

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
«ИМПЕРИЯ»**

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

*Сборник материалов III международной  
научно-практической конференции,  
23 сентября, 2016г.*



Москва  
2016

УДК 001  
ББК 72я43  
П 76

**Приоритетные направления современной науки: сборник материалов III международной научно-практической конференции, 23 сентября 2016** – Москва: Издательство НИЦ «Империya», 2016. – 146 с.

**ISBN 978-5-9909061-0-5**

Сборник включает материалы **II Международной научно-практической конференции: «Приоритетные направления современной науки»**, проведенной 23 сентября 2016 г.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей, который постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

ISBN 978-5-9909061-0-5



9 785990 906105

УДК 001  
ББК 72я43

© Авторы статей, 2016.  
© Научно-издательский центр "Империya", 2016.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Акимова А.С. <b>ОБ ОСНОВНЫХ ЭТАПАХ СОЗДАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО БАНКА ДАННЫХ В ЯКУТСКОМ ЯЗЫКЕ</b>	<b>8</b>
Асхакова М.С. <b>ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	<b>10</b>
Воротынцева Д. А. <b>НЕЙРОКРИМИНОЛОГИЯ КАК НОВЕЙШЕЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НАУКИ</b>	<b>12</b>
Килба А. Р. <b>ПОСЛЕДСТВИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА АКТИВНЫХ УЧАСТНИКОВ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ</b>	<b>16</b>
Константинова А. В. <b>КУЛЬТУРА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>19</b>
Лайпанова М.Х. <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ</b>	<b>22</b>
Лотфуллина Г.Н. <b>«МОАБИТСКИЕ ТЕТРАДИ» М.ДЖАЛИЛЯ В КРИТИКЕ Р.А.МУСТАФИНА</b>	<b>25</b>
Шарипова Р.Р. <b>ТЕМА ДЕНЕГ, МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РОМАНЕ Х.ДАУТОВА «ЧЕСТЬ И АЛЧНОСТЬ»</b>	<b>28</b>

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жукова Н.И. <b>НЕКОТОРЫЕ БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РИСА ПРИМОРСКИХ СОРТОВ</b>	<b>31</b>
---	-----------

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тик И.А. <b>МОБИЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ТЕРМИЧЕСКОЙ ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНОЙ УТИЛИЗАЦИИ НЕФТЕСОДЕРЖАЩИХ ОТХОДОВ</b>	<b>34</b>
--	-----------

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Боброва Е.А.

**ЗАТРАТЫ КАК ИНДИКАТИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ В  
УПРАВЛЕНИИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ  
АГРОПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ** 38

Избасаров Б.Э.

**РОСТ, РАЗВИТИЕ И УРОЖАЙНОСТЬ ПОВТОРНОГО  
ПОСЕВА БОБОВЫХ КУЛЬТУР** 40

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Стрельцов Р.В., Иванов В.С., Пашаев Х.В., Попов С.А.

**ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭКСПЛУАТАЦИИ  
ТЕХНИКИ И СНИЖЕНИЕ АВАРИЙНОСТИ НА  
АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ В ВОЙСКАХ НКВД В 30-  
е ГОДЫ** 45

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Бобылева А.С.

**АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО  
РАЗВИТИЮ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ УЛЬЯНОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ** 49

Джуманова Э.И.

**АУДИТОРСКИЙ РИСК В КРИЗИСНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ** 54

Иванова Л.И.

**СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КРЕДИТНЫХ  
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ КООПЕРАТИВОВ В РОССИИ** 56

Иванова Ю.О.

**ЗНАЧЕНИЕ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНОВ** 60

Иванова Ю.О.

**ОЦЕНКА ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ  
СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА** 63

Макарова А.Д.

**МОДЕЛЬ КЛАРКА В ПРОЦЕССЕ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ  
ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ** 66

Смирнова В.И.

**ВЛИЯНИЕ ФАКТОРА «ЕВРОПА-АЗИЯ» НА СТОИМОСТЬ  
ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ** 69

Стрельников Е.В.

**ТЕНДЕНЦИИ ТРАНСФОРМАЦИИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА** 71

Стрельников Е.В.

**МЕСТО РЫНКА ТЕЗАВРАЧИЙ В СТРУКТУРЕ ФИНАНСОВОГО** 73

## **РЫНКА**

Стрельников Е.В.

**ЗНАЧЕНИЕ ТЕОРИИ СОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ НА  
ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ** 76

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Дмитриева К.Б.

**ЗАЩИТА ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ РЕБЕНКА ПРИ  
РАСТОРЖЕНИИ БРАКА РОДИТЕЛЕЙ** 79

Никитинская Е.В.

**ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ КАК ОБЪЕКТ  
ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ** 82

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Акрамова Ш.А.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА  
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ  
СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБЫ** 86

Безбородова С. А.

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА-СОВРЕМЕННОЕ  
ТЕХНИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ  
ЯЗЫКАМ** 88

Булдакова С.А., Ларшина Н.А.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС** 92

Дедловская М.В.

**ФОРМЫ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ** 99

Доброногова Н.В.

**РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В  
ФОРМИРОВАНИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ  
ОБУЧАЮЩИМСЯ** 102

Долженко М.Л.

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ  
ПРОВЕДЕНИЯ ЕДИНОГО ОБЛАСТНОГО ДНЯ  
ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ  
МОЛОДЕЖИ РОССИИ** 105

Иванова И.Ю., Ярушина Т.И.

**КЛАССИФИКАЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 107

Козырева Н.В.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В СОДЕЙСТВИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ** 109

## **ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Лёвкина Е.В., Минеева Н.А.

**УПРАВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКИМ ВОСПИТАНИЕМ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ** 112

Мустафаев Ш.Н.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ  
КОЛЛЕКТИВАХ** 115

Попова С.В.

**НЕПРОСТОЙ ВОПРОС – ВЫБОР ПРОФЕССИИ** 118

Раскельдиева Ф. О.

**О НЕКОТОРЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К СОВРЕМЕННОМУ  
УРОКУ ИСТОРИИ** 121

Сороквашина Г.А.

**ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО  
ДЕЙСТВИЯ КЛАССИФИКАЦИИ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 124

Турклиева З. М.

**О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ В  
СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ** 127

Шатько А.Н., Савченко Г.А.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА В  
ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ** 130

Яковлева И.И., Молодых Т.А.

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К  
ОБУЧЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА  
РАБОТЫ)** 132

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Будник И.А.

**РЕОРГАНИЗАЦИЯ ЦИТОСКЕЛЕТА ТРОМБОЦИТОВ В  
ДИНАМИКЕ АГРЕГАЦИИ, ИНДУЦИРОВАННОЙ ПУТЕМ  
АКТИВАЦИИ РЕЦЕПТОРА P2Y12** 136

Осинская А.А., Гурьева А.Б., Алексеева В.А., Дегтярева Т.Г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КОЭФФИЦИЕНТА СКОРОСТИ  
СТАРЕНИЯ ЖЕНЩИН 18-20 ЛЕТ ЯКУТСКОЙ  
НАЦИОНАЛЬНОСТИ** 138

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Бобрешева Е.В., Рыбникова Ю. В.

**ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НА  
ФОРМИРОВАНИЯ СТОЙКОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ  
ПЕРВОКЛАССНИКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К  
ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ** 141

Бут Н.И., Еремина Е.А., Неретина Л.А., Тихонова М.А.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ МБУ ДО ППМС-ЦЕНТРА** 144

# ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 811.512.157

Акимова А.С.,

Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов  
Севера Сибирского отделения Российской академии наук, г. Якутск

## ОБ ОСНОВНЫХ ЭТАПАХ СОЗДАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО БАНКА ДАННЫХ В ЯКУТСКОМ ЯЗЫКЕ

Расширение общественных функций якутского языка сопряжено с трудностями, в частности, с отсутствием оригинальных терминов по многим отраслям знаний. В связи с этим, назрела необходимость создания терминологического банка данных в якутском языке. В настоящее время ведется научно-исследовательская работа по теме: «Создание терминологического банка данных (далее ТБД) терминов народного искусства и спорта».

В данной статье мы рассмотрим основные этапы работы создания терминологического банка данных в якутском языке. Работа по созданию ТБД состоит из шести этапов.

Этап I. Первым этапом разработки терминологического банка данных является отбор специальной лексики из литературы и составление словника. Основными источниками для создания словника ТБД являются обобщающие монографии и статьи, посвященные кузнечному делу. Также в числе привлекаемых источников важное место занимают толковые и терминологические словари.

В ходе выборки словника для ТБД авторы сталкиваются со словами, которые различаются распространенностью, сферой употребления, происхождением и стилистической окраской. Как пишет С.В. Гринев-Гриневиц, «При рассмотрении статуса термина прежде всего необходимо обратить внимание на его взаимоотношение с основной единицей языка – словом» [2, с. 84]. Необходимо отметить, что во всякой терминологии непременно есть огромное количество лексических единиц, которые встречаются, как в общеупотребительной, так и в профессиональной речи, которые вызывают ряд трудностей при выделении терминологической лексики из словарного состава языка.

Вторым из важных свойств термина является содержательная точность. Четкость значения термина обусловлена наличием точных границ, которая обычно устанавливается с помощью дефиниции. Дефиниция играет важную роль в выделении терминологической лексики из словарного состава языка.

Этап II. Подбор аналогов терминам переводимого научно-технического текста на языке перевода – одна из наиболее сложных проблем по созданию ТБД. Эквивалентами мы называем те слова, которые наделены терминологическими свойствами, еще будучи в оригинале [1, с. 64]. Можно сказать, что русский термин передается якутским терминованным словом типа *кувалда* ‘балта’ [3, с. 250], *прием* ‘нъыма’ [Там же, с. 482], *ырыа* ‘песня’ [Там же, с. 420], *уҥкуу* ‘танец’ [8, с. 633], *бег* ‘сүүрүү’ [Там же, с. 29], *ытарҕа* ‘серьги’ [Там же, с. 574] и т.д.

Наряду с эквивалентным подбором соответствий, для образования новых терминов в якутском языке активно используются лексико-семантический способ, а также в некоторых случаях применяются эффективно продуктивные словообразовательные аффиксы.

Этап III. Первичная проверка черного варианта ТБД. Проверяются словник, эквивалент, исправляются грамматические ошибки и опечатки.

Этап IV. Материал в распечатанном виде передается в экспертную комиссию.

Этап V. Ввод материала в ТБД по специальной компьютерной программе.

Этап VI. Конечная проверка терминов, введенных в ТБД.

Собранный и подготовленный материал целиком может быть использован для различных целей. В первую очередь ТБД имеет практическую ценность – являясь добротным материалом, обеспечивает перевод терминологической лексики, подготовки и издания различных указателей и словарей различного типа и объема. Кроме того, материал ТБД в виде оригинальных слов-терминов и терминологических словосочетаний, может аккумулировать разноплановую информацию, которые охватывают все уровни и аспекты изучения термина. Подготовленный материал может иметь применение: а) в электронном виде; б) в составлении различных видов словарной информации.

### **Список использованной литературы:**

1. Акимова А.С. Эквивалентный перевод как аналитический способ терминообразования в якутской общественно-политической терминологической лексике // Новое в современной филологии. Материалы VIII международной научно-практической конференции. М.: Спутник+, 2012. С. 64.

2. Гринев-Гриневиц С.В. Введение в терминографию: Как просто и легко составить словарь. Учебное пособие. Изд. 3-е, доп. М.: Книжный дом Либроком, 2009. С. 84.

3. Русско-якутский словарь / под ред. П.С. Афанасьева и Л.Н. Харитонова. М.: Сов. энциклопедия, 1968. 720 с.

4. Якутско-русский словарь / под ред. П.А. Слепцова. М.: Сов. энциклопедия, 1972. 606 с.

© А.С. Акимова, 2016

**УДК 323.2**

Асхакова М.С.,  
Научный руководитель: к.п.н., доц., Чомаева З.М.,  
Карачаево-Черкесский государственный университет,  
г. Карачаевск

## **ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Одним из важнейших условий социально-экономического, политического и культурного развития России, направленного на повышение благосостояния ее населения, является обеспечение воспроизводства интеллектуального и трудового потенциала общества. Перспективы сохранения и накопления такого потенциала неразрывно связаны с осуществлением комплекса мер по образованию и воспитанию молодежи.

Государственная молодёжная политика – это направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами. [1]

Основным средством развития потенциала молодёжи является её информирование о возможностях развития, вовлечение в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь российского общества.

Нормативно-правовая база Государственной молодёжной политики Российской Федерации формировалась уже в 90-е годы XX века.

16 сентября 1992 года вышел Указ Президента Российской Федерации № 1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодёжной политики», которым Президент Российской Федерации постановил: «Признать осуществление целостной государственной молодёжной политики в России одним из приоритетных направлений социально-экономической политики государства».

Государственная молодёжная политика проводится в отношении:

- граждан Российской Федерации, включая лиц с двойным гражданством, в возрасте от 14 до 30 лет,
- иностранных граждан, лиц без гражданства в возрасте от 14 до 30 лет – в той мере, в какой их пребывание на территории Российской Федерации влечет за собой соответствующие обязанности федеральных государственных органов,
- молодых семей – семей в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака), при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполных семей, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста,
- молодежных объединений.

Во всех странах уделяется большое внимание проблемам молодежи и разработке и реализации молодежной политики. Причины этому следующие.

Во-первых, переход к взрослой самостоятельной жизни – период самоопределения – является самым критическим. Именно в этом возрасте снижается степень удовлетворенности жизнью в целом и отдельными ее сторонами, прежде всего, материальным положением. [2]

Во-вторых, большой проблемой среди молодежи является безработица. Как показывают исследования, безработица имеет серьезные социальные и медицинские последствия. [3]

В-третьих, в настоящее время для 31% (11,8 млн. человек) молодых людей, проживающих на территории России, идентификация себя в качестве граждан Российской Федерацией затруднена. К моменту достижения возраста максимальной трудовой активности они не считают себя связанными со своей страной обязательствами, часто ищут возможности самореализации вне России. [4]

В-четвертых, высокая степень межрегиональной дифференциации по уровню социально-экономического развития обуславливает отток молодежи из малых городов. [5]

В связи с этим молодежная политика должна быть направлена на решение вопросов с различных областях: содействие занятости, трудоустройству, поддержка талантливой молодежи, молодых семей, гражданское и патриотическое, духовно-нравственное воспитание молодежи, формирование здорового образа жизни, профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде.

Отправной точкой государственной молодежной политики является реализация комплексного подхода в решении социальных проблем молодежи на основе культурно-исторических традиций, в контексте перспективных целей и задач развития общества.

Поэтому процесс регулирования общественных взаимодействий в рамках государственной молодежной политики должен строиться с

учётом глубинных общественных изменений и новых вызовов современности, в соответствии с особенностями ментальности народа России, что придаст ему органичный характер и в значительной мере повысит эффективность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
2. Ключарев Г.А., Трофимова И.Н. Молодежная преступность и молодежь группы риска // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. – Вып. 8. – М.: Институт социологии РАН, 2009. – С. 421–439.
3. Прохоров Б.Б. Регионы России на пути в медико-демографическое будущее // Проблемы прогнозирования. – 2011. – № 1. – С. 115–135.
4. Рожнов О.А. Совершенствование управления и инфраструктуры молодежной политики // Ценности и смыслы. – 2011. – № 4. – С. 5–11.
5. Флоринская Ю.Ф., Рощина Т.Г. Оценка уровня миграционной мобильности молодежи малых российских городов (по опросам выпускников школ) // Проблемы прогнозирования. – 2008. – № 3. – С. 125–140.
6. Смирнов В.А. Проблемы эффективности региональной молодежной политики // Вопросы культурологи. – 2009. – №5. – С. 61–66.

© М.С.Асхакова, 2016

**УДК 159.99**

Воротынцева Д. А.,  
Белгородский государственный национальный исследовательский  
университет, г. Белгород

### **НЕЙРОКРИМИНОЛОГИЯ КАК НОВЕЙШЕЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НАУКИ**

Серийных убийц, маньяков, насильников и других «злодеев» в нашем обществе привыкли считать за «нелюдей». Как появилось такое мнение? Что послужило причиной? Возможно, что-то в этих преступниках на самом деле отличается от анатомического строения обычного человека.

Наука и правосудие находятся достаточно близко в нашем мире и тесно взаимодействуют друг с другом, так что новая научная сфера, или даже независимая наука, изучающая непосредственно головной мозг преступников, теоретически, может быть использована в качестве, своего рода, доказательства вины или невиновности в судебной тяжбе.

Интересно отметить, что первые идеи об идентификации потенциальных преступников появились в 18-19 веках. Они развивались в рамках таких псевдонаучных направлений, как френология, физиогномика, хиромантия.

Например, австрийский врач Франц Йозеф Галль разработал направление френологии. Он считал возможным определить часть мозга, ответственную за определенные психические особенности. Более того, наличие и выраженность таких особенностей были обнаружены (согласно Галлю) в специфике строения черепа человека. Таким образом, для того, чтобы изучить личность человека и понять его суть, достаточным считалось лишь внимательно изучить строение его черепа. Эта теория стала первой предпосылкой науки, которую сейчас называют нейрокримнологией.

Во второй половине 19 века исследованием способов предсказания криминального поведения занимался скандально известный итальянский психиатр Чезаре Ломброзо (широко известный по таким его трудам, как «Человек преступный», «Гениальность и помешательство»). Он полагал, что криминальное поведение заложено генетически и его предпосылки могут быть обнаружены при изучении внешнего вида человека: большие уши, покаты́й лоб, ассиметричное лицо и череп, прогнатизм (сильно выступающая верхняя или нижняя челюсть), а также чрезмерно длинные руки. Все эти признаки, по мнению Ломброзо, означают наличие некоторых отклонений. Более того, по своей физиологии схожи с физиологией ранних *Sapiens*, и предполагают социопатические и криминальные наклонности. Однако исследования Ломброзо были резко раскритикованы. Позже была предложена точка зрения о формировании криминальных наклонностей в условиях семейного воспитания и социального окружения, а также наличия травмы в детстве.

В последнее время нейрокримнология как наука сделала большой шаг вперед. В рамках проекта «Геном человека», проводимом с 1990 года под руководством Джеймса Уотсона, была расшифрована человеческая ДНК, и роль наследственности в формировании анатомических и нейрофизиологических особенностей была научно доказана. В конце концов перед учеными снова встал вопрос о генетической и физиологической предрасположенности к противоправным действиям.

Таким образом, в современном мире нейрокриминология является новой субдисциплиной криминологии, в которой методы неврологии применяются с целью обнаружения предрасположенности к преступному поведению и предотвращения преступлений. Нейрокриминология – это субдисциплина, целью которой является изучение особенностей головного мозга человека, которые могут явиться биологической основой антисоциального или криминального поведения [Glenn 2014: p. 112].

Основным методом поиска нейрофизиологической предрасположенности к психопатии является сканирование головного мозга человека с имеющимся диагнозом психопатии и сравнение его результатов с результатами такого же обследования здорового человека. Особое внимание уделяется причинам, вызывающим психопатию – психическим аномалиям, недостатку эмпатии личности по отношению к переживаниям других. Таким образом, ученые выяснили, что ослабление сигнала, передающегося от префронтальной коры, является причиной возникновения крайне слабой эмоциональной реакции на то, что у нормальных людей может вызвать ужас. Данный факт подтверждает известное предположение о том, что преступники менее эмоциональны, чем законопослушные граждане. Подобная аномалия вполне может быть первопричиной таких черт характера, как цинизм, изворотливость и хладнокровие. Данная особенность характерна в основном для серийных убийц, которые отнимая жизни, не считают, что их занятие является хоть сколько-нибудь моральной или этической проблемой.

Стоит отметить, что одним из основателей нейрокриминологии стал английский ученый Эдриан Рейн, который в 1980-х годах провел 4 года в тюрьмах строгого режима в качестве штатного психолога. Он стал одним из первых ученых, кто использовал современную медицинскую технику (в частности – позитронно-эмиссионную томографию) в целях исследования головного мозга преступников. Рейн составил 2 группы испытуемых: одна состояла из 41 преступника, а другая – из 41 законопослушного гражданина. Результаты показали разительные отличия между группами. Первое – это метаболическая активность мозга. Если говорить об анатомических различиях, то у преступников отмечалась недоразвитость префронтальной коры, которая отвечает за социальное взаимодействие. В результате люди с данной аномалией мало способны контролировать такие базовые эмоции, генерирующиеся лимбической системой, как гнев и ярость. Итогом является слаборазвитый самоконтроль (или полное его отсутствие) и предрасположенность к риску [Raine 2013: p. 97].

Сегодня Эдриан Рейн является профессором криминологии и психиатрии на факультете психиатрии медицинского института в университете Пенсильвании. Он заведует лабораторией, занимающейся изучением поведения взрослых, подростков и детей, а также

антисоциального поведения женщин и мужчин. В данной лаборатории, занимаются структурным и функциональным картированием мозга, подробным изучением анатомии и физиологии центральной нервной системы, нейроэндокринологией, нейропсихологией, генетикой, транскраниальной стимуляцией током. Проблема биосоциальной стороны антисоциального поведения также исследуется в рамках программ лаборатории. Основная цель данного исследования заключается в интеграции социальных, физиологических и онтогенетических процессов с нейробиологической основой для лучшего понимания антисоциального поведения [Raine 2013: p. 151]. Кроме того, ученые лаборатории исследуют возможности практического применения нейрокриминологии в рамках уголовного права. Помимо вышеперечисленного, исследуются клинические расстройства, в том числе шизотипическая личность, гиперактивность, посттравматическое стрессовое расстройство и тревожность, которые могут также быть связаны с антисоциальным поведением.

Статья, содержащая результаты сканирования мозга психопатов, была опубликована в 2011. Данные исследования говорят о том, что психопатия связана с крайне слабым взаимодействием префронтальной коры и миндалины - части лимбической системы. Негативные импульсы от префронтальной коры не вызывают сильных эмоций, что в свою очередь является причиной отсутствия сострадания и чувства вины. Это свидетельствует о том, что наказания для преступников-психопатов, фактически, бесполезны [Makarov 2015: 50]. Кроме того, интересно отметить, что генетики начали изучение генотипов, которые могут предрасполагать личность к жестокому и агрессивному поведению.

Существуют научные труды, демонстрирующие корреляционную связь между криминальным поведением и физиологией мозга человека, но также свое влияние оказывают определенные гены. В 2014 году профессор медицинского университета Каролины в Стокгольме Джари Тиихонен объявил о том, что он нашел в геноме человека ген, провоцирующий на совершение преступных действий – аллели CDH13 и MAOA, широко известные как «ген воина», которые, в соответствии с исследованиями, в некоторых обстоятельствах провоцируют неконтролируемую агрессию [Glenn 2014: 41].

Таким образом, стоит подчеркнуть, что биологическая предрасположенность – всего лишь один из факторов, ведущих к антисоциальному поведению. Другие факторы могут включать социальное окружение, семейные отношения, стресс, различные травмы и т.д. Нейрокриминологические исследования ставят перед учеными множество проблем этического и морального характера. Если определенные нейрофизиологические и генетические параметры будут объявлены факторами риска для их обладателей и людей вокруг них, то

как общество сможет предотвратить возможную трагедию? Необходимо ли заставлять таких людей участвовать в исправительных мероприятиях? Сегодня нейрокrimинология в России только начинает свое развитие как самостоятельная наука, поэтому эти вопросы еще остаются без ответа.

#### **Список использованной литературы:**

1. Raine, A. (2013). *The Anatomy of Violence: The Biological Roots of Crime*. New York: Pantheon/Random House; London: Allen Lane/Penguin. Amsterdam: Balans. – 315 p.
2. Glenn, A. and Raine A. (2014). *Psychopathy: An Introduction to Biological Findings and Their Implications*. New York University Press. – 315 p.
3. Макаров О. Приговор природы. Популярная механика. - № 12 (2015), (158). – с. 46-50

© Д.А. Воротынцева, 2016

**УДК 9.93/94**

Килба А.Р.,

Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск

### **ПОСЛЕДСТВИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА АКТИВНЫХ УЧАСТНИКОВ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Первая мировая война и вызванные ею революции стали переломным этапом в истории Европы и всего мира. Они открыли новейшую эпоху в истории человечества. Значение этого поворота невозможно до конца оценить, если изучать только политические или военные аспекты поражения Германии и ее союзников. Историки считают эту войну центральным звеном в процессе разрушения самых строгих запретов, столетиями формировавшихся в европейской культуре. Поэтому важно понимание и психологической перестройки человека вследствие этого мирового конфликта.

Как известно, первая мировая война перекроила политическую карту мира, с которой исчезли четыре империи – Германская, Российская, Османская и Австро-Венгрия, причем две последние были разделены, а

Германия урезана территориально и ослаблена экономически. В эту войну, длившуюся 4 года, 3 месяца и 10 дней были вовлечены 33 государства, вступившие в нее в разные годы, с населением свыше 1,5 млрд. человек (87 % населения планеты). На стороне стран Антанты – Франции, Англии, России, Сербия, Черногория, Бельгия, Италия, Португалия, Румыния, Греция, Япония, Китай, Сиам, Египет, Либерия, США, Куба, Гаити, Панама, Гватемала, Никарагуа, Коста-Рика, Гондурас, Бразилия. Дипломатические отношения с Германией разорвали Боливия, Перу, Уругвай, Доминиканская республика, Эквадор. Вместе с блоком Центральных держав – Германией и Австро-Венгрией – сражались только Болгария и Турция. Война стала мировой [3, с.23]. В результате военных действий погибло и умерло от ран свыше 10 млн. человек, ранено и искалечено более 20 млн. человек, а численность мобилизованных составила 74 млн. человек. Тысячи городов и селений были превращены в развалины, разрушены дороги и мосты, миллионы людей лишились крова, имущества[3, с. 41].

Тема Первой мировой войны многогранна. Можно долго описывать каждое ее сражение, поднимать вопросы вооружения, снабжения войск, рассматривать в деталях методы и приемы пропаганды, изучать быт населения России и содержание наших и немецких военнопленных и т.д. Но, в данной статье мы рассматриваем другую сторону войны – психологические аспекты воздействия войны на людей, активных участников военных действий и последствия войны как посттравматического синдрома.

Да, первая мировая война, как и любая война, унесла много жизней. Для тех, кто погиб, война закончилась. Но, страдали до конца дней своих родные и близкие погибших и страдали те, кто остался в живых, те, кто были и свидетелями насилия, и его активными участниками. И то, и другое служит источником травматических переживаний, оказывает безусловное воздействие на сознание, подвергая его серьезным качественным изменениям. Вернувшиеся с войны солдаты долгие годы оставались в плену своих воспоминаний и переживаний, и чтобы вернуться в мирную жизнь психологически, они должны были примириться с собой и действительностью, и научиться прощать себя...

Из каждой войны общество выходит по-разному. Это зависит и от отношения общества к самой войне, которое, как правило, переносится на ее участников, и от приобретенного фронтовиками опыта, определяемого спецификой вооруженного конфликта. Особенностью Первой мировой войны было именно то, что она непосредственно переросла из внешнего во внутренний конфликт, а значит, общество из состояния войны выйти так и не сумело. На смену энтузиазму первых месяцев войны пришли раздражение, недовольство, гнев, направленные против верхов. Усталость и недовольство затянувшейся войной, неудачи и поражения на фронтах

привели к революционному брожению в войсках, массовому дезертирству и полному разложению армии. Груз горечи и разочарований, принесенных демобилизовавшимися солдатами с фронта, их отчаяние от невозможности найти свое место в послевоенной действительности, вне привычных рамок армии, возбуждали глубокое недовольство в народе. Все это привело к возникновению новой системы ценностей в обществе.

В среднем, в Первую мировую войну, потери в связи с психическими расстройствами, как показателем «психических боевых потерь», составляли 6-10 случаев на 1000 человек [4, с. 14]. Разумеется, в процентном соотношении к численному составу армий, участвующих в боевых действиях, такие случаи не очень велики. Однако, на всем протяжении XX века прослеживалась тенденция к нарастанию психогенных расстройств военнослужащих в каждом новом вооруженном конфликте. Так, по данным американских ученых, в период Второй мировой войны количество психических расстройств у солдат выросло, по сравнению с Первой мировой войной, на 300 %. Причем общее количество освобождаемых от службы в связи с психическими расстройствами превышало количество прибывающего пополнения [4, с. 16].

Мировая статистика показывает, что каждый пятый участник боевых действий при отсутствии каких-либо физических повреждений страдает нервно-психическими расстройствами, а среди раненых и калек – каждый третий. Но это лишь часть гигантского айсберга - всего массива разнообразных нарушений, которые остаются после экстремальных воздействий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Арамилев В. В дыму войны// Первая мировая. (Воспоминания, репортажи, очерки, документы). М., 1989.
2. Виноградов В. Еще раз о новых подходах к истории Первой мировой войны // Новая и новейшая история. 1995. №5.
3. Всемирная история: в 24 т. Т. 19. Первая мировая война. Минск, 1997.
4. Съедин С. И., Абдурахманов Р. А. Психологические последствия воздействия боевой обстановки. Учебное пособие. М., 1992.

© А.Р.Килба, 2016

Константинова А.В.,  
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,  
г. Омск

## КУЛЬТУРА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Культура является объектом познания гуманитарных и общественных наук. В статье используется информация публикаций автора [1] и проф. Г.В. Баранова по проблемам человеческой деятельности, науки и культуры [2; 3; 4]. Имеются многочисленные авторские версии объяснения сущности, содержания и функций культуры. Некоторые из них представлены в словарях [5], в текстах специалистов философии, например [6; 7].

Уникальность проблем философии культуры обусловлена всеобщностью культуры в составе общества. По причине всеобщности культуры создаётся относительно хаотичная познавательная ситуация с определением сущности культуры, её специфики, функций, факторов, причин возникновения и эволюции. Многообразие мировоззренческих и научных определений сущности культуры стимулирует поиск системообразующего свойства (качества) культуры. По нашему мнению, данное качество доступно для установления с применением обоснованной Г.В. Барановым концепции деятельности как антихаотичного осуществления бытия [7; 8].

Используя логический метод образования понятия «изолирующее абстрагирование» [9, с. 21], Г.В. Барановым утверждается, что «...в формально-логическом обобщении деятельность есть антихаотичное осуществление бытия» [10, с. 55]. Человеческая деятельность есть частное особенное состояние деятельности объектов бытия. В составе человеческой деятельности основными элементами являются субъект, объект, цель, средство, результат, связь. Универсальным средством человеческой деятельности выступает культура в её многообразии.

По мнению Г.В. Баранова, культура – это система вещественных, знаковых и идеальных информационных «средств человеческой деятельности, созданная поколениями людей для программирования, реализации и стимулирования оптимальных видов поведения акторов общества» [11, с. 62-63; 12, с. 30-31]. Акторами общества являются субъекты человеческой деятельности в состояниях - индивид (личность, индивидуальность), социум (социальная общность, социальная группа, государство), человечество – всеобщий субъект деятельности и культуры.

По нашему мнению, сущность культуры можно определить множеством последовательно совершенствующихся результатов

человеческой деятельности, используемых индивидом, социумами и человечеством в качестве средств преобразования хаоса бытия в объекты благоприятного оптимального существования человека в данное время и в данном пространстве его жизни. В концепции Г.В. Баранова ценность культуры – в её антихаосной сущности, обусловленной антихаосным содержанием бытия человека [13; 14].

В концепции Г.В. Баранова по критерию содержанию культура делится на три множества («типа») – универсальных классов: материальная, социальная, информационная (идеационная, духовная) [4; 8; 11].

Материальная культура – система вещественно-энергетических средств деятельности, которыми создаётся и поддерживается физическое (материальное) бытие человека. Множество материальной культуры составляют следующие основные элементы-системы: техника, объекты (предметы) личного и общественного потребления, материальные условия (объекты) жизни человека в формах денежных доходов, физическая культура человека и аналогичное. Функции материальной культуры: обеспечение физического выживания при взаимодействии с природой; обеспечение товарами и услугами для оптимальности социальных взаимодействий с людьми; создание материальной основы для удовлетворения социальных и идеационных потребностей личности.

Социальная культура – система правил (норм, стандартов) взаимодействия людей в межличностных и специализированных общественных условиях жизни. Социальная культура – универсум реализующихся норм (правил, законов, закономерностей) организации взаимодействий людей по поводу упорядочения или хаотизации межличностных и общественных связей. Основные классы социальной культуры: юридическая правовая, нравственная, административная, политическая, экономическая, военная, конфессиональная, этикет и иные. Именно социальная культура генетически с рождения человека и по мере его социализации демонстрирует свою общественную первичность для каждого члена общества. Функции социальной культуры: адаптационная – обеспечение выживания индивида или социальных групп в составе социума, в особенности в государстве и общества в целом; оптимизация взаимодействия социальных групп и индивида на основе стандарта мирного существования; обеспечение организованного целенаправленного действия значительных масс населения для реализации общественно-значимых целей.

Информационная (духовная, идеационная) культура – система знаний, информации, смыслов и оценок, которые создаются людьми для осуществления успешной вещественной предметной деятельности и жизни в целом.

Вариант объяснения сущности культуры в качестве уникального средства антихаосного содержания человеческой деятельности является современным адекватным её пониманием, значимым для мировоззрения человека [15]. Основные части (состав) культуры триедин – материальная, социальная, информационная (идеационная) классы культуры. Совершенствование культуры – единственный фактор достижения успешных результатов человеческой деятельности по преобразованию хаоса бытия в оптимальность антропного бытия.

### **Список использованной литературы:**

1. Шевелева А.В. Человек и культура / Актуальные вопросы развития региональной экономики: материалы Международной научно-практической конференции. - Омск, 2012. - С. 422-425.
2. Баранов Г.В. Практика и принцип деятельности в социальном познании: дисс. канд. филос. наук. – М., 1987. – 185 с.
3. Баранов Г.В. Практика и принцип деятельности в социальном познании: автореф. дисс. канд. филос. наук. – М., 1987. – 25 с.
5. Баранов Г.В. Деятельность в многомерности человеческого существования: дисс. д-ра филос. наук. – Екатеринбург, 1998. – 316 с.
6. Баранов Г.В. Философия: словарь понятий: учебное пособие. - 3-е изд., доп. - Омск: ООО ИПЦ «Сфера», 2004. - 163 с.
7. Баранов Г.В. Исторические типы философии: учебное пособие. – Омск: ОмГАУ, 1995. - 76 с.
8. Баранов Г.В. Практикум по философии: учебное пособие. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2011. - Том, часть 2. – 360 с.
9. Гуманитарность и социальность: актуальные проблемы: колл. монография / Г. В. Баранов, В. В. Карпов, О. В. Фрик [и др.]: гл. ред. Г.В. Баранов. – Мюнхен: АУМ, 2013. – 196 с.
10. Баранов Г.В. Логика. - 2-изд., испр. - Омск, 2004. - 200 с.
11. Баранов Г. В. Онто-метафизическая концепция деятельности // Омский научный вестник. 2014. № 3. С. 54-57.
12. Вопросы современной науки: коллект. науч. монография / Г.В. Баранов [и др.]; [под ред. Н.Р. Красовской]. – М.: Изд. Интернаука, 2016. Т. 10. – 238 с.
13. Баранов Г.В. Концепция антихаосной сущности науки // Современные концепции развития науки: сборник статей Международной научно-практической конференции; отв. ред. А.А. Сукиасян. Уфа: Аэтерна, 2015. Часть 3. - С. 30-32.
14. Баранов Г.В. Ценность в культуре // Успехи современной науки и образования. 2016. № 7. Том 5. С. 39-41.
15. Баранов Г.В. Бытие как проблема в философии // Международный научно-исследовательский журнал. - № 7 (49). 2016. Часть 1. Июль. С. 108-110. doi: 10.18454/irj.2016.49.145

**УДК 37/372.893**

Лайпанова М.Х.,  
Карачаево-Черкесский государственный университет,  
г. Карачаевск

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ**

Одним из приемов в преподавании истории в школе является использование художественной литературы. Российские исследователи уже давно пришли к выводу, что связь между историей и литературой является очень тесной. «Автор любого прозаического произведения (особенно исторического романа или реалистической новеллы) не должен пренебрегать знанием исторических деталей. Историк же, в свою очередь, окажется не в состоянии дать сколько-нибудь целостное представление о прошлом, если не сумеет воспользоваться современными ему литературными приемами», - пишут авторы «Истории исторического знания» [4, с. 47]. В свою очередь, опытные преподаватели отмечают, что такой синтез даёт положительные результаты при обучении. Учитель использует художественную литературу как источник, из которого он заимствует красочные образы, сравнения и меткие слова для своего изложения. В этих случаях материал художественного произведения органично включает учителя в рассказ, описание, характеристику и воспринимается учащимся не как литературная цитата, а как неотделимый элемент красочного изложения преподавателя. Кроме того, художественная литература помогает конкретизации исторического материала и формированию у школьников ярких образов прошлого, являющихся составной частью их исторических представлений. В художественной литературе очень ярко и красочно описываются те исторические события, о которых говорит автор того или иного произведения. Фрагменты художественных произведений помогают полнее вникнуть в исторические события или воссоздать колорит эпохи, дать картинное или портретное описание[2].

Согласно мнению Дергачевой Н. С., основными целями использования художественной литературы на уроках истории можно считать:

- ознакомление с фактами через отрывки из художественных произведений;
- формирование представлений о прошлом;
- конкретизацию уже имеющихся у учащихся знаний;
- развитие образного мышления;
- воспитание эстетических чувств[1, с. 72].

Отбирая произведения художественной литературы для занятий истории, учитель должен учитывать два основных момента. Во-первых, познавательно-воспитательную ценность материала (т.е. правдивое изложение исторических явлений), исходя из мысли о том, что вымысел «должен находиться в пределах исторической и бытовой достоверности». Во-вторых, его высокую художественную ценность.

По мнению практикующих учителей истории, отрывки из произведений художественной литературы, используемые на уроках, должны в себе содержать:

1. живое изображение исторических событий, изучение которых предусмотрено школьной программой;
2. образы исторических деятелей и изображение народных масс;
3. картинное описание обстановки, в которой разворачиваются события прошлого.

Вкрапление образов художественной литературы в рассказ учителя - один из важных методов её использования в преподавании. Учитель может включить в план объяснения нового материала отдельные, небольшие отрывки, эпитеты, краткие характеристики, яркие описания, меткие выражения из произведений писателя. Как один из приемов использования художественной литературы и фольклора часто используется краткий пересказ художественного произведения.

Наибольшую сложность для учителя истории представляет воссоздание особенностей психологического склада людей определенной эпохи, их мыслей, чувств, стремлений. Художественная литература чрезвычайно облегчает решение этой задачи на уроках истории. Этот материал представлен в художественных произведениях в форме высказываний литературных персонажей, выражающих типичные стремления, идеи своего класса и своего времени. Их высказывания могут быть включены в изложение учителя. Введение прямой речи помогает конкретнее обозначить позиции противоборствующих классов.

Обращение к художественной литературе件 полезно в первую очередь самому учителю. Обогащенный её образом, он сможет ярче и конкретнее изложить программный материал, вызвать в сознании слушателей картины прошлого. Речь учителя приобретает большую убедительность и становится более эмоциональной. Так, могут быть использованы высказывания литературных персонажей. Особенно

хороши краткие стихотворные цитаты, две-три строчки. Они сжаты, выразительны, производят сильное впечатление, легко запоминаются.

Методы и приемы, с помощью которых могут быть использованы материалы художественной литературы, многообразны. Многое зависит от мастерства учителя, от уровня подготовки класса и множества других условий. Однако, широко привлекая художественную литературу на уроке истории, было бы ошибкой перегружать изложение литературными образами, ссылками, цитатами. Использование художественной литературы на уроке истории не самоцель, художественный образ вводится не для украшения урока и развлечения учащихся, а лишь в той мере, в какой он помогает познанию исторического прошлого, то есть для решения образовательных и воспитательных задач урока. Поэтому, одной из форм преподнесения исторического материала может стать интегрированный урок литературы и истории. Это даст возможность сформировать у учащихся интегрированное мышление, особенно, если на предыдущих этапах обучения учитель активно использовал межпредметные связи и ученики научились применять на уроке знания, полученные по смежным предметам. Интегрированный урок в старших классах в этом случае явится естественным «продолжением» этих межпредметных связей (в нашем случае, с литературой), но уже на более высоком и качественно ином уровне[3].

#### **Список использованной литературы:**

1. Дергачева Н.С. Использование художественной литературы на уроках истории в средней школе // Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации. Всероссийская научно-практическая конференция 26 ноября 2015 г. Памяти профессора М.Т. Студеникина Электронное издание. МПГУ. Москва. 2016.
2. Джопуа А.С. Использование художественной литературы на уроках истории Абхазии // [http://apsnyteka.org/1822-dzhopua\\_a\\_s\\_stati.html](http://apsnyteka.org/1822-dzhopua_a_s_stati.html)
3. Емельянов М. С. Роль интеграции литературы и истории в школьном преподавании. / Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Самара 2003 // <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-rol-integratsii-literatury-i-istorii-v-shkolnom-prepodavanii>
4. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: пособие для вузов. М.: Дрофа. 2004. С. 47

©М.Х. Лайпанова, 2016

**«МОАБИТСКИЕ ТЕТРАДИ» М. ДЖАЛИЛЯ В КРИТИКЕ Р.А. МУСТАФИНА**

Р.А.Мустафин исследовал не только жизнь М.Джалиля, но и проанализировал стихи поэта, дал заслуженную оценку его творчеству. М.Джалиль всегда писал правду, суровую и страшную, не сглаживая острые углы. Он выражал мысли и чувства миллионов людей, но при этом не терял индивидуального творческого почерка. Р.А.Мустафин проводит параллель с поэзией Рахима Саттара, соратника М.Джалиля по подпольной борьбе. Он делает вывод, что стихи и Джалиля, и Саттарова пронизаны романтическим пафосом, стремящимся постичь действительность в реалистическо конкретной, эмоционально-взволнованной форме.

Книга Воздвиженского [1] раскрыла особенности романтической поэтики М.Джалиля. По мнению же Р.А.Мустафина, в стихах поэта можно наблюдать тесный сплав романтических и реалистических способов изображения. При этом он подчеркивает, что «победу в конечном счете, одерживает у Джалиля реализм». [2, с. 228]. Он оценил важную роль поэта в развитии тукаевских традиций реализма и в пополнении татарской лирики изображением драматически-заостренных и в то же время реалистически-достоверных и психологически убедительных чувств и переживаний [2, с. 228]. Мы разделяем мнение Р.А.Мустафина, так как в стихах Джалиля есть образное мышление, условно-романтическая символика, однако преобладающее место в «Моабитских тетрадах» занимает реалистическая поэтика. «Оба эти начала одинаково жизнеспособны и порою причудливо переплетаются у поэта. Забвение одного из них приводит к одностороннему толкованию творчества М.Джалиля», – считает Р.А.Мустафин. [2, с. 207]. В творчестве поэта присутствуют и романтические жанры: баллады, притчи, аллегории. Но у поэта господствуют лирические стихотворения, чаще всего в форме обращения.

В «Моабитских тетрадах» Джалиля Р.А.Мустафин смог различить множество оттенков душевного состояния поэта: «тяжесть неволи», «боль, горечь, недоумение и вина перед Родиной», «жгучая тоска по свободе», «боль любящего и страдающего сердца», «силу внутренней стойкости», «жажду жизни», «переход от отчаяния к надежде», «жгучие сомнения», «смех, порою грубоватый, порою тонкий и лукавый», «сочный и задорный смех», «угнетение разлуки с Родиной, оторванность от родных и близких, смерть на чужбине», «здоровая, влюбленная в

жизнь, в свою Родину душа», «отсутствие ноток жертвенности», «оптимистическая трагедия», «презрение к палачам», «преодоление боли и страха», «моральная чистота», «мужество», «стойкость», «чувство облегчения» и др. [2, с. 207-217]. Уже по этим коротким описаниям можно проследить перемены в душе поэта. Р.А.Мустафин раскрывает мысли поэта, заложенные в его стихах, в связи с условиями его творчества. Именно в тюрьме к поэту приходит чувство облегчения, когда не надо притворяться, изображать дружбу с фашистами. Исследователь приводит отрывки стихов поэта, дает им оценку, опираясь на свой опыт, на знание судьбы поэта, на воспоминания выживших пленных. По предположению Р.А.Мустафина, замыслы стихов, написанных в первые месяцы нахождения в тюрьме, возникли у поэта уже давно, в тюрьме они только дорабатывались. В них тюремная жизнь проглядывает очень редко, в основном они о счастливой довоенной жизни, о мужестве бойцов на фронте [2, с. 222].

Р.А.Мустафин подчеркивает, что в стихах М.Джалиля отразились не просто свойства личности поэта, но и лучшие качества советского народа. Именно поэтому люди находят в стихах поэта свои сокровенные мысли, чувства, переживания. Период творчества поэта в тюрьме – это яркая вспышка, самый пик его творческого роста. «Моабитские тетради» Джалиля – «высшее достижение татарской поэзии периода Отечественной войны и одна из вершин всей советской многонациональной литературы» [2, с. 218].

Внимательно изучив и проанализировав «Моабитские тетради», Р.А.Мустафин разделил их на несколько циклов: 1. Фронтная лирика.

2. Стихи, созданные за частоколом колючей проволоки и отражающие жизнь и опыт военнопленных.

3. Стихи, написанные для открытого использования лагерной самодеятельностью и legionерами.

4. Собственно Моабитский цикл, написанный Джалилем в тюрьме [2, с. 229].

Исследователь приводит примеры стихотворений, которые относятся к тому или иному циклу, объединенные как по тематическим, так и по основным художественным особенностям.

Читая юмористические стихи Джалиля, сложно себе представить, что их писали в плену. До Р.А.Мустафина юмористические стихи поэта оставались в тени или толковались превратно. При первом издании «Моабитских тетрадей» на русском языке юмористические стихи не были включены, они с трудом пробивали себе дорогу к русскоязычному читателю. Только в 1962 году юмористические стихи были полностью переведены на русский язык и напечатаны в Казанском издательстве. Знание новых фактов, богатой информации о жизни Джалиля позволило Р.А.Мустафину по-новому взглянуть на юмористические стихотворения

из «Моабитских тетрадей». Многие из них писались для легального исполнения художественной самодеятельностью легиона. Как показывает исследователь, «отсюда и их подчеркнутая гротескность, и ярко выраженная сюжетность, и кажущаяся нейтральность их тематики» [3, с. 18]. Эти стихи не только способствовали укреплению духа военнопленных в военные годы, но доставляют радость и сегодняшним читателям.

«Моабитские тетради» отличаются также многокрасочностью, полифоничностью. Р.А.Мустафин раскрывает Джалиля как поэта-романтика, поэта-песенника, поэта-юмориста, поэта-лирика, поэта-философа. Он также называет его «поэтом-интернационалистом». Г.Кашшаф, Н.Юзеев, Р.Бикмухаметов, В.Воздвиженский и другие исследователи на целом ряде конкретных примеров убедительно показали национальный характер «Моабитских тетрадей». Язык, склад мышления, образы, использование традиций фольклора доказывают справедливость данных выводов. Р.А.Мустафин как литературовед рассматривает диалектику национального и интернационального и приходит к выводу, что «интернациональная культура не существует абстрактно, сама по себе». На материале творчества Джалиля он убедительно аргументировал это. Мышление поэта связано с фольклорными традициями, историей татарского народа. Несомненно, трудно разделить эти элементы, «сам интернационализм Джалиля проявляется в национальной и индивидуально-неповторимой форме». В его стихах борьба с фашизмом никогда не перерастает в ненависть к немцам. Р.А.Мустафин убежден, что это борьба «за его светлое будущее, за осуществление тех высоких идеалов, за которые отдали жизнь лучшие сыны немецкого народа». Сейчас в Германии Джалиля уважают и любят, «Моабитские тетради» переведены на немецкий язык и выдержали несколько изданий.

### **Список использованной литературы:**

1. Воздвиженский, В. «Моабитские тетради» Мусы Джалиля / В.Г.Воздвиженский. – М.: Наука, 1969. – 156 с.
2. Мустафин, Р. Моабитский период жизни и творчества Мусы Джалиля в свете новых материалов и изысканий последних лет: дис. ... канд.филол.наук: 10.642 / Мустафин Рафаэль Ахметович. – Казань: 1971. – 273 с.
3. Мустафин, Р. Моабитский период жизни и творчества Мусы Джалиля в свете новых материалов и изысканий последних лет: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.642 / Мустафин Рафаэль Ахметович. – Казань: 1971. – 24с.

© Г.Н.Лотфуллина, 2016

**ТЕМА ДЕНЕГ, МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РОМАНЕ Х.  
ДАУТОВА «ЧЕСТЬ И АЛЧНОСТЬ»**

**Аннотация:** в статье анализируется роман Хабира Даутова «Честь и алчность», который описывает явления перехода страны к капиталистическому строю. Рассматривается отображение в произведении материальных и духовных ценностей, изучается влияние денег на духовный мир человека.

**Ключевые слова:** деньги, материальные ценности, богатство, рыночная экономика, честь

Одним из значительных произведений современной башкирской литературы, посвященных теме денег, является роман Хабира Даутова «Честь и алчность». Роман повествует о деревенских продавцах и о работе сельпо и районной потребительской кооперации. Время охвата в романе – 70-90-е годы. Если в начале романа мы видим как обстоят дела в советской деревне, то во второй половине уже сталкиваемся с меняющимися условиями реальной действительности, когда вся страна берет курс на демократизацию общества и переход к рыночной экономике. Так как сам писатель более тридцати лет проработал в потребительской кооперации, ему хорошо знакома область торговли, а потому он сумел в ярких и сочных красках представить перед глазами читателя жизнь работников сельпо, задачи и проблемы, стоящие перед ними.

В первой части романа показывается ситуация в деревне и в районе в 70-80-е годы. В Карамалинское сельпо назначается новый председатель – молодой парень Айрат Азаматов, недавно вернувшийся из армии. Перед ним стоит нелегкая задача привести в порядок дела потребительской кооперации, наладить отношения с работниками, восстановить трудовую дисциплину, поскольку предыдущий председатель Гарифулла Гайфуллович распустил это хозяйство, заботясь только о себе и своем благополучии, растрачивая деньги сельпо на угощение и пиры с главным бухгалтером райпотребсоюза Юмагулом Юсуповичем. Начав работать в кооперации, Айрат сталкивается со множеством трудностей – если старый Гарифулла строит ему козни с одной стороны, то с другой – Фарит не хочет подчиняться новым правилам, поскольку теперь не может делать свои скрытые дела, с третьей – приходится заставлять работников, привыкших к легкой и бесконтрольной жизни, настраиваться на постоянную и активную работу,

а с четвертой – с района постоянно требуют выполнение плана сбора денег и многих других показателей.

Во второй и третьей частях показывается время наступления капитализма. В романе неоднократно устами деревенских жителей, уставших от бесполезных и бессмысленных реформ, говорится о непродуманной политике властей, ведущей страну к гибели. «Как назвать и как понять те изменения-обновления, которые переживает страна? Как отрицательное явление? Кому это нужно? С ума что ли сошел этот человек, который делит свою страну на множество частей, громит и рушит? Что же это такое? Не апокалипсис же? Одни стали ненасытными богачами, другие чуть не умирают с голоду. Нищета. Что делать, кто в этом виноват?» [1, с.191] Подобные мысли высказывают и старики, пережившие на своем веку множество катаклизмов: «Даже во время войны и голодных послевоенных лет правительство нас так не унижало. Демократы не только разгромили страну, но и заставили нас встать на колени и издеваются над нами. Какой позор!» [1, с. 291] Таким мыслям есть разумное объяснение, ведь люди каждый день становятся свидетелями того, что мир погряз в коррупции, разврате и преступности, одни грабят и воруют, строят себе трехэтажные коттеджи и покупают дорогие машины, а другие не могут купить себе достаточное количество еды для пропитания, теряются такие качества, как доброта, человечность, преданность, честность и процветает алчность, жадность и эгоизм.

Автор благодаря многим примерам показывает, что в мире бизнеса и преступных связей нет настоящей дружбы и преданности. Люди, которые вместе совершали преступление, грабили народные деньги и вместе вкушали плоды своих деяний, отказываются вместе нести ответственность за свои дела. К примеру, Гарифулла, Юмагул и Сания уговаривают Фарита взять на себя вину за растроченные десять тысяч рублей, обещая ему при этом большие деньги и помощь семье, когда он будет сидеть в тюрьме. Но когда он оказывается за решеткой, поделники отказываются выполнять условия и отворачиваются от него. Но после того, как он выходит из тюрьмы, Юмагул, словно бы позабыв о том, что отвернулся от Фарита в самый трудный момент, снова обращается к нему с предложением, поскольку нуждается в таком человеке, как Фарит – ловком, хитром, знающем цену деньгам.

Название романа оправдано, ведь на протяжении всего произведения в героях честь борется с алчностью. Немногие в этой борьбе имеют силы оставаться верным своим идеалам и принципам. Желание жить на широкую ногу, иметь в руках деньги, чувствовать себя хозяином жизни чаще оказывается сильнее чести. Так, герои, которые в начале романа виделись положительными, честными и достойными людьми, работающими не покладая рук и борющимися за то, чтобы улучшить жизнь сельчан и жителей района, оказываются не в силах противостоять

звону монет. К такому можно отнести помощника председателя сельпо Зинната, главу администрации Сабира Сабитовича, председателя райпотребсоюза Рашита Валиевича.

Хабир Даутов показывает трагическое состояние страны, попавшего в мир «дикого рынка». Коммерсанты, благодаря поддержке властей, беззаконию, мафиозным подходом к делу, большим деньгам захватывают власть и перекрывают дорогу работе потребительской кооперации, которая, в первую очередь, заботится о людях, а не о прибыли. Работа же современного коммерсанта основывается только на извлечении прибыли, а не на том, чтобы удовлетворять потребности жителей деревень из глубинки. «Где удобнее и выгоднее, там и продают и наполняют свои карманы,» – рассуждают об этом карамалинцы. Это подтверждает и работа фирмы «Фарит и К», которая захватывает все магазины в райцентре, а далекие деревни его не интересуют, поскольку они не прибыльны.

Все же автор с оптимизмом смотрит на мир, верит, что рыночная экономика не сможет погубить в людях все самое хорошее и доброе, он показывает, что добро побеждает зло, а все виновные наказываются. Так, к Гарифулле в конце жизни словно бы приходит озарение. Он размышляет о том, что причиной того, что он позволил унижить себя, прося снова взять на работу после позорного увольнения, заключается в его эгоизме и завистливости. «Алчность – неоседланный конь», думает он. Всю жизнь думавший только о себе и вставлявший палки в колеса нового председателя, он просит прощения и благословляет свою дочь на брак с Айратом. Гарифулла, который еще не был совсем стар, умирает раньше времени от своих переживаний. Фарита убивают его же телохранители, Зиннат становится инвалидом, Сабира Сабитовича и Рашита Валиевича убирают с насиженных «теплых» кресел. Но выход из ситуации не только в смерти преступников и отстранении от должностей, ведь все равно нужно приспособливаться к рыночной экономике. Автор видит этот путь в развитии производства, изготовлении необходимых для людей продуктов – мяса, молока, сметаны, консервов, макарон, выращивании овощей и фруктов, в обеспечении района и республики всеми необходимыми товарами собственного производства, а значит, увеличить продажи и доход, сохранить и создать новые рабочие места, обеспечить людей работой и деньгами.

#### **Список использованной литературы:**

1. Х. Даутов. Честь и алчность. – Уфа: Китап, 2005. – 312 с.

©Р.Р. Шарипова, 2016

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 663.18:631.52

Жукова Н.И.,  
Дальневосточный федеральный университет,  
Школа педагогики, г. Уссурийск

## НЕКОТОРЫЕ БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РИСА ПРИМОРСКИХ СОРТОВ

Рис (*Oryza sativa* L.) является одной из основных зерновых культур для большей части населения земного шара. Одним из основных показателей пищевого качества риса является количественное соотношение в нем содержания крахмала и белка

Целью настоящего исследования было определение количественного содержания крахмала и белка в зерне районированных в Приморском крае сортов риса с целью выявления его питательной ценности.

### Материалы и методы

Объектом изучения явились сухие семена шести районированных в Приморском научно-исследовательском институте сельского хозяйства РАСХН сортов риса [3, с.29]. Образцы исследования были отобраны в п. Тимирязевский, Приморский край. Вначале проводили анализ зерновки риса, определяя по стандартным методикам плёнчатость (ГОСТ 10843-76) и всхожесть семян (ГОСТ 12038 – 66), затем работу вели с зерновкой, которую обрушивали, снимали цветковую оболочку, измельчали в мельнице. В муке зерна определяли содержание белка, крахмала и амилозы. Амилозу определяли по методу Джулиано (Juliano В.О.) с некоторыми модификациями [5, с.69]. Количественное содержание амилозы в пробе определяли по стандартной кривой, построенной для картофельной амилозы [4, с.151]. Оптическую плотность измеряли на спектрофотометре UNICO – 1200/1201 при длине волны 620 нм. Количественное содержание белка определяли методом Кьельдаля с использованием парообразователя модели VELP UDK 132. Статическую обработку данных вели с использованием пакета стандартных программ. Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица 1  
Некоторые биохимические показатели районированных сортов риса

Сорт	Показатель, %				
	Плѐнчатость	Всхожесть	Белок	Крахмал	Амилоза
Приозерный 61	18,35 ± 0,03	98,00 ± 2,16	7,50 ± 0,15	63,00±0,25	22,00 ± 0,19
Ханкайский 52	19,77 ± 0,03	96,00 ± 2,05	8,00 ± 0,11	66,0±0,17	18,78 ± 0,17
Ханкайский 429	21,96 ± 0,03	94,00 ± 2,12	8,20 ± 0,08	65,00±0,12	22,15 ± 0,23
Луговой	17,00 ± 0,04	99,00 ± 2,14	9,00 ± 0,05	67,00±0,09	16,12 ± 0,14
Дарий 23	20,00 ± 0,02	97,00 ± 2,11	8,50 ± 0,12	64,00±0,07	18,12 ± 0,15
Дальневосточный	18,30 ± 0,04	98,00 ± 2,04	10,00±0,09	66,86 ±0,09	11,90 ± 0,07

#### Результаты и их обсуждение

Основным показателем, характеризующим выход крупы, является плѐнчатость. Между показателями всхожести и плѐнчатости наблюдается прямая зависимость. Из таблицы следует, что между вышеуказанными показателями прослеживается взаимосвязь, чем выше всхожесть (например, сорт Луговой – 99%), тем ниже плѐнчатость (сорт Луговой – 17%). Известно, что самый высокий показатель плѐнчатости для дальневосточных сортов составляет 35 % [1, с.306; 2, с. 49]. Однако у исследованных сортов он значительно ниже и варьирует от 17,00 до 21,96 % (таблица). Прослеживается положительная корреляция между всхожестью и количественным содержанием крахмала. Примером может служить сорт риса Луговой, который обладает наивысшей всхожестью (99%), низкой плѐнчатостью (17%) и наивысшим содержанием крахмала (67%). Сорта риса Ханкайский 429 и Приозёрный 61, имея наивысший процент амилозы (22,15 и 22,00 % соответственно) обладают более высокой плѐнчатостью и достаточно высокой всхожестью (таблица). Одним из основных показателей пищевого качества риса является количественное соотношение в нем содержания крахмала (70 - 80%) и белка (5 - 11%), которое зависит от сортовых особенностей растений, климатических факторов и условий выращивания[6, с.253]. В исследуемых сортах содержание белка варьирует от 7,5 до 10% (таблица 1). Амилоза – полисахарид крахмала (10-30%), который определяет основные свойства крахмального зерна риса - способность

зерен к набуханию и стабилизации вязкости клейстеров [1, с.300]. Из таблицы следует, что содержание амилозы варьирует в пределах от 11,90 до 22,15 %. Таким образом, можно сделать вывод о том, что данные приморские сорта обладают хорошей питательной ценностью.

Полученные в работе результаты подтверждают актуальность дальнейших исследований биохимическим показателям приморских сортов риса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алёшин Е.П., Алёшин Н.Е. Рис. – М.: Заводская правда, 1993.-504 с.
2. Жукова Н.И., Цой Е.А. Углеводы различных сортов риса Приморского края //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук – 2014. - № 04(63).Часть I - С.49-51.
3. Ковалевская В.А. Биологическая и селекционная ценность исходного материала риса для создания скороспелых сортов в условиях Приморского края: Автореф. дис... канд. с.-х. наук. – Благовещенск, 2000. – С. 28.
4. Методы биохимического исследования растений / под ред. Ермакова А.И. – Л.: Агропромиздат, 1987. – 430 с.
5. Juliano B.O. The chemical basis of rice grain quality // Proc. of the workshop on chemical aspects of rice grain quality. – 1979. – P. 69-90.
6. Zhukova, N. I., Tsoi E. A., Kovalevskaya V. A., Zemnukhova L. A. Some Biochemical Parameters of Rice Varieties of Primorskii Krai // Russian Journal of Bioorganic Chemistry. - 2013. - Vol. 39, № 7. - P. 739–742.

©Н.И. Жукова, 2016

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62-5

Тик И.А.,

Томский политехнический университет, г. Томск

## МОБИЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ТЕРМИЧЕСКОЙ ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНОЙ УТИЛИЗАЦИИ НЕФТЕСОДЕРЖАЩИХ ОТХОДОВ

Проблема эффективной утилизации нефтесодержащих отходов на сегодняшний день является очень актуальной. Оборудование, используемое для её решения, представляет собой, как правило, достаточно большие по размерам и производительности стационарные установки. Разработанный комплекс предназначен для утилизации относительно небольших партий нефтесодержащих отходов методом высокотемпературного сжигания непосредственно у мест их происхождения. Он позволяет обеспечить высокую экологическую безопасность высокотемпературного процесса сжигания. Использование комплекса позволит небольшим производственным и транспортным предприятиям с минимальными затратами быстро и эффективно избавляться от образующихся в процессе производства нефтесодержащих отходов.

Загрязненные нефтепродуктами материалы наиболее целесообразно уничтожить путем сжигания в специальных печах с последующим дожигом продуктов сгорания в камере дожига при высокой температуре и избытке воздуха. Для сжигания твердого углерода и разрушения окислов азота и серы необходимо выполнение следующих условий:

- температура более 900 – 1000 °С;
- время контакта с окислителем не менее 2 – 3 секунд.

Функциональная схема комплекса высокотемпературной утилизации представлена на рис. 1.

Основными его элементами являются камера первичного сжигания нефтесодержащих отходов 1 и камера дожига продуктов сгорания 2.



Основным элементом системы управления 7 является процессор, обеспечивающий автоматическое поддержание температуры на выходе реактора в заданных пределах путём регулирования количества тепловой энергии, выделяемой горелкой, а также аварийное отключение в случае возникновения нештатной ситуации.

В состав комплекса входят также дизельный электрогенератор 8, топливный бак 9 для обеспечения бесперебойной подачи топлива к горелкам по топливным магистралям 10.

Вся установка размещается на платформе 11, которая устанавливается на шасси 12 автомобиля или прицепа, что делает возможным её использование даже в труднодоступных в транспортном отношении районах, например, в сельской местности, где специальные полигоны утилизации промышленных и бытовых отходов попросту отсутствуют.

После загрузки отходов процесс утилизации осуществляется следующим образом. При включении вытяжного вентилятора в реакторе и камере сжигания создается разрежение. Далее включается факельная горелка и происходит прогрев реактора в течение 15-20 мин. Дымовые газы, образующиеся при сгорании в камере первичного сжигания, проходя через зону факела горелки с температурой до 2000 °С, дополнительно нагреваются и поступают в реактор. В реакторе, в процессе движения, в условиях высокой температуры и избытка воздуха, происходит их дальнейшее сгорание с дополнительным выделением тепла. Рабочая температура на выходе реактора составляет 1000 – 1100 °С. Для разрушения ламинарного течения потока на его пути размещены поперечные перегородки, выполненные из высокотемпературной керамики, которые образуют лабиринт для создания вихревых потоков, что позволяет получить высокую степень перемешивания продуктов горения. При таком движении продуктов сгорания по реактору создаются наиболее благоприятные условия эффективного сгорания твёрдого углерода, окисления CO<sub>2</sub> и разрушения диоксинов, выходные газы экологически безопасны.

Для обслуживания комплекса достаточно всего одного оператора, функции которого сводятся к загрузке загрязнённых материалов, выгрузке зольного остатка, включению-выключению, а также контролю системы управления процессом.

Опытный образец комплекса успешно апробирован предприятием ООО «ЭкоТех» (г. Томск).

### **Список использованной литературы:**

1. Тик И.А. Утилизация нефтешламов и нефтесодержащих отходов с использованием высокотемпературного дожига продуктов

сгорания. Контроль окружающей среды и климата. Материалы VIII Всероссийского симпозиума. Томск. 2012, с 237-238.

2. Тик И.А. Утилизация твёрдых бытовых отходов и защита окружающей среды в России. Проблемы геологии и освоения недр. Труды XVI Международного симпозиума им. академика М. А. Усова. Том 2. Томск. 2012, с. 609-610.

© И. А. Тик, 2016

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.1

Боброва Е.А.,  
ФГБОУ ВО Орловский государственный университет экономики и  
торговли,  
Орловский филиал ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ, г. Орел

## **ЗАТРАТЫ КАК ИНДИКАТИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ В УПРАВЛЕНИИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ АГРОПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

В условиях развития рыночных отношений реформирование системы агропромышленного комплекса, формирование затрат и калькулирование себестоимости продукции является одной из важных задач управления сельскохозяйственных предприятий. Для успешной работы руководителю агропредприятия необходимо владеть информацией о производственных затратах. Наиболее достоверной для управления является информация сформированная в системе бухгалтерского учета. Учёт затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции, работ, услуг занимает доминирующее место в общей системе бухгалтерского учёта. В условиях самостоятельного планирования предприятиями номенклатуры продукции и свободных цен, применения действующей системы налогообложения, возрастает значимость методически обоснованного учёта затрат и калькулирования себестоимости единицы продукции.

Затраты являются важным показателем в управлении хозяйственной деятельностью предприятия и представляют собой стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции, работ, услуг природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на её производство и реализацию. Одним из методов управления планированием себестоимости затрат является калькулирование себестоимости единицы продукции, которое необходимо для определения эффективности проектируемых и осуществляемых агрозоотехнических, технологических, организационных и экономических мероприятий по развитию и совершенствованию производства, обоснования уровня цен определения прибыли и исчисления налогов. Особенно возрастает роль калькуляций в кризисных условиях, когда каждому подразделению предприятия необходимо соизмерять свои затраты с доходами, а экономия производственных затрат становится основным источником

увеличения доходов трудовых коллективов, фонда оплаты труда, а также повышения конкурентной способности предприятия.

Целью управления затратами и калькулирования себестоимости продукции является своевременное, полное и достоверное отражение фактических затрат на производство продукции в документах о производственно-хозяйственной деятельности, а также контроль за рациональным и экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов в процессе аграрного производства.

Затраты на производство продукции группируются по элементам и статьям, формируются по местам возникновения, объектам управления, планирования и калькулирования. По характеру участия в процессе аграрного производства затраты делятся на основные и накладные. Основные затраты непосредственно связаны с производством сельскохозяйственной продукции, а накладные с обслуживанием подразделений. При исчислении себестоимости часть основных затрат прямо относят на конкретные культуры, виды животных. Те расходы, которые невозможно прямо включить в себестоимость определённого вида продукции распределяются косвенным путём, то есть пропорционально тому или иному признаку.

Определение себестоимости продукции при планировании осуществляется на основе данных, характеризующих эффективное использование сельскохозяйственных угодий, основных фондов, материальных и трудовых ресурсов при обеспечении нормальных условий труда, соблюдении научно обоснованных систем земледелия и животноводства и требований охраны окружающей природной среды. Особенности сельскохозяйственного производства обуславливают необходимость управления затратами на производство продукции сельскохозяйственных предприятий нарастающим итогом с начала года и исчисления себестоимости продукции в конце года.

Таким образом, достоверные данные о затратах, количестве и качестве выращенной, произведенной продукции способствуют принятию правильных и своевременных управленческих решений, соблюдение методики калькулирования себестоимости продукции сельскохозяйственных предприятий и повышения на этой основе рентабельности производства сельскохозяйственных организаций.

#### **Список использованной литературы:**

1. Боброва Е.А., Кыштымова Е.А., Лытнева Н.А. Методологический подход к развитию теории управления затратами при формировании собственного капитала предприятия/ Вестник ОрелГИЭТ. 2014. № 3 (29). С. 80.

2. Боброва Е.А., Илюхина Н.А., Лытнева Н.А. Применение и

развитие затратного метода формирования цены организации//Роль науки в развитии общества: сб. статей Международной научно-практической конференции. -Уфа, Республика Башкортостан, 2014. - С. 15.

3. Боброва Е.А. Учетно – аналитическая система затрат на производство: виды учета и аудита/ Е.А. Боброва // Аудиторские ведомости. - 2007. - № 2. - С. 27-33.

4. Боброва Е.А., Лытнева Н.А. Система управленческого учета в управлении себестоимостью продукции промышленных предприятий / Е.А. Боброва, Н.А. Лытнева // Вестник ОрелГИЭТ. - 2013. - № 3 (25). - С. 100-105.

5. Кыштымова Е.А., Лытнева Н.А. Модели экономического анализа в управлении прибылью коммерческих организаций в условиях развития региональной экономики //Научные записки ОрелГИЭТ. -2013. - № 1(7).-С. 121-127.

© Е.А. Боброва, 2016

**УДК:635.65+631.5**

Избасаров Б.Э.,  
Ташкентский государственный аграрный университет,  
г. Ташкент, Узбекистан

## **РОСТ, РАЗВИТИЕ И УРОЖАЙНОСТЬ ПОВТОРНОГО ПОСЕВА БОБОВЫХ КУЛЬТУР**

Сероземные почвы орошаемой зоны малоплодородные. А посев пшеницы, унося со своей биомассой 50-60 ц/га зерна и соломы, ещё более усугубляют с точки зрения плодородия.

Для получения дополнительного зерна и повышения плодородия почвы, после уборки зерна колосовых рекомендуют в качестве повторной культуры возделывать маш. После маша в почве остается 50-60 кг/га биологического азота и органических остатков, что позволяет значительно восстановить плодородие почвы и с каждого гектара собрать дополнительно 16-17 центнеров зерна маша и одновременно по 34-36 ц/га соломы.

Почвы, сформированные в условиях Средней Азии и в частности в Узбекистане бедны гумусом и поэтому питательными элементами в условиях, где почвы по механическому составу средне и тяжелосуглинистые, а физические свойства худшие. Примером этого являются данные С.Н.Рыжова [4] представленные в таблице 1.

Таблица 1

Влияние плотности сложения орошаемых сероземов на урожайность хлопчатника<sup>х)</sup>

Объемная масса, г/см <sup>3</sup>	Всходы на 31.V, %	Количество коробочек, шт. на 1 растение	Урожайность хлопчатника, г/сосуд
1,1	92,1	18,5	111,6
1,2	90,0	21,2	125,1
1,3	95,0	18,2	112,7
1,4	95,0	17,7	107,4
1,5	99,5	13,7	75,9
1,6	22,5	8,5	41,5

<sup>х)</sup>При НВ=80%.

Данные таблицы настолько убедительны, что комментарии не требуются.

Для улучшения агрохимических<sup>х)</sup> и агрофизических свойств указанных почв требуется внесение большого количества (30-35 т/га) органических удобрений, однако их в Узбекистане очень мало и поэтому требуются севообороты.

Хлопково-люцерновые севообороты положительно влияют на агрохимические и агрофизические свойства почвы. Доказательством этого являются данные монографии академика М.В.Мухамеджанова [1. 2]. Однако на практике их используют ограниченно. Вопросы плодородия почв Средней Азии хорошо освещены в работе С.Н.Рыжова [ ].

В последние годы начали заниматься краткосрочными севооборотами, особенно с повторными культурами [5].

В монографии Б.М.Халикова [6] даны результаты многолетних опытов, проведенных в различных почвенно-климатических условиях Республики Узбекистан даны рекомендации по краткосрочному проведению севооборотов для каждого региона Республики.

М.Таджиев [6] после уборки озимой пшеницы используя повторные культуры как маш, соя, арахис в условиях такырных почв Сурхандарьинского вилоята (Юг Узбекистана) получил следующие результаты (2-таблица), что указывают на необходимость использовать их в повторной культуре.

Таблица 2

Вариант опыта	Высота растения, см	Количество растений, тыс/га	Общий урожай, ц/га	Урожай зерна, ц/га	Урожай соломы, ц/га
Маш после	68,3	185,0	61,0	13,0	60,2

озимой пшеницы					
Соя после озимой пшеницы	115,0	179,0	90,0	24,0	66,0
Арахис после озимой пшеницы	39,0	66,5	58,0	16,0	76,9

$E=\pm 1,31$  ц/га,  $P=\pm 1,47\%$

### РЕЗУЛЬТАТЫ НАШЕГО ОПЫТА

Нами также проводились опыты по данному вопросу в условиях засоленных сероземно-луговых почвах в Джизакском вилояте Узбекистана по методике «Методика полевых опытов с хлопчатником в условиях орошения», Ташкент, Изд-во 5, 1972 г.

После уборки озимой пшеницы во второй половине июня, после пахоты на 18-20 см высевали маш из расчета 20 кг/га.

Почву под маш удобряли 60 кг/га азотом, 90 кг/га фосфором и 60 кг/га калием. Все годовые нормы фосфора и калия вносили в почву перед основной пахотой, а азота вносили в почву в период вегетации 60 кг/га в фазе бутонизации.

После сева на 5 день появились всходы маша на 40,1%, а на 9-й день 96,8%.

Густота стояния маша в годы проведения опыта составила 163,8-140,1 тыс/га. По количеству растений между повторениями (4 повторения) различия были не значительные.

Всходы маша в начале вегетации в 2009 г. составили в среднем 163,8, в конце вегетации, перед уборкой урожая 143,6 тыс/га, 2010 г соответственно периодам 117,3; 148,1, а в 2011 – 158,9 и 138,7 тыс/га. Рост и развитие маша в зависимости от года проведения опытов приводятся в таблице 3.

Таблица 3  
Рост и развитие маша

Годы	Высота, см во время появ. наст. лист.	Кол-во настоящих листочков	В период бутонизации		Во время созревания			
			Высота, см	Кол-во цветков	Высота, см	Кол-во плодовых ветвей, шт.	Кол-во зерен	Осенью зерен
2012	12,8	3,5	54,1	13,9	62,3	34,2	13,8	63,1
2013	14,5	3,7	51,3	14,9	64,1	30,1	14,0	62,1
2014	13,2	3,2	48,4	14	60,1	30,8	11,0	63,0

В зависимости от года проведения опытов на маше его высота отличалась друг от друга, а также по количеству цветов и по количеству зерен на каждом плоде с небольшой разницей.

Урожай маша после уборки озимой пшеницы демонстрируется в таблице 4.

Таблица 4  
Урожай маша как повторный посев после уборки озимой пшеницы, ц/га

Годы проведения опытов	Повторность опыта				Средний урожай	Урожай соломы
	I	II	III	IV		
2012	18,1	17,9	18,2	18,6	18,2	38,1
2013	16,8	17,2	16,9	17,1	17,0	36,1
2014	16,5	17,0	15,8	17,9	16,8	34,5

Как видим после уборки озимой пшеницы выращен хороший урожай маша и соломы.

Дело в том, что после возделывания пшеницы определенное количество азота, фосфора и калия уносится с биомассой, что требует дополнения их места, а маш, давно установлено, на каждом гектаре накапливает до 50-60 кг азота. Органические части маша не только являются источником питательных веществ, но они являются источником гумуса, а гумус является и источником питательного вещества и растворителем трудноосваиваемых форм фосфора, а также крупных частиц, превращая их в макро- и микроструктуры.

В то же время маш является источником белковых веществ в Средней Азии и в частности Узбекистане из него изготавливают разнообразные блюда.

#### **ВЫВОДЫ**

Исходя из того, что почвы, где возделывают хлопчатник, кукурузу, сорго, дыню, арбузы и др. выводят из почвы питательные элементы, а орошаемые почвы сероземного пояса и пустынной зоны бедны гумусом и питательными веществами необходимо улучшение агрохимических и агрофизических свойств указанных почв и увеличение в ней количества гумуса.

Исходя из сказанного мы приходим к выводу:

1. О необходимости использования маша как бобовую культуру, которая является накопителем азота, фиксируя их из воздуха, а также остатки корневых веществ которого - соломы и листьев являются источником органических веществ.

2. Краткосрочные севообороты, путем посева маша, являются также дополнительным источником продуктов для изготовления разнообразных блюд, решая этим дополнительно продовольственную безопасность страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мухамеджанов М.В. Севообороты в орошаемых районах хлопководства. Изд-во АН Узбекистана. Ташкент, 1959, 265 с.
2. Мухамеджанов М.В. Севообороты и углубление пахотного слоя почвы в районах хлопководства. Изд-во АН Узбекистана, Ташкент, 1960, 261с.
3. Турсунходжаев З.С. Научные основы севооборотов на земле Голодной степи. Ташкент, 1972, 256 с.
4. Рыжов С.Н. Состояние и пути повышения плодородия орошаемых почв Средней Азии. Тр. СоюзНИХИ, 1955, 175-200 с.
5. Халиков Б.М., Намазов Ф.Б. Научные основы севооборотного земледелия. Ташкент, 2016, 211 с.
6. Таджиев М. Научные основы повышения плодородия почв и пути получения высоких урожаев хлопка, пшеницы, кукурузы и сена. Ташкент, 2015, 360 с.

© Б.Э. Избасаров, 2016

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 335/359.07

Стрельцов Р.В., Иванов В.С., Пашаев Х.В., Попов С.А.,  
Пермский военный институт войск Национальной гвардии России,  
г. Пермь

## ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭКСПЛУАТАЦИИ ТЕХНИКИ И СНИЖЕНИЕ АВАРИЙНОСТИ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ В ВОЙСКАХ НКВД В 30-е ГОДЫ.

В 30-е годы в войсках НКВД большое внимание уделялось вопросам повышения качества эксплуатации техники и снижения аварийности на транспорте. При увеличении автопарка за 1937 год на 42% количество аварий выросло больше чем в два раза или 367 случаев против 143, имевших место в 1936 году.

Помимо разрушений материальной части, 110 аварий сопровождалось человеческими жертвами, увечьями и ранениями пассажиров и пешеходов.

Всего за 1937 год от аварий пострадало 185 человек, из которых 25 человек со смертельным исходом.

Причинами аварий и катастроф являлись:

Управление без прав	3%
Самовольное взятие машин	1,3%
Неопытность водителя	5,4%
Управление в нетрезвом состоянии	3%
Несоблюдение правил уличного движения	53%
По вине граждан и встречных машин	14%
Отсутствие тех. надзора	15%
Недоброкачественность ремонта	3,2%
Заводской дефект	2,1%.

В приказе определяются понятия видов ремонта техники.

С целью снижения аварий и катастроф в войсках проводится ряд мероприятий. Так, например, Вводится «Инструкция о порядке учета и изучения происшествий с автомобилями, танками и тракторами» и форма донесения о поломках в части (округе) за период. В донесении указывалось время поломки, марка машины, характер и причины поломки, фамилия командира и водителя машины, потраченное время на устранение и мероприятия командира части. Устанавливается форма «Книги учета аварий и поломок боевых и вспомогательных машин за год» (табл. 1). Аварийность машин подразделялась на катастрофы, несчастные

случаи и аварии. Вводится форма отчетности «сводка-выводы по аварийности по округу за квартал» (табл. 2).

Таблица 1

Книга учета аварий и поломок боевых и вспомогательных машин за год

№	п/п	№
	Наименование части (подразделения)	Время аварии (месяц, число)
	Фамилия водителя и какие права имеет на управление	
	Обстоятельства аварии или поломки	
	Характер повреждения машины и требующегося ремонта	
	Лица, пострадавшие при катастрофе или несчастном случае, и полученные ими повреждения	
	Время, затраченное на восстановление и где восстановление произведено	
	Мероприятия командира части	
	Время отправления внеочередного донесения и №	

Таблица 2  
Сводка-выводы по аварийности по округу за квартал

	Катастрофы	Несчастные случаи	Аварии
I. Количество «_квартал» Было за предыдущий квартал За отчетный квартал			
II. Причины а) Небрежное обращение с механизмами б) Неопытность водителя в) Несоблюдение правил вождения г) Нетрезвое состояние д) Пожар и др. стихийные бедствия е) По вине гражданских машин и людей ж) По вине конструкции и производства з) По вине неудовлетворительного ремонта			
Количество случаев при использовании водителей без права управления			
III. По типам машин а) Боевые б) Строевые в) Специальные г) Транспортные			
IV. Пострадавшие а) Убито б) Получили увечья в) Ранено			
V. Взыскания а) Предано суду Военного трибунала б) Отстранено от вождения в) Наложено дисциплинарных взысканий			

В выводах сводки указывались «выявившиеся итоги об аварийности по вине водителей:

1. Недостатки подготовки водителей и требующиеся в связи с этим коррективы в обучении водительского состава.
2. Выводы по вопросам психофизиологического состояния водителей, влияющие на аварийность.
3. Меры, влияющие на уменьшение аварийности и отбора, подготовки и инструктажа водительского состава.

4. Меры отбора, подготовки и инструктажа водительского состава.

5. Наличие необходимых инструкций, наставлений, руководств и пособий.

6. Другие обобщающиеся выводы, которые могут возникнуть из собранного материала» и выявившиеся итоги аварийности по вине конструкции и производства:

Так же, кроме сводки-выводов, в вышестоящий орган отправлялись донесения. К донесению прилагался «краткий сводный отчет о поломках автомашин округа», в котором указывались наименование детали или агрегата и марка машины; характер и причины поломки; по чьей вине произошло (водителя и экипажа, завода промышленности, конструктивным недостаткам); всего поломок. Поломки учитывались отдельно по каждой марке машин. Аналогичные поломки деталей и агрегатов в отчете указывались суммарно.

Таким образом, в подразделениях и частях войск НКВД очень тщательно проводился анализ аварий и поломок, учитывались все факторы, влияющие на их количество, вырабатывались меры по их недопущению, в том числе и по отбору водителей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белокудря В.В., Фитерер Д.В. История становления и развития тыла внутренних войск МВД России // Отчет о НИР. Пермь: Пермский военный институт внутренних войск МВД России, 2014. 430 с.

2. Внутренние войска Советской республики. Документы и материалы. М., «Юридическая литература». – 1972. – 675 с.

3. Стрельцов Р.В. Подготовка инженерно-технического состава войск объединённого государственного политического управления (НКВД) СССР / Инновационные механизмы решения проблем научного развития // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2016. С. 41-42.

© Р.В. Стрельцов, 2016

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 346.7; 332.1

Бобылева А.С.,

Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.  
Столыпина, г. Ульяновск

## АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО РАЗВИТИЮ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В России сельская местность занимает около 60% всей площади страны, на которой проживает более 40 млн. человек или 27% от общей численности населения. В сельской местности Ульяновской области проживает 26% всего населения области, а сельские территории занимают 56% всей площади региона.

Согласно Концепции устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года, в числе плановых мероприятий предусмотрена разработка региональных программ устойчивого развития сельских территорий на уровне всех субъектов Российской Федерации.

В связи с указанной задачей, в Ульяновской области была разработана Концепция устойчивого развития сельских территорий Ульяновской области на период до 2020 года, которой определены основные цели государственной аграрной политики в долгосрочной перспективе, в частности устойчивое развитие сельских территорий и повышение уровня жизни сельского населения.

В 2015 году в Ульяновской области принят Закон Ульяновской области «О правовом регулировании отдельных вопросов, связанных с устойчивым развитием сельских территорий Ульяновской области» (далее - Закон).

Как следует из содержания Закона, его ключевой задачей является создание эффективных механизмов правового регулирования устойчивого развития сельских территорий Ульяновской области. Анализ представленного Закона проведем в контексте трех аспектов:

1. С позиции актуальности и необходимости его внедрения.
2. С позиции его содержания и соответствия федеральному законодательству.
3. С позиции научной составляющей.

По первому направлению анализа можно отметить следующее.

Вопросы устойчивого развития сельских территорий являются актуальными не только для Ульяновской области, но и для всех регионов Российской Федерации, так как они связаны и с производственными, и с

финансовыми, и с социальными проблемами. Решение этих проблем на уровне субъектов страны в последние годы осложняется множеством объективных факторов: нестабильностью политической ситуации, ужесточением западных санкций, ростом инфляции, негативными изменениями условий кредитования, недостаточными темпами роста экономики, растущим дефицитом как федерального, так и большинства региональных бюджетов. При этом, российские аграрии и переработчики возглавляют мировой рейтинг по затратам на единицу продукции. В то же время, только сельскохозяйственные производители могут обеспечить необходимый уровень продовольственной безопасности страны, который все еще является нестабильным.

Несмотря на общеизвестные и единые для всех регионов страны трудности, в Ульяновской области в развитии сельских территорий и сельского хозяйства достигнуты определенные положительные результаты: увеличились посевные площади почти на 30%; возрос валовой сбор зерновых культур в 1,5 раза, сахарной свеклы более чем на 30%, подсолнечника почти в 4 раза.

Для обеспечения продовольственной безопасности в области разработаны программы по финансовой поддержке производства социально и экономически важных культур: картофеля, овощей, сахарной свеклы, гречихи в виде более высоких ставок погектарных субсидий, компенсации части затрат на приобретение оборудования, реконструкции теплиц.

В сфере социальной защищенности сельского населения Ульяновской области большое внимание уделяется мерам материального стимулирования молодых специалистов в виде как единовременных, так и ежемесячных выплат, достигнута положительная динамика заработной платы в сельской местности. На уровне муниципальных образований проводятся акции, направленные на снижение торговых наценок, увеличение доли региональной продукции в продуктах питания.

Однако, наряду с положительными результатами имеется ряд нерешенных проблем, сдерживающих устойчивое развитие сельских территорий Ульяновской области. К их числу следует отнести:

- недостаточная обеспеченность сельского населения объектами трудоустройства;
- рост миграции населения по многим сельским территориям области;
- недостаточный уровень заработной платы сельских граждан;
- невысокий уровень квалификации занятых в сельском хозяйстве;
- низкая мотивация карьерного роста и непрестижность работы в сельской местности;

- высокая закредитованность сельскохозяйственных товаропроизводителей и нарастание их задолженности;
- неравномерный доступ производителей к средствам бюджетного финансирования;
- низкий уровень рентабельности производства с учетом бюджетных субсидий, нулевой или отрицательный его уровень без учета субсидий;
- низкие возможности обновления материально-технической базы.

Следовательно, указанные факторы сдерживают деловую активность в отрасли, препятствуют достижению необходимого уровня социальной и экономической устойчивости сельских территорий, не обеспечивают инвестиционную привлекательность аграрной сферы нашего региона.

Исходя из отмеченного, актуальность решения проблем устойчивого развития сельских территорий Ульяновской области, является очевидной.

По второму направлению анализа проекта Закона с позиции его содержания и соответствия федеральному законодательству следует отметить, что проект предполагает разносторонние меры по развитию сельских территорий.

В частности, в документе выделены наиболее приоритетные задачи, к которым отнесены мероприятия, направленные на достижение социальной стабильности, экономической эффективности производства и стимулирования инвестиционной активности в сельской местности.

Положительно, что по каждому из указанных направлений предусмотрены как конкретные действия исполнительных органов власти Ульяновской области, так и финансово-правовое и информационное обеспечение их реализации.

В числе мероприятий социального характера в Законе выделены меры по финансовой и социальной поддержке молодых специалистов и граждан, проживающих в сельской местности, бюджетное обеспечение развития инфраструктуры в сфере здравоохранения, физической культуры и спорта, жилищной застройки, коммунального хозяйства, транспортной доступности и благоустройства в границах сельских территорий.

Мероприятия экономического характера предусматривают выделение бюджетных субсидий субъектам малого и среднего бизнеса, крестьянским (фермерским) хозяйствам для развития товарного производства и стимулирования инвестиционной деятельности.

Согласно представленным мероприятиям, можно отметить, что содержание Закона базируется на основных положениях российского

законодательства и соответствует целям и задачам устойчивого развития сельских территорий, изложенным в следующих документах:

- Федеральном законе № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства».

- Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы.

- Федеральной целевой программе «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года».

- Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года.

Кроме указанных нормативных правовых актов, законопроект является дополнительной мерой к уже действующим в Ульяновской области: Государственной программе «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Ульяновской области» на 2014-2020 годы и Концепции развития сельских территорий Ульяновской области на период до 2020 года.

По третьему направлению обзора Закона с позиции научной составляющей можно отметить, что Закон базируется на концептуальном подходе к решению проблем устойчивого развития сельских территорий Ульяновской области. Это доказывается следующим:

- введены понятия «сельские территории» и «устойчивое развитие сельских территорий». При этом, несмотря на уже введенное ранее понятие «сельские территории», в данном Законе указанный термин более конкретизирован. Кроме того, понятие «устойчивое развитие сельских территорий» введено впервые и в других нормативных правовых актах ранее не раскрывалось. Указанные факты обеспечивают четкое понимание поставленных задач и действий по их реализации.

- Закон содержит цели, задачи и направления деятельности органов государственной власти по устойчивому развитию сельских территорий, в том числе раскрывает полномочия Губернатора, Законодательного собрания и Уполномоченного органа Ульяновской области. Это подтверждает научную проработку и концептуальный подход к формированию и реализации Закона.

Обобщая вышеизложенное, следует, что все ранее проводимые действия по повышению устойчивости сельских территорий не утратили свою актуальность и нуждаются в продолжении работы. Так в составе отдельных рабочих мероприятий в рамках реализации Закона представляются целесообразными следующие:

- во-первых, необходимо предусмотреть мероприятия, направленные на выявление и сокращение неэффективных бюджетных расходов;

- во-вторых, следует усилить контрольные мероприятия по использованию бюджетных средств, направленных на развитие сельских территорий;

- в-третьих, необходимо расширить состав мероприятий, направленных на повышение осведомленности сельских граждан и субъектов агробизнеса в области экономической и социальной политики. В данном случае, следует продолжить проведение недель налоговой помощи, предусмотреть аналогичные мероприятия по проведению недель социальной помощи в границах сельских территорий;

- в-четвертых, следует предусмотреть выполнение научно-исследовательских работ в области повышения эффективности мер по устойчивому развитию сельских территорий с учетом, возможностей не только регионального бюджета, но и возможностей экономического самообеспечения субъектов сельского хозяйства;

- в-пятых, необходимо продолжить работу над грантовой поддержкой местных инициатив сельского населения и предусмотреть меры поощрения эффективных производителей, что повысит уровень социальной и деловой активности в сельской местности.

Таким образом, исходя из обзора документа, следует, что содержание Закона отвечает задачам социальной, экономической и инвестиционной политики, поставленным Губернатором Ульяновской области в Бюджетном и Инвестиционном посланиях, а его мероприятия соответствуют стратегическим целям и задачам, изложенным в Послании Президента РФ Федеральному собранию, главные из которых - выполнение социальных обязательств государства, развитие бизнеса и рост эффективности бюджетных расходов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2006 № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства».

2. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 14.07.2012. № 717).

3. Федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.07.2013. № 598).

4. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 02.02.2015 №151-р).

5. Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 30 ноября 2010 г. № 2136-р).

6. Закон Ульяновской области №82-30 от 03.07.2015 «О правовом регулировании отдельных вопросов, связанных с устойчивым развитием сельских территорий Ульяновской области»

7. Иванова Л.И., Федотова М.А. Повышение кредитной доступности для сельскохозяйственных организаций // Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность. 2012. Т. 2012. С. 32-37.

8. Иванова Л.И., Федотова М.А. Развитие кредитования сельскохозяйственных организаций в Российской Федерации. Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина. Ульяновск, 2012.

© А.С. Бобылева, 2016

**УДК 657**

Джуманова Э.И.,

Астраханский государственный технический университет,  
г. Астрахань

## **АУДИТОРСКИЙ РИСК В КРИЗИСНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Для предприятия, находящегося в предкризисном состоянии, а тем более, в отношении которого введена одна из восстановительных процедур банкротства наиболее значимым моментом является разработка эффективной антикризисной программы, учитывающей интересы не только должника и кредиторов, но и всех лиц, которые так или иначе связаны с данным предприятием. Очевидно, что разработкой данной программы должны заниматься те, кто не зависит от всех участников сложившихся правоотношений, тем более при осуществлении процедур банкротства. Для такой роли целесообразно привлечь внешнего аудитора.

Поскольку аудиторские организации и индивидуальные аудиторы могут оказывать сопутствующие услуги (их перечень приведен в ст.6 Федерального закона «Об аудиторской деятельности»), то составление антикризисной программы можно выделить как один из видов сопутствующих и совместимых с проведением аудита услуг. В совокупности это представляет собой комплексный процесс аудита

кризисного предприятия. Его цель не только получить официальное мнение независимых экспертов о достоверности финансовой отчетности, но и оказать содействие администрации по выходу предприятия из кризиса.[1]

Для этого перед аудитором ставятся следующие задачи:

- провести анализ причин и факторов, приведших к финансовой нестабильности или неплатежеспособности предприятия;
- сформировать мнение о степени развития кризисной ситуации на предприятии на момент завершения анализа и на перспективу;
- разработать и обосновать антикризисную стратегию управления предприятием;
- представить конкретные мероприятия по выходу из кризиса;
- разработать систему текущего контроля реализации антикризисных мероприятий;
- оценить эффективность выполнения антикризисной программы.

Смысл приведенного требования к аудиторам состоит в том, что пользователи бухгалтерской отчетности, которые полагаются на мнение аудитора относительно его достоверности во всех существенных аспектах, должны быть надлежаще проинформированы на предмет возможного прекращения деятельности в течение, как минимум, 12 месяцев.

На этапе рассмотрения дела о банкротстве законодательство предусматривает обязательную публикацию сведений:

- 1) о введении наблюдения и о признании должника банкротом и
  - 2) об открытии конкурсного производства;
  - 3) о прекращении производства по делу о банкротстве.
  - 4) если число кредиторов превышает 100 или не может быть определено, то о начале каждой процедуры банкротства (в соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» [2]).
- Данные сведения публикуются в «Российской газете» (п.6 ст. 23 там же).

Если разработанная программа, которую аудитор сочтет эффективной, не применяется, или применяется, но не с максимальной эффективностью, аудитор должен проинформировать об этом пользователей бухгалтерской отчетности. Цель такого сообщения – предоставить пользователям реальную картину развития кризисной ситуации на предприятии.

Наряду с тем, что перед заключением договора аудитор должен собрать необходимую информацию о финансово-хозяйственной деятельности аудируемого лица, особенностях его бизнеса, характере и сумме обязательств, на этапе планирования ему целесообразно также провести комплексный анализ того способен ли он в сложившейся ситуации разработать эффективную антикризисную программу.

Уровень существенности и совокупный

аудиторский риск должны рассматриваться с позиций как самого аудита, так и эффективности антикризисной программы. Необходимо получить ответы на следующие вопросы:

1) Осуществление каких антикризисных мероприятий сопряжена с наибольшим риском при достижении целей антикризисной программы?

2) Какие отклонения действий администрации по выводу предприятия из кризиса от тех, которые рекомендованы в антикризисной программе, аудитор сочтет несущественными?

3) Каков риск неверной диагностики кризисного состояния и риск того, что антикризисная программа, составленная аудитором, окажется неэффективной (при условии соблюдения администрацией всех рекомендаций аудитора)?

Также, необходимо подчеркнуть особую важность, которую приобретают в условиях аудита кризисного предприятия аналитические процедуры.

В заключение следует отметить, что защищая интересы не только должника или кредиторов, а неограниченного круга физических и юридических лиц (в том числе и государства), аудитор как лицо независимое может действительно предложить эффективный путь выхода из кризиса при соблюдении баланса всех заинтересованных сторон.

#### **Список использованной литературы:**

1. ФЗ № 307-ФЗ от 30.12.2008 "Об аудиторской деятельности"
2. ФЗ от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»;
3. Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2002 г. №696 "Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности"

© Э.И.Джуманова, 2016

**УДК: 336.62**

Иванова Л.И.,

Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.

Столыпина, г. Ульяновск

## **СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КРЕДИТНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ КООПЕРАТИВОВ В РОССИИ**

Сельскохозяйственная отрасль, как самостоятельное структурное звено экономики, никогда не была способна обеспечивать себя

финансовыми ресурсами в полной мере по причине особенностей сельскохозяйственного производства. Сезонность, длительный производственный цикл, несовпадение во времени проведения сельскохозяйственных работ, затрат денежных средств и выхода продукции, а также неравномерность поступления выручки от реализации продукции определяет существенные колебания структуры капитала сельскохозяйственных организаций по временам года и требует особой организации их финансового обеспечения.

Вступление России в ВТО и её функционирование в рамках Единого экономического пространства обуславливают расширение мер по координации и защите интересов сельскохозяйственных товаропроизводителей. Как свидетельствует отечественный и международный опыт, одним из наиболее действенных механизмов адаптации сельского хозяйства к новым экономическим условиям является развитие сельской кооперации.

Развитие сельскохозяйственной кредитной кооперации в зарубежных странах способствовало распространению на селе предпринимательства в форме фермерства, интенсификации фермерского производства и повышению его эффективности, укреплению позиций аграрного сектора экономики, вовлечению фермерских хозяйств в национальные и международные рынки ссудных капиталов, развитию всех форм кооперации на селе.

Полуторавековой опыт функционирования сельскохозяйственной кредитной потребительской кооперации убедительно доказал, что в процессе своего развития она способна успешно решать проблему обеспечения кредитными ресурсами не только малого, но и среднего и крупного агробизнеса, содействовать развитию производственной кооперации на селе, повышению эффективности функционирования сельскохозяйственных производителей, подъему национального аграрного сектора.

Формирование многоукладной экономики и изменение производственных отношений в начале 90-х годов XX века в Российской Федерации способствовало возрастанию роли малых форм хозяйствования в аграрном секторе экономики. Во время перехода сельского хозяйства на новую систему хозяйствования малые формы хозяйствования оказались более устойчивыми, чем сельскохозяйственные организации. Так, в 1998 г. доля сельскохозяйственной продукции, произведенной в хозяйствах населения, составила 61%, из них 2,2%, приходилось на К(Ф)Х. В 2014 г. малыми формами хозяйствования было произведено 51% общего объема сельскохозяйственной продукции, производимой всеми категориями хозяйств [1].

По данным статистического учета, на 01.01.2005 г. в стране насчитывалось около 700 сельскохозяйственных потребительских

кооперативов, что почти в 30 раз меньше числа действующих производственных кооперативов, при этом в 16 субъектах Российской Федерации они представлены 1-2 кооперативами, в 20 - вовсе отсутствуют. С 2006 по 2015 гг. число зарегистрированных сельскохозяйственных потребительских кооперативов выросло почти в 7 раз и по данным Росстата на 1 января 2015 г. составило 6429, из них 1721 кредитных, 987 - перерабатывающих, 1494 - снабженческо-сбытовых, 729 - обслуживающих, 1498 - прочих видов. Однако стоит отметить, что по данным Минсельхоза России, лишь 68% от общего числа кредитных кооперативов вели какую-либо деятельность [2].

Состав рынка микрофинансирования Российской Федерации характеризуется следующими данными:

Таблица 1 - Структура рынка микрофинансирования России (на 01.04.2016 г.)

Показатель	Количество, единиц	Структура, %
Микрофинансовые организации	3852	22,09
Кредитные потребительские кооперативы	3430	19,68
Сельскохозяйственные кредитные потребительские кооперативы (СКПК)	1687	9,68
Жилищные кооперативы	75	0,43
Ломбарды	8390	48,12
Итого	17434	100,0

Сельскохозяйственная кредитная потребительская кооперация в России неравномерно развивается по регионам, но на это оказывают влияние развитие сельскохозяйственного производства на конкретной территории и эффективность мер, принимаемых региональными властями. В то же время, как указывалось выше, многие СКПК бездействуют. По нашему мнению основными проблемами в развитии СКПК в настоящее время являются:

- недостаточная финансовая, материально-техническая и ресурсная база;
- территориальная неравномерность развития сельскохозяйственных кредитных кооперативов;
- узкий ассортимент оказываемых СКПК услуг;
- высокие риски функционирования;
- недостаток собственных финансовых ресурсов. Основной источник средств в кооперативах - займы и кредиты (67,4%), в которых преобладают займы (сбережения) членов и ассоциированных членов

кооператива (24,3%), кредиты коммерческих банков (9,9%), в том числе кредиты ПАО «Россельхозбанк» (7,1%), на втором месте - паевые фонды членов кооператива (14,3), на третьем - кредиторская задолженность (4,9%) [3];

- наличие просроченной задолженности по предоставленным займам;

- отсутствие единого подхода к методологии финансового анализа деятельности кооперативов;

- отсутствие достоверной официальной информации о состоянии сельскохозяйственной кооперации.

Кредитные ресурсы сельскохозяйственного кредитного кооператива сосредотачиваются в фонде финансовой взаимопомощи. В соответствии с Федеральным законом «О сельскохозяйственной кооперации» № 193-ФЗ СКПК обязаны формировать **фонд финансовой взаимопомощи** (ФФВ), который является источником займов, предоставляемых членам кооператива. ФФВ формируется за счет собственных средств кооператива (паевой и неделимый фонды), целевого финансирования, заемных средств кооператива (займов, кредитов, привлеченных займов) и т.д. Таким образом, ФФВ является экономическим понятием, объединяющим фонды, резервы, займы полученные, в части, используемой для целей предоставления займов членам кооператива. Временно свободный остаток может быть размещен только в те финансовые инструменты, которые законодательно разрешены СКПК к использованию: Фонд финансовой взаимопомощи кооператива последующего уровня, депозиты в банках, государственные и муниципальные ценные бумаги.

Величина временно свободного остатка ФФВ в соответствии с Федеральным законом № 193-ФЗ (с изменениями на 3 июля 2016 года) может составлять не более 50% средств данного фонда. т.е. как минимум половина средств ФФВ должна использоваться на выдачу займов членам кооператива.

Однако в формах отчетности СКПК в разделе «Капитал сельскохозяйственного кредитного потребительского кооператива» денежное выражение данного фонда не отражается, что по нашему мнению является необоснованным. Отражены только паевой фонд, резервный фонд, обязательства СКПК. Следовательно, необходима корректировка финансовой отчетности СКПК для объективной оценки ее финансового состояния.

В обеспечении сельскохозяйственных товаропроизводителей финансовыми ресурсами особое место принадлежит рационально организованной системе кредитования. Расширение доступа к кредитным ресурсам может осуществляться как на основе развития банковской сети, так и микрофинансовых организаций, включая кредитные кооперативы в

сельской местности при одновременном усилении защиты прав потребителей финансовых услуг. Сельскохозяйственные кредитные кооперативы представляют альтернативный независимый финансовый источник, удовлетворяющий финансовые потребности сельхозтоваропроизводителей и жителей села. В этой связи кооперация сельскохозяйственных товаропроизводителей должна стать одной из приоритетных задач современного этапа аграрных преобразований.

#### **Список использованной литературы:**

1. Национальный доклад о ходе и результатах реализации в 2014 году Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.05.2015 № 803-р).

2. Теория и механизмы формирования новой социальной парадигмы устойчивого развития сельских территорий» // Всероссийский институт аграрных проблем и информатики им. А.А.Никонова. М.: 2015. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url>.

3. Максимов А.Ф. Сельскохозяйственные кредитные кооперативы: состояние и направления развития / А. Ф. Максимов, М. П. Тушканов // АПК: экономика, управление. - 2013. - № 6. - С. 40-48.

© Л.И.Иванова, 2016

**УДК 330**

Иванова Ю.О.,

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва

### **ЗНАЧЕНИЕ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНОВ**

**Аннотация:** туризм является одной из крупнейших и наиболее динамично развивающихся отраслей в мире. Во многих странах туризм рассматривается как средство повышения экономической активности регионов. Кроме того, развитие индустрии туризма способствует улучшению имиджа дестинаций, что позволяет региону достигать широкого спектра бизнес-целей. Исследователи определяют туризм в качестве высокопотенциального инструмента развития экономики, особенно в сельских районах.

**Ключевые слова:** сельский туризм; экономический рост; бизнес; хозяйство.

Сельский туризм представляет собой вид туризма, охватывающий широкий спектр видов деятельности и развлечений, находящихся в сельскохозяйственных или неурбанизированных районах. В исследовании основное внимание уделяется видам сельского туризма, перспективам и ресурсам для его развития и анализу того, что может сделать данный вид туризма успешным.

Туризм можно подразделить на массовый и альтернативный. Массовый туризм характеризуется большим количеством людей, выбирающих отдых на популярных курортных направлениях. Под альтернативным туризмом понимаются те его формы, которые делают акцент на контакт с местными жителями, на понимание их культуры, на знакомство с природной средой. Объектами туристского интереса в данном случае становятся природные и культурные достопримечательности и организационные подходы к их использованию (тематические туры, ярмарки, фестивали и др.). Так, существует значительная часть туристов, которые интересуются мероприятиями, имеющими отношение к историческому прошлому конкретного сельского региона. Второй формой туристской деятельности в сельской местности является природный туризм / экотуризм (иногда называемый отдых на основе туризма), который подразумевает посещение природных территорий с целью наслаждения пейзажами, знакомства с растительным и животным миром. Природный туризм может быть либо пассивным, когда туристы остаются наблюдателями, либо активным, когда туристы принимают участие в мероприятиях на свежем воздухе или приключенческих путешествиях [1, стр. 470]. Третьей формой сельского туризма является агротуризм, который связан с посещением действующей фермы или любого сельского хозяйства, садоводства, агробизнеса с целью принятия активного участия в деятельности фермы. Оно может заключаться в долгосрочном проживании на ферме или ранчо, в помощи по хозяйству, организации фермерских ярмарок, фестивалей и др.

Основными характеристиками сельского туризма являются большие пространства, низкий уровень развития прочих видов туризма в данном регионе и наличие возможности для посетителей соприкоснуться с аграрной средой и природой. Он имеет традиционный характер, и прочно связан с местными жителями. Главной формой сельского туризма является агротуризм, который включает посещение фермы, земельного хозяйства, садоводческого или агропромышленного комплекса с целью развлечения, образования или активного участия в деятельности фермы или предприятия. Но несмотря на то, что сельский туризм предполагает проведение времени на фермах и в крестьянских хозяйствах,

он также включает в себя пешие и конные прогулки, альпинизм, охоту, рыбалку, спорт, оздоровительный туризм, участие в праздниках, фестивалях, ярмарках, изучение местного искусства, культурного наследия и ремёсел, а также, в некоторых регионах, этнический туризм. Таким образом, в настоящее время существует большое разнообразие продуктов и услуг, предлагаемых в сфере сельского туризма [3].

Сельский туризм во многих аспектах влияет на современный бизнес и оказывает воздействие на экономическое развитие во всём мире. Правительство США осуществляет ряд региональных и общегосударственных проектов развития с целью повышения эффективности сельского туризма и фермерской активности в этом направлении. Австралийское и британское правительства также предлагают широкий спектр продуктов и услуг для развития туризма в сельской местности. Данный вид туризма рассматриваются как способ расширения бизнеса, увеличения доходов, занятости в регионе, содействия социально-экономического развитию, например, посредством возрождения местных ремёсел. Степень, в которой эти преимущества реализуются, остаётся предметом многочисленных дискуссий [2, стр.407; 3]. В научной литературе поддерживается мнение, что как инструмент экономического роста, туризм может внести важный вклад в доходы местных туристических операторов и локальной экономики в целом.

Однако в реальности сельские общины сталкиваются с проблемой отсутствия необходимой инфраструктуры для поддержания потока туристов круглый год. Проведение мероприятий на ежегодной основе может стать решением данной проблемы, но отдельные события всё же ограничивают потенциальные выгоды для общин. Тем не менее, туризм, не являясь панацеей для всех проблем сельских районов, может стать одной из возможностей повышения местной производительности и доходов населения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Иванова Ю.О. Влияние программ международного обмена студентами на формирование и развитие имиджа университета / Ю.О. Иванова // Научные труды Вольного экономического общества России. - 2016. - Том 198. – С. 469-473.

2. Стыцок Р.Ю., Иванова Ю.О. Использование социальных медиа в процессе формирования и развития имиджа университетов / Р.Ю. Стыцок, Иванова Ю.О. // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Современная наука: проблемы и пути их решения». – Кемерово, Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. - 2015. - С. 406-409.

3. Стыцок Р. Ю., Артемьева О. А., Рожков И. В. Особенности формирования территориальной системы ресурсного обеспечения сферы

туризма в регионе // Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Zpravy vedecke ideje – 2012». Praha: «Education and Science», 2012.

© Ю.О. Иванова, 2016

УДК 330

Иванова Ю.О.,  
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва

### **ОЦЕНКА ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА**

**Аннотация:** сельский туризм даёт возможности для развития сельских районов. При этом локальное воздействие туризма различается в зависимости от типа местности и ряда факторов, в числе которых может быть квалификация рабочей силы, сезонность. Развитие сельского туризма является решением многих проблем, которые стоят перед сельскими районами.

**Ключевые слова:** аграрный туризм; природный туризм; сельский туризм.

Мероприятия, имеющие отношение к сельскому туризму, способствуют поддержанию бизнеса, росту доходов, занятости местного населения и рассматриваются как меры для содействия социально-экономическому развитию. Туризм может стать важным источником рабочих мест для сельских общин. Туризм не только предлагает бизнес-возможности для местных жителей, но также повышает качество их жизни. Туризм поддерживает местную культуру в сельских районах путем стимулирования восстановления исторических мест.

Факторами, способствующими развитию сельского туризма, могут быть:

- Особенности жизни в городах и удалённость от природной среды формируют у горожан потребность в освобождении от накопившегося стресса. Пребывание в сельской местности позволяет соприкоснуться с более простым и спокойным образом жизни, который предполагает отдых и расслабление.

- Популярные курорты и активно освещаемые средствами массовой информации дестинации не могут удовлетворить потребность

современных туристов в тишине и покое, что ведёт к росту интереса к альтернативным направлениям и формам.

- Рост экологической осведомленности и заинтересованности в отношениях между людьми и окружающей средой. «Зелёные» вопросы повысили привлекательность сельского туризма в качестве экологически устойчивого вида туризма. Ценность для туристов представляет свежий воздух, чистая вода, экологически чистые продукты.

- Развитие транспортных сетей, связи, а также устранение политических и экономических барьеров для путешествий повышает доступность сельских районов. За счёт увеличения числа свободных независимых туристов, дальности их перемещений и развития частного транспорта привлекательность сельских дестинаций значительно возросла.

- Появление коротких каникул, связанных с праздничными днями, стало причиной роста спроса на проведение досуга недалеко от дома и работы.

- Повышение уровня образованности современных туристов формирует у них потребность в индивидуализации отдыха, в получении уникального опыта, в саморазвитии посредством получения новых навыков, знаний и контактов с местным населением.

- Возросший интерес туристов к культурному и историческому наследию может быть удовлетворён посредством посещения ранее неизвестных или труднодоступных достопримечательностей в сельских районах.

Развитие туризма имеет ряд преимуществ для сельских районов:

1. Сохранение рабочих мест. Денежные потоки, привлекаемые в сельский район туризмом, способствуют сохранению рабочих мест в сфере транспортных и медицинских услуг, в розничной торговле, в гостиничном бизнесе. Обеспечивается дополнительный доход для фермеров, лесников, охотников и рыболовов.

2. Создание рабочих мест, которое, в первую очередь, происходит в гостиничном и ресторанном бизнесе, в розничной торговле и экскурсионном обслуживании.

3. Новые возможности для бизнеса. Даже предприятия, непосредственно не связанные с обслуживанием туристов, могут получать выгоду, например, от поставок местных продуктов и товаров.

4. Карьерные перспективы для молодых специалистов. В небольших населённых пунктах значительно больше возможностей для непосредственного участия в управлении туристским бизнесом.

5. Сельский туризм способствует социальному оздоровлению местных общин, росту личных связей, формированию общих целей и созданию объектов коллективной гордости, например, музеев, которые

играют жизненно важную роль в сохранении культурного наследия регионов.

6. Развитие декоративно-прикладного искусства и ремёсел. Взаимодействие между туризмом и искусством является двусторонним процессом. В настоящее время многие общины используют художественные фестивали в качестве инструмента маркетинга для привлечения туристов.

7. Сохранение ландшафта. Пейзаж имеет решающее значение для сельского туризма, и интерес туристов является залогом охраны природного наследия от промышленного воздействия.

8. Улучшение инфраструктуры. Приток туристов стимулирует местное руководство ремонтировать дороги, канализации, трубопроводы, фасады зданий и др. В этих сферах у местного населения появляются возможности для трудоустройства или создания своего малого бизнеса.

9. Использование существующей исторической среды. Многие замки и усадьбы взимают с посетителей плату, которую направляют на реставрацию своих интерьеров и парков. К тому же, некоторые объекты со временем утратили свою практическую ценность: сельские церкви почти никто не посещает, замки не используются как оборонительные сооружения, хозяйственные постройки стали слишком малы для современного оборудования, на старые железнодорожные станции больше не прибывают поезда, а по каналам не идут к складам гружённые товарами баржи. Но благодаря развитию туризма данные сооружения получают современное назначение и становятся достопримечательностями, объектами показа, используются для отдыха и развлечения.

Таким образом, сельский туризм положительно влияет на развитие районов. Однако стоит учитывать, что не все сельские районы одинаково привлекательны для туристов и просто предоставление жилых помещений не гарантирует спрос. Разработка и организация сельского туризма может потребовать значительных инвестиций. Местным общинам и предприятиям будет необходимо приспособиться к новым стандартам и темпам обслуживания. Качество продукции и услуг должно соответствовать требованиям и ожиданиям туристов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Адамеску А.А. Аграрный туризм как инновационный фактор развития аграрно-промышленного комплекса / А.А. Адамеску, В.Ю. Воскресенский // Региональная экономика: теория и практика. – 2008. - №13(70).

2. Алиханова Е.В., Харченко К.В. Формирование программы развития сельского туризма на территории муниципального района // Практика муниципального управления. — 2012. — № 10. — С. 70-76.

3. Иванова Ю.О. Влияние программ международного обмена студентами на формирование и развитие имиджа университета / Ю.О. Иванова // Научные труды Вольного экономического общества России. - 2016. - Том 198. – С. 469-473.

4. Иванова Ю.О. Позитивный имидж рейтинговых образовательных организаций высшего образования и факторы их привлекательности / Ю.О. Иванова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. - 2016. - № (89) УЭКС, 7/2016. - Режим доступа: <http://www.uecs.ru/marketing/item/4014-2016-07-12-07-22-21>.

5. Стыцок Р.Ю., Артемьева О.А. Роль маркетинга в формировании и развитии российского придорожного сервиса / Р.Ю. Стыцок, О.А. Артемьева // В сборнике: Современные малые города: проблемы и перспективы развития IV Международная научно-практическая конференция. Под редакцией А.С. Ляховец, Л.Э. Дубаневич. - 2013. - С. 289-295.

© Ю.О. Иванова, 2016

**УДК 519.237.5**

Макарова А.Д.,

Саратовский социально-экономический университет (филиал) РЭУ им.  
Г.В. Плеханова, г. Саратов

## **МОДЕЛЬ КЛАРКА В ПРОЦЕССЕ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ**

В современном мире вложения в недвижимость являются достаточно привлекательными для инвесторов, что способствует активности этого сегмента рынка даже в кризисные времена. Основой любой сделки с недвижимостью является правильное определение её рыночной стоимости. Согласно ФЗ «Об оценочной деятельности» и ФСО№1 оценка недвижимости должна осуществляться тремя способами: сравнительным, затратным и доходным. Но на практике применение всех трёх подходов часто затруднительно вследствие отсутствия необходимой информации, и оценщики ограничиваются только сравнительным подходом, суть которого заключается в сравнении оцениваемого объекта с аналогичными объектами, существующими на рынке. Главным критерием «аналогичности» является идентичность местоположения объекта, что является следствием зонирования городской территории, которая лежит в основе неоклассической теории урбанизации земли [1, с.

106]. Основой данной теории является постулат о пространственной конкуренции между городскими территориями, при этом выделяется роль городского центра.

Основной моделью, позволяющей разбить всю территорию города на зоны, внутри которых стоимость объектов одинакова, является модель К.Кларка, которая выражается формулой:  $y = a \cdot e^{-b \cdot r}$ , где  $y$  – стоимость объекта;  $r$  – расстояние до центра города [2, с. 96]. Целью работы является апробация модели Кларка при определении стоимости недвижимости. В качестве объекта исследования был рассмотрен рынок жилой недвижимости г. Саратова за июнь 2016 г [3]. Для апробации модели была составлена база данных, где в качестве переменных выступали следующие:  $y$  – цена, млн.руб.;  $y_1$  – цена за 1 кв.м., тыс.руб./кв.м.;  $r$  – расстояние от центра и на первом этапе будем рассматривать евклидово расстояние, км. Здесь в качестве функционального центра города рассматривается городской квартал, в котором расположен Крытый рынок и цирк.

Корреляционный анализ показал среднюю зависимость стоимости 1 кв.м. от удалённости от центра:  $r_{y_1r} = -0,518$ . Для проверки гипотезы о работе модели Кларка сравним линейную, квадратичную и показательные модели регрессий [4, с. 118]. Используя МНК-метод, линейное уравнение, описывающее зависимость стоимость 1 кв.м. жилой недвижимости в зависимости от расстояния до функционального центра города, имело вид:  
 $y_1 = 57,44 - 2,21 \cdot r + \varepsilon$ , где в скобках указаны стандартные  
 (2,31) (0,42)

ошибки коэффициентов, а параметры значимы по критерию Стьюдента. Коэффициент детерминации равен  $R^2=0,268$  и он значим по критерию Фишера ( $F=27,53 > F_{кр}=4$ ) [5, с. 7]. Квадратичная регрессия имела вид:

$$y_1 = 62,14 - 5,1 \cdot r + 0,28 \cdot r^2 + \varepsilon, \text{ где } b_2 \text{ незначим, } R^2=0,29, \text{ и он}$$

(3,83) (1,94) (0,18)

значим. Показательное уравнение имеет вид:  $y_1 = 56,07 \cdot e^{-0,043 \cdot r}$ ,  
 (0,045) (0,008)

где  $R^2=0,272$  и все параметры значимы. Таким образом, гипотеза о применимости модели Кларка при ценообразовании жилой недвижимости в Саратове принимается. В последней модели  $a=56,07$  описывает стоимость недвижимости в центре, а  $b=0,043$  характеризует скорость изменения стоимости, т.е. при удалении от центра на 1 км стоимость 1 кв.м. падает на 4,3% [6, с. 317].

Поэтому, если принять  $\varepsilon=0,01$  в качестве погрешности, то территорию Саратова можно разбить на ценовые зоны:  $Z_i = \{y_{1_i} : |r_i - r_{i+1}| < 2, i = 0,1,2,\dots\}$ . Учитывая размеры г.Саратова, в итоге получим 6 зон со средней ценой за 1 кв.м.: 57,98 тыс.руб./кв.м. в зоне 1; 47,35 – в зоне 2; 46,18 – в зоне 3; 42,53 – в зоне 4; 38,88 – в зоне 5 и 38,18 – в зоне 6. Более того, наибольшие доли квартир, представленных на рынке в исследуемый период, соответствуют 1-ой, 2-ой и 5-ой зонам (24,4%; 23,1% и 19,2% соответственно), что согласуется с моделью зонирования города. Если рассматривать ценообразование отдельно для 1-, 2- и 3комнатных квартир, модель Кларка также имеет место в данном процессе.

В качестве заключения следует отметить, что использование модели Кларка позволяет объяснить рост цен вблизи функционального центра города. Также исследование позволило определить ценовые зоны, которые могут использоваться в сравнительном подходе оценки жилой недвижимости при отборе объектов-аналогов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Тиндова М.Г. Использование нечеткого логического вывода при решении различных классов оценочных задач // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2013. № 3 (7). С. 106-109.
2. Clarc C. Handbook of Urban Economics, 1987. pp. 137.
3. Сайт недвижимости «Саратов бизнес консалтинг». Режим доступа: <http://www.sbc.ru>
4. Тиндова М.Г. Анализ сезонности в модели прогноза платных услуг населению в РФ // Вестник торгово-технологического института. 2016. № 10. С. 115-120.
5. Тиндова М.Г. Интеллектуальная обработка информации в области оценки недвижимости // Прикладная информатика. 2007. №5 (11). С. 3-10.
6. Тиндова М.Г. Интеллектуальные средства обработки информации как инструмент экономической оценки природных ресурсов // В сборнике: Компьютерные науки и информационные технологии Материалы Международной научной конференции. В.А. Твердохлебов (отв. редактор). Ответственные за выпуск: Т.В. Семенова, А.Г. Федорова. 2012. С. 315-317.

7.

© А.Д. Макарова, 2016

**ВЛИЯНИЕ ФАКТОРА «ЕВРОПА-АЗИЯ» НА СТОИМОСТЬ  
ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ**

Обширность территории РФ, неоднородность её плотности населения, размещения городов и размеров городов позволяет предположить изменение характера ценообразования жилой недвижимости в зависимости от плотности населения. В некоторых работах делается предположение, что характер влияния восточных и западных (азиатских и европейских) регионов РФ друг на друга и внутри группы меняется. Поэтому цель работы состоит в проверке гипотезы о различиях в процессе ценообразования жилой недвижимости на европейской и азиатской частях РФ.

В качестве объекта исследования рассмотрим вторичные рынки продажи квартир в Саратове, Ростове-на-Дону, Нижнем Новгороде на европейской части РФ и Тюмени, Барнаула и Хабаровска на азиатской части. В целях исследования была составлена база данных по 100 объявлениям о продаже квартир в каждом городе с сайта [www.domofond.ru](http://www.domofond.ru) на 20 июня 2016 г.

В качестве переменных исследования были рассмотрены следующие ценообразующие параметры:  $y$  – цена квартиры (млн.руб);  $y_1$  – цена за 1 кв.м. (тыс.руб);  $x_1$  – количество комнат;  $x_2$  – общая площадь;  $x_3$  – площадь кухни;  $x_4$  – ремонт (1- есть; 0 – нет);  $x_5$  – санузел (1 – совместный; 0 – раздельный);  $x_6$  – балкон/лоджия (1 – застеклённый; 0 – нет);  $x_7$  – доступность инфраструктуры (1 – хорошая; 0 – нет);  $x_8$  – престиж местоположения (1 – высокий; 0 – нет);  $x_9$  – материал стен (1 – кирпич/монолит; 0 – панель).

Анализ рынка с помощью описательных статистик показал [1, с. 7], что в среднем на европейской части потребители отдадут предпочтение двухкомнатным квартирам в кирпичных домах, с совместным санузлом, застеклённым балконом и расположенной в спальнях районах города с хорошей инфраструктурой. Средняя цена подобных квартир составляет 3,2 млн.руб. или 59,43 тыс.руб./кв.м.

На азиатской части – это трёхкомнатные квартиры в кирпичных домах, с раздельным санузлом и расположенной в средних районах города. Цена составляет 4,01 млн.руб. или 64,34 тыс.руб./кв.м.

Регрессионный анализ показал, что на европейской территории России значимыми по критерию Стьюдента параметрами линейной модели являются  $b_0$ ,  $b_2$ ,  $b_4$  и  $b_8$ . Коэффициент детерминации  $R^2=0,74$  и он

значим по критерию Фишера ( $F=24,89 > F_{кр}=4$ ). На азиатской части соответственно значимы  $b_0$ ,  $b_2$ ,  $b_8$  и  $b_9$ , а  $R^2=0,76$  и он также значим по критерию Фишера [2, с. 316].

Для проверки гипотезы о различии ценообразования в европейской и азиатской частях РФ, введём фиктивную переменную  $z = \begin{cases} 1, & \text{для европейской части} \\ 0, & \text{иначе} \end{cases}$  и построим регрессионные

зависимости вида  $y = b_0 + b_1 x_i + b_2 z + \varepsilon$  [3, с. 108]. Значимость параметра  $b_2$  по критерию Стьюдента будет говорить о принятии нулевой гипотезы, т.е. о том, что влияние параметров на стоимость квартир в европейской и азиатской частях имеет разную силу [4, с. 115].

Рассматривая в качестве эндогенной переменной  $y$ , построенные линейные модели показали значимость всех параметров. Данный факт, с одной стороны, свидетельствует о том, что переменные  $x_i$  действительно являются важными параметрами в процессе ценообразования жилой недвижимости. А с другой, поскольку коэффициенты  $b_2 < 0$ , что сила влияния на стоимость падает при переходе в азиатскую часть РФ. Так, например, влияние ремонта на стоимость квартиры в европейской части на 46% сильнее, чем в азиатской части. Материал стен на 76% более значим на европейской части. Хотя данный факт можно объяснить тем, что доля панельных домов на азиатской части составляет около 12% и этот процент постоянно снижается, т.к. застройка ведётся кирпичными и монолитными домами.

При рассмотрении в качестве эндогенной переменной  $y_1$  все уравнения получились незначимыми, что говорит о том, что при введении фиктивной переменной  $z$  влияние ценообразующих параметров на стоимость 1 кв.м. не существенно.

Таким образом, исследование показало, что сила влияния ценообразующих факторов на стоимость жилой недвижимости зависит от территориально-географического деления РФ на европейскую и азиатскую части и эта сила возрастает в европейской части и падает – в азиатской. Также исследование выявило основные предпочтения потребителей на разных частях РФ, а также географию предпочтений внутри частей на основе трёх городов-представителей.

### **Список использованной литературы:**

1. Тиндова М.Г. Интеллектуальная обработка информации в области оценки недвижимости // Прикладная информатика. 2007. №5 (11). С. 3-10.
2. Тиндова М.Г. Интеллектуальные средства обработки информации как инструмент экономической оценки природных ресурсов // В сборнике: Компьютерные науки и информационные

технологии Материалы Международной научной конференции. В.А. Твердохлебов (отв. редактор). Ответственные за выпуск: Т.В. Семенова, А.Г. Федорова. 2012. С. 315-317.

3. Тиндова М.Г. Использование нечеткого логического вывода при решении различных классов оценочных задач // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2013. № 3 (7). С. 106-109.

4. Тиндова М.Г. Анализ сезонности в модели прогноза платных услуг населению в РФ // Вестник торгово-технологического института. 2016. № 10. С. 115-120.

© В.И. Смирнова, 2016

**УДК 336.45**

Стрельников Е.В.,  
УрГЭУ-СИНХ, г. Екатеринбург

### **ТЕНДЕНЦИИ ТРАНСФОРМАЦИИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА**

По мнению некоторых экономистов-исследователей тенденциозное изменение различных рынков приводит к их неравномерному развитию. В качестве типичного примера можно рассматривать рынок сбережений. Так, неравномерность сбережений ведет к изменению инвестиций [5, т. 1, с. 231]. Подобные процессы можно наблюдать и на финансовом рынке, неравномерность развития которого связана не только с процессами в самой экономике, но и с самовозрастающими турбулентными тенденциями на финансовом рынке. Явление турбулентности больше связано с внутренними процессами на страновом финансовом рынке, чем с какой-либо общей тенденцией, приуроченной к определенным глобальным изменениям на мировом финансовом рынке [4, с. 29]. В целом мы можем предположить, что турбулентность на финансовом рынке может быть связана с дальнейшим развитием процессов волатильности на рынке.

В последнее десятилетие XX в. мы стали невольными свидетелями полной трансформации финансового рынка, обусловленной экспоненциальным ростом типов финансовых операций. Так, основной тенденцией развития всего финансового рынка в мире можно назвать глобализационные изменения, обусловившие стирание границ между различными финансовыми рынками, а также между странами в вопросах перемещения капитала и взаимного влияния одних рыночных систем на другие.

Вместе с глобализационными процессами, с учетом мнения О. А. Гришиной и Е. А. Звоновой, на рынке наметились следующие тенденции:

- 1) глобализация международного финансового рынка (МФР);
- 2) интеграция и конвергенция МФР, иными словам, стирание ограничений и барьеров между его сегментами;
- 3) концентрация, или рост слияний или поглощений на МФР;
- 4) рост международной конкуренции между участниками МФР, особенно глобальными финансовыми игроками;
- 5) вымывание посредничества, так называемая дезинтермидация и специализация участников МФР;
- 6) финансовая регионализация как следствие разрастания операций МФР и как препятствие его дальнейшему развитию;
- 7) институционализация финансовых активов в виде трастов, дополнительных пенсионных схем, систем страхования и пр.;
- 8) рост трансакций с производными финансовыми инструментами (деривативами), снижение и перераспределение рисков;
- 9) недостаточность существующих в настоящее время инструментов регулирования МФР, особенно в связи с современным глобальным кризисом;
- 10) расширение и углубление проблем компьютеризации и доступа к информации на МФР [2, с. 37].

Однако из приведенного перечня мы видим, что авторы поспешно принимают некоторые особенности развития инструментов и отдельных институтов финансового рынка за тенденции развития. Это, по нашему мнению, представляется неверным подходом к решению задачи. Для определения тенденций развития финансового рынка следует разграничить тенденции, характерные для всего финансового рынка, и конкретные инструменты, особенности развития рынка в рамках отдельной тенденции. Например, главной тенденцией развития финансового рынка представляется нарастание глобализационных процессов. В представленной классификации прослеживаются только три основные тенденции:

- глобализация международного финансового рынка;
- усиление международной конкуренции между участниками международного финансового рынка, особенно между крупнейшими транснациональными финансовыми корпорациями;
- изменение структурных элементов финансового рынка, приведшие к всеобщей либерализации как международного финансового рынка, так и отдельных национальных финансовых рынков;
- расширение трансграничного влияния на финансовый рынок России, как следствие увеличение волатильности операций на рынке и увеличение рыночного риска.

На российском финансовом рынке представляется очевидной тенденция, связанная с введением санкционного режима и как следствие последовавшего сжатия рынка капитала и дестабилизации валютного рынка, девальвации национальной валюты.

Все остальные элементы перечня мы можем отнести к побочным эффектам развития финансового рынка, которые возникают при глобализационных процессах и не могут считаться тенденциями развития всего финансового рынка. При этом негативные последствия глобализационных процессов на рынке, на примере российского рынка, могут быть осложнены специфической структурой сегментов финансового рынка, их некой повышенной рискованностью, это также проявляется в повышенной волатильности и излишней турбулентности финансового рынка в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гришина, О. А. Регулирование мирового финансового рынка : теория, практика, инструменты / О. А. Гришина, Е. А. Звонова. – М. : Инфра-М, 2010. – 410 с.
2. Димова, Е. А. Банки в сфере доверительного управления ценными бумагами населения : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.10 / Е. А. Димова. – М., 2005. – 184 с.
3. Ершов, М. Экономический рост : новые проблемы и новые риски / М. Ершов // Вопросы экономики. – 2015. – № 12. – С. 20–37.
4. Мантенья, Р. Введение в эконофизику : корреляция и сложность в финансах / Р. Мантенья, Г. Стенли; [пер. с англ. В. Я. Габескирия]. – М. : ЛИБРОКОМ, 2009. – 192 с.
5. Роузфилд, С. Сравнительная экономика стран мира : культура, богатство и власть в XXI в. / С. Роузфилд ; [пер. с англ. В. Н. Трибинской, Е. Ю. Кудрявцевой и др.]. – М. : РОССПЭН, 2004. – 432 с.

© Е. В. Стрельников, 2016

**УДК 336.45**

Стрельников Е.В.,  
УрГЭУ-СИНХ, г. Екатеринбург

### **МЕСТО РЫНКА ТЕЗАВРАЦИЙ В СТУРЕ ФИНАНСОВОГО РЫНКА**

В период всеобщей стагнации, замедления роста, а тем более в период глубокой рецессии, на финансовом рынке могут происходить

диаметрально противоположные процессы. Одной из характерных особенностей наступившей рецессии (как, впрочем, и прежних кризисов) является повышенный спрос на объекты рынка тезавраций [2]. Например, субъекты финансового рынка, в частности рынка капиталов и денежного рынка, в связи с общей нестабильностью начинают предпочитать вложение свободных денежных средств в активы, которые в условиях нестабильности имеют тенденцию к повышению своей стоимости. Такие активы присутствуют на рынке, который также является частью финансового рынка, – рынок тезавраций (золото, драгоценные камни).

Вложение средств в золото и драгоценные камни на финансовом рынке может происходить в самых разнообразных формах (приобретение золотых слитков, золотых монет – как старинной чеканки, так и выпущенных в современный период, приобретение сертифицированных драгоценных камней) и составляет один из объектов рынка тезавраций.

Операции на рынке тезавраций, т. е. операции с золотом и драгоценными камнями, в целом достаточно капиталоемкие и иногда относительно рискованные, поэтому в период обычного развития экономики или ее роста их проводят только крупные инвесторы. Такие инвестиции можно осуществлять только после тщательного изучения текущей ситуации, будущих тенденций, положения сегментов финансового рынка [3, с. 25]. Информация об инструментах финансового рынка также необходима для принятия взвешенного инвестиционного решения [1, с. 112].

Одним из сегментов рынка тезавраций является рынок коллекционных образцов (произведения искусств и антиквариата). Варианты инвестирования в коллекционные предметы многообразны. В период рецессии становятся популярными инвестиции в такие предметы рынка тезавраций, как коллекционные монеты различных видов. Инвестиционная привлекательность одних монет определяется стоимостью золота и серебра, из которых они изготовлены (в данном случае монеты представляют интерес только с точки зрения оценки веса металла). Другие монеты имеют самостоятельную коллекционную ценность, которая напрямую не связана со стоимостью драгоценного металла, из которого сделана монета. Ценность таких монет обусловлена их редкостью или коллекционной стоимостью, значительно превышающей стоимость металла. Интересен процесс ценообразования данного актива. Цены на коллекционные монеты определяются на аукционах. Подобные монеты могут также приобретаться в антикварных магазинах или посредством индивидуальных договоренностей. Однако инвестиционная привлекательность таких объектов может быть как достаточно большой, так и практически минимальной из-за очень специфичного спроса на данный инструмент. Несмотря на то, что в условиях рецессии рынок тезавраций становится наиболее

привлекательным для инвестора во всех странах, рынок коллекционных монет как сегмент рынка тезавраций может рассматриваться инвестором не как «тихая гавань», а как часть финансового рынка с большой степенью риска, потому как на данном сегменте мы можем наблюдать повышенную волатильность. Такая тенденция характерна не только для России, но и для развитых стран [4, с. 135].

Не менее важным сегментом рынка тезавраций являются драгоценные камни. Это предметы, обладающие высокой стоимостью, которая увеличивается с течением времени, даже в период рецессии.

Рынок драгоценных камней следует разделить на два уровня:

1) рынок коммерческих драгоценных камней, которые в период кризиса не растут, а падают в цене; такие камни являются основным источником для ювелирной промышленности;

2) рынок инвестиционных драгоценных камней, которые с течением времени растут в цене, даже в период рецессии.

Принципиальное различие этих предметов рынка тезавраций заключается в том, что со временем инвестиционные драгоценные камни увеличивают свою стоимость, что служит дополнительным обеспечением ликвидности компании, в то время как коммерческие камни, по прошествии времени, теряют свою стоимость и понижают уровень ликвидности компании в случае инвестирования в них.

В современных условиях, актуализирующих сохранение стабильности, поддержание уровня хеджирования и сохранение уровня ликвидности, рынок тезавраций представляется одним из очень привлекательных сегментов финансового рынка.

Рынок драгоценных камней является частью рынка тезавраций и неотъемлемым элементом финансового рынка. Под воздействием ее неблагоприятных последствий рецессии рынок драгоценных камней, осуществляя важнейшую функцию – сохранения текущего уровня ликвидности, становится гарантом стабильности для инвестора. Функция сохранения текущего уровня ликвидности отчетливо проявляется и в условиях продолжающейся депрессии. Подобный уровень стабильности вполне может быть обеспечен и для отдельных рынков в рамках финансового рынка. Более подробно данный рынок с позиции обеспечения стабильности будет рассмотрен в пятой главе исследования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бердникова, Т. Б. Рынок ценных бумаг и биржевое дело : учеб. пособие / Т. Б. Бердникова. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 270 с.
2. Голицын, Ю. Черные дни Петербургской биржи / Ю. Голицын // Эксперт. – 2016. – № 1. – С. 40–42.
3. Рот, А. Основы государственного регулирования финансового рынка / А. Рот, О. И. Захаров, Б. Златкинс [и др.]. – М. : Нью-Йоркская

фондовая биржа, Московская межбанковская валютная биржа, 2003. – 523 с.

4. Роузфилд, С. Сравнительная экономика стран мира : культура, богатство и власть в XXI в. / С. Роузфилд ; [пер. с англ. В. Н. Трибинской, Е. Ю. Кудрявцевой и др.]. – М. : РОССПЭН, 2004. – 432 с.

© Е. В. Стрельников, 2016

**УДК 336.45**

Стрельников Е.В.,  
УрГЭУ-СИНХ, г. Екатеринбург

### **ЗНАЧЕНИЕ ТЕОРИИ СОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ НА ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ**

Одной из составляющих подобного подхода к функционированию финансовых рынков видится теория совершенной конкуренции, которая также распространена на финансовых рынках. Теория совершенной конкуренции практически никогда не была принципиально пересмотрена, модифицировался только механизм ее реализации, в фундаментальных же положениях она оставалась неизменной. Также неизменным оставался и вывод, что любой рынок всегда стремится к своему равновесию при условии соблюдения соответствующих конкурентных преимуществ. Однако теория совершенной конкуренции не всегда работоспособна на современном финансовом рынке. В соответствии с данной теорией, точка равновесия на рынке обязательно достигается, когда уровень производства компании таков, что предельные затраты равны рыночной цене товара, а каждый потребитель при покупке может получить такое количество товара, что его общая предельная полезность будет равняться его рыночной цене. Данные постулаты и сейчас находят свое частичное подтверждение при возникновении отдельных ситуаций на рынке. Например, в рамках теории совершенной конкуренции приводится обоснование вывода, что кривые спроса и предложения предполагаются как определенный аксиометрический потенциал и их существование не может быть подвергнуто какому-либо сомнению. Действительно, кривые спроса и предложения существуют и по своей экономической природе показывают предположения или ожидания экономических агентов на рынке. Все многообразие экономических агентов на рынке можно представить в виде определенного многообразия ожиданий участников по поводу спроса и предложения, которые и обусловлены ожиданиями экономических

агентов. Классическая экономическая теория придерживается другой точки зрения, она не связывает эти кривые с ожиданиями участников рынка. Рынок в данном случае необходимо описывать как бы вне рыночных ожиданий, рынок представляется как самосбалансирующая система.

Ни на одном рынке роль ожиданий не проявляется с такой очевидностью, как на финансовом. В этом отношении финансовый рынок можно рассматривать как определенный тип внутрифункционирующей системы, на которую иногда тенденции экономики действуют по-своему [5].

Практически вся послевоенная история предлагает нам рассмотреть вариант того, что финансовые рынки не склонны двигаться к равновесию, поэтому их либерализация привела к периодическому возникновению кризисов. Большинство кризисов развились в менее развитых странах, однако некоторые из них ставили под угрозу стабильность мировой финансовой системы, в особенности международный долговой кризис 1980-х гг. и кризис развивающихся рынков [2, с. 115]. Кроме того, идея о периодичности возникновения кризисных явлений в экономике была высказана еще К. Марксом. Он пояснял, что основная причина кризиса при капитализме может быть связана именно с избыточным предложением на рынке, которое в конце концов приводит к кризису перепроизводства. В данном случае наиболее ярким примером был торговый кризис в Англии середины XIX в. [1, т. 4, с. 287]. Таким образом, можно предположить, что на рынке еще в XIX в. существовало неписаное правило, отводящее очень большую роль рыночным ожиданиям. Данные ожидания могут быть связаны и с величиной спроса, и с величиной предложения. Например, на послевоенных рынках Западной Европы это ощущалось с большим динамизмом. Определенная цементация рассматриваемого процесса была характерна для стран – участниц ГАТТ, еще одним стабилизирующим фактором стало поддержание Бреттон-Вудской системы вплоть до ее крушения в 1971 г. Экономическая система неоднократно сигнализировала рынкам об определенном дисбалансе и некой диспропорции на рынке [4, с. 225].

Мы можем предположить, что «спрос» есть многофакторное понятие, превалирование каждого из факторов в этом отношении зависит от конкретного рынка, на который мы исследуем. В частности, для финансового рынка преобладают функции ожидания повышения или понижения цен на соответствующие финансовые активы.

Таким образом, совокупность подъемов и спадов на финансовых рынках подводят нас к мысли о том, что спрос и предложение являются тем фундаментом, на который могут наслаиваться множество других

экономических и не только экономических процессов. Нечто похожее предложил еще Дж. Сорос в виде теории рефлексивности [3, с. 81].

**Список использованной литературы:**

1. Маркс, К. Соч. : [в 50 т.] / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М. : Политиздат, 1955. – 698 с.
2. Сорос, Дж. Новая парадигма финансовых рынков / Дж. Сорос ; [пер. с англ. К. Вагнер]. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2008. – 192 с.
3. Сорос, Дж. Сорос о Соросе. Опережая перемены / Дж. Сорос ; [пер. с англ. Т. С. Аристова]. – М. : ИНФРА-М, 1996. – 336 с.
4. Dornbusch, R. Macroeconomics / R. Dornbusch, S. Fisher. – McGraw-Hill, 1990. – 827 p.
5. Testing the Model // The Economist. – 2016. – July 11–17. – P. 64–65.

© Е. В. Стрельников, 2016

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

Дмитриева К.Б.,

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск

## ЗАЩИТА ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ РЕБЕНКА ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА РОДИТЕЛЕЙ

Современное законодательство Российской Федерации, в частности, Гражданский Кодекс РФ, хотя и содержит понятие «имущественные права», однако содержание его не раскрывает. Статья 128 ГК РФ к объектам гражданских прав относит вещи, в том числе наличные деньги и документарные ценные бумаги, а также иное имущество, включая нематериальные блага, бездокументарные ценные бумаги, безналичные денежные средства, имущественные права, результаты работ и оказание услуг, охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность). В статье 572 ГК РФ имущественные права указываются как предмет обязательственных отношений в договоре дарения, а в статье 336 ГК РФ как предмет залога. Статья 60 СК РФ отражает перечень имущественных прав ребенка в семейных правоотношениях, также не поясняя саму их сущность.

Согласно Большому юридическому словарю, имущественные права – это «субъективные права участников правоотношений, связанные с владением, пользованием и распоряжением имуществом, а также с теми материальными (имущественными) требованиями, которые возникают между участниками гражданского оборота по поводу распределения этого имущества и обмена (товарами, услугами, работами, ценными бумагами, деньгами и др.)».

Что касается самого института брака и семьи, в современном обществе он имеет важное значение и, как следствие, подлежит детальному и грамотному правовому регулированию и защите. Особенное внимание со стороны законодательства должно быть уделено защите прав ребенка в гражданских правоотношениях.

Семья в юриспруденции представляет собой круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, которые вытекают из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание в семью. Соответственно, между членами семьи существуют определенные права и обязанности имущественного характера.

Родители, согласно современному российскому законодательству, обязаны содержать своих детей, не достигших совершеннолетия, а именно

18 лет. В данном контексте важно уточнить сущность понятия «содержание» ребенка родителями, поскольку законодатель не дает точного его определения. Как пишет М.В. Железный в статье «Гражданско-правовые аспекты защиты имущественных интересов несовершеннолетних в РФ», содержание включает в себя совокупность имущественных благ, которые необходимы для обеспечения жизнедеятельности ребенка, не достигшего совершеннолетия, а также его полноценного воспитания и обучения. Таким образом, можно говорить о том, что содержание ребенка подразумевает под собой обеспечение его жилищем, одеждой, питанием, основным и дополнительным обучением, а также иными материальными благами, необходимыми для нормального существования и развития [8].

В случае расторжения брака родителями несовершеннолетнего нередко возникают ситуации, когда один из родителей не принимает участие в дальнейшем воспитании и содержании своего ребенка. В данной ситуации средства на его содержание в виде алиментов взыскиваются с недобросовестного родителя в судебном порядке. Выплаты по алиментным обязательствам являются лишь частью обязательств родителей по содержанию своего ребенка. Данная гражданско-правовая категория нашла отражение в трудах многих ученых, таких как С.П. Гришаев, Л.И. Латифуллина, Н.Б. Малявина, Л.М. Пчелинцева и т.д. Порядок и размер предоставления содержания ребенку родителями и иными членами семьи определяются статьями 80-84, 86, 93-94 раздела V СК РФ «Алиментные обязательства членов семьи».

Алиментные обязательства являются разновидностью семейных правоотношений и в юридической литературе представляются как «правоотношения, в силу которых одни члены семьи обязаны предоставить содержание другим членам, а последние вправе его требовать» [6].

У любой правовой категории можно выделить характерные признаки. У алиментных обязательств можно назвать следующие:

- 1) строго личный характер, т.е. право на получение алиментов и обязанность по их уплате прекращаются со смертью лица, а также никто не может исполнить алиментные обязательства за другое лицо, и право требовать исполнения этого обязательства также не может перейти к другому лицу;
- 2) недопустимость уступки права требования уплаты алиментов и перевод обязанностей по их уплате;
- 3) безвозмездность;
- 4) длящийся характер.
- 5) перечень оснований возникновения алиментных обязательств определен законом.

Как правило, размер алиментов, взыскиваемых с родителя, устанавливается в долях к уровню его дохода. Например, на одного ребенка отец или мать должны выплачивать 1/4 своего заработка и иного дохода, на двух – 1/3 и т.д.. Тем не менее, суд вправе увеличить или уменьшить эту сумму в зависимости от существенных обстоятельств. В случае, если родитель не имеет постоянного дохода или вовсе не имеет дохода, суд может установить выплату алиментов в твердом размере.

Несмотря на достаточную проработанность законодательства в сфере семейных правоотношений, а именно, в области выплаты алиментов, и на определенное обеспечение защищенности имущественных прав ребенка при расторжении брака его родителями, на практике возникает ряд проблем:

1) При разводе родителей суды, решая, с отцом или матерью должен остаться несовершеннолетний ребенок, в основном руководствуются только заявленными истцом требованиями, хотя ст. 196 Гражданского процессуального кодекса РФ от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ предусматривает возможность выхода за пределы заявленных требований в тех случаях, которые предусмотрены федеральным законом.

2) Уклонение родителей от исполнения алиментных обязательств в отношении своих детей.

На протяжении многих лет число разводов в Челябинской области увеличивается, что оказывает непосредственное влияние на имущественные отношения несовершеннолетних детей, родители которых расторгают брак. Несмотря на то, что, согласно Докладу Уполномоченного по правам ребенка в Челябинской области Маргариты Павловой в 2015 г., количество исполнительных документов о взыскании алиментов снижается (с 28 139 в 2010 г. до 19 700 в 2014 г.), все же остаются недобросовестные родители, уклоняющиеся от уплаты алиментов.

3) Неурегулированность отношений родителей и детей после развода супругов.

В настоящее время ст. 66 Семейного кодекса РФ предусматривает лишь право родителя, проживающего отдельно от своего ребенка, общаться с ним, принимать участие в его воспитании и получении им образования, что негативно сказывается на желании этого родителя пользоваться своим правом и выплачивать алименты. В данном контексте возникает вопрос о совместной опеке над ребенком. В 2009 г. в Москве и Московской области, в Ростовской, Самарской и Ульяновской областях был проведен опрос, который показал, что 138 (78,9%) опрошенных, из которых 95 (77,2%) женщин и 46 (88,5%) мужчин полагают, что совместная опека стимулирует выплату алиментов, а также положительно влияет на детей.

Таким образом, можно говорить о наличии практических проблем защиты имущественных интересов ребенка при расторжении брака его родителями, которые требуют решения путем регулирования и доработки законодательства Российской Федерации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.
3. Постановление Правительства от 18.07.1996 г. № 841.
4. Постановление Пленума ВС РФ от 25.10.1996 г. № 9.
5. Большой юридический словарь. — М.: Инфра-М. А. Я. Сухарев, В. Е. Крутских, А.Я. Сухарева. 2003.. - М.: Юристь. - 2000. - 336 с.
6. Антокольская, М.В. Семейное право: учебник / М.В. Антокольская. – 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Юристь, 2002. – 336 с.
7. Gladkovskaya, E.I. Имущественные права ребенка / Е.И. Gladkovskaya // Общество и право. – 2011. – № 4 (36). – С.110-113.
8. Железный, М.В. Гражданско-правовые аспекты защиты имущественных интересов несовершеннолетних в РФ / М.В. Железный // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2009. – №1. – С. 322-325.
9. Ежегодный доклад Уполномоченного по правам человека в Челябинской области Маргариты Павловой. – Челябинск, 2015.

© К.Б. Дмитриева, 2016

**УДК 347.122**

Никитинская Е.В.,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

### **ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ**

Исследование услуги как объекта гражданских прав является на сегодняшний день особенно актуальным. В первую очередь это связано с реформированием гражданского законодательства. В российском законодательстве объекты гражданских прав закреплены в статье 128 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ). Федеральный закон от 02.07.2013 № 142-ФЗ «О внесении изменений в подраздел 3 раздела I части первой Гражданского кодекса Российской

Федерации» конкретизировал объекты гражданских прав. В частности, в ГК РФ сформулирован такой объект, как результаты работ и оказание услуг. В редакции Федерального закона от 18.12.2006 № 231-ФЗ в статье 128 ГК РФ к объектам прав относились работы и услуги. Если обратиться к немецкому опыту, то в Германском гражданском уложении не закреплен исчерпывающий перечень объектов прав.

Гражданское законодательство не содержит прямого определения услуги или оказания услуг. Понятие «оказание услуг» усматривается из конструкции договора возмездного оказания услуг. Так, под оказанием услуг понимается совершение лицом определенных действий или осуществление определенной деятельности [1]. Понятие «услуги» приведено также законодателем в пункте 5 статьи 38 Налогового кодекса Российской Федерации. Согласно названной норме услугой для целей налогообложения признается деятельность, результаты которой не имеют материального выражения, реализуются и потребляются в процессе осуществления этой деятельности.

На наш взгляд, указанное определение услуги соответствует точке зрения, распространенной среди ученых и практиков. К примеру, Иоффе О.С. исходил из того, что услуга не имеет овеществленного результата [2, с. 419]. Со времен римского права услуга известна как экономико-правовое явление [3, с. 212]. По мнению Д.И. Степанова, указанное явление заложило основу для развития договора возмездного оказания услуг и создало базис для понимания сущности услуг как уникального объекта гражданских прав [4, с. 14-15].

Если обратиться к ГОСТ Р 50646-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги населению. Термины и определения (далее - ГОСТ Р 50646-2012), то услуги, оказываемые населению, подразделяются на материальные, нематериальные (социально-культурные) и смешанные. Следует отметить, что ГОСТ Р 50646-94 [5], действовавший до 01.01.2014, выделял по функциональному назначению услуги, оказываемые населению, материальные и социально-культурные. В ГОСТ Р 50646-2012 материальная услуга рассматривается как услуга по удовлетворению материально-бытовых потребностей потребителя услуг. При этом оказание данной услуги включает деятельность, осуществляемую по отношению к материальному продукту, в том числе, предоставляемому потребителем.

В анализируемом ГОСТ Р к материальным услугам отнесены и жилищно-коммунальные услуги. По нашему мнению, такое отнесение в неполном объеме соответствует природе жилищно-коммунальных услуг. Согласно положениям ГОСТ Р поддержание нормальной жизнедеятельности потребителя, в том числе поддержание и восстановление здоровья потребителя обеспечивается предоставлением социально-культурных услуг. Рассмотрим понятие «жизнедеятельность».

В частности под жизнедеятельностью понимают процессы поддержания жизни, создания условий существования людей [6]. При этом благоприятным условием жизнедеятельности человека является состояние среды обитания, при котором отсутствует вредное воздействие ее факторов на человека (безвредные условия) и имеются возможности для восстановления нарушенных функций организма человека [7].

Между тем жилищно-коммунальные услуги в первую очередь представляют собой надежное и устойчивое обеспечение холодной и горячей водой, электрической энергией, газом, отоплением, отведения и очистки сточных вод в соответствии с установленными стандартами, нормами и требованиями [8]. Иными словами, прослеживается прямая зависимость поддержания нормальной жизнедеятельности потребителя от оказания жилищно-коммунальных услуг.

Таким образом, предоставление нематериальных (социально-культурных) услуг для поддержания и восстановления здоровья потребителя не предоставляется возможным без оказания жилищно-коммунальных услуг.

В связи с чем, жилищно-коммунальные услуги правильно относить к смешанным услугам. В ГОСТ Р 50646-2012 под смешанными услугами понимают услуги, предусматривающие одновременное удовлетворение материально-бытовых и социально-культурных потребностей потребителей услуг. До классификации услуг, представленной в ГОСТ Р 50646-2012, некоторые авторы отмечали, что нецелесообразно разграничивать жилищно-коммунальные услуги на материальные и социально-культурные. Так, Хисамутдинова Л.В. считает, что предоставление социально-культурных услуг для поддержания и восстановления здоровья потребителя является затруднительным без оказания жилищно-коммунальных услуг [9].

Некоторые авторы, рассматривая жилищно-коммунальные услуги как сложный объект гражданских правоотношений, определяют их как действия или деятельность, объединяющие в себе не только собственно услуги, но также и работы, и отношения купли-продажи [10]. Так, Васильев Г.С. считает, что подаваемая потребителям электрическая энергия признается объектом договора энергоснабжения, являющегося разновидностью договора купли-продажи, хотя вопрос о признании электроэнергии вещью является чрезвычайно дискуссионным [11, с. 278].

В подтверждение возможности объединения в жилищно-коммунальной услуге таких объектов как услуги, работы и вещи можно отметить утверждения Лапач В.А., что «...имущественные отношения в общей форме могут быть определены как общественные отношения, возникающие в связи с использованием различных имущественных благ (природных ресурсов, вещей, работ, услуг, денежных средств...) [12, с. 261].

Таким образом, сущность оказания названных услуг заключается в том, что она представляет собой сложный объект гражданских правоотношений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 № 14-ФЗ// <http://www.consultantkirov.ru>
2. Иоффе О.С. Обязательственное право. М. 1975. С. 419.
3. Благинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга третья: Договоры о выполнении работ и оказания услуг. - М.: Статут. 2003. - 1055 с.
4. Степанов Д.И. Услуги как объект гражданских прав. - М., 2005. - 349 с.
5. ГОСТ Р 50646-94. Государственный стандарт Российской Федерации. Услуги населению. Термины и определения// <http://www.consultantkirov.ru>
6. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. «Современный экономический словарь». - 6-е изд., перераб. и доп. - М.(ИНФРА-М, 2011)
7. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» «Российская газета»//<http://www.consultantkirov.ru>
8. Методическое пособие по содержанию и ремонту жилищного фонда. МДК 2-04.2004 (утв. Госстроем России) М.: ЗАО Центр исследования и разработок в городском хозяйстве Санкт-Петербурга "Экополис", ФГУП ЦПП, 2004
9. Хисамутдинова, Лилия Вазагетдиновна. Гражданско-правовая ответственность за нарушения при оказании жилищно-коммунальных услуг и практика ее применения: диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.03 / Хисамутдинова Лилия Вазагетдиновна; [Место защиты: Рос. правовая акад. М-ва юстиции РФ].- Москва, 2012.- 206 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-12/736
10. Там же.
11. Васильев Г.С. Движимые вещи // В кн.: Объекты гражданского оборота: Сборник статей /отв. Ред. М.А.Рожкова. - М.: Статут, 2007. - 348 с.
12. Лапач В.А. Система объектов гражданских прав; Теория и судебная практика. - СПб.: Издательство «Юридических центр Пресс», 2002. - 544 с.

© Е.В. Никитинская, 2016

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБЫ**

Важным условием успеха демократических преобразований, эффективности осуществляемых реформ является научно-педагогические меры, направленные на формирование у молодежи уважительного отношения к правам и свободам человека, осознания своих конституционных прав, чувства сопричастности к Родине, идеологического иммунитета различным разлагающим воздействиям. Это касается и сферу таможенной службы. Как известно, личностные качества сотрудника таможенной службы становится одним из важнейших вопросов формирования человеческого капитала этой сферы.

В данном контексте особо можно отметить опыт Узбекистана по организации системы духовно-просветительской деятельности, духовному воспитанию молодежи. В рамках выполнения специальных программ мероприятий, утвержденных постановлениями первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова осуществлены меры по повышению правовых и духовно-нравственных знаний, формированию идеологического иммунитета будущих сотрудников таможенной службы. С учетом современных идеологических реалий ведется работа по повышению правовой культуры общества, предусматривающей кардинальное улучшение правового образования и просвещения, пропаганды правовых знаний слушателей.

Как известно, одной из составляющих высокого профессионализма сотрудников таможенной службы является их информированность о сущности духовных угроз, своих правах и готовность отстаивать их в рамках действующего законодательства. Вместе с тем в ходе духовно-просветительских мероприятий выявляются неиспользованные резервы, имеющиеся проблемы в работе по развитию идеологического иммунитета будущих сотрудников таможенной службы. В конечном счете растет у них формируется чувство сопричастности к происходящим в обществе процессам, укрепляется вера в будущее.

Сотрудник таможенной службы - это личность с высокой духовностью и соответствующими профессиональными качествами, специально подготовленная и профессионально занята в процессах экономической защиты своей Родины, которая выполняет функции реализации таможенной политики, которых регламентируются специальными служебными положениями.

Исследователи в числе особенностей труда сотрудников таможенной службы, выделяют разные компоненты. Например, «их труд заключается в ...регулировании общественной жизнедеятельности (публичных отношений), сознания, поведения и деятельности многих людей; их труд интеллектуальный, психологически насыщенный, очень ответственная, заключается в основном в осмыслении и продуцировании сложной управленческой информации и воздействия на людей; государственная власть, добавляет им авторитета и надлежащих гарантий; их работа предполагает высокие требования к профессиональной квалификации, личностных качеств, культуры и поведения» [2, с. 146]. Следовательно, деятельность по обучению и воспитанию будущих сотрудников таможенной службы также является сложной, непрерывной научно-педагогической работой.

Таможенная служба является особой разновидностью государственной службы, которой присущи все черты и принципы государственной службы. Вместе с тем таможенная служба имеет свои особенности, которые обусловлены воспитывающим характером осуществляемых задач и функций. Эти особенности обуславливают требования к личностным качествам сотрудников таможенной службы. Особенно важное значение имеет соблюдение законности и принципов национальной идеологии. На наш взгляд доминирующими нравственно-идеологическими требованиями к личным, моральным и профессиональным качествам являются: ценностные жизненные ориентации; культура общения с людьми; этические и эстетические навыки; идеологический иммунитет; трудолюбие; дисциплинированность, ответственность; моральная устойчивость; честность; самостоятельность; решительность; инициативность; коммуникабельность; надежность.

В то же время сотрудник таможенной службы должен обладать следующими знаниями и умениями как: знание истории Узбекистана; ораторское мастерство; навыки проведения массовых мероприятий; организованность; умение контролировать деятельность других; настойчивость и последовательность в реализации решений; умение применять полученные знания в повседневной работе; умение использовать достижения технического прогресса; умение сохранять государственную и служебную тайну.

Сотрудник таможенной службы должен обладать такими чертами характера как мужество; принципиальность; способность противостоять конъюнктуре и личной выгоде; умение убеждать; примерное поведение в любых ситуациях.

Следовательно, в процессе подготовки будущих сотрудников таможенной службы необходимо педагогическое сопровождение. По нашему мнению, в этом деле можно достичь высокой эффективности при использовании принципов конструктивной педагогики, с помощью

которой «можно, используя современные средства коммуникации составить индивидуальную «образовательную траекторию», или «индивидуальную дорожную карту» обучающегося» [1, с. 17]

Работа с кадрами требует четкой организации и эффективной работы по оценке личностных качеств, воспитания кадров. В этом поможет организация встреч с ветеранами таможенной службы. Это способствует эффективному использованию накопленного профессионального и нравственного опыта ветеранов службы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Жаров В.К., Таратухина Ю.В. Педагогический конструктивизм в кросс-культурной среде. – М.: «Янус-К». 2015. С. 17.
2. Кунев Ю.Д. Управление в таможенной службе. – Киев: Мир, 2006. С.146.

© Ш.А. Акрамова. 2016

**УДК 372.881.111.1**

Безбородова С.А.,

Уральский государственный горный университет, г. Екатеринбург

### **ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА – СОВРЕМЕННОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

В процессе развития современного общества менялись цели и содержание образования по иностранным языкам, применялись различные методики и технологии, привлекались разнообразные технические средства обучения. Первыми техническими средствами обучения были светопроекционные аппараты, проецировавшие изображения, нанесенные на прозрачное стекло, в затемненном помещении на белую стену или специальный экран. В 80-90-е годы XX века применение проекционной аппаратуры при обучении иностранным языкам было настоятельно рекомендовано для повышения эффективности обучения [2, с. 8]. Светопроекционные экраны стали прототипами экранов современных технических средств информационно-коммуникационных технологий, и в частности такого презентационного вида как интерактивная доска.

Как показывают последние исследования ЮНЕСКО, всеобщей целью использования информационно-коммуникационных технологий в образовании является оптимизация их применения для повышения качества, эффективности и доступности образования в интересах

личности и общества [4, с. 13]. В настоящее время разрабатываются технологии применения интерактивной доски для осуществления интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса [1, с. 111].

Интерактивная доска представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран. С проецируемым на доску изображением можно работать, вносить изменения и пометки. Все изменения записываются в соответствующие файлы на компьютере, могут быть сохранены и в дальнейшем отредактированы или переписаны на съемные носители. В этом случае, электронная доска работает в качестве устройства ввода информации.

Интерактивная доска относится к выходящим ресурсам образовательных средств информационно-коммуникационных технологий, имея возможность подключения дополнительных инструментов, способна объединить в себе входящие и выходящие ресурсы. Следует отметить, что на занятиях по иностранному языку преобладает использование выходящих ресурсов, что связано с демонстрационными формами подачи информации и техническим оснащением учебных заведений. Интерактивная доска может быть использована как демонстрационный экран с возможностью вывода любой необходимой информации с целью развития и формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся; удаленный пульт управления компьютерными программами и приложениями; многофункциональный интерактивный инструмент, позволяющий непосредственно работать с разными видами информации.

Интерактивная доска способна заменить большинство современных технических средств обучения и имеет обширные возможности при формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции. Сфера использования интерактивной доски расширяется за счет появления новейших технических устройств, таких как документ-камеры, пульты для голосования, также вводятся в использование новые разновидности интерактивных технологий, такие как интерактивный планшет, интерактивный стол и интерактивный пол. Благодаря использованию интерактивной доски на занятиях по иностранному языку создается информационно-коммуникационное пространство, решаются комплексные задачи практического овладения иностранным языком, учитываются основные требования к современному образовательному процессу. Знание информационно-коммуникационных технологий и возможность применять их при изучении иностранных

языков также способствует мотивации учащихся при развитии иноязычной коммуникативной компетенции.

Важно отметить, что одной из проблем применения интерактивной доски в образовательном процессе является неотработанная система подготовки квалифицированных пользователей интерактивной доской, в результате чего это средство часто используются как демонстрационный экран и как инструмент для использования обычных презентаций, поверх которых можно писать и затем сохранять сделанные пометки.

Интерактивная доска в системе образования также позволяет реализовывать современные методы работы с информацией, которые включают в себя технологию многопользовательского режима, технологию MultiTouch, широкий диапазон новых учебных материалов и ресурсов, возможность работы в мультимедийной среде. Многофункциональность интерактивной доски позволяет преподавателю учитывать особенности восприятия и обработки информации аудиалами, визуалами, кинестетиками и дискретами. Программное обеспечение интерактивной доски имеет широкий ряд инструментов, которые преподаватели иностранных языков могут использовать при разработке новых технических и методических приемов работы.

Возможность подключения интерактивной доски к сети Интернет повышает мотивацию обучения иностранным языкам, способствует активному внедрению информационно-коммуникационных технологий, развитию интегрированного подхода, продуктивному обучению в деятельности, самоорганизации и саморазвитию обучающихся, развитию универсальных учебных действий. Обращение к глобальным ресурсам Интернета и презентациям на основе применения интерактивной доски позволяют организовывать нестандартные уроки иностранного языка. Использование образовательных ресурсов позволяет разнообразить методы и приемы работы. Основным источником образовательных ресурсов является сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

Следует отметить, что преподаватели иностранных языков имеют самые широкие возможности применения элементов коллекций интерактивной доски, так как большая их часть не русифицирована, например, учебные фильмы. Доступ к аутентичным материалам также открыт для преподавателей иностранных языков, система поиска позволяет найти материалы по иностранному языку по необходимым темам. В коллекции галереи Smart Notebook в основных темах есть раздел «английский язык и науки о языке/словесность», где предоставлены звуковые, текстовые, интерактивные объекты для использования на занятиях по иностранному языку. В данный момент идет активная разработка методических и технических приемов, и электронная база

занятий постоянно пополняется преподавателями, применяющими интерактивную доску в своей работе.

Рациональность использования интерактивной доски на занятиях по иностранному языку обусловлена спецификой изучаемого предмета, высоким уровнем формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, возможностью использовать прогрессивные методы, разнообразные формы и виды работы, открытым доступом к образовательным ресурсам, возможностью создания своей универсальной базы подготовленных материалов, экономией учебного времени и времени, затрачиваемого на поиск информационных объектов (использование гиперссылок и навигационных кнопок). Занятия по иностранному языку с применением интерактивной доски становятся более эффективными и динамичными благодаря применению новых технических и методических приемов.

По нашему мнению, в наше время интерактивная доска представляет собой универсальное средство реализации и внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, является неперенным условием реализации требований федеральных государственных стандартов к формированию иноязычной коммуникативной компетенции, обладает огромным мотивационным потенциалом, позволяет систематизировать изучаемый материал. В связи с широким использованием интерактивной доски и ее программного обеспечения на занятиях по иностранному языку происходит постепенный перенос образовательного процесса в электронную среду, обучение проходит в интерактивной образовательной среде, обеспечивающей свободный доступ к информации со всего мира и общение с носителями языка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Главацкий С. Т. Использование инновационных технологий электронного обучения для программы «МГУ – школе» [Электронный ресурс]. URL: [<https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214718.pdf>] (дата обращения 11.08.2016).
2. Горбунькова Т.Ф. и др. Кабинет иностранного языка в средней школе / Т. Ф. Горбунькова, Н. П. Грачева, С. П. Золотницкая. – М.: Просвещение, 1986. – 175 с.
3. Интерактивная доска [Электронный ресурс]. URL: [[https://ru.wikipedia.org/wiki/Интерактивная\\_доска](https://ru.wikipedia.org/wiki/Интерактивная_доска)] (дата обращения 12.08.2016)
4. Diana Laurillard. Teaching as a Design Science: Enabling Teachers to be Innovators in Learning Technology. [Электронный ресурс]. URL: [<https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214718.pdf>] (дата обращения 11.08.2016)

**УДК 1174**

Булдакова С.А., Ларшина Н.А.,  
ГБОУ Школа №1321 «Ковчег», г. Москва,  
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №81», г. Саратов

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС**

Дети с РАС - это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными особенностями эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом, явными трудностями коммуникации, невозможностью считывания эмоционального и социального контекста ситуации, социальной наивностью, нелепым поведением и другими проявлениями. Такие дети с трудом понимают чувства других людей, особенно реагируют на комфорт и дискомфорт, у них наблюдается большое количество стереотипий (в том числе и моторные - в пальцах, кистях рук, ходьба на цыпочках, однообразный бег и прочее), аффективные\_вспышки и другие поведенческие нарушения. Моторика угловатая, движения неритмичные. Речь обычно специфическая, иногда на высоких тонах, иногда монотонная, часто «рубленная» не направлена к собеседнику, в речевом общении отсутствует экспрессия, жестикауляция, часты эхолалии (отраженная речь). Экспрессивная речь часто развивается с отставанием. Наблюдаются и трудности в понимании сложной речи окружающих, невозможность понимания подтекста, юмора, скрытого смысла высказываний, метафоризации. [1.]

При включении такого ребенка в среду сверстников очень важно быть терпеливым, соблюдать постепенность и не торопиться. Важно, чтобы ребенок заранее познакомился и с педагогом, и с детьми в группе.

Оказание коррекционной помощи начинается с диагностики, целью которой является точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением, превышение которого неизбежно вызовет у него уход от возможного контакта, появление протестных реакций – негативизма, агрессии или самоагрессии и фиксацию негативного опыта. [ 2.]

Коррекционная работа с такими детьми проводится комплексно, группой специалистов различного профиля. Она включает в себя психологическую и педагогическую коррекцию, а также систематическую работу с

родителями. До начала работы над речевой функцией необходим предварительный этап.

Содержание 1 этапа – развитие понимания речи: [3. ]

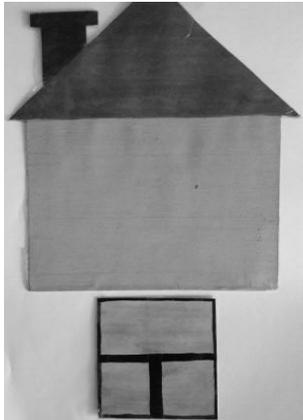
- Осознание происходящего вокруг и, следовательно, понимание речи с помощью эмоционально-смыслового комментария (эпизодическое комментирование), которое должно быть обязательно привязанным к опыту ребенка, вносить смысл в активность ребенка, расставить положительные «эмоциональные акценты» в окружающем

Содержание 2 этапа – развитие возможности активно пользоваться речью:

- Растормаживание речи в процессе постоянного воспроизведения в игре или на занятиях ситуации, в которой появилась подходящая словесная реакция; закрепления имеющихся слов, закрепление вновь появившихся слов и фраз, привязывая их по смыслу к ситуации, обыгрывая, отвечая на них, создавая впечатление реального диалога. - Развитие способности к пересказу. - Развитие математических представлений. - Развитие продуктивных видов деятельности. Подготовка руки к письму.

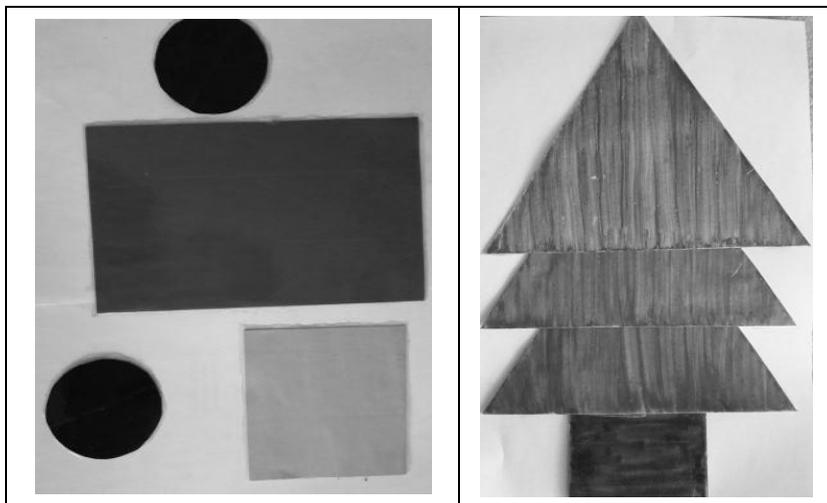
Содержание 3 этапа - включение в малую группу: На этом этапе ребенка включают в малую группу, так как наступил момент, когда у ребенка появилась потребность к взаимодействию со сверстниками. Для него очень важно быть рядом со сверстниками, наблюдать за их играми, слушать их разговоры, пытаться понять их интересы, отношения.

В начале, следует давать доступные ребенку задания, создавая ситуацию успеха. Акцент в процессе коррекционной работы делается на развитие моторики, внимания, умения сосредоточиться.

		<p>Составление целой картинки из составных частей (пазл) направлено на внимание, координация движений, развитие мелкой моторики</p>
--	--	---

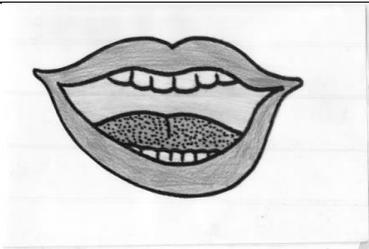
При использовании подобных заданий на каждом задании, развиваются процессы памяти и мышления.

Работу начинаем с 1 картинки, на каждом занятии добавляется по одной, чтобы ребенок не потерял интерес. Таким детям нужна постоянная смена заданий. Сложность увеличивается постепенно, после того как у ребенка появилась установка на выполнение задания, причем взрослый на первых порах действует за ребенка, управляя его руками.



Нельзя повторять одно и то же задание на каждом занятии долгое время, чтобы ребенок не заикнулся. Следует отложить задание на какое-то время, а затем снова вернуть его в занятие.

Затем переходим к работе над артикуляционной моторикой, развиваем подвижность артикуляционного аппарата с опорой на наглядность.



Умение координировать органы артикуляции, удержание артикуляционной позы, также как элемент постановки гласного звука «а» (добавление голоса - язык опускается за нижние зубы)

Если ребенок с трудом открывает рот, нажимаем пальцем на подбородок.

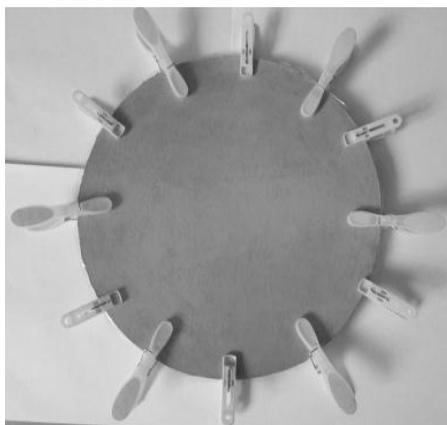
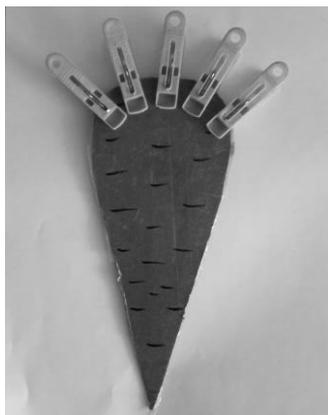


Артикуляционное упражнение «окошко» Умение координировать органы артикуляции, удержание артикуляционной позы.

Упражнение выполняется по подражанию.

Плюс к артикуляционной гимнастике добавляем задания на развития движения пальцев.

Движения рук сочетается с пропеванием гласных.



Если ребенок успешно справился с предыдущими заданиями, добавляем упражнения на развитие воздушной струи «ветерок. Плюс

пальчиковая гимнастика (например «Фонарики» Е.М. Косинова «Уроки логопеда. Игры для развития речи» М.2011 г.) При подборе заданий обращаем внимание на особенности каждого конкретного ребенка: есть дети, спокойно реагирующие на смену положения, на передвижения в процессе занятия, а есть те, кто может сосредоточить внимание находясь только в одном положении (сидя за столом, пол - например)

Алгоритм занятия сохраняется на протяжении всего курса, каждое занятие начинается с повторения пройденного материала и только потом добавляются новые задания.



Растираем рук- развитие моторики плюс воздушная струя дуем на ручки, также возможно как элемент автоматизации звука «ш», «ф»



Лепим снежный ком имитируя «движение рук вверх вниз» развиваем ориентировку в пространстве

На каждом занятии даем ребенку новое задание на звукоподражание.

	
<p>Упражнение «хоботок» Умение координировать органы артикуляции, удержание артикуляционной позы, также как элемент постановки гласного звука «у» (добавление голоса, пропеваем этот звук)</p>	<p>Звукоподражание «у» сочетается с двигательными упражнениями. «изображаем» самолет и «летим» по комнате с широко расставленными руками, чередуя скорость и направления движения, таким образом развиваем пространственную ориентировку ребенка.</p>

Таким же образом, с опорой на наглядность, проводится работа над всеми гласными звуками.

 <p>«Ю-ю-ю» — болит зуб.</p>	<p>Умение координировать органы артикуляции, удержание артикуляционной позы, также как элемент постановки гласного звука «о» (добавление голоса) звук произносится на длительном выдохе, плечи приподнимаются. Также используется для</p>
---	---

	отработки понятия «право-лево»
--	--------------------------------

К звукоподражаниям добавляем работу над интонационной окраской речи.

	<p>Губы округлены, звук на длительном выдохе, звук протяжный, правая или левая рука у рта, «кричим» восклицательная интонация.</p>
---	--

Также на занятиях используются задания на отработку элементарных графических навыков (прямая, ломаная линия) с одновременным проговариваем «пропеванием» звуков, изученных на занятии.

Для окончания занятия используются пальчиковые гимнастики, массаж, су-джок, колючие шарики с параллельным проговариванием пройденных звуков, соблюдая интонацию и ритм.

#### **Список использованной литературы:**

1. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов и специалистов сопровождения основной школы Авторский коллектив: Н.Я. Семаго, Т.Ю. Хотылева, М.С. Гончаренко, Т.А. Михаленкова Под общей редакцией Н.Я. Семаго Серия «Инклюзивное образование» Москва, 2012

2. Янушко Е. Игры с аутичным ребёнком. М.: Теревинф, 2004

3. Панфилова О. И., Лукина Т. А. Особенности работы с детьми, имеющими различные степени психического дизонтогенеза // Молодой ученый. — 2015. — №4. — С. 604-606.

4. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь, 2002. 7. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., 1990

5. 2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст. Альманах института коррекционной педагогики РАО. 2001, № 4.

© С.А. Булдакова, Н.А. Ларшина

**УДК 796/799**

Дедловская М.В.,  
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и  
туризма, г. Казань,  
Золотухина И.А., Беликова Е.В.,  
Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

### **ФОРМЫ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

Практические занятия по дисциплине «Прикладная физической культуре» в ВУЗе – это важная часть развития общей и профессиональной культуры личности будущего специалиста. Физкультура является одной из важных частей системы воспитания учащихся. Физическая культура в наше время имеет очень большую значимость, которую не имела еще не в одно время. Физкультура, как всем известно, не только является отличным средством для развития своего физического здоровья, но и, конечно же, влияет на все стороны человеческой жизни [2].

Физическая культура гармонично позволяет соединять такие свойства и направленности личности, которые способствуют ей развиваться в единстве с культурой общества, достигать слияния точных знаний и творчества, чувств и общения, физического и духовного. Решение таких противоречий и слияние их в нечто целое позволяет личности приобрести социальную значимость, продуктивность включения в жизнь, создается психологический комфорт [1].

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в современном мире ничего не стоит на месте. Развивается наука, производство и естественно меняется система образования. Поэтому, физическая культура, как часть этой системы – изменяется, появляются все новые формы занятий, которые повышают уровень и качество подготовки студентов. Но прежде чем говорить о новых методах и формах занятий, необходимо рассмотреть традиционные, для того чтобы понять для чего и стоит ли вообще вводить на занятиях по физической культуре что-то новое.

Рассмотрим одни из основных форм занятий дисциплины «Прикладная физическая культура». К ним относятся: урок, самостоятельные задания, походы, соревнования, лекции. Остановимся более подробно на каждой форме.

Урок, в системе высшего профессионального образования – это пара, продолжительностью 1,5 часа. Стандартная форма занятия прикладной физической культуры, состоит из подготовительной части (разминка), основной (упражнения) и заключительной (обычно это игра по сезону). Благодаря этой форме занятия у студентов развиваются такие качества, как дисциплинированность, самостоятельность, активность.

Самостоятельные задания предполагают, что студент сам проводит занятия по данной дисциплине. Принимая на себя роль педагога, он может прочувствовать всю деятельность преподавателя. Оценить свои силы, понять плюсы и минусы педагогической деятельности. В данной форме также будут развиваться качества, описанные выше. Все это оказывает эффективное влияние на развитие личности и, естественно, сказывается на уровне подготовке студентов. Ведь чтобы провести задание, учащемуся необходимо самому довести до совершенства комплекс предлагаемых упражнений.

Поход – одна из более новых форм занятия. Благодаря данному методу, у студентов появляется интерес к занятиям по дисциплине прикладная физическая культура. А интерес, стоит отметить, оказывает положительный эффект на качество подготовки.

Соревнование — серьезное испытание физической, волевой и психологической подготовленности человека. Данная форма занятий используется для развития физических и волевых качеств, она помогает формировать сознательное поведение. В ходе соревнований у студентов появляется мотивация выиграть, опередить, поэтому эта форма предполагает максимальную физическую нагрузку и отдачу, что благоприятно сказывается на физическом развитии.

Лекции предполагают выдачу теоретических знаний по данной дисциплине. Эти знания очень важны и оказывают эффективное влияние на повышение качества подготовки студентов [5].

Таким образом, рассмотрены основные формы занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура», которые оказывают влияние на уровень качества подготовки по физическому воспитанию.

А теперь рассмотрим новые формы занятий, которые раскрывают актуальность выбранной темы.

Степ-аэробика – это новый вид аэробики, который предполагает использование специальной платформы с регулируемой высотой. Эта платформа представляет собой универсальный и многофункциональный предмет, которую можно использовать не только как ступеньку, для восхождения и спусков, но и как отдельный гимнастический снаряд, а

также как препятствие или опору при выполнении различных упражнений. Различные ученые утверждают, что степ-аэробика незаменима для лечения различных недугов, связанных с физиологическим развитием, а также для профилактики. Использование данной формы занятий на занятиях прикладной физической культуре может повысить интерес учащихся к самому занятию, а особенно девушек. Так как во многих различных фитнес-клубах степ-аэробика популярна [3].

Шейпинг – это определенная система общеразвивающих упражнений, которая направлена на совершенство организма путем изменения соотношения между отдельными элементами состава тела. Исходя из определения данной формы, уже можно предположить повышение мотивации к физической культуре у девушек, обучающихся в университете.

Стретчинг – система, использующая статические упражнения, позволяющая развивать гибкость и способствующая повышению эластичности мышц. Физиологическая сущность стретчинга - при растяжении мышц и удержании в определенной позе в мышцах активизируются кровообращение и обмен веществ [4].

Был проведен опрос среди студентов, учащихся в педагогическом университете, которые регулярно посещают занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура». В результате выявлено, более 60% студентов ответили, что благодаря введению новых форм занятий, таких как степ-аэробика, шейпинг и др., у них повысился интерес к занятиям физической культурой, и они с удовольствием будут посещать данные занятия. Одна из студенток сказала, что никогда не пропускает занятия по физической культуре, когда на них присутствуют элементы стретчинга. Также она рассказала, что благодаря выполнению некоторых упражнений стретчинга ей намного проще дается возможность контролировать себя при систематической нагрузке на организм.

В условиях увеличения потребности уменьшение убытков в связи с заболеваемостью и травматизмом, высокие темпы производства повышают требования к уровню физического здоровья и профессионально-прикладной подготовке студентов. Сохранение здоровья, формирование здорового образа жизни студентов - это факторы влекущие повышение производительности труда, повышение благосостояния, а так же залог развития страны в целом

В связи с этим наиболее ценными становятся вопросы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в высших учебных заведениях, а также введение новых форм организации занятий, которые способствуют формированию физического здоровья и положительной мотивации и интереса. В ВУЗах занятия должны быть направлены на формирование интереса, развитие профилактики

гиподинамии, внедрение профессионально-прикладных навыков в соответствии со специализацией, послетрудовое восстановление, снижение неблагоприятных воздействий, повышение адаптации, а так же сопротивляемости к различным заболеваниям.

#### **Список используемой литературы:**

1. Бикмухаметов, Р.К. Интеграция физического и духовного воспитания студентов педвуза [Текст] / Р.К. Бикмухаметов // Педагогика. – Москва, 2004. - № 9. - С.64-70.
2. Виноградов, П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни [Текст] / П.А. Виноградов. – М.: Издательский центр «Мысль», 1990 – 348 с.
3. Гостев, Р.Г. Физическая культура и спорт в России: состояние и перспективы [Текст] / Р.Г. Гостев. - М.: Импульс-Принт, 2004 - 438 с.
4. Паначев, В. А. Спорт и личность [Текст] / В. А. Паначев // СОЦИС. – Москва, 2007. - № 11. - С.125-129.
5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие [Текст] / Ж.К. Холодов. - М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 422 с.

© М. В. Дедловская, И.А. Золотухина, Е.В. Беликова, 2016

#### **УКД 37**

Доброногова Н.В.,  
Кузбасский региональный институт развития профессионального  
образования, г. Кемерово

### **РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ФОРМИРОВАНИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Выбор профессии - дело семейное. Конечно, последнее и решающее слово остается за теми, кто выбирает своё будущее. Выбирая профессию, люди выбирают не только способ, каким будут зарабатывать себе на жизнь, но и образ жизни.

Важно, чтобы у подростка сложилось ощущение, что сделанный им выбор профессии - это его самостоятельный выбор. Выбор подразумевает ответственность за его последствия: кто выбирает, тот и отвечает. И если ребенку кажется, что профессию он выбрал не сам, то он и учится не для себя. И наоборот, ощущение, того, что профессию он

выбрал сам, значительно стимулирует его к продвижению по пути профессионального развития[1].

Жизненный опыт подростка ограничен, его представления часто имеют неполный или нереалистичный характер. Часто их привлекают модные и популярные профессии, даже если у них нет для этого необходимых данных. У ребенка могут возникать вопросы о содержании профессиональной деятельности, об уровне зарплаты, он может смешивать понятия «профессия», «должность». Находясь в ситуации выбора, дети часто испытывают растерянность и нуждаются в поддержке взрослых.

В основном, родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей.

Как показывает практика, процесс профессионального самоопределения подростков без участия родителей возможен, но малоэффективен. Родители имеют на своих детей огромное влияние, поэтому использование этого ресурса представляется очень важным. Но не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения учащихся во многих случаях не совпадают. Всё это вызывает необходимость специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии.

Период выбора профессии – часто оказывается решающим для дальнейшего развития отношений между родителями и детьми. Именно поэтому очень важно, помочь не только детям в выборе профессионального пути, но и помочь родителям сохранить эмоциональную близость с детьми в период становления самостоятельности ребенка[2]

Профориентационную работу с родителями нужно проводить по нескольким направлениям. Это активизация их позиции при выборе ребенком профессии, это и информационная поддержка. Сюда могут входить такие мероприятия, как: проведение анкетирования среди родителей, привлечение родителей к профориентационной работе (руководство группами по интересам, кружками, участие в общешкольных мероприятиях, индивидуальная работа классных руководителей с родителями по оказанию помощи в подготовке учащихся к выбору профессии.

Как ни странно, работа с родителями в некоторых случаях требует не меньших, если не больших усилий и времени, чем работа с детьми. Но она является жизненно необходимой, поскольку без нее

невозможно построить эффективную работу по профессиональному самоопределению школьников

Одна из самых популярных и результативных форм ознакомления обучающихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий является профориентационная экскурсия на предприятия, где работают родители. В этот период родители обсуждают профессиональные планы детей и дают советы (а не предписания), помогают найти дополнительные сведения о предпочитаемых профессиях, специальностях. Взрослые знакомят детей с разнообразием профессий, обращают внимание ребенка на «сильные» и «слабые» стороны его индивидуальности, с точки зрения обсуждаемых профессий, заботятся о воспитании уважения к человеку, создают возможности для пробы сил в разных направлениях (пусть дети увлекаются разными делами и пусть, если хотят, меняют свои увлечения - ведь это идет «примерка» видов деятельности).

Таким образом, семья - это пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, у взрослых, есть представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к своей работе как к значимой части своей жизни, рассматривают её как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой и наоборот. Самое главное для ребенка, как бы он не стремился к самостоятельности, - это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что по трудному пути самоопределения они идут не одни, что рядом находится взрослый, который поддержит в трудную минуту и поможет, какой бы путь они не выбрали. Это ощущение придает им уверенность в своих силах и побуждает к достижениям не только учебным, но и профессиональным.

#### **Список использованной литературы:**

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., Просвещение, 1990.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996.

© Н.В. Доброногова, 2016

Долженко М.Л.,  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития  
профессионального  
образования», г. Кемерово

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЕДИНОГО ОБЛАСТНОГО ДНЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ МОЛОДЁЖИ РОССИИ**

Процесс профориентационной работы с обучающимися регламентирует ФЗ от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897. В стандарте отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы [2].

Для популяризации рабочих профессий и специальностей, привлечения внимания обучающихся образовательных организаций разных типов к выбору профессий данного профиля в разных городах Кузбасса ежегодно проводится Единый областной день профориентации, посвящённый Дню молодёжи России. В соответствии с Распоряжением Губернатора Кемеровской области от 11.01.2016 г. № 1-рг «Об утверждении плана профориентационных мероприятий на 2016 год», и с целью содействия профильному и профессиональному самоопределению воспитанников и обучающихся образовательных организаций разных типов в ходе его проведения решались следующие задачи: повышение социального престижа рабочих профессий и специальностей региона, информирование старшеклассников о профессиях и специальностях, востребованных в Кузбассе.

День молодёжи России - праздник, который отмечается на государственном уровне и полностью посвящён молодым людям. Официальная дата празднования - 27 июня. Более полувека Россия отмечает этот праздник, отдавая должное самоотверженному труду славной многотысячной армии молодёжи на различных предприятиях Кузбасского угольного бассейна. При организации данного мероприятия необходимым условием стало активное межведомственное взаимодействие с промышленными предприятиями, угольными разрезами, шахтами, общественными организациями, профессиональными образовательными организациями, службой занятости населения, средствами массовой информации и др.

В Беловском муниципальном районе Единый областной день профориентации, посвящённый Дню молодёжи России «Профессия, которую я выбираю» состоялся 27 июня 2016 года при поддержке администрации Беловского муниципального района на базе ООО Санаторий «Беломорье» в форме пресс-конференции «Востребованные профессии региона». Данная форма работы была интересной, информативной для обучающихся ОО, обучающихся ПОО КО. Одна из отличительных особенностей пресс - конференции способность отражать актуальные проблемы, в связи с этим была представлена более полная информация о шахтёрских профессиях и специальностях, истории профессии, профессиональных образовательных организациях, успешных профессионалах, рынке труда и востребованных на нём специалистах. Педагоги ПОО КО подготовили и провели для обучающихся ПОО КО профориентационную игру «Профессии-2020», интерактивный профориентационный урок «Познай себя». Были показаны фильмы о нелёгкой, но очень почётной профессии шахтёра, горняков Кемеровской области. Для обучающихся ОО КО студенты ПОО КО провели деловую игру «Кадровый вопрос». Для специалистов, ответственных за профориентационную работу в муниципалитете, образовательных организациях разных типов, работников ООО Санаторий «Беломорье», на базе которого проводилось мероприятие, на подготовительном этапе состоялась методическая консультация по вопросам использования пресс-конференции и других форм профориентационной работы с обучающимися. Благодаря этому мероприятие высоко оценили с позиции информированности о рабочих профессиях/специальностях как обучающиеся, так и педагоги. В Едином областном дне профориентации, посвящённом Дню молодёжи России приняли участие 119 человек (в 2015 году - 97 человек), среди них обучающиеся общеобразовательных организаций, студенты ПОО КО, педагоги.

Таким образом, Единый областной день профориентации, посвящённый Дню молодёжи России, прошёл на высоком организационном уровне, имеет большое практическое значение для патриотического воспитания, формирования осознанного выбора обучающимися рабочих профессий и специальностей региона, будущего рабочего места.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.12 г. №273- ФЗ об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http:// http://минобрнауки.рф/документы/2974](http://http://минобрнауки.рф/документы/2974).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http:// Минобрнауки.рф/документы](http://минобрнауки.рф/документы).

© М.Л. Долженко, 2016

**УДК 37.032**

Иванова И.Ю., Ярушина Т.И.,  
ФГБОУ ВО ЧГПУ, г. Челябинск

## **КЛАССИФИКАЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Проблема возникновения конфликтных ситуаций в коллективе детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе развития педагогики и психологии. Знание классификации, т.е. причин возникновения конфликтов между детьми способствует позитивному разрешению противоречий и предотвращению развития негативного восприятия детей друг друга. О сложностях в отношениях между детьми говорили как многие отечественные исследователи: А.Я. Анцупов и А.И. Шпилов, Е.К. Аркин, А.И. Аржанова, Л.С. Выготский, А.С. Залужный, А.П. Усов, Т.В. Кузьмина, Е.И. Кульчицкая, Я.Л. Коломенский, Т.А. Репина, А.А. Рояк, В.С. Мухина, Т. Юферова, и другие, так и зарубежные: М. Леви и Л. Розенблум, А. М. Кларк и А. Д. Кларк, Д. Лешли, Дж. Данн, С. Якобсон.

Так Я.Л. Коломенский считает, что «с того самого момента, как ребенок попадает в группу сверстников, его индивидуальное развитие уже нельзя рассматривать вне взаимоотношений с другими членами группы. В этот момент на основе опыта взаимодействия со сверстниками закладываются основы нравственных качеств личности».

На важности рассмотрения указанного вопроса останавливаются многие зарубежные исследователи: М. Леви и Л. Розенблум, А. М. Кларк и А. Д. Кларк, Дж. Данн. Дж. Данн отмечает, как мало нам известно о сложности отношений с окружающими у маленьких детей, подчеркивая особо тот факт, что «мы мало осведомлены об отношении ребенка с другими детьми».

Обратимся к понятию «конфликт (от лат. «confluctus»)». Мы придерживаемся мнения, принадлежащего американскому конфликтологу Л. Козеру, который рассматривает конфликт как борьбу за определенные ценности и претензии на какую-либо роль, власть и ресурсы. Именно это

определение наиболее точно описывает конфликтные отношения, возникающие между детьми по поводу борьбы за роль в игре, более привлекательные игрушки или личностные притязания друг к другу.

На основе того, что игра обладает определенной коммуникативно-организационной основой, мы можем выявить причины возникновения противоречий. В процессе игровой деятельности дети решают такие вопросы, как тема игры, распределение ролей, кого из детей привлечь играть вместе и т.п. Во время решения подобных коммуникативно-организационных вопросов между детьми могут возникать разногласия, приводящие к серьёзным конфликтам. Данное наше предположение было подтверждено исследованиями Я.Л. Коломенского и Б.П. Жишевского.

Я.Л. Коломинский и Б.П. Жишевский выделили основные причины возникновения конфликтов между детьми дошкольного возраста [1, с. 36]:

1. «Разрушение игры — это действия детей, прерывающие или затрудняющие весь процесс игры. К примеру, разрушение игровой ситуации, декораций, разнообразных построек и т.д.

2. «По поводу выбора общей темы игры» — это момент принятия решения относительно того, какую игру выбрать.

3. «По поводу состава участников игры» — на данном этапе решается вопрос о том, кто может стать участником игры, а кто будет исключён.

4. «Из-за ролей» — противоречия, возникающие из-за разногласий детей о том, кому какая роль достанется в данной игре. Кто именно из участников будет выполнять самую привлекательную роль, которая желанна многими детьми, а кто останется на втором плане.

5. «Из-за игрушек» — это споры из-за обладания игрушками, элементами декораций, разнообразными предметами, необходимыми для игры.

6. «По поводу сюжета игры» — дети решают такие вопросы, как план игры, условия её протекания, возможные возникающие игровые ситуации, кто как должен действовать и т.п.

7. «По поводу правильности игровых действий» — это разногласия в том, как тот или иной ребёнок должен вести себя в игре.

Следует отметить два важных возрастных периода у детей. Во-первых, 3-4 года. В этом возрасте дети активно решают вопросы, касающиеся распределения ролей, правильности игровых действий, выбора тематики игры, что доказывает, по нашему мнению, интенсивное развитие игровой ситуации как совместной деятельности. Во-вторых, 4-5 лет. На данном этапе, в добавление к предыдущим причинам, решаются вопросы об участниках игры. Данное обстоятельство отражает дальнейшее развитие совместной игровой деятельности в направлении

формирования определенных устойчивых взаимоотношений между детьми внутри группы детского сада.

Необходимо также отметить и следующее обстоятельство, подтверждающее наше предположение: ещё в прошлом веке Д. Б. Эльконин высказал мнение о том, что у младших детей конфликты чаще всего возникают из-за игрушек, у детей среднего дошкольного возраста — из-за ролей, а в старшем возрасте — из-за правил игры.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что межличностный детский конфликт - это процесс, в котором два (или более) ребёнка ищут возможность помешать друг другу достичь определенной цели, выбрать какую-либо роль в игровой ситуации или присвоить себе игрушку. Наша задача, как педагогов, зная причины возникновения конфликтных ситуаций, помогать детям разбираться в противоречиях и находить позитивный выход из сложившихся ситуаций.

#### **Список использованной литературы:**

1. Я.Л. Коломинский, Б.П. Жишевский Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности - Вопросы психологии. - № 2. - 1990. – 36 - 37с.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры - М.: ВЛАДОС, 2009. – 198с.
3. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 45-92с.

© И.Ю. Иванова, Т.И. Ярушина, 2016

**УДК 37**

Козырева Н.В.,

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Прокопьевск

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В СОДЕЙСТВИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, какую выстроить образовательную траекторию, где продолжить образование и впоследствии реализовать в профессии и в жизни. Однако, порой это очень трудно, не хватает знаний как о самих профессиях так и требованиях личности к ним, умений оценить

собственные способности, выявить свои интересы и склонности, информации о том, как правильно построить образовательный маршрут. В данном случае потребность в информировании выражена не только у обучающихся, но и у их родителей. Чаще родитель, выступает как субъект влияния на ситуацию выбора.. Вектор родительской направленности профилизации обостряется к выпускным классам, когда у родителей часто преобладает формальная ориентация на вуз, при этом профиль выбранного вуза может никак не соотноситься с реальными способностями, интересами и достижениями ученика, а определяться конъюнктурными или иными соображениями. Сказанное, впрочем, не характеризует абсолютно всех родителей, но присуще многим из них.

В целях данной работы была разработана и реализована программа «Связующая нить», целью которой являлось привлечение родителей к содействию в построении образовательно-профессионального маршрута обучающегося, посредством совместных занятий с родителями. В результате их проведения, у родителей появилась возможность повысить свой уровень информированности относительно некоторых аспектов профильного обучения собственного ребенка, и впоследствии избежать разногласий и конфликтов, оптимизировался процесс взаимодействия родителей и обучающихся в построении образовательно-профессионального маршрута старшеклассника. Задачами программы являлись: определение образовательных намерений, планов обучающихся и соотнесение с планами и намерениями родителей, оптимизация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблеме выбора профиля обучения ребенком, а также оказание теоретической и практической помощи родителям и обучающимся в приобретении и совершенствовании знаний навыков, обеспечивающих рост возможностей образования по выбору профессии.

Программа строилась на принципах использования обратной связи в формировании и реализации образовательной стратегии, определялись направления помощи выпускникам в значимой для них области, решались проблемы взаимоотношений с родителями, осуществлялось содействие повышению компетентности выпускников и родителей посредством информирования.

Общая структура встреч включала в себя информационный и заключительный блоки. Информационный блок в количестве 2-х часов предусматривал ознакомление участников группы (родителей и старшеклассников) с аспектами построения образовательно-профессионального маршрута, в форме диалогов с родителями, бесед, дискуссий, тренингов, информационных игр, сопровождающихся слайдовыми презентациями и т.д. Заключительный блок (30 мин.) предполагал создание эмоционально положительного впечатления от

встречи, возможность сделать выводы. Каждый участник активно работал в группе в течение всего времени. Общение между участниками группы осуществлялись в доброжелательной форме.

Тематика встреч была разнообразной: «Выбор есть всегда. Выбор есть у всех», «Возможности профильного обучения», «Истоки взаимопонимания и согласия», «Что нужно знать о курсах по выбору и о типах учебных предметов?», «Мой портфолио», «Особенности построения образовательно- профессионального маршрута» и др.

Встречи предполагали обмен мнений по данной проблеме, а также выполнение родителями специальных практических заданий: решение педагогических задач, касающихся непосредственно воспитания личности старшеклассника, педагогических ситуаций на анализ «своей» реакции на выбор старшеклассником предполагаемой профессии. Наиболее действенной формой работы с родителями в рамках программы, с нашей точки зрения явилась индивидуальная консультация. В данную форму работу в большей степени вовлекались семьи, который либо индифферентно относились к выбору жизненного пути своего ребенка, либо негативно реагировали на предварительный выбор профессии старшеклассника. Такие консультации проводились в форме бесед, тогда, когда данный разговор имел определенное отношение к отдельной семье. Полученная нами информация от старшеклассника по выбору профессии и отношения семьи к такому решению использовалась для бесед с родителями.

Таким образом, работа с родителями позволила повысить уровень информированности об аспектах построения образовательно- профессионального маршрута, овладеть практическими умениями по эффективному взаимодействию с детьми, а обучающимся развить умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; осознанно сформировать образовательную цель и план, а также мотивацию на преобразование взаимоотношений между родителями и старшеклассниками.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации [Текст]/М. А. Бендюков, И. Л. Соломин//.- СПб: Речь.- 2006. -С. 102—118.
2. Леонтьев, Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании [электронный ресурс] // Педсовет.org.2011.–Режим доступа: [http://old.portalopen.ru/to\\_texts/id\\_121/](http://old.portalopen.ru/to_texts/id_121/), свободный.- Загл. с экрана.- яз. рус.

© Н.В. Козырева, 2016

**УДК 371.4**

Лёвкина Е.В., Минеева Н.А.,  
ВГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н. И. Лобачевского»,  
Арзамасский филиал, г. Арзамас

## **УПРАВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКИМ ВОСПИТАНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: В статье рассмотрена сущность понятия «гражданское воспитание», даны основные черты гражданина современного общества, описан процесс управления гражданским воспитанием в современной образовательной организации и даны методические рекомендации педагогам по управлению процессом гражданского воспитания.

Ключевые слова: гражданское воспитание, управление, рекомендации педагогам, эффективность гражданского воспитания.

Management of the civil education of students in the modern educational organization

Abstract: The article deals with the essence of the concept of "civic education", are the main features of the citizen of the modern society, described the management of civic education in modern educational institution and are given guidelines to teachers on managing the process of civic education.

Keywords: civic education, management, advice for teachers, the effectiveness of civic education.

Возрастание роли гражданского общества в России, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения россиян. Среди важнейших задач образовательных учреждений сегодня стоит организация работы по гражданскому воспитанию молодёжи, поэтому проблема воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали выдвигается на первый план. Выработанные в обществе идеи, нормы, взгляды и идеалы определяют гражданское сознание формирующейся личности, однако для достижения их гармонии необходима целенаправленная воспитательная работа. Гражданское воспитание ценно, так как для будущего страны важно не только, какие знающие специалисты будут создавать богатство страны, но и какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция. На этом фоне актуальность гражданского воспитания в детской и молодежной среде выходит на первый план, являясь приоритетной в образовательной политике государства [4].

Общественная потребность в гражданском воспитании личности зафиксирована в ряде документов Министерства образования Российской Федерации, в частности в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.». Цель гражданского воспитания — подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе [1]. Реализация государственных программ, направленных на воспитание человека, как гражданина своей страны, требуют переосмысления всей педагогической и социальной деятельности государственных институтов, сопряженных с воспитанием и образованием детей и молодежи. Одним из важных элементов огромной системы гражданского воспитания является её управление.

Управление гражданским воспитанием обучающихся представляет собой целенаправленную деятельность субъектов различного уровня, обеспечивающую оптимальное функционирование и развитие гражданского воспитания обучающихся. Деятельность по управлению гражданским воспитанием проходит по трём уровням: муниципальный, региональный и федеральный. На муниципальном уровне управление гражданским воспитанием осуществляется образовательными учреждениями всех типов и видов и взаимодействие муниципальных органов власти, образовательных учреждений, общественных объединений или отдельных лиц и групп по решению комплекса проблем, касающихся гражданского воспитания. На региональном уровне вопросами управления гражданского воспитания занимаются региональные и муниципальные органы, работодатели, общественные объединения, политические партии, профессиональные союзы, религиозные конфессии, благотворительные фонды, международные организации, юридические и физические лица. Мероприятия по управлению гражданским воспитанием на федеральном уровне объединены в соответствующие разделы и ориентированы на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи.

При этом модель управления гражданским воспитанием представляется как государственно-общественная, социально-ориентированная система обучения и воспитания, предусматривающая создание условий для становления гражданской компетентности, политической, правовой, духовно-нравственной культуры и приобретения опыта общественно-полезной деятельности в контексте непрерывного образования в интересах личности, гражданского общества и правового государства.

Система управления гражданским воспитанием обучающихся современных образовательных организаций эффективно функционирует в благоприятных социально-педагогических условиях, к которым можно

отнести: всесторонний учет возрастных и личностных особенностей; мотивация воспитуемых; создание благоприятной воспитательной среды; наличие системы ценностей в обществе; организационно-педагогические условия; гуманизация среды; формирование духовности воспитуемых и др. Эффективное управление системой воспитания является определяющим условием ее успешной работы [3].

В число основных методических рекомендаций педагогам по управлению процессом гражданского образования могут быть включены:

- развитие у педагогов ключевых компетентностей, которые необходимы для успешной реализации идей гражданского воспитания;

- знакомство детей с обычаями, традициями своего народа и истории своей страны;

- привитие элементарных морально-этических норм поведения и восприятия окружающей действительности;

- перманентное общение с родителями обучающихся, так как это позволит быть в курсе, чем занимаются дети вне учебного заведения, и как они проводят свой досуг;

- строить учебные занятия таким образом, чтобы как можно чаще обучающиеся взаимодействовали друг с другом (учащиеся усваивают правила поведения и навыки работы в коллективе);

- знакомство с символикой России, области, города;

- разбор таких понятий как, «русская душа», «русский характер», возрождение национальных ценностей, знакомство с истоками национальной культуры, с русским фольклором, народно-прикладным искусством;

- чтение и разбор классической и современной литературы, которая поможет ребёнку всесторонне развиваться, научить ориентироваться в обществе;

- проводить конкурсы и олимпиады, соревнования, например, конкурс рисунков, где обучающиеся могут изобразить свой родной край или устроить «Свою игру», вопросами которой будут вопросы по истории России;

- постоянное обращение к традициям и моральным семейным устоям, обычаям и традициям семьи;

- обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире.

Уровень гражданской воспитанности обучающихся, профессиональная зрелость педагога и инновационный методический инструментальный воздействия на личность – вот те три основных показателя, которые в наиболее полной мере отражают эффективность деятельности педагога по управлению гражданским воспитанием обучающихся в современной образовательной организации. При этом воспитательная работа в образовательных организациях,

ориентированных на гражданское воспитание обучающихся дает возможность не только отвлечения их от негативного воздействия уличной среды и привлечение к общественно-полезной деятельности, формирование правовой и нравственной культуры подрастающего поколения, но и профессионализма и гражданской активности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вяземский Е.Е., Следзевский И.В., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. – № 4.

2. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2015-11-22-675>.

3. Лёвкина Е.В. Оценка эффективности организации гражданского воспитания студентов педагогического вуза // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2013. – № 33. – С. 80-84.

4. Торохтий Владимир Свиридович. Гражданское и патриотическое воспитание в условиях модернизации образования. [Электронный ресурс] Торохтий В. С. – Режим доступа: <http://lib.znate.ru/docs/index-172217.html>

© Е.В. Лёвкина, Н.А. Минеева, 2016

**УДК 37.036**

Мустафаев Ш.Н.,  
Самаркандский Государственный университет,  
г. Самарканд, Узбекистан

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ КОЛЛЕКТИВАХ**

С первых дней независимости Республика Узбекистан поставила перед собой цель — построить демократическое правовое государство с динамично развивающейся экономикой и открытым гражданским обществом, в котором высшей ценностью является человек, обеспечивается защита его прав, интересов и свобод, имеются благоприятные условия для художественной самореализации. В качестве

важнейшей задачи на этом пути было определено создание и развитие Национальную программу подготовки кадров, образованных и лучшими профессиональными качествами личности.

Актуальной проблемой подготовки будущих руководителей художественной самодетельности является педагогическое сопровождение непрерывной художественной деятельности в процессе подготовки новых кадров и повышении их квалификации. Педагогические мероприятия в художественных коллективах способствуют укреплению надежности морально-психологического состояния ансамблей, коллективов театров, усовершенствования личностных характеристик людей искусства.

Воспитание будущих руководителей художественных коллективов во многом зависит от правильно организованного идейно-эстетического воспитания. Это касается двух направлений: воспитательная работа в процессе подготовки слушателей в институте культуры, консерватории и воспитательно-профилактической работе среди тех, которые уже работают в художественных коллективах.

Необходимо разработать профессиограмму руководителей художественных кружков и коллективов, в рамках которой можно объективно и справедливо измерять комбинацию и уровень развития качеств личности членов художественного коллектива. Для этого необходимо внедрять соответствующие методологии и методики, разработанные в подготовке и переподготовке кадров культуры и искусства. Это является одним из важнейших вопросам повышения эффективности деятельности системы художественного и эстетического воспитания молодежи. Ибо «от уровня современных профессиональных знаний, умений применять эти знания в разнообразных ситуациях в определенной степени зависит качество результатов деятельности специалиста»[1, с.158].

Нынешняя непростая геополитическая ситуация в мире требуют постоянного внимания к улучшению идеологической работы в художественных коллективах, повышения их идеологического иммунитета. Неотложным делом является систематическое проведение духовно-просветительских мероприятий, «круглых столов» по актуальным темам международной обстановки, нравственности, преданности долгу, служению искусству.

Среди различных форм и направлений работы, способствующих повышению идеологического иммунитета в художественных коллективах особое место занимает духовное самообразование. Ибо в условиях динамичного развития информационных технологий чтобы успевать за временем, человек должен всю жизнь напряженно должен повышать свои знания, кругозор. На эффективность системы духовно-идеологической подготовки участников художественных кружков сильно влияет духовно-

психологический климат, общественное мнение, нравственные ценности, доминирующие в коллектива. Ибо «Все, что человек узнает, чем он овладевает, что его волнует и привлекает – это результат его общения с окружающими. Характер, привычки, вкусы и предпочтения, симпатии и антипатии тоже тесно связаны с отношениями, складывающимися на всех этапах развития...» [2,с.65]. В целом это очень большая и комплексная педагогическая проблема, требующая постоянного внимания.

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников культуры и искусства является непрерывным научно-учебным процессом. Это означает, что воспитательная эффективность художественных коллективов напрямую зависит от повышения уровня педагогического обеспечения всей деятельности художественных коллективов. Поэтому заслуживает особого внимания содержание, методы и формы подготовки будущих руководителей художественных кружков.

В идейно-нравственной подготовке бакалавров-будущих руководителей художественных коллективов и кружков необходимо повысить качество преподавания дисциплин социально-гуманитарных предметов. Особое значение при этом придать личностному росту студентов, улучшение условий для самообразования. Есть необходимость моделирования педагогического процесса подготовки кадров по их способностям и с учетом служебной перспективы. Это поможет усовершенствованию деятельности художественных коллективов, повышению эффективности их работы, улучшению подбора, расстановки и воспитания кадров, повышению ответственности работников за порученное дело.

Педагогическое сопровождение художественной деятельности - это система организационных, морально-психологических, информационных, педагогических, культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у членов художественных коллективов профессиональных качеств, нравственного самосознания, для обеспечения высокого профессионального роста.

Ответственность за состояние воспитательной работы с личным составом возлагается на руководителя художественных коллективов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Куранов М.К. Болам бахтли булсин, десангиз... Ташкент: «Маънавият», 2013. С. 158.
2. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс. М.: «Проспект», 2016. С. 65.

© Ш.Н.Мустафаев, 2016

**НЕПРОСТОЙ ВОПРОС - ВЫБОР ПРОФЕССИИ**

После завершения обучения в школе, или при смене рода деятельности, человек, как правило, стремится обрести престижную профессию с высокой заработной платой, которая через несколько лет будет также востребована. Выбор профессии для каждого из нас является знаковым событием и от него зависит будущее благополучие и успешность всей профессиональной деятельности и жизни в целом. Поэтому вопросы профессиональной ориентации молодежи весьма актуальны и регулярно освещаются на научно-методических конференциях по педагогике и психологии.

Прежде чем рассуждать о способах успешного выбора сферы своей профессиональной деятельности, необходимо понять, какие причины вообще побуждают человека работать. То есть, какие цели движут человеком, при выборе профессии. Например, в психологии существует предположение, что «если бы не потребность в еде, 70% человечества не стало бы работать совсем».

Работающее население нашей планеты условно можно разделить на два типа: первые нашли свое призвание и занимаются любимым делом, а вторые работают, чтобы зарабатывать. У каждого человека свой мотив чтобы трудиться, но в большинстве случаев он сводится к стремлению достойно воспитать своих детей, дать им образование, оплатить лечение близкого человека, жить в уютной квартире, иметь возможность максимально не зависеть от внешних или экономических обстоятельств.

Одним из самых важных критериев, на который всегда обращают внимание при выборе профессии, является заработная плата. Получение денег за свой труд с одной стороны – это очень простая цель. Напрашивается вывод – чтобы заработать больше денег, человеку необходимо браться за любую работу и не иметь при этом свободного времени. Но большинство современных молодых людей хотят получать максимальный доход, но при этом стараться меньше тратить время на работу, а больше отдыхать и развлекаться. Возникает противоречие, которое делает эти две цели взаимно недостижимыми.

Такого поведения придерживается тип амбициозной молодёжи, обладающей завышенной самооценкой. Устраиваясь на работу, эти молодые люди думают не о повышении эффективности своего труда, а о том, как заработать больше денег, при этом затратив минимум своих сил. В силу изначально отрицательной установки такой труд будет являться непродуктивным и бесполезным.

Таким образом, возникла новая система ценностей, в основе которой находится человек, воспринимающий себя и окружающих, как разновидность товара, который можно или купить, или подороже продать. Такой тип личности Э. Фромм назвал «рыночным»[1]. Главная цель в жизни представителей этого типа является карьерный рост и деньги. Эти люди отличаются честолюбием, целеустремленностью, умением увлекать своей деятельностью, находить общий язык с нужными людьми. Но у них отсутствуют такие личностные качества, как нравственность, доброта, трудолюбие, способность развиваться и широко мыслить. Для них престижность профессии измеряется только в «денежных единицах», о таком понятии как призвание, они не даже пытаются задумываться. В жизни к ним будут тянуться люди, которые хотят иметь только деньги. Пока есть наличные, будет существовать общение и они будут нужны. В противном случае интерес к ним очень быстро угаснет, как только они перестанут быть объектом обогащения.

К человеку, обладающему определёнными умениями, всегда будут обращаться люди, которые хотели бы воспользоваться этим умением. Любой труд ориентирован на других людей. Чем интереснее обществу данная профессия и востребованы определённые умения, тем выше специалист получит за свою работу денежное вознаграждение. Чем более компетентно, быстро и умело он сможет решить чьи-либо проблемы, тем дороже это будет оплачено. То есть престижная профессия, в первую очередь, должна быть интересна обществу, а уж потом самому специалисту. Если профессия по душе, то в самом начале профессиональной карьеры, у человека уровень заработка отходит на второй план, он стремится реализовать себя как специалист и стать профессионалом. А с профессионализмом приходит и уважение и признание, а соответственно и увеличение материального дохода.

Вопрос выбора профессии был актуален во все времена. Древнегреческие философы выделили четыре основных качества – умеренность, справедливость, мужество, мудрость - которые необходимо воспитывать в своих детях, чтобы заложить в них не только правильный вектор в выборе профессии, но и фундаментальные основы решения многих проблем нынешнего общества [1].

Правильный выбор профессии зачастую сделать очень непросто. И вероятность того, что в период обучения человек начинает осознавать, что допустил ошибку, выбрав не ту специальность, до сих пор достаточно высока. Если во время учёбы человек понимает, что приобретаемая им профессия требует развития в большей части его слабых сторон, то это весьма убедительный повод задуматься о смене направления, пока не поздно. Правильный выбор профессии основывается на развитии сторон и подтягивании слабых.

Итак, становится очевидным, что выбрать себе профессию не такая это и простая задача, вернее больше похоже на уравнение с несколькими неизвестными. Чтобы решить это уравнение, необходимо применить, известную в психологии и педагогике «формулу выбора профессии»: «ХОЧУ, МОГУ, НАДО».

Согласно формуле, выбор профессии человеком зависит от его способностей и склонностей. К склонностям относятся желания, побуждения и потребности в какой-либо определённой сфере деятельности. Психологи условно обозначают склонности выражением «Я ХОЧУ». Если человек имеет склонность к какому-то конкретному виду деятельности, то в процессе он стремится не только к получению результата, его увлекает сам процесс.

Способности включают в себя личностные качества человека (личностные характеристики, особенности мышления, характера, нервной системы) от которых зависит успех реализации жизненных и профессиональных планов человека. Способности отражаются во фразе «Я МОГУ». Для успешного выбора профессии человеку недостаточно только обладать рядом склонностей и способностей.

Немаловажную роль в выборе играют внешние обстоятельства, которые психологи называют термином «НАДО». Например, молодой человек, родившийся в Якутии, мечтает быть сборщиком кокосов. Он очень ловок и силен. Но в Якутии, и даже на территории России, кокосы не растут. И обладая данной профессией, молодой человек не сможет реализовать себя в жизни. Чтобы стать обладателем востребованной профессии, необходимо изучить ситуацию, как наполнен рынок труда, существуют ли вакансии по избранной профессии, каковы потребности работодателей в данной сфере.

Чтобы профессиональный выбор был успешным и приобретенная за годы учебы профессия, стала единственной и любимой, необходимо придерживаться ряда условий:

- Определить, каковы ваши профессиональные интересы;
- Оценить, не противоречит ли выбранная профессия личным жизненным ценностям;
- Выяснить, какой уровень профессиональной подготовки необходим для начала карьерного роста;
- Оценить личные профессиональные качества: здоровье, способности, квалификацию;
- Выяснить условия работы, все нюансы трудового договора;
- Выяснить, пользуется ли спросом у работодателей выбранная вами профессия.

Очень важно вовремя «почувствовать свою профессию». Бывает так, что человек, получив высшее образование, а иногда даже и

второе, в жизни реализовывает себя абсолютно в другой сфере деятельности. Не стоит забывать, что выбор профессии каждый должен сделать самостоятельно без давления мнения родителей и друзей.

Выбор профессии определяется многими факторами – природными наклонностями, доступностью образования, конъюнктурой рынка труда, культурной средой воспитания. Так или иначе, работа должна приносить не только достойный заработок, но и моральное удовлетворение – в таком случае можно говорить об уверенности в завтрашнем дне [3].

#### **Список использованной литературы:**

1. Нестеров А. В. Социально-психологический аспект проблемы свободы в работе Э. Фромма «Бегство от свободы» // Молодой ученый. — 2010. — №1-2. Т. 1. — С. 306-308.
2. Попова С. В., Овсиенко Р. Н. Роль работодателя на рынке образовательных услуг // сб. межд. научно-практ конф., Часть 2. Тамбов, 2014 – 164 с.
3. <http://www.kp.ru/guide/vybor-professii.html>

© С. В. Попова, 2016

**УДК 372.893**

Раскельдиева Ф. О.,

Научный руководитель: Чомаева З.М., к.п.н.,

доцент кафедры всеобщей истории,

Карачаево-Черкесский государственный университет, г. Карачаевск

### **О НЕКОТОРЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ ИСТОРИИ**

На сегодняшнем этапе вся система образования постепенно меняется и требования к уроку истории так же меняются с изменением целей и задач историко-обществоведческого образования.

Несмотря на то, что классно-урочная система организации обучения имеет многовековую апробацию, находится много критиков, которые требуют обновлений. Но, тем не менее, и в сегодняшней школе она является основной формой организации процесса обучения. Основной единицей этой системы является урок, на котором и реализуются основные задачи обучения.

Не является исключением и обучение истории. Вместе с тем, нельзя не учитывать требования времени и не вносить определенные коррективы, как в содержание, так и в формы организации урока истории.

Одно из основополагающих требований к современному учителю – владение современными педагогическими технологиями. Безусловно, на каждом уроке у педагога должны работать несколько технологий в комплексе. Взаимодействие педагога с ребенком должен производиться на уровне современной культуры и в соответствии с целью воспитания.

На наш взгляд, в современных условиях важнейшей задачей учителя истории является не столько предоставление ученикам информации (они ее и сами могут получить), а формирование стойкого интереса к истории как к учебному предмету. И здесь основная задача ложится на сам урок истории.

Современный урок должен отличаться от традиционного как целями, содержанием, организационно-методической стороной, так и уровнем активизации деятельности учащихся, структурой и темпом. Для реализации таких задач современный учитель должен вводить в практику нетрадиционные виды уроков: урок – лекция, киноурок, урок исследовательского типа, урок – экскурсия, урок — семинар (уроки совершенствования знаний), интегрированные и бинарные уроки, урок – игра, урок – путешествие, урок развития речи и т.д[3]. Особенно часто, и это оправдано педагогическим опытом, используются уроки с игровыми моментами. В ходе нашей работы мы убедились, что дети охотно и с большим интересом обращаются к умственным играм, задачам и головоломкам. С радостью участвуют они в уроке – игре. Дидактическая игра обучающего характера сближает новую учебную деятельность с привычной и облегчает переход к серьезной учебной работе. Вначале ученик проявляет интерес только к игре, а затем к тому учебному материалу, без которого игра невозможна. Так пробуждается интерес к учебному предмету[2].

Нетрадиционные виды урока трудно переоценить в их воздействии на ум, наблюдательность и мышление школьника.

Важнейшей задачей учителя является организация дифференцированной самостоятельной работы учащихся. На урок учитель подбирает несколько вариантов самостоятельной работы по данной теме, исходя из знания особенностей каждого учащегося и его подготовленности к работе. Результаты работы должны обязательно оцениваться учителем или осуществляться в виде взаимопроверки.

В настоящее время педагогическая наука и школьная практика направляют свои усилия на поиски путей совершенствования урока. Систематизировав их можно выделить следующие:

1. Усиление целенаправленности деятельности учителя и учащихся на уроке. Одна из важных задач учителя — мобилизовать учащихся на выполнение поставленных задач, достижение целей непосредственно на уроке.

2. Осуществление организационной четкости каждого урока от первой до последней минуты.

3. Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся.

4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.

5. Интенсификация учебно-воспитательного процесса на уроке.

6. Осуществление междисциплинарной и внутрипредметной интеграции для получения систематизированного багажа знаний [2].

Уровень подготовки учеников по той или иной учебной дисциплине в большинстве случаев определяется уровнем проведения урока, его полноценным содержанием, методически грамотной организацией. Современный урок — это такой урок, где ученик должен быть не пассивным слушателем, а равноправным участником образовательного процесса. Таким образом, профессионализм учителя истории должен быть в основном в умелом владении методикой обучения истории, творческом применении современных образовательных технологий и современного педагогического опыта.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бедулина, Г.Ф. Интерактивные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс].URL: <http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm> дата доступа 19 сентября 2016 г.

2. Проблемы и перспективы современного урока.// Из опыта учителя МОУ «Юрцовская средняя общеобразовательная школа» Е.С. Копытиной//[Электронный ресурс].URL: <http://www.forum.sh-fizika.ru/> дата доступа 21 сентября 2016г

3. Чомаева З.М. Использование инновационных технологий в процессе преподавания истории//Инновационные методы в современном образовании// Материалы Всероссийской конференции студентов и аспирантов. Краснодар. 2012 С.167-173

© Ф.О.Раскельдиева, 2016

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ КЛАССИФИКАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вопрос о развитии логического мышления у учащихся является бесспорным. Об этом говорится в методической литературе, в объяснительных записках к учебным программам. Однако, как это делать, учитель не всегда знает. Нередко это приводит к тому, что развитие логического мышления в значительной мере идет стихийно, поэтому большинство учащихся, даже старшеклассников, не овладевает приемами логического мышления (анализом, синтезом, классификацией, аналогией и т.д.)

Исследованием этого вопроса занимались известные педагоги и психологи, такие как П.Я. Гальперин, В.Л. Данилова, Е.В. Кузнецова, С.В. Маслова, Л.Ф. Тихомирова и другие. Ими были выявлены особенности логического мышления младших школьников, раскрыта сущность основных логических понятий, приведены эффективные приемы и средства формирования приемов логического мышления.

Данная статья посвящена проблеме формирования у младших школьников одного из приемов логического мышления – классификации.

«Классификация – это распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет свое постоянное место. Очень важен выбор основания классификации. Классификация может проводиться по существенным признакам (естественная) и по несущественным (вспомогательная)» [2, с. 40].

Основные правила классификации [1, с. 173]:

- 1) в одной и той же классификации должно быть одно и то же основание;
- 2) объем членов классификации должен равняться объему классифицируемого класса;
- 3) члены классификации должны взаимно исключать друг друга;
- 4) подразделение на классы должно быть непрерывным.

Под основанием классификации понимается признак, с точки зрения которого данное множество делится на классы. По своей структуре логическое действие классификации включает в себя следующие отдельные операции:

- 1) характеристика класса;
- 2) деление на классы по заданному основанию;

- 3) проверка результатов классификации;
- 4) выбор основания для классификации.

Мы считаем, что эффективным приемом формирования классификации является организация проблемно-поисковой деятельности младшего школьника. Организация проблемно-поисковой деятельности происходит по следующим этапам:

1. Возникновение проблемной ситуации.
2. Анализ ситуации (что неизвестно?).
3. Формулировка проблемы.
4. Выдвижение предположений.
5. Актуализация опыта и проверка предположений.
6. Обоснование гипотезы.
7. Доказательство гипотезы.

Представим, каким образом на практике может быть реализована указанная деятельность на примере формирования умения классификации. Проблемная ситуация (1 этап) возникает уже тогда, когда ученики сталкиваются с предложенными ниже заданиями, т.к. с таким типом заданий они встречаются впервые.

Задание 1. Разбей числа на группы, чтобы в каждой группе были числа, похожие между собой: 44,56,12,22,33,15,25

Анализ ситуации (что неизвестно?). Какие числа похожи?

Формулировка проблемы. По каким признакам можно разбить числа так, чтобы в каждой группе были числа похожие между собой.

Выдвижение предположений:

- 1) По записи чисел цифрами;
- 2) По четности и нечетности чисел.

Актуализация опыта и проверка предположений. Проверяя предположения, приходим к выводу, что они все верны.

\* Возможно у учащихся будут и другие предположения.

Обоснование гипотезы. На основании первого предположения в одну группу входят числа, записанные одной цифрой (44,22,33), в другую – двумя разными цифрами (56,15,25, 12); на основании второго предположения в одну группу входят четные числа (44, 22, 12, 56), в другую – нечетные (33, 15, 25).

Доказательство гипотезы. Числа 44, 22, 33 записаны 2 одинаковыми цифрами: 4 и 4, 2 и 2, 3 и 3; числа 56, 15, 25, 12 записаны разными числами: 5 и 6, 1 и 5, 2 и 5, 1 и 2. Числа 44, 22, 12, 56 делятся на 2, т.е. четные:  $44:2=22$ ,  $22:2=11$ ,  $12:2=6$ ,  $56:2=28$ . Числа 33, 15, 25 не делятся на 2, т.е. нечетные.

Задание 2. Разбей данные выражения на группы по какому-то признаку:  $5+4$ ,  $13-6$ ,  $5-2$ ,  $6+4$ ,  $4+3$ ,  $11-3$ ,  $6-3$ ,  $7+3$ .

Анализ ситуации (что неизвестно?). На какие группы разбить выражения?

Формулировка проблемы. По каким основаниям можно разбить выражения?

Выдвижение предположений:

1) По знаку арифметического действия;

2) По результату;

\* Учащиеся могут предложить другие основания.

Актуализация опыта и проверка предположений. Проверая предположения, приходим к выводу, что они верны.

Обоснование гипотезы. На основании первого предположения в одну группу входят выражения  $5+4$ ,  $6+4$ ,  $4+3$ ,  $7+3$ , в другую группу входят выражения  $6-3$ ,  $13-6$ ,  $5-2$ ,  $11-3$ ; на основании второго предположения в одну группу входят выражения  $13-6$ ,  $4+3$ , во 2 группу – выражения  $6+4$ ,  $7+3$ , в 3 группу – выражения  $5-2$ ,  $6-3$ , в 4 группу -  $5+4$ , в 5 группу -  $11-3$ .

Доказательство гипотезы. Разделим выражения на группы

- по знаку арифметического действия:

$5+4$              $13-6$

$6+4$              $5-2$

$4+3$              $11-3$

$7+3$              $6-3$

- по результату действия

для данного разбиения необходимо решить примеры:

$5+4=9$ ,  $13-6=7$ ,  $5-2=3$ ,  $6+4=10$ ,  $4+3=7$ ,  $11-3=8$ ,  $6-3=3$ ,  $7+3=10$ .

Можно выделить 4 группы: результат равен

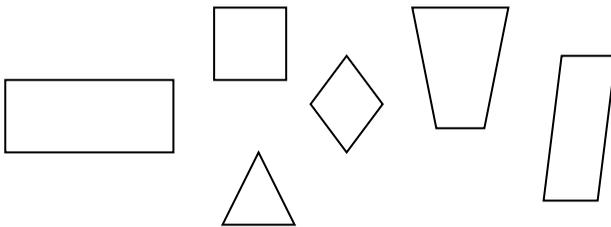
7            10            3            9            8

$13-6$          $6+4$          $5-2$          $5+4$          $11-3$

$4+3$          $7+3$          $6-3$

Далее учащиеся доказывают свои предположения

Задание 4. Убери «лишнюю» фигуру:



Анализ ситуации (что неизвестно?). Какая фигура лишняя?

Формулировка проблемы. По какому признаку можно выбрать лишнюю фигуру?

Выдвижение предположений:

1) По количеству сторон;

2) По количеству углов.

Актуализация опыта и проверка предположений. Показываем углы и стороны в каждой фигуре, приходим к выводу, что и 1 и 2 предположения верны, т.к. в треугольнике 3 стороны и 3 угла.

Обоснование гипотезы. Среди предложенных фигур лишним является треугольник.

Доказательство гипотезы. Сравнивая каждую из фигур, определяем количество сторон и углов в фигуре. В треугольнике 3 стороны и 3 угла, а в остальных по 4 стороны и 4 угла, поэтому треугольник лишний.

Проверка решения. Учащиеся приводят свои примеры на фигуры с 3 и 4 сторонами и углами.

По нашему мнению, организация занятий с использованием метода проблемно-поисковой деятельности будет способствовать более эффективному формированию логического учебного действия классификации. Важно, чтобы учитель начальной школы начинал применять элементы данного метода уже с первого класса, тогда у учащихся не будет возникать трудностей при формулировке предположений и доказательстве гипотезы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе.- М.: Академия, 1999.
2. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. – Ярославль, 1997.

© Г.А.Сороквашина, 2016

**УДК 372.893**

Турклиева З.М.,

Научный руководитель: Чомаева З.М., к.п.н.,

доцент кафедры всеобщей истории,

Карачаево-Черкесский государственный университет, г. Карачаевск

### **О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ**

Современное общество предъявляет особые требования к качеству образования в целом и историко-обществоведческому в частности. Опыт работы учителей истории показывает, что одним из факторов, регулирующих процесс качественного образования является

оценивание результатов обучения. При этом, чтобы эффективно реализовывать свою функцию, оценивание должно быть организовано методически грамотно. При этом одинаково важно как содержательная сторона, так и организационная составляющая.

Для эффективного использования результаты оценки должны иметь три качества:

- четко соответствовать программам обучения;
- быть объективными и стабильными;
- быть экономически выгодными.

Закон Российской Федерации «Об образовании» провозглашает в качестве одного из основных принципов государственной политики адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся [1]. В то же время анализ основных существующих методов диагностики показал, что система оценки качества образования не всегда опирается на объективные методы педагогических измерений, поэтому «качество» часто понимается весьма произвольно, каждым педагогом разрабатывается своя система проверочных заданий.

Субъективность оценки знаний связана в значительной степени с недоработкой методов контроля системы знаний. Часто оценка темы, курса или его частей происходит путем проверки отдельных, усвоение которых может не отражать овладение всей системой формируемых знаний, умении и навыков.

При сложившейся системе обучения у учителя истории есть большие возможности для передачи большого объема информации всему классу. Но при этом очень ограничена возможность получения в нужном объеме сведений о том, как усваиваемся эта информация учениками.

Эти сведения учитель может получить, например, проведя контрольную работу. Но он не может сразу же обработать полученные данные и, тем более, быстро ими воспользоваться для руководства познавательной деятельностью учеников.

Важно заметить, что этой информации не хватает и ученикам. Учение может быть эффективным только тогда, когда учебная работа систематически и глубоко контролируется, когда они сами постоянно видят результат своей работы.

Без систематического и достаточного по объему осуществления принципа обратной связи не может, всерьез идти речь об эффективном управлении процессом обучения. [3, С.67]

Жизнь настоятельно требует поиска более совершенных путей и средств текущей проверки и оценки успеваемости студентов. Задача состоит в том, чтобы сделать текущий учет одним из эффективных средств повышения качества обучения.

К недостаткам существующей практики проверки и оценки

знаний следует отнести стихийность, нерациональное использование методов и форм, отсутствие дидактической целенаправленности, игнорирование учителем характерных особенностей материала предмета и условий работы в классе, отсутствие систематичности в ее проведении.

Нельзя оставить без внимания и роль психологических факторов, общую и специальную подготовку преподавателя, его личные качества (принципиальность, чувство ответственности). Все это так или иначе влияет на результат проверки и оценки знаний.

Устранить субъективный элемент чрезвычайно трудно в силу различных обстоятельств. Во-первых, весьма условно обозначение результатов обучения: знания, умения, навыки, усвоение, успеваемость и т.п. Во-вторых, пока еще не выработаны общедоступные методы прямого измерения учебной деятельности, и о ней судят опосредовано по ответам или по действиям учащихся.

Кроме того, важно чтобы оценка была адекватной, справедливой и объективной. Педагог, вынося оценку, должен каждый раз обосновывать ее, руководствуясь логикой и существующими критериями. Именно педагогический субъективизм является главной причиной, по которой учащиеся отдают предпочтение компьютерным и тестовым формам контроля с минимальным участием педагогов[4.С167].

Таким образом, для эффективной организации контроля на уроках истории учитель должен сознательно стремиться к объективной и реальной оценке выполненной учащимся работы. Кроме того, необходимо каждый раз объяснять учащимся, какая, почему и за что ему выставляется оценка. Только такая работа может обеспечить условия для педагогики сотрудничества, которая может обеспечить эффективность обучения истории.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// <http://www.consultant.ru/>
2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008.- 222.
3. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе.М.,2011 134с.
4. Гринченко, И. С. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведения / И. С. Гринченко. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с

© 3.М.Турклиева, 2016

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА В  
ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Восточная мудрость гласит: «Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил: «Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?». Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: «Всё в твоих руках».

А ведь и в самом деле, от нашего отношения к своему здоровью зависит его состояние. В наши дни педагогов и врачей в первую очередь волнует ухудшение здоровья детей и молодежи. Видимо, настало время для решительных действий. Работа по сохранению здоровья детей должна вестись не от случая к случаю, а каждый день. Общеобразовательная школа не только обучает, но и формирует личность физически, социально и нравственно здоровую. Особые требования по формированию ценностного отношения педагогов к своему здоровью, а также к охране здоровья вверенных им детей предъявляет и Федеральный государственный образовательный стандарт. Впервые в нём предусматривается включение в содержание здорового образа жизни ребенка умений регуляции своей ведущей деятельности – учения, общения, познания, социальной практики – и ее осознанной саморегуляции. Предусматривается развитие у учащихся универсальных учебных действий как средств самостоятельного приобретения в течение жизни знаний о здоровом образе жизни, их обновлении и применении в нестандартных жизненных ситуациях. Обеспечение здоровьесберегающего образовательного процесса становится первостепенной задачей школы. Для успешного проведения такой работы каждый педагог должен получить дополнительное профессиональное образование по формированию здорового образа жизни. Создание необходимых условий для вовлечения педагогов в систему здоровьесбережения зависит от инновационных методик, включённых в работу образовательных учреждений. В настоящее время такие методики активно внедряются в губкинских школах.

Кроме эффективно используемых учителями начальной школы методик В. Базарного, которые способствуют развитию у детей внимания, памяти, воли, творческого воображения, снижают заболевания опорно-двигательного аппарата, в школах используются методики А.Н. Стрельниковой, Су-Джок, Ковалёва В.А, А.А. Уманской. Остановимся на особенностях их использования в наших образовательных учреждениях.

Использование форсированного вдоха и вовлечение самой мощной дыхательной мышцы — диафрагмы является отличительной особенностью дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Этот оздоровительный метод помогает в лечение органов дыхания, сколиозов, болезней сердечно-сосудистой системы. Полезным в плане оздоровления, на наш взгляд, является так называемый гигиенический массаж. Он улучшает крово- и лимфообращение, нормализует обмен веществ, помогает снимать мышечное напряжение на лице, шее, в руках. Массаж также носит профилактический характер против простудных заболеваний, ангина, катаракты верхних дыхательных путей. Данная методика эффективна для учащихся средней и старшей школы.

В своей практике педагоги широко используют элементы Су-Джок терапии. Это регулярное и опосредованное воздействие на биоэнергетические точки с целью активизации защитных функций организма. Эта процедура улучшает мелкую моторику рук, поднимает настроение ученика. Применяя Су-Джок - массажеры в виде массажных шариков в комплекте с массажными металлическими кольцами, можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики. Ими можно массировать труднодоступные места. Использование су-джок массажёров способствует улучшению двигательной активности мышц, повышению физической и умственной работоспособности учащихся. Очень эффективен для профилактики простудных заболеваний точечный массаж биологически активных точек по А.А. Уманской, который внедрён в практику работы учителей 5-6 классов. Эта технология повышает защитные свойства слизистых оболочек носа, глотки, гортани. Интересной для учащихся среднего звена стала технология

В.А. Ковалёва «Видеоазимут», которая способствует профилактике зрительного утомления и развитию основных зрительных функций. Незамысловатые движения по заданным траекториям способствуют благотворным изменениям в работе глаз.

Все вышеназванные методики направлены на создание положительного имиджа здорового человека. А здоровый человек - это не самоцель, а естественная необходимость, на базе которой растет могущество и безопасность страны, формируется духовно и интеллектуально развитая личность, способная на высшие проявления человеческих качеств.

Мое здоровье - богатство нации,

здоровье нации – сила государства!

**Список использованной литературы:**

1. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.
2. Платонова О. Су-джок. Терапия для всех /О. Платонова. – М.: Издательство: АСТ, Сова, 2007. - 128 с.
3. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика Стрельниковой /М.Н. Щетинин. – М.: Изд. «Физкультура и спорт», 2002.

© А.Н. Шатько, Г.А. Савченко, 2016

**УДК 373**

Яковлева И.И., Молодых Т.А.,  
МАОУ «Лицей №5» г. Губкин, МБОУ «СОШ №7» г. Губкин

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ  
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Одно из самых интересных и загадочных явлений природы - детская одаренность, проблемы диагностики и развития, которой волнуют педагогов на протяжении многих столетий.

Перед каждым новым поколением людей, прежде всего, встает задача овладения накопленным опытом человечества. Для этого необходимо усвоить определенные способы учебной деятельности, которые наряду со знаниями и морально-эмоциональными отношениями составляют содержание образования и представляют собой нерасторжимую целостность. Именно поэтому образовательная, развивающая и воспитательная задачи реализуются в органическом единстве.

Ещё в прошлом веке известный педагог Антон Семенович Макаренко сказал: «Личность не воспитывается по частям, а создаётся синтетически всей суммой влияния, которым она подвластна» [1, с. 36]. Воплощение данной мысли известного педагога позволяют обеспечить ФГОС второго поколения, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Кружки, творческие объединения предоставляют одаренным детям возможность свободного выбора образовательной области и видов деятельности с учетом индивидуальных склонностей.

Для развития способности учащихся необходимо создавать условия, позволяющие им учиться и развиваться, быть успешными в этой жизни.

В своей статье мы хотим поделиться опытом работы с одаренными детьми в рамках внеурочной деятельности. Останемся на гуманитарном направлении, которое предоставляет обучающимся возможность развития посредством научно-исследовательской работы в области лингвистики и литературоведения.

В течение пяти лет, работая в рамках «Малой академии наук», мы создали банк данных по одаренным детям, провели диагностику потенциальных возможностей и, опираясь на ресурсы психологической службы лицеза, отобрали наиболее эффективные формы работы такие, как организованная интерактивная, проектная и творческая деятельность.

Организуя работу научной секции «Эрудит», мы продумали индивидуальный стиль деятельности для каждого из учащихся, исходя из того, что одаренные дети любознательны, креативны, информированы, активны. Главное направить энергию в полезное русло. Разработали программу деятельности научной секции с учетом разновозрастного коллектива учащихся, в которой учитывали различные стратегии обучения и воспитания. При этом мы опирались на такие особенности одаренных детей, как потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и разбираться в них глубже, способность подмечать важные детали и особенности, объяснять подмеченное, умение быстро схватывать смысл важнейших положений, принципов, понятий.

Занятия в секции дали возможность учащимся получить ЗУН, которые зародившись на уроке, не смогли получить дальнейшее развитие. Определение целей и задач исследования, поиск методов и источников, аргументация – все это заставляет ребенка постоянно находиться в творческом поиске. Учащиеся обращаются к библиотечным каталогам, интернет-ресурсам, работают с научными источниками. При этом мы используем методы индивидуальной и групповой работы, которые очень эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности: настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, способности к сотрудничеству.

В практику своей работы мы ввели совместную работу над исследованием. Над темой работают несколько человек, в ходе работы они обмениваются полученными результатами, вносят изменения, обсуждают перспективы. В этот момент очень важно, чтобы дети не

потеряли интерес к предмету исследования, мы для этого используем какие-либо не рекомендованные до сих пор источники.

Возьмём для примера исследовательский проект по теме «Сергей Есенин». Учащимся были предложены 2 темы исследования: «Смысл и назначение есенинской цветописы» и «Образ дерева в творчестве Есенина и его связь с образом лирического героя». Из числа учащихся были сформированы 2 творческие группы, отвечающие за проведение конкретного дела, важного для реализации проекта. Каждый участник проекта смог выбрать направление деятельности с учётом своих возможностей, способностей, интересов. В группе было несколько учеников, которые: имеют навыки работы с компьютером, хорошо знают тему, умеют хорошо рисовать, фотографировать (это поможет при оформлении презентации). Выполняя задания, учащиеся увидели, как многозначен цвет у Есенина. Белые яблони, золото увяданья, листьев медь - эти краски стали зримы и эмоциональны, они несут символическое значение, что было ярко продемонстрировано в презентациях. Учащиеся второй группы увидели, что у каждого дерева в стихах Есенина есть индивидуальный облик: девушки - берёзки, двойник героя – клён. В презентации была сформулирована мысль о гармонии человека и природы, о всеобщем братстве людей: « Все мы яблони и вишни голубого сада».

В процессе работы над проектом учащиеся получили опыт интенсивного личностного развития в условиях взаимного обучения (работа в группах), опыт анализа, прогнозирования собственной деятельности, организационной работы и деловой коммуникации, опыт осмысления событий своей жизни через призму нравственных духовных ценностей, опыт социализации, гражданской ответственности и активности.

Важное место занимает подготовка тезисов и их защита. В такой работе отличиться хочет каждый, и мы предоставляем желающим такую возможность. Во время защиты работы оттачивается её содержание, содержание тезисов, ораторские умения, приемы привлечения внимания и повышения убедительности публичного выступления.

Проведённая систематическая работа дала плодотворные результаты. Участники секции «Эрудит» стали победителями и призёрами научно-практических конференций муниципального, регионального и всероссийского уровня «Открытие», «Меня оценят в 21 веке», «Шаг в будущее», «Юность. Наука. Культура», «Леонардо», «Первые шаги в науку», «Первые шаги».

Успехи наших воспитанников привлекают внимание учащихся, родителей, жителей микрорайона и таким образом, способствуют вовлечению в работу секций большего количества интеллектуально одаренных детей, желающих раскрыть свои творческие способности.

Главное, составляющее этой работы, чтобы были учителя, желающие работать в современной школе и повышающие свой педагогический арсенал. Только при таком условии учитель станет новатором, найдет свою методику, отвечающую его личностным качествам, поскольку без этого, всё остальное может остаться лишь формальным и дорогостоящим нововведением, которое так и не «дойдет до живого дела».

**Список использованной литературы:**

1. Джумагулова Т. Н., Соловьева И. В. Одаренный ребенок: дар или наказание/ Т. Н. Джумагулова, И. В. Соловьева. – Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 160с.
2. Казаренков В. И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: Учеб. пособие./В.И. Казаренков. - М.: Логос, 2003. - 96 с.
3. Касперская О. В. Кафедра русского языка. Система работы с одаренными детьми / О. В. Касперская. – Волгоград: Учитель, 2011. – 119с.

© И.И. Яковлева, Т.А. Молодых, 2016

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 612.117.015.348

Будник И.А.,  
Первый Московский государственный медицинский университет им.  
И.М. Сеченова, г. Москва

## РЕОРГАНИЗАЦИИ ЦИТОСКЕЛЕТА ТРОМБОЦИТОВ В ДИНАМИКЕ АГРЕГАЦИИ, ИНДУЦИРОВАННОЙ ПУТЕМ АКТИВАЦИИ РЕЦЕПТОРА P2Y<sub>12</sub>

Стимуляция тромбоцитов приводит к конформационной активации интегринов  $\alpha\text{IIb}\beta_3$ . Будучи активированными, эти рецепторы связывают фибриноген, обеспечивая тем самым агрегацию тромбоцитов, и ассоциируются со структурами цитоскелета, что необходимо для трансмиссии контрактильной силы и уплотнения тромбоцитарных агрегатов [1].

Целью данного исследования явилось изучение ассоциации интегринов  $\alpha\text{IIb}\beta_3$  с цитоскелетом тромбоцитов, а также стабильности связи между интегринными  $\alpha\text{IIb}\beta_3$  и фибриногеном при активации рецептора P2Y<sub>12</sub>.

Материалы и методы. В исследовании использованы образцы цитратной крови взрослых здоровых добровольцев, подписавших информированное согласие. Для селективной активации рецептора P2Y<sub>12</sub> обогащенную тромбоцитами плазму (ОТП) инкубировали с 10 мкМ MRS2500 (антагонист рецептора P2Y<sub>1</sub>) и 0,5 мМ ацетилсалициловой кислотой (АСК) и стимулировали добавлением 10 мкМ АДФ. Агрегацию тромбоцитов наблюдали не менее 5 мин. Контролем служила ОТП, инкубированная с соответствующими растворителями и стимулированная АДФ. Для исследования ассоциации интегринов  $\alpha\text{IIb}\beta_3$  с цитоскелетом ОТП лизировали добавлением буфера с Тритоном X-100, после чего нерастворимый материал (цитоскелетные фракции) выделяли и подвергали вестерн-блоттингу с использованием антител против  $\beta$ -актина и  $\alpha\text{IIb}$ . Содержание  $\beta$ -актина и  $\alpha\text{IIb}$  в цитоскелете выражали в процентах от такового в контрольных тромбоцитах спустя 5 мин после стимуляции (100%). Для оценки стабильности связи между интегринными  $\alpha\text{IIb}\beta_3$  и фибриногеном через 3 мин после индукции агрегации в ОТП добавляли 4,5 мкМ эпифибатида (высокоселективный антагонист интегринного  $\alpha\text{IIb}\beta_3$ ). О стабильности связи судили по скорости эпифибатид-индуцированной дезагрегации тромбоцитов.

Результаты. Стимуляция контрольных тромбоцитов с помощью АДФ вызывала их агрегацию, максимальная амплитуда которой составила

79,5% ± 4,2%. Стимуляция тромбоцитов, проинкубированных с MRS2500 вызывала двухволновую агрегацию тромбоцитов. Первая волна достигала максимальной амплитуды 37,4% ± 5,6%. Вторая волна агрегации начиналась спустя 1,6 мин ± 0,2 мин и достигала максимальной амплитуды 79,4% ± 8,2%. Для того чтобы предотвратить возникновение второй волны агрегации, представляющей собой результат синтеза тромбоксана A<sub>2</sub> и активации тромбоксан-простаноидных рецепторов, сопряженных с Ga<sub>q</sub> и Ga<sub>12/13</sub>, тромбоциты были дополнительно проинкубированы с АСК. Стимуляция тромбоцитов, проинкубированных одновременно с MRS2500 и АСК, вызывала одноволновую агрегацию тромбоцитов с максимальной амплитудой 41,4% ± 7,6%.

При исследовании цитоскелетных фракций было установлено, что цитоскелет покоящихся интактных тромбоцитов содержал 53,3% ± 16,4% β-актина и следы αIIb по отношению к их содержанию в цитоскелете контрольных тромбоцитов, стимулированных АДФ в течение 5 мин (100%). Стимуляция контрольных тромбоцитов в течение 1,5 мин приводила к максимальной полимеризации актина и увеличением содержания αIIb в цитоскелете до 70,7% ± 12,3%. Стимуляция тромбоцитов, инкубированных с MRS2500, в течение 1,5 мин также приводила к максимальной полимеризации актина, но не сопровождалась ассоциацией αIIb с цитоскелетом, тогда как стимуляция в течение 5 мин сопровождалась как максимальной полимеризацией актина, так и максимальной ассоциацией αIIb с цитоскелетом. Стимуляция тромбоцитов, инкубированных одновременно с MRS2500 и АСК, в течение как 1,5 мин, так и 5 мин приводила к максимальной полимеризации актина, но не сопровождалась ассоциацией αIIb с цитоскелетом.

Добавление эптифибагида спустя 3 мин после стимуляции контрольных тромбоцитов не вызывала их дезагрегации. В то же время добавление эптифибагида после стимуляции тромбоцитов, инкубированных одновременно с MRS2500 и АСК, вызывало их стремительную дезагрегацию со скоростью 122,3%/мин ± 15,6%/мин, что свидетельствует о низкой стабильности образовавшихся агрегатов.

**Заклучение.** Агрегация тромбоцитов, индуцированная путем активации рецепторов P2Y<sub>12</sub>, сопровождается максимальной полимеризацией актина, но не приводит к ассоциации интегринов αIIbβ3 с цитоскелетом. Образующиеся при этом тромбоцитарные агрегаты отличаются низкой стабильностью связи между интегринами αIIbβ3 и фибриногеном.

### **Список использованной литературы:**

1. Budnik I., Shenkman B., Savion N. Synergistic effect of signaling from receptors of soluble platelet agonists and outside-in signaling in formation

**УДК 611.01(571.56)**

Осинская А.А., Гурьева А.Б., Алексеева В.А., Дегтярева Т.Г.,  
Мединститут Северо-Восточного федерального университета им. М.К.  
Аммосова, г. Якутск

### **ХАРАКТЕРИСТИКА КОЭФФИЦИЕНТА СКОРОСТИ СТАРЕНИЯ ЖЕНЩИН 18-20 ЛЕТ ЯКУТСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ**

Фундаментальным показателем старения организма человека является биологический возраст, который определяется как соответствие индивидуального уровня морфофункционального статуса среднестатистической норме для конкретного возрастного периода в данной популяции [3]. Изучение биологического возраста методом антропометрии в различных возрастных и гендерных группах населения России выявило особенности биологического возраста и скорости старения [2]. Коэффициент скорости старения (КСС) является параметром, имеющим высокую вариабельность в популяции [4]. В связи с этим необходимо определять границы нормы и вариантов скорости старения для населения в зависимости пола, возраста, этноса и региона проживания.

Проведено антропометрическое обследование 644 женщин якутской национальности в возрасте от 18 до 20 лет. Все женщины родились и постоянно проживали в Республике Саха (Якутия). Все обследованные являлись студентками различных высших и средних учебных заведений г. Якутска. Определение коэффициента скорости старения женщин проводилось по формуле А.Г. Горелкина и Б.Б. Пинхасова (2010). Основными параметрами, необходимыми для расчета КСС являются: масса тела, длина тела, окружность талии и ягодиц. Для расчета также необходимо знать календарный возраст испытуемого с точностью до 0,1 года. Согласно рекомендации авторов скорость старения соответствует норме при значениях КСС от 0,95 до 1,05 [5]. КСС более 1,05 рассматривается как ускоренный вариант старения, КСС менее 0,95 – как замедленный. Полученные антропометрические данные были обработаны методом вариационной статистики с использованием пакета

прикладных программ SPSS для Windows (версия 17,0). В работе применялись методы параметрической и непараметрической статистики [1].

Антропометрическое обследование выявило, что длина тела девушек составила 159,5 см [156,2; 163,5] при колебании показателя от 140,0 см до 177,0 см. Значение массы тела составило 52,0 кг [48,0; 57,0] при минимальном показателе 38,0 кг, максимальном показателе – 88,0 кг. Медиана обхвата ягодиц была равна 90,2 см при интерквартильном размахе от 87,0 см до 93,2 см. Показатели окружности талии составили 64,0 см [60,0; 69,0]. На основании полученных антропометрических данных всем обследованным был вычислен коэффициент скорости старения. Показатель КСС колебался от 0,72 до 2,43. Медиана КСС составила 0,99, интерквартильный размах – 0,91-1,14. В связи с этим для выявления границ КСС соответствующих нормальной скорости старения, ускоренному и замедленному вариантам старения на основе центильного анализа проведено разделение вариационного ряда показателей КСС на интервалы. В пределах  $P_{25}$ - $P_{75}$  находились значения от 0,91 до 1,14, что можно принять за нормальные показатели КСС для данной этно-возрастной группы женщин, т.е соответствие биологического возраста календарному. КСС менее 0,91 можно расценивать как замедленный вариант старения, КСС более 1,14 – как ускоренный.

Проведенное исследование показало, что коэффициент скорости старения якуток 18-20 лет является высоко вариабельным показателем, в связи с чем на основе центильного анализа разработаны показатели КСС, которые могут быть приняты за норму, ускоренное или замедленное старение.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гланц, С. Медико-биологическая статистика / С. Гланц ; пер. с англ. Ю. А. Данилова ; под ред. Н. Е. Бузикашвили, Д. В. Самойлова. – М. : Практика, 1999. – 459 с.
2. Гурьева, А.Б. Характеристика биологического возраста женщин якуток разных возрастных групп / А.Б. Гурьева, В.А. Алексеева, П.Г. Петрова, В.Г. Николаев // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23818> (дата обращения: 18.09.2016).
3. Лапшина, Н. Е. Темпы старения мужчин и женщин старше 60 лет в связи с морфофункциональными и некоторыми генетическими особенностями: дис. ... канд. биол. наук. – Москва, 2015. - 156 с.
4. Синдеева, Л. В. Закономерности изменчивости состава тела и биологического возраста человека на примере населения Восточной Сибири : дис. ... д-ра мед. наук. – Красноярск, 2014. – 327 с.

5. Способ определения биологического возраста человека и скорости старения: пат. 2387374 Рос. Федерация: МПК А61В5/107 / А. Г. Горелкин, Б. Б. Пинхасов; заявитель и патентообладатель ГУ НЦКЭМ СО РАМН. – № 2008130456/1 ; заявл. 22.07.2008 ; опубл. 27.04.2010, Бюл. № 12.

© А.А. Осинская, А.Б. Гурьева, В.А. Алексеева, Т.Г. Дегтярева, 2016

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

Бобрешева Е.В., Рыбникова Ю.В.,  
МКУ «Центр психолого-педагогической помощи населению»,  
г. Прокопьевск

## ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СТОЙКОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

**Аннотация:** поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни каждого дошкольника. Начало обучения в школе кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственная дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, ограничений. Первый год в школе – это своего рода испытательный срок не только для детей, но и для родителей, когда ярко проявляются все родительские упущения: невнимание к ребенку, отсутствие эмоционального контакта и неумение помочь. Первостепенным аспектом успешной адаптации ребенка к школе является психологическая поддержка и помощь взрослого.

Первый год обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни ребенка, в один день меняется практически все. Игры отходят на второй план, день начинается с совершенно новой и непривычной для него деятельности – обучения. Это не только новые условия жизни маленького человека – это новые контакты, новые эмоции, новые обязанности. Адаптация ребенка к школьному обучению - это довольно длительный процесс, прежде чем первоклассник освоится в школе по- настоящему. Долгое время считалось, что критерием готовности к школе является уровень его умственного развития. К сожалению этого бывает недостаточно и одна лишь интеллектуальная готовность к школе не обеспечивает успешного вхождения в учебную деятельность. Не менее важна психологическая готовность детей к школе. Именно от этого зависит, насколько ребенок будет готов принимать и понимать новые задачи, а также его желание учиться и получать знания. Одной из составляющей психологической готовности первоклассника является его эмоциональная самооценка. При устойчивой положительной самооценке ребенок спокойно переносит свойственные периоду адаптации трудности и неудачи, понимая, что они временные, сохраняя привычный уровень активности. Важно учитывать

энергетические возможности ребенка, чтобы уберечь его от перегрузок. И, наконец, необходимо выяснить, имеет ли он эмоциональную поддержку в семье, особенно со стороны матери (или другого наиболее близкого для него человека). Наш опыт работы в индивидуальном консультировании показывает, что на самооценку и общее эмоциональное состояние первоклассников влияют не столько их реальные школьные успехи или неудачи, сколько характер взаимоотношений с взрослыми в школе и дома. Особенно значимой оказывается позиция матери. В дошкольном детстве основу взаимоотношений с мамой составляют эмоциональные контакты, дающие ребенку ощущение поддержки, заботы и защищенности, а также удовлетворение его игровых потребностей. При поступлении в школу ситуация может резко измениться. Доминантой в отношении матери к ребенку становится контроль за его обучением. Вместо заботы, защиты, веселого совместного досуга ребенок вдруг сталкивается с исходящими от матери критикой, принуждением, резким ограничением игр и развлечений. По результатам наших психодиагностических исследований для подавляющего большинства первоклассников с повышенной тревожностью основным ее источником оказываются нарушение положительного эмоционального контакта с родителями (до 90%) случаев. По рекомендации детских психотерапевтов Снайдеров, необходимо, в подобных случаях, работать не с детьми, а с их ближайшим окружением: если мать постоянно напряжена, фиксирована на школьных успехах ребенка, то и он будет демонстрировать состояние повышенной тревоги. В тех случаях, когда матери успокаиваются и меняют характер своих взаимоотношений с ребенком, его эмоциональное состояние через 2-3 недели приходит в норму.

Каждый родитель чего-то ждет от своих детей: высоких оценок, прилежного поведения, конкретных действий. Но далеко не всегда дети оправдывают эти ожидания, особенно в период адаптации к школе. В возрасте 6-7 лет дети особенно чувствительны к реакции родителей и окружающих на их поведение, их способности и возможности. Неудачи и провалы ребенок воспринимает наиболее остро, что может привести к изменениям поведения ребенка. Часто бывает так, что дисциплинированный и спокойный ребенок вдруг начинает грубить родителям и не слушаться. При этом неадекватное поведение происходит только дома, в школе такие дети ведут себя очень хорошо. Первая реакция родителей на грубость ребенка – наказание. Однако правильным было бы попытаться понять причину такого поведения. Скорее всего, причина кроется в том, что все свои силы ребенок тратит на достойное поведение в школе. Спокойное поведение на уроке, послушание и внимание к предмету требует огромного напряжения и, приходя домой, ребенок старается расслабиться, надеясь, что родители его поймут и поддержат. Наказывать ребенка в период адаптации к школе категорически нельзя.

Но это не значит, что грубость нужно поощрять. Необходимо максимально корректно избегать конфликтных ситуаций. Если ребенок кричит и грубит, не стоит кричать в ответ или тут же применять штрафные санкции. Лучше сказать нейтральную фразу: «У тебя сейчас плохое настроение. Когда ты успокоишься, мы с тобой поговорим».

Для нормального протекания процесса адаптации требуются значительные эмоционально-энергетические ресурсы. И чем кардинальнее изменения образа жизни первоклассника, тем больших внутренних сил требуется для приспособления к этим изменениям. Если психоэмоциональное состояние ребенка характеризуется нарушениями поведения, преобладанием отрицательных эмоций, повышенной тревожностью, страхами и сопровождается значительными энергетическими тратами и перегрузками, то можно говорить о школьной дезадаптации. В сознании ребенка происходит фиксация на трудностях и неудачах и процесс адаптации замедляется.

О благополучном окончании периода адаптации можно говорить лишь в том случае, если в поведении первоклассника наблюдаются следующие отчетливые признаки: ребенок удовлетворен процессом обучения, он уверен в своих силах, с удовольствием посещает школу, охотно делится впечатлениями с родителями, пытается сам выполнить домашнее задание. Однако самым главным, по нашему мнению, признаком того, что школьник смог полностью адаптироваться к изменившимся условиям, становится его психологическая удовлетворенность взаимоотношениями с классным руководителем и сверстниками.

Подводя итоги сказанному, подчеркнем следующее: на начальном этапе обучения в этот трудный для ребёнка период адаптации необходимо окружить его вниманием, проявлять доброжелательность, терпимость, как можно больше обнимать и целовать. В этом и заключается психологическая поддержка первокласснику, которая способствует легкой адаптации и формированию стойкой учебной мотивации. Ведь от того, как пройдет адаптация к школе, во многом зависят эмоциональное состояние, работоспособность, успешность учёбы школьника.

#### **Список используемой литературы:**

1. Снайдер М., Снайдер Р., Снайдер-мл.Р. Ребенок как личность. М. – СПб, 1995.
2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб, 2009.
3. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.

4. Ясюкова Л.Я. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. СПб, 2002.

© Е.В.Бобрешева, Ю.В.Рыбникова, 2016

## **УДК 159.922**

Бут Н.И., Еремина Е.А., Неретина Л.А., Тихонова М.А.,  
МБУ ДО ППМС-центр, г. Дзержинск, Нижегородская область

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ МБУ ДО ППМС-ЦЕНТРА**

Проводимые нами мониторинговые исследования (2013-2016 г.г.) в образовательных организациях города Дзержинска Нижегородской области, показывают, что значительная часть детей с ОВЗ испытывают трудности, связанные с адаптацией к режиму, новым требованиям, новым социальным контактам, моделям общения. Из года в год увеличивается количество родителей, обратившихся в ППМС-центр по поводу проблем, связанных с поведением и обучением данной категории детей. У них чаще наблюдаются неадекватные поведенческие реакции, повышенная тревожность, гиперактивность, агрессивность, психосоматические заболевания и невротические симптомы.

Данные исследования свидетельствуют, что ребёнку с ОВЗ обучение даётся за счёт высоких психологических затрат, вместе с этим, в школах и детских садах отсутствует система своевременной помощи нуждающимся детям, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, которые зачастую не осознают специфических особенностей своего ребенка. Для решения этой проблемы в МБУ ДО ППМС-центр была разработана и реализована система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ «Понять, принять и помочь».

В целом психолого-педагогическое сопровождение ребенка или группы детей с ограниченными возможностями может быть определено как «...система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка...» (М.Р. Битянова). [1].

Наш контингент – это дети:

- страдающие соматическими заболеваниями,
- с ослабленным здоровьем, имеющие разной степени отклонения в умственном, физическом или эмоциональном развитии,

- испытывающие значительные трудности в усвоении программы, эмоциональные перегрузки, ведущие к дезадаптации.

Цель: создание и реализация системы психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на обеспечение оптимальных условий для их адекватного психологического и социального развития.

Задачи:

1. Разработать систему коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ.

2. Оказать психолого-педагогическую, в том числе консультационную, помощь детям с ОВЗ и их родителям.

3. Организовать работу родительского всеобуча с привлечением сторонних специалистов.

4. Организовать обучение специалистов школ и дошкольных учреждений города через методическое объединение для распространения опыта.

При решении поставленных задач использовались следующие формы работы:

- родительский всеобуч, направленный на освещение особенностей детей с ОВЗ, их потребностей и вопросов профилактики асоциального поведения;

- семейная психологическая работа, в процессе которой для родителей и детей были организованы индивидуальные консультации и занятия, ориентированные на разрешение детско-родительских конфликтов и проблем, а также на оптимизацию родительско-детских отношений;

- групповая развивающая работа с детьми;

- семинары-практикумы для обучения педагогов-психологов школ и дошкольных учреждений города в рамках методических объединений.

Блок коррекционно-развивающей работы с детьми включает в себя:

- Модуль «Фантазеры» - цикл занятий, направленных на развитие адаптационных возможностей через творческое самовыражение.

- Модуль «Гимнастика чувств» - цикл занятий, направленных на развитие навыков саморегуляции и развитие эмоционально-волевой сферы.

- Модуль «Гимнастика мозга» - цикл занятий, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, памяти, внимания, речи и мышления.

- Модуль «Чудеса на песке» - цикл занятий в «Творческой мастерской» с целью снижения эмоционального напряжения и развития навыков взаимодействия для успешной социализации.

Блок работы с родителями включает в себя:

- Цикл семинаров-практикумов в рамках родительского всеобуча, направленных на повышение родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей с особыми потребностями.
- Индивидуальные консультации для родителей с целью выявления основных трудностей в воспитании и взаимодействии в семье и выработка рекомендаций.
- Индивидуальные занятия с детьми с целью изучения индивидуальных особенностей ребенка и детско-родительских отношений, расширения поведенческого репертуара.

Блок «Мосты понимания» - совместные детско-родительские занятия с

целью снижения конфликтности, сплочения семьи, оптимизации детско-родительских отношений и актуализации собственных ресурсов.

Блок методической работы:

«Внимание! Особый ребенок» - цикл семинаров-практикумов, направленных на актуализацию и систематизацию знаний педагогов-психологов об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В ПМС-центре создана специально организованная среда для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

«Комната психологической разгрузки», оснащенная специальным реабилитационным оборудованием.

Специфика «Игровой комнаты» подразумевает создание ситуации наибольшего комфорта для ребенка.

«Лекционный зал» оснащен достаточным количеством удобных кожаных стульев, что позволяет использовать данную комнату для проведения различных видов групповой работы.

«Творческая мастерская» предназначена для использования метода «Sand-play» и «Sand-art» оснащена специальными световыми столами для песочной анимации, индивидуальными песочницами, стеллажами с набором предметов для песочной терапии.

По отзывам родителей, занятия «помогли лучше понять и принять особенности и потребности ребенка, тем самым, наладить отношения с ним», «игровые упражнения с песком дали возможность моему сыну поверить в свои силы и возможности...».

### **Список использованной литературы:**

1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012.

© Н.И. Бут, Е.А.Еремина, Л.А.Неретина, М.А.Тихонова, 2016

ISBN 978-5-9909061-0-5



## **«ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**

*Сборник материалов  
III международной научно-практической конференции  
г. Москва, 23 сентября 2016 г.*

*Материалы публикуются в авторской редакции*

Подписано в печать 01.10.2016г.  
Формат 60 x 90 1/16. Гарнитура Times.  
Бумага офсетная. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 8,5.  
Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии Onebook.ru  
ООО «Сам Полиграфист»  
129090, г. Москва, Протопоповский переулок д.6  
Тел.: +7 495 545-37-10  
E-mail: info@onebook.ru  
Сайт: www.onebook.ru