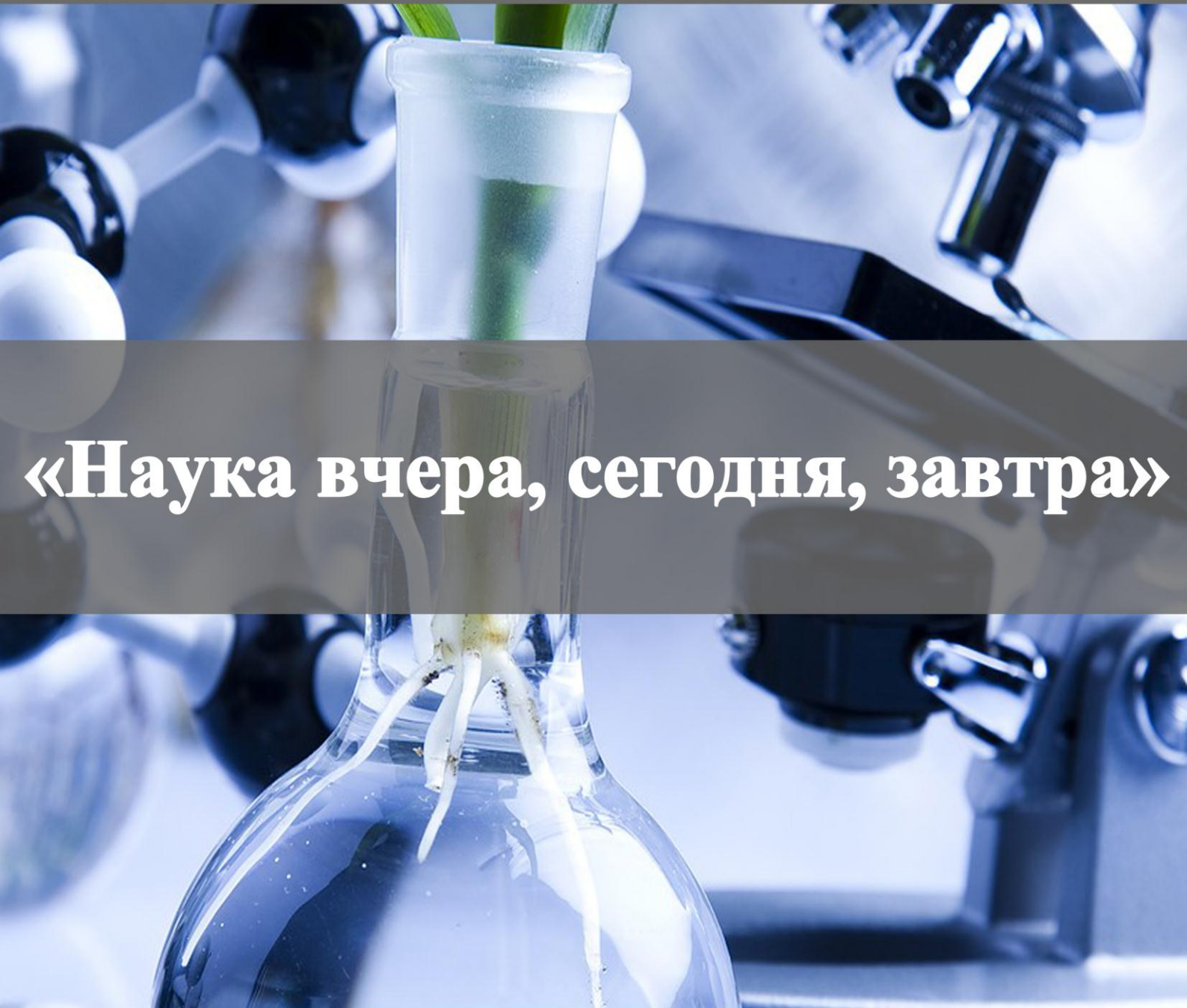


Научно-издательский центр «Империя»

Сборник материалов

II международной научно-практической конференции



«Наука вчера, сегодня, завтра»

10 апреля 2016г.

УДК 001.1
ББК 60

Н 34 **Наука вчера, сегодня, завтра:** материалы международной научно-практической конференции, Международной научно-практической конференции, г. Москва, 10 апреля 2016 г.,- Москва МНИЦ «Империя», 2016.- 44 с.

ISBN 978-5-9907858-4-7

Сборник включает материалы II международной научно-практической конференции “Наука вчера, сегодня, завтра”, проведенной международным научно-издательским центром «Империя» 10 апреля 2016 года.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе. В сборнике рассматриваются теоретические и практические аспекты развития современной науки, представлена эффективность использования научной деятельности в решении актуальных задач.

За содержание статей, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы статей.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – РИНЦ по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© Коллектив авторов, 2016.г
© ИЦ «Империя», 2016.г

СОДЕРЖАНИЕ

Проектная деятельность студентов ФГАОУ ВПО СВФУ по профилактике наркомании	4
Роль социокультурной анимации в развитии социальной активности молодежи	6
История развития благотворительности в Астраханской области	8
Особенности влияния электронных СМИ на молодежь	11
Государственная семейная политика в России (1917-1945 гг.)	13
Проблема религиозного и националистического экстремизма среди молодежи в России	14
Основные направления работы специалистов - волонтеров в пенитенциарных учреждениях	16
Развитие и поддержка добровольчества в Астраханской области на примере Астраханского Волонтерского движения «Я с Тобой»	17
Место и роль женщины в средневековом обществе	19
Основы социальной работы с молодежью в Российской Федерации	21
Проблемы развития молодежного предпринимательства в Астраханской области	24
Основные методики психологической помощи в профессиональном становлении подростка	26
Творческие особенности аниматорской деятельности	28
Особенности Региональной политики помощи семье в системе взаимодействия субъектов мультикультурного образовательного пространства	30
Основные принципы формирования женского стиля управления	35
Государственные пособия и дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей в Астраханской области	36
Формирование духовно-нравственного воспитания у подростков посредством Всероссийского форума: «Смена молодежных и детских организаций» в ФДЦ «СМЕНА» г. Анапа	43

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ФГАОУ ВПО СВФУ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ

Необходимость профилактики наркомании молодежи, обусловлена современным состоянием проблемы наркозависимости в стране. Общеизвестно, что предупреждение любых недугов, в том числе и социальных, гораздо эффективнее, нежели лечение запущенной болезни. Поэтому современный подход к решению проблемы злоупотребления наркотическими веществами предполагает приоритет, профилактической работы.

Профилактика наркотической зависимости предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность.

Основными *задачами* профилактической деятельности является вовлечение всех без исключения учреждений; улучшение качества воспитания и формирования у детей и молодежи установок на здоровый образ жизни; улучшение качества образования за счет повышения уровня здоровья и изменения ценностной ориентации учащихся; повышение качества здоровья детей и молодежи; улучшение криминогенной обстановки в регионах; разъединение наркотических асоциальных групп; возвращение в образовательные учреждения детей и молодежи, прошедших лечение и реабилитацию в связи с наркозависимостью и правонарушениями и осуществление профилактической работы с ними по предотвращению срывов и рецидивов; оказание детям и молодежи консультативной, психокоррекционной и реабилитационной помощи; осуществление профилактической работы в семьях, а также в местах досуга детей и молодежи; создание в образовательных учреждениях атмосферы негативного отношения к девиациям, с привлечением к этой работе нравственно устойчивых учащихся; создание системы раннего выявления и контроля лиц, проявляющих девиантное поведение; реализация этапов профилактической деятельности: создание организационных структур; подготовка кадров, нормативно-правовой базы, дифференцированных программ профилактики, программ научных исследований; взаимодействие с различными государственными, общественными, частными учреждениями и организациями, а также со средствами массовой информации.

При этом особое внимание уделяется профилактической работе в условиях образовательных учреждений. Образовательное учреждение обладает рядом уникальных возможностей для проведения профилактической работы. В частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка, доступ к семье ребенка и механизмы воздействия на семейную ситуацию, располагает квалифицированными специалистами (педагогами, психологами, социальными работниками), способными обеспечить ведение в образовательном учреждении эффективной работы по профилактике наркозависимости.

Существуют различные *формы* профилактической работы

Первая форма – организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование наркотической зависимости. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к наркомании. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность.

В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у подростков включает прежде всего социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Особое значение имеет политика средств массовой информации.

Работа с молодежной субкультурой может быть организована в форме движения «Молодежь против наркотиков» или одноименной акции с выступлением популярных рок-групп. Чрезвычайно важна работа в местах, где молодежь проводит свой досуг и общается.

Вторая форма профилактической работы – информирование. Это наиболее привычное для нас направление профилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Существуют три разных варианта информационного подхода:

1. Предоставление частичной информации о влиянии употребления наркотиков на организм, поведение и продолжительность жизни человека.

2. Запугивание, стремление взимать страх перед наркотиками. Цель этой стратегии – предоставить устрашающую информацию о наркотиках, показать неприглядные стороны их употребления,

3. Предоставление фактов о деградации людей, употребляющих наркотики, жизненных трудностях, ситуациях и мотивах употребления наркотических веществ.

Метод действительно увеличивает знания, но плохо влияет на изменение поведения. Само по себе информирование не снижает уровень наркомании среди подростков. В некоторых же случаях, напротив, раннее знакомство с наркотиками стимулирует усиление интереса к ним. Запугивание также может вызывать когнитивно-эмоциональный диссонанс, мотивирующий к данному виду поведения.

Третья форма профилактической работы – активное социальное обучение социально-важным навыкам.

Программы развития жизненных навыков охватывают две области – информационную и социальную резистентность, имеющие целью специальное предупреждение употребления наркотиков и развития личностных навыков преодоления жизненных проблем. Первый компонент программы – информационный. Он заключается в изложении информации о здоровье, вреде и социальной недопустимости употребления наркотиков. Второй компонент программы представляет собой развитие самоуправляемого поведения, разработку планов самосовершенствования, обучение стратегиям принятия решений, устойчивости к влиянию других.

Еще один важный компонент программы – преодоление тревоги и обучение различным социальным навыкам.

Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

Четвертая форма – организация деятельности, альтернативной наркотически зависимому поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте наркотически зависимого поведения. Предполагается, что люди используют наркотические вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получают взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).

Пятая форма – организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств. Такой стиль основан на экологическом мышлении и существенно зависит от уровня развития общества.

Шестая форма – активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия – все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма – минимизация негативных последствий наркотической зависимости. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного наркотически зависимого поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например,

наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

Главной профилактической мерой должно стать знание правды о последствиях употребления наркотиков. В различных видах профилактической работы могут использоваться схожие формы и методы.

По способу организации работы выделяют следующие формы профилактики: индивидуальная, семейная, групповая работа.

В зависимости от используемых методов психопрофилактическая работа может осуществляться в форме тренингов, образовательных программ (например, школьного спецкурса), психологического консультирования, кризисной помощи (телефон доверия), а также психотерапии пограничных состояний и нервно-психических расстройств.

В зависимости от контингента, с которым проводится профилактическая работа, различают первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика – это комплекс превентивных мероприятий, направленных на предотвращение употребления наркотических веществ. Эта форма профилактики предусматривает работу с контингентом, не знакомым с действием наркотических веществ.

Она рассчитана на все население, но прежде всего на детей и подростков. Программы первичной профилактики включают антинаркотическую пропаганду, приобщение к посильному труду, организацию здорового досуга, вовлечение молодежи в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, искусством, туризмом и т.д.

Одним из важнейших и приоритетных направлений в деятельности будущих социальных педагогов, социальных работников и организаторов работы с молодежью Астраханского Государственного факультета является профилактика наркомании. Изучение теоретических основ педагогики и профилактики девиантного поведения предусмотрено на 3 и 4 курсах обучения студентов перечисленных специальностей. Программа курса «Профилактика девиантного поведения молодежи» направлена на овладение студентами необходимыми знаниями о социально-педагогических предпосылках девиантного поведения, психолого-педагогических механизмах развития девиаций, видах и формах девиантного поведения, о путях превентивно-профилактической и коррекционной работы с девиантным поведением. В содержание лекционного курса входит рассмотрение вопросов теоретического и прикладного характера о развитии и становлении знаний в области профилактической работы с лицами девиантного поведения. Семинарские занятия направлены на практическое применение знаний студентов об особенностях профилактической работы с девиациями среди молодежи.

С особым вниманием студенты изучают практику и опыт работы по проблеме наркомании безнадзорных детей, малолетних правонарушителей и опыт их социальной реабилитации и адаптации. В рамках изучения этой проблемы акцент делается на то, что необходим комплексный и совместный подход и внедрение системы социальных, правовых и педагогических мер для снижения уровня наркомании в регионе. В рамках изучения учебной дисциплины «Профилактика девиантного поведения» студенты имеют возможность на практике реализовывать проекты по профилактике наркомании. Один из таких проектов мы предоставляем Вашему вниманию.

УДК 304.4

АБДРАШИТОВА Ю.В.
ЕИКФУ, г. Елабуга

РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АНИМАЦИИ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Современная жизнь ставит перед молодежью задачи, которые требуют их активного включения в социальные отношения, во взаимодействие с людьми и социальными институтами. Молодежная инициатива, стремление к самостоятельному участию в жизни общества и государства, к удовлетворению и реализации различных социальных потребностей и интересов ведут к возникновению лидерства, добровольчества и других форм социальной активности.

При этом научные исследования свидетельствуют о растерянности молодого поколения, пессимистическом восприятии жизни. Социальная дифференциация общества, «потеря духовных ценностей», произошедшие в последнее время, оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Констатируя множественность институтов социального влияния на личность молодого человека в свободное время, необходимо особо выделить воздействие на воспитание молодежи социально-культурной деятельности. В связи с чем, одним из важнейших средств формирования личности молодого человека, являются технологии социально-культурной анимации.

Социокультурная анимация является динамично развивающейся отраслью в праздничном и event-бизнесе, важная составная часть сервиса отелей, ресторанов, клубов, баз отдыха, санаториев, молодежных развлекательных заведений, торговых центров, учреждений культуры. В настоящее время практически ни одно событие не обходится без анимационной программы. Характерными чертами современной анимационной деятельности являются высокий уровень культурно-технической оснащенности, использование современных анимационных технологий, форм и методов организации досуга и высокий художественный уровень.

Духовно-нравственная и материальная эффективность социокультурной анимации возможна при соответствующей направленности досуговой работы, высоком уровне мотивации и творческом ее исполнении. Деятельный досуг позволяет оптимизировать решение профессиональных и семейных вопросов, укрепляет веру в себя, стимулирует жизненный оптимизм, способствует успешному взаимодействию человека с обществом и природой.

Социокультурная анимационная деятельность является одной из относительно молодых отраслей социальной педагогики и социальной психологии, которую все чаще обозначают как педагогику социально-культурной деятельности. Ее можно обозначить и как педагогику досуга.

Анимация представляя собой целостный процесс взаимодействия в досуговой сфере на основе соединения формального руководства и неформального лидерства специалиста, осуществляющего взаимодействие. В результате такого взаимодействия удовлетворяются релаксационно – оздоровительные, культурно – образовательные, культурно – творческие потребности и интересы участников данного процесса, создаются условия для формирования социально – активной личности, способной к преобразованию окружающей действительности и самой себя.

Рассмотрение социокультурной анимации как самодостаточной и перспективной социально-педагогической технологии возможно и оправдано, если понимать под ним логически структурированный воспитательный процесс, состоящий из теоретических идей, принципов, методов, средств, организационных форм педагогики досуга, подчиненных достижению гарантированного результата.

Само понятие анимация позволяет, с одной стороны, достаточно точно характеризовать цели социокультурной деятельности, выявлять ее консолидирующий (объединяющий) характер, а с другой — обозначать внутренний аспект взаимоотношений субъектов педагогического процесса (особые способы общения, диалога, наполненного со-участием, со-чувствием, со-действием).

Социокультурная анимация в социально-педагогической работе не копирует традиционные школьные формы работы. Задачей аниматора является не только передача знаний и умений, а прежде всего установление между членами группы атмосферы сотрудничества, взаимного уважения, творческого поиска и творческой деятельности. Под общественными отношениями имеется в виду установление межличностных отношений между индивидами и общественных связей с различными социальными институтами.

В связи с этим можно сказать, что в современной социально-педагогической науке применение понятия анимация связано по большей части со вторым аспектом, т. е. используется в основном для характеристики отношений.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Каждое благое деяние, совершенное по велению сердца, искренне и бескорыстно имеет непреходящую ценность. Совершать добро и передавать эту важнейшую общечеловеческую заповедь своим детям и внукам – высокое предназначение каждого человека независимо от его происхождения, национальности и вероисповедания. Проявления благотворительности не должны кануть в лета. Добрые дела не должны быть забыты следующими поколениями. Подрастающее поколение должно знать не только, о благотворительных проявлениях, но и о лицах, занимающихся ими.

Именно в Астрахани люди всегда обладали поистине всенародной щедростью и бескорыстием по отношению к ближнему.

История благотворительности в Астрахани берет свое начало, с середины 18 века. Когда в городе появился первый специальный сословный институт – Астраханское купеческое общество. Оно активно способствовало экономическому развитию края в целом. Составляя незначительную по своей численности группу населения Астрахани, купечество в значительной степени определяло духовную и материальную жизни города 18 и 19 века. Именно оно поддерживало и социальную инфраструктуру, в этом сословии традиционно процветала благотворительность.

Таким образом, остановимся наиболее подробно на Астраханских благотворителях 18-19 века

Иоаннис Варвакис (1743-1825) – российский дворянин, кавалер орденов Святого Владимира и Святой Анны, прославленный огромной и разносторонней благотворительностью, видный член тайного греческого общества «Филики Этерия», а затем – в возрасте 90 лет – активный участник греческой национально-освободительной революции. За доблестное участие в Чесменской битве Екатерина II наградила Варвакиса, уже поручика русской службы, правом беспошлинной торговли рыбой в Астрахани.

Особую признательность астраханцев заслужил Варвацкий прорытием канала в центре города. Еще Петр I мечтал соединить каналом Волгу с рекой Кутум. Этим он думал осушить солончаковые болота и сделать небольшую искусственную пристань для судов.

Канал начали рыть в 1744 году. Попытка продолжить сооружение делалась и при Екатерине II и при Павле I. Но в 1809 году оказалось, что он не вырыт и наполовину. И уже прорытая часть канала успела превратиться в зловонное болото.

Не удивительно, что в Астрахани частыми гостями были моровые поветрия, изнурительные лихорадки. Тогда и решил Варвацкий достроить и очистить канал на свои средства. Для этого он издержал более 600 тысяч рублей. В 1817 году строительство было завершено полностью. Через канал было построено шесть мостов. Еще Тарас Шевченко писал: «Канал сам по себе дрянь. Но как дело частного лица, это произведение гигантское, капитальное». В память о благодетельном поступке Варвацкий канал переименован из «Астраханского» в «Варвацкий». В советское время он был назван «канал Первого Мая». Но недавно ему было возвращено имя мецената. В Советском районе напротив канала был установлен памятник «от благодарных астраханцев патриоту и меценату Варвакису». В 1788 году Иван Андреевич выделил средства на строительство каменной колокольни к церкви Вход Господень в Иерусалим. В 1792 году И. Варвацкий пожертвовал свой дом на Паробичевом бугре «для призрения вдов и сирот».

В 1805 году на средства Варвацкий был построен Спасский мост через реку Кутум. Мост был назван Спасским потому что на Кутуме находилась Спасская пристань, но вскоре в народе его стали называть Сапожниковым. Ведь именно у этого моста находились дома купцов Сапожниковых. В 1807 году, во время чумы, Варвацкий построил больницу на 50 человек. Здание этой больницы сохранилось и поныне.

Он также построил колокольню при Кремлевском соборе и Тихвинскую церковь. Колокольня в Кремле была заложена в 1809 году и простояла 100 лет. В 1978 году была найдена на кремлевском дворе мраморная плита. Она содержала тексты на греческом и русском языках, которые гласили: «Сооружена сия соборная колокольня над каменным зданием по усердию и изживением астраханского жителя господина надворного советника и кавалера Ивана Андреевича Варвакия,

родом грека с острова Псара, что в архипелаге на Эгейском море...». Ныне эта памятная плита экспонируется в Артиллерейском дворе Астраханского кремля.

Огромной популярностью в Астрахани пользовался род купцов Сапожниковых, деятельность которых проявлялась как на поприще промышленности, так и в культурной жизни страны. Автор статьи о Сапожниковых, напечатанной в “Астраханском листке”, так характеризует их род: “Будучи богаты, Сапожниковы благодаря своему уму и связям могли бы достигнуть много и на государственном поприще, но они остались верны своему родовому званию купцов, занимались коммерческой деятельностью и составили себе репутацию умных и честных коммерсантов... Громадные богатства и врожденная доброта, стремление к благодеянию, сделали то, что имя Сапожниковых в прошлом связано с непрерывною цепью крупных истинных благодеяний, устраивали больницы и другие благотворительные заведения и, кроме того, воздвигли восемь церквей в Вольске и Астрахани”.

Известен портрет Петра Семеновича Сапожникова (1762-1828), который прежде находился в ризнице Астраханского Успенского собора. «...Одет в кафтан, на шее две медали. Бронзовую он получил в 1809 году за большие денежные пожертвования по предотвращению чумы в Астраханской губернии. Золотую с бриллиантами – в 1811 году за участие в бесплатной перевозке продовольствия русским войскам, воевавшим с Персией».

Александр Петрович Сапожников (1786-1827) в холерный 1830 год создал приют для сирот, где они не только содержались, но и обучались ремеслам.

Во время наводнения 6 мая 1867 года Александр Александрович Сапожников (1827-1887) приказал укрепить берега мешками муки из своих мучных лавок, за что 30 мая 1867 года мещанское общество поднесло ему серебряное блюдо с надписью: “За спасение города Астрахани от потопления в половодье 1867 года”.

Именно Сапожниковы обустроили всем известный курорт «Тинаки».

Все члены семьи Сапожниковых находились в самом центре общественной и культурной жизни России. Их дома в Астрахани и в Петербурге посещали многие известные люди, среди которых были декабрист В.И. Штейнгель, писатели И.С. Аксаков, Т.Г. Шевченко, А. Дюма-отец, естествоиспытатель Карл Бэр. Династия Сапожниковых знаменательна, прежде всего тем, что в далекой от культурных центров Астрахани им удалось собрать замечательную коллекцию западноевропейской и русской живописи, жемчужиной которой была и знаменитая “Мадонна с цветком”, которая находится сейчас в Эрмитаже.

Большой вклад в развитие города внесли купцы Репины – отец Аким и сыновья Аполлон (1836-1896) и Иван. Они были крупными коммерсантами и благотворителями. Иван Акимович Репин подарил городу свою прекрасную библиотеку в 1892 году и 15 тысяч рублей на устройство особого помещения для нее. Библиотека известна астраханцам под названием “Репинской” и составляет фонд редкой книги и гордость нашей научной библиотеки имени Н.К. Крупской.

В 1885 году А.А. и И.А. Репины жертвуют городу 50 тысяч рублей на пособия пострадавшим в несчастных случаях, передают городу здание под богадельню и жертвуют 28 тысяч рублей на ее содержание.

А.А.Репин вложил средства в родительское старание, дом призрения имени Акима и Варвары Репиных.

Завещал Иван Репин городу свою уникальную коллекцию гравюр, которую собирал в разных странах Европы. Она насчитывала около 9 тысяч эстампов, среди которых офорты Рембрандта. Гравюры школы Рубенса и т.д.

Дом на Соборной площади с главной его примечательностью – Общественным собранием - назывался его именем. А в память заслуг перед Астраханью в зале собрания на втором этаже висел его большой портрет.

А.А.Репин решительно ходатайствовал о строительстве ветки Астрахань-Царицин. При нем строилось здание реального училища, открылось несколько других училищ, в том числе четырехклассное женское (на Набережной Кутума в доме Власовой). Репин был почетным членом Попечительства о бедном учащемся юношестве. А.А. Репин в 1892 пожертвовал в бесплатное временное пользование свой дом, где разместились дети, оставшиеся сиротами после эпидемии холеры.

В честь этого благотворителя были учреждены две премии его имени для лучших учеников мужской классической гимназии и реального училища

Братья Губины принимали активное участие в общественной жизни города, являясь почетными членами города и благотворителями Астраханского благотворительного общества и Российского общества Красного Креста. Иван Иванович Губин был членом губернского комитета по призрению детей, оставшихся без родителей после русско-японской войны. Благотворительную помощь он оказывал Астраханскому духовному училищу. Александр Иванович Губин был известен как член попечительского совета духовной семинарии. В 1892 году братья Губины пожертвовали крупную сумму на Елизаветинский детский приют и на церковь при Мариинской женской гимназии. В 1887 году И.И. Губин был награжден золотой медалью “За усердие” за пожертвование на строительство Покровской церкви. Большие пожертвования были внесены им и на сооружение храма Святого князя Владимира – 1010 рублей и материалами около 4000 рублей. И тот факт, что этот храм почти после семи десятков лет забвения возрожден сегодня, тоже свидетельство того, что астраханские традиции благотворительности и участия в добрых делах не угасли, продолжают жить и радовать нас.

В 1904 году Губиными была открыта богадельня для престарелых ремесленников.

Пик благотворительной деятельности в Астрахани приходится на 20век. В это время значительно увеличились членские взносы. В казну общества поступали пожертвования на постройку глазной лечебницы, лазарета при женской ремесленной школе, детской заразной больницы женского ночлежного дома. Взносы производились не только денежными суммами, но и вещами, продуктами, медикаментами, мебелью и игрушками для детей.

Так, одно из университетских зданий возле Лебединого озера известно многим астраханцам, но мало кто знает, что до 1932 года это было коммерческое училище имени К.П. Воробьева. К.П. Воробьев родом из небогатой семьи. Но, будучи трудолюбивым, энергичным, он сделал состояние и помогал многим людям. Согласно его завещанию должен был построен этот колледж. Наследники выполнили его волю. Воробьев пожертвовал свой дом для дешевых столовых благотворительного общества, которые так и назывались – Воробьевские. На улице Желябова, ныне Адмиралтейской, находится прекрасное здание, принадлежавшее К.П.Воробьеву. Сейчас там находится поликлиника.

В аптеке №2, расположенной рядом с домом Федорова, висит большой портрет Карла Ивановича Оссе, который открыл первую аптеку в Астрахани по улице Полицейской (ныне Кирова), и много лет за свой счет снабжал бесплатными лекарствами бедных людей, под его опекой находились воспитанники детского приюта. В конце 1993 благодарные потомки города Астрахань возродили имя Оссе К.И., присвоив его аптеке №2.

Состоятельные люди города не только жертвовали большие деньги на постройку и украшение храмов, но вместе с тем были отзывчивы на все общественные нужды и благотворительные цели.

Многие купцы Астрахани внесли огромный вклад в культуру нашего города, в их числе наш знаменитый земляк П.М. Догадин. Он родился в старинной купеческой семье, окончил Московское императорское техническое училище. Получил диплом инженера-механика. Москва дала Догадину не только технические знания, она захватила его своей новизной: множество храмов, монастырей, особняки разных архитектурных стилей, библиотеки, музеи. Особенно влекли антикварные, художественные магазины, выставки современной живописи. Первые попытки коллекционировать он начал именно в Москве. Там же сошелся со многими ценителями живописи. По свидетельству современников, Павел Михайлович был скромным, стеснительным человеком, но если судить по его переписке (хранится в Астраханском архиве), он был натурой, искавшей творческого общения, с тонким эстетическим вкусом. Человеком высокой культуры. Круг художественных интересов Догадина был широк. Особенно его пленяла тонкая лирика живописи И.И. Левитана. Коллекционер приобрел одиннадцать этюдов этого мастера. Мечтал Догадин иметь хоть одну из работ М.А. Врубеля. Его мечта сбылась. Он приобрел акварельный набросок «Царевны Лебедь», который мы можем увидеть на его письменном столе, отдельно от всех других работ, в специальной рамке.

В 1916 году его коллекция обогатилась произведениями высокой художественной ценности: эскизы к картине «Видение отроку Варфоломею» и полотно «На Волге» кисти М.В. Нестерова. За пять лет собирательства, к началу революции, у Павла Михайловича составила внушительная коллекция произведений русского искусства к. XIX — н. XX века, но в ней не был представлен XVIII век. Догадин вступил в переговоры с наследниками Сапожниковых, но рассчитывать собиратель мог только на себя, переписка оказалась бесполезной. Основу картинной галереи составили 107 произведений, которые принес в дар городу Догадин. Как хранитель ценностей галереи, он составлял описи, сметы, каталоги, работал в библиотеке, куда передал все свои книги по искусству.

Павел Михайлович скончался от тифа 29 декабря 1919 года. Незаметно хоронила Астрахань Догадина, человека увлеченного, понимавшего предназначение искусства. Догадин пожелал, чтобы в

названии галереи было указано, что он является ее основателем, но лишь только недавно воля его была выполнена.

Проделав эту работу, мы пришли к выводу, что даже с незапамятных времен и по сей день, есть люди, стремящиеся делать добро от сердца, бескорыстно.

Когда в 2002 году Астрахань торжественно отметила 400-летие Астраханской епархии, на Покровской площади в честь этого события воздвигли стелу, на которой высечены слова: “Астраханским купцам и промышленникам – благотворителям и меценатам XIX века от благодарных потомков: Константину Петровичу Воробьеву, Ивану Ивановичу Губину, Василию Ивановичу Губину, Александру Ивановичу Губину, Аполлону Акимовичу Репину, Михаилу Федоровичу Федорову. Астрахань 2002 год”.

Наша история не должна пополняться разрушительными войнами, а должна быть примером созидания, благими свершениями. И каждый человек, живущий на земле способен, подхватив славную эстафету великих благотворителей прошлого вписать свое имя в страницы Истории.

УДК 379.8.093

ВОЛОШИНА И.П.
ТГУ, г. Тюмень

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СМИ НА МОЛОДЕЖЬ

Сегодня мы с уверенностью можем сказать: Интернет - это та точка опоры, которая позволит перевернуть мир культуры. Интернет - это новый и весьма эффективный способ представления культуры в средствах массовой коммуникации. По масштабу своего воздействия на мировую культуру феномен Интернет сопоставим с изобретением письменности и книгопечатания. Если традиционная книжная культура существует на основе текста, то с появлением Интернет формой организации культурного пространства становится гипертекст. На смену линейной последовательности книжного текста приходит бесконечно ветвящаяся, многократно пересекающаяся, прерывающаяся и вновь сплетающаяся в сеть последовательность виртуального текста.

В связи с чем, в глобальной сети появляется новый феномен 20 века - «Электронное СМИ» или «Интернет-СМИ».

Дадим определение понятию «Электронное СМИ»:

Веб-сайт ставящий своей задачей выполнять функцию средства массовой информации (СМИ) в сети Интернет. Как и печатные издания, интернет-издания руководствуются принципами журналистики.[1]

Однако не все сайты можно назвать периодическими электронными изданиями. В соответствии с законом «О средствах массовой информации», принятым в последней редакции Государственной Думой РФ 3 июня 2011 года, интернет-сайт может быть зарегистрирован как СМИ только в случае, если от его владельцев поступило соответствующее заявление. Новостные сайты, не имеющие регистрации Роскомнадзора, юридически к СМИ не относятся. Напротив, сайт, зарегистрированный как СМИ, может пользоваться всеми правами, предоставляемыми средствами массовой информации: получать аккредитации на мероприятия, запрашивать информацию от органов государственной власти и местного самоуправления, может пользоваться льготами при уплате страховых взносов в фонды социального страхования, получать государственную поддержку.

Разобравшись с понятием «Электронное СМИ» и его юридической направленностью, стоит обратить внимание на его влияние на современную молодежь. Ведь именно молодые люди, от 14 до 30 лет основная целевая аудитория глобальной сети интернет.

Наблюдения показывают, что «интернет СМИ», как и социальная среда в целом, влияет на личность и нравственность людей, социально-психологические характеристики представленных в ней групп, порождает соответствующую мотивацию поведения, избрание конкретных средств достижения целей (в том числе противоправных). Именно поэтому сетевая среда все чаще выступает

предметом исследований, направленных на изучение особенностей общения и взаимодействия пользователей, форм самовыражения личности, характеристик особых "виртуальных" коллективов.

Одна из важнейших сфер воздействия «Интернет СМИ» на культуру - образование. Нет культуры без образования. Система образования может быть определена как квинтэссенция любой культуры. В ней определенным образом "упаковано" ее важнейшее содержание.

Современная система образования, которая начинает интегрировать в себя новые образовательные технологии, основанные на использовании возможностей компьютера, качественно меняет "упаковку" культурного содержания. Интернет не терпит книжной организации текста, где фрагменты текста следуют один за другим, подобно вагонам, сцепленным в единый состав, в соответствии с внедрением компьютера с его гипертекстовым пространством в систему образования разрушает старую тоталитарную в своей основе архитектуру педагогического пространства, где преподаватель-предметник являлся по существу единственным персонажем педагогического действия, и функция которого заключалась, главным образом, в озвучивании учебника (законченного текста). Возможности сетевого образования подрывают монополию педагога на знание и вынуждают уступить часть педагогического пространства компьютеру, делая его более персональным. Дело преподавателя-предметника в новой модели образования - подготовка гипертекстовых учебных материалов и организация работы с ними в форме живого диалога.

Молодежь обращается к услугам интернета не только для удовлетворения когнитивных или профессиональных потребностей, но и для досуговых целей. Данные факты заставляют вырабатывать новые подходы к защите интересов личности, общества, государства в этой сфере. На молодых людей буквально обрушивается поток информации, значительную часть которой они просто не в состоянии адекватно воспринять. Часть материалов, подаваемых в предвзятом виде, способна привести к нравственным деформациям, породить агрессию, стремление к проявлению насилия.

Проникновение материалов из «Интернет СМИ» в традиционные средства массовой информации стало обычным явлением, несмотря на то, что в глобальной Сети может быть опубликовано все, что угодно.

Так, отсутствие отлаженных правовых механизмов влияния на представляемую в компьютерных сетях информацию позволяет размещать здесь материалы откровенно националистического, фашистского, расистского содержания, порнографическую продукцию с элементами насилия, рецепты производства наркотических и взрывчатых веществ и т.д. В ряде стран отмечается появление сайтов, принадлежащих организованным преступным группировкам и террористическим организациям, через которые ведется не только обмен информацией, но и пропаганда соответствующих идей и образа жизни.

Анализируя влияние сетевых информационных ресурсов на формирование жизненных установок молодежи, допустимо рассматривать Интернет в качестве специфичной среды проявления общественных отношений. В этой среде представлены практически все социальные слои и возрастные группы населения, здесь нашли воплощение в той или иной форме большинство видов деятельности общества (политическая, финансово-экономическая, коммерческая, образовательная, культурная и т.д.), на основе общности интересов создаются многочисленные "виртуальные" группы территориально удаленных субъектов. В таких группах складывается своя внутренняя социальная иерархия, появляются формальные и неформальные лидеры. Здесь получают развитие неизвестные ранее формы общения и взаимодействия людей, идет процесс формирования особой субкультуры.

Интернет как уникальная совокупность локальных, региональных, национальных и общемировых компьютерных сетей и универсальная технология обмена информацией - важнейший символ и главное связующее средство глобального информационного пространства. Он стал средством информационного обмена многих миллионов людей на всех континентах.

До сих пор отношение к «электронным СМИ» неоднозначно. Для одних это - универсальный источник разнообразной информации, принципиально новое средство организации всей жизнедеятельности на более высоком уровне. Для других - "мировая паутина", опутывающая и губящая души молодых людей, "электронный концлагерь", "всемирная сплетница", "оружие инквизиторов".

Список литературы:

1. Панов С. "Интернет-зависимость": причины и последствия / С. Панов // Учитель. - 2007. - № 5.
2. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. М., 2006.

*ГАРНЕСЯН С.С.**Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород***ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ (1917-1945 гг.)**

В первые годы Советской власти коренные реформы в области государственно-правового регулирования брачно-семейных отношений принципиально по-новому решали наиболее существенные вопросы, связанные с браком и семьей. Были упрощены процедуры брака и развода, уничтожено понятие "внебрачного ребенка", было провозглашено семейное и политическое "равенство" женщины с мужчиной.

В советские времена произошла переоценка того, что именно семья является той эмоционально окрашенной средой, где человек находит душевный покой и одухотворение. Считалось, что теперь эти функции с успехом может взять на себя трудовой коллектив. Но очень скоро эйфория по поводу педагогических возможностей социального коллектива поубавилась. В исследованиях российского социолога З.А. Янковой [4] была доказана несостоятельность политики отторжения детей и внуков от их родителей. Выяснилось, что лишь 10% детей хотят жить подалее от своих родителей. Более половины отдельно живущих детей в своих нуклеарных семьях праздники проводят со своими родителями.

Последующее исследование этой проблемы В.Ю. Кокоревым [3] подтвердило эти выводы. Долгие годы предметом гордости Страны Советов считалось отсутствие безработицы. Был провозглашен принцип: «Кто не работает, тот не ест!» Доведенный до абсурда, этот принцип предполагал наименьшую занятость родителей в воспитании детей. Государственная власть негласно поддерживало развитие семьи от многодетности в сторону однодетности. В повседневной жизни это проявлялось в том, что женщине с ребенком или беременной (особенно не работающей) труднее было (трудно и теперь) устроиться на работу, поступить учиться, организовать свой отдых с детьми.

В социальной гигиене и тендерной демографии научная мысль занималась преимущественно изучением социальной практики предупреждения беременности, чтобы женщина случайно не родила «лишнего», т.е. непланового, ребенка.

Советское государство опасалось подлинной семейной автономии и пользовалось подчиненным положением семьи, в том числе в системе наемного труда и его оплаты.

Основным способом борьбы с сиротством и беспризорностью стал путь открытия новых детских домов, школ-интернатов, создавались также (характерные только для того времени) детские коммуны, трудовые колонии и т. д. Детский дом как одна из форм государственного попечения о детях, был признан лучшим типом воспитательно-образовательного учреждения, наиболее оптимальным, отвечающим целям коммунистического воспитания детей, нуждающихся в помощи государства [1]. Детский дом был призван решить две главные задачи: первая - подготовка воспитанника к труду и вторая - воспитание человека «нового образца», посредством осуществления постоянного надзора за ним.

Великая Отечественная война породила новое поколение сирот. На конец 1945 г. в России насчитывалось, только по официальным данным, около 678 тысяч детей, оставшихся без собственного дома, семьи и родителей. Патронат и здесь оказался весьма кстати. Газеты и журналы военного периода пестрели статьями и заметками, рассказывающими о семьях, взявших на воспитание детей.

В этот период принимается ряд документов, направленных на размещение несовершеннолетних сирот в посторонние для них семьи. В 1941 г. был подготовлен проект постановления СНК СССР «О временном размещении в семьях трудящихся детей, потерявших связь с родителями». Им устанавливалось, наряду с патронированием и усыновлением, возможность бесплатного размещения сирот в семьях граждан, с которыми заключался договор сроком на один год. Но данный проект, к сожалению, так и не был реализован. На практике применялись постановление СНК РСФСР от 8 апреля 1943 г., утвердившее Инструкцию Наркомпроса РСФСР, Наркомздрава РСФСР, Наркомюста РСФСР о патронировании, опеке и усыновлении детей, оставшихся без родителей, а также Инструкция НКП РСФСР от 28 августа 1944 г. «О порядке передачи воспитанников детских домов на воспитание в семьи трудящихся».

Различные модели платного семейного воспитания детей, оставшихся без родителей, использовались государством в качестве вспомогательного, дополнительного социально-педагогического инструмента к основным формам заботы о детях, о котором вспоминали всякий раз, когда сиротство и беспризорность приобретали массовый характер, и тот час забывали, когда с подобной ситуацией удавалось справиться. Плата за воспитание рассматривалась как стимул, способ вовлечения в общее дело большего количества людей.

Отмеченные кризисные тенденции развития семьи как органа воспитания, М.М. Рубинштейн констатировал уничтожением семьи как трудовой производительной организации. В частности, он отмечал это тем, что в семье "как производительно-трудовой организации даны все основы для нормального функционирования органа воспитания, потому что в ней открывается возможность свежести и непосредственной передачи. В ней нет нужды тратить слова и опасаться, что они не дойдут до сознания детей. Труд говорит сам за себя и учит живым примером" [3].

Стремление воспитать «нового» человека, минуя семью, односторонне, как результат мистического расщепления мысли, полагаясь лишь на «совокупность общественных отношений», вскоре обнаружило свою несостоятельность. Эта политика привела к установлению двойного стандарта ценностных ориентации личности, когда над семейными ценностями начинают господствовать эгоистические приоритеты индивида: «убежищем» для советского человека, профессиональная деятельность, повышение квалификации, социальное положение, политические предпочтения.

Список литературы:

1. Беляков В.В. Указ. соч. С. 18.; Лыткин В.А. История социальной работы в России. - Калуга, 1997. - С. 91.
2. Кокорев В.Ю. Культура молодежи: самоидентификация в системе национальной культуры (диссертация). -СПб., 1997. С.80-83.
3. Рубинштейн М.М. Кризис семьи как органа воспитания. // Вестник МГУ. - 1997. -№ 3. - С. 56-65
4. Янкова З.А. Взаимоотношения нуклеарной семьи со старшими поколениями и родственниками // Взаимоотношения поколений в семье. - М., 1977. С. 38.

УДК 32.019.57

ГАЛИК В.С.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, г. Комсомольск-на-Амуре*

ПРОБЛЕМА РЕЛИГИОЗНОГО И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРИМИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ

Проблема экстремизма в настоящее время — одна из самых злободневных и актуальных.

Основой экстремизма является радикальность взглядов на изменение отношений в обществе, приверженность к крайним взглядам и мерам (лат. *Extremus* — крайний).

Несмотря на существование ряда Федеральных Законов, законодательных актов, проблема экстремизма в российском обществе проявляется постоянно и остро в существовании терроризма, распространении случаев социальной, расовой, национальной или религиозной розни, в нарушении прав и интересов человека в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной принадлежности, в проявлении националистических взглядов и в распространенности националистических движений.

Крайние выражены и проявления экстремизма – убийства и избиения как российских граждан, так и иностранцев: только в первом полугодии 2010 года было зафиксировано 90 нападений на почве агрессивного экстремизма, 22 человека погибли и 105 ранены.

В условиях развития отношений в современном российском обществе проявления молодежного экстремизма встречаются более чем в половине субъектов РФ и, к сожалению, география распространения молодежного экстремизма увеличивается.

В 2010 был проведен опрос среди российских студентов, будущей элиты общества, на предмет их отношения к людям разных национальностей, показал, что более 58% из них проявляют явное отрицательное отношение к людям иной, чем они национальности, а студентов русской национальности считающих, что Россия только для русских оказалось почти 63%.

Основными факторами, способствующими распространению экстремистских взглядов в молодежной среде являются:

- 1) экономические трудности,
- 2) кризис прежних ценностей и норм,
- 3) слабоконтролируемые миграционные потоки,
- 4) ослабление воспитательной работы с молодежью,
- 5) частое и повсеместное манипулирование сознанием молодежи со стороны средств массовой информации, особенно в периоды предвыборных кампаний (когда молодежь является разменной монетой в руках власти),
- б) фактическое отсутствие единой государственной молодежной политики.

Этими факторами пользуются террористические и экстремистские организации, в том числе и спецслужбы других государств, целью которых является дестабилизация общественно-политической и экономической ситуации в России.

Выделяют такие виды молодежного экстремизма как политический, национальный, религиозный, оккультный, спортивный, уголовный. Каждый из них имеет свою специфику, однако их объединяет деструктивный, жестокий, агрессивный, не имеющий четкого адресата характер проявления.

Проблема активности экстремистских молодежных групп обсуждается в российском обществе, в том числе и в средствах массовой информации, в выступлениях политиков различного уровня. Но пока эти обсуждения сводятся лишь к вопросу: кто должен нести ответственность, разрабатывать систему мер и решений по данной проблеме? Государственные учреждения и институты пытаются возложить всю меру ответственности только на органы внутренних дел. Однако рост экстремистских проявлений требует выработки принципиально новых подходов не только от сотрудников правоохранительных органов, но и от юристов, политологов, социологов, психологов, политических деятелей и общественных организаций.

Можно обозначить некоторые направления деятельности по проблеме молодежного экстремизма в Российской Федерации:

— необходимость ясной законодательной фиксации содержания правовых понятий: «экстремистское правонарушение», «преступление экстремистской направленности», «угроза совершения экстремистских деяний» это поможет создать условия эффективной правоприменительной деятельности правоохранительных органов по предупреждению и пресечению экстремистских явлений, устранения и минимизации их последствий;

— активизация взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с институтами гражданского общества в области принятия реализации целевых федеральных программ или проектов по предупреждению и пресечению экстремизма в молодежной среде;

— разработка единой государственной системы анализа антиэкстремистской деятельности на основе комплексной оценки обстановки с учетом социально-экономических, этнических, миграционных, религиозных, криминогенных, геополитических и др. факторов, которая позволит осуществить координацию деятельности всех ветвей власти, своевременно выявлять предпосылки возникновения экстремистских проявлений и формировать предложения по их предупреждению и снижению уровня напряженности;

— создание и развитие максимального количества общественных молодежных объединений позитивной направленности (профессиональных, правозащитных, культурных, политических, спортивных и др.). Участие в этих организациях положительно влияет на правосознание молодежи и отвлекает от возможного участия в осуществлении экстремистских действий;

— наличие четкой идеологии и позитивной внятной стратегии развития молодежи (сегодня средства массовой информации лишь транслируют культ насилия и несправедливости, что является миной замедленного действия для растления молодежи).

Наиболее значимо, с точки зрения профилактики экстремизма в среде учащейся молодежи, это приобщение к такого рода работе самих школьников, студентов, других категорий молодых людей, представителей неформальных объединений. Новые возможности в формировании толерантного сознания учащихся может открыть и введение в школах курса «Духовно-нравственная культура».

Одним из центральных элементов работы в среде учащейся молодежи должно стать воспитание уважения к другим национальностям, культурам и религиям.

В любом учебном заведении важно знать и уметь реализовать меры раннего предупреждения психологической агрессии (экстремизма, ксенофобии, национальной розни, межнациональных конфликтов и др.), поскольку важной особенностью образовательных учреждений многонациональной России - это разнорациональный - полиэтнический состав обучающихся.

В этих условиях при организации профилактической работы крайне важно сближать интересы обучающихся различных национальностей, находить точки соприкосновения. И очень большую роль в этом могут сыграть представители национальных сообществ (диаспор), имеющие значимые творческие, научные, спортивные достижения и другие заслуги перед Россией.

УДК 364.075.71

ГУСЕВ А.Т.
КемГУ, г. Кемерово

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ - ВОЛОНТЕРОВ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Добровольчество, как бескорыстное предоставление времени, сил, энергии, знаний и таланта людей, играющее особую роль в изменении нравственного климата в обществе. Волонтерство становится все более актуальным явлением в современном российском обществе, так как все яснее понимается и признается важность привлечения граждан для решения сложных социальных проблем общества.

Понятие «добровольчество», а в современной западной социологии «волонтерство» (Volunteerism) применяется для обозначения добровольного выполнения обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а так же лицами и социальными группами населения, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях.[1]

Волонтерство может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности.

Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучия именуется – ВОЛОНТЕРАМИ.

Молодежь-традиционно наиболее социально активная демографическая группа, которая может стать (и в частных случаях является сейчас) основной крупномасштабного волонтерского движения. По разным данным, в России действуют около тысячи общественных организаций, активно развивающих молодежные добровольческие программы.

Волонтеры – не только альтруисты. Они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Часто волонтерская деятельность – это прямой путь к оплачиваемой работе, всегда – возможность проявить и зарекомендовать себя. Обычно участие в добровольном труде аргументируется ощущением потребности в общении с другими, желанием быть кому-то нужным. Для многих еще это и самореализация и самоуважение.

Основной сферой реализации волонтерских усилий разнообразны: соц. защита, экология, благоустройство, профилактика алкогольной и наркотической зависимости, а с недавних пор это и работа в уголовном правосудии.

Волонтерское движение в сфере уголовного правосудия — может стать кардинально новым и эффективным способом решения проблем, связанных с преодолением и предупреждением преступности.

Это, безусловно, относится к работе волонтеров в тюрьмах. Они являются живой нитью, связывающей “тюрьму” и “волю”, их деятельность в тюрьмах способна превратить нынешние фабрики преступности в реальные исправительные учреждения. Следует отдавать себе отчет, что проблема исправления правонарушителя не может быть решена в системе тюремщик —

заклученный. Качественно новую ситуацию создает система между пенитенциарным сотрудником (волонтер) — заключенным.

Необходима полная проницаемость тюрем для волонтеров. Это делает невозможными случаи нарушения прав человека в пенитенциарных учреждениях, случаи жестокого обращения администрации с заключенными и насилия одних заключенных над другими. Включение волонтеров в жизнь тюрьмы может в значительной степени смягчить существующую во многих странах конфронтацию между сообществом заключенных и персоналом тюрем, а значит — между заключенным и обществом. Деятельность волонтеров сможет преобразовать тюремную субкультуру изнутри и, соответственно, решить проблему негативного влияния этой субкультуры на общество,

Несмотря на все предпринимаемые усилия специалистов, у бывшего заключенного возникают серьезные проблемы социальной адаптации. Решить данную проблему призвана работа социальных работников, в данном случае работу специалистов могут замещать специалисты - волонтеры, работа которых, направленная на ресоциализацию лиц, находящихся в местах лишения свободы. Особое значение приобретает процесс ресоциализации в воспитательных колониях, где содержатся несовершеннолетние преступники. [2]

Мы предлагаем, следующие основные направления работы специалистов - волонтеров в пенитенциарных учреждениях:

1. Нравственное воспитание осужденных предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на определение у осужденных чуждых обществу моральных качеств и убеждений. В основе данного направления – формирование гражданина.
2. Трудовое воспитание осужденных.
3. Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание осужденных. Оно позволяет не допустить деградации личности осужденного, сохранить его человеческое достоинство. Оно направлено на развитие физических способностей, укрепления здоровья, формирования морально-волевых качеств.
4. Режим. Представляет комплекс требований, правил, ограничений, запретов, охватывающий всю жизнь осужденных. Вводимые ограничения и особый порядок жизнедеятельности обусловлены необходимостью, с одной стороны, оказания карательного воздействия, а с другой – потребностями специально организуемого воспитательного процесса.
5. Общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы.

Таким образом, учитывая важность развития нового института для решения проблем предупреждения преступности, следует внести в национальные законодательства нормы, определяющие статус волонтера, процедуры и механизмы защиты волонтеров (судебной, административной, социальной.), решение конфликтных ситуаций между объектом и субъектом волонтерской деятельности, создать режим благоприятствования процессам развития волонтерского движения и другим формам проявления жизни локальной общности: налоговые таможенные льготы, система страхования и компенсации ущерба, понесенного при выполнении своей работы, бесплатное предоставление помещений и необходимого оборудования для работы.

Список литературы:

- 1) Литвак Р.А. Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современном российском обществе : Автореф. Дисс. Докт. Пед. Наук. Екатеринбург, 1997.- 47с.
- 2) Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Логос, 1997.- 320с.
- 3) Новикова Л.И. Система воспитания молодежи // Педагогика. 1993, № 8. – С.19-21

РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ АСТРАХАНСКОГО ВОЛОНТЕРНОГО ДВИЖЕНИЯ «Я С ТОБОЙ»

Понятие волонтерство можно рассматривать в широком и в узком смысле. В широком смысле под понятием волонтерство подразумевается деятельность всех некоммерческих и общественных объединений, под которыми подразумеваются добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе граждан, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В узком смысле волонтерская деятельность связана с социальной работой, предоставлением социальных услуг, основанная на желании человека оказать помощь.

Как известно, добровольцы появляются там, где нужна их помощь. В данный момент они рядом с теми кто в них нуждается. По натуре своей волонтеры романтики - они легки на подъем, они готовы быть где угодно, чтобы делать то, что надо.

Волонтером может быть каждый – независимо от возраста, образования, материального статуса и т.п.

Из - за многих социальных стереотипов волонтерская деятельность в России плохо приживается и не пользуется одобрением большинства населения. В задачи современных общественных и благотворительных организаций входит популяризация волонтерства, пропаганда идей добровольчества и создание позитивного имиджа волонтера.

В Российской Федерации говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом помогать людям.

Например, среди известных Московских волонтерских движений и организаций можно отметить: World4you, «Доноры детям», фонд «Настенька», «Мир в ладошке», «Седьмой лепесток» и многие другие.

Но не только в крупных городах России существуют волонтерские движения. Так, например, в г. Астрахань действуют 3 крупные волонтерские организации: Координационный Центр Волонтеров «ИнтерАктив», Астраханский Региональный Благотворительный фонд "Шаг навстречу" и волонтерский центр АГТУ - «Плюс 1». А так же множество добровольческих движений: волонтерский отряд Астрахани «Маленький ангел», движение «Аистенок», АД «Я с тобой». О последнем хотелось бы упомянуть более подробно.

Основной целью движения АД «Я с тобой» является: включение в акции как можно больше людей и обращение внимания взрослых людей на проблему детского рака, - на эпидемию человечества, которую не хотят признавать таковой и от которой каждый год умирают тысячи и тысячи детей.

Зародилось движение 6 лет тому назад и берет отчет времени с того момента когда одна астраханская семья как-то решила воплотить в реальность давнее желание - помочь нуждающимся, особенно, самым незащищенным, а именно, детям.

На семейном стихийном совете было решено сделать подарки на Новый Год детям одного из детдомов г. Астрахани. Каждый член семьи внес свои небольшие сбережения в заветную копилку, рассказал об идее друзьям и знакомым. В тот 2006 год всё и началось.

Позже, было знакомство с руководителем Фонда помощи онкобольным детям "Аистенок", после чего, внимание наше было полностью посвящено детям из отделения гематологии ГУЗ ОДКБ им. Н.Н. Силищевой.

С каждым годом количество желающих помочь в сборе денег на подарки росло. И движение стало проводить не только праздники, но и помогать в экстренных ситуациях- сборе денег на лечение, на проезд в Москву, на проживание мамочек в гостиницах при больницах Москвы, в которых проходило лечение детей.

Сейчас на счету волонтерского движения «Я с тобой» более сотни людей, желающих помочь онкобольным детям. Движение стало настолько популярным, что даже региональные и городские СМИ публикуют новости о предстоящих или прошедших акциях волонтеров.

Движение имеет свой собственный сайт : <http://я-с-тобой.рф>, где можно найти анкету волонтера и вступить в ряды добровольцев, посмотреть фото прошедших акций, поучаствовать в опросах и многое другое.

В ближайшее время были проведены акции такие как «День защиты детей», «День знаний глазами волонтера», фотомарафон «Моими глазами». Одной из самых запоминающихся акций, по словам участников движения является: «Школа больничного клоуна».

Волонтерские движения «Я с Тобой!» и «Маленький ангел» совместно обеспечили начало нового направления в г. Астрахани «школы больничного клоуна» и набрали в группу для обучения на профессиональных клоунов 11 человек. Состав группы обучающихся был очень разнообразным: студенты и руководители организаций, домохозяйки и рабочие. Всего силами движения волонтеров «Я с тобой» было организовано более 20 акций за 2012г.

В заключении хочется отметить, что если ты молод и ищешь свой путь, ищешь то, что тебе действительно интересно, тогда волонтерство – один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал. Делая добрые, социально-полезные дела ты обучаешься различным трудовым навыкам, участвуешь в реальных проектах, получаешь знания и профессиональный опыт.

Список литературы:

- 1.Новый энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия. 2000. С. 207.
- 2.Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
3. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.

УДК 94

ДАЙНЕКО В.В.
Филиал РГСУ в г. Сочи

МЕСТО И РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В СРЕДНЕВЕКОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Роковое противопоставление мужчины как «господина», «главы», «вершителя судеб» женщине как существу второстепенному, созданному из ребра Адама, в какой-то мере является причиной дисгармоничности общественного устройства, социального неравенства мужских и женских ролей. Следует заметить, что проблемы одной «половины» всегда прямым или косвенным образом отражаются на положении и состоянии другой. Социальные проблемы женщин — суть в равной степени проблемы статуса и осознания ролей мужчины и женщины в социуме. [1]

По мнению многих ученых, в эпоху средневековья не существовало социального равенства между людьми, а тем более между мужчиной и женщиной. Последняя занимала такое же подчиненное положение, как раб, выполняя только свои домашние и материнские обязанности. Не имея никаких прав (кроме как рожать детей), незамужняя женщина считалась частью хозяйства, которое переходило к мужу и которым он мог всевластно управлять. Без согласия девушки, ее могли отдать замуж в 12 лет.[2]

Складывающаяся картина безысходной жизни женщины в Средние века, как считают современные исследователи, не совсем верна. Оценивая положение женщины в Средневековой Европе, Р. Фоссье писал, что «мы жертвы одновременно и наших источников, и нашего подхода» как историков современных». Он имел в виду, что современные оценки положения женщины основаны на источниках, принадлежащих к сфере общественной жизни, а именно: экономика, политика, администрация. Именно здесь женщина, даже в силу своей физической природы, играла менее важную роль, чем мужчина. В тоже время, по мнению Р. Фоссье, значительную роль в жизни человека Средневековья играл дом, домохозяйство, где правила женщина.

Следовательно, чтобы реально оценить положение женщины в семье, необходимо иметь представление о домохозяйстве.

Действительно, многие женщины были надежными спутницами. Они вели домашнее хозяйство, распределяли семейный бюджет (в Европе этим занимались чаще женщины, чем мужчины). На всех социальных уровнях женщина, как правило, занималась ведением домашнего хозяйства. На ее плечах было разумное распределение средств семьи и обеспечение ее питанием.

Исследования крестьянского домохозяйства показывают, что женщина выполняла важнейшие функции, связанные с семейной экономикой. Это не только чистка и уборка дома, но поддержание огня в очаге, что было не так легко, если учесть что не существовало простых и доступных средств его извлечения. Но большую часть женской работы в крестьянском хозяйстве занимал не дом, а повседневные сельскохозяйственные заботы: уход за скотом и птицей; сад и огород; сезонные работы в поле, где помогали мужьям в уборке урожая, заготовке сена и соломы. Женщина из крестьянской семьи часто искала самостоятельно дополнительные источники пополнения семейного бюджета.

Не только в крестьянском хозяйстве, но и в хозяйстве сеньора–землевладельца экономия и рачительное распределение ресурсов семьи оборачивались не меньшей выгодой, чем даже поступления от держателей. Потому проповедник Томас Чобхем в начале XIII в. поучал мужей не обращаться со своими женами грубо, ибо они для супругов должны быть дороже, чем все их владения. Женщину в аристократической семье с детства учили вести домашнее хозяйство, контролировать слуг и управляющих. При надобности женщина могла защитить домашний очаг не хуже мужа.

По убеждению многих исследователей, с наступлением эпохи Возрождения женщина стала менее самостоятельной, прежде всего в городе, который дал стимул расцвету личности мужчин. Практически повсеместно были приняты законы, ограничивающие права и свободу женщин. В обществе наметилась тенденция ограничить действия женщины только домом и семьей.

Английский проповедник, составивший руководство «Семейные обязанности» (1622 г.) подчеркивал, что попечением женщины является домашнее хозяйство, которым она руководит, советуясь с мужем. В ведении жены должны находиться следующие дела: руководить убранством дома; заботиться о ежедневном обеспечении семьи; управлять служанками; воспитывать детей, пока они маленькие. Наиболее яркие свидетели повседневного образа мысли и действия женщин – это их собственные письма и дневники. От эпохи Возрождения сохранилась переписка с мужьями и родственниками женщин, занимающихся управлением хозяйства в отсутствие мужа. Это письма женщин из семейства Пастонов (Англия), письма Александры Строчи, Маргариты Датини (Италия). Письма полны повседневных забот женщин, управляющих домохозяйством в отсутствие мужа. Они не просто исполнительницы, но они принимают самостоятельные решения, выступают советчицами супруга и детей. Женщинам из состоятельных семей не лишними были знания законов, чтобы в отсутствие мужа защищать интересы семьи и домохозяйства. Так, в 1465 г. Маргарет Пастон (Англия) в суде защищала интересы своей семьи по иску герцога Сеффолкского, который претендовал на поместье Пастонов, о чем написала мужу. Маргарет не просто сразилась в суде, но и выиграла процесс.

Невзирая на спорные оценки положения женщины в семье и обществе, историки склонны считать, что благодаря развитию института брака, укреплению статуса семьи, ее положение по отношению к мужу в Средние века можно охарактеризовать как семейное партнерство. В семье муж и жена представляли разные сферы жизни повседневности. Муж был олицетворением публичной жизни вне дома, а жена – частной, связанной с домохозяйством.

Список литературы:

1. Женщина в обществе. Под ред. Л.Ю. Бондаренко 1996,с.1
2. Интернет-источник: <http://wap.middleages.forum24.ru/?1-2-0-00000003-000-0-0-1233652822>

ДЬЯКОВА Н.П.
СГУ, г. Саратов

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В условиях социально-экономических и политических изменений в период перестройки 90-х годов, особенно трудно приходилось молодежи, с ее еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей.

Крушение идеалов, предлагаемых молодежи, обострили естественный юношеский нигилизм. Бездуховность и ее результат – потребительско – эгоистическое отношение к жизни порождали у многих молодых апатию, безразличие к себе и другим, что грозило потерей нравственного и духовного здоровья нации. В силу этого, внимание со стороны государства к молодежи, было резко усилено. На фоне складывающихся событий в стране, учеными было выделено определение молодежь:

Молодежь - это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности. Возрастной ценз молодежи от 14 до 30 лет.

В настоящее время общество и государство еще не до конца преодолело потребительское отношение к молодежи, что в свою очередь сформировало иждивенческую позицию молодого поколения. Сегодня только формируется субъектность молодежи, основанная на принципе «что я сделал для своей страны, а не что страна сделала для меня». Этот принцип требует соответствующих подходов со стороны государства и общества, создания новой системы социальной работы с молодежью. В связи с этим, в системе социальной работы появился новый термин «социальная работа с молодежью».

Хотя сам термин "социальная работа с молодежью" еще не до конца оформился в системе социальной работы в России. Однако специфические социальные проблемы молодежи заставляют говорить о необходимости формирования технологий социальной работы, пригодных для решения этих проблем. Из наиболее беспокоящих общество проблем к ним следует отнести проблему распространения наркомании, СПИДа, проституцию, повышение криминальной активности молодежи, в том числе несовершеннолетних.

Проблема построения технологий социальной работы с молодежью усугубляется тем, что, как правило, молодые россияне являются недобровольными клиентами социальных служб. Культура обращения в социальную службу для решения своих проблем в среде российской молодежи еще не сформирована. Все это вместе взятое заставляет обратить особенное внимание на конструирование социальной работы с молодежью.

Модель социальной работы с молодежью в Российской Федерации, существующая на современном этапе, не отвечает сложности и масштабу задач, стоящих перед российским обществом и государством.

Нормативная правовая база государственной политики в отношении молодежи по ряду направлений существует, но она разрознена, эклектична и требует внесения изменений, так как не соответствует современной политической и социально-экономической ситуации. Следует заметить, что законодательство в отношении молодежи было сформировано в основе своей до 1995 года.

Бессистемность и разнонаправленность практических действий, дублирование в деятельности ведомств снижает эффективность социальной работы с молодежью. Системная каждодневная социальная работа с молодежью подменяется фрагментарными имиджевыми мероприятиями.

Социальная работа с молодежью в большинстве субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне также не является системной. Следует отметить при этом, что в отдельных регионах она достаточно разнообразна, и по содержанию и по глубине решения проблем молодежи продуктивнее деятельности на федеральном уровне.

Большая часть молодежных и детских общественных объединений сосредоточена в крупных городах. В малых городах и в сельской местности объединения молодежи представлены достаточно слабо.

В то же время, все более заметное влияние на молодежь оказывают националистические, экстремистские, криминальные молодежные формирования.

Нерешенные на федеральном уровне проблемы концептуального, стратегического характера, правового регулирования, финансового и научного обеспечения серьезно снижают эффективность социальной работы с молодежью на всех уровнях.

Социальная работа с молодежью должна носить общественно-государственный характер и быть направлена на активизацию действий и развитие партнерства ее основных субъектов: органов государственной власти, местного самоуправления, институтов гражданского общества, коммерческих и некоммерческих организаций, самой молодежи по обеспечению эффективной реализации государственных и общественных интересов в процессе социального становления и самореализации молодежи. [1]

При организации социальной работы с молодежью на различных уровнях важно активно использовать накопленный опыт социальной помощи различным группам населения. Любая социальная деятельность (и социальная работа в том числе) обладает такими компонентами, как цель, средства, условия.

Социальная служба является необъемлемым звеном целостной (федеральной, региональной, муниципальной и пр.) модели организации социальной работы с молодежью, через нее осуществляется информационное и ресурсное обеспечение системы социальной поддержки молодежи на разных уровнях.[2. с. 206]

Основными целями социальной работы с молодежью являются:

1. Создание системы социального обслуживания молодежи как государственно-общественной целостной системы социально-психологического сопровождения человека;
2. Выявление факторов, обуславливающих развитие асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи;
3. оказание экстренной помощи несовершеннолетним и молодежи, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации;
4. увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
5. создание условий, при которых человек, несмотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненных кризис, может сохранять чувство собственного достоинства и уважение к себе со стороны окружающих;
6. достижение такого результата, когда у клиента отпадает необходимость в помощи социального работника (конечная цель).[3]

Важной частью социальной работы с молодежью являются методы работы с молодежью.

Ученые выделяют 3 основных метода социальной работы с молодежью:

1. Индивидуальная социальная работа – вид практики, применяемой при работе с индивидами и семьями в решении их психологических, межличностных, социально-экономических проблем путем личного взаимодействия с клиентом (основной формой является консультирование). В ходе индивидуальной работы оказывается помощь по налаживанию контактов с социальными ведомствами (врачи, юристы, социальные службы).
2. Групповая социальная работа – метод работы, используемый с целью оказания клиенту помощи через передачу группового опыта. Групповая работа может реализовываться в формах клубной и кружковой работы, что предполагает формирование устойчивого состава молодых людей, наличие определенного пространства и фиксированного времени.
3. Общинная социальная работа - данное направление призвано максимально содействовать установлению и поддержанию социальных связей, вовлечению жителей и учреждений конкретной территории в решении острых молодежных проблем.

Наряду с уже традиционными методами социальной работы с молодежью, появляются и новые методы, такие как «мобильная социальная работа».

Появление данного метода связано с необходимостью влияния и контроля за той частью молодежи, которая не намеренна обращаться ни в молодежные центры, ни в органы социальной защиты и вместе с тем предрасположена к проявлению девиантного поведения и агрессивности. Как правило, к этой категории относятся представители различных субкультур. Принцип и цель социальной работы состоит в установлении доверительных взаимоотношений и солидарного взаимодействия с целью активного проникновения в мир молодежи, склонной к правонарушениям. Разобравшись с методами социальной работы с молодежью, стоит выявить и обозначить основные технологии социальной работы с молодежью:

1. Социальная терапия - это отрасль научного знания, ориентированная на решение социально-терапевтических проблем через преодоление аномалий смысло-жизненных ориентаций, социальных ценностей субъектов общественной жизни (в том числе молодежи), их представления о справедливости и несправедливости.
2. Консультирование - установление контакта путем вербальной коммуникации, выявление проблем клиента, содействие и взаимодействие в поиске их решения;
3. Арт-терапия - «терапия искусством» через вовлечение молодого человека в культурно-досуговые мероприятия, посещение различных культурно-досуговых учреждений;
4. Музыкотерапия - социализация индивида путем, обращения к какой - либо музыкальной культуре, субкультуре, посещение концертов, слетов, смотров-конкурсов, тематических дискотек регулярное прослушивание музыкальных композиций;
5. Библиотерапия - воздействие на сознание индивида в процессе формирования смысло-жизненных ориентаций через подбор специальной литературы;
6. Социально-педагогические технологии - активное участие социального работника (педагога) в воспитании клиента и формировании его смысло-жизненных ориентаций;
7. Творческие технологии - вовлечение молодых людей коллективную творческую и созидательную деятельность, содействие развитию индивидуального творчества;
8. Логотерапия - (от греч. logos - слово, therapeia - уход, лечение) лечение словом. Социальная логотерапия занимается изучением методов, средств, способов влияния (взаимовлиянии) на представления людей о социальных процессах, смысле жизни, социальных ценностях.[3]

Основная цель профессиональной социальной работы в случае вовлечения человека в деструктивную религиозную организацию – это его полноценная интеграция в общество путем проведения комплекса реабилитационных мероприятий. Профессиональная социальная работа в перспективе позволит сохранить целостность культурных традиций, норм конкретного общества; молодежь избавится от части негативного воздействия, что будет способствовать успешному формированию жизненных ориентиров.

Список литературы

1. Безрукова О.Н. Социология молодежи: Учебно-методическое пособие. Факультет социологии СПбГУ /О.Н. Безрукова. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004 г.
2. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов вузов /С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова. – М.: Гордарики, 2006 г.
3. Зайнышева И.Г. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. Высших учебных заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002 г.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

В современной России на региональном и муниципальном уровнях управления осуществляются разнообразные программы поддержки малого предпринимательства. Выделение малого предпринимательства в качестве целевой группы призвано создать условия для предотвращения монополизации и формирования матричной структуры гражданского общества. Вместе с тем, малое предпринимательство – достаточно обширный и разноплановый сектор и, следовательно, возникает необходимость сосредотачивать государственную поддержку именно в этом секторе предпринимательства.

Среди целевых групп в рамках малого предпринимательства, на которые следует обращать особое внимание в плане государственного регулирования, особо выделяется молодежное предпринимательство.

Ведь молодежь – самая активная часть общества, которая быстро реагирует на любые изменения в жизни и которая эффективно воспринимает полезные их стороны. Поэтому можно говорить о том, что молодежь обладает куда большим потенциалом и способностью к предпринимательской деятельности, чем другие возрастные группы.

Молодежное предпринимательство – это очень сложный сектор, который требует особенно серьезного внимания со стороны государственных органов. Его правильно построенная, целенаправленная поддержка обеспечит развитие малого предпринимательства в регионе, что, в свою очередь, приведет к экономическому росту, к повышению инвестиционной привлекательности региона. Однако молодежь сталкивается с огромными трудностями на пути создания молодежных предприятий.

Молодежный бизнес является существенным сегментом малого предпринимательства. Молодежь является наиболее значимым звеном в предпринимательской среде. Ведь именно сегодняшняя молодежь, молодежное предпринимательство будут определять облик нашей страны уже через 10 лет, от развития сегодняшнего молодежного бизнеса будут зависеть темпы экономического роста и развития нашей страны завтра.

Однако сегодня во многих Российских регионах, в том числе и в Астраханской области, большое количество молодых людей оказалось невостребованным в сфере государственной экономики. Значительная часть молодежи проявляет высокую активность в предпринимательской деятельности, но по причине отсутствия реального механизма поддержки молодежного предпринимательства большинство начинаний либо закрывается в течение первых нескольких месяцев работы, либо уходит в сторону нелегального, а нередко и криминального бизнеса.

В рамках интервью в «Министерстве социального развития и труда Астраханской области» молодым людям был задан вопрос:

«Какова причина привлекательности наемной работы перед предпринимательской деятельностью?»

Были получены следующие аргументы:

1. Повышение удовлетворенностью работой по найму в силу роста заработной платы, особенно в московских фирмах;
2. Недостаток свободных ниш в бизнесе;
3. Желание стабильности в жизни;
4. Недостаток специальных знаний, необходимых предпринимателю

Ввиду не информированности молодых людей о существующих методах поддержки молодежного предпринимательства существует необходимость в проведении различных акций, конкурсов, создании информационных баз в учебных заведениях. Все эти меры будут способствовать тому, что молодые люди перестанут воспринимать предпринимательство, бизнес как недоступную им сферу деятельности.

Увеличение доли молодых предпринимателей в общей структуре предпринимательства Астраханской области свидетельствует об усилении интереса молодежи к предпринимательской деятельности, которая, в свою очередь, требует от них определенных знаний и опыта, личных качеств.

Большинство молодежи, в силу ряда объективных причин, не имеет в достаточной мере таких знаний и опыта. В результате этого они не могут в полной мере воплотить в жизнь свои идеи, бизнес-проекты. Поэтому для успешной работы молодым предпринимателям необходимо компенсировать недостаток знаний, опыта.

Пилотажный опрос, проведенный нами летом 2012 г. среди представителей частных фирм Астраханской области, показал, что молодые предприниматели испытывают потребность в финансовой (31,3%), налоговой (16,7%) и кредитной (27,1%) поддержке. На втором плане оказалась информационная и правовая помощь.

Учитывая, что вопрос был открытым, смысл, вкладываемый респондентами в понятие финансовой поддержки, достаточно сложно конкретизировать и превращать в рекомендации для органов управления, тем более что прямая финансовая поддержка противоречит идее свободного рынка. Один из возможных вариантов налоговой поддержки демонстрирует ответ из интервью: «Как может предприниматель молодой раскрутиться, если еще не успел встать на ноги, он должен платить налоги. Вот я знаю, за границей, там два-три года какие-то минимальные налоги, потом человек раскручивается и через два-три года он уже платит нормальные налоги, как все и еще плюс то, что он какую-то компенсирует то, что он раньше не платил».

Другие интервьюируемые в качестве форм поддержки указывали на информационную, которая могла бы состоять в том, чтобы предпринимателям напоминали о необходимости постановки на налоговый учет, а не взымали в первом же случае крупные штрафы.

В то же время молодые люди обладают огромным новаторским, инновационным потенциалом, который необходимо развивать. При этом молодой предприниматель должен уметь преподнести свою идею, уметь заявить о себе, о своих качествах. Поскольку именно от сегодняшней молодежи зависит то, каким будет предпринимательство через 10 лет, необходимо уже сейчас закладывать в сознание молодежи правильный подход к ведению бизнеса. Обычно молодых предпринимателей притягивают те сферы деятельности, деловой активности, которые способствуют быстрому росту капитала, высокой рентабельности (посредническая деятельность, торгово-закупочные операции, услуги по организации «коммерческого туризма» и т.д.).

Следствием такого «притяжения» является гипертрофирование сферы обращения в противовес сфере производства. Отсюда и отрицательные качества предпринимателей – качество, стремление к легкой наживе, безразличие к общественным интересам, непорядочность, нечестность в отношениях, неразборчивость в средствах.

Таким образом, государственная поддержка молодежного предпринимательства в Астраханской области еще совсем не совершенна. Она имеет ряд недостатков и проблем, решение которых позволило бы молодежному предпринимательству развиваться намного лучше и использовать его для нужд области.

В качестве технологий поддержки молодежного предпринимательства в отечественной литературе предлагаются создание бизнес-инкубаторов, Управляющей компании, Ресурсного центра, бизнес-карты города. Канадские исследователи предлагают, среди прочего, два заслуживающих внимания момента:

1. Организация рекламной компании по вовлечению молодежи в бизнес. При этом необходимо разработать специальный бренд, посвященный проблеме молодежного предпринимательства;
2. Создание института менторов – индивидуальных учителей молодых предпринимателей. Недостаток данной меры – нежелание потенциальных менторов делиться секретами ведения дела – может быть сглажен, если сделать акцент на межпоколенном сотрудничестве. Так, в рамках одной из программ Астраханской торгово-промышленной палаты было организовано обучение представителей региональной бизнес-элиты Западными бизнесменами пожилого возраста.

Поддержка молодежного предпринимательства может и должна быть выдвинута в качестве одной из социальных целей регионального и муниципального развития. В условиях ограниченных ресурсов поддерживаемую категорию допустимо ограничить, во-первых, малыми и, во-вторых, инновационными предприятиями. В административном плане достижение указанной цели должно осуществляться путем межведомственного взаимодействия структур, отвечающих за экономическое

развитие и молодежную политику. В конечном счете, формирование «моральной экономики» позволит предотвратить отрицательные последствия затянувшегося социального кризиса.

Список литературы:

1. Голубев С.В. Государственное регулирование социально-предпринимательской деятельности молодежи в Республике Марий Эл. Дис. канд. соц. наук. –Йошкар-Ола, 2005. – 190 с.
2. Назарова Н.А. Рекомендации органам исполнительной власти по созданию инфраструктуры поддержки молодежного предпринимательства // Поддержка молодежного предпринимательства и содействие занятости молодежи. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Пенза: ПГСХА, 2005. – С.27-29.
3. Орлов В.Б. Воспитание предприимчивости у учащейся молодежи. – Тюмень- Челябинск: Изд-во Южно-Уральского гос. ун-та, 2001. – 342 с.

УДК 159.9.072

ЕСИНА О.А.
ГБОУ СПО ЮЭТ, г. Южноуральск

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПОДРОСТКА

Высокие достижения и увлеченность работой - удел тех, кто нашел свое призвание и реализовал свои дарования. Иные могут походить на персонажа греческой мифологии - Сизифа, обреченного поднимать на гору тяжелый камень, который по достижении вершины неизменно скатывается вниз. Картина грустная, но поучительная.

Прогрессивное развитие мира было связано с разделением труда. Недаром древние греки утверждали: “Тот, кто – везде, тот – нигде!” Конечно, талантливый человек - талантлив во всем. Но наша действительность трактует другие условия. С каждым годом подросткам становится все труднее с профориентацией. Поэтому на первый план выходит профконсультационная работа педагога и психолога в школах, высших учебных заведениях и других образовательных учреждениях.

Развитие обучаемого как личности, как субъекта деятельности является важнейшей целью профессионального образования и может рассматриваться в качестве его системообразующего фактора.

Результатом психологического сопровождения профессионального самоопределения является профессиональное развитие и саморазвитие личности молодого человека, реализация ее профессионально-психологического потенциала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом функционирующего специалиста и повышение эффективности его профессиональной деятельности.

В практике современного профконсультирования разработано большое количество активизирующих профориентационных методик, техник и процедур (профориентационные игры и игровые упражнения, бланковые и карточные активизирующие методики, карточные информационно-поисковые технологии,

и пр.). Мы выделим наиболее значимые:

1. *Информационное обеспечение профессионального самоопределения подростков.* В рамках этого направления молодые люди получают сведения о мире профессий, условиях труда и требованиях, предъявляемых к работнику, системе профессионального образования, структуре рынка труда, системе службы занятости и трудоустройства, службе психолого-педагогической поддержки профессионального и личностного самоопределения, правовой защите и охране труда и пр.

2. *Психологическая диагностика особенностей профессионального самоопределения.* На этапе предпрофильной подготовки психологическая диагностика может иметь разные задачи. Так, психодиагностика включена как обязательная составляющая в учебные курсы, направленные на помощь учащимся в профессиональном самоопределении. В этом случае при выполнении диагностических методик происходит два процесса: во-первых, это активизация размышлений подростков о собственных профессиональных предпочтениях; во-вторых, самопознание своих профессиональных интересов и склонностей. Результаты диагностики представляют интерес прежде всего для самих подростков. Однако психодиагностика может преследовать и другую цель, важную для психологов и педагогов, составление объективного представления о профессиональных склонностях, включающего не только информацию об их интересах, желаниях и предпочтениях, но и знание их реальных способностей и достижений в тех или иных предметных областях.

3. *Развитие адаптивных свойств личности учащихся.* Содержание данного направления не является специфическим в условиях профильной школы, однако его реализация позволяет избежать многих проблем на этапе адаптации в профильном учебном заведении, снизит стрессогенность ситуаций конкурсного отбора, экзамена и пр.

4. *Психологическое сопровождение реализации курсов по выбору в период предпрофильной подготовки.* Курсы по выбору, в связи с чем перед преподавателями встают проблемы: как привлечь молодых людей, как строить взаимодействие на занятиях, как оценить результаты собственной работы (ведь отметок здесь быть не может). Психологическое сопровождение процесса разработки и преподавания курса по выбору – это ориентация на конечную его цель, глубоко психологическую по своему содержанию, опора на знание психологических закономерностей развития и обучения, использование психологических методов и средств повышения эффективности образования.

5. *Психологическая помощь родителям подростков.*

6. *Индивидуальная работа с подростками, имеющими трудности в профессиональном самоопределении.*

Важной особенностью самоопределения выступает его обращенность в будущее. Однако у учащихся подросткового и юношеского возраста, как правило, возникают субъективные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив. Поэтому задача психологической помощи на данном этапе профессионального самоопределения состоит в освоении

практически полезных навыков планирования, соотнесения ближней и дальней перспектив.

Профессиональное самоопределение человека в мире профессий и на профессиональном пути является личностным аспектом формирования профессионала. Профессиональное самоопределение сопровождается построением личного профессионального плана, формированием внутренней готовности к осознанному и самостоятельному представлению, корректировке и реализации перспектив своего развития, готовности рассматривать себя субъектом, развивающимся во времени, и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. *Абрамова, Г.С.* Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академ. проект, 2001. – 699 с.

УДК 364.08

ЗУЕВА А.С.

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

ТВОРЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНИМАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В последнее десятилетие в России быстро развивается индустрия туризма: появляются новые гостиницы, туристские комплексы, туроператорские фирмы, экскурсионные бюро.

Туранимация - это новое направление в туризме, которое, однако, в той или иной форме существовало и раньше, но имело другие названия и способы выражения.

Уже в глубокой древности в постоялые дворы, харчевни и другие заведения для размещения и питания путников заманивали гостей всевозможными развлекательными мероприятиями и спортивными состязаниями.

А индустрия туризма сегодня – это большой хозяйственный комплекс, в котором занято множество людей, от квалификации которых зависит продуктивность работы этого комплекса.

Вследствие этих требований времени на основе процесса интеграции новейших технологий в туристской сфере возникают и развиваются инновационные технологии, к числу которых относится анимация.

Анимация - это целая отрасль в гостиничном обслуживании, составная часть всего сервиса отеля (ресторана, спортплощадки, бассейна и т.д.). Аниматоры по сути своей - это те же массовики-затейники, которых нанимают для того, чтобы никто из гостей не скучал. Одним словом, аниматор - душа общества, человек, который должен поддерживать настроение публики на самой высокой отметке. Ведь не зря само слово «анима» в переводе с латыни значит «душа», «дух».

Анимационная деятельность представляет собой уникальную, оригинальную и неповторимую область деятельности, которая отличается широким разнообразием связей с действительностью, сложностью взаимоотношений компонентов своей внутренней структуры. Возникающие художественно-творческие начала принимают весьма тонкие и сложные формы. Кроме того, индивидуальный и коллективный характер общения в процессе деятельности, предопределяющий в сочетании с большим духовно-интеллектуальным напряжением и высоким эмоциональным тонусом работы, необходимость глубоких

личностных контактов профессионала-специалиста и его субъекта, формирует обобщенное представление об уникальности деятельности специалиста сферы досуга. Число людей, активно пользующихся плодами деятельности культурно-анимационных учреждений, а также самих создателей этого процесса - менеджеров-аниматоров, режиссеров-постановщиков, исполнителей, педагогов - постоянно возрастает. Роль и значение досуга в жизни человека велики и, несомненно, будут возрастать с повышением материального, экономического, социального уровня его жизни и общества в целом. Отсюда понятен повышенный интерес к получению высшего профессионального образования, связанного с анимационной деятельностью.

Приоритетной задачей профессиональной подготовки становится формирование не только интеллекта учащихся, но и духовной и эмоциональной сферы, творческого подхода к труду. Особую актуальность данный подход приобретает при воспитании специалиста, чья профессиональная деятельность будет иметь коммуникативную основу. Профессиональная подготовка специалиста в связи с этим включает не только усвоение знаний и приобретение умений в области туристских технологий, но формирование культуры личности. То есть с изменением количественных параметров (сумма знаний и умений) должны измениться качественные параметры личности обучаемого (отношение к труду, к профессии, выраженное в профессиональных действиях и поступках).

Непрерывное, многоуровневое туристское образование должно поставить перед собой цель подготовить таких специалистов-профессионалов, которые сделали бы туризм не средством преобразования общества по законам красоты, а сутью, определяющей парадигмы культурного и этического развития страны. Вот почему воспитание эстетического воображения, вкуса, развитие фантазии, формирование активной, творческой, действенной позиции в профессии и в социальной жизни являются важнейшими и необходимыми аспектами профессиональной подготовки специалиста.

Освоение основ актерского искусства поможет специалисту развить задатки природного артистизма и приобрести умения использовать внешние приемы техники артистизма в анимационной деятельности. Артистизм - целый комплекс качеств личности, необходимых туристскому аниматору в его профессиональной деятельности: выразительность слова и жеста, сила влияния на аудиторию, богатство эмоций и способность управлять ими, творческая активность, образное мышление, самобытность, манкость, ориентированность на культуросообразность деятельности, устремленность к высоким эстетическим и духовным идеалам.

Наиболее важное значение имеют и организаторские, творческие, гражданские и нравственные качества специалиста анимационной деятельности. Профессиональное мастерство аниматора по своей природе уникально. Оно определяется высоким уровнем мастерства художественного и нравственного воздействия на личность, коллектив, большие и малые группы людей в условиях досуга.

Профессиональная деятельность специалиста анимационной сферы весьма разнообразна и, как всякая деятельность, имеет мотивацию, цель и средства. Мотивы деятельности, побуждения специалиста анимационной сферы представляют собой сложное психологическое явление. Оно обусловлено, во-первых, осознанием общественной полезности и значимости своего труда в развитии культуры, создании условий для культурного досуга людей, во-вторых, состоянием творческой удовлетворенности, радостью успеха и оценки людей, в-третьих, психологическими свойствами специалиста: желанием быть с людьми, вести их за собой в творческом процессе анимационной сферы, занимать лидирующее положение среди людей вне их трудовой деятельности, всегда быть на виду, осознавать себя нужным людям. Мотивация профессиональной деятельности специалиста-аниматора не ограничивается перечисленным. Но объективность перечисленных мотивов безусловна, так как один из ведущих мотивов деятельности - материальная заинтересованность - в данном случае сведен к минимуму.

Цель профессиональной деятельности специалиста-аниматора обусловлена необходимостью формирования духовно-нравственных ценностей личности, ее эмоционально-эстетического, интеллектуального потенциала, развития творческих способностей в условиях досуга.

Список литературы:

1. Гуляев В.Г. «Организация туристкой деятельности», Москва, 1996.
2. Газета об эмиграции, работе, отдыхе, учебе за рубежом «Заграница», 15(68) апрель, 2002.
3. Журнал «Вояж», Апрель 2000г.
4. Зорин И.В. «Менеджмент персонала. Планирование карьеры в туризме». Москва, 2000 г

УДК 314.093

ЛЫСЕНКО М.И.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43»

г. Петропаловский-Камчатский

ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПОМОЩИ СЕМЬЕ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Семья является базисной (исходной) сферой социализации, которая основана на браке или кровном родстве, объединением людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью. Она характеризуется не только супружескими связями, уходящими вглубь времен на несколько поколений, но и горизонтальными, то есть отношениями между родителями, детьми, братьями, сёстрами и другими родственниками. В то же время каждая семья создаёт собственную культурную среду в рамках общей культуры определенного народа, концессии, государства. И потому «войти в семью» – означает принять и усвоить ее субкультуру. Тех, кто не признает такой порядок, семья чаще всего отторгает.

Анализ философской, психолого-педагогической, социологической литературы показал, что к настоящему времени сложились три основных понимания трактовки феномена семьи: семья как социальный институт (Г. Климантова, 2000); семья как малая социальная группа (В. С. Торохтий, 1996, В. А. Борисов, А. Б. Синельников 1996); семья как система (Т. В. Шеляг, 1995).

В рамках нашего исследования мы будем опираться на наиболее полное, с нашей точки зрения, определение семьи, которое дал известный социолог А. Г. Харчев. Семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, малая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения (Семья как объект ... 1974: 10).

В настоящее время отсутствуют взаимопонимание и взаимодействие между основными социальными институтами по вопросам развития личности, толерантной к другим культурам, умеющей жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований, убеждений, в связи с чем актуализируется поиск методов и организационных форм осуществления системы взаимодействия семьи с другими субъектами мультикультурного образования.

Семья, оказывающаяся под всё возрастающим грузом социальной ответственности, нуждается в благоприятных социокультурных условиях, в том числе в социально-педагогической помощи, которую призваны оказывать различные социальные институты, являющиеся субъектами мультикультурного образовательного пространства конкретных регионов. Это становится

комплексной социально-педагогической проблемой, поэтому назрела необходимость в разработке принципов *региональной политики помощи семье в мультикультурном образовательном пространстве*.

Суть изучения традиций, обычаев, истории, религии народа состоит не в механическом, машинальном восприятии, констатации фактов, а в извлечении из них нужных сведений, знаний и мыслей. Поэтому семья выступает как посредник между мультикультурным образовательным пространством и ребенком.

Знание специфики этнической культуры позволяет при необходимости строить работу с семьей в мультикультурном образовательном пространстве с учетом объективных реалий, без навязывания собственных нормативных представлений об идеальной семье.

Люди разных этнических принадлежностей по-разному воспринимают правила жизни, регулирующие отношения с родительской семьей и выбор брачного партнера. Родительская семья в исламской культуре воспринимается в качестве образца для построения отношений в собственной семье, что в меньшей степени характерно для современных русских молодых семей. Так, например, 80 % узбеков считают обязательным согласие на брак родителей, при наличии детей развод не допускается. В то же время 80 % эстонцев не считают, что для заключения брака необходимо согласие родителей, а 50 % эстонцев допускают развод при наличии в семье детей.

Этническими традициями может определяться такой важный системообразующий фактор, как отношение отца к детям. Это означает, что содержание отцовской роли может быть вариативно. Тип такого отношения, с одной стороны, может характеризовать семью как принадлежащую к определенной этнической группе, а с другой стороны – иллюстрировать принятые в этносе способы контакта: между мужчинами и женщинами, между старшими и младшими, между семьей и социальным окружением.

У многих народов существуют достаточно строгие правила, регулирующие контакты отцов с детьми. Это так называемые «правила избегания», которые ограничивают эмоциональные контакты и предписывают отцам скрывать свои чувства. Следуя традиции, отец не может при посторонних (особенно при старших) брать ребенка на руки, говорить и играть с ним. Нежные чувства к ребенку следует проявлять лишь в узком семейном кругу, без свидетелей. На территории России «правилам избегания» следуют, например, такие народы, как абхазы, осетины, кабардинцы и балкарцы. Во многом это определяется национальным идеалом мужского поведения, содержанием которого являются такие качества, как сила, суровость, эмоциональная невозмутимость и закрытость.

В русской традиции нет жестких правил, регулирующих взаимодействия отцов с детьми. В большей степени тип этих отношений определяется не столько национальной принадлежностью, сколько индивидуальными и социально-демографическими характеристиками родителя. В последнее время наблюдается тенденция более глубокого включения отца в эмоциональное и телесное общение с ребенком на все более ранних стадиях его развития. Она проявляется в желании будущих отцов присутствовать при родах, в совместной подготовке семейной пары к родам, предполагающей установление особой коммуникации с плодом и т.д. В данном случае идеал мужского поведения начинает включать в себя традиционно женские черты, такие, как эмоциональная открытость, эмпатия, доброжелательность, способность к сотрудничеству, гибкость.

Северо-кавказская культура в значительной степени ориентирована на мужчину. В патриархальных обществах Северного Кавказа мужчинам принадлежат все активные роли. Статус женщины в семье определяется религиозными законами (адата и шариата). В настоящее время национальные представления о мужском и женском поведении в значительной степени продолжают соответствовать традиционным патриархальным представлениям. Для внутрисемейных отношений характерна авторитарная власть старшего мужчины в доме, строгое подчинение младших старшим, зависимое положение женщины, строгая половозрастная регламентация труда. В некоторых республиках Северного Кавказа многоженство, существовавшее в годы Советской власти в скрытом виде, получило в настоящее время законодательную и общественную поддержку.

В чеченских и ингушских семьях практически не существует разводов. Это вовсе не означает, что между супругами не возникают конфликтные отношения и противоречия, сопровождающиеся мужской агрессией и женскими обидами. По данным социологических исследований, наиболее часто в современной российской семье инициатором развода является именно женщина. В чеченских и ингушских же семьях существуют серьезные препятствия для принятия женщиной такого рода решения, так как в случае развода дети традиционно остаются с отцом или их берут на воспитание родственники мужа. В том случае, если дети остаются с матерью, шансы девочек из неполной семьи

на замужество резко уменьшаются, так как считается, что в таком доме недостаточно соблюдается целомудренность воспитания и поведения подрастающей девочки. Мужчина не стремится к разводу, так как может иметь несколько жен. Поэтому рекомендации, направленные на усиление собственной независимости, автономности и ценностей личностного роста, которые семейный психолог, социальный педагог обычно дают русским женщинам в ситуации конфликта с мужем, могут быть вредными и неконструктивными в контексте национальных (этнических) традиций.

Семья включает в себя всю систему общественных отношений – брачных и родственных, правовых и социальных, хозяйственно-бытовых и экономических, нравственных и этических, психологических и эмоциональных. Благодаря этому семья как социальная общность является первичным элементом, опосредующим связь личности с обществом: она формирует у ребенка представление о социальных связях и включает его в них со дня рождения.

Количество социально и этнически неоднородных браков в мире, точнее их рост, является объективным показателем этого процесса. Например, межнациональные браки вносят определенный вклад в процесс интернационализации образа жизни, в сближение быта и этнической культуры, в формирование новой социально-психологической модели семьи. Здесь имеются свои трудности, но именно в межнациональной семье формируются новые формы межличностного, межындивидуального общения супругов как представителей различных типов национальных культур. Этот процесс имеет не узкосемейное, но общественное значение.

Семья как социальный институт функционирует в мультикультурном социуме, подвергается его воздействию, реагирует на него, стремится приспособиться к реальным условиям. Вместе с тем семья как социальный институт модернизирует свои функции и формы, взаимодействуя с мультикультурным обществом, которое через свою политику выражает отношение к семейному образу жизни и реализует определенные социальные цели в отношении семьи.

При выделении указанных аспектов применительно к специфике такого региона, как Астраханская область, важно отметить его мультикультурность.

Астраханская область, являясь субъектом Южного федерального округа, объединяет на своей территории представителей 139 национальностей, является одним из самых полиэтничных регионов Российской Федерации, где основными этносоставляющими населения являются: русские – 70 %, казахи – 14 %, татары – 7 %, народы Кавказа (в совокупности) – порядка 8 % и далее по убывающей. Эта специфика обусловила формирование мультикультурной образовательной среды

Перспективы решения специфических проблем семьи в мультикультурном образовательном регионе связаны с созданием государственной системы семейной и национальной политики, учитывающей особенности современного этапа социально-экономического развития страны, трансформации социального института семьи, ее моделей, структуры, потребностей, региональные и местные различия. Необходимость целенаправленной семейной и национальной политики обусловлена потребностями самого общества и его институтов в повышении роли семьи в общественном развитии, более полной и эффективной реализации ее социальных функций в мультикультурном социуме.

При этом семейная политика, дополняя и углубляя общесоциальные меры по реализации национальной политики, призвана содействовать решению институциональных проблем семьи в условиях мультикультурности, что имеет особое значение в условиях кризисного, нестабильного общества.

Систему государственной семейной и национальной политики предстоит создать на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, что требует комплексной разработки ее правового, программного, научно-информационного, организационно-управленческого, кадрового, ресурсного обеспечения.

С учетом особенностей Астраханской области для ее национальной, образовательной и семейной политики характерны такие специфические, социальные по своему характеру проблемы, как:

- влияние фактора вынужденной миграции на структуру семьи, формирование ее внутренних проблем (сложности адаптации, социально-бытовая необустроенность, отсутствие работы по имеющемуся образовательному уровню, необходимость приспособления к новой, в том числе по культуре, языку, вере, традициям, социальной среде и т.д.);
- приверженность семьи традициям народной педагогики; значительное влияние на семью этнических и конфессиональных групп и др

Базируясь на концептуальных положениях документов, определяющих национальную политику России (Конституция РФ, Указ Президента РФ «Об утверждении концепции государственной национальной политики Российской Федерации» № 909 от 15.06.96 г., Закон РФ «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19.05.95 г., Закон РФ «О национально-культурной автономии» № 74-ФЗ от 17.06.96 г., Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств от 1.02.95 г.), Правительство и администрация Губернатора Астраханской области осуществляют всю полноту действий, касающихся вопросов межэтнических отношений, то есть реализуют основные положения Концепции национальной политики в регионе с учетом местных особенностей и этноколорита.

Подчеркнем, что мы исходим из того, что государство формирует семейную политику как самостоятельное направление социальной политики. Функции семейной политики включаются в деятельность государства, федеральных и региональных органов власти и охватывают комплекс институциональных проблем ее жизнедеятельности. Интересы семьи должны целенаправленно учитываться в процессе общественного развития. Такой подход обеспечивается комплексом государственных документов, включающим «Основы законодательства Российской Федерации о семейной политике»; «Концепцию государственной семейной политики»; «Основные направления государственной семейной политики».

Комплекс данных документов нацелен на разработку и реализацию государственной семейной политики, ее правовое обеспечение; выявление реального положения семей, специфических проблем их жизнедеятельности; состояния семейной политики; обоснование стратегии, цели, принципов, системы и направлений, конкретных практических мер и механизмов реализации государственной семейной политики на среднесрочную и долгосрочную перспективы.

Формирование государственной семейной политики должно осуществляться на основе дифференциации общесоциальных и специфических проблем семьи, выделения мер, отражающих ее институциональное содержание; включения института семьи в качестве целостного объекта в деятельность органов власти; соблюдения баланса мер, ориентированных на семью и индивидуума; усиления ориентации социальной политики на семью; обеспечения целенаправленного учета ее интересов в процессе осуществления государственной деятельности, активизации семьи как субъекта семейной политики; учета специфики социальных процессов и их технологического обеспечения, приоритетных сфер жизнедеятельности семьи, наиболее сложных проблем ее взаимодействия с государством; объективной оценки состояния и прогнозирования развития семьи.

Важная задача заключается в том, чтобы в различных областях общественной жизни мультикультурного региона выявить «семейный аспект», составляющий специфическое содержание семейной политики. Именно такой подход делает семейную политику действительно общественно необходимой, дифференцирует ее от социальной, демографической и других политик. Он мог бы стать базой для разработки целевых федеральных, отраслевых, региональных программ семейной политики, а также соответствующих разделов государственных программ социально-экономического развития.

В 2006 г. с целью выявления места и роли народного творчества в определении интересов и потребностей различных категорий населения Астраханской области Областным методическим центром народной культуры Министерства культуры Астраханской области проведены два социологических исследования: «Развитие народного творчества и самодеятельного искусства в муниципальных учреждениях культуры Астраханской области», «Корпоративная культура и профессионализм работников муниципальных учреждений культуры», в ходе которых опрошено 1 137 человек в 79 муниципальных образованиях. По результатам этих социологических исследований, подготовлены сборники информационно-аналитических материалов и соответствующие методические рекомендации.

Одной из функций мультикультурного образовательного пространства является формирование личности воспитанника носителя межэтнической культуры, способного усваивать традиции, культуру, язык иных этносов. Используя принцип мультикультурного воспитания – диалог культур, сотрудники Центра традиционно с Областными национальными обществами с 2004 г. совместно проводят Дни национальных культур: Казахской культуры (ноябрь 2004 г.), Татарской культуры (апрель 2005 г.), Дагестанской культуры (ноябрь 2005 г.), Русской культуры (декабрь 2005 г.), Армянской культуры (июнь 2006 г.), Немецкой культуры (декабрь 2006 г.), Дни культуры Азербайджана (июнь 2007 г.).

Стал уже традиционным межрегиональный фестиваль народного творчества «Живая вода» (1 раз в 2 года, V-й по счету состоялся в июле 2007 г.), в рамках которого проведены: межрегиональная научно-практическая конференция «Природа – общество – этнос в традиционных культурах Нижневолжья, Прикаспия и прилегающих территорий», ежегодный конкурс эстрадных исполнителей на национальном языке «Россия в новом тысячелетии», ежегодные тематические конкурсы районных методических служб (филиалов ОМЦНК) по сбору фольклорных материалов «Традиции живая нить», тематические мероприятия традиционных «Джанибековских чтений».

21 апреля 2005 г. в Астрахани прошла научно-практическая конференция «Фольклор татар Астраханской области: традиции и современность», организованная Министерством культуры Астраханской области и Областным методическим центром народной культуры совместно с Государственным центром татарского фольклора Министерства культуры Республики Татарстан. Данная научно-практическая конференция явилась своеобразным итогом исследовательской работы сотрудников Государственного центра татарского фольклора Республики Татарстан, побывавших летом 2004 г. в селах Приволжского, Наримановского, Лиманского и Икрянинского районов Астраханской области. Целью их экспедиции стал сбор материала по татарскому фольклору, особенностям быта и традиционной культуры татар нашего региона.

Функции субъекта семейной политики могут выполнять и средства массовой информации: телевидение, печать, радио, интернет.

В Астрахани издаются газеты «Ак Арна» и «Ата Бике» на казахском языке, «Идель» – на татарском языке, периодически издается «Немецкое Астраханское обозрение». С 2002 г. выходит в свет печатное издание еврейской общины газета «Яд беяд», в 2005 г. вышел первый выпуск газеты «Шалом». С начала 2004 г. телекомпания «ТРАНК» начала регулярную трансляцию телеканала «Татарстан – Новый век» (г. Казань).

Интерактивные разделы сайта областного методического центра народной культуры отражают специфику региона, в его рубриках можно найти наиболее полную информацию о традиционной многонациональной народной культуре Астраханской области.

Воспитание подрастающего поколения на основе гармонизации национальных и этнокультурных отношений позволяет решать важнейшие задачи педагогики, обозначенные в Национальной доктрине образования РФ.

Государство должно определить обоснованный курс на расширение участия негосударственных субъектов в проведении семейной политики; обеспечить поощрение их социальной активности, в том числе целенаправленной заботы о воспроизводстве рабочей силы, кадровом потенциале, создании необходимой базы для духовного развития работников и членов их семей; способствовать накоплению соответствующего опыта работы и объективной оценке его результатов. В этих целях необходимо осуществить комплекс целенаправленных мер:

- создать государственную программу координации деятельности негосударственных субъектов национальной, семейной и образовательной политик, определить принципы деятельности государства по развитию их социальной активности;
- обеспечить комплекс конкретных мер государственной поддержки негосударственных субъектов семейной политики, способствующих расширению их деятельности в соответствии с основными направлениями государственной семейной политик, международными правовыми нормами и имеющимся опытом;
- разработать критерии оценки эффективности взаимодействия субъектов национальной, семейной и образовательных политик региона (объемы материальных затрат, предоставляемых услуг, периодичность и продолжительность социальной деятельности, адресаты услуг);
- сформулировать информационную базу данных о субъектах мультикультурного образовательного пространства, их территориальном расположении, ресурсных возможностях, объемах предоставляемых социальных услуг;
- разработать нормативную систему поддержки, предоставляемой всеми уровнями власти (государственным, региональным и местным) новым субъектам за участие в семейной политике (налоговые, арендные льготы, информационные, рекламные услуги, предоставление выгодных государственных заказов).
- Региональная политика помощи семье в мультикультурном образовательном пространстве требует методологического и организационного единства действий всех ее субъектов, включая федеральные, региональные и местные органы власти, а также

негосударственные организации. Она должна быть основана на учете влияния особенностей, обусловленных мультиэтничностью региона, на содержание, характер, формы социальной политики, прежде всего, в сфере образования; создании мультикультурной инфраструктуры семейной политики; обеспечении эффективного взаимодействия семьи и других субъектов мультикультурного образовательного пространства в качестве одного из ведущих направлений социальной политики; включении педагогического и воспитательного потенциалов мультикультурного социума в процесс реализации региональной социальной политики; использовании системы дополнительного образования и организованного досуга как средства региональной социальной политики.

Список литературы.

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – М. : Наука, 1994.
2. Беличева, С. А. Служба социальной защиты семьи и детства / С. А. Беличева // Педагогика. – 1992. – № 7/8. – С. 23–27.
3. Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. [Текст]/ Гл. ред. А.М. Прохоров. - М.: Сов. энциклопедия, 1991. - Т. 2. - 768 с.
4. Васильева, Э. К. Семья и ее функции [Текст] / Э. К. Васильева. – М. : Статистика.

УДК 65.013

КРИВЦОВА Т.П.
ФБГОУ ВПО СПбГАУ, г. Санкт-Петербург

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖЕНСКОГО СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ

В настоящее время количество женщин, которые занимают лидирующие позиции в организациях неуклонно растет. По сравнению с 1996 г., когда из 300 крупных предприятий бизнеса в четверти компаний занимали руководящие посты женщины. В 2013 г. ситуация изменилась сейчас средний менеджмент в России на 70 % представлен женщинами.

Так называемый «женский подход» к управлению характеризуется как «гуманный менеджмент». Рассмотрим основные принципы, на которых строится управление женщин-менеджеров:

- 1) Женщины выбирают в качестве партнеров по работе и работников компетентных и профессионально подготовленных лиц. Женщины по природе своей менее амбициозны, они не претендуют на власть ради власти, поэтому для них не характерны организации с жесткими иерархиями.
- 2) Женщины стараются не навредить, в случае конфликта допускают мирный исход.
- 3) Женщины прибегают к мерам морального и психического воздействия на партнера или работника.
- 4) Женщины осознают место и ценности каждого сотрудника фирмы, независимо от иерархического положения сотрудника в организации.
- 5) Женщины стараются создать благоприятную атмосферу во взаимодействии с подчиненными, поощряют их участие в делах, делятся властью и информацией, стимулируют раскрытие способностей подчиненных.

Женщина – руководитель достигает успеха не путем использования мужского стиля, а создавая и разрабатывая свой специфический «женский стиль» управления. Специфика женского стиля руководства во многом определяется инновационностью навыков, используемых для достижения поставленных целей.

Во-первых, в сложных ситуациях менеджер-женщина строит свои стратегии выхода из кризиса на высоких мотивациях сотрудника.

Во-вторых, во взаимоотношениях с внешней средой женский стиль управления отличается большей гибкостью, ситуативностью, умением адаптироваться к сложившимся обстоятельствам, готовностью к сотрудничеству и принятию коллегиальных решений.

В четвертых, осуществляя функцию контроля за деятельностью персонала, руководитель-женщина не стремится к жестоким санкциям, а в первую очередь желает обеспечить необходимые условия для подчиненных с целью минимизации наказаний.

В пятых, в управлении персоналом женщина-руководитель большое внимание уделяет отношениями между членами коллектива, она более тонко реагирует на морально-психологический климат в коллективе.

Таким образом, как показали исследования ученых, основными качествами которые помогают женщине добиться успеха в карьере можно выделить следующие: обаяние, коммуникабельность, интуицию, любовь к людям, добросовестность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. А комбинации различных стилей и вариативность поведения позволяет женщинам-руководителям находить подходящий в определенной ситуации стиль управления и поведения, адаптивно переключаться с одной социальной роли на другую.

Список литературы

1. Гвоздева Е.С. Штрихи к портрету женщин-менеджеров// Социологические исследования. 2000г. №3
2. Калинина Е.И. Женщина и управление: формула успеха. СПб.,2000. С.240

УДК 332.14

ЛИПОВИЧ Д.Д.
ГБОУ АО СПО «Астраханский государственный
политехнический колледж», г. Астрахань.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПОСОБИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Одним из приоритетных направлений бюджетной политики Астраханской области оставалось выполнение в полном объеме публично-нормативных обязательств по социальному обеспечению граждан, в том числе по социальным выплатам. Благодаря социальной направленности бюджета все 62 вида выплат более 368 тыс. астраханцев получили в полном объеме и в сроки, установленные законодательством.

С 01.01.2013 года проиндексированы размеры выплат:

- относящиеся к расходным обязательствам Российской Федерации (пособия, связанные с рождением и уходом за ребенком, денежные компенсации гражданам, подвергшимся воздействию радиации и почетным донорам) увеличены на 5,5%;

- региональные выплаты (монетизированные льготы отдельным категориям граждан, денежные средства на содержание опекаемых и приемных детей и оплата труда приемных родителей, а так же ежемесячные пособия на ребенка) увеличены на 5,6 %.

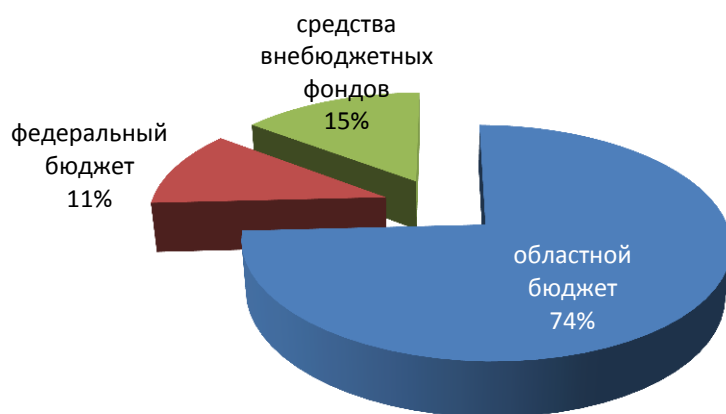
Общий объем средств на социальные выплаты из всех уровней бюджета и внебюджетных источников за 2013 год составил 3732,5 млн. руб., в том числе:

из областного бюджета – 2768,3 млн. руб.;

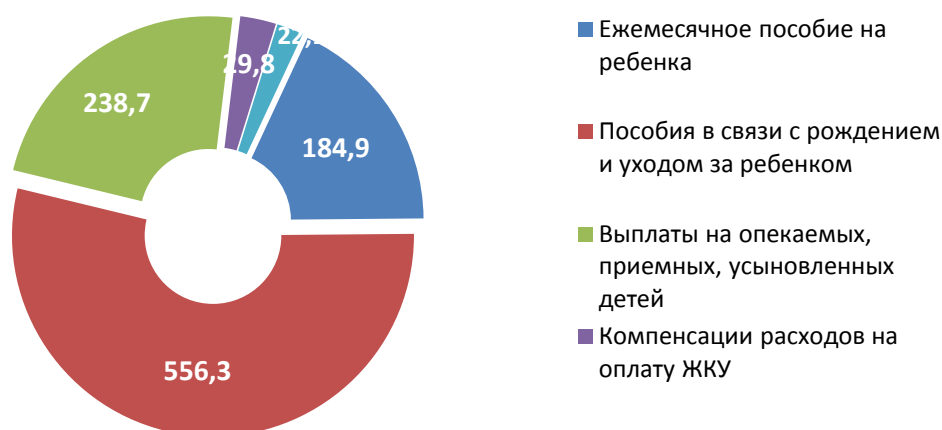
из федерального бюджета – 416,7 млн. руб.;

из фонда социального страхования - 546,8 млн. руб.;

из пенсионного Фонда РФ – 0,7 млн. руб.



Как и в предыдущие годы, приоритетной социально-демографической группой в части предоставления различных мер социальной поддержки в денежном выражении (пособий, компенсации, включая жилищно-коммунальные, материальной помощи) оставались дети и семьи с детьми. На эти цели израсходовано из всех уровней бюджета 1031,8 млн руб. или около 28% всех средств. Общее число получателей составило 69 тыс. семей, в которых воспитываются 106 тыс. детей.



Система мер социальной поддержки семей с детьми (млн руб.)

По состоянию на 01.01.2014 получателями ежемесячного пособия на ребенка являлись 43,1 тыс. семей на 71,7 тыс. детей, что соответствует показателям прошлых лет. Расходы областного бюджета – 184,9 млн руб.

Денежные выплаты на содержание детей, находящихся под опекой (попечительством) предоставлены 1814 опекунам на 2167 детей и 280 приемным семьям, в которых находятся на воспитании 470 детей, на общую сумму 211,3 млн. руб.

В связи с принятием Закона Астраханской области «О внесении изменений в статьи 1 и 6 Закона Астраханской области «О защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Астраханской области» и статьи 1 и 2 Закона Астраханской области «О размере и порядке выплаты денежных средств на содержание ребенка, находящегося под опекой или попечительством», с 1 сентября 2013 года увеличены размеры ежемесячных выплат на содержание детей, находящихся в приемных и опекунских семьях, а также вознаграждения приемным родителям. В связи с чем, в декабре осуществлен перерасчет ранее выплаченных сумм за период с сентября по декабрь 2013 года. Всего расходы бюджета в 2013 году на увеличение выплат составили более 20 млн рублей.

За счет средств областного бюджета продолжена выплата дополнительной материальной поддержки семьям, усыновившим ребенка. Выплатами охвачено 908 детей, проживающих в 904 семьях. Расходы бюджета составили 22,5 млн рублей.

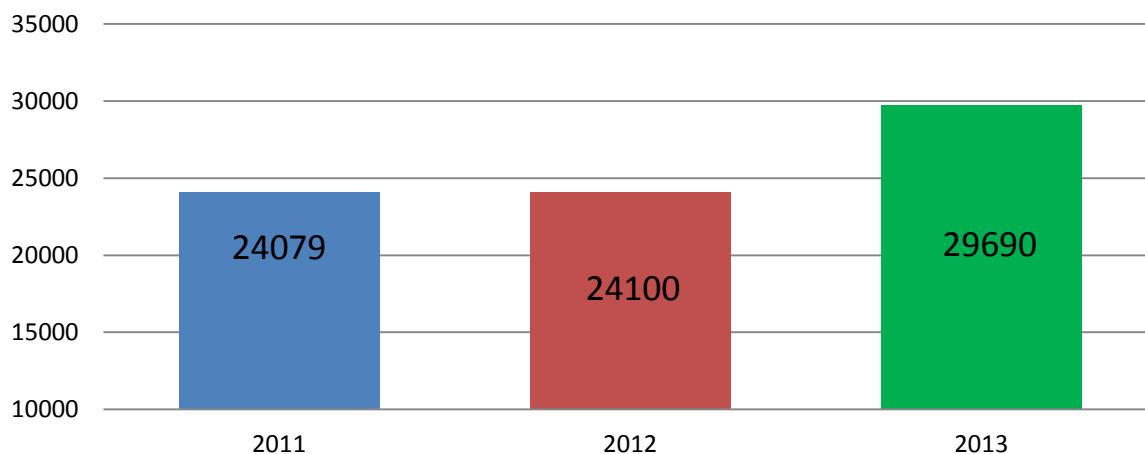
В рамках исполнения федеральных полномочий по выплате государственных пособий семьям с детьми за счет федерального бюджета и бюджета Фонда социального страхования произведены выплаты государственных пособий на сумму 561,1 млн руб.

Таблица. Выплаты семьям, имеющим детей

Вид пособия	Численность получателей (чел.)	Сумма выплат (млн руб.)
Единовременное пособие неработающим гражданам при рождении ребенка	4135	54,1
Ежемесячное пособие по уходу за ребенком лицам, не подлежащим социальному страхованию	15169	492,7
Единовременное пособие беременным женам военнослужащих, проходящих военную службу по призыву	25	0,4
Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву	58	9
Единовременное пособие при всех формах устройства ребенка на воспитание в семью	261 семья на 340 детей	4,9

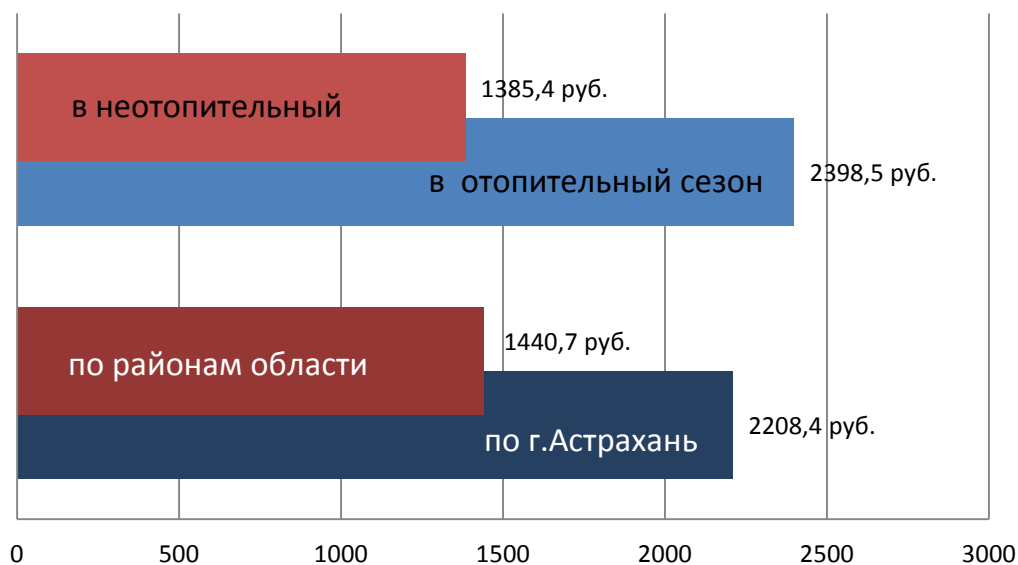
В отчетном периоде более востребованными среди астраханцев стали жилищные субсидии, представляющие собой наиболее социально ориентированную и достаточно эффективную адресную помощь населению в оплате жилищно-коммунальных услуг. Это связано, в первую очередь, с принятием в сентябре 2012 года новых размеров региональных стандартов оплаты жилого помещения и коммунальных услуг, что привело к увеличению размера предоставляемых выплат и их значимости в семейном бюджете.

Рост числа получателей по сравнению с аналогичным периодом прошлого года составил почти 23 %. Субсидии получили 29,7 тыс. семей (2012- 24,1 тыс. семей). Расходы областного бюджета на эти цели составили 442,4 млн рублей, что на 51 % больше чем за аналогичный период 2012 года (293,3 млн рублей).



Динамика числа получателей субсидий ЖКУ (чел.)

На 01.01.2014 средний размер субсидии по области составил 1884,2 рублей в месяц на семью, при этом в г. Астрахани – 2208,4 рублей, по сельским районам – 1440,7 рублей. Также размер субсидий значительно различается в течение года. Так средний размер субсидий, предоставляемых в отопительный сезон, сложился на уровне 2398,5 руб. и в 1,7 раза превышает аналогичный размер субсидий в летний период – 1385,4 руб.

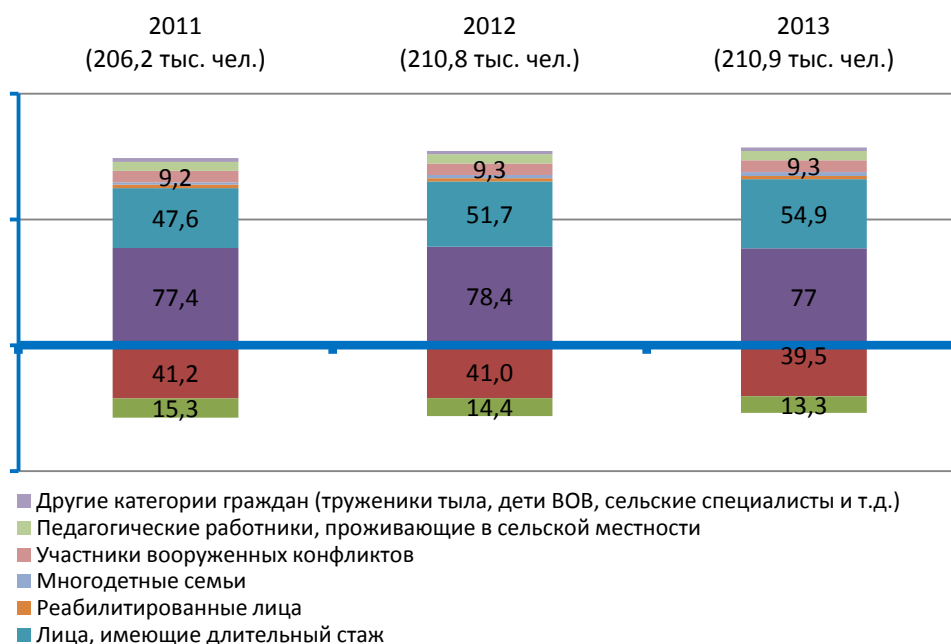


Изменение среднего размера субсидий ЖКУ за 2013 год

На обеспечение отдельных категорий граждан ежемесячными компенсациями за проезд и услуги связи из областного бюджета направлено 631,5 млн рублей. Число получателей монетизированных льгот на конец года составило около 130 тыс. человек. Общая численность граждан, получающих монетизированные льготы по проезду и абонентской плате за телефон, сохранилась на уровне прошлых лет (2011 год – 130,9 тыс.чел., 2012 год – 131,0 тыс. чел.). При этом сохранилась динамика изменения долевых составляющих основных категорий льготников.

Объем финансирования на выплату денежных компенсаций расходов по оплате ЖКУ в отчетном периоде составил 1454,9 млн руб., в т.ч. из областного – 1078,8 млн руб.

Денежные компенсации расходов по оплате жилого помещения и коммунальных услуг предоставлены 210,9 тыс. астраханцев, из которых 53,9 тыс. - федеральных льготников и 157 тыс. - региональных.



Изменение численности получателей за три года

В соответствии с Законом Астраханской области «О социальной поддержке многодетных семей в Астраханской области» (№ 12/2012-ОЗ), право на получение мер социальной поддержки предоставляется многодетным семьям, в которых совместно проживают родители (родитель) или усыновители (усыновитель) и не менее трех детей, включая усыновленных, в возрасте до 18 лет и (или) в возрасте до 23 лет, при условии обучения детей, достигших возраста 18 лет, в общеобразовательных учреждениях, в специальных (коррекционных) учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования по очной форме обучения.

Независимо от среднедушевого дохода семьи, многодетные семьи пользуются правом на:

- первоочередной прием детей в дошкольные образовательные учреждения – 2712 получателей по АО, 90 - получателей по г. Астрахань;

- бесплатное посещение один день в месяц государственных музеев, находящихся в ведении Астраханской области, областных государственных учреждений культуры и выставок, проводимых органами исполнительной власти Астраханской области или государственными учреждениями (в 2012 году свое право реализовали 11001 членов многодетной семьи, в 2013 г. – 14436 чел.);

- выделение земельных участков в установленном действующим законодательством порядке (в 2012 году для многодетных семей Астраханской области было выделено 335 земельных участка (численность многодетных семей, изъявивших желание бесплатно получить земельные участки в 2012 году составила 3239) в 2013 году – 919 зем. участков. Численность многодетных семей, изъявивших желание бесплатно получить земельные участки в 2013 составила 4871 человек).

Многодетным семьям, имеющим среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума в расчете на душу населения, установленной Правительством Астраханской области, дополнительно предоставляются:

- выплата ежемесячной денежной компенсации расходов на оплату коммунальных услуг:

30 процентов - семьям, имеющим в своем составе трех детей;

40 процентов - семьям, имеющим в своем составе от четырех до шести детей;

50 процентов - семьям, имеющим в своем составе семь и более детей.

Данная мера социальной поддержки предоставляется многодетным семьям независимо от вида жилого фонда, за период 2012 года 2772 семьям предоставлена компенсация на общую сумму 28 839 200; в 2013 году – 3128 семей на сумму 29 853 935,89 руб.

- выплата ежегодной денежной компенсации в размере 1000 рублей на каждого из детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях (но не старше 18 лет), на приобретение комплекта детской (подростковой) одежды для посещения школьных занятий и школьных письменных принадлежностей (в 2012 году данную выплату получили 2745 семей (4751 ребенок) на сумму 4 751 000 руб.; в 2013 году размер данной выплаты был проиндексирован и составил 1049 руб., данная выплата произведена 3854 семьям (6757 детей) на общую сумму 7 119 811,14 руб.);

- бесплатное обеспечение лекарственными средствами, отпускаемыми по рецептам врачей, для детей в возрасте до шести лет, находящихся на амбулаторном лечении (в текущем году выписано 1720 рецептов на 663 ребенка из многодетных семей, отпущено лекарственных препаратов на сумму 281 565 руб.);

- бесплатный проездной билет установленного образца детям из многодетных семей для проезда в общественном пассажирском транспорте (в 2012 году данной мерой социальной поддержки воспользовались 1150 детей, сумма затрат составила 2 992 400 руб.; в 2013 году – 1128 детей, на общую сумму 3 051 400 руб.);

- бесплатное посещение секций в государственных образовательных учреждениях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта (в 2012 году 273 ребенка из многодетных семей посещали данные учреждения, в 2013 году данное число составило 285 человек).

В соответствии с пунктом 3.2. постановления Правительства Астраханской области от 29.12.2011 № 655-П «О порядке оказания единовременной материальной помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации», семьям при рождении двоен-троен назначается единовременная материальная помощь в виде денежной выплаты в размере 50.0-100 тыс. руб. соответственно.

Востребованной формой поддержки семей с детьми оставалось детское оздоровление. Во исполнение поручения Правительства Российской Федерации утверждена государственная

программа «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Астраханской области на 2013-2017 годы», на официальном сайте министерства в разделе, посвященном организации отдыха и оздоровления детей размещен реестр всех организаций отдыха и оздоровления детей.

Объем финансирования детской оздоровительной кампании в 2013 году был увеличен на 18467 тыс. рублей и составлял 229096 тыс. руб. (в 2012 году – 210629 тыс. руб.).

Таблица. Структура поступления средств на организацию детского оздоровления в 2013 году

Источник финансирования	Бюджетополучатель	Сумма (тыс. руб.)
Федеральный бюджет	министерство социального развития и труда	34 782,0
Бюджет Астраханской области	министерство социального развития и труда	140 480,0
	агентство по делам молодежи Астраханской области	1 400,0
	министерство образования и науки Астраханской области	17 715,0
Бюджет муниципальных образований		34 719,0

Ежегодно увеличивается средняя стоимость путевки в загородные стационарные здравницы, а также стоимость набора продуктов питания в день на одного ребенка в лагерях с дневным либо круглосуточным пребыванием.

Таблица. Утвержденная стоимость услуг по оздоровлению детей

Наименование	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год
Стоимость путевки в детские санатории и санаторные оздоровительные организации (рублей)	14 091	14 973	20 013	21 126
Средняя стоимость путевки в загородные лагеря на территории Астраханской области и иных субъектов Российской Федерации (рублей)	81 61	8 732	9 326	9 848
Стоимость набора продуктов питания в лагерях с дневным (круглосуточным) пребыванием (рублей в день на одного ребенка)				
2-х разовое питание (рублей)	58	62	98	104
3-х разовое питание (рублей)	78	83	112	118
5-х разовое питание (рублей)	-	-	140	148

Всего в оздоровительном сезоне было открыто 306 учреждений:

- 6 загородных здравниц (ребячья усадьба «Чудотворы», 2 здравницы детского дома-школы им. С. И. Здоровцева), детский оздоровительно-образовательный лагерь «Березка», детская загородная здравница «Юный железнодорожник», детская здравница «Бережок»);
- 279 лагерей с дневным пребыванием;
- 2 санаторно-оздоровительных учреждения;
- 17 палаточных лагерей;
- 2 лагеря труда и отдыха.

Ежегодно одной из самых востребованных форм оздоровления является круглогодичное санаторно-курортное оздоровление детей, страдающих хроническими заболеваниями. На эти цели в бюджете области было предусмотрено более 83,6 млн руб. Отдых 4144 детей был организован на Черноморском побережье (г. Анапа) и на территории республики Кабардино-Балкария (г. Нальчик).

Рисунок 10. Анализ предоставленных путевок по направлениям в 2013 году (шт.)

Существенной поддержкой малообеспеченных семей является предоставление бесплатных путевок и проезда до места отдыха и обратно в загородные лагеря и лагеря с дневным пребыванием. 6782 ребенка были оздоровлены в 2013 году.

В отчетном периоде продолжена организация профильных спортивной, творческой и военно-патриотической смен. На их реализацию были предусмотрены средства более 13 млн руб. с охватом 1170 детей.



Для обеспечения оздоровления и занятости 100 трудных подростков общественной организации «Доверие» была выделена субсидия из бюджета области в размере 607 тыс. рублей. Третий год при содействии межрегиональных благотворительных общественных фондов «Жить и помнить» и «Шаг на встречу», на базе воинской части в г. Наро-Фоминске астраханские подростки, участвуют в работе военно-патриотического лагеря «Наша Родина», занимают призовые места.

Одним из видов оздоровления является отдых детей в палаточных лагерях. В оздоровительную кампанию было открыто 17 палаточных оздоровительных лагерей с охватом 1910 детей и 2 лагеря труда и отдыха с охватом 200 детей.

Органами местного самоуправления в рамках реализации полномочий по организации отдыха детей в каникулярное время было организовано 279 лагерей с дневным пребыванием детей, в которых отдохнуло 20089 детей, что соответствует плановым показателям. Отдых детей осуществляется как за счет средств, предусмотренных в бюджете муниципальных образований, так и за счет субсидии, предоставляемой ежегодно из областного бюджета на организацию питания детей.

Кроме того, в рамках реализации субсидии, общий объем которой составил 33,86 млн руб., направленной на возмещение частичной оплаты утвержденной средней стоимости путевки (9848 руб.) в загородные лагеря (для детей работников бюджетной сферы в размере 95% (9355,6 руб.) и для детей работников внебюджетной сферы в размере 50% (4924 руб.)), было оздоровлено 1532 ребенка работников бюджетной сферы и 756 детей работников внебюджетной сферы.

*МАМЧЕНКО В.П.
МГОГИ, г. Орехо-Зуево*

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА: «СМЕНА
МОЛОДЕЖНЫХ И ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ» ФДЦ «СМЕНА» г. АНАПА**

С 15 марта по 28 марта 2014 года в Анапе на базе Федерального центра «Смена» прошел гражданский форум для молодежи от 14 до 18 лет «Смена молодежных и детских организаций». Организатор форума - Федеральное молодежное движение «Россия молодая». В форуме приняло участие более 100 участников.

Основными гостями и экспертами форума стали: М.М. Мищенко – лидер федерального движения «Россия Молодая», С.А. Рубашкина, начальник управления по взаимодействию с религиозными и социально ориентированными некоммерческими организациями администрации Краснодарского края, И.К., Силенок председатель Совета по психотерапии и психологическому консультированию Краснодарского края и Республики Адыгея, Ю.В., Томилко председатель Краснодарской краевой общественной организации «Директорский корпус», член Общественной палаты Краснодарского края, Степанов А. В., директор научно-производственного внедренческого предприятия "Ветфарм".

На форуме пропагандировались общечеловеческие, национальные, индивидуально-личные и семейные ценности. Участники форума совместно с организаторами придерживались жесткой дисциплины. Запрет на употребление алкоголя и курение сигарет на форуме, иначе дисквалификация. Подъем в 8.00. С 8.00-8.30 национальная русская зарядка, кросс-фит, завтрак и образовательные блоки до вечера. Основными темами образовательных блоков являлись: нравственное поведение, человеческие ценности, геополитика. Семинарские занятия включали в себя темы об истории России и ее мировом положении (Россия и Украина: сквозь века., Россия и Китай в XX веке – от дружбы и помощи, русские в Прибалтике, «Московские улицы – свидетели эпохи», «Ленинград – мужество народа и просчеты врага», «Национальные отношения на Кавказе и в Сибири в начале века»).

Основной духовной составляющей форума послужило воспитание, дисциплинированность и внешний вид (форма) юных кадетов из Морозовского кадетского корпуса. В завершении форума, разработавших социально-значимый проект, под названием «СОК» (Социально общественный контроль). Основными задачами, которого: пропаганда здорового образа жизни, борьба с курением и употреблением алкоголя в общественных местах, организация мероприятий направленных на патриотическую тематику.

Другим, не менее значимым проектом форума стал проект: "Чистая Родина". Направлен на воспитание у людей моральных ценностей, относящихся к чистоте окружающего мира, воспитание молодежи и перевоспитание более старших поколений.

В завершении форума было защищено более 19 социально ориентированных проектов, основными тематиками послужило творчество, благотворительность, инновации, ЗОЖ. Все проекты были по достоинству оценены компетентным жюри.

Литература

1. ФДЦ «Смена» [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.smena.org/>

Научное издание

НАУКА ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Материалы международной
научно-практической конференции

10 апреля 2016г.

В авторской редакции

ISBN 978-5-9907858-4-7



Подписано в печать 14.04.2016 г. Формат 60x84/8
Усл. печ. л. 4,84. Тираж 500. Заказ 74.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в редакционно-издательском отделе
Международного научно - издательского центра «Империя»
143432, Московская область, Красногорский район, пгт. Нахабино, ул. Панфилова д.5
Тел.: +7 (966)1070315.