

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ИМПЕРИЯ»



«ИНТЕГРАЦИЯ НАУК»

*Международный научно-практический журнал
Выпуск № 2(17)-2018*



Москва
2018

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«Интеграция наук»

Выпуск № 2 (17) (февраль, 2018)

ISSN 2500-2449

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия, как средство массовой информации (СМИ): ЭЛ № ФС 77 – 64901

Договор на размещение материалов журнала в РИНЦ № 246-04/2016 от 26.04.2016г.

Главный редактор Сорокин А.В.- доктор психологических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Абакумова Д.С., доктор педагогических наук
Мхитарян Ю.В. - доктор психологических наук
Сафарян Ю.А. - доктор физико-математических наук
Ипполитова Н.В., доктор медицинских наук
Ларин В.С. - кандидат исторических наук, доцент

Учредитель: Научно-издательский центр «Империя»

Верстка: Непочатов Р.М. | Редактор/корректор: Солодов И.Н.

Редакция журнала «Интеграция наук»: 143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул. Панфилова, д. 5. | Сайт: <http://in-sc.ru> | E-mail: info@in-sc.ru |

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Богданова О.В., «Скорбный конфликт» баллады В. А. Жуковского «Людмила»	5
Бронникова Д.О., Лингвостилистические особенности художественного текста	10
Жолос Л.М., Герасименко И.С. Особенности рекламного дискурса	13

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Журавлева О.Г., Бондарева Н.Г. Перспективы развития российского малого и среднего предпринимательства с точки зрения возможностей привлечения заемных источников финансирования	17
Пономарев П.А., Кривоустова Е.В. Коммуникативная компетентность специалиста сферы услуг	21

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Абдусаттаров О.К. Анализ причин повышения артериального давления приводящих к инсульту	22
Бергер Н.В., Вавилова С.А. Сравнительная характеристика влияния ходьбы, степ-ходьбы и степ-ходьбы без платформы под музыку в группах ЛФК	24

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дзуцева Д. М., Бутаева Э.С. Алиментные обязательства основных членов основ семьи: правовое регулирование	28
Наумова Е.А. О некоторых перспективах развития административного судопроизводства в Российской Федерации и его концептуальных основ	31
Юлбердина Л.Р., Абдрахманова Л.В. Особенности трудоустройства беженцев в РФ	35
Юлбердина Л.Р., Назырова Н.Х. Сокращение: основные аспекты и необходимые знания работника	37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Батыршин А.И., Солощенко М.Ю. Применение презентаций в обучении математике	38
Дылдина Д.В. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников	40
Емельяненко Е. В., Михалкина Е.А. Развитие познавательного интереса к математике у обучающихся основной школы во внеурочной деятельности	42
Ибрагимова В.Т. Роль родителей в формировании интереса к чтению у обучающихся средней школы	43
Локонова Ю.Н. Сформированность самоконтроля у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха	45
Шевко С. В. Методика выявления лексических нарушений у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи	46
Мухамедьянова Р.Ф., Солощенко М.Ю. Платформа «Электронная игровая школа» на уроках геометрии в формировании системы универсальных учебных действий (УУД) учащихся	48

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Дегтярева К.О., Сафина А.В., Свириденко А.А. Философские аспекты Российского образования	52
Керасирова А.А., Свириденко А.А. Молодая семья в современной России	55

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бадретдинова С.А. К вопросу о просветительной роли клубных учреждений: историко-региональный аспект	57
Павлова О.С. Деятельность Крестьянского поземельного банка в оценках дореволюционной и советской историографии	60

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 82-1/29

*Богданова О.В.,**Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург*

«Скорбный конфликт» баллады В. А. Жуковского «Людмила»

В основе сюжетного построения первой переводной баллады В.А. Жуковского «Людмила» (1808) — вслед за «Ленорой» немецкого поэта Г.-А. Бюргера — лежит традиционный сюжет о мертвом женихе, широко распространенный в западноевропейском фольклоре. Жених возвращается к невесте, давно и напрасно ожидающей суженого с войны, чтобы забрать нареченную с собой в «дальнюю сторону» — в могилу — и навсегда соединиться с возлюбленной. Сюжетные вариации подобных фабульных линий в фольклорной традиции различны — (1) героиня готова отправиться вслед за женихом, но мертвец отказывает ей, оберегая ее и оставляя среди живых; (2) после прощания с мертвым женихом героиня на следующий день умирает, не вынеся горя и разлуки; (3) любящая невеста с готовностью присоединяется к мертвому жениху и вместе с ним сходит в могилу, чтобы более не расставаться. Именно последний вариант выбирает Бюргер в «Леноре» и — вслед за ним — Жуковский в «Людмиле».

Русская фольклорная традиция не знает сюжета о мертвом женихе, потому столь неожиданной и странной должна была показаться баллада Жуковского современникам. Однако обращение поэта к балладному жанру было закономерным: как на Западе, так и в России начало XIX века было ознаменовано вниманием к национальным корням, к поиску и литературной фиксации национальной стихии. И в этом смысле перевод Жуковским «народной» баллады Бюргера являл собой один из первых примеров ориентации на поэтические народные истоки (другое дело, что пока образцом народности служила не собственно русская почва, но западноевропейская, не русский фольклор, но немецкий). Между тем заслуга Жуковского состоит не только в факте обращения к фольклорному жанру, активизирующему национальное самосознание, но и в отказе от переводческого буквализма, в стремлении придать чужеродному сюжету самобытность, признаки узнаваемости, русскости. Неслучайно «переложение» с немецкого имело подзаголовок «русская баллада».

Имя главной героини Жуковского — Людмила — имеет славянские корни и для русского читателя оно масиологично, легко приоткрывает «внутреннюю форму»: «любимая миром», т. е. любимая людьми. Позитивные коннотации «говорящего» имени героини (и, следовательно, характера) очевидны. Этот экспозиционный момент существенен для понимания смысла и значения «наказания», которое понесет героиня.

В стремлении русифицировать германский сюжет Жуковский относит событийный план бюргеровский баллады к русской истории, потому в самом начале повествования дается упоминание о «грозной рати славян» [1, с. 7], отправившейся в «далекую сторону», в «чужеземье». По возвращении к Людмиле мертвеца-жениха хронотоп (гео)локализуется, уточняется: герой сообщает, что его «тесный дом» — «Близ Наревы <Наровы, Нарвы>» [1, с. 10], «Там, в Литве, краю чужом» [1, с. 11]. Пространственно-временные координаты маркированы и историзированы — привязаны поэтом к событиям Северной войны (1700–1721), ко времени сражений Петра I с армией шведского короля Карла XII. (Заметим, не XVI и не XVII веков, и не Ливонской войны, как нередко звучит в научной литературе [2, 3, 4]).

Знаковая фигура Петра Великого, первого русского императора, создателя Российской империи, успешного полководца-победителя, служит Жуковскому опорой и поддержкой национального колорита баллады, формирует его затекстовый — русский — фон. Ибо для современников Жуковского было памятно, что по окончании победоносной для Петра Северной войны в Европе возникла новая империя — Российская империя, обретшая выход к Балтийскому морю и создавшая мощную армию и флот. Именно в ходе Северной войны возник Санкт-Петербург (1703), ставший столицей Империи.

Знание современниками Жуковского русской истории (особенно в период активной работы Н.М. Карамзина над «Историей Государства Российского») обеспечивало и сюжетную (событийную) мотивацию баллады: битва при Нарове была проиграна Петром I, потому смерть жениха Людмилы была ожидаема, не была единичной среди множества трагических смертей русских ратников в ноябре 1700 года. Потому герой баллады, рассказывая о себе, использует преимущественно местоимение «мы», с одной стороны, словно лишаясь своей жизненной субъектности и личности (телесности), с другой — подчеркивая и оттеняя множественность смертей, понесенных русской армией. «Экспозиционная» атмосфера текста Жуковского оказывалась по-своему подлинной и историчной, выстроенной с учетом былых — реально-исторических — событий, оживляющих в памяти читателей славные страницы русской истории.

Адаптация заимствованного сюжета к национальной обстановке просматривается и в характере повествования, избранного Жуковским, в создании пейзажных (природных и бытовых) зарисовок, которые сопровождают развитие действия баллады с первых строк.

В отличие от Бюргера, сосредоточенного на сюжетном движении, Жуковский воссоздает эпизоды возвращения дружины и ополчения после тяжелой смертельной битвы как историческую картину. Композиционная завершенность отдельных эпизодов придает им размах своеобразного небольшого полотна,

детально фиксирующего грустные знаки трагических событий: «ратных строй», «шлемы», «панцири», «мечи» и — «пыль», «прах», «туман»:

Пыль туманит отдаленье;
Светит ратных ополченье;
Топот, ржание коней;
Трубный треск и стук мечей... [1, с. 7]

Центр образно-живописной картины эмоционально акцентирован — возвращение рати сопровождают «лавры» («Прахом панцири покрыты; / Шлемы лаврами обвиты...») как знак радости и торжества, даруемых «шумной толпой» встречающих («жены, чада, обрученны») воинам-героям, сумевшим вернуться домой живыми: «Возвратились незабвенны!..» [1, с. 7].

Оживление повествования и приближение впечатлений к ментальности русского читателя достигается Жуковским лиризованным настроением картин природы — не лаконичных и условных, как у Бюргера, но насыщенных эмоциональной живостью родных образов. Романтический пейзаж Бюргера перерастает в реалистические зарисовки Жуковского:

Вот и месяц величавый
Встал над тихой дубравой:
То из облака блеснет,
То за облако зайдет...

Ранее неведомый читателю мир национального фольклора с его необыкновенными картинками (пронизанными чертами узнаваемости) раскрывается в «Людмиле» через посредство художественно-выразительных средств, присущих русской народной песне и сказке: «тени длинные», «леса дремучи», «воды зыбки» [1, с. 9] — постоянные эпитеты, развернутые метафоры, песенные обороты, просторечные конструкции, лексические повторы, синтаксический параллелизм становятся поэтическими средствами приближения текста Жуковского к русской народной традиции.

Уже в «Людмиле» Жуковский делает шаг к актуализации национального своеобразия русской литературы, к осознанию национальных черт русского мира. Однако пока еще атмосфера народного сказания задействована Жуковским без серьезной семантико-смысловой нагруженности, но в ориентации на создание антуража событий, в поддержание поэтического «двоемирия» баллады. Русский фон становится пространством для развертывания европейского сюжета.

В «Людмиле» Жуковский создает «вольное переложение» баллады Бюргера, но сюжетные линии обоих поэтических текстов и характер событий, в них отображенных, подчеркнута сходны. Изменив антураж балладного времени и пространства, приблизив художественный хронотоп к исторически-национальным константам, тем не менее на уровне фабульного построения баллады Жуковский достаточно точно следовал Бюргеру. Едва ли не единственное структурно-композиционное отличие составляет финальный эпизод баллады — смерть героини у Бюргера только упомянута, у Жуковского — констатирована и (идейно) интерпретирована.

Чуждый русскому сознанию сюжет о мертвом женихе экстраполирован Жуковским на русскую почву, тем самым усиливая акцент неординарности (= романтичности) воспроизводимых событий, изменяя привычную логику поведения знакомого героя/героини. Романтическая «необычность» и «исключительность» становятся условием обнаружения скрытых граней характера персонажа, репрезентации психологических коллизий образа.

Героиня «Людмилы» оказывается вовлеченной в романтический (в основе своей и прежде всего — любовный) конфликт: потеряв надежду на возвращение жениха с войны, утратив веру в возможность земного счастья, героиня молит о смерти:

Расступись, моя могила;
Гроб, откройся; полно жить;
Дважды сердцу не любить... [1, с. 8]

Горечь потери, терзания и скорбь, психологически объяснимые потерей милого, сопровождаются в романтической балладе (дополняются в бюргеровском ключе) ропотом героини против Бога:

Царь небесный нас забыл...
Мне ль он счастья не сулил?
Где ж обетов исполненье?
Где святое провиденье?
Нет, немилостив творец;
Все прости; всему конец... [1, с. 8]

Русская героиня, девушка исторического XVIII века, Людмила теряет веру в Бога («Сердце верить отказалось»), взывает на суд Творца («Что взирать на небеса? / Что молить неумолимых?» [1, с. 8]). Троекратное (в духе народной песни) моление матери о смирении Людмилы, о покорности перед Создателем («Дочь, вспомни смертный час; <...> Будь послушна небесам» [1, с. 9]) остается неуслышанным («Нет, забыл меня спаситель!» [1, с. 9]). Романтическое противоречие как будто бы заявлено и определено.

В современном литературоведении принято рассматривать романтический конфликт баллады «Людмила» как столкновение между героиней, ропчущей против Бога, и Творцом, карающим героиню за непокорность и безверие. Слова «кара» и «наказание» неизменно сопровождают суждения исследователей текста «Людмилы» [5, 6, 7, 8, 9]. Однако так ли это?

Несомненно, противоположение «героиня ↔ Творец» до предела обострило бы конфликт романтической баллады, со всей силой обнаружило бы «необычного героя» (героиню) в «необычных обстоятельствах» (греховный ропот против Бога). Заметим, именно такова сюжетная коллизия «первоисточника» — в тексте баллады «Ленора» Бюргером прямо намечена данная антиномия: «Сам Бог врагом Леноре...» [1, с. 184].

Между тем Жуковский осложняет конфликт, снимает его прямолинейность и однозначность, привносит во «внешний» конфликт «внутренние» слагаемые. В балладе Жуковского бюргеровское противостояние «героиня ↔ Создатель» не снимается, но отходит на второй план, тогда как на первый план выдвигаются проблемы нравственно-философского характера. Главный вектор размышлений поэта интроспективен, направлен на внутренний мир героини, на сомнения духовные и душевные. Из плана божественного возмездия, предложенного Бюргером, Жуковский переводит конфликт на уровень нравственно-этический, психологический. Конфликт оказывается двойственным, распадающимся на составляющие.

В балладе Жуковского главное романтическое «двоемирие» формируется не на уровне внешних, объективных коллизий, а на уровне внутренних, субъективных. Другое дело, что борение внутренних сомнений героини Жуковский эксплицирует (пока) не в одном голосе, но в двух, не в споре героини с самой собой, но в несогласном диалоге с матерью.

«Один голос», героиня-мать, напоминает (дочери):

Рай — смиренным воздаянье,
Ад — бунтующим сердцам [1, с. 9],

тогда как «другой голос» (героиня-дочь) возражает:

С милым вместе — всюду рай;
С милым розно — райский край
Безотрадная обитель [1, с. 9].

На основе «двуголосия» Жуковский психологически тонко демонстрирует возможность различного отношения к одним и тем же событиям, показывает оправданность и допустимость — до некоторой степени истинность — каждого из высказываемых суждений, оставляя за умудренной жизнью матерью осознанную веру в Божественное провидение, за юной влюбленной героиней — эмоциональный порыв, следование сердцу, страсти, чувствам. В подобном соотношении конфликтные полюса баллады оказываются не только правдоподобно (реалистически) соотносенными, по сути уравненными (противостояние «Людмила ↔ Бог» не коррелятивно), но и насыщенными психологической глубиной, этико-религиозными сомнениями и колебаниями, провоцирующими и допускающими ситуацию выбора.

Следует напомнить, что в ранний период работы над балладой «Людмила» (1807–1808) реальные жизненные обстоятельства ставили Жуковского перед тем же выбором, что был намечен и в поэтическом тексте. Именно тогда поэт сделал предложение М.А. Протасовой, племяннице, дочери его сводной сестры, — и получил отказ. Жуковский и его избранница оказались в рамках той же дилеммы — роптать или покориться. Текст переводной «Людмилы» демонстрировал близость реальным жизненным обстоятельствам, в которых оказывался художник (и его избранница), и фиксировал мотивацию выбора, который надлежало сделать героям (и прототипам).

Специалистам известно, что категории «скорбь» и «меланхолия» имели в жизни и поэзии Жуковского особое категориальное значение — не только эмоционально-нравственное, но этико-философское [10, с. 53–79]. В балладе «Людмила» именно о скорби гласит мать героини:

«О Людмила, грех роптанье;
Скорбь — создателя посланье...» [1, с. 8]

В современном представлении понятие-концепт скорбь ничего особенного и семантически неоднозначного в себе не содержит и прочитывается нейтрально как печаль, которую переживает потерявшая надежду героиня, как горькая кручина, которую наблюдает в дочери мать. Между тем для Жуковского понятие скорби было концептуальным, заключающим в себе различные философские грани и этические смыслы. Появление в тексте «Людмилы» маркированного для Жуковского слова-категории не случайно.

В статье «О меланхолии в жизни и в поэзии»², почти в диалоге-трактате, Жуковский вдумчиво рассуждает о «природе вещей мира», о страдании как «первом и последнем слове христианства на земле» и для себя и своего корреспондента выявляет «ясную дефиницию», тонкую понятийную разницу между скорбью и меланхолией.

В споре с оппонентом Жуковский вопрошает: «Что такое меланхолия?» — и дает ответ: «Грустное состояние души, происходящее от невозвратной утраты, или уже совершившейся, или ожидаемой и неизбежной. Причины меланхолии суть причины внешние, истекающие из всего того, что нас окружает и что на нас извне действует» [11, с. 152]. Другое — скорбь: «Скорбь или печаль есть состояние души, томимой внутреннею болезнию, из самой души истекающею; и хотя причины скорби могут быть внешние, но оне, поразив душу, не дают ее ей самой, и скорбь в ней тогда также присутственна, как и сама жизнь» [11, с. 152].

По Жуковскому, меланхолия есть «ленивая нега», «грустная роскошь, мало-помалу изнуряющая и, наконец, губящая душу». «Скорбь, напротив, есть деятельность, столько же для победившей ее души образовательная и животворная, сколь она может быть разрушительна и убийственна для души, ею побежденной» [11, с. 153].

Если вдуматься в слова Жуковского, если погрузиться в их этико-философские нюансы, то становится ясно, что конфликт «Людмила ↔ Зиждитель» — меланхолический (внешний), тогда как конфликт «Людмила ↔ мать», а еще точнее «Людмила ↔ Людмила» (духовный мир Людмилы, терзания в душе) — конфликт скорбный (внутренний). В чем же разница? Для Жуковского принципиально то, что скорбь «диалогична», двойственна, она может быть разрушительна или созидательна, губительна или победительна, приводить в отчаяние или даровать силу. В характере разрешения «скорбного конфликта», по Жуковскому, и проявляется личность героя (шире — личность человека), его могущество или слабость, его нравственная и религиозная воплощенность и цельность или моральное разрушение и умирание. Скорбь, по Жуковскому, идет двумя путями — и ведет к жизни или смерти (в понимании поэта, не столько физической, сколько духовной).

В представлении Жуковского, «скорбь есть душа христианского мира» [1, с. 153], это доминирующая форма нравственно-этического восприятия действительности, доступный человеку способ философского (= религиозного) познания мира, сложный и неоднозначно-противоречивый комплекс людских переживаний, включающих в себя множественность эмоциональных, психических, моральных нюансировок.

В поэтической философии Жуковского слово скорбь берет на себя роль слова-сигнала, слова-концепта, слова-маркера, которое означает некое распутье, перекрестье дорог, на котором оказывается герой в поиске верного жизненного пути. Героиня Жуковского поставлена перед «скорбным выбором» — ее дальнейшая судьба есть ее собственный выбор. Роль Бога-Творца до определенного момента отодвинута на задний план — он до некоторой степени не участник событий, но наблюдатель. Выбор героини, по Жуковскому, — в конечном итоге суть вера или безверие. По Жуковскому, «вера <во Христа> — дитя скорби» [1, с. 152], т. е. истинная вера рождается и укрепляется в результате скорбных раздумий, правильного преодоления скорби.

В балладе «Людмила», героиня-мать так и свидетельствует: «Скорбь — создателя посланье...», т. е. некая проверка героини, предпринятая Богом. Бог не отвернулся от Людмилы, но поставил ее перед испытанием, определяющим ее дальнейшую судьбу. Т. о. «недопустимый» (невозможный для русской ментальности) романтический (западноевропейский, бюргеровский) конфликт «юная героиня ↔ Бог» фактически снят Жуковским, переведен в иную — национальную — плоскость: немецкое подражание действительно демонстрирует русскость мысли поэта (в большей мере значимой, чем природно-фольклорный антураж или исторические приметы). «Людмила» Жуковского выходит из тени бюргеровской «Леноры».

Под новым углом зрения сюжетное развитие баллады «Людмила» и осмысление судьбы главной героини требуют уточнения и корректировки.

Как уже было сказано, вопреки тексту, исследователи делают вывод о том, что смерть героини — наказание, посланное ей Богом за грехи. Более того, кто-то из исследователей говорит о том, что «темные силы овладевают душой» Людмилы (И.Ю. Винницкий), в облаках — сочувствие Людмиле, в аду же — ожидание жертвы. Однако в плане иной интерпретации — «внутренней» (соответствующей религиозно-философским взглядам Жуковского) — смерть героини обретает другую смысловую семантику, лишается inferнальной нагруженности.

Поэт-нарратор прослеживает весь страшный путь, который проделывает героиня с женихом-мертвецом, целиком отдавшись в его власть. Героиня не сразу, по сути до самого последнего мига не понимает, что ее жених мертв. Между тем, когда героиня оказывается на пороге другого мира, возле развернутой могилы жениха-мертвеца, Жуковский не обнаруживает (не репрезентирует) страха или даже сомнения героини-невесты. Поэт словно опускает (возможные) сомнения или тревоги, которые могли (должны) были охватить душу героини-девушки. Автор кратко, безэмоционально, почти сухо-информативно сообщает:

Что ж Людмила?.. Каменеет,
Меркнут очи, кровь хладеет,
Пала мертвая на прах.

Поэт точно подбирает слова — предикат «каменеет» прочитывается и как элемент фразеологизма «окаменеть от страха», и как поэтическое сравнение — героиня увидела мертвого жениха и, не вынеся горя,

пала за смерть, как каменная, и как художественно-реалистическое действо — героиня умирает и, как следствие, каменеет.

Финальная строфа баллады, следующая за сообщением о смерти героини, не свидетельствует о разгуле темных сил, о радости или буйстве нечисти, об «овладении» загробными посланцами душой Людмилы (как предлагают традиционные интерпретации). Скорее наоборот, inferнальные коннотации опущены и смягчены: «усопших толпа» — вестники Царя Всевышнего и доносят до героини Его послание:

«Смертных ропот безрассуден;
Царь всевышний правосуден;
Твой услышал стон Творец;
Час твой бил, настал конец» [1, с. 13].

Странно было бы представить (и согласиться с некоторыми исследователями), что «страшный хор» читает Людмиле наставления, внушает ей праведную мораль о безрассудности ропота против Бога. Нет, «тихий хор» усопших сообщает Людмиле волю Творца, который «услышал стон» Людмилы и выполнил ее мольбу, осуществил ее «отчаянную» просьбу о соединении с женихом (в раю ли, в аду ли). «Царь всевышний правосуден...»

Финал баллады постулирует, что обращение к Богу всегда и неизменно находит отклик со стороны высших сил. Творец непременно услышит и выполнит просьбу страждущего. Соединение Людмилы с женихом становится возможным, и подобным разрешением «конфликта» религиозно настроенный Жуковский глобализует сферу божественного влияния. Но одновременно поэт возлагает ответственность и на человека, в данном случае на героиню — она сама сделала выбор, избрала для себя жребий-могилу. Философский мотив скорби, идейно важный для Жуковского, получает в балладе тот вариант разрешения, от которого героиню оберегала мать (один голос), но который был предпочтителен для героини-дочери (другой голос). В сравнении с Бюргером монитарность романтического конфликта рушится, масштабность локализуется, но психологическая глубина поэтически приумножается.

Итак, «Людмила» — пример поэтической (лирической) философии Жуковского. При этом основа философского видения (поэтическая коллизия в балладе «Людмила») оказывается двусоставной. Господь всемогущ, но «зла Создатель не творит...» [1, с. 8] — жизненный путь во многом зависит от самого человека (героя). С одной стороны, «обстоятельства — дело Провидения», но с другой — «Счастье в нас самих...» (специалистам известно, что такова программная идея Жуковского, пронизывающая все его творчество; см. лирическое стихотворение «Светлане»). Духовному событию мыслителем-поэтом Жуковским приписывается богочеловеческий характер.

Таким образом, Жуковский, который в «Людмиле», кажется, «подражал» немецкому романтику, на самом деле уже в первой «переводной» балладе демонстрировал поэтическую самостоятельность, воплощение собственных — нравственных, религиозных, философских — идей, привносил в интерпретацию балладной коллизии личностную этико-эстетическую декларацию, углубленную рефлексию (саморефлексию). Жуковский использовал только матрицу бюргеровской баллады, малознакомую русскому читателю жанровую форму, но наполнял ее элегическим (нравственно-философским) содержанием, присущим ранней лирике поэта. Каноническая для религиозного сознания христианская догма покорности Богу (как оборотная сторона — ропот против Создателя), предложенная Бюргером в «Леноре», в переложении Жуковского предстает в национально самобытной («смягченной») форме и наполняется (дополняется, переполняется) своеобразным этико-эстетическим содержанием. В этой связи хрестоматийное суждение о том, что первые русские литературные баллады «во многом были зависимы от философских основ общеевропейской баллады», требует существенной корректировки.

Наконец, отвлекаясь от художественной материи баллады, можно высказать еще одно важное суждение. Суммируя приведенные выше наблюдения, с определенной долей допустимости можно говорить об эмоционально-психологической субъективности текста «Людмилы», об элементах (авто)биографизма и (авто)рефлексии, утверждать, что внетитульно баллада «Людмила» могла быть (была) посвящена Марии Протасовой, с которой в то время поэт был разлучен (навсегда), в руке которой ему было отказано. Баллада предлагала поэтическую вариацию преодоления печали (категория философского мира Жуковского), уныния, воплощала один из путей разрешения скорби и меланхолии.

На этом основании можно предположить, что «парная» к «Людмиле» баллада — «Светлана», уже титульно посвященная сестре М.А. Протасовой Александре, — не только развивала национальные начала балладного жанра, привносила черты народно-национального своеобразия в новый для русской литературы лиро-эпический жанр, но и реализовывала другой вариант преодоления скорби, на содержательном уровне становилась зеркальным отражением воплощения поэтической философии Жуковского.

Примечания

1. В «автобиографическом» контексте имя героини Людмила может быть интерпретировано как несложная тайнопись, как облегченный аллитерированный криптограф Жуковского — любимая, милая, как завуалированное обращение к возлюбленной Марии.

2. Статья является сокращенным вариантом полемического письма Жуковского к П. А. Вяземскому от 3 (15) марта 1846 г. При жизни Жуковского опубликована не была. Впервые: Русская беседа. 1856. Кн. I. С. 13–27 (с пропусками).

Список использованной литературы

1. Жуковский В. А. Собр. соч.: в 4 т. М.-Л.: Гослитиздат, 1959–1960. Т. 2. Баллады. Поэмы и повести / подг. текста и комм. И. М. Семенко. М., 1959. 485 с. С. 7–14.
2. Семенко И. М. Жизнь и поэзия Жуковского. М.: Худож. лит-ра, 1975. 256 с.
3. Иезуитова Р. В. В. А. Жуковский // История русской литературы: в 4 т. Л.: Наука (ЛЮ), 1981. Т. 2. С. 104–134.
4. Скубачевская Л. А., Слаутина Н. В., Надозирная Т. В. и др. Литература: Справочник. М.: Эксмо, 2009. 400 с.
5. Жуковский: Исследования и материалы / гл. ред. А. С. Янушкевич. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2017. Вып. 3. 566 с.
6. Жуковский: Исследования и материалы / гл. ред. А. С. Янушкевич. Томск: Изд-во ТГУ, 2013. Вып. 2. 726 с.
7. Пути анализа литературного произведения / под ред. Б. Ф. Егорова. М.: Просвещение, 1981. 222 с.
8. Чубукова Е. В. Русская поэзия XIX века (первая половина). Саратов, 1993. 283 с.
9. Лотман Ю. В. Учебник по русской литературе для средней школы. М.: Языки русской культуры, 2000. 454 с.
10. Садовников А. Г. Меланхолия и меланхолический герой в поэзии В. А. Жуковского // Жуковский: исследования и материалы. Вып. 3. Томск: Изд-во ТГУ, 2017. С. 53–79.
11. Жуковский В. А. О меланхолии в жизни и в поэзии // Жуковский В. А. Полн. собр. соч.: в 12 т. СПб., 1902. Т. 7. С. 152–154.

© О.В. Богданова, 2018

УДК 81

*Бронникова Д.О.,
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону*

Лингвостилистические особенности художественного текста

Само по себе понятие "текст" является неоднозначным. За всю историю исследования данного феномена учеными было высказано множество мнений, выдвинут ряд концепций, но единого труда, который бы обобщил все тезисы в одно общее определение так и не было создано. И не может быть создано. Текст – понятие многогранное. Теория текста как научная дисциплина сложилась во второй половине XX в. на пересечении ряда прикладных и фундаментальных наук. Основным объектом данной науки является текст вербальный, в связи с чем оказываются крайне важными данные, собранные лингвистикой. Предметом настоящей дисциплины выступают как структурные, так и функциональные характеристики текста – высшей коммуникативной единицы.

Хотя интерес к тексту как цельному речевому произведению в лингвистических кругах зародился еще в начале XX в., подъем теории текста пришелся на вторую половину столетия, что связано с перемещением внимания ученых на функциональный аспект языка. В эти годы были созданы такие фундаментальные труды как «Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках: Опыт философского анализа» М. Бахтина (1970), «От произведения к тексту» Р. Барта (1971), «Структура художественного текста» (1970) и «Семиотика культуры и понятие текста» (1992) Ю.М. Лотмана, «Текст как средство коммуникации» О.Л. Каменской (1980), «Коммуникативная лингвистика и типология текста» М.А. Гвенцадзе (1986).

Подходы к изучению феномена текста могут варьироваться в зависимости от того, с какой точки зрения тот или иной ученый рассматривает текст: грамматической или коммуникативной.

С грамматической точки зрения текст рассматривается с учетом его внутритекстовых связей и средств, помогающих в их реализации. Г.Я. Солганик определяет текст как последовательно организованный ряд речевых единиц, которые объединены смысловой и грамматической связью [12, с. 16]. В лингвистическом энциклопедическом словаре под редакцией В.Н. Ярцевой можно найти следующее определение: «Текст – (от лат. *textus* — ткань, сплетение, соединение) — объединённая смысловой связью последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связность и цельность» [7, эл. ресурс].

И.Р. Гальперин рассматривает текст, как «произведение речетворческого процесса», которое является продуктом завершённым, представлено «в виде письменного документа» и «литературно обработано в соответствии с типом этого документа». Это произведение, которое имеет определенную структуру, а именно состоит из «названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединённых разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку» [5, с. 18].

Схожего мнения придерживается и Н.С. Болотнова, которая также определяет текст как речевое произведение, имеющее определенный концепт и ориентированное на коммуникацию в какой-либо сфере общения, обладающее информативно-смысловым и прагматическим характером [1, с. 10].

В рамках коммуникативного подхода можно отметить и тот факт, что текст является частью культуры, носит особенности как исторической эпохи, в которой он был создан, так и личности, которая его создала. В частности Бахтин рассматривает текст как высказывание неразрывно связанное с культурой общества. то есть в широком смысле. Также ученый отмечает такой важный признак текста как двунаправленность, а именно его ориентированность как на автора-создателя, так и на читателя, интерпретирующего информацию предоставленную автором.

Ю.М. Лотман в свою очередь выделяет в основе понятия текста такие ключевые аспекты как выраженность (текст формируют определенные знаки), отграниченность (каждый текст реализует «определенную культурную функцию» и передает «некоторое целостное значение» в связи с набором признаков, которыми он характеризуется), структурность (текст представляет собой структурно-организованное целое) [8, с. 60].

Таким образом, при всех различиях определений в них, конечно же, есть общие черты. Так все ученые признают текст единицей речи, считают текст законченным целостным произведением, которое имеет собственную четкую внутреннюю структуру, в которой все составляющие ее части взаимосвязаны. Разногласия же вызывает вопрос о том, к какой системе относить текст: к системе языка или речи.

Ученые, исследующие феномен текста, также уделяют особое внимание типологии текстов, пытаются выработать принципы их классификации, так как каждый тип текста имеет свои особенности и каждому нужен свой подход в изучении. Вопрос о существовании единого критерия для строгой классификации текстов остается открытым, что связано с многоаспектностью, многогранностью самого понятия «текст». Так один и тот же текст может быть отнесен к разным типологическим группам. Как отмечает профессор Н.С. Валгина все же наиболее приемлемой предстает система текстов, в основе которой лежит «теория функциональных стилей при учете коммуникативно-прагматических условий текстообразования» [2, с. 6]. Большинство ученых занимающихся вопросом типологии текстов придерживаются мнения, что тексты в первую очередь следует делить на нехудожественные и художественные. В свою очередь каждый тип текста имеет свою частную типологию, исходящую из родо-жанровых признаков текстов.

Художественный текст представляет собой сложное многомерное пространство. Ю. М. Лотман определяет художественное произведение как «... многоязычное устройство со сложными и нетривиальными отношениями между субтекстами (структурными аспектами, которые высвечиваются на фоне какого-либо одного из языков)» [9, с. 27]. Многозначность (неоднозначность) является одним из принципиально важных признаков текста художественного, что позволяет выделять его как отдельный тип.

Если рассматривать более детально данный вопрос, то в понятии “неоднозначность”, которое позволяет дифференцировать художественный текст среди прочих, можно в свою очередь выделить ряд признаков его формирующих. В частности неоднозначность подразумевает условность, вымышленность мира художественного текста, который является продуктом мыслительного процесса автора. Здесь можно говорить и о наличии имплицитных смыслов, о “приращение смысла”, которые также подтверждают тот факт, что художественное произведение – это организационно сложная система, в которой кроме общенациональных, всеми признанных понятий содержится собственно авторская кодовая система, которую и следует расшифровать читателю, чтобы раскрыть замысел автора.

Такие признаки как интертекстуальность и рефлексивность также работают на усложнение внутренней семантики текста.

Как уже ни раз было отмечено, автор художественного текста является его важной составляющей, так как создатель текста формирует произведение в соответствии своему персональному видению. Структура такого текста полностью зависит от того, кто его создал, не подчинена некоему единому строгому правилу. Этот параметр и выделяет художественный текст из числа прочих. Если текст в целом – это «результат определенного рода деятельности», то художественный текст – это «результат деятельности, направленной на реализацию творческих возможностей, способностей, психологических особенностей личности» [6, с.10].

Часто замысел автора трудно определить с первого раза, так как он находится на глубинном уровне. В художественном тексте «все стремится стать мотивированным со стороны значения. Здесь все полно внутреннего значения и язык означает сам себя независимо от того, знаком каких вещей он служит. На этой почве объясняется столь характерная для языка искусства рефлексия на слово... » [4, с. 248]. Поэтому при анализе текста так важно уделить внимание не только его семантике, но и форме. Для этого и существует анализ художественного произведения, одна из важных задач которого – определить стиль художественного произведения.

Каждый текст можно рассмотреть не только с точки зрения его семантической, грамматической или композиционной структуры, но и со стороны его стилистических особенностей. Стилистика подразумевает наличие у текстов функционально-стилевой ориентации и определенных языковых единиц, возникающих в тексте в зависимости от его стилиевой разновидности или от индивидуальной задумки автора.

Лингвистическая стилистика считается относительно новым разделом языкознания, занимающимся изучением стилей речи, различных стилистических приемов и выразительных средств языка. В отличие от грамматики, фонетики и лексикологии, которые изучают скорее лингвистическую природу средств языковой

выразительности, стилистика изучает их с точки зрения функционирования в зависимости от различных экстралингвистических факторов (от целей, ситуации, сферы общения, и др.).

Несмотря на свою относительную новизну, сегодня уже можно выделить шесть направлений в стилистике, которые различаются методами анализа объекта исследования: стилистику ресурсов, функциональную стилистику, стилистику текста, диахроническую и сопоставительную стилистики и стилистику художественного текста [13, с. 24].

В данной статье нас будет интересовать стилистика художественного текста – одна из наиболее обширных отраслей стилистики. Как отмечал Новиков, стилистика художественного текста занимает совершенно особенное место в данной дисциплине, так как она имеет дело сразу с несколькими уровнями текста [11, с. 9].

Выявить языковые средства и дать им характеристику помогает лингвостилистический анализ, «при котором рассматривается, как образный строй выражается в художественной речевой системе произведения» [10, с. 21]. Данный вид анализа является связующим звеном между лингвистическим и литературоведческим разборами произведений.

Существует несколько приемов лингвистического анализа художественного текста. Так Л.А. Новиков считает необходимостью дать лингвистический комментарий, задача которого – объяснить или пояснить незнакомые, непонятные или устарелые и узкоспециализированные слова и выражения, грамматические конструкции и прочие подобные языковые явления.

Непосредственно лингвостилистический анализ ученый выделяет как прием лингвистического анализа, изучающий конкретно изобразительные средства художественного произведения и их взаимодействие в тексте. Объектами такого анализа являются тропы и фигуры речи.

Отдельно можно рассматривать целостный лингвистический анализ, задача которого – дать полную характеристику рассматриваемому тексту, то есть изучить синтез образной структуры, идейного содержания и средств выразительности языка.

Стиль художественной речи представляет собой совокупность разного рода характеристик, выделяющих его среди прочих. Данный стиль получил широкое распространение в художественной литературе и по праву считается одним из способов самовыражения писателей. Основная функция стиля художественной речи – с помощью различных языковых средств и стилистических приемов помочь автору воплотить свой замысел в письменном тексте и воздействовать на читателя.

Как писал акад. В.В. Виноградов «в художественной литературе общенародный, национальный язык со всем своим грамматическим своеобразием, со всем богатством и разнообразием своего словарного состава используется как средство и как форма художественного творчества» [3, с. 13-15].

Наиболее характерными чертами художественного стиля являются выразительность и образность. Образность этого стиля создают слова, реализующие свое значение в контексте. С данным понятием тесно связано явление речевой многозначности слова, которое наполняет текст новыми смыслами. Также в художественном стиле речи широко используется синонимия, которая помогает подчеркнуть оттенки значений.

В стремлении создать образный и выразительный текст автор старается использовать как можно больше ресурсов языка. Так эмоциональность и экспрессивность изображения являются неотъемлемой частью художественного текста. В создании экспрессии и яркости писателю помогают различные лексические (использование разнообразных тропов, подбор синонимов) и грамматические средства (например, инверсия, которая позволяет автору сделать акцент на той части предложения, которая требуется по авторскому замыслу, а не нормам языка). Художественная речь в целом примечательна отклонениями от традиционных положений языка (нарушение фонетических, лексических, морфологических и других норм).

В заключении можно сказать, что художественный стиль стоит выше других стилей именно благодаря богатому разнообразию выразительных возможностей языка, которые находят свое отражение в литературном языке.

Список использованной литературы:

1. Болотнова Н. С. Художественный текст в коммуникативном аспекте и комплексный анализ единиц лексического уровня / Н. С. Болотнова. – Томск : Изд-во Томск. ун-та, 1992. – 309 с.
2. Валгина, Н. С. Теория текста. М. : Логос, 2003. – 173 с.
3. Виноградов, В. В. О задачах стилистики / В. В. Виноградов // Сб. статей "Русская речь" – 2003. – №1. – С. 13-15.
4. Винокур Г. О. Об изучении языка литературных произведений // Избранные работы по русскому языку. — М., 1959. — С. 248 — 249
5. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. – М. : Наука, 1981. – 139 с.
6. Кольцова Л. М., Лунина О. А. Учебно-методическое пособие для вузов. – Воронеж, 2007. – 51 с.
7. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. [Электронный ресурс]. – URL: <https://les.academic.ru/1140/Текст> (дата обращения: 24.12.2017).
8. Лотман Ю. М. Структура художественного текста // Лотман Ю. М. Об искусстве. СПб., 1998. – С. 14–288.

9. Лотман Ю. М. Мозг – текст – культура – искусственный интеллект // Лотман Ю. М. Избранные статьи: В 3 т. Т. I. – Таллин, 1992. – 248 с.
10. Николина Н. А. Филологический анализ текста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2003. –256 с.
11. Новиков Л. А. Художественный текст и его анализ / Л. А. Новиков. – М. : Рус. яз., 1988. – 300 с.
12. Солганик Г. Я. Стилистика текста [Текст]: учебное пособие / Г.Я. Солганик. – М. : Дрофа, 2000. – 212 с.
13. Сорокин Ю. С. К вопросу об основных понятиях стилистики // "Вопросы языкознания". 1994. №2. – С. 24-27.

© Д.О. Бронникова, 2018

УДК 81

*Жолос Л.М., Герасименко И.С.,
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону*

Особенности рекламного дискурса

Аннотация: в статье анализируются понятия «текст» и «дискурс», их взаимосвязь, различия и сходства. Статья также подробно рассматривает один из типов дискурса – рекламный дискурс, изучение которого актуально и значимо, поскольку каждый человек испытывает на себе воздействие рекламы. Пристальное внимание уделяется функциям рекламного дискурса, позволяющим ему оказывать влияние на мнение и поведение общества.

Ключевые слова: дискурс, рекламный дискурс, функции рекламы, воздействие, медиа.

Исследование понятия «дискурс» носит междисциплинарный характер, поскольку многие гуманитарные науки занимаются изучением данного понятия – лингвистика, социология, философия, теория коммуникации и т.д. [1, с. 345].

В силу многогранности, междисциплинарности и применения понятия «дискурс» различными науками, проблемным является не только выявление сущности данного понятия, но и типов дискурса и их особенностей, а также соотношения дискурса и текста. Все обозначенные проблемы предстают предметом оживленных научных дискуссий. В данном исследовании делается попытка рассмотреть проблемы, обозначенные выше.

Трактовкой такого явления как «дискурс» занимались различные учёные, в том числе и лингвисты. Введено данное понятие было Э. Бенвенистом, который рассматривал дискурс как «речь, присваиваемую говорящим» [2, с. 317]. В то же время изучением дискурса занимался и Ю. Хабермас и с 1952 года также стал употреблять данное понятие «для обозначения вида речевой коммуникации, предполагающего рациональное критическое рассмотрение ценностей, норм, правил социальной жизни». Вспышка интереса к дискурсу приходится на 1970-е гг. При этом особое внимание уделяется отношению дискурса к языку и речи [3, с. 48].

Согласно Т.А. ван Дейку дискурс коммуникативно-прагматичен и ситуационно обусловлен, то есть он представляется ситуацией, сложным коммуникативным явлением, включающим как непосредственный акт создания речи, так и экстралингвистические факторы, знания о мире и конкретных целей говорящего как создателя текста [4, с. 850]. Т.А. ван Дейк полагал, что дискурс – это отражение того, что «происходит в уме» человека, когда он воспринимает какую-либо ситуацию, участвуя в ней, наблюдая за ней или же слыша и читая о ней [5, с. 142].

Дискурс интерпретируется в связи с историческими событиями и социальными условиями определённого временного периода. Например, такой точки зрения придерживался М. Фуко и подразумевал под «дискурсом» «совокупность анонимных, исторических, детерминированных временем и пространством правил, которые в данной эпохе и для данного социального, экономического, географического или языкового окружения определили условия воздействия высказывания» [6, с. 114].

П. Серию акцентирует внимание на том, что дискурс – это прежде всего текст, не отделимый от ситуативного контекста – от социальных, исторических, психологических, культурных и других факторов, от коммуникативно-прагматических и когнитивных целей и задач автора, взаимодействующего с адресатом. Именно данные экстралингвистические факторы и обуславливают использование в тексте тех или иных языковых единиц. Эта точка зрения суммирует представления о дискурсе Т.А. ван Дейка и М. Фуко и отражает как коммуникативно-прагматическую, так и социально-историческую природу дискурса. Поэтому такое понимание дискурса мы считаем базовым в нашем исследовании [7, с. 218].

Лингвисты полагают, что дискурс можно также рассматривать как «вербализацию определённой ментальности», то есть словесное выражение культурных, исторических, эмоциональных установок какой-либо социальной или этнической группы [7, с. 218]. В связи с названными особенностями дискурса целесообразно привести трактовку понятия «дискурс», данную В.В. Красных: дискурс – это вербализованная речемыслительная деятельность, взятая во всей совокупности лингвистических и экстралингвистических факторов и закреплённая в форме текстов (устных и письменных)» [8, с. 113].

Для наиболее полного понимания какого-либо текста или высказывания при его анализе нужно опираться не только на его буквальное значение, но и учитывать коммуникативную направленность и экстралингвистические факторы, поскольку эти условия формируют контекст ситуации, определяющий содержание и форму дискурсивных высказываний и текстов.

Текст является основным элементом дискурса и используется в современной лингвистике в качестве основной лингвистической единицы языкового анализа [3, с. 48], представляя собой письменно зафиксированную и содержательно связанную последовательность слов или высказываний [9]. К характеристикам текста причисляется структурное, коммуникативное, тематическое единство. Действительно, текст – это произведение, состоящее из ряда лексических единиц, объединенных различными типами грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целевую и грамматическую установку. Следовательно, под «текстом» понимается связанное единство, обладающее завершенностью [3, с. 49].

Лингвисты, анализирующие соотношение «дискурс» и «текст», отмечают существенные различия данных понятий. Например, согласно Т. ван Дейку, дискурс связан прежде всего с речью и с речевыми действиями, а текст касается системы языка и формальных лингвистических знаний, лингвистической компетенции [5, с. 156]. Однако констатируется и непосредственная взаимосвязь понятий «дискурс» и «текст». Так, В.Е. Чернявская понимает под дискурсом «комплексный коммуникативно-речевой процесс», включающий в себя социальные, исторические, идеологические и другие факторы, и текст, при этом, предстает основным компонентом дискурса, возникшим в результате коммуникативно-когнитивного процесса – самого дискурса [3, с. 49].

Понятия «текста» и «дискурса» схожи в ряде аспектов. Можно сказать, что текст создается внутри дискурса, а дискурс представляет собой анализ текста с учетом экстралингвистических факторов, то есть дискурс включает в себя текст как базовый элемент.

Раскрывая особенности дискурса, нельзя не упомянуть его типологию. Языковеды, затрагивающие в своих исследованиях проблему типологии дискурса (Кашкин В.Б., Юсупова Т.С., Карасик В.И. и др.), отмечали, что типологии могут иметь различные основания. Например, канал передачи информации, согласно которому различают устный – передающийся акустически – и письменный – передающийся визуально – типы дискурса [3, с. 49]. Однако Кашкин В.Б. отмечает еще и гибридный тип дискурса, включающий в себя признаки как устного, так и письменного типов [10, с. 20]. Т.С. Юсупова добавляет, что в современном мире целесообразно так же обозначить и новый тип дискурса, основанный на электронном способе передачи информации (обмен сообщениями в мессенджерах, с помощью СМС и т.д.) [11, с. 13].

Следующим основанием служит количество коммуникантов, и выделяется монологический и диалогический дискурсы. В работах Кашкина В.Б. учтена еще такая форма общения как полилог (обмен информацией между несколькими коммуникантами) и, соответственно, им выделяется полилогический дискурс [10, с. 36–37].

Предназначенность или ориентированность дискурса выступает также немаловажным основанием, согласно которому дискурс может быть персональным (лично-ориентированным) и институциональным (статусно-ориентированным). При персональном типе дискурса личности обращены друг к другу, при институциональном дискурсе друг к другу обращаются представители той или иной общественной группы, выступая в своих социальных ролях (например, политик – избиратель и др.). Нельзя не отметить, что данная классификация дискурса зависит от социальной природы данного понятия. Дискурс – это социальное явление, поскольку среди его свойств выделяется диалогичность, то есть наличие обратной связи при обмене высказываниями (коммуникативными актами) с целью достижения коммуникантами общественного согласия или несогласия. Нацеленность на общественное мнение и зависимость от него делают дискурс причастным к социальным и политическим общественным институтам. Институциональный характер дискурса подтверждает также и тот факт, что дискурс возникает в тех сферах общественной жизни, где реализуются действия какого-либо социального института (политического, экономического, духовного). В этой связи О.В. Сулина выделяет различные типы дискурса: политический, экономический, научный, административный, религиозный, юридический, педагогический, массмедийный и т.д. Исследователь отмечает, что существует многообразие институционального дискурса, поскольку коммуникация может осуществляться в различных областях жизни общества [7, с. 219].

Однако данная точка зрения конкурирует с точкой зрения, касающейся «властной» природы институционального дискурса. Поскольку основной характеристикой социального института выступает «властная инстанция», ключевым понятием для институционального дискурса является наличие власти – формы социальных отношений, характеризующейся способностью влиять на деятельность и поведение людей «посредством экономических, идеологических и организационно-правовых механизмов, а также с помощью авторитета, традиций, насилия, права» [12, с. 290]. Так как социальные институты охватывают значительное количество людей, важным для институционального дискурса выступает проявление власти в тех масштабах, которые были бы заметны и значимы для общества. И только те социальные институты, чья деятельность напрямую связана с выражением власти – политика, система обеспечения правопорядка, вооруженные силы, система государственного администрирования – могут относиться к институциональному дискурсу – политическому, юридическому, военному, административному и т.д. Остальные же типы дискурса – например, философский, медийный, предпринимательский и др. – О.В. Акимова и И.Д. Зайцева причисляют к профессиональному дискурсу или дискурсу профессиональных сообществ. При этом понятие

«профессиональный дискурс» шире, чем «институциональный дискурс», поскольку все институциональные дискурсы – это и профессиональные дискурсы, но не все профессиональные дискурсы – также и институциональные дискурсы [13, с. 37], [14, с. 35].

Поскольку в настоящее время реклама и рекламный дискурс выступают в качестве мощного манипулятивного средства поведением людей и, следовательно, проявлением власти (как правило, имплицитной) над их действиями, рекламный дискурс также принято относить к институциональному дискурсу [15, с. 82].

Реклама стала неотъемлемой и естественной частью нашей жизни настолько, что мы зачастую даже не замечаем, что она представляет собой целую систему, функционирующую в рамках рекламного дискурса и обладающую собственными функциями и вербальными средствами выражения. И именно потому, что каждый человек прямо или косвенно вовлечен в процесс коммуникации посредством рекламы, данная тема требует более пристального и подробного изучения [16, с. 126].

Бесспорно термин «реклама» является ключевым при изучении рекламного дискурса. Слово «реклама» происходит от латинского глагола «*reclamare*» и переводится как «откликаться, требовать», что уже намекает на двустороннюю сущность рекламных процессов: они исходят от производителей и направлены на потребителей.

Реклама понимается как тип публичного заявления, предназначенный для привлечения внимания людей к полезности, качествам и цене того или иного товара или услуги [17, с. 25]. Цель рекламы – сформировать и поддержать интерес потребителя, а также увеличить объемы реализации товаров и услуг. Рекламе отводится ведущее место в маркетинговых коммуникациях, поскольку она способствует неличному представлению товара или услуги и их продвижению, оплачиваясь заказчиком и помогая достичь его целей.

В зависимости от адресата реклама разделяется на несколько категорий. Первая категория – потребительская реклама, которая занимается продвижением товаров и услуг, ориентируясь на общество в целом. Вторая категория – реклама для деловых кругов (или торговая реклама) направлена на производителей и распространителей товара и публикуется, как правило, в профессиональных отраслевых изданиях и других типах медиа. Третья категория рекламы – это престижная реклама, осуществляющаяся гражданами, членам какой-либо социальной группы или политиками для продвижения той или иной общественной идеи или политической установки [17, с. 25].

Особенности рекламы и рекламного дискурса в целом наиболее ярко и полно выражены в его функциях, которые претерпевали изменения формы и содержания на различных исторических этапах, что связано с меняющимся социальным контекстом, развитием средств массовой коммуникации и закреплением важности рекламы в жизни общества. Базовыми функциями рекламного дискурса выступают информативная и воздействующая, важность которых в рекламе не равномерна, и определяется релевантной для конкретного исторического этапа практикой воздействия на покупателя, спецификой товара/услуги, целевой аудиторией рекламы [18, с. 7], [19, с. 55]. Л.А. Кочетова выделяет две большие группы субфункций рекламы – общеязыковые (текстовые) и специфические (дискурсивные) функции [15, с. 78–82].

К общеязыковым рекламным функциям причисляются: информативная, репрезентативная, эмотивная (экспрессивная), призывно-побудительная, фатическая, поэтическая и кумулятивная.

Информативная функция служит для распространения информации о товаре или услуге. При этом информация должна быть достоверной, поскольку производитель несет юридическую ответственность за рекламируемый товар. Информативная функция проявляется в тексте рекламы на лексическом и семантическом уровнях, выражаясь в наличии глаголов в изъявительном наклонении, декларативных высказываний, номинативных конструкций.

Репрезентативная функция служит для оповещения потребителей о характеристиках, свойствах, особенностях товара или услуги, что также может послужить средством манипуляции посредством приукрашивания реальных фактов о рекламируемом продукте.

Для воздействия и убеждения реклама зачастую обращается к эмоциям и чувствам потребителей, в чём и проявляется её эмотивная или экспрессивная функция. Однако на разных исторических этапах важность этой функции была различной и зависела от господствующих критериев убеждения покупателей: акцент на логике или на эмоциях, практичность и полезность или символическая ценность, объективное отражение характеристик товара или субъективизм, акцент на использовании товара или акцент на последствиях использования товара, высокая или низкая степень вовлеченности адресата для расшифровки рекламного сообщения. В настоящее время эмоциональность рекламного дискурса зависит от целевой аудитории и категории и особенностей товара или услуги.

Призывно-побудительная функция при реализации в тексте подразумевает использование императивных конструкций или методов скрытого воздействия на потребителя. Эксплицитное воздействие считается более эффективным, поскольку требует минимальных когнитивных усилий для декодирования сообщения, имплицитное же воздействие подразумевает высокую вовлеченность адресата сообщения и значительных усилий при декодировании рекламного текста.

Фатическая или контактоустанавливающая функция рекламного дискурса призвана сделать текст рекламы более дружественным для потребителя. С этой целью в рекламе используется юмор и неформальная лексика, а также большое внимание уделяется визуальным стимулам – выделению заголовков и узловых моментов, увеличению свободного пространства и уменьшению количества слов, использованию гармонирующих цветов, что отражает тенденцию рекламного дискурса к визуализации.

Поэтическая функция, выражаясь текстологически, отражается в выборе тех или иных языковых средств, в структуре слога рекламного текста и в его ритмическом рисунке. Данной функции уделяется большое внимание, поскольку использующиеся в рекламе удачные слоганы увеличивают заинтересованность в представляемом товаре.

Следующая функция – кумулятивная – направлена на медийную компетенцию адресата, его осведомленность сюжетом предыдущих рекламных текстов какого-либо товара, что предполагает повышенную вовлеченность потребителя в процесс декодирования рекламного сообщения.

Специфические (дискурсивные) функции представлены тремя категориями: 1) функции, регулирующие широкий круг общественных отношений; 2) функции, управляющие взаимоотношениями продавцов, покупателей и производителей; 3) функции, отражающие модель восприятия конкретного индивида. Каждая из перечисленных категорий заслуживает более подробного описания.

К функциям, регулирующим широкий круг общественных отношений относятся следующие: экономическая (реклама стимулирует спрос и интерес к товарам и услугам, оповещая адресатов об их свойствах), просветительская или социальная (реклама способствует техническому прогрессу и распространению знаний о более качественных условиях жизни и о более качественных товарах, поскольку современная конкурентная среда позволяет остаться на рынке действительно сильным производителям), мифологизирующая функция (реклама способствует сохранению привычного общественного порядка и общепринятых моделей поведения).

Функции, управляющие взаимоотношениями продавцов, покупателей и производителей представлены такими функциями, как: функция конструирования социальной идентичности (товары, которые покупают потребители, пассивно выражают их идентичность; следовательно, посредством изменения предпочтений в приобретении тех или иных товаров и услуг потребители могут изменить свою идентичность), консолидирующая функция (выражается в обращении к социальному большинству, к учёту его предпочтений), функция развлечения (проявляется в рекламном дискурсе с использованием юмора и неформальной лексики, в создании впечатления дружеских отношений между покупателем и производителем), функция позиционирования товара (акцентирование характеристик товаров и услуг, отличающих их от остальных, представленных на рынке).

Последнюю категорию дискурсивных функций рекламного дискурса представляют функции, отражающие модель восприятия конкретного индивида: когнитивная функция (направлена на изменение убеждений и ценностных ориентиров адресатов, на формирование положительного мнения о товаре или услуге, на перестройку индивидуального сознания), идеологическая функция (направлена на формирование общества потребления, на привыкание людей к диверсификации товаров и услуг на рынке, на утверждение важности материальных ценностей, отражающих статусность и престиж индивида).

Таким образом, мы познакомились с основными особенностями понятия «дискурс» и в частности с одним из видов институционального дискурса – с рекламным дискурсом. Большое внимание было уделено функциям рекламного дискурса, каждая из которых может занимать лидирующую позицию по отношению к другим функциям в зависимости от исторической эпохи, целевой аудитории и целей производителя и потребителя.

Список использованной литературы:

1. Данилова С.А. Типология дискурса // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – Издательство: Наука и образование (Краснодар). № 1. 2015. – С. 345 – 349.
2. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М.: Прогресс, 2009. 446 с.
3. Уварова Е.А. Медiateкст и медиадискурс: к проблеме соотношения понятий // Вестник МГОУ. Серия: Лингвистика. 2015. № 5. С. 47–54.
4. Нургалиева Н.Х. Неологизмы и модели возникновения новых слов в языке (на примере эмпирического анализа англицизмов в корпусе текстов немецкого языка) // Вестник Башкирского университета. 2013. Т. 18. № 3. С. 849–857.
5. Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. Пер. с англ. / [сост. В.В. Петрова] – Благовещёнск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. 308 с.
6. Фуко М. Археология знания. К.: Ника-Центр, 1973. 208 с.
7. Сулина О.В. Политический медиадискурс как элемент дискурсивного пространства // Вестник ВГУ. Серия: Филология, Журналистика. 2014. № 1. С. 217–221.
8. Красных В.В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? // М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. 375 с.
9. Das Online-Wörterbuch Duden [Электронный ресурс]. URL: <http://www.duden.de> (дата обращения: 20 декабря 2016).
10. Кашкин В.Б. Дискурс: уч. пособие. Воронеж, 2004. 76 с.
11. Юсупова Т.С. Функционально-стилистические и прагматические характеристики англоязычного военного дискурса : Автореф. дисс. ... канд. филол. Наук. Самара, 2010. 190 с.
12. Мартынов М.И. Философия: учебник для бакалавров / Б.И. Липский, Б.В. Марков. М.: Издательство Юрайт, 2012. 495 с.
13. Акимова О.В. Типы профессионального дискурса // Международные Бодуэновские чтения: И.А. Бодуэн де Куртене и современные проблемы теоретического и прикладного языкознания (Казань, 23–25 мая

2006 г.): труды и материалы в 2 т. / Казан. гос. ун-т, под ред. К.Р. Галлиуллина, Г.А. Николаева. Казань : Изд-во Казан. ун-т, 2006. С. 36–38.

14. Зайцева И.Д. Дискурсивные особенности текстов юридических документов (общая характеристика) // Юрислингвистика-10: Лингвоконфликтология и юриспруденция. Межвузовский сборник научных трудов / под ред. Н.Д. Голева и Т.В. Чернышевой. Барнаул-Кемерово : Изд-во Алтайского государственного университета, 2010. С. 33 – 38.

15. Кочетова Л.А. Функции рекламного дискурса: таксономия и динамические аспекты реализации // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия: 2, Языкознание. № 2. 2010. – С. 77 – 83.

16. Baig, M. Analyzing the Advertising Discourse – A Journey from Sight to Mind // International Journal of Applied Linguistics & English Literature. Vol. 2, № 1. 2013. p. 126 – 135.

17. Hosney, M. El-daly. Towards an Understanding of the Discourse of Advertising: Review of Research with Special Reference to the Egyptian Media // African Nebula. Issue 3. 2011. p. 25 – 47.

18. Тарасов Е. Ф. Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации. – М.: Наука, 1991. – С. 3 – 14.

19. Cook, G. The Discourse of Advertising / G. Cook. – 2nd ed. – L.; N.Y.: Routledge, 2001. – 256 p.

© Жолос Л.М., Герасименко И.С.

*Zholos L.M., Gerasimenko I.S.
Southern federal university, Rostov-on-Don*

Features of the Discourse of Advertising

Abstract: the concepts of «text» and «discourse», their interrelations, similarities and differences are analyzed in this article. The article clarifies one of the discourse types – the discourse of advertising; its study is nowadays relevant and important, because everyone is under influence of advertising. The focused attention is paid to functions of advertising discourse, that let it influence the opinions and actions of people.

Keywords: discourse, discourse of advertising, functions of advertising, influence, media.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

УДК 336.648

*Журавлева О.Г., Бондарева Н.Г.,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

Перспективы развития российского малого и среднего предпринимательства с точки зрения возможностей привлечения заемных источников финансирования

Становление, развитие и повышение эффективности функционирования российских малых и средних предприятий (МСП) предполагает привлечение заемных финансовых ресурсов как в процессе своего возникновения и развития, так и в процессе осуществления текущей хозяйственной деятельности. В современных российских экономических условиях существует широкий спектр форм финансирования МСП. Как правило, их разделяют на прямые и производные формы финансирования [1, с.1]. К прямым формам финансирования МСП относят банковские кредиты и государственные субсидии, позволяющие предприятиям получить непосредственно денежные средства для обеспечения своей финансово-хозяйственной деятельности. Данные формы наиболее распространены в России как источник поддержки МСП. Среди производных форм финансирования МСП следует выделить лизинг, факторинг, интеграцию, кооперацию и краудинвестирование. Отличительной особенностью производных форм финансирования является получение предприятием не непосредственно денежных средств, а каких-либо активов, действий, влияющих на улучшение его выручки. Производные формы получили распространение в российской практике относительно недавно, но в настоящее время являются эффективными инструментами финансового менеджмента для финансовой поддержки МСП.

В настоящее время российские банки предоставляют большой выбор банковских продуктов для предпринимателей. В частности, кредиты предоставляются для покрытия кассовых разрывов, приобретения коммерческой недвижимости (офисов, складов, торгового и производственного оборудования), автотранспорта, а также для развития нового направления деятельности или расширения бизнеса. Существуют также особые «оборотные кредиты», предназначенные для финансирования циклических производственных процессов, получения сезонных и торговых скидок при больших объемах закупок, а также для пополнения оборотных средств.

Малый и средний бизнес с каждым годом постепенно наращивает обороты и укрепляет свои позиции не только в целом по стране, но и внутри областей и регионов (Таблица 1).

Таблица 1 – Численность малых и средних предприятий в России, 2015-2016 гг. [6]

	Малые предприятия		Средние предприятия
	всего	в том числе микропредприятия	
Число предприятий			
2015 год	2222372	1990003	19278
2016 год	2770562	2597646	13346

Так, для социально-экономического развития региона, обеспечения занятости населения, повышения инвестиционной и инновационной привлекательности, динамичного развития МСП в Ростовской области реализуется комплексный подход к решению проблем предпринимательского сообщества. В рамках данного подхода субъектам МСП оказывается финансовая поддержка, выраженная в виде:

- государственных программ субсидирования;
- банковских программ кредитования;
- финансовой аренды (лизинга);
- микрофинансирования субъектов МСП.

«Обязательными условиями предоставления займов микрофинансовыми компаниями малому бизнесу Ростовской области являются:

- принадлежность соискателя к субъектам МСП или объектам инфраструктуры поддержки предпринимательства;
- предоставление достоверной информации и документации;
- отсутствие просроченных задолженностей по платежам в бюджет на последнюю отчетную дату;
- наличие у соискателя обеспечения исполнения обязательств по договору займа;
- отсутствие признаков, свидетельствующих о реорганизации, ликвидации и банкротстве, а также отсутствие ограничений в правовом отношении в соответствии с действующим законодательством;
- наличие расчетного счета» [4].

Государственные субсидии предоставляются на возмещение части лизинговых платежей на приобретение основных средств, к которым в том числе относятся:

- универсальные мобильные платформы: мобильная служба быта; мобильный шиномонтаж; мобильный пункт быстрого питания; мобильный пункт производства готовых к употреблению продуктов питания (хлебобулочные и кондитерские изделия, блины, гриль, пончики и пр.); мобильный ремонт обуви; мобильный центр первичной обработки и фасовки сельскохозяйственной продукции; мобильный пункт заготовки молочной продукции; мобильный центр реализации продукции сельхозтоваропроизводителей; мобильный пункт реализации сувенирной продукции; мобильное предприятие мелкорозничной торговли;
- нестационарные объекты для ведения предпринимательской деятельности субъектами малого и среднего предпринимательства (временные сооружения или временные конструкции, не связанные прочно с земельным участком вне зависимости от присоединения к сетям инженерно-технического обеспечения).

Субсидии предоставляются лизингополучателям одновременно в размере 2/3 от произведенных ими затрат на оплату первоначального взноса, но не более 1 000 000 рублей на 1 субъект МСП.

Критериями к получателям поддержки являются:

- рост средней заработной платы по сравнению с годом, предшествующим получению субсидии;
- расчетная сумма налоговых и иных обязательных платежей в консолидированный бюджет Ростовской области за соответствующий год выше суммы субсидии.

Из этого можно сделать вывод, что предприятия, соответствующие данным условиям поддержки, должны представлять собой занявшие уверенные позиции на рынке, успешно развивающиеся компании с положительной динамикой рентабельности и обладающие необходимым уровнем ликвидности. Но к сожалению, немногие МСП попадают под эти условия, а большинству субъектам хозяйствования необходимы дополнительные финансовые ресурсы на ранних стадиях становления и развития своей деятельности, когда еще сложно говорить о наличии потенциала для успешного функционирования. Поэтому, на наш взгляд, необходимо смягчать условия предоставления финансовых ресурсов для субъектов МСП с целью расширения круга предприятий, подходящих под условия поддержки, и предоставления помощи тем субъектам бизнеса, кто реально в ней нуждается.

Среди представителей финансовых организаций (банков, страховых и лизинговых компаний) и субъектов МСП проводился опрос, касающийся оценки показателей различных рынков предоставления финансовой помощи предприятиям [5]. Участникам предлагалось выбрать оценку динамики параметра каждого рынка. Затем определялось среднее значение параметров. Все расчетные значения укладываются в диапазон от -100 до +100 (Таблица 1).

Таблица 1 - Диапазон значений, которые принимают основные показатели финансовой поддержки МСП в России

От	До	Расшифровка
51	100	Значимое увеличение/улучшение
21	50	Умеренное увеличение/улучшение
11	20	Незначительное увеличение/улучшение
10	-10	Без существенных изменений
-11	-20	Незначительное снижение/ухудшение
-21	-50	Умеренное снижение/ухудшение
-51	-100	Значительное снижение/ухудшение

В приведенной Таблице 2 содержатся значения показателей, вошедших в оценку.

Таблица 2 – Значения основных показателей финансовой поддержки МСП в России, I полугодие 2015 года

Показатель	Значение, присвоенное для расчета
	I полугодие 2015 года
Рынок банковского кредитования	
Доля кредитов МСП в общем объеме кредитного портфеля	+5
Спрос на кредитные продукты	-5
Финансовое положение заемщиков	-52
Количество пролонгаций	-29
Количество случаев просрочки	-60
Условия отбора заемщиков	-30
Требования к обеспечению	-25
Средний срок кредитования	-8
Средняя ставка	-55
Рынок микрофинансирования	
Доля микрозаймов МСП в общем объеме портфеля микрозайма	+17
Спрос на микрозаймы	+62
Финансовое положение заемщиков	-27
Количество пролонгаций	-39
Количество случаев просрочки	-46
Условия отбора заемщиков	-39
Требования к обеспечению	-35
Рынок факторинга	
Доля МСП в общем объеме факторингового портфеля	-50
Спрос на факторинговые услуги	13
Количество просрочек свыше 60 дней по платежам от дебиторов	-12,5
Требования риск-менеджмента к клиентам из числа МСП	-56
Рынок лизинга	
Требования к обеспечению	-22
Спрос на лизинговые услуги	10
Доля лизинга для МСП в общем объеме лизингового портфеля	-18
Условия отбора лизингополучателей	-32
Финансовое положение лизингополучателей	-10
Количество случаев просрочки	-10

Как видно из Таблицы 2, наилучшие изменения отражает рынок микрофинансирования. В частности, спрос на микрозаймы значительно увеличился, доля микрозаймов в общем объеме портфеля микрозайма незначительно, но увеличилась, в отличие от остальных рынков предоставления финансовой поддержки, вошедших в оценку. Увеличение случаев просрочки, ужесточение требований к обеспечению и условий отбора заемщиков свидетельствует об ухудшении финансового состояния субъектов МСП. В таких случаях предприятиям МСП наоборот необходимы денежные средства для устранения проблем, обеспечения нормального функционирования и восстановления финансового равновесия. Однако финансовые организации

отказываются предоставлять помощь таким предприятиям из-за высокого риска невозврата, но как раз таким, находящимся в неустойчивом финансовом положении, предприятиям, и нужна финансовая помощь.

Таблица 3 – Значение индекса финансовой поддержки МСП в России,
I полугодие 2015 года

Индекс	Значение, %	Изменение за период, %
I _В (банковский сектор)	75,1	-24,9
I _М (микрофинансирование)	100,2	+0,2
I _Ф (факторинг)	91,3	-8,7
I _Л (лизинг)	94,1	-5,9

Как видно из Таблицы 3, большинство сегментов рынка финансовых услуг МСП, по которым рассчитывался сводный Индекс, продемонстрировали большую устойчивость, а в сегменте микрофинансирования даже наметился рост. Исключение составил банковский сектор, по которому наблюдалось наиболее выраженное снижение индекса. Это обусловлено переориентацией заемщиков на сегмент микрофинансирования, повышением доступности микрофинансовых услуг для МСП, в отличие от банковского кредитования, ужесточающего условия получения кредитов, в связи с чем они становятся недоступны многим предприятиям. Тем не менее, снижение ключевой ставки Банком России 9 февраля 2018 года до 7,5% оказало положительное влияние на динамику стоимости заемных ресурсов для МСП. Правительство Российской Федерации предполагает, что возможно дальнейшее сокращение ключевой ставки в 2018 году на 1%. В 2019 году ставка может снизиться до 5%, что окажет благоприятное влияние на кредитно-финансовую поддержку и развитие российского МСП.

Стоит заметить, что для развития МСП в нашей стране целесообразно воспользоваться зарубежной практикой совершенствования финансовой поддержки МСП и внедрять финансовые инструменты в деятельность российских финансовых институтов для оказания помощи отечественным МСП. Ведь судя по статистике, доля МСП в ВВП многих развитых стран равна более 50%, в то время как в России предприятия МСП обеспечивают лишь 21% ВВП, что говорит о несовершенстве российской политики поддержки МСП и об успешности применения зарубежных программ финансовой поддержки.

Итак, на наш взгляд, наиболее перспективными применительно к российской экономике являются следующие направления финансовой поддержки МСП:

- предоставление дополнительных налоговых льгот;
- дополнительная поддержка приоритетных для экономики отраслей. В частности, поддержка промышленных, инновационно-активных, направленных на защиту окружающей среды МСП;
- предоставление налоговых льгот инвесторам, вкладывающим в МСП;
- дополнительная финансовая помощь МСП, открывающимся в «экономически депрессивных зонах»;
- предоставление государством определенного объема инвестиций без гарантий при образовании предприятия. Такое финансирование позволит заменить нехватку собственного капитала предпринимателя и будет полезно предприятиям, находящимся на стадиях становления бизнеса, которые ограничены в получении многих банковских программ финансирования. При этом государство берет на себя риск невозврата;
- финансирование государством долевого участия частных инвестиционных компаний в капитал МСП. В этом случае ответственность за риск берут на себя инвестиционные компании.

«Добиться высокой эффективности финансового обеспечения малого бизнеса невозможно без глубокого знания объектов, на которые оно направлено. Недооценка реального положения малых предприятий и их нужд приводит к принятию неадекватных мер и законов» [3, С.71].

В целом, несовершенство финансовой поддержки субъектов МСП сдерживает дальнейшее развитие по ресурсному обеспечению и созданию необходимых условий их функционирования.

Таким образом, на сегодняшний день решающим фактором дальнейшего развития МСП в России является уровень развития и эффективного функционирования всех видов финансовой поддержки. Совокупность рассмотренных выше мер по развитию системы их поддержки создает общие условия для эффективной деятельности предпринимательских структур. При этом все направления финансовой поддержки предпринимательства должны представлять собой целостную, взаимосвязанную систему, обеспечивающую предоставление финансовых ресурсов не только для ведения и развития уже функционирующего бизнеса, но и для создания нового. Участие государства в финансовом обеспечении предпринимательства выступает объективной необходимостью и потребностью сложившейся экономической ситуации в стране.

Список использованной литературы:

1. Белолипецкая, Д.Н. Формы финансирования малого предпринимательства / Д.Н. Белолипецкая, И.А. Чеховская // Экономические исследования и разработки: научно-исследовательский журнал. – 2016. – Электронный ресурс <http://edri.ru/article/25-04-16>.
2. Исоков, А. Направления развития финансовой поддержки малого и среднего предпринимательства / А. Исоков // Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2013. - №4. – С.96-99.

3. Яшина, И.О. Мировой опыт реализации механизма финансовой поддержки малого предпринимательства / И.О. Яшина // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2010. - №.7 – С.66-71.
4. <http://www.donland.ru/Default.aspx?pageid=90673> - информационный материал официального портала Правительства Ростовской области
5. <https://www.mspbank.ru/userfiles/files/researches/ipf-otchet-2015-I.pdf> - информационный бюллетень, подготовленный АО «Российский Банк поддержки малого и среднего предпринимательства».
6. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1139841601359 - информационный бюллетень Федеральной службы государственной статистики.

© О.Г. Журавлева, Н.Г. Бондарева, 2018

УДК 159.99

*Пономарев П.А., Кривоустова Е.В.,
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты*

Коммуникативная компетентность специалиста сферы услуг

***Аннотация.** В статье рассматриваются роль коммуникативной компетентности в деятельности специалиста сферы услуг, компоненты и признаки коммуникативной компетентности, а также сферы проявления коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, анализируются подходы к пониманию места коммуникативной компетентности в структуре общей профессиональной компетентности специалиста сферы услуг.*

***Ключевые слова:** компетенция, коммуникация, сфера услуг, профессиональная деятельность, коммуникативные умения.*

Коммуникативная компетентность является важным компонентом профессиональной компетентности специалистов сферы услуг, для которых общение, взаимодействие с людьми является основой всей профессиональной деятельности. Ввиду этого развитие коммуникативной компетентности сотрудников, работающих в сфере услуг, является актуальной проблемой.

Вопросы, связанные с анализом роли и значения коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности получили достаточно широкое освещение в научной литературе. В работах психологов (Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, Н.В. Ключева, В.Н. Куницына и др.) коммуникативная компетентность включается в структуру эффективного общения. Важная роль коммуникативной компетентности в профессиональном становлении личности подчеркивается в исследованиях И.А. Зимней, Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина и др. В научных трудах коммуникативная компетентность рассматривается либо как самостоятельный компонент в структуре общей профессиональной компетентности специалистов, либо как подструктура других видов компетентности, составляющих общую компетентность специалиста. Критерии коммуникативной компетентности впервые были сформулированы Т. Гордоном в 1975 году [1, с. 192-193].

Несмотря на наличие большого числа публикаций, в которых коммуникативная компетентность рассматривалась в различных аспектах, она не стала предметом специального исследования в области профессиональной подготовки специалистов сферы услуг. Коммуникативная компетентность проявляется в коммуникативных знаниях, умениях и способностях. Коммуникативные знания – это знания о видах, фазах, закономерностях общения в сфере услуг. Коммуникативные умения – это умения передавать информацию при помощи вербальных и невербальных средств общения, используя методы эффективного общения. Коммуникативные способности – это индивидуально-психологические свойства личности, обеспечивающие реализацию коммуникативной деятельности.

Специалисты сферы услуг должны обладать специальными коммуникативными умениями и навыками, включающими, в частности, познания человеком других людей и самого себя; правильное восприятие и оценивание ситуации общения; умения правильно вести себя по отношению к людям и др.

В процессе познания человека человеком осуществляется общая оценка человека как личности, отдельных черт его личности, мотивов и намерений, распознавание значения жестов, мимики и пантомимики. Умение правильно оценивать ситуацию общения предполагает выбор наиболее информативных признаков обстановки и акцентирование на них внимания; адекватное восприятие и оценка социально-психологического смысла ситуации. Умение правильно вести себя по отношению к людям проявляется в коммуникативных умениях вступать в контакт с незнакомыми людьми, предупреждать возникновение и своевременно разрешать возникшие конфликты, давать возможность клиенту проявить свои интересы и чувства.

Основными признаками коммуникативной компетентности являются:

- быстрая и точная ориентировка во взаимодействии;
- стремление понять друг друга в контексте конкретной ситуации;
- установка в контакте не только на дело, но и на партнера;

- уверенность в себе, адекватно проявляющаяся в ситуации;
- владение ситуацией, готовность проявлять инициативу;
- большая удовлетворенность в общении;
- умение эффективно общаться в разных ролевых позициях [2].

Коммуникативная компетентность проявляется в трех сферах личности эффективного профессионала:

1. Мотивационная сфера включает в себя потребность профессионально владеть, принимать и передавать информацию.

2. В когнитивной сфере реализуется знание методов и приёмов воздействия на личность, умение оптимально решать сложные конфликтные ситуации, используя коммуникативные способности, умения аргументированно убеждать, логически доказывать и поощрять.

3. Функциональная сфера является пространством для реализации норм и правил профессионального этикета, функций и ролей, выполняемых сотрудником в профессиональной деятельности.

Таким образом, коммуникативная компетентность специалиста сферы услуг определяется как способность в оптимальном режиме осуществлять выбор условий коммуникативной ситуации, подготовку программы общения, разработку текстов сообщений, выбор стиля, позиций и дистанций в общении и выполнять свою роль со знанием дела. Коммуникативная компетентность являясь интегральным личностным качеством, важной профессиональной составляющей, обеспечивает оптимальную деятельность специалиста сферы услуг.

Список использованной литературы

1. Лапшина, А. В. Понятие «коммуникативная компетентность» и пути её формирования / А. В. Лапшина // Вестник МГУКИ. – 2011. – № 4 (42). – июль-август.
2. Коммуникативные и организаторские способности. URL: <http://lestoteka.narod.ru/lichn/1/17.html> (Дата обращения: 02.02.2018).

© П.А. Пономарев, Е.В. Кривоустова, 2018

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Абдусаттаров О.К.,

Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г. Ташкент.

Анализ причин повышения артериального давления приводящих к инсульту

Одним из важнейших факторов поражения почек и прогрессирования хронической почечной недостаточности является артериальная гипертензия (АГ). С одной стороны заболевание почек вызывает повышение артериального давления (АД) с другой - повышенное АД приводит к прогрессивному ухудшению функции поврежденных почек. Поэтому контроль уровня АД является одним из важнейших компонентов терапии больных с патологией почек.

Авторами отмечено, что жесткий контроль уровня АД позволяет существенно снизить темпы прогрессирования ХПН и отсрочить начало почечной заместительной терапии. Прогрессирование хронической почечной недостаточности само по себе приводит к более стойкому повышению АД и у больных с ХПН для достижения целевого уровня среднего АД требуется применение не только более высоких доз препаратов, но также их определенных сочетаний. Вместе с тем, даже многокомпонентная антигипертензивная терапия не всегда позволяет достичь целевого уровня АД. Причины рефрактерности к антигипертензивной терапии у значительной части больных с ХПН не совсем ясны. Обсуждается их связь с активностью ренин-ангиотензин-альдостероновой системы (РААС), в частности - эффектами ангиотензина II, приводящими, как известно, к развитию внутривенечковой гипертензии/гиперфильтрации. Кроме того, ангиотензин II принимает участие в реализации гипертрофического ответа кардиомиоцитов на механическую нагрузку и в формировании фиброза миокарда, что также усугубляет прогноз у почечного больного. Это подтверждается преимуществами ингибиторов ангиотензин I превращающего фермента (АПФ) и блокаторов рецепторов ангиотензина II перед другими классами антигипертензивных препаратов в замедлении прогрессирования ХПН и уменьшении гипертрофии левого желудочка (ГЛЖ). Однако при развитии ХПН нередко определяется низкий уровень активности ренина плазмы (АРП), что также требует своего объяснения.

А также анализ литературы показал, что в мире инсульт ежегодно переносят многочисленное количество людей и летальность которая достигает 35–45%. По данным литературы по предотвращению повторного инсульта у больных, перенесших ишемическое нарушение мозгового кровообращения или транзиторную ишемическую атаку (ТИА), повторный ишемический инсульт составляет до 90% от всего количества острых нарушений мозгового кровообращения (ОНМК) и является основной причиной смертности и длительной инвалидизации в развитых странах.

Статистические данные показали, что частота ишемических инсультов в России составляет 300-500 на 100 000 населения. Среди больных старше 25 лет заболеваемость и смертность увеличиваются примерно в 2-3 раза с каждым последующим десятилетием. При распределении по возрастному критерию цереброваскулярные заболевания, связанные с расстройством мозгового кровообращения, неизменно занимают ведущее место среди причин смертности у лиц пожилого (60-74 лет) и старческого (75-90 лет) возраста. Очевидно, что в настоящее время ишемический инсульт становится одной из важнейших неврологических проблем.

По данным статистики в России ежегодно мозговой инсульт (МИ) поражает до 500 тысяч человек, более половины из которых умирают, а из оставшихся в живых лишь 18-20% возвращаются к ограниченному труду. По своей масштабности проблема НМК сопоставима с проблемой инфаркта миокарда. Зарубежными авторами отмечено, что в большинстве стран инсульт занимает второе, третье место в структуре общей смертности населения, уступая лишь показателю смертности от заболеваний сердца и опухолей всех локализаций, а в некоторых странах он занимает вторую и даже первую позицию. Специалистами отмечено, что ранняя (30 дневная) летальность после инсульта составляет 35%, в течение года умирают около 50% больных. В среднем по популяции летальность в остром периоде инсульта составляет 41,9%: при ГИ - 79,5%, при ИИ - 28,7%.

Анализ литературных источников показал, что интерес к выяснению причины инсульта у больных молодого возраста, связан с тем, что этиология инсульта у значительной части больных молодого возраста отличается от этиологии инсульта у больных старших возрастных групп, и часто остается невыясненной, что имеет значение для проведения квалифицированной профилактики повторных инсультов. Недостаточно разработан алгоритм обследования больных с инсультом молодого возраста. Велико медико-социальное значение изучения инсульта у лиц, находящихся в самом расцвете сил, в репродуктивном возрасте, часто на высоте творческого и профессионального взлета.

Специалистами отмечено, что частота инсульта в молодом возрасте, колеблется по данным разных исследователей, от 2,5 до 10% всех инсультов в популяции. Определенное место среди ишемических инсультов (ИИ), у больных молодого возраста занимают наследственные сосудистые заболевания. Летальность в острой стадии ИИ в молодом возрасте колеблется от 1,5 до 7%, при геморрагическом инсульте (ГИ) от 17 до 26%. Среди больных молодого возраста с ИИ возвращаются к труду свыше 40% и это связано с более лучшим восстановлением двигательных и речевых функций, по сравнению с более пожилыми возрастными группами.

Авторами подтверждено, что за последние годы отмечена высокая частота сочетания ОНМК и клинически выраженных депрессий. Депрессия после инсульта, как правило, отличается стойкостью, она регистрируется через год у 30-60% пациентов. Многие авторы отмечают значительный рост инвалидизации и летальности среди больных с выраженной депрессией после инсульта. Кроме того, депрессия определяется не только как наиболее частое, но и как недиагностируемое и потому нелеченное осложнение инсульта.

Известно, что более 50% пациентов, перенесших инсульт, страдают тревожно-депрессивными расстройствами, но только треть больных получает антидепрессантную терапию.

По данным исследователей у 20-60% больных спустя 2-6 месяцев после инсульта развиваются разнообразные непсихотические депрессивные состояния, которые могут нарастать и длиться 8—9 месяцев. У 2—3% пациентов постинсультная депрессия является маскированной. Показано также, что депрессия оказывает негативное влияние на продолжительность восстановительного периода и функциональную реабилитацию.

Таким образом, анализ литературы показал значимость изучения причин повышения артериального давления для проведения профилактических мероприятий по предупреждению инсультов.

Список использованной литературы:

1. Есаян А.М. Тканевая ренин-ангиотензиновая система почки. Новая стратегия ренопротекции // Нефрология. 2002. - Т.6, №3. - С. 10-14.
2. Зверев Я.Ф., Брюханов В.М. Современные представления о механизмах почечного действия альдостерона // Нефрология. -2001.-Т.5, №4. С.9-16.
3. Богданов, Э.И. Индекс Бартеля в оценке восстановления больных, перенесших мозговой инсульт в остром периоде заболевания / Э.И. Богданов, Ф.В. Тахавиева // Неврол. вестн., 2002. Т. 34, вып. 3/4. - С. 59-60.
4. Суслина, З.А. Особенности антигипертензивной терапии при цереброваскулярных заболеваниях / З.А. Суслина, Л.А. Гераскина, А.В. Фоякин // Клинич. фармакология и терапия. — 2002. — № 5. — С. 83-87.
5. Voero R., Rollino C., Massara C. et al. Verapamil versus amlodipine in proteinuric non-diabetic nephropathies treated with trandolapril (WANNTT study): design of a prospective randomized multicenter trial// J. Nephrol. -2001. Vol.14. - P. 15-18.
6. Brenner B.M., Cooper M.E., de Zeeuw D. et al. Effects of losartan on renal and cardiovascular outcomes in patients with type 2 diabetes and nephropathy // New Engl. J. Med. 2001. - Vol.345, №12. -P.861-869.
- 7 Bogoslavsky, J. Imaging in strok / J. Bogoslavsky, G. Freitas, W-D. Heiss. New York: Rembrica Publishing Limited., 2003. - 216 p.
8. Bondy, B. Combined action of the ACE D- and G-protein 63 T-allele in major depression: a possible link to cardiovascular disease? / B. Bondy, T.C. Baghai, P. Zill, et al.. // Mol. Psychiatry. 2002. - Vol. 7. - P. 1120-1126.

УДК 37.037.2

Бергер Н.В., Вавилова С.А.,
Сибирский государственный университет путей сообщения

Сравнительная характеристика влияния ходьбы, степ-ходьбы и степ-ходьбы без платформы под музыку в группах ЛФК

Аннотация: малоподвижный образ жизни современных людей приводит к множеству заболеваний. Самым легким и универсальным упражнением для борьбы с этой проблемой являются аэробные упражнения, в том числе степ-ходьба и степ-ходьба без платформы в сочетании с музыкой, которая предъявляет организму требования, заставляющие его увеличивать потребление кислорода. В результате происходят благоприятные изменения в легких, сердце и сосудистой системе. Можно сказать, что регулярные занятия ритмической гимнастикой повышают способность организма пропускать воздух через легкие, увеличивают общий кровоток, при этом кровь эффективнее осуществляет одну из своих основных функций - транспорт кислорода.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, ходьба, степ-ходьба, спорт.

Занятие оздоровительной ходьбой оказывают комплексное влияние на человеческий организм по различным направлениям. Недостаток движения у современного человека приводит к атрофии большого числа капилляров и нарушению кровоснабжения тканей. Спортивная ходьба открывает не функционирующие капилляры, а так же способствуют прорастанию новых капилляров в участке поврежденных болезнью, что особенно важно.

В начале века профессор Гориневский в книге «Культура тела» писал «Ходьба – сложное сочетательное движение, в котором принимает участие приблизительно 56% всей мускулатуры тела одновременно, причем работают наиболее массивные и крупные мышцы ног. Это работа не требует большого расходование нервных сил. Привычка к этому движению, выработанная с малых лет, дает очень незначительный расход нервных сил на ходьбу.

Но, возможно, усложнение ходьбы, а именно степ-ходьба и степ-ходьба без платформы под музыку. В основном в «Степ-аэробике» используются естественные движения человека, который поднимается по лестнице и спускается с нее. Это очень эффективные упражнения, которые дают высокую тренировочную нагрузку на сердечную мышцу, на мышцы бедер и ягодиц. Музыка, которая в сочетании с движениями человека задаёт ритм и эмоции, повышает эффективность тренировки, позволяет выполнять большую нагрузку, отодвигая момент снижения интенсивности выполнения упражнений, т.к. студент не прислушивается к своим ощущениям, а старается попадать в такт музыке, в отличие от выполнения таких же упражнений, но «под счёт» преподавателя. Соизмерение музыкальных тактов со своими движениями, позволяет человеку задействовать слуховой анализатор для совершенствования чувства двигательного ритма, которое важно для развития координационных способностей [1].

Положение об исключительной роли двигательного анализатора в развитии психо-физических функций человека опирается на многочисленные данные отечественных исследователей: Сеченова, Павлова, Ухтомского, Бехтерева и других. Они доказали исключительную роль двигательной активности в развитии всего организма в целом, а так же было доказано улучшение мозговой активности у человека. Важность влияния ритма на разные болезненные отклонения подчёркивали многие исследователи, такие как Чайнова, Гиляровский и другие. Музыкально-ритмическое воспитание человека так же определяется как одна из форм активной терапии [2].

Для нашего исследования мы рассмотрели группы ЛФК («А» и «Б») в СГУПС, а за предмет взяли сравнение влияния обычной ходьбы, степ-ходьбы или степ-ходьбы без платформы под музыку в группах ЛФК. Целью являлось выяснение того, какой вид ходьбы оказывает более благотворное влияние на организм и сделать вывод.

Для того чтобы подробно разобраться, какая ходьба всё-таки лучше, мы проводим «Гарвардского степ-тест», чтобы определить у студентов уровень физического состояния. Это можно сделать без велоэргометра. Сделать это можно с помощью обычной ступеньки, которая в данном случае заменить дорогостоящий велоэргометр. Техника выполнения: нужно подобрать ступеньки с высотой 20 см. Затем производится ритмичное восхождение на ступеньку в течение 4 минут. После окончания теста нужно сесть на стул и подсчитать пульс. Задействовать мы будем 60 человек. Оценка уровня физического состояния (здоровья) по индексу Гарвардского степ-теста представлена в таблице 1.

Таблица 1

Гарвардский степ-тест

ИНДЕКС	ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ
Меньше 55	1	Низкий
56 - 64	2	Ниже среднего
65 - 79	3	Средний
80 - 89	4	Выше среднего

90 и больше	5	Высокий
-------------	---	---------

Определяем уровень физического состояния по формуле: $X = t * 100 / f * 5,5$, где t - время всех подъемов в секундах(300), f - пульс за 30 с.

В ходе исследования мы выявили у исследуемых студентов - респондентов уровень физического состояния здоровья, который составляет (рис. 1): низкий уровень физического состояния здоровья – 60% (36 человек); ниже среднего уровень физического состояния здоровья – 20% (12 человек); средний уровень физического состояния здоровья – 10% (6 человек); выше среднего уровень физического состояния здоровья – 10% (6 человек); высокий уровень физического состояния здоровья – 0%.

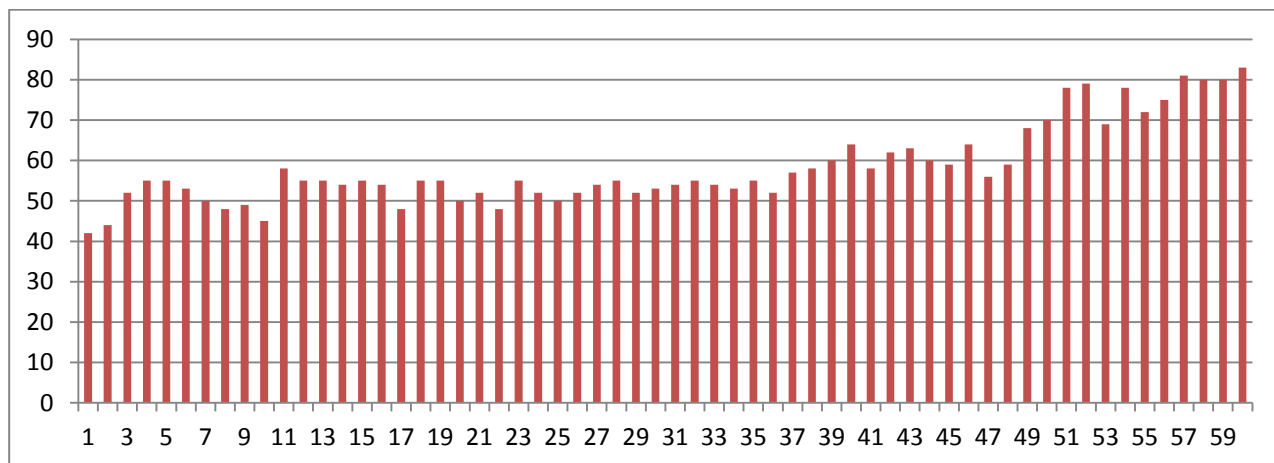


Рис. 1. Уровень физического состояния здоровья

Теперь, когда мы знаем уровень физического состояния студентов, мы можем начать наш эксперимент с целью сравнить, какая ходьба эффективнее: обычная ходьба, степ-ходьба или степ-ходьба без платформы под музыку в группах ЛФК, целью улучшить уровень физического состояния студентов и выявить, что для них эффективнее.

А теперь рассмотрим данные эксперимента: в нашем исследовании принимали участие три экспериментальные группы по 20 человек. Они составлялись из студентов 1-2 курса неосновной группы физической культуры (ЛФК) СГУПС. Первая экспериментальная группа занималась ходьбой, вторая – степ-ходьба без платформы и третья – степ-ходьба под музыку.

Рассмотрим группу «ходьба». В начале эксперимента студенты измеряли пульсовый режим в положении лёжа и положении стоя. То есть проводилась ортостатическая проба (проба Шеллонга) – т.е. проба при исследовании кровообращения, заключающаяся в измерении частоты пульса при переходе из горизонтального положения в вертикальное и обратно за 10 с и умножается на 6. Разница между данными показателями отображена на графике. В результате повторного измерения ортостатической пробы в конце проведения эксперимента, мы можем увидеть на графике, что разница в пробе составила несущественные изменения (у некоторых студентов улучшения не произошло – может быть это связано с индивидуальными особенностями).

Итак, эксперимент длился один семестр. На каждом занятии студенты измеряли ЧСС в покое перед нагрузкой и после нагрузки через 2-4 минуты.

Если пульсовый режим до эксперимента в состоянии покоя был завышен и составлял до 133 ударов/мин. (до 22 ударов за 10 с) при норме в 60 ударов в минуту, то после эксперимента пульсовый режим в покое стал составлять от 113 до 123 ударов/мин, он снизился на 10-20 ударов. Возьмём вышеизложенную разницу между начальной и конечной ортостатическими пробами и построим диаграмму (рис. 2).

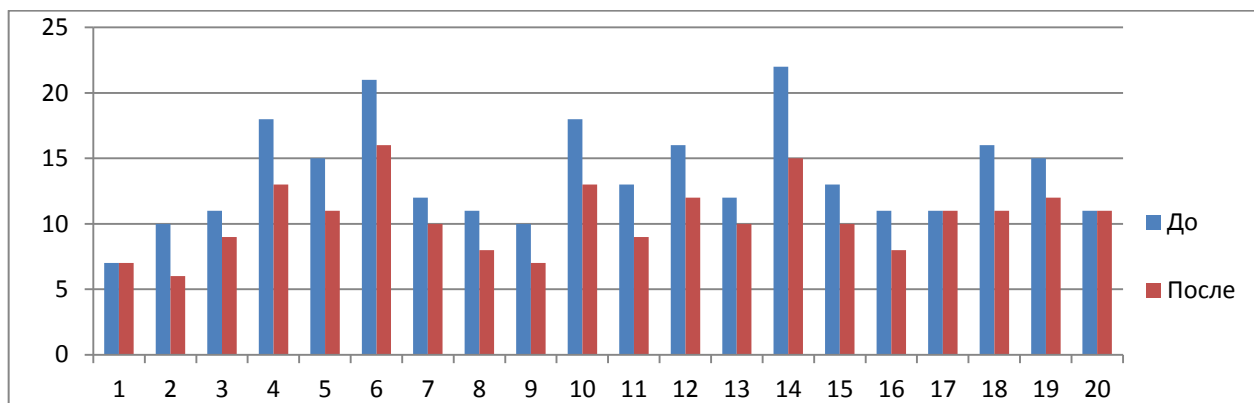


Рис. 2. Разница между начальной и конечной ортостатическими пробами

Рассмотрим группу «Basic-степ без платформы». В отличие от ходьбы, при степ-ходьбе использовалась ритмичная музыка. Пульсовой режим до эксперимента в состоянии покоя был до 110 ударов/мин (приблизительно 18 ударов за 10 сек), поэтому студенты весь отрезок времени ходили ритмично, примерно в одном темпе, что отличается от ходьбы, где ритм отслеживается слабее и при усталости студент неосознанно уменьшает темп ходьбы, что в степ-тесте невозможно.

На графиках можно увидеть, что ЧСС от занятия к занятию отличалась, будучи то выше, то ниже. Не смотря на это, к концу эксперимента восстановление пульсового режима стало занимать меньше времени, то есть с точностью от 14 до 22 ударов показатель снизился, улучшилось настроение в связи с занятиями под музыку и повысилась выносливость. Так же стоит отметить, что увеличился процент посещаемости занятий, а именно в некоторых группах составлял 95-100% .

На графике можно увидеть результаты ортостатической пробы до начала эксперимента у студентов данной группы. На диаграмме видно (рис. 3), что у каждого из студентов данной группы произошли улучшения в ортостатической пробе. После эксперимента пульсовой режим в покое стал составлять от 90 до 100 ударов, то есть на 10-20 ударов снизился.

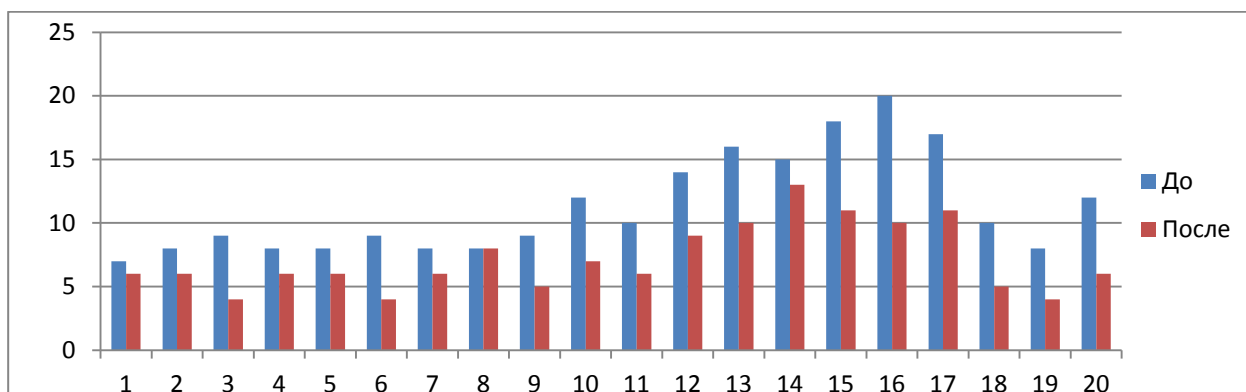


Рис. 3. Результаты ортостатической пробы до начала эксперимента и после

Рассмотрим группу «степ-ходьба». При степ-ходьбе использовалась ритмичная музыка. Ритм отслеживается интенсивнее и при усталости студент не может уменьшать темп ходьбы. Пульсовой режим до эксперимента в состоянии покоя был до 100 ударов/мин (приблизительно 16-17 ударов за 10 сек). Студенты весь отрезок времени ходили ритмично, примерно в одном темпе, что отличается от ходьбы и степ-ходьбы без платформы, где ритм отслеживается слабее и при усталости студент может уменьшить темп ходьбы.

На графиках можно увидеть, что ЧСС от занятия к занятию отличалась. К концу эксперимента восстановление пульсового режима стало меньше по времени. Хотя, стоит отметить, что наблюдалась и увеличение в восстановлении пульсового режима. На графике, можно увидеть результаты ортостатической пробы до начала эксперимента, у студентов данной группы. На диаграмме видно (рис. 4), что у каждого из студентов данной группы произошли незначительные улучшения в ортостатической пробе. Спустя семестр показатель, с точностью до 10 ударов снизился, что по эффективности слабее обычной ходьбы и степ-ходьбы без платформы под музыку для ЛФК. Некоторые студенты не смогли вынести нагрузку степ-ходьбы и отказывались проходить эксперимент дальше, в связи с физическим уровнем здоровья и подготовки. После эксперимента пульсовой режим в покое стал составлять от 90 до 100 ударов.

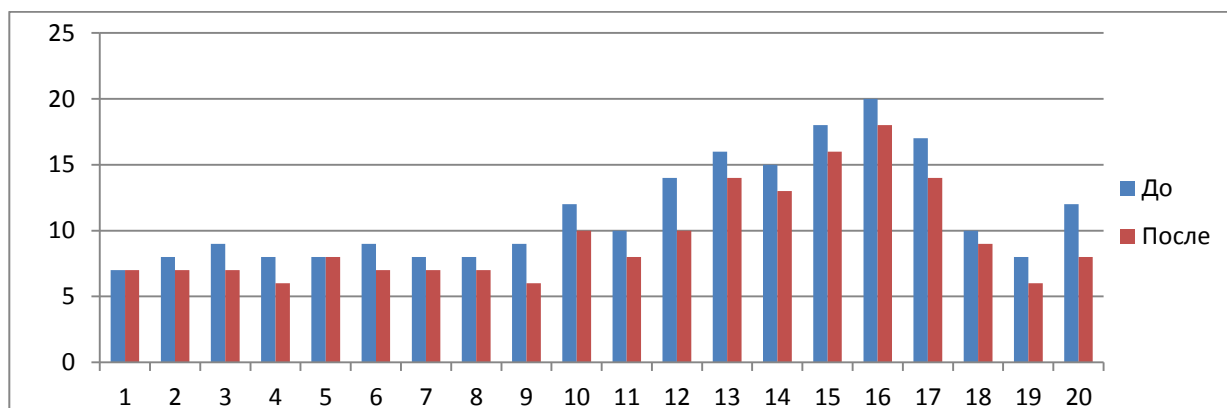


Рис. 4. Результаты ортостатической пробы до начала эксперимента и после

Сравним результаты. Очевидно, что результаты группы степ-ходьбы без платформы немного выше, чем результаты групп: ходьбы и степ-ходьбы, если обратить внимание на предыдущие диаграммы.

Наблюдается наиболее быстрое и эффективное приспособление студентов ЛФК к нагрузкам. Также у всех испытуемых уменьшилось время восстановления ЧСС, а ортостатическая проба, по сравнению с ходьбой и степ-ходьбой показала более хорошие результаты после занятий.

В конце нашего эксперимента мы повторно провели Гарвардский тест и получили следующие данные, которые помогли нам определить уровень физического состояния здоровья после семестра. Данные следующие: низкий уровень физического состояния здоровья – 55% (33 человек); ниже среднего уровня физического состояния здоровья – 17% (10 человек); средний уровень физического состояния здоровья – 20% (12 человек); выше среднего уровень физического состояния здоровья – 8% (5 человек); высокий уровень физического состояния здоровья – 0%.

Наблюдается положительная динамика (рис. 5).

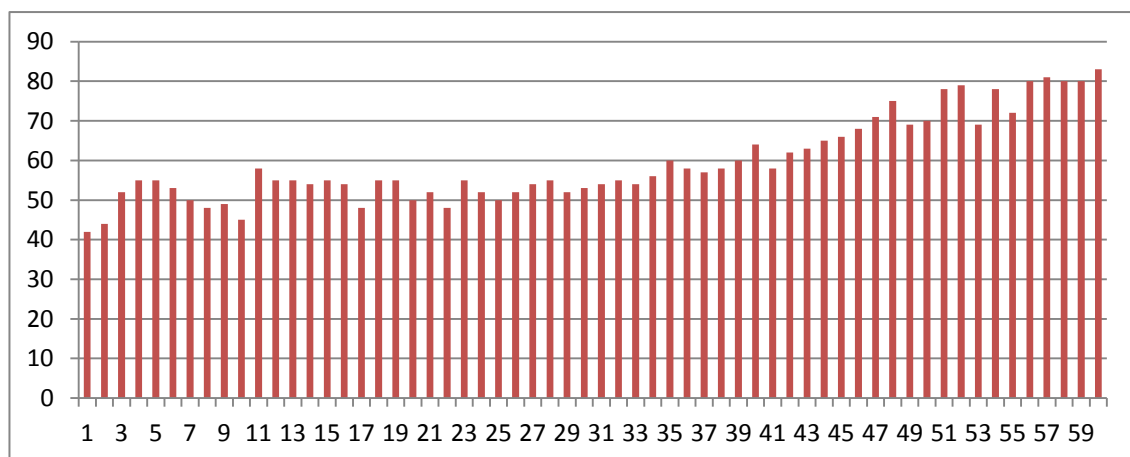


Рис. 5. Положительная динамика

Подведем итоги. Самым эффективным видом ходьбы для улучшения физического состояния студентов ЛФК является степ-ходьба без платформы под музыку, в отличие от обычной ходьбы и степ-ходьбы, так как нет перенагрузки сердечно-сосудистой системы. Эффективное использование с музыкой степ-ходьбы без платформы улучшает настроение, в отличие от работы на степах, где увеличивается нагрузка на мышцы сердечно-сосудистой системы, что для студента ЛФК не приемлемо. Точнее, все зависит от индивидуальных особенностей организма. Таким образом, степ-ходьба без платформы является лучшим средством профилактики различных заболеваний, более плодотворно влияет на организм студента ЛФК, улучшая его состояние, а так же является более качественным методом профилактики.

Список использованной литературы:

1. М. Я. Виленский, В. И. Ильнич. Физическая культура работников умственного труда. СПб.: Дрофа, 1997 г.;
2. «Геронтологические аспекты» энциклопедия, Котельников Г.П., Яковлев О.Г., 2011 г.

© Бергер Н.В., Вавилова С.А.

*Berger N.V., Vavilova S.A.,
Siberian transport University, Novosibirsk*

Comparative characteristics of the effect of walking, step walking and step-walk without a platform under music therapy groups

Abstract: *sedentary lifestyle of modern people leads to many diseases. The easiest and most universal exercise to deal with this problem is aerobic exercise, including step-step walking and walking without a platform, combined with music that makes the body requirements, forcing him to increase the intake of oxygen. As a result there are favorable changes in the lungs, the heart and vascular system. We can say that the regular practice of rhythmic gymnastics enhance the body's ability to pass air through the lungs, increase the General circulation, the blood more efficiently performs one of its main functions - transport of oxygen.*

Key words: *physical culture, physical education, walking, step walking, sports.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**УДК 347.61/.64**

*Дзуцева Д. М., Бутаева Э.С.,
Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), СК ГМИ(ГТУ), г. Владикавказ*

Алиментные обязательства основных членов основ семьи: правовое регулирование

***Аннотация:** В статье дается анализ современного нормативно-правового регулирования алиментных отношения между членами основ семьи, основания возникновения данных обязательств. Рассмотрено, какие нормы регулируют алиментные семейные отношения, кроме Семейного Кодекса Российской Федерации (РФ).*

***Ключевые слова:** алиментные обязательства, алиментное соглашение, нетрудоспособные члены основ семьи, исковое заявление о взыскании свойства алиментов, супруги, родители.*

Многие семейные дела зафиксированы на законодательном уровне, к их числу относятся и алиментные обещания основных членов основ семьи. Законодательное содержание которое алиментных повинностей основных членов основ семьи содержится в повинности отдельных основных членов основ семьи при пришествии определенных событий показывать вещественную помощь друг другу. Подразумевается, что соответственная помощь какоказалось пособственнойволе, но при отказе в предоставлении свойства алиментов они подлежат взысканию в судебном порядке, иными словами исполнение предоставленной повинности гарантируется принудительной силой страны.

Не полагая такого одной из основ гос политики является творение аспект, обеспечивающих благородную жизнь и свободное формирование человека, является [1]. Правительство реализует задачу содержания и вещественной помощи нуждающихся людей средством системы публичного снабжения(выплаты разсвойства личных пенсий, пособий).

Правительство постановляет данную характеристику не лишь только за счет сообщества в целом, да и за счет его отдельных основных членов, кпримеру, возложение обещаний по содержанию на лиц, связанных с нуждающимся семейными отношениями. Так, взаимопомощь родственников упрощает задачу страны и сообщества, в важной ступени снимая с их заботу об обеспечении таковых лиц, не полагая такого, закрепляя обязательство алиментирования, руководство поддерживает и развивает семейные истока, выделяя социальную и экономическую значимость основ семьи.

Алиментные обещания основных членов основ семьи подробно и обширно регулируется законодательством Российской Федерации (РФ). Главным нормативно-правовым актом исполняющим регулирование алиментных отношений является Семейным Кодексом Российской Федерации (РФ) - раздел 5 голова 13 [2]. В предоставленном кодифицированном акте зафиксированы основания появления алиментных повинностей, а так же устройство исполнения обещаний по содержанию нуждающихся, нетрудоспособных основных членов основ семьи.

В СК Российской Федерации (РФ) зафиксированы такие нормы, какие регулируют вопросы ответственности за просрочку уплаты свойства алиментов, небольшие габариты выплат по алиментным повинностям несамостоятельно от численности характеристик детей.

Федеральным законодательством от 03. 07. 2016 n 326-ФЗ " О внесении конфигураций... ", вступившим в силу с 15. 07. 2016, в КоАП Российской Федерации (РФ) включена ст. 5. 35. 1 [3], предусматривающая административную ответственность за неуплату свойства алиментов.

Нормы ст. 5. 35. 1 КоАП Российской Федерации (РФ) предугадывают административную ответственность за неуплату родителем(трудоспособными детками) без почтительных событий в повреждение решения суда или нотариально удостоверенного соглашения средств на содержание которое несовершеннолетних характеристик детей или нетрудоспособных деток, достигших восемнадцатилетнего возраста(нетрудоспособных родителей деятельность которых направлена), в движение 2-ух и поболее месяцев со денька побуждения исправного изготовления [4. с, 12-13].

Юридическим фактом появления алиментных повинностей основных членов основ семьи является договор, которое подписывает налогоплательщик и получатель средств на содержание которое и заверяет нотариус во исполнение легитимных повинностей. К заключению, исполнению, расторжению и признанию недействительным соглашения об уплате свойства алиментов употребляются нормы Штатского кодекса Российской Федерации (РФ)(п. 1 ст. 165, п. 1 ст. 166, п. 1 ст. 167 ГК Российской Федерации (РФ) [5], регулирующие мнение, исполнение, деление и признание недействительными гражданско-правовых сделок(п. 1 ст. 101 СК).

В вариантах, когда стороны не идут на добровольческое договор, то алиментные обещания имеют все шансы показаться на основании легитимного решения суда. В этом случае суд устанавливает габариты и распорядок выплаты свойства алиментов одним членом основ семьи иному. Заключение соглашения об уплате свойства алиментов регулируется ст. ст. 99 - 105 СК Российской Федерации (РФ) [6, с. 177]. Исковое высказывание < <http://lallc.Ru/iskovoe-zayavlenie/> > о взыскании свойства алиментов,

подготавливается с учетом п. 8 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации (РФ) от 25. 10. 1996 п 9 " О использовании судами Домашнего кодекса Российской Федерации (РФ) при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании свойства алиментов " [7] разъяснено, что, если сходу с иском об установлении отцовства предъявлено требование о взыскании свойства алиментов, в случае ублажения иска об установлении отцовства алименты присуждаются со денька предъявления иска, как и по всем делам о взыскании свойства алиментов(п. 2 ст. 107 СК Российской Федерации (РФ)). Вкупе с тем необходимо учитывать, что вероятность принудительного взыскания средств на содержание которое малыша за прошедшее время в обозначенном случае исключается, так как до ублажения иска об установлении отцовства ответчик в установленном порядке не был признан отцом малыша.

При ублажении требований об установлении отцовства и взыскании свойства алиментов, осмотренных сходу, необходимо намекать, что заключение в доли взыскания свойства алиментов в силу абзаца другого ст. 211 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации (РФ) подлежит незамедлительному выполнению [8].

Пт 15 Постановления Пленума Верховного суда Российской Федерации (РФ) от 29. 05. 2012 года №9 " О судебной практике по делам о наследовании " [9] разъяснено, что в состав наследия не заходит преимущество на алименты и алиментные обещания.

Алиментные правоотношения предугадывают достаточно просторный круг соучастников: предки и дети; супруги и существовавшие супруги; братья и сестры; дедушки и бабушки; потомки и внуки; отчимы и мачехи, пасынки и падчерицы; фактические воспитатели и ученики.

В согласовании с п. 1 ст. 80 СК Российской Федерации (РФ) предки обязаны кормить свойства личных несовершеннолетних характеристик детей. Нужно учитывать, что даже если родитель является инвалидом, ограниченным в родительских правах по состоянию здоровья, никаких исключений в отношении исполнения данной повинности для него закон не предусматривает [10].

Родители обязаны платить алименты: несовершеннолетним детям; детям, оставшимся без их попечения; нетрудоспособным совершеннолетним детям, какие нуждаются в поддержке. Алименты на характеристик детей, оставшихся без попечения родителей деятельность которых направлена, взыскиваются лишь чрез суд.

Размер свойства алиментов устанавливается судом с учетом свойства алиментов, взысканных с должника на основании решения суда(судебного указа) на остальных несовершеннолетних характеристик детей [11].

Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны кормить свойства личных нетрудоспособных родителей деятельность которых направлена, какие нуждаются в поддержке. Исключение составляют предки, лишенные родительских прав, а так же если предки уклонялись от исполнения свойства личных обещаний, то при воззвании родителей деятельность которых направлена в суд с иском о взыскании свойства алиментов совершеннолетние дети вправе умолять суд отказать в присуждении свойства алиментов.

Супруги или существовавшие супруги имеют все шансы закончить договор об уплате свойства алиментов, которое требуется удостоверить у нотариуса, ежели такое договор не содержалось, то достигать от супруга или бывшего супруга уплаты свойства алиментов в судебном порядке вправе следующие лица(п. 2 ст. 89, п. 1 ст. 90 СК Российской Федерации (РФ)).

Необходимо выделить, что супругами являются или являлись лица, чей брак был зарегистрирован в органах ЗАГС(п. 2 ст. 10 СК Российской Федерации (РФ))

Другие члены основ семьи, на которых может возлагаться обязательство по уплате свойства алиментов к ним относятся бабушки и дедушки, аналогично трудоспособные совершеннолетние братья и сестры, потомки, ученики, пасынки и падчерицы.

Трудоспособные совершеннолетние братья и сестры имеют все шансы проявляться плательщиками свойства алиментов следующим лицам(ст. 93 СК Российской Федерации (РФ): несовершеннолетним братьям и сестрам при условии, что они не имеют возможности обретаь содержание которое от свойства личных родителей деятельность которых направлена; нетрудоспособным совершеннолетним братьям и сестрам при условии, что они не имеют возможности обретаь содержание которое от свойства личных трудоспособных совершеннолетних деток, совокупности супругов(бывлых совокупности супругов) или от родителей деятельность которых направлена [12].

Бабушки и дедушки имеют все шансы проявляться плательщиками свойства алиментов следующим лицам(ст. 94 СК Российской Федерации (РФ): несовершеннолетним внукам при условии, что они не имеют возможности обретаь содержание которое от свойства личных родителей деятельность которых направлена; нетрудоспособным совершеннолетним внукам при условии, что они не имеют возможности обретаь содержание которое от свойства личных совокупности супругов(бывлых совокупности супругов) или от родителей деятельность которых направлена. Рассмотрение обозначенных требований исполняется в порядке искового изготовления, так как истец обязан доказать, что у малыша нет возможности обретаь содержание которое от родителей деятельность которых направлена, он нуждается в вещественной поддержке, а обозначенная категория родственников владеет важными для этого средствами(абз. 4 Разд. V Обзора судебной практики, утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации (РФ) 13. 05. 2015).

Трудоспособные совершеннолетние потомки имеют все шансы проявляться плательщиками свойства алиментов следующим лицам(ст. 95 СК Российской Федерации (РФ): нетрудоспособным нуждающимся в

поддержке дедушкам и бабушкам при условии, что они не имеют возможности обрести содержание которое от свойства личных совершеннолетних трудоспособных характеристик детей или от совокупности супругов(бывших совокупности супругов).

Трудоспособные совершеннолетние ученики(не полагая тех, какие находились под опекой или попечительством, аналогично на воспитании в приемных семьях) имеют все шансы проявляться плательщиками свойства алиментов нетрудоспособным лицам, какие изготовляли фактическое воспитание и содержание которое учеников до награды ими 18 лет при условии, что они не имеют возможности обрести содержание которое от свойства личных совершеннолетних трудоспособных характеристик детей или от совокупности супругов(бывших совокупности супругов)(ст. 96 СК Российской Федерации (РФ)).

Трудоспособные совершеннолетние пасынки и падчерицы имеют все шансы проявляться плательщиками свойства алиментов нетрудоспособным отчиму и мачехе при условии, что они не имеют возможности обрести содержание которое от свойства личных совершеннолетних трудоспособных характеристик детей или от совокупности супругов(бывших совокупности супругов)(ст. 97 СК Российской Федерации (РФ)).

Так, при отсутствии соглашения об уплате свойства алиментов алименты взыскиваются в судебном порядке на нетрудоспособных совершеннолетних характеристик детей(ст. 85 СК Российской Федерации (РФ)), на нетрудоспособных нуждающихся в поддержке родителей деятельность которых направлена с трудоспособных совершеннолетних характеристик детей(ст. 87 СК Российской Федерации (РФ)), на супруга или бывшего супруга(ст. 91 СК Российской Федерации (РФ)), на остальных основных членов основ семьи(ст. 98 СК Российской Федерации (РФ)).

В перечисленных вариантах величина свойства алиментов определяется судом исходя из вещественного и семейного расположения плательщика и получателя свойства алиментов и остальных заслуживающих интереса интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате любой месяц.

В согласовании с п. 2 ст. 117 СК Российской Федерации (РФ) величина свойства алиментов, взыскиваемых по решению суда в жесткой денежной сумме, в целях его индексации устанавливается судом кратным величине прожиточного минимума, в том числе величина свойства алиментов может быть установлен в облике части величины прожиточного минимума.

Подводя итог разрешено отметить, что руководство на достаточном уровне регулирует дела меж членами основ семьи по алиментным повинностям. Во-1-х, такое регулирование соединено с устойчивым расположением ВУЗа основ семьи в штатском сообществе, и, во-2-х, политика страны нацелена на снабжение благоприятной жизни всякого гражданина страны.

Список использованной литературы:

1. ч. 1 ст. 7 Конституция Российской Федерации (РФ)(принята общенародным голосованием 12. 12. 1993)(с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации (РФ) о поправках к Конституции Российской Федерации (РФ) от 30. 12. 2008 n 6-ФКЗ, от 30. 12. 2008 n 7-ФКЗ, от 05. 02. 2014 n 2-ФКЗ, от 21. 07. 2014 n 11-ФКЗ)// Собрании законодательства Российской Федерации (РФ), 04. 08. 2014, n 31, ст. 4398.
2. Домашний кодекс Российской Федерации (РФ) от 29. 12. 1995 n 223-ФЗ(ред. от 01. 05. 2017)// Русская газета, n 17, 27. 01. 1996.
3. Федеральный закон от 03. 07. 2016 n 326-ФЗ " О внесении конфигураций в отдельные законодательные акты Российской Федерации (РФ) в связи с принятием Федерального закона " О внесении конфигураций в Уголовный кодекс Российской Федерации (РФ) и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (РФ) по вопросам совершенствования оснований и распорядка избавления от уголовной ответственности "// Русская газета, n 149, 08. 07. 2016.
4. Гусаков С. Взыскание свойства алиментов: не все вопросы решены// ЭЖ-Юрист. 2017. N 13. С. 12 - 13.
5. Штатский кодекс Российской Федерации (РФ)(часть первая) от 30. 11. 1994 n 51-ФЗ(ред. от 28. 03. 2017)// Русская газета, n 238-239, 08. 12. 1994.
6. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (РФ)(учебно-практический)(постатейный)/ О. Г. Алексеева, Л. В. Заец, Л. М. Звягинцева и др.; под ред. С. А. Степанова. Москва: Проспект; Екатеринбург: Институт собственного права, 2015. 352 с.
7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации (РФ) от 25. 10. 1996 n 9(ред. от 16. 05. 2017) " О использовании судами Домашнего кодекса Российской Федерации (РФ) при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании свойства алиментов "// Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (РФ), n 1, 1997.
8. Штатский процессуальный кодекс Российской Федерации (РФ) от 14. 11. 2002 n 138-ФЗ(ред. от 19. 12. 2016)(с изм. и доп., вступ. в силу с 01. 01. 2017)// Русская газета, n 220, 20. 11. 2002.
9. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации (РФ) от 29. 05. 2012 n 9 " О судебной практике по делам о наследовании "// Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (РФ), n 7, июль, 2012.
10. Вопрос 18. Информация Минюста РФ от 20. 07. 2015 " Ответы на вопросы людей, связанные с снабжением прав характеристик детей-сирот и деток, оставшихся без попечения родителей деятельность которых направлена "// Соц мир, n 32, 24 - 31. 08. 2015.

11. п. 1 Разд. Iii Обзор судебной практики по делам, связанным со взысканием свойства алиментов на несовершеннолетних характеристик детей, аналогично на нетрудоспособных совершеннолетних характеристик детей "(утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации (РФ) 13. 05. 2015)// Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (РФ), п 7, июль, 2015.

12. Кто обязан выплачивать алименты и в каком размере?// Азбука права: электрон. журн. 2017.

Dzuceva D. M., Butaeva E. S.

North-Caucasian mining and metallurgical Institute (state technological University), NCIMM(STU) Russia, Vladikavkaz

Alimony obligations of family members: legal regulation

Abstract: *the article analyzes the modern legal regulation of alimony relations between family members, the basis of these obligations. It is considered, what norms regulate alimony family relations, except the Family Code of the Russian Federation.*

Keywords: *alimony obligations, alimony agreement, dependents, petition for alimony, spouses, parents.*

УДК 349

Наумова Е.А.,

ЧОУ ВО Московский университет имени С.Ю. Витте, г. Москва

О некоторых перспективах развития административного судопроизводства в Российской Федерации и его концептуальных основ

Система государственных гарантий прав граждан в административном судопроизводстве не остается неизменной, она постоянно совершенствуется. Так, уже с момента вступления в силу Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации 15 сентября 2017 года в него было внесено множество изменений.

Так, Система обеспечения законодательной деятельности содержит сведения о проектах федеральных законов № 17302-7 «О внесении изменений в статью 36 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» (по вопросу досрочного прекращения полномочий главы муниципального образования), № 983307-6 «О внесении изменений в статью 3 Федерального закона «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» и Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» (об уточнении порядка подачи потерпевшим заявления о присуждении компенсации, № 909843-6 «О внесении изменений в Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» (регулирование порядка рассмотрения административных исковых заявлений медицинских организаций в защиту интересов несовершеннолетних или лиц, признанных в установленном порядке недееспособными, при отказе их законных представителей от медицинского вмешательства), № 892365-6 «О внесении изменений в статьи 333.19 и 333.21 части второй Налогового кодекса Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации и Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации в части установления порядка судебного рассмотрения дел об оспаривании отдельных актов», № 892355-6 «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации и Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации в части установления порядка судебного рассмотрения дел об оспаривании отдельных актов».[1-5, с.14]

Все эти законопроекты успешно прошли все стадии рассмотрения и в настоящее время приняты и вступили в силу соответствующие федеральные законы, вносящие изменения в Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации.

В настоящее время в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации также находится на рассмотрении проект федерального закона № 229575-7 «О внесении изменений в Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации (в целях закрепления полномочий прокурора на обращение в суд с административным исковым заявлением о принудительной госпитализации отдельных категорий граждан)».[6, с.14]

В частности, данный законопроект, внесенный 19 июля 2017 года, предполагает закрепление в Кодексе административного судопроизводства Российской Федерации полномочий прокурора на обращение в суд с административным исковым заявлением о принудительной госпитализации отдельных категорий граждан, а также вступление в процесс для дачи заключений в случаях, предусмотренных федеральными законами. В соответствии с частью 7 статьи 39 Кодекса прокурор вступает в судебный процесс и дает

заклучение по административному делу в случаях, предусмотренных указанным Кодексом. Статьей 221 Кодекса, определяющей круг лиц, участвующих в деле об оспаривании решения, действия (бездействия) органа, организации, лица, наделенных государственными или иными публичными полномочиями, участие прокурора в рассмотрении судом названных дел не предусмотрено. Вместе с тем, согласно части 2 статьи 48 Закона Российской Федерации от 2 июля 1992 года № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» дела об обжаловании действий медицинских работников, иных специалистов, работников социального обеспечения, а также врачебных комиссий, ущемляющих права и законные интересы граждан при оказании им психиатрической помощи, рассматриваются с обязательным участием прокурора. Указанные обстоятельства обуславливают необходимость внесения изменений в часть 7 статьи 39 КАС РФ в целях законодательного закрепления правовой возможности прокурора по вступлению в процесс для дачи заключения по административным делам, не перечисленным в Кодексе.[7-8, с.14]

Вместе с тем, законодательство об административном судопроизводстве и вся система защиты прав граждан в административном судопроизводстве в целом имеют основания для дальнейшего совершенствования.

В качестве основных направлений комплексного совершенствования законодательства об административном судопроизводстве можно предложить следующие.

1. Развитие фундамента правовых основ защиты прав граждан от нарушений со стороны органов государственной власти. В частности, развитие теоретико-концептуальных основ, системы понятий и категорий, на основе которой суды общей юрисдикции могут осуществлять административное судопроизводство. В частности, на наш взгляд, необходимо принятие федерального закона «О системе органов государственной власти в Российской Федерации». Отметим, что в науке аргументировалась идея принятия подобного закона, но применительно к системе органов исполнительной власти.[9, с. 14]

По нашему же мнению, необходим более широкий, комплексный подход, поскольку на законодательном уровне следует определить некоторые принципиальные подходы к соотношению понятий в рассматриваемой сфере.

Прежде всего, в предлагаемом нами федеральном законе должно быть четко закреплено, какие органы входят в систему органов государственной власти, а какие являются иными государственными органами и не входят в эту систему. Это имеет особое значение, учитывая, что согласно пункту 2 части 2 статьи 1 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации «суды в порядке, предусмотренном настоящим Кодексом, рассматривают и разрешают подведомственные им административные дела о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций, возникающие из административных и иных публичных правоотношений, в том числе административные дела: ...2) об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, иных государственных органов, органов военного управления, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих». Однако Кодекс прямо не устанавливает, какие государственные органы относятся к «иным».

В частности, в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 сентября 2016 года № 36 «О некоторых вопросах применения судами Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации» было разъяснено, что «под иными государственными органами понимаются, в частности, Центральная избирательная комиссия Российской Федерации, другие избирательные комиссии, Счетная палата Российской Федерации». Однако, как видится, столь важные вопросы, связанные с организацией государственной власти в государстве, должны быть решены на уровне федерального закона.[10, с.14]

В этом же нормативном правовом акте должен быть решен вопрос о том, какие некоммерческие организации считать наделенными отдельными государственными или иными публичными полномочиями, какие полномочия можно считать «иными публичными полномочиями». Это также актуально, учитывая, что согласно подпункту 3 части 2 статьи 1 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации в порядке, установленном данным Кодексом, рассматриваются также дела «3) об оспаривании решений, действий (бездействия) некоммерческих организаций, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, в том числе саморегулируемых организаций».

Кроме того, в Кодексе имеются также нормы, согласно которым может быть подано административное исковое заявление о признании незаконными решений, действий (бездействия) органа, организации, лица, наделенных государственными или иными публичными полномочиями, в котором должен быть указан «орган, организация, лицо, наделенные государственными или иными публичными полномочиями и принявшие оспариваемое решение либо совершившие оспариваемое действие (бездействие)» (часть 2 статьи 220 Кодекса).

Как видится, понятие «лица, наделенные государственными или иными публичными полномочиями» также должно быть четко законодательно определено.

2. Также считаем целесообразным принятие федерального закона «О системе нормативных правовых актов в Российской Федерации». В целом идея принятия подобного закона уже высказывалась в российской юридической науке, однако, как представляется, целесообразно принятие не просто закона о нормативных правовых актах, а именно о системе нормативных правовых актов, в котором следует четко установить, какие нормативные правовые акты входят в эту систему, дать само понятие нормативного правового акта, а также определить, какие органы и лица вправе принимать нормативные правовые акты.[11, с.14]

Это имеет особенно важное значение, учитывая, что частью 2 статьи 1 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации установлено, что в порядке административного судопроизводства решаются, в том числе дела «1) об оспаривании нормативных правовых актов полностью или в части». Соответственно, первоочередное значение имеет определение круга актов, которые могут быть отнесены к нормативным правовым.

Этот вопрос представляется далеко не однозначным. С одной стороны, Верховный Суд Российской Федерации установил, что «существенными признаками, характеризующими нормативный правовой акт, являются: издание его в установленном порядке уполномоченным органом государственной власти, органом местного самоуправления или должностным лицом, наличие в нем правовых норм (правил поведения), обязательных для неопределенного круга лиц, рассчитанных на неоднократное применение, направленных на урегулирование общественных отношений либо на изменение или прекращение существующих правоотношений» (см. пункт 9 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 ноября 2007 года № 48 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов полностью или в части»).[12, с.15]

Однако четкого определения нормативных правовых актов и указания не круг принимающих их субъектов Верховный Суд Российской Федерации также не установил.

При этом, например, в Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ имеется статья 8 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права», согласно которой «работодатели, за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, принимают локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями». Однако нормативный акт, содержащий нормы права, является, на наш взгляд, ничем иным, как нормативным правовым актом.[13, с.15]

Отсюда возникает закономерный вопрос: подлежат ли в таком случае локальные нормативные акты любых организаций, за исключением работодателей-физических лиц, оспариванию в порядке административного судопроизводства? На наш взгляд, такие акты не должны подлежать оспариванию по такой процедуре, поскольку в таком случае теряется сам смысл создания административного судопроизводства как специально предназначенного для разрешения конфликтов в плоскости, условно, «гражданин – государство».

Еще один важный в связи с рассматриваемой темой момент связан с одной из новелл законодательства од административном судопроизводстве. В частности, в 2016 году в Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации были внесены изменения, согласно которым часть 2 статьи 1 Кодекса была дополнена пунктом 1¹ следующего содержания: «1¹) об оспаривании актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами;». Однако четкого определения того, какие акты относятся к «обладающим нормативными свойствами», и что такое вообще «нормативные свойства», пояснено не было. Полагаем, что эти вопросы должны также найти разрешение в федеральном законе «О системе нормативных правовых актов в Российской Федерации».

3. Считаем также целесообразным дополнить Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации статьей-глоссарием, в которой закрепить важнейшие понятия, имеющие значение для эффективной защиты прав граждан в рамках данного судопроизводства. А именно, там могут быть закреплены понятия «административное судопроизводство», «административное исковое заявление», «орган государственной власти», «иной государственный орган», «нормативный правовой акт», «акт, обладающий нормативными свойствами» и т.д. Полагаем, что наиболее оправдана правовая модель, при которой соответствующие определения не «разбросаны» по тексту закона, а именно аккумулируются в отдельной статье-глоссарии, что позволяет проследить их системную связь, более удобно с точки зрения правоприменения, позволяет легче устанавливать систему корреляции соответствующих понятий, используемых и в иных нормативных правовых актах.

В связи с этим согласимся с мнением Т.В. Пешковой, которая еще при разработке проекта Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации отмечала: «Внесение изменений в законодательство, касающихся формирования терминов и понятий в области административного судопроизводства, направлено на формирование единых общеприменимых понятий и терминов, используемых в административном судопроизводстве. Новый проект Кодекса в этом отношении сделал существенный шаг вперед: даны легальные определения понятий «административное дело», «административное исковое заявление», «административный истец» и «административный ответчик». В то же время, как мы уже отмечали, в проекте Кодекса отсутствует определение самого административного судопроизводства. Мы считаем, что в Кодексе должно быть это понятие, а также должен быть установлен критерий для отграничения административных дел от иных споров – управленческий критерий. В этом и состоит дальнейшая модернизация законодательства. ... Предлагается также ввести в проект Кодекса термин «процессуальные гарантии эффективности судопроизводства» и установить правовые механизмы, способствующие более полной реализации прав и обязанностей сторон, целей и задач административного судопроизводства».[14, с.15]

4. В перспективе, по мере накопления опыта функционирования административного судопроизводства по правилам Кодекса административного судопроизводства в Российской Федерации в рамках системы судов общей юрисдикции считаем, все же, целесообразным создание отдельных административных судов. Полагаем,

что это позволит в наибольшей степени обеспечить установление государственных гарантий защиты прав граждан в их взаимоотношениях с органами публичной власти. Принятие Кодекса в этом плане считаем промежуточной стадией на пути от рассмотрения данной категории дел по правилам гражданского процесса (как это было в период действия соответствующих норма в составе Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации) к формированию отдельной подсистемы судов.

5. С целью повышения уровня государственных гарантий прав граждан, считаем необходимым развивать институт бесплатной юридической помощи в административном процессе.

В частности, согласно Федеральному закону от 21 ноября 2011 года № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» «адвокаты участвуют в функционировании государственной системы бесплатной юридической помощи, оказывая гражданам бесплатную юридическую помощь в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами» (часть 1 статьи 18), при этом «Организация участия адвокатов в деятельности государственной системы бесплатной юридической помощи в субъекте Российской Федерации осуществляется адвокатской палатой субъекта Российской Федерации» (часть 3 статьи 18), «Размер, порядок оплаты труда адвокатов, оказывающих гражданам бесплатную юридическую помощь в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи, и компенсации их расходов на оказание такой помощи определяются законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации» (часть 10 статьи 18).[15, с.15]

Данным Федеральным законом установлены также категории граждан, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи, и случаи оказания такой помощи (статья 20), к которым, в частности, отнесены:

1) граждане, среднедушевой доход семей которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации, либо одиноко проживающие граждане, доходы которых ниже величины прожиточного минимума (малоимущие граждане);

2) инвалиды I и II группы;

3) ветераны Великой Отечественной войны, Герои Российской Федерации, Герои Советского Союза, Герои Социалистического Труда, Герои Труда Российской Федерации;

4) дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также их законные представители и представители, если они обращаются за оказанием бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с обеспечением и защитой прав и законных интересов таких детей;

5) граждане пожилого возраста и инвалиды, проживающие в организациях социального обслуживания, предоставляющих социальные услуги в стационарной форме и т.д. (этот список расширялся).

По нашему мнению, в законодательстве об административном судопроизводстве необходимо более подробно установить нормы о бесплатной юридической помощи и осуществлять более активное информирование граждан, вступающих в споры по делам, возникающим из публичных правоотношений, о возможности получения такой помощи при наличии предусмотренных законом оснований.

В связи с этим предлагаем главу 5 «Представительство в суде» Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации дополнить новой статьей 58¹ следующего содержания:

«Статья 58¹ Бесплатное представление интересов граждан в административном судопроизводстве

1. В случаях, предусмотренных законом, граждане имеют право на ведение административного дела представителем в рамках государственной системы оказания бесплатной юридической помощи.

2. Организация участия представителей по административным делам в деятельности государственной системы бесплатной юридической помощи в субъекте Российской Федерации осуществляется адвокатской палатой субъекта Российской Федерации.

3. Размер, порядок оплаты труда адвокатов, оказывающих гражданам бесплатную юридическую помощь в качестве представителей по административным делам, и компенсации их расходов на оказание такой помощи определяются законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в первые годы после принятия Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации одним из основных векторов совершенствования законодательства об административном судопроизводстве являлось развитие механизма государственных гарантий прав граждан в административном судопроизводстве, что проявилось, в том числе в таких аспектах совершенствования, как:

- расширение гарантий защиты интересов несовершеннолетних или лиц, признанных в установленном порядке недееспособными, при отказе их законных представителей от медицинского вмешательства;

- уточнение порядка реализации потерпевшим прав на компенсацию;

- расширение возможностей участия прокурора в административном процессе по делам, связанным с защитой прав граждан при оказании им психиатрической помощи.

Вместе с тем, система законодательного обеспечения прав граждан в административном процессе может быть усовершенствована, в том числе с целью обеспечения большей его социализации и более полной защиты прав «слабой стороны».

Список использованной литературы:

1. См. сведения о законопроекте, размещенные в Системе обеспечения законодательной деятельности [Электронный ресурс] // URL: <http://sozd.parlament.gov.ru/bill/17302-7> (дата обращения - 30.12.2017).
2. См. сведения о законопроекте, размещенные в Системе обеспечения законодательной деятельности [Электронный ресурс] // URL: <http://sozd.parlament.gov.ru/bill/983307-6> (дата обращения - 30.12.2017).
3. См. сведения о законопроекте, размещенные в Системе обеспечения законодательной деятельности [Электронный ресурс] // URL: <http://sozd.parlament.gov.ru/bill/909843-6> (дата обращения - 30.12.2017).
4. См. сведения о законопроекте, размещенные в Системе обеспечения законодательной деятельности [Электронный ресурс] // URL: <http://sozd.parlament.gov.ru/bill/892365-6> (дата обращения - 30.12.2017).
5. См. сведения о законопроекте, размещенные в Системе обеспечения законодательной деятельности [Электронный ресурс] // URL: <http://sozd.parlament.gov.ru/bill/892355-6> (дата обращения - 30.12.2017).
6. См. сведения о законопроекте, размещенные в Системе обеспечения законодательной деятельности [Электронный ресурс] // URL: <http://sozd.parlament.gov.ru/bill/229575-7> (дата обращения - 30.12.2017).
7. «Ведомости СНД и ВС РФ», 20.08.1992, № 33, ст. 1913.
8. См. пояснительную записку к законопроекту, размещенную в Системе обеспечения законодательной деятельности [Электронный ресурс] // URL: <http://sozd.parlament.gov.ru/bill/229575-7> (дата обращения - 30.12.2017).
9. См., например: Ордина О.Н. О принятии федерального закона «Об органах исполнительной власти и иных административных органах в Российской Федерации» // Административное право и процесс. 2013. № 8. С. 15-18.
10. «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 11, ноябрь, 2016.
11. См., например: Джоусе-Иванина М. Закон о нормативных правовых актах: некоторые проблемы регулирования системы нормативных правовых актов РФ // Вестник Московского университета. 2008. № 5. С. 67-77; Рахманина Т.Н., Тихомиров Ю.А., Хабибулин А.Г. Закон о нормативных правовых актах - актуальная повестка дня // Журнал российского права. 2006. № 5. С. 88-93; Россинский Б.В. Разработка Федерального закона «О нормативных правовых актах» - насущная потребность совершенствования российского законодательства // Юстиция. Научно-практический журнал. 2007. № 2. С. 3-11; Саркисов Р.С. Федеральный закон «О нормативных правовых актах в РФ» как эффективный инструмент осуществления правовой политики // Юридическая мысль. Научно-практический журнал. 2008. № 4. С. 44-46; Юристы России
12. «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 1, январь, 2008.
13. «Российская газета», № 256, 31.12.2001.
14. Пешкова Т.В. Административное судопроизводство в судах общей юрисдикции в Российской Федерации: Дисс. ... канд. юрид. наук. Воронеж, 2014. С. 198.
15. «Российская газета», № 263, 23.11.2011.

© Е.А. Наумова, 2018

УДК 349.2*Юлбердина Л.Р., Абдрахманова Л.В.,**Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного Университета, г.Стерлитамак***Особенности трудоустройства беженцев в РФ**

Аннотация. *Постоянные экономические и политические проблемы вынуждают граждан покидать родные края и отправляться в чужие страны для поиска лучшей жизни. В данной статье рассматриваются особенности трудоустройства беженцев, а также, на какие должности в России они могут претендовать.*

Ключевые слова: *беженцы, трудоустройство, работодатель, работник, консульство.*

Нынешние события, произошедшие в Украине и Сирии, спровоцировали рост количества иностранных граждан, которые стремятся в Россию. Данные лица ищут в нашей стране жилье и работу, тем самым вызывая недовольство у самих россиян, ссылающихся на то, что рабочих мест не хватает им самим, не то, что иностранным лицам.

С юридической точки зрения беженцем признается иностранное лицо или лицо без гражданства, покинувшее свое место жительства в силу чрезвычайных обстоятельств.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются беженцы при трудоустройстве, является сбор справок и документов.

Согласно п.1 ст.4 ФЗ «О беженцах» лицо, заявившее о желании быть признанным беженцем и достигшее возраста 18 лет, обязано лично или через уполномоченного представителя обратиться с ходатайством о признании беженцем в письменной форме: 1) В дипломатическое представительство или

консульское учреждение РФ, если заявитель не находится на территории РФ; 2) В орган пограничного контроля ФСБ России в пункте пропуска через Государственную границу Российской Федерации при ее пересечении; 3) В органы пограничного контроля ФСБ России или в территориальный орган МВД России, ФМС России при вынужденном незаконном пересечении Государственной границы Российской Федерации и в пункте пропуска либо вне пункта пропуска через границу в течение суток со дня пересечения Государственной границы Российской Федерации; 4) В территориальный орган ФМС России по месту своего пребывания на законном основании на территории Российской Федерации [2].

Если все таки иностранному лицу удастся собрать весь пакет необходимых документов и официальное подтверждение его беженцем, не исключается такая ситуация что ему могут отказать в трудоустройстве. Основной причиной может являться незнание русского языка. Если же явных мотивов для отказа в трудоустройстве нет, то иностранец может и должен искать справедливости.

Беженец имеет такие же права и обязанности в трудовом праве, что и гражданин РФ. И если иностранец не знает чётких причин в отказе приёма на работу, он вправе потребовать от работодателя письменного ответа.

Что касаясь выбора профессии, обычно беженцы в этом вопросе неприхотливы. Они зачастую трудятся не по специальности, выбирают малоперспективные с точки зрения карьерного роста должности. Многие беженцы хотят как можно быстрее найти работу, поэтому устраиваются продавцами, грузчиками, официантами, фасовщиками. Это популярные профессии, которые не требуют опыта. Но также часто беженцы устраиваются в университеты, банки.

К сожалению, не всем беженцам удастся найти достойную работу на территории РФ и обеспечить свои семьи. Наиболее часто встречающихся проблем, которые вызывают сложности, можно отнести: недостаточность или полное отсутствие гуманитарной помощи от государства и, как следствие, невозможность обеспечить свои семьи; низкий уровень окладов; необходимость работать вахтовым методом, что невозможно для людей с семьями и детьми; отсутствие вакансий для квалифицированных специалистов; сложности с жильем.

В 2018 году министерство по соглашению с компетентными органами решило ограничить количество работников из-за границы, трудящихся в различных структурах экономики Российской Федерации. Конечно, нелегальных мигрантов в учет не брали. Запрещено использовать труд мигрантов в определенных видах экономической деятельности: в сфере торговли лекарственными медикаментами в аптеках; в торговле на рынках и в нестационарных зданиях. Для остальных отраслей введены определенные квоты [1].

Подводя итог, нельзя сказать о том, что всех беженцев притесняют в правах, потому что многие из них нашли работу и живут в России. Но отрицать проблему трудоустройства в целом для беженцев нельзя, потому что по сей момент есть жалобы от приезжих о несправедливом отношении работодателей. Но каждый случай нужно рассматривать индивидуально.

Список использованной литературы:

1. Вестник мигранта информирует об изменениях в миграционном законодательстве в 2018 году, электронный ресурс: <http://migrant.ru/vestnik-migranta-informiruet-ob-izmeneniyah-v-migracionnom-zakonodatelstve-v-2018-godu/> (дата обращения 31.12.2017)
2. Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 (последняя редакция) "О беженцах" Информационно – правовой портал СОНСУЛЬТАНТ. РУ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4340/

© Юлбердина Л.Р., Абдрахманова Л.В., 2018

*Yulberdina L.R., Abdrahmanova L.V.
Sterlitamak branch of Bashkir State University*

Features of employment begins in Russia

Abstract. *Constant economic and political problems force citizens to leave their native lands and go to foreign countries to find a better life. This article examines the specifics of the employment of refugees, and also what positions in Russia they can claim.*

Key words: refugees, employment, employer, employee, consulate.

УДК 340

Юлбердина Л.Р., Назырова Н.Х.

Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного Университета, г. Стерлитамак

Сокращение: основные аспекты и необходимые знания работника

***Аннотация:** Статья посвящена проблемам, возникающим по юридическим и иным аспектам при сокращении работников. В статье рассматриваются различные положения трудового законодательства, которые раскрывают сущность самого понятия сокращения, и путей действия при возникновении этой ситуации. Даются рекомендации по решению проблем связанных с ним.*

***Ключевые слова:** трудовое право, безработица, работник, работодатель, закон.*

Неотъемлемой частью трудовых отношений считается такое явление как сокращение трудового активного населения, с занимаемого места работы. Исследованием подобных вопросов занимаются многие авторы. Обстоятельства этого явления многообразны: Во-первых, структурные сдвиги в экономике, выражающиеся в введении новейших технологий, оснащения приводящих к уменьшению излишней рабочей силы. Во-вторых, финансовый спад либо депрессия, которые заставляют работодателей уменьшать необходимость во всех ресурсах, в том числе и трудовых. В-третьих, сезонные перемены в уровне производства в отдельных секторах экономики.

Зачастую, когда работник попадает под сокращение, возникает ряд вопросов, и спорных ситуаций связанных как с позицией работодателя, так и самого работника, и в данном случае встает вопрос о правильности совершаемых действий с обеих сторон, рассмотрим основные аспекты данного процесса.

Извещение о предстоящем сокращении, за 2 месяца до самого сокращения должно быть вручено работнику в письменной форме, которую он должен подписать. Также при согласии сотрудника работодателем может быть расторгнут трудовой договор раньше этого срока, такое согласие тоже оформляется письменно. При этом работнику должны будут выплатить компенсацию равную его средней заработной плате. Стоит отметить и тот факт, что работников могут сократить исключительно в тех случаях, когда не представляется возможным перевести его на другую должность. Работодатель в праве предложить работнику не только должность аналогичную занимаемой работником, но и нижестоящую, которая как правило является менее оплачиваемой.

Каких критериев должен придерживаться работодатель, планируя сократить того или иного работника. При определении сокращаемого сотрудника работодатель должен руководствоваться в первую очередь уровнем квалификации данного сотрудника, а также продуктивностью его работы. В тех случаях, когда эффективность труда, и уровень квалифицированности работников оказывается равным, то приоритет отдается работникам, у которых в семье имеются иждивенцы, или он является единственным кормильцем в семье и т.д.

Оповещение службы занятости о предстоящем сокращении сотрудников. В Законе «О занятости населения в РФ» говорится, что работодатель должен письменно уведомить о намечающихся сокращениях службу занятости, причем это также должно произойти за два месяца [1]. Если же речь идет о массовых сокращениях, то служба занятости должна быть оповещена об этом за три месяца до осуществления этого мероприятия. (ч.2 ст. 25). Выплата выходного пособия Работодатель, руководствуясь ст. 178 ТК РФ обязан выплатить увольняемому сотруднику выходной пособие, размер которого должен быть равен средней заработной плате [1].

Помимо этого сотрудник может претендовать на получение средней месячной зарплаты, которая предназначена для его трудоустройства исходя из его среднего заработка, за 3 последние месяца работы, но которые не могут превышать 2 месяца с момента его увольнения. Для 2018 года максимальная величина пособия, которая возможна для получения работником, ее размер составляет 4900 рублей. Получение данного пособия возможно лишь при условии, что работник был трудоустроен не менее 26 недель в течении года, который предшествовал началу его безработицы. Во всех остальных случаях, предусмотрено пособие в минимальном размере, которое составляет 850 рублей.

Что делать, если процедура сокращения происходит с нарушением. Бывают случаи, когда работодатель при осуществлении мероприятия, связанного с сокращением числа работников, не следует требованиям, предусмотренным законом. В таких случаях, работник, который был уволен, может составить иск, который подается в суд для рассмотрения вопроса о его восстановлении на месте его работы. Работник также может рассчитывать на оплату прогула, который является вынужденным, а также на получении компенсации за нанесение морального вреда. Но все эти действия должны рассматриваться в процессе судебного разбирательства, основой для возбуждения которого будет являться иск работника. Если работодатель нарушает сроки выплаты выходного пособия или зарплаты, то в его обязанности входит их уплата, но уже с процентами, причем размер не должен быть ниже 1/300 ставки рефинансирования ЦБ, которая является для данного времени действующей, исчисляющейся от той суммы, которая была не выплачена за каждый задерживаемый день.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что российское законодательство, довольно проработанное и полное касаясь вопроса сокращения, однако проблемы кроются в другом, такие как: правовой нигилизм наемных работников, попытки работодателей использовать закон в свою пользу из-за этого возникает много

проблем. В качестве средства их решения можно предложить такие меры, как: создание единой юридической - информационной базы, которая будет направлена на регулирование конкретно трудовых отношений. Также создание специализированных юридических государственных организаций оказывающих квалифицированную помощь работникам по всем вопросам. Однако нужно помнить о том, что спасение утопающего дело рук самого утопающего, поэтому нужно заранее заботиться, о своей юридической грамотности, тогда многих проблем в трудовом законодательстве получится избежать.

Список использованной литературы:

1. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 29.07.2017) "О занятости населения в Российской Федерации"
2. Тимофеева Р.И. Основы занятости населения. Учебно-методическое пособие // Стерлитамак, 2014. - 92 с.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.12.2017)

© Юлбердина Л.Р., Абдрахманова Л.В., 2018

*Yulberdina L. R., Nazyrova N.
Sterlitamak branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia*

Reduction: the main aspects of the knowledge worker.

***Abstract:** The article is devoted to problems arising in the legal and other aspects in the reduction of workers. The article discusses various provisions of the labour laws, which reveal the essence of the concept of the abbreviations and ways of action when you encounter this situation. Recommendations for solution of problems associated with it.*

***Keywords:** employment law, unemployment, employee, employer, law.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.851

*Батыришин А.И., Солощенко М.Ю.
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак*

Применение презентаций в обучении математике

***Аннотация:** В данной статье рассмотрено применение презентаций в процессе обучения математике, приведены примеры их использования и т.д.*

***Ключевые слова:** информатизация, современный подход к урокам, презентация*

***"Технологии – это всего лишь инструмент"
Б. Гейтс***

Образование – это процесс, устремляющийся в будущее, вот почему управление тем, что создается, станет необходимостью современных школьников. Поэтому главным направлением, способным идеализировать образование школы, выступает процесс информатизации, иными словами, формирование у учащихся информационной грамотности.

Информационные технологические процессы, зачастую используемые в тренировочном процессе, возможно поделить на две подкатегории:

1. Сетевые технологические процессы, использующие как локальную сеть, так и глобальную сеть-интернет (методические рекомендации, пособия, дистанционное обучение).
2. Процессы, направленные на школьные персональные компьютеры (развивающие программы, демонстрационные программы, цифровые учебники, различные дидактические материалы).

Сейчас во время уроков математики очень часто педагоги используют презентации и слайд-шоу. Применение данных методов способствует доступному и наглядному доведению материала для детей.

Использование электронных демонстраций, которые были сделаны в программе PowerPoint, показало значительное повышение качества урока [1, с. 83]. Презентации – это самый современный способ подачи информации. Использование демонстрации в качестве способа осваивания нового материала дает возможность проиллюстрировать необходимый теоретический материал. Именно благодаря презентации наилучшим образом усваиваются задания при проведении устных упражнений. К тому же, учебная презентация может представлять собой конспект урока. Тогда она содержит все основные составляющие стандартного занятия: определяется тематика, задача, план работы, основные определения, задание на дом. На уроках математики

немаловажно использование анимированных чертежей, когда возникает необходимость в организации работы учащихся с графиками, чертежами для подтверждения теорем; осуществить схему, применять таблицу и т.д.



Рис. 1.

В заданиях применяются электронные дополнения различного типа:

- картинки и презентации аудио и видеоряда;
- дополнения, которые сочетают в себе как наглядный материал, так и постановку трудных проблем с дальнейшим выдвижением гипотез и заключений, фронтальный контроль и самопроверку знаний под видом тестирования (рис. 2), кроссвордов, головоломок;
- исследования серии уроков согласно теме, позволяющие представить материал наиболее плотно, вырисовывая вид целого восприятия объекта, успешно объединяя разные области знаний в одной дисциплине.

В таблице приведены нормативы по бегу на 30 м для учащихся 9 класса. Оцените результаты мальчика, пробежавшего эту дистанцию за 5,39 с.

	Мальчики			Девочки		
Отметка	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Время, с	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9

1 3
 2 4

Задание 11 Далее

Рис. 2.

Для того, чтобы презентации были более занимательные, информативные, яркие необходимо использовать дополнительные средства, такие как: Интернет, видекамера, медиатека и др. И, конечно, педагог и его ученики должны всегда ставить новые цели и стремиться их достигнуть.

Список использованной литературы:

1. Сергеева М.А., Солощенко М.Ю. Использование презентаций на уроках математики // Наука и общество в условиях глобализации. – 2017. – № 1 (4). – С. 81-83.

©Батыршин А.И., Солощенко М.Ю., 2018

USE OF PRESENTATIONS IN TEACHING MATHEMATICS

Abstract: this article describes the application of presentations in the process of learning mathematics, provides examples of their use, etc.

Keywords: Informatization, modern approach to lessons, presentation

УДК 37.013.42

Дылдина Д.В.,

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников

Аннотация: В статье рассмотрена проблема формирования ценностного отношения к семье у младших школьников. Изучена теория, а также проведено исследование, в ходе которого было выявлено, что не у всех учащихся младшего школьного возраста сформировано данное отношение к семье. На основании полученных данных были разработаны рекомендации учителям и родителям по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник, отношение, ценностное отношение, семья, ценности.

Семья выступает одним из институтов социализации личности ребенка. Семья является носителем ценностей, формирующих нравственные начала ребенка. Поэтому семейные ценности на этапе младшего школьного возраста можно считать значимым компонентом развития школьника.

Важно отметить, что в современном обществе меняются взгляды на семейные ценности. Именно поэтому одной из основных проблем является формирование ценностных ориентаций к семье у младших школьников.

К проблеме формирования ценностного отношения к семье у младших школьников обращаются нормативные документы: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерная программа духовно-нравственного развития, примерная программа «Окружающий мир» и др. [4].

В рамках проблемы отношения к учению работали такие ученые Н.Н. Авдеева, Т.В. Архиреева, А.Я. Варга, А.И. Захаров, А.Е. Личко, А.И. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др.). В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Г.Т. Хоментаскас, Д.Б. Эльконин и многие другие.

Л.Б. Шнейдер дает понятию «семья» следующее определение: семья – это сложное многоаспектное образование, в котором явствуют четыре характеристики: семья – ячейка (малая социальная группа); семья – важнейшая форма организации личного быта; семья – супружеский союз; семья – многосторонние отношения супругов с родственниками: родителями, братьями и сестрами, дедушками и бабушками и т.д., живущими вместе и ведущими общее хозяйство [6, с. 658].

Семья как малая социальная группа объединена общими целями и задачами, строится на непосредственном устойчивом личном контакте друг с другом, что является основой возникновения как эмоциональных отношений, так и групповых ценностей и норм поведения.

Институт семьи играет важную роль в обеспечении жизнедеятельности ребенка на всех ступенях развития. Главными задачами семьи в период младшего школьного возраста являются: интеллектуальное восприятие, которое заключается в участии родителей в пополнении детей знаниями, развитие познавательных интересов, способностей, наклонностей и задатков; нравственное воспитание – это база отношений, формирующих личность. На первое место выдвигается воспитание таких моральных ценностей, как любовь, уважение, доброта, порядочность, справедливость, достоинство, долг, совесть, честность. А также формируются и другие нравственные качества – ответственность, самостоятельность, бережливость и др.; эстетическое воспитание требует от семьи развивать в детях таланты, дарования и дать им представления о прекрасном. Это особо актуально теперь, когда появляется множество ложных ценностей. Родители приучают детей к труду с помощью работы по дому. Они формируют в ребенке навыки разумной дисциплины, тренируют волевою сферу, обучают самоорганизации; физическое воспитание в семье основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т.д. Поэтому мы можем с уверенностью говорить, что семья вносит огромный вклад в развитие личности ребенка.

Важное событие в жизни ребенка и его родителей – это поступление в школу. У ребенка сменяется социальная роль: теперь он ученик. Взрослые обязаны помочь ему осознать и принять эту роль. В этот момент важна роль авторитета родителей, близких родственников и учителя. В младшем школьном возрасте они должны прививать семейные ценности с помощью любви, собственного авторитета, поддержки, внимания, взаимопомощи.

Но не менее важно сформировать у ребенка и осознанное, ценностное, бережное отношение к своей семье.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях [2].

Семейные ценности – это духовно-нравственные ориентиры, социально одобряемые и разделяемые большинством людей, служащие эталоном, идеалом для всех людей и определяющие целенаправленный процесс создания идеальной семьи [1].

Ценностное отношение – это отношение человека к предметным или субъектным ценностям, основанное на важности, значимости [5].

Следовательно, ценностное отношение к семье – это осознание индивидом своей сопричастности к семье; возможность испытывать и проявлять любовь, взаимоуважение, верность; принятие семейных традиций; готовность к проявлению ответственности, выполнению обязанностей в семье.

С целью изучения отношения младших школьников к своей семье нами были проведены следующие методики: «Закончи историю» (на выявление сформированности нравственных норм учащихся), методика Р. Жилия, (на выявление взаимоотношения с членами семьи), тест «Незаконченные предложения» Д. Сакса – С. Леви (на определение отношения к отцу, матери и семье в целом).

По результатам методики «Закончи историю» выявлено, что 30 % учащихся затрудняются в определении нравственных норм (из них 10% не знают норм нравственности). По данным методики Р. Жилия 25% детей не проявляют интерес к семье, в ней часть детей чувствуют себя некомфортно. Тест «Незаконченные предложения» Д.Сакса-С.Леви показал, что 10% обучающихся встречаются с дисгармоничным отношением по какой-либо категории (к себе, к матери, к отцу, к семье в целом).

Анализ полученных в результате данных по трем диагностикам выявил, что 85% опрошенных школьников имеют высокий уровень сформированности семейных ценностей, им и их семье известно, что такое любовь, уважение, семейные традиции и ценности, взаимопомощь, доброта и чуткость друг к другу. 15 % имеют средний уровень сформированности ценностей семьи.

На основании полученных данных были разработаны рекомендации учителям и родителям по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников. Были предоставлены рекомендации педагогу и родителям по каждой диагностике в отдельности и по каждому уровню сформированности ценностного отношения к семье. Для родителей были разработаны советы по поддержанию сформированного отношения к семье и семейным ценностям и советы по коррекции отношения к семье, ее традициям и ценностям.

Педагоги ведут активную работу над осознанием ценностей семьи с родителями (тематические собрания, круглые столы, дискуссии, индивидуальные беседы), с детьми (сочинения, беседы, тематические конкурсы), с родителями и учащимися (выставки, семейные праздники, совместное участие в конкурсах, тематические беседы).

Для учителя начальной школы работа по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников предполагает:

Налаживание доверительных отношений с родителями, установление контакта, поиск и формирование положительных основ для дальнейшего сотрудничества, что происходит в ходе бесед, проводимых как в школе, так и во время посещения ученика на дому, в ходе знакомства с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи.

Изучение семьи, что включает изучение микроклимата семьи, стилей воспитания; уточнение информации о родителях, их социальном статусе, о других ближайших родственниках несовершеннолетнего; выявление материального обеспечения и жилищно-бытовых условий; изучение взаимоотношений между взрослыми в семье; применение методов и приемов воспитательного воздействия [6].

В качестве акций и мероприятий, способствующих осознанию семьи как ценности можно рекомендовать в проведении: занятия по темам: «Моя семья», «Мои мама и папа», «Отдых всей семьей», «Семейные фотографии», «Младшие члены семьи», «Семейное хозяйство»: привлечь родителей к созданию «Альбом моей семьи», использовать семейный фотоархив; оказать помощь в создании семейного герба, генеалогического древа семьи; провести конкурс «Ромашка имен» (как ласково называют ребенка дома); записать рассказы детей о своей семье, родителях и оформить самодельные книжки «История семьи таких-то, записанная тем-то» и др.

В рамках бесед или дискуссий педагог может: провести родительское собрание по проблеме формирования интереса к семейным ценностям, подготовить материал для проведения индивидуальных бесед, консультаций для родителей: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Семья как категория ценности», «Старшее поколение в семье»; помочь родителям организовать семейный праздник с активным участием ребенка (выбрать или подготовить подарок, придумать поздравление, оформить комнату и праздничный стол, совместно разработать сценарий праздника).

Общие рекомендации родителям по формированию отношения к семье как ценности у своего ребенка: любить своего ребенка и сделать так, чтобы ребенок чувствовал это и отвечал взаимностью; проявлять

уважение и заботу к ребенку и его выбору; уделять ему свободное время, заниматься вместе одним делом, дать понять, что вы заинтересованы в совместной деятельности с ним; помогать ребенку в преодолении трудностей; прививать у ребенка трудолюбие и взаимопомощь; дать понять ребенку, что вы можете возложить на него ответственность; разговаривать с ним о семейных традициях и ценностях, о важности их сохранения и передачи; обеспечить условия жизнедеятельности семьи, создание условий для здорового развития учащегося.

Таким образом, проведенное исследование показало актуальность и важность изучаемой проблемы. Было выявлено, что не у каждого ребенка младшего школьного возраста сформировано ценностное отношение к семье. Поэтому данная работа значима в педагогической практике. Начинать формирование семейных ценностей необходимо в дошкольном возрасте, затем продолжать в младшем, среднем и старшем школьном звене, включая в этот процесс всех значимых субъектов: детей, родителей, педагогов.

Список использованной литературы:

1. Акутина С.П. Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у современных школьников: теоретико-методологический анализ проблемы / С. П. Акутина, В. В. Николина // Гуманизация образования. – 2009. – № 1.
2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.slovoedia.com/2/214/274242.html/> (дата обращения: 02.02.2018).
3. Олиференко Л.Я., Шульга Т.Ж., Дементьева И.Ф. Социально- педагогическая поддержка детей М.: Изд. центр «Академия», 2007.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 1-4 классы [Электронный ресурс] : утв. приказом Минобрнауки России от 6 окт. 2009 г. № 373. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 11.01.2018).
5. Философский словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://filosof.historic.ru/> (дата обращения: 02.02.2018).
6. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – Воронеж: МОДЭК, 2003. – С. 928.

© Д.В. Дылдина, 2018

УДК 372.851

*Емельяненко Е. В.,
Научный руководитель: Е.А. Михалкина, доцент, кандидат пед. наук,
Хакасский государственный университетим. Н.Ф. Катанова, г. Абакан*

Развитие познавательного интереса к математике у обучающихся основной школы во внеурочной деятельности

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что всё чаще внимание учёных постоянно уделяется вопросу, связанному с развитием личности школьника, особенно его внутренним процессам, которые вызываются в ходе некоторой деятельности, общения или под педагогическим влиянием.

Система работы учителя по активизации учебной деятельности обучающихся должна строиться с учетом постепенного, планомерного целенаправленного достижения желаемой цели – развития творческих познавательных способностей обучающихся.

Учителями накоплен немалый опыт по активизации познавательной деятельности обучающихся. Согласно ФГОС ОО, чёткая постановка учителем познавательных задач урока, доказательное объяснение учебного материала, чёткая структура урока, использование в учебном процессе разнообразных самостоятельных работ, творческих заданий и т. д. – всё это является мощным средством развития познавательного интереса.

Одним немаловажным элементом общего понятия «интерес» является познавательный интерес к математике. Развить такой вид интереса эффективнее всего можно через организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, т.к. стимулом их познавательного интереса является успешная деятельность, приносящая удовлетворение [2].

Познавательный интерес к математике в основной школе следует развивать путём использования в образовательном процессе нестандартных форм проведения как уроков, так и занятий во внеурочной деятельности. Необходимо таким образом заинтересовать школьника, чтобы он увлёкся решением задачи и получал удовольствие от этого процесса.

Развивать познавательный интерес к математике можно различными способами. На наш взгляд, самое простое, что может сделать учитель – это давать нестандартные (нетиповые) задачи, которые позволят применять знания в новых условиях. Это позволит школьнику не просто их выполнять, но и развивать умственные способности, социальную активность [3].

Однако использование такого способа во время обычного урока математики на наш взгляд не всегда возможно в силу временной ограниченности. Поэтому, для школьников, имеющих склонность к изучению математики, можно использовать не только работу на уроке. Развивать познавательный интерес к математике у обучающихся основной школы можно через внеурочную деятельность, которая может проходить как в стандартной форме, так и в нестандартной. Например, можно провести математические кружки, разработать математические олимпиады, устраивать математические вечера, среди классов одной параллели, можно организовать проведение математических боёв и даже математические КВНы, и др. [1]. Такие формы работы позволят школьникам оказаться в нестандартных ситуациях, что будет способствовать развитию не только умственных, но и творческих способностей. Кроме этого, у обучающихся появится желание познать предмет «математика» с разных сторон, т.к. он обладает важным потенциалом – составляет основу других школьных предметов, таких как физика, химия, география и др. Это даёт возможность познать не только математический мир, но и весь мир в целом. Полученные, в ходе такой деятельности, знания пригодятся обучающимся для дальнейшего обучения.

На наш взгляд, самым главным фактором, влияющим на развитие у обучающихся познавательного интереса к математике, является желание и умение учителя показать со своей профессионализмом, т.е. показать все особенности предмета с разных ракурсов. Для этого ему следует творчески подходить к каждому занятию, показать, что математика, на самом деле, является интересным предметом. И если учителю удастся это сделать, то результат его трудов будет сразу заметен.

К примеру, активизацию познавательной деятельности по ранее изученной теме, можно провести в игровой форме, например, в виде известной телевизионной передачи «Своя игра». При проведении такого занятия класс станет более сплоченным, перед обучающимися будет стоять общая цель, которую необходимо достигнуть и конечно же их будет захватывать азарт, т.е. желание обыграть команду-соперника.

Таким образом, разнообразные методы и формы работы на занятиях позволят выявить способности каждого школьника, вызвать интерес к предмету, обучающемуся стать активным, научиться отстаивать своё мнение и усваивать изученный материал занятия. И, кроме этого, они позволяют максимально развить познавательный интерес к математике у обучающихся основной школы как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Список использованной литературы:

1. *Щукина, Г.И.* Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Уч. пособие для студентов пед. ин-ов. [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Изд-во Просвещение, 1979. – 160 с.
2. *Щукина, Г.И.* Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст]: научное издание / Г.И. Щукина; АПН СССР. – М.: Изд-во Педагогика 1988. – 208 с.
3. *Халяпова, М.В.* Внеурочная работа по математике [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2014/02/21/vneurochnaya-rabota-po-matematike> (дата обращения: 01.11.2017)

© Е.В.Емельяненко, 2018

УДК 37.015.31

Ибрагимова В.Т.,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,
«Средняя общеобразовательная школа №64», г. Новокузнецк*

Роль родителей в формировании интереса к чтению у обучающихся средней школы

Аннотация: В данной статье рассмотрена роль родителей в формировании интереса к чтению у обучающихся средней школы. После проверки техники чтения в первом полугодии у пятого класса было выявлено, что многие школьники читают бессвязно, не могут пересказать прочитанное, что является следствием редкого внеклассного чтения. В исследовании было выявлено, что в данном возрастном периоде родители влияют на формирование читательских предпочтений их детей, и привлечение родителей к чтению могло бы потенциально повысить интерес к чтению у школьников.

Ключевые слова: роль родителей, формирование интереса к чтению, обучающиеся средней школы, читательские предпочтения.

В первом полугодии 5 класса при проверке техники чтения, оказалось, что лишь 75% обучающихся 5 В класса смогли уложиться в норму чтения, которая к началу учебного года должна составлять 100-110 слов в минуту [1]. Было выявлено, что многие обучающиеся 5 В класса читают бессвязно, не могут пересказать прочитанное, из чего можно предположить, что обучающиеся малое количество времени уделяют внеклассному чтению.

В.Ф. Вормсбехер, В.А. Кабин пишут, что кризис детского чтения проявляется не в том, что многие дети перестали читать, а в том, что у них не развит интерес к чтению [2]. По мнению Н. Г. Малаховой, именно

родители оказывают наибольшее влияние на формирование круга чтения, читательских вкусов и предпочтений детей, поскольку именно ими формируется домашняя библиотека, покупаются книги, а также, они могут дать совет какую книгу прочитать, взять в детской библиотеке [3].

В настоящем исследовании будет рассмотрено является ли роль родителей в для обучающихся средней школы, а именно, 5 В класса, главенствующей в формировании интереса к чтению.

Цель исследования: определить роль родителей в формировании интереса к чтению у обучающихся средней школы.

Задачи:

1. Провести анкетирование по выявлению интереса к чтению родителей и их детей;
2. Определить наиболее значимые источники, которые влияют на формирование читательского интереса у обучающихся средней школы;
3. Выявить среди пятиклассников и их родителей их читательские предпочтения;
4. Охарактеризовать родительские читательские предпочтения и предпочтения школьников.

Гипотеза: родители для обучающихся средней школы имеют большую значимость в формировании интереса к чтению у обучающихся средней школы.

Выборку исследования составили 21 обучающийся 5 В класса МБОУ «СОШ №64» и родители данных учеников, которым были предложены анкеты об их читательских предпочтениях.

В предложенных анкетах обучающимся 5 класса был задан вопрос: «Любят ли читать родители?» 86% учеников ответили на этот вопрос положительно. Вопрос о любви к чтению так же был задан и самим обучающимся, на который ответили положительно 39% опрашиваемых школьников, что вдвое меньше по сравнению с ответами о родителях. Данные результаты могут свидетельствовать о том, то дети показывают меньшее стремление к чтению, чем их родители.

«К чьим советам вы прислушиваетесь, когда вам советуют прочитать книгу?» В большей мере ученики отметили, что прислушиваются мнения учителя (35 %), к мнению родителей (30%), друзей (15%), Интернет-ресурсам (15%), другое (5%). Результаты показывают, что в первую очередь, школьники изучают произведения, которые советуют учителя, как правило, это связано со школьной программой по предмету «Литература», в других же случаях изучение книг является в качестве досугового времяпрепровождения.

Следующим вопросом является: «Есть ли у вас любимая книга?», который был задан как школьникам, так и их родителям. Результаты приведены в Таблице 1, где номер присваивался по степени встречаемости книг и их авторов в анкетах, таким образом наибольшая встречаемость в анкетах – 1 номер, наименьшая – 10 номер.

Таблица 1. Читательские предпочтения детей и их родителей

№	Любимые книги взрослых	Любимые книги детей
1	И.С. Тургенев «Отцы и дети»	Серия книг «Любовь + детектив»
2	Н.А. Островский «Как закалялась сталь»	Серия книг «О животных»
3	В.А. Каверин «Два капитана»	Д. Роулинг «Гарри Поттер»
4	А.А. Фадеев «Молодая гвардия»	Таня Гротер
5	А.М. Волков «Волшебник изумрудного города»	Энциклопедия «Все обо всем»
6	А.К Дойль «Шерлок Холмс»	Библия
7	Мифы Древней Греции	М.Твен «Приключения Тома Сойера»
8		Р.Л. Стивенсон «Остров сокровищ»
9		Арабские народные сказки «Аладин и волшебная лампа»
10		Азбука

Данные показали, что у родителей любимой литературой преимущественно является классические произведения, в которых поставлены вопросы взросления, становления личности, детективные истории и другие. Что свидетельствует о разносторонних интересах родителей.

У детей любимыми книгами оказались серии из книг-детективов для подростков с романтической направленностью, серия о животных, приключенческие книги, библия и другие. Данные предпочтения могут свидетельствовать об интересе к межличностным отношениям и к окружающему миру.

Следующие данные мы получили, узнав какую книгу должен прочитать каждый, результаты приведены в таблице 2, где номером обозначена частота встречаемости названия книги в анкетах родителей или их детей.

Таблица 2. Книги, которые должен прочитать каждый. Мнение детей и родителей

№	Книги, которые должен прочитать каждый (мнение родителей)	Книги, которые должен прочитать каждый (мнение детей)
1	Л.Н. Толстой «Война и мир»	Энциклопедии
2	Библия	Сказки А.С. Пушкина
3	А. А. Фадеев «Молодая гвардия»	Сказки Ш. Перро
4	А. Иванов «Вечный зов»	М.Твен «Приключения Тома Сойера»
5	Р.Л. Стивенсон «Остров сокровищ»	Серия «Автомобили мира»

6	Н.А. Островский «Как залялась сталь»	Дж. Роулинг «Гарри Поттер»
7		Р.Л. Стивенсон «Остров сокровищ»

Были получены следующие данные: наибольшей важностью для прочтения по мнению взрослых были «Война и Мир» Л.Н. Толстого, Библия, «Молодая Гвардия» А.А.Фадеева. В данных произведениях наиболее полно раскрыты темы нравственности, духовного становления, а также о героизме и справедливости.

В круге детского чтения находятся книги разнообразные по темам и жанрам. Предпочтительными являются книги познавательного характера, фантастическая и приключенческая литература и сказки. В результате исследования была выявлена книга, которая была определена детьми как любимая, а так же имеется в списке книг, обязательных к прочтению как по мнению взрослых, так и по мнению детей – Р.Л. Стивенсон «Остров сокровищ». Данная книга не входит в обязательную школьную программу по литературе, поэтому вероятно, что её порекомендовали детям родители, которые так же любят эту книгу. Другим примером книги, которую посоветовали родители является «Библия». Для некоторых детей она является любимой книгой, но её не было в списке книг обязательных к прочтению по версии школьников, возможно, школьники читают эту книгу по рекомендации родителей, которые указали эту книгу как обязательную к прочтению.

Таким образом, по результатам анкетирования обучающихся средней школы и их родителей было выявлено, что родители помогают обучающимся средней школы в формировании их интереса к чтению и привлечение родителей к чтению могло бы потенциально повысить интерес к чтению у школьников. В дальнейших исследованиях желательно увеличить количество респондентов в выборке и количество используемых методов сбора и анализа данных. Цель исследования достигнута, задачи выполнены. Гипотеза подтвердилась частично.

Список использованной литературы:

1. Борщ, О.Г. Техника чтения в 5-9 классах. Тексты для проверки техники чтения [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/482-1-0-45802> (Дата обращения 20.02.2018)
2. Вормсбехер, В. Ф. 100 страниц в час. Теория и методика динамического чтения и рациональной работы с книгой / В. Ф. Вормсбехер, В.А. Кабин // Кемеровское книжное издательство – Кемерово, 1980, 142 с.
3. Малахова, Н.Г. Родители как руководители детского чтения // Психолог в детской библиотеке. Сборник. Выпуск 4. Ребенок и чтение [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a_uid=146 (Дата обращения 20.02.2018)

Ibragimova V.T.

Municipal budgetary educational institution "Secondary comprehensive school №64", Novokuznetsk

The role of parents in the formation of interest in reading of secondary school students

Abstract: *In this article there are discusses the role of parents in the formation of interest in reading of secondary school students. After checking the reading technique in the first half of the fifth grade, there was revealed that many students read incoherently, they can not retell what they read, which is a consequence of rare extracurricular reading. The study revealed that parents influence on the formation preferences of readers for their children in their age, and engaging parents to read could potentially increase interest in reading among schoolchildren.*

Keywords: *role of parents, formation of interest in reading, secondary school students, preferences of readers*

© В.Т. Ибрагимова, 2018

УДК 159.99

Локонова Ю.Н.,

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Сформированность самоконтроля у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха

Проблема сформированности самоконтроля детей младшего школьного возраста с нарушением слуха остается на сегодняшний день такой же острой, так как количество детей с низким уровнем сформированности самоконтроля достаточно высокое, и оно постоянно увеличивается. Многие аспекты этой проблемы требуют дальнейшей разработки, так как недоразвитие самоконтроля оказывает существенное влияние на уровень успешности в обучении, коммуникации и усвоении социально-одобренных норм поведения, вызывает затруднения в социальной реабилитации.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в подобной помощи, особое место занимают младшие школьники с нарушением самоконтроля, которые еще сравнительно недавно не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду. [2, с. 15]

Исследованием проблем самоконтроля занимались такие ученые-психологи как В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Д. Левитов, Т.Н. Гавакова, В.В. Чебышева, Г.А. Собиева, Л.Б. Ительсон, В.Г. Афанасьев, Ю.А. Тихомиров, М.И. Боришевский, Г.С. Никифоров, А.Г. Ковалев, А.А. Крылов и другие. В.В. Давыдов изучал формирование самоконтроля в процессе обучения математике в начальных классах. П.Я. Гальперин занимался изучением уровня самоконтроля школьников. Н.Д. Левитов, Г.С. Никифоров изучали структурные элементы самоконтроля. Т.Н. Гавакова, В.Г. Афанасьев, М.И. Боришевский также занимались изучением формирования самоконтроля у учащихся школы. В.В. Чебышева классифицирует действия самоконтроля по различным признакам. Г.А. Собиева занималась изучением формирования навыков самоконтроля у учащихся начальных классов на уроках русского языка. Л.Б. Ительсон, Ю.А. Тихомиров, А.Г. Ковалев, А.А. Крылов изучали особенности формирования самоконтроля. [1, с. 113]

Овладение самоконтролем является одним из главных условий успешной адаптации к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам. [3, с. 44]

Для младших школьников с нарушением слуха характерно недоразвитие самоконтроля. Для более детального изучения его особенностей были сформулированы цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования.

Цель исследования: разработка и апробирование диагностической программы для изучения сформированности самоконтроля у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Объект исследования: личностная сфера младших школьников с нарушением слуха.

Предмет исследования: особенности сформированности самоконтроля у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования самоконтроля у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.
2. Сформировать и реализовать диагностическую программу по выявлению уровня сформированности самоконтроля у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.
3. Провести качественный и количественный анализ полученных результатов исследования.
4. Разработать рекомендации по составлению коррекционно-развивающей программы для развития самоконтроля у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что самоконтроль детей младшего школьного возраста с нарушением слуха имеет низкий уровень развития.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: изучение и анализ психолого-педагогической и специальной литературы.
2. Эмпирические методы: психодиагностика сформированности самоконтроля.
3. Методы обработки данных: количественный и качественный анализ эмпирических данных.
4. Методы презентации результатов исследования: подготовка презентации, отражающей результаты исследования.

База исследования: ГОУ ТО «Тулский областной центр образования» (отделение №3). В исследовании приняли участие 5 учащихся 4«А» класса, в возрасте 11-12 лет. Из них 3 девочки и 2 мальчика.

Список использованной литературы:

1. Ажикин Г.И. «Обучение учащихся навыкам рационального планирования и самоконтроля» [Текст] М.: Высш. школа, 1999. С.15.
2. Крылов А.А. «Психология. Учебник». Проспект. Москва. 2001 год. С.113.
3. Речицкая Е.Г. «Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе». Методическое пособие для студентов вузов. Москва: Владос. 2003. С.44.

© Ю.Н. Локонова, 2018

УДК 376.37

*Шевко С.В.,
ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Новосибирск*

Методика выявления лексических нарушений у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

В статье представлен обзор методической литературы, по формированию лексического строя речи детей старшего дошкольного возраста и материалы исследования сформированности активного и пассивного словаря, лексических парадигм и вербальных ассоциаций.

Данный материал может быть использован в работе логопедов, дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений.

Ключевые слова: лексическая сторона речи, недоразвитие речи, речевая деятельность, активный, пассивный словарь, лексические парадигмы, вербальные ассоциации.

Работу по формированию лексической стороны речи, у детей с общим недоразвитием речи, необходимо строить согласно рекомендациям специалистов.

Изучить и выявить уровень сформированности активного и пассивного словаря, лексических парадигм и вербальных ассоциаций у ребенка, позволяют методики обследования лексического строя речи детей. Разработкой данных методик занимались Н. В. Серебрякова, Л. С. Соломатина [5], Г. А. Волкова [1], И. А. Смирнова [7], Н. В. Микляева [4], Д. А. Слобин [6] и другие исследователи. Также, о этой проблеме, в своей работе, говорила кандидат педагогических наук Л. В. Ковригина [2].

Осуществленный анализ диагностических методик по обследованию лексических нарушений у детей с общим недоразвитием речи позволяет овладеть необходимыми направлениями работы по:

1. активизации и увеличению объема активного и пассивного словаря, вместе с развитием представлений об окружающем мире, активизация процесса поиска слова;
2. конкретизирование значение слов в определенной лексической теме;
3. формирование семантической структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
4. организация семантических полей лексической системы языка.

Подбор диагностических методик этих авторов вызван тем, что в них имеются задания на выявление уровня развития как импрессивной, так и экспрессивной стороны речи. Обследование импрессивной и экспрессивной стороны речи детей с общим недоразвитием речи очень важно в связи с тем, что одним из наиболее характерных проявлений лексических нарушений у данной категории детей является вербализм, при котором значение слова не основывается на конкретных представлениях.

В свою очередь, в данных методиках присутствуют задания на обследование семантических словарных полей (подбор синонимов и антонимов), этот прием дает возможность выяснить способность ребенка находить ориентир в словах одного семантического поля, выявить особенности ядра семантического поля, точность значения слов.

Также в методиках находятся задания на подбор слов в словосочетании, предложении, тексте. Данные задания помогают выяснить, насколько у ребенка выработаны механизмы функционирования синтагматических связей.

Таким образом, основой методики по выявлению лексических нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является системный подход к изучению лексических нарушений. При этом в основе исследования находится принцип рассмотрения объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, а лексическое значение слова анализируется также и с позиций составляющих его парадигматической и синтагматической функции слова.

Недостаток теоретических и практических материалов по выявлению у детей уровня сформированности активного и пассивного словаря, парадигматических и синтагматических связей слова, обеспечивающих успешность всего процесса логопедической работы по развитию у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи лексической стороны речи, дает возможность считать эту проблему достаточно актуальной.

I серия заданий данной методики адресована на исследование объема пассивного и активного словаря детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Состоит из заданий по исследованию состояния номинативного, предикативного, атрибутивного и словаря числительных у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

II серия заданий сосредоточена на обследовании семантических словарных полей и включает в себе задания, направленные на обследование уровня лексических парадигм.

III серия обращена к обследованию сформированности механизмов функционирования синтагматических связей. Включает в себя задания на исследование вербальных ассоциаций.

Для создания критериев оценки заданий каждой серии был использован подход В. И. Логиновой [3]. На базировании этих критериев были созданы критерии оценки уровней овладения лексической системы у 10 испытуемых детей.

Результаты первой серии заданий, выполненные детьми, показали следующие результаты. Из 10 детей с самым малым количеством ошибок, задания выполнили 2 ребенка, у 6 детей были трудности при выполнении заданий, 2 ребенка почти не справились с данными заданиями.

Анализ ошибок разрешил увидеть недостаточный объем активного и пассивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи. Большие трудности породили задания на исследование словаря числительных, задание выполнялось только при помощи взрослого или примера выполнения. Так же в исследовании предикативного словаря, дети с трудом справлялись с подбором относительных и притяжательных прилагательных. Самое большее количество ошибок дети совершили в употреблении числительных, 2 дошкольников не справились с заданием, 3 детей испытывали затруднение даже после помощи взрослого и 5 детей справились с заданием только после повторения инструкции.

Качественный анализ результатов заданий второй серии, помогает сделать выводы, что сформированность лексических парадигм у дошкольников с общим недоразвитием речи на достаточно низком уровне. Большие трудности породили задания на подбор антонимом и синонимов к словам даже после повторения инструкции или помощи взрослого.

Из 10 дошкольников с общим недоразвитием речи только 1 ребенок правильно выполнил задания на подбор синонимом и антонимом к словам, 5 детей с трудом выполнили задания даже после повторения инструкции и 4 дошкольника не смогли справиться с заданиями даже после помощи взрослого.

По результатам выполнения третьей серии заданий делаем вывод о том, что почти все дети выполнили задания на дополнение словом предложения. Огромное количество ошибок было обнаружено в группировки глаголов и прилагательных. Выполнение задания на добавление одного общего слова к двум словам особых затруднений не вызвало, кроме того, что не все дети с первого раза правильно поняли инструкцию.

Дети выполняли задания медленно и неуверенно, им требовалось повторение инструкции и опора на практическую помощь взрослого.

В результате анализа данных, полученных при обследовании, было выявлено, что не один из испытуемых не смог справиться правильно со всеми заданиями диагностики без ошибок.

Подводя итоги констатирующего эксперимента, можно сделать следующие выводы:

1. У старших дошкольников с общим недоразвитием речи выявлено расхождение в объеме активного и пассивного словаря, активный словарь у некоторых детей развит несколько хуже пассивного. В словаре детей преобладают существительные и глаголы, недостаточно развито употребление слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий.

2. В результате исследования выявлены многочисленные специфические ошибки в установлении антонимических отношений.

3. Результаты исследования показали, что особенности овладения дошкольниками лексической системой тесно связаны и вызывают нарушения процессов анализа, синтеза и обобщения отдельных языковых единиц.

4. Большинство детей не справились с заданиями на подбор лексических единиц: им требовался наглядный пример или помощь взрослого.

На основании сделанных выводов можно сказать, что процесс формирования лексической системы у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, не может развиваться самостоятельно, для этого требуется систематическая поэтапная коррекционная работа. Необходимо определить направления логопедической работы по преодолению лексических нарушений у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Одной из важных составляющих логопедической работы по выявлению и преодолению лексических нарушений является правильно подобранные методы и приемы диагностики, а также верно определенные направления работы по формированию данных компонентов.

Список использованной литературы:

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 144 с.
2. Ковригина Л. В. Об аспектах проблемы осознания словесного состава речи детьми дошкольного возраста. /М. В. Шпехт, Л. В. Ковригина //Современные проблемы общей и коррекционной/педагогики и психологии детства: сборник научных трудов /под ред. Е. Ю. Куликовой. – Новосибирск: Изд-ва НГПУ, 2007. – С. 139-149
3. Логинова В. И. О развитии словаря. //Дошкольное воспитание. – 1967. – № 9. – С. 21-27.
4. Микляева Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование. /Н. В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 96 с.
5. Серебрякова Н. В. Обследование ребенка с общим недоразвитием речи //Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения /Н. В. Серебрякова, Л. С. Соломатина. – СПб.: Детство-пресс, 2002. – 240 с.
6. Слобин Д., Грин Дж. Психоллингвистика. Перевод с английского Е. И. Негневицкой /под общей редакцией и с предисловием доктора филологических наук А. А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1976. – 336 с.
7. Смирнова И. А. Диагностика нарушений развития речи – СПб.: Детство-пресс, 2007. – 192с.

© Шевко С.В., 2018

УДК 372.851

*Мухамедьянова Р.Ф., Солощенко М.Ю.,
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак*

Платформа «Электронная игровая школа» на уроках геометрии в формировании системы универсальных учебных действий (УУД) учащихся

***Аннотация.** В статье на практическом примере обозначены возможности реализации платформы «Электронная игровая школа» на уроках геометрии в формировании системы универсальных учебных действий (УУД) учащихся. В работе описывается итоги начального и итогового контрольных срезов по геометрии для выявления уровня сформированности УУД по теме: «Свойства равнобедренного треугольника». Проведенный этап экспериментальной работы показал, что введение в процесс обучения*

элементов урока в платформе «Электронная игровая школа», способствующих формированию УУД у учащихся седьмых классов, можно считать достаточно эффективным.

Ключевые слова: интерактивное обучение, универсальные учебные действия, урок геометрии, электронная игровая школа.

Существует большое количество программных средств, разработанных для преподавателей и обучающихся, которые облегчают учебный процесс.

Применять на всех этапах обучения информационные технологии нецелесообразно, каждая тема требует индивидуального подхода. К примеру, при обучении геометрическим построениям по теме «Свойства равнобедренного треугольника» нужно использовать разные виды деятельности, для получения хороших результатов обучения. Требуется менять форму работы на уроках, это будет пробуждать интерес у обучающихся и способствовать лучшему усвоению знаний, приобретению навыков разной формы деятельности. В тоже время на сегодняшний день информационные технологии остаются наиболее эффективным средством для формирования УУД на уроках математики [2, с. 123].

Облачная школа – это научно-образовательная платформа для организации электронного обучения [4, с. 12]. Платформа построена на принципах игрофикации. Внутренняя валюта платформы - бонусы, которые можно использовать на территории партнёров платформы. Предназначена для широкого круга пользователей [5, с. 83]. Это уникальная модель целостной образовательной среды, включающей все составляющие учебной и вне учебной деятельности: учебный портал с разработанными уроками изучения курса математики 7-го класса; системой контроля знаний (тестирование) и автоматической проверки его результатов.

Пособия, входящие в данный УМК различаются по своей структуре. Одни состоят из разделов математики, другие представлены в виде вариантов тестов, аналогичных контрольно-измерительным материалам (КИМ) разработанным федеральным институтом педагогических измерений [1, с. 34]. Разнообразие данных пособий позволяет организовать учебную деятельность различными способами [6, с. 7].

Рассмотрим в практике школы возможность и реализацию сценария урока в платформе «Электронная игровая школа» по предмету геометрия 7 класс. Перед проведением занятий элективного курса было проведено исследование уровня геометрической подготовки обучающихся – первый этап. Для этого были проведен и проанализирован пробный экзамен по математике, на базе МАОУ «СОШ № 31» г. Стерлитамак РБ, результаты которого и являлись входным контролем.

В методике обучения математике по Программе для учащихся 7 классов предложены четыре этапа работы при решении геометрических задач: работа с текстом задачи; этап поиска пути решения (анализ); запись решения; исследовательский этап.

Этап 1. Работа с текстом задачи. На данном этапе необходимо внимательно прочитать текст задачи (утверждения); выделить условие и требование (заключение). Результатом работы с текстом задачи является чертёж (если это необходимо) и краткая запись условия и требования.

Этап 2. Поиск пути решения. Поиск пути решения задачи можно осуществить следующими методами: восходящего анализа; нисходящего анализа комбинацией двух предыдущих методов (это чаще всего имеет место на практике) [2, с. 77]. В результате составляется план решения задачи (определяется последовательность рассмотрения фигур, конечная цель рассмотрения каждой фигуры).

Этап 3. Запись решения. Запись решения задачи выполняется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам по математике [1, с. 13].

Этап 4. Исследовательский. Последний этап работы над задачей предусматривает: анализ найденного решения, а именно выделение главной идеи решения, существенных его моментов обобщение решения задач данного типа (если это целесообразно) выявление и закрепление в памяти приемов, которые были использованы на этапах решения задачи поиск всех возможных способов решения, выбор рационального способа [3, с. 76].

На формирующем этапе был создан сценарий урока в платформе «Электронная игровая школа» по предмету геометрия 7 класс.

После формирующего этапа, по завершению урока в платформе «Электронная игровая школа» в сентябре 2017 года был проведён «выходной» контрольный срез для выявления уровня сформированности УУД по теме: «Свойства равнобедренного треугольника» по геометрии и проведены аналогичные методики констатирующему этапу. Рассмотрим полученные результаты эксперимента.

$$k y^{\circ} = (512 : 20) : 30 = 25,6 : 30 = 0,85$$

Общий уровень сформированности УУД по теме: «Свойства равнобедренного треугольника» всего класса соответствует уровню выше среднего. Сравнивая уровни сформированности УУД по теме: «Свойства равнобедренного треугольника» по математике в начале и в конце эксперимента, мы видим следующее (рис. 1).

Итак, уровень УУД по теме: «Свойства равнобедренного треугольника» учащихся на конец эксперимента значительно возрос. В – 12 человек – 60 %, С – 7 человек – 35 %, Н – 1 человек – 5% Итак: уровень интереса у учащихся, как мы видим, тоже значительно вырос. Таким образом, результаты экспериментальной работы подтверждают то, что если в учебной деятельности систематически использовать кружковую работу, то уровень регулятивных УУД учащихся и интерес к занятиям по геометрии повысятся.

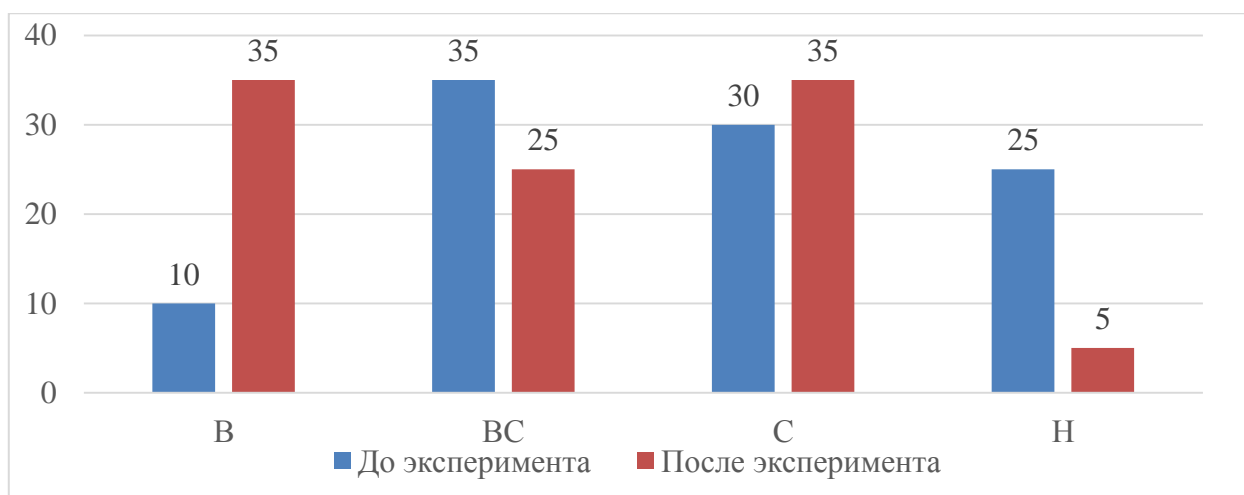


Рис. 1 – Уровни сформированности УУД по теме: «Свойства равнобедренного треугольника» по математике в начале и в конце эксперимента

Результаты сформированности прочности УУД по теме: «Свойства равнобедренного треугольника» показали, что 13 учащихся 7-х классов имеет средний уровень и 5 учеников имеют высокий уровень по данному критерию. Результаты сформированности рациональности УУД по теме: «Свойства равнобедренного треугольника» показали, что 3 ученика имеют низкий уровень, 6 школьников средний уровень и 11 учеников имеют высокий уровень по данному критерию. Сопоставив полученные результаты по всем показателям обобщённости УУД по теме: «Свойства равнобедренного треугольника», мы определили уровень обобщённости УУД по теме: «Свойства равнобедренного треугольника». Два ученика имеет низкий уровень обобщённости УУД по теме: «Свойства равнобедренного треугольника», 9 учеников имеют средний уровень и 9 учеников имеют высокий уровень по данному критерию. Анализируя результаты первичной и повторной диагностики, можно сделать вывод, что наблюдается рост уровня развития регулятивных действий при выполнении задания кодирования с помощью символов. Количество обучающихся с высоким уровнем развития регулятивных универсальных учебных действий не изменилось. Количество обучающихся с низким уровнем развития регулятивных универсальных учебных действий уменьшилось – 25 %. Количество обучающихся, имеющих средний уровень развития регулятивных универсальных учебных действий, увеличилось на 20% и составило 40 %.

Сравним результаты первичной и итоговой диагностики уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий (рис. 2).

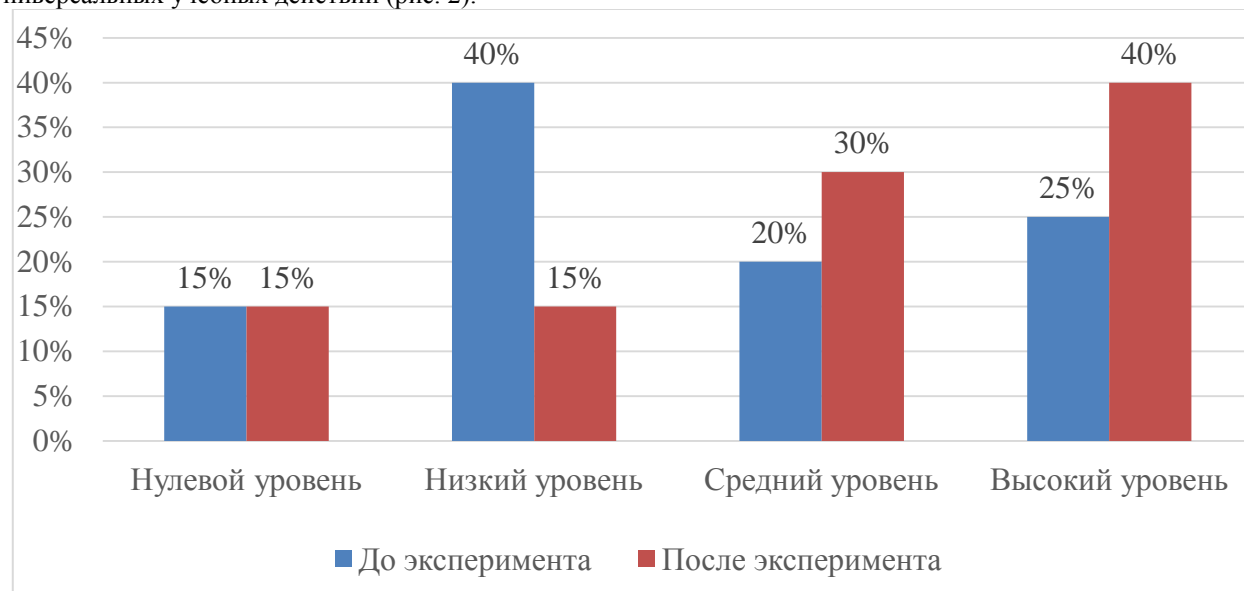


Рис. 2 – Сравнение уровня сформированности умения решать задачи с треугольниками (на контрольно-оценочном этапе)

По итогам диагностирования сформированности УУД по теме: «Свойства равнобедренного треугольника» мы выяснили, что: высокий уровень сформированности УУД по теме: «Свойства равнобедренного треугольника» наблюдается у 8 учащихся. Они правильно производят выбор заданий по геометрии, используя наиболее рациональные приёмы вычислений; работают быстро; сохраняя в памяти алгоритм выполняемых действий, с лёгкостью переносят приёмы вычисления на новые случаи.

Средний уровень сформированности УУД по теме: «Свойства равнобедренного треугольника» наблюдается у 10 учащихся. Они верно выбирают геометрической фигуры, но, как правило, ошибаются в промежуточных действиях, испытывая некоторые затруднения в выборе алгоритма действия; в большинстве заданий выбирают рациональные приёмы вычислений, но не могут применить их в нестандартных условиях; геометрической фигуры выполняют достаточно быстро.

Низкий уровень сформированности УУД по теме: «Свойства равнобедренного треугольника» наблюдается у 2 учащихся (Данил А., Андрей М.). Структуру общего уровня сформированности УУД по теме: «Свойства равнобедренного треугольника» на контрольно-оценочном этапе, приведем на рис. 3.

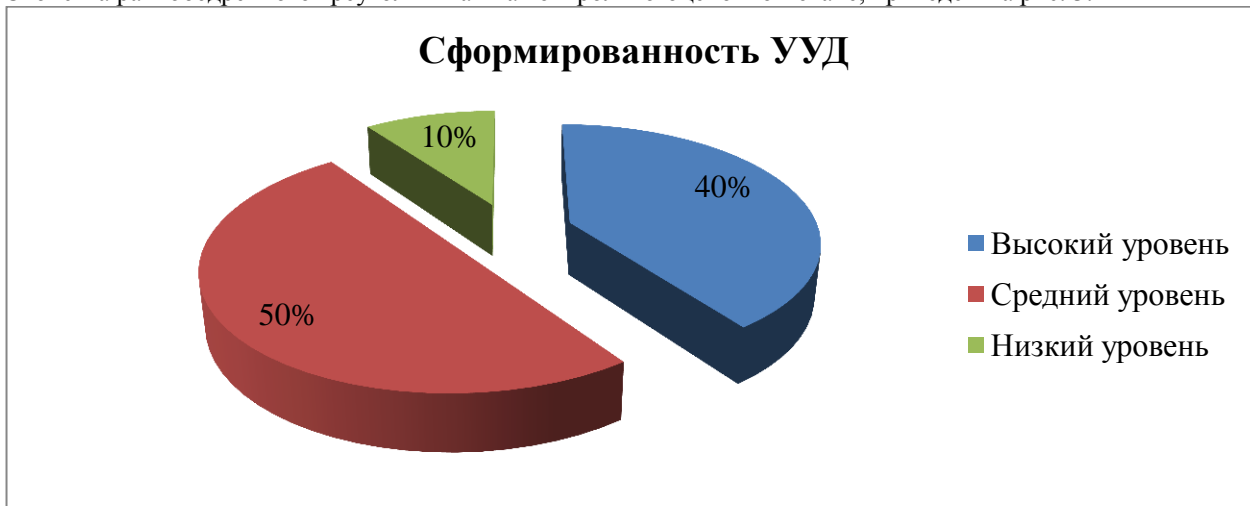


Рис. 3 – Структура общего уровня сформированности УУД по теме: «Свойства равнобедренного треугольника» (на контрольно-оценочном этапе), %

Проведенная нами диагностика на контрольно-оценочном этапе свидетельствует о преобладании учащихся со средним и высоким уровнем сформированности УУД по теме: «Свойства равнобедренного треугольника» (50% и 40% соответственно). Как видно из диаграммы уровень сформированности УУД по теме: «Свойства равнобедренного треугольника» у учащихся 7-х классов качественно изменился. Высокий уровень увеличился на 20%, а низкий уменьшился на 20%, что говорит об эффективном уроке в платформе «Электронная игровая школа» на формирующем этапе.

Таким образом, предлагаемые занятия в платформе «Электронная игровая школа», отвечая образовательным, воспитательным и развивающим целям обучения, усилят прикладную направленность преподавания математики. Целенаправленная работа по формированию УУД по теме: «Свойства равнобедренного треугольника» позволила достичь положительных результатов. Введение в процесс обучения элементов урока в платформе «Электронная игровая школа», способствующих формированию УУД у учащихся 7-классов, можно считать достаточно эффективным. Таким образом, создание методики введения уроков по теме «Свойства равнобедренного треугольника», формирования понятий, работы с задачей, пропедевтического введения аксиом, соответствующей этому подходу, способствуют эффективному освоению геометрии школьниками.

Список использованной литературы:

1. Масловская С. В. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.orenipk.ru/kp/distant/pedped/tech.htm#_top (дата обращения 12.12.2017).
2. Малышева И.Ю., Солощенко М.Ю. [Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике с помощью информационных технологий // Математическое моделирование процессов и систем](#): Материалы IV Всерос. научно-практ. конф., посвященной 75-летию физико-математического факультета. – Стерлитамак: СФ БашГУ, 2015. – С. 151-161.
3. Осипова О. П. Основные этапы педагогического проектирования и экспертизы электронных образовательных ресурсов // Открытое и дистанционное образование. 2015. Т. 2. № 58. С. 76–82. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24004882> (дата обращения 16.12.2017).
4. Савина Е.В. Компетентностный подход в профессиональном образовании//Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 1 (5). – 56 с.
5. Смирнова Н. А. Педагогические приемы в современной образовательной среде/Н. А. Смирнова//Альманах мировой науки. -2016, №2 (5). -С. 83-84.
6. Хащенко Т.Г., Макарова Е.В. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Ульяновской ГСХА). Ульяновск, УГСХА, 2017. 46 с.

*Mukhamedyanova R. F., Soloshenko M. Yu.
Sterlitamak branch of Bashkir state University, Sterlitamak*

Platform "Electronic Game School" at the lessons of geometry in the formation of the system of universal educational action (UUD) of students

Annotation: *In the article on a practical example the possibilities of realization of the platform "Electronic game school" on geometry lessons in formation of system of universal educational actions (UUD) of pupils are designated. The paper describes the results of the initial and final control slices on geometry to identify the level of formation of the UUD on the topic: "properties of an isosceles triangle." The stage of the experimental work showed that the introduction of the elements of the lesson in the platform "Electronic game school", contributing to the formation of UUD in seventh grade students, can be considered quite effective.*

Keywords: *interactive learning, universal learning activities, geometry lesson, electronic game school.*

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК-37

Десярева К.О., Сафина А.В.,

*филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет»,
г. Кумертау*

*Научный руководитель: Свириденко Андрей Арьевич, доктор философских наук, профессор кафедры
ЕНиОТД ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет»,
г. Кумертау*

Философские аспекты Российского образования

В данной статье авторы рассматривают один из немаловажных вопросов, касающийся образования и его влияния на наше будущее. Стоит отметить, что началом любой науки является мышление, а именно философский подход изучения того или иного явления. Следовательно, философия является началом для всех наук. Таким образом, наука об образовании человека занимает особое место во всеобщей системе образования. Что же такое образование? Образование – один из древнейших процессов усвоения знаний. Все мы – деятели образования, которое неосознанно нас охватывает. Но, как и многие другие, часто употребляемые понятия, понятие образования ассоциирует собой многие исторические фрагменты. Остроумно заметил сходство греческий философ Аристотель между людьми, образованными и необразованными, сравнивая их с лошадьми, обездвиженными и необездвиженными.

Древние люди считали, что для того, чтобы достичь совершенной жизни им нужно быть как минимум образованными. Поэтому для них обучение интеллектуальное, музыкальное, физическое, нравственное было одинаково важно для духовного и умственного развития. Так же они пришли к выводу о том, что если они станут довольствоваться полученными прежде знаниями, и не развиваться в дальнейшем, то они будут деградировать. На сегодняшний день под образованием в большей степени подразумевается формальный процесс, на основе которого общество обменивается обретенными навыками и знаниями между собой в индивидуальном порядке или же в групповом сообществе. Процесс передачи знаний и навыков хорошо налажен в форме многоступенчатой системы учебных заведений.

Благодаря функциям образования, человек делает себя во всех отношениях духовным существом. Если человек не может усмирить свой гнев, то он не образован. У него отсутствует способность отвлечься от самого себя, и он не способен увидеть ситуацию, с другой стороны. В данном примере замечательно видна разница между образованием в философском смысле (работа над собой), и специальным обучением любого уровня, которое дает знания и навыки, но не «отвечающим» за самого человека.

А теперь вернемся к нашему вопросу и поймем для себя, что ничто другое, кроме образования, не даст России такой стратегический шанс на вход «на равных» в новую экономику и на международный рынок труда. Одним из приоритетных, а, возможно, даже самым главным направлением государственной политики должна стать целенаправленная работа с подрастающим поколением, ведь от них зависит, каким будет наше будущее.

Какие перспективы ждут Россию в будущем во многом также зависят от качества образовательных процессов. Перспективы развития страны также зависят от образованности молодого населения, его дееспособности, активной политической позиции. Но, как нам кажется, немаловажную роль играют педагоги, преподаватели учебных заведений и даже воспитатели детских садов, ведь именно с этой ступени начинается развитие ребенка, а впоследствии и становление человека как личности. В это время в нем закладывается тот самый фундамент, который пригодится ему в будущем, и, возможно, однажды от него будет зависеть то, как будет развиваться страна. В экономике XXI века не машина, какая-либо техника и инновации в технической

промышленности, а только профессионально образованный человек будет составлять главную часть капитала любой организации.

На сегодняшний день большое значение придается всем видам человеческой деятельности, где возрастает значение нововведений, способность быстро адаптироваться к переменам, создавать новые технологии и заменять их новейшими. Таким образом, общественность «быстрого» формирования создает необходимость в «новых» людях, в «новой» теории создания, одаренной правильно дать ответ в призывы вырастающего форсирования в формировании абсолютно всех областей социального существования. Инновационные процессы в сфере современного российского образования могут в той или иной мере дать осознанный ответ на эти социальные требования общества.

К сожалению, в данный момент ни для кого не секрет, что в настоящее время система высшего образования в России находится в глубоком кризисе, несмотря на то, что многие считают, что наше образование является самым лучшим и востребованным в мире. Этот факт, а скорее даже миф давно не соответствует действительности.

Согласно статистике, за минувшие 10-15 лет в нашем государстве появилось большое количество учебных заведений. В самых отдаленных уголках государства открылись новые ВУЗы, институты, академии, средние профессиональные образовательные учреждения. Они предоставляют возможность учащимся получить наиболее известные и востребованные специальности, такие как: юрист, врач, экономист, инженер и многие другие. При этом немаловажным является тот факт, что преподавание ведется с применением новых современных технологий, а также огромным плюсом является то, что существует возможность дистанционного обучения, т.е. можно выучиться и получить диплом, не выходя из дома. Это наиболее важно для тех, кто не имеет возможности выйти из дома ввиду серьезных проблем со здоровьем. В случае дистанционного обучения лекции сначала записываются, а потом уже воспроизводятся непосредственно на самом занятии. Еще оно имеет возможность подходить в режиме онлайн, когда курсовые, контрольные работы и другие работы отсылаются онлайн. Превосходство получения информации данным способом, очевидно: во-первых, вы экономите денежные средства за проезд к месту учебы и назад, за проживание, а ещё в случае сессии вам не будет обходимо куда-либо ездить, в случае если учебное заведение располагается в ином городе, вдали от вас. Но не стоит забывать, что всегда есть как позитивные, так и негативные стороны вопроса, недостатком данного обучения является то, что преподаватель не может быть однозначно убежден в том, что знания студента соответствуют действительности. Ему могут помогать другие люди и возможно, что его работы, экзамены, которые он сдавал, были выполнены не им самим.

Печальным является тот факт, что кроме увеличения всеобщего числа учебных заведений в нашем государстве за минувшие 10-15 лет, кроме того значительно увеличилось число коммерческих негосударственных институтов. Тем не менее, в следствии того, что конкурс в них практически не проводится, возможность поступить туда имеет любой желающий. В следствии, существенно ухудшилось качество обучения. Качество образования зависит от выделяемых государством средств. К сожалению, сейчас мы видим, что происходит сокращение расходов на образование, в результате чего идет снижение образования в школах.

Чаще всего случается так, что выпускники с дипломами адвоката или менеджера на самом деле не получили никаких знаний и их нельзя назвать специалистами в своем деле. Их ошибки ещё возможно исправить, но что будет, в случае, если такого рода дипломную работу приобретет врач? Безусловно, качество преподавания в этих университетах оставляет желать большего, студентов переводят с одного курса на другой, несмотря на их знания, только бы учащийся продолжал и дальше платить за обучение. Подобная обстановка все чаще приводит к тому, что высшее образование в нашем государстве в большинстве своем не ценится. Сейчас, получив диплом, вы не факт, что будете работать в крупной фирме и получать хорошую зарплату, вполне возможно, что вы будете работать уборщицей или дворником, бывают и такие случаи. На рынке труда востребованы в большей части выпускники известных всем вузов: МГУ – Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, ВШЭ - Высшая школа экономики, МГТУ им. Н.Э. Баумана, Финансовая академия при Правительстве РФ и ряда других. Также не стоит забывать, что сейчас работодатели стали все больше обращать внимание на то, есть ли у претендента опыт работы. Но где же можно получить этот опыт работы молодому специалисту, который только что окончил университет, и которого никуда не берут из-за отсутствия опыта работы. Получается замкнутый круг, потому многим приходится работать не по своей специальности. Все чаще становится популярным у многих девушек обучение на парикмахера, визажиста и другие специальности, которые потом будут стабильно приносить доход, ведь этим можно заниматься на дому и работать ты будешь сама на себя.

Теперь коснемся другого главного вопроса – система школьного образования. Здесь дела обстоят гораздо оптимистичнее. По большей мере это можно объяснить тем, что большая часть школ находится на попечении у государства, а значит, что у них имеются определенные стандарты качества, в каждой школе есть тот необходимый минимум, который должен быть. А также тем, что сейчас происходит процесс модернизации школьного образования, появляются классы и целые школы, которые направлены на профильное изучение какого-либо предмета или науки в целом.

Появление в российских школах профильного обучения это одно из крупных направлений модернизации образования. Судя по сегодняшнему развитию мы можем ожидать, что основными характеристиками школы будут: интеграция содержания родственных предметов, а также обучения и воспитания, совместное объединение усилий педагогов, учащихся и родителей. Одной из главных и

распространенных инноваций является введение в старших, а в некоторых школах уже и в младших классах профильного изучения того или иного предмета. Открываются специализированные школы, где учащиеся могут сами выбирать, на какое углубленное изучение предмета им пойти, будут выполнять практические, лабораторные работы в специализированных для этого классах с новейшим оборудованием. Теперь информатика будет не просто каким-то непонятным и трудным предметом, где нужно писать программы, она станет гораздо понятнее, когда ты сам увидишь, как по твоей написанной программе маленький робот будет выполнять заданную программу. Такие нововведения только- только начинают появляться в учебных заведениях крупных городов России, но это огромный шаг вперед для нашей страны.

Для того, чтобы школы более узкого и углубленного направления могли с успехом решать возложенные на них задачи, у них должна быть «твердая почва» под ногами, учителя должны обладать высоким уровнем знаниями, быть специалистами в своей области, а также готовыми решать трудные задачи, идти в ногу со временем и быстрым развитием общества, не забывая при этом осваивать новые методики преподавания и способы работы.

Немаловажным в системе образования считается то, что выпускники уже несколько лет сдают в качестве вступительных экзаменов - единый государственный экзамен (ЕГЭ). Вокруг ЕГЭ много критики и споров, многие считают такие экзамены не показателями знаний старшеклассников, ведь там типичные задания, которые можно научиться решать, просто подставляя формулы и не особо задумываясь о решении. Но хочется отметить, что с 2017 года появились определенных нововведения по физике, химии и ряду других предметов: из них в тестовой части были убраны варианты ответов, а задания, где нужно расписывать решение самому, так называемая «С» часть, увеличились. К положительным сторонам ЕГЭ мы можем отнести то, что поступающие из провинциальных городов или деревень имеют одинаковые возможности с выпускниками городских школ для поступления в высшие учебные заведения. Отрицательной стороной, пожалуй, является тот факт, что далеко не все выпускники школ могут сдать экзамен на высокий балл, чаще всего обычному школьнику трудно получить желаемые результаты, т.к. у него не хватает уровня подготовки, потому многие начинают задумываться о репетиторстве, а это очень затратно, особенно в больших городах. Еще одним фактом является то, что у большинства преподавателей гуманитарных предметов возникают вопросы, касающиеся самой сути ЕГЭ. Сейчас большинство преподавателей выступают против того, чтобы гуманитарные предметы оценивались ровно также, как и другие, ведь они учат человека думать, рассуждать, и главное, благодаря им мы можем научиться смело и грамотно отстаивать собственную точку зрения, красиво говорить.

Таким образом, у российского образования, как и у любого другого в мире, есть свои как положительные, так и отрицательные стороны. Однако наиболее важным во всем этом является то, что российская система образования не стоит на месте, она постоянно развивается, модернизируется, движется вперед, хотя процесс порой происходит медленно и имеет свои ошибки.

В своих последних выступлениях Президент РФ говорил, что считает нужным развивать систему технического и художественного творчества, открывать новые кружки, секции, спортивные клубы, летние лагеря. Все это должно быть доступным и достижимым каждому ребенку, невзирая на то, какое у него материальное положение в семье и где он проживает. Не только правительство, но и все другие регионы должны контролировать эти вопросы. Одним из приоритетных направлений государственной политики должна стать целенаправленная работа с подрастающим поколением.

Для возрождения России необходимо, чтобы в государстве и обществе больше уделялось внимания системе образования, была повышена ее национальная ориентация, была выдвинута идея приоритетности образования перед другими иными потребностями личности. Необходимо, чтобы повышалась социальная значимость образования, понималась его важность и особое значение перед государством, чтобы в процессе обучения поощрялся интерес к собственной истории, культуре и национальными традициями, чтобы общество само хотело постичь новые горизонты, и чтобы о нашей системе образования говорили, как о самой лучшей в мире.

Список использованной литературы:

- 1.С.Ю.Гогерчак, Социокультурная компетентность как имманентное свойство деятельности педагога высшей школы/ Гогерчак С.Ю.: ScienceandEpoch, Воронеж 2012
- 2.Ю.А.Кучерук, Проблемы современного образования в контексте процессов глобализации и национального самоопределения // Кучерук Ю.А.: Философия Отечественного образования:История и современность, Пенза 2006
- 3.М.В.Михайлов, «Новая педагогика» Конца XIX – первой трети XX века о проблемах школьного образования// Михайлов М.В.: Философия Отечественного образования: История и современность, Пенза 2006
- 4.А.А.Свириденко, Культура и образование. Русская культура и отечественная школа// Свириденко А.А.: Философия Отечественного образования:История и современность, Пенза 2006

*Керасирова А.А.,
филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет»
г. Кумертау
Научный руководитель: Свириденко Андрей Арьевич, доктор философских наук, профессор кафедры
ЕНиОТД ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет»,
г. Кумертау*

Молодая семья в современной России

Автор настоящего исследования ставит перед собой задачу философского осмысления проблем, связанных со строительством семьи в современном социуме.

Проблема изучения молодых семей в связи с серьезным ухудшением демографической ситуации в стране представляется весьма актуальной, учитывая роль молодежи в замещении уходящих поколений и воспроизводстве социально-демократической структуры общества. Ухудшение морального, социального, экономического состояния молодежи в целом, особенно семейной молодежи, связано с резко изменившимся политическим и экономическим укладом в стране. 28 ноября 2017 года президент РФ В. В. Путин на заседании Координационного совета по реализации национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, обозначил задачи демографической позиции: «Нужно перезагрузить нашу политику демографического развития. На первом плане по поддержке стимулирования рождаемости – многодетные семьи со скромными доходами, а также создание дополнительных стимулов для рождения вторых и третьих детей. Особое внимание – молодым семьям.» России необходимо поднимать демографию и улучшать жизнь молодых семей. Ведь именно от них зависит наше будущее, будущее России.

Семья, её роль в обществе, всегда привлекали внимание исследователей-философов, а также представителей других наук, что обусловлено исключительной важностью семьи для каждого индивида и общества в целом. Во всех цивилизациях семья является важнейшим элементом развития. Российский философ В.В.Розанов в своём произведении «Семейный вопрос в России» [6, с.123]¹, говорил:

« Семья - ближайшее и самое дорогое для нас отечество; пространственно – это место самых горячих связей; духовно-это совершенного идеализма ... растворение мужчины в женщине, и женщины в мужчине.....»

Семья, будучи социальным институтом, безусловно, находится под влиянием общества, и в большей степени молодые семьи, представляющие собой важный фактор социально-экономических перемен.

Молодые семьи – это динамичная и легко реагирующая на различные социально-экономические изменения часть общества. Состояние данной категории населения во многом отражает происходящие в обществе, что выражается в изменении особенностей формирования молодой семьи, ее структуры, состава, типов семейного уклада. На основе экспертных оценок в настоящее время в Российской Федерации насчитывается около 10 млн. молодых семей.

Молодые семьи в процессе становления и жизнедеятельности испытывают трудности, которые качественным образом влияют на развитие каждой из них.

Для того чтобы семья нормально функционировала, она должна иметь возможность удовлетворять все свои основные потребности. Молодые люди, вступая в брак, обязательно должны задуматься о важнейших вещах: где жить, на что жить, кто возьмет на себя обязанность обеспечивать семью материально, или же супруги поделят эту обязанность хотя бы на какое-то время.

Согласно результатам исследования, 50 % молодых пар считают, что их семья испытывает существенные материальные затруднения, при этом из общего числа пар, имеющих ребенка - 43,7 % указали на то, что после его рождения материальные затруднения стали более весомыми и значительными. Основными источниками дохода молодой семьи является заработная плата супругов, стипендия и финансовая помощь со стороны родителей. О том, насколько важна для молодой семьи помощь родителей, говорят и данные исследований, проведенных Институтом молодежи в 1990 году и представленных в статье Жижко Е.В и Чиганова С.Д [2]: 11 % семей не смогли бы прожить без нее, 20 % – стали бы значительно хуже одеваться и питаться, 21 % – пришлось бы периодически брать в долг, чтобы прожить до «аванса», стипендии, и только для 15 % опрошенных лишение родительской поддержки не оказало бы заметного влияния.

Большинство семейных пар расходуют основную часть семейного бюджета на продукты питания, покупку бытовой техники, покупку одежды, оплату аренды жилья и жилищно-коммунальных услуг, оплату транспортных услуг. И лишь сравнительно небольшая доля молодых семей может позволить себе тратить основную часть семейного бюджета на откладывание средств на покупку недвижимости или автомобиля. Полученные результаты демонстрируют достаточно низкий качественный уровень жизни молодых семей, позволяющий удовлетворить только основные базовые потребности.

¹ Розанов В.В. Семейный вопрос в России. В 2 т. СПб., 1903.

² Феминология. Семейведение: Учеб. пособие. М.: Союз, 1997. С. 164.

Для современной молодой пары вступление в официальный брак – шаг экономически достаточно обдуманый и взвешенный.

Молодая семья сталкивается и с большими жилищными трудностями. В зависимости от материальных возможностей родительских семей и от степени материальной независимости каждого из супругов, чаще всего встречается три варианта начала построения молодой семьи: а) молодожены проживают совместно с родителями одного из супругов; б) молодожены снимают квартиру; в) молодожены сразу имеют отдельную квартиру.

Молодые люди, создавая семью, думают в первую очередь о материальных и жилищных проблемах. Однако, по данным многочисленных исследований, фактор материальной и жилищной обеспеченности на стабильность семьи непосредственно не влияет. Однако плохие материальные условия жизни часто усиливают конфликтные ситуации, возникающие по другим причинам. Большинство молодоженов собираются жить совместно с родителями. Другие молодожены предполагают жить в общежитии, на частной квартире, в отдельной квартире. В целом, современной молодежи свойственно стремление к раздельному проживанию с родителями, хотя они в большей степени зависят от родителей.

Следующая проблема – это проблема трудоустройства. Молодые супруги относятся к социальной группе – «молодежь», поэтому на ситуацию трудоустройства молодых супругов в целом влияет то, как обстоят дела на региональном рынке труда у молодежи и с какими трудностями она сталкивается в поиске работы. Также молодые люди не могут устроиться по специальности.

Молодежь в возрасте 18-24 года – это студенты и молодые люди, завершающие или завершившие в основном профессиональную подготовку. Однако после завершения образования они являются самой уязвимой группой, вступающей на рынок труда, так как не имеют достаточного профессионального и социального опыта и в силу этого менее конкурентоспособны.

В возрасте 21-24 года большинство молодых людей испытывают так называемый “шок от реальности”, связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречия с реальной обстановкой на рабочем месте. Специальные адаптационные молодежные программы призваны помочь молодым сотрудникам адекватно воспринять существующее в социально-трудовой сфере положение вещей. Именно на этот же возраст приходится и период начального этапа карьеры, характеризующийся вхождением в организацию, нахождением своего места в ней. Кроме того, обращается внимание на следующий факт: низкая зарплата молодого специалиста, особенно в бюджетной сфере, неудовлетворенность вторичными заработками толкают молодых специалистов искать работу в другом городе и уезжать на север, что, безусловно, препятствует укреплению молодой семьи.^[3]

В 25-29 лет молодые люди, в основном, уже делают профессиональный выбор, имеют определенную квалификацию, некоторый жизненный и профессиональный опыт. Они знают, чего хотят, но предъявляют достаточно высокие требования к предлагаемой работе, что вновь осложняет её поиск ^[4]. Предъявляемые молодыми безработными требования к рабочим местам высоки.

И, конечно же, дополнительные проблемы с трудоустройством имеют молодые замужние женщины, имеющие или еще не имеющие ребенка. К проблемам, общим с мужчинами, добавляются специфические. В приеме на работу могут отказать из-за опасений, что потенциальная работница или скоро уйдет в отпуск по уходу за ребенком, или будет уделять больше сил и времени семье и ребенку, но не выполнению профессиональных обязанностей.

Проблема трудоустройства молодых людей существенно отражается на молодой семье, а иногда вообще ставит под угрозу её существование. Ведь из-за отсутствия работы многие молодые люди стеснены в финансовом плане, из-за чего не могут содержать семью самостоятельно. Поэтому многие пары не живут вместе, а только периодически встречаются то на одной, то на другой родительской территории. Часть молодых людей нашли другой выход: следствием нестабильности в материальном плане является также увеличение числа «гражданских браков», так называемое сожитительство, так как люди боятся брать на себя ответственность за будущую семью и предпочитают состояние «временного пребывания». Также молодые семьи зачастую попадают в кредиты, за которые им очень тяжело расплатиться.

Таким образом, из выше сказанного следует, что молодым семьям тяжело жить в современной России и у них возникает множество проблем. Правительство Российской Федерации во главе с президентом уже пытается решить часть этих проблем: в некоторых регионах предоставляется существенная единовременная выплата на покупку жилья при рождении первого ребёнка, различные материальные поощрения многодетным семьям. Но несмотря на это государству нужно решать проблемы молодежи, например, можно было бы для молодых семей сделать ставку поменьше и ввести льготы; предоставить субсидию, то есть сертификат на покупку жилья в размере 30-35% от его стоимости; увеличить материнский капитал; предоставлять рабочее место, поощрять организации, предоставившие рабочие места для молодых специалистов без опыта работы,

³ См.: Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие М.: Изд. центр «Академия», 2003. С. 118.

⁴ Чернейко Д.С., Клунк М.А., Перекрест В.Т. Информационно-аналитическая инфраструктура рынка труда: проблемы развития // Вопросы статистики. 2003. № 6. С. 34.

рекомендовать предприятиям и организациям более тесно сотрудничать с высшими учебными заведениями в целях предварительной подготовки новых необходимых специалистов.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 304.2:379.8(470.57)

Бадретдинова С.А.,

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак

К вопросу о просветительной роли клубных учреждений: историко-региональный аспект

Печатается за счет средств гранта Стерлитамакского филиала БашГУ (проект № В18-114 «Междисциплинарная концепция формирования научного мировоззрения в современных социально-антропологических условиях»)

Аннотация: В статье анализируется выполнение клубными учреждениями просветительной функции в переломную эпоху российского общества (в конце XX - начале XXI вв.). На основе исследования деятельности культурно-досуговых учреждений Башкортостана выявляются как региональные особенности изучаемых процессов, так и общероссийские тенденции.

Ключевые слова: клубные учреждения, культурно-просветительная работа, культурно-досуговая деятельность, «социально-культурная деятельность», Республика Башкортостан.

Политические, социально-экономические преобразования конца XX в. существенно повлияли на состояние сферы культуры в России. С одной стороны, снятие запретов, препятствующих свободному обращению к источникам информации, плюрализм вместо идеологической монополии привели к заметным переменам в духовной жизни общества. Усилились процессы демократизации культурной деятельности, начали складываться предпосылки для свободного творчества. Многие муниципальные учреждения клубного типа инициативно искали пути вхождения в рыночные отношения, меняли содержание своей работы. Само понятие «культурно-просветительная работа», которое прежде применялось к деятельности клубных учреждений, стало изгоняться из обиходной лексики, как знаковый термин «того времени». Это связано было, прежде всего, с тем, что культпросветработа ассоциировалась с политизированной сферой культуры. Сам термин «работа» сужал спектр различных видов досуговой деятельности, да и все многообразие направлений клубной деятельности нельзя свести только к просвещению средствами культуры. В связи с этим понятие «культурно-просветительная работа» в постсоветский период стала заменяться терминами «культурно-досуговая деятельность» и «социально-культурная деятельность».

С другой стороны, культурно-досуговая сфера испытала на себе негативные последствия экономического кризиса, социально-политической нестабильности. Все более становилась востребованной западная массовая культура (следовательно, развлекательное направление культурно-досуговой деятельности), а среди отечественных производителей культурных ценностей начали преобладать ее подражатели. Из-за недостаточного финансирования клубные учреждения вынуждены были сокращать количество мероприятий некоммерческой направленности, которые были в большинстве своем просветительно-воспитательного характера. Не всегда обеспечивались государственные гарантии по свободному доступу малообеспеченных слоев населения к культурным благам и ценностям.

В 1990-е годы в клубных учреждениях Республики Башкортостан значительно сократилось число таких мероприятий, как чтение лекций и проведение бесед о прошлом и настоящем республики, края, страны, организация диспутов, круглых столов, тематических вечеров и т.д. Только в начале 2000-х годов в рамках выполнения комплексной «Программы развития культуры и искусства Башкортостана до 2005 года» данная работа стала возрождаться. Большую роль здесь сыграло расширение контактов клубных учреждений с обществом «Знание». Благодаря этому сотрудничеству активизировался процесс организации литературных, музыкальных и культурно-просветительных лекториев, факультетов народных университетов. В 2002 г., например, в республике действовали 4505 лекториев разного профиля с охватом 180 тысяч слушателей [8]. Члены данного общества совместно с клубными работниками организовывали интересные познавательные поездки по родному краю, разрабатывали любящиеся жителям РБ маршруты на родину Салавата Юлаева, в Буззян, к Каповой пещере, в Аркаим и др.

Отличием от советской культпросветработы было то, что просветительная функция клубов перестала сливаться с идеологизацией. Стали распространяться в клубных учреждениях информационно-просветительные, конкурсно-познавательные программы, мероприятия историко-патриотической направленности. Так, в целях систематической работы по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию молодого поколения республики при подростковых клубах и молодежных центрах функционировали в начале 2000-х годов военно-патриотические клубы и кружки. Основными их видами деятельности являлись допризывная подготовка, участие в поисковых работах, организация практических

занятий, изучение военной истории, проведение туристических походов, встречи с участниками боевых действий и ветеранами Вооруженных сил, освоение навыков оказания медицинской помощи. Деятельность военно-патриотических клубов стала приобретать особую актуальность на фоне сокращения военных кафедр на базе высших учебных заведений [9, с. 3-4]. Теме патриотического воспитания подрастающего поколения были посвящены и многие кинолектории в клубных учреждениях. Проводились в них также показы фильмов по правовой, противопожарной, медицинской тематике, по соблюдению правил дорожного движения, по проблемам семейного воспитания, семейного досуга.

Возрождались и клубы по интересам. В 2002 г. в республике насчитывалось 348 подобных объединений, в которых занималось более 18 тысяч человек [8]. При этом стали появляться их новые виды: культурно-образовательные и психолого-коммуникативные. На примере г. Октябрьского можно проследить разнообразие подобных клубов по интересам: «Гинэйджер» (психологический клуб для подростков), «Аленький цветочек» (школа общения), «Юный лектор», «Фемида» (студенческий клуб), женский клуб-студия «Стиль», «Осень золотая» (клуб для пожилых людей), клуб личностного развития «Здоровье». Как видим, они сориентированы на разные возрастные категории населения. В этом же городе при Дворце молодежи помимо кружков художественной самодеятельности разных жанров работали служба социально-психологической помощи семье, детям и молодежи «Надежда», школа молодого лидера, добровольческое движение за здоровый образ жизни «Вместе», военно-патриотический клуб «Витязь», кабинет планирования семьи [2, с. 215]. Все это свидетельствует о расширении социально-культурных функций (в том числе информационно-просветительной и оздоровительной) современного клубного учреждения. Однако данная тенденция характерна больше для учреждений городского и районного типа, в сельских же клубах из-за ряда факторов (малочисленности жителей населенного пункта, их низким уровнем платежеспособности, слабой материально-технической и кадровой базой учреждений) число и разнообразие услуг было, как правило, весьма невелико.

В рамках просветительно-воспитательного направления культурно-досуговой деятельности можно выделить еще один блок мероприятий, являющийся яркой характеристикой исследуемого периода. Это мероприятия, способствующие развитию этнического самосознания народов республики, сохранению родного языка, возрождению интереса к истории и культуре своей нации. В связи с демократическими переменами периода «перестройки» вопросы сохранения культурного разнообразия приобрели особую значимость. Признаком этого явления стало образование с конца 1980-х годов новых типов учреждений культуры клубного типа – национально-культурных центров.

В мае 1989 г. учреждено Общество любителей башкирской культуры. На его основе в августе был образован Башкирский народный центр «Урал». Возникли также клубы национальных культур: русский, татарский, чувашский, марийский, немецкий, еврейский, украинский. По их инициативе в 1989 г. в Уфе был образован Центр национальных культур «Дружба», призванный объединять усилия национальных движений для решения культурно-языковых проблем населения, предупреждения напряженности в межнациональных отношениях.

Создание условий для развития этнических культур стало важнейшим направлением и постсоветской культурной политики. Об этом свидетельствуют организация с 1992 г. в Башкортостане форумов национально-культурных объединений, появление новых национально-культурных центров [4, с. 30-31]. Свою деятельность они осуществляли в тесной связи с Домом дружбы народов Республики Башкортостан, образованным в 1995 году. Данное учреждение культуры клубного типа стало координирующим центром в работе всех национально-культурных объединений, зарегистрированных в республике. В настоящий момент в Доме дружбы функционируют 38 национально-культурных центров. К одному из основных видов их деятельности относится проведение просветительной работы: лекторий, тематических вечеров, клубов по интересам, кружков по изучению родного языка и истории своего народа.

Новым направлением в возрождении национального самосознания стало открытие в республике историко-культурных центров, направленных на сохранение историко-архитектурных памятников, языка, традиций и культуры того или иного народа. Все они имеют объекты, представлявшие историческую ценность. Ими могли быть само село, памятники архитектуры, национальная сельская община и т. п. На сегодняшний момент в Башкортостане действуют 16 подобных учреждений. Активизации их деятельности в начале XXI в. способствовала проведенная работа по укреплению их методической и материальной базы, определение их организационно-правовой формы. Анализ отчетов их деятельности показал, что наряду с художественной самодеятельностью данные центры проводили и мероприятия просветительной направленности: научно-практические конференции, тематические вечера, познавательные экскурсии [1, с. 227-228].

Рассматривая этнокультурное направление в просветительной работе, нельзя не отметить то, что в постсоветские годы стали проводиться серьезные меры по сохранению и развитию фольклора в республике. Анализ материалов [6] позволяет констатировать, что клубные работники не проявляли инициативу по изучению обрядов, игр, песен, танцев, а ориентировались на традиционный народный сценический фольклор. Между тем господствовавшая в советский период тенденция к всеобщей унификации способствовала тому, что к концу XX в. многие районы утратили местные специфические образцы фольклора, национального костюма. Поэтому перед культурработниками была поставлена задача – «не увлекаться только проведением мероприятий, а направить усилия на изучение богатейшего материала по фольклору, собирание, консервацию и созданию фольклорного фонда в каждом районе, городе» [5]. В 1998 г. отделом фольклора Республиканского центра народного творчества была начата работа по созданию фольклорных фондов. С этой целью высылались

образцы специальных опросников для сбора данных по всем населенным пунктам Башкортостана. На основе этих данных вместе с фотографиями, аудио- и видеоматериалами собирались фольклорные фонды в управлениях культуры. Многие районы по первому же обращению создали свои фонды, однако были и такие, которые проигнорировали данную работу. В начале следующего столетия фонды были значительно расширены [3].

Большое значение в национально-культурном направлении культурно-досуговой деятельности имела реализация с 2003 г. государственной программы «Народы Башкортостана». Изученные материалы позволяют констатировать, что клубные учреждения республики во главе с РЦНТ провели большую работу по ее исполнению.

В заключении следует отметить, что просветительная работа клубных учреждений не только не потеряла на сегодняшний момент своей актуальности, а наоборот, способствует утверждению в обществе представления о высокой социальной ценности просвещения, вовлечение граждан в различные формы просветительской деятельности»[7], что является одной из важнейших задач современной культурной политики России.

Список использованной литературы:

1. Бадретдинова С.А. Деятельность национально-культурных и историко-культурных центров в области этнокультурного взаимодействия // Межэтнические и этноконфессиональные отношения: проблемы взаимодействия. Материалы всероссийской конференции с международным участием, посвященной 130-летию со дня рождения С.И. Руденко. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. С. 218-228.
2. Город Октябрьский: устремленный в будущее. – Октябрьский, 2006.
3. Информационные отчеты о деятельности РЦНТ за 1999-2013 гг. // Республиканский центр народного творчества Республики Башкортостан [Электронный ресурс]: официальный сайт. URL: // <http://rcntrb.ru/page/3>
4. Информационный бюллетень № 4 (17). Информационно-аналитические материалы об актуальных проблемах национально-культурной политики в свете послания Президента РБ Государственному Собранию «К рубежам устойчивого развития (о положении в республике и программе дальнейших действий)». – Уфа, 2001.
5. Информация о деятельности РЦНТ в 1997 году // Текущий архив Министерства культуры и национальной политики РБ за 1997 год.
6. Информация о развитии народного творчества за период с 1995 по 2002 гг. // Текущий архив Министерства культуры и национальной политики РБ за 2002 год.
7. Основы государственной культурной политики. Утверждены Указом Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 // СПС «ГАРАНТ»
8. Отчет правления общества «Знание» РБ от 5 июня 2003 г. № 1–12/49 о проделанной работе по реализации постановления Кабинета министров РБ от 24 января 2000 г. № 12 «О комплексной Программе развития культуры и искусства Башкортостана до 2005 года» // Текущий архив Министерства культуры и национальной политики за 2005 год.
9. Сагитов С. Формируем духовно-нравственную культуру и гражданскую активность молодежи // Ватандаш. – 2009. – № 1. – С. 3–11.

© Бадретдинова С.А., 2017

Badretdinova S.A.

Sterlitamak branch of Bashkir State University, Sterlitamak

TO THE QUESTION OF THE EDUCATIONAL ROLE OF CLUBS: HISTORICAL AND REGIONAL ASPECT

Abstract: *the article analyzes the implementation of educational functions by club institutions in the critical era of Russian society (in the late XX - early XXI centuries). On the basis of research of activity of cultural and recreational establishments of Bashkortostan both regional features of the studied processes, and all-Russian tendencies are revealed.*

Key words: *club establishments, cultural and educational work, cultural and leisure activity, "social and cultural activity", Republic of Bashkortostan.*

УДК 930(47)(075.8)

Павлова О.С.,

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак

Деятельность Крестьянского поземельного банка в оценках дореволюционной и советской историографии*Работа выполнена при поддержке гранта СФ БашГУ № В 18-123*

Аннотация: В статье проанализированы исследования отечественных историков, посвященные изучению деятельности Крестьянского поземельного банка в 1882 – 1917 гг. в общероссийском и региональном аспектах. Автором рассмотрены результаты и достижения исследователей дореволюционного и советского периодов в изучении заявленной темы.

Ключевые слова: Крестьянский поземельный банк, историография, научная школа, методология.

За последние два десятилетия объективно возрос интерес к проблеме аграрного капитализма и его многоплановых проблемных срезов, в том числе и сельскохозяйственной кредитной системе. Как известно, в отечественной истории 1861 год, а также последовавшие за ним либеральные реформы Александра II стали исходным рубежом в развитии новых социально-экономических и общественно-политических отношений в России. В ходе их утверждения новым явлением в российской экономике стало оформление банковско-кредитной системы разных уровней, которая была призвана объединить все ее отрасли в единую и целостную народнохозяйственную систему. Определяющая роль принадлежала участию государственного регулирования в финансировании различных отраслей экономики, в том числе и аграрного сектора, капиталистическая трансформация которого происходила крайне противоречиво. Показательно, что процесс распространения государственного аграрного кредита в разных регионах России происходил очень неравномерно. По утвердившейся в историографии терминологии, капитализм на окраинах империи развивался в основном «вширь», на экстенсивной основе. Особое значение в этой связи приобрело участие крестьянского долгосрочного кредита в развитии сельского хозяйства. Увеличение такого кредита стимулировало процесс формирования аграрного рынка, а через него всей инфраструктуры сельского хозяйства, которая после 1861 года при содействии банков получила мощный импульс ускорения.

Дореволюционная литература, посвященная исследуемой проблеме, немногочисленна. В первое пореформенное двадцатилетие шло формирование структуры государственного аграрного кредита и основных направлений экономической политики в этой области. Первые работы по теме носили в значительной мере публицистический характер, что свидетельствовало об остроте и актуальности проблемы организации сельскохозяйственного кредита в то время. К числу таких исследований относятся работы известного русского экономиста Л.В. Ходского [22]. Автор привел анализ современного положения сельского хозяйства, отметил характер крестьянского землевладения, в связи с чем, пришел к выводу о необходимости организации государством долгосрочного кредита, как главного фактора мобилизации земельной собственности и «...явления неизбежного в современном российском обществе». В этом контексте Л.В. Ходский отметил также отрицательные черты в организации краткосрочного кредита для сельского хозяйства и неспособность последнего даже в минимальной степени решить насущные экономические задачи.

В условиях противоречиво-поступательного развития капитализма, а также поиска экономических альтернатив, большое значение приобретает программа преобразований, разработанная министром финансов С.Ю. Витте. Ряд работ, опубликованных в этот период, содержали оценку общей ситуации современного положения кредитной системы, а также аргументы в пользу необходимости реформирования последней.

Показательны в этой связи исследования А.Н. Гурьева, доказывавшего необходимость реформы Крестьянского поземельного банка [5]. На основании систематического анализа деятельности последнего, автор дал комплексную оценку недостатков и предложил альтернативный план преобразований. Результатом его длительных исследований в области финансовой системы, явилось создание фундаментального труда, отразившего формирование кредитных учреждений с момента их возникновения и до периода царствования Николая II [6]. В этой монографии подвергнут анализу финансово-законодательный процесс развития всех видов кредитных учреждений. Он выделил этапы в деятельности Крестьянского поземельного и Дворянского банков, установил основные направления их кредитной политики.

В конце XIX века концептуально оформилось идейное противоборство двух направлений общественной мысли в вопросе о сущности экономического и политического строя России. Особую актуальность приобрела проблема утверждения русского капитализма и его историческая перспектива. Полярные позиции в дискуссии заняли представители двух идейно-политических течений – народники и социал-демократы, марксисты.

Представители либерального народничества выступали с доказательством идеи о том, что в силу специфики культурного развития, природно-географических особенностей и ряда других факторов в России

капитализм не имеет шансов. Особенно веские аргументы народники находили в характере развития сельскохозяйственного сектора, а также наличии русской крестьянской общины [4].

Противоположную оценку давали представители всех направлений в марксизме. Они сходились во мнении, что факт утверждения капитализма в народном хозяйстве России очевиден и носит вполне естественный характер с учетом особенностей российской специфики. С критикой народнической концепции выступили П.Б. Струве и В.И. Ленин.

В качестве главных контраргументов В.И. Ленин привел доказательства прогрессивности капитализма в сравнении с феодальным строем в России, отметил, что капитализм реально существует в сельском хозяйстве и положение народничества о товарном хозяйстве без капитализма несостоятельно. Но при этом, все участники дискуссии сошлись на том, что справедливые кредиты в земледелии приносят пользу крестьянству. В частности, В.И. Ленин подчеркивал, что рост крестьянского земледелия и кредиты улучшают материальное положение крестьян, способствуют отмиранию старых и развитию новых форм организации капитала, характеризующих собственно европейский капитализм [13].

Подробный анализ различных аспектов капитализма был представлен В.И. Лениным в работе «Развитие капитализма в России» [12]. Хотя проблемы финансового капитала, кредитов были освещены недостаточно, эта работа, выполненная на солидной статистической основе, дает широкую панораму капиталистической трансформации народного хозяйства России. Используя основательный комплекс конкретных данных, В.И. Ленин проследил капиталистическую эволюцию сельского хозяйства, промышленности и проанализировал процесс формирования внутреннего рынка. Обобщая задействованный исследовательский метод, он подчеркивал крупные изменения в экономическом строе России в пореформенную эпоху, свидетельствующие об утверждении основ капитализма.

На региональном уровне проблема аграрного кредита рассматривалась в контексте многопланового исследования темы переселенческого движения. В 80–90-е годы XIX века появился значительный круг работ, посвященных этой теме [17]. Известный краевед Н.В. Ремезов, будучи с 1873 года землемером в уфимском губернском по крестьянским делам присутствии, на основании обширнейшего материала, опубликовал ряд исследований, посвященных судьбе переселенческого движения. Он предпринял первую попытку периодизации этого движения, охарактеризовал каждый из этапов и пришел к выводу, что динамика и масштабы движения находились в прямой зависимости от процесса распродажи башкирских земель, а с прекращением этой практики заметно сократились. В этой связи автор прогнозировал особую роль деятельности Крестьянского банка в деле приобретения переселенцами земли в Уфимской губернии.

Структура землевладения, а также место и роль Крестьянского поземельного банка в Уфимской губернии стали предметом исследований Н.О. Осипова [15]. Изучив причины подорожания земельной собственности, автор пришел к выводу о том, что ежегодное увеличение спроса на банковский кредит свидетельствовало о возрастающей роли этого учреждения в переселенческом деле. Но при этом происходило значительное повышение цен на землю при покупке через банк, что не могло не сказаться на состоянии крестьянского бюджета.

Предметом исследовательского интереса в начале XX века продолжал оставаться аграрно-крестьянский вопрос, приобретший особую актуальность в связи с реализацией экономической программы П.А. Столыпина. Результатом было значительное число работ, характеризовавших положение в аграрном секторе экономики, перспектив нового экономического курса правительства и его первых мероприятий [14]. Известный статистик и экономист, А.А. Кауфман в своей работе подробно исследовал правительственные мероприятия по решению крестьянского вопроса, начиная с принятия Манифеста об отмене крепостного права, и до начала столыпинских преобразований; дал оценку их результатам. Существенное внимание в работе автор уделил роли Крестьянского поземельного банка. Он привел характеристику главных направлений деятельности Банка и первым поставил вопрос о социальном составе заемщиков Банка на различных этапах, значении покупок земли, совершенных переселенцами.

Заслуживают внимания работы, посвященные собственно деятельности Крестьянского банка, интерес к которому заметно возрос в начале XX века [9]. Уникален в своем роде труд дореволюционного буржуазного экономиста А.Н. Зака. В этом серьезном исследовании прослежена работа Крестьянского банка с момента его учреждения и до 1910 года. Автор претендовал на характеристику «наиболее существенных сторон деятельности» Банка, поэтому оценивал направления его политики в соответствии с приоритетными задачами государства, динамику социального состава кредитуемых, характер доплат, недоимок. А.Н. Зак обратился также к проблеме участия Банка в изменении ценовой политики на землю и хлеб в общероссийском масштабе и на региональном уровне, его роли в общем процессе мобилизации земельной собственности, росте крестьянского землевладения.

Особое место в разработке указанной проблемы на региональном уровне заняли исследования заведующего статистическим отделом Уфимской губернии М. П. Красильникова. В первые годы деятельности на этом поприще, им было подготовлено большое число хозяйственно-статистических обзоров, докладов и другой литературы по экономико-статистической тематике. Результатом изучения экономической жизни края стала публикация в 1914 году работы, посвященной исследованию хуторов, образованных в Уфимской губернии при содействии Крестьянского банка [10]. М.П. Красильников дал анализ этой новой формы землевладения, насаждаемой во время столыпинской реформы, оценил усилия правительства и местной администрации в этом направлении. В следующей работе «Экономическое положение Уфимского края и

тенденции в его развитии» [11] автор привел общую итоговую оценку решению земельного (аграрного) вопроса в крае, подробно рассмотрел положение крестьянства, а также воздействие на него революционных событий 1917 года.

Таким образом, главным результатом исследовательских поисков дореволюционной историографии стало появление широкого круга работ конкретно тематического содержания, а также оформление концептуально-теоретических направлений в исследовании различных аспектов темы.

Следующий этап, в изучении предлагаемой проблемы, связан с советским периодом в историографии. С окончанием гражданской войны и установлением Советской власти в России постепенно нормализуется научно-исследовательская жизнь. В это время марксистская наука делала только первые шаги, поэтому вариативность методологических поисков и историографических направлений продолжала традиции начала XX века.

В годы НЭПа исследователи стремились осмыслить сущность и специфику экономического строя минувшей эпохи. Объектом внимания стали также вопросы развития финансово-кредитной системы [2]. Показательно в этом отношении исследование Д.А. Батурина (работа была написана в 1917 году, издана в 1920 на немецком языке, а в 1925 году с незначительными изменениями опубликована на русском). Повторяя традиции, заложенные М.Н. Покровским, автор в качестве определяющего фактора развития экономической системы считает хлебную торговлю. Исходя из такой посылки, он характеризует деятельность Крестьянского банка и направления его финансово-кредитной политики. По мнению Д.А. Батурина, в 1882–1895 годы перед Банком была поставлена задача оказывать помощь малоземельным и безземельным крестьянам и только в последний период (1906–1916 годы) эта задача была «совершенно отодвинута на задний план» [2, с. 134]. Таким образом, автором была предпринята попытка охарактеризовать социальную политику банка.

В 1930–1940-е годы произошел спад интереса ученых в исследовании проблем кредитной политики России. Оформление «классового подхода», а также чрезмерный экономический детерминизм как неотъемлемые составляющие марксистской методологии определили приоритетные темы исторических изысканий. Активно разрабатывались вопросы развития дореволюционной промышленности, промышленного капитализма, формирование рабочего класса, в то время как проблема финансово-кредитной политики оставалась фактически вне поля зрения.

Пробуждение интереса к изучению истории финансов и кредита в региональном и всероссийском измерении произошло в 1950-х годах. В этот период появились работы обобщающего характера [23], в целом анализирующие тенденции экономического и политического развития России.

Изучение аграрной истории, в том числе крестьянского вопроса хотя и было традиционным направлением в советской историографии, основное внимание исследователи все же уделяли социальной политике правящих кругов, но не мерам по привлечению капитала в сельское хозяйство. Во внутренней политике монархии особое внимание уделялось изучению столыпинской аграрной реформы. Особо в этой связи следует отметить фундаментальные исследования С.М. Дубровского [7]. Основные выводы его работ не выходили за рамки методологической заданности тезиса об эксплуататорской сущности Крестьянского банка, но при этом отмечалось, что правительство придавало большое значение развитию кредитного дела в деревне. Автор привел ряд данных, касающихся ссуд на переселение, на приобретение сельскохозяйственных машин, подтоварного кредита, а также распространение кредитной кооперации.

Специальное исследование В.А. Вдовина [3] посвящено деятельности Крестьянского поземельного банка в первый период его функционирования (1883-1895 годов). Автор привлек обширный конкретно-исторический материал, извлеченный из архивных фондов, и данные официальной статистики, подробно исследовал подготовительный этап образования банка. Не выходя за рамки классовых характеристик в оценке сущности деятельности банка, В.А. Вдовин признал факт его значительной роли в развитии аграрного капитализма, и привел ряд доказательств в пользу того, что главную ставку в первый период своей деятельности банк делал на маломощные крестьянские хозяйства.

В региональном плане вопрос о столыпинской реформе в Башкирии был подробно изучен Х.Ф. Усмановым [20]. Отдельную главу автор посвятил Крестьянскому банку, где проанализировал основные направления его деятельности, состав кредитуемых и пришел к выводу о том, что, будучи «финансовым рычагом новой аграрной политики», банк всячески стремился реализовать корпоративные интересы помещиков путем взвинчивания земельных цен и покупкой дешевых башкирских земель. Что касается социального состава покупателей, то здесь Х.Ф. Усманов доказывал, что в своей деятельности Крестьянский банк обеспечивал прежде всего поддержку зажиточной части крестьянства.

Отдельные аспекты проблем кредита в аграрном секторе были освещены в исследованиях Л.А. Селивановской о развитии торгового земледелия в Оренбургской губернии в пореформенный период, а также в работах Л.И. Футорянского, Ф.П. Быстрых и др. [19].

Важной вехой в исследовании вопросов экономической истории России стала работа группы историков, приверженцев так называемого «нового направления» в советской историографии. Не оспаривая главных постулатов сложившейся методологии, представители «нового направления» особое внимание уделяли тому факту, что в России монополистический капитализм развивался на основе старокапиталистических и докапиталистических отношений и не мог существовать без постоянной поддержки со стороны царизма. По определению В.П. Волобуева, перед советскими историками стояла задача на конкретном историческом материале вскрыть диалектику взаимодействия отсталых и передовых черт в российской экономике [16].

Показательны в этой связи исследования А.М. Анфимова – ведущего аграрника «нового направления». Основные выводы его исследований состояли в том, что вплоть до 1917 года господствующими оставались полукрепостнические производственные отношения, но уже позже, не без давления официальной доктрины, автор признавал, что общий характер аграрного строя определялся объективно-историческими закономерностями господствовавших капиталистических отношений. В связи с этим деятельность Крестьянского банка рассматривалась как грабительская, нацеленная на обогащение господствующего класса [1].

В 1970–80-е годы советская историография обогатилась новыми крупными исследованиями, в которых рассматривался широкий круг вопросов экономической истории России как результат методологических споров и дискуссий [18]. Заслуживает внимания работа М.С. Симоновой, посвященная аграрной политике правящих кругов России в конце XIX – начале XX веков. Достоинством исследования является раскрытие тесной связи столкновения двух линий в аграрном вопросе и полемики С.Ю. Витте с противниками промышленного развития страны. Наряду с этим определенное внимание уделено экономическим вопросам сельского хозяйства, а также проблеме реформирования Крестьянского банка как одного из рычагов аграрной политики власти.

Особого внимания заслуживают обстоятельные исследования А.П. Корелина [8]. Автор аргументировано определил выбор объекта исследования – кредит, отметив, что в имевшейся литературе по истории российского аграрного капитализма уделялось явно недостаточное внимание влиянию «факторов, обусловленных формированием и функционированием капиталистической инфраструктуры, связывающей все отрасли экономики в целостную народнохозяйственную систему» [8, с. 3]. Особое внимание он уделил изучению различных форм краткосрочного и ипотечного кредита. Большую часть работы автор посвятил анализу функционирования учреждений сельскохозяйственного кредита, особенно мелкого, потому что последний получил наибольшее распространение, и степень его развития позволяет судить о глубине капиталистических отношений в деревне. Также А.П. Корелин привел краткий экскурс в историю создания и деятельности учреждений мелкого кредита.

Имелись достижения и в региональной историографии. Крупный башкирский историк-аграрник профессор Х.Ф. Усманов на протяжении многих лет изучал процесс развития капитализма в сельском хозяйстве и переселенческое движение в пореформенный период. Этим вопросам он посвятил отдельную монографию, отличающуюся широким охватом проблем и солидной источниковой базой [21]. В рамках отдельных глав Х.Ф. Усманов проследил участие Крестьянского банка в кредитовании переселенцев в Уфимской и Оренбургской губерниях, проанализировал характер развития торгового земледелия, доказав на конкретном материале, что повышение производительности товарного хлеба определялось уровнем применения сельскохозяйственных машин.

Таким образом, анализ исследований дореволюционного и советского периодов позволяет сделать вывод о том, что тема деятельности Крестьянского поземельного банка, как во всероссийском, так и в региональном измерении не получила широкого освещения в исторической литературе. Представители разных научных школ и направлений обращались только к некоторым аспектам исследуемой проблемы, или рассматривали ее в контексте изучения других тематически созвучных вопросов. Такая ситуация обусловила актуальность изучения современными исследователями данной проблемы в широком проблемном диапазоне.

Список использованной литературы:

1. Анфимов А.М. Земельная аренда в России в начале XX века. М.: Изд-во АН СССР, 1961. 206 с.; Он же. Крестьянское хозяйство Европейской России 1881–1904 гг. – М.: Наука, 1980. – 237 с.
2. Батурицкий Д.А. Аграрная политика царского правительства и Крестьянский поземельный банк. М.: Новая деревня, 1925. 142 с.
3. Вдовин В.А. Крестьянский поземельный банк (1883-1895 гг.). М.: Госфиниздат, 1959. 106 с.
4. Воронцов В.П. Судьбы капитализма в России. СПб., 1882.
5. Гурьев А.Н. К реформе Крестьянского банка. Спб.: Типогр. В.Ф. Киршбаума, 1894. 67 с.
6. Гурьев А.Н. Очерки развития кредитных учреждений в России. // История России: кредитная система. М.: Юникс, 1995. С.5–218.
7. Дубровский С.М. Столыпинская земельная реформа. Из истории сельского хозяйства и крестьянства России в начале XX века. М., 1963. 598 с.; Он же. Сельское хозяйство и крестьянство России в период империализма. М.: Наука, 1975. 397 с.; Скляр Л.Ф. Переселение и землеустройство в Сибири в годы столыпинской аграрной реформы. Л., 1962.
8. Корелин А.П. Сельскохозяйственный кредит в России в конце XIX – начале XX вв. М.: Наука, 1988. 259 с.
9. Красик А.В. Крестьянский банк. Его деятельность с 1883 по 1905 гг. Юрьев: Типогр. К. Таттисена, 1910. 160 с.; Напиорковский А. Аграрная реформа и Крестьянский банк. Варшава: Польская типогр., 1911. 50 с.; Зак А.Н. Крестьянский поземельный банк. 1883-1910 годы. М.: Тов-во скоропечат. А.А. Левинсон, 1911. 607 с.
10. Красильников М.П. Хутора Уфимской губернии. Издание Уфим. губернской земской управы, 1914. 58 с.

11. Красильников М.П. Экономическое положение Уфимского края и тенденции его развития. Уфа, 1918. 28 с.
12. Ленин В.И. Развитие капитализма в России // Полн. собр. соч. Т.3. М., 1958.
13. Ленин В.И. Экономическое содержание народничества и критика его в книге господина Струве // Полн. собр. соч. Т.1. М., 1958. С.347-534.
14. Маслов П. Аграрный вопрос в России. Т.2. Кризис крестьянского хозяйства и крестьянское движение. СПб.: Типогр. тов-во «Общественная польза», 1908. 444 с.; Кауфман А.А. Аграрный вопрос в России. СПб., 1908. 545 с.; Кофод А. Русское землеустройство. СПб.: Типогр. В.Ф. Киршбаума, 1913. 122 с.
15. Осипов Н.О. Крестьянский банк, переселенцы и башкирские земли в Уфимской губернии // Труды Императорского Вольного экономического общества. 1886. Т. 2. 342 с.
16. Поликарпов В.В. «Новое направление» 50–70-х гг.: последняя дискуссия советских историков // Советская историография. М., 1996. С.354-355.
17. Ремезов Н.В. Очерки из жизни дикой Башкирии. Переселенческая эпопея. М., 1889. 256 с.; Он же. Землевладение в Уфимской губернии. Краткий исторический обзор образования, дробления и распределения в ней поземельной собственности // Записки Императорского русского географического общества. 1889. Т. VI; Абрютин В.А. Переселенцы и переселенческое дело в Уфимском уезде Уфимской губернии. Уфа, 1898; Он же. Переселенцы и переселенческое дело в Белебеевском уезде Уфимской губернии. Уфа, 1898; Михайлов В. Переселенцы и переселенческое дело в Стерлитамакском уезде Уфимской губернии. Уфа, 1897.
18. Рындзюнский П.Г. Утверждение капитализма в России. М.: Наука, 1978. 294 с.; Сидельников С.М. Аграрная политика самодержавия в период империализма. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. 289 с.; Бовыкин В.И. Формирование финансового капитала в России. М.: Наука, 1984. 286 с.; Симонова М.С. Кризис аграрной политики царизма накануне первой российской революции. М.: Наука, 1987. 252 с.; Шепелев Л.Е. Царизм и буржуазия в 1904–1914 гг. Проблемы торгово-промышленной политики. Л., 1987.
19. Селивановская Л.А. К вопросу о развитии торгового земледелия в Оренбургской губернии в пореформенный период. (70-90-е гг. XIX века). – Учен. зап. Чкаловск. гос. пед. ин-та, 1956, вып. 8; Она же. К вопросу о социально-экономических последствиях крестьянских переселений в Оренбургскую губернию во II пол. XIX – нач. XX веков // Вопросы аграрной истории Урала и Западной Сибири. Свердловск, 1965. С.259-264; Хитров П.И. К истории крестьянства и земледелия на Урале в период империализма // Там же. С. 278-287; Быстрых Ф.П. Землевладение и развитие капитализма в сельском хозяйстве Урала накануне революции 1905 года // Там же. С. 265-277; Футорянский Л.И. К вопросу о земельной аренде в казачьих областях в конце XIX – начале XX века // Вопросы аграрной истории Урала и Западной Сибири. Курган, 1971. С.442-452; Пожидаева Г.В. Разложение казачьей общины накануне 1917 года (по материалам Южного Урала) // Там же. С.453-460.
20. Усманов Х.Ф. Столыпинская аграрная реформа в Башкирии. Уфа: Башкирское книжное изд-во, 1958. 174 с.
21. Усманов Х.Ф. Развитие капитализма в сельском хозяйстве Башкирии в пореформенный период. М.: Наука, 1981. 367 с.
22. Ходский Л.В. О поземельном кредите // Русская мысль. 1882. № 5. С. 1-44; Он же. О крупном поземельном кредите в России // Русская мысль. 1882. № 7. С. 205-248; Он же. Поземельный кредит в России и отношение его к крестьянскому землевладению. М., 1882; Головин К. Что такое крестьянский кредит // Русский вестник. 1882. № 4. С. 701-726; Шрамченко П.П. Земельный вопрос в Уфимской губернии // Русский вестник. 1882. № 4. С. 449-532.
23. Хромов П.А. Экономическое развитие России в XIX-XX вв. (1800-1917). М.: Госфиниздат, 1950. 545 с.
24. Хромов П.А. Экономическое развитие России в XIX – XX вв. (1800-1917 гг.). М.: Госфиниздат, 1950. 545 с.; Карнаухова Е.С. Размещение сельского хозяйства России в период капитализма (1860-1914 гг.). М.: Изд-во АН СССР, 1951. 213 с.; Ерошкин Н.П. Очерки истории государственных учреждений дореволюционной России. М.: Наука, 1968. 218 с.

© Павлова О.С., 2018

*Pavlova Oksana Sergeevna**Sterlitamak branch of Bashkir State University, Sterlitamak*

The activity of the Peasant land Bank in the estimates of the pre-revolutionary and Soviet historiography

Abstract: *The article analyzes the research of local historians devoted to the study of the activities of the Peasant land Bank in 1882 – 1917 in the national and regional aspects. The author discussed the results and achievements of the researchers of the pre-revolutionary and Soviet periods in the study of the stated topic.*

Keywords: *The peasant land Bank, historiography, scientific school, methodology.*