

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ИМПЕРИЯ»

НАУКА И СОВРЕМЕННОСТЬ

*Сборник материалов V-ой международной
научно-практической конференции,
21 декабря, 2016г.*

Москва
2016

УДК 001
ББК 72я43
Н 34

Наука и современность: сборник материалов V-ой международной научно-практической конференции, 21 декабря, 2016– Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2016. – 225 с.

ISBN 978-5-9909061-7-4

Сборник включает материалы **V Международной научно-практической конференции: «Наука и современность»**, проведенной 21 декабря 2016 г.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей, который постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

ISBN 978-5-9909061-7-4



УДК 001
ББК 72я43

© Авторы статей, 2016.
© Научно-издательский центр "Империя", 2016.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Старов Д.В., Дорошина З.Н., Калиева А.М. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ГРАФЕНА	9
--	---

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Абдуллаев А.А., Сантуева Э.З. ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЖИЗНИ ДАГЕСТАНСКОГО НАРОДА	11
Айтмамбетов Ф.У., Анартаева Г.У., Дарибаева А.А. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЗВУКОВОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО И КАЗАХСКОГО ЯЗЫКОВ (В СОПОСТАВИТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ)	14
Берлова С.А. СЛИТНЫЕ ЭПИТЕТЫ В РУССКОЯЗЫЧНОЙ ВЕРСИИ РОМАНА ШАРЛОТТЫ БРОНТЕ «ДЖЕЙН ЭЙР»	16
Зардиашвили М.Г. АНАЛИЗ СОДЕРЖАТЕЛЬНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО НАПОЛНЕНИЯ ГРУПП ФАКУЛЬТЕТОВ ЖУРНАЛИСТИКИ РАЗЛИЧНЫХ ВУЗОВ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ»	17
Иванова А.М. РИТМИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ДОЛЬНИКА В ПОЭЗИИ А. БЛОКА	22
Сибгатуллина И.К. К ВОПРОСУ О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ЦВЕТ, В АНГЛИЙСКОМ И ТАТАРСКОМ ЯЗЫКАХ	24
Труфанова В.П. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ С ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	25
Тышук Н.В. ЖУРНАЛИСТИКА И ПРОПАГАНДА	27
Челтыгмашева Л.В. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПРОЗЫ ХАКАССКОГО ПИСАТЕЛЯ Г. КАЗАЧИНОВОЙ	28
Шумай К.И., Маккавеева Е.А., Дикая В.С. САТИРА – ИЗЛЮБЛЕННЫЙ ПРИЕМ Ф.И.ЧУДАКОВА (НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЙ «ПОМИНАЛЬНОЕ» И «ТЩЕТНО ГОЛОВУ ЛОМАЮ И ВИСКИ РУКАМИ ЖМУ...»)	33

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Найдина Т.В. ИНТЕГРАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ АКВАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ	35
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильев С.И., Моргунов Д.Н. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СПЕКТРАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СВЕТОДИОДОВ ПРИМЕНЯЕМЫХ В ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИИ ДОСВЕЧИВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР	37
Галимов Р.Р., Газизова А.А. АНАЛИЗ МЕТОДОВ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВРЕДНОСНЫХ ПРОГРАММ	39
Глубокова А.С., Токарева Д.А. РАСЧЕТ ТЕПЛООВОГО РЕЖИМА ОБОГРЕВА БЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ ГРЕЮЩИХ ОПАЛУБОК	42
Каляев А.И., Хисамутдинов М.В. ПРОГРАММА И МЕТОДИКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ МЕТОДОВ И АЛГОРИТМОВ РАБОТЫ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНОЙ МОДЕЛИ	44
Коровин Я.С., Каляев А.И. МЕТОД ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ НЕФТЕДОБЫВАЮЩЕГО ОБОРУДОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ	46
Коровин Я.С., Каляев И.А. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВРЕМЕННОГО РЯДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ r/φ-АЛГОРИТМА	48
Коровин Я.С., Семенистый С.А. АЛГОРИТМ РАБОТЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УЗЛОВ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОТКАЗОВ НЕФТЕПРОМЫСЛОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ	51
Самутенко К.С., Яковлев П.А. МЕТОДЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ТЕПЛООБМЕНА ГАЗОТРУБНОГО КОТЛА	53
Семенистый С.А., Каляев А.И. АЛГОРИТМ РАБОТЫ ДОСОК ОБЪЯВЛЕНИЙ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ	55

СИСТЕМЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОТКАЗОВ НЕФТЕПРОМЫСЛОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ Хисамутдинов М.В., Каляев А.И.	
ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВРЕМЕННОГО РЯДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЕНЧМАРКОВ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ USNETELEC Шамсиярова Э.Д.,	56
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ И УПРАВЛЕНЧЕСКУЮ СФЕРЫ	57
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	
Гоева Е.В. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЛЕМЕННЫХ КАЧЕСТВ МАТОК В СПК ПЛЕМЗАВОД «ОВЦЕВОД» ОМСКОЙ ОБЛАСТИ	59
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Упоров И.В. КАРАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В 1917-1936 ГГ. В КОНТЕКСТЕ ЕЕ ПОЛИТИКО-ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ (РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ М.Э. ЖАРКОГО)	61
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Арепьева Я.Н. ПРОБЛЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	63
Бабенко Я.О. ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА	64
Белова К.В., Богомолов С.В., Погребцова Е.А. РАЗВИТИЕ МОЛОЧНОГО ПОДКОМПЛЕКСА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	66
Бигеев Р.Р. РОЛЬ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИОННЫХ ФОНДОВ В РОССИИ	68
Боченкова А.С., Александров А.С., Вираг А.С., Телкова К.И. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «ОБЪЕДИНЕННЫЕ ПИВОВАРНИ ХЕЙНЕКЕН»	70
Быстрякова Ю. А; Андросова Н.С; Кононова Т. А. ОЦЕНКА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	72
Вираг А.С., Боченкова А.С., Телкова К.И., Александров А.А. ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПУТЕМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА	74
Кузовлева И.Ю., Бекаев Ш.М., СПЕЦИФИКА РАСЧЕТА СТОИМОСТИ КАПИТАЛА СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	75
Кузубова О.И., Перова Т.Н. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	77
Мусина С.Т., Мухтарова А.А., Устимкина М.В. ФОРМИРОВАНИЕ НОМИНАЛЬНЫХ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	78
Мусина С.Т., Нурмуханбетов А.Е., Абдыкаримов С., Шуляк Д.Р. РАЗВИТИЕ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	81
Попова А.В. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВА	87
Овсяников Д.В., Лохвицкая С.В. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА РОССИИ	89
Панфилов И.А., Пен Т.В. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	94
Перова Т.Н., Кузубова О.И. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАСХОДОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ НА ОКАЗАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	96
Перова Т.Н., Кузубова О.И., ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УСЛУГИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ И НЕОБХОДИМОСТЬ РАСХОДОВАНИЯ СРЕДСТВ НА ЕЕ ОКАЗАНИЕ	97
Перова Т.Н., Кузубова О.И. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ВАЛЮТНОГО РЫНКА И БИРЖЕВОЙ ТОРГОВЛИ ВАЛЮТОЙ	98
Пятикопова А.В. ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ	100
Сарапулова В.В. ПРИНЯТИЕ И НАЗНАЧЕНИИ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ	101

Татаренкова Ю.Н. НАЛОГОВОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	102
Терещенко Э.Ю., Квятковская Е.О. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОБРОВОЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	104
Ходякова О.В., Квятковская Е.О. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОСВЕННЫХ НАЛОГОВ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ	106
Шевцов Н.А. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	109
Шербакова К.В., ЭКСПОРТ КАПИТАЛА: ДИНАМИКА, ПОСЛЕДСТВИЯ	111
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Яшин А.Н. РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЙ КОНТЕКСТ РУССКОГО ПРАВОСУДИЯ XI–XIX ВЕКОВ	114
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Худаева Д.Н., Крыжановская Г.В. ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА	120
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Валеева А.Р. УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	122
Ибрагимов Г.Ш., МЕНТАЛИТЕТ КАК ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ	123
Королева И.А. САМОУБИЙСТВО – СЛОЖНОЕ ПОНЯТИЕ РОССИЙСКОГО УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	125
Кувшинова О.С. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВНЕШНОСТИ, ПОДВЕРГШЕЙСЯ ИЗМЕНЕНИЮ ПУТЁМ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ	128
Кувшинова О.С. ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ТОРГОВЛЮ ЛЮДЬМИ	130
Никитинская Е.В. ВОЗМЕЩЕНИЕ УБЫТКОВ КАК МЕРА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ ПРИ ОКАЗАНИИ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ	132
Хорькова Ю.Н. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО ИНСТИТУТА ДЕПУТАТСКОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ	133
Чугунов И.Д. СРОК КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ	137
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Gorodetskaya E. Y., Rogovaya N.A. MONITORING HIGHER SCHOOL STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN THE ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION (ON THE RESULTS OF EXPERIMENTAL SURVEY)	139
Башнина А.Ж. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ	144
Беляева Е.В., Бородина Д.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	146
Бородина И.Е., Пахомова О.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	147
Верхотурцева Е.Е. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ФОРМ МЫШЛЕНИЯ	149
Гараева Л.Р. СИНЕКТИКА, КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	152
Грушко Г.И. СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА КАК САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ	153

Дружинина И.И., Золотухина Н.М.	
АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ	156
Идрисова А.А.	
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ИНФОРМАТИКИ И	158
ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА	
Карпушкина Л.В., Прозорова Ю.А.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ	159
РЕБЕНКА КАК ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ	
Овчинникова М.В., Колотова Н.И.,	
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ	161
КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ КОМПЛИМЕНТА	
Курчина Е.М., Ряховская Ю.Н.	
РОЛЬ ШКОЛЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ	163
Лихачева О.Н.	
АСПЕКТЫ АУДИРОВАНИЯ В СВЕТЕ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ	165
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	
Перевозчикова Т.А., Хампиева С.А.	
РОЛЬ КУРАТОРА ГРУППЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ “ДОБРОВОЛЬНЫХ ФАКТОРОВ РИСКА” СРЕДИ	166
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	
Помазан И.Н., Горшкова Е.В.	
МЕДИЦИНСКИЙ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ	168
РАБОТЫ В ШКОЛЕ	
Ровенских Т.В., Лазарева И.А.	
ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	169
ШКОЛЫ	
Семькина Ю.А., Белоглазова О.А.	
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	171
ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ	
Тимофеева С.А.	
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ	173
У БОЛЬНЫХ С ПОРАЖЕНИЯМИ ГОЛОВНОГО МОЗГА	
Усманова Э. М.	
РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ	175
МОЛОДЕЖИ	
Филатова В.А., Сафонова А.С., Меркулова С.А.	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ДУХОВНЫЕ ИДЕАЛЫ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	176
Финькова Е.В, Емельянова В.И.	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ В УСЛОВИЯХ	178
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	
Хоружий Л.В., Мушнина С.И.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	180
ПРИ РЕШЕНИИ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ	
Яковлева И.И., Молодых Т.А.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК	182
ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ	
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Абдусаттаров О.К., Садриддинов Ш.К.	
АНАЛИЗ ЧАСТОТЫ РАСПРОСТРАНЁННОСТИ СЕРДЕЧНОЙ ПАТОЛОГИИ	186
Мун А.В., Сон Т.Р.	
АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ СИСТЕМНОЙ СКЛЕРОДЕРМИИ И ОГРАНИЧЕННОЙ	187
СКЛЕРОДЕРМИИ	
Сон Т.Р., Низомхожаева Ш. Б.	
АСПЕКТЫ ПРИЧИННЫХ ФАКТОРОВ ПАТОЛОГИЙ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ	189
Чартаева А.Э., Садриддинова М. А., Бахтиерова Я.Д.	
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ЗАБОЛЕВАНИЯМ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ	191
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Цомае И.В., Заркуа М.З.	
МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДЛИННОСТИ ПРИСУТСТВИЯ	193
ПЛОДОВ АБРИКОСА В ФИТОНАСТОЙКАХ	
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	
Малахова А.С.	
ГИГИЕНА СОДЕРЖАНИЯ И КОРМЛЕНИЕ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ	195

Малахова А.С. ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЩИВАНИЯ ИНДЕЕК В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ	197
Малахова А.С. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПЕРЕПЕЛОВ И ПОЛЬЗА ПРОДУКТОВ ПЕРЕПЕЛОВОДСТВА	198

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Агмалова Я.Д. ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭСТЕТИКИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ИЗДЕЛИЙ ЛЁГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	200
Быкова Н.И., Щасный А.Ю. ВНУТРИКАДРОВЫЙ МОНТАЖ КАК ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПРИЕМ В СОВРЕМЕННОМ КИНЕМАТОГРАФЕ	201
Егорова С.В., ПРАКТИКА ТРАНСПОНИРОВАНИЯ НОТНО-МУЗЫКАЛЬНОГО ТЕКСТА В КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	203

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Богданович Н.Г. НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ	207
Зверева С.Н., Адонина О.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	210
Пантюхина Д.Ю., Филатова Ю.С., Хрипункова О.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	212

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ерёменко С. А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, НА РЕГИОНАЛЬНОМ И ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЯХ.	214
---	-----

ДРУГИЕ НАУКИ

Головина А.М., Хабота М.С., ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ НА ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ОРГАНИЗМ	216
Головина А.М., Хабота М.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ЭНТРОПИЙНОГО МЕТОДА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ КОМПЛЕКСНЫХ СИСТЕМ БЕЗОПАСНОСТИ	217
Клищенко Е.А., Владимирцева Н.Н. НЕТРАДИЦИОННОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ ЖАНРОВОЙМОДЕЛИ РЕКВИЕМА В ТВОРЧЕСТВЕ КОМПОЗИТОРОВ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКОВ (НА ПРИМЕРЕ РЕКВИЕМА ДЖ. РАТТЕРА)	218
Старцева Г.Р. ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА	220
Сыроваткина Н.И. ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА	222

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

Старов Д.В., Дорошина З.Н., Калиева А.М.,
Астраханский государственный университет, г. Астрахань

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ГРАФЕНА

В последние 5-6 лет тематика графена, материала толщиной всего в один атом, занимает одну из лидирующих позиций в области физики поверхности и наносистем [1,2]. Благодаря своим исключительным физическим характеристиками – высокие значения электропроводности и теплопроводности, аномальный эффект Холла и др. – графен является одним из самых перспективных материалов в области нанoeлектроники [2] и приборов спинтроники [3]. Поэтому одним из наиболее актуальных вопросов, стоящих перед современным материаловедением является разработка технологии промышленного производства графена [1].

Нанотехнологи по всему миру пытаются изобрести способ производства наноматериала графена в промышленных масштабах, необходимых для индустрии. Графен рассматривается как материал, потенциально способный заменить медь и кремний и служить одним из основных материалов в нанoeлектронике [2].

Металлы с двумерной графитовой пленкой на поверхности — широко встречающийся объект в различных областях науки и техники (гетерогенный катализ, вакуумная и электровакуумная техника, материаловедение металлов). Двумерная графитовая пленка формируется на поверхности низкоиндексных граней металлов с различной кристаллогеометрией: ГЦК (Ir, Pt, Ni, Rh), ГПУ (Re, Ru) при их экспозиции в нагретом состоянии в парах углеводородов [1].

Графен является двумерным кристаллом, состоящим из одиночного слоя атомов углерода, собранных в гексагональную решётку. Его теоретическое исследование началось задолго до получения реальных образцов материала, поскольку из графена можно собрать трёхмерный кристалл графита [2].

Хотя графен состоит из широко распространённого в природе углерода, он очень дорог, так как до сих пор не изобретены способы его получения в промышленных масштабах. Относительно просто можно получить лишь мельчайшие чешуйки графена. Большой однослойный лист монокристаллического графена, пригодный для дальнейшего использования в микроэлектронике — пока что недостижимая цель.

Тем не менее, похоже, что прорыв не за горами. Всего несколько месяцев назад в исследовательском центре ИВМ имени Томаса Уотсона научились получать 10-сантиметровые листы графена. А 3-го апреля этого года в журнале Science были опубликованы результаты совместного исследования учёных из института передовых технологий Самсунг и университета Сонгюнгван (Южная Корея), в которой описан ещё один метод получения больших листов графена с идеальной структурой, потенциально пригодный для массового производства [1].

Основная проблема выращивания графена — наличие областей с разной ориентацией кристаллической решётки, на стыках которых образуются дефекты. Этой проблемы можно было бы избежать, если выращивать большой лист графена из одного-единственного центра кристаллизации, но это очень трудно реализовать на практике. Корейские учёные нашли способ осуществлять кристаллизацию графена так, чтобы все области, в которых началась кристаллизация, были ориентированы одинаково и срастались в единое целое без дефектов. Ключевой элемент новой технологии — специально обработанная подложка.

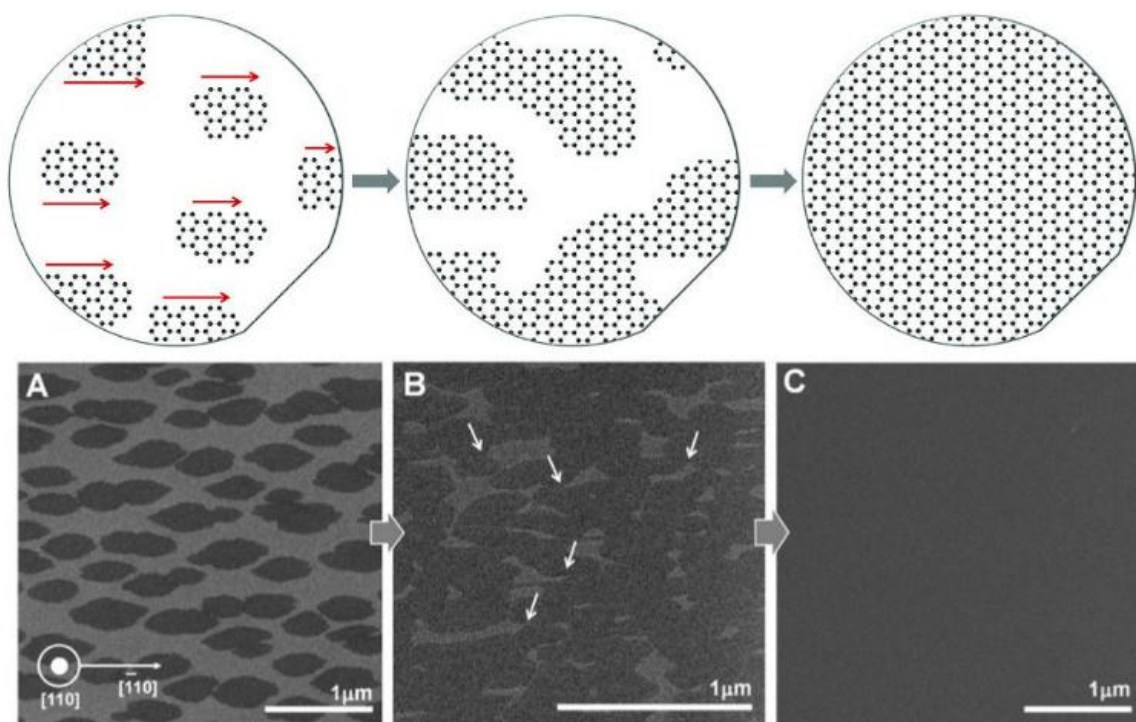


Рис.1. Отдельные области графена срастаются в единый лист (вверху — схема, внизу — изображения с микроскопа) [1]

В её основе лежит обычная кремниевая пластина, используемая для производства микрочипов. Она покрывается тонким слоем монокристаллического германия, а затем её поверхность обрабатывается 10% водным раствором фтороводорода (плавиковой кислотой). Кислота растворяет оксидную плёнку на поверхности германия [2] и образует вместо неё слой атомов водорода. Такая подложка обладает двумя очень важными свойствами.

Во-первых, кристаллическая решётка германия служит своего рода шаблоном для осаждающихся атомов углерода — все центры кристаллизации оказываются ориентированными одинаково, и в последствии идеально срастаются. Во-вторых, она обладает низкой адгезией с графеном — это позволяет легко разглаживаться складкам, образовавшимся в местах стыка разных областей графена или из-за различий в коэффициенте температурного расширения графена и германия. Низкая адгезия так же позволяет легко отделять лист графена от подложки, не повреждая её. Во многих других способах получения графена подложку приходится растворять. Это делает производство невыгодным, так как создание идеально ровной и чистой подложки само по себе дорого [3].

Источником атомов углерода служит метан. Осаждение углерода на подложку происходит при температуре 900 — 930 градусов Цельсия и давлении около 13% атмосферного в течение времени от 5 до 120 минут. Электронная микроскопия подтвердила отсутствие дефектов и нерегулярностей в структуре листа графена. Из синтезированного, таким образом, графена учёные успешно изготовили полевой транзистор [3]. Разработанная технология может значительно ускорить промышленное освоение графена и открыть новую эру в электронике.

Список использованной литературы:

1. Осипьян Ю.А., Кведер В.В. // Материаловедение. 1997. Т.1. №1. С.3-9; №2. С.5-11.
2. Chen Zh. et. al. Graphene Nano-Ribbon Electronics Physica E 40, 228 (2007).
3. <https://geektimes.ru>.

© Д.В. Старов, З.Н. Дорошина, А.М. Калиева, 2016

УДК 39

Абдуллаев А.А., Сантуева Э.З.,
ДГПУ, г. Махачкала

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЖИЗНИ ДАГЕСТАНСКОГО НАРОДА

Аннотация: Целью исследования было – провести анализ языковой ситуации в Дагестане, так как происходящие внеязыковые изменения в жизни дагестанцев и события мирового масштаба отрицательно влияют на функционирование русского языка в полиэтническом регионе.

Ключевые слова: этнос, билингвизм, национальные языки, межнациональное общение

Языковая жизнь многонационального, но единого дагестанского народа, несмотря на то, что о ней написано немало, и сегодня представляет собой актуальную исследовательскую проблему. Это объясняется тем, что происходящие внеязыковые изменения в жизни дагестанцев и события мирового масштаба, например, как глобализация и связанная с ней экспансия английского языка отрицательно влияют на функциональную деятельность русского языка.

Народы Дагестана со времени его насильственного присоединения в XIX в. к России начали постепенно приобщаться к русскому языку. Вхождение Дагестана в состав Российской империи возымело объективно-прогрессивное значение: дагестанцы оказались вовлеченными в торгово-экономические, социально-политические и культурно-образовательные взаимоотношения с русскими, они начали постепенно приобщаться к русской культуре и мировой цивилизации. Однако это не значит, что до этого исторического события они были отсталыми, «дикими» или «полудикими». Этими эпитетами их наделяли отдельные русские, которые не были близко знакомы с их жизнью. Дагестанские горцы, которые издревле находились в орбите мировых цивилизаций Востока и Запада, обладали эталонными атрибутами развитых стран. В материальной сфере они имели высокую культуру земледелия, особо развит был его террасный способ, получивший мировое признание. Здесь развивалось отгонное и стационарное скотоводство, получили широкое распространение художественные промыслы. Местная архитектура Дагестана высоко оценена историками и этнографами. Н.И Воронов писал, что «основа дагестанской самобытности, или же своего рода дагестанской цивилизации лежит в своеобразном искусстве горного домостроительства, понимая последнее в самом обширном значении...» [6,25].

Дагестанцы занимались обработкой металла, кожи, шерсти, камня и дерева, высокого совершенства достигли ковроткачество, ювелирное, гончарное производство, кузнечное дело и многие другие ремесла. Соответственно развивались и языки народов Дагестана и письменность на них. Последняя прошла долгий сложный путь: с принятием ислама и появлением разнообразных форм богослужения на арабском языке начала распространяться письменность на арабской графической основе. В Дагестане сложилась традиция обучения детей чтению Корана. Языки народов Дагестана функционировали не только в устном общении, но в письменной коммуникации. К началу XX в. десятки тысяч мужчин-ремесленников уходили в отхожие промыслы в разные регионы, том числе и российские. Кустари-отходники трудились на заработках далеко от своей малой родины. Их пребывание там длилось от нескольких месяцев до нескольких лет. Между ними и их семьями велось активное эпистолярное общение: письма писали на родных языках, используя «аджам» - письменность на арабской графике, приспособленную к фонетическим особенностям местных языков.

советскую эпоху принято было проводить жесткую демаркационную линию между до и послеоктябрьским развитием языков народов СССР, расценивая первый лишь негативно, а второй исключительно положительно. Однако периодизация развития дагестанских языков не совпадает с периодизацией политического развития страны. Считалось, что национальные языки получили письменность только после революции, тогда как они имели её задолго до неё.

Языковая ситуация в Дагестане объективно сложилась в соответствии с тем, что здесь функционируют 30 языков. Подчеркивая объективный характер утверждения русского языка в

функции межнационального, академик Г.Г. Гамзатов пишет: «каждая десятая семья в Дагестане – национально-смешанная. Почти каждый четвертый брак, заключенный в современном дагестанском городе, – также национально-смешанный. Каждый шестой новорожденный горожанин здесь – от семьи, где родители различной этнической принадлежности» [7,4]. Объективно-исторической неизбежностью развития дагестанской полиэтнии оказалась объективно определившаяся демократическая национальная и языковая политика.

Современная языковая ситуация в Дагестане характеризуется многоязычием: в республике функционируют тридцать языков со множеством диалектов и говоров. Языки различаются числом носителей и сферами функционирования. Литературно-письменными являются 14 языков: аварский, даргинский, кумыкский, лакский, лезгинский, табасаранский, татский, агульский, рутульский, цахурский, азербайджанский, ногайский, чеченский, русский. Все они признаны государственными. 14 языков являются бесписьменными: андийский, арчинский, ахвахский, багвалинский, бежтинский, ботлихский, гинухский, годоберинский, гунзибский, каратинский, тиндинский, хваршинский, цезкий, чамалинский.

Не все литературно-письменные языки одинаковы. Например, социальные функции новописьменных агульского, рутульского и цахурского языков ограничены, так как письменность на них создана лишь в 1990 г.

Русский язык, отличающийся максимальным набором социальных функций, является безальтернативным языком общественно-политической, социально-экономической и культурно-образовательной сфер жизни дагестанцев. На русском языке ведется преподавание в средней и высшей школах, средних специальных учебных заведениях. В годы Советской власти в языковой ситуации произошли существенные изменения. Все письменные языки стали языками начального обучения и изучения в старших классах средней школы, в вузах. Национальные языки выполняют функции языка радио, театра, эстрады, делопроизводства, судопроизводства.

Демократическая этническая и языковая политика в Дагестане предопределена была отсутствием здесь титульного этноса и титульного языка, вследствие чего ни один дагестанский язык не может выступать в функции межнационального.

В советскую эпоху функциональному статусу русского языка в национальных ареалах его распространению придавалось огромное значение. Его преподносили в ореоле мессианства, поощрялась тенденция к увеличению числа горцев, считающих русский язык родным языком. Прослеживая увеличение количества таких граждан от переписи к переписи и положительно расценивая такую тенденцию, официоз выставлял стереотипное примечание, мол, этот процесс нельзя ни искусственно подталкивать, ни пресекать. Негативным следствием такой тенденции явилась недооценка социально-культурной роли национальных языков. Долгие годы они оказались вне поля внимания и заботы государства и общественности. Сегодня большая часть молодых нерусских горожан в Дагестане не владеет языком своего родного этноса, не читают и не пишут на нем. Нравственно-эстетический потенциал национальной литературы и переведенных с русского языка произведений остается нереализованным, так как литературу на родном языке не читают.

Не подлежит сомнению тот реальный факт, что дагестанцы-нерусские относятся к русским с большим уважением, ценя их роль в социально-экономическом, общественно-политическом и культурно-образовательном развитии горцев, роль русского языка и русской литературы в культурном развитии дагестанцев-билингвов.

Языковая ситуация в Дагестане дестабилизировалась в результате резкого сокращения доли русского населения в республике в связи с прекращением деятельности оборонных предприятий в ней, в которых трудилось большое количество квалифицированных рабочих и работников инженерно-технического корпуса [5,317]. Отток русских из Дагестана вызывался и тревожной ситуацией в соседней Чечне, чеченскими войнами.

Особенностью сегодняшней языковой ситуации в Дагестане является низкий уровень культуры русской речи и сокращение доли населения, знающего язык родного этноса. Культура русской речи в Дагестане представляет серьезную проблему, так как владение русским языком в совершенстве – это объективная необходимость, это условие социального и культурно-образовательного становления личности.

Сегодня русским языком владеет более 88% дагестанцев-нерусских. Однако невысок уровень правильности и культуры русской речи большинства билингвов. Невысокий уровень выразительности и правильности русской речи в Дагестане обусловливается и ассоциативным воздействием исторически объективно сложившейся традиции речевого употребления национальных языков: их литературные нормы не строги и не всеми соблюдаются, в коммуникативной ситуации

преобладает диалектная национальная речь. Безответственное отношение к нормам родных языков билингвы переносят на их русскую речь. Специфическим признаком языковой жизни в дагестанском полиэтническом социуме следует считать отсутствие социального контроля за правильностью русской и национальной речи. Лишь редкие лингвисты или филологи могут сделать замечание по поводу грубого нарушения говорящим нормы произношения или словоупотребления.

Низкий уровень культуры русской речи дагестанцев-билингвов наблюдается в историко-этнографических книгах на русском языке, которые издаются без научной и литературной редакции. Заметна такая странная тенденция: каждая новая такая книга значительно ниже предыдущих в отношении культуры русской письменной речи. Авторы таких книг не утруждают себя поиском правильного слова для обозначения специфически национальной реалии.

Аналогичен уровень культуры русской речи художественных произведений, которые пишутся билингвами на русском языке, не владея им на высоком уровне. Язык таких книг Расул Гамзатов назвал «десятым языком» в ту пору, когда в Дагестане художественные произведения выходили на девяти литературных языках, в том числе и на русском. «Десятым» поэт назвал язык книг, авторы которых забыли свой родной язык и не овладели русским языком на том уровне, который бы позволял писать художественное произведение.

Языковой вопрос как составная часть национальной политики в наши дни приобретает особую актуальность. Наличие взвешенной, научно обоснованной концепции по наиболее важным проблемам в этой области должно способствовать гармонизации и совершенствованию национально-языковых отношений. Дагестанцы, приобщаясь к русскому языку и достижениям русской культуры, постигают достижения мировой цивилизации. Их достоянием становится русская художественная литература с её активной пропагандой высокой общечеловеческой морали, богатством выразительных средств. Более того, дагестанские народы получили достоверные сведения о своей истории как частей единого полиэтнического народа благодаря историко-этнографической, учебной и художественной литературе на русском языке.

С распространением русского языка среди дагестанцев, осмыслением ими его жизненной необходимости как языка «хлеба» и языка всей общественной жизни национально-русское двуязычие в Дагестане развивается объективно.

Объективны и следствия функционирования двуязычия, Тем не менее, не только специалисты по дагестанским языкам, но и ученые более широкого профиля обеспокоены незавидным положением родных языков дагестанцев. Однако нельзя согласиться с мыслью о том, что такое положение национальных языков обусловлено преувеличенным вниманием, которое уделяется русскому языку. Г.Г. Гамзатов пишет: «чрезмерный акцент на русском, абсолютизация его роли чреваты рядом негативных последствий. Он может обернуться – и подчас оборачивается – покушением на престиж, репутацию самостоятельность родных языков. И это вызывает известную тревогу общественности, тревогу, не лишённую оснований» [7, 65]. На наш взгляд, автор столь категорического заявления, не смог бы привести ни одного факта «покушения» русского языка на престиж национальных языков, потому что сферы функционирования русского и национальных языков как компонентов двуязычия оказались объективно дифференцированными. Следовательно, русский язык не может вытеснить национальный язык из сферы его функционирования.

Специалисты по дагестанским языкам и в печати, и на научных конференциях давно выступают за принятие закона о языках Дагестана. Однако такой закон ещё не принят. Можно предположить, что общественные и политические деятели, от которых зависит решение этой проблемы, не вполне уверены, что такой закон будет «работать» и послужит мощным импульсом к поддержке родных языков, их сохранению и дальнейшему развитию их функциональной деятельности. По-видимому, такой закон сам по себе не станет фактором защиты и дальнейшего совершенствования родных языков дагестанцев. Едва ли был бы уместен и обоснован оптимизм, вызванный ожиданием в обозримом будущем существенного улучшения положения дагестанских языков. Дело в том, что функционирование национальных языков обусловлено объективными социальными факторами, действие которых не может быть преодолено социальным вмешательством в них или принятием предлагаемого отдельными энтузиастами закона о языках Дагестана. Например, можно ли что-либо противопоставить массовому стихийному переселению жителей горных аулов в города и равнинные населенные пункты со смешанным этническим составом жителей с последующим отрывом этих переселенцев от родного языка, литературы на нем, от обычаев и традиций родного этноса?!

Список использованной литературы:

1. Абдуллаев А.А. Языковая жизнь и языковая личность в Дагестане. М., 2003.
2. Абдуллаев А.А. Двужычие как объективная реальность и общественная потребности задачи совершенствования его функционирования. Махачкала, 2007.
3. Абдуллаев А.А. Социолингвистический анализ художественного перевода//Теоретические и методические проблемы национально-русского двужычия. Махачкала, 2009. с. 37-46.
4. Абдуллаев А.А., Сантуева Э.З. Лингвистический анализ русскоязычной художественной литературы лакских писателей. Махачкала, 2013.
5. Алиев М.Г. В поисках согласия. М., 2002.
6. Воронов Н.И. Из путешествия по Дагестану//ССКГ. Вып. 3-й. Разд.1У. с. 1-40.
7. Гамзатов Г.Г. Лингвистическая планета Дагестан. Этноязыковой аспект освоения. М., 2005.

© Абдуллаев А.А., Сантуева Э.З., 2016

УДК 801.46.2

Айтмамбетов Ф.У., Анартаева Г.У., Дарибаева А.А.,
ЮКГУ им. М.Ауэзова, Республика Казахстан, г. Шымкент

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЗВУКОВОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО И КАЗАХСКОГО ЯЗЫКОВ (В СОПОСТАВИТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ)

Аннотация: В работе исследуется звуковой аспект казахского и русского языков. Рассматриваются вопросы сингармонизма в казахском языке и слоговой сингармонизм в праславянском. Сопоставляются значимые фонологические единицы как классы (совокупности) звуков и сингармонизмов, характер их сочетаний, особенности фонологических процессов.

Ключевые слова: фонема, позиционное чередование, просодическая доминанта, словесное ударение, сингармонизм, сингармоническое чередование, варианты фонем, вокализм, консонантизм.

Каждый человек, каждое общество нашей планеты говорит на каком-либо языке и записывает речь какой-то системой письменных знаков. Общеизвестно, что язык постоянно развивается, меняется, т.е. подвергается эволюции, и естественно, это влияет и на систему письменных знаков.

Теоретические изучения проблем эволюции языка занимает одно из центральных мест в трудах крупнейших лингвистов. Во многих исследованиях – даже в тех, которые посвящены конкретным лингвистическим вопросам – заметно постоянное стремление не просто признать эволюционное развитие языка, а попытки найти его причины. Например, причины языковых изменений Е.Д.Поливанов разделял на внутриязыковые и внешние, нелингвистические и подчеркивал, что взаимодействие этих причин в каждую конкретную эпоху обуславливает происходящие в эту эпоху языковые изменения [1:27].

Фонологические единицы, которые с точки зрения данного языка невозможно разложить на более краткие следующие друг за другом фонологические единицы, Трубецкой называл фонемами. Он рассматривал фонему как кратчайшую фонологическую единицу языка. Каждое слово языка в плане обозначающего можно разложить, по мнению Трубецкого на фонемы или представить как определенный ряд фонем. Он утверждал, что "фонемы являются различительными признаками словесных структур. Каждое слово должно содержать столько фонем и в такой последовательности, чтобы можно было отличить его от других слов" [7:40].

Определенный интерес представляют не только типологические сопоставления языков взятых в статике, но и типологические сопоставления языков, взятых в динамике. Динамический подход к типологическим сопоставлениям позволяет более рельефно объяснить, выявить некоторые особенности сравниваемых лингвистических объектов. Как отмечает А.Супрун, «одной из иллюстраций последнего положения может служить сопоставление некоторых черт фонологических систем тюркских и славянских языков» [6:32].

Известно, что характерной чертой фонологической системы большинство тюркских языков и пратюркской системы на определенном этапе ее развития является разграничение двух подсистем: «подсистемы начального (корневого) и подсистемы неначального (аффиксального) слога». Это

различие весьма ярко проявляется в свойствах вокализма [6:34]. Далее он отмечает, что на определенном этапе развития в праславянском языке (раннеславянском) можно пронаблюдать некоторые существенные сходства фонологической системы праславянского вокализма с классической тюркской системой восьми гласных (наиболее яркой в начальном (корневом) слоге). И тюркские, и праславянские гласные могут быть противопоставлены по трем признакам: Праславянская: Передние-непередние («ять». е, и, ь – а, о, ы, ь); Открытые-неоткрытые («ять», е, а, о – и, ь, ы, ь); Долгие-недолгие («ять», и, а, ы – е, ь, о, ь); Тюркская: Передние-непередние (е, ө, и, ү – а, о, ы, у); Открытые-неоткрытые (а, е, о, ө – ы, и, у, и); Лабиализованные-нелабиализованные (о, ө, у, ү – а, е, ы, и) [6:36].

«Легко заметить, рассматривая праславянский и классический тюркский вокализм, что противопоставление передних-непередних не является, строго говоря, свойством гласных. При наличии слоговой гармонии (сингармонизма) в этих языках это свойство характеризует слог в целом. Как и предыдущее свойство, противопоставление открытых и закрытых звуков является общим для обеих систем гласных. Третьи противопоставления различны: в славянской – это противопоставление по долготе, в тюркской – по лабиальности», - отмечает А.Супрун [6:37]. Общими функциональными закономерностями праславянского периода являлись закон открытого слога и закон слогового сингармонизма.

«Многочисленные изменения в пределах слога привели к тому, что в слоге стали возможны только одинаковые по качеству звуки: твердые согласные + гласные непереднего ряда (та, по, ку), нетвердый согласный + гласный переднего ряда (ги, се, нь)» [6:40].

Не совпадающие по качеству гласные и согласные звуки в составе одного и того же слога преобразовывались. Звуковой сингармонизм определял как бы условие существования слога, он обеспечивал единство слога по большинству фонетических признаков, входящих в его состав фонем.

В современном русском языке главная просодическая доминанта – это словесное ударение. Ударение порождает все фонетические особенности русского языка.

К общим особенностям фонетической системы тюркских языков, действующим на уровне слов, обычно относят сингармонизм и ударение.

В настоящее время существует ряд определений сингармонизма. Например, Е. Д. Поливанов отмечает, «...сингармонизмом я называю систему гласных, а отчасти и согласных, чередований в суффиксах, основанную на принципиальном делении данных звуков (гласных, а отчасти и согласных по взаимно противопологающимся категориям и подразумевающие же принципиальные деления основ на две категории (в частности, на «задние» и «передние» основы)» [1:24].

О том, что сингармонизм – это не только гармония гласных, а гармония всех звуков в составе слога и слова (как гласных, так и согласных), впервые в лингвистике отметил и обосновал Х. Досмухамед-улы в 1924 году в своей книге «Закон сингармонизма казахско-киргизского языка» [3:16].

Теоретические и практические основы сингармофонологии были заложены А. Байтурсиновым. На современном этапе фонология сингармонизма была исследована А. Джунибековым и М. Джусуповым, как самостоятельное направление [4, 5].

А. Джунибеков пишет, что «...под сингармонизмом мы понимаем однородную тембральную организацию всех звуков, как гласных, так и согласных, составляющих фонетический облик слова в целом. Сингармонизм – своеобразный результат коартикуляции между гласными и согласными» [4:17].

На типологическую важность этих явлений обратил внимание еще И. А. Бодуэн де Куртенэ: «Гармония гласных в туранском языке служит, так сказать, цементом, соединяющим или связывающим слоги в слове. В арио-европейских языках эту роль соединения слогов в слове играет прежде всего ударение. В арио-европейских языках до тех пор нельзя говорить о цельных словах, пока отдельные слоги и сочетания звуков корня, суффикса и вообще приставки, окончания и т.д. не соединены в одно целое свойственным одному из них ударением. ... В туранских языках отдельные слоги и комплексы (сочетание звуков) нужно считать самостоятельными словечками, если они в известном выражении сохраняют свойственные им гласные, вопреки закону гармонии гласных. Если они склеены цементом гармонии гласных, в таком случае вместо нескольких односложных слов образуют одно многосложное слово...» [2:33].

Таким образом, сингармонизм – наиболее общий фонетический закон, общая фонетическая особенность тюркских языков, согласно которому весь

звуковой состав слова (корня) является по определенным артикуляционно-акустическим признакам однородным; при этом звуковой состав аффиксов подчиняется звуковому составу корня,

вызывая прогрессивное уподобление звукового состава аффиксов. Звуковой состав слова в целом приобретает единый фонетический облик с однородными гласными и согласными.

Список использованной литературы:

1. Поливанов Е.Д. Русская грамматика в сопоставлении с узбекским языком. Ташкент, 1933.
2. Бодуэн де Куртенэ И.А. Резья и резьяне. Славянский сборник. Санкт-Петербург, 1876. –Т.3.
3. Досмухамед-улы Х. Закон сингармонизма казхско-киргизского языка. Ташкент, 1924.
4. Джунисбеков А. Гласные и согласные. Сингармонизм, строй казахского языка. Фонетика. Алматы, 1991.
5. Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению. Ташкент, 1991.
6. Супрун А. К некоторым вопросам динамической типологии // Актуальные вопросы современного языкознания. Самарканд, 1984.
7. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. - М.: «Иностранная литература», 1960.-372
© Ф.У.Айтмамбетов, 2016

УДК 81'373.612.2

Берлова С.А.,

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского, г. Брянск

СЛИТНЫЕ ЭПИТЕТЫ В РУССКОЯЗЫЧНОЙ ВЕРСИИ РОМАНА ШАРЛОТТЫ БРОНТЕ «ДЖЕЙН ЭЙР»

Усиление высказывания происходит в результате корректного использования языковых средств. Такие языковые средства, именуемые тропами, способны придавать дополнительные качества упоминаемому предмету или явлению.

Как представляется, самым распространенным тропом, усиливающим действительность высказывания, является эпитет. Эпитет часто схож с именем прилагательным.

Рассматривая эпитет с точки зрения узкого подхода, следует сказать, что это эмоционально-образное, художественное описание объекта посредством имени прилагательного [5, с. 514-517]. В широком смысле, эпитет – это вид стилистического тропа, в качестве которого могут выступать не только имя прилагательное, но и другие части речи [4, с. 82].

В свою очередь, эпитет – это вид стилистического тропа, который часто используется в художественных произведениях, обладающий эмоционально-образной и экспрессивной окраской, с помощью которой данный троп подчеркивает и указывает на какое-либо необычное качество или свойство описываемого объекта или явления [6, с. 143].

Эпитет индивидуализирует предмет и, оказывает определенный, эмоциональный эффект. Различают простые и сложные (слитные) эпитеты.

Семантика простого эпитета включает в себя одно имя прилагательное с одной корневой морфемой при определяемом слове. Имя прилагательное, при определяемом слове в структуре слитного эпитета, включает в себя две, а иногда и три корневые морфемы [1, с. 119].

В исследуемом материале романа Ш. Бронте «Джейн Эйр» за основу взяты слитные эпитеты в основе, которых выступают сложные прилагательные.

Основой первого связного опорного компонента является:

1) **качественное имя прилагательное** *простодушное гостеприимство* [2, с. 480], *белоснежное покрывало* [2, с. 12], *высокоторжественный случай* [2, с. 130]. Если взглянуть на язык оригинала, то данные слитные эпитеты выглядят так *simple kindness* [7, р. 479], *snowy counterpane* [7, р. 10], *first-rate occasion* [7, р. 129]. Следует отметить, что в отличие от языка перевода (русского языка), где были выделены слитные эпитеты, в языке оригинала преобладают простые эпитеты, за исключением последнего. В последнем тропе, в языке оригинала, наблюдается слитный эпитет, в основе опорного компонента которого лежит имя числительное.

2) **Имя числительное**: *двусторонний опыт* [2, с. 57], *полупридушенный голос* [5, с. 268] – *half-smothered voice* [7, р. 260]. Заметим, что в первом случае в языке оригинала эпитет отсутствует. Во втором случае, выявленный эпитет в переводной версии соответствует языку оригинала. Основа первого опорного компонента является имя числительное.

3) **Имя существительное:** *добродетельная мудрость* [2, с. 157] – *sententious sage* [7, p. 150]. Отметим, что в языке оригинала эпитет является простым. *Сногшибательные щеголи* [2, с. 199] – *very dashing sparks* [7, p. 190]. Эпитет в языке оригинала является составным (имеет форму словосочетания), структурой которого является «наречие + имя прилагательное + имя существительное». *Злосчастный ребенок* [2, с. 69] – *unhappy child* [7, p. 63]. Заметим, что в языке оригинала используемое словосочетание не является эпитетом.

4) **Наречие:** *высокомерное молчание* [2, с. 232] – *supercilious taciturnity* [7, p. 238]. В языке оригинала используется простой эпитет.

Не смотря на то, что в языке оригинала употребляются простые эпитеты, в языке перевода (русском языке) наблюдаются слитные эпитеты, основой связного опорного компонента которых могут выступать: имена прилагательные, числительные, имена существительные и наречия.

Отметим, что в подавляющем большинстве случаев слитный эпитет наблюдается в языке перевода, нежели в языке оригинала. Чаще всего в языке оригинала используются простые эпитеты с эмоциональной коннотацией или же они опускаются вообще. Иногда слитные эпитеты переданы на язык перевода при помощи простых словосочетаний типа «имя прилагательное + имя существительное».

Использование слитных эпитетов в языке оригинала наблюдается, как правило, с опорой на компонент *имя числительное*.

Используемые слитные эпитеты в переводе романа Ш. Бронте «Джейн Эйр» обладают индивидуальным разнообразием компонентов и значений. Данный троп позволяет создать и показать необычность языка, наполненный оригинальными и яркими формами, эмоциональностью и экспрессией.

Список использованной литературы:

1. Бакина М.А. Словотворчество // Языковые процессы современной русской художественной литературы: поэзия. М., 1977.
2. Бронте Ш. // перевод И. Гуровой. Джейн Эйр. М.: Азбука-Аттикус, 2012. – С. 544.
3. Василенко А. П. Фразеологизм *из* слово, словосочетание, предложение // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – Выпуск 31. – Тверь: ТГУ, 2015. – С. 305.
4. Жирмунский В.М. Теория литературы. Поэтика. Стилистика. Избранные труды. – Л.: Наука, 1977. – С. 406.
5. Москвин В. П. Стилистика русского языка. Ростов – на – Дону, 2006. – С. 630.
6. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1985. – С. 339.
7. Charlotte Bronte. Jane Eyre. Капо, 2010. – 512 p.

© С.А. Берлова, 2016

УДК 009

Зардиашвили М.Г.,

Научный руководитель к.п.н., доцент Долинский Н.И.

«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»), г. Белгород

АНАЛИЗ СОДЕРЖАТЕЛЬНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО НАПОЛНЕНИЯ ГРУПП ФАКУЛЬТЕТОВ ЖУРНАЛИСТИКИ РАЗЛИЧНЫХ ВУЗОВ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ»

Аннотация: На основе социальной сети «ВКонтакте» был проведен сравнительный анализ контента групп факультетов журналистики: «Журфак БелГУ» (г. Белгород), «Журфак ВГУ» (г. Воронеж), «Факультет журналистики ТГУ» (г. Томск), «Журфак МГУ онлайн» (г. Москва), «Новости Высшей школы журналистики СПбГУ» (г. Санкт-Петербург). В основу анализа были положены такие критерии как: тип и тематика контента, общее количество публикуемых постов, репосты и комментарии к опубликованным материалам, соотношение «своего» и «чужого» контента в группах.

Ключевые слова: социальная сеть, сообщество (группа), контент-тематика, пост, лайк, комментарий, репост.

В интернете сегодня осуществляется большая доля современной социальной коммуникации. По результатам опроса ВЦИОМ (26-27 марта 2016 г.), в России две трети граждан (75 %) пользуются Интернетом, а самой популярной социальной сетью у россиян уже несколько лет остается социальная сеть «ВКонтакте», ее выбирают 52 % пользователей интернета, а в возрасте от 18 до 24 лет – 86 % опрошенных[2]. Социальные сети – это не только организованная среда публичной коммуникации, но и эффективное средство продвижения для известных людей, компаний, брендов и общественных учреждений. Под продвижением в конкретном случае мы понимаем «комплекс мер, направленных на увеличение известности объекта продвижения, увеличение прибыли с продаж или достижение каких-либо иных целей»[1, с. 6].

Социальные сети предоставляют уникальные условия для продвижения, доступные каждому: небольшой бюджет, таргетинг, широкий охват аудитории универсальность. Социальная сеть «ВКонтакте» не является исключением. Многие образовательные учреждения (и отдельные факультеты) активно используют возможности социальных сетей, создавая одноименные сообщества в сети «ВКонтакте». В результате чего они появляются в поле внимания своей потенциальной и реальной аудитории, постоянно напоминают ей о себе, формируют имидж факультета. Но создание сообщества – это лишь часть работы, только первый шаг на пути продвижения сообщества или группы в сети. Грамотно составленная программа информационного наполнения группы в «ВКонтакте» – это, на наш взгляд, наиболее важная часть продвижения, а значит, и эффективного воздействия на потенциальную аудиторию, что, в конечном счете, является основной целью учебного заведения в пространстве Интернета. Понимая актуальность и важность вопроса содержательно-тематического наполнения групп в социальных сетях, мы изучили и сравнили контент пяти групп факультетов журналистики, таких как: «Журфак БелГУ» (г. Белгород), «Журфак ВГУ» (г. Воронеж), «Факультет журналистики ТГУ» (г. Томск), «Журфак МГУ онлайн» (г. Москва), «Новости Высшей школы журналистики СПбГУ» (г. Санкт-Петербург). В качестве ведущего метода исследования нами был выбран качественно количественный метод контент-анализа, который позволил наиболее полно проанализировать содержание обозначенных групп. В основу контент-анализа были заложены такие критерии как: тип и тематика контента, общее количество публикуемых постов в разных категориях, лайки, репосты, комментарии к публикуемым материалам.

Выполнив контент-анализ групп факультетов журналистики в социальной сети «ВКонтакте» за период с 1 сентября 2015 г. по 29 февраля 2016 г., мы разбили весь информационный контент на следующие **тематические группы**: *развлечения, учебная деятельность, культура и творчество, спорт, профессия и другое*. А также категоризировали контент по типу «**свой**» (собственный контент, произведенный самой группой) – «**чужой**» (заимствованный контент, т.е. информационные посты подписчиков группы или репосты из других групп). Процентное число постов (отдельно взятое сообщение в форуме, в какой-то теме[4]) той или иной категории определялось путем соотношения общего количества постов к количеству постов одного типа контента в конкретной группе. Для того чтобы была понятна полная картина активности групп факультетов журналистики в сети «ВКонтакте», приведем общее количество постов, опубликованных каждой из групп по шести категориям в указанный период:

Табл.1 – Общее количество постов

№	Наименование категории	Название группы в сети «ВКонтакте»									
		«Новости Высшей школы журналистики СПбГУ»		«Журфак МГУ онлайн»		«Журфак БелГУ»		«Журфак ВГУ»		«Факультет журналистики ТГУ»	
		ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%
1.	Развлечения	130	39	34	13	90	43	34	32	19	27
2.	Культура	34	11	51	20	16	8	17	16	13	18
3.	Учебная деятельность	127	38	114	45	82	37	40	38	27	38
4.	Спорт	19	6	19	8	0	0	2	2	2	3
5.	Профессия	18	5	26	10	19	9	8	8	10	14
6.	Другое	3	1	9	4	5	3	4	4	0	0
7.	Всего	331		253		212		105		71	

Всего было подвергнуто контент-анализу 972 поста в пяти группах факультетов журналистики в социальной сети «ВКонтакте».

Итак, важным показателем в информационном наполнении групп в социальных сетях факультетов журналистики является **соотношение «своего», т.е. оригинального контента, и «чужого», т.е. заимствованного контента, опубликованного посредством репостов или подписчиками группы** (рисунок 1, данные указаны в %):

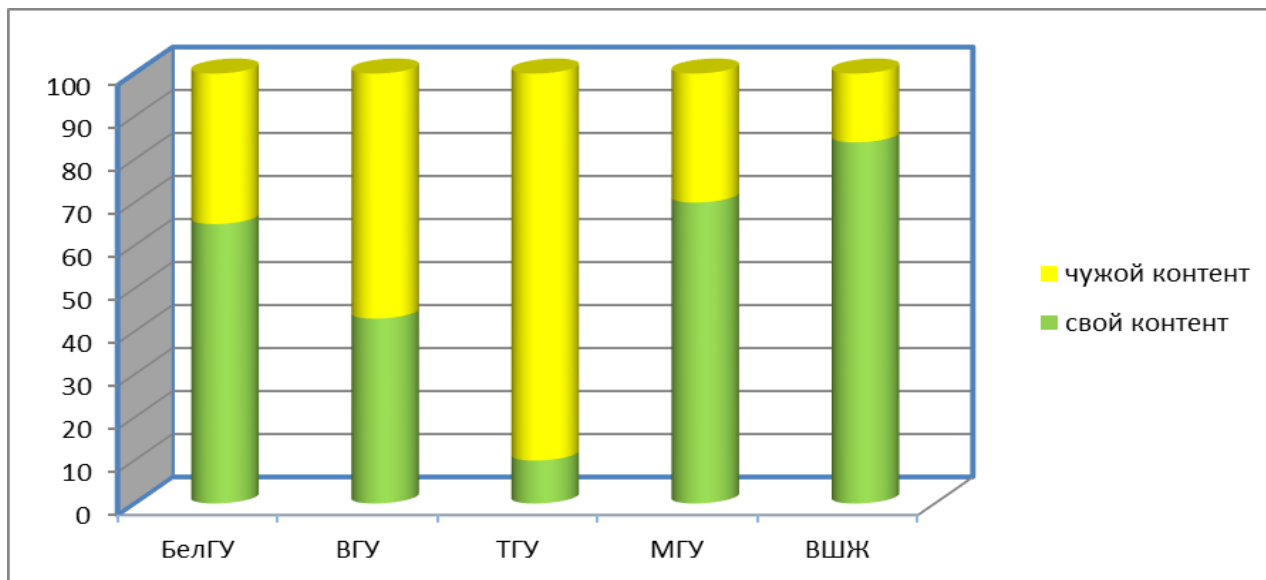


Рисунок 1 - Соотношение «своего» и «чужого», контента, опубликованного посредством репостов или подписчиками группы

По оригинальности контента ведущие позиции занимают «Новости Высшей школы журналистики СПбГУ» – 84 %, «Журфак МГУ онлайн» – 70 % и «Журфак БелГУ» – 65 %. Им уступают показатели групп «Журфак ВГУ» – 43 % и «Факультет журналистики ТГУ» - всего лишь 10 %. По нашему мнению, интерес к контенту группы напрямую связаны с его оригинальностью. Сравним показатель оригинальности контента с такими показателями интереса аудитории групп как **лайки, репосты и комментарии**, представленные суммарно за период с 1 сентября 2015 г. по 29 февраля 2016 г. в таблице 2:

Табл. 2 – Показатели интереса группы

№	Наименование показателя	Название группы в сети «ВКонтакте»				
		«Новости Высшей школы журналистики СПбГУ»	«Журфак МГУ онлайн»	«Журфак БелГУ»	«Журфак ВГУ»	«Факультет журналистики ТГУ»
		шт.	шт.	шт.	шт.	шт.
1.	Лайки	3983	2351	4133	1582	122
2.	Репосты	416	229	192	143	16
3.	Комментарии	67	158	314	107	3

Как мы видим, чем больше количество постов и оригинального контента предлагает группа факультета журналистики, тем выше количество лайков, репостов и комментариев, которые можно в интернет-коммуникации приравнять к прямым показателям обратной связи с аудиторией. Отметим, что наибольшее количество лайков, репостов и комментариев получают сообщения развлекательной категории, особенно мемы, цитаты преподавателей и поздравления. Скорее всего, это связано с самой спецификой социальных сетей, которые реализуют скорее гедонистическую функцию коммуникации, чем познавательную.

Первой тематической категорией информационного наполнения групп факультетов журналистики стал **развлекательный контент**. К нему были отнесены следующие категории: *развлекательные конкурсы, встречи клубов, игры, праздники, перформансы, флешмобы и развлекательные мероприятия, личные рубрики, мем* [3] и *персональные поздравления*. Выполнив анализ, мы получили следующие данные о соотношении развлекательного контента к объему всей публикуемой в группах информации (график 1). Большую долю всей информации «развлекательный» контент занимает в группах «Журфак БелГУ» – 43%, «Журфак ВГУ» – 32%, «Новости Высшей школы журналистики СПбГУ» – 39%, и «Факультет журналистики ТГУ» – 26%. А наименьшее количество постов развлекательного характера оказалось в группе «Журфак МГУ онлайн» – всего 13% постов относительно общего количества публикуемого контента.

Наиболее популярными категориями развлекательного контента во всех группах, по нашим наблюдениям, являются *личные рубрики* (яркие или забавные цитаты преподавателей; игры с аудиторией типа «угадай, чей плей-лист» (БелГУ); фотографии, сделанные студентами и профессионалами (ТГУ) и др.), *мемы, персональные поздравления* (поздравления с днем рождения преподавателей или посты о личных успехах студентов) и *праздники*. Но не все категории, выделенные нами внутри развлекательного контента, встречаются во всех группах, например, категории *развлекательные мероприятия, флешмобы и перформансы* отсутствуют в группах воронежского и томского журфака, а категория *встречи клубов* – в группах белгородского и воронежского журфаков.

Развлекательный контент по частоте публикаций и объему занимает высокую позицию почти в каждой группе, кроме факультета журналистики МГУ. Там развлекательные публикации значительно уступают контенту, связанному с учебой.

Следующая по важности, объему и частотности тема информационного наполнения групп – **учебная деятельность** (график 2). К такому контенту мы отнесли следующие категории постов: *учебные мероприятия, встречи и конференции* (на факультете и за его пределами), *ответы на вопросы студентов, объявления, конкурсы, связанные с обучением*, а также *полезные советы* в рамках «учебной» темы.

Процент публикуемого учебного контента в изучаемых группах распределен примерно одинаково. Стоит отметить, что больше всего внимания подобной информации уделяет группа «Журфак МГУ онлайн» – 45% от общего количества публикаций. В других же группах он примерно одинаков и варьируется от 37 % до 38 %. Популярность данной темы можно объяснить тем, что группы факультетов журналистики в социальных сетях в первую очередь создаются для целей обучения: информирование об изменениях в расписании, публикация учебного материала, оповещение об учебных и научных мероприятиях и т.д.

Наиболее популярными категориями учебного контента являются *встречи, мастер-классы, конференции, и объявления*. Такие посты довольно часто встречаются в каждой из групп. Все остальные категории, выделенные нами внутри учебной темы, представлены примерно в

График 1.
Развлекательный контент
(%)

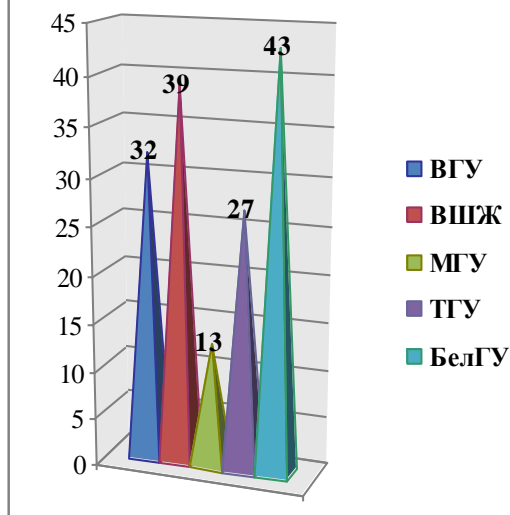


График 2. Учебная деятельность
(%)

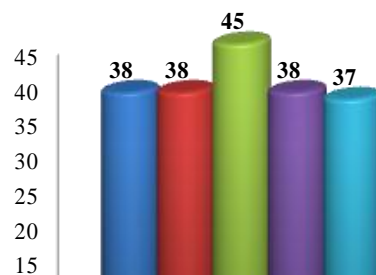
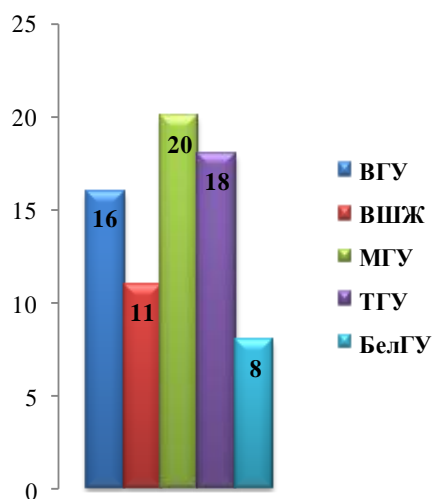


График 3. Культура и творчество
(%)



равном объеме во всех пяти группах, единственное исключение – отсутствие категории *ответы на вопросы студентов* в томской группе факультета журналистики.

Следующий по частотности публикаций контент – это **контент, связанный с культурой и творчеством** (график 3). К нему мы отнесли сообщения о: *концертах, спектаклях, творческих площадках для студентов показах фильмов, играх КВН и студенческие и др. публикации*. Лидерами в публикации подобного контента стали группы «Журфак МГУ онлайн» - 20% и «Факультет журналистики ТГУ» – 18%. Наибольшее количество публикаций подобной тематики в этих группах занимали творческие студенческие работы, а также информация о творческих площадках для студентов, концертах, спектаклях и показах фильмов. В других группах менее были представлены категории, связанные с культурой и творчеством, например, в группах факультетов журналистики «БелГУ» и «ВГУ» за указанный период изучения нам не встретилась информация, касающаяся спектаклей, фильмов и др.

Спортивный контент не так частотен в группах журфака в социальной сети «ВКонтакте», в основном он представлен двумя категориями *студенческие и другие публикации на спортивную тему и объявления о соревнованиях* (график 5).

Несмотря на бедность спортивной тематики, можно все-таки сказать, что наиболее часто она встречается в группах московского журфака – 8 % и Санкт-Петербургского – 6 %. Достаточно редко можно встретить подобные публикации в группах Воронежского журфака – 2 % и Томского – 2 %. В изучаемый период мы не встретили ни одного сообщения о спорте в сообществе «Журфак БелГУ».

Для объективной оценки типа контента «**Профессия**» мы выделили следующие категории: *вакансии, стажировки, практика, курсы / школы повышения квалификации* (график 4).

Наибольшее соотношение постов о профессии мы встретили в группе «Факультет журналистики ТГУ» – 14 %, они касались в основном курсов повышения квалификации и вакансий. В наиболее разнообразных категориях представлена тема профессии в группе «Журфак МГУ онлайн» (10 %), здесь можно встретить информацию о курсах повышения квалификации, стажировках, практике студентов, вакансиях. В группе «Журфак БелГУ» (9 %) эта тема представлена в основном постами о вакансиях в печатных и электронных СМИ, пресс-службах, пиар-отделах, рекламных агентствах и т.д. Профессиональный контент группы «Журфак ВГУ» (9 %) в основном представлен сообщениями о курсах повышения квалификации. На группу «Новости Высшей школы журналистики СПбГУ» пришлось 5 % публикаций данного контента, среди которых встречается в основном информация о местах стажировки и вакансиях.

Стоит отметить, что для каждого факультета журналистики такая тема как *практика* практически не представлена в изучаемых группах, исключением являются группы «Журфак БелГУ» и «Журфак МГУ онлайн», где встречаются такие посты, но тоже очень редко.

Последняя и наименьшая категория «**Другое**», в которую вошли сообщения, не включенные в выше указанные типы контента: *эпитафии, посты памяти и благотворительность*. Относительно часто такие посты публикуют группы «Журфак МГУ онлайн» – 4 %, «Журфак ВГУ» – 4 % и «Журфак БелГУ» – 3 %, более редко в группе «Новости Высшей школы журналистики СПбГУ» – 1 %, и совсем не публикуют в группе «Факультет журналистики ТГУ».

Таким образом, результаты контент-анализа дают нам возможность кратко охарактеризовать специфику содержательно-тематического наполнения каждой из групп журфаков. Стоит сказать, что

График 5. Спорт (%)

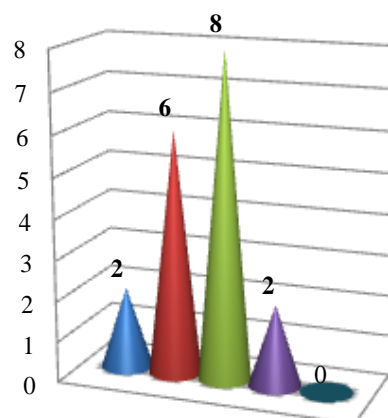
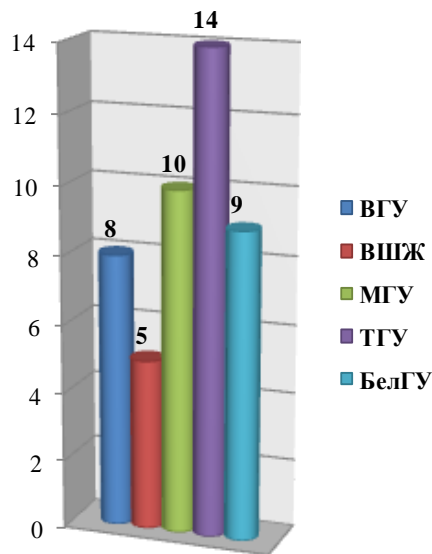


График 4. Профессия (%)



группы имеют разное количество подписчиков, как и разное количество студентов обучаются на каждом из факультетов.

Наибольшее количество сообщений публикует группа «Новости Высшей школы журналистики СПбГУ», в основном уделяя внимание собственному оригинальному развлекательному и учебному контенту. Это находит отклик в большом количестве лайков, репостов и комментариев от подписчиков группы. Следующим по количеству опубликованных постов является группа «Журфак МГУ онлайн». В большей степени в ней публикуются материалы, связанные с учебой и творчеством, что вызывает также высокую степень интереса у аудитории. Не уступает по количеству публикуемой информации, в том числе и оригинального содержания, группа факультета журналистики БелГУ. Несмотря на свою малочисленность в сравнении с московской, Санкт-петербургской и воронежской группами, она лидирует по количеству лайков и комментариев. Это свидетельствует о вовлеченности и высоком уровне внимания аудитории к публикуемой информации. Значительно уступают по количеству публикуемого контента и уровню реакций аудитории группы «Журфак ВГУ» и «Факультет журналистики ТГУ», что отражается в слабых откликах аудитории на публикуемый контент.

Подводя итог, можно сказать о том, что контент групп факультетов журналистики в социальной сети «ВКонтакте» практически идентичен в виду специфики самой ниши учебных заведений, которые они представляют. Однако нам хотелось бы отметить несколько тенденций, которые удалось выявить в ходе анализа. Во-первых, это направленность всех групп в сферу развлечения и чрезвычайная популярность данного типа контента среди подписчиков. Во-вторых, тема *профессия* получает наибольшее освещение в группах столичных вузов, что может быть связано с большим количеством площадок для прохождения стажировок студентами и более обширным рынком вакансий. И последняя тенденция, о которой нельзя ни сказать, это то, что в группах факультетов журналистики происходит смещение в сторону визуализации контента (фотографии, мемы, графика, аудио, видео), что, скорее всего также обусловлено спецификой общения в социальных сетях, в которых не принято долго и вдумчиво читать большой текст.

Список использованной литературы:

1. Кремнев Д.В. Продвижение в социальных сетях. – СПб: Питер, 2011. – 160 с.
2. Новое о цифровой грамотности, или россияне осваиваются в сети / ВЦИОМ // Пресс-выпуск. – 2016. – № 3084. – 15 апреля. – Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115657><http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115657>
3. Савицкая Т.Е. Интернет-мемы как феномен массовой культуры // Культура в современном мире. — 2013. — № 3. — Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru><http://infoculture.rsl.ru/>
4. Словарь Веб 2.0 [Электронный ресурс] – Режим доступа:
5. http://bibliomaniya.blogspot.ru/2010/09/20_05.htmlhttp://bibliomaniya.blogspot.ru/2010/09/20_05.html

© М.Г. Зардиашвили, 2016

УДК 82-1

Иванова А.М.,

Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск

РИТМИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ДОЛЬНИКА В ПОЭЗИИ А. БЛОКА

В отечественном стиховедении проблема дольника Александра Блока представляет особую актуальность. Еще в начале XX века В. Жирмунский провел крупное исследование, посвященное дольнику в творчестве Александра Блока.

Жирмунский, рассмотрев эту проблему, отмечает, что дольники Блока «имеют подчеркнuto напевный, мелодический характер, что соответствует песенному стилю романтической лирики. М.Л. Гаспаров в своей работе «Современный русский стих: ритмика и метрика» пишет, что «дольник в широкое употребление входит после Блока и Ахматовой» [5, с. 231].

В свете этих авторитетных мнений, представляется важным рассмотреть особенности метрической структуры дольника на материале стихотворения «Его встречали повсюду» (А. Блок,

1902 г.). Выбор объясняется тем, что данное стихотворение не являлось предметом исследования в отечественном стиховедении.

В основе анализа текста лежат работы В.М. Жирмунского и М.Л. Гаспарова.

Метрическая схема стихотворения А.А. Блока «Его встречали повсюду...» 1902 г.) следующая:

ЕгО встречАли повсЮду	1 – 1 – 2 – 1
На Улицах в сОнные днИ.	1 – 2 – 2 – 0
Он шЕл и нЕс свое чУдо,	1 – 1 – 2 – 1
СпотыкАясь в морОзной тенИ.	2 – 2 – 2 – 0

Стихотворение написано 3-иктным дольником. Межиктовый интервал колеблется от 1 до 2, что показывает урегулированность дольника.

У Блока начало стихотворений чаще всего ямбическое или дактилическое:

Вхожу я в темные храмы,	1-1-2-1
Совершаю бедный обряд.	2-1-1-1
Там жду я Прекрасной Дамы	1-2-1-1
В мерцаньи красных лампад.	1-1-2-
(«Вхожу я в темные храмы», 1902 г.)	

Девушка пела в церковном хоре	-2-2-1-1
О всех усталых в чужом краю,	1-1-2-1-
О всех кораблях, ушедших в море,	1-2-1-1-1
О всех, забывших радость свою.	1-1-1-2-
(«Девушка пела в церковном хоре», 1905 г.)	

Структура этого стихотворения так же имеет четкую ориентированность на ямбический и дактилический размеры. Стихотворение имеет строфическую организацию, вид строфы – четверостишие (катрен). Стих имеет мужскую и женскую клаузулу. Во всех 4-х строфах перекрестная рифмовка; рифма точная, традиционная.

В первой строфе можно сразу заметить аллитерацию. Во-первых, это плавные «л, н», во-вторых, аллитерация на «в, с». Также во всех строфах присутствует ассонанс на «е, и, у, ю» – открытые звуки, работают на создание нежного, романтического образа, звук «а» - придает тексту торжественность. И в последних двух строфах вновь появляется та же аллитерация на плавные и «в». Эти звуки, несомненно, имеют смысловую нагрузку.

Символистские тексты являлись закодированными, и чаще всего поэты, чтобы передать этот код максимально использовали звуковые и ритмические средства поэзии. Музыкальность – это важнейший принцип символистов, отсюда стремление к музыкальности, гармонии. В дольнике, по всей видимости, увеличивается роль ударных слогов, которые и передают тайный смысл символистских стихотворений. Поэтому Блок выбирал дольник – переходный размер, когда писал свои ранние стихотворения.

Таким образом, блоковский дольник имеет четкую строфическую организацию и урегулированность в межиктовом интервале. Смыслообразующие и ритмические функции в дольнике Блока берут на себя звуковые повторы. Благодаря им, стихотворение «Его встречали повсюду» (1902 г.) приобретает не только особую благозвучность, но и создается трагический образ лирического героя этого текста.

В результате, дольники Блока звучат напевно и мелодично. Во многих стихотворениях видно урегулированное чередование мужских и женских клаузул.

Своеобразие дольника А. Блока заключается в использовании ударных слогов, которые несут смысловую нагрузку и с помощью которых передается зашифрованный смысл текста.

Список использованной литературы:

1. Блок А.А. Предчувствую Тебя: Стихотворения. – М.: ЭКСМО, 2007. – 416 с.
2. Гаспаров М. Л. Трехиктный дольник // Современный русский стих: метрика и ритмика. — М.: Наука, 1974. – С. 220-245.
3. Жирмунский В.М. Теория литературы. Поэтика. Стилистика. – СПб.: Наука, Ленинградское отделение, 1977. – 402 с.

© А.М. Иванова, 2016

УДК 81

Сибгатуллина И.К.,
Научный руководитель: Мухарлямова Л.Р., к.филол.н., доц.,
ИФМК КФУ

К ВОПРОСУ О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ЦВЕТ, В АНГЛИЙСКОМ И ТАТАРСКОМ ЯЗЫКАХ

Известный ученый В.В. Виноградов отмечал, что «имя прилагательное – это грамматическая категория, формирующая и объединяющая слова, которые обозначают признак предмета (качественный, относительный или указательно-определятельный) и которые являются определяющими имя существительное и обычно согласуемыми с ними в роде, числе и падеже частями речи» [1, с. 144].

В грамматике современного английского языка, указывается, что «имя прилагательное выполняет в предложении ряд признаков функций, и в зависимости от этого, имеет ту или иную семантическую значимость» [2, с. 120].

В татарской грамматике, имя прилагательное обозначает не процессуальный, а статичный признак предмета в широком смысле этого слова: свойства, качества, различные отношения, характеризующие лица и предметы объективной действительности, а именно – внешние качества лиц и предметов, внутренние черты человека, пространственные отношения, временные отношения, цвет, вкус, физическое состояние, форму предметов и т.д. [3, с. 64].

Имена прилагательные, выражающие цвет употребляются в функции определения и в функции именной части составного сказуемого, иными словами атрибутивно и предикативно.

Краски оживляют, овеществляют предметы нашей повседневной жизни. Часто мы сталкиваемся с функционированием цветовой гаммы в литературных произведениях, и это неслучайно, так как писатели стараются использовать весь имеющийся в арсенале материал для воздействия непосредственно на чувства человека, особенно через органы чувств, на наше сознание. Цветопись стала неотъемлемым элементом художественных текстов. Цвет, так же как звук и запах, очень чувственен, но в отличие от них еще и вещественен, поэтому имеет двойную силу воздействия: внешнюю и внутреннюю. Возможно, именно поэтому писатели так часто работают с цветом в тексте.

Рассмотрим имена прилагательные, выполняющие атрибутивную функцию в английском и татарском языках:

A bird with a red breast was sitting on one of them and he sang.

She was a stout woman, with very red cheeks and sharp black eyes.

They sat down and he took a clumsy little brown paper package out of his coat pocket.

Йокыдан уянып житмэгән Казан өстенә, әйтерсен, үтә күренмәле алсу өрфия каплаганнар.

Анарга ап-ак эскәтерт жәелгән.

Киңлек, жил, текә ярлар, яшел шәһәр, ак жилкән, вак дулкыннар, гармун моңнары.

Рассмотрим прилагательные цвета в предикативной функции в этих языках.

Her hair was yellow, and her face was yellow because she had been born in India and had always been ill in one way or another.

It might be nicer in summer when things were green, but there was nothing pretty about it now.

His face was pitifully white and there were dark circles round his eyes.

Кан шикелле кып-кызыл.

Ромашкалар бар да ак.

Тик чуклары ак түгел.

Прилагательные в функции именной части составного сказуемого встречаются редко.

Проанализировав выше сказанное, можно отметить, что в английском, татарском языках прилагательные в функции определения встречаются чаще, чем в функции именной части составного сказуемого.

Список использованной литературы:

1. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 1972. – 601 с.
2. Кобрина Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: Учеб. Пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2009. – 368 с.
3. Татарская грамматика. Т. 2. Морфология. – Казань: Татарское кн. изд-во, 1993. – 397 с.
4. Burnet F.H. The Secret Garden. Wordsworth Editions Limited 2014. – 221 p.
5. Әпсәләмов Г. Ак чәчәкләр: Роман. – Казан: Татар. Кит. Нәшр., 1989. – 510 б.
6. Жәлил М. Моабит дәфтәрләре: Шигырьләр, поэмалар, жырлар. [Сүз башын язучы, искәрмәләр бирүче Г. Кашшаф]. – Казан: Татар. Кит. Нәшр., 1969. – 744 б.
7. Исхакий Г. Сайланма әсәрләр. – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты (ТаРИХ), 2002. – 408 б.

© Сибгатуллина И.К., 2016

УДК 379.851

Труфанова В.П.,
Институт сервиса, туризма и дизайна,
филиал «Северо-Кавказского Федерального Университета», г. Пятигорск

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ С ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

В настоящее время санаторно-курортные комплексы представляют собой часть туристического комплекса, которые все в большей степени сталкиваются с необходимостью трансформации системы обслуживания. Как правило, в пакет услуг санаторно-курортных комплексов входят только стандартные услуги: проживание, питание, а также лечебно-оздоровительные услуги, что не удовлетворяет запросы современных туристов [2, с. 93]. Этот факт создает проблемы в привлечении отдыхающих, поэтому санаторно-курортные комплексы нуждаются в развитой и динамичной системе анимационных и спортивных услуг. Не смотря на то, что санатории Российской Федерации обладают богатыми рекреационными ресурсами, квалификационным трудовым медицинским персоналом популярность их не высока. Основными причинами данной тенденции являются устаревшая материальная база, относительно низкий уровень сервиса, а также отсутствие услуг по организации досуга. Современные санаторно-курортные комплексы должны быть не просто местом для проживания и оздоровления, а культурным центром, где люди должны иметь возможность переключаться с трудовой деятельности на отдых и развлечения.

Также еще одной проблемой санаторно-курортных комплексов является однородность целевой аудитории. Санатории посещают в частности лица среднего и пожилого возраста, так как их пребывание в здравницах ориентировано на лечебно-оздоровительные услуги. В основном молодежь приезжает в санатории с целью отдыха, нежели чем за лечением. Одним из основных факторов, определяющим выбор молодежной целевой аудиторией того или иного санаторно-курортного комплекса являются: наличие СПА программ, хороший номерной фонд, а также наличие различных досуговых услуг – организация анимационных и спортивных программ. Активная молодежь предпочитает также посещение разнообразных экскурсий, которые можно выбрать и заказать на территории здравниц. Поэтому необходимо совмещать лечебно-оздоровительные услуги с дополнительными услугами досугового характера в санаторно-курортных комплексах для привлечения молодежи.

Лечебно-оздоровительные курорты, как правило, располагают большим количеством санаторно-курортных комплексов, что является причиной высокой конкуренции в данной отрасли. Поэтому одним из основных факторов, направленных на повышение конкурентоспособности санаторно-курортного комплекса, определяющим выбор конкретного места отдыха, может стать организация анимационных и спортивных услуг. При этом перед тем как выбрать определенный вид

досуговой деятельности необходимо учесть возможности материально-технической базы комплекса, его местоположение и наличие инфраструктуры, контингента отдыхающих, а также уровня профессиональной подготовки работников досуговой сферы. Если предоставление лечебно-оздоровительных услуг является главным источником прибыли санаторно-курортных комплексов, то анимационный сектор является косвенным источником прибыли, повышающим доход предприятий индустрии туризма за счет разнообразия анимационных и спортивных услуг, таким образом, сглаживая возможное несовершенство инфраструктуры санаториев. Тем самым удовлетворенность обслуживанием туриста, его желание вновь вернуться в данное место отдыха и рекреации, как правило, напрямую связано с анимационным сервисом [2, с. 102].

Также одной из основных проблем в организации анимационных и спортивных услуг в санаторно-курортных комплексах является отсутствие материально-технической базы анимационного сервиса и анимационных программ, в отличие от материально-технической базы для предоставления лечебно-оздоровительных услуг, так как они являются профильными для функционирования комплекса [1, с. 9]. Для проведения любой анимационной программы в санатории необходим минимальный набор оборудования, реквизита, декораций, а также костюмов. Кроме этого необходимо помещение, в котором данная программа будет происходить, так как практически все существующие анимационные программы не могут функционировать без применения звукового и светового оборудования, а также реквизита и площадки.

При отсутствии досуговых мероприятий в санаторно-курортных комплексах в полной мере не происходит взаимодействие между отдыхающими, их дифференциация и единство. Отсутствие анимации в здравницах курортных регионов России не способствует появлению возможности с помощью досуговых программ преобразовать гостя в своеобразного носителя рекламы о данном регионе, которую гость будет распространять в своем кругу после возвращения домой [3, с. 69]. Как правило, в российских санаторно-курортных комплексах для отдыхающих не проводятся конкретных отдельных досуговых мероприятий. Также отсутствует взаимосвязанная система проведения различных досуговых мероприятий по комплексной организации свободного времени отдыхающих помимо основной цели визита – предоставления лечебно-оздоровительных услуг. Единственное, на что могут рассчитывать отдыхающие – это на внутрикомплексные мероприятия, которые хотя и проводятся часто, но не могут полностью совпасть с графиком приезда гостей в санаторий. Существенным препятствием при предоставлении качественного анимационного сервиса является ограниченность ее методического обеспечения. Большая часть литературы по досуговой деятельности содержит лишь конкретные разработки сценариев, описание игр, конкурсов. Гораздо сложнее обстоит дело с теоретическим материалом по организации анимационной деятельности и подготовке управленцев для этой сферы. К тому же в нашей стране пока еще не сформирован банк сценариев, игр, конкурсов, на основе которого можно разработать анимационную программу, подходящую данному контингенту отдыхающих [3, с. 84]. Есть и другая трудность на пути организации анимационной деятельности в туристских предприятиях – недостаточное финансирование, в силу чего нет возможности расширить штат анимационной команды.

Таким образом, при развитой деятельности санаторно-курортных комплексов в области организации лечебно-оздоровительных услуг, услуги по организации досуговой деятельности находятся в зачаточном состоянии. Проблемами взаимодействия лечебно-оздоровительных услуг с туристической деятельностью являются отсутствие персонала службы и структурной организации анимационной деятельности, бедная материально-техническая база, а также отсутствие разработанных анимационных программ.

Список использованной литературы:

1. О состоянии и перспективе развития санаторно-курортного обеспечения в Российской Федерации (Аналитический доклад) / Бюллетень Счетной палаты Российской Федерации. - 2013. - №4. - 14 с.
2. Аракелова Л.Л., Тамбовцева Л.Б. Спелеогалотерапия / Совершенствование санаторно-курортной сферы в современных условиях: Материалы 1-й научно-практической конференции. – 2013. – 368 с.
3. Третьякова Т. Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие / Т. Н. Третьякова – М.: Академия, 2012. – 422 с.

© В.П. Труфанова, 2016

ЖУРНАЛИСТИКА И ПРОПАГАНДА

Каждый человек подвержен какому-либо влиянию со стороны. Это может быть мнение лучшего друга, родителей, новости по телевизору или прочитанная статья. Огромное количество специалистов работают над тем, что тщательно «промывают» наше сознание, так сказать «формируют общественное мнение». Нынешняя пропагандистская деятельность искусно играет на эмоциях и чувствах, но высшим пилотажем по праву можно считать, когда человек якобы «сам» приходит к каким-то выводам, без продиктованной со страниц газет или экранов телевизоров информации.

С самого начала своего существования мировая (и российская) журналистика стала не только надежным источником информации регионального и мирового масштаба, но и средством воздействия на целые слои общества. Многие известные личности использовали прессу в качестве способа выражения своих политических (и иных) взглядов. В первой четверти XIX века в Российской Империи действовали подпольные печатные издания. «Для пропаганды освободительных идей декабристы использовали не только вольные общества и рукописную литературу, но и подцензурную печать. Устав Союза благоденствия предписывал всем членам активное участие в легальных периодических изданиях». Джин Шарп, автор книги «От диктатуры к демократии», выделяет СМИ как средство выражения тех или иных политических убеждений, а позднее – как оружие в информационной войне.

В общем плане пропаганда (лат. *propaganda* дословно — «подлежащая распространению (вера)», от лат. *propago* — «распространяю») — в современном политическом дискурсе понимается как распространение взглядов, фактов, аргументов, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных целей, преследуемых пропагандистами. Политическое или идеологическое воздействие на широкие массы; органы и средства такого воздействия,- такое определение пропаганде дает Кузнецов в своем толковом словаре. Очень часто в качестве синонима используется слово агитация или же словосочетание «наглядная агитация». Если говорить в более узком смысле, то пропаганда - это деятельность по распространению в массах идеологии и политики определенных классов, партий и государств.

Журналистика и пропаганда прошли огромный путь исторического развития. Как известно, журналистика возникла в период разложения феодального общества, как вполне закономерное действие. Время требовало регулярной информации, которая могла бы охватить все стороны жизни общества. Естественно, XV— XVI ст. способствовал этому самым благоприятным образом, ведь именно тогда в Европе отмечается технический прогресс. Изобретение первого печатного станка Иоганна Гутенберга повлекло за собой появление первых периодических изданий. Психологические предпосылки возникновения пропаганды можно обнаружить еще в первобытном обществе. Если рассуждать, то все СМИ - пропагандирующие по своей сути, потому что они самым прямым образом влияют на формирование общественного мнения, в соответствии с интересами определенных идеологических групп, политических партий, и различных организаций. Вообще, зародилась она при классовом расслоении общества, «кристаллизацией» интересов социальных групп, и возникла как инструмент обеспечения потребностей. Классовая борьба - политические противоречия - пропаганда,- примерно такую схему можно представить относительно Древнего Рима. Российский исследователь М.И. Скуленко говорит о пропагандистском характере речей Демосфена и Александра Македонского, в которых ярко выражены интересы афинской аристократии. Связь пропаганды с политикой- пожалуй, является определяющим свойством, отражающим ее природу. Пример, приведенный выше, свидетельствуют об устных формах проявления агитации, но с появлением первых рукописных и печатных газет в Европе (цайтунги, куранты и реляции) можно говорить и о письменной форме. А с изобретением печатного станка, устные формы пропаганды не только не утратили своего значения, как это не феноменально, а смогли его усилить. Яркий тому пример радио и телевидение.

П.М. Федченко известный историк в области истории журналистики говорит о том, что в производстве более четко проявляется определенная политическая (или какая-то иная) тенденция. То есть над газетой работает человек с определенными политическими взглядами, симпатиями и антипатиями, а не просто переписчик новостей, который незаметен для читателя. Это все находит

проявление в усилении публицистической окраски. Господствующие партии и люди, обладающие властью или те, кто хочет ей завладеть, увидели в журналистике мощное орудие распространения своего влияния. Именно в таком ключе можно говорить о том, что журналистика (печатные газеты) - инструмент пропаганды.

Со временем под этим понятием стало принято обозначать любые действия, направленные на распространение информации, веры или убеждений. Это определение очень точное, потому что оно соответствует этимологии слова. Про - несет в себе оттенок значения слов: сторонник, поддерживающий, а вторая часть *propagare* - закреплять, прикреплять, связывать. Соответственно, *propagare*-это то, что должно быть распространено.

Журналист, по сути, является проводником между источником информации и зрителем/читателем/слушателем. Тем не менее, существует такое понятие как «человеческий фактор». Порой, просто невозможно освещать то или иное событие объективно. К примеру, локальное противостояние. Выражая симпатию одной стороне конфликта, и недоброжелательно относясь к другой, довольно трудно создать материал, в котором будут учтены все особенности. Чаще всего СМИ, будь то газета или радио, занимает определенную (политическую, экономическую и т.д) позицию и пишет обо всем с определенной стороны. Газета, придерживающаяся официальной позиции (позиции государства), не станет писать хорошо о том, что хоть как-то связано с оппозицией власти. Если, конечно, она не следует базовым законам журналистики (служить источником информации). переплетаются.

Связь пропаганды и СМИ не подвергается сомнению, поскольку она является движущей составляющей каждого элемента коммуникативной теории. Воздействие всегда направлено на конкретный объект - аудиторию, который имеет социально-психологические особенности. Без учета их невозможно влиять на людей, на разум и чувства. На сегодняшний день уже существует огромное число классификаций методов, которыми оперирует пропаганда. Они могут отличаться средой применения, а также по многим другим критериям. Но ясно лишь одно - все эти приемы применяются при создании текстов, и порой, читатель может даже не заметить то, как тщательно «промывают» его сознание. Если раньше пропагандистская деятельность была более явная, выраженная, то сегодня, когда информации настолько много, она приобретает иные формы, соответствующие времени.

Список использованной литературы:

1. Почепцов Г.Г. Информационные войны. М.:Издательство: Реял-Бук, Киев: Ваклер, 2000
2. Скуленко М. И. Журналистика и пропаганда- Киев, 1987.
3. Современная газетная публицистика. Проблемы стиля. – Л.:, 1987.109с.

© Н.В. Тыщук, 2016

УДК 392

Челтыгмашева Л.В.,

Хакасский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории, г. Абакан

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПРОЗЫ ХАКАССКОГО ПИСАТЕЛЯ Г. КАЗАЧИНОВОЙ

9 декабря 2016 г. свой знаменательный юбилей отметила член Союза писателей России, заслуженный работник культуры Республики Хакасия, общественный деятель Галина Григорьевна Казачинова. Родилась она в 1941 г. в улусе Аев Усть-Абаканского района Хакасии. После окончания Абаканского государственного педагогического института Галина Григорьевна работала журналистом, редактором в национальной газете «Ленин чолы» и Хакасском книжном издательстве, в 1998-2009 гг. возглавляла Союз писателей Хакасии.

Несмотря на то, что Галина Григорьевна является автором более десяти отдельных книг, творческая индивидуальность её как поэта и прозаика до сих пор не оценена в достаточной мере. Проблемно-тематические и жанрово-стилевые особенности её произведений были исследованы в некоторых статьях хакасских литературоведов А.Г. Кызласовой [7], В.А. Карамашевой [6], Н.Н. Таскараковой [8], однако отдельной монографической работы о многогранном творчестве Г. Казачиновой пока ещё не издано. Между тем поэтика её стихотворений, рассказов, повести

«Свадьба», специфика создания национальной картины мира, основанная на глубоком знании фольклора, истории, культуры, мировоззрения своего народа, представляют большой научно-теоретический интерес.

Первые стихи Г. Казачиновой были опубликованы в 1967 г. в сборнике молодых хакасских поэтов «Тигир хуры» («Радуга»). Первая книга её – повесть «Той» («Свадьба») – вышла в свет в 1979 г. В повести нашла отражение актуальная в советской литературе тема труда: автор изображает жизнь сельчан, работающих в совхозе. Раскрывая эту тему, Г. Казачинова поднимает проблему взаимоотношений поколений: в повести показано непонимание между чабанами, смотрящими за одной отарой, – опытной Майрой Владимировной и её зятем Ойкой. Работящей, знающей о чабанском деле всё Майре Владимировне кажется, что Ойка – безответственный молодой человек, который и корм не может привезти овцам, и женился на её дочери Наде только потому, что она из благородного рода «ах сјјктер» («белая кость»). Ойка тоже обижается на Майру Владимировну, которая, наблюдая за работой начинающего чабана, не помогает советами, не делится своими знаниями и многолетним практическим опытом. Одним из приёмов изображения внутреннего состояния героев является несобственно-прямая внутренняя речь. О том, что думает Майра Владимировна об Ойке и его родственниках, автор пишет: «Хоть было и рано, загоны стояли пустые. Ойка давно уже выгнал овец. Хороший помощник. Всё делает вовремя. Не надо его подгонять. Но Майра не может забыть свою «обманутую» дочь. Как вспомнит про неё, так сразу внутри всё закипает. Какой хороший парень был Миша. И родители его из «белых костей». Майра с удовольствием роднилась бы с ними. А на этих и смотреть тошно. Несмотря на то, что они всё время находятся на стойбище, их работы не видать. Если что-то делать, то должен быть результат. Дом с момента женитьбы ничем не пополнился. Растяпы. Ни к чему не пригодные люди. И сын их Ойка такой же будет по мысли Майры» [3, с. 34] (Здесь и далее подстрочный перевод наш – Л. Челтыгмашевой). В глубине души признавая в Ойке неплохого напарника в работе, Майра Владимировна всё же его считает недостойным быть мужем Нади. Другое дело, Миша – сын известного чабана из соседнего совхоза «Москва», тоже из рода «белых костей».

Приём несобственно-прямой внутренней речи используется и при передаче мыслей Ойки о Майре Владимировне: «Идя по степи, Ойка думал совсем другие мысли. Сюда он пришел, втайне думая многому научиться у Майры Владимировны. Но очень скоро он почувствовал, насколько мама Нади его недолюбливает. В молодости человек не верит в злой умысел. Все люди кажутся ему добрыми, отзывчивыми. Ойка надеялся сердце Майры Владимировны смягчить своим старанием. Но она на него смотрела как на цыплёнка, барахтающегося в ведре, наполненном водой: старайся, старайся, мол, а я посмотрю, как ты выберешься. Жизнерадостному, весёлому парню такое терпеть было тяжело. Разочаровавшись, Ойка больше не пытался наладить общение с ней. Сам по себе работает, тайком учась у Майры. Есть чему удивиться. Знаменитый чабан в работе видит далеко вперёд, ко всему готовится заранее. Услышав о новых технологиях, требует их у начальства и добывается своего») [3, с. 34]. Такая форма речи, одновременно принадлежащая и автору, и герою, придаёт повествованию психологическую напряжённость и насыщенность. Автор, передавая мысли и эмоции Майры Владимировны, Ойки, Нади и др. героев, раскрывая тем самым внутреннее состояние каждого из них, делает их понятными и близкими читателю.

В ходе повествования через воспоминания героев совершаются экскурсы в прошлое. Жесткость, резкость, категоричность в характере Майры Владимировны, у которой, как говорят в селе, в груди каменное сердце, бабушка Пубах Ойке объясняет так: «Майру тоже можно понять. Она не сама такой стала, а жизнь её заставила. Ты сегодняшнюю жизнь видишь. В прошлом же было по-другому. Кроме тяжёлого труда и угнетения ничего не видели» [3, с. 40]. Как вспоминает столетняя Масса, тяжёлый и заносчивый нрав Майра унаследовала от отца Порлаха и деда Чораха, а трудолюбие ей досталось от матери Чамак. Несмотря на то, что Майра родилась вне брака, что считалось большим грехом у хакасов, никто из жителей аала не осудил добрую и работящую батрачку Чамак, зная любителя пьянок, кутежей и карточных игр Порлаха, богатого и жестокого бая Чораха.

Чтобы показать, как формировался характер Майры, повествователь переносит читателей в дореволюционное время. Майра Владимировна вспоминает, как в детстве ей мама рассказывала о своей жизни: не имея возможности прокормить шестерых детей, родители Чамак отдали ее в батрачки баю Чораха. За год работы бай должен был расплатиться куском ситца. Изо дня в день выполнять всю работу по дому и большому хозяйству, терпеть крики баев маленькой Чамак помогала мечта о новом красивом платье. Как же было глубоко её разочарование, когда Чорак не выполнил своего обещания. Часто вспоминая этот горький случай из своего детства, Чамак говорила Майре:

«Как-нибудь, дочка, учись в жизни всего добиваться самой, не надеясь на кого-то» [3, с. 24]. Майра, как мать, была трудолюбива, но заносчивостью и высокомерием напоминала Порлаха: в детстве, когда её доводили до слёз, обзывая «сурас» (так называют рождённых вне брака детей), она успокаивала себя мыслью, что относится к роду «белых костей», считая себя выше своих обидчиков.

Характер Майры, заложенный ещё в детстве матерью, которая учила её надеяться только на себя, не ждать помощи от других, преодолевать преграды, уготованные судьбой, закалился в годы Великой Отечественной войны. В условиях голода и нужды в тылу Майра стала ещё жестче, принципиальнее, нетерпимее к слабостям других людей. О жизни хакасских деревень во время войны с фашистами повествуется с точки зрения бабушки Пубах, вспоминающей, как Майра подняла женщин против зазнавшегося председателя колхоза Лина. Композиционно-речевая организация данного эпизода включает авторскую речь, взаимодействующей с точкой зрения героев. Средствами несобственно-прямой речи, а именно вопросительным предложением, используемым при переходе от авторской речи к внутренней речи бабушки Пубах, начинается повествование о Таис: «Сколько же лет было Таис во время войны? Где-то около двадцати или немного за двадцать, наверное, было. На её лице всегда была улыбка, несмотря на то, что сильно уставала на работе. Получит письмо от мужа – бежит к Пубах, читает. Была ли у них семья? Поженились прямо перед войной. Когда узнали о том, что муж Таис погиб, Пубах за ней, как за своим ребёнком, смотрела. И сейчас эти двое одиноких людей, несмотря на большую разницу в возрасте, держатся вместе» [3, с. 28]. Далее эмоционально окрашенными оценочными предложениями, включающими характерные для речи Пубах слова, иронично-сатирически изображается Лин: «В то время Пубах очень любила ходить на собрания. Председатель колхоза Лин, как будто зная это, надо-не надо каждый раз проводил собрания. Этот Лин, ещё до войны пьяным покалечив себе на молотилке пальцы рук, когда все мужчины ушли на фронт, один остался среди женщин. Не наделённый природой трудолюбием, но всё-таки мужчина, его назначили председателем колхоза. Неожиданно став таким большим начальником, Лин возгордился. Стал себя вести, как говорят в народе: «Я есть я, налим тоже рыба» [3, с. 29].

Контрастная характеристика председателя колхоза Лина и сменившей его Таис дана также с точки зрения Пубах. О женщинах, работавших в колхозе под начальством Лина, говорится: «Тяжёлое время. Сердца женщин окаменели, как курганы у подножья той горы. Насквозь промёрзших, голодных, после работы еле дошедших до своих нетопленных изб, их снова вызывали на собрания. Ворча, женщины в конторе без сил падали на лавки. Даже разговаривать язык не поворачивался, устали» [3, с. 29]. О Таис, как о председателе колхоза, повествуется: «Так Таис стала председателем колхоза. Ночью подушку слезами мочила, днём твёрдым шагом ходила. За дугу возьмешься, запрячь коня нет, возьмешься траву косить, косы нет. Но Таис со всем этим научилась справляться, с утра всё обдумав, утром же всё сделает.

Чтобы молодая трава росла, ей нужно тепло. Таис помогало то, что люди ей верили, их теплое отношение к ней.

Как же на их глазах крепко не ходить, когда на тебя, как на бога, смотрят, терпящие большую нужду. Им твои слёзы покажутся бурной рекой, сумрачное твое лицо будет как тёмная ночь» [3, с. 31]. Цитированные из повести тексты позволяют судить о том, что повествование, построенное как переплетение субъектных планов повествователя и бабушки Пубах, связывает читателя с художественным миром: если функция повествователя сводится к объективному и достоверному сообщению о поступках Майры, Пубах, Лина, Таис, передаче внешних проявлений их эмоционально-чувственных состояний, то контекст, пропитанный внутренним словом Пубах, представляет изображённый мир её глазами, её восприятием событий и героев. Через введение образов рассказчика (Чамак, Пубах), вспоминающих о своем прошлом, автор с их точки зрения формирует у читателя представление о жизни хакасов в начале XX века и в годы Великой Отечественной войны.

Повесть «Той» насыщена фольклорно-этнографическим материалом. В первых её страницах представлена традиционная хакасская свадьба: сначала описывается обряд сватовства («чарас»), когда к Майре Владимировне с чаркой сватовства («сураг арауазы») приезжают родственники Ойки сватать Надю, затем сам «той», состоящий из двух этапов – малой свадьбы на стороне невесты («хыс тойы») и большой свадьбы в доме жениха («оол тойы»). Г. Казачинова широко использовала богатство фольклора своего народа, его поэтику и эстетику: свадебные и лирические песни («тахпахи»), легенду о реках Уйбат и Нин, пословицы, поговорки, народно-поэтические выражения, активно участвующие в изображении человека с его психологией, переживаниями, радостями и горестями. Повесть отличают описания народного быта, обычаев, одежды, праздников с национальной борьбой-«керес», скачками. Творческое введение фольклоризмов и этнографизмов

придает повести национальный колорит, воссоздает своеобразие духовной и нравственной природы народа, его обычаев и традиций, мировоззрения.

Творческая деятельность Г. Казачиновой тесно связана с детьми. Большая часть её книг, представленных различными жанрами, адресована детям, как школьного, так и дошкольного возраста. Это сборники и стихов «Чылтызахтар» («Звёздочки», 1983), «Нимелерниң үннери?» («Чи голоса?», 1993), «Пак-пак» («Ква-ква», 1995), «Азбукачах» («Азбучка», 2010), и колыбельных песен «Пизик ырлары» («Колыбельные песенки», 1999), и рассказов «Пістің аалның олғаннары» («Ребята нашего аала», 1991). На фольклорной основе в 2002 г. ею создана литературная сказка «Хайхастыг чурт» («Диво-юрта»). Также она является редактором и составителем сборника скороговорок «Пілдім, пілдім» («Смекаю, смекаю», 2000), сборника стихов и рассказов «Когда я стану волшебником» (2005), сборника стихов А. Килижекова «Чылыг күнде» («В тёплый день», 2006), сборника «Чатхана сказочного звук: предания, легенды, сказки о хакасских национальных инструментах» (2007), детского журнала на хакасском языке «Тигір хуры» («Радуга»).

Большую работу Галина Григорьевна вела по составлению книг для дополнительного чтения в хакасских начальных школах. Совместно с учителями и методистами А.Н. Тютюбеевой и Е.М. Сагалаковой ею были подготовлены к изданию в 1987 г. учебник «Книга для чтения на хакасском языке» для 2 класса, в 1991 г. – учебник «Книга для чтения» для 2 класса четырёхлетней начальной школы и книга для дополнительного чтения «Звёздочка» во 2 классе хакасской школы, в 1992 г. – книга для дополнительного чтения «Круглый год» в 3 классе.

Галина Григорьевна является первым переводчиком древнетюркских текстов на хакасский язык. Переводы «Малой надписи памятника Кюль-тегину», «Большой надписи памятника Кюль-тегину», «Надписи в честь Тоньюкука», отрывка из «Надписи в честь Бильге-кагана», «Онгинского памятника» и ряда эпитафий были осуществлены Г. Казачиновой по книге И.В. Стеблевой «Поэзия тюрков VI-VIII веков». Целью издания, названного ею в честь талантливого полководца Тоньюкука [9], было через памятники орхоно-енисейской письменности ознакомление читателей-хакасов с историко-культурным наследием всего тюркского мира.

Г. Казачинова – автор первой и пока единственной в хакасской литературе оды. В 2015 г. ею была написана ода «Тілім – минің хайхазым» («Язык хакасский мой»), посвящённая древнейшему, но исчезающему в настоящее время тюркскому языку – хакасскому [5]. Придерживаясь жанровых признаков оды, а именно высокого стиля, торжественного тона, возвышенной лексики, автор использует оригинальный приём – причудливую, замысловатую игру омографов и омонимов. «...рифмуя омонимами, этими неуловимыми в оттенках выражениями, коварными языковыми частицами, и в то же время такими притягательными своей таинственной одинаковостью, внешним видом, рисунком, звучанием, но с разным смысловым значением» [5, с. 4], Г. Казачинова воспекает, возвеличивает свой родной язык, восхищается его красотой и богатством, призывает сохранить его, чтобы не исчезнуть как народ на планете Земля. Именно эта ода за актуальность тематики, высокий уровень поэтического мастерства, индивидуальный авторский стиль Г. Казачиновой в 2015 г. получила литературную премию имени М.Р. Баинова, учреждённую Председателем правительства Республики Хакасия.

Доктор филологических наук В.А. Карамашева об авторе оды пишет: «Известный хакасский поэт, прозаик, журналист Г.Г. Казачинова является одновременно и художником слова, обладающим огромной силой воображения, и историком, перед глазами которого происходили события, перевернувшие образ жизни всей страны» [5, с. 3]. Достоверность слов В. Карамашевой, сказанных в адрес Г. Казачиновой, подтверждают и все остальные произведения, в том числе и рассказы для детей.

Герои рассказов, вошедших в сборник «Ребята нашего аала», – дети из аала Айов. От имени главного героя Айаса повествуется об учёбе, играх, увлечениях мальчишек Кай, Хал Петка, Тарасика, девчонок Хастах Люды и Люды Хара Сюрмес, Мали, об их взаимоотношениях и отношениях со взрослыми. Хотя сборник вышел в свет в так называемое постперестроечное время, но жизнь ребят показана на фоне изображения аала советского периода. В рассказах говорится о заботах чабанов, трактористов, работающих в совхозе, упоминается Советский Союз, героем одного рассказа является директор совхоза Тимофей Каматович. Описывая трудовые будни аала, автор основной акцент делает на воссоздании, прежде всего, особенностей духовной и нравственной жизни хакасов.

Национальное своеобразие рассказам Г. Казачиновой придаёт введение в художественный текст фольклоризмов и этнографизмов, совместное использование которых создаёт целостную эстетическую систему, выражающую этнопоэтику литературного произведения. По словам известного литературоведа У.Б. Далгат, традиционно под фольклоризмом в литературе понимается

использование и творческая переработка писателем тех или иных элементов фольклора, а также ориентация писателя на поэтику и жанры устной народной словесности, этнографизмы – «факты материальной и духовной культуры народа, его нравов, обычаев, мировоззрения и образа жизни» [2, с. 3]. В прозе хакасского писателя Г. Казачиновой фольклоризмы и этнографизмы, создавая фольклорно-этнографический контекст произведения, служат стилеобразованию, изображению характеров, передаче образа мышления героев.

Непосредственным фольклорным материалом, использованным в рассказах Г. Казачиновой, являются пословицы и поговорки, отрывки из хакасского героического эпоса, легенда про великанов-чуут, поставивших на наших землях курганы. Пословицы, поговорки, образные сравнения, народные выражения функционально способствуют характеристике героев, усилению остроты какой-либо сюжетной ситуации. Например, после ссоры друзей первый шаг к примирению делает Кай. Айас, вспомнив поговорку, которую часто говорила бабушка, – «Ир кізінің істінде изерліг ат чызычан» [4, с. 85] – погасив в себе обиду, мирится с другом. Поговорка переводится так: «Настоящий мужчина, когда надо, в себе коня с седлом сгноит». Иными словами, «мужчина должен уметь молчать и быть великодушным» [4, с. 32]. Посредством этой поговорки показывается важная роль старшего поколения в воспитании детей: мудрые слова бабушки способствуют формированию собственной жизненной позиции Айаса, основанной на народных морально-нравственных принципах.

В рассказах Г. Казачиновой использование фольклорных традиций заметно в создании образов стариков. В хакасском фольклоре культовое значение имело уважительное отношение к старшему поколению. Этому же принципа придерживается Г. Казачинова: в её рассказах бабушка главного героя Айаса – Порчо ууча, бабушка Хал Петки – Натай ууча, дед Охчын Фёдорович являются носителями народной мудрости и мировоззрения, хранителями духовного опыта хакасов. Через их монологи автор юных читателей знакомит с национальной историей, культурой, традициями и обычаями. От бабушки Натай герои узнают много интересного о любимом в народе музыкальном инструменте – «чатхане», о хакасском героическом сказании – «алыптыг нымахе», о лирической песне – «тахпахе», об исполнителе тахпахов, героических сказаний горловым пением под аккомпанемент чатхана – «хайджи». Натай ууча рассказывает: «Раньше чатхан даже в самой бедной юрте на почётном месте висел» [4, с. 26], «Чатхан надо слушать, сидя рядом с хайджи, чувствуя его дыхание. Пение хайджи ни на чье в мире не похоже, детки» [4, с. 26]. Далее она повествует о своем деде, звонкоголосом хайджи-певце и мастере горлового пения, слава о котором разлеталась далеко по аалам, как в сказке о чатхане, рассказанной Хастах Людой. В рассказ Натай бабушки о том, как её дед по три, по четыре ночи сказывал одно сказание о схватках и подвигах алыпов-богатырей, автор вставляет отрывок из героического эпоса. Считая, что играть на чатхане определили ему сами Верхние Чайаны, дед, заболев во время исполнения сказания, сильно сокрушался: «Проклянут меня Чайаны, алып проклянет – на полпути бросил его, не довел сказание до конца ...» [4, с. 27]. И вдруг раздался звук чатхана, а это маленький Охчын продолжил начатый хайджи алыптыг нымах и привел алыпта туда, куда сказание велело.

Понятным для детского восприятия языком автор рассказывает о динлинах, населявших верховья Енисея до среднего течения, о древней енисейской письменности. Через воспоминания деда Охчына о встрече с командиром Щетинкиным, боровшимся с остатками белогвардейцев, дети узнают о событиях, происходивших в годы становления советской власти в Хакасии, о гражданской войне, когда в аал заходил то отряд красных, то отряд белых. «После каждого отряда, считай, без похоронного обряда не остаемся», – говорит дед Охчын [4, с. 34]. Учительница Айтина Капитосовна и директор совхоза Тимофей Каматович рассказывают о своем голодном детстве, выпавшем на годы Великой Отечественной войны, о том, как умирающего маленького Тимофея, весь аал выхаживал, а Айтину от истощения спасли в больнице.

Фольклорным художественным принципом, присущим всем народам, является, как отмечают бурятские литературоведы, «принцип очеловечивания зверей и птиц, деревьев и растений, явлений природы и предметов быта» [1, с. 179]. В рассказах хакасского писателя Г. Казачиновой также отображена способность человека переносить на окружающую природную среду свои собственные свойства, изобразить, как живые существа, солнце, ветер, тучи, деревья. Герои Г. Казачиновой учатся слышать дыхание земли. Айтина Капитосовна говорит им: «И жаворонок, и нежный росточек, и трактор, пахущий поле, – всё это и есть дыхание земли. Самое главное, что вы любите её, нашу землю, раз так много увидели и заметили. Значит, у вас добрые, чуткие души» [4, с. 52]. Здесь в показе обостренного отношения героев к родной природе находит выражение тесная на генетическом уровне связь человека с окружающим миром.

Созданию этнопоэтического своеобразия рассказов Г. Казачиновой способствует и введение богатого этнографического материала. Писатель приводит в них обряд нареkania имени младенцу, показывает традиционное гостеприимство хакасов, их трепетное отношение к древним курганам. Автор рассказывает о том, как раньше хакасы свой род знали до десятого колена, как делали санки из коровьяка, о хакасской вышивке, по которой можно узнать, откуда родом мастерица, у каких гор, у какой реки жила. В её рассказах представлена народная педагогика, когда воспитывают не руганью, а словом, т.е. не прямо указывая на недостатки и провинности ребёнка, а метко намекнув на них. Писателем упоминаются детали национальной одежды (вышитые узором наплечники-ээн, расшитые бисером нагрудные украшения-пого), традиционное жильё (юрта), пища (суп-үгре, сушеный сыр-хурт), лекарственная трава (богородская трава или чабрец) и т.д. Всё это, демонстрируя особенности жизни, быта, обычаев хакасов, придаёт национальное своеобразие рассказам Г. Казачиновой.

Таким образом, творческое включение Г. Казачиновой фольклорных жанров, использование фольклорных принципов, народных выражений, введение этнографических реалий и деталей создают фольклорно-этнографический контекст, посредством которого писатель знакомит своих читателей с историческим прошлым, духовной и нравственной природой народа, его обычаями и традициями.

Список использованной литературы:

1. Балданов С.Ж., Бадмаев Б.Б., Буянтуева Г.Ц.-Д. Литература народов Сибири: этнотрадиция, фольклорно-этнографический контекст. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского гос. ун-та, 2008. – 304 с.
2. Далгат У.Б. Этнопоэтика в русской прозе 20-90-х гг. XX века (Экскурсы). – М.: ИМЛИ РАН, 2004. – 212 с.
3. Казачинова Г., Халларов А. Той. Повесть и рассказы. – Абакан: Хакасское отд-ие Красноярского кн. изд-ва, 1979. – 158 с.
4. Казачинова Г.Г. Ребята нашего аала. Рассказы для детей младшего школьного возраста (на русском и хакасском языке). – Абакан: Хакасское кн. изд-во, 1991. – 112 с.
5. Казачинова Г.Г. Тiлiм – минiц хайхазым. – Абакан: ООО «Книжное издательство «Бригантина», 2015. – 40 с.
6. Карамашева В.А. Повесть Г. Казачиновой «Той»: проблематика, характер, жанровые особенности // Вестник Хакасского гос. ун-та им. Н.Ф. Катанова. Серия 5: Литературоведение. Языкознание. – 1998. – Вып. 5. – С. 25-28.
7. Кызласова А.Г. Проблема положительного героя в современной хакасской прозе // 50 лет Хакасской автономной области. – Абакан, 1981. – С. 231-232.
8. Таскаракова Н.Н. Галина Казачинованыц чайаачызында олганнар омазы // Ежегодник Института саяно-алтайской тюркологии. / Хакасский гос. ун-т им. Н.Ф. Катанова; редкол.: С.П. Ултургашев (отв. ред.) [и др.]. – 2002. – Вып. 6 – С. 106-108.
9. Тоньюкук: переводы древнетюркских текстов на хакасский язык Г.Г. Казачиновой по книге И.В. Стеблевой «Поэзия тюрков VI-VIII веков». – Абакан: ООО «Книжное издательство «Бригантина», 2006. – 136 с.

© Л.В. Челтыгмашева, 2016

УДК 1751

Шумай К.И., Маккавеева Е.А., Дикая В.С.,
Благовещенский государственный педагогический университет

САТИРА – ИЗЛЮБЛЕННЫЙ ПРИЕМ Ф.И.ЧУДАКОВА (НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЙ «ПОМИНАЛЬНОЕ» И «ТЩЕТНО ГОЛОВУ ЛОМАЮ И ВИСКИ РУКАМИ ЖМУ...»).

В своем стихотворении «Поминальное» Ф.И. Чудаков использовал полюбившийся ему сатирический прием – иронию. Отличительный признак иронии – двойной смысл, где истинным является не прямо высказанный, а противоположный ему подразумеваемый. Именно это мы и видим у Ф.И. Чудакова. Автор в аллегорической форме «поминает» добрым словом «наших гласных», несмотря на то, что в самом стихотворении пишет: *«И не станем / Наших гласных помянуть».*

Уже в самом названии чувствуется авторская ирония: поминальное – связанное с поминками – с религиозным христианским обрядом в память умершего. Думается, что пойдет речь о человеке, однако, речь ведется совершенно о другом.

Сатирик поминает «единенье», «доверье», «увлеченья». Таким абстрактным понятиям, которые несут в себе нравственные и моральные категории, Чудаков посвящает свою аллегорическую эпитафию. И неслучайно подобрана лексика, она тоже является средством, обличающим иронию автора. Устаревшие, подчеркнута высокие слова и славянизмы в сочетании с разговорными формами наталкивают на мысль, что автор откровенно иронизирует: «Вторник. Праздник *«упокойных»*. / Попытаюсь как-нибудь / В выражениях достойных / *Кой-кого* упомянуть». Или в одном ряду ставятся такие высокие, поэтические слова как *«...почиют в лоне отчем»* и *«казенные квартиры»* - сфера употребления и временная отдаленность этих слов свидетельствует о том, что Чудаков иронизирует, он намеренно сопоставляет низкое с высоким, но тем самым подчеркивает трагичность ситуации: в мире умирают мораль и духовность. Справляли тризну по доверию, память вечная единению, а «мечтам и разным прочим / «Увлеченьям» – тоже мир!».

В таком сатирическом стихотворении Чудаков затронул острую социальную проблему – проблему духовных и нравственных ценностей народа. Автор хочет донести идею о том, что «единенье», «доверье», «увлеченья» умирают, и этому надо сопротивляться,

Помимо нравственных ценностей Чудакова интересуют и другие, не менее важные и злободневные проблемы общества. Так, в стихотворении, которое не имеет названия («Тщетно голову ломаю и виски руками жму...») Ф.И. Чудаков высмеивает глупость чиновника – обер-прокурора синода. Автор иронизирует над поисками обер-прокурором «темных сил».

*Шарю в комнатах со свечкой,
В кухне, в птичнике брожу,
И ни в ванне, ни за печкой
Тёмных сил не нахожу.*

Чиновник настолько глуп, что даже не понимает того, что сотрудник «ведомостей» «темными силами» считает его самого. А Раев считает их существующими реальными вещами, прячущимися от него. И снова стихотворение построено на излюбленном приеме Федора Ивановича – иронии. Автор откровенно высмеивает острую проблему современного ему общества – глупость и «темноту» чиновничества. По жанровым особенностям стихотворение напоминает эпиграмму - небольшое сатирическое стихотворение, высмеивающее какое-либо лицо или общественное явление. Чудаков иронизирует и над чиновником в частном случае, и над глупостью чиновничества в целом, как над общественным явлением.

©Дикая В.С., Маккавеева Е.А., Шумай К.И., 2016

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 2788

Найдина Т.В.,

Астраханский государственный технический университет, г. Астрахань

ИНТЕГРАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ АКВАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Вода занимает важнейшее место в структурно-функциональной организации биогеоценозов и представляют собой одну из самых сложных среди всех известных больших систем.

Любая экосистема, в том числе водная, находясь в равновесии с факторами внешней среды, имеет сложную систему подвижных биологических связей, которые нарушаются под воздействием антропогенных факторов. Их влияние отражается на видовом составе водных сообществ и соотношении численности слагающих их видов. Рациональное использование и сохранение биологических ресурсов, в том числе и рыбных, в условиях динамики естественных и антропогенных факторов, невозможны без детального изучения качества водных экосистем [Волкова И.В. с соавт., 2009].

Важным фактором организации наблюдений за качеством водных объектов является их комплексность. Ее основной смысл заключается в объединении таких дисциплин как гидрология, гидрохимия и гидробиология, которые обеспечивают наблюдение за качеством воды по физическим, химическим и гидробиологическим показателям [Баренбойм Г.М., 2008].

Гидрохимический состав аквальных комплексов Астраханской области создается под влиянием естественных и антропогенных источников. Естественное загрязнение связано в большой степени с выносом загрязняющих веществ в растворенном и взвешенном состоянии при размывании берегов и в период половодья. Антропогенное загрязнение в первую очередь обусловлено сбросом загрязненных и недостаточно очищенных сточных вод объектами жилищно-коммунального хозяйства, промышленных предприятий, поверхностным стоком с площадей водосбора, поступлением загрязненных пестицидами сбросовых вод оросительных систем. Астраханская область, по своему географическому местоположению находится в самой нижней, замыкающей части р. Волги, что подразумевает поступление основного объема загрязняющих веществ стоками из вышерасположенных промышленных узлов. Качество поверхностных вод определяется не только величиной транзитного стока загрязняющих веществ, но и местными факторами, действующими в пределах области [Хромов А.В., 2006].

По данным Астраханского областного центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (<http://www.meteorf.ru>) воды Нижней Волги, который осуществляет мониторинг качества поверхностных вод, загрязнены соединениями меди, ртути, цинка, фенолами, нефтепродуктами, и другими органическими веществами. Они характеризуются по водотокам как «умеренно загрязненные» и «загрязненные». Основными источниками поступления загрязняющих веществ, в том числе нефтепродуктов, в предустьевую часть Каспийского моря — это вынос с речным стоком, коммунально-бытовых сточных вод городов и поселков, расположенных на побережье, сброс неочищенных промышленных и сельскохозяйственных стоков, судоходство, разведка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, расположенных на дне моря, транспортировка нефти морским путем [<http://www.meteorf.ru>].

Для вод Нижней Волги в Астраханской области среднегодовые значения коэффициента комплексности в 2015 г. находились в пределах 37,9-44,4 %, что немного ниже показателей 2010 г., (39-46 %). Средние значения коэффициента комплексности превышают свою ошибку более чем в 3 раза, что даёт основание считать её достоверной. Больше число определяемых ингредиентов являлось загрязняющим. Как правило, это были легко окисляемые и трудно окисляемые органические вещества (по БПК и ХПК), нефтепродукты, фенолы, соединения железа, меди, цинка, никеля, ртути, нитриты и сероводород с сульфидами.

Основными загрязнителями речных вод являются: речной флот, предприятия по добыче и переработке углеводородного сырья, пищевая промышленность, стекольный и судоремонтный завод, предприятия жилищно-коммунального хозяйства. Самые крупные из них — Северные очистные

сооружения канализации (сброс 30,36 млн.м3 загрязненных сточных вод в год), Южные ОСК (29,021 млн.м3), Правобережные очистные сооружения – ПОС (6,149млн.м3), МУП «Городское водоканализационное хозяйство» города Знаменска –3,016 млн.м3. Сброс недостаточно-очищенных вод также осуществляют неканализованные предприятия (0,11 млн.м3) и предприятия железнодорожного транспорта (0,38 млн.м3).

Необходимо отметить разовые значительные превышения рыбохозяйственных ПДК (в 10-46 раз) по меди и цинку на постах наблюдения АЦГМС на Волге и ее протоках, вызванные, по-видимому, невыявленными сбросами загрязняющих веществ.

Итак, при исследовании качества воды водоемов Астраханской области, можно отметить, что по сравнению с 2010 г., в 2015 г. в целом остается тенденция к ухудшению качества вод по всем пунктам наблюдения. Для улучшения показателей, следует уменьшить концентрацию загрязняющих веществ, ввести более строгое наказание за сброс сточных вод промышленных предприятий.

Список использованной литературы:

1. Баренбойм Г.М. Научно-технические проблемы проектирования, создание и функционирование систем мониторинга водных объектов. –М.:Дрофа, 2008.- 315с.
2. Волкова И.В., Ершова Т.С., Шипулин С.В. Оценка качества воды водоемов рыбохозяйственного назначения с помощью гидробионтов. – М.:Колос, 2009.-352с.

© Т.В.Найдина, 2016

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.3.032

Васильев С.И., Моргун Д.Н.,
Самарский государственный университет путей сообщения, г. Самара

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СПЕКТРАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СВЕТОДИОДОВ ПРИМЕНЯЕМЫХ В ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИИ ДОСВЕЧИВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Целью исследований являлось получение анализ спектральных характеристик светодиодных источников света для обоснования эффективности их применения в электротехнологиях.

Исследования проводились в лабораторных условиях, в специальном помещении, в котором отсутствует возможность проникновения светового потока от других источников света, кроме исследуемого. В качестве измерительного оборудования использовался прибор (спектрокалориметр) «ТКА-ВД».

Исследуемыми параметрами являлись: освещенность, цветовая температура, спектр излучения в относительных единицах, координаты цвета [1].

Прибор предназначен для измерения координат цветности и коррелированной цветовой температуры источников света в международной колориметрической системе МКО 1931 г. и 1976 г. (Международной Комиссии по Освещению), освещенности, создаваемой нормально расположенными источниками [2; 5].

Исследуемые светодиодные источники света широко применяются для освещения улиц, наружного освещения промышленных зданий, помещений, общественных и жилых помещений, а также для досвечивания растений выращиваемых в закрытом грунте и в технологиях светокультуры, но в каждом случае спектр излучения должен быть различным.

Наиболее благоприятен для растений солнечный свет. В солнечном спектре преобладают голубые и фиолетовые оттенки. Красные цвета выражены не столь отчетливо [3; 4].

В результате исследования получили спектрограммы в относительных единицах (Рис. 1., Рис. 2).

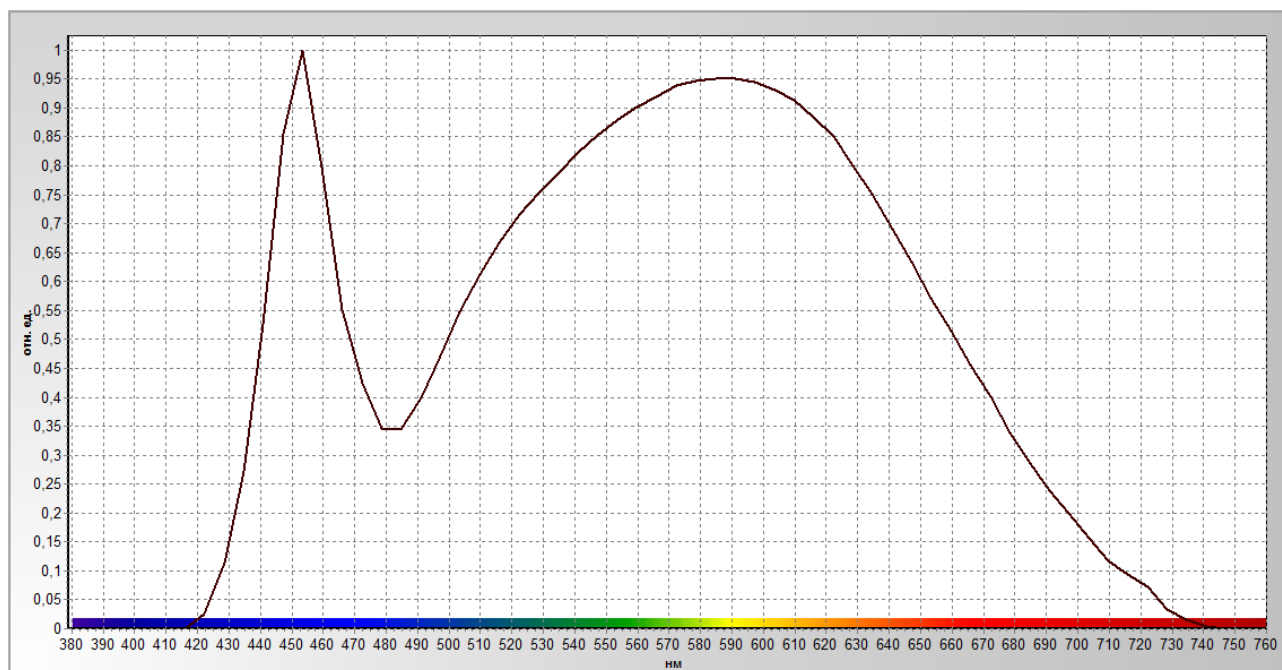


Рис. 1. Спектрограмма белого светодиода

Светодиодный свет белого светодиода, достаточно похож, по спектральному составу, на солнечный (Рис. 1). Коррелированная цветовая температура составляет $T_c = 4100^\circ\text{K}$. Важно, что светодиоды способны генерировать большой световой поток, в данном случае освещенность в точке замера составила $E = 101,9$ лк. Анализируя спектрограмму светодиода получаем координаты цвета: $X = 98$; $Y = 100$; $Z = 62$.

Для технологий досвечивания важно то, что спектрограмма светодиода имеет два приблизительно одинаковых по интенсивности (около 1 относ. ед.) ярко выраженных максимума. При этом максимум синей части приходится как раз на середину этой части 450 нм. А второй максимум захватывает желто-фиолетовую часть спектра, в интервале 550...650 нм.

Однако у белого светодиода также выражены и неэффективные (для досвечивания) области спектра: зелено-желтая (530...600 нм) и красная (свыше 650 нм). Это снижает его эффективность в тепличном производстве.

Преимуществом светодиодного освещения является возможность подбора необходимой длины волны, за счет комбинации фиолетовой и синей частей спектров. Также, в последнее время, начато производство светодиодов с комбинацией красных, фиолетовых и синих кристаллов, такие диоды называются **фитодиоды** [6].

Фитодиоды пока не нашли широкого распространения, вследствие отсутствия достоверных фактов, подтверждающих их эффективность.

В этой связи нами были проведены исследования спектрограммы фитосветодиода, который может входить в состав фитосветильника.

Получили, что светодиод с комбинированным (двойным) кристаллом излучает световой поток с выраженными синим и фиолетово-красным максимумами (Рис. 2).

В этом случае коррелированная цветовая температура составляет $T_c = 3900^\circ\text{K}$. Глазом человека воспринимается как теплый белый цвет. При этом фитодиод создает, в точке замера, освещенность равную $E = 297,6$ лк.

Из анализа спектрограммы получили координаты цвета: $X = 110$; $Y = 100$; $Z = 83$.

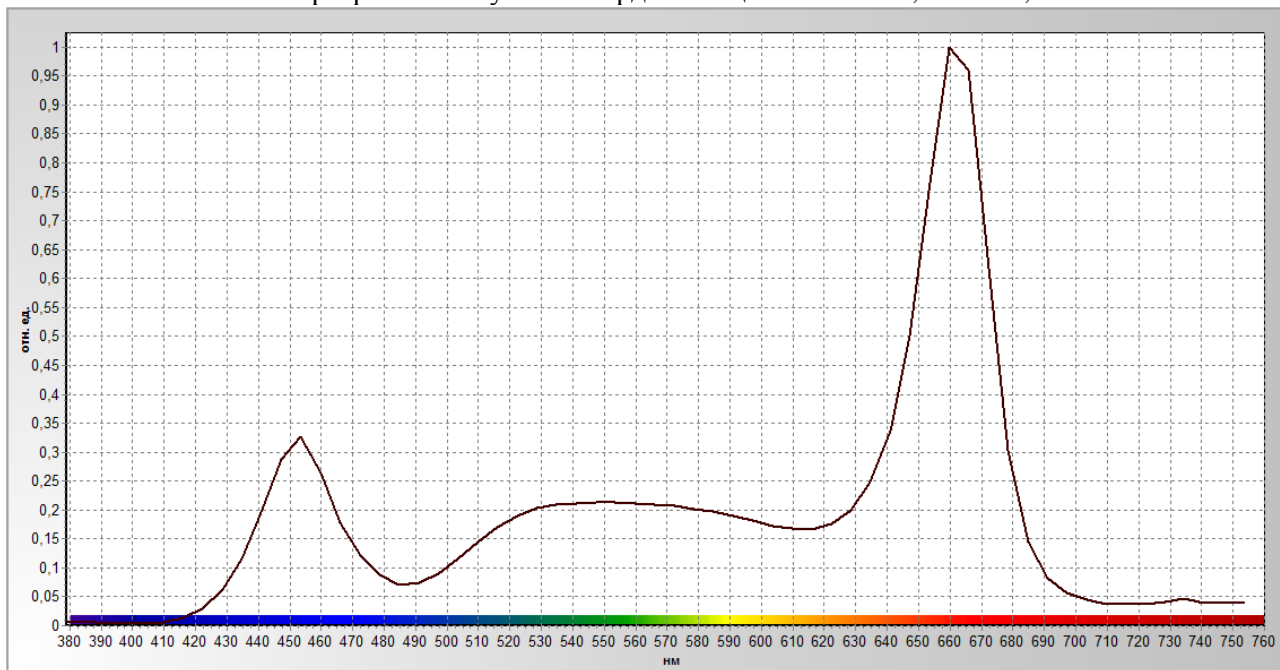


Рис. 2. Спектрограмма фитодиода

Таким образом, фитодиод, имеет спектрограмму, наиболее близкую к спектрограмме солнечного света, т.о. световой поток, содержащий в основном, фиолетовую и синюю части спектра, излучаемый фитодиодом позволит **наиболее эффективно** осуществлять досвечивание растений. Как следствие позволит активизировать фотосинтез, обменные процессы в целом, следовательно рост, развитие растений и созревание плодов.

Энергетическая и экономическая эффективность фитодиодов сопоставима со светодиодами. Следовательно, энергозатраты минимальны.

Список использованной литературы:

1. Производственное светотехническое объединение / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.alb.ru/articles/dimming> (дата обращения 10.03.16).
2. Цветовая модель / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Цветовая_модель (дата обращения 19.05.16).
3. Бугров В.Е., Виноградов К.А. Оптоэлектроника светодиодов. – СПб.: «Национальный исследовательский университет», 2013. – 174 с.
4. Васильев С.И., Юдаев И.В. Электротехника и электроника: практикум. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2016. – 133 с.
5. Естественное и искусственное освещение СНиП 23-05-2010. Министерство регионального развития Российской Федерации. 2010. – 76 с.
6. Васильев С.И., Федоров С.В. Электромагнитная стимуляция растений в условиях защищенного грунта: Вклад молодых ученых в аграрную науку / материалы международной научно-практической конференции. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2016. – С. 341-343.

© С.И. Васильев, Д.Н. Моргунов, 2016

УДК 004.056.57

Галимов Р.Р., Газизова А.А.,
кафедра вычислительной техники и защиты информации,
ГОУ ОГУ «Оренбургский государственный университет»

АНАЛИЗ МЕТОДОВ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВРЕДОНОСНЫХ ПРОГРАММ

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена увеличением количества вредоносных программ. В данной статье рассмотрены методы распространения вредоносного программного обеспечения и характерные признаки, влияющие на скорость распространения вредоносного программного обеспечения. Материалы статьи могут быть полезными при уточнении моделей распространения вредоносных программ с учетом влияния на скорость распространения различных методов.

Ключевые слова: вредоносное программное обеспечение, метод распространения, ущерб, скорость распространения, характерные признаки, мера защиты.

В последнее время остро стоит проблема обеспечения безопасности корпоративных распределенных информационно-вычислительных сетей от воздействий вредоносного программного обеспечения (ПО). В 2016 году в одном квартале зафиксировано 249 619 379 вредоносных программ и сетевых червей, это означает, что проблема обеспечения защиты информационных структур актуальна [8].

Одна из наиболее распространенных задач при защите от вредоносного ПО – это изучение методов прогнозирования их распространения с целью своевременного принятия решений по противодействию. Среди проведенных исследований в данной области можно выделить работы [3-7]. Однако, отмеченные исследования направлены в основном на изучении классификации вредоносных программ, либо рассматривают характеристики одного или двух типов вредоносного ПО. В работах [11-12] рассматриваются модели распространения вредоносного ПО учитывающие такой параметр как скорость распространения, но в них недостаточно рассмотрены возможности различных методов распространения вредоносного ПО, влияющие на масштабы негативного воздействия. В связи существует необходимость в анализе способов распространения вредоносного программного обеспечения для уточнения моделей прогнозирования их распространения.

Цель данной работы: выявление характерных признаков методов распространения вредоносного программного обеспечения, влияющие на скорость распространения.

Типовая схема процесса распространения вредоносной программы представлена на рисунке 1. Вредоносное ПО проникает в компьютерную систему, используя различные виды уязвимостей рабочей станции и активизируется. Основными функциями вредоносного ПО являются: выполнение вредоносных функций и распространение. На этапе распространения происходит поиск объектов для заражения и внедрение копий.

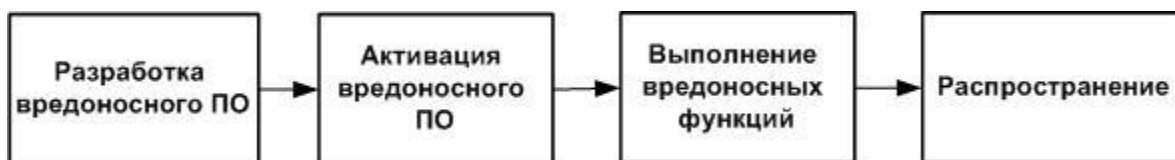


Рисунок 1 - Общая схема процесса распространения вредоносного ПО

Ущерб информационной системы зависит как от степени негативного воздействия вредоносного ПО, так и от скорости его распространения. В данной работе степень негативного воздействия считается постоянным и значительным, и поэтому особое внимание уделено факторам, влияющим на распространение. Скорость распространения вредоносного ПО в распределенной вычислительной системе определяется следующим выражением:

$$V = F(K, P) \rightarrow \min \quad (1)$$

где K – характеристики ВС, включающие уязвимости вычислительных машин U , меры и средства защиты от вредоносного ПО S ;

P - характеристики метода распространения вредоносного ПО.

В данной работе рассматриваются вопросы определения характеристик метода распространения вредоносного ПО P , основными из которых являются:

1. Масштаб. Под масштабом будем понимать географию вредоносного ПО, а именно:

– универсальное (У) вредоносное ПО, который распространяется через Интернет.

– специальное (С) вредоносное ПО, который поражает только отдельные ЭВМ (только сеть предприятия).

2. Управление процессом. Определяет наличие или отсутствие подсистемы управления процессом распространения вредоносного ПО: присутствует или отсутствует. Наличие контура управления негативно влияет на скорость из-за временных затрат на дистанционную передачу команд. При отсутствии функций удаленного управления вредоносное ПО автономно принимает решения, что повышает оперативность.

3. Целенаправленность. Признак целенаправленности характеризует, что вредоносная программа ориентирована на определенный класс информационной системы с заданным множеством уязвимостей. Это параметр с одной стороны ограничивает возможности распространения ограниченным множеством автоматизации, с другой стороны может повысить эффективность распространения за счет того, что вредоносное ПО не тратит ресурсы на атаку на защищенные системы.

4. По количеству уязвимостей. Степень риска уязвимостей оценивается согласно системе Common Vulnerability Scoring System. На основе этой оценки выделяем качественные оценки высокого, среднего и низкого уровня риска. Большое количество эксплуатируемых уязвимостей увеличивает вероятность заражения информационной системы.

5. Кроссплатформенность. Возможность беспрепятственного переноса и последующей работы программы на иную программную и аппаратную платформу. Данный параметр фактически увеличивает количество узлов, которые потенциально могут быть заражены вредоносным ПО.

6. Новизна. По данному параметру вредоносное ПО соотносит ее к двум основным типам – известным и неизвестным. Отсутствие методов и средств защиты от новых видов угроз позволяет увеличивать масштаб заражения в интервал времени, в течение которого разрабатываются и внедряются СЗИ.

8. Активность. Характеризует состояние вредоносной программы на текущий момент времени – выполняющей или не выполняющей свои функции.

В результате обзора литературы были выделены основные методы распространения вредоносного ПО: флеш-накопители; распространение по сети; уязвимости в программном обеспечении; доверчивые пользователи.

Большое количество вредоносного ПО распространяется через флеш-накопители. К ним так же относятся цифровые фотоаппараты, цифровые видеокамеры, мобильные телефоны, смартфоны. Запуская какой-либо файл, расположенный на внешнем носителе, пользователь может поразить данные на компьютере вирусом и, незаметно для себя, распространить вирус на диски компьютера[9]. Например, используется файловый, загрузочный тип вредоносного ПО. Скорость распространения данным методом будет низкой, так как процесс заражения рабочих станций носит

случайный характер, а также довольно просто пресекается с помощью стандартных организационно-технических мер защиты.

Наиболее часто используемым способом распространения вредоносного ПО это распространение по сети. Например, распространение по электронной почте, при посещении веб-сайтов, через систему обмена мгновенными сообщениями. Получить вредоносное ПО на компьютер через веб-сайт можно несколькими способами. Первый – при посещении сомнительных сайтов, например, условно бесплатных сайтов или сайтов с пиратским ПО. Второй способ – при посещении сайта, подвергнувшегося незаметному взлому (то есть без видимой модификации содержимого), но на страницы которого был внедрен вредоносный активный код. И третий способ представляет собой симбиоз первых двух: распространение ссылок на сайты с вредоносным кодом в сообщениях электронной почты[7]. Такое вредоносное ПО называют вирусы-черви. Скорость распространения метода распространения по сети будет достаточно высокой, так как процесс заражения имеет лавинный характер, следовательно, для защиты от данного типа угроз требуется применение специального аппаратно-программного обеспечения, а в том случае, когда атака состоялась необходимо оперативное вмешательство специалиста, чтобы уменьшить возможный ущерб.

Еще одним методом распространения вредоносного ПО являются так называемые "дыры" (эксплойты) в программном обеспечении являются основным источником хакерских атак. Уязвимости позволяют получить хакеру удаленный доступ к вашему компьютеру, а, следовательно, к вашим данным, к доступным вам ресурсам локальной сети, к другим источникам информации[9]. Данный метод будет иметь высокую скорость распространения, так как процесс заражения ВС будет происходить самостоятельно, без какого-либо предупреждения, следовательно, для защиты от таких угроз необходимо применение защитного ПО.

Доверчивые пользователи сами устанавливают безобидные на первый взгляд программы, заражая таким образом свой компьютер. Этот метод называется социальной инженерией – вирусописатели добиваются того, чтобы жертва сама установила зловредное ПО при помощи различных уловок[9]. Данный метод распространения будет иметь низкую скорость распространения, так как в ВС для каждого пользователя уже установлен свой перечень для работы программ, следовательно количество зараженных ПК будет минимальным и средства защиты стандартные.

В таблице 1 представлены источники метода распространения вредоносного ПО и характеризующие признаки. Возможности воздействия вредоносного ПО зависят от уровня его сложности, который в свою очередь определяется уровнем профессионализма его разработчика[10]. В данной работе в оценке учитываются профессионалы низкого, среднего и высоко уровня. Согласно работе [10], если разработчик профессионал, то признак новизны вредоносного ПО неизвестно.

Таблица 1 - Метод вредоносного ПО и характеризующие признаки

Источник распространения	Характерные признаки					
	Скорость распространения	Масштаб	Управ. процессом	Целенаправленность	Кол-во уязвимостей	Кроссплатформенность
Флеш-накопители	Низкая	С	-	Не является	Низкий	-
Электронная почта	Высокая	У/С	-	Является	Высокий	Да
Веб-сайт	Высокая	У/С	Да	Является	Высокий	Да
Система обмена мгновенными сообщениями	Высокая	У/С	Да	Является	Средний	Да
Уязвимости в программном обеспечении	Высокая	С	-	Является	Средний	Да
Пользователи	Низкая	С	-	Не является	Низкий	-

Для обеспечения безопасности корпоративных распределенных информационно-вычислительных сетей следует более детально рассмотреть методы распространения вредоносного ПО по сети и учитывающие уязвимости в программном обеспечении. Скорость распространения этих методов высокая, и содержит характеристики, которые способствуют чрезвычайно эффективно атаковать ВС и нанести максимальный ущерб.

В заключении следует отметить, что изучение методов распространения вредоносных программ, оказываемого ими влияния важно для выявления области распространения вредоносного ПО и принятия своевременных мер для его предотвращения минимальными затратами.

Список использованной литературы:

1. Климентьев, К. Е. Компьютерные вирусы и антивирусы: взгляд программиста [Текст] / К. Е. Климентьев – М.: ДМК Пресс, 2013. – 656 с.: ил. - ISBN 978-5-94074-885-4
2. Касперский, К. Записки исследователя компьютерных вирусов [Текст] / К. Касперский – СПб.: Питер, 2005.- 316с.: ил. – ISBN 5-469-003310-0
3. Андреев, Д. А. Вирусы и риски заражения систем: обзор и построение обобщенных вероятностных моделей [Текст] / Д. А. Андреев, А. Е. Брянский // Информационная безопасность. – 2009. - №4. – С.519-536
4. Андреев, Д. А. Компьютерные вирусы: классификация и статистический анализ [Текст] / Д. А. Андреев, В. В. Котрахов, А.Г. Остапенко // Информационная безопасность. – 2010. - №2. – С.295-296
5. Киселев, В. В. Признаки распознавания вредоносных программ в компьютерных сетях [Текст] / Киселев В.В., Золотарева Е.А. // «Системы безопасности - СБ-2003»: Материалы XII научно-технической конференции Международного форума информатизации. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2003.-С. 61-64.
6. Онуфриенко, С. Г. Компьютерные вирусы. Возникновение и методы борьбы [Текст] / Онуфриенко С.Г., Сотникова Д.С. // «Реферат»: 49 Международная научно-техническая конференция преподавателей и студентов, 2016.- С. 64-66
7. Антонов П. Современные методы распространения вирусов [Текст] / Антонов П. // «Корпоративная безопасность», 2010 –С. 60-63
8. Развитие информационных угроз во втором квартале 2016 года. Статистика [Электронный ресурс] / Сайт «securelist» – Режим доступа <https://securelist.ru/analysis/malware-quarterly/29062/it-threat-evolution-in-q2-2016-statistics/>.- 01.11.2016
9. О вирусах: Основные источники проникновения угроз на компьютер [Электронный ресурс] / Сайт «kaspersky» – Режим доступа <https://support.kaspersky.ru/789#block2> -26.11.2016
10. Дорфман, А. В. Системный анализ дестабилизирующих программных воздействий на вычислительно-управляющие комплексы промышленных предприятий и методы их распознавания [Текст] : дис. ... канд. тех. наук : 05.13.01 : защищена 27.05.07
11. Williamson, M. W. and Leveille, J. «An epidemiological model of virus spread and cleanup» HPL-2003-39 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hpl.hp.com/techreports/2003/HPL-2003-39.pdf>
12. Динамические модели распространения вредоносного программного обеспечения на основе теории хаоса [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://ksi.avo.ru/seminar/25.pdf>

© Р. Р. Галимов, А. А. Газизова, 2016

УДК 624

Глубокова А.С., Токарева Д.А.,
Архитектурно-Строительный Институт при
Самарском Государственном Техническом Университете, г. Самара

РАСЧЕТ ТЕПЛООВОГО РЕЖИМА ОБОГРЕВА БЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ ГРЕЮЩИХ ОПАЛУБОК

Монолитное домостроение в настоящее время широко используется в различных регионах Российской Федерации. При выполнении строительных работ в зимний период возникает необходимость в обогреве бетонных конструкций.

В зимнее время односторонняя тепловая обработка эффективна для конструкций толщиной не более 15 см. При толщине свыше 15 см желательнее применять двухсторонний обогрев. Тепловую

обработку бетона можно вести в сочетании с различными способами ускорения его твердения – с применением химических добавок, высокоактивных цементов и др. [1, с. 5]

При обогреве бетонных конструкций возможно применение двухстадийного и трехстадийного режимов их термообработки в зависимости от модуля поверхности M_n , равного отношению площади ее наружной поверхности к объему:

а) для конструкций с модулем поверхности $M_n/10$ рекомендуется двухстадийный режим, состоящий из периода подъема температуры τ_1 и периода изотермической выдержки τ_2 , (рисунок 1а);

б) для конструкций с $M_n = 5 \div 15$ рекомендуется трехстадийный режим термообработки, состоящий из периода подъема температуры τ_1 , периода изотермического прогрева τ_2 и периода остывания бетона τ_3 (рисунок 1б);

в) для конструкций с M_n до 8 рекомендуется двухстадийный режим, состоящий из периода подъема температуры τ_1 и периода остывания бетона τ_3 (рисунок 1в). [1, с. 6]

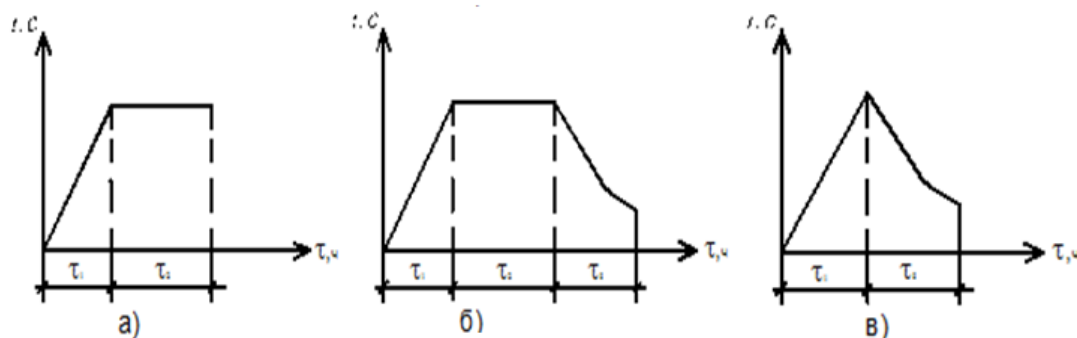


Рисунок 1. Закон изменения удельного теплового потока в процессе термообработки

Произведен анализ различных технологий зимнего бетонирования, используемых в строительстве, на основе которого был выбран метод обогрева ограждающих конструкций в греющих опалубках.

Для выполнения расчета теплового режима обогрева бетонных конструкций была составлена система дифференцированных уравнений, описывающая процесс нестационарного теплообмена в возводимой конструкции и греющем опалубочном щите.

Расчет выполнялся при следующих основных допущениях:

- температурное поле в бетонной конструкции принималось двумерным, в опалубочном щите – одномерным ввиду его незначительного термического сопротивления;
- теплоемкостью опалубочного щита и утеплителя ввиду их малости пренебрегли;
- теплотери в окружающую среду оценивали приближенно, считая градиент температурного поля по толщине изоляции постоянным. [1, с. 7]

Расчет выполнялся с учетом тепловыделений в керамзитобетонной наружной стене за счет теплоты гидратации цемента.

В результате преобразований было получено интегральное уравнение вольтеровского типа относительно температуры на поверхности бетона, для решения которого был применен приближенный асимптотический метод.

Для реализации алгоритма решения задачи использовалась программа "Тепло", разработанная на кафедре ОПФХ.

С помощью указанной выше программы был выполнен расчет теплового режима керамзитобетонных наружных стен толщиной 0,3, 0,4, 0,5 и 0,6 м.

На основе полученных данных был произведен расчет удельного расхода электроэнергии на термообработку 1 м^3 наружной стены.

Таблица 1. Результаты расчета удельного расхода электроэнергии

Толщина наружной стены, м	Удельный расход электроэнергии, квт·ч/м ³
0,3	8,63
0,4	6,72
0,5	5,50
0,6	4,61

Расчет показал, что с увеличением толщины керамзитобетона удельный расход электроэнергии уменьшается за счет увеличения теплоты, выделяемой при гидратации цемента.

Список использованной литературы:

1. Вытчиков Ю.С., Беляков И.Г., Сенченко Л.Л. Расчет теплового режима обогрева бетона в греющей опалубке: Методические указания к расчетно–графической работе по дисциплине «Математическое моделирование динамических объемов» / СГАСУ. Самара, 2007.
2. Крылов Б.А., Пижов А.И. Тепловая обработка бетона в греющей опалубке с сетчатыми электронагревателями. М.: Стройиздат, 1975. 52с.

©А.С. Глубокова, Д.А. Токарева, 2016

УДК 004.021

Каляев А.И., Хисамутдинов М.В.,
Научно-исследовательский институт многопроцессорных
вычислительных систем имени А.В. Каляева, г. Таганрог

ПРОГРАММА И МЕТОДИКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ МЕТОДОВ И АЛГОРИТМОВ РАБОТЫ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНОЙ МОДЕЛИ

Для того, чтобы оценить работоспособность и эффективность методов и алгоритмов работы распределенной вычислительной системы (РВС), необходимо провести исследование работы РВС в различных режимах работы с помощью программной модели. В связи с тем, что моделируемая вычислительная среда представляет собой сложную систему для полноценного исследования такой системы необходима целенаправленная организация эксперимента [1, с. 315-316].

Так как РВС состоит из множества исполнительных вычислительных устройств (ИВУ) в качестве критерия, характеризующего эффективность работы методов и алгоритмов, с точки зрения загрузки вычислительных ресурсов, предлагается использовать среднее значение коэффициента полезной нагрузки (КПЗ) всех ИВУ системы; то есть отношение количества процессорного времени, потраченного на решение полезных задач всеми ИВУ, к суммарному процессорному времени, затраченному всеми ИВУ в процессе работы системы.

В дальнейшем данный параметр (КПЗ ИВУ системы) будет обозначаться Y_1 .

Таким образом, необходимо оценить значения критериев эффективности в различных условиях работы системы. При этом разработанная программная модель позволяет имитировать различные условия работы системы за счет изменения следующих параметров системы:

- количество ИВУ;
- частота появления новых задач;
- производительность ИВУ;
- пропускная способность канала данных ИВУ;
- трудоемкость задач;
- объемы данных, передаваемые между подзадачами;
- приоритетные очки за решение задачи;
- количество подзадач в задаче;
- ограничение на время решения задачи.

При этом каждый из этих параметров может изменяться в рамках определенного интервала. Однако в связи с тем, что количество экспериментов, необходимых для исследования влияния всевозможных значений и комбинаций выбранных параметров на эффективность работы РВС, будет крайне велико, необходимо выбрать методики проведения экспериментов, которые позволят сократить количество экспериментов, необходимое для оценки работоспособности и эффективности работы предложенных алгоритмов без существенного снижения их достоверности.

В качестве такой методики предлагается разбить все изменяемые параметры модели на три группы в зависимости от степени их влияния на значения параметра Y_1 :

- первичные параметры – параметры, определяющие область применения системы. К первичным параметрам можно отнести количество ИВУ и частоту появления новых задач;

– вторичные параметры – параметры, характеризующие отдельные узлы и задачи, существующие в системе. К таким параметрам можно отнести производительность ИВУ, пропускная способность канала данных ИВУ, трудоемкость задач и объемы данных, передаваемые между подзадачами;

– третичные параметры – субъективные параметры, зависящие исключительно от пользователя, а потому сложно предсказуемые.

Принимая во внимание ограничения программной модели можно предложить следующие интервалы изменения параметров моделирования (при этом для того, чтобы сделать процесс моделирования более близком к реальным условиям, было решено ввести 20% значение возможной погрешности параметров):

– параметр P1: количество ИВУ в системе (10 ± 2 (небольшой офис), 100 ± 20 (небольшая компания), 500 ± 100 (крупная компания), 1000 ± 200 (глобальная РВС));

– параметр P2: частота появления новых задач (10 ± 2 (мало задач), 50 ± 10 (много задач), 100 ± 20 (очень много задач));

– параметр S1: производительность ИВУ системы (низкая (-) – 10 ± 2 , высокая (+) - 100 ± 20);

– параметр S2: пропускная способность каналов связи между ИВУ (низкая (-) – 10 ± 2 , высокая (+) - 100 ± 20);

– параметр S3: сложность решаемых задач (низкая (-) – 10 ± 2 , высокая (+) - 100 ± 20);

– параметр S4: количество данных, передаваемых между подзадачами (низкая (-) – 10 ± 2 , высокая (+) - 100 ± 20);

– параметр T1: оплата за решение задачи (от 100 до 1000);

– параметр T2: количество подзадач в задаче (от 5 до 25);

– параметр T3: ограничение на время решения задачи (от 100 до 1000).

Разбиение экспериментов было решено реализовать следующим образом: комбинация параметров P1 и P2 определяет серию экспериментов. В рамках каждой из серий проводится по 16 экспериментов (один эксперимент для каждой из комбинаций параметров S1, S2, S3 и S4).

Комбинации параметров P1 и P2 для каждой из серий экспериментов показаны на рисунке 1.

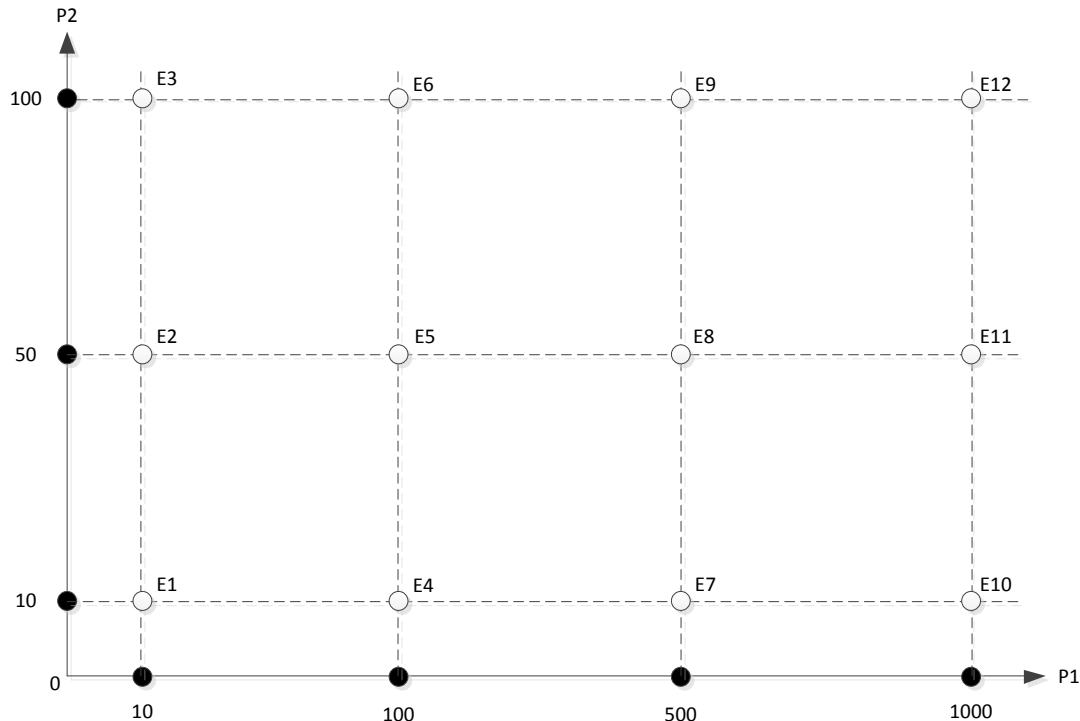


Рисунок 1 – Комбинации параметров P1 и P2 для каждой серии экспериментов

На базе приведенных выкладок были разработаны программа и методики экспериментальных исследований, включающие проведение 192 экспериментов с различными значениями указанных выше параметров.

Список использованной литературы:

1. Блуишвили И.В., Радченко С.А., Каляев А.И. Программная модель мультиагентной конфигурации/ Материалы Международной научно-технической конференции Многопроцессорные вычислительные и управляющие системы (МВУС-2007). –Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2007. – С. 315-316.

© А.И.Каляев, М.В.Хисамутдинов, 2016

УДК 004.021

Коровин Я.С., Каляев А.И.,
Научно-исследовательский институт многопроцессорных
вычислительных систем имени А.В. Каляева, г. Таганрог

МЕТОД ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ НЕФТЕДОБЫВАЮЩЕГО ОБОРУДОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ

В работе рассматривается задача раннего предупреждения отказов нефтепромыслового оборудования. Входными данными для анализа является показания множества датчиков, установленных в скважине, эти данные можно представить в качестве набора временных рядов. За счет прогнозного анализа данного набора можно получить новый вектор данных, который позволит классифицировать возможный отказ оборудования и заблаговременно устранить его. Основным элементом данной задачи является прогнозирование отдельно взятого временного ряда.

В настоящее время в связи с тем, что профицит бюджета РФ во многом обеспечивается за счет продажи углеводородов на экспорт, повышенное внимание уделяется предприятиям нефтепромыслового комплекса. Принимая во внимание факт большой выработки месторождений, когда высокодебитных скважин остается все меньше, предприятия данной стратегически важной отрасли стараются снизить затраты на производство продукции путем оптимизации производственного процесса добычи нефти и газа, разведки месторождений, транспортировки и консервации нефти [1, с. 85-92]. Необходимость обеспечения высокой рентабельности и фондоотдачи в нефтяной промышленности стимулирует нефтяные компании к инвестициям в новые информационные технологии с целью поиска перспективных решений в области создания информационно-управляющих систем высокоэффективного и технологически совершенного управления производством [2, с. 421-427]. Уровень автоматизации производственных процессов и телемеханизации в нефтяной отрасли Российской Федерации значительно превышает средний уровень в промышленности в целом.

Вследствие этого информационные потоки, поступающие в инженерно-технические и аналитические службы нефтяных компаний для контроля и анализа производственных процессов и принятия адекватных решений, имеют весьма значительный объем. Так, например, информационное поле только одного нефтепромыслового управления может достигать более $270 \cdot 10^3$ непрерывно изменяющихся параметров [3, с. 116-122].

При этом большая территориальная распределенность технологических объектов управления от центров анализа данных и несовершенство телеметрических каналов связи естественным образом приводят к нечетности и размытости значений параметров, подлежащих обработке. Адекватное восприятие и оперативное реагирование персонала на такой информационный шквал весьма затруднительно. Большие объемы информации позволяют, с одной стороны, повысить точность расчетов и анализа, но с другой – усложняют поиск решений. Поэтому процесс первичного анализа данных должен быть решен при помощи информационно-управляющих систем [4, с. 71-76].

Одной из важных задач оптимизации производственного процесса добычи нефти является задача предупреждения отказов нефтепромыслового оборудования. Как сказано ранее, информационное поле одного нефтепромыслового управления может достигать большого количества непрерывно изменяющихся параметров. В этой связи в работе предлагается производить прогнозирование состояния нефтепромыслового управления на основе анализа временных рядов, соответствующих данным каждого из датчиков нефтепромыслового оборудования.

Обозначим множество серий как S , $|S| = n$, n – общее количество серий, описывающих данные датчиков нефтедобывающего оборудования. S_i – серия описывающая данные i -го датчика, $i \in [1, n]$. В данной работе решается задача прогнозирования состояния нефтедобывающего оборудования на основе анализа множества S . Основная идея метода прогнозирования состояния нефтедобывающего оборудования изображена на рисунке 1.

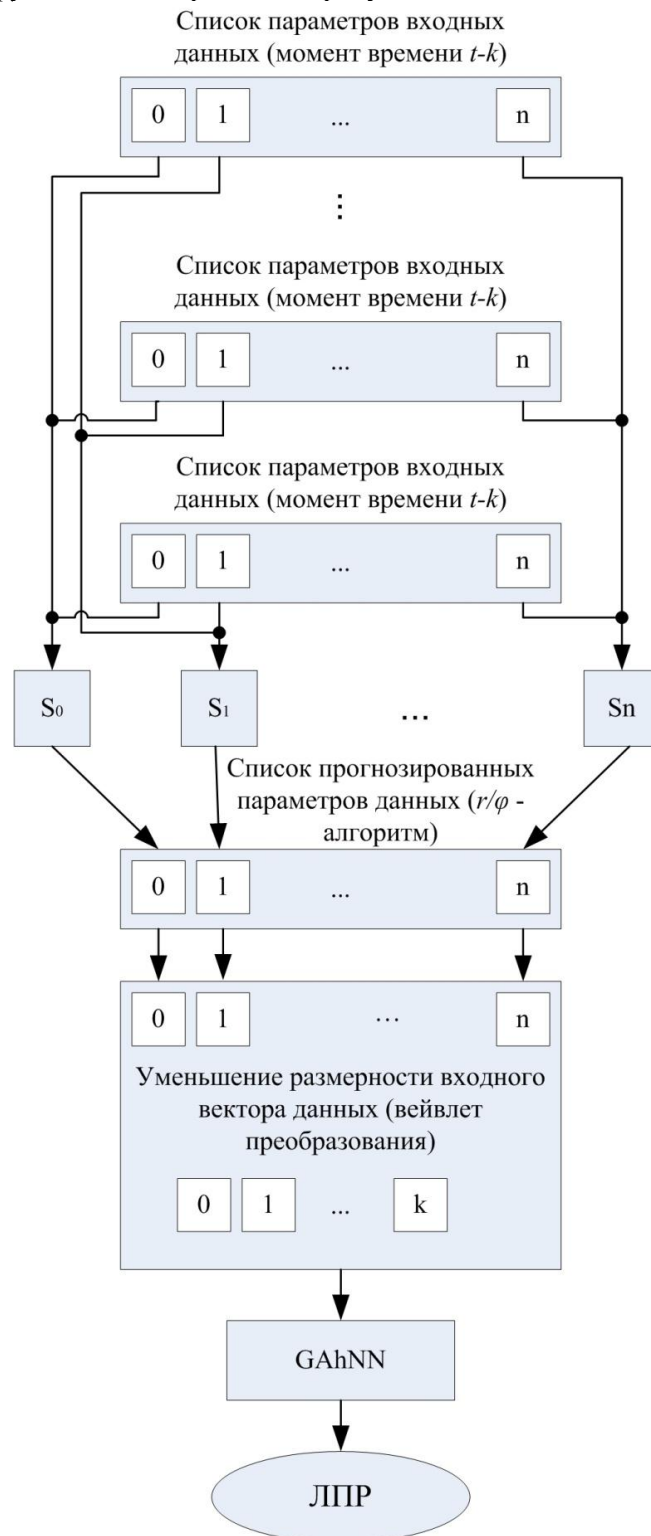


Рисунок 1 – Графическое изображение метода прогнозирования состояния нефтедобывающего оборудования

На начальном этапе подготовки к прогнозированию производится сбор данных датчиков нефтедобывающего оборудования с глубиной погружения k и формирование множества S . Далее

производится прогнозирование всех элементов множества S с целью получения списка прогнозных параметров для дальнейшего анализа. На рисунке 2 представлен фрагмент временного ряда, описывающего данные напряжения сети.

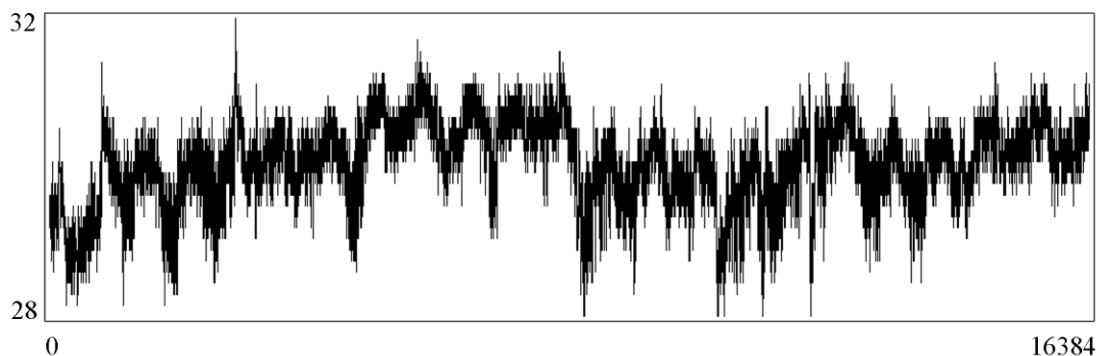


Рисунок 2 – Фрагмент временного ряда, описывающий показания датчика питающего напряжения насоса

Для дальнейшего прогнозирования временного ряда предлагается использовать подход негладкого анализа функций, на основе r/φ - алгоритма, предложенного для суммирования расходящихся непрерывных дробей, нашедший разнообразные применения в вычислительной математике.

Список использованной литературы

1. Вайзер М.Ш. Единая система работы с фондом скважин ОАО "Сургутнефтегаз" [Текст] / М.Ш. Вайзер, Я.С. Коровин // Нефтяное хозяйство. №10, 2011.- С. 85-92.
2. Коровин Я.С. Аспекты внедрения мехатронных комплексов на нефтегазодобывающих предприятиях [Текст] / Я.С. Коровин, С.Н. Матвеев // Сб. материалов Международной научно-технической конференции "Мехатроника, автоматизация, управление". – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2007. – С. 421-427.
3. Галуев Г.А. Принципы построения мультинейроагентных систем поддержки принятия решения для управления технологическими процессами нефтегазодобывающих предприятий / Г.А. Галуев, С.Я. Коровин, Я.С. Коровин // Нейрокомпьютеры. Разработка и применение. №4-5, 2006.– С.116-122.
4. Жожикашвили А.В., Стефанюк В.Л. Расслоенные категории для описания динамических производственных систем [Текст] / А.В. Жожикашвили, В.Л. Стефанюк // Известия Российской академии наук. Теория и системы управления. №5, 2008. С.71-76.

© Я.С.Коровин., А.И.Каляев, 2016

УДК 004.021

Коровин Я.С., Каляев И.А.,
Научно-исследовательский институт многопроцессорных
вычислительных систем имени А.В. Каляева, г. Таганрог

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВРЕМЕННОГО РЯДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ r/φ – АЛГОРИТМА

В работе рассматривается алгоритм прогнозирования временного ряда с использованием r/φ – алгоритма в рамках задачи раннего предупреждения отказов нефтепромыслового оборудования [1, с. 89-92]. Входными данными для анализа являются показания множества датчиков, установленных в скважине. Эти данные можно представить в качестве набора временных рядов. За счет прогнозного анализа данного набора можно получить новый вектор данных, который позволит классифицировать возможный отказ оборудования и заблаговременно устранить его. Основным элементом данной задачи является прогнозирование отдельно взятого временного ряда.

Для прогнозирования временного ряда предлагается использовать подход негладкого анализа функций, на основе r/φ - алгоритма, предложенного для суммирования расходящихся непрерывных дробей [2, с. 3-13].

Рассмотрим кратко описание данного подхода.

Обозначим множество серий как S , $|S| = n$, n – общее количество серий, описывающих данные датчиков нефтедобывающего оборудования. S_i – серия описывающая данные i -го датчика, $i \in [1, n]$.

На рисунке 1 представлен фрагмент временного ряда, описывающего данные напряжения сети.

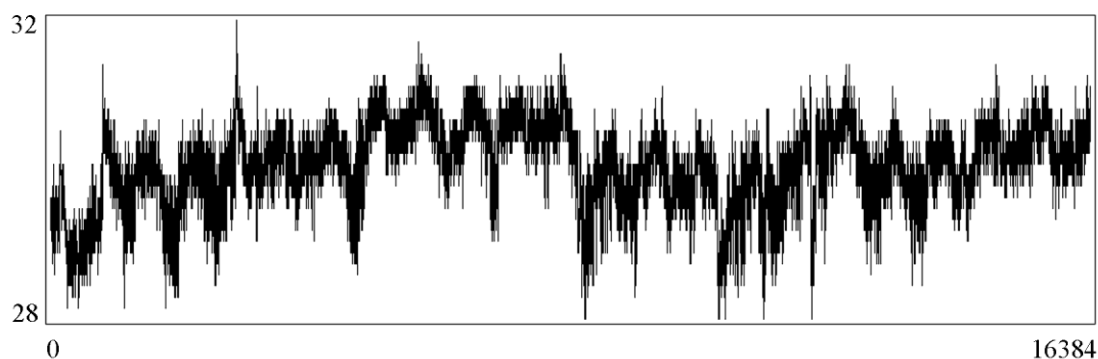


Рисунок 1 – Фрагмент временного ряда, описывающий показания датчика питающего напряжения насоса

Для временного ряда S_i можно получить некоторые характеристики, которые по аналогии с r/φ - алгоритмом назовём r/φ - характеристиками.

Введём для временного ряда S_i r/φ - характеристики.

r - характеристика:

$$r(S_i, k_0, k) = \sqrt[k]{\prod_{j=1}^k |S_{i, k_0+j}|}, \quad (1)$$

где k_0 – начальная позиция отрезка данных вектора временного ряда S_i ,

k – длина отрезка данных, для которого вычисляется r – характеристика.

На рисунке 2 представлен график r – характеристики для фрагмента данных из рис.1 ($\Delta = 8192$, $n = [1..100 + 8192, 8093..8192 + 8192]$):

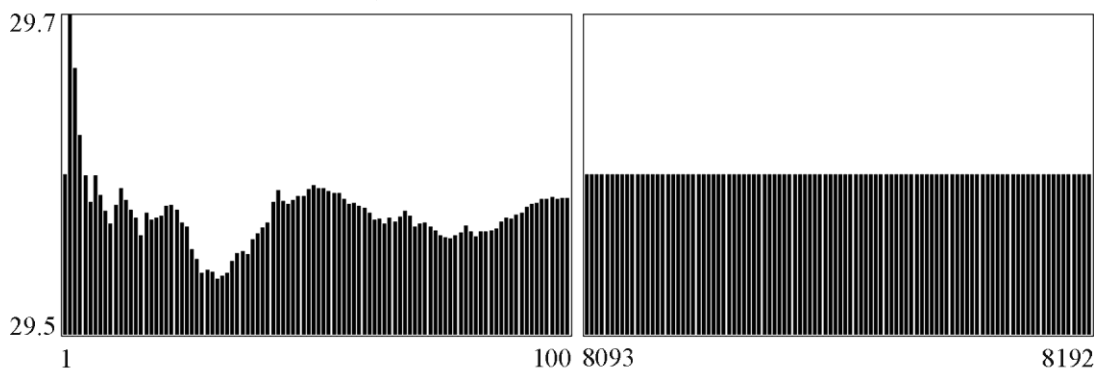


Рисунок 2 – График r -характеристики

Модуль φ - характеристики:

$$|\varphi(S_i, k_0, k)| = \pi \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{k_n}{n}, \quad (2)$$

где k_n – число значений временного ряда S_i , меньших начального значения S_i , из общего числа k значений отрезка $[S_{i, k_0}, S_{i, k_0+k}]$.

На рисунке 3 представлен график φ – характеристики для фрагмента данных из рис.1 ($\Delta = 8192$, $n = [1..100 + 8192, 8093..8192 + 8192]$):

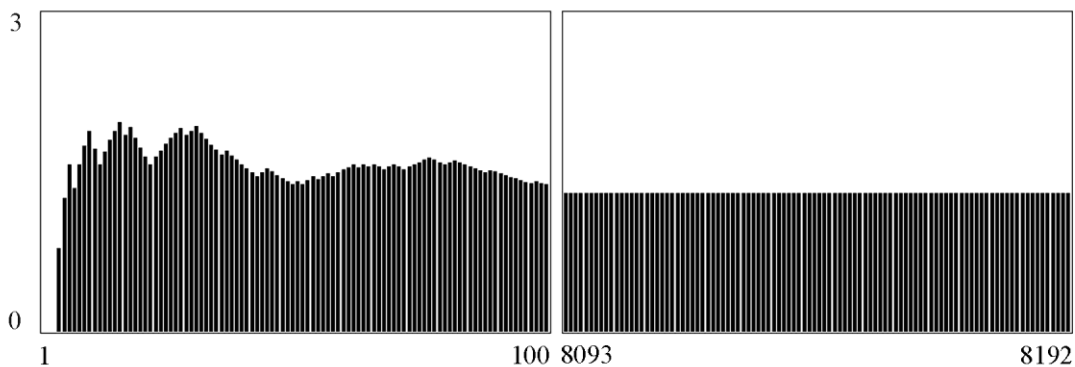


Рисунок 3 – График φ -характеристики

Следующий этап подбор Δ , фиксируется начальная точка и производится расширение отрезка, соответствующего дельте. В случае если выполняется условие разности $|r_n - r_o| < err_r$ и $|\varphi_n - \varphi_o| < err_\varphi$ производится фиксация Δ и переход к оконному алгоритму анализа временного ряда. Суть данного подхода заключается в вычислении r и φ характеристик для каждого нового значения. В случае если замечено уменьшение или увеличение показателя r или φ превышающее err_r или err_φ можно судить о наступлении некоторого события. На основе комплексного анализа производится обучение искусственной НС. Далее, с учетом полученных данных r и φ производится прогнозирование следующего значения последовательности m_{dat} . Таким образом, схема предлагаемого алгоритма прогнозирования временного ряда представлена на рисунке 4.

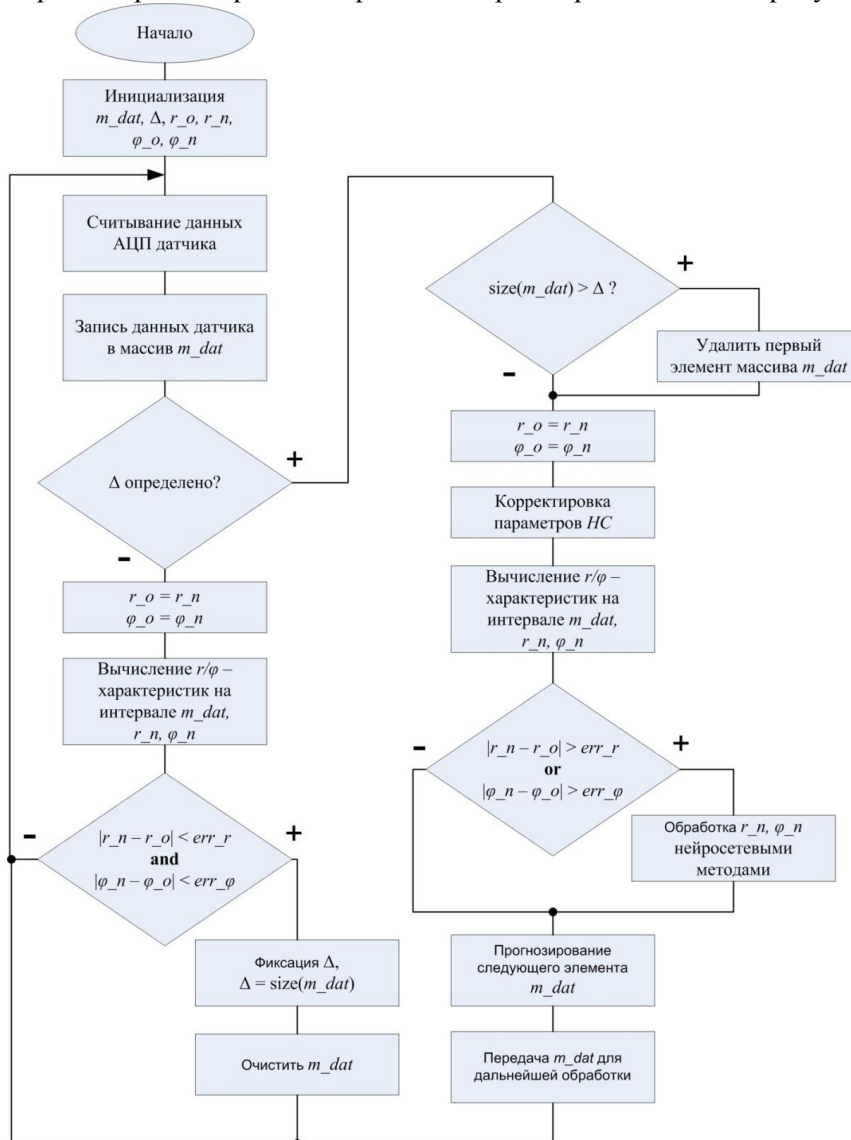


Рисунок 4 – Схема алгоритма прогнозирования временного ряда с использованием r/φ – алгоритма и GAhNN

Далее производится обработка вектора полученных прогнозных параметров m_dat с использованием метода предварительной обработки данных, основанного на применении вейвлет анализа с целью уменьшения размерности входного вектора данных. Далее полученный вектор подается на вход блока классификации.

Как показали результаты исследований авторов, одним из эффективных методов классификации является метод GAhNN предложенный в [1, с. 89-92]. Метод основан на двух подходах интеллектуального анализа данных – технологии искусственных нейронных сетей и эволюционном подходе. В этой связи для финального этапа метода прогнозирования состояния нефтедобывающего оборудования используется подход GAhNN.

Список использованной литературы:

1. Шмойлов В.И. Непрерывные дроби и г/ф-алгоритм. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. – С. 89-92.
2. Шмойлов В.И., Коваленко В.Б. Некоторое применения алгоритма суммирования расходящихся непрерывных дробей. // Вестник Южного научного центра РАН, – 2012. – № 4 (149). – С. 3-13.

© Я.С.Коровин, А.И.Каляев, 2016

УДК 004.021

Коровин Я.С., Семенистый С.А.,
Научно-исследовательский институт многопроцессорных
вычислительных систем имени А.В. Каляева, г. Таганрог

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УЗЛОВ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОТКАЗОВ НЕФТЕПРОМЫСЛОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Агенты в процессе работы могут находиться в трех основных режимах: создания сообщества, распределения подзадач и их решения. Указанный перечень режимов может быть расширен набором служебных состояний, связанных с распределенной природой системы:

- инициализация;
- выбор задачи;
- ожидание;
- вступление в сообщество;
- выбор подзадачи;
- выполнение подзадачи;

Наиболее интересными представляются алгоритмы ожидания, выбора задачи, вступления в сообщество и выбор подзадачи. Рассмотрим их более подробно.

Алгоритм работы в режиме «Выбор задачи»

Основной целью работы агента в режиме выбора задачи для решения является получение с известных ДО списка активных подзадач и выбор из них наиболее выгодной.

Алгоритм работы агента в режиме «Выбор задачи»

1. Отправить на каждую из ДО из списка ДО сообщение типа «Запрос списка активных задач».
2. Ожидать в течение времени ожидания данных от ДО.
3. Очистить список активных задач.
4. Выбрать среди полученных сообщений сообщения типа «Список активных задач» и поочередно считать из каждого сообщения данные об активных задачах и добавить эти данные в список активных задач.
5. Ранжировать список активных задач по убыванию параметра выгодность задачи.
6. В качестве текущей задачи взять первую задачу списка активных задач.
7. Если текущая задача помечена как «Полная», то перейти к шагу 9.
8. Если выгодность задачи удовлетворяет условию выгоды, то перейти в режим «Вступление в сообщество».

9. Если текущая задача не является последней в списке активных задач, то в качестве текущей задачи установить следующую задачу списка активных задач и перейти к шагу 7.

10. Перейти в режим «Ожидание».

Алгоритм работы в режиме «Ожидание»

Основной целью режима «Ожидание» является уменьшение нагрузки на доски объявлений РВС за счет снижения частоты запросов данных агентами в ходе поиска активных задач для решения. Так как количество ДО в РВС в общем виде намного меньше, чем количество агентов, то при определенном соотношении данных количеств ДО может быть перегружена потоком запросов от агентов системы, что сделает неэффективной её работу. При этом, так как в общем виде время решения задач в РВС велико, то если снизить частоту запросов агентами информации об активных задачах с ДО, время решения задач изменится неощутимо, в то время как нагрузка на ДО заметно сократится. Поэтому в зависимости от размера РВС администратор указывает некоторое время ожидания, в течение которого агент не запрашивает обновления информации об активных задачах с ДО.

Алгоритм работы агента в режиме «Ожидание»

1. Установить таймер на момент времени окончания ожидания, равный сумме Текущего времени и Времени ожидания обновления списка задач.

2. Если получено сообщение «*Приглашение в сообщество*» для участия в предлагаемой задаче, то проверить для нее выполнения условия выгоды, и если оно удовлетворено, то перейти в режим «Вступление в сообщество».

3. Если время таймера достигло момента времени окончания ожидания, то перейти в состояние «Выбор задачи».

Алгоритм работы агента в режиме «Вступление в сообщество»

Основными целями работы агента в режиме создания вступления в сообщество являются получение актуальной информации об участниках сообщества, уведомление агентов сообщества о том, что данный агент вступает в него, приглашение для участия в сообществе известных агентов в случае, если состав сообщества не достаточен для того, чтобы решить задачу пользователя в указанный срок.

Алгоритм работы агента в режиме «Вступление в сообщество»

1. Выполнить исполняемый модуль эталонной подзадачи, определить время выполнения подзадачи и подсчитать актуальное значение производительности агента.

2. Скачать с ДО эталонный файл данных, определить время передачи данных и подсчитать актуальное значение пропускной способности канала связи.

3. Отправить на ДО сообщение типа «*Вступление в сообщество*», содержащее данные об агенте.

4. Ожидать в течение установленного времени ожидания отклика от агента сообщества.

5. Выбрать из полученных сообщений сообщение типа «*Актуальная информация о сообществе*», пришедшее с ДО и считать из сообщения информацию о сообществе для решения текущей задачи.

6. Отправить всем агентам списка агентов сообщества сообщение типа «*Вступление в сообщество*», содержащее данные об агенте.

7. Рассчитать оценочное время решения задачи.

8. Рассчитать оценочное время окончания решения задачи, как сумму текущего времени и оценочного времени решения задачи.

9. Если оценочное время окончания решения задачи меньше, чем максимальное время решения задачи, то пометить текущую задачу как «*Полную*» на ДО и перейти к шагу 11.

10. Если количество агентов в сообществе равно степени распараллеливаемости текущей задачи, то отправить самому слабому агенту сообщества сообщение типа «*Требование выхода из сообщества*».

11. Отправить каждому из агентов списка известных агентов сообществу сообщение типа «*Приглашение на участие в сообществе*» с данными о задаче.

12. Добавить список агентов сообщества в список известных агентов.

13. Перейти в режим «Выбор подзадачи».

Алгоритм работы в режиме «Выбор подзадачи»

Основными целями работы агента в режиме «Выбор подзадачи» является оценка возможности решения подзадач текущей задачи и выбор среди них наиболее подходящей.

Алгоритм работы агента в режиме «Выбор подзадачи»

1. Выбрать из списка подзадач подзадачи, для которых в соответствии с дескриптором задачи имеются все входные данные и внести их в список актуальных подзадач.
2. Установить текущей подзадачей первую подзадачу списка актуальных подзадач.
3. Установить значение минимального времени решения равным максимальному значению переменной в системе.
4. Установить рассматриваемым агентом первого агента списка агентов сообщества.
5. Рассчитать время решения рассматриваемым агентом текущей подзадачи как отношение сложности текущей подзадачи к производительности рассматриваемого агента.
6. Если минимальное время решения больше, чем полученное время решения рассматриваемым агентом текущей подзадачи, то установить минимальное время решения равным времени решения рассматриваемым агентом текущей подзадачи.
7. Если рассматриваемый агент сообщества не является последним в списке агентов сообщества, то установить в качестве рассматриваемого агента сообщества следующего агента и перейти к шагу 5.
8. Рассчитать время решения текущим агентом текущей подзадачи как отношение сложности текущей подзадачи к производительности агента.
9. Определить потерю времени решения как разность между временем решения текущим агентом текущей подзадачи и минимальным временем решения.
10. Добавить полученную потерю времени решения в асписок потерь времени.
11. Если текущая подзадача не является последней в текущей задаче, то установить в качестве текущей подзадачи следующую подзадачу и перейти к шагу 3.
12. Ранжировать список потерь времени по возрастанию и выбрать в качестве текущей подзадачи первую из подзадач списка.
13. Отправить всем агентам сообщества сообщение типа «Задача выбрана» с информацией о выбранной подзадаче.
14. Перейти в режим «Выполнение подзадачи».

Представленные выше алгоритмы полностью описывают ключевые элементы работы разработанных методов децентрализованной организации диспетчера РВС-системы. Однако для того, чтобы строить на базе предложенных алгоритмов вычислительные системы необходимо доказать их работоспособность и эффективность. Для этого необходимо провести исследование поведения РВС в различных условиях работы [1, с. 28-33]. В общем виде задачу исследований можно сформулировать следующим образом: необходимо определить эффективность работы децентрализованных РВС, построенных на базе предложенных методов и алгоритмов, для различных наборов задач.

Так как создание и исследование множества децентрализованных РВС на практике потребует значительных временных и материальных затрат, то для проведения исследований предлагается использоваться имитационную программную модель РВС, позволяющую моделировать поведение децентрализованных РВС, обладающих различными вычислительными и коммуникационными ресурсами, при решении множества различных задач.

Список использованной литературы:

1. Каляев А.И. Методы и алгоритмы адаптивной организации распределенных вычислений в децентрализованной GRID. Вестник компьютерных и информационных технологий. М.: Изд-во «Машиностроение», №4, 2012. – С.28-33.

© Я.С.Коровин, С.А.Семенистый, 2016

УДК 62

Самутенко К.С., Яковлев П.А.,
Омский государственный технический университет, г Омск

МЕТОДЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ТЕПЛООБМЕНА ГАЗОТРУБНОГО КОТЛА

В настоящее время одной из главных задач в малой энергетике является интенсификация процесса теплообмена в газотрубных котлах малой и средней мощности. У котлов такого типа около 80% внутренней поверхности нагрева составляют дымогарные трубы, по которым движутся горячие продукты сгорания, поэтому наиболее действенным способом повышения эффективности работы

энергоустановки является интенсификация конвективного теплообмена в этих трубах. В результате интенсификации процессов теплообмена можно добиться существенного уменьшения массы и габаритов теплообменных элементов и аппаратов, уменьшить температуру уходящих газов на выходе из котла, повысить теплопередающую способность аппаратов и коэффициент полезного действия энергоустановки. [1, с 6]

На сегодняшней день накоплен большой экспериментальный и теоретический опыт в области интенсификации процесса теплообмена в газотрубных котлах с использованием различных методов, а именно пассивного, который не требует затрат энергии и активного, который требует затрат энергии извне. Далее приводится краткое описание методов интенсификации конвективного теплообмена в газотрубных котлах. [1, с 8]

Пассивные методы:

1. Использование шероховатых поверхностей, характеризующихся различными конфигурациями от случайной шероховатости типа песочной до дискретных выступов. Конфигурация обычно выбирается так, чтобы разрушить вязкий подслоя в большей степени, чем увеличить площадь поверхности, на которой происходит теплоотдача. Применение шероховатых поверхностей нацелено главным образом на однофазные течения. [3, с 321]

2. Применение развитых поверхностей, таких как цельные трубопроводы и с внутренним оребрением, профилированные и перфорированные поверхности. Увеличивая поверхность теплообмена путем оребрения ее со стороны теплоносителя с малым коэффициентом теплоотдачи, тем самым увеличивается количество передаваемого тепла и со стороны неоребренной поверхности. Оребрение может использоваться в дымогарных трубах со стороны газов, при помощи вставок в виде разрезанных продольно-оребранных труб, а так же со стороны воды для увеличения поверхностей при кипении в паровых жаротрубных котлах. Оребрение поверхности теплообмена целесообразно не только по высоким значениям коэффициента теплопередачи, но и по весовым показателям, так как поверхность оребрения, в 5 – 10 раз превосходящая несущую поверхность трубок, не подвержена давлению, а поэтому оребрение изготавливается из более тонкого материала, чем трубки, тем самым обеспечивается значительный весовой эффект.

3. Использование устройств, у которых основной целью является разрушение пограничного слоя и максимально возможная турбулизация потока. Турбулизаторы, применяемые в дымогарных трубах, представляют собой: малые диафрагмы и выступы в трубах, «ломанные ленты», спиральные и кольцевые накатки, пружинные и проволочные вставки, закручивающие лопатки, скрученные ленты и т.д. Применение таких устройств позволяет увеличить коэффициент теплоотдачи в дымогарных трубах газотрубного котла и повысить КПД котлоагрегатов. Турбулизаторы просты в изготовлении, легко монтируются, не требуют затрат при эксплуатации и имеют низкую стоимость. Конструкции современных турбулизаторов имеют оптимальную конфигурацию, тем самым не вызывают как существенного увеличения потерь давления, так и не создают условий для осаждения сажи в трубах котла. [5, с 8]

4. Подмешивание к потоку газа твердых частиц и капель жидкости, которые образуют разбавленные (суспензии газ– твердая фаза) или плотные (псевдооживленные слои) смеси, в результате этого увеличивается скорость потока и возрастает коэффициент теплопередачи. [3, с 322]

Активные методы:

1. Интенсификация теплообмена с помощью механических средств: перемешивание жидкости или вращение поверхности, которое осуществляется с помощью мешалок, которым сообщается вращательное движение от электродвигателя. Разновидности мешалок зависят от режима движения жидкости, а именно: быстроходные, используемые для перемешивания жидких сред при турбулентном и переходном режимах движения жидкости, и тихоходные, используемые для перемешивания жидких сред при ламинарном режиме движения жидкости.

2. Вибрация поверхности с низкой или высокой частотой. При использовании такого метода коэффициент теплоотдачи увеличивается до 4 раз.

3. Интенсификации теплообмена при помощи принудительных пульсаций теплоносителя. [3, с 322]

4. Воздействие на поток электростатический полей. Используются в основном при теплообмене диэлектрических жидкостей, чтобы вызвать большее перемешивание массы жидкости вблизи поверхности теплообмена.

5. Отсос потока, основанный на удалении пара при пузырьковом или плёночном кипении или удалении жидкости через пористую поверхность теплообмена при однофазном течении. [3, с 322]

Два и более выше перечисленных методов можно применять одновременно для большей интенсификации теплообмена такие процессы называются комбинированной интенсификацией. К ним относятся: комбинирование турбулизаторов с оребрением поверхности; применение спиральных ребер, одновременно закручивающих поток; применение закручивающих устройств при течении суспензий; комбинирование турбулизаторов с закруткой потока. [1, с 10]

Различные способы интенсификации теплообмена разработаны и исследованы в неодинаковой степени, лишь часть из них доведена до уровня промышленного использования, поэтому выбор метода интенсификации теплообмена в каждом случае индивидуален и должен сопровождаться тщательным технико-экономическим анализом различных вариантов.

Список использованной литературы:

1. Шахлина Н.А. Интенсификация теплообмена в газотрубных котла: использованием профилированных поверхностей теплообмена: дисс. канд. техн. наук: 05.14.04: защищена 29.05.07. – Екатеринбург, 2007 – 126 с.
2. Справочник по теплообменникам: в2 т. Т. 2, под ред. О.Г. Мартыненко. – М.: Энергоатомиздат, 1987. – 352 с.
3. Справочник по теплообменникам: в2 т. Т. 1, под ред. Петухова Б.С., Шикова В.А.М.: Энергоатомиздат, 1987. – 560 с.
4. Михайлов А.Г. Методы расчета теплообмена в топках котлов. / А.Г. Михайлов// Омский научный вестник. – 2008. – №3(70). – С. 81–84.
5. Попов И.А., Яковлев А.Б., Щелчков А.В., Рыжков А.В. Интенсификация теплообмена – рациональный способ повышения эффективность газотрубных котлоагрегатов. /Попов И.А, Яковлев А.Б., Щелчков А.В., Рыжков А.В. // Энергетика Татарстана. -2010.-№4.-С. 8-15.

© Самутенко К.С., Яковлев П.А., 2016

УДК 004.021

Семенов С.А., Каляев А.И.,
Научно-исследовательский институт многопроцессорных
вычислительных систем имени А.В. Каляева, г. Таганрог

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ДОСОК ОБЪЯВЛЕНИЙ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОТКАЗОВ НЕФТЕПРОМЫСЛОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Доска объявлений (ДО) является важной составной частью распределенной вычислительной системы (РВС), играющей роль посредника между пользователями и исполнителями в РВС. При этом, основным отличием ДО от классических служебных вычислительных узлов (СВУ) является практически полная их пассивность. Основная задача ДО – обработка запросов от пользователей РВС и исполнительных вычислительных узлов (ИВУ) вычислительной сети [1, с. 28-33]. В соответствии с принципами организации РВС, ДО должны реализовать следующие функции:

- ДО должны принимать от пользователей новые задачи в виде дескрипторов, исполняемых модулей подзадач и входящих данных и хранить их на случай отказа оборудования исполнительного уровня;
- ДО должны иметь актуальные версии дескрипторов активных задач и вносить в них изменения по запросам агентов ИВУ;
- ДО должны по запросу обеспечивать ИВУ системы актуальной информацией об активных задачах, имеющихся в РВС;
- ДО должны иметь актуальный список всех ИВУ, занятых в решении конкретной задачи;
- ДО должны принимать от агентов результаты решения задачи;
- ДО должны уведомлять пользователя о том, что его задача решена и отправлять ему результаты решения задачи.

В момент, когда пользователь отправляет сформированную задачу на ДО, доска объявлений должна действовать по следующему алгоритму:

Алгоритм работы ДО при получении задачи от пользователя

1. принимает от пользователя дескриптор и исполняемые модули подзадач, сохраняет их все в постоянной памяти вычислительного узла ДО.

2. считывает данные о задаче из файла дескриптора и добавляет задачу в список активных задач системы.

После выполнения этих шагов взаимодействие между пользователем и ДО прекращается до момента окончания решения задачи, когда ДО передает файл с результатом решения задачи пользователю РВС.

Параллельно с взаимодействием с пользователем РВС, ДО постоянно осуществляет связь с агентами вычислительной сети РВС. Для агентов вычислительной сети ДО является местом, где собирается наиболее актуальная информация о задачах, решаемых в системе.

Так как взаимодействие между ДО и агентами ИВУ происходит намного более активно, чем взаимодействие ДО с пользователем, для повышения скорости данного взаимодействия целесообразно реализовать его на более низком уровне. Поэтому для передачи информации между ДО и ИВУ целесообразно использовать сообщения, базирующиеся на TCP-сокетах.

Все сообщения, передаваемые между узлами РВС, должны иметь одинаковую структуру. В первую очередь сообщение содержит информацию об адресе и порте отправителя и его идентификатор. Затем идет тип сообщения и непосредственно полезные данные сообщения.

Процесс взаимодействия досок объявлений и исполнительных узлов – один из основополагающих в работе РВС, так как именно посредством этого взаимодействия происходит передача полезных задач от пользователя системы к агенту (сообществу агентов). Так как ДО является пассивным узлом, процесс взаимодействия инициируется агентом ИВУ в процессе его работы.

При получении сообщения от ИВУ до производит следующие действия:

Алгоритм работы ДО при получении сообщения от ИВУ

1. Получение входящего сообщения.

2. Если тип сообщения – «запрос списка доступных задач», выслать в ответ сообщение со списком дескрипторов активных задач.

3. Если тип сообщения – «запрос исполняемого модуля подзадачи», отправить запрошенный исполняемый модуль подзадачи.

4. Если тип сообщения – «результат решения задачи отправлен пользователю», пометить в дескрипторе задачу как решенную, переместить дескриптор в таблицу завершенных задач, начислить на счета агентов, решивших подзадачи, причитающиеся им средства.

В общем виде доска объявлений не имеет необходимости в визуальном интерфейсе, однако для простоты отладки и визуального отображения производимых ДО действий целесообразно выводить на экран некоторую служебную информацию.

Список использованной литературы:

1. Каляев А.И. Методы и алгоритмы адаптивной организации распределенных вычислений в децентрализованной GRID. Вестник компьютерных и информационных технологий. М.: Изд-во «Машиностроение», №4, 2012. – С.28-33.

© С.А.Семенистый, А.И.Каляев, 2016

УДК 004.021

Хисамутдинов М.В., Каляев А.И.,
Научно-исследовательский институт многопроцессорных
вычислительных систем имени А.В. Каляева, г. Таганрог

ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВРЕМЕННОГО РЯДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЕНЧМАРКОВ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ USNETELEC

В работе рассматривается исследование алгоритма прогнозирования временного ряда с использованием бенчмарков временных рядов usnetelec в рамках задачи раннего предупреждения отказов нефтепромыслового оборудования. Входными данными для анализа является показания множества датчиков, установленных в скважине. Эти данные можно представить в качестве набора

временных рядов. За счет прогнозного анализа данного набора можно получить новый вектор данных, который позволит классифицировать возможный отказ оборудования и заблаговременно устранить его. Основным элементом данной задачи является прогнозирование отдельно взятого временного ряда.

В работе предложен новый метод прогнозирования с использованием r/φ -алгоритма и разработанного авторами ранее алгоритма обучения искусственной нейронной сети (GAhNN). Произведено сравнение с существующими методами прогнозирования – фильтром Калмана и ARIMA, а так же было проведено экспериментальное исследование предлагаемого алгоритма прогнозирования временного ряда с использованием r/φ -алгоритма и GAhNN. Для тестирования использовались бенчмарки временных рядов usnetelec и автоматическая система тестирования алгоритмов прогнозирования [1, с. 12-15]. В таблице 1 приведены результаты сравнительного анализа предлагаемого метода с существующими, а именно рекурсивным фильтром Калмана [2, с. 35-45] и ARIMA [3, с. 265-286]. Формат вывода результатов аналогичен рассмотренному в [1, с. 12-15].

Таблица 1 - результаты сравнительного анализа предлагаемого метода с рекурсивным фильтром Калмана и ARIMA

Тестовый набор данных	Рекурсивный фильтр Калмана	ARIMA(0,1,1)	ARIMA(2,1,2) with drift	r/φ -алгоритм + GAhNN
2004	3898	3909	3969	3958
2005	3956	3969	3970	3962
2006	4017	4029	4097	4084
2007	4073	4087	4112	4123
2008	4121	4144	4219	4199
2009	4193	4200	4254	4232
2010	4225	4254	4343	4345
2011	4269	4308	4393	4388
2012	4311	4360	4470	4482
2013	4357	4410	4529	4510

Как видно из таблицы 1 в большинстве тестовых выборок лидирует ARIMA. Результаты предлагаемого подхода прогнозирования временных рядов на основе сочетания r/φ – алгоритма и GAhNN близки к результатам ARIMA, а в некоторых тестовых выборках превосходят их. Таким образом, данное исследование подтверждает эффективность использования предлагаемого подхода в задаче прогнозирования временных рядов.

Список использованной литературы:

1. Rob J. Hyndman, Yeasmin Khandakar Automatic Time Series Forecasting: The forecast Package for R Vol. 27, Issue 3, Jul 2008, pp. 12-15
2. Kalman R.E. (1960). A new approach to linear filtering and prediction problems". Journal of Basic Engineering 82 (1): pp. 35–45
3. Asteriou, Dimitros; Hall, Stephen G. (2011). "ARIMA Models and the Box–Jenkins Methodology". Applied Econometrics (Second ed.). Palgrave MacMillan. pp. 265–286. ISBN 978-0-230-27182-1.

© М.В.Хисамутдинов, А.И.Каляев, 2016

УДК 004

Шамсиярова Э.Д.,

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им.А.Н.Туполева – КАИ», Альметьевский филиал, г.Альметьевск

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ И УПРАВЛЕНЧЕСКУЮ СФЕРЫ

В современных рыночных условиях для обеспечения эффективной конкурентной борьбы необходимо внедрение инноваций в производственную и управленческую сферы. Все этапы разра-

ботки и реализации инновационных проектов должны сопровождаться достаточным информационным обеспечением:

1. На этапе планирования инновационных проектов необходимо осуществить информационно-поисковый процесс для выявления новых научных разработок. Собранные данные анализируются и систематизируются, после чего наступает следующий этап.

2. Разработка и внедрение инновации. На этом этапе происходит коммерциализация идеи. Чтобы инновация получила практическое применение, необходимо доказать ее экономическую эффективность, для чего разработаны различные методики анализа инвестиционных проектов. В настоящее время для решения этой проблемы применяется множество автоматизированных средств от простых электронных таблиц Excel до специализированных программ, оценивающих эффективность капиталовложений.

3. Анализ результатов инновационного проекта – сравнение полученного эффекта с затратами и планируемыми показателями. Для этого осуществляется сбор информации о результатах внедрения инновации, таких как затраты, полученная прибыль и другие финансовые показатели.

Первый этап, с точки зрения информационного обеспечения, является наиболее сложным, поскольку трудоемкий и требует творческого подхода. Среди сложившихся тенденций можно выделять следующие источники информации:

а) Литературные и Интернет-источники – научные статьи, статистические данные, справочники, материалы и исследования экспертно-аналитических и информационных организаций и т. д. Однако использование этих источников имеет ряд недостатков:

- большой объем информации требует затрат труда и времени для обработки;
- не всегда можно проверить достоверность источника.

Эти недостатки можно устранить, используя автоматизированные системы.

б) Автоматизированные информационные системы – банковские, бухгалтерские, налоговые, финансово-аналитические и др. Их использование требует дополнительных финансовых затрат, однако является наиболее надежным средством получения качественной информации. Однако на данный момент эти системы обычно ограничиваются информационным полем одного региона или конкретной отрасли.

В век инновационной экономики созрела необходимость создания специализированного источника информации – инновационной системы, носящей глобальный характер. На сегодняшний день разрабатывается несколько мировых проектов, но участие в них России сопряжено с некоторыми трудностями, в том числе неразвитость рынка. Возможным решением проблемы могло бы стать создание федеральной инновационной системы.

Федеральная инновационная система позволит решить проблему информационного обеспечения, но ее создание требует решения следующих вопросов:

1. Необходимость повышения инновационного спроса. Несмотря на обеспечение благоприятных условий для производства инноваций, спрос на них слабо развит, соответственно возникают трудности при реализации.

2. ФИС – национальный проект, поэтому требуется поддержка высшего руководства, которое должно осознать необходимость инноваций для развития страны.

К основным задачам ФИС относятся:

1. Поддержка научно-технической и инновационной деятельности.
2. Создание общей методологической базы.
3. Обзор основных нормативно-правовых источников для информационного обеспечения всех стадий инновационного процесса.
4. Использование единых стандартов, согласованных с международными нормами.
5. Гибкость системы и быстрая адаптация к изменениям задач научной и инновационной деятельности.
6. Продвижение наукоемких товаров.
7. Формирование статистики показателей инновационной деятельности.
8. Реализация научно-технической и инновационной политики, выработанной государством.

Внедрение ФИС позволит создать устойчивую систему информационного обеспечения инновационной деятельности, развивать нормативно-правовую и методологическую базу для инноваций, значительно повлияет на техническую и технологическую модернизацию и станет недостающим звеном информационной структуры.

© Э.Д.Шамсиярова, 2016

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636.3.082

Гоева Е.В.,

ФГБОУ ВО Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина
Институт ветеринарной медицины и биотехнологии, г. Омск

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЛЕМЕННЫХ КАЧЕСТВ МАТОК В СПК ПЛЕМЗАВОД «ОВЦЕВОД» ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В работе рассматриваются пути совершенствования племенных качеств овцематок в условиях СПК племзавод «Овцевод», основные селекционные приемы и методы увеличения генетического потенциала овец.

Ключевые слова: овцематки, селекция, скрещивание, племенная работа, племенные качества, продуктивность, селекционное ядро.

Актуальность: Овцеводство - одна из важных отраслей продуктивного животноводства. Овцы отличаются от сельскохозяйственных животных других видов разносторонней продуктивностью. От них промышленность получает шерсть, смушки и овчины, а население - такие ценные продукты питания, как мясо, жир и молоко.

Селекционно-племенная работа в овцеводстве должна быть направлена на совершенствование существующих и создание новых высокопродуктивных, скороспелых жизнестойких пород. «Необходимым условием для совершенствования и воспроизводства племенных животных является хорошо организованная селекционная работа» [2, с.6].

В результате многолетней целенаправленной и творческой селекционной работы создано своеобразное стадо овец породы советский меринос. СПК племзавод «Овцевод» Омской области является специализированным хозяйством по разведению, выращиванию и реализации тонкорунных племенных овец данной породы мясо-шерстного типа. Племенное стадо овец характеризуются высоким настригом и выходом чистой шерсти, отличными технологическими свойствами и длиной, хорошей продуктивностью, плодовитостью и выживаемостью потомства, превосходящих показатели стандарта породы и все ведущие племзаводы страны, занимающиеся разведением советского мериноса. Единственный в Омской области племенной завод по разведению овец породы «Советский меринос сибирского типа».

Цель и задачи исследования:

Целью данной работы является составление мероприятий по совершенствованию племенных качеств породы «Советский меринос».

При этом решались задачи изучения продуктивных и племенных качеств животных.

Материалы и методы исследований:

Материалом исследования были овцематки племенного ядра породы «Советский меринос» мясо-шерстного типа.

В период исследования изучались: продуктивность, живая масса, плодовитость, качество руна, экстерьер и конституция животных.

Результаты исследования: Племенная работа в стаде овец племзавода ведется в направлении улучшения экстерьера, повышения живой массы и настрига шерсти. Совершенствование стада предусматривается как улучшение шерстной и мясной продуктивности овец, повышения их племенных качеств.

Повышение выхода ягнят обеспечивается за счет снижения яловости маток, своевременной подготовки баранов и маток к осеменению, улучшения проведения случной компании, полноценного кормления овцематок в течение года, своевременно организованной подкормки ягнят и направленного выращивания молодняка в подсосный период.

«Большое внимание уделяется повышению живой массы ягнят при отбивке, за счет улучшения кормления овцематок» [1, с.15]. Матки на 100 % состоят из элитных и первоклассных животных. Формирование маток селекционно – генетической фермы осуществляется в основном за счет переярок, полученных от селекционной группы маток.

Основное направление племенной работы направлено на увеличение экономически важных признаков: живой массы, количества мытого волокна, длины шерсти, выхода мытой шерсти, качество жиропота, энергию роста молодняка в подсосный период и оплату корма продукцией.

Основными селекционными приемами и методами генетического совершенствования заводского стада овец является:

1. Вводное скрещивание с породой австралийский меринос.

1.1 Получение полукровных животных по австралийскому мериносу, для чего использовать всех чистопородных маток селекционной группы.

1.2 Получение $\frac{3}{4}$ кровных баранов по австралийскому мериносу путем покрытия части наиболее желательного типа полукровных маток чистопородными австралийскими баранами.

1.3 Использование желательного типа полукровных и $\frac{3}{4}$ кровных баранов на всех чистопородных, а также полукровных и $\frac{1}{4}$ кровных матках.

1.4 Разведение помесей желательного типа всех кровностей «в себе» и между собой.

1.5 Интенсификация метода вводного скрещивания с породой австралийский меринос, для чего:

- продлить сроки использования импортных баранов в период случки;

- осеменение овец осуществлять свежеполученным семенем или использование глубоко – замороженного семя.

1.6. Завоз баранов и покупка семени от австралийских мериносов.

2. Создание селекционно – генетической фермы и селекционного ядра маток.

После завершения формирования отар маток селекционно – генетической фермы и селекционного ядра разведения и их ремонт будет осуществляться относительно «замкнутого», при этом для ремонта отбирают только дочерей (перярок) повторяющих или превышающих продуктивность своих матерей.

Основное условие формирования селекционного ядра – это проверка и отбор ремонтной перярки по настригу чистой шерсти, при этом необходима бонитировка перярок, количество которых не менее чем в 1,5 – 2 раза превышало бы необходимое их количество для ремонта.

Вывод: Точное соблюдение и выполнение основных приемов и методов работы с племенными овцематками обеспечивает увеличение экономически важных признаков, продуктивности стада овец, качество руна, экстерьера и конституции, а также племенных качеств животных.

Список использованной литературы:

1. Кузнецов А. Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных: Учебн. пособие / А. Ф. Кузнецов, Н. А. Михайлов, П. С. Карцев. – СПб.: «Лань», 2013. – 15 с.

2. Племенная работа: Справочник / Н. Г. Дмитриев, Н. З. Басовский, Б. В. Александров и др.; Сост.: Н. Г. Дмитриев, Н. З. Басовский. – М.: Агропромиздат, 1988. – 6 с.

© Е.В. Гоева, 2016

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

Упоров И.В.,
Краснодарский университет МВД России, г. Краснодар

КАРАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В 1917-1936 ГГ. В КОНТЕКСТЕ ЕЕ ПОЛИТИКО-ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ (РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ М.Э. ЖАРКОГО)

В следующем, 1917 г., в России со всей очевидностью начнется дискуссия, поводом для которой является 100-летний крупнейший событий в отечественной истории – февральской и октябрьской революций, следствием чего стало установление большевиками советской власти. Наиболее острыми являются события первых лет после октябрьской революции 1917 г., а в их рамках – карательная политика Советской России, учитывая, что именно она связывается с политическими репрессиями и невинной гибелью многих тысяч наших соотечественников. В этом контексте особый интерес представляют научные исследования, позволяющие представить события тех времен на основе серьезных аргументов. К таким работам, бесспорно, относится изданная в Санкт-Петербурге монография «Политическая концепция карательной политики советского государства на период диктатуры пролетариата (1917-1936 гг.). Историко-теоретический анализ», автором которой является М.Э. Жаркой [1].

Следует заметить, что этот автор уже известен в историко-правовой науке рядом исследований по данной проблематике [2]. В новой своей книге Михаил Эмильевич свое внимание сакцентировал на теоретико-политической составляющей карательной политики советского государства в годы становления и укрепления диктатуры пролетариата до середины 1930-х гг., когда сложились все предпосылки как наращивания военно-экономического потенциала, позволившего одержать победу на гитлеровском вермахтом, так и для последующих известных уголовно-политических репрессий советских граждан всех социальных групп и слоев. Только одно это обстоятельство показывает сложность задач, которые поставил перед собой автор. Одновременно эта монография в значительной степени обобщает предыдущие авторские рассуждения на этот счет, и не случайно уже в самом названии заявлен именно такой подход («историко-теоретический анализ»).

В первой главе («Теоретические основы советской концепции карательной политики») автор дает краткий анализ причин социалистической революции в России; рассматривает создание советского государства как источник новой карательной политики; раскрывает процесс разработки основ карательной политики советского государства и формулирования ее принципов; излагает свою точку зрения по вопросу об идеологическом обосновании взглядов основоположников научного коммунизма на классовое насилие.

Вторая глава рецензируемой монографии посвящена идеологии ленинизма как основе советской карательной политики в период диктатуры пролетариата. Здесь дается изложение в авторской трактовке ленинское учение о социалистическом государстве и классовой диктатуре, ленинской теории классовой борьбы и ее влиянии на формирование карательной политики советского государства, а также о ленинской идее гуманизма и законности при реализации карательной политики государства рабочих и крестьян.

В следующей, третьей главе представлены взгляды руководителей советской юстиции о теоретических основах советской карательной политике и наказательном праве. Автор выделяет в этой главе такие вопросы, как теоретические концепции советских правоведов на применение кары в условиях диктатуры пролетариата; воззрения руководителей правоохранительных органов о теоретических основах советской карательной политики.

Завершающую главу монографии автор посвятил идеологическому обоснованию карательной политики в период форсированного создания материально-технической базы социализма. Здесь исследуются позиция сторонников «мировой революции» в отношении места репрессий в ходе государственного строительства; теоретические воззрения И.В. Сталина и других руководителей советского государства на соотношение классовых сил в ходе инновационных процессов

модернизации промышленности и сельского хозяйства; советская юстиция о задачах и формах карательной политики государства в ходе мобилизационных мероприятий предвоенного времени.

Совокупность приведенных вопросов, ставших предметом исследования, показывает, что автор монографии взялся за весьма актуальную и малоисследованную в новейшей России тему, и сумел раскрыть ее на уровне серьезного научного труда. Дело в том, что политико-идеологические основы карательной политики советского государства, имея в виду целенаправленное ее обоснование, еще не изучались с позиций марксизма-ленинизма, воззрений советский вождей Ленина и Сталина, теоретических рассуждений руководителей правоохранительных (карательных) органов.

Полученные автором выводы существенно отличаются от сформированных в российском обществе за прошедшие четверть века и ставших привычными представлений о карательной политике советского периода довоенного времени, которая неизменно связывается с внесудебной деятельностью ВЧК, ОГПУ, ГУЛАГом и многочисленными жертвами сталинских репрессий.

Так, отталкиваясь от методологического положения о том, что «в историческом плане следует говорить об оценке необходимости политико-правовых явлений», автор отмечает, что в конкретный период времени, характеризовавшийся необычайной общественно напряженностью, «в условиях ожесточенного сопротивления свергнутых классов неизбежно было введение красного террора как ответа на белый террор буржуазии как системы мер, обеспечивающих беспощадное подавление ее сопротивления. Красный террор послужил прямым ответом диктатуры пролетариата на белый террор национальной и буржуазной буржуазии». Важно отметить, и автор это обосновывает, что «красный террор» не являлся спонтанным решением советской власти, а находил фундаментальное политико-идеологическое обоснование, и прежде всего в работах Маркса, Ленина, Сталина. В итоге М.Э. Жаркой объясняет (не оправдывает, а именно объясняет) жесткость и даже жестокость советской карательной политики, при этом указывая на декларирование необходимости соблюдать социалистическую законность.

Не со всеми выводами автора можно согласиться. Так, в работе, как представляется, факты беззакония карательных органов не получили критической оценки автора, в результате чего имеет место некоторая однобокость освещения соответствующих событий и явлений. Мы полагаем также, что более подробно могла быть раскрыта общая идея большевиков (построение справедливого бесклассового общества, ликвидация эксплуатации человека человеком и т.д.) во взаимосвязи с карательной политикой, что помогло бы лучше понять ее теоретические и правовые основы и методы деятельности карательных органов. Впрочем, ценность данной работы как раз и заключается в том, что автор подвигает читателей вновь и вновь размышлять над нашей многострадальной историей, видеть новые пласты и с более взвешенных позиций устремлять взоры в будущее России. В целом М.Э. Жаркого можно поздравить еще с одной востребованной и добротной научной работой.

Список использованной литературы:

1. Жаркой М.Э. Политическая концепция карательной политики советского государства на период диктатуры пролетариата (1917-1936 гг.). Историко-теоретический анализ. СПб.: Издательство Политехнического университета, 2015.

2. Жаркой М.Э. Карательная политика: вопросы теории и истории. СПб., 2006; Жаркой М.Э., Сарсенов К.М. Карательная политика и государственное принуждение: проблемы онтологии и гносеологии. О некоторых аспектах деятельности исполнительной власти. Монография. СПб., 2008; Жаркой М.Э. Внесудебная юстиция СССР: от мифов к фактам // Научные труды РАЮН. Вып. 13. В 2 т. Т. 1. М.: Юрист, 2013 и др.

© И.В. Упоров, 2016

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.2

Арепьева Я.Н.,
Юго-Западный государственный университет, г. Курск

ПРОБЛЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Стратегическое планирование – это деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также отраслей экономики и сфер государственного и муниципального управления, обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, направленная на решение задач устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации (в соответствии с ФЗ от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»).

Стратегическое планирование в Российской Федерации осуществляется на трех уровнях:

- федеральном уровне,
- уровне субъектов Российской Федерации,
- уровне муниципальных образований.

Особое место в данной структуре принадлежит региональному уровню.

Российский подход к современному стратегическому планированию региона опирается на имеющиеся традиции долгосрочного территориального планирования с применением современных технологий, основанных на принципах и методах стратегического управления [1, с. 5].

Главной целью стратегического планирования социально-экономического развития региона является выход на самодостаточный уровень развития, за счет обеспечения роста уровня и качества жизни населения. Для достижения поставленной выше цели важным условием является эффективное и качественное территориальное управление, которые в условиях рыночной экономики осуществляется за счет стратегического регионального планирования, позволяющего:

- во-первых, грамотно использовать конкурентные преимущества региона, определяя «точки роста», развитие которых принесет наибольший эффект;
- во-вторых, сконцентрировать инвестиционные ресурсы на приоритетных направлениях, которые в будущем смогут принести наибольшую пользу для социально-экономического развития региона [2].

К основным проблемам, с которыми сталкиваются регионы на практике при реализации стратегического планирования можно отнести следующее:

- разработка региональных стратегий не является основополагающим элементом совершенствования региональных систем управления, так как региональное стратегическое планирование рассматривается не как необходимый элемент совершенствования, а, главным образом, как инструмент привлечения государственной финансовой поддержки и инвестиций;
- отсутствие необходимой и качественной информационной базы, механизма мониторинга и оценки процесса реализации для эффективного сопровождения системы стратегического планирования в регионах;
- слабое вовлечение в процесс разработки, обсуждения и утверждения региональных стратегий граждан, их объединений и организаций, равно как и в процесс контроля за эффективностью реализации программных мероприятий [3, с. 1121].

На практике чаще всего встречается изолированный характер разработки региональных стратегий и отсутствие необходимого анализа компонентов внешней среды, в том числе интересов и конкурентных преимуществ соседних регионов. Также значительным является тот факт, что многие региональные стратегии имеют преимущественно производственную направленность в ущерб социальной и слабую проработку вопросов ресурсного обеспечения стратегических целей для развития территории [4, с. 151-152].

Устранение имеющихся в настоящем времени проблем стратегического регионального планирования в Российской Федерации требует решения следующих задач:

– во-первых, необходимо совершенствование правовых механизмов разработки и реализации схем территориального планирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, так как большинство стратегий социально-экономического развития субъектов РФ разработаны без учета федеральных документов в этой сфере;

– во-вторых, нужно совершенствовать нормативно-правовую базу относительно применения стратегических документов развития территорий, что позволит более эффективно управлять территориальным развитием органами власти всех уровней;

– в-третьих, важно создание единой информационной системы показателей развития территории, на основе которой будут формироваться управленческие решения властных структур. Сюда могут быть включены как демографические и социально-экономические показатели развития, так и показатели уровня благоустройства территории.

Решение и реализация вышеперечисленных задач позволит более рационально использовать имеющиеся на территории ресурсы, эффективнее привлекать инвестиционные потоки, а также улучшить инвестиционный климат и повысить конкурентоспособность территории, тем самым создав оптимальные условия для управления развитием территории и реализации региональной политики по улучшению качества жизни населения.

Список использованной литературы:

1. Методы и инструменты стратегического планирования / В.И. Гайдук, Э. Е. Такахо // Экономика и экономические науки. – 2014 г. - № 103. – С. 1-18.

2. Экономические исследования / В.П. Беклемешев, А.Н. Бирюков, Е.А. Братухина, Ю.В. Вертакова, О.И. Глущенко, Т.Н. Гороховицкая, А.И. Девятилова, А.Ю. Ершов, И.Г. Ершова, С.А. Ильиных, А.М. Крыгина, Н.М. Крыгина, Е.В. Лимонова, В.Н. Павлов, Е.Ю. Панцева, О.А. Тойшева // Анализ состояния и перспективы развития (экономика регионов). – Воронеж, 2015. – Книга 37.

3. Public-private partnerships in the implementation of cluster initiatives / Ershova I. G., Sogacheva O. V., Devyatilova A. I. Innovation Management and Education Excellence Vision 2020: from Regional Development Sustainability to Global Economic Growth The 27th IBIMA conference in Milan. 2016. С. 1119-1125.

4. Conceptual basics of public-private partnership management / Ershova I. G., Devyatilova A. I., Kozeva I. A. // 3rd international multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts sgem 2016 sep. «Economics and tourism». 2016. С. 149-156.

© Я.Н. Арепьева, 2016

УДК 338.48

Бабенко Я.О.,

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Экономическая безопасность государства обеспечивается безопасностью социально-экономических систем более низкого уровня управления, каждому из которых соответствует определенная система элементов безопасности. Без обеспечения экономической безопасности практически невозможно решить ни одну из задач, стоящих перед страной, как во внутригосударственном, так и в международном плане.[1, с.15]

Под экономической безопасностью туристской сферы понимается наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов для предотвращения угроз, успешному противостоянию возникшим негативным воздействиям, обеспечению стабильного функционирования и развития. Таким образом, экономическая безопасность туризма является комплексным понятием, состоящим из множества взаимосвязанных и взаимозависимых факторов.

Угрозы безопасности туризма могут быть направлены как на всю сферу туризма в целом, так и на ее отдельные элементы (угрозы личной безопасности туристов, угрозы безопасности предпринимательской деятельности, угрозы безопасности труда в сфере туризма, угрозы

безопасности местного населения, угрозы государственному управлению в сфере туризма). Кроме того, сфера туризма в целом или ее отдельные элементы при определенных обстоятельствах могут генерировать угрозы безопасности, причиняющие вред окружающей среде, материальным и духовным ценностям общества, а также безопасности государства [2, с. 676].

Говоря о внутреннем туризме, необходимо отметить, что приводимые показатели внутренних туристских потоков являются в большей степени экспертной оценкой. Приводимые данные официальными представителями органов власти по количеству внутренних туристов многими экспертами подвергаются сомнению. Центральный исполнительный орган в сфере статистики в своей деятельности формирует официальную статистическую информацию на основе первичных статистических данных, то есть, обрабатывает в соответствии с официальной статистической методологией установленные формы статистической отчетности. Форм статистической отчетности, отражающей состояние внутренних туристских потоков в России, в своем перечне не имеет. Как представляется, можно вести речь об оперативной информации, а также об экспертной оценке профессионалов туристского бизнеса и центрального органа исполнительной власти в сфере туризма.

В таблице 1 представлены показатели внутреннего туризма Российской Федерации.

Таблица 1. Показатели внутреннего туризма Российской Федерации

	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Внутренний туристский поток (млн. туристов)	31,7	41,5	50,0
Количество граждан России, размещенных в КСР (тыс. чел.)	31561	33160	-

Таким образом, обладая значительными туристическими ресурсами, имея достойную и интересную историю, Россия способна значительно увеличить посещение отечественных туристских дестинаций своими гражданами. Для этого необходимы конкретные действия по увеличению продолжительности высокого туристского сезона на юге России, созданию современной мотивации посещений в низкий туристический сезон в крупнейших мегаполисах, созданию безопасных условий для путешествий, информированию и вооружению экономическими знаниями российский туристический бизнес, формированию адекватной системы статистического наблюдения за деятельностью в сфере внутреннего туризма [3, с. 35].

В таблице 2 проведен анализ ряда динамики туристов, въезжающих в РФ в период с 2009-2015 гг.

Таблица 2. Анализ ряда динамики туристов, въезжающих в РФ в период с 2010-2015 гг.

Год	Кол-во турист.	Абс.зн.пр.баз.	Абс.зн.пр.цепн.	Трб%	Трц%	Тпрб	Тпрц	Абс.зн.пр.
2010	580366	-77621	-77621	88,2	88,2	-11,8	-11,8	6579,87
2011	198347	-459640	-382019	30,1	34,1	-69,9	-65,9	5803,66
2012	178283	-479704	-20064	27	89,8	-63	-10,2	1983,47
2013	225860	-432127	47577	34,3	126	-65,7	26	1782,83
2014	263979	-394008	38119	40,1	116	-69,9	16	2258,6
2015	236808	-421179	-27171	35,9	89,7	-64,1	-10,3	2639,79
Ср	334518	-70196	-70196	84	84	-16	-16	x

Из таблицы 2 видно, что число посетивших РФ в период с 2009-2015 г уменьшается, наибольшее количество туристов, посещающих РФ пришлось на 2008 год, наблюдаем с каждым годом снижение числа показателя.

Целью развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года является комплексное развитие внутреннего и въездного туризма с учетом обеспечения экономического и социокультурного прогресса в регионах Российской Федерации. [4, с. 427]

Выполнение поставленной цели требует решения следующего комплекса задач:

- формирование доступной и комфортной туристской среды; повышение качества и конкурентоспособности туристского продукта Российской Федерации на внутреннем и мировом рынках;

- реализация и усиление социальной роли туризма, в том числе развитие социального, лечебно-оздоровительного, детского, юношеского и молодежного туризма;
- обеспечение роста экономики и качества жизни населения регионов Российской Федерации за счет развития туризма;
- комплексное обеспечение безопасности в сфере туризма и устойчивого развития сферы туристских услуг;
- продвижение туристского продукта Российской Федерации на внутреннем и международном туристских рынках [5, с. 804].

Таким образом, Россия способна значительно увеличить посещение отечественных туристских дестинаций своими гражданами. Для этого необходимы конкретные действия по увеличению продолжительности высокого туристского сезона на юге России, созданию современной мотивации посещений в низкий туристический сезон в крупнейших мегаполисах, созданию безопасных условий для путешествий, информированию и вооружению экономическими знаниями российский туристический бизнес, формированию адекватной системы статистического наблюдения за деятельностью в сфере внутреннего туризма.

Список использованной литературы:

1. Ткачева Т.Ю. Экономическая безопасность в бюджетно-налоговой сфере экономики: монография / Т. Ю. Ткачева, Л. В. Афанасьева, В. Л. Рыкунова [и др.]; под ред. Л. В. Севрюковой, Т. Ю. Ткачевой; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск, 2016. – 315с.
2. Камышанова Е.А. «Основные принципы и механизмы обеспечения безопасности в сфере туризма». №3 – 2014. С. 676.
3. Грушин М.Ю. «Анализ развития событийного туризма в России, его функции, пути повышения эффективности событийных мероприятий». Инновации. №7 – 2016. С. 35.
4. Трусова Н. С., «Государственная политика обеспечения экономической безопасности в регионах». // Известия ЮЗГУ – 2015 -№1 г.Курск, с. 427
5. Кульгачёв И. П., Романова М. М. Предложения по развитию внутреннего туризма в Российской Федерации // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 804-812.

© Я.О. Бабенко, 2016

УДК 338.43

Белова К.В., Богомолов С.В., Погребцова Е.А.,
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г.Омск

РАЗВИТИЕ МОЛОЧНОГО ПОДКОМПЛЕКСА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Молочный подкомплекс Омской области является одним из крупных продуктовых секторов по объему производства молочной продукции, использованию материальных, трудовых и финансовых ресурсов. В общем объеме конечной продукции продовольственного комплекса его доля составляет более 21%.

Основная цель молочного подкомплекса Омской области является обеспечении населения региона качественными и дешевыми молочными продуктами питания. Уровень самообеспеченности Омской области составил по молоку – 102,5%. Потребление молока и молочных продуктов в регионе увеличилось до 343 кг в год на душу население (при норме – 389 кг).

Следует отметить, что данный подкомплекс является замкнутым циклом, так как включает в себя сферы по производству, заготовки, переработки и реализации молока. Каждая из сфер имеет свои цели деятельности, экономические интересы, альтернативы, проблемы, критерии, риски при построении своего производственного процесса, нацеленного на достижение конечного результата. Производство молочного сырья зависит от воздействия природных сил, а уже деятельность второго блока может быть совершена под воздействием человека с использованием определенного производственного потенциала. Субъекты молочного подкомплекса зависят от состояния молочного рынка. К особенностям данного рынка относят:

- слабая эластичность спроса и предложения по отношению к ценам;

- сильную конкуренцию в сфере предложения молока со стороны сельскохозяйственных товаропроизводителей, что позволяет перерабатывающим предприятиям диктовать условия по приемочным ценам;

- конкуренцию между сельскохозяйственными организациями и личными подсобными хозяйствами, так как последние занимают большой процент по производству молока;

- занижение отпускных цен на молоко по договоренности руководителей предприятий с перерабатывающими организациями за денежное вознаграждение.

Управление молочным подкомплексом направлено на достижение его устойчивости, динамического равновесия, т.е. способности системы сохранить свое качество в условиях изменяющейся среды, и внутренних трансформаций. При этом все должно быть направлено на улучшение производственно-экономической деятельности субъектов подкомплекса. Управление молочным подкомплексом в конечном счете сводится к эффективности функционирования всех субъектов подкомплекса.

Эффективность функционирования молочного подкомплекса зависит от степени выполнения им общей цели - более полное удовлетворение потребностей населения в молоке и молочных продуктах. Конкретным выражением этого критерия является уровень производства и потребления молока на душу населения. Конечный экономический эффект по подкомплексу зависит как от рационального использования всех факторов производства, так и от систематической экономии, снижения себестоимости продукции и повышения производительности труда. Следовательно, чем больше производится молока, чем дешевле она обходится, тем выше доходы, тем больше средств организации могут выделить для расширенного воспроизводства.

Эффективно функционировать молочный подкомплекс может при наличии механизма экономического воздействия. Под последним понимается взаимосвязанная деятельность производителей сырья, переработчиков и предприятий торговли. Все субъекты должны быть нацелены на достижение высокого конечного результата. Однако в настоящее время руководители сельскохозяйственных предприятий сталкиваются с трудностями сбыта произведенной скоропортящейся продукции и, как следствие, согласны сдавать молоко по диктуемым ценам, в ущерб предприятию. Доля сельскохозяйственных товаропроизводителей в конечной цене на молочную продукцию в среднем составляет 20-40%, остальная часть приходится на перерабатывающие и торговые предприятия.

Однако, с 2015г. вступил в силу техрегламент по молоку. Правительство Омской области нацеливает товаропроизводителей производить высококачественное молоко, которое будет отвечать требованиям мирового стандарта. Выполнение подпрограммы «Развитие подотрасли животноводства, переработки и реализации продукции 6 животноводства» позволит обеспечить рост объемов производства мяса и молока в 2020г. соответственно на 23,9% и 6,6%. Более 41% производства молока приходится на сельскохозяйственные организации, где наблюдается сокращение поголовья коров на 7,5%. При этом в 2012г. сельскохозяйственными организациями произвели 351,9 тыс.т. молока, личными подсобными и крестьянско-фермерскими хозяйства – соответственно 422,3 и 23,6 тыс.т. Следует отметить, что на эффективную организацию работы в животноводстве, влияют факторы: технология содержания и кормления, генетика, ветеринария и другие.

Вопросам финансирования молочного подкомплекса уделяется много внимания, с целью стимулирования роста объемов производства молока и возмещения затрат. Хозяйство предоставляет в администрацию сельского поселения документы: копии паспорта, договора с заготовителем молока и ветеринарного свидетельства на коров, заявление на возмещение части затрат.

Основными источниками финансирования молочного подкомплекса являются:

- банковское кредитование. Для этого ОАО «Россельхозбанком» и Сбербанком РФ создаются все условия: упрощается порядок и условия получения кредита, создаются дополнительные офисы в муниципальных районах. Денежные средства выделяются на развитие подсобных хозяйств, которые приобретают стройматериалы для ремонта помещений для содержания скота, корма, молодняк крупного рогатого скота, птицу, свиней и взрослый скот;

- финансирование с привлечением ресурсов бюджетного значения (дотации, субсидии, субвенции). Такие доплаты позволяют населению приобретать доильные установки, качественные корма и пр. В стойловый период бюджет доплачивает ЛПХ - 7,0 руб./л, в пастбищный – 5,5 руб./л. При наличии не менее 25 голов фуражных коров крестьянско-фермерские хозяйства поощряют от 9,5 руб. до 10 руб./л.,

- финансирование с привлечением частных инвестиций и вложений других субъектов;

- финансирование через товарное кредитование. Особое внимание уделяется субсидированию лизинговых платежей в отношении оборудования для работы мини-заводов по переработке молока в районах Омской области.

В современных условиях наиболее приемлемым вариантом объединения сельскохозяйственных товаропроизводителей и переработчиков является кооперация и интеграция. Она позволит сформировать благоприятные условия для развития производства и организаций переработки независимо от форм их собственности.

Таким образом, молочный подкомплекс представляет собой инструмент достижения совокупности целей, сформированных сельскохозяйственными организациями, молокоперерабатывающими предприятиями и организациями торговли.

© К.В. Белова, С.В. Богомолов, Е.А. Погребцова, 2016

УДК 330

Бигеев Р.Р.,

Астраханский государственный университет, г. Астрахань

РОЛЬ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИОННЫХ ФОНДОВ В РОССИИ

В весьма разнообразных формах осуществляется добровольное пенсионное обеспечение. Формами его реализации могут быть как пенсионные системы отдельных организаций, территорий и отраслей экономики, созданных на базе уже существующих негосударственных пенсионных фондов, так и личное пенсионное обеспечение граждан, которые производят накопление средств на свое дополнительное пенсионное обеспечение в негосударственных пенсионных фондах [1, С.166].

В указанном многообразии форм по добровольному пенсионному обеспечению заключается его способность удовлетворять различные потребности в пенсиях в прямой зависимости от определенного уровня заработной платы, опыта и стажа работы. В конечном результате, у пенсионера появляется возможность совместно с обязательными видами пенсионного обеспечения иметь ту пенсию, которую пожелает он и в состоянии будет заработать. Учитывая это важно создать условия и предпосылки с целью развития инфраструктуры и институтов пенсионного самообеспечения граждан на основе стимулирования индивидуальной инициативы и социального партнерства.

Первые негосударственные пенсионные фонды в России были образованы в 1992 году. За данный период экономика подверглась кризисами 1998 и 2008–2009 годов. В общем, система негосударственного пенсионного страхования успешно прошла испытания и в настоящее время продолжает развиваться. Но ряд важных вопросов остался и без решения их невозможно двигаться дальше вперед. Одной из ключевых проблем является защита граждан на финансовых рынках, которые связаны с пенсионными накоплениями. В России государственная система страхования вкладов работает успешно. Средства граждан, которые размещаются в кредитных учреждениях на небольшой срок, гарантированы полностью к возврату. Но в тоже время пенсионные средства, вкладываемые на десятки лет, практически никак не защищаются. Сложившаяся ситуация порождает определенное недоверие к деятельности негосударственных пенсионных фондов и, тем самым не дает возможности им развиваться.

Из опыта девяностых годов видно, что даже в условиях запретительного налогообложения спрос на услуги по страхованию и негосударственному пенсионному обеспечению существовал, но основная проблема по дальнейшему развитию добровольного пенсионного обеспечения выражается в недостаточном охвате добровольным пенсионным обеспечением [2].

Хоть в ведущих отраслях промышленности от тридцати до сорока процентов работающих и являются участниками негосударственных пенсионных фондов, однако в настоящее время в среднем число участников по России составляет примерно 5,3% экономически активного населения.

Для многих россиян после того как окончится трудовая деятельность пенсия возможно будет единственным источником для существования.

При той системе государственного пенсионного обеспечения, которая существует многие граждане получают пенсию, которая по размеру будет существенно ниже их дохода. В связи с чем государство само и стимулирует граждан, чтобы они сами откладывали денежные средства на будущую пенсию. Для сохранения достойного уровня жизни в будущем необходимо участвовать в программах негосударственного пенсионного обеспечения.

В настоящее время российская пенсия примерно составляет 20% от средней заработной платы. Для того, чтобы достичь нормальный уровень замещения пенсией утраченного заработка и, следовательно, обеспечить достойную жизнь на пенсии необходимо личное участие, ведь у каждого гражданина имеется возможность формировать дополнительную пенсию за счет добровольных постоянных отчислений в негосударственные пенсионные фонды (далее по тексту НПФ) [4, С.17].

НПФ это организационно-правовая форма деятельности, подобная по своей работе Пенсионному фонду России. Рассматриваемая некоммерческая структура также наделена правом аккумулировать пенсионные вложения, обеспечивая их доходность, назначать и выплачивать пенсии.

НПФ предназначены для предоставления возможностей с целью более полного удовлетворения инициатив государства, работников, работодателей, неработающих граждан в формировании финансовых ресурсов для последующего пенсионного обеспечения застрахованных лиц. Сильной стороной НПФ является гибкость пенсионных схем, которая базируется на договорной природе их правовых и экономических механизмов. В отличие от действующей системы по негосударственному пенсионному обеспечению, перечисление в Пенсионный фонд Российской Федерации пенсионных взносов никакими договорными обязательствами не подкрепляется, у будущего пенсионера отсутствуют договора с ПФР, с управляющими компаниями, в результате гражданин не может провести оценку эффективности размещения и эффективности хранения своих пенсионных накоплений.

За период времени, прошедшего с момента формирования системы негосударственного пенсионного обеспечения, существенно возросла значимость российских НПФ как в системе негосударственного пенсионного обеспечения, так и в системе обязательного пенсионного страхования и данная значимость продолжает расти, что выражается в росте собственного имущества фондов, количества застрахованных лиц и участников, а также других показателей.

Можно предположить, что значительное число граждан в ближайшее время станут участниками системы негосударственного пенсионного обеспечения через негосударственные пенсионные фонды, основанием данного предположения является то, что НПФ является некоммерческой организацией, основная цель деятельности которой связана с не извлечением прибыли, а с пенсионным обеспечением.

В связи с тем, что проводится модернизация российской пенсионной системы необходимо пересмотреть значительное число существующих положений, которые касаются ее функционирования.

Определенная часть из них связана непосредственно с деятельностью НПФ, а именно: более широкое привлечение НПФ к участию в обязательном пенсионном страховании; стимулирование работодателей, а также участия самих граждан в системе негосударственного пенсионного обеспечения. Чтобы обеспечить в дальнейшем себе достойную старость, уже сегодня необходимо задуматься о том, чтобы сохранить и преумножить заработанные средства. Негосударственный пенсионный фонд является единственным инструментом накопления именно пенсии [3, С.43].

Пользуясь негосударственными пенсионными фондами (НПФ) можно постепенно откладывать денежные средства на старость, малыми долями в течение длительного периода времени. В этом - и в надежности их основное преимущество.

Список использованной литературы:

1. Михайлова, А.В., Сираева, Р.Р. Негосударственные пенсионные фонды и их роль в пенсионной реформе [Электронный ресурс] / А.В. Михайлова, Р. Р. Сираева // NovaInfo.Ru. 2014. - № 28. - С. 165-167.
2. Негосударственные пенсионные фонды: реальность и перспективы // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ – 2015. - № 11 (299).
3. Олиферова Т.В. Негосударственные пенсионные фонды. Перспективы развития//Пенсия. 2014. - № 8. - С.42-43.
4. Угрюмов К. Место НПФ в пенсионной системе страны сегодня и завтра // Человек и труд. 2016. № 2. С. 17 -19.

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «ОБЪЕДИНЕННЫЕ ПИВОВАРНИ ХЕЙНЕКЕН»**

В настоящее время в условиях нестабильной экономической и политической обстановки в стране, быстро меняющихся условий внешней среды вопрос стратегического планирования является особенно актуальным.

Стратегия - это определенный план управления фирмой, направленный на укреплении ее позиций, обеспечение осуществления миссии организации и достижение ее целей. Стратегия фиксирует, какие решения должно принимать предприятие в настоящем, чтобы достичь желаемых целей в будущем, исходя при этом из того, как будет изменяться и окружение, и условия жизни предприятия [1]. В настоящее время многие отечественные и зарубежные компании в качестве одного из приоритетных направлений деятельности выделяют создание эффективной стратегии развития. Весь процесс стратегического планирования подразделяется на этапы. Рассмотрим каждый этап на примере крупнейшей пивоваренной компании «Хайнекен», занимающей 1-е место в Европе и 3-е место в мире по объему продаж.

Разработка миссии фирмы является первым этапом стратегического планирования деятельности организации. Миссия «Хайнекен»- создание качественного продукта, который дарит людям радость общения, делает их жизнь ярче и интереснее. Таким образом, в рамках данной миссии можно сформулировать цели, стоящие перед организацией [2,3]:

1. Создать продукт высокого качества;
2. Удерживать лидирующие позиции;
3. Выход на новые регионы;
4. Привлечь как можно больше покупателей;
5. Повышение профессионализма работников и служащих;
6. Разработка политики продвижения товаров;
7. Уменьшение рисков;
8. Расширение коммерческих возможностей

Следующим этапом является анализ внутренней среды предприятия. Для полного анализа внутренней среды «Хайнекен» исследовалось пять функциональных зон:

1. Финансовая - финансовые средства внутри компании эффективно используются, тем самым обеспечивают прибыльность компании.

2. Производственная зона – постоянно повышается качество производства продукции, исследуются и разрабатываются новые технологии производства для конкретного региона. В настоящее время компания добилась высоких объемов собственного производства.

3. Персонал - взаимодействие менеджеров и рабочих происходит по принципу «обратной связи», новые сотрудники проходят обучение, возможно продвижение по службе, при высоких результатах труд стимулируется. В настоящее время в компании работает более 55,3 тыс. сотрудников по всему миру.

4. Маркетинг – благодаря правильной работе маркетингового отдела, продвижения товаров компании проходит успешно. Специалисты компании проводили маркетинговые исследования на предмет узнаваемости компании среди населения. Исследования показали, что «Хайнекен» - одна из самых узнаваемых компаний в России.

5. Имидж и культура фирмы - правила поведения в компании прописаны в правилах внутреннего распорядка. Компания создала имидж стабильного, крупнейшего производителя среди мировых лидеров пивной отрасли. Хорошую репутацию компания «Хайнекен» заработала качеством продукции и качеством обслуживания.

При стратегическом планировании важное место занимает анализ внешней среды. Для исследования слабых и сильных сторон используется SWOT-анализ. Исходя из данного SWOT-анализа (см. Таблица 1) можно сделать выводы о том, что сильных сторон компании больше чем слабых, но существуют угрозы на внешнем рынке, которые в значительной степени могут сказаться на развитии компании «Хайнекен». Например, увеличение рыночных долей у конкурентов, значительно ослабит позиции «Хайнекен» на внешнем рынке.

SWOT-анализ

Сильные стороны компании	Возможности компании во внешней среде
<ul style="list-style-type: none"> • Компания представлена в 71 стране мира, где более 165 пивоваренных заводов. • Сильно дифференцированное производство. • Приобретено множество национальных пивоварен. • Хорошая узнаваемость бренда. • 200 других брендов пива во всем мире. • Высокое качество продукта • Высококвалифицированные специалисты • Направленность компании на защиту окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Производство низкокалорийного пива (общество заинтересовано в "здоровом" пиве). • Обладание одной из самых значительных рыночных долей. • Существенный рост объема потребления на рынках Индии, Азии и Латинской Америки.
Слабые стороны компании	Угрозы внешней среды для бизнеса
<ul style="list-style-type: none"> • Борьба за приобретение больших пивоварен. • Пиво не пользуется популярностью среди молодых потребителей. • Множество конкурентов в сфере алкогольной продукции, которые более предпочтительны для потребителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Введение ограничений для водителей по возможной дозе алкоголя. • Увеличение рыночных долей у конкурентов. • Поглощения и приобретение других пивоварен. Другие пивоварни становятся гораздо крупнее, чем пивоварня "Хайнекен" (например, Anheuser-Busch InBev)

Таким образом, рассмотрев возможности компании ООО «Объединенные пивоварни Хейнекен» ее слабые и сильные стороны, проведя анализ угроз, исходящих из внешней среды, можно определить стратегию фирмы, при этом опираясь на цели организации.

Компании «Хайнекен» присуща стратегия устойчивого развития под названием «Варим пиво, делая мир лучше». Компания движется вперед, но замедленными темпами, в среднем на 1-2% процентов в год [2]. Компания выбрала эту стратегию, потому что быстрый рост опасен, поскольку из-за большой инерционности в случае наступления сложных ситуаций могут возникнуть различные затруднения а, следовательно, создается угроза благополучию предприятия.

В качестве конкурентной стратегии на внешнем рынке используется стратегия лидерства в издержках. Так как компания использует современное оборудование, самые последние технические разработки, чтобы достичь максимальной автоматизации процессов, более качественный персонал, выполняющий свою работу и быстрее, и лучше. Также компания обслуживает достаточно много разных сегментов рынка. Это логично, так как чем больше масштабы производства, тем меньше издержки на него.

С помощью стратегии «Хайнекен» в области устойчивого развития, планируется повысить эффективность работы, принести пользу обществу и сделать жизнь на нашей планете лучше.

Список использованной литературы:

1. Зулкарнаева Д.Р. Актуальность разработки стратегии развития предприятия // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 12-3. – С. 293-294;
2. Отчет о деятельности компании «Хайнекен» в России в области устойчивого развития бизнеса в 2014 году.-80 с.
3. Официальный сайт Heineken Russia - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.heinekenrussia.ru>

ОЦЕНКА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Энергетическая безопасность страны является одним из самых важных элементов ее экономической и, следовательно, национальной безопасности, независимо от того, рассматривается ли она со стороны страны – импортера или экспортера энергоресурсов, среди которых находится Российская Федерация. Россия играет ключевую роль в обеспечении мировой экономики энергоносителями, прежде всего нефтью и газом.

Современная структура энергетики России представляет собой комплекс отраслей, который включает как добывающие сектора, так и обрабатывающие: электроэнергетика, нефтегазовый комплекс, угольная промышленность и возобновляемые источники энергии, которые особенно популярны в мире, но находятся в процессе исследования и дороги в использовании в силу своей крайней ограниченности [3, с. 25]. Как известно, один из важнейших компонентов экономической безопасности – это безопасность финансовой системы, способной обеспечить государство финансовыми средствами, достаточными для выполнения его основных функций [1, с. 79].

Топливо-энергетический комплекс России является одним из важнейших, устойчиво работающих и динамично развивающихся производственных комплексов экономики страны. ТЭК обеспечивает необходимые потребности общества в энергетических продуктах и услугах, формируя тем самым необходимые показатели национальной энергетической безопасности страны, а также вносит весомый вклад в формирование финансово-экономических показателей ее развития. В таблице 1 нами рассмотрена роль ТЭК в экономике РФ за 2013-2015 гг.

Таблица 1 - ТЭК в экономике России за 2013-2015 гг.

Наименование	2013г.	2014г.	2015 г.
Доля ТЭК в объеме ВВП, %	31,8	31,3	30,7
Доля ТЭК в объеме промышленной продукции, %	32,6	31,7	30,8
Доля ТЭК в налоговых поступлениях в бюджет страны	58,8	56,2	52,7
Доля ТЭК в валютной экспортной выручке, %	64,9	65,2	66,9
Рост цен (тарифов) к предыдущему году, % :			
- на газ	20,5	15,2	10,2
- на электроэнергию	11,3	10,6	9,6
Рост добычи и производства первичных ТЭР к предыдущему году, %	102,3	113,2	122,1
Объем добычи и производства первичных ТЭР, т.	1729,4	1458,3	1772,6
Объем добычи нефти, млн.т.	470,2	476,1	480,2
Объем добычи газа, млрд. куб.м.	640,9	651,1	656,5
Объем добычи угля, млн.т.	298,6	305,7	309,3
Объем производства электроэнергии, млрд. кВтч	953,4	968,2	991,6
Рост потребления первичных энергоресурсов к предыдущему году, %	101,3	103,4	106,7
Рост экспорта ТЭР к предыдущему году, %	103,8	122,6	144,4

Анализ таблицы 1 показал, что доля ТЭК в объеме ВВП в среднем за 3 года составляет 31,2%; в объеме промышленной продукции – 31,7%; в налоговых поступлениях в бюджет страны – 55,9%; в валютной экспортной выручке – 65,7%. К 2015г. снизился рост тарифов на газ на 10,2%; на электроэнергию – на 9,6%. За рассматриваемый период увеличился рост добычи и производства первичных топливно-энергетических ресурсов (ТЭР) на 19,8т.; объем добычи нефти – 10 млн. т.; объем добычи газа – 15,6 млрд. куб.м.; объем добычи угля – 10,7 млн. т.; объем производства электроэнергии – 38,2 млрд. кВтч. Также увеличилось потребление первичных энергоресурсов и экспорт ТЭР на 5,4% и 40,6% соответственно.

Принимая во внимание значение бюджета для обеспечения экономической безопасности, обоснованно можно утверждать, что бюджетная безопасность России - это совокупность условий и

факторов, обеспечивающих платежеспособность страны с учетом доходов и расходов бюджетов всех уровней, предназначенных для выполнения функций государства [2, с. 504].

ТЭК России, будучи основным субъектом обеспечения национальной энергетической безопасности, выступает своеобразным стержнем экономики страны: на него приходится 32 % доходов консолидированного и 54 % федерального бюджета, свыше 30 % объема промышленного производства, а также 65 % доходов от экспорта и валютных поступлений страны [1, с. 26].

По данным Минпромэнерго России, в 2014-2015 гг. ТЭК России обеспечивал порядка 29,6 % ВВП, из которых 20,2 % приходилось на долю нефтяной промышленности, 6,6 % - на долю газовой, 2,0 - на электроэнергетику и 0,8 - на угольную промышленность, соответственно.

В таблице 2 представлены показатели динамики добычи первичных ТЭР за 2013 – 2015 гг.

Таблица 2 - Показатели динамики добычи первичных ТЭР в 2012 – 2015 гг.

Наименование	2013	2014	2015
Добыча нефти с газовым конденсатом, млн. т.	355,3	351,6	345,1
Добыча газа, млрд. куб. м.	203,1	217,9	208,2
Добыча угля, млн. т.	86,2	82,7	97,1

Анализируя основные показатели производства ТЭР, можно отметить, что за 2013-2015гг. произошло снижение добыча нефти с газовым конденсатом на 5% с 345,1 млн. т. до 355,3 млн. т.; также снизилась добыча газа на 13,8% с 208,2 млрд. куб. м. до 203,1 млрд. куб. м. Тем не менее, значительно увеличилась добыча угля на 69,5% за рассматриваемый период.

Россия входит в число лидеров по экспорту угля на мировой рынок, поставляя его в 45 стран мир. В мировом объеме экспорт российского угля составляет около 12%. В структуре балансов энергоресурсов РФ основу составляют нефть и природный газ, на совокупную долю которых приходилось и приходится 87% ресурсов природного топлива, задействованных в экономике страны.

Данные о структуре производства промышленной продукции по отраслям в динамике за 2013-2015 гг. представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Структура производства промышленной продукции по отраслям в динамике за 2012-2014 гг., %

Отрасль промышленности	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1	2	3	4
Промышленность - всего	100,00	100,00	100,00
ТЭК	29,89	30,90	31,91
в том числе:			
1	4	5	6
- Электроэнергетика	8,39	9,45	10,51
- Топливная промышленность:	21,50	21,45	21,40
- Нефтедобывающая	15,78	15,94	16,10
- Нефтеперерабатывающая	2,39	2,35	2,29
- Газовая	2,00	2,01	2,04
- Угольная	1,26	1,15	0,97

Данные таблицы 3 показывают, что ТЭК занимает почти 1/3 всей промышленности России. Это происходит за счет топливной промышленности 21,4% в 2015г. и электроэнергетики 10,51%.

Таким образом, энергетический баланс Российской Федерации отличается высокой экспортной ориентацией, высоким внутренним потреблением топливных ресурсов экономикой страны и низкой долей переработки топливно-энергетических ресурсов в продукцию не топливного назначения. Для обеспечения более эффективного обеспечения энергетической безопасности следует совершить переход от энергосырьевого сценария развития экономики на инновационный.

Список использованной литературы:

1. Афанасьева Л.В. Оценка бюджетно-налоговой безопасности с использованием метода анализа иерархий // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2014. № 3. С. 79-85.

2. Ткачева Т.Ю., Афанасьева Л.В. Обеспечение бюджетной безопасности с использованием форм бюджетного регулирования //French Journal of Scientific and Educational Research. 2014. № 2 (12). С. 504-510.

3. Трачук К.В. Эволюция подходов к энергетической безопасности: страны – импортеры против странэкспортеров // Вестник МГИМО. – 2011. - № 6. С. 24-28.

© Быстрыкова Ю. А; Андросова Н.С; Кононова Т.А, 2016

УДК 330

Вираг А.С., Боченкова А.С., Телкова К.И., Александров А.А.,
ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПУТЕМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА.

С экономической точки зрения предприятие представляет собой систему, объединяющую три производственно-финансовых процесса (производство, реализация, воспроизводство) и три соответствующих им инновационных процесса. Сегодня для того что бы компания добилась успеха в ее главе должен стоять не просто опытный руководитель, а целая группа целеустремленных, образованных и ответственных управленцев, отвечающих за различные подразделения фирмы, взаимодействующие на всех этапах жизненного цикла товара.

О необходимости повышать квалификацию, постоянно совершенствоваться и уметь взаимодействовать с окружающей средой фирмы, мы говорим чуть ли не каждый день. В сложившейся ситуации, когда на рынке существует огромное количество фирм, готовых предложить вам миллионы товаров с различными функциями и возможностями, мы сталкиваемся с такой проблемой как конкурентоспособность. Конкурентоспособность товара на сегодняшний день заключается не только в качествах и свойствах, которыми продукт обладает, но и в том, как нам его преподносят. Хорошая реклама, имидж компании, бренд, товарные марки, особые отметки – это все то, над чем работает множество сотрудников фирмы и что имеет на сегодняшний день особое значение для клиентов. Хорошему руководителю необходимо уметь незамедлительно реагировать на постоянно изменяющийся спрос населения.

Сейчас фирмы практически не сталкиваются с проблемами, где и как купить оборудование, сырье, материалы, комплектующие и тд. Они сталкиваются только с проблемой стоимости необходимых им товаров или услуг.

Руководители заинтересованы в том, что бы на них работал опытный и разносторонний персонал. Майкл Портер напрямую связывает факторы конкурентоспособности с факторами производства. Все факторы, определяющие конкурентные преимущества предприятия и отрасли, он представляет в виде больших групп. И первой группой он выделил – людские ресурсы, то есть количество квалификация и стоимость рабочей силы [1,с. 178]. Сегодня под квалифицированным персоналом приятно понимать работников, у которых стаж составляет 3-10 лет, в крупной компании, с высшим образованием.

Еще одна большая группа факторов это ресурс знаний, то есть сумма научной, технической и рыночной информации, влияющей на конкурентоспособность товаров и услуг и сосредоточенной в академических университетах, государственных отраслевых НИИ, частных исследовательских лабораториях, банках данных об исследованиях рынка и других источниках. Каждая крупная компания имеет свою лабораторию и ряд НИИ с которыми она взаимодействует.

Еще одна немаловажная группа факторов – это специализированные факторы, к которым относится узкоспециализированный персонал, специфическая инфраструктура, базы данных в определенных отраслях знания [2, с.318].

В каждой группе говорить о персонале, квалификации и знании. Эти факторы становятся наиболее значимыми на сегодняшний день.

Ведь фирм, предлагающих товары, огромное множество. Им становится все сложнее конкурировать между собой. Так как у каждой фирмы есть возможность рассказать про свой товар на телевидении, по радио, написать в газете и самым популярным способом в интернете. Все это

инновации, принесенные в нашу жизнь менеджерами – стремящимися увеличить прибыль компании любым путем.

Сегодня одной из самых актуальных проблем является недостаток высококвалифицированных специалистов. Люди стали менее образованными и им сложно проявить на работе свои теоретические знания, которые они получают в университете. Все их знания, как правило, узконаправленные и линейные. А руководству нужны работники, способные принимать решения в условиях дефицита времени и быстро реагировать на изменения внешней среды. Ведь мир не стоит на месте и хорошему менеджеру нужно постоянно мониторить рыночную ситуацию и принимать управленческие решения, способные привести фирму к успеху.

Для того что бы сотрудник стал более опытным, нужно давать ему больше свободы действий, информации, обучать его не только по своей специальности, но и смежным с ней, регулярно тестировать своих работников, давать им материалы для ознакомления и освоения, проводить с ними беседы и рассказывать о ситуациях, в которых фирма была, пусть даже они были не лучшими и компании было сложно с ними справиться, чем через большее количество ситуаций сотрудник пройдет, тем более опытным он станет и его кругозор расширится. Нужно так же смотреть на опыт других компаний, не обязательно находящихся в одной отрасли с вами.

Сегодня во многом успех и статус компании определяется именно ее работниками. И поэтому нужно трепетно подходить к подбору персонала, поощрять его, обучать и стимулировать. Так же каждой компании нужно стремиться уменьшать текучку сотрудников и создавать наиболее благоприятные условия работы, для того что бы повысить конкурентоспособность.

Список использованной литературы:

1. Майкл Юджин Портер, Конкуренция 1998г. – 608 стр.
2. Майкл Портер, Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов, 1990. 456 стр.

© А.С. Вираг, А.С. Боченкова, К.И. Телкова, А.С. Александров, 2016 г.

УДК 338.515

Кузовлева И.Ю., Бекаев Ш.М.,
Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (РГУФКСМиТ), г. Москва

СПЕЦИФИКА РАСЧЕТА СТОИМОСТИ КАПИТАЛА СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стоимость капитала является важнейшим показателем для предпринимателей. Стоимость капитала представляет собой величину, которую хозяйствующий субъект платит за право пользования привлеченными инвестициями. Экономическим смыслом стоимости капитала является правило, согласно которому рентабельность всех принимаемых инвестиционных решений не должна быть меньше стоимости капитала[3, с.210].

Грамотное соотношение собственных и заемных средств является в настоящее время актуальным, так как в коммерческих организациях оптимальная структура капитала расширяет поле деятельности для принятия инвестиционных решений и, как следствие, приводит к развитию наименее рентабельных областей спорта[1].

Существует несколько точек зрения на понятие капитал. По физической концепции - капитал рассматривается как совокупность ресурсов, и его можно представить как реальный и финансовый, основной и оборотный. Если рассматривать финансовый капитал, то деньги являются капиталом лишь тогда, когда они приносят прибавочную стоимость первоначальным инвестициям. В данном случае капиталом можно считать лишь средства, пребывающие в движении, а не находящиеся в покое. С точки зрения бухгалтерской отчетности существует активный и пассивный капитал. Активный капитал представляется в активе баланса и представляет собой два блока – основной капитал и оборотный капитал. Пассивный капитал является источников формирования активов хозяйствующего субъекта. Пассивный капитал подразделяется на собственный и заемный.

Собственный капитал организации есть стоимостная величина средств организации, принадлежащих ей на праве собственности и гарантирующих интересы ее кредиторов.

Заемным капиталом признаются заемные средства, авансированные в организацию и приносящие прибыль. Заемный капитал, используемый организацией, показывает объем финансовых обязательств предприятия.

В акционерных обществах при изменениях соотношения капитала меняется и стоимость заемных средств. Так, если источником финансирования деятельности организации являлся собственный капитал, то при выплате дивидендов (которые выступают в роли платы акционерам за привлеченные средства), денежный отток облагается налогом на прибыль в размере 20%. Проценты же по обслуживанию заемных средств считаются издержками на производства и не облагаются налогом и тем самым достигается «эффект налогового щита», поэтому их принято считать дешевле собственных на величину налога $(1 - Нп/100)$. Но вместе с тем, при увеличении заемных средств в структуре капитала организации растет и риск для кредиторов, который они компенсируют повышением стоимости привлекаемого источника.

В соответствии с этим, оптимальным соотношением собственного и заемного капитала в европейской экономике считается пропорция 60:40, что соответствует коэффициенту задолженности 0,67. Но такой показатель нельзя переносить на российский рынок, так как заемные средства в России обходятся значительно дороже, чем на западе. Хотя цена собственных средств в России и низкая, их недостаточно чтобы покрыть не то что инвестиционную, но и текущую деятельность. В российской практике принято соотношение собственных и заемных средств финансирования 50:50.

Существует множество способов оценки стоимости собственного капитала. Одна из них представлена формулой:

$$k = \frac{DIV}{P};$$

где k – норма дивиденда на акцию (цена собственного капитала);

DIV – прогнозируемый размер дивиденда на акцию;

P – текущая рыночная стоимость акции.

Для большинства организаций в рыночной экономике стоимость капитала имеет границы в пределах от 5% до 8%. Исходя из формулы, определим значение стоимости собственного капитала спортивной организации ФК «Урал» и предприятий других отраслей, акции которых торгуются на рынке ценных бумаг (рис. 1).

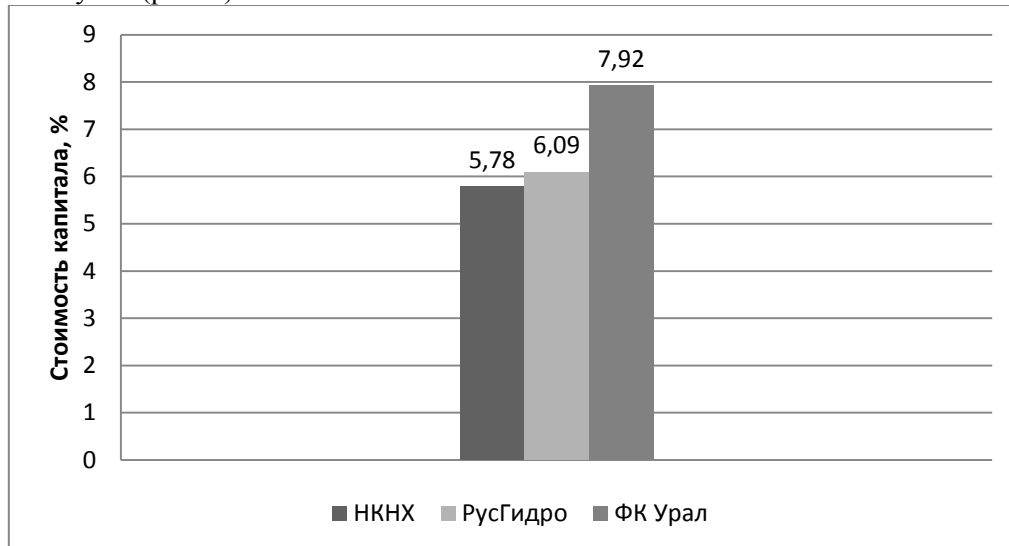


Рисунок 1. Стоимость собственного капитала различных организаций

Спортивной организации собственный капитал обходится в 7,92%, что превосходит цену собственного капитала других организаций приблизительно на 2%.

Существует следующая методика расчета стоимости заемного капитала:

$$Сб. к. = \frac{ПСб. к. * (1 - Нп)}{1 - УРб. к.};$$

где ПСб.к. – ставка процента за банковский кредит, в %;

Нп. – ставка налога на прибыль, доли единицы;

УРб.к. – уровень расходов заемщика по привлечению банковского кредита к его общей сумме.

По данным расчетам стоимость заемного капитала для организации составляет 10,8%. Таким образом, заемный капитал организации обходится дороже, чем собственный немного меньше, чем на 3%.

Зная цену привлекаемых средств, найдем средневзвешенную стоимость капитала спортивной организации. Рассчитывается она следующим методом:

$$ССК = \sum_{j=1}^n K_j * D_j;$$

где K_j – стоимость j -го источника средств;

D_j – удельный вес j -го источника средств в общей сумме.

Средневзвешенная стоимость капитала для нашего объекта исследования равна 8,44%.

Таким образом, уменьшив стоимость заемного капитала, путем уменьшения его доли в структуре пассива, организация сможет уменьшить средневзвешенную стоимость привлекаемых средств и добиться увеличения рентабельности путем снижения издержек.

Список использованной литературы:

1. Борисова О.В., Малых Н.И., Грищенко Ю.И., Овешникова Л.В. Корпоративные финансы. Учебник и практикум / Москва, 2014. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.).
2. Иванов П.А., Турянская Н.И., Субботина Е.Г., Управление проектами. – М.: Феникс, 2016. – 298 с.
3. Кузовлева И.Ю. Рекомендации по улучшению системы поддержки предпринимательской деятельности в РФ [Текст] / И.Ю. Кузовлева // Фундаментальные и прикладные исследования в области экономики и финансов. Международная научно-практическая конференция (Орел, 25 марта 2015 г.): материалы и доклады / Под общей редакцией О.А. Строевой. – Орёл: Изд-во ОФ РАНХиГС, 2015. - С. 210 – 211.

© Кузовлева И.Ю., Бекаев Ш.М., 2016

УДК 33

Кузубова О.И., Перова Т.Н.,

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», г. Ростов-на-Дону

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Кризис, инфляция, санкции, падение курса рубля и цен на нефть, а также достаточно сложные международные отношения оказывают сильное негативное воздействие на социально-экономическое развитие Российской Федерации. Однако, это не все негативные воздействия оказываемые на экономику страны. Одной из важных проблем является коррупция, которая присутствует не только в рыночной системе, но и в органах государственной и муниципальной власти, что абсолютно недопустимо для полноценного и эффективного функционирования государства и выполнения его функций и задач.

Коррупция является слабым местом в России уже на протяжении многих лет. На сегодняшний день предпринимаются соответствующие меры, направленные на борьбу с коррупционерами.

Одним из приоритетных направлений противодействия коррупции является модернизация законодательства в данной сфере. Так, еще в 2008 году 25 декабря был принят Федеральный закон «О противодействии коррупции» № 273-ФЗ.

Федеральным законом коррупция определяется как злоупотребление служебным полномочием, дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя и для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.[1]

Также Федеральный закон № 273-ФЗ определил правовую, организационную основу и основные принципы противодействия коррупции, а также основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.[2]

Усовершенствованная нормативная база является фундаментом обеспечения успешного проведения необходимых мероприятий в борьбе с коррупцией. Также необходимо проводить следующие мероприятия:

- усиление контроля за государственными и муниципальными органами власти со стороны антикоррупционных сфер;
- проведение качественных и достоверных служебных проверок в порядке и случаях, установленных законодательством;
- мониторинг за качеством и достоверностью исполнения своих обязанностей антикоррупционных и контрольных органов;
- ужесточение наказаний за коррупционную деятельность.

Наличие коррупционной составляющей в стране может стать причиной многих проблем. Так, рост коррупционной угрозы обеспечивает рост отмыывания доходов, полученных преступным путем, что наносит ущерб национальной экономике и способствует развитию преступности, проникающей в структуры власти.

В современном мире остро стала проблема терроризма. Не смотря на все предпринимаемые меры со стороны государства для ее решения, преступные организации, нуждаясь в источниках финансирования, находят слабые места в виде коррумпированных чиновников, с помощью чего организуют подставные фирмы для отмыывания денег.

Таким образом, коррупция является серьезной угрозой не только для экономики страны, но и для ее населения. Для борьбы с данной проблемой необходимо обеспечить совокупность выполнения всех необходимых мер. Очевидно только то, что коррупция не исчезнет завтра, и противодействие коррупции носит долгосрочный характер.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/
2. Официальный сайт Министерства труда и социального развития Ростовской области. [Электронный ресурс] URL: www.mintrud.donland.ru/Default.aspx?pageid=56085

© О.И. Кузубова, Т.Н. Перова, 2016

УДК 330.564.262

Мусина С.Т., Мухтарова А.А., Устимкина М.В.,
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова,
г. Караганда, Республика Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ НОМИНАЛЬНЫХ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Национальный доход — один из важных синтетических показателей экономического развития страны, по которому в первую очередь анализируются и оцениваются уровень и зрелость производительных сил общества. Национальный доход по своей экономической сущности представляет собой вновь созданную часть совокупного общественного продукта, исчисляемую за год как в стоимостной, так и в натуральной форме.

Национальный доход — единственный источник, за счет которого общество, государство организуют производство и обеспечивают благосостояние народа, трудящихся масс.

Если национальный доход — это, по существу, заработанный доход, то личный — полученный. Они различаются между собой вследствие двух причин.

С одной стороны, часть заработанного трудом дохода обособляется в форме взносов на социальное страхование, осуществляемых предпринимателем и самим работником, и подоходных налогов как в части дивидендов, так и нераспределяемой прибыли. В результате эти доходы не доходят до домохозяйств, оседая в государственных структурах [1].

С другой стороны, часть доходов, полученных домохозяйствами, является не их трудовым доходом, а трансфертным платежом со стороны государства в виде пособий по социальному

страхованию, безработице, а также пенсий, различных субсидий и выплат процентов по государственным ценным бумагам.

Национальный доход – один из основных обобщающих статистических показателей, использующийся в системе национальных счетов

Национальный доход представляет собой сумму всех видов доходов, полученных экономическими агентами в течение данного статистического периода за их вклад в производство валового национального продукта.

Чтобы определить показатель общего объема заработной платы, процентов, рентных платежей, дивидендов, прибыли и других доходов, т.е. величину национального дохода, необходимо из чистого национального продукта вычесть налоги косвенные.

В Республике Казахстан данные о номинальных доходах населения позволяют сделать некоторые выводы.

Номинальные денежные доходы населения по регионам Республики Казахстан в 1 квартале 2016 года

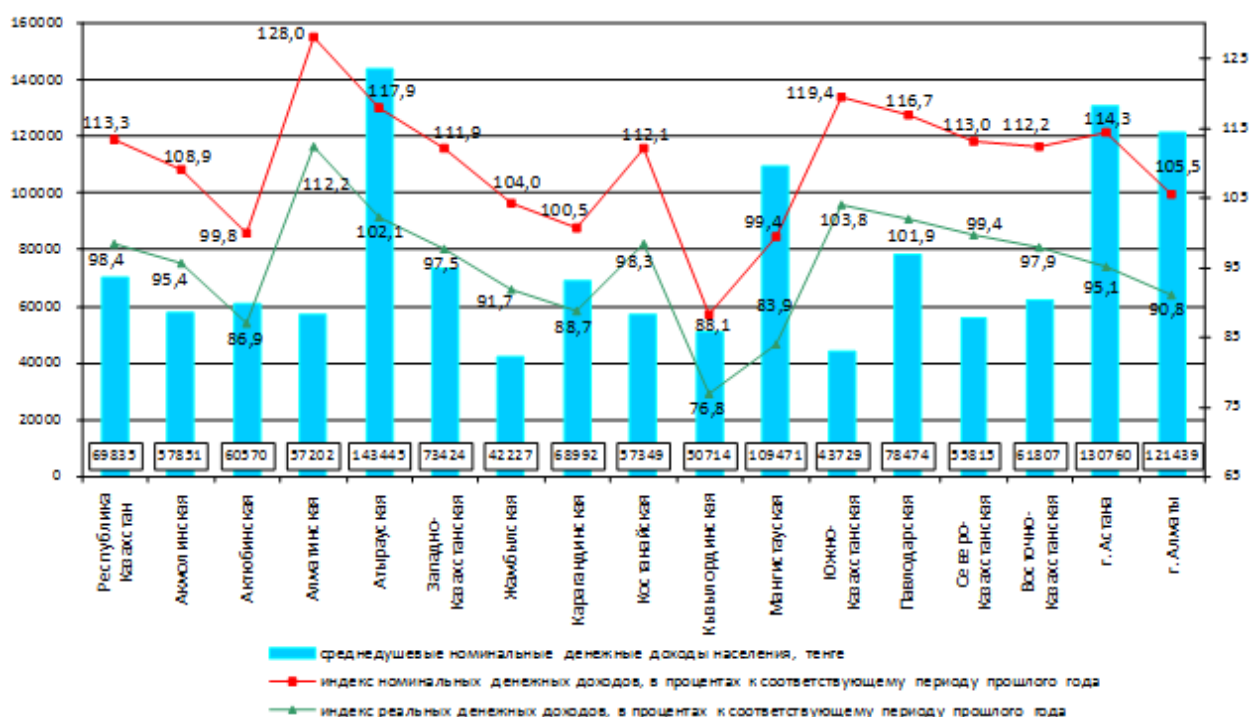


Рисунок 1. Номинальные денежные доходы населения по регионам Республики Казахстан в первом квартале 2016 года

Источник – Комитет по статистике Республики Казахстан [2]

В 1 квартале 2016 года среднедушевые номинальные денежные доходы населения составили 69 835 тенге. Среднедушевые номинальные денежные доходы населения в 1 квартале 2016 года составили 69 835 тенге и увеличились по сравнению с 1 кварталом 2015 года на 13,3%, при росте цен на потребительские товары и услуги за этот период на 15,1%. В реальном выражении денежные доходы населения по сравнению с соответствующим кварталом 2015 года снизились на 1,6%.

Наибольший размер среднедушевого номинального денежного дохода населения в 1 квартале 2016 года отмечен в Атырауской области, в городах Астана и Алматы, где данный показатель превысил среднереспубликанский уровень в 1,7-2,1 раза.

Регионами с самыми низкими доходами являются Жамбылская и Южно-Казахстанская области величина доходов населения которых на 37-40% ниже среднереспубликанского уровня.

Соотношение между максимальной и минимальной величиной среднедушевого номинального денежного дохода населения по регионам в 1 квартале 2016 года составило 3,4 раза (в 1 квартале 2015 года – 3,3 раза). Во 2 квартале 2016 года среднедушевые номинальные денежные доходы населения составили 74 713 тенге

Среднедушевые номинальные денежные доходы населения во 2 квартале 2016 года составили 74 713 тенге и увеличились по сравнению со 2 кварталом 2015 года на 12,5%, при росте цен на

потребительские товары и услуги за этот период на 16,8%. В реальном выражении денежные доходы населения по сравнению с соответствующим кварталом 2015 года снизились на 3,7%.

Первенство по уровню среднедушевых номинальных денежных доходов населения во 2 квартале 2016 года отмечается в Атырауской области, в городах Астана и Алматы, где данный показатель превысил среднереспубликанский уровень в 1,6-1,9 раза.

Регионами с самыми низкими доходами остаются Южно-Казахстанская и Жамбылская области, величина доходов населения которых составляет 56-60% от республиканского уровня.

Разница между максимальным и минимальным значениями среднедушевых номинальных денежных доходов населения среди регионов во 2 квартале 2016 года составила 3,4 раза (во 2 квартале 2015 года – 3,4 раза).

Номинальные денежные доходы населения по регионам Республики Казахстан во 2 квартале 2016 года

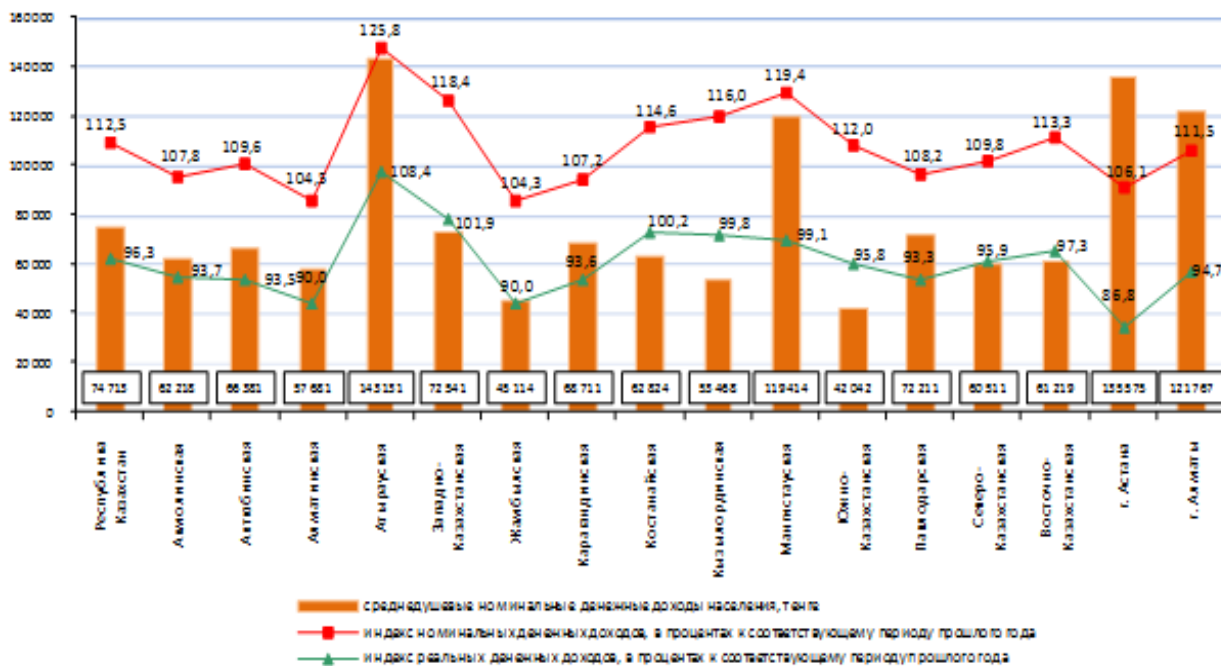


Рисунок 1. Номинальные денежные доходы населения по регионам Республики Казахстан во втором квартале 2016 года

Источник – Комитет по статистике Республики Казахстан [1]

В связи с уточнением перечня налогов на продукты и данных Платежного баланса РК был осуществлен пересчет годовых данных ВВП методом доходов и ВРП, а так же в соответствии с изменением методики расчета (оценки) номинальных денежных доходов – данные по среднедушевым номинальным и реальным денежным доходам населения за 2015 год были пересчитаны.

Доходы бюджета выражают экономические отношения, возникающие у государства с предприятиями, организациями, гражданами в процессе формирования бюджетного фонда страны. Формой проявления этих экономических отношений служат различные виды платежей предприятий, организаций и населения в государственный бюджет, а их материально-вещественным воплощением – денежные средства, мобилизуемые в бюджетный фонд. Бюджетные доходы, с одной стороны, являются результатом распределения стоимости общественного продукта между различными участниками воспроизводственного процесса, а с другой – выступают объектом дальнейшего распределения сконцентрированной в руках государственной стоимости, ибо последняя используется для формирования бюджетных фондов территориального, отраслевого и целевого назначения [3].

Национальный доход, являясь основным финансовым планом государства, главным средством аккумуляции финансовых средств, дает политической власти реальную возможность осуществления властных полномочий, дает государству реальную экономическую и политическую власть. С одной стороны, бюджет, являясь всего лишь комплексом документов, разрабатываемых одной ветвью власти и утверждаемых другой, выполняет довольно утилитарную функцию -

фиксирует избранный государством стиль осуществления управления страной. Бюджет по отношению к осуществляемой властью экономической политике является производным продуктом, он полностью зависит от избранного варианта развития общества и самостоятельной роли не играет.

Однако именно бюджет, показывая размеры необходимых государству финансовых ресурсов и реально имеющихся резервов, определяет налоговый климат страны, именно бюджет, фиксируя конкретные направления расходования средств, процентное соотношение расходов по отраслям и территориям, является конкретным выражением экономической политики государства. Через бюджет происходит перераспределение национального дохода и внутреннего валового продукта. Бюджет выступает инструментом регулирования и стимулирования экономики, инвестиционной активности, повышения эффективности производства, именно через бюджет осуществляется социальная политика.

Список использованной литературы:

1. Доходы населения по региона Республики Казахстан // <http://stat.gov.kz/faces/homePage/newsPageSearchResult>
2. Комитет по статистике Республики Казахстан // // <http://www.stat.gov.kz/>
3. Среднедушевые номинальные денежные доходы населения 2016 г. // <http://stat.gov.kz/faces/oracle/webcenter/portalapp/pages/SearchPage.jsp>

© С.Т. Мусина, А.А. Мухтарова, М.В. Устимкина, 2016

УДК 332.132

Мусина С.Т., Нурмуханбетов А.Е., Абдыкаримов С.,
Карагандинский государственный университет им.Е.А. Букетова,
г. Караганда, Республика Казахстан
Шуляк Д.Р.,

Карагандинский железнодорожный колледж, г. Караганда, Республика Казахстан

РАЗВИТИЕ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Свободная экономическая зона – ограниченная часть национально-государственной территории, на которой действуют особые льготные экономические условия для иностранных и национальных предпринимателей, что создает условия для развития промышленности и инвестирования иностранного капитала. Такие зоны создаются для решения внешнеторговых, общеэкономических, социальных и научно-технических проблем.

Свободные экономические зоны представляют собой часть национального экономического пространства, где используется особая система льгот и стимулов, не применяемая в остальных частях страны. Как правило, СЭЗ — это в той или иной степени обособленная географическая территория.

Создание свободных экономических зон рассматривается их учредителями как важное звено в реализации принципов открытой экономики. Их функционирование связывается с либерализацией и активизацией внешнеэкономической деятельности. Экономика свободных экономических зон имеет высокую степень открытости внешнему миру, а таможенный, налоговый и инвестиционный режим благоприятен для внешних и внутренних инвестиций. Мировой опыт создания и функционирования свободных экономических зон свидетельствует о том, что наряду с зонами, созданными для углубления интеграции с мировым рынком стимулирования международных экономических связей (зоны свободной торговли, экспортно-производственные, таможенные и др.), существуют зоны с особым режимом поощрения соответствующих видов деятельности и отраслей производства [1].

Республика Казахстан в 1990 г. приступил к созданию региональных инфраструктур для перевода экономических отношений из командно-административных принципов на рыночные. Первым шагом было принятие закона о свободных экономических зонах. Законодательством свободная экономическая зона определялась как территория с четко определенными административными границами и особым правовым режимом, создаваемая в целях привлечения иностранного капитала, прогрессивной зарубежной технологии и управленческого опыта для ее ускоренного социально-экономического развития. На территории свободной экономической зоны допускались любые виды хозяйственной, финансовой и иной деятельности как отечественных, так и иностранных юридических лиц за исключением производства продукции прямого военного

назначения, а также запрещенных казахстанским законодательством. В законе были прописаны нормы, регулирующие трудовые отношения, деятельность совместных предприятий, а также определены принципы организации управления свободной экономической зоной. Деятельность свободных экономических зон, за редким исключением, не дала ожидаемых результатов. Провал таких масштабных проектов выявил недостатки в системе государственного управления, в частности ошибки в разграничении полномочий между администрациями регионов и зон. Практическая реализация законодательства о свободных экономических зонах выявила концептуальные просчеты в определении их целей, принципов функционирования и решаемых задач. Возникла необходимость переосмысления приобретенного опыта, сопоставления его с зарубежной практикой и совершенствования нормативной правовой базы. Первостепенной задачей явилась необходимость разграничения полномочий администраций регионов и зон. Указ Президента Республики Казахстан, имеющий силу закона «О специальных экономических зонах» (1996 г.) ознаменовал собой начало нового этапа в нормативном правовом регулировании данной сферы. Во-первых, было введено понятие «специальная экономическая зона» (СЭЗ), которая представляет собой ограниченную, как правило, весьма небольшую территорию с особым правовым режимом. Во-вторых, вводятся срочность при создании СЭЗ и механизм ее ликвидации по истечении срока. В-третьих, кардинально изменена система управления СЭЗ. И, наконец, правовой режим СЭЗ приведен в соответствие с действующим банковским, налоговым и таможенным законодательствами. Аспекты правового режима СЭЗ. Для обеспечения развития СЭЗ в Казахстане в 2007 г. были приняты Закон «О специальных экономических зонах в Республике Казахстан». Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам деятельности специальных экономических зон». Целью обновления законодательства было приведение их норм в соответствие с современными реалиями [2].

В целом обновленное законодательство должно повысить привлекательность СЭЗ для размещения в них производств, отвечающих приоритетам экономической политики государства (высокотехнологичные, экспортоориентированные производства несырьевого сектора); регламентировать порядок создания и функционирования СЭЗ, определять сроки их функционирования; определять функции и компетенции государственных органов; определять права и обязанности компании-оператора и др.; усилить нормы, предоставляющие гарантии инвесторам при изменении законодательства, а также увеличить сроки предоставления гарантий.

Согласно новому закону специальные экономические зоны создаются в целях: развития и поддержки отраслей экономики; ускоренного развития регионов и решения социальных проблем; повышения эффективности предпринимательской деятельности; привлечения инвестиций, технологий и современного менеджмента; создания высокоэффективных и конкурентоспособных производств.

Новым законодательством введено понятие «компания-оператор»; в качестве «уполномоченного органа» определено Министерство индустрии и торговли, при котором создаются экспертные советы. В состав экспертных советов должны входить представители государственных органов, общественных объединений и предприниматели. Их основная функция – рассмотрение инвестиционных проектов, подготовка по ним заключений. Сохраняются полномочия уполномоченных органов ранее созданных СЭЗ. Также продолжают функционировать компании, управляющие активами СЭЗ, с которыми уполномоченные органы заключили контракты на оказание соответствующих услуг физическим и юридическим лицам, осуществляющим деятельность на территории СЭЗ. Законодательство четко разграничивает функции администрации СЭЗ и компании-оператора, устраняет возможность возникновения конфликта интересов, особенно по вопросам строительства объектов инфраструктуры, управления государственным имуществом. В соответствии с новым законодательством принят ряд нормативных правовых актов, регламентирующих процедуру выбора компании оператора, ее функции, а также функции государственных органов. Внесение дополнений и изменений в соответствующие нормативные акты должно способствовать улучшению правового режима функционирования СЭЗ в качестве региональных инфраструктур. Таможенное регулирование на территории СЭЗ осуществляется в соответствии с таможенным Кодексом. Согласно законодательству на территории СЭЗ устанавливается режим «свободная таможенная зона», при котором иностранные и казахстанские товары размещаются и используются без взимания таможенных пошлин, налогов, за исключением взимания акциза на импортируемые товары, без применения мер нетарифного регулирования, кроме требований по безопасности товаров. Перечень товаров, необходимых для достижения цели создания СЭЗ включает:

- машины, оборудование, товары и материалы, необходимые для строительства и ввода объектов в эксплуатацию на территорию СЭЗ, в соответствии с проектно-сметной документацией;
- товары, предназначенные для переработки (за исключением подакцизных товаров), в соответствии с критериями достаточной переработки товаров;

- машины и механизмы, оборудование, автомобили специального назначения, материалы, товары и полуфабрикаты, необходимые для обеспечения производства продукции в соответствии с технологической документацией

Режим налогообложения организаций, осуществляющих виды деятельности, соответствующие вышеперечисленным условиям предусматривает следующие льготы:

- уменьшение суммы исчисленного КПП на 100%;
- коэффициент 0 к ставкам при исчислении земельного налога;
- ставка 0 процента к среднегодовой стоимости объектов налогообложения при исчислении налога на имущество.

В целях активизации внешнеэкономических связей, ускоренного развития региона, поддержки отраслей экономики и решения социальных проблем, привлечения инвестиций, технологий и современного менеджмента, создания высокоэффективных и конкурентоспособных производств, в Республике Казахстан созданы 10 специальных экономических зон:

Специальная экономическая зона «Астана – новый город» была создана Указом Президента Республики Казахстан от 29 июня 2001 года № 645 «О создании специальной экономической зоны «Астана – новый город» и начала функционировать с 2002 года. Срок функционирования СЭЗ определен до 2027 года. Место расположения: город Астана.

Территория СЭЗ «Астана – новый город» изначально составляла 1052,6 га. На сегодняшний день территория СЭЗ составляет 7634,71 га и включает в себя новый административно-деловой центр столицы площадью 6531,1 га и новые промышленные зоны в городе Астана Индустриальный парк №1 площадью 598,1 га, Индустриальный парк №2 площадью 433,1 га и городская легкорельсовая линия площадью 72,41 гектара.

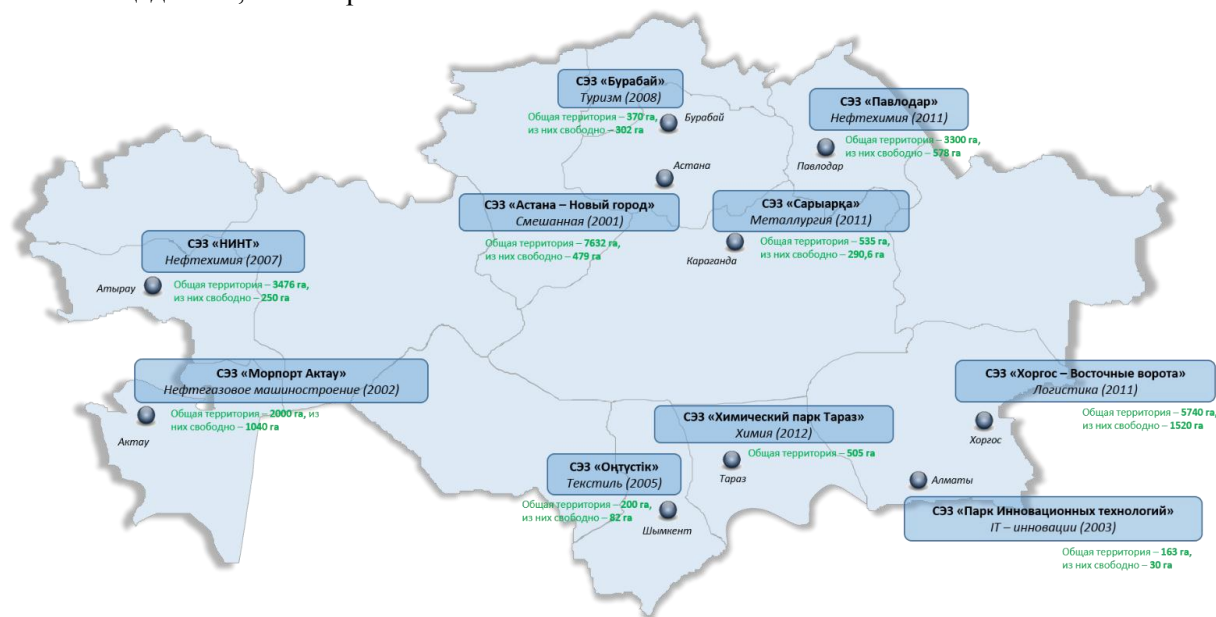


Рисунок 1. Специальные экономические зоны Республики Казахстан
Источник [3]

Цели создания СЭЗ являются ускоренное развитие г. Астаны путем привлечения инвестиций и использования передовых технологий в строительстве, создания современной инфраструктуры, а также высокоэффективных, высокотехнологичных и конкурентоспособных производств, освоения выпусков новых видов продукции.

Исполнительным органом СЭЗ является генеральная дирекция, которая осуществляет ряд функций, в том числе разрабатывает и осуществляет программы развития, а также обеспечивает взаимодействие государственных органов и частных компаний на территории СЭЗ.

СЭЗ «Морпорт Актау» расположена на территории морского торгового порта, а также на части территории в пределах административно-территориальных границ города Актау Мангистауской области. Специальная экономическая зона «Морпорт Актау» создана Указом

Президента Республики Казахстан № 853 от 26.04.2002г. и функционирует с 1 января 2002г. Срок действия СЭЗ установлен до 2028г.

Направлена на ускоренное развитие региона для активизации вхождения экономики республики в систему мировых хозяйственных связей, создания высокоэффективных, в том числе высокотехнологичных и экспортоориентированных производств, освоения выпусков новых видов продукции, привлечения инвестиций, совершенствования правовых норм рыночных отношений, внедрения современных методов управления и хозяйствования, а также решения социальных проблем.

Управление СЭЗ осуществляется ГУ «Департамент предпринимательства и промышленного развития» акимата города Актау Мангистауской области. Территория СЭЗ «Морпорт Актау» состоит из 6-ти субзон и прибрежной зоны. Общая площадь территории СЭЗ составляет - 2000Га.

СЭЗ «Онтустик». Специальная экономическая зона «Онтустик» создана Указом Президента Республики Казахстан от 6 июля 2005 года № 1605, в целях развития хлопково-текстильного кластера в Южно-Казахстанской области Республики Казахстан и привлечения инвесторов в текстильный сектор, который перспективный для региона и в целом для Казахстана. Расположена в Сайрамском районе Южно-Казахстанской области. Территория СЭЗ составляет 370 гектаров. Направлена на устойчивый экономический рост за счет реструктуризации и модернизации текстильной промышленности; привлечение мировых брендов для производства готовой текстильной продукции; повышение конкурентоспособности продукции за счет улучшения качества и ассортимента, снижения издержек производства; повышение конкурентоспособности национальной экономики и интеграции ее в мировую экономику. Срок действия СЭЗ был установлен до 2030 года.

Целью создания СЭЗ «Онтустик» является развитие текстильной промышленности и повышение ее конкурентоспособности, позволяющих создать предпосылки для вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира.

Основными видами деятельности на территории СЭЗ являются производства: джинсовых изделий: производство грубой хлопчатобумажной ткани и джинсов; махровых изделий: производство полотенец, купальных халатов и других махровых изделий; трикотажных изделий: производство трикотажной ткани и пошив трикотажных изделий; спецодежды и тканей: ткани и изделия для спецодежды - куртки, брюки, кепки, шапки, комбинезон и прочие; постельного белья: постельных тканей и готового постельного белья, наволочек и других видов продукции домашнего текстиля; медицинской продукции, переработка отходов: производство ваты, тампонов, ватных палочек и другой медицинской продукции, в основном используя материалы - отходы переработки хлопка волокна; нетканых материалов и высококачественной бумаги.

СЭЗ «Парк информационных технологий» Специальная экономическая зона «Парк информационных технологий» создана Указом Президента Республики Казахстан от 18 августа 2003 года № 1166. Срок действия СЭЗ ПИТ был установлен до 2028 года. Расположена в п. Алатау Медеуского района г. Алматы. Направлена на создание высокоэффективных, в том числе высокотехнологичных и экспортоориентированных производств новых информационных технологий, освоения выпусков новых видов продукции информационных технологий, привлечения инвестиций.

Управление СЭЗ осуществляется ГУ «Дирекция специальной экономической зоны «Парк информационных технологий» Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан.

Территория СЭЗ ПИТ занимает 163,02 га. Объекты первой очереди введены в эксплуатацию в соответствии с актом государственной приемочной комиссии от 31 августа 2006 года, утвержденным приказом Министра индустрии и торговли Республики Казахстан от 26 сентября 2006 года № 244.

Цели создания являются технологическое развитие следующих областей:

- информационные технологии;
- технологии в сфере телекоммуникаций и связи;
- электроника и приборостроение;
- возобновляемые источники энергии, ресурсосбережение и эффективное природопользование;
- технологии в сфере создания и применения материалов различного назначения;
- технологии в сфере добычи, транспортировки и переработки нефти и газа.

В соответствии с Кодексом Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» (Налоговый кодекс) Участникам СЭЗ предусмотрены льготы по корпоративному подоходному налогу, земельному налогу и налогу на имущество.

ТОО «Alatau IT City Management» проводится работа по технологическому наполнению СЭЗ ПИТ: поиск проектов и подготовка их к реализации в СЭЗ ПИТ. Спектр их интересов

распространяется от производства программно-аппаратного обеспечения до консалтинга и обучения в области информационных технологий.

СЭЗ «Бурабай». Специальная экономическая зона «Бурабай» расположена на территории Щучинского района Акмолинской области. Территория СЭЗ составляет 370 гектаров. Срок действия определен до 2017 года. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 июля 2008 года № 639 уполномоченным органом по управлению СЭЗ «Бурабай» определено Министерство туризма и спорта Республики Казахстан.

СЭЗ создана в целях создания высокоэффективной и конкурентоспособной туристской инфраструктуры, способной обеспечить и удовлетворить потребности прибывающих казахстанских и зарубежных туристов; благоприятного инвестиционного климата и привлечения отечественных и зарубежных инвестиций для реализации инвестиционных проектов.

Деятельность СЭЗ регулируется Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан от 6 июля 2007 года «О специальных экономических зонах в Республике Казахстан», иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан.

СЭЗ «Национальный индустриальный нефтехимический технопарк». Указом Президента Республики Казахстан от 19 декабря 2007 года № 495 создана специальная экономическая зона «Национальный индустриальный нефтехимический технопарк» в Атырауской области. Действует до 31 декабря 2032 года. Учитывая высокую капиталоемкость реализуемых инвестиционных проектов, в рамках СЭЗ НИИТ предоставляются налоговые льготы по корпоративному подоходному и земельному налогам, налогу на имущество и добавленную стоимость, предусмотрены льготы по уплате таможенных пошлин по ввозимым технологиям, оборудованию, приборам и материалам.

Как следует из мирового опыта, готовая инфраструктура химических парков позволяет экономить компаниям до 20% капитальных и до 15% операционных затрат.

Для обеспечения инвестиционной привлекательности СЭЗ «НИИТ» продолжается создание производственной инфраструктуры, а также планируется строительство объектов общезаводской инфраструктуры.

В рамках Государственной программы инфраструктурного развития «Нұрлы жол» для развития индустриальной инфраструктуры СЭЗ «НИИТ» средства в размере 93 млрд. тенге выделены в адрес АО «ФНБ «Самрук-Казына», из которых:

- 74,7 млрд. тенге на строительство газотурбинной электростанции мощностью 310 МВт;
- 18,3 млрд. тенге на строительство установки технических газов.

Оператором вышеуказанных проектов является ТОО «Karabatan Utility Solutions» (дочерняя организация ТОО «Объединенная химическая компания», которая, в свою очередь, является дочерним предприятием АО «ФНБ «Самрук-Казына»).

Территория СЭЗ составляет 3 475,9 га, которая состоит из 3 участков: Карабатан, Тенгиз, г. Атырау.

На Карабатане будут размещены основные производства по выпуску базовой нефтегазохимической продукции (полиэтилен, полипропилен, бутадиен).

На участке Тенгиз будет функционировать Газосепарационная установка.

На участке «Технопарк» СЭЗ «НИИТ» в г. Атырау предусмотрено строительство промышленного парка малого и среднего бизнеса по выпуску конечной продукции (пластмассовые и резино-технические изделия и т.д.).

По состоянию на 1 декабря 2015 года на территории СЭЗ «НИИТ» зарегистрировано 14 участников, из которых 4 участника (ТОО «KPI Inc», ТОО «KLPE», ТОО «Polymer Production», ТОО «Karabatan Utility Solutions») активно развивают свою деятельность.

Общая сумма инвестиций с начала функционирования СЭЗ «НИИТ» составила 141 млрд.тенге, в 2015 году освоено 30,8 млрд.тенге (по состоянию на 1 декабря 2015 года). На СЭЗ создано 631 рабочее место, на этапе строительства - 250, на этапе реализации проектов – 381. Продолжается реализация проектов по производству полипропилена и полиэтилена.

Специальная экономическая зона «Сарыарқа» создана в 2011 году и расположена на территории города Караганды и прилегающих землях Бухар-Жырауского района Карагандинской области. Территория СЭЗ составляет 534,9 гектаров.

СЭЗ создана в целях:

- 1) развития металлургической промышленности и отрасли металлообработки, в частности производства готовых изделий путем привлечения производителей мировых торговых марок;
- 2) разработки и реализации прорывных инвестиционных проектов по созданию и развитию металлургической промышленности и отрасли металлообработки мирового уровня по глубокой

переработке сырья и выпуску широкой конкурентоспособной продукции с высокой добавленной стоимостью;

3) улучшения качества и расширения ассортимента производимой продукции;

4) привлечения инвестиций в строительство и комплексное развитие металлургической промышленности на основе механизмов государственно-частного партнерства;

Действует до 1 декабря 2036 года Местонахождение: Карагандинская область, Бухар-Жырауский район и часть в г.Караганда Площадь – 534,9 га Виды деятельности: производство продукции металлургической промышленности; производство готовых металлических изделий, машин и оборудования, автотранспортных средств, трейлеров, полуприцепов, компьютеров, электронной и оптической продукции, электрического оборудования; производство продукции химической промышленности, резиновых и пластмассовых изделий; производство строительных материалов и не металлической минеральной продукции.

СЭЗ «Павлодар» была создана 29 ноября 2011 года в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан «О создании специальной экономической зоны «Павлодар».

Территория специальной экономической зоны «Павлодар» находится в Северной промышленной зоне города Павлодара. Территория составляет 3300 га. Из них, земельный участок для размещения участников СЭЗ – 1200 га и водоем-накопитель «Былкылдак» – площадью 2100 га.

Цели создания:

- развитие химической, нефтехимической отраслей, в частности производство экспортоориентированной продукции с высокой добавленной стоимостью, с применением высокотехнологичных экологически безопасных современных технологий;

- разработка и реализация прорывных инвестиционных проектов, научно-исследовательских и научно-технических инновационных проектов по созданию и развитию химической, нефтехимической отраслей по глубокой переработке сырья и выпуску широкой конкурентоспособной продукции с высокой добавленной стоимостью;

- создание благоприятного инвестиционного климата и привлечение отечественных и зарубежных инвестиций для реализации инвестиционных проектов и комплексного развития химической, нефтехимической отраслей на основе механизмов государственно-частного партнерства.

СЭЗ «Хоргос – Восточные ворота». Реализация задач по комплексному формированию транспортно-логистической системы в соответствии с поручениями Главы государства возложены на Национальную компанию «Қазақстан темір жолы», как логистического оператора в Республике Казахстан. В настоящее время в соответствии с поручениями Правительства АО «НК «КТЖ» приступило к реализации одного из крупнейших проектов «Создание и комплексное развитие специальной экономической зоны «Хоргос — Восточные Ворота», что имеет большое значение для поставленной задачи по реализации комплексного формирования транспортно-логистической системы. Создание специальной экономической зоны «Хоргос — Восточные ворота» (далее — СЭЗ «Хоргос Восточные ворота») предусмотрено во исполнение поручения Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева от 21.12.2010 г. № 6225, а также в соответствии с ключевыми направлениями Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2020 года.

СЭЗ «Хоргос — Восточные ворота» создается на территории Панфиловского района Алматинской области, площадь территории составляет 5 740 га. Основные цели СЭЗ «Хоргос — Восточные ворота» создания эффективного транспортно-логистического и индустриального центра, обеспечивающего интересы торгово-экспортной деятельности и реализации транзитного потенциала Республики Казахстан, а также способствующего развитию экономического и культурного обмена с сопредельными государствами; совершенствования правовых норм рыночных отношений, внедрения современных методов управления и хозяйствования; повышения занятости населения.

СЭЗ «Химический парк Тараз» (СЭЗ ХимПаркТараз) была основана по инициативе АО «Фонда национального благосостояния «Самрук –Казына» и в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан №426 от 13 ноября 2012 года «О создании «Специальной экономической зоны «Химический парк Тараз» (далее «СЭЗ «ХимПаркТараз»), основной задачей которой является развитие химической отрасли (кластера) стратегической программы Государства «Казахстан 2050». Срок функционирования определен до 1 января 2037 года.

Место расположения: Республика Казахстан, Жамбылская область, г. Шу. Территория СЭЗ «ХимПаркТараз» составляет 505 га. В программе развития СЭЗ предполагается строительство около 16 индустриальных предприятий (химической продукции и химического направления).

Цели:

- создание благоприятного инвестиционного климата, привлечение отечественных и зарубежных инвестиций для реализации инвестиционных проектов с экспортной ориентацией;
- ускоренное развитие современных производств и инновационных технологий в отрасли экономики региона для импортозамещения;
- создание новых рабочих мест и повышение уровня квалификации местных кадров.

В настоящее время основная инфраструктура 3-х СЭЗ завершена полностью: СЭЗ «Сарыарка», СЭЗ «Оңтүстік» и СЭЗ «Бурабай».

В 2015-2016 гг. планируется 100% завершение работ по строительству основной инфраструктуры еще 5-ти СЭЗ: СЭЗ «Морпорт Актау» (2015 г.), СЭЗ «Хоргос – Восточные ворота» (2015 г.), СЭЗ «Астана – Новый город» (2016 г.), СЭЗ «Химический Парк Тараз» (2016 г.), СЭЗ «Парк Инновационных технологий» (2-ая очередь – 2016 г.).

В 2017-2018 будет завершено строительство основной инфраструктуры оставшихся СЭЗ: СЭЗ «Национальный индустриальный нефтехимический технопарк» и СЭЗ «Павлодар».

Список использованной литературы:

1. Соц. Гуманитарные знания, №1, 2012г. Басенко А.М, канд. эк. наук, доцент// Привлечение иностранных инвестиций в свободные экономические зоны
 2. Закон Республики Казахстан от 26.01.1996 года №2823 «О специальных экономических зонах в Республике Казахстан // www.government.kz
 3. Сайт Казнекст Инвест // <http://www.kazneginvest.kz/>
- © С.Т. Мусина, А.Е. Нурмуханбетов, С. Абдыкаримов, Д.Р. Шуляк, 2016

УДК 336.2

Попова А.В.,
Юго-Западный Государственный Университет

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВА

Экономическая безопасность государства обеспечивается безопасностью социально-экономических систем более низкого уровня управления, каждому из которых соответствует определенная система элементов безопасности. Без обеспечения экономической безопасности практически невозможно решить ни одну из задач, стоящих перед страной, как во внутригосударственном, так и в международном плане. [1, с.315]

Банковский сектор состоит из двухуровневой структуры, где Центральный Банк управляет коммерческими и кредитными организациями (банками). С помощью банковского сектора, государство может реализовать базовые социальные функции, а это повлечёт за собой положительные качества для уровня жизни населения. [2, с.258]

В таблице 1 проведен анализ состава и динамики кредитных организаций в РФ.

Проведенный анализ отразил снижение числа действующих кредитных организаций на 15% в 2015г. по сравнению с 2013г., и в тоже время увеличение числа кредитных организаций на 140 %, у которых отозвана лицензия на осуществление банковских операций. [3, с.152]

Таблица 1 – Анализ характеристики кредитных организаций в России

Показатели	2013г	2014г.	2015г.	Темп роста,% 2015/2013
Зарегистрировано кредитных организаций банком России с другими органами	1049	1021	1008	96
Действующие кредитные организации (кредитные организации, имеющие право на осуществление банковских операций)	834	733	707	85
Кредитные организации, у которых отозвана (аннулирована) лицензия на осуществление банковских операций	214	288	300	140
Кредитные организации, имеющие лицензии на осуществление операций в иностранной валюте	554	482	460	83

Источник: Составлено на основании данных сайта Центрального банка Российской Федерации

В таблице 3 отражена динамика и структура собственных средств банковского сектора.

Таблица 3 - Динамика величины и структуры собственных средств банковского сектора.

Показатели	2014г.	2015г.	2016г.	Темп роста 2016/2014,%
Рост капитала (%)	107,3	113,3	110,9	103,4
Собственные средства, млрд. руб.	2671,5	3811,1	4620,6	172,9
Активы, млрд. руб.	20241,1	20022,3	29430	145,4
Отношение собственного капитала к активам банков	13,2	13,6	15,7	118,9
Активы, взвешенные по уровню риска, млрд. руб.	17233	22691,2	22145	128,5

Источник: Составлено на основании данных сайта Центрального банка Российской Федерации

В 2016г. отмечен рост всех исследуемых показателей: активы банковского сектора увеличились на 45,4%, собственные средства на 72,9%.

Банковский сектор способен эффективно содействовать государству в реализации его базовых социальных функций посредством:

- повышения доступности жилья для граждан через механизмы ипотеки, использование финансовых инструментов для стимулирования развития жилищного рынка в целом;
- создания возможностей для повышения качества жизни с использованием потребительского кредитования;
- создания возможностей для повышения гражданами своей профессиональной ценности через использование образовательных кредитов;
- повышения ответственности граждан за свое благосостояние через формирование личных накоплений.

Риск – неизбежная часть коммерческих операций банка. Тем не менее, банки всегда стараются избежать любых видов рисков, а при возможности свести их к минимуму. Банковский риск, можно трактовать как неопределенность в отношении будущих денежных потоков, вероятность потерь или недополучения доходов по сравнению с планируемыми или вероятность возникновения непредвиденных расходов при осуществлении определенных банковских операций, представленная в стоимостном выражении.[4, с.260]

Основные банковские риски:

- риск ликвидности. Стоимость активов, а также пассивов банковских учреждений должна соответствовать текущему рыночному показателю. Если этого не происходит, то кредитно-финансовая организация может испытывать серьезные затруднения с погашением своих обязательств;
- риск изменения кредитных ставок. Непредвиденные перемены в данном сегменте способны серьезно повлиять на структуру активов и пассивов банковского учреждения;
- кредитный риск. Данное направление требует постоянного баланса между качеством выдаваемых ссуд и фактором ликвидности;
- достаточность капитала. Необходимо, чтобы банк был способен свободно поглощать убытки и обладать достаточными финансовыми возможностями в период негативных ситуаций. [5]

Таким образом, в деятельности каждой кредитной организации важную роль играет правильное управление данными рисками. В этом вопросе большое значение имеет выбор наиболее подходящей стратегии. Основной целью такого управления банковскими рисками служит минимизация либо ограничение возникновения возможности финансовых потерь.

Список использованной литературы:

1. Ткачева Т.Ю. Экономическая безопасность в бюджетно-налоговой сфере экономики: монография / Т. Ю. Ткачева, Л. В. Афанасьева, В. Л. Рыкунова [и др.]; под ред. Л. В. Севрюковой, Т. Ю. Ткачевой; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск, 2016. – 315с.
2. Белоглазова Г.Н. Деньги. Кредит. Банки - - Учебник – 2014г. с.258-260
3. Чеховская, И.А. Банковское кредитование инвестиционной деятельности в России: тенденции и перспективы / И.А. Чеховская, А.С. Федорова // Известия ВолгГТУ. Серия "Актуальные проблемы реформирования российской экономики (теория, практика, перспектива)". Вып. 18 : межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. - Волгоград, 2014. - № 4 (131). - С. 152-157
4. Белоглазова Г.Н. Деньги. Кредит. Банки - - Учебник – 2014г. с.258-260
5. ЦБ РФ Департамент банковского надзора Экспресс-Выпуск Обзор Банковского сектора РФ №167 2016 год

© А.В. Попова, 2016

УДК 65.9(2Р) 09я73

Овсяников Д.В., Лохвицкая С.В.,
Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского,

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА РОССИИ

Центральный банк РФ (Банк России) является главным банком Российской Федерации. Он создан и действует на основании Федерального закона от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (в ред. от 10.06.09), в соответствии с которым уставный капитал и иное существо являются федеральной собственностью. Банк России осуществляет полномочия по владению, пользованию и распоряжению имуществом, включая его золотовалютные резервы.

Правовой статус Банка России носит комплексный характер. Он складывается из ряда «отраслевых» статусов (конституционный, административно-правовой, финансово-правовой, гражданско-правовой и др.).

Поскольку Банк России является юридическим лицом, он выступает в качестве субъекта гражданско-правовых отношений. Вместе с тем он обладает властными полномочиями, что не свойственно гражданскому праву. [9, с.27]

Вопрос о правовом статусе Центрального банка является дискуссионным в юридической науке. Точки зрения на правовую природу Банка России можно условно разделить на следующие группы: Банк России - предприятие и учреждение одновременно; Банк России - унитарное предприятие; Банк России - некоммерческая организация, юридическое лицо особого рода, федеральный орган государственной власти особого рода; Банк России - учреждение; Банк России - орган государственного управления, но при этом не, включенный в систему органов исполнительной власти.

Правовой статус Банка России складывается из двух составляющих - государственно-властной (публично-правовой) и гражданско (частно)-правовой.

Публично-правовая составляющая статуса Центрального банка реализуется через функции регулирования деятельности денежно-кредитной и банковской системы, лицензирования банковской деятельности, установления экономических нормативов, нормотворчества, контроля и надзора за соблюдением банковского законодательства. Правоотношения между Центральным банком и коммерческими банками при реализации указанных функций строятся на принципах власти и подчинения. В этих правоотношениях отсутствует равенство сторон, они носят ярко выраженный вертикальный характер. Но эта вертикальность основана не на организационной, а на функциональной подчиненности (регулировании денежно-кредитной и банковской системы и т.д.). [12, с.27]

Так, Банк России, в соответствии со ст.7 Закона о нем, по вопросам, отнесенным к его компетенции, издает нормативные акты, обязательные для федеральных органов государственной власти, органов местного самоуправления, всех юридических и физических лиц. [5, с.90]

Особенности публично-правового характера статуса Банка России определяют и его взаимоотношения с органами государственной власти. В соответствии со ст.71 Конституции РФ вопросы финансового, валютного и кредитного регулирования, а также денежная эмиссия отнесены к ведению Российской Федерации. Именно эти функции на федеральном уровне осуществляются Банком России.

Еще одним свидетельством признания публичности статуса Банка России является его подконтрольность и подотчетность Государственной Думе Федерального Собрания РФ. Это означает, что назначение на должность и освобождение от должности Председателя Банка России производится Государственной Думой по представлению Президента РФ; назначение и освобождение от должности членов Совета директоров Центрального банка осуществляется также Государственной Думой по представлению Председателя Центробанка. Банк России представляет Государственной Думе на рассмотрение годовой отчет, а также аудиторское заключение; два раза в год Председатель Банка России докладывает Государственной Думе о деятельности Банка (при представлении годового отчета и основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики); о деятельности Банка могут проводиться парламентские слушания.

Вместе с тем Банк России является особым банковским учреждением, обладающим правом регулятора всей банковской системы для банковских и небанковских кредитных организаций страны. [6, с.67]

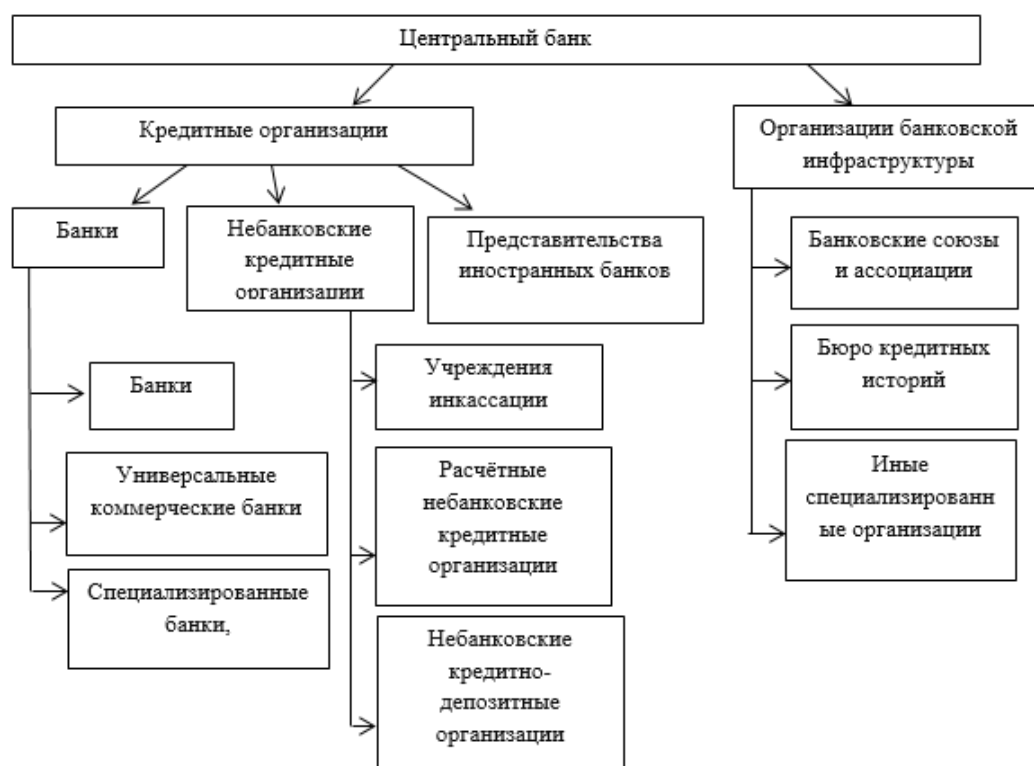


Рис.1 – Центральный банк России как регулятор банковской системы.

В соответствии со ст. 45 Банк России имеет право осуществлять операции с российскими и иностранными кредитными организациями, Правительством РФ для достижения установленных ему настоящим Федеральным законом целей (рисунок 2).

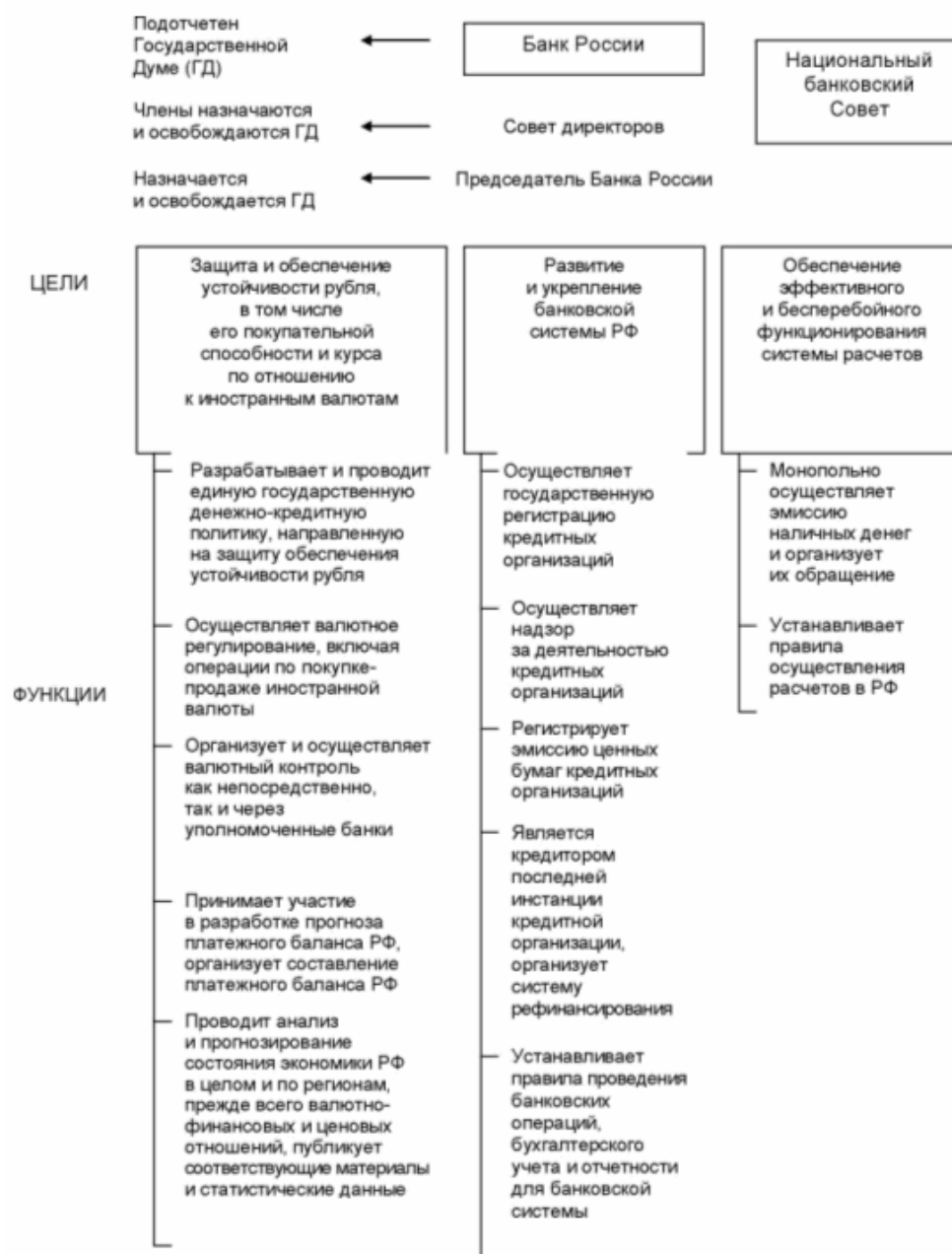


Рис.2 – Цели Центрального банка России

Банк России вправе также осуществлять операции на комиссионной основе, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами. Обеспечением для кредитов Банка России могут выступать: золото и другие драгоценные металлы в различной форме; иностранная валюта; векселя в российской и иностранной валюте со сроками погашения до шести месяцев; государственные ценные бумаги. [2, с. 291]

Банк России может осуществлять банковские операции по обслуживанию представительных и исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, их учреждений и организаций, государственных внебюджетных фондов, воинских частей, военнослужащих, служащих Банка России. Банк России также вправе обслуживать клиентов, не являющихся кредитными организациями, в регионах, где отсутствуют кредитные организации. [7, с.111]

Банк России не имеет права осуществлять банковские операции с юридическими лицами, не имеющими лицензии на проведение банковских операций, и физическими лицами; приобретать доли (акции) кредитных и иных организаций, за исключением случаев, предусмотренных законом; осуществлять операции с недвижимостью, за исключением случаев,

связанных с обеспечением деятельности Банка России, его предприятий, учреждений и организаций; заниматься торговой и производственной деятельностью и др. [8, с.127]

Хотя, в соответствии со ст.3 Федерального закона «О Центральном банке (Банке России)» получение прибыли не является целью деятельности Банка, однако существует внутреннее противоречие со ст.2 и 26 этого Закона, предусматривающими осуществление расходов Банка за счет собственных доходов, а также перечисление в федеральный бюджет 50% фактически полученной балансовой прибыли. Таким образом, Банк России объективно не может освободиться от деятельности, направленной на получение прибыли.

Анализ правового положения Банка России в сравнении с другими видами юридических лиц, известных Гражданскому кодексу, не позволяет отнести его ни к одной из них. Особая правовая природа Центрального банка в том виде, в каком она следует из действующей редакции Федерального закона «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)», может быть определена следующим образом.

Центральный банк является коммерческой организацией, которая владеет, пользуется и распоряжается имуществом, находящимся в федеральной собственности, на особом вещном праве, не известном ГК РФ. Коммерческая деятельность Банка России совмещается им с осуществлением функций по правлению кредитной системой Российской Федерации. [11, с.524]

Такая двойственная природа Банка России может быть объяснима объективно существующим требованием независимости его деятельности. Управление денежными потоками и развитие банковской системы предполагают учет долгосрочных финансовых интересов общества. [3, с.100]

Центральный банк призван сдерживать конъюнктуру с тем, чтобы финансовые потоки направлялись именно туда, куда их «затребует» сама экономика и ее естественный механизм, обусловленный спросом и предложением денежных ресурсов. Для этого Центральный банк должен быть достаточно независим по отношению законодательной и исполнительной власти. Здесь требуется своя система сдерживания и противовесов. Сближение государства и капитала всегда нежелательно.

В качестве таких сдержек и противовесов, с одной стороны, выступают государственно-властные полномочия Банка по руководству денежно-кредитной системой государства, а с другой - отсутствие Банка в структуре органов исполнительной власти, особые отношения с законодательной властью, коммерческая деятельность и самофинансирование, обеспечивающие независимость от государственного бюджета. [7, с.110]

Отсюда, Центральный банк РФ - это главный банк страны, наделенный особыми полномочиями, в первую очередь, эмиссии национальных денежных знаков и регулирования всей кредитно-банковской системы. Центральный банк - всегда государственное учреждение, наделенное монопольным правом эмиссии банкнот.

Основные функции центрального банка:

1. Эмиссия денег состоит в том, что центральный банк осуществляет монопольное право выпуска неразменных кредитных денег. [1, с.153]

2. Осуществление национальной денежно-кредитной политики.

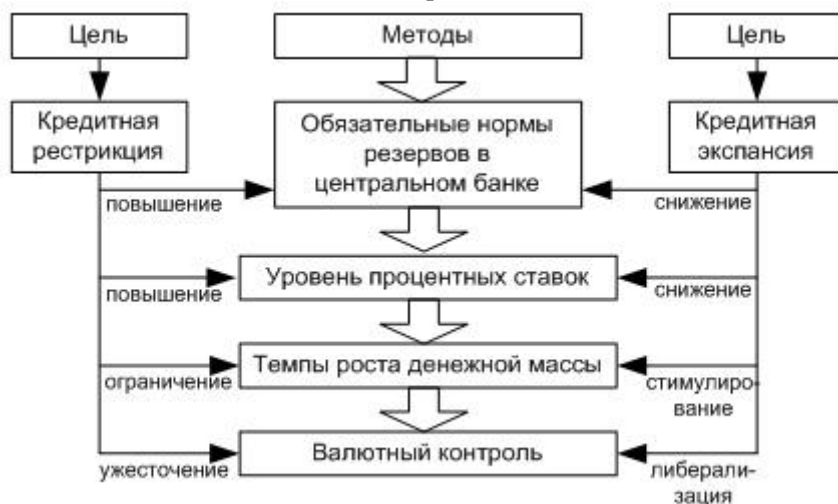


Рис.3 - Денежно-кредитная политика центрального банка

Денежно-кредитная политика центрального банка осуществляется методами либо кредитной экспансии, либо кредитной рестрикции. [4, с.137]

3. Банкир правительства - в этой функции на центральный банк возложено кассовое обслуживание государственного бюджета и государственного долга. Будучи банкиром правительства, центральный банк хранит на своих счетах средства госбюджета и госзаймов.

4. Банк банков. Поскольку центральный банк не работает с физическими лицами и хозяйственными структурами, то звеном-посредником выступают коммерческие банки и специализированные кредитно-финансовые институты. Центральный банк осуществляет руководство и контроль над всей кредитно-финансовой системой. Центральный банк устанавливает обязательные нормы резервов для коммерческих банков и выступает для последних кредитором последней инстанции. Кроме того, центральный банк осуществляет переучет векселей коммерческих банков. [10, с.106]

5. Хранение золотого и валютного запаса страны.

6. Денежно-кредитное регулирование экономики.

Следовательно, с одной стороны, Центробанк России является органом государственной власти, занимающий особую позицию в банковской системе страны, и имеющий специальную компетентность в сфере управления этой системой, и с другой стороны, Центральный банк РФ является юридическим лицом с организационно-правовой формой, согласно действующего Гражданского кодекса РФ. [9]

Взаимоотношения Центрального банка с коммерческими банками и другими кредитными учреждениями определены действующими законами.

Список использованной литературы.

1. Беспалов Р.А., Беспалова О.В. Финансы. Учебное пособие / Брянск, 2016. - 200 с.
2. Беспалов Р. А., Павленко Д. В. Антикризисный план как источник развития банковского кредитования и лизинга в современной экономической ситуации // Вестник Брянского государственного университета. 2015. №1. - С.291-293.
3. Гринь И.А., Беспалов Р.А. Роль платежной системы в организации работы банка с пластиковыми картами//Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Серия: Экономика. 2015. № 3. - С.99-104.
4. Ковалерова Л.А. Учебное пособие по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки ВПО 38.03.01-«Экономика» профиль Финансы и кредит. // Брянск: РИО БГУ, 2 изд. доп. и переработанное. 2015, - 205 с.
5. Ковалерова Л.А., Глушак Е.Н. Банковская система и ее роль в экономике РФ // Сборник VI международной научно-практической конференции: Наука и образование: Сохраняя прошлое, создаем будущее. Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2016. - С.89-90.
6. Ковалерова Л.А., Лохвицкая С.В. Анализ динамики развития ипотечного рынка жилья с государственной поддержкой в РФ // Сборник статей Международной научно-практической конференции: Современные проблемы инновационного развития науки: г. Новосибирск, ч.1 - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. - С.65-68.
7. Ковалерова Л.А., Чернявская М.А. Некоторые аспекты регулирования банковской деятельности в РФ // Сборник VI международной научно-практической конференции: «Наука и образование: Сохраняя прошлое, создаем будущее» Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2016. – С.109-111.
8. Ковалерова Л.А., Рулинская А.Г. Оценка состояния и проблемы финансирования местного самоуправления и муниципального развития регионов. Материалы 4 Международной научно-практической конференции //Наука и бизнес: пути развития, №5(47) 2015. – С.125-128.
9. Рулинская А.Г., Беспалов Р.А., Беспалова О.В., Зверев А.В., Караваева Ю.С., Ковалерова Л.А., Мандрон В.В., Мишина М.Ю., Никонец О.Е., Савинова Е.А., Таранов А.В. Финансовый рынок России: современные характеристики, инструменты, регуляторы: Монография // Под общей редакцией А.Г. Рулинской. Москва, 2015. – 122 с.
10. Савинова Е.А., Гавриченко Н.В. Регулирование международных валютно-финансовых отношений в Евразийском экономическом союзе. // В сборнике: Наука сегодня: Глобальные вызовы и механизмы развития материалы международной научно-практической конференции. 2016. - С.105-106.

11. Савинова Е.А., Гавриченко Н.В. Теоретико-методологические аспекты исследования устойчивого развития коммерческих банков // Экономика и предпринимательство. 2016. № 11-2 (76-2). - С.523-526.

12. Соколова М.Н. Проблемы правового статуса Центрального банка России // Sci-article.ru. 2015. № 17. - С.24-28.

© Д.В. Овсяников, С.В. Лохвицкая, 2016

УДК 519.246.78

Панфилов И.А., Пен Т.В.,

Сибирский государственный аэрокосмический университет, им. академика М.Ф. Решетнева

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Индекс производства продукции сельского хозяйства является относительным показателем, который характеризует изменение объема производства сельскохозяйственной продукции в сравниваемых периодах. Данный показатель напрямую связан с экономической ситуацией в стране, следовательно, разработка системы поддержки принятия решений является актуальным. Благодаря разработке модели прогноза в будущем появляется возможность совершенствования управления, для контроля показателей производства продукции сельского хозяйства.

Было произведено прогнозирование индекса производства продукции сельского хозяйства при помощи статистических данных, взятых с Федеральной службы государственной статистики, которое осуществлялось с помощью уравнения регрессии и нейронной сети [1].

Для сравнения полученных результатов были использованы статистические данные с января 1993г. по декабрь 2014г. включительно. Следующий год являлся прогнозируемым годом для анализа и сравнения точности работы построенных моделей.

Процесс создания прогноза осуществляется при помощи построенной модели.

Естественным способом обработки полученных зависимостей является построение временных рядов.

Для прогнозирования временных рядов используется уравнение регрессии. Определение его коэффициентов реализуется методом наименьших квадратов. Строится функционал невязки и минимизируется по параметрам уравнения регрессии, подлежащим определению [2, с.78; 3 с.114].

Вычисление уравнения тренда во временном ряду не является автоматическим процессом, однако если тренд стабильно возрастает, либо убывает, то анализировать такой временной ряд не составляет труда. Однако временные ряды могут содержать значительную ошибку, и первым шагом для выделения тренда является процедура сглаживания. Самым общим методом сглаживания является скользящее среднее [4, с.2]. Благодаря полученным значениям формируется прогноз на некоторый промежуток времени.

Рассмотрим процедуру прогнозирования на основе нейронной сети. Нейронная сеть содержит входной слой, скрытые слои и выходной слой. Для временных рядов обычно используют многослойный персептрон.

Так как рассматриваемые переменные будут принимать положительные значения, то в качестве функции активации используется дифференцируемая нелинейная логистическая функция.

Для обучения нейронной сети реализуется метод обратного распространения.

Процесс обучения начинается с неподготовленной сети. Во внутреннем слое сигналы передаются через сеть и определяют выход в выходном слое. Все выходы сравниваются с целевыми значениями, возникновение отличия свидетельствует об ошибке. Такая ошибка является скалярной функцией весов и сводится к минимуму, когда выходы будут соответствовать поставленным результатам.

Завершение обучения позволяет оптимизировать синоптические взвешенные соединения, а также установить надежные связи между входами и выходами [5, с 147].

Для построения модели воспользуемся программным пакетом «STATISTICA». При помощи программного пакета «STATISTICA» были построены модели прогнозирования. Сравним полученные значения.

Таблица 1 – полученные значения

Прогнозируемые значения на 2015г.	Исходный ряд	Уравнение регрессии	Сумма квадратов отклонений	Нейронная сеть	Сумма квадратов отклонений
Январь	87,7	81,80	3,16	79,38	6,28
Февраль	96,3	81,44	20,07	89,55	4,13
Март	137,4	81,16	287,54	130,80	3,95
Апрель	156,5	80,83	520,54	147,33	7,63
Май	176,5	80,47	838,34	164,30	13,51
Июнь	179,3	80,11	894,42	178,55	0,05
Июль	319,7	79,83	5230,69	311,88	5,55
Август	449,2	79,50	12425,28	455,91	4,09
Сентябрь	753,3	79,14	41317,43	701,31	245,67
Октябрь	544,6	78,79	19725,36	627,55	625,56
Ноябрь	352,4	78,50	6820,11	377,46	57,09
Декабрь	153,6	78,17	517,24	148,29	2,55
Сумма			88600,2		976,11

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что прогнозируемые показатели нейронной сети имеют значительно большее приближение к исходным значениям ряда, чем показатели, полученные по уравнению регрессии. Нейронная сеть дает более адекватную модель описания экономических показателей временного ряда. Таким образом, математическая модель, работающая при помощи аппарата – нейронная сеть больше подходит для создания системы поддержки принятия решений.

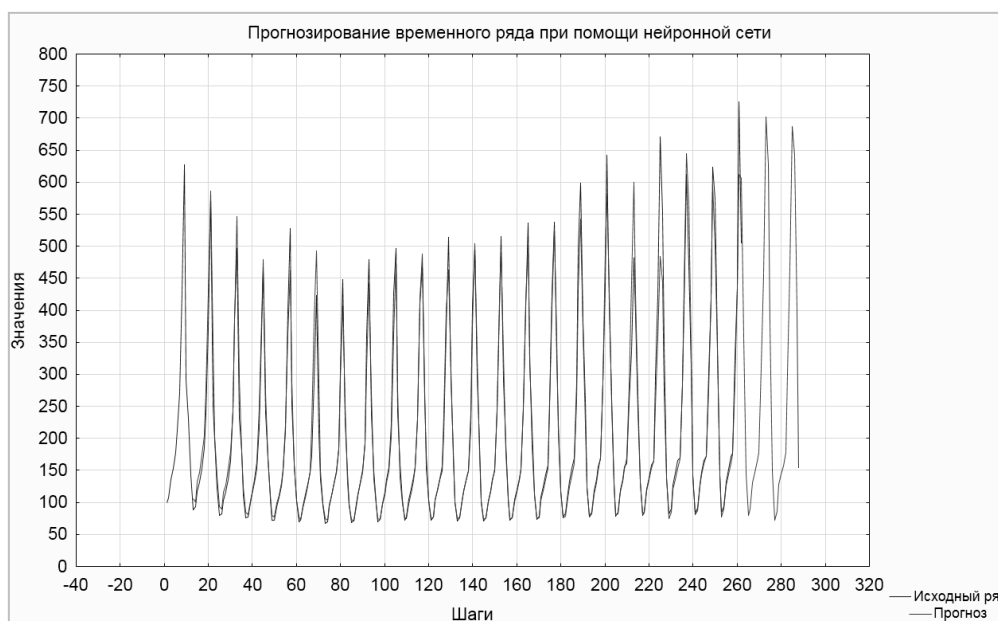


Рис. 1 – Прогнозирование индекса производства продукции сельского хозяйства

На основании полученных результатов, при помощи математического аппарата – нейронная сеть и применения информационных технологий, был построен прогноз индекса производства сельского хозяйства на 2016 год, а так же на основании мат. модели создана СППР, которая помогает принять управленческие решения в области сельского хозяйства.

Список использованной литературы:

1. Государственная статистика [Электронный ресурс] – 2016г. – URL: <http://gks.ru>
2. Афанасьев В.Н., Юзбашев М.М. Анализ временных рядов и прогнозирование: Учебник. - М.: Финансы и статистика, 2001.
3. Кремер Н.Ш., Прутко Б.А. Эконометрика / Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

4. Панфилов И.А., Пен Т.В. Моделирование спроса на рынке труда в ИТ отрасли / Сборник трудов конференции «Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XI международной научно-практической конференции» – Ч.2./ Отв. редактор Уварина Н.В. Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2015. – С.207-209.

5. Хайкин С. Нейронные сети: полный курс, 2-е издание; пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006.

© Панфилов И.А., Пен Т.В. 2016

Перова Т.Н., Кузубова О.И.

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», г. Ростов-на-Дону

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАСХОДОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ НА ОКАЗАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Роль оценки эффективности расходования средств бюджета на финансирование оказания государственных услуг в сфере здравоохранения возрастает в условиях осуществления бюджетной реформы в стране, а также в связи с возникшими кризисными процессами в отечественной экономике, сопровождающиеся ослаблением финансовых возможностей государства в отношении финансирования приоритетных направлений развития общества, в том числе и сферы здравоохранения.

Так, проходящая в стране бюджетная реформа, суть которой заключается в переходе от управления затратами к управлению результатами, повышает актуальность оценки эффективности расходования средств бюджета на оказание государственных услуг в сфере здравоохранения. Так, эффективность расходов бюджета на оказание государственных услуг здравоохранения характеризуется соотношением между результатами использования выделенных государственных средств и затратами на их достижение, которое включает определение влияния различных эффектов от оказания той или иной государственной услуги здравоохранения. Очевидно, что повышение эффективности бюджетных расходов на оказание государственных услуг здравоохранения является одной из приоритетных задач, стоящих перед органами исполнительной власти в сфере здравоохранения и подведомственными им учреждениями здравоохранения.

При этом автором была выявлена проблема, связанная с определением категории эффективности расходования бюджетных средств и соответствующих критериев ее оценки.

Так, в отечественной нормативно - правовой и методологической базе отсутствует документация и акты, регламентирующие и описывающие механизм оценивания эффективности расходов бюджета на оказание государственных услуг в сфере здравоохранения и критерии интерпретации полученных результатов такой оценки.

Итак, механизм оценивания эффективности расходов бюджета на оказание государственных услуг здравоохранения включает:

- интегральную оценку эффекта от расходования бюджетных средств на оказание государственных услуг здравоохранения, включающая оценки многочисленных компонентов данного эффекта;
- определение наборов критериев оценивания, характеризующих достигнутые результаты (эффекты);
- определение нормативные (эталонных) значений выбранных критериев оценивания.

Критерии оценки эффективности бюджетных расходов демонстрируют соотношение затрат и результатов при осуществлении расходов. Очевидно, что выбор критериев оценки эффективности расходования бюджетных средств на финансирование государственных услуг в здравоохранении - сложный процесс.

При этом выбранные критерии должны соответствовать следующим принципам:

- принцип объективности;
- принцип определенности (или четкости);
- принцип сравнимости;
- принцип достаточности.

Так, при оценке эффективности расходования бюджетных средств на оказание государственных услуг здравоохранения могут применяться следующие методы оценки:

- эталонное тестирование, включающее в себя сравнение критериев оценивания с нормативными показателями данных критериев, или же с аналогичными показателями других исполнительных органов власти в сфере здравоохранения или учреждений здравоохранения;
- использование различных методов экспертных оценок;
- и так далее.

Список использованной литературы:

1. Такмазян А.С. Оценка современного состояния бюджетных расходов региона, повышение их эффективности // Сборник научных трудов Sworld. Выпуск 2. Том 24 – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2014. – С. 31-35.
2. Придачук М.П. Методы экономического анализа эффективности затрат на получение бюджетных услуг // Финансы. – 2015. – №5. – С.27- 29
3. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации - [Режим доступа] - <https://www.rosminzdrav.ru/>
4. Официальный сайт Портала государственных программ Российской Федерации - [Режим доступа] - <http://programs.gov.ru/portal/>

© Т.Н. Перова, О.И. Кузубова, 2016

УДК 33

Перова Т.Н., Кузубова О.И.,

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», г. Ростов-на-Дону

ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УСЛУГИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ И НЕОБХОДИМОСТЬ РАСХОДОВАНИЯ СРЕДСТВ НА ЕЕ ОКАЗАНИЕ

На любое государство возложено исполнение определенных функций – совокупности нормативно регламентируемых и финансово обеспеченных сфер деятельности государства, существование которых обусловлено объективной необходимостью и потребностью общества в них.

В соответствии с Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» государственную систему здравоохранения составляют:

1. федеральные органы исполнительной власти в сфере охраны здоровья и их территориальные органы;
2. исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья, органы управления в сфере охраны здоровья иных федеральных органов исполнительной власти;
3. подведомственные федеральным органам исполнительной власти и исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации медицинские организации и фармацевтические организации, организации здравоохранения по обеспечению надзора в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, судебно-экспертные учреждения, иные организации и их обособленные подразделения, осуществляющие деятельность в сфере охраны здоровья.

Муниципальную систему здравоохранения составляют:

1. органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющих полномочия в сфере охраны здоровья;
2. подведомственные органам местного самоуправления медицинские организации и фармацевтические организации.

Все вышеизложенное позволило определить место государственной услуги здравоохранения в системе осуществления государственных функций.

Таким образом, государственная услуга в сфере здравоохранения – деятельности в сфере здравоохранения, осуществляемая государством в лице соответствующих органов исполнительной власти, таких как Министерство здравоохранения Российской Федерации, Фонд обязательного

медицинского страхования, Министерства здравоохранения субъектов Российской Федерации, территориальный фонд обязательного медицинского страхования, органов местного самоуправления (в случае делегирования им соответствующих полномочий органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения граждан, в частности по организации оказания медицинской помощи) и подведомственным им учреждений здравоохранения, направленная на осуществление государственных полномочий в области здравоохранения в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, регулирующим отношения в сфере здравоохранения, а в конечном итоге направленная на удовлетворение потребности заявителя, физического или юридического лица, в государственной услуге в сфере здравоохранения.

Итак, под финансированием государственных услуг в сфере здравоохранения следует понимать выделенные денежные средств из соответствующих источников финансирования на оказание государственных услуг в сфере здравоохранения конкретным органам исполнительной власти в сфере охраны здоровья и подведомственными им учреждениями здравоохранения. Очевидно, что расходы на здравоохранение и, в частности, на оказание государственных услуг в сфере здравоохранения определяют такой собирательный показатель, как здоровье нации, уровень которого определяется качеством оказываемых государственных услуг здравоохранения, в частности государственных услуг по оказанию медицинской помощи для населения, доступностью таковой. Сущность бюджетного финансирования в сфере здравоохранения заключается в предоставлении на безвозмездной основе денежных средств из государственного или региональных бюджетов на расходы, связанные с осуществлением государственной услуги в сфере здравоохранения для выполнения государственной функции по охране здоровья населения, что требует характеристики особенностей бюджетного механизма здравоохранения.

© Т.Н. Перова, О.И. Кузубова, 2016

УДК 33

Перова Т.Н., Кузубова О.И.,
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», г. Ростов-на-Дону

СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ВАЛЮТНОГО РЫНКА И БИРЖЕВОЙ ТОРГОВЛИ ВАЛЮТОЙ

В СССР в условиях плановой экономики и валютной монополии валютный рынок отсутствовал. Государство было единственным законным владельцем иностранной валюты и определяло ее с помощью валютного плана. На совершение валютных операций с валютными ценностями и управления золотовалютными резервами оно имело монопольное право. Принцип единства валютной кассы обязывал всех держать валюту на счетах во Внешэкономбанке СССР.[1] В процессе становления валютного рынка России первым шагом в процессе явился Указ Президента Российской Федерации от 15 ноября 1991 года № 213 «О либерализации внешнеэкономической деятельности на территории РСФСР». Данный указ явился точкой отсчета в процессе демонаполизации роли государства в сфере внешней торговли и перехода к ее правовому регулированию.

В конце 1991 года 26 крупных банка приняли решение о создании российской валютной биржи (регулярные участники торгов на валютной бирже бывшего Государственного Банка СССР, переименовались в ЦБ РФ).

Первая валютная биржа России была создана в январе 1992 года под названием АОЗТ ММВБ (Московская межбанковская валютная биржа). Акционерами биржи стали 32 наиболее крупных банка, в том числе и Центральный Банка Российской Федерации. Учредители, на момент создания биржи, сосредотачивали в своих руках примерно 80 % валюты, обращающейся в стране.

С самого начала функционирования валютного рынка его специфика проявлялась в том, что он был представлен преимущественно валютными биржами. Главную роль среди них играла ММВБ. Торги на бирже, с момента ее создания и до апреля 1992 года, проводились только раз в неделю и только по купле-продаже долларов США.

С апреля 1992 года количество торгов по доллару увеличилось до 2 раз в неделю. С 10 февраля 1993 года – до 3 раз. С июля 1993 года – до 4 раз, а с 1994 года торги начали проводиться каждый день, кроме выходных.

По результатам торгов на ММВБ Центральный Банк РФ стал устанавливаться официальный курс доллара, через кросс-курс осуществлялась котировка других конвертируемых валют по отношению к рублю. С 10 февраля 1993 года на ММВБ, помимо доллара США, стала торговаться немецкая марка, а с 1999 года – евро. На рубеже 1991-1992 годов после распада СССР и образования Российской Федерации процесс развития валютного рынка ускорился. Это составная часть радикальных структурных экономических реформ. Валютный рынок дает возможность использовать валюту и определять реальный валютный курс более эффективно. [2]

В ноябре 1993 года в России возник рынок форвардных операций. Отдельные КБ стали заключать договоры со своими клиентами на срок по покупке и продаже долларов США. Рынок форвардных операций возник в основном как рынок для клиентов, но большего масштаба получил в 1994 года, на нем принимало участие около 30 банков Москвы. Со временем рынок форвардных контрактов не стабилизировался, периодически, то расширялся, то сужался. Эти изменения зависели от изменения конъюнктуры рынка и от характера кредитно-денежной политики властей. Ежедневный оборот находился в пределах 80- 200 млрд. долларов, по данным ММВБ. [3]

Объемы операций на форвардном рынке заметно снизились после введение валютного коридора и установление жесткого контроля Банка России над динамикой валютного курса в 1995 году. Но 1996 году рынок форвардных операций заметно увеличился, этому поспособствовало допуск нерезидентов на рынок государственных ценных бумаг, объектов для сделок стали срочные контакты на поставку валюты, имеющие стандартные величины и сроки исполнения. На форвардном рынке гарантия выполнения обязательств, порядок заключения сделок, окончательные расчеты обеспечиваются расчетным механизмом. В 1995 году профучастниками рынка акций была утверждена внебиржевая площадка торговли ценными бумагами (Некоммерческое партнерство развития финансового рынка «НП РТС»). За прошедшие годы произошло резкое снижение доли биржевого оборота, уменьшилось значение биржи как основной курсообразующей площадки, произошло перемещение основного объема валютных операций на межбанковский рынок, это сокращение компенсировалось увеличением сделок между коммерческими банками.

Крупный дефицит федерального бюджета, связанный с ростом рынка ГКО-ОФЗ, привело к превращению этого рынка в хрупкую финансовую пирамиду. В августе 1998 года это нашло свое выражение в принятии правительством решения о принудительном обмене им финансовых обязательств со сроком погашения 3-5 лет. Развал рынка государственных обязательств, резкое снижение уровня капитализации фондовых ценностей вернули структура финансового рынка РФ на несколько лет назад, но валютный рынок оказался вновь самым эффективно действующим сегментом этого рынка. После финансового кризиса 1998 года действия Банка России оцениваются участниками по-разному. В тоже время нельзя не согласиться с тем, что в этот период были решены задачи, связанные с восстановлением валютного рынка, а именно:

для обслуживания внешнего долга были созданы условия для поддержания уровня валютных резервов и мобилизации валютных средств;

была устранена угроза неконтролируемых изменений курса рубля.

Таким образом, были созданы предпосылки для объединения отдельных валютных рынков в единую цепь и формирование валютно-финансового рынка России. Цель данного объединения явилось возможность свободного регионального перелива капитала.

Список использованной литературы:

1. Филиппов Д.И. Особенности развития валютного рынка Европейского Союза в условиях финансовой глобализации. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. Москва, 2013. – С. 25.
2. Хатющенко Г.В. Основные этапы становления и развития российского биржевого валютного рынка в условиях либерализации его регулирования // Финансовые исследования. 2013. – С.71.
3. Лебедев Д.А. Формирование и развитие российского валютного рынка. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. Москва, 2014. – С. 25.

ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Инвестиционная активность имеет значимую роль в развитии и положении страны на мировой арене. Её актуальность обусловлена необходимостью нормального функционирования экономики. Она в полной мере выражает интенсивность инвестиционной деятельности субъектов экономики в сложившихся условиях хозяйствования. Существуют определенные критерии ее оценки, такие как: степень использования инвестиционного потенциала этого субъекта в рыночных условиях, сравнительная доля его вклада в создание ВВП. Чтобы достичь максимального эффекта от инвестиционных вложений, необходимо их осуществлять в приоритетные сферы материального производства и социальные сферы реализуемых инвестиционных ресурсов. Следовательно, переоценить инвестиционную активность, которая является важным фактором инвестиционного роста и развития нельзя.

Существует много отрицательных тенденций, которые повлияли на её развитие определенным снижением. Этими факторами являются: опосредованное введение импортных санкций, что влечёт за собой отток иностранного капитала и ухудшением платежной дисциплины контрагентов, существенным увеличением стоимости заемного капитала, инвестиционная активность хозяйствующих субъектов в результате снижается по своим показателям, что ставит под угрозу возможность качественного выхода без серьезных потерь для государства из сложившегося кризиса. Исходя из тенденций такого рода, политика государства, должна учитывать внедрение новых качественных инструментов для поддержки инвесторов.

Обозначим факторы, применение которых повысит активность инвесторов, направленных на реализацию стратегии импортозамещения:

- факторы, которые влияют на организацию реализации самих инвестиционных программ;
- объединение, представляющее собой интеграцию производственной деятельности;
- концентрация, направление при котором должно происходить распределение инвестиционного капитала;
- введение в производство новых производственных мощностей;
- развитие прямых и портфельных инвестиций;
- предоставление финансовых гарантий инвесторам, что послужит определенным доверием в осуществлении инвестиций и размещения своего капитала.

Существует определенный фундамент экономики России, который основан на том, что ее экономика является экономикой субъектов Федерации, сочетающая собой территориальные и отраслевые факторы. В результате этого основная задача инвестиционной политики региона заключается в создании условий для эффективных вложений инвестиций в его экономику, построенную на нескольких принципах: доброжелательности во взаимоотношениях с иностранными инвесторами, сбалансированности публичных и частных интересов, информационной открытости и прозрачности для всех инвесторов, ясности и простоты инвестиционного процесса, равноправии инвесторов между собой, четкое выполнение своих обязательств в области поддержки и предоставление определенных гарантий инвесторам. Нельзя не упомянуть о необходимости создания инфраструктуры соответствующего уровня, т.к. этот фактор занимает существенную роль по привлечению инвестиционных ресурсов в экономику. Такими инфраструктурами могут быть: трастовые, финансовые, страховые компании, лизинговые механизмы.

Для того, чтобы достичь положительных показателей проводимой инвестиционной политики, она должна учитывать собственные специфические особенности региона, т.е. роль в экономическом положении страны в целом, способность обеспечить достойный уровень жизни населения и реализовать экономический потенциал общества.

Подводя итоги статьи, можно сделать вывод, что в случае, когда государство будет учитывать такие факторы как внешнеэкономическую и экономическую нестабильность, повысится рост инвестиционной активности населения. Также задача государства состоит в том, чтобы своевременно реагировать на вызовы, которые подрывают экономику страны и снижают экономический потенциал, обеспечивая благоприятные условия для инвесторов, путем предоставления гарантий для успешного инвестирования.

Список использованной литературы:

1. Инвестиции России [Электронный ресурс]. Режим доступа URL <http://www.investentrussia.ru>
2. Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа URL <http://www.economy.gov.ru>

© А.В.Пятикопова, 2016

УДК 338.2

Сарапулова В.В.,
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь, Российская Федерация

ПРИНЯТИЕ И НАЗНАЧЕНИИ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Стратегическая деятельность не однообразна: некоторые предприятия могут заниматься разработкой и внедрением новых продуктов, а другие – создавать единичные изменения в производственные процессы и операции. Залог эффективного развития предприятия – успешная стратегическая деятельность. Однако для того, чтобы предприятию получить экономический эффект от внедрения инноваций, ему необходимо придерживаться определенного плана действий, учитывающего краткосрочные и долгосрочные цели организации, а также изменчивость внешней среды. Иными словами, необходима разработка стратегии развития предприятия.

В настоящее время становится очевидным то, что только стратегии, основанные на знаниях и тенденциях научно-технического прогресса, способны внести существенный вклад в развитие экономики и послужить причиной её выхода из кризиса.

Деятельность может носить различный характер: одни предприятия могут заниматься разработкой и внедрением новых продуктов на постоянной основе, в то время как другие – вносить единичные изменения в свои производственные процессы и операции. Эффективной стратегической деятельностью – залог успешного развития компании. Однако для того, чтобы предприятию получить экономический эффект от внедрения стратегий развития, ему необходимо придерживаться определенного плана действий, учитывающего краткосрочные и долгосрочные цели организации, а так же изменчивость внешней среды. Иными словами, необходима разработка инновационной стратегии развития предприятия. Стратегия развития с проведением финансово-экономических расчетов отражена в бизнес-плане развития предприятия на пятилетку, который разрабатывается на основании приказа генерального директора в соответствии с миссией, видением предприятия.

При разработке стратегии развития предприятия используется SWOT-анализ — определяются преимущества и недостатки деятельности, потенциальные внешние угрозы и их оценка. Выдержать жесткую конкурентную борьбу предприятие может только в условиях постоянной. повышения качества продукции, разработки и производства нового ассортимента, обеспечения проведения взвешенной ценовой политики.

Для достижения главной задачи перспективного стратегического развития предприятия руководство определяет наиболее важные факторы успеха: совершенствование технологических процессов путем поэтапной модернизации производства и технического перевооружения предприятия, обеспечение преимуществ выпускаемой продукции путем проведения стратегии, ориентированной на потребителя, тщательный подбор.

Следует отметить, что разработка политики и стратегии предприятия остается всегда актуальной и способной улучшить состояние окружающей среды, условия труда и уровень социальной жизни работников и стремится к внедрению и совершенствованию систем менеджмента качества, экологического менеджмента, систем управления охраной труда.

Начальным и основополагающим пунктом процесса разработки стратегического плана предприятия, является стратегический анализ. Он представляет собой два достаточно самостоятельных, но взаимосвязанных этапа: анализ внешней деловой окружающей среды и анализ (внутренних возможностей предприятия. Исходным процессом стратегического управления, считается анализ внутренней и внешней среды, так как он обеспечивает базу для определения миссии и целей фирмы, и выработку стратегии поведения, которая помогает фирме исполнить свою миссию и достичь своих целей.

В условиях обострения конкурентной борьбы на насыщенном рынке строительных материалов успешная работа компании во многом зависит от правильного выбора стратегии их деятельности, обеспечивающая сбыт продукции. Для того, чтобы определить стратегию поведения организации, руководство должно обращать внимание не только на текущую ситуацию и внутренние проблемы организации, ее потенциал и тенденции развития, но и на внешнее окружение, чтобы своевременно и соответствующим образом реагировать на происходящие в нем изменения. Комплексный анализ среды позволяет выявить имеющиеся преимущества и недостатки внутри предприятия, фиксировать угрозы и определять потенциальные возможности. Их количественная оценка и всесторонний анализ снимают неопределенность, существенно снижают степень риска в процессе решения важных перспективных задач и служат основой для разработки стратегических планов развития предприятия. Только при должном управлении развитием компании появляется способность к стабильной поддержке конкуренции на отраслевом рынке и быстрой реакции на устойчивые условия на рынке. Для правильной организации труда и продаж руководство необходимо было четко разработать стратегию развития.

Эффективность организации является управленческой категорией, поэтому управление эффективностью – это главная задача, которую стратегический анализ должен решать непрерывно и системно. Только такой подход позволяет получить результаты, соответствующие целевым установкам организации. Базой для сопоставления результатов с целями является система оценок, соответствующих модели организации, и учитывающая критерии оценки, которые она использует. Важнейшими механизмами управления эффективностью являются мотивация работающих и обратная связь, с помощью которых происходит адаптация системы к меняющимся условиям.

Список использованной литературы:

1. Кедрова К.П. Эффективность финансовых методов управления научно – техническим прогрессом.- М.: Наука, 2010. – С. 69.
2. Колин К. Информационные технологии как импульс к развитию национальной экономики//Человек и труд. – 2013 - №4. – С. 74-77.
3. Ландау Р. Экономический рост в США//В мире науки. – 1988.-№8; и др. ред.С. Львов Экономическая теория научно-технического прогресса/Отв. – М.: Наука, 2011. – С. 16.

© В.В. Сарапулова, 2016

УДК 336.22

Татаренкова Ю.Н.,
Юго-Западный государственный университет, г. Курск

НАЛОГОВОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

В настоящее время все большую актуальность приобретают вопросы ориентации экономики на инновационный путь развития.

Научные достижения и уровень технического развития в последние десятилетия всё больше определяют динамику экономического роста, уровень конкурентоспособности страны и степень обеспечения национальной безопасности. [1].

На сегодняшний день темпы и результаты инновационного и технологического развития России не могут считаться удовлетворительными. В общем рейтинге инновационного развития Россия в 2013 году заняла 62 место (список из 142 стран), между Иорданией (61) и Мексикой (63), потеряв сразу 11 позиций. Среди стран БРИК Россия – на втором месте после Китая (35) [2]. Причины низкой инновационной активности в России связаны с целым рядом проблем, среди которых дисбаланс кооперационных связей между научными, образовательными учреждениями и производственными предприятиями, имеющих отношение к инновационному процессу.

В отличие от зарубежных стран в России долгосрочное сотрудничество между корпоративным сектором и научными, образовательными учреждениями в вопросах коммерциализации научных разработок остается на низком уровне, только 24,6% предприятий имели совместные проекты с университетскими структурами [2].

Для развития организаций, занимающиеся инновационной деятельностью, в РФ созданы в соответствии с ФЗ №116 «Об особых экономических зонах в РФ». Так ОЭЗ технико-внедренческого типа, включает в себя инновационные малые предприятия, которые развивают микроэлектронику, биотехнику, а также высокотехническое производство. К таким зонам относятся Санкт-Петербург, Зеленоград, Омск.

Для каждой ОЭЗ устанавливаются конкретные налоговые льготы. Чаще всего льготы устанавливаются по НДС. В ОЭЗ технико-внедренческого типа льготы идут например на налог на прибыль организации, ставка зачисляемая в бюджет 2%, резидентам ОЭЗ 0%, рассмотрим таблицу 1.

К таким зонам относятся технико-внедренческие зоны. Их приоритетным направлением является - микроэлектроника, биотехнологии, высокотехнологичное производство, коммуникационные технологии.

Таблица 1 – Льготы в ОЭЗ технико-внедренческого типа

Вид налога	Ставка налога
Налог на прибыль организации	Ставка зачисляемая в бюджет 2%, резидентам ОЭЗ 0%, В части, подлежащей зачислению в бюджет субъекта действующая ставка- 18%, Для резидентов ОЭЗ может быть установлена пониженная ставка налога, но не более 13,5 %. (ОЭЗ Санкт-Петербург 13,5%)
Налог на имущество организаций (налоговые ставки устанавливаются законами субъектов Российской Федерации и не могут превышать 2,2 %)	Резиденты ОЭЗ освобождаются от уплаты налога на имущество, при условии того, что имущество: учитывается на балансе резидента ОЭЗ, создано или приобретено в целях осуществления деятельности на территории ОЭЗ, используется на территории ОЭЗ в рамках соглашения о создании ОЭЗ, расположено на территории ОЭЗ.
Транспортный налог	Льгота устанавливается Законом субъекта РФ, на территории которого создана ОЭЗ (ОЭЗ Санкт-Петербург 0%)

Практически все льготы носят точечный локальный характер: для резидентов ОЭЗ устанавливается пониженная ставка по налогу на прибыль организаций, подлежащего зачислению в бюджеты субъектов РФ; резиденты освобождаются от уплаты налога на имущество организаций и земельного налога на срок от 5-10 лет.

На развитие малого бизнеса в РФ оказывает влияние ряд факторов, одним из решающих является уровень и качество государственной поддержки самих предприятий в РФ на муниципальном и региональном уровнях. Благодаря государственной поддержке субъекты малого предпринимательства способны занять более значимые позиции в формировании основных экономических показателей страны, региона и муниципального образования. [3, с.126].

Система стимулирования должна способствовать активизации применения инноваций. А далее должны быть предприняты шаги по развитию инфраструктуры поддержки инновационного бизнеса, подготовки высококвалифицированных кадров и другие мероприятия по стимулированию стратегически важного для России инновационного предпринимательства.

Список использованной литературы:

1. Падычев А.А., Белоусова С.Н. Налоговое стимулирование инновационной деятельности России // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2016. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2016/06/11577> (дата обращения: 20.09.2016).
2. Иванова С.А. Основные проблемы инновационного развития России (компаративный анализ) // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/04/33127> (дата обращения: 05.06.2015).
3. Белоусова С.Н. Оценка налоговых поступлений от субъектов малого предпринимательства, применяющих специальные налоговые режимы в Российской Федерации [Текст] /Белоусова С.Н., Севрюкова Л.В. // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. - 2016.- № 3 (20). - С. 123-128.

© Ю.Н.Татаренкова

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОБРОВОЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В Российской Федерации система обязательного медицинского страхования (далее ОМС), позволяет гражданам получать бесплатное медицинское обслуживание в государственных медицинских центрах в соответствии с программами базового и территориального медицинского страхования. Наряду с ОМС начиная с 1999 г.в Российской Федерации функционирует система добровольного медицинского страхования (далее ДМС).

Согласно действующему законодательству, субъектами добровольного медицинского страхования являются как физические, так и юридические лица. На первых этапах развития данного вида страхования компании и предприниматели часто пользовались страховыми услугами системы ДМС для получения дополнительных доходов благодаря возврату неизрасходованного на лечение средств. Последующее изменение законодательства, уже не предусматривало возврата этих денежных средств. Система ДМС осуществляется в основном юридическими лицами, а также физическими в случае возникновения потребности страхователей в медицинских услугах сверх тех, которые предлагаются системой ОМС [1].

Доля частных лиц, страхующихся по программе ДМС значительно меньше, нежели доля корпоративных клиентов. Дело в том, что для предпринимателей зачастую является экономически целесообразным заключение договора страхования со страховщиками – представителями ДМС, обеспечив своих сотрудников при этом своевременной диагностикой и консультациями у профильных врачей, для сокращения расходов, возникающих в связи с временной нетрудоспособностью сотрудников. Долговременное пребывание сотрудника на больничном характеризуется тратой денежных средств и потерей прибыли компании.

С другой стороны, ДМС является привлекательной составляющей социального пакета компании, что повышает ее имидж и способствует привлечению высококвалифицированных специалистов. Из этого можно сделать вывод, что данный вид страхования становится важным инструментом корпоративной культуры, применение которого позволяет повысить качество принятия управленческих решений руководителей предприятия [2].

Проведя анализ рынка страховых услуг видно, что главными потребителями ДМС в России являются работающие лица в возрасте 30-50 лет. На данный момент рынок добровольного медицинского страхования находится в затяжной стагнации. Объем заключённых договоров ДМС с корпоративными клиентами в 2015 году снизился на 34,7% в сравнении с 2014 годом. А в 2016 г. на 11 тысяч заключенных договоров только в первом квартале. Рассмотрим динамику количества функционирующих страховых компаний в РФ, предлагающих услуги ДМС [8].

Таблица 1.

Численность страховщиков ДМС в РФ 2011 – 2015 гг [3]

Параметр	2011	2012	2013	2014	2015
Численность страховщиков ДМС (ед.)	292	256	236	231	192
% к предыдущему году	-	-12,3	-7,8	-2,1	-16,9

Как видим, сейчас объемы ДМС и количество страховых компаний, предоставляющих услуги ДМС значительно снижаются. Это происходит в частности из-за капитализации рынка страхования, кризиса – снижение доходов потребителей. Снижение уровня потребления услуг ДМС физическими лицами обусловлен еще повышенной стоимостью данных услуг для этой категории. Так, если стоимость договоров ДМС для юридических лиц может стоить от 10 тыс. рублей и выше, то для физических лиц цены на услуги ДМС могут варьироваться в диапазоне от 30-50 тыс. рублей, и даже за такой тариф в приобретенной программе будет значительно больше ограничений, чем в программах юридических лиц.

Таблица 2.

Прогноз численности страховщиков ДМС в РФ 2016 – 2020гг. [3]

Параметр	2016	2017	2018	2019	2020
Численность страховщиков ДМС (ед.)	168	155	146	141	138
% к предыдущему году	-12,5	-7,8	-5,6	-3,2	-2,4

В таблице 2. Прогноз численности страховщиков ДМС в РФ 2016 – 2020гг. показано, что прогноз данных показателей на 2017-2020 гг. также не оптимистичен.



Рисунок 1. Объем сборов в ДМС на 2009 – 2017гг. [4]

Проведя анализ статистических данных, видно, что основными тенденциями 2016 года являются сокращение количества заключенных договоров и рост тарифов, так как большая часть продаж в ДМС приходится на корпоративный сектор, в котором происходит либо сокращение персонала, либо сокращение расходов на программы ДМС. Однако, деятельность ДМС не ушла в минус вследствие увеличения тарифа на полисы добровольного страхования, что произошло за счет увеличения стоимости услуг лечебно-профилактических учреждений (далее ЛПУ). Сейчас прослеживается прямая зависимость между стоимостью мед. услуг и качеством применяемого медицинского оборудования [5].

Сегодня на рынке добровольного медицинского страхования страховщики ищут различные способы и меры для решения проблемы дорогостоящих услуг ДМС, каждый выбирает свою индивидуальную антикризисную стратегию. Так, например, вводятся франшизы, нанимаются в штат врачи-психологи, замораживаются тарифы, несмотря на неуклонный рост цен на медицинские услуги в коммерческих ЛПУ, пересматриваются программы страхования.

Наиболее распространенные меры по снижению стоимости полисов являются исключение дорогостоящих лечебных учреждений, пересмотр объема услуг, входящих в страховое покрытие, отказ от страхования родственников за счет средств компании и франшиза.

Кроме того, одним из инструментов оживления отечественного рынка добровольного медицинского страхования является применение софинансирования и франшизы, то есть использование компанией личных средств страхуемого работника в программах ДМС с его согласия [6]. В связи с проведенными социальными опросами выяснилось, что большинство физических лиц не уведомлены о преимуществах ДМС, однако на данный момент все больше наблюдается страхователей – отдельных физических лиц. Это обусловлено снижением качества оказания государственных услуг по договору ОМС, большими очередями и отсутствием тех или иных преимуществ, которые присутствуют в системе ДМС.

Проанализировав рынок страховых услуг, выявлено, что медицинское страхование занимает незначительную долю страхового рынка, что вызвано фактическим отсутствием платежеспособного спроса населения. Наблюдается негативная тенденция, связанная с утратой страховщиками интереса к медицинскому страхованию вследствие его высокой стоимости на рынке, что приводит к сокращению финансирования данного вида страхования. Требуется решения проблема разработки

эффективных стратегий государственного регулирования развития добровольного медицинского страхования.

Основными направлениями совершенствования государственного управления финансированием медицинского страхования является:

1) предоставление прав аналогового кредита (с определенными ограничениями) для граждан-страхователей добровольного медицинского страхования;

2) с целью уменьшения налогового давления на наименее обеспеченные слои населения для страхователей-физических лиц целесообразным будет внедрение умеренных процентных ставок начисления заработной платы, с одной стороны, достаточных для предоставления минимально необходимого уровня социального обеспечения, с другой - стимулирующих к приобретению полиса ДМС;

3) упрощение процесса покупки страховой услуги, а также при условии наступления страхового случая сокращение количества визитов клиента для оформления страховых выплат;

4) установление эффективного страхового тарифа на основе проведения актуарных расчетов, которые базируются на методах математической статистики и факторного анализа;

5) введение новых форм межотраслевого сотрудничества в форме кластеров, обеспечит прямое участие органов государственной власти, страховых компаний, субъектов хозяйствования и будет способствовать объединению усилий для активизации профессиональной деятельности, повышению эффективности работы каждого участника кластера и эффективной территориальной организации производительных сил общества [7].

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция, 2016) // [Электронный ресурс] - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289/

2. Страховой рынок: итоги 2015, прогнозы, основные тенденции // Юргенс И. У. - Страхование сегодня – 2015 г. / [Электронный ресурс] - <http://www.insur-info.ru/analysis/1083/>

3. Анализ рынка ДМС в России в 2011- 2015 гг., прогноз на 2016-2020 гг. // Businessstat- 2016г. / [Электронный ресурс] - http://businessstat.ru/images/demo/voluntary_health_insurance_russia_2016.pdf

4. Страховой рынок: итоги 2015, прогнозы, основные тенденции / Юргенс И. Ю. - 2015г. / [Электронный ресурс] - <http://www.insur-info.ru/analysis/1083/>

5. Рынок ДМС и рейтинг ЛПУ: качество диктует стоимость // Эксперт РА – 2011 г. / [Электронный ресурс] - https://raexpert.ru/researches/insurance/dms_and_lpu/

6. Рынок ДМС увеличивается за счет роста стоимости страховых полисов // Сергей Кузнецов – Профиль – 2016г. [Электронный ресурс] - <http://www.profile.ru/economics/item/108153-inflyatsiya-v-romoshch>

7. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г. // Медицинская ассоциация – 2009-2016 г. / [Электронный ресурс] - http://nrma.ru/Reform/zdr_conception_2020.shtml

8. Добровольное медицинское страхование: драйверы роста исчезли // Татьяна Никитина - Профиль – 2016г. - №44 (977) / [Электронный ресурс] - <http://www.profile.ru/economics/item/108154-trebuyutsya-dobrovoltsty>

© Э. Ю. Терещенко, Е. О. Квятковская, 2016 г.

УДК 2964

Ходякова О.В., Квятковская Е.О.,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского», Россия, г. Ялта

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОСВЕННЫХ НАЛОГОВ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Как известно в 2014 г. Крым перешел в состав Российской Федерации и в связи с этим произошел переход на российское налоговое законодательство. Рассматриваемые косвенные налоги в

РК (в частности НДС и акциз) подверглись изменениям, как в отношении размеров уплаты налога, так и порядка уплаты, применения льгот.

Косвенный налог – это налог, который частично или полностью перекладывается на конечного потребителя в виде надбавки к цене и взимается во время приобретения / потребления товара или услуг.

Сейчас реформирование законодательства в Крыму разделяют на 3 этапа: до присоединения к РФ (до 2014 г.), переходный период (2014-2015 г.) и когда Крым становится полноценной частью РФ (2015г. – по настоящее время).

В процессе данного перехода ставки НДС менялись не один раз, что вносило определенные неудобства для всех субъектов. До присоединения на территории Крыма применялись несколько ставок налога, действовавшие на территории всей Украины с 1 января 2011 года до 31 декабря 2014 года включительно - 20% и 0%, которые применяются к операциям, определенным в ст. 195 ПК. С 1 января 2015 года ставки составляют 17% и 0% по НК Украины [6]. Согласно Налоговому кодексу РФ ставки НДС в России - 18%, 10% и 0% [11]. С 1 мая 2014 г. по 1 июня 2014 г. налоговое законодательство РК было изменено, и ставки НДС были установлены на уровне 4-2% для определенных видов операций по поставке товаров и услуг, что использовалось для сглаживания сложившейся ситуации.

При этом лица, уплачивающие НДС не имели права на формирование налогового кредита по операциям, связанным с приобретением товаров или услуг, однако, данные суммы учитывались в расходах при исчислении налога на прибыль предприятий, а также при исчислении чистого налогооблагаемого дохода физического лица [1]. С 1 июня 2014 года товары и услуги, которые облагались до этой даты выше представленными процентами в связи с законодательными изменениями, стали облагаться следующими ставками, предусмотренными НК РФ:

10% - продовольственные товары, товары для детей, периодические печатные издания и книги, связанные с образованием, наукой и культурой (кроме изданий рекламного или эротического характера), медицинские товары.

0% - в основном используют при экспорте товара и в других ситуациях указанных в пункте 1 статьи 164 НК РФ.

18% - все остальные товары, работы и услуги [2].

С 1 апреля 2014 г. в Крыму из списка налогооблагаемых НДС операций исключили передачу имущества, если она носит инвестиционный характер (к примеру - вклады в уставный капитал компании), а также от уплаты НДС освобождаются услуги санаторно-курортных, оздоровительных организаций, детских оздоровительных лагерей, расположенных на территории РК. В этом случае все путевки являются бланками строгой отчетности (ст. 19 Закона N 2-ЗС) [3].

Еще одна не менее важная льгота на уплату НДС в РК касается внутренних авиаперевозок в Крым/из Крыма. В первом чтении Госдума приняла законопроект, продлевающий данную льготу на 2016г. и возможно в будущем она будет продлена до 2018г [5].

Основанием для начисления НДС и уплаты его в бюджет в Республике Крым с 2014 г. является счет фактура, а льгота в виде зачета или уменьшения причитающегося налога в РФ - налоговый вычет. Когда в Украине действовали налоговые накладные, а налоговый вычет имел название налогового кредита.

Согласно НК Укр. налоговая декларация подается за базовый отчетный (налоговый) период, который равняется календарному месяцу, в течение 20 календарных дней, следующих за последним календарным днем отчетного (налогового) месяца. Сумма налогового обязательства, отмеченная плательщиком налога в поданной им налоговой декларации, подлежит уплате в течение 10 календарных дней, следующих за последним днем соответствующего предельного срока [6].

Начиная с 2014 г. в РК, согласно НК РФ общую сумму НДС к уплате определяют по итогам каждого квартала. Ее следует перечислить в бюджет тремя платежами: ежемесячно равными долями не позднее 25-го числа каждого из трех месяцев, следующих за отчетным кварталом [10].

Что касается акциза в РК, то данный вид налогов при Украине был основным бюджетообразующим налогом республиканского бюджета, который составлял 56% всех доходов бюджета. Однако ставки на тот период были значительно ниже.

Проблема повышения ставок по акцизу особенно задела производителей натуральных вин и пива, ставки для которых взлетели практически в десять раз.

В таблице 1. Акцизные ставки до и после вхождения РК в Российскую Федерацию представлены группы акцизных ставок, применяющиеся в РК до и после присоединения к территории Российской Федерации.

Таблица 1.

Акцизные ставки до и после вхождения РК в Российскую Федерацию.

Законодательство РФ и переходного периода	Законодательство Украины
<u>Комбинированные</u> – одновременно включающие в себя как твердые, так и адвалорные налоговые ставки. Такие ставки установлены в отношении сигарет и папирос.	<u>Комбинированные.</u> Вычисляется сумма акциза такого акциза по формуле: $CA = (O_c * A_c) + (O_a * A_a)$ Где, CA – сумма акциза, Oс–объем реализованного товара, Ac – твердая ставка акциза, Oa – стоимость реализованного товара, Aa – адвалорная ставка.
<u>Твердые или специфические</u> – в рублях на единицу измерения объема реализованного (переданного) подакцизного товара. Они установлены в отношении к другим подакцизным товарам (алкоголь, спирт, транспорт и т.д.)	<u>Твердые или специфические.</u> Чтоб найти сумму акциза по данной ставке налогоплательщику нужно объем проданной продукции умножить на ставку акциза.
	<u>Адвалорные</u> – единые по всей стране и устанавливаются в процентах к подакцизным товарам. Рассчитываются такие ставки по формуле: Сумма акциза (адвалорная составляющая акциза при комбинированной ставке) = Расчетная стоимость реализованных (переданных) товаров * Ставка акциза

Ставку акциза на территории РФ и в том числе РК следует определять на основании положений статьи 193 Налогового кодекса РФ.

В 2015 г. в бюджет Республики Крым поступило 2,5 млрд. руб. акцизов, что является перевыполнением годового плана [7]. За 6 месяцев 2016 года поступления составили 1 млрд. рублей, что на 200,7 млн. рублей больше аналогичного периода 2015 года [8].

С крымских прилавков окончательно изъяли алкоголь с украинскими акцизными марками. Запрет на данный вид продукции хотели ввести с 1 января 2016 года, однако продажу прекратили на месяц раньше. За распространение такой продукции с 2016 года штраф для физлица составляет от 4 тыс. до 5 тыс. рублей, для должностных лиц – от 10 тыс. до 15 тыс. рублей, для юридических лиц – от 200 тыс. до 300 тыс. рублей с конфискацией незаконно продаваемого алкоголя. Однако пиво и пивные напитки, сидр, пуаре и медовуха имеют место быть на прилавках с региональными акцизными марками.

В целях ускорения социально-экономического развития Республики Крым и города федерального значения Севастополя был принят законопроект объявляющий Республику Крым с 1 января 2015г. свободной экономической зоной (СЭЗ). Основной целью создания СЭЗ стало стремление привлечь в Республику Крым и город Севастополь прямых и «портфельных» инвестиций, за счет предоставления налоговых льгот предпринимателям. Срок действия СЭЗ – 25 лет. Согласно установленному закону, условиями вхождения предпринимателя в единый реестр участников СЭЗ, является развитие бизнеса на территории РК в санаторно-курортной сфере, сфере туризма, сельского хозяйства, в перерабатывающей промышленности, высокотехнологичных отраслях экономики, в портовой и транспортной инфраструктурах, в судостроении (Письмо Минфина России от 27.05.2014 № 03-01-11/25262) [9].

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что в связи со сложившейся политической и экономической ситуацией, в Республике Крым на данный момент действует большое количество налоговых льгот. Акцизы на продукцию в РФ установлены выше, нежели они были при украинском законодательстве, но при этом снижается ставка НДС и появляется промежуточная, равная 10-ти процентам на определенные (льготные товары), что значительно облегчает бремя потребителя – плательщика НДС, например среди многодетных семей, детей – сирот, сокращаются цены на медицинские услуги и т.п.

Список использованной литературы:

1. Налоговое законодательство РФ и Республики Крым до присоединения и в переходный период // Ирина В. К. – Бюджет – 2015. - №11/ [Электронный ресурс] - <http://bujet.ru/article/287427.php>

2. Постановление Государственного Совета Республики Крым // Константинов В. А. – GRUNIN – 2014 г. - № 2181-6/14 / [Электронный ресурс] - <http://www.grunin.org/backnds/>
 3. Крым: Особенности налогообложения в переходный период (НДС, налог на прибыль, земельный налог, транспортный налог, госпошлина) // Татьяна Бойкова - RosCo - Consulting & audit – 2014 г. / [Электронный ресурс] - http://rosco.su/press/krym_osobennosti_nalogooblozheniya_v_perekhodnyy_period_nds_nalog_na_pribyl_zemelnyy_nalog_transport/
 4. Положение об особенностях применения законодательства о налогах и сборах на территории Республики Крым в переходный период // Государственный Совет Республики Крым - N 2010-6/14 – 2014г. [Электронный ресурс] - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162130/46ba5ac5fc2ec22bac5700d030704a26fcd5513/
 5. Государственная Дума приняла законопроект о нулевой ставке НДС на авиаперевозки в Крым // Газета.ру – 2015 г. / [Электронный ресурс] - https://www.gazeta.ru/business/news/2015/12/01/n_7958639.shtml
 6. N 2755-VI «Налоговый кодекс Украины» - РАЗДЕЛ V. НАЛОГ НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ / [Электронный ресурс] - <http://www.profiwins.com.ua/legislation/kodeks/1354.html>
 7. Итоги исполнения консолидированного бюджета Республики Крым за январь-февраль 2015 года // Министерство финансов Республики Крым – 2015г. / [Электронный ресурс] - <http://minfin.rk.gov.ru/rus/info.php?id=614138>
 8. Распоряжение Совета Министров Республики Крым от 26 сентября 2016 года № 1110-р «Об основных направлениях налоговой политики Республики Крым на 2017 год» // Л. О. Панасюк - 2016г. / [Электронный ресурс] - http://rk.gov.ru/rus/file/pub/pub_307208.pdf
 9. Закон о свободной экономической зоне вступил в силу // Константин Чалабов – РИА новости – 2015 г. [Электронный ресурс] - https://ria.ru/crimea_news/20150101/1041082540.html
 10. НДС – налог на добавленную стоимость // Александр Шмелев – Юридическая и налоговая консультация онлайн – 2012 г. / [Электронный ресурс] - <http://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/nalogi/nds.html>
 11. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 30.11.2016) Статья 164. Налоговые ставки / [Электронный ресурс] - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/35cc6698564adc4507baa31c9cfdbb4f2516d068
- © О. В. Ходякова, Е. О. Квятковская, 2016 г.

УДК 338.2

Шевцов Н.А.,
Юго-Западный государственный университет, г. Курск

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

В современных условиях одно из главных направлений в государственном и муниципальном управлении занимает стратегическое планирование. Сегодня практически каждое государство мира осуществляет свои функции по тем или иным концепциям, реализовывая стратегические цели, выполняя программные положения.

Сфера обеспечения безопасности - одна из ключевых при осуществлении стратегического планирования, так как это предполагает прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности, без чего невозможна деятельность по их предотвращению [2].

На сегодняшний день в Евросоюзе исследователи ассоциируют стратегическое планирование с концепцией устойчивого развития, направленного на устойчивое совместное развитие территорий сообщества для повышения их конкурентоспособности, что было продиктовано принципами создания ЕС: «поиском более сбалансированной и полицентрической городской системы; вдумчивым управлением и устойчивым развитием культурного и природного наследия стран Европы».

Что касается стратегического планирования в России, то в нашей стране правовые основы, координацию и принципы устанавливает Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 N 172-ФЗ [3].

В соответствии с этим законом стратегическое планирование представляет собой деятельность участников стратегического планирования по постановке целей, составлению прогнозов, и планировании социально-экономического развития Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований, отраслей экономики и сфер государственного и

муниципального управления, обеспечении национальной безопасности Российской Федерации, направленная на решение задач устойчивого развития РФ, ее субъектов и муниципальных образований, а также на сохранение состояния защищенности государства.

Система стратегического планирования включает в себя следующие принципы:

- принцип единства и целостности;
- принцип разграничения полномочий;
- принцип преемственности и непрерывности;
- принцип сбалансированности системы стратегического планирования;
- принцип результативности и эффективности стратегического планирования;
- принцип ответственности участников стратегического планирования;
- принцип прозрачности стратегического планирования;
- принцип реалистичности;
- другие принципы.

В Федеральном законе установлена иерархия взаимоотношений основных документов стратегического планирования: 1 уровень - целеполагание; 2 уровень – прогнозирование; 3 уровень – планирование и программирование.

На уровне целеполагания находятся следующие документы:

- Ежегодное послание Президента РФ Федеральному собранию;
- Стратегия социально-экономического развития РФ;
- Стратегия национальной безопасности РФ.

К уровню прогнозирования относят:

- Прогноз научно-технического развития РФ;
- Стратегический прогноз РФ;
- Прогноз социально-экономического развития РФ на долгосрочный период;
- Прогноз социально-экономического развития РФ на среднесрочный период.

Что касается планирования и программирования, то здесь выделяют:

- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации;
- Государственные программы РФ;
- Долгосрочная бюджетная стратегия РФ;
- Отраслевые документы стратегического планирования;
- Стратегия пространственного развития РФ;
- Схема территориального планирования РФ.

Следует подчеркнуть, что послания Президента Федеральному Собранию, являясь программным политико-правовым документом, определяет основные направления внутренней и внешней политики России, бесспорно играет важную роль в реализации государственной политики, в том числе в сфере государственной безопасности. В посланиях Президент фактически провозглашает фундаментальные принципы развития страны, рассчитанные на долгосрочную перспективу, а также закладывает программу конкретных действий Федерального Собрания по реализации этого курса в соответствии с конституционным статусом данного органа.

Таким образом, ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» является необходимым и основополагающим для стратегического планирования в РФ.

Список использованной литературы:

1. Сенчагов В.К. Экономическая безопасность России: Общий курс. М.: Бином: Лаборатория знаний, 2010. 815 с.
2. Афанасьева Л.В., Ткачева Т.Ю. Экономическая безопасность. Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2015. 210с.
3. Афанасьева Л.В., Ткачева Т. Ю., Циклаури В.Ю. Антикризисное управление и механизмы обеспечения экономической безопасности. Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2014. 180с.
4. Девятилова А.И., Ершова Е.Г., Вертакова Ю.В. Экономические исследования // Анализ состояния и перспективы развития (экономика регионов). 2015. Том Книга 37.
5. Devyatilova A. I., Ershova I. G., Kozeva I. A. Conceptual basics of public-private partnership management // 3rd international multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts sgem 2016 sep. «Economics and tourism». 2016. С. 149-156.
6. Tkacheva T. Yu., Afanasjeva L.V. Estimation of effectiveness budgetary charges of social orientation // Наука и общество. 2014. № 3. С.68-78.

ЭКСПОРТ КАПИТАЛА: ДИНАМИКА, ПОСЛЕДСТВИЯ

В условиях финансовой нестабильности особую актуальность приобретают вопросы, связанные с нелегальным вывозом капитала из страны. Утечка капитала ведет к сдерживанию экономического развития, ослаблению финансовой безопасности страны, испытывающей нехватку инвестиционных ресурсов. В условиях России особую актуальность приобретают вопросы, связанные с нелегальным вывозом капитала, что свидетельствует как о накопившихся проблемах в национальной экономике, так и о расширении масштабов криминализации экономической сферы.

Вывоз капитала из Российской Федерации, как правило, принято делить на легальный, т. е. разрешенные законом капитальные операции на основе лицензий органов валютного контроля (Банк России) и на нелегальный (контрабандный). Также существует так называемый «полулегальный» вывоз капитала, что означает внешнеторговые операции и/или капитальные операции, носящие сомнительный характер, но без явных нарушений закона.

Легальный экспорт капитала можно представить в двух формах, хотя современное российское валютное законодательство не учитывает их различий. Первая - вывоз доходов, связанный с необходимостью инвестиций за границей, с продвижением российских товаров и услуг на мировых рынках, созданием там дочерних компаний и других структур. Вторая форма — вывоз законно полученных доходов, стремящихся за границу из-за неверия в перспективы стабильной и эффективной работы в российских условиях, угрозы слияний и поглощений, а также из-за желания иметь за рубежом своего рода страховые резервы и т. д. Однако легальный вывоз могут себе позволить лишь самые крупные и благополучные компании [6]. Это подтверждается официальными данными Федеральной службы государственной статистики, где основная доля экспорта капитала приходится на частный сектор, который составляют крупные компании (табл. 2).

Таблица 2 - Чистый вывоз капитала в 2000-2015 годах (млрд.дол.) (по данным платежного баланса Российской Федерации, по методологии РПБ6)

Год	Чистый вывоз капитала частным сектором	Банки	Прочие секторы
		Чистый вывоз капитала	Чистый вывоз капитала
2000	23,1	1,7	21,4
2001	13,6	4,0	9,6
2002	7,0	3,0	4,0
2003	0,3	11,3	13,1
2004	8,6	0,7	7,9
2005	0,3	3,7	8,4
2006	51,1	23,2	4,5
2007	70,9	20,4	47,1
2008	133,6	84,5	49,1
2009	57,5	32,4	25,1
2010	30,8	17,6	53,6
2011	81,4	27,5	53,8
2012	53,9	33,3	61,8
2013	60,3	17,3	43,0
2014	152,1	86,0	66,1
2015	57,5	34,2	23,3

Источник: https://www.cbr.ru/statistics/credit_statistics/bop/outflow– Официальный сайт Банка России

В целом, небанковский сектор экспортирует капитал в существенно больших объемах, чем банки.

В 2014 г. чистый вывоз капитала составил 150 млрд долларов (приблизительно 7,5 % ВВП) – это самый высокий показатель с начала XXI в. По оценке Министерства экономического развития РФ, отток капитала из России по итогам 2015 г. прогнозировался в размере 93 млрд долларов, а в 2016 г. должен замедлиться до 70 млрд долларов. В 2015 г. объем чистого вывоза капитала, по оценке

Банка России, составил 57,5 млрд долларов, причем больше половины этой суммы пришлось на погашение российскими компаниями внешних долгов. Ускорение оттока капитала в последние два года в значительной мере вызвано внешним давлением на банковскую систему России, санкциями, политической нестабильностью в Украине и прочими факторами. По итогам 2015 г. зафиксировано снижение оттока капитала из России по сравнению с предыдущим годом. Но это связано не с улучшением ситуации, а с тем, что в связи с массовым выводом средств в 2014 г. и сокращением доходов из-за спада в экономике в стране не осталось капитала, который мог бы стать предметом экспорта. Подобное мнение высказано, например, В. Назаровым, директором Научно-исследовательского финансового института [2, с.106].

"В отличие от предыдущих лет, главной составляющей в структуре чистого вывоза капитала стало погашение частного внешнего долга. Наиболее значимым было сокращение внешних обязательств банков, которое осуществлялось не только за счет продажи иностранных активов, но и за счет средств, аккумулируемых по операциям текущего счета. Прочие секторы, находясь в жестких условиях внешнего финансирования, также вынуждены были осуществлять погашение внешней задолженности при минимальном за последние годы размере наращивания иностранных активов, главным образом в форме прямых инвестиций", - отмечает ЦБ [9].

Центробанк РФ опубликовал результаты оценки платежного баланса РФ за полгода (2016 год), согласно которым вывоз капитала частным сектором за год сократился в 4,9 раза и составил \$ 10,9 млрд. против \$ 57,5 млрд. за соответствующий период 2015 года.

Как отмечают представители банка, «в отличие от соответствующего периода 2015 года, когда определяющим компонентом чистого вывоза было погашение внешних обязательств, в текущем году наблюдается некоторая активизация спроса прочих секторов экономики на внешние активы».

Ранее минэкономразвития прогнозировало уменьшение оттока капитала из РФ на 2016 год до \$ 25 млрд. с \$ 40 миллиардов [7].

Данный анализ относится к легальному экспорту капитала, теперь рассмотрим, что относится к нелегальному экспорту капитала.

Нелегальным экспортом капитала с юридической точки зрения является совершение операций, связанных с движением капитала в нарушение порядка, установленного Банком России.

Важной составляющей нелегального экспорта капитала является криминальный вывоз, под которым понимается трансграничное перемещение финансовых активов через таможенную границу РФ, отвечающее хотя бы одному из следующих признаков: перемещение осуществляется противоправными методами; перемещение направлено на достижение противоправных (в том числе преступных) целей; перемещающиеся активы имеют криминальное происхождение.

Вывоз капиталов осуществляется за счет снижения заработной платы и уровня жизни тех социальных слоев, которые не имеют возможности перевести свои накопления в иностранные активы.

В России утечка капитала ведет к снижению уровня благосостояния общества. За прошлые годы это явление затянуло процесс финансовой стабилизации в стране, значительно отодвинуло во времени перспективу возобновления экономического роста, усилило зависимость финансовой стабилизации от иностранных займов и создало угрозу критического нарастания величины издержек по обслуживанию внешнего долга [6].

Отток капитала приводит к сокращению как налоговых, так и неналоговых доходов бюджета, поскольку денежные средства выводятся из национальной экономики [5, с.65].

Экономическая безопасность государства обеспечивается безопасностью социально-экономических систем более низкого уровня управления, каждому из которых соответствует определенная система элементов безопасности. Без обеспечения экономической безопасности практически невозможно решить ни одну из задач, стоящих перед страной, как во внутригосударственном, так и в международном плане [1, с.15].

Подводя итоги, сформулируем основные опасности для экономики России бегства капиталов за ее пределы:

1. экономическая опасность, которая проявляется в совокупности характеристик (отсутствие возможного в гораздо больших размерах внутреннего инвестирования экономики, неполучение государством налогов от налогообложения бежавших капиталов, и др., приводящее в конечном итоге к дальнейшему ослаблению экономики);

2. политическая опасность (она состоит в том, что растущий и высокий уровень бегства капиталов за границу свидетельствует не только об экономической слабости, но и о политической нестабильности российского государства);

3. социальная опасность (ослабление и без того низких показателей экономического состояния России приводит к возрастанию социальной напряженности в обществе, к недовольству населением политикой государства);

4. опасность возрастания реального уровня экономической и коррупционной преступности (уход от ответственности является мощным криминогенным фактором; он делает привлекательным и безопасным бегство капиталов за границу, которое часто совершается или влечет за собой совершение целого спектра преступлений: налоговых, различных фальсификаций (подделок) документов, коррупционных, прежде всего, взяточничества и коммерческого подкупа, и т.д.). [8].

Средства, которые утекают из страны, могли бы пойти на финансирование федеральных целевых программ, затраты на которые ежегодно сокращаются по определенным пунктам, или же, что особенно было актуально в последнее время, развитие Крыма и моногородов.

Отток капитала – это проблема, решить которую за один день нельзя. Здесь нужна институциональная трансформация экономики [3, с.112]. В последнее время наша страна активизировала свое участие в координации деятельности с международными организациями. Так, Российская Федерация недавно вошла в международную организацию ГРЕКО, которая досконально проверяет компании, занимающиеся отмыванием денег [4,с.264]. Использование зарубежного опыта в борьбе с этим серьезным экономическим явлением будет полезно российским государственным структурам в решении архиважной задачи укрепления экономической и национальной безопасности.

Список использованной литературы:

1. Ткачева Т.Ю. Экономическая безопасность в бюджетно-налоговой сфере экономики: монография / Т. Ю. Ткачева, Л. В. Афанасьева, В. Л. Рыкунова [и др.]; под ред. Л. В. Севрюковой, Т. Ю. Ткачевой; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск, 2016. – 315с.
2. Гузикова Л.А., Люкевич И.Н., Колесников А.М. Российский капитал: бегство или дорога домой? // Экономическое возрождение России. - 2016. - № 1 (47). - С. 101-112.
3. Ломакин В.К. Мировая экономика: Учебник для студентов вузов / В.К. Ломакин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 671 с.
4. Невмovenko В.М., Шмырева А.И. Бегство капитала как угроза национальной безопасности // Вестник НГУЭУ. - 2012. - № 2. - С. 261-264.
5. Почтарев Н.Е. Механизм влияния оттока капитала на экономический рост Российской Федерации // Российское предпринимательство. - 2013. - № 23 (245). - С. 60-72.
6. Рязанцев А.П., Хрусталеv Е.Ю., Алексеева Л.Г. Экспорт капитала в форме международных денежных переводов и его влияние на теневую экономику // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2011. - № 22. - С. 41-48.
7. <http://www.business-gazeta.ru/news/319307> - Деловая электронная газета «БИЗНЕС Online»
8. <http://www.jourclub.ru/> - Каталог статей и учебных пособий "JourClub"
9. <http://www.vestifinance.ru/articles/66396> - Интернет-сайт Вести. Экономика (ВГТРК)
10. https://www.cbr.ru/statistics/credit_statistics/bop/outflow – Официальный сайт Банка России

© К.В.Щербакова, 2016

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 1(091)

Яшин А.Н.,

Мурманская академия экономики и управления, г. Мурманск

РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЙ КОНТЕКСТ РУССКОГО ПРАВОСУДИЯ XI–XIX ВЕКОВ

Цивилизационная идентичность России невозможна без осознания национальной идеи, восприятия ее духовных корней и богатства культурных традиций. В современный период Россия, как уже нередко бывало в ее истории, решает задачу собственного цивилизационного развития на самобытных культурно-исторических традициях, и, что немаловажно, учитывая особенности других культур. В условиях общественного дискурса о проблеме столкновения цивилизаций Сэмюэла Хантингтона, актуальным является вопрос восприятия в нашем обществе религиозных и культурно-правовых традиций Запада; мировоззренческие парадигмы западных мыслителей нередко получают в России неоднозначную оценку: достаточно обратить внимание на факт неприменения принципа презумпции невиновности (!) в отношении российских спортсменов в текущем году. Пришло время глубокого переосмысления основных идей, определивших русский цивилизационный код, сформировавших, в частности, смысловые концепты русской правовой культуры.

К особенностям русской правовой традиции исследователи различных научных сфер вполне объяснимо относят невысокий уровень правосознания и правовой культуры – закон в России исстари не пользовался уважением и, как следствие, неохотно соблюдался. Идея Правды всегда была для русского человека выше идеи Закона, и римское классическое «*dura lex sed lex*» («закон суров, но это закон») не принималось и не принимается поныне русской душой как абсолютом. Но, важно заметить, – отрицается не право, как таковое, а позитивное право, представляющееся русской натуре чем-то не истинным, а формально-абстрактным.

Для современного российского правосознания характерен не только правовой нигилизм, но и своего рода правовой вакуум, поскольку закон не гарантирует в должной мере поступательность социального развития и защиту прав. Растущая правовая культура граждан позволяет им отстаивать интересы посредством правосудия, где зачастую итоговые решения законно безупречны, но сущностно несправедливы. Это проблема правосудия всех правовых систем – в каждом современном государстве различно и проблематично соотношение законности и справедливости. Верно заметил еще сто лет назад русский правовед и публицист В. Д. Катков: «Если бы существующее законодательство нравственно удовлетворяло людей, не было бы попыток построения идеальных государств» [10, с. 63].

Роль права как регулятора социальных отношений и правовых норм, на основании которых вершится правосудие, общеизвестна. Человечество в ходе выстраивания конструкций философии права, как правило, бросалось в крайности – абсолютизация позитивизма как панацеи, идеализация естественного права, взаимоисключающие попытки морализовать закон и узаконить мораль и т. п. В теории права расхожая фраза «правовые и иные социальные нормы» указывает на примат позитивного права как решающего элемента в механизме социального регулирования, отводя второстепенную роль этическим и религиозным нормам. Между тем, для уяснения сущности права недопустимо рассматривать его хрестоматийно, только в виде санкционированных и обеспеченных силой государства предписаний, здесь требуется акцент на религиозно-философский контекст реализации права, в частности, через правосудие как важнейший критерий законности, справедливости и социальной гармонии. А правосудие (право судить) не может не содержать сакрального, иначе, осмелимся заявить, это не правосудие в его истинном смысле.

Представляется, что именно по причине десакрализации идеи правосудия, помещения его в «прокрустово ложе» института светской власти, в России невысоко оценивается деятельность судебной власти, поскольку народ осознанно или подсознательно ощущает отсутствие в нем таких принципиальных категорий, как правда, милость, грех, покаяние. А ведь генезис русского правосудия показывает важность и ценность его собственных религиозно-правовых традиций, так необходимых для воцарения идеи Правды в отечественном правосудии. Именно об этом в XIX веке говорил выдающийся русский юрист Н. С. Таганцев: «Право создается народной жизнью... Закон, не

имеющий корни в исторических условиях народной жизни, всегда грозит сделаться эфемерным, сделаться мертвой буквой.» [15, с. 17].

Современных юристов настораживает сама мысль о «вплетении» религиозно-нравственных начал в правовые нормы (самая распространенная отговорка – у нас светское, а не теократическое государство). Но никто из серьезных ученых, даже из среды религиозных философов, не настаивает на перспективе теократии в России; речь идет о насущной потребности концептуально пересмотреть процесс правотворчества, в котором, по нашему убеждению, должны участвовать непосредственно представители Русской Православной Церкви и других конфессий, видные общественные деятели («совесть нации»), философы, историки, культурологи. Это должна быть своего рода «нравственная экспертиза» законов, вроде практикующейся ныне антикоррупционной. Полагаем, в такой ситуации отпадет необходимость и в антикоррупционной экспертизе; законы будут максимально реализуемы, граждане более законопослушны, доверяя таким правовым установкам, а правосудие заслужит уважение, применяя нравственно насыщенные нормы.

Граждане и подданные любого государства тем лучше соблюдают и уважают законы, чем больше они верят в их праведность. Поэтому не случайно, в государствах, где религиозная составляющая существенна в социальных процессах, на порядки ниже преступность и выше правовая культура, чем в иных «цивилизованных» обществах. Если в XIX веке русский человек верил в уваровскую триаду «Православие. Самодержавие. Народность», а почти весь XX век в идею светлого будущего – коммунизм, то во что верить нашему современнику при отсутствии фундаментальной государственной идеологии, насытившись «плюрализмом», и при отделении Церкви от государства? Возможно, вопрос риторический, однако, очевидно, что в последние годы наблюдается, можно сказать, духовно-религиозный ренессанс, вселяющий надежду на духовное возрождение. Несомненно, период общественной секуляризации и правовой десакрализации проходит и восстанавливается потребность в религии, прежде всего, в православии. Конечно, Церковь не сложно отделить от государства, но от нее невозможно отделить народ. Главное – осознать, что «эффективность моральных установлений и нравственных идеалов не означает фактическую подмену правовых норм моральными. Более того, осуществление такой подмены может повлечь за собой непредсказуемые, и даже необратимые негативные последствия» [2, с. 60], о чем свидетельствует практика средневековой инквизиции.

Даже по прошествии тысячелетия трудно переоценить эпохальное значение принятия на Русской земле христианства, заложившего основы государства, предложившего идею права и правосудия. Именно с христианством мы связываем появление на Руси религиозно-философской правовой мысли, выявление семантической и смысловой родственности слов «православие» и «право». С XI века право на Руси связывается с Божьим промыслом, наполняется сакральным смыслом, воспринимается как духовный ориентир, критерий абсолютных нравственных истин.

В домонгольский период на Руси на основе православия, несомненно, в результате влияния византийского права, сформировалась особая правовая ментальность, а созданный институт церковного правосудия оказал решающее влияние на формирование гражданского правосудия и русской юриспруденции в целом. В этот период на основе христианской этики право на Руси становится этической категорией, а правосудие обеспечивается материальными и процессуальными нормами религиозного наполнения, содержащими идеи Правды и Справедливости. Общественные отношения наполняются правовой культурой, в основе которой православные, духовно-нравственные ценности, идет процесс осознания не формального, а нравственно обеспеченного закона, позволяющего вершить правосудие в соответствии с народной правдой и справедливостью.

Христианскими идеями наполнены первые источники Древнерусского права: Русская Правда, Церковный Устав Владимира, Церковный Устав Ярослава, Правосудие Митрополичье, Новгородская и Псковская судные грамоты и др. Не умаляя значения рецепции византийского права, отметим, что не было механического копирования правовых норм и, бесспорно, права профессор Т. Ю. Амплеева, утверждая, что «общественно-политический строй Древнерусского государства настолько отличался от византийского, что механическое перенесение норм византийского права на русскую почву было невозможно» [3, с. 34]. Таким образом, возникло новое русское право путем слияния церковных номоканонов (сборников византийского права), княжеских грамот и уставов, а также обычаев. Причем, византийские нормы, сливаясь с обычаями, уже по-иному толковались в судебной практике, с поправкой на русскую действительность. В результате русское право вобрало в себя как чистоту христианских догматов, так и особенности русской национальной духовности, быта и традиций.

Весьма широка была юрисдикция церковного суда на Руси, как результата огромного влияния православия на правосудие; в его подсудности были не только дела против веры и нравственности, но

и гражданско-правового характера – договорные, семейные, наследственные. Это объясняется не только процессуальной практикой того периода, но и самой конструкцией нормативных источников: Русская правда, например, содержит как обычно-правовые, так и церковные нормы. А в Новгородской республике в X – XVI веках особенно проявлялась «симфония» церковно-государственных связей, и, по словам Д. С. Лихачева, «нигде в других городах и княжествах древней Руси Церковь не была так тесно связана с государственной жизнью, как в Новгороде» [12, с. 22]. То есть, на Руси задолго до теории официальной народности сформировалась единая для государства и Церкви цель (формула) праведного бытия – всем миром жить по справедливости и со Христом.

Около двухсот лет (начиная с П. Я. Чаадаева) делаются попытки дать негативную оценку роли и значению православия в русской культуре. Суть многих критиков принятия Русью восточной ветви христианства сводится, в основном, к утверждению, что православие – едва ли не главная причина «вечного» отставания России во всем от прогрессивной и общечеловеческой цивилизации Запада, поскольку Россия приняла православие из дряхлеющей Византии. Оставим на совести антиправославных мыслителей их собственные убеждения, а по сути обратим внимание на следующие аспекты. Влияние православия на языческое сознание разноплеменного народа было настолько велико, что справедливо связывать понятие «русский народ» именно с принятием православной веры. Эта идентичность уже никогда впоследствии не исчезала, даже в периоды смут и иных тяжелых испытаний на выживание.

Православие привело русского человека к нравственным идеям, прежде всего, Добра и Правды, укрепило брак, объяснило любовь и святость, породило русскую культуру, образование, искусство, философию. Эти идеи стали основой Древнерусского государства, права и правосудия, а сакрализация государственной власти на протяжении веков сплачивала народ и придавала ему силы в победах над врагами, пытавшимися не только победить русских людей, но и переформатировать их мировоззрение. «Влияние христианства чувствуется значительно дальше и глубже религиозных тем, чувствуется в самой манере мысли», – писал русский богослов и философ Г. В. Флоровский [16, с. 6]. Актуальна роль русского православия и в современный, непростой для нашего Отечества период, когда адепты идеи евроцентризма демонстрируют свое подлинное лицо, пойдя по пути дехристианизации.

Благодаря православию в правосознании русских людей укоренилось иное представление о преступлении – по каноническим нормам оно воспринималось как грех, требующий не только наказания, но и искупления. Правовые источники свидетельствуют о гибкости Древнерусского правосудия и православном милосердии – покаявшегося преступника прощали, оправдывали, что только укрепляло веру в справедливость суда. Но из Византии на Русь пришла также идея ужесточения наказания за преступление, которую донесли до русских князей первые православные священники. Пришедшие служить на Русь из Византии, они убедили Великого князя Владимира Святославича (Крестителя) даже ввести смертную казнь (правда, ненадолго). Но дух православного милосердия вызывал протест против жестокости наказания, о чем свидетельствуют летописные источники: когда в 1097 году Святополк Изяславич ослепил Василько Ростиславича (князя Тербовльского), Владимир Мономах, потрясенный такой жестокостью, даже заплакал и произнес: «Се не бывало есть в Русьскѣи земли ни при дѣдѣх наших, ни при отцѣх наших, сякого зла» [11, с. 94].

Став в России государствообразующей религией, православие привнесло в русскую жизнь не только ценности, но и жизнерадостность веры, о которой написал в XI веке в трактате «Слово о законе и благодати» митрополит Иларион. В «Слове...» он также отмечает важность сотрудничества светской власти и Церкви в развитии общества и показывает, что путь развития пролегает через гармонию отношений закона, истины и благодати. Православие наполняет русского человека духом солидарной ответственности, который на тысячелетие формирует атрибутивное качество его менталитета – «мы», когда утверждается идея о том, что жить необходимо не только для себя, но и принося пользу другим, разделяя при этом и коллективную ответственность (поток и разграбление в правосудии Новгородской республики, круговая порука и солидарная ответственность в общинном правосудии – из этого качества).

Одухотворенная православием, в России сформировалась самобытная идея правосудия, с особым отношением к преступлению и преступнику, его наказанию (например, убийцу называли «душегуб», исходя из религиозного понимания смерти). Правосудию стали присущи полномочия большинства и коллективный поиск истины. Несомненно, этический контекст стал формировать культуру правового поведения и правосудия, а идея Правды станет на века доминирующей в русском правосудии, поскольку именно идея Правды выражает должное, безличное начало, исключаящее

человека в земном бытии, и олицетворяет наивысший нравственный идеал, в то время как право лишь отражает сущее, правовое положение эмпирического бытия субъекта.

Вопрос обоснования идеи русского правосудия не закрыт. Не потому, что мало научных работ по данной проблеме, а ввиду ее глубины и сложности, обусловленных особенностью исторического пути Отечества. На наш взгляд, одна из причин незавершенности данного направления исследования – недооценка роли народного запроса на истинно национальное, религиозно-нравственное правосудие (несомненно, на правовой основе), целью которого должна быть Правда. Законодатель, увы, не учитывает, что современная Россия, не будучи по социально-демографическому критерию крестьянской, остается ею ментально, по духу. В русском человеке XXI века по-прежнему живет традиционное понимание добра и зла, справедливости и несправедливости, правды и неправды. А еще необходимо учитывать, что русскому человеку, прошедшему через века с православной идеей жертвенности, не просто важно, а обязательно понимать, за что он должен страдать и каяться, если его поступок государство расценило как правонарушение, а правосудие вынесло обвинение. Решать проблемы русского правосудия вне религиозно-философского контекста и духовно-нравственной составляющей народа бессмысленно.

Время поиска идеи русского правосудия, как составляющей русской идеи, и ее смыслообразующих начал исчисляется столетиями. И. А. Ильин справедлив в утверждении: «возраст русской идеи есть возраст самой России» [8, с. 18]. От Древнерусского до пореформенного (с 1864 г.) правосудие в России постоянно наполнялось новыми смыслами и категориями, но всегда непременно с религиозным обоснованием. Так, в мобилизационный период централизации Русского государства властью и Церковью обосновывалась идея этатизма в правосудии, зависимость личности о воли Всевышнего и «помазанника Божьего». В народном сознании государь олицетворял не только власть, но также справедливость и истину, в связи с чем правосудие выполняло лишь роль инструмента в политике самодержца. по поводу чего профессор Н. Б. Голикова заметила: «недостаточная четкость и неполнота законодательства были выгодны правительству, так как не ограничивали процессуальную деятельность судей» [4, с. 13].

Петр I, выдвинув концепцию «регулярного государства» (по сути, государства как высшего блага), оформив верховенство исполнительной власти, наделил правосудие идеей судебного преследования в интересах государства. Мало что изменилось в правосудии и в елизаветинско-екатерининскую эпоху, в результате – к XIX веку российская юстиция, правосудие деградировали. Но русское правосудие спасла его многосословность: если государственные суды «трещали» от коррупции, то церковное и общинное (крестьянское) сохранило в себе ценности, привнесенные православием. Сей факт убедительно доказывает насущность религиозно-нравственных идей для истинного правосудия. П. И. Новгородцев прав, утверждая, что «русский дух выражает себя в вечном стремлении к чему-то высшему, чем право и государство» [13, с. 367]. Полиэтническая культура Российской империи требовала не только государственных предписаний для разрешения общественных коллизий, но и норм обычного права, свойственного крестьянскому правосудию. Не стоит забывать, что четыре пятых населения России в XIX веке – крестьянское сословие. Судебные реформаторы XIX века оказались мудрыми и дальновидными, сохранив и органично вписав в либеральную концепцию реформы идею народного правосудия.

Идея народного правосудия, основанная на религиозно-нравственных нормах, одна из основных в российской истории. Она не дает возможности избежать высшего назначения правосудия – собственного нравственного суда, суда совести. Если от государственного правосудия преступник старается скрыться, то от общинного правосудия и суда совести ему не уйти, а предстоит «держать ответ» перед миром. Эту идею прочувствовал и гениально передал в философско-художественной форме Ф. М. Достоевский. Так, Раскольникову важно искупить свою вину не перед судьей, а перед «низшим сословием» – перед народом, на площади, где он произносит: «...разве я старушонку убил? Я себя убил, а не старушонку! Тут-таки и ухлопал себя навеки...» [6, с. 438]. Или, например, в «Братьях Карамазовых»: обвинительный приговор Дмитрию формально-юридически не справедлив (не он убийца отца), но сам Дмитрий Карамазов принимает его как высшую справедливость потому, что он пожелал смерти своему отцу, а это великий грех, преступление по нормам православной этики. И в этом же романе отражена еще одна идея русского правосудия – идея страдания, покаяния и искупления. «...Страдать хочу и страданием очищусь! Ведь, может быть, и очищусь, господа, а?» – вопрошал Дмитрий Карамазов [7, с. 523].

Но, бесспорно, в самом сердце русского правосудия всегда была идея Правды, а в 1864 году она стала и нормативной. «Правда и милость да царствуют в судах» – записал Александр II в своем Указе по поводу введения Судебных Уставов. Феномен философии пореформенного русского

правосудия второй половины XIX века заключался в успешном сочетании либеральных идей западных мыслителей (И. Бентам, Ч. Беккариа, К. Миттермайер и др.) и русской Правды.

Если в западном правовом менталитете правда отождествляется с идеей закона, то в русской идее Правды отражается теоцентризм и этикоцентризм национальной правовой культуры, непринудительный характер правопослушания, иррациональное восприятие, нравственный идеал и духовная потребность. Правда – это не законы материального благополучия и внешнего принуждения формального права, а преобладание религиозно-нравственных доминант в мотивациях правового поведения, основанных на вере и духовности. «Русский человек, – писал философ права Н. Н. Алексеев, – с величайшим подъемом ищет правды и хочет государство свое построить как государство правды» [1, с. 69].

Под влиянием православия в русском правосознании утвердилась идея праведности царской власти, как претворения Божьей воли и гаранта стабильности, с одновременным недоверием чиновничье-бюрократическому аппарату, в том числе судебной власти. Отсюда – множество народных поговорок с негативной оценкой государственного суда. Заметим, что не было негативной оценки народом общинного, волостного или церковного правосудия; оно народу было духовно близко, воспринималось как суд по Правде. Правда в русском правосудии – это больше, чем удовлетворенность результатом судебного разбирательства; это наивысшее метафизическое начало, вне воли и желания индивида. Правду русский человек не понимает, он ее чувствует.

Что касается идеи праведности правосудия, то в русской философско-правовой мысли здесь нет однозначной позиции, поскольку нужно дать ответ: кто вправе судить? В соответствии с законами – исчерпывающая определенность (конституционные, федеральные, арбитражные, мировые судьи). Но это вопрос законности, а не праведности. Римский стоик Эпиктет пытался ответить: «Ты будешь безукоризненным судьей, если на жизни самого тебя не будет пятен» [17, с. 72]. Однако, всех предостерег от подобной категоричности старец Зосима из «Братьев Карамазовых»: «...был бы я сам праведен, может, и преступника, стоящего предо мною, не было бы» [5, с. 264].

Итак, если мы утверждаем в русской правовой культуре не концепт универсализма западной правовой модели, а идею самобытности русского правосознания и правоприменения, мы обязаны учитывать в философии правосудия как историко-культурные детерминанты, так ментальные особенности российского суперэтноса. В русском мире религия всегда была духовной составляющей, имеющей решающее значение для формирования системы ценностей, их иерархии. Полностью разделяем позицию профессора В. В. Сорокина в том, что «укрепление православия в России окажет одухотворяющее действие на юридическую систему страны и обеспечит воспроизводство права в изначально священном его смысле» [14, с. 617]. Ведь это разумно, когда в социально-правовой политике государства будут развиваться и совершенствоваться правовые формы воздействия и регулятивные возможности религиозно-нравственных норм.

Такое сочетание и взаимодействие, испытанное многовековым опытом, насущная потребность для дальнейшего построения в России здорового, духовно комфортного общества, где уважаются права, законы и правосудие. Недопустимо в концепции развития русского правосудия принимать за основополагающие либеральные принципы правосудия, отошедшие от основ христианского мировоззрения и противоречащие русской правовой традиции и православию; когда нам демонстрируются как демократические достижения «сделка с правосудием», примат принципа состязательности («ристалища») над принципом установления истины (исключен из процесса), а также делаются попытки «продать» в России ювенальную юстицию.

На современном этапе совершенствования российского правосудия необходимо ставить вопрос о включении религиозных норм в перечень источников права. Для России это особенно актуально – нравственность, религиозное правосознание и идея соборности были во все времена и остаются основой праведности и правопослушания для подавляющего большинства граждан. В процессе взаимовлияния правовых и религиозных норм жизненно важно учитывать конфессиональные интересы и религиозно-этнические особенности многонациональной России. Духовность должна стать в России объединяющим началом Церкви, народа и государства; ведь, как писал И. А. Ильин, «государство по своей основной идее есть духовный союз людей» [9, с. 276].

Список использованной литературы:

1. Алексеев Н. Н. Русский народ и государство. М.: Аграф, 1998. 520 с.
2. Алексеев С. С. Философия права. М.: Издательство НОРМА, 1998. 336 с.
3. Амплеева Т. Ю. История уголовного судопроизводства в России (IX – XIX вв): автореф. дис ... д-ра. юрид. наук. М.: МГИМО (У) МИД России, 2009. 57 с.

4. Голикова Н. Б. Организация политического сыска в России XVI-XVII вв. / Государственные учреждения России XVI-XVII вв. М.: Из-во МГУ, 1991. 215 с.
5. Достоевский Ф. М. Братья Карамазовы. М.: Изд-во ЭКСМО, 2010. 800 с.
6. Достоевский Ф. М. Преступление и наказание. Собр. соч.: в 10 т. М.: Гослитиздат, 1957. Т. 5. 598 с.
7. Достоевский Ф. М. Собр. соч.: в 4 т. М.: Полиграфресурсы, 1999. Т. 2. 684 с.
8. Ильин И. А. О русской идее // Маслин М. А. (ред.). Русская идея: Сборник. М.: Республика, 1992. 443 с.
9. Ильин И. А. Собр. соч.: в 10 т. М.: Русская книга. 1994 г. Т. 4. 624 с.
10. Катков В. Д. К анализу основных понятий юриспруденции. Харьков: т-во «Печатня С. П. Яковлева», 1903. 462 с.
11. Лейст О. Э. История политических и правовых учений. М.: Зерцало, 2004. 436 с.
12. Лихачев Д. С. Новгород Великий: Очерк культуры Новгорода XI -XVII вв. Л.: Госполитиздат, 1945. 104 с.
13. Новгородцев П. И. О своеобразных элементах русской философии права. Сочинения. М.: Раритет, 1995. 446 с.
14. Сорокин В. В. Юридическая публицистика: учебник. Барнаул: изд-во Алтайского ун-та, 2009. 700 с.
15. Таганцев Н. С. Русское уголовное право. Лекции. Общая часть. В 2 т. М.: Наука, 1994. Т. 1. 380 с.
16. Флоровский Г.В. Пути русского богословия. Вильнюс: Вильтис, 1991. 601 с.
17. Ярославцев В. Г. Нравственное правосудие и судебское правотворчество. М.: Юстицинформ, 2007. 304 с.

© А.Н. Яшин, 2016

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 910.3+504.052+504.054

Худаева Д.Н., Крыжановская Г.В.,
Астраханский государственный университет, г. Астрахань

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Северный Кавказ, являясь уникальным в природном отношении регионом России создающим предпосылки для развития на своей территории разнообразных форм и видов туристско-рекреационной деятельности, в последнее десятилетие в итоге неблагоприятной геоэкологической обстановки сложившейся в его геосистемах вследствие нерационального и небрежного использования ресурсов, нуждается в экологической защите.

Республика Адыгея, Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Северная Осетия – Алания, Чеченская Республика, Краснодарский край и Ставропольский край основные рекреационные зоны исследуемого региона. Северный Кавказ – уникальная рекреационная зона, основывающаяся не только на развитии лечебно-оздоровительной туристической деятельности, но и горно-лыжного спорта, водного, спелеологического туризма и ряда других видов, в основу которых так же заложены анимация и аттракция. Здесь находятся известные курорты: Туапсе, Сочи и Кавказские Минеральные Воды, сосредотачивающие значительную часть лечебных и оздоровительных учреждений, пансионатов и кемпингов России. Одним из важных объектов туризма служат Кавказские горы - курортные поселки Домбай, Теберда, Архыз. Так же неотъемлемой частью туризма служит бальнеологический курорт КавМинВоды, имеющий широкий спектр лечебных показателей, в сочетании с теплым, сухим климатом позволяющий лечить здесь многие болезни. Особенность этого района - живописный ландшафт, сочетающий в себе красоту горных массивов и лечебных месторождений минеральных вод (Ессентуки и Нарзан). Район представляет интерес и для культурно-познавательного и исторического туризма благодаря наличию на своей территории памятников древней культуры, музеев, церквей, монастырей, галерей источников, театров и т.д. На северном Кавказе наиболее благоприятные условия для развития альпинизма в России. У подножья Кавказских гор расположены наиболее известные туристические базы, являющиеся одновременно и центрами горнолыжного спорта. Немало в районе и природных достопримечательностей. Это Тебердинский, Кавказский и другие заповедники. По территории района проходят многие пешеходные туристические маршруты. В ряде районов можно заниматься водными видами спорта - у морского побережья - парусным, на реках – моторным, на горных реках – рафтингом [3].

Рациональное использование рекреационных ресурсов требует более полных и всесторонних исследований геоэкологических факторов, в связи с требованиями к природопользованию и охране окружающей среды. С каждым годом высказывания ученых, политиков и журналистов становятся все более тревожными. Результаты проведенных, как на региональном, так и на федеральном уровне исследований, позволяют утверждать, что в последние годы в регионе острая необходимость решения ряда актуальных природоохранных проблем, особенно в районах добычи, хранения и транспортировки нефти. Горнопромышленные объекты, способствующие трансформации химических элементов под действием метеорологических и других геодинамических факторов, которые негативно действуют на развитие организмов, способствуя изменению биоразнообразия экосистемы в целом. В результате многофакторного антропогенного воздействия происходит значительное ухудшение состояния рекреационных ресурсов Северного Кавказа. В этих природно - технических объектах необратимые изменения приобретают характер ограничений, инициирующих экстенсивный рост ресурсоемкости производства горной продукции, который, в свою очередь, обостряет экологические проблемы и расширяет зоны экологического неблагополучия. Продолжается интенсивное загрязнение, нарушающее состояние экосистемы до экологически опасного истощения природных ресурсов [1,с.89].

Экологическая обстановка горных территорий Северной Осетии на площадях горного отвода Садонских рудников с замороженной поверхностной и наземной инфраструктурой остается крайне

неблагоприятной для окружающей среды из-за высокого содержания в атмосферном воздухе токсичных и вредных компонентов, таких как: цинк, свинец, кадмий, мышьяк, ртуть и другие. Достаточно весомый вклад в общую картину загрязнения окружающей среды вносят, и карьеры по добыче песчано-гравийной смеси [2,с.47].

Основными источниками водопользования в Северном Кавказском регионе является промышленность, жилищно-коммунальное хозяйство, энергетика и сельское хозяйство. Практически воды всех рек Северо-Кавказского региона относятся к категориям «умеренно загрязненные», «загрязненные» и «грязные». Размещение хвостов обогащения на пойменных террас горных рек Фиагдон и Ардон, Баксан, Уруп превращает эти полигоны в опасные гидротехнические сооружения для всей акватории региона. Особое место среди экологических проблем занимают проблемы обращения с отходами производства и потребления, количество которых увеличилось на 31,2%. В связи с сельскохозяйственным типом освоения территории основной формой антропогенного влияния является сельское хозяйство. В большинстве районов нефтедобычи вследствие многолетней утечки нефти, а так же в результате выбросов отходов нефтеперерабатывающей промышленностью, в зоне их функционирования, почва пропитана скоплениями нефти на глубину от 1 до 17 метров, что привело к загрязнению грунтовых вод [2,с.48].

Крупнейшим загрязнителем воздуха остается автотранспорт. В 2002 г. его доля от общего объема выбросов вредных веществ в атмосферный воздух составила 94% в Республике Адыгея, 99,3% — в Республике Кабардино-Балкария, 78% — в Карачаево-Черкесской Республике. Такие показания зависят от высокого содержания в атмосферном воздухе токсичных и вредных компонентов, таких как: цинк, свинец, кадмий, мышьяк, ртуть и др. В результате антропогенной деятельности на территории Северного Кавказа привело к начальному этапу разрушения рекреационных ресурсов. С каждым увеличением нагрузки на рекреационные ресурсы приводит к разрушению естественных мест обитания флоры и фауны, сокращению их площадей до фрагментации [2,с.51].

Оценка геэкологического состояния рекреационных ресурсов, происходящих под влиянием антропогенно – техногенного воздействия, позволяет установить их оптимальные и критические значения для поддержания нормального функционирования урбосистем и принимать своевременные меры по поддержанию их устойчивости и восстановлению. Крайне важно, предотвратить возникшую угрозу экологической катастрофы в районе северной и западной частей Каспийского моря в результате загрязнения морских акваторий жидкими и газообразными выбросами, образуемыми при разработке и проведении буровых работ, добычи природных ископаемых, нарушении санитарно – гигиенических норм [1,с.123].

Только при условии бережного отношения к природной среде возможно добиться положительных результатов в целях улучшения экологической обстановки территории.

Список использованной литературы:

1. Голицын А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды: Учебник. Издательство: ОНИКС, 2010 г. - 335 с.
2. Гвоздецкий Н.А., Федина А.Е. Антропогенные изменения в ландшафтах и вопросы рационального использования естественных ресурсов (на примере Северного Кавказа) // География и природные ресурсы, 1984, №3, С. 46-54.
3. Забураева Х.Ш., Краснов Е.В. геэкологический потенциал и перспективы развития регионов Северо-Восточного Кавказа // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13667> (дата обращения: 13.12.2016)

© Д.Н.Худаева, Г.В.Крыжановская, 2016

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

Валеева А.Р.,
Стерлитамакский филиал
Башкирского Государственного Университета, г. Стерлитамак

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Вопросы обеспечения экологической безопасности можно отнести к одной из актуальных комплексных проблем российского законодательства. Механизм правовой охраны окружающей среды включает комплекс правовых мер, направленных на обеспечение экологической безопасности, сохранение биологического разнообразия объектов животного и растительного мира, соблюдение прав граждан на благоприятную окружающую среду. Цели современной экологической политики - обеспечение реализации концепции устойчивого развития, прав каждого человека на благоприятную окружающую среду, укрепление правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечение экологической безопасности в соответствии с международными стандартами. Защита и сохранение окружающей среды - жизненно важная потребность общества и государства. На признание окружающей природной среды биологической основой жизни, здоровья и деятельности человека ориентирован и Уголовный кодекс РФ.

Глава 26 «Экологические преступления» входит в состав раздела IX «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка». Данная глава содержит статьи, которые предусматривают ответственность за посягательства на окружающую природную среду в целом (ст. 246 - 248, 262) и посягательства на отдельные ее компоненты (ст. 249 - 261).

Субъективная сторона экологических преступлений характеризуется как умышленной, так и неосторожной формой вины. Прямой умысел имеют преступления, содержащиеся в ст. 256, 258 УК РФ. Неосторожная форма вины упоминается в ст. 247, 249 - 252, 261 УК РФ.

Мотивы и цели умышленных экологических преступлений при квалификации преступлений значения не имеют, но при назначении наказания они учитываются. Если лицо, совершающее преступление имеет целью причинить вред людям, то в зависимости от направленности и содержания его умысла рассматриваются как преступление против человечества (ст. 358 УК РФ - экоцид), либо - против жизни и здоровья граждан (гл. 16 УК РФ).

Субъектом экологических преступлений, как правило, являются физические, вменяемые лица, которые достигли возраста 16 лет. Наряду с общим, также упоминается и специальный субъект - лицо, которое использует свое служебное положение при совершении преступления (ч. 3 ст. 256, ч. 2 ст. 258 и п. «в» ч. 2 ст. 260 УК РФ).

Объективная сторона экологических преступлений выражается в нарушении правил природопользования и охраны окружающей среды путем действия или бездействия. Диспозиции норм, которые описывают данные преступления, являются бланкетными. В связи с этим, в определении конкретных признаков состава преступления необходимо обратиться к соответствующим законам и иным нормативным правовым актам, регламентирующим вопросы охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.

Некоторые составы экологических преступлений являются формальными, не имеющими последствий, уголовная ответственность в этом случае наступает за само совершение деяния (действие или бездействие). Это относится, например, к преступлениям, предусмотренным ч. 1 ст. 252, ст. 253 УК РФ.

Материальные составы преступления предполагают обязательность наступления последствий (ст. ст. 246, 248 - 250, 254, 257, 259 УК РФ). Имеются и такие составы, которые предусматривают ответственность только в случае возникновения реальной угрозы наступления предусмотренных в них последствий (составы опасности или «угрозы»). Их логично отнести к формальным (ч. 1 ст. 247 УК РФ).

Статьи 256 и 258 УК РФ содержат разновидности преступлений и с материальным (в случае причинения преступлением крупного ущерба), и с формальным составами [1].

Наиболее спорным является вопрос об объекте экологических преступлений. Одни ученые считают, рассматриваемые преступления посягают на отношения собственности, другие - отношения по использованию природных ресурсов. Такие позиции, на наш взгляд, не отражают сути экологических преступлений и не соответствуют уголовному законодательству.

Родовым объектом экологических преступлений являются общественные отношения, связанные с обеспечением общественной безопасности и общественного порядка, поскольку глава 26 УК РФ «Экологические преступления» входит в раздел IX «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка».

Видовым объектом экологических преступлений являются охраняемые уголовным законом общественные отношения в сфере обеспечения экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов, а также обеспечения реализации экологических прав и интересов граждан, общества и государства.

Непосредственный объект экологических преступлений зависит от конкретного состава преступления. В качестве основного непосредственного объекта экологического преступления общего характера может выступать экологическая безопасность населения, экологический правопорядок, а также общественные отношения в сфере обеспечения реализации гарантированных государством прав граждан на благоприятную окружающую среду. Основным непосредственным объектом экологических преступлений специального характера может выступать экологическая безопасность, обеспечиваемая рациональным использованием, охраной и воспроизводством отдельных природных ресурсов и объектов. В качестве факультативного либо дополнительного непосредственного объекта рассматриваемых преступлений может выступать жизнь и здоровье граждан [2, с. 36].

Предметом экологических преступлений в широком смысле слова является окружающая природная среда. В узком смысле предметом экологических преступлений выступают природные ресурсы: земля, недра, атмосфера, внутренние воды и воды открытого моря, животные, растительность.

Таким образом, к отличительным признакам экологических преступлений следует считать объект, предмет посягательства, экологически значимое поведение субъекта и последствия, поскольку именно данные признаки характеризуются особым свойством всех преступлений в области охраны окружающей среды - экологичностью. Экологическими преступлениями можно общественно опасные, предусмотренные уголовным законом, виновные, наказуемые деяния, которые посягают на общественные отношения по сохранению благоприятной окружающей среды, рациональному использованию природных ресурсов и обеспечению экологической безопасности населения.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - Ст. 2954.
2. Гаевская Е.Ю. Об определении объекта экологических преступлений // Бизнес, Менеджмент и Право. - 2015. - № 2. - С. 68 - 72.
3. Краснослободцева Н.В. Общественно опасные последствия и причинная связь как признаки объективной стороны экологических преступлений // Юридический мир. - 2015. - № 3. - С. 41 - 44.

© А.Р.Валева, 2016

УДК 34.01

Ибрагимова Г.Ш.,
Тюменский Государственный Университет, г. Тюмень

МЕНТАЛИТЕТ КАК ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ

Создавая определенные критерии необходимые для повышения эффективности российской государственности, мы должны помнить о том, что важно учитывать менталитет россиян. Менталитет - это малоизменяющиеся устойчивые структуры сознания, выражающиеся в поведении, жизнедеятельности и рефлексии личности или народа и обусловленные культурой, языком, религией, воспитанием, социальным общением [3]. Данное определение, сформированное Мурановой А.В. на

наш взгляд, наиболее точно раскрывает содержание данного термина, обращая внимание не только на отдельные элементы менталитета, но и на его структуру в целом. Существует мнение, что менталитет можно определить как "специфику мышления и ума". Такая идея исходит из западного понимания термина "менталитет". Данное понятие представляет собой «стабильное мышление», имеющий системный характер, который коренится в материальной жизни и широко распространен в уме большинства населения, оказывающий непосредственное влияние на экономическое, социальное и политическое отношения. В зарубежном научном пространстве существует множество теорий, изучающих историю менталитета. В «Большом энциклопедическом словаре Ларусса» мы можем увидеть следующее определение менталитета: «совокупность умственных привычек, верований, психических установок, характерных для какой-либо общности или группы. Эта совокупность манер поведения, мышления, суждения о чем-либо, моральные установки, склад мышления»[5]. Американский ученый Д. Филд указывает, что менталитет коренится в материальной жизни и широко распространен в значительной части населения. По его мнению, «менталитет молчалив: он проявляется скорее в деятельности, чем в речи или в явном представлении». По убеждению В.К. Трофимова термин «менталитет» по своей сути есть фактически не что иное, как «национальный характер». «Национальный менталитет – это глубинная суть национального характера, в которой выражены самые важные внутренние сущностные качества национального характера». А.В. Муранова высказывает мысль, что «менталитет есть выражение глубинных структур духовной жизни, это образ жизни, мысли и делания». Менталитет в целом, как продукт, результат действия ментальности, подобен идеальному, духовной культуре, освобожденным от своих материальных носителях[1]. Можно сделать вывод, что в зарубежной литературе в отличие от российской мы видим стремление выделить не системный характер менталитета, а весьма многоликую и многообразную совокупность явлений. Зарубежные ученые ни в коем случае не приравнивают менталитет к идеологии и вообще к теоретическим формам общественного сознания. Однако они не рассматривают менталитет и как чисто психологическое явление. Здесь мы можем наблюдать синтез данных явлений. Мы замечаем, что наличие таких явлений как правовой нигилизм, правовая безграмотность и невысокий уровень правовой культуры свидетельствуют о наличии негативных тенденций среди граждан по отношению к государству и праву. Данные тенденции Медушевская Н.Ф. связывает с «девальвацией духовных ценностей, деформацией правового сознания, утраты доверия к власти и правоохранительным органам». Для объяснения негативных тенденции в правовой культуре россиян ученый считает, что целесообразно обратиться к духовным основаниям права. Мы можем сделать вывод, что концентрируя внимание на негативных тенденциях, происходящие в данное время в обществе, мы не можем не учитывать самобытность[2]. Н.Ф. Медушевская, К.Е. Сигалов отметили, что установки российского правового менталитета не позволяют воспринять те западные правовые заимствования, которые ориентированы на личную ответственность, индивидуализм, самостоятельность, правовую дисциплинированность. В российской правовой культуре идея свободы воспринимается как вольность, что связано со стихийностью и анархизмом массового правосознания [3]. Таким образом, учитывая ментальность российского общества, необходимо искать пути реформирования российской государственности, повышения ее эффективности.

Список использованной литературы:

1. Медушевская Н.Ф. Поиск духовных оснований права в русской правовой мысли [Электронный ресурс] URL: <http://lawtheses.com/intellektualno-duhovnye-osnovaniya-rossiyskogo-prava>
2. Медушевская Н.Ф, Сигалов К.Е. Формирование российского гражданского общества: исторический и социокультурный факторы [Электронный ресурс] URL: <http://отрасли-права.рф/article/17089>
3. Муранова А.В. Правовой менталитет и правовая идеология как структурные элементы правосознания [Электронный ресурс] URL: <http://troeshnik.ru/pass/pass-42971.php>

© Г.Ш. Ибрагимова, 2016

**САМОУБИЙСТВО – СЛОЖНОЕ ПОНЯТИЕ РОССИЙСКОГО УГОЛОВНОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Детальное исследование темы с целью повышения эффективности правоприменительной практики и обеспечения наиболее полной уголовно-правовой охраны лиц, которые самопроизвольно доводят себя до летального исхода, позволяет упомянуть такие понятия девиантного поведения как убийство и самоубийство.

С позиции обывателя, убийство – частый феномен, который заключается в лишении жизни одно лица другим. Однако, стоит отметить, что наша жизнь разнообразна и сложна, а, значит, отношения людей, направленные на совершение преступления, порой лишены истины в бездне всевозможных обстоятельств, имеющих конкретное значение в ходе раскрытия дела. На практике серьезную трудность вызывают случаи, когда один субъект побуждает другого к совершению действий, направленных на самовольное лишение человеком жизни. Отсюда следует, что квалификация подобных действий затруднительна, поскольку конкретные обстоятельства могут сыграть значимую роль в оценке совершаемого преступного деяния.

Прежде чем подойти к проблеме отграничения двух схожих состав преступлений, стоит сказать, что ст.110 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (далее – УК РФ) [1] носит ярко выраженный оценочный характер. И для того, чтобы дать четкую характеристику в отношении преступления, предусматривающего доведение до самоубийства с целью отграничения от убийства и других составов, необходимо проанализировать не только характерные черты при квалификации данного преступления, но и обратить внимание на точки зрения ученых-правоведов.

В настоящее время уголовное законодательство не содержит определение такого термина как «самоубийство». Отметим, что ранее в ст. 107 УК РСФСР 1960 г. существовало прямое указание на материальную и иную зависимость потерпевшего от виновного лица [2]. С принятием нынедействующего кодекса ситуация резко изменилась: теперь уголовную ответственность могут нести любые посторонние лица для потерпевшего.

Несомненно, самоубийство – это абсолютно-волевой, добровольный акт со стороны субъекта, при котором он по собственной инициативе и собственноручно убивает себя. Однако, в настоящее время цели наказания коренным образом поменялись, а, следовательно, существенно изменился взгляд на юридическую природу самоубийства. Вместе с тем, рассматривая самоубийство под углом зрения как «собственноручного лишения себя жизни», мы способствуем утверждению объективного вменения, а, значит, отождествлению двух равноуровневых понятий – исполнитель и потерпевший. Отсюда напрашивается вывод, что нельзя рассматривать самоубийство как «убийство особого рода», поскольку в современных условиях решающее значение стало придаваться интеллектуально-волевой стороне преступного поведения (иначе субъективное вменение).

Итак, если имело место быть сознательное воздействие на человека со стороны иных лиц, под влиянием которых произошла безвыходная ситуация – добровольное решение потерпевшего уйти из жизни, то в юридическом плане не может идти речи о таком понятии как «самоубийство».

Кроме того, согласимся с мнением Бриллиантова А. В. относительно того, что в отличие от убийства действия самого потерпевшего специально должны быть направлены на лишения себя жизни [3]. Однако, бывают ситуации, когда, при наличии действий виновного лица, смерть потерпевшего наступила в результате его собственных неосторожных действий (например, потерпевший, спасаясь от побоев, поскользывается и срывается с карниза).

Исследовав материал по затронутой проблеме, в качестве примера, представляется привести дело № 1-689/2011 Березниковского городского суда Пермского края, где суд вынес приговор в отношении подсудимого Гасова А. В. по ст. 110 УК РФ. Интересным, на мой взгляд, в приговоре является то, что, прежде всего, указывается, во-первых, на систематичность действий – угрозы и жестокое обращение с потерпевшим, во-вторых, как сказано в приговоре, «желая покончить жизнь самоубийством, выпрыгнул из окна указанной квартиры с четвертого этажа». Отсюда следует, что смерть наступила от травмы тела, квалифицирующейся как тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни.

Таким образом, несмотря на то, что смерть потерпевшего наступила в результате его собственных неосторожных действий, присутствует прямая причинно-следственная связь с преступными действиями Гасова А. В.

Вторым альтернативным последствием преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ, является покушение на самоубийство (реальная попытка лишить себя жизни не увенчалась «успехом» и не привела к плачевным последствиям, по независящим от потерпевшего обстоятельствам).

Здесь стоит отметить, что инсценировка самоубийства, либо приготовление потерпевшего к самоубийству не будут квалифицироваться по ст. 110 УК РФ, поскольку в действиях виновного лица содержится иной состав преступного деяния.

Так, в УК РФ установлена ст. 110 УК РФ. Обратимся, прежде всего, к анализу каждого элемента состава в отдельности.

Данное преступление отнесено к составам, посягающим на жизнь человека, однако в качестве последствия предусматривается не наступление смерти, а самоубийство. Именно путем посягательства на дополнительный объект происходит посягательство на непосредственный. В данном составе в качестве непосредственного объекта выступает жизнь другого человека, а в качестве дополнительного – честь и достоинство личности, которая решается на самоубийство.

Важным признаком объективной стороны является причинение смерти самому себе или покушение на самоубийство. Действия виновного лица носят активный, провоцирующий характер и характеризуются тремя опасными противоправными способами, которые указал законодатель: угроза, жесткое обращение, систематическое унижение человеческого достоинства. Данный перечень носит исчерпывающий характер, а значит, если возникнет ситуация, при которой самоубийство произойдет в результате правомерных действий со стороны третьих лиц, то не может идти речи о квалификации деяния по ст. 110 УК РФ.

По своему содержанию угрозы могут касаться разных сторон жизни потерпевшего. Видов угроз и каких-либо ограничений в диспозиции ст. 110 УК РФ не содержится, при этом не имеет значения, во-первых, форма, в которой выражаются угрозы (открыто или анонимно, устно или письменно); во-вторых, чем угрожает виновный (будет ли это физическое воздействие в виде, например, поджога дома, отображения ребенка, или же упование будет производиться на моральную и нравственную составляющую – развод, шантаж и т.п.).

При этом важное значение в процессе признания угрозы способом доведения до самоубийства имеет ее выраженность в анализируемой статье во множественном числе. Однако даже угроза в единственном числе может довести человека до самоубийства. Именно повторяемость и продолжительность в свете сказанного является весьма важным критерием оценки обстоятельств совершения деяния.

Следующим оценочным понятием анализируемой статьи является жестокое обращение, подразумевающее под собой фактическое причинение физических страданий в виде системы действий, направленных на побуждение потерпевшего к самоубийству. Здесь, речь идет не только об умышленном причинении вреда здоровью, но и об иных действиях (лишение свободы, непредоставление еды, а также ущемление иных прав потерпевшего). По мнению Галаховой А. В., жестокое обращение предполагает как действие, так и бездействие [4; с. 122], при этом именно система поступков, с точки зрения ряда авторов, например, Сундунова Ф. Р. [5; с. 21], объединенных единым умыслом, будет являться признаком грубого безжалостного поведения виновного лица в отношении потерпевшего.

По мнению Бриллиантова А. В., не предусматривается систематичность в проявлении жестокости, вследствие чего «причиной самоубийства можно признать и один акт жестокого отношения к потерпевшему» [6]. Считаю, что жестокое обращение может сопровождаться как единичным, так и систематическим фактом применения насилия к потерпевшему. Если же, например, жестокое обращение сопровождалось причинением тяжкого вреда здоровью, то содеянное следует квалифицировать по совокупности ст. 110 УК РФ и ст. 111 УК РФ.

Большинство авторов сходятся во мнении, что систематичность подразумевает под собой качественный и количественный критерий. Первый аспект предполагает внутреннюю связь между актами, которые в совокупности будут являться итогом противоправного действия виновного лица. Другим аспектом является совершение трех и более однопорядковых актов поведения. Именно оказание воздействия на психику потенциального самоубийцы путем совершения определенных действий являются важным критерием отграничения от таких деяний как подстрекательство и пособничество в самоубийстве.

Систематическое унижение человеческого достоинства, по мнению практиков, должно находиться в причинной связи с самим фактом самоубийства или покушения на него. Данное обстоятельство может заключаться в распространении клеветнических сведений, травле, циничном высмеивании физических недостатков жертвы и т. п.

Спорен вопрос о субъективной стороне анализируемого нами состава преступного поведения: одни авторы, например, Сташис В. В., Бажанов М. М., [7; с. 78] допускают только неосторожность, другие – лишь косвенный умысел, третьи, например, Рарог А. И. [8] говорят о наличии и прямого, и косвенного умысла. По общему правилу доведение до самоубийства характеризуется виной в форме прямого или косвенного умысла, при этом, стоит подчеркнуть, что в законе нет четкой формулировки цели – доведение до самоубийства, поэтому во всех жизненных ситуациях ее предстоит устанавливать и доказывать.

На мой взгляд, возможность самопроизвольного выбора позиции в зависимости от обстоятельств жизненной ситуации, делая акцент на отсутствие закрепленности в законе, создает путаницу в практике правоприменения. Кроме того, именно от субъективного отношения к подобному вопросу создается деформация и нарушение ряда основополагающих принципов уголовного права.

Не соглашусь со сторонниками позиции, которые исключают совершение преступления с прямым умыслом, поскольку считают, что деяние должно квалифицироваться как убийство. Убийство и доведение до самоубийства предполагают различный результат: при доведении до самоубийства смерть потерпевшего опосредуется через его волю, за исключением лиц невменяемых.

Таким образом, ст. 110 УК РФ предполагает вину в форме прямого и косвенного умысла. Совершение же преступления по неосторожности в данном случае исключается, поскольку ч. 2 ст. 24 УК РФ указывает, что деяние, совершенное по неосторожности, признается преступлением только в том случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части.

Однозначно решается вопрос о субъекте преступления, который характеризуется определенными качественными признаками – вменяемое физическое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста.

Кроме того, объект преступления идентичен рассмотренным признакам объекта основного состава преступления, предусмотренного ст. 105 УК РФ – общественные отношения, складывающиеся относительно реализации человеком естественного права на жизнь и обеспечивающие безопасность жизни. Отсюда следует, что потерпевший – любое лицо, где не играет роли ни возраст, ни состояние здоровья, а тем более взаимоотношения с виновным.

Преступление считается оконченным как в момент самоубийства потерпевшего, так и при покушении на самоубийство.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, хотим сказать, что в недрах теории и практики кроется немало спорных вопросов, касающихся разграничения составов преступлений при квалификации преступных деяний по ч. 1 ст. 105 УК РФ и ст. 110 УК РФ, требующих разъяснения. Несомненно, уголовно-правовая оценка подобного рода деяний является итогом не только правового пробела, дискуссий в теории уголовного права, но и следствием некорректности судебных решений.

Исходя из анализа недостатков теоретической разработки и реализации ст. 110 УК РФ, можно с уверенностью сказать, что на современном этапе развития уголовного права имеет место куда больше вопросов, чем ответов.

Жизнь человека представляет собой высшую ценность в любом цивилизованном обществе, отсюда следует, что совершенствование правового механизма охраны жизни человека на этапе исторического развития представляется актуальным. Несомненно, по сравнению со ст. 107 УК РСФСР действующее уголовное законодательство России «пошло» дальше и расширило рамки применения нынедействующей статьи. Такое решение вполне согласуется с внешней политикой Российского государства и интеграцией его в мировое сообщество, однако, на мой взгляд, статья требует существенных доработок. Я считаю, что дифференцированный подход к оценке лишения себя жизни человеком с учетом всех обстоятельств, обстановки и мотивов дает основания включить определение понятия «доведение до самоубийства» в собственном смысле слова в ст. 110 УК РФ. Кроме того, не определяется формулировка и самоубийства, что является существенным пробелом, поскольку нельзя в полной мере уяснить первое понятие.

Таким образом, я предлагаю дать следующее определение в статье: «самоубийство – это осуждаемое обществом и общечеловеческой моралью деяние, подразумевающее под собой абсолютно-волевой, добровольный акт со стороны субъекта, который состоит в намеренном лишении себя жизни».

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954; 2016. – № 28. – Ст. 4559.
2. Уголовный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) (ред. от 30.07.1996) // Ведомости ВС РСФСР. – 1960. – № 40. – Ст. 591.
3. Бриллиантов А. В. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 2 т. (постатейный) (том 1) (2-е издание). – Проспект. – 2015 // СПС «КонсультантПлюс».
4. Галахова А. В. Оценочные признаки в Уголовном кодексе Российской Федерации: научное и судебное толкование: Научно-практическое пособие. – Норма. – 2014. – 736 с.
5. Сундугов Ф. Р. Уголовное право России. Особенная часть: учебник. – М.: Статут. – 2012. – 943 с.
6. Бриллиантов А. В. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 2 т. (постатейный) (том 1) (2-е издание). – Проспект. – 2015 // СПС «КонсультантПлюс».
7. Сташис В. В., Бажанов М. М. Уголовно-правовая охрана личности. – Харьков. – 1978.
8. Рарог А. И. Российское уголовное право. Том 2. Особенная часть. – М. – 2006 // СПС «КонсультантПлюс».

© И.А.Королева, 2016

УДК 343

Кувшинова О.С.

Научный руководитель: Скориков Д.Г.,
доцент кафедры предварительного расследования
УНК по ПС в ОВД ВА МВД России, канд. юрид. наук,
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВНЕШНОСТИ, ПОДВЕРГШЕЙСЯ ИЗМЕНЕНИЮ ПУТЁМ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ

Внешний облик человека играет значительную роль в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений. Каждый человек обладает неповторимой внешностью, присущей только ему.

Внешний облик человека издавна использовался для поиска и задержания преступника.

Примечательно описание внешности преступника, датированное 14 годом до н.э.: «Молодой раб Аристоклена... бежал в Александрию; имя его Герман, прозываемый также Нейлос; он уроженец Сирии, из Бамбико, приблизительно 18 лет от роду, среднего роста, безбородый, с прямыми ногами, с ямочкой на подбородке, с чечевицевидной бородавкой на левой стороне носа, с рубцом через левый угол рта, татуированный варварскими буквами на правом запястье» [1].

Проблемы моделирования внешности преступника, составления поискового и словесного портретов, и частично, психологического профиля, призвана решать криминалистическая габитоскопия.

Криминалистическая габитоскопия – это отрасль криминалистической техники, включающая в себя систему теоретических положений, а также методы и средства, которые используются при собирании, фиксации, исследованию и оценке криминалистически значимой информации о внешнем облике человека.

Предметом изучения криминалистической габитоскопии является внешний облик человека и его отображения.

Технические средства и методы использования признаков внешности человека постоянно развивались и совершенствовались, расширялась область их применения. Это послужило созданию специальных регистрационных и приметоописательных систем.

В качестве примера перспективных разработок в области криминалистической габитоскопии можно привести идентификацию человека по рисунку радужной оболочки глаза, по рисунку сетчатки глаза, по форме ушной раковины. Помимо традиционно признанных методов исследования, широкое распространение приобретают биометрические технологии идентификации личности по данным признакам. Биометрика – область знаний, использующаяся при создании автоматизированных систем

распознавания человека по его физическим и физиологическим признакам – форме кисти руки, термограмме лица (схема кровеносных сосудов лица), голосу, подписи, узору радужной оболочки глаза, папиллярному узору пальца, фрагментам генетического кода и т.д. Большие возможности для использования и развития биометрических технологий предоставляют современные способы фиксации криминалистически значимой информации посредством видеокамер, видеорегистраторов, смартфонов. В последнее время в криминалистической литературе появляются предложения о том, что в целях идентификации личности необходимо исследовать не только признаки внешнего облика, но внутренние признаки человека. К числу внутренних признаков можно относить как физические (структура ДНК, химические и биологические свойства отдельных частей организма), так и психологические (составление психологического профиля, поискового портрета преступника) [2].

Черты внешнего облика остаются относительно неизменными на протяжении всей жизни, за исключением случаев, а именно совершение пластических операций и полученные травмы.

В современном мире всё чаще преступники прибегают к пластическим операциям, чтобы изменить до неузнаваемости свою внешность и скрыться от правосудия.

Например, Бернардо Провенцано из Корлеоне, «крестный отец», «босс боссов» сицилийской мафии, более сорока шести лет, до своего ареста в 2006 году, находился в розыске. Его неуловимость объяснялась тем, что в распоряжении итальянской полиции были лишь его фотографии 1950-х годов. Сделав несколько пластических операций, дон Бернардо Провенцано полностью изменил свое лицо, что и позволяло ему так долго жить на свободе, избегая поимки.

В Российской Федерации отсутствует механизм учета лиц, чья внешность была существенно изменена. В соответствии с ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" врач, сделавший операцию, должен сохранять в тайне информацию о факте обращения за медицинской помощью[3].

К тому же в Постановлении Правительства РФ от 08.07.1997 №828 "Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации" в ст.12 не названо в качестве основания замены паспорта изменение внешности[4].

Таким образом, преступник имеет все возможности избежать наказания, изменив свою внешность.

В соответствии с этим следует внести изменения в законодательство, а именно внести в качестве основания для замены паспорта изменение внешности, а также обязать медицинские организации сообщать сведения о проведённых пластических операциях по изменению внешности.

Поскольку пластическая хирургия может легко устранять имеющиеся на лице пороки развития, последствия механических, химических повреждений, изменять форму и размеры отдельных элементов лица (носа, рта, глаз), а также проводить «омоложение», то сотрудничество правоохранительных органов и медицинских организаций будет являться выходом в данной сложившейся ситуации.

Реализация предложенных концепций позволит более эффективно решать задачи по установлению внешнего облика подозреваемых, обвиняемых, людей, виновных в совершении преступления.

Список использованной литературы:

1. Самошина З. Г., Зинин А. М. Судебное портретоведение (история и современность) // ВМУ Право. – 2005. - № 6. – С. 23-34.
2. Е.И. Фойгель Современное состояние криминалистической габитоскопии // Пролог: журнал о праве. – 2016. – № 2.
3. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 №323-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
4. Постановление Правительства РФ от 8 июля 1997 г. №828 "Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации" // СПС «КонсультантПлюс».

© О.С. Кувшинова, 2016

Кувшинова О.С.,
Научный руководитель: Ларионова Л.Н.
доцент кафедры уголовного права института права ВолГУ,
кандидат юридических наук,
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ТОРГОВЛЮ ЛЮДЬМИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы, возникающие при квалификации преступлений, предусмотренных ст.127.1 УК РФ. Выявлены причины, способствующие появлению данных противоречий.

Ключевые слова: траффикинг, ответственность за торговлю людьми, уголовная ответственность, эксплуатация человека.

Свобода является одной из основных ценностей человека. Во все времена велась ожесточённая борьба за свободу.

Современное уголовное законодательство предусматривает ответственность за посягательство на свободу человека.

Одним из основных посягательств на свободу является торговля людьми. Наиболее острой проблема, связанная с торговлей людьми, стала для нашей страны после распада СССР в связи с кризисной ситуацией.

До введения в действие Уголовного кодекса РФ 1996 г. уголовное законодательство характеризовалось отсутствием самостоятельных норм, предусматривающих ответственность за торговлю людьми, но были некоторые аспекты незаконных сделок в отношении человека в УК 1922,1926,1960.

В УК РФ 1996 г. появилась специальная статья, которая стала предусматривать ответственность за торговлю несовершеннолетними (ст.152 УК РФ), про взрослых мужчин и женщин ничего не упоминалось.

Торговля людьми в России стала рассматриваться как самостоятельное уголовное преступление только с 2003 года, именно тогда в российское уголовное законодательство были введены нормы Федеральным законом от 8 декабря 2003 года, установившие ответственность за торговлю людьми (ст.127.1 УК РФ) и использование рабского труда (ст.127.2 УК РФ), с одновременным исключением ст.152 УК РФ, а торговля несовершеннолетними была признана квалифицирующим составом.

Согласно уголовному закону торговля людьми – это «купля - продажа человека, иные сделки в отношении человека, а равно совершенные в целях его эксплуатации вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение» (ч. 1ст. 127.1 УК РФ)[1].

Безусловно, на данное определение понятия торговли людьми повлияли нормы международного характера: законодатель произвёл нововведения в связи с присоединением в 2003 г. России к «Протоколу о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее»[2].

В п. «а» ст. 3 данного документа, принятого Генеральной ассамблеей ООН в качестве дополнения к Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности в 2000 г., содержится следующее определение торговли людьми: «Торговля людьми означает осуществляемые в целях эксплуатации вербовку, перевозку, передачу, укрывательство или получение людей путем угрозы силой или ее применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа, в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другое лицо»[2].

Таким образом, можно заметить, что российский законодатель дополнил международные требования указанием на совершение иных сделок как разновидности торговли людьми [3, с.87].

В результате на сегодняшний день ст.127.1 УК РФ, представляет собой неудачный пример смешения международных и отечественных норм, так как законодатель смешал действия, способствующие торговле людьми, с действиями, непосредственно являющимися торговлей людьми.

Следует также обратить внимание на то, что статья 127.1 имеет наименование «Торговля людьми», предполагающее, что совершается она в отношении не менее, чем двух потерпевших.

Однако в диспозиции статьи говорится о купле-продаже только одного человека. В этом случае необходимо применять ограничительный вид толкования.

В правоприменительной практике несовершенство ст.127.1 влечёт за собой ошибочное разделение однородных преступлений на преступления, связанные с торговлей людьми, и на преступления, связанные с использованием человека для занятия проституцией. В соответствии с этим возникает конкуренция уголовно-правовых норм и связанные с ней проблемы квалификации деяний, предусмотренных ст.127.1, ст.240 и 241 УК РФ.

Согласно данным ГИАЦ МВД Российской Федерации, в период с 2009 по 2014 год всего по России зарегистрировано 408 фактов торговли людьми. Почему же дел о торговле людьми в России так мало?

Проблема состоит в том, что данные дела относятся к категории сложных преступлений и требуют большого количества доказательств.

В то же время действующая в России «палочная система» отчетности стимулирует правоохранительные органы доводить до конца много простых дел вместо одного сложного. Например, в случае международного секс-трафика можно преследовать участников схемы по статьям о подделке документов, похищении людей, организации или вовлечению в занятие проституцией, незаконном пересечении госграницы и другим эпизодам.

Таким образом, легче завести 10 дел по ст. 240 УК «Вовлечение в занятие проституцией», чем одно дело по ст.127.1 «Торговля людьми».

Прежде чем дело дойдёт до суда, оно может развалиться на любом этапе, так как новизна преступления и редакционное несовершенство ст.127.1 УК РФ часто приводит к неверной квалификации деяния, неоднозначной оценке доказательственной базы, ведущей к прекращению уголовного преследования или вынесению оправдательных приговоров в части обвинения лица в судах.

Однако наиболее страшной проблемой в современном обществе является торговля детьми. Редко в качестве продавцов выступают родители, которые оказались в трудной финансовой ситуации. Например, Дмитрий Оленев пытался продать за \$4000 на органы свою двухлетнюю дочь. Он был задержан в момент совершения сделки и в 2006 году получил 10 лет тюрьмы. В большинстве же случаев речь идет об отлаженных схемах торговли детьми. Сотрудники роддомов могут убеждать женщин отказываться от детей, а затем продавать их потенциальным клиентам

Таким образом, выявленные проблемы в содержании ст.127.1 УК РФ свидетельствуют о её несовершенстве, редакционных неточностях. В связи с этим, внесение в УК РФ законодательно-грамматных поправок, предусматривающих ответственность за торговлю людьми и использование рабского труда, даст российской правоохранительной системе реальный инструмент в борьбе с торговлей людьми.

Однако не стоит забывать и о государственной политике. Нельзя не согласиться с мнением ученых, которые, анализируя такое деструктивное явление, как торговля людьми, отмечают, что противодействие торговле людьми бесполезно и невозможно без реализации комплексной политики повышения уровня жизни населения[4, с.67]. Для этого необходимо разработать эффективные меры по улучшению уровня и качества жизни, повышению уровня оплаты труда, государственного регулирования занятости, социальной поддержки населения.

Список использованной литературы:

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016) // СПС «КонсультантПлюс»
2. «Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее» // Бюллетень международных договоров. - 2005. - № 2.
3. Репицкая А. квалификация криминальной эксплуатации людей и проблемы уголовной ответственности за нее. // Торговля людьми. Социокриминалогический анализ. / Под общ. Ред. Е.В.Тюрукановой и Л.Д.Ерохиной. – 2002. - С. 87.
4. Торговля людьми: международно-правовые и внутригосударственные проблемы противодействия: монография / Р.В. Нигматуллин, Р.Р. Каримов, А.А. Романов, А.И. Казамиров; под ред. Р.В. Нигматуллина. Уфа: УЮИ МВД России. - 2013. - С. 67

© О.С. Кувшинова, 2016

**ВОЗМЕЩЕНИЕ УБЫТКОВ КАК МЕРА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ ПРИ
ОКАЗАНИИ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ**

Среди мер гражданско-правовой ответственности за нарушения при оказании жилищно-коммунальных услуг особое место занимает возмещение убытков. Данная мера ответственности является общей, поскольку возмещение убытков может быть применено во всех случаях нарушения гражданских прав, если иное законом или договором не предусмотрено. Институт возмещения убытков чаще всего исследуется в рамках проблематики гражданско-правовой ответственности. Так, возмещение убытков как одно из оснований применения гражданско-правовой ответственности в целях защиты гражданских прав рассматривали О.С. Иоффе, Н.С. Малеин и ряд других авторов. Обязанность возместить убытки, по мнению О.С. Иоффе, если она прямо не исключена законом или договором, сопутствует любому обязательству и охраняет его от всяких нарушений [1, с. 99].

Значение возмещения убытков как меры ответственности также предусмотрено в нормах Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ). Во многих статьях данного Кодекса содержится указание на то, что в случае нарушения гражданских прав и законных интересов лицо вправе требовать возмещения убытков. В пункте 2 статьи 15 названного Кодекса приведено понятие убытков, под которыми понимают расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода). Таким образом, в обозначенной правовой норме выделены две составляющие части убытков: реальный ущерб и упущенная выгода.

Возмещение убытков как мера ответственности применяется при договорных и внедоговорных правоотношениях в жилищно-коммунальной сфере. Данная мера может быть применена при ненадлежащем исполнении обязанностей любым субъектом правоотношения. Анализируя судебную практику, следует отметить, что большое количество среди исков о возмещении убытков составляют иски о взыскании убытков в виде расходов, понесенных при причинении вреда в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения ответчиком гражданско - правового обязательства (реальный ущерб). Указанные случаи связаны с повреждением имущества потребителей, например, в результате затопления квартиры, пожара, неисправного состояния санитарно-технических устройств. Как показывает судебная практика в предмет доказывания по данным видам исков входит наличие причинно-следственной связи между неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства и убытков, вины ответчика. При этом истец должен доказать наличие указанных обстоятельств.

Рассмотрим на примерах из судебной практики. Общество обратилось в арбитражный суд с иском к управляющей компании о взыскании ущерба, причиненного в результате затопления помещения. По мнению истца, ущерб ему причинен в результате ненадлежащего исполнения ответчиком обязательств по содержанию и ремонту общего имущества дома, в том числе по обслуживанию системы бытовой канализации. Отказывая в удовлетворении заявленных требований, арбитражный суд исходил из недоказанности истцом совокупности необходимых элементов для взыскания с ответчика суммы ущерба, а именно: причинение вреда (убытков), причинная связь между возникшим вредом и действиями (бездействием) ответчика, вина ответчика в причинении вреда, а также размер вреда (убытков) [2].

Истец обратился в арбитражный суд с иском к управляющей компании о взыскании стоимости ремонтных работ и материалов в результате затопления занимаемого им помещения. Удовлетворяя заявленные требования, суд исходил из ненадлежащего исполнения обязательств по содержанию и обслуживанию внутридомового инженерного оборудования, в результате которого имуществу был причинен ущерб [3].

Как следует из анализа судебной практики и действующего законодательства, в состав реального ущерба входят не только фактически понесенные соответствующим лицом расходы (например, стоимость ремонтных работ), но и расходы, которые это лицо должно будет произвести для восстановления нарушенного права (пункт 2 статьи 15 ГК РФ) [4]. Так, истец обратился в суд с иском к управляющей компании о возмещении материального ущерба, причиненного затоплением

квартиры (по причине протекания межпанельных швов). Суд при установлении причинения истцу ущерба в определенном размере руководствовался заключением специалиста о стоимости ремонтно-восстановительных работ [5].

Рассмотренная мера ответственности за нарушения при оказании жилищно-коммунальных услуг является преобладающей. Убытки в отличие от неустойки подлежат взысканию только при их причинении, размер убытков устанавливается после совершения правонарушения. Например, размер неустойки сторонами может быть оговорен в соглашении, для ее взыскания необходим факт неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства.

Список использованной литературы:

1. Иоффе О. С. Обязательственное право. М.: Юрид. лит., 1975. С. 99.
2. Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 30.09.2015 № Ф01-3533/2015 по делу № А17-7013/2014// Архив решений арбитражных судов. <http://www.consultantkirov.ru>
3. Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 05.02.2015 № Ф06-17170/2013, Ф06-19376/2013 по делу № А12-29622/2013 // Архив решений арбитражных судов. <http://www.consultantkirov.ru>
4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23.06.2015 № 25 "О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации"// <http://www.consultantkirov.ru>
5. Апелляционное определение Хабаровского краевого суда от 02.03.2016 по делу № 33-1535/2016 // Архив решений судов общей юрисдикции. <http://www.consultantkirov.ru>

© Е.В. Никитинская, 2016

УДК 342.534.2

Хорькова Ю.Н.,
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия», г. Люберцы

ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО ИНСТИТУТА ДЕПУТАТСКОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ

Процесс становления и развития Российской Федерации как правового государства предполагает формирование эффективной государственной власти. В целях развития страны необходима сильная и ответственная государственная власть, основой которой служило бы объединенное общество.

Законодательные органы Российской Федерации являются важнейшим элементом действующей системы органов государственной власти. Представительные органы, формируясь путем избрания населением, наделены правом выступать от имени народа, выражать его волю в законодательных актах и добиваться их исполнения.

Парламент является одним из самых авторитетных институтов конституционного права. Для полноценной реализации возложенных на него функций, осуществления должностных полномочий, а также в целях достижения независимости в системе разделения властей, необходимо существование института неприкосновенности парламентариев. Поэтому институт депутатской неприкосновенности является неотъемлемым компонентом статуса парламентариев. Однако последнее время в средствах массовой информации все чаще появляются сведения об уклонении депутатов от уголовной ответственности в связи с их неприкосновенностью, данные факты свидетельствуют о недостаточно четкой правовой регламентации данного института.

Так, складывается противоречивая ситуация, во-первых, депутатская неприкосновенность выступает гарантией политической свободы слова, а во-вторых, все чаще возникают случаи злоупотребления данным правом. На основании данного факта, выбранная тема является весьма актуальной для российского общества, стремящемся построить правовое государство.

Актуальность темы также обусловлена тем, что от деятельности депутатов зависит результативность законодательных органов государственной власти.

«Гарантии включают в себя средства и механизмы, обеспечивающие эффективное и беспрепятственное осуществление депутатских полномочий, а также обязанность государственных органов, предприятий, учреждений, организаций, их должностных лиц создать условия,

способствующие реализации деятельности парламентариев»[4, с.47]. В целом гарантии призваны максимально полно учитывать интересы общества и государства, обеспечивать исполнение целей, стоящих перед ними, ведь парламентарии – представители народа России, реализующий его волю.

Перечень таких гарантий зафиксирован в Федеральном законе « О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ» и выражаются в понятиях депутатского иммунитета и indemnитета.

Иммунитет парламентария содержит совокупность прав и привилегий, которые предоставляются депутату и обеспечивают его неприкосновенность.

Институт парламентской неприкосновенности в конституционном праве понимается как гарантия результативной деятельности определенного круга лиц по обеспечению исполнения функций государственной власти. Некоторые ученые-юристы определяют институт неприкосновенности как «особую разновидность неприкосновенности личности»[2, с.6].

Сущность института депутатской неприкосновенности различные авторы определяют в качестве «компонента системы юридических гарантий, обеспечивающих свободное и действенное исполнение парламентариями своих прав и обязанностей» [3, с.56].

В соответствии с нормой статьи 98 Конституции Российской Федерации «члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы обладают неприкосновенностью в течение всего срока их полномочий»[1] . Срок полномочий парламентария определяется моментом от начала осуществления должностных правомочий, а заканчивается в момент окончания таких полномочий.

Депутатская неприкосновенность представляет собой исключительный правовой режим в отношениях парламентариев с судебными и правоохранительными органами в целях недопустимости привлечения к уголовной и административной ответственности депутатов, налагаемой в судебном порядке, и применения к нему других репрессивных мер без согласия на это соответствующей палаты парламента.

Институт депутатской неприкосновенности является исключением из общего конституционного принципа о равенстве всех граждан перед законом и судом. Законодатель исходит из специального статуса, которым обладает парламент как федеральный представительный и законодательный орган.

Члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы не могут быть задержаны, арестованы, подвергнуты обыску, кроме случаев задержания на месте преступления, а также подвергнуты личному досмотру, за исключением случаев, когда это предусмотрено федеральным законом для обеспечения безопасности других людей. Также член Совета Федерации, депутат Государственной Думы вправе отказаться от дачи свидетельских показаний по гражданскому, административному или уголовному делу об обстоятельствах, ставших им известными в связи с осуществлением ими своих полномочий.

По существу, депутатский иммунитет предполагает наиболее полную защиту парламентариев при осуществлении ими непосредственно депутатской деятельности. Необходимо осознавать, что институт парламентской неприкосновенности не преследует цель освобождения депутатов от ответственности за совершенные правонарушения, данный институт направлен на реализацию депутатских полномочий, выполнение депутатских обязанностей.

Вопрос о лишении депутата Государственной Думы или члена Совета Федерации неприкосновенности решается по представлению Генерального прокурора РФ соответствующей палатой.

Депутатский indemnитет представляет собой «совокупность социальных гарантий, обеспечивающих независимость депутата, являющихся вознаграждением за его труд и способствующих утверждению депутата как личности»[5, с.15].

Общепринято выделять две группы гарантий деятельности депутатов – правового и неправового характера. Данный подход характеризуется условностью, это связано с тем, что правовой характер гарантий не означает их обязательного содержания в нормах права. Так, в различные периоды развития конституционного строя России отдельные гарантии могли не иметь отражение в праве, однако от этого они не теряли своего свойства. Несмотря на то, что деятельность депутатов обеспечивается правовыми средствами, они являются ядром специальных гарантий народного избранника, довольно продолжительное время некоторые виды гарантий, таких как, например, информационное обеспечение депутатской деятельности, не были зафиксированы в правовых предписаниях и носили характер возникших в процессе деятельности органов государственной власти обычаев. Основным критерием отнесения гарантий депутатской деятельности к правовым или юридическим категориям, является то, что они функционируют после

наступления юридических фактов, с которыми связано возникновение определенных правоотношений по поводу реализации деятельности депутатов. Когда же возникающие отношения не урегулированы правовыми нормами, а носят обычный характер, возникает вопрос о пробелах в праве.

Гарантии депутатской деятельности достаточно обширны и разнообразны, но в совокупности они составляют единую систему, гарантирующий механизм. В целях наиболее полного анализа гарантий парламентариев, необходимо разделить их на определенные группы. В науке конституционного права нет единой концепции классификации гарантий парламентской деятельности. Представляется целесообразным в качестве основного критерия выделять характер определенной области общественных отношений. Так, выделяют:

Политические гарантии. Данные гарантии связаны непосредственно с содержанием института народного представительства, носящего непосредственно политический характер. Этим объясняется зависимость депутатской деятельности от политических условий, а именно от: демократического, правового, социального характера российского государства, политический и идеологический плюрализм.

Демократический характер российского государства определен такими принципами организации политической системы, как: закрепленное в статье 10 Конституции РФ «разделение государственной власти на самостоятельные законодательную, исполнительную и судебную ветви», а также зафиксированное в Основном законе России признание «человека, его прав и свобод высшей ценностью».

Важнейшей гарантией является социальный характер российского государства, политика которого в соответствии со ст. 7 Конституции Российской Федерации «направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

Важным условием результативной деятельности парламентариев является правовой характер российского государства. Правовое государство характеризуется подчинением власти и политики праву. Так, на основании нормы статьи 1 Основного закона государства, Российская Федерация является правовым государством. Неотъемлемым признаком правового государства является развитое гражданское общество. Однако стоит отметить, что провозглашение Конституцией России в качестве правового государства не отражает реальных вещей. Гражданское общество и правовое государство не водятся одной нормой права или единовременным актом. «Данный процесс должен быть органически пережит обществом, если оно для этого созрело» [6,с.324], занимает продолжительное историческое время и требует целенаправленных усилий, в первую очередь от органов власти.

Необходимым условием также выступает идеологический и политический плюрализм. Парламентарии, выражая волю и интересы народа, должны быть свободны в выражении своих взглядов и убеждений.

Экономические гарантии. Данные гарантии определяют качество работы парламентариев. К таким гарантиям можно отнести:

- закрепленное законодательно право на ежемесячное денежное вознаграждение за труд парламентариев. Кроме заработной платы парламентарии получают ряд и других материальных благ, к которым можно отнести: возмещение расходов, связанных материальным обеспечением деятельности парламентариев; возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, также в случае отпуска Государственной Думы депутаты имеют право на получение единовременного денежного пособия в размере трехкратного ежемесячного денежного вознаграждения на день прекращения депутатских полномочий. Высокая заработная плата и льготы, по мнению законодателя, призваны обеспечить предоставление парламентариию материальных возможностей для обеспечения его политико-правового статуса;

- кроме льгот и преференций для парламентариев предусматривается обязательное государственное страхование их жизни и здоровья за счет средств федерального бюджета на сумму годового денежного содержания федерального министра. Страховые суммы подлежат выплате в случаях гибели членов парламента, если гибель наступила в результате телесных повреждений, причинения увечья или иного повреждения здоровья.

По данным Росстата, если в «2004 г. доход парламентария составлял 45 тыс.рублей, то в 2014 г. он вырос до 420 тыс.рублей»[7];

- Парламентарии на территории Российской Федерации имеют право бесплатно пользоваться воздушным, железнодорожным, автомобильным, водным транспортом и всеми видами городского и пригородного пассажирского транспорта, кроме такси;

Организационные гарантии. Данные гарантии отражаются в деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, организаций по образованию условий для беспрепятственного и эффективного осуществления депутатской деятельности. К таким гарантиям можно отнести:

- осуществление депутатских полномочий на регулярной основе;
- предоставление парламентариями декларации о доходах;
- освобождение на срок полномочий от военных сборов;
- запрет на занятие предпринимательской или другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной или иной творческой деятельности;
- оформление дипломатического паспорта;
- предоставление транспортных средств, служебных помещений, средств связи и коммуникации;
- правовое, информационное, документарное, экспертное обеспечение депутатской деятельности;

Гарантии трудовых прав. Данные гарантии направлены на охрану трудовых прав и интересов парламентариев. К таким гарантиям относят:

- зачет времени осуществления депутатской деятельности в стаж государственной гражданской службы;
- ежегодный оплачиваемый отпуск парламентариев продолжительностью 42 календарных дней с выплатой пособия на лечение в размере их двойного ежемесячного денежного вознаграждения;
- Пенсионное обеспечение, а также пенсионное обеспечение членов семей парламентариев в случае смерти депутата.

Иммунитет и индемнитет членов парламента в совокупности определяют законодательством как важнейшие компоненты правового статуса членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

Итак, гарантии парламентской неприкосновенности имеет своей целью способствовать усилению охраны законом личности депутатов для реализации ими народно-представительских и законодательных полномочий, охраняя парламентариев от бесосновательных преследований исходя из политических мотивов. Предоставление парламентариям гарантий, привилегий должно основываться на полезности обществу и содействии эффективной деятельности депутатов.

Представляется, что депутатская неприкосновенность не является личной привилегией. Депутаты наделены специальным статусом в связи с особенностями своего положения и рода деятельности. Данный правовой институт необходимо рассматривать как способ обеспечения охраны законом личности парламентариев. Однако, депутатская неприкосновенность должна быть направлена на служение интересам общества и государства в целом, а не на избежание юридической ответственности за какие-либо деяния. Толкование института депутатской неприкосновенности должно осуществляться только в рамках законодательства.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Федеральными конституционными законами от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) .-М.:ИНФРА-М, 2014.
2. Малько А.В., Суменков С.Ю. Правовой иммунитет: теоретические и практические аспекты // Журнал российского права. 2008. №2.- С. 6.
3. Бекетова С.М., Скрынников Б.М. Правовое регулирование депутатской неприкосновенности на региональном уровне// Журнал российского правоведа. 1998. №10-11.- С.13; Варлен М.В. Правовой статус депутата и выборного должного лица (проблемы теории) // Юридический мир. 2006. №8.
4. Червонюк В.И. «Конституционное право России»- М.: ИНФРА-М, – 2014.
5. Стремоухов А.В., Преснов И.Н. Социальные гарантии депутата Государственной Думы (индемнитет)// «Социальное и пенсионное право». 2006. - № 3.
6. Матузов Н.И, Малько А.В. Теория государства и права: учебник- М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016.
7. Данные Росстат, декларации о доходах депутатов ГД РФ, указы Президента РФ// Аргументы и факты. №10, 4-10 марта 2015 г.

©Хорькова Ю.Н., 2016

СРОК КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ

Срок осуществления поставки, т. е. срок, в течение которого поставщик обязан передать товар покупателю, определяется в пределах общего срока действия договора. Он может быть определен периодом времени или конкретной календарной датой.

Надлежащее согласование условия о сроке поставки необходимо обеим сторонам договора. Исходя из данного срока, стороны планируют свою хозяйственную деятельность, внутренние ресурсы, заключение договоров с контрагентами о продаже товара, его хранении и пр.

Срок поставки определяется по правилам ст. ст. 190, 191 ГК РФ [1], а именно:

- указанием на конкретную календарную дату;
- указанием на событие, которое неизбежно должно наступить;
- истечением периода времени, начало которого может быть определено календарной датой или наступлением согласованного события.

Однако зачастую подобный договор подразумевает не однократную, а регулярную поставку товара партиями. В подобном случае общее количество товара делится на определенные части и стороны договора согласовывают срок поставки каждой отдельной партии (периоды поставки). Наряду с которым в договоре можно закрепить также и график поставки: почасовой, суточный, декадный и иной.

Более того, согласно п. 1 ст. 508 ГК РФ, товары должны поставляться равномерными партиями ежемесячно, если в договоре предусмотрена поставка отдельными партиями, но не определены периоды поставки.

Если говорить о нарушениях условий о сроке, то они могут проявляться в просрочке поставки или недопоставке, а также в досрочной поставке товара.

1) Если из договора не вытекает, что поставка должна производиться отдельными партиями, а срок поставки не предусмотрен, практика арбитражных судов указывает на необходимость руководствоваться правилами, закрепленными в ст. 314 ГК РФ.

В настоящее время срок исполнения данной обязанности составляет семь дней с момента предъявления покупателем соответствующего требования, если иной срок не установлен законом, иными правовыми актами, не вытекает из обычаев или существа обязательства. До момента предъявления требования поставщик может не исполнять обязанность по поставке товара. Вместе с тем, если по истечении разумного срока требование не предъявлено, поставщик вправе потребовать от покупателя принять товар (п. 2 ст. 314 ГК РФ).

В некоторых случаях в рассматриваемой ситуации суды указывают, что срок поставки является существенным условием договора (с учетом положений ст. 506 ГК РФ) и его несогласование влечет признание такого договора незаключенным (ст. 432 ГК РФ). При этом суды квалифицируют отношения сторон как договор купли-продажи или разовую сделку купли-продажи [2].

Отметим, что в целях защиты от неисполнения какой-либо из сторон своих обязательств необходимо включить в договор условие о том, что в части неисполненных обязательств договор действует до момента их надлежащего исполнения. В этом случае, по смыслу п. 3 ст. 425 ГК РФ, окончание срока договора не повлечет прекращения неисполненных обязательств по нему.

2) К недопоставке относятся случаи, когда товар поставлен в количестве меньшем, чем было согласовано в договоре или указано в товаросопроводительных документах, либо не в том ассортименте (ст. ст. 466, 468 ГК РФ).

Если условие о восполнении недопоставки товара не согласовано, покупатель будет вправе как потребовать допоставки товара, так и отказаться от приемки и оплаты товара, поставленного с просрочкой, уведомив об этом поставщика (п. п. 1, 3 ст. 511 ГК РФ).

3) Поставка (отгрузка) товара ранее установленного договором срока без согласия покупателя запрещена законом (ст. 315, п. 2 ст. 457 и п. 3 ст. 508 ГК РФ).

Стороны могут упростить процедуру получения согласия покупателя на досрочную поставку и оформить такое согласие, включив в договор соответствующие условия. Однако в таком случае покупателю должна быть предоставлена возможная надлежащим образом подготовиться к приемке и (или) оплате товара. Поэтому одновременно с условием о согласии покупателя на досрочную

поставку необходимо предусмотреть в договоре обязанность поставщика предварительно уведомлять покупателя о досрочной поставке (отгрузке) товара.

Стоит отметить, что отсутствие письменного согласия покупателя на досрочную поставку не освобождает его от оплаты в случае, если товар им был принят.

При разрешении же споров по расчетам за товары, поставленные с согласия покупателя досрочно (пункт 3 статьи 508 Кодекса), следует учитывать, что такое согласие само по себе не меняет условий договора о сроках оплаты и порядке расчетов. В отсутствие соглашения сторон об ином оплата таких товаров должна производиться в порядке и сроки, предусмотренные договором.

Таким образом, условие о сроке поставки (отгрузки) товара определяет, в какой момент товар должен быть передан покупателю (получателю) или отгружен поставщиком в адрес покупателя. Нечетко сформулированные в договоре условия о сроках могут привести к досадным последствиям.

Все сказанное в очередной раз свидетельствует о необходимости тщательно подходить к установлению условий договора, однозначно согласовывать свою волю и исполнять взятые на себя обязательства во избежание дальнейших разногласий и судебных разбирательств.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 29.06.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015).
2. Мандрюков А.В. Правовое регулирование договора поставки товаров // Руководитель строительной организации, 2011, № 12.

© И.Д. Чугунов, 2016

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.4

Gorodetskaya E. Y., Rogovaya N.A.
Far Eastern Federal University Vladivostok

MONITORING HIGHER SCHOOL STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN THE ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION (ON THE RESULTS OF EXPERIMENTAL SURVEY)

The present XXI century is known as an epoch of constructing a civilization of a new type which may be characterized as postindustrial informational and intellectually developed civilization [10, p132] which replaced industrial (technogenic) type of civilization. The typical features of this civilization are a significant growth of the society's intellect and consciousness levels, the society's information potential which become a leading mechanism speeding up the progressive development of the society as well each person's living standards. In this connection education turns into an essential factor of forming the society's intellect, national self-consciousness of the people and may be considered both as a national resource in the renewal of social life and a mechanism promoting society's development. In the recent decades correlation of general theory of administration and the specificity of educational establishments' administration is the object of the discussion in many researches. A great number of scholars [1; 7; 5] consider that education administration has its own specific features, because bringing up and growing up a personality, forming his/her creative abilities and his/her self-development take place in various types of educational establishments. According to Andreev the science of education administration is treated as an independent subject (course) which is related to pedagogics but cannot be included into pedagogics as its separate part. The author believes that pedagogics tackles the notion of administration object but treats it only partially, though both comprehensive high schools and higher professional schools deal with not only teaching and studying process but also with the process of innovation and learners' personal development. It is worth emphasizing that in the instruction process, according to Rosin [7 p80], each of its subjects (teachers, students, parents, administrators and etc.) should be involved into the process of administration and may take on a role of supervisor, organizer, leader, etc. Therefore, the category of education administration may be referred to as a pedagogical one because it is closely connected with such notions as teaching and studying activities, educational interactions; pedagogical process, etc. The structural components of pedagogical systems singled out by Kuzmina also make it possible to consider education administration as a pedagogical category because it is connected with learners' purpose-seeking ability and their motivation and interest in studying and self-development.

As far as the objective of the present paper is monitoring students' independent instruction activity in the process of teaching and studying the English language in a higher technical school, students' independent instruction work is considered as a subsystem of the instruction process as a whole in a higher school and one of the forms of students' instruction activity. It is common knowledge that in higher educational establishments in this country, according to the latest reforms in the sphere of higher education, teachers should not only transfer the learners a certain amount of knowledge and develop their professional skills and abilities needed for their future professional activity, but first and foremost, the teachers should learn the students to think critically and independently while reading professionally- oriented literature [2,p525].

As for the purpose of learning English for specific purposes (ESP) this means that the instruction process should be aimed at the formation of students' skills and abilities to work independently with foreign professionally-oriented literature. The process of reading such literature should turn into students' habitual occupation even after their graduation from a higher technical school. At present, according to new federal education standards, the time ratio between class-room and students' out-of-classroom independent work has greatly changed in favor of the latter. This testifies to the fact that students' independent work becomes not simply an important form of the instruction process at a higher school but it turns into the basis of the instruction process. If we analyze quantitative time ratio of students' classroom and out-of-classroom independent activity it becomes quite evident that the whole instruction process should be reoriented onto student's self-organization, self-esteem, self-development, self-control and the development of proper motivation for studying. Therefore, it is quite reasonable that nowadays a higher school instruction paradigm is being turned into an educational one. According to this new paradigm of higher education the primary goal

of higher education is to train a would-be specialist as a creative personality capable of self-actualization, self-development, self-control and innovative activity. Such a specialist should be competitive at the world labour market, creatively-thinking, ready for constant professional growth and professional mobility.

The shift in emphasis in language teaching from a teacher-directed approach to a learner-centered one, only with the perceived need to promote learners' efforts at developing autonomy, have resulted in new challengers for the English language teacher. The extent to which increasing awareness of self-directed learning will result in gains in students proficiency in the short or long term, or will simply motivate students to become more autonomous in their learning, has not yet been demonstrated. However, encouraging language learners to become more involved in managing their own learning is an appealing notion for several reasons. One reason is that "learning is more effective when learners are active in the learning process, assuming responsibility for their learning and participating in the decisions which affect it" [9 p.56]. Particularly for mixed ability groups of students, the promotion of learners' independence in language study can provide a means to meet the different needs, expectations, and proficiency levels of individual learners that may not be met in a group-oriented classroom setting. Finally, the need for developing greater autonomy in language learning can be seen as one facet of lifelong learning, in which each individual effectively makes decisions about which learning path to take. Nevertheless many language teachers may feel uneasy about encouraging and implementing practices aimed at developing learners' independence in an academic setting, where students' attention is largely focused on completing other programme requirements. They may also feel uncomfortable relinquishing their traditional roles as language experts, and as providers and directors of knowledge. They may have misgivings about the ability of learners to organize themselves to work productively and independently.

With both the advantages and possible pitfalls of promoting learners' independence in mind, we decided to introduce a self-directed project in the required English courses for second-year Master's Degree students at the Far Eastern Federal University (Vladivostok, Russia). The two-year programme for the English language course is very demanding on students' time and energies. English is only one of several courses that students must successfully complete before they are granted Master's Degree in engineering. Any initiative learner autonomy has to be flexible enough to fit our course and programme content, as well as provide for learners' choice. One solution we have found effective is self-directed projects that the students should complete during the semester.

Students' independent out-of-the-classroom activity plays a particular role in the organization of the instruction process in the English language in the framework of Master's Degree Course syllabus, in which students' independent work makes up 60 % of the total instruction process time.

The basic grounds of students' skills and abilities of independent work aimed at the English language acquisition are being formed in the weekly classes but they should be developed and brushed up in the process of the students' out-of-the-classroom independent work [6]. Taking into account a particular significance of students' out-of-the-classroom independent work in the process of the English language acquisition, the teaching staff of the chair of professionally-oriented foreign languages of the Far Eastern Federal University (Vladivostok, Russia) decided to do a research, its goal being determining the correlation of the students' progress in reading and understanding English professionally-oriented texts and their content structure. The form of instructive and methodological materials specially designed for students' out-of-the-classroom independent work, as well as the system of control of the results achieved by the students in forming their skills by means of these training programs were worked out by the teachers. The instruction materials used in the experimental survey included certain texts and a number of purposeful assignments attached to the texts intended for careful and scanning reading. As far as the formation of the skills needed for careful reading and scanning one, besides having many skills in common, require some specific skills typical only for each of the reading types, it was necessary to find out which types of assignments to the text are the most effective for the facilitation of such skills formation. These skills included the skill of determining the main ideas (the key-notes), sense-forming elements and the most essential facts; the skills of generalizing, synthesizing the facts defined by their formal features and basing on the logic of narration (the skill of prognosis on the sense level is connected with the previous skill) to be able to match separate parts of the text with each other according to their logic sequence; the skill of making conclusions basing on the information obtained from the text; the skill of evaluating the facts critically comparing them with one's own knowledge or notions.

The survey in question was carried out in two stages: the diagnostic experiment and experiment itself, so called "forming" experiment. The first stage lasted for two months; the second one took two months too. The participants of the experiment were Master's Degree program second-year students of technical specialties, the quantity of them being 109 students at the age of 22-23. The objective of the survey consisted

in revealing the effectiveness of purposeful assignments on reading for forming the skills of understanding the texts, their general content and for attracting readers' attention to the search for the information needed.

In the experimental groups, teaching and studying process on reading was conducted basing upon the methodological materials, training programs and recommendations developed by the teachers of the Chair of professionally-oriented foreign languages (FEFU) and specially designed for students' independent out-of-the-classroom activity. In the control groups, teaching and studying process was organized according to conventional methodology and was based on traditional English textbooks for higher technical schools. The level of the English language acquisition of the students of the experimental group was determined by the teachers as "pre-intermediate". As far as the level of reading skills in different types of reading may be determined by the time spent by a reader on adequate understanding of the text under study, it was necessary to fix real time spent on reading the text offered for independent reading and for doing pre-text exercises and then to compare these time scores with those ones which are recommended for reading by the curriculum.

FINDINGS

The necessity of such procedure was caused by the fact that the real time spent by the students on reading foreign language text exceeds much the time norms, prescribed by the curriculum, which results in students' motivation decline, because the whole students' independent work is reduced to writing down a great number of unknown words. The results of the survey tests on verifying the time spent on the preparation for English classes showed that the students had spent on their independent work from 3 up to 6 hours instead of 1-1,5 hours recommended by the curriculum for the students' independent activity. From the total time of 3 - 6 hours, 1,5-2 hours were spent on the careful reading of the text and about 2,5 hours were spent on writing down the unknown words, which the students came across while reading the texts suggested by the teacher for out-of-the-classroom independent reading.

The results of the experimental work also displayed that the exercises and assignments available in the traditional English language text-books designed for students' independent work do not help the most of the students in their independent work. It may result, in our opinion, from the fact that firstly, these exercises and assignments do not imply students' work related to the whole complex of difficulties the students can encounter while reading various texts; secondly, the students do not acquire the proper instruction skills needed for successful independent work. This means that the assignments intended for students' independent work should involve the elements of programmed instructions. These elements should envisage the availability of exactly set instruction goals by means of automated instructing devices (in this context we mean a specially developed instructive training programs for reading); dividing the material under study into some portions and the whole instruction process – into some steps; setting a question or a task problem at the end of each step which requires students' answers (or solutions). These answers make it possible to determine how deeply the students understand the material under study; adaptation of the material to the nature and dynamics of material acquisition by each of the students; availability of operative feedback (in our program it is realized by the keys given at the end of each cluster of assignments for reading); gradual students' reading speed growth due to the ability of students' to perceive larger segments of the text with the time on. The analysis of the students' opinion polls data showed that the students could not understand the meaningful integrity of the long professionally-oriented English texts.

The requirements laid above were taken as a basis for developing purposeful instructive (training) programs aimed at the formation of students' reading skills. Such programs included a series of instructions and methodological materials intended for students' out-of-the-classroom work and were a sort of instruction guidance with explanations and training exercises aimed at forming perception and sensitive skills as well as the skills of meaningful processing of the text content. For the purpose of the control the training programs in question included a number of tests [3]. Some of them were checked up by the teacher in the classroom and other ones were intended for students' self-control in the process of students' out-of-the-classroom independent work. The availability of such training programs allows some phonetics, grammar and lexical materials to be studied by the students on their own without the teacher's interference, which makes it possible both for a teacher and for students to make use of the spare time in the class-room for more creative types of the work.

The training programs suggested for experimental instruction of Master's Degree program students' independent work are characterized by the following parameters:

- they include some rules and instructions;
- they provide the complex introduction of the theme under study;
- limit the teachers' explanation time and reduce it to those parameters which are inherent to a certain type of speech activity or functional style;

- each assignment given in the instruction (training) program envisages the acquisition of one separate operation;
- the tasks become more and more complicated according to the thematic plan of the English language syllabus;
- provide the conditions for students' self-control (tests and keys) and the total control of the text content acquisition which is conducted on macro-micro texts by the teacher during the teacher's individual work with every student; - provide the opportunity of realizing individual approach to each student by means of differentiating assignments for reading and meaningful processing of the text content according to its complexity level.

Teachers support in self-directed projects. The projects described above are intended to be completed by the students out-of-the class. The question arises: what is the instructor's role in this case? The more enthusiastic students mentioned teacher support as an important factor in the success of their self-directed learning. As Jung [4, p47] and others have stressed, the role of the teacher is promoting autonomous learning becomes that of a guide, organizer, facilitator, and recourse person rather than a dispenser of knowledge. In fact, without a good deal of support and follow-up from the instructor, it is unlikely that most of our students would be able to complete their projects as planned. Those students with little experience of working independently will especially need guidance through the process.

Some students may feel confused or unmotivated by the shift of responsibility, so it is helpful to provide a chance for them to give feedback in class on the project topics and their progress. This feedback may be structured, for example, with a checklist for students to describe difficulties they had, benefits of the project and whether they achieved what they hoped to, often a short face-to-face meeting with the instructor will be sufficient to overcome any problems.

The amount of time invested by the instructor in following-up students' projects will vary, depending on the topics and specifications, but should not exceed one or two hours for a student during semester. The most time-consuming aspects are probably the initial explaining and negotiating until a project is agreed on, and the verbal and written reminders about deadlines, and meeting that may be needed throughout the semester.

Students responses to the project. We have found out that those students who made a point of keeping in touch on a regular basis, through appointments, exchange of materials, and discussion of ideas or problems are the most successful in completing, what they set out to do. Some are already quite used to working independently and have little difficulty setting up their own schedule and meeting deadlines. Others inevitably put things off, change their minds frequently, scale down their plans drastically, or are simply unwilling or unprepared to take advantage of the opportunity to work independently. Nevertheless, in the two years during which self-directed projects have been part of our English programme, the majority of the students have made a significant progress in English language acquisition.

Results of a recent questionnaire revealed that most students (72 percent) agreed that the project work had helped them improve their English, although fewer (35 percent) believed the projects should be compulsory. Nonetheless, we feel that awarding marks for achieving a goal, not only for the quality of the final project, acts as a motivating factor. Without this stimulus, it is unlikely that even the most enthusiastic of our students would succeed in completing their project because of the heavy demands on their out-of-classroom time and energy.

The best results achieved by the students in the experimental groups that used the instructive programs described above may be attributed to the following factors: in the experimental group each student worked in his/her individual time regime which was convenient for him/her. With the time on, step by-step the time of fulfilling this or that assignment was limited while the skill of the meaningful processing of the information was being formed; in the experimental groups weak students if they made mistakes could do additional exercises in order to improve their reading skills while in the control groups both weak and advanced students did the equal number of exercises. The students in the experimental groups could correct the mistakes made by them on the spot (immediately) because each assignment was followed by a key while the control group students could correct their mistakes only after all assignments had been done, which resulted in the fact that a skill which had been formed in the wrong way and had not been corrected in time could be fixed and retained for a long time.

The atmosphere of the work in the experimental groups was less stressful compared to that in the control groups because in the experimental group everyone worked on his/her own, the mistakes made by the students were not immediately corrected by the teacher, which made it possible for the weak students to feel comfortable and not worse than the advanced ones. It is quite interesting to note that 80% of the weakest

students in the experimental groups during the second questionnaire poll at the end of the experimental instruction answered that the instructive (training) programs for intensifying their reading skills formation significantly helped them improve their reading skills. This subjective conclusion made by the students was confirmed by the results of the final tests which had been done successfully by the students of the experimental groups at the end of the academic year.

As far as students' independent work is one of the most important forms of higher school instruction process, the orientation onto students' independent work becomes the most significant problem in teaching and studying any subject included into higher school curricula for training would-be specialists [11]. That is why under the conditions of intensive development of science and engineering, continuous accumulation and renewal of knowledge and information it is impossible to supply a person with comprehensive knowledge and notions sufficient for his/her whole life. At a higher school the main goal is to provoke a person's interest in the process of obtaining knowledge through his/her independent cognitive activity which opens the path to self-education and accumulation of professional knowledge and skills. Independent cognitive activity is the basis for continuous education and professional growth of any specialist [8, p83].

In this connection reading as the process of obtaining and renewing the knowledge is of primary importance nowadays because the whole instruction process in a higher school is based on reading a great number of the texts from different sources of information related to various trends and prospects discussed in the world scientific community. This is independent reading which makes it possible for a student to acquire the necessary volume of knowledge, skills and abilities needed for solving different problems. It promotes students' advancement from lower to higher level of thinking activity; it gives the learners a psychological instruction for independent and regular replenishing their knowledge and acquiring the skills of orientation in the continues flow of scientific information; it is the most essential condition for the students' self – organization and self-discipline; it is the most important means of pedagogical supervision and monitoring students' independent cognitive activity in the instruction process [5].

CONCLUSION

To conclude, one may say that the results of the experimental survey described above confirmed the hypothesis of the survey conducted in FEFU that the most essential condition for effective students' independent work is the formation and perfection of their reading skills and abilities in perception, understanding and acquisition of the materials under study. The survey carried out in the experimental instruction allowed the following conclusion to be derived: 1) the instructive (training) programs intended for students' out-of-the-classroom independent reading made it possible for the students to acquire the skills of in-depth understanding and meaningful processing the materials under study; 2) the process of reading English texts and the level of the formation of the skills needed for realization of various types of reading (careful, scanning, searching) may be successfully transferred to the other subjects in a higher school; 3) there was revealed some correlation between the growth of academic activity of the students who participated in the experiment and the level of the formation of their reading skills.

We believed that self-directed projects can be easily integrated into any teaching situation because topics and specifications can be changed to fit the students' ages, interests, backgrounds, and proficiency levels. Those projects we have described are only some examples. Some ideas may be suggested by the students themselves in other settings.

Involving students in doing self-directed projects is just one way we may help them gain confidence in their ability to manage their own learning and become independent language learners.

Thus, the concept of self-education in a new paradigm of education is among priorities because this concept may be realized only by activating students' independent cognitive activity, which is considered an essential resource for the growth of higher education quality and makes up its basis.

List of sources:

1. Berk, R.A. (2005) Survey of 12 strategies to measure teaching effectiveness// International Journal of Teaching and Learning in higher education- vol.17 №1pp48-65.
2. Ellis, R. (2004) Individual differences in second language learning. In A.Davies and C.Elder (Eds) The handbook of applied linguistics. Malden: Blackwell Publishing Ltd. Pp525-551
3. Harpar, Y. (2014) Teaching and learning in a Community of thinking: the third model. Springer <http://dx.doi.org/10.1007/978-94-007-6940-3>
4. Jung, S.K. (2011) Demotivating and remotivating factors in learning English: a case of low level college students. English Teaching 66(2) pp47-72

5. Pidkasisty, P (2005) Organization of students' instruction independent work and cognitive activity. Moscow 2nd edition Pedagogical association of Russia.
 6. Richmond, W. (2010) The concept of Educational Technology. London: Weidenfeld and Nicolson.
 7. Rosin, V.M. (2013) Education in the condition of modernization and uncertainty. Moscow: Book House "Librokom"-p 80.
 8. Serjezhnikov, P.K. (2013) Synergetic approach to the essence of student's personality development as a subject of self-development. Moscow Pedagogical education and science. Scientific and methodological journal. №3 3383-88
 9. Sheering, S. (1997) An exploration of the relationship between self-access and independent learning. In Autonomy and independence in language learning ,eds. P.Benson and P.Voller. London: Longman. Pp54-65
 10. Subetto, A.L. (2007) The problem of education quality in the context of global and national problems of social development. St-Peterburg, Kostroma, 132p.
 11. Zakharova, M.E. (2011) Perfection of foreign speech preparation of students of the sport profile in the course of independent work. International Journal of Experimental Education №2 2011.
- © Gorodetskaya E. Y., Rogovaya N.A., 2016

УДК 378.1

Башнина А.Ж.,
Курганский государственный университет, г. Курган

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

В настоящий момент актуальной для сферы образования является задача развития у обучающихся способностей к интеграции знаний, которые следует рассматривать как необходимое условие успешной деятельности в эпоху развития информационных технологий. Различные ученые (Н.С. Антонов, И.Д. Зверев, П.Г. Кулагин, Н.А. Лошкарева, В.Н. Максимова и др.) рассматривают способность к интегрированию, анализу знаний как значимую в процессе овладения студентами содержанием образования. Применение междисциплинарного принципа обучения будет способствовать взаимосвязи друг с другом приобретенных знаний и умений при изучении учебных дисциплин.

С.И. Архангельским [1] сформулирована идея интегративного обучения в высшей школе, который предполагает рассматривать учебный процесс как «соединение ряда предметных комплексов на основе их взаимного подчинения, исходя из целей и задач научной и профессиональной подготовки студентов». Реализация концепции междисциплинарной интеграции требует разработки необходимой теоретико-методологической базы.

Рассматривая понятие «интеграция», необходимо знать общие теоретические основы междисциплинарных связей, которые в свою очередь состоят из следующих компонентов [2, с.87]:

- теоретические знания, общие для всех циклов дисциплин, и общенаучные понятия;
- общенаучные умения (умение читать, писать, аргументировано излагать материал и т.д.) и познавательные умения, общие для циклов дисциплин (умение осуществлять наблюдение объектов, выделять их особенности и т.д.);
- методы научного познания (наблюдения, эксперимент, моделирование, анализ, обобщение);
- практические умения, общие для всех циклов учебных дисциплин (осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения, планировать и анализировать, правильно формулировать вопросы и т.д.).

Исходя из функций междисциплинарных связей, их содержательной основы и общих структурных компонентов необходимо определить основные направления в деятельности преподавателя по их реализации:

- согласование графика изучения дисциплин так, чтобы один предмет готовил платформу для изучения последующих;
- обеспечение преемственности в формировании понятийного аппарата и т.д.;

- создание условий для активного применения и углубления знаний, полученных студентами при изучении смежных дисциплин;
- разработка системы упражнений, требующих от студентов изучения, освоения, применения знаний из различных предметов, организация их выполнения;
- разработка форм учебных занятий с дальнейшей систематизацией и обобщением знаний (интегрированные курсы, обобщающие семинары и т.д.);
- обеспечение общих подходов к формированию у студентов общих умений и навыков.

Ввиду того, что интегративное обучение обычно не входит в рамки традиционного занятия, и время на изучение учебного материала ограничено, педагогу необходимо разрабатывать интегративные программы и использовать нетрадиционные технологии обучения. Поэтому, разработка и внедрение технологии веб-квест (Web quest) следует считать одним из эффективных средств обучения в организации учебного процесса, учитывая информатизацию образования.

Эта технология включает проблемное задание при самостоятельной поисковой деятельности с распределением ролей, реализуемое с помощью сети Интернет по специально разработанному сценарию. С английского quest означает: 1) поиск(и); 2) предмет поисков, искомый предмет [3] в ходе которой участники находят и анализируют встречающуюся информацию, чтобы в последующем перейти на следующий уровень. В роли консультанта выступает преподаватель, что дает возможность студенту с максимальной активностью участвовать в процессе обучения. Целью разработки данной технологии является максимальная интеграция Интернета в учебную дисциплину или курс.

Кроме того, в соответствии с ФГОС ВО существенное количество учебного времени отводится на самостоятельную работу, следовательно, при разработке веб-квеста студент получает не только определённый объем информации, но и приобретает навыки научно-исследовательского подхода к изучаемому материалу.

Важно отметить, что при реализации интегративной технологии веб-квест обучающийся совершенствует навыки компьютерной грамотности, овладевает навыками самостоятельного поиска информации в сети Интернет по изучаемой теме, учится свободно ориентироваться в информационных потоках, анализировать, самостоятельно мыслить, отбирать и использовать полученную информацию для углубления знаний в вопросах толерантности, моделировать реальные ситуации толерантного поведения.

В данном случае, организация процесса формирования толерантности должна обеспечить деятельностьную подготовку студентов, при которой формирование и развитие профессиональных качеств и умений становится основой образовательного процесса. Достижение такого образовательного результата, как способность и готовность обучающегося к широкому переносу и обобщению предметных знаний при решении задач толерантной направленности, возможно путем обеспечения систематизации познания, интеграции знаний при изучении инварианта профильных образовательных программ с использованием нестандартных технологий обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработка и реализация интегративной технологии веб-квест обеспечивает поэтапное формирование и интеграцию компонентов толерантности, активизирует резервные возможности студентов, облегчает овладение знаниями, умениями, способствует их актуализации в эпоху развития информационных технологий.

Список использованной литературы:

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе. Его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, - 1980. – 168 с.
2. Запорожец, Е.А. Формирование коммуникативной компетенции у будущих государственных служащих в образовательном процессе в высшей школе: Дис. ... к.пед.наук. – Челябинск, - 211с.
3. RU/URL:<http://prezi.com/cawv-g1plzzi/web-quest> (дата обращения: 01.12.2016).

© А.Ж.Башнина, 2016

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Поэтому одной из целей современной школы является подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения в вузе, а также к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний, требующих от человека творческого напряжения и интеллектуальных усилий.

Совершенно очевидно, что одной из приоритетных целей начальной школы является *формирование готовности к самообразованию, определённого уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.*

Одним из методов обучения является *исследовательский* метод. Исследование – это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности. В основе исследовательской деятельности лежат: развитие познавательных умений и навыков учащихся; умение ориентироваться в информационном пространстве; умение самостоятельно конструировать свои знания; умение интегрировать знания из различных областей наук; умение критически мыслить.

Работа эта достаточно сложная, поэтому необходимо готовить учеников начальных классов постепенно.

Задачи исследовательской деятельности: *Образовательные:* активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определённой темы; систематизация знаний; знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящими за пределы школьной программы. *Развивающие:* развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал; использовать ИКТ при оформлении проведённого исследования; публично представлять результаты исследования. *Воспитательные:* создать такой продукт, который будет интересен другим и востребован другими.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это внутреннее стремление к исследованию создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Поэтому приоритетным направлением системы обучения и воспитания, по моему мнению, является формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Проведение учебных исследований я рассматриваю как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений, навыков. В этой работе я совмещаю фронтальную и индивидуальную работу с каждым ребёнком.

Младшим школьникам уже с 1 класса предлагались задания, которые предусматривали выполнение проектов. Так, работая над темой «Meet the Family», ученики рисовали портрет своей семьи и рассказывали о членах семьи. Так, изучив тему «Personal Identification» в третьем классе, я предлагаю ребятам проект «My Family Tree», поскольку большинство учащихся предпочитают работать индивидуально, чтобы рассказать о своей семье. А после темы «Sweet Home» учащиеся подготовили рисунки и описания: «A Dream House», «A Perfect House», «A House for My Family».

Начиная со второго класса, работаю над формированием умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и др. Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное, делать выводы и умозаключения. Эти

и другие виды заданий позволяют мне сформировать необходимые умения для создания исследовательской работы или проекта в третьем классе. Как же мы над этим работаем?

Темы, которые мы используем в своей работе, можно определить в три основные группы:

фантастические - ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;

теоретические - ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в различных источниках;

эмпирические - проведение собственных экспериментов.

Помни: тема должна заинтересовать и увлечь ребёнка. С её выбором не стоит затягивать. Большинство детей, за исключением одарённых, не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Действовать нужно быстро, пока интерес не угас. Работая с текстом, учащиеся часто сталкиваются со словосочетаниями типа “Buy time”, “The hands of the clock” и т.п. Каждое отдельное слово в приведенных примерах хорошо знакомо школьникам по учебникам 1-4 класса, но сами словосочетания могут вызвать некоторые затруднения при переводе. Возникает необходимость, своего рода, аналитической работы.

Высказывается гипотеза, что словосочетание buy time является эквивалентом устойчивого выражения из русского языка “выиграть время”.

Проверим, подходит ли данный перевод по контексту: “Well, yes...I think it is... - I said just to buy time (Хорошо, да... Я полагаю, что это так... - сказала я, просто чтобы выиграть время)”. Гипотеза оказалась верной. В данном случае использованы самые простые поисковые формы, однако навыки исследовательской работы приобретаются постепенно.

Наши ученики неоднократно принимали участие в общешкольных и муниципальных семинарах и конференциях, представляя свои исследовательские работы. В 2013 учебном году ученики 3Б класса представляли свою работу «Английские стихи в переводе С. Я. Маршака».

Исследование в рамках муниципального конкурса «Человек. Земля. Вселенная».- «Инновационные материалы для одежды будущего» получило было признано лучшим. В 2013 году работа «Чайный гриб. Актуальные разработки » Красильниковой Ольги заняла 3 место во Всероссийском конкурсе исследовательских работ учащихся «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА», проходившем в г. Пенза. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что исследовательская тактика ребёнка - путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности, в основе которого трансформация обучения в самообучение, саморазвитие.

Список использованной литературы:

1. Белова С.А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся - <http://image.websib.ru/05/>

2. Особенности организации научно-исследовательской работы с учащимися младших классов по иностранному языку - <http://www.tgl.net.ru/wiki>.

3. Савченко Н.А. Метод проектов в обучении английскому языку учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной школ. - <http://www.ioso.ru/distant/library>.

© Е.В. Беляева, Д.А. Бородина, 2016

УДК 82.8

Бородина И.Е., Пахомова О.И.,
МБОУ «СОШ №7» г. Губкин

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. В связи с этим, организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время является одним из приоритетов современного образования.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся способствует истинному обучению, поскольку она личностно ориентирована; характеризуется возрастанием интереса и вовлечённости в работу по мере её выполнения; позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела; приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда. Включение

исследовательской деятельности в образовательный процесс позволяет не только значительно расширить у школьников диапазон знаний, сформировать умение анализировать и сопоставлять, моделировать возможные пути решения проблемы, но и ведет к возрастанию познавательного интереса, умению работать с источниками информации. Одновременно с этим изменяются и личностные характеристики ученика: происходит формирование адекватной самооценки, воспитывается умение доказательно отстаивать собственную позицию.

Поэтому все вышесказанное можно определить, что целью организации научно-исследовательской работы учащихся является формирование образованной, гармонически развитой, творческой личности; способной добывать свои знания самостоятельно.

Исходя из цели, можно сформулировать следующие задачи:

- развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического, абстрактного мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;
- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;
- формирование чувства ответственности за порученное дело;

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы учения/обучения.

Приобщение школьников к началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, внеурочную работу, защиту проектов и рефератов. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника.

Когда, в каком возрасте надо обучать исследовательским навыкам? Ответ этот вопрос прост: чем раньше - тем лучше. Следом возникает другой вопрос: как организовать исследовательскую деятельность, чтобы ее результаты были практически значимы?

Разумеется, наиболее значимые для успешной познавательной деятельности две мотивации: по результату и процессу деятельности. Научно-исследовательская работа позволяет открыть способности к тому или иному предмету, а иногда к нескольким, и, зачастую, побуждает самооткрытие собственных способностей и возможностей как первая ступень к самореализации личности. Научно-исследовательская деятельность, не возникает в школе сама по себе. В результате многолетней работы над этой проблемой, нами выявлены необходимые условия для осуществления научно-исследовательской деятельности: готовность к этому виду работы; желание и готовность учителей руководить этим видом деятельности. Сложнее всего выявить у учащихся готовность к данному виду деятельности. Для того, чтобы найти именно того ребенка, которому это интересно, и который не сойдет с дистанции (довеет работу до конца) мы используем диагностику и на уроке и во внеурочное время.

Это, прежде всего практические виды деятельности – выполнение практических и лабораторных работ, составление проектов, презентаций. При проверке таких заданий обращается внимание на научность данной работы, на творческий подход к выполнению заданий, если это проект или презентация, то на использование дополнительной литературы. Во время демонстрации данной работы предлагаются слушателям подискутировать на тему, что понравилось в данной работе и что можно порекомендовать. По окончании дискуссии проводится диагностика, предлагается ответить на несколько вопросов направленных на выявление отношения к данному виду деятельности. Например, вопросы могут быть такими: «Интересна ли тебе была данная работа?», «Если да, то чем, если нет то почему?», «Хотелось бы расширить представление по данной теме?» – этот вопрос дает возможность выявить интерес к определенной теме.

При анализе таких анкет обращается особое внимание на тех учащихся, у которых к данному виду работы проявляется стабильный интерес. В дальнейшем именно этим детям предлагается участие в научно исследовательской работе.

Любое исследование предполагает получение новых знаний. Выявляется группа детей, желающих целенаправленно заниматься исследовательской деятельностью, либо дети, в которых учитель, организатор исследовательской деятельности с детьми, увидел искру исследовательского

таланта. При этом немаловажную роль играет то, желают ли родители поддержать своего ребенка в исследовательском поиске. Так как опыт детей школьного возраста мал, без помощи родителей ребенку бывает трудно справиться. Но при этом важно, чтобы помощь взрослых была деликатной, невидимой для ребенка, не заменяла исследовательскую деятельность детей исследованиями и выводами взрослых, а лишь направляла детей по нужному руслу. Кроме того, осуществляется помощь детям в выборе темы предстоящего исследования. Например, при изучении на окружающем мире темы “Спутник Земли” один ребенок задался вопросом “А почему Луна постоянно меняет свою форму?”. Это стало предметом его исследования. Наблюдая за осенним листопадом, другой второклассник заметил, что листья на разных деревьях меняют окраску листьев не в одно время. Он провел наблюдения, изучил с помощью родителей литературу и ответил на волнующий его вопрос. При выборе темы исследования важно, чтобы работа по данной теме, в силу особенностей детей школьного возраста, не занимала много времени, не требовала долговременных исследований, а предполагала быстрый и яркий результат. Еще очень важно, на наш взгляд, чтобы учащийся с первых шагов понял значимость своего исследования, возможность его практического применения.

Таким образом, диапазон интересов школьников достаточно широк и исследуются разные объекты, то каждая исследовательская тема - это шаг по пути расширения кругозора учащихся, педагогов, родителей.

Список использованной литературы:

1. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. - Новосибирск: Наука, 1986.
2. Верткин И.М. Бороться и искать...: О качествах творческой личности //Нить в лабиринте/Сост. А.Б. Селюцкий. – Новосибирск: Наука, 1986.

© И.Е. Бородина, О.И. Пахомова, 2016

УДК 159.95

Верхотурцева Е.Е.,

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ФОРМ МЫШЛЕНИЯ

Аннотация: Актуальность данной статьи заключается в том, что на данный момент существует большая социальная потребность в творчестве и творческих личностях. В современных условиях модернизации и гуманизации российского образования перед ним ставится задача формирования творчески мыслящей личности. Рассмотрены различные виды мышления, их взаимосвязи между собой в структуре творческого и реализация творческого потенциала у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: мышление, творчество, творческое мышление, креативность, младшие школьники.

Мышление представляет собой активную целенаправленную деятельность, в процессе которой осуществляется переработка имеющейся и вновь поступающей информации, отчленение внешних, случайных, второстепенных ее элементов от основных, внутренних, отражающих сущность исследуемых ситуаций, раскрываются закономерные связи между ними.

Творческое мышление – феномен, имеющий большое значение для организации и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. На современном этапе более продуктивно и исторически закономерно трактовать творческое мышление не как вид мышления, а как его высшую форму развития. Творческое мышление – одновременно и дивергентное, и версионное, и гипотетическое, и продуктивное мышление, поскольку это результат интеграции отдельных видов и форм мышления.

Исследованием творческого потенциала и креативности занимались такие известные ученые, как В.М. Бехтерев, Д.Б.Богоявленская, А. Пуанкаре, В.И. Вернадский, П.Л. Капица и др. В практическом плане значительный прогресс наблюдался в 60-70-х годах XX в. и был связан с исследованием научно-технического творчества. Именно к данному периоду относится разработка программа АРИЗ (алгоритма решения изобретательских задач) и ряда конкретных методик.

Опираясь на обзор научной литературы, анализ социально–экономической ситуации, образовательной практики и существующих тенденций ее развития, мы можем говорить о наличии растущей потребности общества в личностях, имеющих творческие наклонности и креативность мышления.

Следует заметить, что некоторые виды мышления не развиваются сами по себе, а оказывают существенное влияние на другие, до некоторой степени являются их детерминантами: например, абстрактное мышление влияет на теоретическое, продуктивное, словесное, образное и системное. Следовательно, можно использовать отдельные виды мышления как инструмент развивающего воздействия по отношению к другим видам мышления.

Если предполагать, что наиболее сложные, комплексные формы мышления, такие как системное, дивергентное, прогностическое и продуктивное являются структурными компонентами творческого мышления. Такие высшие формы мышления функционируют не по отдельности, а образуют единую систему. Содержательно дивергентное, системное, прогностическое и продуктивное мышление более других видов приближено к творческому – оно во многом сходно по своему генезису и онтогенетическим закономерностям развития.

Системное мышление – это такое понимание реальности, которое подчёркивает значимость взаимодействий между частями системы, а не действий самих частей. Это взгляд на ситуацию, когда при решении учитывается ряд актуальных, влияющих на нее факторов: прошлое и будущее, окружение, задачи близкие и дальние. Системное мышление порождает перспективное видение проблемы, позволяя видеть в новом свете события и их сплетения (образы), происходящие в нашей жизни, и реагировать на них более адекватно, т.е. успешнее достигать цель. Оно противопоставляется линейному, где рассматривается только одна причинная линия.

Важная роль в этом процессе принадлежит дивергентному мышлению. Дивергентное мышление – это творческое мышление. Такой метод решения проблем на основе дивергентного мышления можно назвать «веерообразным». Происходит появление новых комбинаций, новых связей между элементами решаемой проблемы, и возможно появление больших путей для их решения.

Е. Торранс, К. Тейлор, Г. Груббер дали наиболее точный ответ на вопрос, что такое дивергентное мышление. Они установили, что этот тип мышления работает на поиск неординарных идей, на использование нестандартных форм деятельности, на формирование исследовательского интереса. Дивергентность позволяет человеку лучше анализировать и сопоставлять факты, строить гипотезы и выдвигать догадки, составлять классификацию полученной информации.

Прогностическое мышление реализует свойства творческого, т.к. проникновение в будущее предполагает его творческое преобразование. Включение прогностического мышления в творческое позволяет, во-первых, подтвердить тезис об интегральной природе последнего; во-вторых, обнаружить новые механизмы и свойства творческого мышления; в-третьих, обозначить интрапсихическую новизну психических новообразований как главный его критерий.

Продуктивное мышление характеризуется высокой новизной своего продукта, своеобразием процесса его получения и существенным влиянием на умственное развитие. Продуктивное мышление учащихся обеспечивает самостоятельное решение новых для них проблем, глубокое усвоение знаний, быстрый темп овладения ими, широту их переноса в относительно новые условия. Мышление не может быть продуктивным без опоры на прошлый опыт, и в то же время оно предполагает выход за его пределы, открытие новых знаний.

Все вышеперечисленные виды мышления целесообразно развивать начиная с младшего школьного возраста, потому что, во-первых, в данном возрасте ребенок не критически относится к своему продукту творчества, а во-вторых, детский замысел не направляется никакими идеями, критериями, требованиями, а потому субъективен.

В этом плане интересна точка зрения российских ученых. Дружинин В.Н., Тютюнина В.И. и др. [1] считают необходимым для развития творческого мышления:

1. Отсутствие образца регламентированного поведения;
2. Наличие позитивного образца творческого поведения;
3. Создание условий для подражания творческому поведению и планированию проявлений агрессивного и деструктивного поведения;
4. Социальное подавление творческого поведения.

Они выделяют между условиями и повседневной жизнью индивида и достигнутым им уровнем творческого мышления. Идея эта по существу бихевиористская и заключается в том, что развитию творческого мышления способствуют те же аспекты ситуации, которые приводят к

научению: повторение и подкрепление. А этап имитации является необходимым звеном развития творческой личности.

Стоит подчеркнуть, что в младшем школьном возрасте меняется ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития. В процессе учебной деятельности появляются новые, не всегда привлекательные, правила, обязанности, нормы и запреты – взросление требует более ригидных, жестких форм поведения, связанных с многократно проигранными надежными действиями. Таким образом, чтобы социализироваться, войти в общество, ребенку нужно пожертвовать собственной уникальностью - детское «натуральное» творчество (по Д.А. Леонтьеву) постепенно нивелируется. Поэтому на этапе начального образования так важно целенаправленно и поэтапно развивать творческую способность детей на основе выявления и актуализации творческого потенциала ребенка.

Исходя из вышесказанного, следует сделать вывод о том, что процесс развития творческого потенциала должен строиться с учётом составляющих компонентов. В качестве таких компонентов структуры творческого потенциала выступают:

1. Интеллектуально-содержательный, характеризующий наличие информации о содержании и структуре преобразовательной деятельности, владение приёмами и способами преобразований;
2. Мотивационно-личностный, характеризующий наличие потребностей в творческой деятельности;
3. Процессуально-деятельностный, характеризующий саму деятельность.

К главным задачам образования и воспитания личности относят воспитание базовой культуры, всемерное развитие личностных потенциалов обучающихся. Одной из составляющих личностного потенциала является творческий потенциал. При его развитии повышается познавательный интерес к предмету, уровень интеллектуального развития, степень самостоятельного мышления, заинтересованность в выполнении заданий поискового характера, формируются такие качества, как любознательность, вера в себя, убежденность [2]. Система образования должна активно включиться в процесс развития творческого потенциала личности на основе духовно-нравственных ценностей, что обеспечит эффективную социализацию и адаптацию личности в социуме, а также будет способствовать формированию созидательной творческой деятельности.

Одно из необходимых условий развития творческой личности учащихся - это практическое решение творческих задач, это требует наличия у ребёнка творческого опыта и, в то же время способствует его приобретению. Для передачи творческого опыта необходимо конструировать специальные педагогические ситуации, требующие и создающие условия для творческого решения. Приведем в пример несколько задач подобного характера [3, 4, 5, 6, 7].

1. Сколько крокодилов поместится в кузов самосвала? (Целый кузов)
2. А сколько бегемотов? (Ни одного, потому что там уже лежат крокодилы)
3. Если в кране нет воды, что это означает? (Что это подъемный кран)
4. Ворона летит, а собака на хвосте сидит. Возможно ли это? (Да, если собака сидит на земле на своем хвосте)

5. Летчик сообщает по радио диспетчеру: «В баках нет горючего!»

Диспетчер: «Держитесь! Используйте все свое мастерство, мы постараемся вам помочь».

Жертв не было. Как удалось спастись? (Самолет еще не взлетал)

6. Сколько горошин войдет в стакан? (Нисколько. Горошины не ходят)

Данные задачи, направленные на раскрытие творческого потенциала детей и развития креативности в мышлении, позволять ребенку находить множество решений, что в будущем поможет ему находить множество путей решений жизненных задач.

В современном мире качественно новым образом решается проблема развития и использования человеческих возможностей, потому как предъявляются более высокие требования к самостоятельности, инициативности, предприимчивости человека. Этим и объясняется заинтересованность к проблеме повышения креативности специалистов разных областей. И, чтобы получить таких специалистов следует, как можно раньше начать развивать творческие способности с ранних лет.

Список использованной литературы:

1. Васильев И. А. Рефлексивный подход к изучению и развитию творческого мышления // Вопр. психологии. 1991. № 3. С.103–104.
2. Луя О. В. Развитие творческого потенциала младших школьников как основы формирования позиции субъекта // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 104-106.

3. Мусийчук, М. В. Развитие творческого воображения или «Дюжина приемов остроумия и кое-что в придачу»: учебное пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2003. – 196 с.
4. Мусийчук М.В. Юмор как основа развития интеллектуальной активности. - Магнитогорск: МаГУ. 2005. 236 с.
5. Мусийчук, М. В. Юмор развивает творчество // Профессиональное образование.- Москва: Академия профессионального образования. 2005. № 4.
6. Мусийчук, М. В. Юмор в образовании как эффективный способ превратить «ха-ха» в «ага!». – Тюмень: М-центр. 2014. № 4.
7. Мусийчук, М. В. Практикум по развитию креативности личности. – Магнитогорск: МаГУ, 1994. – 48 с.

© Е.Е. Верхотурцева, 2016

УДК 373.2

Гараева Л.Р.,

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

СИНЕКТИКА, КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Перед дошкольным учреждением стоит задача – учитывая особенности дошкольного возраста развивать у детей способность творчески мыслить, находить нестандартные возможности решения проблем. Творческое мышление – это вид мышления, связанный с созданием и открытием чего-либо нового. Мышление ребенка начинает развиваться с раннего возраста. Например, когда ребенок манипулирует с игрушками и предметами такими, как пирамиды, матрешки, он методом проб и ошибок находит решение задачи.

В развитии творческого мышления большую помощь педагогам оказывает использование теории решения изобретательских задач (далее ТРИЗ), основателем которой был Г.С. Альтшуллер.

Методы и приемы ТРИЗ разнообразны. С их помощью процесс обучения можно сделать интересным для ребенка. У детей повышается активность и самостоятельность в познании, а также степень усвоения новых знаний и представлений.

Одним из эффективных методов развития творческого мышления является синектика. Автором этого метода является У. Гордон. В 1961 году он издал книгу «Синектика: развитие творческого воображения». В ней синектика рассматривалась, как метод коллективной творческой деятельности и учебного исследования, как метод, основанный на целенаправленном использовании интуитивно-образного, метафорического мышления участников[3].

Синектика возникла при использовании метода «мозгового штурма». Однако, следует отметить, что это не один и тот же метод. Они отличаются тем, что в «мозговом штурме» предлагается законченная идея, в то время как в синектике, даются идеи, которые не завершены и представлены в виде образов, неясных ощущений, метафор. В процессе использования этого метода участники абстрагируются от реальности и начинают искать решение проблемы в других сферах.

Можно сказать, что, используя метод синектики, мы учим мыслить ребенка метафорично, а также сочетать два типа мышления – логическое и образное. Синектика, как метод, имеет свои приемы, их еще называют механизмами активизации творческого мышления. Они основаны на аналогии.

Прямая аналогия характеризуется размышлениями о том, как решить задачу, которая похожа на данную. Этот прием сам по себе напоминает поиск ассоциаций. Здесь полезно с ребенком сравнивать предметы по форме, величине, цвету, размеру, свойствам, характеру, задачам, функциям.

Например, помидор: по форме он, как яблоко, солнце, круглый шар. По цвету помидор красный, как яблоко, как шарф, как сарафан. По размеру он с яблоком, но бывает, как маленький шарик. По назначению помидор полезен для организма, как витамин.

По мере взросления ребенка круг представлений, возникающих при рассмотрении предмета, расширяется. Можно усложнить задание и сказать, помидор – это убежище витаминов. Можно попросить найти аналогии таким предметам, как машина, самолет, холодильник. Творческое мышление развивается эффективнее, если ребенок учится находить аналогии в других областях.

Личная аналогия предполагает, что ребенок представляет себя на месте какого-либо человека, либо какого-либо предмета. Личная аналогия похожа на метод эмпатии, который также характеризуется тем, что дети ставят себя конкретным предметом, человеком, явлением и пытаются

передать свои чувства и переживания. Например, представить, что ты зайчик. Что ты испытываешь, когда тебя преследует волк, а когда нашел целую корзинку морковки и капусты? О чем думает луна, когда все спят? О чем она разговаривает со звездочками? Представь, что ты чайник, который забыли выключить. Покажи испуганного волчонка. Спой песню «Маленькой елочке», как будто ты замерз.

Фантастическая аналогия. Особенность этого приема заключается в том, что, решая задачу, все границы, законы откладываются, и ребенок, как в волшебной сказке придумывает решение. В идеальном решении, которое содержит фантастическую часть, можно выделить реально действующее решение, новый выход из ситуации.

Символическая аналогия предполагает поиск символов или знаков, которые заменят реально существующий объект (знаки на дорогах, которые показывают, что необходимо делать, вывеска на магазинах, зданиях, по которым понятно назначение предмета или явления). Символическую аналогию также можно назвать метафорой, допустим, чтобы показать противоречие в образах, предметах, говорят «горячий снег». С помощью этой аналогии можно показать яркость, красочность и необычность предмета, явления или человека. С ребенком можно играть следующим образом, во время экскурсий или прогулок придумать знаки, которые будут отображать правила поведения в лесу, в парке, во дворе.

Синектический метод может осуществляться в несколько этапов.

На первом этапе ставится и уточняется задача. На втором определяется вопрос, который вызывает аналогию. Соответственно, на третьем этапе идет поиск аналогий. Четвертый этап предполагает использование одной из аналогий: прямой, словесной, фантастической и личной. Заключительный этап – оформляется решение задачи.

Огромная роль в организации и правильном проведении методики ТРИЗ конечно же принадлежит педагогу.

Именно от того, как педагог слушает ребенка, как восхищается его новыми идеями, зависит интерес ребенка. Педагог не должен использовать отрицательные оценки и критику. Он должен оценивать работу ребенка не привычным словом «правильно», а заменять их другими синонимами.

Если в общении педагога с ребенком будет много радостных переживаний, то у ребенка сформируется интерес к процессу обучения.

Таким образом, методика ТРИЗ сама по себе эффективна в обучении детей, несмотря на то, что требует затрат времени. Синектика помогает детям находить новые решения проблем, делать их критический анализ.

Список использованной литературы:

1. Альтшуллер Г.С., Злотин Б.Л., Зусман А.В., Филатов В.И. Поиск новых идей: от озарения к технологии (теория и практика решения изобретательских задач) / Г.С. Альтшуллер, Б.Л. Злотин, А.В. Зусман, В.И. Филатов. Кишинев, 1989. – 177 с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. М.: 2002. С.258-259
3. Наумчик В.Н. Воспитание творческой личности: учебно-методическое пособие / В.Н. Наумчик. М.: 2004. – С. 111.

© Л.Р. Гараева, 2016

УДК 378.14

Грушко Г.И.,

ГБ ПОУ «Воронежский музыкальный колледж им. Ростроповичей»,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,
г. Воронеж

СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА КАК САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ

С помощью синергетики можно исследовать прошлое, будущее, настоящее, осуществить глобальное моделирование и построить сценарии развития самоорганизующихся систем – внедрение ее в гуманитарную сферу, в том числе, в систему образования обеспечит целостность знания [1 – 6, 8, 9].

В процессе исторического развития система образования постоянно изменяется и обновляется, поскольку является *открытой* системой и находится в контексте динамики культуры.

Поэтому, можно говорить о системах образования классической, неклассической, постнеклассической, или, конкретнее, о системах образования эпохи Средневековья, Возрождения, Барокко, Классицизма, Романтизма, Модернизма, Постмодернизма, где взаимодействуют взаимосвязанные единым порядком образовательные концепции, технологии, теории, методологические установки и так далее, а также их альтернативы. С позиций синергетики, каждую из них можно представить самоорганизующейся целостностью, а ее историческое развитие – нелинейным процессом.

Такого рода системы взаимодействуют с окружающей средой и постоянно балансируют на грани хаоса. Они принимают сигналы извне, оценивают свои эволюционные возможности и принимают ответные действия. Любое развитие проходит через состояния неустойчивости (хаоса), периоды кризисов и бифуркаций, поскольку состояния устойчивости (порядка) для них являются гибелью и остановкой эволюции. Разворачивая программу роста, обмениваясь нужной информацией со своим окружением, они адаптируются к внешним воздействиям и нацеливаются на будущее.

«Поведение» таких систем отличается способностью к самоорганизации и всегда целенаправленно, поэтому, все процессы в них взаимообусловлены и взаимозависимы – *самоорганизация* служит основой их эволюции. В процессе эволюции обнаруживаются эмерджентные – ранее отсутствовавшие качества. Всякое новое рождается из структурного распада прежнего, что согласуется с идеей преемственности. Хаос оказывается конструктивным в своей разрушительности и приводит к возникновению нового порядка (порядок из хаоса). Так, осуществляется нелинейное «движение» от исходного к качественно новым состояниям.

То же самое можно сказать о системе музыкального образования и рассмотреть систему учебных дисциплин музыкально-теоретического цикла как самоорганизующуюся целостность. Основываясь на *стилевом* принципе – нелинейном «движении» музыкально-стилевых эпох Средневековье, Возрождение, Барокко, Классицизм, Романтизм, Модернизм, Постмодернизм – в новом ключе освоить содержание учебных дисциплин Полифония, Сольфеджио, Гармония, Анализ музыкальных произведений, вовлеченных в целостный учебный процесс (рис. 1).

Тогда, содержанием Полифонии и, параллельно, Сольфеджио (I курс) станут нелинейно взаимодействующие и отделяемые бифуркациями Средневековье, Возрождение и Барокко; Гармонии (II курс) – Классицизм и Романтизм; Анализа музыкальных произведений (III курс) – Модернизм и Постмодернизм.

Конкретизируем, например, содержание I семестра учебной дисциплины Полифония (Рабочая программа учебной дисциплины Полифония. Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль «Музыка»).

Примерный тематический план I семестра: Введение. Музыкальная ткань. Склад. Фактура. Одноголосное и многоголосное изложение. Характеристика видов многоголосия. Основные периоды в истории полифонии. Эволюция жанров и форм. Виды контрапункта. Простой контрапункт. Сложный контрапункт. Полифония эпохи строгого письма. Полифония эпохи свободного письма. Многоголосие в русской церковной и внецерковной музыке. Жанры и формы: Григорианский хорал. Знаменный распев. Псалмы. Ранние формы многоголосия: органум, гимель, кондукт, дискант, клаузула. Мотет. Месса. Мадригал, канцона, шансон. Сочинения на *cantus firmus*. Ричеркар. Хоральные обработки. Опера. Оратория. Кантата (духовная и светская). Троестрочие. Партесное многоголосие. Духовный концерт.

Примерный тематический план
(содержание учебных дисциплин музыкально-теоретического цикла)

№ п/п	Музыкально-стилевые эпохи	Учебные дисциплины	Семестры
1	Средневековье	Сольфеджио, полифония	I
2	Возрождение	Сольфеджио, полифония	I
3	Барокко	Сольфеджио, полифония	I, II
4	Классицизм	Гармония	III
5	Романтизм	Гармония	IV
6	Модернизм	Анализ музыкальных произведений	V
7	Постмодернизм	Анализ музыкальных произведений	V

Рис. 1

Содержание II семестра включает, наряду с основными, темы, «забегающие» вперед и «выходящие» за рамки указанных в плане эпох, так как необходимо коснуться изменений,

произошедших в процессе *эволюции* полифонии после ее наивысшего расцвета в эпоху Барокко – речь идет о полифонии Классицизма, Романтизма, Модернизма и Постмодернизма.

Примерный тематический план II семестра: Полифония И.С. Баха и его современников. Фуга. Фугированные формы. Полифонический цикл. Обработки хорала. Канон. Полифония Д.С. Бортнянского и М.С. Березовского. Развитие барочных традиций полифонии в эпоху классицизма и романтизма. Ренессанс полифонического мышления в XX–XXI веке. Жанры и формы: Соната, увертюра, партита, сюита, концерт. Фуга. Полифонический цикл. Фугированные формы. Хоральные прелюдии. Канон. Полифонические вариации. Полифонический цикл. Канонические формы. Полифония в циклических инструментальных, вокально-хоровых, сценических жанрах. Сонорный канон. Додекафонная фуга. «Новые» формы гетерофонии. «Нелинейная» полифония.

Параллельно, с опорой на изучаемые в курсе Полифонии жанры и формы строится тематический план I и II семестра учебной дисциплины Сольфеджио (Рабочая программа учебной дисциплины Сольфеджио. Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль «Музыка»). В отличие от них, содержанием III и IV семестра курса Гармонии становятся темы Классицизм и Романтизм, подготовленные информацией – «опережающими» сведениями – из предыдущих курсов (Рабочая программа учебной дисциплины Гармония. Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль «Музыка»). И, наконец, содержанием V семестра учебной дисциплины Анализ музыкальных произведений являются темы Модернизм и Постмодернизм, где, наряду с «новаторскими», представлены уже известные, но «качественно обновленные», жанры и формы – средневековые, ренессансные, барочные, классические, романтические (Рабочая программа учебной дисциплины Анализ музыкальных произведений. Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль «Музыка»). Таким образом, пользуясь накопленной информацией, целый семестр «двигаемся» как вперед, так и назад, одновременно, обобщая и систематизируя «добытые» знания (информация – знания – мудрость). Примерное распределение учебных дисциплин по семестрам и, отведенных на них, часов таково (рис. 2).

С помощью синергетического подхода можно приобщить студента к пониманию единства мира и единства знания о нем – учебные дисциплины музыкально-теоретического цикла представить открытой нелинейной, с обратными связями и альтернативами развития системой, что позволяет выработать новые стратегии конфигурирования их содержаний.

Примерный тематический план
(распределение учебных дисциплин и отведенных на них часов по семестрам)

№ п/п	Учебные дисциплины	Часы
1	Полифония	54
	I семестр: Средневековье. Возрождение. Барокко XVII	18
	II семестр: Барокко XVIII. Классицизм. Романтизм. Модернизм. Постмодернизм	36
2	Сольфеджио	54
	I семестр: Средневековье. Возрождение. Барокко XVII	18
	II семестр: Барокко XVIII. Классицизм. Романтизм. Модернизм. Постмодернизм	36
3	Гармония	54
	III семестр: Классицизм	36
	IV семестр: Романтизм. Модернизм. Постмодернизм	18
4	Анализ музыкальных произведений	36
	V семестр: Модернизм. Постмодернизм	36

Рис. 2

Будущее во многом определяется системой образования и воспитания, поэтому, научить студента целостно мыслить это значит – «воспитать нравственного человека», способного к творчеству и созиданию.

Список использованной литературы:

1. Грушко Г.И. Синергетика как один из познавательных векторов современного музыкознания // Искусство как феномен культуры: традиции и перспективы. – М.: ГКА им. Маймонида, 2015. – С. 121–128
2. Грушко Г.И. Музыкальное образование и педагогика в контексте эволюционно-синергетической парадигмы // Педагогика и современность. – 2015. – № 6. – С. 22–27
3. Демченко А.И. Мировая художественная культура как системное целое: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2010. – 525 С.
4. Игнатова В.А. Проблемы использования системно-синергетического подхода в педагогике // Образование и наука. – Екатеринбург, 2013. – № 10. – С. 3–16
5. Князева Е.Н. Пробуждающее образование // Синергетическая парадигма. Синергетика образования. – М.: Прогресс-традиция, 2007. – С. 369–387
6. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика. Человек, конструирующий себя и свое будущее. – М.: КомКнига, 2006. – 232 С.
7. Николаева Е.В. Музыкальное образование в России (историко-теоретический и педагогический аспекты): Дисс. ... д-ра пед наук. – М., 2000. – 393 С.
8. Синергетическая парадигма. Синергетика образования. – М.: Прогресс-традиция, 2007. – 592 С.
9. Якушева С.Д. Синергетический подход в развитии профессионального мастерства современного педагога // Синергетика и образование. – URL: <http://spkurdymov.ru/education/sinergeticheskij-podhod-v-razvitii-...> (дата обращения 30.06.2015)

© Г.И. Грушко, 2016

УДК 82.8

Дружинина И.И., Золотухина Н.М.,
МАОУ «Лицей №5», г. Губкин

АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Успешность адаптации школьника к обучению математике в 5-м классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. Потенциал дальнейшего становления личности закладывается именно при переходе в среднюю школу, поскольку ребенок впервые сознательно ставит перед собой задачи, пробует свои силы и выбирает стили общения.

Учителя начальной школы много материала преподносят через рабочие тетради по предмету, поэтому мы используем рабочие тетради по математике, но нужно помнить, что только демонстрация наглядных пособий не может обеспечить сознательного усвоения математических знаний. Необходимо использование материала в предметно - практической деятельности.

В нашем лицее учителя начальной школы часто используют создание мини – проектов на уроке. Поэтому для реализации преемственности стало логичным использовать на своих уроках исследовательскую деятельность. Какими бы не были по своему виду и типу проекты, самое главное, что с их помощью можно:

1. Обучить учащихся: выявлять и формулировать проблемы; проводить их анализ; находить необходимые источники информации для выработки вариантов решения проблемы; находить конкретные собственные пути решения проблем; применять полученную информацию для решения поставленных задач.
2. Развивать у учащихся умение творчески подходить к способу подачи материала.
3. Развивать у учеников «командный дух» и «чувство локтя».
4. Способствовать повышению личной уверенности каждого участника проектного обучения.

Создание условий для плодотворного участия в работе в группе; развития умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности позволяет учесть такую психологическую особенность возраста пятиклассников, как избирательность внимания. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, особенностью их мышления является его критичность. У ребят появляется

свое мнение, которое они стараются демонстрировать как можно чаще, заявляя о себе. Этот возраст благоприятен для творческого развития. Учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Наши уроки предполагают широкое включение в учебный процесс исследовательских задач, которые служат основой для организации систематической исследовательской деятельности обучающихся и являются той ниточкой, которая связывает уроки математики в среднем звене и в начальных классах. Речь идет об исследовательских задачах, к которым относятся задачи «на соображение», «на догадку», головоломки, нестандартные задачи, логические задачи, творческие задачи. Такие задачи подобраны так, чтобы они соответствовали теме урока или серии уроков. Их удобно включать и при объяснении нового материала, и при закреплении пройденного.

Например, при изучении темы «Прямая» на этапе закрепления изученного материала обучающимся может быть предложена задача:

1) Начертите две пересекающиеся прямые. Проведите третью прямую, пересекающую каждую из этих прямых и не проходящую через их точку пересечения. Сколько точек пересечения прямых у вас получилось?

Таким образом, использование задач исследовательского характера при обучении математике позволяет учащимся в процессе их решения не только анализировать условие задачи и актуализировать имеющиеся у них знания, но ещё и выдвигать и обосновывать гипотезы, находить закономерности, делать выводы и обобщения. Например, при изучении темы «Порядок действий» целесообразно провести исследовательскую работу по группам.

Задача- исследование № 1.

1. Запишите выражение $420:6 + 4 \cdot 2$ и найдите его значение.
2. Вновь запишите данное выражение и расставьте в нем скобки всеми возможными способами.
3. Найдите значения полученных выражений.
4. Сравните значения полученных выражений со значением выражения $420:6 + 4 \cdot 2$.
5. Сделайте вывод о том, в каких случаях при расстановке скобок не изменяется значение числового выражения.
6. Подумайте, какие скобки в математике считаются обязательными, а какие лишними.

При изучении темы «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» постановку целей урока я делала тоже в работе в группах. Детям предлагалась прочитать сказку и выполнить задание. Например:

В 3/9 царстве, в 3/10 государстве жили – были обыкновенные дроби. Были они разные. Дроби, которые жили в древнем Египте, были с числителем единица и одна особенная дробь $\frac{2}{3}$. Дроби древнего Вавилона предпочитали постоянный знаменатель, равный 60. Дроби, жившие в древнем Риме, тоже пользовались одним знаменателем, равным 12 (например, $\frac{5}{12}$). Дроби, жившие в Древней Руси, назывались долями, позднее «ломаными числами». $\frac{1}{2}$ – полтина, $\frac{1}{4}$ – четь, $\frac{1}{8}$ – полчеть, $\frac{1}{3}$ – треть, $\frac{1}{6}$ – полтреть, $\frac{1}{12}$ – полполтреть.

Действия с дробями в средние века считались самой сложной областью математики. До сих пор немцы говорят про человека, попавшего в затруднительное положение, что он «попал в дроби».

Задания.

1 группа. Найдите сумму полполтрети и дроби, жившей в Древнем Риме, приведенной в качестве примера в тексте.

2 группа. Найдите сумму трети и особенной дроби, жившей в Древнем Египте. Сравните полученный результат с 1.

3 группа. Какая дробь, жившая в Древнем Вавилоне, равна дроби, жившей в древнем Риме (дробь Древнего Рима приведена в качестве примера в тексте).

4 группа. Сравните четь и дробь, указывающую на название государства.

5 вместе. Найти сумму самой большой дроби древней Руси и особенной дроби, жившей в Древнем Египте.

Дети столкнулись с этой проблемой и в результате работы мы на уроке смогли проверить разные гипотезы и вывести правило.

При изучении темы «Площадь прямоугольника» мы использовали исследовательский метод. Рассмотрим один из элементов данной работы:

На ваших партах лежат конверты с геометрическими фигурами.

*А) возьмите 2 прямоугольника красного цвета. Совместите эти прямоугольники и заполните пропуски в тексте: эти прямоугольники совпадают при наложении, значит они _____. Площадь первого прямоугольника равна _____ кв. единиц, площадь второго прямоугольника равна _____ кв. единиц. Периметр первого прямоугольника равен _____ единиц, периметр второго прямоугольника равен _____ единиц. **Вывод:** У равных фигур _____ площади. У равных фигур _____ периметры.*

Таким образом, грамотная организация исследовательской деятельности в рамках реализации новых ФГОС ООО заставляет учащихся мыслить, приучает к творческому поиску, формирует навыки самостоятельной и исследовательской работы, даёт возможность сохранить преемственность между начальными классами и средним звеном.

© И.И. Дружинина, Н.М. Золотухина, 2016

УДК 004

Идрисова А.А.,
учитель информатики МБОУ «Лицей №32», г. Белгород

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ИНФОРМАТИКИ И ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО – МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Научные исследования [1, с.25] позволяют сделать вывод о том, что формирование выпускника нового поколения невозможно без целостного образовательного пространства: преемственности предметов общего образования на различных его уровнях. Выпускник ждет от образовательного учреждения формирования не частных, а обобщенных умений, обладающих свойством широкого переноса. Такие умения, будучи сформированными в процессе изучения какого – либо предмета, свободно используются при изучении других предметов и в практической деятельности.

Широкие возможности межпредметных связей информатики с другими дисциплинами, а также значительная прикладная составляющая содержания обучения информатике представляет собой естественную сферу дифференциации содержания обучения. По мнению специалистов [2, с.33] межпредметные связи содействуют формированию системы научных знаний, обобщенных познавательных умений, широких познавательных интересов. В процессе преподавания информатики классическая структура урока обогащается активными технологиями обучения: деловыми играми, проблемными ситуациями, моделированием. Такой подход дает возможность создать благоприятные условия не только целостного и качественного усваивания учениками фундаментальных знаний, но и для приобретения ими гражданской компетентности. Если в планы современного школьника входит повышение предметной компетентности, то изучение данной дисциплины на более высоком уровне познания существенно повысит мотивацию к изучению данного предмета. По мере изучения дисциплин у обучающегося личные ценности расширяются и включают в свой круг всё больше социальных ценностей и постепенно превращают его в социально – активную личность. В результате учащийся осознает необходимость приобретаемых фундаментальных знаний в будущей повседневной и профессиональной деятельности. Информатика все больше выступает, наряду с математикой, в качестве интегративного начала многих дисциплин. Использование компьютерных презентаций способствует улучшению формы подачи материала в любом предмете. Решение математических задач и моделирование различных процессов реализуется с помощью численных методов в языке программирования и табличном процессоре, улучшаются орфографические и речевые навыки при работе в текстовом процессоре. Использование редактора формул позволяет закреплять наиболее трудные для учащихся формулы математики, химии, физики. С другой стороны, хорошо просматривается и связь в обратную сторону: в математике – методы при решении задач информатики; в физике – представление о кодировании сигналов, физические принципы работы устройств персонального компьютера; в биологии – генетические алгоритмы в программировании; в истории и обществознании – возникновение и развитие устройств и способов обработки информации.

Очень важно инициировать активность учащихся для выполнения учебных проектов, поскольку эта форма работы открывает массу возможностей для развития познавательной творческой активности школьника, самореализации его личности. Подготовка и защита ученических проектов

как инновационная форма обучения воспитывает ощущение уверенности и ответственности, профессиональной компетентности. Анализ литературы по данному вопросу [3, с.30] позволяет сделать вывод о том, что технологичность становится сегодня одной из характеристик деятельности педагога и означает переход на более высокую ступень организации образовательного процесса. В процессе обучения учителя учат алгоритмическому мышлению во всех областях жизни, самостоятельной постановке задач, выбору эффективных инструментов, оценке качества собственной работы, умению работать с литературой и вообще навыкам самообразования, умению работать в коллективе. При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках по разным предметам. Повышается уровень мотивация учащихся по предметам, возрастает уровень умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. В большей степени проявляется умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию, взаимодействовать в коллективе, вести себя, представлять себя. Реализация этих видов преемственности способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать ученикам целостную картину мира. Учебные предметы в известном смысле начинают помогать друг другу.

Сегодня важно уметь интегрировать, соединять знания различных наук и эффективно применять их на практике. Межпредметная интеграция способствует тому, что фрагментарные знания из разных отраслей наук складываются в систему, лучше усваиваются и надолго остаются в памяти ученика.

Список использованной литературы:

- 1.Алексашина И.Ю. Интегративный подход в естественно-научном образовании //Научный журнал «Академический вестник», СПбАППО - 2009, выпуск 3(8) – с.20-30.
- 2.Леонова Е. А. Реализация межпредметных связей при формировании содержания школьного курса информатики на основе технологического подхода// Инифо 201 № 4. С. 30 - 35.
- 3.Паламарчук, Л.Н. Информационно-технологическая компетентность школьника // Информатика и образование. – Москва, 2010. – №10. С. 27-36.

©А.А. Идрисова, 2016

УДК 7.092

Карпушкина Л.В., Прозорова Ю.А.
МАОУ «Лицей №5», г. Губкин

ФИЗИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА КАК ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ

В современных условиях много говорят о здоровье обучающихся и, несомненно, важно сделать акцент на духовно-нравственное здоровье. Что же это такое? Духовно-нравственное здоровье понимается как способность к созиданию добра, самосовершенствованию, милосердию и бескорыстной взаимопомощи, созданию установки на здоровый образ жизни.

Достигается духовное здоровье умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом, умением прогнозировать и моделировать события и составлять программу своих действий.

Формирование нравственного сознания и моральных качеств личности является основой процесса социализации молодого поколения во всех типах общества, и это служит ведущей целью воспитательной работы социальных институтов, обеспечивающих социализацию личности.

При этом нравственность понимается не как природное, а как приобретенное, воспитанное качество личности, поскольку нравственно зрелый человек должен иметь черты характера, соответствующие общепринятому в конкретном обществе на данном этапе его развития установленному порядку, нормам, обычаям социальной жизни.

Цели нравственной деятельности на социальном уровне зависят от целей развития общества, а на личностном уровне определяются интересами и потребностями личности. Здоровье нравственное – это система ценностей, установок и мотивов поведения индивидов в обществе. Оно

связано с общечеловеческими истинами добра, красоты, любви и милосердия. Духовно – нравственное здоровье – наиболее трудная для определения составляющая. Вместе с тем духовно – нравственное здоровье является главной предпосылкой, позволяющей человеку справиться с социальными, психологическими и физическими трудностями. По определению духовно – нравственное здоровье это комплекс характеристик мотивационной и потребностно- информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в детстве. В процессе взаимодействия, сотрудничества и сотворчества преподавателя и учащихся возможно истинное погружение и постижение духовно-нравственного потенциала русской классики.

Физическая культура является одним из средств гармонического – физического и духовного – формирования человека. Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях.

Одним из средств достижения духовно-нравственного, физического и психологического благополучия являются занятия физической культурой во всем многообразии ее форм. К ним относятся: утренняя гимнастика, группы здоровья, уроки по физической культуре, занятия в спортивной секции, самостоятельные занятия, закаливание, экскурсии, праздники, лекции, доклады, телевидение, радио, печать.

На уроках физической культуры основными методами в духовно-нравственном воспитании учащихся являются: изучение, понимание, диалог, педагогическая поддержка, педагогическое сотрудничество.

На сегодняшний день перед школой стоит серьёзная задача подготовки здорового, физически и духовно развитого выпускника, вооружённого знаниями, духовно - нравственно воспитанного, сформированными потребностями в здоровом образе жизни.

Физическая культура объединяет в себе решение целого ряда задач, направленных на развитие и формирование личности.

Главной задачей является гармоничное развитие личности. Уроки физической культуры оказывают эффективное воздействие на физическое, умственное, нравственное и эстетическое воспитание учащихся.

Физическое развитие формирует у учащихся необходимые двигательные качества: силу, выносливость, гибкость, быстроту, ловкость.

Умственное воспитание формируется посредством самовоспитания и общения в коллективе, когда вырабатывается твердое соблюдение норм и правил поведения, самоконтроля, потребности к постоянному развитию, привития навыков трудолюбия, выработки личностных морально-волевых качеств.

Ежедневные физические упражнения, как одно из средств воспитания, является эффективным средством профилактики умственного утомления, способствуют устойчивому повышению успеваемости в школе, физической и умственной работоспособности.

На уроках физической культуры применяется субъект - объектные отношения (учитель-ученик), где учитель формирует грамотный подход в физическом направлении и применении в жизненных ситуациях. Где используются следующие методы:

- работать самостоятельно, без постоянного руководства (ходьба на лыжах, бег на длинные дистанции, плавание);
- брать на себя ответственность по собственной инициативе (роль капитана в командных играх);
- замечать проблемы и искать пути их решения (в игровых видах – техника, тактика и психологические проблемы).

В сфере личностного развития духовно-нравственного воспитания должно обеспечивать готовность и способность учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.

Вопросам нравственного воспитания учащихся необходимо придавать серьезное значение и проводить регулярную работу по духовному оздоровлению, такой труд не будет напрасным. Во-первых, ученики отличаются добротой, отзывчивостью и милосердием, во-вторых, они с удовольствием изучают русский язык, читают классическую литературу. Не секрет, что далеко не все из школьной программы можно изучать с интересом. Однако если у ученика формируется нравственное мышление, то успех изучения предметов более чем наполовину обеспечен.

Физическое и духовно-нравственное здоровье является важным элементом формирования у обучающихся доброты, щедрости души, уверенности в себе, умения наслаждаться окружающим миром. Именно поэтому считаем, что нравственное здоровье и воспитание является главной составляющей духовного развития каждого человека. Главный принцип нравственного здоровья состоит не только в том, чтобы иметь крепкое здоровье, но и в умении реализовать с помощью здоровья свою миссию человека.

Дети являются гордостью своих родителей. Все в них им мило и дорого. Но не всегда они задумываются над тем, что привлекательность ребенка не только в красоте его внешнего вида, главное в другом – как подрастающий ребенок ведет себя, как держится на людях. Каковы его манеры – мимика, жесты, движения. Случается, что даже хорошо образованные люди не всегда выглядят воспитанными, т.к. не выработали в себе элементарных норм поведения. Поэтому вопросы нравственного здоровья детей с наибольшей остротой встают именно в наши дни. И формирование нравственных качеств необходимо начинать с раннего возраста.

Список использованной литературы:

1. Гагарина К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения [Текст] / К. Е. Гагарина // Молодой ученый. — 2011 Левчук Д.Г., Потаповская О.М.
2. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. М.: Издательство "Планета 2000", 2002. — №3. Т.2. — С. 110-115.

© Л.В. Карпушкина, Ю.А. Прозорова, 2016

УДК 372.881.116.11

Овчинникова М.В., Колотова Н.И.,

Курский государственный университет, г. Курск

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ КОМПЛИМЕНТА

Как известно, главной целью при изучении иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции, то есть умения общаться на этом иностранном языке. В процессе общения даже на родном языке не исключено недопонимание между собеседниками, поэтому, общаясь с иностранцами в новой лингвокультурологической среде, такие проблемы могут возникать, разумеется, чаще в силу глубоких различий культурных традиций [3, с. 72]. Эффект межкультурной коммуникации зависит и от того, насколько сформирована речевая компетенция как элемент коммуникативной компетенции: знание речевого этикета, умение строить собственную речь на иностранном языке в соответствии с правилами вежливости [2, с. 91].

Обучение русскому речевому этикету китайских студентов имеет особую специфику, связанную с отличиями в менталитете, социокультурной средой, академической жизнью, а также этнопсихологическими особенностями учащихся. Так, например, в силу ориентации восточной методики обучения иностранному языку на письменную речь китайские студенты испытывают затруднения при осуществлении устного общения: при необходимости стать инициатором общения, установить контакт по телефону, обратиться к преподавателю по имени-отчеству, применять этикетные формулы выражения несогласия на русском языке и т.д.

Особые затруднения вызывает у китайских студентов реализация речевых формул такого этикетного жанра, как *комплимент*, и ответ на него.

В России изначально слово *комплимент* употреблялось в значениях, связанных с правилами этикета: церемониальные жесты; торжественные хвалебные речи, адресованные высокопоставленным персонам; приветствия положенного образца по определенному ритуалу. Постепенно эти значения в русском языке ослабевают. Во второй половине XVIII века *комплимент* в значении «похвала, любезность» стал активно развиваться и вскоре стал основным. Современный русский этикет демократичен: он даёт возможность выбора и творческого решения в неожиданных и нестандартных условиях. Более строгие и упорядоченные правила этикета функционируют в сфере делового общения. С течением времени, в силу политических и социальных изменений в российском государстве и изменений этикетных норм в обществе, произошла почти полная утрата ряда

первоначальных значений слова «комплимент»: «изъявление почтения (в сфере дипломатии)», «выражение чувств по поводу чего-либо», «поклон» и «приветствие» [3].

Таким образом, комплимент превратился в речевой акт, высказывание, содержащее некоторое преувеличение реальных достоинств адресата; это один из способов подчёркивания значимости собеседника, способ создания доброжелательной атмосферы общения, мотивации собеседника, снятия эмоционального напряжения [2, с. 92]. Другие исследователи, напротив, утверждают, что в современном обществе стали вновь востребованы его контактоустанавливающая и эффективная прагматическая (а именно воздействующая) функции. Бизнес-общество огромное значение придаёт знанию и чёткому соблюдению поведенческого и речевого этикета. Поэтому сегодня вполне возможно говорить о постепенном возвращении ещё одного исчезнувшего значения слова *комплимент* – как этикетного, дипломатического выражения почтения [5, с. 19].

Многие исследователи отмечают, что русские не часто пользуются комплиментами, в отличие от представителя китайской культуры, которые, наоборот, щедры на них. Но кроется ли в них искренняя оценка достоинств? В китайской речевой культуре реализация максимы одобрения трансформируется в гиперболизированную форму, что обусловлено конфуцианским наследием. Согласно социальному идеалу Конфуция высокоморального человека отличают гуманность и чувства долга, которые и определяют манеру поведения благородного мужа, способного разглядеть в человеке положительные качества и по достоинству оценить их, выразив своё одобрение. Но с течением времени в конфуцианстве на передний план вышла не суть, а лишь внешняя форма, проявляющаяся преимущественно в виде демонстрации преданности, уважения, хорошего расположения. А потому сегодня содержание таких проявлений вежливости, как похвала и особенно комплимент, звучащие из уст представителя китайцев, зачастую служат лишь проявлением необходимых этикетных норм, поэтому комплимент в речевой культуре китайцев приобрёл форму ритуала [1].

Раньше в Китае люди более сдержанно относились к комплиментам. Когда человека хвалили, он всегда вёл себя достаточно скромно. Например, если китайцу говорили: «В этом костюме ты очень красивый!», тот отвечал: «Нет-нет, ты красивее, чем я». Но сейчас, в связи с влиянием западной культуры, люди изменили своё отношение к комплиментам и теперь отвечают «Спасибо», как и представители русской и западной культур. Но всё же различия в реакции на комплимент китайцев и русских различны.

Поэтому часто русский преподаватель, делая комплимент китайскому студенту и рассчитывая вызвать его положительную эмоциональную реакцию, порой испытывает недоумение от того, что студент никак не реагирует или отвечает: «Я очень мало знаю. Я недостаточно умный студент». В соответствии с русским речевым этикетом такой ответ противоречит норме и воспринимается как сигнал к продолжению похвалы. В этой связи преподавателю важно показать отличия между китайским и русским комплиментом, нужно объяснить, что в общении с русскими людьми более вежливо и, соответственно, эффективно с точки зрения целей коммуникации применять правила русского речевого этикета. Для этой цели необходимо читать диалоги, в которых используются разные типы комплиментов, просматривать русские фильмы с соответствующими речевыми формулами, работать в парах с русскими студентами с установкой отвечать на комплимент «по-русски»: *спасибо, мне очень приятно, то же хотел(-а) сказать и о тебе, учись у тебя* и т.д. Таким образом, принимая во внимание различия между этикетными формулами русской и китайской культурной традиции комплимента, преподаватель может помочь студенту адаптироваться к реалиям русской жизни, наладить более эффективную коммуникацию с русскими.

Список использованной литературы:

1. Грицанюк, И. Специфика комплимента в китайской речевой культуре [Электронный ресурс] / И. Грицанюк. – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/fpdf/article073.pdf>. Дата обращения: 19.09.2011.
2. Доронина, Е.Г. Обучение китайских студентов русскому речевому этикету на занятиях РКИ // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся: Воронежский государственный университет, Воронеж – №3. – 2014. – с. 91-95.
3. Овчинникова, М.В., Колотова, Н.И. Комплимент глазами русских и китайцев // Россия и Китай: аспекты взаимодействия и взаимовлияния: мат-лы III заочной международной научно-практической конференции (Благовещенск, 1 – 15 ноября 2011 г. / под ред. Н.Л. Глазачевой, О.В. Залесской. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2012. – С. 72 – 75.

4. Почему мы иногда не понимаем друг друга // Калейдоскоп китайской культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://education.imextrade.ru/review/kaleidoscope-of-culture/cross-cultural-communication/>. Дата обращения: 19.09.2011.

5. Семёнова, Е.А. Место и роль комплимента в русском языке // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Е.А. Семёнова. – МГОУ, 2010. – 20 с.

© М.В.Овчинникова, Н.И. Колотова, 2016

УДК 7.092

Курчина Е.М., Ряховская Ю.Н.,
МБОУ «СОШ № 7», г. Губкин

РОЛЬ ШКОЛЫ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Представления детей о главных человеческих духовных ценностях сегодня вытесняются материальными, изменились понятия о добре и зле, милосердии и патриотизме. Все это вызывает тревогу за судьбы наших детей [1]. Поэтому проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на сегодняшний момент является ключевой и требует своего разрешения.

В современных условиях перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки гармонично развитой личности, способной самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей [2]. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника. Но как сформировать такие свойства личности? Чем наполнить и укрепить души наших детей, чтобы уже сегодня они могли противостоять процветающей в нашем обществе безнравственности и агрессии, ставящей под угрозу не только человеческую культуру, но и человеческую жизнь вообще?

В МБОУ «СОШ № 7» города Губкина особое внимание уделяется изучению проблем духовно-нравственного воспитания, как воспитания, способного формировать внутренний мир личности.

Собственно говоря, без должной воспитанности учащихся эффективный процесс обучения просто невозможен. Вот почему процесс обучения закономерно предполагает единство образовательной и воспитательной функций. И здесь речь идет о единстве, а не о параллельном независимом их осуществлении. Каждый школьный предмет предназначен учить тем или иным знаниям, прививать детям определенные умения и навыки. Ключевой фигурой между учеником и конкретным изучаемым предметом является учитель. Именно через школьного учителя в большей мере происходит формирование мировоззрения ученика, учитель воспитывает отношение к науке, вкус и интерес к познанию окружающего мира [3].

Задача педагога – научить ребенка различать добро и зло, объяснить, кто и что стоит за этими понятиями, что ждет подростков в результате их нравственного выбора, научить правильно оценивать свои возможности. В педагогической деятельности для нас важное значение имеет духовное становление и рост наших учеников. Именно поэтому мы большое внимание отводим формированию духовно-нравственных ценностей на уроках и внеурочное время, так как здесь решается целый ряд проблем, расширяются сферы общения и самореализации.

С целью формирования духовно-нравственных ориентаций в нашей школе проводятся коллективно – творческие дела («Цвети любимый город!», «Новый год у ворот», «С днем Матери!»), праздники (День знаний, праздник Последнего звонка и др.), акции («С днем Победы!», «Белая ромашка»), народные праздники (Рождество, Масленица, и др.), тематические классные часы. На своих занятиях педагоги школы используют различные формы и методы работы: проведение конкурсов, бесед, викторин, экскурсий, чтение литературы, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов духовно - нравственного содержания.

Через внеклассные мероприятия учащиеся расширяют свои знания о родном крае, его истории, учатся заботливо относиться к природе, получают представление не только об обычаях, но и о нравственных и духовных качествах, присущих людям. Дети знают многие песни и традиции

прошлых лет, что говорит о преемственности поколений и уважительном отношении к прошлому страны.

Формирование ценностных ориентаций учеников на уроках и во внеурочное время связано не только с обеспечением учащихся определёнными знаниями (о добре и зле, истине, красоте, совести и т.д.), но и с созданием определённых нравственных ситуаций, в которых эти знания проявляются, что способствует расширению у обучающихся объёма таких понятий как: совесть, доброта, долг, патриотизм, семья, родители и т.п.

В рамках кружковой работы дети нашей школы посещают фольклорный коллектив «Дадола» и принимают активное участие в конкурсах различного уровня. В течение ряда лет фольклорный ансамбль «Дадола» является победителем городских и призером областных конкурсов фольклорных коллективов, а так же непосредственным участником всех школьных мероприятий. А это позволяет ввести учащихся в атмосферу традиционных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, искусством и творчеством.

Нравственность формируется в коллективных делах, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки. Очень многое зависит и от нравственного пространства, в котором формируется ребенок [4]. И здесь важную роль играет семья. Семья является социальным институтом и посредником между человеком и государством, транслятором общечеловеческих ценностей от поколения к поколению. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии учащихся должна сотрудничать с семьей. Школа вынуждена брать на себя функцию компенсации недоработок и упущений семейного воспитания. С этой целью в МБОУ «СОШ № 7» учителями проводятся беседы, консультации, лекции для родителей по проблеме духовно-нравственного становления ребёнка.

Система образования была и остается важнейшим носителем и хранителем культурных ценностей и традиций. Одним из источников духовности являются уроки православной культуры, которые носят культурологический характер. В ходе изучения предмета учащиеся знакомятся с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Мы считаем, что понять отечественную историю, литературу и искусство, все то, чем жили наши предки и то, что отличает современную Россию от других стран, можно только в контексте православной традиции.

Духовно-нравственное воспитание, является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития личности, и становится приоритетной областью в образовании [5]. Школа призвана воспитывать гражданина и патриота, прививать любовь и уважение к Родине, её народу и святыням; готовить их к жизни. Совместные усилия школы, социальных институтов и самой личности приведут нас к решению поставленных задач.

Мы надеемся, что наша работа по воспитанию у детей духовно-нравственных качеств дает хороший результат в воспитании подрастающего поколения.

Список использованной литературы:

1. Баранов С.П. Общие основы педагогики, проблемы дидактики, теория воспитания и школоведения. «Педагогика» - Просвещение М; 1987.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2009 - 29с.
3. Гагарина К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Молодой ученый. - 2011. - №3. Т.2.
4. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества. Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 280 с.
5. Янушкявичус Р., Янушкявичене О. Основы нравственности.- М., 2006.

© Е.М. Курчина, Ю.Н. Ряховская, 2016

АСПЕКТЫ АУДИРОВАНИЯ В СВЕТЕ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Современные реалии все более требуют от специалиста и просто человека знаний иностранного, особенно английского языка. В связи с этим учебные заведения меняют и адаптируют программы и языковые стандарты в соответствии с современными требованиями общества, уделяя немалое внимание английскому языку, удовлетворяя потребностям современных россиян.

В контексте современности при бурном развитии техники и технологий неязыковые вузы также включаются в решение насущных задач, что отражается на увеличении часов по иностранному языку, разнообразии дисциплин английского языка, организации внеаудиторных дополнительных занятий, направленных на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции[2].

Одной из распространенных методик обучения иностранному языку в неязыковом вузе является коммуникативная методика, которая предполагает изучение иностранного языка как средства общения. Рассмотрим некоторые особенности ее реализации в неязыковом вузе, а именно, аспект аудирования. Для тренировки умений и навыков различных видов речевой деятельности имеются свои особенности[1]. Одним из самых сложных аспектов является аудирование, работа с которым предполагает три этапа, а именно, предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы.

Предтекстовый этап предполагает сообщение студентам сведений о типе текста для прослушивания и характере изложения материала (сообщение, повествование, описание, интервью и др.). Затем им могут быть предложены фоновая информация к тексту, рекомендации относительно восприятия текста, сопутствующих трудностей; краткое, в виде резюме, устное изложение текста; фотографии или рисунки, иллюстрирующие содержание текста; ключевые слова и выражения; обсуждение темы текста; чтение резюме для последующего использования в процессе слухового восприятия; чтение параллельного сжатого/ краткого текста; задание заполнить пропуски в печатном экземпляре текста. Например, студентам можно предоставить тексты о знаменитых ученых, известных людях, городах и их достопримечательностях на английском языке. Мы полагаем, что для текста важен сюжет, так как именно он делает восприятие лучше и эффективнее. Кроме того, важно, чтобы сообщение на аудирование содержало некую контрастность, так как противопоставление также облегчает восприятие.

На текстовом этапе студенты могут получить следующие задания и упражнения. Во-первых, это выбор верного из множества предлагаемых ответов. Например, по тексту «Достопримечательности Лондона» возможно разнообразие вопросно-ответных заданий, с привлечением исторических и культурологических знаний. Во-вторых, это определение типа текста, идентификация контекста[2]. Также эти задания включают определение общей цели взаимодействия и коммуникативных намерений партнеров, выбор ключевых слов, оценка используемых языковых единиц и речевых средств. Такие задания более соответствуют диалогам на определенные, как правило, экзаменационные темы. В-третьих, студентам можно предоставить задания на установление соответствия картинок и изображений коротким текстам и диалогам, упорядочение в нужной последовательности в соответствии с содержанием текста разрозненных картинок. Например, тема «Мой рабочий день» может быть освещена именно так, потому что просматривается яркая последовательность действий. В-четвертых, это упражнения на выполнение инструкций. Такие задания предусматривают поиск направлений на карте, дополнение картинок, добавление деталей на изображении, определение разницы между информацией в печатном и устном текстах. При изучении темы «Образование в США» такие задания очень востребованы, они освещают детали, способствуют дальнейшему развитию тематики. Наряду с этим, задания могут включать выявление на картинке или схеме называемые вещи и детали, выполнение определенных действий, внесение услышанной информации в распределительную таблицу, заполнение бланков и многие другие. Например, тема «Мой университет» покрывает специфику различных факультетов, что неплохо закрепляется в указанных упражнениях. Также студенты могут получить задания на проставление пауз, знаков препинания и интонации, ударений в прослушиваемом тексте, подчеркивание в печатном тексте несоответствий со звучащим вариантом. Такие задания уместны при рассмотрении темы «Экология», «Олимпийские игры», «Образование за рубежом». Студенты должны выполнять задания на интерпретацию воспринимаемого на слух материала и на завершение речевых

высказываний и заполнение пропусков. Такой набор приемов, заданий и упражнений реально способствует формированию аудитивной способности обучаемых и коммуникативно-рецептивной достаточности. Этому соответствует и разнообразная наглядность как опорный материал в организации и управлении аудитивным процессом.

На послетекстовом этапе студентам предлагается придумать заглавие к прослушанному тексту, составить новые тексты, придумать вопросы, продолжить текст, описать или проиграть возможные в продолжение текста события, привести обзор или наблюдения относительно событий в тексте, выразить свое мнение по разным поводам, описать личность действующего лица и т. д. Выбор тем для данных заданий разнообразен. Главным фактором остается уровень предлагаемого к выполнению материала. Он должен соответствовать студенческим способностям и возможностям и разрабатываться в соответствии с общедидактическими принципами обучения. Что касается собственно языкового и речевого материала, студентам предлагают классифицировать или сгруппировать слова из текста, проанализировать и систематизировать употребление языкового материала, отметить особенности изложения материала.

Список использованной литературы:

1. Лихачева О.Н. К вопросу о гуманитарном компоненте образования в условиях технического вуза на примере изучения иностранного языка. Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции: Научные открытия 2016. Научный центр «Олимп». Москва, 2016 – 1339 с.

2. Лихачева О.Н. Некоторые особенности современного подхода при обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку в свете коммуникативной компетенции. Научные труды КубГТУ, 2016, №3

©Лихачева О.Н., 2016

УДК 377

Перевозчикова Т.А., Хампиева С.А.,
Камышинский филиал ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Камышин

РОЛЬ КУРАТОРА ГРУППЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ “ДОБРОВОЛЬНЫХ ФАКТОРОВ РИСКА” СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Сегодня под воспитательной работой понимают чаще всего внеучебную работу, то есть мероприятия, направленные на организацию досуга студентов. Преподаватели зачастую снимают с себя ответственность за воспитание студентов, что называется, самоустраиваются. В то же время закон РФ “Об образовании” устанавливает, что воспитание, наряду с обучением, является одним из компонентов образования, суть которого заключается в развитии личности обучающегося. Следовательно, воспитательная деятельность должна присутствовать не только во внеучебной работе, но и, прежде всего, в учебном процессе. В то же время, личность студента можно рассматривать как еще нуждающуюся в управлении со стороны педагогов, поскольку, по нашим наблюдениям, у многих студентов психологический возраст намного отстает от физиологического. У многих еще требуют развития социальная и гражданская позиция, коммуникация, творческие способности, самовыражение. Студент продолжает развиваться как субъект учебной деятельности, и его роль как активного участника собственного образования еще не до конца осознана [3, с.12].

Формирование здорового образа жизни молодого поколения является одним из приоритетных направлений государственной политики России. Будучи Президентом России, В.В. Путин в своем послании Федеральному Собранию подчеркнул, что результатом работы по оздоровлению молодежи “...должна стать осознанная молодым поколением необходимость в здоровом образе жизни, в занятиях физической культурой и спортом, каждый молодой человек должен осознать, что здоровый образ жизни – это успех, его личный успех” [2, с. 10].

В нашем понимании, куратор должен уделять внимание “опосредованной профилактике”, т.е. части первичной профилактики, в рамках которой студенты включаются в активную деятельность, способствующую развитию их социально-личностных компетенции, и опосредованно получают

информацию о негативном влиянии табака, алкоголя, наркотиков, компьютеров, которая может изменить их отношение к асоциальным формам поведения или “добровольным факторам риска”.

В структуре впервые установленной заболеваемости подростков (15 - 17 лет) Волгоградской области с 2013 года лидируют болезни органов дыхания – 49,9 %, на второй позиции – травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин – 10,3 %, на третьей позиции – болезни кожи и подкожной клетчатки – 6,5 %, далее болезни мочеполовой системы – 5,7 %, на пятой позиции – болезни органов пищеварения – 5,5 % [1, с. 68].

Согласно сведениям Роспотребнадзора по Волгоградской области, в последние десять лет вклад (доля) вредных привычек (курение, употребление алкогольной продукции) в общую структуру заболеваемости подростков-студентов составил около 19,4 %.

В Камышинском филиале ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж” обучаются студенты из различных районов области. В 2015-2016 учебном году у вновь поступивших студентов филиала выявлены заболевания сердечно-сосудистой системы - 11,4 %, органов зрения – 10,7 %, органов пищеварения – 7,8 %, органов дыхания – 7,4 %.

Если на экологию человек не всегда может повлиять, то отказаться от вредных привычек вполне по силе. Как известно, на 50 % здоровье человека зависит от его образа жизни. Большая часть заболеваний у подростков – это результат их образа жизни. Проведенный опрос среди студентов первого-второго курсов филиала Колледжа показал следующие результаты:

- 61 % являются активными курильщиками;
- 74 % - пассивными курильщиками;
- 27 % респондентов признались, что злоупотребляют либо когда-то увлекались алкоголем;
- 65 % отметили, что количество выпитого не считают, но полагают, что выпивают умеренно;
- 83 % респондентов ответили, что не смогут и не захотят даже после перенесенной болезни отказаться от вредных привычек;
- 96 % опрошенных студентов согласны с тем, что плохая экология оказывает негативное влияние на их здоровье, однако всего 37 % респондентов недооценивают влияние собственных вредных привычек на здоровье.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: студенты осознают значимость влияния на здоровье экологических факторов и недооценивают влияние вредных привычек на свое здоровье.

Успешное снижение заболеваний у подростков возможно благодаря своевременному выявлению факторов риска, адекватной терапии и грамотно проводимой профилактической работе, что делает реализацию национального проекта “Здоровье” жизненно важным. Мы считаем роль куратора в этом аспекте особенно значимой. Кураторы могут целенаправленно содействовать процессу культурного роста студентов, формированию определенного опыта в различных ситуациях. Не стоит понимать работу куратора однобоко, как только информирующую и контролирующую. У куратора много функций, но, прежде всего, он наставник, а в современном смысле – менеджер, то есть тот, кто использует ресурсы и внутренний потенциал других людей для достижения конкретных целей. В данном случае, эта цель – здоровье.

Список использованной литературы:

1. Доклад “О состоянии окружающей среды Волгоградской области в 2013 году”/ Ред. колл.: П.В. Вергун [и др.]; министерство природных ресурсов и экологии Волгоградской области. – Волгоград: “СМОТРИ”, 2014. – 300 с.
2. Методическое пособие “Организация профилактической работы в академической группе как средство развития социально – личностных компетенций студентов” ФГПОУ “УдГУ”, Ижевск, 2011. – 100 с.
3. Электронный журнал “Аккредитация в образовании”
http://www.akvobr.ru/professionalnaja_rol_kuratora.html

© Т.А. Перевозчикова, С.А. Хампиева, 2016

**МЕДИЦИНСКИЙ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

Выбор профессии – важнейшая жизненная проблема для каждого человека. Этот выбор начинается еще в школе в подростковом возрасте. Однако у многих подростков к концу школьного обучения не вырабатывается устойчивый интерес к какой-либо области знаний или роду занятий, в силу чего они не могут самостоятельно выбрать направление профессиональной деятельности. В дальнейшем, в процессе освоения профессии, человек, встречаясь с трудностями, разочаровывается в своем выборе, что вызывает неудовлетворенность, желание переменить работу. Для каждого школьника выбор профессии, не соответствующей его психофизиологическим особенностям, интересам и склонностям, приводит к моральному неудовлетворению, потере активности, а порой и расстройству здоровья.

Многие выпускники школ мечтают об одной профессии, а выбирают другую. Нередко это происходит потому, что учащиеся не знают своих психофизиологических возможностей. Наиболее распространенными ошибками при выборе профессии являются:

- переоценка своих сил и возможностей. С одной стороны, это следствие незнания содержания профессии и тех требований, которые она предъявляет к организму. С другой стороны, подростки не учитывают состояние своего здоровья: при наличии хронических заболеваний большинство из них считают себя полноценными и работоспособными в любой отрасли профессиональной деятельности;

- увлечение «модными» и престижными профессиями без учета потребностей производства в данных специалистах;

- слепое подражание друзьям и одноклассникам;

Для того, чтобы привести в соответствие стремление подростков и их индивидуальные качества, необходима специальная подготовка учащихся к сознательному выбору профессии. Эта система мероприятий носит название профессиональной ориентации. Профориентация – научно обоснованная система мер, направленная на то, чтобы помочь подросткам выбрать профессию с учетом их интересов, склонностей, состояния здоровья и потребностей производства в кадрах. В этой работе принимают участие школа, семья, поликлиника, предприятия, организации и учебные заведения. Выделяют три основных аспекта профессиональной ориентации: а) психологический – изучение личности школьника, его способностей, интересов, психофизиологических особенностей организма; б) медицинский – изучение состояния здоровья учащихся, установление необратимых дефектов и аномалий развития, а при наличии хронических заболеваний – степени компенсации; в) социально-экономический – учет потребностей общества и данного региона в кадрах и специалистах разного профиля и квалификации.

Уже на раннем этапе в профориентации принимает участие врач школы, т.к. на протяжении нескольких лет ведет наблюдение за развитием и состоянием здоровья ребенка. Он имеет возможность выяснить интересы и особенности школьников, их профессиональные намерения, установить контакты с педагогами и родителями, давая советы последним о трудоустройстве детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Врачебно – профессиональная консультация осуществляется в отношении всех учащихся, начиная с 8-го класса: проводится углубленный осмотр педиатром и специалистами (ЛОР, невропатолог, хирург, офтальмолог). Данные обследования и динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся на протяжении всех лет обучения позволяют выявить школьников с отклонениями в физическом развитии и состоянии здоровья, которые нуждаются в квалифицированном медицинском совете в отношении выбора профессии. По результатам осмотра и учетом данных динамических наблюдений педиатра, содержащихся в медицинской документации, дается врачебное заключение о профессиональной пригодности подростка. Данное заключение заносится в медицинскую справку (форма №086у), которая выдается подростку, поступающему в высшее или среднее профессиональное учебное заведение из поликлиники по месту жительства или школы, где обучался подросток.

Для полноценного профессионально – консультативного заключения врач должен располагать достаточными сведениями об особенностях профессий, о характере воздействия факторов труда на организм работающего, характере требований, предъявляемых тем или иным

видом труда к функциональному состоянию организма. С этой целью совместно с санитарно – промышленными врачами и инженером по технике безопасности на каждую профессию должны быть составлены санитарные характеристики, отражающие все существенные факторы, присущие профессиям на современном уровне развития производства.

Все профессии можно условно разделить на 4 группы (по санитарным характеристикам):

✓ К 1-ой группе относятся профессии, где отсутствуют тяжелые условия труда и неблагоприятные производственные факторы. Это профессии сферы обслуживания, конторско-канцелярские работы, предприятия приборостроения. Школьники с отклонениями в состоянии здоровья могут выбрать одну из многих профессий, включенных в данную группу.

✓ 2-я группа объединяет профессии, связанные с временным воздействием неблагоприятных производственных факторов. Например, работа повара сопряжена с временным действием высокой температуры и высокой относительной влажности. Следовательно, дискомфортный микроклимат в производственном помещении время от времени предъявляет повышенные требования к органам дыхания и сердечно-сосудистой системе. Исходя из этого, профессия повара не может быть рекомендована подросткам, страдающим заболеваниями органов дыхания и кровообращения.

✓ В 3 группу включены профессии, связанные с постоянным воздействием комплекса различных неблагоприятных факторов. Например, в работе ткача встречаются: действие повышенной температуры, запыленность, интенсивный шум (факторы риска для лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и органов дыхания), а также вынужденная поза (работа стоя), противопоказана лицам с нарушением осанки и плоскостопием. Таким образом, школьникам с заболеваниями сердца, органов дыхания, слуха, опорно-двигательного аппарата данная профессия противопоказана.

✓ 4-я группа объединяет профессии с тяжелыми и вредными условиями труда. Работа на этих предприятиях разрешена лишь с 18 лет. Длительность пребывания в производственных помещениях не более 4-х часов в день при условии строгого соблюдения на таком производстве и на рабочих местах санитарно-гигиенических норм.

Правила выбора профессии для школьников. Изучить как можно больше профессий. Определить, какие профессии и специалисты необходимы в регионе, где проживает человек, выбирающий профессию. Изучить свои интересы, склонности, способности, темперамент, черты характера, особенности познавательных процессов, состояние здоровья и др. Подробно ознакомиться с профессиограммой, определить формулу профессии, уточнить содержание и условия труда и требования, предъявляемые профессией к человеку. Изучить возможности ее приобретения и перспективы профессионального роста. Сравнить полученные знания о профессии со своими профвозможностями, посоветоваться с родителями, учителями, врачами, получить квалифицированную профессиональную консультацию.

© И.Н. Помазан, Е.В. Горшкова, 2016

УДК 51-8

Ровенских Т.В., Лазарева И.А.,
МАОУ «Лицей №5», г. Губкин

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных и способных детей. Выявление одаренных и способных детей должно начинаться уже в начальной школе с 1 класса на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. Занятия одаренного ребенка в обычном классе по стандартной учебной программе похожи на тот случай, когда нормального ребенка помещают в класс для детей с задержкой умственного развития. Ребенок в таких условиях начинает приспосабливаться, он старается быть похожим на своих одноклассников, и спустя какое-то время его поведение будет

похоже на поведение всех остальных детей в классе. Он начнет подстраивать выполнение заданий по качеству и количеству под соответствующие ожидания учителя. У невнимательного, неподготовленного педагога такой ребенок может надолго задержаться в развитии. При выявлении детей способных и одаренных встает проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким особенностям относятся следующие:

➤ способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения.

➤ Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений.

➤ Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.

Каждый ребенок должен получить в школе такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. Решение этой задачи лежит на пути гибкой системы дифференциации учебных программ. Эта задача является актуальной и для одаренных детей, так как, во-первых, далеко не все одаренные дети имеют возможность учиться в специальных классах или школах, где применяется та или иная программа для одаренных детей, а во-вторых, большие индивидуальные различия между одаренными детьми приводят к необходимости дифференцировать и уже существующие специальные программы.

Как же можно осуществлять гибкую дифференциацию программы, т.е. сделать так, чтобы каждый ученик в классе обучался в соответствии со своими потребностями и возможностями? Для этого учителю необходимо обладать такими знаниями, которые позволят ему приспособливать учебную программу для своих одаренных учеников.

В качестве инструмента, помогающего учителю строить дифференцированную программу, в той или иной мере отвечающую требованиям, предъявляемым к программам для одаренных детей, может быть использовано **четыре стратегии: ускорение, углубление, усложнение и новизна, которые** могут быть воплощены в разные формы. С помощью этих стратегий можно значительно разнообразить обычную программу по различным предметам и дать ученикам дополнительные возможности для их интеллектуального и творческого развития. Рассмотрим данные стратегии.

Самая простая стратегия дифференциации – **ускорение**. Дети, способные чрезвычайно быстро усваивать какой-то учебный предмет, в той или иной мере нуждаются в ускоренном прохождении программы. При этом важно иметь в виду, что ускорение оправдано лишь по отношению к обогащенной программе, т.е. содержательно насыщенной, предполагающей у учащихся работу мыслительных процессов высокого уровня, ориентированной на дивергентное мышление. В противном случае, ускоренное прохождение «слабой» программы будет иметь больше отрицательных последствий, чем положительных. Когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию. Но ускорение не является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным. Ускорение лишь сокращает число лет, проводимых в школе.

Основные требования при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие: *учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение; дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане; необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.*

Другая стратегия дифференциации – **углубление** («продвижение вглубь») обычной учебной программы. Эта стратегия хорошо применима по отношению к детям, которые обнаруживают экстраординарные знания, умения или интерес к какой-то теме, проблеме или области знания.

Углубление программы по той или иной теме предполагает исследование новых фактов, понятий, обобщений, принципов и теорий, относящихся к этим темам. Осуществление стратегии углубления требует от учителя изменения содержания программы и организации соответствующего учебного процесса.

Стратегия **усложнения** подразумевает осуществление междисциплинарного подхода, который позволяет обнаруживать связующие нити между дисциплинами, а также темами и проблемами, изучаемыми в разных содержательных областях.

Как и в какой мере усложнять программу зависит от потребностей и возможностей учащихся, нуждающихся в дифференцированном обучении. Учитель должен учитывать интерес ребенка и его

способности к установлению связей, связыванию понятий и идей. Важно учесть и способность ребенка к нахождению множества вариантов решения проблемы, к анализу и оценке этих решений с различных точек зрения. Как и в случае углубления программы, групповые формы работы, самостоятельные исследования и специальные учебные проекты делают возможным усложнение программы для одного или группы учащихся, обучающихся в обычных классах.

Стратегия дифференциации «новизна» отличается от других форм. Возможности обогащения обучения в этом случае зависят главным образом от самих учащихся, от их понимания темы, вопроса или проблемы и их непосредственного отклика на них. Эта стратегия предполагает стимулирование учащихся к поиску оригинальных объяснений или пересмотру имеющейся информации. Дети должны искать новые смыслы, опираясь на междисциплинарный подход – внутри самого предмета и между различными дисциплинами. Учитель должен помогать детям подойти к изучаемой области лично (персонализировано) и нетрадиционно. Это позволяет детям выйти на другой, более высокий уровень понимания темы.

Таким образом, только при условии подстройки обучения под потребности одаренных можно помочь их развитию и реализации, избежать разного рода проблем.

Список использованной литературы

1. Шумакова Н. Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей/ Г.Б. Шумакова // Вопросы психологии. 1996. — № 3.— С. 34–42

© Ровенских Т.В., Лазарева И.А., 2016

УДК 51-8

Семыкина Ю.А., Белоглазова О.А.
МБОУ «СОШ №7», г. Губкин

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому, именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Возникает необходимость в повышении уровня родительской компетентности. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса. Не все родители откликаются на стремление классного руководителя к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь класса.

Сегодня одна из главных задач школы – повышение уровня родительской компетентности, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Перечислим основные направления взаимодействия семьи и классного руководителя, которые мы используем в работе с родителями:

1. *Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.*
2. *Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.*
3. *Психолого-педагогическое просвещение родителей.*
4. *Взаимодействие с родительским комитетом.*
5. *Совместная деятельность родителей и учащихся.*
6. *Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.*
7. *Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.*

7 Совместная деятельность классных руководителей, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Существуют разнообразные формы и методы социально-педагогической работы с семьями. Их можно разделить на 3 группы: индивидуальные формы, коллективные формы, групповые формы.

Индивидуальные формы. Посещение семьи на дому.

Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяла индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Нас интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки. Очень важно, чтобы родители были уверены, что учитель приходит в семью не для выговора ученику, не с жалобами на него, а как помощник в деле воспитания ребенка.

2. Индивидуальные консультации классного руководителя.

Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. Иногда даже телефонный разговор можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи.

Групповые формы.

1. *Родительские лектории.* Задачи лектория многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, сообщить знания из различных разделов воспитания, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д.

2. *Тематические консультации.* Тематические консультации рекомендуется проводить 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это социальный педагог, психолог, представитель правоохранительных органов и т.д. Часто когда дети взрослеют, нет взаимопонимания между детьми и родителями, необходимо оказать консультативную помощь для налаживания отношений в семье.

3. *Родительский комитет.* Одной из форм повышения уровня родительской компетентности является классный родительский комитет. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, организует совместные досуговые мероприятия, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи. Родители обсуждают и решают проблемы воспитания детей, жизни школы, участвуют в организации воспитательной работы в классе, помогают в подготовке к праздникам, в организации экскурсий, выходов в музей.

Коллективные формы.

1. *Классные родительские собрания.* Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть. Главное в отношении педагога с родителями – это доброжелательность. Нельзя обвинять родителей в чем-либо, т.к. после подобного отношения к себе родители не придут на собрание.

При работе с родителями необходимо соблюдать принцип опоры на все положительное. Педагоги знают, что у любого ребенка есть что-то хорошее, поэтому нужно обращать внимание родителей на этом, и пусть оно растет, вытесняя плохое.

2. *Концерты.* Родители привлекаются к проведению школьных праздников, воспитательных мероприятий. Они помогают классным руководителям совместно с родителями готовить номера художественной самодеятельности. В ходе подготовки к подобным мероприятиям родители обращают внимание на уровень воспитанности отдельных учащихся и помогают вести просветительскую работу в данном направлении.

Практика показывает, что после посещения праздников большинство родителей не остаются равнодушными, у них даже снова возникает желание оказать помощь классу в организации воспитательной работы.

3. *Творческие отчеты.* Творческие отчеты служат для подведения итогов работы различных кружков художественной самодеятельности. Чаще всего используются не как самостоятельная форма, а включаются в общешкольные праздники, концерты и другие формы воспитательной работы.

Таким образом, эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно сотрудничают школа и семья. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка.

© Ю.А. Семькина, О.А. Белоглазова, 2016

УДК 37.6

Тимофеева С.А.,

Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ С ПОРАЖЕНИЯМИ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Аннотация: Проведение диагностических мероприятий по обследованию речи представляет важнейший этап и включает исследование различных видов речевой деятельности. Выводы о топике поражения делаются на основании особенностей выявленного афазического синдрома.

Ключевые слова: афазия, размер поражения головного мозга, локализация.

При подборе и систематизации данных о выявлении речевых нарушений у больных с поражениями головного мозга, были рассмотрены нейропсихологические диагностики таких авторов, как А.Р. Лурия, Т.Г. Визель, Е.Д. Хомской.

Было выяснено, что диагностика общего состояния речи включает обследование следующих видов деятельности:

- восприятие речи на слух;
- произносительная функция;
- называние предметов;
- словоизменение;
- экспрессивная связная речь, включая письмо и чтение[2, с. 75].

Нисходящее направление диагностики обусловлено тем, что распад каждого вида речевой деятельности, являющийся причиной развития афазии, направлен сверху вниз.

По состоянию речевых навыков, которые могут обеспечивать беглую коммуникативную речь, можно судить о наличии афазии и степени её грубости. От результатов обследования речевых навыков, зависит число обследуемых функций, входящих в каждый из перечисленных видов речевой деятельности.

Поскольку любой вид связной речи состоит из слов, и находится в зависимости от того понимаются ли эти слова, то при обследовании функции восприятия речи, звено навыков понимания слов обследуется раньше, чем понимание текстов и предложений. Если способность понимать слова грубо нарушена, то необходимость в обследовании связной речи отпадает. По сравнению с такими речевыми функциями как называние предметов, словоизменения, связной речи, чтения и письма не имеющих собственной гностики - практической базы, и надстраивающихся над функциями восприятия и произнесения слов, основные речевые функции – восприятие и произнесения слов имеют более протяженный и многоэтапный период их приобретения, в следствие чего могут иметь более значительную глубину распада по сравнению с такими речевыми функциями как называние предметов, словоизменения, связной речи, чтения и письма[1, с. 18].

Состояние звена зрительного гнозиса является важным, и если оно нарушено, можно сделать выводы о недостоверности результатов используемых диагностических методов, либо о наличии дополнительного очага поражения. Если имеет место сохранность звена каждой функции, это свидетельствует об отсутствии афазии. Если звено навыков нарушено, то по симптоматике, из которой складывается картина, можно судить о той или иной форме афазии. При ограничении очага поражения областью локализации звена навыков, остается не захваченным поражением звено внутреннего речевого механизма, о чем свидетельствует отсутствие признаков вовлечения в компенсацию функции гностики – практического уровня реализации речи.

По особенностям спонтанной компенсации можно судить о том, насколько охвачена очагом поражения область мозговой локализации внутреннего речевого звена. Количество пораженных звеньев определяет глубину распада функции и ее компенсаторный материал.

На основании особенностей выявленного афазического синдрома делаются выводы о топике поражения.

Поскольку прогноз темпов и границ восстановления речи основывается на таких факторах как 1) не сколько размер поражения мозга, сколько его локализация, определяемая числом пострадавших звеньев 2) состояние проводимости нервных волокон, связывающих разные зоны мозга, участвующих в компенсаторных процессах, можно сделать вывод о важности раздела диагностики выяснения топике очага поражения[5, с. 4].

При обследовании речи у больных с локальными поражениями головного мозга на ранних этапах, большое значение имеет индивидуальный подход. Учитываются такие факторы как: этиология, локализация, обширность поражения, исходная степень тяжести нарушения речи, начало заболевания – период от начала заболевания до первого обследования, общее психофизиологическое состояние больного. Исследование начинается с тщательного ознакомления с историей заболевания, данных неврологических и других клинических исследований; С целью составления общей характеристики состояния больного, проводится беседа, после чего (за один или несколько раз) проводится нейропсихологическое исследование высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Время исследования согласуется с врачом, и зависит от общего психофизиологического состояния больного. Попытка провести всё обследование за один раз, это может утомить пациента как физически, так и психологически, необходимо учитывать, что больной находится в состоянии стресса. А также при высокой утомляемости и нервном перенапряжении результаты исследования будут искажаться. Таким образом, учитывая все эти факторы, продолжительность разового исследования может занять времени от двадцати минут до одного часа и продолжаться в течение нескольких дней. Не предлагаются больному задания, которые ему затруднительны в исполнении или не возможны, так как это может привести к отчуждению и нарушению эмоционального контакта между ним и логопедом.

Нейропсихологический анализ нарушений речи при афазии начинается с детального рассмотрения данных истории болезни, рассматриваются несколько аспектов:

1. клиническая картина нарушения речи, которая может указать на механизм нарушения и на расположение очага поражения;

2. психологическая картина проявления дефекта, даёт понять какие виды, функции, формы речи нарушены, и какие методы нужно применить для их преодоления[3, с. 15].

При тщательном нейропсихологическом синдромальном анализе, дающем возможность для понимания, какой фактор лежит в основе афазии, выявляется центральный дефект и связь между нарушениями речи и другими психическими процессами. Полная система обследования больного с афазией дает логопеду сведения, необходимые для построения продуктивного восстановительного обучения в каждом конкретном случае.

Система заданий по выявлению речевых нарушений у больных с поражениями головного
мозга

На начальном этапе происходит ознакомление с историей болезни, изучение объективных данных:

- жалобы при поступлении в лечебное учреждение самого пациента или описание состояния его состояния родственниками;
- история заболевания;
- наследственность;
- общее состояние;
- нервная система и органы чувств (неврологический статус, менингеальные знаки, тонус мышц и сухожильные рефлексы, координаторные пробы);
- основное заболевание;
- сопутствующие заболевания (энцефалопатия и др.);
- инструментальные исследования;
- медикаментозное лечение;
- дата и данные операционного вмешательства.

Полученные результаты фиксируются, ставится предварительное логопедическое заключение описывается характер речевых и неречевых нарушений, состояние психоэмоциональной сферы, указывается наличие левшества или амбидекстрии, фиксируется на который день, после

операции проводилось обследование. Заключение не может быть окончательным, так как обследование проводится на ранних этапах восстановления после нарушения мозгового кровообращения и клиническая картина ещё не полностью сформирована. На основании выявленных речевых нарушений у больного, определяются задачи и методы преодоления афазии, с обязательным учетом общего психофизиологического состояния пациента[4, с. 104].

Условно пациентов можно разделить по степени тяжести физиологического состояния и выраженности речевого нарушения:

Легкая степень – у больного есть нарушения речи, парезы и гемипарезы конечностей отсутствуют, либо слабо выражены, нижнелицевая асимметрия отсутствует (слабо выражена), автоматизированная речь сохранна, письмо и чтение сохранно, решение арифметических примеров сохранно;

Средняя степень – в наличии нарушения речи, парезы и гемипарезы, присутствие нижнелицевой асимметрии, автоматизированная речь, письмо и чтение (про себя) частично сохранно, решение арифметических примеров доступно;

Тяжелая степень – нарушения речи или полное её отсутствие, парезы и гемипарезы до полной плегии, не способность артикулировать, письмо и чтение - не доступно.

Ссылки на источники:

1. Бейн Э.С., Бурлакова М.К., Визель Т.Г. Восстановление речи у больных с афазией. /Э.С. Бейн, М.К. Бурлакова, Т.Г. Визель. – М.: Медицина, 1982. – 184 с.
2. Визель Т.Г. Как вернуть речь. /Т.Г. Визель. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 224с.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. /Т.Г. Визель. – Москва : АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 384 с.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях головного мозга. / А.Р. Лурия; РАО. – 3-е изд. – Москва: Академический Проект, 2000. – 512с.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихологическая диагностика. Альбом. /Е.Д. Хомская. - М.:2007.-46с.

© С.А. Тимофеева

УДК 371

Усманова Э.М.,
Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Л. Толстого
Казанского федерального университета, г. Казань

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖИ

В сегодняшнее время современной образовательной системой всё больше ставится проблема духовно-нравственного воспитания, как ведущего направления совершенствования личности. Как известно в методологии, нравственное воспитание и спокон веков считалось одним из главных задач педагога. Великий методист К. Д. Ушинский подчеркивал, что система воспитания детей в каждой стране связана с условиями исторического развития народа, с его нуждами и потребностями. Воспитание, созданное самим народом, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах[1].

Константин Ушинский считал, что деятельность всякого учебного заведения, если оно имеет сколько-нибудь воспитательную цель, складывается из трех элементов: административный

К сожалению, в период экономических и социально-политических преобразований в стране было серьезно принижена роль воспитательной работы с учащимися. Была прекращена деятельность комсомольской и пионерской организаций в школе, это привело к большому урону в деле духовного развития подрастающего поколения. На месте таких понятий как доброта, милосердие, честность стали появляться «ценности» культуры Запада: цинизм, тщеславие, эгоизм, конкуренция, пристрастие к алкоголю и наркотикам. Борьба с этими нападками окружающего мира становится главной задачей педагога в сегодняшней образовательной системе. Конечно, добиться поставленных

целей и задач возможно лишь путем систематизированной, заранее запланированной деятельности[2].

Каждый человек до своего духовно-нравственного совершенствования должен знать свои корни, свой род и Отчизну. Как организованный педагогический процесс, гражданское (патриотическое) воспитание представляет собой взаимодействие педагога и учащихся, цель которого – воспитание патриотических чувств и отношений подрастающего поколения.

Термин «патриотическое воспитание» включает в себя знания об истории, культуре своей Родины, традициях и обычаях своего народа, а также исторические сведения о главных событиях, о знаменитых людях, благодаря которым наша Отчизна твёрдо стоит.

Уже с раннего возраста детей следует приучать к милосердию, доброте по отношению к старшим и друг другу. Чтение рассказов, сказок, заучивание стихотворений считается только начальным подготовительным этапом патриотического воспитания у учащихся. Лучшим и более эффективным направлением по духовному развитию личности является деятельность самого ребёнка. Ведь познав только через собственный труд можно понять и заложить это в себя. Например, детей следует водить к памятнику не только в День Победы, но и в другие не менее значительные дни очистить клумбу, посадить цветы и т.д.

В средних и старших классах следует уделять время на проведение тематических мероприятий, классных часов, где можно устроить показ и обсуждение документальных, исторических, военных фильмов. Также участие в познавательных играх и конкурсах значительно сможет повысить интерес учащихся к знанию истории, традиций своей Родины.

Таким образом, патриотическое воспитание является неотъемлемой частью в становлении личности ребёнка. Для реализации которого потребуется немало энергии, сил и мастерства педагога.

Список использованной литературы

1. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. – М.: Просвещение, 2006
2. <http://www.dissercat.com/content/patrioticheskoe-vozpitanie-shkolnikov-v-usloviyakh-gorodskoi-sistemy-obrazovaniya>
3. <http://www.dissercat.com/content/patrioticheskoe-vozpitanie-shkolnikov-v-usloviyakh-gorodskoi-sistemy-obrazovaniya>

© Э.М. Усманова, 2016

УДК 82.8

Филатова В.А., Сафонова А.С., Меркулова С.А.
МАОУ «Лицей №5» г. Губкин

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ДУХОВНЫЕ ИДЕАЛЫ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Государство и общество сегодня называют школу, образование важным ресурсом, обеспечивающим переход России к демократическому и правовому государству. Образование призвано стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений и должно решить сверхзадачу – эффективно готовить молодое поколение к жизни в социальной реальности, которая реальностью еще не стала.

Новые требования к отечественной системе образования следующим образом зафиксированы в Концепции модернизации российского образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [1].

В качестве одной из важных целей образования определена популяризация с использованием программ общественных объединений и социальной рекламы общественных ценностей, таких, как здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция.

Решение этих аксиологических задач является целью духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

«Не хлебом единым жив человек». Эта старинная русская пословица, созданная самим народом, как нельзя лучше показывает важность духовной составляющей в жизни каждого человека. Эта духовная составляющая не появляется в человеке в одночасье. Она воспитывается посредством воздействия на него нравственных идеалов и ценностей, представляющих собой основу культуры общества.

Основными сферами жизни ребенка, в которых происходит непрерывный процесс духовно – нравственного становления его личности, являются, семья, Церковь и школа. Именно здесь закладываются основы морально-нравственных ценностей, которыми ребенок будет руководствоваться в своей жизни. Как правило, говоря словами Себастьяна Брандта, «ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители в пример ему». Семья – это отражение общества, тех процессов, которые в нем протекают.

В педагогической практике и теории достаточно полно рассмотрены проблемы духовно-нравственного становления личности в каждой из названных сфер жизнедеятельности. На практике основные противоречия возникают при переходе из одной сферы в другую или при взаимодействии этих сфер. Противоречия, часто приводящие к конфликтам, связаны с постановками целей образовательного процесса, его содержания, используемых методов и так далее.

Причиной этих противоречий, характерных для современной системы образования, является отсутствие теоретического обоснования процесса духовно- нравственного становления личности как единого, неразрывно совершающегося в различных сферах жизнедеятельности. Требуемое обоснование становится возможным при рассмотрении этого процесса как системы, с вычислением элементов этой системы. Исследования позволяют утверждать, что системо –образующей основой духовно- нравственного становления личности являются религиозные воззрения народа, а базовым элементом этой системы является семья. Это дает нам основание считать православную педагогику системой духовно- нравственного становления личности [2].

Другим социальным институтом, формирующим ценностный мир ребенка является школа, где проходит процесс овладения опытом предшествующих поколений, приобретаются навыки, необходимые для успешной социализации личности.

Известные события 90х годов XX века деформировали систему духовных ценностей, разрушили привычные идеалы российского общества, а место идеалов духовных занял культ материальных ценностей, культ денег. За 20 лет бездуховности, прямой пропаганды легкой жизни, наживы и насилия, идущей из средств массовой информации, сформировалось общество потребителей, для которых их личные интересы превыше всего. А понятия «Родина», «Отечество», «патриотизм» заняли далеко не лидирующие позиции в их иерархии ценностей.

Не случайно основополагающим документом новых Федеральных Государственных образовательных стандартов является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой говорится: «Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства».

Исходя из данного документа, задача школы сегодня - вернуть истинные ценности в российское общество, руководствуясь национальными идеалами, традициями, примерами беззаветного служения Родине граждан России на протяжении ее многовековой истории. Воспитание любви к своей Родине начинается с воспитания любви к своему родному городу, родной школе, своей семье.

Иногда нам кажется, что современный ребенок знает все: с легкостью работает на компьютере, решает задачи повышенной сложности, рассуждает о философии... Год от года усложняются учебные программы, увеличивается толщина учебников. Но школа по-прежнему не всегда умеет решить одну задачу- создать условия для развития Личности Ребенка. Формирование социально- активной личности- все более актуальная задача современной школы. Решить ее без комплекса знаний о человеческих особенностях, личностных проявлений практически невозможно. Роль и главная задача классного руководителя в этой программе - организация специальной

деятельности на занятиях курса «Как стать личностью» и консультирование самостоятельной работы детей в рамках дневника развития. [3].

Новые Федеральные государственные стандарты заставляют учителя изменить подходы к процессу овладения знаниями и изменить позицию учащихся на уроке, сделав их субъектами образовательного процесса благодаря деятельностному подходу и усилению исследовательской составляющей.

В связи с требованиями времени, проектно-исследовательская деятельность является одной из ведущих технологий современного образования. Это тот вид деятельности, где ребенок может проявить свое творчество, самостоятельность, организованность, коммуникабельность.

Ведь как сказал Ш.Монтескье: «...лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов» [4].

Список использованной литературы

1. Статья А.С.Аникеева, Т.В.Болотиной и др. «О развитии гражданского образования в России» //Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» №7, 2003 с.18
2. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя.- М.: Издательство «Первое сентября», 2001. 256 с.
3. М.А. Тыртышная. Новые технологии воспитания в работе классного руководителя/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.- 160 с.
4. Военно- патриотическое воспитание в школе. //В.М. Видякин, Волгоград: «Учитель», 2006 -280с.

© Филатова В.А., Меркулова С.А., Сафонова А.С., 2016

УДК 7.092

Финькова Е.В, Емельянова В.И.
МАОУ «Лицей №5» г. Губкин

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Стремясь идти в ногу со временем, приходится постоянно отслеживать новшества в системе обучения иностранным языкам. Одним из таких новшеств явилось для меня применение эвристического подхода к обучению на уроках иностранного языка.

Каждый из нас понимает, что выпускники средних школ должны не только овладевать материалом школьных программ, но и уметь творчески применять его, находить решение любой проблемы; а это возможно только в результате педагогической деятельности, создающей условия для творческого развития учащихся. Такие условия я, как и большинство из вас, создаю путем применения на уроках красочных иллюстраций, презентаций в редакторе Power Point, дополнительных источников информации (газеты, журналы), методических карточек, аудио- и видеозаписей. Часто я провожу разминки, зарядки на немецком языке, чтобы снять усталость, переключить внимание. И, конечно, игры и песни на уроках поднимают настроение каждому ученику. Но, помимо информационно-коммуникативных технологий, задатком развития творческих способностей учащихся является конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, что и отображают эвристические методы обучения. Что такое эвристическое обучение? Эвристическое обучение ставит своей целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Личный опыт учащегося становится компонентом его образования, а содержание обучения создается в процессе деятельности.

Главной задачей в эвристическом обучении является творческая самореализация учащегося. Это осуществляется следующим образом. Ученик получает материал для конструирования, однако ему не дают готовых знаний о нем. Он создает продукт деятельности (гипотезу, сочинение, поделку), а затем с помощью учителя сопоставляет его с историческими аналогами в этой области. В результате ученик переосмысливает свой результат и происходит его личностное преобразование (изменение в чувствах, знаниях, способностях и опыте).

Итогом деятельности учащегося может выступать и общекультурное приращение, когда ученик оказывается вовлеченным в культурно-исторические процессы. Эвристическая образовательная ситуация является ключевым элементом обучения. Эта ситуация активизирует незнание, цель ее – рождение учениками личной идеи, проблемы, гипотезы, схемы, текста и т.д. Образовательный результат в эвристическом обучении непредсказуем, каждый ученик может получать абсолютно разные итоги.

Эвристическое обучение строится на основе открытых заданий. Практически любой элемент изучаемой темы может выражаться в форме открытого задания. Сегодня мы хотим познакомить вас с некоторыми эвристическими методами.

Метод эмпатии.

Метод эмпатии (вживания) означает “вчувствование” человека в состояние другого объекта, “вселения” учеников в изучаемые объекты окружающего мира, попытка почувствовать и познать его изнутри.

Например, вжиться в сущность дерева, кошки, облака и других образовательных предметов. В момент вживания ученик задаёт вопросы объекту-себе, пытаясь на чувственном уровне воспринять, понять, увидеть ответы. Рождающиеся при этом мысли, чувства, ощущения и есть образовательный продукт ученика, который может затем быть им выражен им в устной, письменной, рисуночной форме.

А сейчас я попрошу вас разбиться при помощи цвета на команды по 3-4 человека.
Teacher: Imagine yourself that you are ... How can you describe yourself, what are your feelings? Name your adjectives, verbs.

Метод “Mind-Map”(Карта памяти).

Метод “Mind-Map”(Карта памяти) является простой технологией записи мыслей, идей, разговоров. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема находится в центре. Сначала возникает слово, идея, мысль. Идёт поток идей, их количество неограниченно, они все фиксируются, начинаем их записывать сверху слева, и заканчиваем справа внизу. Возможности использования “Mind-Map”: при систематизации, повторении материала; при работе с текстом; при повторении в начале урока; при введении в тему; при контроле.

Метод списка свойств

Метод состоит в разделении предмета или идеи на ключевые составляющие свойства. Свойства предмета могут включать его размер, форму, вкус, цвет, вес, запах, внутреннее содержание, упаковку и т.д. Определение ключевых свойств и разложение предмета по его свойствам позволяет рассмотреть предмет более детально и, работая с каждым свойством в отдельности, произвести новый более совершенный продукт или идею. Согласно А. J. Starko, метод списка свойств может быть применен к любой учебной дисциплине и при любом возрасте учащихся. *Пример: Divide into groups of three. Each group will get a picture of different kinds of rooms. You are to discuss the main interior of the rooms and make a list of them. Then you'll have to think of one thing that can be changed to make the room better. What will that be? What will the change bring? Present the updated kind of room to the other groups.*

Метод учета взглядов других людей

Метод используется в случае, когда анализируемая проблема предполагает рассмотрение ее с различных точек зрения. Умение поставить себя в позицию другого человека и посмотреть на проблему его глазами позволяет выявить аспекты проблемы, не учтенные ранее. *Пример: The family spent for days in London. Describe everything as if you were: the mother, the son, the daughter, the father of the family.*

Метод запрещенных слов

Учащимся предлагается дать определения предметам или идеям, но без использования распространенных слов и словосочетаний. Данный метод позволяет расширить словарный запас, а также тренирует умения находить аналогии и приводить примеры. *Пример: Describe the object that you see in the picture (plane ticket) without using the following words: a plane, a ticket, transport, holidays, fly, air, a stewardess, a pilot.*

На наш взгляд, применение эвристических методов обучения являются одним из наилучших средств формирования и развития творческих способностей учащихся, и может быть интегрировано в учебный процесс на любом его этапе наряду с использованием традиционных методов и форм обучения иностранному языку. Такая система позволяет учитывать склонности, особенности

темперамента, свойств мышления и памяти одаренных детей. Кроме того, на занятиях создается ситуация успеха, которой содействует ситуация выбора.

Список использованной литературы

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика.-2009.-№4.-С.18-22.
2. Дьяченко В.К. Два варианта новейшей педагогической технологии // Коллективный способ обучения http://pedlib.ru/Books/5/0307/5_0307-1.shtml
3. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/articles/527236>

© Е.В. Финькова, В.И. Емельянова, 2016

УДК 51-8

Хоружий Л.В., Мушнина С.И.,
МАОУ «Лицей №5», г. Губкин

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ РЕШЕНИИ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ

Главной задачей образования лицея с физико-математическим уклоном является расширение возможности педагогической деятельности и совершенствование учебного процесса в свете Концепции модернизации российского образования. Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой и фундаментом обучения в среднем и старшем звене общеобразовательных учреждений.

Что может заставить младшего школьника задуматься, начать размышлять над тем или иным математическим заданием, когда эти задания не обязательны для него? Во всяком случае, не принуждение? Не всегда могут активизировать мысль ученика и словесные просьбы и убеждения. Основным источником побуждения младшего школьника к умственному труду может послужить интерес. Обучающиеся 1—4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Таким образом, используется все виды восприятия; закладывается основа мышления и практической деятельности ребенка.

В своей педагогической практике мы уделяем особое внимание использованию электронных образовательных ресурсов в процессе урока, что позволяет не только сделать урок ярким, нестандартным, но и создает предпосылки для освоения способов деятельности. Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении материала повышают эффективность обучения:

- графика и мультипликация помогают ученикам понимать сложные логические математические построения;
- возможности, предоставляемые ученикам, манипулировать (исследовать) различными объектами на экране дисплея, изменять скорость их движения, размер, цвет и т. д. позволяют детям усваивать учебный материал с наиболее полным использованием органом чувств и коммуникативных связей головного мозга.

Материал, преподносимый учителем, должен быть понятен каждому ученику, иначе он не вызовет желания работать, т.к. будет лишен для него смысла. Для поддержания интереса во всяком новом должны быть определенные элементы старого, известного детям. Только при условии установления связи нового со старым возможны проявления сообразительности и догадки.

Занимательный материал многообразен, но его объединяет следующее:

- способ решения занимательных задач неизвестен. Для их решения характерно применение метода проб и ошибок. Эти поисковые пробы могут закончиться догадкой, которая представляет собой нахождение пути искомого решения;

- занимательные задачи способствуют поддержанию интереса к предмету и играют роль мотива к деятельности учащихся. Необычность сюжета, способа подачи задачи находят эмоциональный отклик у детей и ставят их в условия необходимости ее решения;
- занимательные задачи составлены на основе знаний законов мышления.

Систематическое применение задач такого типа способствует развитию мыслительных операций и формированию математических представлений детей. Чтобы решить нестандартную задачу, надо составить план (найти ход) решения - не обязательно точный и полный перечень действий. Большей частью это даже не ход, а только идея, а все остальное возникает в процессе решения. Иногда оказывается, что идея не верна, и надо все начинать снова. Процесс этот не поддается точному определению, но говорить при этом о каких-то общепринятых шагах можно, хотя поиску решения задач нельзя научить, можно лишь самому научиться.

Поиск решения нестандартных задач.

Прочтя задачу, надо попытаться установить, к какому виду задач она принадлежит. Если вы узнали в ней стандартную задачу знакомого вида, то примените для решения общее правило. Если же задача нестандартная, то следует: *вычленять из задачи или разбивать ее на подзадачи стандартного вида (способ разбиения), привлечь аналогию; ввести в условие вспомогательные элементы, построения; заменить задачу другой равносильной задачей (способ моделирования)*. Для того чтобы было легче понять и решить задачу, полезно предварительно построить вспомогательную модель задачи - ее схематическую запись.

Следующим важнейшим аспектом является тщательное изучение и осмысление требований задачи. Эвристическое правило “Изучи цель, поставленную задачей. Не начинай решение вслепую. Выбери направление поиска плана на решения, руководствуясь целью задачи”.

Поиск плана решения многих задач требует у школьников, так называемых комбинаторных способностей, под которыми понимают умение сделать подходящий выбор. При первой же трудности учащийся должен спросить, как он ранее преодолевал трудности, отыскать подходящую аналогию. Для этого полезно применять сравнительные чертежи, вспомогательные характеристики. Установление сходства сразу наталкивает на плодотворные идеи.

При решении нестандартных заданий по математике можно использовать мультимедийный учебно-методический комплекс «Начальная школа. Уроки «Кирилла и Мефодия». Курс содержит видеоизображения и анимированные интерактивные тренажеры. Занятия практически не содержат текста – многочисленные задания, которые выполняет школьник в содружестве с анимированным помощником, представлены в форме видеоизображений и интерактивных тренажеров.

Мультимедийное сопровождение на уроках математики в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности.

Компьютерное творчество помогает развивать разнообразные способности учащихся в ходе выполнения самостоятельных нестандартных заданий, навыки использования информационных технологий и различных источников информации для решения и самостоятельного поиска познавательных задач, умение вести индивидуальную работу, помогает формировать интерес к математике.

Выполнение заданий в программе «Знай-ка» не только развивает логическое мышление, но и помогает подготовиться к участию в школьных олимпиадах. Задания состоят из вопросов сопровождаемых картинками. С помощью редактора можно самостоятельно составлять вопросы на различные темы. Программа содержит следующие задания: олимпиадные задания по математике (2 класс); олимпиадные задания по математике (3 класс); олимпиадные задания по математике (4 класс); задания школьных олимпиад по математике (3-4 классы).

Список использованной литературы

1. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 31 с
2. Шпика И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников // Начальная школа, 2007 г., №2.

© Хоружий Л.В., Мушнина С.И., 2016

Яковлева И.И.,
 МАОУ «Лицей №5», г. Губкин
 Молодых Т.А.,
 МБОУ «Сош №7», г. Губкин

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Если вслушаться в слова выдающихся деятелей и в области преподавания языка, и в области научных исследований языка, то можно вынести впечатление, что не может быть более благодарного, более воспитывающего предмета в средней школе, чем языкознание и в особенности изучение родного языка.

А.Д. Алфёров.

При множестве проблем, общих для преподавания русского языка и литературы в школе, сегодня одна имеет особое значение, волнует каждого учителя: как раскрыть учебный материал по предмету, чтобы он остался в памяти ребёнка на долгие годы, а знания перешли в прочные умения и навыки?

В настоящее время никто не сомневается, что будущее нашего общества зависит от сидящих за школьной партой ребят. Необходимо, чтобы школьники научились не только отвечать на вопросы, которые ставит перед ними учитель, но и самостоятельно формулировать их для себя в процессе изучения материала. Каждый наш день - творческий поиск, решение вопросов: как сделать уроки и внеклассные мероприятия по-настоящему обучающими. Каким должен быть урок сегодня и завтра? Как сориентировать свою работу на успешное освоение обучающимися учебного материала? Расширить рамки образовательного пространства позволяет использование новых информационных технологий. И сегодня некоторые педагоги скептически относятся к применению ИКТ на уроках, считают, что они урезают роль учителя на уроке, а на уроках литературы нужно воспитывать и развивать эмоциональную сферу ребёнка. На наш взгляд, грамотное использование ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяет реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объём самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий.

Остановимся на некоторых моментах использования компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы. При проведении уроков по обобщению и повторению изученного, при объяснении нового материала, подготовке к ГИА хороший результат даёт работа со специализированными компьютерными программами, тренажёрами, в которых предоставлены тестовые задания самых различных видов, мультимедийными приложениями, выполненными самим учителем. Подготовленные нами презентации к урокам содержат разнообразные формы наглядности: таблицы, схемы, опорные конспекты, в которых ученикам необходимо дополнить или создать одну из недостающих частей. Например, в 5 классе при изучении темы «Правописание приставок» проводим работу с таблицей:

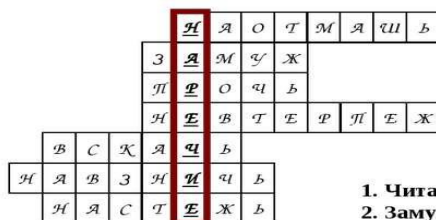
1. Изучите данную таблицу, подтвердите каждое положение собственными примерами.

ПРИ (присоединение, приближение)	ПРЕ- (очень) (пере-)	Неясное начение приставок пре-при-	пре- и при- в составе корня

Особый интерес у учащихся вызывают электронные уроки и тесты. Мы широко используем мультимедийные уроки виртуальной школы Кирилла и Мефодия, которые содержат теоретический,

практический и тестовый материал по темам каждого курса. Начиная с 5 класса, с целью воспитания интереса к уроку, мы используем кроссворды, иллюстрации, рисунки, занимательные и обучающие тесты. Это делает урок интереснее и позволяет начать подготовку к ГИА. В качестве обобщающего материала при повторении: «Правописание Ъ в разных частях речи» мы используем кроссворд.

Кроссворд



1. **Читаешь, наотмашь, беречь;**
2. **Замуж, вещь, увидишь;**
3. **Прочь, лещ, задач;**
4. **Свеж, неуклюж, невтерпех;**
5. **Учиши, вскачь, помощь;**
6. **Забудешь, отрежьте, навзничь;**
7. **Настежь, передач, скрипач.**

С целью дифференциации материалы и включения в работу всего класса мы используем компьютерное тестирование. Оно развивает самостоятельную работу учащихся и даёт возможность ученикам на уроке проверить себя, исправить ошибки, успешно подготовиться к экзаменам.

Организации образовательной деятельности обучающихся способствует использование новейших педагогических технологий, стимулирующих развитие внутренних резервов каждого ученика. Интересной в этом плане, на наш взгляд, является Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которая размещена в Интернете. Разнообразит работу на уроке активное использование интерактивных наглядных пособий в виде таблиц, выполненных в программе Flash, решает проблему наглядности, позволяет экономить время на написание.

Хочется остановиться на уроках литературы. Они становятся более яркими и интересными с использованием видеофильмов, красочных таблиц, иллюстраций к произведениям. А урок обобщения по какому-либо произведению может превратиться в увлекательную игру. Остановимся на фрагменте урока литературы в 10 классе «Виртуальный музей Л.Н. Толстого», который проводится на уроке, посвященном биографии писателя.

Перед уроком учащимся были даны задания по сбору информации и подготовке презентации по теме. Каждый слайд презентации – стенд музей зала. К каждому стенду готовится лекция экскурсовода. Слайды презентации:

1. Детство Л.Н. Толстого.
2. Юность писателя.
3. Кавказ и Севастополь в биографии Л.Н. Толстого.
4. Начало творческого пути.
5. Просветительская деятельность Л.Н. Толстого.
6. Романы писателя.
7. Современники и друзья Л.Н. Толстого.
8. Роман «Война и мир».
9. Последние годы жизни писателя.
10. Толстой и зарубежная литература.

Подготовка таких слайдов не занимает много времени, потому что иллюстративный материал легко найти в Интернете, а лекцию экскурсовода подготовить по материалам книг. Яркость и эмоциональность уроку принесёт использование фонотеки: живой голос писателя, музыка из кинофильмов, звучание музыкальных инструментов. Еще одной интересной формой деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время является проектная. Выполняя проект, обучающиеся должны критически отбирать нужную информацию, производить её электронную обработку, форматировать иллюстративный материал, работать с гиперссылками и управляющими кнопками, структурировать материал и соблюдать требования к оформлению проекта. Особое место занимают творческие проекты. Интересным, на наш взгляд, стал проект, посвященный 200-летию М.Ю. Лермонтова «Литературная гостиная «...Моя душа, я помню, с детских лет Чудесного искола». Для участия в проекте привлечены учащиеся 5-9 классов, между ними были распределены задания.

Первая группа – подготовить презентацию «Детские и юношеские годы поэта», вторая группа – создание комиксов по произведениям М.Ю. Лермонтова, третья группа – написание дневников от имени героев произведений поэта, четвертая группа – вернисаж «Лермонтов – художник», пятая группа видеоролик «Кавказ в жизни М.Ю. Лермонтова». Особый интерес у ребят вызвало написание дневников от имени Мцыри, Степана Парамоновича Калашникова, Григория Александровича Печорина и княжны Мери. Предлагаем посмотреть отрывок из дневника Мцыри, выполнил ученик 8 б класса Алехин Аркадий.

Дневник Мцыри





Осень.
.....
Я убежал из монастыря.
.....
*Как трудно искать дорогу
домой.*
.....
*Я три дня бродил по
окрестностям.*
.....

Дневник Мцыри





Напрасно? Нет!!!
.....
*Я увидел другой мир: красивую
девушку.*
.....
*Я победил барса: человек все
равно сильнее.*
.....
*Я понял важность свободы и
жизни.*
.....



Однако урок литературы нельзя сводить лишь к общению с компьютером. Живое слово учителя – словесника никогда не заменить машине, да и весь урок нецелесообразно строить на работе с компьютером. Общение с машиной не должно занимать более 15- 20 минут урока. Очень важным является и то, что все видеоматериалы, фрагменты произведений в исполнении мастеров слова, строго дозированы по времени. В этом мы видим неоспоримые преимущества компьютерных технологий.

Новое время диктует новые подходы к образованию. Каждый учитель сам выбирает методы вовлечения обучающихся в получение знаний: использовать традиционные методы или шагать в ногу со временем

Мы же в своей практике стараемся использовать компьютерные технологии и мультимедийные программы, так как считаем их залогом успешного обучения. Чтобы урок «захватил» учеников, учитель должен его удивить.

Список использованной литературы:

1. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000.

2. Поташник, М.М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). - М.: Педагогическое общество России, 2013 г., 144 с.
3. Ускова, И.В. Использование интерактивных гипертекстов обучающих материалов. Актуальность использования компьютерной программы фирмы «1С» на уроках русского языка. - М., 2004г., 102с.
4. Ширинкина, М.А. Компьютерное обеспечение гуманитарного образования: информационные технологии в обучении русскому языку: метод пособие. - Пермь: Пермский государственный университет, 2007, 236с.

©Яковлева И.И., Молодых Т.А., 2016

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

Абдусаттаров О. К., Садриддинов Ш. К.,
Научный руководитель Джабборова А.М. ассистент кафедры факультетской терапии,
профессиональных болезней, ВПТ, госпитальной терапии
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт. г. Ташкент.

АНАЛИЗ ЧАСТОТЫ РАСПРОСТРАНЁННОСТИ СЕРДЕЧНОЙ ПАТОЛОГИИ.

Ишемическая болезнь сердца является одним из наиболее распространенных заболеваний сердечнососудистой системы во всех экономически развитых странах мира. По данным литературных источников многие исследования подтвердили, что ИБС страдают около 5-8% мужчин в возрасте от 20 до 44 лет и 18-24,5% - в возрасте от 45 до 69 лет. Распространенность ИБС у женщин несколько меньше и в старшей возрастной группе обычно не превышает 13-15%. [1,5] На долю ИБС приходится более половины всех смертей от сердечно-сосудистых заболеваний. По данным отечественных авторов в Российской Федерации отмечается один из наиболее высоких в Европе показателей распространенности и смертности населения от ИБС.

А также одна из часто встречаемой патологий Хроническая сердечная недостаточность, как показывают данные зарубежных источников, которая впервые заявила о себе как серьезная общественная проблема в 1960г., когда госпитальная статистика в США зарегистрировала своеобразный рекорд: число больных с ХСН превысило 1% от всех госпитализированных в стационары, а общее число больных ХСН по стране составило 1,4 млн. человек. Аналогичная статистика была зарегистрирована в Австралии - от 1 до 2% всех первичных госпитализаций приходилось на долю ХСН, несколько меньшая 0,4% - в Англии. [3,7] В конце 80-х годов сердечной недостаточностью страдало уже около 4 млн. американцев - примерно 1,5% численности взрослого населения страны, и их число ежегодно увеличивалось на 400 тыс. [1]. Похожая частота распространения ХСН была отмечена и в Европе. Исследование MONICA, проведенное в Глазго в 1992 г. на неорганизованной популяции в 1467 человек по критериям фракции выброса левого желудочка менее 30% и одышки, показало распространенность ХСН 2% [3], в Португалии по данным исследования зарубежных авторов регистрировались в 4,36 % случаях а в 1998 году в Роттердаме исследование включало обследование 5450 жителей города старше 50 лет, у которых отмечен рост распространенности ХСН в 2 раза – до 4% [3]. В арабской популяции распространенность ХСН ученые исследовали населения Саудовской Аравии и составила 5,17 случаев на 1000 человек [2].

Динамика заболеваемости сердечно-сосудистыми болезнями у населения России весьма неблагоприятна, как показывают статистические данные отечественных авторов с 1988 по 1996 г. число впервые обратившихся по поводу этой причины возросло на 35%. Увеличивается заболеваемость стенокардией. Максимальный темп роста заболеваемости ИМ пришелся на 1990г., когда в России было зарегистрировано 158,7 тыс. случаев инфаркта.

В то время как в 80-90-е годы прошлого столетия смертность от ИБС снизилась во многих странах мира, в России этого снижения не отмечено. Напротив, в 90-е годы отмечен пик смертности от сердечнососудистых заболеваний. В частности, от инфаркта миокарда смертность в 1990 г. составила 39,4 на 100 тыс. человек. [4] В начале 21 века показатели смертности от ИМ в России продолжают оставаться высокими. Доля ИБС в структуре смертности от сердечнососудистых заболеваний составляет от 40,4% у женщин до 56,6% у мужчин. Эти данные позволяют назвать диагностику и лечение ИБС важнейшей задачей современной кардиологии.

По современным представлениям многими авторами зарубежной и отечественной литературы в патогенезе ИБС важную роль играют такие факторы, как нарушение липидного метаболизма, активация симпатико-адреналовой системы, эндотелиальная дисфункция, повышение активности свертывающей системы крови.

Таким образом, к концу столетия частота встречаемости сердечной недостаточности в странах Европы и США в среднем составила 1-1,5% - 320 человек на 1000 тыс. населения и примерно столько же с симптоматической дисфункцией ЛЖ. [8] В Российской Федерации к тому

времени масштабные эпидемиологические исследования ХСН не проводились, отдельные данные свидетельствовали о высокой распространенности заболевания - 9,7% .

Анализ литературных источников показал ,что общим для всех эпидемиологических исследований является факт неуклонного роста заболеваемости ХСН. Так только за последнее десятилетие в таких странах, как Швеция, Голландия, Шотландия количество больных СН практически удвоилось . Одной из главных причин увеличения распространенности заболевания по мнению большинства ученых является постарение населения экономически развитых стран и увеличение доли пожилых людей в популяции. Во Фрамингемском исследовании частота встречаемости ХСН удваивается каждые 10 лет жизни с 1% в популяции 50-59-летних до 10% в группе лиц 80-89 лет.. Аналогично, по данным еще многих литературных зарубежных источников в возрасте 55-64 лет ХСН наблюдается в 0,7 случаев на 1000 населения, а в возрасте 85-94 лет уже 11,7 случаев на 1000. В исследовании, проведенном в Англии распространенность сердечной недостаточности у лиц 45-64 лет составила 0,9%, в то время как в возрасте 75-84 года - 7,4% , а в возрасте более 85 лет - 14% . В Саудовской Аравии частота ХСН увеличивается с 1,05 случаев на 4000 населения в возрастной группе до 45 лет до 25,2 случаев на 1000 населения в возрастной группе старше 65 лет . [6,8]

Список использованной литературы

1. Агеев // Журнал Сердечная Недостаточность. 2002. - Т.3. - №2. — С.57-60.
2. Беленков Ю.Н. Хроническая сердечная недостаточность в России -опыт 25 лет: где мы находимся и куда должны идти? / Ю. Н. Беленков // Журнал Сердечная Недостаточность. 2003. - Т.4. - №1. - С. 9-11.
3. Панченко Е.П. Возможности современной антитромботической терапии у больных. Перенесших ОКС // Сердце.- Том 1.- №1.- 2002,- С.24-29.
4. Перепей .Н.Б. Диагностика и лечение острого коронарного синдрома: от понимания принципов к реализации стандартов. Русский медицинский журнал.- 2002.- Том 10.- №19- С. 1-14.
5. Гиляревский С.Р. Повышенная утомляемость при хронической сердечной недостаточности: диагностическое и прогностическое значение / С.Р. Гиляревский // Журнал Сердечная Недостаточность. 2006.1. Т.7. №4. - С. 205-208.
6. Кечеджиева С. Г. Распространенность хронической сердечной недостаточности и основных причин, приводящих к ее развитию: тезисы / С. Г. Кечеджиева // Материалы I общероссийского съезда «Сердечная недостаточность 2004». Москва, 2004. - С. 49.
7. Maseri A.,Cianflon D. Inflammation in acute coronary syndromes.//Eur.Heart J.-2002.-Vol.4 (Suppl.B).-P.8-13.
8. Collaborative Group of the Primary Prevention Project. Low-dose aspirin and vitamin E in people at cardiovascular risk : a randomizent trial in general practice // Lancet. -2001.-Vol. 357. -P. 89-95.

© Абдусаттаров О.К.

УДК 61

Мун А. В., Сон Т. Р.,

Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт г. Ташкент.

АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ СИСТЕМНОЙ СКЛЕРОДЕРМИИ И ОГРАНИЧЕННОЙ СКЛЕРОДЕРМИИ

Важность проблемы ранней диагностики ревматических болезней, которая стала активно обсуждаться в начале XXI века, и занимает особое место среди других заболеваний ,а именно системная склеродермия и очаговая склеродермия .

Системная склеродермия (ССД) — заболевание с выраженной гетерогенностью, нашедшей отражение в классификации болезни. Наряду с хорошо известными формами ССД существуют малоизученные перекрестные формы, ассоциированные с проявлениями других системных заболеваний соединительной ткани (СЭСТ). [1,2]

Как показывает данные литературных источников ,что в отношении системной склеродермии (ССД), нозологической особенностью которой является генерализованный прогрессирующий фиброз, нередко определяющий неблагоприятный исход заболевания.[2,4] Как подчеркивают авторы

литературы, что несмотря на прогресс современной фармакологии, возможности эффективного воздействия на уже развившийся фиброз весьма ограничены. Логична альтернативная постановка вопроса — о возможности предупредить развитие фиброза при ССД, что тесно связано с изучением ранней стадии заболевания, начальных этапов фиброзирования, прогнозирования неблагоприятного (ранее фатального) быстро прогрессирующего варианта развития ССД.

Дискуссии многих авторов отечественных и зарубежных о взаимосвязи системной (ССД) и ограниченной (ОСД) склеродермии продолжаются. По мнению некоторых авторов ОСД и ССД представляет собой разновидности одного патологического процесса, что подтверждается наличием висцеропатий при ОСД, однонаправленностью метаболических сдвигов, общностью патогистологических изменений кожи при обеих формах болезни, а также случаями трансформации локализованного процесса в прогрессирующий системный склероз. Другие исследователи относят к группе «диффузных болезней соединительной ткани» лишь ССД, считая, что ОСД и ССД — два резко различающихся по клинической картине, течению и прогнозу заболевания. Однако не всегда можно провести четкую границу между очаговым и системным процессом. Клинические наблюдения описываемые в литературных источниках показали, что поражение кожи как один из первых признаков диффузной склеродермии наблюдается в 61% случаев, а описания трансформации ограниченного процесса, в частности, склеро атрофического лишая, в системную склеродермию дают основание предполагать единство этих двух форм.[6] В последние десятилетия как показывают многие авторы литературы, что достигнут значительный прогресс в представлениях о ССД, которая теперь может быть охарактеризована как хорошо изученная с клинических позиций, яркая и своеобразная нозологическая форма с выраженной гетерогенностью и уникальным патогенезом. Являясь известной моделью генерализованного фиброза, а также каскадных нарушений микроциркуляции, микроциркуляторной патологии и синдрома Рейно, в настоящее время ССД активно изучается с позиций клеточных и гуморальных нарушений иммунорегуляции как инициального звена патогенеза.

До настоящего времени многие исследователи продолжают поддерживать инфекционную теорию возникновения склеродермии. Развитие склеродермии может быть связано с перенесением таких заболеваний, как грипп, ангина, скарлатина, пневмония. Отдельные авторы рассматривают распространенную склеродермию как позднее проявление боррелиоза, что подтверждается определением у некоторых больных (особенно бляшечной и склероатрофическими формами) высокого титра иммуноглобулиновых антител к боррелиям Бургдорфера и поразительно быстрым улучшением после лечения заболевания пенициллином. Как показывают зарубежные авторы, что основываясь на результатах иммунологических исследований и обнаруженных в замороженных биоптатах спирохетоподобных структур, посчитал это подтверждением спирохетной теории возникновения склеродермии. [5,6] Проведенные клиницистами наблюдения которые установили, что различные кожные проявления Лайм-боррелиоза: бляшечная форма склеродермии (98%), атрофодермия Пазини–Пьерини (80%), анетодермия и хронический атрофический акродерматит (100%) и редко — склеро атрофический лишай.

Несмотря на разнообразие теорий возникновения ОСД, ни одна из них не раскрывает инициальную причину и взаимодействие факторов патогенеза склеродермического процесса. Также отечественные авторы литературы отметили, что некоторые показатели кальциевого обмена, выявленные на всех этапах ОСД, имеют патогенетическое значение. Степень этих расстройств находится в прямой зависимости от активности, формы и длительности дерматоза. Дефект функций клеточных мембран может обуславливать накопление кальция в разных клетках больных ОСД и усиливать синтетическую активность фибробластов, сужение сосудов микроциркуляторного русла, стимуляцию лимфоцитов. Гипомагниемия, выявленная у данных больных, способствует дестабилизации клеточных мембран и может быть одной из причин накопления кальция в эритроцитах, а также обуславливать нарушение функции ряда ферментов.[4]

Ряд авторов полагают, что генерализация кожного и висцеральных поражений развивается в течение 5 лет от начала заболевания (подразумевая начало кожного синдрома) а также, развитие тяжелой висцеральной патологии, явившейся причиной смерти 12% больных. Правильный диагноз был поставлен в среднем через 7 лет от начала болезни и через 3 года от появления кожных изменений. Более половины больных на момент постановки диагноза имели не только характерную периферическую триаду (СР, поражение суставов и кожи), но также дигидральные язвы, висцеральные и общие проявления болезни. [2]

Таким образом подводя итог литературного анализа можно сказать ,что ограниченная склеродермия и системная склеродермия должна своевременно диагностироваться обращая внимания на кожные проявления заболевания .

Список использованной литературы:

1. Гусева Н.Г. Системная склеродермия. В кн. Сигидин Я.А., Гусева Н.Г., Иванова М.М. Диффузные болезни соединительной ткани. Рук. для врачей. М..Медицина, 2004, 341-487,2. Болотная Л. А., Шахова Ф. Б., Сербина И. М. Новое в патогенезе и терапии ограниченной склеродермии // Вестник дерматологии и венерологии. 2004, № 2. С. 31–34.
3. Раденска-Лоповок С.Г., Невская Т.А., Гусева Н.Г. Морфологические признаки при системной склеродермия. Мед. Пр., 2003, 3, 69-75.
4. Потекаев Н. С., Потекаев Н. Н. Болезнь Лайма и обусловленные ею поражения кожи // Вестник дерматологии и венерологии. 2006, № 6. С. 3–9.
5. Troyanov Y., Targoff I.N., Tremblay J.L. et al. Novel classification of idiopathic inflammatory myopathies based on overlap syndrome features and autoantibodies: analysis of 100 French Canadian patients. Medicine (Baltimore), 2005,84(4),231-249.
6. Furst A. Scleroderma: a fascinating, troubling disease // Advanced Practice Nursing journal. 2004. 4 (2).

©Мун А.В.,2016

УДК 61

Сон Т.Р., Низомхожаева Ш. Б.

Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт. г. Ташкент

АСПЕКТЫ ПРИЧИННЫХ ФАКТОРОВ ПАТОЛОГИЙ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ.

Патология сердечнососудистой, системы является одной из актуальных социально-медицинских проблем современности. Главенствующую позицию среди причин летальных исходов (до 51%) занимает ишемическая болезнь сердца (ИБС), которая по механизму развития преимущественно обусловлена атеросклеротическим поражением артерий коронарного бассейна. От острого инфаркта миокарда (ОИМ), включая повторный, умирают почти 45,4% больных. [3] В сложившейся ситуации как отмечают авторы отечественной и зарубежной литературы, борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями (ССЗ), по мнению ученых не просто громкая фраза - это вопрос национальной безопасности .ССЗ являются ведущей причиной смерти у женщин индустриально развитых стран. На долю сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) приходится 55% случаев смерти женщин и 43% - мужчин . Согласно данным Американской ассоциации сердца в США 32 млн. женщин страдают ИБС (по сравнению с 30 млн. мужчин). В силу различных причин летальность у женщин выше, чем у мужчин. В США от ИБС ежегодно умирают более 0,5 млн. женщин. Одновременно в странах Западной Европы, США, Канаде, Австралии в течение последних десятилетий наметилась устойчивая тенденция к снижению смертности от ИБС, что резко отличается от ситуации в России, где, напротив, наблюдается рост этого показателя. Абсолютные величины смертности в нашей стране - самые высокие в Европе. Летальность при ИБС в России в 7-8 раз выше, чем во Франции и Италии, превысив все показатели смертности от онкологических причин, включая рак молочной железы и шейки матки.[3,6]

А также инфекционный эндокардит (ИЭ) который по мнению многих авторов литературы, тоже относящийся к патологиям сердечно-сосудистой системы представляет собой одну из наиболее актуальных проблем современной клинической медицины и которая заставляет задумываться врачей не только кардиологов но и других специалистов медицины. Если анализировать данные авторов литературы ,то можно сказать ,что в последние годы отмечен значительный рост числа больных инфекционным эндокардитом как в нашей стране, так и за рубежом. По данным отечественных авторов заболеваемость инфекционным эндокардитом составляет от 1,7 до 6,5 случаев на 100 000 населения в год, а по данным зарубежной литературы, которые показывают, что например в США ежегодно регистрируется от 10 000 до 20 000 вновь выявленных больных ИЭ . [3,5]

Литературные источники отмечают, что механизм развития инфекционного эндокардита свидетельствует о неуклонном росте числа первичных его форм. За последние десятилетия наблюдается увеличение числа больных ИЭ пожилого и старческого возраста. По мнению большинства литературных источников, рост заболеваемости связан как с трудностями ранней диагностики, так и с увеличением числа факторов риска развития этого заболевания. Широкое использование инвазивных методов исследования, а также увеличение числа оперативных вмешательств на сердце сопряжено с повышенным риском развития инфекционного эндокардита. Некоторые авторы отмечают, что наряду с этим высокая заболеваемость ИЭ регистрируется среди лиц, использующих внутривенное введение наркотиков. [4]

В этой связи представляется актуальной проблема инфекционного эндокардита, многие данные литературных источников показывают, что развивающегося у лиц, использующих внутривенное введение наркотиков. Особую значимость имеет изучение этиологических факторов этого заболевания и особенностей клинического течения ИЭ у наркозависимых больных, которые являются ВИЧ-инфицированными и имеют сопутствующие вирусные гепатиты С и В.

В ряде проведенных исследований у лиц с наркотической зависимостью было установлено относительно благоприятное клиническое течение инфекционного эндокардита с изолированным поражением трехстворчатого клапана, по данным некоторых авторов которые, сообщают о более тяжелом течении ИЭ, вызванном у ВИЧ-инфицированных пациентов, которое сопровождается перфорацией створок клапанов сердца, разрывом хорд, папиллярных мышц и другими деструктивными процессами в эндокарде.

У ВИЧ-инфицированных больных как отмечают авторы литературы патология сердца наряду с патологическими изменениями, обусловленными течением генерализованной бактериальной инфекции, имеются и морфологические признаки тяжелого вирусного поражения печени. Согласно мнения других авторов, хронический гепатит С и В с умеренной и минимальной степенью активности не оказывает существенного влияния на клиническое течение и уровень госпитальной летальности.

Актуальной проблемой ИЭ у населения является больные бактериальными и вирусными инфекциями остается прогноз заболевания и выявление факторов, определяющих госпитальную летальность больных с сопутствующим хроническим гепатитом С и микст-гепатитом С и В. Согласно результатам исследования многих авторов, уровень госпитальной смертности больных ИЭ с изолированным поражением трехстворчатого клапана при отсутствии хирургического лечения колеблется от 2,9 до 10%, тогда как другие исследователи приводят данные о том, что летальность от ИЭ, вызванного золотистым стафилококком, составляет более 20% . [1,6]

Таким образом, подводя итог анализа литературных данных можно отметить выживаемости больных инфекционного поражения сердца в сочетании в другими инфекциями, ишемическая болезнь сердца, острый инфаркт имеют тенденцию установления факторов, влияющих на исход этих заболевания, а также уточнение тактики консервативного лечения пациентов со своевременном применением препаратов является актуальным направлением и имеет важное практическое значение.

Список использованной литературы:

1. Бобкова М. Р., Самохвалов Е. И., Кравченко А. В. и соавт. Генетические варианты вируса гепатита С у ВИЧ-инфицированных наркоманов // Вопр. вирусологии. 2002. - № 47 (3). - С. 15-20.
2. Кинаш Н.И. Особенности инфаркта миокарда у женщин: дис. канд. мед. наук. Новосибирск, 2002.
3. Скибицкий В.В., Медведева Ю.Н., Шухардина Е.Л. и др. Факторы риска и структура кардиоваскулярной патологии у женщин в климаксе различного генеза. Проблемы женского здоровья 2007; 3(2): 21-8).
4. Брусина Е. Б., Коломыцев А. В., Барбараш О. Л. и соавт. Инфекционный эндокардит — эволюция болезни // Тер. архив. 2000. -№ 9.-С. 47-53.
5. Wang C., Li C., Weisel R. C-reactive protein up regulates angiotensin type 1 receptors in vascular smooth muscle. Circulation, 2003, 107, p. 1783-1790.
6. Won-Yong Lee., Jeong-Sik Park., Sang-Young Noh. et al. C-reactive protein concentrations are related to insulin resistance and metabolic syndrome as defined by the ATP report. Int. J. Cardiol., 2004, 97(1), p.101-106.

© Сон Т.Р., 2016

Чартаева А.Э., Садриддинова М. А., Бахтиерова Я.Д.,
Научный руководитель Джабборова А.М. ассистент кафедры факультетской терапии,
профессиональных болезней ,ВПТ, госпитальной терапии
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт. г. Ташкент.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ЗАБОЛЕВАНИЯМ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ.

Во всем мире, существует серьезная эпидемиологическая ситуация по сердечнососудистых патологий .

Повышение артериального давления относится к числу наиболее распространенных заболеваний сердечнососудистой системы. По данным Всемирной Организации Здравоохранения , повышенное АД, расцениваемое как артериальная гипертензия, наблюдается у 8-18% всего населения Земли. После 40 лет частота АГ возрастает до 30-40%, а после 60 лет повышенное артериальное давление наблюдается у 50-70% населения.[2,4]

В настоящее время заболевания сердечнососудистой системы в экономически развитых странах мира приобрели первостепенное медицинское и социальное значение в связи с прогрессирующим ростом заболеваемости, инвалидизации и смертности населения. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) ежегодно от сердечнососудистых заболеваний умирает около 16,6 миллионов человек. В Российской Федерации по подтвержденным данным отечественных авторов смертность среди мужчин от сердечно-сосудистой патологии в 4 раза выше, чем в Европе .[1]

Анализ литературных источников показал ,что в структуре болезней кровообращения особое место занимает артериальная гипертония (АГ), которой страдает от 450 до 900 миллионов населения планеты и более трех миллионов ежегодно умирает от ее осложнений. По мнению аналитиков, если сегодня примерно каждый четвертый взрослый человек страдает АГ, то через 15 лет АГ будет примерно у каждого третьего жителя планеты. При этом повышение артериального давления (АД) рассматривается ВОЗ как одна из наиболее важных предупреждаемых причин преждевременной смерти . В России как отмечают источники литературы распространенность АГ среди взрослого населения достигла катастрофических величин, составляя 39,2% у мужчин и 41,1% у женщин.

Анализируя источники литературы можно отметить ,что АГ оказывает выраженное неблагоприятное влияние на риск возникновения кардиоваскулярных событий, в том числе смертельных исходов, занимая ведущее место в ряду причин развития таких тяжелых сердечнососудистых осложнений, каковыми являются инфаркт миокарда, тяжелая сердечная недостаточность, острые нарушения мозгового кровообращения . Течение гипертензии сопровождается ремоделированием сердечнососудистой системы. При этом структурные и функциональные изменения, возникающие в сердце и сосудах, являются самостоятельной причиной прогрессирования заболевания и независимым негативным прогностическим фактором.

В первую очередь следует отметить окончательное признание полигенности эссенциальной АГ, что означает необходимость ее рассмотрения не только как болезни хронически повышенного АД, но и как сложный комплекс взаимосвязанных и гемодинамических, и метаболических, и нейрогуморальных нарушений . [1,3]Основная причина этой эпидемии, как явствует из последнего определения, кроется в современном образе жизни со снижением физической активности и нерациональным питанием. Это определяет крайнюю актуальность первичной профилактики АГ.

А также анализируя зарубежные и отечественную литературу можно отметить ,что тенденция роста патологий сердечнососудистой патологии присуща за счет ишемия миокарда, острая или хроническая, запускает целый ряд драматических событий в сердце, получивших в последнее время название «сердечно-сосудистый континуум». Так, острая ишемия миокарда провоцирует появление обширной зоны асинергии миокарда, что вызывает ремоделирование левого желудочка и развитие сердечной недостаточности . Хроническая ишемия миокарда, в свою очередь, вызывает развитие диффузного кардиосклероза, ремоделирование сердца с развитием ишемиче-ской кардиомиопатии. [5,6]

Источники литературы показывают, что источник ишемического нарушения сократимости левого желудочка часто является противоречивым и в большинстве случаев многофакторным. Более того, в мозаичном поражении миокарда имеются участки без признаков механической активности, но с, сохраненными основными физиологическими функциями. Вследствие этого различия между жизнеспособной и нежизнеспособной тканью у больных с выраженной дисфункцией левого

желудочка имеет большое клиническое значение и должно быть оценено в каждом конкретном случае. Отечественные данные литературы показывают, что причины проявления и течение КБС (коронарная болезнь сердца) разнообразны, развитие и функционирование коллатерального кровообращения в миокарде непредсказуемы. Все это приводит к ситуации, при которой у каждого пациента патофизиология и клиническое течение заболевания оказываются различными.[4,5,6] Причина кроется в том, что у одного больного могут сочетаться, преобладать и играть разные роли «новые ишемические синдромы».

Таким образом на основании анализа литературных данных, а также других исследований, можно отметить свидетельствующих о неблагоприятной прогностической роли повышенной гипертонии в отношении риска развития острого инфаркта миокарда, инсульта.

Список использованной литературы:

1. Моисеев В., Павликова Е., Мерай И. Роль воспаления в процессах атеросклероза и в развитии сердечно-сосудистых осложнений. Рус.врач, 2003, 3, с. 3-7.
2. Моисеев В., Павликова Е., Мерай И. Роль воспаления в процессах атеросклероза и в развитии сердечно-сосудистых осложнений. Рус.врач, 2003, 3, с. 3-7.
3. Лишманов Ю.Б. Ишемическое посткондиционирование сердца. Рецепт-торные механизмы и возможность клинического применения / Ю.Б. Лишманов, Л.Н. Маслов//Кардиология-2010. № 6.-С. 68-74.
4. Мазур Е.С. Ремоделирование сердца при различной локализации постинфарктного рубца / Е.С.Мазур, В.В. Мазур // Кардиология и сердечнососудистая хирургия-2010. № 3.-С. 12-15.
5. Макарова Е.В. Методы радионуклидной индикации гибернированного миокарда: автореф. дис. канд. мед. наук / Е.В. Макарова-Томск, 2003.-137 с.
6. Verma S., Bucshanan M., Anderson T. Endothelial function testing as a biomarker of vascular disease. Circulation 2003, 108, 2054-2059.

© Чартаева А.Э.

УДК 615.015

Цомаи И.В., Заркуа М.З.,
Сухумский государственный университет, г. Тбилиси

МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДЛИННОСТИ ПРИСУТСТВИЯ ПЛОДОВ АБРИКОСА В ФИТОНАСТОЙКАХ

Последние годы в медицину внедряются многокомпонентные фитопрепараты. Причем, очень часто используют растения неофициальные, с недостаточно изученным химическим составом. Такие многокомпонентные фитопрепараты затруднительно анализировать не только по содержанию действующих веществ, но и по установлению присутствия того или иного растения.

В связи с этим, целью данного исследования было разработать методики определения подлинности в настойке сложного состава, используя в качестве «свидетелей» основные действующие вещества, извлекаемые из производящего растения.

Так, разработаны подобные методики определения подлинности в таблетках сложного состава [2].

В качестве объекта исследования служила настойка состава: плоды шиповника, плоды абрикоса, плоды боярышника, плоды калины, корневища и корни девясила, плоды черной смородины, листья крапивы, корневища лопуха, листья мать-и-мачехи, корневища аира, корни одуванчика, корневища и корни солодки, трава зверобоя, трава пустырника, плоды укропа, плоды облепихи, трава фиалки, трава душицы, семена кориандра, плоды рябины обыкновенной, трава тысячелистника, листья мяты, лист подорожника, слоевище ламинарии, цветки пижмы, трава золототысячника, листья астрагала, соплодия ольхи, семена льна, цветки бессмертника.

Для разработки методик необходимо знать химический состав исследуемого растения. Эти данные были взяты из литературных источников [1,3].

На первом этапе было определено присутствие флавоноидов, которые присутствуют во многих растениях.

20 мл препарата помещают в выпарительную чашку и упаривают на кипящей водяной бане до удаления запаха спирта. Остаток разбавляют водой до 30 мл, переносят в делительную воронку вместимостью 100 мл, прибавляют 20 мл спирта *n*-бутанольного и встряхивают в течение 10 мин. Водный (нижний) слой отбрасывают, бутанольное извлечение переносят в круглодонную колбу и упаривают на горячей водяной бане под вакуумом досуха. Остаток растворяют 5 мл спирта 95%.

На линию старта хроматографической пластинки «Сорбфил ПТСХ УФ» размером 10x15 см наносят в точку 1-10 мкл полученного раствора. Рядом, на расстоянии около 2 см от точки 1 и друг от друга, на линию старта наносят: в точку 2-10 мкл раствора Государственного стандартного образца (ГСО) гиперозида, в точку 3-10 мкл раствора рабочего стандартного образца (РСО) рутин, в точку 4-10 мкл раствора стандартного образца вещества – свидетеля (СОВС) кверцетина.

Пластинку нанесенными пробами высушивают на воздухе в течение 10 мин., помещают в камеру со смесью растворителей спирт-*n*-бутаноловый-кислота уксусная ледяная-вода (9:1:0,5) и хроматографируют восходящим способом, когда фронт растворителей пройдет около 12 см пластинку вынимают из камеры, высушивают на воздухе в течение 10 мин., опрыскивают раствором алюминия хлорида и нагревают в сушильном шкафу при температуре от 100 до 105 °С в течение 5 мин. На хроматограмме испытуемого раствора должны обнаруживаться пятна желтого цвета на уровне пятна на хроматограмме раствора ГСО гиперозида (гиперозид) и СОВС кверцетина (кверцетин) и может обнаруживаться пятно желтого цвета на уровне пятна на хроматограмме раствора РСО рутин (рутин).

30 мл препарата упаривают на кипящей водяной бане до 10 мл, помещают в делительную воронку вместимостью 100 мл, прибавляют 30 мл хлороформа, перемешивают содержимое воронки в течение 2 мин. После расслаивания хлороформный нижний слой отбрасывают. Повторяют экстракцию хлороформом ещё один раз.

Водный остаток нагревают на водяной бане до удаления следов хлороформа. Для очистки от полифенольных соединений водный остаток пропускают через колонку диаметром 1 см с 2 г алюминия оксида – получают очищенный водный раствор (испытуемый раствор).

На стартовую линию хроматографической пластинки «Сорбфил ПТСХ УФ» размером 10x15 см наносят одну точку 20 мкл испытуемого раствора, в другую 20 мкл стандартного раствора плодов абрикоса и хроматографируют восходящим способом в системе растворителей: изопропанол-вода (3:2). Когда фронт растворителей пройдет до края пластинки её вынимают из камеры и сушат на воздухе до удаления следов растворителей. Затем пластинку опрыскивают резорциновым реактивом и нагревают при температуре 90 °С до четкого появления пятен.

На хроматограмме испытуемого раствора должно обнаруживаться пятно коричневого цвета на уровне пятна на хроматограмме стандартного раствора плодов абрикоса. Со временем становятся пятна белого цвета, пластинка - коричневого цвета (углеводы абрикоса).

Примечание. 1. Приготовление стандартного раствора плодов абрикоса. 0,5 г измельченных плодов абрикоса помещают в коническую колбу вместимостью 50 мл, добавляют 30 мл 40% этанола и взбалтывают на вибрационном аппарате 30 мин. Затем извлечение фильтруют через бумажный фильтр. Далее аналогично поступают при приготовлении испытуемого раствора.

20 мл препарата помещают в выпарительную чашку и упаривают на кипящей водяной бане до 10 мл. Полученный водный раствор помещают в делительную воронку вместимостью 100 мл, прибавляют 20 мл хлороформа, перемешивают содержимое воронки в течение 5 мин. После расслаивания хлороформное извлечение фильтруют через бумажный фильтр с 3 г безводного сульфата натрия, в выпарительной чашке хлороформное извлечение упаривают до 1-2 мл (испытуемый раствор).

Список использованной литературы:

1. Муравьева Д.А. Фармакогнозия. Учебник/Д.А.Муравьева – М.:Медицина. – 1991, - 560 С.
2. Попов Д.М., Козлов В.П. Разработка методик определения подлинности (присутствия того или другого растения) в сложных лекарственных препаратах.-Сб. Современные вопросы теории и практики лекарствоведения. Ярославль, - 2007,-с.270-275.
3. Турова А.Д. Лекарственные растения СССР и Вьетнама/А.Д.Турова, Э.Н.Сапожникова, Вьен Дьок Ли.-М.:Медицина – 1987, 464 с.

© Цомая И.В., Заркуа М.З., 2016

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 619:614.9:636.084:636.5

Малахова А.С.,
Омский ГАУ, г. Омск

ГИГИЕНА СОДЕРЖАНИЯ И КОРМЛЕНИЕ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ

На сегодняшний день все большую востребованность приобретают продукты птицеводства. Это происходит из-за повышенного внимания потребителей к своему здоровью. Так, в рекомендациях по правильному питанию мясо птицы занимает лидирующие позиции. Оно богато высоким содержанием ценного белка, сбалансированных жирных кислот и многочисленными витаминами.

Промышленное птицеводство направлено на получение максимальной продуктивности при минимальных затратах. Поэтому главным источником получения мяса птицы является выращивание бройлеров. Цикл их выращивания составляет всего 42 дня, при соблюдении оптимальных условий содержания и сбалансированном кормлении.

Наиболее распространенный способ выращивания бройлеров – содержание их в клеточных батареях. Преимуществами этого способа выращивания заключаются в большой плотности посадки на единицу площади помещения и механизации основных производственных процессов. Размещают клеточные батареи по всей длине производственного помещения птичника, оставляя технологические проходы в торцах птичника и между клеточными батареями. Так, например, наиболее распространенным является комплект оборудования Л-124, предназначенный для выращивания бройлеров с суточного до 42-дневного возраста. В комплекты данного клеточного оборудования входят бункера для кормов с наклонными шнеками, транспортер для раздачи кормов, транспортер для уборки помета, клетки, механизмы для кормления и поения птицы. Каждая клеточная секция включает четыре отдельные клетки, расположенные в четыре яруса. Для каждых двух рядов батарей имеется один цепной транспортер для раздачи корма в желобковую кормушку. Водопоеение осуществляется системой nippleных поилок, высоту которых можно изменять. Кормораздача, удаление помета и режим освещения управляется программными датчиками времени [2].

Перед приемом новой партии цыплят на выращивание, птичник тщательно подготавливают. Проводят чистку от пыли и грязи кормовых бункеров, воздухопроводов, ограждающих конструкций, клеток и оборудования. При необходимости производят ремонт в производственных помещениях и налаживание оборудования. После проведения заключительной дезинфекции до посадки птицы помещение saniруют не менее пяти дней. Принимают птицу только после получения отрицательных результатов лабораторных исследований смывов с оборудования.

Цыплята-бройлеры более восприимчивы к холоду, чем другие виды домашней птицы. Поэтому необходимо контролировать температуру в зоне нахождения птицы. На первой неделе жизни цыплят температура должна быть в пределах 32-34 °С, на второй неделе в пределах 30 °С, а уже на третьей и четвертой неделе разрешается постепенное снижение температуры до 20 °С.

Кроме температуры особое влияние на сохранность и мясную скороспелость бройлеров оказывает воздухообмен. Оптимальная скорость движения воздуха в помещении в холодный период года составляет 0,2 м/с, в теплый 0,4 м/с. При высокой наружной температуре (свыше 26 °С) для цыплят старшего возраста допускается скорость движения воздуха до 1,5 м/с. Минимальное количество свежего воздуха, подаваемого в птичник, составляет в холодный период года 0,75 м³/ч, в теплый - 5,5 м³/ч на 1 кг живой массы птицы [2].

На продуктивность цыплят большое влияние оказывает световой режим. Так, с суточного до двухнедельного возраста цыплят рекомендуется круглосуточное освещение с интенсивностью 25 лк; со 2-й по 3-ю неделю выращивания - прерывистое освещение по схеме 1 ч света, 2 ч темноты с постепенным снижением интенсивности освещения до 5 лк; с 3-й по 9-ю неделю освещение по схеме предыдущего возраста с интенсивностью освещения на уровне 5 лк [2].

Цыплят после вывода следует разделять по полу, так как отдельное выращивание обеспечивает однородность молодняка по живой массе. Рекомендуемая плотность посадки для петушков 360 см²/гол., для курочек 300 см²/гол.

Для продуктивного выращивания бройлерам следует скармливать специализированные комбикорма, в состав которых входят необходимые минеральные и витаминные добавки. В зависимости от возрастного периода используют три типа комбикормов в следующей последовательности: стартовый (1 – 4 дня), ростовой (5 – 30 дней) и финишный (31 – 42 дней) [1]. Нами были разработаны рецепты комбикормов, основанные на питательности составных ингредиентов, доступных для Омской области. Рецепты комбикормов разных возрастных периодов для цыплят бройлеров представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Рецепты комбикормов разных возрастных периодов для цыплят бройлеров

Кормовой ингредиент	Периоды кормления		
	Стартовый период	Ростовой период	Финишный период
Пшеница	40,3	50,0	-
Ячмень без пленок	-	-	40,0
Овес без пленок	20,0	-	10,0
Отруби пшеничные	-	-	7,0
Соя тостированная СП 34%	10,0	10,0	-
Шрот подсолнечный	-	-	8,4
Шрот соевый	13,9	25,0	15,0
Лен масличный	-	2,0	-
Мука рыбная	9,99	6,0	6,0
Масло рапсовое	3,0	2,8	5,0
Дрожжи кормовые	-	-	5,0
Монохлоргидрат лизина 98%	0,09	0,20	0,50
DL – Метионин 98,5%	0,26	0,23	0,50
L – Треонин 98%	0,07	-	-
Соль поваренная	0,21	0,23	0,11
Монокальцийфосфат	0,4	0,5	0,1
Мел кормовой	0,8	2,0	1,4
Ровабио макс AP	0,005	0,005	0,005
Премикс 5 – 1	1,0	1,0	1,0

Так, в состав стартового комбикорма должны входить зерно с высоким содержанием редуцируемых сахаров (пшеница, овес, ячмень), соевый шрот и рыбная мука хорошего качества. Стартовый комбикорм должен отличаться высокой концентрацией питательных веществ, легко усвояемых желудочно-кишечным трактом цыплят. Ростовые комбикорма обязательно обогащают биологически активными веществами. К финишному периоду органы пищеварения цыпленка становятся функционально развитыми и способны переваривать все питательные вещества корма при возрастающей степени его потребления [1]. Поэтому финишный комбикорм должен обеспечивать высокие суточные приросты мышечной массы цыплят.

Таким образом, для получения максимальной продуктивности необходимо обеспечить оптимальные условия содержания цыплят-бройлеров, соблюдать режимы кормления и поения, контролировать питательность кормов и их сбалансированность.

Список использованной литературы:

1. Давыдов В.М. Кормление сельскохозяйственной птицы от А до Я / И.П. Спиридонов, А.Б. Мальцев, В.М. Давыдов, - Омск: Областная типография, 2002. – 704с.
2. Кочиш И.И. Птицеводство / И.И. Кочиш, М.Г. Петраш, С.Б. Смирнов. — М.: «Колос», 2004. — 407с.

© Малахова А.С., 2016

ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЩИВАНИЯ ИНДЕЕК В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Одной из продуктивных отраслей птицеводства является разведение индеек. Индейки - это наиболее крупные представители домашней птицы. Так, вес взрослых особей может достигать 22-25 кг., при этом выход с одной тушки составляет 60 % диетического мяса [1]. Мясо индеек отличается высокими вкусовыми и питательными качествами, с низким содержанием жиров и холестерина, но большим количеством легко усвояемого белка. Оно содержит жизненно необходимые аминокислоты, минералы и витамины. К тому же, научно доказано, что мясо индейки не вызывает аллергии у человека. Яйца индюшек не уступают по питательности куриным, при этом их масса гораздо больше, а в год от одной индюшки можно получить до нескольких десятков яиц [3].

Несмотря на свои размеры, индейки достаточно привередливы как к условиям содержания, так и к кормлению. Поэтому неопытные птицеводы при разведении их в домашних условиях сталкиваются с некоторыми проблемами.

Создавая условия содержания индеек, следует особое внимание уделить микроклимату. Необходимо обеспечить помещение вентиляцией для нормализации воздухообмена и удаления излишек влаги. Температура в летнее время не должна быть выше 18-20 °С, а в зимнее – ниже -5 °С. Следует избегать резких перепадов температуры. Рекомендуемая влажность воздуха 65-70 %. При несоблюдении параметров микроклимата птица плохо себя чувствует, значительно снижается продуктивность, яйцекладка может полностью прекратиться. В зимнее время особое внимание нужно уделять подстилке. Она должна быть толстой и теплой. В качестве материала чаще всего используют солому или опилки. Влажную подстилку ежедневно следует удалять. Индейки склонны к ожирению, поэтому необходимо соблюдать рацион, особенно в зимнее время [3].

Кормление индеек является одним из важных факторов, влияющих на их продуктивность. Корма должны быть качественными, разнообразными и содержать все необходимые питательные вещества — белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества. Кормят индеек 3-4 раза в сутки. При этом среднесуточное потребление корма на одну голову составляет для индюка – 400-450 г, для индюшки – 260-300 г. Из зерновых индейки больше предпочитают ячмень и пшеницу. Рекомендуется в утреннее и дневное время давать влажный корм, в вечернее сухие зерновые культуры [3]. Для восполнения белкового запаса необходимо скармливать пророщенные зерна овса и ячменя. Также птицы нуждаются в белке животного происхождения, который содержится в мясокостной муке. В рацион необходимо включать зелень (зеленый лук, одуванчик, клевер, капуста ботва и др.), а также морковь, репу, картофель, как в вареном, так и в сыром виде. Обязательно в рационе должны присутствовать жиры (не более 7 %), источником которых выступает растительное масло, желуди, грецкие и другие орехи. Чрезмерное количество жиров в рационе может привести к ожирению птицы и соответственно ухудшению ее здоровья и качества мяса [2].

Яйцекладка у индюшек начинается в 8-9 месяцев. Яйца используют как в пищу, так и для дальнейшего разведения данной птицы. Индюшки хорошо справляются с высиживанием потомства, которое длится 26-28 суток. Перед посадкой необходимо подготовить гнездо. Оно должно быть просторное, окруженное бортиком и приподнятое над уровнем пола. Также рекомендуют обособить гнездо от других особей, так как они могут мешать выпариванию потомства [3]. Недалеко от гнезда следует расположить корм и воду. Необходимо следить за поеданием корма наседкой. Иногда они настолько серьезно относятся к высиживанию, что перестают питаться. Тогда следует согнать с кладки индюшку, а заодно проверить яйца и убрать дефектные. Под одну индюшку рекомендуют класть не больше 16 яиц.

Получить потомство птицы можно с помощью инкубации. Чтобы молодняк был одного возраста, яйца из гнезда забирают и хранят в вертикальном положении при температуре 10–14 °С, не более 10 дней. Длительное хранение негативно влияет на качество зародышей. Перед закладкой яиц в инкубатор их тщательно проверяют. Внешне они должны быть правильной конусовидной формы с ровной скорлупой, чистые и без вкраплений. С помощью овоскопа необходимо проверить расположение плода. Он должен располагаться по центру и не иметь четких очертаний, воздушная камера должна находиться в тупом краю [1]. Яйца с двумя желтками не подлежат инкубации.

Итак, несмотря на то, что индейки требуют достаточного внимания и сил со стороны человека, польза их очень велика. Разведение этой крупной птицы в домашних условиях дает

большое количество диетического мяса и яиц. А при поддержании оптимальных условий содержания, режимов кормления и сбалансированном рационе продуктивность индеек значительно повышается.

Список использованной литературы:

1. Занкевич О.Г. Краткий курс лекций по птицеводству / О. Г. Занкевич ; БелГСХА. – Белгород : Изд-во БелГСХА, 2010. - 108 с
2. Околелова Т.М. Кормление сельскохозяйственной птицы. Изд. второе, переработанное и дополненное, Сергиев Посад, 1996.-168 с.
3. Особенности содержания индюков в домашних условиях: уход и разведение [Интернет-источник] Режим доступа: <http://selomoe.ru/indyuki/razvedenie-soderzhanie-ukhod.html> (Дата обращения: 10.12.2016)

© Малахова А.С., 2016

УДК 619:614.9:636.5

Малахова А.С.,
Омский ГАУ, г. Омск

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПЕРЕПЕЛОВ И ПОЛЬЗА ПРОДУКТОВ ПЕРЕПЕЛОВОДСТВА

Перепела - самые мелкие представители отряда куриных среди сельскохозяйственной птицы. Но, несмотря на ее маленькие размеры многие занимаются разведением данной птицы. Положительными качествами перепелов является их быстрый рост, высокая яйценоскость, скороспелость и самое главное короткий период инкубации. Это позволяет активно использовать их как для потребительских целей, так и в качестве удобного объекта для научно-исследовательской работы [1].

Особенностью перепелок является их высокая температура тела (42°C), это обеспечивает им устойчивость к инфекционным болезням. Следовательно, при их выращивании не требуется применение вакцин и антибиотиков, что значительно повышает пищевую ценность их яиц [3].

Перепела ценятся за диетическое мясо, отличающееся высокими вкусовыми качествами. Более того мясо перепелов в качестве лечебных блюд рекомендуют при некоторых заболеваниях желудка. Яйца перепелов, несмотря на свои размеры, по количеству полезных веществ занимают лидирующее положение среди других представителей сельскохозяйственной птицы [3]. Так, например, в одном грамме перепелиного яйца содержится в среднем в 2,5 раза больше ретинола, в 2,8 тиамин, и в 2,2 рибофлавин, по сравнению с куриным. Также, содержание железа в них выше в 4,5 раз, а калия и фосфора в 5 раз. В состав перепелиных яиц входят такие незаменимые аминокислоты, как треонин, гистидин, тирозин, глицин, лизин [2].

И всё же, как бы люди не хотели приручить перепелов эти птицы остаются полудикими, поэтому их повсеместно содержат только в клетках. Количество перепелов в клетке может быть практически любым, но важно соблюдать норму площади пола в расчете на одну птицу на 1 м² размещать около 120 голов.

Помещение, где планируется содержать перепелов должно быть отапливаемое, иметь вентиляцию и главное это искусственное освещение. Рекомендовано иметь источник резервного электропитания. Взрослую птицу можно содержать в не отапливаемых помещениях, а в оборудованных утепленных зонах. Не рекомендуется длительное время освещать перепелов прямым солнечным светом, так как они очень агрессивны при ярком освещении [1]. Они чутко реагируют на внешние факторы: кормление, освещение, температуру окружающей среды и т.д. Содержат взрослых перепелов при постоянной температуре 20-22 °С (допускаются колебания в пределах 16-25 °С). При малейших колебаниях микроклимата изменяется и продуктивность птицы. Так, если столбик термометра опустится ниже 16 °С, яйцекладка может прекратиться. К низким температурам перепела очень чувствительны и уже при 5 °С поголовье может погибнуть [3].

Необходимо помнить, что основным условием получения качественной продукции является полноценное кормление птицы. Быстрый рост перепелов и высокая яйценоскость проявляются только при обеспечении их доброкачественными кормами, содержащими все необходимые

питательные вещества. Кормят перепелов 2-3 раза в день желательно в одинаковое время рекомендуемый расчёт корма 30 г. смеси на одну особь [1]. Птица хорошо потребляет любые зерновые отходы, овощи, отварной картофель, пророщенное зерно и др.

Кормушки и поилки рекомендовано ставить за пределами клеток, но птица должна быть в свободном доступе к корму, это, прежде всего, нужно для поддержания чистоты в клетках, а так расходуется меньше корма.

Вес одной взрослой перепелки колеблется в районе 170-210 г., в зависимости от породы [3]. Для всех пород перепелов характерно, что живая масса самцов несколько меньше, чем самок. Такое различие связывают с тем фактом, что у самок живая масса в значительной мере зависит от массы гонад, которая может составлять до 11% массы тела.

Для инкубации отбирают яйца средней массы. Продолжительность инкубации яиц в среднем 17 суток, но всё зависит от породы перепелов. Дату начала инкубации следует записать. При закладке яйца в инкубатор в течение двух часов выдерживают температуру + 38,2°С. Дальнейшая температура инкубации +37,5 °С при относительной влажности 60%. Первый раз яйца просматривают на овоскопе на 5-й день. На 13-15 день температуру снижают до +37,2 °С и влажность – до 55%. На вывод яйца перемещают в выводной инкубатор на 16-й день инкубации, в это же время их снова просматривают. Вывод молодняка должен происходить при температуре +37 °С и относительной влажности около 75% [2].

Таким образом, в настоящее время на рынках всего мира яйцо и мясо перепелов пользуются повышенным спросом, так как эти продукты обладают высокими ценными питательными и диетическими свойствами. Но, это очень капризная птица, поэтому для получения максимальной продуктивности необходимо поддерживать оптимальный для этой птицы микроклимат и внимательно относиться к выбору корма и составлению рациона кормления.

Список использованной литературы:

1. Занкевич О.Г. Краткий курс лекций по птицеводству / О. Г. Занкевич ; БелГСХА. – Белгород : Изд-во БелГСХА, 2010. - 108 с
2. Инкубация перепелиных яиц: режим инкубации, таблица [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.inkubator-info.ru/pro/inkubaciya-perepelinykh-yaic-rezhim-inkubacii-tablica/>
3. Разведение и содержание перепелов в домашних условиях [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fermagid.ru/perepela/108-soderzhanie-i-razvedenie.html>

© Малахова А.С., 2016

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 687

Агмалова Я.Д.,

Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань

ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭСТЕТИКИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ИЗДЕЛИЙ ЛЁГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Техническая эстетика - это возникшая сравнительно недавно и быстро развивающаяся отрасль науки. Она изучает социально-культурные, технические и эстетические проблемы формирования гармоничной предметной среды, создаваемой средствами промышленного производства для обеспечения наилучших условий труда, быта и отдыха людей [1].

Основываясь на концепциях дизайна, техническая эстетика исследует принципы и методы художественного проектирования и моделирования. Техническая эстетика анализирует различные социальные, психологические, экономические и физиологические факторы, способствующие оптимальным условиям деятельности человека.

Целью технической эстетики является не только повышение производительности труда, но и раскрытие в человеке его творческого потенциала, создание наиболее благоприятной производственной среды.

Как известно, при проектировании одежды, обуви и других товаров лёгкой промышленности, особое внимание уделяется требованиям, соответствующим тому или иному ассортименту товара. Основной характеристикой продукта лёгкой промышленности являются его эстетические и эксплуатационные свойства. Это говорит о том, что эстетическое формирование производственной среды играет существенную роль при создании изделий лёгкой промышленности, так как разработка и внедрение приёмов и средств эстетической организации производственного процесса способствуют высокому уровню культуры производства, и как следствие, уровню конечного продукта.

Высокая культура производства включает технологическую культуру, культуру труда и личную культуру работы. Технологическая культура характеризуется наличием механизации и автоматизации производства, степенью электрификации, применением современных и передовых технологий, уровнем безопасности и организации труда.

Культура труда характеризуется применением эффективных методов руководства предприятием, созданием в коллективе благоприятной атмосферы.

Культура работника заключается в его моральных качествах, и в степени его коммунистического отношения к труду.

Одним из мероприятий, основывающимся на знании технической эстетики, является внедрение элементов эргономики в организацию рабочих мест и в трудовой процесс. Это способствует совершенствованию производства, созданию здоровых и безопасных условий труда.

Всем известно, что на предприятиях лёгкой промышленности, в частности, на предприятиях по производству одежды, большую часть персонала представляют портные. Их труд является кропотливым и требующим большой концентрации. И именно от добросовестной работы швей зависит качество изделия в целом. Поэтому для обеспечения лучших условий труда, быта и отдыха работников необходимо на заводских территориях создавать зелёные зоны, водоёмы с учётом конкретных природных условий. Склады сырья, материалов и готовых изделий должны размещаться в определённых специально оборудованных для этих целей местах и помещениях. Также большую роль при улучшении условий эффективного труда является наличие надлежащего освещения рабочего места, так как работа портных требует значительное напряжение зрения.

Немаловажным фактором при создании благоприятной среды является цветовое оформление помещений: оптимальный однородный фон для объекта работы, чёткое выделение предметов различного функционального назначения (пусковых, управляющих, предохранительных устройств) призвано способствовать лучшей ориентации рабочих.

Рациональная организация рабочего места является одним из основных разделов при проектировании организации труда и типовых рабочих мест. Принимая во внимание монотонность труда швей, необходимо должным образом снизить нервно-психические и физические нагрузки.

В формировании эстетических требований к производственной среде не последнее место занимает эстетика производственной одежды. Практичными материалами для производственной одежды работников предприятий лёгкой промышленности являются льняные ткани, хорошо впитывающие влагу, и подходящие как для влажных, так и для сухих условий труда [2].

Внедрение приёмов технической эстетики на предприятиях лёгкой промышленности является мощным инструментом по увеличению производительности и труда и созданию благоприятных условий для работников.

Список использованной литературы:

1. В.П. Пархоменко «Основы рационализаторской и изобретательской работы», с. 73.
2. В.П. Кушелёв «Основы техники безопасности на предприятиях химической промышленности», с. 267.

© Агмалова Я.Д., 2016

УДК 791.43/45

Быкова Н.И., Щасный А.Ю.,
Омский Государственный Университета им. Ф.М. Достоевского, г. Омск.

ВНУТРИКАДРОВЫЙ МОНТАЖ КАК ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПРИЕМ В СОВРЕМЕННОМ КИНЕМАТОГРАФЕ

Аннотация: в данной статье мы рассматриваем особенности внутрикадрового монтажа как способа создания пространства фильма, ритмического и драматургического построения картины. В статье сравниваются два фильма, один из которых снят от начала и до конца одним кадром, а второй сделан без видимых склеек. На основе сопоставительного анализа мы рассматриваем высокую вариативность и многообразие художественных особенностей внутрикадрового монтажа.

Ключевые слова: монтаж, внутрикадровый монтаж, склейка.

Последние десятилетия можно считать инновационными в области кинематографа. Сто двадцать лет развития кино характеризовались периодами то взлета, то падения интереса к используемым средствам художественной выразительности. Приёмы внутрикадрового монтажа переживают сейчас второе рождение. Появляются новые способы построения внутрикадрового монтажа. В настоящее время можно наблюдать возрастающий интерес кинематографистов к длинным кадрам, в которых разворачиваются продолжительные действия.

Режиссёр, планируя длинный кадр без склеек, или без видимых склеек ставит перед собой задачу создать особое настроение, ритм, смысл, глубину погружения зрителя в процессы, происходящие на экране. В связи с этим, появляются совершенно уникальные однокадровые сцены и эпизоды, каждый из которых по-своему влияет на зрительское восприятие картины. Seriously развивая внутрикадровый монтаж начал в 30 – 40-е годы XX века. В этот период различные режиссёры начали экспериментировать с движением камеры, композицией и драматургией внутри одного кадра, перенося внимание зрителя в глубинной мизансцене с одного плана на другой.

В качестве примера можно привести работы известного японского кинорежиссера Кэндзи Мидзогути. Режиссер развивает техника, которая получила название «план-эпизод». В фильме «Гионские сёстры» (1936 г.) режиссёр и оператор создают кадры, длящиеся от одной до пяти минут. Мизансцена, меняясь в этих кадрах при относительно статичной камере, создаёт особое настроение спокойствия, оставляя зрителя сторонним наблюдателем единого, неразрывного действия.

Отсутствие резких переходов между планами и ракурсами, которые неизбежны при монтаже сцены, снятой несколькими камерами, позволяет увидеть происходящее глазами участника происходящих событий.

Вспоминая классиков мирового кинематографа, необходимо упомянуть известного американского кинорежиссера Орсона Уэлса, чьи работы интересны в выборе художественного решения. Например, в фильме «Гражданин Кейн» (1941 г.) в сцене, когда главного героя забирают на воспитание к Банкиру Тэтчеру, оператор использует линейное движение камеры, плавно увеличивая количество планов в глубинной мизансцене с одного до трёх.

Этот приём создаёт у зрителя неподдельное чувство глубины пространства. Зритель, плавно перемещаясь по комнате, наблюдая процесс превращения плоского изображения в многоуровневое пространство, хоть и не становится непосредственным участником действия, но, несомненно, ощущает погружение в атмосферу сцены и даже в интерьер, в котором находятся герои. Размеренная смена планов создаёт ощущение плавной, неторопливой и спокойной жизни маленького Чарльза, протекающей в его отчем доме.

Среди режиссеров, работающих с длинным кадром, можно назвать Жана Ренуара, Альфреда Хичкока, Уильяма Уайлера, Микеланджело Антониони, Стэнли Кубрика, Стивена Спилберга, Мартина Скорсезе, Михаэля Ханеке, Пола Томаса Андерсона, Сергея Урусевского, Андрея Тарковского.

Альфред Хичкок одним из первых делает попытку создания иллюзии съёмки полнометражной ленты одним кадром. В фильме «Верёвка» (1948 г.) режиссер прячет склейки между десятиминутными эпизодами в различных переходах, например, у стен и спин героев.

Оператор Сергей Урусевский в фильме «Я – Куба» (1964 г. режиссер – Михаил Калатозов) создаёт удивительно сложные в исполнении и протяжённые во времени кадры. Ему удалось снять сложные кадры при помощи появившихся в 60-х годах новых более компактных кинокамер. Появилась возможность перемещения камеры в толпе, на лестнице, по улицам города.

В современном кинематографе мы вновь видим данную тенденцию, появляются фильмы, в которых зритель не увидел склеек. В 2014 году вышел фильм «Бёрдмэн» американского режиссёра Алехандро Г. Иньярриту, оператор Эммануэль Любецки; а в 2015 году на экранах появляется картина «Виктория» немецкого режиссёра Себастьяна Шиппера, оператор Стурл Брандт Грёвлен. Фильм получил награду за выдающиеся художественные достижения на Берлинском международном кинофестивале.

Фильмы объединяет идея неразрывного повествования без склеек, однако каждая из лент имеет свои художественные особенности и отводит зрителю разные роли. В одном случае зритель – это сторонний наблюдатель неразрывной череды абсурдных и головокружительных событий, происходящих на протяжении довольно длительного периода времени. Во втором фильме он является непосредственным спутником главной героини на протяжении двух часов экранного времени, которые соответствуют двум часам, прожитым героями фильма.

Создатели фильма, в связи с поставленной задачей не могли пользоваться межкадровыми склейками как инструментом, создающим ритм. Ритмически картину очень точно выстраивают актёры, от которых требовали играть, двигаться, произносить реплики с определённой скоростью и в точное до секунд время. Так же на ритм здесь работает и движение камеры.

Камера Эммануэля Любецки в фильме «Бёрдмэн», двигаясь плавно и выверено, всегда находится рядом с персонажем и ведёт себя в соответствии с его настроением, что помогает понять героя, его мысли и переживания. Камера здесь то встаёт на один уровень с главными действующими лицами, то живёт вместе с ними в тесном театральном закулирье, то отправляется вместе с главным героем в головокружительные полёты над улицами города или оставляет зрителя наедине с театром в коротких, атмосферных и чарующих переходах между сценами.

Немного иначе работает камера Стурла Брандта Грёвена в фильме «Виктория». В отличие от филигранно выверенного движения камеры Э. Любецки, камера С.Б. Грёвена более субъективная и непринуждённая. Она любит танцующей в ночном клубе Викторией, гуляет вместе с ней по улицам города, прячется от полиции и пугается звуков выстрелов. В данной картине зритель не увидит плавных панорам, наездов-отъездов и лёгких облётов камеры вокруг героев. Оператор (а вместе с ним и зритель) встаёт практически в один ряд с героями картины, поэтому было принято решение снимать фильм при помощи ручной камеры. Режиссёр и оператор как бы создают незримого спутника главных героев.

Обе картины создают неразрывное повествование с полным вовлечением зрителя в процессы, происходящие по ту сторону экрана. В основе всегда лежит движение, смена планов в одном кадре, но при этом однокадровое повествование может быть совершенно по-разному выстроено и снято.

Таким образом, мы видим, что использование внутрикадрового монтажа, как художественного приема, открывает дополнительные возможности и в то же время во много раз усложняет задачи на съёмочной площадке: так как каждая сцена должна быть очень четко выстроена и выверена буквально по секундам. Существует множество сцен, в которых используется внутрикадровый монтаж, и при этом все они работают по-разному: создают отличные друг от друга пространства, отводят зрителю различные роли.

© Быкова Н.И., Щасный А.

**ПРАКТИКА ТРАНСПОНИРОВАНИЯ НОТНО-МУЗЫКАЛЬНОГО ТЕКСТА В
КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

В исполнительской деятельности концертмейстера-пианиста особое место занимает транспозиция (от ср.-век. лат. *transpositio* – перестановка) – «перенесение музыкального произведения или его части из одной тональности в другую» [2, с. 551]. Наиболее активное применение транспозиции связано с вокальной и хоровой музыкой, вызвано «производственной» необходимостью и практикуется как в учебных заведениях, так и в процессе концертной практики. Обусловлена транспозиция различными причинами: самочувствием певца, строем инструмента, не соответствующим требуемым критериям, отсутствием нот в нужной тональности, необходимостью спеть изучаемое произведение в более удобной для голоса или хора тональности, тесситурными «условиями» или большим количеством переходных нот в партии солиста, в хоровых партиях, то есть спецификой вокально-хорового звучания в разных тональностях (особенностями интонирования диеза и бемоля, тенденцией к понижению или повышению звучания в различных тональностях и т.д.).

Технически транспозиция выглядит следующим образом: концертмейстер, видя перед глазами один вариант нотного текста, должен воспроизвести в своем исполнении другой вариант этого текста – выше или ниже исходного на заданный интервал. При этом концертмейстеру необходимо не только мысленно перенести текст в другую тональность, но и, в связи с особенностями новой тональности, изменить аппликатуру и аппликатурные принципы. А это – показатель большого мастерства исполнителя. Выдающийся концертмейстер-пианист XX века Дж. Мур напрямую связывал мастерство транспозиции со «способностью без предварительной подготовки овладеть различными аппликатурами и позициями, которые возникают в новой тональности» [3, с. 91]. Он называл транспонирование одним из «утомительнейших испытаний для аккомпаниатора» [3, с. 90].

Помимо сложностей, связанных с изменением аппликатуры, есть и другие важные особенности, которые необходимо учитывать концертмейстеру в процессе транспозиции. Так избранная автором музыкального произведения тональность – «это компонент целостного художественного замысла композитора, не говоря уже о том, что фактура сочинений обычно создается с учетом удобства исполнителя», – отмечает Е.М. Шендерович [8, с. 62]. Слова многоопытного концертмейстера легко подтвердить, например, практикой исполнения романса С.В. Рахманинова на слова Ф.И. Тютчева «Весенние воды». В оригинальной сопрановой тональности *Es-dur* играть его концертмейстеру значительно удобнее, чем в *Des-dur*'е – тональности, в которой обычно поют этот романс меццо-сопрано. Как правило, в оригинальной авторской тональности пальцы сами с легкостью ложатся в требуемую и нужную позицию. В новой измененной тональности у концертмейстера появляются трудности, связанные с позициями рук на клавиатуре, с выбором аппликатуры, да еще и с ее переучиванием, если данное сочинение уже было выучено ранее в другой тональности.

Помимо аппликатурных принципов, концертмейстеру важно учитывать и эстетические вопросы, определяемые каждым конкретным музыкальным произведением. Транспонирование музыки влечет за собой композиционно-технические изменения (меняется изложение фактуры произведения, положение рук на инструменте и т.д.), смену характера музыкального звучания. Каждая тональность обладает своими особенностями и имеет свой колорит. Потому транспонирование музыки непременно вносит корректуру (а порой и существенную) в тембральную окраску, настроение и образность, регистр и тесситуру звучания произведения, даже в «гендерный» аспект (исполнение мужское или женское).

Известно, что многие вокальные произведения имеют свои «узаконенные» традициями транспорты. Для всех типов голосов изданы романсы Ф. Шуберта, П.И. Чайковского, С.В. Рахманинова. Целый ряд классических романсов М.И. Глинки, А.С. Даргомыжского, М.А. Балакирева, М.П. Мусоргского, А.П. Бородина обычно исполняются только в оригинальной тональности. Тембральные краски и характер тональности, присущие ей интонационные особенности

и возможности, удобство вокальной и фортепианной партий имеют большое значение для точности воплощения авторского замысла. Есть примеры, когда композиторы крайне отрицательно относились к транспонированию своих сочинений, справедливо считая тональную окраску одной из важнейших сторон музыкальной характеристики. Например, Х. Вольф был ярким врагом транспозиции. Не приветствовали транспозицию своих вокальных произведений М.П. Мусоргский и С.С. Прокофьев.

Но есть примеры и иного рода. Исполнительские традиции в практике концертного исполнения позволяют транспонировать старинные арии (по желанию и с ориентацией на возможности вокалиста). В сценическом варианте возможно транспонирование арий в операх Г.Ф. Генделя в зависимости от имеющегося в театре состава исполнителей и типов голосов. Кроме того, существует ряд оперных арий, которые по традиции исполняются в транспорте. Понижения практикуются для арии Базилио (на тон) из оперы «Севильский цирюльник» Дж. Россини, для романса Зибеля (на тон) и каватины Валентина (на полтона) из оперы «Фауст» Ш. Гуно, для второй половины арии Эболи (на полтона) из оперы «Дон Карлос» Дж. Верди и некоторых других.

Навыки транспозиции вырабатываются непросто. Здесь очень важны верные методические установки и последовательная системная работа в этом направлении концертмейстерской деятельности. Формирование навыка транспонирования оптимально начинать с простого и доступного музыкального материала и с перемещения нотного текста на интервал увеличенной примы (на хроматический полутон): например, из *E-dur*'а в *Es-dur*, из *c-moll*'я в *cis-moll* и т.д., то есть из диезной тональности в бемольную и наоборот. Это – наиболее распространенный и наименее сложный вид транспонирования. При нем не требуется изменять названия нот, меняются только знаки – ключевые и случайные. Достаточно мысленно представить при ключе знаки новой тональности, а во время исполнения обратить внимание на встречающиеся в музыкальном тексте случайные знаки альтерации и изменить их. Освоив транспозицию на интервал увеличенной примы (на хроматический полутон), можно начать осваивать транспозицию на интервал секунды (на полутон или тон), далее – на интервал терции (на полтора или два тона).

Транспонировать на интервалы большой секунды (на один тон), малой и большой терций (на полтора и два тона) сложнее, так как обозначения читаемых нот не соответствуют их звучанию и расположению на клавиатуре. При данном виде транспозиции решающее значение приобретет внутреннее слышание транспонируемой музыки, мгновенное и ясное осознание гармонических функций, отклонений, модуляций в фактуре аккомпанемента, структуры аккордов, соотношений интервалов и их связей в горизонтальном и вертикальном расположении в музыкальной ткани произведения. В процессе транспонирования нет времени на размышления и определение каждого звука или аккорда. Все надо делать быстро – мыслить, понимать, транспонировать, играть. Поэтому решающее значение приобретают умения и навыки сразу определять тип аккорда (трезвучие, сектаккорд, септаккорд и т.д.), его разрешение, интервал, на который движется мелодическая линия, характер тонального родства и т.д.

«Прежде чем начать транспонировать, – советует М.С. Смирнов, – необходимо отчетливо представить себе звучание произведения (хотя бы в исходной тональности), внутреннюю логическую схему его развития, линию мелодико-гармонического движения. Важно мысленно “очутиться” в новой тональности, хорошо знать, как строятся в ней основные аккорды. И, может быть, самое ценное – опять-таки видеть и слышать не отдельные изолированные звуки, а их комплексы, гармонический смысл, функцию аккордов» [5, с. 6]. Комплексно воспринимать при транспозиции надо и такие особенности нотного текста, как секвенции, параллельные интервальные движения, мелизматика и т.д.

При транспонировании сложного нотно-музыкального текста допустимо его определенное упрощение: преобразование или опускание подголосков и украшений, облегчение или перемещение аккордов, преобразование разложенных гармонических фигураций в основные гармонические функции, преобразование ритмически усложненных последовательностей в элементарную ритмическую пульсацию и т.д. Транспозиция – очень непростая задача в практике концертмейстерской деятельности, особенно если это касается музыкальных произведений (или фрагментов музыкальных произведений), отличающихся повышенной ансамблевой и технической сложностью или содержащих насыщенную фортепианную партию. Безусловно, такие произведения или такие фрагменты музыкальных произведений требуют упрощения или преобразования их фактуры, конечно при условии сохранения идейно-образного смысла и содержания музыки, интонационной и ритмической структуры солирующего голоса, гармонической основы произведения. Иногда в сложных музыкальных произведениях попытка максимально точно исполнить авторский текст может просто добавить концертмейстеру технологических проблем,

навредить художественным и ансамблевым задачам исполнения, а то и просто сделать процесс транспонирования не осуществимым.

Особое значение при транспонировании аккомпанемента имеет точный охват линии баса как основы гармонии. Если концертмейстер не в состоянии охватить всю фортепианную фактуру, то в первую очередь он должен правильно транспонировать басовый голос. Неверно взятый бас искажает основу звучания и нарушает тональность, а это влечет за собой потерю гармонических ориентиров для певца. Он может сбиться, неточно проинтонировать мелодию или вообще прервать исполнение. Существенно облегчает транспонирование развитая «способность следить в первую очередь за вокальной строчкой и одновременно за движением баса (нижнего голоса фортепианной партии)», – подсказывает М.С. Смирнов и добавляет, что этот прием позволяет концертмейстеру ««схватывать» сразу все четыре (считая словесную) строчки партий солиста и фортепиано. Определять гармонию проще, начиная от баса» [5, с. 7].

Главное условие для оптимизации процесса транспонирования, считает Д.А. Науказ, – осознанный подход к делу, который будет выражаться в умении концертмейстера «грамотно и квалифицированно производить функционально-гармонический и структурный анализ фактуры сопровождения, базируясь прежде всего на глубоких и прочных познаниях в области теоретических дисциплин». Здесь от концертмейстера «требуется: а) практическое знание тональностей; б) навык исполнения гармонических последовательностей во всех тональностях, имеющих не более шести ключевых знаков; в) умение быстро подобрать “логически оправданную” (удобную) аппликатуру, что является немаловажным условием для сохранения непрерывности процесса исполнения» [4, с. 13].

Существует несколько методов транспозиции: метод замены ключей, метод тонально-гармонического анализа, метод интервального перемещения. Каждый профессиональный концертмейстер в течение своей исполнительской практики выбирает наиболее удобный для себя метод транспозиции.

Использование метода замены ключей требует от концертмейстера достаточно хорошей ориентации в ключах «до» (сопрановом, меццо-сопрановом, альтовом, теноровом, баритоновом). Сложность использования этого метода заключается в том, что он создает для концертмейстера такое положение, при котором транспонировать партии правой и левой рук приходится в разных ключах. Для пианиста это весьма затруднительно, а может, и вовсе неисполнимо. С ключами «до», в отличие от ключей «соль» (скрипичный) и «фа» (басовый), пианист в своей исполнительской практике не сталкивается. Поэтому то, что вполне приемлемо в одноголосии, не всегда удобно в условиях многоголосной фортепианной фактуры.

При транспонировании нотного текста на терцию можно использовать метод зрительной замены ключей: скрипичного на басовый, когда текст перемещается на терцию вверх, и басового на скрипичный, когда текст перемещается на терцию вниз. На практике это реализуется следующим образом: при транспозиции на терцию вверх все ноты скрипичного ключа читаются так, как если бы они были написаны в басовом ключе, но с обозначением «на две октавы выше»; при транспозиции на терцию вниз все ноты басового ключа читаются так, как если бы они были написаны в скрипичном ключе, но с обозначением «на две октавы ниже». Однако этот метод применим только лишь к партии одной руки – левой или правой. Партию же другой руки необходимо будет уже приспособлять к этой (взятой за ориентир) руке, что делает метод зрительной замены ключей трудоемким и недостаточно эффективным.

В основе метода транспозиции, предложенного О.В. Рафалович, лежит тщательный и детальный функционально-гармонический и структурный анализ сочинения. Метод О.В. Рафалович «базируется на развитии музыкального слуха, развивает музыкальное мышление учащегося, а также включает в себя чисто технологические приемы» [6, с. 2]. Умение производить гармонический анализ является важным профессиональным качеством и для концертмейстера, и для специалистов некоторых других музыкальных профессий. Но к сиюминутным задачам профессиональной концертмейстерской деятельности данный метод имеет опосредованное отношение. Ведь тщательный и детальный анализ требует достаточно продолжительной работы. Но как пишет имевший значительный опыт практической концертмейстерской деятельности Е.М. Шендерович, «в большинстве случаев концертмейстеру приходится транспонировать, лишь поверхностно ознакомившись с произведением, которое должно через несколько минут прозвучать с эстрады. Никакого тонально-гармонического анализа пианист в этих условиях осуществить не может» [8, с. 62].

Оптимальным методом по признанию многих опытных концертмейстеров является метод интервального перемещения, который давно и широко применяется на практике. При этом методе за основу берется зрительно-мышечная ориентация. Из аккорда как опорная выбирается одна нота и зрительно перемещается на нужный интервал. Пальцы же автоматически берут остальной аккорд, а «форма руки, ее “позиция”» сохраняются. Иначе говоря, рука «приобретает форму аккорда» (формулировку С.И. Савшинского). [8, с. 64]. По мнению Е.М. Шендеровича, «это обстоятельство и является... первым и главным ключом к овладению транспонированием» [8, с. 64]. Зрительно-мышечной ориентации помогают слух и память. «При транспонировании знакомого произведения на первом месте находится слух, на втором – зрение. При транспонировании малознакомого произведения – на первом месте зрение, на втором – слух. В первом случае помогает память. Иногда ноты даже мешают, ибо память подсказывает лучше нот. Во втором случае помогают музыкальные представления, умение домыслить начатую фразу», – делиться опытом Е.М. Шендерович [8, с. 67].

Профессиональный концертмейстер должен уметь транспонировать на все интервалы в объеме большой терции. Транспозиция на более широкий интервал сложна и требует немалых усилий, да и вокалисты или хоровые коллективы в сиюминутной практике редко пользуются переносом исполняемых ими произведений на более широкие интервалы. Выработка достойных умений и навыков по транспонированию нотно-музыкального текста требует от самого концертмейстера активной и целенаправленной работы, значительного индивидуального опыта с учетом имеющихся традиций и непременно использования помогающих совершенствоваться в этом виде концертмейстерской деятельности методик.

Список использованной литературы

1. Егорова С.В. Концертмейстерское мастерство: Теоретические и практические аспекты: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012.
2. Музыкальный энциклопедический словарь / Гл. ред. Г.В. Келдыш. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
3. Мур Дж. Певец и аккомпаниатор. Воспоминания. Размышления о музыке: Перевод с английского; Предисловие В.Н. Чачавы. – М.: Радуга, 1987.
4. Науказ Д.А. Формирование умений и навыков чтения с листа и транспонирования в процессе концертмейстерской подготовки учителя музыки: Методическое пособие. – М., 2000.
5. О работе концертмейстера: Сборник статей / Редактор-составитель М.А. Смирнов. – М.: Музыка, 1974.
6. Рафалович О.В. Транспонирование в классе фортепиано. – Л.: Музгиз, 1963.
7. Шахов Г.И. Игра по слуху, чтение с листа и транспонирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
8. Шендерович Е.М. В концертмейстерском классе: Размышления педагога. – М.: Музыка, 1996.

© С.В. Егорова, 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.032

Богданович Н.Г.,

Филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) в г. Иркутске, г. Иркутск

НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ

Проблема развития личности является одной из важнейших и интенсивно разрабатываемых в психологической науке. Но поскольку личность есть «социальное образование» в человеке, то все изменения общественной жизни и устройства общества, так или иначе, сказываются и на том, какой из аспектов психологического изучения личности становится на данный исторический момент более важным. Так уж сложилось, что в кризисный период 90-х годов в России политические и экономические реформы привели не только к ожидаемым позитивным изменениям, но и повлекли за собой массу негативных и порой трагических перемен в жизни отдельных людей. В психологических публикациях этот период стал именоваться переломным, критическим, стрессогенным, разрушительным, экстремальным и т.д. Психологи обратились к изучению таких явлений как стрессоустойчивость, успешность адаптации и совладания с трудными жизненными трудностями, потенциалы и ресурсы личности, психическое и социальное здоровья, то есть ко всем тем феноменам, которые могут способствовать повышению качества жизни человека, личностному росту в процессе преодоления стрессов и препятствий.

Следует отметить, что интерес к проблеме устойчивости личности возник гораздо раньше, еще в 60-е годы прошлого столетия в зарубежной литературе начали активно обсуждаться проблемы эмансипированности личности, ее независимости от воздействий окружающей среды. Как отмечает В.Э. Чудновский, впервые проблема устойчивости была поставлена в 1966 году Л.И. Божович в докладе «Устойчивость личности, процесс и условия ее формирования» на XVIII Международном психологическом конгрессе [3]. Можно полагать, что данный интерес также был не случаен, а порожден известными событиями в мировом сообществе, сопровождающимися ощущениями нестабильности, напряженности, неуверенности в завтрашнем дне. Более того, многие специалисты в области социальной работы сходятся во мнении о том, что уже с периода 20-х годов XX столетия основной целью социальных программ помощи нуждающимся становится индивидуальное самоусиление человека и повышение его способности пользоваться общественными ресурсами и возможностями.

К сожалению, несмотря на многочисленность исследований и разнообразия теоретических разработок, практическая реализация зачастую сводится лишь к оказанию психологической помощи в кризисной ситуации. По-прежнему нет программ по формированию устойчивости личности в целом, либо ее составляющих. Различны и теоретические представления о структуре и психологической сущности устойчивости. Многие результаты, имеющие огромную теоретическую и практическую значимость, были оставлены без внимания. Только в последние годы после довольно долгого периода «забвения» вновь стала подниматься проблема формирования мировоззрения, убеждений и позиции, нравственной устойчивости личности. Так, например, в рамках федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», осуществленной в период с 2001 по 2005 годы был сделан акцент, в том числе и на том, что проблема формирования психологической устойчивости личности представляет собой «краеугольный камень практической психологии толерантности» [5].

В отечественной психологии понимание психологической устойчивости личности, прежде всего как нравственной устойчивости, было характерно для работ В.Э. Чудновского, который в свою очередь основывался на представлениях о личности, реализованных в трудах С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой, Е.В. Шороховой, А.И. Титаренко, Т.А. Титовой и др. [1]. По определению В.Э. Чудновского под устойчивостью личности следует понимать «способность человека сохранять и реализовывать в различных условиях свои личностные позиции, обладать определенным

иммунитетом к воздействиям, противоречащим его личностным установкам, взглядам и убеждениям» [9, с.4].

Благодаря психологической устойчивости, личность может, как противостоять негативному воздействию, так и осуществлять изменения окружающего. Противодействие, на наш взгляд, следует понимать как развернутую активную деятельность по конструктивному преобразованию сложившейся ситуации. Не случайно, в отечественной психологии проблему устойчивости личности рассматривали как проблему самостоятельности, относительной независимости личности от непосредственных «негативных» воздействий окружающей среды [3, 6].

Проблема становления личностных позиций и убеждений, психологической устойчивости личности, на наш взгляд, стала наиболее острой в отношении молодежи и подрастающего поколения. Как известно, одной из составляющих зрелости, здоровья личности является устойчивость нравственных побуждений. Не случайно, Л.И. Божович отмечала, что «проблема формирования устойчивости есть прежде всего проблема становления социальных по своему происхождению и нравственных по содержанию мотивов поведения» [3]. К сожалению, сегодня с особой остротой проявляется стержневая проблема многих поколений – проблема соотношения свободы личности и ответственности, декларируемости нравственных побуждений и реализации их в поведении. Результаты наблюдений и различных эмпирических исследований, проводимых в последнее время, позволяют полагать, что современные подростки и молодежь либо не задумываются о смысле жизни, либо в их ценностных и смысловых ориентациях имеется диссонанс между стремлениями и выбором средств их достижения.

Проведенное нами эмпирическое исследование личностных факторов психологической устойчивости показало, что 65% из 182 выпускников средней школы основными мотивами своего поведения для достижения успеха в выбранной ими профессии считают волю, решительность; 70% - самостоятельность; 61% - интеллект; 42% - нравственные качества. Однако после проведенной диагностики работоспособности для выявления того, насколько в действительности данные молодые люди руководствуются указанными мотивами при выполнении какой-либо деятельности, оказалось, что успешно справились с таким своеобразным тестом достижений, продемонстрировав высокий уровень работоспособности, лишь 20% из исследуемой выборки старшеклассников.

Как известно, наличие перспективных стратегических целей и мотивов жизнедеятельности, а также их реализация в процессе деятельности являются признаками зрелой, психологически устойчивой личности. Нравственные требования, предъявляемые личностью, в том числе, и к самой себе, имеют прямое отношение к психологической устойчивости личности, так как выполняют функцию регуляции действий человека во всех сферах жизни, прежде всего, за счет наличия и сохранения нравственных ценностных образцов, благодаря которым происходит регулирование напряжения, возникающего в результате различных воздействий.

К сожалению, в исследуемой нами выборке выпускников не обнаружилось какой-либо значимой корреляционной связи между результативностью их деятельности и заявленных ими готовности руководствоваться нравственными принципами.

Возникает закономерный вопрос, каким образом в настоящее время, в ситуациях неопределенности и стрессогенности современного мира можно способствовать формированию нравственной устойчивости личности, которая, в свою очередь, обеспечивает продуктивность жизни и деятельности человека, развитие и совершенствование его личности.

Интегральность данной характеристики определяет необходимость системного подхода и к проблеме ее формирования. Особо хотелось бы подчеркнуть роль взрослых, представителей «старшего поколения» в усвоении молодыми людьми нравственных ориентиров и жизненных целей. К сожалению, проводимые нами в последние годы исследования проблем детско-родительских взаимоотношений, а также практика оказания психологической помощи позволяют говорить о значительном росте такого нарушения влияния родителей на детей как «воспитательная неуверенность», что можно трактовать, в частности, как перераспределение власти в семье, возникновение «неустойчивости» семейной атмосферы. Данное явление в полной мере можно наблюдать и в другом важнейшем институте социального развития личности – в школе.

На наш взгляд, это может быть объяснено тем, что ценности, соответствующие прежней социокультурной среде, оказались развенчанными. По мнению многих взрослых, произошло своеобразное крушение не только многих идеалов, но и жизненных смыслов. Растерянность взрослого населения не могла не сказаться на том, что формирование ценностей, моральности, ответственности личности, то есть тех психологических образований, которые во многом

способствуют развитию психической устойчивости и психического здоровья, оказалось предоставленным самим детям.

Обращение к общечеловеческим нравственным ориентирам, но не простое декларирование, а реализация их в поведении взрослых и помощь детям в осмыслении своего поведения именно с таких позиций может помочь в решении проблемы передачи нравственного опыта от одного поколения другому. Но это задача, как справедливо отмечает В.Э. Чудновский, для воспитательной системы, «которая обеспечит реализацию» общечеловеческих нравственных законов [10]. В создании такой системы психологи могут внести свою лепту наряду с педагогами и специалистами других направлений общественной науки и практики.

Еще одним перспективным подходом к данной проблеме может быть психологическая помощь, реализуемая в виде психологического консультирования подростков и молодых людей и направленная на осознание имеющихся потенциалов устойчивости личности. В ходе исследования психологической устойчивости старшеклассников и студенческой молодежи нами была разработана и внедрена в практику такая форма психологического консультирования, которая может быть отнесена к профилактическому консультированию [2, 4].

Еще в 1989 г. в статье В.И. Чиркова об опыте консультативной психологии в Словакии было упомянуто мнение одного из активных организаторов психологического консультирования Ф. Бурого о том, что профилактическое консультирование является перспективным направлением профессионального консультирования. «Задачей профилактического консультирования является не столько решение уже возникших проблем работников, сколько развитие и тренировка жизненной гибкости, умения решать личные и профессиональные проблемы достижение профессионального и жизненного удовлетворения, т. е. речь идет о воспитательной, развивающей функции консультирующего психолога» [7, с.168]. Все это в полной мере сохраняет свою актуальность и в настоящее время и может быть с успехом применимо в области оказания психологической помощи подрастающему поколению с целью формирования нравственной основы психологической устойчивости личности.

Список использованной литературы:

1. Баландин М.М. Условия формирования психологической устойчивости личности у старшеклассников: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.М. Баландин. — М., 2003 — С.9.
2. Богданович Н.Г. Профилактическое консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения семьи / Н.Г. Богданович, Е.В. Душина // Образование и семья: проблемы сопровождения: Материалы Международной научно-практической конференции, 27-28 марта 2008 года, под общей ред. И.А. Хоменко / РГПУ им. А.И. Герцена. — СПб., 2008.
3. Божович Л.И. Устойчивость личности, процесс и условия ее формирования / Л.И. Божович // XVIII Международный психологический конгресс. Симпозиум 35. — М., 1966.
4. Воробьева Е.В. Творческое мышление и психологическая устойчивость личности как факторы профессиональной подготовки / Е.В. Воробьева, Н.Г. Богданович // Теория и практика физической культуры. — 2011. - №6. — С.12-18.
5. Отчет научно-практического центра психологической помощи "Гратис" по проекту "Налаживание межкультурного, межэтнического и межконфессионального диалога: а) разработка механизмов эффективного взаимодействия толерантно ориентированных движений и организаций; б) разработка механизмов повышения эффективности межконфессионального и межэтнического диалога" [Электронный ресурс] // Федеральная целевая программа "Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)", Государственный контракт № 963 от 16 июня 2003 г. — М., 2003. — Режим доступа: <http://www.psy-gratis.ru/fcp.htm>
6. Петровский А.В. Психология и время / А.В. Петровский. — СПб.: Питер, 2007. — 448 с.
7. Чирков В.И. Консультативная психология в Словакии / В.И. Чирков // Вопросы психологии. — 1989. — №4. — С.161-168.
8. Чудновский В.Э. К вопросу о психологической сущности устойчивости личности / В.Э. Чудновский // Вопросы психологии, № 2. — 1978.
9. Чудновский В.Э. Нравственная устойчивость личности / В.Э. Чудновский. — М., 1981. — 208 с.
10. Чудновский В.Э. К проблеме адекватности смысла жизни / В.Э. Чудновский // Мир психологии : научно-методический журнал / Ред. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов. — 1999. — №2, 1999. — С. 74-80.

Зверева С.Н.,
 МАОУ «Лицей №5» г. Губкин
 Адонина О.В.,
 МБОУ «СОШ №11» г. Губкин

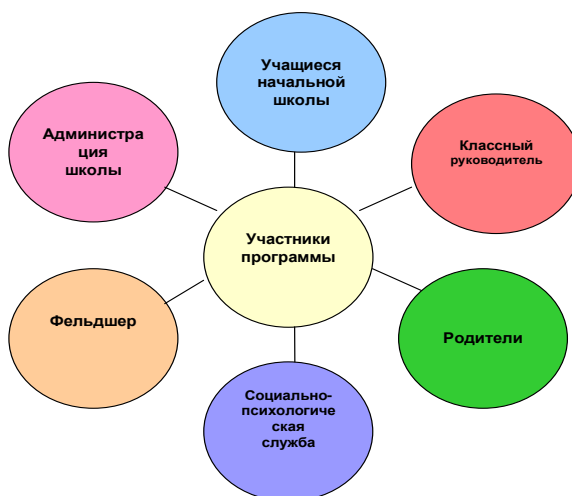
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. Когда-то ещё древние греки высекли на камне: "Хочешь быть здоровым – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай". Хочется добавить (в реалиях нашего времени): хочешь быть успешным – бегай. Мы, взрослые, ошибочно считаем: для ребёнка самое важное – это хорошо учиться. А ведь девять десятых человеческого счастья зависят от здоровья. Поэтому главным в труде учителя становится забота о здоровье воспитанников.

Проблема сохранения здоровья ребенка в процессе школьного обучения имеет многовековую историю. Начало школьного обучения связано с изменением уклада жизни детей. Переход на школьное обучение способствует резкому увеличению числа контактов, что на фоне возрастных особенностей детей младшего школьного возраста и сниженной сопротивляемости их организма, ведёт к повышенной заболеваемости. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. По данным Минздрава РФ каждый пятый школьник имеет хроническую патологию, у половины школьников отмечаются функциональные отклонения. А ведь успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребёнок пришёл в первый класс.

Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни.

В общеобразовательных школах созданы благоприятные условия для реализации программ и инновационных проектов в области здоровьесберегающей деятельности. Ведется работа по реализации программ регионального эксперимента: «Содержание и организация занятий физической культурой в школе на основе народных, подвижных и спортивных игр» и «Содержание и организация занятий физической культурой на базе межведомственных физкультурно-оздоровительных центров». Результат - победа в областном смотре - конкурсе на лучшую постановку спортивно- массовой и физкультурно - оздоровительной работы среди общеобразовательных учреждений. Деятельность по этим направлениям продолжается и в текущем учебном году. Работа начинается с 1 класса. Для формирования привычки к здоровому образу жизни школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

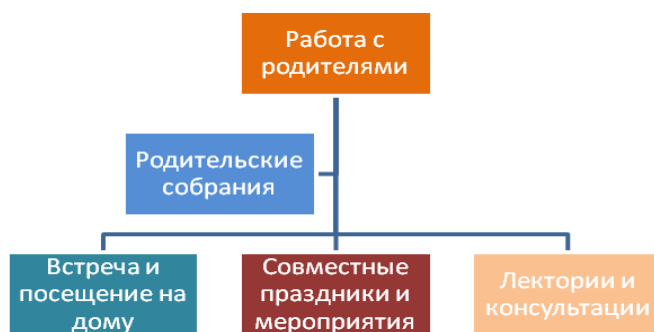


В общеобразовательных учреждениях созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время, оснащены оборудованием спортивные залы, имеются спортивные площадки.

В начальной школе успешно решается задача рациональной организации учебно-воспитательной нагрузки – вводится дополнительная двигательная нагрузка, динамическая пауза в середине учебного дня, организуются дневные прогулки с учащимися. В основе рационального режима – закономерности динамики работоспособности в течение дня, недели, учебного года. Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Здоровый образ жизни, который формируют у детей, должен находить ежедневную поддержку в семье, то есть закрепляться. Поэтому необходимо продуктивное сотрудничество школы и родителей на этой основе. Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:



Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В рамках реализации ФГОС НОО спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в творческих объединениях «Юный олимпиец», «Общая физическая подготовка и подвижные игры», «Здоровей-ка!». Содержание программ призвано комплексно обеспечить процессы развития, обучения, воспитания и оздоровления подрастающего поколения. Целью объединений являются развитие двигательной активности обучающихся, укрепление их физического здоровья.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Список использованной литературы

1. Власова, Т. П. Здоровьесбережение детей и подростков как фактор обеспечения качественного образования / Т. П. Власова // Здоровьесберегающее образование. - 2010. - № 8. - С. 122 - 127.
2. Елисеев, В. В. Материалы для подготовки плана здоровьесберегающей работы школы / В. В. Елисеев // Практика административной работы в школе. - 2011. - № 3. - С. 62 - 65.
3. Кузьмина, И. Здоровьесберегающие технологии: процесс внедрения / И. Кузьмина // Учитель. - 2010. - № 6. - С. 20 - 22.

© С.Н. Зверева, О.В. Адонина, 2016

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Современные исследования показывают, что 60-70 % детей приходят в первый класс неготовыми к обучению, так как у них недостаточно развита социальная, психологическая, эмоционально-волевая и физическая сфера личности.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятная окружающая атмосфера во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

В современной психологии пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности».

Л.М. Безруких считает, что готовность ребенка к интеллектуальному обучению в школе – это уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Л.А. Венгер трактует понятие готовность к школе как определенный уровень: социальных умений, включающих умения общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение, развитие тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено.

Вопросы психологической готовности к обучению в школе рассматривают педагоги: Л.И.Божович, Л.А.Венгер, А.В.Запорожец, В.С.Мухина, Л.М. Фридман, М.М.Безруких Е.Е.Кравцова и многие другие.

На сегодняшний день общепризнанно, что готовность к школьному обучению многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

В настоящее время в психолого-педагогической науке и образовательной практике понятие «психологическая готовность к школе» является широко распространенным и активно используемым самыми различными специалистами: воспитателями детских садов, школьных учителей, практическими психологами, социальными педагогами. С этим понятием знакомы и родители, и даже сами дети.

Психологическая готовность к школе – особый феномен в том смысле, что с ним связан не один возраст человеческой жизни, а сразу несколько. Он знаменует собой конец дошкольного и одновременно начало младшего школьного возраста.[1, с. 29]

В отечественной психологии теоретическая проработка проблемы психологической готовности к школьному обучению основана на трудах Л.С.Выготского. Его заниматели классики детской психологии Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин продолжают заниматься известные современные специалисты Л.А.Венгер, Н.И.Гуткина, И.В.Дубровина, Е.Е.Кравцова, В.С.Мухина и другие[2, с. 12].

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

В.С.Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка.[2, с. 98]

Готовность ребенка к школьному обучению определяется не только на основе личностных и интеллектуальных составляющих, но и физической.

Физическая готовность ребенка к обучению — это состояние здоровья, определенный уровень морфо-функциональной зрелости его организма, необходимая степень развития двигательных навыков и качеств, физическая и умственная работоспособность.

Процесс перехода ребенка из детского сада в школу является достаточно трудным этапом в его жизни, требующим напряжения физиологических систем организма, эмоционально-волевой сферы. Чтобы этот период был для него менее болезненным, его нужно заблаговременно готовить к школе.

Одной из наиболее актуальных задач образовательной политики России является обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Ее решение связано с сохранением здоровья и развитием личности каждого ребенка.

В области физической культуры и здоровья детей 5-7 лет предлагается комплекс мер, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, формирование физической культуры, представленный следующими блоками.

1-й блок - здоровьесберегающая направленность форм, средств и методов физического воспитания дошкольников, которая включает в себя:

Комплексную психолого-физиологическую диагностику развития ребенка и готовность его к школьному обучению, мониторинг состояния здоровья и физического развития детей.

Отбор педагогических технологий с учетом возрастных особенностей детей.

Внедрение технологий создания здоровьесберегающей среды в детском саду:

- рациональный режим дня,;
- оптимальный двигательный режим;
- эффективное закаливание;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
- преобладание положительных эмоций у детей;

4. Проектирование физкультурно-игровой среды в условиях детского сада с целью оздоровления и всестороннего развития личности ребенка.

5. Разработку образовательных технологий:

- занятия, беседы, игры, игровые упражнения, художественная литература, просмотры видеofilьмов и тд.;
- приемы выполнения упражнений, самомассажа, гимнастики для глаз, дыхательных упражнений, закаливающих процедур;
- приемы, направленные на активную роль ребенка в укреплении своего здоровья в разных формах познавательной и двигательной деятельности;

2-й блок - для достижения высокого качества работы по физической культуре планируются:

1. Использование новейших технологий обучения детей разным видам движений; повышение эффективности занятий физической культуры, проведение мониторинга физического развития и состояния здоровья детей.

2. Привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.

3-й блок - модернизация содержания работы с детьми на основе внедрения следующих личносно ориентированных педагогических технологий:

1. Разработка дифференцированных занятий по физической культуре с учетом уровня двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности и половозрастных различий.

2. Разработка технологий оздоровительной физической культуры с учетом уровня индивидуального развития ребенка в дошкольном учреждении.

Таким образом, высокие требования к жизни, к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствие с психологическими особенностями ребенка. Поэтому проблема готовности детей к обучению в школе получают особое значение, так как от ее решения зависит успешность обучения детей в школе.

Список использованной литературы:

1. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации «Начальная школа»: №1, 2001.
2. Венгер Л.А., «Домашняя школа» М.: 2000.

©Пантюхина Д.Ю., Филатова Ю.С., 2016

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 364.075.2

Ерёменко С. А.,
Иркутский Государственный Университет, Институт Социальных Наук, город Иркутск

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, НА РЕГИОНАЛЬНОМ И ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЯХ.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как правило, до своего совершеннолетия проживают в специализированных государственных учреждениях – детских домах. В таких организациях за ними производят полный бытовой, гигиенический и медицинский уход.

По достижению ими совершеннолетия, они покидают специализированные государственные учреждения и начинают свою самостоятельную жизнь, но к ней они не всегда достаточно подготовлены в бытовом и социальном плане, потому как многие из них не представляют в достаточной мере жизнь за пределами детских домов.

В этих учреждениях не уделяют достаточно внимания к формированию личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сотрудники таких учреждений выполняют функции, которые носят обслуживающий характер, формируя у детей феномен иждивенчества, то есть, дети воспринимают такой уход как должное, и не стремятся к получению социально-бытовых навыков, которые они бы применяли в дальнейшей взрослой жизни.

Поэтому очень важно, на законодательном уровне определить возможные пути решения проблем социализации и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся, без попечения родителей к взрослой жизни.

Так одним из приоритетных положений Стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации до 2016 года являлось вовлечения в полноценную жизнь молодых людей, которые испытывают проблемы с интеграцией в обществе, - выпускников образовательных учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [2]. Это положение поддержали в своей региональной программе Волгоградская область, Нижегородская область, Тамбовская область и другие. Но в государственной программе Иркутской области "Молодежная политика" на 2014 – 2018 детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, должное внимание не уделено.

Новая концепция об основах Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в отдельную группу не выделяют, не освещая, таким образом, деятельность, которая могла бы быть направлена на адаптацию и социализацию таких детей.

Следующими законодательными документами, которые обеспечивают социальную адаптацию выпускников детских домов, являются региональные нормативно-правовые акты. Например, закон Рязанской области от 14 сентября 2011 года N 72-ОЗ «О патронате», Постановление Администрации Алтайского края от 02.09.2010 N 387, в котором утверждено «Положение об организации патронатного сопровождения выбывших воспитанников или выпускников детских домов и специальных (коррекционных) школ-интернатов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», закон Тверской области от 28.12.2006 N 149-ЗО «О патронате». Такие нормативно-правовые документы приняты и в ряде других субъектов Российской Федерации. В Иркутской области разработан план мероприятий по развитию системы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, который включает в себя разработку закона «О постинтернатном сопровождении и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в Иркутской области».

Также в ряде регионов созданы службы постинтернатного сопровождения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данные службы в основном действуют на базе

детских домов. В Хабаровском крае эта служба создана на основании Приказа Минобрнауки от 06.09.2013 N 23 «Об организации постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Также такой опыт реализуется в Московской области, Казанской области, Воронежской области.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что молодежная и социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые являются выпускниками специализированных государственных учреждений, еще недостаточно сформирована. В некоторых регионах Российской Федерации существуют свои нормативно-правовые акты, которые регулируют данный вопрос, но единого закона о постинтернатном сопровождении еще нет. Поэтому, мы можем заметить очаговость данной сферы, не во всех регионах страны данной проблеме уделяется достаточное внимание, а в некоторых решение этой проблемы в законодательном и исполнительном ключе только формируется.

Список использованной литературы:

1. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года N 2403-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf>. - (дата обращения 16.12. 2016)
2. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года N 1760-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.newurengoy.ru/pages/2016.html>. - (дата обращения 16.12. 2016)
3. О государственной молодежной политики в Волгоградской области : закон Волгоградской областной Думы от 30 июня 2011 года N 2210-ОД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&&nd=14_3017232&&page=1&rdk=3#10. - (дата обращения 16.12. 2016)
4. О государственной молодежной политики в Иркутской области : закон Иркутской областной Думы от 15 декабря 2011 года N 109-оз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/t/819080158>. - (дата обращения 16.12. 2016)
5. О патронате : закон Законодательного Собрания Тверской областной от 14 декабря 2006 года N 149-30 Режим доступа: http://pravo.levonevsky.org/bazazru/texts_00/txt00226.htm. - (дата обращения 17.12. 2016)
6. О патронате : закон Рязанской областной Думы от 31 августа 2011 года N 72-ОЗ Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/906507927>. - (дата обращения 17.12. 2016)
7. Об утверждении государственной программы Иркутской области «Молодежная политика» на 2014-2018 годы (с изменениями на: 27.09.2016) : постановление правительства Иркутской области от 24 ноября 2013 N 447-пп Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460206938>. - (дата обращения 17.12. 2016)
8. Об утверждении плана мероприятий : распоряжение заместителя председателя Иркутской области от 29 апреля 2016 N 17-рэп [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iro38.ru/index.php/novostivospisoc/2989-postinternatnoe-soprovozhdenie-detej-sirot-i-detej-ostavshixsya-bez-popecheniya-roditelej.html>. - (дата обращения 16.12. 2016)
9. Сизанова Т.В. Нормативно-правовое регулирование постинтернатного сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Т.В. Сизинова // Науч. Журнал: Теория и практика современной науки – 2015. № 2(2)- с. 214-217.
10. Сайт Администрации Нижегородского района города Нижнего Новгорода [Электронный ресурс] / <http://nizhraion.nnov.ru/news.php> / (дата обращения 16.12. 2016)
11. Сайт Инвестиционного паспорта Тамбовской области [Электронный ресурс] / <http://tambov.investments> / (дата обращения 16.12. 2016)

© С. А. Ерёменко, 2016

ДРУГИЕ НАУКИ

УДК 613.6.01

Головина А.М., Хабота М.С.,
Юго-Западный государственный университет, г. Курск

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ НА ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ОРГАНИЗМ

Буквально десятилетие назад люди стали узнавать о таком изобретении, как электронные сигареты. Сейчас они стали пользоваться большой популярностью, особенно у молодежи. Изначально считалось, что электронные сигареты безопаснее, чем обычные как для окружающих, так и для самого курильщика. Однако с течением времени стали проявляться свои плюсы и минусы.

Действительно, многие переходили на «новшество» с целью бросить курить, тем самым сохранить свое здоровье. В каком-то смысле человек проходит ингаляцию, только вместо лекарственных веществ он поглощает пары жидкости, которая наполняет картридж. В этот раствор входят следующие компоненты: ароматизатор (для придания приятного вкуса и запаха), глицерин (для достижения определенной вязкости у жидкости), пропиленгликоль - безвредная пищевая добавка, которая является жидкостью в картридже и никотин, хоть и очищенный, но все-таки присутствует.

Прием никотина при обычном курении гораздо вреднее, чем при «вейпинге», так как во втором случае отсутствует ядовитый табачный дым, а выделяемый пар не горячий, что полезно для легких. Именно это считается большим преимуществом испарителей. Также начинают восстанавливаться рецепторы обоняния и вкуса, а неприятная отдышка, которой обладают курильщики, со временем исчезает.

Больные гипертонией постепенно замечают, что давление нормализуется, а постоянные головные боли прекращаются. Мы провели опрос среди пользователей испарителями, в результате которого сделали некоторые выводы. По статистике употребления электронных сигарет 90% опрошенных отметили улучшение здоровья, 10% не заметили улучшений, 5% страдающих от кашля вследствие курения не заметили улучшений, при этой ни один человек не заявил что стал чувствовать себя хуже, а 95% из этой категории отметили уменьшение симптомов кашля, также 76% опрошенных отметили улучшение обоняния и вкусовых ощущений, а 93% отметили улучшение качества жизни.

Но это отнюдь не значит, что электронные сигареты не вредны, тем более не полезны! Если человек не собирается бросать курить, то «вейпинг» в некотором смысле может даже усугубить положение. Так как человек не чувствует «крепкости» дыма, он начинает увеличивать дозу, что усиливает зависимость и разрушительно влияет на здоровье (может быть вызван паралич нервной системы).

Также мы провели опрос среди тех, кто хочет бросить курить. 90% анкетированных признались, что безуспешно пытались бросить курить до использования электронных сигарет, для 81% опрошенных пользователей испаритель сейчас полностью заменяют обычные сигареты, 19% пользуются и электронными, и обычными сигаретами одновременно или в качестве частичной замены, и лишь 1% анкетированных удалось бросить курить с помощью фармацевтических средств (никотиновый пластырь, жевательная резинка).

Всем известно, что вреднее активного курения - пассивное. Сторонники испарителей не досаждают окружающим неприятным запахом и ядовитым дымом. Но со временем выяснили, что если человек курит электронную в помещении, то вредные пары никотина остаются на мебели, стенах и других предметах. Однако ученые еще не выяснили, как это влияет на организм пассивных курильщиков.

Фактически, испарители действительно являются полезнее обычного табака, но это совсем не стоит считать полезной альтернативой. В любом случае, электронные сигареты можно рассматривать в качестве маленького шага к отказу от курения.

Список использованной литературы:

1. Бунак М. Вред электронных сигарет / М. Бунак. – Электронный ресурс. – 2016. – Режим доступа: <http://sovjen.ru/vred-yelektronnykh-sigaret> (дата обращения: 18.12.2016).

2. Джеффриз П. Правда об электронных сигаретах / П. Джеффриз. – Электронный ресурс. – 2009. – Режим доступа: https://www.vardex.ru/blog/true_about_ecig/ (дата обращения: 30.11.2016).

3. Хотеева А. Химики подтвердили вред электронных сигарет / А. Хотеева. – Электронный ресурс. – 2016. – Режим доступа: <http://www.vokrugsveta.ru/news/256664/> (дата обращения: 30.11.2016).

© Головина А.М., Хабота М.С.

УДК 004.021

Головина А.М., Хабота М.С.,
Юго-Западный государственный университет, г. Курск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ЭНТРОПИЙНОГО МЕТОДА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ КОМПЛЕКСНЫХ СИСТЕМ БЕЗОПАСНОСТИ

Исследование вопросов эффективного обеспечения безопасности населения и промышленных объектов в современных условиях является особенно актуальным в связи с активизацией угроз международного терроризма и техногенных катастроф, а также ростом квалифицированных преступных посягательств, экономической нестабильностью, компьютерными преступлениями, промышленным шпионажем. Решение задач охраны объектов основано на применении комплекса технических средств сигнализации, которые должны зафиксировать приближение или начало действий различных угроз — от пожара и аварий до попыток проникновения на объект или в компьютерную сеть.

Повышение эффективности систем сигнализации на объектах в условиях резкого обострения криминогенной обстановки невозможно без разработки и внедрения наукоемких интегрированных комплексных систем безопасности (ИКСБ). Проектирование ИКСБ основано на реализации идей системной концепции обеспечения комплексной безопасности объекта с параллельным решением задач автоматизации управления такими системами жизнеобеспечения объекта, как энергоснабжение, вентиляция, отопление, водоснабжение, лифтовое оборудование, кондиционирование и т.д.

Проектирование ИКСБ является одним из определяющих факторов, способных сократить убытки от наступления противоправных действий, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, а также расходы на устранение последствий указанных событий.

В настоящее время при увеличении степени интеграции систем безопасности разработчики сталкиваются с проблемой превышения некоторого информационно-энтропийного порога, который характеризует эффективность функционирования технической системы. Эффективность функционирования любой системы резко снижается при превышении данного порога.

Разработаны методы оценки информационной эффективности, которые основаны на различных подходах: прагматический подход, предполагающий оценивание количества информации по разности значений целевой функции; вероятностно-целесообразный подход; подход, основанный на составлении структурно-упорядоченной последовательности систем безопасности и т.п. Но такие подходы могут быть использованы лишь для оценки незначительного количества подсистем, так как при их дальнейшем увеличении в интегрированной системе оценка величины информационной энтропии системы весьма сильно затрудняется из-за увеличения сложности вычислений.

На сегодняшний день отсутствуют эффективные вычислительные программы, которые могут выполнять такие расчёты. При этом задачи по определению величины информационной энтропии К. Шеннона могут быть аналитически решены только для незначительного количества подсистем. Разработаны методы количественной оценки эффективности комплексной системы безопасности при увеличении числа подсистем на основе функционального поведения информационной энтропии системы. В целях достижения этой цели предлагается проводить аналитическое вычисление информационной энтропии системы, используя понятие свертки функций, характеризующих информационную составляющую каждой отдельной подсистемы. Для этого необходимо использовать преобразование Лапласа. В этом случае можно получить зависимость, связывающую значения величин информационных энтропий ($s_1 \dots s_n$) различных подсистем:

$$\psi(t) = (s_1, s_2, s_3 \dots s_n)(t) = \left(\int_0^t s_n(t - \tau) \dots \left(\int_0^t s_3 \left(\int_0^t s_1(\tau) \cdot s_2(t - \tau) d\tau \right) d\tau \dots \right) d\tau \right)$$

По характеру зависимости $\psi(t)$ можно судить об эффективности интеграции систем безопасности. В случае, когда зависимость имеет линейный характер, эффективность интеграции в информационном плане удовлетворительна. Если вид зависимости отличен от линейной, то можно сделать вывод о том, что информационные каналы комплексных систем безопасности не могут осуществить функционирование в необходимом режиме. В таком случае интеграция подсистем может быть признана неэффективной. Для того, чтобы система функционировала в штатном режиме, требуется произвести программно-аппаратную оптимизацию составляющих комплексных систем безопасности. При этом программная оптимизация заключается в применении алгоритмических языков программирования более высокого уровня, а аппаратная – в использовании другой схемы построения подсистем, которые базируются на принципах теории фракталов. Таким образом, применение данного метода позволяет оценивать эффективность работы комплексных систем безопасности.

Коллективное решение задач проектирования систем безопасности предполагает активное приобретение навыков грамотно формулировать основные требования к параметрам элементов оптико-электронных систем безопасности, к их сборке, юстировке, контролю и испытанию, а также к системе безопасности в целом на основе анализа требований заказчика и обследования объекта

Список использованной литературы:

1. Волхонский В.В. Системы охранной сигнализации: 2-е изд., доп. И перераб.: СПб.: Экополис и культура, 2005. – 204 с.: ил.
2. Куликовский Л.Ф., Мотов В.В. Теоретические основы информационных процессов. -М.: Высшая школа, 1987.
3. Ловцов Д.А. Введение в информационную теорию АСУ. Монография. -М.: ВА им. Ф. Э. Дзержинского, 1996.
4. Топольский Н.Г., Мосягин А.Б. Оценка информационной эффективности автоматизированной систем безопасности // Материалы VI Международной конференции "Информатизация правоохранительных систем". -М.: Академия управления МВД России, 1997.

© Головина А.М., Хабота М.С.

УДК 78.01

Клищенко Е.А., Владимирцева Н.Н.,
Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, г. Саратов.

НЕТРАДИЦИОННОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ ЖАНРОВОЙ МОДЕЛИ РЕКВИЕМА В ТВОРЧЕСТВЕ КОМПОЗИТОРОВ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКОВ (НА ПРИМЕРЕ РЕКВИЕМА ДЖ. РАТТЕРА)

Судьба жанра Реквиема в истории музыки XX века уникальна. Являясь изначально траурной заупокойной мессой, Реквием перерос рамки культового, прикладного значения и превратился в универсальный жанр современной культуры.

Мировые катаклизмы, войны, смена устройства государств, изменения в политической карте Европы и глубинные перемены в социальных устоях послужили импульсом к актуализации жанра Реквиема.

Реквием оказался способным отразить картины мировых катастроф и апокалипсические настроения эпохи. В переломный период он стал своеобразной связующей нитью между безвозвратно удаляющимся прошлым и попыткой человека осознать своё место в новом мире.

Неуклонный интерес композиторов к этому жанру обусловлен тем, что в отличие от мессы Реквием претерпел большие обновления, стал жанром авторской музыки (первый многоголосный сохранившийся композиторский реквием был написан Й. Окегемом – «*Missa pro Defunctis*»). Начиная с XVII-XVIII вв., Реквием сочиняли не только для богослужебных целей, но и по заказу для частных лиц (величайшим примером является Реквием В.А. Моцарта, написанный в 1791 году по заказу графа

Ф. фон Вальзега). Этот процесс положил начало секуляризации жанра, в XVIII-XIX вв. композиторы сочиняли Реквиемы в память об ушедших близких людях (Й. Брамс, Дж. Верди), А. Сальери и Л. Керубини посвятили Реквиемы себе, Реквием Г. Берлиоза стал откликом на Июльскую революцию 1830 года.

Музыкальный материал заупокойных месс значительно обогатился за счет привнесения оперных, народно-песенных интонаций, приемов симфонического развития. Дальнейшая эволюция жанра пошла по пути углубления индивидуального начала, исповедальный мотив получил одно из центральных мест в концепции цикла. Постепенно жанр Реквиема становится формой воплощения трагического, возвышаясь до метафоры.

В XX веке к жанру Реквиема обращались как зарубежные, так и отечественные композиторы: П. Хиндемит (1946), М. Дюрюфле (1947), Б. Бриттен (1961), Д.Б. Кабалевский (1962), Д. Лигети (1965), И.Ф. Стравинский (1966), П. Дамбис (1966), Б.И. Тищенко (1966), Б.А. Циммерман (1969), А.С. Караманов (1971), Д. Тавернер (1972), А.Г. Шнитке (1975), Э.В. Денисов (1980), К. Пендерецкий (1980-2005), Э.Л. Уэббер (1985), Дж. Раттер (1985), В.П. Артёмов (1985-1988), «*Requiem der Versöhnung*» (1995), В. Сильвестров (2000), С.М. Слонимский (2003), К. Дженкинс (2005) и многие другие.

Выделяют следующие эмоционально-образные прочтения жанра Реквиема в XX веке: «антивоенный и политический мемориал; субъективно-личностная эпитафия» [4]. Тяготение к индивидуализированности содержания обернулось тенденцией к универсализации жанра, из сугубо сакрального он превратился в светскую (по духу и сути) композицию, способную вобрать в себя все грани трагического современного мира.

Прошрое столетие возвысило Реквием до жанра, наиболее целостно отражающего нашу эпоху. Обновление жанровой парадигмы Реквиема во второй половине XX века происходило согласно следующим моделям: обновление текста, использование неканонического текста (например, Б. Бриттен, Э. Денисов, К. Пендерецкий); возвышение Реквиема до метафоры (Д.Б. Кабалевский – Реквием на стихи Р. Рождественского; Б.И. Тищенко – Реквием на стихи А. Ахматовой); тенденция к синтезу жанров (П. Дамбис – Концерт-реквием на стихи И. Ласманиса), полижанровая модификация (А.Г. Шнитке, Дж. Раттер).

Остановимся подробнее на примере полижанровой модели Реквиема, представленной сочинением современного английского композитора Джона Раттера (род. 1945 г.).

Реквием написан в 1985 году и посвящен памяти отца композитора.

Состав исполнителей – сопрано, смешанный хор и камерный оркестр (во втором варианте – орган и инструментальный ансамбль). Реквием Дж. Раттера состоит из семи частей:

1. «*Requiem aeternam*» («Вечный покой»)
2. «*Out of the deep*» psalm 130 («Из глубины»)
3. «*Pie Jesu*» («Милостивый Господи»)
4. «*Sanctus/Benedictus*» («Свят/Благословен»)
5. «*Agnus Dei*» («Агнец Божий»)
6. «*Lord is my shepherd*» psalm 23 («Господь мой пастырь»)
7. «*Lux aeterna*» («Свет вечный»).

Дж. Раттер отходит от традиционной модели Реквиема, используя в своем сочинении канонический латинский текст (I, II, III ч.) и тексты псалмов Давида и книги Иова на английском языке (II ч.: Пс. 130, VI ч.: Пс. 23), а также совмещает их внутри одной части (V, VII ч.). Композитор внедряет в устоявшийся состав частей, характерных для Реквиема, текст, подобный канонической части «*Credo*» – «*Man that is born of a woman*» («Человек, рожденный женою» Книга Иова, гл. 14). Возникает полижанровая модификация Реквиема.

Реквием обращен к размышлениям о конечности существования, но решен не в трагическом, а лирическом ключе. Сочетание текстов на двух языках являет собой пример соединения двух традиций: католической и англиканской. Для последней свойственно обращение в заупокойных песнопениях более к миру живых, чем мертвых. Возможно, что именно это и становится решающим аргументом в пользу отказа от традиционных для Реквиема частей «*Tuba mirum*», «*Lacrimosa*» и «*Dies irae*» (композитор использует только заключительную строку – «*Pie Jesu*»).

В эмоционально-образном плане произведение сочетает две сферы: покаяние и восхваление. Первая из них широко представлена в первой половине Реквиема (I, II, III и отчасти V части), вторая – в IV, V части, VI и VII частях. Сферы неконтрастны, эмоционально-образное наполнение эволюционирует из покаяния в восхваление.

Драматургия Реквиема строится по принципу движения к эмоциональному и смысловому центру-кульминации – V части «*Agnus Dei*» («Агнец Божий»).

Часть «*Agnus Dei*» имеет особую смысловую нагрузку. Содержание «*Agnus Dei*» становится квинтэссенцией христианской модели мира, а название превращается для композитора в ёмкий символ. Агнец Божий – «символическое имя, данное Господу Иисусу Христу Священным Писанием и Преданием, указывающее в Нем невинную Жертву за грехи всего мира. В лице Иисуса Христа Сам Бог принёс Себя в жертву и этим уподобился жертве ветхозаветной (агнцу)» [1].

Из этой ассоциации возникает потребность укоренить связь с Христом, что, в свою очередь, актуализирует текст из *Credo* («Верую») мессы. Он звучит на английском языке контрапунктом латинскому тексту «*Agnus Dei*», начиная с середины простой трехчастной формы и создавая второй содержательный пласт: в середине – «*Man that is born of a woman*» («Человек, рожденный женою» Книга Иова, гл. 14), в репризе – «*In the midst life we are in death*» («Среди жизни – мы смертные»), в обширной коде – «*I am the resurrection and the life...*» («Я есмь воскресение и жизнь...») из Евангелия от Иоанна.

Музыкальный язык Реквиема Дж. Раттера опирается на сочетание диатоники и хроматики, гомофонно-гармонической и полифонической (в виде простых и канонических имитаций, стреттных наложений тем) фактуры. Широко применяются черты, свойственные английской балладе. Привлекают внимание сочетание свободного мелодического развития с интенсивным обновлением ритмического рисунка (триоли, синкопы, полиритмия), поиск новых тембровых красок.

Реквием Дж. Раттера представляет собой яркий пример нетрадиционного воплощения классической жанровой модели на основе синтеза канонического и неканонического текстов (псалмов 23 и 130), а также расширения содержания и укрепления драматургии и формы за счет включения английского аналога текста «*Credo*».

Реквием Дж. Раттера отличает лирическая трактовка и сосредоточение внимания на христианских ценностях: покаяние, восхваление, необходимость жертвенного пути во имя спасения.

Список использованной литературы:

1. Агнец Божий [Электронный ресурс] // <https://azbyka.ru/agnec-bozhij> (дата доступа – 14.12.2006)
2. Власенко, Л.П. О содержании и произношении текстов мессы и реквиема / Л. Власенко. – Астрахань, 1991.
3. Реквием. Текст, особенности жанра, авторы... [Электронный ресурс] // <https://www.portal-credo.ru/site/print.php?act=news&id=38350> (дата доступа – 14.12.2016)
4. Студенникова, С.В. Преломление жанровых черт реквиема в отечественной музыке in memoriam [Электронный ресурс] // http://www.art-in-school.ru/art/iskusstvo_i_obrazovanie_2011_01_-_06_Studennikova.pdf (дата доступа – 14.12.2006)

© Е.А. Клищенко, Н.Н. Владимирцева 2016

УДК 37.037

Старцева Г.Р.,

Уфимский государственный авиационный технический университет

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Первостепенное значение для нормального течения психических процессов имеет, безусловно, физическая активность в силу того, что между деятельностью центральной нервной системы и работой опорно-двигательного аппарата человека существует очень тесная связь.

Систематическое вовлечение мышечной системы в двигательную активность, оказывая огромное влияние на весь организм, стимулирует и интеллектуальную деятельность человека, повышает продуктивность умственного труда.

Рассмотрим влияние физических нагрузок на психическую, а не физическую сферу. Физические нагрузки оказывают не избирательное, а целостное воздействие на организм

занимающегося. Органической основой взаимосвязи этих сфер является единство физического и духовного развития человека.

В процессе тренировок человек учится регулировать свои действия на основе зрительных, осязательных, мышечно-двигательных и вестибулярных ощущений и восприятий, у него развивается двигательная память, мышление, воля и способность к саморегуляции психических состояний.

При самоконтроле и саморегуляции двигательных действий принимают участие практически все интеллектуальные процессы. Это связано, во-первых, с тем, что физические упражнения ставят перед человеком множество разнообразных проблем (планирование, контроль, выбор стратегии), а, следовательно, побуждает человека приобретать опыт их решения. Кроме того, можно говорить о влиянии более глубокого и сложного характера, базирующегося на взаимосвязях психомоторного и интеллектуального развития, когда целенаправленные воздействия на двигательную сферу человека вызывают соотносительные (корреляционные) изменения в его интеллектуальной сфере.

В переводе с древнегреческого психология означает «наука о душе». Однако по мере развития этой науки объектом изучения постепенно стала не душа, а ее проявления – психические явления.

Обычно выделяют три группы психических явлений: психические процессы, психические свойства личности и психические состояния.

Психические процессы – это психические явления в процессе их становления и развития. С их помощью воспринимается окружающий мир, происходит усвоение знаний, приобретение навыков. Различают следующие основные виды психических процессов: ощущения, восприятие, память, представления, воображение, мышление, речь, чувства (эмоции), воля. Виды группируются в три основных класса (познавательные, эмоциональные, волевые), которые в своей совокупности составляют психику человека.

Психические свойства – индивидуально-психологические особенности, которые отличают людей друг от друга, определяют их типологические и индивидуальные различия. К психическим свойствам личности относятся темперамент, характер, способности, потребности и мотивы.

Психические состояния – одна из форм психических явлений в человеческой деятельности, общении, поведении; отражают динамику психической деятельности. Все психические явления, протекая на фоне определенных психических состояний, тесно взаимосвязаны.

Отрасль психологии, изучающая закономерности развития и проявления психики человека в специфических условиях физического воспитания, образует психологию физического воспитания. Психология физического воспитания связана с возрастной, педагогической, социальной психологией. Это обусловлено необходимостью строить педагогический процесс, направленный на психическое и физическое совершенствование учащихся, на основе научных знаний о закономерностях развития психики человека в различные возрастные периоды. При этом физическое воспитание осуществляется в группе учащихся. Это вызывает необходимость учета особенностей внутригрупповых отношений в процессе двигательной активности.

Для людей, занимающихся спортом, по сравнению с людьми, не занимающимися спортом, характерны высокий уровень мотивации достижения, эмоциональная устойчивость, уверенность, агрессивность, экстраверсия, твердость характера и самоконтроль. В процессе тренировок совершенствуется способность управлять своими эмоциями и эмоциональными состояниями, а также использовать навыки саморегуляции в других сферах жизни.

Занятие физической культурой, направленное на развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости, способствует положительному изменению таких свойств личности, как экстрапунитивность (проявление психической напряженности во вне) и интрапунитивность (проявление психической напряженности в себе).

Исследования эмоционального состояния занимающихся физической культурой показали, что чувство радости, азарта, удовлетворения чаще испытывают от занятий спортивными и подвижными играми. В то же время у занимающихся боевыми искусствами отсутствует восприятие духовной стороны движений, а проявляются: агрессивность, ярость, жестокость, гордость. В то время как расслабление, отсутствие агрессивности, злости, жестокости возникает во время занятий хореографией.

Как известно, под действием специальных физических нагрузок в организме возникает истощение энергетических резервов и соответствующее падение трудоспособности. В период отдыха израсходованные биохимические и физиологические потенциалы восстанавливаются, трудоспособность повышается на первых порах к исходному уровню, а потом — и выше.

Если к этому времени не будет очередной физической нагрузки, то трудоспособность возвращается к исходному уровню, а при продолжительном перерыве опускается ниже него. Происходит детренированность организма.

Тем не менее, как показывают последние исследования, отдых на протяжении нескольких дней или уменьшенный объем нагрузок не только не снижают уровень мышечной деятельности, но могут даже повысить его. В то же время в определенный момент уменьшение объема активности или полнейшая бездеятельность могут привести к снижению физиологической функции и физической подготовленности.

Из приведенных данных следует, что формирование двигательных навыков и развитие физических качеств зависит от содержательного, деятельностного и временного компонентов обучения. Эффективное решение задач комплексной программы физического воспитания обеспечивается комплексным использованием перечисленных компонентов на каждом уроке физкультуры.

Список использованной литературы:

1. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильина. – М.: Гардарики, 2004. – 448с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480с.
3. Давиденко Д.Н. Здоровый образ жизни и здоровье студентов: Учебное пособие / Д.Н. Давиденко, В.Ю. Карпов.- Самара: СГПУ, 2004. – 112с.

©Г.Р. Старцева, 2016

УДК 37

Сыроваткина Н.И.,
ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), г. Таганрог

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Ценностные ориентации являются важной характеристикой личности человека, регулируют поведение человека, влияют на его взаимодействие с окружающим миром.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что, по мнению ученых, периодом интенсивного развития личности, формированию отношения человека к окружающей действительности и к самому себе считается подростковый возраст. Для подростков характерно особое отношение к себе и к другим людям, отличаются своеобразием их взгляды на многие социальные явления. Это объясняется тем, что разным социальным институтам, разным возрастным группам присущи разные ценности. «Именно система ценностей во многом позволяет говорить об относительной автономности каждого из них, так как обеспечивает согласование интересов и целей всех членов данного сообщества» [3, с. 182].

Нами была поставлена задача – на основе анализа эмпирического материала представить ценностно-ориентационный портрет современного подростка.

Анализ психологической литературы показал, что подростковый возраст характеризуется тем, что индивид получает опыт, способности и желание «стать взрослым», то есть достигает эмоциональной и социальной зрелости.

Этот период является одним из наиболее сложных периодов развития человека. Ученые выделяют множество факторов, которые определяют дальнейшее развитие субъекта. Во-первых, подростки, в большинстве своем, социально активны, и их деятельность направлена усвоение ценностей, построение отношений с окружающими людьми и на себя.

Во-вторых, отрочество обычно проходит неравномерно во времени, поэтому подростки одного и того же возраста могут быть по-разному развиты как внешне, так и внутренне. А также в каждом подростке можно наблюдать как «детские» признаки, так и уже «взрослые».

В-третьих, подростковый возраст начинается с кризиса. Причиной тому резкая перестройка организма, перелом прошлых интересов и особенностей. Изменения возникают в короткий срок и

имеют неожиданный характер. В такие моменты подросток может столкнуться с различными проблемами, из-за этого меняется его отношение к окружающему миру и его поведение.

В подростковом возрасте человек ищет свое место в социальной действительности, стремится к общению со сверстниками и взрослыми, занимается общественно-полезной деятельностью, выходит на качественно новый уровень отношений с обществом.

Подростковый возраст является периодом формирования ценностных ориентаций, которые оказывают значительное влияние на становление характера и личности в целом. Ценностные ориентации являются результатом внутреннего и внешнего взаимодействия личности с внешним миром, субъективным отражением объективного мира в сознании подростка. Осознанные ценности играют огромную роль для определения деятельности индивида и его ориентации в социуме.

Ценностные ориентации формируются под воздействием различных факторов и среды, в которой находится ребенок. То есть они формируются в семье, в школе, в неформальных объединениях, различных коллективах, в сфере отдыха, искусства, массовой информации и др., а также в учреждениях дополнительного образования. В системе образования серьезное внимание уделяется ориентации учащихся на ценности современного общества. «Образование обеспечивает вхождение человека в культуру через освоение им культурных ценностей. Но следует заметить, что усвоение человеком культуры не может быть полным и всеохватывающим» [2].

Для того, чтобы определить ценностные ориентации подростков, было проведено эмпирическое исследование. Исследование проводилось на базе МБОУ Красновская СОШ. В исследовании принимали участие 20 учеников, среди которых 7 мальчиков и 13 девочек. Для того, чтобы определить содержание ценностных ориентаций опрашиваемых, мы использовали метод незаконченных предложений. Подростками предлагалось закончить следующий ряд предложений: «Я очень люблю ...», «Я совсем не люблю ...», «Больше всего меня радует ...», «Больше всего меня огорчает ...», «Я очень горжусь ...», «Я очень стыжусь ...».

Данный метод позволяет более точно определить сформировавшиеся ценности подростка. Подросток сам указывает на ту или иную ценность. Метод незаконченных предложений рассчитан «на получение первой, самой естественной реакции, поскольку здесь как бы задается ритм ответа, создается более сильный настрой к его воспроизведению» [1, с. 21].

Метод незаконченных предложений относится к проективным методикам. Его специфика заключается в гибкости исследования личности. Полученные результаты мы обрабатывали с помощью метода контент-анализа.

Исследование очень заинтересовало как самих опрашиваемых, так и их классного руководителя, т.к. на основе результатов опроса можно проектировать воспитательную работу в классе.

Анализ полученной информации позволил нам выделить три основных характеристики подростков. Во-первых, можно назвать, что любят или же, наоборот, ненавидят подростки. Во-вторых, есть информация о том, что больше всего их радует, а что огорчает. И, в-третьих, можно определить то, чем гордятся подростки, и чего стыдятся.

На основе обобщения полученных результатов был составлен ценностно-ориентационный портрет современного подростка. Ценности расположены по степени значимости для подростков (в скобках приведены некоторые варианты формулировок, данных испытуемыми):

- семья (любовь к родителям, родственникам, радость и гордость за них, переживание за здоровье родителей);
- получение знаний (любовь к школе и учителям, стремление к хорошим оценкам и огорчение из-за плохих);
- малый патриотизм (гордость собственной школой, своим классным руководителем)
- друзья (радость в связи с тем, что есть друзья, гордость от этого, переживание за них);
- жизнерадостное настроение (хорошая солнечная погода, которая способствует радости и праздничному настроению детей, неприязнь к дождю, который может испортить праздник, обращение внимание на «счастье вокруг»);
- получение удовольствия (заниматься любимым делом, хобби);
- воспитанность (неприязнь к некорректному поведению людей, чувство стыда из-за собственных «плохих» поступков);
- честность (неприятие лжи, нежелание врать);
- самоутверждение (гордость собственной репутацией, собственными достижениями);
- трудолюбие (нежелание сидеть без дела);

- творческая деятельность (тяга к рисованию);
- спортивная деятельность (посещение спортивных секций, любовь к спорту и спортивным играм);
- свобода поступков и действий (нежелание убирать, что обычно заставляют делать родители);
- отношения с противоположным полом (робость, находясь рядом с противоположным полом).

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о влиянии на формирование ценностных ориентаций социальной среды. Подростки много времени проводят в школе, поэтому многие ценности связаны именно со школой и учебной деятельностью, какие-то ценности были привиты школой, такие как спорт и искусство, постоянное взаимодействие со сверстниками позволяет самоутверждаться, а школьный эмоциональный климат формирует отношение к окружающему миру. Так, плохая погода, а именно дождь, могли испортить школьный праздник последнего звонка. Для каждого школьника это настоящий праздник, и риск дождя не радовал опрашиваемых. К счастью для учащихся, в праздник была ясная погода, поэтому подростки с радостью упоминали о позитивном отношении к солнцу и ясному небу.

Итак, проведенное исследование подтвердило, что подростковый возраст представляет - это период, когда идет качественная перестройка всех сторон развития личности, что способствует формированию новых психических образований. Именно этот процесс определяет все основные особенности личности подростка.

Становление ценностных ориентаций зависит от того, как подросток воспринимает тот или иной фактор. То, какими именно будут ценностные ориентации, зависит не только от среды, в которой находится подросток, но и от его психологического состояния. Педагогам важно помнить, что в зависимости от принятых подростком ценностей будут строиться его взаимоотношения с окружающим миром, определяться дальнейший вид деятельности.

Список использованной литературы:

1. Казакина М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе. – Л., 1989.
2. Молодцова Т.Д., Гура В.В., Шалова С.Ю. Ценности и смыслы психолого-педагогического образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 2 (106). С. 24-30.
3. Васильева З.И. Подготовка студентов и педагогов к инновационному проектированию культурно-воспитательной среды в школе и в вузе: Педагогические исследования. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. 160 с.

© Н.И. Сыроваткина, 2016

ISBN 978-5-9909061-7-4



«НАУКА И СОВРЕМЕННОСТЬ»

*Сборник материалов
V международной научно-практической конференции
г. Москва, 21 декабря 2016 г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

*Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул. Панфилова, д. 5
Подписано к использованию 25.12.2016.
Объем 11,1 Мбайт.
Электрон. текстовые дан.*