

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ИМПЕРИЯ»



«ИНТЕГРАЦИЯ НАУК»

*Международный научно-практический журнал
Выпуск № 2(6)-2017*



Москва
2017

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«Интеграция наук»

Выпуск № 2 (6) (февраль, 2017).

ISSN 2500-2449

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия, как средство массовой информации (СМИ): ЭЛ № ФС 77 – 64901

Договор на размещение материалов журнала в РИНЦ № 246-04/2016 от 26.04.2016г.

Главный редактор Сорокин А.В.- доктор психологических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Абакумова Д.С., доктор педагогических наук
Мхитарян Ю.В. - доктор психологических наук
Сафарян Ю.А. - доктор физико-математических наук
Ипполитова Н.В., доктор медицинских наук
Ларин В.С. - кандидат исторических наук, доцент

Учредитель: Научно-издательский центр «Империя»

Верстка: Непочатов Р.М. | Редактор/корректор: Солодов И.Н.

Редакция журнала «Интеграция наук»: 143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул. Панфилова, д. 5. | Сайт: <http://in-sc.ru> | E-mail: info@in-sc.ru |

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<i>Королёва А.Ю.</i>	5
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ)	
<i>Павлова О.С.</i>	8
АКУТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ИСТОРИИ РОССИИ XVIII ВЕКА В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ	
Смирнова С.М., Нурсейтова А.А.	11
NATIONAL-CULTURAL COMPONENT PHRASEOLOGISM AS A UNIVERSAL LANGUAGE	
<i>Цыган И.О.</i>	13
ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ЭМПАТИИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ	

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Зайнолобидинова С.М.</i>	16
ИДЕНТИФИКАЦИЯ ВКЛАДА ГРАНИЦ ЗЕРЕН В ТОКОПЕРЕНОС В ПОЛИКРИСТАЛЛИЧЕСКИХ ПЛЕНКАХ ПОЛУПРОВОДНИКОВ	
Тоиров Ш., Тоирова И.	17
ДЕЙСТВИЯ РАДИАЦИИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЗАЩИТА ОТ НЕГО	

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<i>Баранова И.А.</i>	18
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОСНОВА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	
<i>Захарова Н.Ф.</i>	20
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭНЕРГОМЕНЕДЖМЕНТА НА МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ КАК ФАКТОРА УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОСТИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	
<i>Ковалевский О.И.</i>	24
К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ	
<i>Мусин В.А.</i>	27
ДОХОДНЫЕ ДОМА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ЖИЛЬЯ В РОССИИ	
<i>Савинова Е.А.</i>	29
СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ	
<i>Скирдин К.В.</i>	32
ИНТЕГРИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ МЕНЕДЖМЕНТА ЗНАНИЙ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ	
<i>Скирдин К.В.</i>	33
МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СДЕРЖИВАНИЯ СОЗДАНИЯ НАУКОЕМКИХ ПРОИЗВОДСТВ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА АНТИТУРБУЛЕНТНЫХ ПРИСАДОК (АТП)	
<i>Скирдин К.В.</i>	35
ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ОБЪЕКТАХ МАГИСТРАЛЬНОЙ СЕТИ ТРУБОПРОВОДОВ	
<i>Скирдин К.В.</i>	36
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИЗДЕРЖКИ НЕРАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОПУТНОГО НЕФТЯНОГО ГАЗА (ПНГ)	
Першина Т.А., Тюрина Е.Ю.	38
ПОТЕНЦИАЛ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ ПО СОЗДАНИЮ «УМНЫХ ГОРОДОВ» В СРАВНЕНИИ С ЗАРУБЕЖНЫМ ОПЫТОМ	

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

<i>Чеснокова И.В.</i>	42
К ПРОБЛЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ	

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Горбачева А.С.*
ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ РАБОТ: ПРОБЛЕМЫ И КОЛЛИЗИИ 45
- Коваленко Е.А., Червоная Ю.А.*
ПОНЯТИЕ ХАЛАТНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ 47
- Черячукина Е.А., Алябьева К.Ю.*
КРЕСТЬЯНСКОЕ (ФЕРМЕРСКОЕ) ХОЗЯЙСТВО КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РФ 48

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Баранова М.А., Хусаинова Г.Я.*
РАЗРАБОТКА БАЗЫ ДАННЫХ «ЭКОЛОГИЯ ПОЧВЫ» 50

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Березюкова М.С.*
ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ 52
- Золотухина И.А., Беликова Е.В., Дедловская М.В.*
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ 55
- Золотухина И.А., Дедловская М.В.*
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ 57
- Крылова Н.П., Левашов Е.Н.*
К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 59
- Поленова С.В., Шалова С.Ю.*
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ 62
- Цыбуленкова Т.С.*
КОЛЛЕКТИВНЫЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 66

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Евланников В.П.*
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ М.А. БАКУНИНА 69

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

- Габеев А.Х.*
К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСТОСОБНОСТИ СЕЯЛКИ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕННОЙ ВЛАЖНОСТИ ПОЧВЫ 71
- Иглина Н.А.*
РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ НА ОСНОВЕ НАРОДНОГО ИСКУССТВА 73
- Мишихожев А.А.*
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИССЛЕДОВАННЫХ ТЕПЛОБМЕННЫХ ПЛАСТИН ПОМ И ПО АППАРАТОВ ДЛЯ ОСЛОЖНЕНИЯ МОЛОКА 74
- Хамоков Х.А.*
ПОКАЗАТЕЛИ СИМБИОТИЧЕСКОЙ И ФОТОСИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСЕВОВ СОИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСЛОВИЙ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ 76
- Хамоков Х.А.*
ПОКАЗАТЕЛИ СТРУКТУРЫ УРОЖАЯ И АКТИВНОСТЬ СИМБИОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСЕВОВ СОИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРИЕМОВ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ И УСЛОВИЙ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ 80
- Шумеева М.А.*
ВОЗДЕЙСТВИЕ МАРКЕТИНГА НА СОВРЕМЕННУЮ КУЛЬТУРУ 82

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 748

*Королёва А.Ю.,
САФУ им М.В. Ломоносова, г. Архангельск*

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация. *В данной статье на примере Архангельской области рассматривается экологическая обстановка региона. Также раскрывается вопрос необходимости формирования экологического сознания у населения.*

Ключевые слова: *экология, экологическое сознание, экологический кризис, экологическая обстановка.*

В современной экологии большую роль играет социологический анализ, исследование экологического изменения и поведения, а также причин нарастания противоречий в развитии природы и общества. Имеется высокий риск возникновения ситуации экологического кризиса, вызванного, в первую очередь, низкой степенью развития экологического сознания человека и общества в целом. Необходимо осмысление приоритетности решения именно экологических проблем, как северных регионов, так и России в целом.

Экологический кризис назревает на территории городского пространства г. Архангельска и Архангельской области. Поэтому население активно информируют о состоянии окружающей среды и методах её сохранения. У жителей формируется противоречивое отношение к экологической обстановке – они могут осознавать необходимость опасности со стороны экологической обстановки, но у них отсутствует желание и готовность предотвратить её. Это может быть связано с недостаточной разработанностью экологических проектов в регионе и в целом взаимодействия двух наук на институциональном уровне – социологии и экологии.

Экологическую обстановку в Архангельской области нельзя назвать благоприятной. Немалое негативное влияние оказывает космодром «Плесецк», а в Мезенском, Холмогорском, Пинежском и Лешуконском районах и вовсе производится сброс ступеней ракет-носителей.

Однако загрязнение со стороны комических объектов далеко не единственное. В регионе хорошо развито промышленное производство, которое своими выбросами загрязняет воздух. Причем уровень загрязнения атмосферы считается высоким, поскольку в атмосфере присутствуют такие вещества, как бензапирен, формальдегид, метилмеркаптан, сероводород, диоксиды азота и серы и прочие. Немаловажным фактором загрязнения атмосферы является автомобильный общественный и личный транспорт горожан, численность которого с каждым годом становится все больше и больше. [2]

Особенностью формирования экологического сознания населения Архангельской области является то противоречие, что люди считают виновниками загрязнения окружающей среды заводы и машины, но редко задумываются о том, что они сами негативно влияют на природу и производят большое количество отходов личного потребления каждый день.

По данным Архангельскстата затраты на охрану окружающей среды за последние годы составили: [2]

Таблица 1. Затраты на охрану окружающей среды

Затраты на охрану окружающей среды, Архангельская область						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Текущие затраты на охрану природы – всего	4561,7	5409,2	8114,1	4489,6	5229,2	6831,0
в том числе:						
по охране и рациональному использованию водных ресурсов	2157,1	2505,9	2051,3	1708,9	1629,2	1815,8
по охране атмосферного воздуха	1952,1	2155,1	4385,1	1145,7	1768,8	2931,5
по охране земли от загрязнения отходами производства и потребления	299,6	602,1	894,6	745,5	976,3	817,3
по рекультивации земель	152,9	146,1	248,4	187,8	148,6	131,6
Затраты на капитальный ремонт основных производственных фондов по охране окружающей среды	197,8	227,6	161,2	267,1	294,6	303,3
в том числе:						
сооружений, установки и оборудования для улавливания и обезвреживания вредных веществ, загрязняющих атмосферный воздух	74,6	75,6	73,4	4,9	16,7	14,1
сооружений и установок для очистки сточных вод и рационального использования водных ресурсов	98,5	131,4	70,8	66,7	91,1	107,1
сооружений и установок для размещения и обезвреживания отходов	24,7	20,6	10,8	174,2	136,8	141,6

В связи с этим среди жителей Архангельской области был проведен социологический опрос на тему того, как они характеризуют экологическую обстановку своего места проживания. Результаты опроса оказались таковы: 44% считают экологическую обстановку в регионе удовлетворительной, 32% - плохой, 21% посчитал, что обстановка остается стабильной, остальные 3% затруднились с ответом. Респонденты считают неоправданными затраты на улучшение состояния окружающей среды, поскольку видимых результатов год от года становится только меньше.

Эксперты и специалисты по охране окружающей среды в Архангельской области считают главной экологической проблемой отсутствие современных заводов по переработке бытового мусора, а также сохранение чистоты воздуха и воды.

В 2014 году в Архангельске запустили программу раздельного сбора мусора, инициаторами акции стал «Архангельской мусороперерабатывающий комбинат» и общественная молодежная организация «Этас». [3]

В целом, проведенные опросы, показали, что массовое экологическое сознание не в полной мере осознает опасность усиления экологического кризиса. К тому же есть недостатки в существующей системе экологического просвещения и воспитания, нужно больше внимания уделять воспитанию экологического сознания с раннего детства.

Теоретико-методологической базой исследования являются основополагающие социологические теории и современные концепции сознания, разработанные отечественными и зарубежными учеными, в том числе и посвященные изучению проблем взаимодействия общества и природы, специфики отражения этого взаимодействия в сознании людей.

Содержанием эмпирической базы исследования стали:

- данные социологических исследований, проведенных ведущими социологическими центрами России, по изучению состояния современного экологического сознания;
- статистическая информация о состоянии экологической обстановки в Архангельской области за 2000 - 2016 годы;

- результаты анализа документальных источников: Указов Президента Законов Российской и Архангельской области, Постановлений Правительства РФ о состоянии окружающей среды и других нормативно-правовых актов, закрепляющих права человека на благоприятную окружающую среду;

- результаты анкетного опроса населения Архангельской области;
- результаты экспертного интервью автора с руководителями организаций и специалистами, занимающимися природоохранной деятельностью и экологическим просвещением;

- данные контент-анализа, проведенного автором, по теме: «Отражение экологической проблематики в региональных СМИ». С применением данного метода с 01.01.2015 по 30.03. 2017 г. были проанализированы сообщения: 5 региональных средств массовой информации (из них 4 - периодические печатные, 1 - телевизионное) по различным вопросам в сфере экологических проблем с 01.01.2017 по 17.02.2017 года. За исследуемый период было обнаружено следующее:

«В минувшие выходные в КЦ «Соломбала-Арт» состоялся финал IX городского открытого экологического фестиваля «ЭКОфест», посвященного Году экологии в России. Целью фестиваля является развитие молодежного творчества и стимулирование ответственного отношения молодежи города к защите окружающей среды.» [4]

«5 января 2016 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ о проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии. Его проведение намечено в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития России, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности. Решено образовать организационный комитет по проведению Года экологии, Правительству РФ поручено обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по его проведению, а региональным властям рекомендовано осуществлять необходимые мероприятия в рамках Года экологии.

Год экологии будет организован по двум основным направлениям:

- 1) Развитие заповедной системы;
- 2) Экология в целом.» [5]

В Архангельской области запланировано семь тематических блоков экологических мероприятий: [6]

- благоустройство и уборка территории;
- экологическое просвещение и образование;
- охрана, защита и воспроизводство лесов;
- проведение конференций и форумов;
- научно-просветительская деятельность;
- особо охраняемые природные территории и животный мир;
- снижение негативного воздействия на окружающую среду.

Главными событиями Года экологии в Архангельской области станут научная экспедиция «Арктический плавучий университет», лесовосстановительные мероприятия, пресечение незаконного оборота древесины, акции «Всероссийский день посадки леса» и «Живи, лес!», реализация природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята» и «Молодые защитники природы». [1]

Исходя из результатов исследования, можно сказать, что у жителей России и Архангельского региона начинает формироваться более ответственное отношение к окружающей среде. А то, что 2017 год является годом экологии, поможет сформировать экологическое сознание и у подрастающего поколения. Ведь нельзя забывать о действии человеческой деятельности на природу. Ведь в ней еще жить нам и нашим потомкам.

Список использованной литературы:

1. 2017 год объявлен Годом экологии [Электронный источник] // <http://www.garant.ru/news/689041/>
2. Архангельскстат Окружающая среда [Электронный источник] // http://arhangelskstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/arhangelskstat.ru/statistics/environment/
3. В Архангельске запустили программу раздельного сбора мусора [Электронный источник] // <http://pravdasevera.ru/society/-270b70pc>
4. Год экологии в Архангельске начался с городского фестиваля «ЭКОфест» [Электронный источник] // <http://www.arhcity.ru/?page=0/41238>
5. Утверждён план основных мероприятий Года экологии в Поморье [Электронный источник] // <http://arhangelsk.bezformata.ru/listnews/meropriyatij-goda-ekologii-v-pomore/52336796/>
6. Экология Архангельска, как пример сложной проблемы [Электронный источник] // <http://greenologia.ru/eko-problemy/goroda/ekologiya-arxangelska.html>

© Королёва А.Ю., 2017

*Koroleva A. Y.**Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov***THE PROBLEMS OF FORMATION OF ENVIRONMENTAL
CONSCIOUSNESS IN CONTEMPORARY RUSSIAN SOCIETY (Arkhangelsk region)**

Annotation. In this article, the example of the Arkhangelsk region is considered the ecological situation in the region. Also disclosed is a question of the need for the formation of environmental awareness among the population.

Key words: environment, environmental awareness, environmental crisis, ecological conditions.

УДК 930*Павлова О.С.,**Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета,**г. Стерлитамак***АКУТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ИСТОРИИ РОССИИ XVIII ВЕКА В ОЦЕНКАХ
СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ**

Аннотация: В статье рассмотрены основные научно - методологические концепции, сложившиеся в современной отечественной историографии как опыт теоретического осмысления значимых событий истории России XVIII века. Автором проанализированы взгляды и научные труды исследователей, занимающихся изучением ключевых проблем заявленного периода.

Ключевые слова: *Историография, концепция, реформы, модернизация, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм.*

На современном этапе развития исторической науки в условиях смены парадигмы исторического сознания, прежние подходы, тематика исследований требуют переосмысления. Долгое время политическая ситуация в стране влияла на определение актуальной проблематики в отечественной историографии. В советский период наибольший интерес для исследователей представляли вопросы социально-экономического развития России. Идеологический фактор был, во многом, определяющим при выборе проблемного поля исследования. Для последних лет характерно осознание необходимости по-новому взглянуть на место и роль советской историографии в истории современной исторической науки, когда на смену политизированной критике пришел рациональный анализ деятельности историков. Накопление новой исторической информации об истории России привело к поиску альтернативной исторической концепции. На настоящий момент особый интерес представляет попытка выявить, какие темы исторических исследований наиболее актуальны (находят отражение в научных статьях современных исследований) и какие факторы оказывают влияние на выбор актуальной проблематики.

Среди тем, которые разрабатываются современными исследователями, традиционное место занимают события российской истории XVIII века. Отметим, что исследовательский интерес к ее ключевым событиям получил дальнейшее развитие 1990-е годы. Эпоха Петра I изучена основательно в дореволюционный и советский периоды, однако современный этап развития знаний отмечен новым витком широкого интереса к его многоликому образу и различным аспектам национальной традиции его осмысления. Основное внимание историки уделяют исследованию конкретных реформ, концептуальному осмыслению эволюции государственного строя России в первой четверти XVIII века и изучению роли личности в истории [1]. В 1990 году вышла в свет работа Н.И. Павленко «Петр Великий», в которой автор, говоря о причинах отсталости России на рубеже XVII – XVIII вв., видит их в неблагоприятных природно-климатических условиях страны и ее громадных территориях. В книге освещена хаотичность преобразований в системе государственных учреждений. Новыми стали разделы, посвященные выработке доктрины абсолютизма, делу царевича Алексея Петровича, измене Мазепы [13]. В развитие темы Н.И. Павленко продолжил изучение личностей самодержцев XVIII в., наследников Петра Великого, а в рамках серии «Жизнь замечательных людей» данное исследование получило успешное продолжение [12].

Проблемам российской модернизации XVIII века посвятил свои исследования А.Б. Каменский [6]. Используя понятийно-терминологический инструментарий современной социологии, историк рассмотрел законодательные акты, изданные в России в период от Петра I до Павла I, провел анализ менталитета и социальной структуры российского общества на каждом из этапов его реформирования. В своих работах Каменский ставит под вопрос представление о том, что российская история в XVIII веке развивалась по известному алгоритму «реформы – контрреформы». Он доказывает, что это обманчивое представление сложилось вследствие того, что наиболее изученными в историографии оказались лишь периоды активной реформаторской деятельности государственной власти.

Современная историческая наука накопила достаточный исследовательский опыт в попытке по-новому осмыслить эпоху дворцовых переворотов. С одной стороны в историографии по-прежнему присутствуют сложившиеся еще в XVIII-XIX вв. мнения о том, что послепетровская эпоха – это время «засилья иностранцев», «контрреформ» и выступления «родовой аристократии» против петровских преобразований. Однако с начала 1990-х гг. появились переиздания дореволюционных работ [7], на фоне которых начали появляться оригинальные исследования современных авторов. В рамках этого направления написана работа Н.И. Павленко о послепетровской эпохе [14]. Книга суммирует накопленные в науке XIX – начала XX в. сведения и представления о дворцовых переворотах и их участниках. Итоговые оценки автора носят довольно общий характер – например, выводы о том, что «три силы управляли государством российским... бюрократия, фавориты, вельможи»; что «сила торжествовала над правом» или что гвардейские полки при Петре и его преемниках «представляли собой однородную силу с группировками, борющимися за власть». Исследователь не ставил своей задачей подробный анализ развития политической борьбы и ее форм и в силу этого ограничился изложением уже известных событий. Новацией можно считать предложение переименовать «бириновщину» в «остермановщину», под которой понимается уже весь период 1725-1741 гг.

Еще одним направлением является изучение государственных институтов и внутренней политики данного периода. Д.Н. Шанский обратил внимание на стабильность высших Советов при особе монарха, являвшихся, таким образом, специфическим и необходимым «институтом русского абсолютизма» в условиях незрелости и ненадежности государственного аппарата и вовсе не стремившихся к установлению олигархического режима. В.П. Наумов исследовал механизм работы и принятия решений елизаветинской Конференции при высочайшем дворе и Императорского совета Петра III [16].

Ряд работ Ю.Н. Смирнова посвящен роли российской гвардии как чрезвычайного «административного ресурса» петровских преобразований: комплектованию полков, административным поручениям гвардейцев, их последующей службе в государственных структурах. Ю.Н. Смирнов пришел к выводу, что практика участия гвардейцев в делах управления и назначений их на важнейшие государственные посты в сочетании с культом «сильного и доброго» императора-отца формировала особую гвардейскую корпоративную психологию и сознание своего права вмешиваться в решение династических проблем. При этом автор указал на эволюцию этого вмешательства от выступления в качестве «орудия» придворных группировок до солдатского «мятежа» [15]. В свою очередь, Я.Л. Гордин полагает, что гвардейские полки после смерти Петра I превратились в своеобразный «парламент», т.е. заняли место, «которое осталось вакантным после упразднения Земских соборов и любого рода представительных учреждений, так или иначе ограничивающих самодержавный произвол» [4].

В указанных ранее работах А.Б. Каменский охарактеризовал эпоху дворцовых переворотов в контексте поступательного развития России по пути модернизации. Анализ законодательства привел автора к выводу, что внутренняя политика наследников Петра являлась не попыткой возвращения в прошлое, а прагматичной «корректировкой последствий реформ», завершившейся к концу 1740-х гг. Лишь короткое царствование Петра III он рассматривает как разрыв или «отказ от преемственности» на этом пути.

В то же время, в современных исследованиях наметились два пути анализа политических событий рассматриваемой нами эпохи. А.Н. Медушевский причинами династических кризисов считает «особый способ организации власти и механизм принятия решений в рамках узкой дворцовой олигархии». Хотя суть этого механизма автор не раскрывает и в целом полагает, что «за преобразованиями Петра следует консервативная политика его преемников». В другой работе Медушевский полагает определенной политической новацией появление фаворитизма как «негативного фактора в кризисных ситуациях», хотя и отмечает эволюцию этого института в сторону его укоренения в «местной социальной среде» [9].

Оценка Е.В. Анисимовым эпохи 1725-1762 гг. более оптимистична, хотя и несколько противоречива. Автор убежден, что «в целом нет оснований говорить о подрыве престижа самодержавия, упадке страны, кризисе в обществе и в экономике»; но в то же время он пишет о «проявлениях серьезного кризиса народного хозяйства после разорительной Северной войны» и «династическом кризисе». Главную причину «хрупкости» власти преемников Петра I Анисимов видит в отсутствии каких-либо правовых механизмов, которые бы смогли обеспечить прочное существование и функционирование самодержавия в системе власти, но в то же время приводили к юридическому определению компетенции самодержца и тем самым неизбежно отнимали бы часть его власти. Историк также отмечает разделение полномочий в системе исполнительной власти, имевшей три центра: высшие и центральные государственные учреждения (Сенат, Синод, коллегии); Советы при особе государя; фавориты [2].

И.В. Курукин в соавторстве с И.В. Волковым в статье 1995 г. предпринял попытку выделить особенности российских дворцовых переворотов как своеобразного механизма разрешения противоречий в правящей верхушке и проследить закономерности развития этого процесса, представлявшего, по мнению авторов, устойчивый компонент политической культуры в условиях самодержавия [3]. Проведенные в дальнейшем исследования по проблеме и архивные находки нашли отражение в последующих опубликованных работах И.В. Курукина [8].

В продолжение разработки проблемы о генезисе, особенностях и сущности абсолютизма в России в поле зрения отечественной историографии попал вопрос о сущности просвещенного абсолютизма Екатерины II. Интерес представляют исследования О.А. Омельченко, который своими работами открыл новую страницу в изучении политики и практики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Живой образ императрицы

сочетается в его исследованиях с анализом проводимой ею внутренней политики. Впервые указав на консервативную сущность «просвещенного абсолютизма», О.А. Омельченко удалось объяснить феномен Просвещения в России, выразившийся в укреплении абсолютной монархии на почве привнесённых из предреволюционной Франции идей. Историк наряду с изучением социально-экономических аспектов проводимой императрицей политики, столь традиционных для отечественных исследователей, обратил внимание на законодательную практику Екатерины в рамках изучения правовых последствий проводимой ею политики. Таким образом, О.А. Омельченко положил начало новому направлению в изучении проблемы «просвещенного абсолютизма» Екатерины II [10].

Свой вклад в разработку темы внес Н.И. Павленко. Автор указывает, что негативные оценки деятельности Екатерины Алексеевны, утвердившиеся в дореволюционной и тем более в советской историографии, недостаточно объективны. Исследователь замечает, что ещё в годы её правления современники отмечали немало тёмных пятен, затмевавших в их глазах то положительное, что было связано с её именем. Во-первых, она была чистокровной немкой, и, видимо, национальная гордость не позволяла дать её царствованию объективную оценку. Во-вторых, и это, пожалуй, ещё важнее, она не имела никаких прав на престол и узурпировала корону у собственного супруга. В-третьих, на её совести, если не прямо, то косвенно, лежит печать ответственности за смерть не только супруга, императора Петра III, но и законного претендента на престол Иоанна Антоновича. Наконец, нравственность императрицы не вызвала восторгов ни у современников, ни у историков. И всё же, отмечает историк, правление Екатерины, прежде всего, сопряжено с достоинствами и достижениями, позволяющими возвести её на ранг выдающихся государственных деятелей дореволюционной России, и поставить её имя рядом с именем Петра Великого.

Автор называет императрицу «работницей на троне», единой с Петром в стремлении к «общему благу», которая почти всю свою жизнь руководствовалась идеями «Наказа Комиссии уложения» [11]. В своей монографии Н.И. Павленко сравнивает Екатерину II с Петром I и проводит следующие параллели: Пётр I стоял у истоков превращения России в великую державу, Екатерина II утвердила за Россией репутацию великой державы; Пётр Великий «прорубил окно в Европу» и создал Балтийский флот, Екатерина утвердилась на берегах Чёрного моря, создала мощный черноморский флот, присоединила Крым. По мнению Н.И. Павленко, без труда можно обнаружить то главное, что было присуще в одинаковой мере Петру и Екатерине: оба они являлись «государственниками», то есть монархами, признававшими огромную роль государства в жизни общества. Поскольку они жили в разные эпохи, существенно отличавшиеся укладом экономической, политической и культурной жизни, то и усилия управляемого ими государства были нацелены на выполнение разноплановых задач.

По его мнению, просвещенный абсолютизм был попыткой государственной модернизации России. Реализация всех преобразований и новшеств была инициирована екатерининским окружением. В противовес О.А. Омельченко, Н.И. Павленко считает, что у Екатерины II при восшествии на престол не было программы царствования, а осторожность её политики была вызвана «незаконным» нахождением на троне.

А.Б. Каменский в своём труде «От Петра I до Павла I» отмечал, что политика Екатерины II, имеет ряд важнейших свойств, отличающих их от преобразований её предшественников. Прежде всего, это системность, продуманность и основанность на определённых принципах и определённой программе, последовательно реализовавшейся в течение длительного исторического периода [5].

Таким образом, оценив результаты и достижения исторической науки на современном этапе в осмыслении проблем отечественной истории XVIII века можно сделать вывод о том, что исследователи, опираясь на положительный опыт накопленных знаний и теоретического осмысления исторического процесса предпринимают шаги к более широкому и многовекторному осмыслению исторических реалий эпохи в контексте формирования новых теоретических концепций и методологических подходов.

Список использованной литературы:

1. Анисимов В.Е. Время петровских реформ. Л., 1989. 490 с.; он же. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII века. СПб., 1997. 331 с.; Реснянский С.И. Священство и Царство в эпоху реформ Петра I: проблемы историографии. М.: 2001; Реснянский С.И. Церковно-государственная реформа Петра I. М., 2009; Юхт А. Денежная реформа Петра I // Вопросы истории. 1994. № 3. С. 26-40; Волкова И. В. Военное строительство Петра I и перемены в системе социальных отношений в России // Вопросы истории. 2006. № 3. С. 35-51; Алексеева Е. В. Использование европейского опыта управления государством при Петре I // Вопросы истории. 2006. № 2. С. 15-30.
2. Анисимов Е.В. Россия без Петра. Л.: Лениздат, 1994. 496 с.; он же. Женщины на российском престоле. СПб., 2008. 480 с.
3. Волкова И.В., Курукин И.В. Феномен дворцовых переворотов в политической истории России XVIII-XX вв. // Вопросы истории. 1995. №5-6. С.40-61.
4. Гордин Я.А. Власть и гвардия // Знание - сила. 1991. № 12. С.71.
5. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. М., 2001. С. 465.
6. Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация. М.: Новое литературное обозрение, 1999. 328 с.; он же. От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII в.: Опыт целостного анализа. М., 2001. 575 с.
7. Корф М.А. Брауншвейгское семейство. М., 1993.

8. Курукин И.В. Анна Леопольдовна // Вопросы истории. 1997. №6. С.28-40; он же. Дворцовый переворот 1741 г.: причины, «технология», уроки // Отечественная история. 1997. № 5. С.3-23; он же. Дворцовые перевороты в России XVIII века // Основы государства и права. 1998. № 3. С.59-63; №4. С.59-62; он же. Фаворит на десять лет: незлобивое слово о герцоге Эрнсте Иоганне Бироне // Родина. 2000. № 9. С.37-42; он же. «Время, чтоб самодержавию не быть» (генералитет, дворянство и гвардия в 1730 г.) // Отечественная история. 2001. № 4. С.3-18; № 5. С.12-21; он же. Из истории складывания режима «бироновщины» // Отечественная история. 2003. № 2. С.3-19.; он же. «Государыню заколоть шпагою...» // Родина. 2003. № 4. С.54-57; он же. Пиар по-московски // Родина. 2003. № 9. С.42-44; он же. Эпоха «дворских бурь»: Очерки политической истории послепетровской России, 1725-1762 гг. Рязань: Част. изд. П.А Трибунский, 2003. 570 с.
9. Медушевский А.Н. Конституционные проекты в России // Конституционные проекты в России XVIII - начало XX вв. М., 2000. С.167; Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России: Сравнительное историческое исследование. М., 1994. С.84.(320 с.)
10. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины II. М., 1993. 428 с.
11. Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 2003. 546 с.
12. Павленко Н.И. Пётр II. М., 2006. 281 с.; он же. Анна Иоанновна. Немцы при дворе. М., 2002, 384 с.; он же. Меншиков. 2-е изд. М., 2005. 368 с.; он же. Царевич Алексей. М., 2008. 299 с.
13. Павленко Н.И. Пётр Великий. М., 1990, 1994; он же. Петр I. М., 2000; Павленко Н.И., Дроздова О.Ю., Колкина И.Н. Соратники Петра. М., 2001. 494 с.; он же. Лефорты. М., 2009. 232 с.
14. Павленко Н.И. Страсти у трона. История дворцовых переворотов. М., 1996.
15. Смирнов Ю.Н. Русская гвардия в XVIII в. Куйбышев, 1989; он же. Особенности социального состава и комплектования русской гвардии в первой половине XVIII в. // Классы и сословия России в период абсолютизма. Куйбышев, 1989; он же. Армия и дворцовые перевороты в XVIII в. // Общественно-политические движения России XVIII-XX вв. Самара, 1993. С. 12-13.
16. Шанский Д.Н. К характеристике высших учреждений России XVIII в. (20-60-е гг.) // Государственные учреждения России XVI-XVIII вв. М., 1991. С. 119-136; Наумов В.П. Совет при Петре III // Российское самодержавие и бюрократия. С. 257-267; Кричевцев М.В. Кабинет Елизаветы Петровны и Петра III. Новосибирск, 1993; Писарькова Л.Ф. Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII в.: Эволюция бюрократической системы. М., 2007. 743 с.

© Павлова О.С., 2017

Pavlova O.S.,

Actual problems of Russian history of the XVIII century in the estimates of modern russian historiography

Annotation: The article describes the main methodological concept, layer-lived in modern Russian historiography as the experience of theoretical understanding of important events of Russian history of the XVIII century. The author analyzes the views and research work of researchers studying key problems of the period.

Key words: Historiography, concept, reform, modernization, Palace coups, enlightened absolutism.

УДК 008

*Смирнова С.М., Нурсеитова А.А.,**Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай*

NATIONAL-CULTURAL COMPONENT PHRASEOLOGISM AS A UNIVERSAL LANGUAGE

One of the foundations of uniting the languages into families and groups are the most common and similar characteristics. The intersection of these features is possible not only in the languages of the same group, but you can also find and install certain features in the languages of the different groups. In linguistics there is the concept of language universals, what are the existence of the sign, of the characteristics, of the law. The universals are inherent for several different languages or for the language in general. It is well known that one of the most productive means of signification of the conceptual content of any culture appears natural language. Cultural universals is "common elements to all cultures (the presence of the language, making tools, sexual taboos, myths, dances, etc...), Which we understand as important for the culture and traditions fragments of reality presented in a literary text. As a rule, they are the basis of the ideological era stamps ". Due to the universal nature of the logical-thinking operations and model associations (identifying different kinds of similarities, relations, functions and their replacements, combinations, etc.), Inherent or intrinsic extralinguistic reality, conceivable as real or unreal, we can talk about a certain similarity, internationality idiomatic structures and other types of semantic rethinking. But, given that the idioms occur in languages based on figurative repose actually displaying usage-empirical, historical or spiritual experience of the linguistic community, associated with its national and cultural traditions, it is an obvious fact of character traits worldview, national and cultural traces in value phraseological units. You can speak about the emergence of cultural

universals, because They are "on the one hand, the appeal immaterial world, and on the other - to the national cultural and Международный научно-практический журнал «Интеграция наук» 2(6)-2017г. ISSN 2500-2449 moral problems of the ethnic group. This contributes to the two-sidedness of their semantic capacity, the ability to turn into a symbolic expression of the leading ideas of the text, symbols of the nation and the era. " In the study EN Zhanpeisov "Ethno-cultural vocabulary of the Kazakh language" (1983) by the material of M.Auezov works, there given the historical and linguistic analysis of the ethno-cultural vocabulary of the Kazakh language. The vocabulary of the works of the classic of Kazakh literature, Zhanpeisov divides on vocabulary, which indicates the phenomenon of spiritual and material culture, vocabulary that calls people's metrology and kinship and family relationships. The analysis is built on the broad of involvement of Turkic languages data. The study of the structure and semantics of the words with the national ethnic and cultural values in diachronic terms, analysis of the material given in the appendix to the study, which includes more than 3150 terms of material and spiritual culture, approximately 650 place names and 150 ethnonyms, showed that many of them for the majority of Turkic languages are common, it is quite justified historically and shows ancient cultural contacts between their carriers. Specificity, nationality in the semantics of language is determined by the following set of factors selective reflective consciousness oriented activities, especially social, economic development of the people, especially cultural, aesthetic, people development, especially emotional, psychological make-up people, their temperament [3,20]. The Kazakh language is very active advocate in its composition as a core component of phraseology numerals үш (three), жеті (seven), тоғыз (nine), қырық (forty). For many researchers it is explained mainly by extra-linguistic factors as religion, tradition, rituals, etc. The total value of these numerals phraseological components acts not primarily in its nominative value, жеті қараңғы түн (Deep late night), үш қайнаса сорпасы қосылмайды. (≈of different dough), тоғыз жолдың торабы (At the intersection of many roads) қырық пышақ болу(Live at daggers drawn). Common cultural component can be traced on the material in different languages. . In the phraseology of different languages embodied the rethinking of behavior and different characteristics of other animals, as a kind of standards for a Международный научно-практический журнал «Интеграция наук» 2(6)-2017г. ISSN 2500-2449 person opposed to "top - well, the bottom - it is bad", "light - well, the darkness it is bad" and many others. et al. the presence of stereotyping of the first love, the maternal care, and many others. al. It is important to note that the rethinking of phraseology in the vast majority has a specific national cultural connotation. The Kazakh language is very actively serve in their phraseologisms as a core component of the numerals үш (three), жеті (seven), тоғыз (nine), қырық (forty). For Many researchers it is explained mainly by extra-linguistic factors as religion, tradition, rituals, etc. The total value of these numerals phraseological components act not primarily in its nominative value, so for example жеті қараңғы түн (Deep late night), үш қайнаса сорпасы қосылмайды. (≈of different dough), тоғыз жолдың торабы (At the intersection of many roads) қырық пышақ болу(Live at daggers drawn). There are much common In the phraseology of different languages as the phraseology reflects the universal concepts and world view. This similarity manifests in the design of idiomatic combinations. For example: to dance to the tune of others (Rus.) - кешк кубызына бию(Dance to someone else's kubyz tat.) compare Russian and Tartar idioms prick up one's ears- колаган торгызыу(To raise the ears), puzzle over- баш ватыу(to Puzzle), turn up one's nose- борон күтәреу(Pick your nose). Therefore, every nation interprets this opposition in his own way and gives or does not give it a specific ethnic and cultural connotation, It allows (Spanish) or not allow (Russian, English) to develop more and more new interpretations and meanings. Considering the universality of national cultural component should mention the so-called comparative phraseologisms. In the Kazakh language phraseologisms face reflects the inner world of people, their mental and ethical qualities, based on the absence of the person synecdoche figuratively suggested that the absence of such moral qualities as shame and conscience. In these examples, we can see the use of certain words, typical of Kazakh ethnic group. Old file~ қу мүйіз (kici) – a man with a withered horns - a very experienced person, which it is difficult to deceive. Neither Coke nor the court ~ қу сирақ(Bare shank) - the set phrases referred to poor people without anything. Dead silence~ құлаққа ұрған танадай(Like a bull, got hit in the ear).Very close ~ қозы кош жер(Distance feasible for the lamb) - Международный научно-практический журнал «Интеграция наук» 2(6)-2017г. ISSN 2500-2449 a short distance. Not hurt a fly~ қой аузынан шөп алмас(Do not throw up a blade of grass out of his mouth sheep) - a timid, kind and shy person. Water does not stir up~ қойдан қоңыр(More humble than a sheep) - about an inconspicuous, unobtrusive, quiet man. Often the words are used, indicating the domestic animals (sheep, calf, etc.), □ this is due to the nomadic lifestyle of the Kazakhs as livestock plays a great importance in human life Idiom - is the wealth of the Kazakh language. They are fairly well understood. Phraseological language foundation a valuable source of information about the culture and mentality of the people, they would be conserved as a representation of the people about the myths, customs, rites, rituals, habits, morals, behavior, etc. [4.51]. At present, the linguistic and cultural aspect is relevant and popular destination for study. Language is a tool of creation, development, storage (as text) culture, and part of it, because the language is used to create a real, objectively existing works of material and spiritual culture. Language and culture are interrelated: 1) in the communication process; 2) in ontogeny (the formation of linguistic abilities of the person); 3) in the phylogeny (the formation of tribal, social man) Used literature: 1. Maslova V.A. Lingvokulturologiya.-M: Akademiya, 2001.-208 с. 18-22\ 2. Zhanpeisov E. Etnokulturnaya leksika kazakhskogo yazika. Almaty, 1989 3. Yaliev N. Phrazeologizm I norma. Almaty: RIK, 1998

УДК 740

Цыган И.О.,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), г. Белгород

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ЭМПАТИИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: В статье анализируется уровень развития эмпатии студентов факультета психологии. Значимость профессионального обучения и его влияние на развитие эмпатии у студентов.

Ключевые слова: Уровень эмпатии, эмоциональные проявления, студенты факультета психологии, профессионально-личностное развитие, высшее учебное заведение.

Осознание значимости индивидуальности человека – одна из проблем нашего времени. Для реализации социальных, экономических перемен обществу необходимы инициативные и компетентные специалисты, поэтому во всех профессиональных областях к «человеческому фактору» наблюдается особый интерес. Для того чтобы такие личности развивались, необходимо уделить должное внимание профессионально-личностному развитию будущих специалистов [1, с. 86–90].

Таким образом, изучение проблемы эмпатии практических психологов актуально и целесообразно. Если психолог не в состоянии проявить эмпатию к проблеме обратившегося к нему за помощью человека, то он не сможет понять её глубину, и не сможет дать точных рекомендаций. Следовательно, достаточный уровень эмпатии это профессионально важное качество практического психолога [2, с. 69-73].

Согласно последним наблюдениям эмпатийная проницательность становится всё более редким явлением среди людей. «Во многих исследованиях (Г.В. Дьяконов, Ю.Н. Карандышев, А.П. Кемпинский, В.Н. Куницына, В.Н. Мясичев, П.М. Якобсон и др.) замечено, что по мере своего развития человек все более настраивается действовать, и в связи с этим все меньше обращает внимание на то, что чувствует другой человек. Он обращает внимание главным образом на его поведение. Другими словами, в межлических контактах большую роль играет маска, нежели действительное эмоциональное состояние» [3, с. 52].

Современное общество столкнулось с проблемой недостатка компетентных специалистов в области практической психологии. Для того чтобы максимально избежать таких проблем, администрации и психологической службе высших учебных заведений необходимо особое внимание уделить вопросам профессионально-личностного развития студентов как будущих специалистов. [4, с. 653].

Исходя из вышесказанного, целью исследования, проведенного нами на базе НИУ БелГУ, стало изучение уровня эмпатии у студентов факультета психологии. Мы предположили, что период обучения в высшем учебном заведении способствует развитию уровня эмпатии студентов факультета психологии. И то, что существуют различия уровня эмпатии у студентов первого и пятого курсов факультета психологии.

В исследовании приняли участие студенты факультета психологии вышеназванного образовательного учреждения, в количестве 30 человек, из них 15 студентов первого курса (4 юноши и 11 девушек) и 15 студентов пятого курса (2 юноши и 13 девушек). Исследование было осуществлено при помощи методики «Диагностика уровня эмпатии» И.М.Юсупова.

Полученные в ходе исследования данные об испытуемых и результаты методики были приведены в виде таблицы (см. таблицу 1).

Таблица 1. Результаты исследования по методике И.М.Юсупова.

Первый курс					Пятый курс				
Испытуемый	Пол	Возраст	Количество баллов	Уровень эмпатии	Испытуемый	Пол	Возраст	Количество баллов	Уровень эмпатии
1	М	19	40	Средний	1	Ж	22	83	Очень высокий
2	Ж	18	74	Высокий	2	Ж	23	33	Низкий
3	Ж	18	56	Средний	3	Ж	23	60	Средний
4	Ж	17	29	Низкий	4	Ж	24	67	Высокий
5	Ж	18	59	Средний	5	М	24	62	Средний

6	М	18	11	Очень низкий	6	Ж	22	84	Очень высокий
7	Ж	17	75	Высокий	7	Ж	23	78	Высокий
8	Ж	18	10	Очень низкий	8	Ж	23	56	Средний
9	Ж	18	34	Низкий	9	Ж	26	77	Высокий
10	Ж	19	60	Средний	10	Ж	22	50	Средний
11	Ж	19	43	Средний	11	М	25	25	Низкий
12	Ж	20	67	Высокий	12	Ж	23	70	Высокий
13	М	18	30	Низкий	13	Ж	24	86	Очень высокий
14	Ж	17	38	Средний	14	Ж	22	73	Высокий
15	М	18	25	Низкий	15	Ж	24	69	Высокий

Исходя из полученных результатов методики, мы разделили испытуемых на группы, соответствующие уровням развития эмпатии:

В I группу было отнесено 3 студента пятого курса, что составило 20% всех пятикурсников, среди студентов первого курса факультета психологии представителей очень высокого уровня эмпатии не оказалось. У таких людей очень сильно развито сопереживание. В процессе общения, они улавливают все тонкости настроения собеседника, реагируют на проявление эмоций. Так же они очень болезненно переносят эмоциональные потрясения, негативные выплески в их сторону. Хранят тайны и секреты окружающие их люди. Очень ранимы. Также остро реагируют на негативные реалии окружающего мира, ссоры, трагедии, аварии и т.д. Из-за повышенной впечатлительности долго не могут уснуть. Наблюдается острая необходимость в эмоциональной поддержке со стороны. Нередки невротические срывы.

II группа составила 20% от общей числа первокурсников, в неё вошли 3 респондента и 6 студентов пятого курса, что равняется 40% всех пятикурсников. Личности с высоким уровнем эмпатии крайне чувствительны к проблемам окружающих, из-за своей великодушности часто прощают людям их ошибки и недостатки. С явным интересом относятся к людям. Способны улавливать любые изменения в эмоциональных проявлениях окружающих, и умеют предугадывать их поведение и мотивы. Легко устанавливают новые контакты с людьми, могут найти общий язык, практически, с любым человеком. Могут найти выход из любой конфликтной ситуации и достичь компромиссного решения. Отлично переносят критику окружающих. В принятии решений руководствуются своими чувствами и интуицией, нежели аналитически. Не переносят одиночества. Нуждаются в постоянном эмоциональном подкреплении со стороны.

III группа была сформирована из 6 испытуемых первого курса, что составляет 40% от их общего числа и 4-х студентов пятого курса факультета психологии, 26,7% от их общего количества. Таким людям свойственно судить об окружающих не по впечатлениям, а по их поступкам. Стараются контролировать собственные эмоциональные проявления. В межличностном общении пытаются понять больше, чем сказано, возможна потеря терпения при излишней эмоциональности собеседника. Предпочитают скрывать свое мнение, из-за крайней неуверенности в его принятии окружающими. Во время просмотра фильмов либо чтения художественной литературы и предпочитают следить за действием, нежели эмоциональными проявлениями героев. Испытывают трудности при прогнозировании развития отношений между людьми.

IV группа составила 26,7% всех респондентов, в неё вошли 4 студента первого курса и 13,3% от общего числа студентов пятого курса, а это 2 человека. Личностям с низким уровнем эмпатии трудно устанавливать контакты с окружающими людьми, крайне неловко чувствуют себя в большой компании. Часто не видят смысла в проявлении тех или иных эмоций в различных поступках окружающих. Отдают предпочтение индивидуальной деятельности. В принятии решений полагаются на свой ум и опыт. Как правило, у них не много друзей.

V группа вошли 13,3% студентов первого курса факультета психологии в количестве 2 человек. Среди студентов пятого курса представителей с очень низким уровнем эмпатии не обнаружено. У людей с данным уровнем эмпатии не развиты тенденции её к её проявлению. Они не могут первыми начать разговор, предпочитают отделяться от коллектива. Им особенно трудно дается общение с детьми и пожилыми людьми. В

межличностном общении могут возникать неловкие ситуации. Более успешно выполняют индивидуальную работу, стараются избегать коллективной деятельности. Болезненно воспринимают критику окружающих (см. рис.1).

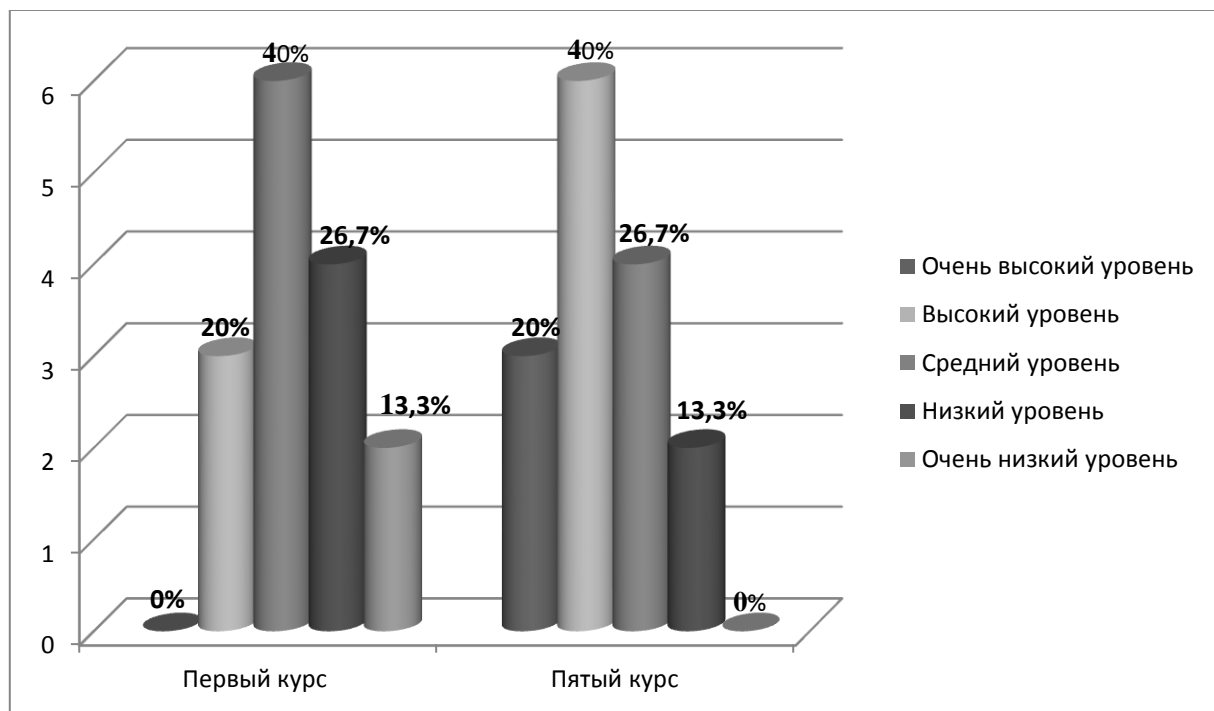


Рис. 1. Показатели уровня эмпатии студентов первого и пятого курса факультетов психологии

Таким образом, мы видим, что среди студентов первого курса факультета психологии доминирует средний уровень эмпатии. В то время как подавляющему большинству студентов пятого курса характерен высокий уровень эмпатии. Следует отметить наличие среди студентов пятого курса представителей с очень высоким уровнем эмпатии и их отсутствие среди первокурсников. Так же мы можем наблюдать наличие лиц с очень низким уровнем эмпатии среди студентов факультета психологии.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем утверждать, что период обучения в высшем учебном заведении способствует развитию уровня эмпатии студентов факультета психологии. И то, что существуют различия уровня эмпатии у студентов первого и пятого курсов факультета психологии

С нашей точки зрения, учет выявленных особенностей позволит администрации и психологической службе высших учебных заведений оптимизировать процесс профессионального определения юношей и девушек.

Так же результаты исследования могут быть использованы для оценки индивидуального уровня развития эмпатии студентами высших учебных заведений, что поспособствует профессионально-личностному развитию будущих практических психологов.

Список использованной литературы:

1. Долгова В. И., Мельник Е. В., Петрова Н. М. Феномен эмпатии в психологических исследованиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – 86–90 с.
2. Долгова В.И., Овчарова Р.В. Исследование эмоционально-волевой регуляции студентов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – №5. – 69-73 с.
3. Бодалев А.А. Психология общения / А.А. Бодалев. [Электронный ресурс]. URL: http://www.libok.net/writer/3892/kniga/11392/bodaley_aa/psihologiya_obschenia/read (дата обращения: 12.02.2017)
4. Ермаков П.Н., Лабунская В.А. Психология личности. Учебное пособие / под ред. Проф. П.Н. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. - М.: Эксмо, 2007. – 653 с.

© И.О. Цыган, 2017

Tsigan I.O.,

Federal state Autonomous educational institution of higher professional education "Belgorod state national research University" (NRU "BSU"), Russia, Belgorod

**THE STUDY OF THE LEVEL OF EMPATHY OF STUDENTS OF THE FACULTY
PSYCHOLOGY**

Abstract: *The article examines the level of empathy of students of the faculty of psychology. The importance of professional learning and its impact on the development of empathy in students.*

Keywords: *The level of empathy, emotional expression, students of the faculty of psychology, professional personal development, high school.*

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зайнолобидинова С.М.,
Ферганский государственный университет, г. Фергана, Узбекистан

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ВКЛАДА ГРАНИЦ ЗЕРЕН В ТОКОПЕРЕНОС В ПОЛИКРИСТАЛЛИЧЕСКИХ ПЛЕНКАХ ПОЛУПРОВОДНИКОВ

Установление влияния границ зерен (ГЗ) в поликристаллах и керамиках на электронные свойства полупроводников является одной из важных проблем физики неупорядоченных твердых тел [1, с. 41, 2, с. 58, 3, с. 61]. В этой статье показано, как посредством изучения структуры пленок и их кинетических коэффициентов в зависимости от условий получения можно установить роль ГЗ в явлениях переноса (или установить количественно вклад в ГЗ в значения измеряемых параметров).

Интерпретацию результатов эксперимента можно вести на основе представлений [4], где показано, что в поликристаллических пленках

$$\sigma^{-1}\bar{L} \approx \sigma_0^{-1}(\bar{L} - \ell) + \sigma_s^{-1}\ell, \quad (1)$$

$$\alpha\bar{L} \approx \alpha_0(\bar{L} - \ell) + \alpha_s\ell, \quad (2)$$

$$n \approx n_0, \quad (3)$$

где n_0, σ_0, α_0 - концентрация носителей заряда, электропроводность и коэффициент термоэдс зерен (материала пленок); n, σ, α - измеряемые значения тех же параметров, σ_s и α_s - параметры барьерной области ГЗ, которые необходимо идентифицировать, \bar{L} и ℓ - средний размер зерен и толщина барьерной области. Величины n, σ, α и \bar{L} определяются экспериментально. В качестве подгоночных параметров служат σ_0 и α_0 - это справедливо, так как при условии (3) параметры объема зерен должны быть близки к параметрам массивного материала.

Таким образом, измерение указанных выше характеристик пленок и использование соотношений (1-3) позволяет определить σ_s и α_s , если известно ℓ . Рассчитаем, эти параметры для конкретного случая. Для исследования были выбраны пленки из монокристаллы PbTe, легированные иодом. Сравнивались параметры пленочных и массивных образцов при одинаковой концентрации электронов. Измерения проводились при 100 и 300К. В таблице приведены параметры образцов с концентрацией электронов $n \approx n_0 \approx 4,8 \cdot 10^{19} \text{ см}^{-3}$. Данные таблицы соответствуют пленкам, полученным на полиимиде.

Таблица

T, K	$\sigma_0, \text{ Ом}^{-1} \cdot \text{ см}^{-1}$	$\sigma, \text{ Ом}^{-1} \cdot \text{ см}^{-1}$	$\alpha_0, \text{ мкВ/К}$	$\alpha, \text{ мкВ/К}$
100	1600	2600	-15	-40
300	2300	1000	-50	-180

Для трех неизвестных σ_s, α_s и ℓ имеются два уравнения (1) и (2), однако в [1] показано, что при сильном вырождении можно ввести еще одно уравнение.

$$\ell \approx \sqrt{\frac{\varepsilon_0(E_F + |E_s|)}{e^2 n}}, \quad (4)$$

где E_F уровень Ферми в материале пленки (зерне), который задается его уровнем легирования и зонными параметрами. Определить в (4) E_F , пользуясь представлениями простой параболической зоны, некорректно, так как PbTe обладает неизотропной зоной проводимости, причем продольная и поперечная эффективные массы

изменяются с энергией различным образом, это мы уже отмечали в предыдущем разделе. В этой связи для задания E_F точнее всего воспользоваться экспериментальной зависимостью $E_F(n_0)$, полученной в [4, с. 869]. Так, согласно этим данным, при $T=80K$ $E_F \approx 1,5 \cdot 10^{-1} \text{ эВ}$. Тогда, принимая, что изменение эффективной массы плотности состояний с температурой происходит по закону $T^{0,35}$, для E_F при $T=100$ и $300K$ получим значения $1,4 \cdot 10^{-1}$ и $1,0 \cdot 10^{-1} \text{ эВ}$ соответственно. Тогда согласно (4) ℓ равно 8,6 и 7,7 нм для 100 и 300 К.

Теперь, используя данные таблицы, можно найти искомые характеристики ГЗ: $\sigma_\delta \approx 37500 \text{ Ом}^{-1}$, $\alpha_\delta \approx -185 \text{ мкВ/К}$ (100К) и $\sigma_\delta \approx 1350 \text{ Ом}^{-1} \text{ см}^{-1}$, $\alpha_\delta \approx 1000 \text{ мкВ/К}$ (300К). При расчетах использовалось значение $\bar{L} \approx 600 \text{ нм}$, основанное на структурных исследованиях пленок, получены на полиимидной ленте [1]. Погрешность приведенных данных может составлять 10 % и в основном определяется экспериментальными ошибками при измерениях α , σ и R_H .

Полученные здесь результаты могут служить отправной точкой для существенной оптимизации термоэлектрической эффективности поликристаллических материалов путем варьирования среднего размера зерен \bar{L} , так как расчет согласно приведенным данным для конкретно исследованного образца приводит к следующей оценке: $(\alpha^2 \sigma)_\sigma / \alpha^2 \sigma \approx 3,7$.

Список использованной литературы:

1. Атакулов Ш.Б., Коканбаев И.М. Термические и радиационно-стимулированные процессы в поликристаллических пленках халькогенидов свинца. -Ташкент: Фан,1992. - 96с.
2. Tang X., Chen L., Goto T., Hirai T. Effects of Ce filling fraction and Fe content on the thermoelectric properties of Co-rich $\text{Ce}_y\text{Fe}_x\text{Co}_{4-x}\text{Sb}_{12}$ // J. of Mater. Res. 2001. N3(16).- P. 837-843.
3. Ashraf M., Akhtar S.M. J., Ali Z., Qayyum A. The influence of substrate temperature on the structural and optical properties of ZnS thin films// ФТП, 2011, N5(45).- С.708-711.
4. АТАКУЛОВ Ш.Б., ЗАЙНОЛОБИДИНОВА С.М., НАБИЕВ М.Б., ТЕОРИЯ ЯВЛЕНИЯ ПЕРЕНОСИ В ПОЛИКРИСТАЛЛИЧЕСКИХ ПЛЕНКАХ ХОЛЬКОГЕНИДОВ СВИНЦА I ПОДВИЖНОСТЬ. НЕВЫРОЖДЕННАЯ СТАТИСТИКА // ФТП, 2013, Т.47, ВЫП 7. С.869-873.

© С.М. ЗАЙНОЛОБИДИНОВА, 2017

УДК:535-1/-3

Тоиров Ш., Тоирова И.,
Ферганского государственного университета, 1-медицинский колледж,
г. Фергана, Узбекистан

ДЕЙСТВИЯ РАДИАЦИИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЗАЩИТА ОТ НЕГО

В начале 40-х гг. 20 в. группой ученых в США были разработаны физические принципы осуществления ядерного взрыва. Первый взрыв произведен на испытательном полигоне в Аламогордо 16 июля 1945 г. В августе 1945 две атомные бомбы мощностью около 20 кт каждая были сброшены на японские города Хиросима и Нагасаки. Взрывы бомб вызвали огромные жертвы – Хиросима свыше 140 тысяч человек, в Нагасаки – около 75 тысяч человек, а также причинили колоссальные разрушения.

При ядерном взрыве выделяется огромное количество энергии, которая вызывает колоссальные разрушения, поражения (заражения) окружающей среды, людей, животных.

Одним из видов поражающих факторов является проникающая радиация. Радиация- это поток гамма лучей и нейтронов, возникающий при ядерном взрыве. Действия проникающей радиации на наземные объекты, следовательно, на людей продолжается 15-20 мин. Но и за это время она вызывает у людей и животных тяжелое заболевание – лучевую болезнь. Это происходит в результате того, что проникающая радиация распространяясь во все стороны, вызывает ионизацию атомов окружающей среды, а также – атомов клеток живых организмов. Это приводит к нарушению нормальной жизнедеятельности клеток [1, с. 74].

Единицей измерения дозы радиоактивного облучения человека является рентген – «Р».

Возможны 4 степени лучевой болезни:

- 1-я степень (легкая) – при суммарной дозе облучения человека - 100-200 Р. Скрытый период действия 3-5 недель, затем появляется тошнота, недомогания, общая слабость, головокружение, повышение температуры. Болезнь излечима за 1,5-2 месяца.

- 2-я степень (средняя) – при суммарной дозе облучения 200-400 Р. В течении в первых 2-3 суток бурной реакции – тошнота, рвота. Затем последующие 15-20 суток – скрытый период, после чего уже более резко выраженные признаки заболевания. Выздоровление при активном лечении через 2-3 месяца.

- 3-я степень (тяжелая) – при суммарной дозе облучения 400-600 Р. Резко выражена первичная реакция. Скрытый период 5-10 суток, после чего тяжелая форма болезни. Выздоровление при благоприятных условиях возможно через 3-6 месяцев.

- 4-я степень (крайне тяжелая) – при суммарной дозе облучения свыше 600 Р. Как правило приводит к смертельному исходу.

Уровень радиации на местности измеряется в рентгенах/час (Р/ч). Это мощность радиоактивного излучения, измеряемая на высоте от поверхности зараженной местности 0,7-1,0 м. Уровень радиации показывает потенциально какую дозу радиации может получить человек, находясь на данной зараженной местности в течение часа. Допустимые (безопасные) дозы радиоактивного облучения людей:

- однократное облучение в течение 4 суток до 50 Р.;

- многократное облучение в течение 10-30 суток до 100 Р.

Заражение поверхностей различных предметов, воды, продовольствия и др. измеряется в мр/ч. Местность считается зараженной при уровнях радиации на ней 0,5 мр/ч. и более.

С истечением времени уровни радиации спадают (уменьшаются) в следующей пропорции: с увеличением времени после взрыва в 7 раз, уровни радиации уменьшаются в 10 раз [2, с. 86].

Один из наиболее надежных способов защиты населения от воздействия радиации - это укрытие в защитных сооружениях. К таким сооружениям относятся, убежища и противорадиационные укрытия (ПРУ). Кроме того, для защиты людей могут применяться и простейшие укрытия.

Убежище защитит человека от обломков обрушающихся зданий, от проникающей радиации и радиоактивной пыли, от попаданий внутрь бактериальных средств, повышенных температур при пожарах, угарного газа и других опасных выделений в чрезвычайных ситуациях. Для этого убежища герметизируются и оснащаются фильтровентиляционным оборудованием. Оно очищает воздух, распределяемого по отсекам и создает в помещениях избыточное давление (подпор), что препятствует проникновению зараженного воздуха через различные трещины.

Список использованной литературы:

1. Гражданская защита Узбекистан 2010. Статистический сборник. – Т.: Госкомитет РУз по статистике, 2010. – 102 с.
2. Истомин А.А., Хакимова Ф.Т. “Гражданская защита” ЁУМ. –Т.: ТДИУ, 2010. -334 б.

© Тоиров Ш., Тоирова И., 2017

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

УДК 338.49

Баранова И.А.,

*Брянский государственный университет имени академика
И.Г. Петровского, г. Брянск*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОСНОВА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: *Описаны основные способы распоряжения муниципальным имуществом, их основные преимущества и недостатки. Обосновывается необходимость оценки эффективности управления имущественным комплексом муниципального образования. Выделены основные направления повышения эффективности использования имущества, право собственности на которое закреплены за муниципальным образованием.*

Ключевые слова: *муниципальное имущество, распоряжение муниципальным имуществом, эффективность использования имущественного комплекса, местное самоуправление.*

Одной из самых распространенных форм использования имущества муниципального образования (МО) выступает его сдача в аренду [1, ст.602]. Можно выделить четыре формы сдачи муниципального имущества в аренду: аукцион, коммерческий конкурс, краткосрочная аренда и передача имущества целевым назначением.

Краткосрочная аренда на период времени до двух лет, может быть предоставлена физическим и

юридическим лицам, в пользовании которых уже находилось указанное имущество, и которые не нарушали условий ранее составленного договора аренды [2, ст.606].

Второй формой распоряжения имуществом, право собственности, на которое принадлежит МО, может выступать концессия. Процесс передачи муниципального казенного имущества в концессию регулируется ФЗ № 115 «О концессионных соглашениях», действующим от 21.07.2005г.

Согласно вышеуказанному закону – основная цель концессионных соглашений заключается в привлечение инвестиций в экономику страны, региона, муниципалитета, путем эффективного использования имущества, находящегося в их собственности и путем повышения качества предоставляемых товаров и услуг населению конкретной территории [3, с. 9].

У данной формы существуют и недостатки, основным из которых является то, что большинство объектов муниципальной собственности являются непривлекательными для инвесторов и как следствие не могут приносить доход в местный бюджет [4, с. 140].

На практике может применяться и такая форма распоряжения муниципальным имуществом как передача в безвозмездное пользование. Опираясь на Гражданский кодекс РФ можно выделить несколько особенностей данного способа использования собственности муниципалитета [5, с. 30].

Прежде всего, следует отметить, что муниципальное имущество передается в безвозмездное пользование путем заключения договора ссуды, согласно которому ссудодателем выступает орган местного самоуправления, а ссудополучателем – лицо, одержавшее победу в аукционе на право заключения данного договора [2, ст.689]. Можно выделить множество преимуществ в передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование, основное заключается в том, что муниципальное образование не получает дохода от эксплуатации переданного им имущества [6, с. 120]. Последней формой распоряжения имуществом муниципалитета, рассмотренной в данной статье, будет передача казенного имущества в доверительное управление [7, с.10].

Вторая часть Гражданского кодекса РФ гласит, что согласно договору доверительного управления орган местного самоуправления выступает в качестве учредителя и передает объект собственности муниципального образования в доверительное управление на определенный срок [2 ст. 1015].

Основной особенностью рассматриваемой формы распоряжения муниципальным имуществом является то, что именно муниципальное образование является выгодоприобретателем, при том, что имущество остается в его собственности [8, с. 101]. Но стоит помнить и то, что в качестве управляющего может выступить лицо, осуществляющее свою деятельность неэффективно и недобросовестно [9, с. 259].

Говоря об эффективности управления муниципальным имуществом следует понимать, что речь идет о публичной собственности, основное назначение которого является использование в интересах населения и решения вопросов местного значения [10, ст. 50]. Оценить эффективность распоряжения муниципальным имуществом достаточно сложно, так как на текущий момент времени не разработана методика оценки ни количественных, ни качественных показателей [11, с. 106].

При осуществлении анализа использования собственности МО можно опираться на такие количественные показатели как абсолютная величина доходов, поступивших в бюджет в результате его использования и динамика изменения данных показателей (темпы роста и прироста доходов), а также долю доходов, полученных от использования муниципального имущества к сумме доходов бюджета за определенный период времени (год) [12, с. 10].

Подводя итог, можно выделить основные направления деятельности, способствующие повышению эффективности управления муниципальным имуществом любого муниципального образования:

1. Проведение анализа применяемой на территории МО системы управления муниципальной собственности и основные результаты распоряжения ей [13, с. 254].
2. Определение и формулировка целей и задач распоряжения собственностью.
3. Разработка принципов управления муниципальной собственностью.
4. Формулировка способов и методов управления собственностью МО с обязательным указанием перечней имущества, формируемых в зависимости от правового режима применяемого к распоряжению собственностью [14, с. 120].

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 N51-ФЗ (ред. от 31.01.2017г.) [Электронный ресурс] / Консультант Плюс, URL:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193157> (дата обращения 15.12.2016г.)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26.01.1996 N14-ФЗ (ред. от 29.01.2017г.) [Электронный ресурс] / Консультант Плюс, URL:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182037> (дата обращения 15.12.2016г.)
3. Баранова И.А. Оценка эффективности инвестиций в транспортной сфере // Вестник Брянского государственного университета. 2009. № 3. С. 6-11.
4. Савинова Е.А., Баранова И.А. Статистический анализ внешнеторгового оборота Брянской области со странами ближнего зарубежья // Наука и бизнес: пути развития. 2014. № 4 (34). С. 138-143.
5. О концессионных соглашениях: Федеральный закон от 21.07.2005 N115-ФЗ (ред. от 30.12.2017г.) [Электронный ресурс] / Консультант Плюс, URL:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?>

req=doc;base=LAW;n=191680

6. Савинова Е.А., Баранова И.А. Динамика экспорта Российской Федерации в 2012-2015 гг. // Глобальный научный потенциал. 2016. № 3 (60). С. 29-31.

7. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 N131-ФЗ (ред. от 30.12.2015г.) [Электронный ресурс] /Консультант Плюс, URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=194039>

8. Савинова Е.А. Формирование стратегии развития промышленного предприятия на основе методов управления по результатам: автореф. дис. ... канд. экон. наук. Орел, 2007.

9. Анохина Я.В., Баранова И.А. Проблемы и основные направления устойчивого развития сельских территорий / В сборнике: Комплексное развитие сельских территорий и инновационные технологии в агропромышленном комплексе материалы II международной очно-заочной научно-методической и практической конференции. 2016. С. 257-260.

10. Баранова И.А. Модели экономического роста в Западной Европе и США: сравнение и анализ // Экономика. Социология. Право. 2016. № 4. С. 9-13.

11. Ковалерова Л.А. Вариативные модели распределения финансовой помощи в российских регионах // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. 2006. № 15. С. 23.

12. Анохина Я.В., Баранова И.А. Развитие «зеленой» экономики в России/В сборнике: Комплексное развитие сельских территорий и инновационные технологии в агропромышленном комплексе материалы II международной очно-заочной научно-методической и практической конференции. 2016. С. 253-257.

13. Савинова Е.А. Статистика импорта в Российскую Федерацию из стран СНГ / В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А.А. 2015. С. 119-121.

© И.А. Баранова, 2017

Baranova Irina Anatolievna
Bryansk State University, Bryansk

Economic basis of local self-government

Abstract: *This article describes the basic methods of disposal of municipal property, their main advantages and disadvantages. The necessity of the evaluation of the municipality property complex management performance is substantiated in the article. There are the basic directions of increasing the efficiency of using the property complex owned by the municipality.*

Keywords: *municipal property, the disposal of municipal property, the effectiveness of the using the property complex.*

УДК 005: 620.9: 669

Захарова Н.Ф.,
магистрант кафедры управления и развития городского хозяйства и
строительства, Волгоградский Государственный Технический Университет, г. Волгоград

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭНЕРГОМЕНЕДЖМЕНТА НА МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ КАК ФАКТОРА УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОСТИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Аннотация: *В условиях высокого уровня нестабильности внешней среды предприятие должно иметь четкую стратегию. Одним из видов стратегического планирования может служить энергоменеджмент, т.к. в настоящее время проблемы неэффективного и нерационального расходования ресурсов требуют комплексного подхода к управлению энергосбережением и энергоэффективностью предприятий и организаций. В статье рассмотрена процедура внедрения системы энергоменеджмента на примере металлургического предприятия.*

Ключевые слова: *энергетический менеджмент, металлургическое предприятие, энергоресурсы, стандарт.*

В современных рыночных условиях необходимость составления стратегических планов на металлургических предприятиях определяется многими причинами. Основные из них - неопределенность будущего, риски. Особенности металлургии являются высокие капитало-, материало-, энергоёмкость производств. Устойчивое развитие предприятий комплекса черной металлургии связано с преодолением комплекса внешних и внутренних рисков, которые в наиболее обостренной форме проявляются в периоды

глобальных кризисов и порождают кризис самого предприятия. Для этих целей необходима разработка новых управленческих механизмов, а так же инструментов, которые позволят преодолевать кризисные явления и системно обеспечивать устойчивость развития предприятия, с учетом изменившейся среды. Одним из видов стратегического планирования на металлургическом предприятии может выступать реализация программы энергосбережения, а именно осуществление сертификации системы энергетического менеджмента.

Несмотря на адаптацию металлургической промышленности к рыночным условиям, ее технико-технологический уровень и конкурентоспособность ряда видов металлопродукции нельзя считать удовлетворительным. Одним из типов конкурентной борьбы для современного производства это борьба за производственные ресурсы. В настоящее время ресурсосбережение и снижение экологического воздействия на фоне мирового повышения стоимости энергоресурсов и требований к охране окружающей среды является одной из основных тенденций развития металлургического комплекса. Важным фактором, сдерживающим развитие металлургической промышленности является повышенные, по сравнению с зарубежными предприятиями, удельные расходы сырья и энергоресурсов в натуральном выражении на производство однотипных видов металлопродукции.

В таблице 1 представлен анализ фактического расхода электроэнергии, теплоэнергии и топлива на единицу отдельных видов произведенной продукции и услуг, в Российской Федерации за период 2014-2016 гг. (табл.1).

Таблица 1. Фактический расход электроэнергии, теплоэнергии и топлива на единицу отдельных видов произведенной продукции и услуг (по видам продукции, работ, услуг)

Российская Федерация	Ед. измерения	Электроэнергия кВт*ч			Теплоэнергия, тыс. ккал			Топливо, кг у.т.		
		2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Чугун	тонн	19,5	19,1	18,3	27,3	28,8	27,1	546,0	544,1	544,4
Сталь мартеновская	тонн	79,8	90,3	101,8	49,3	34,1	42,3	181,4	144,6	137,9
Электросталь	тонн	41,7	43,0	43,1	11,2	10,6	10,8	5,8	5,4	5,2
Прокат черных металлов (включая поковки из слитков)	тонн	54,3	54,9	61,7	5,7	2,1	9,4	3,6	2,1	2,9
Трубы стальные	тонн	132,4	135,5	137,2	57,3	38,9	40,0	80,2	77,2	74,9
Трубы чугунные напорные (водопроводные)	тонн	184,7	162,2	162,6	88,8	37,3	43,0	70,7	54,9	61,9

Источник: Федеральная служба государственной статистики

Вопросам рационального потребления топливно энергетических ресурсов (ТЭР) в настоящее время уделяется значительное внимание. Особо актуальными являются исследования, посвященные проведению энергоауди- торских обследований, определению потенциала энергосбережения и реализации современных энергосберегающих технологий и проектов, а также внедрению энергетического менеджмента на предприятиях [1, с.30].

Металлургическое производство является одним из наиболее энергоемких видов промышленности. В связи с постоянным ростом энергозатрат на производство продукции актуально значимой становится управление энергетическими ресурсами, т.е. энергетический менеджмент [2]. Для успешной реализации системы энергоменеджмента на металлургическом предприятии необходимо провести энергообследование всех подразделений, выполнить диагностику и энергетический анализ эффективности потребления ТЭР [3,с.16]. Система энергоменеджмента в соответствии с международным стандартом ISO 50001 затрагивает все технологические и управленческие процессы.

Основными задачами стандарта ISO 50001 в энергоуправлении являются:

- разработка политики результативного использования энергии любого вида на предприятии;
- корректировка целей и задач организации в соответствии с энергополитикой предприятия;
- использование систематизированных данных стандарта, разработанных для понимания принципов эффективного использования энергии и для принятия на их основе соответствующих решений;
- регулярное измерение результатов энергосбережения и других показателей энергоэффективности;
- постоянный анализ того, насколько хорошо политика энергоэффективности работает для выполнения целей организации;
- непрерывное совершенствование энергоменеджмента [4, с.75].



Рис.1. Внедрение и эксплуатация системы энергоменджмента на металлургическом предприятии

После внедрения ISO 50001 предприятие должно обеспечить обучение стандартам энергоуправления, чтобы каждый сотрудник предприятия владел достаточным уровнем знаний в области энергоменджмента, чтобы иметь возможность принимать эффективные решения об использовании энергоресурсов в рамках, выполняемых им функций (рис.2).

Для металлургического предприятия работа по стандарту ISO 50001 позволит обеспечить оптимальное потребление энергоресурсов, а также обеспечит системное управление этим процессом (табл.2).

Таблица 2. Структура ISO 50001

Область применения			
Нормативные ссылки			
Термины и определения			
Требования системы энергоменджмента	Общие положения		
	Ответственность руководства	Топ-менеджмент	
		Представитель менеджмента	
	Энергополитика		
	Энергопланирование	Общие положения	
		Законодательные и другие требования	
		Энергообзор (энергоанализ)	
		Энергобазис	
		Индикаторы энергодеятельности	
	Энергоцели, энергозадачи и планы действий энергоменджмента		
	Внедрение и функционирование	Общие положения	
		Компетентность, обучение и понимание	
		Поддержание связей	
		Документация	
		Проектирование	

		Приобретение энергосервисов, продукции, оборудования и энергии
	Проверка	Мониторинг, измерения и анализ
		Оценка выполнения законодательных требований и других требований
		Внутренний аудит системы
		Несоответствия, коррекция, корректирующие д-я
		Управление записями
	Анализ со стороны руководства	Общие положения
		Входные данные для анализа
		Выходные данные для анализа

Цели внедрения ISO 5000:

- Соответствие положениям стандарта
- Получение дополнительного экономического эффекта от внедрения стандарта.

ISO 50001 помогает, в случае, когда его положения интерпретированы и адаптированы под требования конкретного предприятия и конкретных задач.

Наличие сертификата ISO 50001 будет свидетельствовать о том, что металлургический комбинат осуществляет свою производственную деятельность в соответствии с международными стандартами, это обстоятельство позволит конкурировать с лучшими производителями металла на мировом рынке.

Помимо этого перед предприятием открываются новые возможности в области энергосбережения, а так же повышается социальная ответственность предприятия.

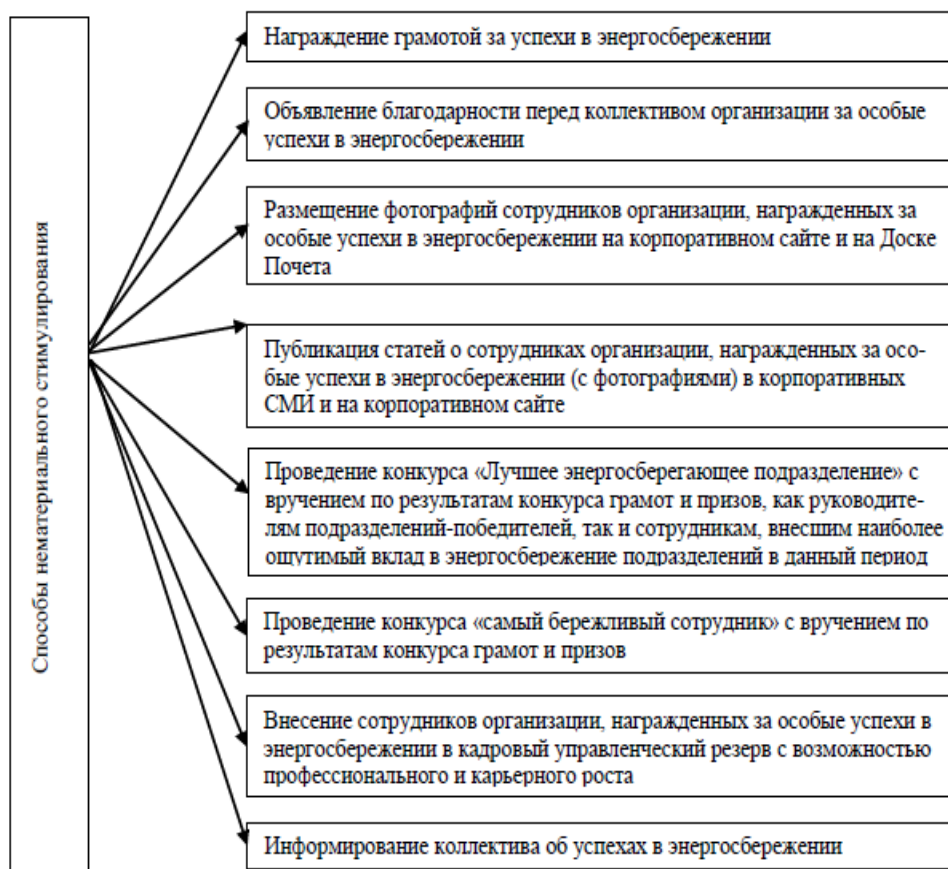


Рис.2. Система мотивации сотрудников в рамках внедрения системы энергоменеджмента на металлургическом предприятии

Внедрение системы энергоменеджмента в настоящее время - одно из приоритетных направлений экономической политики металлургических предприятий, ориентированных на динамичное развитие, как в плане снижения издержек на производство основной продукции, так и, в соответствии с общей направленностью правительственных программ, ориентированных на повышение энергоэффективности предприятия.

Список использованной литературы:

1. Голикова Г.А. Особенности функционирования системы управления энергосбережением региона//[Г.А. Голикова, Т.А. Першина//Российское предпринимательство](#). -2014. -№ 2 (248). -С. 27-38.
2. ISO 50001 – внедрение и сертификация систем энергетического менеджмента/ URL: <http://www.glavsert.ru/articles/1030/> (дата обращения: 27.12.2016)
- 3.[Борисова Н.И., Борисов А.В.](#) Проблемы повышения энергоэффективности российских городов в новых инновационных экономических условиях//Актуальные проблемы внедрения энергоэффективных технологий в строительство и инженерные системы городского хозяйства: Материалы II междунар. науч.-практ. конф.-КЫЗЫЛ, 2015. С. 13-18.
4. [Першина, Т. А.](#) Повышение энергоэффективности деятельности предприятий строительного комплекса// [Сборник трудов Sworld](#) . 2011. Т. 20. № 4. С. 70-82.

(©) Захарова Н.Ф., 2017

УДК 338.2

Ковалевский О.И.,

Балтийский федеральный университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

В условиях кризисного состояния отечественной экономики становится очевидной зависимость устойчивости положения компании от востребованности производимой им продукции, ведущим фактором которой является ее конкурентоспособность.

Так, конкуренция – это соперничество между людьми, группами, предприятиями, в целях достижения лучших результатов в определенной сфере. Следовательно, в качестве конкурентов выступают люди, организации, которые конкурируют с нами сейчас, или будут конкурировать в будущем [3].

Для выживания в современной рыночной экономике предприятиям необходимо уметь правильно конкурировать, то есть уметь работать с конкурентами, использовать конкурентный бенчмаркинг. В таблице 1 представлены основные направления работы с конкурентами.

Таблица 1 - Основные направления работы с конкурентами

Направления	Описание направления
Идентификация (выявление), ранжирование и мониторинг конкурентов	Выявление и размещение конкурентов по степени их важности. Повышенное внимание к экономическим показателям конкурентов (цена, доля рынка, маркетинговые ходы, рекламные мероприятия).
Создание стратегических конкурентных преимуществ	Наличие высокой операционной эффективности; продуманная стратегия развития своих отличительных качеств и уникальных компетенций: выделение сегментов основной деятельности и позиционирование на них
Стратегии и приемы конкурентной борьбы	Достижение превосходства над конкурентами в предоставлении потребителям пользующихся спросом товаров и услуг, получение за счет этого долгосрочного конкурентного преимущества
Проблемы этики и морали во взаимоотношениях с конкурентами	Соблюдение этических норм и правил

В свою очередь, в настоящее время страны Запада активно пытаются влиять на действия России посредством введения санкций в отношении ряда российских компаний, банковских учреждений и отдельных

физических лиц. В условиях санкций вопрос развития отечественного производства стоит очень остро. Условием замещения импортного товара российским является конкурентоспособность последнего.

Актуальность проблемы импортозамещения РФ заключается в необходимости ранее закупаемых иностранных продуктов отечественными в условиях действия ограничительных мер со стороны большинства государств мира и неготовности экономики России на данном этапе развития к полной замене импорта отечественными товарами. Также это все находит отражение в остро появившейся необходимости по оказанию поддержки российским компаниям со стороны государства, разработке и реализации грамотной политики протекционизма.

На сегодняшний день вопрос об импортозамещении, замене на российском рынке импортных товаров на отечественные стоит очень остро. В страну из-за рубежа в основном поставляются машины и оборудование (53,3 % в структуре импорта), продукция химической промышленности (14,6 %), а также продовольственные товары и сырье для их производства (13,9 %). В сельском хозяйстве следует выделить три вида продуктов, импорт которых превышает 10 % используемых ресурсов – фрукты (более 48 %), мясо и сыр жирный (более 55 %), виноградное вино, масло растительное, сахар (более 30 %), молоко (почти 13 %) [6].

В первую очередь, импортозамещение связывают с решением одной из основных задач экономики России – ее диверсификацией, то есть расширением ассортимента выпускаемой продукции и переориентацией рынков сбыта. Однако попытку разработать целостную политику власти предприняли только после введения санкций.

Ответные меры России на санкции западных стран, это, в первую очередь, серьезные возможности для наших товаропроизводителей открыть для себя новые рынки и расширить производство. Вместе с тем, президент России, Владимир Путин, подчеркнул, что принятые ограничения на импорт продовольствия – это ни в коем случае не попытка наказать западные страны за санкции. Это способ защитить наш рынок.

Реализация политики импортозамещения в краткосрочном периоде, то есть в период действия санкций, возможна при условии наличия конкурентоспособных предприятий и соответствующих свободных производственных мощностей, которые могут предложить по рыночным ценам качественную продукцию. В долгосрочной перспективе снижение импортной зависимости возможно только за счет инноваций и стимулирования инвестиций в технические отрасли и создания новых производств. Драйверами в повышении инновационного потенциала должны стать такие сектора, как программное обеспечение, энергооборудование, текстильная и пищевая промышленность [3].

Политика протекционизма ставит своей задачей стимулирование развития национальной экономики и ее защиту от иностранной конкуренции путем тарифного и нетарифного регулирования. Основная задача правительства в сфере международной торговли – помочь экспортерам «вывести» как можно больше своей продукции, сделав их товары более конкурентоспособными на международном рынке, и ограничить импорт, понизив конкурентоспособность иностранных товаров на внутреннем рынке. По сути, речь идет о формировании такой экономической политики, при которой все усилия федеральных и региональных органов власти должны быть переориентированы на развитие реального сектора. Таким образом, здесь можно говорить о смежности понятий импортозамещения и протекционизма. Однако разницу между этими понятиями в сложившейся ситуации можно обозначить тем, что политику протекционизма можно считать добровольной модернизацией экономики, волей государства, тогда как принцип импортозамещения – вынужденной мерой воздействия на экономику.

Дилемма что лучше – свобода торговли, позволяющая напрямую сравнивать национальные издержки производства с международными или протекционизм, дающий возможность развиваться национальной промышленности, – предмет многовековой дискуссии экономистов и политиков.

В условиях усиливающегося процесса мировой глобализации введения санкций исключительно важной становится задача по выработке адекватной политики протекционизма в целях повышения конкурентоспособности российских товаров на международном и национальном рынках. Активизация государственной политики в определенных сферах позволит отечественным предприятиям быстрее и эффективнее адаптироваться к посткризисным условиям развития глобальной экономики.

Однако у протекционизма есть и другая сторона. Процессы импортозамещения и политика протекционизма оказывают большое влияние на конкурентоспособность предприятий. Главным риском политики защиты отечественного производителя является изоляция разработок от мировых процессов, и, как следствие, рост технологического отставания государства. Следующим, но не менее важным барьером для реализации политики протекционизма, является ассиметричная поддержка отраслей производства, точечное государственное финансирование, а, значит, и преимущество в конкурентной борьбе между предприятиями.

Политику импортозамещения реализовывали многие страны мира в разные периоды своего развития. Так, страны США и Западной Европы прибегали к данной стратегии в 50–60-х годах XIX века для поддержки собственной промышленности в условиях промышленной и торговой гегемонии Англии. Таким образом, стратегию импортозамещения начали использовать еще во второй половине XIX века.

В качестве примера можно привести Южную Корею, страну, практически лишенную полезных ископаемых, в течение жизни одного поколения превратившуюся из глубоко периферийной, патриархальной и аграрной – в одну из великих промышленных держав мира.

Корея начала 60-х гг. была беднейшей страной. Средний доход на душу населения не превышал 80 долларов в год, по этому показателю она отставала даже от Нигерии с Эфиопией. В стране не было ни одного

многоэтажного жилого дома, в столице не было водопровода, а электричество подавалось всего на несколько часов в день и только в крупных городах.

Однако схема «экономической революции» была проста: брали вначале небольшие кредиты за границей, закупали на них импортное сырье, иностранные технологии, а произведенную продукцию импортировали, чтобы купить еще больше сырья. Южную Корею называли «фабрикой по переработке». Революция начиналась с изготовления дешевой одежды, простейшей бижутерии, женских париков, детских игрушек. Корейские плюшевые мишки заняли огромную часть мирового рынка, а ткань и одежда составляли почти половину всего корейского экспорта. Но корейская продукция, в отличие от китайской, была не только дешевой, но и относительно качественной. Южная Корея выбрала технологический вариант осуществления политики импортозамещения, базирующийся на производстве высококачественной продукции и на интенсивной модернизации. Алгоритм достижения успеха при этой схеме будет заключаться в быстром введении новейших технологий производства ряда товаров, в производстве которых Южная Корея занимает лидирующие позиции. Доход, полученный от их реализации, направляется на развитие производственной и социальной инфраструктур (модель «летающих гусей»). В рамках реализации этой модели производство, прежде всего, было ориентировано на внешние рынки, что объясняется ограниченностью внутренних рынков, хотя на начальном этапе индустриализация решала только задачу замещения импорта. Они экспортировали такие товары, в стоимость которых входит «плата за умения и навыки»: приборы, программное обеспечение, лекарства, услуги инженеров и программистов, электронику, технологии и др. Возможность конкуренции при такой концентрации производства и протекционизме государства была почти невозможна.

Однако ввиду того, что государство на самом деле вырастило и поддержало внутренние монополии, они сумели реально конкурировать на мировых рынках, а не внутри страны [5].

Таким образом, России следует подробно изучить и, возможно, позаимствовать опыт Южной Кореи – в сфере разработки и реализации грамотной политики протекционизма. Импортозамещение, способствуя экономическому росту, обеспечивает повышение конкурентоспособности отечественных товаров и услуг на внешних рынках при снижении роли ресурсодобывающих отраслей и ослаблении зависимости от поставок импортных товаров народного потребления. Также оказывается влияние и на конкурентоспособность внутри страны за борьбу государственного финансирования и поддержки.

В рамках объявленного руководством страны курса на импортозамещение первые акты уже приняты. Так, в апреле 2014 года кабинет министров утвердил новую редакцию государственной программы Российской Федерации Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности. Одной из главных задач госпрограммы, рассчитанной до 2020 года, заявлено снижение доли импорта продукции, в том числе используемой отечественными производителями, в нашу страну.

В соответствии с условиями программы государственную финансовую поддержку получают инвестиционные проекты стоимостью от 1 до 20 млрд руб. Аналогичной мерой финансовой поддержки импортозамещения стало выделение правительством, за счет средств федерального бюджета целевых займов предприятиям, реализующим проекты по импортозамещению. С августа 2014 года создан и активно работает Фонд развития промышленности, в задачи которого входит финансирование проектов на предпроизводственной стадии.

Условия, в которых оказалась Россия, заставляют задуматься многих современных экономистов. С одной стороны, Россия вынуждена проводить политику импортозамещения, поскольку, в условиях санкций она оказалась в ловушке своей экономической в некоторой степени беспомощности. Государство оказалось не готово к быстрым темпам замены иностранной продукции и даже, имея большую часть ресурсов мира, оказалось не готово к перекрытию каналов для импортных товаров. Продукция, циркулирующая на российских рынках и за его пределами, на данном этапе развития не может соревноваться с продукцией других развивающихся стран. Однако, с другой стороны, санкции применены, ввоз западной продукции запрещен и нужно искать пути разрешения, а, следовательно, начинать «самостоятельное», не зависимое существование, выстраивать более правильную политику.

Итак, в условиях санкций и нестабильной макроэкономической конъюнктуры отечественный производственный бизнес имеет хороший шанс повысить свою конкурентоспособность за счет гибкости и ориентации на внутренний рынок. Однако руководители производственных отраслей отметили несколько лимитирующих производство факторов.

На основании всего вышеизложенного видится необходимым реализация следующего комплекса мер:

1. Защита российских интересов, а именно: отсутствие ориентации на Запад и стремление к сохранению членства во Всемирной торговой организации.
2. Развитие несырьевого производства.
3. Поддержка отечественного производства и создание оптимального и равномерного климата для всех производителей, посредством понижения ключевой ставки процента ЦБ РФ.
4. Важно также пересмотреть систему взаимосвязи научных институтов и промышленности.

Проведенные меры позволяют снизить цены на энергоресурсы и существующий налоговый режим, повернуть на свою сторону инфляционные ожидания, снизить процентные ставки по кредитам и сократить высокие транспортные расходы.

Таким образом, спрос на продукцию на внутреннем рынке возрастет. Конечным ориентиром всех импортозамещающих мер должно стать развитие конкурентоспособности приоритетных секторов и последующий экспорт продукции на внешние рынки.

Список использованной литературы:

1. Forbes [Электронный ресурс] // URL: <http://www.forbes.ru> (дата обращения: 15.02.2017).
2. Гарант. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс] // URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 15.02.2017).
3. Эксперт онлайн [Электронный ресурс] // URL: <http://expert.ru> (дата обращения: 15.02.2017).
4. Орепесомому [Электронный ресурс] // URL: <http://opec.ru/1763265.html> (дата обращения: 15.02.2017).
5. Биржевой лидер [Электронный ресурс] // URL: <http://www.profi-forex.org> (дата обращения: 15.02.2017).
6. WorldCrisis. [Электронный ресурс] // Протекционизм, импортозамещение и их последствия URL: <http://www.profi-forex> (Дата обращения: 15.02.2017).
7. Конт. [Электронный ресурс] // Протекционизм и стратегии импортозамещения URL: <http://cont.ws> (Дата обращения: 15.02.2017).

© О.И. Ковалевский, 2017

УДК 332

Мусин В.А.,

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, г. Орел

ДОХОДНЫЕ ДОМА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ЖИЛЬЯ В РОССИИ

Проблема доступности качественного жилья, как и раньше, так и сейчас остается актуальным вопросом для жителей России. Сравнительно небольшое количество граждан страны обладают той суммой денежных средств, которая необходима на покупку ими желаемого жилья. Кроме того, не всем финансово доступно ипотечное кредитование, даже с учетом поддержек различных жилищных программ государства. В данных социально-экономических условиях все более значимым ставится вопрос массового возрождения доходных домов в России.

Под доходными домами понимаются многоквартирные жилые дома с квартирами, сдающимися в аренду [4, с. 125]. Строительство данного типа домов в России имело место на период конца XIX - начало XX века. В дореволюционной России количество таких домов составляло более 600. Строились они для разных слоев населения и, поэтому, за соответствующую арендную плату, предполагались соответствующие условия комфорта. Но, тем не менее, практически каждый желающий мог подобрать себе жилье «по карману» [2, с. 144].

Весомая часть населения крупных городов жила в арендных домах, для сравнения, в Петербурге до 1917 года всего лишь 4% высших государственных служащих имели в собственности недвижимость. Но после 1917 года из-за революции доходные дома потеряли свой статус, и перешли в собственность государства, остановилось вместе с этим и строительство таких домов [6, с. 382].

В Европе строительство доходных домов началось в начале XVII века и сохранилось до настоящего времени. Там оно является одним из весьма рентабельных бизнесов. Лидером рынка доходных домов в Европе является Германия. Примерно 57% жителей страны арендует жилье, в Берлине же снимает жилье около 85% населения. Следует отметить и период, на который снимаются квартиры в доходных домах: контракты на аренду могут быть заключены на срок от трех до тридцати лет [5].

На основе европейского опыта можно выделить ряд достоинств доходных домов:

- как правило, относительно низкие по сравнению с ипотечным кредитованием взносы в виде арендных платежей;
- договор об аренде жилья заключается на длительный период времени;
- единственным владельцем недвижимости является юридическое или физическое лицо, которое материально заинтересованно в «процветании» доходного дома;
- наличие высокой мобильности предоставляет арендатору с легкостью менять жилье на более подходящее в его понимании;
- наличие регулярной ротации жильцов;
- отсутствие необходимости у жильцов решения вопросов управления домом;
- отсутствие необходимости защиты жилья от преступных посягательств, т.к. арендаторы не

являются владельцем жилья;

– отсутствие необходимости борьбы за качественные коммунальные услуги. В случае сформированного рынка доходных домов арендатор имеет возможность поменять жилье на то, которое будет его устраивать.

Чтобы понять, почему в настоящее время Россия не применяет опыт соседних государств, необходимо обратиться к истории.

Процесс восстановления доходных домов в России начался сравнительно недавно. Базисом возрождения доходных домов в России стало принятие закона РФ от 24.12.1992 года «Об основах федеральной жилищной политики», согласно которому физические и юридические лица получили право приобретать в собственность помещения жилого и нежилого типа без ограничения количественного и ценового характера [8].

Инициатива по восстановлению доходных домов на законодательном уровне впервые была принята московскими властями. Благодаря им был установлен запрет на приватизацию арендованных квартир в доходных домах, в частности, Правительством Москвы были внесены поправки по поводу коммерческого найма городского жилья [3, с. 100]. Тем не менее, это не вызвало массового количества строительства доходных домов.

Для оживления строительства был принят ряд нормативно-правовых актов: Указ президента от 07.05.2012 года «О мерах по обеспечению граждан РФ доступным и комфортным жильём и повышению качества жилищно-коммунальных услуг» [9], поправки в Жилищный кодекс, в частности, принятие закона о некоммерческом найме жилья [7]. Все это послужило нормативным базисом для развития некоммерческого наемного жилья в регионах.

Принятие данных нормативно-правовых актов оказало позитивное влияние на объем строительства доходных домов, но все же оно является недостаточным для удовлетворения потребностей населения страны. На сегодняшний день строительство ведется только в рамках пилотных проектов.

Для региональных властей строительство доходных домов в текущий период времени является труднодоступным, ввиду сложного финансового положения бюджетов большинства регионов и отсутствия налоговых льгот для застройщиков наемных домов [1, с. 3]. Другим источником привлечения инвестиций является частный бизнес, но, как видно на практике, доля его в строительстве такого рода жилья в России невелика.

Можно выделять ряд основных причин определяющих то, почему частный бизнес еще не занял эту нишу рынка:

- большой срок окупаемости;
- высокий уровень первоначальных вложений;
- большая долговая нагрузка в случае привлечения заемных средств в условиях медленной окупаемости;
- опасение высокого уровня коррупции чиновников и строительного комплекса в целом, где мотивом каждого является получение быстрой прибыли.

Рассмотрение способов государственного стимулирования на рынке арендного жилья не подразумевалось в рамках данной статьи, поэтому их следует рассматривать отдельно.

Таким образом, массовое возрождение строительства доходных домов в России является достаточно эффективным способом решения жилищного вопроса для граждан страны. На текущий момент времени законодательством внесены поправки для становления доходных домов в России, но, ввиду недостаточности финансов региональных бюджетов, сложной экономической ситуации в стране и отсутствия льгот для застройщиков, строительство доходных домов происходит недостаточно интенсивно и протекает, как правило, в рамках пилотных проектов.

Список использованной литературы:

1. Горюшкин А.А. Строительство арендного жилья: проблемы и перспективы // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2014. - №1. – С. 1-5.
2. Кириченко Е.И. Градостроительство России середины XIX - начала XX века: Общая характеристика и теоретические проблемы. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. – 612 с.
3. Литвинова Т. П. Литвинова Е. В. Доходные дома как инструмент реализации национального проекта «доступное и комфортное жилье гражданам России» // Сервис plus. – 2009. - №2. – С. 98-104.
4. Плужников В.И. Термины российского архитектурного наследия: архитектурный словарь. – М.: Искусство-XXI век, 2011. – 422 с.
5. Сахарова Е.Н. Семь способов заработать на недвижимости в Европе // «Газета.Ру», 10.08.2015
6. Швед Н.Е. Доходные дома как неотъемлемый элемент российской экономики // Проблемы современной экономики. – 2012. - №4. – С. 382-384.
7. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 28.12.2016). // Консультант плюс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/ Дата обращения: 15.02.2017
8. Закон РФ от 24.12.1992 № 4218-1 (ред. от 22.08.2004) «Об основах федеральной жилищной политики». // Консультант плюс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1333/ Дата обращения: 15.02.2017

9. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 600 «О мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг». // Консультант плюс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129335/ Дата обращения: 15.02.2017

© В.А. Мусин, 2017

УДК 339.564.2

Савинова Е.А.,

Брянский государственный университет им. ак. И.Г. Петровского, г. Брянск

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье проводится анализ внешней торговли Брянской области в январе-сентябре 2016 г. на основе данных таможенной статистики. Основными партнерами области являются страны ближнего зарубежья (Азербайджан, Украина), а также Германия, Италия, Ирак, Литва. Наблюдается сокращение объемов как экспорта, так и импорта в количественном и стоимостном выражении, что связано в общем экономическим спадом в экономике страны.

Ключевые слова: экспорт, импорт, внешнеторговый оборот, импортозамещение.

Проанализировав внешнюю торговлю Брянской области в январе-сентябре 2016 года, мы видим, что грузооборот в этом году снизился на 44,7%, также примерно на треть было меньше подано деклараций.

Таможня не раскрывает структуру товарооборота, однако в областном правительстве сообщили, что значительно сократился импорт. По состоянию на 30 сентября 2016 г. было оформлено 58,5 тысяч таможенных деклараций по экспортно-импортным внешнеторговым операциям.

В федеральный бюджет брянские предприниматели перечислили 26 млрд. 690 млн. рублей. Примечательно, что количество регистрируемых преступлений не уменьшается при этом. При этом увеличивается количество преступлений, связанных с контрабандой наркотических и сильнодействующих веществ [1, с.308].

Рассмотрим более подробно товарооборот Брянской области в 2016 году (рисунок 1).

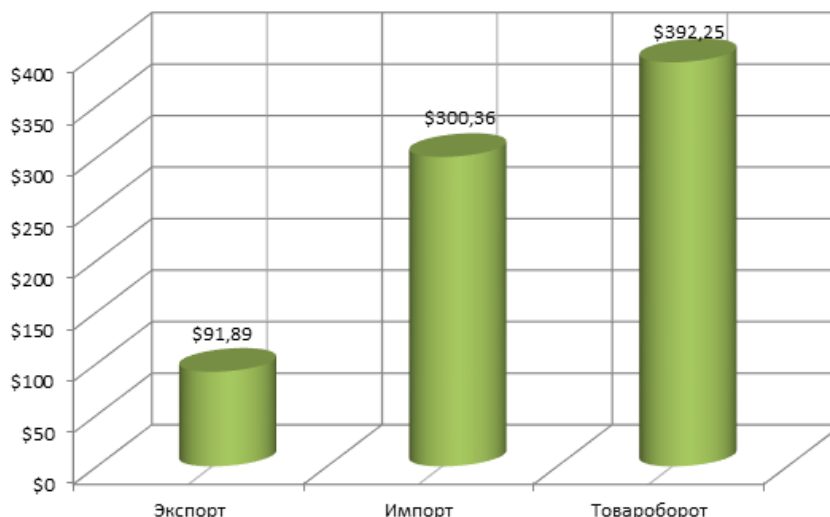


Рисунок 1 – Внешнеторговый оборот Брянской области в январе-сентябре 2016г.

Исходя из графика, мы видим, что импорт значительно превышает экспорт, а именно на 208,47 млн. долл. США. Товарооборот составил 392 млн. долл. США [2].

Теперь более подробно рассмотрим экспорт. Экспорт Брянской области за январь-сентябрь составил 91,891 млн. дол. США. Основные торговые партнеры Брянской области при экспорте представлены на диаграмме (рисунок 2).

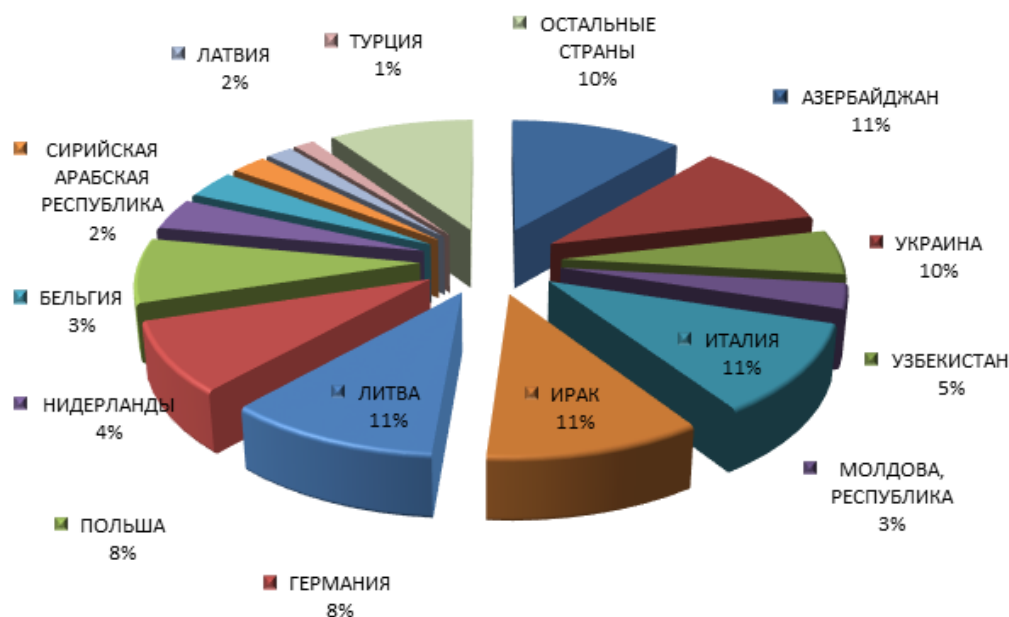


Рисунок 2 – Географическая структура экспорта Брянской области в январе-сентябре 2016г.

Исходя из первой диаграммы, мы видим, что большая часть экспорта приходится на Литву, Ирак, Италию, Азербайджан, а так же не малая его часть на Украину, Польшу и Германию.



Рисунок 3 - Товарная структура экспорта Брянской области за январь-сентябрь 2016 года

Если посмотреть на диаграмму товарной структуры экспорта Брянской области (рисунок 3), мы увидим, что большим спросом пользуются машины, оборудование и транспортные средства. Немаловажную часть экспорта занимают древесина и целлюлозно-бумажные изделия, т.к. Брянск знаменит и богат обширным лесом и большим видом пород деревьев [3, с.139].

Далее рассмотрим импорт. Импорт Брянской области за январь-сентябрь составил 300,357 млн. дол. США. Основные торговые партнеры Брянской области при импорте представлены на рис. 4.

Мы видим, что большая часть импорта приходится на Украину, Германию и Австралию, а так же на Молдову и Турцию. Большим спросом пользуются продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё (кроме текстильного). Так же Брянская область закупает машины, оборудование, транспортные средства и продукцию химической промышленности [4, с.11].

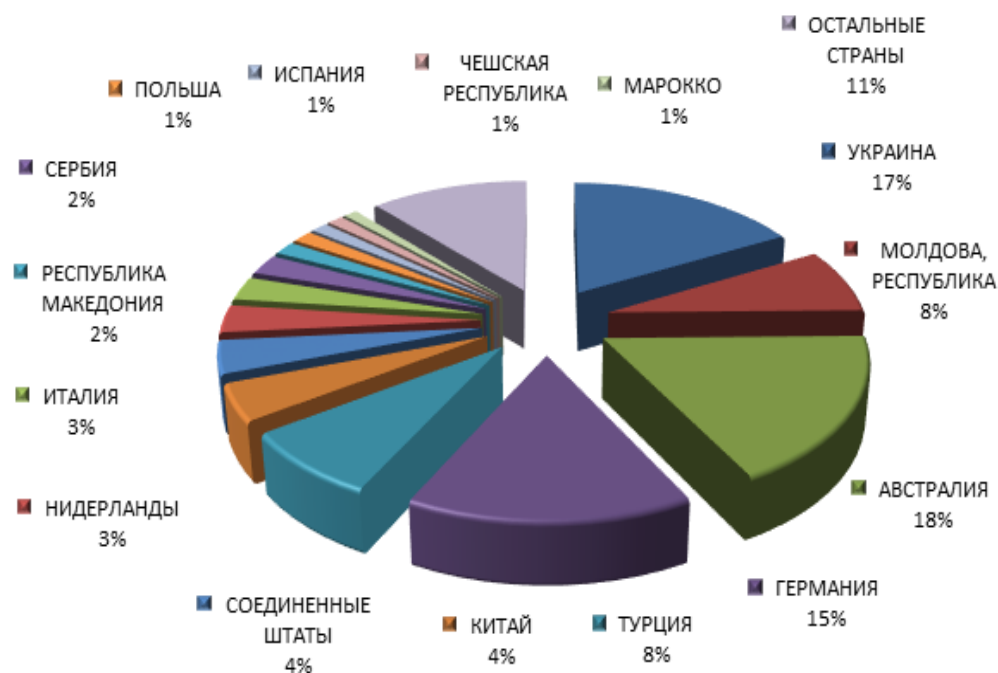


Рисунок 4 – Географическая структура импорта Брянской области в январе-сентябре 2016г.

Товарная структура импорта Брянской области за январь-сентябрь 2016г. изображена на диаграмме (рисунок 5).

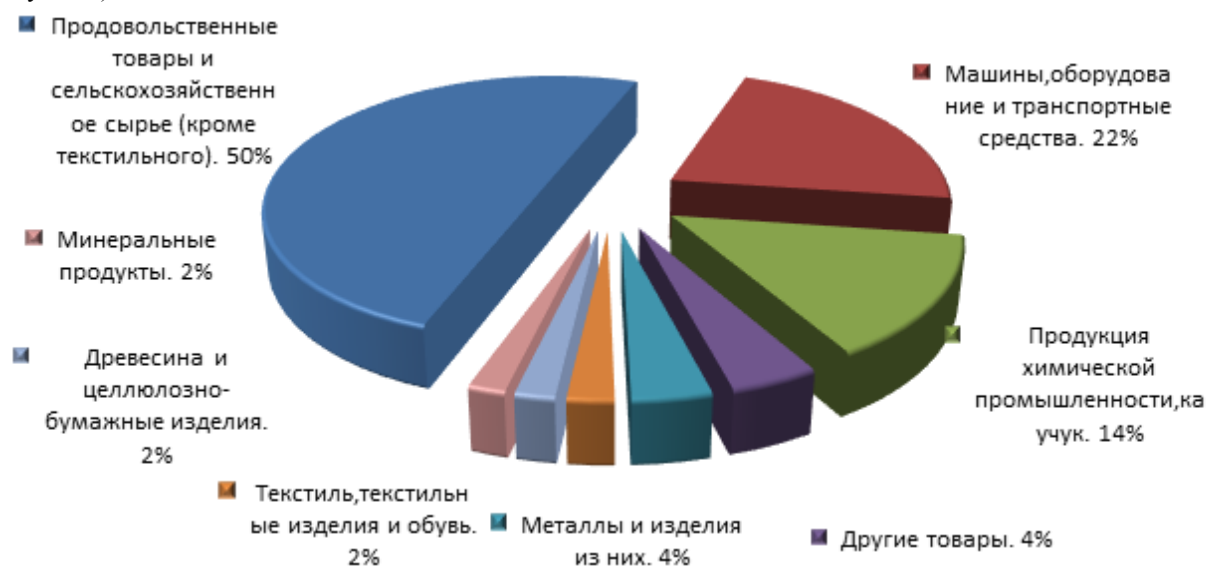


Рисунок 5 - Товарная структура импорта Брянской области за январь-сентябрь 2016 года

Проанализировав внешнюю торговлю Брянской области за январь-сентябрь 2016 года, мы делаем вывод, что, несмотря на значительное сокращение импорта, он по-прежнему намного превышает показатель экспорта, что ставит под угрозу политику импортозамещения.

Ссылки на источники:

1. Ковалерова Л.А. Влияние финансовых санкций на развитие экспорта и импорта России в условиях ограничения бюджетных ресурсов // Вестник Брянского государственного университета. 2015. № 1. С. 307-310.
2. Официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Брянской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bryansk.gks.ru/>
3. Савинова Е.А., Баранова И.А. Статистический анализ внешнеторгового оборота Брянской области со странами ближнего зарубежья // Наука и бизнес: пути развития. 2014. № 4 (34). С. 138-143.
4. Баранова И.А. Модели экономического роста в Западной Европе и США: сравнение и анализ // Экономика. Социология. Право. 2016. № 4. С. 9-13.

© Савинова Е.А., 2017

Savinova E.A.,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky, Bryansk

Statistical analysis of the foreign trade of the Bryansk region

Annotation: *the article is devoted to the analysis of external trade of the Bryansk region in January-September 2016 g. based on the data of customs statistics. The main partners of the region are the neighboring countries (Azerbaijan, Ukraine), as well as Germany, Italy, Iraq, Lithuania. There has been a decline in both exports and imports in quantitative and monetary terms that relate to the overall economic downturn in the country's economy.*

Keywords: *export, import, foreign trade turnover, import substitution.*

УДК 338

Скирдин К.В.,
Томский политехнический университет, г. Томск

ИНТЕГРИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ МЕНЕДЖМЕНТА ЗНАНИЙ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация: *в статье представлен обзор инновационных тенденций развития теории менеджмента знаний, проанализирован опыт Европейских стран в области менеджмента знаний, предложены способы решения плавной интеграции теории менеджмента знаний в Российскую экономическую систему.*

Ключевые слова: *менеджмент знаний; экономическая система.*

В условиях, интенсивно развивающихся тенденций к глобализации, повсеместному внедрению информационных технологий, изменению механизмов конкурентной борьбы, совершенствованию процессов внедрения инновационных технологических решений во всех областях научных знаний, процесс построения информационного общества, как завершающей стадии развития постиндустриального общества, становится неизбежным [1, с. 3].

Развитие теоретических концепций становления информационного общества, в рамках эволюции теории менеджмента знаний, развивая методологические аспекты эффективных методов и процедур управления носителями интеллектуальных активов, подчеркивает первостепенную важность информационных ресурсов, делая традиционно устоявшееся значение материальных ресурсов вторичным, как в масштабах отдельного предприятия, так и в масштабах глобальной экономической модели [2, с. 52].

Обозначенная в послании Госсовету еще в 2008 году «О стратегии развития России до 2020 года» необходимость перехода Российской экономической системы от инерционной к инновационной, в ключе развития научных знаний, как основного источника инноваций, ставит амбициозные задачи опережающего развития практически во всех областях научных знаний [3, с.28], [4, с. 145].

Утратившая большинство конкурентных преимуществ СССР, российская экономическая система нуждается в серьезных инвестициях капитала знаний. В связи, с чем актуален вопрос о развитии государственного аппарата стимулирования процесса приобретения научных знаний, для достижения отечественных прорывных исследований в области 6-го технологического уклада [5, с. 158].

Обеспечивающая конкурентные преимущества, интеграция интеллектуального капитала, стимулирует компании производители, затрачивать огромные средства на реализацию программ модернизации производства, повышения квалификации сотрудников, разработки, и защиты собственных продуктов интеллектуальной собственности [5, с.161]. Современные российские компании заинтересованы в развитии собственного интеллектуального капитала, в активном внедрении принципов менеджмента знаний. Государственное стимулирование и создание благоприятных предпосылок, развития собственных интеллектуальных капиталов компаний, вот ключ к интеграции инновационных тенденций развития теорий менеджмента знаний в российскую экономическую систему.

Прежде всего государство должно выступить в качестве констрстимулирующей меры влияния, снимающей сдерживающие ограничения в том числе политического характера, и создающей все условия необходимые для качественного развития научно исследовательских институтов, наукоемких производств, защиты интеллектуальной собственности. Развитие системы государственных мер сдерживания, представленных на отечественном рынке, иностранных конкурентов российских наукоемких производств, как основополагающих стимулирующих факторов прикладных исследований, в ключе принятой политики импортозамещения, придаст дополнительный импульс развития прикладных исследований, с перспективой дальнейшей их интеграции в российскую экономическую модель, как наиболее перспективного пути достижения эволюционного прорыва в шестом технологическом укладе.

Принятая в Евросоюзе программа "Горизонт 2020", установившая ориентир в 3% ВВП затрачиваемых на научные изыскания, привлечение молодежи и ученых мирового класса, становится ярким примером высококлассного регулирования менеджмента знаний. В Российской Федерации, в настоящее время, затраты на научные исследования, не превышают порога в 1% ВВП [5, с. 162].

Именно в государственном регулировании, увеличении инвестирования в привлечение иностранных и развитие отечественных носителей интеллектуального капитала, видется перспектива интегрирования инновационных тенденций теории менеджмента знаний в отечественную экономическую систему.

Список использованной литературы:

1. Моргунова Н.В. Менеджмент знаний : учеб. пособие /М.А. Шумилина, г. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. - 87с.
2. Решетько Н. И. Актуальные проблемы развития менеджмента и практики менеджеров / Попович П. Ю. // Молодой ученый. - 2014. - №6.2. - С. 52-54.
3. Арсеньев Ю.Н. Менеджмент знаний в Российской экономике, культурно-образовательной и социальной сферах. /., Давыдова Т.Ю., Минаев В.С., Моисеев А.В. // Научные труды SWORLD №4: Изд-во: "Научный мир". г.Иваново, 2014 - С. 27-32.
4. Беляев В.И. Парадигмы развития российской экономики / Добрынин В.И., Солко И.И., Ефремов В.В.//Вестник алтайского ГАУ № 11- г. Барнаул, 2014 - С. 144-148.
5. Рулева Ю.С. Интеллектуализация менеджмента в условиях новой экономики // Вестник РГУ № 23, г. Рязань 2009 - С. 157-160.

© К.В. Скирдин, 2017

Skirdin K.V.

The integration of innovative trends in the development of the theory of knowledge management in the Russian economic system

Abstract: *This article provides an overview of trends in the development of innovative theory of knowledge management, analyzed the experience of European countries in the field of knowledge management, the proposed solutions to the smooth integration of the theory of knowledge management in the Russian economic system.*

Keywords: *knowledge management; economic system.*

УДК 338

Скирдин К.В.,

Томский политехнический университет, г. Томск

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СДЕРЖИВАНИЯ СОЗДАНИЯ НАУКОЕМКИХ ПРОИЗВОДСТВ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА АНТИТУРБУЛЕНТНЫХ ПРИСАДОК (АТП)

Аннотация: *в статье проведен анализ рынка антитурбулентных присадок в России; выявлены факторы макроэкономические факторы сдерживания; предложены методы преодоления макроэкономических факторов сдерживания.*

Ключевые слова: *макроэкономические факторы; антитурбулентные присадки; рынок антитурбулентных присадок в России; рынок добычи нефти в России.*

В настоящее время, в мировой экономике все большее внимание привлекает растущий рынок углеводородов за тенденциями к развитию которого должна успевать и Россия, как основной поставщик на рынке. Согласно докладу Министерства энергетики за 2015 год Россия занимает лидирующее место в мире по добыче нефти, с годовым оборотом 534 млн.т., что на 1,4% превышает результаты предыдущего года. Согласно прогнозам того же Минэнерго Россия в 2016 году увеличит объемы добычи нефти на фоне принятого ОПЕК решения, не снижать квоты на добычу нефти. Наиважнейшим вектором развития отечественного комплекса добычи жидких углеводородов, является создание условий эффективного и рационального использования энергетических ресурсов.

Наиболее перспективными в настоящее время являются месторождения локализованные в северных регионах страны, среднесрочной перспективе станут основным источником жидких углеводородов [1, с. 13]. Добыча нефти на крайнем севере сулит ряд проблем технологического характера, в частности: проблема транспорта нефти.

Более трети себестоимости нефти составляют издержки связанные с ее транспортировкой. В цене доставляемой до потребителей, уже переработанной нефти транспортные издержки составляют порядка 40%. С учетом доставки нефти из регионов северной части России, издержки будут составлять порядка 60%, стоимости

нефти. Значительная величина транспортных издержек в нефтедобывающем комплексе побуждает компании транспортеры к поиску способов их снижения. А ограничения в использовании трубопроводной инфраструктуры, связанные с жесткими условиями эксплуатации, стимулирует более гибкое использование уже существующей трубопроводной сети, сводя перспективу строительства новых, на нет [2, с. 9].

Одним из радикальных путей снижения транспортных издержек и увеличения эффективности нефтепроводов является использования антитурбулентных присадок (АТП), качественным образом снижающих гидродинамическое сопротивление трубопроводов и увеличивающих их пропускную способность.[3, с.119]

Введение в турбулентный поток нефтепровода антитурбулентных присадок (АТП) в концентрациях порядка 30–40 граммов на тонну транспортируемой нефти увеличивает допустимые объемы транспортируемой нефти на 15–25%. Что существенно снижает транспортные издержки [5, с. 122]. Если объемы добычи и транспортировки жидких углеводородов в ближайшей перспективе в России останутся на прежнем уровне, то будет ощущаться всё более острая потребность в антитурбулентных присадках. Сегодня рынок антитурбулентных присадок в России и странах содружества независимых государств бурно развивается и составляет порядка 6–7 тыс. тонн/год [2, с. 5].

Однако, отечественное производство антитурбулентных присадок в России отсутствует. Отечественные компании транспортирующие ежедневно до 10 млн. баррелей нефти, в настоящее время используют продукцию иностранных производителей. Сегодня главными игроками на рынке АТП выступают зарубежные компании “Conoco Phillips” и “Baker Hughes” [1, с. 10].

Перспектива создания отечественного комплекса по производству АТП, как наукоемкого производства, являющего в настоящее время приоритетным направлением развития Российской экономики, и могла бы сыграть ключевую роль в создании стратегического преимущества и повышения конкурентно способности отечественных производителей на огромном рынке транспорта углеводородов в России, как основного мирового поставщика нефти. Однако, в настоящее время существует ряд препятствий (барьеров) экономического характера препятствующих выходу на рынок Российских производителей.

Прежде всего это конкуренция. Захваченный иностранными компаниями, вкладывающих огромные средства в создания новых разработок, рынок просто не может принять отечественных производителей, предлагающих морально устаревший продукт. Однако, нами была разработана методика синтеза АТП конкурентно способных с продукцией “Conoco Phillips” и “Baker Hughes” как с экономической точки зрения, так и с точки зрения эффективности. Разработанная методика, позволяет получать АТП себестоимость которых на 25% ниже среднерыночной цены иностранных производителей, при сохранении эффективности снижения АТП гидростатического сопротивления. Наличие конкурентно способных методик создания АТП открывает широкие возможности создания предприятия по их производству на территории России [6, с.178], [7, с. 125].

Одним из наиболее существенных факторов сдерживания создания предприятия по производству у АТП на территории России является отсутствие так называемых “длинных денег”. Российскому инвестору просто не выгодно вкладывать деньги в наукоемкое производство т.к. окупится это вложение лишь через несколько лет.

В рыночных условиях, где власть находится в ведении “невидимой руки рынка”, государству остается регулировать его работу лишь создавая стимулы, кое где направляя его в нужном направлении. Именно в создании условий, благоприятных для инвестирования “длинных денег”, видится перспектива создания отечественного комплекса наукоемкого производства. Субсидирование, снижение налогового бремени наукоемких предприятий, создание оффшорных зон вблизи мест расположения основных потребителей АТП, стимулирование инвестиционных фондов вкладывающих свои средства в создание отечественного наукоемкого производства, ужесточение государственного контроля качества, именно эти меры создали бы благоприятные условия для формирования отечественного производства АТП.

Кроме того, государство должно выступить контр стимулирующим фактором, принуждающим к производству к инновациям, запуску и развитию наукоемкого производства. Необходимо создание подробной дорожной карты развития отрасли, на примере зарубежного опыта. Например, экономической стратегией японского правительства является максимизация рационального и комплексного использования собственного ресурсного капитала, развитие благоприятной обстановки компаний, приобретающих патенты и технологии, создание стимулов к экспорту, а также предоставление прямой финансовой поддержки некоторым консорциумам.

У Российской экономики есть нереализованный потенциал развития наукоемких производств, в частности производство АТП, существует огромный спрос отечественных нефтедобывающих компаний, удовлетворяемый иностранными производителями. В настоящее время существует методика производства конкурентно способных АТП, имеющих ряд существенных преимуществ, внедрению которой в производство мешают ряд экономических барьеров. Субсидирование производства, снижение налогового бремени наукоемких предприятий, создание оффшорных зон вблизи мест расположения основных потребителей АТП, стимулирование инвестиционных фондов вкладывающих свои средства в создание отечественного наукоемкого производства, государственное контр стимулирование все эти меры помогли бы стимулировать развитие отечественных конкурентно способных наукоемких производств, в частности производство АТП.

Список использованной литературы:

1. Ганиев З. Г. Организационно-экономические проблемы транспортного обеспечения нефтедобычи на Крайнем Севере России. Автореферат -Москва,1999- 19с. [Электронный ресурс] - режим

доступа: <http://geum.ru/ec-aref/organizatsionno-ekonomicheskie-problemy-transportnogo-obespecheniya-neftedobychi-na-kraynem-severe-rossii.php> - 25.02.2016

2. Станкевич В.С., Процесс получения антитурбулентной присадки на основе полигексена для транспортировки углеводородных жидкостей. Автореферат. Томск, 2013 - 19с. 2011 [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://tpu.ru/f/362/avtoref.stankevich.pdf> - 28.02.2016

3. Тарасов М.Ю., Промысловые исследования антитурбулентных присадок для повышения пропускной способности нефтепроводов, транспортирующих тяжелые нефти / И.С.Южаков // Нефтяное хозяйство- 2011 [Электронный ресурс] - режим доступа : http://www.gtnг.ru/upload/iblock/867/117-119%20Tarasov_Layout%201.pdf - 29.02.2016.

4. Кузнецова И. П. Инвестиции в наукоемкую сферу производства – основа экономического и социального подъема страны (зарубежный опыт).[Электронный ресурс] - режим доступа : <http://old.problemanalysis.ru/konf1/kuznetsova.pdf> - 26.02.2016.

5. Скирдин К.В. Тенденции использования антитурбулентных присадок (АТП) России в среднесрочной перспективе// Science Time - №8 (3) - 2016- С. 121-123.

6. Скирдин К.В. Оценка экономических эффектов использования антитурбулентных присадок (АТП) // Сборник научных трудов всероссийской конференции "Наука. Технологии. Инновации" - 2016 - С. 178-179.

7. Скирдин К.В. Тенденции использования антитурбулентных присадок (АТП) России в среднесрочной перспективе// Science Time - №8 (32) - 2016- С. 124-126.

© К.В. Скирдин, 2017

Sirdin K.V.

Macroeconomic factors deterring the establishment of high-tech production in Russia on an example of the production of antiturbulent additives (ATP)

Abstract: *In the article the analysis of antiturbulent additives market in Russia; identified macroeconomic factors deterring factors; proposed methods of overcoming macro-economic factors of deterrence.*

Keywords: *macroeconomic factors; antiturbulent additives; anti turbulent additives market in Russia; market of oil production in Russia.*

УДК 629.039.58

Скирдин К.В.,

Томский политехнический университет, г. Томск

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ОБЪЕКТАХ МАГИСТРАЛЬНОЙ СЕТИ ТРУБОПРОВОДОВ

Аннотация: *в статье представлен анализ существующей сети нефтепроводов; рассмотрены основные проблемы обеспечения промышленной безопасности нефтепроводов; предложены методы решения данной проблематики.*

Ключевые слова: *Российская сеть нефтепроводов; рынок жидких углеводородов; несанкционированные подключения; промышленная безопасность.*

Обеспечение промышленной безопасности на отечественных объектах транспортировки нефти и газа, является приоритетной задачей, как для государства, так и для компаний владельцев [1, с. 52].

В настоящее время, в России действует крупнейшая в мире сеть магистральных нефтепроводов, общая протяженность которой составляет порядка 400 тыс. км. Образование и развитие разветвленной отечественной сети магистральных трубопроводов во многом обусловлено ростом Российского нефтегазового комплекса, географическими вариациями дислокаций месторождений. Функционирующая сегодня сеть магистральных трубопроводов, израсходовала свой эксплуатационный ресурс на 80-90% [2, с.115], [3, с. 5].

Большая часть магистральных нефтепроводов, функционирующих в настоящее время, была заложена на рубеже 60-70 годов 20 века, с планируемым сроком службы порядка 25-30 лет. К 2010 году большая часть нефтепроводов израсходовали свой эксплуатационный ресурс на 70%. В качестве изоляционного материала, предотвращающего развитие коррозионных процессов, выступала битумная изоляция, срок эффективного действия которой составляет порядка 15-20 лет [3, с.6]. К настоящему моменту эксплуатационный срок изоляции истек, уже как 10 лет, давая возможность развитию коррозионных процессов. Именно коррозия, является основной причиной повреждения нефтепроводов, создания травмоопасных аварийных ситуаций. Ежегодно на магистральных нефтепроводах происходит порядка 30 тыс. аварий, 57% которых происходит из-за развития коррозионных процессов. Кроме того, в качестве основных факторов провоцирующих аварийный

ситуации выступают, несанкционированные подключения и изначальные дефекты, образовавшиеся в процессе монтажа конструкций [3, с. 5],[4, с. 82].

На развивающейся прорывными темпами, масштабной стройке магистральных нефтепроводов, где в качестве основного критерия выступал объем сделанных работ в единицу времени, проблема обеспечения качества устанавливаемой аппаратуры не находила должного внимания. В связи с чем проблема дефектов в процессе монтажа магистральных нефтепроводов является довольно распространенной проблемой для разных регионов России. Отсутствие необходимого технологического оформления контроля качества установленной аппаратуры, нарушения технологического процесса производства и монтажа, стало первопричиной развития эксплуатационных дефектов [5, с.56], [6, с. 34].

Проблема несанкционированных подключений нашла широкое распространение во многих регионах России, так согласно [4, с. 83], на территории Иркутской области в результате проверки было зафиксирован факт 160 незаконных врезок, встречающихся через каждые 5-7 км. Несанкционированные подключения снижают механическую прочность функционирующей сети магистральных нефтепроводов, нарушают коррозионные изоляционные покрытия, становятся причиной аварийных ситуаций.

Разработка современных технологических оформлений решения проблематики обеспечения промышленной безопасности на объектах транспортировки нефти и газа является актуальной задачей, и в среднесрочной перспективе позволит качественным образом снизить масштабы развития коррозионных процессов, разработать эффективные методы борьбы с несанкционированными включениями.

Список использованной литературы:

1. Супрунчик В.В., 2007. Безопасность трубопроводного транспорта углеводородов. Минеральные ресурсы России. Экономика и управление, (6) : 51-57.
2. Mashurov, S., Mirzoev, G. and Brors, M. and Huisman, O. 2014, Overcoming pitfalls of installing pipeline integrity in Russia. Pipeline and Gas Journal, Date Views 01.09.2016 <https://pgjonline.com/2014/08/27/overcoming-pitfalls-of-installing-pipeline-integrity-in-russia/>
3. Винокурцев Г.Г., Первунин В.В., Крупин В.А., Винокурцев А.Г. 2003. Защита от коррозии подземных трубопроводов и сооружений. Ростовский государственный университет, pp.:124.
4. Kryukov, V.A. 2016. Russia's oil dilemmas. Production: To go north-east or to go deep? exports: Is a compromise between westward and eastward directions possible? Lecture Notes in Energy, Vol. 31: 81-109.
5. Shafranik, Yu.K. 2015. Oil and gas industry in Russia: Problems and development goals. Gornyi Zhurnal, Vol. 2015 (7) : 55-59.
6. Newman, N. 2015, Russia's pipeline dreams under threat. Pipeline and Gas Journal. Date Views 01.09.2016. <https://pgjonline.com/2015/03/10/russias-pipeline-dreams-under-threat/>.

© К.В. Скирдин, 2017

Skirdin K. V.

Problems of industrial safety on the main pipeline network sites

Abstract: *This article presents an analysis of the existing network of pipelines; the basic problems of industrial safety of pipelines; proposed methods of solution of this problem.*

Keywords: *the Russian pipeline network; liquid hydrocarbons market; unauthorized connections; Industrial bezopastnost.*

УДК 338

Скирдин К.В.,

Томский политехнический университет, г. Томск

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИЗДЕРЖКИ НЕРАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОПУТНОГО НЕФТЯНОГО ГАЗА (ПНГ)

Аннотация: *в статье представлен анализ официальной и статистики добычи и утилизации ПНГ; приведены данные объективного контроля; представлен анализ экономических издержек утилизации ПНГ.*

Ключевые слова: *утилизация попутного нефтяного газа; экономические издержки; рынок жидких углеводородов в России.*

Занимающая лидирующие позиции на мировом рынке добычи жидких углеводородов Российская Федерация, сосредоточила на своей территории огромные залежи природных ископаемых, в совокупности составляющих порядка 13% глобальных запасов жидких углеводородов [1, с. 10]

Согласно официальным данным Министерства энергетики, в 2015 году Российская Федерация занимала лидирующие позиции на мировом рынке добычи нефти, превзойдя на 1,4% объемы добычи рекордного 2014 года, достигнув при этом объемов в 534 млн.т./год. На сегодняшний день, не смотря на незначительное снижение объемов добычи нефти, в связи с решением ОПЕК, ежедневно добывается порядка 10 млн. баррелей нефти [2, с.288].

Почти половина (45%) отечественных месторождений находятся в местах дислокации попутного нефтяного газа (ПНГ), представляющего проблему с точки зрения его рациональной утилизации. Добываемый ПНГ зачастую просто сжигается на факелах, не принося ни какой прибыли. Согласно официальным данным Минприроды, на 1,2 тыс. действующих в настоящее время нефтяных месторождениях, добывается порядка 60-65 млрд. м³, 50% которого сжигается на факелах, 30% списывается на всякого рода потери связанные с несовершенством оборудования и только 20% подвергаются необходимому уровню переработки [3, с.316], [3, с.122].

Однако, официальные данные зачастую приуменьшаются, и не отражают реального положения дел. Так, согласно, спутниковым снимкам Всемирного банка Государственно-частного партнерства, объем сжигания ПНГ составляет 55 млрд. м³, т.е. порядка 90% официально добывающихся объемов ПНГ.

Нерациональное использование природных ресурсов, в частности попутного нефтяного газа, наносит колоссальный урон окружающей среде, снижает наполняемость бюджетов всех уровней, доходность компаний. Так, согласно приблизительным оценкам, основанным на данных официальной статистики, упущенный материальный доход предприятий составляет порядка 14 млрд. долларов ежегодно. Федеральный бюджет не получает 35 млн. долларов налоговых отчислений, и это расчеты упущенной выгоды основанные лишь на данных официальной статистики.

Кроме того, попутный нефтяной газ, является ценным продуктом, в состав которого входит порядка 20 различных составляющих. Хотя состав ПНГ и варьируется в зависимости от месторождения, однако в большинстве своем, от 60% до 90% состоит из метана - ценнейшего углеводородного сырья. Рациональное использование попутного нефтяного газа, позволили бы получать ежегодно более 7 млн. тонн олефинов, 70 тыс. ГВт электроэнергии.

Согласно данным Всемирного банка резерв ресурсосбережения отечественной экономики составляет около 370 млн. т/год нефтяного эквивалента, что составляет около 2,5% всего мирового годового энергопотребления, что равносильно годовой потребности энергоресурсов таких стран, как Украина или Франция.

Рациональное использование попутного нефтяного газа, позволило бы внести весомый вклад в развитие отечественного комплекса ресурсосбережения. Переработка ПНГ позволила бы ежегодно получать отбензиненный газ, идентичный составу природного. Так, согласно расчетам приведенным в [4], из 15 млрд. м³ попутного нефтяного газа (25% объема добываемого по данным официальной статистики ПНГ) возможно получение 11 млрд. м³ природного газа, что 1,3 раза больше потребления многих Европейских стран, таких как Венгрия или Чехия в год. Кроме того, из этого же объема природного газа, возможно получение 2,5 млн. тонн бинарной смеси пропана и бутана, или около 0,7 млн. т. бензина [4, с. 66-69].

В целях рациональной, комплексной переработки рационально принятие ряда мер, в частности: создание государственных мер поддержки, льготного кредитования предприятий добросовестно перерабатывающих ПНГ, при этом процесс контроля необходимо проводить с помощью средств объективного контроля; реализация программ защиты, модернизации и реконструкции существующей сети трубопроводов.

В настоящее время у российской экономикой системы существует не реализованный потенциал роста, реализации которого мешают экономические издержки, в том числе связанные с не рациональным использованием ПНГ. Решение проблематики рационального использования ПНГ, позволит снизить экономические издержки, как предприятий, так для бюджетов всех уровней.

Список использованной литературы:

1. Назаров А.А. Российский нефть и газ общий обзор отрасли/ Коромушин И., Дорохов А., Зиновьева Е., Тулинов Ю.// Газпромбанк, 2014.
2. Скирдин К.В. Переработка попутного нефтяного газа (ПНГ) как фактор, влияющий на благополучие человека//Вестник Науки и Творчества -2016. -№ 7 (7). -С. 287-289.
3. Скирдин К.В. Тенденции использования антитурбулентных присадок (АТП) в России в среднесрочной перспективе// Science Time - 2016 - 8 (3). - С. 121-123.
4. Кирюшин П. А. Попутный нефтяной газ в России: «Сжигать нельзя, перерабатывать!» / Книжков А.Ю., Кочи К.В., Т.А. Пузанова, Уваров С.А.// Аналитический доклад об экономических и экологических издержках сжигания попутного нефтяного газа в России. - М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013.- С. 88

© К.В. Скирдин, 2017

**The economic costs are not the rational use of associated petroleum gas
(APG)**

Abstract: *This article presents an analysis of official statistics and the production and utilization of associated gas; shows the data of objective control; It presents an analysis of the economic costs associated gas utilization.*

Keywords: *utilization of associated petroleum gas; economic costs; market liquids in Russia.*

УДК 332

Першина Т.А., Тюрина Е.Ю.,
Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград

**ПОТЕНЦИАЛ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ ПО СОЗДАНИЮ «УМНЫХ ГОРОДОВ» В
СРАВНЕНИИ С ЗАРУБЕЖНЫМ ОПЫТОМ**

Аннотация: *В настоящей статье рассматривается понятие «Умный город» как вектор развития экономики страны и её регионов. Выявляются как потенциал российских регионов по строительству «Умных городов», так и барьеры, возникающие на пути их создания. Рассматривается опыт зарубежных стран в сравнении с опытом России в данной области.*

Ключевые слова: *«Умный город», потенциал развития территорий, экономика, строительство.*

Развитие экономики страны является важной целью для будущего и нынешнего поколения России. На сегодняшний день главной «точкой роста» современной экономики становится город. Новый виток общественного развития заключается в усилении роли муниципальных образований в обеспечении качества и уровня жизни населения. «Сильные муниципалитеты» – есть отражение «сильного государства».

Создание «умного города» - это сложный и многоуровневый процесс преобразований городской среды, основанный на планировании организации городского пространства в соответствии с принципами устойчивого развития. В центре этого процесса стоит человек новой формации, производящий и потребляющий блага инновационной среды. В соответствии с европейским подходом умный город включает умную экономику, административное управление, энергетику, окружающую среду, транспорт и население. К свойствам «Умного города» прежде всего можно отнести:

- 1) Высокое качество жизни
- 2) Урбанизация
- 3) Умные технологии
- 4) Мобильность
- 5) Социализация
- 6) Виртуализация
- 7) Модернизация инфраструктуры [1, с. 10]

Процесс создания «Умных городов» имеет поэтапный характер своего развития и на каждом этапе развития внедряются умные технологии. Процесс создания «Умного города» представлен на рисунке 1.

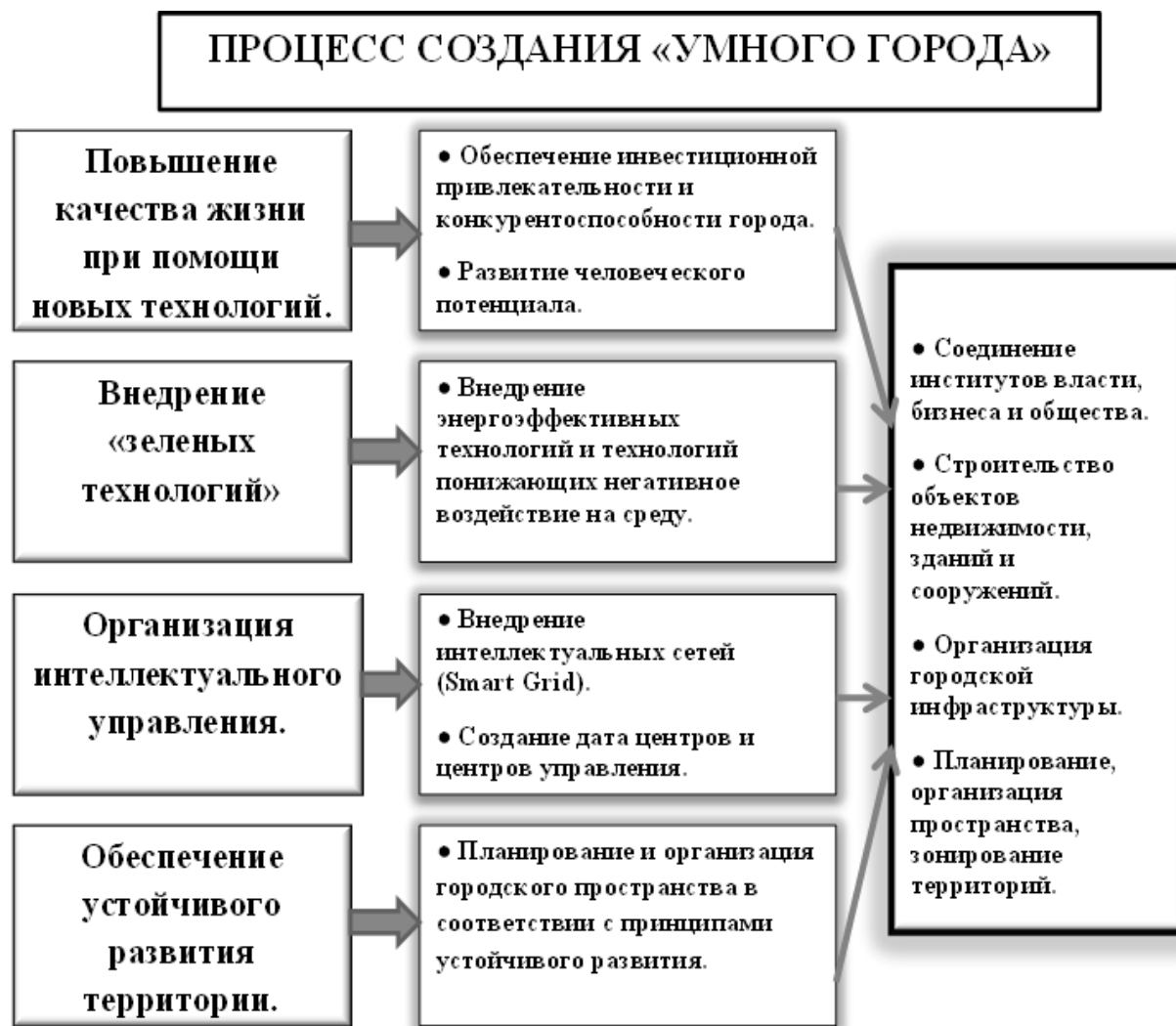


Рис. 1. Процесс создания «Умного города» [2, с. 30]

Все эти этапы ведут к соединению институтов власти, бизнеса и общества, строительству объектов недвижимости, зданий и сооружений, организации городской инфраструктуры, планированию, организации пространства, зонированию территорий.

В настоящее время существуют барьеры для преобразования российских городов в умные. К ним относятся:

- 1) Низкая квалификация государственных и муниципальных служащих и отраслевых специалистов в городах.
- 2) Принятие решений властями без учета стратегических целей и задач развития городов.
- 3) Пассивность местных органов власти и обслуживающих компаний.
- 4) Накопленные структурные проблемы в отраслях городского хозяйства.
- 5) Сильное влияние естественных монополий, препятствующее либерализации отношений (особенно в ЖКХ и энергетике) и снижению тарифов и цен.
- 6) Высокие затраты на модернизацию коммуникаций и объектов инфраструктуры в старых городах (для обеспечения работы нового оборудования, его интеграции с существующим)
- 7) Низкое качество населения города – при низком образовательном уровне и высокой преступности системы и элементы «умного города» могут прийти в негодность в результате ненадлежащего использования, вандализма.
- 8) «Умные услуги» могут стать труднодоступными для людей старших возрастов. [3, с. 52]

На сегодняшний день принято считать, что «Умный город» легче создавать с нуля, нежели модернизировать существующий. Однако, опираясь на зарубежные страны, опыт показывает обратное. Сегодня к числу «умных» мировых городов относят: Сингапур (Город-государство), Куритиба (Бразилия), Копенгаген (Дания), Фуджисава (Япония), Берлин (Германия) и Торонто (Канада).

Так, к примеру, Сингапур – пример эффективного градостроительного проектирования и успешной реализации экологической политики. В этом городе создана уникальная «умная» транспортная система, внедрены передовые технологии с целью минимизации зон негативного воздействия производственных

объектов, сформировано более 300 парков (общей площадью свыше 9,5 тыс. га), а к 2030 году площадь этих парков будет увеличена еще на 900 гектар. Генеральный план Сингапура – это «жесткий» агрессивный урбанизированный ландшафт небоскребов и коммуникаций, который в свою очередь должен быть дополнен «мягким» ландшафтом, отвечающий более глубинным эмоциональным потребностям сингапурцев, чтобы каждый жил с миром и гармонией в душе и сердце, в мире и гармонии с окружающей средой. Сочетание в архитектуре города небоскребов и зеленого ландшафта представлено на рисунке 2.



Рис. 2. Архитектура Сингапура. [4, с. 23]

Все города России обладают в той или иной степени проблемами, описанными выше. И, исходя из этих проблем, была произведена оценка потенциала городов России для умного развития.

Проанализировано 164 города России с численностью населения свыше 100 тыс. человек по выделенным критериям для умного развития: Экономический потенциал; Хозяйственный потенциал; Инновационный потенциал; Кадровый потенциал; Социальное качество населения; Экологический потенциал. Исходя из исследования было выявлено, что высокий экономический потенциал имеют города миллионники (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург). Но развитие этих территорий ограничено плохой экологией, дефицитом территорий, большой долей старого жилого фонда и объектов изношенной инфраструктуры. Такие города могут развиваться только в ширь. Умеренный экономический потенциал имеют города нефте- и газодобычи северных регионов страны. К ним относятся города: Новый Уренгой, Сургут и Ноябрьск. Эти города примечательны тем, что к ним устремлено молодое население страны. А молодёжь всегда была более восприимчива к инновациям. Но, несмотря на это, городское хозяйство в этих регионах находится в упадке, а коммуникации сильно изношены. [5, с. 95]

В рейтинг наиболее потенциальных к созданию «Умных городов» попали города Подмосковья, такие как Подольск, Красногорск, Химки, Балашиха. Это небольшие города, которые не накопили много структурных проблем и они имеют хороший экономический потенциал, кадровый потенциал и у них не плохая ситуация с экологией и хозяйственными проблемами. Эти города могут развиваться и брать определенные ресурсы из близко лежащих крупных городов, в том числе и оттягивать к себе население, тем самым развиваться как «Умные». [6, с. 91]

Развитие и модернизации существующих Российских городов уже имеет свой потенциал и своё начало. Но наша страна также практикуется в строительстве «Умных городов» с нуля. Так, например, построенный город Иннополис, находящийся в Верхнеуслонском районе Республики Татарстан, входящий в Казанскую агломерацию (Рис. 3). Это настоящий город будущего и IT – столица России. Архитектором, создавшим образ современного Сингапура был руководитель проекта разработки мастер – плана Иннополиса (Лиу Тай Кер). Иннополис – самый молодой город в стране, но имеющий при себе всю необходимую инфраструктуру (таблица 1). [7, с. 220]

Таблица 1. Инфраструктура Иннополиса

Деловая	Жилая
Технопарки; Центры разработок и многопрофильные кластеры.	Индивидуальные коттеджи; Таунхаусы; Многоквартирные дома.
Производственная	Социальная
Первый в России IT- университет на 5000 студентов.	Школы; Детские сады; Спортивный кампус; Торговые центры; Гостиничный комплекс.



Рис. 3. Архитектура Иннополиса (вид сверху) [5, с. 100]

Одна из возможностей малых городов России состоит в модели инновационного развития. В таких регионах возможно не только осуществление строительства высокотехнологичных предприятий, но и формирование современной инфраструктуры Smart City: «умные дома», энергоэффективные технологии и Smart Grid, или «умные сети».

Исходя из исследования, можно сделать вывод, что именно небольшие города имеют большой потенциал стать городами будущего, то есть «Умными городами». Благодаря развитию малых регионов и малых городов нашей страны существует большая вероятность того, что именно они станут «точками роста» Российской экономики.

Список использованной литературы:

1. Умный город: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с междунар. участием (17-18 февраля 2012 г.). – Белгород: Константа, 2012.
2. Холлис Л. Города вам на пользу. Гений мегаполиса. – М.: Стрелка пресс, 2015.
3. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации / НИУ «Высшая школа экономики». – М., 2015.
4. Черемхина Е.А., Чесноков А.Г., Комфорт и безопасность // Строительство и бизнес. 2004. № 1 (41) с. 22-23
5. Калицкий Э.М., Ресурсосберегающие технологии в строительстве // Э.М. Калицкий. - Мн.: РИПО, 2012. – 148 с.
6. Першина Т.А., Анализ и оценка результативности внедрения энергосберегающих технологий в городском жилищном строительстве // Материалы II международной научно-практической конференции. 2015. С. 89-99.
7. Борисова Н.И., Борисов А.В., О внедрении энергоресурсосберегающих технологий в строительной сфере на уровне современного города // Материалы I Международной научно-практической интернет - конференции. 2016. С. 218-227.

© Першина Т.А., Тюрина Е.Ю.

Pershina T. A., Tyurina E. Yu.
Volgograd state technical university, Volgograd

Capacity of the Russian regions on creation of "The clever cities" in comparison with foreign experience

Annotation: *In this article the concept "Smart City" as a vector of development of national economy and its regions is considered. The barriers arising on the way of their creation come to light as the capacity of the Russian regions on a construction of "The smart cities", and. Experience of foreign countries in comparison with experience of Russia in the field is considered.*

Keywords: *"The smart city", potential of development of the territories, economy, construction.*

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

УДК 616.12-008.331.1:614.2:167.2

Чеснокова И.В.,
Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.
Бурденко, г. Воронеж

К ПРОБЛЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ

Аннотация: *В статье рассматриваются особенности оценки качества жизни пациентов с артериальной гипертензией. Приводятся основные критерии определения качества жизни, опросники и существующие методики.*

Ключевые слова: *качество жизни, артериальная гипертензия, опросники для оценки качества жизни, сердечно-сосудистые заболевания.*

Информация о психологических и социальных проблемах, появившихся в жизни человека в связи с болезнью, как правило, мало доступна врачу. Одним из новых критериев оценки эффективности оказания медицинской помощи, получивших распространение в последние годы, является качество жизни (КЖ). КЖ, по определению ВОЗ, - это характеристика физического, психологического, эмоционального и социального функционирования, основанная на его субъективном восприятии [1].

КЖ - это субъективный показатель удовлетворения личных жизненных потребностей, отражающих степень комфортности человека как внутри себя, так и в рамках своего общества. КЖ, обусловленное здоровьем – это оценка параметров, позволяющих дифференцированно определить влияние болезни и лечения на психологическое, эмоциональное состояние больного, его социальный статус.

Показатели КЖ, так же как и характеристика картины заболевания, изменяются во времени в зависимости от состояния больного, что позволяет осуществить мониторинг проводимого лечения и в случае необходимости проводить его коррекцию. Участие больного в данном процессе также является ценным и надёжным условием оценки его состояния.

Последние десятилетия повышается интерес клиницистов к вопросам КЖ, так как существующие методы оценки эффективности терапевтических вмешательств, как правило, отражают сугубо биологический подход и не учитывают всё многообразие жизни человека [2].

Различия между медицинским заключением об эффективности лечения, сделанным врачом на основании результатов клинического обследования, и оценкой больным качества своей жизни, могут быть значительными. Это связано и с особенностями личности пациента, и с обременительностью некоторых диагностических и лечебных процедур (определённые виды терапии могут быть субъективно более неприятными, чем сама болезнь), и с побочными эффектами лекарств, с их влиянием на психо-эмоциональную сферу и др. [3.]. Все это убеждает в необходимости широкого внедрения в клиническую практику комплексного подхода к оценке состояния больных в процессе лечения и реабилитации с включением интегральных критериев их субъективного состояния, а именно, КЖ как меры их физического, психического и социального благополучия.

Интерес современной медицины к изучению качества жизни может быть объяснен рядом причин. Одним из основополагающих принципов современной медицины становится уважение личности и прав пациента, в том числе на сохранение и поддержание максимально высокого для каждого больного уровня физического, психического и социального благополучия.

Общая структура заболеваемости за последние десятилетия изменилась: среди заболеваний терапевтического и, особенно, кардиологического профиля преобладают хронические процессы, соответственно преобладает и количество в течение всей жизни страдающих пациентов. Учитывая невозможность достижения эффективного этиотропного лечения в отношении таких больных, терапия должна быть направлена на улучшение качества их жизни [4].

В настоящее время можно выделить пять основных компонент качества жизни, релевантного здоровью:

1. Физическое состояние (физические ограничения, физические способности, физическое благополучие). Низкие показатели по этой шкале свидетельствуют о том, что физическая активность пациента значительно ограничивается состоянием его здоровья.

2. Психическое состояние (уровни тревог и депрессии, психологическое благополучие, контроль эмоций и поведения, познавательные функции). Низкие показатели свидетельствуют о наличии депрессивных, тревожных переживаний, психическом неблагополучии.

3. Социальное функционирование (межличностные контакты, социальные связи). Низкие баллы свидетельствуют о значительном ограничении социальных контактов, снижении уровня общения в связи с ухудшением физического и эмоционального состояния.

4. Ролевое функционирование, обусловленное физическим состоянием (ролевое функционирование на работе, дома). Низкие показатели по этой шкале интерпретируются как ограничение в выполнении повседневной работы, обусловленное ухудшением эмоционального состояния.

5. Ролевое функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием (степень, в которой эмоциональное состояние мешает выполнению работы или другой повседневной деятельности). Низкие показатели по этой шкале интерпретируются как ограничение в выполнении повседневной работы, обусловленное ухудшением эмоционального состояния.

6. Жизненная активность (ощущение себя полным сил и энергии или, напротив, обессиленным). Низкие баллы свидетельствуют об утомлении пациента, снижении жизненной активности.

7. Общее субъективное восприятие состояния своего здоровья (оценка настоящего состояния и его перспективы). Чем ниже балл по этой шкале, тем ниже оценка состояния здоровья.

8. Интенсивность боли (ее влияние на способность заниматься повседневной деятельностью, включая работу по дому и вне дома). Низкие показатели свидетельствуют о том, что боль значительно ограничивает активность пациента.

Для получения сопоставимых данных и их дальнейшего применения в клинической практике пользуются стандартными инструментами оценки КЖ, которыми являются опросники (индексы и профили) [5].

Опросники можно разделить на две большие группы - общие и специальные. Общие опросники применяются для оценки КЖ как у здоровых людей, так и при различных заболеваниях. Этот вид опросников имеет широкий охват компонентов КЖ. Специальные опросники являются наиболее чувствительными для конкретного заболевания, так как содержат специфические для них компоненты. При помощи специальных опросников оценивается какая-либо одна категория КЖ (физическое или психическое состояние), или КЖ при конкретном заболевании, или определённые виды лечения. Стандартные опросники разработаны для большинства заболеваний [6].

Дальнейшее совершенствование методов оценки КЖ, учитывающих влияние самого заболевания и лечения на состояние функциональных возможностей пациента и его повседневную деятельность, привело к созданию специальных опросников, обладающих следующими свойствами:

- надёжностью (воспроизводимостью), проявляющейся в способности опросника давать постоянные и точные измерения;
- валидностью, отражающей способность опросника достоверно измерять основную определяемую им характеристику;
- чувствительностью – возможностью опросника давать достоверные изменения баллов КЖ соответственно изменениям состояния исследуемого при лечении, в динамике наблюдения и т. д. [7].

Исследования, в которых оценивается КЖ при артериальной гипертензии (АГ), проводятся уже более 20 лет, при этом используются различные шкалы и опросники как общие, так и специальные. Наиболее известные опросники для исследования КЖ больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями (ССЗ) представлены ниже:

- Опросник оценки качества жизни Европейской группы изучения качества жизни (EUROQOL - EuroQOL Group);
- Краткая форма оценки здоровья (MOS-SF 36) ;
- Индекс общего психологического благополучия (Psychological General Well-Being Index);
- Профиль влияния болезни (Sickness Impact Profile) ;
- Ноттингемский профиль здоровья (Nottingham Health Profile) ;
- Шкала беспокойства и депрессии (HAD);
- Индекс благополучия (Quality of Well-Being Index [QWBI]);
- Опросник здоровья Мак Мастера (MHIQ);
- Обобщенная шкала оценки качества жизни (Overall Quality of Life Scale);
- Индекс качества жизни (Quality of Life Index).

Изучение КЖ больных, страдающих ССЗ, в настоящее время представляет большой научный и практический интерес для оценки эффективности проводимых диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

Артериальная гипертензия (АГ) является одним из распространенных хронических заболеваний, для которых в настоящее время целью терапии является не столько выздоровление, сколько улучшение функции кровообращения при удовлетворительном качестве жизни [8].

Поскольку современные классы гипотензивных препаратов по клинической эффективности (достижение целевых уровней АД, органопротекция и др.) вполне сопоставимы, то результаты проводимой терапии у больных АГ могут быть оценены по другим параметрам, в том числе и по КЖ [9].

Несмотря на большое количество применяемых на сегодняшний день гипотензивных препаратов, эффективный контроль АГ остается актуальной проблемой. Среди причин неадекватного контроля артериального давления (АД) решающее значение имеют недостаточная эффективность, плохая переносимость гипотензивной терапии, а также отсутствие приверженности лечению больных (комплаентность). Больные АГ могут не осознавать необходимость проведения медикаментозной терапии, несмотря на большой выбор гипотензивных препаратов. Если в результате проводимой терапии КЖ ухудшается, то полезность такого лечения для больного существенно снижается, и, наоборот улучшение КЖ мотивирует больных к приёму лекарственных средств.

Неосложненная мягкая и умеренная АГ зачастую имеет асимптоматическое течение и не ухудшает КЖ, поэтому любые, даже незначительно выраженные нежелательные эффекты гипотензивной терапии могут ухудшить самочувствие больного и вызвать отказ от постоянного приема лекарства. Возможно, причиной отказа от лечения вообще могут служить и некоторые нефармакологические аспекты, такие как изменение образа жизни, которые могут приносить определенные неудобства, например рекомендуемые всем больным с АГ снижение калорийности пищи, снижение потребления соли, увеличение физической активности.

В большинстве случаев при проведении гипотензивной терапии не учитывается удовлетворённость пациентов проводимым лечением. Один из новых критериев оценки оказания медицинской помощи с точки зрения самого больного, получивший распространение в последние годы, - качество жизни (КЖ).

Таким образом, изучение КЖ у больных АГ служит одним из критериев эффективности гипотензивной терапии. Проведенная оценка КЖ пациентов с АГ с помощью общих опросников показала, что заболевание приводит к снижению всех составляющих КЖ (физическая, психологическая, социальная). Наиболее чувствительными у больных АГ оказались критерии КЖ, связанные с психологической сферой. В разных возрастных группах выявлены достоверные различия только по шкалам физического здоровья. Показатели КЖ, характеризующие физическое состояние и психосоциальную сферу значительно улучшились лишь у пациентов средней и старшей возрастных групп [10].

Проведение мониторинга оценки КЖ больных АГ с использованием общих опросников и получение количественных показателей способствуют индивидуализации лечения конкретных пациентов и помогают корректировать тактику его ведения на разных этапах. Показатели КЖ, так же как и характеристики картины заболевания, изменяются во времени в зависимости от состояния больного, что позволяет осуществить мониторинг проводимого лечения, и в случае необходимости – его коррекцию. Однако оценка КЖ, проводимая в рамках клинических исследований, имеет ряд особенностей, что может повлиять на объективность полученных результатов.

На качество жизни больных артериальной гипертензией оказывают влияние возраст и пол. Гипертоническая болезнь II стадии негативно влияет на качество жизни лиц зрелого возраста по данным шкал опросника SF-36. Влияние заболевания на качество жизни у мужчин несколько больше, чем у женщин. Показатели качества жизни женщин по всем шкалам опросника SF-36 достоверно меньше, чем у мужчин.

Анализ составляющих КЖ выявил значительную зависимость физической составляющей качества жизни от выраженности ССЗ, в то время как на социальную и психологическую составляющие эти факторы оказывали менее заметное влияние. Величина показателя КЖ, определяемая на основании оценок самого больного, коррелирует с рядом объективных величин и характеристик, выявляемых в ходе специального обследования сердечно-сосудистой системы пациента. Указанные особенности могут говорить о несоответствии некоторых данных, полученных в клинических исследованиях, в том числе и по оценке КЖ реальной клинической практике.

Исследование КЖ больных с сердечно-сосудистой патологией позволяет определить:

- влияние заболевания на физическое, психологическое и социальное функционирование больного;
- эффективность конкретного препарата и лечения в целом;
- прогнозирование течения и исхода заболевания.

Таким образом, показатель КЖ в кардиологии требует более широкого внедрения на основе унификации, что позволит рассматривать его как достаточно надёжный показатель состояния больных, который может быть использован для повышения степени объективности оценки клинического прогноза.

Список использованной литературы:

1. Study protocol for the WHO project to develop a Quality of Life Assessment instrument // Quality of Life Research. 1993. 2. P. 153-158.

2. Методика оценки качества жизни больных и инвалидов: Метод. рекоменд. / Л.А.Пушкарев, Н.Г. Аринчина. – Минск: БНИИЭТИН, 2000. – 16 с.
3. Проблемы реабилитации и качества жизни в современной медицине / Е.В. Сулаберидзе //Рос. мед. журн.1996. 6. С. 9-11.
4. World Health Organization. Quality of life group. What is it Quality of life? Wid. Hth. Forum. 1996. V.1. P.29.
5. Пушкарев, Л.А. Методика оценки качества жизни больных и инвалидов: Метод. рекомендации / Л.А.Пушкарев, Н.Г. Аринчина. – Минск: БНИИЭТИН, 2000. – 16 с.
6. Андреева, Г.Ф. Изучение качества жизни у больных гипертонической болезнью / Г.Ф. Андреева, Р.Г. Оганов. – Тер. архив. 2002. — № 1. – С. 8-16.
7. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине. – СПб.: Нева, М.: Олма-Пресс, 2002. – 315 с.
8. Health-Related Quality-of-Life measurement in Hypertension. A Review of randomized controlled drug trials / I.Cote, J.P. Gregorie, J.Moisan // Pharmacoeconomics 2000 .V. 18 (5). P. 435-450.
9. Остроумова, О.Д. Влияние гипотензивной терапии на качество жизни / О.Д.Остроумова, В.И. Мамаев. — Кардиология. – 2003. — № 3. – С.99-102.
10. Парахонский А.П. Оценка качества жизни больных артериальной гипертонией // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 12 – С. 33-34 URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=2430 (дата обращения: 27.01.2012)

© Чеснокова И.В.

Chesnokova I.V.

Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh

THE PROBLEM OF ASSESSING THE QUALITY OF LIFE OF PATIENTS WITH HYPERTENSION

Annotation: *The article considers the peculiarities of the evaluation of the quality of life of patients with arterial hypertension. The principal criteria for determining the quality of life, questionnaires and existing methods.*

Keywords: *quality of life, arterial hypertension, questionnaires for assessment of quality of life, cardiovascular disease.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.8

Горбачева А.С.,

Международный инновационный университет, г. Сочи

ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ РАБОТ: ПРОБЛЕМЫ И КОЛЛИЗИИ

На сегодняшний день УИК, указывая, что обязательные работы исполняются по месту жительства осужденного, не учитывает тот факт, что лица, зарегистрированные по месту жительства, могут быть зарегистрированы и проживать по месту фактического пребывания в совершенно ином месте. В связи с этим, отбывание обязательных работ по месту жительства такими гражданами затруднительно. В связи с этим, А.П. Коваленко предлагает предусмотреть в законодательстве положение о том, что обязательные работы отбываются по месту пребывания осужденного к данному виду наказания [5, с.45]. С таким предложением можно согласиться лишь в том случае, если срок исполнения обязательных работ охватывается сроком временной регистрации по месту пребывания лица. В случае, если регистрация заканчивается, то в таком случае возникает новая проблема – изменение места временной регистрации. Поэтому однозначно решить данный вопрос весьма затруднительно, что требует особого внимания ученых и практиков.

Анализ части 4 статьи 16 и части 1 статьи 25 УИК РФ показал, что данные положения в некоторой степени противоречат отдельным нормам УК и УИК РФ. Законодатель в качестве единственного учреждения, исполняющего обязательные работы, указывает уголовно-исполнительную инспекцию по месту жительства осужденного. Однако, исходя из положений части 1 статьи 49 УК РФ, части 1 статьи 26 и статьи 28 УИК РФ можно говорить о том, что в исполнении обязательных работ также принимает участие администрация организации, в которой осужденный отбывает данный вид наказания. В связи с этим, данные положения требуют пересмотра на предмет расширения круга лиц, принимающих участие в уголовно-исполнительных

правоотношения данного вида, а также наделения данных лиц определенными правами и обязанностями в данных правоотношениях [3].

Сегодня на практике существует также проблема определения конкретного вида работ, которые имеют характер общественных [1]. Определить конкретный вид работ можно с помощью соответствующих критериев (принципов), которым должна соответствовать работа.

Таковыми могут быть: 1) обязательные работы, которые отбывают осужденные; 2) обязательные работы, как и любая другая работа, должны быть продуктивными; 3) указанная производительность, которая является неотъемлемым условием обязательных работ, должна дополняться обязательным нормированием задачи; 4) обязательные работы должны иметь публичный характер, чтобы держать осужденного к ним как в поле зрения коллектива, в котором он работает во время выполнения-отбывания наказания, так и под контролем органов исполнения этого наказания; 5) работа не должна быть связана с вредным производством или риском для жизни и здоровья осужденных.

С другой стороны А.А. Бородин придерживается иной точки зрения в вопросах выбора и назначения конкретного вида работ осужденному к обязательным работам [2, с.81]. Автор указывает на необходимости «экономичного» использования меры уголовной репрессии. В заключении делается вывод о возможности предоставлять самому осужденному право выбирать вид деятельности с учетом собственных предпочтений [2, с. 82].

Такой подход, как думается, не совсем соответствует целям и задачам наказания как такового [7, с. 210]. При исполнении обязательных работ говорить о предпочтениях осужденных за совершение уголовно-наказуемых деяний, нельзя, что вытекает из самой принудительной природы наказания. Поэтому при выборе конкретного вида работ целесообразно опираться лишь на физическое состояние, состояние здоровья осужденного.

Также вопросы вызывает порядок возмещения вреда осужденному в случае получения им увечья при выполнении работ. В соответствии частью 3 статьи 28 УИК РФ указывается, что в случае причинения увечья, связанного с выполнением обязательных работ, возмещение вреда осужденному производится в соответствии с законодательством Российской Федерации о труде. Причем данное положение в литературе декларируется как один из принципов исполнения наказаний [2, с.87]. В то же время то обстоятельство, что трудовой договор при исполнении обязательных работ с осужденным не заключается, социальные выплаты не осуществляются. В связи с этим никакие выплаты в связи с получением травмы осужденным во время выполнения работ не положены, на чем в своих работах акцентирует внимание Ф.В. Грушин, Э.В. Лядов [4; 6]. В связи с данным положением, следует внести в трудовое законодательство Российской Федерации положения, в соответствии с которыми, лица, получившие травму при отбывании наказания в виде обязательных работ по ступившему в силу приговору суда, должны иметь право на возмещение вреда.

И.В. Хорошко в 2013 году обозначила такую проблему исполнения данного вида наказания, как то, что привлечение данной категории граждан к выполнению общественно-полезных работ в принудительном порядке будет негативно отражаться на выполнении главной задачи – несении воинской службы, поскольку рабочий день у военнослужащих ненормированный, личное время ограничено несением службы [9, с.62]. Те же трудности могут возникнуть и при отбывании данного вида наказания в период очередного отпуска военнослужащего, поскольку возможен отзыв из отпуска в интересах службы. В связи с этим, с УК РФ следует предусмотреть ограничения относительно возможности применения данного вида наказания в отношении лиц, проходящих военную службу.

Проблемы исполнения и отбывания наказания в виде обязательных работ не исчерпываются лишь обозначенными в работе и требуют самостоятельного более глубокого изучения в теории уголовного и уголовно-исполнительного права.

Список использованной литературы:

1. Актуальные проблемы борьбы с преступностью на современном этапе / Ветрила Е.В., Кассихина В.Е., Сплавская Н.В., Юрова К.И., Паця Д.В. Коллективная монография / Сочи, 2015.
2. Бородин А.А. Реализация принципов уголовно-исполнительного законодательства при применении наказания в виде обязательных работ // Человек: преступление и наказание. 2009. № 2. С. 81-85.
3. Ветрила Е.В. Перспективы совершенствования порядка наложения денежного взыскания на свидетеля в уголовном процессе России Science Time. 2016. № 1 (25). С. 73-75.
4. Грушин Ф.В. Состояние и перспективы развития уголовных наказаний в виде обязательных и исправительных работ в Российской Федерации // Уголовно-исполнительное право. 2007. № 4. С. 56-58.
5. Коваленко А. П. Наказание в виде обязательных работ: уголовно-правовые и уголовно-исполнительные аспекты: уголовно-правовые и уголовно-исполнительные аспекты: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 Ставрополь, 2005 159 с.
6. Лядов Э.В. К вопросу об исполнении наказания в виде обязательных работ // Законы России: опыт, анализ, практика. 2007. № 3. С. 133-136.
7. Сплавская Н.В. К вопросу о правовой сущности лишения свободы на определенный срок в современном уголовном праве // Евразийский юридический журнал. 2016. № 9 (100). С. 210-212.

8. Сплавская Н.В. Проблемы социальной адаптации осужденных, освобождающихся из мест лишения свободы // В сборнике: Современные научные достижения и инновационные технологии в гуманитарной и технической сферах материалы внутривузовской научно-практической конференции для преподавателей и аспирантов. Международный инновационный университет. 2016. С. 212-221.

9. Хорошо И.В. Организационно-правовые проблемы исполнения обязательных работ // Человек: преступление и наказание. 2013. № 1. С. 62-65.

© Горбачева А.С., 2017

УДК 4414

*Коваленко Е.А., Червоная Ю.А.,
КубГАУ, г. Краснодар*

ПОНЯТИЕ ХАЛАТНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Аннотация: *В законодательстве РФ, не смотря на частые случаи проявления врачебной халатности, отсутствует дефиниция врачебной ошибки, чего нельзя сказать о юридической и медицинской доктрине. в рамках юриспруденции и в рамках медицины в термин «врачебная ошибка» вкладываются разные значения, что безусловно создает ряд трудностей при правоприменительной деятельности.*

Ключевые слова: *врачебная ошибка, халатность, медицинские услуги, доктрина, юриспруденция.*

К сожалению, на сегодняшний день нередко имеет место халатное отношение медицинских работников в отношении возложенных на них обязанностей, что не редко приводит к негативному явлению, получившему название «врачебная ошибка».

В законодательстве РФ, не смотря на частые случаи проявления врачебной халатности, отсутствует дефиниция врачебной ошибки, чего нельзя сказать о юридической и медицинской доктрине.

Исследования случаев оказания некачественных медицинских услуг, которые привели к ряду негативных последствий для пациента, были проведены исследователями в рамках юриспруденции и медицины по вопросу «врачебной ошибки».

Однако стоит отметить, что в рамках юриспруденции и в рамках медицины в термин «врачебная ошибка» вкладываются разные значения, что безусловно создает ряд трудностей при правоприменительной деятельности.

В научной медицинской литературе наиболее распространенным является понятие, сформулированное И.В. Давыдовским: «добросовестное заблуждение врача, основанное на несовершенстве самой врачебной науки и ее методов, или в результате атипичного течения заболевания, или недостаточной подготовки врача, если при этом не обнаруживаются элементов халатности, невнимательности или медицинского невежества» [1. С. 61].

В юридической литературе так же приведено множество понятий вышеупомянутого термина. Например, А.В. Кудakov считает, что под понятием «врачебная ошибка» необходимо понимать «избрание медицинским работником опасных для жизни или здоровья пациента методов и средств диагностики и лечения, вызванное незнанием либо самонадеянным игнорированием специальных юридически значимых требований, предъявляемых к профессиональному поведению в сложившейся ситуации» [2. С. 8]. В тоже время Т.Е. Сучкова вкладывает противоположное значение и определяет данное понятие, как «действия (бездействие) врача, в силу его добросовестного заблуждения, повлекшие причинение вреда жизни (здоровью) пациента или не достижение положительного эффекта врачебных мероприятий при отсутствии вины врача» [3. С. 40].

Данные понятия можно условно разделить на две группы. Первая группа авторов указывает на непосредственно виновное причинение вреда медицинским работником пациенту. Вторая группа авторов говорит о причинение вреда в связи с рядом различных факторов.

Как было указано выше, законодатель не дает определения понятия «врачебная ошибка». Именно поэтому необходимо вывести и законодательно закрепить понятия, которое будет отражать смысл, вложенный в него как медициной, так и юриспруденцией, а также перефразировать в более обширную форму, для наиболее точного понимания. Таким термином может стать «халатность медицинских работников при осуществлении профессиональной деятельности».

Указанная дефиниция содержит в себе указание на субъекты, осуществляющих медицинскую деятельность, – медицинских работников в соответствии с п. 13 ст. 2 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», под которыми следует понимать физические лица с медицинским образованием.

Список использованной литературы:

1. Сашко С.Ю., Балло А.М. Юридическая оценка дефектов оказания медицинской помощи и ведения медицинской документации. СПб. : Бис, 2001. 162 с.
2. Кудakov А.В. Врачебная ошибка и ее уголовно-правовая оценка : дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2011. 185 с.
3. Сучкова Т.Е. К вопросу о квалифицирующих признаках врачебной ошибки // Медицинское право. 2014. № 6. С. 37–40.
4. Стеценко С.Г. Врачебная ошибка и несчастные случаи в практике работ учреждений здравоохранения : правовые аспекты // Эксперткриминалист. 2006. № 2. С. 28–31.
5. Официальный сайт Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Кабардино-Балкарской Республике. URL : <http://kbr.sledcom.ru/news/item/928333> (дата обращения: 20.09.2015).
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М. : А ТЕМП, 2006. 944 с.

©Коваленко Е.А., Червоная Ю.А., 2017

УДК 34

Черячукина Е.А.,
к.ю.н., доцент кафедры Гражданского права и процесса
РГСУ филиал в г. Дедовске.
Алябьева К.Ю.,
студентка 3 курса,
направления подготовки «Юриспруденция»,
РГСУ филиал в г. Дедовске.

КРЕСТЬЯНСКОЕ (ФЕРМЕРСКОЕ) ХОЗЯЙСТВО КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РФ

Аннотация: *крестьянское (фермерское) хозяйство имеет немалую популярность в нашем государстве, именно поэтому статья посвящена данному виду юридического лиц. В статье освещены основные и важнейшие положения фермерского хозяйства, также немалое внимание уделяется процедуре государственной регистрации.*

Ключевые слова: *крестьянское (фермерское) хозяйство, юридическое лицо, члены крестьянского (фермерского) хозяйства, соглашение, орган управления, имущество, земельные участки.*

Крестьянское (фермерское) хозяйство – это основанная на добровольном объединении и личном участии граждан форма организационно-правовой коммерческой деятельности в сфере сельского хозяйства.

Долгое время велась дискуссия, является ли фермерское хозяйство юридическим лицом. Из-за некоторых недочетов в законодательстве многие ученые полагали, что это «особый субъект права» [1]. Так, О.А. Макарова в своих трудах относит данный вид хозяйства к специфической форме предпринимательской деятельности, которое по своей природе никогда не было юридическим лицом [2].

В связи с этим в ст. 86.1 Гражданского кодекса Российской Федерации закреплено положение о том, что граждане, ведущие совместную деятельность в области сельского хозяйства без образования юридического лица, вправе создать юридическое лицо – крестьянское (фермерское) хозяйство [3]. Из вышесказанного можно сделать вывод – фермерское хозяйство в настоящее время является юридическим лицом.

Правом на создание фермерского хозяйства обладают все дееспособные граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства [4].

Членами хозяйства могут быть как граждане, состоящие в родственных связях, данная ситуация встречается чаще всего, так и лица, не являющиеся родственниками, но их число существенно ограничено (не более 5-ти человек), что является значимой особенностью. Также законом установлено, что гражданин вправе быть членом только одного крестьянского (фермерского) хозяйства.

Вне зависимости от того крестьянское хозяйство существует в виде юридического лица либо без его образования, оно считается созданным со дня его государственной регистрации. Регистрация фермерского хозяйства осуществляется в налоговой инспекции исключительно по месту проживания физического лица, организующего предприятие. Также для этого необходим определенный пакет документов:

- заявление о регистрации КФХ установленного вида;
- паспорт будущего руководителя предприятия;
- решение в виде соглашения об организации крестьянско-фермерского хозяйства;
- квитанцию/счет об оплате государственной пошлины;
- справку о месте фактического проживания физлица, регистрирующего сельхозпредприятие.

Далее следует этап непосредственной регистрации, который состоит из нескольких последовательных шагов: подготовка и предоставление пакета документов в ИФНС; получение регистрационной документации; получение информационного письма с кодами статистики из Росстата; получение уведомления из ФСС и ПФР о постановке на учет с присвоенными регистрационными номерами; открытие счета в банке.

Налоговый орган рассматривает и принимает решения о регистрации крестьянского хозяйства в течение пяти рабочих дней. После чего вносятся сведения в ЕГРИП или ЕГРЮЛ.

Для создания фермерского хозяйства необходимо заключение соглашения между гражданами, изъявившие желание совместного осуществления коммерческой деятельности. В данном соглашении должны содержаться сведения о членах хозяйства, о главе хозяйства и его полномочиях, правах и обязанностях членов хозяйства, порядке формирования, владения и распоряжения имуществом хозяйства.

Законодатель дает узкое определение и содержание прав и обязанностей членов хозяйства. Каждый член хозяйства гарантированно имеет право на часть доходов, полученных от деятельности хозяйства. Но законодательство дает самостоятельно определить размер и форму выплат, которые указываются в соглашении членов хозяйства.

Органом управления крестьянского хозяйства является единоличный орган – глава. Поэтому я бы хотела более подробно рассмотреть положение, избрание и полномочия главы хозяйства.

Глава фермерского хозяйства выбирается из числа его членом, и только с их согласия. В компетенцию главы хозяйства входят такие права, как: действовать от имени хозяйства без доверенности, также представлять его интересы и совершать сделки, организовывать ведение отчетности, осуществлять приема на работу и увольнять сотрудников, а также иные полномочия, определяемые соглашением.

Важно отметить, что смена главы хозяйства не влечет прекращения его членства в фермерском хозяйстве.

Неотъемлемой частью крестьянского хозяйства является его имущество, которое принадлежит его членам на праве совместной собственности, но только если соглашением не установлено иное.

В состав имущества могут входить земельный участки, хозяйственные и иные постройки, инвентарь, сельскохозяйственная техника, и другое имущество необходимое для осуществления деятельности. Также безусловной составной частью общего имущества членов хозяйства являются плоды, продукция и доходы, полученные в результате использования имущества.

Члены крестьянского хозяйства, созданного в качестве юридического лица, несут субсидиарную ответственность по его обязательствам.[5]

Право пользования и распоряжения имуществом принадлежит его членам, при этом порядок осуществления таких прав определяется соглашением фермерского хозяйства. Право же распоряжения принадлежит его главе, который обязан действовать исключительно в интересах данного хозяйства [6].

Немаловажно отметить, что по сделкам, совершенным главой фермерского хозяйства в интересах хозяйства, отвечает само фермерское хозяйство своим имуществом.

Таким образом, крестьянское (фермерское) хозяйство является чрезвычайно интересным видом предпринимательской деятельности, имеющим свои особенности, например, в большинстве случаев члены связаны родственными связями, а их число лиц не связанных родством законодательно ограничено, а деятельность хозяйства регулируется значительным перечнем законодательных актов.

Список использованной литературы:

1. Мельников Николай Николаевич Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства // Журнал российского права. 2007. №3 (123) С.32-40.
2. Макарова О.А. Правовое положение крестьянского (фермерского) хозяйства // Кодекс – info. 2010. С. 10-14.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017) // Официальный интернет-портал правовой информации" www.pravo.gov.ru.
4. Федеральный закон от 11.06.2003 N 74-ФЗ "О крестьянском (фермерском) хозяйстве" (ред. от 23.06.2014 N 171-ФЗ) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2015).
5. Гражданское право: учебник : в 2 т. / под ред. С.А. Степанова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Проспект, 2017. – 116 с.
6. Аграрное право. Боголюбов С.А., Бринчук М.М., Ведышева Н.О. Под ред. Палладиной М.И., Жаворонковой Н.Г. - М.: Проспект, 2011. – 293 с.

©Черячукина Е.А, Алябьева К.Ю., 2017

**The peasant (farmer) economy as one of the types
of business organizations in the Russian Federation**

Abstract: *The peasant (farmer) enterprise has considerable popularity in our country, which is why this type of article is devoted to legal persons. The article sanctified the basic and most important farming situation, as much attention is paid to the state registration procedure.*

Keywords: *peasant (farmer) enterprise, legal entity, members of a peasant (farmer) enterprise, agreement, administering authorities, property, land plot.*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 004.65

*Баранова М.А., Хусаинова Г.Я.,
Стерлитамакский филиал БашГУ, г. Стерлитамак*

РАЗРАБОТКА БАЗЫ ДАННЫХ «ЭКОЛОГИЯ ПОЧВЫ»

Почва является бесценным природным богатством, обеспечивающим человека важными продовольственными ресурсами. Без этого колоссального природного объекта невозможна жизнь на земле. Так же почва является наиболее объективным и стабильным индикатором техногенного загрязнения, в отличие от воды и атмосферного воздуха. Неправильное использование почвы, приводит к росту её загрязнения и, как следствие, уменьшению её плодородных качеств [2, с. 120].

Информация о почвах жизненно необходима для того, чтобы принимать решения по повышению эффективности землепользования, защите окружающей среды, долгосрочному планированию в сфере управления почвенными ресурсами и др. Использование информационных технологий позволяет получать информацию о почвах ежедневно и обрабатывать ее в реальном времени.

В данной работе рассматриваются основные этапы проектирования и разработки базы данных «Экология почвы». Правила составления базы данных предусматривают общие принципы организации в не зависимости от используемых программ. Возможно создание базы данных, составленной в различных форматах: Excel, Access, SQL Server и др.

При построении базы данных необходима формализация экспериментального материала: классификация информации, ее структурирование и унифицирование.

Макет структуры базы может отражать следующую информацию:

1. Характер почвы;
2. Положение почвы;
3. Условия местоположения;
4. Свойства природной среды почвы и др.

В таблице 1 приведена структура предполагаемой атрибутивной базы данных «Экология почвы».

Таблица 1. Структура атрибутивной базы почвенно-экологических данных

Элемент базы (таблица)	Атрибутивная информация
1. Характеристика почвы	1. Тип почвы (выдел, полигон, ключевой участок, пробная площадь, точка описания, мониторинга или почвенный разрез); 2. Определение почвы по основному классификатору; 3. Размер, площадь; 4. Источник информации (год, автор).
2. Положение почвы	1. Страна; 2. Регион; 3. Город; 4. Хозяйственная привязка (лесхоз, лесничество, квартал, выдел, совхоз, фермерское хозяйство и др.); 5. Географическая привязка (координаты, геоморфологический элемент, междуречье).
3. Условия среды	1. Рельеф; 2. Характер увлажнения и глубина залегания почвенно-грунтовых вод; 3. Геохимический тип ландшафта; 4. Тип растительной ассоциации; 5. Современное состояние и характер использования.
4. Свойства природной среды почвы	
Тип растительной ассоциации	1. Характеристики породного состава, подрост, возобновления; 2. Ресурсные свойства;

	3. Хозяйственные свойства и т.д.
Режимы	1. Водный режим; 2. Тепловой режим; 3. Пищевой режим и др.
Процессы	1. Эрозия; 2. Деградация; 3. Загрязнение; 4. Заболачивание; 5. Пирогенные процессы; 6. Агрогенная трансформация и т.д.
Критерий оценки	1. Эрозионная опасность; 2. Заболоченность и т.д.

С помощью программы ErWin сформирована структура базы данных, в которой пользователь сможет хранить информацию, связанную с экологией почвы [4, с. 55]. База данных состоит из 4 сущностей (таблиц), а именно: «Положение почвы», «Условия среды», «Характер почвы», «Свойства природной среды почвы». В качестве основной таблицы задана сущность «Положение почвы». Данная таблица соединена с другими таблицами связью один к одному. На рисунке 1 показаны результаты созданной базы данных в программе Erwin.

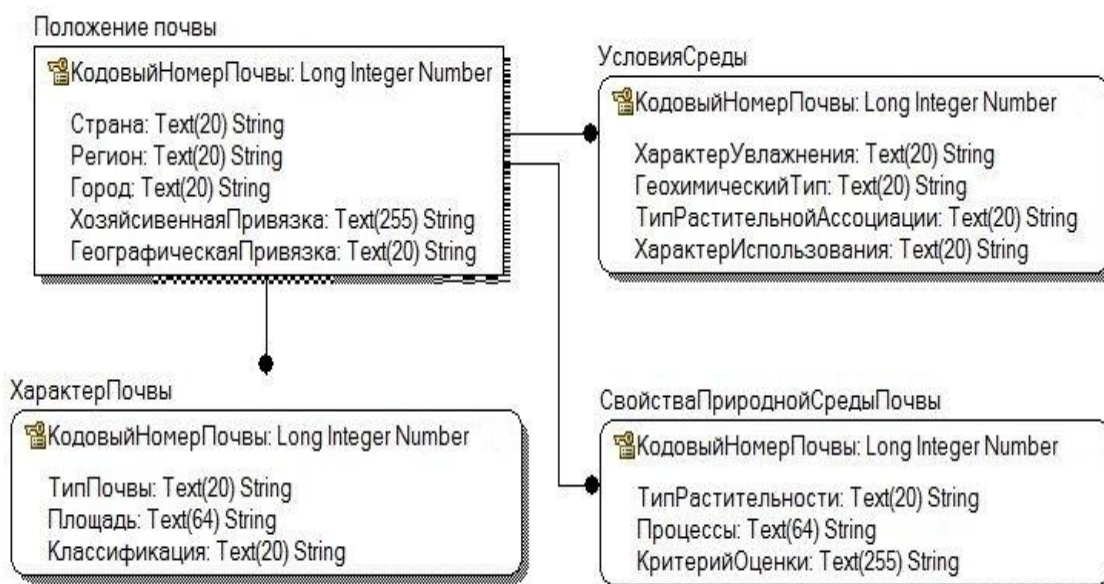


Рис. 1. Пример базы данных «Экология почвы»

После определения структуры базы данных на основе инфологической (концептуальной) модели, интерфейсную часть можно реализовать различными приложениями. В данной работе физический этап спроектирован в Microsoft Access [1, с. 631]. На рисунке 2 показан пример возможного заполнения таблицы «Свойства природной среды почвы».

ТипРастительности:	Процессы:	КритерийОценки:	КодовыйНомерПочвы:
Тундровый	Загрязнение	Сильная загрязненность	1
Лесной	Эрозия	Эрозионная опасность	2
Пустынный	Деградация	Высокий уровень опасности	3
Степной	Загрязнение	Средняя загрязненность	4
*			

Рис. 2. Пример заполнения таблицы

Для удобства ввода данных предусмотрен ввод с помощью выпадающих списков вариантов ввода, которые автоматически корректируются по мере ввода информации, что позволяет пользователю оперативно вводить большие объемы информации [3, с. 35]. Контроль состояния почвы включает комплекс измеряемых параметров и показателей, которые содержатся в базе данных.

В ходе проделанной работы, создана база данных «Экология почвы», которая может содержать в себе всю необходимую информацию о состоянии рассматриваемой почвы.

Список использованной литературы:

1. Вейскас Д. Эффективная работа с Microsoft Access. СПб: «Питер Пресс», 2006. – 856 с.
2. Добровольский Г. В., Урусевская И. С. География почв: учебник. М.: Изд-во Моск. Ун-та: Наука, – 2006. 460 с.
3. Хусаинова Г.Я. Структурированный язык запросов SQL: Метод. указания: Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2004. – 35 с.
4. Хусаинова Г.Я., Хусаинов И.Г. Информационные системы. Управление реляционными базами данных: Учеб.-метод. материалы: Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. академия, 2007. – 55 с.

© Баранова М.А., Хусаинова Г.Я., 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.01

Березюкова М.С.,

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, Париуткина Т.А.,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец*

ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Связь педагогики с философией является одним из основных условий развития педагогической мысли, так как философские идеи формируют множество педагогических концепций и теорий, устанавливают направление методологического поиска, обеспечивают его теоретическое знание.

На сегодняшний момент существует огромное количество философских подходов к педагогике как науке, поскольку именно философия положила начало первым педагогическим системам. Обращаясь к истокам, а именно к древнегреческим исследованиям, невозможно обойти вниманием сочинения, а точнее уцелевшие фрагменты этих сочинений, Демокрита (ок. 470 – 371 до н. э.) о важности воспитательных вопросов. Их силу, важность и значение в системе становления личности философ уподобляет могучей силе Природы, отождествляя человека с Космосом, позиционируя его микрокосмосом, что в истории педагогики сыграло эвристическую роль в формировании понимания человеческого онтогенеза [2, с. 65].

Важную роль воспитательному процессу отводил и ученик Сократа Платон (ок. 428 до н. э. – 347 до н. э.), считавший, что если педагог будет выполнять свою работу хуже, чем башмачник, то худая обувь не станет проблемой по сравнению с целым поколением невежественных людей. «Если счастливые природные свойства человека надлежащим образом развиты воспитанием, он действительно становится кротчайшим и божественнейшим существом. Но если человек воспитан недостаточно или нехорошо, то это - самое дикое существо, какое только рождает земля» [2, с. 83].

В одной из первых государственных риторских школ Рима придерживались идей гуманистической педагогики, в которой наставление, подражание и упражнение являлись основными методами обучения. Ее основатель Марк Фабий Квинтилиан (35-96 н.э.) в своем труде «Наставление и ораторское искусство» обосновал эти принципы, предложил новые взгляды по умственному и моральному развитию детей и подростков [4, с. 528].

Сильнейшим толчком к развитию педагогики стала работа английского философа Фрэнсиса Бэкона (1561-1626) «О достоинстве и увеличении наук» (1623 г.), в которой он отделил педагогику из философского знания, вывел ее в разряд самостоятельных научных дисциплин. Ученый критично отнесся к принципам современного ему образования, упрекал его в недостатке исследовательского духа, в консерватизме интеллектуального характера и в противовес разработал идеальный тип университета, в основе которого находятся научные исследования и открытия. Благодаря Бэкону на свет появляется так называемая натуралистическая педагогика, которую впоследствии поддерживали Декарт, Спиноза, Локк, Руссо, Гельвеций и другие выдающиеся ученые [3, с.108].

Фундаментом для развития педагогики как науки в современном понимании стал диалектический подход к развитию личности, представленный трудами таких ученых как А. С. Макаренко, В. Сухомлинский, С. Шацкий, А. Пинкевич и др.

Из всего вышесказанного следует, что педагогический вопрос занимает одно из самых важных мест в различных по своему направлению и структуре философских концепциях, однако философия образования как отдельная самостоятельная платформа для исследований полноценно сформировалась лишь в 40-х годах XX столетия в США. На базе Колумбийского университета было создано общество, изучающее проблемы философии образования, развивающее разносторонние связи между теоретиками педагогики и учеными-философами. Благодаря этой работе философия образования стала одной из ведущих отраслей в учебных курсах колледжей и университетов, посвященных данной теме, заняла свою нишу в преподавании философии во многих европейских странах. Стоит выделить 20-й Всемирный философский конгресс, проходивший в августе 1998 года в Бостоне (США), на котором 4 пленарных заседания и 5 симпозиумов были объединены единой мыслью: возможностью создания наиболее разностороннего и полного понимания философии как средства образования человечества. Представители различных философских направлений трактовали особый статус философии образования, ее отношение к общей философии, связь с теорией и педагогической практикой. Актуальность поднятой темы налицо.

В данном исследовании представлены лишь те философские обоснования развития педагогических идей, которые вызывают неоднозначные, спорные реакции в международной научной среде, являют собой основу тенденций развития образования в перспективе.

На сегодняшний момент существуют разные определения того, чем является философия образования, например, «особый тип философской системности, специализированный в сфере образования» (Британская энциклопедия) или «способ мышления об образовании» (Я. Бойс). Привлекает внимание точка зрения советского и российского философа Г.П. Щедровицкого, считающего, что «педагогика всегда была практикой определенной философии».

Философская основа педагогических вопросов сама в себе включает определенную рефлексию над образованием и педагогикой методологического, исторического, аксиологического и др. характера, которую практически невозможно однозначно отнести к какой-либо конкретной дисциплине. Однако считать философию исключительно формой неспециализированной рефлексии, значит противоречить философской традиции с ее собственным специфическим корпусом текстов, ее проблемам и формам мышления.

Кризис современного образования, кризис традиционных взглядов на его интеллектуальное осмысление, закольцованная исчерпанность основ педагогической парадигмы повлекли за собой переоценку значения философии образования, ставшей ответом на множество вопросов о месте, смысле и особенностях педагогической деятельности в единой системе объективной реальности, понимания человека и идеала образованности в целом. Философская основа педагогических идей с помощью методологической ориентации обуславливает возможность выхода из кризисной ситуации, возникшей в образовании, и создания новой школы. Осмысление и преломление представлений о задачах собственно педагогики приводит к проектированию новых путей в образовательной сфере.

Если вновь обратиться к разнообразным концепциям философии образования, сформированным в XX веке, то довольно неоправданным представляется выделение какой-либо одной конкретной и единственно верной. Критический рационализм, педагогическая антропология, герменевтика, (включающая в себя феноменологическое, экзистенциальное, диалогическое рассуждения), критическо-эмансипаторская, психоаналитическая, постмодернистская, религиозно-теологическая ориентации – все эти направления делают акцент на определенных моментах педагогического знания и образовательной системы.

К примеру, эмпирико-аналитическое направление, следуя нормам позитивизма, нацеливается на структуру и статус педагогического знания, взаимосвязь ценностных суждений о фактах нормативной педагогики (Р. Лохнер, А. Фишер) и образование рассматривает как сферу жизни общества, человека же – в зависимости от целей и процессов этой сферы, т.е. гетерономно; педагогика в этом случае являет собой модификацию социологического знания. Этому противостоит гуманитарная педагогика, в которой важное место занимает специфичность методов педагогики как науке о духе, ее гуманитарная направленность (Г. Ноль, Т. Литт, В. Флитнер, Э. Венигер).

Другим примером является так называемая «диалогическая философия», созданная выдающимся философом XX века Мартином Бубером (1878-1965). Ее основным принципом является коммуникативная деятельность между педагогом и учеником. Образование в этом случае рассматривается как «непреднамеренное, нецелесообразное воздействие учителя на ученика, осуществляющееся в игре, непосредственном участии в труде и совместной деятельности». Однако в таком случае без внимания остается предметная направленность образования, и ученые-методисты продолжают искать пути объединения диалогического и предметно-интенционального определения образования.

Необходимо выделить еще одно направление в западной философии образования: экзистенциально-герменевтическое. Весьма полно оно представлено в педагогической антропологии, сторонниками которой являются О. Ф.Большов, Г. Рот, М. Лангевилд и др. Сложилось это направление в конце 50-х годов в ФРГ как результат взаимного диалога всевозможных гуманитарно-педагогических концепций, которые уделяли большое внимание духовному развитию человека, не обращаясь к биологическим и социальным основаниям, не учитывая данные эмпирико-аналитических наук. Важной отличительной чертой педагогической антропологии

является понимание сущности человека как субъекта образования, как специальный раздел философии образования, в котором человек рассматривается как *homoeeducandus*. Истоки ее находятся в духовном измерении человека, которое способно конкурировать с биологической и социальной детерминацией.

Таким образом, задачей философии в развитии педагогических идей является поиск и выявление смысла образования, развитие «нового» образа человека, соответствующего его существованию. Именно в философии происходит «выкристаллизация» основных методологических принципов решения педагогических задач.

Необходимо также выделить основополагающие философские школы, которые стали определенным философским основанием педагогических идей, так как во многом определили развитие теории и практики образования и воспитания. Это идеализм (Платон, Гегель), прагматизм (Дж.Дьюи) и философия неотомизма.

Основой идеализма является духовность человеческого разума; он – есть средство, способное объяснить такие понятия как «ценность» и «знание». То есть цели педагога-идеалиста, которые представляют собой преобразование человека из «обычного» в «идеального», достигаются благодаря исключительной активности самого человека, деятельности Универсального Разума. Жизненная цель есть ряд ценностей, в числе которых Герман Хорн (1897-1968) называл здоровье, профессиональное мастерство, искусство, философию и т.д. Исходя из этого, целями образования можно назвать физическое здоровье, профессиональную подготовку, развитие творческих способностей, понимание любви, создание семьи, развитие характера, приобретение знаний, формирование мыслительных способностей. Цель обучения находит свое отражение в стимулировании процесса самоопределения учащегося. Его разум находит контакт со средой, где реализует свои мозговые способности через творческие усилия, приводящие к росту и зрелости. На первый план выходят так называемые «законы» обучения, а его содержание отодвигается. То, чему обучают, имеет значение настолько, насколько стимулирует проявление способностей личности.

Однако других взглядов придерживаются сторонники прагматизма. Основатель прагматической педагогики Джон Дьюи отвергал божественный мир идеалистов. По его мнению человек в первую очередь познает закономерности развития мира, а не его внешнюю оболочку. И это познание имеет ограничение в виде личного опыта учащегося. Такое положение разрушило последовательность и систематичность обучения, что привело к отрицанию задачи усвоения индивидуумом системы знаний. Теория как таковая утратила свою значимость. Опыт же является результатом физических и социальных взаимоотношений между человеком и его организмом и окружающей средой. Исходя из этого, образование находится непосредственно внутри непрерывающегося процесса реконструкции мира человеком, ведущего к «неподдающимся определению целям». За такие неоднозначные выводы Дьюи и его соратники подверглись жесточайшей критики, что, впрочем, не умалило значимости его идей и привело лишь к ослаблению его влияния [6, с. 421].

Иное мнение складывалось в неотомизме. Для его последователей существует два мира: материальный и потусторонний. Материальный мир мертв, в нем не существует целей и сущности как таковой, его можно изучать лишь эмпирическими методами. Сущность мира способен раскрыть Бог, поскольку именно им она определена. Высшая истина постигается путем приближения к некому «божественному откровению». Американский неотомист Роберт Хатчинз (1899-1977) считал, что задачей образования является поиск истин, вечных идеалов и неизменных знаний, которые должны быть главным содержанием обучения. В программу общего образования, по его мнению, входит изучение великих книг, известных людям с древности, грамматики, латинского и греческого языков, риторики, математики, которая развивает организованное мышление [7].

Подводя итог основополагающим философским течениям в педагогике, можно говорить о чертах, которые в той или иной мере присущи этим школам: вера в обучаемость ребенка, принятие идеи образованного ума, безусловная важность процесса формирования характера, внимание к исследовательской деятельности, организация подготовки индивида к общественной жизни и др.

Если рассматривать философию образования как всеобъемлющую рефлексию над педагогикой, то однозначный ответ на вопрос «что представляют из себя педагогические идеи, разместившиеся под кроной философии?» дать не вполне возможно. Допустимо свести его к такой формулировке: органон педагогического знания включает в себя цели, содержание, идеалы образования, мировоззренческие представления, педагогические теории среднего уровня (например, дидактику), методический слой (методики, учебные пособия и т. д.) и научные обосновывающие дисциплины (педагогическая психология, возрастная физиология и т. д.).

В настоящий момент происходит глобальная трансформация образования. В России находят отражение 3 основных тенденции: во-первых, из-за кризисной ситуации в системе образования имеет место разработка новых фундаментальных идей в философии и педагогике; во-вторых, развитие традиций русской школы; в-третьих, движение образования в направлении интеграции в мировую культуру: установление связей с иностранными субъектами культуры с помощью внедрения в программу усиленной подготовки в области иностранных языков, создание системы непрерывного обмена культурно-историческим опытом между представителями разных школ и течений, гуманизация и компьютеризация образования.

Так какие же приоритеты должны быть в образовании сегодня? Вывод однозначен: развитие ответственной и свободной личности, которая способна продуктивно находить выход из проблемных ситуаций, сочетая профессиональную компетенцию с гражданской ответственностью, обладающая должным мировоззренческим кругозором и нравственным сознанием. Такая личность способна искоренить первопричину всех нынешних трудностей и бед, вся система воспитания и образования должна обязательно способствовать

решению этой задачи. Умение открыть новому поколению Знание, научить работать с ним, конструктивно действовать в совместной деятельности в процессе научного познания есть цель всех педагогических и философских базисов образования.

В XXI веке одним из наиболее актуальных и приоритетных направлений педагогической деятельности становится ее технологизация. Таково требование постиндустриального общества. Сегодня философско-педагогические идеи способны и должны отражать реализацию современной формы связи между любого вида деятельностями, те самые «рыночные отношения», и, главное, формировать культуру потребителей (в основном родителей и учителей). Они не готовы и, хотя нелегко это признавать, не способны к ответственному и самостоятельному выбору и действию. И подобная ситуация требует скорейшего рационального решения, основным рычагом влияния на которое является мировая педагогическая деятельность.

Передача знаний, опыта, ценностей человечества отдельному индивиду в мере, необходимой для полноценной жизни, и есть смысл образования. В различные исторические эпохи менялись формы передачи этого опыта, объем знаний и их качество, однако в целом истинный смысл образования всегда будет неизменным.

Список использованной литературы:

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI в. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М: Изд-во «Совершенство», 1998. – 608 с.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. П.В. Алексеев. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – с.64-86.
3. Гуревич П.С. Философская антропология: учебное пособие. – 2-е изд., стер., - М.: Изд-во «Омега-Л», 2010.- 607 с.
4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
5. Розанов В.В. Сумерки просвещения. – М., 1990. – 624 с.
6. Розин В.М. Философия образования: Этюды-исследования. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2007. – 576 с.
7. Herman H. Not. An Idealistic Philosophy of Education, in Nelson V. Henry (ed.), National Society for the Study of Education Forty-first Yearbook, Part 1: Philosophies of Education. — University of Chicago Press, 1942. — P. 182.

© М.С. Березюкова, 2017

УДК 796

Золотухина И.А., Беликова Е.В.,
 Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул
 Дедловская М.В.,
 Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, г. Казань

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: В данной статье описывается значение и содержание адаптивных занятий по физической культуре для детей с нарушениями зрения. Указывается необходимость включения в данные занятия ритмику и ЛФК, которые предполагают коррекцию особенностей развития детей с нарушениями зрения. Показана необходимость изучения адаптационных возможностей ребенка с нарушением зрения.

Ключевые слова: коррекция, коррекционные занятия, адаптивная физическая культура, дети с нарушением зрения, адаптация, ритмическая гимнастика, ЛФК.

Коррекция отклонений физического развития слепых и слабовидящих детей играет большую роль в их социализации. Она влияет на совершенствование процессов обучения и воспитания, а значит, и на подготовку ребенка к самостоятельной жизни. Специализированные физкультурные занятия, должны учитывать особенности категории детей, для которых предназначены. Поэтому, адаптивная физическая культура предполагает детальное изучение категорий детей с ОВЗ перед планированием занятий.

Адаптивная физическая культура является одним из подразделов общей физической культуры. Специфика заключается в работе с детьми, у которых выявлены серьезные отклонения в состоянии здоровья, недостаточность физического или умственного развития, ограниченные возможности здоровья [1, с. 45].

Считается, что адаптивная физкультура по своему действию намного эффективнее медикаментозной терапии. Понятно, что адаптивная физкультура имеет строго индивидуальный характер [5, с. 37]. Соответственно, положительные результаты достигаются путем видоизменения занятий.

Коррекционные занятия проводятся во взаимосвязи с обучением и воспитанием, что создает оптимальные условия для всестороннего развития этих детей и обеспечивает возможность эффективного усвоения программного материала, способствует ликвидации в ходе обучения отставания в развитии различных сторон познавательной деятельности, двигательной сферы и качеств личности [4, с. 90]. Занятия адаптивной физической культурой влияют не только на физическое развитие ребенка, но и на познавательную деятельность и коррекцию дефекта.

Необходимый комплекс физического воспитания слепых и слабовидящих детей в детском саду включает в себя: теоретические сведения; обучение связи движений с музыкой; ритмическую гимнастику; подготовку к танцам и танцевальные элементы; непосредственно танцы; музыкально-ритмические игры; лечебную физическую культуру.

Систему физических упражнений, в которой движения связаны с музыкой, называют ритмикой. Она является одной из важных составляющих адаптивной физической культуры для слабовидящих детей. При этом отдельные движения или их фазы чередуют в строго определенной последовательности, обращая внимание на длительность и характер прилагаемых усилий [6, с. 160]. Чувство ритма – одна из базовых составляющих, необходимая для гармоничного физического развития дошкольника в дальнейшем. Но для ребенка с нарушенным зрением ритмика – крайне важный компонент успешной коррекции дефекта.

С помощью грамотно составленного комплекса физических упражнений, в том числе ЛФК, корректируют моторику и двигательные способности слепых и слабовидящих детей. Кроме упражнений коррекционной направленности, важно закреплять естественные двигательные навыки и умения – ходьба, бег, координация движений и ориентация в пространстве [3, с. 187]. Нарушения зрения не позволяют детям самостоятельно приобретать естественность и плавность движений, поэтому необходимо развивать их при помощи специальных упражнений.

Занятие ЛФК включает в себя подготовительный, основной и заключительный этапы. Увеличение интенсивности нагрузки всегда должно быть постепенным. Кроме того, у детей, имеющих подобные дефекты, снижена способность адаптироваться, и замедлена выработка условно-рефлекторных связей. Учитывая эти особенности, подготовительный этап стоит увеличивать по времени, которое определяется индивидуальными и возрастными особенностями детей. Увеличивать нагрузку целесообразно в медленном темпе.

Для улучшения эмоционального состояния детей во время занятий используют подвижные игры с яркими предметами, имитационными и подражательными движениями. Повышенная возбудимость и сниженные двигательные способности требуют спокойной обстановки и обязательного поощрения детей за старание и настойчивость в сочетании с лояльностью к неточностям выполнения заданий в первое время [6, с. 201].

Одна из важных задач лечебной физической культуры для слепых и слабовидящих детей – коррекция простых естественных движений (ходьбы и бега). Грамотно составленная программа физического воспитания избавляет от неестественности передвижения, обусловленной низкой способностью ориентироваться в пространстве. При составлении плана занятий обязательно учитывают функциональные особенности детей, сниженную способность к адаптации и толерантность к физическим нагрузкам. Выбирая последовательность и дозировку упражнений, необходимо отталкиваться от вида патологии и степени нарушения зрения конкретного ребенка, состояния его опорно-двигательной системы.

В качестве исследования, нами было использовано наблюдение за детьми с нарушениями зрения в процессе овладения простыми двигательными навыками, на занятиях по физической культуре. План наблюдения был составлен с учетом основных правил и требований к занятию по физической культуре с детьми ОВЗ.

Наблюдение проводилось по следующему плану:

1. Входит ли в структуру занятия, занятия ритмикой и ЛФК?
2. Применялись ли строго дозированные физические нагрузки с учетом всех компонентов (интенсивности, числа повторений, интервалов отдыха, характера упражнений)?
3. Каково увеличение физических нагрузок при адаптации организма?
4. Какие охватывались в процессе занятия мышечные группы?
5. Включались ли дыхательные и общеукрепляющие упражнения?
6. При появлении признаков утомления было ли прекращено занятие, и в дальнейшем пересматривался ли характер нагрузки?
7. Регулярно ли проводится врачебно-педагогический контроль, за детьми на занятиях АФК?

Учитывая опыт работы в специализированном детском саду для слабовидящих №50 г. Барнаула проанализированы данные нашего наблюдения, в соответствии с предоставляемыми требованиями. Все данные пункты строго входили в организацию каждого физического занятия. Например, с детьми на занятии ЛФК проводятся занятия по ритмике. На занятиях ритмикой слепые и слабовидящие дети знакомятся с музыкой, танцами, песнями и овладевают разнообразными двигательными действиями. Все нагрузки на организм даются дозированно. Адаптационные способности организма контролируются воспитателем и инструктором по физическому воспитанию. В процессе каждого занятия проводятся дыхательные и общеукрепляющие упражнения.

Следовательно, в занятиях по физическому воспитанию необходимо включать: ритмическую ходьбу с различными движениями рук и туловища, с проговариванием речёвок, стихотворений и др.; бег (в различном

темпе); общеразвивающие упражнения (с предметами и без них), выполняются под счет учителя; танцы, музыкально-ритмические и подвижные игры. Все эти упражнения дети выполняют с большим желанием, нежели выполняя простые физические упражнения.

Систематические, разнообразные занятия физическими упражнениями в процессе всей коррекционно-воспитательной работы, планомерное повышение нагрузок при текущем медико-педагогическом контроле, преемственность применяемых средств дают устойчивое повышение двигательной активности дошкольников с нарушением зрения, улучшение состояния здоровья [2, с. 134].

Исходя из данных особенностей детей, в коррекционном детском саду, можно выделить следующие этапы занятия адаптивной физической культурой:

1. Вводная часть (5мин). Включает в себя организацию группы, настрой детей на занятие, ознакомление с предстоящим занятием (что будем делать и т. п.);
2. Подготовительная часть (5-7мин). Включает в себя различные физические упражнения развивающего характера;
3. Основная часть (15 мин). Включает занятия ЛФК и занятия ритмикой;
4. Заключительная часть (5 мин). Включает в себя, например, упражнения на координацию, дыхательные упражнения.

Таким образом, при планировании и проведении занятий физической культурой должны быть учтены особенности организма учащихся, их функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам. В зависимости от вида и глубины зрительной патологии, деформаций опорно-двигательного аппарата, функциональных возможностей предполагается применение физических упражнений в разной последовательности и дозировке. Систематические, разнообразные занятия физическими упражнениями в процессе всей коррекционно-воспитательной работы, планомерное повышение нагрузок при текущем медико-педагогическом контроле, преемственность применяемых средств дают устойчивое повышение двигательной активности дошкольников с нарушением зрения, улучшение состояния здоровья.

Список использованной литературы:

1. Кузьмина, В. М. Социально-педагогические и психологические аспекты адаптивной физической культуры / В.М. Кузьмина Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в современных условиях: результаты, проблемы, приоритеты развития. Том 1. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (13-14 декабря 2012 г.). В 2-х томах. – Иркутск: Мегапринт, 2012. – С. 132-137.
2. Азарян, Р. Н. Физическое воспитание слепых и слабовидящих школьников в режиме дня / Р.Н. Азарян. – М.: Просвещение, 1987. – 230 с.
3. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: Владос. 2000.– 240 с.
4. Жигарев, А. М. Воспитательная работа в школе-интернате для слепых детей / А.М. Жигарев. – М.: Просвещение, 2001. – 165 с.
5. Золотухина, И. А. Перспективы развития адаптивной физической культуры и спорта учащихся с ограниченными возможностями / И. А. Золотухина, Е. В. Беликова // В сборнике: образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: Опыт, проблемы, перспективы // материалы всероссийской (заочной) научно-практической конференции. – Барнаул, 2016. – С. 37-38.
6. Сермеев, Б.В. Физическое воспитание слабовидящих детей / Б.В. Сермеев. – М.: Просвещение, 2000. – 270 с.

© И.А. Золотухина, Е.В. Беликова, М.В. Дедловская, 2017

УДК 796

*Золотухина И.А.,
Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул
Дедловская М.В.,
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и
туризма, г. Казань*

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

На современном этапе развития физической культуры и спорта в России большое внимание уделяется повышению качества учебно-тренировочного процесса, которое опирается на эффективную организацию подготовки спортсменов, в том числе и психологическую. Одним из правильных и общепринятых способов укрепления здоровья является организованный процесс физического воспитания [3]. Регулярные занятия физическими упражнениями помогают организму и оптимизируют функциональное состояние [1]. Следует

отметить, что занятия физической культурой и спортом являются отличным средством профилактики по отношению к разнообразному негативному явлению со стороны окружающего мира. Это может быть стресс, состояния тревожности, психическая напряженность, смена места жительства, трудности связанные с учебной деятельностью. Занятия физическими упражнениями помогают адаптироваться организму к нагрузке в вузе, а также оказывают влияние на оптимальное протекание психических процессов. После окончания школы у молодежи возникает стрессовое и тревожное состояние, так как изменяются условия жизни, приходится пересмотреть взгляды на жизнь и изменить свой привычный образ жизни, подстроиться под режим дня университета. Так как, постоянно возрастает нагрузка учебной деятельности, увеличивается умственная и эмоциональная нагрузка и ограничивается двигательный режим, студенты большую часть времени сидят за компьютером для подготовки к занятиям, и практически не бывают на свежем воздухе, то зачастую это приводит к стрессовой ситуации [4].

Изучение психоэмоционального состояния студентов поступивших на первый курс института педагогики и психологии представляет большой практический интерес, в связи с его важностью для организации психологической подготовки на занятиях физической культурой.

Цель исследования – изучить особенности психоэмоционального состояния студентов-первокурсников, занимающихся физической культурой и спортом.

Важнейшей характеристикой психологического состояния человека является его эмоции. Роль физической культуры в формировании положительного психического состояния человека изучено не мало специальной литературы. Помимо того, что занятия физкультурной благоприятно сказывается на физическом здоровье, оно бесспорно оказывает влияние на социальное и психическое благополучие. Занятия приносят пользу всем, но стоит отметить особенно студентам. Выработку таких качеств личности как стрессоустойчивость, выносливость, дисциплинированность можно отнести к плюсам учебных занятий по физической культуре [5].

Значение физкультуры, как дисциплины в высших учебных заведениях – достаточно велико. Помимо улучшения состояния здоровья, повышения иммунитета, студент учится контролю за собой в процессе упражнений, и переносить получаемый опыт в повседневную жизнь. Нельзя не отметить творческую индивидуальность человека, ведь он начинает понимать красоту и эстетику спортивных движений и собственного тела. Следует понимать, польза приносит не только физическому состоянию. Развитие охватывает и другие сферы жизни: общение, быт, организацию труда и отдыха. Немало важную роль играют на развитие психического и эмоционального состояния [2].

После занятия любым спортом, как утверждает спортивное население – вырабатывается «гормон счастья». Физическая нагрузка способствует организации интеллектуальных способностей. После тренировки, не имеет значения какой, нам становится лучше именно в эмоциональном плане. И некоторые ученые подтверждают данную теорию. Физическая культура в рамках высшего учебного заведения позволяет студентам следить не только за своим физическим здоровьем, но и за психическим, и эмоциональным. А для студентов первого курса это особенно актуально.

Нами было проведено исследование со студентами первого курса института педагогики и психологии Алтайского государственного педагогического университета. По состоянию здоровья все опрошенные студенты входили в основную медицинскую группу и посещали занятия по физической культуре два раза в неделю. Действие стрессовых факторов, которые обусловлены сдачей зачетов и экзаменов исключались.

На занятия по физической культуре в Алтайском государственном университете ежегодно приступают более 2 тыс. студентов (1-3 курсы), из них около 30 процентов не посещают занятия по различным причинам. Перед началом учебных занятий происходит распределение студентов по группам здоровья – основной, подготовительной и специальной медицинским группам. Около 70% студентов относятся к основной медицинской группе, которые занимаются на основе рабочей программы дисциплины и с использованием технологий личностно ориентированного обучения избранных видов физкультурно-оздоровительных технологий. Занятия проходят в спортивном зале, на лыжной базе, в зале ритмической гимнастики.

По результатам опроса было показано, что 66% студентов проживают в общежитии, 17% снимают квартиры, 17% живут вместе с родителями. Таким образом, иногородние студенты составили 83% от общего числа студентов. Перед поступлением в университет занимались физической культурой и спортом 82%. Физические упражнения помогают студентам справиться со страхом, стрессом и тревожностью, ответили 95% испытуемых. К основным составляющим функционального психоэмоционального состояния относят самочувствие, активность и настроение. Самочувствие – это комплекс субъективных ощущений, которые отражают физиологическую и психологическую комфортность состояния человека, направление его различных мыслей, а также чувств. Самочувствие можно представить в виде некоторой обобщенной характеристики. Мы можем сказать о плохом и хорошем самочувствии, а также можем пожаловаться на бодрость или недомогание. В связи с этим, следует отметить о самочувствии в выраженном дискомфорте в разных частях нашего тела. При субъективной оценке уровня общей усталости после занятий физической культурой 25% по пятибалльной шкале отметили уровень выше среднего. Стоит отметить, что практически на протяжении всего учебного семестра в среднем оценивается на 4-4,5 баллов (по 5-и бальной шкале). Это свидетельствует о нормальном психоэмоциональном состоянии. К концу семестра самочувствие снижается, но не выходит за пределы 3,5 балла. Однако занятие физической культурой оказывает значимое влияние на этот показатель и отмечается его прирост на 1 балл.

Активность можно оценить как характеристику живых организмов, которая строится с вероятным прогнозом развития событий в среде и положением в ней организма. При субъективной оценке уровня работоспособности только 3% отметили снижение работоспособности. Результаты опроса аналогично «самочувствию» превышают 4,5 балла, что свидетельствует о благоприятном состоянии студентов-первокурсников. К Концу семестра показатель «Активность» снижается, но не выходит за пределы 3,8 балла. Однако занятие физической культурой оказывает значимое влияние на этот показатель и отмечается его прирост на 1,3 балла.

Настроение – это довольно-таки продолжительное и устойчивое состояние человека. Мы можем представить его в виде эмоций или как полный эмоциональный фон. Настроение, которое вызывается определенной причиной, конкретным поводом и может проявляться в особенностях эмоций, которые вызваны на воздействия любого характера. Настроение всегда направлено на какой-либо объект. При субъективной оценке по пятибалльной шкале студенты-первокурсники характеризуют его как отличное и хорошее (5 и 4 балла соответственно). «Настроение» на всех этапах измерения статистически значимо увеличивается на 0,2-0,3 балла после занятий по физической культуре. аналогично предыдущим показателям оценки «Настроение» превышают 4 балла, что свидетельствует о хорошем состоянии студентов первого курса. К концу семестра показатель незначительно снижается, но в среднем не выходит за пределы 5,0 балла.

В целом, исследование было направлено на то, чтобы устранить имеющиеся негативные психологические явления и достичь высоких результатов в процессе освоения учебной программы. Занятия физической культурой положительно влияют на психоэмоциональное состояние (самочувствие, активность, настроение) студентов первого курса АлтГПУ.

Список использованной литературы:

1. Ильинич, В. И. Физическая культура студента. Учебник [Текст] / В. И. Ильинич. – М. : Гардарики, 2000. – 247 с.
2. Ильинич, В. И. Физическая культура студентов и жизнь. Учебник [Текст] / В. И. Ильинич. – М. : Гардарики, 2005. – 385 с.
3. Курчма, В. Р. Гигиена детей и подростков Учебник [Текст] / В. Р. Курчма. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 352 с.
4. Масялков, В. С. Массовая физическая культура в вузе. [Текст] / В. А. Масляков, В. С. Матяжов. - М.: Высшая школа, 1997. – 377с.
5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие [Текст] / Ж. К. Холодов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 422 с.

© И.А. Золотухина, М.В. Дедловская, 2017

УДК 331.08

*Крылова Н.П., Левашов Е.Н.,
Череповецкий государственный университет, г. Череповец*

К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье дается краткий обзор проблемы преподавания экономических дисциплин в разрезе современных образовательных технологий, делаются выводы о предпочтительных формах и методах преподавания в высшей школе, говорится о необходимости использования современных методов и форм обучения для повышения эффективности процесса подготовки выпускников вуза.

Ключевые слова: преподавание, формы и методы обучения, экономические дисциплины, развитие компетенций, способностей, высшая школа.

Современный мир предъявляет новые требования к подготовке экономических кадров. Выпускники высшей школы экономических направлений должны обладать рядом компетенций профессиональной и общей направленности, которые позволят выдержать серьезный уровень конкуренции на современном рынке труда.

Развитию аналитической, научно-исследовательской, расчетно-финансовой и других видов деятельности студентов экономических специальностей способствуют современные формы и методы преподавания, которые направлены на инициирование активной позиции студента, данные виды обучения направлены на формирование большей доли самостоятельности, умения анализировать проблему, критически оценивать управленческие решения. Среди используемых образовательных технологий в разрезе преподавания экономических дисциплин можно отметить следующие тенденции: на смену наукоемким, репродуктивным, пассивным образовательным технологиям приходят интерактивные, активные, проблемно-дискуссионные, рефлексивные [1].

В данной работе приводятся примеры применяемых форм и методов в контексте преподавания следующих дисциплин: экономика, экономическая теория, микроэкономика.

От преподавателей экономических дисциплин в современных условиях требуется не только глубокое знание профессиональных дисциплин, но и компетенции в гибком использовании современных подходов, форм, методов обучения. Технология преподавания экономических дисциплин должна использовать совокупность взаимосвязанных приемов, способов, форм обучения предметам экономической направленности. Правильно подобранная методика обучения позволяет студентам не только приобретать знания, углублять понятийный аппарат, выявлять важные особенности и закономерности в экономической сфере, но и развивает аналитические, рефлексивные, коммуникативные способности личности.

В ходе экспериментов установлено, что при прочих равных условиях в памяти обучающегося откладывается примерно 10% от услышанного объема информации, 50% от увиденного объема и более 90% того, что явилось результатом практической деятельности. Исходя из этого, одним из наиболее рациональных способов обучения является способ, основывающийся на активном включении студента в самостоятельный поиск и нахождение необходимой информации [2, с. 39].

Для развития творческой активности студентов можно использовать форму деловой игры. Её использование при проведении учебного занятия в рамках дисциплин экономической направленности позволяет смоделировать систему разнообразных экономических отношений, а также всевозможных условий осуществления профессиональной деятельности. При проведении деловых игр целесообразно применять активный и интерактивный подход при взаимодействии преподавателя и студента. Пассивный подход в данном случае малоэффективен, так как он предполагает роль преподавателя в качестве основного действующего лица, а студенты здесь выступают в роли пассивных слушателей. При активном подходе студенты во время занятия взаимодействуют с преподавателем (рис. 1).

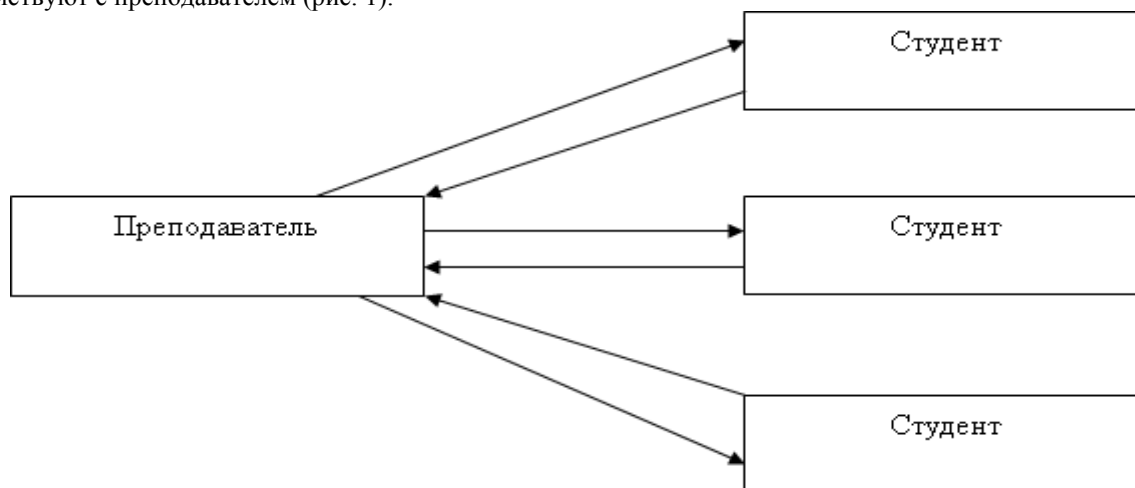


Рис. 1 Активный подход при проведении учебного занятия

Эффективным средством обучения в преподавании экономических дисциплин является интерактивный подход. В отличие от активных методов, интерактивный подход направлен на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и преобладания активности студентов в ходе учебного занятия. Роль преподавателя на интерактивных занятиях заключается в направлении активности студентов на достижение поставленных целей (рис. 2).

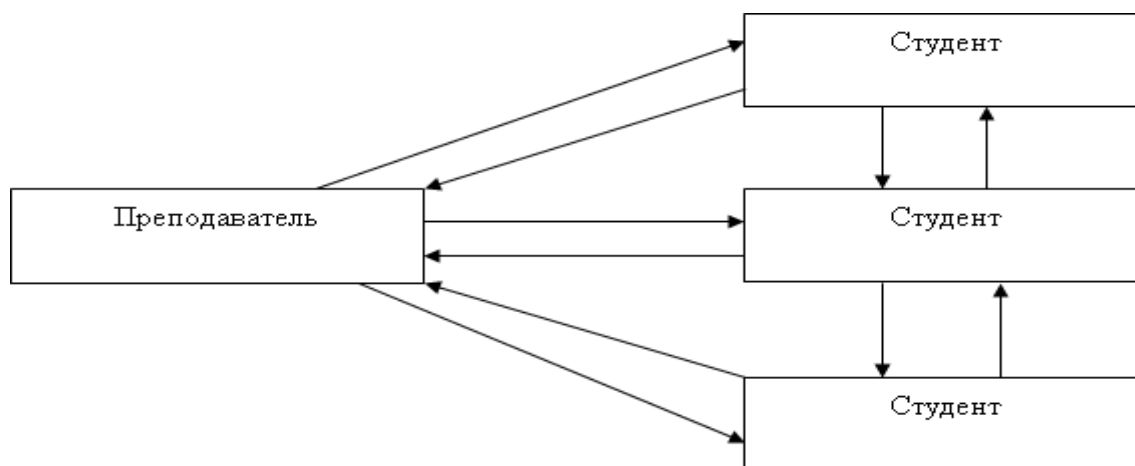


Рис. 2 Интерактивный подход при проведении учебного занятия

Преподавание экономических дисциплин носит инновационный и интегрированный характер, логически объединяя лекционный материал, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, преподаватели кафедры активно используют цифровые образовательные ресурсы, формируют единую базу электронных форм занятий: мультимедийные презентации, презентации с видеороликами. Все это позволяет повысить интерес студентов к занятиям и повышает их эффективность.

Сегодня имеет место точка зрения, согласно которой такая форма проведения учебного занятия, как классическая лекция является недостаточно эффективной. Сторонники данной позиции считают, что студенты могут самостоятельно освоить теоретический материал, а лекционное время должно использоваться для обсуждения наиболее актуальных проблем экономики. Однако следует отметить, что лекция остается основным способом передачи знаний: она дает целостное и логическое освещение основных положений изучаемой дисциплины, помогает разобраться в многообразии материала. Лекция должна обеспечивать овладение студентами основными теоретическими положениями, формирование понятийного аппарата [3, с. 24].

Безусловно, лекционная форма имеет и недостатки: многочисленность студенческой аудитории ослабляет обратную связь от студента к преподавателю, да и само влияние преподавателя на студента недостаточное. В некоторой степени эту проблему решает возможность применения в учебном процессе нетрадиционных форм чтения лекций. Прежде всего, необходимо применять проблемный подход при изложении материала, использовать лекционный материал для анализа ситуации или проблемы современной экономической ситуации. Поэтому необходимо чередовать лекции, направленные на получение и систематизацию у студентов знаний с лекциями, подающими материал как проблему, что требует анализа конкретной ситуации.

Большое значение в освоении лекционного материала, его углублении и расширении играет семинарское занятие. Эффективность семинарских занятий в значительной степени определяется формами их проведения. Особую актуальность приобретает возможность объективного контроля и оценки знаний студентов по определенным темам дисциплины. Использование лишь тестовых заданий для текущего контроля знаний не позволяет преподавателю проследить ход рассуждений, логику студента. Семинарские занятия по экономическим дисциплинам целесообразно проводить в форме коллоквиума, так как он способствует развитию устной речи, мыслительного процесса, способности к системному мышлению и анализу, а также закреплению теоретических знаний у студентов на практических примерах и ситуациях.

При подготовке к коллоквиуму преподаватель заранее составляет список логически связанных вопросов по соответствующей теме. Например, вопросы по теме «Типы рыночных структур» могут быть следующими:

1. Каковы характеристики совершенной конкуренции?
2. Что такое олигополия?
3. Чем отличается чистая монополия и монополия?
4. Каковы характеристики монополистической конкуренции?
5. Что такое ценовая дискриминация? Приведите примеры.
6. Приведите примеры олигополии.

Целесообразно приводить примеры из практической сферы деятельности, подтверждая понимание изучаемого вопроса [4, с. 25]. В ходе подготовки к коллоквиуму лучше всего усваиваются знания по тем вопросам, которые связаны с объяснением сущности категорий или определением понятий, с формулировкой законов, с расчётами показателей, а также с перечислением типов, видов, форм или причин чего-либо. Поэтому данная форма текущего контроля и оценки знаний студентов имеет неоспоримые преимущества в преподавании экономических дисциплин.

Важным направлением активизации познавательной деятельности студента является использование на семинарских занятиях ситуационных задач, поскольку углубляя знания теории, они приближают ее к практике. Использование ситуационных задач при проведении семинарских занятий по экономическим дисциплинам преследует следующие цели: во-первых, помочь студенту свободно использовать терминологический аппарат: понятия, категории, модели, экономические законы и закономерности, т.е. те знания, которые получены на лекциях и в процессе изучения учебной литературы. Во-вторых, уметь видеть и формулировать проблему, которую необходимо решить, в-третьих, сделать выбор оптимального решения поставленной задачи, из имеющихся вариантов.

Ситуация, описанная в задаче, должна развиваться во времени и иметь определенные экономические последствия, которые предлагается определить, проанализировать и сделать соответствующие выводы. Ситуация имеет предшествующие и последующие события, т. е. она часть какого-то экономического процесса. Предлагаемая ситуация должна вызывать интерес и стремление ее исследовать, только в этом случае появляется побудительный мотив к решению поставленной ситуационной задачи.

Анализ исходных данных и полученных расчетных показателей учит логически мыслить, аргументировать свою позицию и полученный результат. Несомненный плюс ситуационной задачи заключается не только в правильном выборе варианта решения, позволяющем произвести точные расчеты, но и обосновать выбор примененной экономической модели. Как правило, ситуационная задача должна содержать предмет для дискуссионного обсуждения [5, с. 21]. Наиболее ярко творческий подход к анализу ситуации проявляется, если ситуация приближена или описывает реальные экономические события. Поиск

дополнительного материала прочнее закрепляет знания студентов, позволяет сформировать собственную позицию по дискутируемым вопросам. Решение ситуационных задач позволяет развивать экономический образ мышления, формировать интерес к изучаемому предмету.

Использование активных современных образовательных технологий в разрезе преподавания экономических дисциплин позволяет развить профессиональные и личностные компетенции будущих выпускников, существенно повышая их уровень конкурентоспособности.

Список использованной литературы:

1. Крылова Н.П. К вопросу использования традиционных и новых образовательных технологий в процессе подготовки современных менеджеров / Н.П. Крылова // Проблемы экономики и менеджмента. - 2015. - №2 (42). - С. 49-51.
2. Рудых А.С. Значение инновационных технологий преподавания экономических дисциплин / А.С. Рудых // Провинциальные научные записки. – 2016. - № 2 (4). – С. 39-41.
3. Карпова И.В. Проблемы повышения эффективности преподавания экономической теории / И.В. Карпова, Е.Ю. Орлова // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. – 2016. - № 2. – С. 24-25.
4. Хасаншина Н.Б. Преимущества образовательной технологии «блиц-опрос» в преподавании экономических дисциплин / Н.Б. Хасаншина // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2016. - № 1 (4). – С. 24-27.
5. Дьякова Г.С. Методические особенности активизации практических занятий по экономической теории / Г.С. Дьякова, Е.А. Хатунцева // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. – 2016. - № 2. – С. 21-23.

© Крылова Н.П., Левашов Е.Н., 2017

*Krylova N.P., Levashov E.N.,
Cherepovets State University, Cherepovets*

CONCERNING TEACHING ECONOMICAL DISCIPLINES IN MODERN HIGHER SCHOOL

Abstract: *the article reveals a brief overview of economic disciplines teaching in higher school, there are some conclusions concerning the preferred forms and methods of teaching in high school, it reveals the necessity of using modern methods and forms of training to increase the efficiency of teaching process.*

Keywords: *teaching, forms and methods of teaching economic disciplines, development of skills, abilities, higher school.*

УДК 37.018.262

*Поленова С.В.,
Директор,
Таганрогский центр помощи детям № 7, г. Таганрог
Шалова С.Ю.,
кандидат педагогических наук, доцент,
ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» г. Таганрог*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Аннотация. *Исследование направлено на определение содержания нормативных документов, регулирующих вопросы сопровождения замещающих семей в Центрах помощи детям. Проанализированы соответствующие законодательные акты и нормативно-правовые документы, выделены наиболее проблемные вопросы, требующие особого внимания.*

Ключевые слова: *приемная семья, сопровождение замещающих семей, нормативные документы, социальные услуги.*

Проблемы социальной поддержки семей, особенно тех, где есть приемные дети, в последние годы привлекают внимание не только руководителей соответствующих социальных служб и благотворителей, но и представителей органов государственного управления. Так, например, распоряжением Правительства

Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, была утверждена Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в которой представлены основные положения долгосрочной политики социальной поддержки населения, включающие в том числе поддержку семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства, обеспечение защиты прав и законных интересов детей.

Несмотря на то, что решения принимаются на самом высоком уровне, было бы неверным признание этих мер достаточными. Об этом свидетельствуют неутешительные данные статистики: только в 2015 году было выявлено 58 168 детей, оставшихся без попечения родителей; из 6,5 тысячи усыновленных детей в 2012 году 4,5 тысячи были возвращены назад в детские дома [4].

Именно поэтому требуется всестороннее изучение проблемы, привлечение исследователей из разных сфер науки: социологов, психологов, педагогов для выделения наиболее важных ее аспектов.

Изучению различных форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посвящены исследования О.В. Бессчетновой, И.В. Матвиенко, А.Г. Свириденко, И.П. Терновой, Н.А. Хрустальной и др. Основные направления работы с семьями, взявшими детей на воспитание, исследуют И.А. Бобылева, В.К. Зарецкий, Н.П. Иванова, М.Н. Левина, В.Н. Ослон и др. Анализ этих и других исследований показал, что ни одна из существующих форм семейного устройства детей-сирот (опека, усыновление, приемная семья и др.) не может быть абсолютно эффективной из-за отсутствия необходимой нормативно-правовой базы.

Этим обусловлена актуальность нашего исследования, которое направлено на определение содержания нормативных документов, регулирующих вопросы сопровождения замещающих семей в Центрах помощи детям.

Обратимся к законодательству. В Семейном кодексе Российской Федерации (статья 152) приемная семья определяется как «опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре» [7]. Понятие «приемная семья» используется в ряде других документов, регламентирующих вопросы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Например, Федеральный закон № 48 «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008, Федеральный закон № 167 «О Внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 02.07.2013 и др.

При этом, как следует из определения, приемная семья – это не специфическая форма устройства детей-сирот, а всего лишь обобщающее понятие, включающее разные формы (опека, попечительство и др.). Главное, на что следует обратить внимание, – все условия и срок содержания ребенка в приемной семье, права и обязанности сторон должны быть четко прописаны в тексте договора.

В последние годы в официальных документах стало использоваться еще одно понятие – «замещающая семья» (например, Письмо Министерства образования РФ от 1 сентября 2014 г. № ВК-1850/07 «О реструктуризации и реформировании организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и совершенствованию сети служб сопровождения замещающих семей») [5]. Однако, как показывает анализ законодательных актов разного уровня, определения данного понятия еще нет. Оно применяется как наиболее общее понятие, включающее все возможные формы семейного устройства. Причем, чаще всего, о замещающих семьях идет речь, когда рассматриваются не юридические, а социально-педагогические или психолого-педагогические аспекты поддержки таких семей. Поэтому мы считаем целесообразным использовать понятие «замещающие семьи» в данной статье.

На законодательном уровне достаточно подробно описан порядок создания приемной (замещающей) семьи, требования к приемным родителям, порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка или детей в приемной семье. В Правилах создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье, утвержденных Правительством РФ, предусмотрены важнейшие вопросы: количество детей, которое может быть в приемной семье; особенности и возможности граждан, желающих стать приемными родителями, которые должны быть учтены при решении вопроса о создании приемной семьи; учет интересов ребенка при передаче в приемную семью и т.д.

Серьезное внимание в последние годы уделяется вопросам подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. В 2012 году был издан Приказ Министерства образования и науки РФ № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

Следует читать, что Договор, который заключается с приемной семьей, должен быть составлен в соответствии со всеми законодательными актами и содержать, помимо прочего, сведения о ребенке или детях, передаваемых на воспитание в приемную семью (имя, возраст, состояние здоровья, физическое и умственное развитие), права и обязанности органа опеки и попечительства по отношению к приемным родителям, а также основания и последствия прекращения такого договора [6].

При любых договорных отношениях важно предусмотреть законные основания прекращения договора. Как указано в Семейном кодексе (Статья 153.2), договор может быть прекращен досрочно, как по инициативе приемных родителей при наличии уважительных причин (болезнь, изменение семейного или имущественного положения, отсутствие взаимопонимания с ребенком или детьми, наличие конфликтных отношений между

детьми и др.), так и по инициативе Органа опеки и попечительства в случае возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка или детей, возвращения ребенка или детей родителям либо усыновления ребенка или детей [7].

В целом, можно отметить, как положительный момент, что вопросам создания приемной семьи уделяется серьезное внимание, однако, как показывает опыт, проблемные вопросы возникают при попытках расторжения договора о создании приемной семьи. Особенно в том случае, когда инициаторами становятся приемные родители, которые по разным причинам хотят отказаться от ребенка. Сотрудники Центра, которые работают с замещающей семьей, в связи с отсутствием подробного описания данной процедуры, не могут оказать семье квалифицированную консультативную помощь. Опасность состоит в том, что приемный ребенок, чьи интересы должны быть соблюдены в первую очередь, из-за этого находится в стрессовой ситуации достаточно длительное время. И это, по мнению исследователей, является «источником риска для детей и подростков, а у детей для противостояния им, т.е. вероятным опасностям, и факторам, их порождающим, гораздо меньше, чем у взрослых, физических сил, умений, жизненных навыков, психической устойчивости и нравственного иммунитета» [3, с. 82].

Еще один важный правовой вопрос касается отношений замещающих семей и организаций, которые осуществляют сопровождение. Согласно Закону РФ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013, сопровождение нуждающихся в помощи семей рассматривается как социальная услуга. При этом в тексте Закона нет разделения на кровные и приемные семьи, основанием для предоставления социальной услуги является «наличие ребенка или детей (в том числе находящихся под опекой, попечительством), испытывающих трудности в социальной адаптации» [1].

В связи с этим необходимо уточнить понятие социальной услуги. Как указано в Законе: «социальная услуга – действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности» [1].

Тем, кто осуществляет сопровождение замещающих семей, важно обратить внимание на принципы социального обслуживания, которые сформулированы в данном законе. Среди прочих назван принцип добровольности, который ставит стороны (семью и сотрудников соответствующих организаций) в неравное положение, т.к. у социальных служб отсутствуют правовые механизмы воздействия на родителей даже в критической ситуации.

На это, например, указывает положение о том, что индивидуальная программа сопровождения, которая разрабатывается специально для конкретной семьи, для приемных родителей имеет рекомендательный характер, а для поставщика социальных услуг – обязательный характер [1]. Как может быть реализовано это положение? На практике это связано с множеством трудностей.

В любом учебном пособии по праву в качестве основного требования к нормативному акту указывается, что он должен быть качественным, а именно, отражать объективную реальность. К сожалению, реальность такова, что не все приемные родители готовы к полноценному сотрудничеству с социальными службами в вопросах воспитания и социальной адаптации детей. Это во многом объясняется тем, что распространение услуг в таких сферах, как образование и воспитание, по мнению исследователей, приводит к социальному и культурному неравенству населения, к утрате воспитанием своего значения как общественной и личностной ценности [2; 8; 9]. Приемный родитель считает, что только он может решать, как правильно воспитывать (или вовсе не воспитывать) приемного ребенка. И часто обращается за той или иной социальной услугой в случае, когда испытывает трудности он. Интересы же ребенка не учитываются. Иногда ребенку приходится самому за свои права «бороться», и делает он это доступными для него способами (грубость, нарушение установленных норм, уход из дома и т.д.).

Справедливости ради, следует отметить, что в Семейном кодексе существует Статья 153, в которой указано, что «Приемные родители по отношению к принятому на воспитание ребенку или детям осуществляют права и исполняют обязанности опекуна или попечителя и несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и на условиях, которые предусмотрены федеральным законом и договором» [7]. Однако эта статья позволяет привлекать родителей к юридической ответственности, если выявлены нарушения закона, а не предупреждать возможные нарушения, пока они не совершены.

Учитывая сложившуюся ситуацию в нормативно-правовом обеспечении, стоит особое внимание обратить на поиск адекватных механизмов взаимодействия социальных учреждений с замещающими семьями.

Кроме выделенных вопросов, которые были рассмотрены подробно, назовем и другие, которые требуют более качественного нормативно-правового регулирования:

- организационно-правовая форма организаций, которые работают с замещающими семьями;
- компетенции и порядок организации деятельности органов и учреждений осуществляющих сопровождение замещающих семей;
- стандарты и критерии определения качества предоставляемых указанными организациями услуг;
- порядок и нормативы финансирования деятельности организаций осуществляющих сопровождение замещающих семей.

И это, безусловно, не все вопросы, которые, в случае неполного или некачественного отражения в нормативно-правовых документах, могут затруднять работу социальных учреждений с замещающими семьями.

Вместе с тем, даже при таком состоянии нормативно-правовой базы в данной области, социальные учреждения вынуждены разрабатывать собственные документы, регулирующие работу с замещающими семьями. Соответствующие положения должны быть закреплены в Уставе, правилах внутреннего распорядка; должны быть разработаны Положение о работе с замещающими семьями, Типовой договор о сопровождении приемной семьи, план работы и других локальные документы.

Мы не можем привести полные тексты всех документов, которые были разработаны специалистами Таганрогского центра помощи детям № 7. Рассмотрим содержание Положения о работе Центра помощи детям с приемными (замещающими) семьями.

В первом разделе сформулированы общие положения.

- Указаны нормативно-правовые акты Федерального и регионального уровней, на основе которых разработано Положение. Это необходимо в связи с обязательным требованием о том, что любой документ не должен противоречить тем нормативным актам, которые имеют по сравнению с ним большую юридическую силу.
- Выделены основные условия осуществления мероприятий по сопровождению замещающих семей. Например, есть пункт о том, что мероприятия по сопровождению приемной семьи проводятся а) по запросу приемных родителей; б) по запросу отдела опеки и попечительства администрации муниципального образования; в) по запросу образовательной организации, где обучается приемный ребенок; г) по инициативе Центра.

Во втором разделе изложены цель и задачи работы с замещающими семьями. Так, среди основных задач указаны: представление и защита интересов приемного ребенка; индивидуально-консультационная помощь приемным воспитателям и приемным детям; анализ и оценка эффективности деятельности приемной семьи по воспитанию и развитию ребенка и др.

Далее оговариваются основные направления и формы работы с принимающими семьями. Специально подобраны максимально понятные формулировки для родителей: разработка индивидуальной реабилитационной программы приемного ребенка; посещение уроков, кружковых занятий в образовательных организациях; телефонные переговоры с приемными родителями; временное помещение ребенка на проживание в Центр для прохождения курса занятий и т.д.

Отдельный раздел посвящен порядку оказания услуг замещающим семьям. В этом разделе отражены наиболее общие организационные вопросы.

Особое внимание в тексте Положения уделено правам и обязанностям сторон. Этот раздел составлен так, чтобы права одной стороны были обеспечены обязанностями другой.

Так, например, указано, что специалисты Центра имеют право привлекать специалистов других учреждений для решения вопросов сопровождения приемных семей; осуществлять контроль за соблюдением прав и законных интересов приемного ребенка и др.

В обязанности сотрудников Центра входит осуществление работы с приемными семьями в соответствии с законодательством Российской Федерации и оказание квалифицированной помощи приемной семье в объеме, необходимом для адаптации и реабилитации приемного ребенка (детей).

В то время как приемные семьи имеют право: обращаться в Центр за помощью в решении проблем, связанных с воспитанием, адаптацией и реабилитацией приемного ребенка; получать квалифицированную помощь специалистов Центра в объеме, необходимом для адаптации и реабилитации приемного ребенка (детей).

Обязанности замещающих родителей изложены таким образом:

- обеспечивать реализацию прав и законных интересов приемного ребенка (детей);
- выполнять воспитательные функции по отношению к приемному ребенку в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- повышать свою компетентность в области воспитания.

В заключение следует заметить, что проблема нормативно-правового регулирования работы с замещающими семьями не может быть решена в рамках научного исследования. Но представленные материалы могут быть полезны специалистам социальных учреждений в решении отдельных проблемных вопросов.

Список использованной литературы:

1. Закон РФ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» № 442 от 28.12.2013
2. Колесникова И.А. Тотальный кризис образования // Известия ВГПУ. – 2009. - № 4. – С. 16 – 20
3. Молодцова Т.Д., Шалова С.Ю. Роль социальных и психологических рисков в появлении школьной дезадаптации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 82-86.
4. Нехлебова Н. Попали под раздачу // Огонек. – 2014. - 7 июля
5. Письмо Министерства образования РФ «О реструктуризации и реформировании организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и совершенствованию сети служб сопровождения замещающих семей» № ВК-1850/07 от 1.09.2014
6. Постановление Правительства РФ «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» № 423 от 18.05.2009
7. Семейный кодекс Российской Федерации № 223-ФЗ от 29.12.1995 (ред. от 30.12.2015)

8. Терновая И.П. Особенности организации процесса семейно-ролевой социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Таганрог, 2010.

9. Шалова С.Ю., Токмакова Д.С. Отношение к образованию в России: традиции и современность // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 2 (27). С. 157.

© Поленова С.В., Шалова С.Ю., 2017

УДК 37.035.2

Цыбуленкова Т.С.,
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ),
г. Таганрог

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье представлены результаты теоретического анализа и диагностического исследования ценностных ориентаций младших школьников. Было установлено, что сильнейшими центрами эмоционально-ценностных переживаний в этом возрасте являются духовно-нравственные ценности и собственная жизнь (преимущественно – удовольствия и развлечения). Коллектив в младшем школьном возрасте не выступает сильным источником переживаний.

Ключевые слова: Ценностные ориентации, коллективные ценности, младший школьный возраст.

Усвоение общечеловеческих ценностей в детстве и юности имеет непреходящую значимость для становления и развития личности. Особо актуальной эта проблема является в современном обществе, где широкое распространение получили такие явления, как бездуховность, равнодушие, приспособленчество и т.д. Исследователи указывают на необходимость выявления особенностей современной культуры для определения ценностей, свойственных разным народам, представителям разных профессий и возрастных категорий [6].

Огромную роль в формировании ценностных ориентаций, по мнению ученых, играет детский коллектив.

Детскому коллективу, как средству воспитания, всегда уделялось серьезное внимание в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.П. Нечаев, Я.Л. Коломинский и др.) и педагогике (А.С. Макаренко, Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова, К.Д. Радина и др.).

Однако, несмотря на серьезные достижения в области исследования детских коллективов, до сих пор существует множество вопросов, требующих глубокого и детального рассмотрения. Одним из актуальных является вопрос о содержании коллективных ценностей младших школьников, т.к. именно в этом возрасте формируются ценностные ориентации, отражающие социальную направленность человека.

Цель нашего исследования – выявить содержание ценностных ориентаций младших школьников.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы показал, что категория «ценность» относится к числу таких общенаучных понятий, методологическое значение которых имеет для педагогики особое значение. Будучи одним из ключевых понятий современной общественной мысли, оно используется для обозначения объектов и явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих в качестве эталонов должного.

Содержание понятия «ценность» большинство ученых определяет через выделение характеристик, так или иначе свойственных формам общественного сознания: значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность. Возникновение ценности связывается, с одной стороны, с предметами, явлениями, их свойствами, способными удовлетворить определенные потребности общества или человека. С другой стороны, ценность выступает как суждение, связанное с оценкой существующего предмета или явления. Т.о. ценность – это форма проявления определенного рода отношений между субъектом и объектом.

Вместе с тем, «степень выраженности ценностного отношения может быть различна: от явного предпочтения человеком какого-либо предмета или явления (такие ценности условно можно назвать эксплицитными) до неосознанного выбора, сделанного по причинам, неочевидным для самого человека (условно назовем такие ценности имплицитными)» [8, с. 205].

Современные исследователи разграничивают ценность и оценку. Ценностью может быть как явление внешнего мира (предмет, явление, событие, поступок), так и факт сознания (идеал, образ, научная концепция). Ценность – это объект, который мы оцениваем. Оценка же есть интеллектуально-эмоциональный акт, являющийся результатом оценочного отношения к этому объекту. Иными словами, ценность существует объективно, оценка же – субъективное выражение ценности. Оценка есть средство осознания значимости вещи для человека, для удовлетворения его потребностей [1].

Важно учитывать, что только признаваемая в результате оценки ценность, осознаваемая и переживаемая в качестве таковой, способна выполнить ценностную функцию – функцию ориентира при

формировании человеком решения о том или ином поведении. Момент выбора – особенность оценочно-ценностного отношения. Поэтому объективная ценность должна явиться предметом оценки[2].

Ценность объекта устанавливается непосредственной реакцией субъекта, индивидуального или коллективного, в соответствии с тем, как входит данный объект в жизненный опыт этого субъекта, какое отношение к себе он вызывает, как он эмоционально осваивается. Освоение общественных ценностей зависит от того, способствует ли оценка их трансформации в личностные. Поэтому в процессе воспитания недостаточна одна лишь информация о материальных и духовных ценностях, нужна их эмоционально окрашенная оценка.

Глубинным разграничением признаваемых субъективно-объективных ценностей и ценностей фактических является понятие «потребности». В работах отечественных ученых (Л.П. Боева, А.Н. Леонтьев, В.Э. Чудновский и др.) потребности рассматриваются в качестве движущей силы, источника и причины активности, деятельности человека. Но как невозможно представить деятельность без потребностей, так невозможно представить потребность без деятельности. Потребность активизирует деятельность и находит свое завершение в ней.

Регулирующая функция ценности может быть реализована лишь тогда, когда ее признание-оценка сопровождается осознанием-переживанием потребности освоения, созидания этой объективной ценности. Только в этом случае произойдет трансформация объектов-ценностей в субъективные ценности (или ценностные ориентации).

Ценностная ориентация – это «интегративное образование, характеризующее целостную личность, ее направленность» [4, с. 11]. Ценностные ориентации выражаются в осознании объективных ценностей и переживании их как потребностей, которые мотивируют поведение человека в настоящем и программируют будущее.

Детский воспитательный коллектив создает условия для проявления социальной сущности человека и оказывает серьезное влияние на формирование ценностных ориентаций. Поэтому необходимо рассмотреть важнейшие характеристики детского коллектива, определяющие это влияние. Коллектив с точки зрения педагогики школы – это группа учащихся, имеющая следующие признаки[5]:

- Общая социально-значимая цель.
- Общая совместная деятельность.
- Отношения ответственной зависимости.
- Общий выборный руководящий орган.

Многогранность явлений, характеризующих коллектив, позволила ученым вывести понятие «жизнедеятельность коллектива». Это сделано, прежде всего, для того, чтобы учесть, что не только коллектив влияет на личность, но и личность оказывает влияние на коллектив своими взглядами, ценностями, поступками. Интересное, объективно ценное по содержанию дело «проигрывает» и даже наносит ущерб, если его возглавляет актив, у которого ложные ценности. И, напротив, если актив – «совесть коллектива» (по определению А.С. Макаренко), такой актив одухотворяет все начинания коллектива, ускоряет процесс его развития.

Итак, жизнедеятельность воспитательного коллектива как научная категория и стоящая за ней реальность – «сложное, многогранное социальное и психолого-педагогическое явление, которое аккумулирует в себе деятельность и общение, объективные и субъективные отношения, духовно-нравственный потенциал коллектива и личности» [3, с.12]. Вместе с тем жизнедеятельность коллектива предполагает широкий жизненный контекст ситуаций, обстоятельств, событий. В силу такого состава коллективная жизнедеятельность способна выступать источником формирования личности, в том числе ее общественно значимых ценностных ориентаций.

Однако для этого необходимы некоторые условия. Жизнедеятельность коллектива должна быть эмоционально насыщенной, интересной, удовлетворять потребность в сильных и ярких переживаниях, отличаться высокой нравственной, творческой активностью личности, которая начинает «двигаться, раскрываться, дополняться в ее пространстве» (Л.И. Анциферова). Тогда достигнутые успехи переживаются как жизненные удачи, а препятствия, ошибки порождают напряженный поиск новых путей, способов деятельности и поведения. В этом случае в коллективной жизнедеятельности окажется возможным реализовать важнейшие отношения человека к миру, вызвать развитие его способностей.

Все это рождает ценностное отношение к самому коллективу, что имеет принципиальное значение. Ведь коллектив – это социальная ценность. Важно, чтобы она утверждалась сегодняшними школьниками в их последующей жизни.

О формировании ценностных ориентаций в жизнедеятельности воспитательного коллектива свидетельствуют, например, такие факты.

В условиях трудовой деятельности, направленной на улучшение окружающей действительности, младшие школьники помогают другим людям (пенсионерам, воспитанникам детского сада и т.д.). Это вызывает у детей удовлетворение и рождает потребность в новых жизненных ценностях.

Своеобразными механизмами, обеспечивающими перевод ценностей общества в ценности коллектива и далее – в ценностные ориентации личности, выступают самодеятельность и творчество участников коллективной жизнедеятельности как адекватные способы освоения, реализации и созидания объективных ценностей.

Исследовательские методики и параметры анализа коллективных ценностей представляют самостоятельную значимость, как для исследователей, так и для педагогов-практиков. Поэтому остановимся на этих вопросах подробнее.

Среди множества разных подходов (стратегий) к анализу ценностей выделяются два основных. Один подход ориентирован на стандартизированное измерение ценностей, другой – на выявление ценностей. За этими подходами лежат две принципиально разные исследовательские технологии.

Подавляющее большинство методических решений базируется на первой стратегии, когда испытуемым предлагается список заранее определенных формулировок ценностей и некая жесткая система их обязательного оценивания. В результате собирается первичная информация, которую легко обрабатывать, получать статистические показатели для разных совокупностей, сравнивать их. Список ценностей в русле данного подхода формируется либо прямо, как разработка исследователя, либо в результате проведения пилотажных исследований. Наиболее распространенной из этой группы в настоящее время является методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

К недостаткам стандартизированных методик следует отнести то, что у испытуемых нет возможности отказаться от ответа, поэтому они вынуждены признавать значимыми для себя все ценности из предложенного списка и могут только «измерить» их значимость.

Второй подход к исследованию ценностных ориентаций предполагает выявление ценностей отдельных индивидов и социальных групп.

Эффективной для выявления ценностных ориентаций является методика незаконченных предложений. Эта методика имеет ряд преимуществ по сравнению с обычным анкетным опросом. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, поскольку здесь как бы задается ритм ответа, создается настрой к его воспроизведению. В сравнении с анкетой здесь психологически облегчается работа испытуемого, в нее вносится элемент новизны, поэтому происходит эмоциональная включенность в работу. Кроме того, эта методика позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно и излишне серьезно. Так, М.Г. Казакина [3] предлагает целый комплект незаконченных предложений для изучения коллективных ценностей.

Существует и смешанная стратегия, предполагающая и выявление, и измерение ценностей, она нашла отражение в рефлексивной методике выявления ценностей, разработанной коллективом авторов [7]. Рефлексивная методика выявления ценностей включает в себя: актуализацию и текстовую фиксацию личностных представлений и предпочтений респондентов; количественные оценки респондентами индивидуальной значимости названных ими ценностей; поиск обобщенных категорий в суждениях; получение статистических оценок в результате подсчета количественных показателей в группах респондентов.

Представленные методики для изучения ценностных ориентаций могут использоваться для респондентов разных возрастов. Однако, учитывая возрастные особенности младших школьников, мы выбрали для исследования методику незаконченных предложений, т.к. она облегчает работу испытуемых и предполагает некоторый элемент новизны, что очень важно для мотивации младших школьников.

Диагностическое исследование проводилось в МБУ ДО ДДТ г. Зверево Ростовской области. В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста (8-9 лет – учащиеся 2 класса), занимающиеся в секции «Ритмики», всего 25 человек (из них -15 мальчиков и 10 девочек). Была поставлена задача – выявить содержание коллективных ценностей школьников. Для этого использовалась методика незаконченных предложений.

Детям было предложено дописать следующие предложения:

«Больше всего меня радует...»

«Больше всего меня огорчает...»

«В нашем коллективе больше всего ценится ...»

«В нашем коллективе больше всего осуждается ...»

Задавая выбранные нами предложения, мы специально не ограничивали детей той или иной сферой ценностей, предоставляя полную свободу определения самого ценного или самого отвергаемого в жизни. Тем самым создавалась «открытость» для проявления потребностей-переживаний – важнейшего компонента ЦО личности.

Данные, полученные нами в ходе опроса, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Содержание переживаний радости и огорчения детей экспериментальной группы (%)

№	Содержание переживаний	Переживание радости	Переживание огорчения
1.	Духовно-нравственные ценности	44	64
2.	Социально-политические явления	20	36
3.	Жизнь и здоровье	44	40
4.	Взаимоотношения с окружающими	40	56

5.	Любимые занятия	20	32
6.	Удовольствия-развлечения	72	40
7.	Успехи в учебе	60	32
8.	«Ничто не радует», «Ничто не огорчает»	4	4

Мы обобщили данные, характеризующие количественное соотношение различных по своему предметному содержанию видов переживаний младших школьников.

Мы исходили из того, что положительная либо отрицательная модальность одного и того же содержания вызывает положительные либо отрицательные переживания: «Больше всего меня радует, когда меня понимает подруга, когда получаю хорошие оценки ...»; «Больше всего меня огорчает, когда меня не понимают, когда получаю плохие оценки ...» (КсенияК.). В данном случае и радостные переживания, и огорчения связываются с оценками и с пониманием.

Другой пример: «Больше всего меня радует, что у меня много друзей и то, что я могу заниматься спортом...»; «Больше всего меня огорчает, когда друзья меня обижают...» (ДмитрийБ.). В данном случае радостные переживания связываются с дружбой и с любимым занятием, а огорчения вызывает безразличность.

Полученные данные являются свидетельством содержания ценностных ориентаций младших школьников. Из таблицы видно, что одним из центров эмоционально-ценностных переживаний являются духовно-нравственные ценности (добро – зло, справедливость – несправедливость, порядочность – подлость и др.).

Другой центр связан радости и огорчения связан с собственной жизнью. Здесь лидируют удовольствия – развлечения (каникулы, праздники, подарки, игры и т.д.). Важное значение имеют и успехи в учебе (хорошие или плохие оценки, интересные или «скучные» уроки и т.д.). Достаточно большое внимание дети уделяют жизни и здоровью, речь главным образом идет о здоровье близких людей.

Что касается радостей и огорчений, связанных со своим коллективом, его делами и взаимоотношениями, то они весьма незначительны. Причем «огорчения» заметнее (20%), чем радости (8%).

Т.о., проведенное исследование позволяет сделать вывод, что коллектив в младшем школьном возрасте не выступает сильным источником переживаний, а, значит, не оказывает серьезного воспитательного воздействия, в том числе и влияния на формирование коллективных ценностей.

Список использованной литературы:

1. Анисимов С.Ф. Введение в аксиологию. – М., 2001.
2. Гуманистические ценности образования и воспитания: Педагогическое исследование. – СПб., 2003.
3. Казакина М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе. – Л., 1989.
4. Кирьякова А.В. Педагогическая аксиология и инновационные процессы в обучении. – М., 2004
5. Макаренко А.С. Воспитание в советской школе. - М., 2002.
6. Молодцова Т.Д., Гура В.В., Шалова С.Ю. Ценности и смыслы психолого-педагогического образования // Известия Волгоградского государственного педагогического Университета. 2016. №2. С.24-30
7. Саганенко Г.И., Гегер А.Э., Степанова Е.И. Потенциал рефлексивных методов в выявлении релевантных ценностей // Социология. 2011. № 32. с. 75 – 102
8. Шалова С.Ю. Системно-ориентационный подход к анализу научно-педагогического творчества // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 7 (19). С. 204 – 207

© Цыбуленкова Т.С., 2017

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 009, 001

*Евланников В.П.,
Санкт-Петербургский Государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ М.А. БАКУНИНА

Аннотация. *Статья посвящена формированию мировоззрения Михаила Александровича Бакунина, выдающегося идеолога русского анархизма и влиянию на него выдающихся философов русской и европейской социалистической мысли.*

Ключевые слова: *анархизм, государство, социализм, революция, деспотизм, справедливость.*

М.А. Бакунин – один из наиболее известных и значительных политических мыслителей XIX века. Он всегда в центре острых идеологических дискуссий эпохи I Интернационала о формах грядущего общества. «В самый ранний период в творчестве М.А Бакунина, появляются вопросы, которые в тот период волновали большинство прогрессивных мыслителей России. Это перспективы политического развития России, вопросы социального устройства, экономического развития» [11, с. 124].

«Социалистическая мысль России 40-х гг. явилась результатом разочарования в идеях буржуазного либерализма и буржуазной демократии, уже в достаточной степени проникнувших в Россию, благодаря усилению «западного крыла российской интеллигенции» [3, с. 233].

«Взгляды Бакунина, пересекаются с несколькими философскими позициями... с воззрениями европейской радикальной политической философией конца XVIII-начала XIX веков ...; идеями его современников...; ... взглядами русских революционных демократов 1830-х годов, ... анархистов...; революционных народников» [6, с. 324].

Русскому классическому анархизму, были свойственны «воззрения радикальной политической философией Европы конца XVIII-начала XIX веков, идеи немецких классиков, а так же современников» [8, с. 114]. В 1830 годах мировоззрение Бакунина формировалось благодаря тесной связи с немецкой классической философией в России и освоении ее передовой отечественной мыслью. Процесс исторического развития рассматривался им как прогрессирующее возрастание социальной свободы, он относил его к области естественных законов природы, признавал элементами гармонии Вселенной. Бакунин досталось в наследство весьма развитые представления о социальной революции. «Для него социальная революция – не случайный феномен, а выражение исторической закономерности, смена эпохи эволюционного развития эпохой социальных катаклизмов, которая способна самым радикальным образом изменить экономическое основание и политическую структуру общества» [4, с. 74]. Он связывал революцию с общемировым развитием и пытался, исследовалась ее причины с точки зрения социальной базы, экономических и политических причин. По его мнению, деспотизм и произвол являлись препятствием на пути движения к свободе, равенству и справедливости, а демократия, права человека, напротив, их развитием – как цели, к которым должно двигаться человечество через революции, всемирные перевороты и потрясения. «Возможность существования государства ... не допускалась в принципе. В нем он видел реставрацию отношений эксплуатации трудящихся и деления людей по имущественному признаку» [10, с. 176].

«Проповедуя теорию разрушения государства, отрицал полностью парламент, свободу печати, избирательные процедуры. К тому же он совершенно не признавал решающую роль пролетариата в революции и надеялся только на крестьянство» [5, с. 77]. В одной из значимых работ – «Государственность и анархия», Бакунин указывал, на то, что обманывать народ нельзя, так как это вредит революционному делу. «Человек силен только тогда, когда он весь стоит на своей правде, когда он говорит и действует сообразно своим глубочайшим убеждениям. ...Если мы будем стремиться к освобождению народа путем лжи, мы непременно запутаемся, собьемся с пути, потеряем из виду самую цель» [1, с. 515].

В работе «Записки, касательные всеобщей истории, извлеченные из моего чтения и дополненные моими примечаниями» можно наблюдать одну из первых попыток обобщить свои взгляды на историю, общество, демократию, где М. Бакунин рассматривал такие феномены, как «законы, суды, налоги», «народное право», вопросы власти отдельных сословий и политических сил, их динамику и взаимодействие. Здесь явно проявился его идеализм, в частности он, отмечал значение общественного мнения в историческом развитии и падении государств. В данном труде он констатирует: «Таков закон природы» [2, с. 235].

Бакунин, рассматривая роль третьего сословия, которое является активной политической силой в буржуазных революциях, утверждает: «...той законной свободой народов, к которой в наше время так видимо, стремится вся Европа, той свободой, без которой жизнь человечества может быть уподоблена пресмыканию, прозябанию, ибо деспотизм и образование, процветание и благо народов никогда не могут быть совместны» [2, с. 235].

«Бакунин призывает не питать надежд на возможность «социальной гармонии» между капиталистами и массами ибо буржуазия по своей природе – эксплуататор рабочего и живет и благоденствует постольку, поскольку эксплуатирует пролетария. Таким образом, бессмысленно и вредно для дела революции сеять иллюзии о примирении классовых интересов» [7, с. 79].

«Законная свобода» – термин, который стал приоритетным для творчества Бакунина в его работах 1830 годов, что означает по его представлению – право, свободу, правопорядок общества. Его он противопоставил таким понятиям как: монархия и деспотизм. «Законная свобода» приходит на смену феодализму, и видится Бакунину «премудрой целью провидения».

В 1837 году Бакунин знакомится со Станкевичем и входит в его кружок, где вскоре становится, по выражению Герцена, признанным авторитетом в знании и понимании немецкой классической философии, комментатором и переводчиком идей философии Гегеля. Особенно продуктивный в этом отношении считается, так называемый «Прямухинский период», тогда когда М.А. Бакунин жил в своем имении Прямухино. Здесь он много времени уделил изучению произведений Гегеля, и просил брата присылать ему все новые гегелевские работы. В результате постижения идей Гегеля философ стремится применить его методологию для осмысления российского законодательства и политической системы России того времени.

В частности, следует отметить, что именно к этому времени относится рукопись М.А. Бакунина «Гамлет», написанная летом-осенью 1837 года и являющаяся синтезом английской поэзии, немецкой философии и русской духовной культуры 1830 годов. Необходимо сказать и об огромной популярности драмы Шекспира в XIX веке, которая успешно издавалась в России, а пьеса с Мочаловым в главной роли привлекла внимание общественности. Бакунин связывал произведение с «Философией права» Гегеля, с точки зрения понимания сущности права, преступления, наказания [9]. На примере разбора «Гамлета» Шекспира Бакунин апробировал универсальность гегелевской философии права: «Право, воля господня должна исполниться как на небе, так и на Земле» [9]. Незыблемость права, постоянство, и всеилие духа – основное философское содержание «Гамлета».

Необходимо выделить и существенное влияние на мировоззрение Бакунина в 1830 годы П.Я. Чаадаева, с которым молодой Бакунин был близко знаком, так как они проживали по соседству, и называл его своим «знаменитым другом», а Чаадаев, в свою очередь называл его своим воспитанником.

Большое значение для характеристики взглядов Бакунина 1830 годов и их дальнейшей эволюции имело изучение им древней истории. Исторический материал предоставил ему множество разнообразных примеров существования различных систем, управления обществом, форм государства. Изучая книгу Ф.П. Гизо в 1839 году «История цивилизации во Франции», он уделил особое внимание чертам римского управления, а именно «иерархической деспотической организации». Он указал на то, что при определенных условиях деспотическое управление может быть «благом». Молодой Бакунин рассматривал преимущества различных государственных форм, что впоследствии повлияло на его релятивистское отношение к формам государства.

Список использованной литературы:

1. Бакунин М.А. Философия, социология, политика. М.: Правда, 1989.
2. Бакунин М.А. Избранные сочинения. Т. 2, М., 1920.
3. Евланников В.П. Социалистические идеи русских революционеров демократов. Сборник статей: общество, наука и инновации. Сборник Международной научно-практической конференции. 2014.
4. Евланников В.П., Евланникова Г.Е. Социальная революция М.А. Бакунина. Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе. Сборник Международной научно-практической конференции. 2015.
5. Евланников В.П., Евланникова Г.Е. Социализм революционных народников. Апробация. №1 (40), 2016.
6. Евланников В.П., Евланникова Г.Е. Бакунин М.А. о государстве. В сборнике: «Исследование различных направлений современной науки» VIII Международная научно-практическая конференция. 2016.
7. Евланников В.П., Евланникова Г.Е. М.А. Бакунин о социальной революции. [Инновационная наука](#). 2016. №11-3.
8. Евланников В.П. П.А. Кропоткин о возникновении государства. Символ науки. 2017. № 1-1.
9. Нерсисянц В.С. Учение Гегеля в соотношении с доктринами естественного права и исторической школы// Правоведение. М., 2001.
10. Осадчук Е.И. Бакунин о послереволюционном государстве. Роль инноваций в трансформации современной науки. Сборник Международной научно-практической конференции. 2015.
11. Рагимова В.Ф. Правовая концепция М.А. Бакунина. Влияние науки на инновационное развитие. Сборник Международной научно-практической конференции. 2016.

© В.П. Евланников, 2017

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК.631.145.

Габаев А.Х.,

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский ГАУ», г. Нальчик

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСТОСОБНОСТИ СЕЯЛКИ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕННОЙ ВЛАЖНОСТИ ПОЧВЫ

Важным фактором повышения урожайности сельскохозяйственных культур является качественное проведение посева, когда семена заделаны на заданную глубину, положены на влажное твердое семенное ложе и присыпаны, опять же, влажной почвой. Не менее важным является равномерность распределения семян по площади питания - чем они равномернее размещены, тем лучше условия питания и освещения растений, меньше конкуренция и, следовательно, выше урожай.

В настоящее время отечественными и зарубежными машиностроителями предлагаются различные модификации сеялочных агрегатов, которые в той или иной мере отвечают требованиям посева. Однако высокая стоимость большинства из них и низкая платежеспособность сельхозтоваропроизводителей сдерживают их внедрение и распространение. Поэтому в настоящее время, да и в ближайшем будущем, наибольшее распространение получили рядовые дисковые сеялки типа СЗ-3,6, которыми высеваются практически все культуры сплошного посева.

Вместе с тем, у этих сеялок, оборудованных двухдисковыми сошниками, на фоне многих положительных качеств имеется целый ряд недостатков. Так к положительным следует отнести их невысокую требовательность к качеству обработки почвы с точки зрения технической надежности и исключения поломок, так как диски легко «перекатываются» через камни и комки. Перекатываются они и через растительные остатки, что особенно проявляется при посеве озимых после высокостебельных культур (подсолнечник, кукуруза). Но при этом не обеспечивается требуемая глубина заделки семян, что уже следует отнести к отрицательным качествам.

Серьезным недостатком двухдисковых сошников является неравномерное распределение семян по площади питания, которая имеет форму вытянутого прямоугольника: в рядке 1-1,5 см, между рядами 15 см. В то же время установлено, что лучшие условия для использования растениями солнечного света, углекислоты воздуха, влаги, питательных веществ почвы складываются тогда, когда форма площади питания приближается к квадрату.

Чтобы улучшить площадь питания выпускаются узкорядные двухдисковые сошники, где семена высеваются в 2 ряда с расстоянием между ними 7,5 см. Однако у таких сошников общий угол атаки дисков составляет 23° и угол крена к поверхности почвы равен 20° . Такая конструктивная особенность требует тщательной подготовки почвы, так как наличие даже небольших комков или растительных остатков на поверхности почвы приводит к забиванию ими сузившихся проходов между передними и задними сошниками, уменьшению глубины и равномерности заделки семян. К тому же такие сошники раскрывают борозду шириной более 100 мм, что затрудняет ее качественную заделку и семена укладываются на разрыхленную почву и закрываются верхним сухим слоем почвы [2].

Аналогичный недостаток есть и у рядовых двухдисковых сошников, у которых угол крена также равен 20° . Это требует дополнительных усилий для заглубления сошника и способствует выносу семян дисками на поверхность, что особенно сильно проявляется при посеве во влажную почву и малейшем повышении скорости движения агрегата. Поэтому двухдисковыми сошниками нельзя сеять во влажную почву и нельзя повышать скорость движения агрегата. Кроме того, двухдисковыми сошниками плохо заделываются семена и удобрения при подсеве или подкормке озимых культур.

Поэтому для посева двухдисковыми сошниками требуется обязательная предварительная культивация почвы. По технологическим требованиям, культивация должна вестись на глубину заделки семян. Практически ее ведут на большую глубину, нарушая твердое ложе и прерывая сеть капилляров, подводящих влагу к семенам. Для обеспечения контакта семян с почвой проводят дополнительное каткование посевов, что удорожает проведение полевых работ, но цель достигается только для части семян [3].

Кроме того, как показал анализ состояния сеялочных агрегатов, в ряде хозяйств диски высевающих сошников настолько изношены, что их диаметр составляет всего 29-30 см и даже меньше, при заводском выпуске 35 см. При таком диаметре дисков сеялка по своим техническим возможностям не может заделывать семена на заданную глубину [4].

Все это приводит к снижению полевой всхожести семян, изреженности посевов, или, чтобы не допустить этого, к перерасходу дорогостоящего семенного материала. Посев на малых скоростях и невозможность сеять во влажную почву или после выпавших даже небольших осадков, сдерживает темпы посевной кампании и затрудняет проведение этого важного агро-приема в оптимальные сроки, что также отрицательно влияет на продуктивность посевов.

Проведение обязательной предпосевной культивации при посеве двухдисковыми сошниками требует предварительной отвальной вспашки, что затрудняет внедрение почвозащитных, влаго- и энергосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Технологические недостатки двухдисковых сошников по созданию семенного ложа, равномерности и глубине заделки семян устраняют анкерные сошники, которые уплотняют дно борозды, чем создают более благоприятные условия для прорастания семян за счет подвода к ним влаги по капиллярам. Но такие сошники требуют еще более тщательной предпосевной подготовки почвы и работают они качественно на легких песчаных почвах.

На основе проведенного анализа существующих технологий заделки семян в почву нами предложена новая технология заделки семян с уплотненным дном и стенками, укладка семян на дно борозды и закрытие семян сверху рыхлой почвой. Борозда клиновидной формы выполняется путем смятия почвы на определенную глубину, так как образуется уплотненное дно, имеющее необходимую ширину для хорошего контакта семян с почвой и уплотненные стенки, наклоненные под определенным углом к дну борозды.

Уплотнение дна борозды вызывает подток влаги и питательных веществ к семенам, что увеличивает их всхожесть. Уплотнение стенок борозды не позволяет почве преждевременно осыпаться и закрывает дно борозды. Закрытие семян сверху препятствует испарению влаги и, вместе с тем, обеспечивает приток воздуха к семенам, что также благоприятно сказывается на испарении влаги [5].

Для осуществления предложенной технологии нами разработан заделывающий рабочий орган к высевальному аппарату (патент. РФ №2511237).

Список использованной литературы:

1. Пат. 2511237 Российская Федерация, МПК⁷ A01C7/00. Устройство для посева семян зерновых культур / Каскулов М.Х., Габаев А.Х., Апажев А.К., Азмурзаев И.А., Гаев Ш.М., Тешев А.Ш., Мишхожев В.Х.; заявитель и патентообладатель: Федеральное государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарская государственная сельскохозяйственная академия имени В.М. Кокова». - №2012153090/13; заявл. 07.12.2012; опубл. 10.04.2014. – Бюл. №10. – 6с.
2. Габаев, А.Х. Совершенствование средств механизации для посева семян зерновых культур [Электронный ресурс] / А.Х. Габаев, А.А. Мишхожев // Novainfo.Ru – 2015. - №38; VRL.
3. Габаев, А.Х. Деформации почвы при обработке двухгранным клином [Текст] / М.Х. Мисиров, А.Х. Габаев // Материалы межвузовской науч. –практ. Конф. Студентов и молодых ученых. Нальчик, 2009. – С. 131-134.
4. Габаев, А.Х. Обзор существующих бороздообразующих рабочих органов [Электронный ресурс] / А.Х. Габаев // Novainfo.Ru – 2016. - №41; VRL.
5. Габаев, А.Х. Теоретическое исследование процесса высевки и заделки семян в почву посевной секцией сеялки с магнитным высевальным аппаратом [Текст] / А.Х. Габаев, М.Х. Каскулов // Известия Кабардино-Балкарского ГАУ. – Нальчик, 2013. - №2. – С77-83.

© А.Х. Габаев, 2017

УДК 745/749

*Иглина Н.А.,
студент ВЛГУ ХГМ-116, г. Владимир*

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ НА ОСНОВЕ НАРОДНОГО ИСКУССТВА

Современное общество невозможно представить без творческих личностей, способных применять свои знания на практике для усовершенствования старых и проектирования новых объектов человеческой деятельности. Для того, чтобы человек стал такой личностью необходимо развивать его воображение, способность мыслить по-новому, отталкиваться от уже существующих и необходимых вещей.

Установлено, что изобразительное искусство уникально и значимо тем, что определяется нацеленностью на развитие художественных способностей, воображения и творческого потенциала личности. Из теоретических трудов известных учёных известно, что изобразительное искусство формирует у человека ассоциативно-образное и пространственное мышление, творческую интуицию и воображение.

В психологии под понятием «Воображением» понимается способность мозга, основанная на комбинирующей творческой деятельности. Исследования известных отечественных психологов и педагогов: Л.С. Выгодского, Д.Б. Богоявленской, В.В. Давыдова, Е.И. Игнатъева, С.Е.Игнатъева, Е.П. Ильина, В.А. Крутецкого, С.Л. Рубинштейна, И.П. Фарман, Д.Б. Эльконина и других, указывают на значимую роль воображения в формировании и развитии личности. Подчёркивается, что воображение помогает учащемуся эффективно усвоить и творчески преобразовать знания, тем самым способствуя саморазвитию личности. Современная психология утверждает, что изобразительное искусство гармонично развивает пространственное, логическое ассоциативно-образное мышление и воображение, так как познаёт мир через образы. Способность воображать, характерна только для человека и это особый процесс человеческий психики занимающий промежуточное положение между восприятием, памятью и мышлением. В связи с этим можем подвести итог, что развивать воображение у учащихся необходимо потому, что это психический процесс, характеризующий поведение человека и свойственный для любой творческой деятельности.

Воображение – это создание новых образов при минимальной опоре на готовое описание или условное изображение. В ходе творческого воображения человек самостоятельно создает новые образы и идеи, представляющие ценность для других людей или общества в целом и которые воплощаются в оригинальных продуктах деятельности. Почти вся человеческая культура является результатом творческого воображения людей. Для формирования творческой личности педагогу необходимо активировать воображение ученика. При этом необходимо помнить, что конечным источником операций воображения должен стать предметно-практическая деятельность. То есть творческий продукт, завершённая учащимся работа, проект. Который должен быть закреплён педагогическим процессом рефлексией – восприятием и оценением данного творческого продукта. Воображение и восприятие дополняют друг друга элементами опыта и эмоций,

переживаний конкретной личности, изменяя прошлое и настоящее за счет обобщений. воображение основывается на процессах видоизменений и преобразования уже существующих форм. Сам процесс воображения идёт непрерывно в различных видах человеческой деятельности на подсознательном, не осмысленном уровне. Воображение начинает формироваться в дошкольном возрасте, и наибольший расцвет приобретает в школьном возрасте. С возрастом способность к воображению угасает.

Подводя итог можно сделать вывод, что даже если человек не станет творцом в искусства, ему необходимо научиться воспринимать искусство, развить умение ощущать, представлять, воображать. Из психологии известно, что если у человека нет воображения, ему сложно даются перемены, он не может представить в своей жизни что-то новое. Однако современное общество требует от человеческой личности креативности, поиска новых решений. Таким образом, создание художественного произведения можно рассматривать как решение проблемы развития воображения, которое приводит к нахождению оригинальных идей с возможным воплощением в жизнь.

В процессе обучения изобразительному искусству учащиеся ДШИ осваивают предметы «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Декоративно прикладное искусство».

Сейчас везде прослеживается влияние “массовой культуры”, что ведёт к угасанию декоративно-прикладного искусства. В воспитании детей и развитии творческих способностей, воображения во все времена огромную роль играло декоративно-прикладное искусство. Многие искусствоведы и исследователи детского творчества, преподаватели-практики (А.П. Усова, Т.С. Комарова, Т.Я. Шпикалова, Н.Б. Халезова, Т.Н. Доронина, А.А. Грибовская, Б.М. Неменского) отмечали в своих трудах, что ознакомление учащихся в младшем школьном возрасте с народным творчеством приводит к положительным результатам. Таким как: заинтересованность к истории родного народа, тем самым активируя воображения для представления быта того времени. Для гармоничного развития личности, утверждают данные писатели, необходимо приобщение к народному творчеству через декоративно-прикладное искусство. Через мастерство народно искусства дети познают любовь народа к своей Родине и истока, своим корням. Учащихся всегда удивляет разное виденье мира в народном искусстве. Заинтересовывает, почему один народ использует одни цвета. Всегда при изучении народного искусства у учащихся возникают вопросы: Почему цветы, птиц, зверей и быт человека изображается по-разному? Учащиеся начинают воспринимать народное искусство глазами разных народов своей страны. Изучает его особенности, что помогает раскрыть и развивать творческие способности, воображение.

Характерные особенности народно прикладного искусства является декоративность, выразительность цвета и пластики, узорчатость орнамента, разнообразие фактур материалов. Детей оно привлекает тем, что все творения народного искусство передаёт в себе радость и красочность. Всё то, что в своём творчестве хотят передать сами ребята. Жизнь в работах детей и народных мастеров всегда старается передать в своем изображении через яркие, веселые тона. Изображение домашних животных, птиц, зверей и растений, бытовых сцен приобрело образы фантастических птиц, зверей и растений. Эти изображения встречаются на тканях, пряничных досках, в росписях прялок, в быту человека. В этих изображениях дети узнают знакомые образы птиц и растения, которые народное искусство превратила в сказочных героев.

Поэтому необходимо уделять большое внимание народному творчеству на уроках рисования.

Список использованной литературы:

- 1) Жумадилова А. М., Сафронова Г. В. Влияние декоративно-прикладного искусства на эстетическое воспитание современного школьника // Юный ученый. — 2015. — №3. — С. 187-188.
- 2) Влияние декоративно-прикладного искусства на становление личности ребёнка Павлишина Светлана Азамхоновна Педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДЮТур
- 3) Развитие творческого потенциала младших школьников средствами народного, декоративно-прикладного искусства, кандидат педагогических наук Першина, Жанна Александровна, 2005, Специальность: Теория и методика обучения и воспитания ,250 стр.

© Н. А. Иглина, 2017

УДК:637.133.1

*Мишхожев А.А.,
ассистент, кафедра механизация сельского хозяйства,
ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, г. Нальчик*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИССЛЕДОВАННЫХ ТЕПЛООБМЕННЫХ ПЛАСТИН ПОМ И ПО АППАРАТОВ ДЛЯ ОСЛОЖНЕНИЯ МОЛОКА

Эффективность той или иной конструкции теплообменной пластины определяет тот размер рабочей поверхности или что то же, то число данных пластин, которое необходимо для достижения пропускной способности аппарата при заданных температурных и гидромеханических условиях.

Правильная сравнительная оценка различных профилей пластин важна по следующим соображениям:

1. Эффективность применяемых профилей пластин предопределяет компактность и металлоемкость теплообменников скомпонованных пластин такого профиля.

2. Конструкция пластинчатых теплообменников позволяет использование унифицированных пластин как базовых для комплектации аппаратов различной производительности и назначения.

Для сравнения тепловой эффективности различных типов пластин по конструкции необходимы такие показатели, которые одинаково действенны для оценки различных форм поверхностей теплообменных пластин при любом сложном обтекании их жидкостью.

В качестве характеристики тепловой эффективности любой формы поверхности теплообмена принимается коэффициент теплоотдачи.

Наиболее эффективным профилем поверхности следует считать тот, использование которого позволяет создать при одном и том же потерянном напоре и одинаковом температурном режиме теплообменник с наиболее общим коэффициентом теплопередачи и наименьшей рабочей поверхностью.

Анализируя различные методы сравнения эффективности теплообменных пластин, ряд исследователей достаточно обосновано показали, что оценка профилей исходя из зависимостей $K_o = f(Re)$, $\alpha = f(U)$ и $\alpha = f(\Delta P)$ не является полной.

В зависимости $K_o = f(Re)$, позволяют выявить неизвестные коэффициенты пропорциональности и показатели степени при числе Рейнольдса в критериальных уравнениях для определения α_1 и α_2 . Однако сравнивать эффективность различных профилей теплообменных пластин по графикам этой функции нельзя, так как в ней не учитываются изменения эквивалентного диаметра, а также затраты энергии на проталкивание продукта в межпластинном канале.

Зависимости $\alpha = f(U)$ связывают теплотехнические и скоростные характеристики межпластинных каналов, однако в них не учитываются гидравлические особенности профилей пластин. При одном и том же значении скорости в межпластинных каналах будут не одинаковы и, как следствие этого, разные затраты энергии на проталкивание продукта.

Зависимости $\alpha = f(\Delta P)$ связывают тепловые и гидравлические показатели профилей, но полностью не отражают комплекс энергетических параметров и не могут быть взяты как критерий сравнительной оценки теплообменных пластин различной гофрировки.

Поэтому оценка исследуемых теплообменных пластин по расположению графиков зависимостей $K_o = f(Re)$, $\alpha = f(u)$ и $\alpha = f(\Delta P)$ является неполной, не позволяющей судить об энергетической их эффективности.

За основу сравнения эффективности исследуемых теплообменных пластин в данной работе был принят метод, предложенный М.В.Кирпичевым, который ввел понятие об энергетическом коэффициенте, как отклонение количества теплоты, переданной через поверхность теплопередачи, и работе, затраченной на преодоление гидравлического сопротивления при перемещении среды:

$$E = \frac{Q}{N},$$

где Q – теплота, переданная через данную поверхность теплопередачи, Дж;

N – работа перемещения жидкости, Дж.

В соответствии с этим лучшая теплообменная пластина должна иметь большее значение E. Практически [1] часто пользуются другим отношением:

$$E = \frac{\alpha}{N_o}, \quad \alpha = f(N_o),$$

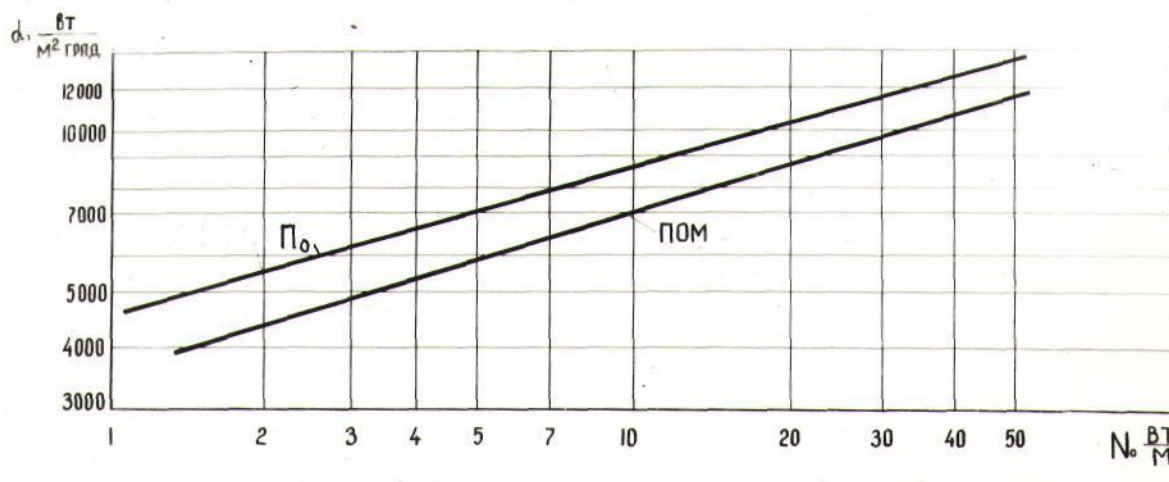
где α – коэффициент теплоотдачи при данных условиях омывания поверхности, Вт/(м² °С);

$N_o = \frac{V_1 \Delta P_1}{F_k}$ – энергия, затраченная за 1 с на перемещение омывающей среды, отнесенной к 1 м² поверхности, Вт/м²;

V_1 – объемный расход рабочей среды, м³/с;

ΔP_1 – гидравлическое сопротивление канала, Н/м²;

F_k – рабочая поверхность одного канала, м².

Рисунок. 1. Зависимость $\alpha = f(N_o)$ 

- 1) для каналов с пластинами Po
- 2) для каналов с пластинами POM

На рис. 1 представлена зависимость $\alpha = f(N_o)$ для исследованных пластин.

Из графиков видно, что разработанная в диссертации пластина Po более эффективна.

При реальном проектировании аппаратов кроме оценки энергетической эффективности теплообменной пластины немаловажную роль играют конструктивно-механическая оценка, эксплуатационные и санитарно-гигиенические показатели пластины: прочность и жесткость, обуславливающие способность выдерживать давление, удобство и надежность закрепления резиновых уплотнительных прокладок, удобство чистки и мойки поверхности, а также технологичность и экономичность ее конструкции, обуславливающая возможность применения прогрессивных методов массового производства пластин при наименьших затратах.

По всем данным пластина Po оказалась имеющей лучшие показатели среди исследованных пластин. Она с успехом может применяться как для охладителя сельскохозяйственного назначения, так и для пастеризационно-охладительных агрегатов.

Список используемой литературы:

1. Мишхожев А.А., Тарчоков Т.Т. Анализ значения белков молока в селекции сельскохозяйственных животных // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 44. С. 52-61.

(©) Мишхожев А.А., 2017

УДК 633.34

*Хамоков Х.А.,
Кабардино-Балкарский государственный аграрный
университет им. В.М.Кокова, г. Нальчик*

ПОКАЗАТЕЛИ СИМБИОТИЧЕСКОЙ И ФОТОСИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСЕВОВ СОИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСЛОВИЙ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ

Как известно, соя является одной из основных белковых культур. Разнообразие использования сои связана с химическим составом семян, которые содержат 30-52 % полноценного белка, сбалансированного по аминокислотам, 17-27 % жира и около 20 % углеводов. Белок сои характеризуется высокой усвояемостью, хорошей растворимостью в воде. По содержанию незаменимых аминокислот он богаче, чем белок других

зернобобовых культур. Главный белок семян сои – глицинин – способен при закисании свертываться (створаживаться).

Сою прежде возделывали на зеленый корм, а также для силосования в смеси с кукурузой. Теперь же ее возделывают, в основном, на семена. Возделывая сою, хозяйства получают два полноценных урожая – белка и растительного масла. Исследования по выявлению приемов, влияющих на высокоактивный бобоворизобиальный симбиоз в зависимости от сортовых особенностей (в различных природно-климатических зонах), нами проводились в опытно-производственном хозяйстве «Опытное» - степная зона, и ООО «Шэрэдж» - предгорная зона, в 2009 – 2013 гг.

Почва опытных участков – черноземы обыкновенные (степная зона) и чернозем выщелоченный (предгорная зона), рНсол. – 6,5-7,0; содержание гумуса (по Тюрину) – 3,0-4,0 %; содержание фосфора (по Мачигину) – 13-18 мг/кг, калия (по Мачигину) – 220-250 мг/кг; бора – 0,38-0,47 мг/кг, молибдена – 0,19-0,30 мг/кг почвы.

Сумма активных температур –3200-3400⁰С. В наиболее влагообеспеченные (2009, 2011, 2013) годы влажность почвы, в период вегетации растений, находилась в пределах 60-80% НВ, а в более засушливых годах (2010, 2012) – 45-65% НВ.

Фотосинтетический потенциал и чистую продуктивность фотосинтеза определяли по формуле Веста, Бриггса и Кидда (А.А.Ничипорович, 1955, 1961). Симбиотический потенциал и удельную активность симбиоза рассчитывали по формулам, предложенным Г.С.Посыпановым, 1991.

В лабораторных условиях качество зерна определялось по содержанию протеина (по методу Къельдаля), а качество зеленой массы – по содержанию в ней питательных веществ.

Учет урожая производили методом сплошного обмолота растений с каждой делянки. Основные результаты исследований подвергались статистической обработке методом дисперсионного анализа (Доспехов Б.А., 1973).

При условии правильного подбора сортов Температурный режим разных природно-климатических зон, при условии правильного подбора сортов, вполне соответствует биологии сои [1, с.17].

Количество осадков, в условиях Кабардино - Балкарской Республики, чаще всего уменьшается во второй половине лета, начиная с второй-третьей декады июля. В этих условиях, среднераннеспелые сорта отличаются более стабильной урожайностью семян, так как образование бобов и налив семян проходит в июне-июле, когда еще эффективно используются осадки, выпавшие в начале лета, а также почвенная влага, накопленная в зимне-весенний период [2, с.30].

В результате изучения и установления степени приспособленности сортов к различным почвенно-климатическим условиям, были проведены анализы по схеме, по которой учитывались, с одной стороны, биологические требования конкретного сорта, а с другой – длина дня в месте изучения сорта, сумма активных температур воздуха, условия увлажнения.

Если широта местности и сумма активных температур определяют возможность возделывания сортов определенной группы спелости, то условия увлажнения определяют, как возделывать этот сорт - без орошения или при поливе [3, с.37].

Проведенные исследования показали зависимость урожайности посевов сои от сортовых особенностей и природно - климатических факторов каждой климатической зоны (табл.1).

Исследования показали, что в предгорной зоне показатели урожайности посевов сои выше, чем в степной зоне. Это указывает на более оптимальные природно-климатические условия предгорной зоны в сравнении с условиями степной зоны.

Фотосинтетическая деятельность посевов также определяет степень адаптивности сортов к условиям произрастания. Исследования показали, что темпы формирования и размеры показателей площади листьев и фотосинтетического потенциала (ФСП) зависели от скороспелости сортов. Раннеспелые сорта (Ранняя 10) максимальную площадь листьев (около 20 тыс. м²/га) формировали уже в начале июля, среднераннеспелые (Ходсон – 23 тыс.м²/га) – к середине июля – начало августа; показатели ФСП и урожайность семян - невысокие (табл.1).

Таблица 1. Урожайность семян сои, ц/га

Сорт	Год					Средняя
	2009	2010	2011	2012	2013	
Степная зона						
Ранняя 10 (раннеспел.)	16,6	18,3	17,5	18,8	16,9	17,6

Ходсон(среднераннес)	17,6	18,9	18,6	20,1	18,8	18,8
Пламя (позднеспелый)	15,8	18,3	14,3	17,1	13,8	15,9
Предгорная зона						
Ранняя 10 (раннеспел.)	18,7	20,5	19,8	20,4	18,1	19,5
Ходсон (среднераннеспелый)	19,5	20,9	20,5	22,3	20,4	20,7
Пламя (позднеспелый)	16,5	20,1	15,1	19,7	14,9	17,3
НСР ₀₅ , ц/га	1,3	1,4	1,9	1,3	1,2	

Среднеспелые сорта прекращали наращивать фотосинтетическую поверхность в фазе образования бобов (середина августа – начало сентября); площадь листьев варьировала в пределах 40 – 50 тыс.м²/га и длительное время находилась на этом уровне. В этот период отток пластических веществ в семена происходил при оптимальных, для этого процесса, температурах воздуха.

Позднеспелые сорта (Пламя) формировали наибольшую листовую поверхность в пределах 50 – 55 тыс.м²/га только к началу – середине октября. В это время пониженные температуры воздуха и частые ранние заморозки не способствовали нормальному оттоку пластических веществ из фотосинтезирующих органов в репродуктивные.

Результаты анализов фотосинтетической деятельности сои показали, что наибольшие показатели чистой продуктивности фотосинтеза за период вегетации имели раннеспелые сорта (в пределах 2,1 – 3,0 г/м² в сутки).

В процессе онтогенеза наиболее высокие значения ЧПФ наблюдаются в начале вегетации. В этот период они мало зависят от сортовых особенностей. В фазе цветения-начала образования бобов, когда интенсивно формируется ассимиляционный аппарат, отмечалась наименьшая фотосинтетическая активность листьев. Максимальное накопление сухого вещества происходило в период образования бобов – налива семян; а площадь листьев к тому времени прекращает увеличиваться. Этим и обусловлено повторное увеличение чистой продуктивности фотосинтеза среднеспелых и среднепозднеспелых сортов (табл.2).

Таблица 2. Показатели продуктивности сортов сои

Сорт	Максим. S лист. тыс.м ² /га	ФСП, млн.м ² дней	ЧПФ, г/м ² в сутк.	Число семян 1 раст.	Масса семян 1 раст.	Урож. ц/га
Степная зона						
Ранняя 10	47,2	2,2	2,7	69	5,6	18,8
Ходсон	40,4	2,5	2,4	75	6,1	20,1
Пламя	48,9	2,3	2,2	55	4,4	15,8
Предгорная зона						
Ранняя 10	49,7	2,5	3,0	72	5,8	20,4
Ходсон	42,8	2,9	2,9	78	6,3	22,3
Пламя	51,2	2,7	2,7	58	4,7	16,5

С увеличением площади листьев и фотосинтетического потенциала, в большинстве случаев, происходило снижение чистой продуктивности фотосинтеза. Наибольшее значение ЧПФ в начале вегетации (3,8 – 5,2 г/м² в сутки) отмечалось в благоприятные по увлажнению годы (2007, 2008, 2009), наименьшие – в засушливые 2006 и 2010 годы (2,5 – 4,2 г/м² в сутки).

Изменчивость внешних признаков сои обусловлена генетическими и агротехническими факторами, резко отличающимися по степени своего воздействия на их фенотипическое проявление. Так, при одинаковых площадях питания, показатели признаков (высота прикрепления нижнего боба, масса семян с одного растения, ветвистость, высота растений, число бобов) обусловлены в большей мере агротехническими факторами и свидетельствуют о степени соответствия сорта агроклиматическим условиям зоны возделывания.

Анализ симбиотической деятельности показал, что в более благоприятные по температурному режиму и влагообеспеченности годы интенсивность формирования симбиотического аппарата была наибольшей. Наиболее слабое развитие клубеньков (меньшее их количество) наблюдалось в засушливой (степной) зоне, чем в предгорной (табл.3).

При наилучшей влагообеспеченности количество клубеньков увеличивалось, в среднем, на 20 %, а масса их - на 30 %. Разница по урожайности семян по вариантам опыта колебалась в пределах 1,5 – 4,7 ц/га.

Недостаточная влагообеспеченность снижала интенсивность фотосинтеза, что, в свою очередь, обуславливало слабое развитие клубеньков. А это, в конечном счете, отразилось на показателях продуктивности растений.

Таблица 3. Формирование симбиотического аппарата и элементы структуры урожая сортов сои

Сорт	Степная зона				Предгорная зона			
	Число клубен. шт. на 1 раст.	Масса клубен. г. на 1 раст.	Бобов на раст. шт.	Масса 1000 семян, г.	Число клубен. шт. на 1 раст.	Масса клубен. г. на 1 раст.	Бобов на раст., шт.	Масса 1000 семян, г.
Ранняя 10	17,8	0,30	15,7	157	19,6	0,34	18,2	163
Ходсон	14,2	0,18	22,7	167	15,8	0,23	24,8	171
Пламя	11,8	0,12	24,3	168	12,7	0,15	26,8	175

Проведенные исследования показали, что наибольшую активность симбиоза растения сои проявляют в условиях предгорной зоны, при хорошей влагообеспеченности почвы.

Одним из важных показателей, характеризующих сорта сои, является белковая продуктивность. Наиболее высокое содержание белка, протеина и жира отмечены также в условиях предгорной зоны. Белковая продуктивность раннеспелых сортов была выше в сравнении с более позднеспелыми сортами.

Можно также констатировать, что при возделывании сои в разных климатических зонах активность симбиоза и семенная продуктивность определяются как генотипом растений, так и погодными условиями.

Наибольшую эффективность при возделывании посевов сои можно добиться в условиях предгорной зоны, которые благоприятно влияют на увеличение фотосинтетической и симбиотической активности посевов.

Список использованной литературы:

1. Посыпанов Г.С. Методические аспекты изучения симбиотического аппарата бобовых культур в полевых условиях / Г.С.Посыпанов // Изв. ТСХА. -1983.-вып.5.- С.17-26.
2. Хамоков Х.А. Урожай и качество семян зернобобовых в зависимости от сортовых особенностей и условий возделывания / Х.А.Хамоков // Зерновое хозяйство. - № 6. - 2006. С. 30-31.
3. Хамоков Х.А. Зависимость продуктивности сои от различных агроприемов / Х.А.Хамоков // Межвузовский сб. науч. трудов «Актуальные проблемы региона». - Нальчик, 2005. - № 12. С. 37-39.

© Х.А.Хамоков, 2017

УДК 633.34:635.51

*Хамоков Х.А.,
Кабардино – Балкарский государственный аграрный
университет им. В.М.Кокова, г. Нальчик*

ПОКАЗАТЕЛИ СТРУКТУРЫ УРОЖАЯ И АКТИВНОСТЬ СИМБИОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСЕВОВ СОИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРИЕМОВ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ И УСЛОВИЙ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ

Являясь представителем зернобобовых культур с высоким содержанием белка, сбалансированного по аминокислотному составу, соя дает урожаи зерна, которые являются недостаточно высокими для этой культуры. И одной из причин является несовершенство разработанных технологий ее возделывания, особенно в условиях недостаточного увлажнения [1, с.34]. Являясь теплолюбивым и светолюбивым растением короткого дня и обладая высокой пластичностью, соя хорошо приспособлена для произрастания в различных климатических зонах [2, с.50]. Она также хорошо отзывается к проведению механизированных технологических процессов выращивания – от посевов до уборки. Но при этом, соя, как и остальные зернобобовые культуры, хорошо реагирует на условия возделывания и качество агротехнических приемов [3, с.27].

Учитывая вышеперечисленные факторы, нами, в условиях степной зоны (зоны недостаточного увлажнения) Кабардино – Балкарской Республики, в полевых условиях, проводились опыты по изучению симбиотической деятельности посевов сои в зависимости от условий возделывания при применении различных видов основной обработки почвы.

Почва опытных участков – чернозем обыкновенный, с содержанием гумуса 3,5 – 4,0 %, гидролизующего азота – 150-160 мг, подвижного фосфора – 130-150 мг, обменного калия – 200-220 мг на 1 кг почвы, рН – 6,5-6,7. Сумма активных температур – 3200-3400⁰С, влажность почвы в пределах 48-80 % НВ.

Исследовались следующие варианты обработки почвы: 1 – отвальная вспашка на глубину 20-25 см; 2 – плоскорезная вспашка на глубину 20-25 см; 3 – мелкое рыхление на 10-12 см. Использовали районированные сорта сои: раннеспелый - Ранняя 10, позднеспелый – Пламя. Предшественник – кукуруза на зерно. Посев проводился широкорядным способом – 45 см.

Проведенные исследования показали, что более высокие запасы продуктивной влаги в почве отмечались по отвальной и плоскорезной вспашках. И, естественно, на этих вариантах влага лучше использовалась растениями, что сказалось на показателях структуры урожая.

В наших опытах величины всех параметров, характеризующих структуру урожая, не сильно разнятся, что свидетельствует о большой пластичности и высокой приспособляемости сои к условиям произрастания (табл.1).

Таблица 1. Структура урожая сои при различных способах обработки почвы (среднее за годы исследований)

Показатель	Плоскорезная вспашка – 20-25 см	Мелкая обработка – 10-12 см	Отвальная вспашка – 20-25 см
Сорт - Ранняя 10			
Количество бобов, шт/раст.	160	163	165
Количество семян, шт/раст.	22	21	23
Масса 100 семян, г	52	52	55
Высота растения, см	80	82	84
Сорт - Пламя			

Количество бобов, шт/раст.	155	156	158
Количество семян, шт/раст.	18	19	20
Масса 100 семян, г	50	52	53
Высота растения, см	78	80	80

Результаты полученных исследований показывают, что при отвальной вспашке показатели структуры урожая выше, примерно на 10-15 %, чем показатели при плоскорезной вспашке. Промежуточное положение занимают показатели структуры урожая, полученные при проведении мелкого рыхления почвы. Хотя разница по полученным результатам не столь существенна, но такая тенденция сохраняется по годам исследований.

Изучаемые агроприемы позволили получить относительно ровный, по величине, урожай сои. Но в вариантах с использованием отвальной вспашки и мелкой обработки почвы показатели урожайности выше, чем при безотвальной вспашке (табл.2).

Можно также заключить, что минимизация обработки почвы способствует созданию наиболее благоприятных условий для фотосинтеза и симбиотической деятельности растений, что сказывается на показателях структуры урожая и его величине.

Таблица 2. Урожайность семян сои (ц/га) в зависимости от различных приемов обработки почвы

Годы	Плоскорезная вспашка – 20-25 см	Мелкая обработка – 10-12 см	Отвальная вспашка – 20- 25 см
Сорт Ранняя 10			
2009	17,0	17,3	17,5
2010	17,5	17,8	18,3
2011	15,7	16,1	16,6
2012	17,7	18,2	18,8
2013	15,9	16,2	16,9
Сорт Пламя			
2009	17,0	16,9	17,1
2010	17,4	17,9	18,3
2011	14,1	14,4	14,3
2012	14,9	15,3	15,8
2013	13,4	13,7	13,8

Результаты исследований показывают, что в условиях недостаточного увлажнения (степная зона) раннеспелые сорта сои (сорт Ранняя 10) имеют более высокие показатели, чем позднеспелые (сорт Пламя). Положительное влияние на урожай сои и его структуру оказывают ранние сроки посева. Это объясняется тем, что растения более эффективно используют весенние запасы влаги почвы.

Таким образом, исследованные приемы основной обработки почвы показали, что в условиях степной зоны (в зоне недостаточного увлажнения почвы) отвальная вспашка имеет преимущество перед безотвальной вспашкой и мелкой обработкой.

Но также надо учитывать, что одного рецепта по способам обработки почвы для всех культур не существует. И при возделывании сельскохозяйственных культур необходимо учитывать почвенно-климатические условия конкретной зоны возделывания и особенности самой культуры.

Список использованной литературы:

1. Каппушев А.У. Агротехнические факторы повышения урожайности симбиотической азотфиксации сои в Ставропольском крае/ А.У.Каппушев, И.С.Панков, И.Б.Колесников// Сб. научн. статей.- Новосибирск, 1988.-С. 34-39.
2. Хамоков Х.А. Зависимость продуктивности сои от различных агроприемов //Межвузовский сборник научных трудов «Актуальные проблемы региона». – Нальчик, 2005. – С. 50-51.
3. Хамоков Х.А. Урожай и качество семян зернобобовых в зависимости от сортовых особенностей и условий возделывания // Зерновое хозяйство. - № 6. – 2006. – С. 27-28.

© Х.А.Хамоков, 2017

УДК 339.13

*Шумеева М.А.,
УО «Государственный институт управления и социальных
технологий» БГУ, г. Минск*

ВОЗДЕЙСТВИЕ МАРКЕТИНГА НА СОВРЕМЕННУЮ КУЛЬТУРУ

Слово «культура» - важнейшая составляющая ценностей любой страны. Вне зависимости от того, что человек подразумевает под словом «культура», она является главным фактором при взаимодействии людей. Каждое действие, сказанное слово и суждение являются незаменимыми при конструировании понятия «культура». [1] Культура - это архитектурное строение, служащее либо достоянием и богатством данной эпохи, либо олицетворяющее безвкусицу, вульгарность, скабрёзность или раблезианство. Фундамент культуры каждого человека формирует, прежде всего, семья, и в зависимости от того, насколько прочным будет материал этого фундамента, сформируется соответствующий культурно-временной пласт в обществе, на котором будут возводиться будущими поколениями новые этажи. Сегодня есть основания полагать, что далеко не всегда для возведения здания общественной культуры используются качественные материалы, и во избежание появления трещин в нем необходим и мониторинг, и высокопрофессиональные специалисты, и качественные инструменты. Оценка фасада здания современной культуры требует тщательного исследования его структурных элементов. Всеобъемлющий анализ культурного состояния возможен лишь при комплексном и системном подходе, когда объектом изучения становятся технологии, экономика, производство, право, мораль, искусство, субкультуры и их взаимодействие. Особая роль сегодня в детерминации культуры отводится маркетингу. Современному обществу на постсоветском пространстве пришлось за неполных три десятилетия пройти путь, который страны с развитой рыночной экономикой проходили столетиями. Нельзя не отметить перемен в постсоветских государствах, которые зачастую отражают необоснованное копирование западных технологий, в том числе и коммуникативных. Высказывания известных личностей, политических деятелей, представителей западной культуры, тиражируемые в газетах, книгах, ротируемые по радио, телевидению и в сети интернет направлены скорее на *внушение* той или иной позиции, а не на формирование мировоззрения. Это способствовало созданию мифов, интерпретируемых порой как истина. Мировоззрение современной эпохи модернизма построено на мифе прогресса. Часто молодое поколение придает понятию «старый» отрицательный смысл, рассматривая его как нечто отжившее и вытесняемое новым, более прогрессивным.[2] Так появилось убеждение, что новое всегда лучше старого, и отсюда - пренебрежительное отношение к старому на всех уровнях и во всех формах. Ярким негативным проявлением такой культуры стало, например, разрушение старых памятников архитектуры для строительства новых и модных сооружений. Рекламные средства очень часто в силу разных причин выступают не пропагандистом и выразителем культурного стиля, а скорее наборот. Достаточно привести пример с получившим широкое распространение в социальных сетях обсуждением новинок каких-то товаров или брендов, в которых можно встретить и весьма непристойную лексику, пагубно влияющую на ценностные ориентиры и культурные приоритеты общества. Большинство маркетинговых кампаний предполагает сегодня не просто продажу товара своей целевой аудитории, а навязывание определенного стиля жизни и манеры поведения. Зачастую реклама качества и основных потребительских характеристик товара уже не способна привлечь широкую аудиторию, и принимается как безликая и тривиальная. Маркетинг в современном обществе – это регулятор и своего рода жандарм, задающий культуре направление, и внедряющий в систему свои правила и законы, чтобы потом ими же и

руководствоваться. Маркетинг эксплуатирует культуру в своих коммерческих целях и пытается ее продавать ее же носителям. Особая роль в воздействии маркетинга на культуру личности и общества в целом принадлежит рекламной информации и способу ее доведения до потребителей. Любое рекламное сообщение должно основываться на культурных ценностях, относящихся к потребительскому поведению. Культурные ценности принято подразделять на 3 группы: ориентированные на другого, ориентированные на среду, ориентированные на себя.[3] Ценности, ориентированные на другого, отражают взгляды общества на отношения индивидуумов и групп в обществе. В качестве примера можно привести ориентацию на коллективистский или индивидуалистский подходы. Примерами рекламных слоганов в данном случае могут быть, соответственно, "Будь вместе с нами» или «Будь лучше всех». Ценности, ориентированные на среду, ориентируют отношение людей к экономической, технической или физической среде общества. Маркетинговые программы, ориентированные на данную группу ценностей, способствуют продвижению качества, торговых марок, более выгодных цен, национальных традиций и общечеловеческих ценностей. Слоган «Сделано в Беларуси» (аналогично, как и в другой стране) является выразителем данной группы ценностей. Ценности, ориентированные на себя, отражают подходы к жизни индивидуалистов – отдельных категорий личностей. Рекламное сообщение «То, о чем ты мечтал» - яркий пример отображения именно таких ценностей. В ходе исследования интересно было выяснить, какая из существующих групп ценностей преобладает в белорусском обществе, и какая тенденция его развития в русле белорусской культуры через рекламные сообщения ему присуща. Формирование любой культуры заложено в национальном языке, который служит для выражения чувств и мыслей с помощью слов. Современное белорусское общество весьма демократично настроено на поддержание национальной культуры и историко-культурных ценностей с учетом поликультурного многообразия и официального двуязычия в стране, и все же следует отметить, что белорусский рынок пока недостаточно работает над позиционированием и брэндингом национальных продуктов самостоятельно, на основе собственных разработок, идей и концепций. Во-первых, на вкусы нашего общества большое влияние оказывает западная культура, а во-вторых, бизнесменам проще идти по уже проторенному пути, заимствуя готовые западные подходы и шаблоны, нежели прилагать усилия по разработке собственных идей, продвигая и отстаивая свои национальные ценности. И все же можно констатировать наличие положительных сдвигов в этом направлении. В Беларуси можно отметить преобладание ценностей, ориентированных на себя и на среду. Ярким примером в этом направлении является оператор мобильной связи «Velcom». Данная компания считает белорусскоязычную рекламу более запоминающейся на фоне тотальной русскоязычной. Проведенная на белорусском языке рекламная кампания «**Velcom**» заинтересовала многих пользователей и существенно увеличила количество просмотров видеоролика. «Велком» послужила катализатором развития благоприятного и уважительного отношения к белорусскому языку. Выявив желание общества взаимодействовать с белорусским языком, компания провела ряда социально-активных мероприятий по позиционированию белорусской культуры. Проект под названием MOVABOX компании «Velcom» внес в белорусскую культуру новых героев с современным видением мира, свежий взгляд на основе тактичности, порядочности, аристократичности и идейно-просветительских мотивов. Проект MOVABOX сумел вложить в современную белорусскую культуру новаторство, неординарность и смелость. Отмеченным ценностям отвечает и проект «*Чытаем па-беларуску з velcom*», в котором известные спортсмены, писатели и актеры провели уроки для более чем 11 тыс. школьников Гомельской, Брестской и Гродненской областей Беларуси. В 2017 году занятия будут проводиться со школьниками других регионов Беларуси. Проект предусматривает и процесс обмена книгами - буккросинг в учебных заведениях крупных городов Беларуси. Заметным событием стала серия концертов «Классика у Ратуши с velcom», которые в течение восьми недель собирали в центре Минска любителей академической музыки. Большой масштаб получил и фестиваль мобильного кино velcom Smartfilm, который дал шанс начинающим режиссерам Беларуси заявить о себе. Чтобы объективно оценить положение белорусской рекламы и ее потенциальные возможности взаимодействовать с языком и с такими глобальными категориями как история, традиции и культура, был проведен опрос на выявление влияния маркетинга на национальное достояние страны. Установлено, что 79% респондентов считают, что реклама является инструментом воздействия на культуру общества, при этом 57% опрошенных отметили несущественное влияние рекламы на культурный уровень человека, а 37% обнаружили сильное влияние; 40% респондентов привлекает реклама на белорусском языке, а для 34% язык рекламной информации не имеет значения. Удалось также выявить 32% опрошенных, не удовлетворенных креативностью маркетинговых отделов белорусских компаний. Была прослежена и тенденция в желании популяризировать современную белорусскую культуру через средства маркетинговых коммуникаций, придерживающихся тактичных и объективных инструментов создания креативной рекламой, способной оставлять после себя приятное потребительское впечатление. В белорусском сегменте интернета употребление белорусского языка также растёт в геометрической прогрессии, что способствует идентификации белорусского общества и выражает стремление работать над культурным обогащением нации, причем это совершенно не идет в разрез с параллельным использованием русского языка, который наравне с белорусским является государственным. Белорусский язык подчёркивает белорусское происхождение товара, что в большинстве стран ассоциируется с высоким качеством и натуральностью, являясь в том числе выразителем белорусской культуры.

Список использованной литературы:

1. Сибрук, Дж. Культура маркетинга. Изд.: Ад Маргинем, 2012. – 240 с.

2. Ильин, В.И. Поведение потребителей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.marketing.spb.ru/read/m7/2.htm>. Дата доступа: 18.02.2017.

3. Негодаев, И.А. Информатизация культуры. Трансформация культуры. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.marketing.spb.ru/read/m7/2.htm>. Дата доступа: 18.02.2017.

© М. А. Шумеева, 2017