

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



НАУКА БУДУЩЕГО: ВОПРОСЫ И ГИПОТЕЗЫ

*Сборник материалов IX-ой международной
научно-практической конференции*

30 апреля, 2017г.

Москва

2017

УДК 001
ББК 72я43
Н 34

Наука будущего: вопросы и гипотезы: сборник материалов IX-ой международной научно-практической конференции, 30 апреля, 2017– Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2017. – 148 с.

ISBN 978-5-9500262-0-1

Сборник включает материалы **IX Международной научно-практической конференции: «Наука будущего: вопросы и гипотезы»**, проведенной 30 апреля 2017 г.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей, который постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

ISBN 978-5-9500262-0-1



УДК 001
ББК 72я43

© Авторы статей, 2016.
© Научно-издательский центр "Империя", 2016.

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Любушкина Н.А., Вяткина И.А. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ИНТЕРЕНЕТ-САЙТА МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ «ЕВРАЗ»)	7
Мошатина М.И. РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИЗАЦИЯ АРХИВОВ НА ПРИМЕРЕ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА	10
Оганесова И.С. ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ МАКРОСТРУКТУР И МАКРОПРОПОЗИЦИЙ ДИСКУРСА В КОНЦЕПЦИИ Т. ВАН ДЕЙКА	12
Чаплыгина Т.С., Белоусова Л.С. АНГЛИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ В ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	14

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Даулетбекова С.А., Налибаев Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕРАТОРОВ С ВОЗБУЖДЕНИЕМ ОТ ПОСТОЯННЫХ МАГНИТОВ В ВЭУ	16
Есимбаев О.Ж., Аскаров Д.А., Даулетбекова С.А. КОЛЛЕКТОРЫ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ И ИХ КОНСТРУКЦИЯ	17
Ескулова С.Ш., Даулетбекова С.А., Налибаев Н. МОДЕЛИРОВАНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПОЛЯ ЭЛЕКТРОДНОЙ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОРАЗРЯДНОГО БУРА	20
Мохирев А.П., Позднякова М.О., Рябова Т.Г. РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГЛУБОКОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДОСТУПНОСТИ ДРЕВЕСНЫХ РЕСУРСОВ	22

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Архицкая Е.В., Шмат Е.В. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МОРОЖЕНОГО	27
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Mussina S.T., Shevchenko A.N., Tastanova A.S., Shulyak D.R. CURRENT TRENDS IN FOREIGN TRADE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN	29
Бритикова Е.А., Заворотная А.А., Попова С.И. АГРОТУРИЗМ, КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ИННОВАЦИОННЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ	31
Захарова А.А., Марьянова С.А. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО АУТСОРСИНГА В РОССИИ	35
Зограбян А.А., Евдокимова С.С. КРИПТОВАЛЮТЫ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	37
Козионова А.В. ТРУДНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ LEAN-ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКИХ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ	38
Мамонтова К.И. ПРОЕКТ ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА «ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА»	40

Новикова Т.В., Куршакова Н.Б., Каллас О.В. ВНЕШНЕТОРГОВЫЕ ГРУЗОПОТОКИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ: ДИНАМИКА И ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ	43
Ромашко Д.В. ОКАЗАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ	47
Рылов Д.В., Попова С.И., Заворотная А.А. АКТУАЛЬНЫЕ ВЕКТОРЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕГИОНЕ	48
Рябова Е.С. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ	54
Сидоров И.В., Макеева В.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДАЖИ СУВЕНИРНОЙ ПРОДУКЦИИ И СОПУТСТВУЮЩИХ ТОВАРОВ В КОНТЕКСТЕ АГРОТУРИЗМА	55
Сорокина А.С. НАЛОГОВАЯ ТАЙНА В СИСТЕМЕ МЕР ЗАЩИТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	57
Хакимова Д.Р. ВЛИЯНИЕ РИСКОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОПЕРАЦИЙ НА СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ БАНКОВ В РОССИИ	60
Чернова В.В. БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РЕГИОНА	62
Чеченина С.В. ЭВОЛЮЦИЯ УСЛУГ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В РОССИИ	64
Чинчараули М.Г., Буханцов С.А., Латышева Л.А. ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ В ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	69
Чинчараули М.Г., Углицких О.Н. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОГО КРЕДИТНОГО РЫНКА РОССИИ	71
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Гаврилов Р.Е., Сосновская А.Ю. Л. ВИТГЕНШТЕЙН И РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ XX ВЕКА	74
Яшин А.Н. РОЛЬ С. Е. ДЕСНИЦКОГО В ФОРМИРОВАНИИ ФИЛОСОФИИ РУССКОГО ПРАВОСУДИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII ВЕКА	76
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бибех А.Е. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ФИКТИВНОЕ БАНКРОТСТВО	79
Вишнякова М.М., Максимова В.В. К ВОПРОСУ ОБ ОХРАНЕ ЗЕМЕЛЬ	80
Зюкина Т.В. УМЫШЛЕННОЕ ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ	82
Карпов А.А., Бражникова Е.В. ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ НАКАЗАНИЙ НЕ СВЯЗАННЫХ С ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ	84
Круглова Е.П. БАНКРОТСТВО ЗАСТРОЙЩИКА: КАК ДОЛЬЩИКУ ЗАЩИТИТЬ СВОИ ПРАВА	85
Мартынова Ю.А. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ЗАКОНОПРОЕКТА О СТРАХОВАНИИ РАБОТНИКОВ НА СЛУЧАЙ БАНКРОТСТВА РАБОТОДАТЕЛЯ	87
Скобелина Е.В. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	89
Шапкина Е.М., Быкадорова Ю.Ю. КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В СУДЕБНОЙ ПСИХИАТРИИ	91

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдухамидов С.М., Артиков Ж.Х., Юлдашова М.Н., Омонуллоев М.М., Жураева З.А. ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ ЧУВСТВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ НА ОСНОВЕ ОБРАЗЦОВ НАРОДНОГО ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА	95
Адонина О.В., Вильдякскина О.И. ЭФФЕКТИВНЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	96
Бикметов Е.Ю., Рувенный И.Я. УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА МАГИСТРАНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ	98
Бородина И.Е., Пахомова О.И. СОВРЕМЕННЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ	100
Волков П.Б., Волкова С.А. СПЕЦИФИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	101
Зверева С.Н., Некрасова Л.Д. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ	105
Игнатенко Л.Н. ИСТОРИКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКИ	107
Карпушкина Л.В., Асеева С.А. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА КАК ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ	109
Кирданова Л.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	110
Коломыйцев О.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОПРОСА ACTIVEEXPRESSION2 НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	112
Костецкая Н.А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	114
Лихачева О.Н. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	115
Малашенко С.А., Савкина Н.В., Тихомирова Т.А. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	117
Мусалимова Н.Р. ИГРОВАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	119
Мушнина С.И., Хоружий Л.В. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ, КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА	121
Панкратова Н.И. РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	122
Ряховская Ю.Н., Курчина Е.М. РОЛЬ ШКОЛЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ	124
Финькова Е.В., Емельянова В.И. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО КАК ЧАСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ И ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗНОСТОРОННЕЙ ЛИЧНОСТИ	126
Хабибуллина Г.Н. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ	128

ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Чернышева Л.Е.

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 130

Шакирова Д.Р.

**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ** 132

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гаврилова А.В., Лях Т.И.

**ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРАХОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ** 135

Мисенёва А.В.

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕДУТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ** 136

Распопова Л.В.

**К ВОПРОСУ ОБ ОТРИЦАТЕЛЬНОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ОТНОШЕНИИ В ШКОЛЕ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 138

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Задорина М.А.

**ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СО СРЕДНИМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ** 140

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лукашук М.С.

БЮДЖЕТНО – НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РЕГИОНА 142

ДРУГИЕ НАУКИ

Гусев А.В.

**ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ** 144

Каюмов А.А., Галиаскарова А.Д., Маркинов В.В.

**ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРИРОДЫ ГРУНТОВОЧНОГО СЛОЯ НА ЗАЩИТНЫЕ
СВОЙСТВА ПОКРЫТИЙ** 145

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 347.78.034+81'25

Любушкина Н.А., Вяткина И.А.,
Томский Политехнический Университет, г. Томск

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ИНТЕРЕНЕТ-САЙТА МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ «ЕВРАЗ»)

Аннотация: Статья посвящена изучению лексических особенностей перевода научно-технических текстов в отрасли металлургии. Рассматриваются основные лексические способы перевода и их применение на материале двуязычного Интернет-сайта компании «Евраз». Проводится анализ и систематизация терминов отобранных методом случайной выборки. Практическая ценность исследования состоит в том, что её материалы могут помочь в формировании навыков перевода научно-технических текстов в отрасли металлургии в контексте Интернет-ресурса.

Ключевые слова: научно-технический стиль, особенности перевода англоязычного и русскоязычного научно-технического стиля, термины, лексические трансформации.

Металлургия является одной из ведущих отраслей экономики Сибирского региона. В связи с высоким темпом развития информационной культуры и её влиянием на все сферы жизни общества, в частности на экономику, российские компании, работающие на международных рынках, сопровождают свою деятельность ведением Интернет-сайтов, и чаще всего на двух языках: русском и английском. Таким образом, быстрое развитие Интернет-технологий и растущая популярность двуязычных сайтов обуславливают актуальность систематизации способов перевода научно-технических текстов в контексте Интернет-ресурса.

Исследование научно-технических текстов было проведено на материале Интернет-сайта металлургической компании на предмет реализации лексического аспекта перевода.

Теоретическую основу исследования составляют научные достижения в рамках таких направлений как теория перевода (Комиссаров В.Н., Виноградов В.В., Казакова Т.А.) и перевод научно-технических текстов (Попов С.А., Жукова Е.Ф.) и жанровая стилистика русского и английского языков (Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.).

С целью исследования лексических особенностей перевода научно-технических текстов в отрасли металлургии были поставлены и реализованы следующие задачи:

- 1) определить жанровые особенности научно-технических текстов;
- 2) рассмотреть особенности перевода научно-технических текстов;
- 3) описать способы перевода терминов с помощью лексических трансформаций;
- 4) выявить и проанализировать основные виды лексических трансформаций в отрасли металлургии на материале Интернет-сайта компании «Евраз» [1].

Поскольку одной из основных особенностей научно-технического стиля и одновременно основной переводческой трудностью является терминология [2], то было решено провести анализ перевода использованных в статьях сайта терминов, рассмотреть особенности использования лексических трансформаций. Пятьдесят отобранных методом случайной выборки терминов на русском и английском языках были проанализированы с точки зрения использованного способа перевода и в соответствии с этим разбиты на группы.

Особенности перевода терминов транслитерацией и транскрипцией

Такие методы перевода как транскрибирование и транслитерирование применяются чаще всего при введении новых терминов ещё не имеющих эквивалента на языке перевода, а затем либо название закрепляется в языке, либо со временем появляется другое. [3, с.78] Также эти методы часто используются при переводе имён собственных, что и было выявлено при проведении исследования.

Этим способом были переведены названия компаний и термины, давно закрепившиеся в русском языке. Во втором случае этот метод граничит с калькированием, поскольку название давно закрепилось в русском языке и по сути уже является эквивалентом.

Итак, при помощи транскрипции были переведены слова distributor - дистрибьютор и Vanady-Tula – Ванадий-Тула, а при помощи транслитерации слова Carbofer Metall – Карбофер Металл, slab – сляб и logistics – логистика.

Особенности перевода терминов калькированием

Калька - это языковая единица, которая некоторым образом копирует структуру и состав исходной оригинальной лексической единицы. Часто калькирование сопровождается изменением порядка составляющих элементов лексической единицы или некоторыми грамматическими трансформациями – соединением двух слов в одно или переходом частей речи из одной в другую. [3, с.93-94]

Большинство терминов, для перевода которых используется этот способ, составные, то есть являются словосочетаниями. Из них способом чистого калькирования переведены: sustainable development – устойчивое развитие, iron ore – железная руда, coking coal – коксующийся уголь, consolidated revenues – консолидированная выручка, coal mining – добыча угля, manufacturing vanadium products – производство ванадиевых продуктов, geographically diversified business – географически диверсифицированный бизнес, strategic priorities – стратегические приоритеты, career growth – карьерный рост, professional development – профессиональное развитие, technology – технология, processing vanadium slag – переработка ванадийсодержащего шлака, tubular products – трубная продукция. Способом калькирования с грамматической трансформацией были переведены словосочетания: vertically integrated – вертикально-интегрированный, lowest cost – низкочастотный, business system – бизнес-система, LD pipes (large diameter pipes) – трубы большого диаметра, indirect controlling – косвенный контроль, steel producer – производитель стали, iron ore mining and enrichment – добыча и обогащение железной руды, coking coal market – рынок коксующегося угля.

Особенности перевода терминов с помощью функциональной замены и других способов перевода

Способ функциональной замены используется в случаях, когда в реалиях языка перевода существует аналогичное явление и для него уже существует название. [4, с.53] Такие термины в представленной выборке составили вторую по величине группу, в большинстве своём это термины – словосочетания так же, как и в случае с калькированием. Метод функциональной замены часто сопровождается такими трансформациями, как сужение и расширение.

Методом функционального перевода были переведены следующие термины: operations - активы, rails – рельсы, environment – экология, environmental compliance - экологические требования, export flexibility – экспортные продажи, coal deposit - угольное месторождение.

Функциональным переводом с использованием сужения были переведены: steel, mining and vanadium business - металлургическая и горнодобывающая компания, manufacturing steel and steel products - производство стальной продукции, trading operations – торговля, construction steel products - строительный сектор, high value-added steel products - высокомаржинальная стальная продукция, hard and semi-hard coking coal grade - диверсифицированным набором марок, OCTG pipes (oilfield casing and tubular goods pipes) - нефтепромысловые трубы.

Были также выявлены несколько случаев функционального перевода с расширением: rolling mill - завод мелкосортного проката, health - охрана труда, safety - промышленная безопасность.

Всего один термин из всей представленной к исследованию выборке был переведён с помощью описательного перевода. Этот способ перевода используется в основном для нововведённых терминов, в случаях, когда требуется дополнительное, возможно распространённое, объяснение термина. [3, с.109-111]

В нашем случае слово *steelmaking* не является новым термином, но на русском языке *процесс производства стали* не имеет общего односложного названия, поэтому используется несколько слов, что в данном случае является кратким описанием.

Довольно часто для сложносоставных терминов используется смешанный способ перевода. Слова, при переводе которых были использованы два способа - калькирование и функциональный перевод - были выделены в отдельную группу: internal consumption - внутренние потребности, construction products - строительный прокат, chemical and titanium industries - производство титановых сплавов и химикатов, London Stock Exchange - Лондонская фондовая биржа, railway products - железнодорожный прокат, raw materials - сырьевая продукция, industrial products - промышленный прокат. Характерно, что других вариантов сочетания разных способов перевода для одного термина обнаружено не было.

Выводы.

Полученные результаты анализа выборки представлены в виде круговой диаграммы по способам перевода. Самая большая группа включает 21 термин, каждый из которых был переведён способом калькирования – это составило 42% всей выборки. Вторая по величине группа из 17 терминов – это термины, переведённые с помощью функциональной замены – составила 32%. Выявлены термины, переведённые смешением двух методов: функциональной заменой и калькированием. Они составили третью по величине группу – 14%. Применение методов транскрипции и транслитерации было выявлено на примере 5 терминов – 10%. И один термин был переведён с помощью описательного перевода.

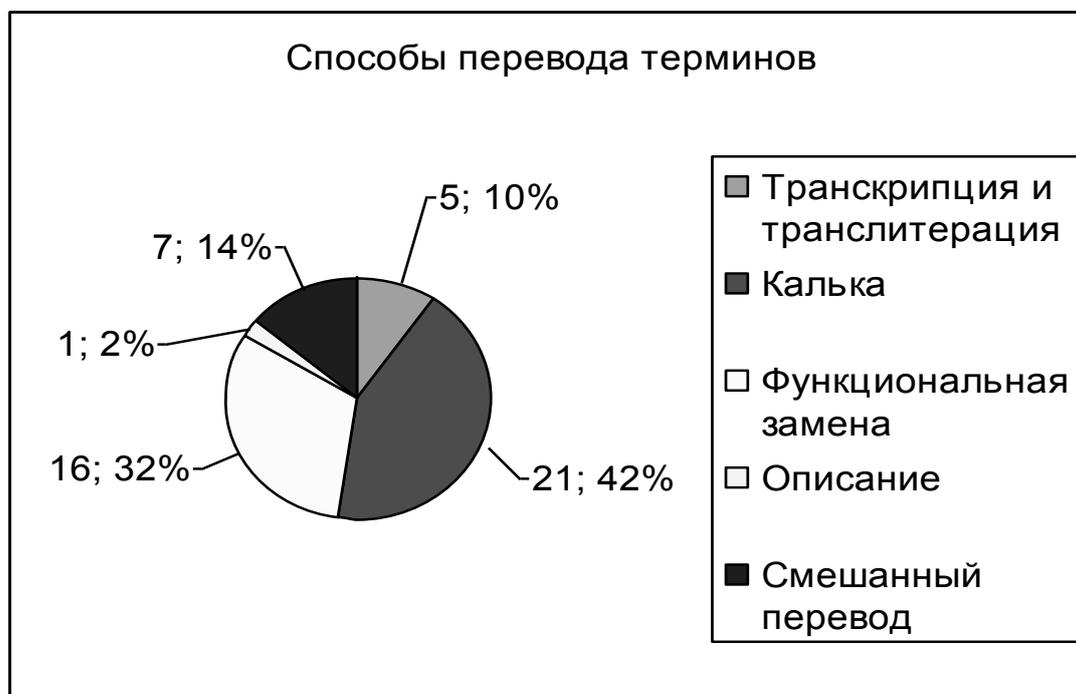


Рисунок 1. Диаграмма способов перевода терминов.

Результаты исследования объясняются тем, что статьи, расположенные на Интернет-сайте компании, хоть и относятся к научно-техническим текстам, служат целям самопрезентации компании. Поэтому крайне редко используются новые термины, требующие таких способов перевода как транскрипция, транслитерация и описательный перевод. Широко используется специальная общетехническая лексика и узкоспециализированные, но известные термины, в большинстве своём закреплённые в словарях. Поэтому наиболее распространёнными способами перевода остаются калькирование и функциональная замена.

Список использованной литературы:

1. Компания «Евраз» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.evraz.com/ru/>, свободный.
2. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.textologia.ru/slovari/lingvisticheskie-terminy/?q=484>, свободный.
3. Казакова Т.А. Практические основы перевода. - СПб.: «Издательство Союз», 2001. - 320 с.
4. Виноградов В.В. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). — М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. — 224 с.

© Любушкина Н.А., Вяткина И.А., 2017

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИЗАЦИЯ АРХИВОВ НА ПРИМЕРЕ ПРИВОЛЖСКОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА**

В 2011 году начала действовать Программа информатизации Федерального архивного агентства и подведомственных ему федеральных архивов на 2011–2020 годы.[1]

Программа является комплексной, включает в себя несколько крупных элементов, а именно организационных, технических и технологических мероприятий, направленных на создание и развитие информационной инфраструктуры Росархива, а также федеральных архивов, подчинённых ему. Положения программы направлены на разрешение обширного круга проблем, касающихся не только архивов федерального уровня. Это дает право предполагать, что на уровне субъектов Российской Федерации данная Программа будет определять местные акты, которые определяют направления деятельности и конечные результаты реализации Программы.

С 2014 года была утверждена Концепция региональной информатизации, в частности затрагивающая вопрос архивов. Согласно ей архивы относятся к сфере культуры, и цель данной программы в этой области в том, чтобы обеспечить условия для повышения качества и разнообразия услуг, модернизации работы учреждений, реализации культурного и духовного потенциала личности.[2]

В связи с этим Концепцией рекомендуется обеспечить доступ граждан к сведениям государственных архивов, в частности за счёт создания в интернете сайтов, порталов, виртуальных музеев, электронных баз фондов и других ресурсов.

Во исполнение данной Концепции ряд регионов принял свои нормативные и методические акты. В данной работе мы затрагиваем преимущественно Приволжский Федеральный округ: Кировскую область, как выбранный объект исследования, и сопредельные регионы: Нижегородская область, республика Татарстан, Чувашия, Пермский край, Марий Эл, Удмуртия.

Республика Татарстан имеет программу развития культуры в РТ на 2014-2020 годы, одной единиц подпрограмм из которых является «развитие архивного дела на 2014-2020 гг.»

Подпрограмма подробно расписывает спектр мероприятий, который будет осуществлён в указанный промежуток времени, их сроки и этапы, финансирование по годам и источникам поступления денежных средств, уточняет цели, задачи и ожидаемые итоговые результаты с анализом и оценкой проведённой работы.

В неё включены три основных раздела: обеспечение противопожарного, охранного, температурно-влажностного, светового и санитарно-гигиенического режимов в зданиях архивов; техническое обеспечение создания и хранения страхового фонда и фонда пользования; создание автоматизированных архивных технологий и осуществление информационного обеспечения граждан и организаций на основе архивных документов.

Всего на 2017 год Республикой Татарстан на реализацию данной подпрограммы будет затрачено 80344,0 тысяч рублей.

В Кировской области с 2016 также действует подпрограмма «Развитие архивного дела в Кировской области» на 2016-2020 годы в рамках государственной программы Кировской области «Развитие культуры» на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Кировской области от 28.12.2012 № 189/834. Как можно увидеть данная подпрограмма в Кировской области охватывает лишь половину срока, отведённого на реализацию основной программы.

Министерство культуры Кировской области на своём сайте опубликовало смету расходов на 2017 году.[3]

В 2017 году на реализацию подпрограммы «Развитие архивного дела в Кировской области» из областного бюджета заложено 49268,4 тысяч рублей, что составляет 60% от суммы, которая предполагается к выделению в Республике Татарстан.

В 2016 году – первый год реализации подпрограммы «Развитие архивного дела Кировской области 2016-2020 гг.» - из областного бюджета было выделено 54721,0 тысяч рублей, что на 9% выше, чем в 2017 году, в отличие от Республики Татарстан, которая с каждым годом увеличивает финансирование.

Согласно государственной программы Республики Чувашия «Развитие культуры и туризма» на 2014-2020 годы, в 2014 году – первом году реализации – было выделено 230,0 тысяч рублей, в

2016 – 297,0 тысяч рублей. Причём указано также, что привлекались внебюджетные средства в условиях нехватки денежных средств.

В условиях ограниченного финансирования государственные архивы продолжили практику привлечения внебюджетных средств за счет оказания платных работ и услуг: финансовые средства направлялись на проведение премирование сотрудников, ремонтные работы и т.п. (6,582 млн. рублей).[4]

Отдельной строкой отмечено, что в 2016 году на приобретение оргтехники Государственному историческому архиву Чувашской Республики на сумму из республиканского бюджета было выделено 660 тыс. рублей; на приобретение компьютеров, сервер-накопителя, на монтаж телефонной связи Государственному архиву современной истории Чувашской Республики на сумму 890,331 тыс. рублей.[5]

В плане реализации подпрограммы на 2017 год информация о количестве выделяемых средств отсутствует. Приводится лишь перечень мероприятий.[6]

Нижегородская область в план по реализации государственной программы вопрос архивов не включила, ограничившись музеями и библиотеками.

В Пермском крае в годовой отчет «О выполнении государственной программы Пермского края по развитию информационного общества в 2016 году» информация об информатизации архивной сферы не включена.[7]

Иная ситуация в республике Марий Эл. В данной республике действует государственная программа «Архивное дело в Республике Марий Эл (2013 - 2020 годы)». Согласно данной Программе объём финансирования Программы в 2016 году составил 24833,36 тыс. руб., в том числе по подпрограмме «Сохранение документов Архивного фонда Республики Марий Эл» - 414,0 тыс. руб.

В рамках данной подпрограммы проводилось мероприятие, озаглавленное в отчёте следующим образом: «Создание страхового фонда и фонда пользования копий архивных документов. Обеспечение сохранности архивных документов; увеличение доли архивных документов, переведенных в электронную форму».

На 1 января 2017 г. в электронную форму переведено 26436 дел, что составляет 4,8% от общего числа документов, хранящихся в государственных архивах.

Однако вышеуказанное касалось лишь сохранения архивного фонда Республики. В подпрограмме развития архивного дела возникли проблемы, связанные с отсутствием финансирования.

В результате запланированное на 2016 году создание страхового фонда особо ценных аудиовизуальных документов не было исполнено. Также проблемы с финансированием стали причиной отсутствия закупок оборудования для надлежащего хранения документации и предоставления услуг архива в оперативном режиме. В частности компьютерная техника и лицензионное программное обеспечение для предоставления государственных услуг в электронном виде не приобретались. Демонстрационное оборудование для проведения презентаций, электронных изданий, выставок, экскурсий, конференций, и компьютеры и программное обеспечение читального зала также не приобретались по вышеизложенной причине.

В Удмуртии также действует государственная программа Республики «Развитие архивного дела на 2013-2020 гг.» с изменениями на 30.06.2016 года.

Согласно положениям данной Программы общий объем бюджетных ассигнований на реализацию государственной программы за счет средств бюджета Удмуртской Республики составит 936145,5 тыс. рублей, в том числе:

в 2013 году - 104208,1 тыс. рублей; в 2014 году - 114908,0 тыс. рублей; в 2015 году - 115609,7 тыс. рублей; в 2016 году - 114137,5 тыс. рублей; в 2017 году - 113142,1 тыс. рублей; в 2018 году - 118799,2 тыс. рублей; в 2019 году - 124739,1 тыс. рублей; в 2020 году - 130601,8 тыс. рублей.

Расходы на цели реализации государственной программы за счет средств бюджетов муниципальных образований в Удмуртской Республике ориентировочно составят 336091,3 тыс. рублей, в том числе:

в 2013 году - 38580,1 тыс. рублей; в 2014 году - 38561,1 тыс. рублей; в 2015 году - 40912,5 тыс. рублей; в 2016 году - 38655,3 тыс. рублей; в 2017 году - 41650,8 тыс. рублей; в 2018 году - 43733,3 тыс. рублей; в 2019 году - 45920,0 тыс. рублей; в 2020 году - 48078,2 тыс. рублей.

Подводя итог вышеизложенному, сделаем вывод, что далеко не во всех регионах ПФО имеется документ, регламентирующий мероприятия, проводимые во исполнение государственной программы РФ «Информатизации Федерального архивного агентства и подведомственных ему

федеральных архивов на 2011–2020 годы». Более того, несмотря на то, что программа была принята в 2011 году, регионы ПФО начали её реализацию в 2013-2014 годах.

Кроме того, отмечаем тот факт, что в некоторых регионах существует проблема финансирования запланированных мероприятий, решения которой на сегодняшний день не найдено.

Стоит отметить, что регионы по-разному подходят к вопросу подчинения архивной отрасли.

Кировская область и Республика Татарстан включила архивы в культурную сферу, Республика Чувашия относит архивы и к культурной сфере и к сфере туризма. Марий Эл и Удмуртия имеют отдельную региональную программу, целиком и полностью затрагивающую архивы.

Список использованной литературы:

1. Программа информатизации Федерального архивного агентства и подведомственных ему учреждений на 2011– 2020 годы. Утверждена Приказом Росархива от 02.12.2011 г. № 104. Электронный ресурс. Федеральное архивное агентство. Официальный сайт. URL: <http://archives.ru/programs/informatization.shtml>. Дата обращения: 01.09.2016.

2. Концепция региональной информатизации от 29.12.2014 №2769-р // <http://government.ru/media/files/Ea8O35fPr3I.pdf>. (дата обращения: 01.02.2017)

3. Государственная программа Кировской области «Развитие архивного дела в Кировской области» на 2013 – 2020 годы // Сайт правительства Кировской области URL: <http://docs.cntd.ru/document/973035934> (дата обращения: 02.02.2017).

4. Отчёт за 2016 год // Архивы Чувашии URL: <http://www.archives21.ru/default.aspx?page=/.4220/4229/10183> (дата обращения: 01.03.2017).

5. План работы на 2017 год // Архивы Чувашии URL: <http://www.archives21.ru/default.aspx?page=/.4220/4229/10183> (дата обращения: 01.03.2017).

6. Годовой отчет о выполнении государственной программы Пермского края Развитие информационного общества в 2016 году // Министерство информационного развития и связи Пермского края URL: <http://mirs.permkrai.ru/programs/government-programms/> (дата обращения: 02.04.2017).

© Мошатина М.И., 2017

УДК 81-13

Оганесова И.С.,

Кубанский государственный университет, филиал в г. Армавире

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ МАКРОСТРУКТУР И МАКРОПРОПОЗИЦИЙ ДИСКУРСА В КОНЦЕПЦИИ Т. ВАН ДЕЙКА

Макроструктура дискурса Т. ван Дейком определяется как «то значение – или пропозициональная структура, - которое является результатом применения к линейной (sequential) смысловой структуре текста серии отображений, «свертывающих» эту смысловую структуру в макроструктуру, которая служит кратким выражением содержания текста» [2, с. 318-319], и так как макроструктуры по определению выступают семантическими структурами, то они также должны состоять из макропропозиций, и макропропозиция в этом случае является «пропозицией, выведенной из ряда пропозиций, выраженных предложениями дискурса» [1, с. 42]. Автор данных терминов ввел их в целях семантического описания глобального содержания и тем самым глобальной связности дискурса [1, с. 41].

В основополагающей работе «Макроструктуры» Т. ван Дейк и В. Кинч [1, с. 41-67] особое внимание обращают на то, что макроструктуры определяются макроправилами, которые устанавливают характер связи между последовательностями пропозиций и соответствующими макропропозициями макроструктуры, а также определяют те семантические операции, посредством которых из последовательностей пропозиций формируются макропропозиции, формирующие макроструктуры дискурса. Названные авторы выделяют три основных макроправила: опущение: при наличии последовательности пропозиций необходимо опустить те пропозиции, которые не служат условиям интерпретации (напр., пресуппозицией для другой пропозиции в данной последовательности); обобщение: при наличии последовательности пропозиций необходимо

заменить эту последовательность на пропозицию, выводимую из каждой пропозиции данной последовательности; построение: при наличии последовательности пропозиций необходимо заменить ее пропозицией, выведенной из всего репертуара пропозиций, входящих в эту последовательность [1, с. 42-43].

Сами авторы отмечают, что данный список не является исчерпывающим и не учитывает многие детали и другие ограничения, но в то же время приведенные правила организуют значение дискурса - в том смысле, что пропозиции организуются на уровне концептуальных единиц.

Хотя Т. ван Дейк и В. Кинч называют такое описание семантики дискурса лингвистическим [1, с. 42-43], представляется очевидным, что само по себе обращение к концептуальным единицам в связи с их формированием можно отнести к лингво-когнитивному направлению в дискурсивных исследованиях, что признают сами авторы, когда отмечают, что для описания семантики дискурса оказалось необходимым привлечение когнитивного понятия знания. Далее Т. ван Дейк и В. Кинч вообще ставят под сомнение необходимость различения когнитивной модели понимания дискурса и лингвистической семантики [1, с. 47], что в полной мере отражает современные подходы в дискурсивных исследованиях, о чем, пишут А. Knott, Т. Sanders, J. Oberlander в статье «Levels of Representation in Discourse Relations» [4, с. 198].

Принципиально важными представляется еще один ряд положений, выдвигаемых Т. ван Дейком и В. Кинчем в работе «Макроструктуры». Допуская, что в зависимости от различных знаний, мнений, убеждений и установок каждый пользователь языка может приписывать дискурсу свою макроструктуру, авторы приходят к однозначному выводу, что «успешная вербальная коммуникация возможна, если только пользователи языка обладают общими значениями и знаниями», и, следовательно, «адекватная когнитивная модель макроструктур должна специфицировать общие принципы, соблюдаемые всеми пользователями языка» [1, с. 47]. Иными словами, исследование поверхностных репрезентаций дискурса, то есть текста, дает возможность получения объективных данных об общих принципах формирования макроструктур и макропропозиций. Далее на основе этих положений Т. ван Дейк и В. Кинч приходят к выводу, что намерения адресанта, выраженные в тексте и на этом основании приписываемые ему адресатом, играют определяющую роль в выведении макроструктур. Это означает, что при описании макроструктур и макропропозиций нет строгой необходимости проводить принципиальное различие между позицией автора и адресата и что вполне возможно проводить это описание, только исходя из данных, полученных из анализа поверхностных репрезентаций дискурса без оговорок об этих позициях.

Само по себе применение термина «макропропозиция» предполагает дискурсивный подход в динамическом описании когнитивной семантики текста, чему подтверждением может послужить применение этого термина в ряде работ Т. ван Дейка и В. Кинча, объединенных в сборнике «Язык. Познание. Коммуникация» [1, с. 165, 195], однако, говоря о самом материальном воплощении дискурса, авторы беспрепятственно оперируют понятием текста. Такой подход свидетельствует о том, что «дискурс» и «текст» – это понятия скорее взаимодополняющие друг друга, чем противопоставленные, что позволяет нам при описании макроструктур оперировать обоими этими понятиями.

Следующим значимым положением в концепции Дейка-Кинча является положение о том, что макроструктуры могут быть компонентом лингвистического значения дискурса, при этом названные авторы приводят следующие аргументы:

1. Макроструктуры могут быть формально выражены в дискурсе, например, заглавиями, подзаголовками, резюме.

2. Присутствие макроструктур в значении дискурса может также сигнализироваться другими средствами, например, местоимениями.

3. Локальная связность дискурса не может быть объяснена только в терминах локальных связей между пропозициями, поскольку для порождения глобальных значений дискурса и контроля в отношении его правильности и адекватности необходимы значения более высокого уровня [1, с.47].

Как представляется, приведенные доводы в полной мере свидетельствуют о возможности рассматривать макроструктуры как компоненты лингвистических значений дискурса, а не только как некие когнитивные структуры, выводимые только лишь косвенным путем.

Список использованной литературы:

1. Дейк Т. А. ван. Эпизодические модели в обработке дискурса // Язык. Познание. Коммуникация: Сб. работ. М.: Прогресс, 1989 (в). С. 68-110.

2. Дейк Т. А. ван. Вопросы прагматики текста // Новое в зарубежной лингвистике: Лингвистика текста. Вып. VIII. М.: Прогресс, 1978. С. 259-336.

3. Knott A., Sanders T., Oberlander J. Levels of Representation in Discourse Relations. *Cognitive Linguistics* 12-3 (2001), P. 197 – 209.

© И.С. Оганесова, 2017

УДК 81

Чаплыгина Т.С., Белоусова Л.С.,
Северо-Кавказский Федеральный Университет, г. Ставрополь

АНГЛИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ В ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Проблема взаимосвязи языка и культуры является одной из центральных в лингвистике. Язык содержит в себе национально-культурный потенциал, является отражением культуры и менталитета народа. Многие лингвисты, признавая связь языка и культуры, обращают внимание именно на лексико-семантический уровень языка. Лексика с особым национально-культурным значением является результатом влияния экстралингвистических факторов, таких как культурные и исторические особенности народа. По мнению Спиридовской Л.А., под культурным компонентом семантики языковой единицы понимается та часть ее значения, которая отражает связь знака и культуры. [1, с. 100]

Некоторые слои лексики наиболее ярко выражают национальное своеобразие языка. В своём исследовании мы предприняли попытку выявить особенности лексических единиц, входящих в семантическую группу «костюм». Костюм является одним из важнейших компонентов культуры и этнической идентификации народа и содержит в себе обширный лексико-семантический пласт, который демонстрирует прямую связь языка и культуры.

Следует отметить, что само слово костюм трактуется неоднозначно и в английском, и в русском языке. Некоторые источники представляют его только как часть предметов, надеваемых на тело, исключая обувь и головные уборы, однако в большинстве существующих определений под костюмом подразумевается совокупность предметов одежды с обувью и различными дополнениями, такими как причёска, головной убор, перчатки, украшения, грим, представленная в определенной системе, отражающей индивидуальность человека или общественной группы людей.

Наименования предметов одежды представлены многочисленными классами единиц, которые принято выделять по тематическим (т.е. экстралингвистическим) основаниям. Семантическое поле «костюм» представляет сложную многомерную структуру. В понимании Е.И. Дибровой лексико-семантическое поле представляет собой иерархическую организацию слов, объединенную одним родовым значением и представляющую в языке определённую семантическую сферу. [2]

Важно отметить, что большинство языковых единиц, входящих в семантическую группу «костюм» являются семантически обусловленными, то есть мотивированными. В качестве средства представления мотивировочного признака в семантике вновь образованного слова выступает его внутренняя форма. Между мотивирующим и мотивируемым словом устанавливается ассоциативная связь, основанная на сходстве или смежности.

На основе мотивировочных признаков мы выделили следующие группы элементов костюма:

- 1) по используемому материалу: jeans, jersey.
- 2) по цели использования вещи: body-shaper (от to shape one's body) – трикотажная ткань, утягивающая фигуру; windbreaker – ветровка; sneakers – от sneak «подкрадываться»; suspenders – подтяжки (to suspend); сумка-тоут (от tote - нести, перевозить) - вместительная сумка Tote bag, сумка прямоугольной формы с открытым верхом на двух ручках средней длины.
- 3) по местонахождению: Oxford shoe - полуботинок на шнурке;
- 4) по форме: bloomers (от bloomer батон) — широкие брюки на резинке у голени; long-sleeve – футболка с длинным рукавом.
- 5) по свойству: tights (от tight - тугой) - колготки; clutch – “to clutch” (захватывать).

Кроме того, необходимо отметить те наименования, которые образованы путем метафорического переноса. В большинстве случаев метафорическая связь представлена моделью «сходство формы». Метафорический перенос значения основан на ассоциативном сходстве между

внутренними или внешними признаками предметов. Например, shell-blouse (от «shell» – ракушка, на основе сходства характера признака «легкая, как ракушка») – шелковая блуза; cutaway (от «cutaway» – визитка, на основе сходства функции «для визитов») – костюм для визитов; Saddle bag или, как ее еще называют, сумка-седло — это сумка небольшого размера с закругленным низом, чем-то напоминающая форму седла, отсюда и название.

Метонимический перенос основан на смежности вещей в пространстве или во времени. Метонимия, как категория описательная, выделяет существенно-специфический для какой-либо ситуации признак.

Метонимический перенос может осуществляться:

- со свойства на предмет, обладающий этим свойством waterproof, winderproof.
- с имени на предмет (mackintosh - плащ из непромокаемой прорезиненной ткани. Название происходит от фамилии шотландца Чарльза Макинтоша. В 1823 году шотландский химик Чарльз Макинтош, проводя очередной опыт, измазал рукав пиджака раствором каучука и спустя некоторое время заметил, что рукав пиджака не промокает).

- С места на предмет (norfolk jacket - норфолкская куртка (мужская, однобортная, с двумя нагрудными карманами). Некогда такие куртки носили охотники в графстве Норфолк.

Таким образом, мы приходим к выводу, что специфика культурно-маркированных наименований одежды такова, что в основе образования подавляющего большинства исследуемых лексических единиц лежат исконно английские лексические единицы, образованные путём метафорического, либо метонимического переноса значения.

Список использованной литературы:

1. Спиридовская Л.А. Национально-специфическая лексика как средство идентификации языковой личности (на материале австрийского варианта немецкого языка) // Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности: сб. научных трудов. – Воронеж: Изд-во ГУ, 2002. – С. 98-101.

2. Диброва Е.И. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. заведений. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. - 2-ое изд. испр. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. С. 237-239.

3. Милова Н.В. Семантическое поле «Костюм» в культурологическом пространстве русского языка. Автореф... дис. канд. фил. наук. – Москва – 2009.

© Чаплыгина Т.С., Белоусова Л.С., 2017

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.32

Даулетбекова С.А., Налибаев Н.,
Таразский государственный университет имени М. Х. Дулати, г. Тараз

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕРАТОРОВ С ВОЗБУЖДЕНИЕМ ОТ ПОСТОЯННЫХ МАГНИТОВ В ВЭУ

Самыми большими потребителями постоянных магнитов на мировом рынке являются производители ветрогенераторов. На текущий момент практически во всех ветрогенераторах установлены тихоходные генераторы на основе постоянных магнитов. В роторе присутствуют постоянные неодимовые магниты, которые независимо от силы ветра постоянно включены и при малейшем ветре, ветрогенератор начинает заряжать аккумуляторные батареи и производить электроэнергию. Самый основной узел ветрогенераторов на магнитах - это генератор на постоянных магнитах, для его изготовления которого применяются неодимовые магнитные диски размером 30x10 мм N48. Обычно используют 12 таких дисков. Ротор вытачивается на токарном станке и также имеет форму диска. Толщина под магнитами составляет не менее 5 мм, чтобы магнитное поле хорошо замыкалось. Статор обычно имеет 9 катушек, которые соединены звездой, для намотки используется медный провод диаметром 0,5 мм. Основным преимуществом данного генератора является то, что он не содержит железа в статоре или в катушках. Даже при самом слабом ветре он начинает работать, а магнитное залипание отсутствует.

Вопрос о ветровых электрогенераторах в наше время, очень актуален. Многие европейские производители предлагают ветровые генераторы различной мощности, но стоят они не дешево. А вся система, включая ветровой электрогенератор, инвертор преобразования постоянного тока в переменный и аккумуляторные батареи, вряд ли окупит себя в ближайшее время при использовании. Такие ветровые установки не может себе позволить обычный потребитель электрической энергии. Из всего сказанного, можно сделать вывод, что наиболее остро стоит вопрос об удешевлении получения электроэнергии из ветра. Электроагрегаты на постоянных магнитах инверторного типа отличается своей способностью вырабатывать энергию высокого качества благодаря своим конструктивным особенностям. Генератор на постоянных магнитах состоит из неподвижного внешнего статора и подвижного внутреннего ротора. Ротор собран из пластин, изготовленных из специальной стали, что делает ротор сильным постоянным магнитом. Статор и ротор крепятся через фланцевое соединение по международному стандарту SAE соответственно к внешнему неподвижному и внутреннему подвижному частям корпуса двигателя внутреннего сгорания.

При вращении ротора наводятся электромагнитные поля, которые индуцируют электродвижущую силу (ЭДС) и напряжение, а при подключённой нагрузке - ток в обмотках статора. Из-за использования сильных постоянных магнитов стало возможным получить необходимую мощность с ротора и статора меньших размеров, в совокупности с инвертором электрического тока с идеальной синусоидальной гармоникой. Это позволяет применять генераторы на постоянных магнитах с инверторами в тех областях народного хозяйства, где требуется высокое качество энергии (компьютерная техника, медицинское оборудование и др.).

Необходимо отметить, что электроагрегаты на постоянных магнитах инверторного типа оборудованы современными системами охлаждения двигателя. Они также имеют усовершенствованную систему шумопоглощения. Для снижения уровня шума их помещают в звукоизолирующий кожух, используются также специальные глушители. Все эти меры позволяют применять электроагрегаты на постоянных магнитах инверторного типа вблизи жилых домов без риска создать помехи жизнедеятельности людей.

Высокоскоростные генераторы на постоянных магнитах широко применяются в турбогенераторах, установках автономных электростанций. Сложность расчетов этого устройства заключается в необходимости решения не только традиционных электромагнитных задач, но и в расчете комплексной задачи динамики роторной системы генератор - привод. В ходе решения этой задачи необходимо определить динамические характеристики системы с учетом реальных жёсткостей опор, определения аэродинамических потерь на поверхности роторов и добавочных электрических потерь [1].

В настоящее время многие самостоятельно собирают различные вариации генераторов, стоит только приобрести неодимовый магнит для генератора. Многие двигатели и приводы имеют низкую скорость вращения. Так, например, ветродвигатель с вертикальной осью вращения карусельного типа (лопастной) имеет простую конструкцию и высокую надежность, но его скорость вращения не превышает нескольких оборотов в секунду. Чтобы использовать подобные двигатели для получения электрической энергии, требуется низкооборотный электрический генератор, ось которого напрямую соединена с осью двигателя, так как применение повышающих редукторов существенно уменьшает КПД, усложняет конструкцию и снижает надежность. Для получения достаточно высокого выходного напряжения и повышения электрической мощности необходимо использовать многополюсный электрический генератор, ротор которого для упрощения и удешевления конструкции может быть сделан на постоянных магнитах.

При конструировании низкооборотного электрического генератора необходимо использовать кольцевой магнит с максимально возможной остаточной индукцией, как можно большего внешнего диаметра и ширины кольца с максимально возможным числом полюсов, подбирая за счет изменения диаметра обмоточного провода число витков катушек таким образом, чтобы выходное напряжение генератора находилось в требуемом диапазоне при заданных частотах вращения. Катушки желательно наматывать проводом с наименьшим удельным сопротивлением (медным) с наибольшим возможным коэффициентом заполнения формы (фактором упаковки). Число катушек должно соответствовать числу полюсов. Если число катушек равно числу полюсов магнита ($m = n$), то при нахождении сердечника катушки напротив полюса кольцевого магнита за счет сил притяжения возникает большой момент сопротивления, для преодоления которого требуется значительное усилие (большая сила ветра). Поэтому можно увеличить или уменьшить число катушек на единицу ($m = n + 1$, $m = n - 1$), что позволит существенно уменьшить амплитудные значения момента сопротивления. Подобное решение использовано в конструкции 6-полюсного генератора, в котором число полюсов магнита $n = 6$, число катушек $m = 7$, 6-полюсного генератора.

ВЫВОДЫ. Разработанные постоянные магниты NdFeB получили широкое распространение в промышленном изготовлении генераторов на постоянных магнитах. Опыт проектирования, разработки, производства и эксплуатации генераторов с высококоэрцитивными постоянными магнитами показал их высокие технико-экономические характеристики, обоснованность и целесообразность их применения в системах электроснабжения. Особенности параметров редкоземельных магнитов являются низкое значение магнитной проницаемости, высокое значение коэрцитивной силы по намагниченности от напряженности магнитного поля. Генераторы на неодимовых магнитах нашли наибольшее применение в ветроэнергетике среди различных видов альтернативной энергетики, а также в автотранспорте, авиации, машиностроении и других областях народного хозяйства.

Список использованной литературы:

1. Шевченко В.В., Кулиш Я.Р. Анализ возможности использования разных типов генераторов для ветроэнергетических установок с учетом диапазона мощности // Вестник НТУ «ХПИ». — 2013. — №65. — С. 107-117.

© Даулетбекова С.А., Налибаев Н., 2017

УДК 621.32

Есимбаев О.Ж., Аскарров Д.А., Даулетбекова С.А.,
Таразский государственный университет имени М. Х. Дулати, г. Тараз

КОЛЛЕКТОРЫ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ И ИХ КОНСТРУКЦИЯ

Основным элементом солнечной системы является приемник, в котором происходит поглощение солнечного излучения и передача энергии жидкости. Большая часть солнечной радиации, падающей на коллектор, поглощается его поверхностью, которая является «черной» по отношению к солнечному излучению. Часть поглощенной энергии передается жидкости, циркулирующей через коллектор, а остальная теряется в результате теплообмена с окружающей средой. Тепло, уносимое жидкостью, представляет собой полезное тепло, которое либо

аккумулируется, либо используется для покрытия отопительной нагрузки. Основные элементы КСЭ следующие:

- поглощающая пластина, обычно из металла, с не отражающим черным покрытием, обеспечивающим максимальное поглощение солнечного излучения;
 - трубы или каналы по которым циркулирует жидкость или воздух и которые находятся в тепловом контакте с поглощающей пластиной;
 - тепловая изоляция днища и боковых кромок пластины;
 - один или несколько воздушных промежутков, разделенных прозрачными покрытиями в целях теплоизоляции пластины сверху;
- корпус, обеспечивающий долговечность и устойчивость к воздействию погодных факторов.

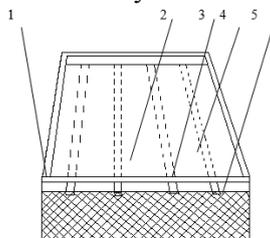


Рисунок 1. Конструкция плоского солнечного коллектора. 1 – корпус; 2 – прозрачное покрытие; 3 – труба коллектора; 4 – поглощающая пластина; 5 – изоляция.

Плоские приемники собирают как прямое, так и рассеянное излучение и поэтому могут работать также и в облачную погоду. В связи с этим, а также с учетом относительно невысокой стоимости плоские приемники являются предпочтительными при нагревании жидкостей до температур ниже 100°C . Плоский коллектор обычно устанавливают неподвижно на здании. Его ориентация зависит от местоположения и времени года, в течение которого должна работать солнечная энергетическая установка [1].

Преобразование составного параболического концентратора в односторонний параболический профиль, заканчивающийся круговым отражателем, было описано Раблом и называется спиральным или «ракушечным» коллектором. Как показано на рисунке 2, спиральный коллектор состоит из изогнутых по спирали профилей. Попадая в спираль, прямая радиация не может выйти за ее пределы, а продолжает отражаться в глубь спирали, пока не достигнет поглощающего элемента, изображенного на рисунке 2 в виде круглой трубы.

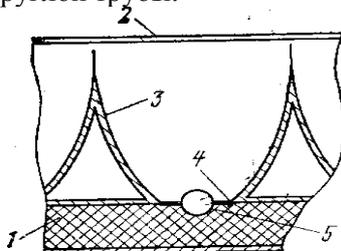


Рисунок 2. Концентрирующий параболический коллектор. 1 – изоляция; 2 – стеклянное покрытие; 3 – парабола; 4 – фокус параболы; 5 – труба коллектора

Для солнечных термо-электрогенераторов Смит предложил создать параболический входной участок, переходящий в спираль, и вакуумированный промежуток вокруг коллектора. Заявка на изобретение отражателя, профиль которого рассчитан таким образом, что все излучение, диффузное или зеркальное, которое попадает в устройство через входное сечение, должно в конце концов попасть на поглощающий элемент конструкции и не может быть отражено наружу, было зарегистрировано в Австралии, а один из участников конкурса по солнечному отоплению, проводившегося в 1975 г. Ассоциацией развития медной промышленности в Великобритании, разработал логарифмическую или равноугольную спиральную систему.

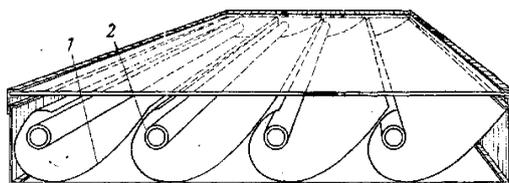


Рисунок 3. Солнечный коллектор с отражателем, изогнутым по спирали. 1 - отражающая поверхность; 2 - труба коллектора.

Небольшая степень концентрации солнечной энергии может быть достигнута за счет того, что излучение, падающее на некоторую поверхность, отражается от нее на площадь меньших размеров. Поскольку фокусирование не требуется, то можно использовать как прямую, так и диффузную радиацию. Простой, легкий в изготовлении коллектор этого типа состоит из ряда параллельных трапецидальных неподвижных желобов, как показано на рис. 4б и носит название трапецидального коллектора с небольшой степенью концентрации.

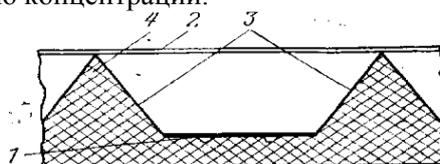


Рисунок 4. Трапецидальный солнечный коллектор. 1 - поглощающая пластина коллектора; 2 — прозрачное покрытие; 3—отражающая поверхность; 4 — изоляция.

Боковые стенки желобков имеют высокую отражательную способность, а их основания являются поглощающей поверхностью коллектора. Поскольку площадь поглощающей поверхности меньше общей площади коллектора, то потери тепла уменьшаются. Этот тип коллектора может найти широкое применение в установках абсорбционного охлаждения, поскольку возможность получения полезной энергии с помощью плоских коллекторов ограничена температурами 100—150 °С.

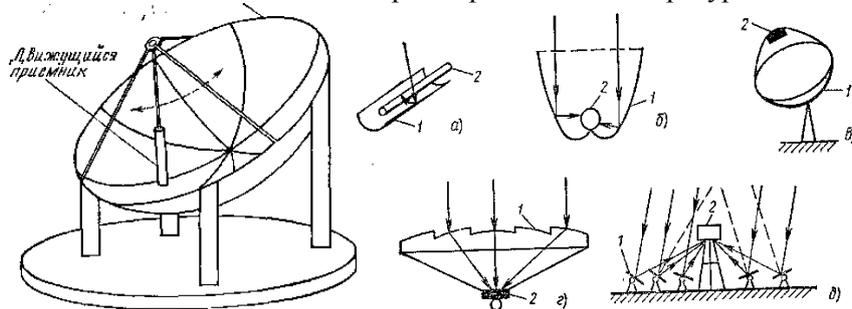


Рисунок 4. Движущийся приемник. а) параболический концентратор с трубчатым приемником излучения; б) фоклин; в) параболический концентратор; г) линза Френеля; д) поле гелиостатов с центральным приемником излучения; 1 – отражатель; 2- приемник излучения

Коллектор, который показан на рисунке 4 (SRTA), представляет собой сферический отражатель, расположенный неподвижно и обращенный к солнцу. Он имеет линейный приемник, который может следить за положением солнца благодаря простому вращательному движению вокруг центра кривизны отражателя. К достоинствам применения SRTA в быту относится то, что такая система может быть использована как для получения электроэнергии, так и для горячего водоснабжения. Основным недостатком установки является то, что она может использовать только прямую радиацию.

Список использованной литературы:

1. Алексеенко С.В. Нетрадиционная энергетика и энергоресурсосбережение / С.В. Алексеенко// Инновации Технологии Решения. 2006. № 3. С. 36 – 39.

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПОЛЯ ЭЛЕКТРОДНОЙ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОРАЗРЯДНОГО БУРА

Традиционные методы бурения горных пород, основанные на механическом разрушении камня, достигли предела технических возможностей. В связи с этим появляется необходимость развития новых, более эффективных методов бурения. Один из таких методов – электроразрядное бурение, которое является альтернативой механическим способам. К основным преимуществам этого метода относятся высокая эффективность и высокий ресурс бурового наконечника.

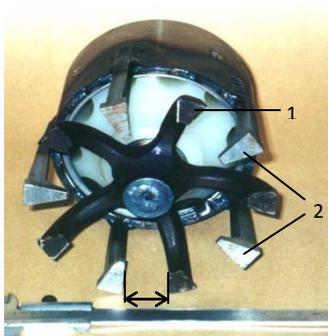


Рисунок 1. Многоэлектродный буровой наконечник

1 – высоковольтный электрод, 2 – заземленный электрод, S – межэлектродное расстояние

Буровой наконечник представляет собой систему электродов, наложенных на твердое тело и находящихся под слоем жидкости. Изменение геометрии электродной системы и параметров импульсного генератора – единственные способы управления траекторией разрядного канала. Необходимо добиться равновероятного пробоя горной породы во всех направлениях, для этого нужно подобрать такую геометрию электродной системы, чтобы модуль напряженности электрического поля был одинаков во всех точках границы раздела твердое тело-жидкость [1].

Целью работы является компьютерное моделирование электрического поля бурового наконечника для выбора оптимальных межэлектродных расстояний.

В работе использовался пакет численного моделирования Ansoft Maxwell v.12.2. В данном программном обеспечении применяется вариационный метод конечных элементов, то есть решение дифференциального уравнения сводится к минимизации некоторого функционала. В частности, решением уравнения Пуассона

$$\frac{\partial}{\partial x} \left(\varepsilon_x \frac{\partial U}{\partial x} \right) + \frac{\partial}{\partial y} \left(\varepsilon_y \frac{\partial U}{\partial y} \right) = -\rho \quad (1)$$

где U – потенциал электростатического поля,

$\varepsilon(x)$, $\varepsilon(y)$ – компоненты тензора электрической проницаемости,

ρ – плотность распределенного заряда.

$\varepsilon(x)$, $\varepsilon(y)$, ρ – постоянные величины в пределах блоков модели.

Моделирование проводилось для однородной изотропной горной породы с относительной диэлектрической проницаемостью 4.0 (диоксид кремния) и промывочной жидкости с относительной диэлектрической проницаемостью 3.2 (трансформаторное масло). Разность потенциалов 400 кВ.

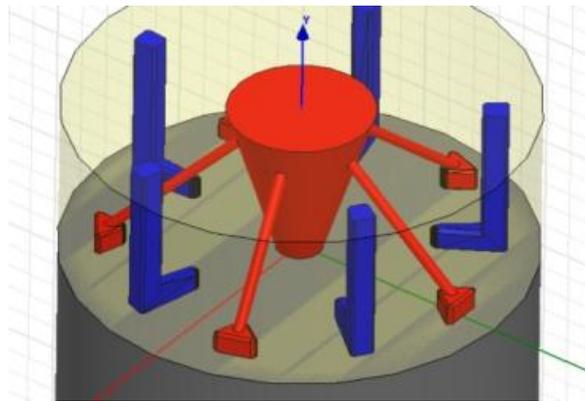


Рисунок. 2. 3D Модель электродной системы.

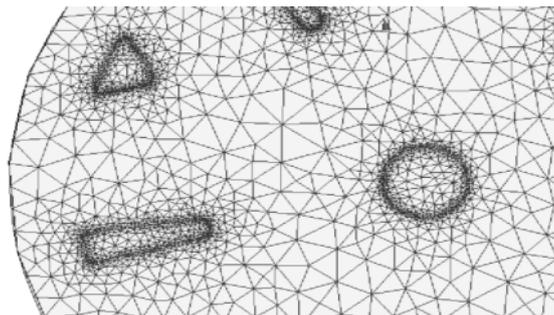


Рисунок. 3. Сетка конечных элементов

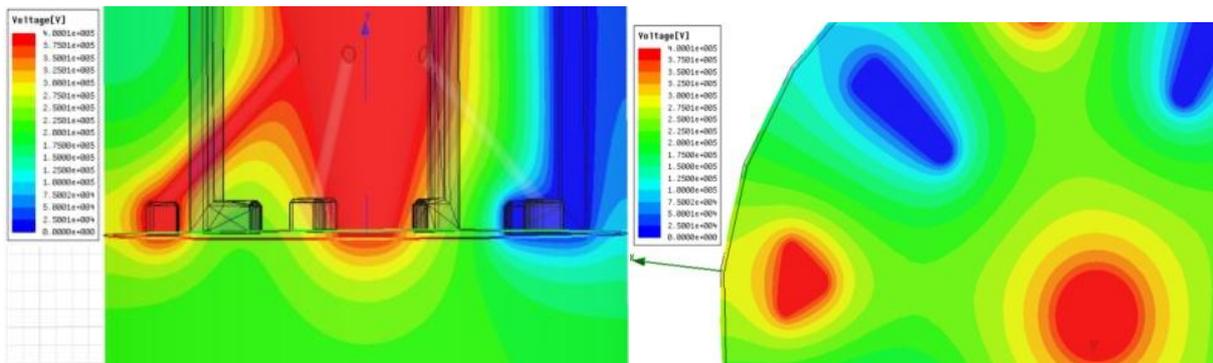


Рисунок. 4. Потенциал ЭП в плоскости зеркальной симметрии электродной системы, раздела жидкость–твердое тело.

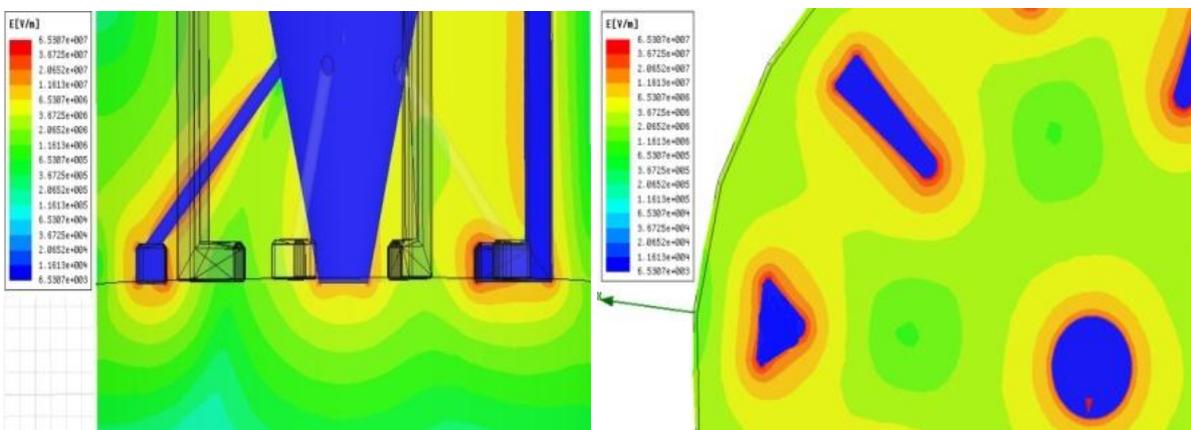


Рисунок. 5. Модуль напряженности ЭП в плоскости зеркальной симметрии электродной системы, раздела жидкость–твердое тело.

Как видно из рисунка 5, в плоскости раздела горная порода – жидкость существуют области пониженной напряженности поля. Их существование объясняется высокой симметричностью электродной системы. Соседние электроды компенсируют влияние друг на друга, и при высоких импульсах те место остается не разрушаемым.

Выводы: на основании результатов моделирование электрического поля, необходимо электроды бурового наконечника должны иметь остро угловую форму, и расстояние между электродами должны быть примерно от 40 до 45 мм, а диаметр бурового снаряда должно быть от 270 -300 мм. И чтоб напряженность электрического поля в приэлектродной области была большой настолько, чтоб обеспечивал инициирование и развитие древообразной разрядной структуры, но минимизировать вероятность развития кустообразной разрядной структуры.

Список использованной литературы:

1. Семкин Б.В., Усов А.Ф., Курец В.И. Основы электроимпульсного разрушения материалов. – СПб.: Наука, 1995. – 276 с.

© Ескулова С.Ш., Даулетбекова С.А., Налибаев Н., 2017г.

УДК 674.8

Мохирев А.П., Позднякова М.О., Рябова Т.Г.,
Сибирский государственный аэрокосмический университет им. академика М.Ф. Решетнева,
г. Лесосибирск

РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГЛУБОКОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДОСТУПНОСТИ ДРЕВЕСНЫХ РЕСУРСОВ

Универсальным показателем работы любой системы является ее эффективность. Традиционно выделяют четыре вида эффективности производства: технологическую, экономическую, экологическую и социальную [1, с. 120].

Технологическая эффективность – это показатель организации производства, при котором для выпуска данного количества продукции затрачивается не больше ресурсов каждого вида, чем при других способах, и достигается экономия по определенным видам ресурсов. Производство может считаться технологически эффективным, если обеспечивается максимально возможный объем выпуска продукции при заданном количестве ресурсов. Технологическая эффективность определяет экономическую эффективность производства [2, с 152].

Экономическая эффективность производства характеризуется минимальной стоимостью используемых для выпуска данного количества продукции ресурсов [2, с. 152].

Экологическая эффективность отражает рациональное использование природных ресурсов. К показателям, характеризующим экологическую эффективность, наряду с природно-ресурсным потенциалом страны или региона можно отнести допустимые нормы загрязнения окружающей среды, коэффициенты выхода готовой продукции из исходного сырья, расходы на проведение природоохранных мероприятий, предотвращенный ущерб окружающей среды, снижение вредных выбросов в атмосферу, водный бассейн, снижение шума и т.д.

Социальная эффективность — это соответствие результатов хозяйственной деятельности социальным целям общества. Она выражает степень удовлетворения всей совокупности потребностей. Социальная эффективность связана с уровнем жизни населения, содержанием и условиями труда, состоянием среды обитания человека, масштабами свободного времени. Она предполагает усиление социальной ориентации экономического роста. Недопустимо увеличение масштабов производства за счет ухудшения условий труда, нанесения ущерба окружающей среде, снижения других показателей жизнедеятельности человека.

Характеристика видов эффективности производства представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Характеристика видов эффективности производства

В вопросе повышения экономической доступности древесных ресурсов значимыми являются все перечисленные факторы. Рассмотрим, как экономическая доступность древесины (целесообразность вовлечения ресурсов в хозяйственную деятельность) изменяется под влиянием технологий глубокой переработки.

Глубокая переработка древесины преследует, прежде всего, следующие цели:

- использование отходов традиционных видов деревообработки для производства дополнительной продукции;
- получение максимума прибыли от реализации продукции;
- получение высокотехнологичных видов продукции.

Рассмотрим влияние глубокой переработки древесины на изменение эффективности лесопромышленного производства и экономическую доступность древесных ресурсов.

Технологическая эффективность глубокой переработки древесины заключается в следующем: лесопромышленная отрасль характеризуется высоким уровнем образования отходов. Отходами лесопильного производства являются горбыли, рейки, обрезки досок, вырезки дефектных мест, опилки, стружка и кора. На рисунке 2 приведена технологическая схема лесопильного производства [3].

ПЕРЕРАБОТКА ОТХОДОВ ДРЕВЕСИНЫ



Рисунок 2 – Технологическая схема лесопильного производства

Вследствие этого в себестоимости пиленой продукции затраты на сырье составляют 70—80 % от затрат на ее выработку [3].

Глубокая переработка древесины направлена на использование отходов лесопромышленного производства в качестве сырья для производства новых видов продукции.

В обобщенном виде возможности утилизации различных отходов лесопиления и деревообработки представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Направления использования древесных отходов

Виды отходов	Использование отходов
Кусковые отходы	Для выработки цельных и клееных заготовок, мелкой пилопродукции; технологической щепы для производства целлюлозы и другой продукции с измельчением древесины; в лесохимическом производстве; в качестве топлива
Опилки	Для производства спирта, кормовых дрожжей, целлюлозы, древесной муки, строительных материалов; в лесохимическом производстве; для хозяйственно-бытовых нужд; в сельском хозяйстве; для технологических целей
Стружка	Для изготовления плит, строительных блоков; в лесохимическом производстве
Кора	Для получения дубителей в лесохимическом производстве; для изготовления удобрений

Таким образом, использование процессов глубокой переработки древесины является действенным инструментом повышения технологической эффективности производства: *обеспечивается максимально возможный объем выпуска продукции при заданном количестве ресурсов.*

При использовании технологий глубокой переработки древесины предприятие производит дополнительную продукцию без приобретения дополнительного древесного сырья. В результате темпы роста выручки от реализации конечной продукции опережают темпы роста затрат на производство. Следствием этого является повышение рентабельности конечной продукции предприятия. В этом заключается *экономическая эффективность* от глубокой переработки древесины.

Результаты применения технологий глубокой переработки на предприятии зависят от многих факторов, в том числе:

- годовой объем выпуска продукции, тыс. руб.;
- виды продукции глубокой переработки (топливные гранулы, древесные плиты, целлюлозно-бумажная продукция, клееные изделия и т.д.);
- рыночные цены на продукцию и прочее.

По оценкам различных исследований [4-5], при внедрении технологий глубокой переработки древесины увеличение объема выпуска продукции из одного и того же объема первичного сырья может достигать 50%.

Исследование И.В. Мельмана [5, с. 29] (Сибирский государственный технологический университет), направленное на изучение рынка лесопромышленной продукции Красноярского края, позволяет сравнить экономическую эффективность реализации лесопромышленной продукции (таблица 2).

Таблица 2 – Рентабельность экспортной лесопромышленной продукции в России

Продукция	Себестоимость в России, долл.	Цена на мировом рынке, долл.	Рентабельность продукции
Круглый лес, 1 м ³	40,00	50,00	25%
Пиломатериалы (усреднен.), 1 м ³	180	240	33%
Продукция глубокой переработки			
Плиты OSB, 1 м ³	154,00	200,00	30%
Шпоновый брус, 1 м ³	170,00	900,00	429%
Целлюлоза, 1 т.	325,00	1000,00	208%
Мелованая бумага, 1 т.	560,00	1500,00	168%
Гранулированное топливо, 1 т.	74,04	112,50	52%
Клееный брус, 1 м ³	300,00	500,00	67%

Анализ данных показывает, что продукция глубокой переработки древесины имеет экономический эффект, превосходящий производство круглого леса и пиломатериалов многократно.

Данное исследование проводилось до девальвации рубля 2015 года. В связи с этим доходы предприятий-экспортеров продукции глубокой переработки древесины в пересчете на отечественную валюту возрастают дополнительно.

Влияние глубокой переработки древесины на *экологическую эффективность* производства не однозначно.

С одной стороны, технологии глубокой переработки древесины способствуют более рациональному использованию древесного сырья. Из одного и того же объема заготовленного леса производитель способен выпустить гораздо больший объем конечной продукции (в сравнении с лесопилением).

С другой стороны, технологии глубокой переработки древесины относятся к разряду химических, в связи с чем увеличивают негативное воздействие производства на окружающую среду (нарушение почвенного покрова и трофических связей, химическое загрязнение воды и почвы, загрязнение атмосферы) [6, с. 93].

Социальная эффективность глубокой переработки древесины также имеет две стороны.

С одной стороны, внедрение технологий глубокой переработки древесины на предприятии приводит к созданию новых рабочих мест для населения, увеличивает прибыль предприятия, что способствует улучшению условий труда рабочих. Кроме того, продукты глубокой переработки древесины являются высокотехнологичными, обладая при этом низкой рыночной ценой, что соответствует потребительским целям общества.

С другой стороны, с приходом технологий глубокой переработки на предприятии повышается уровень опасности для здоровья рабочих. Также ухудшается состояние окружающей среды, что негативно влияет на качество жизни населения.

Результаты анализа различных видов эффективности технологий глубокой переработки древесины (ГПД) приведены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Результаты анализа различных видов эффективности глубокой переработки древесины (ГПД)

Результаты анализа позволяют сделать вывод о том, что технологическая эффективность глубокой переработки древесины является первичной. Однако повышение технологической эффективности не может быть конечной целью процесса управления, поскольку значимыми для человека (как для потребителя, так и для производителя) являются именно экономические, экологические и социальные аспекты. Таким образом, применение технологий глубокой переработки древесины является действенным инструментом для повышения экономической доступности древесных ресурсов и удовлетворения потребностей всех участников производства.

Список использованной литературы:

1. Лукаш А.А. Повышение эффективности организации за счет производства экологически безопасных видов строительных материалов из древесины / А.А. Лукаш, В.А. Матрос, А.С. Шитикова и другие // Экономика и эффективность организации производства. – 2016. - № 24. С. 120-214.
2. Ананьев А.Н. Политика доходов и заработной платы: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / А.Н. Ананьев, Ю.Д. Ананьева, В.Н. Барышев и другие / М.: МГУ им. М. В. Ломоносова. Экон. фак. Каф. соц.-экон. проблем. - 2-е изд., перераб. и доп. – 525 с.
3. Интернет-ресурс «Переработка мусора - инвестиции в будущее». URL: [<http://ztbo.ru/otbo/lit/pererabotka-promishlennix-otxodov/obrazovanie-klassifikaciya-i-ispolzovanie-otxodov-drevesini>]. Дата обращения: 18.04.2017.
4. Алашкевич Ю.Д. Рациональное природопользование в условиях устойчивого развития экономики промышленных предприятий лесного комплекса / Ю.Д. Алашкевич, А.П. Мохирев, С.О. Медведев и другие // Экономика и предпринимательство. – 2014. - №12-2 (53-2). С. – 994-996.
5. Мельман И.В. Лесопромышленный комплекс Красноярского края и проблема повышения его конкурентоспособности / И.В. Мельман // Региональная экономика: теория и практика. - № 26. – 2008. С. 29-35.
6. Нарбут Н.А. Экологические проблемы региона Хабаровский край: курс лекций / Н.А. Нарбут / Хабаровск: ИВЭП ДВО РАН, 2006. 129 с.
7. Куницкая О.А. Перспективы увеличения объемов лесозаготовки за счет низкотоварной древесины / Куницкая О.А., Григорьев И.В. // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2014. – №3-2 (8-2). – С. 104-107.

© Мохирев А.П., Позднякова М.О., Рябова Т.Г., 2017

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 664:637.1

Архицкая Е.В., Шмат Е.В.,
Омский государственный аграрный университет, г. Омск

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МОРОЖЕНОГО

Одним из любимых всеми продуктов с неповторимым вкусом, запоминающимся с детства, является мороженое. Особенно популярно оно в летний период времени. Это освежающий сладкий пищевой продукт, изготавливаемый из молока, молочных и сливочных продуктов, воды, сахаров, с добавлением различных ингредиентов и веществ путем замораживания. Мороженое легко усваивается организмом человека и обладает высокой питательной ценностью, благодаря таким составляющим как молочный жир, сахара, белки, минеральные вещества, витамины группы А, В, D, Е [3].

Некоторые производители идут на обман, включая в состав мороженого различные заменители, несвойственные этому виду продукта. Поэтому мороженое одной ценовой категории, которое по ГОСТу имеет одинаковое название, может одновременно иметь разные вкусовые показатели, отличаться по вкусу и пищевой ценности продукта. Вкусовые качества мороженого могут изменяться в процессе производства при несоблюдении температурных режимов. Довольно редко можно встретить дефекты вкуса в мороженом, которые обусловлены качеством используемого сырья [1]. Поэтому особое внимание уделяют входному контролю сырья, процессам производства и контролю готовой продукции.

Процесс изготовления мороженого состоит из нескольких технологических операций. Начинается все с составления смеси согласно рецептуре определенного вида мороженого. Вначале соединяют жидкие части, в которой растворяют оставшиеся компоненты. Смесь нагревают до 35-40°C с целью полного растворения сухих продуктов. После тщательного размешивания смесь фильтруют, вносят в нее стабилизаторы и далее пастеризуют. Проводится пастеризация при температуре 85°C с выдержкой 50...60 с., либо при температуре 92...95°C без выдержки. Такие высокие температурные режимы обработки необходимы, так как повышенное содержание сухих веществ увеличивает вязкость смеси, тем самым оказывая защитное действие на микроорганизмы. Далее смесь гомогенизируют при температуре, близкой к температуре пастеризации. Гомогенизация проводится для раздробления жировых шариков, чтобы уменьшить их отстой при хранении смеси. Далее смесь подвергается фризерованию. Фризерование – это основная операция, благодаря которой формируются товарные свойства этого продукта. При фризеровании смеси происходят одновременно два процесса: охлаждение и насыщение воздуха, благодаря чему продукт приобретает воздушную сметанообразную консистенцию, а его объем увеличивается в 1,5-2 раза за счет воздуха. В заключение мороженое заливают в формы и отправляют на закаливание, где температура продукта снижается до -15...-18°C [1].

Для получения качественного и безопасного мороженого необходимо осуществлять контроль на всех этапах его производства. С этой целью на предприятии формируют контрольные критические точки. Критическая контрольная точка – это конкретное место и операция технологического процесса, на которой осуществляется специализированный контроль, для предотвращения появления потенциальной опасности. Выделяют биологические, химические и физические факторы риска. На критических контрольных точках при производстве мороженого контролируют соблюдение температурных режимов, времени выдержки смеси при определенной температуре, состоянии консистенции смеси. Количественное соотношение ингредиентов должно быть с минимальной погрешностью согласно рецептуре определенного вида мороженого. Все данные каждой партии мороженого фиксируются в специальных учетных журналах. Более того периодической проверке подвергают контрольно-измерительные приборы и технологическое оборудование на производстве, о чем также указывается в отдельных журналах.

После окончания закаливания мороженого, его фасовки и упаковки, часть готового продукта от партии обязательно подлежит лабораторной экспертизе. По органолептическим, физико-химическим и микробиологическим показателям мороженое должно соответствовать ГОСТ 31457-2012. При обращении мороженого на территории Таможенного союза, оно должно соответствовать требованиям технического регламента Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013).

Согласно ГОСТ 31457-2012, мороженое, в зависимости от массовой доли молочного жира, подразделяют на молочное, сливочное, пломбир. При органолептическом исследовании определяют внешний вид, вкус и запах, консистенцию, цвет, структуру мороженого. Оно должно быть плотной конси-

стенции, однородной структуры без комочков жира, без посторонних привкусов и запахов. Вкус цвет и внешний вид должен быть свойственен данному виду мороженого [2].

При физико-химических исследованиях определяют массовую долю жира, массовую долю сахарозы, массовую долю сухих веществ, кислотность, а также температуру продукта (таблица 1). При микробиологических исследованиях определяют КМАФАнМ, БГКП, дрожжи, плесневелые грибы, а также тяжелые металлы, токсины и пестициды [4].

Таблица 1 – «Физико-химические показатели пломбира, сливочного и молочного мороженого по ГОСТ 31457-2012 и ТР ТС 033/2013»

Название показателя	ГОСТ 31457-2012		ТР ТС 033/2013
Массовая доля молочных жиров, %			
Молочное	0,5-4,0	4,5-7,5	Не более 7,5
Сливочное	8-9,5	10-11,5	8-11,5
Пломбир	12,0-15,5	16,0-20,0	Не менее 12
Массовая доля сахарозы, %			
Молочное	15,5	14,5	Не менее 14,5
Сливочное	14,0	14,0	Не менее 14
Пломбир	14,0	14,0	Не менее 14
Массовая доля сухих веществ, %			
Молочное	28,0-29,0	30,0-31,0	Не менее 28
Сливочное	32,0-33,0	34,0-35,0	Не менее 32
Пломбир	36,0-39,0	40,0-42,0	Не менее 36
Массовая доля СОМО, %			
Молочное	11,5		7-11,5
Сливочное	11,0		7-11
Пломбир	10,0	9,5	7-10
Взбитость, %			
Молочное	30-90		30-90
Сливочное	30-110		30-110
Пломбир	30-130		30-130
Температура, °С - не выше	-18°С		-18°С

Как видно из таблицы 1, требования ГОСТ 31457-2012 и ТР ТС 033/2013 к физико-химическим показателям мороженого находятся в одинаковых рамках.

Таким образом, для получения вкусного качественного и безопасного мороженого следует строго контролировать этапы технологического производства, производить периодическую проверку оборудования и контрольно-измерительных приборов, вести необходимую отчетную документацию, осуществлять тщательный входной контроль сырья и составляющих ингредиентов, а также подвергать готовую продукцию лабораторному исследованию на соответствие требованиям ГОСТ 31457-2012 или ТР ТС 033/2013 .

Список использованной литературы:

1. Анализ ассортимента и оценка качества мороженого [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://refleader.ru/jgeujgyfsujgaty.html> (Дата обращения 15.04.2017)
2. ГОСТ 31457-2012 Мороженое молочное, сливочное и пломбир. Технические условия [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200096085> (Дата обращения 17.04.2017)
3. Методы и технологии приготовления мороженого [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://works.doklad.ru/view/veWIL0CGysw.html> (Дата обращения 16.04.2017)
4. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности молока и молочной продукции" (ТР ТС 033/2013) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499050562> (Дата обращения 17.04.2017)

© Е.В. Архицкая, Е.В. Шмат, 2017

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.56.055

Mussina S.T., Shevchenko A.N., Tastanova A.S.,
Karaganda State University named after E.A. Buketov, Karaganda, Republic of Kazakhstan
Shulyak D.R.,
Karaganda Railway College, Karaganda, Republic of Kazakhstan

CURRENT TRENDS IN FOREIGN TRADE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Kazakhstan is becoming an increasingly active participant in world trade. Against the backdrop of Kazakhstan's accession to the WTO, the interest of many countries in the world to the trade opportunities of the country is increasing. The foreign economic complex remains a dynamic sector of the national economy, which stimulates the growth of the Kazakh economy and ensures the solution of important social and economic tasks.

The foreign trade quota of Kazakhstan (the share of foreign trade turnover to GDP), which is one of the main indicators of the country's openness in 2016, was 46.3% (Table 1). At the same time, the share of foreign trade turnover in Kazakhstan's GDP in 2014 was 54.5%, in 2013 - 56.4%. The decline is due to the slow diversification of exports and the insufficiently competitive positions of Kazakhstan's manufacturing companies.

Table 1

Foreign trade indicators of Kazakhstan, billion US dollars

Name	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
GPD	115,3	148,0	192,6	208,0	236,6	221,4	184,4	133,6
Commodity circulation	71,6	91,4	121,2	132,8	133,5	120,7	76,5	61,9
<i>Rates of growth, %</i>		<i>127,6</i>	<i>132,7</i>	<i>109,5</i>	<i>100,5</i>	<i>90,4</i>	<i>63,4</i>	<i>81</i>
Export	43,2	60,3	84,3	86,4	84,7	79,5	45,9	36,8
<i>Rates of growth, %</i>		<i>139,5</i>	<i>139,9</i>	<i>102,5</i>	<i>98</i>	<i>93,8</i>	<i>57,8</i>	<i>80</i>
Import	28,4	31,1	36,9	46,4	48,8	41,3	30,6	25,2
<i>Rates of growth, %</i>		<i>109,6</i>	<i>118,6</i>	<i>125,6</i>	<i>105,3</i>	<i>84,6</i>	<i>74</i>	<i>82,4</i>
Balance	14,8	29,2	47,4	40	35,9	38,2	15,3	11,6
NOTE – Compiled by the author by source[1, 2]								

The export quota (the ratio of exports to GDP) varies significantly during the period under review. So, until 2011 there is an increase in the export quota due to the growth of world energy prices. So, in 2011, the world price for Brent crude oil was \$ 110.94 per barrel. Starting in 2013, the world price of oil began to fall steadily. As a result, there is a reduction in exports, volumes of trade. In 2016, the export quota of Kazakhstan was 27.5% against 43.8% in 2011. Moreover, it can be noted that the export quota for the entire period of our state's existence was above 30%. For the first time in 2015, the export quota fell below 30% and amounted to 24.9%. As you know, since the beginning of 2016, the world price for oil has started to rise slightly after its record low of less than \$ 30 per barrel. As a result, today the price reaches 55 US dollars per barrel (as of April 13, 2017). The increase in world oil prices also increased the export share of Kazakhstan by 2.6% and amounted to 27.5%.

The total volume of foreign trade (the amount of exports and imports) in Kazakhstan, according to the Statistics Committee of the Ministry of National Economy of the Republic of Kazakhstan, excluding unorganized trade in 2016 amounted to 61,950.4 million US dollars. Compared with the corresponding period last year decreased by 19.04%.

At the same time, the value of exports amounted to \$ 36,775.6 million (a decrease of 19.97%), while imports amounted to \$ 25,174.8 million (a decrease of 17.64%). The balance of trade (the difference between exports and imports) was positive and amounted to 11,600.8 million dollars, compared to 15,539.6 million dollars last year (a decrease of 25.34%).

Reduction of Kazakhstan's exports in 2016 Against 2015g. In value terms, by 19.97% was a consequence of the worsening of the conjuncture in the energy markets and some other goods.

Negative trends in the world oil market led to a reduction in the country's foreign trade turnover and exports. A sharp drop is observed in 2015 - almost 40%. Improving the situation on the world oil market

leads to a reduction in turnover and exports in 2016 by only 19%. The increase in the world price of oil continues in 2017, which will help improve the foreign trade picture of our country.

According to statistics, the trading partners of Kazakhstan are 198 countries of the world. The main partners in the commodity turnover are: Russia (20.4%), Italy (13.4%), China (12.7%), Netherlands (5.7%), Switzerland (4.5%), France (4, 0%), the USA (3.0%), Germany (2.8%), Uzbekistan (2.4%), Turkey (2.4%), Ukraine (2.2%).

Decrease in domestic demand for goods of foreign production, associated with the deterioration of the economy, a reduction in household incomes and investment, led to a reduction in imports of goods. At the end of 2016. Imports decreased relative to 2015g. By 17.6% - up to 25.2 billion US dollars.

However, the reduction in imports occurs at a slower pace than exports and trade in general. The dynamics of imports illustrates this situation - the import line is smoother. This is logical, since demand is always more slowly reacting to the deterioration of the market conditions than the supply of goods. Subjects of the national economy in any case need to purchase various goods - food, industrial goods, etc. The supply of goods for export depends very seriously on the world commodity situation, which our country exports - these are energy carriers and other resources. This clearly shows the raw-material orientation of the Kazakh economy.

Thus, in the total volume of trade, exports account for 59.4% in 2016, and for imports - 40.6%, which predetermined a slowdown in the growth of Kazakhstan's trade as a result of a slowdown in exports and imports. At the same time, in 2015, the ratio of exports to imports in the total commodity turnover of Kazakhstan's economy was 60 and 40%, respectively; In 2014 - 66 and 34%. This trend clearly shows the different reaction of demand and supply to the changes in the global economic environment, which was mentioned above.

Among the 198 countries with which Kazakhstan has foreign trade relations, the main countries supplying their products to the Republic of Kazakhstan in 2016 were: Russia (36.3%), China (14.6%), Germany (5.7%) , USA (5.0%), Italy (3.3%), France (2.6%), Turkey (2.5%), Uzbekistan (2.3%), Japan (2.2%), the Republic Korea (1.8%), Ukraine (1.7%).

An important indicator of the country's foreign trade activity is the size of the balance of foreign trade or the so-called net exports, as well as its sign - positive or negative. The positive balance shows the excess of exports over the country's imports, the negative balance corresponds to the excess of imports over exports. This, in turn, has an overall impact on the country's aggregate demand and macroeconomic equilibrium. With a positive balance, aggregate demand increases, with a negative balance it decreases.

According to Table 1, the foreign trade balance of the Republic of Kazakhstan is permanently positive. This means that throughout all the years of independence in our country, the value of exports has consistently exceeded the value of imports, which increases the country's aggregate demand. In general, this is a positive phenomenon of the national economy, As world experience shows, in a crisis situation, the market economy overcomes the crisis with the help of growing aggregate demand.

So, in 2016, the balance of foreign trade in Kazakhstan amounted to 11.6 billion US dollars. As well as other indicators discussed above, the balance decreased compared to 2015 - by 24.2%.

And also this figure is less than the decrease in 2015 compared to 2014 - 59.9%. In this situation, the reasons are the same - a sharp reduction in the world price of oil in 2015 and its slow growth in 2016.

All countries with which Kazakhstan supports foreign trade relations are divided into two groups: the CIS countries and all other countries.

Traditionally, our country cooperates with neighboring countries, which has developed historically. Prior to independence, Kazakhstan was a single state with the CIS countries, which resulted in unified economic ties with these countries. Consequently, after independence, these ties have remained to the present day.

Figure 1 shows the dynamics of foreign trade volumes of Kazakhstan with the CIS countries and with other countries. In 2016, the share of the CIS countries in the trade turnover of Kazakhstan was 28.3%, which is 17.5 billion US dollars. With other countries in the world, Kazakhstan has 71.7% of the total commodity turnover, in value terms, 44.4 billion US dollars.

The dynamics of trade turnover between Kazakhstan and two groups of countries has the same tendency as the total turnover. Moreover, trade with the CIS countries decreased by a smaller amount than trade with other countries. So, in 2015 the trade turnover with the CIS countries decreased by 26.6%, while the reduction in trade with other countries was 39.8%.

This situation is explained by the fact that Kazakhstan and the CIS have alliances. So, at present it is the Eurasian Economic Union (created on January 1, 2015), which includes 5 countries: Kazakhstan, Russia, Belarus, Kyrgyzstan, Armenia. Until 2015, there were also alliances with these countries. Membership in the

EEMP involves various customs preferences, tax preferences for countries that are members of this union. As a result, the volumes of foreign trade are supported by these preferences.

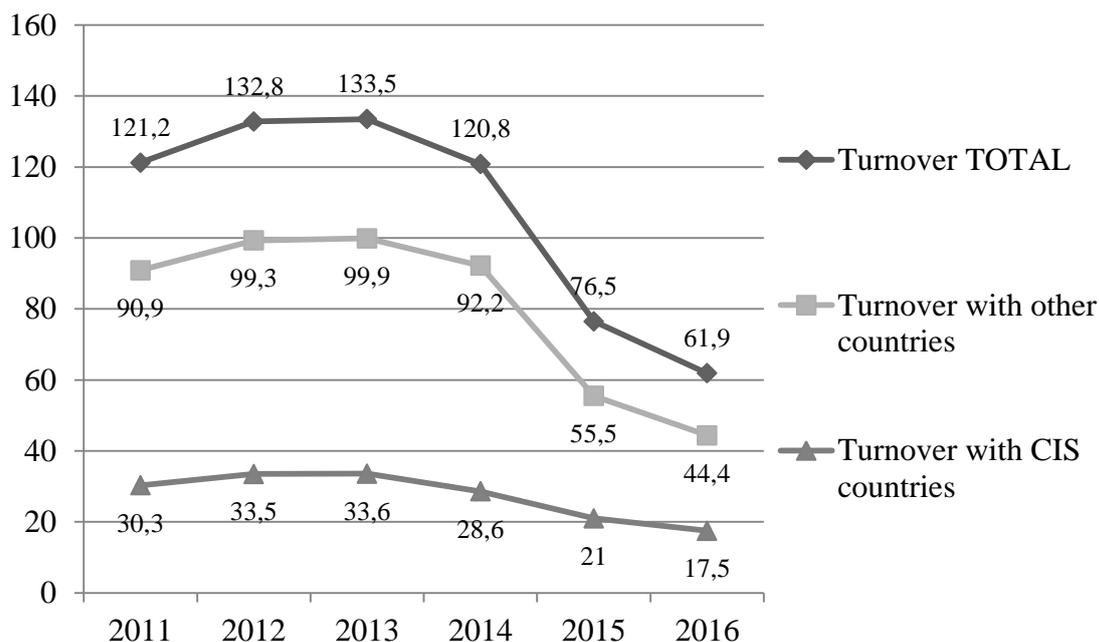


Figure 1. Dynamics of foreign trade in Kazakhstan for 2011 – 2016, billions of dollars USA
NOTE – Compiled by the author by source [1, 2]

At the same time, trade with the rest of the world is more exposed to the world economic situation, to international trends. The major share of turnover is made by exports, and the main buyers of Kazakhstani products in 2016 were Italy (20.3%), China (11.5%), Russia (9.5%), Netherlands (8.9%). As it can be seen from the statistical data, the bulk is accounted for by non-CIS countries.

Consequently, the reduction in the total commodity turnover is mainly due to a reduction in foreign trade with countries far abroad. Foreign trade with CIS countries is protected by union. In our opinion, this situation clearly demonstrates the profitability of associations in economic alliances with countries.

So, the main trends of Kazakhstan's foreign trade are as follows. First, the permanent excess of exports over imports, i.e. Presence of a positive trade balance. Secondly, the raw material orientation of Kazakhstan's exports and the commodity orientation of imports. Hence the third feature is the dependence of Kazakhstan's export on the world market of raw materials and, first of all, the world oil market.

List of sources:

1. Committee on Statistics of the Ministry of National Economy of the Republic of Kazakhstan // <http://www.stat.gov.kz>

2. The site of the National Bank of the Republic of Kazakhstan // <http://www.nationalbank.kz>

©Mussina S.T., Shevchenko A.N., Tastanova A.S., Shulyak D.R., 2017

Бритикова Е.А., Заворотная А.А., Попова С.И.,
Кубанский Государственный Аграрный Университет
имени И.Т. Трубилина, Краснодар

АГРОТУРИЗМ, КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ИННОВАЦИОННЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ

Сельский или аграрный туризм — это относительно новое явление в туристической индустрии Российской Федерации. Но в зарубежных странах данное направление туризма уже давно пользуется большой популярностью, особенно среди жителей мегаполисов. Все больше людей выбирают именно аграрный туризм, отдавая предпочтение местам для отдыха в экологически чистой зоне. Около 30–40 % европейцев предпочитает отдыхать не на известных мировых курортах, а в сельской

местности. На сегодняшний день в странах Евросоюза доход от сельского туризма составляет, по примерной оценке, 20–25 % от общего дохода всей туриндустрии, и каждый год этот показатель увеличивается. Основная мысль об агротуризме прописана в концепции развития сельского (аграрного) туризма в Краснодарском крае на 2017-2020 годы, которая направлена на создание правовых, организационных и экономических условий для формирования туристской деятельности в Краснодарском крае.

Данный вид туризма связан с получением комплекса туристских услуг, обусловленных целями посещения данной территории, а также с предоставлением экскурсионных услуг другим субъектам туризма. Понятие сельский (аграрный) туризм предполагает, что организацией туризма на селе занимаются фермеры и члены их семей, извлекающие из этого дополнительный доход, но не меняющие при этом своего производственного профиля, а также сельские жители. Сельский (аграрный) туризм зачастую не является предпринимательской деятельностью, но лишь средством обеспечения самозанятости населения, получения разового дополнительного дохода владельцами личных подсобных хозяйств.

Сельский (аграрный) туризм тесно связан с развитием не только туристско-рекреационной сферы в сельской местности, но и со сферой услуг, отраслями хозяйственного комплекса региона - транспортом, связью, торговлей, производством продуктов питания и т.д. Развитие сельского (аграрного) туризма приводит к образованию внутри региональных экономических выгод, интенсифицируя развитие деловой активности в сельской местности, увеличение занятости и самозанятости населения (эффект мультипликатора). Кроме того, развитие сельского (аграрного) туризма преследует социальные и социокультурные цели: охрана и воссоздания сельских ландшафтов, сохранение старых усадеб и парков, имеющих высокую культурную и историческую значимость, а также призван остановить деградацию сельских районов, отток населения и рост негативных социальных явлений, сохранить и отчасти воссоздать культурное и природное наследие, национальную самобытность, народные традиции и фольклор, повысить в обществе привлекательность сельских территорий и сельского образа жизни, поддержать производство экологически чистых продуктов питания и пищевого сырья, формировать у ныне живущего и будущих поколений страны экологически бережное отношение к национальному достоянию – земле.

На сегодняшний день состояние развития сельского (аграрного) туризма в Краснодарском крае, можно охарактеризовать положительно, Краснодарский край - это два тёплых южных моря, реки и горы, которые с каждым годом привлекают всё более число туристов. Регион является абсолютным лидером по числу туристских прибытий. В 2015 году курорты Краснодарского края посетили более 14 миллионов человек, тогда как в 2014 году это число было 13,8 млн. Налоговые отчисления от предприятий отрасли по итогам 2015 года составили 5,8 млрд. руб., темп роста по отношению к 2014 составил 104,4%.

Безусловно, санаторно-курортная отрасль, наравне с сельскохозяйственной, является локомотивом экономики Кубани. Краснодарский край совмещает в себе туристский и сельскохозяйственный центры России и как нельзя лучше подходит для развития сельского (аграрного) туризма. Тёплый климат, близость морей, разнообразная местность: горные массивы, обширные степи, богатство растительного и животного мира – все вместе создает благоприятные условия для развития сельского (аграрного), этнографического туризма.

С учетом географического положения Краснодарского края, его историко-культурного наследия и природных ресурсов, развитие сельского (аграрного) туризма в Краснодарском крае позволит рационально использовать его природно-рекреационный и культурно-исторический потенциал, сократить время, которое люди могут выделить на отдых и путешествия, при одновременном увеличении объема средств на эти цели, окажет значительное влияние на различные секторы экономики, увеличит количество рабочих мест, возродит сельские населенные пункты и улучшит качество жизни сельского населения, повысит имидж Краснодарского края, создаст условия, удовлетворяющие потребности жителей Краснодарского края, российских и иностранных туристов. [1, с. 21-25]

Сельский (аграрный) туризм является комплексным стимулом развития, как сельской местности, так и экономики региона в целом и способствует: - созданию позитивного имиджа Кубани, делая ее привлекательной не только для туризма, но и для инвестиций в другие сферы деятельности;

- обеспеченности занятости населения;

- повышению образовательного и культурного уровня населения.

В настоящее время основными направлениями сельского (аграрного) туризма в Краснодарском крае являются: конные прогулки, рыбалка, винные и чайные туры, пасеки, разведение сельско-

хозяйственных животных и др. Начинает активно развиваться туристская деятельность сельских жителей по оказанию услуг туристам на базе личных подсобных хозяйств и др.

В 2014 году в Закон Краснодарского края «О туристской деятельности в Краснодарском крае» было введено понятие «сельский (аграрный) туризм» и внесены изменения, направленные на создание благоприятных условий для развития сельского (аграрного) туризма.

Перспективы для развития сельского (аграрного) туризма в Краснодарском крае огромны. Много организаций и граждан, которые связывают свой труд с сельским туризмом, при этом объектов сельского туризма не так много.

К основным сдерживающим факторам в развитии сельского (аграрного) туризма на территории Краснодарского края относятся следующие факторы:

- недостаточное понимание сельсготуризма как комплексной сферы социально-экономической деятельности туристским бизнесом, общественными организациями и сельскими жителями;

- существующие долгосрочные краевые программы межведомственного характера недостаточно охватывают направления развития сельского (аграрного) туризма как комплексной сферы социально-экономической деятельности;

- отсутствие на региональном и муниципальном уровне программ развития сельского туризма и поддержки исконных промыслов и ремёсел, событийных мероприятий, представляющих потенциальный интерес для туристов;

- недостаточное предложение услуг от сельских жителей (в секторе «малого» сельского туризма) в связи с отсутствием достаточной государственной поддержки частных инициатив сельского населения в этой сфере и низкой активностью бизнеса;

- развитие агротуризма предполагает, в частности, размещение туристов в комфортабельных средствах размещения, которые на сегодняшний день нельзя возводить на землях сельхозназначений. Существующие на сегодняшний день гостиницы, для размещения туристов, оформлены как хозяйственные постройки;

- недостаточно осуществляется продвижение объектов сельского (аграрного) туризма непосредственно хозяйствующими субъектами, слабое взаимодействие с туристско-экскурсионными организациями Краснодарского края;

- недостаточное предложение в сфере комплексного сельского (аграрного) туристского продукта;

- сельский (аграрный) туризм не всегда воспринимается приоритетом развития на уровне муниципальных образований;

- слабо развитая инженерная и транспортная инфраструктура;

- недостаточное информирование потенциальных туристов, в том числе, за пределами Краснодарского края о возможностях отдыха в гостевых домах в сельской местности;

- недостаточное количество мероприятий по привлечению туристов в сельскую местность. [1, с. 21-23]

Обобщенная оценка предпосылок и условий развития агротуризма в Краснодарском крае, выполненная на основе анализа SWOT, представлена в таблице 1.

О заинтересованности населения Краснодарского края в агротуризме свидетельствуют данные проведенного авторами в 2016г. социологического опроса

Среди туристских предпочтений респондентов (выборка составила – 400 человек и они могли выбрать несколько наиболее интересных для них направлений) можно выделить агротуризм, охоту, рыболовство и собирание грибов, ягод, культурно-познавательный туризм.

Таблица 1. SWOT-анализ условий развития агротуризма в Краснодарском крае

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие известных природных ресурсов; Высокий сельскохозяйственный потенциал региона; Многоотраслевая направленность крестьянских и личных подсобных хозяйств; Высокий удельный вес сельского населения в регионе; Развитость дорожно-транспортных коммуникаций.	Незащищенность от угроз природы, связанных с отдыхом рекреантов; Отсутствие специальных программ кредитования для жителей сельской местности, желающих начать предпринимательскую деятельность в сфере сельского туризма; Слабое продвижение объектов туристического показа на туристическом рынке.

Возможности	Угрозы
Развитие малого предпринимательства в сельской, малой местности; Рост доходов местного населения и региона в целом; Благоприятный инвестиционный климат для реализации проектов развития туристической инфраструктуры; Создание дополнительных рабочих мест в сфере туристических объектов; Оживление объектов социальной инфраструктуры сельской местности; Привлечение иностранных туристов.	Потеря туристского рынка из-за низкого уровня туристского сервиса; Конкуренция со стороны туристских центров других регионов Краснодарского края, а также приближенных территорий.

Из данных таблицы 1, можно сделать вывод, что даже один минус, как слабое продвижение объектов туристического показа на рынке, может привести к потери рынка в целом. Следует понимать, что рынок туристических услуг не стоит на месте: постоянно развивается инфраструктура, законодательство и создается все больше объектов тур показа, которые требуют изучения и анализа для стабильного состояния на рынке.

Таблица 2. Наиболее привлекательные для населения Краснодарского края области виды туризма (по результатам социологического опроса, % от числа ответивших)

Вид туризма	На территории региона	За пределами региона
Агротуризм	31.4	10.5
Охота, рыбалка, собирание грибов, ягод	41.8	17.4
Культурно-познавательный	39.2	20.9
Лечебно-оздоровительный	45.6	36.1
Событийный	19.2	23.8
Экологический	17.5	10.3

По мнению руководителей туристических фирм (опрос проводился в организациях различных форм собственности, занимающихся туроператорской и турагентской деятельностью, расположенных в Краснодарском крае) все большей популярностью среди населения пользуется такие виды развивающегося в крае туризма, как агротуризм и экотуризм.

Таблица 3. Наиболее перспективные виды туризма в Краснодарском крае (по результатам опроса руководителей турфирм, в % от числа ответивших)

Вид туризма	% от числа ответивших
Агротуризм	65,2%
Культурно-познавательный туризм	56,1%
Охота и рыбалка	49,8%
Экотуризм	37,4%

В целях устойчивого развития сельских территорий, улучшения условий жизни проживающего здесь населения и повышения эффективности сельскохозяйственного производства в крае приняты стратегии и концепции, реализация которых положительно отразится на активизации агротуризма в Краснодарском крае. А формирование конкурентного рынка аграрного туризма в области может стать одним из перспективных направлений ее развития и будет способствовать:

- обеспечению занятости населения;
- повышению уровня доходов сельского населения;
- развитию экономики, социальной инфраструктуры;
- сбыту продукции личных подсобных хозяйств;
- сохранению, воссозданию культурного наследия, национальной самобытности регионов и традиций.

Агротуризм представляет собой одну из приоритетных сфер развития малого предпринимательства, так как способствует решению экономических проблем сельских местности и выступает в качестве социального амортизатора при реконструкции аграрного сектора экономики,

позволяющего перевести избыток трудовых ресурсов в альтернативный сектор производства услуг и создать новые рабочие места в сельской местности. Достоинством агротуризма является и то, что он не ориентирован на одновременное привлечение крупных кредитов и способен развиваться постепенно, привлекая небольшие инвестиции из самых разнообразных источников.

Состояние и социально-экономические проблемы развития агротуризма в крае являются развивающимся. Анализ ресурсного потенциала для развития агротуризма в крае и факторы, сдерживающие его развитие, показал большие возможности Краснодарского края.

Имеются определенные перспективы развития агротуризма, как инновационного продукта в Краснодарском крае с нахождением его места среди других потенциальных направлений туристического рынка края.

Агротуризм имеет все шансы помочь Краснодарскому краю развить положительный имидж страны, незаметной в настоящее время на мировом туристическом рынке. Однако, положительные перемены возможны лишь в том случае, если агротуризм станет полноправным сектором туристической отрасли.

Список использованной литературы:

1. Бритикова Е.А. Тенденции развития и поддержки малого бизнеса в условиях кризиса. Современные тенденции развития экономики и управления: проблемы и решения. Материалы международной научно-практической конференции. 2016. – 21-25с.

2. Бритикова Е.А., Куршубадзе Р.З. Использование маркетинга территорий для конкурентоспособности экономики муниципального образования. Сборник статей третьей международной школы молодых ученых в области экономики и права на юге России. Сборник научных статей. 2016. – 21-23 с.

© Бритикова Е.А., Заворотная А.А., Попова С.И., 2017

УДК 658

Захарова А.А., Марьянова С.А.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, г. Шахты

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО АУТСОРСИНГА В РОССИИ

В настоящее время, начиная со второй половины 2014 г., Россия переживает достаточно сложную экономическую ситуацию, обусловленную внешнеполитическими и сопровождающими их экономическими факторами. К основным экономическим факторам, повлекшим за собой негативные последствия для экономики России, относятся внешнеэкономические санкции, низкие цены на нефть, увеличение государственных расходов, связанных с присоединением Крыма, поддержкой Донбасса и проведением военных операций в Сирии. Введение санкций со стороны развитых стран и падение цен на нефть явились основными причинами снижения курса рубля. Сложившаяся ситуация в нашей стране негативно сказывается на бизнесе. Бизнесмены анализируют издержки компании и стремятся поддерживать высокий уровень ликвидности и обеспечивать эффективное расходование денежных средств.

В настоящее время одним из путей экономии затрат компании является аутсорсинг, позволяющий существенно снизить издержки предприятия путем передачи собственных функций сторонней организации [4, с. 54].

Различные виды аутсорсинга, в том числе и бухгалтерский аутсорсинг, достаточно широко применяются в западной практике. Однако в России развитие аутсорсинга в финансовой сфере происходит медленно.

Аутсорсинг в своей деятельности применяют 63 % российских организаций, при этом 68,3 % из них расположены в Москве, 11,2 % – в Санкт-Петербурге и только 25 % приходится на все остальные организации других городов России.

Согласно статистике, услуги аутсорсинга в России наиболее востребованы крупными компаниями с прозрачным и полностью легальным бизнесом, а также иностранными компаниями, присутствующими на российском рынке. Среди крупнейших компаний, которые пользуются услугами аутсорсинга в разных отраслях: Почта России, Центробанк, Пенсионный фонд России,

Мегарон Ритейл, нефтегазовый и металлургический комплексы. Причем суммы контрактов исчисляются в миллионах долларов. Препятствием к развитию аутсорсинга в сегменте малого и среднего бизнеса выступает существенная доля теневого капитала, однако последние тенденции позволяют говорить о расширении прозрачного бизнеса, в том числе за счет проводимых законодательных изменений и развития рынка инвестиций.

Хотя в последнее время в России популярность бухгалтерского аутсорсинга возрастает, что связано с увеличением числа компаний, осознающих, что аутсорсинг такого рода услуг является инструментом оптимизации затрат и конкурентных преимуществ для целей реализации стратегии организации, следует отметить, что развитию аутсорсинга в России мешает неразвитость конкуренции, правовая незащищенность бизнеса, чрезмерное участие государства в экономике, несовершенство законодательства и слабая культура договорных отношений [2, с. 38].

Аутсорсинг является одним из рычагов стратегического менеджмента, который позволяет сконцентрировать внимание руководства предприятия непосредственно на профильных функциях и ключевых элементах бизнес-процесса, не отвлекаясь на второстепенные.

Одним из преимуществ бухгалтерского аутсорсинга является его надёжность, опирающаяся на штат высококвалифицированных специалистов, постоянно повышающих свою квалификацию путем обучения и стажировок. Высокая специализация и приоритет бухгалтерии в аутсорсинговой компании позволяют поддерживать высокий уровень квалификации сотрудников [3, с. 74].

К преимуществу бухгалтерского аутсорсинга можно отнести застрахованные налоговые риски. Специализированная компания, в отличие от главного бухгалтера или отдела бухгалтерии, имеет возможность заключить договор профессиональной ответственности и предоставить гражданско-правовые гарантии возмещения ущерба в денежной форме в отличие от сотрудника - физического лица или внутреннего подразделения компании.

Важным отличием бухгалтерского аутсорсинга являются ежегодные сверки с налоговой инспекцией. Бухгалтерская компания параллельно обслуживающая десятки организаций, как правило, находится в процессе налоговых проверок своих клиентов в постоянном режиме, накапливая тем самым существенный опыт в эффективном разрешении налоговых споров [5, с. 24].

Для организации имеет место экономия с помощью услуг бухгалтерского учета. Цена услуг ниже на 40-60 %, чем работа сотрудника в штате - экономия зарплатных налогов 50 % от ФОТ. За счет ведения нескольких компаний и более полной загрузки, затраты на ведение одной компании как минимум, в два раза меньше затрат на создание собственной бухгалтерской службы. Помимо этого, к экономии можно добавить НДС 13% и взносы в социальные и пенсионный фонды 34,5 %, что в итоге дает еще около 50 % экономии на затратах.

К важным аспектам бухгалтерского аутсорсинга следует отнести экономию на бухгалтерских, правовых программах, административных расходах, экономии собственного времени [1, с. 26].

Наряду с этим, аутсорсинг имеет отдельные недостатки:

- низкая мотивация сотрудников аутсорсера, которые не заинтересованы в процветании заказчика, так как их заработная плата не зависит от деятельности организации, которую они обслуживают;

- существует риск утечки конфиденциальной информации через сотрудников, занимающихся оказанием услуг;

- низкая степень реагирования на возникающие проблемы;

- потери при обращении к недобросовестным аутсорсерам.

Однако аргументы в пользу использования аутсорсинга являются более значимыми. Большинство хозяйствующих субъектов разных стран испытывают на себе экономические выгоды от его применения.

Перспективы аутсорсинга в России очевидны, поскольку он стал стратегическим методом развития бизнеса. Немаловажную роль в эффективном функционировании бухгалтерского аутсорсинга играет законодательная база, которая нацелена на соблюдение норм, правил, нормативных актов в сфере нормативно-правового обеспечения налогового кодекса и бухгалтерского учета, что позволяет привлекать новых клиентов в эту сферу деятельности.

В российской экономике в условиях нестабильности и обострения конкуренции аутсорсинг становится важным элементом экономической эффективности предприятия. Аутсорсинг влияет на эффективность, гибкость и адаптивность организации, и снижение затрат [6, с. 13]. Ни одна крупная компания не начинает свой бизнес без повышения эффективности организации, в качестве одного из основных вариантов сотрудничества для эффективного ведения организации выбирают аутсорсинг – компании.

Список использованной литературы:

1. Аксенов Е. Аутсорсинг/ Е.Аксенов, И.Альтшулер. - СПб.: Питер, 2011.
2. Аникин Б.А. Аутсорсинг: создание высокоэффективных и конкурентоспособных организаций/ Б.А.Аникин. - М.: Инфра-М, 2013. - 192 с.
3. Дж. Хейвуд. Аутсорсинг: в поисках конкурентных преимуществ/ Хейвуд. Дж. - М.: Вильямс, 2009. 176 с.
4. Абазиева, К.Г. Управление организацией и персоналом: вопросы теории и практики/ К.Г.Абазиева, Э.Ю. Черкесова [и др.] – Ростов н/Д, 2015.
5. Парамонов, А.В., Харакоз, Ю.К. Бухгалтерский аутсорсинг и консалтинг / А.В.Парамонов, Ю.К.Харакоз // Аудитор. - 2014. - №10.
6. Евграфова, Т.Н. Outsourcing новая и эффективная роль в жизни бизнеса / Т.Н.Евграфова // Мир современной науки.– 2014. – №6(28).

© А.А. Захарова, С.А. Марьянова, 2017

УДК 336

Зограбян А.А., Евдокимова С.С.,
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

КРИПТОВАЛЮТЫ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Криптовалюты - это протоколы, которые позволяют проверять транзакции, не требуя от третьих лиц (банки) кредитных карт. С точки зрения инноваций, криптовалюты могут влиять на различные аспекты финансовых рынков и экономики в целом. Они могут значительно сократить транзакционные издержки, предоставить доступ к финансовым транзакциям и избежать ловушек в некоторых денежных системах. Ценность цифровых валют зависит от спроса и предложения. Поэтому их часто сравнивают с золотом, поэтому они называются «виртуальным золотом». Чем шире используется криптовалюта, тем выше ее спрос и стоимость. Анонимный характер криптовалютных транзакций делает их хорошо подходящими для множества подлых действий, таких как отмывание денег и уклонение от уплаты налогов.

Криптовалюты облегчают перевод средств между двумя сторонами в транзакции; Эти передачи облегчаются за счет использования открытых и закрытых ключей в целях безопасности. Эти переводы средств осуществляются с минимальными комиссиями за обработку, что позволяет пользователям избегать резких сборов, взимаемых большинством банков и финансовых учреждений за банковские переводы.

Первым криптовалютой для захвата общественного воображения был биткойн, который был запущен в 2009 году человеком или группой, известной под псевдонимом Сатоши Накамото. Курс биткойна по отношению к доллару увеличился с 2010 года по 2016 год в 2000 раз (рисунок 1). Успех биткойнон породил ряд конкурирующих криптовалют, таких как Litecoin, Namecoin и PPCoin.

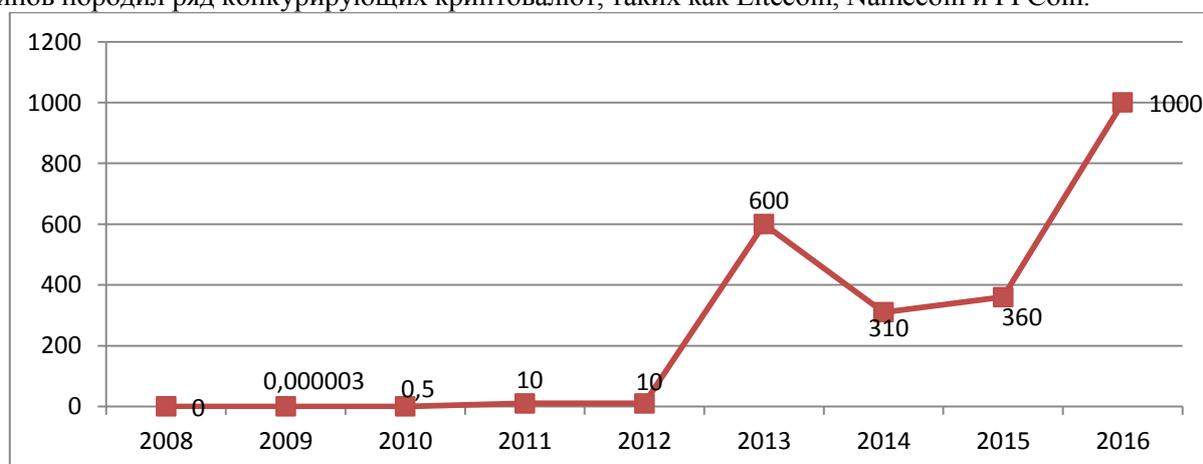


Рисунок 1 – Динамика курса 1 Bitcoin/USD

Источник: составлено по данным сайта great-world [2]

Кстати, одной из стран, где биткоин регулируется в наименьшей степени, является Дания. Законы не распространяются на биткоин, и в результате он не облагается налогом, но и потери также никто не компенсирует. Биткоин-терминалы появятся в Испании. В России криптовалюту можно пока купить только через биржи и обменные сервисы. До России биткоин-автоматы не дошли, хотя в нашей стране есть компании, которые принимают биткоин, – бары быстрого питания Kill Fish, некоторые рестораны Subway, а также часовой завод «Ракета» [1, 181].

Однако, поскольку криптовалюты являются виртуальными и не имеют центрального депозитария, цифровой криптовалютный баланс может быть уничтожен в результате сбоя компьютера, если резервной копии не существует. Поскольку цены основаны на спросе и предложении, скорость, с которой криптовалюта может быть обменена на другую валюту, может широко варьироваться. Криптовалюты могут взломать. В короткой истории Биткойна компания подвергалась более чем 40 кражам, в том числе нескольким, стоимость которых превысила 1 миллион долларов. Тем не менее, многие наблюдатели рассматривают криптовалюты как перспективную валюту, которая сохраняет ценность, облегчает обмен, более транспортабельная, чем твердые металлы, и находится вне влияния центральных банков и правительств.

Рассмотрим сравнительные характеристики золота и биткойна в качестве средства обмена и проведения платежей. Сравнение приводим по причине дефицита данных платежных инструментов. Таким образом, одним из наиболее ценных свойств биткойнов является ограниченный запас криптовалюты в 21 миллион единиц. Считается, что дефицит является ценной чертой для людей, поскольку экономисты считают, что дефицитный товар диктует поведение на рынке, влияет на уровень инфляции. Драгоценные металлы, такие как золото и серебро, считались наиболее дефицитным товаром в нашем мире. Однако дефицит золота может быть имитирован с целью поддержания уровня цен на данный металл, так как есть возможность добывать золото в космосе (добыча сырья из астероидов), в океане (29 марта 2017 года в провинции Шаньдун было найдено более 382 тонн золота, общей стоимостью 22 миллиарда долларов). Таким образом, биткоин является самым дефицитным товаром, а подделку в сети данной криптовалюты чрезвычайно сложно выполнить. Кроме того, когда речь идет о свойствах средств обмена, криптовалюта является наиболее долговечной, мобильной, делимой.

В современном мире нет возможностей у властей регулировать рынок криптовалют. Нет нормативных актов, которые могут регулировать фондовый рынок криптовалют. Несмотря на это, на курсой разнице биткойна зарабатывают не только физические лица, но также крупные компании (Microsoft, Expedia). В России при Президенте 4 апреля 2017 года создана рабочая группа по направлению «Цифровая экономика», которая будет заниматься развитием цифровых рынков, совершенствованием законодательства в данной сфере, подготовкой соответствующих кадров. В 2018 году в России планируется легализовать криптовалюту, для борьбы с незаконными денежными переводами. На данный момент криптовалюта не регулируется ни в одной стране.

Список использованной литературы:

1. Давликанова Н.В. Будет ли в России биткоин? / Н.В. Давликанова, Г.А. Здобникова // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. 2016. № 2. – С. 171-182.

2. История биткойна — График курса стоимости биткойна за все время [Электронный ресурс]. – URL: <http://great-world.ru/istoriya-bitkoina-grafik-kursa/> (дата обращения: 15.04.2017).

© А.А. Зограбян, 2017

УДК 336.717

Козионова А.В.,
Научный руководитель: Евдокимова С.С.,
Волгоградский государственный университет г. Волгоград

ТРУДНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ LEAN-ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКИХ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ

Применение lean-технологий берет начало из производственного сектора экономики. Основы данной концепции впервые были применены директором компании Toyota Т. Оно в рамках разработанной производственной системы (TPS – Toyota Production System). Целью системы было улучшение качества производимой продукции при одновременном снижении издержек и трудозатрат

[1]. В результате успешной реализации идей lean-менеджмента Toyota стала одним из лидеров мировой автомобильной промышленности.

Lean-идеология предполагает организацию бережливого менеджмента, который подразумевает оптимизацию бизнес-процессов с максимальным учетом рыночной ситуации и мотивации персонала, а также выявление и удовлетворение потребностей клиента. Такие принципы управления могут применяться во всех сферах деятельности, в том числе и в банковской сфере, где они получили широкое распространение.

Первым, кто внедрил lean-технологии среди российских коммерческих банков, является ПАО «Сбербанк». В 2008 году он начал реализацию Производственной системы Сбербанка (ПСС) на принципах бережливого менеджмента, что позволило ему достигнуть прогрессивных значений ключевых показателей [2]. Помимо ПАО «Сбербанк» lean-технологии внедрили ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк», ПАО «Банк ВТБ», ПАО «Банк УРАЛСИБ», ПАО «Банк «Санкт-Петербург» и др. [3]. На примере перечисленных банков рассмотрим эффект внедрения принципов бережливого производства (табл. 1).

Таблица 1 – Эффект lean-технологий в российских коммерческих банках

Коммерческий банк	Результат внедрения lean-технологий
ПАО «Сбербанк»	1) Экономический эффект в результате трансформации розничной сети составил 30 млрд. руб.; 2) Сокращение очередей на 37%; 3) Увеличение производительности труда на 20-50%; 4) Увеличение скорости разработки программного обеспечения на 20%.
ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк»	1) Экономический эффект принципов бережливого менеджмента составил более 500 млн. руб.; 2) Ускорение процесса выпуска и доставки карт в отделения банка на 8,5 дней (с 16 до 7,5); 3) Ускорение открытия POS-партнеров на 21 день (с 29 до 8).
ПАО «Банк ВТБ»	1) Сокращение пакета документов для оформления клиента в 5 раз; 2) Уменьшение количества времени на оформление вкладов в 2,5 раза; 3) Сокращение времени зачисления денежных средств зарплатным клиентам в 7 раз.
ПАО «Банк УРАЛСИБ»	1) Рост производительности подразделений андеррайтинга кредитных сделок на 90%; 2) Повышение эффективности использования ресурсов на 32% за счет оперативного реагирования на изменения потребительского спроса; 3) Повышение скорости отправки денежных переводов по системам в 2 раза
ПАО «Банк Санкт-Петербург»	1) Увеличение времени, приходящееся непосредственно на продажи продуктов клиентам, в 1,5 раза; 2) Рост производительности бэк-офиса в на 50%; 3) Сокращение времени обслуживания клиента на 30%.

Как видно из таблицы, каждый банк после применения lean-технологий добился повышения результативности проводимых банковских операций и, соответственно, увеличил свою конкурентоспособность на рынке банковских услуг.

В условиях постоянной модернизации банковского сектора lean-технологии стали не привилегией, а простой необходимостью банков для удержания своих позиций. Тем не менее, необходимо понимать, что банки могут столкнуться с рядом проблем в процессе реализации lean-менеджмента. Наиболее распространенные проблемы можно разбить на три блока:

1. Проблемы на уровне руководства.

К таким проблемам можно отнести некачественную разработку проекта lean-технологий, плохое понимание принципов и составляющих концепции бережливого производства, недостаточную вовлеченность топ-менеджеров, слабую организационную структуру.

2. Проблемы трудовых ресурсов.

Частыми проблемами при осуществлении проекта lean-технологий выступают низкий потенциал трудовых ресурсов банка, недостаточная квалифицированность сотрудников, отсутствие общего согласия среди менеджеров и возникающая необходимость поиска новых кадров.

3. Психологический фактор.

Данная проблема обусловлена сложностью изменений устоявшихся принципов управления. В процессе реализации бережливого менеджмента может возникнуть непонимание сотрудников пользы вносимых изменений в систему управления банка и, как следствие, отвержение нововведений.

Lean-технологии позволяют коммерческим банкам повысить качество обслуживания клиентов, а также способствуют стабильному росту показателей финансовой устойчивости. Поэтому необходимо предпринимать ряд мер, направленных на избежание возможных проблем в процессе применения lean-технологий.

К предлагаемым вариантам решения проблем можно отнести следующие:

1) Разработка грамотной стратегии внедрения lean-технологий, основанной на четком распределении ответственности и эффективном использовании ресурсов коммерческого банка.

2) Организованная и согласованная работа топ-менеджеров, обладающих сильными лидерскими качествами.

3) Наличие внутри банка системы повышения квалификации сотрудников, возможности дополнительного обучения и стажировок.

4) Обеспечение налаженности систем коммуникации и взаимодействия менеджеров всех уровней.

5) Постепенный и поэтапный ввод lean-технологий.

Таким образом, сильная организационная структура внутри банка, правильная стратегия применения бережливого менеджмента и эффективное использование инструментов lean-технологий позволит коммерческому банку увеличить продажи уже существующих банковских продуктов, а также разработать новые продукты при минимальных издержках.

Список использованной литературы:

1. Дробышевская Л.Н. Внедрение lean-технологий в коммерческих банках // Региональная экономика. Юг России. 2011. №12. С. 466–472

2. Евдокимова С.С. Внедрение lean-технологий в российских коммерческих банках как инструмент повышения финансовой устойчивости // Финансы и кредит. 2015. №45. С. 54–64

3. Lean в банке: оптимизация бизнес-процессов банка на основе Lean-методик. Режим доступа: <http://www.leaninfo.ru/2016/03/01/lean-v-banke-optimizatsiya-biznes-protsessov-banka-na-osnove-lean-metodik/> (дата обращения: 23.04.2017)

© Козионова А.В., 2017

УДК 330

Мамонтова К.И.,
РГЭУ (РИНХ)

ПРОЕКТ ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА «ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА»

Аннотация: 23 мая 2016 года был принят приказ Минфина РФ № 70н, которым утверждена «Программа разработки федеральных стандартов бухгалтерского учета на 2016–2018 гг.». В статье рассмотрен перечень изменений, которые планируются в этой программе и отличия нового стандарта от ПБУ 6/01.

Ключевые слова: федеральные стандарты бухгалтерского учета, ПБУ 6/01, основные средства.

Согласно «Программе разработки федеральных стандартов бухгалтерского учета на 2016–2018 гг.» будут разработаны 14 новых стандартов бухгалтерского учета либо новых версий

существующих ПБУ. Так же планируется внести изменения в уже существующие стандарты. Первые новые федеральные стандарты должны вступить в силу в 2018 году. В действующее ПБУ правки будут внесены в период с 2018 до 2020г. Завершение принятой программы реформирования бухгалтерского учета намечено на 2020 год. В связи с принятием новых стандартов, правила бухгалтерского учета и отчетности сильно упростятся для предприятий малого бизнеса. В Стандарте приведены основные термины и определения, которые затрагивают учет основных средств. В нем изложен порядок принятия их к бухгалтерскому учету. Даны рекомендации по определению первоначальной стоимости ОС, приобретенных в результате обменных и необменных операций. Рассмотрены порядок начисления амортизации, особенности отражения в учете выбытия ОС и особенности раскрытия данных об ОС в бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Новый стандарт подразумевает ряд нововведений, в частности введение понятия инвестиционной недвижимости, справедливой стоимости, ликвидационной стоимости, обесценения.

Основные средства – наиболее значимая статья активов большинства организаций и важнейшая составляющая производственно-экономического потенциала хозяйствующего субъекта. Эффективность использования этих объектов учета во многом определяет результаты финансово-хозяйственной деятельности. К достоверности и точности этой информации предъявляются серьезные требования, поэтому к ним необходимо уделять особое внимание.

Проект ФСБУ, как и ПБУ 6/01, не дает определения основных средств. В нем дается лишь ссылка на то, что основными средствами являются активы, характеризующиеся совокупностью таких признаков как:

- наличие материально-вещественной формы;
- использование в ходе обычной деятельности организации, в частности при производстве, продаже продукции, товаров, выполнении работ, оказании услуг, для предоставления за плату во временное владение или пользование (кроме недвижимости), для административных целей, обеспечения защиты окружающей среды, безопасности деятельности организации либо для использования в целях деятельности некоммерческой организации или в не направленной на извлечение прибыли деятельности коммерческой организации;
- использование организацией в течение периода свыше 12 месяцев или свыше обычного операционного цикла, превышающего 12 месяцев (продолжительный период).

При этом особо уточняется, что актив, характеризующийся совокупностью указанных в настоящем пункте признаков, считается основным средством вне зависимости от того, является ли он завершенным, готовым к использованию объектом, или находится в незавершенном состоянии на любой стадии создания (строительства, сооружения, изготовления). В нынешней редакции ПБУ 6/01 объект принимается к учету по факту приведения его в состояние, пригодное для использования.

Новый стандарт также отличается от ПБУ 6/01 тем, что он не применяется в отношении:

- животных и растений (за исключением плодоносящих растений), используемых для получения сельскохозяйственной продукции;
- недвижимости, предназначенной для предоставления за плату во временное владение и (или) пользование и (или) получения дохода от прироста ее стоимости;
- объектов концессионных соглашений;
- основных средств и других внеоборотных активов, использование которых прекращено и возобновление не предполагается в связи с принятием решения об их продаже, включая продажу остающихся от их разборки материальных ценностей (далее – долгосрочные активы к продаже). Это правило перекликается с пятым разделом ПБУ 6/01.

В новом проекте наряду с такими определениями, как «актив», «группа основных средств», «срок амортизации», встречаются еще и непривычные бухгалтерам понятия, например «неамортизируемая величина».

Неамортизируемая величина – расчетная сумма, которую организация получила бы от выбытия основного средства (включая стоимость материальных ценностей, остающихся от выбытия) после вычета предполагаемых затрат на выбытие, как если бы основное средство уже достигло конца срока амортизации и состояния, характерного для конца срока амортизации.

Новым для нас является и то, что объект учета в качестве основного средства определяется вне зависимости от возможности его физического обособления от других объектов.

Согласно проекту единицами учета основных средств могут быть:

- физически обособленные объекты имущества;

- запчасти и другие элементы физически обособленных объектов имущества, подлежащие замене через продолжительные периоды;
- проводимые через продолжительные периоды плановые ремонты;
- проводимые через продолжительные периоды техосмотры и техобслуживания;
- иные объекты.

Первые два объекта аналогичны с действующим ПБУ 6/01, а в отношении плановых ремонтов и техосмотров действующее законодательство предполагает капитализацию затрат на эти мероприятия, но только в случае улучшения ранее принятых характеристик имеющихся объектов.

Вводятся новые критерии признания активов в качестве объектов основных средств. Также изменяется порядок амортизации актива в отдельных случаях.

Пункт 8 проекта ФСБУ предлагает признавать основное средство в качестве актива в тот момент времени, когда организацией понесены затраты, связанные с приобретением этого основного средства. Под затратами в данном случае понимается выбытие активов организации, возникновение у нее обязательств или выпуск ею собственных долевых инструментов (эмиссия акций, увеличение уставного (складочного) капитала, уставного (паевого) фонда и т. п.). Это определение для действующего бухгалтерского законодательства является новым, поскольку нормативно-правовые акты в области бухгалтерского учета оперируют в подобных ситуациях понятием «расходы» (ПБУ 10/99).

Согласно действующему стандарту ПБУ 6/01 под объектом основных средств понимается инвентарный объект, который представляет собой объект со всеми приспособлениями и принадлежностями или отдельный конструктивно обособленный предмет, предназначенный для выполнения определенных самостоятельных функций, либо обособленный комплекс конструктивно сочлененных предметов, представляющих собой единое целое и предназначенный для определенной работы.

В проекте ФСБУ «Основные средства» под объектом учета основных средств понимается существенная часть стоимости основных средств, в отношении которой может быть определен самостоятельный продолжительный период поступления в организацию будущих экономических выгод. В результате объект учета основных средств определяется вне зависимости от возможности его физического обособления от других объектов.

Проектом определен перечень затрат, включаемых в себестоимость основных средств, в состав которого входят все расходы, непосредственно связанные с приобретением, а так же и отдельно обозначенные расходы, не включаемые в себестоимость основных средств.

Также в проекте ФСБУ рассматривается и оценка основных средств. Согласно проекту основные средства оцениваются на отчетную дату по балансовой стоимости. При этом каждая организация вправе выбрать одну из двух моделей учета в отношении каждой группы основных средств (с переоценкой либо без переоценки). Выбранная модель учета применима ко всей группе основных средств. К тому же переоценка должна проводиться регулярно. В этом пункте можно найти сходства и различия с действующим на данный момент стандартом.

В заключение, нужно отметить, что все организации должны применять данный стандарт начиная с бухгалтерской отчетности за 2018 год. Организация вправе начать применение его положений до указанного срока при условии отражения этого факта в учетной политике организации и раскрытия его в своей бухгалтерской отчетности (п.п. 71, 72 проекта).

Список использованной литературы:

1. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01, утв. приказом Минфина РФ от 30.03.01 № 26н. (ред. от 16.05.2016) – доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».
2. Проект федерального стандарта бухгалтерского учета «Основные средства» - доступ из интернет ресурса <http://bmcenter.ru/Files/proekt_FSBU_Osnovniye_sredstva>.

© К.И. Мамонтова, 2017

**ВНЕШНЕТОРГОВЫЕ ГРУЗОПОТОКИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ: ДИНАМИКА
И ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ**

Внешнеторговые грузопотоки для государства являются одними из важнейших показателей состоятельности ее экономической системы, так как именно внешняя торговля (особенно объемы экспорта) отражает востребованность и конкурентоспособность производимой в стране продукции. Экспорт и импорт Омской области являются динамическими величинами, то есть имеет свойство изменяться во времени. Рассмотрим более подробно изменение объемов экспорта Омской области с 1995 по 2014 годы со странами СНГ и странами дальнего зарубежья (рис.1).

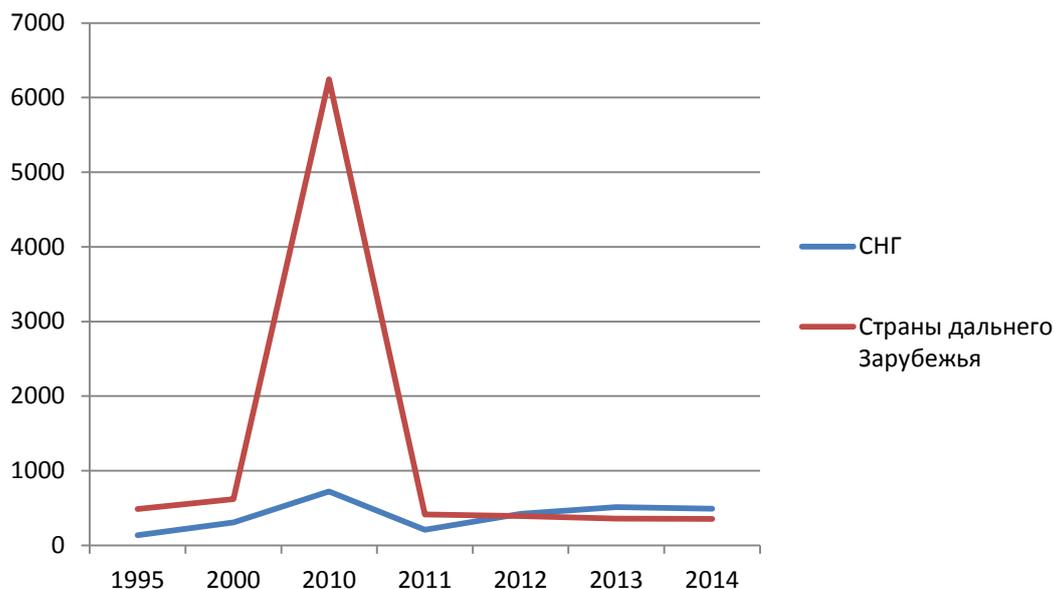


Рисунок 1 - Динамика экспорта Омской области

Произошло значительное увеличение экспорта с 305,4 млн. долларов в 2000 до 723,9 млн. в 2010 году со странами СНГ. Также резкое увеличение экспорта со странами дальнего зарубежья с 618,1 млн. долларов в 2000 до 6244,7 млн. долларов в 2010 году. Темпы роста составили 137,03 и 910,31 % соответственно. В 2011 году экспорт уменьшился на 71,12 % со странами СНГ и 93,4% со странами дальнего зарубежья, и к 2014 году практически закрепился на одном уровне (табл. 1).

Таблица 1 – Экспорт Омской области (млн долл. США)

Страны/ годы	1995	2000	2010	2011	2012	2013	2014
СНГ	134,1	305,4	723,9	209,1	423,0	513,1	489,0
Страны дальнего Зарубежья	486,1	618,1	6244,7	412,1	391,7	356,5	353,5
Всего	620,2	923,5	6968,6	621,3	814,7	869,6	842,6

Динамика объемов импорта Омской области отображена на рисунке 2.

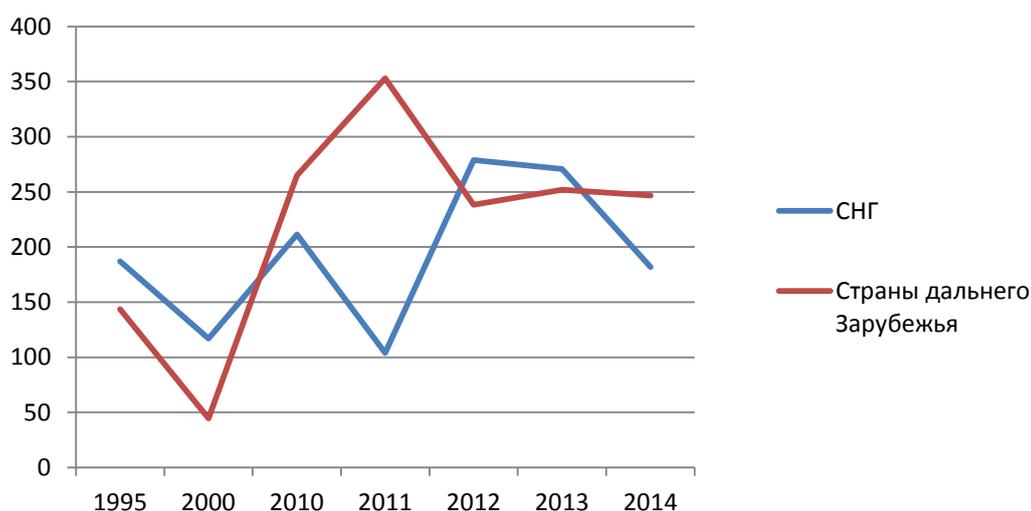


Рисунок 2 - Динамика импорта Омской области

Наблюдается постоянное скачкообразное изменение импорта Омской области с 1995 по 2014 год и со странами СНГ и со странами дальнего зарубежья, что подтверждается данными таблицы 2.

Таблица 2 – Импорт Омской области (млн долл. США)

Страны	1995	2000	2010	2011	2012	2013	2014
СНГ	187,0	116,9	211,4	104,1	278,9	270,8	181,8
Страны дальнего Зарубежья	143,5	44,5	264,9	352,9	238,3	252,1	246,7
Всего	330,5	161,4	476,3	457,1	517,2	522,8	428,5

Рассмотрим более подробно распределение экспорта и импорта Омской области со странами СНГ с учетом того, что: в августе 2009 года Грузия вышла из состава СНГ, с 1 июля 2010 года сведения об экспорте и импорте субъектов РФ в торговле с Республикой Казахстан не учитываются таможенной статистикой.

В 1995 году наибольший вывоз товаров и услуг осуществлялся в Казахстан и составлял 62% от общего экспорта омской области. На втором месте – экспорт с Республикой Беларусь – 15% от общего экспорта. В 2000 году доля вывоза товаров и услуг в общем экспорте Омской области в Казахстан значительно возросла до 87%. По 4% на Республики Молдова и Беларусь. В 2010 году соотношения экспорта со странами СНГ значительно изменилось. Большая доля экспорта пришлась на Республику Молдову и составила 38%, доля экспорта с Казахстаном значительно уменьшилась до 20% от общего объема экспорта. 23% от общего экспорта составил вывоз товаров и услуг в Таджикистан. В 2014 году значительную долю экспорта составили вывоз товаров и услуг в Казахстан - 46% от общего экспорта, также значительную долю составили экспорт с Республикой Беларусь и Киргизией, что составили 22% и 20% соответственно от общего экспорта Омской области в 2014 году. Более подробно распределение экспорта Омской области со странами СНГ представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Экспорт Омской области со странами СНГ (тыс. долл. США)

	1995	2000	2010	2011	2012	2013	2014
Азербайджан	113,0	977,5	3180,7	2449,7	1676,6	61749,7	98217,8
Армения	377,9	28,4	1578,1	1881,3	2825,2	3719,9	4220,6
Грузия	47,2	440,7	-	-	-	-	-
Казахстан	102510,4	260030,0	175837,2	219310,0	221470,0
Киргизия	7856,1	12416,6	183378,2	6509,4	7489,1	16799,5	7666,0
Республика Беларусь	25015,0	12318,0	56585,2	106585,9	147207,3	128925,7	105270,0

Республика Молдова	1086,4	-	681,5	349,8	264,4	247,0	179,2
Таджикистан	5342,2	1134,9	99012,8	875,4	438,1	976,9	583,4
Туркмения	97,6	1140,2	5895,5	2732,8	1059,7	3625,8	2700,5
Узбекистан	10778,7	4303,8	18164,0	10799,7	10710,0	15832,7	11386,8
Украина	13198,6	5177,9	167478,5	73540,6	41882,2	61926,2	33741,4
Всего (млн. долларов США)	134,1	305,4	723,9	209,1	423,0	513,1	489,0

В 1995 году значительную долю импорта Омской области составляет ввоз товаров и услуг с Казахстаном, равную 51% от общего импорта. 26% составляет импорт с Киргизией, 11% с Республикой Молдовой и всего лишь 5% составляет ввоз товаров и услуг из Республики Беларусь. В 2000 году доля импорта с Казахстаном значительно увеличилась до 72%, доля импорта с Республикой Беларусь увеличилась до 8%. В 2010 году произошло значительное уменьшение доли импорта с Казахстаном – до 40% от общей доли импорта Омской области, увеличение доли с Республикой Беларусь до 27%. Значительно увеличился импорт с Киргизией - с 5% до 22%. В 2014 году 62% пришлось на импорт с Казахстаном, 28% - Республика Беларусь и по 4% на Республику Молдову и Киргизию. Подробно данные по объемам импорта Омской области со странами СНГ представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Импорт Омской Области со странами СНГ (тыс. долл. США)

	1995	2000	2010	2011	2012	2013	2014
Азербайджан	862,3	727,3	3155,7	4643,4	956,1	3745,6	7542,2
Армения	198,5	3,7	-	11,6	-	1,5	-
Грузия	86,2	200,9	-	-	-	-	-
Казахстан	97152,9	88475,5	79220,3	186190,0	107830,0
Киргизия	9506,3	4889,4	43509,0	14649,5	2281,9	732,2	1374,4
Республика Беларусь	4482,9	10489,9	52034,7	62084,3	79759,2	64352,2	50062,8
Республика Молдова	5695,4	158,0	-	56,4	17,1	-	141,0
Таджикистан	1535,0	756,5	951,2	228,6	113,0	319,6	86,4
Туркмения	171,2	41,9	19,3	-	-	-	-
Узбекистан	20824,2	11479,4	8815,0	6158,5	1815,3	1595,8	1301,4
Украина	49272,1	5626,7	8158,0	15490,1	13406,8	13809,3	6562,6
Всего (млн. долларов США)	187,0	116,9	211,4	104,1	278,9	270,8	181,8

Значительную долю экспорта и импорта Омской области составляют сделки с Казахстаном, то есть эта страна является важным стратегическим партнером для Омской области. Также, большое значение имеют взаимоотношения с Республикой Беларусь – можно заметить постепенное увеличение доли экспорта и импорта с этой страной. Большое значение также имеют взаимоотношения с Республикой Молдовой и Киргизией.

Основные факторы, влияющие на объемы внешнеторговых грузопотоков можно разделить на две группы: прямые и косвенные. Прямые факторы – непосредственно влияющие на внешнеторговые грузопотоки систематизированы и отражены в таблице 5 .

Таблица 5 – Прямые факторы, влияющие на объемы внешнеторговых грузопотоков

Фактор	Содержание
Неравномерность экономического развития различных стран	Каждая страна имеет свою особую структуру отраслей, свой уровень развития, что определяет международную специализацию.
Различие людских, сырьевых, финансовых ресурсов	Неравномерное распределение различных видов ресурсов влечет необходимость обмена этими ресурсами.

Характер политических отношений	Дружеские взаимоотношения между странами способствуют более крепкому сотрудничеству, а напряженные отношения влечет за собой снижение объемов заключения внешнеторговых сделок.
Особенности географического положения	Уникальность географического положения страны обеспечивает ей внешние конкурентные преимущества и определяют её роль в международной торговле

Косвенные факторы опосредованно влияют на величину внешнеторговых грузопотоков (таблица 6).

Таблица 6 – Косвенные факторы, влияющие на объемы внешнеторговых грузопотоков.

Фактор	Содержание
Ускорение научно – технического прогресса	Внедрение новых технологий влечет появление новых способов ведения международного бизнеса, ускорения процессов обмена информацией и перемещения самих грузопотоков.
Природные условия	Необходимость учета природно-климатических условий для перемещения товаров и услуг на территории участников международных сделок.
Прирост и перемещение народонаселения	Постоянное перераспределение персонала – как обязательного участника процесса перемещения внешнеторговых грузопотоков.
Рост экономической взаимосвязи стран мира	Унификация норм права, ценностей, образа жизни ведет к различным столкновениям стран и сложностям в заключение международных отношений.
Усиление роли международных экономических организаций	Внутренние и внешние действия государств ведут к постоянным изменениям в правилах, которые регулируют экономические взаимоотношения. Данные нормы формулируются различными международными экономическими организациями.
Растущая роль негосударственных структур	Данные структуры имеют достаточное влияние в международных взаимоотношениях стран.

Таким образом, к основным направлениям улучшения ситуации в области внешнеторговых грузопотоков можно отнести следующие:

- выполнение комплекса работ по реабилитации и модернизации транспортной инфраструктуры;
- завершение формирования транспортной сети с необходимыми обустройствами и совершенствование транспортной инфраструктуры для повышения эффективности межгосударственных перевозок;
- повышение качественного уровня и эффективности работы транспорта на основе информационных и современных транспортных технологий;
- повышение конкурентоспособности российских участков международных транспортных коридоров;
- совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей работу транспортного комплекса РФ, в том числе деятельность операторов международных перевозок;
- повышение **конкурентоспособности** отечественных перевозчиков на основе мер государственной поддержки.
- разработка и внедрение мер по упрощению прохождения таможенных и пограничных формальностей.

Список использованной литературы:

1. Новикова Т.В. Основные проблемы и перспективы развития рынка транспортных услуг Омской области / Т.В. Новикова, Ю.С. Савенко // Материалы II Международной научно-практической конференции «Наука XXI века: опыт прошлого – взгляд в будущее»; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ)». – Омск. – 2016. – С. 484-495.

2. Новикова Т.В. Применение технологии единой цены при распределении готовой продукции в логистической системе / Т.В. Новикова // Мир экономики и управления. – 2015. – Т. 15. – № 4. – С. 102-112.

3. Куршакова Н.Б. Сравнительный анализ лояльности посредников в распределительных каналах и конечных потребителей / Н.Б. Куршакова, Н.С. Куршакова // Инновационная экономика и общество. – 2015. – № 2 (8). – С. 61-71.

4. Новикова Т.В. Мобильность логистических технологий в условиях усиления инновационной направленности предприятий / Т.В. Новикова // Международной научно-практической конференции (к 85-летию ФГБОУ ВПО "СибАДИ") «Архитектура, строительство, транспорт материалы». – Омск. – 2015. – С. 1125-1129.

5. Новикова Т.В. Транспортное обслуживание грузовых перевозок в Омской области / Т.В. Новикова, Р.В. Слива // Приоритетные научные направления: сборник материалов VIII-ой международной научно-практической конференции, 31 марта, 2017– Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2017. – С. 21–24.

6. Mochalin S.M., Tyukina L.V. Problems of inter-organizational interaction of participants in motor transport cargo shipments / S.M. Mochalin, Tyukina L.V., Novikova T.V., Pogulyaeva I.V., Romanenko E.V. //Indian Journal of Science and Technology. – 2016. – Т. 9. – № 21. – С. 95220.

7. Новикова Т.В. Разработка модели оценки конкурентоспособности цепей поставок / Т.В. Новикова, В.А. Радионова // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. – 2016. – № 1. – С. 125-135.

8. Левкин, Г.Г. Логистика в России: использование опыта стран Европы / Г. Г. Левкин // Вестник ОмГАУ. – 2004. – № 1. – С. 68–70.

© Новикова Т.В., Куршакова Н.Б., Каллас О.В., 2017

УДК 351

Ромашко Д.В.,

Научный руководитель Алдакушева А.Б. к.э.н.,

доцент кафедры государственного и корпоративного управления

Академия Маркетинга и Социально – Информационных технологий ИМСИТ г. Краснодар

ОКАЗАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ

Одним из приоритетных направлений административной реформы выдвинута задача повышения качества государственных услуг. В выступлении В.В. Путина перед доверенными лицами отмечалось, что преобразования, проводимые в системе исполнительной власти, должны привести к тому, что каждый гражданин будет не только знать, но и иметь возможность реально требовать тот уровень и то качество услуг, которые ему обязаны предоставить конкретные уровни власти. Эта тема была продолжена в ежегодном Послании Президента Федеральному Собранию РФ, где говорилось, в частности, что федеральные государственные учреждения, наделенные функциями по контролю и надзору, нередко навязывают гражданам и бизнесу свои услуги по проведению экспертиз, консультаций и т.д.

Под электронными услугами понимается такая организация взаимодействия между органами власти и населением, при которой подача заявления и документов для получения услуги, осуществляется через интернет в электронном виде.[1]

Впервые о переводе государственных слуг в электронный вид говорилось в федеральной целевой программе «Электронная Россия». В 2006 году в проекте появилось более точное понимание терминологии и планов по переводу услуг в электронный вид, а также появилась связь с электронным межведомственным документооборотом. Данный подход был предложен Минэкономразвития России совместно с Минком связью России как важный элемент повышения качества предоставления услуг.

В 2008 году работа по переводу государственных услуг в электронный вид вошла в более действующую стадию. Было предоставлено пять этапов перехода услуг в электронный вид.[5]

Работа по переводу услуг в электронный вид потребовала устранения правовых и технологических барьеров:

1)исключение из законодательства требования обязательного «бумажного» документооборота, для чего в 2010-2011 годах были внесены изменения в более чем 100 федеральных законов, а также принято множество подзаконных актов;

2)создание Минком связью России инфраструктуры обмена данными между ведомствами и организация скоординированной работы субъектов власти всех уровней по переходу на электронные услуги.[4]

Для решения этой задачи с 2008 года Минэкономразвития России был организован регулярный независимый мониторинг предоставления государственных и муниципальных услуг. В 2009 году Правительством были определены 74 федеральные услуги и 56 региональных и муниципальных приоритетных услуг для их перехода в электронный вид.

С момента открытия Единого портала государственных услуг в декабре 2009 года, он преобразился в действенный инструмент доступа к государственным услугам в электронном виде. К концу первого квартала 2016 г. количество пользователей, зарегистрированных на Едином портале государственных и муниципальных услуг 25,5 млн. человек.[2]

Выстраивание всей системы для предоставления государственных услуг в электронном виде стало одним из видов, которые позволили Российской Федерации сделать рывок в рейтинге ООН по развитию электронного правительства в 2009-2012 годах. Всего за два года Россия поднялась сразу на 32 позиции – с 59 на 27 место, а из стран, население которых превышает 100 миллионов человек, Россия заняла третье место в рейтинге – после США (310 миллионов, пятое место рейтинга ООН) и Японии (127 миллионов, восемнадцатое место рейтинга ООН). По версии этого же рейтинга ООН, опубликованного в 2014 году, Россия сохранила прежнюю позицию-27 место.[3]

В декабре 2013 года была утверждена Концепция развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде, разработанная Минком связью России совместно с Минэкономразвития России, которая определила основные цели, принципы и направления деятельности по дальнейшему развитию электронных услуг на период до 2016 года. Утвержден план мероприятий по ее реализации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 июня 2014 г. № 991-р.).

Список использованной литературы:

1. Алдакушева А.Б. Применение концепции социального маркетинга в работе государственного бюджетного учреждения социальной защиты населения. Экономика и предпринимательство. – 2016 – № 4 (ч.1). – С. 1130-1134

2. Мельников В.П., Нечипоренко В.П. Государственная служба в России [Текст]: Учеб. пособие. - М.: Изд-во РАГС, 2013. -506с.

3. Туронок С. Интернет и политический процесс. Общественные науки и современность. 2013. №2.

4. IP-технологии «Механизм развития региональной экономики моделей, методик, алгоритмов и процедур повышения результативности управления экономикой». [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: www.crn/events/detail.php.

5. Песков Д.Н. «Интернет в России: политическая утопия?» Полис. 2012. №1.

© Д.В Ромашко, 2017

Рылов Д.В., Попова С.И., Заворотная А.А.,
Кубанский Государственный Аграрный Университет
имени И.Т. Трубилина, Краснодар

АКТУАЛЬНЫЕ ВЕКТОРЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕГИОНЕ

Туризм как динамичная отрасль экономики предъявляет к разработке стратегии особые условия: с одной стороны, туризм, как многоотраслевой комплекс, нуждается в координации и регулировании, а с другой - такая регламентация сковывает предпринимательскую инициативу, мешая развитию рыночных отношений. Другими словами, туристская стратегия на государственном уровне должна сочетать в себе интересы отрасли и общества, при этом позволяя субъектам туристкой

деятельности действовать самостоятельно. Возникнув в частном секторе экономики, индустрия туризма может устойчиво развиваться лишь в том случае, если государство обеспечит необходимые юридические, политические и экономические гарантии. Именно государственная стратегия должна предусматривать механизмы, сдерживающие стихийное развитие отрасли, направить его в цивилизованное русло.

Среди основополагающих задач, решаемых государственной стратегией в сфере туризма, можно выделить следующие:

- разработка инвестиционного механизма, направленного на развитие инфраструктуры туризма, особенно там, где привлечение частных инвестиций затруднено;
- поддержка малого и среднего бизнеса;
- разработка программ подготовки и переподготовки кадров;
- разработка правовых и финансово-экономических параметров развития отрасли;
- продвижение национального турпродукта на международных туристских рынках.

Также при формировании стратегии развития туризма на государственном уровне необходимо учитывать: межведомственное взаимодействие туристской администрации с другими правительственными структурами; круг полномочий туристской администрации; взаимоотношения структуры по управлению туризмом и частным сектором; степень централизации управления сферой туризма.

Это основные направления, включаемые в государственную стратегию туризма, даже в тех странах, где вмешательство государственных структур в функционирование частного сектора сведено к минимуму. Формы и масштабы охвата государственной туристской стратегии определяются исходя из задач, стоящих перед туристской отраслью, приоритетов государственной политики, а также реальных возможностей в области туристского предложения и тенденций развития спроса.

Изучая Россию, можно отметить, что в сфере туризма и гостеприимства наблюдается отсутствие последовательного применения концепции стратегического управления, как на государственном уровне, так и в частном секторе.

Во властных структурах России до последнего времени не было четкого мнения о том, к какой сфере отнести сферу туризма. В разное время она находилась в ведении разнообразных ведомств.

В настоящее время ситуация немного изменилась. Разработана государственная стратегия развития туризма до 2020 г., которая начала активно реализовываться в рамках федеральных целевых программ и инвестиционных проектов.

Располагая богатейшими рекреационными, природными и культурными ресурсами, РФ практически не использует имеющийся потенциал. Отечественный турбизнес все еще находится на стадии структурной перестройки, институционального становления, формирования внутренних, межотраслевых, межрегиональных и внешнеэкономических связей. Важнейшими задачами являются содействие выводу сферы туризма из структурного кризиса, формирование правовых и организационных механизмов его защиты. Стабилизация туристского рынка позволит шире использовать его потенциал [2].

Опыт различных стран свидетельствует о том, что успех развития туризма зависит от того, как на уровне государства рассматривается отрасль и насколько она пользуется государственной поддержкой. Разработанные в некоторых странах государственные программы стимулирования въездного туризма предусматривают льготы в налогообложении, упрощение погранично-таможенного режима, создание благоприятных условий для инвестиций, увеличение бюджетных ассигнований на развитие инфраструктуры туризма, рекламу на зарубежных рынках и подготовку кадров. Все это позволяет значительно увеличить экспорт туристских услуг и обеспечить снижение отрицательного сальдо баланса туризма.

Поскольку в последнее время в российском экспорте услуг туризм не занимает ведущих позиций, то для привлечения туристов на отечественный туристский рынок необходимо основной акцент сделать на соотношении цены и качества. Сопоставимость цены и качества турпродукта принципиально важна для основного сегмента туристского рынка - граждан России. Все это потребует, в первую очередь, развития и совершенствования существующей материально-технической базы индустрии туризма, а следовательно, значительных капитальных вложений. Нынешнее состояние российских туристских организаций, в особенности средств размещения, свидетельствует о том, что сами они не в состоянии полностью финансировать собственную модернизацию. В этих условиях появляется необходимость государственной финансовой поддержки.

Такое вложение средств, станет не только экономически выгодным, но и решит ряд социальных задач, поскольку позволит осуществить быстрый возврат вложенных средств (4-8 лет); увеличит национальный доход без сырьевых затрат; создаст новые рабочие места; даст дополнительные валютные поступления.

Таким образом, для развития индустрии туризма необходима поддержка, в том числе и финансовая, как на государственном, так и на региональном уровне.

Целевая стратегия развития туризма должна также содержать льготы по налогообложению, предоставление льготных кредитов на развитие, уменьшение местных налогов в части инвестирования в объекты туризма.

Основой стратегического планирования туристского бизнеса является его использование на микроуровне. Стратегическое планирование - это планирование, которое опирается на человеческий потенциал как основу организации, ориентирует производство на запросы потребителей, позволяет осуществить своевременные изменения в самой организации, а также добиваться конкурентных преимуществ, что в конечном итоге позволяет организации выживать и достигать своих целей в долгосрочной перспективе.

Одним из основных условий необходимости обращения к стратегии является появление внезапных изменений во внешней среде организации. Открытое провозглашение новой стратегии становится необходимым и в тех случаях, когда требования общества заставляют организацию менять свои ориентиры.

Одна из главных трудностей процесса выработки стратегии заключается в том, что принятие решений находится в полной зависимости от структуры власти в организации. Стратегия приносит элемент рациональности, который может разрушить сложившийся тип взаимоотношений. Само же стратегическое планирование приводит к определенным разногласиям между прежними видами деятельности, уже приносящими прибыль, и новыми.

Необходимость в выработке стратегии появляется тогда, когда возникают новые цели или же выясняется невозможность достижения уже поставленных целей с помощью действующих стратегий. Определение стратегии включает в себя следующее: разработку стратегических альтернатив и их анализ, выбор стратегий, их анализ и оценку. Организации располагают различными возможностями и поэтому стремятся выбирать те стратегии, которые позволят им успешно работать на определенных рыночных сегментах. Таким образом, происходит разделение предприятий в зависимости от имеющихся у них ресурсов и экономической ситуации в отрасли [4].

Основная задача стадии выбора стратегии состоит в том, чтобы из возможных стратегий провести отбор приемлемых. Как правило, у организации имеется несколько вариантов решения стратегической задачи. Поэтому необходимо ответить на вопрос, какая стратегия лучше и почему. Каждый из путей решения предлагает разные возможности, требует разных затрат и связан с определенным риском. Выбор стратегии также ограничивает внутренние и внешние условия и зависит от ресурсов организации и риска, на который готовы идти ее руководители. Поэтому при выборе стратегии целесообразно составить таблицу, содержащую оценку факторов, влияющих на ее выбор.

Анализ этих факторов позволит сократить количество стратегий до минимума и оценить возможности обеспечения предприятием всех необходимых ресурсов. Выбор стратегии может осуществляться и на основе установления критериев, выполнение которых является обязательным. В случае, когда обязательным критериям соответствуют все альтернативные стратегии, вводятся более конкретные критерии, выполнение которых желательно. Им придаются определенные веса для ранжирования и вводятся оценки для определения наиболее приемлемых стратегий.

По основным характеристикам индустрию туризма можно отнести к раздробленным отраслям, состоящим из множества мелких и средних организаций, большинство из которых составляют частные, причем ни одна из них не играет существенной роли в объеме продаж отрасли. К причинам, объясняющим большое количество присутствующих на данном рынке организаций, относятся следующие:

1. Низкие входные барьеры, которые позволяют небольшим организациям входить в отрасль быстро и без каких-либо серьезных финансовых затрат.

2. Отсутствие экономии на масштабах производства позволяет малым организациям конкурировать с крупными при практически одинаковом уровне издержек.

3. Покупателям, с точки зрения организации бизнеса, предназначения товара (услуги), рекламы, требуются относительно небольшие объемы товаров (услуг), ориентированных на их запросы. Так как спрос на какой-либо конкретный вид товара (услуги) невелик, объем продаж не

может поддерживать производство, продвижение, и сбыт товара (услуги) на уровне, необходимом для крупных организаций.

4. Рынок использования товара (услуги) ограничен географически, поэтому местные производители имеют конкурентные преимущества, поскольку лучше знают предпочтения потребителей и особенности своего рынка.

5. Потребительский спрос на рынке настолько велик и разнообразен, что требуется огромное количество организаций, чтобы его удовлетворить.

6. Местные географические правила, и обычаи отличают географические зоны.

Очень часто в раздробленных отраслях под влиянием различных причин организации объединяются по мере их развития. Жесткая конкуренция, сопровождающая медленный рост, ослабляет слабые и неэффективные туристические организации и упрочивает позиции более крупных и влиятельных. Можно утверждать, что индустрия туризма традиционно представлена значительным числом небольших организаций, хотя на рынке могут присутствовать и более крупные.

Стратегический анализ организациям индустрии туризма целесообразно проводить по следующим направлениям: анализ предложения, анализ конъюнктуры рынка, анализ конкуренции, анализ потребителей. При этом могут использоваться различные методы, позволяющие составить достаточно полную картину рынка или его части: состояние рынка в текущий момент (статика), динамика показателей и прогноз.

Главная трудность данного этапа заключается в отсутствии своевременно составляемых официальных показателей развития туристской отрасли. Этот пробел позволяют заполнить аналитико-статистические публикации специальных отраслевых изданий.

Анализ предложения основан на изучении количественных и качественных характеристик турпродукта. Основным способом изучения в данном случае является концепция позиционирования в сочетании с концепцией жизненного цикла турпродукта. Такое позиционирование может осуществляться либо с точки зрения турпродукта, либо торговой марки (в сравнении с другими туристскими организациями, предлагающими аналогичный тур-продукт).

Факторный анализ позволит выявить факторы, объясняющие структуру совокупности данных. Этот подход целесообразно использовать и при анализе собственных турпродуктов.

Рыночная деятельность любой организации индустрии туризма осуществляется в конкурентной среде. В связи с этим анализ конкуренции на рынках сбыта следует рассматривать как весьма важный аспект стратегического анализа. Поскольку не все туристские организации являются конкурентами определенной организации, то необходимо изучение деятельности ближайших конкурентов.

Конкурентная борьба в индустрии туризма может варьироваться от умеренно сильной до ожесточенной. Низкие входные барьеры превращают угрозу появления новых конкурентов в постоянно действующий фактор. Сравнительно небольшие размеры организаций, функционирующих в данной индустрии, ставят их в невыгодное положение при переговорах с поставщиками или покупателями. Поэтому туристские организации иногда объединяются с целью достижения в процессе переговоров более выгодных условий. В подобном положении максимального успеха организация может добиться путем признания потребителями или, развиваясь более быстрыми темпами, чем отрасль в целом [2].

В последнее время запросы потребителей в сфере туруслуг стали чрезвычайно индивидуальными, а рынки приобрели разнообразную структуру и разделились на множество сегментов. Причем, даже внутри какого-либо сегмента стали выявляться признаки еще более мелких групп-фрагментов тех или иных типов потребителей.

Цели деятельности туристской организации строятся на основе прогнозируемых показателей развития исследуемого рынка туруслуги и его структурных показателей. Формулированию целей обычно предшествует SWOT-анализ, позволяющий выработать реалистичные и достижимые цели. В системе целевых ориентиров организаций индустрии туризма выделяют основные и обеспечивающие цели.

Так, целью туроператора является увеличение его доли на рынке сбыта туруслуг. В качестве обеспечивающей цели здесь может являться цель расширения агентской сети продаж. Тогда в систему мер по достижению данной цели необходимо включить реализацию определенного варианта мероприятий по дополнительному стимулированию агентских продаж, изменение технологии работы с агентствами, проведение рекламных и PR-акций по укреплению деловой репутации туроператора и его торговой марки.

Выбор стратегии в индустрии туризма осуществляется, исходя из нескольких альтернатив: продолжение прежней стратегии, ее модернизация, разработка принципиально новой стратегии.

В индустрии туризма нашли свое применение следующие варианты стратегий:

1. Создание и эксплуатация типовых условий. Такой стратегический подход часто используется организациями, осуществляющими свою деятельность в различных географических районах (рестораны, гостиничные цепи). Он заключается в строительстве типовых удобно расположенных помещений с минимальными затратами, а затем доведении до совершенства процесса функционирования для достижения максимальной эффективности.

2. Обеспечение низких издержек. При сильной ценовой конкуренции, когда уровень прибыли испытывает постоянное давление, организации целесообразно уделять большее внимание видам деятельности, не являющимся второстепенными и требующим низких накладных расходов, высокопроизводительной (дешевой) рабочей силы, небольших капитальных затрат и обеспечивающим ее эффективное функционирование в целом.

3. Увеличение выгод для потребителей путем интеграции. Интеграция вперед или назад может предоставить возможность снизить издержки или увеличить выгоду от турпродукта, получаемую потребителями.

4. Специализация на виде турпродукта. Если в отрасли предлагается большое разнообразие турпродуктов, эффективной может стать стратегия, ориентирующаяся на один вид турпродукта [1].

5. Специализация на типе потребителя. Организация может устоять в условиях растущей конкуренции в отрасли, если сконцентрирует свое внимание на обслуживании тех потребителей, которые не борются за предоставление скидок (т. к. понимают, что их сумма не велика или объем покупок несуществен); менее чутки к изменению цен; заинтересованы в уникальных свойствах турпродукта, ориентированного на потребителя, или других «дополнениях».

6. Фокусирование на ограниченных географических районах. В случае если организации не удастся завоевать значительную рыночную долю, она может достичь больших результатов, сосредоточив усилия на одном регионе. Поскольку спрос в индустрии туризма подвержен значительным колебаниям, то важнейшую роль в данном случае играют стратегии управления спросом, стратегии косвенного распределения турпродуктов (туруслуг) и стратегии управления качеством туруслуг.

Среди стратегий, позволяющих управлять спросом, можно выделить следующие:

- дифференциация цен, позволяющая снизить спрос в период пиковых нагрузок;
- стимулирование спроса в периоды низкой загрузки;
- оказание дополнительных услуг в часы пик клиентам, ожидающим своей очереди;
- применение системы предварительных заказов и резервирование времени обслуживания [3].

Поскольку туристские услуги продаются только тогда, когда потребитель желает их приобрести, следовательно, расширение деятельности туристской организации ограничено кругом клиентов, имеющих возможность ее посетить. Даже самая успешная форма обслуживания имеет жесткие ограничения своего применения. Данную проблему можно решить с помощью стратегий косвенного распределения турпродуктов или их компонентов, которые могут выражаться в двух формах. Первая - это распределение туруслуг через посредников (агентов). Вторая заключается в использовании информационных компьютерных систем и технологий.

Наибольшее распространение получили следующие стратегии косвенного распределения туруслуг:

- создание сетей (франчайзинг);
- создания новых услуг (без расширения и изменения местонахождения);
- мультисегментная;
- смешанная.

Стратегия поддержания качества туруслуг основана на том, что:

- имеется ясное представление о целевом рынке и потребительских нуждах, существует четкая стратегия по удовлетворению этих нужд, что позволяет завоевать прочную приверженность клиентов;

- руководством организации постоянно уделяется внимание обеспечению качества оказываемых туруслуг (политика в этой области публикуется и поддерживается в рабочем состоянии);

- устанавливаются высокие стандарты качества обслуживания;

- используются системы мониторинга результатов обслуживания строится на хорошо продуманных и всеобъемлющих оценках результатов деятельности;

- внедряется система удовлетворения жалоб клиентов.

Стратегии, основанные на низких издержках или товарной дифференциации, применимы тогда, когда туристские услуги не являются слишком стандартизированными. Фокусирование на четко определенной рыночной нише или сегменте обычно представляет больше потенциальных конкурентных возможностей для организации индустрии туризма, чем ориентация на рынок в целом.

Стратегии горизонтальной интеграции в туристской индустрии проявляются в форме слияний и поглощений, заключения межфирменных соглашений, кооперации и т.п. Стратегии вертикальной интеграции предусматривают сеть соглашений между фирмами различных отраслей. Распространение этого типа стратегий привело к появлению на рынке туризма мощных групп, которые интегрируют различные функции рыночного пространства, затрагивают все виды туристских рынков и способствуют размыванию границ между ними. В основе данного процесса лежит научный прогресс и, прежде всего, появление Интернета.

Благодаря всем этим инновациям наряду с традиционной формой сбытовой сети в туризме образовалась и нетрадиционная форма сбыта.

Меняется и характер конкуренции. На рынках массового спроса запросы потребителей не притязательны и достаточно предсказуемы, а главной составляющей процесса покупки является выбор из сопоставимых по качеству услуг того, что предлагается по более низкой цене. Объектами приобретения становятся туристские услуги (турпродукты), максимально удовлетворяющие индивидуальные потребности по приемлемым ценам.

Конкуренты рассматриваются как возможные партнеры по созданию совместных турпродуктов (туруслуг), посредники - как помощники в реализации новых или модифицированных туруслуг, а потребители - как контрагенты, с которыми необходимо строить прочные и долговременные взаимоотношения, основанные на внимании и доверии. Возрастает важность способности находить пути повышения ценности разработанных и предлагаемых туруслуг, а неумение торговаться о цене.

В условиях индустрии туризма у организаций есть свобода стратегического выбора: преследовать ограниченные или широкие маркетинговые цели, использовать конкурентные преимущества низких издержек или дифференциации. Многие стратегические подходы могут использоваться одновременно. Необходимо, однако, отметить, что совокупность стратегических возможностей туристской организации ограничена возможностями отрасли и условиями конкуренции в ней, конкурентоспособностью организации, ее рыночной позицией и возможностями. Некоторые стратегии более чем другие соответствуют специфике отрасли, конкурентному окружению и положению туристской организации. Главными задачами в определении исходной точки формирования стратегий является выбор ключевых направлений и их увязка с другими аспектами управления в организации (маркетинг, финансы, текущее управление и т.п.). Решение этой проблемы осуществляется на стыке социально-психологических, экономических и технологических элементов управленческой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Шаповалова А.А., Рылов Д.В. Государственное регулирование инновационной деятельности в Российской Федерации. В сборнике: Международная научно-практическая конференция по актуальным вопросам экономики и гуманитарных наук в 2015 году Материалы научно-практической конференции. 2015. - 314-317с.

2. Трекущенко А.В., Богатова Е.А., Рылов Д.В. Совершенствование механизма бюджетного регулирования Российской Федерации. В сборнике: всероссийская научно-практическая конференция по итогам 2014 года. Материалы всероссийской заочной научно-практической конференции по экономике и гуманитарным наукам. 2014. - 209-212с.

3. Феськова Ю.В., Рылов Д.В. Развитие физической культуры и спорта и его управление в России. В сборнике: Международная научно-практическая конференция по актуальным вопросам экономики и гуманитарных наук в 2015 году Материалы научно-практической конференции. 2015. - 278-283с.

4. Феськова Ю.В., Рылов Д.В. Особенности функционирования и развития социальной инфраструктуры в современных экономических условиях России.

В сборнике: Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики Материалы III международной научно-практической конференции . 2016. - 337-341с.

© Рылов Д.В., Попова С.И., Заворотная А.А., 2017

Рябова Е.С.,
Научный руководитель: Цельникер Г.Ф.,
Самарский Государственный Экономический Университет, г. Самара

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Аннотация: В данной статье автор исследует правовое регулирование корпоративного налогообложения в Великобритании. Особое внимание уделено анализу правового статуса резидентов и нерезидентов Великобритании для целей корпоративного налогообложения, а также проведены различия между торговыми и неторговыми операциями для целей учёта доходов налогоплательщиков, которые были выработаны судебной практикой.

Ключевые слова: корпоративный налог, Великобритания, компания, прибыль.

Основой налогового законодательства Великобритании, регулирующего корпоративное налогообложение, являются: Акт 1970 г. о подоходном налоге с физических и юридических лиц, Акт 1979 г. о налоге на добавленную стоимость и Акт 1996 г. о налоге с корпораций.

Корпоративный налог (Corporate Tax) - это налог на прибыль, введенный в 1965 году и заменивший ранее действующую систему налогообложения предприятий в Великобритании, исчисляемый со всей прибыли предприятий-резидентов (за исключением партнерств, которые облагаются подоходным налогом как физические лица), полученной ими в течение всего налогового периода. Налогообложению подлежит прибыль компаний, полученная в результате любого вида торговой и неторговой деятельности, а также прибыль полученная от прироста капитала. Стандарты бухгалтерской отчетности предусматривают ряд амортизационных затрат, а налоговые скидки предусмотрены по ряду затрат, направленных на финансирование активных производственных процессов. Резидентная компания - это компания, основным органом управления которой находится в стране, где осуществляется и контролируется ее деятельность. Корпоративный налог не платится неработающими компаниями, однако такие компании обязаны предоставлять отчетность в налоговые органы Великобритании. К тому же прибыль резидентных компаний облагается налогом на доходы, полученные как в Великобритании, так и в любой иной стране мира, с учетом налоговых платежей, сделанных компанией по налоговым обязательствам в других странах. После вступления в силу Финансового Акта 2011, доходы и убытки от деятельности зарубежных представительств британских компании могут быть исключены из декларируемых статей. Доходы компаний, которые не являются резидентами Соединенного Королевства, подлежат британскому налогообложению по прибыли, полученной от деятельности на территории Великобритании.

В Великобритании действуют низкие ставки корпоративного налога по отношению с другими странами Европейского Союза, поэтому британские компании можно использовать как механизм, эффективное средство, позволяющие минимизировать налоговые выплаты. Ставка корпоративного налога ежегодно законом о бюджете страны на период с 1 апреля по 31 марта и регулируются Законом о финансах Великобритании (Finance Act) и зависит от размера получаемой прибыли: если британская компания имеет чистую прибыль до 300 000 фунтов стерлингов (далее - фт. ст.), то ставка налога составит 20% (малые предприятия); в том случае, если компания имеет чистую прибыль свыше от 300 000 фт. ст. до 1,5 млн. фт. ст., то от 20% до 27%; если же прибыль компании более 1.5 млн. фт. ст., то - 27% (общая ставка). Английские и шотландские компании, ведущие внешнеэкономическую деятельность, имеют право снизить ставку налогообложения до 0%.

Корпоративный налог начисляется за 1 год (12 месяцев) в конце финансового года каждой компании и должен быть уплачен в течение девяти месяцев после окончания налогового периода, начинающийся тогда, когда заканчивается предыдущий отчетный период или когда компания становится налогоплательщиком по налогу на прибыль. Налоговый период по оплате корпоративного налога завершается одной из следующих дат:

- очередная отчетная дата по бухгалтерскому учету; начало либо прекращение торговой деятельности предприятия; окончание периода, в течение которого отчетность не составлялась;
- ровно 12 месяцев после начала нового отчетного периода; приобретение либо утрата статуса налогового резидента Великобритании, или если компания перестает быть налогоплательщиком по корпоративному налогу.

Так же, корпорациям разрешено уменьшать налогооблагаемый доход за счет определенных необходимых и обычных коммерческих расходов. Все текущие расходы, необходимые для функционирования бизнеса, полностью освобождаются от налогообложения. Инвестиции и недвижимость, приобретенные с целью получения дохода для корпорации также вычитаются. Корпорация может вычитать заработную плату сотрудников, льготы для здравоохранения, возмещение расходов на обучение и премии, предназначенные для сотрудников корпораций. Кроме того, корпорация может уменьшить свой налогооблагаемый доход по страховым премиям, налогам с продаж, налогам на топливо и акцизы. Плата за подготовку налогов, юридические услуги, бухгалтерские и рекламные расходы также используются для снижения доходов предприятий.

Подводя итог, следует отметить, что корпоративный налог в Великобритании – это налог на прибыль, взимаемый с компании, осуществляющая на территории Великобритании предпринимательскую деятельность и являющаяся резидентом Соединенного Королевства, размер которого регулируется ставкой корпоративного налога, устанавливаемого бюджетом и Законом о финансах Соединенного королевства и зависит от прибыли, получаемой компанией за один год. Так же, наличие двусторонних международных договоров об избежании двойного налогообложения между странами позволяет компаниям, осуществляющим предпринимательскую деятельность на территории других стран, платить налог на прибыль, получаемую на территории другого государства только в бюджет государства, на территории которого компания осуществляет свою деятельность.

Список использованной литературы:

1. Янкевич С.В. Правовые основы корпоративного налогообложения в Великобритании // Публично-правовые исследования. 2014. № 2.
2. Finance Act 2016 // [Электронный ресурс] www.legislation.gov.uk/ukpga/2016/29/contents, режим доступа свободный.
3. Finance Act 2017-2018 // [Электронный ресурс] – <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2016/24/section/3/enacted>,
4. режим доступа – свободный.
5. Income Tax Act 2007. // [Электронный ресурс] – <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2007/3/contents>, режим доступа – свободный.
6. Income Tax (Trading and Other Income) Act 2005. // [Электронный ресурс] – <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2005/5/contents>, режим доступа – свободный.
7. Конвенция между Правительством РФ и Правительством Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии от 15.02.1994 "Об избежании двойного налогообложения и предотвращении уклонения от налогообложения в отношении налогов на доходы и прирост стоимости имущества" (вместе с обменом нотами от 15.02.1994 "Между чрезвычайным и полномочным послом Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии в Российской Федерации и заместителем министра иностранных дел Российской Федерации") // "Собрание законодательства РФ", 05.07.1999, № 27, ст. 3188.

© Е.С. Рябова, 2017

УДК 338.24

Сидоров И.В.,
Гжельский государственный университет, п. Электроизолатор
Макеева В.С.,
Московский государственный областной университет, г. Москва

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДАЖИ СУВЕНИРНОЙ ПРОДУКЦИИ И СОПУТСТВУЮЩИХ ТОВАРОВ В КОНТЕКСТЕ АГРОТУРИЗМА

Реализация туристских услуг предполагает извлечение максимального дохода не только из основной, но и сопутствующей деятельности. Традиционно ведущее место здесь занимает продажа сувенирной продукции и сопутствующих товаров [1, с. 253].

Специфика агротуризма заключается в том, что его характерным ресурсом и брендом являются экологически чистые продукты - деревенская еда и дары леса - а также изделия некоторых народных промыслов. Грамотная реализация этого ассортимента позволит не только получить

дополнительный доход, но и обеспечить сбыт и рекламу сельским производителям (как следствие – обеспечить им занятость) [3, с. 24-25].

Рассмотрим размещение торговой инфраструктуры на примере звероводческой (кролиководческой) фермы, оказывающей помимо производственной деятельности услуги зоотехнического познавательного туризма (экскурсии, «контактный зоопарк» и т.п.).

Территория такой фермы функционально поделена на зоны [2, с.25]. Специфика здесь заключается в том, что основная производственная зона, где размещаются животные, является также частью зоны рекреационной. Стартовав в административно-бытовом корпусе фермы (или отдельном помещении, если есть такая возможность), где расположено музейно-лекционное помещение, поток экскурсантов минует её и возвращается обратно. Следовательно, торговую точку необходимо вынести в это же здание, оборудовав там помимо туристского класса еще и лавку. Для продажи некоторой пищевой сельхозпродукции, особенно охлажденной (свежее кроличье мясо, замороженные овощи, ягоды и грибы местной домашней фасовки), это будет необходимым условием, так как она требует соблюдения определенных санитарных норм.

Все остальное можно продавать, например, с лотка. Продажа с лотков, хорошо зарекомендовавшая себя, например, в советской аптечной торговле и продаже билетов современного московского метро и пригородных поездов, оптимальна для компактных товаров. Точка продаж готовится к моменту окончания экскурсии, чтобы не отвлекать посетителей раньше времени (что особенно важно), на выходе из фермы. Здесь можно предложить мелкие сувениры (магниты, брелки, значки, ручки), брошюры, эксклюзивные товары сельского и лесного происхождения (жевательная резинка из смолы и т.п., поделки из дерева, бересты и соломы). С определенными ограничениями (поскольку реализация лекарственных трав подлежит лицензированию, что не имеет особого смысла) можно также продавать травяные сборы, популярные как народный и экологически чистый напиток.

Как уже упоминалось ранее, специализированное помещение необходимо, если планируется продажа скоропортящейся продукции, громоздких или дорогих сувениров и шерстяной продукции. Его содержание влечет существенные издержки. При этом следует позаботиться о характерном антураже торгового помещения (декор стен и прилавков, одетый в народную одежду продавец и т.п.)

Впрочем, оба варианта имеют альтернативой передачу сувенирной торговли на аутсорсинг, например, местному сельскому магазину или специализированной торговой точке, ориентированной на туристов, если они расположены территориально близко или целесообразен заезд туда на автобусе. Показателен в этом отношении опыт коломенской потребительской кооперации, разместившей свою торговую точку в самом сердце туристского центра Коломны – в Коломенском Кремле. В характерной избушке можно приобрести все, чем может запомниться этот подмосковный город – сувениры, сладости местного производства, включая знаменитую пастилу – а также необходимые товары в дорогу, в том числе горячую выпечку.

Партнерство базового предприятия с магазином избавляет его от необходимости вообще как-либо налаживать торговлю сувенирами и сопутствующими товарами - обустроить торговые помещения в соответствии с установленными нормами, содержать продавца, который, согласно законодательству, должен быть еще и обеспечен медицинской книжкой и регулярными осмотрами врачей и т.п. В свою очередь, магазин получает гарантированную клиентуру и увеличение шансов сбыта сопутного ассортимента.

В любом случае, тот или иной формат описанной выше деятельности следует выбирать исключительно на принципах экономической целесообразности и удобства для туристов.

Список использованной литературы:

1. Долженко Г.П. Основы туризма: Учебное пособие / Г.П. Долженко. – Ростов н/Д: Феникс; М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2009. – 320 с.
2. Тинаев Н.И. Разведение пушных зверей / Н.И. Тинаев. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 288 с.
3. Устойчивое развитие сельских территорий / Сост.: Т.М. Корчунова, Э.Г. Имескенова, В.Ю. Татарникова, Е.В. Коновалова; ФГБОУ ВПО «Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова». – Улан-Удэ: Издательство БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2012. – 190 с.

© Сидоров И.В., Макеева В.С., 2017

НАЛОГОВАЯ ТАЙНА В СИСТЕМЕ МЕР ЗАЩИТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: Для обеспечения сохранности экономической информации необходим правильный режим ее защиты. В статье рассматривается налоговая тайна как мера правовой защиты экономической информации.

Ключевые слова: налоговая тайна, защита информации, конфиденциальная информация.

Ключевым фундаментом в процессе формирования государства, отвечающего всем требованиям постиндустриального мира, на современном этапе является информация. В зависимости от видов деятельности человека выделяют множество категорий информации (научную, социальную, правовую, экономическую и иные), где каждая несет смысловую нагрузку, ценность, материальное выражение, правовые средства и меры защиты. Особый интерес сегодня вызывает экономическая информация и меры ее защиты.

Экономическую информацию можно определить как информацию об общественных процессах производства, обмена, распределения, накопления и потребления материальных и иных благ [1, 477]. В зависимости от категории доступа информация подразделяется на общедоступную, которая включает себя все общеизвестные сведения и иную информацию, доступ к которой не ограничен [2], и конфиденциальную (информацию, доступ к которой ограничен, что является основной составляющей правового режима ее защиты).

Одной из мер правовой защиты экономической информации является налоговая тайна. В соответствии со ст. 102 Налогового Кодекса Российской Федерации (далее - НК РФ) налоговую тайну составляют любые сведения, полученные налоговым органом или иными государственными органами, которые участвуют в осуществлении налогового контроля (органы внутренних дел, следственные органы, органы государственного внебюджетного фонда и таможенные органы) о налогоплательщике, за исключением сведений:

- 1) которые являются общедоступными, или стали таковыми с согласия налогоплательщика
- 2) об идентификационном номере налогоплательщика;
- 3) о нарушениях законодательства о налогах и сборах и мерах ответственности за эти нарушения;
- 4) которые предоставляются налоговыми (таможенными) или правоохранительными органами других государств в соответствии с международными договорами, одной из сторон которых является Российская Федерация, о взаимном сотрудничестве между налоговыми (таможенными) или правоохранительными органами (в части сведений, предоставленных этим органам);
- 5) которые предоставляются налоговыми органами по результатам проверок избирательным комиссиям (сведений о размере и об источниках доходов кандидата и его супруга, а также об имуществе, принадлежащем кандидату и его супругу на праве собственности);
- 6) о государственных и муниципальных платежах, которые предоставляются в Государственную информационную систему, предусмотренную Федеральным законом от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
- 7) о специальных налоговых режимах, которые применяются налогоплательщиками, а также об участии налогоплательщика в консолидированной группе налогоплательщиков;
- 8) которые предоставляются органам местного самоуправления для целей контроля за полнотой и достоверностью информации, представленной плательщиками местных сборов;
- 9) о среднесписочной численности работников организации за календарный год, предшествующий году размещения указанных сведений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 10) об уплаченных организацией в календарном году, предшествующем году размещения указанных сведений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, суммах налогов и сборов (по каждому налогу и сбору) без учета сумм налогов (сборов), уплаченных в связи с ввозом товаров на таможенную территорию Евразийского экономического союза, сумм налогов, уплаченных налоговым агентом;

11) о суммах доходов и расходов по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности организации за год, предшествующий году размещения указанных сведений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

12) о постановке на учет в налоговых органах иностранных организаций;

13) о постановке на учет в налоговых органах физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями и оказывающих без привлечения наемных работников услуги физическому лицу для личных, домашних и (или) иных подобных нужд [3].

Федеральным законом от 01.05.2016 № 134-ФЗ [4] в ст. 102 НК РФ были внесены изменения, которые коснулись добавления сведений, которые не относятся к налоговой тайне. Увеличение списка этих сведений связано с тем, что действующим законодательством предусмотрена публичность бухгалтерской отчетности, которая подразумевает ее опубликование в СМИ, для отдельных категории юридических лиц. Бухгалтерская отчетность, не подлежащая обязательному опубликованию, полученная органами статистики, находится в открытом доступе (Росстат например), а та же бухгалтерская отчетность, полученная налоговыми органами подпадает под режим ограничения доступа к ней и соответственно бессмысленно сохранение режима налоговой тайны на информацию, которая уже раскрыта не налоговым органом [5, 46].

Однако эти изменения могут привести к негативным последствиям. Законодателем было задумано, что нововведения будут для предпринимательской сферы инструментом проверки контрагентов, которые сформировали бы неплохую репутацию своей компании и показали ее открытость и надежность. Законопослушные предприниматели могут пострадать от этих изменений, поскольку данные, которые теперь уже законно опубликуются, обычно составляют коммерческую тайну. Так же возможно вытеснение малого бизнеса из конкурентоспособной среды, ведь численность сотрудников является не самым справедливым критерием надежности компании (на открытые данные, в том числе и численность, будет обращено внимание крупных компаний). Открытые данные о недоимки компании тоже будет ухудшать положение предпринимателей. Иногда налогоплательщикам приходится оспаривать доначисления налоговых органов, что является не быстрым процессом. А информация в открытом доступе о недоимках будет приносить еще больший ущерб этой компании отпугиванием клиентов [6, 57].

Сведения, входящие в налоговую тайну, следует отнести к профессиональной тайне сотрудников налоговых, таможенных органов, органов государственных внебюджетных фондов и лиц, содействующих налоговому администрированию, так как соответствующие государственные органы и их должностные лица и привлекаемые ими специалисты и эксперты будут являться конфиденциантами, что является не только характерной чертой налоговой тайны, но и одной из важных проблем.

В условиях того, что все эти органы и лица обладают правом на ознакомление со сведениями налоговой тайны, обработку, предоставление и передачу полученной информации иным лицам, обеспечить сохранность этих сведений становится очень затруднительно.

Следует так же отметить, что для деятельности физических и юридических лиц, а также налоговых органов, выполняющих свои обязанности по защите и сохранению предоставленных им данных, одной из основных угроз безопасности является разглашение сведений, составляющих налоговую тайну. К внутренней угрозе следует относить нарушение правил обращения со служебными документами, что является предпосылкой к утечке служебной информации [7, 64], а к внешней угрозе относят противоправное получение лицами, не участвующими в мероприятиях налогового контроля, конфиденциальной информации налоговых органов [8, 37].

Специальный правовой статус информации, составляющей налоговую тайну, связан с ограничениями режима доступа к ней, что устанавливается п.3 ст. 102 НК РФ. Если говорить о единой категории сведений, то «специальный режим» для всех получателей данной информации тоже должен быть единым. Для обеспечения такого единства следует принять подзаконный акт, в котором будет описано содержание данного режима. Но пока имеются только немногочисленные акты, которые определяют либо перечень должностных лиц с правом доступа к налоговой тайне, либо порядок обмена соответствующей информацией между федеральными органами власти [9, 46].

Распространением конфиденциальной информации может быть нанесен ущерб интересам как отдельных граждан, неприкосновенность частной жизни которых охраняется законом, так и коммерческим и иным интересам организаций, которые, например, столкнулись с распространением информации об их деятельности в конкурентной среде. Поэтому за разглашение сведений, составляющих налоговую тайну, законодательством предусмотрено применение мер юридической

ответственности: административной, уголовной и дисциплинарной. Однако привлечь к ответственности лицо, допустившее нарушение режима налоговой тайны, можно только в том случае, если оно имело обязанность его соблюдать [10, 38]. Согласно п. 2 ст. 102 НК РФ разглашением налоговой тайны является, использование или передача другому лицу информации, составляющей коммерческую тайну налогоплательщика и ставшей известной должностному лицу налогового органа, органа внутренних дел, следственного органа, органа государственного внебюджетного фонда или таможенного органа, привлеченному специалисту или эксперту при исполнении ими своих обязанностей. Многие авторы отмечают недостаточность данного определения, говоря о том, что круг сведений, относящихся к налоговой тайне шире, чем описано НК РФ [10, 40]. В предмет налоговой тайны помимо сведений, полученных соответствующими органами от самого налогоплательщика, входят так же сведения, полученные от иных лиц: банковских учреждений, налоговых агентов, экспертов, свидетелей и т.д. По содержанию налоговая тайна включает в себя не только информацию, связанную с исполнением налогоплательщиком налоговой обязанности, но и персональную информацию о налогоплательщике, которая может содержать коммерческую тайну, секреты производства и т.п. [11, 110]/

Таким образом, налоговая тайна имеет свои особенности в соотношении с другими режимами защиты конфиденциальной экономической информации. Под режим защиты налоговой тайны могут попадать различные виды такой информации, которая составляет служебную, коммерческую, банковскую и иные виды тайны. Целью налоговой тайны является обеспечение и защита прав и законных интересов субъектов экономической деятельности.

Однако имеются и свои недочеты, в частности связанные с внутренним кругом субъектов, имеющих доступ к сведениям, составляющим налоговую тайну. Так же необходимо создание единого «специального режима» доступа для всех получателей конфиденциальной информации.

Говоря о расширении списка сведений, не являющихся налоговой тайной, законодатель хотел ужесточить контроль теневого сектора экономики, но раскрытие налоговой тайны не смогло привести к процветанию экономики и предпринимательства еще и в одной стране.

Список использованной литературы:

1. Лопатников Л.И. Словарь современной экономической науки. 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дело, 2003. - 477 с.
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // «Российская газета», п. 2 ст. 5, п.2. ст. 7.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // «Российская газета», п. 1, ст. 102.
4. Федеральный закон «О внесении изменений в статью 102 части первой Налогового кодекса Российской Федерации» от 01.05.2016 № 134-ФЗ (последняя редакция) // «Российская газета».
5. Фирфарова Н.В. Доступ к налоговой тайне расширен // Налоговая проверка, 2016, N 6. - 46 с.
6. Пономарева О. Налоговая тайна? Нет, не слышали // Расчет, 2016, №7.- 57 с.
7. Клейменова М.О. Налоговое право: Уч. пос. // Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 64 с.
8. Булаев С.В. Налоговые новшества в середине 2016 года // Промышленность: бухгалтерский учет и налогообложение, 2016, №6. - 37 с.
9. Фатьянов А.А. Налоговая тайна (современный уровень правового регулирования и перспективы) // Вестник Финансового университета, 2016, №3.- 46 с.
10. Шеховцева Е.В. Налоговая тайна: правовой режим охраны // Ленинградский юридический журнал. 2013, № 1. 38-42 с.
11. Козырин А.Н. Комментарий первой части Налогового Кодекса Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс», 2014. – 110 с.

© А.С. Сорокина, 2017

**ВЛИЯНИЕ РИСКОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОПЕРАЦИЙ НА СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ
БАНКОВ В РОССИИ**

Аннотация: Банковская деятельность связана с большими рисками. Поскольку банк несет в себе функцию общественно важной единицы и осуществляет денежно-кредитную политику. Следовательно, определение, контроль и знание данных банковских рисков является одним из важнейших вопросов, а заинтересованными сторонами являются: Центральный Банк, участники международного финансового рынка, клиенты.

Ключевые слова: банковские риски, интеграция, глобализация.

Можно отметить, что Россия с каждым годом все более пытается стать необъемлемой частью мировой экономики, от которой будут зависеть многие страны. Также банковская система в период глобализации старается произвести:

1. Выход российских банков на мировой финансовый рынок,
2. Поддержание высокой национальной конкуренции между банками.
3. Обслуживание клиентов по международным операциям.

Основным фактором повышения рисков в международной деятельности банков стало:

1. Увеличение объема операций, связанных с международной миграцией капитала, сделок с ценными бумагами.

2. Резкий рост получения и отправки переводов денежных средств нерезидентам.

3. Политические и экономические международные споры и столкновения.

4. Снижение объема обязательств по внешней торговле товарами и услугами,

За последние 30 лет произошел резкий рост движения капитала между странами, он примерно в 5 раз опережает увеличение экспорта товаров и почти в 10 раз — рост мирового производства.

Большое количество виртуальных сделок на мировом финансовом рынке создает риск финансовых потрясений и конфликтов, а их цепная реакция и быстрое распространение информации, в условиях нынешней экономической либерализации и взаимозависимости национальных экономик, повышает уязвимость как страны на макроуровне, так и банков на микроуровне. Рассмотрим факторы, определяющие риски при международных операциях (табл. 1)

Табл. 1

Основные факторы, определяющие риски в международных операциях

Макроуровень	Микроуровень
*Снижение темпа экономического роста *Усиление инфляции *Ухудшение торгового и платежного баланса *Увеличение государственного долга (внутреннего и внешнего) *Уменьшение официальных золотовалютных резервов	*Ухудшение хозяйственно-финансового положения клиента *Неплатежеспособность клиента-импортера и заемщика *Неустойчивость курса валюты цепи (кредита) и валюты платежа *Колебания процентных ставок *Электронный интернет-банкинг
Макроуровень	Микроуровень
Миграция капиталов (приток в страну или отлив) «Бегство» капитала *Изменения в законодательстве (ограничения или запрет) *Политические события *Рейтинг страны	Мошенничество *Отмывание преступных доходов, финансирование терроризма *Теневая деятельность *Некачественная информация *Субъективные факторы — степень доверия к контрагенту

С учетом мировой практики можно выделить риски в международных банковских операциях:

1. Страновой
2. Репутационный
3. Стратегический;
4. Риск легализации преступных доходов и финансирования терроризма;
5. Операционный (транзакционный);
6. Процентный и фондовый (в совокупности с валютным риском образуют рыночный риск);

Управление рисками представляет собой совокупность методов и приемов, которые используют для сокращения потерь в случае неблагоприятных событий. Данная модель применяется на финансовом рынке (рис. 1).

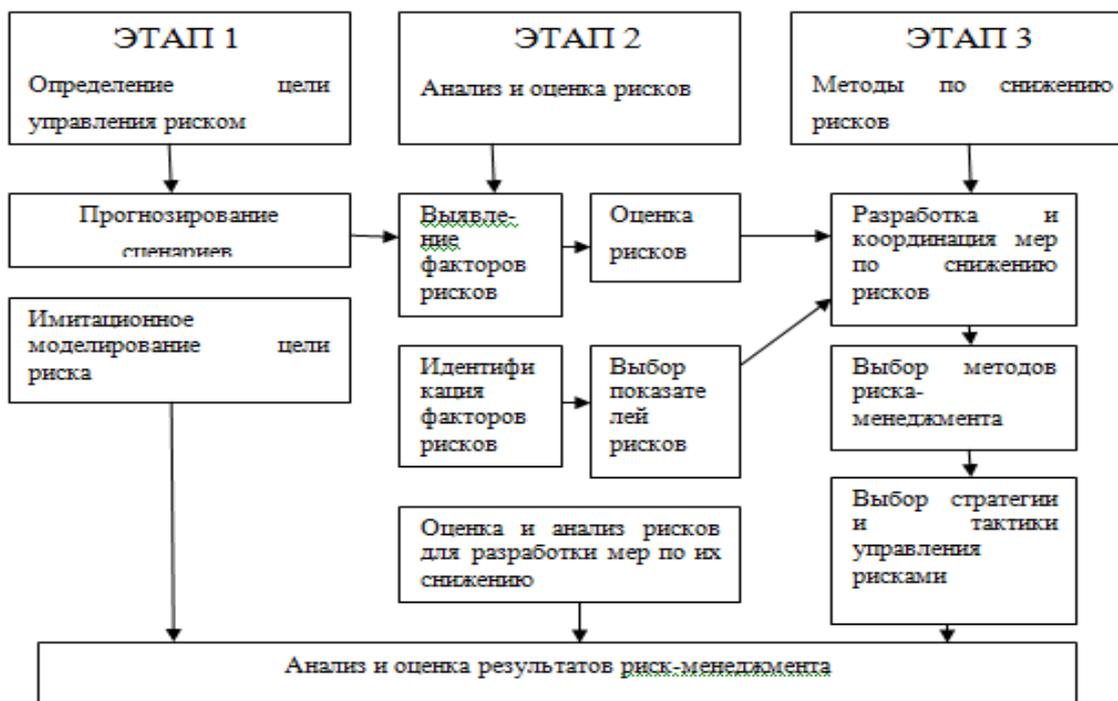


Рис. 1. Основные этапы управления рисками при осуществлении международных валютных, кредитных, финансовых операций

На сегодняшний день в России выделяют топ-10 надежных банков. К ним относятся филиалы иностранных банков. В 2015-2016 гг. по причине политических и экономических проблем в мире занизили международные рейтинги России, в том числе, рейтинги были пересмотрены у крупнейших банков мира. (Табл. 2).[3]

Данные банки зарекомендовали себя с положительной стороны, проявили на долгосрочном периоде экономическую стабильность, а также заработали хорошую репутацию у населения, внушая доверие даже в кризисных ситуациях.

ТОП-10 надежных банков России

№ Банка	Рейтинг	Активы на 2015г.		Капитал на 2015г.		Рентабельность собственного капитала на 2015г.	Крупные кредитные риски к активам за вычетом резервов %	
		Место	Млрд. руб	Место	Млрд. руб		2015 г	2014 г.
1. Нордеа Банк	BBB-(Fitch)	21	411	22	40	18,4	26,8	43,2
2. Ситибанк	BBB-(Fitch)	23	399	17	53	20,5	29,2	22,5
3. Эйч-Эс-Би-Си Банк	BBB-(Fitch)	60	127	72	11	16,9	26,1	44,4
4. БНП Париба	BBB-(Fitch)	78	92	67	12	5,8	39,3	39
5.Креди Агриколь Киб	BBB-(Fitch)	80	84	85	9	8	19,2	25,8
6.Торгово-промышленный банк Китая	BBB-S&P	93	60	110	6	11	48,3	50,5
7. МСП Банк	Vaa3-(Moody's)	54	135	30	33	0,7	54,6	60,2
8. Сбербанк	Va1-(Moody's)	1	22099	1	2278	19,9	21,7	15,4

Таким образом, можно сказать, что международные банковские операции содержат в себе большое количество разнообразных рисков. Данные риски могут привести как к негативным результатам, так и к позитивным. Поэтому при совершении какой-либо сделки банк должен очень тщательно анализировать ту или иную операцию, чтобы она не привела к негативным результатам как для банка в частности, так и для страны в целом. Поскольку банковский сектор является опорой эффективной экономики и сильной страны.

Список использованной литературы:

1. Волков С. Стратегия управления рисками -М: ИНФРА, 2015
2. Грабовый С. Риски в современном бизнесе. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2014
3. <http://www.cbr.ru/statistics/> Центральный Банк Российской Федерации – статистика

© Д.Р. Хакимова, 2017

УДК 330

Чернова В.В.,

Научный руководитель Алдакушева А. Б. к.э.н.,

доцент кафедры государственного и корпоративного управления

Академия Маркетинга и Социально – Информационных технологий ИМСИТ г. Краснодар

БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РЕГИОНА

Региональная бюджетно-налоговая система – это обособленная часть бюджетно-налоговой системы государства, включающая региональные бюджеты, региональные налоги, сборы, льготы, дотации и субвенции, а также региональные финансовые и налоговые отношения с центром и реже – с другими территориальными уровнями. [5]

В законодательстве Российской Федерации используются следующие термины:

- дотации – бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов;

- субвенции – бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;

- субсидии – бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

Бюджетно-налоговые системы регионов Российской Федерации аккумулируют около половины всех бюджетно-налоговых потоков государства, с весьма заметными колебаниями в части расходов и доходов.[4]

По элементному составу региональные бюджетно-налоговые системы аналогичны общегосударственным, отличаясь только отношениями.

Например: налоги и сборы, дотации и субвенции присутствуют в обоих случаях, но государство их назначает, устанавливает, тогда как регионы с той или иной степенью свободы принимают их к исполнению и использованию. Региональные бюджетно-налоговые системы состоят из нескольких региональных подсистем разного уровня, при иерархическом построении территориальной организации государства (например: если населенный пункт входит в состав района, район – области, и т.д.) между этими подсистемами возникают бюджетно-налоговые отношения, во многом аналогичные отношениям типа государство – регион.[1]

Не так давно значительно выросла роль бюджета как инструмента государственной экономической политики в крае.

Экономический рост, создание условий экономического благоприятствования, стабилизация и совершенствование бюджетного процесса позволили достигнуть положительную динамику достигнута всем основным секторам экономики – промышленным производствам, сельскому хозяйству, строительству, грузоперевозкам, связи, оптовой, розничной торговле, общественному питанию, платным услугам населению, где приросты объемов относительно первого полугодия 2013 года составили от 0,2% до 23,9%.[2]

Также во всех перечисленных секторах в июне получен прирост объемов продукции (работ и услуг) относительно предыдущего месяца (от 5,2% по связи до 21,5% в сельском хозяйстве) и относительно аналогичного месяца прошлого года (от 0,2% в оптовой торговле до 11% в промышленных производствах).

Индекс промышленного производства в 1 полугодии текущего года составил 104,1% (против 86,1% в аналогичном периоде 2013 года) за счет роста на 5,6% выпуска продукции обрабатывающих производств и на 0,9% – производства и распределения электроэнергии, газа и воды.

Прирост промышленного производства составил 14% к маю текущего года и 11% – к июню 2013 года.[3]

В обрабатывающих производствах рост объемов составил 5,6% (в январе-июне прошлого года выпуск продукции был снижен на 14,8%). Улучшению индекса способствовала положительная динамика в 11 из 14 основных секторов.

Значительно возросло производство химической продукции (в 1,9 раза), кожи, изделий из кожи и обуви (в 1,4 раза), мебели (в 1,4 раза), электрооборудования (на 38,9%), транспортных средств (на 25,4%), металлургической продукции (на 18,9%).

Кроме того, еще в 5 видах деятельности получены приросты выпуска товаров от 3% до 17% (в производстве строительных материалов, нефтепродуктов, резиновых и пластмассовых изделий, целлюлозно-бумажной и полиграфической продукции, текстильном и швейном производстве).[6]

Список использованной литературы:

1. Дробозина Л.А. Финансы, денежное обращение, кредит. Учебник. М.: ЮНИТИ, 2015.
2. Джамурзаев Ю.Д. Совершенствование межбюджетных отношений в условиях становления бюджетного федерализма. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
3. Качанова Е.А. Государственные и муниципальные финансы. М.: Мысль, 2016.
4. Осипова М.В. Бюджетная система РФ. Учебник. М.: Мысль, 2015.
5. Тургель И.Д. Региональная экономика и управление. М.: 2013.
6. Алдакушева А.Б. Научный инструментарий планирования Теория и практика общественного развития. –2010. – № 3. – С. 229-234.

© В.В. Чернова, 2017

ЭВОЛЮЦИЯ УСЛУГ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В РОССИИ

Общественное питание России как вид деятельности имеет давнюю историю. В процессе формирования и становления отрасли предприятия общественного питания претерпевали многократные изменения. Эволюция предприятий общественного питания на протяжении всего исторического периода характеризовалась многообразием, вследствие воздействия многих факторов.

Первыми предприятиями питания, получившими известность в России, стали харчевня и корчма, в своей массе они располагались при постоянных дворах. В харчевнях предоставлялось простое и дешевое питание, алкогольные напитки практически отсутствовали, в корчме же, напротив, приоритетно реализовывались алкогольная продукция. Значение корчмы как предприятия питания было минимальным вследствие устойчивой привычки населения питаться в домашних условиях.

В XVI веке появились первые государственные предприятия питания – кабаки, их деятельность основывалась на реализации алкогольной продукции.

Предприятия общественного питания, в которых одновременно реализовывались кулинарная продукция и алкогольные напитки, в России стали открываться только в начале XVIII века.

В начале XIX века в России открывались первые рестораны, которые приобрели высокую популярность, большинство из них располагалось в гостиницах.

В 1835 году был опубликован первый официальный документ, регламентирующий деятельности предприятий общественного питания «Положение о трактирных заведениях», в данном документе к заведениям трактирного промысла были отнесены: ресторан; трактир; харчевня; кофейный дом.

При этом деятельность трактирных заведений (предприятий общественного питания) воспринималась как сопутствующая услуга, при предоставлении услуг размещения.

В своей массе люди отдыхали в трактирах, которые реализовывали кулинарную продукцию традиционной русской кухни и алкогольные напитки. Городские жители, имеющие минимальные доходы пользовались услугами чайных, кухмистерских.

Следует отметить, что на фабриках и заводах столовых, как правило, не было, что свидетельствовало об отсутствии социального питания в современном его понимании.

В начале XX века в России насчитывалось около 120 тысяч заведений трактирного типа (предприятий общественного питания). Только в Санкт-Петербурге — 1647 единиц, в Москве — 1181 единица. Для предприятий общественного питания был характерен ручной труд, низкая квалификация персонала, в том числе и обслуживающего, узкий ассортимент реализуемой продукции.

В 1914 году началась Первая мировая война. Как следствие, в стране всё стало подчиняться законам военного времени, что негативно отразилось на деятельности предприятий общественного питания. Был введен полный запрет на реализацию крепких алкогольных напитков. Событием, кардинально изменившим жизнь страны и в том числе повлиявшим на функционирование предприятий общественного питания, стала Октябрьская революция в 1917 году. С этого момента в развитии предприятий общественного питания начинается новый исторический период, который ознаменовался фундаментальными преобразованиями в организации массового питания, прежде всего, рабочих заводов и фабрик, служащих и обучающихся.

На основании декрета большевического правительства «О расширении прав городских самоуправлений в продовольственном деле» от 27 октября 1917 года, органам городского самоуправления предоставлялось право организовывать общественные столовые и контролировать работу предприятий питания, находившихся в руках частных предпринимателей.

О важности продовольственной проблемы в политике новой власти свидетельствовало создание 14 декабря 1917 года Продовольственного совета, на который легли функции организации общественного питания в городских поселениях.

В условиях Гражданской войны, интервенции голод угрожал населению и армии, что вынудило советское правительство в мае 1918 года объявить продовольственную диктатуру.

Летом 1919 года в целях экономии продовольствия правительство перевело жителей крупных городов на принудительное питание в столовых, вследствие чего сеть столовых и количество питающихся в них быстро возросло. К концу 1919 года в Петрограде насчитывалось 1820 столовых и

других пунктов питания, в которых ежедневно питалось 967 тысяч человек, в том числе 333 тысяч детей.

В эти годы наметились следующие приоритеты в организации советского общественного питания: создание пунктов питания, действовавших при фабриках, заводах, учреждениях, и организация открытых столовых обслуживающих широкие слои трудящихся, обучающихся и военнослужащих. К декабрю 1918 года закрытию подверглись частные предприятия общественного питания. В период запрета частного бизнеса элитные предприятия питания организовывались на дому, в виде тайных клубов.

В 1919 году, в период действия военного коммунизма, в городах открывались кофейни, где реализовывали молочные продукты, воды, кондитерские изделия.

Таким образом, на период 1917—1920 годов приходится становление общественного питания в новых общественных условиях России. После окончания Гражданской войны изменились задачи общественного питания. К организации общественного питания была привлечена потребительская кооперация.

Интенсивное развитие отечественного общественного питания совпало с введением Новой экономической политики (НЭП). Летом – осенью 1921 года был отменен государственный товарообмен, разрешена свободная торговля и началась денационализация промышленности.

В начальный период НЭПа государственные и кооперативные предприятия общественного питания из-за экономической слабости и малочисленности не могли конкурировать с частным капиталом [24].

Активному развитию предприятий общественного питания страны способствовали создавшиеся экономические условия и материальные предпосылки: в течение 1921—1922 годов была отменена карточная система снабжения населения; в 1922 году проведена денежная реформа, укрепившая курс рубля; накоплены необходимые продовольственные ресурсы.

Предприятия общественного питания начала 1920 – х годов размещались в полуподвальных помещениях под невыразительной вывеской, интерьер предприятий был простой.

Возрождение ресторанов было связано с появлением нового слоя общества — нэпманов. Дорогие рестораны в период НЭПа отличались изысканной кухней, оригинальной развлекательной программой.

В период НЭПа часть респектабельных и роскошных ресторанов были реорганизованы в столовые. Данные изменения преследовали цель снизить налоговые отчисления и рассчитывать на снисходительное отношение властей.

Высокой популярностью пользовались рыночные пункты питания, реализующие простую кулинарную продукцию в узком ассортименте. Существенное значение в общегосударственном масштабе имела единая экономическая политика в развитии государственного и кооперативного общественного питания. В мае 1923 года было учреждено паевое товарищество «Народное питание» (Нарпит), которому были подчинены столовые, расположенные в крупных промышленных центрах, а также столовые, находящиеся в ведении потребительской кооперации.

К 1924 году в структуре Нарпита насчитывалось 37 столовых в крупных городах. Принятые государством меры способствовали тому, что за 1923—1925 годы, число предприятий общественного питания, принадлежавших государству и кооперации, увеличилось с 3,4 до 8,2 тысяч, т.е. в 2,4 раза, а их оборот возрос с 14 до 27 млн руб., т.е. почти в 2 раза. В результате сократилась доля частного общественного питания в общем обороте отрасли: с 40,8 процентов 1924 года до 34,9 % в 1925 году. С 1925 года началось строительство крупных механизированных предприятий общественного питания — фабрик-кухонь.

Однако деятельность паевого товарищества складывалась неудачно. К концу 1925 года предприятия Нарпита отпускали по 136 тыс. обедов ежедневно, в то время как их пропускная способность составляла около полумиллиона потребителей, предприятия работали максимум на 60 процентов мощности.

Потребителями столовых критиковалось качество кулинарной продукции, качество обслуживания и санитарное состояние помещений столовых. Неграмотная организация обслуживания в столовых приводила к тому, что потребители могли провести в столовой от полутора до двух часов.

Процесс социалистической индустриализации сопровождался быстрым ростом городского населения, появлением новых городов и промышленных центров. Быстро увеличился спрос на услуги общественного питания, ускоренными темпами развивалась сеть предприятий. В 1927 году число государственных и кооперативных предприятий общественного питания возросло в 1,5 раза по

сравнению с 1925 годом Одновременно возросло и количество частных предприятий общественного питания, увеличившись в 1,7 раза.

В конце 1928 году руководством страны был взят курс на форсированную индустриализацию промышленности и коллективизацию сельского хозяйства. Официально НЭП не отменяли, однако к концу двадцатых годов он был уже фактически завершен.

Еще одним сдерживающим фактором, повлиявшим на качественное развитие предприятий общественного питания, стало введение в конце 1928 году нормированного распределения продовольственных товаров. Введение карточной системы было обусловлено скачкообразным ростом экономики в промышленном секторе, не сбалансированным с развитием сельского хозяйства.

Таким образом, к концу 1928 году роль частного бизнеса в общественном питании была сведена к минимуму, исчезновение конкурентного рынка и установление государственной и кооперативной форм собственности в общественном питании в первый период времени отразилось на качестве обслуживания потребителей. В период 1928 —1932 годы началось осуществление первого пятилетнего плана развития народного хозяйства. Сеть столовых в этот период увеличилась на 43,5 тысяч, или в 4,5 раза, а товарооборот возрос в 14,7 раза (с 33 млн руб. в 1927 году до 485 млн руб. в 1932 году).

Вместе с тем следует отметить, что качество услуг, предоставляемое столовыми, сильно варьировалось по стране в зависимости от ведомственной принадлежности предприятий, от ответственности и добросовестности персонала. Основная роль в общественном питании страны в 1931 году играла потребительская кооперация, которой принадлежало 76 процентов всего числа предприятий и 88 процентов объема товарооборота.

19 августа 1931 года Центральный Комитет Всесоюзной Коммунистической Партии большевиков (ЦКВКП (б)) приняло постановление «О мерах улучшения общественного питания». В нем отмечались недостатки, которые следовало устранить в первую очередь. Это — антисанитария помещений, низкое качество кулинарной продукции, безответственность административных работников, недостаточный уровень профессиональной подготовки обслуживающего персонала и производственных работников.

В постановлении предусматривались неотложные меры по исправлению ситуации. Кроме этого, ЦКВКП (б) обращалось к населению с призывом установить общественный контроль над деятельностью предприятий общественного питания находящихся на местах трудовой занятости и проживания, что означало налаживание канала обратной связи.

Численность фабрик-кухонь на протяжении первой половины 1930–х годов непрерывно росла. Если в 1928 году их было всего пять, то за четыре следующих года их стало свыше ста. Значительно увеличивалось количество предприятий, относящихся к ведомству Союзнарпита: в 1933 году оно включало 10 тысяч предприятий общественного питания, в том числе 250 механизированных столовых, 50 рабочих кафе, 250 ресторанов, а число потребителей составляло 5,5 млн человек ежедневно. К концу 1932 года на фабриках и заводах в столовых питалось 70 – 75 % общего количества рабочих. Более 3 млн школьников получали горячие завтраки.

Опыт первой половины 1930–х годов показал, что качество услуг, предоставляемых в фабриках-кухнях, было нестабильным даже в Москве, не говоря об остальных территориях. В связи с этим приоритетным направлением стало развитие небольших столовых и кафе.

В 1935 году было отменено нормированное распределение продовольственных товаров. В годы второй пятилетки (1933—1937 годы) перед отраслью общественного питания стояла задача дальнейшего повышения и улучшения народного потребления. За годы пятилетки товарооборот общественного питания увеличился в 2,1 раза, достигнув в 1937 году 1 016 млн руб., из которых 84 % приходилось на государственные и 16 % — на кооперативные предприятия общественного питания. В 1937 году предприятиями общественного питания было выпущено около 4 млрд блюд кулинарной продукции .

На протяжении второй половины 1930–х годов во многих предприятиях общественного питания снижались цены на кулинарную продукцию и напитки, что способствовало увеличению спроса.

Пройденный государственным общественным питанием путь в 1920 — 1930–е годы был сложным. Накопленный опыт организации обслуживания населения, подготовки персонала, внедрения индустриальных методов приготовления кулинарной продукции — всё это позволило достичь сбалансированного и разнообразного питания при достаточно высоком качестве обслуживания и ассортименте реализуемой продукции, Событием, изменившим функционирование предприятий общественного питания, стало начало Великой Отечественной

войны. Перед общественным питанием встали новые, специфические задачи. Война внесла коренные изменения в экономику, изменила ее структуру, придав ей военный характер. Большинство элитных ресторанов были закрыты. Однако некоторые кафе в Москве продолжали функционировать.

Разветвленная сеть предприятий общественного питания позволила в годы войны обеспечить рациональное использование ограниченных продовольственных ресурсов и организовать питание рабочих, служащих и детей.

Впервые послевоенные годы все ресурсы государства были направлены на восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства. Сразу после объявления Победы стали открываться высококлассные рестораны, на центральных улицах и в кинотеатрах торговые точки. Вместе с тем, в этот период в сравнении с 1940 годом резко сократилось количество фабрик-кухонь, ресторанов. В городах ощущалась нехватка кафе и специализированных предприятий общественного питания.

Если в 1940 году в стране было 1 812 павильонов, закусовых, чайных, то к 1953 году насчитывалось 10 022 палатки, киоска, 12 483 лотка, 5 531 закусовых; часто эти предприятия не соответствовали минимальным требованиям санитарной безопасности. За 1946 — 1950 г. г. довоенная сеть предприятий общественного питания была не только восстановлена, но и значительно расширена, составив в 1950 году 95,4 тысяч ед. против 87,6 тыс. в 1940 году. Товароборот общественного питания в 1950 году достиг 4,7 млрд руб., однако по многим показателям сеть предприятий общественного питания уступала довоенному уровню.

В послевоенное десятилетие к предприятиям общественного питания стабильно возрастал потребительский интерес, в первую очередь это было с ростом доходов рабочих и служащих, увлечением численности студенчества, молодежи, атрибутами западного образа жизни. В это время в Москве открывается первый в стране коктейль-холл.

Однако всеобъемлющая реорганизация общественного питания стала осуществляться только со второй половины 1950-х годов.

Следующий этап развития предприятий общественного питания в СССР был связан с постановлением Совета министров СССР и ЦК КПСС от 20 февраля 1959 года «О дальнейшем развитии и улучшении общественного питания», в котором речь шла о развертывании сети столовых, чайных, кафе, закусовых и реализации через эту сеть широкого ассортимента полуфабрикатов.

В 1960 году в стране насчитывалось 147,2 тысяч предприятий общественного питания против 87,6 тысяч в 1940 году и 95,4 тысяч в 1950 году. Оборот общественного питания в 1960 году составил 7 млрд руб., превысив довоенный уровень более чем в 3 раза.

Новшеством, заимствованным у предприятий фастфуда США, стало развитие сети кафе, основанных на принципах самообслуживания.

Следующим шагом стало появление столовых функционирующих по методу саморасчета покупателей, к 1961 году в Москве действовало 117 подобных предприятий.

Было принято решение открытия сети домашних кухонь, которые должны были размещаться в жилых зданиях, квартирах средних размеров. Домовые кухни начали открываться с 1958 года. Однако домовые кухни существовали недолго, в связи с провалом аграрной политики 1962—1963 г.г. и, как следствие, дефицитом продовольственного сырья снабжение домашних кухонь прекратилось.

Несмотря на свою краткосрочность ярким событием 1960-х годов стало открытие молодежных кафе. Они представляли собой предприятия общественного питания, назначением которых было удовлетворение культурных запросов молодежи. Однако, в силу их экономической нерентабельности их судьба оказалась незавидной. К концу 60-х годов этот формат прекратил своё существование.

За пятилетие (1961—1965 годы) в стране было введено в действие 45,5 тысяч новых предприятий общественного питания, в том числе 30,3 тысяч столовых, ресторанов и чайных; в 1,4 раза увеличился выпуск блюд [128]. К концу 1964 году в стране функционировало две тысячи ресторанов.

В 1967 году вышло постановление ЦК КПСС и Совета министров «О мерах по дальнейшему развитию и улучшению общественного питания», в этом же году Министерством торговли выпущены рекомендации предприятиям «Основные правила работы предприятий общественного питания».

Стимулом развития предприятий общественного питания стали Олимпийские игры, проводившиеся в Москве в 1980 году.

Приоритетной задачей на годы XI пятилетки (1981—1985 г.г.) провозглашался переход общественного питания на индустриальные методы производства кулинарной продукции.

С 1987 года в Москве начали открываться совместные и кооперативные предприятия общественного питания. Среди совместных предприятий преобладали рестораны национальной — европейской и восточной кухни.

В 1991 году в столице действовало 16 единиц совместных предприятий, большинство из которых не смогли добиться долгосрочного успеха, а также 150 кооперативных предприятий общественного питания.

Первым фаст – фудом западного образца в России стал McDonalds, который открылся 31 января 1989 года в Москве. Продвижением русских национальных традиций и культуры в организации питания взяло на себя правительство Москвы, где была открыта сеть отечественного фаст – фуда «Русское бистро».

Следует отметить, что в условиях становления и развития социалистических общественных отношений сформировалась система общественного питания, базирующаяся на общественной собственности.

В период 1990–х годов практически отсутствовал сегмент предприятий общепита средней ценовой категории. Существовали две крайности – дешевые предприятия с крайне низким качеством кулинарной продукции и элитные предприятия с высоким уровнем цен и обслуживания.

Для элитных предприятий общественного питания была характерна самобытность стилевых решений, открывались концептуальные рестораны.

В 1998 году после непродолжительного спада в экономике страны общественное питание одно из первых адаптировалось к новой экономической обстановке, где начался рост новых сегментов рынка и новых форматов.

В конце 90–х годов в стране начался кофейный бум, первая сеть кофеен, которая появилась в Москве. Стали открываться предприятия, позиционировавшие себя как фри – фло.

Предприятия активно включились в борьбу за потребителя. Для этого разрабатывались дисконтные программы, предприятия предоставляли дополнительные услуги (организация детских обедов, бесплатная доставка, организация праздничных столов, оплата заказа через Интернет).

Таким образом, на протяжении 1998 — 2008 г.г. количество предприятий общественного питания активно увеличивалось.

В период с 2008 года сетевые предприятия стали активно проводить политику региональной экспансии, так как рынки Москвы и Санкт-Петербурга уже были насыщены. Кроме этого побуждающим факторам к активному освоению региональных рынков существующими сетевыми предприятиями общественного питания стал выход на рынок России крупных международных сетей.

В сетевых структурах к качеству обслуживания населения уделяется приоритетное внимание как к ключевому фактору успешного функционирования предприятий в плотной конкурентной рыночной среде.

Таким образом, уровень качества обслуживания населения не является статическим параметром, а трансформируется в зависимости от степени развитости отрасли общественного питания в тот или иной исторический период. Следует отметить, что на современном этапе рынок общественного питания России безусловно имеет колоссальные перспективы развития. Данное утверждение особенно актуально в отношении регионов Дальневосточного Федерального округа.

Список использованной литературы:

1. Бычков В.Г. Общественное питание и актуальные вопросы его развития. М.: Экономика, 1978. 128 с.
2. Ванукевич А.С., Деева Е.М. Организация предприятий общественного питания потребительской кооперации. М. : Экономика, 1975. 208 с.
3. Волков К.Д., Зайцева А.Я. Экономика и планирование предприятий общественного питания. М.: Экономика, 1979. 280 с.

© С.В. Чеченина, 2017

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ В ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В наши дни инвестирование в основные фонды занимает лидирующее место в инвестиционной деятельности любого крупного предприятия. Объёмы инвестиций у разных предприятий могут существенно отличаться, ведь это объясняется тем, что цели организации могут постоянно меняться.

На федеральном уровне среди основных факторов, влияющих на инвестиции в основной капитал, можно выделить:

- проводимая в государстве денежно-кредитная политика;
- совершенство налоговой системы;
- социально-экономическое положение;
- инвестиционный риск;
- условия, созданные для привлечения капиталов из-за пределов страны.

На региональном уровне и на уровне предприятий, на объём инвестиций в основной капитал влияют:

1. конкурентоспособность реализуемых товаров и услуг;
2. производственная мощность предприятия;
3. эффективность использования ресурсов;
4. качество инвестиционных проектов, реализуемых на предприятии.

Для оценки эффективности инвестиций необходимо рассмотреть изменение объёма инвестиций в основной капитал в разрезе последних лет. Показателем, который даёт наиболее точную характеристику данным изменениям, является индекс физического объёма инвестиций в основной капитал, который показывает фактическое изменение направления инвестирования в скорректированных ценах [2].

Динамика индекса физического объёма инвестиций в основной капитал представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Динамика физического объёма инвестиций в основной капитал, %

Исходя из рисунка 1, можно сделать следующий вывод. Индекс физического объема инвестиций является нестабильным – в последние три года (2014-2016 гг.) наблюдается сокращение общего уровня инвестиций в основной капитал, так как фактические значения не превышают нормальное в 100%. Самое низкое значение индекс принял в 2009 году – 86,5%, на что большое влияние оказал финансовый кризис 2008 года и последующий отток капитала из страны.

Корректная динамическая оценка использования вложений в основной капитал должна производиться не только в целом по стране, но также по видам экономической деятельности [1].

По данным, отраженным в таблице 1, можно сделать вывод о том, что инвестиции в основной капитал в разрезе различных видов экономической деятельности не имеют явно выраженной тенденции к росту или снижению. Так, инвестиции в сельское хозяйство до 2013 года неизменно повышались, но в период 2014-2015 гг. снизились на 5,3% и на 11,9% по отношению к 2013

Таблица 1 – Динамика инвестиций в основной капитал по видам экономической деятельности за 2011-2016 гг., %

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Всего	110,8	106,8	100,8	98,5	89,9	99,1
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	134,8	101,0	103,9	94,7	88,1	113,3
Добыча полезных ископаемых	110,9	113,5	98,5	104,6	102,4	114,4
Обрабатывающие производства	107,9	112,4	107,3	103,4	90,6	90,2
Металлургическое производство	106,4	100,4	90,5	96,9	97,0	115,6
Производство машин и оборудования	91,8	119,5	113,7	110,6	94,8	81,2
Финансовая деятельность	125,1	120,6	87,6	88,5	101,1	109,0
Образование	113,4	102,3	103,1	100,6	87,0	80,5
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	104,4	113,0	84,0	84,7	79,0	91,6

и 2014 гг. соответственно. Положительную динамику показали инвестиции в основной капитал в рамках добычи полезных ископаемых – с небольшим отклонением (на 1,5%) в 2013 г. В 2015-2016 гг. по таким видам экономической деятельности, как обрабатывающие производства, производство машин и оборудования, образование и здравоохранение, наблюдается скорее тенденция к сокращению инвестиций, которая прослеживается в переходе капитала с реального сектора в финансовый (инвестиции в основной капитал, связанные с финансовой деятельностью, выросли на 1,1% и 9% соответственно) [2].

Если рассматривать инвестиции в основной капитал с позиции государственной и иностранной собственности, можно отметить, что в последнее время доля российского капитала в общих инвестициях несколько сокращается (рис. 2). Максимальное значение показатель принял в 2011 году – 87,8% к общему объему, что превышает текущее значение на 4,5%. Также в 2011 году за счет увеличения доли российских инвестиций сократились совместные инвестиции (российские и иностранные) и составили 6,2%, но с каждым годом растут и уже в 2016 году составили 9,2% от общего количества инвестиций в основной капитал.

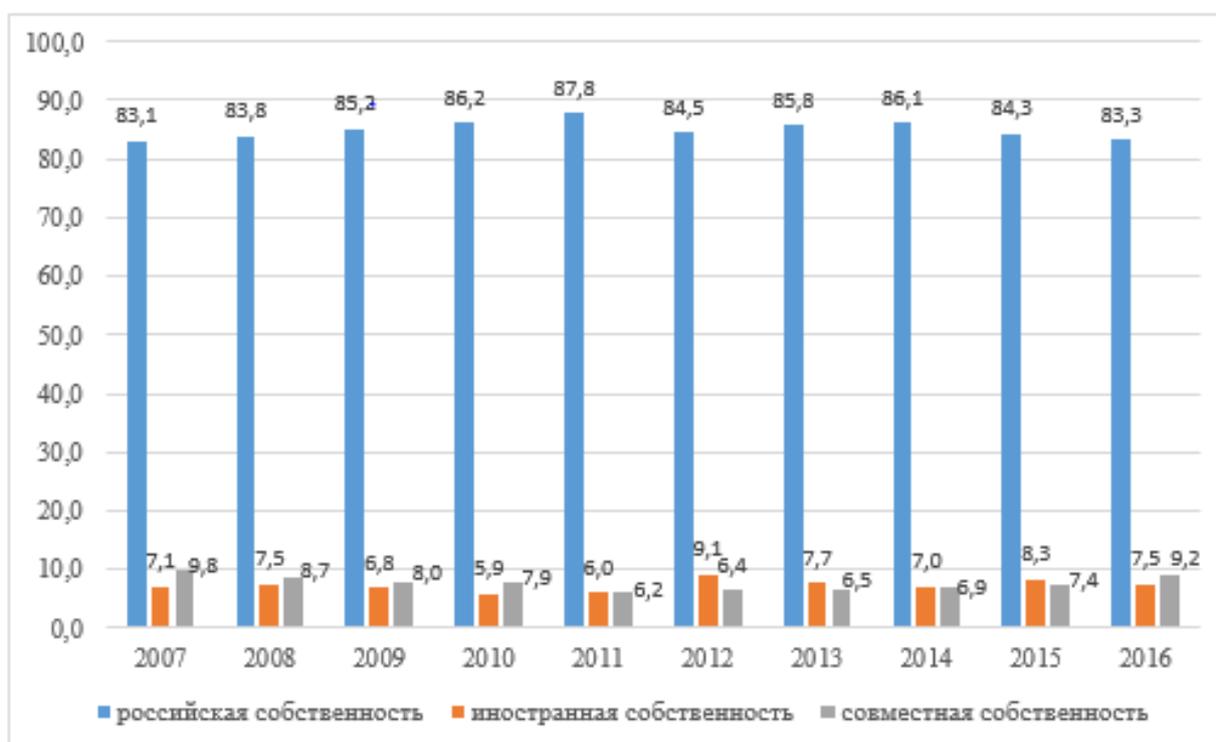


Рисунок 2 – Динамика российских и иностранных инвестиций в основной капитал, в % к общему объему инвестиций

В связи со сложившейся динамикой, по нашему мнению, необходимо осуществить комплекс мероприятий, направленных на улучшение экономических условий в стране, в том числе благоприятных для иностранных инвесторов, которое будет способствовать улучшению инвестиционного климата в стране.

Список использованной литературы:

1. Инвестиции: учебник / Ю.М. Склярова, И.Ю. Скляров, Л.А. Латышева – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
2. Государственная служба статистики (Интернет-ресурс) / Инвестиции в основной капитал // URL: http://www.gks.ru/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/investment (дата обращения: 28.04.2017).

© Чинчараули М.Г., Буханцов С.А., Латышева Л.А., 2017

УДК 336

Чинчараули М.Г., Углицких О.Н.,
Ставропольский государственный аграрный университет, г. Ставрополь

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОГО КРЕДИТНОГО РЫНКА РОССИИ

Банковский кредитный рынок России как неотъемлемая часть экономики страны, так и российская экономика в целом находятся в сложных экономических условиях, которые сложились по состоянию на 2017 год – санкции по отношению к России, многоукладность экономики, дифференциация в развитии субъектов и пр. При этом, какие бы условия не сложились для функционирования всех сегментов экономики, государство стремится к развитию по всем направлениям, и банковский кредитный рынок выступает одним из приоритетных направлений развития.

Банковский кредитный рынок выступает в качестве сегмента кредитного и финансового рынков, на котором функционируют коммерческие банки. Также стоит отметить, что банковский кредитный рынок является основным элементом кредитного рынка, который также включает в себя:

- кредитный рынок небанковских кредитно-финансовых институтов;
- кредитный рынок нефинансовых организаций;
- кредитный рынок государства.

Поскольку коммерческие банки существенно доминируют среди прочих организаций финансового сектора экономики (по данным Центрального банка РФ, активы банковского сектора выросли за последние 5 лет с 79,6 до 102,7% по отношению к ВВП), то можно сказать, что важность развития банковского кредитного рынка сложно переоценить [2].

Одна из основных проблем развития банковского кредитного рынка России, на наш взгляд, заключается в том, что российский банковский кредитный рынок находится в стадии институционального преобразования. Об этом напрямую говорит то, что Центральный банк РФ с каждым годом усложняет деятельность коммерческих банков, что приводит к массовому отзыву Центробанком лицензий на осуществление банковской деятельности, и, соответственно, сокращение числа банков. Данные мероприятия осуществляются в двух целях:

1. санации, т.е. оздоровления экономического и финансового состояния кредитных организаций (в т.ч. банков) и предотвращения процедуры банкротства.

При этом, механизм санации, по мнению РАЕХ («Эксперт-РА»), за 2015-2016 гг. являлся крайне неэффективным, т.к. банки–санаторы зачастую не выполняли планы оздоровления и пытались под прикрытием санации улучшить собственные финансовые показатели, а риск деятельности самих банков-санаторов значительно возрос.

2. консолидации банков, т.е. слияние (поглощение) меньшего банка с большим в целях улучшения финансового состояния двух банков одновременно (в т.ч. при финансировании деятельности банков в рамках санации).

Также основной проблемой, сдерживающей развитие банковского кредитного рынка России, является низкий уровень доверия населения к кредитным инструментам и низкий уровень активности населения на банковском кредитном рынке в целом [1]. Такое отношение населения вызывается, в первую очередь, из-за высокого уровня злоупотреблений на рынке при недостаточной интенсивности контрольной и надзорной деятельности, отсутствия воздействия на недобросовестных участников рынка. При этом, непростые экономические условия отражаются на поведении населения таким образом, что в период с 2013-2016 гг. частично растет объем вкладов населения по отношению к ВВП (с 20,1 до 28,7%), однако это значение остается низким в сравнении с другими развивающимися странами (Чили, ЮАР, Мексика, Индонезия и др.) [2].

Имеется проблема с нехваткой капитала кредитных организаций, т.е. собственный капитал должен иметь возможность компенсировать непредвиденные убытки; большинство российских банков убыточны вследствие низкого уровня собственного капитала и повышения нестабильности в экономике. Для решения этой проблемы, как считают эксперты, необходимо повышение надежности и обеспечение эффективной деятельности банков за счет снижения инфляции, концентрации капитала на рынке финансовых услуг и пр.

Для преодоления этих и иных проблем развития как банковского кредитного рынка, так и развития финансового рынка в целом, Центральным банком РФ в 2015 г. был разработан документ «Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации на период 2016-2018 гг.», который действует и в настоящее время. В документе изначально раскрывается мотивация заинтересованных сторон в развитии финансового рынка, а именно:

- 1) население – наличие широкого ассортимента доступных финансовых продуктов и услуг, использование которых будет способствовать повышению уровня и качества жизни;
- 2) кредитные организации – удовлетворение потребности в собственном капитале, эффективное управление рисками в современных экономических условиях;
- 3) государство – повышение макроэкономических показателей, сглаживание территориальной диверсификации кредитного рынка.

Банк России выделил приоритетные направления развития банковского кредитного рынка России на период 2016-2018 гг. [2]:

- 1) обеспечение защиты прав потребителей финансовых услуг и повышение финансовой грамотности населения Российской Федерации;
- 2) дестимулирование недобросовестного поведения на банковском кредитном рынке;
- 3) повышение привлекательности для инвесторов;
- 4) совершенствование регулирования рынка;
- 5) повышение квалификации лиц, профессиональная деятельность которых связана с банковским кредитным рынком;

б) стимулирование применения механизмов электронного взаимодействия;

7) совершенствование инструментария по обеспечению стабильности банковского кредитного рынка.

Данные направления развития являются общими и схожими как для банковского кредитного рынка, так и для финансового рынка в целом. Применяв более детальный подход к оценке перспектив развития банковского кредитного рынка России, можно определить следующие направления развития:

- 1) повышение качества проводимых банковских операций, связанных с кредитованием;
- 2) повышение имиджа кредитования среди населения, повышение доступности кредитов;
- 3) усиление контроля над деятельностью кредитных организаций;
- 4) консолидация банковской системы.

Вышеперечисленные направления развития дают сделать вывод о том, что банковский кредитный рынок России даже в таких непростых экономических условиях, в которых находится российская экономика, имеет все возможности для развития, однако не использует их в полной мере. Максимально эффективная деятельность каждого участника рынка будет способствовать развитию банковского кредитования и, соответственно, развитию и укреплению позиций российской экономики.

Список использованной литературы:

1. Углицких, О. Н. Предпосылки и этапы становления финансового рынка / О.Н. Углицких, М.А. Григорян // Экономика и бизнес. Взгляд молодых. - 2013. - №1. - С. 280.

2. Сайт Центрального Банка РФ. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

© Чинчараули М.Г., Углицких О.Н., 2017

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 091

Гаврилов Р.Е., Сосновская А.Ю.,
Кубанский государственный аграрный университет
им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар

Л. ВИТГЕНШТЕЙН И РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ XX ВЕКА

В середине XX века широкое распространение получила англо-американская традиция философии — аналитическая философия. Она не представляет собой единой школы, хотя процесс ее формирования произошел на основе британского неореализма Джорджа Эдварда Мура и Бертрانا Рассела, а также идеи позднего Л. Витгенштейна [См. 4, 7, 8].

Аналитическая философия объединяет в себе различные философские направления. Зарождение данной традиции в начале XX в. связано с кризисом метафизической философии и поиском универсального научного языка в рамках деятельности «Венского кружка» [См. 1, 6]. Основоположники аналитической философии такие, как Бертран Рассел и Джордж Эдуард Мур внесли свой вклад в развитие философии. Первый обосновал философские начала математической логики и предложил доктрину логического атомизма, развитую Витгенштейном; второй критиковал традиционную этику и идеалистическую метафизику.

Для аналитической философии характерны три главных признака:

- лингвистический редукционизм (сведение всех философских проблем к проблемам языка);
- «семантический акцент» – акцент внимания на проблеме значения;
- «методологический уклон» - противопоставление метода анализа всем другим формам философской рефлексии [4, 5, 7].

Аналитическая философия изучает основания знания не только в эмпирической и чувственной форме, но и в теоретической и рациональной форме. Некоторыми предшественниками аналитической философии являются: Дж. С. Милль, Д. Юм, Т. Гоббс, а также Аристотель и, соответственно, схоластика средних веков, Г.В. Лейбниц, Р. Декарт. Методы анализа человеческого опыта, выработанные в прошлые века и разнообразные идеи, позволяют углубиться в исследование языка, в котором осмысливается этот опыт [См. 2].

Характерная черта данного направления - детальное исследование языка с целью решить проблемы философии. Основные задачи философии анализа — это построение структуры мысли, соотнесения языка и реальности, прояснение всего непонятого, а также демаркация пустых и значимых выражений.

Аналитическая философия - это прежде всего философия языка, которая определяет основополагающую роль языка и речи в познании и структурах сознания и знания. По убеждению аналитиков, она возникла из-за несовершенства языка, многозначности слов и выражений, «речи, которая запутывает мысли» [3]. Задача философии состоит в том, чтобы построить такой идеальный язык, который автоматически разъяснил бы философские «псевдопроблемы» (бытия и сознания, свободы воли и этики). Поэтому аналитическая философия - логико-философская доктрина, стремящаяся к формализации языка. Этой проблемой занимались ученики Витгенштейна: М. Шлик, О. Нейрат и Р. Карнап. Они выдвинули доктрину верификационизма, которая заключалась в том, что истинность или ложность высказывания научной теории может быть подкреплена или опровергнута в том случае, если все предложения можно свести к эмпирической проверке [7].

По предположению Витгенштейна, создание такого идеального языка будет полезно для научно-философских целей, и таким является язык математической логики, но осуществлять множество речевых актов или языковых игр на таком языке невозможно, «...как невозможно ходить по идеально гладкому льду» [3].

В «Трактате» язык понимался очень узко. Не всякое содержание опыта является знанием, а только то, которое можно передать посредством языка. Знание, согласно аналитической философии, представляет собой индивидуальный и общественный опыт, передающийся посредством языка, который представляет положительную или отрицательную ценность, требующий понимания умом. Также в работе рассматривались предложения в изъявительном наклонении, но теперь Л. Витгенштейн обращает внимание на то, что большинство предложений языка несводимо к изъявительному наклонению, а в принципе не могут быть подвергнуты эмпирической проверке.

Различные высказывания Витгенштейн называл языковыми играми и считал, что они являются формами жизни. По Витгенштейну, язык - большой город, где существуют прямые улицы, проспекты, а также есть кривые переулки, полуразвалившиеся дома, а также новые районы. Языковые категории абстрактны, так как они включают совокупность явлений мира, и не точны, потому что постоянно уточняются другими. Каждое сложное предложение является результатом синтеза простых предложений, и каждая сложная категория является результатом синтеза простейших осязаемых категорий. Вытекает новая задача философа - это попытка помочь человеку разобраться в обыденном языке, в его неоднозначности [8].

Развивая положение о значении слова, Л. Витгенштейн выводит это положение в знаменитой максиме: «Значение есть употребление». Он разрабатывает теорию значения, которую еще называл теорией семейных сходств. Получается, что значения слов пересекаются друг с другом - нет ни абсолютных синонимов, ни омонимов. В контексте одно слово мы можем понять по-разному. Один из учеников Витгенштейна, аналитик С. Крипке, назвал такие слова «нежесткими десигнаторами»: их значения меняются при переходе из одной ситуации в другую. Но слова, например, фамилии и имена-отчества или числа, не меняют своего значения при переходе из одной возможной ситуации в другую, поэтому они называются «жесткими десигнаторами» [4, 7].

Л. Витгенштейн доказал, что язык является социальным явлением, поэтому индивидуальный язык невозможен. Язык, предполагал Л. Витгенштейн, связан с сознанием человека. «Границы моего языка означают границы моего мира», считал Витгенштейн [3]. Эта тема также занимала поздних аналитиков (не только Витгенштейна; Г. Райл написал по этому поводу целую книгу «Понятие сознания» - это была альтернативная аналитическая философия). В книге рассматривались вопросы, направленные на попытки проникнуть в чужое сознание. Этого можно было достигнуть либо благодаря наблюдению за поведением индивида, либо доверяя его свидетельству. Но это может вызвать противоречивость.

«Философские исследования» Л. Витгенштейна были с восхищением приняты философскими сообществами, как Европы, так и США. Благодаря работе Людвиг Витгенштейна создавались новые теории. Дж. Остин и Дж. Серль построили теорию речевых актов (как производить действия при помощи одних слов, т.е. высказывание совпадает с действием). Дж. Уиздом разрабатывает теорию лингвистической терапии, смысл которой в том, что язык лечит говорящего и слушающего (здесь наблюдается пересечение аналитической философии и психоанализа). Дж. Хадсон разрабатывает лингвистическую апологетику (что взаимоотношения человека с Богом - разновидность языковой игры) [7]. Также возникла философия вымысла, которая предполагала, что существование некоторых личностей, вещей по факту не было, но они существуют в некотором возможном мире, но мы ничего не можем знать о природе этого мира [См. 8].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что ключевую роль в развитии аналитической философии сыграл Людвиг Витгенштейн, который представлял тип философствования, связанный с анализом значения языковых выражений, которые рассматриваются вне их использования. Значения трактуются как автономные — конкретные или абстрактные — объекты, сущности, соответствующие языковому выражению. Нам представляется, что это верный путь к тому, чтобы наполнить мир философского рассуждения магическими объектами и отношениями [См. 2].

Список использованной литературы:

1. Базаров Е.Ю. Многообразие жанров философского дискурса. Коллективная монография: Учеб. пособие / Е.Ю. Базаров, И.С. Бельский, А.А. Еникеев и др. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2001. – 276с.
2. Бородич Е.А. Философия, вера, духовность: истоки, позиции и тенденции развития: Монография / Е.А. Бородич, Ю.В. Бровикова, О.Н. Васильев и др. Книга 15. – Воронеж: ВГПУ, 2008. – 485с.
3. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Пер. с нем. Добронравова и Лахути Д.; Общ. ред. и предисл. Асмуса В. Ф. – М.: Наука, 1958 (2009). – 133с.
4. Грязнов А.Ф. Аналитическая философия. – М.: Высшая школа, 2006. – 375с.
5. Еникеев А.А. Проблема чтения и письма в контексте поэтики и прагматики философского текста // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2016. - №122, с.867-887.
6. Еникеев А.А., Бочанская Д.С. Логический позитивизм Л. Витгенштейна и неопозитивизм «Венского кружка»: становление философии языка в рамках аналитической традиции // Молодой

ученый: вызовы и перспективы. Сборник статей по материалам XI международной научно-практической конференции. – М.: Интернаука, 2016, с.309-314.

7. Никоненко С.В. Аналитическая философия: основные концепции. – СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2007. – 546с.

8. Руднев В.П. Божественный Людвиг. Витгенштейн: Формы жизни. – М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры», 2002. – 256с.

© Гаврилов Р.Е., Сосновская А.Ю., 2017

УДК 1(091)

Яшин А.Н.,

Мурманская академия экономики и управления г. Мурманск

РОЛЬ С. Е. ДЕСНИЦКОГО В ФОРМИРОВАНИИ ФИЛОСОФИИ РУССКОГО ПРАВОСУДИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII ВЕКА

Российскую историю второй половины XVIII века мы, в основном, воспринимаем как период 34-летнего (1762-1796) правления Екатерины Великой, когда в русском обществе зазвучали идеи Просвещения, и, как следствие, появились оригинальные философско-правовые концепции. Одержимая идеей формирования сильного правового государства, Екатерина II наполняла философию власти идеями западноевропейской правовой культуры, принимая во внимание также идеи отечественных просветителей о государстве, праве, законе, правосудии.

В новых исторических условиях обнажились пороки социально-правовых институтов, нуждающихся в скорейшей модернизации. Будучи весьма образованным человеком, Императрица осознавала необходимость коренного реформирования института судебной власти, поскольку еще до восшествия на престол, в «елизаветинский период», она видела волокиту, произвол, мздоимство и казнокрадство судебных чиновников, и с такой судебной системой, по ее убеждению, невозможен социально-правовой прогресс российского государства. Поэтому не случайно, в первые недели после воцарения она обратилась к своим верноподданным с призывом быть честными и порядочными, выполняя свой долг служения Отечеству [1, с. 126]. Одним из ее подданных, верой и правдой служивший «матушке-императрице» и Отечеству, был С. Е. Десницкий, обогативший философию русского правосудия XVIII века новыми идеями, созвучными эпохе Просвещения.

Русский ученый-просветитель, профессор юриспруденции Московского университета и член Российской академии Семён Ефимович Десницкий (1740 – 1789) путь к знаниям начинал в семинарии Троице-Сергиевой лавры, постигал азы юриспруденции и философии в Московском университете и в университете Глазго. В Шотландии ему довелось слушать лекции по цивилистике римского права и шотландскому праву профессора Джона Миллара; по риторике и нравственной философии Адама Смита, познакомиться с учением Дэвида Юма, то есть сформироваться как философу-правоведу. В дальнейшем в его научных, публицистических работах и проектах по законотворчеству и правосудию всегда будет иметь место этический вопрос.

По возвращении в Россию С. Е. Десницкий активно включился в процесс государственно-правового реформирования, глубоко и научно изложив свои соображения в работе «Представление о учреждении законодательной, судительной и наказательной власти в Российской империи» (1768) [2]. Сочинение молодого юриста прочитала Екатерина II, более того, часть его идей и предложений она включила в приложение к «Наказу» Комиссии по проектированию нового Уложения. Философско-правовые и просветительские идеи С. Е. Десницкого были идейно и духовно близки Императрице, поскольку ее «Наказ» – по сути, философско-правовой трактат о государстве, законе и правосудии, с отсылкой на работы европейских просветителей, близких также С. Е. Десницкому: Ш. Л. Монтескье («О духе законов», 1748), Ч. Беккариа («О преступлениях и наказаниях», 1764), а также сочинения Д. Дидро, Ж.Л. Д'Аламбера и других философов.

Относительно перспектив государственно-правового переустройства Империи С. Е. Десницкий исходил, прежде всего, из теории разделения властей, выступая за правовую регламентацию государственного руководства и общественных отношений, указывая, что монархическая власть должна ограничиваться законом, а во имя общей пользы издавать равные и обязательные для всех сословий предписания. Однако, при конфликте закона с волей монарха все-

таки предпочтение отдавал «соизволению» монарха, который, тем не менее, должен уважать закон и волю народа [3, с. 188]. Оптимальной формой правления в государстве, включая Россию, он находил конституционную монархию, обосновывая свою позицию идеями английских и французских просветителей.

Что касается «власти судительной», то она представлялась С. Е. Десницкому созданной по шотландско-английскому образцу, при этом русское правосудие должно быть сословным, но открытым (гласным), с судом присяжных. Он писал: «...Для явственной справедливости суда неизменно б было, если б монархи российские соблаговолили узаконить по примеру английскому выбирать из 40 человек посторонних 15 свидетелей на вспоможение и оправдание судьям при исследовании дел криминальных и тяжбных ...» [3, с. 109]. Также полагал, что публичный суд присяжных повысит правовую грамотность подданных, а судьи сами должны быть юридически образованными людьми, имеющими опыт работы в судебном ведомстве и сдавшими экзамен [2]. Кроме того, он отмечал, что «судья точно так, как человек художественный... должен знать историю, разные языки, как например, латинский, немецкий, французский и английский, дабы с помощью сих мог читать разные системы законов и тем бы мог усугубить свое знание и искусство в делах судебных [2].

Большое значение С. Е. Десницкий придавал принципу несменяемости судей, «...чтоб судья, однажды сделан, по самую смерть судьей и при своей должности пребывал завсегда и чтоб притом ему полная власть дана была судить всякого без изъятия так, что и апелляции на него делать никому бы не дозволялось, разве в случае, когда он явно против закона кого осудит» [2], а высшее предназначение правосудия, по С. Е. Десницкому, заключается в обязанности «судить по истине и справедливости...», чтоб судьи имели только власть судить всякого без изъятия, а российский бы монарх только один имел право прощать» [2].

Он считал необходимым введение института адвокатуры в русское правосудие – адвокаты «для того надобно, чтоб дела с великою осторожностью и справедливостью решены были» [2], выступал за равенство всех сословий и чинов перед законом. Глубоко исследовав криминологический аспект преступлений и наказаний, С. Е. Десницкий сделал вывод о сущности и назначении уголовного наказания, указав, что оно лишь тогда выполняет свою задачу, когда его суровость соответствует характеру преступного деяния, обозначив тем самым проблему соразмерности юридической ответственности.

В чрезмерной суровости судебного наказания С. Е. Десницкий видел опасность, т. к. жестокость кары жалобит народ и может сподвигнуть его на бунт против государственной власти. Его призывы к смягчению наказания в XVIII веке можно назвать смелым гражданским поступком, направленным против требования большинства об ужесточении уголовной ответственности. В то же время, он допускал возможность применения смертной казни, но только как исключение и только в двух случаях – при умышленном убийстве и измене Отечеству, но категорически был против позорящих наказаний и «мучительских» способов казни. Здесь его позиция не проимператорская, так как сама Екатерина II была против смертной казни, считая достаточным способом наказания изоляцию преступника, который своим трудом должен приносить пользу обществу [4, с. 276].

С. Е. Десницкий предлагал по-новому классифицировать преступления по степени их тяжести: на первое место, как самые тяжкие, считал необходимым поставить преступления против личности и собственности вместо деяний против религии и государства, как это имело место. И уж совсем крамольной воспринималась его идея о нецелесообразности уголовного наказания за преступления против религии, считая, что государству нет необходимости вмешиваться в духовно-нравственную сферу.

С. Е. Десницкий ясно осознавал, что успех реформирования правосудия, распространения законности и правопорядка на территории Империи невозможен без должного уровня правовой грамотности не только юристов и чиновников, но и всех подданных. Являясь характерным представителем просветительства в России, он развивает идею юридического образования в России на научной основе, указывая, что система преподавания должна содержать в себе четыре части: нравоучительная философия, естественная (натуральная) юриспруденция, римское право и русское право.

По его убеждению, в российском государстве необходимо прививать у подданных уважение к закону как гарантии общественного порядка, для чего требуется создание «Кратких всероссийских законов» и формирование системы обучения «законоискусству». Придавая огромное значение развитию отечественной юридической науки и методике обучения, он первым в России стал преподавать в Московском университете юриспруденцию на русском языке, вызвав тем самым гнев

профессоров-иностранцев, читавших лекции на латинском и немецком языках. Конфликт дошел до Императрицы, которая приняла сторону русского профессора, повелев преподавать на родном языке, особенно юриспруденцию.

Подводя итог, можно отметить двойственность оценки идеи реформирования русского правосудия во второй половине XVIII века.

С одной стороны, подчеркивая неудачность судебной реформы, мы вправе говорить об отсутствии четко разработанной и ярко выраженной идеи реформирования института судопроизводства и философии нового правосудия. Так, например, реформаторам не удалось решить проблему разумного сочетания европейских идей и опыта правосудия с самобытностью и консерватизмом отечественного правосознания относительно идеи правосудия. В исследуемый период вряд ли возможно было решить эту проблему, поскольку в России отсутствовала система должного юридического образования, а, следовательно, не было и подготовленных профессионалов, способных воплощать идеи, провозглашенные С. Е. Десницким, другими просветителями, и решать практические задачи правосудия.

Признавая «екатерининскую» реформу правосудия более последовательной, чем «петровскую», все-таки приходится отметить невоплощенность оставшейся всего лишь декларацией просветительской идеи отделения суда от администрации (губернаторы утверждали и приостанавливали приговоры, отдельные категории дел рассматривались полицией, продолжала действовать вотчинное правосудие и т. д.). К тому же, система судостроительства строилась по сословному принципу, а процесс оставался неизменным – розыскным, тайным, формальным. Свидетели и эксперты в суд не вызывались, и что уж совсем не вписывается в идеи Просвещения, – обвиняемый (подсудимый) был не субъектом правосудия, а объектом. Применялась также практика «оставления в подозрении», когда суд не находил веских доказательств вины, и в таком процессуальном положении, «под дамокловым мечом» репрессии, подозреваемый мог находиться всю жизнь. Конечно же, такие рудименты способствовали деградации отечественного правосудия, продолжавшейся вплоть до середины XIX века.

Тем не менее, вторая половина XVIII века была важным периодом институционального оформления судебной системы и формирования философии будущего правосудия в России. За столетие до появления знаменитых Судебных уставов (1864) С. Е. Десницкий обозначил гуманные идеи демократического правосудия. И не его вина в том, что реформа правосудия в XVIII веке не достигла заявленных целей – на то имели место причины объективного характера, связанные с социально-правовым состоянием Империи; вероятно, время еще не наступило. Идеи С. Е. Десницкого будут «услышаны» реформаторами правосудия в середине XIX века.

Действительно, не удалось в XVIII веке сделать правосудие независимым, состязательным, гласным и бессловным, но очень важно, что в самом процессе реформирования зазвучали идеи Просвещения, произошла переоценка человека как личности, стала укореняться в русском обществе вера в человеческий разум и справедливые законы. В частности, в политических, научно-правовых и духовных концепциях С. Е. Десницкого наиболее ярко проявились особенности идей русского Просвещения, прославляющих единство разума, веры и патриотизма.

Список использованной литературы:

1. Готье Ю. В. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II: в 2-х т. М.: Импер. об-во истории и древностей рос. при Моск. ун-те, 1913. Т. I. 472 с.
2. Десницкий С. Е. Представление о учреждении законодательной, судительной и наказательной власти в Российской Империи. [Электронный ресурс]. URL: http://az.lib.ru/d/desnickij_s_e/text_1767_predstavlenie.shtml (дата обращения: 25.03.2017).
3. Десницкий С. Е. Слово о причинах смертных казней // Юридические произведения прогрессивных русских мыслителей второй половины XVIII в. / под ред. С. А. Покровского. М.: Госюриздат, 1959. 638 с.
4. Жильцов С.В. К вопросу о приостановлении и отмене смертной казни в период «просвещенного абсолютизма» в России // Вестн. Волж. ун-та. Серия: Юриспруденция. Тольятти, 2001. Вып. 16. С. 271–284.

© А.Н. Яшин, 2017

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.096

Бибех А.Е.,

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» г. Саратов

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ФИКТИВНОЕ БАНКРОТСТВО

В настоящее время российская правовая действительность характеризуется ростом совершения преступлений в сфере экономической деятельности. К таким преступлениям относят и фиктивное банкротство. В эпоху бывшего СССР понятие «несостоятельность» употребляли лишь в бытовом значении, так как существовавшая в то время командная экономика предопределяла невозможность банкротства предприятий в принципе. Однако по мере становления и развития рыночных механизмов все большее значение приобретают правовые гарантии конкуренции, многообразия форм собственности и свободы предпринимательства. А, как известно предпринимательская деятельность всегда связана с риском, отсюда и увеличение числа возможных банкротств физических и юридических лиц, в том числе и умышленных.

Закон определяет банкротство как признанную арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий или об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, или исполнить обязанность по уплате обязательных платежей. [2, с. 1] В правовой системе ряда стран отсутствует понятие «фиктивное банкротство», но в нашей стране оно преследуется по закону – ст. 197 Уголовного Кодекса РФ предусматривает уголовную ответственность за заведомо ложное банкротство.

Цель фиктивного банкротства заключается в преднамеренном уходе от долгов путем представления своей фирмы в таком положении, которое свидетельствует о ее неплатежеспособности по своим денежным обязательствам. Это позволяет злоумышленникам противоправно завладеть крупными суммами денег. Часто для осуществления этой схемы правонарушители перед приобретением статуса банкрота переводят денежные активы своего юридического лица на счета других фирм или используют другие пути сокрытия подлинного финансового состояния своих предприятий.

Стоит отметить, что борьба с ложным банкротством на сегодняшний день обусловлена тем, что несостоятельность предусматривает в последующем возможность финансового оздоровления и нормализации конкурентной среды, а любые корыстные цели и злоупотребления только дестабилизируют данный институт.

Действующее законодательство предусматривает право должника, который имеет неисполненные финансовые обязательства перед кредитором или уполномоченными органами, на самостоятельное обращение в арбитражный суд с заявлением о признании его банкротом. Но в случае фиктивного банкротства это осуществляется в корыстных целях. Ложные должники, подавая заявление в суд, скрывают свою финансовую отчетность, имущество и иные важные документы. Расследованием таких ситуаций занимается арбитражный управляющий. Он проводит финансово-экономический анализ и оценку последних финансовых операций фирмы, а также инвентаризацию всего имущества должника. Но на практике управляющему бывает затруднительно изъять у должника подлинные документы, свидетельствующие о его платежеспособности. Таким образом, выявить недобросовестное банкротство бывает не так просто.

Уголовная ответственность за данное преступление наступает только в том случае, если удастся доказать платежеспособность должника, который умышленно вводил кредитора в заблуждение ради своей материальной выгоды и нанес тем самым ему крупный ущерб. Доказательствами в данном случае могут служить: расчеты с покупателями через банковские счета третьих лиц, вложение финансовых средств в заранее неликвидные ценные бумаги, подлинные бухгалтерские отчеты и документы юридического лица, и многое другое.

Однако ст. 8 Закона о несостоятельности предусматривает одну хитрость, на которую часто ссылаются ложные должники. Эта статья гласит, что должник может подавать заявление о предвидении своего банкротства в суд. Но в этот момент у должника активы могут превышать его

долги. Поэтому данное противоречие в законодательстве следует устранить во избежание подобных ситуаций.

Также в связи с этим нужно отметить необходимость внесения соответствующих изменений в ст. 197 УК РФ, согласно которой наступление уголовной ответственности должно быть связано не с фактом ложного объявления о несостоятельности, а с фактом подачи заявления должника в арбитражный суд. [1, с. 25]

Таким образом, судя по количеству дел, находящихся на рассмотрении в арбитражных судах, проблема выявления признаков умышленного банкротства в современной России является актуальной. Практика доказывает, что иногда трудно привлечь к ответственности виновного за недобросовестное банкротство вследствие наличия пробелов в правовой базе, регулирующей процедуры банкротства, также недостаточно высокого уровня работы правовых механизмов для защиты экономических отношений. Но поскольку важнейшей целью любого государств является стабильность экономического развития Российская Федерация, несомненно, постарается решить все животрепещущие проблемы в данном направлении.

Список использованной литературы:

1. Арутюнян, К.С. Криминальное банкротство: цели и особенности совершения // Юридическая работа в кредитной организации.-2010г., №2. С. 32.
2. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // Российская газета. 2002. 2 ноября. N 209-210.

© А.Е. Бебех, 2017

УДК 4414

Вишнякова М.М., Максимова В.В.,

Научный руководитель: доцент, кандидат юридических наук, доцент ВАК, Колиева А.Э.,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

К ВОПРОСУ ОБ ОХРАНЕ ЗЕМЕЛЬ

Земля обладает существенной ролью в жизни любого государства, а также общества. Термин «земля» многозначен и многогранен. В первую очередь, земля - это планета со всеми её естественными компонентами и характеристиками. Земля это единственное место, где проживает и обитает человек.

Земельный Кодекс Российской Федерации гласит, что охрана земель представляет собой деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических и физических лиц, направленную на сохранение земли как важнейшего компонента окружающей среды и природного ресурса [ЗК РФ, ст.13]. Целями охраны земель являются предотвращение и ликвидация загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения земель и почв и иного негативного воздействия на земли и почвы, а также обеспечение рационального использования земель, в том числе для восстановления плодородия почв на землях сельскохозяйственного назначения и улучшения земель [ЗК РФ, ст.12].

Базовые принципы охраны земель как природного объекта и как природного ресурса закреплены в Конституции Российской Федерации. Ст. 9 Конституции РФ устанавливает, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Важнейшие требования по охране земель как основного природного ресурса получили свое отражение не только в земельном, но и в природоохранном законодательстве. В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ закреплён комплекс природоохранных требований при осуществлении землепользования [3]. Земельное законодательство составляет предмет совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Человек постоянно использует природные ресурсы. К ним можно отнести природные ископаемые, энергию Солнца, почву, атмосферный воздух и ряд других природных элементов. Использование почвы можно отнести к неисчерпаемым ресурсам, но, одновременно почва относится к возобновимым ресурсам, то есть, у нас не все потеряно и необходимо бережно относиться к этому

виду ресурсов. [4, с.67]. Так, Автор Анисимов А.П. считает, что охрана земель — это совокупность предусмотренных нормами права организационных, экологических, экономических и иных мер, направленных на сохранение, восстановление и улучшение качества земель всех категорий как составной и неотъемлемой части окружающей среды в интересах обеспечения ее благоприятного состояния. Данное определение прямо вытекает из международных природоохранных документов и конституционной нормы о том, что земля является базой для существования и работы людей, также основой жизни и деятельности народов, которые проживают на соответствующей территории. [6, с. 277]. Вопросам защиты и охраны земель начали придавать особое значение не спроста: земельные угодия применяются как пространственный базис, а также в качестве средства производства в сельском и лесном хозяйстве. Следом за этим, становится вопрос о необходимости охраны земель от неправильного или же нерационального использования. Уже довольно давно начался процесс ухудшения состояния земель, здесь разговор идёт об уменьшении площади плодородных земель сельскохозяйственного значения. А все потому, что происходят негативные процессы: эрозия почв, подтопление, зарастание сельскохозяйственных угодий кустарником, заболачивание земель мелколесьем. Все это в совокупности приводит к выводу сельскохозяйственных земель из хозяйственного оборота. Несовершенство сельскохозяйственного производства – также является одной из основных причин сокращения площади плодородных земель. Распашка обширных площадей России стало причиной гибели плодороднейших гектаров земель. Высокую степень опасности представляет химическая обработка земель перед посевами.

Охрана земель является как локальным, так и общегосударственным делом, так как она обеспечивает интересы не только непосредственно тех субъектов, которые используют земли, а в целом всего общества.

Согласно ст. 7 Земельного Кодекса РФ земли в Российской Федерации по целевому назначению подразделяются на следующие категории(в скобках приводятся данные о площади этих земель в РФ) [2]:

- 1) земли сельскохозяйственного назначения (25,7%);
- 2) земли населенных пунктов(1,1%);
- 3) земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения(1,0%);
- 4) земли особо охраняемых территорий и объектов(1,9%);
- 5) земли лесного фонда(62,0%);
- 6) земли водного фонда(1,6%);
- 7) земли запаса(6,7%);

В целях охраны земель разрабатываются федеральные, региональные и местные программы охраны земель, которые включают в себя перечень обязательных мероприятий по охране земель, с учетом особенностей хозяйственной деятельности, природных и других условий.

Правовая охрана земель представляет собой систему урегулированных нормами права организационных, экономических и других специальных отношений по обеспечению рационального использования земельного фонда страны. Так же она включает в себя: предотвращение необоснованного изъятия земель из сельскохозяйственного оборота, защиты земель от вредных антропогенных воздействий, а также воспроизводство и повышение плодородия грунтов, производительности земель сельскохозяйственного назначения, обеспечение особого правового режима земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения [5, с.34].

В охране земель присутствует и экономическая основа. Меры экономического механизма, которые стимулируют охрану земель:

- 1) разработка федеральных, региональных и местных программ охраны земли;
- 2) выделение специальных средств из бюджетов всех уровней;
- 3) налоговые и финансовые льготы;
- 4) освобождение землепользователей от платы за земельные участки, находящиеся в стадии сельскохозяйственного освоения, а также занятые лесонасаждениями, сооружениями, выполняющими почвозащитные функции;
- 5) компенсация убытков, причиненных снижением доходов в результате временной консервации земель, нарушения условий землепользования вследствие стихийных бедствий, передачи земельных участков под объекты природоохранного назначения;

б) уменьшение налоговой базы для расчета налога на прибыль при осуществлении природоохранных мер, направленных на содержание и эксплуатацию очистных сооружений, захоронение экологически опасных отходов, восстановление плодородного слоя почвы при добыче полезных ископаемых;

7) и т.д [6, с. 280].

Для достижения целей охраны земель собственники земельных участков, землевладельцы, землепользователи и арендаторы земельных участков обязаны проводить мероприятия по: сохранению почв и их плодородия; защите земель от водной и ветровой эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения радиоактивными и химическими веществами и т.п.; рекультивации нарушенных земель, восстановлению плодородия почв; ликвидации последствий загрязнения, в том числе биогенного, и захламления земель; сохранению достигнутого уровня мелиорации.

В зависимости от вида и степени нарушения, срок естественного восстановления природного качества земель колеблется от 15 до 100 лет, а может и более. По этой причине, экономически нецелесообразно рассчитывать на естественное восстановление из-за их продолжительности срока, это влечет за собой большие потери от неиспользования их в хозяйственной деятельности. Следует использовать механические и биологические методы рекультивации таких земель вплоть до полного восстановления их природного, и производного качеств и ввода в хозяйственный оборот.

Список использованной литературы:

1. "Конституция Российской Федерации" (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ), ст. 9.

2. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017), ст.12, 13,7.

3. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 № 7-ФЗ.

4. Справочник юриста по земельному праву / Сухова Е.А. - С.-Пб.: Питер, 2007. - 272 с.

5. Колиева А.Э. О доверительном характере правоотношений по управлению имуществом // «Черные дыры» в российском законодательстве. – 2011 г. - № 6. - С.33-36.

6. Анисимов А. П. Земельное право России : учебник для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под ред. А. П. Анисимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — с.276-283.

© М.М. Вишнякова, В.В. Максимова, 2017

Зюкина Т.В.,

Научный руководитель: Бозиев Т.О. – кандидат юридических наук,
доцент кафедры уголовно - правовых дисциплин

Государственный институт экономики, финансов, права и технологий (Гатчина), г. Гатчина

УМЫШЛЕННОЕ ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ

Аннотация: В статье рассмотрены основные подходы к пониманию умышенное причинение вреда здоровью, констатировано утверждение широкого подхода в отечественной теории уголовного права.

Ключевые слова: вред, причинение вреда.

Значимость проблемы определена вышеуказанными факторами и значимостью проблемы о мировой охране самочувствия и охраны персоны с противозаконных посягательств. Присутствие данном кроме того учитывалось, то что предумышленное нанесение ущерба самочувствию, вплоть до данного периода, считается один с более популярных правонарушений вопреки персоны.

Исследование академических трудов демонстрирует, то, что следствие предумышленнопричинения ущерба самочувствию разной уровня серьезности никак не существовалопредметом изучающего интереса экспертов-криминалистов. Разным вопросам следствия правонарушений, сопряженных с причинением физических дефектов, прежде

существовали, приурочены к деятельности распространенных экспертов-криминалистов В.С. Бурдановой, В.В. Вандышева, Л.Д. Гаухмана, В.В. Козлова, В.А. Ледашева, М.Г. Матвеева, С.И. Медведева, Д.И. Соколова, А.Г. Филиппова и др. Созданные выделиться академические советы согласоследствию причинения физических дефектов в линии собственных утверждений, несмотря на то и никак не утратили фактической важности, но ранее никак не имеют все шансы являться распознаны необходимыми с целью исполнения одной с основных вопросов криминалистики - вооружения следователей нынешним академическим ансамблем советов, требуемых с целью эффективного выявления и следствия предумышленного причинения ущерба самочувствию разной уровня серьезности. В диссертационном изыскании Е.Г. Сахаровой «Следствие причинения ущерба самочувствию» кроме того никак не отыскало отображения разрешение абсолютно всех фактических вопросов, важных пред правоохрнительными органами присутствие изучении этой группы правонарушений: никак не пересмотрены проблемы взаимодействия среди разными услугами организаций внутренних девалприсутствие изучении сведений правонарушений и особенность их следствия в дальнейшемстадии. Все без исключения данное говорит о потребности последующей академической исследования объявленной проблемы.

Научная новизна статьи заключается в комплексном исследовании умышленного причинения вреда здоровью.

Объект – здоровье человека.

Предметом исследования являются закономерности, проявляющиеся, с одной стороны, в механизме умышленного причинения вреда здоровью, а с другой - в деятельности правоохрнительных органов по его раскрытию, расследованию и предупреждению.

Целью статьи является изучение проблем квалификации преступлений, предусмотренных главой 16 УК РФ и разработка предложений по совершенствованию уголовного законодательства.

Основные задачи:

- 1) дать общую характеристику преступлениям против здоровья;
- 2) определить элементы состава преступления;
- 3) найти отграничения вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего от убийства;
- 4) рассказать об ошибках в практике применения статьи 111 УК РФ.

Статья выполнена с использованием следующих методов: формально-юридического, историко-правового, сравнительно-правового, социологического.

Результаты данной статьи могут быть использованы в судебной практике при раскрытии и расследовании умышленного причинения вреда здоровью, а также при разработке аргументированных рекомендаций по повышению уровня профессиональной подготовки кадров в области раскрытия и расследования данного вида преступлений.

Проведя анализ нормативно-правовых актов, материалов учебной, научной и судебной практики по исследуемому вопросу, я пришла к следующим выводам:

1. Новая конструкция статей УК РФ обеспечивает более строгий подход к данной группе преступлений в интересах защиты здоровья граждан.

2. Решение общесоциальных задач создаёт предпосылки и для успешной борьбы с насильственными преступлениями.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации. - М.: «Проспект», 1999. - 48с.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации // Российская газета.- 1996.- 18 июня.
3. Федеральный закон от 8 декабря 2003 года N 162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» // Российская газета от 16.12.2003.
4. Абельцев С.Н. Корысть и насилие тяжких преступлений против личности: Дисс...канд. юрид. наук. - М., 1997. - 178 с.
5. Адельханян Р.А. Причинение тяжкого вреда здоровью при особо отягчающих обстоятельствах. - М., 2002. - 253 с.

© Зюкина Т.В., 2017

**ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ НАКАЗАНИЙ
НЕ СВЯЗАННЫХ С ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ**

Правительство Российской Федерации еще в 2010 году приняло Концепцию развития уголовно-исполнительной системы до 2020 года[1], где главным образом уделяют большое внимание введению новых видов наказаний, которые являются альтернативой санкцией наказаниям связанным с изоляцией от общества. Данная Концепция можно признать актуальной по следующим обстоятельствам: всесторонняя гуманизация в уголовно-исполнительной системы; увеличение объема отчисляемых ассигнований на содержание Департамента Федеральной службы исполнения наказания; снижение нагрузки на работников УИС, посредством передачи некоторых полномочий УИИ и ненадлежащие условия отбывания наказания осужденными в исправительных учреждениях, а также условия по содержанию подозреваемых;

Также это обусловлено тем, что переход к демократическому строю, провозглашает гражданина и его интересы высшей ценностью. Поэтому государство должно обеспечить все возможные условия и правовые установки, дающие еще один шанс на исправление, в случае совершения правонарушения, а не стараться сразу же выдвинуть обвинение с суровым наказанием. Тем более, что постановление суда о наказании не связанном с лишение свободы выносится только по определенным категориям дел, а именно по преступления небольшой и средней тяжести. Законодатель дает исчерпывающий перечень альтернативных наказаний, не связанных с лишением свободы. Логически выделяя из ст.44 УК РФ мы к ним относим: штраф; лишение права на занятие определенных должностей/осуществление определенных видов деятельности (например, педагогической, психологической, медицинской и др.); лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, обязательные и исправительные работы; ограничения связанные с военной службой и ограничение свободы; принудительные работы [5]. Анализируя данный список наказаний, Лядов Э.В. проводя параллели с законодательством УИС в целом, приходит к определенному выводу о правовом положении осужденных. Он сформулировал два мнения по этому поводу. Во-первых, это правовой статус конкретного лица, совершившего преступление, регламентированный законом. Во-вторых, правовая база, которая регулирует отношения по защите законных прав и интересов осужденного, налагает на него также определенные функциональные обязанности[2, с.36]. Следовательно, лица, к которым были применены наказания, без лишения свободы, обременяются государством некими обязанностями. Так, по статистическим данным УФСИН по Воронежской области за 2016 год, в уголовно-исполнительной инспекции числилось 10591 осужденных[4], что значительным образом позволяет сохранить привычную «среду обитания» для гражданина, нарушившего черту закона. Такая радужная картина была не всегда. Как констатирует УИИ по Тульской области в 2013 году 406 осужденным был вынесен обвинительный приговор суда с изменением вида наказания на более жесткий, поскольку ранее ими нарушался порядок отбывания наказаний не связанных с изоляцией от общества. Рассматривая данный вопрос, мы подвергли также анализу Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2015г №58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания», в котором разъясняются материальные основы видов наказаний[3]. Так необходимо учитывать, что наказания не связанные с лишением свободы можно разделить по субъектному признаку: для несовершеннолетних это штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные и исправительные работы, **ограничение свободы**; для лиц имеющих специальный статус - это ограничение по военной службе, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишение специального или почетного звания, классного чина и государственных наград; остальные виды наказаний без лишения свободы находят свое применение к лицам, не входящим в первые две категории.

Подробнее рассмотрим такой вид наказания как штраф. По уголовному законодательству минимальный размер штрафа, как мы знаем, 5 тысяч рублей. Теперь смоделируем ситуацию, что несовершеннолетний совершивший преступление небольшой тяжести, к примеру, ч.1. ст.158 УК РФ, был приговорен судом к наказанию в виде штрафа. Поскольку не многие несовершеннолетние имеют собственный доход, то бремя по обеспечению обязательств возлагается на его законных

представителей, что некоторым образом может затронуть их конституционные права. Именно поэтому, мы предлагаем, создать единую практику применения, по выплате штрафа самим лицом, совершившим преступление, с отсрочкой исполнения наказания, в случае если по процессуальным срокам он попадает во временные рамки. Не менее интересным, на наш взгляд, является такой вид наказания, как принудительные работы[4]. Данный вид наказания осуществляется в специальном учреждении - исправительном центре по месту жительства лица, либо по месту вынесения приговора. В настоящее время уже готовы к работе исправительные центры в Приморском и Ставропольском краях, Тюменской и Тамбовской областях[6, с.18-19]. На осужденного возлагается прямая обязанность трудиться с удержанием определенной суммы заработка в доход государства. Необходимо указать, что в ч.7. ст.53.1 УК РФ указан перечень лиц, которые не подвергаются принудительным работам, например, несовершеннолетние, инвалиды I и II группы[5]. Тем самым законодатель произвел отбор лиц, которые по-своему физическому состоянию не способны выполнять трудовую деятельность. Поскольку нахождение лица в исправительном центре, либо другом изолированном участке, принявшего на себя временно все функции исправительного центра, прямо закрепляет у него наличие трудоспособности вне зависимости от его правового статуса. И уклонение от правил распространяемых в данном учреждении повлечет за собой негативный последствия для осужденного, вплоть до изменения вида наказания за нарушения отбытия наказания не связанного с лишением свободы.

Список использованной литературы:

1. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года : утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации : принята 14 октября 2010 г. № 1772-р : офиц. текст : по состоянию на 25 сентября 2015 г. № 1877-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2010. – № 43. – Ст. 5544; 2012. – № 24. – Ст. 3213.
2. Лядов Э.В. Правовой статус осужденных, отбывающих уголовные наказания, не связанные с изоляцией от общества // Вестник Томского государственного университета. Право. №2(16). 2015. — С.35-47.
3. Постановление Пленума Верховного Суда от 22 декабря 2015г № 58 « О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» // Российская газета. №6866.
4. Статистика УФСИН по Воронежской области [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.36.fsin.su> (дата обращения 05.04.2017).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 30.03.2017 г.) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.
6. Шурлов, С. Исправительный центр набирает постояльцев / С. Шурлов // Преступление и наказание. – 2017. - №1. – 71 с.

© А.А. Карпов, Е.В. Бражникова, 2017

УДК 34.096

Круглова Е.П.,

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» г. Саратов

БАНКРОТСТВО ЗАСТРОЙЩИКА: КАК ДОЛЬЩИКУ ЗАЩИТИТЬ СВОИ ПРАВА

Одной из важнейших характеристик любого современного общества является степень обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Так, Конституция РФ закрепляет право на жилище, которое представляет собой одну из важнейших материальных условий жизни человека, и поощряет жилищное строительство. Расширение территории городских мегаполисов представляет собой огромный интерес для застройщиков, которые с большим удовольствием и энтузиазмом возводят новые жилые комплексы. Вместе с тем, многие строительные организации в процессе своей деятельности сталкиваются с трудностями реализации задуманных проектов и признаются банкротами.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» под несостоятельностью понимают признанную арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных

пособий или об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, или исполнить обязанность по уплате обязательных платежей. [2. с. 1] Банкротству застройщика в данном законе посвящен § 7 гл.9, согласно которому все требования к застройщикам рассматриваются арбитражным судом. Причинами банкротства строительных организаций могут быть резкое повышение стоимости необходимых стройматериалов, цен на услуги подрядчиков, скачок курса валют, форс-мажорные обстоятельства, включая погодные условия и другие обстоятельства, которые сказываются на невозможности продолжения стройки.

Наиболее значимыми особенностями дел о банкротстве застройщиков является следующее. Во-первых, согласно закону, застройщиком в деле о банкротстве признается лицо, которое обязано передать дольщикам жилое помещение в МКД, но к которым не относятся жилые секции блокированных домов (таунхаусов). Во-вторых, при банкротстве застройщика судом могут быть применены дополнительные обеспечительные меры: запрет на заключение арендодателем договора аренды земельного участка с другим лицом, запрет на государственную регистрацию такого договора аренды, а также запрет на распоряжение арендодателем данным земельным участком. В-третьих, на сегодняшний момент участники долевого строительства могут предъявлять два вида требований: о передаче жилого помещения в собственность, в том случае если многоквартирный дом был введен в эксплуатацию. А также денежное требование, если дом находится на стадии котлована. Стоит отметить, что согласно ст. 209.1 Закона о банкротстве в расчеты по денежным требованиям участников долевого строительства производятся в третью очередь. В-четвертых, процесс признания права собственности в рамках дела о банкротстве начинается с подачи заявления в Арбитражный суд с требованием о передаче жилого помещения. Оно должно быть подано в строго установленные сроки, а именно в течение месяца со дня публикации сообщения о банкротстве застройщика. [3, с. 12]

Пострадавшие соинвесторы строительства - проблемное явление наших дней, поскольку передача денежных средств застройщику за еще недостроенное жилье является большим риском. В этом случае граждане-участники долевого строительства могут понести большие потери, но бороться с данной проблемой пытаются на государственном уровне. В 2004 г. в РФ был принят Федеральный закон № 214 «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости», который закреплял права дольщиков, но никак не защитил их от возможного банкротства застройщика. Поэтому появилось понятие «обманутых дольщиков», которые надлежащим образом исполняли свои обязательства по договору о долевом строительстве, но стали жертвами недобросовестных фирм застройщиков и требуют передачи своих жилых помещений в незаконно построенных многоквартирных домах. [1, с. 25]

Основная волна обманутых соинвесторов прошла в России в 2003-2005 годах, но и в настоящее время искоренить это негативное явление не получилось. Власти связывают это с экономическим кризисом 2008 года. Но иногда банкротство представляет собой и мошеннические схемы. Уже четвертый год длится борьба пострадавших участников строительства многоквартирных домов ЖК «Кутузовская Миля» и «Рублевская Ривьера» в г. Москве. По версии следствия предприниматель Сергей Полонский вместе с тремя членами совета директоров «Миракс Групп», главой финансового департамента корпорации и гендиректором компании «Аванта» похитил деньги участников долевого строительства многоквартирных домов. Общая сумма похищенного превысила 2,6 млрд рублей, что является особо крупным размером. Сам Полонский заявляет, что является невиновным, несмотря на то, что обвинения есть вся доказательная база о его причастности к мошенническим схемам. До сих пор судьба пострадавших дольщиков окончательно не решена и квартиры ими не получены.

Для защиты прав участников строительства в июле 2016 г. законодатель внес определенные изменения в закон об участии в долевом строительстве. Теперь денежные средства дольщика будут храниться на эскроу-счетах в банке до тех пор, пока застройщик не передаст ему ключи от квартиры. При этом строительство будет осуществляться на деньги, привлеченные через проектное финансирование. Кроме этого, с 1 января 2017 г. была установлена обязанность застройщиков размещать проектную декларацию в интернете, причем обязательно, чтобы эта информация была актуальной, и начал действовать компенсационный фонд жилищного строительства, в задачи которого входит обязанность по оказанию помощи обманутым дольщикам.

Таким образом, действующее законодательство предусматривает проверенный путь защиты дольщиками своих прав – это обращение в арбитражный суд с иском о признании права на передачу жилого помещения в строящемся многоквартирном доме в собственность. Поскольку законы РФ направлены на охрану собственности граждан, то решение суда по данному вопросу будет гарантом защиты прав дольщика от недобросовестных застройщиков и третьих лиц. В настоящее время

государство старается принимать различные меры по защите пострадавших дольщиков, но искоренить эту проблему полностью не удастся. Для этого требуется:

- усовершенствование законодательства в этой сфере, которое отвечало бы современной российской правовой действительности и создало условия для создания эффективного механизма защиты прав дольщиков в случае признания застройщика банкротом;
- усиление контроля над работой ведомств, ответственных за осуществление помощи и поддержки проблемных объектов;
- развитие возможности страхования дольщиками своих рисков, ее информационная поддержка и последующее снижение цен на данную услугу.

К сожалению, далеко не все участники рынка являются добросовестными фирмами, и обманутые дольщики сегодня - не редкость. Поэтому самим гражданам следует быть внимательными при выборе застройщика и проанализировать основные риски, которые сводятся к проверке репутации строительной организации, её финансового состояния и наличия необходимых правоустанавливающих документов.

Список использованной литературы:

1. Савостьянова О. Н. Механизмы защиты прав участников долевого строительства в случае банкротства застройщика: законодательство и судебная практика // Российская юстиция. 2016. № 3. С. 28.
2. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // Российская газета. 2002. 2 ноября. N 209-210.
3. Шейнин Л.Б. Кому принадлежат «недострой»? // Нотариус. М.: Юрист, 2013. № 6. С. 30-34.
© Е.П. Круглова, 2017

УДК 34.09

Мартынова Ю.А.,
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия», г. Саратов

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ЗАКОНОПРОЕКТА О СТРАХОВАНИИ РАБОТНИКОВ НА СЛУЧАЙ БАНКРОТСТВА РАБОТОДАТЕЛЯ

В соответствии с Конституцией РФ, работник наделен правом на своевременную и в полном объеме выплату заработной платы.¹ Трудовым законодательством установлено, что во время действия трудового договора с работником, работодатель обязан выплачивать ему заработную плату и иные причитающиеся выплаты.² Но не всегда работник получает свое вознаграждение за труд, к примеру, если работодатель признается банкротом. В настоящее время одна из таких проблем связана с защитой трудовых прав и свобод работников при банкротстве работодателя в связи с невыплатой заработной платы, нуждается в разрешении.

Федеральным законом от 26.10.2002 №127-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О несостоятельности (банкротстве)» (далее ФЗ о банкротстве) установлена очередность удовлетворения требований кредиторов при ликвидации юридического лица. Требования об оплате труда работников удовлетворяются во вторую очередь и меры, предусмотренные законом, не обеспечивают полноценную защиту интересов работников работодателя.

На практике после завершения конкурсного производства задолженность по выплате заработной платы работнику остается непогашенной, вследствие чего, банкротство юридических лиц и индивидуальных предпринимателей влечет за собой утрату работником своего заработка, потерю средств к существованию. Полагаю, что необходимо урегулировать порядок удовлетворения требований кредиторов и поставить выплату заработной платы работнику на первое место, что предоставит работнику полную гарантию социальной защищенности, предусмотренную Конституцией РФ и Трудовым законодательством.

См.: Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993), (с учётом поправок, внесённых Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

² См.: Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СЗ РФ. 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.

В 2016 году в Государственную Думу был внесен законопроект об обязательном социальном страховании на случай утраты причитающейся работнику заработной платы вследствие несостоятельности (банкротства) его работодателя. Данный проект разработан в целях создания механизма обеспечения прав работников на получение причитающейся им заработной платы вследствие несостоятельности работодателя. Страхование представляет собой вид обязательного социального страхования, устанавливающий страховую защиту работающих граждан от риска утраты причитающейся им заработной платы при недостаточности имущества работодателя в случае его банкротства. По новому законодательству обязательному страхованию подлежат все граждане РФ, постоянно и временно проживающие на территории России иностранные граждане, лица без гражданства, выполняющие работу на основании трудового договора. Страхователем будут считаться лица, которые в соответствии с законодательством РФ могут быть признаны несостоятельными (банкротами), производящие выплаты физическим лицам, подлежащие страхованию заработка в соответствии с Федеральным законом о банкротстве³. Такими лицами выступают организация - юридическое лицо или все индивидуальные предприниматели, использующие наемный труд, главы крестьянских (фермерских) хозяйств. Полномочия страховщика возлагаются на Фонд социального страхования, который будет осуществлять контроль за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты страховых взносов на обязательное социальное страхование на случай утраты заработка вследствие несостоятельности (банкротства) работодателя.⁴

Предложенный законопроект о социальном страховании работников не оставит без внимания недобросовестных работодателей и закрепит право регрессного требования страховщика. Так в отношении руководителя или учредителя юридического лица- страхователя имеется судебное постановление, вступившее в законную силу и установившее факт совершения ими фиктивного или преднамеренного банкротства, страховщик имеет право предъявить к указанному лицу регрессное требование в пределах выплаченного страхового обеспечения.

В случае банкротства, работники организации или индивидуального предпринимателя могут претендовать на погашение задолженности по заработной плате за период не более трех календарных месяцев, предшествующих возбуждению дела о банкротстве. Сотрудники, которые расторгли договор не позднее 12 месяцев, предшествовавших возбуждению дела о банкротстве, имеют право на получение выплат по заработной плате за счет работодателя за последние три месяца до увольнения. Процедура проведения ликвидации юридического лица для работников является бременем, срок которого не определен в законодательстве, порой длящийся годами. Вследствие чего, такое положение негативно складывается на положении работников, порождая для него правовую незащищенность. Инициатива разработки законопроекта носит социальный характер, направленный на финансовую поддержку граждан, лившихся работы.

В тоже время, проект закона недостаточно проработан, что может привести к трудностям в его применении. Прослеживается административная нагрузка на бизнес, поскольку организации и ИП обязаны регистрироваться в территориальном органе страховщика, вести учет и отчетность по начисленным и уплаченным страховым взносам, выполнять требования территориальных органов страховщика, предъявлять для проверки документы, связанные с начислением и уплатой страховых взносов и документы, являющиеся основанием для назначения страхового обеспечения. Законопроект об обязательном социальном страховании работников, на случай невыплаты заработной платы из-за банкротства работодателя, направлен на введение дополнительных гарантий для работников, а именно, получение задолженности по заработной плате в случае банкротства работодателя, введение обязательного социального страхования на случай утраты, причитающейся заработной платы, вследствие несостоятельности (банкротства) работодателя. Долги по заработной плате будут выплачиваться в качестве единовременной компенсационной выплаты в размере задолженности по заработной плате.

³ См.: Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О несостоятельности (банкротстве)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 07.03.2017).

⁴ См.: Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 07.04.2017)

К сожалению, отсутствие эффективных правовых институтов в законодательстве РФ, направленных на защиту прав и свобод работников, приводит к злоупотреблению работодателем правами работника. Для этого законодателю необходимо выработать отлаженный механизм по защите прав работников, пресекающий злоупотребление со стороны работодателя и дающий им более весомые гарантии, что, на мой взгляд, можно урегулировать введение закона, устанавливающего обязательное социальное страхование работников на случай банкротства работодателя.

(©)Мартынова Ю.А., 2017

УДК 342

Скобелина Е.В.,
Научный руководитель: Баловнева В.И.,
старший преподаватель кафедры административного и финансового права
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: в статье отмечены понятия и основное содержание административной ответственности несовершеннолетних. А также, особенности административной ответственности лиц, не достигших 16-летнего возраста.

Ключевые слова: административная ответственность несовершеннолетних, правонарушение, наказание, комиссия по делам несовершеннолетних.

Прежде чем подробнее рассказать о данной теме стоит начать с того, что понимается под административной ответственностью. В первую очередь –это вид юридической ответственности, который определяется главным образом в использовании государственным органом или должностным лицом административного взыскания к лицу, совершившему правонарушение. [1, с.210] Если говорить именно об административной ответственности, то она наступает с 16 лет.

Суть административной ответственности, в частности несовершеннолетних в том, чтобы наказать за совершенное правонарушение подростка, человека, который проходит особый период в жизни индивидуума, собственно, имея свою особую психологию. Это значит, что подросток во время своего развития, по данным психологов (11-17 лет) [2,с 48] очень уязвим, следовательно, склонен совершать правонарушения.

Следует обратить внимание на особенности административной ответственности несовершеннолетних:

1.К несовершеннолетним применяется меньшая степень ограничения прав и свобод, чем ко взрослым лицам.

2.Меры наказаний для несовершеннолетних лиц, не схожи с людьми, достигшими совершеннолетнего возраста. Например, административный арест может быть применен только к людям старше 18 лет.

3.Помимо несовершеннолетних, за административное правонарушение могут быть привлечены и родители ребенка, совершившего преступление.

К основным нормативным правовым актам, рассматривающие административную ответственность несовершеннолетних относят не только Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (КоАПРФ), но также ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где устанавливаются основы правового регулирования отношений, возникающих по профилактике правонарушений несовершеннолетних, и другие нормативные акты, включая положения о комиссиях по делам несовершеннолетних.

К самым частым правонарушениям среди несовершеннолетних относят драки, вандализм, пьянство, кражи («мелкое хищение» или «мелкое хулиганство») и неприемлемое поведение в общественных местах. Всему этому должно быть определенное наказание, что предусмотрено в названных нормативных правовых актах. Также стоит отметить, что лица, которые предлагали несовершеннолетнему спиртные напитки тоже подлежат административной ответственности.

Существует несколько видов административного наказания для несовершеннолетних, некоторые из них – это штраф и предупреждение.

Например, применение штрафа определяется как мера наказания, но при условии, если у несовершеннолетнего имеется зарплата, приобретенная им самостоятельно. Если же заработка нет, то штраф взыскивается с его родителей или от законных представителей.

Согласно КоАПРФ, может использоваться возможность комиссии по делам несовершеннолетних, освобождать от административной ответственности с применением к нему меры наказания.

Также, комиссия решает вопросы о родителях, которые не выполняют обязанности по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей, что и решается комиссией для дальнейшего действия выбора места жительства ребенка.

Дела об административных правонарушениях, совершенные несовершеннолетними лицами может рассматриваться и полицией, составляя протокол. То, что несовершеннолетний совершил проступок, в последующем его может ожидать и то, что полиция вправе его задержать. Срок задержания лица, не достигшего 16 лет не может превышать 3 часов. Но, если несовершеннолетний задержанный находится в нетрезвом состоянии, то три часа должны быть отсчитаны с момента вытрезвления. Обязательное дело для исполнения- родители должны быть уведомлены о задержании ребенка.

Если правонарушение сделано ребенком не в первый раз, то могут проявляться более суровые меры наказания. А если говорить о характеристике личности, то принимается во внимание, что задержание несовершеннолетнего, повторное действие проступка, создание протокола может только усложнить или ухудшить жизнь в дальнейшем. (например, устройство на работу)

Если говорить о привлечении к административной ответственности, то совершив административное правонарушение несовершеннолетним, его дело рассматривается путем осуществления в большей степени государственными органами, которые осуществляют функции государственного управления в определенной сфере общественных отношений. Но при привлечении несовершеннолетнего к административной ответственности очень важно принять во внимание особенность их психологического развития.

На наш взгляд, плохо то, что в КоАПРФ в разделе «Административная ответственность несовершеннолетних» нет закрепления позиции о том, что ребенок, не достигший 16-летнего возраста, который, во время процесса совершения правонарушения возможно еще не полностью осознал опасность своего действия (бездействия).

До того, как будут применяться к нему меры воздействия принудительного характера, ребенок должен направляться на психологическую экспертизу, общение с психологами. Стоит учесть и то, что именно несовершеннолетие – подростковый период развития ребенка считают самым сложным, когда у подростка только формируется психика, с которой справиться иногда не может и сам несовершеннолетний. Если ребенок совершает правонарушение, нередко бывает, что на уровне страха за последствия его деяния, нарушитель сам не осознавая, делает какое либо действие также негативного характера, так, в свою очередь несет только большую меру наказания. Это означает, что экспертиза опытного работника психологической службы будет наиболее благотворно влиять на самочувствие подростка. В последующем, при заключении психолога уже будут выявлены факты, на которые должны будут опираться сотрудники государственных органов при использовании наказания правонарушителю.

Нам кажется, создание дополнительного закрепления в КоАПРФ о том, что должны привлекаться работники психологических служб, только улучшат работу и психическое состояние несовершеннолетнего, совершившего правонарушение.

Подводя общий итог, можно сделать вывод,- прежде чем определить наказание несовершеннолетнему, совершившему правонарушение, должны быть учтены его возрастные качества, индивидуальные и психические особенности, с тем, чтобы сформировать у подростка позицию неприятия антиобщественных тенденций.

Список использованной литературы:

1. Рузакова О.А. Учебное пособие по интегрированному курсу «Право. Базовый курс» / Московская финансово-промышленная академия. – ,
2. Н.И. Козлов «Психология подросткового возраста»

©Скобелина Е.В., 2017

Шапкина Е.М., Быкадорова Ю.Ю.,
Научный руководитель: Василян А.А.,
старший преподаватель, юрист, эксперт - криминалист
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В СУДЕБНОЙ ПСИХИАТРИИ

Аннотация: В данной статье рассмотрена классификация психических расстройств в соответствии с МКБ-10. Классификация обобщена и приведена по разделам. Также рассмотрено понятие психических заболеваний и их причины, изучено МКБ-10.

Ключевые слова: классификация, психические заболевания, психические расстройства, судебная психиатрия, МКБ-10.

Точки зрения классификации психических расстройств в судебной психиатрии за длительное время развития психиатрии значительно эволюционировали. На первоначальных стадиях систематика психических заболеваний основывалась на констатации у пациента отдельных проявлений расстройств психики (симптоматический принцип).

Психические болезни – результат разнообразных и сложных нарушений деятельности всевозможных систем организма человека со значительным поражением головного мозга, в особенности его высших отделов. Поэтому в судебной психиатрии при изучении факторов психических заболеваний учитывают в целом состояние организма человека.

Причины психических расстройств и болезней разнообразны. Среди них стоит выделить следующие:

- воздействие разнообразных злоупотреблений на формирующий мозг плода во внутриутробной стадии. Обычно результатом подобных воздействий оказываются разнообразные варианты умственной отсталости;

- патологическая наследственность. Чётко установленные на сегодняшний день наследственные заболевания с прямой передачей внукам конкретных клинически проявленных патологических признаков собирают лишь небольшую долю психических болезней, а также относятся в основном к олигофрении. Специальные исследования и клинический опыт свидетельствуют об очевидном значении наследственной причины при шизофрении. Все же определено, что при заболевании одного родителя дети болеют шизофренией в 16 % случаев, при заболевании обоих родителей количество больных детей повышается вдвое;

- острые или хронические отравления и инфекционные болезни. Среди отравлений, вызывающих психические расстройства, первое место по частоте занимает алкоголь, злоупотребление которым может привести к возникновению алкогольных психозов. Психические нарушения, в том числе психозы, вызываются также употреблением наркотических средств – гашиша, морфия и др. Психические расстройства могут развиваться при отравлении промышленными ядами (ртуть, пестициды, инсектициды, тетраэтилсвинец и др.), а также при неправильном применении некоторых лекарственных препаратов (атропина, акрихина и др.);

- черепно-мозговая травма (ушиб, сотрясение или ранение головного мозга), нарушение мозгового кровообращения в результате атеросклероза сосудов головного мозга, кровоизлияния в мозг;

- самоотравление организма продуктами нарушенного обмена веществ (аутоинтоксикация), вырабатываемыми в организме при нарушениях деятельности его органов и систем. Таковы психические расстройства при диабете, раке и некоторых других заболеваниях. Некоторые ученые полагают, что аутоинтоксикация имеет значение в возникновении шизофрении;

- тяжкие психические травмы, которые могут быть внезапными, острыми, шокowymi и длительными, хроническими. Обычно затяжная психическая травматизация касается наиболее тяжелых для данной личности сторон (чести, достоинства, социального престижа и т.д.). Острая травма чаще связана с непосредственной угрозой жизни и здоровью самого заболевшего или его близких [3].

Ряд психических расстройств развивается быстро, заканчивается совершенным выздоровлением. Это отдельные алкогольные психозы (например, белая горячка), реактивные состояния, острые психозы при совокупных инфекционных заболеваниях. Другие заболевания

проявляются длительным течением, причём большинство из них выделяются постепенным появлением, нарастанием психических патологий. По терминологии статьи 21 Уголовного кодекса РФ это так именуемые хронические психические расстройства [1].

Огромную роль в основании классификации психических расстройств для обеспечения единообразной оценки психически нездоровых психиатрами различных государств сыграла Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). С участием специалистов и экспертов различных государств ВОЗ подготовила в процессе нескольких лет последовательность вариантов Международной классификации болезней (МКБ). Ход ее создания сложный и трудный. Классификация получила широкое признание, при этом обеспечивается возможность её применения в судебной психиатрии различных стран, которые придерживаются различных мнений по диагностике психических расстройств.

Как во многих государствах, так и в России, для административно-статистических направленностей МКБ-10 используется уже в ходе ряда лет. Она состоит из 10 блоков, всякий из которых содержит отдельные психические расстройства и заболевания, варианты данных психических заболеваний, а также психопатологические синдромы.

Задумана МКБ-10 как центральная (или «ядерная») классификация для подгруппы классификаций по вопросам здоровья и болезней. Некоторые классификации из данной группы были основаны за счёт использования пятого, либо шестого знака для наибольшей детализации. В прочих классификациях категории соединены для того, чтобы приобрести наиболее широкие группы, которые пригодны для использования, к примеру, в первичном здравоохранении либо общей медицинской практике.

Существует многоосевой вариант класса V (F) МКБ-10 и специальная вариация для детской психиатрической практики, исследований в данной области. Эта группа классификаций содержит также те, которые принимают во внимание информацию, которая не содержится в МКБ, но обладающую важным значением для здравоохранения или медицины, к примеру, классификацию инвалидности, классификацию оснований для контактов больных с работниками здравоохранения и классификацию медицинских процедур.

Приведем в таблице 1 классификацию психических расстройств в судебной психиатрии в соответствии с МКБ-10, которая имеет обобщенный характер в соответствии с разделами [2].

Классификация психических расстройств в судебной психиатрии (по МКБ-10)

Разделы	Психические расстройства
Раздел 1. Эндогенные психические заболевания	Шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, инволюционные психозы (психозы позднего возраста)
Раздел 2. Эндогенно-органические заболевания	Эпилепсия, атрофические процессы головного мозга (старческое слабоумие, болезни Альцгеймера, Пика, хорея Гентингтона, болезнь Паркинсона), наследственные органические заболевания
Раздел 3. Экзогенно-органические заболевания	Сосудистые заболевания мозга, психические расстройства при травмах, опухолях, энцефалиты, сифилис головного мозга, расстройства при органических, эндокринных заболеваниях
Раздел 4. Экзогенные психические расстройства	Симптоматические психозы (при инфекциях, отравлениях, соматических заболеваниях), токсикомании, включая алкоголизм и табакокурение
Раздел 5. Психогенные заболевания	Неврозы, реактивные психозы (возникшие в результате психотравмы)
Раздел 6. Патология психического развития	Олигофрении (врожденное слабоумие), психопатии

В заключение следует отметить, в отечественной судебной психиатрии традиционно классифицируют две главные группы психических расстройств или заболеваний, которые включают, в свой черед, подгруппы: экзогенные и эндогенные.

Для эндогенных заболеваний свойственен спонтанный характер проявления болезни при неимении какого-либо несомненного внешнего фактора, мог бы который вызвать психическое расстройство. Вместе с этим в некоторых моментах бывает трудно установить роль того или прочего внешнего воздействия в становлении болезни. Поэтому иным признаком эндогенных заболеваний служит самопроизвольное (или аутохтонное), не зависящее течение болезни от внешних факторов. Течение эндогенных заболеваний, как правило, не связано с соматического здоровья или трансформированием социальных условий, а определяется внутренними биологическими видоизменениями в работе мозга. Во множестве случаев в формировании эндогенных заболеваний наибольшее значение имеет причина наследственности, потому практически всегда получается проследить значение наследственной предрасположенности, реализуемая в том числе в виде своеобразного типа психофизиологической конституции.

Представление экзогенных расстройств овладевает широким спектром патологий, которые обусловлены внешними физическими или психологическими факторами окружения. В первом моменте внешние влияния выявляют непосредственное повреждающее влияние на центральную нервную систему (интоксикации, гипоксии, травмы и т.д.). Также сюда относятся соматогенные расстройства (расстройства психики вследствие трудных соматических заболеваний), потому что мозг практически в равной степени реагирует на влияния из внешней среды, либо на внутреннюю интоксикацию. При этом, какими бы причинами они не были вызваны [4].

Таким образом, убедились, что классификация психических расстройств в судебной психиатрии обширна и основывается на МКБ-10. Отметим, что в судебной психиатрии при изучении факторов психических заболеваний учитывают в целом состояние организма человека.

Список использованной литературы:

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.04.2017)
2. Лузгин И. И. Судебная психиатрия : учеб.-метод. комплекс для студентов спец. «Правоведение» / И. И. Лузгин. – Новополюцк: ПГУ, 2009. – 376 с
3. Руководство по судебной психиатрии: практ. пособие / под ред. А. А. Ткаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 966 с.
4. Судебная психиатрия (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ З.О. Георгадзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 255 с.

© Шапкина Е.М., Быкадорова Ю.Ю., 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 633.511: 631:532

Абдухамидов С.М., Артиков Ж.Х., Юлдашова М.Н.,
Омонуллоев М.М., Жураева З.А.,
Термезский государственный университет,
Республика Узбекистан, г. Термез

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ ЧУВСТВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ НА ОСНОВЕ ОБРАЗЦОВ НАРОДНОГО ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

После достижения независимости Республики Узбекистан, образование заняло центральное место в государственной политике. Это стало основой создания « Закона об образовании » и « Национальной программы подготовки кадров ». В результате, в процессе образования новый проект- возникла потребность перехода на инновационные педагогические технологии.

В настоящее время научно технический прогресс требует внедрения современных технологий не только в многочисленных отраслях производства, но и в культурной, социально-гуманитарной сферах, а также в сфере образования. Как известно, в национальной программе по подготовке кадров подчёркивалось обеспечение передовыми технологиями учебно-воспитательный процесс, и одной из серьёзных задач при переходе со второго на третий этап- постоянное повышение и совершенствование качества образования.

Народное прикладное искусство, которое формировалось, развивалось на протяжении веков, обогащало духовный мир человечества, формировало художественный вкус, воспитывало дух. Известно, все существующие виды прикладного искусства у учащейся молодежи формировало чувство национального достоинства, придавало эстетическое наслаждение.

Было бы целесообразным, в процессе формирования у молодёжи чувства национальной гордости, чувства личности, на примере народного прикладного искусства, на повседневных послеурочных встречах, на мероприятиях, собраниях и конференциях, теле и радиопередачах, беседах за круглым столом, конкурсах и в работах с одарёнными студентами.

Остановимся на некоторых эффективных методах, которые в процессе образования формируют у молодёжи национальные чувства.

Из них « Критическое мышление », « Метод дебата », « Схема Б-Б-Б », « Метод двух частей », « Демонстративный », « Мозговой штурм », или метод « Маленькое эссе », метод « Рекламы », метод « Обсуждения » дают плодотворный результат. Например методом « Мозговой штурм » показываются образцы народного прикладного искусства и на основе этого нужно создать невероятные идеи и предложения решить трудные задачи. Методом мозгового штурма рассчитывается развить творческую деятельность и продуктивность, рождение новых оригинальных мыслей, отсутствует психологии механизма, отсутствует критическая среда. В этой атмосфере не критикуется любая высказанная мысль, не смеются ни над кем.

В творческой психологии говорится, что критическое мышление тормозит разработку творческих идей. Даже самый мощный генератор идей не может противостоять критике.

Формирование национальных чувств у студентов в технологическом процессе на основе образцов народного прикладного искусства.

Молодым студентам по образцам народного прикладного искусства даются сложные задачи. Это делается с целью определения активных и инновационных знаний студентов на нескольких уровнях одновременно.

В этом было отменено групповое образование в форме « учитель-учащийся », имелось в виду переход на форму « Учитель-группа-образование ». Учащиеся были разделены на малые подвижные группы, которые по своему осваивали учебный материал. Между преподавателем и учащимися устанавливается прочная связь и в то же время усиливается коллективное мышление. В этом организовывается у учащихся совместное действие, что приводит к активности учебно-познавательной деятельности, способствует формированию эмпатии и коммуникативной способности. С помощью работ народного прикладного искусства развиваются и формируются чувства национального достоинства.

Знание молодёжи об образцах народного прикладного искусства обогащается с помощью двустороннего сотрудничества, также помогает решать социальные проблемы и самое главное учащиеся в исследовательских группах меняют своё отношение к окружающим. У них есть возможность почувствовать себя частью группы, усиливается чувство равнодушия к чужим проблемам, повышается чувство свободно высказывать свои мысли.

Уровень знаний, достижения молодёжи по психологическим признакам в смешанных группах на основе прикладного искусства будет существенно отличаться по своему разнообразию.

Список использованной литературы:

1. «Закон об образовании» и « Национальная программа подготовки кадров» Республики Узбекистан. Ташкент – 2007.
2. С. Булатов «Образцы народного прикладного искусства» Ташкент – 2010.
3. Р. Ишмухамедов «Пути повышения эффективности образования с помощью инновационных технологий» Ташкент – 2004.

© Абдухамидов С.М., Артиков Ж.Х., Юлдашова М.Н.,
Омонуллоев М.М., Жураева З.А., 2017

УДК 373

Адонина О.В., Вильдякская О.И.,
МБОУ «СОШ №11» г. Губкин

ЭФФЕКТИВНЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Музыка играет огромную роль в жизни человека, она звучит повсюду, на телевидении, по радио, доносится с мониторов компьютеров, она оказывает положительное влияние на здоровье человека. Соотношение учебной нагрузки и методов преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содействует охране и **укреплению их здоровья**. Такая работа требует от учителя всегда быть в поиске новых технологий. Здоровьесберегающие технологии - это правильная организация учебного процесса, направленная на укрепление и сохранение здоровья учащихся. Поэтому их уместно применять на всех этапах педагогической деятельности. А тем более на уроках музыки, либо во внеурочное время.

На уроках музыки и воспитательных мероприятиях важно решать следующие задачи - формировать учебную мотивацию, организовывать сферу гигиенического поведения, безопасность жизни, обеспечивать физическое и психическое развитие, учить быть здоровым душой и телом. Пение благотворно влияет на здоровье. Занимаясь пением можно обрести не только радость, но и положительно влиять на физическое здоровье. В процессе пения голос оздоравливается и улучшается состояние всего организма.

В нашем образовательном учреждении на уроках музыки и во внеурочное время дети очень любят петь. Мы уделяем большое внимание вокально-хоровой работе. Во время пения у детей поднимается настроение. Они часто добавляют движение рук и головы, в это время глаза светятся от радости. На протяжении шести лет функционирует хор «Музыкальная страна», в котором занимаются дети с 4 по 10 классы. Хор помогает формировать дружеские отношения между людьми. Замечено, что дети, занимающиеся пением, отличаются положительной эмоциональностью. Его участники не раз становились призерами, победителями, лауреатами, дипломантами муниципальных, региональных конкурсов хоровых коллективов. Исходя из своего профессионального опыта, можно утверждать, что дети, которые занимаются в хоровом коллективе, меньше болеют. Это приносит и учителям огромное удовлетворение от своей работы.

Важный момент в музыке – это звучание голоса. При выборе оптимального режима голосообразования учитываются его индивидуальные особенности, этапы вокальной работы, условия занятий. В условиях коллективных занятий выбирается оптимальный режим, который доступен для большинства поющих в данном коллективе и не является перегрузкой для голосов.

Музыка всегда была и остаётся самым популярным средством психотерапевтического воздействия - укрепляет психику человека. Используя такие технологии, следует учитывать влияние профессиональных приемов на организм ребенка. Для чего нужно применять ситуационные методы,

а также индивидуальный подход, обязательную двигательную активность. От учителя более чем на 50 % зависит здоровье учащихся. Поэтому важно рассчитать посильную нагрузку каждого ребенка, создать доброжелательную психологически благоприятную среду.

Создание такого комфорта на уроке, учение с увлечением благоприятно влияет на здоровье учащихся. На уроках музыки и внеклассных мероприятиях характерно создание творческой атмосферы, где важно из каждого ребенка извлечь индивидуальные эмоции и переживания. С этой целью на уроках и внеклассных мероприятиях используются следующие педагогические приемы:

1. пластическое интонирование, когда выстраиваемые голосом звуки поют от низкого к высокому, тем самым развивая голосовой аппарат и укрепляя связки;
2. музыкально-ритмические движения: применение игры «Дирижер», в которой ребенок исполняет роль дирижера под аккомпанемент и развивает при этом ритм, слух и моторику рук;
3. игра на музыкальных инструментах подразумевает использование треугольника, бубна, маракасов, погремушек и т.д.;
4. драматизация, инсценированные детские песни: хороводы, танцы, песни-сказки, музыкальные композиции.

Целенаправленное формирование психофизического состояния позволяет увеличить продуктивность урока, внимание, улучшить дисциплину учащихся, работоспособность. Повышение шума приводит к перегрузке слухового анализатора, поэтому на своих уроках слушаем классическую успокаивающую музыку. Слушание музыки снимает напряжение, освобождает от негатива, успокаивает, наполняет положительными эмоциями.

На уроках и во внеурочное время используется такая технология, как логоритмическая гимнастика. Логоритмическая гимнастика – это форма активного отдыха, наиболее благоприятная для снятия напряжения после долгого сидения, особенно у младших школьников. Кратковременные физические упражнения под музыку, вызывая возбуждение других отделов мозга, усиливают кровообращение и создают благоприятные условия отдыха для ранее возбужденных отделов. После такого короткого активного отдыха внимание детей повышается, а восприятие учебного материала улучшается. Вот один из примеров логоритмических упражнений. Дети поют и вместе с учителем делают танцевальные движения, например, «Зверобика».

Сидела кошка на окошке и стала лапой уши мыть, понаблюдав, за ней немножко ее движенья можем повторить, раз, два, три, ну-ка, повтори (показывают, как кошка моет ушки). Змея ползет своей тропой, как лента по земле скользит, а мы движение такое рукою можем вам изобразить, раз, два, три, ну-ка, повтори (показывают, как ползет змея). Весь день стоит в болоте цапля и клювом ловит лягушат, не трудно так стоять не капли, для нас для тренированных ребят, раз, два, три, ну-ка, повтори (стоят на одной ноге, изображая цаплю).

Следует регулярно в работе учитывать периодическую смену видов деятельности и форм работы, когда дети получают заряд энергии, бодрости, эмоционально положительного настроения.

Снизить усталость во время урока помогает физкультминутка, которая необходима для полноценного физического и психического здоровья, развития двигательных умений и навыков, укрепления опорно - двигательного аппарата, но целесообразно проводить ее под музыку.

Во время занятий особое внимание уделяется осанке, правильному положению туловища и головы; развёрнутой грудной клетке; отведённым назад плечам, находящимся на одном уровне; нормальному естественному изгибу позвоночника; выпрямленным в тазобедренных и коленных суставах ногам; лопаткам спины на одной высоте; мимическим мышцам лица.

Использование здоровьесберегающих технологий при выполнении трудных задач создают предпосылки гарантированного успеха, через демонстрацию юмора, оптимизма, слов поддержки.

Часто в ходе уроков используются игровые приемы, при этом увеличивается объем двигательных действий и развивается: *пространственная ориентировка; психические функции; самостоятельность; инициативность; ответственность.*

Результат применения вышеперечисленных мероприятий - воспитание потребности слушать правильную музыку, а также вести здоровый образ жизни у учащихся.

Список использованной литературы:

1. В.И. Ковалько. Здоровьесберегающие технологии. – Москва «ВАКО», 2004.
2. В.Г. Буланов. Как пение способствует развитию различных и весьма полезных качеств личности. Екатеринбург, 2003.

© О.В. Адонина, О.И. Вильдякская, 2017

**УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
СЕМИНАРА МАГИСТРАНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ**

Современную вузовскую науку следует рассматривать не только как самостоятельный элемент, но и как взаимодополняющий, а не вспомогательный, при осуществлении образовательного процесса. Создание научного продукта в вузе обусловлено не только общественными потребностями, но и необходимостью внутреннего потребления в учебном процессе [1, с. 176]. В научную деятельность как деятельность интеллектуальную, творческую, направленную на получение и использование новых знаний, включен труд научных, педагогических работников, представителей работодателя. Вузовская подготовка магистров в области менеджмента носит не только теоретико-прикладной характер, но и приобретает черты научно-поисковой деятельности, которая направлена на формирование личности выпускника, способной проявлять компетентность в широком спектре экономических, организационных, психологических, технологических, технических, социологических и правовых вопросов, а также обладающей деловыми и нравственными качествами, позволяющими осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях нестабильной социально-экономической среды. С внедрением компетентностного подхода в профессиональном образовании происходят изменения в его содержании, методах и технологиях подготовки. В соответствии с данным подходом обучение менеджеров носит комплексный, междисциплинарный характер и ориентировано на овладение не только знаниями, умениями, но и на готовность реализовать их в профессиональной управленческой деятельности. Задача современного управления – это максимальное вовлечение и использование творческого потенциала молодежи, создание условий для реализации ее возможностей. Эффективность современного управления зависит от системы образования, направленной на овладение будущими менеджерами приемами интеллектуальной, знаниевой деятельности [2, с. 152]. Сегодня в условиях актуализации потребности в менеджерах исследовательского типа [3, с. 211-212] магистранту необходимо владеть не только современными научными знаниями, но и освоить основные методы и приемы исследовательской деятельности, уметь организовать ее в поиске новых путей повышения эффективности управления. В процессе социально-профессиональной социализации индивида в период обучения в вузе ключевое значение имеют ценностные и профессиональные ориентации, которые актуализируются в сознании студенчества как будущего субъекта управления, и впоследствии оказывают влияние на качества руководителя, на характер управленческой деятельности [4, с. 49]. Важное условие формирования указанных ориентаций – клиентоориентированная культура образовательной среды, которая «выступает неотъемлемым условием качественного обучения специалистов, формирования у них ответственной профессиональной и жизненной позиции; охватывает важнейшие аспекты многогранного образовательного процесса в высшей школе» [5, с. 190].

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки магистров 38.04.02 «Менеджмент» особое место отводится научно-исследовательской работе, одной из организационных форм реализации которой выступает научно-исследовательский семинар. Научная деятельность в рамках магистерской программы нацелена на формирование у студентов исследовательских компетенций и их практическую реализацию. Научно-исследовательский семинар по своему назначению связан с такими компонентами структуры основной образовательной программы магистратуры, как дисциплины базовой части, вариативной части, практики и научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация. Основная образовательная цель семинара – сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, вовлечение их в жизнь научного сообщества для освоения передовых технологий научно-исследовательской деятельности. Магистранты получают возможность сформировать аналитические умения; навыки дискурсивных научных коммуникаций, включая приобретение опыта публичного обсуждения промежуточных и итоговых результатов своей научно-исследовательской работы; убеждение в необходимости применения научных результатов в подготовке и принятии управленческих решений, расширить кругозор в области научных исследований.

Опыт проведения авторами на кафедре научно-исследовательских семинаров по направлению магистерской подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент в связях с общественностью и рекламе») показывает, что тематическое поле научного обсуждения можно структурировать по следующим примерным темам и вопросам. Тема 1: Внешние организационные коммуникации и клиентоориентированность организации. Вопросы для обсуждения. Каково понимание потребления как социокультурного процесса? Что означает понятие «референция» и каковы возможности его использования в управлении маркетинговыми коммуникациями? На чем основывается референтный маркетинг, каковы его цели, задачи? Каково назначение общественных (PR) коммуникаций в стратегической политике бизнес-организаций? На каких принципах должна быть основана субъект-субъектная модель PR- коммуникаций? Каковы отличия концепции маркетинга отношений от классических подходов в маркетинге? Каковы перспективы и преимущества внедрения концепции маркетинга отношений в сфере услуг (в том числе образовательных)? Какие преимущества получают организации и потребители при использовании маркетинга отношений? Какие изменения в структуре и бизнес-процессах должны произойти в организации в соответствии с концепцией маркетинга отношений? В чем состоит стратегическая ориентация концепции маркетинга отношений? Насколько целесообразно использовать программы лояльности на стадиях разработки продукта и начала продаж? Почему лояльность потребителей является одним из конкурентных преимуществ организации? Тема 2: Культурные факторы управления организацией. Вопросы для обсуждения. В чем состоит отличие отношения к корпоративному знанию в современном менеджменте от классического? Какова роль знания в управлении современными корпорациями? Каково понимание корпоративной культуры и места в ней знания и философии? В чем содержание концепции самообучающейся организации? Какова роль социокультурных факторов макросреды с точки зрения маркетингового управления организацией? Нужно ли организации управлять своим HR-брендом? Какие преимущества и риски HR-брендинга могут подстергать при реализации стратегии продвижения? Что преобладает в HR-брендинге: управление персоналом или маркетинг? Указанная тематика охватывает направления научно-исследовательской деятельности преподавателей выпускающей кафедры, имеет научно-методическое обеспечение, отражает содержание большинства дисциплин и практик, входящих в учебный план основной образовательной программы.

Таким образом, внедрение такой организационной формы, как научно-исследовательский семинар, в учебный процесс придает научно-поисковый характер образовательной деятельности, стимулирует совместную научно-познавательную деятельность преподавателей и студентов, создает условия обеспечения комплексного, междисциплинарного характера подготовки магистрантов-менеджеров в вузе.

Список использованной литературы:

1. Бикметов Е. Ю. Социальные проблемы интеграции образовательной и научной деятельности университета // Наука сегодня фундаментальные и прикладные исследования: материалы международной научно-практической конференции, г. Вологда, 28 сентября 2016 г. – Вологда: ООО «Маркер», 2016. – С. 175-177.
2. Бикметов Е. Ю., Кунгурцева Г. Ф. Образование как механизм формирования социокультурного потенциала управленческой деятельности // Вестник Самарского муниципального института управления. – 2011. – № 2. – С. 152-160.
3. Бикметов Е. Ю., Кузнецова Е. В., Рувенный И. Я. Социологический компонент интеллектуально-ориентированной образовательной среды как условие формирования социальной ответственности менеджеров // Евразийский юридический журнал. – 2014. – № 3 (70). – С. 210-215.
4. Бикметов Е. Ю., Голиков С. В., Ли С. А. Формирование ценностных ориентаций студентов вуза в отношении профессиональной управленческой деятельности // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2016. – № 3. – С. 49-59.
5. Рувенный И. Я. Клиентоориентированная образовательная культура как форма реализации маркетинга взаимоотношений в вузах // Управление экономикой: методы, модели, технологии. – Уфа: УГАТУ, 2015. – С. 187-190.

© Е.Ю. Бикметов, И.Я. Рувенный, 2017

СОВРЕМЕННЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

В «Основных направлениях развития охраны здоровья населения и перестройки общеобразовательной школы в области физического воспитания учащихся» подчеркивается значение охраны здоровья детей и подростков, как важнейшего условия оздоровления всего населения. В воспитании всестороннее развитого человека, важное значение имеют уроки физической культуры. Физическое воспитание детей должно осуществляться совместными усилиями семьи, школы и общественности, но при этом ведущая роль принадлежит школе.

Знания возрастного развития младшего школьника, должно способствовать улучшению методики работы с учащимися.

Физическое воспитание представляет собой длительный, организованный педагогический процесс, имеющий целью воспитания здоровых, жизнерадостных, всесторонне физически развитых и готовых к труду и защите своего Отечества молодых людей.

В процессе физического воспитания решаются следующие задачи: укрепление здоровья, закаливание организма и повышение уровня физического развития и работоспособности; овладение двигательными навыками; воспитание моральных и волевых качеств человека; развитие физических качеств.

Правильно применяя различные средства физического воспитания, мы тем самым оказываем глубокое и многостороннее влияние на организм человека, обеспечиваем хорошее здоровье и физическую подготовку. Отличное здоровье, крепкое и закаленное тело, сильная воля, формируемые в процессе занятий физической культурой и спортом, являются хорошей основой для интеллектуального и умственного развития человека. Достигнуть высокого физического совершенства, избавиться от некоторых врожденных и приобретенных физических недостатков можно лишь путем правильного и систематического использования физических упражнений. Как показывает практика, дети с повышенным двигательным режимом, то есть активно занимающиеся физической культурой и спортом, лучше своих сверстников успевают в общеобразовательной школе. Кроме того, у школьников, активно занимающихся физическими упражнениями, повышается устойчивость к простудным заболеваниям.

Сегодня мы с уверенностью можем утверждать, что в качестве ведущего компонента учебного предмета «физическая культура» должны быть не только способы двигательной деятельности, но и запас научных знаний.

Непременным условием сознательного овладения двигательными умениями и навыками является формирование знаний о физической культуре у младших школьников. Чем больше знаний у учащихся о физической культуре, чем больше развивается у них компонент двигательной деятельности, тем выше результат в освоении умений и навыков, развития двигательных способностей, привитии интереса к занятиям физической культурой и спортом, формировании потребностей в них. Теоретический раздел программы предусматривает уроки знаний с целью создания целостного представления о физической культуре как о социальном явлении, как виде общей культуры; понимания социальной и биологической сущности, занятий физическими упражнениями.

Основной формой всего процесса физического воспитания учащихся, важнейшим фактором, обеспечивающим успешность формирования физической культуры личности, является урок физической культуры. Специфика деятельности учащихся на уроках позволяет учителю эффективно использовать уроки для воспитания личности. Каждый урок физической культуры имеет целевую направленность, конкретные педагогические задачи, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации учащихся. На каждом уроке решается комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных, воспитательных.

Для реализации этих задач учитель старается умело организовать уроки, использовать наиболее эффективные методы их проведения. Этим реализуется принцип единства обучения и воспитания на уроках физической культуры.

В режим учебного дня мы включаем гимнастику до занятий, на уроках - физкультурные минутки, на больших переменах - игры и спортивные развлечения (чаще всего на свежем воздухе). Использование различных форм физического воспитания способствуют разнообразию активного

досуга, приобщению учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Такая организационно - педагогическая форма оптимально сочетает обучение в школе с занятиями спортом, что возрождает и развивает массовое увлечение спортом.

Урок физической культуры обеспечивает единство обучения, воспитания и развития учащихся, ставит задачи воспитания потребности систематически заниматься физическими упражнениями. Чтобы добиться этого надо сознавать игровые и соревновательные ситуации, реализовывать межпредметные связи, что подталкивает к поиску нетрадиционных форм, методов и средств проведения урока.

Русский язык. Игра «Открой слово».

На стене висит лист бумаги, на котором записаны слова с правописанием гласной «а», после шипящих «ч..», «щ..»). Буквы закрыты листочками бумаги. По сигналу каждый учащийся команды по очереди бежит, пролезает сквозь обруч, открывает одну букву слова и бегом через обруч возвращается на своё место. Побеждает команда, быстрее открывшая слово. Когда все слова открыты, учащиеся вместе вслух повторяют правила: «Ча, ща пиши с А».

Математика. Игра «Считай - приседай».

Первые номера по сигналу бегут за карточкой с примером. Вся команда даёт ответ и приседает столько раз, сколько получилось в ответе.

Изобразительное искусство. Игра «Цветик - семицветик».

Перед командами на расстоянии 10-12 метров лежат на полу планшеты, на котором нарисован цветок и разноцветные карандаши. По команде первый участник, пройдя по нижней рейке гимнастической скамейки, добежит до планшета и заштриховывает один из лепестков, возвращается и передаёт эстафету другому. Второй участник, выполняет те же действия, но должен закрасить другой лепесток и другим цветом. Побеждает команда, быстро выполнившая задание и использовавшая разные цвета.

Литературное чтение. Игра «На одну букву».

Соревнуются две команды. По сигналу команды должны назвать как можно больше слов, связанных с предложенной тематикой на какую-либо одну букву. Побеждает команда, назвавшая слово последней.

Предлагаемые физкультурно - оздоровительные технологии не всегда рассчитаны на быстрый успех. Предложенные методы не всегда могут быть реализованы в условиях традиционного школьного урока физической культуры. Для этого нужны иные условия и формы организации физического воспитания.

Список использованной литературы:

1. Н.И. Дереклеева « Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья»: М.:ООО ВАКО,2007.
2. И.В.Чупаха, Е.З.Пужаева, Здоровьесберегающие технологии в образовательно - воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование, Ставрополь,2006.

© И.Е. Бородина, О.И. Пахомова, 2017

УДК 37.025

Волков П.Б.,
Глазовский государственный педагогический институт, г. Глазов УР
Волкова С.А.,
МБОУ «Гимназия № 14» г. Глазова УР

СПЕЦИФИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Рассмотрим особенности внеурочной деятельности в начальной школе.

Первая особенность внеурочной деятельности начальной школы состоит в том, что внеурочная деятельность, как и учебно-воспитательный процесс в начальной школе направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Вторая особенность, которая исходит из первой, состоит в том, что внеурочная деятельность нацеливает обучающихся на достижение личностных и метапредметных результатов, что, в свою очередь, определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Третья особенность внеурочной деятельности начальной школы отражает организационную структуру занятий, которые проводятся в разнообразных формах организации деятельности обучающихся: экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Данные формы коренным образом отличаются от организационных форм в урочной системе обучения

Четвертая особенность - внеурочная работа взаимосвязана с дополнительным образованием детей, способствует созданию педагогических условий для развития их творческих интересов; включения их в художественную, техническую, исследовательскую, спортивную и другую деятельность [2].

Пятая особенность – внеурочная деятельность в плане развития познавательных способностей детей может выступать в различных формах: факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере образовательного процесса.

Шестая особенность – внеурочная деятельность осуществляется в рамках дополнительного образования детей и предполагает, прежде всего, реализацию дополнительной образовательной программы.

Седьмая особенность - образовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность и в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен.

Восьмая особенность - внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Девятая особенность - количество часов, отводимое на внеурочную деятельность нефиксированное, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня.

Десятая особенность - при отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта [4, с.69].

Представим для анализа одну из образовательных программ внеурочной деятельности по истории развития космонавтики.

Цель - развитие интереса младших школьников к истории техники и техническому творчеству.

Ориентированность программы на личностный успех каждого. Главный девиз – личностная успешность учащихся. Успешный школьник знает себе цену, оптимально планирует свою жизнь и деятельность.

Занятия построены так, что помимо знаний ребенок осваивает правила поведения, учится общаться со сверстниками и взрослыми.

Главным условием эффективного образования является включение учащегося в различные виды деятельности: игровая, учебная, проектная, учебно-исследовательская и др. В коллективных делах дети знакомятся друг с другом и со взрослыми, активно осваивают знания, умения, навыки, осваивают нормы социальной жизни. Благодаря уникальному сочетанию педагогов, методик, образовательной среды, форм и уровней образования каждый учащийся получает возможность проявить свои способности и достигнуть результата в своей деятельности – например, построить авиамодель, сыграть интересную роль в спектакле, победить в спортивных соревнованиях [1, с. 36-37].

Непрерывность, разноуровневость и многопрофильность образования. Дополнительное образование детей осуществляется по направлениям разного уровня – от ознакомительных до углубленных и профессионально-ориентированных. Это позволяет каждому ребенку выбрать оптимальный по объему и нагрузке режим занятий, уделять больше времени тому, что нравится больше всего. Атмосфера занятий, поддержка педагогов и психологов, связь образовательных

программ позволяет каждому ребенку легко переходить и адаптироваться: из начальной школы в 5-й класс, выбрать профиль на старшей ступени.

Интеграция и взаимосвязь дополнительного и общего образования. Внеклассная деятельность обеспечивает повышенное желание учиться и применять полученные знания в жизни. Это происходит благодаря многочисленным и разнообразным занятиям, которые построены увлекательно, в игровой форме; проводятся педагогами и используют практические упражнения – в спортивных залах, студиях и т. д. У каждого ребенка есть возможность выполнить индивидуальный проект. Занятия в группах дополнительного образования формируют изначальную мотивацию учащихся к познавательной деятельности, способствуют учебной успешности и формированию профессиональных предпочтений. Благодаря этому повышается успеваемость по школьным предметам – дети с энтузиазмом начинают изучать казавшиеся раньше скучными предметы. У них возникает желание получить углубленные знания в областях, которые им особенно понравились [2, с. 14].

Комфортность сосуществования и взаимодействия всех участников деятельности. На занятиях осуществляется работа по улучшению микроклимата в учебных группах; условий пребывания детей, педагогов, родителей. Важнейшим условием для обеспечения комфортности образования является развитие механизмов обратной связи и мониторинга.

Инновационный и открытый характер деятельности. Педагогическая среда открыта инновациям, позитивному опыту. Педагоги целенаправленно ищут все самое эффективное, что появляется в опыте российских и зарубежных учреждений; применяют это в своей работе. Ими апробируются педагогические технологии – учебно-исследовательские, проектные, празднично-игровые; разрабатываются инновационные научно-практические проекты, реализуются модульные блоки.

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Внеурочная воспитательная деятельность осуществляется различными способами, под которыми мы понимаем всю совокупность форм, разнообразных методов, приемов и воспитательных средств.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей [5, с. 25].

Воспитательным результатом внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной воспитательной деятельности [3, с.69].

Приведем пример по организации познавательной деятельности младшего школьника. Модель развития познавательного интереса включает следующие организационно-педагогические условия: использование игровых заданий, приемов в видах деятельности; интеграция знаний и видов деятельности; свободное присоединение детей к видам деятельности, перемещение ребенка, общение; индивидуальное время для выполнения заданий: ребенок работает в своем темпе без принуждения; включенность воспитателей и родителей в деятельность наряду с детьми; партнерские отношения в процессе деятельности.

Основные формы работы с детьми младшего школьного возраста: рассматривание, наблюдения, экспериментирование, исследования, коллекционирование, реализация проектов, мастерская и т.д. Процесс развития познавательной деятельности опирается на личный опыт ребенка, на сферу его интересов.

Задача педагога заключается в том, чтобы увлечь, заинтересовать, поддержать, развить интерес и внимание ребенка к видам деятельности. На основе интереса развивать познавательную активность.

Методологической основой развития познавательной активности является системно - деятельностный подход, который создает предпосылки для проявления в видах деятельности творчества, импровизации, непосредственности у ребенка.

Новизна методики по развитию познавательной активности состоит в том, что вместо традиционных занятий, внедряется частая смена видов деятельности; разнообразные игровые задания; создание положительной эмоциональной атмосферы, непринужденности в коммуникативной сфере; интеграция сфер научных знаний в условной временной единице. Речь идет

о применении в учебном процессе междисциплинарного подхода: сочетание знаний разных учебных дисциплин, например, танца, музыки, театрализации; речи и счета; физкультуры и конструирования из строительного материала и т.д.

Партнерская позиция педагога способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умение принять решение, пробовать делать что-то, говорить, выражать свои мысли вслух, не боясь, что получится неправильно. Это вызывает стремление к достижению цели, благоприятствует эмоциональному комфорту в группе детей младшего школьного возраста.

Организуя данную работу с детьми, невозможно добиться положительных результатов без участия родителей. В свою очередь, с семьями воспитанников проводится следующая работа: консультации; индивидуальные беседы; выступления на родительских собраниях; распространение буклетов; выставки; проведение совместных мероприятий; тематические выпуски стенгазет.

Изучение педагогического опыта по организации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста позволил нам выявить пять групп педагогических условий, реализация которых может обеспечить эффективное развитие познавательных интересов младших школьников в процессе внеурочной воспитательной деятельности.

Первая группа педагогических условий предполагает разработку программно-методического обеспечения педагогического процесса. К этой группе условий относятся следующие компоненты:

- преемственность содержания внеурочной воспитательной деятельности и основного образования учащихся;
- отбор содержания, которое предполагает возможность вызвать эмоционально-образное восприятие мира, живой интерес каждого ученика;
- открытость программы внеурочной воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста, т.е. возможность учитывать конкретные условия обучения и корректировать их;
- вариантность содержания образования;
- ориентированность содержания программы внеурочной воспитательной деятельности с младшими школьниками на конкретные навыки развития познавательных интересов;
- наличие программного содержания, которое позволяет развивать у детей познавательную, социальную и творческую активность.

Вторая группа педагогических условий определяет характеристики кадрового потенциала, обеспечивающие успешность организации и протекания процесса развития познавательных интересов у младших школьников в процессе внеурочной воспитательной деятельности. К таким характеристикам относятся:

- статус педагога, занимающегося данной проблемой, должен определяться как педагог-исследователь, участник инновационной деятельности в сфере дополнительного образования детей;
- интерес педагога к данной деятельности, уровень профессиональных знаний и умений.

Организатор дополнительного образования младших школьников должен иметь развитую способность анализировать свою деятельность; находить оптимальные пути решения поставленных задач.

Педагог должен знать: основы познавательной деятельности; понимать социальную сущность и значение проблемы познавательных интересов младших школьников; владеть методикой организации познавательных интересов младших школьников;

Третья группа педагогических условий указывает на процедуру организации процесса внеурочной воспитательной деятельности по развитию познавательных интересов младших школьников. В эту группу условий включены следующие составляющие: свобода выбора содержания, видов деятельности; развивающие методики обучения; систематичность; использование разных видов наглядности; регламентация нагрузки младших школьников.

Четвертая группа педагогических условий ориентирована на качество усвоения учащимися познавательных интересов в процессе внеурочной воспитательной деятельности. К ним относятся:

- наличие образовательной среды, которая обеспечивает инициативность, самостоятельность в решении познавательных интересов;
- увлекательность процесса развития навыков и возможность творчества каждого ученика;
- развитие способностей к самообразованию в области познавательных интересов, самовоспитанию и самоконтролю в процессе внеурочной воспитательной деятельности.

Пятая группа педагогических условий определяет подходы к взаимодействию педагога с родителями младших школьников. К таким условиям относится:

- создание семейной атмосферы. Такая атмосфера в значительной степени определяет взаимопонимание педагогов и родителей в вопросах познавательных интересов у младших школьников, а также результативность развития познавательных интересов у младших школьников;

- организация педагогического просвещения родителей по вопросам развития познавательных интересов у младших школьников; предоставление родителям максимума возможности активно участвовать в процессе внеурочной воспитательной деятельности у младших школьников.

По нашему мнению, оптимальными являются следующие педагогические условия:

- разработка тематики, содержания и методики проведения занятий познавательного характера;

- стимулирование развития познавательных интересов у учащихся и поощрение их стремление к поиску информации;

- создание комфортного общения на основе добровольности, активности, учета индивидуальности школьников.

Следуя вышеназванным педагогическим условиям, педагог может успешно решить задачу развития познавательных интересов у младших школьников в процессе внеурочной воспитательной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 233 с.
2. Внеурочная деятельность: виды и направления // Журнал «Управление начальной школой» № 13, 2015, с.13-14
3. Волков П.Б., Волкова С.А. Триада форм музыкальной деятельности: музыка-слово-движение как фактор эстетического воспитания младших школьников / Научный альманах. 2016. № 5-2 (19). С. 69-72.
4. Наговицын Р. С. Реализация мобильной педагогики как ключевое условие эффективности формирования физической культуры личности будущего педагога // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2014. № 1. С. 58-61.
5. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебно-методическое пособие в 3 ч. – Ч. I / Кемерово, 2011. – 91 с.

© П.Б. Волков, С.А. Волкова, 2017

УДК 37.036

Зверева С.Н., Некрасова Л.Д.,
МАОУ «Лицей №5» г. Губкин

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

На современном этапе развития общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий общественного прогресса. В связи с этим перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника. В настоящее время общепризнанным является факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ребенок должен быть счастлив. Это утверждение разделяют все. Но нельзя забывать, что счастье даже для самого маленького человека выражается не только в его материальном благополучии. Для полноценного развития личности необходимо с юных лет заложить её нравственные основы, дать толчок её духовному развитию. Что касается воспитания нашего подрастающего поколения, то его ухудшение признается всеми. И особенно тревожит духовно-нравственное воспитание детей и подростков. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» определяет воспитание как «первостепенный приоритет в образовании». Воспитание, говорится в этом документе, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания «формирование у школьников гражданской ответственности, духовности и культуры...» этой же целью губернатором области Е.С. Савченко принята «Концепция создания системы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе православных традиций». Психологи утверждают, что нравственные основы личности ребенка закладываются в самом раннем детстве. А уже потом проявляется и развивается то, что заложено. Именно младший школьный возраст - время интенсивного приобретения ребенком социальных знаний, которые включают в себя усвоение общественных норм и правил, а также способов действий в различных ситуациях. Именно в начальной школе дети учатся принимать в расчет нюансы дружбы и авторитета, учитывать множество предписаний и правил. Исходя из этого, важное психолого-педагогическое знание приобретает развитие у детей данного возраста основных духовно-нравственных качеств в учебно-воспитательном процессе. На это и направлена работа, которая проводится учителями нашего лицея с обучающимися младших классов.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Образовательное учреждение призвано активно противодействовать этим негативным тенденциям.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

Системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей.

Развивающий подход. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придать ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу способен педагог.

И закончить хотелось бы словами Л.Н. Толстого: «Воспитание представляется сложным и трудным делом до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймем, что воспитывать других мы можем только через себя..., то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос: «Как надо самому жить?» Я не знаю ни одного действия воспитания детей, которое не включало бы воспитание себя!»

© Зверева С.Н., Некрасова Л.Д., 2017

УДК 373

Игнатенко Л.Н.,
МБОУ «СОШ №7» г. Губкин

ИСТОРИКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКИ

В последнее время внимание педагогики привлечено к повышению воспитательной роли обучения, формированию интереса к учёбе. Роль историзма в обучении в настоящее время объективно возрастает. Знание по истории физики является неотъемлемой частью общего физического образования. Физика занимает особое место среди школьных дисциплин. Как учебный предмет она создаёт у учащихся представление о научной картине мира. Обучение необходимо строить таким образом, чтобы ученик понимал и принимал цели, поставленные учителем, и был активным участником их реализации. Историзм это не самоцель, а средство, которое позволяет решать все основные задачи обучения учащихся глубже и сознательнее усваивать изучаемые явления, понятия, законы физики.

При изучении школьного курса упоминаются фамилии более ста учёных-физиков, вот только возникает вопрос, почему мы поверхностно говорим о русских учёных физиках? А ведь многие из них сделали большой вклад в развитие своей страны. Поэтому начиная с учащихся 7 класса изучение физики, я уже с первого урока знакомлю их не только с физическими понятиями, но и с именами русских людей, отдавших всю свою жизнь служению России. Отвожу время на уроке для знакомства ребят с детскими годами великих ученых. Весь курс 7 класса, курс знакомства с основами физики, позволяет на каждом уроке буквально знакомить детей с достижениями российской науки. Огромную помощь в работе оказывают презентации, которые позволяют увидеть описанные процессы, опыты, явления. Увидеть и услышать великих людей нашей эпохи. Так при изучении темы “Движение и взаимодействие тел” я даю понятие реактивного движения, и весь урок строится как гимн великим русским ученым, инженерам, строителям, летчикам, космонавтам. Всегда такие уроки интересны тем, что ребята заранее получают задания, готовят рефераты, ребусы, рисуют рисунки, выпускают газеты. Такие задачи позволяют прикоснуться к истории, а так же развить вычислительные и логические умения и навыки учеников. Но главное понять, что физика – это не абстракция, это жизнь, окружающая нас, с ее законами.

В воображении обучающихся должны предстать живые люди с их прозрениями и ошибками, глубокие мыслители, преданные своему делу, отдающие ему всю жизнь. Жизнь и творческая биография Д. И. Менделеева, А. С. Попова, И. В. Курчатова, С. П. Королева, Л. Д. Ландау, А. Ф. Иоффе и других ученых являются ярким примером истинно патриотического служения Родине. Они прославили русскую науку, и их имена навсегда вошли в историю физики.

Учителя физики обращаются к истории физики, когда хотят сделать урок интересным. Например, обобщающий урок на тему "Физика атомного ядра". Выполняя предложенные задания, обучающиеся получают ответы на вопросы о жизни и творчестве И.В. Курчатова. Приведу примеры некоторых заданий из урока:

Вопрос: Из четырех предложенных выберите фамилию человека, о котором академик Г.Н. Флеров писал: «Все мы можем научиться у него целеустремленности в жизни, неиссякаемому желанию быть полезным Родине, взыскательности к себе, душевному благородству и скромности». Или номеру правильного ответа соответствует числовой ответ задачи: Во сколько раз число нейтронов в ядре атома азота ${}^7\text{N}^{14}$ меньше, чем в ядре атома цинка ${}^{30}\text{Zn}^{65}$?

- 1) Лев Давидович Ландау;
- 2) Абрам Федорович Иоффе;
- 3) Петр Леонидович Капица;
- 4) Сергей Иванович Вавилов;
- 5) Игорь Васильевич Курчатов.

Далее учитель рассказывает об интересных исторических фактах из жизни И. В. Курчатова. 1912 г. в Симферополе Игорь поступил в первый класс гимназии. Он одинаково успешно усваивал все дисциплины гимназического курса, но его явно тянуло к технике и математике. Окончив гимназию с золотой медалью, весной 1920 г. он поступил на математическое отделение Таврического университета. После досрочной сдачи экзаменов выполнил дипломную работу на тему "Теория Гравитационного элемента" и защитил ее. Важный жизненный рубеж - четырехлетний курс университета - был пройден за три года.

Одной из характерных особенностей Игоря Васильевича была исключительно четкая организация личного времени. Он как будто знал, что проживет недолгую жизнь, всего 57 лет и дорожил каждой минутой. Четырехгодичный курс университета прошел за три года. Вставал рано в течение рабочего дня устраивал активные перерывы, чтобы разрядиться самому и позволить отдохнуть товарищам. Нередко его можно было видеть играющим партию в пинг-понг или расчищающим дорожки от снега. Никакой физической работы он не чурался. Был прекрасным лыжником. Осенью 1923 г. Игорь Васильевич уехал в Петроград.

Вопрос: На какой факультет Политехнического университета поступил И.В. Курчатов? Ответом на вопрос служит решение задачи: Определите число нейтронов в ядре, при захвате которого ядром изотопа фтора ${}^9\text{F}^{19}$ испускается, частица и образуется ядро изотопа кислорода ${}^8\text{O}^{17}$. Физико-математический - 2 Кораблестроительный - 1

Проведения урока в такой форме для учеников будет намного интересней. Они закрепят не только знания по физике, но и подробнее познакомятся с биографией И.В. Курчатова.

Исторический материал может быть использован на любом этапе урока. Иногда эти сведения полезно дать перед объяснением нового материала, иногда хорошо связать его с отдельными вопросами темы урока, а иногда дать как обобщение или итог изучения какого-нибудь раздела, темы курса физики.

Для того чтобы сделать более глубокие обобщения и выводы мировоззренческого характера, исторические сведения сообщаются при закреплении или повторении пройденного материала.

Для детей очень важен пример для подражания. Таким примером могут служить как наши современники, так и предшественники, способные своей творческой биографией вызвать отклик и переживания у детей.

Раскрытие роли ученых России в становлении и дальнейшем развитии физической науки во всем мире, рассказ об их мужестве, любви к Родине, скромности и самопожертвовании помогают учащимся в выработке правильных жизненных позиций.

© Игнатенко Л.Н., 2017

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА КАК ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ

В современных условиях много говорят о здоровье обучающихся и, несомненно, важно сделать акцент на духовно-нравственное здоровье. Что же это такое? Духовно-нравственное здоровье понимается как способность к созиданию добра, самосовершенствованию, милосердию и бескорыстной взаимопомощи, созданию установки на здоровый образ жизни.

Достигается духовное здоровье умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом, умением прогнозировать и моделировать события и составлять программу своих действий.

Формирование нравственного сознания и моральных качеств личности является основой процесса социализации молодого поколения во всех типах общества, и это служит ведущей целью воспитательной работы социальных институтов, обеспечивающих социализацию личности.

При этом нравственность понимается не как природное, а как приобретенное, воспитанное качество личности, поскольку нравственно зрелый человек должен иметь черты характера, соответствующие общепринятому в конкретном обществе на данном этапе его развития установленному порядку, нормам, обычаям социальной жизни.

Цели нравственной деятельности на социальном уровне зависят от целей развития общества, а на личностном уровне определяются интересами и потребностями личности. Здоровье нравственное – это система ценностей, установок и мотивов поведения индивидов в обществе. Оно связано с общечеловеческими истинами добра, красоты, любви и милосердия.

Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты. В процессе взаимодействия, сотрудничества и сотворчества преподавателя и учащихся возможно истинное погружение и постижение духовно-нравственного потенциала русской классики.

В сфере личностного развития духовно-нравственного воспитания должно обеспечивать готовность и способность учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.

Вопросам нравственного воспитания учащихся необходимо придавать серьезное значение и проводить регулярную работу по духовному оздоровлению, такой труд не будет напрасным. В-первых, ученики отличаются добротой, отзывчивостью и милосердием, во-вторых, они с удовольствием изучают русский язык, читают классическую литературу. Не секрет, что далеко не все из школьной программы можно изучать с интересом. Однако если у ученика формируется нравственное мышление, то успех изучения предметов более чем наполовину обеспечен.

Заниматься проблемой духовно-нравственного образования одинаково полезно как учителю, так и ученику. Чтобы заложить в души учеников высокие нравственные принципы, учителю нужны не только теоретические знания. Сама его жизнь должна быть построена на тех же принципах. На каждом уроке необходимо уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. И неважно, на каком : на уроке физической культуры, или литературы. Причем, происходить это должно ненавязчиво, порой незаметно для самих учащихся. Небольшие предложения для разбора по русскому языку (Люди стали жить богаче, но беднее стала речь. Много на свете умных, да добрых мало), а какую большую работу можно по ним провести! Общаясь каждый день с детьми, видим их взаимоотношения, их моральный и духовный уровень, отношение к окружающему их миру. Во время учебной деятельности при изучении различных тем используем разнообразные приёмы, влияющие на выработку нравственных принципов и понимание нравственных ценностей в жизни. Для того чтобы помочь ученикам осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему. При изучении тем «Синонимы», «Антонимы» подходит прием, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе сопоставления, сравнения его с другими, близкими и противоположными ему. Безусловно, учитель должен проделать эту работу сам, выстроив для себя своеобразный ряд синонимов. Например, сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость,

сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие или совесть, благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызения совести и т.д.

Изучая литературу, учащиеся должны приобретать культурологическую компетенцию, без чего невозможно формирование личности, обладающей духовными и нравственными ценностями. В результате процесс изучения произведения становится одновременно процессом усвоения социального и культурного опыта определенного народа. Например, при знакомстве с творчеством М. Шолохова необходимо обязательно проследить историю развития казачества на Руси, познакомиться с их традициями, особенностями жизненного представления, раскрыть сложность характера каждого героя как носителя национальных традиций. В своих произведениях М.Шолохов стремился показать казачество как целый мир, при всех его особенностях живущий общечеловеческими радостями и печалью. Но только тогда читатель обнаружит душу этого народа, когда поймет его судьбоносную для России историю, когда увлечет его жизнь вольных казаков, представленный на страницах ранней повести Л.Н.Толстого «Казачьи рассказы» и в произведениях Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» и «Вечера на хуторе близ Диканьки». Кроме того, на занятиях рассматриваются литературные произведения, помогающие познать культурные традиции и ценности. Например, рассказ И.А. Бунина «Чистый понедельник», повесть Л.Н. Толстого «Хаджи – Мурат», роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», роман А. Приставкина «Ночевала тучка золотая».

Конечно, недооценивать уроки литературы и русского языка нельзя, однако считается, что главным гарантом духовно – нравственного здоровья человека является семья. Живой пример родителей – это специфическая форма передачи нравственного опыта старшего поколения младшему. Ориентация детей на поведение родителей как на пример и прообраз собственных действий – это одновременно и реализация воспитательного потенциала семьи. Нравственный эмоциональный климат семьи в значительной мере формируется отношениями между отцом и матерью, а также между родителями и детьми. Влияние на детей уклада семейной жизни, традиций семьи, религиозных убеждений, духовно – нравственных ценностей дает преимущество семейного воспитания перед любым другим воспитанием.

Дети являются гордостью своих родителей. Все в них им мило и дорого. Но не всегда они задумываются над тем, что привлекательность ребенка не только в красоте его внешнего вида, главное в другом – как подрастающий ребенок ведет себя, как держится на людях. Каковы его манеры – мимика, жесты, движения. Случается, что даже хорошо образованные люди не всегда выглядят воспитанными, т.к. не выработали в себе элементарных норм поведения. Поэтому вопросы нравственного здоровья детей с наибольшей остротой встают именно в наши дни. И формирование нравственных качеств необходимо начинать с раннего возраста.

Список использованной литературы:

1. Харитоновна Л. В. Библия – Источник нравственности. Н. Ш. № 5, 1996.
2. Введение в христианскую этику. Часть I. Становление нравственной личности. М., 1995.
3. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. М.: Издательство "Планета 2000", 2002. — №3. Т.2. — С. 110-115.

© Карпушкина Л. В., Асеева С.А., 2017

УДК 330

Кирданова Л.А.,
МАОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Губкин

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В последнее время все больше внимания уделяется вопросу внедрения современных компьютерных технологий практически во все сферы деятельности человека. Естественно, сфера образования не могла стать здесь исключением. Более того, именно сфера образования характеризуется огромным потенциалом и разнообразием направлений применения компьютерных технологий. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе предполагает повышение качества образования.

Сейчас роль информационных технологий в образовательном процессе актуальна, она разделилась на два направления: информационные технологии – инструмент для решения отдельных педагогических задач в рамках традиционных форм и методов обучения; информационные технологии, которые стимулируют создание новых форм обучения.

В своей работе придерживаюсь второго направления, так как считаю что именно здесь:

- создаются условия для самостоятельной проработки учебного материала;
- возможность работы с математическими и программными моделями изучаемых объектов;
- возможность поиска информации и более удобного доступа к ней, представление в мультимедийной форме информационных материалов;
- возможность автоматизированного контроля и более объективное оценивание знаний и умений учащихся.

Использование ИКТ – это необходимость, которую диктует уровень развития современного образования. Применение компьютерных технологий обучения позволяет видоизменять весь процесс преподавания, реализовывать модель личностно-ориентированного обучения, а главное - совершенствовать самоподготовку обучающихся.

Компьютерные технологии обучения предоставляют большие возможности в развитии творчества, как учителя, так и учащихся. Создание мультимедийных презентаций помогает сделать учебный материал очень эффективным и доступным.

В своей педагогической практике наряду с традиционными, использую информационные технологии обучения с целью создания условий выбора индивидуальной образовательной траектории каждым учащимся, стремлюсь вдохновлять учеников на удовлетворение их познавательного интереса, поэтому главной своей задачей считаю создание условий для формирования мотивации у учащихся, развитие их способностей, повышение эффективности обучения.

При проведении уроков математики использую мультимедийные презентации. На таких уроках реализуются принципы доступности, наглядности. Уроки эффективны своей эстетической привлекательностью, между учителем и учеником существует посредник — компьютер, что способствует их эффективному взаимодействию. Урок-презентация тоже обеспечивает получение большего объема информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду (обычная школьная доска не может вместить тот объем, который можно поставить на слайд).

Хочу отметить, что мультимедийные технологии могут применяться на уроках математики различных типов, а также на различных этапах урока, хотя невозможно каждый урок математики проводить с использованием мультимедийных технологий.

Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Учеников привлекает новизна проведения таких моментов на уроке, вызывает интерес.

При изучении новой темы провожу урок-лекцию с применением мультимедийной презентации. Это позволяет акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации. Для 5-6 классов мультимедийные технологии применяю при устном счете, изучении новых тем («Действия с десятичными дробями», «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями», «Площадь квадрата, квадрат числа», «Сложение и вычитание смешанных чисел», «Круговые диаграммы» и другие), при решении задач делаю презентацию с рисунками, которые показывают содержание задачи. Начиная с 7 класса, привлекаю детей к созданию презентаций. Но прежде чем включать учащихся в этот процесс, провожу дополнительные занятия по работе в программе Power Point. Предлагаю презентации по биографии ученых, история возникновения геометрии, задачи на построение. После знакомства с осевой и центральной симметриями, учащимся предлагаю создать проект – компьютерную презентацию. Класс делю на три творческие группы по темам: симметрия в природе, симметрия в архитектуре, симметрия в искусстве. Потом группы защищают созданные мини-проекты. И много других уроков, где учащиеся работают по такой же схеме: «Наглядное представление статистической информации» дети получают задания по группам: представление информации через круговую диаграмму, гистограмму, столбчатую диаграмму; различные способы формулировки и доказательства теоремы Пифагора и т.д.

При изучении стереометрии в 10 классе применение мультимедийных технологий – это спасение, как для учителя, так и для учащихся, потому что наглядность в данном случае составляет 99% успеха усвоения материала учащимися. Причем в старших классах все чаще предлагаю выполнять домашние задания с помощью мини-презентаций, что позволяет на уроке сделать детальный разбор данной задачи с минимальной затратой времени. Работая, на уроках в программе ADVANCED GRAPHER учащиеся практическим способом изучают многие задачи, связанные с исследованием функций. Широкое применение информационных технологий приобрело на уроках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Урок-обобщение и повторение провожу в форме игр «Лото», «Своя игра», сопоставление, что способствует повышению активности и интереса у учащихся.

Могу сказать одно, что уроки с использованием ИКТ позволяют: представить учебный материал более доступно и понятно, повышают степень наглядности; делает процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным; способствуют реализации развивающего обучения, формируют навыки исследовательской деятельности; позволяют учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать; позволяют осуществить дифференцированный подход в обучении; вызывают высокую степень эмоциональности учащихся, оживляют учебный процесс; повышают мотивацию и познавательную активность.

Список использованной литературы:

1. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
2. Старцева Н.А., Информационные технологии на уроках математики. Н.А. Старцева, с.н.с. Института электронных программно-методических средств обучения РАО.
3. Энтина С.Б. Об одном довольно простом и полезном использовании ИКТ на уроке математики // Компьютерные инструменты в образовании. - СПб.: Изд-во ЦПО "Информатизация образования", 2006, N3, С. 63-68.

© Л.А. Кирданова, 2017

УДК 330

Коломыцев О.Н.,
МАОУ «СОШ№2 с УИОП», г. Губкин

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОПРОСА ACTIVEXPRESSION2 НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Нельзя наверняка утверждать, что предлагаемая технология является технологией дистанционного обучения, поскольку требует явного присутствия учеников непосредственно в зоне видимости педагога. Ну, а с другой стороны, что такое дистанционное обучение?

Это процесс, который полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Субъект дистанционного образования удалён от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов.

Таким образом, видим, что под подобное определение легко может подпасть почти любая деятельность системы учитель-ученик, осуществляемая через компьютер. Одной из таких систем оборудован кабинет, который называется «Кабинет дистанционного обучения». Это система ActivInspire + ActivExpression.

Конечно, в современном мире различными системами тестирования и интерактивного голосования уже мало кого удивишь: на телевидении часто применяется в различных шоу, многие школы получили или приобрели подобное оборудование. Поэтому, чтобы не выглядеть своеобразным «продавцом пылесосов», мы предлагаем Вашему вниманию просто свой опыт использования одной из таких систем тестирования, никоим образом не навязывая своё мнение относительно выбора технической реализации идеи.

Как сделать проверку знаний эффективной? Хочется всё сделать быстро, спросить каждого ученика, получить результаты, желательно в таблицах, диаграммах, отдельно по каждому вопросу и

по каждому ученику. Можно долго продолжать этот список пожеланий учителя. Решить многие проблемы с проверкой знаний может интерактивная система опроса ActivExpression.

ActivExpression – это комплексная и при этом очень простая в использовании система опроса учащихся, способствующая их совместной работе и открывающая дополнительные пути вовлечения в учебный процесс. Главным новшеством системы опроса **ActivExpression2** является наличие полноценной русскоязычной QWERTY-клавиатуры и ЖК-дисплея на каждом пульте. Это позволяет ученикам не только выбирать вариант ответа из имеющихся, но и писать развернутый ответ на поставленный вопрос. Также есть возможность ввести математическую формулу в качестве ответа на задачу, что является огромным конкурентным преимуществом системы голосования **ActivExpression2**.

Основные преимущества Promethean ActivExpression2:

- Ввод произвольного текста в качестве ответа.
- LCD дисплей 2,6". Поддержка отображения и ввода математических формул.
- Русскоязычная клавиатура (QWERTY).
- Совместим с интерактивными досками разных производителей.
- Возможность опроса всего класса с индивидуальным анализом результатов каждого учащегося.
- Набор можно разделить на несколько групп с индивидуальным ActivHub, одновременно можно подключать до 4х ActivHub.
- Возможность группировки вопросов по 9 уровням сложности, перемешивание вопросов, условие для перехода на следующий уровень.
- Возможность одновременной работы до 500 пультов. Радиус действия 100 метров.

Основные функции

С помощью клавиатуры типа QWERTY можно вводить не только стандартные ответы типа «множественный выбор», но и отправлять ответы комбинированного типа. В своих ответах ученики могут использовать полные предложения, цифры, символы, уравнения, дроби, выбор «верно/неверно», шкалу Лайкерта и многое другое. Интуитивно понятный интерфейс с подсветкой экрана предназначен для быстрой и легкой навигации. Исключительный срок службы батарей позволит использовать их в течение всего учебного года.

Учитель может использовать систему ActivExpression в начале урока для оценки фоновых знаний учеников в классе, проверять прогресс понимания учеников в ходе урока или мгновенно определить уровень знаний учеников по текущей теме. Кроме того, ученики могут работать в индивидуальном темпе, а учитель получит подробные результаты их работы с помощью режима индивидуального темпа ActivExpression.

Также учитель может легко экспортировать результаты оценивания в Microsoft® Excel, чтобы сохранять, просматривать и отслеживать тенденции понимания материала учениками. Полученный таким образом материал легко подвергается дальнейшей обработке и может использоваться как самим учителем для построения индивидуальной образовательной карты ученика, так и административным работником с целью визуализации деятельности учителя по мониторингу успешности учащихся.

Какие возможности предоставляет система опроса на уроках математики:

- Позволяет мгновенно оценить уровень понимания материала учениками и индивидуализировать образовательный процесс.
 - ActivExpression способствует участию всего класса в уроке и непрерывно предоставляет данные о прогрессе учеников.
 - Полученные результаты в реальном времени, помогут мне отслеживать уровень понимания учеников и изменять ход урока в соответствии с потребностями класса или отдельного ученика.
 - Т.к. система предназначена для любой сферы образования, то я выбрал для себя следующие:
 - Использую тесты с множеством вариантов ответа (как один может быть правильным, так и несколько).
 - Не часто, но предлагаю учащимся вписывать слова на ответы. Так я проверяю определения, правила, теоретический материал. В своих ответах ученики могут использовать полные предложения, цифры, символы, уравнения, дроби, выбор «верно/неверно», шкалу Лайкерта и многое другое.
- Система имеет и другие возможности.
- При составлении теста можно задать несколько функций, такие, как:
- временные рамки (на уроке 5-15 минут);

- если учащиеся неправильно ответили на вопрос, то можно дать им возможность ответить еще раз;
- задать функцию, что после каждого ответа учащимся показывала система верно или неверно они отвечают. В итоге учащиеся получают информацию на сколько они ответили верно и из скольких вопросов;
- можно для индивидуализации процесса предложить тест разного уровня сложности (вопросы базового и профильного уровня).

В связи с ведением ФГОС такая система просто нужна, т.к. результаты тестирования помогут нам мгновенно оценить работу и предпринять меры в отношении отдельного ученика или всего класса. Проследить индивидуальный маршрут каждого учащегося, внести корректировки и выступать нам, учителям, в роли тьютора».

Конечно, никто не обязывает учителя использовать подобные технологии на каждом уроке, ведь подготовка качественного теста занимает довольно приличное время, и, в основном, это время тратится именно на «придумывание», составление вопросов, распределение их по уровням. Но, опыт использования даже на некоторых уроках даёт мгновенный результат, экономию времени на проверку, и главное, дальнейшее желание работать в этом направлении снова и снова.

© Коломыцев О.Н., 2017

УКД 37.036.5

Костецкая Н.А.,
Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова, г. Абакан

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В современном мире диагностика развития творческой личности является не в полной мере изученной проблемой. Для адекватного выбора метода изучения любого качества или свойства личности необходимо понимание таких определений как творческое развитие и параметры его измерения.

Для результативной диагностики необходима теоретическая база, а так же выражение своей собственной позиции в понимании проблемы творческого развития личности. До настоящего времени не существует какой-либо универсальной методики определения уровня зрелости творческих способностей – диагностика творческой личности требует комплексного подхода.

Для диагностики уровня творческого развития у школьников 5 класса использовался тест на креативность Вильямса. Данный тест предназначен для диагностики креативности детей в возрасте 5 – 17 лет и оценивает творческое мышление и личностно-индивидуальные креативные качества ребенка [1, с. 16].

В оригинальном тесте представлено 12 незаконченных картинок. Ребенку предлагается закончить их и дать название. Особый акцент делается на то, что тестируемому необходимо закончить рисунок так, чтобы так его не закончил никто из детей, проходивших тест. В ходе обработки тестов учитывались такие критерии как беглость (продуктивность), гибкость (число изменений категорий рисунка), оригинальность (местоположение рисунка относительно изначальной фигуры), разработанность (асимметрия), название (разнообразие словарного запаса). За каждый из критериев присваивалось определенное количество баллов согласно инструкции. Максимально возможный балл по итогам тест составляет 131.

В ходе первоначальной диагностики творческой личности у обучающихся 5 класса МОУ СОШ №25 города Абакана были получены следующие результаты. Из 21 ребенка средние показатели по представленному выше тесту было лишь у 38% обучающихся, у остальных 62% показатели были ниже среднего.

В ходе работы была выдвинута гипотеза о том, что креативность обучающихся будет возрастать, если в ходе обучения использовать задания направленные на развитие творческого потенциала.

Именно для развития творческого потенциала обучающихся были разработаны уроки по информатике, в ходе которых обучающимся было предложено выполнить несколько творческих заданий.

В ходе изучения основных устройств компьютера обучающимся было предложено придумать и проиллюстрировать сказку или рассказ по изучаемой теме. Обучающиеся предоставили такие работы как «Как Клава подружилась с процессором», «Компьюрик и все-все-все», «Компьютер-Теремок» и др.

В ходе изучения техники безопасности в компьютерном классе обучающимся было предложено создать в компьютерном редакторе листовку или брошюру по изученной теме. Школьники в полной мере справились с заданием, предоставив разнообразные работы.

В ходе изучения темы о вводе информации в память компьютера и слепого десятипальцевого способа печати обучающимся было предложено обвести собственную руку на листе бумаги и вписать в каждый «палец» буквы, которые им печатаются. На основе вписанных букв обучающимся было предложено дать название каждому «пальцу». Названия удивляли своей оригинальностью: для указательного пальца правой руки были предложены такие названия как «Трон», «От Т до Г» и др., для мизинца левой руки – «От 1 до Я», «CtrlLock» и др., для безымянного пальца правой руки «Идем на Юг», «Две Д» и др.

После изученного материала был проведен повторный тест на креативность Вильямса. После обработки результатов повторного теста были сделаны выводы о возросшем уровне креативности обучающихся. Так у 57% обучающихся уровень креативности поднялся до уровня выше среднего, у 38% средний уровень и лишь у 5% обучающихся уровень креативности остался ниже среднего.

Из проведенного эксперимента был сделан вывод о том, что уровень креативности обучающихся можно повысить путем добавления в стандартные лекционные и практические занятия элемент творчества.

Способность к креативному мышлению и творчеству является важным фактором успеха личности, так как творческий процесс затрагивает все чувства, развивает гибкость мышления, способствует самовыражению.

Список использованной литературы:

1. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. – СПб: Речь, 2003. – 96 с.

© Н.А. Костецкая, 2017

УДК 378

Лихачева О.Н.,
Кубанский государственный технологический
университет, г. Краснодар

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время вопрос использования компетентностного подхода в Российском образовательном пространстве определяется, как приоритетный. Он предполагает не просто наличие у выпускника знаний, умений и навыков, а качественное их применение на практике для решения профессиональных задач, таким образом, специалист получает набор компетенций и компетентностей, которые помогают ему быть активной, востребованной, творческой личностью и трудиться на благо страны и общества.

На современном этапе развития российского образования технические вузы приобретают все большую популярность среди российской молодежи, что заставляет их работать по-новому, отдавая предпочтение компетентностному подходу. Грамотный конкурентоспособный специалист, обладающий набором компетенций и компетентностей, представляет ценность для страны и общества в целом.

Иностранный язык является важной составляющей учебного процесса, в том числе и в неязыковом вузе с учетом современных реалий. При его изучении в рамках компетентностного подхода предполагается формирование личности студента, его мышления, языковой компетенции, а

также овладение иноязычной коммуникативной культурой[3]. Отметим, что базовым аспектом является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих и некоторых других компетенций, набор которых варьируется в зависимости от специфики профессиональной деятельности и этапа обучения[1].

Иноязычная коммуникативная компетенция представлена языковой, или лингвистической, речевой, или дискурсивной и социокультурной составляющими.

Языковой, или лингвистический компонент предусматривает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для технического профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизацию полученных языковых знаний, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера. Мы полагаем, что для технических направлений важно владение системой времен английского глагола в активных и пассивных формах, знание особенностей английских существительных и прилагательных, а также понимание типажа условных предложений в английских сложноподчиненных предложениях. Это теоретическая составляющая иноязычной коммуникативной компетенции.

Речевой, или дискурсивный компонент указанной компетенции предполагает практическое применение языковых средств на практике, т.е. функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности. Это означает, что студент умеет строить несложные высказывания на различную тематику, включая профессиональный компонент, а также понимает собеседника, может прочитать и понять аутентичный текст и написать различные письма в зависимости от ситуации[2].

Социокультурный компонент коммуникативной компетенции предусматривает расширение знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, а также совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой. Предполагается, что студент овладевает культурными особенностями носителей языка посредством чтения, прослушивания и обсуждения аутентичных страноведческих текстов, организации лингвострановедческих дискуссий и деловых игр на языке. Таким образом, студент успешно становится частью мировой и национальной культур.

Когнитивная (познавательная) компетенция – это дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными студентам способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Это предусматривает дальнейшее использование иностранного языка как инструмента познания в профессиональных и досуговых аспектах – чтение специализированной и художественной литературы, широкое общение с зарубежными учеными и исследователями.

Информационная компетенция – готовность и потребность работать с современными источниками информации, а также совокупность умений: находить нужную информацию с помощью различных источников, включая мультимедийные средства; определять степень её достоверности, новизны, важности; обрабатывать информацию в соответствии с ситуацией и поставленными задачами; архивировать и сохранять информацию; использовать её для широкого спектра задач. В данном ключе можно рассматривать различные виды чтения для получения информации на иностранном языке.

Компенсаторная, или стратегическая компетенция предусматривает совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения. Указанная компетенция реализуется, в основном, в говорении и письме, давая возможность студентам использовать синонимы при незнании каких-либо языковых единиц, структур, это способность студентов заменять сложные единицы более простыми и понятными[1].

Общекультурная, или социальная компетенция представляет собой желание и умение вступить в коммуникативный контакт с другими людьми, что обуславливается наличием мотивов, потребностей, определенного отношения к будущим партнерам по коммуникации, а также собственной самооценкой. Умение вступать в коммуникативный контакт требует от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею. Изучение иностранного языка способствует укреплению коммуникативных умений студентов как на изучаемом, так и на родном языке[3].

Профессиональная компетенция – стремление, желание и умение учиться, постоянно пополнять свои знания и повышать образовательный уровень в профессиональной сфере, включая

дальнейшее самообразование по иностранному языку. Профессиональные качества специалиста совершенствуются посредством такого инструмента, как иностранный язык.

Таким образом, изучение иностранного языка в рамках компетентностного подхода представляет инструмент для дальнейшего совершенствования профессионала своего дела, воспитание культурного и образованного человека и достойного гражданина своей страны.

Список использованной литературы:

1.Лихачева О.Н. К вопросу о компетенциях на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе. Научные труды Кубанского государственного технологического университета. Краснодар. 2016, №15

2.Лихачева О.Н. Коммуникативный аспект обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в современной науке». Москва, Олимп, 2016

3.Лихачева О.Н. Некоторые рекомендации по обучению студентов нефтегазового профиля английскому языку. Сборник статей международной научно-практической конференции «Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения». Казань, Омега Сайнс, 2017

© О.Н. Лихачева, 2017

УДК 796.011.1

Малашенко С.А., Савкина Н.В., Тихомирова Т.А.,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева», г. Орёл

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Современные технологии уже давно стали неотъемлемой составляющей нашей жизни. Использование компьютеров, мобильных телефонов и конечно интернета для общения работы развлечения стало обыденным у молодых людей, спортивный образ жизни часто уходит на второй план. Приобщение к физической культуре студенческой молодежи является важным слагаемым в формировании здорового образа жизни. Самостоятельные занятия физической культурой наряду с дальнейшим совершенствованием и широким развитием других организованных форм имеют решающее значение.

Учеба и здоровье студентов взаимосвязаны. Молодым людям необходимо заниматься не только умственно, но и физически. В этом помогают физическая культура и спорт.

Будущая самореализация молодежи, их долголетие, способностью к учебе и дальнейшему профессиональному труду – связано со здоровьем. В период учебы в ВУЗе происходят глубокие перемены в психологии, образе жизни, культуре, определяющие в дальнейшем формирование потенциала человека. С целью успешной адаптации к условиям обучения в ВУЗе, укрепления и сохранения здоровья в течение всего периода обучения необходимы постоянная двигательная активность [3, с. 224].

Существует взаимосвязь морального, социального, экономического состояния общества и уровнем здоровья молодых людей. Сложные современные условия требуют более высоких требований к социальным и биологическим способностям человека. Всесторонний процесс развития физических возможностей при помощи физической тренировки помогает сконцентрировать множество внутренних ресурсов организма для повышения работоспособности и укрепления здоровья [4, с. 74].

Сердечно – сосудистые заболевания, ожирение, диабет, заболевания почек, депрессивные состояния – заболевания сегодняшнего времени. Но многих из них можно избежать, используя регулярные физические нагрузки. Мышечная деятельность является эффективным методом оптимизации и стимуляции регулирующих систем организма человека [4, с. 74]. Оптимальным объемом двигательной активности, который установлен физиологами для студентов, считается 10-14 часов в неделю. Именно поэтому без дополнительных самостоятельных занятий физическими упражнениями, в дополнении к учебной программе, не обойтись. Считается, что для студентов (без отклонений по здоровью) наиболее оптимальны следующие режимы: три раза в неделю по 1-1,5 часа – частота пульса 130-150 ударов в минуту или каждый день не менее 30 мин. – частота пульса 140-

170 ударов в минуту. В основном выделяют такие формы занятий как: гимнастика, упражнения в течение рабочего дня, самостоятельные тренировочные занятия [1, с. 277].

Планирование самостоятельных занятий, физическими упражнениями должно быть направлено на достижение единой цели, которая стоит перед студентами всех медицинских групп, — здоровьестроительство, поддержание высокого уровня физической и умственной работоспособности [3, с. 285 – 286]. Любые занятия физической культурой и спортом носят комплексный характер: развитие различных физических качеств, укрепление здоровья, повышение общей работоспособности организма. Существуют различные организационные формы занятий физкультурой, зачастую молодые люди не знают, что именно им выбрать. Для юношей и девушек, имеющих неодинаковый уровень физической подготовки, рекомендуются и различные формы самостоятельных занятий. Физически подготовленные студенты предпочитают заниматься избранным видом спорта, имеющие среднюю физическую подготовленность – занятия общей физической подготовкой, а для физически слабых молодых людей просто необходимы занятия оздоровительной направленности. Специализированный характер самостоятельных занятий для достижения наибольшего эффекта требует самоконтроля, планирования и учета тренировочных занятий, отбора специальных тренировочных средств.

Что бы привить положительное отношение к физкультуре и спорту современная медицина и педагогика стараются популяризировать их, проводя дни спорта и здоровья, выдавая бесплатные билеты на посещение залов для тренировок и бассейнов. Однако велик процент того кто игнорирует значение

спорта для здоровья. Результаты социологического опроса студентов 1–х курсов ФГБОУ ВО «Орловский Государственный университет имени И.С.Тургенева» показали что среди 210 человек активно занимаются спортом 56 процентов, 44 процента не занимаются вообще (рис.1) , а это значит что физкультура и спорт у большого количества студентов не являются необходимой жизненной ценностью [4, с. 75].

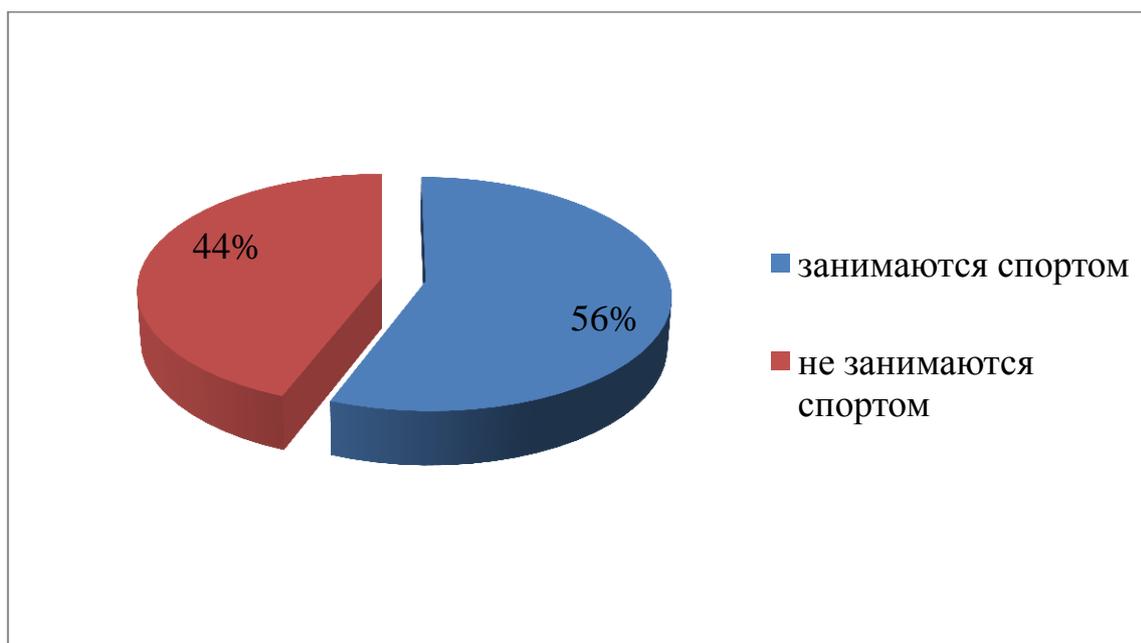


Рис.1. Диаграмма занятий физической культурой среди студентов 1-ого курса ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

Для того чтобы справиться с трудными задачами, которые диктует наше современное время, молодые люди должны быть очень хорошо физически подготовлены, в этом им поможет физическая культура и спорт, которые должны стать приоритетом у молодежи. Нагрузка, которую получают студенты в ВУЗе на занятиях физической культурой не достаточно, поэтому возникает необходимость в занятиях вне рамок обязательной программы. Занимаясь самостоятельно в дальнейшем молодые люди, могут быть здоровыми, уверенными в себе, стать сильными духом, сформировать красивое тело. Профессиональный рост в дальнейшем зависит напрямую от здоровья студента сейчас.

Список использованной литературы:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — М.: КНОРУС, 2012 г. 240 стр.
2. Матузов, Л.Е. Теоретические основы самостоятельных занятий физической культурой: учебное пособие / Л. Е. Матузов. — Уфа: Китап, 2013. — 104 с.
3. Физическая культура студента: Учебник / под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. — 448 с.
4. Савкина, Н.В. Самостоятельные занятия физической культурой в системе жизненных ценностей современного студента // Наука-2020. Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики: материалы IX Международной научно-практической конференции 28 – 30 апреля 2016г. Орёл / НИЦ МАБИВ; ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С.Тургенева; под ред. В.С. Макеевой Орёл, 2016. – № 4(10). – С. 73-76.

© Малашенко С.А., Савкина Н.В., Тихомирова Т.А., 2017

УДК 372,8

Мусалимова Н.Р.,

Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Л.Н. Толстого; Институт филологии и межкультурной коммуникации; Казанский федеральный университет

ИГРОВАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Обучение иностранному языку – одна из обязательных частей образования начальной школы. Методически правильно организованное обучение становится первой ступенью для владения языком свободно. **Актуальным** в данной работе представляется выявление требований к языковой подготовке детей в начальных классах, определение методических подходов к обучению языковому материалу, видам речевой деятельности, организации учебно-воспитательного процесса по английскому языку.

Объект исследования - процесс речевого развития детей начальной школы (на материале английского языка).

Предмет исследования - педагогические условия и методика развития иностранной речи детей младшего школьного возраста.

Цель исследования – изучение методики преподавания английского языка ученикам начальных классов.

В результате проведенного анализа установлено, что целевым ориентиром обучения английскому языку в начальных классах школы является создание благоприятной исходной базы для дальнейшего овладения языком, подведение школьника к последующему использованию иностранного языка как средство общения. Определено, что младший школьный возраст является оптимальным для начала овладения английским языком, так как в раннем возрасте можно развить и сохранить гибкость речевого аппарата для формирования и совершенствования речевой способности человека в течение всей его жизни. Выявлено, что организация обучения английскому языку дошкольников предполагает выбор оптимальных форм и методов работы, требует определенной методики, ориентированной на сотрудничество и творческое общение педагогов с детьми, а также детей друг с другом.

Для обучения дошкольников английскому языку должны использоваться формы и методы, основанные на использовании различных компонентов игровой деятельности в сочетании с выполнением различных упражнений и приемов (вопрос, демонстрация разнообразной наглядности, указание, объяснения и др.). Творческие задания ребята выполняют в игровой форме, что помогает становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат. Так, при помощи игр, дети легко воспринимают и усваивают понятия, правила, сами участвуют в процессе обучения. Здесь закладывается основа языковой и речевой способности, которые требуются для овладения языком в свободной форме.

В начальной школе обучение начинается со второго класса. В это время у учеников формируются навыки и умения решать простые коммуникативные задачи в процессе чтения,

говoreния, письма, работа в коллективе, интерес в изучении языка. Учеников могут заинтересовать различные аудио-видео материалы, тексты, игры.

Существует несколько видов игр:

1. Ситуативные игры
2. Соревновательные игры
3. Творческие и ритмико-музыкальные игры

К ситуативным играм относятся ролевые игры, моделирующие ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в ситуативную игру вносится элемент импровизации. Конечная цель ролевой игры – приобретение новых знаний и их отработка до уровня навыков. Идея использования ролевой игры заключается в том, чтобы дать возможность ученикам возможность потренироваться в общении с окружающими, взяв себе роли по сценарию.

К соревновательным играм приятно относить кроссворды, Language Puzzles, аукционы, настольно-печатные игры, содержащие лингвистические задачи, целью которых является создание соревновательного элемента и стимулирование познавательной активности детей. Такие игры расширяют эрудицию, учат работать со словарем, дают возможность тренировать память, углубляться в тонкости языка, но при этом не теряют своей развлекательности. В эти игры играют с целью соревнования, группами, индивидуально, в письменной или устной форме, с применением наглядности (чаще изобразительной, графической, печатной, символической) или без нее.

Ритмико-музыкальные игры – это рифмованные игры, которые содержат стихотворения, песни, танцы с выбором партнеров. Данные игры способствуют формированию фонематической и ритмомелодической сторон речи детей, а также развивают коммуникативные навыки.

Песни, путем воздействия текстового и музыкального содержания, закладывает основы культуры ребенка, формируя его моральный облик, а также способствует расширению духовного кругозора. Помимо воздействия на духовную составляющую детей, музыка способствует решению учебных задач. В процессе слушания, пения, детям прививается интерес к иностранному языку, к стране и культуре. Песня создает элемент праздничности, что способствует удержанию интереса детей в процессе обучения.

Преподаватель должен быть постановщиком игровой деятельности на занятиях. Руководство игровой деятельностью детей предусматривает ознакомление с содержанием и правилами игры, особенностями контроля выполнения игровых учебных задач. Игры должны быть полезными в изучении языка. Каждая из игр должна развивать ребенка, давать ему определённые языковые образцы речи, которые они могут использовать.

В заключении хотелось бы отметить, что обучение учеников младшего школьного возраста английскому языку – это, прежде всего система, определенным образом организованной педагогом, игровой деятельности, которая способствует развитию и воспитанию ребенка, реализации им в процессе такой деятельности накопленного опыта и сложившихся качеств для усвоения минимизированного объема англоязычных знаний и умений.

Список использованной литературы:

1. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии [Текст]/ А.А. Леонтьев. - М.: МОДЭК, 2001. - 448 с.

2. Игровая деятельность как средство развития речевой деятельности дошкольников на английском языке [Электронный ресурс]// 7я.ру [сайт]. - URL: <http://www.7ya.ru/article/Igrovaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-rechevoj-deyatelnosti-doshkolnikov-na-anglijskom-yazyke/>

© Мусалимова Н.Р., 2017

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ, КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА

Чтение – неотъемлемый элемент культуры общества, средство воспитания, образования и развития личности. Чтение влияет на формирование эмоционально-ценностных отношений, обогащает личный опыт, интеллект ребенка. В последние годы отмечается спад читательского интереса. Для этого существует ряд причин, среди которых обилие источников информации помимо книг. Однако главной причиной такого явления следует признать несовершенство обучения чтению, отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.

Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Одним из вариантов повышения качества чтения в начальной школе является целенаправленное управление обучением чтению. Чтобы чтение было эффективным, важно научить ребенка пользоваться книгой. Мы живём в условиях избытка информации, поэтому извлечение нужной информации из текста и её преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и достичь успехов. Вот почему технология продуктивного чтения, разработанная профессором Н.Н.Светловской, приобретает ведущее значение и способствует достижению тех результатов, о которых говорится в новых стандартах.

Технология продуктивного чтения – это образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Цель технологии продуктивного чтения: формирование читательской компетенции школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, умение самостоятельно выбирать книги. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста;
- одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- введение учащихся через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей;
- формирование эстетического вкуса;
- развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой;
- развитие творческих способностей школьников;

Решение задач литературного образования предполагает поиск сочетания устойчивых законов психологии, филологии и педагогики и неповторимости их проявления в каждом конкретном тексте. Преимущество в использовании данной образовательной технологии помогает педагогу в решении задач ФГОС НОО, поскольку обеспечивает формирование таких сторон читательского развития, как – эмоциональная отзывчивость; активность и объективность читательского воображения, воссоздающего и творческого; постижение содержания произведения на уровне репродуктивном, аналитическом, синтезирующем; осмысление художественной формы на уровне детали и композиции.

С позиции структуры читательской деятельности разработанная технология предполагает три этапа работы с текстом.

I. Работа с текстом до чтения.

Цель – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.

1. Читают фамилию автора, заглавие произведения, рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании.

Если дети читают текст дома самостоятельно, этап антиципации сохраняется. Работу в классе начинаю с вопросов: «Какими были ваши ожидания? Какие вопросы до чтения у вас возникали? На что вы обратили внимание перед чтением и почему?» и т.п.

2. Затем предлагаю прочитать текст, проверить возникшие предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации.

Главная задача – обеспечить полноценное восприятие текста.

Дети самостоятельно читают текст про себя в классе или дома с установкой провести диалог с автором и проверить свои предположения и ожидания.

Чтение вслух в режиме диалога с автором, комментированное чтение.

По ходу чтения провожу словарную работу слов. В этом случае она становится мотивированной и интересной: ведь именно в процессе чтения становится понятно, какие слова нуждаются в толковании, а само слово толкуется в контексте, а не вне его. Беседа по содержанию текста в целом, выборочное чтение. Обсуждение читательских интерпретаций.

III. Работа с текстом после чтения.

Цель – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.

Главная задача – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста. Ставит вопрос к тексту в целом. Далее следуют ответы детей на этот вопрос и беседа. Её результатом должно стать понимание авторского смысла.

Технология продуктивного чтения резко отличается от традиционной технологии передачи ученику готового знания. Учителем организуется исследовательская работа детей так, что они сами додумываются до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях. Учитель становится учителем – партнёром, наблюдателем и вдумчивым наставником, помогающим каждому ученику выстроить собственный путь личностного развития.

Действия учеников становятся более активными, творческими и самостоятельными, а роль учителя всё более сводится к режиссированию этой активной, познавательной деятельности учащихся. Творчески раскрепощённые и эмоционально настроенные дети глубже чувствуют и понимают прочитанное.

В настоящее время кардинально меняется взгляд на то, каким должен быть выпускник школы. Современные реалии требуют, чтобы он не только владел суммой знаний по предмету, но и успешно использовал их в разнообразных ситуациях. Умел и хотел учиться всю жизнь. Творческая личность должна обладать инструментом для самообразования, самовоспитания. Владеть приемами анализа, синтеза, уметь делать выводы, рассуждать. Все это может дать человеку чтение.

Список использованной литературы:

1. Алексеевская А.Т. статья: Формирование читательских интересов младших школьников. - М., 2008. с. 18
2. Зобнина М.А. Как пробудить у младшего школьника интерес к чтению? // Начальная школа. - 2007. - № 8. - С. 35-43.
3. Лазарева В.А. Литературное чтение в современной школе: сборник статей. - / Сост. В.А. Лазарева. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005 С. 40
4. Ниталимова Л.В., Семенова С.Н. Развитие читательского интереса младших школьников. - М.: Ментор. - 2007. - №1. - С. 11-13.
5. http://iem.natm.ru/mentor/0107_nitalimova.html
6. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя. // Начальная школа. - 2003. - № 1. - С. 11-18.

© С.И. Мушнин, Л.В. Хоружий, 2017

УДК 373

Панкратова Н.И.,
МБОУ «СОШ№7» г. Губкин

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь.

Россия более десяти веков формировалась под влиянием Православия, а сейчас мы делаем лишь первые робкие шаги по возвращению к нашему вековому наследию. Для нас бесспорным представляется то, что и современная отечественная система воспитания должна опираться на традиционные православные духовные ценности.

Духовно-нравственный мир растущего и развивающегося ребенка – тот фундамент, на котором и будет строиться вся его последующая жизнь. Если дети отличают хорошее от плохого, способны противостоять искушениям, злу и насилию, уважают старших, любят родителей и близких, то это и есть положительный результат воспитания.

Обращение к традициям семейного воспитания связано с потребностью науки и практики преодоления духовного кризиса в современной России, признаками которого являются такие ужасающие явления, как детская преступность, социальное сиротство, насилие над детьми в семье и пр. В связи с этим возникает необходимость анализа традиционных семейных ценностей, позитивность которых можно было бы использовать в качестве духовного содержания в современном семейном воспитании.

Современное семейное воспитание базируется на практике прозападного типа воспитания («свободное воспитание»), что искажает традицию родительского авторитета в семье. [Храмова, Н.Г., Алексеева, Г.Г., Сараева, А.А. Культура семьи: Учебное пособие. Кострома, 2005, - 230 с.].

Одной из причин кризиса в духовно-нравственной сфере современного общества является разрушение традиционных устоев семьи. Изменились и взгляды на понятие "семьи", на верность в семье, на воспитание детей. Многие традиции, которые делали семью - семьёй, были потеряны.

Оглядываясь в историю семейных традиций русского народа, понимаешь, что одним из спасительных приемов является возрождение семейных традиций. Хорошо, если традиции будут по нраву всем членам семьи, ведь они способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей.

Семейное воспитание – это педагогика будней, педагогика каждого дня, это творчество, труд. Дети получают в семье первый нравственный опыт, учатся уважать старших, учатся делать людям приятное, радостное, доброе. Лучшим средством воспитания правильных отношений является личный пример отца и матери, их взаимное уважение, любовь, помощь и забота. Если дети видят хорошие отношения в семье, то, став взрослыми, и сами будут стремиться к таким же красивым отношениям. Большая роль отводится семье в трудовом воспитании. Дети учатся обслуживать себя, выполнять посильные трудовые обязанности в помощь родителям. Наличие у детей такого важного качества личности, как трудолюбие, есть хороший показатель их нравственного воспитания. Большую воспитательную силу имеет эстетика быта. Дети не только пользуются домашним уютом, но вместе с родителями учатся его создавать.

Важно, чтобы сами родители были интересными личностями. Часто ребенок видит какого-то скучного отца, с которым не о чем поговорить, который лежит на диване или сидит, уставившись в телевизор. Детям необходимы любовь, забота, внимание родителей.

Особое внимание уделяется речи всех членов семьи. Употребление матерных слов - это недопустимое поведение в семье. Матерщина – это оскорбление Божией матери и своей собственной матери. В семье это должен знать каждый, и поэтому уважительно обращаются и относятся друг к другу. Даже услышав на улице нецензурную брань, взрослые объясняют, что такая речь-это оскорбление. К замечаниям взрослых прислушиваются. [Георгий (Шестун), игумен. Православная педагогика. Изд.4. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010, - 310 с. (Часть третья «Православная семья»)].

Помощь старшим, уважение к старшим - это основные православные ценности семейного воспитания. Поэтому дети в семье добрые, скромные и честные. На родителях лежит огромная ответственность в воспитании детей. Нельзя упускать никаких мелочей в деле воспитания, надо быть другом и помощником ребенку, быть примером, не терять терпения, не уставать объяснять ему, что плохо, а что хорошо.

На практике подготовка к семейной жизни может быть выражена определенными предметами, такими, как освоение домашнего труда для девочек и мальчиков, изучение традиционного уклада жизни нашего народа. Особую роль играет знакомство с жизнью святых людей, выдающихся личностей и героев нашего Отечества, их детством и особенностями воспитания в семье. [Половинкин А.И. Православная духовная культура. – М., ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003, - 170 с.].

В педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию используются различные формы работы, включающие деятельность православно-ориентированных фольклорных коллективов, участие в фольклорных фестивалях и конкурсах, в праздновании Пасхи и Рождества,

выступления на концертах, посвященных Дню народного единства, Дню пожилого человека, походы и поездки по святым местам. Беседы со священнослужителями, чаепития в трапезной оставляют неизгладимые впечатления у детей, укрепляют их веру, способствуют их духовному и нравственному развитию, расширяют их социальный опыт.

В заключение хочется сказать, что когда люди сами обеднены духовно, то это одно, но когда они облечены властью над детьми и их родителями, то непоправимые последствия неизбежны. Поэтому перед всеми нами, кто соприкасается с детьми и их родителями, стоит первостепенная задача обращения внимания на свое духовное состояние. Сердечность, чуткость, отзывчивость, доброта, вежливость, честность, справедливость — обязательные профессиональные качества учителя.

В противном случае, при всех наших самых замечательных инициативах, методиках, программах, учебниках, мы не сможем быть уверены ни в каком светлом будущем ни наших детей, ни нашего общества. Призываю всех активно содействовать в духовно-нравственном оздоровлении своих ближних, каждой конкретной семьи и всего нашего общества и государства.

Список использованной литературы:

1. Храмова, Н.Г., Алексеева, Г.Г., Сараева, А.А. Культура семьи: Учебное пособие. Кострома, 2005, - 230 с.
2. Георгий (Шестун), игумен. Православная педагогика. Изд.4. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010, - 310 с. (Часть третья «Православная семья»).
3. Половинкин А.И. Православная духовная культура. – М., ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003, - 170 с.

© Н.И. Панкратова, 2017

УДК 370.36

Ряховская Ю.Н., Курчина Е.М.,
МБОУ «СОШ № 7» г. Губкин

РОЛЬ ШКОЛЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Представления детей о главных человеческих духовных ценностях сегодня вытесняются материальными, изменились понятия о добре и зле, милосердии и патриотизме. Все это вызывает тревогу за судьбы наших детей [1]. Поэтому проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на сегодняшний момент является ключевой и требует своего разрешения.

В современных условиях перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки гармонично развитой личности, способной самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей [2]. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника. Но как сформировать такие свойства личности? Чем наполнить и укрепить души наших детей, чтобы уже сегодня они могли противостоять процветающей в нашем обществе безнравственности и агрессии, ставящей под угрозу не только человеческую культуру, но и человеческую жизнь вообще?

В МБОУ «СОШ № 7» города Губкина особое внимание уделяется изучению проблем духовно-нравственного воспитания, как воспитания, способного формировать внутренний мир личности.

Собственно говоря, без должной воспитанности учащихся эффективный процесс обучения просто невозможен. Вот почему процесс обучения закономерно предполагает единство образовательной и воспитательной функций. И здесь речь идет о единстве, а не о параллельном независимом их осуществлении. Каждый школьный предмет предназначен учить тем или иным знаниям, прививать детям определенные умения и навыки. Ключевой фигурой между учеником и конкретным изучаемым предметом является учитель. Именно через школьного учителя в большей мере происходит формирование мировоззрения ученика, учитель воспитывает отношение к науке, вкус и интерес к познанию окружающего мира [3].

Задача педагога – научить ребенка различать добро и зло, объяснить, кто и что стоит за этими понятиями, что ждет подростков в результате их нравственного выбора, научить правильно оценивать свои возможности. В педагогической деятельности для нас важное значение имеет духовное становление и рост наших учеников. Именно поэтому мы большое внимание отводим формированию духовно-нравственных ценностей на уроках и внеурочное время, так как здесь решается целый ряд проблем, расширяются сферы общения и самореализации.

С целью формирования духовно-нравственных ориентаций в нашей школе проводятся коллективно – творческие дела («Цвети любимый город!», «Новый год у ворот», «С днем Матери!»), праздники (День знаний, праздник Последнего звонка и др.), акции («С днем Победы!», «Белая ромашка»), народные праздники (Рождество, Масленица, и др.), тематические классные часы. На своих занятиях педагоги школы используют различные формы и методы работы: проведение конкурсов, бесед, викторин, экскурсий, чтение литературы, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов духовно - нравственного содержания.

Через внеклассные мероприятия учащиеся расширяют свои знания о родном крае, его истории, учатся заботливо относиться к природе, получают представление не только об обычаях, но и о нравственных и духовных качествах, присущих людям. Дети знают многие песни и традиции прошлых лет, что говорит о преемственности поколений и уважительном отношении к прошлому страны.

Формирование ценностных ориентаций учеников на уроках и во внеурочное время связано не только с обеспечением учащихся определёнными знаниями (о добре и зле, истине, красоте, совести и т.д.), но и с созданием определённых нравственных ситуаций, в которых эти знания проявляются, что способствует расширению у обучающихся объёма таких понятий как: совесть, доброта, долг, патриотизм, семья, родители и т.п.

В рамках кружковой работы дети нашей школы посещают фольклорный коллектив «Дадола» и принимают активное участие в конкурсах различного уровня. В течение ряда лет фольклорный ансамбль «Дадола» является победителем городских и призером областных конкурсов фольклорных коллективов, а так же непосредственным участником всех школьных мероприятий. А это позволяет ввести учащихся в атмосферу традиционных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, искусством и творчеством.

Нравственность формируется в коллективных делах, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки. Очень многое зависит и от нравственного пространства, в котором формируется ребенок [4]. И здесь важную роль играет семья. Семья является социальным институтом и посредником между человеком и государством, транслятором общечеловеческих ценностей от поколения к поколению. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии учащихся должна сотрудничать с семьей. Школа вынуждена брать на себя функцию компенсации недоработок и упущений семейного воспитания. С этой целью в МБОУ «СОШ № 7» учителями проводятся беседы, консультации, лекции для родителей по проблеме духовно-нравственного становления ребёнка.

Система образования была и остается важнейшим носителем и хранителем культурных ценностей и традиций. Одним из источников духовности являются уроки православной культуры, которые носят культурологический характер. В ходе изучения предмета учащиеся знакомятся с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Мы считаем, что понять отечественную историю, литературу и искусство, все то, чем жили наши предки и то, что отличает современную Россию от других стран, можно только в контексте православной традиции.

Духовно-нравственное воспитание, является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития личности, и становится приоритетной областью в образовании [5]. Школа призвана воспитывать гражданина и патриота, прививать любовь и уважение к Родине, её народу и святыням; готовить их к жизни. Совместные усилия школы, социальных институтов и самой личности приведут нас к решению поставленных задач.

Мы надеемся, что наша работа по воспитанию у детей духовно-нравственных качеств дает хороший результат в воспитании подрастающего поколения.

Список использованной литературы:

1. Баранов С.П. Общие основы педагогики, проблемы дидактики, теория воспитания и школоведения. «Педагогика» - Просвещение М; 1987.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2009 - 29с.

3. Гагарина К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Молодой ученый. - 2011. - №3. Т.2. - С. 110.

4. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества. Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 280 с.

© Ряховская Ю.Н., Курчина Е.М., 2017

Финькова Е.В., Емельянова В.И.,
МАОУ «Лицей №5» г. Губкин

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО КАК ЧАСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ И ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗНОСТОРОННЕЙ ЛИЧНОСТИ

В условиях введения ФГОС актуализируется воспитательный и развивающий личностный потенциал «иностранный язык» как предмета. Сложность организации учебно-воспитательного процесса обучения иностранному языку в школе состоит также в том, что овладение иностранным языком происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов, когда на одного ученика приходится в среднем одна – две минуты говорения за урок. В основном, на уроке задача развития у учащихся речевых навыков и умений решается посредством выполнения большого количества языковых и речевых упражнений.

В этой связи внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культурообразующей функции образования.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Основная задача педагога при организации внеурочной работы по иностранному языку – это развитие потребности школьников в использовании иностранного языка как средства общения, познания и социальной адаптации за пределами урока.

Формы организации *учебно-исследовательской деятельности* на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся по иностранному языку;
- образовательные культуроведческие экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение иностранного языка;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности по иностранному языку, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях по иностранным языкам, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности по иностранному языку позволяет обеспечить подлинную *интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся* по развитию у них универсальных учебных действий. Ещё одной особенностью учебно-

исследовательской деятельности является её связь с *проектной деятельностью* обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

В документах ФГОС подчеркивается, что внеурочная деятельность - это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Программы внеурочной деятельности могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы. Занятия в таком случае проводятся не с классами, а с группами, состоящими из учащихся разных классов и параллелей. При этом доля выбранных школьником аудиторных занятий не должна превышать третьей части от общего числа занятий, которые он собирается посещать.

Список использованной литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. [Текст]: Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А.А.Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В.А.Горского. – М. : Просвещение, 2010. – 111 с.
4. Интервью с советником управляющего директора издательства «Просвещение» М.Р.Леонтьевой на тему «Зачем нужна рабочая программа?» [Текст] / А.Уварова // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 3. С.2-6.

© Финькова Е.В., Емельянова В.И., 2017

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

На сегодняшний день использование информационных и коммуникационных технологий охватывает все области деятельности современного социума. ИКТ занимает наше внимание, вне зависимости от нашей воли, и, тем не менее, проявляется на нашем образе жизни и нашей работе. Это не только новые технические возможности, но и новые способы и системы обучения, новый взгляд к учебной деятельности. Современный преподаватель обязан уметь обеспечить условия для практического освоения языка для всех обучающихся, подобрать такие методы преподавания, которые дали бы возможность каждому учащемуся показать свою инициативность, фантазию, а также пробудить когнитивную деятельность ученика в процессе обучения иностранным языкам.

На новой стадии преподавания теория и практика обучения подтверждают то, что одним из существующих современных средств, которое повышает результативность работы изучения иностранного языка – это применение ИКТ. Из этого следует, что существует потребность в создании систематических теории развития грамматических знаний у учеников и в установлении возможностей компьютерных программ в этой деятельности, чем и определяется **актуальность** данного исследования.

Цель нашей работы заключается в определении роли, места и особенностей компьютерных технологий для формирования грамматических навыков у школьников на современном этапе.

В настоящее время отсутствует единое мнение у педагогов, психологов и методистов о роли и месте грамматики в обучении иностранному языку. Отдельные авторы считают, что формирование грамматических навыков – одно из слабых мест в обучении иностранному языку в школе. Рассмотрев различные методики формирования грамматических навыков, мы можем заметить, что одни учёные полагаются на стихийный процесс, который осуществляется не произвольно и подсознательно, включая механизмы подражания – в ходе непосредственного практического использования иноязычной речи, а другие представляют его как поэтапный процесс, предусматривающий осознанное восприятие, затем обобщение и систематизацию, и, наконец, их применение в речевой практике [4, с.143].

В условиях изменения содержания образования, когда происходит переход знания от центрического подхода к компетентностному, приоритетную роль в учебно-воспитательном процессе играют информационно-коммуникативные технологии. Использование информационно-коммуникативных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения [3, с.102].

Нами было рассмотрено понятие об ИКТ, их роль в образовательном процессе; основные виды электронных ресурсов, которые используются для изучения грамматики английского языка и их особенности; также основные трудности в работе с ИКТ при формировании грамматического навыка. Проведенный анализ показал, что в современной жизни компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при прохождении нового материала, закреплении и повторении изученного материала, при выставлении оценок ученикам, наблюдении и проверки посещения.

Урок делится на несколько этапов, и на каждом этапе урока можно применить ИКТ. Мы доработали классификацию Аносовой в области обучения грамматике и определили ресурсы, оптимальные для каждого этапа изучения грамматической темы[1, с.102]:

- Этап проблематизации, актуализации, мотивации. Работа с готовыми ЭОР (наблюдение, сериация и тд.). На данном этапе ученикам можно предложить посмотреть видео с сайта Engvid. Уроки по английскому языку от пяти профессиональных преподавателей английского из Канады. Все уроки показывают преподавателей возле белой доски. Они объясняют правила и пишут маркером на доске. Все объяснения на английском языке. Также в раздате присутствуют учебные материалы

- Этап первичного ознакомления. Работа с готовыми ИКТ ресурсами (наблюдение, сериация, поиск информации, установление соответствий и др.) Например, сайт Kahoot – сравнительно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетников, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого

устройства, имеющего доступ к Интернету. При желании учитель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость, таким образом, он может оценить уровень усвоения материала в процессе обучения учениками и отработать, улучшить их знание в грамматике в будущем. Использование данного сервиса может быть нетрадиционным способом обратной связи с учащимися.

- Этап отработки и закрепления. Работа с тренажерами, ИКТ-ресурсами и инструментами. После прохождения каждой темы, например, «Irregular verbs» или «Make or do» и т.д. учитель может предложить ученикам для повторения или систематизации знаний, а также для введения новой лексики по данной теме разные онлайн упражнения (красочные и привлекательные для младшего звена, содержательные и интересные для среднего и старшего звеньев).

- Этап обобщения, систематизации, применения. Работа с инструментами ИКТ с целью создания новых объектов с использованием изучаемого грамматического материала (проекты, исследовательские работы, презентации, видеоклипы).

В обучении грамматике английского языка метод проектов можно применить в соотношении с учебной программой. Ученики вместе с учителем обсуждают цели проекта, его содержание и форму. Отсюда следует, что содержание проектной работы является построенным на логическом продолжении содержания материала учебника. Проведение проектных заданий дает возможность ученикам видеть практическую пользу от изучения грамматики иностранного языка, исходя из этого, у них увеличивается интерес к данному предмету.

Методические задачи проектных работ: закрепить знания по изученной теме; научить применять полученные знания на практике; развивать навыки пользования ИКТ для оформления результатов; научить кратко и четко излагать свои мысли в устном и письменном виде.

- Этап обратной связи: диагностики, контроля, само- и взаимооценки, формирующей оценки, рефлексии. Работа с разными видами электронных ресурсов, которые помогут проверить, насколько пройденная программа усвоена учащимися. MyTestX – это программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале. Тестирование – более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки пройденного материала, практически исключая субъективизм преподавателя.

Интернет имеет огромные информационные возможности и не менее полезную помощь. Он предоставляет особенные методы для обучающихся английскому языку, в частности, в обучении грамматике английского языка: использовать подлинные тексты, слушать и общаться с носителями языка[5, с.17]. На вышеперечисленных этапах занятия преподаватель может применить разные типы электронных ресурсов.

Таким образом, с помощью компьютеров появилась возможность использовать онлайн формы обучения грамматике и его контроля на уроках иностранного языка. Внедрение компьютерной техники в учебную деятельность формирует личность, развивает когнитивную активность, творческий потенциал. Из этого следует, что новые возможности средств ИКТ открывают необходимость их использования на каждом этапе работы с грамматическим материалом, так как дают возможность добиться в достаточной степени высокого уровня владения грамматическими навыками. Анализируя опыт использования ИКТ, можно с полной уверенностью отметить, что средства информационных технологий нашего времени дают возможность развивать, расширять содержание обучения грамматической стороне речи; усовершенствовать методику обучения английскому языку новыми формами и подходами, сделать так, чтобы она стала более эффективной. Компьютер на уроке – это не дань моде, а средство обучения.

Список использованной литературы:

1. Аносова, Н.Э. Обучающие компьютерные программы - новые возможности преподавания иностранного языка/ Н.Э. Аносова // Вопросы филологии. – 1995. – №1. – с.103.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.– 333 с.
3. Митчелл П.Дж. Метод «Storyline» в обучении иностранному языку: история и основные положения // Язык и культура. – 2013. № 2 (22). – С.109.
4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., – 1989. 154 с.

5. Подопригорова, Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам/ Л.А. Подопригорова // ИЯШ– 2003. – №5.– с. 17.
6. Engvid [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.engvid.com> (дата обращения 16.04.2017)
7. Kahoot [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://getkahoot.com> (дата обращения 16.04.2017)
8. MyTestX [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mytest.net> (дата обращения 16.04.2017)

© Г.Н. Хабибуллина, 2017

УДК 371.4

Чернышева Л.Е.,
МБОУ «СОШ № 7» г. Губкина

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование компетентностей младших школьников. Актуальность проблемы формирования компетентностей для начальной школы обусловлена следующими факторами:

- необходимостью преодоления разрыва между знаниями учащихся начальной школы и умением применять эти знания на практике;
- преодоление несоответствия результатов существующей системы образования новым социально-экономическим задачам государства;
- необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;

Если учесть, что под компетенцией понимается общая способность и готовность личности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность, то формирование компетентностей начинается с момента формирования личности.

В деятельности учителя образовательными компетенциями являются следующие: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования

Одной из главных компетенций является учебно-познавательная, так как, степень ее сформированности в большей степени определяет качество результата.

Учебно-познавательная компетенция - готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, самооценке учебно - познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания.

Основные методы формирования учебно- познавательной компетенции:

- создание проблемных ситуаций;

Для включения обучающихся в активную деятельность учителю необходимо использовать приемы создания проблемной ситуации на уроке открытия нового знания. Проблемная ситуация действительно обозначилась, если у ребят появился эмоциональный отклик.

- создание ситуации поиска;

Способ создания поисковой ситуации – использование практического опыта учащихся. Поисковые ситуации возникают при попытке учащихся самостоятельно достигнуть поставленной перед ними практической цели. При этом поисковая деятельность школьников совершается с увлечением, они испытывают эмоциональный подъем, радость от удачи.

- создание противоречия;

В процессе создания проблемных ситуаций необходимо помочь учащимся увидеть противоречия в самом изучаемом явлении, сопоставить их, что дает возможность не только глубже постичь суть изучаемого, но и прийти к серьезным мировоззренческим выводам.

- использование учебных исследований;

Исследовательская деятельность учащихся - это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности.

Для развития творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой, рабочей обстановки и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.

Учет возрастных особенностей

Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным.

- решение нестандартных, логических задач, задач – головоломок, на соображение и догадку;

Особенно эффективно данный вид компетентности развивается при решении нестандартных, занимательных, исторических задач, задач-фокусов.

- использование занимательных элементов и игр;

Все игры и занимательный материал направлены на развитие познавательной активности, самостоятельности, положительного отношения к познанию, добыванию знаний. Широкое использование различных форм познавательной деятельности существенно повышает интерес к отдельным предметам.

- использование практических заданий;

Когда ученики строят различные модели изучаемых явлений, этот метод выступает в роли учебного средства и способа обобщения учебного материала. Не случайно в настоящее время в школьной практике все чаще используются различные модели обучения, ведь метод моделирования позволяет свести изучение сложного к простому, помогает детям "учиться активно", формирует универсальные учебные действия

- использование творческих заданий;

Написать сочинение, придумать сказку или стихотворение, составить кроссворд, ребус или викторину, нарисовать свой рисунок. Благодаря творческим заданиям, развивается у учащихся умения самостоятельной творческой работы, вызывая мотивацию к учению, интерес к предмету.

- использование проверочных работ в форме тестов;

Целесообразность данной работы с точки зрения компетентностного подхода заключается в том, что в ходе работы ученики приобретают общеучебные умения и навыки. Причем именно умение решать тесты для детей будет очень полезным в будущем, т.к. им предстоит сдавать единый государственный экзамен в форме теста. Кроме того, решение тестов на уроках позволяет выявить слабые места в оформлении заданий. Важным является то, что чем раньше мы начнём устранять ошибку, тем проще ученику будет перестроиться под новые требования.

- использование рефлексии;

Рефлексия - обязательная составляющая современного урока. Это своеобразное подведение итогов учебной деятельности учащихся, некий самоанализ, позволяющий зафиксировать достигнутый результат и оценить свою работу.

При использовании различных методов формирования учебно – познавательной компетенции задачи учителя привить своим ученикам привычку к упорному, самостоятельному, творческому труду, выработать у учащихся умение преодолевать трудности при любой работе, связанной с учебной деятельностью.

Список использованной литературы:

1. Гетманская А.А. Модульный подход в формировании ключевых компетенций у учащихся // Интернет–журнал «Эйдос», 2005.
2. Доманский Е.В. Рефлексия как элемент ключевой образовательной компетенции // Интернет–журнал «Эйдос», 2003.
3. И.А.Зимняя. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Интернет-журнал "Эйдос", 2009.

© Чернышева Л.Е., 2017

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

В последние годы знание английского языка является одним из главных компонентов речи. Поэтому представление и владение иностранным языком играет огромную роль в нашей жизни. Владение иностранным языком открывает доступ к другим национальным культурам. Внедрение инновационных технологий в процесс обучения иностранного языка позволяет его ускорить. Формирование монологической речи у учеников представляет сложнейшую задачу, в ходе которой нам необходимо обучить их правильному построению высказываний. Он требует от учащихся умения описывать и сравнивать предметы и явления, передавать услышанную и увиденную информацию. В процессе обучения иноязычной речи, преподаватель нередко сталкивается с такими проблемами как: неправильное конструирование сообщения, которое состоит из последовательных, связанных между собой слов и фраз. Это требует огромных усилий и времени. Так как овладение ею является одним из важнейших навыков на сегодняшний день.

Постоянная практика говорения служит не только улучшению, но и закреплению речи. Она особенно необходима на начальном этапе развития монологической речи. Обучение детей при помощи проектной методики выстраивает правильный подход. С помощью метода проекта осваивается определенная область практического и теоретического знания. Он позволяет учащимся раскрыться, использовать все приобретенные навыки. Также метод проектов развивает коммуникабельные стороны учеников и помогает адаптироваться в современном мире. Благодаря методу проектов, у учеников развивается не только всестороннее мышление, но и умение слушать, писать, высказывать свою точку зрения и анализировать информацию на английском языке.

Таким образом, **актуальность** настоящей работы обусловлена необходимостью применения метода проектов в процессе обучения монологической речи на уроках иностранного языка.

- **Целью** данной работы является обоснование эффективности использования проектной методики при обучении монологической речи.

Говорение выполняет одну из главных функций в формировании речи. Поэтому язык, не зависимо от того, родной или иностранный, служит средством общения, который осуществляет коммуникативную функцию людей между собой. Изучение иностранного языка дает учащимся возможность овладеть новыми средствами восприятия и выражения мыслей о предметах, явлениях, их связях и отношениях.

Использование последовательных приемов для усовершенствования монологической речи способствует порядочному поведению, красивому говорению. Монологическая речь характеризуется ясностью, логичностью, информативностью, а также возможностью передавать собственное отношение или оценку объекту.

Нами были выделены основные виды монологической речи:

- **Повествование** — образ предмета речи в изменении последовательности переживаемых событий или действий.

К примеру: в пятом классе даётся текст на тему “School”. Главная задача учеников состоит в том, чтобы они прочитали и раскрыли содержание представленной темы через повествование. Благодаря данному методу монологической речи, ученики формируют в себе навыки креативного мышления и импровизации. Основной целью преподавателя является формирование интереса, наглядности, памяти и восприятия у учащихся.

- **Рассуждение** — объяснение представления говорящего о предмете при помощи аргументов.

Ученикам седьмого класса предоставляется порассуждать на тему “Family”. Целью данного вида монологической речи является развитие не только логического, но творческого мышления. Учитель в свою очередь развивает языковую догадку, обогащает словарный запас и концентрирует внимание на словах и выражениях.

- **Описание** — отображение состояния предмета речи с помощью перечисления признаков и видов. Описание картины.

Так как это урок иностранного языка, значит речь будет вестись на английском языке. Темой может стать: *History of Great Britain, traditions and culture*. Или же *History about your traditions*. Каждому ученику было бы приятно рассказать об истории зарождения своей культуры и ее традициях. Целью данных сообщений является развитие умений вербальной деятельности учащихся.

Следует отметить, что монологическая речь содержит особую текстуру. Монолог обладает непрерывностью высказывания, процесс которого длится определенное время. Ученик должен иметь полное представление своих высказываний, которые должны быть правильно построены по смысловой конструкции, что занимает очень много времени и усилий [Исмаилова, 2015: 149]. Необходимо добиться у учащихся стремления к работе и дать почувствовать им свои возможности. Это увеличивает степень заинтересованности к изучению иностранного языка. Поэтому, чтобы вызвать данный интерес у обучающихся, надо побудить в них мотивацию к монологическому высказыванию. Упражнения по своей структуре, согласно развитию монологического выражения должны быть разнообразными, увлекательными и интересными.

Одним из эффективных способов организации речевого взаимодействия обучающихся на уроках английского языка, считается проектная методика. Именно она развивает интерес к обучению, развивает все стороны мышления и создает творческую атмосферу, где каждый учащийся вовлечен в познавательный процесс. Основная задача метода проектов направлена на то, чтобы учащиеся самостоятельно умели выполнять проекты и конструировать свои знания. Ученики должны иметь возможность приобретать знания в процессе практического выполнения заданий и быть способными ориентироваться в пространстве.

Проект — это самостоятельно организованная и реализуемая деятельность. Основной тезис современного понимания проектной методики сводится к следующему: «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить» [Полат, 2005: 82]. Метод проектов можно использовать в классе, в виде самостоятельной, индивидуальной или групповой работы учащихся в течении различного по продолжительности времени.

Нами были выделены основные виды проектов:

- **Исследовательские.** Отображение четкой структуры, обозначения целей. Данный вид проекта приближен к научному исследованию. Предлагается учащимся подготовить *Family tree* (создание семейного древа и составление рассказа). Данный вид проекта развивает чувства любви и почтения к родным людям, интерес к истории своего поколения.

- **Игровые.** Учащиеся принимают определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Предлагается организовать сценку, основываясь на сказку “*Cinderella*”. То есть ученики пробуют себя в разных ролях. Также развивают в себе творческие навыки, что помогает им сплотиться и стать более раскрепощенными. Следующим проектом может послужить “*День самоуправления*”. Ученики предстают в роли учителей, беря на себя полную ответственность. Их основной задачей является качественно провести свой урок, который бы не только заинтересовал, но и отложил знания в памяти каждого ученика. Данный проект лучше проводить среди старших классов, так как они более ответственно отнесутся к проведению урока.

- **Творческие** не имеют детальной структуры совместной деятельности у обучающихся. Творческие проекты развиваются в ходе совместной деятельности. Преподаватель может предложить нарисовать картину на тему “*Wild life*” . Ученикам предоставляется возможность изобразить и охарактеризовать дикий мир животных. Этот проект раскрывает творческие способности, где каждый ученик вкладывает в образ животного частичку себя.

Для наглядности мы решили взять учебник “*Sportlight*” за 5 класс. В процессе исследования нами было выявлено, что большая часть упражнений, заданий были направлены на творческие и игровые навыки учеников. Творческие включали в себя 29 заданий. Одними из ярких примеров стали создание портфолио своей квартиры и карты города. Игровые же включали 12 заданий. Они были направлены на обсуждение пройденной темы и составления монолога своей точки зрения. Одним из ярких примеров была игра, где ученику необходимо было за определенное время правильно произнести определенное количество слов, которые были изображены на картинке. Следует заметить, что исследовательские проекты встречались изредка (9 заданий). Примером данного метода может служить задание, где учащимся необходимо было порассуждать на тему “Самая любимая семейная передача”.

Главная задача применения метода проектов для обучения иностранному языку основывается на том, чтобы сконцентрировать упор на интенсивную мыслительную работу. В процессе обучения с

помощью методов проекта, у учащихся развиваются следующие черты характера: трудолюбие, толерантность, заинтересованность и активность.

Метод проектов в век информационных технологий приобретает все больше сторонников. Он направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление учеников и научить применять свои знания на практике. Проектный метод ориентирован на практический результат учеников, где во время работы над проектом строятся новые отношения преподавателя и ученика, что является главным фактором в процессе образования.

Список использованной литературы:

1. Исмаилова С.Г.// Обучение монологической речи на английском языке в 5-7-х классах лакской школы в условиях билингвизма. Научная диссертация. –2006. – 161 с.

2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе – № 2, 3 –2005.

3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И.// Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов лингвистов университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических заведений // Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез –2-е издание испр. – М:Издательский центр «Академия», 2005.—336 с.

4. Пуртова А.П.// Метод проектов как способ повышения мотивации при обучении говорению на уроках английского языка в средней школе. Исследовательская работа.—2006. – 65 с.

© Д.Р. Шакирова, 2017

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

Гаврилова А.В., Лях Т.И.,
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула

ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРАХОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Проблема исследования страхов у младших школьников с нарушением речи весьма актуальна в настоящее время. Эмоционально-волевая сфера оказывает значительное влияние на формирование личности и психики индивида. Каждый ребенок с поступлением в школу испытывает некоторый стресс. Это обусловлено кардинальными изменениями в ведущей деятельности и социальной ситуации развития ребенка и растущими к нему требованиями со стороны общества. Каждый младший школьник, сталкиваясь с этими трудностями, испытывает определенные страхи. Очевидно, что подобных страхов значительно больше у младших школьников с нарушением речи. Поэтому традиционно детские практические психологи, работающие с младшими школьниками, имеющими нарушения речи, занимаются проблемами диагностики и коррекции страхов у этой категории детей. Учитывая данные обстоятельства можно утверждать, что данное исследование, посвященное изучению страхов у младших школьников с нарушением речи, является весьма актуальным.

Изучением страха в психологической и педагогической науках занимались как отечественные ученые (А. И. Захаров, Е.Г. Макарова, Ю.Л.Неймер, Р.В.Овчарова, М. А.Панфилова, А.С.Спиваковская и др.), так и зарубежные ученые (Д. Боулби, Грэй, С. Рэчмен, Дж. Рейнгольд, С. Томкинс, Черсворт и др.).

А. И. Захаров в своих исследованиях разработал классификацию страхов, выявил причины их возникновения, создал методы диагностики (совместно с М. А.Панфиловой) и коррекции детских страхов. Е.Г. Макарова описала методы преодоления и профилактики страхов. Ю.Л.Неймер выделила 3 основных вида страха: реальный, невротический и свободный. Р.В.Овчарова и А.С.Спиваковская занимались коррекцией тревожности и детских страхов.

В исследованиях зарубежных авторов Черсворт выделил индикаторы страха. Томкинс и Боулби определили причины возникновения страхов. Рэчмен дал прекрасное описание процессов научения культурным детерминантам страха. Грей разделил причины детских страхов на несколько групп.

Таким образом исследованию проблемы страхов у младших школьников с нарушением речи уделяется много внимания в трудах отечественных и зарубежных психологов. Вместе с тем, в практике работы психолога с младшими школьниками с нарушением речи важно проводить исследование страхов у этих детей. Поэтому данное исследование посвящено этой проблеме. Остановимся на результатах исследования.

Для диагностики страхов у младших школьников с нарушением речи применялась диагностическая программа, включающая методики: «Страхи в домиках», тест «Сказка», опросник Лаврентьева Н. П. и Титаренко Т. М. «Уровень тревожности ребенка», Тэмпл Р., Дорки М., Амен В. «Выбери нужное лицо», «Тест школьной тревожности» Филлипса.

Результаты исследования по методике «Страхи в домиках» выявили, что лишь 40% испытуемых (2 человека) имеют высокий индекс тревожности по методике «Страхи в домиках». У 1 человека, 20%, - средний. И у оставшихся 2 человек (40%) – низкий уровень тревожности. При этом, у испытуемых с высоким уровнем тревожности, количество страхов не патологически превышает возрастную норму. Общими для всех детей выступают страхи: смерти своей и родителей, сделать что-то не так и опоздать в школу.

Результаты методики «Сказка» показали, что в 75% дети давали ответы, соответствующие норме. В 25% случаев, ответы испытуемых можно характеризовать как «типичные патологические ответы». Важно отметить, что у детей есть повторяющиеся страхи (испытуемый давал похожие ответы на различные субтесты методики).

Методика «Уровень тревожности ребенка» показала, что высокий уровень тревожности отмечается лишь у одного испытуемого по третьей методике. У двух – низкий (40%), и у оставшихся двух (40%) – средний. Эти данные получены на основе опроса учителя испытуемых.

Методика «Выбери нужное лицо» выявила, что у 60% испытуемых (3 человека) высокий уровень тревожности. У 20% - средний. Низкий уровень тревожности, по проведенной методике, не выявлен ни у одного испытуемого.

По результатам методики «Тест школьной тревожности» выявлен нормальный уровень тревожности у большинства испытуемых (60% - 3 человека). У 40% - повышенный. Высоким уровнем школьной тревожности не характеризуется ни один испытуемый. Помимо этого, выделяют 8 дополнительных факторов, влияющих на тревожность детей, по следующим показателям:

общая тревожность в школе (у 40% - нормальный, у 60% - повышенный),

переживание социального стресса (у 40% - нормальный, у 60% - повышенный),

- фрустрация потребности в достижении успеха (у 20% - нормальный, у 60% - повышенный, и у 20% - высокий),

- страх самовыражения (у 20% - нормальный, у 60% - повышенный, и у 20% - высокий),

- страх ситуации проверки знаний (у 20% - нормальный, у 60% - повышенный, и у 20% - высокий),

- страх не соответствовать ожиданиям окружающих (у 40% - нормальный, так же у 40% - повышенный, и у 20% - высокий),

- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (у всех испытуемых высокий уровень физиологической сопротивляемости стрессу),

- проблемы и страхи в отношениях с учителями (у 60% - повышенный и у 40% - высокий).

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что у младших школьников с нарушением речи присутствуют следующие особенности в развитии эмоциональной сферы. Перечисленные отрицательные особенности эмоциональной сферы и страхов младших школьников с нарушением речи предполагается корректировать в дальнейшей работе с данными детьми.

Список использованной литературы:

1. Захаров А. И. «Дневные и ночные страхи у детей». – Издательство «Речь», 2007.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 240с.
3. Прихожан А.М. Диагностика личностной тревожности.// Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. – М., 1983.

© А.В. Гаврилова, 2017

УДК 162.2

Мисенёва А.В.,

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕДУТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Необходимость дедукции состоит в том, что любой человек и студент в повседневной жизни или проблемной ситуации сможет быстро ориентироваться, находить правильное решение. Студенты приобретают оригинальность и нестандартность мышления, развивают умственную гибкость и интуитивность, которые позволяют наиболее полно понимать мотивы и действия других окружающих его людей, а также найти к ним свой подход. [1]

Напомним, что термин «дедукция» возник ещё в средние века и был введён Боэцием. Но само понятие дедукции как свидетельство какого-либо предложения при помощи силлогизма упоминается у Аристотеля в книге «Первая аналитика» [2]. Он считал, что если оба суждения частные, из них нельзя получить четкое логическое заключение. Так, скажем, если у нас есть два простых суждения, к примеру: «Квалификация «специалитет» предполагает 5 лет обучения»; «Общий срок обучения на специальности «Экономическая безопасность» 5 лет», значит «Экономическая безопасность» относится к специалитету. Данное логическое умозаключение не требует каких-либо личных опытов, так как оно было получено при помощи силлогизма - логического средства суждения, состоящего из трех основных атрибутов: главной посылки, второстепенной и заключения. В Новое время развитием дедукции занимался Р.Декарт. Он предложил вместо старой средневековой силлогистики новый и

более точный математический метод дедукции, основанный на передвижении от простого к сложному. Свои методы он высказал в своем труде и сформировал следующие основные правила дедукции: [3]

- брать за истину все, что воспринимается точно и понятно и не вносит каких-либо подозрений;

- разделять любой сложный предмет на более простые компоненты, которые в дальнейшем не будут поддаваться разделению на части умом;

- в изучении какой-либо идеи нужно идти от простого к сложному;

- выполнять полные обзоры, не упуская ничего из внимания.

По мнению современных ученых, в настоящей науке больше всего преобладает гипотетико-дедуктивный метод дедукции. Это способ рассуждения, который основан на выведении (дедукции) заключений из гипотез и других посылок, настоящий смысл которых неизвестен.

Однако, основная методологическая проблема дедукции заключается в определении эмпирической надежности исходной посылки. Если данная посылка истинна, то и вывод должен быть в свою очередь верным. Но главная сложность заключается в том, что всегда существует неуверенность в верности исходной посылки. Для того, чтобы заключения получались наиболее простыми и предельно четкими, применяется формализация.

Формализация – это способ перевода рассуждений о каком-либо объекте с естественного языка на наиболее формальный или строгий язык науки. Целью данного метода является получение одновариантного практического результата в некотором применении знания. Содержанием формализации служит отвлечение форм от предметов и свойств, а потом дальнейшее изучение этих форм как независимые вещи. Выделяют несколько ступеней формализации. Первый уровень предназначен для применения всевозможных схем, обозначений, форм, знаков, символов. Второй уровень является переводом суждений на искусственный научный язык, в основном, это математика или логика. На данном этапе появляется возможность применения метода моделирования. На третьем уровне происходит уже непосредственное построение теории и применение аксиоматического метода. На данном этапе возникает формирование основных понятий, их трактовка, выдвигаются аксиомы, формулируются некоторые теоремы и выводы. Однако не стоит считать, что формализация является совершенной системой в решении любых задач и проблемах, так как и она может давать некоторые сбои и неопределенности,.

Помимо ненадежности исходной посылки, выделяют ещё одну такую главную проблему дедуктивного мышления, как логическая ошибка, возникающая при доказательствах или опровержениях каких-либо суждений. Как правило, выделяют два вида логических ошибок: умышленные и неумышленные. [4] Преднамеренное ошибочное суждение ещё называют «софизмом» (от греч. *sophisma* – мастерство, хитрая выдумка, уловка). Основная цель такой ошибки – достичь надежной победы в споре, заставить своего оппонента признать поражение в дискуссии. Неумышленные ошибки совершаются, в большинстве случаев, из-за незнания основных законов логики или затяжного характера спора и других причин. Поэтому, чтобы истинно доказать какое-либо суждение, нужно придерживаться основных требований к корректному дедуктивному доказательству:

- тезис сохраняется неизменным в течение всего доказательства или опровержения;

- тезис должен пониматься всеми участниками дискуссии однозначно;

- всякое доказательство подтверждается независимо от иных аргументов и тезисов доказательства;

- все доказательства являются уместными и они имеют непосредственное отношение к обсуждаемой проблеме.

При умышленном или неумышленном нарушении одного из этих требований, рушится вся логическая цепочка и доказательство ведет к определенной ошибке.

Для развития дедуктивного мышления можно применять различные методы, такие как: расширение собственного кругозора, развитие внимательности и наблюдательности, решение различных задач, способность к развитию критического мышления. Дедукция, как форма мышления, помогает в развитии мыслительной деятельности и решении нестандартных задач, а так же позволяет продумать свои дальнейшие действия и наиболее полно и правильно поступить в той или иной ситуации. [5]

Список использованной литературы:

1. Основы технологии модульного обучения / Краснопахтова Л.И. // Качество современных образовательных услуг-основа конкурентоспособности вуза. Сборник статей по материалам межфакультетской учебно-методической конференции - 2016 г. С.346-348.
2. Аристотель. Аналитики Первая и Вторая [Электронный ресурс] // proza.ru: информ.портал. URL: <http://www.proza.ru/2012/06/10/1543>
3. Декарт Р. Рассуждение о методе.1637/ Декарт Р. // Сочинения в 2 т.-Т. 1.— М.: Мысль, 1989. — 654 с.— (Филос. наследие; Т. 106).- С.250-296.
4. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 267 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8247.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Профессиональное становление личности менеджера / Челебий Р.А., Краснопахтова Л.И. // Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики. Материалы IV международной научно-практической конференции - 2016. С.385-389.

© А.В. Мисенёва, 2017

УДК 159.9

Распопова Л.В.,

Магистрант факультета коррекционной педагогики и психологий
ФГБОУ ВО Шадринский Государственный Педагогический Университет

К ВОПРОСУ ОБ ОТРИЦАТЕЛЬНОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ОТНОШЕНИИ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема отношения детей к школе одна из актуальных и малоизученных проблем современной педагогической психологии. В работах Л.И.Божович, П.М.Якобсона и др. проблема отношения детей к школе рассматривается как одна из центральных научных проблем.

Большинство исследователей, занимающихся изучением эмоционального отношения детей к школе, рассматривают данный вид отношения в рамках характеристики направленности школьника, его внутренней позиции, мотивов поведения и деятельности. Эмоциональное отношение к школе определяет возможности саморегуляции учащимся своей деятельности и поведения.

По мнению А.К.Марковой отрицательное отношение к школе – это бедность и узость мотивов, познавательные мотивы исчерпываются интересом к результату, учебная деятельность не сформирована. Такие дети испытывают: трудности в обучении, не справляются с учебной деятельностью, проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным правилам, нормам [4].

По мнению Л.И.Божович, психологической сущностью эмоционального отношения детей к школе является совокупность побуждающих мотивов, включающих в себя потребности и стремления личности, и, соответственно, определяющих учебную деятельность школьников [2, с.7].

Постепенно положительное отношение маленьких школьников к учению начинает утрачиваться. Переломным моментом, как правило, является 3 класс. Многие дети начинают тяготиться школьными обязанностями, их старательность уменьшается, авторитет учителя заметно падает. Существенной причиной указанных изменений является прежде всего, то, что к 3-4 классам их потребность в позиции школьника является уже удовлетворенной и позиция школьника теряет для них свою эмоциональную привлекательность. В связи с этим и учитель также начинает занимать в жизни детей иное место. Он перестает быть центральной фигурой в классе, способной определять и поведение детей, и их взаимоотношения. Постепенно у школьников возникает собственная сфера жизни, появляется особенный интерес к мнению товарищей, независимо от того, как на то или иное смотрит учитель. На этом этапе развития уже не только мнение учителя, но и отношение детского коллектива обеспечивает переживание ребенком состояния большего или меньшего эмоционального благополучия.

Эмоциональное отношение детей к школе рассматривается через призму мотиваций учения, зависящую от системы объективных отношений ребенка к действительности.

А.К.Маркова, так же как и Л.И.Божович, тесно связывает эмоции (эмоциональное отношение к учению) с мотивами учения, ею определено два вида отношения к учению, а именно,

положительное и отрицательное, которые характеризуются конкретными эмоциями. Эмоциональное отношение к учению проявляется в общем поведении учащихся, особенностях их речи, мимике, пантомимике и моторике. А.К.Маркова считает, что эмоциональное отношение учащихся меняется по мере сформированности учебной деятельности и зрелости мотивационной сферы.

Отрицательное отношение к учению возникает в случае доминирования мотива, придающего учебной деятельности негативную окраску, например мотива избегания наказания, отсутствия интереса к процессу и содержанию обучения. Школьник в этом случае однозначно говорит, что учиться ему не нравится [4].

Известно, что от мотивов, побуждающих к деятельности, зависит отношение к деятельности. Мотив деятельности может быть вдохновляющей силой, но также он может быть и стимулом, порождающим личность на проявление отрицательных эмоций. [5, с.156].

А.Д. Алферов утверждает, что эмоции и чувства способны увеличивать или уменьшать интенсивность эмоциональной стороны отношения школьников к учебной деятельности. Эмоциональные реакции, проявляющиеся при различных учебных ситуациях, постепенно превращаются в осознанное отношение к учению, отличающееся определенной эмоциональной окраской [1].

По мнению А.К. Дусавицкого, основным критерием для определения типа отношения к учебной деятельности есть положительные или отрицательные эмоциональные переживания ученика (например, познавательный интерес или высокий уровень тревожности), обусловленные различными учебными ситуациями [3, с.56].

Отношение к учению характеризуется также и общим характером эмоций, сопровождающих умственную деятельность: радостью, удовлетворенности, когда узнается новое, непознанное, интересное, и, наоборот, демобилизующей боязнью плохих оценок, разочарованием в своих способностях и т.д. Таким образом, негативное отношение к учению и можно охарактеризовать как отношение которому свойственна интеллектуальная пассивность, отрицательные эмоции, боязнь неудач, неудовлетворенность умственной деятельностью и т.п. которое определяет только незначительную степень реализации истинных возможностей учиться. Отсюда следует важный практический вывод: преодоление негативного отношения к учению связано с воспитанием позитивных мотивов учения, с формированием эмоций, волевых качеств, стимулирующих активность учащихся в процессе овладения знаниями.

Отрицательное отношение к учению может быть вызвано рядом причин. Это могут быть субъективные причины, связанные с особенностями самих школьников. Например: отсутствие соответствующей положительной мотивации ученика (отсутствие учебных интересов, отсутствие убежденности в необходимости широкого образования, обедненные идеалы, преобладание узколичных материальных потребностей и пр.); затруднение в реализации положительного мотива. Например, у учащегося проявляется интерес и желание действовать, но нет возможности действовать, отсутствует успех в деятельности. Это может быть связано с низким уровнем знаний, умений; низким уровнем умственной деятельности; отсутствием соответствующих волевых качеств.

Список использованной литературы:

1. Алферов А. Д. Формирование ответственного отношения к учению: Учебное пособие к спецкурсу / А. Д. Алферов. – Ростов-на-Дону: РГПИ, 1984. – 297 с.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. М.: Педагогика, 1972. - С.7-44.
3. Дусавицкий А. К. Зависимость между интересом и тревожностью в учебной деятельности младшего школьника / А. К. Дусавицкий // Вопросы психологии. – 1982. – № 3. – С. 56 – 61.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. / А.К. Маркова – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
5. Славина Л. С. Задачи индивидуального подхода при перевоспитании /Л.С. Славина // Вопросы психологии, 1975. — № 3. — С. 156–161.

© Л.В. Распопова, 2016

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377+331.5

Задорина М.А.,
Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

В Российской Федерации на протяжении последних десяти лет наблюдается рост дефицита профессиональных кадров. В связи с этим еще в декабре 2014 года Президент Российской Федерации В.В. Путин в послании Федеральному собранию заявил о необходимости повышения качества подготовки кадров со средним профессиональным образованием [1]. Вместе с тем, качество подготовки таких кадров обуславливается соответствием получаемых знаний, умений, навыков и компетенций выпускника образовательного учреждения требованиям работодателя, которые он предъявляет к работникам своей организации. Качество образовательной подготовки выступает своего рода гарантией трудоустройства выпускников. Сравнивая состав безработного населения по уровню образования, можно увидеть, что на каждого безработного с высшим образованием приходится два безработных выпускника колледжей [2, с. 190]. Причина этого заключается в том, что выпускники вузов трудоустраиваются на места, требующие среднего профессионального образования, оставляя выпускников профессиональных образовательных организаций без работы [3]. Данное обстоятельство тормозит развитие системы среднего профессионального образования и требует пристального к себе внимания.

В целях изучения проблем повышения качества подготовки кадров со средним профессиональным образованием, в ноябре-декабре 2016 года было проведено исследование. В качестве метода исследования был выбран опросный метод – интервьюирование. Объектом исследования выступили директора образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, расположенных на территории Свердловской области.

Результаты исследования свидетельствуют о возрастании роли работодателей в процессе подготовки профессиональных кадров в целях повышения качества получаемого образования. Интервьюируемые заявляют, что в настоящее время работодатели привлекаются для разработки профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов, участия в государственной итоговой аттестации выпускников, проведении ярмарок вакансий и производственных практик у обучающихся. Более того, состояние рынка труда становится отправной точкой при планировании государственного задания на обучение кадров.

Вместе с тем, респонденты отмечают, что на возможность привлечения работодателей к участию в образовательном процессе оказывает негативное влияние отсутствие законодательного закрепления правового статуса работодателя как участника образовательного процесса из-за чего взаимодействие образовательных организаций с работодателями носит фрагментарный характер. Кроме того, население не всегда знает или не всегда воспринимает положительно предпринимаемые государством для повышения качества среднего профессионального образования меры, они не всегда приносят ожидаемый результат.

В частности, отмена вступительных испытаний для поступающих на образовательные программы среднего профессионального образования с 2014 года [4] не привела к уменьшению численности поступающих на образовательные программы высшего образования, так как число последних все еще превышает численность поступающих на образовательные программы среднего профессионального образования на 126,9 тыс. чел. [2, с. 360-406]. Более того, снижение численности бюджетных мест по профессиям и специальностям гуманитарной и социально-экономической направленности в пользу пятидесяти наиболее востребованных на рынке труда профессий и специальностей среднего профессионального образования [5] не находит одобрения у населения. Люди не понимают, что это позволяет предотвратить проблему безработицы молодежи еще до момента ее появления, ведь 40 % безработных сегодня – это молодые люди в возрасте до 29 лет [2, с. 188]. В дополнение, продвижение конкурсов профессионального мастерства по рабочим и инженерным профессиям WorldSkills демонстрирует отставание российских техник и технологий,

материального оснащения отечественных образовательных организаций. По этой причине в настоящее время в чемпионате WorldSkills участвует не больше половины субъектов Российской Федерации [6, с. 65]. В дополнение, медленные темпы обновления федеральных государственных образовательных стандартов тормозят повышение качества среднего профессионального образования. Так, на начало 2017 года принято лишь 266 из 579 федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. В результате образовательные организации не могут воспользоваться предусмотренной новыми стандартами возможностью разработки дисциплин, направленных на обеспечение конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда.

Таким образом, совершенствование системы среднего профессионального образования в области повышения качества подготовки кадров должно осуществляться по следующим направлениям: 1) популяризация среднего профессионального образования, особенно по инженерным и техническим профессиям, специальностям; 2) обновление материальной базы образовательных организаций и технологий подготовки профессиональных кадров; 3) развитие обратной связи с потенциальными потребителями образовательных услуг (обучающимися и работодателями); 4) закрепление правового статуса работодателей как участников образовательного процесса.

В заключение хотелось бы добавить, что реализация указанных выше направлений позволит выстроить процесс обучения будущих квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена таким образом, что работодателям потом не надо будет доучивать или переучивать молодых специалистов. Это позволит решить проблему безработицы профессиональных кадров и повысить качество обучения по образовательным программам среднего профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 4 дек. 2014 г. // Парламентская газета. – 2014. – 05-11 дек. (№ 43).
2. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2016 : стат. сб. – М.: Росстат, 2016. – 1326 с.
3. Задорина М.А. Перспективы трудоустройства глазами студентов образовательных организаций среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / М.А. Задорина, И.В. Тесленко // Современные проблемы науки и образования (электронный журнал). – 2015. – № 1-1. – С. 539. – Режим доступа: www.science-education.ru/121-17754 (дата обращения 31.01.2017).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 янв. 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» // Российская газета. – 2014. – 19 марта (№ 62).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 нояб. 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» // Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 11.
6. О реализации государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс] : доклад Правительства Российской Федерации. М., 2016. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/D0L0A2euMj5mIrp60uOUXFBmS4wS77zD.pdf> (дата обращения 31.01.2017).

© М.А. Задорина, 2017

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лукашук М.С.,

Научный руководитель: Алдакушева А.Б. к.э.н.,
доцент кафедры государственного и корпоративного управления
Академия Маркетинга и Социально – Информационных технологий ИМСИТ г. Краснодар,

БЮДЖЕТНО – НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РЕГИОНА

Каждому государству, региону, предприятию, муниципальному образованию, индивиду необходим бюджет. Являясь сложным экономико-финансовым понятием, бюджет интересует теоретиков и практиков в качестве научной категории, основного финансового плана страны, регионов и местных образований, а также как главного рычага воздействия на экономику и социальную сферу.

Бюджетные отношения региона представляют собой часть финансовых отношений государственных органов власти с государственными, акционерными и частными предприятиями, а также населением по поводу формирования и использования централизованного фонда денежных ресурсов.

Бюджет региона является формой образования и расходования денежных средств в целях обеспечения в регионе функций органов государственной власти. Концентрация финансовых ресурсов в бюджете необходимо для успешной реализации финансовой политики государственных органов.

Бюджетная система региона выполняет следующие функции:

- создание таких условий, которые повышают уровень и качество жизни населения в регионе;
- содействие справедливому распределению доходов между отдельными группами населения, проживающего на территории региона;
- развитие деловой активности в регионе путем направления региональных инвестиций, подконтрольных администрации, в «точки роста» регионального хозяйственного комплекса через бюджет развития региона или путем прямых государственных инвестиций;
- выравнивание условий предпринимательства в территориальных образованиях региона путем развития производственной, социальной и рыночной инфраструктур.

Бюджетная система региона включает в себя консолидированный бюджет и внебюджетные фонды.

Основной метод составления регионального бюджета – сценарное прогнозирование, суть которого состоит в рассмотрении нескольких вариантов развития экономики региона.

Характеристика бюджетной политики на примере Ростовской области. Основными приоритетами бюджетной и налоговой политики Ростовской области являются: повышение уровня благосостояния населения Ростовской области, достижения устойчивых темпов экономического развития региона, обеспечение мер по модернизации социальной и инженерной инфраструктуры, привлечение инвестиций и др.

Обязательным условием формирования бюджетной политики является устойчивое наращивание собственной доходной базы региона, в том числе отмена неэффективных льгот по налогам.

Бюджетная политика региона основывается на следующих принципах:

- надежность экономических прогнозов используемых в бюджетном планировании;
- учет долгосрочного прогноза основных параметров развития Ростовской области, основанных на реалистичных оценках;
- стабильность и предсказуемость налоговой политики, усиление стимулирующего влияния налоговой системы на развитие экономики при устойчивом выполнении фискальных функций и др.

В качестве одного из инструментов повышения эффективности бюджетных расходов как составной части эффективности деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления предусматривается дальнейшее развитие программно – целевого принципа организации их деятельности.

Охарактеризовав бюджетную политику Ростовской области, можно прийти к выводу, что приоритетом бюджетной и налоговой политики по – прежнему является улучшение условий жизни населения Ростовской области, адресное решение социальных проблем, предоставление качественных государственных услуг населению Ростовской области.

Список использованной литературы:

1. Алдакушева А.Б. Исследование моделей организационного поведения как инструмента организационных изменений компании. В сборнике: Современные научные исследования: исторический опыт и инновации сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор И.А.Харитонов. 2015.С. 33-36.
2. Алдакушева А.Б. Реализация маркетинговых технологий в практике промышленных предприятий. Теория и практика общественного развития. 2011. № 2. С. 336-338.
3. Анисимов Социально-экономические аспекты бюджетной политики // Финансы. 2013. №11. 23-26.
4. Бюджетно-налоговая политика государства /Под ред. Т.В. Игнатовой/, Учебное пособие. Ростов н/Д. Изд-во СКАГС. 2014.
5. Официальный сайт Правительства Ростовской области/ [Электронный ресурс] donland.ru

© Лукашук М.С., 2017

ДРУГИЕ НАУКИ

УДК 332.025.1

Гусев А.В.,
МОАУ ВО «ВИЭСУ»

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Коррупция в России является одной из самых сложных проблем в деятельности исполнительных органов государственной власти. Огромное влияние оказывает на социально-экономическое и политическое развитие страны и резко снижает уровень национальной безопасности.

Коррупционность общества проявляется во всех структурах государственной власти. Коррупционные процессы нарастают во всех странах мира и особенно с переходной политической системой [2].

Злоупотребление должностными обязанностями, служебные нарушения, взяточничество, подкупы должностных лиц, нарушение законодательства, все это формирует структуру коррупционных правонарушений. Коррупция отражается на уровне и качестве государственного управления, снижает эффективность его деятельности и экономический потенциал страны.

Несмотря на то, что в борьбе с коррупцией уделяется в последние годы ведущее место на государственном и муниципальном управлении. Проблема коррупционности власти занимает ведущее место. Борьба с коррупцией носит декларативный характер, не отработаны механизмы антикоррупционной политики. Не совершена юридическая основа антикоррупционная деятельность.

На современном этапе идет формирование правового пространства органов власти. Слабым звеном являются институты гражданского общества, которые не включены в процесс борьбы с антикоррупционной политики и разработку антикоррупционных программ.

Несовершенство механизмов управления власти приводит к усложнению коррупционной системы и антикоррупционные меры не приносят эффективных результатов.

Анализ степени опубликованных источников свидетельствует, что исследования проблем отдельных аспектов противодействия коррупции достаточно многочисленны. Но исследования факторов формирования коррупции в органах власти и управления, а также совершенствование антикоррупционной деятельности, практически отсутствуют. В связи с этим, на наш взгляд, затруднено научное осмысление проблемы и эффективной деятельности по разработке и реализации антикоррупционных программ, внимание к разработке которых на региональном уровне пока еще носит далеко не повсеместный характер, в том числе в Воронежской области [1].

Хотя следует отметить, что законодательная база в данном направлении формируется активно. Но требуется не менее активная работа по организации ее реализации, используя комплексный подход.

Процесс совершенствования государственной антикоррупционной политики и механизм ее реализации детерминирован такими социальными факторами, как антикоррупционный потенциал, антикоррупционная активность и социально-технологическая культура факторов антикоррупционных программ.

Каждый фактор включает множество переменных, доступных эмпирическому измерению и все они находятся в системной взаимосвязи.

Создание антикоррупционных программ должно опираться на социальную организацию, в которой взаимосвязаны субъектно-объектные взаимоотношения. Для реализации антикоррупционной политики необходимо создание специальных социальных организаций для контроля за органами государственной и муниципальной власти [1].

Уменьшение объемов коррупции должно опираться на укрепление демократии в системе государства. Развитие института гражданского общества и открытость деятельности государственных гражданских служащих будут способствовать антикоррупционной деятельности. Используя эффективные опыты развитых стран, их новейшие технологии можно противодействовать развитию коррупции в нашей стране.

Решение проблем борьбы с коррупцией имеет широкий спектр направлений и для их осуществления необходимо разработать научную социально-экономическую и юридическую концепцию [2].

В современной политической и экономической сфере государств мира широко и глубоко внедряется коррупция. Нарастание коррупционной деятельности дискредитирует систему государственной власти. Последние годы в качестве эффективных мер в борьбе с коррупцией используются показательные процессы широко рекламируемые СМИ. Конечные результаты антикоррупционных процессов чаще всего неизвестно населению страны. Следует отметить низкую эффективность антикоррупционных мероприятий, которые связаны с тем, что следственные действия не результативны. Так как собирается разнородный спектр доказательств. Низкий процент уволенных чиновников с государственной службы также свидетельствует о невысоких показателях антикоррупционной деятельности. В законодательной базе не разработано административная и уголовная система возмещения ущерба, нанесенного чиновников государственной казне. Создание новых антикоррупционных структур также не приводит к снижению коррупции в системе государственной власти. В качестве мер антикоррупционной деятельности предлагается создание прямой связи с населением. В этой связи необходимо усилить законодательную базу, антикоррупционную деятельность, а также роль за государственными служащими. Особенно в сфере их доходов и разработка документальной базы их происхождения и коррупционная деятельность широко проявляется в политических, экономических и социальных сферах. Жесткая система мер государственным чиновникам приведет к созданию эффективной антикоррупционной системы. В настоящее время большинство антикоррупционных мероприятий носит популистский характер и отсутствие единых критериев антикоррупционной политики не приводит к решению коррупционных проблем органов власти. Рост коррупции не позволяет повысить социально-экономический потенциал страны и ее рейтинг на мировой политической арене.

Список использованной литературы:

1. Добренков В.И., Исправникова Н.Р. Коррупция: современные подходы к исследованию. - М., 2009. - С. 12.
2. Симатов А.А. 2012. Профилактика коррупции в деятельности исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации. – Наука и бизнес: пути развития. № 6(12). С. 108-110.

© Гусев А.В., 2017

УДК 667.6

Каюмов А.А., Галиаскарова А.Д., Маркинов В.В.,

Казанский национально исследовательский технологический университет, г. Казань

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРИРОДЫ ГРУНТОВОЧНОГО СЛОЯ НА ЗАЩИТНЫЕ СВОЙСТВА ПОКРЫТИЙ

Лакокрасочные материалы — это многокомпонентные системы, которые находят свое применение во всех сферах промышленности. Различают такие виды лакокрасочных материалов, как: шпатлевки, грунтовки, краски, эмали, лаки. Условия получения и качество покрытий во многом зависит от химической природы и свойств исходных материалов [1-3]. Чем шире ассортимент, тем больше возможностей для варьирования свойствами покрытий. Качество покрытий зависит от выбранной технологии получения [4].

Защиту стальных конструкций осуществляют коррозионностойкими материалами путем их нанесения на поверхности конструкций [5-8]. По строению лакокрасочные покрытия (Пк) делятся на однослойные и многослойные. Первый слой многослойных покрытий называется грунтовочным, последующие промежуточный и верхний. Наиболее распространенная схема защиты металлоконструкций на производстве выглядит следующим образом: подготовка поверхности, грунтовка и окраска эмалью.

Наиболее эффективным способом защиты металлов от коррозии является их изоляция от агрессивной среды. Независимо от вида материалов покрытия должны иметь хорошую адгезию к подложке и высокую коррозионную стойкость.

Грунтовочный слой обеспечивает длительную защиту поверхности металла от коррозии, агрессивного воздействия атмосферы, влажности, солнца и т.п [9].

В настоящее время отечественной промышленностью выпускается большой ассортимент грунтовок различных марок.

В данной работе проводится изучение влияния грунтовочного слоя [10] на защитные свойства покрытий. Поиск альтернативных материалов для замены грунтовки на основе поливинилбутирала (ПВБ), которое используется в производстве для защиты алюминиевых конструкций, на более экономически выгодный продукт.

Из предлагаемого на рынке плёнкообразующих материалов, в качестве объекта исследований выбрана грунтовка на основе синтетических фенолформальдегидных смол (ФФС). Грунтовка обладает высокой укрывистостью, хорошей адгезией и образует ровную полуматовую пленку, отличается высокой изолирующей способностью и влагостойкостью.

Для исследования защитных свойств покрытий широкое применение получили электрохимические методы испытаний [11-13]. В данной работе представлены хронопотенциометрические кривые и емкостные измерения системы металл-Пк-электролит.

Образцы наносили на подготовленные пластины из стали 0,8 КП ракедем в три слоя. Средняя толщина покрытий составляла 30 мкм.

В качестве исследуемых характеристик были использованы изолирующие и защитные свойства покрытий, которые количественно описывают величины электрической емкости (С) и коррозионного потенциала стали под покрытием (Е) соответственно, а также результатами комплексной оценки состояния покрытий после испытаний. Время контакта электролита с покрытием 1000 часов.

На рисунке 1 представлены кривые изменения значений электрической емкости во времени для покрытий на основе ПВП и ФФС. Для образца ПВП значения емкости колеблется от 2300 пФ до 4000 пФ, что характеризуется высокими значениями электрической емкости, что свидетельствует о высокой гидрофильности покрытий и возможном нарушении их сплошности, развитии подпленочной коррозии.

Значения емкости для образца ФФС остается в пределе 400 пФ и практически не изменяется в процессе испытаний, что свидетельствует о высоких барьерных свойствах этих образцов.

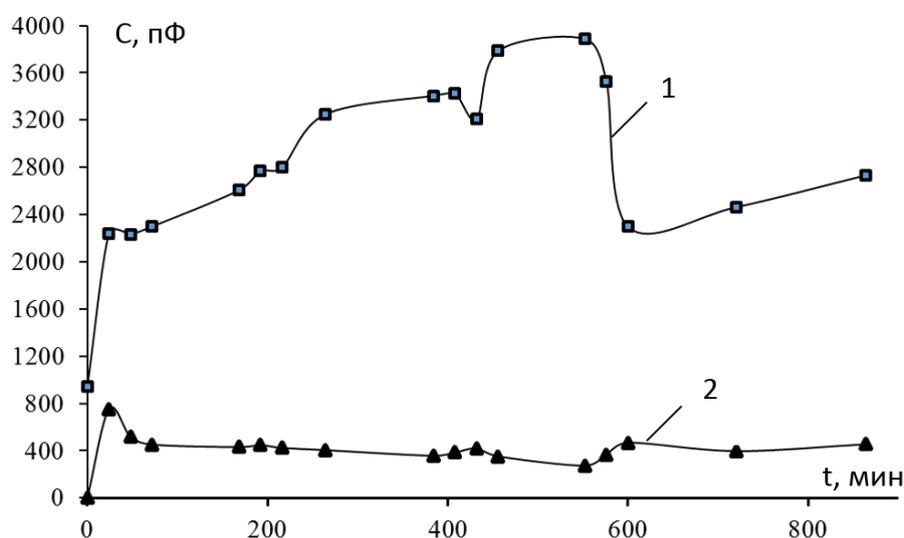


Рисунок 1 – Зависимость электрической емкости от содержания ФФС (1) и ПВП (2) в системе окрашенный металл-электролит

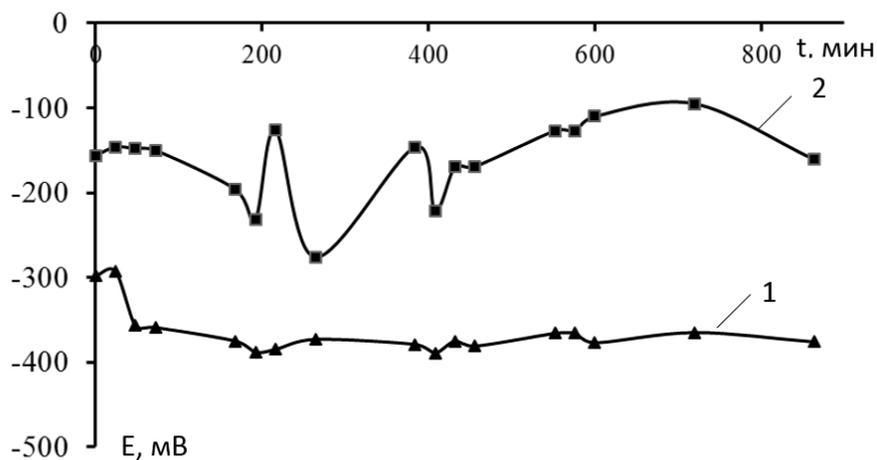


Рисунок 2 – Кинетическая зависимость электрохимического потенциала от содержания ФФС (1) и ПВП (2) в системе окрашенный металл-электролит

На рисунке 2 представлены хронопотенциометрические кривые испытуемых образцов. Из рисунка видно, что обе полученные кривые находятся в области пассивации. Значений потенциала для образца ПВП находятся в более положительных значениях, что характеризуется более высокими пассивирующими свойствами.

По полученным данным можно предположить, что покрытия на основе ФФС отличается высокой защитной способностью и влагостойкостью. Что характеризуются низким значением емкости и хорошей адгезией к подложке и отсутствием коррозионных поражений.

Список использованной литературы:

1. Катнова Р.Р., Гришин П.В., Катнов В.Е., Степин С.Н. Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 14. С. 290-292.
2. Петровнина М.С., Гришин П.В., Катнов В.Е. В сборнике: Перспективное развитие науки, техники и технологий материалы 3-й Международной научно-практической конференции: в 3-х томах. Ответственный редактор Горохов А.А.. 2013. С. 70-74.
3. Усманов И.В., Вахин А.В., Светлаков А.П., Степин С.Н. Лакокрасочные материалы и их применение. 2008. № 10. С. 40-42.
4. Яковлев А.Д. Химия и технология лакокрасочных покрытий: Учебник для вузов. – СПб.: Химиздат, 2008. – 448с.
5. Баранский М.В., Юсупов А.О., Гришин П.В., Ибатуллин И.Ф., Карандашов С.А., Усманова Э.Д. Вестник Казанского технологического университета. 2016. Т. 19. № 8. С. 34-36.
6. Степин С.Н., Николаева Т.В., Гришин П.В. Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 16. С. 219-220.
7. Кузнецова О.П., Светлаков А.П., Усманов И.В., Степин С.Н. Лакокрасочные материалы и их применение. 2008. № 5. С. 14-17.
8. Гатауллина Э.Д. диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Казанский государственный технологический университет. Казань, 2008
9. Катнов В.Е., Степин С.Н., Михеев В.В. Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 9. С. 144-146.
10. В.В. Усманова Э.Д., Зиятдинова М.Р., Сучков В.С., Новикова М.В. Вестник Казанского технологического университета. 2016. Т.19. № 21. С.73-74.
11. Зиганшина М.Р., Степин С.Н., Гатауллина Э.Д. Вестник Казанского технологического университета. 2006. № 4. С. 144-151.
12. Степин С.Н., Вахин А.В., Сороков А.В., Зиганшина М.Р. Лакокрасочные материалы и их применение. 2000. № 1. С. 25-27.
13. Степин С.Н., Толстошеева С.И., Давыдова М.С., Вахин А.В. Практика противокоррозионной защиты. 2011. № 2 (60). С. 66-70.

© Каюмов А.А., Галиаскарова А.Д., Маркинов В.В., 2017

ISBN 978-5-9500262-0-1



«НАУКА БУДУЩЕГО: ВОПРОСЫ И ГИПОТЕЗЫ»

*Сборник материалов
IX международной научно-практической конференции
г. Москва, 30 апреля 2017 г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

*Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул. Панфилова, д. 5
Подписано к использованию 07.04.2017.
Объем 1,91 Мбайт.
Электрон. текстовые дан.*