

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ИМПЕРИЯ»



«ИНТЕГРАЦИЯ НАУК»

*Международный научно-практический журнал
Выпуск № 10(14)-2017*



Москва
2017

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«Интеграция наук»

Выпуск № 10 (14) (ноябрь, 2017)

ISSN 2500-2449

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия, как средство массовой информации (СМИ): ЭЛ № ФС 77 – 64901

Договор на размещение материалов журнала в РИНЦ № 246-04/2016 от 26.04.2016г.

Главный редактор Сорокин А.В.- доктор психологических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Абакумова Д.С., доктор педагогических наук
Мхитарян Ю.В. - доктор психологических наук
Сафарян Ю.А. - доктор физико-математических наук
Ипполитова Н.В., доктор медицинских наук
Ларин В.С. - кандидат исторических наук, доцент

Учредитель: Научно-издательский центр «Империя»

Верстка: Непочатов Р.М. | Редактор/корректор: Солодов И.Н.

Редакция журнала «Интеграция наук»: 143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул. Панфилова, д. 5. | Сайт: <http://in-sc.ru> | E-mail: info@in-sc.ru |

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Бобина К.Р.	6
Текст в системе обучения русскому языку как иностранному	
Рассоха А.В.	8
Предпосылки внедрения экологического кластера в России	
Саньярова Н. С.	10
Дубликация vs. редупликация	
Яковлева Е.В.	13
Лингвокультурологические маркеры в контексте учебной коммуникации: на материале учебного пособия «English Unlimited»	

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Яцко В.А.	16
Теорема Байеса и прогнозирование результатов президентских выборов в США	

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Бабаков А.Н., Аверина А.А.	22
Проблемы организации выплаты компенсации пострадавшим на производстве	
Алексеев В.М., Алексеева М.С., Горшенина М.В., Фирсова Е.Ю.	24
Развитие персонала как условие развития ВУЗа	
Баранова М.А., Галиаскарова Г.Р.	27
Разработка программного комплекса по оценке риска банкротства предприятия	
Липчиу Н.В., Бойко В.И.	30
Проблемы и перспективы развития предпринимательства на Дальнем Востоке	
Вандрикова О.В., Попов М.Н.	31
Роль маркетинга на рынке образовательных услуг	
Галиакберов А., Зубайдуллина Д.В.	34
Проблемы в области оптимизации местного бюджета	
Гусев В.О., Липчиу Н. В.	35
Развитие малого бизнеса	
Игнатенко А.Н.	37
Интеграция корпоративной социальной ответственности в стратегии предприятия на примере ООО «ЭнергонефтьТомск»	
Игнатенко А.Н.	38
История развития экологических платежей в России	
Игнатенко А.Н.	41
Как предотвратить уход обученных сотрудников из компании	
Мещерякова А.И., Липчиу Н.В.	43
Основные методы оценки стоимости бренда	
Стригунова Ю.А., Липчиу Н.В.	44
Инвестиционные стратегии в современном мире	
Липчиу Н.В., Степченко М.Е., Мостовая Е.В.	46
Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в России	
Мысляева Н.С.	47
Деятельность земских органов самоуправления в Уфимской губернии в экономической сфере	
Орлова К.К., Овсяников Д.В.	49
Некоторые аспекты регулирования банковской деятельности Центральным банком РФ (Банком России) в условиях финансового кризиса	
Переверзева С.С., Демененко И.А.	52
Оперативное управление в системе HR-менеджмента	
Подольянец В.А., Демененко И.А.	54
Реализация управленческих решений в условиях неопределенности и риска	
Тригуб Е.Ю., Золотарюк А.В.	55
BITCOIN: состояние и перспективы развития криптовалюты	
Ушанова Н.С., Иванова Ю.О.	58
Направления совершенствования таможенного регулирования в международном туризме	

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Нигматуллин Э.Я., Севрюков Н.Н. Адаптация сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам разной сложности	60
Сафаргалиева И.И., Севрюков Н.Н. Психологические факторы, влияющие на успех спортсменов	61

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бабаева И.Д., Дикарев И.С. Институт досудебного соглашения о сотрудничестве как особая уголовно-процессуальная форма	63
Бабаева И.Д., Джикия М.Д. Проблемы переработки твердых бытовых отходов в РФ	64
Вышеславова Т.Ф. Права обучающихся, их классификация и защита	66
Галиакберов А., Резяпов А.А. Соучастие в международном уголовном законодательстве	68
Котельникова О.В., Бердегулова Л.А. К вопросу о специфике купли-продажи товаров дистанционным способом	69
Мустафина М.Д. Контент-анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих контроль качества и организацию перинатальной помощи в Республике Казахстан	71
Попов Г.А., Ахметова А.Т. Проблема расторжения браков в России. Как снизить уровень разводов?	75

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Яцко В.А. Принципы и методы распознавания русских частей речи	78
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андрюнина А.С. Игры, направленные на патриотическое воспитание дошкольников	84
Гуляева В.А. Возможности использования интерактивной доски в преподавании гистологии	88
Заболотская К.В. Особенности формирования вторичной языковой личности в процессе обучения иностранному языку	90
Локонова Ю.Н. Коррекция самоконтроля у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха	93
Мухамедьянова Р.Ф., Солощенко М.Ю. Формирование мышления в процессе обучения математике	96
Оспанова Д.Б., Алдажарова А.М. Формирование профессиональной направленности и смысложизненных ориентаций студентов средствами профессионального русского языка	98
Туча Т.Б., Полищук В.Н. Рациональное использование ресурсов природы – содержание права и ответственность	100
Серебрякова Ю.В. Лекции в структуре междисциплинарного инклюзивного курса	102
Серебрякова Ю.В. Эссе «Русский пейзаж» на занятиях по русскому языку со слабослышащими студентами (методические рекомендации)	104
Улмасбаева Д.М., Солощенко М.Ю. Обучение учащихся решению текстовых задач на уроках математики	106

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баймуратов М.Б. Вопросы мобилизации войск Красной Армии в годы Великой Отечественной войны в новейшей историографии	108
---	-----

Минькова А.А. Реформирование итальянского парламента 1876 года	109
Явнова И.И., Казбулатова Р.А. «Дело Дрейфуса» во Франции (1896 – 1906)	110
Явнова И.И., Николаева Н.В. Репрессивная политика германских захватчиков во Франции в годы первой мировой войны	112
Явнова И.И., Бахчева Е.А. Возникновение суффражистского движения в Великобритании	113

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

Анохина И.В. Индекс сердца <i>Carassius auratus</i>, как морфофизиологический индикатор состояния окружающей среды	115
Асатова Е.В., Абдрашитов Я.М. Влияние примесей на каталитическую систему полимеризации	117
Гулиева С.Н. Глубокая очистка изобутана и изобутилена от примесей	119
Рачилин А.Ю. Вопросы регулирования государственного долга в мировой экономике	121
Шадрин В.В. Противостояние «Плоского дизайна» и скевоморфизма как основа циклического развития дизайн-индустрии	123
Юсубов Ф.В., Байрамова А.С. Математическая модель процесса избыточной адсорбции в условиях нестационарности	126
Сулейманова А.М., Солощенко М.Ю. Формирование УУД на уроках математики через использование информационных технологий	128

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 1751

*Бобина К.Р.,
студентка 2 курса магистратуры филологического факультета,
Научный руководитель: Сухотерина Татьяна Павловна,
кандидат филологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»*

Текст в системе обучения русскому языку как иностранному

Настоящая работа посвящена определению роли текста как единицы обучения в методике преподавания русского языка как иностранного, а также рассмотрению регионального текста как средства обучения иностранному языку на всех уровнях владения языком.

Одним из компонентов коммуникативного подхода в методике преподавания русского языка как иностранного (далее – РКИ), развивающим навык владения иностранным языком, исследователи и методисты традиционно определяют работу с текстом. В преподавании РКИ тексту и работе с ним отводится такое же значимое место, как и изучению системы языка.

Под текстом, учитывая тематическую направленность данной работы, мы, вслед за Леонтьевым А.А., понимаем: «коммуникативную единицу, характеризующуюся цельностью в структурно-смысловом и связанностью в речевом плане» [4, с. 34]. В приведенной дефиниции помимо таких фундаментальных характеристик текста, как целостность и связность, важным признаком оказывается его коммуникативная направленность.

В практике преподавания РКИ текст представляет собой универсальное средство изучения и обучения иностранному языку. При составлении текстов, отборе аутентичных текстов или текстов с целью их последующей адаптации необходимо помнить, что текст является составляющей коммуникативной ситуации. Следовательно, важно уделять особое внимание тематике текстов, информативному содержанию, ситуации, в которой происходит речевая коммуникация, а также учитывать интенции, которые при решении коммуникативных задач должен уметь вербально реализовывать иностранец на каждом из уровней владения языком.

Вместе с тем текст признается «не только средством, но и высшей единицей обучения речевой деятельности, наиболее полно отвечающей задачам формирования коммуникативной компетенции во всех сферах деятельности. Это обусловлено тем, что текст – высшее образование речи, законченное речевое произведение, имеющее композицию и семантику» [3, с. 22].

По замечаниям исследователей, в частности Бахтина М.М., термин речевое произведение соотносится с понятием текст, если говорить точнее, то первое понятие входит во второе. Речевое произведение – это текст, представленный в форме устной и письменной речи. В «Толковом переводоведческом словаре» Нелюбина Л.Л. находим следующее определение термина речевое произведение: «мысль, выраженная словами; это может быть законченное предложение, часть предложения, выражающая его главную мысль, или некоторая совокупность предложений, раскрывающая какую-либо одну мысль; реально высказанное или написанное предложение или совокупность предложений, включающая отрезок устной или письменной речи любой длины, вплоть до целого литературного произведения, произведения устного творчества и т.п.» [5].

Речевое произведение формируется в конкретной речевой ситуации, при определенных обстоятельствах, в которых осуществляется речевое взаимодействие. Под ситуацией мы, вслед за Чувакиным А.А., понимаем с одной стороны речедетельностную ситуацию как «среду говорения и-или понимания», с другой – речевую ситуацию как «среду развития и функционирования продукта-объекта речевой деятельности (вообще – речи, а в конкретном случае – речевого произведения)» [7, с. 21].

Обратим внимание на тот факт, что термин текст относится не только к письменно зафиксированной речи, а ко всякой связной, целостной и относительно законченной последовательности объединенных некоторым смыслом знаковых единиц, образующих в своей совокупности сообщение [6, с. 477–478]. В методике преподавания РКИ текстом можно назвать словесное произведение инофона, созданное им в процессе пересказа текста, в результате ответов на поставленные вопросы, а также написанное на предложенную тему (создание собственного текста).

При работе с текстом у обучающихся формируются навыки устной и письменной, монологической и диалогической речи, ведения беседы, дискуссии, а также осуществляется их обучение аспектам языка и всем видам речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На занятиях РКИ текст может выступать как источник информации, как материал для обучения чтению, слушанию, говорению, письму, служить средством выражения своих мыслей на неродном языке при создании текста на ту или иную тему, образцом речевых моделей, а также грамматических конструкций. В связи с чем при организации обучения русскому языку иностранцев обращается внимание не только на цель, тематическое наполнение текста, но и на его тип, вид, жанр, функционально-стилевую принадлежность.

Гальскова Н.Д. подчеркивает, что текст следует рассматривать и как иллюстрацию функционирования языковых единиц; как речевой образец определенной структуры, формы и жанра; как образец реализации речевых намерений автора; как модель порождения репродуктивного и продуктивного речевого высказывания, сообщения или речевого общения (текст-диалог); как структуру управления учебными действиями учащихся (учебный текст) [1, с. 150-181].

По нашему мнению, на занятиях РКИ целесообразно обращаться к текстам региональной направленности, поскольку знакомство иностранцев с информацией страноведческого и регионального характера является одной из необходимых составляющих изучения иностранного языка. Это обусловлено тем, что в русском языке существует множество понятий, отражающих национальную, языковую картины мира и использующихся носителями языка в бытовой, учебной, научной и проч. сферах. Знакомство с такого рода информацией играет значимую роль при совершенствовании умений и навыков, используемых иностранцами при решении коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

При этом региональный компонент могут содержать как учебные, так и аутентичные тексты. Использование региональных текстов в практике обучения студентов-инофонов, приехавших изучать русский язык в Алтайский край, окажет положительное влияние на протекание процесса социализации при вхождении иностранца в другую социальную среду, а также на формирование коммуникативной, лингвокультурологической, языковой, речевой, лингвострановедческой и проч. компетенций.

По определению Горбенко З.П., региональный компонент при обучении иностранным языкам может охватывать следующие аспекты: природные и климатические условия региона, экологическая обстановка, экономическое положение, основные города, достопримечательности, люди, прославившие регион, учебные заведения, места время проведения жителей, особенности проведения местных праздников, местная кухня, культурные традиции народов региона, этнический состав населения и т.д. [2, с. 75].

Употребление языковых единиц разных уровней совместно с лексическими единицами регионального характера будет способствовать не только расширению культурного кругозора обучающихся, но и социально бытовой адаптации иностранцев в чужой стране. Полагаем, что в процессе усвоения языкового материала при работе с текстами региональной направленности развивается навык узнавания архитектурных объектов, местности, в которой в настоящее время проживают иностранцы, происходит знакомство с бытовыми реалиями, понятиями и словесными образами, активно используемыми жителями региона и обусловленными спецификой местной языковой среды.

Отметим, что на сегодняшний день информация о стране изучаемого языка содержится во многих учебных комплексах по обучению РКИ, однако подобные учебники не включают блок «О регионе», в результате чего на занятиях практически не используется языковой материал региональной направленности. Одной из причин отсутствия единой системы учебных пособий по указанной тематике является уникальность каждого региона России, проявляющаяся в наличии специфических черт, характерных для той или иной территории страны.

Перспективой настоящего исследования определяем создание методического пособия для обучения РКИ, включающего региональные тексты об Алтайском крае и упражнения к ним для элементарного, базового и I сертификационного уровней владения языком. Содержание подобных текстов будет отражать культурные особенности региона, включать регионализмы, описание традиций, исторические, краеведческие, природно-климатические сведения, имена знаменитых людей, родившихся в Алтайском крае, и проч.

Таким образом, текст в методике преподавания РКИ является одной из основных единиц обучения. Тексты создаются или отбираются обязательно соотносимо с уровнем владения РКИ, ведь для каждого из уровней существуют требования по количеству слов в предъявляемом тексте, проценту незнакомой лексики, его тематике и проч. Правильно подобранный текст позволяет проводить разнообразные виды работ, сделать процесс обучения более интересным.

Список использованной литературы:

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2003. – с. 192.
2. Горбенко, З.П. Развитие содержания регионального компонента обучения иностранным языкам как средство реализации личностно ориентированного обучения / З.П. Горбенко // Педагогическое образование на Алтае. – Барнаул, 2002. – № 3. – с. 75-77.
3. Ефименко, Н.В. Ассоциативная структура цветового значения слова и текста: автореферат дис. ... кандидата филологических наук: 10.02.19 / Н.В. Ефименко. – БашГУ. – Уфа, 2011. – с. 22.
4. Леонтьев, А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному (психолингвистические очерки) / А.А. Леонтьев. – М. : МГЛУ, 1970. – 88 с.
5. Нелюбин, Л.Л. Толковый переводоведческий словарь. – 3-е издание, переработанное. – М.: Флинта: Наука, 2003. – с. 302.
6. Хоруженко, К.М. Культурология. Энциклопедический словарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – с. 477-478.
7. Чувакин, А. А. Ситуативная речь: Учебное пособие. – Барнаул: изд. Алт. ун-та, 1987. – с. 106.

© К.Р. Бобина, 2017

УДК 338.2

Рассоха А.В.,
аспирант,

ФГБОУ ВО Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ), г. Омск

Предпосылки внедрения экологического кластера в России
Prerequisites of introduction of ecological cluster in Russia

Аннотация: В статье рассматриваются возможность повышения использования твердо-бытовых отходов. Предпосылки внедрения экологического кластера в регионы России.

Ключевые слова: рециклинг, агломерации, экологический кластер, государственное регулирование.

Abstract: The article considers the possibility of increasing the use of solid waste. Preconditions for the implementation of the environmental cluster in the regions of Russia.

Keywords: recycling, agglomeration, ecological cluster, state regulation.

В настоящее время повышение социальных и экономических благ негативно влияет не только на окружающую среду, но и на необратимость баланса между человечеством и природой. В последнее время современное общество стало уделять внимание на решение проблем, таких как социальные, демографические и экологические. В свою очередь данные проблемы связаны с рациональным использованием природно-ресурсного потенциала нашей планеты. Вместе с увеличением демографии в геометрической прогрессии увеличивается нагрузка на экологическое состояние территории стран. Однако в некоторых странах при уменьшении роста численности населения экологическая обстановка не улучшается, в том числе такая тенденция наблюдается и в России. (Таб.1).

Таблица 1.

Выборочное соотношение развитых стран по увеличению численности населения и увеличения твердо-бытовых отходов.

Страна	Рост численности, % в год	Рост численности человек в год	ТБО млрд тонн
Россия	-0,09	-128970	3,8
США	0,98	3040362	3,3
Индия	1,41	16744455	3,1
Турция	1,31	950549	2,6
Бразилия	1,20	2321604	2,1
Австралия	1,10	246950	1,3
Канада	0,82	280784	1,1
Китай	0,66	8840370	4,1
Франция	0,55	359959	3,5
Казахстан	0,39	63168	2,9
Германия	-0,05	-30201	3,5

В большинстве развитых западных странах для уменьшения экологического давления внедряются и используются технологии вторичного использования твердо-бытовых отходов. По данным исследования Европейских стран выявлено, что 40-45% твердо-бытовых отходов подвергаются рециклингу, около 20% - сжиганию и только 5-8% отправляются на полигоны (Рис. 1).

При рассмотрении Российского рынка рециклинга, было выявлено, что в среднем в год на одного жителя России на сегодняшний день приходится более 400 кг различных отходов. Рециклингу на территории России подвергаются такие вещества как: металл, стекло, пластмасса, картон. В свою очередь твердо-бытовые отходы на массовом уровне не подвергаются переработке. Тем самым увеличивается количество свалок и полигонов. На сегодняшний день в России официальных свалок более 118, а не официальных приблизительно на 16% больше.

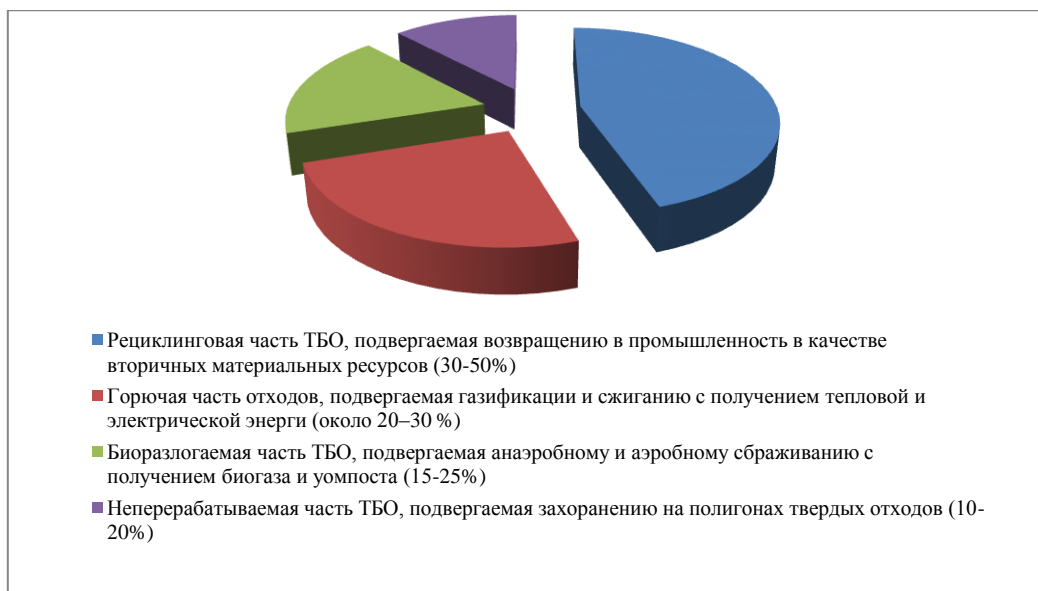


Рис.1. Распределение потоков твердых бытовых отходов при их переработке (утилизации) в ведущих странах ЕС.

Обратившись к положительному опыту зарубежных стран можно отметить, что в сфере рециклинга возможно использовать рыночные отношения между населением и государством. От государства могут выступать как мусороперерабатывающие компании, так и ТСН.

Для достижения положительного результата в сфере рециклинга в России предлагается обратить внимание на создание экологического кластера. Экологический кластер позволит внедрить на территории России «экологический» налог.

В Западных странах «экологический» налог позволяет улучшить экологическую ситуацию связанную с загрязнением сточных вод, загрязнением атмосферы и направить на затраты связанные с размещением твердых и опасных отходов. В общем, от числа налогов «экологический» налог составляет не более 5,3%, но данной суммы хватает на решение глобальных проблем. В Японии кроме «экологического» налога предусмотрены специальные надбавки к налогам за опасные производства и товары. В Японии действует принятый в 1970 г. закон «О борьбе с загрязнением атмосферного воздуха». Согласно этому закону действует система денежной компенсации владельцами предприятий - загрязнителей за ущерб здоровью пострадавшим от загрязнения.

В России существуют предпосылки для создания «экологического» кластера. Данные предпосылки можно рассмотреть в таблице 2.

Таблица 2.

Предпосылки для формирования экологического кластера в сфере рециклинга.

	Государство	Частный бизнес	Наука
1	Совершенствование нормативно-правовой базы	Наличие крупных компаний заинтересованных в создании кластеров в сфере рециклинга, а также наличие средних и мелких компаний, специфика деятельности которых переработка	Наличие образовательных учреждений высшего профессионального образования
2	Заинтересованность в создании кластеров, создание долгосрочных программ развития региона	Готовность компаний входящих в кластер разделять экономические риски	Присутствие научно-исследовательских и конструкторских бюро
3	Поддержка и непосредственное участие в создании инновационных объектов созданных кластеров	Наличие высококвалифицированных специалистов	Наличие разработок в сфере переработки ТБО
4	Благоприятная внешняя среда и нахождение в экономически выгодном территориальном расположении Омска и омской области	Заинтересованность инвестиций в нововведения по улучшению факторов производства	

Источник: составлено автором

Таким образом, создание «экологического» кластера в России поможет решить сразу несколько стратегических проблем в сфере переработки и утилизации твердо-бытовых отходов:

1. Вовлечет в процесс рециклинга крупные компании;
2. Привлечет частные инвестиции;
3. Увеличение разработок в сфере переработки ТБО;
4. Государственная поддержка данного сектора (субсидирование, налоговые льготы);
5. Формирование экологической культуры у населения.

Список использованной литературы:

1. Федеральный Закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ (ред. от. 10.01.2003) «Об отходах производства и потребления».
2. Абрамов А.В., Кусарева О.С. Оценка эффективности рециклинга(вторичной переработки) [Электронный ресурс] / Абрамов А.В., Кусарева
3. О.С. Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЛС РОССИИ. - Режим доступа к ресурсу: <http://vestnik.igps.ru/wp-content/uploads/Y417.pdf>.
4. Бобович Б.Б., Щевяткин В.В., Переработка отходов производства потребления Бобович Б.Б., Щевяткин В.В. ИВ. Интермент-Инжиниринг, 2000.
5. Титов, в. А. Переработка твердых бытовых отходов в средних и малых городах / Титов в. А. // Экология и промышленность России. -2008. с. 10-11.

©А.В. Рассоха, 2017

УДК 8. 81

Саньярова Н. С.,
канд. пед. наук, доцент,
Алматинский университет энергетики и связи, г. Алматы

Дубликация vs. редупликация

***Аннотация.** В статье исследуется термин «дубликация», который противопоставляется термину «редупликация». Автор, ссылаясь на толковые словари русского языка, приводит доводы в пользу употребления в теории повтора термина «дубликация», который обладает большей понятийной точностью и выразительностью и потому в полной мере соответствует природе удвоения.*

***Ключевые слова:** редупликация, дупликация, дубликация, словари, приставка «ре-».*

В теории русского повтора активно используется термин «редупликация», в дефиниции которого изредка в качестве второго наименования употребляется понятие «дублирование» [1; 10]. Термин «дубликация», как правило, лингвистами не употребляется, хотя он и по словообразовательным, и по семантическим особенностям наиболее близко приближен к словотермину «дублирование». Отсюда: имеются ли предпосылки для противостояния термина «дубликация» термину «редупликация», в котором термин «дубликация» рассматривается с позиции альтернативой замены термину «редупликация».

Рассмотрим значение термина «дубликация» в современных толковых словарях русского языка.

В словаре С. А. Кузнецова «Новейший большой толковый словарь русского языка» термин «дубликация» зафиксирован, его значение толкуется посредством обращения к слову «дублирование»: «Дубликация, - и; ж. = Дублирование.» [6, с. 287]. Знак равенства между двумя понятиями свидетельствует об их тождественности и взаимозаменяемости, т. е. дубликация это то же самое, что и дублирование и наоборот.

«Дублировать, - рую, - руешь; нсв. [от франц. doubler - удваивать]. 1. кого-что. Заменять основного исполнителя в какой-л. роли (в театре, кино). Д. знаменитого актера. Дублировал все мужские роли в пантомимах. 2. что. Заменять речевую часть звукового фильма новой записью, представляющей собой перевод на другой язык с языка оригинала. Д. кинофильм. 3. что. Выполнять параллельно с кем-л. сходную, одинаковую работу. Д. работу другого предприятия. Д. проект. 4. что. Получать сдвоенный текстильный материал путем прошивки, проклеивания его другим материалом (или под давлением) для придания ему водонепроницаемости, несминаемости и т. п. Трикотаж дублирован поролоном. Замша, дублированная мехом. < Дублироваться, - руетя; страд. Дублирование, - я. ср. Д. роли. Д. фильма. Д. проекта (выполнение параллельного проекта)» [6, с. 287]. Из всех значений процессу редупликации соответствует третье и четвертое значения: что-то сходное, одинаковое, сдвоенный материал, иначе говоря, это работа или материал, который продублировали. Следовательно, термин «дубликация» вполне соответствует языковому назначению удвоения.

В словаре Т. Ф. Ефремовой «Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный» термин «дубликация» отсутствует, но имеются его производные:

«Дублирование ср. 1. Процесс действия по знач. глаг.: дублировать» [2, с. 430].

«Дублировать несов. и сов. перех. 1. Выполнять параллельно с кем-л. одну и ту же работу для обеспечения ее надежности. | Повторно выполнять какую-л. работу без надобности. // перен. Копировать что-л.,

подражать кому-л. 2. заменять основного исполнителя в какой-л. роли. 3. Заменять речевую часть звукового фильма новой записью, представляющей собою перевод на другой язык с языка оригинала. 4. Подклеивать какую-л. ткань, какой-л. материал к изнаночной стороне другой ткани» [2, с. 430]. Соответствующим редупликации является первое значение: повторное выполнение работы, а также копирование что-либо, т. е. дублировать.

В словарь Л. П. Крысина «Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов» термин «дубликация» также не зафиксирован, но имеется слово «дублировать»: «Дублировать, - рую, - рует, несов. и сов., кого-то [фр. doubler]. 1. Выполнять (выполнить) что-н. сходное, одинаковое, параллельно с другим. *Д. работу другого предприятия. Д. роль.* 2. Делать (сделать) в двух экземплярах, повторять (повторить). *Д. документ.* | Ср. копировать (в 2-м знач.), репродуцировать (в 1-м знач.). 3. Воспроизводить (воспроизвести) речевую часть звукового кинофильма путем перевода на другой язык. *Д. фильм.* Дублирование – действие по глаголу д. (в 1- 3-м знач.)» [3, с. 259]. В этом словаре значением, близким к удвоению, являются второе, в котором сущность редупликации раскрывается посредством таких слов, как повторить, копировать.

Таким образом, во всех трех словарях самостоятельное толкование термина «дубликация» отсутствует, его значение передается через обращение к производным словам «дублирование» или «дублировать». Возможно, это объясняется тем, что дубликация является отвлеченным существительным, поэтому его значение точнее и полнее передается глаголом «дублировать», в котором четко обозначен круг конкретных действий.

Вместе с тем замена термина «редупликация» термином «дублирование» не желательна, так как их словообразовательные модели не совпадают, поэтому следует по аналогии с термином «редупликация» использовать термин «дубликация», значение которого соответствует значению слова «дубликат»: второй экземпляр документа, имеющий одинаковую силу с подлинником. Это значит, что в правовом отношении они равны: второй экземпляр, дубликат, ничем не отличается от первого экземпляра, оригинала. Подобные отношения существуют и в дубликации: значение второго компонента ничем не отличается от значения первого. Немаловажным является следующее обстоятельство: если от редупликации образовали компоненты «редупликант» и «редупликатор», то подобным способом можно и от дубликации образовать компоненты «дубликант» и «дубликатор».

Приведенные доводы позволяют утверждать, что термин «дубликация» имеет все основания противостоять термину «редупликация». Поэтому редупликацию следует заменить более точным термином – «дубликация», который означает дублирование, повторное выполнение, копирование чего-либо сходного, одинакового.

Обратим внимание, что профессор В. А. Макаренко в тагальском словообразовании использует очень похожий на термин «дубликация» термин - «дупликация» [4], который в русской теории повтора не прижился. И вновь обратимся к словарям, чтобы посмотреть значение понятия «дупликация».

Словарь С. А. Кузнецова: «Дупликация, и; ж. Биол. Изменение хромосомы, заключающейся в удвоении какого-л. из ее участков» [6, с. 288].

Словарь Т. Ф. Ефремовой: «Дупликация ж. 1. Тип перестройки хромосомы, заключающийся в удвоении какого-л. ее участка» [2, с. 432].

Словарь Л. П. Крысина: «Дупликация, и, ж. [нем. Duplikation < лат. duplicatio удвоение]. биол. Изменение хромосомы, при котором один из ее участков представлен два или более раз» [3, с. 260].

Как видим, термин «дупликация» является узкоспециальным, сфера его применения - генетика. Однозначность термина привлекательна для генетики, потому дупликация естественным образом ассоциируется с хромосомой, но не с лингвистической природой удвоения. Возможно, это обстоятельство и послужило причиной отказа лингвистов использовать термин «дупликация» в теории повтора.

А теперь попытаемся выяснить, почему в теории повтора лингвисты отдали предпочтение термину «редупликация», который также не должным образом соответствует природе сложных слов. Посмотрим его значение в знакомых словарях.

Словарь С. А. Кузнецова: «Редупликация, и; ж. [лат. reduplication - удвоение]. 1. Биол. Удвоение молекул ДНК, хромосом, происходящее при делении клеток, росте и размножении организма. 2. Лингв. Полное или частичное повторение корня, основы, целого слова при образовании нового слова, грамматической формы, фразеологизма (например, еле-еле, чуть-чуть и т. п.)» [5, с. 1112].

Словарь Т. Ф. Ефремовой: «Редупликация ж. 1. Словообразование посредством удвоения корня, основы или целого слова (в лингвистике)» [2, с. 493].

Словарь Л. П. Крысина: «Редупликация, и, ж. [< лат. reduplicatio удвоение]. 1. лингв. Удвоение корня, основы или целого слова, напр.: «колокол», «белым-бело», «чуть-чуть». 2. биол. Удвоение молекулярных и субклеточных структур, лежащее в основе деления клеток, роста и размножения организмов. | Ср. репликация, трансляция (в 4-ом знач.), транскрипция (в 4-ом знач.). 3. мед. Разновидность парамнезии: удваивание событий и переживаний обыденной жизни | Ср. конфабуляция, криптомнезия, псевдореминисценция [3, с. 602].

Заметим, что этимология слов «редупликация», «дупликация» и «дубликация» совпадает, поскольку они имеют одну сему – «duplicatio» - «удвоение». Однако, как мы уже отмечали, сфера применения термина «дупликация» не столь обширна, она активно применяется лишь в генетике. В отличие от нее сфера применения редупликации намного шире: это и генетика, и биология, и медицина, и лингвистика, что дает основание воспринимать термин широко и неоднозначно. Однако в терминологии любой отрасли знаний

предпочтение отдается однозначному термину, способному точно и четко отразить его специфику. Как видим, редупликация таким термином не является. Это еще один довод в пользу того, почему в теории повтора редупликация не может быть приоритетным термином.

Более того, смысл редупликации затемнен из-за приставки «ре-», смысло-различительные функции которой не совпадают. И вновь обратимся к словарям.

Словарь С. А. Кузнецова: «Ре... [от лат. *re* – вновь, противно ..., обратно]. Первая часть сложных слов. 1. Вносит зн. повторности, возобновления действия (с целью получения нового результата). Реадаптация, ревакцинация, репродукция, ремилитаризация, ретрансляция. 2. Вносит зн. противоположности действию, указанному во второй части слова. Реимпорт, реклассификация, реэвакуация, реэкспорт, реэмигрант, реэмиграция» [6, с. 1107].

Словарь Т. Ф. Ефремовой: «Ре ср. нескл. Ре-¹ префикс 1. Словообразовательная единица, образующая: 1) имена существительные со значением возобновляемости, повторяемости действия или явления, которое названо мотивирующим именем существительным (реакцептáция, ревакцина́ция, ремилитаризáция, ретрансля́ция и т.п.); 2) имена существительные со значением обратности по отношению к тому, что названо мотивирующим именем существительным (реэвакуáция, реэкспорт, реэмигрант, реэмигра́ция и т.п.)» [2, с. 486].

Словарь Л. П. Крысина: «Ре... [лат. *re* ...]. Приставка, обозначающая: 1) возобновление или повторность действия, напр.: *реми́литари́зация, ревакцина́ция*; 2) противоположное действие или противодействие, напр.: *реприватиза́ция, реэвакуа́ция*. // Ср. *a...* (*ан...*), *анти...*, *де...* (во 2-ом знач.), *контр...*» [3, с. 596].

Во всех словарях отчетливо показано, что приставка «ре-» наделена неоднозначными, противоречивыми значениями, которые в одном случае означают повторность, возобновляемость действия, например, *реми́литари́зация*, а в другом – противодействие, например, *реэвакуа́ция*. Поэтому следует помнить, что смысл заимствованных слов с приставкой «ре-» может настолько сильно расходиться, что нередко является основной причиной их неправильного употребления в речи. В теории повтора приставка «ре-», конечно же, употребляется в первом значении: повторность, возобновляемость действия.

Неоднозначность приставки «ре-», а именно наличие значения противоположности, является, на наш взгляд, веской причиной отказа от термина «редупликация» в теории повтора.

Особенностями любого термина является: 1) системность, 2) наличие дефиниции, 3) тенденция к моносемичности в пределах своего терминологического поля, 4) отсутствие экспрессии, 5) стилистическая нейтральность [5, с. 508]. Мы считаем, что ни одному из названных условий термин «редупликация» не соответствует. Системность отсутствует, так как в лингвистической литературе употребляются термины и «редупликация», и «редупликационный повтор», и «удвоение», и «дублирование», и «дубликация», и «слова-дуплеты», и «повторы», и «повторение» и т. д. [7; 8]. Дефиниция редупликации почти не встречается. Моносемичность не наблюдается, так как термин «редупликация» активно используется, например, в генетике. Экспрессивность, на наш взгляд, чувствуется благодаря приставке «ре-», которая вносит определенные оттенки, поэтому стилистическая нейтральность отсутствует [9].

Таким образом, исследование отдельных сторон «дубликация» vs. «редупликация» показало, что удвоение сложных слов предпочтительнее классифицировать не как редупликацию, а как дубликацию, которая естественным образом выполняет назначение повтора – продублировать то, что было названо в первом компоненте. По аналогии с редупликацией компоненты дубликации можно было назвать дубликантом и дубликатором. Однако в теории повтора вопреки приведенным нами в данной статье доводам, и, возможно, доводам других исследователей, в силу языковой традиции употребляется термин «редупликация», который следует признать слишком общим для однозначного толкования разноплановых лингвистических понятий.

Список использованной литературы:

1. Воронина Л. В. Семантические особенности редуплицированных образований // Слово в языке и речи: аспекты изучения: материалы междунар. науч.-практ. конф. к юбилею проф. В. Д. Девкина / Под ред. Л. А. Нефедовой. – М.: Московский пед. гос. ун-т, 2005. – С. 76-80.
2. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. Свыше 136 000 словарных статей. Около 250 000 семантических единиц. – М.: Русский язык, 2000. – Т. 2: П – Я. – 1088 с.
3. Крысин Л. П. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов. Свыше 25 000 слов и словосочетаний. 2 000 иллюстраций. – М.: Эксмо, 2011. – 864.
4. Макаренко А. В. Тагальские языки. – М.: Наука, 1970. – 172 с.
5. Матвеева Т. В. Полный словарь лингвистических терминов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 562 с.
6. Новейший большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб: Норинт, М.: РИПОЛ классик. – 2008. – 1536 с.
7. Саньярова Н. С. Синонимичность терминов в теории повтора // Сб. материалов XIII Междунар. научно-практ. конф. «Наука и образование». – Германия, Мюнхен, 2016. – 2016 с. – С. 199-204.
8. Саньярова Н. С. Понятие «редупликация» в современном русском языке // Modern Science. – М.: Институт стратегических исследований ООО, 2016. – № 10. – 122 с. – С. 81-85.
9. Саньярова Н. С. Редупликация как универсальное средство выражения экспрессии // Материалы XII Междунар. науч. конф. «Приоритеты мировой науки: эксперимент и научная дискуссия» (16-17 ноября 2016 г.) – North Charleston, SC, USA: CreateSpace, 2016. – 194 с. – С. 150-152.

10. Федяева Е. В. Редупликация как одно из средств репрезентации неопределенного количества // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. Аспирантские тетради. - СПб: РГПУ, 2008. - № 33 (73) - С. 469-472.

©Н.С. Саньярова, 2017

Sanjyarova N. S.
Candidate of Pedagogical Sciences,
Almaty University of Power Engineering and Telecommunications

Duplication vs. reduplication

Abstract. The article deals with the term «duplication», which is contrasted with the term «reduplication». The author, referring to explanatory dictionaries of the Russian language, argues in favor of using the term «duplication» in the repetition theory, which has greater conceptual accuracy and expressiveness, and therefore it fully corresponds to the nature of duplication.

Keywords: reduplication, duplication, dictionaries, prefix «re-».

УДК 8

Яковлева Е.В.,
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара

Лингвокультурологические маркеры в контексте учебной коммуникации: на материале учебного пособия «English Unlimited»

Аннотация: *Статья посвящена лингвокультурологическим маркерам в контексте учебной коммуникации в рамках популярного учебного пособия «English Unlimited». Выявлена и обоснована необходимость прецедентных феноменов в англоязычных текстах. На основе проведенного исследования автором предлагается выделить одушевленные и неодушевленные антропоцентризмы, которые являются прецедентными феноменами. Итак, учебная серия ориентирована на формирование и развитие всесторонней развитой личности в иноязычной культуре.*

Ключевые слова: *лингвокультурология, межкультурная коммуникация, прецедентные феномены, антропоцентризм.*

Всемирный процесс глобализации охватывает все новые страны, разные культуры распространяется практически на все сферы человеческой жизнедеятельности.

Сегодня актуальным становится повышенный интерес к изучению иностранного языка, в частности, - английского. По всему миру английский язык сегодня осуществляет важную роль, как средство межкультурного общения в современных условиях интенсивного, расширения контактов между представителями различных лингвокультурологических сообществ в период международного сотрудничества.

Нельзя не отметить, что роль адекватного учебного пособия для изучения иностранного языка увеличивается, поскольку не всякое современное пособие, количество которых на рынке учебной литературы постоянно увеличивается, может служить помощником в изучении иностранного языка и его культуры. По словам профессора Харьковской А.А.: «Одним из самых важных факторов, регулирующий объем книжной продукции, признается торговый интерес, который объективно учитывается издателями при планировании тиражей». [4]

На мировом рынке учебной литературы существует социальный заказ на пособия такого рода. Особый интерес к анализируемому в настоящей работе учебному пособию обусловлен его разноплановой структурой, в рамках которой все уровни обучения строго тематически ориентированы, лексически оснащены в зависимости от степени сложности. Популярность этого учебного ресурса обусловлена как глобализацией, так и стремлением приобрести профессиональные навыки в английском языке, которые способствовали бы повышению эффективности коммуникации в современном международном пространстве, где английский язык занимает лидирующие позиции в качестве языка международного общения.

На рубеже XX и XXI лингвистика обогатилась новыми направлениями: лингвокультурология и межкультурная коммуникация. «Лингвокультурология – это наука, возникшая на стыке лингвистики и культурологии и исследующая проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке.» [2] В качестве самостоятельной науки она возникла в 90-е годы XXв., известны 2 периода в ее стремительном развитии: первый период характеризуется предпосылками развития науки и трудами Гумбольда В., Поттебни

А.А. , а второй - существованием ее как независимой области исследования. Основной предмет исследования: «роль и место культуры и языка в становлении и функционировании личности». [3]

Актуальность вопросов, связанных с культурой, приобрела в настоящее время небывалую остроту. Стремление к приобретению новых навыков, знаний в области культуры англоязычных народов всегда сопровождается желанием обогатить свою культуру. Направление подготовки «Межкультурная коммуникация» стало активно использоваться в отечественной лингводидактике (работы С.Г. Тер-Минасовой [5]). Однако не стоит забывать, что само слово коммуникация происходит от лат. *communico* = делаю общим. В деятельностном подходе коммуникация понимается как совместная деятельность участников коммуникации (коммуникантов), в ходе которой вырабатывается общий (до определенного предела) взгляд на вещи и действия с ними.

С недавнего времени наблюдается повышенный интерес ученых к феноменам, которые еще именуют как «прецедентные». В силу того, что термин этот сравнительно новый, поэтому определения его отличаются своими трактовками Система прецедентных феноменов является важной частью передачи национально-культурного наследия народа, однако наряду с этим она может служить важным языковым инструментом для объединения всех народов и их культур по всему миру.

С целью содействовать духовному и культурному развитию человека- авторы учебного пособия по английскому языку «ENGLISH UNLIMITED» предлагают для изучения тексты, содержащие примеры различных прецедентных феноменов. Итак, изучающий английский язык может без особого труда ознакомиться с культурой страны, народа, языка, осознать какими лингвистическими маркерами выражены наиболее важные для культуры англоязычного народа концепты, отображающие лингвистическую картину мира людей разных национальностей. Нами выделены следующие лингвистические единицы в текстах учебного пособия «ENGLISH UNLIMITED»: которые можно считать прецедентными. Все имена собственные предварительно можно разделить на две значительные группы: одушевленные и неодушевленные антропоцентризмы.

К одушевленным антропоцентризмам относятся:

1) Собственные имена существительные, называющие деятелей, известных личностей:

`The Headlington Shark in Oxford, England, was created by sculptor John Buckley, and is a realistic calersiti, life-sized model of a shark that sticks out of the roof of a house.` [8, p.20]

`Its buildings –such as St Peter`s Basilica and the Sistine Chapel – are home to some of the world`s most famous art, including works by Botticelli, Raphael and Michelangelo.` [3, p.99]

` He got that name fro, the success of the great Hollywood thrillers he directed in the `50s and `60s, working alongside the greatest stars of that generation- Grace Kelly, James Stewart, Cary Grant and Ingrid Bergman among others.` [10, p.47]

К неодушевленным антропоцентризмам причисляются:

1)Собственные имена существительные, обозначающие географический объект:

`In Nigeria, people often talk about the beauty of Abuja`. [3, p.64]

`It has about 100 soldiers, all unmarried, and all from Switzerland.` [3, p.99]

` Sydney is the biggest city in Australia.` [4, p.30]

2) Собственные имена существительные, называющие произведения искусства и популярные места:

`If you`re interested in art, you`ll love the Van Gogh Museum.` [3, p.60]

` Exhibited for the first time in 1937, Pablo Picasso`s Guernica portrays a scene from the bombing of the small Basque town of Guernica during the Spanish Civil War.` [8, p.26]

`It`s there, on your left, opposite the big church of San Petronio.` [10, p.35]

` It`s remarkable that Mach Picchu was first brought to the attention of the world in 1911`. [8, p.23]

Необходимо отметить, что любое упоминание о достопримечательностях и музеев в учебном пособии представляет собой пространство, где создается непринужденная обстановка для коммуникации людей и «для удовлетворения их рекреационных потребностей». [6]

3) Собственные имена существительные, называющие учебное заведение:

`Hello, and welcome to the Munro Academy.` [8, p. 4]

4) Собственные имена существительные, называющие популярные книги и журналы:

`American soldier Billy Pilgram is captured and sent to a German prisoner-of-war camp during World War II- a disused slaughterhouse named `Slaughterhouse-Five`. [10, p. 25]

`You work for Elegant Fashion magazine. It is going to run a series called `The top ten style icons`. [10, p.89]

`His most famous book, The Alchemist, tells the story of an Andalusian shepherd boy in search of treasure in a far-off land, and has sold more than 30 million copies since its publication in 1988`. [10, p. 57]

5) Собственные имена существительные, называющие памятники архитектуры, постройки:

` You`ll see the National Monument on your left and the Royal Palace on your right.` [3, p.61]

6) Собственные имена существительные, называющие фильмы и названия телевизионных передач:

` Released in 2007, Planet Earth is quite simply the greatest nature\ wildlife series ever produced.` [6, p.7]

7) Общеизвестные аббревиатуры:

` NASA is currently bound by President John F Kennedy`s directive to bring its astronauts home`. [8, p. 59]

` UN (The United Nations) is an international organization that was founded in 1945 after the Second World War.` [8, p.53]

‘ The High Commission for Refugees (UNHCR), which protects refugees ‘rights.’ [8, p.53]

Указанные выше примеры включают в себя феномены прецедентности, которые указывают на географические места, талантливых личностей, памятников архитектуры и тд. Наличие таких лексических единиц в учебном пособии «ENGLISH UNLIMITED» носит информативный характер, который позволяет изучить не только иностранный язык, благодаря грамматически последовательно расположенным темам и грамматическим блокам, но и восполнить недостаток культурологических знаний. Данные маркеры свидетельствуют о том, что учебная серия ориентирована на формирование и развитие всесторонней развитой личности в иноязычной культуре, на овладение лексическими и грамматическими явлениями и фактами, которые могут расширить лингвистический кругозор обучаемых, поэтому данное пособие может быть использовано в работе с не носителями английского языка для формирования культурных компетенций.

Список использованной литературы

1. Библиотека. Введение в культурологию. URL:<http://www.countries.ru/library/uvod/ks.htm> (дата обращения: 05.03.2017)
2. Маслова В. Лингвокультурология. Базовые понятия. URL : http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/maslova/02.php&gws_rd=cr&ei=rCO0WKq4N6bU6ASI_IyoAw (дата обращения: 27.02.2017г.)
3. Лысакова И.П. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: к вопросу о понятийном аппарате дисциплин. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lingvokulturologiya-i-mezhkulturnaya-kommunikatsiya-k-voprosu-o-ponyatiynom-apparate-distiplin> (дата обращения 27.02.2017)
4. Харьковская, А. А. Дискурсивный мир англоязычных и русскоязычных бестселлеров. URL: <http://www.nop-dipo.ru/ru/node/463> (дата обращения: 24.03.2015г.)
5. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово. 2000. <http://www.ffl.msu.ru/research/publications/ter-minasova-lang-and-icc/ter-minasova-yazik-i-mkk-BOOK.pdf> (дата обращения: 12.03.2017)
6. Хайдаггер М., Человек- это возможность. Вестник СПбГУКИ, № 3. 2011. URL: http://www.bvahan.com/museologypro/muzeevedenie.asp?c_text=116&li2=1 (дата обращения 14.03.2017)

Список источников фактического материала

1. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra, David Rea. English Unlimited Cambridge Elementary Coursebook. - Cambridge University Press, 2010.
2. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra, David Rea. English Unlimited Cambridge Elementary Self-study Pack (Workbook with DVD-ROM). - Cambridge University Press, 2010.
3. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra, David Rea. English Unlimited Cambridge Pre – Intermediate Coursebook. - Cambridge University Press, 2010
4. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra, David Rea. English Unlimited Cambridge Pre – Intermediate Self-study Pack (Workbook with DVD-ROM). - Cambridge University Press, 2010.
5. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra, David Rea. English Unlimited Cambridge Intermediate. - Cambridge University Press, 2011.
6. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra, David Rea. English Unlimited Cambridge Intermediate Self-study Pack (Workbook with DVD-ROM). - Cambridge University Press, 2011.
7. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra, David Rea. English Unlimited Cambridge Upper Intermediate Coursebook. - Cambridge University Press, 2011.
8. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra, David Rea. English Unlimited Cambridge Upper Intermediate Self-study Pack (Workbook with DVD-ROM). Cambridge University Press, 2011.
9. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra, David Rea. English Unlimited Cambridge Advanced Coursebook. Cambridge University Press, 2010.
10. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra, David Rea. English Unlimited Cambridge Advanced Self-study Pack (Workbook with DVD-ROM) Cambridge University Press, 2011.

© Е.В. Яковлева, 2017

*Yakovleva E V,
Samara State University, Samara*

Linguoculturological markers in the context of educational communication: on «English Unlimited» materials

Annotation: *The article deals with linguoculturological markers in the context of educational communication due to the popular "English Unlimited" materials. A mention should be made about precedent phenomena in English-language texts. It is described in short, the animate and inanimate anthropocentrism, which are precedent phenomena.*

Keywords: *linguoculturology, intercultural communication, precedent phenomena, anthropocentrism.*

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 519.216.3

Яцко В.А.,

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Теорема Байеса и прогнозирование результатов президентских выборов в США

Аннотация: В статье разрабатывается методика прогнозирования результатов президентских выборов в США. На её основе делается прогноз результатов президентских выборов 2016 года, которые рассматриваются в качестве эталонных данных, а также формулируется прогноз на 2020 г. с учётом оптимистического и пессимистического сценариев для Республиканской и Демократической партий.

Ключевые слова: президентские выборы в США, методика прогнозирования, теорема Байеса, статистические параметры

1. Введение

Прошедшие в 2016 г. президентские выборы в США вызвали широкий отклик в мире; целый ряд агентств, институтов изучения общественного мнения, экстрасенсов выступили с прогнозами их результатов, причем в основном в пользу Х. Клинтон. Вместе с тем, система "Ключи к Белому Дому" (The Keys to the White House), разработанная Владимиром Кейлисом-Бороком и Алланом Лихтманом [1], спрогнозировала победу Д. Трампа. Отличительная черта этой системы состоит в том, что она учитывает результаты, достигнутые находящейся у власти администрацией, а также данные предшествующих выборов, а не события президентской компании. В своей книге [2] Лихтман даёт подробное описание тринадцати факторов, которые определяют исход президентских выборов в США. Система показала свою адекватность, правильно предсказав результаты президентских выборов, начиная с 1984 г. Один из недостатков системы состоит в том, что она только называет победителя, не указывая конкретные данные о преимуществе партии, которая одержит победу.

Цель данной статьи – показать, что теорема Байеса может быть успешно применена для получения конкретных количественных данных о результатах президентских выборов в США на основе анализа факторов, выделяемых Лихтманом и Кейлисом-Бороком. Во время последних выборов Трамп победил, набрав 304 голоса выборщиков ($r1$), в то время как Клинтон получила 227 голосов ($r2$) [3]. Соответственно, преимущество Трампа, вычисленное в соответствии с формулой (1), составляет 25.33%:

$$Vm = 100 - \left(\frac{r2}{r1} * 100\right) \cong 25.33\% \quad (1),$$

где Vm – преимущество победителя.

В социологии более часто применяется корреляция результатов, показанных кандидатами, с общим количеством голосов выборщиков ($c=538$). Применяя формулу (2), получаем преимущество победителя в 14.31%.

$$Vm = \frac{r1}{c} * 100 - \frac{r2}{c} * 100 \cong 14.31\% \quad (2)$$

Джойс Берг и др. [4] предлагает нормализованное преимущество победителя, вычисляемое по формуле:

$$Vm = \frac{r1-r2}{r1+r2} \cong 14.5\% \quad (3)$$

Нормализованное преимущество также можно найти по формуле:

$$Vm = \frac{r1-\frac{c}{2}}{\frac{c}{2}} \cong 13\% \quad (4)$$

Очевидно, что преимущество Трампа изменяется в диапазоне 13-25 процентов, который можно считать эталонным. Можно ли получить эти цифры, применяя теорему Байеса на основе концепции Лихтмана? Для ответа на этот вопрос в статье: 1) будут рассмотрены особенности теоремы; 2) проанализированы параметры, выделяемые Лихтманом; 3) собраны данные, необходимые для применения теоремы Байеса; 4) получены результаты для президентских выборов 2016 г., которые будут сопоставлены с эталонным диапазоном; 5) будет сделан прогноз на выборы 2020 г. с учётом возможных сценариев.

2. Теорема Байеса и параметры Лихтмана

2.1. Теорема Байеса считается одной из основ современной теории вероятности, которая широко применяется с целью: 1) прогнозирования и предсказания; 2) оценки тестов, методов и методик (в основном в медицине); 3) классификации объектов (в основном текстовых документов). В таблице 1 представлены формулы, которые применяются для решения этих задач.

Таблица 1. Формулы, представляющие теорему Байеса

Формула	No	Название формулы	Задача, решаемая с помощью формулы
$P(A B) = \frac{P(A) * P(B A)}{P(B)}$	(5)	Юни-деномиальная	Предсказание и прогнозирование
$P(A B) = \frac{P(A \& B)}{P(B)}$	(6)	Сокращенная юни-деномиальная	
$P(A B) = \frac{P(A) * P(B A)}{P(A) * P(B A) + P(B \sim A) * P(\sim A)}$	(7)	Би-деномиальная	Оценка
$P(A B_1, B_2 \dots B_n) = \frac{P(A) * P(B_1 A) * P(B_2 A) * \dots * P(B_n A)}{P(B_1) * P(B_2) * \dots * P(B_n)}$	(8)	Поли-деномиальная	Предсказание и прогнозирование
$P(x w_j) = \prod_{i=1}^m P(x_i w_j) [7]$	(9)	Мультиномиальная	Классификация

Поскольку в настоящее время отсутствует общепринятая классификация формул, я дал названия первым четырём формулам, учитывая количество множителей в знаменателе (denominator). Данная статья посвящена проблемам прогнозирования результатов выборов, соответственно в ней будет применяться формула (8), которая представляет собой версию юни-деномиальной формулы (5), расширенную за счёт введения дополнительных множителей в числитель и знаменатель. В данной формуле A – победа Республиканской или Демократической партии, а B_1, B_2, \dots, B_n – параметры, выделяемые на основе концепции Лихтмана. Используя эти параметры, следует иметь ввиду следующие принципы, которые лежат в основе применения теоремы Байеса.

1. Теорема основывается на знании предшествующих событий и вычислении априорных вероятностей. США имеют долгую историю президентских выборов, результаты которых доступны на различных Интернет-ресурсах. Одним из наиболее ценных является *Historical Presidential Elections* (<http://www.270towin.com/historical-presidential-elections>), где приводятся результаты всех президентских выборов в США с 1789 по 2016 г. Статистические данные, необходимые для применения теоремы Байеса, будут взяты в основном из этого ресурса.

2. Теорема позволяет получать достоверные результаты в том случае, если она применяется к независимым событиям. В данной статье под независимыми понимаются события, которые не происходят в один и тот же год. Нарушение этого принципа может привести к тому, что вероятностная величина превысит единиц, что неприемлемо.

3. Теорема применяется на основе статистических данных, которые предусматривают анализ частотности событий. Этот принцип имеет особое значение для данного исследования, так как не все параметры, выделяемые А. Лихтманом являются статистическими.

2.2. Параметры Лихтмана

А. Лихтман выделяет 13 параметров (ключевых событий): 1) партийный мандат (после промежуточных выборов у правящей партии больше мест в нижней палате Конгресса); 2) соперничество (у кандидата от правящей партии нет серьёзного соперника); 3) административный ресурс (кандидат от правящей партии является действующим президентом); 4) третья партия (нет влиятельной третьей партии или независимого кандидата); 5) краткосрочный экономический показатель (во время предвыборной компании нет экономической рецессии); 6) долгосрочный экономический показатель (реальный экономический рост на душу населения во время срока действующего президента равен или превосходит средний рост во время двух предшествующих сроков); 7) существенные изменения внутренней политики; 8) продолжительные общественные беспорядки; 9) скандалы (правящая администрация не запятнана громкими скандалами); 10) большие внешнеполитические / военные неудачи; 11) значительные внешнеполитические / военные успехи; 12) харизматичность лидера правящей партии; 13) харизматичность соперника. В соответствии с его системой, если шесть или более параметров не реализуются, партия, находящаяся у власти, проигрывает выборы. Поскольку в 2016 г. было шесть таких параметров (1, 3, 4, 7, 11, 12), Лихтман предсказал победу Трампа.

Не все параметры, выделяемые А. Лихтманом, являются статистическими. Реальный экономический рост на душу населения может быть подсчитан в конкретных цифрах, в отличие от харизмы личности. На нестатистический характер параметров указывают фразы с неопределённым значением "серьезный соперник", "большие неудачи", "значительный успех", "существенные изменения", "влиятельная третья партия", "продолжительные беспорядки". Данные параметры нельзя признать статистическими, поскольку они не могут быть точно подсчитаны и выражены в конкретных числах. Более того, они допускают различные субъективные

интерпретации. Лихтман убежден, что у администрации Обамы не было больших внешнеполитических и военных провалов (ключевое событие No 10). А. Куперман, эксперт журнала *Foreign affairs*, считает, что интервенция Обамы в Ливию была крупной неудачей и провалом [5]. Возможность неоднозначной интерпретации исключает применение статистического анализа таких ключевых событий.

Таким образом, можно выделить 4 параметра, которые соответствуют требованиям статистического анализа. 1. Партийный мандат. 2. Административный ресурс. 3. Краткосрочный экономический показатель. 4. Долгосрочный экономический показатель. Нами будут рассмотрены первые три. Анализ последнего показателя затруднителен, поскольку американские экономисты, по всей видимости, не разработали общепринятой методики подсчёта реального роста ВВП на душу населения. Долгосрочный экономический показатель, предлагаемый Лихтманом, может быть подсчитан, как мне представляется, по формуле:

$$G = (C - Y_1) - ((Y_1 - Y_8)/2) \quad (10)$$

В соответствии с данными, приводимыми в [6], в 2012 г., первом году последнего срока Обамы (Y_1), реальный рост ВВП на душу населения составил \$49,039, а в 2016 г. (C) он был \$57,300. Рост в период 2004-2012 гг. оценивается в \$1,239 (\$47,800 – в 2004 г. (Y_8)). На основе этих данных мы получаем средний рост:

$$G = (57300 - 49039) - ((49039 - 47800)/2) = 7641.5 \quad (11)$$

Однако, применив эту формулу на основе данных из *United States GDP* (<http://www.deptofnumbers.com/gdp/us/>), получаем совершенно другой результат: $G=-801$. Полагаем, что такие противоречивые подходы не могут быть использованы с целью получения надёжных прогнозов.

3. Прогноз на 2016 г.

Одной из проблем в статистическом анализе является правильное определение периода времени для которого производится сбор данных. Мы будем рассматривать период 1952-2016 гг., исходя из следующих положений. Во-первых, победа Эйзенхауэра в 1952 г. ознаменовала окончание длительного 20-летнего правления президентов-демократов. По сути дела, такой долгий срок был беспрецедентным для американской политики и может быть объяснен двумя глобальными кризисами в истории США 20-го века: Великой Депрессией и Второй Мировой Войной. Приход Эйзенхауэра к власти означал возврат к нормальному политическому процессу, который характеризуется чередованием на президентском посту республиканцев и демократов. Во-вторых, отличительным признаком начала 50-х гг. стала холодная война, и с этого времени отношения между США и Россией были одним из центральных пунктов всех президентских избирательных компаний, при этом компания 2016 года ни в коей мере не является исключением. В-третьих, именно в 50-х гг. современные технологии продемонстрировали своё влияние на политический процесс в США. Телевизоры стали обычным бытовым прибором в стране, позволив политикам напрямую обращаться к избирателям во время предвыборных компаний. В наши дни, как наглядно показала компания 2016 г., такие непосредственные связи реализуются на основе компьютерных технологий и могут оказать решающее влияние на исход выборов.

В [6] первый из указанных выше параметров рассматривается в качестве административного преимущества, которое заключается в том, что партия контролирует Нижнюю Палату или Нижнюю палату и Сенат. Соответственно, я считаю возможным изменить предложенную Лихтманом формулировку на следующую: партийный мандат предусматривает контроль над Палатой Представителей или Палатой Представителей и Сенатом после промежуточных выборов. В таблице 2 приводятся статистические данные о промежуточных и президентских выборах в США.

Таблица 2. Статистика промежуточных и президентских выборов

No	Год	B1R		B1D		Год	B2R		B2D		B2SR		B2SD	
		+	-	+	-		+	-	+	-	+	-		
9		+	-	+	-		+	-	+	-	+	-	+	-
1	1950		-	+		1952	+			-		-		-
2	1954		-	+		1956	+			-	+			-
3	1958		-	+		1960		-	+			-		-
4	1962		-	+		1964		-	+			-		-
5	1966		-	+		1968	+			-		-		-
6	1970		-	+		1972	+			-	+			-
7	1974		-	+		1976		-	+			-		-
8	1978		-	+		1980	+			-		-	+	
9	1982		-	+		1984	+			-	+			-
10	1986		-	+		1988	+			-		-		-
11	1990		-	+		1992		-	+		+			-
12	1994	+			-	1996		-	+			-	+	
13	1998	+			-	2000	+			-		-		-
14	2002	+			-	2004	+			-	+			-
15	2006		-	+		2008		-	+			-		-
16	2010		-	+		2012		-	+			-	+	
Total		3	13	13	3		9	7	7	9	5	11	3	13

В таблице используются следующие обозначения: B1R – мандат Республиканской Партии; B1D – мандат Демократической Партии; B2R – Республиканская Партия побеждает на выборах; B2D – Демократическая Партия побеждает на выборах; B2SR – действующий президент-республиканец баллотируется на выборах; B2SD – действующий президент-демократ баллотируется на выборах. Как показано в таблице, Республиканцы в рассматриваемый период времени выиграли 9 из 16 президентских выборов, в то время как Демократы – 7. Следует отметить, что результаты промежуточных выборов в Конгресс 2014 г., выигранные Республиканцами, не учитываются в вычислениях, поскольку они соотносятся с президентскими выборами 2016 г., для которых и делается прогноз. В таблице 2 вместо них указаны результаты промежуточных выборов 1950 г. Тем не менее, результаты промежуточных выборов 2014 г. следует иметь в виду, так как они задают конфигурацию для сбора статистических данных. Для того, чтобы адекватно оценить шансы двух партий на президентских выборах 2016 г. следует подсчитать, сколько раз Республиканцы выигрывали, имея большинство в Палате Представителей, и сколько раз выигрывали Демократы, находясь в меньшинстве. Республиканцы контролировали Палату в 1994, 1998 и 2002 гг. и выигрывали последующие президентские выборы в 2000 и 2004 гг., что даёт вероятность $2/3=0.666667 \cong 67\%$. Демократы в те же годы находились в меньшинстве, выиграв выборы в 1996, что даёт вероятность, равную $1/3=0.33333 \cong 33\%$.

Такие же результаты получаются по юни-деноминальным формулам:

$$P(AR|B_1R) = \frac{P(AR) \cdot P(B_1R|AR)}{P(B_1R)} = \frac{0.5625 \cdot 0.22222}{0.1875} = 0.666667 \cong 66.67\% \quad (12)$$

$$P(AD|B_1D) = \frac{P(AD) \cdot P(B_1D|AD)}{P(B_1D)} = \frac{0.4375 \cdot 0.142857}{0.1875} = 0.3333 \cong 33.33\% \quad (13)$$

Республиканцы показывают намного лучшие результаты, когда действующие президенты идут на пере выборы. Они выиграли 4 таких выборов из пяти (Буш проиграл Клинтону в 1992). Кандидаты-президенты от Демократической Партии победили 2 раза из 3 (Картер уступил Рейгану в 1980 г.). Однако, на выборах 2016 г., для которых и делается прогноз, ни один из кандидатов не являлся действующим президентом, соответственно, следует учитывать статистические данные выборных кампаний, в которых ни кандидат от Республиканцев, ни кандидат от демократов не были действующими президентами. Республиканцы выиграли 5 таких выборов из 11, а Демократы – 5 из 13. В приводимых ниже формулах B_2 обозначает вероятность победы кандидатов, которые не являются действующими президентами.

$$P(AR|B_2R) = \frac{P(AR) \cdot P(B_2R|AR)}{P(B_2R)} = \frac{0.5625 \cdot 0.5555556}{0.69} = 0.454545 \cong 45.45\% \quad (14)$$

$$P(AD|B_2D) = \frac{P(AD) \cdot P(B_2D|AD)}{P(B_2D)} = \frac{0.44 \cdot 0.714299}{0.8125} = 0.38462 \cong 38.46\% \quad (15)$$

Сумма вероятностей не даёт 100 %, так как не учитываются данные о выборах, в которых участвовали кандидаты-действующие президенты. Правильность вычислений можно проверить сокращёнными формулами:

$$P(AR|B_2R) = \frac{P(AR \& B_2R)}{P(niR)} = \frac{5}{11} = 0.454545 \cong 45.45\% \quad (16)$$

$$P(AD|B_2D) = \frac{P(AD \& B_2D)}{P(B_2D)} = \frac{5}{13} = 0.38462 \cong 38.46\% \quad (17)$$

Рассмотрим последний параметр. Экономическая ситуация была благоприятна для Демократов, экономической рецессии в последний год правления Обамы и избирательной компании не было. В соответствии с общепринятой интерпретацией, под рецессией понимается два подряд квартала негативного экономического роста, измеряемого в терминах валового внутреннего продукта данной страны. Рецессии во время президентских компаний происходили 3 раза, в 1960, 1980, 2008 гг. (<https://www.thebalance.com/us-gdp-by-year-3305543>), при этом Республиканцы выиграли один раз (во время рецессии 1980 года) и 8 раз, когда рецессии не было, т.е. $8/13=0.61538$.

$$P(AR|B_3R) = \frac{P(AR) \cdot P(B_3R|AR)}{P(B_3R)} = \frac{0.5625 \cdot 0.88889}{0.8125} = 0.61538 \cong 61.54\% \quad (18)$$

Демократы выигрывали выборы 5 раз, когда не было рецессии т. е. $5/13=0.38462$.

$$P(AD|B_3D) = \frac{P(AD) \cdot P(B_3D|AD)}{P(B_3D)} = \frac{0.4375 \cdot 0.71429}{0.8125} = 0.38462 \cong 38.46\% \quad (19)$$

Итак, можно подсчитать вероятности победы Республиканцев и Демократов, используя три параметра.

$$P(AR|B_1R, B_2R, B_3R) = \frac{P(AR) \cdot P(B_1R|AR) \cdot P(B_2R|AR) \cdot P(B_3R|AR)}{P(B_1R) \cdot P(B_2R) \cdot P(B_3R)} = 0.5893695 \cong 58.94\% \quad (20)$$

$$P(AD|B_1D, B_2D, B_3D) = \frac{P(AD) \cdot P(B_1D|AD) \cdot P(B_2D|AD) \cdot P(B_3D|AD)}{P(B_1D) \cdot P(B_2D) \cdot P(B_3D)} = 0.25762 \cong 25.76\% \quad (21)$$

Результаты этих вычислений показывают, что в президентскую компанию 2016 г. вероятность победы кандидата от Республиканской Партии была почти на 33.18% больше, чем вероятность победы кандидата от Демократической партии. Эта цифра не вполне соответствует эталонному диапазону, определённому ранее, будучи значительно больше. Данный коэффициент ошибки будет учитываться при внесении поправок в прогноз на 2020 г. Поправка будет вычисляться как медиана числового ряда, изменяющегося в диапазоне от 13 до 25, что является определённым ранее эталонным диапазоном, обозначающим преимущество Трампа. Очевидно, что медиана этого числового ряда равна 19.

4. Прогноз на выборы 2020 г.

Чтобы дать прогноз на следующие президентские выборы в США, следует исходить из разных сценариев. Оптимистический сценарий для Республиканской партии предусматривает реализацию следующих параметров.

1. Республиканцы контролируют Палату Представителей после промежуточных выборов 2018 г. (B_1).
2. Трамп идёт на перевыборы (B_2).
3. В 2020 г. нет рецессии (B_3).

Соответственно, потеря большинства в нижней палате, отказ Трампа от перевыборов, экономическая рецессия в год выборов являются параметрами пессимистического сценария.

Основываясь на полученных ранее статистических данных, можно вычислить следующие вероятности победы Республиканцев при оптимистическом сценарии.

$$P(AR|B_1R) = \frac{P(AR) \cdot P(B_1R|AR)}{P(B_1R)} = \frac{0.58823589 \cdot 0.3}{0.2941176} = 0.6 = 60\% \quad (22)$$

$$P(AR|B_2R) = \frac{P(AR) \cdot P(B_2R|AR)}{P(B_2R)} = \frac{0.58823589 \cdot 0.4}{0.299412} = 0.8 = 80\% \quad (23)$$

$$P(AR|B_3R) = \frac{P(AR) \cdot P(B_3R|AR)}{P(B_3R)} = \frac{0.58823589 \cdot 0.9}{0.8235294} = 0.642857 \cong 64.29\% \quad (24)$$

$$P(AR|B_1R, B_2R, B_3R) = \frac{P(AR) \cdot P(B_1R|AR) \cdot P(B_2R|AR) \cdot P(B_3R|AR)}{P(B_1R) \cdot P(B_2R) \cdot P(B_3R)} = 0.89177143 \cong 89.18\% \quad (25)$$

Заметим, что априорные величины изменились, поскольку учитываются результаты выборов 2016 г. Общее количество выборов равно 17, и Республиканцы побеждали 10 раз.

Вероятность победы Республиканцев в соответствии с пессимистическим сценарием:

$$P(AR|B_1R) = \frac{P(AR) \cdot P(B_1R|AR)}{P(B_1R)} = \frac{0.58823589 \cdot 0.8}{0.705882} = 0.66667 \cong 66.67\% \quad (26)$$

$$P(AR|B_2R) = \frac{P(AR) \cdot P(B_2R|AR)}{P(B_2R)} = \frac{0.58823589 \cdot 0.6}{0.705882} = 0.5 = 50\% \quad (27)$$

$$P(AR|B_3R) = \frac{P(AR) \cdot P(B_3R|AR)}{P(B_3R)} = \frac{0.58823589 \cdot 0.1}{0.176471} = 0.33333 \cong 33.33\% \quad (28)$$

$$P(AR|B_1R, B_2R, B_3R) = \frac{P(AR) \cdot P(B_1R|AR) \cdot P(B_2R|AR) \cdot P(B_3R|AR)}{P(B_1R) \cdot P(B_2R) \cdot P(B_3R)} = 0.3211111 \cong 32.11\% \quad (29)$$

Поскольку у власти находится Республиканская партия, сценарии для Демократов зависят от такого, какой сценарий реализуется для Республиканцев. При условии пессимистического сценария для Республиканцев, оптимистический сценарий для Демократов предусматривает реализацию следующих параметров.

1. Демократы получают большинство в нижней палате после промежуточных выборов 2018 г. (B_1).
2. Трамп не идёт на перевыборы, ни один из кандидатов не является действующим президентом (B_2).
3. В 2020 г. происходит экономическая рецессия (B_3).

$$P(AD|B_1D) = \frac{P(AD) \cdot P(B_1D|AD)}{P(B_1D)} = \frac{0.41 \cdot 0.8571429}{0.7647059} = 0.4615385 \cong 46.15\% \quad (30)$$

$$P(AD|B_2D) = \frac{P(AD) \cdot P(B_2D|AD)}{P(B_2D)} = \frac{0.41 \cdot 0.71428571}{0.82352941} = 0.3571429 \cong 35.71\% \quad (31)$$

$$P(AD|B_3D) = \frac{P(AD) \cdot P(B_3D|AD)}{P(B_3D)} = \frac{0.41 \cdot 0.28571429}{0.1764706} = 0.6666667 \cong 66.67\% \quad (32)$$

$$P(AD|B_1D, B_2D, B_3D) = \frac{P(AD) \cdot P(B_1D|AD) \cdot P(B_2D|AD) \cdot P(B_3D|AD)}{P(B_1D) \cdot P(B_2D) \cdot P(B_3D)} = 0.64812738 \cong 64.81\% \quad (33)$$

Если для Республиканцев реализуется оптимистический сценарий, пессимистический сценарий для Демократов предусматривает:

1. Республиканцы контролируют нижнюю палату после промежуточных выборов 2018 г. (B_1).
2. Трамп идёт на перевыборы (B_2).
3. В 2020 г. нет рецессии (B_3).

$$P(AD|B_1D) = \frac{P(AD) \cdot P(B_1D|AD)}{P(B_1D)} = \frac{0.41 \cdot 0.71428571}{0.82352941} = 0.25 = 25\% \quad (34)$$

$$P(AD|B_2D) = \frac{P(AD) \cdot P(B_2D|AD)}{P(B_2D)} = \frac{0.41 \cdot 0.1428571}{0.294118} = 0.2 = 20\% \quad (35)$$

$$P(AD|B_3D) = \frac{P(AD) \cdot P(B_3D|AD)}{P(B_3D)} = \frac{0.41 \cdot 0.71428571}{0.76470588} = 0.3846154 \cong 38.46\% \quad (36)$$

$$P(AD|B_1D, B_2D, B_3D) = \frac{P(AD) \cdot P(B_1D|AD) \cdot P(B_2D|AD) \cdot P(B_3D|AD)}{P(B_1D) \cdot P(B_2D) \cdot P(B_3D)} = 0.11342229 \cong 11.34\% \quad (37)$$

Таким образом, при реализации оптимистического сценария для Республиканцев и пессимистического сценария для Демократов преимущество первых над вторыми будет составлять $Vm = 89.18\% - 11.34\% = 77.84\%$. Применяя установленную ране поправку, получаем $Vm = 77.84\% - 19 = 58.84\%$. При реализации пессимистического сценария для Республиканцев и оптимистического для Демократов преимущество последних составляет $Vm = 64.81\% - 32.11\% = 32.70\%$. Возможны и промежуточные сценарии: Трамп идёт на перевыборы, но республиканцы теряют большинство в нижней палате; Демократы контролируют нижнюю палату, но в 2020 г. наблюдается рецессия и т.д. Не представляет проблемы вычислить вероятности победы для двух партий при данных сценариях на основе методики, предложенной в данной статье.

5. Заключение

Возможно наиболее яркой чертой президентских выборов 2016 г. в США стали ошибки, допущенные различными агентствами и институтами общественного мнения, которым не удалось правильно спрогнозировать исход выборов. Это объясняется двумя основными факторами [8]: многие сторонники Трампа не участвовали в опросах, и многие из тех, кто участвовал давали ложную информацию о своих выборных предпочтениях, поскольку поддержка Трампа считалась не вполне приличной с точки зрения общественного мнения. Это и обусловило субъективность и ошибочность опросов.

В настоящей статье предлагается оригинальный статистический подход и разрабатывается следующая методика прогнозирования результатов президентских выборов в США на основе теоремы Байеса.

1. Выбор периода времени статистического анализа. Нами было предложено использовать период с начала 50-х гг. XX века, времени, когда сформировались указанные выше черты современной общественно-политической ситуации в США.

2. Выбор параметров статистического анализа. Основываясь на подходе Лихтмана, нами были выбраны три параметра, однако данный выбор ни в коей мере не является окончательным и подлежит дальнейшему обсуждению. Параметры, как мы полагаем, могут быть интерпретированы как бинарные оппозиции и представлены в терминах компонентного анализа как $\pm party$ mandate, $\pm incumbency$, $\pm recession$. Интересно отметить, что если учитывать только первые два параметра, то получаемый результат вполне вписывается в рассчитанный эталонный диапазон, и преимущество Трампа составляет около 16%.

$$P(AR|B_1R, B_2R) = \frac{P(AR) * P(B_1R|AR) * P(B_2R|AR)}{P(B_1R) * P(B_2R)} = 0.45584 \cong 45.58\% \quad (38)$$

$$P(AD|B_1D, B_2D) = \frac{P(AD) * P(B_1D|AD) * P(B_2D|AD)}{P(B_1D) * P(B_2D)} = 0.293 \cong 29.3\% \quad (39)$$

Очевидно, что существует зависимость между параметрами, поскольку, например, отказ действующего президента от перевыборов может быть вызван тяжелой экономической ситуацией, той же рецессией. Однако анализ данной зависимости и ранжирование параметров по значимости выходят за рамки данного исследования и представляют собой задачу политологии.

3. Изучение конфигурации параметров в год выборов, для которого делается прогноз и экстраполяция данной конфигурации на предыдущие годы и выборные компании. Если, например, в году, для которого выполняется прогноз, один из кандидатов является действующим президентом, задача состоит в том, чтобы подсчитать, сколько раз кандидаты-действующие президенты от данной партии участвовали в выборах, и сколько раз они побеждали.

4. Применение теоремы Байеса на основе использования статистических данных о предыдущих выборах и вычисление вероятности победы Республиканской или Демократической партии. Нами были предложены оригинальная классификация формул, представляющих теорему. Использовались полиденомиальные формулы, которые проверялись с помощью юни-деномиальных.

5. Если неизвестны значения некоторых или всех параметров в год выборов, для которого делается прогноз, возможна разработка оптимистического, пессимистического и промежуточных сценариев на основе результатов предыдущих предвыборных кампаний.

Проведенный анализ показывает, что на настоящий момент вероятность победы Республиканцев в 2020 г. существенно выше во многом благодаря тому, что Трамп может пойти на перевыборы. Осознавая это, представители Демократической партии ведут ожесточенную борьбу, направленную на дискредитацию президента, предотвращение его повторного выдвижения, и, в лучшем для них случае, отрешение от должности. Таким образом, статистический анализ позволяет лучше понять внутривнутриполитическую обстановку в США.

Список использованной литературы:

1. Keilis-Borok, V. I. and Lichtman, A. J. Pattern recognition applied to presidential elections in the United States, 1860–1980: The role of integral social, economic, and political traits // *Proceedings of the National Academy of Sciences*. - 1981. - Vol. 78. - No 11. - P. 7230-7234. [doi:10.1073/pnas.78.11.7230](https://doi.org/10.1073/pnas.78.11.7230)
2. Lichtman, A. J. *The keys to the White House. A surefire guide to predicting the next president*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield, 2008. - 216 p.
3. Schmidt, K., Andrews, W. A historic number of electors defected, and most were supposed to vote for Clinton // *The New York Times* - 2016. - December 19. - URL: <https://www.nytimes.com/interactive/2016/12/19/us/elections/electoral-college-results.html>
4. Berg, J.E., Nelson, F.D., Rietz, T.A. Prediction market accuracy in the long run // *International Journal of Forecasting*. - 2008. - Vol. 24. - No 2. - P. 285–300. doi:10.1016/j.ijforecast.2008.03.007
5. Kuperman, A. J. Obama's Libya debacle. How a well-meaning intervention ended in failure // *Foreign affairs*. - 2015. - March/April. - URL: <https://www.foreignaffairs.com/articles/libya/obamas-libya-debacle>
6. Amadeo, K. Real GDP per capita: How to calculate, data since 1946. 2017 - URL: <https://www.thebalance.com/g00/real-gdp-per-capita-how-to-calculate-data-since-1946-3306028?i10c.referrer=>
7. Mayhew, D. R. Incumbency advantage in U.S. presidential elections: The historical record. // *Political science quarterly*. - 2008. - Vol. 123. - No 2. - P. 201-228. - URL: http://campuspress.yale.edu/davidmayhew/files/2013/05/mayhew_incumbencyadvantage_2008.pdf

8. Mercer A., Deane C., McGeeny, K. Why 2016 election polls missed their mark // FactTank. - 2016. - November 9. – URL: <http://www.pewresearch.org/fact-tank/2016/11/09/why-2016-election-polls-missed-their-mark/>

© В.А. Яцко, 2017

Yatsko V.A.
Katanov State University of Khakasia

Bayes theorem and prediction of US presidential elections results

Summary: *The paper develops a methodology for prediction of US presidential elections results. Basing on this methodology the paper first makes prediction for 2016 US presidential election taking its results as a reference data and then formulates the projection for 2020 basing on optimistic and pessimistic scenarios for Republicans and Democrats.*

Keywords: *US presidential elections, prediction methodology, Bayes theorem, statistical parameters*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

УДК 614.8.067

Бабаков А.Н.,
к.т.н., доцент,
Аверина А.А.,
студентка, Академия маркетинга и социально-информационных технологий

Проблемы организации выплаты компенсации пострадавшим на производстве

Аннотация: *в данной статье рассматриваются основные понятия производственной травмы, виды компенсаций, на которые работник имеет право при получении травмы на производстве, обязанности работника и работодателя, кем и при каких условиях происходит выплата компенсации в связи с получением травмы на производстве.*

Ключевые слова: *производственная травма, несчастный случай, виды компенсации, проблемы выплат, моральный ущерб, страховые выплаты, обязанности работника и работодателя.*

Под производственной травмой понимается результат несчастного случая, произошедшего на производстве с работником. Несчастный случай на предприятии несет в себе множество негативных нюансов, как для самого пострадавшего, так и руководства производства.

Основными документами, регулирующими действия работодателя при несчастном случае на производстве, являются Трудовой кодекс РФ (ст. 228 ТК РФ) и Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» [1].

Рабочее место – это не обязательно некая территориально ограниченная производственная территория. Если должностные обязанности работником выполняются согласно договору, в рабочее время, которое установлено приказом руководителя рабочее время, это позволяет квалифицировать травму как производственную. Данное условие относится в полной мере к праздничным, выходным дням, обеденному перерыву, сверхурочной работе.

Для получения работником выплаты и компенсации в 2017 году, после того, как была зафиксирована производственная травма, необходимо предпринять следующие шаги:

- необходимо вызвать врача, обратиться в медпункт или вызвать скорую помощь для оказания первой помощи пострадавшему;
- затем следует провести опрос свидетелей происшествия и составить акт о несчастном случае на производстве. В акте указываются причины произошедшего, а также степень вины, как сотрудника, так и работодателя. Исходя из этого определяется размер выплат и компенсаций.
- организовать расследование происшествия.

Если работодатель отказывается составлять акт о производственной травме - он нарушает права работника и закон. В этом случае следует привлечь инспекцию труда.

Страховые выплаты положены только работникам, пострадавшим в результате несчастного случая, связанного с производством, под которым понимается событие, повлекшее за собой необходимость перевода работника на другую работу, привело к временной или стойкой утрате трудоспособности либо смерти работника [1].

Но, к сожалению, рабочие места не всегда соответствуют требованиям законодательства. Кроме того, работник может получить травму в результате причин субъективного характера. Например, усталость, головокружение, невнимательность, нестабильный эмоциональный фон — все эти причины могут быть источником производственной травмы.

Существует несколько видов выплат, которые назначаются пострадавшему и получившему производственную травму:

1. Выплаты по больничному листу. Эти выплаты производятся за счёт тех средств, которые работодатель отчисляет на страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Вне зависимости от стажа работы, больничный оплачивается в размере 100% от среднего заработка этого сотрудника. Эта величина рассчитывается, исходя из заработка сотрудника за последний год. Основанием для начисления выплат является листок нетрудоспособности, оформленный должным образом в том медицинском учреждении, где пострадавший получал лечение.

2. Единовременная выплата. Её размер зависит от степени утраты пострадавшим трудоспособности. Она выплачивается в тех размерах, которые установлены ФСС. В 2016 году максимальный размер такой выплаты – 80534,8 рубля;

3. Ежемесячная выплата. Она выплачивается сотруднику до тех пор, пока он полностью не выздоровеет. Величина выплаты равна среднему заработку пострадавшего сотрудника за последний год. Она каждый год индексируется. Её максимальное значение в 2016 году – 61 920 рублей в месяц. Этот предел установлен п. 12 ст. 12 Закона № 125 – ФЗ;

4. Дополнительные расходы. К таким выплатам можно отнести компенсацию работодателем расходов на:

- выплаты родственникам в случае смерти работника;
- компенсация за моральный вред, который определяется соглашением сторон, а в случае разногласий, пострадавший вправе востребовать этот вид выплат через суд;
- одноразовая материальная помощь.
- оказание квалифицированной платной медпомощи пострадавшему;
- покупку медикаментов;
- покупку специальных средств, необходимых для тщательного ухода за пострадавшим;
- оплату услуг необходимой техники или транспорта для его перевозки [2].

На основании ст. 6 Федерального закона от 19.12.2016 № 417-ФЗ суммы для исчисления страховых выплат в 2017 году составляют:

- 94018 руб. – для исчисления единовременной выплаты;
- 72290 руб. — максимальный размер ежемесячной выплаты.

Для отдельных мест с установлением районных коэффициентов и надбавок сумма компенсационных выплат исчисляется с их учетом.

Также работник имеет право на возмещение и морального вреда. Его величина может быть определена соглашением обеих сторон. Если работника не устраивает сумма возмещаемого вреда, то он может обратиться в суд с исковым заявлением по месту нахождения ответчика.

Для проведения расследования НСП работодатель должен в тот же день издать приказ об образовании специальной комиссии. Расследование проводится в трехдневный срок, если здоровью работника (или работников) причинены легкие повреждения, и пятнадцатидневный срок, если имели место тяжелые повреждения здоровья, а также НСП со смертельным исходом.

По завершении расследования оформляется акт о несчастном случае на производстве, в котором указываются обстоятельства НСП и причины его наступления, а также виновные лица. От степени вины работника в НСП будет зависеть размер страховой выплаты.

В течение трех дней после окончания расследования работодатель обязан выдать пострадавшему либо его представителю экземпляр акта [3].

Зачастую возникают проблемы с определением размера выплат, которые причитаются пострадавшему. И если выплаты назначены не в самом выгодном для пострадавшего размере, то гражданину бывает очень сложно самостоятельно проверить правильность расчетов и добиться назначения выплат в максимально возможном размере. Также могут возникнуть проблемы и с вопросом взыскания с работодателя морального вреда.

Выплаты при получении производственной травмы должны осуществляться после 10-дневного разбирательства по случаю травмы и в течение от 5 до 30 дней от этого момента.

Порядок расчета страховых выплат при получении производственной травмы осуществляется на основе следующей формулы:

$$P_k = P_m / D_n \times D_b, \text{ где:}$$

P_k – размер компенсационных выплат;

P_m – максимальный размер пособия при травме;

D_n – количество дней нетрудоспособности;

D_b – количество дней по больничному листу, при этом в расчет берутся все надбавки и премии [4].

Чтобы получить все полагающиеся выплаты, работник должен принести больничный лист и другие документы, которые подтверждают его расходы на лечение. Для получения пособия по нетрудоспособности,

писать дополнительных заявлений не нужно. А для получения компенсации за лекарства и прочие расходы, необходимо писать заявление на имя работодателя с просьбой выплатить ему указанные суммы. К заявлению прилагаются все необходимые документы и чеки.

Таким образом, исходя из анализа Закона, ясно, что организация-работодатель обязана выплачивать работнику, получившему производственную травму, только пособие по временной нетрудоспособности. Единовременные и ежемесячные социальные выплаты осуществляются Фондом социального страхования.

Список использованной литературы:

1. Управление персоналом. Обязан ли работодатель выплачивать компенсацию работнику, получившему травму на производстве. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.top-personal.ru/>
2. Трудовой консультант. Производственная травма, выплаты и компенсации в 2017 году. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://trudinspection.ru/>
3. Налоги 2017. Травма на производстве что делать работодателю. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nalogi2016.ru/>
4. Пособия, субсидии, льготы в 2017 году – консультации юристов и советы. Какие положены выплаты и компенсации работнику при производственной травме. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://posobie-help.ru/>
5. Бабаков А.Н., Черникова А.Г. Охрана труда: проблемы, достижения, перспективы. Вестник ИМСИТ. Научно – информационный и учебно – методический журнал. – 2015, №3. С. 42-44.

© А.Н. Бабаков, А.А. Аверина, 2017

*Babakov Alexey Nikolaevich
Averina Alina Alekseevna*

Problems of the organization of payment of compensation to victims of production

Abstract: *This article deals with the main concepts of industrial injury, types of compensation for which the employee has the right to receive injuries at work, the duties of the employee and the employer, who and under what conditions the compensation is paid in connection with the injury in the workplace.*

Keywords: *industrial injury, accident, types of compensation, payment problems, moral damage, insurance payments, duties of the employee and employer.*

УДК 658.5

*Алексеев В.М., Алексеева М.С., Горшенина М.В., Фирсова Е.Ю.,
Академия подготовки главных специалистов, г. Краснодар*

Развитие персонала как условие развития ВУЗа

Аннотация: *Работа в условиях рынка предъявляет высокие требования к уровню квалификации персонала, его знаниям и навыкам. Обучение и развитие персонала является важнейшим средством достижения стратегических целей вуза путем создания эффективного интеллектуального капитала. В статье рассматриваются различные модели обучения, способствующие личностному развитию работников.*

Ключевые слова: *интеллектуальный капитал, развитие персонала, обучение, повышение квалификации.*

«Никто не сможет сделать Вас богатым, кроме людей, которые работают на Вас» - это высказывание создателя компании «Sony» А. Морита является весьма актуальным в настоящее время, поскольку успех любой организации в том числе и вуза определяется как наличием современных инновационных технологий, так и имеющимся интеллектуальным капиталом. Понятие «интеллектуальный капитал» пока еще не имеет однозначного толкования. Чаще всего его определяют, как совокупность профессиональных компетенций и способностей работников предприятия, благодаря которым они могут эффективно выполнять свои профессиональные обязанности. При этом в процессе интеграции интеллектуальных ресурсов всех работников возникает синергетический эффект, а этого данное определение не учитывает. Интеллектуальный капитал включает в себя три обязательных компонента [2]:

- человеческий капитал – обеспечивается профессиональными компетенциями и способностями персонала;
- структурный капитал – позволяет накапливать и распространять знания внутри организации;
- организационный капитал - институализированные знания, которые хранятся в базе данных организации.

Профессиональное развитие работников организации является одним из механизмов формирования интеллектуального капитала. Занимаясь развитием персонала, организация тем самым обеспечивает и собственное выживание и развитие, за счет повышения эффективности интеллектуального капитала. Развитие – это любые мероприятия, которые позволяют работникам организации наиболее полно раскрыть свой потенциал. Чаще всего развитие осуществляется через обучение. Ежегодно крупные западные корпорации тратят от 2 до 5% своего бюджета на обучение и развитие работников [1]. В процессе обучения персоналу не только передаются определенные знания и умения выполнять какую-либо работу, но и сообщается информация о текущем состоянии дел в организации и о её будущих перспективах.

Наиболее распространенными формами развития в организации являются: ротация, наставничество, перенятие мастерства, курсы повышения квалификации и др. Применительно к учебному заведению данные формы не всегда приемлемы и имеют свою специфику.

Ротация заключается в перемещении работника с одного рабочего места на другое. Наставничество как форма обучения предполагает закрепление наставника за новым работником, который учит его выполнять конкретную работу. В условиях вуза данные формы практически не реализуются. Их с большой натяжкой можно использовать только для незначительного количества административного или учебно-вспомогательного персонала.

Перенятие мастерства означает передачу знаний и опыта от более опытного работника менее опытному. Данная форма обучения профессорско-преподавательского состава осуществляется путем проведения открытых занятий, мастер-классов, методических семинаров и конференций. Однако эффективность обучения в этом случае будет определяться степенью мотивации как слушателей так и «мастера».

Самой распространенной формой обучения и развития в вузе являются курсы повышения квалификации. По мнению шведских ученых К. Нордстрема и Й. Риддерстрале, если компания хочет привлечь и удержать людей, то она должна предоставить им возможность учиться [3]. Однако при этом возникает вопрос об определении потребностей в обучении и кому именно из персонала её предоставить. Как правило, в вузе весь профессорско-преподавательский состав повышает свою квалификацию каждые пять лет. Но консервативная система образования в настоящее время подвержена постоянным изменениям как во внешней среде (политика государства в области образования, появление новых ФГОС, востребованность новых направлений подготовки и т.п.) так и внутренней среде (оптимизация структурных подразделений, изменения в образовательных технологиях, появление нового программного обеспечения и др.). Это ставит большинство российских вузов перед необходимостью постоянной переподготовки персонала.

Потребность в обучении и развитии профессиональных навыков определяется возрастом, опытом, уровнем способностей, особенностями трудовой мотивации и другими факторами. Известно, что в зависимости от способности к обучению и желания учиться весь персонал можно разделить на четыре категории (рис.1).



Рис. 1 - Матрица категорий работников

Проведённые исследования в ряде вузов Самарской области показывают, что большинство профессорско-преподавательского состава относится ко второй и четвертой категории работников (68,2% и 26% соответственно). Доля работников первой (5,7%) и третьей (0,1%) групп невелика. В эти категории

попадают преподаватели старшего пенсионного возраста или работающие внешние совместители. Инвестиции, вложенные в обучение преподавателей из третьей категории никогда не окупятся, поэтому нет смысла их обучать и, скорее всего, с ними надо расставаться. Преподавателей из первой категории обучать можно, но это обучение должно быть направлено на систематизацию имеющихся знаний и опыта. У преподавателей четвертой категории отсутствует желание использовать свой потенциал с максимальной отдачей. Как правило, это преподаватели в возрастной категории 45-60 лет уже достигшие высот в своей карьере и не желающие что-то менять в своей жизни, поэтому прежде чем приступить к их обучению необходимо их замотивировать, что может потребовать дополнительных затрат. Наиболее привлекательными с точки зрения затрат на обучение будут преподаватели второй категории – они не только имеют соответствующие способности, но и мотивированы на обучение, они готовы использовать не только старые, испытанные, хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом подходы и методы, но и принципиально новые методы обучения.

Для планирования и оценки результатов программ обучения и развития персонала можно использовать модель Д. Киркпатрика [5]. Модель Киркпатрика включает в себя четыре уровня: результат, деятельность, обучение, мотивация (табл. 1).

Таблица 1 – Модель планирования и оценки обучения

Цели обучения (планирование)	Уровень (оценка)
Что необходимо для развития вуза?	Результат Получен ли ожидаемый эффект?
Что работники вуза должны уметь выполнять для достижения поставленной цели?	Деятельность Применяют ли обученные, полученные знания и умения на практике?
Какие новые знания, навыки и компетенции требуются персоналу вуза, чтобы он выполнял свою деятельность?	Обучение Освоили ли обучаемые необходимые навыки и компетенции?
Что обучаемым требуется, чтобы осознанно учиться и выполнять деятельность?	Мотивация Мотивированы ли обучаемые на учение и последующую деятельность?

Правильное планирование дает потенциальные выгоды всем участникам процесса обучения - и преподавателям, и вузу в целом. Для преподавателей – это возможность личностного развития, карьерный рост, улучшение материального благосостояния и пр. Для вуза - повышение эффективности и качества обучения, создание эффективных команд, возможность внедрения новых образовательных технологий, открытие новых профилей подготовки, развитие вуза.

Развитие персонала – это циклический процесс, в основе которого лежит цикл PDCA Деминга (рис. 2).

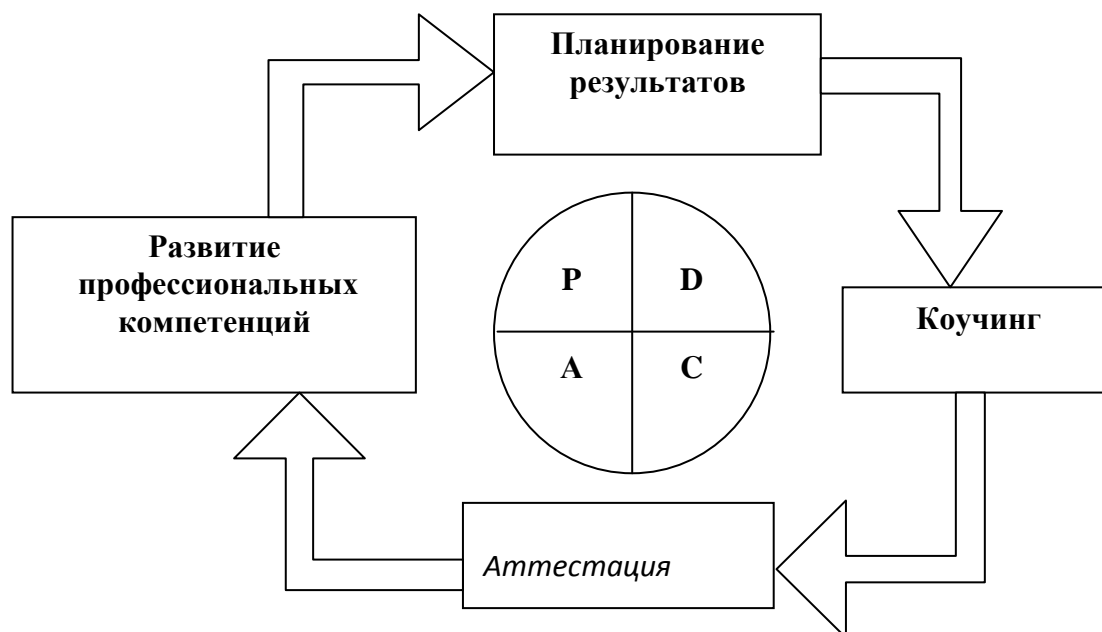


Рис. 2 – Цикл развития

На этапе планирования результатов достигаются договоренности относительно ожидаемых результатов и разрабатываются индивидуальные планы работы.

На этапе коучинга уточняются обязанности преподавателя и оказывается помощь в развитии компетенций.

Официальная аттестация преподавателей обычно проводится перед конкурсным отбором, но в случае реализации программ развития аттестацию можно проводить периодически для проверки выполнения всех обсужденных при планировании результатов условий.

Этап развития профессиональных компетенций включает в себя развитие компетенций сотрудников путем стажировок, курсов повышения квалификации, обучающих семинаров и пр.

В заключении следует отметить, что развитие персонала является важнейшим средством повышения ценности интеллектуального капитала вуза. Опыт наиболее успешных отечественных и зарубежных компаний («Норильский никель», «Газпром», «РАО ЕЭС», «Северсталь», Сберегательный банк России, Центральный Банк, «Моторола», «Дженерал электрик», «Ай-Би-Эм» и др.) показывает, что инвестиции в персонал путем создания условий для профессионального роста работников дают быструю и высокую отдачу на вложенные средства.

Список использованной литературы:

1. Магура М. Как повысить отдачу от обучения персонала/ М. Магура // Управление персоналом, №11, 2000 / <http://hrm.ru/kak-povysit-otdachu-ot-obucheniya-personala>
2. Насибуллин Э.Н. Корпоративное обучение как фактор повышения интеллектуального потенциала персонала организации / http://vml.antat.ru/files/Maxmutov/article_3/Nasibullin.pdf
3. Нордстрем К. Караоке-капитализм. Менеджмент для человечества / К. Нордстрем, Й. Риддерстрале. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2009. 336 с.
4. Сухинин В.П. Корпоративное обучение как фактор повышения конкурентоспособности организации / В.П. Сухинин, М.В Горшенина // Вестник СамГТУ. Серия «Психолого-педагогические науки», 2013. №1(19). С.179-184.
5. <http://hrm.ru/chetyrekhurovnevaja-model-ocenki-kirkpatrika>

© Алексеев В.М., Алексеева М.С., Горшенина М.В., Фирсова Е.Ю., 2017

*Alekseev V., Alekseeva M., Gorshenina M., Firsova E.
Academy training main experts, Krasnodar*

Staff development as a condition of development of the University

Annotation: *Work in the market places high demands on the skill level of personnel knowledge and skills. Training and development of staff is an important means of achieving the strategic goals of the University by creating effective intellectual capital. The article discusses different models of learning, contributing to personal development of its employees.*

Keywords: *intellectual capital, staff development, teaching, training*

УДК 338.27

*Баранова М.А., Галиаскарова Г.Р.,
Стерлитамакский филиал БашГУ, г. Стерлитамак*

Разработка программного комплекса по оценке риска банкротства предприятия

В условиях рыночной экономики деятельность любого предприятия сопряжена с различной степенью риска. Все чаще предприятия при организации своей деятельности сталкиваются со многими проблемами, оценить возможности и исходы которых чрезвычайно трудно [1, 239].

На сегодняшний день существует множество подходов для оценки риска банкротства предприятия. Особый интерес представляет теория нечеткой логики, определяющая современный подход к описанию бизнес-процессов, в которых присутствует неопределенность и неточность исходной информации. Использование нечеткой логики для определения риска банкротства позволяет применять для оценки ненормируемые показатели и учитывать специфику финансово-хозяйственной деятельности анализируемого предприятия. В последнее время нечеткое моделирование является одной из наиболее активных и перспективных направлений прикладных исследований в области управления и принятия решений [4, 68].

С целью выявления важнейших количественных параметров деятельности предприятий, был разработан программный продукт по оценке финансового состояния предприятия, который включает в себя следующие составляющие:

1. анализ риска банкротства на основе комплексного финансового анализа, предложенного А. О. Недосекиным;
2. анализ риска банкротства предприятия на основе отечественных моделей, предложенных Беликовым и Давыдовой, Сайфуллиным и Кадыковым;

3. анализ риска банкротства предприятия на основе моделей зарубежных авторов: Альтмана, Таффлера и Тишоу, Лиса.

Программный комплекс реализован на языке программирования [Delphi](#), является достаточно простым, удобным и легким в использовании даже для начинающих пользователей. Расчет степени риска банкротства программа предусматривает по данным бухгалтерской отчетности исследуемого предприятия.

Главная задача программы – оперативно предоставить максимально точные показатели о риске банкротства предприятия. С помощью разработанного программного комплекса можно успешно осуществить следующие действия:

- оценить прогнозы расходов и доходов на будущее;
- выполнить мониторинг финансового состояния фирмы в любое время;
- выполнить финансово-экономический анализ деятельности предприятия;
- на основе результатов программы осуществлять подготовку материалов для совещаний;
- определить оптимальные пути для эффективного развития компании, роста прибыли;
- проводить анализ деятельности предприятия.

Изначально, при запуске программного комплекса, все поля для ввода значений бухгалтерской отчетности являются пустыми. Для того чтобы оценить вероятность возникновения банкротства предприятия, пользователю необходимо ввести все требуемые показатели бухгалтерской отчетности. Далее, после нажатия на кнопку «Рассчитать», в соответствующих полях появятся все рассчитанные показатели, результат расчета числа «Z-счета», либо результат расчета рейтингового числа R, а также принадлежность полученного результата к соответствующей степени банкротства, классифицируя ее как: высокий риск банкротства, средний риск банкротства и риск банкротства незначителен. В случае если одно из полей для ввода данных бухгалтерской отчетности останется пустым, программа выдаст соответствующее сообщение об ошибке. Разработанный программный комплекс включает в себя всю необходимую теорию по каждому методу, которой пользователь может воспользоваться при проведении анализа [2,496].

Поле	Значение
Оборотный капитал	
Сумма активов	
Не распределенная прибыль	
Прибыль до налогообложения	
Рыночная стоимость капитала	
Балансовая стоимость обязательств	
Выручка	
Стоимость активов	
Результат	
Название коэффициента:	
X1 - объем чистых ликвидных активов:	0
X2 - финансовый рычаг компании:	0
X3 - эффективность деятельности:	0
X4 - отношение стоимостей:	0
X5 - фондотдача:	0

Рис.1. Интерфейс реализованного метода Э.Альтмана при запуске программы

Основная задача реализованных в программе классических методов по оценке риска банкротства предприятия – это расчет всех необходимых коэффициентов и расчет итогового значения «Z-счета», либо рейтингового числа R.

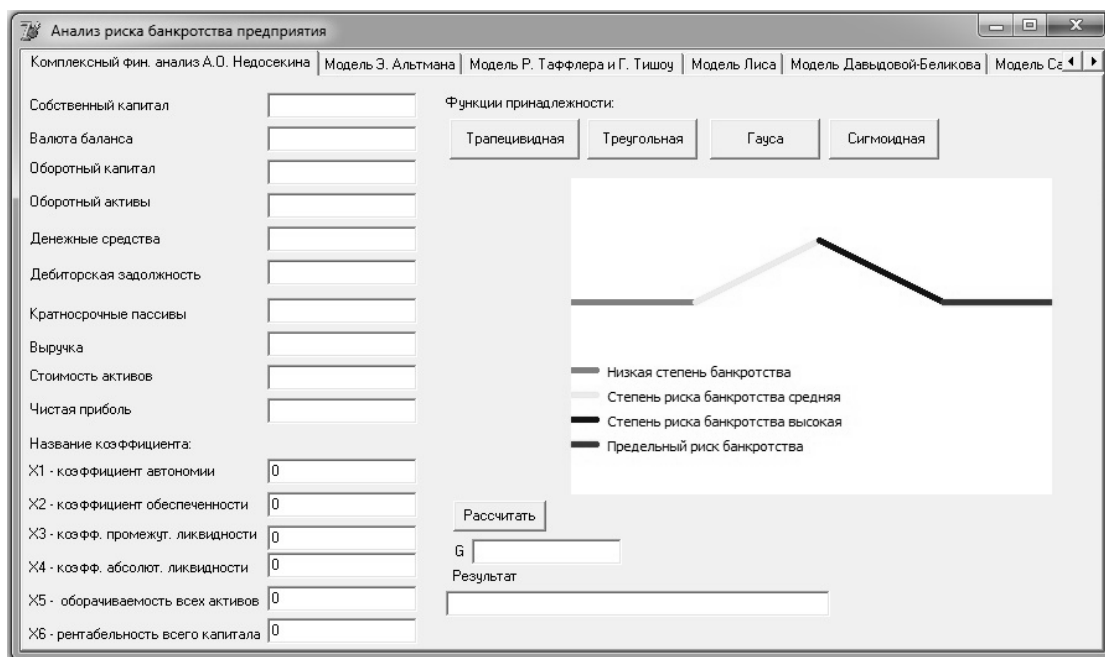


Рис.2. Интерфейс метода А. О. Недосекина при запуске программы

Анализ банкротства методом А. О. Недосекина предусматривает программное выполнение следующих функций:

- формирование лингвистических переменных, служащих для описания степени риска банкротства;
- построение функций принадлежности термов лингвистических переменных;
- ввод четких значений входных переменных;
- классификация разбиения показателей на подмножества на основе предварительного экспертного анализа;
- расчет по алгоритму нечеткого логического дедуктивного вывода значений выходных переменных [3, 707].

Использование разработанного программного комплекса значительно облегчает вычислительный процесс по оценке банкротства предприятий, в данной программе может работать даже не осведомлённый пользователь ввиду достаточно простого и несложного интерфейса.

Разработанный программный комплекс можно рекомендовать компаниям для текущего финансового анализа, прогнозирования риска банкротства и принятия эффективных управленческих решений. Кроме того, данная программа может быть использована банками и кредитными организациями при проведении анализа кредитоспособности заемщика.

Список использованной литературы:

1. Баранова М.А. Анализ деятельности предприятия в системе антикризисного управления // Теория и практика менеджмента, 2016. – С. 239-240.
2. Баранова М.А., Бочкарева Е.А., Галиаскарова Г.Р. Анализ риска банкротства предприятия ООО «Химснаб» с использованием различных методик / М.А. Баранова, Е.А. Бочкарева, Г.Р. Галиаскарова // Экономика и предпринимательство. – 2015. – №8. – С. 494-499.
3. Баранова М.А., Галиаскарова Г.Р. Анализ риска банкротства ПАО «Сбербанк России» на основе разработанного программного комплекса/ М.А. Баранова, Г.Р. Галиаскарова // Экономика и предпринимательство. – №11, Ч.1., 2016. – С. 704–709.
4. Недосекин А.О. Оценка риска бизнеса на основе нечетких данных// Аудит и финансовый анализ. 2008. №4. – С. 68 - 72.

© М.А. Баранова, Г.Р. Галиаскарова, 2017

УДК 332.1

*Липциу Н.В.,
доктор экономических наук, профессор ВАК,
Бойко В.И.,
студент 1-го курса магистратуры факультета «Финансы и кредит»,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина», г. Краснодар*

Проблемы и перспективы развития предпринимательства на Дальнем Востоке

Аннотация: в статье авторами рассматриваются перспективы Дальнего Востока как стратегического для нашей страны региона в экономической, социальной, ресурсной сферах, а также дается оценка проводимой государством политики по поддержке предпринимательства и малого бизнеса.

Ключевые слова: инвестиции, предпринимательство, инфраструктура, территория опережающего развития.

Развитие Дальнего Востока – приоритетная задача, поставленная президентом страны в послании 2013 года. [2] Связано это во многом с тем, что с учетом перспектив развития мировой экономики, и, следовательно, экономики Российской Федерации в 21 веке этот регион становится стратегическим для нашей страны. Ведь значительная часть жизненно необходимых на сегодняшний день природных ресурсов концентрируется именно там.

На территории Дальневосточного федерального округа сосредоточено более 34% каменных углей, 30% гидроэнергетических ресурсов, 61% руд цветных металлов, 30% запасов древесины, почти 100% алмазов, 10% железной руды от всех общероссийских запасов. [1]

Разумеется, что поставленная В. В. Путиным задача невозможная без появления в регионе новых производств и развития бизнеса, а это подразумевает за собой создание новых рабочих мест, увеличение валового регионального продукта, рост бюджетных поступлений.

Но тенденция последних лет показывает, что на Дальнем Востоке продолжает снижаться количество предпринимателей. Причин может быть масса: невыполнение своих обязанностей чиновниками, сложности в получении недвижимости, повышение налогов, и, что, на мой взгляд, самое важное – серьезнейший отток населения. [1]

Чтобы в регион шли инвесторы, было принято решение обеспечить для них льготные условия. На сегодняшний день на Дальнем Востоке уже действуют 18 территорий опережающего социально-экономического развития (ТОР). На создание таких территорий в 2013 году было зарезервировано 3 млрд. рублей. Управляющей структурой в этой сфере является Корпорация развития Дальнего Востока (КРДВ).

Таблица 1 – Налоговые преференции для резидентов и нерезидентов территории опережающего развития [3]

Для резидентов ТОР	%	Для нерезидентов ТОР	%
Общий размер страховых взносов на 10 лет	7,6	Общий размер страховых взносов на 10 лет	30
Налог на прибыль в течение первых 5 лет	0	Налог на прибыль в федеральный бюджет	2
Налог на прибыль в последующие 5 лет	12	Налог на прибыль в региональный бюджет	18
Налог на землю в течение 5 лет	0	Налог на землю	0,3 – 1,5
Налог на имущество в течение первых 5 лет	0	Налог на имущество	2,2
Налог на имущество в последующие 5 лет	0,5		

Таким образом, можно сделать вывод, что на территориях опережающего развития действует льготный налоговый режим, а административное давление на бизнес снижено. Также в ТОРах за государственный счет ведется строительство инфраструктуры. По оценкам экспертов, в результате реализации проводимых в Дальневосточном федеральном округе программ объем привлеченных в экономику инвестиций превысит 2 трлн. руб. к 2030 году. При этом будет создано около 70 тысяч новых рабочих мест.

Список использованной литературы:

1. Чиркин А. Б. Экономическое значение Дальнего Востока для безопасности РФ / А. Б. Чиркин // Журнал «Российский внешнеэкономический вестник». – 2015.
2. <https://www.minfin.ru/ru/> [Электронный ресурс].
3. <http://erdc.ru/> [Электронный ресурс].

©Н.В. Липчиу, В.И. Бойко, 2017

*Lipchiu Nina Vladimirovna, doctor of economic sciences, professor VAK
Boiko Vladislav Igorevich, student of the first year of the master's program of the faculty "Finance and credit"*

Problems and prospects of entrepreneurship development in the Far East

Abstract: *in the article the authors consider the prospects of the Far East as a strategic region for our country in the economic, social, resource spheres, as well as assess the state's policy of supporting entrepreneurship and small business.*

Key words: *investments, entrepreneurship, infrastructure, territory of advanced development.*

339.138УДК

*Вандрикова О.В., Попов М.Н.,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Тихорецк
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», г. Краснодар*

Роль маркетинга на рынке образовательных услуг

Аннотация. *В статье рассмотрены методы маркетингового контроля и аудита внутриорганизационной направленности, проведен анализ методического обеспечения внутриорганизационной маркетинговой деятельности современных вузов и предложена методика оценки результативности и эффективности мероприятий и программ внутреннего маркетинга в образовательном учреждении высшего образования.*

Ключевые слова: *Методы, маркетинговый контроль, инструментарий, внутриорганизационный маркетинг, студенты вуза, дополнительное профессиональное образование.*

На смену ветхой централизованной системе пришли обновленные социальные и экономические условия жизни России обоснованные ориентирами на построение демократического общества с рыночной экономикой. Для становления и дальнейшего развития института частной собственности главным условием послужила ценовая либерализация и массовая приватизация.

Рынок регулирует процесс общественного производства и осуществляет балансировку между производством товаров, работ услуг и объемом потребностей общества. Конечный потребитель, в конечном итоге, определяет конечную точку сбыта произведенных товаров и услуг.

Глубокие изменения в образовательной сфере обусловлены процессом коренного реформирования общества в целом и общественного мышления в частности. В России, за относительно небольшой временной отрезок динамично сформировался и благополучно развивается рынок образовательных услуг. Тенденции его развития предопределены возросшей популярностью как высшего, так и среднего профессионального образования в современном обществе и, в молодежной среде. В настоящее время образование является неотъемлемой, хотя и не единственной составляющей успешной карьеры.

Следует отметить, возрастающую потребность в фундаментальном образовании, энциклопедических знаниях, приветствуется знание менеджмента, маркетинга, экономики, психологии, права, иностранных языков, программирования [4]. До конца 90-х годов, по общественному мнению для сферы образования маркетинг выступал антагонистическим понятием. После постепенного внедрения рыночных законов экономики в отечественную действительность и формирования рыночного мышления, следует отметить существенные изменения в общественности к качеству получаемого образования, в том числе на условиях самофинансирования.

Изменение способов управления гособразованием послужила толчком к расширению спектра разнообразных методов для получения навыков, умений и знаний, в объеме достаточном для удовлетворения самых изысканных потребительских вкусов.

Руководство учебных заведений столкнулось с непривычными для себя факторами неясности внешней среды, в вопросах финансового обеспечения, поиска инвестиционных источников, результативного управления спросом на предлагаемые услуги. Своевременно и благополучно решить весь комплекс проблем, ставших перед образовательным учреждением, на сегодняшний момент весьма затруднительно если не владеть достаточным

объемом теоретических знаний в области маркетинга и социологии или с помощью маркетинговых исследований.

Образовательный маркетинг является новым видом деятельности в среде образования. Маркетинга в системе образования дает возможность получить ответы на многие вопросы:

- основные проблемы в подготовке специалистов;
- ситуацию в системе профессиональной подготовки;
- реальный спрос на формы обучения;
- ориентации абитуриентов и студентов;
- необходимость предоставления дополнительных образовательных услуг.

Несмотря на задекларированный переход от образовательных стандартов второго к третьему, четвертому и последующим поколениям, структура передаваемой студентам информации фактически не изменилась [1]. Для эффективного функционирования образовательного учреждения необходимо внедрение новых методов способных дать ответ на вопросы кого учить, чему, где и как, кто будет оплачивать образование.

На данные вопросы можно ответить, обратившись к теории и практики маркетинга. Маркетинговые методы, применяемые в процессе изучения обеспечивают достоверную информацию о происходящих процессах:

- массовые опросы;
- экспертные опросы;
- мониторинг динамики образовательных процессов;
- наблюдение;
- эксперимент;
- фокус группа.

В условиях острой конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг важное значение имеет сегментация потребителей. Для вузов, ориентированных на студентов как потребителей образовательных услуг, в основу сегментирования положена классификация студентов по различным признакам:

- предпочтения в получении специальности;
- уровень образования;
- среднемесячный уровень дохода на одного члена семьи;
- предпочтения в форме предоставления услуги;
- географическое положение.

Маркетинг по своей сути системное явление, которое включает все социальные функции и виды деятельности образовательного учреждения через основополагающий выбор предлагаемых услуг. В образовательной сфере маркетинг следует рассматривать как единый процесс, ориентированный на развитие системы высшего образования, социальных отношений и укрепление норм общественной этики.

Маркетинг в системе образования любое явление и процесс, объекты и субъекты управления, рассматривает как составные элементы системы, со всеми ее свойствами, сосредоточенными на развитии образовательного учреждения в меняющихся условиях рынка.

На современном этапе эффективно внедренная система образовательного маркетинга дает возможность перестроить деятельность вуза в многоуровневый, многофункциональный образовательный комплекс. Что послужит толчком к росту его рентабельность и конкурентоспособность при условии, если:

- реализация маркетинговой деятельности в системе высшего образования будет осуществляться на системном подходе;
- будут выявлены основополагающие элементы маркетинговой системы, дающие возможность регулировать спрос на услуги для удовлетворения потребностей конечных и потребителей;
- перечень услуг будет разработан с учетом предпочтений разных потребителей;
- маркетинговые исследования в учреждениях образования проводятся на комплексной основе и используют данные о факторах внешней среды вуза и потребностей в кадрах в исследуемом регионе сегодня и на перспективу.

На современном этапе инновационного развития системы высшего образования маркетинг как система управления учреждением образования непосредственно связан с реализацией ситуационного управления как организационного механизма приспособления образовательной системы к изменяющимся условиям внешней среды.

Маркетинг обеспечивает образовательному учреждению конкурентоспособность на основе данных полученных в собственном учреждении, так и в других учебных заведениях с целью выработки стратегии и построения тактики развития. С помощью маркетинговых исследование учебное заведение привлекает внимание общественности и потенциальных потребителей к своему предложению.

Для обеспечения эффективного функционирования маркетинговой деятельности учебному заведению требуется системный подход с ориентацией на достижение поставленных целей через удовлетворение потребностей в образовании у конечных потребителей.

В любой деятельности образовательного учреждения маркетинг выполняет интегрирующую роль с помощью контролирующей функции маркетинга, поскольку именно образовательные предпочтения потребителей в конечном итоге, определяют всю политику образовательного учреждения [3].

Вся деятельность образовательных учреждений посредством маркетинга находится в функциональной зависимости от запросов потребителей, удовлетворение их потребностей впоследствии приводит к увеличению рентабельности образовательного учреждения, уменьшению социальной напряженности в обществе и развитию региональной экономики.

То есть система образовательного маркетинга должна быть открытой и состоять из трех составляющих:

- 1.общий маркетинг (образовательное учреждение – потребитель);
- 2.внутренний маркетинг (образовательное учреждение – персонал);
- 3.Интеграционный маркетинг (контроль качества оказания услуг в процессе взаимодействия персонала и потребителей).

Каждый вид маркетинговой деятельности включает в себя реализацию конкретных маркетинговых функций с учетом специфики вида экономической деятельности, в отношении которого осуществляется маркетинговая поддержка [2]. На современном этапе очевидны проблемы имеющие значение для развития образовательных учреждений на основе маркетинга рисунок 1.

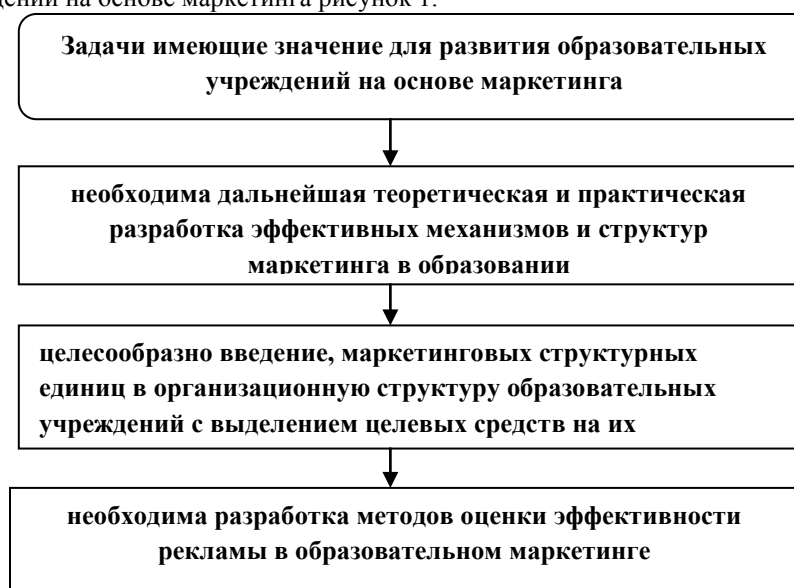


Рисунок 1 – Перечень задач для развития образовательных учреждений на основе маркетинга

Решение этих задач будет способствовать дальнейшему становлению образовательных учреждений, формированию на их базе профессиональных комплексов, в которых обучающийся сможет реализовать и удовлетворить широкий спектр образовательных потребностей: получить профессиональное образование, повысить квалификацию, пройти профессиональную переподготовку.

Практическая реализация перечисленных задач будет способствовать притоку абитуриентов, позволит получить прирост внебюджетных средств, обновлению и приобретению методического и технического оснащения, реализации материальной поддержки преподавательского, обслуживающего персонала и студентов, повышению квалификации преподавателей и управленческого персонала в ведущих вузах и образовательных центрах России.

Список использованной литературы:

1. Вандрикова О.В., Овчаренко Н.А. Пути повышения эффективности программ и мероприятий внутриорганизационного маркетинга в маркетинговой деятельности современных вузов/Экономика и предпринимательство. 2015. № 2 (55). с. 612-616.
2. Вандрикова О.В., Панкова В.Н. Маркетинговые исследования во внутриорганизационном маркетинге образовательных учреждений /Экономика и предпринимательство. 2014. № 6 (47). с. 673-679.
3. Ксендзова Г.Ф. Управление маркетингом в сфере образовательных услуг высшего профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. №4.
4. Котенко Ю.С., Названова И.А., Подопригра М.Г. Проблемы современного вуза и маркетинговые методы их выявления и оценки // Инженерный вестник Дона. 2013. №2.

УДК 33

*Галиакберов А.А.,
студент 2 курса, юридического факультета,
Научный руководитель: ст. преподаватель Зубайдуллина Д.В.
Стерлитамакского филиала БашГУ*

Проблемы в области оптимизации местного бюджета

Ключевые слова: местный бюджет, бюджетное законодательство, муниципальное образование, оптимизация расходов бюджета.

Keywords: local budget, budget legislation, municipality, optimization of budget expenditures.

Сегодня отмечается достаточно сложная ситуация финансового характера, касающаяся местного самоуправления, а именно формирования местного бюджета. Данный аспект связан с делегацией государственных полномочий муниципальным органам и явно несоразмерным финансированием реализации передаваемых на время функций и обязанностей. В связи с чем, нередко местным властям приходится прибегать к использованию средств местного бюджета, что в итоге и стало основой вновь возросшего внимания к такому способу сохранения и увеличения бюджета муниципального образования, как оптимизация расходов бюджета.

Еще в 2013 году Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем послании Федеральному собранию от 13.06.2013 обозначил проведение оптимизации, как одну из основных задач на новый бюджетный цикл [5].

На данный период времени процесс оптимизации включает ряд важных аспектов: оптимизация расходов электроэнергии и других ресурсов, оптимизация закупок, численности служащих и иные способы. Прежде чем раскрыть основные направления оптимизации, видится необходимым дать определение «оптимизации». Стоит отметить, что легального определения термина в бюджетном законодательстве России нет. Тем не менее, в Бюджетном кодексе РФ закреплен принцип эффективности использования бюджетных средств, под которым понимается такой способ составления и исполнения бюджета и реализация полномочий, финансирование которых предусмотрено проектом бюджета, который должен обеспечить наименьшие затраты, но с достижением наилучшего результата (ст. 34 БК РФ) [1]. То есть предусматривается экономия в сочетании с результативностью. Что касается определения термина, то видится возможным обратиться к экономическому словарю Л.Ш. Лозовского, Б.А. Райзберга, Е.Б. Стародубцевой, где под оптимизацией подразумевается определение значений экономических показателей, при которых достигается оптимум, т.е. наилучшее состояние системы [4]. Таким образом, видится возможным под оптимизацией расходов бюджета понимать такую совокупность действий и мероприятий, которые направлены на изменение значений расходов бюджета без их увеличения однако при соблюдении условия достижения ожидаемых результатов.

Что касается претворения идеи об оптимизации расходов бюджетов в жизнь, то здесь необходимо изучить положения Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», где отражены принципы эффективного использования бюджетных средств [3]. Закон регулирует отношения по осуществлению закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд от этапа планирования до этапа оценки их эффективности. Это обуславливается тем, что экономия от проведенных конкурсов или аукционов является на самом деле скидкой на товар и может быть направлена на другие расходы.

Оптимизация же штатной численности служащих в муниципальных органах выражается как в объединении учреждений, схожих по профилю деятельности, которые находятся в одном здании; так и в реорганизации учреждений, в которых прослеживается тенденция превышения затрат на единицу услуги в пределах муниципального образования, что, не связано с качеством оказания услуги, поэтому необходимо присоединить к учреждениям, стоимость оказания услуг в которых близка к средней. Примером выступает претворение в жизнь данного способа на территории ГО г. Стерлитамак, Так, городской округ принимает участие в пилотном проекте по оптимизации бюджетных расходов и развитию негосударственного сектора в социальной сфере, то есть перевод непрофильных для учреждений функций (уборка, охрана, питание, стирка) в негосударственную сферу, более того, данная мера способствует повышению заработной платы без потери рабочего места [6].

Существуют и иной способ оптимизации расходов, отражающийся в положениях ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ», в котором указано, что муниципальному учреждению рекомендуется снижать объемы потребления электроэнергии, топлива и иных ресурсов ежегодно на три процента, начиная с 2010 года (п.1 ст. 24 закона) [2].

Немаловажное место занимает и сфера контроля в области поступления налоговых отчислений в местный бюджет. Местные власти, планируя не только сократить расходную часть бюджета, но и повысить доходную его часть, должны обратить внимание на налоговые и иные поступления. Ярким примером

продуктивных действий в данной области выступает пример городского округа г. Стерлитамак. Согласно данным, озвученным на заседании комиссии по устойчивому развитию экономики и социальной стабильности, проходившем в стенах Администрации ГО г. Стерлитамак. Так, подводя итоги первого полугодия 2017 года, было объявлено, что по объему поступлений налогового, а также и неналогового характера доходов местного бюджета, среди городских округов Башкирии Стерлитамак занял 2 место. Что касается доходов бюджета, не учитывая безвозмездных поступлений, на душу населения, то здесь город находится на 5 месте. Кроме того, в текущем финансовом году продуктивно продолжается работа по сокращению недоимки, проводятся мероприятия по легализации неформальной занятости населения [6].

Подводя итог, стоит отметить, что процесс оптимизации расходов бюджета необходим и приносит положительный результат при реализации вышеуказанных способов осуществления экономии средств местных бюджетов.

Список использованной литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 44-ФЗ (ред. от 30.09.2017) // Российская газета. – 1998. – N 153 – 154.
2. Федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. – 2009. – N 226.
3. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Российская газета. – 2013. – N 80.
4. Лозовский Л.Ш., Б.А. Райзберг, Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь // [Электронный ресурс] / URL: http://www.consultant.ru/_doc_LAW_67315/ (дата обращения: 29.10.2017 г.).
5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2013 «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию» // [Электронный ресурс] / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155646/ (дата обращения: 29.10.2017 г.).
6. Сайт городского округа г. Стерлитамак // [Электронный ресурс] / URL: <http://budget-sterlitamak.ru/news/175-obsudili-aktualnye-voprosy.html> (дата обращения: 04.11.2017 г.).

© А.А. Галиакберов, 2017

УКД 334.722:330.34

Гусев В.О.,

*Научный руководитель: Липчу Н.В., доктор экономических наук, профессор ВАК
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар.*

Развитие малого бизнеса

Аннотация. Статья раскрывает возможные меры поддержки малого бизнеса в России в 2017 году и перспективы его развития.

Ключевые слова: меры поддержки малого предпринимательства, перспективы развития, малый бизнес.

Состояние малого бизнеса - оптимальный индикатор происходящего в стране. В условиях экономического и финансового кризиса, государственных монополий и дефицита бюджета вопросы малого предпринимательства особенно актуальны.

В последние десятилетия малый бизнес стал активно внедряться в инновационный процесс. Кроме того, малый бизнес способствует формированию среднего класса, составляющего в мировой хозяйственной системе значительную долю экономически активного населения. Именно с развитием функций малого и среднего бизнеса связано возрастание его роли в экономике ведущих западных стран [6].

В нашей стране доля малого предпринимательства не превышает 22%, в то время как в США она равняется 50%, а в Китае - 60%. Поэтому в этих государствах развитие и поддержка бизнеса - приоритетные направления.

К обязательным условиям построения «социального рыночного хозяйства» и демократического общества относится гарантированная государством свобода предпринимательства [7]. В России люди опасаются открывать свое дело, потому что не знают, что будет завтра. В рейтинге экономической свободы мы занимаем 153 место, соседствуя с Таджикистаном и Гаити.

В 2016 году в России гораздо больше компаний могут отнести себя к малым предприятиям и воспользоваться соответствующими льготами, поскольку были пересмотрены соответствующие критерии признания [4]. К сожалению, в условиях экономического кризиса первым страдает малый бизнес, как наименее защищенный от внешних экономических воздействий. Несмотря на многочисленные попытки правительства

поддержать малое предпринимательство (налоговые каникулы, субсидии, максимально возможное снижение налоговой нагрузки и прочие меры) за первое полугодие 2016 закрылось 650 000 единиц малого бизнеса.

Какие же перспективы ждут малый российский бизнес в 2017 году?

Основным событием можно назвать старт нового реестра для малого и среднего бизнеса. Причем инициатива принадлежит ведомству экономического развития, где даже наблюдается критика в отношении медленного запуска процесса. И если по предварительным планам, старт осуществится к началу следующего года, тогда частным предпринимателям станет гораздо легче работать. Новый запуск будет автоматическим, когда со стороны бизнесменов никаких действий не потребуется. Не нужно будет тратить время на сбор документации и прочих бумаг, что всегда представляло собой проблему. Плюс ко всему, частникам теперь можно будет рассчитывать на бюджетные деньги, которые выделены правительством в качестве поддержки. Как только запланированный реестр запустят, то контрольные частые проверки бизнеса будут сокращены. Фактически, те компании, которые будут числиться в реестре, вообще перестанут проверять. Разумеется, исключением станут пожарные инстанции, Роспотребнадзор и промышленный контроль, так как в этом случае речь идет уже не про развитие дела, а про безопасность окружающих граждан.

Еще одна хорошая новость - в 2017 году для малого бизнеса в нашей стране доступны новые, улучшенные и более гибкие условия кредитования. Большинство банков работать по новой программе, предлагая уникальные услуги начинающим и мелким предпринимателям. Например, запланировано уменьшение процентной ставки в двенадцати банках до 10-11% с существующих 14-16%. Правда, в качестве залога придется оставить или свое дело, или же собственность коммерсанта. И еще один минус кредитования это возврат заемных средств.

Альтернативным решением станет получение гранта, где выделенную «помощь» отдавать не придется. Но, перед правительством придется отчитываться: куда и на что были потрачены средства. То есть, это полный отчет о целевом направлении финансов. Итак, всего предлагается несколько вариантов такой безвозмездной помощи:

1) Грант, который выдается из регионального бюджета начинающим предпринимателям. Как правило, сумма не превышает трехсот тысяч рублей, где 50 процентов от общей суммы оплачивает сам коммерсант, а половину расходов берет на себя государство.

2) Субсидии выдаются опытным бизнесменам, которые запланировали расширить свое уже перспективное дело. Эти деньги выдаются на закупку нового оборудования или на покупку активов, где государственная поддержка достигает 90 %.

3) Грант для безработных подразумевается для той категории населения, которая из-за кризиса попала под сокращение, и имеет официальный статус «безработный». Это временная финансовая поддержка граждан, которые взамен обязуются найти себе работу.

Еще одним приятным моментом становится тот факт, что государство не собирается увеличивать налоговую нагрузку для малого предпринимательства. Причем такая политика окажется актуальной и после 2017 года. Предусмотренные льготы станут стимулом для развития новых видов деятельности, а также планируется расширить возможность применения патентной системы налогообложения. Такая мера во многом обуславливается ранее завышенной ставкой страховых взносов для индивидуальных предпринимателей, когда многие коммерсанты просто ушли из дела.

Кроме того, поддержка малого бизнеса будет выражена и в запуске новой интересной системы, работающей по принципу геомаркетингового навигатора - по этой системе каждый начинающий бизнесмен сможет оценить состояние на рынке в определенном регионе и определить для себя, какой бизнес будет наиболее успешным и актуальным, прибыльным и эффективным в текущей ситуации. Эта система будет включать в себя более 200 бизнес-планов по самым разным видам деятельности (анонсированы 75 видов). В многофункциональных центрах бизнесмены смогут получить всю актуальную и полезную информацию о ведении собственной деятельности. Это и варианты готовых бизнес-моделей, и дополнительное обучение, а также многое другое.

Все эти возможности планируется реализовать до конца 2017 года и хочется верить, что они станут реальной поддержкой для малого бизнеса.

Список использованной литературы:

1. Васильева А.С. Особенности развития малого предпринимательства в Архангельской области в современных условиях // Современные технологии управления. -2015.- № 3(51).- С. 16-22.
2. Васильева А.С., Васильев П.А. Современные особенности развития малого предпринимательства в Архангельской области // Финансовая аналитика: проблемы и решения.- 2013.- № 22.- С. 23-30.
3. Высоцкая Т.Р. Совершенствование механизма управления развитием малого и среднего предпринимательства Архангельской области // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения.- 2015.- №4 (17).- С.110-114.
4. Высоцкая Т.Р. К вопросу применения МСФО предприятиями малого и среднего бизнеса в России // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. -2015. - № 3(25).- С. 59-62.
5. Высоцкая Т.Р. Антикризисные меры поддержки малого предпринимательства // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения.- 2016.- № 4 (26).- С. 117120.

6. Ковалева Л.И., Пономарева Н.В. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса со вступлением России в ВТО // Налоговая политика и практика.- 2013.- № 9-1 (129).- С. 38-43.

7. Пономарева Н.В. Особенности бухгалтерского учета малых сельскохозяйственных организаций // Международные научные исследования. - 2016. - № 2 (27).- С. 76-79.

© Липчиу Н.В., Гусев В.О., 2017

Gusev V. O.,

*Scientific supervisor: Doctor of economic Sciences, Professor WAC Lipchiiu N. V.
Kuban state agrarian University named after I. T. Trubilin, Krasnodar.*

Small business development

Abstract. *The article reveals the possible measures to support small business in Russia in 2017 and the prospects for its development.*

Key words: *measures of support of small business, development prospects, small business.*

УДК 2964

Игнатенко А.Н.,

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Интеграция корпоративной социальной ответственности в стратегии предприятия на примере ООО «ЭнергонефтьТомск»

В последние годы отмечается активный интерес к вопросам формирования стратегии развития предприятия. Это связано с тем, что экономика России находится в той фазе, когда наличие эффективной стратегии развития является необходимостью для того, чтобы предприятие смогло выжить в долгосрочной перспективе. Ведь выработка стратегии это не только возможность иметь определенное представление о будущем компании, но возможность активно использовать современные методы управления, дающие возможность уравновесить будущие направления развития предприятия.

Стратегия предприятия основана на постоянном учете условий, в рамках которых работает предприятие, на осознании задач, стоящих перед ним, и, исходя из этого, формируются варианты развития, позволяющие обеспечить долговременные преимущества развития предприятия. Стратегия предприятия позволяет выработать тактические меры для функционирования в рыночных условиях, в том числе как распределить ресурсы, как выбрать рынки и т.д. А также позволяет предприятию оптимально сочетать свои корпоративные интересы и интересы государства.

Использование корпоративной социальной ответственности (КСО) как основного конкурентного преимущества требует включения ее основных элементов в систему стратегического управления предприятием.

Л.Л. Тонышева и Д.В. Чумлякова определили два подхода к построению модели интеграции социальной ответственности в систему стратегического управления предприятием. Это последовательно-этапный и субъектно-объектный подходы [3, с. 43]. В соответствии с первым подходом, КСО встраивается в процесс разработки и реализации стратегии предприятия с помощью свойственных ей инструментов и механизмов. При данном подходе интеграция социальной ответственности осуществляется на основе соблюдения принципов справедливого поведения, которые наиболее полно раскрыты в Международном стандарте ISO 26000 «Руководство по социальной ответственности». Субъектно-объектный подход предполагает интеграцию корпоративной социальной ответственности в систему стратегического управления предприятием через структурно-функциональные взаимоотношения, что позволяет отразить, как взаимодействуют органы управления с формированием социально-ответственного поведения.

Когда разрабатывается стратегия, то определяется миссия и цели компании. Миссия позволяет определить ценности и убеждения, с которыми предприятие будет функционировать. В рамках КСО происходит определение норм поведения, которых предприятие будет придерживаться в различных областях деятельности: в сфере охраны природы, в сфере безопасности труда, в области развития персонала и т.д. Эти нормы поведения ориентированы на то, чтобы удовлетворить и согласовать интересы стейкхолдеров.

И.Ю.Беляева и М.М. Пухова выделяют следующие этапы интеграции КСО в систему стратегического управления предприятием [2, с. 426]:

- оценивание возможностей реализации КСО;
- подготовка к процессу реализации КСО;
- включение КСО в систему стратегического управления предприятием;
- реализация КСО;

- подготовка отчетности по реализации КСО при интеграции в систему стратегического управления;
- оценивание реализуемых проектов в области КСО.

Для того, чтобы сформировать на предприятии успешно работающую систему стратегического управления с элементами КСО, нужно чтобы высшее исполнительное руководство и совет директоров обеспечивали применение политики КСО в каждодневной работе предприятия. Совет директоров должен следить, чтобы в долгосрочной перспективе стратегия предприятия соответствовала социально-ответственному развитию компании и интересам стейкхолдеров. Чтобы реализовать это на практике, нужно грамотно распределить компетенции между субъектами стратегического управления в области КСО.

Предприятие ООО "Энергонефть Томск" занимается вводом и эксплуатацией высоковольтных трансформаторных подстанций, линий электропередач, объектов тепловодоснабжения, реконструкцией, ремонтом и техническим перевооружением сетевых энергетических объектов, входит в число крупнейших электросетевых компаний Томской области [4]. Корпоративная социальная ответственность является важнейшим принципом работы компании. ООО «Энергонефть» придерживается социальной ответственности перед своими сотрудниками, членами их семей, перед пенсионерами, которые ушли на пенсию из компании. Также ООО "Энергонефть Томск" участвует в социальных и благотворительных проектах, которые направлены на обеспечение безопасных условий труда, на улучшение качества жизни сотрудников. ООО "Энергонефть Томск" декларирует в качестве основной цели социальной политики максимальную защищенность сотрудников, снижение социальных рисков и системный подход в управлении социальными вопросами инвестициями.

Корпоративными ценностями ООО "Энергонефть Томск" являются:

- высокий уровень профессионализма и эффективности работы;
- осуществление программы охраны окружающей среды;
- высококвалифицированный персонал, реализация программ непрерывного профессионального образования;
- регулярное проведение встреч с руководителями разного уровня для обеспечения «обратной связи»;
- финансирование различных благотворительных программ городского уровня.

В настоящее время нельзя говорить о том, что корпоративная социальная ответственность является неотъемлемой составляющей стратегии ООО "Энергонефть Томск", но ее принципы частично интегрированы в стратегическое управление предприятием и применяются в отношениях с заинтересованными сторонами. В дальнейшем ООО "Энергонефть Томск" предстоит работа по интеграции корпоративной социальной ответственности в стратегию компании, так как руководство понимает, что долгосрочное развитие бизнеса неотделимо от социального прогресса и социального развития всего общества, и вносит большой вклад в развитие как города Стрежевой, так и общества в целом.

Список использованной литературы:

1. Беляева И.Ю., Пухова М.М. Корпоративная социальная ответственность и корпоративное управление: факторы интеграции // Современные корпоративные стратегии и технологии в России. – М., 2016.- С. 52-63.
2. Беляева И.Ю., Пухова М.М. Специфика интеграции корпоративной социальной ответственности в систему корпоративного управления // Управленческие науки в современном мире. -2016. - № 1.- С. 425-429.
3. Тонышева Л.Л., Чумлякова Д.В. Формирование модели интеграции социальной ответственности в систему стратегического управления организацией // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 2. – С. 42-46.
4. Официальный сайт ООО «Энергонефть Томск» [Электронный ресурс] // ООО «Энергонефть Томск». – Электрон. дан. – URL: <http://energoneft-tomsk.ru/index.php> - (Дата обращения 8.9.2017)

©А.Н.Игнатенко, 2017

УДК 2964

*Игнатенко А.Н.,
Национально исследовательский Томский политехнический университет*

История развития экологических платежей в России

***Аннотация:** В данной статье рассматривается особенность развития природоохранной деятельности России, система имеющихся экологических платежей и порядок их взимания. В ходе работы был проведен анализ проблем российского экологического налогообложения, проанализированы возможные варианты развития экологических платежей на территории России. Каждый член общества должен помнить и понимать важность состояния природы. Исходя из этого, важным остается финансовый вопрос охраны окружающей среды.*

На сегодняшний день одной из глобальных проблем современности является экологическая. Экологические проблемы касаются всех сфер жизни общества и являются одним из показателей устойчивого развития государства.

С развитием научно-технического прогресса возрастает нагрузка на окружающую среду, увеличивается интенсивность использования природных ресурсов, что приводит к их истощению, повышается уровень загрязнения природы.

Все мировое сообщество пришло к мнению о том, что необходимо рационализировать использование природных ресурсов и сформировать систему защиты окружающей среды. Данная задача является важнейшей на сегодняшний день. В борьбе за окружающую среду большое значение имеют экономические методы.

Страны ЕС пришли к такому выводу около тридцати лет назад (1973г.) и достигли наибольших успехов. Первыми экологическими платежами по областям применения стали:

- Энергетические налоги (energy taxes);
- Транспортные налоги (transport taxes);
- Платежи за загрязнения (tax on emissions);
- Платежи за размещение отходов и налоги на специальные продукты (tax on waste);
- Налоги на выбросы веществ (вещества, разрушающие озоновый слой) (tax on emissions);
- Налог на шум (earmarked charges);
- Платежи за пользование природными ресурсами (royalty) [1].

Окружающая среда оказывает воздействие на прогресс не только в сфере промышленности, но и на социально-экономическую сферу в целом.

Природа России является очень уязвимой, в результате антропогенного воздействия. Сложно сказать, способна ли она обеспечить экономическое и социальное развитие для будущих поколений граждан.

Экологическая функция государства осуществлялась на протяжении всего развития государства. Рассмотрим историю ее развития, разделив на 6 этапов:

1. Первый этап: появление Законов об использовании и охране природных ресурсов (1917–1922гг.). На этом этапе практически отсутствовали экономические методы воздействия. Происходило игнорирование рыночных стимулов, занижение цены на природное сырье, у предприятий отсутствовала ответственность за загрязнение окружающей среды. Это было недостатком административной системы управления. Почти во всех регионах ухудшилась экологическая обстановка, в большей степени в промышленных городах.

2. Второй этап: развитие природоресурсного законодательства (1922–1957 г.).

3. Третий этап: по всему СССР принимаются новые законы об охране природы (1957–1963 г.). В том числе, был принят Закон РСФСР от 26 октября 1960г. «Об охране природы в РСФСР».

4. Четвертый этап: Союзное и республиканское законодательство о природных ресурсах и атмосферном воздухе (1968–1980 г.). Данное финансирование давало стабильные средства на охрану природы.

5. Пятый этап: попытка перестройки общественного отношения к природе, бережное использование природных ресурсов (1985–1990 г.). В 1988 году усилилось регулирование проблем экологии при помощи экономических методов. Происходил переход к платному природопользованию, в некоторых регионах создавались первые специальные фонды охраны природы.

6. Шестой этап: процесс создания более оптимальной модели для реализации экологической функции государства (1990 г.–до настоящего времени). В 1991 году плата за природные ресурсы, расходы на содержание экологических фондов стали включаться в себестоимость продукции. Появилась плата за превышение объемов допустимых выбросов. Новый этап был ознаменован появлением закона РСФСР «Об охране окружающей природной среды» [2]. В данном законе отражались объекты охраны окружающей среды, было отражено право каждого гражданина на охрану здоровья от воздействия неблагоприятной окружающей природной среды.

Изучив историю развития экологической функции государства, можно сделать вывод, что данное направление является законодательно обусловленным в России.

Существуют базовые нормативы за вредное воздействие на окружающую среду:

1. В пределах допустимых нормативов;
2. В пределах установленных лимитов (временные нормативы).

Но предельно допустимые нормативы отсутствуют, поэтому нормативы платы устанавливаются согласно установленным лимитам [3].

Природоресурсные платежи являются важным источником формирования доходов бюджета субъектов РФ с 2001г. До этого времени финансовые средства аккумулировались в ЕГЭФ (Единый Государственный Экологический Фонд).

Согласно нормативным актам в сфере экологического налогообложения и НК РФ, рассмотрим существующие на сегодняшний день экологические платежи РФ. Платежи подразделяются на налоговые и неналоговые:

1. Налоговые платежи

а) *Водный налог*: был введен в январе 2005 года, заменил плату за воду. Является федеральным налогом, регулируется НК РФ [4, гл.25.2]. Данный налог взимается за пользование водными объектами на

территории России. Полученные средства направляются на охрану и восстановление водных объектов. Налоговая база: объем воды; произведенная за налоговый период электроэнергия; произведенная древесина и расстояние ее сплава; площадь предоставленного пространства. Налоговый период—квартал. Ставка налога зависит от объектов обложения и выражается в рублях. Рассчитывается самостоятельно налогоплательщиком.

б) *Сборы за пользование объектами животного мира*: перечень объектов приведен в НК РФ [4, гл.25.1]. Плательщики—организации и физические лица, получившие лицензию на пользование объектами животного мира на территории России. Ставки предусмотрены в НК РФ [4]. Ставки не устанавливаются, когда: объекты животного мира используются в статистических или научных целях (согласно законодательству); а так же в целях предотвращения какого-либо ущерба населению, экономике и т.д.

с) *Сборы за пользование объектами водных биологических ресурсов*: перечень объектов приведен в НК РФ. Плательщики—организации и физические лица, получившие лицензию на вылов биологических водных ресурсов. Ставки сбора установлены НК РФ [4], за исключением случаев рыболовства для акклиматизации и воспроизводства, научного исследования водных ресурсов.

д) *Налог на добычу полезных ископаемых*: установлен НК РФ [4, гл. 26], данная глава была введена в 2002 году. Налог взимается с организаций и индивидуальных предпринимателей (ИП), получивших в пользование участки недр для разведки и разработки месторождений полезных ископаемых. Объектом налогообложения выступают полезные ископаемые, добытые из недр на территории РФ или на территории, находящейся под юрисдикцией РФ (или арендуемые). База налога—добытые полезные ископаемые в натуральном выражении. Размер налоговой ставки зависит от вида полезного ископаемого. НДС выполняет фискальную и регулирующую (инструмент распределения и перераспределения ВВП) функции. Платежи поступают в федеральный бюджет, бюджет субъекта и местный бюджет.

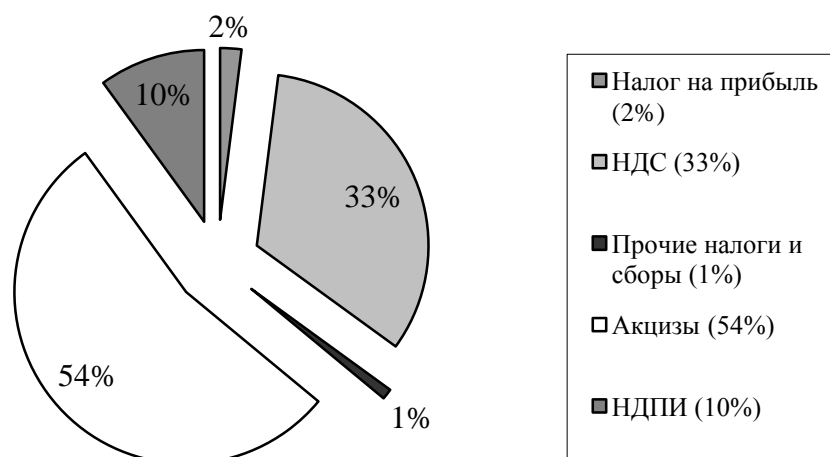


Рисунок №1 Доля НДС в структуре дохода Федерального бюджета [5]

Большая часть экспорта страны состоит из полезных ископаемых и сырьевых материалов.

е) *Земельный налог*: действует с 1991г., взимается за использование земельных ресурсов (местный налог). С 2005 года плательщиками являются организации и физические лица, имеющие в собственности земельные участки, право пожизненно наследуемого владения или бессрочного пользования. Налоговая база—кадастровая стоимость земельного участка на начало налогового периода (года). Организации и ИП исчисляют налог самостоятельно, физическим лицам исчисляют налоговые органы.

2. Неналоговые платежи

а) *Плата за негативное воздействие на окружающую среду* (за загрязнение окружающей среды): виды отрицательного воздействия описаны в ФЗ «Об охране окружающей среды» 2002 год [6]. В определении масштабов негативного воздействия используют нормативы и лимиты допустимого воздействия, выбросов и концентраций. Все эти ограничения призваны сохранить и поддержать качество окружающей среды. Данный платеж не взимается с деятельности, не приносящей урон окружающей среде [7]. Данная плата включает в себя несколько платежей за виды вредного воздействия.

Своевременная неуплата экоплатежей налагает на нарушителя административный штраф.

б) *Плата за землю*: все виды платежей на землю, в связи с правом частной собственности [8].

с) *Плата за лесные ресурсы*: платеж предусмотрен Лесным кодексом РФ [9].

д) *Платежи за пользование недрами*: недра выступают объектом государственной собственности. База исчисления платежей: вид пользования недрами. Закон «О недрах» устанавливает максимальные и минимальные платежи за пользование недрами [10, ст.43].

е) *Сбор за выдачу разрешения на захоронение отходов и других материалов*: сумма равна прямым затратам на выдаваемое разрешение. Сбор перечисляется в федеральный бюджет РФ.

Необходимо подчеркнуть, что на сегодняшний день не существует четкого организационно-правового механизма для получения платы от организаций и физических лиц за загрязнение недр и почв, окружающей среды физическими воздействиями. Российское налогообложение и законодательство в сфере охраны окружающей среды несовершенно и неэффективны. Плата за негативное воздействие на окружающую среду взимается в недостаточных размерах. Это не стимулирует отказ от вредного производства и внедрение экологически безопасных технологий и не финансирует в достаточной мере программы по охране окружающей среды.

Почти 15% территории России не соответствует нормативам экологической безопасности. Экология многих субъектов РФ угнетена. Регулярные лесные пожары так же отрицательно сказываются на состоянии природной экосистемы. В условиях выхода из социально-экономического кризиса, проблемы с экологией для государства могут стать еще более острыми.

Главным условием положительного развития остается материальная сторона, а именно получение достаточного дохода от использования природных ресурсов. Но для сохранения природного потенциала и поддержания природной безопасности нужна более развитая система экологических платежей.

Правительство должно тщательнее контролировать выполнение экологической функции государства. Необходимо выделить одним из главнейших приоритетов экологическую безопасность, детальнее изучать суть экологической проблемы. Хорошей основой для реформации может стать мировой опыт в решении схожих проблем.

Список использованной литературы:

1. Гордеева С.Н. Платежи за выбросы: право, учет, налоги // Транспортные услуги: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2012. – № 5. – 8 с.
2. Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды» от 19.12.1991 г. (утратил силу).
3. Постановление Правительства РФ № 344 от 12.07.2003 г. «О нормативах платы за выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ стационарными и передвижными источниками, сбросы загрязняющих веществ в поверхностные и подземные водные объекты, размещение отходов производства и потребления».
4. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 г. (ред. от 04.10.2014 г.) [Электронный ресурс] // Консультант-Плюс. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base> (дата обращения 11.10.2014 г.).
5. Итоги поступлений в федеральный бюджет за 2013 год [Электронный ресурс] // Федеральная Налоговая Служба. URL: http://nalog.ru/rn64/news/activities_fts/4494715/ (дата обращения 10.10.2014 г.).
6. Фед. Закон № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. (ред. от 12.03.2014 г.).
7. Постановление Правительства РФ N 632 от 28.08.1992 г. «Об утверждении Порядка определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия» (с изм. от 26.12.2013 г.).
8. Земельный кодекс РФ от 25.01.2001 г. (ред. от 21.07.2014 г.) [Электронный ресурс] // Консультант-Плюс. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base> (дата обращения 30.09.2014 г.).
9. Лесной кодекс РФ от 04.12.2006 г. (ред. от 21.07.2014 г.) [Электронный ресурс] // Консультант-Плюс. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LA> (дата обращения 02.10.2014 г.).
10. Фед. Закон «О недрах» от 21.02.1992 г. (ред. от 28.12.2013 г.) [Электронный ресурс] // Консультант-Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/popular/ndr/> (дата обращения 02.10.2014 г.).

©А.Н.Игнатенко, 2017

УДК 2964

Игнатенко А.Н.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Как предотвратить уход обученных сотрудников из компании

В советский период проблема ухода обученных специалистов изучалась достаточно серьезно. Такие исследования проводились в различных отраслях народного хозяйства. В последующий период развития экономики этим вопросом никто не занимался, и только в последние годы данной проблеме стало уделяться внимание. В настоящее время уход обученного сотрудника может стоить фирме от 30 до 100 % годового дохода работника, а если это менеджер высшего звена, то еще больше[1].

Когда уходит хороший работник, компания теряет не только ценные кадры, но и несет расходы на поиск нужного специалиста. Также происходит снижение уровня лояльности персонала, страдает имидж компании на рынке. Достаточно часто вслед за этим специалистом из компании уходят и его коллеги, а это уже ведет к потере знаний и ухудшению работы подразделения и даже всей фирмы.

Обученный компанией специалист носит, как правило, редкие и сложные компетенции, и его мотивации в большинстве не денежные. Он стремится к достижению результата, к поднятию своего профессионализма на новый уровень, к признанию своего статуса и т.д. Деньги тоже имеют существенное значение, но стремление «хорошо сделать» не зависит напрямую от вознаграждения. Незаменяемость хороших специалистов часто ведет к тому, что они начинают диктовать свои условия, при этом не всегда справедливые, что ведет к шантажу. С целью сохранения своего статуса они отказываются документировать свои знания, заниматься обучением других работников, объяснять свои профессиональные решения. Специально обученные специалисты стоят дорого и в случае их ухода компания несет издержки упущенной выгоды и инвестиции, вложенные в их обучение, не возвращаются.

Сейчас многие руководители задались вопросом: почему же уходят лучшие сотрудники, в которых компания много вложила? По результатам исследований складывается противоречивая ситуация. С одной стороны текучесть обученных кадров имеет негативные последствия, а с другой стороны она необходима для притока новых идей и возможностей. И в этой ситуации компании необходимо научиться управлять данным процессом, важно понять какие сотрудники уходят, а какие остаются и как это соотносится со стратегией развития компании.

По мнению В. Островского, директора стратегических проектов CAF Group, уход сильного обученного сотрудника это сигнал менеджменту о том, что необходимо выявить причины ухода и предпринять меры для устранения этих причин[2].

Есть ряд ситуаций, когда увольнение ценного сотрудника не является потерей для компании. В этом случае у компании появляется возможность роста, ведь в компании есть и другие сотрудники, которых обучали, которые хорошо выполняют свою работу, но у них не было возможности раскрыть свои ресурсы. И такие сотрудники начинают работать с большей энергией и делать больший объем работы. В целом начинается пирамидальный рост внутри фирмы. Но никаких положительных моментов не будет, если в компании нет системы и все замкнуто именно на этом ценном сотруднике. Но это уже вопрос профессионализма высшего менеджмента компании, который не обучил других работников, не смог выстроить бизнес-процессы и не делегировал полномочия. Особенно опасно, когда на уволившемся сотруднике были сосредоточены все контакты компании.

В настоящее время многие руководители относятся лояльно к уходу обученных сотрудников, выстраивая с ним «хороший сценарий» ухода. Ведь во многих случаях ценные сотрудники через некоторое время возвращаются снова, если для них открылась интересная вакансия. В этом случае отпустив сотрудника, компания приобрела его через некоторое время, но уже с новым опытом, возросшим уровнем лояльности к компании.

Но в целом, уход обученного сотрудника - потеря для компании, поэтому необходимо принимать меры для удержания таких специалистов. Одним из путей сохранения квалифицированных кадров является ротация, ведь важно дать сотруднику возможность попробовать новое. Ротация персонала не несет в себе негативной составляющей, даже наоборот это лакмусовая бумажка эффективности кадровой политики и четкости бизнес-процессов компании.

Есть категория руководителей, которые на заявление об увольнении, реагируют быстро, предложив сотруднику повышение заработной платы, продвижение по службе, стажировку и т.д. В ряде случаев это конечно может удержать работника, но неизвестно на какой срок, ведь в этой ситуации фактор демотивации уже сработал. А для остального коллектива принятое решение может стать негативным и вызвать уходы из компании и шантаж руководства.

Работник и компания полезны друг другу до того, пока их интересы совпадают. Уход сотрудников, даже лучших неизбежен, но этим процессом можно и нужно управлять. Для того, чтобы удержать лучших сотрудников нужно[1]:

- нужно провести проверку навыков управленческой команды и выявить ее роль в управлении персоналом. Помочь в этом могут опросы сотрудников, выявление причин увольнения, проведение независимой экспертизы;

- фирма должна определить свои стратегические цели и корпоративные нормы, которые могут помочь понять, какие сотрудники нужны организации и каким будет в ней работать комфортно. Также компании необходимо выработать свой имидж работодателя как для окружающих, так и для персонала;

- нужна система оценки и развития персонала, которая подходила бы к конкретной компании, также нужно активно использовать работу проектных групп, применять метод ротации кадров.

- необходима индивидуальная программа стимулирования специалиста, которая постоянно пересматривается с учетом многих факторов, среди которых планы фирмы, потребности сотрудника, состояние рынка труда и т.д.

- внедрение системы стимулирования обученного специалиста за документирование знаний и обучение других, дополнительная компенсация за стажеров.

Для того, чтобы снизить риски от ухода обученных специалистов в компании, необходимо выполнение следующих условий:

- бизнес-процессы в компании были отлаженными и четкими, чтобы цепочка рабочего процесса сохранилась, когда сотрудник уходит из компании;

- нельзя замыкать всю важную информацию на одном человеке;

- нельзя в компании раскручивать «звезд». Во взаимоотношениях с клиентами коммуникация должна идти от имени компании, а не от имени сотрудника. В тех компаниях, где был создан личный бренд сотрудника, очень часто вслед за ним уходят и клиенты и персонал.

Список использованной литературы:

1. Причины ухода успешных сотрудников из компании [Электронный ресурс] // Найм.ру. – Электрон. дан. – URL: <https://www.naim.ru/reviews> (Дата обращения 10.10.2017)
2. Жигач А. Чем полезен компании уход самого ценного сотрудника [Электронный ресурс] // DP.ru. – Электрон. дан. – URL: // <https://www.dp.ru/a/2017/06/30/> (Дата обращения 13.10.2017)

©А.Н.Игнатенко, 2017

УДК 330.34 (470+571)

*Мещерякова А.И.,
студентка факультета Финансы и кредит,
Липчиу Н.В., д.э.н., профессор ВАК,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар*

Основные методы оценки стоимости бренда

В настоящее время происходит модернизация в системе экономических решений по регулированию стоимости бренда.

Любой бренд обладает соответствующими атрибутами, то есть функциональными или эмоциональными показателями, которые были присоединены бренду покупателя или потенциального клиента. Данные атрибуты бренда подразделяются на позитивные и негативные. Они имеют большое значение для различных областей рынков. Каждый бренд имеет своё назначение, которое определяется соответствующей характеристикой. Система атрибутов бренда в комплексе составляют особенность (оригинальность) бренда. Данная индивидуальность формирует и регулирует эксперт, обладающий соответствующей квалификацией. Каждая особенность бренда означает, какую функцию несет за собой бренд, а так же обеспечивает деловые отношения между покупателем и продавцом (создателем бренда).

Соответствующий бренд имеет целенаправленный образ, который можно формировать. На современном этапе этот образ называют имидж. Тем самым бренд обладает неким уникальным комплексом ассоциаций, которые нужны покупателю при выборе бренда. За имидж продукции отвечает рекламное агентство, которое планирует концепцию действий для того чтобы заинтересовать клиентов своей продукцией (брендом). Чем больше влияние компании на общество, тем существенней и значительней его роль на рынке торговли. Данный имидж регулируется через СМИ, телевидение, газеты, рекламные буклеты и плакаты.

Различают два понятия: бренд и торговую марку. Эти понятия зачастую можно перепутать. Но если разобрать их можно проследить разницу.

Брендом называют комплекс мнений потребителей на товар, который был промаркированный. Тем самым, если совокупность взглядов потребителей положительна, то спрос на товар увеличивается. Но если она отрицательна, то спрос уменьшается.

Значение товарного знака и бренда похоже, но есть различие в том, что товарный знак является комплексом внешних черт (название, изображение). Данные признаки позволяют потребителю быстро и эффективно найти маркированный товар в цепи ему похожих. С помощью подобного значения бренда, который отличается от товарного знака, можно раскрыть обширный потенциал для оценки его стоимости.

Тем самым, значение бренда более обширное, так как в нём заключается:

1. товар или услуга (включая всю их функциональность);
2. имидж товара;
3. данные о покупателе бренда, а так же информация о бренде (для чего нужен тот или иной бренд).

Таким образом, бренд — это равное соотношение качества и цены, которое соответствует желанию потребителю. С помощью этого соотношения бренд занимает лидирующее место на ранке товаров.

Оценка стоимости лидирующего бренда и похожих на него различаются, так как методика оценки у каждой организации индивидуальна.

Одной из самых наиболее простой является оценка, с помощью затрат. Эта методика заключается в совокупности затрат на производство, формирование и рекламу бренда с учетом инфляции и иногда учётом риска. Но этот метод не всегда практичен, так как например затраты на строительство не связаны с ее будущей стоимостью.

Так же существует еще один метод оценки, который в отличии от первого более распространен. Он заключается в возможности не учета лицензионных выплат. Известно, что если компания приобретает лицензию у другой компании, то она должна выплачивать проценты за оборот бренда. А если эта компания

является владельцем марки, то она ничего такого не выплачивает. Этот метод позволяет оценить уровень сбыта и выплат, тем самым поняв какой будет доход от продажи бренда.

Однако используют такой метод, как оценка вероятного увеличения уровня прибыли. Этот метод позволяет обеспечить компанию количеством продукцией (брендом) в течении какого-либо периода (примерно от пяти до 10 лет). Минус в этом методе то, что не всегда можно вычислить наличие дохода от продажи бренда.

Рассмотрим так же не менее важный метод. Этот метод включает в себе расчет разницы в цене бренда и не столь известного продукта. Так как бренд обладает более высоким количеством спрос, чем идентичный товар. Тем самым принося компании более высокую прибыль (по статистике известно, что прибыль бренда выше идентичного примерно от двадцати до пятидесяти процентов).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что

Однако надо понимать, что реальную цену бренда могут дать лишь сделки по его купле-продаже. В России нет фактов покупки или продажи бренда; как правило, его стоимость учитывается в общей цене сделки по приобретению компаний вместе с материальными активами и другими видами нематериальных активов. Все вышеперечисленные способы оценки стоимости относительно просты и достаточно условны. Очевидно, что необходимо разработать метод с использованием комбинированного подхода, объединяющего качественные маркетинговые показатели с финансовой информацией и интересного не только бухгалтерам и финансистам, но и маркетологам.

Список используемой литературы

1. Маркетинговые исследования. Теория и практика: учебник для бакалавров/ под общ. ред. О. Н. Романенковой. — М. : Изда-тельство Юрайт, 2014. — 315 с.
2. Стратегические бренд-коммуникационные кампании: пер. с англ. Шульц Д. Барнс Б. — М.: «Юнити».

© Липчиу Н.В., Мещерякова А.И., 2017

УДК 330.34 (470+571)

*Стригунова Ю.А.,
студентка факультета Финансы и кредит,
Липчиу Н.В., д.э.н., профессор ВАК,
Кубанский государственный аграрный университет г. Краснодар*

Инвестиционные стратегии в современном мире

На данном этапе развития экономики существенное значение занимают актуальные вопросы, связанные с инвестиционными стратегиями современного мира. В более ранний период командно-административная система развивалась с помощью соответствующего плана, который был введен специальным государственным органом. Тем самым об инвестиционной деятельности было мало что известно, потому что только государство могло выступать инвестором. С улучшением качества развития уровня рыночной системы появились специалисты ,отвечающие за создание инвестиционной стратегии организаций.

Рассматривая процесс инвестирования мы замечаем ,что инвестиции сохраняют стабильность и способствуют росту и развитию предприятия.

В современности эти показатели объясняются некоторыми причинами:

- 1.Износ основных фондов предприятия.
- 2.Необходимость разработки и внедрения инновационных проектов на организациях РФ, чтобы тем самым повысить уровень конкурентоспособности товаров на российском рынке.

Можно сделать вывод о том, что инвестиции – это один из самых важных показателей области организации.

Каждая фирма имеет проблемы с привлечением инвесторов, поэтому предприятию необходимо иметь специализированного работника, который обучен грамотно составлять инвестиционные стратегии для того, чтобы заинтересовать инвесторов.

Данная стратегия заключается в множестве долгосрочных целей инвестиционной деятельности, которые состоят в развитии организации и формирования уровня инвестиционных принципов. Так же существует еще одна цель, с помощью которой совершают наиболее продуктивный выбор способов их достигнутых результатов.

В результате внедрения инвестиционной политики осуществляется совершенствование форм инвестиционной стратегии.

Существуют множество этапов по формированию инвестиционной стратегии, которые заключаются в :
– определение общего периода формирования инвестиционной стратегии;

- формирование стратегических целей инвестиционной деятельности;
- обоснование стратегических направлений и форм инвестиционной деятельности;
- определение стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов;
- формирование инвестиционной политики по основным направлениям инвестиционной деятельности;

- оценка результативности разработанной инвестиционной стратегии.

В сфере инвестиционной стратегии можно выделить основные стороны инвестиционной деятельности предприятия. К ним относятся:

- инвестиции на стимулирование простого воспроизводства;
- инвестиции в капитальное строительство;
- финансирование прироста оборотных средств;
- инвестирование в инновационные разработки и НИОКР;
- инвестиции, направленные на поглощение, слияние, интеграцию.

Инвестиционную стратегию можно представить как главное планирование инвестиционной деятельности фирмы. С помощью эффективного планирования происходит выполнение инвестиционных целей, а так же получению ожидаемого инвестиционного результата. Инвестиционная стратегия устанавливает генеральные направления и формы инвестиционной деятельности предприятия, характер создания инвестиционных ресурсов и последовательный ряд этапов внедрения на долгий срок инвестиционных задач, которые обеспечивают общее развитие предприятия.

Стадии создания инвестиционной стратегии являются главной комбинированной частью общей стратегии организации. Важными элементами инвестиционной стратегии являются общие стратегические цели развития, способы формирования и распределения ресурсов, а так же совокупность функциональных стратегий в сфере некоторых отраслей деятельности.

Роль инвестиционной стратегии в деятельности предприятия обозначается рядом факторов:

- динамикой макроэкономических показателей, в том числе связанная с инвестиционной деятельностью;
- темпами научно-технического прогресса;
- колебаниями конъюнктуры инвестиционного рынка;
- непостоянством государственной политики в области инвестиционной деятельности.

Воздействие этих показателей на организацию с учетом инвестиционных стратегий, которые разработаны для наиболее эффективного изменения факторов инвестиционной среды.

А так же существует еще один фактор, который определяет нужду в разработке инвестиционной стратегии организации, который заключается в этапе жизненного цикла. На каждом этапе жизненного цикла фирмы существуют некоторые показатели:

1. уровень инвестиционной активности;
2. направления и формы инвестиционной деятельности.

Так же не менее важным фактором, который определяет значение инвестиционной стратегии в деятельности организации, является полное изменение задач операционной деятельности организации, которые связаны с открытием новых коммерческих возможностей. Воплощение данных задач нуждается в реорганизации производственного продукта, совершенствования и введения новых технологий, а так же получения новых выходов на рынок сбыта

Тем самым инвестиционная стратегия является важным фактором, который влияет на успешное и эффективное развитие организации. С помощью данной стратегии можно усовершенствовать деятельность организации, а так же внедрения потенциальных инвесторов (вкладчиков) для возможности расширения фирмы. А реальные возможности совершенствования механизма организации описаны в инвестиционной стратегии соответствующего предприятия.

Список используемой литературы

1. Клейнер Г. Б. Стратегия предприятия/ Г. Б. Клейнер. – М. : Дело, 2008.
2. Лахметкина Н. И. Инвестиционная стратегия предприятия: Учебное пособие/ Н. И. Лахметкина. – М. : Кнорус, 2006

© Липчиу Н.В, Стригунова Ю.А., 2017

УДК 33.338

*Липчу Н.В., Степченко М.Е., Мостовая Е.В.,
Кубанский Государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина, г. Краснодар.*

Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в России

В современных рыночных условиях, жесткой конкуренции и политико-экономических отношений, в 2017 году в России остро поднимается вопрос развития малого и среднего предпринимательства.

К обязательным условиям построения «социально-рыночного хозяйства» и демократического общества, относится гарантированная со стороны государства свобода предпринимательской деятельности. Но «качественная» экономическая ситуация в России, вызывает опасения у людей открывать «свое дело», по причине сложного прогнозирования того, какая ситуация в стране будет завтра. В связи с этим, наша страна в рейтинги экономической свободы занимает 153 место, соседствуя с такими странами как Таджикистан и Гаити.

Одной из основных функций малого бизнеса, является формирование среднего класса, составляющего в мировой хозяйственной системе значительную долю экономически активного населения. Именно с развитием функций малого и среднего бизнеса связано возрастание его роли в экономике ведущих западных стран. К примеру, доля малого предпринимательства в США и Китае составляют 50% и 60% соответственно. К сравнению, в России данный показатель составляет чуть больше 22%

Разумеется, современная экономическая ситуация не располагает благоприятными условиями для развития малого и среднего предпринимательства. К сожалению, в условиях экономического кризиса наиболее незащищенным является именно малое предпринимательство, принимающее на себя основной удар. Несмотря на все попытки со стороны правительства России поддержать малое предпринимательство (налоговые каникулы, субсидии, максимально возможное снижение налоговой нагрузки и прочие меры), за первое полугодие 2017 года закрылось более 650 000 единиц малого бизнеса.

В связи с этим, возникает вопрос, какое будущее ждет малое предпринимательство в России?

На будущий 2018 год, Министерство экономического развития РФ пообещало выделить данному сегменту рынка около 15 млрд. рублей. Но, как мы с Вами знаем, не факт, что данное условие будет выполнено в полной мере, учитывая тот факт, что в стране осуществляется оптимизация структур во благо экономии государственных средств. Но нельзя сказать, что правительство России совсем не помогает развитию малого предпринимательства, положительные моменты присутствуют.

Одним из них, является создание реестра малого и среднего предпринимательства. Преимуществом этой программы, является оптимизация данного процесса со стороны государства, то есть, со стороны бизнесменов никаких действий не потребуется. Не нужно будет тратить время на сбор документации, что всегда представляло определенную проблему. Данный реестр направлен, на уменьшение проверок бизнеса. Фактически, те компании, которые будут числиться в реестре, вообще перестанут проверять. Разумеется, исключением станут пожарные инстанции, Роспотребнадзор и промышленный контроль, так как в этом случае речь идет уже не про развитие дела, а про безопасность окружающих граждан.

Помимо реестра, в России доступны более широкие и гибкие условия кредитования. Большинство банков, предлагают начинающим и мелким предпринимателям программу рефинансирования с процентной ставкой 10-11%. Минусом данной программы, является наличие условия о залоговой базе, в качестве которой выступает имущество коммерсанта. Но данный отрицательный фактор может нивелировать программа компенсации затрат на уплату процентов по кредитам, полученным в кредитных организациях на поддержку и развитие деятельности, в том числе на обновление основных средств (за исключением кредитов, полученных для приобретения легковых транспортных средств).

Также, существует грантовая поддержка малого бизнеса. Данная программа осуществляется на региональном уровне. Грант предоставляется начинающему предпринимателю в форме субсидии единовременно, на безвозвратной и безвозмездной основах. Максимальная сумма составляет 300 000 руб. Но и здесь существуют определенные «подводные камни», в числе которых неравномерное распределение субсидий по регионам и жесткий конкурентный отбор.

На особую поддержку со стороны государства могут рассчитывать начинающие фермеры. В рамках программы поддержки начинающих фермеров, размер гранта может достичь 3-х млн. руб. Также разрабатывается программа по упрощению получения данного гранта.

Кроме того, поддержка малого бизнеса будет выражена и в запуске инновационной системы, работающей по принципу геомаркетингового навигатора - по этой системе каждый начинающий бизнесмен сможет оценить состояние на рынке в определенном регионе и определить для себя, какой бизнес будет наиболее успешным, актуальным, прибыльным и эффективным в текущей ситуации. Эта система будет включать в себя более 200 бизнес-планов по самым разным видам деятельности (анонсированы 75 видов). В многофункциональных центрах бизнесмены смогут получить всю актуальную и полезную информацию о ведении собственной деятельности. Это и варианты готовых бизнес-моделей, и дополнительное обучение, и многое другое.

Таким образом, можно сделать вывод, на вопрос развития малого и среднего бизнеса, правительство России не закрывает глаза, напротив, активно разрабатывает программы по его поддержке, но к сожалению, нынешняя экономико-политическая ситуация в стране имеет крайне изменчивый характер и не располагает для развития благоприятной среды малого предпринимательства. Разумеется, без активной поддержки государства, мелкий бизнес просто вымрет как сегмент экономики в России, предотвратить это возможно лишь при более развернутой и экономически эффективной программы.

Список использованной литературы

1. Захарян А.В. Мировой финансовый кризис 2008 года -экономика РФ -последствия кризиса/Захарян А.В.//Сфера услуг: инновации и качество. 2012. [№ 9. с. 2].
2. Захарян А.В. Роль ООН в регулировании глобальной экономике/ А.В. Захарян, Ю.В. Пономаренко// В сборнике: Современные проблемы и перспективы направления инновационного развития науки Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4-х частях. 2016. [с. 179-181].
3. Захарян А.В. Необходимость создания оффшорных зон в период санкций/Кардашин А.Г., Захарян А.В.//
4. В сборнике: Прорывные экономические реформы в условиях риска и неопределенности Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2016. [с. 203-206].
5. Захарян А.В. Экономическое развитие финансовой политики России в условиях мировых санкций/Равичева Д.Ю., Захарян А.В.//В сборнике:Фундаментальные проблемы науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. [с. 220-223].

© Липчиу Н.В., Степченко М.Е., Мостовая Е.В. 2017г.

УДК 433

Мысляева Н.С.,

Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал, г. Стерлитамак

Деятельность земских органов самоуправления в Уфимской губернии в экономической сфере

Работа выполнена при поддержке гранта СФ БашГУ В 17-67

Аннотация: В статье анализируется деятельность уфимского земства в социально-экономической области. Автор приходит к выводу, что земские органы активно занимались благоустройством, наблюдением за ветеринарно-санитарным состоянием территории губернии, упорядочиванием ярмарочной торговли. Органы земского управления обращали внимание на снабжение населения улучшенными семенами и сельскохозяйственными машинами и орудиями.

Ключевые слова: Уфимская губерния, земские органы самоуправления, экономическая деятельность.

Управленческое назначение Уфимского земства, которое было введено в 1875 г., реализовывалось в его функциях, которые можно определить как объективно обусловленные и закрепленные в нормативных актах направления деятельности этого органа. Они наиболее полно отражали роль земства в различных сферах общественных отношений и выражали его существенность и реальную роль, которые оно играло в решении основных вопросов жизнедеятельности губернии [1, с. 205]. В сферу деятельности земств, входили экономические функции, которые подразумевали обеспечение нормального функционирования и развития экономики территории Уфимской губернии.

Крупнейшими участками экономической активности земств были коммунально-бытовые службы и благоустройство. Сюда входило наблюдение за ветеринарно-санитарным состоянием территории губернии, надзор за устройством и содержанием кузниц, боен, кожевенных заводов, складом шерсти, промышленных и торговых заведений. Данные отрасли затрагивали интересы широких слоев населения. Сравнительно малая их доходность при необходимости значительных капиталовложений в инженерно-технические сооружения отпугивала от них частный капитал. К тому же частный сектор не мог обеспечить необходимый уровень координации в управлении различными коммунально-бытовыми службами.

В ведении губернского земства с 1886 г. находилось особое эпидемическое бюро (с 1909 г. – санитарное). Оно добилось того, что с 1897 г. земство стало ассигновывать средства на улучшение водоснабжения, а с 1910 г. получил развитие систематический контроль, за водоснабжением губернии в целях планомерного его улучшения. В 1913 г. земство стало приглашать особый гидротехнический персонал для практических работ по улучшению водоснабжения в селениях. Одним из ведущих промыслов Уфимской губернии являлся кумысный, и с 1911 года начался постоянный контроль за его санитарным состоянием [2, с. 15].

В 1900 г. была образована общегубернская агрономическая организация. До этого только два уезда губернии (Уфимский и Бирский) имели постоянных агрономов; в Белебеевском земстве с 1891 г. был приглашен агроном-смотритель; при Мензелинском управе агроном состоял лишь временно (с 1890 по 1892 гг.), а Стерлитамакское и Златоустовское земства вообще обходились без агрономического персонала. Главное внимание земства было обращено на снабжение населения улучшенными семенами и сельскохозяйственными машинами и орудиями. На первом же году работы этой организации земскими агрономическими складами было отпущено товаров на сумму 220 тыс. рублей.

В 1908-1909 гг. учреждается институт участковых агрономов. Земство признало необходимым организацию опытного дела и земской метеорологической сети и с этой целью учредило опытную сельскохозяйственную Чишминскую станцию и метеорологическое бюро при губернской управе. С этими мероприятиями было связано выяснение условий для ведения сельского хозяйства в губернии и исследование вредителей путем микологического и энтомологического изучения. С 1914 г. начались работы по изучению почвы [3, с. 14]. На основании проведенных в 1911-1912 гг. работ в губернии было выделено 12 районов, по 2 в каждом уезде, с наиболее благоприятными кормовыми условиями для массового улучшения породы рогатого скота. С 1902 г. при губернской управе была открыта ветеринарно-бактериологическая лаборатория. В ее деятельности наблюдались подъемы и спады, но с 1911 г. она стала функционировать наиболее продуктивно при бактериологическом институте губернского земства. В круг ее деятельности входило изготовление сибирезвённых вакцин, сывороток и других прививочных препаратов, а также производство диагностических исследований. За 25 лет существования ветеринарной организации ее расходная часть выросла до 108.691 рублей при общих земских расходах в 1.706.000 рублей.

Земство также содержало два торговых тракта: Оренбургский, соединяющий города Оренбург-Стерлитамак-Уфа; а также Елабужский, соединяющий Уфу с Бирском и Мензелинск с Елабугой. Оба эти тракта были шоссированы, и имели множество технических сооружений. Более того, земские деятели выдвигали перспективные проекты сооружения новых железнодорожных линий, рассчитанных на соединение Уфимской губернии с сопредельными регионами, а также на соединение уездов в самой Уфимской губернии. Видную роль в этом играл известный земский деятель и статистик С.Н. Велецкий, а также гласный Ш.Ш. Сыртланов. Большинство проектов выдвигалось губернским земством в конце XIX века, когда вопрос о дальнейшем расширении железнодорожной сети стал особенно актуальным. Но почти все эти проекты, кроме проекта соединения Уральской Сибирской железных дорог, не были реализованы. Это было связано прежде всего с отсутствием в необходимых размерах капиталов на строительство [4, с. 259].

Уфимское земство в своей деятельности стремилось опереться на поддержку губернатора. В одном из многочисленных обращений к губернскому начальнику (1912 г.) говорилось: «Отсутствие железных дорог в Уфимской губернии грозит привести ее к полному экономическому упадку, тревожные признаки которого уже налицо. Всякое стихийное бедствие, вроде неурожая, оказывается губительным для населения, всецело занятого земледельческим трудом и не имеющего возможности приложить силы в торговле и промышленности, ибо главное условие последних - это надлежащее оборудование на высоте современной техники, строящее пути сообщения». Эти адреса находили сочувствие со стороны уфимских губернаторов, но даже им не под силу было изменить положение вещей из-за позиции министра финансов, так как стоимость такого проекта по подсчетам земских статистиков обошлась бы в 30 млн. рублей.

Представитель губернского земства, Стерлитамакский городской голова К.Д. Ростовцев добился Высочайшей аудиенции 3 апреля 1913 г., и императору «благоугодно было выразить Всемиловейшее одобрение» проекту новой железной дороги Оренбург-Уфа до Кунгура или до Перми. О том же проекте ходатайствовал уфимский губернатор П.П. Башилов, вызванный по этому делу в Санкт-Петербург. Было принято распоряжение о строительстве железной дороги Оренбург-Уфа, прокладке от одного из пунктов главной линии Волго-Бугульминской железной дороги до Мензелинска. Этому замыслу так и не суждено было сбыться, так как строительство должно было начаться в августе 1914 г., а, как известно, 1 августа 1914 г. Россия вступила в первую мировую войну. Экономические функции земства не ограничивались непосредственной хозяйственной деятельностью. Земство оказывало определенное влияние на частный сектор экономики, используя различные административные и финансовые средства регулирования. Формами регулирующего воздействия уфимского земства на частный сектор местного хозяйства были прямое административное распорядительство, контроль, финансовое стимулирование частного предпринимательства, причем земское регулирование экономической жизни губернии постепенно принимало все более систематический характер. Распорядительным видом такого регулирования была выдача лицензий на открытие и эксплуатацию торговых заведений на занятии определенными промыслами. Земство уделяло большое внимание содействию кустарной промышленности и предоставлению населению дешевого кредита [5].

Губернское земство пыталось удовлетворить нужды крестьянства в кредите и поэтому оказывало всяческое содействие развитию ссудно-сберегательных товариществ. Уфимское земство немало усилий вкладывало в развитие торговли в губернии. Прежде всего это касалось ярмарочной торговли. Для упорядочивания сельской ярмарочной и базарной торговли губернское земство обязало уездные управы при ходатайстве об открытии ярмарок подавать в губернскую управу сведения о ярмарках, предметах торговли, степени необходимости ярмарки для местного населения. Губернское земство контролировало режим работы ярмарок, обеспечение санитарных условий торговли, количество пищевых продуктов, таксы базарных и ярмарочных сборов.

Анализ экономических функций земства свидетельствует, что работа уфимского земства обеспечивала снижение издержек производства для частного капитала и тем самым содействовала улучшению инфраструктуры частного предпринимательства. Вполне понятно, что эта деятельность являлась только одной из составляющих общего, довольно сложного экономического организма губернии. В условиях дефицита финансовых ресурсов следовало вести поиск некоей модели бездотационного финансирования, которая не позволяла бы снижать качество коммунального и социального обслуживания населения. Губернскому земству удалось, не сужая возможностей частного предпринимательства, способствовать росту благосостояния Уфимской губернии.

Список использованной литературы:

1. Барабашев Г.В. Местное самоуправление. М.: Изд-во МГУ, 1996. – С.205.
2. Герасимов В.Ф. Очерк деятельности Уфимского губернского земства. Уфа, 1914. – С.15.
3. Ксенжопольский А.М. Очерк 26-летия земской ветеринарной организации в Уфимской губернии. Уфа, 1913. – С.14.
4. Самородов Д.П. Утверждение капитализма в торговле дореволюционной Башкирии: вторая половина XIX-начало XX вв.: Стерлитамак, 1999. – С. 259.
5. НА РБ. Ф. Р – 1858. Оп. 1, Д. 3, Л.3.

© Мысляева Н.С., 2017

Myslyayeva N.S.

Bashkir State University, Sterlitamak Branch, Sterlitamak

Activities Zemsky self-government in the Ufa province in the economic sphere

Abstract: *The article analyzes the activity of the Ufa zemstvo in the socio-economic field. The author comes to the conclusion that the zemsky bodies were actively engaged in improvement, observation of the veterinary and sanitary state of the province, ordering yoke trade. The organs of the zemstvo administration paid attention to supplying the population with improved seeds and agricultural machines and implements.*

Keywords: *Ufa province, zemsky self-government bodies, economic activity.*

УДК 336

Орлова К.К., Овсяников Д.В.,

Брянский государственный университет имени И.Г.Петровского, г.Брянск

Некоторые аспекты регулирования банковской деятельности Центральным банком РФ (Банком России) в условиях финансового кризиса

Аннотация: *В данной статье рассматриваются проблемы осуществления банковской деятельности Центральным банком РФ (Банком России) в условиях финансового кризиса.*

Ключевые слова: *банковская система, финансовая глобализация, финансовый кризис, ставка рефинансирования.*

Банковскую систему принято считать одной из важнейших составляющих экономики. Устойчивый и надежный банковский сектор обеспечивает стабильное функционирование экономического и финансового секторов государства и, как следствие, приводит к устойчивому уровню развития всего национального хозяйства. Основной функцией банковской системы можно назвать выполнение посреднической роли в сфере предоставления разнообразных финансовых услуг.

В Российской Федерации банковская система состоит из верхнего уровня, представленного Центральным банком Российской Федерации, который выдает лицензии, регулирует и контролирует банковскую деятельность и нижнего уровня, включающего в себя различные кредитные организации (коммерческие банки, их филиалы, представительства иностранных банков) [1, с. 90].

Мировая финансовая глобализация влияет на тенденцию развития банковского сектора и, конечно, затрагивает Россию, поэтому современное состояние отечественной банковской системы нельзя назвать стабильным.

В период с 2014 по 2016 год банковский сектор России перенёс ощутимый удар, ставший одним из самых сложных за всё время существования рыночной экономики, повлекший за собой финансовый кризис [3, с. 110].

В первую очередь это обусловлено так называемым «санкционным кризисом», что стало последствием введения секторальных санкций по отношению к России со стороны Европейского Союза, США и их союзников в 2014-2015 годах [7].

Первые санкции, введенные еще 6 марта 2014 года, имели больше символический характер, характеризуя недружелюбный жест со стороны Европы.

Затем вводимые ограничения были более существенными и начали наносить весомый урон экономике страны и банковскому сектору. В декабре 2014 г. ЦБ РФ провел резкое повышение ключевой процентной ставки на 7,5% и установил её в размере 17% (рисунок 1) [5].

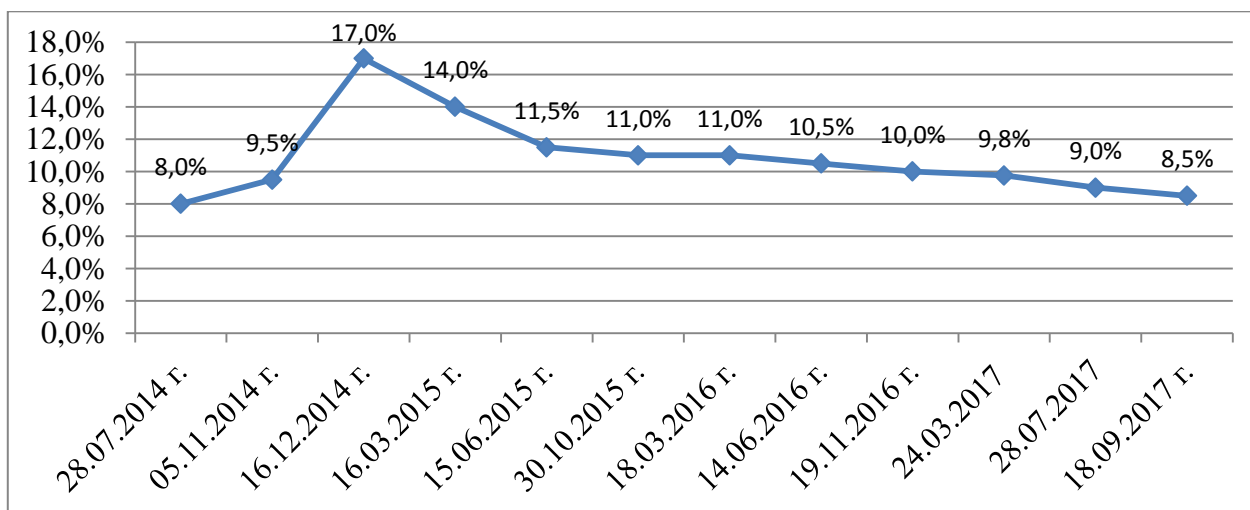


Рис.1 - Изменение ставки рефинансирования с 2014 по 2017 год

Банки столкнулись с проблемой реализации кредитных и процентных рисков, что повлекло сокращение объемов кредитования в банковском секторе в 2014 г. более чем на 10% [5].

Банки начали реструктуризировать задолженности своих клиентов и столкнулись с проблемами просроченной задолженности и падение ликвидности. Кроме того, коммерческие банки потеряли возможность брать зарубежные кредиты, так называемые «дешевые и длинные» западные деньги. Так как не для всех коммерческих банков кредиты Центрального банка РФ являются доступными, у них образовалась нехватка необходимых ресурсов. Все эти причины повлекли за собой отзыв лицензий у многих коммерческих банков (таблица 1).

Таблица 1. Количество коммерческих банков в России

Дата	Количество банков, шт.
На 01.01.2014 год	923
На 01.01.2015 год	834
На 01.01.2016 год	733

Таким образом, за 3 года количество коммерческих банков в России уменьшилось на 190 или на 21% [5].

Не секрет, что Россия является крупным экспортером нефти, а нефтяные и газовые доходы бюджета составляют его весомую часть, снижение мировых цен на нефть (рисунок 2) весомо пошатнуло экономический сектор государства, в том числе и банковскую систему России [6,7].

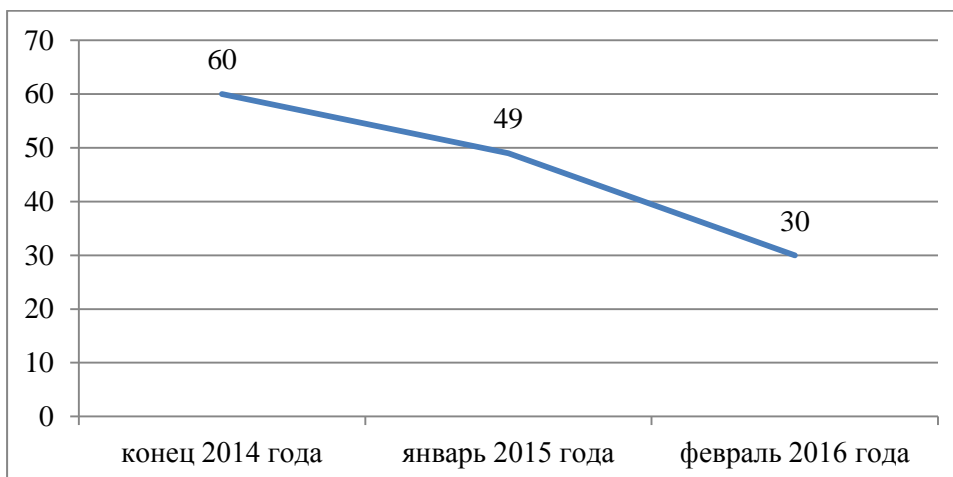


Рис.2 – Динамика цен на нефть, \$

Вследствие резкого снижения цены на нефть, ВВП страны также снизилось, что вызвало много негативных явлений, ставших одними из причин, повлекших за собой финансовый кризис.

Важную роль в падении цены на нефть занимает укрепление доллара, так как мировые котировки формируются в зависимости от курса американской валюты. Соответственно, если доллар США дорожает, то остальные активы падают в цене [7].

В связи с чем произошло падение курса российской валюты. Для россиян это стало негативным последствием, так как произошло увеличение цен на готовые импортные товары, сырье (для производства многих отечественных товаров) и снижение дохода граждан Российской Федерации по сравнению с мировым качеством жизни.

Коммерческим банкам пришлось адаптироваться к сложившейся ситуации. Им пришлось пересмотреть свои политики: резко повысить требования к надежности заемщиков, адаптироваться к низкой кредитной активности клиентов и повышенному уровню рисков [4, с. 32].

Но помимо негативного влияния санкций на российские банки, следует отметить, что есть и позитивные стороны их влияния как на микроуровне, так и на макроуровне национальной экономики. К положительным последствиям можно отнести выявление рисков, оценку эффективности функционирования финансовых рынков, деятельность финансово-кредитных институтов и, конечно, создание национальной платёжной системы «Мир», которая была создана в кратчайшие сроки и начала функционировать на базе Банка России.

В 2016 году ситуация начала стабилизироваться и к концу года прибыль банковского сектора увеличилась в несколько раз и составила 714 млрд. руб. по сравнению с аналогичным показателем 2015-го года, также произошло улучшение качества кредитного портфеля, начали сокращаться абсолютные объемы просроченной задолженности, а вклады населения по итогам десяти месяцев выросли на 0,7%, что свидетельствует об улучшении и стабилизации ситуации в банковской сфере Российской Федерации [5].

Дальнейшее развитие российской экономики в целом и банковской системы зависит от способности коммерческих банков адаптироваться к сложившимся непростым условиям.

Список использованной литературы:

1. Ковалерова Л.А., Глушак Е.Н. Банковская система и её роль в экономике РФ / В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее сборник статей VI международной научно-практической конференции. 2016, С. 89-91.
2. Беспалов Р.А., Беспалова О.В. Финансы. Учебное пособие. Направление подготовки: 38.03.01 "Экономика". Профиль подготовки: "Финансы и кредит". "Квалификация (степень) выпускника: "Бакалавр". Форма обучения: очная, заочная / Брянск, 2016.
3. Ковалерова Л.А., Чернявская М.А. Некоторые аспекты регулирования банковской деятельности в РФ / В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее сборник статей VI международной научно-практической конференции. 2016, С. 109-111.
4. Савинова Е.А. Формирование условий для снижения рисков в банковском секторе // Экономика. Социология. Право. 2016. № 3., С. 31-35.
5. Официальный сайт ЦБ РФ - <http://www.cbr.ru>.
6. Журнал "Рынок ценных бумаг" (электронная версия) - <http://www.rcb.ru>.
7. Журнал "Эксперт" (электронная версия) - <http://expert.ru/expert/>.

© Орлова К.К., Овсяников Д.В., 2017

*Orlova K.K., Ovsyanikov D.V.
Bryansk State University named after I.G.Petrovskii, Bryansk*

Some aspects of banking regulation by the Central Bank of the Russian Federation (Bank of Russia) in the midst of a financial crisis

Annotation: *This article discusses the problems of implementation of banking activity, the Central Bank of the Russian Federation (Bank of Russia) in the midst of a financial crisis.*

Keywords: *the banking system, financial globalization, the financial crisis, the refinancing rate.*

УДК 338.2

*Переверзева С.С.,
студент кафедры социологии и управления,
Демененко И.А.,
старший преподаватель кафедры социологии и управления,
Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

Оперативное управление в системе HR-менеджмента

Аннотация: В статье актуализированы технологии применения системы мотивации и выстраивание системы управления как инструмента развития организации. Рассмотрены основные критерии качественного системы управления в практике операционного управления организацией.

Ключевые слова: оперативное управление, персонал, управленческое решение, мотивация.

Annotation: In the article, the technologies of application of the motivation system and the alignment of the management system as an instrument for the development of the organization are actualized. The main criteria of a quality management system in the operational management of an organization are considered.

Keywords: operational management, staff, management decisions, motivation.

Основная задача оперативного управления как управленческого воздействия заключается в выявлении неправильных алгоритмов выполнения задачи и привитие сотруднику правильных алгоритмов. У любой компании есть этапы организационного развития. После становления и роста, который держится на сплоченности и энтузиазме, идет этап зрелости, то есть регулярного менеджмента. На этом этапе вся компания выстраивается, как система. Когда появляется системный подход, управление компанией основывается на процедурах, на регламентах и на исполнительности. Любой компании важно перестроиться и стать управляемой системой, в которой работают регламенты, распоряжения, полномочия, и делегирование. Дело в том, что компания не может развиваться дальше интенсивно, без построения регулярного менеджмента. Потому, что в процессе регулярного менеджмента, сотрудники обучаются дисциплине. Путь к следующему уровню управления компанией пролегает через дисциплину. Разработав систему регулярного менеджмента, у руководителя появляется гибкая, высоко мотивированная команда. Чтобы развиваться дальше, необходимо корпоративную культуру и внедрить hr-технологии.

Руководитель должен следить какой информацией необходимо подчиненного обеспечить, чтобы он свою работу выполнял качественно. Первое – сотрудник должен ясно представлять цель работ. Задача, которая стоит перед руководителем – периодически это знание проверять, а также проверять согласие подчиненного с поставленной целью. Принципиально важно, чтобы подчиненный был согласен с методами и направлениями развития организации. Также крайне важно, чтобы все сотрудники имели единое представление о границах своих полномочий. Полномочия должны быть ясны сотруднику и всем окружающим его коллегам. Ясность обеспечивается точным изучением должностных инструкций [2, с. 236].

Такие координационные встречи всегда требуют от руководителя выделения специального времени. Координационные встречи являются инструментом «поддержания», в процессе которого, руководитель получает от подчиненного обратную связь. Понимание каким путем двигается сотрудник, насколько он понимает, что ему надо делать, а главное, как он это будет делать. Сотрудник также должен понимать, что ему надо делать в случае столкновения с непредвиденной ситуацией. Сотрудник сначала пытается решить проблему своими силами, и если у него не получается – он обращается к руководителю. Также, подчиненный должен знать, какие результаты могут быть получены вследствие хорошо проделанной работы. Иными словами, сотрудник должен располагать критериями оценки труда. Есть такое правило – «частично выполненная работа, считается работой невыполненной». Также необходимо координировать действия сотрудников. Координация – является пространством для повышения квалификации сотрудников. Руководитель обязан постоянно развивать своих подчиненных, развивать их навыки. Одной из таких форм обучения является диалог. Диалоги с подчиненными бывают различной формы. Когда растет уровень квалификации и уровень ответственности его персонала. Чем выше их уровень, тем степень свободы у руководителя.

Первая форма – это приказ в устной форме, то есть озвучить подчиненному необходимые к исполнению действия. Приказ практически всегда вызывает демотивацию. Проблема приказов в том, что ими пользуются чаще, чем необходимо, из-за недостатка времени. Потому, что руководитель не уделяет управлению должного времени. Поэтому, часто управляет слишком оперативно. Следующая форма диалога – это убеждение сотрудника в правильности управленческого решения. Это когда руководитель не просто описывает распоряжение, а также озвучивает свои аргументы, то есть происходит не только описание того, что должно быть сделано, но и происходит объяснение, почему оно должно быть сделано. Другими словами, задача человека убедить, что именно это решение оптимально. Цель такого диалога – это развитие сотрудника. Аргументируя свое решение, руководитель тем самым расширяет человеку его картину мира. Если же чаще применять приказы, сотрудники перестают понимать цель работы.

Способом диалога, можно повысить у сотрудника его исполнительность; повысить его позитивное отношение к делу; чувство ответственности. Каждый руководитель мечтает, чтобы подчиненные были квалифицированы не только в специфике своей работы, но квалифицированы и как сотрудники. На самом деле, такие диалоги с подчиненными требуют большого количества энергии и времени. Дело в том, что, инвестируя свое время в персонал, через какое-то время, появляется возможность, получать существенную отдачу. За счет уменьшения текучести кадров, путем повышения их лояльности, за счет возможности выйти на новый уровень управления. Чем больше профессиональных сотрудников руководитель вырастит, тем больше шансов, что он достигнет больших результатов. Это время, потраченное на развитие своих подчиненных, затратами считать нельзя. При правильном подходе – это инвестиция. Есть такой стереотип, что чем более квалифицированный в компании персонал, тем лучше. Дело в том, что квалификация персонала надо уметь управлять, уметь регулировать квалификацию своих сотрудников. Интенсивное развитие персонала связано с рисками. Завышенные амбиции, и как следствие плохая управляемость, а также повышенные мотивационные требования, и как следствие отказ от выполнения рутинных работ. Поэтому, развитие подчиненных должно быть управляемым.

Также опасна обратная сторона медали, когда сотрудники в организации не хотят развиваться. В этом случае у руководителя есть два пути либо развивать, либо увольнять. Как правило, все оперативные объяснения управленческих решений, основываются на стратегических замыслах руководителя. Поэтому, когда формализован стратегический план, руководителю становится понятно, что от сотрудников необходимо требовать. Также необходимо поддерживать мотивацию. И направлять её в выгодное русло для организации, интегрируя ценности организации в личные ценности сотрудников. Мотивация – способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. Поэтому, чтобы сотруднику захотелось что-то сделать, для этого существует управление. Управление, как раз и является тем подталкивающим инструментом, который предоставляет человеку право выбора либо получить премию за успешную работу, либо нет [3, с. 211].

Необходимо понять роль мотивации в рамках оперативного управления. Мотивом является фактор, который вызывает желание у человека выстраивать некие алгоритмы поведения. Таким образом, всякий мотив является фактором, но не всякий фактор является мотивом. Зачастую фактор мотивации выполняет в фирме атрибутивную функцию, но мотивом, к сожалению, является не всегда. Дело в том, что, если у сотрудников низкий уровень мотивации, о лояльности речи быть вообще не может. Необходимо использовать разные инструменты мотивации персонала.

Первое – это материальное вознаграждение. Материальное вознаграждение является мотивом в том случае, когда человек в справедливости данного вознаграждения уверен. Сотрудник знает, что данное вознаграждение соответствует его квалификации. Когда вознаграждение соответствует вознаграждению на рынке труда в компании конкурента, такого же уровня. Когда человек понимает, что его не обманывают, что он получает ровно столько, сколько должен получать.

Второе – это когда человек понимает, от чего зависит его заработок; за что в этой компании его могут оштрафовать; каким образом его заработок может быть уменьшен или увеличен; по каким критериям его работа оценивается. По сути, материальное вознаграждение мотивирует, когда сотрудник понимает, как устроена система. Следующий фактор – это рабочие условия. Оснащение рабочего места мотивирует сотрудника в том случае, если он считает, что такое оснащение рабочего места адекватно. Надо наблюдать за тем, как устроено рабочее место у конкурентов. Задача либо поддерживать необходимый уровень офиса, либо уметь сотрудникам объяснить – почему у нас этого нет.

Если в компании нет выстроенной и прозрачной системы мотивации и операционного управления, то появляется значительное количество сотрудников, которые выполняют свою работу на низком уровне качества. Управление – это и есть та система, которая сотруднику позволяет выполнять работу качественно. Обычно, человек системе противостоять не может, и более того, не хочет. Когда человек понимает, что он столкнулся с хорошо отлаженной системой, у него возникает желание стать частью такой системы. В таком случае, человек предпочтет к системе адаптироваться и действовать в рамках системы, получая за свои действия соответствующую награду [4, с. 251]. Часто управление из себя систему не представляет. Поэтому, когда есть приоритеты, есть четкое дробление крупных задач на мероприятия, есть структура целей, есть выстроенная последовательность работ, обозначены контрольные точки, а также предусмотрена справедливая мотивация, в таком случае никакого сопротивления сотрудников возникнуть не может. В следствии чего необходимость в принятии оперативных управленческих решений снижается и можно говорить о направленности компании к стратегическому развитию.

Список использованной литературы:

1. Дорошенко Ю.А., Климашевская А.А. Анализ научно-технического потенциала предприятий промышленности строительных материалов в контексте оценки необходимости проведения технологической модернизации в отрасли // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2017. №1. С. 214-218.
2. Демененко И.А., Папанова О.А. Реинжиниринг менеджмента компании через призму социального консалтинга // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2016. №6. С. 235-237.

3. Алиева З.М. Клиентоориентированность в системе управленческого инструментария маркетинга отношений // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2012. №4. С. 208-212.

4. Гуськова Е.А., Шавырина И.В. Особенности социальной ингибиции в системе современных социально-профессиональных отношений // Социально-гуманитарные знания. 2016. Т.8. С. 249-254.

© С.С. Переверзева, 2017

УДК 316.351

*Подольнец В.А., Демененко И. А.,
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

Реализация управленческих решений в условиях неопределенности и риска

Необходимой чертой существования современного предприятия является резкое усиление воздействия постоянно изменяющихся внешних факторов. Именно это определяет важность улучшения параметров качества управленческого решения. Любой управленческий процесс не может существовать без своевременно принятых или не принятых управленческих решений.

Процесс управления в организации или его этап – совокупность управленческих операций, которые характеризуются качественной определенностью и однородностью, и отражают необходимость обеспечения этих операций. Сам процесс управления, по своей сути, представляет собой постоянное принятие управленческих решений [1].

Управленческий процесс включает в себя управленческий труд, его средства и предмет, а также реализуется в определенном продукте. Процесс управления обладает следующими свойствами:

- непрерывность (непрерывность процесса управления существует, пока осуществляется процесс производства);
- цикличность (процесс управления повторяется в новых циклах);
- изменчивость (здесь процесс управления переходит с одной ступени управления на другую и осуществляется в различном взаимодействии звеньев управления);
- последовательность (данное свойство характеризует последовательность осуществления управленческого процесса – цель, ситуация, проблема и решение);
- устойчивость (данное свойство проявляется в формировании и закреплении связей процесса управления между осуществляющими его звеньями).

Управленческое решение – это нахождение способов решения проблемы и ее разрешение в управляемой подсистеме. Управленческое решение является заключительным этапом процесса управления, взаимодействующим с процессом производства [3].

Разрабатывая управленческие решения необходимо понимать их ценность и эффективность для компании. Разработка эффективных управленческих решений представляет собой необходимое условие обеспечения конкурентоспособности продукции, услуг и самой организации на рынке; происходит формирование рациональных организационных структур; регулируются социально – психологические отношения в компании; проводится актуальная кадровая политика и создается положительный имидж фирмы. В общем виде, такие решения определяют программу деятельности персонала по эффективному разрешению сложившейся проблемы, анализируют информацию о состоянии предприятия.

Управленческие решения в процессе их принятия подвержены влиянию факторов [2], которые отражают способности руководителей, принимающих решение, особенности внешней среды, взаимосвязанность и взаимозависимость принимаемых решений, условия определенности, неопределенности или риска, связанные с ними негативные последствия, информационные ограничения и другие факторы.

1. Среда принятия решений. Принимая управленческие решения, руководителю необходимо всегда учитывать риски, относящиеся к уровню определенности, с которыми нужно прогнозировать результаты (руководитель должен это делать при различных обстоятельствах и условиях). Данные обстоятельства классифицированы как условия неопределенности, определенности и риска.

2. Руководитель знает результат всех вариантов, т.е. решение принимается в условиях определенности. Если сам результат не известен, а известна вероятность результата, то такие решения принимаются в условиях риска: чем больше информации будет предоставлено, тем точнее будет прогноз.

3. Решение принимается в условиях неопределенности, когда невозможно выявить результат его принятия. Возможно использовать следующие возможности руководителем: действовать в соответствии с прошлым опытом, сделать предположение о вероятности событий и, исходя из этого, принимать решение; получить дополнительную информацию и снова провести анализ проблемы.

4. Личностные оценки руководителя. Большая часть управленческих решений построена на основании чьей-то системы ценностей, поскольку они влияют на способ принятия решения.

5. Данные, которые предусмотрены для определенных людей, для решения конкретных проблем или некоторых ситуаций и целей.

6. Взаимозависимость принимаемых решений. Все решения, принимаемые в организации связаны между собой. В каждой фирме становится актуальным умение видеть последствия принимаемых решений, поскольку крупные, например, могут негативно сказаться не только на одном подразделении или виде деятельности, но и повлиять на компанию в целом.

7. Ограничения в поведении. На управленческие решения могут оказать влияние и внутриорганизационные и межличностные коммуникации. Менеджеры не всегда в состоянии верно оценить перспективы принимаемого решения из-за перегруза информацией и иными проблемами. Поэтому руководителю важно оградить человека от внешних факторов, который будет принимать важное решение или помогать руководству разрабатывать способы решения определенных проблем.

8. Необходимость учитывать возможные негативные последствия. Когда выбираются критерии для принятия решения, негативные последствия нужно использовать как ограничения для их принятия. При разработке решений важно уметь сопоставлять их минусы и плюсы, определять вероятность их успешного внедрения и находить компромиссы в ситуации определения возможных последствий.

Непостоянная политическая и экономическая обстановка, которая сложилась в нашей стране, заставляет каждую организацию тщательней и взвешенно принимать различные решения, составлять планы развития, оценивая существующую реальность и возможные последствия принятия этих решений. От рациональных, четких и своевременных действий руководителя предприятия зависит вся его деятельность, перспективы развития, конкурентоспособность на рынке и качество выпускаемого продукта или услуги. Поэтому так важно определять факторы, которые могут повлиять на эффективность и результат принимаемого решения, сопоставить их по отношению к проблеме в целом и друг к другу и создать прогноз возможного результата.

Список использованной литературы:

1. Антонов В., Серебрякова Г. Процесс управления // Маркетинг. – 2013. – № 2 (129). – С.113-126.
2. Шавырина И.В., Демененко И.А. Ценностно-мотивационные ориентиры студенческой молодежи // Вестник Института социологии. 2017. Т.8. №2 (21). С. 128-139.
3. Демененко И.А., Папанова О.А. Реинжиниринг менеджмента компании через призму социального консалтинга // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. – 2016. – №6. – С. 235-237.

© Подолянец В.А., Демененко И.А., 2017

УДК 336.741.242.2

Тригуб Е.Ю.,

*Научный руководитель: Золотарюк А.В., канд. техн. наук, доцент,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва*

BITCOIN: состояние и перспективы развития криптовалюты

Аннотация: В статье рассмотрены особенности, присущие биткойнам, а также проанализированы основные проблемы виртуальной валюты. На основе выявленных проблем предложены приоритетные направления развития и использования биткойнов в мире.

Ключевые слова: биткойны, криптовалюта, анонимность транзакций, легализация цифровой валюты, децентрализованная эмиссия.

Современный мир, эпоху рыночной экономики сложно представить без денег. Для того чтобы приобрести какой-либо товар или услугу, удовлетворить материальную потребность, людям нужны деньги. Лишь с помощью денег они в состоянии обеспечить себя всем необходимым. Как известно, деньги за всё время своего существования претерпели несколько этапов развития, каждый из которых лишь упрощал процесс их использования. Сегодня, люди – активные пользователи сети Интернет являются очевидцами того, как привычные бумажные деньги постепенно уходят на второй план, давая дорогу электронным деньгам, таким как: сетевые деньги, смарт-карты, цифровая валюта (рис.1). В статье детально проанализирована только одна форма электронных денег – цифровая валюта, а именно Bitcoin (Биткойн).

Цифровая (электронная) валюта - электронные деньги, которые могут быть использованы как альтернативная или дополнительная валюта. Цифровая валюта (её также часто называют криптовалюта) используется в специальных электронных пиринговых сетях (файлообменные сети в рамках Интернета). В настоящее время таких валют насчитывается более 700: Bitcoin, Litecoin, PPCoin, Narnecoin, Ripple, Peercoin, Quark и др. [1, с. 105]. Наиболее же популярной валютой является Bitcoin.

В силу своей необычной природы появления и распространения для биткойнов характерен ряд особенностей.

Во-первых, Bitcoin является пиринговой платежной системой, то есть сетью, в которой генерация и использование монет-биткойнов полностью анонимны. Несмотря на анонимность транзакций, информации об операциях с биткойнами достаточно. Любой пользователь может оценить, сколько средств принадлежит пользователю какого-либо биткойн-адреса, не нарушая при этом условия анонимности. Вся история транзакций хранится в сети, поэтому у людей есть возможность отследить интересующие их транзакции по дате, сумме, биткойн-адресу.

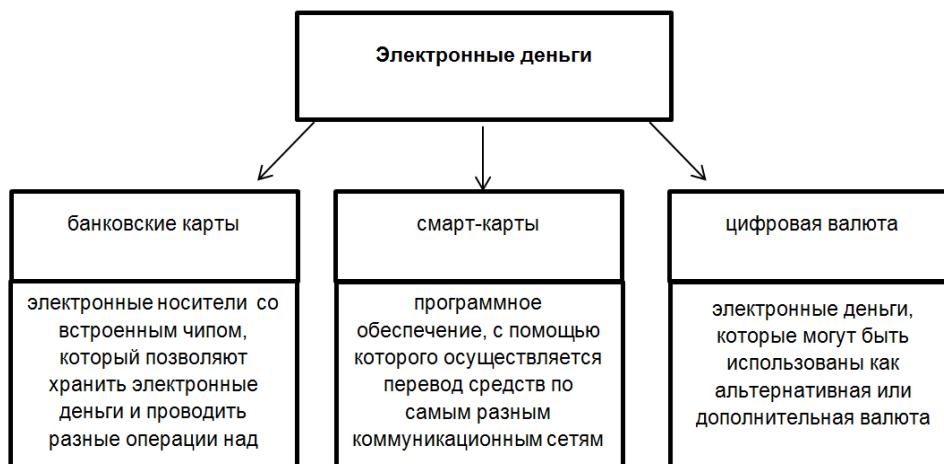


Рис. 1. Формы электронных денег

Кроме того, к значимым преимуществам этой виртуальной валюты относятся: отсутствие комиссии, налогового обложения, инфляции, посредников и временных интервалов при транзакциях с биткойнами, наличие децентрализованной системы контроля и регулирования. Для биткойнов не характерна инфляция, поскольку в системе отсутствует влияние политических сил, корпораций и других регулирующих органов, которые могут установить уровень инфляции [2, с. 105]. Увеличение числа монет происходит со скоростью равной скорости добычи золота. Это условие заложено в программу заранее, также как и оговорен максимальный объем выпуска биткойнов (21 млн.).

Важно также отметить, что криптовалюту нельзя подделать. Создатели биткойнов сделали всё возможное, чтобы избежать функционирования в обращении фальшивой виртуальной валюты. В системе используются специальные криптографические ключи, которые подтверждаются главной учётной книгой сети – цепочкой блоков. Такие цепочки хранятся вечно в системе, и подтверждают факты осуществлённых транзакций. Криптографические ключи, в свою очередь, единичны и доступны лишь собственникам. Отсюда, подделка биткойнов просто исключена.

Несмотря на то, что биткойны обладают большим количеством преимуществ, которые упрощают проведение привычных денежных операций, многие страны мира с осторожностью относятся к цифровой валюте. Причина заключается в отсутствии единого законодательного поля, в пределах которого могла бы быть осуществима легальная деятельность по использованию биткойна как в отдельной стране, так и во всем мире. Мнения разных государств относительно этой криптовалюты разделяются, однако условно все страны попадают в одну из двух групп:

- Страны, в которых правительства приняли решение о разработке нормативно-правовой базы с целью внедрения криптовалюты в экономику. К таким государствам относятся: Австралия, Бельгия, Бразилия, Германия, Гонконг, Великобритания, Дания, Испания, Израиль, Италия, Канада и т.д. [3, с. 26].

- Страны, в которых считают биткойн нелегальным и пытаются запретить или ограничить его использование. Ярким примером таких государств являются: Бангладеш, Боливия, Вьетнам, Исландия, Индонезия, Китай, Кыргызстан, Ливан, Россия, Таиланд и др.

Если рассматривать, например, Российскую Федерацию, то на сегодняшний день закона о криптовалюте в нашей стране не существует, и категоричного запрета на использование биткойнов тоже нет, однако Правительство находится в процессе разработки соответствующего законопроекта. Об отношении государства к биткойнам пока можно судить, основываясь только на заявлении Банка России от 27 января 2014 года, которое опубликовано на официальном сайте Центробанка РФ. В этом заявлении Банк России рассматривает криптовалюту, как «денежный суррогат» и, в связи с этим, призывает граждан и юридических лиц воздержаться «от использования «виртуальных валют» для их обмена на товары (работы, услуги) или на денежные средства в рублях и в иностранной валюте» [4, с. 5].

Недоверие со стороны многих стран мира, в том числе и России, к новой форме электронных денег не обоснованное. Одна из серьёзнейших проблем биткойнов связана с большими рисками при их использовании, так, например, курс криптовалюты может подняться или упасть на 50 % за считанные дни. В 2013 году буквально за четыре дня с 5 по 8 декабря курс биткойнов стремительно упал с 1240\$ до 576\$ [5, с. 17]. Это падение произошло в результате того, что ЦБ Китая запретил осуществлять транзакции с биткойнами

китайским банкам и иным финансовым учреждениям, занимающим лидирующие позиции по количеству транзакций. Поскольку криптовалюта ничем кроме спроса не обеспечена, то, как и в данной ситуации, иной похожий случай падения спроса может вызвать резкое снижение цены биткойна. Это значит, что пользователи цифровой валюты постоянно рискуют потерять свои средства при использовании биткойнов.

Ещё одной проблемой является отсутствие контроля над биткойнами и анонимность проводимых с ними транзакций, поскольку криптовалюту начали использовать преступники для реализации противозаконной деятельности, такой как, торговля наркотиками и оружием, распространение терроризма и др. Так, согласно данным информационного агентства Bloomberg от 5 февраля 2015 года власти США приговорили к пожизненному заключению 31-летнего основателя интернет-магазина Silk Road («Шелковый путь») Росса Ульбрихта. По данным правоохранительных органов, используя криптовалюту, пользователи сайта Silk Road приобретали самые разные наркотические вещества (340 видов) за биткойны на общую сумму в 200 миллионов долларов. В общей сложности, оборот биткойнов составил 174 тысячи за период работы сайта (2011-2013 гг.) [6].

К сожалению, сегодня биткойны пока ещё не обеспечены должной защитой от краж, потерь, иных форм мошенничества и рисков. Поскольку никто не контролирует транзакции с биткойнами, то существует большая вероятность быть обманутым какой-нибудь системой обмена. Вдобавок к вышесказанному, не стоит забывать и о вирусных атаках, которые могут повредить систему и списать денежные средства пользователей с их кошельков.

Несмотря на многочисленные негативные последствия использования биткойнов, с каждым днём виртуальная валюта лишь набирает обороты, сеть желающих совершить сделки с использованием биткойнов продолжает расширяться. Неопровержимым доказательством является график, демонстрирующий рост количества транзакций за день в течение последних нескольких лет (рис. 2).

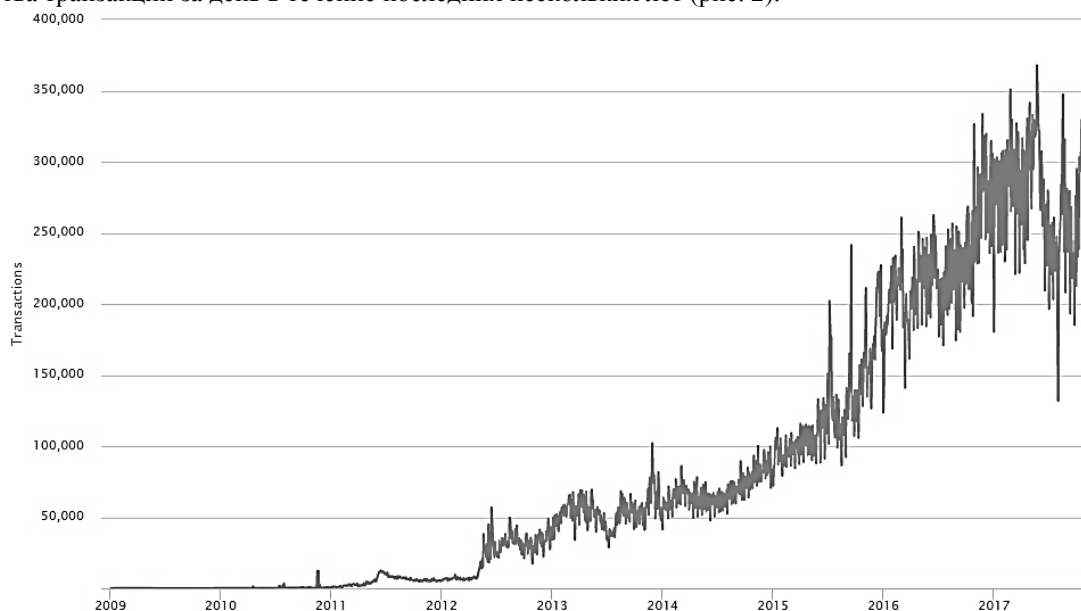


Рис. 2. Динамика количества транзакций, осуществляемых за день (за всё время использования биткойнов) [7]

Основываясь на изложенные выше проблемы, можно сделать вывод о том, что негативных сторон у биткойнов достаточно много. Всё они крайне серьёзны и их решение не стоит откладывать, ведь речи идёт о миллиардах долларов клиентов-пользователей сети Bitcoin. Все эти средства могут быть потеряны, если оперативно не предпринять необходимые для ликвидации проблем действия.

Как уже отмечалось, главной задачей мирового масштаба является легализация использования биткойнов. Именно этот факт препятствует всеобщему и повсеместному развитию криптовалюты. О необходимости расширения территории использования и правового поля биткойнов можно судить исходя из всех рассмотренных преимуществ виртуальной валюты. К таковым относятся: отсутствие комиссии, налогового обложения, посредников и временных интервалов при транзакциях, децентрализация контроля и регулирования криптовалюты, доступность использования виртуальной валюты и т.д. Ни одна из существующих ныне валют не обладает таким же внушительным количеством положительных сторон. Именно эти особенности позволяют криптовалюте облегчить многие существующие сегодня товарно-денежные сделки, поэтому развитие биткойнов, является актуальным и перспективным направлением деятельности людей.

Основываясь на существующие проблемы, связанные с криптовалютой, можно выделить несколько приоритетных направлений развития и использования биткойнов в мире:

- 1) Обязательное лицензирование деятельности, связанной с биткойнами;
- 2) Создание каждым отдельным государством законодательной базы для использования криптовалюты;

- 3) Разработка эффективных, оперативных и доступных способов выявления и борьбы с незаконной деятельностью в сети Bitcoin;
 - 4) Корректное администрирование бирж и других площадок, где функционируют биткойны;
 - 5) Создание специальных механизмов, сдерживающих при необходимости спрос на биткойны.
- На мой взгляд, реализация всех этих направлений позволит создать благоприятную и легальную среду для использования биткойнов.

Список использованной литературы:

1. Тетерева Е. Н. Криптовалюта в современной инфраструктуре: за и против / Е. Н. Тетерева // Образование и наука без границ. – 2016.- № 4.- с. 105-109.
2. Костюкович Н. В., Косогаев П. А. Современное денежное обращение: адаптация криптовалют / Н. В. Костюкович, П. А. Косогаев // Вестник Тверского государственного университета. – 2017.- № 3.- с. 7-14.
3. Кузнецов В. А., Якубов А. В. О подходах в международном регулировании криптовалют (BITCOIN) в отдельных иностранных юрисдикциях // Деньги и кредит.-2016.-№ 3.- с. 20-29.
4. Информация Банка России от 27.01.2014 «Об использовании при совершении сделок "виртуальных валют", в частности, Биткойн» // Вестник Банка России.-05.02.2014.- № 14.- 49 с. URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения 20.11.17).
5. Фомин А.Н. Аналитический доклад «Электронная валюта BITCOIN: особенности, свойства, проблемы, перспективы» / А. Н. Фомин // Центр стратегических оценок и прогнозов.- 2013.- 42 с.
6. Информационное агентство Bloomberg // URL: <https://www.bloomberg.com> (дата обращения: 18.11.17).
7. Информационный сайт о BITCOIN // URL: <https://blockchain.info> (дата обращения 21.11.17).

© Тригуб Е.Ю., 2017

*Trigub E. Y.,
Scientific supervisor: Zolotaryuk A.V., Ph.D., Associate Professor
The Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow*

BITCOIN: state and prospects of development of cryptocurrency

Abstract: The article deals with the features related to bitcoin and the main problems of the virtual currency are analyzed. Basing on the problems identified priority development directions for the development and use of bitcoins in the world are given.

Keywords: bitcoin, cryptocurrency, anonymity of transactions, legalization of digital currency, decentralized emission.

УДК 330

*Ушанова Н.С.,
студентка Факультета международного туризма, спорта и гостиничного бизнеса,
Научный руководитель: Иванова Ю.О., преподаватель,
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва*

Направления совершенствования таможенного регулирования в международном туризме

Аннотация: В данной статье автором будут рассмотрены основные направления совершенствования таможенного регулирования в международном туризме. Таможенное регулирование является важной составляющей частью туризма и включает в себя большое количество направлений для совершенствования.

Ключевые слова: международный туризм, таможенное регулирование, таможенный контроль, законодательство.

Индустрия путешествий является многообразной межотраслевой совокупностью, способствующей решению главных финансовых и общественных вопросов как в масштабе государства, так и отдельных регионов, территорий. Современный период формирования интернационального туризма характеризуется следующими тенденциями: стабильным увеличением турпотоков; ростом вклада туризма в экономику стран; перераспределением туристских потоков по регионам и усилением конкуренции. Обозначенные тенденции оказывают влияние и на развитие российского туризма.

С целью охраны финансовых интересов государства, снижения числа досматриваемых товаров и

транспортных средств без ухудшения качества таможенного регулирования применяются концепция управления рисками. Главными направлениями улучшения таможенного контроля с применением системы управления рисками являются:

- формирование технологий электронного декларирования и заблаговременного информирования. Глобальная практика показывает, что грамотно выстроенное электронное декларирование, взаимосвязанное с концепцией управления рисками, приводит к повышению размеров поступлений таможенных платежей в государственный бюджет и уменьшению числа нарушений, допускаемых как участниками внешнеэкономической деятельности, так и работниками таможенных организаций.

- унификация государственных систем управления рисками в целях использования данной концепции на всей территории страны. В рамках этого подхода осуществляется деятельность по унификации государственных систем управления рисками исходя из накопленного опыта по проблемам оценки и управления рисками.

- совершенствование профессионального потенциала таможенных организаций в сфере управления рисками, которое подразумевает повышение квалификации и материальное вознаграждение работников за эффективность применения механизмов минимизации рисков.

- интеграция в таможенных органах проектов в сфере управления рисками со стратегическим планированием. В таможенных органах управление рисками должно использоваться как обязательный компонент при применении различных инструментов таможенного регулирования. Управление рисками применяется в целях решения определенных задач, например, при таможенном контроле стоимости продуктов как механизме селекции объектов контроля.

- улучшение взаимодействия и информационного обмена между таможенными организациями в рамках таможенных объединений стран по уголовным и административным процессам в области таможенного дела. Это даст возможность осуществлять надзор в отношении лиц, прежде пересекавших таможенную границу с нарушением таможенного законодательства.

- осуществление непрерывного комплексного анализа таможенной и налоговой репутации участников внешнеэкономической деятельности с применением информационных технологий.

Для достижения оптимального результата по улучшению организации и исполнения таможенного регулирования система управления рисками должна реализовываться постепенно с учетом специфики, уровня финансового развития, общественно-политических интересов и законодательства стран-участников таможенных объединений.

Перспективным направлением развития таможенного регулирования является переход к таможенному контролю информации, что полностью отвечает главным условиям информационного этапа развития сегодняшнего сообщества. Совершенствование применения информационных технологий в сфере управления рисками даст возможность таможенным органам повысить свою эффективность, уменьшить расходы, ускорить пропуск товаров и сократить очереди в пунктах таможенного контроля.

Механизм «единого окна» вводится по всему миру с целью упрощения предоставления информации по экспортно-импортным операциям и увеличения производительности. Во многих государствах введение подобной системы принесло большую пользу как для правительства, так и для сферы торговли. Региональные организации (Объединение стран Юго-Восточной Азии, Евразийское экономическое сообщество, Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество) в настоящее время оценивают перспективы внедрения механизма «единого окна». Однако создание такой системы - трудоемкий процесс, требующий таких мер как исследование сформировавшейся практики, стабильное получение актуальной информации о перемещении товаров.

Юридическая база системы «единого окна» в международной торговле определяется как совокупность мер, необходимых для решения законодательных проблем, сопряженных с национальным и международным обменом торговыми данными и требующихся для организации «единого окна». Однако механизм «единого окна» может функционировать и без значительных законодательных изменений. В настоящее время действующие нормативные акты и практическая деятельность, регламентирующие передвижение торговой информации, влияют на выбор коммерческой и оперативной модификации системы «единого окна». Вследствие этого своевременный анализ имеющихся и возможных юридических преград, сопряженных с обменом торговыми сведениями, является наиболее важным этапом при формировании и налаживании деятельности «единого окна».

Использование международных стандартов - основной компонент деятельности по осуществлению и применению «единого окна». Это дает возможность масштабировать оказываемые услуги и гарантировать наиболее простое взаимодействие между всеми участниками международной цепочки поставок. «Единое окно» предназначено для установления взаимосвязи между частными структурами и национальными органами (B2G) и между национальными органами (G2G), между частными структурами (B2B), между частными структурами и национальными органами (B2G) и между государственными органами (G2G). Важно определить юридическую базу работы «единого окна» в законодательстве и нормативных актах государства.

Механизмы «единого окна» могут формироваться разными методами - не только с технической, но и с организационной точки зрения. Организационная структура имеет большое значение при возможном возникновении законодательных проблем, сопряженных с внедрением подобных систем. «Единые окна» могут формироваться государственными организациями, частными предприятиями или государственно-частными

партнерствами. Любая организационная форма обязана соответствовать четким положениям законодательства, устанавливающим область применения и перечень задач для системы «единого окна».

Список использованной литературы:

1. Воронин А.Н. Теоретические и методические аспекты совершенствования государственного регулирования туризма в регионах / А.Н. Воронин, К.Э. Сухенко // Пробл. соврем. экономики. – 2007. - № 3 (23). - С. 380-383.
2. Иванова Ю.О. Влияние программ международного обмена студентами на формирование и развитие имиджа университета / Ю.О. Иванова // Научные труды Вольного экономического общества России. - 2016. - Том 198. – С. 469-473.
3. Иванова Ю.О. Позитивный имидж рейтинговых образовательных организаций высшего образования и факторы их привлекательности / Ю.О. Иванова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. - 2016. - № (89) УЭКС, 7/2016. - Режим доступа: <http://www.uecs.ru/marketing/item/4014-2016-07-12-07-22-21>. Дата обращения: 12.07.2016.
4. Иванова Ю.О. Особенности механизмов формирования и развития имиджа образовательных организаций высшего образования / Ю.О. Иванова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. - 2016. - № (90) УЭКС, 8/2016. - Режим доступа: <http://www.uecs.ru/marketing/item/4028-2016-07-28-07-46-21>. Дата обращения: 28.07.2016.

© Ушанова Н.С., 2017

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

УДК 79(796)

Нигматуллин Э.Я., Севрюков Н.Н.,

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак

Адаптация сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам разной сложности

Аннотация: *Статья содержит мотивы и отношения людей к занятиям физической культурой.*

Ключевые слова: *Физическая культура, сердечно-сосудистая система, эндорфин, спорт.*

Физическая культура - вид деятельности, являющийся средством физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей. Спорт- необходимый атрибут, необходимый каждому человеку, поскольку занятия физической культуры имеют ряд положительных последствий на организм человека. Иногда, не задумываясь, мы выбираем опасные виды спорта, которые приносят много эмоций, адреналина, но могут плачевно сказаться на здоровье, поэтому всегда нужно помнить о последствиях и об индивидуальной выносливости своего организма. Физические нагрузки вызывают перестройки различных функций организма, особенности и степень которых зависят от мощности, характера двигательной деятельности, уровня здоровья и тренированности. О влиянии физических нагрузок на человека можно судить только на основе всестороннего учета совокупности реакций целостного организма, включая реакцию со стороны центральной нервной системы (ЦНС), сердечно-сосудистой системы (ССС), дыхательной системы, обмена веществ и др. Следует подчеркнуть, что выраженность изменений функций организма в ответ на физическую нагрузку зависит, прежде всего, от индивидуальных особенностей человека и уровня его тренированности. В основе развития тренированности, в свою очередь, лежит процесс адаптации организма к физическим нагрузкам.[1]

Для того чтобы спорт приносил удовольствие, а так же положительно сказывался на состоянии организма, и самочувствие человека, иногда нужна консультация опытных врачей, или же спортсменов, знающих толк в этом вопросе. Поскольку иногда спорт может вызвать патологические заболевания, при условии, если не правильно выбирать темпы нагрузок. Определившись с тематикой, было решено провести небольшое анкетирование с жителями моего города. В анкетировании приняло участие 25 человек. Жителям были заданы некоторые вопросы: например: 1) Как вы относитесь к спорту в целом? 2) Занимались ли Вы определенными видами спорта? 3) Как Вы считаете, спорт - обязательно необходим для жизнедеятельности человека? 4) Сколько времени вы посвящаете себя спорту?

В ходе опроса я уяснил следующие вещи. Во-первых, основная часть опрошенных, а если быть точным 80%, очень пассивно относятся к спорту, объясняя это отсутствием времени, лишь 20% активно занимаются спортом каждый день, так же я заметил, что та доля, что уклоняются от ответа, более рассеяна, они подавлены, видно, что в них нет здорового тонуса, энергии. О чём это говорит? О том, что наше население не умело подходит к состоянию своего здоровья. Необходимо уметь сочетать время правильно ввиду своих индивидуальных особенностей и занятости. Занимаясь, каждый день спортом, понемногу, никогда не навредит организму, только наоборот, придаст сил и выносливости. Безусловно, сердечный ритм будет увеличиваться с

возрастанием нагрузок, именно для этого придумали специальные устройства, которые позволяют следить за своим пульсом во время бега. Это очень необходимо для начинающих спортсменов, которые только адаптируются к нагрузкам разной сложности.[2]. Таким образом, исходя из выше проанализированных фактов, можно сделать вывод о том, что занятия физической культурой безусловно положительно реагируют на состояние сердечного ритма, в целом состояния человека, и нельзя уклоняться от нагрузок никаким образом, если даже существуют какие-либо ограничения по здоровью, всегда можно найти выход, спланировать свой режим занятий, выбранный индивидуально организму.

Список использованной литературы:

1. http://studme.org/180602034082/meditsina/funktsionalnye_izmeneniya_organizme_pri_fizicheskikh_nagruzkah
2. <http://serdcezdorovo.ru/puls/pri-fizicheskikh-nagruzkah.html>

© Э.Я.Нигматуллин, Н.Н.Севрюков, 2017

*Nigmatullin E.Ya., Sevryukov NN,
Sterlitamak branch of Bashkir State University, Sterlitamak*

Adaptation of the cardiac-vascular system to physical loads of different complexity

Annotation: *The article contains the motives and attitudes of people to physical training.*

Key words: *Physical culture, cardiovascular system, endorphin, sport.*

УДК 79(796)

*Сафаргалиева И.И., Севрюков Н.Н.,
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак*

Психологические факторы, влияющие на успех спортсменов

Аннотация: *В статье рассмотрены психологические и психофизиологические характеристики спортсменов и установлена их связь с успешностью спортивной деятельности.*

Ключевые слова: *Физическая культура, факторы, успех, тренировки, спорт.*

На сегодняшний день такая наука как психология, развивающаяся как область особой практической деятельности, становится необходимой во всех сферах жизни, где требуется усовершенствование человеческой деятельности. В частности помощь психолога требуется в деятельности, осуществляемой в экстремальных условиях. К примеру, условия ответственных спортивных соревнований и тренировки современных спортсменов.

На пути к успеху спортсменам приходится зачастую выдерживать и преодолевать экстремальные физические и эмоциональные нагрузки. Не редкое явление и возникновение переутомления, а на его фоне раздражительности и агрессии, ухудшение или даже отсутствие сна, потеря аппетита и другие проблемы со здоровьем. Все чаще встречаются случаи психических и нервных срывов на соревнованиях. Это происходит вследствие чрезмерного волнения и страха, что, в конце концов, приводит спортсмена к неудачам. Во избежание таких печальных последствий на практике часто используют такие психологические приемы, как постоянный контроль и регуляцию физического и психического состояния спортсменов. Это все входит в функции психолога. Помимо вышеперечисленных функций, психологи так же принимают участие в воспитании эмоциональной устойчивости, в формировании и совершенствовании спортивного характера.

Часто случается так, что совсем юные спортсмены участвуют в масштабных соревнованиях, либо участвуют впервые. В таких случаях особенно необходимо помочь справиться с волнением и страхом, дать дельный совет и оказать поддержку.

Психологическим обеспечением спортивной деятельности называют комплекс мероприятий, ориентированный на специальное развитие, на улучшение и оптимизацию систем психической регуляции функций организма и поведения спортсмена, учитывая задачи тренировок и соревнований.

Психодиагностика проводится с целью формулирования в будущем психологических рекомендаций и успешного планирования и осуществления программы влияния на психику спортсмена и на него самого

Негативное влияние оказывают изнурительные тренировки, продолжительные напряжения, в частности, нервные, и в конечном итоге все может прийти к психическому перенапряжению, чрезмерному эмоциональному возбуждению, избыточному расходу энергии.

Наряду с работой во время обыденных монотонных тренировок и подготовки к соревнованиям требуется так же работать на формирование и поддержку установки на достижение высот. Часто бывает так, что спортсмен устает достигать высоких целей. Это объясняется тем, что поэтапное достижение поставленных целей со временем уменьшает рвение и энергию спортсмена в тренировочной и соревновательной деятельности. В идеале достижение одних вершин должно побуждать покорять другие, более высокие. В худшем случае спортсмен будет руководствоваться лишь установкой избежать неудач, а не достичь успеха.

Фактором, влияющим на успех, становится и уверенность спортсмена в полноценном восстановлении своих сил и психического и физического здоровья после перенесенной нагрузки. Не нужно акцентировать внимание на усталости, на каких-либо болезненных проявлениях, не бояться за состояние своего здоровья. На соревнованиях нередко случается так, что требуется полноценная регуляция своего состояния. В те моменты, когда психические и физические нагрузки выматывают спортсмена, он плохо справляется со своим состоянием, возникает психическое и нервное напряжение, которое снижает эффективность деятельности, что может привести к негативным последствиям. Важно не допустить частое повторение таких случаев.

Одной из главных задач, которая стоит перед тренером и психологом в своей деятельности - это организовать совместную деятельность, т. е в группе спортсменов каждый должен участвовать в обсуждении вопросов предстоящих тренировок, отдыха, вместе необходимо ставить ближайшие и перспективные цели [3, с. 143].

Мощным фактором, влияющим на успешность и результативность деятельности спортсменов, является тренер. Для того чтобы его подопечные достигали успеха, тренер должен быть оптимистичен в любых ситуациях; контролировать себя, в первую очередь эмоционально; уметь быть гибким и многоплановым в общении со спортсменами; в нем должна быть искренняя и глубокая вера в ученика, в его способности и возможности достичь большого успеха в спорте и желание помочь ему в этом.

Тренер нужен на любом этапе спортивного пути, будь спортсмен начинающим или уже опытным и известным. Тренеру всегда необходимо ставить перед спортсменом далекие, масштабные цели, которые в будущем должны осуществляться через комплекс других, побуждать спортсмена побеждать, идти к успеху. На пути становления спортсмена психологу и тренеру, для формирования у спортсмена набора качеств для достижения успеха, в обязательном порядке необходимо уделять внимание самореализации спортсмена, его совершенствованию себя через спорт.

В заключении хотелось бы сделать вывод о том, что рост спортивных достижений зависит от рационально построенной системы подготовки спортсмена. Его можно охарактеризовать как рационально организованный процесс обучения, воспитания и тренировки, учитывающий закономерности формирования возможностей спортсменов, особенностей их адаптации к физическим и психическим нагрузкам, и учета психологических свойств и качеств их личности.

В роли маркеров анализа внутренних и внешних условий, способных оказать влияние на результат, можем выделить такие значимые элементы, как:

- физическое здоровье спортсмена. Необходимо знать, позволяет ли физическое состояние спортсмена справиться со стрессом, непредвиденными трудностями и утомлением, которые неминуемо сопутствуют спортивной деятельности;

- квалификация. Действительность достижения цели обуславливается решением проблемы соответствия профессионального уровня и квалификации спортсмена требованиям, необходимым для достижения цели, или требуются дополнительные ресурсы (время, энергия и т.д.) в этом направлении;

- социальная поддержка. Субъекту спортивной деятельности необходимо ясно знать, насколько он может быть уверен в поддержке близких людей.

- личность человека. Одни и те же профессиональные и жизненные события воспринимаются по-разному. Спортсмену важно знать свои «сильные» и «слабые» стороны и уметь их использовать в стремлениях к успеху;

- прогнозирование жизненных событий и подготовленность к ним. Немаловажно обладать способностью анализировать и предугадать, к чему может привести путь достижения цели. Это дает возможность заранее подготовиться к будущим событиям [5, с. 112-113].

Список использованной литературы:

1. Акимова Л. Н. // Психология спорта. Курс лекций / Л.Н. Акимова. Одесса: Студия «Негоциант». 2004. 130 С.
2. Леонтьев, А. Н. // Деятельность. Сознание. Личность / М. 2005. 340 С.
3. Блудов Ю. М., Плахтиенко В. А. // Личность в спорте: Очерки исследования психологии спортсмена / М.: Сов. Россия. 1987. 555 С.
4. М.Н. Волкова, О.А. Истомина, В.В. Павловский // Психология личности: Учеб. Пособие. Владивосток: Морск. гос. ун-т. 2007. 348 С.
5. Сальников, В. А. Спортивная деятельность и способности // Теория и практика физической культуры. 2001. № 10 С. 24-26.

© И.И. Сафаргалиева, Н.Н. Севрюков, 2017

*Safargalieva I.I., Sevryukov NN
Sterlitamak branch of Bashkir State University, Sterlitamak*

Psychological factors affecting the success of athletes

Annotation: *In the article psychological and psychophysiological characteristics of athletes are considered and their connection with the success of sports activity is established.*

Key words: *Physical culture, factors, success, training, sport.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.137.9

*Бабаева И.Д.,
студентка 4 курса Института права,
Научный руководитель: Дикарев Илья Степанович, профессор, доктор юридических наук,
ВолГУ, г. Волгоград*

Институт досудебного соглашения о сотрудничестве как особая уголовно-процессуальная форма

Законодатель закрепил определение досудебного соглашения о сотрудничестве в п. 61 ст. 5 УПК РФ [2]. Исходя из положений данного пункта, досудебное соглашение о сотрудничестве представляет собой такое соглашение, в котором между стороной обвинения и стороной защиты согласовываются все условия ответственности подозреваемого либо обвиняемого в зависимости от того, какие действия он предпринимал после возбуждения уголовного дела и предъявления обвинения. По сути, содержание соглашения подразумевает то, что обвиняемое лицо своими действиями способствует ведению следствия, в результате чего он может надеяться на уменьшение размера уголовной ответственности за совершённое им преступление.

Несомненно, что любое производство, процедуры осуществляются в рамках особой уголовно-правовой формы, которая в свою очередь имеет характеристики определяющие специфику того или иного института. В доктрине выделяют следующие характеристики:

1) Наличие специфических целей. Действительно в рамках целерантного производства и существования особого порядка принятия судебного решения необходимо говорить о таких специфических целях, которые не присущи общему порядку судебного производства. Подобные цели обусловлены самой сущностью ускоренного производства и заключаются в экономии времени, реализации принципа осуществления правосудия в разумный срок в соответствии со ст. 6.1 УПК РФ;

2) Наличие специальных задач, разрешение которых способствует эффективному достижению поставленной цели. Из анализа положений главы 40.1 УПК РФ возможен вывод о наличии следующих задач, которые должны разрешаться при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве;

3) Наличие специального итогового решения. Так, в рамках особого производства рассматриваемой формы может быть вынесено только одно процессуальное решение – обвинительный приговор. Данное положение отражает специфику особого производства, поскольку фактически все действия, которые совершаются подозреваемым, обвиняемым в рамках досудебного соглашения свидетельствуют о подтверждении им факта участия в преступлении, а также о признании вины;

4) Особый субъектный состав. Анализируя данную характеристику, следует учитывать, что институт досудебного соглашения о сотрудничестве распространяется, по своей сути, как на стадию предварительного расследования, так и на стадию судебного разбирательства. И в данном отношении основными субъектами, принимающими активное участие в реализации особого порядка, являются подозреваемый или обвиняемый, следователь, прокурор, суд.

Одной из главных особенностей заключения досудебного соглашения о сотрудничестве является то, что инициатива такого заключения находится в руках обвиняемого. Только при наличии определённого у него на то желания, лицо подаёт ходатайство на имя прокурора. При этом УПК РФ не закрепляет обязанности процедуры разъяснения обвиняемому его прав на заключение досудебного соглашения, возможных последствиях такого соглашения. Представляется очевидным, что подобное разъяснение может существенно повысить возможность появления у лица желания пойти на контакт со следствием, на определённые действия, которые будут способствовать осуществлению правосудия.

Таким образом, поднимать вопрос о необходимости внесения изменений и дополнений в УПК РФ. В частности, необходимо дополнить ч. 5 ст. 172 УПК РФ, а также ч. 1 ст. 223.1. В них указывается на необходимость обязательного проведения процедуры разъяснения обвиняемому и подозреваемому их законных прав. Необходимо законодательно установить обязанность следователей узнавать у лиц о наличии либо

отсутствии желания на заключение досудебного соглашения о сотрудничестве. Это связано с тем, что обвиняемый и подозреваемый владеют той информацией, которая может быть очень ценной на первоначальных этапах расследования дела.

Ещё одной ключевой особенностью данного института является то, что соглашение подразумевает под собой добровольное проявление воли с обеих сторон. Сторона обвинения представляется прокурором, а стороны защиты обвиняемым и его защитником. Таким образом, можно поднимать вопрос о предоставлении определённых прерогатив стороне защиты. Возможно, Верховному Суду РФ в Постановлении Пленума [1] необходимо установить определённые критерии, в соответствии с которыми прокурор сможет отказываться от удовлетворения ходатайства о заключении досудебного соглашений. В частности, из-за публичного характера подобного сотрудничества, ходатайство должно отклоняться только в том случае, когда присутствуют очевидные факты ложности, недостоверности либо запоздалости. Например, ходатайство должно отклоняться в том случае, когда преступление практически полностью раскрыто, выяснены все необходимые обстоятельства, а лица изобличены в совершении тех или иных противозаконных действий.

Ещё одним очень важным вопросом является вопрос о возможности заключения соглашения о сотрудничестве в том случае, когда лицо привлекается к ответственности по уголовному делу единолично, отсутствуют соучастники совершенного преступления. Это связано с тем, что в УПК РФ прямо предусмотрена возможность заключения досудебного соглашения о сотрудничестве для того, чтобы лицо в своих показаниях уличило других соучастников в совершении того или иного преступления.

Стоит важно отметить, что довольно спорным вопросом является изменения процессуального статуса обвиняемого. Дело в том, что на практике складывается ситуация, когда по своему делу лицо является подсудимым, а по делу соучастника выступает в роли свидетеля. Как поступать суду в такой ситуации: необходимо ли выносить приговор по делу, находящемуся в суде, или необходимо дождаться принятия решения по другому делу?

В настоящее время судебная практика складывается следующим образом. Выделенное дело в отношении лица, заключившего досудебное соглашение, рассматривается в особом порядке и ранее уголовного дела в отношении соучастников. Согласно п. 28 Постановления о досудебном соглашении, вступивший в законную силу приговор, постановленный в отношении лица, заключившего досудебное соглашение о сотрудничестве, не может предрешать вопрос о виновности соучастников, совершивших преступление совместно с таким лицом. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что суды вправе рассматривать уголовные дела в отношении лица, заключившего досудебное соглашение о сотрудничестве, не дожидаясь приговора по общему делу.

Подводя итог, следует сказать, что институт досудебного соглашения о сотрудничестве в свою очередь, имея свои специфические характеристики, относится к такому виду производства, как упрощенное, или целерантное производство. Последнее является положительным аспектом действия любого уголовно-процессуального закона в любом государстве, поскольку существование различных условий правовой действительности требуют адекватного реагирования с точки зрения правового регулирования. В связи с этим распространена такая тенденция как повышение уровня дифференциации уголовно-правовых форм, а также их унификация в рамках отдельных производств.

Список использованной литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2012 г. №16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве» [Электронный ресурс] : Режим доступ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70094862/> (дата обращения 22.11.2017 г.)

2. Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2011 г. №174-ФЗ (от 29.07.2017.) [Электронный ресурс] : Режим доступ: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения 22.11.2017 г.)

© Бабаева И.Д., Дикарев И.С., 2017

УДК:349.6

*Бабаева И.Д.,
студентка группы Ю-142 ФГАОУ, ВолГУ
Джикия М.Д.,
ассистент кафедры КиМП ФГАОУ, ВолГУ*

Проблемы переработки твердых бытовых отходов в РФ¹

¹ «Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Администрации Волгоградской области, проект «Организация эффективной региональной системы обращения с отходами и ее инфраструктуры: институциональный, экономический и правовой аспект» № 17-12-34008».

На полигонах и свалках ежегодно скапливаются сотни тысяч тонн бытовых отходов, разлагаясь, они несут в себе значительную опасность для окружающей среды: отравляют воздух, загрязняют почву, подземные воды и т.д.

Несмотря на то, что в последние годы в нашей стране все большее внимание уделяется переработке и вторичному использованию отходов, количество полигонов для хранения мусора продолжает расти. По данным Федеральной службы государственной статистики РФ за 2016 г., из 5441,5 т. отходов было использовано и обезврежено 3243,7, при этом на переработку твердых бытовых отходов приходится малая часть (3-4%) [2].

На территории Волгоградской области по приблизительным оценкам, на сегодняшний день скопилось от 50 - 80 млн. тонн отходов, размещающихся на 24 промышленных полигонах и 412 полигонах твердых бытовых отходов и городских, поселковых свалках [3, с. 113].

Среди нормативно-правовых актов регулирующих указанную сферу в РФ можно выделить Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24 июня 1998 года № 89-ФЗ. Закон определяет цели и принципы государственной политики в сфере обращения с отходами, разграничивает полномочия между тремя уровнями публичной власти; организация деятельности в области обращения с отходами на территориях муниципальных образований возложена на органы местного самоуправления, за муниципалитетами закреплена также и работа по организации раздельного сбора отходов. Муниципальные органы часто не справляются с поставленными задачами из-за юридических пробелов, и недостаточности финансирования в части строительства перерабатывающих предприятий. Представляется, что вариантом решения проблемы финансирования проектов в сфере обращения с ТБО может стать активизации государственно-частного партнерства.

Анализируя международный опыт в рассматриваемой сфере, можно отметить, что в США на местном уровне принимают ряд мер по сокращению количества вырабатываемых отходов, так в Миннеаполисе запрещено продавать продукты питания в пластиковой оболочке, которая не разлагается или не может быть переработана. Примерно 500 тыс. семей США выбрасывают стеклянные, бумажные или алюминиевые отходы в отдельные контейнеры, которые затем доставляются на предприятия по переработке определенного мусора [1, с. 42].

В свою очередь в Европе мусор сортируют, так, например, в Швейцарии на улицах выставлены отдельные контейнеры для поврежденных, битых и иных нестандартных бутылок. Для отработанных батареек вокруг крупных магазинов и школ устанавливаются специализированные «скворечники» — небольшие ящики. Для жителей Швеции становится довольно привычным делом сортировать мусор дома, под кухонной раковиной. Семья, живущая в отдельном доме, получает 50 % субсидию на оплату вывоза мусора, если берет на себя обязательство сортировать пластик, жести, стекло и бумагу, а также компостировать органические остатки.

В Нидерландах разработана и внедрена система поощрения граждан, активно участвующих в программах раздельного сбора мусора, им выдаются купоны «экологической лояльности» [1, с. 41].

В качестве основных проблем в сфере переработки твердых бытовых отходов в РФ можно выделить:

1. Недостаток финансирования: основными средствами для вывоза и утилизации отходов многие годы являются только коммунальные платежи населения.

2. Неопределённость правового статуса отходов и распыление полномочий между органами власти на муниципальном и субъектовом уровне, которое приводит к отсутствию системного подхода в сфере управления обращения отходами в РФ.

3. Незрелостью бизнес-структур в сегменте переработки ТБО: вывозом, переработкой, утилизацией отходов должны заниматься коммерчески ориентированные хозяйствующие субъекты. В условиях фактического отсутствия «рынка» в этой сфере не представляется возможным оптимизировать и развивать существующую систему обращения с отходами.

4. Отсутствие системной, целенаправленной воспитательной работы с населением по поводу необходимости раздельного сбора мусора и специальной утилизации отдельных видов бытовых отходов (лампочки, батарейки и др.)

5. Отсутствие долгосрочного планирования обращения с ТБО на муниципальном уровне и уровне субъектов федерации. Органы власти обязаны планировать на 5-10 лет расположение полигонов, пунктов сбора мусора, строительство заводов по переработке мусора с учетом географических, природных, демографических и иных особенностей региона и муниципалитета.

Подводя итог отметим, что только системная, плановая работа, основанная на активном государственно-частном партнерстве, позволит создать в России эффективную систему сбора, размещения, переработки и утилизации твердых бытовых отходов.

Список использованной литературы:

1. Отходы производства и потребления: учебное –методическое пособие / сост. С. Ю. Огородников. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2012. – 94 с. – [Электронный ресурс] : http://www.waste.ru/uploads/library/otxodi_kirov-2012.pdf (дата обращения 10 ноября 2017 г.).

2. Федеральная служба государственной статистики. Образование, использование и обезвреживание отходов производства и потребления по видам экономической деятельности (по ОКВЭД2). – [Электронный ресурс] : http://www.gks.ru/free_doc/new_site/oxrana/tab1/oxr_otxod1-okved2.xls (дата обращения - 09 ноября 2017 г.).

3. Джикия М.Д. Некоторые проблемы правового регулирования переработки ТБО с использованием нанотехнологий. // Теоретические и практические вопросы управления, права и экологии - Сборник статей. Волгоград, 2017. С. 113-117.

© И.Д. Бабаева, М.Д. Джикия, 2017.

УДК 349

Вышеславова Т.Ф.

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Права обучающихся, их классификация и защита

Основные права и меры социальной поддержки обучающихся регламентирует глава 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. В ранее действующем образовательном праве права данной категории граждан образовательных учреждений устанавливались в основном уставами данных образовательных учреждений и локальными актами, а в настоящее время, закон унифицировал основные права обучающихся, которые применяются ко всем образовательным учреждениям, независимо от формы собственности. Данные права отражают не только уровень социализации российского образовательного права, но и международные стандарты, включая Конвенцию МОТ «О правах ребенка», Конвенцию СНГ «О правах и основных свободах человека» и нормы других международно-правовых актов.

В.И. Шкатула в 2001 году делил права обучающихся на 2 группы: «возникающие после приема в образовательное учреждение и возникающие после наступления определенного события, указанного в законе». [1; с. 193] В настоящее время ст. 34 Закона об образовании делит основные права обучающихся на принципиально новые две составляющие: академические права и меры социальной поддержки и стимулирования. В первой группе, академических прав Закон перечисляет 29 таких прав [2]. Однако такое механическое перечисление академических прав обучающихся вызывает критику со стороны ученых. «Большим юридико-техническим недостатком является отсутствие какой-либо логики в систематизации указанных прав, они просто перечислены единым списком, в котором конституционные права смешаны с отраслевыми правами и социально-экономическими гарантиями»[3; с. 98]. Нельзя не согласиться с данной точкой зрения. Академические права обучающихся подлежат уточнению и систематизации. Так, А.А. Кирилловых предлагает систематизировать академические права обучающихся, закрепленные ст. 34 Закона в следующие группы: «академические права, непосредственно реализуемые в рамках образовательного процесса; меры социальной поддержки, связанные с получением образования; права, вытекающие из образовательной деятельности; гарантии, вытекающие из образовательного процесса и образовательной деятельности»[4; с. 17].

Другая точка зрения на систематизацию академических прав предлагает их деление на 3 группы: конституционные основные права; личные права в области образования; социально-экономические гарантии. К конституционным основным правам предлагается отнести право на образование, уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса, информацию и другие. К личным правам - право на выбор образовательной организации и формы получения образования, предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану, переход с платного обучения на бесплатное, восстановление для получения образования в образовательной организации и другие. К социально-экономическим гарантиям – право на отсрочку от призыва на военную службу, каникулы, перерывы для отдыха, академический отпуск, бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, прохождение стажировок, поощрения и другие [5]. Данная классификация, по нашему мнению, также имеет изъяны. Так как право на отдых является конституционным правом, а прохождение стажировок - нами предлагается выделить в отдельную группу прав - подготовки к трудовой деятельности. Данные права должны реализовываться совместно с главой 26 Трудового кодекса РФ, устанавливающей гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.

Также можно отметить, что порядок предоставления отдельных перечисленных гарантий обучающимся определяется как законодательством об образовании, так и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, уставами образовательных учреждений, локальными актами. Таким образом, во-первых, перечень академических прав не является исчерпывающим, во-вторых, предусматривается издание достаточно большого пласта подзаконных актов, регламентирующих реализацию академических прав обучающимися.

Вторую составляющую основных прав обучающихся составляют меры социальной поддержки и стимулирования. Во многом данные меры повторяют, действующие ранее меры социальной поддержки, однако в их содержание внесены современные дополнения, а также предусмотрены новые меры социальной поддержки, незнакомые ранее действующему закону «Об образовании» № 3266-1.

Какой-то ни было классификации, меры социальной поддержки не имеют, их дифференциация может быть следующей.

Во-первых, выделим имущественные гарантии обучающихся. Они представлены такими правами как бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания во время учебного процесса. Сюда же можно отнести права на организацию питания, предоставление обучающимся жилых помещений в общежитиях, транспортное обеспечение, льготный проезд на общественном транспорте.

Во-вторых, необходимо выделить поощрительные гарантии для обучающихся. К ним необходимо отнести возможность использования образовательных кредитов. Данная возможность реализуется с применением Постановления Правительства РФ от 18.11.2013г. № 1026 «Об утверждении Правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования» [6]. Оно предусматривает получение гражданами льготного образовательного кредита. Кредит предусмотрен как основной, так и сопутствующий получению образования. Предоставление различных видов стипендий можно рассматривать как меру социальной поддержки обучающихся, так и как меру их стимулирования. Сюда можно отнести и оказание материальной поддержки нуждающимся студентам.

В-третьих, выделим гарантии в сфере охраны здоровья обучающихся - организацию оказания первичной медико-санитарной помощи, где на первое место действующий закон выдвигает вопросы профилактики и устанавливает требования к здоровому образу жизни. В законе отсутствует указание на применение норм об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний к обучающимся. Данный пробел восполняет ст. 227 ТК РФ, называя обучающихся субъектами, подлежащими учету и расследованию несчастных случаев в период прохождения производственной практики (стажировки).

В четвертых, выделим гарантии для отдельных категорий обучающихся: детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Например, полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем. Права обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – оказание психологической, социально-педагогической, социально-медицинской и другой специализированной помощи. Права лиц с ограниченными возможностями здоровья – организация инклюзивного образования. Права лиц, совершивших преступление и осужденных, а также подозреваемых и обвиняемых, содержащихся по стражей.

Законодатель не выделяет в качестве отдельной категории для нормативного регулирования детей из многодетных семей, в сфере образования. Дополнительные гарантии и права у данной категории обучающихся возникают согласно указу Президента РФ от 05.05.1992 № 431 "О мерах по социальной поддержке многодетных семей".

Преимущественное право зачисления в учебное заведение при успешном прохождении вступительных испытаний имеют обучающиеся зачисленные на подготовительные отделения вузов, дети военнослужащих, выпускники общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, установленные законом № 273-ФЗ (ч. 9 ст. 11), а также победители и призеры олимпиад школьников, согласно ч.12 ст. 71.

Статья 45 закона стала еще одной существенной новеллой ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Данная статья впервые регламентирует порядок защиты прав обучающихся. Правовая защита прав обучающихся реализуется только из правоотношений в сфере образования и связывается с объективными образовательными конфликтами. Конечно установленные законом способы (формы) защиты прав участников образовательных отношений, адекватны специфике конфликтных ситуаций. Одной из форм защиты интересов и прав обучающихся, статья называет возможность обращения в органы управления образовательной организации с требованием проведения дисциплинарного расследования деятельности ее работников специальными комиссиями. Таким образом, формы и способы защиты обучающихся применимы при ущемлении как прав самих обучающихся, так и их законных представителей. Во всех образовательных организациях должны быть созданы специальные комиссии по урегулированию споров субъектов образовательных правоотношений, работа которых должна регламентироваться локальными актами. Обращения обучающихся и их законных представителей подлежат обязательному рассмотрению соответствующими комиссиями. Однако возникает вопрос информированности законных представителей по реализации своих прав через законодательные механизмы. Тем более, необходимо отметить тот факт, что в настоящее время судебной практики по данному вопросу нет. Порядок создания и работы подобной комиссии также регламентируется статьями 384-389 Трудового кодекса РФ.

Обучающиеся конечно имеют право использовать и иные способы правовой защиты своих прав любыми способами, предусмотренными законодательством. Они могут прибегнуть к судебной защите, общественной защите, если в образовательной организации действует первичная профсоюзная организация обучающихся. Действенным способом защиты может оказаться административная защита, используя возможность обращения в вышестоящие административные органы, обращение к территориальным представителям Уполномоченного по правам ребенка и другое.

Части 2-5 статьи 45 указывают, что комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается на паритетных началах. В ее состав входят как совершеннолетние обучающиеся, их законные представители, так и работники образовательных организаций. Предметом урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений является реализация права на образование. А также, в том числе случаи применения норм локальных нормативных актов и обжалование решений о применении к обучающимся дисциплинарной ответственности. Закон констатирует обязательное

исполнение решений данных комиссий всеми субъектами образовательных отношений. Решения комиссий по урегулированию споров также могут быть обжалованы в установленном законодательством РФ порядке. Таким образом, на законодательном уровне, субъектам образовательных правоотношений предоставляются широкие полномочия в регулировании деятельности комиссий по урегулированию споров в образовательной сфере путем локального нормотворчества, а значит и определенную автономию их деятельности. Локальным актом регулируется как порядок создания, организации работы комиссии, сроки исполнения решений, порядок обжалования этих решений. Такое положение дает широкий простор субъективному усмотрению на местах по многим вопросам работы конкретных комиссий. Назрело время преодоления туманной роли и места комиссий по урегулированию споров в образовательной сфере и фиксации порядка работы комиссии в Типовом положении. Образовательные организации тогда будут на локальном уровне разрабатывать Регламент работы данной комиссии. Такое положение связано с отсутствием внятной государственной концепции места и роли комиссий по урегулированию разногласий в образовательной сфере. Тем более есть сомнения в обязательности принудительного порядка исполнения решения данных комиссий. Так как ТК РФ признает юрисдикционным органом только комиссию по разрешению трудовых споров, связанную с субъектами трудовых правоотношений по поводу применения трудового законодательства и установления условий труда.

Список использованной литературы:

1. Шкатула В.И. Образовательное право. Учебник для вузов. – М., Норма-ИНФА-М, 2001.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в редакции от 29.07.2017г.) <http://www.pravo.gov.ru> - 30.07.2017.
3. Комментарий к ФЗ от 29.12.2012г. № 271-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (поглавный) /Под редакцией В.Е. Усанова, - М.: «ЮРКОМПАНИ», 2013.
4. Кирилловых А.А. Новое образовательное законодательство: базовые правовые институты и новации //Адвокат. - 2013. - N 2.
5. Постатейный комментарий к Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации"(под ред. А.Н. Козырина) //Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2015.
6. Правила предоставления государственной поддержки образовательного кредитования от 18.11.2013г. № 1026.//Собрание законодательства РФ.- 25.11.13. - № 47. – ст. 6108.

© Т.Ф. Вышеславова, 2017

УДК-34

*Галиакберов А.А.,
студент 2 курса, юридического факультета,
Научный руководитель: ст. преподаватель Резяпов А.А,
Стерлитамакского филиала БашГУ*

Соучастие в международном уголовном законодательстве

Ключевые слов/: *соучастие , законодательство, уголовное право, международные правовые акты, умышленное преступление.*

Keywords: *complicity, legislation, criminal law, international legal acts, willful crime.*

Сегодня наблюдается повышение внимания к проблеме соучастия как на международном уровне, так и на территории России, что обуславливается фактором повышенной опасности совершения преступлений двумя и более лицами. Более того, возрастает количество транснациональных преступных группировок.

На основании чего необходимо понимать сущность соучастия и то, какими нормативно-правовыми актами на международном уровне регулируются виды и формы соучастия на современном этапе развития сотрудничества в области противодействия преступности.

Анализ видов соучастия видится целесообразным начать с изучения национального законодательства. Так, соучастие в уголовном праве России регулируется положениями Главы 7 УК РФ. Согласно кодексу, под соучастием следует понимать умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления. Состав соучастников также урегулирован ранее названным кодексом. К соучастникам относятся следующие лица: организатор, пособник, исполнитель и подстрекатель. Хотя к совершению преступного деяния имеют отношение все лица (организатор, исполнитель, пособник и подстрекатель), наказание назначается судом каждому индивидуально, с опорой на характер и степень фактического участия, принимая во внимание отведенную ему при соучастии роль.

Прежде чем перейти к изучению зарубежного законодательства в указанной сфере, следует отметить, что на территории России признаются следующие формы соучастия: группа лиц, группа лиц по предварительному сговору, организованная группа или преступное сообщество. Особой формой является эксцесс исполнителя, так как в данном случае подразумевается факт совершения преступления исполнителем,

которое не было оговорено с иными соучастниками и умыслом не охватывалось, в связи с чем, иные лица за совершенное противоправное деяние ответственности нести не будут (ст. 36 УК РФ).

Соучастие, по международному уголовному праву, имеет также определенные виды и формы, которые не всегда прямо указываются в источниках. Для начала рассмотрения этого вопроса следует обратиться к одному из важнейших документов – Уставу Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран от 8 августа 1945 г. Так, в ст. 6 данного устава определены следующие виды соучастников: руководители, организаторы, подстрекатели и пособники, участвовавшие в составлении или в осуществлении общего плана или заговора, направленного к совершению любых из преступлений, указанных в данном уставе. Они несут ответственность за все действия, совершенные любыми лицами в целях осуществления такого плана.

Иной акт, Устав Международного трибунала по Руанде от 8 ноября 1994 г., в ч. 1 ст. 6 определил личную уголовную ответственность лица, которое планировало, подстрекало, приказывало или иным образом содействовало или подстрекало к планированию, подготовке или совершению преступлений, указанных в данном уставе.

Что касается иного акта, а именно Римского статута Международного уголовного суда от 1988 г., что в ч. 3 ст. 25 установлена уголовная ответственность, а также наказание лица за совершение им преступления, подпадающего под юрисдикцию суда при совершении деяния индивидуально, совместно с другим лицом либо через иное лицо, независимо от того, подлежит ли данное лицо уголовной ответственности или нет. Иной случай, указанный в акте, закрепляет факт приказа, подстрекания либо побуждения к совершению преступления, что также говорит о соучастии.

Таким образом, подводя итог вышеизложенного, видится возможным сделать вывод, что сфера законодательного регулирования соучастия как на международном уровне, так и в национальном праве под влиянием глобализации приобретает схожие черты, что существенно выражается в закреплении такие идентичных видов соучастников, как исполнитель, организатор, пособник, подстрекатель.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Российская газета. – 1996. – N 13.
2. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран «Оси» от 08.09.1945 // [Электронный ресурс] / URL: ww2.kulichki.net/ustav_tribunal.htm (дата обращения: 29.12.2017 г.).
3. Устав Международного трибунала по Руанде от 08.11.1994 // [Электронный ресурс] / URL: lawrussia.ru/texts/legal_393/doc39291x551.htm (дата обращения: 29.12.2017 г.).
4. Римский статут Международного уголовного суда от 17.07.1998 // [Электронный ресурс] / URL: [www.un.org/ru/law/icc/rome_statute\(r\).pdf](http://www.un.org/ru/law/icc/rome_statute(r).pdf) (дата обращения: 29.12.2017 г.).

© Галиакберов А.А., 2017

УДК 347.451

Котельникова О.В.,

студентка 3 курса, юридический факультет,

Бердегулова Л.А.,

кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» г. Стерлитамак

К вопросу о специфике купли-продажи товаров дистанционным способом

Аннотация: В статье рассматривается дистанционный способ купли-продажи товаров. Автор выделяет существенные условия такого вида договора в сравнении с обычной розничной куплей-продажей. Анализируются достоинства и недостатки указанного способа.

Ключевые слова: купля-продажа, розничная купля-продажа, дистанционная купля-продажа, цена, предмет договора, форма договора, покупатель, продавец, товар.

На сегодняшний день развитие современных технологий позволяет гражданам осуществлять покупку и продажу товаров, в прямом смысле не выходя из дома, то есть дистанционным способом. Соответственно наличие такого рода возможностей должно быть урегулировано нормами гражданского законодательства. Преимущества такого рода купли-продажи можно наглядно продемонстрировать: начиная от быстроты и удобства совершения сделок, связанных с приобретением товаров, заканчивая простотой их оформления и существенно сниженными ценами. Чаще всего такого рода купля-продажа реализуется посредством использования глобальной сети «Интернет», реже – телемагазинов. Исходя из вышесказанного, тема дистанционной купли-продажи товаров является весьма актуальной.

Дистанционная купля-продажа обладает своими специфическими чертами, которые позволяют её разграничить с иными видами купли-продажи, в том числе от розничной. В первом случае, покупатель, который собирается приобрести товар, может наглядно ознакомиться с ним – оценить его потребительские свойства или выявить недостатки на месте; во втором – такая возможность отсутствует, поскольку сделка совершается на расстоянии и получить какую-либо информацию о товаре можно лишь со слов продавца – в письменной либо устной форме. Чаще всего, при покупке интернет-товаров покупатель видит информацию о товаре в его словесном описании, что не исключает наличия возможного дефекта или существенного недостатка, о котором продавец может и умалчивать.

Несмотря на то, что покупка осуществляется дистанционно, продавец, обязан предоставить покупателю полную информацию о товаре, включая основные потребительские свойства товара, о цене, доставке, сроке службы и годности и тому подобные сведения [1]. Поскольку предмет договора купли-продажи, в том числе розничной, является существенным условием, то стоит остановиться на нём подробнее в рассматриваемом его дистанционном варианте. Главный вопрос в том, любая ли вещь может выступать в качестве такового. Так, п. 5 Правил продажи товаров дистанционным способом не допускают продажу алкогольной продукции, а также товаров, свободная реализация которых запрещена или ограничена законодательством [2]. Например, запрещается розничная торговля табачной продукцией дистанционным способом продажи, так как она осуществляется в магазинах и павильонах [3]. В качестве еще одного существенного условия выступает цена товара [5]. В рамках обычной розничной купли-продажи покупатель оплачивает товар по цене, объявленной продавцом в момент заключения договора [4], в рамках п.8 правил дистанционной купли-продажи продавец должен до заключения договора предоставить информацию о цене товара [2 п.8]. В этом проявляется еще одна особенность дистанционного способа.

Несмотря на то, что передача товара осуществляется не лично продавцом, а посредником, покупатель не теряет право на возврат заранее оплаченных денежных средств в случае ненадлежащего исполнения договора. Речь здесь может идти о предоставлении товара ненадлежащего качества, не в том ассортименте или не в том количестве, если это было оговорено покупателем и продавцом. В указанных случаях за первым остается право на возврат денежных средств [2]. Правила продажи товаров дистанционным способом упоминают следующие правомочия покупателя в указанных ситуациях: безвозмездное устранение недостатков, возмещение расходов на их устранение, уменьшение покупной цены, замены товара. Стоит отметить, что в рамках дистанционной купли-продажи реализовать эти правомочия будет достаточно сложно, поскольку договор заключался дистанционно. Очень часто сегодня можно встретить ситуацию, когда заказанный через интернет-магазин товар приходит ненадлежащего качества либо вовсе не приходит. В таком случае требовать, например, замены товара представляется достаточно трудоёмким процессом и занимает большее количество времени с учетом доставки замененного товара, нежели это было бы сделано в условиях обычной розничной купли-продажи.

Таким образом, говоря о специфике дистанционного договора купли-продажи, отметим как существенные достоинства такого договора, так и недостатки. Ввиду его распространенности представляется целесообразным ввести больше защитных механизмов для покупателей, реализующих этот вид договора и ввести более подробную регламентацию уже имеющихся.

Список использованной литературы:

1. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 01.05.2017) "О защите прав потребителей" // СПС Консультант-Плюс (дата обращения 17.10.2017).
2. Постановление Правительства РФ от 27.09.2007 N 612 (ред. от 04.10.2012) "Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом" // СПС Консультант-Плюс (дата обращения 17.10.2017).
3. Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" // СПС Консультант-Плюс (дата обращения 18.10.2017).
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 28.03.2017) СПС Консультант-Плюс (дата обращения 18.10.2017).
5. Белова О.А. Правовая характеристика существенных условий договора дистанционной купли-продажи, определяющих его место в системе договоров купли-продажи. // Вестник ВолГУ. Серия 5: Юриспруденция — 2015. — № 1. — С. 112.

© О.В. Котельникова, 2017

*Kotelnikova Oksana Vitalievna,
3- year student, Faculty of Law,
Berdegulova L. A.,*

*Candidate of Law, docent of the Chair of Civil Law and Process
Sterlitamak branch of FGBEU V "Bashkir State University" Sterlitamak, Russian Federation*

To the question of the specificity of buying selling the goods by remote method

Annotation: *The article considers the remote method of buying and selling goods. The author singles out the essential conditions of this type of contract in comparison with the usual retail purchase-sale. The advantages and disadvantages of this method are analyzed.*

Keywords: *purchase and sale, retail purchase and sale, remote purchase and sale, price, subject of the contract, form of contract, buyer, seller, goods.*

УДК 614.2

Мустафина М.Д.,
«Областной перинатальный центр №1», Казахстан, г.Павлодар

Контент-анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих контроль качества и организацию перинатальной помощи в Республике Казахстан

Аннотация. *В данной статье проведен контент-анализ нормативных документов, применяемых в родовспоможении и детстве с обобщением результатов исследования.*

Ключевые слова: *нормативно-правовые акты, индикаторы качества, регионализация, перинатальная служба.*

Контроль качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности — одно из наиболее важных направлений деятельности в здравоохранении, решением которого занимаются законодательные и исполнительные органы власти на республиканском и региональных уровнях, руководители медицинских организаций, заведующие отделениями, врачи, средний и младший медицинский персонал.

Цель исследования: изучить и проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие контроль качества перинатальной помощи.

Метод исследования: контент-анализ, аналитический.

Материалами исследования являются нормативно-правовые документы по акушерской и перинатальной помощи.

Таким образом, контент-анализу подвергнуты следующие нормативно-правовые акты:

1. «Дорожная карта по повышению эффективности работы и внедрению интегрированной модели службы родовспоможения и детства в РК на 2016-2019 годы» утверждена Министром МЗиСР от 9 февраля 2016 г.

2. Приказ и.о Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2007 года № 746 «О регионализации перинатальной помощи в Республике Казахстан» (в настоящее время утратил силу).

3. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 мая 2010 года № 325 «Об утверждении Инструкции по совершенствованию регионализации перинатальной помощи в Республике Казахстан».

4. Приказ МЗиСР РК от 28 июня 2016 года № 568 «О внесении изменения в приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 27 марта 2015 года № 173 Об утверждении Правил организации и проведения внутренней и внешней экспертиз качества медицинских услуг».

Дорожная карта по повышению эффективности работы и внедрению интегрированной модели службы родовспоможения и детства в РК на 2016-2019 годы утверждена Министром МЗиСР от 9 февраля 2016 г. и состоит из следующих этапов: 1 этап -аналитический, 2 этап -производственный (разработка программы), 3 этап -внедрение (реализация программы).

На 1 этапе Дорожной карты поставлены задачи по анализу нормативно-правовой базы с учетом международной практики и рекомендаций ВОЗ: анализ НПА, регламентирующих службу родовспоможения и детства (приказ по регионализации перинатальной помощи, положение о неонатальной службе, положение о анестезиологическо-реанимационной помощи новорожденным).

На 2 этапе разработки программы необходимо совершенствование НПА.

На основании Дорожной карты МЗ разработана «Дорожная карта по повышению эффективности работы и внедрению интегрированной модели службы родовспоможения и детства в Павлодарской области на 2016-2020 годы», в которой поставлены 8 задач, указаны мероприятия и ответственные исполнители с формой и сроками завершения. По 1 задаче формой завершения явился приказ Управления Здравоохранения Павлодарской области №195-ө от «08» апреля 2016 года «О регионализации перинатальной помощи в Павлодарской области». В данном приказе организации родовспоможения разделены согласно уровням госпитализации. К 3 уровню отнесены: Областной перинатальный Центр №1, Областная детская больница и гинекологическое отделение Областной больницы. Также во 2 приложении указано Положение по госпитализации беременных женщин из организаций ПМСП, в котором прописаны показания для госпитализации беременных в дневной стационар ПМСП, беременных с экстрагенитальной патологией, в гинекологическое отделение, на 2 и 3 уровень регионализации, беременных с инфекционными заболеваниями.

В приложении 4 определено Положение по госпитализации новорожденных детей из организаций родовспоможения и ПМСП на более высокий уровень.

Из положительных моментов данного приказа следует отметить, что с учетом потребности и современных требований госпитализация беременных до 36 недель и родильниц, женщин в постабортном периоде с экстрагенитальной патологией при наличии медицинских показаний и отсутствии акушерских осложнений определена в профильные соматические отделения стационаров, новорожденных с учетом уровня в педиатрические клиники.

Следует отметить, что для мониторинга качественных показателей работы коек службы родовспоможения и детства по уровням регионализации взяты только такие показатели как младенческая и материнская смертность, показания для госпитализации на 2 и 3 уровни не рассчитаны с учетом имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технического, транспортных систем, имеющейся мощности).

Переход на критерии живорождения и мертворождения, рекомендованные Всемирной организацией здравоохранения (далее - ВОЗ) предусматривает внедрение в практику родовспоможения высокоэффективных международных технологий, реализация которых предполагает проведение регионализации перинатальной помощи (далее - регионализация).

В Республике Казахстан официально регионализация перинатальной службы была утверждена приказом и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2007 года № 746 «О регионализации перинатальной помощи в Республике Казахстан».

Данный приказ впервые регламентирует уровни оказания перинатальной помощи: первый, второй и третий. Организации первого уровня оказывают квалифицированную медицинскую помощь женщинам с неосложненной беременностью и родами в сроке более 37 недель. Родильные дома первого уровня должны иметь в наличии оборудование для реанимации новорожденных, палату интенсивной терапии (не менее 3 коек) с наличием СРАР (оборудование для обеспечения положительного давления в легких), а также клиническую и бактериологическую лаборатории.

Организации второго уровня оказывают квалифицированную и специализированную медицинскую помощь женщинам с неосложненной беременностью и родами, с умеренным риском беременности и родов, а также с преждевременными родами при сроке гестации более 32 недель.

Организации родовспоможения второго уровня должны иметь отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных (не менее 3 коек) с полным набором для реанимации, 3-4 системы СРАР, 2-3 кувеза, а так же клиническую и бактериологическую лаборатории.

Организации третьего уровня оказывают специализированную медицинскую помощь беременным женщинам с высоким риском реализации перинатальной патологии, осложненными родами, а также преждевременными родами при сроке гестации менее 32 недель, а также новорожденные, нуждающиеся в специализированной помощи.

В 2010 году введен приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан № 325 «Об утверждении Инструкции по совершенствованию регионализации перинатальной помощи в Республике Казахстан», который был составлен на основании приказа №746 от 2007 года и отменил данный документ.

Если сопоставлять уровни и объем перинатальной помощи в организациях охраны материнства и детства между приказами, то в приказе №325 оказание медицинской помощи на 2 уровне расширено оснащение, предусмотрено проведение ИВЛ новорожденным, а также наличие биохимической лаборатории в своем составе.

Вместе с тем показания для госпитализации при преждевременных родах в действующем приказе начинаются только с 34 недель гестации (в приказе от 2007 года — с 32 недель), прием родов при многоплодной беременности с 34 недель и более (в приказе от 2007 года - многоплодная беременность при любом сроке без других осложнений на 2 уровне), отмечено, что с многоводием возможно родоразрешение на 2 уровне в приказе от 2010 г. (в приказе от 2007 года - на 3 уровне).

Важно отметить расширенные показания для родоразрешения на 3 уровне регионализации согласно действующему приказу по регионализации: возраст старше 40 лет и младше 16 лет в сочетании с акушерской и/или экстрагенитальной патологией, опухоли матки, миомы (большие, множественные), заболевания придатков в сочетании с беременностью, аномалии тазовых органов, деформация костей таза, узкий таз 3-4-ой степени, беременность после ЭКО с 22 до 34 недель беременности включительно, ВПР.

Также в приложении приказа №325 от 2010 года определены критерии госпитализации беременных в соответствие с уровнем оказания помощи, объем и квалификационные требования к организациям родовспоможения в соответствие с уровнем медицинской помощи, показания для госпитализации беременных в отделения патологии беременности родовспомогательных организаций в зависимости от уровня оказания перинатальной помощи, вышеуказанных критериев не было в приказе №746 от 2007 года.

При контент анализе приказа №325 по регионализации перинатальной помощи выявлены следующие моменты, которые нуждаются в улучшающих практиках:

1) Беременные со сроком гестации до 30 недель, родильницы и женщины в постабортном периоде с экстрагенитальной патологией (ЭГП) при наличии медицинских показаний и отсутствии акушерских осложнений госпитализируются в профильные соматические отделения стационаров. Согласно Дорожной карты на 2016-2019 годы беременные с ЭГП при отсутствии акушерских показаний могут госпитализироваться в профильные отделения.

2) 3 уровень регионализации предназначен для преждевременных родов при сроке гестации от 22 -34 недель (более оптимально с 22-32 недель, что было указано в приказе №746 от 2007 года).

3) нет расчета нагрузки и данных о кадровых ресурсах, материально-технических, в том числе транспортных, а также нет расчета об оснащении и мощности, что необходимо знать в особенности для 3 уровня регионализации.

4) Расширенные показания для госпитализации на 3 уровень регионализации согласно приказа подразумевает весь контингент беременных «высокой группы риска» как с акушерской так и с экстрагенитальной патологией, что увеличивает нагрузку на медицинские учреждения данного уровня.

Следующий этап контент анализа НПА акушерской и неонатальной службы затрагивает приказы о проведении внутренней и внешней экспертиз качества медицинских услуг при помощи индикаторов процесса и результата.

Впервые 22 декабря 2011 года было утверждено Постановление Правительства Республики Казахстан № 1577 «Правила организации и проведения внутренней и внешней экспертиз качества медицинских услуг» с утвержденными индикаторами качества. Постановление Правительства РК от 22 декабря 2011 года № 1577 было отменено Постановлением Правительства РК от 17 июня 2015 года № 443.

Приказ № 173 МЗиСР РК «Об утверждении Правил организации и проведения внутренней и внешней экспертиз качества медицинских услуг» (далее -Правила) утвержден 27 марта 2015 года. Данный приказ впервые вводит понятие как Служба поддержки пациента и внутреннего контроля.

В Правилах в главе 1 «Общие положения» впервые вводится определение структурному подразделению организации здравоохранения, осуществляющему деятельность по управлению качеством оказания медицинских услуг называемому Служба поддержки пациента и внутреннего контроля (аудита) (далее - Служба). В приказе описаны этапы внутренней и внешней экспертиз для стационарной и амбулаторно-поликлинической службы.

В приложении 1 отражены внутренние индикаторы для организаций, оказывающих стационарную помощь (всего 21 индикаторов, из них касающиеся акушерства и неонатологии: 17 индикаторов) и амбулаторно-поликлиническую помощь (28 индикаторов, из них касающиеся акушерства и неонатологии: 15 индикаторов).

В приложении 2 определены случаи, подлежащие внутренней экспертизе и периодичность их проведения в организациях, оказывающих стационарную помощь, амбулаторно-поликлиническую помощь, скорую мед.помощь, организаций в сфере службы крови, а также экспертиза качества работы средних мед.сестер, в приложении 3 - случаи, подлежащие внешней экспертизе и периодичность их проведения для вышеуказанных организаций.

В приложении 4 отражены внешние индикаторы для организаций, оказывающих стационарную помощь (всего 8 индикаторов, из них касающиеся акушерства и неонатологии: 5 индикаторов) и амбулаторно-поликлиническую помощь (8 индикаторов, из них касающиеся акушерства и неонатологии: 3 индикаторов).

В приказ № 173 от 27 марта 2015 года «Об утверждении Правил организации и проведения внутренней и внешней экспертиз качества медицинских услуг» внесены изменения от 28 июня 2016 года приказом МЗиСР РК № 568.

В связи с внесением изменений в приказ №173 имеются дополнения во 2 главе: определен объем внутренней экспертизы качества Службой поддержки пациента. Службой проводится экспертиза: 1) в организациях, оказывающих стационарную или стационарозамещающую помощь, не менее 15% пролеченных случаев, а также случаи, подлежащие 100% экспертизе качества, такие как летальных исходов; осложнений, в том числе послеоперационных; внутрибольничных инфекций; повторной госпитализации по одному и тому же заболеванию в течение одного месяца вследствие некачественного предыдущего лечения; удлинения или укорочения сроков лечения; расхождений диагнозов; необоснованной госпитализации.

В главе 3 «Организация и порядок проведения внешней экспертизы» введен пункт 35 о проведении внешней экспертизы независимыми экспертами при привлечении их физическими или юридическими лицами в случаях несогласия с выводами внутренней и внешней экспертизы, а также субъектами здравоохранения для проведения независимой экспертизы на договорной основе в соответствии с Гражданским кодексом Республики Казахстан, в связи с этим в приложении 3 имеется экспертное заключение независимого эксперта (вводится в действие с 1 января 2017 года).

В приложении 1 приказа №568 отражены внутренние индикаторы для организаций, оказывающих стационарную помощь (всего 22 индикаторов, из них касающихся акушерства и неонатологии: 17 индикаторов) и амбулаторно-поликлиническую помощь (30 индикаторов, из них касающихся акушерства и неонатологии: 14 индикаторов), индикатор ВБИ отсутствует, применяются 2 новых индикатора: удельный вес случаев ВБИ с проведением эпидемиологического расследования (значение индикатора стремится к 100%), удельный вес случаев ВБИ с установленными причинами и факторами возникновения ВБИ (значение индикатора стремится к 80%).

В приложении 2 отражены внешние индикаторы для организаций, оказывающих стационарную помощь (всего 9 индикаторов, из них касающиеся акушерства и неонатологии: 4 индикаторов) и амбулаторно-поликлиническую помощь (11 индикаторов, из них касающиеся акушерства и неонатологии: 5 индикаторов).

Действующий приказ №568 о Правилах дополнен как внутренними так и внешними индикаторами качества в отличии от приказа №173 от 2015 года (внутренние индикаторы на +3 индикатора, внешние индикаторы на +4 индикатора).

В результате проведенного контент анализа НПА акушерской и перинатальной службы сформулированы следующие выводы:

1. В настоящее время в РК существует стройная иерархичная система нормативно-правовых документов, обеспечивающая реализацию контроля качества медицинской помощи.

2. Вместе с тем, система оценки качества медицинской деятельности, в частности, в перинатальной службе требует разработки специальных индикаторов качества. Отсутствуют следующие индикаторы качества с пороговым значением: перинатальная смертность, мертворождаемость, соблюдение протоколов диагностики и лечения, ранняя неонатальная смертность, удельный вес удовлетворенности пациентов. А также необходимы индикаторы, характеризующие оказание помощи на 3 (высоком) уровне оказания перинатальной помощи: доля детей с экстремально низкой массой тела, родившихся в стационарах третьего уровня, доля ранних преждевременных родов, принятых в стационарах третьего уровня, выживаемость детей, имевших при рождении низкую и экстремально низкую массу тела (от числа новорожденных, родившихся низкую и экстремально низкую массу тела). В правилах нет упоминания об индикаторах структуры, особенно это актуально в условиях трехуровневой регионализации перинатальной помощи (коэффициент фонда, общее количество родов, оснащение, укомплектованность). В связи с этим необходимо создать набор индикаторов, позволяющих оценивать состояние системы регионализации перинатальной помощи – ее работоспособности, функциональности и эффективности с целью дальнейшей разработки мероприятий по совершенствованию. Существующая нормативная база не сфокусирована на определении целевых индикаторов деятельности учреждений родовспоможения третьего уровня.

3. В целях качественного оказания акушерско-гинекологической помощи беременным женщинам из «группы риска», роженицам и родильницам и новорожденным необходимо строго соблюдать этапность госпитализации женщин по трехуровневой системе. Для этого необходимы четкие показания для госпитализации и родоразрешения на 1,2 и 3 уровне перинатальной помощи без обременения высшего уровня регионализации.

Для совершенствования перинатальной помощи в рамках Дорожной карты на 2016-2019 гг поставлена 1 задача по анализу нормативно-правовой базы родовспоможения и детства с учетом международной практики и рекомендаций ВОЗ (приказ по регионализации перинатальной помощи, положение о неонатальной службе, положение об анестезиологическо-реанимационной помощи новорожденным).

Список использованной литературы:

1. «Дорожная карта по повышению эффективности работы и внедрению интегрированной модели службы родовспоможения и детства в РК на 2016-2019 годы» утверждена Министром МЗиСР от 9 февраля 2016 г.

2. Приказ и.о Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2007 года № 746 «О регионализации перинатальной помощи в Республике Казахстан».

3. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 мая 2010 года № 325 «Об утверждении Инструкции по совершенствованию регионализации перинатальной помощи в Республике Казахстан».

4. Приказ МЗиСР РК от 28 июня 2016 года № 568 «О внесении изменения в приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 27 марта 2015 года № 173 Об утверждении Правил организации и проведения внутренней и внешней экспертиз качества медицинских услуг».

© Мустафина М.Д., 2017

Mustafina M.D.

"Regional Perinatal Center No. 1", Kazakhstan, Pavlodar

Content analysis of normative and legal acts regulating quality control and organization of perinatal care in the Republic of Kazakhstan

Annotation. In this article, a content analysis was conducted of normative documents used in obstetrics and child health with a summary of the study outcome.

Key words: normative-legal acts, quality indicators, regionalization, perinatal service.

УДК 347.627.2

*Попов Григорий Анатольевич,
студент 3-го курса юридического факультета,
Научный руководитель: Ахметова Альбина Талгатовна,
ст. преподаватель кафедры гражданского права и процесса,
Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак*

Проблема расторжения браков в России. Как снизить уровень разводов?

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме разводов (расторжения браков) в России. Приведена статистика разводов. Автором названы причины разводов, их негативные последствия для бывших супругов, общества и государства, предложены и проанализированы меры, которые могут способствовать снижению уровня разводов в Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** развод, расторжение брака, семья, государственные программы, Росстат, доступное жильё, помощь молодым семьям, семейные ценности.*

Как ни печально это констатировать, но разводы в России превращаются в проблему национального масштаба. На первый взгляд, в расторжении брака априори нет ничего предосудительного или постыдного: свободные в своём волеизъявлении взрослые люди могут сами распоряжаться своей жизнью, в том числе, решая, необходимо им состоять в браке или нет. Однако, как показывает практика, разводы приносят много проблем и переживаний. Это и возможные судебные тяжбы относительно разделения имущества, отнимающие немало времени, и снижение материального достатка бывших супругов, и возникновение жилищных проблем. Развод сказывается на эмоциональном благополучии человека, на состоянии его здоровья, изменяет взаимоотношения с ближайшим социальным окружением; разведенным приходится формировать новый образ жизни. Ещё более важен тот факт, что развод отражается на детях, поскольку для них это огромный стресс: осознание того, что родители больше не могут жить вместе, тяжело воспринимается ребёнком и негативно отражается на его психологическом состоянии, учёбе, общении с родителями и прочее.

Но расторжение браков, неуклонное их увеличение сказывается не только на бывших супругах, их детях, родственниках и друзьях. Это огромная социальная проблема, в искоренении которой должны быть заинтересованы общество и государство. Почему, спросите Вы, если развод, как уже было отмечено выше, личное дело каждого? Дело в том, что вследствие частых разводов ухудшается демографическая ситуация, обесценивается институт семьи, увеличивается количество одиноких людей, появляются неполные семьи. И все эти возникшие отрицательные проявления приходится преодолевать именно государству, в том числе и с помощью выделения немалых денежных средств из бюджетов, пропаганды и иных ресурсов[6].

Именно поэтому становится очевидным, что чрезвычайно необходим комплекс действенных мер, способствующих уменьшению количества разводов, и ответственность за это в огромной степени лежит на государстве. Какими способами это можно достичь (и возможно ли в принципе), я попытался ответить на страницах данной статьи.

Для начала обратимся к статистике. Согласно данным Росстата, в 2016 году на каждую сотню браков в Российской Федерации приходилось почти шестьдесят два развода. Уже в январе 2017 года состоялись сорок семь тысяч разводов при пятидесяти двух тысячах регистраций (90%). Это, безусловно, катастрофические числа. В рейтингах интернет-СМИ, составляющихся на основании данных о количестве разводов, приходящихся на каждые сто зарегистрированных браков, Россия не опускается ниже третьего места во всём мире. Да и вряд ли опустится: более вероятен вариант, при котором в скором времени наша страна вырвется на «чистое» первое место, ведь негативная динамика сохраняется (в 2015 году брак расторгался «лишь» в 52% случаев от числа заключённых браков; год спустя, как уже отмечалось, это значение выросло до 62%)[5].

В чём же причины этой печальной статистики? К сожалению, необходимо отметить, что ценность брака как, по словам Гегеля, «института особого рода», неуклонно падает. К этому привели различные обстоятельства, в частности, феминизация общества, большое количество ранних браков (молодые люди часто не осознают все степени ответственности друг перед другом и будущим потомством; брак не воспринимается ими как нечто важное), возросшая популярность гражданских браков[1]. Немаловажными являются и такие причины, как алкогольная зависимость супруга, отсутствие жилья, давление со стороны родственников мужа или жены, невозможность зачатия ребёнка по медицинским показаниям, домашнее насилие и т.п.

Какие существуют средства, чтобы свести к минимуму количество разводов в России? На этот вопрос ответить не так просто, поскольку расторжение брака (как, впрочем, и почти вся семейная жизнь) – вопрос в первую очередь чувств, а вовсе не права. Если люди больше не любят друг друга, не испытывают чувств уважения и взаимопомощи по отношению друг к другу, то меры законодательного характера здесь уже едва ли помогут. Роль права в этой ситуации сводится только лишь к оформлению «нового порядка» взаимоотношений между бывшими супругами: признанию завершившимися супружеских отношений, раздел совместно нажитого имущества и т.п.

Тем не менее, как представляется, юридические меры всё же могут быть полезны.

Одной из подобных мер может стать усложнение процедуры развода. В настоящий момент Семейный кодекс закрепляет, что расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния производится по истечении месяца со дня подачи заявления (ч. 3 ст. 19), а в суде – не ранее всё того же месяца (ч. 2 ст. 23). Этот срок можно увеличить, и такая инициатива уже поступала в Государственную Думу. Согласно данному предложению, суд обяжут производить развод не ранее чем через три месяца после подачи супругами соответствующего заявления, а разводиться заочно запретят вовсе. Может ли это принести какие-то плоды, сказать с полной уверенностью нельзя. Однако, мне кажется, что очень ценно мнение доцента кафедры статистики РЭУ им. Г.В. Плеханова Сергея Голодова, который уверен в том, что срок расторжения брака не играет никакой роли, так как чисто психологически люди принимают решение о разводе еще до того, как подадут заявление. «В советское время на примирение, кстати, давали как раз три месяца, - уверен он. - Но в итоге это никак не влияло на конечный результат»[2].

Интересна и следующая инициатива. В 2013 году некоторыми депутатами Государственной Думы РФ было высказано предложение о необходимости увеличения государственной пошлины, взимаемой за расторжение брака, до тридцати тысяч рублей. Инициатива вызвала бурные обсуждения, в том числе и на правительственном уровне (например, премьер-министр Д.А. Медведев не остался в стороне от дискуссий, высказав своё мнение на это счёт), однако дальше разговоров дело не продвинулось, и предложение, по сути, было забыто[4].

По моему мнению, которое я высказываю, опираясь на суждения специалистов, такая мера сможет привести к уменьшению количества разводов (поскольку тридцать тысяч рублей – по-настоящему существенная сумма для большинства российских граждан, не всем так просто выплатить её единовременно), но вот качество жизни в браке вряд ли увеличится, а его сохранение будет всего лишь отложено для сбора необходимых средств[7]. Возможно, официальный брак и просуществует какое-то время, но это серьёзно затруднит людям, которые больше не могут жить друг с другом, жизнь. Поэтому, вполне очевидно, что пошлину повышать не стоит (во всяком случае, до баснословных сумм). Это не способ сделать семью благополучной.

Некоторые исследователи считают, что улучшение уровня жизни населения вследствие увеличения социальных выплат позволит уменьшить количество разводов, расторгнутых из-за материальных нужд[3]. Но, как показывает статистика, разводы из-за материальной нужды случаются очень редко, так как бедных семей удерживает от развода финансовое положение и ограниченные жилищные условия; они не могут позволить себе раздел имущества, когда его почти нет[8]. То есть мала вероятность, что люди, находящиеся в таком положении, разведутся вообще. Поэтому подобная мера на уменьшении количества разводов скажется незначительно, что, кстати, не отменяет необходимости увеличения социальных выплат.

Что действительно может помочь в сохранении брака, так это государственная система по улучшению жилищных условий граждан. Возможно, государство должно предоставлять отдельным семьям (например, молодым учёным, врачам, учителям) квартиры или хотя бы льготные условия по ипотеке. «Крыша над головой» - пусть и небольшая, но всё же своя – это залог стабильности отношений в браке. Кроме того, пресловутое давление со стороны родственников, живущих вместе с супругами и имеющих привычку «учить жизни» молодожёнов, с появлением жилья просто исчезнет.

Здравой представляется идея о введении бесплатных государственных программ подготовки молодёжи к семейной жизни. Не секрет, что велико число разоружений брака именно между молодыми супругами, которые оказываются в силу возраста и иных объективных причин не приспособленными к семейной жизни. Подобные программы научат молодых людей, стремящихся вступить в брак, строить семейные отношения на чувствах взаимной любви, верности, уважения. Будущие супруги будут иметь меньше шансов стать участниками семейных конфликтов, которые, как правило, и приводят к разрыву отношений и последующему разводу[3].

Ещё одной необходимой мерой является разработка на государственном уровне систему помощи семьям, имеющим проблемы в отношениях или находящимся на грани развода[3]. Например, можно предоставлять супругам бесплатную помощь квалифицированных психологов, которые окажут необходимую в такой непростой момент жизни помощь, или создать специализированные центры поддержки.

Так как одной из причин разводов является невозможность иметь детей по медицинским показаниям, то важно предоставить супругам качественную медицинскую помощь. Сейчас медицина продвинулась настолько далеко вперёд, что многие проблемы со здоровьем матери или отца могут быть исправлены, и они станут счастливыми родителями, забыв о потенциальном разводе. Роль государства здесь может сводиться к оплате медицинских услуг из средств государственного бюджета.

Самой же важной мерой, которая может привести к сокращению количество разводов в России – это, вне всяких сомнений, восстановление духовных ценностей. За последние двадцать-тридцать лет, к сожалению, утрачены некоторые общепринятые раньше ориентиры: брак и семья больше не представляются чем-то важным и необходимым, свободные отношения и супружеская неверность стали обыденными и никого не удивляют. Если в СССР развод считался чем-то аморальным и порицался обществом, то сейчас расторжение брака стало социальной нормой. И такое положение дел необходимо исправлять. Государство должно взять на себе роль рупора, который смог бы донести российским людям (в первую очередь новым поколениям, которые воспитывались и продолжают воспитываться по несколько иным стандартам, нежели их предки) идеи о том,

насколько важны институт семьи, семейные ценности. Об этом необходимо неуклонно напоминать в школах, в университетах, доносить эту мысль через средства массовой информации, Интернет.

Подводя итог, отмечу, что расторжение брака – очень непростое социальное явление. Во-первых, очевидно, что необходимо учитывать свободу выбора людей, когда речь заходит о разводе. Но вместе с тем следует делать всё возможное для снижения количества этих самых разводов. И если не решить эту проблему в ближайшее время, то Россия может надолго погрязнуть в глубоком демографическом кризисе, что, вероятно, приведёт к вымиранию российской нации. Чтобы не допустить этого, государство должно разработать ряд мер, в том числе, и из предложенных в данной работе. Конечно, государство не сможет в одиночку справиться с этой трудной задачей. На помощь ему должно прийти российское гражданское общество.

Список использованной литературы:

1. Будет ли стоить развод в России 30 тысяч рублей? // ORAZVODAH.RU. Всё о разводах [Электронный ресурс]. – URL: <http://orazvodah.ru/protsedura-rastorzheniya-braka/gosposhlina/30-tysyach.html> (дата обращения 11.11.2017).
2. Гименей на цепи. // Российская газета. Федеральный выпуск №7144 (276). 05.12.2016. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2016/12/05/proceduru-razvoda-v-rossii-predlozhili-uslozhnit.html> (дата обращения 11.11.2017).
3. Как уменьшить количество разводов. // Инфо-Ислам. Общероссийское информационное агентство мусульман [Электронный ресурс]. – URL: http://www.info-islam.ru/news/kak_umenshit_kolichestvo_razvodov/2016-01-14-306 (дата обращения 11.11.2017).
4. Медведев предложил взвесить плюсы и минусы увеличения госпошлины при разводе. // ТАСС информационное агентство [Электронный ресурс]. – URL: <http://tass.ru/obschestvo/680714> (дата обращения 11.11.2017).
5. Официальная статистика по бракам и разводам в Российской Федерации // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/ (дата обращения 12.11.2017).
6. Развод и его последствия. // Студенческая библиотека онлайн Studbooks.net [Электронный ресурс]. – URL: http://studbooks.net/640149/sotsiologiya/posledstviya_razvodov (дата обращения 11.11.2017).
7. Сенаторы хотят увеличить госпошлину на развод. Проще не жениться? // 812'online [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.online812.ru/2013/09/25/008/> (дата обращения 12.11.2017).
8. Факторы разводимости. // Студенческая библиотека онлайн Studbooks.net [Электронный ресурс]. – URL: http://studbooks.net/680082/sotsiologiya/factory_razvodimosti (дата обращения 12.11.2017).

© Г.А. Попов, 2017

*Popov Grigoriy Anatolievich,
3-year student Faculty of law,
Scientific adviser: Ahmetova Albina Talgatovna,
Senior lecturer of the Department of theory of the Civil law and Process,
Sterlitamak branch of Bashkir State University, Russia, Sterlitamak*

Problem of cancellation of marriages in Russia. How to reduce divorce rate?

Annotation. Article is devoted to a problem of stains (cancellation of marriages) in Russia. The statistics of stains is given. The author has called the reasons of stains, their negative consequences for the former spouses, societies and the states, measures which can promote decrease in divorce rate in the Russian Federation are proposed and analysed.

Keywords: divorce, family, state programs, Rosstat, affordable housing, help to young families, family values.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 004.912

Яцко В.А.,

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Принципы и методы распознавания русских частей речи

Аннотация: Рассматриваются принципы последовательного приоритета лексических и морфологических классов, учёта лексико-морфологической дистрибуции, морфологической вариативности, а также лексический, леммный, аффиксальный способы автоматического распознавания русских частей речи. Описываются контекстные и комбинированные способы распознавания: лексико-аффиксальный, леммно-аффиксальный. Приводится обобщенный алгоритм функционирования теггера частей речи на основе морфологического словаря.

Ключевые слова: автоматическое распознавание частей речи, морфологический словарь, лексико-морфологические классы, алгоритм функционирования теггера частей речи.

1. Введение

Распознавание частей речи лежит в основе аннотирования, под которым понимается автоматическое приписывание словам текста на естественном языке условных обозначений (тегов) указывающих на часть речи (существительное, прилагательное, глагол и т.д.) к которой относится данное слово, а также на некоторые его грамматические характеристики, например, число, род, залог [1]. Программы, выполняющие аннотирование, называются теггерами частей речи (POS-taggers), а их разработка проводится с учётом особенностей конкретного языка. Аннотирование тегами частей речи является одним из распространённых алгоритмов, который широко применяется во всех направлениях автоматической обработки текста. В корпусной лингвистике аннотирование позволяет создавать фактографические информационно-поисковые системы, необходимые для поддержки лингвистических исследований [2]. Теги частей речи используются в качестве одного из параметров автоматической классификации текстов [3]. Аннотирование также применяется с целью распознавания плагиата [4] и поддержки систем интеллектуального анализа текста [5].

В данной статье будут описаны результаты выполнения проекта, поддержанного грантом РФФИ 16-07-00014, цель которого – разработка экспериментальной системы анализа мнений пользователей о коммерческих продуктах. На входе системы – текст отзыва о продукте на русском языке и запрос с его именем, на выходе – числовые коэффициенты, отражающие интенсивность положительной или отрицательной оценки продукта, а также конкретные оценочные фразы (словосочетания и предложения). Система функционирует на основе онтологии [6] и линейной грамматики. С помощью онтологии в тексте распознаются оценочные термины, а с помощью грамматики генерируются выходные фразы. Модуль теггера лежит в основе функционирования грамматики, позволяя выделять именные и глагольные словосочетания, проводить клаузальную декомпозицию [7], выполнять разрешение кореференции; от него зависит правильность выполнения последующих алгоритмов.

2. Принципы распознавания русских частей речи

В настоящее время не существует общепринятого набора тегов и, как правило, для каждого проекта с учётом его особенностей разрабатывается специфический набор тегов: AVC – наречие, AVDG – наречие в сравнительной степени, AVDR – наречие в превосходной степени, CC – союз и союзное слово, JJ – междометие, JJC – прилагательное или причастие, JJDG, прилагательное в сравнительной степени, JJDR прилагательное в превосходной степени, JJS – краткое прилагательное или причастие, NNC – нарицательное существительное, NNP – имя собственное, NUC – количественное числительное, NUR – порядковое числительное, PL – частица, PP – предлог, PRD – указательное местоимение, PRGI отрицательное местоимение в именительном падеже, PRGO отрицательное местоимение в косвенном падеже, PRI – вопросительное или относительное местоимение, PRPI – личное местоимение в именительном падеже, PRPO – личное местоимение в косвенном падеже, PRR – возвратное местоимение, PRS – притяжательное местоимение, PRR – возвратное местоимение, PRT – определительное местоимение, PRU – неопределённое местоимение, VBD – деепричастие, VBZ – личный глагол, VBI – инфинитив.

По структуре теги делятся на простые и сложные. Простые включают два символа и не имеют подклассов; сложные делятся на подклассы и включают от трёх до четырёх символов, при этом два первых – одинаковые. Использование одинаковых символов позволяет получать статистику по всему классу и подклассам. Теги NNP и NNC, например, позволяют получать данные как по количеству имен собственных и нарицательных, так и по общему количеству существительных (NN). Эта особенность может использоваться и для разработки контекстных правил распознавания.

Создавая такой набор тегов, мы исходили из особенностей нашего проекта. Основной целью проекта является распознавание оценочных фраз, соответственно, большое значение имеет правильная идентификация

тех частей речи, которые выражают оценочную семантику. К ним относятся в первую очередь прилагательные, поэтому в качестве отдельных видов были выделены прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, специально предназначенные для выражения оценки разной степени интенсивности. Для прилагательных и существительных были составлены достаточно объёмные словари лемм (основ слов, соотносящихся с определённой частью речи). Существительные также относятся к классу, который может выражать оценки разной степени интенсивности. Использование словарей лемм позволяет повысить точность распознавания. Для клаузальной декомпозиции существенным является распознавание именных и глагольных фраз, в этой связи в набор тегов были включены в качестве отдельных классов формы местоимений в именительном и косвенных падежах, которые могут использоваться в качестве основных компонентов именных фраз, а также формы кратких причастий и прилагательных, которые используются как часть сказуемого.

Разрабатывая способы распознавания частей речи, мы исходили из следующих принципов, которые были установлены в ходе реализации проекта.

1) Принцип учёта лексико-морфологической дистрибуции.

В силу морфологической развитости для русского языка характерна аффиксальная и леммная омонимия. Под первой понимается совпадение окончаний и суффиксов словоформ, относящихся к разным частям речи, ср. *тупей* и *троллей*. Под второй понимается совпадение основ (лемм) относящихся к разным морфологическим классам, ср. *мят*, которая может использоваться как основа глагола, прилагательного, существительного: *мять*, *мята*, *мятый*. В соответствии с данным принципом мы выделяем два основных способа распознавания частей речи: лексический и морфологический. Лексический способ предусматривает составление списков всех словоформ, относящихся к данному классу. Морфологический способ предусматривает распознавание частей речи по леммам (леммный способ) и/или по суффиксам и/или окончаниям (аффиксальный способ). Аффиксальные способы распознавания могут быть простыми (часть речи распознаётся по одному суффиксу и/или окончанию) и сложными (часть речи распознаётся по двум или более суффиксам и/или окончаниям). Также мы выделяем комбинированные, составные и контекстные способы распознавания. Комбинированные способы распознавания предполагают одновременное применение разных способов, например, по леммам и аффиксам (леммно-аффиксальный способ): вначале распознаётся лемма, затем – сочетающийся с ней аффикс и принимается решение о приписывании термину соответствующего тега. Составные способы предусматривают отдельное распознавание двумя или более способами, которые могут применяться на разных этапах реализации алгоритма. Контекстные способы предполагают распознавание части речи данной единицы текста при условии использования другой единицы в определённой позиции, например, перед данной словоформой. В качестве такой единицы используются словоформы (контекстно-лексический способ) или леммы (контекстно-леммный способ). Мы использовали лексико-морфологический составной способ, который предусматривает распознавание и по словоформам и по аффиксам. Для поддержки данных методов распознавания нами был создан морфологический словарь, включающий списки словоформ, лемм, суффиксов и окончаний. На рис. 1 показаны основные способы автоматического распознавания частей речи русского языка.

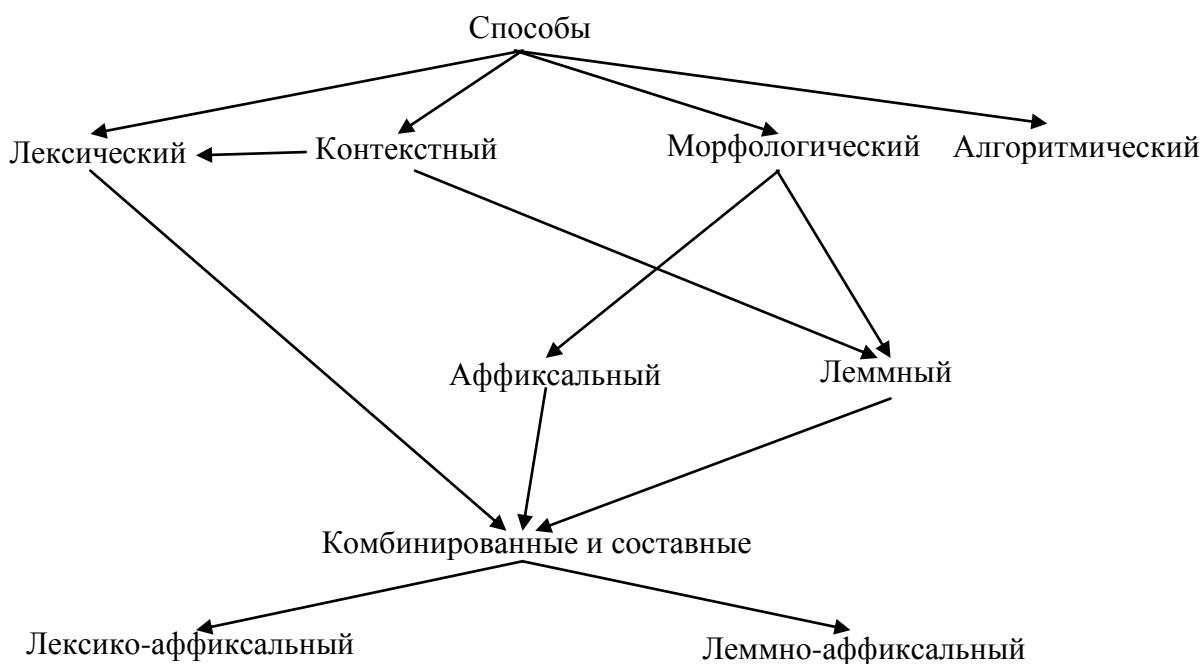


Рис 1. Способы распознавания частей речи.

Заметим, что теоретически возможны и другие варианты распознавания, например, лексико-леммно-морфологический, лексико-леммный, однако в данном проекте они не применялись. Также возможно и чисто алгоритмическое распознавание, без лексикографической поддержки. Данный способ, как будет показано ниже, может применяться для распознавания собственных имён.

2) Принцип учета морфологической вариативности.

Для русского языка характерна высокая степень вариативности структуры лексических единиц, которая проявляется в беглости и чередовании звуков и соответствующих символов. С учетом этого принципа в морфологический словарь были включены специальные списки, в которых указывались соответствующие словоформы.

3. Принцип последовательного приоритета классов. В данном проекте сначала распознаются лексические, затем морфологические классы, при этом вначале распознаются леммы, а затем суффиксы и окончания. То есть последним применяется аффиксальный способ распознавания, и приоритет имеют более длинные суффиксы. Последовательность способов распознавания представлена на рис. 2.

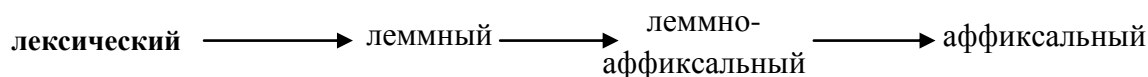


Рис. 2. Последовательность способов распознавания.

Применяя последним аффиксальный способ, мы исходили из того, что, к этому этапу большинство словоформ текста будет уже распознано, что позволит снять проблему омонимии окончаний. При этом первыми должны распознаваться более длинные суффиксы и окончания. Например, окончание *и* должно распознаваться после того, как будет распознано окончание *ии*. Очевидно, что если в формах *кровати* и *полиции* сначала удалить *и*, то невозможно будет правильно распознать основу *полици*. Приоритет лексических классов над лексико-морфологическими также проявляется в том, что, если слово используется и в лексическом классе, и в морфологических, то ему приписывается тэг лексического класса. Например, *ах* используется и в словаре лемм существительного и в лексическом списке РТ. Если этот термин встречается в анализируемом тексте, ему приписывается тэг РТ. Однако если в тексте используется данный термин с окончаниями существительного (*ахи*, *ахами* и т.д.), ему приписывается тег существительного. В целом созданный морфологический словарь содержит 64650 единицы. При его создании использовались ресурсы, размещённые в Интернете, см., например, [8].

3. Правила распознавания русских частей речи.

Ниже приводятся правила распознавания существительных, прилагательных и глагольных форм русского языка. Подробное описание правил распознавания всех частей речи и морфологического словаря будет дано в научном отчёте по результатам выполнения проекта. См. также отчёт по результатам выполнения проекта в предыдущем году [9].

3.1. Распознавание существительных (класс NN).

Данный класс делится на два подкласса: имена нарицательные (NNC) и имена собственные (NNP). Подкласс NNP распознаётся чисто алгоритмически. Этот тэг приписывается всем словам, которые пишутся с большой буквы и не занимают начальную позицию в предложении. Для реализации алгоритма создаётся список всех слов, которые пишутся с большой буквы, далее из этого списка удаляются слова, занимающие начальную позицию в предложении и создаётся второй список. Словам из первого списка приписывается тег <NNP> (теги вписываются непосредственно после слов и отделяются угловыми скобками). Слова из второго списка просматриваются во входном тексте и контрольном корпусе на предмет использования не в начальной позиции. Контрольный корпус включает неаннотированные научные, газетные художественные тексты, а также тексты отзывов объёмом два миллиона токенов. Если они находятся в этой позиции, им приписывается тэг NNP. Оставшиеся слова просматриваются в эталонном корпусе и устанавливается, встречаются ли они в нём с тэгом NNP. Эталонный корпус включает тексты отзывов, аннотированные вручную, объёмом тридцать тысяч токенов.

Далее находятся токены, которым нужно приписать тэг NNC. Их распознавание проводится на основе списка основ (файл *NNC_lemmas* морфологического словаря), и двух списков окончаний. Вначале проводится распознавание лемм. Направление сопоставления – от словаря к токenu в тексте. Если основа в словаре совпадает со словом в тексте, ему приписывается указанный тэг (лексический способ распознавания). Если основа в словаре совпадает с началом слова, то оставшаяся его часть сопоставляется с терминами в файле *NNC_endings*. В случае совпадения приписывается тэг NNC. (комбинированный леммно-аффиксальный способ). Термины в файле *NNC_endings_specific* сопоставляются с окончаниями оставшихся токенов. Если фиксируется совпадение, то этим токенам также приписывается тэг NNC (аффиксальный способ). Список *NNC_endings_specific* включает окончания, которые используются только с существительными. Список же *NNC_endings* включает окончания, которые могут соотноситься и с другими частями речи. Следующие

окончания могут использоваться как с существительными, так и с прилагательными: *-ей, -ем, -ов, -ом*. Предполагается что в словаре указаны не все леммы, и распознавание может проводиться только по окончаниям специфичным для существительного. Подчеркнём, что распознавание по окончаниям выполнялось в конце применения алгоритма, см. п 4.

Распознавание русских существительных предполагает решение проблем чередования и беглости звуков и соответствующих символов, характерных для русского языка. Для существительных на *-ец* типично чередование гласных *e-й* в косвенных падежах и формах множественного числа, ср. *австриец – австрийцем – австийцы; агнец – агницу – агницы*. Для учета этих особенностей в список лемм были включены формы без суффикса и формы множественного числа, в список окончаний – соответствующие окончания. В некоторых существительных на *-ец* наблюдается беглость гласных, ср. *конец – концы*. Беглость типична для существительных, оканчивающихся *-ок, -ек, -ел*. Гласная в суффиксе является беглой и не используется в косвенных падежах: *котенку, котенком*. Во множественном числе в некоторых случаях изменяется основа слова: *котят, моржат*. Для учета этих особенностей в список лемм были включены формы без суффикса и формы множественного числа, в список окончаний – соответствующие окончания. Например, для *котенок* была включена лемма *котен* и форма множественного числа *котят*, а в списке окончаний указаны *-ком, -ку, -ка*.

Достаточно регулярно как беглость, так и чередование наблюдаются в существительных на *-ек, -ёк: адресочек, белёк, биточек, блиночек, боёк, колышек, паренёк*. Наблюдается два вида чередования: *e-ь* и *e-й*, ср. *кошелёк – кошельки, буёк – буйки*. В случае такого чередования в список лемм включались соответствующие формы (*буй, кошель*), а в список окончаний – соответствующие суффиксы: *-ек, -ки*. В некоторых случаях приходилось включать в словарь все словоформы: *щи, щей, щам, щами, щак*.

3.1. Распознавание прилагательных (JJ)

Распознавание прилагательных имеет особое значение для данного проекта, поскольку именно к этому морфологическому классу относится наибольшее количество оценочных терминов. Прилагательные, используемые в степенях сравнения, принимают коэффициенты, отражающие интенсивность положительной или отрицательной оценки, что обуславливает важность их распознавания как отдельных морфологических классов. В качестве отдельного класса JJS были выделены краткие прилагательные и причастия, поскольку они используются в качестве части сказуемого, что важно при составлении грамматических правил для выполнения разбивки на клаузы В составе морфологического словаря было создано пять файлов для поддержки распознавания прилагательных. Файл JJC_lemmas включает леммы прилагательных; файл JJC_AVC_lemmas включает леммы, от которых можно образовывать как словоформы прилагательных, так и словоформы наречий; файл JJS включает формы кратких прилагательных и причастий. В файле JJC_endings приводятся окончания прилагательных. Файл JJDG включает формы прилагательных в сравнительной степени с чередованием согласных. Тегом JJDR обозначаются прилагательные в превосходной степени, распознавание которых проводится по морфологическому признаку. Распознавание прилагательных этих классов проводится по следующим правилам.

1) Термины в файлах JJC_lemmas, JJS, JJDG сопоставляются с токенами входного текста. Если обнаруживается совпадение, токенам приписывается тег JJC, JJS или JJDG (лексический способ распознавания).

2) Создаётся отдельный список токенов (J1), начало которых совпадает с основой, приводимой в данных файлах словаря, а также в файле JJC_AVC_lemmas Оставшаяся часть каждого токена из этого списка сопоставляется с окончаниями в файле JJC_endings. Если обнаруживается совпадение с окончаниями *еe, ей*, то приписывается тег <JJDG>. При совпадении с остальными окончаниями приписывается тег <JJC> (комбинированный леммно-морфологический способ распознавания). Создаётся список токенов с этим тегом (J2).

Например: *активен*<JJS> - распознаётся по совпадению со словом из файла JJS (лексический способ); *активный*<JJC> - распознаётся по лемме *активн* из файла JJC_lemmas и окончанию *ый* из файла JJC_endings (комбинированный леммно-морфологический способ); *активнее*<JJDG> - распознаётся по лемме *активн* из файла JJC_lemmas и окончанию *ее* (комбинированный леммно-морфологический способ); *активной*<JJDG> - распознаётся по лемме из файла JJC_lemmas и окончанию *ей* (комбинированный леммно-морфологический способ).

Следует отметить, что некоторые прилагательные в творительном падеже также принимают также принимают окончания *ей*, ср *летней, посторонней*. Для того, чтобы избежать ошибок, было разработано правило, в соответствии с которым, если в одном предложении с прилагательным на *ей* находится существительное на *ой* и *ей*, то прилагательному приписывается тег JJC.

3) Проводится поиск слов *более* и *менее*, занимающих позицию слева от прилагательного из списка J2 в одном предложении. Если такие слова находятся, то им приписывается тег <JJDG> (контекстно-лексический способ). Если после указанных слов находится несколько прилагательных, каждому из этих прилагательных приписывается тэг <JJDG>, ср *более умный, способный, красивый*. Если после указанных слов находится несколько прилагательных соединённых союзом *и* или союзным выражением *а также*, каждому из этих прилагательных приписывается тэг <JJDG> ср: *менее умный*<JJDG> *и способный*<JJDG>; *более умный*<JJDG>, *а также способный*<JJDG>; *более умный*<JJDG> *и способный*<JJDG>, *а также красивый*<JJDG>.

4) Проводится поиск слов *наиболее, наименее и самый* (*самая, самые, самого, самой, самому, самым, самом, самых, самыми*), занимающих позицию слева от прилагательного из списка J2 в одном предложении. Если такие слова находятся, то им приписывается тег <JJDR> (контекстно-лексический способ). Если после указанных слов находится несколько прилагательных, каждому из этих прилагательных приписывается тэг <JJDR>. Если после указанных слов находится несколько прилагательных соединённых союзом *и* или союзным выражением *а также*, каждому из этих прилагательных приписывается тэг <JJDR> ср: *наиболее умный<JJDR> и способный<JJDR>; самых умных<JJDR>, а также способных<JJDR>; самый умный<JJDR>и способный<JJDR>, а также красивый<JJDR>*.

5) Тег <JJDR> приписывается словам, оканчивающимся на суффиксы *айш, ейш* + окончание из списка JJC_endings. Для этого проводится посимвольное сравнение окончаний слов, начиная с последнего, сначала с окончаниями из указанного списка, а затем с двумя указанными суффиксами. Например, *глубочайший* получает указанный тег, поскольку имеет окончание *ий*, указанное в файле JJC_endings, которому предшествует суффикс *айш* (сложный аффиксальный способ распознавания). Основа не учитывается.

6) Тег <JJDR> приписывается словам с основами *меньш, худш, лучш, выш, низш*, которые принимают окончания из списка JJC_endings, например, *лучший, лучшие, лучшему* и т.д. (леммно-аффиксальный способ распознавания)

7) Если непосредственно после прилагательного, которому приписан тег <JJDR>, идет слово *всего* или *всех*, то этот тэг изменяется на тэг <JJDR>: *лучше всего, хуже всех* (контекстно-лексический способ распознавания).

8) Тэг JJC приписывается словам с окончаниями из файла JJC_endings_specific, который включает окончания типичные для прилагательных (аффиксальный способ распознавания). Эта процедура выполняется в конце реализации алгоритма.

3.3. Распознавание глагольных форм (класс VB)

Глагольные формы в нашем проекте обозначаются тегами <VBI> (инфинитив), <VBZ> (личная форма глагола), <VBD>(деепричастие). Причастие отождествляется с прилагательным и обозначается соответствующими тегами. Для глагольных форм характерна высокая степень вариативности, проявляющаяся в чередовании звуков (*сидеть – сижу*), беглости (*спать- сплю*), полном изменении основы (*идти-шел*). В этой связи, а также с учётом большого количества глагольных форм, было решено использовать в основном аффиксальный способ распознавания. Это вполне допустимо: глагольные формы распознаются в конце выполнения алгоритма, поэтому омонимичные формы других частей речи уже будут распознаны на предыдущих этапах. Ср, например, существительные *бестолочь, ночь* и глагол *толочь* либо типичные окончания родительного падежа *ила (шила), ыла (мыла)* которые совпадают с окончаниями личных форм глагола. Для поддержки распознавания этого класса были созданы три файла: VBZ_lemmas, VBZ_endings, VBD, а также краткие списки суффиксов и окончаний, которые приводятся в самом исходном коде.

Формам со следующими конечными символами приписывается тег <VBI>(инфинитив): *-ть, -чь, -ться, -чься, -тись, -ти*. Тег <VBZ> (личная форма) приписывается словам, начинающимся на сочетания символов, приводимые в файле VBZ_lemmas (леммный способ распознавания). В данном файле приводятся леммы глаголов, с инфинитивом, оканчивающимся на *-ти*. Они были выделены в отдельную группу поскольку для них наиболее характерны изменения, связанные с чередованием, беглостью, изменением корня. Тег <VBZ> также приписывается словоформам, которые оканчиваются на сочетания символов, данные в файле VBZ_endings (аффиксальный способ). В файл включены глагольные окончания настоящего, будущего, прошедшего времени. Таким образом, для распознавания класса VBZ применяется составной леммно-аффиксальный способ распознавания

Деепричастия (тег <VBD>) распознаются по словоформам, указанным в соответствующем файле, а затем также по окончаниям: *-ав, -ая, -ив, -яя, -яв, -уя, -ись, уя*. То есть применяется составной лексическо-аффиксальный способ распознавания.

4. Обобщенный алгоритм функционирования теггера частей речи

Вначале выполняется распознавание лексических классов по точному совпадению слов в словаре и тексте. Направление распознавания – от словаря к тексту. 1. IJ, 2. AVC, 3. CC, 4. JJDG, 5. JJS, 6. PL, 7. PP, 8. PRD, 9. PRG, 10 PRGO, 11 PRI, 12. PRO, 13. PRP, 14. PRR, 15. PRS, 16. PRT, 17. PRU, 18. VBD.

19. Распознавание подкласса NNP алгоритмическим способом. 20. Распознавание подкласса NNC лексическим способом. 21. Распознавание подкласса NNC комбинированным леммно-аффиксальным способом.

22. Распознавание подкласса JJC лексическим способом. 23. Распознавание подкласса JJS лексическим способом. 24. Распознавание подкласса JJDG лексическим способом. 25. Распознавание подкласса JJDG комбинированным леммно-аффиксальным способом. 26. Распознавание подкласса JJC комбинированным леммно-аффиксальным способом. 27. Распознавание подкласса JJDG контекстно-лексическим способом. 28. Распознавание подкласса JJDR контекстно-лексическим способом. 29. Распознавание подкласса JJDR сложным аффиксальным способом. 30. Распознавание подкласса JJDR леммно-аффиксальным способом.

31. Распознавание подкласса AVC комбинированным леммно-аффиксальным способом. 32. Распознавание подкласса AVDG контекстно-лексическим способом. 33. Распознавание подкласса AVDR контекстно-лексическим способом.

34. Распознавание подкласса NUR комбинированным леммно-аффиксальным способом. 35. Распознавание подкласса NUC леммным способом.
36. Распознавание подкласса VBI аффиксальным способом. 37. Распознавание подкласса VBZ леммным способом. 38. Распознавание подкласса VBZ аффиксальным способом. 39. Распознавание подкласса VBD аффиксальным способом.
40. Распознавание подкласса JJS аффиксальным способом.
41. Распознавание подкласса NNC аффиксальным способом.
42. Распознавание подкласса JJC аффиксальным способом.
43. Распознавание подкласса PRU аффиксальным способом.
44. Распознавание оставшихся слов на основе поиска по эталонному корпусу.
45. Распознавание оставшихся слов на основе левосторонней или правосторонней инференции по правилу Байеса.

Заключение

В настоящее время выделяются три вида автоматического распознавания частей речи: распознавание, основанное на правилах; распознавание на основе вероятностных моделей; гибридное распознавание, сочетающее как правила, так вероятностные методы [1]. Нами был предложен оригинальный гибридный вариант с использованием большого по объёму морфологического словаря, а также эталонного корпуса, аннотированного тегами частей речи вручную. Словарь включает списки лексических единиц, относящихся к данной части речи, списки основ слов (лемм) и списки суффиксов и окончаний. Использование словаря позволяет свести к минимуму правила распознавания, которые ограничиваются контекстно-лексическими и контекстно-леммными правилами. Использование эталонного корпуса позволяет на заключительном этапе выполнения алгоритма применить вероятностное распознавание на основе правосторонней, левосторонней и двунаправленной инференции по правилу Байеса. Предполагается, что слева или/и справа от слова, часть речи которого не удалось определить, находятся слова с распознанными тегами. Анализируя частотность распределения тегов в эталонном корпусе, можно найти наибольшую вероятность тега для данного слова. Это позволяет не применять методы обучения теггера, упростить его функционирование и повысить быстродействие. Подробное описание вероятностных методов распознавания частей речи будет дано в отдельной работе.

Список использованной литературы:

1. Daniel Jurafsky D., Martin J.H. Part-of-speech tagging // Speech and language processing. - 2017. URL: <https://web.stanford.edu/~jurafsky/slp3/10.pdf>
2. Atwell E.S. Development of tag sets for part-of-speech tagging // Corpus linguistics: An international handbook. Vol.1 / Ludeling A., Kito M., eds. - Berlin; New York:W. de Gruyter, 2008. - P. 501-526. URL: <http://eprints.whiterose.ac.uk/81781/1/DevelopmentTagSetPOSTagging.pdf>
3. McDonald G., Craig Macdonald C., Ounis I. Using part-of-speech n-grams for sensitive-text classification // Proceedings of the 2015 International conference on the theory of information retrieval. - New York, NY, 2015. – URL: <http://eprints.gla.ac.uk/108080/1/108080.pdf>
4. Bhalerao D.R. Semantic plagiarism detection in text document using POS tags. - 2017. URL: http://www.academia.edu/16250097/Semantic_Plagiarism_Detection_in_Text_Document_Using_POS_Tags
5. Яцко В. А. Методы и алгоритмы автоматического анализа текста // Научно-техническая информация. Сер. 2, Информационные процессы и системы. - 2011. - № 9. - С. 12-19. –
6. Яцко В. А., Яцко Т. С. Особенности структуры лингвистической онтологии // Научно-техническая информация. Сер.2 - 2017. - № 6. - С. 16-25.
7. Яцко В. А. Проблемы и алгоритмы клаузуальной декомпозиции текста // Научно-техническая информация. Сер.2 - 2012. - № 6. - С. 10-16.
8. Бояркин А. CodeNLP. - 2010-2014. URL: <http://codenlp.ru/o-sayte>
9. Проблемы создания онтологии и грамматики для анализа мнений покупателей: отчёт о НИР (промежут) / ХГУ им Н.Ф.Катанова; рук. Яцко В.А.; исполн.: Яцко Т.С. [и др.]. – Абакан, 2016. - 93 с. - № ГР 116011510060.

© В.А. Яцко, 2017

Yatsko V.A.

Katanov State University of Khakasia

Principles and methods for the Russian parts of speech recognition

Summary: The paper considers principles of sequential priority of lexical and morphological classes, assessment of lexical and morphological distribution, morphological variation as well as lexical, lemmatical, and affixal methods of automatic recognition of Russian parts of speech. It describes contextual and combinatory methods

of recognition: lexical and affixal; lemmatical and affixal. The generalized algorithm for part-of-speech tagger based on a morphological dictionary is provided.

Keywords: *automatic part-of-speech recognition, lexical and morphological classes, algorithm for part-of-speech tagger*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.2

Андрюнина А.С.,

ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

Игры, направленные на патриотическое воспитание дошкольников

Аннотация: *В статье представлено описание различных игр, направленных на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Особое внимание уделено возможностям игровой деятельности в формировании будущего патриота своей малой родины (на примере Урала и города Екатеринбурга).*

Ключевые слова: *игра, дошкольный возраст, малая родина, патриотическое воспитание*

Для современного российского общества патриотическое воспитание является важнейшим условием социального развития и общественного прогресса. В связи необходимо начинать процесс формирования патриотизма как можно раньше, начиная с первой ступени современной системы образования – дошкольной.

Как считают Е.В. Коротаева, Х. Цин и С.С. Белоусова, именно в детском возрасте закладываются базовые установки, во многом влияющие на развитие индивида в будущем: отношение к месту проживания, к родине, к окружающим людям, к ближайшему сообществу, к самому себе как части этого сообщества и т.д. [6]. Однако специфика дошкольного возраста не позволяет использовать многие формы патриотического воспитания, такие как волонтерские движения, выпуск газет, кружковая работа и т.д. В связи с этим стоит обратиться к ведущему виду деятельности дошкольников – игре, и ее возможностям в патриотическом воспитании. В связи с этим проанализируем различные варианты игр, имеющие цель патриотическое воспитание как детей в целом, так и дошкольников в частности. Особое внимание также уделим тому, как формировать юных патриотов своей малой родины (на примере Свердловской области и города Екатеринбурга).

Многие исследователи используют различные вариации народных игр для данной цели. К примеру, Г.В. Шрайнер предлагает использовать в практике образовательного процесса детского сада такие игры, как «Каравай», «Посигудки», «Птицелов» и др. После того как дети ознакомились на первом этапе с данными играми им предлагается конкурс-игра «Лучший знаток народных игр», который проводится систематически. Кроме того дошкольникам предлагается такая форма работы, как «Ярмарка народной игры», в которой они должны найти и объяснить правила своим ровесникам и их родителям [8]. Дети могут найти для ярмарки игры, которые характерны для своей родной земли или для своего народа. Так, в многонациональном Урале можно познакомить дошкольников с русскими (к примеру, «Стадо», «Пчелка и ласточка», «Продаем горшки» и др.), башкирскими («Юрта», «Медный пень»), татарскими («Лисичка и курочка», «Ловишки»), чувашскими («Рыбки», «Хищник в море»), удмуртскими («Игра с платочком», «Охота на лося»), мордовскими («Раю-раю») народными играми [4]. При обращении к каждой игре можно акцентировать внимание детей на особенности быта народа, в чью игру сегодня играют дети. Говоря о чувашских играх, можно обратить внимание детей на то, что они связаны с морем. Таким образом, можно формировать не только ценностное отношение к своей родной земле, но и воспитывать толерантность, уважение к чужой культуре.

Многие авторы предлагают использовать для патриотического воспитания интеллектуальные игры. Так, В.Н. Антонов и О.П. Евдак предлагают интеллектуальную игру-соревнование «Русский мир». Все вопросы и задания, которые задаются участникам, связаны с историей России, ее культурным наследием. Детям предлагаются задания, связанные с былинами, пословицами, иллюстрациями к сказкам, а старшеклассники сталкиваются с иными заданиями – написать обращение к современной России от имени одного из известных деятелей прошлого (И. Грозного, А.С. Пушкина, А.В. Суворова и др.) или определить автора произведения по прочитанному четверостишью [1]. По сходному принципу организована интеллектуальная игра-соревнование для детей старшего дошкольного возраста «от Кремля до Рейхстага», разработанная Ю.Л. Колчиной. В игре соревнуются две команды, отвечая на различные вопросы, посвященные Великой отечественной войне. Особое внимание уделяются антуражу, дети входят в игру под марш, в процессе часто звучат стихи и показывают тематические изображения [3]. Для детей дошкольного возраста крайне значимой является использование различных видов наглядности, поэтому использование музыкального и графического оформления позволяет оставить в памяти ребенка яркий след. Однако представленный вариант вызывает сомнения в практическом применении у детей дошкольного возраста. Безусловно, что старшие дошкольники знают о Великой

отечественной войне, однако их знания не будут содержать факты о взятии Рейхстага, конкретных боях и т.д. в связи с особенностями памяти и мышления в этом возрасте. Таким образом, с одной стороны, подобная форма игры вряд ли в полном объеме может быть использована для детей дошкольного возраста, так как для ответов на вопросы требуется достаточно большой багаж знаний, умение быстро реагировать на поставленные вопросы, уметь налаживать сотрудничество в команде и т.д. Однако викторины на тему «Моя Родина», «Мой родной Екатеринбург» и т.д. вполне по силам для дошкольников совместно с их родителями. Такие мероприятия помогают объединить участников не только при помощи содержания, но и на эмоциональном уровне. Связка семья – малая родина может стать основой для зарождения патриотических чувств.

Для патриотического воспитания используют сегодня и квест-игры. Квест (англ. quest) представляет собой экскурсионную игру-расследование в музее, парке или исторических местах города. Специфика экскурсионного игрового расследования аналогична компьютерной приключенческой игре, только игрок находится не в виртуальной реальности, а в настоящем окружающем его мире. А.Г. Гусейновой был разработан подобный квест в виде интеллектуальной игры-расследования «Мы помним, мы гордимся», которая посвящена военной тематике. В ходе квеста двум соревнующимся командам предлагается за отведенное время ответить на все вопросы, выполнить все задания (сфотографировать, прочитать, записать, посчитать и т.д.), посетив все объекты согласно карте, и заполнить бланки для ответов по тематическим экспозициям [2]. Данная игра была разработана для учеников 5-9 классов, однако при соответствующей коррекции заданий она может быть интересна и для учеников младших и старших классов школы. Однако с учетом особенностей внимания (часто доминирует произвольное внимание), поведения, концентрации и т.д., ребенку-дошкольнику будет сложно выполнить подобное задание в незнакомом для себя месте – музее. В качестве альтернативы можно предложить проведение для детей дошкольного возраста квеста на территории самого детского сада (группы, а также музея дошкольного учреждения). К примеру, один из квестов может быть посвящен городам России. На каждом этапе детям предлагают тематическое задание и после его выполнения дошкольники получают «слово» (или кусочек картины – пазл). После прохождения всех этапов из получившихся слов необходимо собрать какую-нибудь известную фразу (или собрать картину из фрагментов), связанную с темой квеста (к примеру, «широка страна моя родная»). В такой игре познание сочетается с двигательной активностью и патриотическим воспитанием. Возможно проведение такой игры-квеста, посвященного памятникам родного города (к примеру, в Екатеринбурге есть как традиционные памятники В.И. Ленину, Г.К. Жукову, так и такие как «Терка», «Клавиатура», «Кредитная карта» и др., которые могут стать частью такой игры).

Используются также в патриотическом воспитании и театрализованные игры. Проигрывание русских сказок помогает дошкольникам осознать свою принадлежность к русскому народу, его специфику. Сказки, выбранные для постановок, могут отражать специфику региона. Безусловно, для Урала для постановок подходят «Сказы П.П. Бажова», сказка про «Великого полоза» и многие другие.

Иной вариант игры для патриотического воспитания дошкольников представлен в исследовании Г.З. Саиткуловой. Автор предлагает дидактическую игру «А ну-ка собери», которая имеет цель развития памяти, мышления детей и формирования у детей патриотических чувств. В качестве оборудования используются разрезанные фотографии с изображением герба, памятников, флага и др. Автор отмечает необходимость наличия лишних элементов [5], но более эффективным представляется смешение фрагментов из 2-3 картинок. Количество фрагментов будет зависеть от возраста детей. Так, для детей младшей группы можно предложить деление картинки на 4 части, а для старших дошкольников до 12.

В действительности многие дидактические игры, реализуемые в ДОУ, можно наполнить патриотическим содержанием, способствуя разностороннему развитию детей. К примеру, Е.Б. Цымбалова предлагает использовать такую дидактическую игру, как «Красна девица да добрый молодец». Игра ориентирована на детей в возрасте от 3 до 6 лет, автор отмечает, что описанный им вариант может быть использован, в том числе, в качестве диагностики и коррекционной работы с детьми. Возможно проведение игры индивидуально с ребенком или в подгруппе, причем существует 9 вариантов, которые расположены последовательно, с возрастанием уровней сложности. В рамках первого варианта игры детям предлагается нарядить «красных девиц» и «добрых молодцев» (с учетом гендерного подхода) по составленной педагогом цветовой карте. Цель является знакомство детей с цветовой гаммой на примере русского народного костюма, развитие мелкой и крупной моторики, пробуждение уважения к традициям русского народного костюма. В итоговом девятом варианте детям предлагается на основе сюжетных изображений, на которых в том числе изображены «красные девицы» и «добрые молодцы» придумать сказку. Данный вариант игры позволяет развивать речевые навыки детей, обучают пониманию сюжета, учит «составлению творческих рассказов о русском народном костюме» [7]. Идея, предложенная Е.Б. Цымбаловой, очень интересна, возможна замена русского народного костюма на национальный костюм или на костюм героя какого-либо произведения, символизирующего данный регион. К примеру, для жителей Свердловской области в качестве одного из персонажей можно предложить Хозяйку Медной горы.

Стоит отметить, что многие воспитатели ДОУ в целях патриотического воспитания комбинируют различные элементы из ранее представленных игр, при организации праздников посвященных празднованию 23 февраля, 9 мая или проведению праздников для детей и их родителей по типу «Зарницы». Минусом данной работы является эпизодичность патриотического воспитания, отсутствие заранее продуманной системы.

Для эффективного патриотического воспитания дошкольников можно использовать комплекс игр, разработанный автором данной статьи. Причем родитель или воспитатель сам может варьировать содержание, исходя из собственных представлений, объективных и субъективных факторов.

Для детей младшего дошкольного возраста возможно создание рамок-вкладышей, имеющих патриотическое наполнение (флаг России, матрешка, балалайка и др.). Возможно создание и патриотически ориентированных сортеров, причем последние можно сделать самостоятельно из небольшой коробки, раскрасив вырезанные фигурки и стороны коробки в нужные цвета. К примеру, флаг Екатеринбурга состоит из 5 цветов – желтого, зеленого, синего, белого и красного, соответственно стороны коробки можно выкрасить в эти цвета (причем раскрашивать можно совместно с дошкольником, объясняя выбор каждого цвета согласно геральдике), а в качестве деталей можно использовать рудокопную шахту, плавильную печь (изображены на флаге города), горы, купол цирка и др.

Для детей средней и старшей группы могут быть созданы патриотические пазлы, которые могут быть изготовлены во многих современных копировальных центрах. Особенностью сбора пазла является совместная деятельность детей и взрослых, что позволяет укрепить между ними эмоциональную связь, а также развивает мелкую моторику, внимание и т.д. Кроме того можно давать детям картинки, имеющие отношение к малой родине. К примеру, маленьким жителям Екатеринбурга составить пазл из разрезанной фотографии Обелиска «Европа-Азия» (установлен на Новомосковском тракте), герба города и т.д.

Возможно создание и использование аналогов карточек Г. Домана (комплект «Вундеркинд с пеленок»), наполненных патриотическим содержанием. Создание подобных карточек можно предложить в качестве одного из проектов в детском саду, реализуемого дошкольниками совместно с родителями. Такие карточки могут быть и об известных местах (к примеру уральцам можно написать о Невьянской наклонной башне, Плотине Городского пруда на реке Исеть, Верхотурье и т.д.), людях, в том числе тех, кто прославил родной город ребенка (для жителей Екатеринбурга такими персоналии как П.П. Бажов, Б.Н. Ельцин, В.В. Татищев и др.). Но можно создать карточки, посвященные описанию известных символов России. К примеру, обратная сторона карточки (на передней стороне должно быть изображение и крупным буквами написано МАТРЕШКА) о матрешке может выглядеть следующим образом:

Матрешка

1. Матрешка – русская деревянная игрушка в виде расписной куклы.
2. Внутри матрешки находятся другие матрешки меньшего размера.
3. Число вложенных кукол в матрешку от трех и больше.
4. По традиции на матрешке изображена женщина в сарафане и платке.
5. Вместо женщины можно на матрешках изображают девушки, семьи (дедушка, бабушка, папа, мама, ребенок), герои сказок (Репка, Теремок, Колобок, Курочка Ряба), портреты.
6. Существует матрешка, состоящая из 50 кукол.
7. Создателем матрешки считается русский умелец Василий Петрович Звездочкин.

Задания:

1. Нарисуй несколько матрешек. Посчитай, сколько матрешек у тебя получилось.
2. Попробуй повторить скороговорку: У крошки матрешки пропали серёжки. Серёжки Серёжка нашёл на дорожке.
3. Какие еще ты знаешь игрушки из дерева? (кубики, трещотки, пирамидка, рамка-вкладыш)
4. А у тебя дома есть матрешка? А с каким рисунком ты бы хотел иметь матрешку?

Отгадай загадку:

Рядом разные подружки,

Но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка. (Матрешка)

Таким образом, каждая группа детского сада может создать свой уникальный комплект карточек, который потом может использоваться как на занятиях детей, так и в свободной деятельности детей. Воспитатель может зачитывать задания с карточек, устраивая игру-соревнование с присвоением балла детям за каждый правильный ответ. Дошкольник, набравший наибольшее количество очков может получить звание «Юный знаток Родины», игру можно проводить систематически.

Также можно для дошкольников создать домино, способствующее патриотическому воспитанию. Вместо костяшек можно использовать карточки из плотного картона, на которых изображены не точки, а определенная патриотическая символика (к примеру, балалайка, матрешка, медведь, ушанка, самовар, валенки, русская печь, карта России, баранки или для жителей Урала различные самоцветы). Правила игры полностью соответствует обычным правилам «Домино», что позволяет дошкольникам запоминать цифры, учиться соблюдению заданных правил и на подсознательном уровне запоминать символику, отражающую культурное наследие России.

1. Еще одна игра для старших дошкольников, которая имеет цель патриотического воспитания, называется «Буду партитом». Данная игра строится по аналогии с настольной игрой «Activity». Укажем те черты, которые оказываются схожими у игр «Activity» и «Буду партитом»:

1. Совпадает количество участников в одной игре (4-12 человек).
2. Команды состоят из равного количества участников

3. Каждая команда стоит из двух или более человек (для дошкольников рекомендуется команда из 3-4 человек).

4. Существуют карточки с написанными на них словами, которые надо будет объяснить участникам своей команды в ходе игры.

5. Для объяснения есть временное ограничение (в ситуации с взрослыми оно составляет одну минуту, тогда как для дошкольников оно должен быть увеличен до 2-4 минут).

6. Существует три формы донесения написанного на карточке слова:

Рисование: говорить запрещено. Написанное на карточке слово должно быть нарисовано таким образом, чтобы участники команды угадали его. Рисующий сохраняет молчание в процессе всей изобразительной деятельности (при игре дошкольников за этим следит организатор игры). Только жестом (к примеру, кивком) объясняющий может дать понять своей команде, что ответ правильный. В рисунке не допускается использование чисел или слов.

Объяснение: устное объяснение. Можно описывать ответ любым образом. Но нельзя называть само слово или слова, которые похожи на загаданное слово.

Демонстрация: слова запрещены. Игрок, показывающий слово, может использовать окружающие предметы, брать их и показывать их части, указывать на части своего тела. Важно помнить, что пока правильный ответ не был озвучен, объясняющий должен сохранять молчание.

7. Команда, которая нарушила правила, обязана сразу же передать ход другой команде.

8. Победа зависит от набранных очков, полученных за правильные ответы в раундах.

Однако специфика детей старшего дошкольного возраста (сама игра «Activity» рекомендована для детей старше 12 лет, а детская версия игры имеет маркировку 8+) и идея патриотического воспитания требует внесения определенных коррективов в ход игры:

1. Вместо трех вариантов слов на карточке написано только одно слово патриотической направленности (к примеру, герб, гимн, памятник, валенки, бадайка, Урал, горы, изумруд и т.д.).

2. Существует организатор игры, который является взрослым (в «Activity» сами участники следят за соблюдением правил). Организатор занимается объяснением правил игры, фиксацией времени на выполнение каждого раунда, подсчетом выигранных раундов каждой команды, контролирует соблюдение правил. Также организатор может выступать в качестве консультанта для объясняющего игрока (к примеру, посоветовать как лучше донести свою мысль, подсказать верное направление для изображения слова, уточнить правильно ли ребенок понял написанное) или прочитать загаданное слово, если ребенок еще не умеет читать.

3. Ребенок сам может выбрать форму объяснения загаданного слова. Для опытных участников можно предложить запрет на использование формы предыдущего объяснения (к примеру, участник команды «Самоцветики» в прошлом раунде продемонстрировал слово, тогда в следующем раунде участник команды должен выбрать рисование или объяснение). Стоит отметить, что организатор игры должен представлять, как можно каждое из слов нарисовать, продемонстрировать и объяснить.

4. Не требуется отдельное игровое поле, по которому двигаются фишки игроков. Хотя при желании можно использовать наглядные формы, демонстрирующие продвижение команд на листке бумаги, специальном плакате и т.д. Также фишками могут быть значимые символы для детей – небольшие тематические значки, камни-самоцветы, фигурки героев сказок и т.д.

5. Нет необходимости покупать игровой комплект игры. Каждый взрослый (родитель, воспитатель) может самостоятельно на плотном картоне большими буквами напечатать (или даже написать) необходимые слова. Причем кроме общих слов, связанных с патриотическим воспитанием, связанных с символикой государства, можно добавлять карточки со словами, которые описывают малую родину детей, значимые предметы окружающей действительности, известные достопримечательности, героев из народных сказок и т.д. Кроме того набор карточек может увеличиваться с ростом словарного запаса ребенка и его общим интеллектуальным развитием.

6. Победа присуждается одной из команд организатором игры в зависимости от внешних условий. В одном случае для победы надо набрать определенное количество выигранных раундов (к примеру, 10), в другом случае победу одерживает команда, имеющая наибольшее количество очков к определенному времени (к примеру, до выхода на прогулку).

7. По желанию организатора можно всем участникам игры выдавать медали за победу или участие в игре «Буду партиотом». Дизайн отличительных знаков может быть разработан самостоятельно детьми или можно взять в основу рисунки, которые получились в ходе художественного объяснения слова.

Таким образом, представленная игра «Буду партиотом» ориентирована на патриотическое воспитание дошкольников с учетом их возрастных особенностей. В активной деятельности дети усваивают предложенную информацию и присваивают ее, делая личностно-значимой. Все знания о своей стране, родной области, городе можно сделать частью игры «Буду партиотом», добавляя по мере знакомства с различными народными, дидактическими, театрализованными играми новые карточки со словами.

Подводя общий итог, отметим, что игра имеет огромный развивающий потенциал в дошкольном детстве. При помощи игры можно формировать у современных детей чувство патриотизма. Современные исследователи (А.Г. Гусейнова, Ю.Н. Колчина, Г.З. Саиткулова, Г.В. Шрайнер и др.) предлагают различные варианты игр, имеющих целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Однако для формирования чувства патриотизма необходима постоянная работа, разнообразная и не создающая у детей

чувства обязательной работы. Как и для всех игр, игры, направленные на патриотическое воспитание? должны приносить удовольствия от самого процесса и именно эти положительные эмоции в дальнейшем смогут сформировать настоящего патриота своей большой и малой Родины.

Список использованной литературы:

1. Антонов В.Н., Евдак О.П. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами интеллектуальной игры «Русский мир» // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2010. – № 3. – С. 50-56.
2. Гусейнова А.Г. Особенности составления и организации квест-игр патриотической тематики (на примере квест-игры «мы помним, мы гордимся», посвящённой 70-летию победы в великой отечественной войне) // Сервис в России и за рубежом. – 2015. – Т. 9. – № 5 (61). – С. 185-194.
3. Колчина Ю.Н. Познавательная игра в ДОУ «от Кремля до Рейхстага» (старший дошкольный возраст) // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2017. – № 1 (10). – С. 158-161.
4. Подвижные игры народов Урала. – Екатеринбург: ИРРО, 2009. – 14 с.
5. Саиткулова Г.З. Патриотические игры в ДОУ // Актуальные проблемы гражданско-патриотического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14 мая 2015 г.). – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – С. 281-282.
6. Цин Х., Белоусова С.С., Коротаяева Е.В. К вопросам патриотического воспитания детей в детских садах России и Китая // Педагогическое образование в России. – 2017. – №6. – С. 170-174.
7. Цымбалова Е.Б. Дидактическая игра для дошкольников «Красна девица да добрый молодец» // Учебный год. – 2017. – № 1 (46). – С. 70-72.
8. Шрайнер Г.В. Народные игры, как средство развития чувства патриотизма через формирование оптимистического мироощущения у старших дошкольников старших дошкольников [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/11/10/narodnye-igry-kak-sredstvo-razvitiya-chuvstva> (Дата обращения 06.11.2017).

© Андрюнина А.С., 2017

Andryunina A.S.

Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg

Games aimed at patriotic education of preschool children

Annotation: The article describes the various games aimed at patriotic education of preschool children. Particular attention is paid to the possibilities of gaming in the formation of the future patriot of his small homeland (on the example of the Urals and the city of Ekaterinburg).

Keywords: game, preschool age, small homeland, patriotic education.

УДК 348.147

Гуляева В.А.,

Школа педагогики ДВФУ, г. Уссурийск

Возможности использования интерактивной доски в преподавании гистологии

Аннотация. В статье описывается применение интерактивной доски в преподавании биологических дисциплин, в частности, гистологии. Указываются преимущества использования интерактивной доски, приводятся примеры использования инструментов интерактивной доски, которые позволяют сделать занятие по гистологии более эффективным, активировать интеллектуальную и познавательную деятельность студентов педагогического направления обучения.

Ключевые слова: гистологи, интерактивная доска, интерактивные формы обучения.

В современном высшем учебном заведении все большая роль в образовательном процессе отводится методам активного, интерактивного обучения. В учебном процессе применяются инновационные образовательные программы, предполагающие использование компьютерных технологий, развивающие активно-деятельностные формы обучения.

Согласно новым образовательным стандартам сегодня каждый педагог должен быть компетентным в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). ИКТ должны быть не только средством представления учебного материала, инструментом, облегчающим работу преподавателя, они должны стать средством изменения всего учебного процесса.

Интерактивная доска является одним из самых современных средств обучения в школе, в вузе, технология работы с которой сегодня активно осваивается педагогами в преподавании различных дисциплин.

Интерактивная доска, прежде всего, является мощным инструментом визуального представления учебного материала. Использование мультимедийных и интерактивных средств обучения помогает представить большие объемы учебного материала за ограниченное время и тем самым повысить эффективность образовательного процесса [4].

Подготовка учебного занятия с использованием интерактивной доски предполагает дополнительную работу преподавателя по созданию материала в электронном виде. С помощью интерактивной доски на занятии можно создать проблемную ситуацию и выполняя виртуальные исследовательские задания, решить эту проблему. Эффективность обучения обеспечивается за счет рационального использования учебного времени, использование интерактивной доски в сочетании с медиасредствами позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала [3].

Демонстрация учебного материала с помощью интерактивной доски позволяет представлять текстовый материал, иллюстрации, видеоролики, но при этом можно вносить изменения в слайды с информацией, выделять наиболее важный материал, сохранять изменения.

В преподавании курса «Гистология с основами эмбриологии» представляемый теоретический и практический учебный материал, охватывающий вопросы эмбриогенеза и гистогенеза относятся к основным общебиологическим процессам, изучение которых является базой для подготовки квалифицированных учителей-биологов. Учебно-методический комплекс содержит электронные пособия по «Гистологии» «Эмбриологии человека», мультимедийные лекции по всему курсу, электронные атласы, видеофильмы по предмету, творческие задания для практических занятий по курсу, контролируемые задания, тесты в электронном виде. Все эти электронные материалы представляются на занятии с помощью проектора, также занятия проводятся в компьютерном классе, который имеется на кафедре естественнонаучного образования. В Школе педагогики имеются несколько интерактивных досок, которые используются как в преподавании предметных дисциплин, так и в обучении работе студентов на них. Поэтому студенты педагогического направления, обучаясь и используя интерактивные средства, овладевают ИКТ компетенциями, которые необходимы им для будущей работы по новым образовательным стандартам.

Применение интерактивной доски и цифровых образовательных ресурсов позволяет визуализировать учебный материал, организовать такие формы работы, в которых студенты становятся активными участниками познавательной деятельности, обеспечивается взаимодействие преподавателя и обучаемых в интерактивном режиме [2].

Использование интерактивной доски позволяет разнообразить контроль усвоения знаний. Вместо обычной контрольной работы или тестов, можно взаимодействуя с панелью доски расставить соответствия, установить последовательность, исправить ошибки, систематизировать данные. Такой контроль позволяет закрепить полученные знания за счет наглядности выполняемого процесса.

В преподавании гистологии интерактивная доска может применяться в различных формах обучения, как лекционных, так и семинарских. Ниже приведены примеры заданий, которые можно использовать на практических занятиях в качестве контролируемых, на лекциях в качестве закрепляющих учебный материал.

Задания на удаление лишнего элемента в группе, в таблице или схеме позволяют исправить ошибки на экране. Для выполнения используется инструмент маркер, действие перемещения объекта. В качестве примера можно привести задание: «На экране представлены виды тканей, удалите лишнюю ткань в группе собственно соединительных тканей, объясните свой выбор».

Задания на установление соответствия позволяют развивать умение обобщать знания, выявлять причинно-следственные связи, для выполнения задания используются инструменты: электронное перо, маркер, линия. Пример задания: «Установите соответствие между типом ткани и названием, либо тип ткани соотнести с категорией тканей, например рыхлая, плотная соединительные, костная, хрящевая».

Задания на установление последовательности позволяют сформировать умения выстраивания логических связей между процессами образования тканей, в качестве примера можно привести задание: «Установите последовательность этапов образования элементов крови».

Умение структурировать материал помогает студентам лучше усвоить основные понятия по видам тканей. В подготовленных заданиях на интерактивной доске указаны картинки с различными тканями, для выполнения заданий на классификацию используется функция перемещения объекта. Пример задания: «Распределите эпителиальные ткани по типам» или «Распределите ткани по группам собственно соединительные ткани и соединительные ткани со специальными свойствами»

Задания на работу с таблицами, схемами помогают также структурировать, систематизировать изученный материал. Пример: «На экране дополнить таблицу по типам мышечной ткани», «Распределить элементы крови в таблице-гемограмме в зависимости от их количества на 1 мкл» или «Дополните схему-структуру соединительных тканей», «С помощью маркера составить интеллект-карту по нервной ткани». С помощью этого приема можно обобщить изучаемый материал, вовлечь в совместную работу студентов.

Используя интерактивную доску, становится возможным организовать работу студентов более эффективно, что существенно экономит учебное время, стимулирует развитие интеллектуальной и творческой активности, включает большее число обучаемых в работу. Сохраняя слайды экранов, выстраивая их в виде альбомов, можно просматривать слайды этих альбомов и повторно их комментировать, что позволяет проследить динамику усвоения материала, выделить ошибки.

Использование интерактивной доски меняет подход к обучению, создает новые возможности и для преподавателя, и для студентов: развиваются творческие способности; становится возможным организовать совместную работу, используя приемы проблемного обучения; развивается аналитическое мышление [1].

В заключение хочется отметить, что процесс обучения делается развивающимся не только благодаря наличию интерактивной доски, но прежде всего благодаря титаническому труду и стремлению к совершенствованию в своей работе преподавателя.

Список использованной литературы:

1. Богомолов, Ю. В. Инструменты работы современного учителя: учебные материалы нового поколения и интерактивные доски биологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5431/Itemid,88/ (дата обращения: 20.11.2017)
2. Данилова И.А. Использование интерактивной доски на уроках биологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/12/04/ispolzovanie-interaktivnoy-doski-na-urokakh-biologii> (дата обращения: 20.11.2017)
3. Как интерактивные доски могут повысить эффективность обучения биологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.delight2000.com/for-education/whiteboards-in-school/useful-resources/> (дата обращения: 20.11.2017)
4. Стариченко Б.Е. О соотношении понятий электронного обучения в высшей школе / Б.Е. Стариченко, И.Н. Семенова, А.В. Слепехин // Образование и наука. – 2014. – № 9. – С. 51-67.

© В.А. Гуляева, 2017

УДК 81-13

Заболотская К.В.,

Поволжский Государственный Технологический Университет, г. Йошкар-Ола

Особенности формирования вторичной языковой личности в процессе обучения иностранному языку

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема и особенности формирования вторичной языковой личности студентов непоследовательной магистратуры. Изучение особенностей проводится в контексте анализа структуры и характеристик языковой личности.*

***Ключевые слова:** языковая личность, вторичная языковая личность, межкультурное общение.*

Теоретические основы современного языкознания раскрывают понимание того, что язык является сложной и развивающейся семиотической системой, универсальным и специфическим средством объективации содержания, процессуального разворачивания в пространственно-временных формах. Всестороннее исследование «человеческого фактора» на актуальном витке развития науки ведет к тому, что в лингвистической парадигме базовыми становятся понятия «языковое сознание», «языковая картина мира», «языковая личность», которые определяют семантическое пространство языка.

Интерес к изучению языковой личности и ее особенностей в различных дисциплинах постоянно растет, а само понятие сегодня является основополагающим и определяющим для анализа и исследования разнообразных вопросов общего языкознания, делая данное определение базовым.

В исследовательских трудах И.А. Бодуэна де Куртене, Ю.Н. Караулова, К. Фосслера формируется представление об индивидуальном характере понимания языка, объектом изучения выступает языковая личность и её интеллектуальные характеристики. Языковая личность, как отмечает Ю.Н. Караулов, осознается как сквозная идея, идущая через все аспекты изучения языка и одновременно разрушающей границы между дисциплинами, посвященными изучению человека, что обосновано тем, что невозможно изучать человека вне его языка [3, с. 3].

Ю.Н. Караулов рассматривает языковую личность как некоторую совокупность характеристик и способностей человека, которые обуславливают создание и воспроизведение им речевых произведений (текстов), характеризующихся структурно-языковой сложностью и ее степенью, глубиной, а также точность отражения действительности, и, естественно, целевой направленностью [3, с. 264].

Согласно трудам Ю.Н. Караулова, языковая личность будет обладать тремя структурными уровнями:

- вербально-семантическим, или же семантико-строевым, инвариантным, отражающим степень владения повседневным языком;
- когнитивный, который обуславливает актуализацию и идентификацию представлений знаний.
- прагматическим, включающим мотивы и цели, их характеристику и выявление.

Существует три уровня коммуникативного пространства личности, при которых возможно взаимодействие, кодировка и декодировка информации: вербально-семантический, когнитивный и прагматический. Устройство языковой личности из трех уровней напрямую соотносится с тремя типами потребностей при коммуникации: контактоустанавливающей, информационной и воздействующей с тремя сторонами процесса общения (коммуникативной, интерактивной и перцептивной). Всякая культура насчитывает множество языковых личностей, отличающихся по значимости каждого уровня.

Языковая личность представляет собой сложную парадигму речевых личностей (языковая личность, которая проявляет себя в ситуации реального общения). Структура языковой личности также рассматривается в исследованиях, как состоящая из трёх уровней – лексикона (вербально-семантического), тезауруса (лингвокогнитивного), прагматикона (деятельностно-коммуникативного уровня).

По мнению Ю.Н. Караулова, вербально-семантический уровень (А) нейтрален для выявления языковой личности, которая может быть проявлена только на уровнях Б и В: тезаурусном и мотивационном. Таким образом, основное направление изучения языковой личности состоит в анализе отдельных концептов и раскрытии общей языковой картины мира языковой личности на тезаурусном уровне, анализе коммуникации и коммуникативных ситуаций, коммуникативных ролей, коммуникативных тактик и стратегий на мотивационном уровне. Следовательно, предмет изучения языковой личности является множественным.

Предложенная модель языковой личности стала выразителем некоего обобщенного типа личности. Методика Ю.Н. Караулова предоставила возможность исследования языковой личности с разной степенью обобщения, что обусловило изучение структуры языковой личности согласно построению аспектных моделей. Существует ряд аспектов изучения языковой личности, обуславливающих разнообразные статусы ее существования: элитарная, эмоциональная, речевая, идиолектная, диалектная, семасиологическая, восточной и западных культур и др. Таким образом, языковая личность вызывает интерес как динамично развивающееся, изменяющееся явление.

Вторичная языковая личность определяется как некоторая совокупность способностей человека, направленных на общение с помощью иностранного языка, что подразумевает взаимодействие с представителями других культур на межкультурном уровне. Данная вторичная языковая личность представляет собой синтез из вербально-семантического кода изучаемого языка («языковой картины мира»), носителей данного языка, а также из «глобальной» (концептуальной) картины мира, которая дает, возможно, понимать иную действительность с социальной точки зрения.

Каждый студент, который обладает чертами вторичной языковой личности, становится наиболее эффективным участником межкультурной коммуникации, что и является главной целью при обучении иностранному языку. Первичная языковая личность формируется у реципиента под влиянием родного языка, в то время как вторичная существует, проистекая от веяния иностранного. Первичная языковая личность и уровни освоенности типов понимания родного языка являются определяющими готовность данной личности на иностранном языке.

В современном мире результатом каждого языкового образования считается языковая личность сформированная «результатом образования в области иностранных языков, а вторичная языковая личность является показателем способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации [2, с. 65].

И.И. Халеева, говоря о формировании вторичной языковой личности, отмечает, что это основная цель обучения иностранному языку, а ее модель содержит в себе процессы, происходящие в личности в ходе овладения им. Таким образом, подразделяя модель вторичной языковой личности на три уровня (вербально-семантический, тезаурусный, прагматический) и выделяя в первом два автономных компонента (тезаурус-1 и тезаурус-2), исследователь показывает важность обучения носителя образа мира одной социально-культурной общности пониманию носителя иного языкового образа мира. Уровень «тезаурус-1» связан с формированием «языковой картины мира», в то время как уровень «тезаурус-2» прорисовывает «глобальную и концептуальную», связанную с распознаванием мотивов, установок личности [5, с. 15].

Знание о мире (картина мира) находится в основе, как общественного, так и индивидуального сознания, в то время как язык будет выполнять требование познавательного процесса. При подготовке реципиента, являющегося будущим активным участником коммуникации, является важным научить его, как носителя одного образа мира, понимать носителя другого образа мира, что подразумевает соотнесение с существующими знаниями текстов, фраз при пропуске их через свой тезаурус и фиксация их в концептуальной картине мира с помощью различных средств языка.

Реципиент обязательно должен для успешной коммуникации осознать себя целостной языковой личностью на всех уровнях (мотивационном, вербально-семантическом, лингво-когнитивном), а также быть способным использовать язык в коммуникации, обладать способностью к саморазвитию и обеспечению деятельности креативной и текстовой [4, с. 65].

В современном вузе при подготовке специалиста по иностранному языку студент – субъект межкультурной коммуникации, осознает факт, что он находится «в измерениях двух различных социокультурных общностей, рефлексировав над спецификой двух различных лингвосоциумов» [1, с. 4]. Языковая личность является уникальной, обладает индивидуальным стилем общения. Следовательно, вторичная языковая личность также немыслима без индивидуального профессионального иноязычного общения при обучении иностранному языку.

В процессе подготовки магистрантов необходимо связать воедино, как личностные, так и профессиональные устремления обучающихся, содействовать формированию самооценки, а также максимально обеспечить качество их подготовки. Изучение иностранного языка всегда оказывает прямое влияние на каждого участника, влияя на его личность и меняя ее, при проникновении в культуру народа для осуществления межкультурной коммуникации.

Процесс формирования вторичной языковой личности студентов непоследовательной магистратуры является стратегической целью обучения иностранным языкам, а также критерием его эффективности. При формировании вторичной языковой личности магистрантов – специалистов с первым непрофильным образованием необходимо привить им особую перцептивную способность, при которой происходит постижение другой ментальности, тактики и стратегии жизни и в общем информации.

В результате обучения обязательно должна быть сформирована языковая личность при любом языковом образовании, однако именно вторичная языковая личность демонстрирует способность каждого быть участником коммуникации межкультурной при аккомодации своего собственного языкового сознания, его расширении и включении в него связей и отношений иностранного языка.

Заключение

Современная лингвистика, изучая языковую личность, трактует ее как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и воспроизведение им речевых произведений, различающихся по степени структурной сложности, целенаправленности, точностью и глубиной отражения действительности. Структура языковой личности состоит из трёх уровней: вербально-семантического, лингвокогнитивного и деятельностно-коммуникативного уровня, что отражает коммуникативную, интерактивную и перцептивную потребности при коммуникации.

Вторичная языковая личность является совокупность способностей человека, которые направленные на общение с помощью иностранного языка и взаимодействие с представителями других культур на межкультурном уровне. Таким образом, вторичная языковая личность будет представлять синтез из языковой, концептуальной картины мира носителей данного языка, что помогает понять другую действительность с социальной точки зрения.

Целью обучения иностранным языкам является формирование вторичной языковой личности студентов, при которой существует необходимость привить им особую перцептивную способность, ориентированную на постижение другой ментальности, тактики и стратегии жизни, а также информации в общем. Процесс формирования вторичной языковой личности складывается из осознанного структурирования вербально-семантического, когнитивного и мотивационного уровней.

Список использованной литературы:

1. Безукладников К.Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного язык: концепция и методика. [Текст]: автореф. дис. докт. пед. наук: 27.10.09 / К. Э. Безукладников. – Нижний Новгород, 2009. – 39 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. Лингв. Ун-тов и фак. Ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. [Текст]/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 336с.
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 6-е [Текст]/ Ю.Н. Караулов. – М: Изд-во ЛКИ., 2007.-263с.
4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. [Текст] / Пассов Е.- М.: Русский язык,1989. – 276с.
5. Халева И.И. Вторичная языковая личность как реципиент инофонного текста//Язык-система. Язык-текст. Язык-способность. [Текст] / Халева И.И.-М., 1995.-277с.

© Заболотская К.В., 2017

Zabolotskaia K.V.

Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola

Peculiarities of secondary linguistic personality formation in process of foreign language mastering

Annotation: The article deals with the formation of the secondary language personality of non-consecutive Master Course students. Particular attention is paid to the structure and characteristics of the secondary language personality.

Keywords: secondary linguistic personality, language consciousness, intercultural communication.

УДК 159.99

*Локонова Ю.Н.,**Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула***Коррекция самоконтроля у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха**

Самоконтроль - это процессы, посредством которых человек оказывается в состоянии управлять своим поведением в условиях противоречивого влияния социального окружения или собственных биологических механизмов, в частности при склонности к навязчивым влечениям, подверженности импульсивным порывам и сильной зависимости от внешних влияний. [1, с. 15]

Проблема сформированности самоконтроля детей младшего школьного возраста с нарушением слуха остается на сегодняшний день такой же острой, так как количество детей с низким уровнем сформированности самоконтроля достаточно высокое, и оно постоянно увеличивается. Многие аспекты этой проблемы требуют дальнейшей разработки, так как недоразвитие самоконтроля оказывает существенное влияние на уровень успешности в обучении, коммуникации и усвоении социально-одобренных норм поведения, вызывает затруднения в социальной реабилитации.

Исследованием проблем самоконтроля занимались такие ученые-психологи как В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Д. Левитов, Т.Н. Гавакова, В.В. Чебышева, Г.А. Собиева, Л.Б. Ительсон, В.Г. Афанасьев, Ю.А. Тихомиров, М.И. Боришевский, Г.С. Никифоров, А.Г. Ковалев, А.А. Крылов и другие. В.В. Давыдов изучал формирование самоконтроля в процессе обучения математике в начальных классах. [2, с. 60] П.Я. Гальперин занимался изучением уровня самоконтроля школьников. Н.Д. Левитов, Г.С. Никифоров изучали структурные элементы самоконтроля. Т.Н. Гавакова, В.Г.Афанасьев, М.И. Боришевский также занимались изучением формирования самоконтроля у учащихся школы. В.В. Чебышева классифицирует действия самоконтроля по различным признакам. Г.А. Собиева занималась изучением формирования навыков самоконтроля у учащихся начальных классов на уроках русского языка. Л.Б. Ительсон, Ю.А. Тихомиров, А.Г. Ковалев, А.А. Крылов изучали особенности формирования самоконтроля.

Овладение самоконтролем является одним из главных условий успешной адаптации к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам. Для младших школьников с нарушением слуха характерно недоразвитие самоконтроля.

Целью данного исследования явилось разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на коррекцию и развитие сформированности самоконтроля у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

При составлении коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие и коррекцию сформированности самоконтроля у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха следует опираться на следующие принципы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции.
2. Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
3. Принцип коррекции каузального типа.
4. Принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей детей.
5. Принцип усложнения.
6. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. [3, с. 172]

Задачи коррекционно-развивающей работы:

I.Закрепление высоких показателей самоконтроля, а так же развитие познавательных процессов и поведения.

II.Создание условий для социальной реабилитации, адаптации и интеграции данных детей в общество.

III.Повышение уровня успешности в обучении, коммуникации и усвоении социально-одобренных форм поведения.

Основываясь на анализе психолого-педагогической литературы по проблеме сформированности самоконтроля младших школьников, в том числе, и с нарушением слуха, была составлена коррекционно-развивающая программа, направленная на коррекцию и развитие сформированности самоконтроля детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. Рассмотрим ее более подробно.

Занятие 1.

Цель: создание положительного эмоционального настроения, развитие самоконтроля.

Содержание:

Вводная часть:

1) Приветствие – игра «Мое настроение сегодня»

Основная часть:

2) Игра «Иди тихо»

3) Релаксация «Плывем в облаках»

4) Игра «Цветные коврики»

Заключительная часть:

- 5) Рефлексия «Звездное небо» [3, с.44]

Занятие 2.

Цель: активизация мыслительных процессов, развитие самоконтроля.

Содержание:

Вводная часть:

- 1) Приветствие – игра «Мое настроение сегодня»

Основная часть:

- 2) Коллективный счет по кругу
- 3) Релаксация «Радуга»
- 4) Анализ текста – басня Л.Н. Толстого «Работницы и петух»

Заключительная часть:

- 5) Рефлексия «Звездное небо»

Занятие 3.

Цель: создание положительного эмоционального настроения, развитие самоконтроля.

Содержание:

Вводная часть:

- 1) Приветствие – игра «Какого цвета мое настроение сегодня и почему»

Основная часть:

- 2) Игра «Цветные коврики»
- 3) Релаксация «Плывем в облаках»
- 4) Игра «Иди тихо»

Заключительная часть:

- 5) Рефлексия «Звездное небо»

Занятие 4.

Цель: развитие самоконтроля, активизация мышления.

Содержание:

Вводная часть:

- 1) Приветствие – игра «Мое настроение сегодня»

Основная часть:

- 2) Коллективный счет по кругу
- 3) Релаксация «Порхание бабочки»
- 4) Игра «Аплодисменты»

Заключительная часть:

- 5) Рефлексия «Звездное небо»

Занятие 5.

Цель: развитие самоконтроля, активизация мышления.

Содержание:

Вводная часть:

- 1) Приветствие – игра «Мое настроение сегодня»

Основная часть:

- 2) Игра «Аплодисменты»
- 3) Релаксация «Полет высоко в небе»
- 4) Коллективный счет по кругу

Заключительная часть:

- 5) Рефлексия «Звездное небо»

Занятие 6.

Цель: активизация познавательной деятельности, развитие самоконтроля.

Содержание:

Вводная часть:

- 1) Приветствие – игра «Какого цвета мое настроение сегодня и почему»

Основная часть:

- 2) Анализ текста «Заяц и черепаха» (Л.Н. Толстой)
- 3) Релаксация «Плывем в облаках»
- 4) Игра «Иди тихо»

Заключительная часть:

- 5) Рефлексия «Звездное небо»

*Занятие 7.**Цель:* развитие самоконтроля, активизация восприятия.*Содержание:**Вводная часть:*

1) Приветствие – игра «Мое настроение сегодня»

Основная часть:

2) Упражнение «О себе»

3) Релаксация «Радуга»

4) Игра «Цветные имена»

Заключительная часть:

5) Рефлексия «Звездное небо»

*Занятие 8.**Цель:* активизация внимания и памяти, развитие самоконтроля.*Содержание:**Вводная часть:*

1) Приветствие – игра «Мое настроение сегодня»

Основная часть:

2) Игра «Встреча инопланетян»

3) Релаксация «Порхание бабочки»

4) Игра «Аплодисменты»

Заключительная часть:

5) Рефлексия «Звездное небо»

*Занятие 9.**Цель:* активизация познавательной активности, развитие самоконтроля.*Содержание:**Вводная часть:*

1) Приветствие – игра «Какого цвета мое настроение сегодня и почему»

Основная часть:

2) Задание «Допишите сказку»

3) Релаксация «Радуга»

4) Игра «Галерея шариков»

Заключительная часть:

5) Рефлексия «Звездное небо»

*Занятие 10.**Цель:* развитие самоконтроля.*Содержание:**Вводная часть:*

1) Приветствие – игра «Мое настроение сегодня»

Основная часть:

2) Упражнение «Итоги»

3) Релаксация «Полет высоко в небе»

4) Игра «Совет капитанов»

Заключительная часть:

5) Рефлексия «Звездное небо»

Таким образом, приведенная выше коррекционно-развивающая программа, затрагивающая коррекцию и развитие самоконтроля, позволит не только скорректировать, но и развить самоконтроль у младших школьников с нарушением слуха.

Список использованной литературы:

1. Ажикин Г.И. «Обучение учащихся навыкам рационального планирования и самоконтроля» [Текст] М.: Высш. школа, 1999.
2. Бгажнокова И.М. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы». 2010.
3. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. «Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей». М.: АCADEMIA, 2002.
4. Речицкая Е.Г. «Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе». Методическое пособие для студентов вузов. Москва: Владос. 2003.

© Ю.Н. Локонова, 2017

УДК 372.851

Мухамедьянова Р.Ф., Солощенко М.Ю.,
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак

Формирование мышления в процессе обучения математике

Аннотация: Статья посвящена целенаправленному формированию мышления в процессе обучения математике, также приведены примеры заданий для обучаемых.

Ключевые слова: обучение математике, формирование мышления

Существенным показателем сегодняшнего качества образования, есть развитие у обучающихся готовности к независимой, познавательной, поисковой и творческой занятости; развитие проектного мышления, аналитических способностей и способности к самообучению; готовности к самостоятельному решению самых разнообразных задач.

Проведенный анализ психолого-педагогической и методической литературы [1; 4; 5; 6 и др.] позволяет утверждать, что среди ряда условий, обеспечивающих осуществление приоритета развивающей функции в процессе изучения математики, есть осознанность и произвольность деятельности учащихся, направленной на овладение интеллектуальными умениями, отдельными элементами и процедурами, целостной структурой интеллектуальной деятельности.

Соответственно, средства результативного умственного воспитания, в процессе занятия, обязаны обеспечить введение обучающихся в понятную и целеустремленную поисковую деятельность, в качестве школьной цели. Это есть не только предметное содержание, но и такие компоненты умственного воспитания как: воспитание важнейших мыслительных операций и более сложных приемов умственных действий; воспитание способности к независимой аналитико-синтетической деятельности, развитие личного познавательного эксперимента.

Изучение математики невозможно, если не развивать мышление.

Из-за этого формирование мышления одно из важнейших направлений в изучение математики. Индивидуальность мышления в математике заключается в том, что для него характерно все, что присуще научному мышлению, Также оно характеризуется разными видами проявления мышления, что определяются как: а) абстрактное и конкретное; б) функциональное; в) интуитивное; и т.д.

Остановимся более подробно на процессе формирования мышления в математике.

1. Мотивационная составляющая.

Здесь важно сформировать у школьника необходимость в обучении математике, чтобы каждый обучающийся смог для себя выявить личную потребность.

Мотивировать можно разными способами. Например, можно рассказать учащимся о своих достижениях в математике, и какие плоды в личной жизни они принесли. Так же можно рассказать про некоторых учёных, которые в своё время доказали ряд теорем, с помощью которых решается огромное количество как простых, так и сложных задач. То есть показать, что можно стать знаменитым, внося свой вклад в различные разделы математики.

2. Постановка задач.

На данном этапе школьники вместе с преподавателем формулируют цели и задачи урока, составляют программу деятельности и планируют порядок вопросов и ответов, которые приводят к выполнению целей.

Например, общеобразовательные цели урока:

- изучить новые понятия, теоремы, формулы по теме;
- учиться применять теорию к решению задач.

развивающие цели урока-практики:

- развитие познавательной активности учащихся;
- умение анализировать, устанавливая связь между элементами темы;
- углубление знаний учащихся.

3. Исполнительная часть.

Школьники, фиксируют характеристики свойств искомым объектов и создают модель, символическую или графическую.

Здесь всё зависит от темы урока. Учитель может дать на самостоятельную работу примеры. Ученики, в течении определённого времени решают их. Далее учитель вызывает учащегося, который быстрее всех справился с заданием, и тот решает пример у доски. Если же никто не решил, учителю следует показать решение самостоятельно, а затем дать подобный пример. Таким образом, школьники смогут закрепить полученный опыт в решении примеров. Так же следует дать учащимся домашнее задание, с помощью которого они так же смогут закрепить пройденный материал.

4. Оценочная часть.

На данном этапе учитель проверяет работу учеников, выявляет освоение правил. Проверяет насколько хорошо выполнены все цели и задачи. Здесь можно использовать общую форму работы, то есть ученики выполняют проверку сообща.

Например, если учитель говорит проверить работу самостоятельно, то это может выглядеть так: «Ребята, проверьте правильность ответов и оцените свои работы согласно шкале (таблица 1)».

Таблица 1

Количество правильных ответов	Оценка
6	5
5	4
4	3
3 и меньше	2

Также, учитель может взять и проверить работу самостоятельно. Следует поощрять учеников, которые подошли к решению задачи нестандартным образом.

Приведем примеры задач, развивающих мышление [3, с. 97].

Задание 1. Лишнее исключаем

В данном задании указано 4 объекта, три из которых похожи друг на друга и только один различается.

Надо понять какой объект отличается.

Сумма, разность, множитель, частное

См, дм, м², км

1, 9, 27, 64

Задание 2. Аналогия

Надо продолжить ряд.

а) 1, 5, 13, 29,.... б) 1, 4, 9, 16,....

в) 7, 19, 37, 61,.... г) 1, 8, 27,....

Задание 3. Занимательные задачи.

Чему равно произведение $-15 \times (-14) \times (-13) \times \dots \times 13 \times 14 \times 15$

Какой цифрой оканчивается произведение всех чисел от 7 до 12.

Вдоль всего пути забег установили пятнадцать столбов. После начала забег спортсмен был у третьего столба через три минуты. Сколько времени понадобится спортсмену, чтобы преодолеть весь путь?

Решение подобных задач, решение задач на логику, и выполнение учителем всех выделенных выше пунктов процесса формирования мышления, развивает у учащихся логическое мышление и способность мыслить, как математики. Если изначально заложить в школьника хорошую математическую основу, то в будущем он сам будет стараться изучить новый материал, а значит стремиться познать больше. Соответственно, заранее сформированное мышление учащегося, вероятнее всего, приведет к тому, что в будущем он сможет сделать собственный вклад в данную науку.

Список использованной литературы:

1. Афанасьев А.С. Словесные выражения в изучение математики в школе. – М.: Просвещение, 2016.

2. Зак А.З. 800 игровых задания для развития логики детей. – М.: Просвещение, 2017.

3. Иванов Е.С. К исследованию соответствия и функции в 6 классе // Математика в школе. – 2009. – № 5.

4. Моряков А.О. Ориентировочные задания для детей, мотивированных к интеллектуальной деятельности, в возрасте от 6 до 10 лет. – М.: Просвещение, 2015.

5. Кадырова И.И., Солощенко М.Ю. Формирование логического мышления обучаемых на уроках математики в 5-6 классах // Наука, технологии и инновации в современном мире. – Уфа: ИЦИПТ, 2016. – № 1. – С. 3-5.

6. Колесников Л.М. Психолого-педагогические начала занятия математики в школе. – М.: Просвещение, 2013.

©Мухамедьянова Р.Ф., Солощенко М.Ю., 2017

*Muhamedyanova R.F., Soloshchenko M.Yu.
Sterlitamak branch of Bashkir state University, Sterlitamak*

Formation of thinking in the process of teaching mathematics

Abstract: Article is devoted to purposeful formation of thinking in training activity mathematician, examples of jobs for trainees are also given.

Key words: training in mathematics, formation of thinking.

УДК 372.8

*Оспанова Д.Б., Алдажарова А.М.
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова,
г. Караганда, Республика Казахстан*

Формирование профессиональной направленности и смысложизненных ориентаций студентов средствами профессионального русского языка

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме личностного развития студента и формирования его готовности к будущей профессиональной деятельности. Указывается также на важность смысложизненных ориентаций будущего специалиста, которые определяют выбор ценности, целей жизненного пути, в том числе и профессионального. Предлагаются элементы работы по активизации профессиональной мотивации будущих специалистов.*

***Ключевые слова:** ориентация, компетенция, специалист, учебный процесс, диалогизация, деловая игра, мотивация.*

Вопросы личностного развития студента и формирования его готовности к будущей профессиональной деятельности являются ключевыми в теории и практике работы современного высшего учебного заведения. Это обусловлено тем, что именно в ходе этапа первичного «освоения» профессии, осуществляется процесс самоопределения молодого человека в жизни, формируются его жизненная и мировоззренческая позиции, осваиваются приемы и способы деятельности, поведения и общения. Следовательно, все более актуальной становится проблема выявления взаимосвязи и взаимообусловленности двух компонентов: профессиональной направленности и смысложизненных ориентаций студентов. В смысложизненную ориентацию входят такие понятия: «личность», «смысл жизни», «ориентации».

Ориентации – это реальная самостоятельная деятельность во всем многообразии видов, обусловленная знаниями; «смысл жизни» - это ориентир деятельности личности в обществе, связанный с внутренним становлением, готовностью к творческой и профессиональной деятельности [1, с. 38.]. Придание смысла собственному существованию является одной из главных духовных потребностей человека. Потребность в смысле жизни заключается в том, чтобы осознать свою жизнь не как серию случайных, разрозненных событий, а как цельный процесс, имеющий определенное направление, преемственность и смысл. В поиске смысла жизни вырабатывается мировоззрение, расширяется система ценностей, формируется нравственный стержень, который дает возможность понимать окружающий мир и самого себя. Поэтому современный образовательный процесс в вузе должен быть направлен не только на получение студентами определенного объема знаний, но и на создание условий для развития смысложизненных ориентаций будущего специалиста, которые направляют поведение, определяют выбор ценностей, целей, жизненного пути, в том числе и профессионального. В связи с этим образовательный процесс в вузе должен быть основан на трех принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество. Этому способствует, прежде всего, специфика современного общества, требующего от вуза воспитания у студентов таких качеств, которые обеспечили бы им верную ориентацию в реалиях жизни, быструю адаптацию к ней, формирование толерантной языковой личности способной вести грамотный диалог с людьми разных сфер деятельности и разных культур общения. А это практически невозможно без хорошего знания языков (в нашей практике знание профессионального русского языка как языка профессионально – ориентированной коммуникативной компетенции).

Справедливо отмечает Г.А. Анисимов «в условиях, когда происходит процесс перехода общества от «энергетических» технологий к «информационным, меняются структуры информационных связей человека. Для формирования «человека информационного», «человека интернетного», которому приходится общаться в поликультурной среде, проявляя терпимость и доброжелательность ко всем людям, независимо от их различных качеств, чрезвычайно важную роль играет дисциплина «русский язык» [2, с. 211]. В связи с этим методика обучения профессиональному русскому языку приобретает иные подходы. Ее задача в современных условиях состоит в том, чтобы помочь студентам приобщиться к другой системе подачи информации, к новому способу речевой деятельности.

Работа по формированию смысложизненных ориентаций средствами профессионального русского языка: это отражение в учебном материале гуманистических идей, межкультурной компетенции в условиях поликультурного общения в повседневной и профессиональной сфере, раскрытие в культуре народов общих элементов и традиций, позволяющих жить в мире и согласии.

В подбираемом языковом материале необходимо, чтобы были отражены образовательные ценности, включающие такие понятия как «человек», «культура профессионального труда», «профессионально значимые знания, умения и навыки», кроме того технологические и научные достижения как родной страны, так и стран изучаемого языка (русского), наполнение материала культурными, научными реалиями. В частности, традициями, обычаями корпоративной культуры, передовыми научными достижениями, что способствует перспективности будущего профессионального роста в контексте межкультурного взаимодействия. Именно поэтому обучение профессиональному русскому языку должно строиться на текстах, вызывающих

определенный интерес к специальности, к будущей профессиональной деятельности те или иные эмоции, желание выразить свое отношение к прочитанному. Диалогизация в процессе работы с текстом должна быть направлена на развития деловой коммуникации и коммуникативных умений. Студент самостоятельно выясняет суть проблемы текста и определяет собственную позицию в оценке ситуации, продумывает ответы на вопросы и находит конкретные пути решения проблемы. Затем идет общее групповое обсуждение анализа ситуации под руководством преподавателя. При анализе текста с описанием ситуации, мы используем тексты научно-популярного, собственно - научного характера (биографии ученых: Е.А. Букетов, К.Сатпаев, Ж.Акылбаев, Т.Г. Мустафин, В.И. Арнольд, С.В. Ковалевская, А. Н. Колмогоров), направленные на повышение общего уровня культурологической компетенции и знакомящие студентов со смысложизненным восприятием окружающий действительности. Кроме того значительное внимание на занятиях уделяется анализу высказываний ученых, писателей, отражающих последние достижения науки и техники, а также перспективы их применения в современном обществе.

Свободный труд нужен человеку сам по себе, для развития и поддержания в нем чувства человеческого достоинства (К.Ушинский)

Недостаточно только получить знания; надо найти им приложения. Не достаточно только желать; надо делать. (И.Гете)

Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия. (Э.Роттердамский)

То, что сегодня наука – завтра техника. (Э.Теллер)

Знать много языков – значит иметь много ключей к одному замку (Вольтер) [3, с. 23].

Вместе с тем на занятиях проводятся такие формы работ как: круглые столы, пресс - конференции, деловые игры, компьютерные презентации, интернет-обзоры, заочные экскурсии, дискуссии, на которых обсуждались следующие темы: «Роль мобильных телефонов в нашем обществе», «Электронная почта плюсы и минусы», «Ядерная энергетика: за и против», «Роль интернета в образовании», «Астана ЭКСПО - 2017», SMART- технологии в образовании, «Внедрение «зеленого» строительства и ресурсосберегающих технологий как факторов перехода к устойчивому развитию Республики Казахстан», «Возобновляемые источники энергии будущего», «Воспитательная работа в современной школе», «Что такое iDNET?», «Траектория движения в моей будущей профессии» Например, тема «Траектория движения в моей будущей профессии» проводилась в форме деловой игры, где студенты выступали в роле директора компьютерной компании, инженера – системотехника. Студенты должны были защитить эмблему своей компании, рассказать о себе и своих достижениях в профессиональной деятельности, представить презентацию какого-либо проекта.

Опыт проведения деловой игры показал, что в процессе ее проведения происходит более интенсивный обмен мнениями, идеями, информацией. Деловая игра побуждает ее участников к творческому процессу, так как – это моделирование практической производственной деятельности. Кроме того метод моделирования реальной профессиональной ситуации, в которой студенты для принятия оптимального решения поставленной проблемы должны:

- обладать определенным запасом знаний по дисциплине;
- уметь находить недостающую информацию из различных источников;
- уметь сделать анализ проблемы;
- продемонстрировать широту кругозора и перспективу видения проблемы;
- аргументировать предлагаемые индивидуальные решения;
- доказать правильность выбранной позиции с научной точки зрения при принятии коллективного решения.

Образовательное значение ситуативной деловой игры состоит в том, что в ходе подготовки к ней, студенты приобретают навыки самостоятельной работы с литературой, электронными источниками информации, могут применять полученные знания для решения конкретных задач, поставленных перед ними.

«Деловая игра» дала возможность студентам по-новому раскрыть себя независимо от уровня владения профессиональным языком, научила их приемам сотрудничества и взаимодействия в работе, позволила реализовать не только свои профессиональные умения, но и знания языка, как средства общения и как средства получения новой информации.

Тема «Внедрение «зеленого» строительства и ресурсосберегающих технологий как факторов перехода к устойчивому развитию Республики Казахстан» проводилась в форме круглого стола с использованием компьютерной презентации. В ходе работы обсуждались вопросы: Что такое «зеленое» строительство и его основные принципы, как должны строиться «зеленые» стандарты, на каких объектах они применимы. Представленные презентации (схемы, графические композиции, слайды) позволили акцентировать внимание студентов на значимых моментах обсуждаемой темы.

По теме «Система управления инженерными комплексами» студентами была подготовлена компьютерная презентация в виде мультимедийного проекта «Знакомство с проектом умного дома, офиса» (автоматизированное управление отоплением, освещением, водоснабжением, безопасностью, бытовыми приборами). Такая работа развивает аналитическое мышление, умение сопоставлять, моделировать работу таким образом, чтобы она являлась эксклюзивной и по-настоящему творческой.

Таким образом, в ходе выполнения вышеназванных видов работ осуществлялась активизация профессиональной мотивации будущих специалистов. А так же прослеживалось стремление самостоятельно осмыслить научные тенденции современного общества и высказать собственную позицию по предлагаемым

проблемам, являясь активным методом обучения, деловые игры, компьютерные ситуации, круглые столы способствуют мотивации и актуализации учения и подготовки студентов к самостоятельной практической деятельности. Актуальность данных видов работ именно в том, что они позволяют её участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, совершенствоваться в профессиональной компетентности. Связь материала с реальностью, практикой, с будущей профессией студентов, «достоверность» и подлинность этого материала, соответствие реальным условиям практической деятельности способствуют всестороннему развитию личности студентов, расширяют их кругозор в вопросах будущей профессии, углубляют их знания в разных областях.

Мы считаем, что такие формы работ активизируют познавательную деятельность студентов, развивают их творческий потенциал, совершенствуют умения и навыки и в конечном итоге способствуют формированию профессиональной компетентности.

Список использованной литературы:

1. Кукушкин В.С. Психология делового общения. М., 2003.-С.38.
2. Анисимов Г.А. К вопросу о социально-педагогических основах обучения русскому языку // Известия Академии педагогических и социальных наук. Вып. 7, М., 2003.-С.211.
3. Факторович А.А. Ценностно-мотивационный подход к управлению качеством образования в вузе // Педагогика.-2011.-№4.-С.20-24.
4. Айтуганов С. Проблемы организации контроля, активизирующие мыслительную деятельность // Поиск. Серия гум.наук-2004.-№4.-С.123-125.

© Оспанова Д.Б., Алдажарова А.М., 2017

*Ospanova D.B., Aldazharova A.M.
Karaganda State University after E.A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan*

Formation of professional direction and sensitive indications of students by means of the professional russian language

Abstract. *The article is devoted to the problem of student's personal development and formation of his readiness for future professional activity. It is also pointed out the importance of meaningful orientations of the future specialist, which determine the choice of value, the goals of the life path, including the professional. The elements of work on the activation of professional motivation of future specialists are proposed.*

Keywords: *orientation, competence, specialist, the learning process, dialogical, business game, motivation.*

УДК 37

Туча Т.Б.,
студент 2 курса магистратуры направления «Педагогическое образование» («Экологическое образование»),
Научный руководитель: Якимович Е.П.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей,
Полищук В.Н.,
студент 2 курса магистратуры направления «Педагогическое образование» («Экологическое образование»), ведущий специалист научно-организационного отдела,
Научный руководитель: Ключников Д.А.,
кандидат биологических наук, заведующий кафедрой географии, экологии и охраны здоровья детей
Школа педагогики ДВФУ, г. Уссурийск

Рациональное использование ресурсов природы – содержание права и ответственность

Аннотация: *в этой статье рассказывается о регулировании рационального использования ресурсов природы и о проблемах экологии в России.*

Ключевые слова: *ресурс природы, наносит ущерб, граждане или их объединения, повышение качества, состояние биосферы.*

Общество и природа – взаимосвязаны. Данные отношения составляют основу природопользования. Отношения между человеком и природой регулируются законом. Существует институт экологического права, который состоит из норм, регулирующих потребление ресурсов:

- земельных;

- водных;
- растений;
- атмосферного воздуха;
- животного мира;
- лесных.

Обратимся к Российскому Законодательству. Кто может пользоваться ресурсами природы? Ими могут воспользоваться граждане России, государственные органы, различные объединения граждан нашей страны, иностранные государства и их граждане. Вывод – все перечисленные выше являются субъектами данного права. Они имеют определенные права и, естественно, обязанности.

Объектом правоотношений являются все ресурсы природного происхождения, достопримечательности планеты Земля, ее блага. Также имеются принципы, а именно рациональность, устойчивость, подход к потреблению, которые не должны наносить ущерб экологии.

Обязанности и ответственность

Каждый пользуется благами природы: лес, вода, полезные ископаемые, ягоды, грибы, воздух и так далее. Российские законы не запрещают использование недр в общих и специальных, личных целях. Главное не причинять вред окружающей среде, иначе будет наложено обязательство, возместить ущерб именно природе и заплатить штраф государству. И, как известно, «нанесенные раны экологии» восстанавливаются длительное время.

Основные обязанности потребителя в области эффективного пользования:

- использовать ресурсы исключительно с их целевым предназначением;
- быть рациональным и экономным;
- вводить новейшие технологии;
- соблюдать сроки;
- не допускать бесхозяйственное пользование;
- вовремя вносить плату.

Нанесение вреда природе является правонарушением [1]. Они, как и в любом другом институте права, подразделяются на проступки и преступления. Проступки не несут общественную опасность, а вот преступления посягают на экологическую безопасность мира. Естественно, определен ряд ответственности: уголовная, дисциплинарная, административная, материальная.

Россия имеет в арсенале огромное количество стимулирования деятельности охраны природы (как и любая страна с рыночной экономикой). Но такие механизмы не эффективны в применении предприятий, которые в первую очередь оказывают пагубное влияние на нашу сферу. Люди совершенно не заинтересованы в повышении качества деятельности в пользу экологии, не жели в повышении производительности. Это можно проследить на примере прошлого века, когда человечество ориентировалось на рост экономики и повышении качества жизни. А состояние биосферы уходило на второй план, или же вовсе на последний. Это и привело к острой ситуации экологии в нашей стране.

Всем известен исход данной ситуации, если не изменить отношение к природе, улучшить (или постараться сохранить данные проблемы) экологическую ситуацию, не нанося ущерб, опять же, экономике, промышленности и жизни человечества. Вот такой получается замкнутый круг. Сохраняя ресурсы природы, обеспечиваем стабильную, здоровую жизнь себе.

Ущерб наносят не только работающие предприятия, но и отдельные граждане или их объединения. Например, хозяйственная деятельность – неправильное использование ядохимикатов и химических удобрений, устранение лесов (вырубка, неаккуратное обращение с огнем). Незаконная охота, истребление животных – нарушение тем самым флоры и фауны [2]. Незаконный вылов рыбы и морских млекопитающих, сооружение мостов и дамб в неполюженных местах, неправильная транспортировка химических веществ, несанкционированное использование радиоактивных веществ – все является нарушением закона.

Следовательно, перед человечеством ставятся четыре задачи: сохранение уцелевших экосистем, восстановление разрушенных, рационализация, нормализация численности населения, внедрение экологического производства.

Для реализации представленных выше задач государство вводит строгие законы, лицензирование, нормативы и ГОСТы для предприятий и заводов, лимиты, ограничивает правомочие пользователей.

На нашей планете все уникально. В каждой материи сохраняется информация об этапах эволюции. В природе нет бесполезных организмов или ненужных явлений. Все взаимосвязано. Поэтому в современных антропогенных условиях важно сохранить существующее экологическое состояние среды. Для этого создаются заповедники, национальные парки, в которых запрещена какая-либо потребительская деятельность человека. Ведутся мониторинги состояния биосферы. Создается генетический банк различных представителей живых организмов. Проводятся регулярные экологические мероприятия, направленные на экологическое образование и воспитание.

Список использованной литературы:

1. Борзенков Г.Н. Курс уголовного права. Экологические преступления [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <http://be5.biz> (Дата обращения: 17.11.2017 г.).

2. Экологические правонарушения. Виды ответственности за экологические правонарушения [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <https://businessman.ru/new-ekologicheskie-pravonarusheniya.html> (Дата обращения: 14.11.2017 г.).

© Т.Б.Туча, В.Н. Полищук, 2017

*Tucha T. B.,
the student of 2 course of a magistracy of a direction "Pedagogical education" ("Environmental education"),
Supervisor: Yakimovich, E. P., t
he candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Department of geography, environment and
children's health,
Polishchuk V. N.,
the student of 2 course of a magistracy of a direction "Pedagogical education" ("Environmental education"),
leading specialist scientific-organizational Department of the School of pedagogics, Far Eastern Federal University,
Supervisor: D. A. Klyuchnikov,
candidate of biological Sciences, head of Department of geography, environment and children's health School
of pedagogics, Far Eastern Federal University, Russia, Ussuriysk*

Rational use of natural resources – the maintenance of the rights and responsibilities

Annotation: *this article talks about the regulation of the rational use of natural resources and on environmental issues in Russia.*

Key words: *resource of nature, to harm the citizens or their associations, quality improvement, the state of the biosphere.*

УДК 376.356

*Серебрякова Ю.В.,
ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», г. Ижевск*

Лекции в структуре междисциплинарного инклюзивного курса¹

Аннотация. *В статье отражены особенности лекций междисциплинарной инклюзивной системы, созданной на базе таких гуманитарных дисциплин, как философия, культурология, русский язык и культура речи, для обучения студентов с ОВЗ по слуху в техническом университете.*

Ключевые слова: *обучение слабослышающих студентов, междисциплинарная инклюзивная методика, лекция в электронном формате.*

Междисциплинарный инклюзивный курс, создаваемый в Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова, дидактически объединяет три дисциплины: русский язык и культуру речи, культурологию и философию. Это первый учебно-методический комплекс, построенный на материале гуманитарных дисциплин (замечательное учебное пособие «Русский язык и культура речи» для студентов с ОВЗ по слуху, опубликованное в этом году в Казани [1], содержит дидактический материал по математике и физике).

Кроме того, наш междисциплинарный курс, учитывая индивидуальные особенности слабослышающих студентов [2, с. 108], представляет собой комплекс из разноуровневых заданий по указанным дисциплинам, объединенных в инклюзивную карту индивидуальных маршрутов обучения [3, с. 47], а также карты интеллектуального развития студента и лекций в формате слайд-шоу с синхронным переводом на русский жестовый язык. Остановимся подробнее на лекциях междисциплинарных инклюзивных курсов.

Объединяет все три дисциплины, во-первых, установка на освоение слабослышающими студентами как можно большего объема конкретной и абстрактной лексики (понятийного аппарата) с учетом связей внутри каждой дисциплины. Так, в структуру курса «Русский язык и культура речи» входит лекция о взаимодействии различных разделов языкознания. Конечно, связи фонетики и морфологии, очевидные для студентов с нормой здоровья, слабослышающие (особенно глухие) воспринимают в основном теоретически, однако связи между морфологией и словообразованием, между синтаксисом и стилистикой (с проговариванием конкретных примеров) им уже более понятны.

Учитывая отсутствие у слабослышающих первокурсников системных знаний по русскому языку и необходимость постоянного повторения и всех частей речи, и способов словообразования, и форм склонения у

¹ Статья выполнена в рамках работы по гранту РГНФ (РФФИ) № 16-16-18015 «Разработка междисциплинарной системы методов обучения слабослышающих студентов (на материале дисциплин «Русский язык и культура речи», «Философия», «Культурология»)

имен существительных, и форм спряжения у глаголов, эта лекция помогает и студентам, и переводчику русского жестового языка представлять русский язык как особую систему, в которой почти все логично и последовательно согласуется (как и студенты-иностранцы, слабослышащие почти не употребляют в письменных работах наречия, числительные, некоторые разряды местоимений, сложные предлоги, причастия, деепричастия и причастные обороты, что не удивительно, т.к. эти темы им трудны для понимания и требуют дополнительной и неоднократной проработки на семинарах).

В структуру лекций по философии и культурологии обязательно входит терминологический лист, где указаны значения всех терминов, встречающихся в лекции, в форме полных и неполных синтаксических конструкций, что постоянно активизирует память слабослышащих и глухих студентов о темах синтаксиса, изученных в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи».

Во-вторых, внутри курсов есть несколько лекций, связующих материал нескольких дисциплин. Например, в курс по русскому языку входит лекция о взаимодействии речевого этикета с другими этикетными нормами культуры. Здесь на уровне понятийного аппарата, многочисленных примеров, визуального ряда показаны взаимосвязи речи и делового этикета, философии, религиоведения, истории Отечества. В курсе философии система заданий к лекциям нацелена на исследования по русской живописи, литературе, истории, этнографии, антропологии, архитектуре, кино. В курсах философии и культурологии в терминологических листах к каждой лекции обязательно представлены термины точных и естественных наук, например: число, функция, система, молекула, атом, структура и др.

В-третьих, все три курса переведены на русский жестовый язык (с учетом удмуртского диалекта жестового языка), что существенно облегчает работу преподавателя с группой. Поскольку все лекции в электронном формате, то преподаватель имеет возможность выложить их или в своем блоге, или на сайте вуза заранее, чтобы студенты за 8-10 дней уже познакомились с материалом. Непосредственно на лекции и преподаватель, и переводчик комментируют каждый слайд с новыми примерами, отвечают на уточняющие вопросы студентов, организуют дискуссии по материалу лекции.

Лекции, являясь основой теоретического материала гуманитарных дисциплин, требуют наибольших затрат (времени и сил) от преподавателя. Однако в электронном формате с синхронным переводом на русский жестовый язык система лекций становится базой, которую легко можно совершенствовать, адаптируя материал с учетом особенностей новой группы следующего набора слабослышащих студентов.

Список использованной литературы:

1. Романенко О.Н., Миронова М.А., Митрофанова О.И., Мухаметзянова Ф.Ш. Русский язык. Практика речевой коммуникации: Учебное пособие (для студентов с ОВЗ по слуху). – Казань: «Данис», 2017. – 100с.
2. Серебрякова Ю.В., Шишкина А.А. Особенности инклюзивного обучения в вузе (на материале методики преподавания курсов «Философия» и «Русский язык и культура речи») // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – №6. – С. 107-111.
3. Серебрякова Ю.В. Инклюзивная карта индивидуальных маршрутов изучения русского языка и культурологии в вузе // Alma mater (Вестник высшей школы). 2016. – М.: Инновационный научно-образовательный и издательский центр «Алмавест». – №12. С. 46-49.

© Серебрякова Ю.В., 2017

Serebryakova J.V.

Kalashnikov Izhevsk State Technical University

Lectures in the structure of an interdisciplinary inclusive course

Annotation. The article reflects the features of lectures of an interdisciplinary inclusive system created on the basis of such humanitarian disciplines as philosophy, cultural studies, the Russian language and the culture of speech, for training students with HIA by ear in a technical university.

Key words: training of students with hearing impairment, interdisciplinary inclusive methodology, lecture in electronic format.

УДК 376.356

Серебрякова Ю.В.,
ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», г. Ижевск

Эссе «Русский пейзаж» на занятиях по русскому языку со слабослышащими студентами
(методические рекомендации)¹

Аннотация. Статья посвящена эффективной форме обучения русскому языку слабослышащих студентов – подготовке и написанию эссе (сочинения) по картине. В качестве иллюстрации взяты картины русских художников. Для подготовки к написанию эссе студентам необходимо собрать сведения о художниках и их картинах, а также активизировать знания морфологии, словообразования, синтаксиса, умение анализировать стихотворение и сравнивать средства выразительности в поэзии и живописи.

Ключевые слова: обучение слабослышащих студентов, междисциплинарная инклюзивная методика, смысловая дидактика, эссе по картине.

Организация смыслового пространства в инклюзии подразумевает, в первую очередь, работу со словом, как в устной, так и в письменной форме. Особенно важно создание этой языковой среды на младших курсах в техническом университете [1, с. 6; 2, с. 8], т.к. старшекурсникам, в основном, читаются дисциплины по специальным предметам, напрямую связанным с их специальностью. В ИжГТУ имени М.Т. Калашникова по специальности «Технология машиностроения» обучаются первый, второй и третий курсы слабослышащих и глухих студентов (всего 30 человек).

Чтобы подготовить студентов к восприятию специальной абстрактной лексики, нами были составлены инклюзивные Карты индивидуальных маршрутов изучения трех дисциплин: философии, русского языка и культуры речи и философии. В структуру этих Карт вошли лекции в электронном формате с переводом на русский жестовый язык, задания различных уровней сложности для семинаров и самостоятельной работы, Карта интеллектуального развития студента. Таким образом, была сформирована первоначальная база адаптированных методических и дидактических материалов, которую можно в дальнейшем совершенствовать. Формирование этой базы было одной из трудностей подготовительного этапа в организации инклюзивного образования в университете [3, с. 227].

Одним из видов заданий к семинарам по русскому языку является эссе по картине. Выяснилось, что слабослышащие студенты почти не знают ни русских художников, ни их произведений. Поэтому сначала для выполнения задания преподаватель раздает карточки с именами художников и названиями их картин, чтобы студенты исследовали биографию этого художника, историю создания картины. Затем, после заслушивания сообщений о жизни и творчестве художников в целом, приступаем к анализу конкретных картин.

Отметим, что сочинения по картине – распространенный вид задания в обычной школе, однако в специализированных школах-интернатах для детей с ОВЗ по слуху он может быть реализован только благодаря энтузиазму учителя [4]. Основная трудность этого задания в том, что учитель заранее придумывает алгоритм (ряд вопросов к картине), который зачастую мешает непосредственному восприятию художественного образа. Как верно отмечает С.И. Поздеева, «излишняя алгоритмизация речевых действий снижает образовательный ресурс визуального образа вследствие неразвернутости личностной коммуникации участников совместной деятельности на уроке» [5, с. 52]. Однако, как мы уже отмечали выше, на занятиях со слабослышащими необходимо использовать все возможные виды коммуникации, постараться услышать всех. Поэтому эссе-анализ картины мы выстраиваем в форме смыслового алгоритма, создавая его прямо на занятии, без предварительной подготовки (импровизация – одна из особенностей смысловой дидактики). Главное – дать возможность всем студентам высказать свое мнение о картине.

Например, смысловой алгоритм по картине И. Левитана «Золотая осень» начинается с обсуждения вопроса: почему осень Левитана именно золотая? Каждый студент описывает краски, которые использовал художник, для изображения реки, берега, леса, неба. Мы приходим к выводу, осень на этой картине золотая потому, что еще тепло, стоят последние безветренные теплые деньки. Художник мастерски уловил в каждой детали очарование сентября, тех нескольких дней, когда березовый лес особенно наряден и роскошен.

Все имена существительные и имена прилагательные, прозвучавшие при устном анализе картины, мы записываем и на доске, и в тетрадах, проговаривая ассоциации, синонимы и однокоренные слова: золото – драгоценность – роскошь; золото – тепло – спокойствие – умиротворение; желтизна – желток – желтый; синева – тяжесть – холод (реки) и т.д. Далее, на основе ментальной карты смыслового алгоритма [6], студенты выполняют задания по словообразованию (проговариваем и записываем как можно больше слов с различными приставками, суффиксами), используя слова алгоритма, записанного на доске. Следующий этап: выполнение

¹ Статья выполнена в рамках работы по гранту РГНФ (РФФИ) № 16-16-18015 «Разработка междисциплинарной системы методов обучения слабослышащих студентов (на материале дисциплин «Русский язык и культура речи», «Философия», «Культурология»)

заданий по морфологическому разбору имен существительных с обязательным проговариванием их в сочетании с прилагательными.

Затем следует разбор стихотворения, близкого по настроению картине. Например, мы выразительно читаем, а затем анализируем стихотворение Т. Мерзляковой «На берегу Красивой Мечи» [7, с. 37], сравнивая средства выразительности у художника и поэта, с помощью которых они создают картину осеннего умиротворения.

Итак, проведена подготовка к сочинению небольшого эссе на тему «Русский пейзаж», которое студенты пишут в оставшееся время семинарского занятия. Кроме указанной выше картины, мы проанализировали такие художественные полотна, как «Масленица» Б. Кустодиева, «Керженец» Н. Ромадина, «Северный край» А. Васнецова, «Березовая роща» И. Левитана. Для каждого из них студенты, с помощью переводчицы русского жестового языка Овсянниковой Надежды Владимировны, подобрали стихотворение. Таким образом, каждый семинар мы анализируем тексты различных стилей, в первую очередь, художественного. К завершению семестра студенты уже справляются и с философскими текстами [8].

В заключение отметим, что исследование биографического, исторического, художественного материала требуют от слабослышащих студентов активизации социальных связей [9, с. 146], что является необходимым педагогическим условием формирования их коммуникативной компетенции.

Список использованной литературы:

1. Авдеева А.П., Сафонова Ю.А. Коммуникативные барьеры студентов с ограниченными слуховыми возможностями в инклюзивной образовательной среде вуза // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. Материалы Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ю.В. Богинской. 2017. – Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал». – С. 5-8.
2. Камалова Р.А. Специфика языкового обучения слабослышащих студентов в техническом вузе // Гуманитарный вестник, 2015. – М.: Московский гос. тех. университет имени Н.Э. Баумана. - №5 (31). – С. 8.
3. Серебрякова Ю.В. Проблемы организации инклюзивного образования в университете // Инновации в образовании. Сборник материалов научно-методической конференции преподавателей и сотрудников ИжГТУ имени М.Т. Калашникова. 2017. – Ижевск: ИННОВА. – С. 227-230.
4. Бородич Е.А. Особенности обучения глухих и слабослышащих студентов на уроках литературы // Обучение и воспитание: методика и практика, 2015. №22. С. 74-78.
5. Поздеева С.И. Сочинение по картине: работа с алгоритмом или визуальным образом? // Филологическое образование в период детства, 2017. – Екатеринбург: Уральский гос. пед. университет. – №24. – С. 48-53.
6. Серебрякова Ю.В. Структура смысловых алгоритмов: на материале анализа поэтических и философских текстов: монография. – Ижевск: Урал Принт, 2011. – 162с.
7. Мерзлякова Т.В. На берегу Красивой Мечи // Ежеквартальный литературно-художественный журнал «Луч». – Ижевск, 2017. - №3 (287). – С. 36-37.
8. Серебрякова Ю.В. Обучение философии в техническом вузе: диалог с текстом // Ярославский педагогический вестник. 2011. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Т. 2. №4. – С. 210-213.
9. Серебрякова Ю.В. Социально-педагогические условия формирования коммуникативной компетенции студента вуза // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – №8. С. 146-155.

© Серебрякова Ю.В., 2017

Serebryakova J.V.

Kalashnikov Izhevsk State Technical University

Annotation. *The article is devoted to the effective form of teaching the Russian language to hard of hearing students - preparation and writing of an essay (composition) on a picture. As an illustration, the pictures of Russian artists are taken. To prepare for writing essays, students need to collect information about artists and their paintings, as well as to increase knowledge of morphology, word formation, syntax, the ability to analyze a poem and compare means of expressiveness in poetry and painting.*

Key words: *training of students who are hard of hearing, interdisciplinary inclusive methodology, semantic didactic, essay on the picture.*

УДК 372.851

Улмасбаева Д.М., Солощенко М.Ю.,
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

Обучение учащихся решению текстовых задач на уроках математики

Аннотация: В работе приводятся трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся при решении текстовых задач по математике и пути их преодоления.

Ключевые слова: обучение математике, решение текстовых задач.

Одной из важнейших задач обучения математике в средней школе является формирование у учащихся четкого умения в решении текстовых задач. Именно эти задания способны развивать логическое мышление, усиливать межпредметные связи (например, задачи с экономическим содержанием [5]), формировать алгоритмическое мышление. Практически все текстовые задачи имеют большое практическое значение и могут пригодиться в реальной жизни. Многие задачи решаются в несколько этапов, что способствует развитию мышления учащегося и выявляет его способности к освоению текстового материала. Однако, именно решение текстовых задач традиционно сопровождается большими проблемами для учеников.

Учащемуся часто трудно воспринять текст задачи в правильной форме, уловить ключевые моменты, которые позволяют придать условию задачи вид уравнения. Учащийся должен научиться переводить текст сформулированный на естественном языке в формулы, уравнения, добиваясь максимальной ясности путем перевода к единым единицам измерения, вывода неизвестных величин через известные.

Трудности также возникают при составлении таких уравнений, которые бы включили в себя всю доступную информацию в математической форме, причем максимально рациональным способом, который позволит сэкономить время. Временные затраты важны с учетом того, что текстовые задачи встречаются в системе заданий единого государственного экзамена и обязательного государственного экзамена по математике.

Итак, остановимся более подробно на выделении трудностей, возникающих при решении текстовых задач по математике и наметим пути их преодоления.

Решение задачи начинается с анализа текста, осмысления условий задачи и составления уравнения (неравенства) на основе сделанных выводов. Далее полученное уравнение (неравенство) либо система уравнений (неравенств) решается. Последним этапом решения является анализ полученного результата, который может быть выражен числом, не соответствующим физическим реалиям либо противоречащим здравому смыслу, условию самой задачи. Например, ответ может быть выражен отрицательным числом, а искомый объем не может быть отрицательным. Такой результат автоматически отправляет к первому этапу решения задачи, так как очевидно, что уравнение (неравенство) сформулировано неправильно.

Одной из самых распространенных ошибок является спешка при переходе от прочтения текста задачи к непосредственному решению, без какого-либо анализа или обсуждения. Это создает массу проблем при решении основной задачи: научить учащегося самостоятельно и логично рассуждать. Суть решения любой текстовой задачи состоит в умении найти связь между данными и неизвестными величинами. Причем важно, чтобы учащийся понимал задачу в первую очередь качественно, то есть, осознавая, какой физический, геометрический, экономический смысл заложен в ней. Учащийся должен хорошо понимать обрисованную в условии картину (особенно это важно для задач на движение), осознать внутреннюю взаимосвязь всей информации. Конечно, многие задачи шаблонны, уже аналогичны тем, которые решались. К таким задачам, может быть, вообще нет смысла возвращаться, так как первостепенная задача состоит именно в том, чтобы научить учащегося двигаться в направлении правильного ответа самостоятельно, строя верную цепочку размышлений. Желательно рассматривать максимальное количество задач, чтобы исключить формирование шаблонного мышления. Естественно, каждый новый тип (или даже подтип) задач требует внимательного и вдумчивого анализа, и это замечательно. Конечно, далеко не каждый ученик является успевающим по математике, но от решения шаблонных заданий без разбора и объяснений вряд ли кто-то сможет успешнее осваивать курс математики.

На уроках широко распространено, чтобы задачу возле доски решал ученик хорошо успевающий по математике. Для таких учеников характерно пропускать этапы решения, записывая только самую суть либо даже готовое уравнение. Это фактически выключает из работы класс и нарушает процесс самостоятельного мышления. Сильные ученики должны решать задачи преимущественно на своем учебном месте. Задача учителя «подтянуть» слабых учеников. С этой целью разумно дать возможность принять участие в решении задачи под руководством учителя даже нескольким ученикам, отдавая каждому свой участок работы.

Грубейшей педагогической ошибкой является пропуск анализа решенной задачи. Если полученное уравнение имеет действительный корень (корни), то это еще не значит, что полученное решение правильно. Например, решение задачи с физическим смыслом может быть внешне вполне удовлетворительным, но зная, например, реальные скорости рассматриваемого объекта необходимо усомниться в ответе. И наоборот,

правильный ход задачи приведет к совпадению с наблюдаемой реальностью, что также необходимо подтвердить.

Нельзя смешивать разные этапы решения задачи, т.к. решение получается сумбурным и понятным не всем учащимся. Анализ полученного ответа, как правило, не смешивается с другими этапами в силу своего статуса подведения итогов. Часто стирается граница между анализом данных и выбором методов решения. Это педагогически не верно, т.к. анализ – это максимальное уточнение. Мы делим нашу задачу на части, выясняем, что за процесс описывается, какими словами (они могут быть неизвестными для учащихся), уточняем неизвестные и известные величины, их связь. Этап выбора метода должен показать, что надо принять за отправную точку в наших рассуждениях. Решается надо ли составлять уравнение (неравенство) либо можно решить задачу логическими рассуждениями, используя арифметические расклады. Нужно и можно определиться, что принимать за искомый X . Здесь могут быть варианты и их надо рассматривать. Далее надо подумать, что в каждом рассмотренном случае может быть выражено через X и как это приближает к решению. Из игнорирования данных моментов вытекает самая распространенная ошибка: поспешный выбор величины, которую принимают за главное неизвестное X . В большинстве случаев это никак не влияет на решение задачи, но это неверно чисто логически. Как можно принять что-то за X , не рассмотрев вариантов? При решении сложных неоднозначных и запутанных задач можно просто пойти по неверному пути. В дальнейшем учащийся привыкает механически подходить к выбору главного неизвестного, и эта привычка распространяется на решение более сложных задач. Например, при таком подходе студент вуза не способен решить текстовую задачу на составление дифференциального уравнения и, скорее всего, столкнется с проблемами при написании разветвленных итерационных алгоритмов, которые описывают динамические процессы.

Также надо очень внимательно подходить к формулировке наводящих вопросов, чтобы не подсказывать ход решения, а наводить порядок в мыслительном процессе учащегося, указывая на недостатки явно неправильных и тупиковых рассуждений. Учащийся должен научиться мыслить, а для этого надо дать ему возможность это делать свободно, подправляя ошибки в рассуждениях.

Заслуженный учитель В.И. Рыжик разработал собственную концепцию обучения математики и решения текстовых задач в частности. Методика ученого не состоит из отдельных постулатов, которые умещаются на одной странице – это скорее набор рассуждений о том, как надо учить. Во главу угла В.И. Рыжик ставит разработку собственных дидактических материалов, в том числе разработку собственных задач. Сам автор в книге «30000 уроков математики» признается, что самолично решал текстовые задачи, часто все подряд из сборников заданий. При этом он очень часто забраковывал многие задачи, находя в них некорректные моменты. По его мнению, обязательным элементом является проверка содержания задачи на всех этапах (не все из них письменно, просто ученик должен держать ситуацию «под контролем»). Ученый считает, что настоящая задача должна быть корректна с точки зрения реальной жизни. Именно такие задачи должны приводиться на контрольных, экзаменах, им должно отводиться основное время обучения. Однако, и «некорректные» задачи должны иметь место. Такие задачи должны решаться под контролем учителя, чтобы учащиеся не боялись получить «2,5 землекопа», но понимали, что дело не в конечном результате, а в ходе решения. Надо отмечать, что проверка решения обязательна, чтобы понять, почему получился отрицательный объем: вследствие некорректного решения, неправильного условия либо непонимания каких-то скрытых моментов. По сути, в науке очень часто получаются непредсказуемые результаты, даже парадоксальные, но математически они непротиворечивы. В глубоком разборе задач после решения В.И. Рыжик видит возможность воспитать в учащемся самостоятельность мышления.

Умение решать текстовые задачи в первую очередь характеризует способность учащегося понимать текст и использовать его для составления модели решения. Главным критерием такого понимания выступает правильно сформулированное уравнение (неравенство) или система уравнений (неравенств), и как следствие, правильное решение. Текстовые задачи способствуют общему развитию учащегося, формируя в нем логику, сообразительность, внимательность, аккуратность. Поэтому исключительно важно решать задачи самой различной практической направленности и тематики.

Список использованной литературы:

1. Виноградова Л.П. Обучение решению задач // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – М.: Первое сентября.
2. Орехов Ф.А. Решение задач методом составления уравнений. – М.: Просвещение, 1971. – 159 с.
3. Петухова Л.И. О решении текстовых задач по математике // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – М.: Первое сентября. – 2004. – 540 с.
4. Рыжик В.И. 30000 уроков математики. – М.: Просвещение, 2003. – 288 с.
5. Солощенко М.Ю., Солощенко М.В. Решение задач с экономическим содержанием // Интеграция наук. – 2017. – № 6 (10). – С. 174-178.
6. Целищева, И.И. Моделирование простых текстовых задач: уч. пособие / И.И. Целищева, С.А. Зайцева. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.

©Улмасбаева Д.М., Солощенко М.Ю., 2017

*Ulmasbaeva, D. M., Soloshchenko M.Yu.
Sterlitamak branch of Bashkir state University*

Training of pupils in the decision of text tasks at mathematics lessons

Abstract: *The article describes the problems that students may face when solving text problems in mathematics and how to solve them.*

Key words: *обучение математике, решение текстовых задач.*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94(47).084.8

*Баймуратов М.Б.,
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак*

Вопросы мобилизации войск Красной Армии в годы Великой Отечественной войны в новейшей историографии

Аннотация: *В статье рассматривается историческая литература, опубликованная в 2015-2016 гг., посвященная истории мобилизации войск Красной Армии в годы Великой Отечественной войны. Историография данной проблемы анализируется в рамках новейшей отечественной историографии.*

Ключевые слова: *Мобилизация, Красная Армия, людские ресурсы, Великая Отечественная война, историография.*

Изучение Великой Отечественной войны всегда вызывала интерес со стороны большого числа исследователей. В свет вышло немало количество монографий, диссертаций и статей, посвященных рассмотрению различных сторон выбранной темы, как во всесоюзном масштабе, так и на уровне отдельных регионов. 9 мая 2015 года исполнилось 70 лет со дня Великой Победы. В связи с этим в исторической науке вышло огромное количество научных публикаций. В данной статье была предпринята попытка рассмотреть новейшую региональную историографию данной проблемы, а именно особенности военно-мобилизационных мероприятий в годы Великой Отечественной войны.

О состоянии людских ресурсов в Западной Сибири накануне Великой Отечественной войны посвящены исследования доктора исторических наук В.А. Исупова. Автор определил мобилизационный ресурс региона. Выявил масштабы мобилизационной работы в Западной Сибири и установил количество мобилизованных, направленных в Красную армию. Раскрыл ход воинских мобилизаций и призывов военнообязанных. Кратко проанализировал социально-демографические и экономические последствия крупномасштабных воинских мобилизаций. Определил влияние воинских мобилизаций на состав трудовых ресурсов [4, с. 43]. В.А. Исупов в своих исследованиях касался вопросов социальных конфликтов, которые возникали в процессе воинских мобилизаций в период Великой Отечественной войны. По мнению автора, среди них одним из самых острых был конфликт интересов между производственниками, отдававшими людские ресурсы, и представителями Красной армии, получавшими эти ресурсы [3, с. 7].

Отрицательные явления, которые возникали в ходе военно-мобилизационных компаний в период Великой Отечественной войны в Ярославской области рассматриваются в работах И.И. Брыксина [2, с. 5]. Особое внимание автор уделяет изучению таких явлений как распространение пораженческих настроений, дезертирство и уклонение от воинской службы [1, с. 245].

Среди работ, затрагивающих военную подготовку учащихся образовательных учреждений и организацию патриотического движения населения на территории Башкортостана, посвящены исследования Мухаметова П.А. [6, с. 272]. Работы П.А. Мухаметова также освещают военно-патриотическую деятельность органов военного управления в Башкирской АССР в довоенные пятилетки и годы Великой Отечественной войны [7, с. 115].

Следует также отметить исследования Ивановой Е.Н., где освещается работа органов местного военного управления Южного Урала накануне и в годы Великой Отечественной войны по улучшению мобилизационной готовности региона на случай войны [5, с. 140]. Раскрыта широкомасштабная мобилизационная деятельность военкоматов в условиях уже начавшейся войны: отправка людских и материальных ресурсов, агитация, вневойсковое обучение военнообязанных и призывников, формирование боевых соединений [9, с. 185]. Указаны трудности, недостатки и нарушения в проведении мобилизации людских и материальных ресурсов Южного Урала [8, с. 144].

Таким образом, новейшая региональная историография насчитывает значительное количество публикаций, освещающих проблему военно-мобилизационных мероприятий в годы Великой Отечественной войны. Ввиду появления новых, рассекреченных материалов, позволяющих провести более полное рассмотрение отдельных аспектов данной проблемы появляется все более детальное освещение минувших событий связанных с Великой Отечественной войной.

Список использованной литературы:

1. Брыксин И.И. Добровольческое движение в годы Великой Отечественной войны (по материалам Ярославской области) // Научный диалог. 2015. № 12 (48). С. 241-249.
2. Брыксин И.И. Негативные явления в ходе мобилизаций в годы Великой Отечественной войны (по материалам Ярославской области) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 11-12. С. 4-7.
3. Исупов В.А. К вопросу о масштабах воинских мобилизаций в Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны // Гуманитарные науки в Сибири. 2015. Т. 22. № 2. С. 5-10.
4. Исупов В.А. Мобилизация людских ресурсов Западной Сибири в Красную Армию в начальный период Второй мировой войны // Гуманитарные проблемы военного дела. 2015. № 1 (2). С. 40-47.
5. Иванова Е.Н. Организация призыва молодежи на территории Южного Урала в годы Великой Отечественной войны // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2016. № 1. С. 138-144.
6. Мухаметов П.А. Военная подготовка студентов высших учебных заведений Башкирской АССР в годы Великой Отечественной войны // Войны и военные конфликты в истории России: к 70-летию великой победы Материалы XIX Всероссийской научно-теоретической конференции. Ответственные редакторы: В.М. Козьменко, В.В. Керов. Москва. 2015. С. 272-279.
7. Мухаметов П.А. Организация военной подготовки в учебных заведениях Башкирской АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2015. № 1. С. 113-120.
8. Хисамутдинова Р.Р., Иванова Е.Н. Деятельность военкоматов Южного Урала по мобилизации материальных ресурсов в годы Великой Отечественной войны // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2016. № 3. С. 144-150.
9. Хисамутдинова Р.Р., Иванова Е.Н. Мобилизационная деятельность военкоматов Южного Урала накануне и в начале Великой Отечественной войны // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2015. № 4. С. 182-191.

© М.Б. Баймуратов, 2017

Baimuratov M.B.,

Sterlitamak branch of Bashkir state University, Sterlitamak

The mobilization of troops of the red army during the great patriotic war in modern historiography

Annotation: The article discusses the historical literature published in the years 2015-2016, dedicated to the history of the mobilization of troops of the red Army during the great Patriotic war. The historiography of this problem is analyzed in the latest national historiography.

Keywords: The mobilization of the Red Army, human resources, the Great Patriotic war, historiography.

УДК 93

Минькова А.А.,

Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного Университета

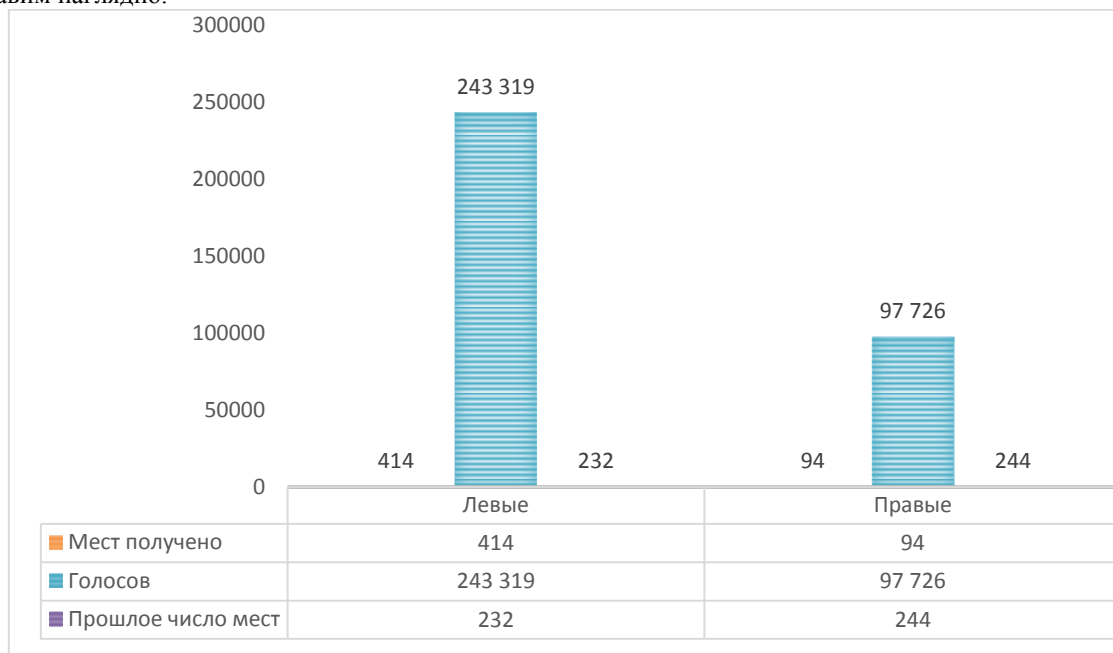
Реформирование итальянского парламента 1876 года

Интерес к данной проблеме вызван в первую очередь популярностью парламентских выборов 1876 года, известно, что явка составила свыше 55%, учитывая противодействие со стороны Католической церкви, а также методом смены власти.

Цель работы – установить различие между партиями и выяснить факторы, которые способствовали победе партии левых.

В XIX в. в Италии существовали две противоборствующих партии: «Левые» и «Правые». На очередных парламентских выборах, состоявшихся в 1876 году, произошла парламентская революция, где «Правые» потерпели поражение. Основной причиной была узость социальной базы объединенного государства, низкий уровень демократизации общества. То есть лидеры правящей элиты игнорировали стоящий наиболее остро социальный вопрос. Кроме того, партией «Правых» активно практиковалась политика сверхжесткой административной централизации [2].

Когда 12 ноября 1876 года новым главой кабинета стал Агостино Депретис (1813–1887), политический курс был немного смещен. Он развил программу партии в полном объеме. Соблазнительность обещаний и непопулярность «Правой» обеспечили ему почти восторженный прием в стране и в парламенте. Лидер партии «Левых» получил голоса 414 депутатов из 508 [3]. Парламентское большинство принадлежало партии «Левых». Представим наглядно.



Проанализировав данную диаграмму, можно сказать, что политика «Правых» не была активна и шла в разрыв с интересами населения, в следствие чего на выборах 1876 года и получила небольшое число мандатов.

К тому же, предыдущее правительство было отправлено в отставку парламентом, а не монархом. В Италии подобное практиковалось впервые. Оказанная поддержка была вполне заслужена Депретисом, ведь Каким «Левые» видели будущее Итальянского государства и какие изменения были сделаны? Надстройку определило сочетание либеральной политики и демократизма: предоставление большей самостоятельности местной власти по отношению к центральной, проведение протекционистской экономической политики. «Левые» выступали за снижение налогов для развития промышленного сектора экономики, за развитие инфраструктуры. Также были за ослабление роли Католической церкви в жизни государства. В отличии от партии «Правых», которую представляла аристократия, членами «Левой» была буржуазия [1].

После выборов 1876 года «Правая» больше ни разу не смогла занять лидирующей позиции по количеству мандатов, что положило конец доминированию партии. С этого времени и на ближайшие 43 года власть в большинстве своем сосредоточилась в руках «Левых».

Стоит отметить, что различия ведения государственной политики партиями прослеживаются четко. Таким образом, грамотно спланированная кампания лидера «Левой» партии, расположив к себе палату депутатов, предопределила исход парламентских выборов.

Список использованной литературы:

1. Бухтина Т.П. История зарубежных стран Нового и Новейшего времени. Сборник студенческих работ: М.: Студенческая наука, 2012. – 1776 с.
2. Родригес А.М. Новая история стран Европы и Америки XVI–XIX вв., Т–III, М., 2008. 420 с.
3. Лависс Э., Рамбо А. Том 7. Конец века (1870-1900) Часть 1. URL: http://www.tinlib.ru/istorija/tom_7_konec_veka_1870_1900_chast_pervaja/index.php

© Минькова А.А., 2017

*Явнова И.И., Казбулатова Р.А.
Башкирский государственный университет Стерлитамакский филиал*

«Дело Дрейфуса» во Франции (1896 – 1906)

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению дела Дрейфуса во Франции, который является одним из политических кризисов XIX в. Показана реакция общественности на данные события в стране и мире.

Ключевые слова: *Дрейфус, генеральный штаб, Франция, война, заговор, шпионаж, предательство, власть.*

Скорее всего, в истории каждого народа найдутся своего рода «грязные» пятна, вспоминать о которых стыдится любое цивилизованное общество. Такая история имела место и в истории Франции в последнее десятилетие XIX столетия. На тот момент это дело получило широкий общественный резонанс и мировую огласку. Это было знаменитое «дело Дрейфуса».

Этот процесс получил широкую огласку во всём мире, за ним следила вся мировая общественность, в том числе и русской. Например, журнал «Нива» постоянно печатал на своих страницах репортажи о «деле Дрейфуса» [2].

Обратимся к сути процесса. Альфред Дрейфус родился в 1859 году в еврейской семье во Франции в провинции Эльзас. По многочисленным свидетельствам, он отличался глубоким патриотизмом и горячо был предан Франции. В 1894 году Альфред с честью служил в Генеральном штабе французской армии в чине капитана. Он отличался трудолюбием, исполнительностью, большой ревностью к службе, строгостью к себе и другим, но, вместе с тем, сухим характером, потому не пользовался симпатией товарищей.

В этом же году министр обороны Франции генерал Огюст Мерсье выступил в парламенте с докладом о состоянии французской армии и флота, уверив депутатов и правительство, что Франция в военном отношении очень сильна. Однако он умолчал о том, что в Генеральном штабе стали пропадать, а спустя некоторое время возвращаться, очень важные документы, касающиеся состояния французской армии. В контрразведке республики возникло подозрение, что в генеральном штабе завёлся шпион, который передавал столь важные документы германской стороне.

Как-то о один из сторожей германского посольства в Париже, который по совместительству был французским агентом, принёс клочки письма, где был перечень пяти очень важных секретных военных документов французской армии. Это письмо назвали «бордеро», что по-французски означает «опись». Почерк этого письма был очень похож на почерк злополучного капитана А. Дрейфуса. Разгорелся крупный скандал. Однако эксперты-графологи разошлись во мнениях, не подтверждая стопроцентной причастности Дрейфуса к данному документу. Дрейфус не имел за спиной знатных родственников и попечителей, к тому же ему в упрёк ставили даже его еврейское происхождение. Альфред Дрейфус был обвинён в шпионаже в пользу Германии и арестован. Его дело вёл некий майор дю Пати де Клям, человек далеко не щепетильный. Он заставлял Дрейфуса писать текст злополучного «бордеро» под разными углами, и стоя, и лёжа, но так и не смог добиться добровольного признания Альфреда [1]. Дело зашло в тупик, однако это вызвало нешуточные опасения среди высоких чинов генерального штаба французской армии, так как в случае оправдания А. Дрейфуса подозрение в шпионаже могло быть предъявлено любому из них. Было решено предать «дело Дрейфуса» широкой огласке. При умелой подаче материала правые газеты раздули грандиозную шумиху о мерзавце-еврее, пробравшемся в святая святых французской армии и шпионившем в пользу потенциального врага – Германии. Это привело к многочисленным еврейским погромам на восточной границе Франции. Шовинистские слои французского общества с радостью подхватили обвинения евреев во всех бедах французского общества.

А. Дрейфуса было решено судить закрытым военным судом, так как в деле фигурировали секретные военные документы. Однако даже в этих условиях у суда не было достаточных для вынесения приговора доказательств. Тогда судьям предъявили некую записку, якобы написанную германским послом; «Этот каналья Д. становится слишком требовательным». Эта подделка переломила ход процесса, и Дрейфус был объявлен изменником родины, лишён всех чинов и званий, а также отправлен на Чёртов остров недалеко во Французской Гвинеи пожизненно. Все усилия его адвоката оказались напрасными [4].

На какое-то время о Дрейфусе забыли. Однако в 1897 году новый начальник контрразведки Генерального штаба французской армии полковник Пикар тщательно исследовал подробности дела Дрейфуса и убедился в невиновности бывшего капитана. Более того, в результате нового расследования был найден подлинный автор письма – некий майор граф Шарль-Мари Фернан Эстергази, служивший в Генеральном штабе. Именно он и оказался настоящим автором злополучного «бордеро» [3].

Однако когда Пикар доложил вышестоящему руководству свои подозрения, его тут же отправили с экспедицией в Африку, а дело прикрыли. Однако полностью скрыть правду не удалось. Слухи о том, что генералы скрывают имя настоящего предателя, проникли в печать. Газете «Фигаро» удалось разместить часть текста «бордеро» на своих страницах, тут же приводился почерк Ш.М. Эстергази. Стало ясно, что почерк совпадает практически полностью. Тогда брат Альфреда Дрейфуса Матье возбудил против Эстергази уголовное дело, обвиняя его в шпионаже. Не смотря на то, что доказательства против Эстергази были достаточно убедительными, военный суд оправдал его. Это вызвало широкий общественный резонанс, достигший общества на противников и сторонников А. Дрейфуса. В итоге в стране начался очередной политический кризис. Сам Эстергази, кстати, в 1899 году сбежал из страны, что ещё раз подтвердило его причастность к шпионажу. Демократические слои французского общества были возмущены действиями правительства, но силы были на стороне власти. Среди пострадавших был и знаменитый писатель Эмиль Золя, лишившийся почётной награды – Ордена Почётного Легиона, так как он выступал в защиту Дрейфуса. Лишь в 1906 году А. Дрейфус был полностью оправдан. Позднее он вернулся в армию и достойно служил Франции в годы Первой мировой войны и скончался в 1935 году.

Список использованной литературы:

1. Дрейфус А. Пять лет моей жизни (1894-1899). СПб.: Питер, 2001. С. 36.
2. Лянуар П. Немецкое шпионство во Франции. СПб.: Нева, 2010. С. 24.
3. Лянуар П. Немецкое шпионство во Франции. СПб.: Нева, 2010. С. 62.
4. Шарль К. Интеллектуалы во Франции: вторая половина XIX в. М.: Наука, 2005. С. 64.

© Р.К.Казбулатова., 2017

*Yavnova I.I., Kazbulatova R.A.,
Bashkir State University Sterlitamak Branch*

The Dreyfus Affair in France (1896-1906)

Abstract: *The article is devoted to the consideration of the Dreyfus case in France, which is one of the political crises of the 19th century. The reaction of the public to these events in the country and the world is shown.*

Keyword: *Dreyfus, General Staff, France, war, conspiracy, espionage, treachery, power.*

*Явнова И.И., Николаева Н.В.,
Башкирский государственный университет Стерлитамакский филиал*

Репрессивная политика германских захватчиков во Франции в годы первой мировой войны

Аннотация: *Статья посвящена репрессивным методам обращения германской военицины с русскими военнопленными, показаны реалии событий 1914-1918 гг.*

Ключевые слова: *Первая Мировая война, Франция, репрессия, военнопленные, Германия.*

Первая Мировая война – это один из самых широкомасштабных вооруженных конфликтов в истории человечества. Все страны участницы войны взяли на себя обязательства соблюдать статьи Международной Женевской конвенции 1864 года, в которой прописывалось о необходимости исполнения мер предосторожности к раненым и больным воинам, находящимся в тяжелом состоянии. Лишь только Германия нарушила эти обязательства. В ходе ожесточенных и кровопролитных боев на фронтах, участились германские репрессии, направленные на мирное население. Многие жители оккупированных германцами городов, были подвержены арестам и заключены в тюрьмы. Некоторые из них были приговорены к смертной казни, а остальные вынуждены были находиться под стражей в камерах заключения, в которых не было ни каких условий для существования. В тюрьмах люди спали на полу уложенной соломой, утренняя еда состояла из черноватой похлебки с громким названием кофе, хлеба не полагалось [4]. Многие женщины, насильно схваченные и увезенные германскими солдатами и офицерами на позиции, служили предметом насилия и издевательства в течение долгого периода войны. Перед бегством германцев с позиций, женщин безжалостно убивали и бросали в траншеях [3]. Не легкой была судьба и военнопленных. Попавшие в плен русские солдаты и офицеры, становились узниками германских лагерей, охраняемые под строгим присмотром австрийских и германских отрядов. Лагеря представляли собою ряд дощатых бараков, обнесенные тройными проволочными ограждениями [6]. В лагерях были невыносимые условия для существования военнопленных. Темнота в бараках была ужасная, так как рассчитаны они на 500 душ, а помещается в них по 800 и более. Спать военнопленным приходилось боком, почти не шевелясь, постель наполнялась различными насекомыми, впоследствии чего возникали эпидемические заболевания тифом и лихорадкой, которые не прекращались [6]. Весной эпидемические болезни свирепствовали еще с большей силой, особенно сыпной тиф, например в Эстергеме умерло 10 000 человек военнопленных за период весны [6]. Питание военнопленных было ужасным: выдавали в обед морковь с картофельной мукой и перцем по 1 фунту на человека. Утром и вечером давалась трава, под видом чая, как потогонное средство. Два раза в неделю варилось мясо, но после, военнопленные отказывались его употреблять, потому что оно было недоброкачественной кониной [6]. С военнопленными обращались жестоко: били за каждый малейший проступок, провинившихся заковывали в кандалы, правую руку привязывали ниже колена к левой ноге, и, сидя, продерживали 6 часов [2]. Одним из самых жестоких наказаний над военнопленными, было подвешивание на стенку. Подвешивание, самое тяжелое наказание, производилось следующим образом: за спиной связывались, вывернутые наружу ладонями, руки, ноги также связывались около ступни и в таком виде провинившегося подтягивали веревкой на стенку. В буквальном смысле распинали. Часовые, стоявшие около подвешенных, поливали холодной водой, впадшим в обморочное состояние, если же это средство не помогало, то пленного снимали на время, с тем, чтобы приведя его в сознание, снова подвесить [6]. Русские офицеры, попавшие в лагерь Дунасердагель, вынуждены были испытывать унижения и осквернения их чести и мундира. Германцы проводили насильственное срезание погон, знаков отличия и государственных наград у офицеров. Многие русские офицеры сопротивлялись содеянному,

но в этот же момент, германцы расстреливали их соратников [5]. Все чаще, в зарубежной и отечественной официальной прессе, стало упоминаться о бегстве русских военнопленных из германских лагерей. Так из Кольдинга (Южная Ютландия) сообщают, что девять русских военнопленных бежали из германского лагеря и перешли датскую границу. После двухдневного карантина они были отправлены в Россию [1]. В результате таких побегов германское командование предпринимало меры по поимке сбежавших пленных. Устанавливались определенные награды за голову пленного: жандарму 5 рублей, а мужику 15 рублей [7]. На протяжении Первой Мировой войны, германские войска впервые в истории человечества применили удушливые ядовитые газы и ослепляли людей серной кислотой.

Таким образом, несмотря на зверства германской армии и все ужасы которые происходили в эпоху Первой Мировой войны по отношению к русским военнопленным, Россия отличалась особым патриотизмом, терпением, и выносливостью, которая помогла выдержать все тяготы и лишения войны.

©И.И. Явнова, Н.В. Николаева, 2017

Список использованной литературы:

1. Бегство русских военнопленных // Армейский вестник, 1916. 24 января. № 224. С.45
2. Вести из плена // Армейский вестник, 1916. 2 февраля. № 228. С.56
3. Еще об ужасах германской жестокости // Армейский вестник, 1916. 2 февраля. № 228. С.83
4. Из дневника жительницы города Лилля // Армейский вестник, 1916. 17 мая. № 272. С. 24
5. Из жизни наших офицеров // Армейский вестник, 1916. 9 февраля. № 231. С.62
6. Из австрийского плена // Армейский вестник, 1916. 28 января. № 226. С. 4
7. Мой побег из плена // Армейский вестник, 1916. 28 июня. № 290. С. 37.

*Yavnova I.I., Nikolaeva N.V.,
Bashkir state university (branch) in sterlitamak*

The repressive policy of the German women in France in the years of the first world war

Abstract: *The article examines the repressive methods of circulation of the German military with Russian prisoners of war; the realities of the events of 1914-1918 are shown.*

Keywords: *First World War, France, repression, prisoners of war, Germany.*

УДК 94

*Явнова И.И., Бахчева Е.А.,
Башкирский государственный университет Стерлитамакский филиал*

Возникновение суфражистского движения в Великобритании

Аннотация: *В данной статье рассматривается возникновение и становление конституционального суфражистского движения, которое было представлено просветительской работой в народе и парламенте.*

Ключевые слова: *суфражизм, феминизм, женское движение, права женщин, равноправие, гендер, гендерная история.*

Сам термин суфражизм происходит от слова «suffrage», в переводе с английского «право голоса». Это определение означает - отстаивание права женщин принимать участие в выборах. В Великобритании видными представительницами данного движения являлись М.Г. Фаусетт, Э. Панкхерст и другие, называвшимися суфражистками. Позднее данное направление приобрело популярность в США и таких европейских странах, как Германия и Франция. В научных исследованиях этот период принято называть «феминизма равенства» или «феминизма первой волны», который понимается как борьба женщин за паритет в избирательном праве [3].

В середине XIX века в Англии начинает складываться организованное женское движение, в основе которого лежали либеральные идеи, а именно равенство каждого в правах и свободах вне зависимости от его пола, расы и вероисповедания и т.д. Главной задачей данного направления являлось добиться равных возможностей для женщин во всех сферах жизни: в образовании, в политике, в общественно-профессиональной деятельности, сфере брака и семьи, а также в имущественных отношениях. Основное требование - обеспечение избирательными правами женщинами наравне с мужчинами.

В 1867 году в Манчестере была основано Общество женского избирательного права, где приверженцы равноправия во главе с Лидией Беккер, издали «Женский суфражистский журнал» при помощи которого начали широкую пропаганду и приобрели известность. В том же году в Великобритании Джон Милль, видный философ либерализма, представил в парламенте петицию за внесение в Хартию женского избирательного права. Его труд «Подчиненность женщин», написанный в 1869 году вместе с Гарриет Тейлор, является классическим примером либерального сочинения в защиту прав женщин [1]. В целом со времен второй

реформы английской избирательной системы данный вопрос стал обсуждаться практически ежегодно. Например, в 1869 году по предложению члена либеральной партии Я. Брайта был утвержден законопроект о даровании права голоса одиноким или овдовевшим женщинам, независимым в экономическом плане. Однако борцами за права женщин оказывались лишь простые либеральные деятели, а не их лидеры.

Очередной законопроект, предложенный Я. Брайтом, был вынесен на рассмотрение в парламент 4 мая 1870 года. Суть - наделение избирательными полномочиями женщин, владевшими собственным домом или арендовавшими квартиру не менее чем за 12 фунтов стерлингов. А также женщин, обладавших имуществом, которого хватало для обоснования избирательного права мужчин. Но данный проект так и не был одобрен, потому что встретил оппозицию в лице премьер-министра У. Гладстона. На протяжении следующего десятилетия в парламенте постоянно обсуждался вынесенный Брайтом законопроект, но, к сожалению, дискуссии были безрезультатны.

В 80-х годах XIX века вновь становится актуальна тема о женских политических правах. Например, в 1883 году стало известна Женская гильдия, основанная Маргарет Дэвис, объединившая домохозяек, выступающих за сохранение материнских пособий. Призыв о получении избирательных возможностей для женщин наравне с мужчинами являлся важнейшим лозунгом в это время, потому что суфражистки считали, что это будет иметь первостепенное значение в решении проблем. Но так как правительство возглавлял У. Гладстон, являвшийся противником суфражизма, успеха в данном вопросе достигнуть так и не удалось. К тому же общественность все более и более стало обращать взор в сторону внешнеполитических проблем. Очередной толчок в развитии вопрос о правах женщин получил благодаря распрям, возникнувшим в либеральной партии по вопросу о гомруле. Тогда происходит усиление консерваторов, которые являлись потенциальными союзниками суфражистского движения.

В 90-е годы XIX века бездеятельность либералов вынудила представителей консервативного направления активизироваться в вопросе касательно данной проблемы. 27 апреля 1892 года А. Роллит, делегат консервативной партии, внес в палату общин билль, в соответствии с которым незамужним женщинам, участвующим в городских, а также выборах в совет графств разрешается принимать участие в избирательном процессе. Против него естественно выступила вся либеральная партия, и в принятии законопроекта было отказано. В 1895 году либералами Мак-Лареном и Дилком была предпринята очередная попытка внесения проекта об избирательных правах женщин, но, к сожалению, так же как и все предыдущие она не возымела успеха [2].

Наконец в 1897 году все существовавшие на тот момент суфражистские организации объединяются в Национальный союз обществ женского избирательного права, провозгласивший в своем лозунге три главных кредо «Вера. Настойчивость. Терпение». Его лидером была Милисент Фосетт, жена известного экономиста и члена палаты общин в британском парламенте Генри Фосета. Национальный союз действовал с помощью различных митингов, петиционных компаний, пропагандистской и просветительской деятельности, что являлось показателем того, что участницы женского движения признавали первостепенными такие устои, как главенство закона, рационализм и общественный порядок. Также данный союз издавал собственный журнал «Общее дело», отражавший главное требование - введение избирательного права для женщин [4]. Национальный союз не являлся партийной организацией, но все же оставался верен пролиберальным идеям.

Таким образом, можно сделать вывод, что на начальном этапе становления суфражистское движение носило конституциональный характер и применяло мирные пропагандистские и просветительские методы агитации. Его активная деятельность подтолкнула общественность к решению женского вопроса и постепенное включение женщин в политический процесс. Однако на данном этапе оно не возымело большой поддержки со стороны правительства и не сумело добиться значительных успехов.

Список использованной литературы:

1. Новикова Н. В. Женское движение в Великобритании в конце XIX - начале XX веков // http://vestnik.yspu.org/releases/novye_Issledovaniy/6/
2. Школьников И. А. Парламентская деятельность либеральной партии Великобритании и политические права женщин (вторая половина XIX - начало XX вв.) // <http://textarchive.ru/c-2166979.html>
3. Степанова Н. М. «Тихая революция» в Великобритании // Рабочий класс и современный мир. 1989. № 6.
4. Успенская В. И. Суфражизм в истории феминизма // Женщины в социальной истории России. Тверь, 1997. С. 70-80.

© И.И. Явнова, Е.А. Бахчева, 2017

*Yavnova I.I., Bahkcheva E.A.,
BASHKIR STATE UNIVERSITY (BRANCH) IN STERLITAMAK*

THE EMERGENCE OF THE SUFFRAGETTE MOVEMENT IN THE UK

Abstract: *This article discusses the emergence and establishment of constitutional suffrage movement, which was represented in the educational work in the people and the Parliament.*

Keyword: *suffrage, feminism, women's movement, women's rights, equality, gender, gender history*

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК: 597.5
ГРНТИ: 34.33.33

Анохина И.В.,
Хакасский Государственный университет им. Н.Ф.Катанова

Индекс сердца *Carassius auratus*, как морфофизиологический индикатор состояния окружающей среды

Аннотация: в статье оцениваются индексы сердца *Carassius auratus*, обитающего в реке Инза (Красноярский край). Вылов производился летом 2017 года. Проводится оценка величин индексов путём определения *t*-критерия Стьюдента. По величине эколого-морфологического индекса сердца оценивается уровень антропогенной нагрузки.

Ключевые слова: *Carassius auratus*, индексы сердца, антропогенная нагрузка, *t*-критерия Стьюдента.

Одной из основных задач экологии, имеющей важнейшее практическое значение является изучение закономерностей, определяющих реакцию организмов на изменение условий окружающей среды.

Метод морфофизиологических индикаторов (метод МФИ) дает возможность оценить физиологические особенности животных в природе, в процессе сезонной цикличности их жизнедеятельности по таким косвенным признакам, как относительный вес внутренних органов(сердца, печени, почки, поджелудочной железы и т.д.) [1, 221].

Метод индикаторов позволяет уловить такие отличия между популяциями, которые другими способами установить практически невозможно.

Для характеристики состояния популяции выловленного вида можно ограничиться лишь самыми эффективными и изученными показателями, в нашей работе – это сердце. Величина сердечного индекса четко связана как с размерами тела, так и со степенью энергетических затрат. Изменение величины индекса сердца является ответом сердечнососудистой системы животного на повышение активности, в первую очередь двигательной. Это связано с тем, что метаболизм животных в условиях загрязнения протекает с большей интенсивностью, что и позволяет им выживать в неблагоприятных условиях. Поэтому индекс сердца серебряных карасей широко применяют в биоиндикации водоемов.

Отбор материала для исследования проводился летом 2017 года на реке Инза (бассейн р. Енисей). В результате было выловлено 75 особей карася серебряного. Из которых самок-51 экз., самцов-23экз. и неполовозрелых-1 экз. Данные по половой структуре представлены на рис.1.

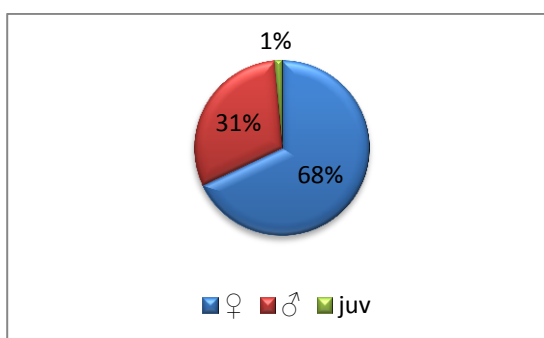


Рис.1 Половая структура выловленных *Carassius auratus*(р. Инза ,2017 г.,n=75)

Способ лова – спортивная удочка с двумя крючками.

Общепринятое уравнение вычисления индекса сердца выглядит следующим образом:

$$C = (m \text{ сердца} / m \text{ тела}) \times 100,$$

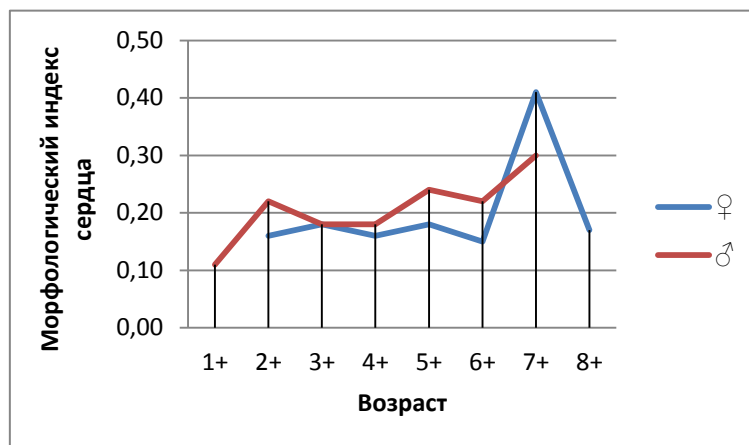
где *m* – масса (гр.) [2, с.35]

Для проведения исследования нами были выбраны особи всех возрастов.

Результаты исследования представлены ниже в таблице.

Таблица. Морфофизиологический индекс сердца *Carassius auratus*

Пол	n	Возрастные группы						
		1+	2+	3+	4+	5+	6+	7+
♀	51	0	0.18±0,06 (8)	0.18±0,06 (12)	0.16±0,04 (16)	0.18±0,05 (7)	0.15	0.41
♂	23	0.11	0.22	0.18	0.18±0,04 (7)	0.24	0.22	0.30
Yuv	1	0.27	0	0	0	0	0	0

Рис.2 Морфофизиологический индекс сердца *Carassius auratus*(р. Инза ,2017 г.,n=75)

По таблице и графику видно, что морфофизиологический индекс сердца *C. Auratus* у самцов растет практически равномерно с увеличением возраста, а у самок он незначительно колеблется до возраста 6+, в возрасте 7+ он достигает наивысшей величине интегрального показателя стабильности развития (четвертый балл). Значение 8+ в графике статистически не корректно учитывать в характеристике индекса, т.к. выловлен только 1 экз..

Проведя анализ, мы не выявили наличие негативных изменений морфофизиологического индекса сердца.

По пятибалльной шкале оценки ситуация в выбранной точке соответствует условной норме (первый балл) [4, с. 280].

Чтобы выяснить принадлежат выборки к одной и той же генеральной совокупности или нет, используются самые различные критерии сравнения. Среди них одним из самых популярных является t-критерий Стьюдента. Этот критерий относится к группе параметрических и позволяет оценивать значимость разности выборочных статистик сравниваемых выборок относительно стандартной ошибки этой разности. Значение критерия Стьюдента находится по следующей формуле:

$$t_{\phi} = \frac{|\bar{x}_1 - \bar{x}_2|}{m_d}, \quad [3, с. 20]$$

где t_{ϕ} – значение критерия Стьюдента для сравниваемых выборок;

\bar{x}_1 - средняя арифметическая для первой выборки;

\bar{x}_2 - средняя арифметическая для второй выборки;

m_d - ошибка разности средних.

Для вычисления значения t_{ϕ} необходимо рассчитать значение стандартной ошибки разности m_d .

Для независимых выборок, в которых $n_1 = n_2$ значение рассчитывается с использованием следующей формулы:

$$m_d = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x}_1)^2 + \sum (x_i - \bar{x}_2)^2}{n(n-1)}}. \quad [3, с. 21]$$

После получения $t_{\phi} = 0,0006$ мы провели сравнение его значения с $t_{\text{тст}}$ (табличным значением t-критерия Стьюдента), которое в нашем случае равно 2,179.

В ходе работы получили, что $t_{\phi} < t_{\text{тст}}$, следовательно, можно сделать вывод о том, что сравниваемые выборки принадлежат к одной и той же генеральной совокупности.

Проанализировав показатели, можно сделать вывод, что река Инза является экологически чистой средой обитания для *Carassius auratus*.

Список использованной литературы:

- 1.Шварц С.С., Смирнов В.С., Добринский Л.Н. Метод морфофизиологических индикаторов в экологии наземных позвоночных. Свердловск: Наука, 1968. 387 с.
- 2.Шварц С.С. Метод морфофизиологических индикаторов в экологии наземных позвоночных животных // Зоологический журнал, 1958. Т. 37. Вып. 2. С. 610-625.
- 3.Математические методы в биоэкологических исследованиях: учебно-методический комплекс по дисциплине: практикум / сост. Асочаков А.А., Драган С.В. Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2013. 44 с.
- 4.Захаров В.М., Чубинишвили А.Т., Дмитриев С.Г., и т.д. Здоровье среды: практика оценки. М. Центр экологической политики России, 2000. 320 с.

©Анохина И.В., 2017

УДК 66.095.262.1

Асатова Е.В.

Научный руководитель: д.т.н. Абдрашитов Я.М.,
Бакирский государственный университет, г.Стерлитамак

Влияние примесей на каталитическую систему полимеризации

Аннотация: В данной работе исследовалось влияние примесей на каталитическую систему полимеризации

Ключевые слова: полиэтилен, примеси, реакция, система.

В отличие от многих других химических процессов, на стадии полимеризации формируются все без исключения значимые особенности продукта. На практике нельзя усовершенствовать синтезированный полимер с дальнейшей обработкой. В случае если происходит получение некондиционного полиэтилена, то отсутствует возможность преобразовать его химической обработкой в продукт, соответствующий техническим условиям. Следовательно нужно выполнять все без исключения требования научно технологического регламента.

Высокая восприимчивость к микропримесям используемых катализаторов требует весьма большой (полимеризационной) чистоты мономеров, сомономеров и вспомогательных материалов, вводимых в реакционную зону. В таблице 1 приведены требования к содержанию примесей в исходных потоках для процесса суспензионной полимеризации [1, с. 55].

Каталитические системы Циглера-Натта используемые на Открытом Акционерном Обществе «Газпром нефтехим Салават» представляют собой комплексы, образующиеся при взаимодействии соединений переходных металлов ($TiCl_4$ (хлорид титана 4), $TiCl_3$ (хлорид титана 3), $VOCl_3$ (оксид- трихлорид ванадия) и др.) с алкилами и галогеналканами (триэтилалюминий, изопренилалюминий, диэтилалюминий хлорид и др.), нанесенные на дисперсию хлорид магния.

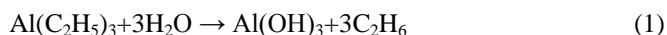
Таблица 1 – Характеристика мономеров и газов для процесса суспензионной полимеризации Hostalen

Наименование	Этилен	Азот	Водород	Бутен-1
Окись углерода, объемных ppm	2	5	10	1
Двуокись углерода, объемных ppm	2	5	10	1
Кислород, объемных ppm	2	3	10	1
Вода, объемных ppm	2	5	5	5
Ацетилен, объемных ppm	1	-	10	-

И тот и другой элементы каталитической системы охотно вступают в взаимодействие с веществами, в молекуле которых является атом с свободной электронной парой. В случае триэтилалюминия стремление заполнить недостающую электронную пару в алюминии до такой степени велико, что это вещество в нормальных обстоятельствах присутствует как димер с довольно большой стабильностью [1]. Димер энергетически наиболее устойчив (практически в десять ккал/моль). Триалкилалюминий сформирует с донорами комплексные соединения, многие из них до такой степени устойчивы, что их возможно перегонять, а попытка поделить их в начальные компоненты зачастую приводит к деструкции целой молекулы [2].

Низшие гомологи алюминийорганических соединений (триметил- и триэтилалюминий) термически малоустойчивы, считаются весьма активными веществами и с охотой вступают в различные реакции:

– активно реагирует с водой



– окисляется до алкоголята



– с углекислым газом образуется пропионат алюминия



Электрондонорные соединения атакуют не только триэтилалюминий, но и активные центры каталитического комплекса.

Поверхность треххлористого титана действует как сильный адсорбент, адсорбируя такие примеси как вода, оксид углерода, оксид-сульфид углерода, сероуглерод и др. [3].

Переходный металл (титан) с незаполненными d-орбитами дает широкие возможности для хемосорбции олефинов, и кроме того молекул, содержащих атомы элементов 5 и 6-ой групп периодической системы Менделеева.

Благодаря наличию свободных орбит переходный металл образует координационные связи с мономером за счет π -электронов последнего. Похожее взаимодействие имеет место с молекулами, которые имеют свободную электронную пару. Соединения, которые обладают способностью к координации, покрывают часть активной поверхности катализатора, некоторые из них действуют как каталитические яды и влияют на протекание полимеризации и свойства данного полимера [1].

Похожим действием обладают и ненасыщенные углеводороды (ацетилены), которые к тому же никак не реагируют с триалкилалюминием и очень сильно сорбируются треххлористым титаном. Данные вещества снижают скорость полимеризации и модифицируют свойства данного полимера.

При температуре полимеризации триалкилалюминий формирует с полярными примесями комплексы, которые на дальнейший процесс полимеризации никак не оказывают значимого воздействия. Примеси, сорбированные в твердой фазе, где совершается реакция роста цепочки, функционируют значительно сильнее. При небольших их количествах наблюдаются индукционный период и снижение скорости полимеризации по завершении данного периода. Меняется и стереоизомерный состав полимера: как правило увеличивается содержание аморфных и стереоблочных фракций.

Длительность индукционного периода обуславливается теми факторами, от которых зависит быстрота удаления сорбированного вещества с поверхности твердой фазы. Примеси, которые излишне сильно сорбированы или из-за стерических затруднений никак не смогут принимать участие в реакции роста цепочки (в роли сополимера), функционируют как мощные ингибиторы процесса полимеризации. Из доноров более мощными каталитическими ядами считаются COS , CS_2 , R_2S , C , т. е. вещества, известные собственным ингибирующим воздействием и возможностью формировать координационные взаимосвязи. Ацетиленовые соединения (к примеру, бутин-2) кроме того уменьшают скорость полимеризации. Между тем сорбция их треххлористым титаном не настолько велика, для того чтобы исключалась вероятность сополимеризации. Ацетилен формирует с мономером сополимеры, которые уже при незначительных концентрациях ацетилена в системе (десять ppm) имеют сине-фиолетовую расцветку, доказывающую о наличии сопряженных парных связей и, таким образом, о образовании сополимера с блочной текстурой [1].

При больших количествах загрязнений полимеризация вообще не протекает. Так как при содержании кислорода в количестве шестьдесят пять ppm скорость полимеризации становится меньше на 20%. Такой же эффект можно наблюдать и при содержании воды в количестве тридцать пять ppm. А в присутствии большого количества монооксида углерода образуется растворимый комплекс $\text{TiCl}_3-\text{AlR}_3$.

В данной работе указаны концентрации примесей, при которых наблюдалось заметное уменьшение скорости реакции, а также другие принципиальные изменения по сравнению с «чистой» системой [4].

Список использованной литературы:

1. Полипропилен / Пилаповский В.И. (ред.), Ярцев И.К. (ред.). 1967
2. G. E. Saates, *Organo-metallic Compounds*, Methuen, London, 1956.
3. K. Vesely и сопр., *J. Polymer Sci.*, 55, 25 (1961); J. Ambroz и сопр., *Coll. Czechoslov. Chem. Commun*
4. Карнеев Н.Н. Химия и технология алюминий и органических соединений 1979. 256 с.

© Асатова Е.В., 2017

Asatova E.V.

*Scientific supervisor: doctor of engineering Sciences Y. M. Abdrashitov
Bashkir state University, Sterlitamak*

EFFECT OF IMPURITIES ON THE CATALYTIC SYSTEM OF POLYMERIZATION

Annotation: the work investigated the influence of impurities on the catalytic system of polymerization

Key words: polyethylene, impurities, reaction system.

УДК 66.001.001.57:66.022:621.926/929

Гулиева С.Н.,
к.т.н., старший лаборант кафедры,
Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности, г. Баку

Глубокая очистка изобутана и изобутилена от примесей

В настоящее время, имеется много нерешённых задач в тех областях, которые нуждаются в создании комплексной модели, связывающей параметры узлов основного процесса, блоков разделения, факторов рецикла и т.д. Очевидно, что возвращение в реакционную зону непрореагировавшей части сырья (т.е. рецикла) создаёт дополнительные проблемы как в технологическом аспекте, так и в управлении процессами.

Поэтому возникает необходимость пересмотра технологии, в том числе и математических моделей, подобных процессов, где возникают рециркуляционные потоки. Учитывая вышеизложенное, перед нами поставлена цель: исследовать методы получения высокочистых изобутилена и изобутана из изобутан-изобутиленовой фракции пиролизного газа, разработать комплексную модель процессов двухфазных сред с фазовым переходом и рециклом для выявления закономерностей взаимного влияния параметров узлов основного процесса (в нашем примере реакции в реакторах, адсорбции в адсорберах), блоков разделения (адсорбции) и факторов рецикла. Современная химическая, нефтеперерабатывающая промышленности, требуют получения сверхчистых продуктов, разработки безотходных процессов, максимального использования сырья, активности катализаторов и адсорбентов, интенсификации нефтехимических процессов.

В связи с этим, особую актуальность приобретают адсорбционно-рециркуляционные процессы [1-3].

Ниже приведены принципиальная технологическая схема получения высокочистых изобутана и изобутилена из пирогаза фракции C_4 с помощью 60% серной кислоты и адсорбционных аппаратов.

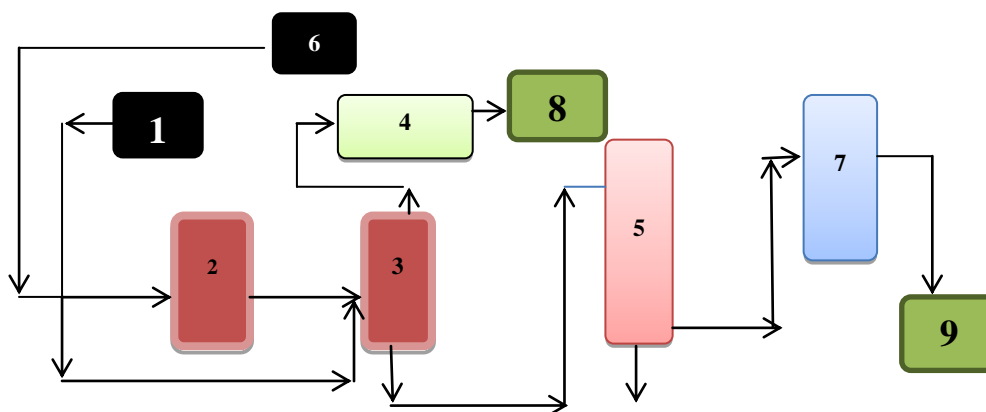


Рис.1 Модифицированная технологическая схема выделения изобутана и изобутилена из углеводородной фракции C_4 пирогаза.

1-склад углеводородной фракции, 2,3-реакторы-отстойники, 4-сборник, 5-гидролизная колонна, 6-склад серной кислоты, 7-ректификационная колонна, 8,9-адсорберы.

Извлечение изобутилена производится 60%-ной серной кислотой последовательно в 2-х поглотительных системах, состоящих каждая из смесительного насоса, отстойника-реактора и холодильника.

Изобутан-изобутиленовая фракция поступает в реактор 2, в который также поступает частично насыщенная серная кислота, а свежая серная кислота поступает в реактор 3, куда подаётся также изобутан-изобутиленовая фракция. Из ёмкости 6 свежая серная кислота подаётся в реакторах 2 и 3.

В реакторе изобутан-изобутиленовая фракция смешивается с серной кислотой и образуются изобутилсерная и н-бутилсерные кислоты. Далее насыщенная серная кислота подаётся на гидролиз, отделяется изобутилен от серной кислоты. Разделённая изобутановая фракция уносит с собой в количестве 876 тон/год (1,8%) изобутилена и бензола. Для выделения этих остатков предлагается адсорбционный метод, который даёт

хороший эффект при выделении микропримесей. Полученный изобутилен-ректификат содержит 0,5% (184 тон/год) н-бутиленов. Для получения высокочистого изобутилена выделением из состава изобутилен-ректификата микропримесей н-бутиленов, рекомендуется применить адсорбционный метод. Таким образом, сущность предложенного метода заключается в том, что очистка адсорбцией изобутановой фракции от примеси изобутилена адсорбентом-активированным углём марки AP-3, а изобутиленовой фракции от примеси н-бутиленов-цеолитом CaA с использованием блоков адсорбции 8 и 9, установленных соответственно на выходе изобутановой и изобутиленовой фракций, которые позволяют увеличить степень чистоты изобутана и изобутилена до 99,9%. Ниже приведены разработанные нами математическая модель процессов, осуществляемых в отдельных узлах технологической системы [4,5].

Процессы в адсорбционных аппаратах 8 и 9 описаны уравнениями материального баланса (1), кинетики (2), и диффузии (3)

$$\frac{\partial C_j}{\partial \tau} + \omega \frac{\partial C_j}{\partial x} = -\beta(C_j - C_{pj}) + D_{oj} \frac{\partial^2 C_j}{\partial x^2}, \quad (1)$$

$$\frac{\partial a_j}{\partial \tau} + \frac{\partial a_j}{\partial x} = \beta_j(C_j - C_{pj}), \quad (2)$$

$$\frac{\partial a_j}{\partial \tau} = D_{cj} 4\pi R^2 N \left(\frac{\partial C_j}{\partial r} \right)_{r=R}. \quad (3)$$

Здесь: D_{oj} – эффективный коэффициент диффузии, м²/с; ω – скорость потока сплошной фазы, м/с; β_j – коэффициент массообменная, 1/с; C_j, a_j – концентрации целевого компонента в сплошной и дискретной фазах кг/кг; C_{pj} – равновесная с a_j концентрация, м³/г; D_{cj} – коэффициент диффузии в гранулах дискретной фазы, м²/с; R – радиус гранул, м; r – текущий радиус гранул дискретной фазы, м; N – число гранул в единице объёма.

В данной статье приведены некоторые результаты кинетических исследований процесса получения высокочистых изобутана и изобутилена из изобутан-изобутиленовой фракции пирогаза. Полученная на основе механизма реакции кинетическая модель процессов поглощения изобутилена, димеров и нормальных бутиленов серной кислотой состоит из следующих уравнений:

$$C = C_o \exp \left\{ -k_3^0 \exp \left[b_2 (C_k - 40) - \frac{E_{эф}}{RT} \right] \frac{v_{кис}}{v_{угл}} \tau \right\}, \quad (4)$$

$$C_g = k_o \exp \left[a_1 (C_k - 40) - \frac{E_{эф}}{RT} \right] \tau, \quad (5)$$

$$C_n = C_{но} \exp \left\{ -k_4 \exp \left[a_2 (C_k - 40) - \frac{E_{эф}}{RT} \right] \frac{v_{кис}}{v_{угл}} \tau \right\}, \quad (6)$$

где C_o, C – начальная и переменная концентрации изобутилена в углеводородной фракции, моль/дм³; $v_{угл}$ – расход объёма углеводородной фазы, дм³/ч; $v_{кис}$ – объемный расход кислотной фазы, дм³/ч; $E_{эф}$ – эффективная энергия активации, ккал/моль; k_3^0 – предэкспоненциальный множитель, моль/дм³; C_k – концентрация серной кислоты, мас.%; a_1, a_2, b_2 – коэффициенты пропорциональности; T – температура, К; C_g – концентрация образовавшихся димеров изобутилена моль/дм³; C_n – концентрация нормальных бутиленов в углеводородной фазе, моль/дм³; $C_{но}$ – их начальная концентрация, мол/дм³; k_o – приведенная константа скорости реакции образования димеров, моль/дм³; k_4 – предэкспоненциальный множитель, моль/дм³; τ – время реакции.

Таким образом, отражены результаты исследований процессов адсорбции из пиролизного газа остатков изобутилена, н-бутиленов и высших углеводородов и решены следующие задачи для этих процессов: выбор адсорбентов, моделирование процессов, анализ экспериментального материала, расчёты параметров, определение оптимальных режимов.

Список использованной литературы

1. Юрченко И.Е., Максименко А.М., Чаплин Д.Н. Состояние и перспективы производства высококонцентрированного изобутилена. / Промышленность СК, № 10, 1980, с.2.

2. Бабаев А.И. Повышение качества изобутилена И-1-82/83. Сообщение 1. Всесоюзный научно-технический информационный центр. № Госрегистрации 0284. 087285.

3. Гулиева С.Н. Исследования получения изобутана и изобутилена высокой чистоты. Российский Государственный Университет нефти и газа им. Губкина, 69-я Международная молодежная науч. Конференция «Нефть и газ-2015» 14-16, Москва с. 140-141.

4. Нагиев М.Ф. Теория рециркуляции и повышение оптимальности химических процессов. Москва, Наука, 1970, 350 с.

5. Ибрагимов Ч.Ш. К методам проектирования и управления адсорбционными процессами. Баку, изд. «Элм», 1989, 234 с.

© Гулиева С.Н., 2017

УДК 330

Рачилин А.Ю

Национально Исследовательский Томский Политехнический Университет, г. Томск

Вопросы регулирования государственного долга в мировой экономике

Ключевые слова: Мировая экономика, регулирование, государственный долг.

Аннотация: В данной статье рассматриваются причины возникновения государственного долга в мировой экономике.

В современном мире все государства используют бюджетную политику как основной инструмент экономического регулирования. Государственный долг занимает одну из ключевых ролей в данном регулировании. И если обратиться к истории, то можно сказать, что рост государственного долга происходил по причине увеличения военных расходов в период ведения войны. Но на сегодняшний день рост государственного долга находится на пике, и в этом необходимо разобраться. Можно назвать несколько причин возникновения государственного долга (рис. 1) [1].

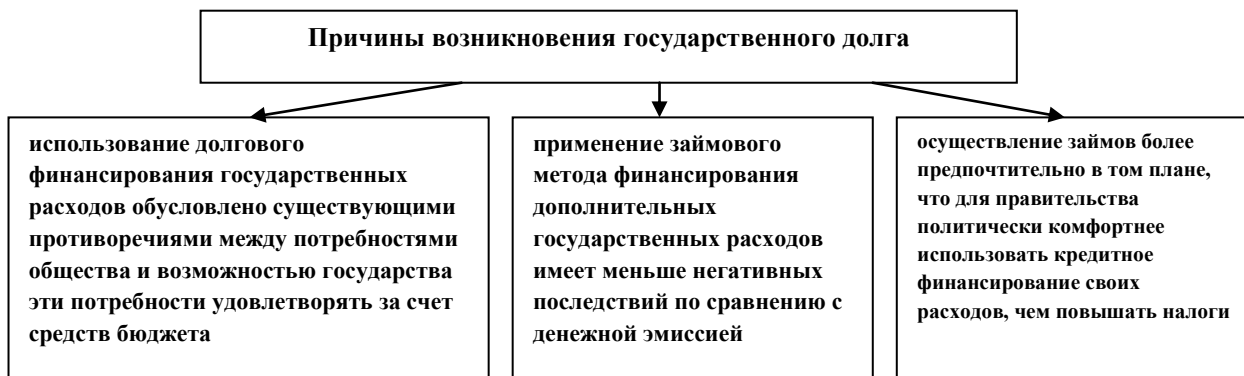


Рисунок 1 - Причины использования дефицитного финансирования

Что вызывает серьезное опасение, так это быстрый рост внешнего долга многих стран, особенно промышленно развитых. Данный факт связан с возможностью нового витка финансового и экономического кризиса во всем мире. Мировой кризис возникает по причине возникновения «цепной реакции», то есть от внутреннего кризиса отдельных стран. На сегодняшний день целый ряд государств не имеет возможности гасить свои обязательства и при этом увеличивают свой долг еще больше, чтобы обслуживать образовавшуюся задолженность.

Например, величина внешнего долга ряда крупных стран за последние десять лет выросла в 1,8 раза, с 30 трлн. в 2006 году до 54 трлн. в 2016 году. Такой быстрый рост внешнего долга высокоразвитых стран и может спровоцировать мировой кризис, который превзойдет по своей мощи прошлые мировые кризисы. И при этом его последствия сложно представить.

Решить данную проблему не просто, но возможно. А для этого необходимо, что бы основные государства, имеющие долг, начали снижать объем последующих заимствований и начали увеличивать национальный ВВП. Хотя рост ВВП увеличит расходы государства, так как требует привлечения дополнительных денежных средств, а это в свою очередь, увеличит государственный долг. Поэтому, МВФ рекомендует для определения устойчивости внешнего долга, использовать показатель соотношения величины внешнего долга и ВВП. Данный показатель определяет степень риска наличия внешнего долга для государства. При этом установлены нормы:

- до 30% - степень риска не велика;
- свыше 50% - возникает высокий риск.

В таблице 1 приведены соотношения внешнего долга и ВВП у высокоразвитых стран в сравнении 2006 и 2016 годов.

Таблица 1 - Соотношение совокупной величины внешнего долга и ВВП [2, с. 69]

Страна	Соотношение внешнего долга и ВВП, %	
	2006 год	2016 год
США	68	99
Великобритания	288	313
Германия	104	145
Франция	134	194
Люксембург	3130	5539
Япония	33	59

В результате можем наблюдать, что все государства находятся в зоне высшей степени риска, в большей или меньшей степени. И поэтому, в перспективе существует два выхода: либо списание части долга кредиторами, либо кредиторам придется регулярно предоставлять новые займы для расчета по долгам старым.

Государства-должники пытаются снижать внешний долг различными способами. Например, Евросоюзе установлен лимит для нового кредита, который не должен превышать 60% ВВП. Но, не смотря на это, по данным Евростат в 2016 году данный показатель находился на уровне 87-88% [2, с. 70]. В качестве примера приведем ситуацию в Греции, где летом 2015 года государство оказалось на грани суверенного дефолта по внешнему долгу перед МВФ.

Теоретически существует связь между уровнем долга и темпом роста экономики государства, ее установили К. Рогофф и К. Райнхарт. Связь заключается в том, что при росте дефицита госбюджета:

- снижается ВВП;
- снижается доверие инвесторов;
- увеличивается бегство капитала.

Ученые рекомендуют перейти к политике жесткой экономии и ограничению расходов, для выхода из сложившейся ситуации [4, с. 51].

Естественно, что если страна переживает кризис, то внутри страны происходит снижение активности бизнеса, снижается спрос на продукцию и, соответственно выручка производителей, а это влечет за собой снижение объема налоговых поступлений в бюджет. Возникший дефицит бюджета руководство страны восполняет путем увеличения налоговых ставок и введение новых платежей, что еще больше осложняет положение населения и бизнеса. В результате, производство становится убыточным и свертывается, растет безработица и увеличивается социальная напряженность в обществе. Что приводит еще большему углублению кризисной ситуации в стране.

Сравнивая Россию со странами, которые являются лидерами по размеру государственного долга, можно сказать, что наше государство имеет сравнительно благоприятные позиции. По расчетам М.Ю. Матовникова, основанных на данных МВФ, соотношение общей величины внешнего долга и ВВП в 2016 году имело значение 30%, что имеет невысокую степень риска. Говоря о совокупной внешней задолженности, вышеуказанным автором отмечено, что она была покрыта на 70% за счет международных резервов нашей страны. Так же стоит отметить, что структура суверенного внешнего долга России соответствует современным тенденциям развития международного рынка, так как имеет высокий удельный вес долгосрочных долговых ценных бумаг.

По мнению И.Н. Платонова, главной проблемой Российской Федерации, в области внешнего долга, является высокая доля корпоративного внешнего долга. Такое положение вызывает тревогу у российских экспертов [4, с. 53]. Так как, по данным ЦБ России, с 2006 года по сегодняшний день доля предприятий банковской и промышленной сферы увеличилась с 49,4% до 91,5% [5]. В результате в финансово-экономической сфере возникают кризисные ситуации.

Таким образом, необходимо, чтобы внешние заимствования не превышали величину ежегодных платежей по внешнему основному долгу. Так же национальное регулирование размеров внешнего долга необходимо направлять на формирование стабильной структуры внешнего долга. И в основном это касается графика гашения долга, для избегания пиков платежей.

Рассмотренная в статье проблема внешнего долга, на сегодняшний день, обостряется и носит глобальный характер. Это заставляет международные финансовые организации и органы, контролирующие внутренние рынки, сосредоточить свое внимание в данной сфере и ужесточить контроль за осуществлением внешних заимствований. Будем надеяться, что установленная тенденция будет набирать силу и в ближайшие годы.

Список использованной литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.98 № 145-ФЗ (в ред. 30.09.2017) // Информационно-правовой портал Гарант.ру

2. Баллок И.А. О проблеме регулирования суверенной внешней задолженности // Финансы и учет. – 2016. - № 4. – С. 68- 73
3. Матовников М. Ю. Проблема российского внешнего корпоративного долга намного сложнее, чем кажется // Деньги и кредит. 2013. № 9.
4. Платонова И.Н. Мировая долговая проблема и устойчивое развитие глобальной экономики // Экономика и управление. – 2016. – № 2. – С. 51- 59
5. Статистика внешнего сектора [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statistics/?PrId=svs> (дата обращения 16.11.2017)

© А.Ю. Рачилин, 2017

Rachilin A.Y
National Research Tomsk
Polytechnic University, Tomsk

Issues of regulation of public debt in the world economy.

Keywords: World economy, regulation, public debt.

Abstract: This article examines the reasons for the emergence of public debt in the world economy.

УДК 5527

Шадрин В.В.,
ЮУрГУ, Челябинск

Противостояние «Плоского дизайна» и скевоморфизма как основа циклического развития дизайн-индустрии

Аннотация: В статье производится анализ ключевых тенденций в графическом дизайне и определяются общие закономерности развития дизайна как самобытной сферы человеческой деятельности, а также формулируется прогноз относительно дальнейшего развития данного направления.

Ключевые слова: дизайн, графический дизайн, «Материальный дизайн», «Плоский дизайн», скевоморфизм

В уходящем 2017 году наблюдается активная популяризация концепции «Материального дизайна», созданной компанией Google LLC в 2014-ом году. Уже 3 года данная концепция покоряет рынок, однако всё ещё сложно ответить на вопрос: является ли данное открытие Google следующим этапом развития «Плоского дизайна», или «Материальный дизайн» станет первой попыткой перенаправить вектор развития графического дизайна?

В 2010 году дизайнеры Microsoft совершили настоящее открытие, создав графический стиль Metro (позднее переименован в «Modern Design»), предназначенный для визуализации операционной системы Windows Phone, позднее ставший основным графическим языком операционной системы Windows 8. Новый графический язык возник как антипод принципам скевоморфизма, доминировавшим в дизайне с начала двухтысячных. Скевоморфизм — это комплекс художественных приёмов, позволяющих создать иллюзию объёма и материи, визуально уподобить один объект другому, отличному от него объекту. [1] Принципы скевоморфизма в разной степени отражены в операционных системах Windows 2000, Windows XP, Windows Vista и Windows 7. Данная концепция активно использовалась подавляющим количеством разработчиков программного обеспечения, но особого мастерства в скевоморфном дизайне достиг главный конкурент Microsoft в лице компании Apple. Последней «скевоморфной Windows» стала операционная система Windows 7. На тот момент актуальной для выпускаемых Apple компьютеров являлась операционная система MacOS X 10. Чтобы понять различие в подходе к применению принципов скевоморфизма в Windows и MacOS, достаточно изучить основную панель инструментов (док), присутствующую в обеих операционных системах. В MacOS X 10 док представляет собой графическую имитацию материальной полки. Панель обладает объёмом и перспективно сокращается. Иконки, расположенные на панели, отбрасывают тень и отражаются на глянцевой поверхности импровизированной полки. Панель «Пуск», выполняющая аналогичные функции в Windows, обладает лишь скромным намёком на материальность, выраженным в небольшом псевдообъёме и имитации светоотражающих характеристик стекла, однако «Пуск» не вызывает прямых ассоциаций с объектом материального мира. Глядя на «полку» в MacOS, мы легко можем определить её функциональное назначение: подобно реальной полке, панель содержит часто используемые объекты, доступ к которым максимально

упрощен. Панель в Windows 7 не позволяет определить свое назначение одним внешним видом, оно определяется лишь опытным путём или при наличии опыта работы с операционными системами Microsoft, предшествующими Windows 7. В этом заключается одно из ключевых достоинств скевоморфизма как приёма и несовершенство графического языка Windows.

После выхода Windows 7, Microsoft было принято решение радикально изменить графический язык своего программного обеспечения и создать уникальный, отличный от конкурентов визуальный образ, способный привлечь внимание потенциальных потребителей. Стилистика Metro предполагает отказ от объёма, пространственности и имитации материала. Стилль базируется на простейших геометрических формах, удобочитаемом тексте и насыщенных однотональных цветовых заливках. Windows 8 в целом была принята пользователями неоднозначно (в сравнении с Windows 7 операционная система оказалась значительно менее удобной в эксплуатации, что привело к выпуску Windows 8.1, более близкой к 7-ой), однако графический язык системы получил признание благодаря новизне и концептуальности. Графические решения, положенные в основу Metro, были популяризованы и доработаны усилиями сторонних разработчиков и дизайнеров. Возникла концепция «Плоский дизайн».

Плоский дизайн — это графический стиль, который стремится к минимализации художественных средств, устранению вторичных, малозначимых элементов с целью концентрации внимания потребителя на важнейших элементах композиции. «Плоский дизайн» избавляется от обилия графического мусора перегруженных скевоморфных композиций. [2] За 3-4 года «Плоский дизайн» сильно пошатнул позиции скевоморфизма и стал доминирующим языком в графическом дизайне, однако причиной стремительного распространения данной концепции стало не её идейное превосходство, а стремление к индивидуальности, пренебрегающее удобством эксплуатации продукта в угоду радикальной новизны образа. Через пару лет число потребителей «Плоского дизайна» заметно увеличилось, «эффект новизны» угас, однако «Плоский дизайн» продолжил распространяться как проявление моды, обусловленное естественным стремлением человека быть частью подавляющего множества. Наконец, некогда «очарованные» минимализмом дизайнеры осознали несовершенство двухмерного графического языка и начали искать пути для его совершенствования. Так возникла концепция «Материальный дизайн», стремительно набирающая популярность последние 3 года. Данная концепция была создана как основной графический язык экосистемы Google и во многом базируется на «плоском дизайне», но компенсирует его недостатки путём интеграции ненавязчивых элементов трёхмерного пространства: лёгких теней и пространственной анимации. [3] Ключевое достоинство внедрения подобных элементов заключается в возможности создать различие в восприятии пользователем интерактивных и статичных элементов интерфейса программы или веб-сайта, а также позволяет повысить градиацию элементов в композиционной иерархии, что значительно упрощает процесс взаимодействия человека с виртуальной средой. С одной стороны, подобное решение позволило устранить недостатки «Плоского дизайна», улучшить его. С другой стороны, это было достигнуто привнесением элементов из идейно противоположного графического языка, что может стать предпосылкой для дальнейшего переосмысления скевоморфизма в дизайне. Данное противоречие может свидетельствовать о цикличной природе развития дизайна, заключающейся в постоянном метании от первой крайности ко второй.

Подобная цикличность отчётливо прослеживается в истории мирового искусства. Сдержанная и грациозная архитектура античности становится идейной основой для романского средневекового стиля, но после него зарождается готический средневековый стиль и становится его идейной противоположностью, воплощением экспрессии. Искусство ренессанса, в основе которого лежит стремление к недостижимому идеалу во всём, сменяется земным, материальным по природе искусством барокко. Помпезное и тяжёлое барокко постепенно переходит в легкомысленное рококо, а затем уступает место переосмысленной античности. Как антипод сухого системного реализма в живописи возникает эмоциональный и свободный импрессионизм и т.д. Между дизайном и искусством существует множество очевидных сходств, но это не позволяет решительно утверждать о наличии цикличности в процессе исторического развития дизайна. Дизайн как самобытная отрасль культуры и рынка определился лишь в XX веке. Появление дизайнера предворяли декоративно-прикладное искусство, возникшее ещё до нашей эры, и наука технической эстетики, возникшая в XIX в. Декоративно-прикладное искусство хоть и является очевидным «родителем» современного дизайнера, но между этими культурными явлениями существует принципиальная разница. ДПИ, не взирая на прикладной характер, остаётся искусством. В искусстве утилитарные функции изделия играют лишь малую роль, а стремление к получению коммерческой выгоды является распространённым, но не константным мотивом автора, самовыражение превыше всего. Дизайн — это прогрессивное ремесло, существующее в тесной связи с потребительским рынком, в основе которого лежат преимущественно утилитарные начала. Не взирая на устойчивую аналитическую основу, дизайн не мог существовать в рамках науки, коей является техническая эстетика. Подобно искусству, дизайн во многом опирается на творческое мировоззрение автора, через призму которого проходит всякая теоретическая находка. Именно поэтому ДПИ продолжает существовать и сегодня в своей исторической форме, а дизайн — это самостоятельная сфера культуры, ныне независимая от своего «родителя». Важнейшим моментом в определении наличия или отсутствия циклов в дизайне является то, что создатели графического языка Metro во многом вдохновлялись философией стиля «Баухаус» и «Швейцарским дизайном». [4] Баухаус — это направление в искусстве модерна 1930-1960-х гг, в основе которого лежит «функциональная красота», отказ от легкомысленного украшения в пользу важнейших смысловых элементов композиции. [5] «Швейцарский дизайн» активно использовался в середине двадцатого века. В

основе данного стиля лежит особое внимание к типографике и рубленным шрифтам в частности, а также активное применение композиционных сеток, оптимизация изобразительных средств в пользу удобочитаемости надписей, асимметрия и широкое применение простейшей геометрии в композиции. [6] Таким образом, графический стиль Metro можно определить как новое прочтение «Швейцарского стиля» и философии стиля «Баухаус», между которыми наблюдается ряд очевидных сходств.

«Швейцарский стиль» ушёл в прошлое в связи с расцветом компьютерной графики и значительным расширением арсенала изобразительных средств дизайнера, но Microsoft напомнили миру, что в хорошем дизайне не обязательно должен использоваться весь потенциал компьютерной графики. Данный пример позволяет утверждать, что подобное возвращение утративших актуальность художественных концепций в дизайне может быть крайне эффективным решением, а, следовательно, это может произойти и в будущем. Metro — это форма перерождения «Швейцарского стиля», однако это не простое копирование достижений прошлого, а адаптация стиля под современные реалии и прогрессивные технологии. Таким образом, если рассматривать «Материальный дизайн» в качестве первого шага к скевоморфизму, то можно предположить, что данная тенденция будет прогрессировать до тех пор, пока скевоморфизм не восстановит свои позиции на рынке, но это будет уже не тот графический язык, который существовал до 2010 года. Новый стиль впитает некоторые элементы «Плоского дизайна», что позволит частично компенсировать недостатки данного подхода. Подобные «качели» между двумя концептуальными крайностями могут происходить множество раз, и каждый раз расстояние между этими крайностями будет сокращаться за счёт усвоения опыта оппозиционного направления. Возникает мысль, что таким образом дизайн со временем придёт к некому идеальному, сбалансированному стилю, который возникнет на стыке полной взаимной компенсации недостатков и усилении достоинств двух противоположных стилей, однако подобный исход крайне маловероятен. Это было бы возможно, если данный процесс происходил бы в условном «вакууме», независимо от социально-общественных, технологических и иных внешних факторов. Но общество непрерывно развивается, и дизайн вынужден адаптироваться, решать новые задачи. К примеру, в ближайшие годы мы увидим стремительное развитие технологий дополненной реальности. Дополненное пространство позволяет имитировать полноценный объём и пространственное присутствие объектов. Дополненная реальность является максимально удобной средой для развития скевоморфизма и трёхмерной графики, что позволяет утверждать, что данное направление будет активно развиваться и раскроется в невиданных ранее масштабах.

Идеальный графический язык недостижим, однако наиболее интересные и прогрессивные концепции действительно будут возникать на основе компромисса между двумя идейными крайностями, подобно «Материальному дизайну» или «Плоскому дизайну 2.0» (схожая концепция улучшения «Плоского дизайна», но со своими особенностями).

Список использованной литературы:

1. Clive Thompson. Analog Designs in the Digital Age [Электронный ресурс]// Wired. URL: https://www.wired.com/2012/01/st_thompson_analog/ 01.31.2012 (Дата обращения: 23.11.2017).
2. Amber Leigh Turner. The history of flat design: How efficiency and minimalism turned the digital world flat [Электронный ресурс]// The Next Web. 19.03.2014 URL: <https://thenextweb.com/dd/2014/03/19/history-flat-design-efficiency-minimalism-made-digital-world-flat/> (Дата обращения: 23.11.2017).
3. Material Design [Электронный ресурс] URL: <https://material.io/> (Дата обращения: 23.11.2017).
4. Modern design at Microsoft [Электронный ресурс] // Microsoft .com. URL: <https://www.microsoft.com/en-gulf/> (Дата обращения: 23.11.2017).
5. Алиса Таёжная. Баухаус: Революция в дизайне, которая всё изменила [Электронный ресурс] // Look at me — сайт о креативных индустриях. 17.05.2017 URL: <http://www.lookatme.ru/mag/archive/experience-interview/168735-gid-po-bauhausu> (Дата обращения: 23.11.2017).
6. Василий Александров. Швейцарский стиль в графическом дизайне [Электронный ресурс] // Pollskill. 28.01.2017 URL: <https://pollskill.com/blog/11> (Дата обращения: 23.11.2017).

© Шадрин В.В., 2017

*Shadrin Vitaliy Vladimirovich
SUSU, Chelyabinsk*

The opposition of "Flat Design" and skeuomorphism as the basis for the cyclical development of the design industry

Abstract: *The article analyzes main trends in graphic design and determines the general development principles of the design as an original sphere of human activity, as well as a forecast of further development of this field is formed.*

Keywords: *design, graphic design, «Material Design», «Flat Design», skeuomorph*

УДК 66.011

*Юсубов Ф.В.,
д.т.н., профессор,
Байрамова А.С.,
докторант, инженер,
Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности*

Математическая модель процесса избыточной адсорбции в условиях нестационарности

Важнейшим требованием к современной химической, нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности является использование сырья, активности адсорбентов и катализаторов. В свете вышеуказанного особую актуальность приобретают процессы адсорбционной очистки жидких парафинов. Технология адсорбционной очистки позволяет получить жидкие парафины, с содержанием ароматических углеводородов 0,01% (масс), при меньших капитальных вложениях, не связанных с загрязнением окружающей среды и проводимых при низких температурах, чем в других процессах [1].

Процесс адсорбционной очистки жидких парафинов, полученных в результате карбамидной депарафинизации, основан на использовании метода физического разделения углеводородной смеси с получением очищенного продукта и продукта десорбции. Процесс состоит из следующих стадий:

- адсорбция ароматических углеводородов из сырья в жидкой фазе адсорбентом, в результате чего получают очищенные от ароматических углеводородов парафины;
- удаление из объема адсорбера сырья и десорбция из пор адсорбента ароматических углеводородов с помощью изопропилового спирта;
- продувка адсорбента от спирта смесью водяного пара и продувочного газа и деградация слоя адсорбента;
- охлаждения слоя адсорбента до температуры адсорбции циркулирующим продувочным газом.

В процессе физического разделения углеводородной смеси, химических превращений веществ не происходит, температура адсорбции 40-50⁰С;

Тепловые эффекты адсорбции и десорбции, ароматических углеводородов близки по величине, но обратны по знаку;

Процесс очистки n-парафинов методом адсорбции представляет собой физическое разделение компонентов сырья и химических превращений продуктов не происходит.

Выход очищенных парафинов от свежего сырья составляет 94,5% масс, десорбата -5,5% масс.

Емкость свежего алюмосиликатного адсорбента по поглощенным ароматическим углеводородам составляет 1,4-1,5% масс. Длительные (в течение 1700 часов) испытания алюмосиликатного адсорбента на лабораторной установке в условиях процесса очистки промышленного образца парафинов показали, что в первых циклах емкость адсорбента по поглощенным ароматическим углеводородам снизилась до 1,32% масс и удерживалась на этом уровне (в интервале от 1,24 до 1,5%) в течение всего периода испытания. Срок службы адсорбента принят равным одному году. Средняя расчетная емкость по ароматическим углеводородам 1,2% масс.

Процесс адсорбционной очистки жидких парафинов осуществляется в стационарном слое адсорбента, загруженного в пустотелый цилиндрический аппарат - адсорбер. Для поддержания слоя внутри него устанавливаются сетки: сверху и снизу слоя. Для равномерного распределения потоков по сечению адсорбера на входе устанавливаются распределительные устройства.

В стадии десорбции процесса адсорбционной очистки парафинов образуется смесь десорбата (углеводородная часть) с изопропиловым спиртом. В стадии продувки образуется смесь изопропилового спирта с водным конденсатом. Первая смесь разделится путем отмывки спирта горячей водой с последующим отстоем и отделением углеводородного потока от спирта водной смеси. Смесь изопропилового спирта и водного конденсата разделяется ректификацией. Специальных методов разделения смесей в процессе не требуется.

Способность вещества поглощаться адсорбентом зависит от природы адсорбента и адсорбируемого вещества, а также от физических параметров - температуры относительной концентрации в смеси и давление. С повышением температуры возрастает количество адсорбированного вещества в соответствии с законом Вант-Гоффа-Ле-Шателье. Уплотнения молекул, то есть повышения давления или концентрации влечет за собой увеличения адсорбции. Количество адсорбируемого вещества поглощаемого единицей массы адсорбента, называется адсорбционной емкостью адсорбента. Зависимость адсорбции от физико-химических факторов может выражаться изобарой, изотермой и изостерой адсорбции. Каждой температуре соответствует своя изотерма адсорбции.

При адсорбции атом или молекула адсорбируемого вещества насыщает некоторую часть неуравновешенных сил на поверхности адсорбента, и следовательно уменьшает его поверхностное натяжения.

В связи с уменьшением свободной энергии системы, все адсорбционные процессы самопроизвольны, то есть адсорбция сопровождается уменьшением энтропии, и следовательно, энтальпии. Из-за экзотермичности процесса, количество адсорбированного вещества падает повышением температуры, а при постоянной температуре увеличивается с ростом давления.

Изотерма адсорбционной деароматизации парафинов наиболее точно описывается адсорбционным уравнением Ленгмюра:

$$a = \frac{a_{\infty} * k * p}{1 + kp} \quad (1)$$

где, a - количество адсорбированного вещества; a_{∞} - количество адсорбата соответствующие плотному предельному заполнению поверхности адсорбента; k - количество равновесия процесса адсорбции; P - давления в системе. Адсорбция вещества состоит из трех стадий: перенос молекул из потока к внешней поверхности, зерен адсорбента; диффузия молекул вещества внутри зерна; собственно акт сорбции, то есть поглощения вещества слоем адсорбента. В отличие от адсорбции из газовой фазы, при жидкофазной адсорбции поглощения вещества происходит из плотной среды, которая сама хорошо поглощается, что накладывает отпечаток на равновесные и кинетические закономерности процесса. Для хорошего поглощения вещества их живой среды, адсорбируемость молекул подлежащего извлечению вещества, должна значительно превосходить адсорбируемость молекул фазы. Уравнение адсорбции из растворов имеет следующий вид:

$$\Gamma = \frac{1}{RT} \left(\frac{\partial \delta}{\partial \ln a} \right) \quad (2)$$

Где Γ - избыток поглощенного вещества в адсорбированной фазе по сравнению с его содержанием в растворе; δ - поверхностное натяжения (энергия) раствора; a - адсорбируемость по поглощенному веществу.

Для идеальных (разбавленных) растворов возможна замена поглощенного вещества на его концентрацию. В этом случае уравнение Гиббса имеет вид:

$$\Gamma = \frac{1}{RT} \left(\frac{\partial \delta}{\partial \ln a} \right) = \frac{c}{RT} \left(\frac{\partial \delta}{\partial e} \right) \quad (3)$$

Из уравнения вытекает, что адсорбированная фаза обогащается растворенным веществом, если отношения $\left(\frac{\partial \delta}{\partial e} \right)$ отрицательно, то есть с ростом концентрации данного компонента, в растворе уменьшается поверхностное натяжение на границе раздела фаз. В противном случае, когда $\left(\frac{\partial \delta}{\partial e} \right)$ величина положительная, концентрация данного компонента в адсорбированной фазе ниже его концентрации в растворе, такое явление называется отрицательной адсорбцией. Адсорбируемость вещества из раствора зависит от химической природы не только этого компонента, но и растворителя, соотношения компонентов, температура процесса. Основными уравнениями, описывающими кинетику диффузионных процессов в гомогенной среде, являются законы Фика. При стационарной адсорбции диффузия происходит в направлении выравнивания концентраций поглощенного вещества, причем градиент постоянен во времени.

Скорость адсорбции в этом случае выражается первым законом Фика:

$$\frac{\partial g}{\partial \tau} = -D * S \frac{\partial c}{\partial x} \quad (4)$$

Где g - количество диффундирующего вещества; τ - время; D - коэффициент диффузии; S - поверхность перпендикулярная направлению потока; c - концентрация адсорбции в газовой фазе; x - координата длины.

Нестационарная диффузия сопровождается адсорбцией, когда концентрация адсорбата в твердой фазе изменяется, а градиент концентрации не постоянен. Для описания нестационарной адсорбции пользуются вторым законом Фика:

$$\frac{\partial (a + c)}{\partial \tau} = -D * S \frac{\partial^2 c}{\partial x^2} \quad (5)$$

где a – концентрация адсорбата в адсорбированной фазе.

Уравнение (1) - (5) описывают математическую модель процесса адсорбционной деароматизации жидких парафинов в условиях нестационарности [2, 3].

Список использованной литературы

1. Кельцев Н.В. Основы адсорбционной техники. М.: Химия, 1984. 598 с.
2. Юсубов Ф.В., Зейналов Р.И., Ибрагимов Ч.Ш. // ЖПХ. 1994. Т.67.№5. с.861-863
3. Потемкин В.Г. Система Matlab. Справочное пособие. М. Диалог, МИФИ, 1997.350с.

УДК 372.851

Суляйманова А.М., Солощенко М.Ю.,
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

Формирование УУД на уроках математики через использование информационных технологий

Аннотация: В статье рассматривается формирование универсальных учебных действий на уроках математики через использование информационных технологий.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, современное образование, новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, современные информационные технологии.

Главной задачей прогрессивной системы образования считается необходимость обучить ребят думать автономно, отыскивать пути решения и преодолевать трудности, применяя для данной цели познания из различных областей, умения предсказывать итоги и вероятные результаты различных разновидностей заключения. Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) образования необходимой задачей считается составление совокупных универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают вероятность любому учащемуся автономно воплотить в жизнь знания, обозначать учебные цели, находить и применять нужные способы и методы, уметь держать под контролем и расценивать учебную работу и ее итоги [7]. Владение учениками УУД делает вероятность автономного удачного усвоения новых познаний, умений и компетентностей, охватывая умение обучаться. Качество усвоения познаний ориентируется разнообразием и нравом обликов универсальных поступков. Составление возможности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия приведет к увеличению эффективности образовательного процесса.

В базе концепции УУД лежит системно-деятельностный подход, который гарантирует:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование общественной среды становления обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную работу обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом персональных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Математика считается одним из ведущих предметов: она воздействует на исследование иных дисциплин, на становление закономерного мышления. Как раз в следствие этого, принципиально, собственно чтобы любой ученик был заинтересован в исследовании предмета математики, а привлечь, несомненно, помогут всевозможные информационные способы изучения, то есть учебные компьютерные программы содействующие улучшению представления информации.

Информационная разработка, по мнению Г.К. Селевко может быть представлена в 3 вариантах [6]:

- как «проникающая» (использование ИТ при исследовании отдельных тем, разделов, для заключения дидактических задач);
- как главная (наиболее важная в применяемой педагогической технологии);
- как монотехнология (когда все изучения построены учебным ходом, охватывая все облики диагностики, контроля и прогноза).

Естественно, совершенный вариант, к которому стремится любой наставник, монотехнологическое изучение, т.е. учение занимается индивидуально, применяя готовые электронные курсы. Внедрение информационных технологий рассматривается в тесном взаимодействии всех элементов образовательного процесса:

- создание уроков с внедрением ИТ;
- творческая проектная работа обучающегося;
- дистанционное образование, в том числе конкурсы;
- библиотека, ресурсы Интернет;
- элективные курсы;
- социально-психический мониторинг развития личности обучающегося;
- творческое взаимодействие с преподавателями.

Рассмотрим несколько практических вариантов применения ИКТ на уроках:

1) Мультимедийные демонстрации – это практичный и наглядный метод представления информации с поддержкой компьютерных программ. Он соединяет в себе три составляющих: динамику, звук и изображение, т.е. те моменты, которые могут привлечь внимание обучающегося. При изучении новой темы с помощью демонстрации можно проиллюстрировать учебный материал. Также презентации помогают при решении устных упражнений, т.к. обучающие видят задание и можно параллельно выводить правильный ответ на проекторе. Демонстрационный материал помогает и учителю сгруппировать учебный материал, исходя из личностных и индивидуальных особенностей класса, что помогает достичь поставленной цели.

2) Компьютерная анимация – это очередность изменяющихся изображений за конкретный промежуток времени. Разработка анимации считается чередованием любого числа кадров, которые находятся в определенной закономерности и сделанных с поддержкой программы Adobe Flash. Flash-анимация может с легкостью помочь объяснить любой материал. К примеру, можно найти flash-анимации по геометрии, которые могут более четко проиллюстрировать объемы фигур. Все примеры отлично иллюстрированы, что позволяет лучше понять и усвоить новый материал. При применении подобных анимаций учителю остается лишь помогать обучающимся в освоении новой темы. Продолжительность анимации в среднем составляет от 1 до 20 мин. При использовании длительных анимаций используют кнопки «стоп», «пауза», «возврат к началу», что позволяет педагогу в любой момент приостановить просмотр на любом эпизоде, обсудить полученную информацию с учениками, записать в тетрадь определение, пример и прочее. Возможно задать вопросы для выяснения усвоения и закрепления материала. Также можно продолжить работу с flash-анимацией с любого момента [3].

3) Компьютерное тестирование все чаще привлекает обучающихся тем, что это подготовка к сдаче экзаменов.

4) Компьютерные программы в последнее время пользуются популярностью на уроках математики. От цели урока меняются функции компьютера и педагога. Программные средства обучения должны соответствовать требованиям государственного стандарта, позволять быстро и эффективно воспринимать информацию, быть легкими в использовании.

Одной из таких программ практически считается ADVANCED GRAPHER, которая может быть использована как на внеклассных занятиях, так и при

решении задач ЕГЭ и ОГЭ. Данная программа разрешает строить кривые, заданные параметрами уравнений в полярных координатах, рисовать на плоскости области, являющиеся заключением неравенств [8].

Fraction. Предоставленная к примеру программа воспроизводит примеры на действия с дробями. Материал раздроблен на фрагменты. Одно из превосходств (а возможно и недостатка) является то, что нет установки.

«Живая геометрия» - это комплект инструментов, которые дают все необходимые способы для построения чертежей и их изучения, что позволяет наглядно увидеть материал, перемещая «точки», «оживляя чертежи». Данную программу эффективно использовать при изучении стереометрии.

Таким образом, внедрение информационных средств изучения на уроках математики позволяет улучшить учебно-воспитательный процесс, втянуть в него учащихся, развивать творчество, самостоятельность и критичность мышления. В ходе использования ИКТ учитель дает возможность заинтересовать учащихся в обучении и получении новых знаний. Компьютерные технологии способны «расшевелить» к творческому познанию. Внедрение информационных технологий дало современному обществу то, что невозможно было представить в обычном учебнике, например, трехмерное пространство и т.д.

Такие программы как MS Power Point и «Живая геометрия» могут помочь втянуть обучающихся в учебный процесс, увеличить их внимание и интерес к предмету, а также заставит задуматься, творить, решать и делать выводы [3]. Важным для учителя является привлечь внимание, сделать обучение увлекательным, интересным и познавательным, научить самостоятельности при овладении учебным материалом, делать выводы и обобщать полученные знания на уроке, развивать личные особенности, стремиться к увеличению мотивации подростков к учебному процессу.

Список использованной литературы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Каталог электронных образовательных ресурсов. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://fcior.edu.ru/>
3. Малышева И.Ю., Скибина Н.Г. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у учащихся на уроках математики посредством использования MS PowerPoint. – Екатеринбург: Издательство АМБ, 2014.– С. 104-107.
4. Михеева Ю.В. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. Учительская газета, 2011. – Вып. 1(3). – С. 46-54.
5. Программа внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный и управленческий процесс общеобразовательного (в рамках реализации программы развития школы как образовательного учреждения адаптивного типа, реализующего компетентностный подход в образовании и воспитании школьников). МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», Южноуральск. 2010: <http://school16-yu.ru/>
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. –288 с.
7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования.
8. Электронные образовательные ресурсы.

*Sulyaymanova A.M., Soloshenko M. Yu
Sterlitamak branch of Bashkir state University*

FORMATION OF MASS AT LESSONS OF MATHEMATICS THROUGH USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES.

***Abstract:** The article discusses the formation of universal educational activities at mathematics lessons through the use of information technology.*

***Key words:** universal educational activities, modern education, new federal state educational standards of the second generation, modern information technologies.*