

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ 2017

*Сборник материалов XIII-ой международной
научно-практической конференции*

26 ноября 2017г.

Москва

2017

УДК 001
ББК 72я43
Н 34

Научные достижения 2017: сборник материалов XIII-ой международной научно-практической конференции, 26 ноября, 2017– Москва: Издательство НИЦ «Империya», 2017. – 87 с.

ISBN 978-5-6040286-4-3

Сборник включает материалы **XIII Международной научно-практической конференции: «Научные достижения 2017»**, проведенной 26 ноября 2017 г.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей, который постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

ISBN 978-5-6040286-4-3



УДК 001
ББК 72я43

© Авторы статей, 2017.
© Научно-издательский центр "Империya", 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Батурина Н.В.	6
ФУНКЦИИ ПЕЙЗАЖА В ПОВЕСТИ Н.М. КАРАМЗИНА «БЕДНАЯ ЛИЗА»	
Дрягалов В.С.	7
ПАСТАФАРИАНСТВО КАК ПРИМЕР РАЗВИТИЯ НЕТРАДИЦИОННОЙ РЕЛИГИОЗНОСТИ В СЕТИ	
Русяева И. В.	10
ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЯЗЫКА СМИ НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТЫ «ПРО ГОРОД САРАНСК»	

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чичина С.В.	12
ОСОБЕННОСТИ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ТЕЛА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ	

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гулиева С.Н.	14
КИНЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССОВ ПОЛУЧЕНИЯ ЧИСТЫХ ИЗОБУТАНА И ИЗОБУТИЛЕНА ИЗ УГЛЕВОДОРОДНОЙ ФРАКЦИИ ПИРОГАЗА C₄	
Меретуков З.А., Борсук О.Ю.	17
ИССЛЕДОВАНИЕ ЗДАНИЯ ГЛАВНОГО КОРПУСА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕПЛОПОТЕРИ	
Новикова Э.Э.	21
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЕТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК В МИРЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА	

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Гизатулина Ю.А., Гизатулин Э.Р., Усманова Э.А.	23
МИГРАЦИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ЦЕПИ «ПОЧВА-РАСТЕНИЕ» В УСЛОВИЯХ ТЕХНОГЕНЕЗА	

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гуленина Н.В., Павлова О.С.	27
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЖЕНСКОЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В УФИМСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеев В.М., Алексеева М.С., Фирсова Е.Ю.	29
КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Гатальская Ю.Ю., Олейник А.Н.	31
АНАЛИЗ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА И ПУТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ	
Давыдова А.Н., Зуброва Е.С.	34
ВЫБОР СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА	
Передереева Е.В.	35
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМА	

ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЛИНГА И ОПТИМИЗАЦИИ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Морев А.С.	40
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕЖИМА ОХОТНИЧЬИХ УГОДИЙ	
Сильванович Ю.Н.	43
LEGAL CASUS: CORRUPT CHEN SHUI-BIAN	
Скобелина Е.В., Филиппова Е.О.	44
ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА В КРИМИНОЛОГИИ	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Басманова Л.В.	46
ХУДОЖЕСТВЕННО-ФИЛОСОФСКОЕ КОНЦЕПЦИЯ РОССИИ В ТВОРЧЕСТВЕ И.С. ШМЕЛЕВА (РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ТВОРЧЕСТВА ПИСАТЕЛЯ В 11-М КЛАССЕ)	
Белокопыт А.А.	52
ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ	
Волков П.Б., Меньшикова Ю.Н., Чупина А.А.	53
ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ	
Браилко Д. А., Медведева Д.А.	55
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Газалиева П.К., Литвина Г.А.	56
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	
Демченко В. Е., Медведева Д.А.	59
ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	
Игонина Е.В.	60
ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДЕФИЦИТОВ	
Камальян М.Н., Медведева Д.А.	61
ПРОБЛЕМА СЛАБОЙ УСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Кремер Д.В., Медведева Д.А.	63
ФОРМЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Литвина Г.А., Кульчицкий В.Е., Агеев А.В.	65
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Литвина Г.А., Кульчицкий В.Е.	67
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СЕМЬЕ	
Лихорадова А.С., Медведева Д.А.	68
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
Рудакова Ю.А., Медведева Д.А.	69
ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Федотова Л.В., Кулишова А.В.	71
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ НА ОСНОВЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНЫМ КЛУБОМ	
Финькова Е.В., Емельянова В.И.	72
ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Тутаева Э.С.А., Медведева Д.А.	74
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Дмитриев С.А., Масленников Д.Н., Погорелов А.В., Пospelова А.А. 75

**РОЛЬ КОММУНИКАбельНОСТИ ВРАЧА СТОМАТОЛОГА ОРТОПЕДА ПРИ
ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТОМ НА КЛИНИЧЕСКОМ ПРИЕМЕ**

Носиров Ш.Б., Хайтматова Н.А. 77

КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КОЖНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Макаров Ю. И. 79

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРЕСОВ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

ДРУГИЕ НАУКИ

Малова Е. В., Тиханкина Ю. А. 81

ЭЛЕКТРОННАЯ ЦИФРОВАЯ ПОДПИСЬ В СИСТЕМЕ ЭДО

Соколова Е. С. 83

**ВЛИЯНИЕ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В РОССИИ**

Хоршева Е.С. 85

**СТЕРЕОТИПЫ ВЗАИМОВОСПРИЯТИЯ ЯПОНИИ И КИТАЯ В КОНТЕКСТЕ
СОВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ДВУХ СТРАН: ПОЗИЦИЯ КИТАЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 882

Батурина Н.В., МБОУ СОШ № 4,
г. Бирск, РБ

ФУНКЦИИ ПЕЙЗАЖА В ПОВЕСТИ Н.М. КАРАМЗИНА «БЕДНАЯ ЛИЗА»

В русской литературе трудно найти произведение, в котором не было бы пейзажа. Писатели используют его в разных художественных целях.

Природа занимает большое место в мирозерцании Н.М. Карамзина. Она для него как создание Высшего – воплощение красоты, «чувствующего» разума. В некоторых произведениях писателя она выступает под именем Натуры (видимого, зримого мира, с одной стороны; с другой – заложенных высшей силой каких-либо возможностей). Природа у Карамзина многолика, по-разному относится к человеку: сочувствует ему, может одобрять его или порицать, способна предупредить его об опасности или обернуться врагом. Взгляды прозаика на Природу проявились в одном из самых совершенных образцов сентиментальной литературы – повести «Бедная Лиза».

В произведении созданы прекрасные по своей живописности картины природы, которые гармонично дополняют повествование. На первый взгляд, их можно считать привлекательным фоном для основного действия, но на самом деле все значительно сложнее. Пейзаж в «Бедной Лизе» – это одно из главных средств раскрытия внутренних переживаний героев. В этом проявляется новаторство писателя-сентименталиста. Большинство описаний природы направлены на то, чтобы передать душевное состояние и переживания главной героини, ведь именно она, Лиза, крестьянская девушка, близка к миру природы и является воплощением всего настоящего и прекрасного. «Еще до восхождения солнечного Лиза встала, сошла на берег Москвы-реки, села на траве и, подгорюнившись, смотрела на белые туманы, которые волновались в воздухе и, подымаясь вверх, оставляли блестящие капли на зеленом покрове натуры. Везде царствовала тишина. Но скоро восходящее светило дня пробудило все творение: рощи, кусточки оживились, птички вспорхнули и запели, цветы подняли свои головки, чтобы напиться животворными лучами света» [1, с. 36]. Природа в этот момент прекрасна, но Лиза грустит, потому что в ее душе рождается новое, неизвестное ей чувство. Несмотря на то, что героиня печальна, ее чувство прекрасно и естественно, как и пейзаж вокруг. Позже происходит объяснение между Лизой и Эрастом, они любят друг друга, и ее ощущение тут же меняется. Когда Лиза влюбляется, она воспринимает мир по-особенному: «Какое прекрасное утро! Как все весело в поле! Никогда жаворонки так хорошо не певали, никогда солнце так светло не сияло, никогда цветы так приятно не пахли!» [1, с. 39]. Ее переживания созвучны окружающему пейзажу, они так же красивы и чисты. Объятия героев «чисты и непорочны». Окружающий пейзаж такой же. «После сего Эраст и Лиза, боясь не сдержать слова своего, всякий вечер виделись...или на берегу реки, или в березовой роще, но чаще всего под тению столетних дубов (саженях в восьмидесяти от хижины) – дубов, осеняющих глубокий чистый пруд, еще в древние времена ископанный. Там часто тихая луна, сквозь зеленые ветви, посребряла лучами своими светлые Лизины волосы, которыми играли зефиры и рука милого друга...» [1, с. 40]. Но проходит пора невинных отношений, Лиза и Эраст становятся близки. Она чувствует себя грешницей, преступницей, и в природе происходят такие же перемены, как и в Лизиной душе: «...ни одной звездочки не сияло на небе...» «Между тем блеснула молния и грянул гром» [1, с. 42]. Эта картина раскрывает не только душевное состояние Лизы, но и предвещает трагический финал. Герои произведения расстаются, но Лиза еще не знает, что это навсегда, она несчастна, ее сердце разрывается, но в нем еще теплится слабая надежда. Утренняя заря, которая, как «алое море», разливается «по восточному небу», передает боль, тревогу и смятение героини и также предсказывает что-то плохое. Лиза, узнав об измене Эраста, покончила с собой. Она бросилась в тот самый пруд, возле которого когда-то была так счастлива. Образ этого пруда становится символом безысходности ситуации. Дуб у славян считался священным, воспринимался как дерево бессмертия, на котором растут «молодильные яблоки». Дуб, являясь свидетелем любви героев, нередко встречается в величальных песнях русского народа. С ним связано представление о верховном существе, поддержка которого необходима для брачного союза – источника новой жизни. Это дерево стало свидетелем и счастливых минут жизни Лизы, и ее самого страшного поступка.

Лиза впервые предстает перед нами как девушка «редкой красоты», чистая и юная, с ландышами в руках. Эти ландыши – символ ее весеннего расцвета, чистоты. Писатель не случайно выбирает ландыши. Это символ чистоты, верности и любви, который усиливается цветовой символикой. По древнерусской легенде морская царевна Волхова полюбила юношу Садко, он же отдал свое сердце земной девушке Любаве. Опечаленная Волхова вышла на берег и стала плакать. И там, где упали слезинки царевны, выросли прекрасные и нежные ландыши – символ чистой и беззаветной любви, нежности и грусти. Эти цветы Лиза бросит в Москву-реку, когда не встретит молодого человека, так понравившегося ей. Образы-символы, взятые из мира природы, позволяют постичь душевную красоту и внутренний мир героини. Природа точно отражает чувства Лизы, осторожно «предупреждает» ее. Это мы видим в момент зарождения любви героини. Она не спала ночь, «почти всякую минуту просыпалась и вздыхала». Утром, пригорюнившись, смотрела «на белые туманы». В «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова слово «туман» объясняется не только как состояние воздуха, но и как символ неясного, запутанного, непонятного. В данном контексте это знак вещей, так как Лиза не видит ясно своего будущего. Символический смысл имеют явления природы и времена года. Гроза в повести – это и природное явление, и символическое отражение происходящего в душе героини. Весна ассоциируется у Карамзина со светом, радостью, счастьем, а осень – с крушением надежд и концом жизни.

Сделав главной героиней крестьянскую девушку, писатель обратился к нравственным и художественным ценностям народа. Автор ориентировался на поэтическую образность фольклорных лирических и балладных песен, на используемый в народной лирике прием психологического параллелизма, переосмысливал славянскую символику. Любовное счастье или несчастье в песнях раскрывалось и при помощи изображения действий и переживаний героев, и путем различных художественных сопоставлений с миром природы. Пребывание на лоне природы естественно и привычно для девушки-крестьянки, и потому природа – это часть ее привычного мира. Природа не связана с Эрастом. Отсутствие этой связи – это тоже характеристика героя. Интересно, что Лизу всегда сопровождает свет, солнце, даже ночью, во время ее свиданий с Эрастом. Все, к чему прикасается этот герой, гибнет или превращается в свою противоположность: «высокий дуб», свидетель встреч Лизы и Эраста, становится «мрачным», счастливая прежде Лиза просит, чтобы небо «упало» на нее. В хижине, некогда согретой любовью матери и дочери, после гибели Лизы и смерти бедной старушки будет «выть» ветер.

Природа включена во все основные события этой сентиментальной повести, поэтому она рядом с героями, видит их и оценивает полно, достаточно эмоционально и в то же время справедливо. Пейзаж выполняет разные функции в повести. В экспозиции он является фоном. В дальнейшем он помогает читателю глубоко проникнуть в душу героев, в их чувства и переживания. Природа помогает осуществлению творческого замысла автора, становится «нравственным камертоном» повествования. Описания природы у Н.М. Карамзина поэтичны. Душевная красота Лизы, ее объяснения в любви раскрываются с помощью эпитетов, сравнений, символов из мира природы. Описания природы перекликаются с внутренним состоянием Лизы, могут быть созвучны ему или контрастны. Пейзаж в повести Карамзина используется и для создания определенного настроения у читателей, и для выражения отношения к происходящим событиям, и для раскрытия внутреннего мира героев. Именно природные описания помогают читателю понять всю глубину мысли автора, своеобразие художественного видения, увидеть его мастерство и новаторство.

Список использованной литературы:

1. Карамзин Н.М. Бедная Лиза: повести. – М., 2010. – 173с.

© Н.В. Батурина, 2017

УДК 009

Дрягалов В.С.,
Астраханский Государственный университет, г. Астрахань

ПАСТАФАРИАНСТВО КАК ПРИМЕР РАЗВИТИЯ НЕТРАДИЦИОННОЙ РЕЛИГИОЗНОСТИ В СЕТИ

(Работа выполнена при поддержке РФФИ, проект № 17-33-01095"а2": «Транснациональные религиозные сети и конфессиональная безопасность»)

Последние несколько лет в интернете активно можно наблюдать формирование феномена нетрадиционных религиозных культов, действующих посредством онлайн-сообществ в бесплатных и популярных социальных сетях. Одним из ярких примеров, функционирующих в интернет-пространстве и социальной сети Вконтакте [1], можно назвать Русскую Православную Церковь Макаронного Патриарха.

Возникнув в США в 2005 году, как альтернатива эволюционному мышлению, религия «Пастафарианство» призвала к вере в Создателя - Летящего Макаронного Монстра (англ. Church of the Flying Spaghetti Monster), состоящего из макарон и двух тефтелей. Основатель религии - американский физик Бобби Хендерсон призывал изучать пастафарианство в школах и главным преимуществом нового знания о Боге назвал отсутствие Догм.

Евангелие Летящего Макаронного Монстра, написанное и изданное в 2006 году, содержит информацию о восьми «краеугольных макаронинах» и носит название «Лучше бы ты этого не делал» [2]. Русская Пастафарианская Церковь перевела Евангелие в 2013 году, затем позднее, в 2016, был выпущен первый тираж в 200 экземпляров. Официальная аннотация к изданию гласит: «Теория «разумного замысла» наконец-то встретила достойного соперника – и у него нет ничего общего с обезьянами или Эдемским садом. На этих страницах Бобби Хендерсон излагает истинные факты, развенчивая вредоносные мифы вроде эволюции («всего лишь теория»), науки («всего лишь много теорий») и происхождения человека от обезьяны (факт: люди разделяют 95% ДНК с обезьянами, но 99,0% с Пиратами). Пастафарианство задумывалась как пародийная и демонстративно алогичная религия. Однако, обладая всеми признаками религиозного учения, Евангелия с заповедями, с помощью Интернета, пастафарианство получило широкое распространение и признание.

Согласно данным официального сайта, Российская Пастафарианская Церковь (РПЦ), как религиозная группа, официально была зарегистрирована в 2013 году. В соответствии с законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» Российская Пастафарианская Церковь 12 июля 2013 года, в святую для пастафариан Пятницу, уведомила орган местного самоуправления в городе Москве о создании первой религиозной группы РПЦ. [3] Раздел «Инфопастаграфика» сообщает, что с 2010 по 2013 год произошел резкий скачок в сторону увеличения паствы и расширение возрастного диапазона верующих. Примерно в это же время отмечается всплеск интереса российской молодежи к пастафарианству. Обновления статистики за последний год не производилось, однако, о приросте паствы среди молодежи можно судить по официальной (верифицирована администрацией социальной сети 11 июля 2017 года) группе Вконтакте. Более 250 тысяч человек, в качестве мировоззрения указали «пастафарианство», что соответствует пятому месту по численности открытых верующих в Вконтакте.

Русская Пастафарианская Церковь Макаронного Патриарха имеет следующие каналы вещания через интернет: страницы в популярных социальных сетях Вконтакте, Facebook, Twitter, мессенджерах – Телеграме. Публикации сообщества и последователей размещаются с использованием официального хэштега #rscmp. По поиску #pastafarian в популярной социальной фотосети выдает около 17 тысяч фотографий последователей Макаронного монстра по всему миру.

Следует отметить, что на территории Российской Федерации пастафарианство имеет официальное разрешение на ведение миссионерской деятельности (Уведомление Главного управления Министерства юстиции Российской Федерации по городу Москве №ВХ. 89763 от 23.12.2016), однако, к примеру, в Германии продолжаются слушание в Конституционном суде по поводу признания членов пастафарианства и их деятельность религиозной организацией [4]. Для придания огласки и массовости событию был введен хэштег #SayNoToPastafarianophobia.

Особый интерес представляет система рукоположения через интернет в адепты Макаронного монстра. Существует два основных способа: через официальный сайт религиозной группы и через специальное приложение, где после рукоположения адепт получает сертификат. Для рукоположения необходимо заполнить несколько полей: «имя», «фамилия», «адрес электронной почты», «пароль». Прикрепленный онлайн-счетчик демонстрирует посетителю количество новых последователей Макаронного Монстра, получивших сертификат последователя.

Согласно Евангелию РЦП МП существует тридцатидневная гарантия, позволяющая «попробовать пастафарианство в течение 30 дней, если оно Вам не приглянется, мы уверены, что Ваш старый бог, если он вдруг существует, примет Вас обратно» [5]. 15 апреля 2017 года был зафиксирован первый случай использования данного вида гарантии на принятии религии.

Увеличение количества пользователей в группах посвященных пастафарианству указывает на тот факт, что философия перспективизма обретает в условиях нестабильности современной культуры всё больше последователей. Действительно, перспективизм, хотя и является следствием нигилизма,

не довольствуется разрушением всех ценностей, а агрессивно стремится к их переоценке. Но на вопрос кто и как должен производить эту переоценку однозначного ответа представители данного философского учения дать не могут. Суть проблемы сводится к тому, что поскольку интерпретация не равнозначна факту, невозможно говорить об уместности той или иной конкретной интерпретации. Кроме того, при наличии конкурирующих интерпретаций невозможно быть уверенным, что они относятся к одному и тому же предмету, поскольку не всегда из контекста понятно о каком именно «предмете» идет речь. Пытаясь разрешить данную диллему, ряд философов и исследователей общества предлагают свои варианты решения. К примеру, в трудах Ницше можно найти сразу два ответа. Во – первых, все и всегда уже интерпретировано, вследствие чего мы не можем рассчитывать на то, что удастся заняться каким-то свежим фактом, «данным», не подвергшимся оценке. Во-вторых, одни интерпретации мощнее других: они обладают большим значением и придают жизни больший смысл. Исходя из этих фактов, Ницше отвергает различие между интерпретацией смыслов «предмета» (верное или неверное их понимание) и их использованием. [6].

Именно этот аспект философии Ницше привлек внимание прагматика Ричарда Рорти, который утверждал, что нет пределов интерпретации, поскольку различие между действительным значением чего-либо и тем, что я могу с этим сделать, превратилось в чисто академический вопрос. [7]. В размышлениях об истинном значении — неотъемлемой части эссенциализма - интересна не истинность интерпретации, а то, работает ли она ценным для культуры образом (способствует ли справедливости, развитию искусства, делает ли людей счастливыми и т.д.).

Однако, не все постмодернисты согласны с этой в высшей степени логичной и последовательной формой прагматизма. Умберто Эко, чей роман «Имя розы» является одной из икон постмодернизма, категорически возражал Рорти. Его мнение основано на том, что должны существовать пределы интерпретации, иначе убийца вроде Джека Потрошителя сможет оправдывать свои действия прочтением Евангелия от Луки. Кроме того, если не обращать внимание на истинный смысл «предмета», то не будет основы для оспаривания интерпретаций, предлагаемых другими участниками Диалога о Предмете. [8]

Перспективизмом Ницше утверждается многообразие центров силы. Именно этим и объясняется значительно возросшее в последние несколько лет количество интерпретаторов, которые заявили о себе абсолютно во всех сферах жизни общества, в том числе посягнув и на религиозные доктрины, что проявилось в увеличении количества нетрадиционных религиозных культов. В условиях активной ломки традиционных моральных и нравственных ориентиров, иметь нестандартный, яркий взгляд на религиозные постулаты и правила, следовать пародийной и саркастической религии, как, например, пастафарианство, о котором шла речь выше, становится модным, мейнстримным течением в социальных сетях. Однако, не следует забывать, что следование интерпретации, даже с точки зрения перспективизма – это уход от понимания истинного смысла «предмета». Поэтому возвращение к исходному смыслу после прозрения может быть весьма болезненным, как для прозревшего, так и для общества. Вот почему исследование феномена формирования нетрадиционных религиозных культов, действующих посредством онлайн-сообществ в бесплатных и популярных социальных сетях, с целью изучения предлагаемых ими интерпретаций религии, является актуальной и перспективной задачей для современной науки.

Список использованной литературы:

1. Социальная сеть Вконтакте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com> (дата обращения 15.11.17).
2. Евангелие Летающего Макаронного Монстра. [Электронный ресурс]/. Режим доступа: <http://www.rpcmp.ru/gospel/> (дата обращения 20.11.17).
3. Сайт РЦП МП. [Электронный ресурс]/. Режим доступа: <http://www.rpcmp.ru/groups/>(дата обращения 20.10.17).
4. Made for minds. Spaghetti monster goes to Germany's Constitutional Court. [Электронный ресурс]/. Режим доступа: <http://www.dw.com/en/spaghetti-monster-goes-to-germanys-constitutional-court/a-40359916> (дата обращения 20.10.17).
5. Социальная сеть Вконтакте: РПЦ МП. [Электронный ресурс]/. Режим доступа: https://vk.com/rpcmp?w=wall-68372674_5890 (дата обращения 20.10.17).
6. Харт К. Постмодернизм. – Пер. с англ. К. Ткаченко. - М.: Фаир – Пресс, 2006. – 272 с.
7. Рорти Р. Случайность, ирония и солидарность. - Пер. с англ. И. Хестановой, Р. Хестанова - М.: Русское феноменологическое общество, 1996. — 282 с.

УДК 81

Русяева И.В.

Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева, г. Саранск

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЯЗЫКА СМИ НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТЫ «ПРО ГОРОД САРАНСК»

Журналистский текст – публицистическое произведение, написанное в различных жанрах. По определению Корконосенко, текст, выходящий из под пера журналиста – это понятие родовое, сложное и разнохарактерное явление. «В ходе классификации устанавливаются видовые категории, и прежде всего те, в образовании которых участвуют основные «языки» СМИ – шрифтовой текст (письменные знаки, или символы) и иконический (иконические знаки). Разумеется, в процессе создания текста участвуют и другие, менее значительные в семантическом плане элементы – украшения, линейки и т.д. Такая большая амплитуда возможных вариантов текстового материала в печатном издании позволяет добиться особенно высокого уровня отражения всех сторон жизни. В этом и заключается уникальность журналистского текста как универсального и максимально эффективного средства коммуникации» [8, с. 318].

Журналистский текст призван выполнять несколько функций: Первая из них – онтологическая. Ее суть заключается в отражении действительности такой, какая она есть. Вторая – эвристическая. Ее задача заключается в такой обработке журналистом материала, чтобы на выходе получилась актуальная новость. Третья – познавательная, заключающаяся в передаче знаний аудитории. Четвертая – аксиологическая, благодаря которой в журналистском тексте отражается система ценностей автора. Пятая – коммуникативная. Благодаря ей текст становится способом общения журналиста или редакции с аудиторией. Шестая – семантическая, которая связана с присутствием смыслового подтекста и контекста. И седьмая – развлекательная, которая позволяет лучше воспринимать текст.

Немаловажным фактором при понимании специфики журналистских текстов являются факторы, способствующие функционированию журналистских текстов. Согласно Зелинскому С.А., их можно разделить на три группы:

Социопсихологические факторы связаны с такими компонентами массовой коммуникации как коммуникатор и аудитория.

Информационные факторы связаны с содержательным аспектом материалов. Решающим звеном является отбор информации, ее структурирование и способы выражения с учетом специфики каналов. Структурирование информации зависит от ее тематики и объема, от специфики канала коммуникации и используемого жанра [5, с. 416].

Коммуникативные факторы, которые рассматривают возможность участвовать в передаче информации и получать ее

Ядром всех текстов массовой коммуникации является новость. По определению Колесниченко А.В., это информация, которая ранее была неизвестна аудитории [6, с. 22]. Сущность любой новости образует факт – нечто, имевшее место во времени и пространстве. Факт инвариантен, а его изложение вариативно. Разговоры о масштабности и значимости факта бессмысленны: восприятие его зависит от характера подачи сообщения и от уровня аудитории, от ее интересов. Поэтому принципиальная задача любого СМИ заключается в том, чтобы дать максимально представительный поток информации, удовлетворяющий запросы аудитории. Из этого потока публика выберет для себя то, что ее интересует в данный момент. Важнейшие требования, предъявляемые к информационному сообщению: оперативность, релевантность, декодируемость, очищенность сущностной информации от «шумов», краткость информации [6, с. 22].

При анализе языковых средств рассматриваемой нами газеты «Про Город Саранск» необходимо учитывать ее особенности. Это еженедельная информационно-новостная и рекламная газета, распространяемая бесплатно по городу. Газета занимает ведущее положение среди периодических изданий области. Система редакционной работы направлена на то, чтобы каждый

без исключения номер издания соответствовал уровню и всем критериям качественного издания, таким как: информированность, достоверность, объективность,

Текстовые публикации в газете различаются содержанием и формой. Один из важнейших элементов формы публикации – ее жанр. По определению Корконосенко С. Г., под жанром журналистского произведения понимают устойчивые особенности его содержательно-тематических характеристик, типа отображаемой действительности, композиции, стилистики [7, с. 318]. Эти особенности жанра не зависят от воли журналиста, наоборот, выбрав какой-либо жанр для своей публикации, он вынужден считаться с его особенностями и возможностями.

Согласно концепции издания, новости пишутся в жанре развернутой заметки по принципу перевернутой пирамиды. Это значит, что в начало статьи выносится самая полезная, актуальная, важная и интересная информация, а затем текст строится по принципу уменьшения значимости новостей и снятия конфликтности.

По концепции, журналист должен излагать информацию доступным языком с максимальным использованием прямой речи, избегая сложных для понимания, незнакомых слов, множества званий и регалий, обилия цифр, географических названий, канцелярских и штамповых оборотов, которые не несут в себе никакого смысла.

В новости не допустимы сокращения, кроме общепризнанных аббревиатур – РФ, МВД, ГИБДД. Допустимы аббревиатуры, которые известны всем местным жителям, например, БСП – больница скорой помощи, МГУ – Мордовский госуниверситет. Однако необходимо в начале текста написать полную расшифровку аббревиатуры. Допускаются сокращения типа гендиректор, Госдума, завуч.

В каждом журналистском тексте представлен оценочный компонент. Как правило он содержится в многочисленных эпитетах и *сравнениях*, к которым прибегают авторы информационно-аналитических материалов. В статье «Мордовский борец Артем Сурков взял очередное золото на соревнованиях по греко-римской борьбе» автор восхваляет достижения спортсмена: «Артем Сурков произвел серию мастерских приемов, что и привело его к победе». В другой статье «Уроженец Мордовии Валерий Гонтарь стал одним из героев Универсиады–2017» автор использует прием сравнения для большей наглядности: «Я словно побывал на Олимпиаде! Атмосфера студенческого мирового форума, особенно церемоний открытия и закрытия напоминали главный турнир четырехлетия».

Нельзя не отметить широкое применение *фразеологизмов* в речи журналистов. Например, в статье «Условно осужденный житель Мордовии угнал велосипед» велоугонщика сравнивают с самым быстрым человеком: «22-летний пострел тут же поспел!». По мнению Касаткиной Л.Л., фразеологизмы позволяют не только метко выразить авторскую мысль, не только дать оценку предмету или явлению, они могут разнообразить журналистское произведение, удержать читателя, чтобы он прочитал статью до конца. Часто они используются в материалах, посвященных довольно узкой теме, недоступной неподготовленному читателю. Но при помощи фразеологических оборотов текст становится понятным и человеку, который не владеет всей полнотой знаний, необходимой для его понимания [9, с. 496].

С выражением мнения и оценки в информационно-аналитических текстах связано также использование таких стилистических приемов, как употребление *восклицательных и вопросительных конструкций*, изменение *порядка слов* в предложении. Прямой задачей этих средств является реализация функции воздействия на аудиторию.

Журналист в своей статье «В Мордовии только за один месяц от укусов клещей пострадали 13 человек!» приводит слова собеседника: «Живого клеща необходимо обязательно сохранить и отвести на экспертизу. Если при удалении он был убит, стоит поместить его в контейнер со льдом. В любом случае клеща нужно сдать на экспертизу!» с помощью *восклицания* акцентирует внимание на информации. Таким образом, тот, кто листает газету, ясно представляет реакцию респондента. Даже на визуальном уровне восприятия текст, содержащий восклицательные знаки, приобретает более привлекательный облик и удерживает внимание читателя.

Эффективность воздействия на читателя зависит от ряда причин: уровня его информированности, интеллекта, его скептицизма, наличия возможности проверить истинность. И все же главным фактором, существенно повышающим эффективность воздействия, являются используемые коммуникатором специальные приёмы и средства выражения оценки.

Преимущественно языковые средства скрытой оценки используются в материалах о политике и экономике. Из анализа материалов газеты «Про Город» следует, что самое широкое распространение получили эпитеты и фразеологизмы.

Список использованной литературы:

1. Архангельский В.Л. Устойчивые фразы в современном русском языке.– Ростов н/Дону.: Изд-во Ростовского ун.-та. 2004. – 315 с.
2. Бурлакова М.И., Т.М. Николаева, Д. М. Сегал, В.Н. Топоров. Структурная типология и славянское языкознание. Структурно-типологические исследования. – М.: Изд-во АН РФ. 2005. – С. 180.
3. Виноградов В.В. Лексикология и лексикография. – М.: Наука. 2007. – 315-318 с.
4. Вопросы лексикологии современного русского языка. / Под ред. Е.И. Диброва – 2-е изд. – Ростов н/Дону.: изд.-во Рост. Ун.-та, 2001. – 206 с.
5. Зелинский С.А. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание / С.А. Зелинский. – СПб.: Скифия, 2008. – 416 с.
6. Колесниченко А.В. Практическая журналистика. Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008. – 22 с.
7. Корконосенко С. Г. Основы журналистики / С. Г. Корконосенко – М.: Аспект Пресс, 2009. – 318 с.
8. Основы творческой деятельности журналиста / Ред.-сост. С.Г. Корконосенко - СПб.: Знание, спбивэсэп, 2000 г. – 318 с.
9. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Хрестоматия и учебные задания / Сост. Л. А. Ивашко, И. С. Лутовинова, Д. М. Поцепня, М. А. Тарасова, М. Ю. Жукова, Е. И. Зиновьева, М. А. Шахматова; отв. ред. Д. М. Поцепня. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2002. – 496 с.

© И. В. Русяева, 2017

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 572.512.3

Чичина С.В.,

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан

ОСОБЕННОСТИ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ТЕЛА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Определение состава тела у студентов в настоящее время широко обсуждается учеными и врачами, а отдельные его показатели, наряду с физическим развитием, служат критериями для оценки состояния здоровья. Важным показателем физического развития является масса тела человека. Однако, индекс массы тела (ИМТ) позволяет лишь косвенно судить об избытке веса, поскольку его увеличение может быть связано не только с накоплением жировой ткани, но и с задержкой жидкости (отеками) или наращиванием мышц при физической нагрузке.

Биоимпедансометрия - это метод диагностики состава тела человека посредством измерения импеданса - электрического сопротивления участков тела в разных частях организма [1]. Данный метод позволяет оценивать множество параметров состава тела и основного обмена на основании высокой корреляции между импедансом и количеством общей воды в организме, без жировой и жировой массы [3].

В этой связи целью данного исследования явилось изучение отклонений у студентов - первокурсников по индексу массы тела и выявление особенностей состава тела по данным биоимпедансометрии.

В исследовании принимали участие студенты ФГБОУ ВО ХГУ им. Н.Ф. Катанова в количестве 94 человека, из них 57 девушек в возрасте от 18 до 20 лет и 37 юношей в возрасте от 18 до 21 года, обучающиеся на первом курсе на различных направлениях подготовки.

Биоимпедансное обследование было проведено с помощью анализатора состава тела Tanita BC – 601 по следующим параметрам: индекса массы тела (ИМТ), позволяющий оценить степень соответствия массы человека и его роста; жировая масса (% жировой ткани в организме человека); скелетная масса (кг), показывающая вес скелетных костей в организме; мышечная масса (%), включающая в себя скелетные мышцы, гладкие мышцы (такие как сердечные мышцы и мышцы

пищеварительного тракта), а также воду, содержащуюся в этих мышцах; уровень воды (общее количество жидкости в человеческом организме в процентах от его общего веса) и уровень висцерального (внутреннего) жира, который окружает жизненно важные органы в брюшной полости.

Все исследуемые были распределены на три группы по результатам индекса массы тела. Согласно классификации ВОЗ, показатель ИМТ < 18,5 кг/м² расценивается как хроническая энергетическая недостаточность, а показатели > 18,5-24,9 кг/ м² как нормальная масса тела. Показатель > 25 кг/ м² - это студенты с избыточным весом [2]. Таким образом, в две группы вошли студенты с отклонениями показателей массы тела: группа с дефицитом массы тела (9,6 %) и группа с повышенной массой (16 %). Контрольную группу (нормальный вес) составили 74,4 % обучающихся.

Анализируя полученные результаты (табл. 1,2), следует отметить, что показатели параметров биоимпедансометрии (жировая масса, мышечная масса, костная масса, вода и уровень висцерального жира) в контрольной группе варьировали в пределах физиологической нормы. Наблюдаются отклонения в группе с дефицитом и в группе с избыточной массой тела.

Так, у девушек (табл. 1) в группе с недостатком веса средний показатель содержания жира меньше на 4%, также занижены показатели мышечной (на 5%) и скелетной массы, что свидетельствует о недостаточном в качественном и количественном отношении питании студентов.

Таблица 1

Параметры биоимпедансометрии в зависимости от ИМТ девушек-первокурсниц

Параметры	Показатели		
	Дефицит массы тела n=4	Нормальный вес n=44	Избыточный вес n=9
Жир, %	22,2±9,1	26,2±8,8	37,4±9,3
Мышечная масса, %	35,7±7,7	40,5±6,6	45,5±6,8
Костная масса, кг	1,9±0,4	2,2±0,3	2,4±0,3
Вода, %	56,7±6,2	54,3±6,0	46,7±6,4
Уровень висцерального жира	1±1,9	2,1±2,2	6,1±2,4

В группе девушек с повышенной массой тела наоборот отмечается увеличение показателей по сравнению с контрольной группой. Выявлены отклонения в 1,4 раза по содержанию жировой ткани (37 % при норме до 33%), и в 3 раза по уровню висцерального жира, что является существенным риском появления в дальнейшем высокого артериального давления, возникновения атеросклероза, развития инфаркта миокарда, сахарного диабета и т.д. Также выявлено ниже средних значений содержание воды в организме, по сравнению с группой контроля и с группой дефицита веса, что является закономерным, т.к. уровень содержания воды в организме имеет тенденцию к уменьшению с увеличением содержания жира в организме человека. Такая ситуация будет способствовать ухудшению работы почек, увеличению нагрузки на печень, зашлакованности организма и ухудшению обмена веществ.

Такая же тенденция прослеживается и у юношей (табл. 2). У них также отмечается снижение параметров биоимпедансометрии в группе с недостатком веса, а именно жировой массы на 3%, мышечной массы на 11 %, костной массы на 0,6 кг по сравнению с контрольной группой. А в третьей группе отмечается избыточное содержание жира в 2,2 раза, висцерального жира в 5 раз и снижение количества воды на 9%. Следует отметить, что показатель мышечной массы остался практически неизменным по сравнению с группой контроля.

Таблица 2

Параметры биоимпедансометрии в зависимости от ИМТ юношей-первокурсников

Параметры	Показатели		
	Дефицит массы тела n=5	Нормальный вес n=26	Избыточный вес n=6
Жир, %	7,3 ± 11,4	10,4 ± 10,8	23,2 ± 11,0
Мышечная масса, %	45,6 ± 9,9	56,7 ± 9,6	55,4 ± 10,0
Костная масса, кг	2,4 ± 8,4	3,0 ± 6,7	3,4 ± 7,0
Вода, %	68,3 ± 8,1	65,1 ± 7,8	56,5 ± 7,9
Уровень висцерального жира	1,0 ± 2,7	1,4 ± 2,3	5,5 ± 2,4

Таким образом, из вышеизложенного следует, что у 25,6% исследуемых студентов первого курса имеются отклонения по массе тела. Наименьшие показатели жировой, мышечной и скелетной массы отмечаются в группе с дефицитом веса. В группе с избыточной массой повышено содержание жировой массы и висцерального жира, но снижено содержание воды. Применение биоимпедансного анализа с учетом ИМТ позволяет получить новые характеристики сложных процессов в организме у студентов юношеского периода онтогенеза.

Список использованной литературы:

1. Николаев, Д.В. Биоимпедансный анализ состава тела человек [Текст] / Д.В. Николаев, А.В. Смирнов, И.Г. Бобринская, С.Г. Руднев. -Москва: Наука, 2009. -392 с.
2. Пешков, М.В. Гендерные особенности показателей биоимпедансометрии в зависимости от индекса массы тела студентов / [Электронный ресурс] М.В. Пешков, Е.П. Шарайкина // URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/gendernye-osobennosti-pokazateley-bioimpedansometrii-v-zavisimosti-ot-indeksa-massy-tela-studentov> (дата обращения: 25.10.2017).
3. Эдлеева, А.Г. Биоимпедансометрия как метод оценки компонентного состава тела у детей старше 5 лет [Электронный ресурс] / А.Г. Эдлеева, М.М. Хомич // URL: http://pediatric.spb.ru/wp-content/uploads/2012/03/Erdleeva_det_med_2011_3.pdf (дата обращения: 25.10.2017)

© С.В. Чичина, 2017

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 66.001.001.57:66.022:621.926/929

Гулиева С.Н.,
к.т.н., старший лаборант,
Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности, г. Баку

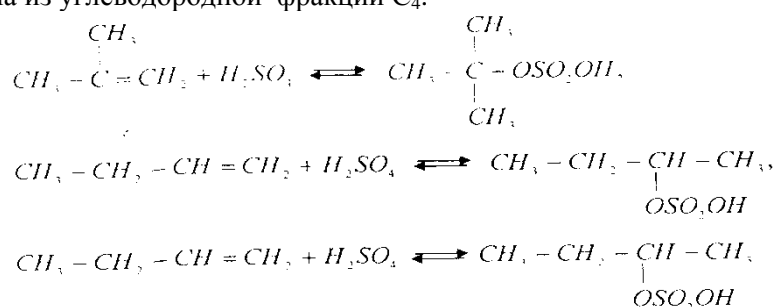
КИНЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССОВ ПОЛУЧЕНИЯ ЧИСТЫХ ИЗОБУТАНА И ИЗОБУТИЛЕНА ИЗ УГЛЕВОДОРОДНОЙ ФРАКЦИИ ПИРОГАЗА C₄

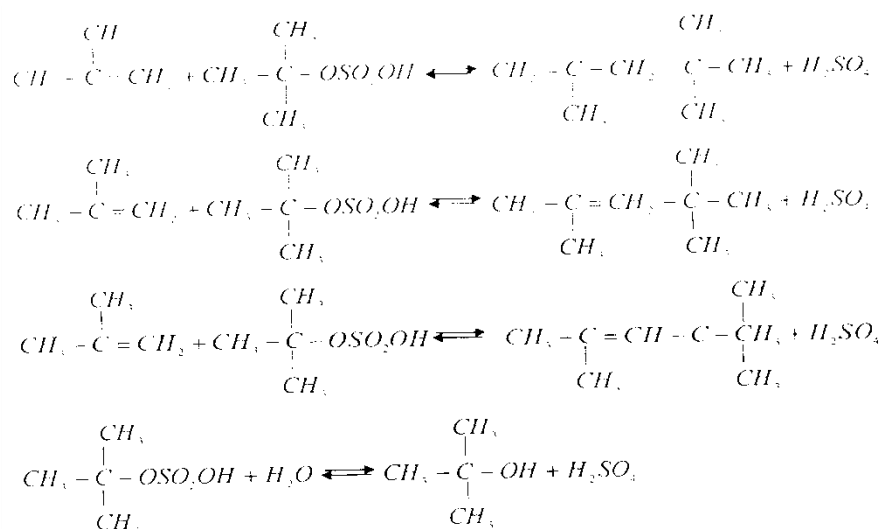
Развитие химической промышленности сопровождается резким увеличением производства синтетических волокон, пластмасс, каучука, моющих средств и других продуктов, основным сырьём для получения которых служат изобутилен, бензол и др. Возрастающие потребности экономики в чистых изобутане и изобутилене требуют разработки новых эффективных методов их получения из доступных источников сырья-продуктов пиролиза. Математические модели обеспечивают успешность решения задач оптимизации, проектирования, управления и масштабирования химических процессов, что позволяет в кратчайшие сроки переходить от изучения реакций в лабораторных условиях к ее промышленному внедрению [1-3].

Научно обоснована возможность получения чистых изобутана и изобутилена из углеводородной фракции C₄.

Разработан метод получения чистых изобутана и изобутилена, выделенных с помощью серной кислоты из изобутан-изобутиленовой фракции пиролизного газа C₄.

Разработаны кинетическая и математическая модели процессов получения изобутана и изобутилена для процессов, происходящих в технологической установке выделения углеводородов изобутана и изобутилена из углеводородной фракции C₄.





Полученная на основе этого механизма реакции кинетическая модель процессов поглощения изобутилена, димеров и нормальных бутиленов серной кислотой, состоит из следующих уравнений:

$$C = C_o \exp \left\{ -k_3^0 \exp \left[b_2(C_k - 40) - \frac{E_{эф}}{RT} \right] \frac{v_{кис}}{v_{угл}} \tau \right\}, \quad (1)$$

$$C_g = k_o \exp \left[a_1(C_k - 40) - \frac{E_{эф}}{RT} \right] \tau, \quad (2)$$

$$C_n = C_{но} \exp \left\{ -k_4 \exp \left[a_2(C_k - 40) - \frac{E_{эф}}{RT} \right] \frac{v_{кис}}{v_{угл}} \tau \right\}, \quad (3)$$

где C_o, C – начальная и переменная концентрации изобутилена в углеводородной фракции, моль/дм³; $v_{угл}$ – расход объема углеводородной фазы, дм³/ч; $v_{кис}$ – объемный расход кислотной фазы, дм³/ч; $E_{эф}$ – эффективная энергия активации, ккал/моль; k_3^0 – предэкспоненциальный множитель, моль/дм³; C_k – концентрация серной кислоты, мас.%; a_1, a_2, b_2 – коэффициенты пропорциональности; T – температура, К; C_g – концентрация образовавшихся димеров изобутилена моль/дм³; C_n – концентрация нормальных бутиленов в углеводородной фазе, моль/дм³; $C_{но}$ – их начальная концентрация, моль/дм³; k_o – приведенная константа скорости реакции образования димеров, моль/дм³; k_4 – предэкспоненциальный множитель, моль/дм³; τ – время реакции,

С помощью этих уравнений проведены расчёты параметров, некоторые результаты которых приведены ниже.

Результаты расчётов отражены на рисунках 2-5.

Из рис.2 видно, что с течением времени концентрация изобутилена в углеводородной фракции резко уменьшается и приближается к нулю. Самое резкое уменьшение концентрации изобутилена достигается при следующих значениях управляемых параметров:

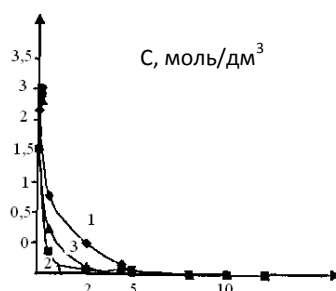


Рис.1. Зависимость концентрации изобутилена в углеводородной фракции от времени и параметров, влияющих на реакцию: 1, 2 и 3 кривые функции $C(\tau)$ соответственно при минимальном,

$$C_0, T, \frac{v_{кис}}{v_{угл}}, C_k$$

максимальном и среднем значениях параметров -

$$C_0 = 5 \text{ моль/дм}^3, \quad T = 327\text{K}, \beta = 0,7, \quad C_k = 0,6 \text{ (мас\%)}. \quad \text{Через час после начала процесса}$$

концентрация изобутилена достигает почти до нуля, а при значениях $C_0 = 2,5 \text{ моль/дм}^3, T = 309\text{K}, \beta = 0,2, C_k = 0,52$ она достигается через 5 часов.

На рис.3 отражены показатели зависимости образования димеров при извлечении изобутилена серной кислотой из изобутан-изобутиленовой фракции пирогаза от времени и параметров реакции. Видно, что получение димеров в этих условиях небольшое, т.е. в порядке $C_g = 10^{-4} \text{ моль/дм}^3$.

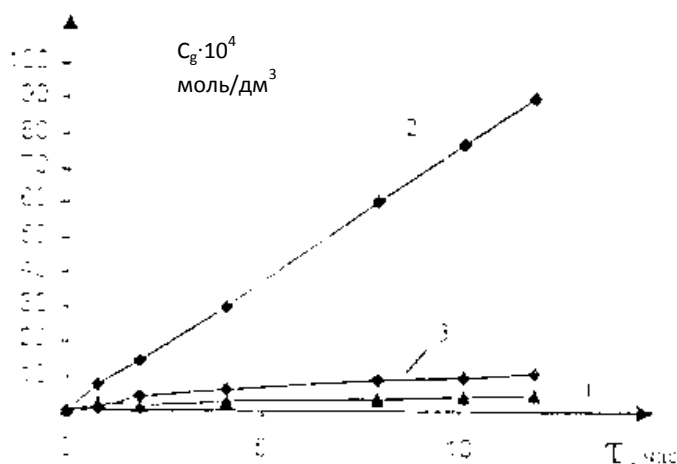


Рис.2. То же, что и на рис.1, для концентрации димеров в углеводородной фракции.

Максимальное количество димеров получается при $C_k = 0,6, T = 327\text{K}, \tau = 12$ часов, в количестве $C_g = 90,75 \cdot 10^{-4} \text{ моль/дм}^3$, а минимальное количество при $C_k = 0,52, T = 309\text{K}, \tau = 12$ часов, в количестве $2,8 \cdot 10^{-4} \text{ моль/дм}^3$.

На рис.4 показано, что нормальные бутилены в приведённых на рис. условиях поглощаются серной кислотой крайне медленно. В течение 12 часов реакции концентрация *n*-бутиленов уменьшается в углеводородной фракции всего на 0,1-0,5 мас. % по отношению к их начальной концентрации.

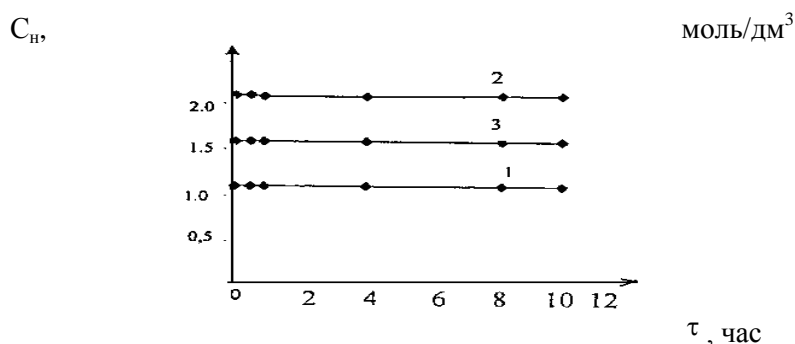


Рис.3. То же, что и на рис.1, для концентрации нормальных бутиленов в углеводородной фракции.

Как видно из рис.5, с повышением температуры от 309 до 327 К изменения концентраций изобутилена димеров и *n*-бутиленов идут совершенно по разному. При постоянных средних

значениях управляемых параметров $C_n=3,75$ моль/дм³, $C_k=0,56$, $\beta=45$, $C_{но} = 1,62$ моль/дм³ и через час после начала реакции получается следующее положение: при температуре реакции 309К, через час остаток изобутилена в углеводородной фазе составляет 0,68 моль/дм³.

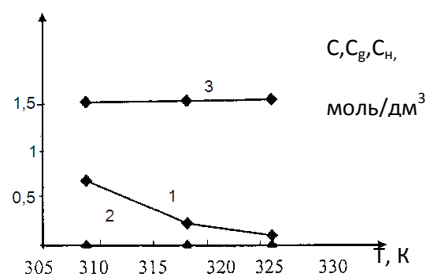


Рис.4. Зависимость концентрации изобутилена (1), димеров (2) и нормальных бутиленов (3) от температуры реакции.

Другая картина наблюдается для случая влияния температуры на концентрацию *n*-бутиленов.

В этих условиях изменение C_n практически не наблюдается. Таким образом, формулы (1) - (3) адекватно описывают расчётные и экспериментальные данные. Они отличаются, в среднем, менее на 10-ти мас. %.

Таким образом, отражены результаты исследований процессов адсорбции из пиролизного газа остатков изобутилена, *n*-бутиленов и высших углеводородов и решены следующие задачи для этих процессов: выбор адсорбентов, моделирование процессов, анализ экспериментального материала, расчёты параметров, определение оптимальных режимов.

Список использованной литературы

1. Юрченко И.Е., Максименко А.М., Чаплиц Д.Н. Состояние и перспективы производства высококонцентрированного изобутилена./ Промышленность СК, № 10, 1980, с.2.
2. Бабаев А.И. Повышение качества изобутилена И-1-82/83. Сообщение 1. Всесоюзный научно-технический информационный центр. № Госрегистрации 0284. 087285.
3. Гулиева С.Н. Исследования получения изобутана и изобутилена высокой чистоты. Российский Государственный Университет нефти и газа им. Губкина, 69-я Международная молодежная науч. Конференция «Нефть и газ-2015» 14-16, Москва с. 140-141.

УДК 621.1.016

Меретуков З.А., Борсук О.Ю.,

Майкопский государственный технологический университет, г. Майкоп

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗДАНИЯ ГЛАВНОГО КОРПУСА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕПЛОПТЕРИ

Федеральный закон РФ №261-ФЗ «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности» не допускает ввод в эксплуатацию зданий, построенных, реконструированных, прошедших капитальный ремонт и не соответствующих требованиям энергетической эффективности и требованиям оснащённости их приборами учета используемых энергетических ресурсов.

Требования энергетической эффективности зданий, строений, сооружений подлежат пересмотру не реже чем один раз в пять лет в целях повышения энергетической эффективности зданий, строений, сооружений [1,2].

В процессе эксплуатации дома орган исполнительной власти, уполномоченный на осуществление государственного контроля за соблюдением правил содержания дома, определяет класс энергетической эффективности многоквартирного дома исходя из текущих значений показателей, используемых для установления соответствия многоквартирного дома требованиям энергетической эффективности. Копия акта проверки соответствия многоквартирного дома

требованиям энергетической эффективности с указанием класса энергетической эффективности многоквартирного дома на момент составления этого акта должна быть направлена в орган местного самоуправления.

Класс энергетической эффективности жилого или общественного здания определяется по результатам расчетов теплотехнических и энергетических показателей при заполнении энергетического паспорта (СНиП 23-02-2003 приложение Г). Фактические значения сопротивления теплопередаче наружных ограждающих конструкций здания определяются по результатам тепловизионного обследования и контактных измерений температур и тепловых потоков через эти ограждения по ГОСТ 26629 и ГОСТ 26254.

Энергетические паспорта на здания, строения, сооружения, вводимые в эксплуатацию после осуществления строительства, реконструкции, капитального ремонта, могут составляться на основании проектной документации. На эксплуатируемые многоквартирные дома энергетический паспорт составляется по результатам энергетического обследования.

Энергетическое обследование проводится в добровольном порядке, за исключением случаев, если в соответствии с ФЗ №261 оно должно быть проведено в обязательном порядке.

Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти устанавливаются требования к энергетическому паспорту, составленному по результатам обязательного энергетического обследования, а также к энергетическому паспорту, составленному на основании проектной документации, в том числе требования к его форме и содержанию.

Указанные требования могут различаться в зависимости от типов организаций, объектов (зданий, строений, сооружений производственного или непроизводственного назначения, энергетического оборудования, технологических процессов и иных критериев).[4]

Энергетический паспорт в составе раздела проекта «Энергоэффективность» или составленный по результатам энергетического обследования должен содержать (СНиП 23-02-2003 п.12.5, ФЗ №261 ст.15. п.7):

- общую информацию о проекте;
- расчетные условия;
- сведения о функциональном назначении и типе здания;
- объемно-планировочные и компоновочные показатели здания;
- расчетные энергетические показатели здания, в том числе: показатели энергоэффективности, теплотехнические показатели;
- сведения о сопоставлении с нормируемыми показателями;
- сведения об оснащенности приборами учета используемых энергетических ресурсов;
- сведения об объеме используемых энергетических ресурсов и о его изменении;
- рекомендации по повышению энергетической эффективности здания, о потенциале энергосбережения, в том числе об оценке возможной экономии энергетических ресурсов в натуральном выражении;
- результаты измерения энергоэффективности и уровня тепловой защиты здания после годового периода его эксплуатации или по результатам пересмотра энергоэффективности не реже чем 1 раз в пять лет в целях повышения энергетической эффективности зданий, строений, сооружений;
- класс энергетической эффективности здания.
- сведения о перечне типовых мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности.
- Деятельность по проведению энергетического обследования вправе осуществлять только лица, являющиеся членами саморегулируемых организаций в области энергетического обследования. (ФЗ №261 ст.15. п.4).

Средняя температура аудиторий левого крыла первого корпуса Майкопского государственного технологического университета четвертого этажа в холодное время достигает 13⁰, при норме 18⁰. Неоднократны жалобы преподавательского состава и студентов на некомфортные температурные условия при проведении занятий в аудиториях 401-407, поэтому необходимо определить причины потерь тепла зданием и разработать рекомендации для их устранения. Натурные измерения проводились с 15 января, погодные условия - без осадков. Для измерений использован инфракрасный термометр (рисунок 1), имеющий сертификат России, достаточное быстродействие и высокую точность ($\pm 1^{\circ}\text{C}$), предназначенный для бесконтактного определения температуры на поверхностях при погрешности показания на дисплее ($\pm 1^{\circ}\text{C}$).

Измерения проводились в четырех точках на поверхности наружных стен площадью и четырех точках внутренних оконных проемов.

Определялась: 1) разница температур между внутренними и наружными проемами 2) максимальные и минимальные температуры 3) разница температур между наружными и внутренними стенами 4) средняя температура батарей в помещении.

В 2017 году нами было проведено исследование теплотехнических параметров стен здания первого корпуса Майкопского государственного университета (4 этаж, левое крыло, далее МГТУ). Задача состояла в определении теплотерь наружных стен первого корпуса и разработке рекомендаций по их уменьшению [3,5].

Для достижения поставленной цели нами решались следующие **задачи**: произвести разбивку конструктивного элемента ограждающей конструкции для выбора точек замера, произвести замеры прибором инфракрасный термометр GM- 1150, проанализировать полученные данные и разработать рекомендации по устранению теплотерь здания.

Натурные измерения проводились 15 января 2017 г, погодные условия - без осадков, температура воздуха 0° .

Для измерений использован инфракрасный термометр GM- 1150, имеющий сертификат России, достаточное быстродействие и высокую точность ($\pm 1^{\circ}\text{C}$), предназначенный для бесконтактного определения температуры на поверхностях при погрешности показания на дисплее ($\pm 1^{\circ}\text{C}$). Измерения проводились в четырех точках оконных проемов на поверхности наружных стен площадью и четырех точках внутренних проемов окон, наружные и внутренние стены между ними, а также температура батарей. Определялась разница температур и максимальные и минимальные температуры.

Коэффициент излучения определяется отношением энергии, излучаемой объектом при заданной температуре к энергии, испускаемой абсолютным излучателем при той же температуре. Коэффициенты излучения был задан 0.7.

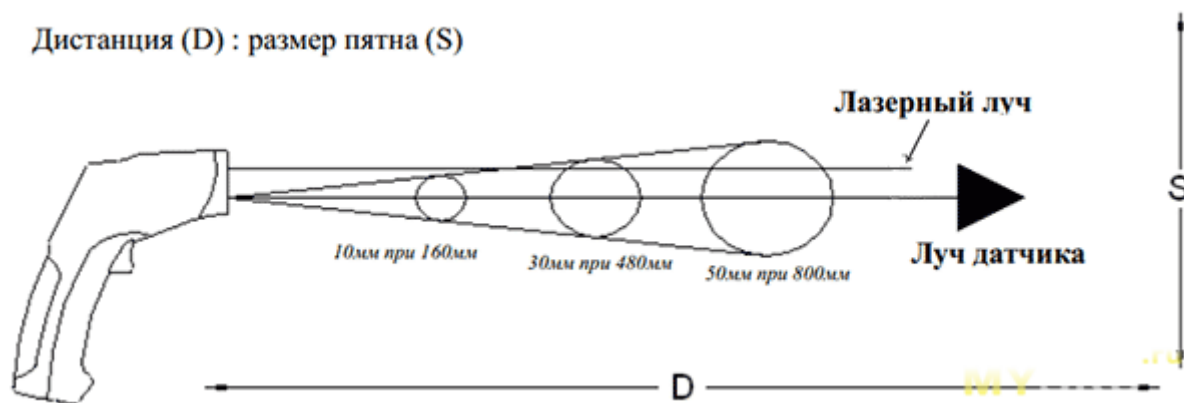


Рисунок 1-Принцип работы термометра

Были выбраны точки замера в ограждающей наружной конструкции стены левого крыла четвертого этажа главного корпуса МГТУ. Замеры производились

- 1) по четырем углам наружной и внутренней стороны окон рисунок № 2,4),
- 2) наружные и внутренние стены между окнами (рисунок № 2,4)
- 3) температура батарей средняя и на входе и выходе из батареи.
- 4) результаты записывались в таблицу (таблицу № 1, рисунок № 2)

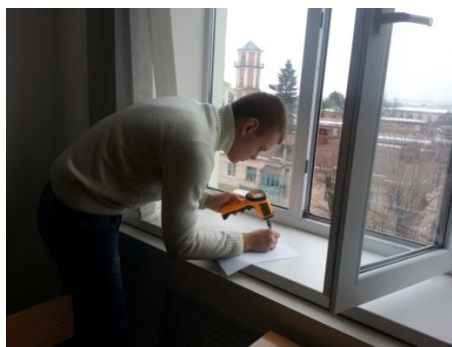


Рисунок 2- Запись полученных данных.

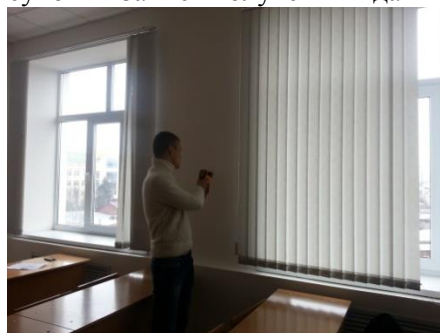


Рисунок 3-Замеры внутренних стен.

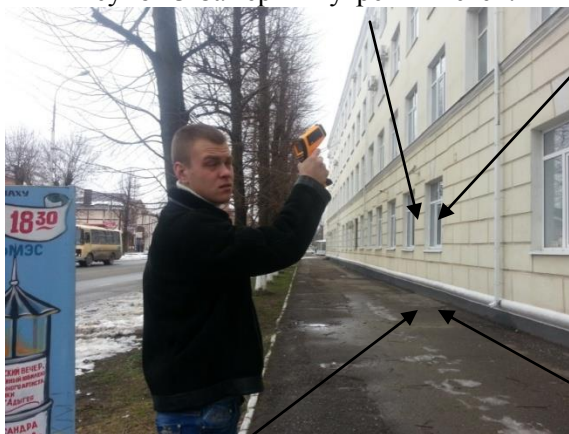


Рисунок 4- Замеры снаружи

Измерения проводились в четырех точках оконных проемов на поверхности наружных стен площадью и четырех точках внутренних проемов окон, наружные и внутренние стены между ними, а также температура батарей. определялась разница температур и максимальные и минимальные температуры. [6,7]

Коэффициент излучения определяется отношением энергии, излучаемой объектом при заданной температуре к энергии, испускаемой абсолютным излучателем при той же температуре. Коэффициенты излучения был задан 0.7.[8]

Таблица № 1.

Максимальные потери тепла в наружных стенах здания, окон и батарей.

Кабинет	Окна	Стены	Батарея средняя температура
401	7,1(влу)	5,7	31,2
402	4,5(впу)	3,9	30,0
403	4,5(впу)	3,9	34,5
404	7,3(лву)	6,5	36,2
405	2,7(впу)	3,9	36,1
406	8,4(лву)	9,6	35,6
407	5,3(впу)	4,4	32,2

Примечание : впу–верхний правый угол, лпу –левый правый угол.

Полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

- основные потери тепла происходят через крышу здания из-за недостаточного утепления чердачного помещения,
- рециркуляция инженерной системы отопления недостаточная, из-за завоздушивания системы.

На основании вышеизложенного можно предложить следующие рекомендации:

1. Тепло уходит через крышу здания, самые большие потери тепла в 406 кабинете, наименьшие в 405 кабинете. Необходимо утеплить крышу.
2. Рециркуляция в батареях недостаточна. Необходимо своевременно устранять завоздушивание батарей.

Список использованной литературы:

1. Данилова О.Л., Костюченко П.А. Практическое пособие по выбору и разработке энергосберегающих проектов. М.: Технопромстрой, 2006. – 668с.
2. Приказ министерства экономики Российской Федерации №591 от 24.10.2011г. «Порядок определения объемов снижения потребляемых государственным (муниципальным) учреждением ресурсов в сопоставимых условиях». – 8с.
3. Методическое пособие по заполнению форм энергетического паспорта, составленного по результатам обязательного энергетического обследования. – М.: Департамент энергоэффективности и модернизации ТЭК Минэнерго России, 2012. – 49с.
4. Федеральный закон от 23.11.2009г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
5. В.М. Ройтман «Инженерные решения огнестойкости проектируемых и реконструируемых зданий» Москва Ассоциация «Пожарная безопасность и наука», 2001г- 382с.
6. ЭБС «Айбукс» Свистунов, В.М. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха объектов агропромышленного комплекса и жилищно-коммунального хозяйства: учебник/ В.М. Свистунов, Н.К. Пушняков. – СПб.: Политехника, 2012. – 428 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
7. ЭБС «Айбукс» Зарубина, Л.П. Гидроизоляция конструкций, зданий и сооружений/ Л.П. Зарубина. - СПб.: БХВ-Петербург, 2011. - 272 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
8. ЭБС «Консультант студента» Иванов Ю.В. Реконструкция зданий и сооружений: усиление, восстановление, ремонт: учебное пособие/ Ю.В. Иванов. - М.: Издательство АСВ, 2013. - 312 с. - Режим доступа: <http://studentlibrary.ru/>

УДК 620.91

Новикова Э.Э.,

Омский государственный технический университет, г. Омск

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЕТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК В МИРЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

Ветроэнергетика — отрасль энергетики, связанная с разработкой методов и средств преобразования кинетической энергии ветра в тепловую, механическую, или электрическую энергию. Энергия ветра является возобновляемым источником энергии. Так как это форма солнечной энергии: образование ветра является следствием деятельности солнца. Энергию ветра относят к так называемой «чистой» энергии, поскольку она характеризуется практически нулевым уровнем выбросов парниковых газов.

По данным BP Statistical Review of World Energy выработка электроэнергии на ВЭУ выросла на 12% к 2016 году, во всем мире мощность увеличилась на 50 ГВт и составила 469 ГВт к концу 2016 года.

Выработка всей энергии с помощью ветра выросла на 15.6% к 2016 и составила 960 ТВт·ч. или 4 % от всей выработки электричества в мире.

Ветер стал важным источником энергии для производства электроэнергии в Европе. В Дании энергия ветра обеспечивала более 40% производства электроэнергии в 2016 году: и ветровая энергия теперь обеспечивает 15% электроэнергии, произведенной в Испании, Португалии, Ирландии, в Литве. Германия. Ветроэнергетические установки (ВЭУ) имеют гораздо меньшую долю в

производстве в США, где в 2016 году он обеспечил примерно 5% производства электроэнергии, и в Китае, где ветер обеспечил чуть менее 4% мощности.

Растущая доля ветровой энергии в общем объеме выработки электроэнергии создает эксплуатационные проблемы для операторов сетей. Из-за ненадежности ветроэнергетики добавление большей мощности ветрогенератора к сетке увеличивает потребность в повышении доли общей мощности завода, выделенной для предоставления вспомогательных услуг.

Уже сегодня видны результаты в тех странах, правительства которых проводили в разных формах политику и практические меры по её развитию и поддержке ВИЭ. Объем рынка возобновляемой энергетики сегодня уже исчисляется сотнями миллиардов евро ежегодно. Рост инвестиций в секторе энергетики ВИЭ во всем мире отражает график, представленный ниже на Рисунке 1.

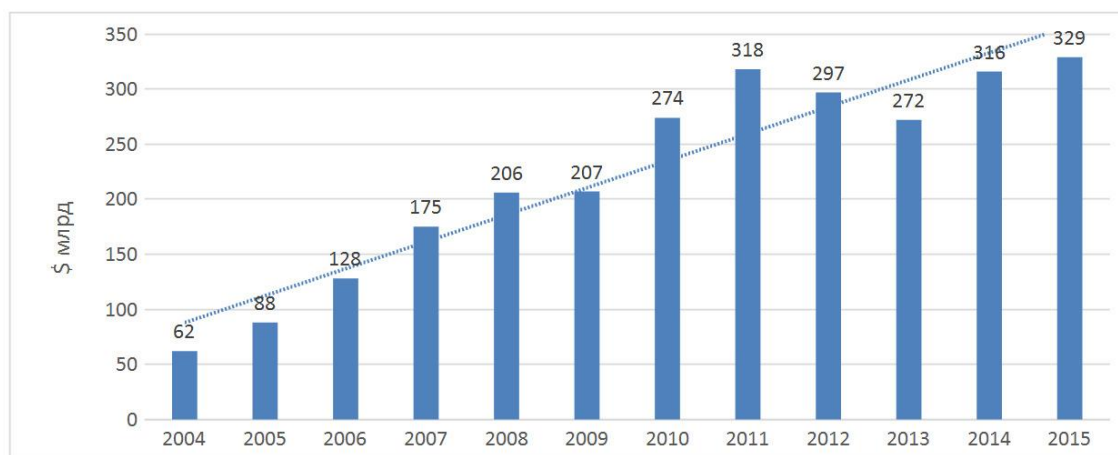


Рисунок 1. Рост инвестиций в возобновляемый источник энергии

Рост строительства загородных домов и труднодоступные места, где не проведена электросеть – благоприятная область для развития автономной ветроэнергетики. Стационарные ветрогенераторы полностью обеспечивают электрическим питанием жилой дом или небольшой производственный объект, накапливают в аккумуляторные батареи необходимый ресурс электроэнергии для применения в периоды отсутствия ветра.

Существует несколько сценариев оценки потенциала ветровой энергетики. Предполагаемые варианты развития ветровой энергетики сравниваются на фоне двух сценариев мирового спроса на электроэнергию. В первом случае предполагается рост спроса на электроэнергию. Этот прогноз делается на основе оценок Международного энергетического агентства. Второй сценарий предполагает значительное снижение энергопотребления в результате реализации комплекса мер в области энергосбережения.

Ветроэнергетика характеризуется следующими преимуществами:

- энергия ветра является доступным и возобновляемым источником энергии, запасы которого неисчерпаемы;
- отсутствие парниковых и вредных выбросов в атмосферу при производстве электрической энергии;
- небольшая площадь занимаемой территории;
- возможность автономного энергообеспечения удаленных и изолированных территорий.

К числу недостатков ветроэнергетики относятся:

- непостоянная и нерегулируемая выработка электроэнергии;
- более высокие капитальные издержки на единицу мощности по сравнению с традиционными тепловыми электростанциями;
- необходимость развития сетевой инфраструктуры;
- шумовое, визуальное и электромагнитное воздействие на окружающую среду и здоровье человека

Результаты расчетов показывают, что ветровая энергетика способна внести значительный вклад в удовлетворение мировой потребности в чистой энергии в ближайшие 30 лет.

В системе энергоснабжения, когда крупная электростанция из-за аварии или планового останова отключается от сети, это происходит мгновенно и ведет к потерям в сети сотен мегаватт. Ветровая энергетика не дает таких неожиданных сбоев.

Но, тем не менее, ветровая энергетика часто характеризуется как ненадежный источник энергии. Потоки энергии находятся под воздействием ряда прогнозируемых и непрогнозируемых факторов. Например, перемены в погоде заставляют людей включать и выключать отопление и освещение.

Серьезным препятствием для использования огромного потенциала ветровых ресурсов является отсутствие во многих регионах сетевой инфраструктуры. Развитие энергосетей требует значительных капиталовложения, хотя привлечение крупных инвестиций в этот сектор энергетики неизбежно вне зависимости выбора способа генерирования энергии.

Ветровая энергетика находится в неравных условиях по отношению к традиционным способам генерации энергии. Возможность развития инфраструктуры последних происходила за счет государственных субсидий и налогов.

Проблемы эксплуатации ветряных электростанций заключаются в необходимости установки очень высоких мачт, поскольку на большей высоте наиболее потоки воздуха более стабильны, а ближе к поверхности земли их сила сокращается. Эксплуатация тепловой электростанции (ТЭС) лишена подобного ограничения, поскольку для ее нормальной работы требуется только наличие топлива.

Но, несмотря на все вышеперечисленные недостатки ветроэнергетика – ключевой сектор электроэнергетики. В следующем десятилетии её доля в выработке европейского электричества почти удвоится (с высокой вероятностью), а в почти десятке стран ЕС она станет основным производителем электроэнергии.

Список использованной литературы:

1. Развитие технологий ветроэнергетики в мире.– [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/897.pdf>
2. Копылов А.Е. Экономика ВИЭ. – [электронный ресурс].- Режим доступа: https://ridero.ru/books/ekonomika_vie/read/
3. Перспективы мировой ветроэнергетики. – [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.greenpeace.org/russia/ru/press/reports/768786/>
4. Линьков С.А., Сарваров А.С., Бачурин И.В. Перспективы развития ветроэнергетики в России и за рубежом. // Электротехнические системы и комплексы. – 2013. – №21

© Э.Э. Новикова, 2017

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК: [631.4+581.5]:549.25/.28

Гизатулина Ю.А.,
ассистент,
Гизатулин Э.Р.,
магистрант 2 курса факультета биотехнологии,
Усманова Э.А.,
магистрант 1 курса факультета биотехнологии,
ФГБОУ ВО ЮУрГАУ г. Троицк

МИГРАЦИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ЦЕПИ «ПОЧВА-РАСТЕНИЕ» В УСЛОВИЯХ ТЕХНОГЕНЕЗА

Актуальность. В настоящее время проблемы загрязнения окружающей среды и экологическое состояние экосистем стали актуальными, так как этот показатель оказывает немаловажное значение на здоровье человека и животных [6,8]. Ухудшение экологической ситуации практически во всех регионах мира связано с антропогенной деятельностью [8]. Чрезвычайно нежелательным результатом данного воздействия является химическое загрязнение окружающей среды токсическими веществами. К критериальным загрязняющим веществам относятся тяжёлые

металлы, источниками поступления которых являются промышленные предприятия, транспорт, энергетические комплексы, сельскохозяйственное производство [2,3].

Техногенное загрязнение почвы отрицательно отражается на растениях [4,5,7]. Проникая в избытке в растительные организмы, тяжелые металлы подавляют ход метаболических процессов, тормозят развитие, снижают продуктивность. Поэтому важным моментом охраны окружающей среды от загрязнения становится знание нормального (фонового) содержания тяжелых металлов в различных растениях, особенно в сельскохозяйственных культурах. С его помощью можно оценивать темп и масштаб загрязнения, следить за результатами профилактических мероприятий [1].

Исходя из выше изложенного, **целью** работы явилось изучение особенностей миграции тяжелых металлов в цепи «почва-растение» в условиях техногенеза.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- установить содержание химических элементов в почвах сельского поселения «Бобровское»;
- определить региональные кларки концентраций химических элементов в почвах выбранной территории;
- определить коэффициенты концентрации химических элементов в почвах;
- установить содержание химических элементов в многолетних травах сельского поселения «Бобровское».

Материал и методы. Для достижения поставленной цели нами были выбраны постоянные пробные площадки (ППП). При выборе ППП учитывали розу ветров. Поэтому исследуемая территория находилась с учетом повторяемости ветров в юго-восточном направлении от ПАО «ОГК-2» - Троицкая ГРЭС. На выбранной площадке преобладает определенный тип почв – черноземы. Реакция среды почвы относится к слабокислой (рН=6,1...7,0) и имеется тенденция к ее закислению (рН=5,6...6,0).

Объектами исследований служила почва пахотного слоя, образцы растений, произрастающих на этих почвах, и корма, произведенные на территории региона. Отбор проб почв и кормов осуществляли по рекомендациям В.В. Ковальского, А.Д. Гололобова (1982) и Е.А. Петуховой (1989).

Взятие проб почвы осуществляли методом маршрутного хода с отбором точечных проб буром на глубине пахотного слоя.

Отбор проб растений проводили по методике, используемой для культур сплошного сева. На поле с многолетними травами выделяли пять площадок размером 1 м², на них скашивали растения на высоте 3-5 см от почвы. Общий объем скошенных трав тщательно перемешивали и отбирали средний образец исследований.

Содержание тяжелых металлов в полученных образцах определяли методом атомно-абсорбционной спектрофотометрии.

Результаты исследований показали, что содержание высокоопасных химических элементов, тестируемое по кадмию, свинцу, никелю и цинку колеблется в разных пределах. Так, если уровень содержания цинка и кадмия составил 88,50 и 0,49 % от ПДК, то концентрация никеля превысила допустимый уровень на 48,92%. На этом фоне содержание умеренно опасных химических элементов – кобальта и меди в изучаемых почвах находилось в предельно допустимой концентрации и составило 14,18±0,54 и 60,25±3,62 мг/кг, соответственно, а железа было на 122,05 выше ПДК.

Таблица 1 – Содержание химических элементов в почвах сельского поселения «Бобровское», мг/кг ($\bar{X} \pm S\bar{x}$; n=5)

Химический элемент	Пороговые концентрации	Ср. показатель по России	ПДК	Фактическое содержание	K0
Цинк	30,0-70,0	50,0	110,0**	97,35±3,98	0,89
Медь	15,0-60,0	20,0	66,0**	60,25±3,62	0,92
Кобальт	7,0-30,0	8,0	50,0**	14,18±0,54	0,71
Никель	<50	-	40,0*	59,20±2,28	1,48
Свинец	-	12,0	32,0*	31,95±1,12	1,0
Кадмий	-	-	3,0*	2,12±0,08	0,71
Железо	-	4200	-	9325,85±110,32	2,22

Примечание:* - СанПиН 2.1.7.573-96; Примечание:* по Ковальскому В.В. (1996)

С целью оценки местных геохимических особенностей почвенного покрова сельского поселения «Бобровское» были рассчитаны кларки концентраций (КК) (таблица 2).

Таблица 2 – Региональные кларки концентраций (КК) химических элементов в почвах

Элемент	Фоновое содержание, К _ф ^{***}	Условный мировой кларк почв*	КК
Цинк	31,05	50	0,63
Медь	8,77	20	0,44
Кобальт	7,37	10	0,74
Никель	17,63	40	0,44
Свинец	6,62	10	0,66
Кадмий	0,75	-	-
Железо	248,42	38000	0,007

Примечание:*** К_ф – данные по ООО «Ясные поляны» (северное направление ветров от ОАО ОГК – 2 «Троицкая ГРЭС») (Мухамедьярова Л.Г., 2008)

В ходе проведенных исследований нами была выявлена недостаточность по отношению к условному мировому кларку в содержании всех изучаемых элементов. Так, фоновое содержание железа при значении условного мирового кларка 38000 мг/кг, составило 2484,21 мг/кг (КК – 0,007). 0,63; 0,44; 0,74; 0,44; 0,66 составили кларки концентраций цинка, меди, кобальта, никеля и свинца соответственно. Это позволяет заключить, что содержание вышеперечисленных химических элементов, кроме железа, можно считать условно близким к значению условного мирового кларка.

Таким образом, определение усредненных параметров содержания микроэлементов в фоновых почвах позволило установить, что по сравнению с условным мировым кларком почв (среднее содержание для всех типов почв Земли), для большинства химических элементов в фоновой выборке почв северного направления от ПАО «ОГК-2» - Троицкая ГРЭС относительное соответствие условному мировому кларку.

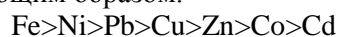
На основании полученных средних данных для оценки экологического состояния почв нами были также рассчитаны коэффициенты (К₀) загрязнения, определенные как отношение фактического содержания элемента в почве к его ПДК.

Коэффициент опасности загрязнения позволяет определить степень накопления солей химических элементов в почвах.

Из данных таблицы видно, что коэффициент опасности загрязнения почв, расположенных в юго-восточном направлении от источника загрязнения не превышает 1,0 по цинку, меди, кобальту, кадмию, что указывает на то, что эти химические вещества только «захватываются», причем очень интенсивно. Об этом свидетельствуют рассчитанные нами коэффициенты опасности загрязнения этими элементами, которые близки к 1,0 и составляют 0,89; 0,92; 0,71; и 0,71 соответственно.

У свинца коэффициент опасности загрязнения составляет 1,0 и свидетельствует о критическом содержании его в почве, близком к накоплению. В то же время данные исследований свидетельствуют о значительном накоплении в почвах никеля и железа, коэффициенты опасности загрязнения которыми составили 1,48 и 2,22 соответственно.

Ряд химических элементов по убытию коэффициента опасности загрязнения почв, расположенных в юго - восточном направлении от ПАО «ОГК-2» - Троицкая ГРЭС, выглядел следующим образом:



Представленный ряд позволяет сделать заключение, что под воздействием выбросов ПАО «ОГК-2» - Троицкая ГРЭС происходит техногенное загрязнение территории сельского поселения, способствующее смещению рН почвы в кислую сторону, что, в свою очередь, существенно изменяет химизм в почвах и ослабляет барьерные геохимические функции.

Полученные нами результаты подтверждаются также данными, полученными при комплексной оценке загрязнения почв.

Таблица 3 – Коэффициенты концентрации (Кс) химических элементов в почвах сельского поселения «Бобровское»

Элемент	Фоновое содержание, К _ф ^{***}	Кс
Цинк	31,05	3,14
Медь	8,77	6,87
Кобальт	7,37	1,93

Никель	17,63	3,36
Свинец	6,62	4,83
Кадмий	0,75	-
Железо	248,42	381,90

Для комплексной оценки загрязнения почв мы использовали суммарный показатель загрязнения (Z_c), позволяющий установить степень (категорию) загрязнения почв. С учетом того, что в основе расчета этого показателя лежит концентрирование металла, нами были рассчитаны коэффициенты концентрации (K_c), как отношение содержания элемента в исследуемой почве к его фоновому содержанию.

Из таблицы 3 видно, максимально концентрируется медь при K_c -6,87. Высокие коэффициенты концентрации имеют свинец (K_c – 4,82), никель (K_c – 3,36), цинк (K_c – 3,14).

При этом суммарный коэффициент загрязнения почв составил 80,28: $Z_c = 3,14+6,87+1,93+3,36+4,83+381,9/5=80,28$. Это свидетельствует о 3 категории загрязнения почв, при которой уровень загрязнения – опасный. То есть при сохранении существующей тенденции к увеличению выбросов загрязняющих веществ уровень загрязнения почв сельского поселения «Бобровское» может существенно возрасти.

Таблица 4 – Содержание химических элементов в многолетних травах сельского поселения «Бобровское» мг/кг; мг/кг ($\bar{X} \pm S\bar{x}$; n=5)

Химический элемент	Оптимальное содержание	МДУ*	Фактическое содержание	% от МДУ	КБП
Цинк	20,0-50,0	50,0-100,0	32,2±1,20	32,25	0,34
Медь	7,0-12,0	30,0-100,0	25,60±1,05	25,60	0,43
Кобальт	0,25-1,0	1,0-2,0	0,58±0,02	29,0	0,04
Никель	-	1,0-3,0	5,12±0,03	70,0	0,09
Свинец	-	5,0	3,36±0,07	67,20	0,11
Кадмий	-	0,3	0,25±0,01	83,34	0,12
Железо	25,0-50,0	100,0	824,24±0,08	412,12	0,13

Из данных, представленных в таблице 4 видно, что в исследуемых образцах многолетних трав содержание солей тяжелых металлов (кроме никеля и железа), не смотря на более высокие показатели в почвах на которых они произрастали не превышало значение МДУ. Сопоставление полученных результатов с оптимальными для растений величинами позволило установить, что содержание большинства химических элементов находилось на уровне физиологических потребностей для растений на фоне нежелательного присутствия никеля, свинца и кадмия – элементов с антиметаболической функцией. На наш взгляд, одной из причин этого, является то, что хорошая подвижность химических элементов при слабокислой среде, а именно закисление характерно для исследуемых нами почв, способствует их миграции в растения, при этом содержание указанных экотоксикантов в кормах зависит как от вида растений, так и того, что для приготовления сена, а также сенажа, соломы используется вся наземная часть растений, где, например, никель обладает способностью накапливаться равномерно.

Заключение. Под воздействием выбросов ПАО «ОГК-2» - Троицкая ГРЭС происходит техногенное загрязнение территории сельского поселения «Бобровское», способствующее смещению рН почвы в кислую сторону, что, в свою очередь, существенно изменяет химизм в почвах и ослабляет барьерные геохимические функции. Повышенное содержание тяжелых металлов в исследуемой почве свидетельствует о выраженном физиологическом воздействии агроэкологических факторов, которое сопровождается кумуляцией тяжелых металлов в растения. Проведенный анализ химического состава растений сельского поселения «Бобровское» показывает, что концентрация перечисленных тяжелых металлов в исследуемых образцах многолетних трав снизилась по отношению к их содержанию в почве.

Список использованной литературы:

1. Ильин В.Б. Тяжелые металлы в системе почва – растение. Новосибирск: Наука, СО, 1991. 151 с.
2. Таирова А.Р., Шарифьянова В.Р., Ахметзянова Ф.К. Геохимическая оценка почв лесостепной зоны Южного Урала // Ученые записки КГАВМ. – казань, 2013. Т.214. С.412-416.

3. Таирова А.Р., Мухамедьярова Л.Г. Биогеоэкологическая оценка системы «почва - растения - животные» в условиях агроэкосистемы Южного Урала // Труды всероссийского совета молодых учёных аграрных образовательных и научных учреждений: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 2010. С. 368-371.

4. Таирова А.Р., Салеева М.А. Оксиды азота как основная составляющая газообразных выбросов предприятий теплоэнергетики // Молодые ученые в решении актуальных проблем науки: материалы междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов. Троицк, 2016. С. 192-194.

5. Таирова А.Р., Салеева М.А. Теплоэнергетика и содержание оксидов серы в выбросах электростанции // Молодые ученые в решении актуальных проблем науки: материалы междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов. Троицк, 2016. С. 194-196.

6. Фаткуллин Р.Р. Состояние здоровья крупного рогатого скота в условиях техногенной агроэкосистемы: учебное пособие. Троицк, 2014. С.61-68.

7. Фаткуллин Р.Р., Гизатулина Ю.А. Тяжелые металлы в трофической цепи «почва-растение-тело пчелы-продукты пчеловодства» как показатель загрязнения окружающей среды // Известия Оренбургского ГАУ.- 2017.- №4 (66) - С.271-273.

8. Щипцова Н.В. Миграция тяжелых металлов в цепи почва - растения - животные при использовании осадков сточных вод [Текст] : автореф. дис. ... канд.биол.наук: 16.00.06 / Щипцова Надежда Варсонофьевна.-Москва, 2009. – Режим доступа: <http://www.dissertcat.com/content/migratsiya-tyazhelykh-metallov-v-tsepi-pochva-rasteniya-zhivotnye-pri-ispolzovanii-osadkov-s>

© Ю.А. Гизатулина, Э.Р. Гизатулин, Э.А. Усманова 2017

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93/94

Гуленина Н.В.

Научный руководитель: Павлова О.С., канд. ист. наук, доцент
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЖЕНСКОЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В УФИМСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Работа выполнена при поддержке гранта СФ БашГУ № В 17-67

События первой четверти XX века – революции, Первая мировая война - повлекли за собой колоссальное число людских потерь, нанесли громадный экономический урон и перевернули сознание многих женщин России. Этот период характеризуется ростом женской инициативы во всех сферах жизни общества. Одной из форм воплощения такой инициативы стало участие женщин в революционных событиях, привлечение женщин и девушек разных сословий в первое в истории страны женское боевое формирование, принявшее участие в боевых действиях - «Батальон смерти» Марии Бочкаревой. Долгое время боровшиеся за эмансипацию женщины особенно ярко смогли реализовать свою гражданскую активность в социальной сфере. Примером данного явления считается бурный всплеск женской благотворительности, для которого были характерны особые мотивы, вариативность и многоаспектность.

К большому сожалению, яркая социальная активность российских женщин в сфере благотворительности является малоизвестной частью исторического наследия нашей страны. В связи с этим перед нами стоит задача обратить внимание общества на многовекторную деятельность и роль женской благотворительности в переломный для Родины исторический период на территории Уфимской губернии и проявить интерес к современной благотворительности.

Корифеи российской исторической науки, представители художественной литературы многое писали о чертах характера русской женщины и её проявлении особых нравственных чувств к страждущим людям. К примеру, Сергей Михайлович Соловьев выделил такие черты женского характера, как религиозность, преданность, трудолюбие и милосердие [2]. Следует отметить, что эмоциональная сторона женской природы оказала особое влияние на развитие женской благотворительности, для которой главным мотивом явилось милосердие.

Стоит обратить внимание на то, что перерождение женского участия в общественной жизни на общем всероссийском фоне, дало толчок к осознанию и пониманию необходимости изменения взглядов на положение женщины в Уфимской губернии. Это оказало большое влияние на развитие женской благотворительности в крае. Внимание к женскому вопросу было обращено со стороны I Государственной думы Российской Империи, о чём свидетельствуют отчеты, в которых акцентируется внимание на активном женском населении мусульманских регионов и требовании с их стороны предоставления им равных прав с мужчинами [1, с. 34].

В большинстве случаев представительницами благотворительных организаций были женщины из богатых и влиятельных семей. Были и те, кто не принадлежал к высшему слою общества, но их участие состояло в пожертвовании колоссального времени на заботу о нуждающихся. А присущая толерантность народов Уфимской губернии стала следствием организации многонационального состава благотворительных организаций.

Первой общественной организацией, приступившей к активной благотворительной деятельности в крае, стало «Уфимское мусульманское дамское общество» под руководством М.Т. Султановой, зарегистрированное в 1907 году. Согласно уставу общество поставило перед собой четкие цели: облегчение участи страждущих, организация постоянных и единовременных пособий, нравственно-воспитательная деятельность, организация деятельности по реализации предметов рукоделия нуждающихся. Очень значимым в тяжелые годы стало открытие обществом в Уфе двух питательных пунктов на 60 и 600 человек для детей, стариков, больных и бедствующих. Данная организация развернула масштабную деятельность в сфере образования для женщин. Для этого были созданы школы разных типов, организована материальная поддержка для учителей и учеников, предоставлены возможности получить профессиональное образование. В рамках поставленных целей был открыт дом трудолюбия, который занимался реализацией рукодельных изделий и спросом на них [3, с. 75].

Особую роль в деле благотворительности сыграло «Уфимское мусульманское дамское общество» во время Первой мировой войны. Следует отметить, что в этот период наблюдался патриотический подъем со стороны общественности. В связи с этим в благотворительной сфере сформировались новые направления оказания помощи нуждающимся.

В годы войны были созданы Общество повсеместной помощи пострадавшим на войне солдатам и их семьям, Уфимский городской комитет помощи семьям, мобилизованных на войну, Уфимское отделение Елизаветинского комитета по оказанию благотворительной помощи, в которые входило большое количество женщин разных национальностей и сословий. Вступая в ряды благотворительной организации, ими были созданы дамские комитеты, которые занимались сбором пожертвований для семей военнослужащих, шитьем белья для пострадавших воинов, организовывали благотворительные театральные постановки и музыкальные концерты, оснащались приюты для детей-сирот.

Нельзя не упомянуть о достойнейшей благотворительной деятельности императрицы Александры Федоровны, чье дело стало примером истинного милосердия и преданности своей стране в тяжелые годы военного времени. Ее искренняя помощь жертвам войны и труд сестры милосердия стал образцом для всех женщин Российской империи. Не осталась и в стороне жена уфимского губернатора Екатерина Павловна Башилова. Она приняла активное участие в благотворительной деятельности Уфимского отделения Елизаветинского комитета по оказанию помощи семьям лиц, призванных на войну и являлась попечителем Уфимского отделения Российского общества Красного Креста. Под ее руководством велась плодотворная подготовка и обучение сестёр милосердия для работы на фронтах боевых действий, пошив белья и перевязочного материала для раненых, сбор пожертвований деньгами, одеждой и организация единовременных выплат для поступивших в отставку военнослужащих [3, с. 78].

Веками копившаяся активная женская инициатива довольно продуктивно смогла реализоваться лишь в период волнительных и трагических событий отечественной истории. Действуя по зову сердца, женщинам удалось организовать достойную благотворительную и просветительскую деятельность. Созданные общества, объединения, комитеты сыграли немаловажную роль в организации действенной помощи как в империи, так и на территории Уфимской губернии. Женское милосердие, искренняя забота, бескорыстная помощь и высокие нравственные ценности стали характерной чертой женской благотворительности, которые и сегодня должны являться основой развития данного направления по оказанию помощи нуждающимся.

Список использованной литературы:

1. Карбанова А.М. Женский вопрос в Государственной Думе в 1906–1917 годах (По материалам стенографических отчетов) // Женщина в российском обществе. 2002. № 1. С. 32-39.
2. Кеня И.А. Благотворительность в провинциальной России: направления и персоналии. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rfh.ru/downloads/Books/16-41-93567.pdf> (дата обращения: 1.11.2017).
3. Сулейманова Р.Н. Участие населения Уфимской губернии в поддержке армии и тыла в годы Первой мировой войны // Актуальные вопросы российской истории по материалам Южного Урала: материалы все- рос. науч. конф., посвящ. 100-летию со дня начала Первой мировой войны. Уфа, 2014. С. 75 – 79.

© Гуленина Н.В., 2017

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 651.4; 658.3.07

Алексеев В.М., Алексеева М.С., Фирсова Е.Ю.
Академия подготовки главных специалистов, г. Краснодар

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных социокультурных и экономических условиях высокий кадровый потенциал является одним из главных факторов успешности любой организации, в том числе и образовательной. Именно персонал с его способностями к выполнению определенных видов деятельности обеспечивает эффективное функционирование и устойчивое развитие образовательного учреждения на рынке образовательных услуг. Поэтому процесс работы с персоналом должен быть построен таким образом, чтобы желаемый результат достигался с наименьшими затратами. Для этих целей большинство организаций разрабатывают кадровую политику. Кадровая политика – это документ, в котором зафиксированы принципы, методы, правила и нормы работы с персоналом.

Система дополнительного профессионального образования (ДПО) имеет свою специфику в отборе кадров по сравнению с традиционным образованием [1]. Чаще всего штат преподавателей формируется на постоянно-временной основе, так как нагрузка по направлению подготовки определяется наличием слушателей. Приглашенные преподаватели имеют свое представление о кадровой политике, которое определяется его постоянным местом работы. В этом случае могут возникнуть определённые разногласия и непонимания. Следовательно, кадровая политика в системе ДПО должна быть разработана таким образом, чтобы устранить эти разночтения.

Основные элементы кадровой политики представлены на рис. 1.



Рис. 1. Элементы кадровой политики

Применительно к системе ДПО основной акцент необходимо уделять таким элементам как: найм и отбор персонала, оценка его трудовой деятельности, адаптация и мотивация.

Разработка кадровой политики происходит в несколько этапов [2], которые можно адаптировать к системе дополнительного профессионального образования.

1. Формируются цели и задачи кадровой политики. Основная цель кадровой политики в системе ДПО – обеспечение системы квалифицированным профессорско-преподавательским составом, знающим принципы андрагогики и способным работать как по традиционным, так и по дистанционным формам обучения. Цели и задачи увязываются также с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования и Положениями вуза, реализующего дополнительные профессиональные образовательные программы.

2. Мониторинг персонала. С помощью специально разработанных диагностических процедур и прогнозирования спроса на направления профессиональной подготовки и переподготовки определяется:

- количество преподавателей и их базовое образование;
- требования к преподавателям (научная квалификация, опыт работы в системе ДПО, методическая работа, личностные качества и пр.);
- основные направления кадровой политики по подбору персонала и формированию банка данных преподавателей, оценке трудовой деятельности, оплате труда и т.д.

3. Разработка плана кадровых мероприятий. На этом этапе выбираются способы и инструменты кадрового планирования и выбираются методы управления временным профессорско-преподавательским составом.

Кадровая политика оформляется письменно в виде документа «Кадровая политика» и размещается на сайте вуза. Это позволяет администрации вуза информировать потенциальных преподавателей о целях и задачах вуза в области реализации дополнительных образовательных программ, принципах работы администрации вуза с временным штатом преподавателей, правилах внутреннего распорядка, о характере взаимоотношений и пр.

Данный документ должен отвечать ряду требований, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к документу «Кадровая политика»

№ п/п	Требование	Пояснение
1	Сроки действия	Кадровая политика разрабатывается на срок не менее 5 месяцев (один учебный семестр) Для более краткосрочных процессов используются приказы и распоряжения.
2	Передача инициативы в принятии решений, связанных со своей профессиональной деятельностью, подчиненным.	Кадровая политика должна облегчать преподавателям процесс принятия решений на своем уровне без привлечения вышестоящего руководства. Для этого все процессы управления должны иметь типовое описание. В противном случае в текст документа необходимо внести формулировку «обратитесь к руководителю»
3	Справедливость	Разработанная кадровая политика должна справедливо подходить ко всем её участникам: потребителям образовательной услуги, преподавателям руководителям курсов и прочим заинтересованным сторонам
4	Устные договоренности	За рамками конкретной кадровой политики не должно оставаться «неписанных правил» реализации управленческих решений и «двойных стандартов действий», поскольку это повлечет соответствующее отношение к документам со стороны подчиненных
5	Ссылки на другие документы	Кадровая политика должна содержать ссылки на другие действующие документы, которые в нее не входят

Кадровая политика лежит в основе разработки других документов – стандартов, регламентов, карт процессов.

Таким образом, грамотно разработанная кадровая политика позволит системе дополнительного профессионального образования формировать эффективный временно-постоянный штат преподавателей и, тем самым, повысить качество реализуемых профессиональных образовательных программ.

Список использованной литературы:

1. Чернова, Ю.К. Проектирование, реализация и сертификация дополнительного профессионального образования / Ю.К. Чернова, В.П. Сухинин. – Саратов: Научная книга, 2002. – 223 с.
2. <http://info-personal.ru/upravlenye-personalom/kadrovaya-politika-zachem-ona-nuzhna-i-kak-ee-razrabotat/>.

© Алексеев В.М., Алексеева М.С., Фирсова Е.Ю., 2017

УДК 658.155

Гатальская Ю.Ю., Олейник А.Н.,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

АНАЛИЗ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА И ПУТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ

В настоящее время следует тщательно подходить к анализу рентабельности хозяйствующего субъекта для определения эффективности его деятельности и повышения уровня финансового состояния, путем стратегического планирования.

Анализ рентабельности позволяет не только оценить производство, но и выявить ошибки при его ведении, а также определить порядок для дальнейшего развития субъекта и выявить резервы максимального увеличения прибыли [3, с. 580].

К наиболее распространенным показателям рентабельности в экономическом анализе относят:

- рентабельность продукции (продаж);
- рентабельность хозяйствующего субъекта;
- рентабельность капитала (инвестиций).

Для расчета рентабельности продукции (продаж) используются показатели как всей реализуемой продукции, так и отдельных видов продукции.

На примере СХ ЗАО «Новомихайловское» Туапсинского района, основной деятельностью которой является выращивание фруктов (яблоко, персик, слива) и фундука, рассмотрим факторы влияющие на изменение рентабельности продукции от основного вида деятельности.

Таблица 1 – Анализ рентабельности продукции от реализации основных видов деятельности

Показатель	2015 г.	2016 г.
Выручка от продаж, тыс. руб.	131843	122586
Полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	118186	119485
Прибыль от продаж, тыс. руб.	13657	3101
Рентабельность, %	11,56	2,6
Рентабельность условная, %	10,34	
Изменение рентабельности – всего, %	- 8,96	
В том числе за счет:		
- полной себестоимости, %	- 1,22	
- выручки от продаж, %	- 7,74	

В представленной таблице рентабельность продукции в 2016 г. по сравнению с 2015 г. снизилась на 8,96% за счет следующих показателей:

- изменения полной себестоимости реализованной продукции;
- изменения выручки от продаж [2, с. 42-43].

Разберем каждый из них.

В результате увеличения полной себестоимости реализованной продукции на 1299 тыс. руб. в отчетном году рентабельность продаж снизилась на 8,96 %. Это может негативно сказываться на финансовом положении субъекта, так как выручка от продаж в 2016 г. снизилась на 9257 тыс. руб., в связи с этим рентабельность упала на 7,74%. В данном случае темпы снижения выручки обходят темпы снижения затрат, что свидетельствует о сокращении объема реализованной продукции в следствии производственного левериджа, поэтому следует обратить внимание на маркетинговую политику предприятия.

Следующим рассмотрим показатель рентабельности хозяйствующего субъекта, который отражает эффективность использования всех средств, вложенных в организацию его деятельности. Для его расчета используется формула:

$$R_{\Pi} = \text{ПДН} / \text{ССА}$$

где R_{Π} – рентабельность предприятия;

ПДН – прибыль до налогообложения;

ССА – среднегодовая стоимость активов.

Так как данная формула не будет в полной мере отражать влияние показателей на рентабельность нужно каждый показатель умножить на объем продажи продукции (ОПП).

$$R_{\Pi} = (\text{ПДН} \times \text{ОПП}) / (\text{ССА} \times \text{ОПП}) \times 100\% = (\text{ПДН} / \text{ОПП}) \times (\text{ОПП} / \text{ССА}) \times 100\%$$

В результате трансформирования исходной формулы получаем произведение рентабельности реализованной продукции и коэффициента оборачиваемости активов. Проанализируем двухфакторную модель на примере СХ ЗАО «Новомихайловское» Туапсинского района.

$$R_{\Pi 2015} = (-107403 / 146499) \times (146499 / 1140929,5) \times 100\% = -9,41 \%$$

$$R_{\Pi 2016} = (89170 / 146313) \times (146313 / 1338895,5) \times 100\% = 6,65 \%$$

На основании произведенных расчетов следует вывод, что в 2015 г. на снижение рентабельности СХ ЗАО «Новомихайловское» обусловлено получением 0,73 руб. убытка на 1 рубль реализованной продукции, а в 2016 г. рентабельность выросла за счет получения прибыли – 0,61 руб. на 1 рубль проданной продукции.

Последующий анализ проведем с помощью метода абсолютных разниц.

Таблица 2 – Анализ рентабельности хозяйствующего субъекта

Показатель	2015 г.	2016 г.	Отклонение (+, -)
Прибыль (убыток) до налогообложения, тыс. руб.	(107403)	89170	196573
Среднегодовая стоимость активов, тыс. руб.	1140929,5	1338895,5	197966
Рентабельность предприятия, %	-9,41	6,65	16,06
Объем продажи продукции, тыс. руб.	146499	146313	-186
Рентабельность продукции, %	-73,31	60,94	134,25
Коэффициент оборачиваемости активов	0,128	0,109	-0,019
Продолжительность одного оборота, дней	2852	3349	497

В анализируемом хозяйствующем субъекте уровень рентабельности вырос на 16,06%. Исходя из метода абсолютных разниц данный рост характеризуется изменением показателя за счет увеличения рентабельности продукции на 17,22% и снижением коэффициента оборачиваемости активов на 1,16%, что свидетельствует о финансировании СХ ЗАО «Новомихайловское» своего производства, в результате чего уменьшается объем продаж и увеличивается сумма активов предприятия.

Далее перейдем к анализу рентабельности капитала хозяйствующего субъекта, так как данный показатель отражает эффективность использования капитала, инвестируемого вкладчиков средств на период более года [1, с. 231].

Со стороны собственников рентабельность отражается как рентабельность собственного капитала, отражающего прибыль, полученную собственником с рубля инвестиций в предприятие.

$$P_{СК} = \text{ЧП/СК}$$

где $P_{СК}$ – рентабельность собственного капитала;

ЧП – чистая прибыль, тыс. руб.;

СК – собственный капитал (итог 3 раздела пассива баланса).

Для анализа данного показателя в СХ ЗАО «Новомихайловское» используем трехфакторную формулу Дюпона, помогающие выявить причины изменения рентабельности:

$$P_{СК} = (\text{ЧП/ОПП}) \times (\text{ОПП/СА}) \times (\text{СА/СК}) \times 100\%$$

$$P_{СК2015} = (-107817/146499) \times (146499/1159208) \times (1159208/-75197) \times 100\% = 143,38\%$$

$$P_{СК2016} = (89170/146313) \times (146313/1518583) \times (1518583/390365) \times 100\% = 22,84\%$$

Из формулы следует, что на рентабельность собственного капитала влияет произведение показателей рентабельности продукции (продаж), оборачиваемость активов и финансовый леверидж.

В результате расчеты показывают, что в 2016 г. финансовый леверидж вырос до 3,89%, это свидетельствует об увеличении доли заемного капитала в хозяйствующем субъекте, в результате чего снизилась рентабельность собственного капитала относительно 2015 г.

$$K_{уп} = (\text{ЧП-СПД})/\text{ЧП}$$

$$K_{р} = P_{СК} \times K_{уп}$$

где $K_{уп}$ – коэффициент удержания прибыли;

$K_{ур}$ – коэффициент устойчивого роста;

СПД – сумма прибыли, направленная на выплату дивидендов.

В СХ ЗАО «Новомихайловское» в 2015 и 2016 гг. дивиденды не выплачивались, так как по данным бухгалтерского учета имеется непокрытый убыток, поэтому коэффициент удержания прибыли будет равен 1,0, в результате чего коэффициент устойчивого роста будет равен рентабельности собственного капитала.

Таким образом, проведенный анализ рентабельности хозяйствующего субъекта дает понять руководящим лицам на что следует обратить внимание для более эффективной работы производства. Соответственно выделим следующие факторы, влияющие на рентабельность предприятия:

- внутренние (количество реализуемой продукции, её качество и издержки производства);
- внешние (рыночный спрос на продукцию).

С теоретической точки зрения для увеличения объема реализованной продукции следует проводить рекламную кампанию и расширять рынок сбыта, а для снижения себестоимости продукции – снизить затраты и издержки производства, то есть отказаться или заменить неэффективное производство, рационально подходить к их распределению, находить более дешевых поставщиков товаров (работ, услуг) и внедрять энергосберегающего оборудование. Также при анализе выручки от продаж обращают внимание на сроки сбыта продукции, ее структуры и рынков сбыта, так как многие хозяйствующие субъектов носят сезонный характер производства, помимо этого цена реализации в течение года будет различаться не только от сезонности, но и каналов реализации (государству, потребительской кооперации, на колхозном рынке).

Подводя общий итог, при разработке плана по повышению рентабельности следует вводить квалификацию относительных и абсолютных показателей для определения количественных характеристик, динамики их изменения, для рассмотрения влияния факторов на изменение рентабельности, так как к анализу хозяйствующего субъекта следует подходить индивидуально, потому что каждое предприятие имеет свою специфику производства.

Список использованной литературы:

1. Бариленко В.И. Анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Бариленко, Л.К. Плотникова, Р.В. Скачкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2010. — 272 с. — 978-5-699-42688-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/898.html>
2. Вихрова Н.О. Экономика производства. Оценка результатов хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.О. Вихрова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 48 с. — 978-5-87623-758-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56632.html>
3. Рябцева К. А. Необходимость и проблемы повышения уровня рентабельности российских предприятий // Молодой ученый. — 2015. — №24 (104). — С. 580-582.

© Ю.Ю. Гатальская, А.Н. Олейник, 2017

ВЫБОР СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

Современная налоговая система в России непрерывно развивается и совершенствуется с учетом требований времени, и предлагает на выбор предпринимателям несколько систем налогообложения. Для начала, перечислим, какие именно системы налогообложения для малого бизнеса на сегодняшний день существуют:

- Общий режим налогообложения (ОСНО) - действует «по умолчанию». Если во время регистрации индивидуальному предпринимателю не предоставить заявление о применении какого-либо специального режима, автоматически бизнесмен является плательщиком налогов по ОСНО со всеми вытекающими последствиями.

- Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (ЕСХН) - может добровольно применяться теми предпринимателями, которые являются производителями сельскохозяйственной продукции.

- Патентная система налогообложения - эта система разрешена к использованию исключительно для индивидуальных предпринимателей, занимающихся определенными видами деятельности.

- Упрощенная система налогообложения (УСН) - эта система используется предпринимателем добровольно. УСН исключает уплату НДС, налога на имущество, однако, чтобы применять этот режим, необходимо соответствовать некоторым критериям, прописанным в НК.

- Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД) - применение этого налога также добровольное, однако использовать этот режим можно только в определенных законом видах деятельности.

Таким образом, индивидуальный предприниматель может выбрать одну из пяти вышеперечисленных систем налогообложения. Если же учесть такие «специфические» режимы как патент и ЕСХН, то обычно вопросы возникают при выборе между ОСНО, УСН и ЕНВД. Далее предпринимателю необходимо определить основные критерии выбора будущей системы налогообложения:

1. Оптимизация налогообложения (выбор предпринимателем минимального налогового платежа).

2. Оптимизация затрат (найти оптимальный вариант ведения бухгалтерского и налогового учета с минимальными затратами).

3. Соблюдение законодательства (свою деятельность вести без нарушений закона, соответственно исключить риск привлечения к административной или уголовной ответственности).

Рассмотрим каждый из режимов в соответствии с этими критериями. Общий режим налогообложения (ОСНО). Это самый сложный с точки зрения бухучета и налогового бремени режим. Дело в том, что сумма всех налогов к уплате получится довольно существенной, по сравнению с любым из упрощенных режимов, так как при этом режиме бизнесмен обязан заплатить государству следующие налоги: на добавленную стоимость, на доходы физических лиц, налог на имущество. Таким образом, на ОСНО придется полностью вести бухгалтерский учет и предоставлять отчетность, включая и книгу учета доходов и расходов, и декларирование НДС и НДФЛ. Это достаточно сложный для самого предпринимателя процесс, и, скорее всего, ему придется нанять бухгалтера либо обращаться в консалтинговую фирму, что повлечет за собой дополнительные расходы. Однако, бывают случаи, когда данный режим является необходимым для деятельности предпринимателя. В основном применение ОСНО обосновано для крупных компаний, работающих с контрагентами - плательщиками НДС, которые хотят принимать к вычету входящий налог при покупке товаров, либо оплате услуг. Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН). Данный режим налогообложения могут выбрать лишь те предприниматели, деятельностью которых исключительно является производство сельскохозяйственной продукции (фермерские хозяйства). В этом случае предприниматель вправе не уплачивать следующие виды налогов: на доходы физических лиц; на имущество; на добавленную стоимость. Таким образом, ЕСХН позволяет снизить налоговую нагрузку на предпринимателя, а также облегчает ведение учета и составление отчетности. Патентная система налогообложения (ПСН). Применение данного режима возможно исключительно

индивидуальными предпринимателями для определенного региона. Общая сумма патента (фиксированный взнос) рассчитывается по ставке 6% от предполагаемого годового дохода компании. Помимо этого, патентное налогообложение применяется только для особых видов деятельности, указанных в законе, и их список окончателен. Патентная система освобождает предпринимателя от уплаты НДС и НДФЛ, налога на имущество; можно работать без применения ККМ. Патент можно купить сроком действия до одного года (что подходит для сезонных работ). Однако предпринимателю нужно понимать, что, купив патент для одного из видов своей деятельности, по остальным он должен вести учет и перечислять налоги в соответствии с иной системой налогообложения. Упрощенная система налогообложения (УСН). Данный режим встречается у предпринимателей чаще всего, так как позволяет существенно сократить суммы налогов: не платить налоги на доходы и на добавленную стоимость; декларация заполняется всего один раз за весь год, платится налог (авансы) - поквартально. Налогообложение по упрощенной системе осуществляется по двум объектам:

- общий доход предприятия (налог составляет 6% от суммы дохода);
- разница между доходами и расходами (налоговая нагрузка составит 15% от полученной разницы).

Единый налог на вмененный доход (ЕНВД). Этот спецрежим может применяться только в определенных законом видах деятельности. Ограничения установлены по видам деятельности, по территориальному признаку и специальным критериям (торговая площадь, число работников и прочее).

Итак, как индивидуальному предпринимателю определиться с выбором оптимальной системы налогообложения? Прежде всего, необходимо определить основные критерии для последующего отбора налогового режима: узнать, действует ли этот режим на территории, где планируется осуществлять деятельность; изучить ограничения, которые могут препятствовать переходу на тот или иной режим: сумму доходов, число работников, другие показатели; определить: есть ли необходимость в использовании контрольнокассовой техники, узнать у контрагентов, с которыми планируется вести бизнес насколько важен для них НДС и другие аналогичные моменты; рассчитать примерные значения налогового бремени при возможных налоговых режимах. Окончательный выбор нужно сделать на основании полученных результатов с минимальной суммой налога к уплате.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.00г. №102-ФЗ (ред. от 05.04.16г.).
2. Федеральный закон 209-ФЗ от 24.07.2007г. «О развитии малого и среднего предпринимательства Российской Федерации

©А.Н.Давыдова, Е.С.Зуброва, 2017

УДК 336.63

Передереева Е.В.,
Северо-Кавказский Федеральный Университет, г. Ставрополь

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМА ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЛИНГА И ОПТИМИЗАЦИИ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ

Финансовый контроль является процессом, организуемым на предприятии, который представляет собой проверку исполнения и обеспечения реализации управленческих решений для осуществления финансовой стратегии и пресечения возможных неблагоприятных ситуаций.

Успешное и рентабельное ведение бизнеса зависит от реализации на предприятии более совершенных подходов и методов планирования, анализа и контроля деятельности предприятия, а также от налаженной работы информационной системы и его организационной структуры. Необходимо понимать, что ведение финансово-хозяйственной деятельности даст положительный результат, в случае разработки и внедрении системы контроллинга под конкретные параметры предприятия.

Если рассматривать практику стран с хорошо развитой рыночной экономикой, то наиболее широкое распространение получила комплексная система внутреннего контроля, которая называется

«контроллинг». Такая концепция была создана в 1980-е гг., как метод предотвращения критических ситуаций, которые ведут к банкротству. Её основным постулатом является «управление по отклонениям» [6], то есть своевременное сопоставление плановых и фактических показателей, для измерения отклонений между ними и определения взаимозависимости между ними и ключевыми факторами, которые влияют на финансовую устойчивость компании.

Острую необходимость внедрения контроллинга на крупных предприятиях можно объяснить следующими факторами [7]:

- постоянная «подвижность» внешней среды;
- непрерывное отслеживание и реакция на изменения и воздействие со стороны внешних факторов;
- направление внимания на анализ будущего;
- координация действий организации для его стабильного функционирования на рынке и минимизации отрицательных результатов кризисных ситуаций.

Концепция контроллинга предусматривает комбинирование экономических знаний из различных дисциплин. Контроллинг можно назвать определенной парадигмой, которая позволяет грамотно управлять предприятием. Например, контроллинг базируется на анализе числовых характеристик и стоимостных показателей, нежели менеджмент.

Контроллинг представляет собой управленческую деятельность на предприятии, которая связана с реализацией с финансово-экономической функции в системе менеджмента для принятия своевременных и эффективных управленческих решений.

Существуют определенные базовые положения в системе контроллинга [3]:

1. Представление организации, как сложной открытой системы, которая имеет определенные цели. Главной целью является обеспечение долгосрочного и рентабельного функционирования предприятия.

2. Управление рассматривается, как процесс реализации воли. Данный процесс реализуется при постановке проблемы, поиске возможных альтернатив, принятии управленческих решений, их оценки и контроле. Это положение реализуется, как взаимосвязь системы планирования и контроля финансово-хозяйственной деятельности.

3. Содержание таких традиционных функций управления, как планирование, контроль, информационное обеспечение, которые составляют ядро контроллинга.

Система контроллинга воздействует на анализ и возможную корректировку текущего анализа плановых и фактических показателей для исключения или минимизации ошибок и всевозможных просчетов в настоящем и будущем периоде функционирования предприятия. Просчеты и ошибки могут возникать при анализе внутриорганизационных подсистем, которые могут усугубить ситуации, если во время не среагировать, которые тесно связаны с ошибками при грамотной оценке внешней среды. Тем самым, назначение контроллинга - предупреждение и минимизация всевозможных кризисных ситуаций.

Можно сказать о том, что контроллинг можно считать специальной технологией управления различными системами хозяйственной деятельности предприятия, которая включает в себя:

- определение приоритетных целей организации;
- планирование деятельности предприятия, определение плановых показателей и отражение их в общей системе ключевых показателей для ориентации на их значения при осуществлении деятельности;
- сопоставление плановых и фактических значений показателей, анализ и выявление причин отклонения плана и факта между собой;
- принятие управленческих решений для сокращения отрицательного влияния подобных отклонений.

Основной целью деятельности любой организации является коммерческая выгода и финансовая устойчивость предприятия. Таким образом, необходимо умело выстроить внутреннюю среду организации с ориентацией на глобальные цели во внешней среде.

Для того, чтобы понять методологические основы при формировании механизма финансового контроллинга и оптимизации финансовых ресурсов необходимо рассмотреть его особенности:

- сопоставление финансово-экономических расчетов и принятие на их основе обоснованных управленческих решений;
- необходимость увязки стратегических целей с финансовыми расчетами, а также

ориентация на достижение приоритетных целей;

- совокупность планирования, информационного обеспечения, мониторинга состояния внешней среды и факторов, влияющих на финансово-хозяйственную деятельность в целом, а также функции контроля и управления, которые составляют ядро контроллинга.

В.А. Ивлев и Т.В. Попова [4]особо отмечают, что «подсистема контроллинга определяет центры ответственности и организует следующие элементы управления: планирование и контроллинг, которые формируются на основе центров ответственности производственно-хозяйственной системы; систему управленческого учета, построенную на основе центров ответственности и их бюджетов; информационные потоки (документооборот), которые позволяют оперативно фиксировать текущее состояние выполнения бюджетов центров ответственности; мониторинг и анализ результатов финансово хозяйственной деятельности предприятия, выявление причин отклонений и формирование действий персонала в рамках центров ответственности.

Для эффективного ведения финансовой деятельности организации необходимо внедрить именно финансовый контроллинг, самым приемлемым методом является метод создания центров финансовой ответственности (ЦФО).

Проект создания ЦФО предлагается поделить проект на следующие составляющие [5]:

1.Диагностика финансовой и управленческой системы предприятия.

2.Разработка концепции системы контроллинга конкретно под запросы и потребности организации.

3.Формирование системы контроллинга.

4.Автоматизация и обучение персонала.

В настоящее время центры финансовой ответственности (ЦФО) намного чаще стали использоваться в контроллинге. Существует 4 разновидности ЦФО: центры прибыли (профит-центры), центры инвестиций (венчур-центры), центры затрат (затратные центры) и ЦФО – центры доходов.

Рассмотрим типовую схему внедрения системы финансового контроллинга на предприятии (табл. 1) .

Таблица 1 – Разработка системы финансового контроллинга

Этапы работ	Документы	Результаты
1. Анализ и разработка финансовой структуры предприятия	Положение, закрепляющее структуру ЦФО	Создание ЦФО и распределение всех его составляющих подсистем
2.Разработка системы показателей, исходя из видов деятельности организации	Методика формирования и расчет показателей	Формирование показателей деятельности центров и обобщение результатов в отчетах
3.Созданиемодели контроллинга, отражающей бизнес-процессы компании	Схема составных компонентов системы контроллинга	Разграничение видов бюджетов для целей планирования и определение взаимосвязи между бюджетами
4. Разработка системы бюджетных форм	Положение о системе контроллинга	Определение формата и информационного содержания каждой бюджетной формы. Составление таблиц, в которых отражено наименование форм и группа показателей, которые они формируют
5.Составление методики заполнения бюджетных форм	Положение, закрепляющее разработанную методику формирования	Формирование информационной базы, из которой необходимо брать данные для составления бюджетов. Определение регламента при формировании бюджетов. Обозначение взаимосвязи между показателями в бюджетах
6. Разработка бюджетов центров финансовой ответственности (ЦФО)	Положение, закрепляющее за каждым из ЦФО особенности формирования «своего» бюджета	Регулирование и определение информационного содержания и формата каждой бюджетной формы
7.Создание регламентов взаимодействия	Регламент	Регламентация документооборота и доступа к различной информации
8. Разработка форм бюджетного контроля	Приказ об утверждении определенной формы	Определение форм контроля при составлении бюджета, а также при

	контроля	сопоставлении фактических показателей с плановыми и анализе отклонений
9. Взаимодействие с системой планирования	Индивидуальные инструкции для каждого рабочего места	Разграничение круга обязанностей

Рассмотрим технологию внедрения финансового контроллинга на предприятии [2]:

1) Сначала принимается решение о введении системы финансового контроллинга.

2) Проводится подробное рассмотрение и оценка текущей системы управления, где подробно рассматривается система планирования, состояние системы учета затрат по местам возникновения и видам продукции.

3) Разработка развитой и широкопрофильной системы управления на предприятии. На этом этапе формируются технические задания для построения системы финансового контроллинга. Оптимальная модель управления строится на анализе уже имеющейся практики успешно функционирующих систем контроллинга, с учетом современных тенденций менеджмента. Также организационная структура должна быть подстроена под технологические особенности предприятия, а также она должна быть приспособлена к постоянно меняющимся условиям окружающей среды и мобильности внутренней среды.

4) Создание службы контроллинга и формируется ее инструментальная база. На данном этапе контроллер выбирает методы, методики, инструментарий и формы их применения и экономической целесообразности их применения.

5) Введение финансового контроллинга в текущей деятельности организации. Контроллер применяя на практике уже выбранный инструментарий, доказывая тем самым «прозрачность» координации всей деятельности предприятия.

6) Получение службой контроллинга своего определенного места в иерархической структуре предприятия. Взаимное доверие, профессионализм подбираемых кадров на должность сотрудников службы контроллинга, партнерская коммуникация и взаимодействие с остальными системами организации.

7) Распространение контроллинга в различных функциональных подразделениях предприятия (контроллинг логистики, контроллинга маркетинга и т.д.). Контроллер выступает в качестве модератора при формировании и расчете показателей, а также налаживает сотрудничество с менеджерами высшего уровня.

8) Совершенствование функций, задач, применяемых методов и методик, и инструментов финансового контроллинга по мере изменения внешней среды и пресечении возможных рисков.

Финансовая структура делит предприятие «не по звеньям или функциям, а по центрам финансовой ответственности. Именно такая структура позволяет четко отслеживать потоки денежных средств и контролировать источники возникновения доходов и расходов, а детализация учета позволяет максимально объективно диагностировать состояние компании» [7].

При внедрении финансового контроллинга необходимо, для начала, провести децентрализацию организационной структуры предприятия. Для этого формируются центры финансовой ответственности, а также распределяются по определенным уровням подчинения друг к другу. Затем определяются основные показатели деятельности центров, также вводится персонализация учетных документов. Для своевременного составления планов финансово-хозяйственной деятельности, менеджеры центров формируют бюджет и предоставляют отчеты по затратам и результатам, в контексте специфики каждого бюджета.

Финансовый контроллинг является составной частью общей системы управления бизнес-средой предприятия. Финансовый контроллинг представляет собой систему контроля, которая делает акцент на оперативное выявление отклонений факта от плановых показателей, а также принятие своевременных управленческих решений и контроль за их выполнением. В системе контроллинга одно из центральных мест занимает именно финансовый контроллинг.

Таким образом, финансовый контроллинг является контролирующей системой, которая наделена контролирующими действиями в отношении приоритетных целей финансовой деятельности предприятия, оперативное выявление отклонений фактических результатов от предусмотренных и своевременное принятие управленческих результатов с наименьшим отрицательным результатом для деятельности организации в целом.

Основной целью деятельности любой организации является коммерческая выгода и финансовая устойчивость предприятия. Таким образом, необходимо умело выстроить внутреннюю среду организации с ориентацией на глобальные цели во внешней среде. Финансовый контроллинг

является составной частью общей системы управления бизнес-средой предприятия. Финансовый контроллинг представляет собой систему контроля, которая делает акцент на оперативное выявление отклонений факта от плановых показателей, а также принятие своевременных управленческих решений и контроль за их выполнением. В системе контроллинга одно из центральных мест занимает именно финансовый контроллинг.

Для того, чтобы лучше пояснить функцию управления при внедрении в организационную структуру предприятия финансовый контроллинг рассмотрим основные принципы, которыми руководствуется управление организации (рис.1) [6]:

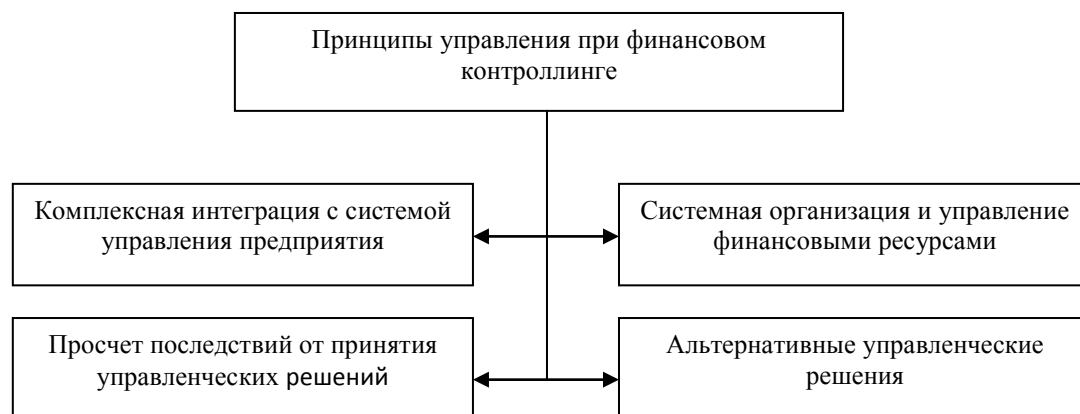


Рисунок 1 – Принципы управления при финансовом контроллинге

Значимость финансового управления состоит в том, чтобы способствовать результативному функционированию организации при решении определенного круга задач.

Рассматривая финансовый контроллинг в разрезе финансового менеджмента главенствующей задачей здесь будет являться обеспечение ликвидности для того, чтобы предприятие могло ответить по своим обязательствам в любой момент времени. Поддержание стабильного коэффициента платёжеспособности должно быть наряду с достижением определённого уровня рентабельности.

Таким образом, внедрение системы финансового контроллинга позволит значительно повысить эффективность всего процесса управления финансовой деятельностью. Финансовый контроллинг позволяет сравнить фактически достигнутых результатов с заложенными в планах, также при анализе внутрифирменных процессов он своевременно сигнализирует о возможных ошибках и отклонениях.

Список использованной литературы:

- 1.Бородушко И.В. Стратегическое планирование и контроллинг / И.В. Бородушко, Э.К. Васильева. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 192 с. – С. 68.
2. Евсева И.В. Контроллинг как составляющая управленческого учета / И.В.Евсева // Современный бухгалтер, 2009. – № 5. – С. 39-42.
3. Ивашкевич В.Б. Стратегический контроллинг: учеб.пособие / В.Б. Ивашкевич. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2013.
- 4.Ивлев В., Попова Т., Концепция контроллинга и функционально-стоимостной анализ[Режим доступа:http://www.cfin.ru/management/control_and_abc.shtml].
- 5.Нечеухина Н.С., Полозова Н.А. Контроллинг как инструмент эффективного управления в строительных холдингах // Международный бухгалтерский учет, 2012, № 20 с.22-28.
- 6.Приходько Е.А. , Система риск-контроллинга финансовой деятельности предприятия [Режим доступа : <http://hr-portal.ru/article/sistema-risk-kontrollinga-finansovoy-deyatelnosti-predpriyatija>].
- 7.Хан Д. Планирование и контроль: концепция контроллинга / Д. Хан, Х.Хунгенберг / под ред. М.Л. Лукашевича, Л.Г. Головач, Е.Н.Тихоненковой, А.А. Турчака / Пер. с англ. Г.В. Уваровой, А.Г.Чермошнюк. – Москва: Финансы и статистика, 2015. – 928 с.

© Е.В.Передереева, 2017

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349.41

Морев А.С.,
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕЖИМА ОХОТНИЧЬИХ УГОДИЙ

Ныне действующий земельный кодекс РФ различает несколько объектов земельных правоотношений и выделяет землю как природный объект и природный ресурс, земельный участок и часть земельного участка. Земельный участок может являться объектом недвижимости, а также выступать объектом не только земельных, но и гражданско-правовых отношений. Чтобы выделить те или иные особенности правового режима земельного участка, законодатель зачастую прибегает к использованию различных синонимов: сельскохозяйственные угодья, водно-болотные угодья, охотничьи угодья, садовые, дачные земельные участки, полосы отвода и т.д.

Следует отметить, что во всех подобных случаях предполагалось, что абсолютно любой земельный участок, без учета его целевого назначения и разрешенного использования, может выступать объектом гражданских и земельных правоотношений только в случаях, когда у него есть границы (проведено межевание), он поставлен на кадастровый учет (на него есть кадастровый паспорт), права на участок зарегистрированы в Росреестре (причем как право частной, так и федеральной, субъектов РФ или муниципальной собственности).

Проводя анализ законодательства можно отметить не самую позитивную тенденцию, связанную с размытостью толкования норм земельного и гражданского права. Это наблюдается в том, что объектом права, а также объектом гражданского оборота может быть только индивидуализированный на местности и прошедший кадастровый учет земельный участок. Наиболее ярким примером, описывающим данную ситуацию является такая разновидность земельных участков, как охотничье угодье. Как следует из ст. 1 Федерального закона от 24 июля 2009 года № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», охотничьи угодья - территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства[1].

Как следует из ст. 7 данного закона, в границы охотничьих угодий включаются земли, правовой режим которых допускает осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства. Охотничьи угодья можно разделить на охотничьи угодья которыми пользуются юридические лица, индивидуальные предприниматели в соответствии с законодательством- данная категория именуется закрепленными охотничьими угодьями. Существуют также охотничьи угодья, доступ к которым физическим лицам в целях охоты абсолютно свободен- общедоступные охотничьи угодья. Данный вид угодий должен составлять не менее 20% от общей территории всех охот. угодий субъекта Р.Ф. Охотничьи угодья используются для проведения одного или нескольких видов охоты.

Статья 25 ФЗ "Об охоте" предусматривает, что Для осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства земельные участки и лесные участки из земель, находящихся в государственной собственности, предоставляются юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям в целях размещения объектов охотничьей инфраструктуры и(или) в целях, не связанных с их размещением. Расположенные в границах охотничьих угодий, не предоставленные физическим лицам, юридическим лицам и находящиеся в государственной собственности земельные участки и лесные участки (если предоставление таких земельных участков и лесных участков осуществляется органами исполнительной власти субъекта РФ) предоставляются в аренду для указанных выше целей юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям по результатам аукционов на право заключения охотхозяйственных соглашений.

Статья 26 закона вводит ограничения на право собственности физических и юридических на земельные участки, а также на иные права на землю в границах охотничьих угодий. На тех землях и земельных участках, которые располагаются в границах охотничьих угодий и не предоставленных в аренду юридическим лицам и лицам занимающимся индивидуальным предпринимательством, заключившим охотхозяйственные соглашения, осуществляется охота в соответствии с охотхозяйственными соглашениями.

Исходя из проведенного анализа законодательства об охоте, охотничье угодье можно определить как определенная территория, которая включает в себя земли различных категорий и

видов разрешенного пользования. К таким видам можно отнести земли сельскохозяйственного назначения, земли водного фонда, земли лесного фонда, земли запаса, земли обороны и безопасности (п. 5.1 ст. 93 ЗК РФ), с определенными исключениями земли особо охраняемых территорий (земли рекреационного назначения) и некоторые другие. Следует отметить, что описанные выше виды земель могут быть как свободными, так и ограниченными в обороте[3,с.14].

С первого взгляда можно сказать, что законодатель детально проработал правовую конструкцию, регулирующую вопросы связанные с предоставлением земельных участков для использования их в качестве земель для ведения охоты. Однако, данный подход законодателя несет в себе весомое количество вопросов.

Использование в законодательстве территории как объекта правового регулирования, как правило, предполагает установление в ее пределах дополнительных ограничений прав на землю, а также фиксацию границ такой территории по особой процедуре. Обычно этот объект необходим для обеспечения какого-либо значимого социального интереса[2, с.40-49]. Это справедливо и в отношении охотничьих угодий. Здесь значимым социальным интересом становится обеспечение осуществления охоты - в условиях постоянного перемещения охотничьих ресурсов по землям и земельным участкам, у которых могут быть разные правообладатели.

Именно исходя из понимания охотничьего угодья как территории предусмотрено определение его границ в системе географических координат (в том числе с использованием географических ориентиров). Соответствующий картографический материал и описание границ являются одной из частей схемы размещения, использования и охраны охотничьих угодий на территории субъекта Российской Федерации[4]. При этом не требуется постановка охотничьего угодья на кадастровый учет, не упоминается и фиксация координат поворотных точек границ с использованием государственной геодезической сети. Эта процедура имеет мало общего с порядком установления границ земельного участка. Она похожа именно на процедуру установления в специальной документации границ некоторых видов территорий (например, территорий общего пользования) или зон с особыми условиями использования территорий (например, зон санитарной охраны источника питьевого водоснабжения). Действия законодателя являются логичными, если рассматривать их сточки зрения установления правового режима территории, но совершенно нехарактерны для регулирования отношений, связанных с земельными участками как объектами земельных правоотношений.

Отсутствие утвержденных границ, а также кадастрового номера не позволяет отнести охотничье угодье к земельному участку. В отношении иных объектов земельных правоотношений заключить гражданско-правовой договор аренды не представляется возможным.

Следует отметить, что решением Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации отмечалось, что в соответствии со статьями 128-129 Гражданского кодекса РФ и Закона об охоте охотничьи угодья представляют собой особый объект гражданских прав, на который не будут распространяться гражданско-правовые нормы об имуществе. В последствии суд указал на тот факт, что в Законе об охоте не содержится порядок определения площади охотничьих угодий[5]. Поскольку охотничьи угодья не прошли процедуру государственного кадастрового учета, использование в расчете ставок платы показателя площади угодий противоречит ст. 68, 70 ЗК РФ, ст. 92 ЛК РФ, а также Федеральному закону от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости». Следует отметить, что в Законе об охоте не содержится норм о проведении государственного кадастрового учета охотничьих угодий. Федеральным законом «О государственной регистрации недвижимости» также не предусмотрено проведение кадастрового учета охотничьих угодий.

Процесс формирования отдельного охотничьего угодья как территории не предусматривает проведения публичных слушаний, или иных способов учета мнения населения, которое проживает в естественной близости к охотничьим угодьям. Не предусмотрена и процедура получения согласия собственников на включение принадлежащих им земель в состав охотничьих угодий.

Наиболее значимым для практики следствием понимания охотничьего угодья как территории является возможность включения в состав закрепленного охотничьего угодья земельных или лесных участков правообладателей, которые не имеют никакого отношения к охотхозяйственному соглашению. Земельные участки охотпользователя составляют лишь некоторую часть охотничьего угодья. Так, в Оренбургской области площадь закрепленных охотничьих угодий - 3.720 млн. га., что составляет 30% площади Оренбургской области. Из этого можно сделать вывод о том, что охотпользователям в аренду были предоставлены значительно небольшие части по сравнению с общей площадью региона.

Законодатель не урегулировал связанные с этим фактом правовые отношения, а ограничился лишь указанием в части 2 ст. 26 Закона об охоте на возможность охоты на земельных участках, расположенных в границах охотничьего угодья, но не предоставленных охотпользователю. Эта норма рассчитана на разработку актов, конкретизирующих ее содержание. Между тем необходимые акты разработаны лишь по узкому кругу отношений, большая их часть остается совершенно не урегулированной. Это повлекло неопределенность прав и обязанностей всех участников отношений по использованию земель или земельных участков в границах охотничьих угодий: и охотпользователей, и охотников, и правообладателей земельных или лесных участков. Мы считаем, что для регулирования использования охотниками и охотпользователями чужих земельных участков в границах охотничьего угодья должны быть четко установлены: 1) содержание и пределы прав охотпользователей и охотников; 2) содержание ограничений прав на землю.

Пользование охотничьими ресурсами предполагает еще более тесную юридическую связь между дикими животными и средой их обитания. Ни один вид пользования охотничьими ресурсами не может осуществляться без передвижения охотников по землям (в том числе сотрудников организации-охотпользователя). Это один из примеров комплексного природопользования, предполагающего использование двух и более природных ресурсов одновременно.

Конструкция права на добычу охотничьих ресурсов должна включать два обязательных элемента: право пользования самими охотничьими ресурсами и право общего землепользования в границах конкретного охотничьего угодья. При этом два составляющих его элемента имеют не совсем одинаковую природу. Если использование осуществляется для собственных нужд, то право пользования охотничьими ресурсами можно рассматривать как разновидность права доступа граждан к природным ресурсам. Однако это право в любом случае не будет правом общего природопользования, поскольку осуществляется платно и на основе разрешения. В отличие от него, право передвигаться по землям (право общего землепользования), в том числе для целей охоты, - это разновидность права общего природопользования, осуществляемого без специального разрешения и бесплатно.

Представляется, что комплексный характер использования охотничьих ресурсов предполагает наличие только права передвижения по землям в целях осуществления охоты, но не какого-либо иного права. Это возможно на основании либо права общего землепользования, либо публичного сервитута, если он был установлен. Как отдельные охотники, так и охотпользователь не обладают никакими вещными или обязательственными правами на чужие земельные участки в границах угодий.

Практически это проявляется в том, что охотпользователь не вправе осуществлять на чужом участке никакие действия, влекущие преобразование земельного или лесного участка. В частности, создавать объекты охотничьей инфраструктуры допустимо только на полученных в установленном порядке земельных участках.

Закон об охоте, в статье 19 регулирует вопросы ведения охоты в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности лицами, относящимися к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, и их общинами. Следует отметить, что закрепление прав на охотничьи угодья (земельные участки) для данных групп Законом об охоте никак не регулируются. По нашему мнению необходимо безвозмездно закрепить в собственность общин коренных малочисленных народов соответствующие охотничьи угодья. Данная процедура повлечет за собой изменение земельного и охотничьего законодательства Российской Федерации.

В заключении хочется сказать, что описанные выше идеи по устранению пробелов в земельном и охотничьем законодательстве носят исключительно доктринальный характер, однако эти изменения необходимы для нормального функционирования правового государства, коим является Российская Федерация.

Список использованной литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: [принят 17 июля 2009 г. № 209-ФЗ, с изменениями и дополнениями на 29 июня 2017 г.]. - Собрание законодательства Российской Федерации. - 2017. - № 27. - Ст. 4540. - ISSN 1560-0580.

2. Васильева М.И. Право граждан на доступ к природным ресурсам (проблемы реализации) // Журнал российского права. 2012. N 8. С. 40 - 49.

3. Краева В.Н. Правовое регулирование пользования охотничьими ресурсами на закрепленных охотничьих угодьях : автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 2010. С. 14.

4. Передельский Д. Сдача охотничьих угодий в аренду не приносит серьезной прибыли в казну // Рос. газ. № 5609. 2011.

5. Решение Высшего Арбитражного Суда РФ от 18 октября 2012 г. № ВАС-5244/12// КонсультантПлюс : справочная правовая система / разработ. НПО "Вычисл. математика и информатика". - Москва : Консультант Плюс, 1997-2008. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>. - 20.11.2017.

© А.С. Морев, 2017

УДК-34.096

Сильванович Ю.Н.,

Крымский Федеральный университет им. В. И. Вернадского, г. Симферополь

LEGAL CASUS: CORRUPT CHEN SHUI-BIAN

«Almost everything we do is governed by some set of rules. There are rules for games, for social clubs, for sports and for adults in the workplace. However, some rules were made by the state or by the courts. Laws resemble morality because they are designed to control or alter our behavior. But unlike rules of morality, laws are enforced by the courts. Even in a well-ordered society, people have disagreements and conflicts. The law must provide a way to resolve these disputes» [1, с.14].

A large number of conflicts are about power or money. When these two contentious issues are combined, illegal financial activities take place. It's about corruption.

Corruption is using powers and rights entrusted to an official, as well as the associated official status of authority, using personal ties for personal gain, that is contrary to the laws and moral guidelines. Corruption is also called bribery of officials, their venality, which is typical for mafia states.

Transparency International, the World Bank and other organizations understand corruption as abuse of trusted power for personal gain [2].

Corruption is one of the most popular ways of crime in the financial sphere.

Article 319 (Corruption for an Act that is Contrary to Official Duties) states: «The public official who omits or delays, or who has omitted or delayed an act of his/her office, or who has committed an act that is contrary to his/her official duty... will receive a sentence of two to three years in prison».

In accordance with Article 318, « ... corruption in relation to official duty is punishable for two months up to three years of imprisonment» [3, с.89].

Corruption can be classified according to many criteria: types of supporting subjects (citizens and small employees, firms and officials, the nation and political leadership); type of benefit (making a profit or reducing costs); directionality (internal and external); experience of the interaction of subjects, the degree of centralization, predictability etc. Today corruption of officials is one of the most popular types of criminal activity. The case of corruption committed by the former president of Taiwan was widely publicized.

Chen Shui-bian is the Taiwan politician, from May 20, 2000 to May 20, 2008 — the president of Taiwan and the chairman of Democratic progressive party. He was found guilty of corruption and money laundering from "special presidential fund".

58-year-old Chen was suspected of inappropriate waste of public money and other financial frauds during 8 years' stay in power. However, before the departure from the job he used inviolability and couldn't be accused. He was arrested and placed in the pre-trial detention center in November 2008.

Prosecutors consider that he appropriated about 24 million dollars.

Lawyers considered that the former president could "come off clear". It would be extremely difficult for the charge to prove the fact that he had received the money.

12 officials of the country were connected to the case too.

During his stay in power Chen Shui-bian represented the interests of Democratic progressive party, actively advancing the idea of independence of the self-governed island of continental China.

In Taipei thousands of multi-day demonstrations with requirements of resignation of the president took place. However, Chen Shui-bian didn't resign.

The term of office of Shui-bian came to the end in May, 2008. Since November 12 the former head of administration of Taiwan was under arrest. The investigation of his business continued more than half a year.

In December official charges were brought against the former head of the Taiwan administration.

Shui-bian denied any violations, saying that the authorities pursued him for the anti-Chinese position. He called himself the victim of "cleaning of the government" and said that he didn't hope for fair trial.

After Shui-bian had left the post of the head of Taiwan administration, he sharply criticized policy of a new ruling party Kuomintang and the new president Ma Ying-Jeou, first of all in terms of the relation with continental China. Beijing thinks, that Cheng Shuibyangya wanted to proclaim Taiwan the independent state.

After coming to power of Kuomintang the Chinese-Taiwan relations considerably improved.

The court wanted to pass the decision on lifelong imprisonment. On June 11, 2010 the Taiwan court replaced life imprisonment by twenty years of imprisonment.

Chen Shui-bian was sentenced to 20 years of imprisonment and payment of a penalty of 250 million new Taiwan dollars.

On January 5, 2015 he was released beforehand in connection with "the state of health and need to receive medical treatment". So, Shui-bian received permission for parole in connection with various diseases, including degeneration of the brain. The Ministry of Justice intends to decide at the end of each month whether to renew the decision to release or return the corrupt official to the cell. At the time of the trial, he already suffered from several diseases, including depression and Parkinson's disease. In addition, Shui-bian tried to commit suicide. After the arrest, he went on a hunger strike, which also adversely affected his health.

His wife Wu Shuzhen also dealt with corruption. She was found guilty of committing a number of crimes, including bribery, money laundering, trade in official posts, giving false testimony and others. She was also found guilty of bribery and laundering multimillion sums of money from the "special presidential fund". Wu Shuzhen received a 20-year prison term. Today Shuibian's wife continues to serve the sentence.

Summarizing, we want to tell that the fight against corruption is a very important part of a state policy. It involves toughening of the existing and adoption of new regulations that provide certain restrictions for citizens and legal entities.

Список использованной литературы:

1. Ильина Н. Ю. Английский язык для юристов. // Н. Ю. Ильина, Т. А. Аганина - Москва: Изд-во Проспект, 2012. – 295 с.
2. The Anti-Corruption Plain Language Guide.
3. Шевелева С. А. Английский для юристов: Учеб. пособие для вузов // С. А. Шевелева – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. - 495 с.

© Ю. Н. Сильванович, 2017

УДК 343

Скобелина Е.В.,
студент 2 курса

Научный руководитель: Филиппова Елена Олеговна, доцент кафедры уголовного права,
Оренбургский государственный университет, г.Оренбург

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА В КРИМИНОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматривается основная характеристика личности преступника с точки зрения криминалистики. Выделяются общие черты, свойственные каждому преступнику в отдельности, отмечаются уровни и основания личности.

Ключевые слова: личность, преступник, черты, криминология, характер, характеристика.

Одну из самых актуальных проблем науки можно считать тему познания человека, его личности, в основу которой входят отрасли философии, правоведения, психологии. Учёные правоведы уделяют теме психологии личности человека значительное внимание. Изучение этой темы осуществляется главным образом для выявления и оценки тех ее свойств и черт, которые порождают преступное поведение. Более того это центральная проблема криминологии, поскольку личность является причиной преступных действий.

Под личностью преступника понимается лицо, совершившее преступление, в котором выразилась его противообщественная направленность, отражающая совокупность негативных социально значимых свойств психики человека, которая проявляется в процессе многообразных и

систематических взаимодействий с людьми. В определении личности в качестве значительной характеристики выступает совокупность отрицательных черт и свойств. Эта совокупность признаков, их содержание, взаимодействие положительных и отрицательных элементов дают наиболее полное представление о тех, кто совершает преступление, а также понять и оценить сам поступок.

В криминологии личность преступника изучается как система социально-демографических, психологических свойств субъектов преступления, учитывается также взаимосвязь биологического и социального в ней. Выделение же личности преступника из всей массы людей осуществляется на основе двух критериев: юридического и социального (психологического). Исходя только из юридического критерия, личность преступника определяется как лицо, совершившее преступление. Однако юридическая оценка должна быть дополнена критерием социально-психологическим, в соответствии с которым личности преступника присуща та или иная степень антиобщественной направленности.

В целом личность преступника можно охарактеризовать как социальный и психологический портрет, обладающий специфическими чертами. Преступникам присущи антиобщественные взгляды, отрицательное отношение к нравственным ценностям и выбор преступного, общественно опасного пути для удовлетворения своих потребностей. Причем все это свойственно лицам, совершившим умышленные преступления, так и тем, кто нарушил закон по неосторожности.

Познание личности преступника невозможно без изучения ее структуры. Криминолог В. Д. Малков в структуре личности преступника выделяет биофизиологические, социально-демографические и социально-ролевые, нравственно-психологические, уголовно-правовые и криминологические элементы.

К биофизиологическим признакам относятся состояние здоровья, особенности физической комплекции, природные свойства нервной системы.

К социально - демографической подструктуре относятся такие признаки как возраст, пол, образование, социальное положение, национальная и социальная принадлежность, семейное положение, уровень материальной обеспеченности. Возраст – это «качественно определенный этап становления личности, с присущими ему особенностями восприятия человеком окружающего мира». С возрастом изменяются социальные функции человека, манера поведения, характер, его реакция на конфликтные и сложные ситуации. Неблагоприятные отношения в семье и тяжелое материальное положение зачастую несут в себе криминальную нагрузку и при стечении определенных обстоятельств способствуют совершению преступлений.

Нравственно-психологические характеристики подразумевают взгляды, принципы, жизненные стремления, ценности, отношение к нормам морали. Важный показатель, который характеризует нравственный облик личности преступника, является его отношение к ценностям. [2,с.544]

Личность преступника в криминологии изучается на трех уровнях:

- индивидуальном;
- групповом;
- общем.[1]

Что касается социального характера преступности, то классификация преступников может быть построена по различным основаниям, среди которых можно выделить:

1) по социально-демографическим и уголовно-правовым проблемам;

К ним можно отнести: пол, возраст, уровень образования, уровень материальной обеспеченности, социальное положение, наличие семьи, занятость общественно полезным трудом, род занятий, место жительства.

К уголовно-правовым проблемам относят— степень тяжести совершенных преступлений, совершение преступлений впервые или повторно, в группе или в одиночку, форма вины.

2) по состоянию здоровья преступников;

В этой связи могут быть выделены здоровые, а также лица, страдающие соматическими или психическими расстройствами.

Конечно, приведенный перечень признаков классификации преступников не является исчерпывающим и может быть дополнен другими. Здесь многое зависит от того, для чего осуществляется классификация, каким конкретным целям она подчинена.

Типологические группы преступников могут быть построены и по характеру антиобщественной направленности и ценностных ориентаций. В связи с этим в криминологии выделяются группы, которым свойственны:

-негативно-пренебрежительное отношение к личности и ее благам: жизни, здоровью, чести, достоинству. Подобное отношение можно содержаться в основе умышленных насильственных преступлений — убийств, телесных повреждений, изнасилований, оскорблений, а также большинства случаев хулиганства;

-корыстно-частнобственнические тенденции, связанные с игнорированием права на все виды собственности. Это характерно для совершения хищений, краж, мошенничества, взяточничества и иных корыстных преступлений;

-легкомысленно-безответственное отношение к установленным социальным ценностям и своим обязанностям по отношению к ним, проявляющееся в различных преступлениях по неосторожности.[3]

Таким образом, поскольку данная статья направлена на изучение личности, нужно акцентировать внимание на выяснении жизненного пути данного человека, условий его воспитания, отношения к нему родителей, его потребностей, интересов, целей деятельности, тех ценностей жизни, которые ему представляются наиболее важными, а также способов, с помощью которых он разрешает возникающие у него трудности. Если психологические связи личности с обществом сформированы слабо, то преступный способ поведения субъект выбирает довольно легко. Именно социальная среда влияет на формирование личности преступника.

Список литературы:

1. Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика- М.: 1980 г.
2. Малков В.Д. Криминология: учебник для вузов / С.И. Курганов – М.: 2011г.
3. Кондратьев Я.Ю., Джужа А.Н. Курс криминологии- М.: 2001г.

© Скобелина Е.В., 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.8

Басманова Л.В.,

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак

ХУДОЖЕСТВЕННО-ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ РОССИИ В ТВОРЧЕСТВЕ И.С. ШМЕЛЕВА (РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ТВОРЧЕСТВА ПИСАТЕЛЯ В 11-М КЛАССЕ)

Произведения И.С. Шмелева являются неотъемлемой частью русской литературы XX столетия. Воплощенные в них художественно-философские искания писателя вносят дополнительные штрихи в сложившиеся на протяжении десятилетий представления об исторических путях народа и интеллигенции России.

Личность и творчество И.С. Шмелева воплотили те национальные, народные духовные ценности, которые корнями уходят в глубину веков. Недаром среди зарубежных русских писателей его называли самым русским. «Ни на минуту в своем душевном горении он не переставал думать о России и мучиться ее несчастьями» [4, с. 31].

Писатель оставил обширное духовное наследие, включающее рассказы, повести, романы, статьи. В современной России это богатство еще только начинает осваиваться читателями и литературоведами. Имя Шмелева появилось и в школьных программах.

Вниманию учителей-словесников предлагаются рекомендации к изучению творчества писателя в 11-м классе. Они основаны на стремлении постичь художественно-философскую концепцию России – Руси Шмелева. Для этого необходимо обратиться к наиболее значительным произведениям писателя – «Солнцу мертвых» и «Лету Господнему». Идея объединения этих произведений, подход к ним как к своего рода роману-дилогии принадлежит А.И. Павловскому. По мнению литературоведа, И.С. Шмелев, возможно, и не думая об этом поначалу, а лишь подчиняясь духовным импульсам, написал роман-дилогию. Произведению, посвященному гражданской войне («Солнце мертвых»), сопутствует книга, объективно сыгравшая роль экспозиции, если иметь в виду время действия («Лето Господне»). Она отсылает читателя к предыстории трагических событий в

жизни народа. Писатель возвращается здесь к прошлому, воскрешает, то некогда живое, радостное и плодоносное Солнце жизни, что превратилось в годы революции в Солнце мертвых.

Поэтому «Лето Господне» логично рассматривать неотрывно от «Солнца мертвых». «Лето Господне» играет (при всей своей самостоятельности) как бы некую своеобразную роль романа-комментария к предшествующей вещи. Но это комментарий не столько реально-исторического или тем более житейски-бытового характера, сколько духовного: он поясняет внутреннюю сторону народной души, духовную историю России [3, с. 48].

Оба романа сближает многослойность их содержания: с одной стороны, мир, представленный в них, реален, реальны изображенные человеческие характеры и судьбы, с другой стороны, в произведениях присутствует мифопоэтическое начало. Оно заявляет о себе уже в названиях романов. У Шмелева эти названия всегда отражают самую суть произведения, «ядро» смысла. По – библейски образны, иносказательны названия – «Солнце мертвых», «Лето Господне».

Поэтому еще одна задача, которую необходимо решить при изучении творчества Шмелева в школе, – помочь обучающимся увидеть и осознать многослойность художественного мира его романов, их мифологичность. Ведь не секрет, что даже некоторые профессиональные критики оценивали И.С. Шмелева не более как бытописателя, не замечая его способности подниматься от быта к бытию.

На изучение темы предлагаем отвести четыре урока. При таком лимите времени внимание должно сосредоточиться на узловых проблемах и вопросах.

Цель первого урока – ввести учащихся в атмосферу внутренней жизни и творчества И.С. Шмелева. Изберем формой знакомства с писателем обобщенную характеристику его личной и творческой судьбы.

«Среднего роста, худощавый, большие серые глаза... Эти глаза владеют всем лицом... склонны к ласковой усмешке, но чаще глубоко серьезные и грустные. Его лицо изборозжено глубокими складками – впадинами от созерцания и сострадания... лицо русское, – лицо прошлых веков, пожалуй – лицо старовера, страдальца. Так и было: дед Ивана Сергеевича Шмелева, государственный крестьянин из Гуслиц, Богородского уезда, Московской губернии, – старовер, кто-то из предков был ярый начетчик, борец за веру, – выступал при царевне Софье в «пряях», то есть в спорах о вере. Предки матери тоже вышли из крестьянства, исконная русская кровь течет в жилах Ивана Сергеевича Шмелева» [1, с.5]. Этот словесный портрет, принадлежащий биографу и племяннице писателя Ю.А. Кутыриной, может послужить отправной точкой знакомства с писателем. Считаем необходимым давать характеристику его как человека, как личности в разнообразных связях его с миром. Шмелев и среда, из которой он происходит; Шмелев и образование, культура, искусство; Шмелев и литература. Обозначенные аспекты биографии писателя можно предложить обучающимся в качестве тем для докладов.

После знакомства с личной и творческой судьбой И.С. Шмелева обратимся к самым значительным его произведениям – «Солнцу мертвых» и «Лету Господнему», представляющим собой своеобразную дилогию, объединенную темой России, ее судьбы. Рассмотрим их в той последовательности, в которой они создавались писателем.

Опыт пережитого в годы гражданской войны лег в основу «Солнца мертвых» Шмелева. Он показал жизнь обитателей маленького приморского уголка в Крыму в первый год Советской власти, принесшей террор и голод. Обратившись к историческим источникам, можно найти документальное подтверждение фактам и лицам, изображенным в книге Шмелева. Но публицистичностью, документальностью книга далеко не исчерпывается. Само название «Солнце Мертвых» – по-библейски образно, иносказательно. Солнце – из царства Мертвых, мифологического царства, вернувшегося в Крым. Шмелев создает не только реальное повествование о судьбах «маленьких людей», но и о судьбе мироздания, где силы природы предстают одушевленными мифологическими существами. И если первый, реальный слой произведения, доступен и понятен учащимся, то второй – мифопоэтический, проявляющийся, прежде всего, в изображении природы, может открыться им только в результате внимательного вчитывания в текст и осмысления его под руководством учителя.

Оптимальным вариантом организации работы над произведением в условиях обзорного его изучения, на наш взгляд, является сочетание двух направлений: анализ ключевых эпизодов и обобщения после наблюдений над текстом и задания для индивидуальной самостоятельной работы по тексту.

Работа над произведением пройдет плодотворно, если текст предварительно будет прочитан всем классом, а отдельные ученики выполнят индивидуальные задания. Темы заданий могут быть следующими:

История профессора Ивана Михайловича.
История борьбы за жизнь доктора.
Судьба молодого писателя Бориса Шишкина.
Семейство учительницы и дядя Андрей.
Южная природа в первых 16 главах книги.
Природа и ее краски в 17-19 главах.
Стихия, властвующая в октябрьских главах книги (20-27 гл.)
Природный «фон» в заключительной части «Солнца Мертвых».

В ходе работы над произведением, последовательно останавливаясь на замысле писателя и способах его реализации, жанровой природе произведения, авторской точке зрения, с которой писатель судит и изображает свою эпоху, можно постепенно подвести школьников к осознанию авторской концепции.

Сокровенной авторской целью при создании книги было стремление сообщить оставшимся в живых современникам и последующим поколениям о событиях, потрясших Россию, о ее Судном дне. Шмелев выступил своего рода летописцем, документально точно запечатлевшим жизнь в ее тогдашнем социально-духовном состоянии. Эта особенность произведения позволила литературоведам определить жанр «Солнца Мертвых» как романную документалистику. Но то, что открылось взгляду художника, потрясло его душу, и потому повествование приобрело характер лирической исповеди, пронизанной мелодиями плача и молитвы. Короткими литературными ноктюрнами, рассказывающими о гибели всего живого, назвала главы книги М. Смирнова.

Итак, «Солнце Мертвых» называют документальным романом, повестью, лирической исповедью, дневником, эпопеей. Неоднозначное решение проблемы жанра произведения обусловлено тем, что в нем переплелись разные начала – публицистическое с лирико-исповедальным, бытовое с бытийным. Все они станут предметом внимания при обсуждении главных вопросов, направляющих аналитическую работу с текстом: «Как писатель доносит до нашего сознания трагедию гибели жизни в Крыму?».

Кто они, главные действующие лица этой трагедии? По существу Шмелев рассказывает о своих соседях и друзьях. Каждый из них по-своему борется за жизнь, по-своему переживает и оценивает происходящее, умирает в затянувшейся петле голода.

Чаще всего это «бывшие», «почти не сущие»: бывший доктор Иван Васильевич Игнатьев, бывший профессор, бывший почтальон, бывшая молочница, бывшая няня с детьми, бывшие рыбаки...

В этой части урока класс заслушает выступления учащихся, получивших индивидуальные задания – проследить судьбы отдельных героев произведения. В классе прозвучат истории профессора Ивана Михайловича, получившего когда-то медаль от петербургской Академии наук и забитого насмерть кухарками на советской кухне. Не менее драматична судьба полусумасшедшего доктора Ивана Васильевича, похоронившего жену в шкафу-угольнике, ставившего на себе научные эксперименты и сгоревшего в маленькой лачужке. Отдельное сообщение будет посвящено семейству учительницы, выращившему чудо-козла, к дяде Андрею, зарезавшему козла, несколько коров, и попавшему в Чеку, и замученному там и прощенному учительницей.

Обратим внимание учеников на то, что писатель лишь косвенно указывает на исторические события, рассказывая не о вождях, палачах и героях, а о судьбах «маленького человека». Шмелев пишет о страдающих безвинно, об обманувшихся и обманутых, об униженных, обездоленных.

Некоторые из них поначалу верили в то, что им как трудящимся раздадут дачи и виноградники. Но быстро приходит отрезвление. «Советская власть» не может не только прокормить людей, но и дать всем работу, чтобы люди сами себя кормили. Не могут прокормить своих детей рыбаки: их улов отбирают власти, а сети и снасти прячут в чулан и охраняют. А работяга Кулеш тоскует по старому времени, былому уважению к своему труду. Новой власти его рабочие руки оказались не нужны.

Книга Шмелева интересна тем, что написана с позиции человека, который волею судьбы оказался среди самого простого люда, попавшего в кровавую мясорубку гражданской войны, и полностью разделил все его страдания.

Шмелев написал *свою* историю. В будничных наблюдениях, в деталях разлагающегося уклада, в обыденности омертвления передается трагедия гибели жизни.

Некогда цветущий, изобильный, ухоженный заботливыми руками край – обращен в пустыню, залит кровью. Кому и зачем это понадобилось? Шмелев настойчиво и упорно стремится доискаться некоей общей причины произошедшего на его глазах страшного поворота цивилизации вспять – к

пещере, к доисторическому прошлому: в Проповеди Нагорной продают камсу ржавую на базаре, Евангелие пустили на пакеты.

В страшном грехе отступничества, прежде всего, повинны те, кто, сидя в уютных, комфортабельных кабинетах, среди шкафов с книгами, вздумали экспериментировать над всем человечеством, не думая о боли и страданиях каждого конкретного человеческого существа, становящегося по их воле жертвой социального опыта.

Шмелев обращается к европейским политикам, считая, что они вместе с отечественными авторами социального эксперимента повинны в случившемся, в залившей страну гражданской войне.

Именно Европа была колыбелью революции, идеи которой в России принесла интеллигенция. Эта мысль символически выражена в рассказах доктора о поездке в Англию. Писатель также обвиняет Европу в попустительстве большевикам, грабительстве во время интервенции, продолжающемся затем в форме торговли с Советской властью.

Итак, в «Солнце Мертвых» Шмелев подтвердил свою репутацию реалиста. Его книгу, как многие другие хроники тех лет, отличает публицистичность, документальность, дневниковая форма. Однако всем этим книга далеко не исчерпывается. По мнению Е.А. Осьминой, для писателя важны постижения и другого порядка [2]. Чтобы выявить мифологический слой произведения, необходимо обратиться к «фону», проследить, что с ним происходит. На уроке помогут это сделать ученики, получившие предварительные индивидуальные задания.

Начинается книга с описания одного из августовских дней, ему посвящены первые 13 глав. Южная природа здесь предстает во всем великолепии и блеске. Эти главы многоцветны: синей чашей блещет море, солнце раскрашивает пляж из фиолетового в розовый. На виноградных лозах горят яхонты ягод, золотится чауш, розовая шасла, мускат душистый, черный, александрийский.

Не исчезает со страниц первых 16 глав солнце, жгущее немилосердно, оно кажется уже не светилом, а языческим богом, живым и грозным.

Следующие три главы описывают конец сентября. В этих главах разворачивается образ дичающей без человека природы. Цвета становятся однотоннее, все постепенно рыжеет и сереет, иссыхает. Исчезает жара, море темнеет, и как-то начинает замирать жизнь. Авторские рассуждения здесь посвящены хозяйке-жизни и ее распаду. Диким побегам, заглушившим «розовое царство», угрозе медленно надвигающейся пустыни.

В следующих восьми главах описан конец октября. Среди названий глав: «Конец Павлина», «Конец Бублика», «Круг адский». Смертный круг начинает сужаться. Везде «доживают» люди. Основной цвет – темный, серый. Все, что происходит, происходит в сумерках. Если прежде в этом мире господствовало солнце, то теперь одушевляется, господствует на страницах этой части ветер. Он гуляет, играет, стучит где-то доской, гудит в телеграфных столбах, сшибает с ног. Он принесет с собой зиму, бури и ливни, хозяйку последних глав – пустыню.

В заключительных главах нет уже ни дней, ни времени суток – все поглотила огромная ночь. Зима. Две краски остались в природе: черная и белая. «Море – черное, как чернила, берега – белые». Петля затянулась. Умер доктор. Умерла девочка Анюта, нянькин сын, умер дядя Андрей. Главы называются «Конец доктора», «Конец Тамарки», «Три конца», «Конец концов». Мир превратился в пустыню, напоминающую о древнем хаосе, каменном веке, звериной жизни.

Итак, каждая глава «Солнца Мертвых» – это не только отдельная новелла о судьбах обитателей «Профессорского уголка», но и необходимое звено в общем разворачивании сюжета – в движении к пустоте и смерти.

«Людские судьбы являются как бы частью более общего движения, с которым связано пришествие ночи, зимы, черно-белого цвета, пустыни. Все это атрибуты смерти, царства Мертвых, и выходцем из другого мира кажется автору голодный мальчик – смертеныш, которого он описал в последней главе. «Я останусь свидетелем жизни Мертвых»[2, с. 67].

Мифологическое, древнее, языческое царство Мертвых находилось у пролива Киммерийский Босфор. Одиссей попадал в царство Мертвых через Киммерию, страну, где никогда не светило солнце («Киммерийскую ночь» мы встречаем в стихах многих русских поэтов). Киммерийский Босфор ныне – Керченский пролив. Следовательно, древнее, тысячелетнее царство – в Крыму. Согласно греческой мифологии, в Царстве Мертвых никогда не светило солнце. Вот почему не светит оно в последней части книги Шмелева. Назвав ее «Солнцем Мертвых», писатель, скорее всего, имел в виду Солнце из Царства Мертвых, мифологического, древнего царства, вернувшегося в Крым.

«Писатель создал космогонию «наоборот»: не рождение гармонического Космоса из страшного Хаоса, а торжество этого Хаоса»[2, с. 68].

Еще один, глубинный смысл «Солнца Мертвых» открывается при обращении к символике православного Апокалипсиса. Шмелев неоднократно ссылается на Откровение св. Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова. Сами герои осознают происходящее как конец света: «...подходят страшные времена из Апокалипсиса Ивана Богослова...кони усякие, и черные, и белые...и всадники на них огненные, в железе (...) От...кровение! А почему – от-кро-вение?! От...крови!» [5, с.112].

Сам голод может толковаться апокалиптически. Упоминается в книге и «Антихристова печать», ее ищет сапожник Прокофий на всех декретах, и «страшный суд», который вспоминает не один герой. В книге встречаются отрывки, словосочетания из молитв. Они входя в текст повествования, придают ему новое звучание и новый смысл.

Через «Солнце Мертвых» идет как будто внутренний спор. Этот спор пустоты, бездушия, бессмысленности со смыслом, с духом.

«Солнце Мертвых» заставляет вспомнить того, кого церковь называет «Солнцем Правды», и в книге есть эти слова – «Солнце Правды».

«Чаю Воскресения Мертвых! Я верю в чудо», – восклицает автор в последней главе после рассказа о мире Мертвых. В православной эсхатологии мертвых воскреснут, их ждет «жизнь будущего века», а не холодное, темное языческое Царство Мертвых. И название последней главы «Конец концов» можно расшифровать как «разрушение смерти».

Свет и цвет возвращаются в мир, воссозданный И.С. Шмелевым. Заключительные строчки книги рисуют приход весны: «Цветет миндаль. Голые деревья – в розовато-белой дымке. В тени, под твоей, распустились подснежники – из белого фарфора будто. На луговинках золотые крокусы глядятся, высыпали дружно. Потеплее где, в кустах, – фиалки начинают пахнуть...Весна? Да, идет весна»...[5, с.192]. Ни есть ли это преодоление тьмы и смерти и победа жизни и света?

Надежда на преодоление смерти, если она возникает, представляется очень зыбкой. Подлинное содержание эпохи, по убеждению Шмелева – трагично. Безжалостность и злоба выплеснулись на российские просторы и ужасают своей темной беспредельностью, торжеством неумных животных инстинктов, стремлением разрушить, смять, уничтожить все, что когда-то умно создано человеческими руками.

Увиденное и пережитое рождало у писателя тревогу о том, что россияне могут ведь и навечно забыть, что представляла собою их родина – Русь, ее многослойная национальная твердь и ее совестливый, истовый, вечно ищущий правды народный дух.

И писатель решает воскресить, реконструировать тот мир, в котором христианские заповеди добра и любви к ближнему были еще в силе, а люди старались жить и поступать в согласии с ними. Так через несколько лет после «Солнца Мертвых» появилась вершинная книга Шмелева – «Лето Господне». На ее обзорное изучение можно отвести последние два урока. Об этом произведении написано уже довольно много, поэтому остановимся на узловых моментах.

Как справедливо замечает А.И. Павловский, от «Солнца Мертвых» к «Лету Господню» идет живая нить [3]. В первом произведении Шмелев показал, каким непрочными оказались, на его тогдашний взгляд, основы, из века в век державшие страну на определенном уровне нравственности. Неужели от них, от основ христианской морали, остались только груды щебня?

В «Лете Господнем» он хочет докопаться до фундамента ушедшей России, выстроить из обломков прежний добрый, богатый мир работающей христианской Руси.

Феноменальная память, живое изображение, чудесный словесный дар помогают ему вернуть прошлое, воскресить живое, радостное и плодоносное Солнце Жизни, что превратилось в годы революции в Солнце Мертвых.

«Лето Господне» представляет собой яркую, пеструю, в звуках народной речи, в стихии народных верований, праздников и обычаев панорамную картину предреволюционной России.

Иногда Шмелева упрекали в том, что он изобразил Русь, которой в таком именно виде не существовало. При этом критики писателя упускали из виду, что в произведении представлена действительность, увиденная глазами шести - семилетнего ребенка. А для него все вокруг представляется великим, огромным, ярким. Маленький мальчик глядит на мир глазами, еще не знающими корысти, зависти, других пороков, искажающих истинный вес вещей.

Мир ребенка ограничен семьей, домом и ближайшим окружением – работниками, столярами, краснодеревщиками, малярами, возчиками, богомольцами, а также ритуалами и обычаями, связанными с религиозными праздниками. Писатель не намеревался воспроизвести в своей книге все Россию-Русь, государство. Он сознательно ограничил и пространство и круг людей, изображая то, что лучше всего знал, о чем до него не было почти ничего написано.

Шмелев стремился воссоздать духовные основы России, потому его повествование раздвигается – не пространственно, а исторически – в глубину духовного русского бытия. Его интересовали неумирающие корни национального духа и характера, их чудесная способность к регенерации даже тогда, когда они варварски изрублены и, казалось, навсегда уничтожены. Писателю необходимо было с помощью живой воды народного языка оживить их, хотя бы пока в воображении, воспоминании, мифе.

Раскрытию авторского замысла в немалой степени способствовала и избранная композиция. Три части книги – «Праздники», «Радости», «Скорби», следуя друг за другом, образуют собою православный год. Через это годовое вращение раскрывается самая истинная глубинная – духовная жизнь человека.

Маленький герой книги с любознательностью и восхищением наблюдает пеструю и многозначительную череду дней, которые идут по порядку, заведенному от века. Для мальчика все ново, он обо всем спрашивает, в первую очередь о тех мелочах обрядов и ритуалов, которые взрослые совершают почти механически, не вдумываясь в их древний, потаенный смысл. Это дает возможность и читателю как бы приобщиться к христианской азбуке.

Для русского человека каждый день недели был не просто понедельником или четвергом, он всегда был посвящен кому-то или чему-то. Все дни года имели особое содержание. Годовое круговращение было одухотворено.

У Шмелева каждый из дней наполнен еще и конкретным бытом, рассмотренным внимательно и любовно. Каждый праздник как бы соткан из множества житейских, бытовых, земных деталей, штрихов, жестов, разговоров.

Книга начинается с описания Чистого Понедельника – первого дня Поста. В доме уже нет ни крошки от прошедшей Масленицы. Нарядная мебель и картины накрыты чехлами – не должно быть никакого соблазна, душа человека обязана очищаться.

Облик гостиной меняется в Пасху. Пол застилается пасхальным ковром с пунцовыми букетами, с бордовых кресел сняты серые чехлы, образа украшены веночками из розочек, сладким теплом душистым пахнут громадные куличи, прикрытые розовой кисейкой.

А в Троицу в передней на столе навалены всякие цветы и темные листья ландышей. Везде у икон и по углам березки, в передней даже, словно не дом, а в роще. И пахнет зеленой рощей.

Воспоминания Шмелева удивительны по своей поэтичности, языку. Праздники, обряды, бытовые мелочи жизни поднимаются под пером писателя до самых высот словесной изобразительности.

По мнению Шмелева, ритмы исторического бытия народа, обычаи, привычки, народный дух не могут исчезнуть или быть разрушены злой силой. Ибо зло всегда временно, а добро и красота – вечны.

Писатель уверен, что пройдет время, и от корней народного духа, уходящих в глубину национальной культуры, возникнут новые побеги. И в этом убеждении он оказался прав: в наши дни побеги и ростки уже начали прорастать – сегодня мы отмечаем церковно-религиозные праздники, восстанавливаем храмы и надеемся на возрождение народных нравственных начал.

Список использованной литературы:

1. Михайлов О.Н. Иван Шмелев //Иван Шмелев Избранное.– М.: Правда, 1989. – 687 с.
2. Осьминина Е.А. Песнь песней смерти // Известия АН: Серия литература и язык. – 1994. – Т. 3. - № 3.– С. 63-69.
3. Павловский А.И. Две России и единая Русь (художественно-философская концепция России—Руси в романах А. Ремизова и И. Шмелева эмигрантского периода). // Русская литература. – 1995. - №2.– С.47-71.
4. Памяти Ивана Сергеевича Шмелева: сб. статей и воспоминаний. — Мюнхен, 1956.
5. Шмелев И.С. Пути небесные: Избранные произведения. – М.: Советский писатель, 1991.– 587 с.

©Л.В. Басманова, 2017

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Самым важным условием в жизни каждого человека является – здоровый образ жизни. При его соблюдении в детском возрасте считается особо актуальным, так как тело и психика человека начинает только сформировываться [5, с. 105].

«Здоровье является состоянием абсолютного психического, физического и социального благосостояния, а не просто отсутствие заболеваний и физических недостатков».

Многовековую историю имеет проблема сохранения здорового образа жизни (ЗОЖ) в детском саду, и возникла она с момента регулярной организации обучения детей. Довольно большое количество ученых занимались исследованием здорового образа жизни, а именно ими были В.Ф.Базарный, Н.Т.Лебедева, Г.К.Зайцев, они при изучении выявили результаты, что главнейшими факторами нарушения детского здоровья является поведенческая основа и прямым образом взаимосвязаны с семьями детей [1, с.167].

Влиять на состояние здоровья человека имеет возможность множества факторов, таких как:

- питание;
- окружающая среда человека;
- режим дня;
- условия в которых находится ребенок;
- семья [3, с. 76].

Становление здорового образа жизни нужно организовывать комплексно, а не частично, лишь на основании знаний о нем. Формирование знаний валеологии у детей необходимо осуществлять как в дошкольном учреждении, а также и вне его, например, в семейном воспитании [4, с. 661].

Большое влияние на ЗОЖ ребенка оказывает семья, а именно режим и образ жизни, традиции, культура здоровья, гигиена и привычки. Социальные учреждения имеют возможность только поспособствовать или поддержать здоровье ребенка, но главное участие в данной проблеме занимают родители.

Семья является средой развития и жизнедеятельности детей, ее качество выявляется целым рядом различных параметров. На развитие культуры здоровья ребенка при воздействии семьи влияют ряд факторов: социально экономический; технико-гигиенический (условия в которых проживает ребенок, особенности образа жизни); социально-культурный (определяет образовательный уровень родителей и ценностные установки на укрепление и сохранение здоровья своих близких).

Средства развития и сформированности культуры здоровья ребенка выходят на передний план в семейном воспитании, такие как деятельность, отношения, общение.

Деятельность - является главным фактором в формировании человека, которая обязана быть направлена на пользу.

Общение – средство деятельности, которое увеличивает ее воспитательный результат.

Отношение - связывает деятельность и общение. Данное средство развития ЗОЖ ребенка должно вынашивать четко гуманистический нрав, потому как отношения – критерии семьи [2, с. 28].

Основной задачей семь является донести роль каждодневной заботы о собственном здоровье до осмысления себя ребенком, воспитывать творческий подход в укреплении здоровья. Такое искусство у детей усваивается в совместной работе с родителями. Ребенку необходимо понять, что здоровье является самым важным в жизни, как самая важная ценность, с помощью которой можно добиться любой цели, ведь люди сами себе дают отчет за собственное здоровье [3, с.69].

Следует отметить, что на стремление ребенка заниматься физической культурой или спортом существенное влияние оказывают сами родители. Формы занятий могут иметь самый различный характер, например игры, участие в соревнованиях, пешие прогулки или даже туристические походы на лыжах и прочие.

Укреплением здоровья для всей семьи является ЗОЖ, в котором ребенок со временем познает традиции в семье, привычки, значение родителей в жизни ребенка, а также роль самого ребенка в

семье, нормы и этика взаимоотношений между членами семьи. Однако только лишь знание основ здорового образа жизни не гарантирует и не дает обеспечение их использования, в случае если это не становится важным обстоятельством ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении [3, с. 221].

Многие родители не имеют представлений о сущности определения «здоровье», и рассматривают его только при том условии, если не имеется заболеваний, но при этом они не учитывают связь психического, эмоционального и физического благополучия. Так, семьям детей нужно осознать последующие критерии результативности воспитания ЗОЖ:

- позитивная динамика в физическом состоянии ребенка;
- спад болезней;
- снижение степени агрессивности (тревожности);
- развитие у детей навыков построения взаимосвязей с ровесниками, родителями, педагогами и др. [6, с. 230].

Возможность выбора имеется у каждого человека и у каждой семьи, но только лишь от самих родителей зависит то, каким вырастит ребенок, ведь школа не может постоянно направлять ребенка на ЗОЖ, она имеет возможность только скорректировать какие-либо качества в направлении культуры здоровья. Ничего не формирует культуру здоровья человека, так, как личный пример. Ученые выявили, что:

- 55% здоровья ребенка зависит от образа жизни;
- 15% от наследственности;
- 20% от среды, которая окружает ребенка;
- и 10% от здравоохранения [3, с. 118].

Таким образом, семья в жизни ребенка является самым главным фактором и условием в воспитании культуры здоровья. Для детей очень значительно отношение родителей к ЗОЖ, то, как они преподносят данную проблему детям, как они организывают совместную деятельность в воспитании культуры здоровья, ведь для детей важно видеть перед собой пример подражания, которым являются им самые близкие люди – это семья.

Список использованной литературы:

1. Абоскалова Н.П. Здоровью надо учить / Методическое пособие для родителей. Новосибирск: ООО Издательская компания «Лада», 2013. – 423 с.
2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: Экспресс-контроль в школе и дома. – М.: АРКТИ, 2015. – 176 с.
3. Бердыхова. Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. М: Физкультура и спорт, 2014, - 622 с.
4. Литвина Г. А., Кульчицкий В. Е., Агеев А.В. Сущность семейных ценностей в воспитании здорового образа жизни // Научные открытия 2016. XII Международная научно-практическая конференция. [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Олимп», 2016. – с.661- 665.
5. Грач И.С. Здоровый образ жизни: Сущность понятия и содержание работы по его формированию, М.: Просвещение, 2012. – 388 с.
6. Новиков М.И. «Формирование представлений о здоровом образе жизни», 2013. - 256 с.

© А.А. Белокопыт, 2017

УДК 378

Волков П.Б., Меньшикова Ю.Н., Чупина А.А.,
Глазовский государственный педагогический институт, г. Глазов

ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Актуальность. Планирование физической нагрузки в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде у студенческой молодежи в различных видах двигательной деятельности в рамках физического воспитания является перспективным направлением [1, с. 243].

Эффективность занятий физической культурой и спортом для студенческой молодежи не оспаривается и не обсуждается, поскольку повышение уровня физической подготовленности молодых людей влияет на их работоспособность и успеваемость [2, с.193].

Однако, следует признать тот факт, что, имея разный уровень физической подготовки, студенты после физической нагрузки имеют различные эффекты: от снижения умственной работоспособности до прилива сил и энергии после выполнения физической нагрузки [6, с.128].

В этом аспекте научный поиск в области планирования физической нагрузки для студенческой молодежи является необходимым и актуальным.

Цель исследования – разработать рекомендации по планированию физической нагрузки в период обучения у студентов основной медицинской группы.

В исследовании приняли участие студенты 1-2 курсов педагогического вуза основной медицинской группы (n=126) со средним и выше среднего уровнем функциональной и физической видов подготовленности.

Для оценки уровня функциональной подготовленности использовали пробу Руфье и гарвардский степ-тест. После выполнения упражнений на первой минуте восстановления испытуемым предлагалось выполнить задания на избирательность внимания – тест Мюнстерберга, оперативной памяти – тест «Сложение чисел». На 15 минуте восстановления испытуемым предлагалось выполнить повторно задания на избирательность внимания и оперативную память.

Результаты исследования выявили следующее:

- у студентов с низким уровнем физической и функциональной подготовленности на 1-й и 15-й минутах после физической нагрузки избирательность внимания и оперативная память имели отрицательные показатели ($p \leq 0,01$);

- у студентов со средним уровнем физической и функциональной подготовленности на 1-й минуте после физической нагрузки избирательность внимания и оперативная память имели отрицательные показатели ($p \leq 0,01$); на 15-й минуте после физической нагрузки улучшились показатели избирательности внимания ($p \leq 0,01$);

- у студентов с высоким уровнем физической и функциональной подготовленности на 1-й минуте после физической нагрузки избирательность внимания и оперативная память имели отрицательные показатели ($p \leq 0,01$); 15-й минуте после физической нагрузки улучшились показатели избирательности внимания и оперативной памяти ($p \leq 0,01$).

Таким образом, на фоне утомления происходит снижение показателей психических процессов у студентов основной медицинской группы, вызванных высокой физической нагрузкой. Период восстановления показателей психических процессов до оптимальных параметров у студентов зависит от уровня физической и функциональной подготовленности.

Выводы. Результаты исследования обосновывают следующие рекомендации по планированию физической нагрузки в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде у студенческой молодежи в различных видах двигательной деятельности в рамках физического воспитания:

- регулирование физической нагрузки в видах спорта и при выполнении физических упражнений прикладного характера требует дифференцированного подхода с учетом индивидуальных возможностей и уровня физической, функциональной подготовленности студентов [3, с.33];

- в учебное время в режиме двигательной активности предусмотреть выполнение максимальной нагрузки с частотой сердечных сокращений (ЧСС) у студентов в среднем $172 \div 186$ уд/мин. в конце микроцикла (пятница – суббота) с последующим восстановлением к началу учебной недели;

- в период сессий следует снизить физическую нагрузку по объему и интенсивности до частоты сердечных сокращений (ЧСС) у студентов в среднем $120 \div 132$ уд/мин.;

- в каникулярный период распределять физическую нагрузку, согласно планированию тренировочного процесса в мезоцикле: чередовать подготовительные, специально - подготовительные, соревновательные упражнения в микроциклах с постепенным увеличением их объема и интенсивности с преимущественным ростом объема [5, с. 127];

- в зависимости от этапов учебной деятельности студенческой молодежи следует: чередовать виды спорта и выполнение физических упражнений прикладной направленности; регулировать физическую нагрузку; акцентировать внимание на развитии разных сторон в физической и функциональной подготовке; разумно чередовать режим физической активности и отдыха [4, с. 34].

Список использованной литературы:

1. Волков П.Б. Пути развития физкультурно-спортивного движения в вузе / сборник: Научные открытия 2016 XII Международная научно-практическая конференция. Научный центр «Олимп». 2016. С. 242-245.
2. Волков П.Б. Совершенствование системы обучения студентов педагогических специальностей в системе непрерывного образования / Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. С. 193.
3. Волков П.Б. Реализация национально-регионального компонента содержания непрерывного образования по учебному предмету «Физическая культура» / сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Вятский государственный университет. 2016. С. 31-35.
4. Наговицын Р.С., Владыкина И.В., Волков П.Б., Тутолмин А.В., Сокольникова Э.И. Программное управление совершенствованием физической культуры студентов с применением мобильных средств // Теория и практика физической культуры. - 2015. - №4. - С. 33-35
5. Volkov P.B. Assessment of the quality of work and training of teachers and students during the reorganization of the educational institution by merger in a scientific-educational cluster. Modern European Researches; 2016; 5: 124 -131.
6. Nagovitsyn RS., Volkov PB., Miroshnichenko AA. Planning of physical load of annual cycle of students', practicing cyclic kinds of sports, training / Physical Education of Students; 2017; 21;3;126-133

© П.Б. Волков, 2016

УДК 330

Браилко Д. А.,
студентка 3 курса гуманитарного факультета,
научный руководитель: Медведева Д. А.,
Филиал СГПИ в г. Железноводске

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность проблемы применения современных технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Проблемой инновационных технологий занималось и продолжает заниматься большое число талантливых ученых и педагогов. Среди них В.И. Андреев, И. П. Подласый, профессор, доктор педагогических наук К.К. Колин, доктор педагогических наук В.В Шапкин, В.Д. Симоненко, В.А Слостёнин и другие. Все они внесли неоценимый вклад в развитие инновационных процессов в России.

Педагогическая инновация - это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом [1, с.235].

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед школой новые цели. Необходимо формировать у обучающихся и предметные, и метапредметные, и личностные результаты. В работе с младшими школьниками становится актуальным внедрение проектно - исследовательской деятельности, в основе которой лежит развитие познавательной компетенции учащихся, умения самостоятельно добывать и конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. При этом активность ребенка строится на основе свободы, а роль учителя сводится к руководству самостоятельной работой учащихся и пробуждению их пытливости. Идет развитие критического и творческого мышления учеников [2, с. 86].

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии [3, с. 52].

В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего (вместо роли информатора - роль менеджера) и обучаемых (вместо объекта воздействия - субъект

взаимодействия), а также роль информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций).

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные.

Неимитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т. е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результатом проектной деятельности являются учебные творческие проекты.

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Компьютерные технологии обучения - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является: средством для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний; средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала; одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучаемого.

Таким образом, целью инновационных технологий является формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Список использованной литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 2000 – С. 440-441.
2. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью школьника. – М: ж. «Исследовательская работа школьников», 2007.
3. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. - М.: МГИЦ, 2002

© Д.А. Браилко, 2017

УДК 37

Газалиева П.К., Литвина Г.А.,
Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

В данной статье, рассматривается проблема роли физической культуры в формировании личности ребенка, где при полноценном соблюдении ЗОЖ увеличивается и развивается состояние психического, социального и физического благосостояния.

Проблема значения физической культуры в развитии личности ребенка, в современном мире является довольно актуальной, так как она стоит на первом плане в образовательных учреждениях и существенное внимание уделяется здоровью детей. Данная проблема может разрешаться самыми разными способами социально-педагогических средств и методов, где необходимо педагогу учесть разные факторы, характерные развитию физической активности ребенка. Сохранять здоровье ребенку и добиваться высокой работоспособности, необходимо с самых малых лет, ведь если с раннего детства поддерживать здоровый образ жизни, то ребенок будет физически подготовлен и развит.

Исходя из вышесказанного, можно выделить, что самым важную роль в жизни каждого человека занимает физическая культура, благодаря которой возможно укрепить здоровье, а здоровье личности является - состоянием абсолютного психического, физического и социального благосостояния, а не просто отсутствие заболеваний и физических недостатков. При его соблюдении в формировании личности считается особо актуальным, так как тело и психика человека начинает только сформировываться.

Целью данной статьи является приобщение детей к физической культуре, к ЗОЖ и их роли в развитии личности ребенка к исполнению социальных функций.

По мнению таких ученых, как Е.Н. Вавилова, В.А. Муравьев и Н.Н. Назаровой гармонично сформированные психофизические качества детей, играют огромное значение, в разнообразной деятельности при изменяющейся окружающей среде, актуализируют детскую активность, самостоятельность и уверенность [1; 2; 3].

Здоровый образ жизни – это образ жизни любого человека, который непосредственно направлен на укрепление здоровья и предотвращение болезней личности.

Рассмотрим, факторы, из которых и состоит значение физической культуры: здоровое и верное питание (включающее в себя витамины, мясо, рыбу и пр., при этом необходимо соблюдать определенный график приема пищи); занятия физической культурой (необходимы занятия спортом, бег, прогулки, зарядка, гимнастика и пр.); режим дня (необходимо составить режим дня, и следовать ему, таким образом, организм ребенка не переутомляется и запоминает последовательность действий); полноценный сон (необходимо достаточно уделять внимания для отдыха, сон должен составлять 8-10 часов в сутки, в зависимости от возраста ребенка из которых 2 часа дневного сна) [3].

Исходя из этого, можно сказать, что все данные факторы играют значительную роль в физической подготовке личности. Ребенок направлен на успех в развитии как физическом, так и психическом.

В статье А.В. Лесь говорится о том, что роль физической культуры является личностным образованием, включающим в себя существенное представление детей о здоровье как ценности и определяет ценностную позицию личности. Ссылаясь на приоритет здоровья заметно, что проявляется бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих людей, а также поведение улучшается, а ребенок становится более дисциплинированным [5].

Такая интерпретация, позволяет определить роль физической культуры в развитии личности. Влияние на физическую подготовку ребенка имеет семья, а именно на режим и образ жизни, традиции, культуру здоровья, гигиену и привычки. Социальные образовательные учреждения имеют возможность только посодействовать или поддержать здоровье ребенка, но главное участие в данной проблеме занимают родители. Основной задачей семьи является донести роль каждодневной заботы о собственном здоровье при помощи физической культуры до осмысления себя личностью, воспитывать творческий подход в укреплении здоровья.

В статье А.Е. Скоповой, достаточно подробно описывается влияние физических упражнений на здоровье ребенка, где автор считает, что упражнения являются как основными, так и специфическими средствами физической подготовки и включают в себя: специализированный комплекс подобранных движений, сложные двигательные действия и подвижные игры [6].

В детском возрасте лучше всего применять подвижные игры, это необходимо для вовлечения ребенка в деятельность, при помощи которой и формируется сознательное отношение к физической культуре. Подвижная игра способна оказывать многогранное влияние на развитие ребенка, обеспечивает открытие интеллекта [6].

В электронном журнале, в разделе «Влияние на здоровье физических упражнений» [4], большое внимание уделяется специальным отведенным упражнениям, которые оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. Рассмотрим наглядно роль упражнений и влияние физической культуры на здоровье ребенка на рисунке 1.

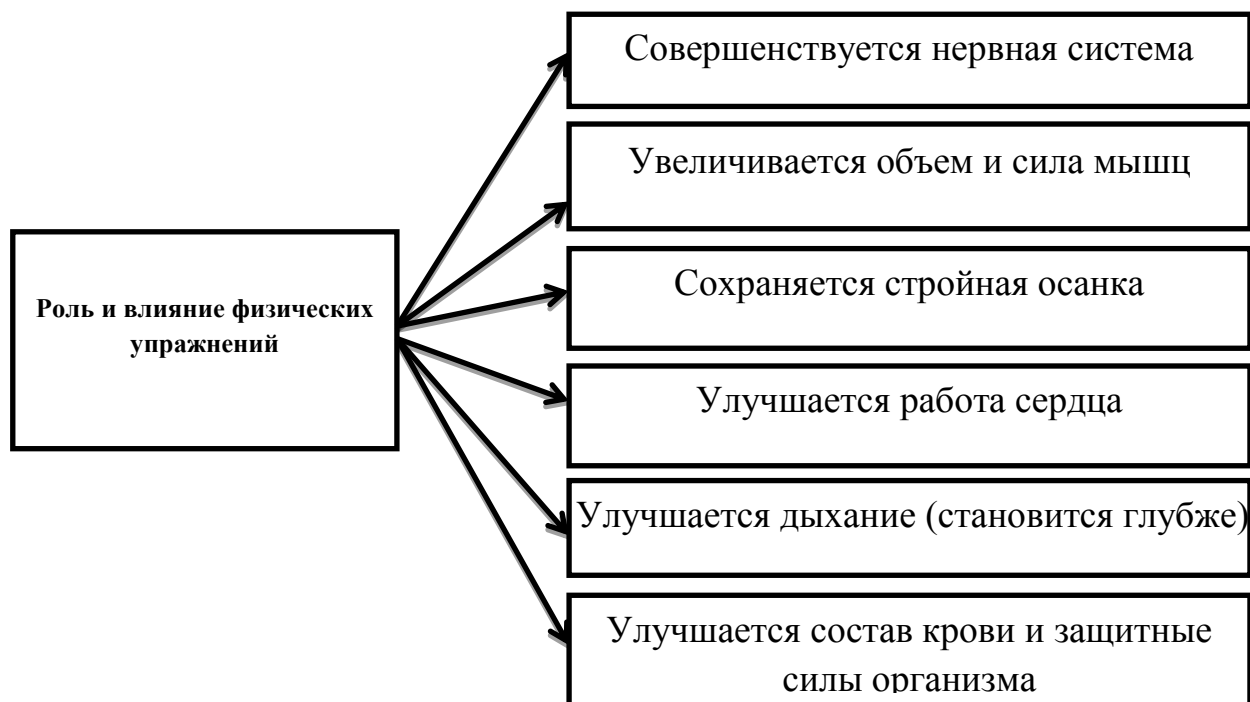


Рисунок 1. Роль физических упражнений

Итак, из рисунка 1, видно, что занятия физической культурой улучшают работу сердца, состав крови, защитные силы организма, дыхание становится более глубоким. Объем и сила мышц увеличивается за счет размеренной физической нагрузки, нервная система совершенствуется и укрепляется осанка. Вследствие чего видно, что регулярные занятия спортом и в целом физическая культура оказывают большое влияние на организм ребенка, именно поэтому следует заниматься различными видами физических упражнений.

Также, необходимо отметить, что более результативный эффект физической культуры при формировании личности ребенка включает в себя совокупность благоприятных результатов, с помощью которых личность приобретает в ходе деятельностного применения ценностей физкультуры в собственной жизнедеятельности. К благоприятным результатам необходимо отнести следующие: двигательные навыки и умения, которые получены в ходе физкультурных упражнений; способность быстро завладеть новейшими движениями через процесс занятий; увеличенную физическую деятельность; сформированное телосложение; нравственные качества, возвышающие личность человека; силу воли к активному образу жизни; стремление преодолеть сложности (интеллектуальные и физические).

Отсюда, можно сделать вывод о том, что соблюдая здоровый образ жизни, ребенок будет расти физически здоровым и подготовленным, ведь здоровье является главным в жизни каждого человека. Таким образом, можно подтвердить тот факт, что физическая культура занимает значительную роль в качестве формирования личности, как в образовательной среде, так и в условиях домашней среды, и влияет на физическую подготовленность ребенка.

Список используемой литературы:

1. Вавилова Е.Н. Укрепление здоровья детей. - М.: Академия, 2006. – 425 с.
2. Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста. М.: Просвещение, 2004. – 284 с.
3. Назарова Н.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Н.Н. Назарова, Ю.Д. Жилков. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 256 с.
4. Влияние на здоровье физических упражнений. (Электронный журнал). URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5113879/> (Дата обращения 30.04.2017)
5. Лесь А.В. Здоровый образ жизни младшего школьника как психолого-педагогическая проблема // Статья (Электронный источник), URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-zozh-kak-psihologopedagogicheskaya-problema-600018.html> (Дата обращения 1.05.2017)

6. Скопова Е.А. Физическая подготовка детей // Статья (Электронный источник), URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/04/09/fizicheskaya-podgotovka-detey-doshkolnogo-vozrasta> (Дата обращения 1.05.2017).

© Г.А. Литвина, П.К. Газалиева, 2017

УДК 330

Демченко В. Е.,
студентка 3 курса гуманитарного факультета,
научный руководитель: Медведева Д.А.,
Филиал СГПИ в г. Железноводске

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

«Учитель должен обращаться не столько к памяти учащихся, сколько к их разуму, добиваться понимания, а не одного запоминания».

Ф. И. Янкович де Мариево

В настоящее время перед школой стоит социальный заказ общества - воспитание грамотной личности, способной взаимодействовать с другими людьми. И, поскольку такое взаимодействие может развиваться и сформироваться в процессе обучения, начиная с самого раннего детства, то особая роль отводится периоду обучения в начальной школе, где в процессе учебной деятельности (ведущей деятельности в младшем школьном возрасте), под руководством учителя формируется учебное сотрудничество [3, с. 36].

На протяжении всего начального обучения остаются дети, которые так и не переходят с дошкольных на учебные формы сотрудничества. Значит, надо найти такую форму организации учебного сотрудничества, которая бы позволила это сделать. Одной из таких форм, основанной на учебном сотрудничестве младших школьников являются групповые формы обучения, потому что учащиеся работают без пошагового учительского руководства и контроля, ученики делятся на группы для самостоятельного изучения нового материала, для обсуждения вариантов решения задачи, различных точек зрения на одно и то же явление. Обучение, основанное на групповых формах организации урока, разрешает к концу начальной школы сформировать класс как учебное сообщество, доброкачественное и склонное ставить учебную задачу, искать пути ее решения и полученные результаты использовать для решения большого круга частных задач.

Групповая форма обучения – это такая форма организации деятельности учащихся, при которой в классе создаются небольшие группы примерно из трех или пяти учащихся для совместной учебной работы. Групповая форма обучения позволяет организовать самостоятельную работу, формировать у школьников умения коллективно и индивидуально выполнять ее, оценивать полученные результаты. Работа ученика в группе сверстников развивает интерес к изучаемому и пройденному материалу, а также хорошо развивает универсальные учебные действия, необходимые для осмысления и систематизации знаний. Групповая работа развивает способность смотреть на себя, на свою деятельность со стороны. Групповую работу можно организовать как по единому для всех групп заданию, так и дифференцированно. То, что, работая в группе, ученики самостоятельно осваивают учебный материал, не должно создавать иллюзию, что для учителя эта форма легче в плане подготовки и проведения [1, с 100].

Перед тем, как дать задания детям, учителю необходимо хорошо изучить материал из различных источников, чтобы не только дать посильные, но достаточно сложные задания, но и быть готовым помочь ученикам в случае затруднений. Организуя групповую работу, учитель должен также учитывать особенности ученического коллектива, взаимоотношения учащихся, уровень их знаний и способностей. Для этого используются разные способы деления учащихся на группы. Группы могут формироваться на постоянной или временной основе, включать в себя учащихся примерно одного или разного уровня способностей. Кроме того, в ходе работы группы могут соревноваться или сотрудничать друг с другом [2, с 43].

При групповой работе нельзя использовать любые задания, они должны быть специально адаптированными для этой формы – такими, чтобы их можно было разделить на отдельные подзадачи и подпункты. Содержание заданий желателен делать проблемным, дающим возможность

высказывать различные точки зрения. Для групповой работы малоэффективны задания, требующие многократного повторения и очевидного ответа, поскольку при этом теряется смысл активного взаимодействия, обсуждения, совместного поиска истины.

У групповой работы большое количество преимуществ. Она способствует формированию навыков сотрудничества, делового общения, взаимопомощи, взаимопонимания, учит уважать ценности и правила, выслушивать мнения других, а также иметь собственное мнение и отстаивать позицию. Правильно организованная работа в группах развивает творческое мышление, повышает самооценку и самоуважение. Групповые формы учебно-познавательной деятельности являются очень актуальными в наше время, так как современная жизнь требует от учителя поддержать и развивать активность детей, их познавательную самостоятельность [3, с 65].

Использование групповой работы в младших классах должно быть построено так, чтобы учитель мог организовать взаимодействие учащихся для поиска способов решения класса задач, а также запустить процесс теоретического исследования и рефлексии.

Список использованной литературы:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. 2001 г.
2. Землянская Е.Н. Учебное сотрудничество младших школьников на уроках. 2008 г.
3. Романова В.Е. Групповые Взаимодействия — эффективная форма организации учебного процесса. 2007 г.

© В.Е. Демченко, 2017

УДК 373

Иголина Е.В.,

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г. Екатеринбург

ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДЕФИЦИТОВ

Рассмотрение проблемы преодоления учебных дефицитов средствами интеграции урочной и внеурочной работы в школе, на наш взгляд, следует начинать с того, что представляет собой содержание школьного образования. Согласно базовым определениям, под содержанием образования понимается педагогически адаптированная часть социокультурного опыта в виде системы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности школьника [1]. Содержание образования может разворачиваться внутри, как минимум, двух контекстов деятельности ученика: предметном и социальном. Внутри предметного контекста деятельности содержание образования задается с помощью системы учебных заданий, моделей или ситуаций в соответствии с конкретными целями обучения и модельными характеристиками выпускника школы. Внутри социального контекста деятельности то же самое содержание образования раскрывается уже в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса в соответствии с принятыми нормами отношений и поведения.

Как правило, на первый план в урочной работе школьного учителя выдвигается предметный контекст деятельности его учеников, которая описывается на соответствующем языке: «успешности» или «неуспешности», «успеваемости» или «неуспеваемости», «достижений» или «ошибок» при решении учебных задач. Элементы содержания образования в предметном контексте или, если обратиться к методическому наименованию, учебные элементы (например, «закон Ома для участка цепи», «этапы Второй мировой войны», «строение растительной клетки» и т.д.) становятся для педагога и его класса своеобразными целевыми ориентирами внутри относительно устойчивого социального контекста: «учитель – ученик» и «ученик – ученик». Факт неуспеваемости обучающихся говорит о том, что какая-то часть поставленных на занятии целей не была внутри имеющегося социального контекста достигнута, в связи с чем возникает вопрос: может ли быть достигнута та же цель в ином социальном контексте деятельности школьника?

Отвечая на данный вопрос, можно обратиться к созданной в 1970-х гг. американским психологом Ури Бронфенбреннером теории экологических систем [2]. Согласно ей, экологическая среда развития ребенка состоит из четырех взаимодействующих систем, графически изображаемых в виде колец:

- микросистемы, объединяющей семью и друзей, детский сад и школу, двор и квартал проживания и иное ближайшее окружение ребенка;
- мезосистемы как области пересечения различных микросистем;
- экосистемы в составе взрослых социальных организаций: правовых, политических, экономических, религиозных и т.д.;
- макросистемы как сосредоточения культурных обычаев и ценностей, социальных норм конкретного общества.

В рамках нашей статьи особенно важна следующая отмечаемая автором особенность данной модели: наибольший потенциал для педагогического воздействия на ребенка имеет мезосистема как область взаимодействия между отдельными микросистемами (например, школой и семьей, школой и кругом друзей, школой и организациями дополнительного образования). Можно предположить, что пересечение социальных ролей (например, ученика и товарища, ученика и члена спортивной команды, ученика и брата (сестры) и т.д.) дает возможность актуализировать различные социальные контексты деятельности школьника. Задача педагога в таком случае будет заключаться в том, чтобы предлагать обучающимся уже знакомое предметное содержание в связи с актуальными для них потребностями или внутри того социального контекста, в котором они в настоящее время могут быть наиболее успешными. Это может быть игровая, проектная, поисковая, творческая, спортивная, волонтерская, изобретательская, исследовательская и иная деятельность, реализуемая в различных формах внеурочной работы.

Само понятие «форма внеурочной работы» при этом может быть интерпретировано по-разному:

- с одной стороны, как устойчивое ученическое сообщество, организующее внеурочную жизнедеятельность школьников и реализующее направленность на определенный вид деятельности (клубы, кружки, студии, группы, секции, центры, театры, ансамбли, мастерские, лаборатории);
- с другой – как разновидность проводимых на их базе мероприятий, среди которых особую актуальность (с точки зрения изменения социального контекста учебной деятельности) приобретают тренинги и мастер-классы, тьюториалы и образовательные события, квесты, ролевые и деловые игры, проектная деятельность, разнообразные формы диалогического взаимодействия (дебаты и дискуссии, круглые столы и мозговые штурмы, диспуты и проблемные конференции и т.д.) и многие другие.

Следует отметить, что предметный контекст деятельности обучающегося во внеурочной работе может быть не только сохранен, но в большей степени актуализирован, однако уже не как цель, а как средство решения поставленных задач (например, «закон Ома для участка цепи» – в прикладном проекте, «этапы Второй мировой войны» – при прохождении квеста, «строение растительной клетки» – для мозгового штурма и т.д.).

Список использованной литературы:

1. Лернер И.Я. Содержание образования // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 2. М., 1999.
2. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge, MA: [Harvard University Press](http://www.harvard.edu/hupress/), 1979.

© Е.В. Игоница, 2017

УДК 330

Камальян М.Н.,
студентка 3 курса гуманитарного факультета,
научный руководитель: Медведева Д.А.,
Филиал СГПИ в г. Железноводске

ПРОБЛЕМА СЛАБОЙ УСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность данной работы состоит в том, что неуспеваемость учащихся есть и остается наиболее острой в современной педагогике. О степени цивилизованности общества можно судить по тому, какую оно берет на себя ответственность за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. Преодоление неуспеваемости - важнейшая задача педагогов.

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально) [3, 38].

Под слабой успеваемостью понимается несоответствие подготовки обучающихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения [3, 45].

Существуют дети, относящиеся к группам риска. Неуспеваемость таких детей в основном обусловлена повышенной возбудимостью или утомляемостью, трудностями в коммуникации, неумением сосредоточиться и удержать внимание. Всё это обуславливает ослабление познавательных способностей, снижает эффективность обучения. Если вовремя не помочь, не провести коррекционные воздействия, ребёнок станет неуспешным, неуспевающим [2, 27].

Учебная деятельность, в силу своей специфики, обладает объективной сложностью, т.к. обучающийся постоянно осваивает то, чего он раньше не знал, чем не владел, сталкиваясь при этом, естественно, с многочисленными трудностями.

Одни школьники преодолевают эти трудности относительно легко, другие - только путем мобилизации всех своих ресурсов, третьи - вообще без посторонней помощи не способны самостоятельно разрешить возникшие проблемы. На этот факт указывают многие зарубежные и отечественные психологи.

Понятие «трудность» неоднократно рассматривалась в трудах психологов. Н.А. Подымов, Е.А. Домырева изучали преодоление различных преград, возникающих на пути удовлетворения потребностей человека, мешающих достижению его целей. М. Тышкова, Е.Е. Данилова, В.В. Ковалев, Д.Н. Исаев рассматривали «трудные ситуации». Проблема типичных трудностей в обучении изучена в работах А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костроминой, Ю.З. Гильбух, Н.П. Локаловой. Причины трудностей в учебной деятельности учащихся в школе рассматривались многими педагогами и психологами (Л.С.Славина, Н.Ф.Круглова, Н.П.Слободяник, А.Р. Лурия, Н.Я.Семаго, Л.В. Орлова, Н.Г.Лусканова, М.М.Безруких, В.В.Шмидт, Ю.К. Бабанский).

В современном обществе все большее значение приобретает умение учиться, формирующееся еще в детстве. Важным показателем этого умения является школьная успеваемость, которая у определенного количества детей не достигает минимального уровня. Практика показывает, что слабая успеваемость - многогранное явление, имеющее сложную структуру и происхождение. Не смотря на накопленный школой опыт уменьшения, а в ряде случаев и ликвидации (недопущения) отставания детей в учебе, эта проблема остается актуальной. Немаловажное значение в ее решении приобретает ФГОС, в последней редакции которого постулируется общедоступность образования, его адаптивность к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, а также преемственность дошкольного и начального общего образования.

Один из известных дидактических принципов К.Д.Ушинского предписывает всесторонне изучать школьника, что является первым шагом к решению проблемы слабой успеваемости. Единомышленники К.Д.Ушинского Н.А.Корф и В.И.Водовозов указывали на необходимость помогать ученикам в их затруднениях, строить объяснение учителя на убедительных фактах.

Вопросы обучения слабоуспевающих школьников находятся в центре внимания педагогов. В отечественных психолого-педагогических исследованиях рассматриваются различные аспекты проблемы обучения слабоуспевающих учащихся: определение видов слабой успеваемости и поиск ее причин, выявление типов и характерных признаков слабоуспевающих [1, 68].

Основа для развития слабой успеваемости может закладываться в первые учебные недели, поэтому многие исследователи большое значение придают вопросам школьной готовности, а также адаптации первоклассника к новым условиям систематического обучения в коллективе сверстников.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу о том, что, несмотря на большое число исследований, некоторые ключевые вопросы обучения слабоуспевающих учащихся требуют более полного изучения. Недостаточно раскрыты формы и методы, приводящие слабоуспевающих детей к достижению успехов в условиях совместного обучения с более сильными учащимися. Не уделяется внимание вопросам профилактики слабой успеваемости, требует более глубокой проработки проблема факторов, определяющих успешность обучения. Эти и другие вопросы могут быть решены в рамках психолого - педагогической поддержки слабоуспевающего школьника [1, 72].

Можно сказать, что психологические особенности слабоуспевающих школьников состоят в слабой самоорганизации в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению.

Очень важно своевременно выявить причины слабой успеваемости и устранить их. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти. Тогда родители обращают внимание на состояние ребенка и начинают в срочном порядке брать репетиторов. Но, как правило, бывает поздно. У ребенка сформировалось уже негативное отношение к процессу обучения, и он не понимает большинства дисциплин.

Для того, чтобы ребенок хорошо учился, т.е. не был слабоуспевающим, ему необходимо, по меньшей мере, четыре важных условия [2, 56]:

- отсутствие существенных недостатков умственного развития;
- достаточный культурный уровень семьи или хотя бы стремление к достижению такого уровня;
- материальные возможности удовлетворения важнейших духовных потребностей;
- мастерство учителей, работающих с ребенком в школе.

Таким образом, слабая успеваемость характеризуется наличием всех элементов. В процессе обучения могут возникнуть лишь отдельные ее элементы, они - то и предстают как отставания.

Список использованной литературы:

- 1.Боденко, Б.Н. Научно-практические проблемы школьной психологической службы. Выявление некоторых причин трудностей в учении / Б.Н. Боденко. - М., 2008.
- 2.Кузнецова, У.Е. Развитие слабоуспевающих учащихся в начальных классах. Дис. канд. пед. наук / У.Е. Кузнецова. - М., 2008.
- 3.Цетлин, В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение / В.С. Цетлин. - М. : Педагогика, 2006.

© М.Н. Камалян, 2017

УДК 330

Кремер Д.В.,
студентка 3 курса гуманитарного факультета,
Научный руководитель: Медведева Д.А.,
Филиал СГПИ в г. Железноводске

ФОРМЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сложнейшее социально-экономическое преобразование, которое происходит в большинстве стран в последние годы, не могло не отразиться на состоянии здоровья современного человека. Главной особенностью его жизнедеятельности является противоречие между биологической сутью личности и социальными условиями ее существования, поэтому основной стратегии выживания следует признать осознанную деятельность по повышению адаптационных способностей человека, формированию потребности в здоровом образе жизни, устойчивой мотивации здоровьесберегающей жизнедеятельности [3, с.74].

К факторам риска следует отнести, прежде всего гиподинамию, несбалансированное питание, нервное перенапряжение и детренировку систем, обеспечивающих неспецифическую устойчивость организма.

Здоровье - это единство физических и духовных качеств человека, важнейшими предпосылками которых является формирование правильного характера, развитие инициативы, сильной воли, дарований и природных способностей [3, с.6].

Проблема здоровья детей в настоящее время настолько актуальна, что мы вправе поставить вопрос: «Что для нас важнее - их физическое состояние или обучение?»

Улучшение состояния здоровья нового поколения – важнейшая задача современности, в комплексном решении которой невозможно обойтись без общеобразовательной школы. Учителям совместно с родителями, медицинскими работниками, психологами и общественностью необходимо так организовать школьную деятельность, чтобы учащиеся повышали свой уровень здоровья и оканчивали школу здоровыми. Вместе с тем, школа обязана сформировать у ребенка потребность

быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Для этого педагогам необходимо иметь четкие представления о сущности понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», которые широко используются в системе понятий современного образования [2, с.65-66].

В настоящее время в России реализуется ряд государственных программ, в которых рассматриваются вопросы формирования жизненных навыков, здорового жизненного стиля. Для начальной школы это программы «Школа безопасности» А. Усачева, «Физическое развитие и психическое здоровье», «Педагогика здоровья» и другие. Эти программы делают акцент на развитие собственного «Я» ребенка, на формирование осознанного отношения к собственному здоровью, в частности навыка самоконтроля своих действий.

Знания о ЗОЖ формируются в ходе уроков и во внеклассной деятельности. В ходе развития представлений о здоровом образе жизни предпочтение лучше отдать простым методам и приемам: «урокам здоровья», практическим занятиям, беседам, чтению, рисованию, наблюдению за природой, уходу за растениями, играм, проектной деятельности детей.

Рассмотрим некоторые из них [1, с.205].

Одними из важных приемов формирования знаний о ЗОЖ можно считать практические занятия. Такие занятия можно проводить вместе с родителями или рекомендовать для домашней работы. Приведем для примера тему, которая может быть использована в процессе профилактической работы с младшими школьниками «Чистые руки» - показать, как правильно мыть руки; доказать, почему нужно держать руки в чистоте, когда обязательно следует их мыть.

Другая форма здорового образа жизни – беседы или «азбука здоровья» - темы гигиены, здоровых поведенческих привычек, рационального питания, профилактики утомления, к примеру «Кто из вас хочет быть здоровым? Что такое здоровье?», «От чего и от кого зависит здоровье людей?», «Может ли человек сам помогать здоровью - своему и других людей? Как он может это сделать?» и др.

Рисование - мощный способ преодоления коммуникативных барьеров, этот процесс помогает детям расслабиться и сосредоточиться на своих мыслях. Рисунок в соединении с письмом или диалогом может быть прекрасным методом исследования восприятия здоровья детьми. Так дети выражают мысли, которые им трудно выразить с помощью слов.

Литературное чтение также может быть использовано в качестве метода формирования знаний о ЗОЖ. В ходе урока учитель учит анализировать поступки героев; развивать навык осознанного чтения, речь учащихся, внимание, воображение; воспитывать негативное отношение к вредным привычкам, в частности к курению.

Помимо литературного чтения, применительно к закреплению полезных привычек, формированию позитивного отношения к физическому и нравственному здоровью большое значение в педагогическом арсенале учителя имеет игра. Игра – это самый эффективный вид деятельности, в цепи ученик – учитель, позволяющий как можно дольше сохранять продуктивную работоспособность ребенка. В играх дети вступают в различные соотношения: сотрудничества, соподчинения, взаимного контроля и т.д.

Проектная деятельность детей. Работа над проектами может строиться таким образом: сначала выявляются проблемы со здоровьем, которые возникают у детей школьного возраста; затем из сборников, из журналов, детских газет собираются пословицы о здоровье; после этого каждый из детей может выбрать подходящие своей теме пословицы. Сбор информации фиксируется учениками в черновом варианте на рабочем листе, составленном педагогом для индивидуальной работы ученика во внеурочное.

Также в течение года дети работают над проблемой сохранения здоровья и готовят папки-портфолио: «Сохранение зрения», «Режим дня и здоровья», «Уход за зубами», «О вреде курения» и т. д., оформляют стенды на соответствующие темы. Итогом работы должны стать уроки, которые целесообразно провести с использованием компьютерных презентаций, что особенно возбудит интерес детей к таким урокам.

Таким образом, в работе направленной на формирование знаний о ЗОЖ у младших школьников любые формы работы с детьми важны для освоения знаний о здоровом образе жизни. Эффективность формирования знаний о ЗОЖ в значительной степени будет зависеть от разнообразия форм, приемов и методов, которые учитель использует в своей работе, а также учета возрастных особенностей младших школьников при выборе этих методов и личного примера педагога и родителей.

Список использованной литературы:

1. Антропова М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.
2. Варламова С.И. Здоровье наших учеников /С.И. Варламова // Начальная школа. - 2003.
3. Игнатова Л.Ф. Мониторинг состояния здоровья и факторов риска детского населения /Л.Ф. Игнатова // Школа здоровья. – 2003.
4. Касперович, Е. В. Проблемы в формировании здорового образа жизни / Е.В. Касперович // Здоровый образ жизни : сб. ст. Вып. 3 / редкол. : В. М. Киселев (отв. ред.) [и др.]. - Мн. : БГУ, 2005. - С. 5-6

© Д.В. Кремер, 2017

УДК 37

Литвина Г.А., Кульчицкий В.Е., Агеев А.В.,
Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

На современном этапе большое значение и распространение в практике инклюзивного образования выявляет новейшие требования к педагогам по физической культуре. В данный момент нужны перемены в подготовке будущих педагогов-учителей, которые ориентированы на обширное осознание инклюзии, а также которые владеют компетенцией снабжения комплексного сопровождения обучающихся.

Инклюзивное образование является процессом формирования общего образования, оно имеет в виду доступ в образовании абсолютно для каждого, даже при приспособлении к разным потребностям учеников, это и проявляется доступностью к образованию для ребенка с индивидуальными нуждами.

Такие ученые, как С.В. Алехина [1], В.И. Лопатина [2] и И.М. Яковлева [5, С.122], полагают, что действенность инклюзивного образования практически во всем зависит именно от специальной подготовки педагогов.

В учреждениях, которые проводят профессиональную подготовку педагогических кадров в образовании, установлены последующие группы задач, которые отражают профессионализм учителей физической культуры в сфере инклюзии [3]:

- познать психологические и педагогические закономерности и специфики в личностном развитии учеников и возрастном, особенно обращая внимание на детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- уметь спроектировать учебную деятельность в совместном обучении школьников с нарушением в развитии, а также без нарушений;
- осуществлять разные методы воздействия педагога между субъектами коррекционной и образовательной деятельности;
- применять ресурсы и потенциал образовательного учреждения в качестве формирования учеников с нарушениями в здоровье;
- реализовывать собственное педагогическое образование в проблеме обучения, развития и воспитания школьников с ОВЗ в образовательной среде [3].

Рассмотрев основные задачи, можно подвести итог, что главной идеей в явлении «инклюзивное образование» является: вовлечение детей с ОВЗ в общество на их самостоятельных условиях, а не в качестве устройства к правилам здорового общества. Инклюзивное образование именно в данном положении рассматривается как главный принцип организации уроков по физкультуре с детьми-инвалидами.

Необходимо рассмотреть конкретные требования, которые включает в себя инклюзия:

- разработка программно-нормативных документов;
- перемены в образовательной деятельности;
- перемены в образовательной среде по физической культуре. Это говорит о том, что данная проблема на уроках физической культуре находит намного больше значения и проявляется в конкретных спецификах, которые взаимосвязаны с определенным оборудованием в местах занятий. Перемена содержания образовательной деятельности, требует не именно выбора обучающегося

материала в несовпадении с интересом и потенциалом учеников-одноклассников, но и установления системы оценивания успехов детей в двигательной активности [5, С.53].

Функции физического воспитания педагога по отношению к ученикам ОВЗ в инклюзивном образовании можно разделить на педагогические (учебно-познавательную, развивающую, коррекционную, профессионально-подготовительную) и социальные (социализирующую, интегративную коммуникативную).

Физическое воспитание педагога по отношению к ученикам с ОВЗ в инклюзивном образовании имеет такие различия, как упорядоченное обучение двигательной активности, формирование физических возможностей и развитие знаний взаимосвязанных с ними. Главной и довольно особенной спецификой в подготовке педагога по физической культуре является объект педагогических влияний, где стоит ученик, имеющий нарушения в здоровье, что отражается на его двигательной активности, подготовке, психомоторных проявлениях и пр., что непосредственную роль занимает в инклюзивном образовании [1, С.94].

Следует отметить, что на сегодняшний день в РФ большая часть родителей, у которых дети развиваются нормально, не готовы принимать детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных школах и соответственно выступают против инклюзии. А.Ю. Пасторова выявила, что эмпатия к людям с возрастом снижается, они не готовы принимать учеников с нарушениями, соответственно, можно сделать вывод о том, что ученики готовы перенимать изначально от профессиональной подготовки педагога, а также выстраивать стереотипы и установки в отношении учеников с ОВЗ, и данные стереотипы в протяжении школьного возраста будут усваиваться в их осознании [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование и совместное обучение не только помогает детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью адаптироваться к жизни, но и позволяет здоровым ученикам сформировать толерантность и ответственность. Профессионально подготовленным педагогам по физической культуре необходимо реально оценивать вероятные трудности при работе в инклюзивном образовании и степень собственной готовности к их одолению. Немаловажным является то, чтобы обучающиеся в образовательных структурах понимали специфику инклюзивных уроков с применением специальных физических упражнений и склонялись к организации их в тех формах, которые были бы более разумны для разрешения поставленных задач.

Формирование у педагогов по физической культуре компетентности в области гуманитарных технологий повлияет на успешную профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования.

Список использованной литературы:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации // Доклад Алехиной С.В. Международный симпозиум «Инвестиции в образование - вклад в будущее», 2012. - С.102
2. Лопатина Л.В. К вопросу о социальной адаптации детей-инвалидов, имеющих двигательные нарушения// Тез. докл. V Межд. конф. «Ребенок в современном мире: права ребенка». – СПб., 2013. – 288 с.
3. Митин А. Е., Филиппова С. О. Отношение будущих специалистов по физической культуре к работе в условиях инклюзивного образования // Ребенок в современном мире. Духовные горизонты детства: матер. междунар. конф. - СПб., 2015. - С. 411-416.
4. Пасторова А. Ю.. Психологические и психофизиологические характеристики дошкольников с обычным развитием в группах интеграции. - // Дефектология. - 2013. - N 6. - С. 78-84.
5. Яковлева И.М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции М.: МГППУ, 2014. – 244 с.

© В.П.Литвина Г.А., В.Е.Кульчицкий, А.В.Агеев, 2017

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СЕМЬЕ

«В семью, где лад, счастье дорогу не забывает». Так говорит пословица, а основана она на мудрости многих поколений. О такой семье, где царит лад, туда не забывает заглянуть счастье, мечтают в молодости все. Но не все люди, оглядывая прошедшую жизнь, могут с уверенностью сказать, что эта пословица – про их семью.

Счастливой семья не становится вдруг, случайно. Нельзя думать и о том, что кому-то просто повезло. Нет, сделать свою жизнь и свою семью счастливой может каждый, но для этого нужен ежедневная работа всех членов семьи. Представление о счастливой семье у людей разное, но все обязательно хотят, чтобы близкие были здоровы, в хорошем настроении. Тогда семья преодолет любые трудности.

Такое возможно, если здоровый образ жизни всех членов семьи становится привычкой и потребностью.

Здоровый образ жизни включает в себя самые разные стороны жизни человека. Это понятие объединяет: рациональный режим дня, позволяющий сочетать различную умственную и физическую нагрузку с полноценным отдыхом и восстановлением; необходимую двигательную активность; заботу о здоровье и ответственное отношение к нему; здоровое питание; позитивный настрой и общение.

Рассмотрим каждую составную часть здорового образа жизни в семье.

Понятие «режим дня» известно с детства, но относится не только к малышам. Жизнь современного человека наполнена разными событиями и обязательствами, динамичная и напряженная. Если не спланировать правильно свой день, предусмотрев в нем обязательное время для отдыха, организм ослабнет и долго не выдержит.

Для сохранения работоспособности в распорядке дня взрослому человеку и подростку следует соблюдать такие условия: проводить основные режимные моменты (подъем, питание, прогулки, сон и т.д.), по возможности, в одинаковое время; планируя завтрашний день, нужно позаботиться о смене видов деятельности; в течение дня полезно предусмотреть время для физической активности; между ужином (последним приемом пищи) и засыпанием должно пройти не менее 2-х часов; время для ночного сна должно быть не меньше 8 (для взрослых) или 9 часов (для детей и подростков).

Ребенка также нужно приучать к соблюдению определенного порядка в течение дня, чередовании подвижных и умственных игр, просмотра телепередач, прогулок, сна и питания.

Настоящей проблемой современного человека становится малоподвижность. Не получая достаточной физической нагрузки, многие органы человека снижают работоспособность. Организм слабеет, становится более восприимчивым к заболеваниям.

Получить физическую нагрузку в необходимом количестве помогают: зарядка по утрам. Даже комплекс из нескольких упражнений делает мышцы крепче, а человека бодрее и активнее; прогулки. Самые обычные прогулки оказывают целебное воздействие на весь организм. Если сделать семейной традицией заменять транспорт ходьбой везде, где это возможно, можно уберечь своих близких от многих проблем с сердцем с сосудами; активный образ жизни. Сделать свободное время активным также можно в каждой семье. Спортивные игры на прогулке вместо компьютерных, занятия на уличных спортплощадках доставляют удовольствие и детям, и взрослым; занятия спортом. Самым доступным и приятным занятием спорта, кроме ходьбы, для многих становится плавание. Кроме того, бег, велосипед, роликовые коньки также становятся прекрасным и полезным способом семейного досуга [1, С.122].

В здоровой семье ребенка с детства приучают к соблюдению правил гигиены, необходимости одеваться по погоде, проветривать и содержать в чистоте помещение. Ответственно относящиеся к своему здоровью взрослые продолжают соблюдать эти правила в своей жизни. А кроме этого, они своевременно обращаются к врачу за консультацией и медицинской помощью. И обязательно следуют одному из главных правил ЗОЖ - отказываются от вредных привычек. Алкоголь, сигареты, курительные смеси, вещества, содержащие наркотики, наносят непоправимый удар по физическому здоровью человека, воздействуют на его психику. Поэтому употребление вредных веществ несовместимо с ЗОЖ.

Здоровый образ жизни невозможен без правильного питания. Кроме соблюдения режима питания, необходимо серьезно относиться к содержанию домашнего меню. Для здорового образа жизни полезно: включение в рацион достаточного количества овощей и фруктов; употребление необходимого количества белка, который содержится в мясе, рыбе, молоке и продуктах из него, злаках; снижение количества животного жира в пище, предпочтение мяса птицы в ежедневных блюдах; уменьшение количества продуктов с быстрыми углеводами (выпечка, сладости, блюда из фастфуда).

Чтобы еда приносила пользу, нужно предусмотреть в режиме дня несколько приемов пищи. Оптимальное количество, которое рекомендуют врачи – 5. Еще одним важным условием становится употребление воды в достаточном количестве.

Соблюдение здорового образа жизни с прогулками, правильным питанием, отдыхом и сном создает человеку хорошее настроение, делает его спокойным, помогает с радостью воспринимать каждое мгновение жизни.

Семейное общение, планирование и проведение совместных домашних праздников, экскурсии и путешествия, походы в кино или на концерт не только позволят интересно провести время. Общие темы для разговоров, общие воспоминания и эмоции создадут позитивное отношение к жизни для всех членов семьи.

Здоровая счастливая семья – это семья с крепкими традициями и родственными отношениями. Когда представители разных поколений собираются за одним столом, в доме царит радость и звучит смех. Это становится поддержкой и дает силы всем членам семьи.

Помогают сохранить душевное равновесие любимая музыка, хорошая книга и фильм, а также хобби. Рукоделие или коллекционирование, пение или занятия фотографией часто становятся увлечением крепкой здоровой семьи.

В такой семье каждый ребенок на примере взрослых убеждается: быть счастливым просто! Правильный подход к организации разных сторон своей жизни, соблюдение здорового образа жизни – основная формула семейного счастья!

Список используемой литературы:

1. Матвеев Л. П. МЗЗ Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 543 с, ил.

© Г.А.Литвина, В.Е. Кульчицкий, 2017

УДК 330

Лихорадова А.С.,
студентка 3 курса гуманитарного факультета,
научный руководитель: Медведева Д.А.,
Филиал СГПИ в г. Железноводске

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственные общеобязательные стандарты образования, основанные на предметном подходе, не дают ученику четко выраженной позитивной мотивации выбора жизненного пути, интересов и перспектив. В начальной школе формируют личность, но в дальнейшем, если у ребенка понижается самооценка, он не в состоянии выбрать для себя профессию.

Над проблемой альтернативного образования работали такие великие педагоги, просветители, ученые как: Мария Монтессори, Шарлотта Мейсон, Александр Нил, Исаак Питман, Михаил Петрович Щетинин и другие.

Система альтернативного образования представляет собой направление в педагогической теории и практике, ориентированное на обеспечение в специально организованных, отличных от общепринятых и традиционных педагогических условиях подлинной внутренней свободы и самореализации индивида, удовлетворение его потребностей и интересов, раскрытие и развитие природных задатков в процессе освоения им окружающего мира.

Альтернативные подходы обычно делали акцент на эмоциональной стороне процесса обучения и уделяли внимание чувствам, ценностям, интересам, убеждениям и жизненному опыту

учащихся. Но главная цель альтернативных подходов - интеграция познавательной и эмоциональной сферы, несмотря на то, что многие из них, часто относимых к разряду «гуманистического образования», были сфокусированы на процессе учения.

Образование рассматривается здесь не как неусыпное «культивирование интеллекта», а как содействие конкретному ученику в становлении полноценной и целостной личности [2, с. 231].

Рассмотрим системы альтернативного образования.

Педагогике Монтессори уже свыше 100 лет. Многие годы она была запрещенной в нашей стране, в то время как в других странах она достаточно широко использовалась. Суть методики в том, чтобы дать ребенку возможность самостоятельно развиваться. Дети развивают чувства зрения, слуха, обоняния и мелкой моторики. И что самое важное в этой методике - дети занимаются только тем, что им нравится. Главный принцип системы: «Помоги мне это сделать самому» [1, с.200].

Педагогика План Йена основывается на следующих педагогических принципах: работа в группах. Большую часть времени дети проводят в различных возрастных группах по модели семьи; основная деятельность - это та, которая отличает человеческое существо; беседы, игры, работа, проведение праздников.

Шарлотта Мейсон была основательницей движения «домашнего образования». Она была уверена, что образование - это больше, чем просто профессиональная подготовка, сдача экзаменов и поступление в колледж. Она утверждала, что в образовании самое важное атмосфера, дисциплина и сама жизнь. Это все, в свою очередь, помогало детям понять, кто они такие, чего хотят от жизни и как им найти себя в мире людей и во Вселенной, созданной Богом.

Александр Нил создал в 1921 году в Великобритании школу Саммерхилл. С самого основания эта школа стала тем редким местом, где дети могли быть самими собой, делать собственный выбор и жить как равноправные члены общества. Её философия основана на свободе личности. Но это именно свобода, а не вседозволенность.

Основные цели школы: дать детям свободу для эмоционального роста; дать детям власть над собственной жизнью; дать детям время развиваться естественно; сделать детство более счастливым, снять страх перед взрослыми и убрать принуждение с их стороны.

Саммерхилл - это не только учебное заведение, это модель для построения собственной жизни [3, с.67].

Таким образом, альтернативные системы образования дополняют государственную систему образования, предоставляют большие возможности для выбора модели обучения и воспитания.

Список использованной литературы:

- 1 Мария Монтессори – «Самовоспитание и самообучение в начальной школе (сборник)». Пер. с итал. Р. Ландсберг. – Москва: издательство Литагент, 2009. – 200с.
2. . Морозова Т., Матвеева Ю., Гвоздовская Н., Ремпель Ю. «Обучение в семье. От 0 и старше». – Москва: Клуб «не нормальные родители», 2010. – 231с.
- 3.Нилл А. «Саммерхилл. Воспитание свободой». – Москва: Педагогика-пресс, 2000.

© А. С. Лихорадова, 2017

УДК 330

Рудакова Ю.А.,
студентка 3 курса гуманитарного факультета.
научный руководитель: Медведева Д.А.,
Филиала СГПИ в г. Железноводске

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В современных постоянно меняющихся условиях жизни человек вынужден почти каждый день решать творческие задачи. Опыт такой деятельности является жизненно важным условием успеха и счастья человека, его полноценного функционирования в современном обществе. Выполняя творческие задания в процессе обучения, ребенок встречается с проблемами подобными тем, которые встречаются в реальной жизни. При этом он учится не теряться в неясностях, новых, быстро

меняющихся ситуациях, а искать пути решения проблемы. Следовательно, творческие задания выполняют в обучении функцию самореализации личности ребенка [3, с. 44].

Использование творческих заданий на уроках в начальной школе приобрело особую значимость, так как дети стали намного любознательней.

Об использовании творческих заданий в процессе обучения младших школьников писали Царева С. Е., Соловьева М.И., Никитина А. В., Грин А.А.

В настоящее время создано и создается огромное количество творческих заданий. Учителя используют творческие задания в своей работе, но не всегда обучают детей творчески мыслить [1, с. 12].

Поэтому имеют место противоречия между пониманием роли творческих заданий и методикой их использования на уроках. Отмеченное противоречие обуславливает актуальность данной темы.

Задания творческого характера чаще всего вызывают у детей живой интерес (если задание воспринято ребенком). Ученики, вовлеченные в работу с творческим заданием, эмоционально переживают процесс поиска решения. Результат часто бывает для них неожиданным, удивительным - «точкой удивления». Например: Как ты думаешь, существует ли такой квадрат, площадь которого равна нулю? [1, с. 9]

Успешное выполнение творческого задания зарождает в ребенке ощущение собственной значимости. Это создает благоприятные условия для формирования у него положительных познавательных и общественно значимых мотивов, следовательно, задания творческого характера выполняют «мотивационную функцию», функцию создания у учащихся положительных мотивов к учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, творческие задания реализуют в обучении развивающую функцию. Например: Как ты думаешь, на какие вопросы можно получить ответы, изучая тему «Числа и цифры»? Сформулируй эти вопросы. На какие из них ты можешь ответить сам? [2, с. 16]

В этой функции идет развитие мыслительной деятельности ребенка. Ребенок начинает самостоятельно анализировать, сравнивать то, что он уже знает с тем вопросом, который ему задан. Ребенок видит перспективу, на какие вопросы он в дальнейшем получит ответы, если на сегодняшний день они ему непонятны.

Использование в обучении творческих заданий позволяет и ученику и учителю работать со смыслами различных объектов.

При этом происходит уточнение, образование, «высвечивание» различных пониманий школьниками того или иного понятия. Следовательно, задания творческого характера выполняют в обучении смыслообразующую функцию. Например: Придумай математическую сказку, в которой проявились бы следующие свойства отношений «больше» и «меньше» между числами [2].

По проявлениям различных пониманий учащимися, какого - либо понятия учитель может выяснить причины «пробелов» в знаниях детей, причины ошибок при выполнении учебных заданий, уровень усвоения того или иного понятия. Но это означает, что творческие задания в этом случае реализуют диагностическую и контролирующую функцию.

Использование в обучении творческих заданий позволяет учителю управлять обучением, организовать обучение в соответствии с требованиями индивидуализации обучения. Это означает, что творческие задания могут реализовать организационно - управляющую функцию. Все перечисленное выше характеризует творческие задания как средство обучения, средство решения учителем педагогических задач. Но задания творческого характера могут быть и целью обучения, если цель обучения «научить детей выполнять творческие задания, научить творческой деятельности». Следовательно, творческие задания могут выполнять в процессе обучения функцию овладения творческой деятельностью [3, с. 73].

Список использованной литературы:

1. Лутошкина В.Н., Свиридова О.И. Формы взаимодействия учителя и детей // Начальная школа 2001, №11.
2. Никитина А.В. Развитие творческих способностей учащихся // Начальная школа 2001, №10.
3. Царева С.Е., Сергеева Я.В. Задания творческого характера по математике / пособие для учителя и учащихся начальных классов - Новосибирск 2000.

© Ю.А. Рудакова, 2017

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ НА ОСНОВЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНЫМ КЛУБОМ

Повышение конкурентоспособности менеджеров государственной службы на рынке труда требует наличия у данных специалистов качеств, обеспечивающих им высокую адаптированность к профессиональной деятельности. Эффективность труда молодого специалиста, его закрепление на рабочем месте во многом зависят от того, насколько он будет адаптирован к профессиональной деятельности уже в стенах вуза, т.е. будет обладать не только знаниями, но умениями и навыками их самостоятельного использования в реальных производственных условиях [5, с.3].

Современная действительность требует воспитания и развития у студентов – будущих управленцев в сфере государственной службы качеств компетентного, инициативного, самостоятельного субъекта, способного не только активно, но и творчески подходить к взаимоотношениям с коллективом в будущей профессиональной деятельности. Становится все более очевидным факт того, что основные функции менеджера государственного управления опираются на мастерство лидерства и что их успешное выполнение зависит от наличия у государственного служащего лидерских качеств [3, с. 208].

Этими и другими обстоятельствами обуславливается возросшее внимание и интерес к изучению лидерства, формированию у студенческой молодежи активной жизненной позиции на основе становления и развития лидерских качеств [2, с.141].

Решить задачи развития профессионально важных лидерских качеств, от которых существенно зависит эффективность профессиональной деятельности государственных служащих, можно на основе студенческого самоуправления спортивным клубом (ССК).

Студенческий спортивный клуб в виде органа студенческого самоуправления призван приобщать студентов к здоровому образу жизни, оказывать всестороннюю помощь в организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, принимать активное участие в подготовке и участии спортивных команд в соревнованиях различного уровня, обучать основам спортивного менеджмента [1, с.7].

Нужно подчеркнуть, что физкультурно-спортивная деятельность является эффективным средством воздействия на личность в силу целого ряда обстоятельств. Она всегда связана с достижением общественно значимых целей, имеет четкую организацию, включает личность в систему нравственных отношений с другими людьми.

Свою деятельность спортивный клуб осуществляет во взаимодействии с Российским студенческим спортивным союзом и Ассоциацией студенческих спортивных клубов России, спортивными федерациями и студенческими спортивными лигами, различными подразделениями внутри образовательной организации и рядом внешних организаций (органы власти, общественные спортивные организации, коммерческие структуры и др.). ССК имеет функции и полномочия в соответствии с утвержденными локальными актами образовательной организации.

Педагогические условия развития лидерских качеств будущего менеджера государственного управления позволяют, прежде всего, развивать и воспитывать личностные качества студента, аккумулирующие профессиональные умения, самостоятельность и креативные способности, адекватность самооценки и сформированность морально-нравственных ценностей, что представляет собой желаемый образ специалиста сферы государственного управления, эффективно реализующего свой личностный и профессиональный потенциал в конкретной сфере деятельности по обеспечению общественного блага [4, с. 224].

В контексте рассматриваемой темы нам важно было выявить мнение студентов о том, какие управленческие и лидерские качества специалистов госслужбы позволяет сформировать в студентах участие в управлении студенческим спортивным клубом.

Нами был проведен опрос старшекурсников – членов студенческого спортивного клуба «Тигры» Дальневосточного института управления РАНХиГС о влиянии деятельности самоуправления ССК на формирование и развитие управленческих и лидерских качеств специалистов госслужбы.

Респонденты отметили важность самоуправления ССК и указали на следующие управленческие и лидерские качества:

- ✓ умение общаться с людьми;
- ✓ самодисциплинированность и организованность;
- ✓ умение руководить;
- ✓ желание и умение реализовать потенциал лидерства (желание и умение формировать команду и становиться ее участником);
- ✓ способность налаживать конструктивные взаимоотношения как внутри коллектива, так и с внешними сторонами;
- ✓ способность к ведению переговоров и убеждению в правоте своей позиции;
- ✓ ответственность за результаты своей деятельности.

Таким образом, самоуправление студенческим спортивным клубом показывает роль личностного потенциала в профессиональной самореализации студентов и позволяет сформировать наиболее важные качества специалистов государственного управления.

Список использованной литературы:

1. Бугай А.Ю. Студенческое самоуправление спортивным клубом в высших учебных заведениях [Текст] / А.Ю. Бугай // Иновационные процессы в сфере общего и дополнительного образования: проблемы и пути решения. – Екатеринбург, 2016. – С. 6-8.
2. Даулетхан О.Д. Дидактические условия формирования управленческих и лидерских качеств у студентов [Текст] / О.Д. Даулетхан // Велес. – 2016. – № 4-1 (34). – С. 141-143.
3. Корникова А.И. Сущность и структура лидерских качеств будущих государственных служащих [Текст] / А.И. Корникова // Гуманитарные исследования. – Астрахань: Издательство Астраханского государственного университета. – 2012. – №1 (41). – С. 207–214.
4. Разгонникова Н.В. Педагогические условия формирования лидерских качеств студентов – будущих госслужащих [Текст] / Н.В. Разгонникова // Иновационные технологии в науке и образовании. – 2016. – № 1-1 (5). – С. 223-226.
5. Федотова Л.В. Методика развития профессионально важных психофизических качеств у будущих менеджеров государственной службы средствами физической культуры [Текст] /Л.В. Федотова// Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2006. – 26 с.

© Л.В. Федотова, А.В. Кулишова, 2017.

Финькова Е.В., Емельянова В.И.,
МАОУ «Лицей №5» города Губкина Белгородской области

ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В основе стандартов образования нового поколения лежит системно-деятельностный подход.

Цель системно-деятельностного подхода — развитие личности. В основе технологии деятельностного подхода лежит участие ребенка в учебном процессе в качестве субъекта учения.

Использование деятельностного подхода формирует мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока. Приемы работы могут быть разнообразны: игровые формы деятельности при введении и закреплении новой лексики, использование игрушек, активизация речевой деятельности с помощью разнообразного дидактического и раздаточного материала, создание компьютерной анимации и слайдов, озвученных на иностранном языке.

Применение **ролевой игры** предполагает самостоятельное языковое поведение, выбор лексики, интонаций и стиля поведения в заданной ситуации. Учащиеся выбирают роли, обыгрывая жизненные ситуации. Применима **деловая игра** (модель взаимодействия людей в процессе достижения некоторой цели) и **дискуссия** (спор, обсуждение, упорядоченный обмен мнениями).

В рамках деятельностного подхода на уроках иностранного языка целесообразно применять парную работу. Примеры методик парной работы:

1. Использование метода Ривина А.Г. Каждый учащийся получает тему и прорабатывает ее по частям в парах сменного состава. Названия частей записывается в тетрадь. После проработки всего текста учащиеся выступают по теме.

2. Обратная методика Ривина А.Г. можно использовать при составлении тем или как подготовку к пересказу текста по плану. Каждый ученик получает подробный план своей темы. Его задача – по плану восстановить содержание темы по текстам, которые имеют разные учащиеся.

3. Методика взаимопередачи тем предназначена для организации изучения теоретического учебного материала на основе работы учащихся в парах. 1 учащийся пары повторяет одно правило, 2 учащийся второе правило. Сначала 1 объясняет, напоминает, учит второго, проверяет уровень его понимания. Потом учащиеся меняются ролями.

4. Методика взаимотренажа. Эта методика предназначена для организации процессов повторения, закрепления, тренировки. На специальных карточках оформляются 5-6 упражнений с ответами. Один ученик имеет при себе карточку с ответами, а другой ученик – без ответов.

5. Методика взаимопроверки индивидуальных заданий. Индивидуальные задания представляют собой набор карточек, включающий все типы вопросов. Ученики, работая в парах, отвечают на вопросы. Первый ученик задаёт вопрос, второй отвечает. У первого ученика есть объяснения ответов.

Примеры методов групповой работы:

1. Метод «разрезанной информации». Формируются команды учащихся, каждому из учеников предоставляется только часть информации, необходимой для выполнения какой-либо учебной задачи. Учащимся приходится по очереди учить друг друга и помогать друг другу.

2. Метод «учимся вместе». В разнородных группах дети работают над темой или лексикой. После этого группы сравнивают результаты своей работы.

3. Метод проектов. Учащиеся ищут информацию, которая нужна им для выполнения и презентации своей работы.

В основе всех этих приёмов и методов лежат принципы деятельностного подхода. Одной из главных целей учителя английского языка в условиях модернизации общего образования является развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. А так же формирование у учащихся способности к деятельности, включающей следующие аспекты: готовность к целеполаганию, готовность к оценке, готовность к действию, готовность к рефлексии.

Проблема использования эффективной методики преподавания английского языка представляется крайне важной. Практика показывает, что коммуникативный системно-деятельностный подход к обучению английскому языку является эффективным в средней общеобразовательной школе. Этот подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков.

Личностно-деятельностный подход является одним из эффективных методов преподавания. Поэтому мы считаем, что в современном мире все образование должно строиться ориентируясь на обучающегося, на его личность.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика.-2009.-№4.-С.18-22.

2. Дьяченко В.К. Два варианта новейшей педагогической технологии // Коллективный способ обучения http://pedlib.ru/Books/5/0307/5_0307-1.shtml

3. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/articles/527236/>

4. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода <http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>

Тутаева Э.С-А.,
студентка гуманитарного факультета,
научный руководитель Медведева Д.А.,
Филиал СГПИ в г. Железноводске

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Изменения, происходящие в мире, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания, внедрения государственных стандартов второго поколения. Перед учителем поставлены новые цели: формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Содержание образования не сильно меняется, существенно изменяется роль учителя, которому необходимо будет выстраивать процесс обучения не только как систему усвоения знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности. Учитель должен не только понимать, чему и как учить, но и организовывать процесс таким образом, чтобы дети задавались вопросами «Чему мне нужно научиться?», «Как мне этому научиться?». Обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Из пассивного слушателя ученик должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность. Сегодня важно обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие ребенка.

Интерактивное обучение (от англ. «Inter»–взаимный, «akt»-действовать) – это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта [2, 45-46].

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению учащегося в активный процесс получения и переработки знаний. Для того, чтобы освоить и применять эти методы, учитель включает различные методики группового взаимодействия [1, 28-30].

Каковы же основные характеристики «интерактива»? Следует признать, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества [3, 35-38].

Таким образом, задачи интерактивных методов обучения: научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации; научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения; научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Основными методами и приемами интерактивного обучения являются [1, 45-50]:

- мозговой штурм - поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма;
- кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы - поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме;
- круглый стол (дискуссия, дебаты) - групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения;
- деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные) - учащиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии;

- аквариум - одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи.

- метод проектов - самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита.

К интерактивным методам обучения на уроке также относят мастер-классы, построение шкалы мнений, дерево решений.

Интерактивные методы обучения требуют определённого изменения жизни класса, а так же большого времени для подготовки, как от учащегося, так и от педагога. Нужно начинать с постепенного использования этих методов.

Список использованной литературы:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе – М.: Просвещение, 2003 г.

2. Никишина И. В. Интерактивные формы методического обучения. 2007 г.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров – М.: Издательский центр «Академия», 2004 г.

© Э.С.А. Тугаева, 2017

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.314-089:614.253.8 (045)

Дмитриев С.А., Масленников Д.Н., Погорелов А.В., Поспелова А.А.,
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России

РОЛЬ КОММУНИКАбельНОСТИ ВРАЧА СТОМАТОЛОГА ОРТОПЕДА ПРИ ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТОМ НА КЛИНИЧЕСКОМ ПРИЕМЕ

«Какими бы ни были изыски современной медицины, ее технические возможности, человек всегда будет ждать и верить врачу, который сумеет выслушать, одобрить, проявить сострадание».

А. Экзюпери

Введение

В последнее время в медицине, и в частности в ортопедической стоматологии на первый план наряду с такими качествами как: профессионализм, квалификация, престижное образование выходит умение налаживать доверительные отношения с пациентом и его родственниками. Врач в своей практике все время находится в контакте помимо пациента с младшим медицинским персоналом, своими коллегами и руководством. Умение общаться (находить общий язык) является неотъемлемой частью профессии. Чем проще устанавливается контакт врачом с пациентами, тем проще ему собрать анамнез, объяснить план будущего лечения, и тем прогнозируемее будет результат лечения в целом. Коммуникабельность в медицине – это понятие, относится к тематике этики и деонтологии во врачебной деятельности, оно широко используется во всех направлениях медицины для обозначения определенного типа поведения. [3, с.23, 8, с. 3.].

Коммуникабельный доктор - это человек, который легко вступает в контакт с пациентом, располагает его по отношению к себе, и своим поведением дает понять, что на него можно положиться. Эта особенность относится к социально положительным качествам. Пациент комфортно чувствует себя рядом с общительным и контактным человеком, тем более врачом. Такому доктору можно доверить заботу о своем здоровье, а так же не сомневаться в квалифицированном проведении различных медицинских манипуляций, в том числе и стоматологических. Отсутствие общительности врача, и умения находить контакт с пациентами является одной из основных проблем в ежедневной стоматологической практике.

Цель: Определить коммуникативные типы пациентов и наиболее оптимальные тактики ведения диалога врачом во время стоматологического приема и консультаций.

Материалы и методы: Нами было обследовано 40 человек, в целях выявления типов коммуникабельности. Пациентам было проведено анкетирование, на основании которого были сформированы 4 группы по уровню коммуникабельных навыков.

1 группа (доминантный тип) – составила 8 человек. Присущие этой группе характеристики: инициативность в разговоре; резкость; нотки насмешливости; интонации несколько громче, чем у собеседника, не любят когда их перебивают.

2 группа (мобильный тип) – составила 17 человек. Пациенты данной группы легко общаются на различные темы, переходя от одной к другой. Они легко поддерживают тему разговора, интересные собеседники, не теряются, общаясь с человеком впервые.

3 группа (ригидный тип) – составила 10 человек. Тяжело вступают в разговор, но когда начало уже позади, могут четко и логично объяснить свою позицию в том или ином вопросе.

4 группа (интровертный тип) – составила 5 человек. Безынициативные, скромные, застенчивые люди. Резкие, грубые фразы негативно воздействуют на представителей данной группы. При посторонних ведут себя скованно.

Наряду с типами коммуникабельности существуют виды коммуникационного общения.

1. Фронтальная коммуникация – вид общения, при котором распространение информации происходит в одном направлении от оратора ко многим слушающим.

2. Диалог – вид общения, при котором информация поступает в обоих направлениях между двумя собеседниками.

3. Опосредованная коммуникация – вид общения, при котором информация поступает в обоих направлениях. Она зафиксирована в каком-либо виде: тексте, рисунке, звуке.

В своей повседневной практике врач стоматолог ортопед должен уметь определять типы коммуникативного общения пациентов и относительно этого выбирать индивидуальный подход к каждому пациенту [5,с.9]. Типовые характеристики общения пациентов во многом зависят от социального статуса человека, положение его в обществе, образования, жизненной позиции.

Результаты. Исходя из полученных данных, можно говорить о том, что врачу стоматологу ортопеду требуется более длительное время для установления полноценного контакта с 1 группой пациентов, так как они всегда стараются в разговоре взять инициативу на себя, и навязать свое мнение. Это негативно сказывается не только на общении с врачом, но и влияет на окружающих. С пациентами 2 группы находить общий язык намного легче, т.к. они всегда адекватно относятся к любой ситуации. Врачу проще с ними общаться не только на темы их заболевания, но и на общие темы. Однако пациентов этой группы необходимо все время направлять беседу в нужное русло, иначе можно разговаривать бесконечно в итоге не придя к решению поставленных задач. 3 группа пациентов неохотно вступают в психологический контакт, но если у врача это получается, то можно с такими пациентами абсолютно точно и корректно решать поставленные задачи. Когда на прием приходят люди, которые по всем признакам относятся к 4 группе коммуникабельности, нам приходится достаточно постараться для того что бы расположить их к себе, беседа должна быть деликатной, без лишней эмоциональности.

Заключение. Каждый человек по-своему уникален и имеет определенный тип общения, который естественно будет являться определяющим в его коммуникабельности. Незнание основных коммуникативных типов общения будет препятствовать налаживанию полноценного контакта с пациентом, что в последующем повлияет на конечный результат лечения в клинике ортопедической стоматологии. Для того чтобы расположить к себе пациента на ортопедическом приеме врачу стоматологу ортопеду необходимо владеть всеми видами коммуникабельности, выбирая тактику разговора в зависимости от типа общения пациента. От этого зависит комфортное состояние на всех этапах ортопедического лечения.

Список использованной литературы:

1. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погорьша В. М.. Межличностное общение. Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2001. — 544 с. — (Учебник нового века).

2. Сальникова С.Н., Бизяев А.А., Коннов В.В., Внеаудиторная самостоятельная работа студентов СГМУ по дисциплине «Стоматология ортопедическая». Саратовский научно-медицинский журнал 2014; 10 (4); 694-696).

3. Походенько-Чудакова И.О. П 64 Деонтология и этика врача-стоматолога : учеб.-метод. пособие / И. О. Походенько-Чудакова, О. И. Абаимова. –

4. Бизяев А.А., Коннов В.В., Бизяева Н.Д., Кречетов С.А., Поспелов А.Н. Мультимедийная презентация как форма электронного образовательного ресурса в обучающем процессе. Саратовский научно-медицинский журнал 2017. Т. 13, №2 с.303-305
5. Ледванова Т.Ю., Лим В.Г., Свистунов А.А., Витренко М.Ю., Коломейчук А.В. Коммуникативная компетентность врача как часть компетентностной модели подготовки специалиста/ Менеджмент качества и инновации в образовании: региональный аспект. Коллективная монография в 2 томах. – М.: Изд-во РГТЭУ, 2010. Т.2. 376 с.
6. Ледванова Т.Ю., Коломейчук А.В. Формирование коммуникативной компетентности врача
7. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб.: Питер, 2002. – 960 с.
8. Денисов И.Н., Резе А.Г., Волнухин А.В. Коммуникативные навыки врачей в амбулаторной практике. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины 2012; 5:18-21.
9. Колягин, В.В. Коммуникации в медицине. Основы транзакционного анализа: пособие для врачей/ В.В.Колягин.-Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2012.-60с.

Носиров Ш.Б.,
Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр
дерматологии и венерологии, г. Ташкент
Хайтматова Н.А.,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г. Ташкент.

КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КОЖНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Влияние факторов на здоровье населения, следует отметить интенсивную урбанизацию, которая проявляется в виде развития крупных городских агломераций, концентрации промышленного производства, интенсификации вмешательства в природную среду, изменении образа жизни населения.

За последнее десятилетие существенно расширились представления о системных заболеваниях соединительной ткани, среди которых второе место по частоте занимает склеродермия. Заболевание характеризуется системным прогрессирующим поражением соединительной ткани с преобладанием фиброзно-склеротических и сосудистых изменений по типу облитерирующего эндартериита с распространенными вазоспастическими расстройствами.

Отмечено зарубежными и отечественными авторами литературы, что в отношении системной склеродермии (ССД), нозологической особенностью которой является генерализованный прогрессирующий фиброз, нередко определяющий неблагоприятный исход заболевания.

Как подчеркивают авторы литературы, что несмотря на прогресс современной фармакологии, возможности эффективного воздействия на уже развившийся фиброз весьма ограничены. Логична альтернативная постановка вопроса — о возможности предупредить развитие фиброза при ССД, что тесно связано с изучением ранней стадии заболевания, начальных этапов фиброобразования, прогнозирования неблагоприятного быстро прогрессирующего варианта развития ССД. [4]

Дискуссии многих авторов отечественных и зарубежных о взаимосвязи системной (ССД) и ограниченной (ОСД) склеродермии продолжаются. По мнению некоторых авторов ОСД и ССД представляет собой разновидности одного патологического процесса, что подтверждается наличием висцеропатий при ОСД, однонаправленностью метаболических сдвигов, общностью патогистологических изменений кожи при обеих формах болезни, а также случаями трансформации локализованного процесса в прогрессирующий системный склероз. Другие исследователи относят к группе «диффузных болезней соединительной ткани» лишь ССД, считая, что ОСД и ССД — два резко различающихся по клинической картине, течению и прогнозу заболевания. Однако не всегда можно провести четкую границу между очаговым и системным процессом. Клинические наблюдения описываемые в литературных источниках показали, что поражение кожи как один из первых признаков диффузной склеродермии наблюдается в 61% случаев, а описания трансформации ограниченного процесса, в частности, склероатрофического лихена, в системную склеродермию дают основание предполагать единство этих двух форм.

По данным литературы которые свидетельствует о том, что одним из негативных проявлений влияния процессов урбанизации на здоровье человека является рост аллергических заболеваний, в том числе кожных. По данным ВОЗ в настоящее время 2/3 всех людей страдают кожными

заболеваниями, в том числе аллергической природы, в связи с воздействием различных факторов окружающей среды. [1]

Анализ литературных источников показывают, что влиянию различных факторов окружающей среды на развитие болезней кожи достаточно многочисленны. Вместе с тем, анализ опубликованных за последние годы работ не дает возможности выделить приоритетные факторы, оказывающие влияние на формирование болезней кожи среди населения урбанизированных территорий. В основу многих опубликованных исследований положен анализ официальных статистических отчетов, характеризующих лишь общий уровень распространенности и, частично, структуру данной патологии.[2,3]

Также анализ литературных источников показал, что кожные проявления, могут быть связаны с пищевой аллергией, характеризуются выраженным полиморфизмом. Многолетние наблюдения показали, что у детей раннего возраста наиболее часто встречаются две основные группы симптомов: аллергические поражения кожи, желудочно-кишечные нарушения в виде диспепсических расстройств и диареи. Эти проявления возникают по отдельности, либо в сочетании друг с другом.[3]

Данные отечественных и зарубежных исследователей которые отмечают, что у большинства детей (80-89%) первых лет жизни ведущую роль в развитии атопического дерматита играют пищевые аллергены. Как правило, после перевода ребенка на искусственное вскармливание молочными смесями появляются выраженные экзематозные проявления в виде гиперемии, отека, зуда и экссудации. Вначале эти симптомы наблюдаются на лице, а затем могут распространиться на волосистую часть головы, ушные раковины, шею и лоб. На волосистой части головы может появиться выраженная гиперемия кожи с обильной экссудацией серозной жидкости, склеивающая волосы в толстые пучки. Появляются рыхлые крупные корки, нередко покрывающие всю поверхность головы в виде шлема. Позднее на туловище, верхних и нижних конечностях, наряду с вышеперечисленными клиническими признаками атопического дерматита могут развиваться такие симптомы, как инфильтрация, лихенификация, вегетативный дисбаланс кожи в виде белого дермографизма. При этом на туловище сыпь располагается либо в виде очагов, либо рассеянно и сопровождается интенсивным зудом.

Как отмечено клиницистами, что обострение атопического дерматита в последующем чаще всего развивается при употреблении таких продуктов, как яйцо, куриное мясо, рыба, цитрусовые, виноград, овощи и фрукты ярко-красной и оранжевой окраски, орехи, мед, грибы, шоколад или других индивидуально непереносимых пищевых продуктов. Продолжительность отдельных стадий развития экзематозных высыпаний у детей, страдающих атопическим дерматитом, а также переход из острой стадии в подострую или ремиссию болезни бывают различными.[4] Например, у одних стадия экссудации (мокнущая) может быть более длительной, у других она быстро трансформируется в лихеноидную, у третьих папулезная сыпь и лихенификация наблюдаются сразу, без стадии экссудации. В связи с последовательным появлением кожных высыпаний и неодинаковой их эволюцией клиническая картина атопического дерматита бывает весьма полиморфной. У одного и того же ребенка в одних местах может отмечаться экссудация (мокнущая), в других - очаги поражения, покрытые корками, в третьих - папулы, бляшки и лихенификация. В результате зуда кожных покровов могут наблюдаться расчесы, трещины.[1,2]

Таким образом подводя итоги анализа литературных данных можно отметить, что патология кожи требует диагностики и подбора назначения лекарств для наружной терапии.

Список использованной литературы:

1. Потехаев Н. С., Потехаев Н. Н. Болезнь Лайма и обусловленные ею поражения кожи // Вестник дерматологии и венерологии. 2006, № 6. С. 3–9.
2. Балаболкин И.И. Атопия и аллергические заболевания у детей / И.И. Балаболкин//Педиатрия.-2003.№6С.1-6.
Saxton-Daniels S., Jacobe H.T. An evaluation of long-term outcomes in adults with pediatric-onset morphea. Arch Dermatol 2010; 146(9):1044-1045.
3. Zulian F., Vallongo C., Woo P. et al. for the Juvenile Scleroderma Working Group of the Pediatric Rheumatology European Society (PRES). Localized scleroderma in childhood is not just a skin disease. Arthritis Rheum. 2005; 52(9):2873-2881.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.072.432

Макаров Ю. И.,
Смоленский государственный университет, г. Смоленск

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРЕСОВ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

С развитием человеческой цивилизации и усложнением профессионального труда, подростковый возраст, как дистанция перехода от детства к взрослой жизни, стал более сложным в своем психологическом содержании. Показательно, что в связи с этим О.Б. Дарвиш в своей книге «Возрастная психология» также говорит о том, что «...подростковый возраст является по сути кризисным. Для этого существуют как внешние, так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки». [1, стр. 88]. Мы полагаем, что одним из важных вопросов, связанных с таким видением подросткового возраста, является вопрос об изменении интересов современных подростков. Подростковый возраст и интересы детей подросткового возраста – проблема, которая интересует не только психологов, но и родителей, учителей и самих подростков. Современное положение подростка, как взрослеющей в динамично изменяющихся социально-психологических условиях личности, определяет необходимость в углубленном исследовании его интересов, направленность и структура которых напрямую влияет на самоопределение.

В наше время довольно распространена ситуация выбора профессии подростками, в значительной степени в силу ориентировки на высокий будущий заработок, при отсутствии ориентировки на собственные интересы. Можно предположить, что это происходит из-за бессодержательности интересов современных подростков и их малого разнообразия. В связи с этим актуальным видится научное исследование реального положения дел в сфере интересов подростков.

Актуальность возвращения этого направления исследований в психологию также обусловлена потребностью понять влияние технического прогресса на преобразование сферы подростковых интересов. В этом контексте мы считаем, что представленное нами исследование может приблизить к пониманию особенностей подросткового возраста. Гипотезой исследования послужило предположение, что интересы старших подростков имеют большую долю разнообразия; соотношение бессодержательных и содержательных интересов примерно равно.

Под содержательными интересами мы понимаем интересы, способствующие самореализации подростков, обладающие некой профессиональной спецификой и полезные для будущей профессиональной деятельности. Бессодержательные интересы подростков в основном представляют собой интересы, не способствующие выраженной самореализации и не представляющие существенной ценности для профессионального самоопределения и развития.

Для доказательства или опровержения гипотезы было проведено пилотажное психологическое исследование, направленное на выяснение всех необходимых аспектов. Исследование было проведено с использованием сети Интернет, а точнее социальной сети Вконтакте. Выбор такого способа проведения исследования обусловлен высокой популярностью социальных сетей в подростковой и, в целом, молодежной среде.

Нами была разработана анкета, цель которой заключается в определении соотношения бессодержательных и содержательных интересов у современных старших подростков, а так же в выявлении предпочитаемых интересов, как в группе содержательных, так и в группе бессодержательных интересов.

В исследовании приняло участие 38 человек в возрасте от 15 до 17 лет. Большая часть участников была женского пола – 61%, участники мужского пола составили 39% от общего числа.

Анкета состояла из нескольких вопросов, касающихся интересов и увлечений отвечающих. Результаты анкетирования предполагали качественную обработку данных.

К вопросу: «Чем вы занимаетесь в свободное время?» - был предложен список ответов, состоящий из бессодержательных интересов, с вариантом ответа: «ничего из выше перечисленного». Предлагалось выбрать один из ответов. Итак, по ответам участников наиболее популярными занятиями являются проведение времени за компьютером (23%), отдых без дополнительных занятий (29%) и общение с друзьями (37%), куда может входить как личное общение, так и общение посредством интернета. Весьма непопулярным является просмотр телевизора (3%). Конечно, телевизор смотрят гораздо больше, чем 3% подростков, принявших участие в исследовании, так как

было предложено выбирать именно любимый вариант, а не наличие такого времяпрепровождения вообще. Но, все-таки такой низкий процент предпочтения этого занятия говорит о его невысокой привлекательности для современных старших подростков. Так же, нашлись участники, не выбравшие бессодержательных интересов вовсе (8%). Это показывает, что существуют подростки, выбирающие только интересы, полезные для своего развития и будущего самоопределения и нежелающие тратить много времени на отдых.

К вопросу: «Каким еще занятиям вы любите посвящать свободное время?» - был предложен список ответов, состоящий из списка содержательных интересов, с возможностью отказаться от выбора такого типа интересов. Предлагалось выбрать один из ответов или предложить свой. Тем не менее, все отвечающие выбирали предложенные варианты, поэтому возможность написать свой вариант ответа не была задействована. По ответам участников выделяются самые предпочитаемые содержательные интересы – чтение (29%), занятие творчеством или рукоделием (22%) и посещение секций, кружков, специальных школ и курсов (16%). Уход за животными и растениями (8%), активный отдых (8%), посещение культурных мест и мероприятий (3%), изучение электроники и техники (3%) – оказались непопулярными занятиями. Но, тем не менее, все равно некоторые участники исследования выбирали эти интересы как свои любимые. Следовательно, эти занятия до сих пор остаются востребованными в определенных кругах. Так же, нашлись подростки (11%), не выбравшие ни одного содержательного интереса. Это показывает, что существуют две группы подростков: (1) ориентированные на содержательные интересы, так и подростки, (2) ориентированные преимущественно на бессодержательные интересы.

В последнем вопросе отвечающим предлагалось выбрать вопрос, в котором перечислены бессодержательные интересы (получили 47% выборов) и в котором перечислены содержательные интересы (соответственно оказалось 53% выборов). Как видим, не наблюдается перевеса бессодержательных интересов. Количество подростков, ориентированных на содержательные интересы, почти равно количеству подростков, ориентированных на бессодержательные интересы, и даже немного их превосходит. Следовательно, интересы подростков, как минимум в половине случаев, способствуют их развитию и самоопределению и не являются простой тратой времени, как можно было бы предположить.

Также можно отметить определенное разнообразие содержательных интересов: в рамках трех наиболее популярных для подростков видов – чтение, посещение специальных занятий и занятие творчеством или рукоделием – как оказалось существует большое количество вариаций. Но, все же, это разнообразие далеко от максимально возможного, так как существуют не очень популярные среди подростков интересы. В бессодержательных интересах такого широкого разнообразия отметить нельзя, по причине небольшого количества вариантов таких интересов. Но примечательным является очень невысокая среди подростков популярность телевидения.

Данные исследования дают нам понять, что в интересах старших подростков отсутствует преобладание бессодержательного типа интересов, вопреки общественному мнению. Половина участников исследования продемонстрировала ориентированность на содержательные интересы, некоторые из них вовсе не выбрали ни одного бессодержательного интереса. Также, видны преобладающие интересы подростков: из бессодержательных это ситуативное общение со сверстниками, либо времяпрепровождение за компьютером – социальные сети, компьютерные игры, прослушивание музыки и т.д. Почти треть участников опроса указали, что в свободное время любят отдыхать без каких-либо дополнительных развлечений. Из содержательных интересов преобладающими оказались чтение, посещение кружков, секций, специальных школ – музыкальных, танцевальных, спортивных и т.д. – и занятие творчеством или рукоделием.

В целом результаты исследования частично подтверждают гипотезу. Вместе с тем примерно равное соотношение ориентированности на содержательные и бессодержательные интересы среди современных подростков требует уточнить понимание взрослеющими людьми их ценности для самореализации. Результаты данного исследования доказали актуальность проблемы современных исследований интересов старших подростков. В дальнейшем мы планируем выявить условия формирования обнаруженных противоположных позиций – полной ориентированности на содержательные интересы и полной ориентированности на бессодержательные интересы, так как знание интересов современной молодежи, несомненно, даст определенную возможность более продуктивно использовать ресурсы психолого-педагогического сопровождения развития взрослеющих людей в период перехода к взрослости, требующей осознанного отношения к самореализации.

Список использованной литературы:

1. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2003. – 208 с.
2. Карабанова, О.А. Возрастная психология. Конспект лекций / О.А. Карабанова. — Москва: Айрисс-пресс, 2005. — 238 с.
3. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. — М.: Изд-во УРАО, 1999. — 176с.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Издательство «Питер», 2000. - 712 с.

© Ю. И. Макаров, 2017

ДРУГИЕ НАУКИ

УДК 004

Малова Е.В., Тиханкина Ю.А.,

Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева,
г. Ульяновск

ЭЛЕКТРОННАЯ ЦИФРОВАЯ ПОДПИСЬ В СИСТЕМЕ ЭДО

В настоящее время бурно развиваются системы электронного документооборота, постоянно увеличивается объем документов, обрабатываемых в электронном виде.

В системах бумажного и электронного документооборота актуальными являются такие задачи как: защита документов от модификации и подделки; определение автора документа, а также подлинности документа; обеспечение юридической силы документов; защита документов от несанкционированного просмотра.

В основе традиционных систем бумажного документооборота лежит принцип заверки документов подписью и печатью ответственного лица. Достоверность такого документа определяется визуально при его предъявлении. Степень защиты бумажных документов от различного рода угроз (подделка, дублирование и пр.) достаточна мала.

В системах электронного документооборота для решения такого рода задач используются технологии Электронной Цифровой Подписи (ЭЦП).

Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) - это реквизит электронного документа, предназначенный для защиты данного электронного документа от подделки, полученный в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа электронной цифровой подписи и позволяющий идентифицировать владельца сертификата ключа подписи, а также установить отсутствие искажения информации в электронном документе. Развитие компьютерных технологий позволило во многих областях заменить бумажный документооборот безбумажным (электронным).

Основные недостатки бумажного документооборота:

- длительный поиск нужных данных и, как следствие, неоперативный доступ к необходимой информации;
- возможность потери или порчи документа;
- недостаточная конфиденциальность информации;
- высокая вероятность подделки документа и/или реквизитов документа;
- дублированный ввод информации; · учет документов требует дополнительных финансовых и трудовых затрат.

Развитие компьютерных технологий позволило во многих областях заменить бумажный документооборот безбумажным (электронным). Основные недостатки бумажного документооборота: длительный поиск нужных данных и, как следствие, неоперативный доступ к необходимой информации; возможность потери или порчи документа; недостаточная конфиденциальность информации; высокая вероятность подделки документа и/или реквизитов документа; дублированный ввод информации; учет документов требует дополнительных финансовых и трудовых затрат.

Критерии безопасности подразумевают реализацию соответствующих подсистем информационной безопасности. Большинство из задач, описываемых данными критериями, можно решать с использованием Инфраструктуры Открытых Ключей (ИОК).

Инфраструктура Открытых Ключей – это комплекс организационно-технических мероприятий и программно-аппаратных средств, необходимых для использования технологии с открытым распределением ключей (асимметричной криптографии).

Инфраструктура открытых ключей позволяет решать широкий спектр задач по защите информации в корпоративных информационно-телекоммуникационных системах: электронный документооборот, сдача отчетности, медицина и телемедицина, платежные и трейдинговые системы и пр.

Одной из самых распространенных информационных технологий реализованных на базе ИОК является ЭЦП. При использовании цифровой подписи информация не шифруется и остается доступной любому пользователю, имеющему к ней доступ.

Существуют следующие виды электронной подписи:

–Простая электронная подпись. Этот вид подписи удостоверяет, что электронный документ был отправлен именно вами.

–Усиленная неквалифицированная электронная подпись подтверждает, что в документ с момент его подписания не вносились изменения.

–Усиленная квалифицированная электронная подпись юридически приравнивается к бумажному документу с «живой» подписью.

В последнее время происходит вытеснение первых двух видов ЭЦП наиболее защищенной и дающей больше возможностей усиленной квалифицированной подписью. Для ее использования выдается два ключа: закрытый и открытый, которые работают только в паре.

В алгоритмах криптографии с открытыми ключами важным аспектом является определение принадлежности конкретного открытого ключа конкретному пользователю. В общем случае открытые ключи пользователей системы хранятся в общедоступном справочнике открытых ключей, и существует вероятность перехвата или подмены злоумышленниками открытого ключа какого-либо пользователя. Поэтому нужен механизм, который может обеспечить уверенность в том, что имеющийся открытый ключ принадлежит нужному пользователю, а не кому-либо другому. Один из таких механизмов основан на сертификатах открытых ключей, выдаваемых Удостоверяющими Центрами. Сертификаты открытого ключа обеспечивают механизм надежной связи между открытым ключом и субъектом, которому принадлежит соответствующий закрытый ключ.

Сертификат – это цифровой документ, который содержит открытый ключ субъекта и подписан электронной цифровой подписью удостоверяющего центра выдавшего сертификат.

Удостоверяющий Центр - это служба, которая выдает сертификаты. Удостоверяющий Центр является гарантом связи между открытым ключом субъекта и содержащейся в сертификате информацией по идентификации этого субъекта.

Принятый 10 января 2002 года Федеральный закон № 1 «Об электронной цифровой подписи» (далее ФЗ) дает основу для построения деловых отношений между государственными организациями и юридическими лицами в режиме реального времени.

Согласно данному закону документ в электронном виде, подписанный электронной цифровой подписью, приобретает статус оригинала. В соответствии с положениями ФЗ, электронная цифровая подпись - реквизит электронного документа, предназначенный для защиты данного электронного документа от подделки, полученный в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа электронной цифровой подписи и позволяющий идентифицировать владельца сертификата ключа подписи, а также установить отсутствие искажения информации в электронном документе.

Список использованной литературы:

1. Горовцова М. Переходим с обычной подписи на электронную: преимущества и нюансы // Информационно-правовой портал Гарант. — 09.07.2013 — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.garant.ru/article/482896/>
2. Информационные технологии в бизнесе: Энцикл. - СПб. и др.: Питер, 2002. - 1120 с.
3. Леонтьев К.Б. - Комментарий к Федеральному Закону "Об электронной цифровой подписи" (постатейный). - М.: Проспект : ТК Велби, 2003. - 64 с.

4. Схиртладзе А.Г. Автоматизация технологических процессов: Учебное пособие / А.Г. Схиртладзе, С.В. Бочкарев, А.Н. Лыков. – Ст. Оскол: ТНТ, 2013. – 524 с.
© Тиханкина Ю. А., Малова Е. В., 2017

УДК 330.35

Соколова Е.С.,
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет, г. Вологда

ВЛИЯНИЕ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В РОССИИ

За последние несколько лет получение государственных и муниципальных услуг в России, думаю, многие согласятся, стало значительно проще и комфортнее. Не последнюю роль в этом сыграло создание сети многофункциональных центров предоставления государственных услуг «Мои документы». Первые центры были открыты ещё 10 лет назад. Сейчас вывеску «Мои документы» можно увидеть не только в крупных городах, но и в самых отдалённых населённых пунктах.

Благодаря созданию сети многофункциональных центров среднее время ожидания в очереди за получением госуслуг сократилось в несколько раз. Посетители центров и офисов «Мои документы» оценивают уровень удовлетворённости качеством предоставления услуг сегодня выше 80 процентов. По данным Минэкономразвития, данный показатель в 2004 году был меньше двадцати процентов.

Сегодня в России действует около 13 тысяч офисов «Мои документы». Охват населения услугами по принципу «одного окна» достиг показателя 96 процентов. Только за 2016 год, по данным Минэкономразвития, многофункциональными центрами предоставлено 93 миллиона государственных и муниципальных услуг.

При создании сети МФЦ в России был проанализирован международный опыт, были учтены решения массовых розничных компаний, преуспевших в создании дружелюбной среды для людей. Помимо самих окон приема и выдачи документов в центрах есть информационные стойки, удобные зоны ожидания, зоны доступа к portalу госуслуг с целью получения услуг в электронном виде, детские уголки и многое другое. Сейчас многие МФЦ в том числе центры, расположенные на территории Вологодской области, можно с точностью определить, как комплексы услуг по принципу «одного окна» в максимально комфортных условиях [2].

Анализ опыта организации центров по предоставлению услуг населению по принципу «одного окна» многих стран мира, различных моделей организации МФЦ, уже использован Российской Федерацией, но есть идеи коллег, которые могут быть полезны при рассмотрении вопроса о развитии системы предоставления государственных и муниципальных услуг. Так, действующие в Канаде «Центры доступа», оказывающие услуги по консультированию начинающих предпринимателей. В субъектах Российской Федерации в настоящее время тоже сложилась практика организации деятельности «МФЦ для бизнеса». По данным минэкономразвития, в 2016 году в 39 регионах реализован пилотный проект по созданию таких центров. В подавляющем большинстве случаев МФЦ для бизнеса созданы на базе действующих многофункциональных центров (93%), в них предоставляются такие услуги, как разработка бизнес-планов, товарная и правовая экспертиза, оценка бизнеса и рисков, юридическое сопровождение, страхование имущества физических и юридических лиц, приём заявок на участие в конкурсном отборе на предоставление субсидий, на получение микрозаймов, и ряд других. Среднее количество обращений представителей бизнес-сообщества за получением одной государственной (муниципальной) услуги в 2016 году составило 1,97 раза, в то время как в 2012 году - 3,14 раза, в 2013 году - 2,86 раза, в 2014 году - 2,03 раза, в 2015 году - 1,83 раза [2].

В большинстве стран мира огромной популярностью пользуется способ получения государственных и муниципальных услуг в электронном виде. Так в Австралии проект «Canberra-Connect» предоставляет порядка 70 видов услуг через Интернет и порядка 60 через телефонизированные центры. Посредством веб-сайта (www.canberraconnect.act.gov.au) этой организации в режиме онлайн предоставляются такие услуги, как регистрация предприятия, регистрация автомобиля, оплата за коммунальные услуги, поиск работы, услуги здравоохранения и другие. Электронные услуги в России сегодня набирают обороты. Портал GOSUSLUGI.RU

популярен у жителей. Особенно в случае получения всесторонней помощи при получении электронных услуг специалистами МФЦ.

Таким образом, учитывая особенности нашей необъятной страны наиболее подходящей моделью многофункционального центра России, по моему мнению, является полностью интегрированная модель центров предоставления услуг по принципу «одного окна», то есть с учетом объединения простых и комплексных услуг, значительный реинжиниринг внутренних процессов, полная интеграция.

Наиболее интересен в данном контексте опыт Бразилии. Бразилия была в числе первых стран, создавших инфраструктуру центров обслуживания по принципу «одного окна», начиная с конца 1990-х годов. Наиболее состоявшимися и интересными примерами центров обслуживания населения являются Поупатемпо в Сан-Паоло и SAC в Бахиейе. В настоящее время программа Поупатемпо («экономящий время», Сан-Паоло, Бразилия) насчитывает 10 стационарных и 7 мобильных центров обслуживания по принципу «одного окна», оказывающих более 400 видов услуг, проводящих 75 тысяч транзакций ежедневно. Следующий этап в развертывании Поупатемпо заключается в создании круглосуточных Поупатемпо, или электронных Поупатемпо, где многие услуги могут быть оказаны в электронном формате без необходимости взаимодействия с оператором.

Развитие зон «самообслуживания» на базе МФЦ России первый шаг к успешной реализации проекта реструктуризации МФЦ в комплексные сервисные центры предоставления государственных и муниципальных услуг.

Особое внимание при создании центров в зарубежных странах и в Российской Федерации уделяется постоянному совершенствованию путем использования «обратной связи» с потребителями государственных услуг. Использование на практике принципа «обратной связи» является проверенным и эффективным методом изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг и формирования стратегии дальнейшего совершенствования деятельности в сфере оказания услуг [1, с. 15].

Так, в США в рамках общенациональной программы «Первый приоритет - клиенты» проводится мониторинг оценки качества предоставляемых услуг и изучение ожиданий потребителей, а также регулярные опросы среди государственных служащих, которые непосредственно контактируют с населением в процессе предоставления услуг, с целью выявления недостатков и сбора предложений для достижения уровня стандартов качества услуг [1, с.15].

Значительное количество МФЦ России оборудовано сегодня специальными терминалами, позволяющими оценить полученную услугу. Для этих целей существует и СМС-сервис. Только за 2016 год, по данным Минэкономразвития, граждане оценили в МФЦ почти пять миллионов услуг. Доля положительных оценок превысила 96 процентов.

Одним из важнейших результатов создания в России сети многофункциональных центров является формирование в субъектах команд, работающих на основе клиент ориентированного подхода с использованием современных управленческих технологий. Центры и офисы «Мои документы» доказали свою значимость и эффективность. Опыт многих стран мира в сфере предоставления услуг открывает для наших МФЦ безграничные возможности к развитию и усовершенствованию.

Список использованной литературы:

1. Нарышкина С.Е. Административная реформа в России: научно-практическое пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2006, - с. 15.
2. Цели и задачи МФЦ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<http://mfcsamara.ru/about>.

© Е.С.Соколова, 2017

**СТЕРЕОТИПЫ ВЗАИМОВОСПРИЯТИЯ ЯПОНИИ И КИТАЯ В КОНТЕКСТЕ
СОВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ДВУХ СТРАН: ПОЗИЦИЯ КИТАЯ**

В 2000-е годы наблюдается новый всплеск китайского национализма. Этому всплеску способствовали изменения места и роли Китая в мировой политике и экономике. Росту китайского национализма способствовали: усиление позиций Китая, что связано с ускорившимся социально-экономическим развитием Китая, активный внешнеполитический курс, укреплением военной мощи Китая. В связи с этими явлениями в 2000-е годы усиливается влияние китайского национализма на массовое сознание жителей КНР в отношении Японии. Китай стал активно отстаивать свои позиции и проявлять недовольство касаясь действий Японии, что привело к обострению их отношений. Так, Китай проявлял недовольство относительно позиции Японии по Тайваню, посещениями японского премьер-министра Д. Коидзуми синтоистского храма Ясукуни, в котором почитаются павшие во время войн и где захоронен прах японских военных преступников, не признанием Японией числа жертв Нанкинской резни представленными Китаем, а также изданием нового учебника истории, оправдывающего агрессивную политику Японии в 1930-е – 1940-е гг., и стремлением Японии добиться места постоянного члена Совета Безопасности ООН. Из-за этого в Китае возросли антияпонские настроения [2, с. 414-415].

Японо-китайские отношения еще больше обострились апреле 2005 года, когда в крупных городах Китая прошла волна многолюдных антияпонских протестов и погромов, от Пекина до Шанхая, которые затем перекинулись в Гуанчжоу, Шэньчжэнь и Шэньян. Эти действия в Китае нанесли большой ущерб японским компаниям и дипломатическим представительствам. Поводом к возникновению данных событий послужила очередная публикация учебника истории, в котором были опущены подробности Нанкинской резни – событий 1937 года в городе Нанкине, когда японская армия уничтожила свыше 300 тыс. мирных жителей и военнопленных, Япония же утверждает, что умерших было гораздо меньше. Поднимаются вопросы о том имела ли место Нанкинская резня вообще. Документальный фильм, снятый Японией, выпущенный к 60-ой годовщине инцидента, назывался «Правда о Нанкине» и отрицал факт любых злодеяний [3].

Крупный по своим масштабам кризис в отношениях между КНР и Японией возник в 2010-2012 гг. В данном случае речь идет об обострении ситуации вокруг островов, расположенных в Восточно-Китайском море, - архипелага Сенкаку. Ситуация вокруг островов Сенкаку (Дяоюйдао) накалилась после того, как в самом начале сентября правительство Токио заявило о покупке этих спорных островов у частных собственников. После этого в Китае начались массовые антияпонские митинги и демонстрации, сопровождавшиеся погромами японских машин и ресторанов. Разгоревшийся дипломатический скандал повлек за собой проблемы в двусторонних экономических отношениях и связях. Некоторые японские заводы и предприятия на территории Китая вынуждены были остановить свое производство и работу. На китайской таможне резко замедлилось оформление прибывающих японских товаров, а власти Пекина полностью запретили некоторым китайским издательствам печатать книги и другую бумажную продукцию, имеющую непосредственное отношение к Японии.

В 2012 году ситуация из-за островов оказалась настолько острой, что в нее были вынуждены вмешаться США, направив в район конфликта авианосец. Этими действиями США дали понять Китаю, что они следят за ситуацией вокруг архипелага Сенкаку [2, с. 416-419]. Этот инцидент свидетельствует о том, как территориальный конфликт влияет на двусторонние экономические отношения и как он этот конфликт перерастает из геополитической сферы в экономическую и культурную.

Сегодня же намечаются попытки преодолеть разногласия и установить добрососедские отношения, так, в Сеуле впервые за три года встретились министры иностранных дел Японии, Китая и Южной Кореи, были предприняты шаги по улучшению отношений [1].

Итак, начало 2000-х годов отмечается ростом китайского национализма, что ярко проявилось в отношении Китая к Японии. С ростом национализма отношения ухудшаются, изменяются и стереотипы взаимовосприятия, причем негативные тенденции развиваются двусторонне. По преимуществу экономические связи между странами более устойчивые, а политические непостоянны, что связано с таким феноменом как историческая память.

Список использованной литературы:

1. Китай, Япония и Южная Корея собираются преодолеть разногласия [Электронный ресурс]. Режим доступа: // <http://ru.euronews.com/news/world/> (дата обращения: 17.11.2017).
2. Кузнецов Д.В., Китайский национализм и внешнеполитическая составляющая массового сознания жителей КНР // Современный Китай и его окружение // Отв. ред. Д.В. Кузнецов, Д.В. Буяров. – М.: КРАСАНД, 2014. С. 337-434.
3. Японо-китайские отношения [Электронный ресурс]. Режим доступа: // http://japonia.ru/info/new_window.php?id=1496 (дата обращения: 18.11.2017).

ISBN 978-5-6040286-4-3



«Научные достижения 2017»

*Сборник материалов
XIII международной научно-практической конференции
г. Москва, 26 ноября 2017 г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

*Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул. Панфилова, д. 5
Подписано к использованию 07.04.2017.
Объем 2,97 Мбайт.
Электрон. текстовые дан.*