

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



«Актуальные вопросы педагогики и психологии»

*Сборник материалов международной
научно-практической конференции*

20 февраля 2023г.

Москва

2023

УДК 30, 37, 159.9
ББК 74, 88
А 43

Актуальные вопросы педагогики и психологии: сборник материалов XIX-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 20 февраля, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – 34с.

ISBN 978-5-6049629-1-6

Сборник включает материалы XIX международной очно-заочной научно-практической конференции: «Актуальные вопросы педагогики и психологии», проведенной 20 февраля 2023 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 30, 37, 159.9
ББК 74, 88

© Авторы статей, 2023.
© Научно-издательский центр "Империя", 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Липицкий Д.В., Липицкая В.М.	
К вопросу о важности информационно-пропагандистской работы в системе образования и воспитания будущих офицеров	4
Меретукова М.М., Хуажева З.Г.	
Преподавание русского языка как иностранного в условиях цифровизации образования	7
Нетреба Е.П.	
Обзор переводных электронных словарей общей лексики в практике преподавания английского языка	8
Якимова А.А.	
Инновационные формы организации образовательного процесса в общеобразовательной школе	10
Якимова А.А.	
Технология интегрированного обучения в общеобразовательной школе	12

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Киселев И.В.	
Идеи Иммануила Канта в немецкой модели университетов XIX века. Часть 1.	13
Шахторина Д.М.	
Нормы и требования для гувернеров в XVIII в.	16

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ ПЕРИОДА СРЕДНЕГО ДЕТСТВА ДО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Османова Х.А.	
Психологический анализ детства и юношества Гэри Риджуэй	18
Павлова Е.В.	
Исследование позитивного самоотношения студентов колледжа	19
Соколова А.А.	
Исследование тревожности младших подростков	21
Улыбина О.В., Хахалкина У.В., Токарева Е.В.	
Особенности проявления смысложизненных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте	24

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Грамочихин И.Д.	
Тенденции развития спортивной культуры в РФ	26
Османова Х.А.	
Последствия длительного стрессового воздействия на психику	28

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Салихова Г.Г., Салихов А.Р.	
Кураторство – основа воспитательной деятельности в университете	29
Костенко Е.Г., Костенко А.П.	
Спортивно-педагогическое обучение средствами современных технологий	30
Костенко Е.Г.	
Сквозные технологии в учебно-тренировочном процессе	32

К вопросу о важности информационно-пропагандистской работы в системе образования и воспитания будущих офицеров

Сегодня военно-политическая работа занимает новое место в деятельности вооруженных сил. Она становится более многогранной, а спектр выполняемых ею задач становится шире. В соответствии с приказом МО РФ №803 «Об утверждении руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» [7] работа с личным составом должна вестись бесперебойно даже в условиях боевой обстановки. Как показывает опыт специальной военной операции, наиболее актуальным форматом проведения ВПР для командира в боевых условиях является информационно-пропагандистская работа.

Информационно-пропагандистская работа – одно из самых востребованных направлений деятельности военно-политической работы в ходе организации морально-психологического обеспечения в области обороны и безопасности. Основными ее задачами и целями является поддержание должного уровня боеготовности и боеспособности подразделения для успешного выполнения боевых задач, а также защита личного состава от информационного воздействия. Б. Ю. Дерешко в своей статье прямо указывает, что информация может быть не только совокупностью сведений, но и мощнейшим оружием [3].

Справедливо полагать, что в качестве одного из видов работы с личным составом информационно-пропагандистская работа начала свое существование в 1864 году, что явилось результатом реформы Д. А. Милютина. По словам В. А. Цибилова, ключевым фактором, влияющим на развитие данного вида деятельности, стал факт постоянного участия Российской Империи в различных войнах [9]. Именно хорошо организованная информационно-пропагандистская работа помогла власти Российской Империи переломить ход Кавказской войны и наладить контакт с местным населением и поддерживать боевой дух армии на высоком уровне. Как показывает современный опыт, в зоне боевых действий информационно-пропагандистская работа играет ключевую роль, т. к. именно она формирует настрой и морально-психологическое состояние подразделений, ведущих вооруженное противостояние. За всю историю ни один командир или военачальник не смог обойтись без организации и проведения данного вида деятельности. В годы Великой Отечественной войны в том числе и деятельность советских политруков не позволила пропагандистскому аппарату фашистской Германии деморализовать советскую армию и народ.

Стоит отметить, что одной из основных задач информационно-пропагандистской работы является разъяснение личному составу социально-политических и других причин возникновения конфликта или начала той или иной операции. У каждого военнослужащего должно сформироваться патриотическое сознание и убежденность в правильности действий. Существует множество примеров, когда игнорирование информационно-пропагандистской работы и халатное отношение должностных лиц к её организации в ходе боевых действий привели к нежелательным последствиям. Невозможность в полном объеме реализовать потенциал названной деятельности привела к массовым беспорядкам и нарушению конституционного строя в Северо-Кавказском регионе в середине 90-х гг. XX века. Неодобрение деятельности федеральных войск рядом представителей СМИ, поддержка и сочувствие членам незаконных вооруженных формирований привели к эскалации конфликта и военным неудачам, что повлекло за собой подписание Хасавюртских соглашений в 1996 г., и, как следствие – вывод федеральных войск. Всё это стало результатом тотального игнорирования информационно-пропагандистской работы; именно такой точки зрения придерживается, например, Г. В. Марченко в одной из своих работ [6].

Опыт специальной военной операции Вооруженных Сил Российской Федерации, проводимой на территории Украины демонстрирует, что информационно-пропагандистская работа является фундаментальным фактором обеспечения боеготовности подразделений в зоне боевых действий и формирования государственно-патриотической позиции. Уверенность в правильности действий, владение актуальной информацией в боевой обстановке – то, что необходимо каждому военнослужащему в условиях боевой обстановки. Нельзя не отметить тот факт, что сегодня нашим вооруженным силам приходится действовать в условиях информационной и психологической борьбы, а также активной антироссийской пропагандистской кампании, которая ведется Западными странами,

что предъявляет новые требования к современному военнослужащему, особенно к офицеру. Сходный тезис высказан в работе В. А. Бородина [2]. В сложившихся условиях задача информационно-пропагандистской работы, которая должна проводиться командирами подразделений и иными должностными лицами, заключается в том, чтобы научить личный состав критически осмысливать, «фильтровать» информацию, и не поддаваться на провокации, т. к. это может привести к подрыву боеспособности подразделения и невозможности успешно выполнять задачи в условиях боевой обстановки. Сегодня в зоне проведения СВО, помимо работы с личным составом, информационно-пропагандистская работа проводится и с местным населением. Общеизвестно, что отношение местного населения играет важную роль в ходе выполнения боевых задач. Оно может служить и как дополнительным мотивирующим фактором для деятельности войск, так и стать одной из причин деморализации подразделений. Так, на первом этапе СВО Вооруженные Силы Российской Федерации столкнулись с серьезными проблемами в ходе взаимодействия с местными жителями Запорожской, Херсонской областей, а также в некоторых населенных пунктах Луганской народной республики, а именно: город Сватово и поселок городского типа Станица Луганская. Вызвано это тем, что люди на протяжении 8 лет подвергались антироссийской и прозападной пропаганде. В связи с этим, в ходе проведения информационно-пропагандистской работы с местным населением, нашим военнослужащим приходится объяснять цели, причины проводимой операции, а также последствия, к которым может привести их киевский режим. Сегодня Россия укрепляет свои позиции на международной арене, а также защищает украинский народ и народ Донбасса от неонацизма, который пропагандируется киевскими функционерами; а также – весь мир от агрессивной внешней политики Запада. На территории Украины идет активная пропаганда нацистской идеологии, о чем упомянул Президент Российской Федерации в своем послании Федеральному Собранию. Ярким подтверждением тому являются парады и шествия с нацистской символикой в честь Бандеры и Шухевича, снос памятников, посвященных советским воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, как на территории Украины, так и Европы, высказывания украинских чиновников о том, что Россия враг всему миру и о том, что русских необходимо истреблять (например, секретарь СНБО Украины Алексей Данилов выступал с призывом уничтожить Россию «как страну в нынешних границах», а русских назвал варварами) [1].

Президент Российской Федерации Владимир Путин подчеркнул: «На украинскую бронетехнику наносятся опознавательные знаки Вермахта националистической Германии. Неонацисты не скрывают, чьими наследниками они себя считают» [8]. Совсем недавно одной из бригад ВСУ президентом Украины Зеленским В. А. было присвоено название «Эдельвейс», именно так называлась 1-я горно-пехотная дивизия нацистской Германии, которая в годы ВОВ осуществляла беспримерные злодеяния холокоста на территории УССР [5]. Сегодня в зоне специальной военной операции информационно-пропагандистская работа приносит свои плоды. Местное население новых субъектов РФ осознает, что жить в составе Российского государства будет значительно лучше: так, сотрудники РИПСИ отмечают, что в Донбассе, Запорожье и на Херсонщине продолжается «уверенный рост пророссийских настроений», [4] что не может не наносить колоссальный психологический удар по ВСУ. Как говорил генерал М. И. Драгомиров «Успех войны и боя зависит не от количества потерь противника, а от того, в какой степени мы поселим в него веру в невозможность сопротивляться [6, с. 42]. Поддержка местного населения играет колоссальную роль в ходе вооруженного противостояния и покоряется оно не физической силе, а нравственному авторитету.

Несмотря на все успехи в проведении вышеуказанной работы, наши военнослужащие столкнулись и продолжают сталкиваться с множеством проблем в данном направлении, которые вызваны недостаточно отработанными педагогическими и методическими навыками. В. А. Цибиков полагает, что комплекс мероприятий педагогической направленности в области информационно-пропагандистской работы играет ключевую роль, так как качество ее проведения и организации напрямую зависит от уровня методической подготовки ее субъектов, то есть офицеров и младших командиров [10]. На наш взгляд, в последние годы в военных ВУЗах данному вопросу уделялось недостаточно времени.

Навыки проведения информационно-пропагандистской работы должны формироваться у курсантов с первого года обучения, а у офицеров совершенствоваться в рамках проведения профессионально-должностной подготовки в ходе проведения занятий по методической подготовке и военно-политической работе. Так, в Казанском высшем танковом командном училище в учебные программы курсантов и план проведения занятий по ПДП с офицерами был внесен ряд дополнений, связанных с данным вопросом. Было увеличено количество часов по дисциплине «Военно-политическая работа», а также добавлен раздел «Информационно-пропагандистская работа». Опыт СВО показывает, что слабые педагогические навыки и неумение должным образом организовать

информационно-пропагандистскую работу влекут за собой ряд проблем. В связи с этим общая ее структура должна быть скорректирована путем выделения такого ее раздела как «Информационно-пропагандистская работа в ходе боевых действий». Мы полагаем, что данный раздел должен включать в себя следующие направления: работа с местным населением; информирование и разъяснение целей и задач военнослужащим; работа с военнопленными; противодействие негативной информации и пропаганде.

Также необходимо периодически оценивать педагогические навыки офицеров и курсантов военных вузов с целью своевременной корректировки их подготовки.

Одним из авторов настоящей работы, Д. В. Липицким, был проведен дистанционный мини-опрос на личной странице в социальной сети «ВКонтакте», содержавшей один вопрос: «Влияет ли, на Ваш взгляд, мнение местного населения района ведения боевых действий на успех выполнения задач подразделениями»? Ответы предполагались односложные, в форме теста: «да, нет, затрудняюсь ответить». В ходе данного мини-опроса были получены следующие данные: утвердительный ответ дали 73% респондентов, отрицательный – 20%, а ещё 7% опрошенных затруднились ответить. Всего было опрошено 132 пользователя. Таким образом, даже на уровне обыденного сознания подтверждается факт понимания необходимости прививать будущим офицерам педагогические навыки проведения информационно-пропагандистской работы в ходе боевых действий как с местным населением, так и с подчиненным личным составом, а также внедрения существенных нововведений в общую структуру информационно-пропагандистской работы и в образовательные программы военных ВУЗов.

Подводя итог проделанной работы, следует отметить, что сегодня информационно-пропагандистская работа занимает важное место в ходе ведения боевых действий. В свою очередь, успех её проведения зависит от личных качеств и педагогических навыков офицера. Важным направлением данной работы в зоне вооруженного конфликта является взаимодействие с местным населением. В зоне вооруженного противостояния, военнослужащий является представителем государства, поэтому он обязан уметь контактировать с мирными жителями. Даже проведенный среди пользователей социальной сети «ВКонтакте» опрос показал, что даже для обывателя очевидно, насколько важны мнение, настрой и отношение местного населения при выполнении задач.

Опыт специальной военной операции демонстрирует, что многие наши военнослужащие столкнулись с проблемами в ходе взаимодействия с жителями некоторых украинских регионов. В связи с этим, мы полагаем, общая структура информационно-пропагандистской работы должна претерпеть определенные изменения и быть расширенной, а в образовательные программы курсантов и программы профессионально-должностной подготовки офицеров необходимо внести дополнения, как это было сделано руководством Казанского танкового училища. Руководству военных ВУЗов необходимо сосредоточить на данной проблеме особое внимание при составлении образовательных программ с целью грамотного обеспечения подготовки и обучения курсантов в данном направлении.

Список использованной литературы:

1. «Надо уничтожать таких нацистских ублюдков»: Медведев ответил секретарю СНБО Украины // Сайт общественно-политического интернет-издания Газета.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/politics/2022/12/01/15875431.shtml>
2. Бородин В. А. Новые требования к психологической устойчивости в бою. / В. А. Бородин, В. Е. Уткин // Вестник военного образования. – 2019. – №1(16). – С. 65-69.
3. Дерешко Б. Ю. Праворегулирование информационно-пропагандистской работы в системе морально-психологического обеспечения деятельности вооруженных сил. / Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – №3(62). – С. 49-53.
4. Жители Донбасса, Запорожья и Херсона высказались о присоединении к России // Сайт российского новостного интернет-издания Lenta.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lenta.ru/news/2022/09/20/uroven_podderzhky/
5. Зеленский присвоил бригаде ВСУ «нацистское» название «Эдельвейс» // Сайт российского сетевого издания Life [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://life.ru/p/1558811>
6. Марченко Г. В. Информационно-пропагандистская работа по обеспечению внутривнутриполитической стабильности на Северном Кавказе. / Управленческое консультирование. – 2016. – №4. – С. 40-47.
7. Приказ МО РФ №803 «Об утверждении руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» // Сайт Министерства Обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mil.ru/>

8. Путин: неонацисты на Украине не скрывают, чьими наследниками являются. // Сайт российского информационного агентства Regnum [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/polit/3782389.html>

9. Цибилов В. А. Развитие информационно-пропагандистской работы в военных округах Российской Империи. / Вестник Университета. – 2015. – №7. – С. 236-240.

10. Цибилов В. А. Совершенствование методической подготовки субъектов информационно-пропагандистской работы. / Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №3(70). – С. 341-342.

© Д. В. Липицкий, В.М. Липицкая, 2023

УДК 372.881.161.1

Меретукова М.М., Хуажева З.Г.,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Преподавание русского языка как иностранного в условиях цифровизации образования

Ни для кого не секрет, что XXI век – это век глобализации, цифровизации, новых технологий и инноваций во всех сферах деятельности человека, в том числе и в образовании.

Сегодня образование претерпевает серьезные изменения это связано в том числе с развитием и внедрением средств новых информационных и образовательных технологий. Общество предъявляет все более жесткие требования к знаниям, умениям и навыкам, учащимся школ и высших учебных заведений, поэтому возникла необходимость модернизации системы образования в том числе и в методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

Вопрос внедрения цифровых технологий в процесс преподавания русского языка как иностранного оказался в центре внимания методистов еще в конце XX века (Э.Г. Азимов, Е.С. Полат, М.Ю. Бурхаркина, М.В. Моисеева, АН. Богомолов).

На сегодняшний день существует около двадцати векторов развития современной системы образования, но в данной статье мы остановимся на тенденциях, основанных на развитии научно-технического прогресса – это электронное обучение, мобильное обучение и геймификация. Все они очень актуальны для методики преподавания русского языка как иностранного в современных условиях.

В современном мире невозможно обойтись без умения пользоваться электронными устройствами, так как огромный цифровой поток информации и цифровые технологии серьезно повлияли на парадигму современной коммуникативной культуры. «Допустимость использования в системе современного преподавания возможностей глобальной мировой сети Интернет сформировало новый тип образования — электронное обучение» [2, с.15]. Данный тип образования представлен тремя вариантами:

Первый вариант – это комбинирование личного и электронного обучения. В данном случае учащиеся самостоятельно находят необходимую информацию в сети Интернет с помощью любого электронного устройства.

Второй вариант – это классическое преподавание РКИ в классе или аудитории, которые оборудованы техническими средствами для проведения занятий в гибридном формате, т.е. это может быть интерактивная панель или мультимедийная доска с выходом в Интернет, через которую преподаватель может коммуницировать с участниками образовательного процесса, не зависимо от их места положения, используя специальные программы: веб-площадки (Zoom, Google Meet, Яндекс Телемост, Microsoft Teams и др.) или современные видеомессенджеры (WhatsApp, Hangouts, Discord, WeChat).

Третий вариант – онлайн-курсы. Необходимо отметить, что в силу своей специфики, отсутствия непосредственного живого контакта преподавателя и учащихся, данный вариант подходит для мотивированных, дисциплинированных и самоорганизованных учащихся.

Следующий вектор развития современной системы образования - это Мобильное обучение или “m-learning”.

Мобильные технологии связи являются фактором, способствующим активному внедрению индивидуальной направленности преподавания. К мобильным технологиям относятся и наши мобильные устройства. Большим преимуществом мобильных устройств является их портативность,

они позволяют не зависеть от места учебы и тем самым кардинально меняют образовательные методики.

Неотъемлемой частью мобильного обучения являются мобильные приложения, которые помогают совершенствовать языковые, речевые и социокультурные компетенции при изучении РКИ. «Мобильные приложения как инструмент геймификации предоставляют широкие возможности для достижения высоких результатов при изучении иностранного языка в рамках коммуникативного подхода к обучению, так как позволяют плавно и гармонично внедрить элементы игры в учебный процесс, а также повысить мотивацию учащихся» [1, с.69]

Метод геймификации при изучении русского языка как иностранного является одним из наиболее эффективных направлений обучения, он помогает преодолеть трудности благодаря повышению мотивации учащегося и вовлечению его в педагогический процесс за счет заинтересованности.

Современный уровень технологий влияет на восприятие учащихся. Теперь им скучно просто читать книги и писать упражнение, нужно вовлечение в процесс обучения с помощью визуальной, тактильной, аудиоинформации. Получать знания, проводя эксперимент или выполняя квест – намного эффективнее, чем читать об этом в сухих учебниках. Этим и объясняется популярность и актуальность использования метода геймификации при обучении иностранных учащихся русскому языку.

Однако стоит отметить, что мобильное обучение и геймификация в сфере преподавания РКИ ориентировано не на комплексное изучение языка, а в большей степени на развитие у иностранных учащихся конкретных языковых и речевых умений и компетенций. Поэтому они используются специалистами методики преподавания РКИ в качестве дополнительных инструментов образовательного процесса.

Интеграция цифровых технологий в образовательную среду стала неотъемлемой составляющей современного общества. Применение современных цифровых технологий помогает решать различные задачи современной методики преподавания РКИ. При успешном совмещении инновационных педагогических технологий и традиционного обучения, когда «к обучению действуют определённые правила и закономерности» [3, с.40], можно улучшить качество организации учебного процесса, создать языковую среду и подобрать эффективные способы представления информации на занятиях по РКИ.

Список использованной литературы:

1. Авраменко А.Н. Мобильные приложения как инструмент геймификации языкового образования/ А.Н. Авраменко, В.Н. Шевченко // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика, 2017, №4.С.64-71. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32379302_97586800.pdf

2. Меретукова М.М., Особенности онлайн-обучения русскому языку как иностранному/ М.М. Меретукова, А.Н. Хавдок/ Проектирование. Опыт. Результат. Воронеж, 2022, №1.С.15-17. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_50199911_10671212.pdf

3 Хамдохова Х.Р. Главные тенденции в современном образовании. / Х.Р. Хамдохова, А.А. Нотов, М.А. Тцавкилова и др./ : сборник статей Всероссийского профессионально-исследовательского конкурса (17 октября 2022 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2022. – 168 с. С.37-43 URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49552479_25881783.pdf

© М.М. Меретукова, З.Г. Хуажева, 2023

УДК 372.881.111.1

Нетреба Е.П.,
ФГБОУ ВО "АГПУ им. В.М. Шукшина", г. Бийск

Обзор переводных электронных словарей общей лексики в практике преподавания английского языка

Современные студенты учатся с применением цифрового образовательного пространства. С появлением смешанного и дистанционного обучения повлияли на использование различных цифровых программ для изучения иностранных языков. Обучение студентов происходит с применением

информационно-коммуникативных технологий. Разработано огромное количество приложений, помогающих отработать и закрепить различные навыки, необходимые для успешного освоения иностранных языков. В данной статье мы рассмотрим различные переводные электронные словари. Изучающие английский язык могут быть знакомы с несколькими онлайн-одноразовыми словарями, которые не обязательно являются лучшим выбором для изучения английского языка. Словари являются одним из важных рабочих инструментов переводчиков, лингвистов, преподавателей и студентов. Существует множество различных электронных словарей. Мы рассмотрим популярные билингвальные англо-русские словари.

Все электронные словари имеют ряд преимуществ перед бумажными словарями, благодаря которым они приобрели большую популярность у пользователей.

- электронные словари не имеют организационных и пространственных ограничений, можно извлекать и комбинировать информацию в соответствии со спецификациями пользователя;
- электронные словари можно просматривать через мобильный телефон;
- сокращается время поиска, при наборе первых букв слова, система сразу выдает возможные варианты;
- постоянное обновление словарной базы;
- есть ссылки ко всем словам словаря, пометы и сноски с дополнительной информацией;
- есть возможность перевода целой фразы или небольшого предложения

Остановимся на часто используемых электронных словарях и сравним их по таким критериям как: образцовое произнесение диктором, наличие примеров с искомым словом, наличие синонимов, пометы о частоте использования слова и наличие мобильного приложения. Рассматриваемые словари: Lingvo Live, Wordhunt, Cambridge dictionary, Multitran, Reverso Context.

Таблица 1. Сравнение словарей по ключевым критериям

Словарь	транскрипция	Озвучка слова	Примеры употребления	Формы слова	Синонимы слова	Частота употребления	Мобильное приложение
Lingvo Live	+	+	+	+	+	-	+
Wordhunt	+	+	+	+	+	+	+
Reverso Context	-	+	+	+	+	-	+
Cambridge dictionary	+	+	+	+	-	-	+
Multitran	+	-	+	+	-	-	+

Несмотря на то, что эти онлайн-словари имеют схожие функции, некоторые из них отличаются с точки зрения представления информации, удобства использования и взаимодействия. Сначала отметим общие черты. У каждого из представленных словарей есть мобильное приложение, также каждый словарь предоставляет примеры употребления и формы слова.

Возможность прослушать правильное произнесение слова особенно важна для изучающих английский язык, это отмечают и рядовые пользователи, и исследователи в области методики преподавания иностранных языков. Так,

Зырянова И.П. в статье «Изучение возможности использования мобильных приложений для постановки произношения на английском языке у студентов педагогических специальностей» отмечает: «В условиях среды родного языка важно иметь возможность прослушать произнесение звуков носителем английского языка, тренировка правильного произношения подразумевает необходимость многократного повторения, то есть количество прослушиваний не должно быть ограничено, либо допускать достаточное количество воспроизведений» [1 с. 141]. Данную возможность предоставляют все анализируемые словари (Multitran только в мобильном приложении), однако, стоит отметить, что качество озвучки неодинаково, в словарях Lingvo Live, Wordhunt, Cambridge dictionary озвучка выполнена диктором, носителем языка, Multitran, Reverso Context представляют озвучивание роботом, кроме того: Lingvo Live, Wordhunt, Cambridge dictionary предлагают пользователям два варианта произношения: британский и американский, в Multitran, Reverso Context нет указания на вариант, поскольку озвучивание автоматическое.

Предоставление синонимов – такая функция так же есть не во всех словарях. Cambridge dictionary и Multitran не дают такой возможности.

В некоторых электронных словарях есть дополнительные функции, которых нет в других. Так, например, в Wordhunt есть помета над каждым словом, как часто оно употребляется.

В Lingvo Live есть дополнительная возможность – машинный перевод текста. Для этого достаточно сфотографировать текст, который нужно перевести.

Суммируя все сказанное, отметим, что электронные переводные билингвальные словари очень удобны в использовании.

Кроме того, у рассматриваемых словарей есть мобильное приложение, что позволяет пользоваться ими без доступа в интернет.

У каждого словаря свой интерфейс, отличный от других онлайн словарей. Пользователю потребуется некоторое время, чтобы привыкнуть к навигации словаря. Чтобы выбрать словарь, который удобен для работы, необходимо просмотреть все словари, выбрать необходимые функции и возможности, исходя из образовательных целей. Применение электронных словарей при обучении английскому языку может ускорить процесс работы со словом, предложением, текстом.

Для простых пользователей удобна именно система поиска, она является ключевым фактором выбора, а не информационное наполнение, что требует от преподавателя дополнительной разъяснительной работы, поскольку в обучении иностранному языку важно уметь пользоваться справочной информацией и выбирать авторитетный, надежный источник.

Список использованной литературы:

1. Зырянова, И. П. Изучение возможности использования мобильных приложений для постановки произношения на английском языке у студентов педагогических специальностей / И. П. Зырянова // Наука и образование: проблемы и перспективы: Материалы XXIV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, Бийск, 15 апреля 2022 года. – Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2022. – С. 139-143.

2. Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения [Электронный ресурс] / 2015. – 44 с. – URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf> (дата обращения 15.02.2023).

3. <https://context.reverso.net>

4. <https://dictionary.cambridge.org>

5. <https://woordhunt.ru>

6. <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

7. <https://www.multitran.com/m.exe>

© Е.П. Нетреба, 2023

УДК 303

Якимова А.А.,
Научный руководитель: Швецов А.В.,
доктор экономических наук, профессор,
Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

Инновационные формы организации образовательного процесса в общеобразовательной школе

Современный учитель стремится к совершенству своей педагогической деятельности, такой процесс называют инновацией. Творческая деятельность учителя на уроках с использованием инновационных форм обучения раскрывается в различных задачах, интересных упражнениях, проектировании хода урока, создании проблемных ситуаций.

На данный момент в образовательный процесс внедряется большое количество новых форм организации обучения, которые модифицируют элементы традиционных учебных занятий. К инновационным формам образовательного процесса относят:

1. Занятие-тренинг - форма обучения, которая базируется на процессе отработки конкретных операций и закрепления учебного материала. Данная форма организации образовательного процесса предназначена для получения обучающимися определенных умений и навыков, которые приобретаются при помощи многократного повторения одних и тех же знаний или действий [1, с. 191]. При выборе или разработке принципов ведения уроков-тренингов учитель должен учитывать характер проблемы, социальные и педагогические условия ведения, цели закрепления изученного материала. В этом случае используются критерии действий обучающихся как образец умений, на уроках

предлагается раздаточный материал всевозможных видов деятельности. Эти примеры могут помочь обучающимся намного быстрее и эффективнее освоить тот или иной навык, умение.

2. Гейм технологии - форма обучения с применением игровых элементов, таких как игра, по уровням, соревновательная деятельность, возможность набирать очки и получать награды. Умственная и эмоциональная вовлеченность в такой образовательный процесс даёт возможность с успехом решать математические и экономические задачи, а также оказывает положительное влияние на качество образовательных результатов. Основная цель игровых технологий - концентрация внимания обучающихся для повышения их мотивации при решении конкретных задачи обучения новым видам деятельности. Необходимость использования гейм-технологий появилась по причине модернизации устаревших мотивационных схем, где процесс оценивания результата по данному методу не отвечает требованиям [2]. Следовательно, с помощью игрового обучения можно улучшить качество и изменить способ организации учебного процесса, повысить мотивацию обучающихся к обучению или активизировать их внимание при решении учебных задач [3].

3. Квест - игра, пришедшая из технологии игрового обучения (геймификация), при проведении которой используется метод построения сюжета. В него входит следующее: создание сценария, определение цели, ход решения данной задачи. Квест состоит из интерактивной части с основным игроком, который по пути к поставленной цели встречает множество других препятствий. Главными составляющими квест-технологии являются повествование и обследование окружающей действительности, а основную роль представляет решение поставленных задач. Из этого следует, что образовательный квест подразумевает собой самостоятельный поиск обучающимися решения появляющихся трудностей, направляет их на поиск новых, творческих решений [4].

4. Кейс технология - технология интерактивного обучения, которая предусматривает осознание жизненных ситуаций в процессе организованной дискуссионной деятельности, отражающей не только практическую проблему, а также актуализирующей конкретный комплекс знаний. Целью кейс-технологий являются общие усилия обучающихся, которым необходимо изучить проблемную ситуацию, найти её практическое решение. Результатом такой деятельности служит оценка предложенных вариантов и выбор наилучшего решения поставленной проблемы. Кроме того, метод кейсов эффективен для формирования коммуникативных качеств обучающихся.

5. Воркшоп - это одна из инновационных форм организации образовательного процесса. Это встреча обучающихся за круглым столом, где каждый участник сможет реализовать свои способности под руководством учителя. Обучающиеся совместно друг с другом исследуют определенную проблему. Такая встреча требует предварительной подготовки: 1) выбор темы обсуждения; 2) постановка цели; 3) установка продолжительности встречи; 4) выбор локации; 5) подготовка презентации, плакатов, видео; 6) выбор участников, выбор ведущих; 7) составление плана; 8) освещение в социальных сетях; 9) продумывание обратной связи.

Благодаря нестандартному подходу каждый участник воркшопа сможет взглянуть на нее с нового ракурса и самостоятельно найти оптимальное решение. При использовании данной технологии обучающиеся приобретают не только новые знания и навыки в процессе групповой работы, но и эффективное общение, являющимся важнейшим принципом воркшопа. Основная цель - поиск индивидуального решения определённых задач каждого его участника. Эта форма обучения подразумевает минимальное количество теории и максимум практической работы. А процесс обучения основывается на личных переживаниях и опыте каждого из его участников.

Таким образом, нами были проанализированы особенности некоторых инновационных форм обучения, а также общие закономерности процесса их подготовки и проведения. Особенность описанных форм обусловлена тем, что каждая из них организует нетипичную деятельность обучающихся, которая ориентирована на развитие творческих способностей и личностных качеств. Стоит отметить, что процесс внедрения инновационных технологий в образование движется стремительными шагами. В результате такой деятельности учитель не только совершенствует и оптимизирует отдельные элементы образовательного процесса, но и модифицирует, а затем преобразует его в целостную систему [5].

Список использованной литературы:

1. Березина, Ю. А. Инновационные формы обучения в образовании / Ю. А. Березина, Т. А. Лилеева // История и перспективы развития транспорта на севере России. – 2021. – № 1. – С. 189-192. – EDN DOBQKV.
2. Липатова, С. Д. Геймификация как педагогическая технология активизации учебной мотивации студентов вуза / С. Д. Липатова, Е. А. Хохолева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 1(37). – С. 44-51. – EDN KPYZUN.

3. Титова С.В., Чикризова К.В. Геймификация в обучении иностранным языкам: психолого-дидактический и методический потенциал // Педагогика и психология образования. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-psihologo-didakticheskiy-i-metodicheskiy-potentsial> (дата обращения: 15.02.2023).

4. Ардашева Н.В., Козева Е.Н., Шабунина Н.А. Квест в образовательном процессе // Образование. Карьера. Общество. 2019. №3 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 15.02.2023).

5. Кутузова, З. Ю. Необходимость внедрения инновационных методов обучения в образовательный процесс в условиях перехода к дистанционным формам обучения / З. Ю. Кутузова, А. В. Кутузов // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2021. – № 1. – С. 69-71. – EDN MPDTZW.

© А.А. Якимова, 2023

УДК 303

Якимова А.А.,
Научный руководитель: Швецов А.В.,
доктор экономических наук, профессор,
Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

Технология интегрированного обучения в общеобразовательной школе

На сегодняшний день, интеграционные процессы, которые возникают в современном обществе, предъявляют новые требования к общеобразовательной школе. Каждый учитель индивидуально планирует осуществление межпредметных связей в рамках своего предмета [3]. Необходимо знать программы всех школьных дисциплин, а это невозможно. Следовательно, построение межпредметности в школе должно нести комплексный характер, основываться на методике преподавания. Из этого следует, что внедрение интегративной системы в образовательную среду может быть ключевым компонентом в поиске и решении образовательно-воспитательных задач, которые заключены между школьными учреждениями и обществом [2].

Интегрированное обучение - обучение, на котором изучается взаимосвязанный материал от двух и более учебных предметов. Уроки данного обучения необходимо применять в то время, когда знание материала конкретных предметов являются необходимыми для понимания сути каких-либо задач, проблем при изучении другого предмета.

Формы интегрированных уроков могут быть разнообразными, необходимо проводить обобщённые уроки, которые раскрывают проблемы нескольких учебных предметов. Кроме того, интеграционная система учебных дисциплин базируется согласно принципу сотрудничества, на взаимовыгодной и добровольной основе. Стоит отметить, что все интересы участников интегрирования учитываются в полной мере.

Многие причины объясняют необходимость использования интегрированных технологий обучения, а также проведения интегрированных уроков. Интегрированные уроки способствуют формированию творческого мышления, развитию логики, коммуникативных навыков, педагоги развивают потенциал обучающихся и побуждают их познавать окружающую действительность, также обучающиеся пытаются научиться находить причинно-следственные связи. В начальной и средней школе при реализации образовательных программ учителя сталкиваются с множеством педагогических проблем. В связи с этим поднимается вопрос о применении в учебном процессе интегрированной технологии обучения, позволяющей всесторонне проанализировать тему, проблему.

Интегрированный подход в обучении может иметь два преимущества. Во-первых, он предоставляет обучающимся образовательные принципы, обогащенные конкретными примерами, что способствует интегрированному обучению. Эта интеграция, в свою очередь, повышает применимость общих принципов. Во-вторых, интеграция может способствовать одновременному извлечению областей знаний, ранее связанных друг с другом. Несмотря на потенциальные преимущества интеграции, могут быть и недостатки. Загруженность обучающихся, усложнение учебных программ - одна из причин низкой успеваемости и заинтересованности обучающихся к обучению. Многозначность научных терминов затрудняет понимание материала детьми, ведь на практике видно как очень часто один и тот же термин или понятие в рамках каждого предмета несет разную смысловую

нагрузку и определяется по-разному [1]. Помимо этого, необходимость интегрировать различные типы информации может вызвать высокую когнитивную нагрузку и даже перегрузить обучающихся. Они должны адекватно распределять и регулировать свои когнитивные ресурсы во время обучения, чтобы продуктивно использовать информацию, которую необходимо учитывать одновременно. Таким образом, если темы представлены сложным, интегрированным образом, обучающийся должен переключаться между темами, чтобы сформировать связанное мысленное представление.

Интегрированное обучение имеет большие возможности, так как раскрывает потенциал обучающихся и обогащает профессиональными компетенциями учителей. При использовании данной технологии главным участником в системе обучения является ученик, активную позицию занимает обучающийся и выступает не объектом, а субъектом образовательной системы. Обучающийся выполняет задание в тот период времени, который соответствует его уровню развития. Восприятие обучающимися важности изучаемого и потребности в достижении конкретных образовательных результатов, мотивирует их четкое описание комплексной цели, которая достигается обучающимся по окончании урока.

Таким образом, возможности памяти обучающихся рассматриваются как важная составляющая при работе в сложных учебных сферах, в которых различные типы знаний чередуются и зачастую прерывают друг друга. Обучающиеся должны располагать достаточным объемом рабочей памяти с целью извлечения пользы из интегрированной учебной среды, в которой знания связаны между собой. Их задача - поддерживать активность информации, полученной из одного источника и затем интегрировать их в связанное ментальное представление. Из этого следует, что предварительные знания обучающихся и объем их рабочей памяти вполне могут предопределить, выиграют ли они от интегрированного представления, или их средства обработки информации перегружены потребностью сохранять информацию в действующем состоянии при обработке другой информации, кроме того путем объединения обоих в завершающий этап.

Список использованной литературы:

1. Пугачева В. В. Использование технологии интегрированного обучения в образовательном процессе школы / В. В. Пугачева, Д. Э. Бекиров // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. – 2020. – № 6(10). – С. 170-176. – EDN XMBEQW.
2. Ниязметова Н. Б. Совершенствование методики обучения студентов технологии на основе интегрированного обучения / Н. Б. Ниязметова // Форум молодых ученых. – 2020. – № 12(52). – С. 413-420. – EDN NZQALA.
3. Котлярова Т.С. Проектирование межпредметных связей для формирования профессионально значимых качеств будущих педагогов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-mezhpredmetnyh-svyazey-dlya-formirovaniya-professionalno-znachimyh-kachestv-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 16.02.2023).

© А.А. Якимова, 2023

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УДК 37

Киселев И.В.,
Магистр по специальности мировая экономика,
Преподаватель, исследователь,
РГСУ, г. Москва

Идеи Иммануила Канта в немецкой модели университетов XIX века. Часть 1.

Kiselev I.V.,
Master of economics, lecturer,
Professor, researcher,
Russian State Social University, Moscow, Russia

Immanuel Kant's ideas in the German model of universities of the XIX century. Part 1.

Аннотация. В статье рассматриваются основные научные взгляды И. Канта относительно устройства немецких университетов XIX века. Автор рассматривает философские постулаты немецкой классической школы через анализ учений о способностях человека и его диалектических возможностях. В работе сопоставляются идеи И. Канта и В. фон Гумбольдта как единый механизм образования и функционирования немецкой модели организации университетов. Автором рассмотрены следующие постулаты философии И. Канта: конфликт факультетов, нравственное воспитание.

Ключевые слова: образование, философия, Кант

Abstract. The article discusses the main scientific views of I. Kant regarding the structure of German universities in the 19th century. The author considers the philosophical postulates of the German classical school through the analysis of the teachings about the abilities of a person and his dialectical possibilities. The paper compares the ideas of I. Kant and W. von Humboldt as a single mechanism for the formation and functioning of the German model of university organization. The author considers the following postulates of I. Kant's philosophy: the conflict of faculties, moral education.

Keywords: education, philosophy, Kant

«Конфликт факультетов» является продолжением просветительского проекта Иммануила Канта, дополнение к его философии политики и права (частное и публичное использование разума) и его философии всеобщей истории (университеты как важное звено в прогрессе человечества в целом), дополнение к его философской антропологии (университеты как средство развития человеческих способностей) и философии образования (университеты как неотъемлемая мера воспитания человека как личности и гражданина). Кант утверждает, что в нашем обычном моральном сознании мы признаем авторитет формального принципа над нашими собственными материальными интересами.

Человек - единственное существо, которому нужно образование. Ибо под образованием мы должны понимать единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Все естественные способности человечества должны развиваться постепенно из самого человека, благодаря его собственным усилиям. Одно поколение обучает следующее. Первые начала этого процесса обучения можно искать либо в грубом и необразованном, либо в полностью развитом состоянии человека.

В начале XIX века немецкая университетская система стремительно приобретала статус ведущей образовательной системы Европы. Прежде всего, популярность вузов Германии расширялась за счет академической политики вузов, где особое место уделялось доступности образования. Немецкие земли старались субсидировать университеты и тем самым снижать финансовое бремя вузов, все больше предоставляя возможностей для исследовательского и академического развития. Помимо выдающихся успехов в области университетского и академического управления, наук и прикладных исследований, немцы смогли создать собственную управленческую модель университетов. По мнению автора, это стало возможным за счет воплощения прогрессивных философских идей того времени.

Берлинский университет, основанный в 1810 году под влиянием идей Вильгельма фон Гумбольдта и переименованный впоследствии в Берлинский университет имени Гумбольдта традиционно считается образцовым академическим институтом 19-го века. Фактически, немецкая система возникла из инноваций как до, так и после 1810 года. Особенности университета включали в себя единство в преподавании и исследованиях, свободу обучения для студентов и корпоративную автономию для университетов, несмотря на то, что они финансировались государством [15, pp. 12-14].

Идея университета взята за основу при формулировании концепции университета и возможности его институциональной реализации. В таком контексте Иммануил Кант находился на переднем крае, как передовой мыслитель этой идеи. Кант часто сомневался в способности философии влиять на мир [13, p. 11-15]. Единственным исключением была философия педагогики. Философия, как он полагал, отвечает за охрану этой науки: науки, которая должна служить педагогам «как руководство, чтобы хорошо и четко подготовить путь к мудрости, по которому должен идти каждый, и защитить других от избрания неправильного пути». Для более легкого понимания формулировки Кантом идеи университета, в начале представлены основные черты видения Гумбольдта [8, p. 34-36].

Основные идеи Канта в организации и функционировании академических институтов заключаются в следующих концепциях.

1. «Конфликт факультетов». По мнению автора, эта концепция является центральным кантовским положением, в котором он не просто предложил концепцию университета как института, фундаментального для развития личности, но он был последним мыслителем, по мнению некоторых авторов, самой идеи классического университета – «университета для всех и во всем» [7, р. 101-104]. По мнению автора, «Конфликт факультетов» является продолжением его просветительского проекта, дополнение к его философии политики и права (частное и публичное использование разума) и его философии всеобщей истории (университеты как важное звено в прогрессе человечества в целом), дополнение к его философской антропологии (университеты как средство развития человеческих способностей) и философии образования (университеты как неотъемлемая мера воспитания человека как личности и гражданина) [14, р. 88-92]. В связи с этим, Гумбольдт создавал концепцию университета согласно научным, а не рыночным принципам, таким как свобода исследований и внутренняя автономная организация. Тем не менее, Гумбольдт был политическим консерватором и видел государство в качестве основного игрока в образовательных вопросах [6, с. 32-34].

2. «Нравственное воспитание». В философии Канта нравственное воспитание «схематизирует» принципы добродетели, предоставляя ученикам условия, в которых эти принципы могут быть усвоены и осмыслены. Кант утверждает, что в нашем обычном моральном сознании мы признаем авторитет формального принципа над нашими собственными материальными интересами [4, с. 160-162]. В педагогическом процессе моральным авторитетом выступает учитель, который вызывает у ребенка чувство благоговения, во-первых, в силе и чистоте воли человека, а во-вторых, в признании ребенком того, что способность к такой силе находится внутри него самого [10, pp. 250–252]. Из этого мы видим, как теория нравственного воспитания Канта связана с его трактовкой морального авторитета, морального чувства и автономии воли. Одним из вопросов, который всплывает в этих дискуссиях, является так называемый «моральный парадокс». Парадокс связан с вопросом о том, как можно научить автономии [2, с. 44-46]. В этике Канта это имеет особое значение. Мы можем спросить, каким образом любой образовательный процесс с помощью внешних мотивирующих сил может заставить субъекта применять свои моральные суждения по-настоящему автономно. По словам Канта, долг просветителей, дать свободное направление для естественного развития людей [3, с. 110-112].

Образовательный идеал Гумбольдта развивался вокруг двух центральных концепций общественного образования: концепции автономного индивида, который достигает самоопределения и ответственности благодаря использованию разума. Гумбольдт говорил, что человек должен стремиться к личной независимости, справедливости в отношении себе подобных [9, с. 224-226]. Университетское образование должно быть ориентировано не на педагогическую работу, а на обучение, где последнее не должно зависеть от финансовых показателей. Академическая свобода описывает независимость университета от внешних правительственных и экономических ограничений. Университет должен избежать влияния правительства. Гумбольдт требует, чтобы научное высшее учебное заведение потеряло себя «от всех форм внутри государства» [11, с. 310-312]. Поэтому концепция Гумбольдта предусматривала, что Берлинский университет должен иметь свои собственные деньги, чтобы финансировать себя и тем самым обеспечить свою экономическую независимость. Академическая свобода также требует, помимо независимости университета от внешних правительственных и экономических ограничений, независимости изнутри; т.е. наличие свободного механизма организации обучения [5, с. 34-36]. Поэтому университет должен стать местом постоянного публичного обмена между всеми участниками научного процесса [12, pp. 240–244].

В девятнадцатом веке немецкими университетами восхищались и старались копировать, потому что их научные исследования способствовали промышленному успеху Германии. Экономика знаний зависит от качества и независимости научных исследований, а интеллект может быть творческой силой только тогда, когда он свободен [2, с. 62-64]. Таким образом, идеи Канта и Гумбольдта включают в себя классические проблемы академической свободы и автономии, которые актуальны по сей день. Однако, сколько бы ни спекулировали о внутренней сущности университетов, ни один ныне существующий университет невозможно представить, как «башню из слоновой кости», функционирующий вне его исторического и социального контекста, например, реформа университетов Оксфорда и Кембриджа в викторианскую эпоху, которая вырвала эти университеты из аристократической англиканской власти и перестроила их для новой элиты среднего класса.

Список использованной литературы:

1. Даниленко В. П. История русского языкознания. — Иркутск, 1998. — С. 62-64.

2. Жучков В.А. Кант и проблема сознания // *Философия сознания: история и современность*. М., 2003. С. 44-46.
3. Курпаков В.Ю. Современное значение кантовской концепции логики // *Историко-философский альманах*. Вып.1. Кант и современность. М., 2005. С. 110-112.
4. Поппер К. Иммануил Кант философ просвещения // *Историко-философский ежегодник*. М., 2001 - 1999. С. 160-162.
5. Соколов В.В. Некоторые соображения о роли Канта в истории гносеологии и диалектики // *Вестн. Моск. ун-та. Философия*. 1975. - № 1. - С. 34-36.
6. Штарк В. «Кантиана без ящика»: неожиданная находка в Гданьске // *Кантовский сборник*. Калининград, 2001. Вып. 22. С. 32-34.
7. Bryce, James, *The American Commonwealth*, 3 vols. (London, New York, 1888), III, p. 101-104.
8. Engle, Arthur "The Emerging Concept of the Academic Profession at Oxford 1800–1854," *The University in Society*, Stone, Lawrence, ed., 2 vols. (Princeton, 1974), I, p. 34-36.
9. Chong-Fuk Lau. *Die Struktur der transzendentalen Deduktion und das Problem des Selbstbewusstseins*. // *Akten des IX. Internationalen KantKongresses*. Bd. 2. В., 2001. S. 224-226.
10. Gonzalez, A. M. (2010) Kant and a Culture of Freedom, *Archiv fu r Rechts- und Sozialphilosophie*, 96.3, pp. 250–252.
11. Martins C.A. Einige Betrachtungen über den Begriff des Subjekts bei Kant. // *Akten des IX. Internationalen Kant-Kongresses*. Bd. 2. В., 2001. S. 310-312.
12. Moran, K. A. (2009) Can Kant Have an Account of Moral Education?, *The Journal of Philosophy of Education*, 43.4, pp. 240–244.
13. Peter Scott, «The idea of the university in the 21st century: a British perspective». *British Journal of Educational Studies*, 41 (1993), p. 11-15.
14. Reill, P. H., *The German Enlightenment and the Rise of Historicism* (Berkeley, 1975), p. 88-92.
15. Rüegg, "Themes", *A History of the University in Europe*, Vol. III, pp. 12-14.

© И.В. Киселев, 2023

УДК 37.01

Шахторина Д.М.,

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

Нормы и требования для гувернеров в XVIII в.

Деятельность гувернеров и гувернанток представлялась по-разному. Для каждой семьи определялись свои нормы и требования. Основные вопросы обговаривались в предварительной переписке с будущим учителем, остальное же решалось на месте с согласием сторон. Какие-то требования фиксировались в официальном договоре о найме, но, в большинстве случаев никаких официальных документов не подписывалось и все решалось в рамках обычной беседы.

Чаще всего родителям трудно было представить объём и уровень знаний, требуемых от ребенка. Трудность еще заключалась и в том, что не могли объяснить будущему гувернеру его точные обязанности, чему конкретно учить юное дарование – истории или арифметики, географии или музыки. Хотя, несомненно все вышеперечисленные предметы изучались на хотя бы на начальном уровне, а вот на что делать упор, и какие знания должны быть более обширными решалось позднее. Ребенок рос, интересы его менялись, грамотному учителю просто необходимо было уметь подстраиваться под желания и возможности ученика, развивать его способности, не строгими упреками и указами, а по согласию его и по собственному желанию, в этом и была главная трудность работы гувернера. [2, с. 98]

Кроме способностей и предрасположенностей ученика, на уровень образования так же влияли его семья, финансовое благополучие, ближайшее окружение и даже мода. К тому же родители должны были четко понимать какую часть воспитания своего ребенка они берут на себя, а какую должен выполнять домашний учитель.

Так, например, существовали семьи, в которых образование и преподавание наук брали на себя родители, а гувернантка была «надсмотрщицей» или «воспитатель», от нее не требовались обширные знания наук, главное, чтобы ребенок был под присмотром. Но, чаще всего родители освобождали себя

от всяких обязанностей по воспитанию детей. Именно гувернер или гувернантка должны были и обучать ребенка, и воспитывать и прививать ему ценности и нормы морали. [1, с. 236]

Вопрос выбора наставника был очень важным, это могло влиять на межличностные отношения в семье и даже на судьбу будущих домашних учителей.

Далее будет представлена часть письменного договора от 5 мая 1761 г. между бабушкой воспитанника Юрия Нелединского-Мелецкого и его наставником французом де Пексонем, - «Я нижеподписавшийся обязуюсь в доме ея превосходительства Анны Ивановны Нелединской-Мелецкой обучать внука ея со всяким усердием, а именно французскому языку со основанием и правописанию, арифметику и подобные приличные науки, как хронологию, историю древнюю и временную, географию и познание сферы, итальянский язык и латинский язык, есть ли будет требовано. Всё моё наблюдение должно простираться в приготовлении добронравия, для чего нравоучение между первым попечением будет. Мне же следовать по деревням и жить бесспорно, сколько изволит её превосходительство. За оное же мне получать ежегодно по триста Рублём денег, экипаж, в мою волю чай, сахар, кофе натурою, в случае моей болезни лечение и лекарство. Оставляю о платье и о прочем таковом удовольствии на милость ея превосходительства, которая по усердию моему награждать не оставит. По окончании всякого году имею просить, дабы порученной в моё воспитание юноша был приятелями дому в своих приобретениях освидетельствован, чрез что заслужить милости уповаю. Есть ли паче чаяния с обеих сторон воспоследует какое неудовольствие и принудит к разрыву сего контракта, то обеим сторонам за три месяца вперёд объявлять. Во свидетельство сохранения по сему с обеих сторон равныя подписаны сего же числа». [4, с. 112]

Из вышеизложенного документа мы видим, что обучение уходило на второй план и ему не уделялось столько внимания, сколько требовалось для воспитания нравственности и манер будущего воспитанника.

Трудностью для гувернеров были завышенные ожидания родителей и опекунов. Было принято считать, что домашний учитель должен в совершенстве знать все науки и преподавать их на должном высоком уровне. Кроме того, у него должна быть идеальная репутация и глубокие познания русской культуры и русских ценностей. [5, с. 106]

В действительности этого не происходило. Чаще всего, как и должно быть гувернер или гувернантка были сильны в некоторых науках, да и ученик не мог воспринимать все знания на одинаковом высоком уровне, были свои предпочтения, природная одаренность к конкретным предметам. Поэтому родителям приходилось нанимать разных учителей, но, по финансовым возможностям не всегда это было реально. В следствие этого качество образования стало ухудшаться. [3, с. 53]

Все эти предпосылки привели к тому, что будущий гувернер должен был получить свидетельство государственного образца на право преподавания в семьях. В данном документе конкретно прописывались предметы, которым домашний учитель мог обучать ребенка. И если родители хотели поменять или углубить ту или иную сферу знаний, то они могли обращаться за помощью к разным педагогам, ориентируясь на аттестационный документ.

Подводя итоги, хотелось бы отметить тот факт, что роль гувернера или гувернантки была достаточно значимой для Российских семей. Выполняя свои прямые обязанности в обучении и воспитании юного поколения, они были не только наставниками, но, становились соратниками и товарищами, как ребенку, так и его родителям.

Список использованной литературы:

1. Бланк Г. Мысли о начальном воспитании или Семейная школа. - СПб., 1839. -236 с.
2. Грот Наталья. О труде наставниц (с англ.) // Воспитание. - 1858. - №1. -С. 51-57
3. Козина А. Картинки домашнего воспитания. Педагогические этюды. -СПб., 1885. -191 с.
4. Саранчов Д. Несколько слов о русской гувернантке // Рассвет. — 1859. -Т.2. -№4,5,6. -С. 191-200.
5. Ю.А. Нелединский-Мелецкий. Очерки его жизни, бумаги и переписка его // РА. - 1867. - № 1-12. — Стб.106-107

© Д.М. Шахторина, 2023

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ ПЕРИОДА СРЕДНЕГО ДЕТСТВА ДО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

УДК 159.99

Османова Х.А.,
Дагестанский государственный университет, г. Махачкала

Психологический анализ детства и юношества Гэри Риджуэй

Аннотация: в статье разбираются основные факторы в жизни Гэри Риджуэй, повлиявшие на его становление в качестве серийного убийцы. С помощью биографического метода рассмотрены основные кризисные ситуации и способы преодоления кризисов у данной личности.

Ключевые слова: психология, психология личности, серийные убийцы, психологический портрет, кризисные состояния.

Серийные убийцы часто становятся теми, кем являются в результате серьезных кризисных ситуаций и неправильного выхода из них [1]. В последующем события располагают к развитию личности убийцы.

В детские годы Гэри Риджуэй часто сталкивался с внутрисемейными конфликтами, его мать не отличалась лаской, поэтому частые побои были нормой. В связи с этим у него выработался скрытный характер, в школьные годы он старался не выделяться. После окончания школы, юный Г.Риджуэй стал добровольцем и отправился на флот. Его решение стать добровольцем можно рассмотреть, как попытку «выброса агрессии».

Во время военной службы он часто участвовал в боевых действиях. После возвращения на родину, он впал в крайность и ушел в религию, пытаясь «отмыть» себя от темных навязчивых мыслей.

Анализируя детство Гэри Риджуэй, можно прийти к выводу, что отношения с матерью постепенно сформировали у него негативное отношение и ненависть к представительницам женского пола [2]. Риджуэй состоял в брачных отношениях 3 раза, браки заканчивались на конфликтной ноте.

Свою ненависть к женщинам он начал проецировать конкретно на женщин «легкого поведения», оправдывая свое агрессивное отношение к ним тем, что они требовали деньги за свои услуги.

Женщин «легкого поведения» Гэри Риджуэй выбирал исходя из следующего:

1. Большое количество девушек, работающих в данной сфере;
2. Легкость и доступность девушек, работающих в данной сфере;
3. Сложность отслеживания девушек, работающих в данной сфере.

Таким образом, случай Гэри Риджуэй весьма очевиден, травматизация в детстве выработала в нем негативизм к женскому полу, армия проявила его жестокость, религия послужила направлением его агрессии на «грешных» женщин, доступность и незащищенность женщин «легкого поведения» поспособствовала выплеску его агрессии.

Список использованной литературы:

1. Дуглас Дж., Нокс М. Я серийный убийца. Откровение великих маньяков / Джон Дуглас, Микки Нокс. - Москва: Родина, 2020. - 336 с. - 978-5-907024-59-5. ISBN: 978-5-907024-59-5
2. Фрейд З. Введение в психоанализ / Зигмунд Фрейд [перевод с немецкого Барышников Г.]. - Москва: Эксмо, 2020. - 608 с. - 978-5-17-119928-9. ISBN: 978-5-17-119928-9

©Х.А. Османова, 2023

Исследование позитивного самоотношения студентов колледжа

Актуальность выбранной нами темы исследования заключается в том, что отношение к себе (самоотношение) является одним из важнейших компонентов самосознания. Самоотношение понимается как эмоциональный компонент самосознания и может быть негативным и позитивным [2].

Самоотношение – это некоторое устойчивое чувство в адрес собственного «Я», которое содержит ряд специфических модальностей (измерений), различающихся как по эмоциональному тону, переживанию, так и по семантическому содержанию соответствующего отношения к себе [4]. Ученый В.В. Столин выделял три измерения самоотношения: симпатию, уважение, близость [3]. Эмоционально-регуляторная составляющая системы самоотношения включает такие характеристики, как внутренняя конфликтность, личная открытость и саморуководство. Именно эти аспекты принимают участие в формировании жизненного смысла индивида и мотивируют к саморегуляции своей жизни. В деятельность личности перечисленные здесь характеристики вносят внутреннюю готовность к определенной поведенческой модели [1].

В психолого-педагогической литературе отмечается, что самоотношение оказывает регулирующее влияние практически на все аспекты поведения человека [5]. Важность формирования позитивного самоотношения заключается в том, что именно положительное отношение к себе, и как следствие, позитивное и адекватное восприятия себя является основой в установлении межличностных отношений, в постановке и достижении целей, в способах формирования и разрешения критических ситуаций.

Таким образом, значимость изучения данной проблемы определила цель исследования: теоретически изучить и провести исследование позитивного самоотношения студентов колледжа.

Для исследования особенностей позитивного самоотношения студентов колледжа была проведена диагностика по методике исследования самоотношения МИС (С.Р. Пантилеев). Исследование проходило на базе ГБПОУ «Челябинский колледж «Рост». Выборку исследования составили обучающиеся первого курса в количестве 25 человек, возраст – 15-16 лет.

Результаты по методике исследования самоотношения МИС (С.Р. Пантилеев) представлены на рисунке 1.

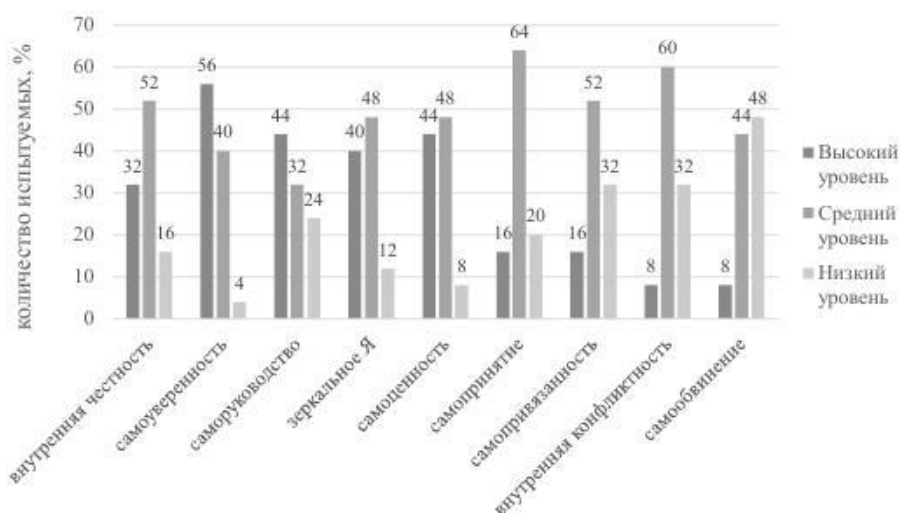


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня сформированности показателей самоотношения студентов колледжа

Как видно на рисунке 1, позитивный характер самоотношения присутствует у большинства студентов колледжа. Высокий уровень выявлен по шкалам самоуверенности у 56% (14 чел.), самопринятия – у 52% (13 чел.), саморуководства и самооценочности – у 44% (11 чел.), зеркального Я – у

40% (10 чел.). В то же время внутренняя конфликтность и самообвинение у 8% студентов (2 чел.) сформирована на высоком уровне как показатель негативного самоотношения.

Представим описание шкал ниже.

Шкала 1 «внутренняя честность» (открытость) включает 11 пунктов с такими аспектами образа Я, как самоотношение, поведение. Высокий уровень значения шкалы выявлены у 32% студентов колледжа (8 чел.), что говорит о глубокой осознанности Я, повышенной рефлексивности и критичности, способности не скрывать от себя и других даже неприятную информацию, несмотря на ее значимость. Низкий уровень по данной шкале выявлен у 16% студентов (4 чел.), что говорит о закрытости, неспособности или нежелании осознавать и выдавать значимую информацию о себе.

Шкала 2 «самоуверенность» включает такие качества личности, как осознание себя как волевого, надежного человека, самостоятельного и энергичного, достойного уважения. Высокие значения шкалы выявлены у 56% студентов колледжа (14 чел.), что соответствует высокой самоуверенности, отсутствию внутренней напряженности. Низкие значения, выявленные только у 4% студентов (1 чел.), соответствуют о сомнениях в себе как личности, достойной уважения со стороны окружающих.

Шкала 3 «саморуководство» показывает, насколько сам испытуемый является источником активности и эффективности собственной деятельности. Высокий балл по шкале получен у 44% студентов (11 чел.), что свидетельствует о том, что они воспринимают собственное Я как внутренний стержень, который позволяет организовать их жизнедеятельность. Низкие баллы, выявленные у 24% подростков (6 чел.), говорят о том, что активность и деятельность личности осуществляются под влиянием внешних обстоятельств, а не саморегуляции, при этом причины тех или иных поступков, действий человек ищет не в себе, а в других.

Шкала 4 «зеркальное Я» (отраженное самоотношение) показывает, как понимает испытуемый отношение к себе со стороны других. Высокие значения шкалы, полученные у 40% (10 чел.), соответствуют представлениям о себе, своем характере, личности как уважаемом субъекте, вызывающем симпатию, понимание, одобрение со стороны других людей. Низкие значения по данной шкале, полученные у 12% студентов (3 чел.), отражают противоположные чувства – неодобрение, антипатию, непонимание со стороны окружающих.

Шкала 5 «самоценность» отражает оценку своей личности с точки зрения богатства внутреннего мира, системы ценностей, духовного развития. Высокий уровень выявлен у 44% студентов (11 чел.), что свидетельствует о том, что испытуемые испытывают любовь к себе, своему внутреннему миру, сформированной системе ценности, отношения к себе самому как ценности. Низкие показатели по данной шкале выявлены у 8% студентов (2 чел.), что говорит о недооценке или переоценке своего духовного «Я», недостаточном принятии ценности своей личности, некоторого безразличия к себе.

Шкала 6 «самопринятие» на высоком уровне выявлена у 52% (13 чел.). У данных испытуемых нет трудностей принятия себя как личности, своих достоинств и недостатков. Студенты колледжа положительно относятся к себе, одобряют свои поступки и действия, принимают себя такими, какие они есть. Низкий уровень самопринятия показали 12% опрошенных (3 чел.), что свидетельствует о неприятии себя, внутренней дезадаптации.

Шкала 7 «самопривязанность». Высокие значения шкалы у 16% (4 чел.) говорят о том, что они не стремятся изменяться, так как их устраивает свое «Я». У них сформировано положительное отношение к себе, привязанность, удовлетворенность собой. Низкие значения свидетельствуют о противоположных тенденциях: о стремлении меняться, чтобы соответствовать идеалу, неудовлетворенность собой. Данные показатели выявлены у 32% обследуемых (8 чел.).

Шкала 8 «внутренняя конфликтность» личности. Высокий уровень сформирован у 8% (2 чел.) испытуемых. Для них характерны такие состояния, как несогласие с самим собой, эмоциональная тревожность, депрессивность, чувство вины, сомнения, разногласия с внутренними убеждениями. На умеренном уровне данный показатель сформирован у 60% (15 чел.) студентов колледжа, что показывает наличие рефлексии, стремления изучить себя и свои возможности, трудности, сформировать адекватный образ «Я». Низкие значения шкалы свидетельствуют о полном отрицании каких-либо внутренних проблем, закрытости личности: 32% (8 чел.).

Шкала 9 «самообвинение» на высоком уровне выявлена у 8% студентов (2 чел.), что говорит о наличии самообвинения, готовности поставить себе в вину свои неудачи, собственные недостатки.

Таким образом, результаты исследования показывают, что позитивный характер самоотношения проявляется у большинства студентов колледжа. Однако для части выборки характерно конфликтное самоотношение, при котором выявлен неустойчивый интерес и симпатия к себе. Студенты сталкиваются с трудностями в понимании себя и самоконтроле, часто обесценивают

свои достижения, не уверены в себе и своих силах, полагают, что окружающие негативно к ним относятся. С учетом полученных результатов планируется дальнейшая работа по формированию позитивного самоотношения у студентов колледжа.

Список использованной литературы:

1. Елькина М. А., Структура, параметры и функции самоотношения / М. А. Елькина // Психологические науки. – 2021. – Т. 6. – № 12 (62). – С. 40-42.
2. Пантिलеев С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С. Р. Пантилеев. – Москва: МГУ, 1991. – С. 110.
3. Столин В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. – Москва: МГУ, 1983. – 284 с.
4. Шерешкова Е. А. Психологические механизмы формирования позитивного самоотношения в подростковом возрасте / Е. А. Шерешкова, М. Г. Курочкина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3 (39). – С. 142–147.
5. Яранская Ю. С. Психологические особенности формирования позитивного самоотношения в подростковом возрасте / Ю. С. Яранская // Теория и практика современной науки. – 2021. – № 12 (78). – С. 303–309.

© Е.В. Павлова, 2023

УДК 159.9.072.432

Соколова А.А.,
магистрант, факультет психологии,
Научный руководитель: Барышникова Е.В.,
к.п.н.,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск

Исследование тревожности младших подростков

Исследованием тревожности занимались многие отечественные и зарубежные ученые: В. М. Астапов, Л. И. Божович, А. М. Прихожан, Ч. Д. Спилбергер, З. и А. Фрейд, Ю. Л. Ханин, К. Хорни и другие. В научных трудах исследователи дифференцировали понятия «страх», «тревога» и «тревожность». Благодаря разнонаправленности и многогранности сложившихся гипотез о сущностях данных явлений, феномен тревожности и исследование ее разновидностей остаются актуальными вопросами научной дискуссии.

Тревожность рассматривается сегодня как сложное психологическое образование. С одной стороны, тревожность – это катализирующий развитие фактор, который определяет состоятельность адаптивного ресурса зрелой личности, заключающегося в выявлении и осознании ситуаций, представляющих различную степень угрозы для жизнедеятельности и самооценки человека, и в применении поведенческих реакций или копинг-стратегий для разрешения дискомфорта. С другой стороны, тревожность – это индивидуально-психологическая особенность человека и склонность личности испытывать реактивные состояния и использовать бессознательные импульсивные реакции. В большинстве случаев психологи констатируют возникновение повышенной тревожности на фоне трудностей в социализации личности, нарушений развития коммуникативных навыков, проблем интериоризации оценки, а также формирования неадекватного представления о себе и негативной «Я-концепции» особенно у лиц подросткового и юношеского возраста [1].

По мнению А.М. Прихожан, младший подростковый возраст – это один из наиболее благоприятных и чувствительных периодов онтогенеза для значительных метаморфоз в уровне тревожности [2]. Современные подростки возраста 11-12 лет – это обучающиеся 5-6 классов общеобразовательной школы. Это та возрастная группа, в жизни которой происходят значительные социальные и психологические изменения, основанные на резких переменах ранее более стабильных социальных ситуаций развития. Такими переменами являются: условия пандемии COVID-19 и вынужденное длительное применение дистанционного обучения, военная спецоперация России, перенасыщенность массовой культуры, избыток информации, а также переход в среднее звено общеобразовательной школы, начало серьезного обучения в учреждениях дополнительного образования, повышение учебной нагрузки, расширение коммуникативного круга и спектра взаимодействий, увеличение уровня ответственности и качества обязанностей. Таким образом, один

из начальных этапов вторичной социализации личности младших подростков мог быть незавершенным, неполноценным, могла значительно измениться привычная картина мира, спровоцировав внутриличностный конфликт. Произошли инверсии в уровне притязаний, качестве самооценки и взаимоотношений [3].

Тревожность, непосредственно внедряясь в онтогенез человека и взаимодействуя с его интеллектом, нервной системой и психическими реакциями, имеет конкретную возрастную специфику. Так возрастная динамика тревожности является следствием нарушения наиболее значимых социогенных потребностей индивида. Потому существенной особенностью тревожности в младшем подростковом возрасте, как свойства и состояния индивида, является воздействие, оказываемое, в первую очередь, на ведущие факторы развития личности подростка: интимно-личностное общение и внутреннюю самооценку личности. Из-за чего возможны деструкция и дезадаптация поведения, коммуникативных навыков, развития и функционирования познавательных и высших психических процессов, а также уровня самовосприятия [2; 4].

Диагностические мероприятия по исследованию уровней и видов тревожности организованы на базе МУДО «Кыштымская ДШИ» с учащимися художественного отделения в возрасте 11-12 лет, в количестве 25 человек. С исследуемой группой младших подростков проведены две диагностические методики, направленные на определение уровня выраженности ситуативной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг-Ю.Л. Ханин) и степени тревоженности различных жизненных ситуаций, провоцирующих частое переживание тревожности и приобретение ее, как свойства личности (А.М. Прихожан), а также осуществлен анализ эмоциональной устойчивости подростков к стрессовым ситуациям по результатам их изобразительной деятельности (Т. Сытько). Ниже представим результаты исследования.



Рисунок 1 – Результаты диагностики уровней ситуативной и личностной тревожности по методике Ч.Д. Спилберга-Ю.Л. Ханина

Согласно данным на рисунке 1, в выборке не оказалось испытуемых с низким уровнем тревожности (0%). У 9 респондентов (36%) выявлен высокий уровень ситуативной тревожности, указывающий на повышенную степень беспокойства и эмоционального неблагополучия, вызванного предчувствием неопределенной угрозы и беспредметной тревогой в рамках конкретной ситуации. В данном случае на результат исследования непосредственно повлияла атмосфера тестирования, оказавшаяся субъективно тревожной для 9 подростков. Остальные 16 подростков (64%) показали умеренный уровень ситуативной тревожности, который считается базовым и необходимым в ситуациях стресса, как мобилизующий психику фактор и катализатор биологических процессов. Однако 15 респондентов (60%) имеют повышенный уровень личностной тревожности. Данный результат указывает на высокую предрасположенность выявленных подростков к переживанию чувства тревоги в любых ситуациях, являющихся на их взгляд опасными, неблагоприятными, нежелательными, противоречащими их внутренней позиции и приводящими к фрустрации потребностей. Такая тревожность является тормозящим, иррациональным свойством личности, из-за чего не формируется адаптивная способность и психические резервы, замедляется процесс социализации и нарушается гармоничный период онтологического развития ребенка в младшем подростковом возрасте. В результате появляются асоциальные тенденции в поведении и как следствие неблагополучие психической жизни [5].

Из общего числа испытуемых выявлена группа риска, состоящая из 9 подростков (36%), имеющих завышенный уровень и ситуативной, и личностной тревожности, а также группа подростков в количестве 10 человек (40%), имеющая нормальные показатели обоих видов тревожности.

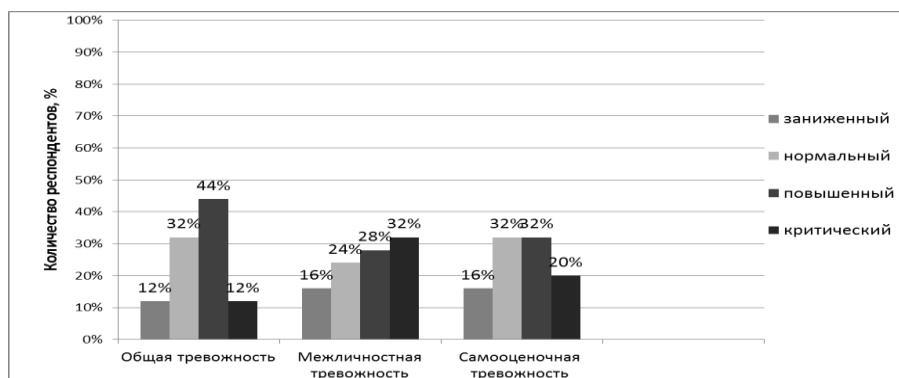


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня личностной тревожности подростков по методике А.М. Прихожан

Как видно из рисунка 2, среди группы респондентов критические показатели межличностной тревожности имеют 8 подростков (32%), что говорит о нарушенном социальном взаимодействии и не сформировавшихся коммуникативных навыков. Данные факторы могут быть следствием онлайн-обучения, социального локдауна, многочисленных карантинных ограничений, информатизации и цифровизации сферы услуг, в том числе образовательной среды, гаджет зависимости, семейной или родовой травмы. Еще у 7 подростков (28%) выявлен повышенный уровень межличностной тревожности. В общей сложности 15 подростков (60%) исследуемой группы страдает межличностной тревожностью, о чем также свидетельствуют рисунки респондентов, выполненные во время проведения проективной методики «Человек под дождем» (Т. Сытько). В большинстве случаев наличие значительных трудностей в коммуникативной сфере и социальных отношениях выражено в таких особенностях изображения фигуры человека как: плотно прижатые к туловищу руки, руки, спрятанные за спиной, в карманы, скрещенные на груди, зачерненные кисти, отсутствие кистей/рук, не пропорционально маленькие ступни. Предрасположенность к данному типу тревожности прослеживается также в рисунках, где у фигуры широко расставлены ноги, увеличены кисти, голова изображена в профиль.

Также высокие показатели наблюдаются в шкале самооценочной тревожности. Так 5 респондентов (20%) имеют критические значения и 8 (32%) повышенный уровень показателей. Самооценочная тревожность возникает на фоне внутриличностного конфликта, который чаще всего основывается на фрустрации потребностей и возможностей, интериоризации социальной оценки в самооценку, неадекватном стиле взаимодействия с ребенком педагога и родителей. Такая тревожность строит негативный образ «Я-концепции», в результате чего могут появляться депрессивные расстройства личности [5].

Таким образом, показатели личностной тревожности младших подростков в современных условиях жизни преобладают над уровнем и показателями ситуативной тревожности и обуславливаются наличием трудностей в овладении коммуникативными навыками и интериоризации внешней оценки в самооценку в процессе формирования «Я-концепции».

Список использованной литературы:

1. Корепанова, Е. В. Гуманизация взаимоотношений педагога с обучающимися в образовательной среде школы / Е. В. Корепанова // Наука и Образование. – 2018. – № 3-4. – С. 23. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37118413>.
2. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – Москва: Московский-психологосоциальный институт, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.
3. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 191 с.
4. Северин А. В. Проявления ситуативной и личностной тревожности у девочек и мальчиков подросткового возраста / А. В. Северин, Е. С. Киричик // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 4 – С. 153-156. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44710078>.
5. Сырникова Н. В. Личностная тревожность и ее проявление в младшем подростковом возрасте / Н. В. Сырникова // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – №1. – С. 134-142. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45023057>.

Улыбина О.В., Хахалкина У.В.,
Бирский филиал Уфимский университет науки и технологий, г. Бирск, Республика Башкортостан,
Токарева Е.В.,
Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа, Республика Башкортостан,

Особенности проявления смысложизненных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте

Изменения, происходящие в политической, экономической, духовной сферах общества в последнее десятилетие, влекут за собой радикальные изменения в психологии, ценностных ориентациях и поступках людей. В большей степени эти процессы отражаются на формировании структуры ценностей подрастающего поколения, так как формирующиеся в настоящее время ценностные приоритеты становятся основой формирования новой социальной структуры российского общества.

Важную роль в жизни человека, в развитии его личности играют такие факторы, как жизненные цели, представления о будущем и ценности. Человек всегда стремится к какой-нибудь цели. Он живет нормально и естественно, когда сориентирован на определенную цель. Состояние счастья и есть признак нормальной и естественной жизнедеятельности. Когда человек действует целенаправленно, то он обычно чувствует себя сравнительно счастливым [1, с. 371].

Проблема смысложизненной ориентации рассматривалась С. Франком, Ф.В. Бассиным, Н.Н. Моисеевы. В рамках отечественных психологических исследований она встречается в работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Анциферовой, В.Г. Асеева, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Б.С. Братуся, Ф.Е. Василюка, Г.А. Вайзер, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, А.П. Попогребского, В.Э. Чудновского и зарубежных К. Обуховского и др. Среди зарубежных психологов проблема смысложизненной ориентации заняла центральное место в жизни и творчестве В. Франкла.

Исследование ценностных ориентаций, жизненных приоритетов современного подрастающего поколения весьма актуально, поскольку дает возможность выяснить степень ее адаптации к новым социальным условиям и инновационный потенциал. От того, какой ценностный фундамент будет сформирован у подрастающего поколения, во многом зависит будущее состояние общества. Целью нашего исследования было изучить особенности проявления смысложизненных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте и провести их сравнительную характеристику.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения лицей г. Янаул Муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан. В экспериментальной работе приняли участие 112 обучающихся 7 и 11 классов.

В ходе экспериментальной работы были проведены три методики:

- «Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина);
- «Направленность личности» Б. Басса;
- «Смысложизненные ориентации» (СЖО) А.Н. Леонтьева.

Результаты нашего экспериментального исследования позволяют сделать следующие обобщения:

Для респондентов подросткового возраста доминирующими смысложизненными ориентациями являются: материальное положение, личностный статус, престиж в группе сверстников и активные социальные контакты. Меньше всего у подростков выражена духовная составляющая смысла жизни.

В юношеском возрасте мы наблюдаем доминирование таких смысложизненных ориентиров как: развитие личностных качеств, достижение поставленной цели, собственный престиж и только потом высокое материальное положение.

Важным для юношеского возраста является креативность т.е. умение отступать от стандартных идей, правил, шаблонов и возможность проявить своё воображение и степень оригинальности.

Для юношеского возраста значимой смысложизненной ценностью является сфера профессиональной жизни, поступление в престижный вуз, выбор востребованной специальности, сфера выбора будущей профессиональной деятельности, а для подростков доминирующей является сфера увлечений, друзья, подростковые компании, коммуникативные навыки и межличностные отношения.

Понятие «смысл жизни» подростки видят в таких ситуациях как: в общении и взаимодействии, любви, умении добиться в жизни успехов и признания, развиваться и познавать новое, иметь много денег и покупать все, что хочется, ни в чем себе не отказывать.

В юношеском возрасте ответы респондентов более духовны и значимы. Например:

- «Смысл жизни» – это то, ради чего живет человек.
- Это то, к чему стремится человек. Кем быть, каким быть и для чего вообще жить?
- Смысл жизни заключается в том, что каждый человек должен совершить как можно больше благих деяний и, как можно меньше грехов.
- Смысл жизни – это когда ты добиваешься какого-то успеха, вносишь вклад в науку или сферу жизни.
- Смысл жизни – это добиться вершин, отучиться, найти хорошую работу, путешествовать, радовать близких людей.
- Смысл жизни – это то, за что человек готов отдать свою жизнь.
- Смысл жизни – это то, ради чего живет человек.
- Смысл жизни – встретить любимого человека, устроиться на любимую работу и, конечно, сделать что-то для мира.

«Смыслом своей жизни» у подростков является:

- Найти любовь, создать семью и уехать жить за границу.
- То, чтобы себя нормально обеспечивать и прожить жизнь счастливо.
- Жить для того, чтобы узнавать мир, узнавать что-то новое, быть собой.
- Делать то, что мне говорят родители, ведь у них он (смысл жизни) уже есть.
- Познакомиться с хорошим парнем и выйти за него замуж.
- Уехать в большой город: Москва, Питер или Казань.
- Жить ради себя и испытывать от этой жизни удовольствие.

Дифференциация понятия «смысл своей жизни» у респондентов юношеского возраста более развернутая и связана больше с учебно-профессиональной деятельностью. Ответы юношей следующие:

- Я живу не только для себя, но и для других. Хочу стать тренером и учить детей. Также помогать другим людям, быть донором как мой любимый отец.
- Смысл моей жизни – помощь людям и не только (животным, природе и т.п.). Я хочу стать хирургом.
- Смысл моей жизни – не зависеть от других, обеспечить семью и родителей.
- Мой смысл жизни заключается в счастье. В мирном небе над головой. Конечно, я не отказываюсь от богатой жизни и большого дома, но считаю главным, чтобы я был счастлив.

- Смысл моей жизни – жить для того, чтобы узнавать мир, узнавать что-то новое, быть собой.

Результаты и сравнительный анализ половых особенностей в подростковом и юношеском возрасте в проявлении жизненных ценностей показал, что у девушек-подросткового и юношеского возраста наблюдается наличие большего количества целей в жизни, чем у юношей. Восприятию жизни они придают большую осмысленность, направленность и временную перспективу. Воспринимают свою жизнь, как более интересную, эмоционально насыщенную и наполненную смыслом.

Шкала результативность жизни т.е. удовлетворённость самореализацией, и локус контроля – «Я» (Я-хозяин жизни) выше у респондентов женского пола. Они считают, что смогут построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представленными о её смысле. Юноши в меньшей степени удовлетворены прожитым отрезком жизни, чем девушки.

По шкале «локус контроля – жизнь» т.е. управляемость жизни, высокие баллы мы можем наблюдать у респондентов женского пола. Они считают, что могут контролировать ситуацию, свободно принимать решения и воплощать свои намеченные цели в жизнь.

Сравнивая возрастные периоды, мы наблюдаем расхождение в смыслах и ценностях. Изменение смысложизненных ориентаций больше подвержено влиянию возраста. Таким образом, можно резюмировать что, переходя из одной возрастной категории в другую, происходят сложные личностные перемены, пересмотр смысложизненных целей и планов.

Список использованной литературы:

1. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е. И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://psy.wikireading.ru/30798> (дата обращения: 12.02.2023).
2. Федосеева, Т. Е. Специфика смысложизненных ориентаций старших подростков / Т. Е., Федосеева, Е. Б. Мамонова, В. В. Сульдина // Проблемы современного педагогического образования.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 303

Грамочихин И.Д.,
Группа: ХМТН-21,
Научный руководитель: Зуева И.А.,
ст. преподаватель,

Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Балаково

Тенденции развития спортивной культуры в РФ

В последнее десятилетие спортивная культура в Российской Федерации получила весьма заметное развитие. 2023–24 год, вероятно, является одним из самых интересных периодов, когда речь идет об изменениях и тенденциях в этом культурном явлении.

В России активно развивается спорт, и сейчас эта сфера вступила в фазу активного развития. Спорт в России всегда был ярким, спортивная инфраструктура есть практически везде и доступ к ней есть практически у каждого. С приходом двадцать первого века, с быстрым развитием спортивной индустрии, меняется и модель отрасли. Спорт является одним из основных приоритетов национальной социальной политики. Разработана стратегия реализации комплекса мер, направленных на популяризацию физической культуры, спорта и здорового образа жизни. [1, с. 433-434].

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года» стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года разработана в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации по итогам заседаний Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, состоявшихся 27 марта 2019 г. и 6 октября 2020 г.

Стратегия определяет видение развития Российской Федерации как ведущей мировой спортивной державы, граждане которой ведут здоровый образ жизни и активно занимаются массовым спортом, с экономически стабильным профессиональным спортом, высоким авторитетом на международной спортивной арене и нулевой терпимостью к допингу. [2].

В Российской Федерации действуют более 250 тысяч объектов спорта, способных одновременно принять более 6 миллионов человек. По итогам октября 2022 года доля граждан Российской Федерации систематически, занимающихся физкультурой и спортом, составила 51% общего населения страны. [3, с. 120-125].

По мнению экспертов, растущая популярность спортивной культуры в последние годы объясняется главным образом ее многочисленными преимуществами для физического и психического здоровья, а также для социальной сплоченности.

Во-первых, одной из основных тенденций, наблюдаемых в последние годы, является усиление внимания к фитнесу и хорошему самочувствию. За последние два десятилетия в фитнес-центрах по всей России наблюдался устойчивый рост числа посетителей. Эта тенденция объясняется несколькими факторами, включая рост располагаемых доходов среди молодых специалистов, улучшение доступа к фитнес-центрам, а также общее осознание необходимости выбора здорового образа жизни.

Наряду с этим стремительно растет популярность таких видов физической активности, как бег и езда на велосипеде, а занятия йогой, проводимые на открытом воздухе, также набирают популярность, в первую очередь благодаря своей доступности. Эти занятия стали неотъемлемой частью жизни многих россиян — как молодых, так и пожилых — предоставляя им еще одну возможность провести свободное время, а также улучшить свое физическое состояние.

По данным Министерства здравоохранения, средняя продолжительность жизни россиян в 2022 году составила 72,4 года. С каждым годом средние показатели физической активности населения также улучшаются, что, в свою очередь, способствует профилактике ряда заболеваний и укреплению здоровья граждан. Спорт и физкультура играют в этом процессе важную роль наряду с другими факторами. [4].

Вторая тенденция связана с тем, что командные виды спорта — волейбол является ярким примером среди них — становятся все более доступными даже в сельской местности по всей России сегодня. В основном благодаря программам определенных благотворительных организаций, которые заботятся о логистике, такой как приобретение оборудования и так далее, что в противном случае может представлять финансовые барьеры для многих людей, живущих там. Повышение доступности привело к значительному росту числа участников среди всех полов, что также свидетельствует об улучшении социальной сплоченности в этих сообществах на крупномасштабном уровне.

В-третьих, такие инициативы, как движение «Спорт за мир», получили значительное развитие в последние несколько лет, что еще больше подчеркивает влияние, которое спорт может оказать на разрешение межобщинных конфликтов или преодоление расовых разногласий, особенно среди молодежи (в определенных районах). Более того, такие новые концепции, как «спортивные конференции», посвященные различным актуальным темам, таким как социально-экономические права и так далее, проводимые престижными университетами по всей России, уже достигли значительного прогресса в популярных СМИ, особенно в таких мегаполисах, как Москва и Санкт-Петербург.

В-четвертых, еще одной важной тенденцией, которую мы должны рассмотреть, является повышенное внимание к соревнованиям по эспорту по сравнению с обычными соревнованиями (особенно среди молодых демографических групп). Это может частично объяснить, почему турниры по эспорту (особенно организованные через стриминговые платформы) становятся все более популярными даже на уровне университетов и колледжей по всей России. Не будет ошибкой, если сказать, что это может сформировать будущие профили и карьерные пути, связанные с игровой индустрией и так далее, возможно, уже в недалеком будущем.

Следует отметить, что спорт является неотъемлемой частью жизни миллиардов людей во всем мире. Благодаря поддержке спорта создается сплоченное сообщество, усиливается социальная интеграция. Спорт - один из ключевых аспектов экономики страны. В этом секторе работают миллионы граждан по всему миру. Доходы от развития спорта, как прямые, так и косвенные, исчисляются миллиардами. [5, с. 29]

В целом, из вышеприведенного обсуждения становится очевидным, что феномен спортивной культуры в Российской Федерации претерпевает огромные изменения в течение последних двух десятилетий или около того, хотя несколько непредсказуемых поворотов здесь и там очевидны. Такие частые изменения в политике, несомненно, могут оказаться полезными для улучшения общих условий, особенно когда речь идет о рекреационной или даже психологической перспективе. Действительно, упомянутые тенденции дают нам всем достаточно доказательств того, как далеко и широко может зайти спортивная культура, особенно когда речь идет о продвижении правильных ценностей среди будущих поколений.

Список использованной литературы:

1. Бухарева, Д. М. Физическая культура и спорт в современных условиях / Д. М. Бухарева, Г. В. Федотова. // Молодой ученый. — 2022. — № 47 (442). — С. 433-434.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р. [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/novye-postupleniya/rasporiyazhenie-pravitelstva-rossiyskoy-federatsii-ot-24-11-2020-3081-r/>
3. Николаев, С.А. Общие тенденции развития физической культуры и спорта России в современных условиях // Наука-2020. – 2021. - № 7 (52). – С. 120-125.
4. Продолжительность жизни в России. [Электронный ресурс]: GOGOV – о главном в России без политики. URL: <https://gogov.ru/articles/life-expectancy>
5. Тенденции развития физической культуры и спорта в современных условиях. [Электронный ресурс]: сборник докладов XV Международной научно-практической конференции (г. Москва, 9–10 июня 2022 г.) / ред. кол.: проф. В.А. Никишкин, канд. биол. наук, доцент Н.Н. Бумарскова, канд. социол. наук, проф. С.И. Крамской; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, институт физической культуры и спорта. Москва: Издательство МИСИ – МГСУ.

© И.Д. Грамочихин, 2023

Последствия длительного стрессового воздействия на психику

Аннотация: в статье раскрываются особенности длительного стрессового воздействия на индивида, как факторы развития психических отклонений и т.д. Рассматриваются патологические защитные механизмы, связанные с навязчивыми состояниями, как способ контроля индивида влияния стрессоров.

Ключевые слова: психология, патология, нарушения восприятия, стресс, стрессоры, критические состояния

Невротические состояние могут быть обратимы, однако длительное пребывание в них способствует развитию психических патологий, таких, как:

- 1) ОКР;
- 2) Деперсонализация, дереализации;
- 3) Депрессия;
- 4) Шизофрения и т.д.

Обсессивно-компульсивное расстройство может развиваться у индивида, как защитный механизм. А именно, как попытка контролировать ситуацию, чтобы уменьшить количество стрессоров в повседневной жизни.

Деперсонализация и дереализация развиваются, как патологический защитный механизм, возникает в результате сильного воздействия стрессора на индивида, в итоге «выход из реальности» способствует временной защите психики, однако способствует постепенному разрушению «я» человека и серьезному экзистенциальному кризису.

Депрессия развивается у человека в результате накладки стресса и критических состояний [1], в результате индивид погружается в себя и теряет мотивацию к деятельности.

Хронический стресс [2] развивается у человека в связи с особенностью психики индивида и частого столкновения со стрессорами. В результате человек, постоянно испытывающий стресс, имеет активно развивающиеся психические и физические нарушения. Огромную роль на патологии в этом случае оказывает эндокринная система. У людей, страдающих от хронического стресса, идет выброс адреналина, кортизола и других гормонов, это приводит к подавлению личности.

Опасность длительного пребывания в стрессовых состояниях заключается в том, что организмы склонные к физическим и психическим нарушениям, подвергаются большему деструктивному влиянию, чем индивиды без явных нарушений.

Один и тот же стрессор у разных индивидов может вызвать разную степень реакции организма. В некоторых случаях стресс способствует развитию психических расстройств. Например, шизофрения может проявиться у человека, с генетической предрасположенностью, после пережитого им насилия.

Стресс может быть основным фактором в развитии и ухудшении психических расстройств. Стрессовые события, такие как смерть любимого человека, потеря работы или травматический опыт, могут вызвать проблемы с психическим здоровьем, такие как депрессия или тревога. Длительный стресс также может привести к хроническим проблемам с психическим здоровьем, включая посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и биполярное расстройство. Стресс также может усугубить симптомы существующих психических расстройств, затрудняя совладание с повседневной жизнью и увеличивая.

Таким образом, длительное пребывание индивида в стрессовом состоянии способствует развитию серьезных психических отклонений, а также физиологических нарушений.

Список использованной литературы:

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критич. ситуаций / Ф. Е. Василюк; [Предисл. В. П. Зинченко]. - Москва: Изд-во МГУ, 1984. - 200 с.; 20 см.
2. Селье Г. Стресс без дистресса / пер.с англ.; общ.ред. Е.М.Крепча. - М.: Прогресс. 1979. – 124 с.

Кураторство – основа воспитательной деятельности в университете

Аннотация. В статье обсуждены основы и принципы кураторской работы с обучающимися и воспитательной деятельности в вузе.

Ключевые слова: куратор, кураторство.

В современном мире проблема воспитания молодежи приобретает все большее значение, а особенно главный акцент ставится на патриотическое воспитание молодого поколения. Для будущих специалистов оказывается, что недостаточно иметь определенные навыки в одном направлении. Общество придает особое значение таким личностным качествам, как человечность, трудолюбие, коммуникабельность, то есть целью образования является, прежде всего, формирование и развитие человека. Все это предъявляет большие требования как к преподавателям, а тем более к кураторам.

Однако в настоящее время психологический возраст большинства первокурсников сильно отстает от физиологического возраста. Юные обучающиеся должны активно участвовать в учебном процессе, в общей жизни университета. Но не все готовы к кардинальным переменам. Помочь, подготовить их к новой жизни должен, прежде всего, куратор группы. Сначала, следует понять значение слова «курировать». Слово «курировать» происходит от латинского глагола «заботиться».

Преподаватель, который назначен куратором группы студентов, должен в первую очередь согласиться на эту работу, быть готовым к ее реализации и должен в течение года «наблюдать», за обучающимися, следить за тем, как происходит их адаптация к учебному процессу в вузе.

Кто такой куратор? Какие у него обязанности? Куратор — это тот, кто курирует, следит за ходом учебной деятельности, а также формирует группу. И кураторство – это не только процесс обучения, но и возможность прямого общения преподавателя со студентами, передачи определенного опыта, ведущего к развитию обеих сторон.

Педагог-куратор должен помочь первокурсникам преодолеть сложный жизненный период и адаптировать студентов к вузу – это основная задача преподавателя.

Главные принципы кураторства:

- 1) Мотивация на кураторскую деятельность;
- 2) Взаимоадаптация студента- преподавателя;
- 3) Создание ауры доверия;
- 4) Современные подходы в работе со студентами;
- 5) Личностные примеры воздействия.

Нами было проведено анкетирование среди обучающихся 1,2 курсов БашГАУ. На рисунке 1 представлены данные- качества куратора, которые выделили обучающиеся при анкетировании.



Рисунок 1 Диаграмма распределения ответов на вопрос «Основные качества, которые бы Вы хотели видеть в кураторе группы»

Большинство студентов (30,9%) считают, что куратор должен в первую очередь быть интересным, креативным, идти в ногу со временем, также многие студенты за справедливость (28,3%). То есть преподаватель, который будет их куратором, должен сделать их жизнь интересной, разнообразной, в которой будет много праздников, мероприятий, интересных встреч, фестивалей.

22,7% считают, что куратор должен быть добрым и 18,1% - терпеливым, то есть преподаватель- куратор по своей сути, должен заботиться об обучающихся, интересоваться их жизнью и проблемами.

Таким образом, куратор должен воспитывать личным примером. Куратор - это человек способный содержать в себе все названные студентами качества, то есть быть многогранной личностью. Иногда куратора сравнивают с воспитателем, то есть человеком, который помогает пройти начинающего неизвестный ему путь. Современный куратор, как и воспитатель, является новатором, он должен использовать современные технологии и методы работы. И, не забывая добрые старые традиции, используя свой опыт работы, идти впереди, вносить все новое в жизнь обучающегося. Только в этом случае он может выполнить свою миссию. И самое главное, куратор должен направить внутренний потенциал студентов на достижение конкретных целей.

Таким образом, главной профессиональной функцией педагога высшей школы является кураторство.

Мы считаем, что кураторство должно положительно влиять на формирование и развитие личности обучающегося, в результате четко поставленной цели и направления реализации воспитательного процесса в вузе.

Список использованной литературы:

1. Салихова Г.Г., Панкратьева Ю.Н. Роль куратора в вузе Сборник статей «Российская наука в современном мире» XXVIII Международная научно- практическая конференция, 29 февраля 2020 Научно- издательский центр «Актуальность. РФ». С.109-111.

© Г.Г. Салихова, А.Р. Салихов, 2023

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК:378.14

Костенко Е.Г., Костенко А.П.,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
г. Краснодар

Спортивно-педагогическое обучение средствами современных технологий

Аннотация: Современные технологии в процессе образования являются неотъемлемой частью. Обзор и анализ научной литературы показал значимость использования новейших технологий в образовательных целях в физической культуре и спорте.

Ключевые слова: программные средства, информационные технологии, методы, физическая культура, образование.

В настоящее время спортивная информационная среда, связанная с увеличением квалификаций и непрерывного образования обязана разрабатываться с акцентом на определённое потребление в учебно-тренировочном развитии, проведении научных исследований, с учетом специфики отдельных спортивных и педагогических дисциплин. Обзор научной литературы показал необходимость применения современных технологиях в образовательных целях в сфере физической культуры и спорта [1, 3, 5, 7].

Программные средства в физической культуре и спорте — это такие инструменты, которые отражают данную предметную область и направлены для создания огромной разновидности учебно – тренировочных программ в образовательных учреждениях разного уровня. Использование современных технологий необходимо для решения определенных проблематичных задач, требующих их глубокого познания или, как минимум, базового, для каких-либо работ с окружающей средой или определённой предметной средой в индустрии спорта [8].

Стандартная информативно-коммуникативная физкультурная среда — это совокупность множества условий, которые помогают развивать процесс образовательного информационного взаимодействия между обучающимися, педагогами с использованием современных технологий, благоприятствующих формированию интеллектуального развития ученика с учетом индивидуальных особенностей [2].

Телекоммуникационные методы в физической культуре и спорте – это совокупность приемов, способов, техник и мер обработки, обмена абсолютно разной информации, транзита и трансляции данных, представленной в любой форме. Использование новейших сетевых структур в поднятие академической мобильности и непрерывного физического воспитания предполагает разработку программного и методического обеспечения, направленного на моделирования и прогнозирования в физической культуре и спорте [4]. Именно тут начинает проявляться важнейшая работа по формированию самых нужных материалов, созданных на базе новейших информационных технологий. Необходимо организовать и использовать целую мультимодульную интеграцию электронных изданий и справочников, улучшать электронные библиотеки на единой основе и обеспечивать связь между ними путем бэк-офисов [6].

Допустим, одна из частей технологий может включать в себя лекции (восприятие на слух не мало важно) и практику (отработка сказанного) – электронная библиотека, разнообразные интересные программы обучения и мониторинга, созданные с помощью мультимедийных технологий, другая же – поиск, обработку и, в принципе, общее понимание (мировоззрение) научно-методического подхода исходя из особенностей интернет-технологий, к оставшейся доли позволено отложить работу, которая способствует созданию веб-страниц, разнообразных демонстраций и т.д. Информационные схемы заслуживают особенный вес при совершение самостоятельных работ дома в уютной комнате и обстановке и, конечно, на личных компьютерах (а также ноутбуках, планшетах и других гаджетов) при организации отдалённого изучения и работ на крупном расстоянии.

В нынешнее время образовывается прогрессивный информационный мир для телесного воспитания с использованием современных технологий, позволяющих всем профессионалам, безотносительно от города, в котором они проживают или просто отдыхают, свободно пользоваться материалами, подготовленными в институтах и факультетах физической культуры [9]. Основу составляют базы данных по защищенным монографиям, свежие книжки и журналы, заметки межвузовских сборников и тезисы отчетов научно-практических заседаний, непроницаемые выпускные искусные работы учеников, мультимедийные публикации и многое другое. Однако решение этого вопроса затруднено из-за заниженной технической оснащенности некоторых вузов физического воспитания. Проблематика конструирования материально-технической основы учебных заведений и факультетов физической культуры остается значимой. Ее решение заключается в создании и использовании современных компьютерных классов в институтах и факультетах физической культуры, слияние внутренними сетями и шансом выхода в Интернет.

Анализ научной литературы говорит о том, что использование современных технологий в сфере физической культуры и спорта в образовательных целях необходимо, так как они способствуют объективировать и подразделять процесс обучения; вырабатывать наблюдение с диагностикой неточности и обратной связью; высвободить учебное время путем выполнения трудоемкой компьютерной рутинной вычислительной работы; визуализировать информацию; стимулировать явный вид визуального мировоззрения; укреплять стремление к учёбе.

Список использованной литературы:

1. Аршинник С.П. Сущность и принципы «электронного» планирования уроков физической культуры / С.П. Аршинник, Г.Н Дудка., Е.Г. Костенко, Л.М. Алдарова, К.В. Малашенко //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 12 (202). С. 15-20.
2. Костенко Е.Г. Феномен индивидуального познавательного стиля в современном образовании // Человек. Культура. Образование. – 2011. – № 2. – С. 187-189
3. Луговая М.А. Использование современных технологий в волейболе: системы видеоповторов и системы хок-ай / М.А. Луговая// В книге: Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа. Краснодар, 2022. С. 216-218
4. Методы моделирования и прогнозирования в физической культуре и спорте: учебное пособие / Е.Г. Костенко, Краснодар, 2021.-108с.
5. Мешкова С.С. Цифровизация в области художественной гимнастики /С.С Мешкова, Е.Г. Костенко// В сборнике: Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. Чебоксары, 2022. С. 111-114.
6. Мурзина А.М. Интернет вещей, как способ взаимодействия в образовательной среде / А.М. Мурзина// В книге: Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа. Краснодар, 2022. С. 229-230.
7. Резенов А.М. Применение современных технологий в профессиональном футболе / А.М. Резенов// В книге: Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа. Краснодар, 2022. С. 241-242

8. Современные информационные технологии в физической культуре и спорте: монография / С. В. Гурьев. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 84 с.

9. New information technologies as the basis for improving the quality of higher professional education / T.Y. Gulyaeva, E.G. Kostenko, E.V. Mirzoeva, E.I. Sharova, O.S Tolstykh // Universidad y Sociedad. – 2020. – Т. 12. – № 6. – С. 220-225.

© Е.Г. Костенко, А.П. Костенко, 2023

УДК:378.14

Костенко Е.Г.,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
г. Краснодар

Сквозные технологии в учебно-тренировочном процессе

Аннотация. В данной работе рассмотрена роль сквозных цифровых технологий в области физической культуры и спорта. Проведен аналитический обзор научной литературы и изучены факторы, оказывающие влияние технологий на подготовку молодых специалистов в области спорта.

Ключевые слова: компьютер, сквозные цифровые технологии, физическая культура, спорт, программа.

За последние десять лет жизни человечества наблюдается значительный скачок развития компьютерных технологий в нашем мире. На данном этапе современное общество настолько сжилось с компьютером, что люди не смогут обходиться без информационных технологий. Сквозные цифровые технологии затрагивает и область физической культуры и спорта. С каждым днём огромное количество людей обращаются за помощью к цифровым продуктам для обеспечения бытовой и спортивной жизни [1]. Аналитический обзор научной литературы показал базисные направления применения сквозных цифровых технологий в области спорта.

К первому типу можно отнести программы, которые предназначены для определения физической подготовленности в учебном, а также в тренировочном процессе. Тренеры и преподаватели используют данные программы для подбора оптимальных средств, направленных на решение поставленных задач и возможности улучшить физические показатели своих учеников для достижения высоких результатов [7]. Например, различные виды смарт-часов, таких как Apple Watch, Xiaomi Mi Band, благодаря которым можно измерять частоту сердечных сокращений, артериальное, диастолическое и даже кровяное давление. Они помогают измерять дистанции при ходьбе или беге, правильно посчитают количество потерянных калорий и многое другое. К данному типу можно ещё отнести «умные» кроссовки от Under Armour с чипом Record Sensor. Сам чип встроен в толстую часть подошвы правого кроссовка. Он никак не влияет на вес кроссовка, тем самым способен измерять пройденную дистанцию, скорость, а также частоту шагов. Многие спортсмены используют специальные программы для определения длины дистанции и скорости бега. К таким программам относят: Nike+ Run Club, Runtastic, Strava, Samsung Health [8].

Ко второму типу относят средства, пропагандирующие спортивную деятельность. Эти средства направлены на возможность привлечения представителей основной целевой аудитории. Они созданы для повышения и поддержания интереса к физической культуре, спортивно-массовым мероприятиям [3]. К таким видам средств можно отнести следующие программы: M-Adaptive, M-Brain, AdRiver, Принтофис24, Google Doubleclinnick и многие другие. Благодаря этим программам специалисты в области средств массовой информации могут распространять свой материал на многие сайты, так же эти программы помогают поднять аудиторию и привлечь новых читателей, которым с большим интересом нравится узнавать новое из мира спорта.

К следующему типу относят прикладные программные продукты. Они предназначены для обработки информации, полученной во время исследования или тестирования на базе спортивных и общеобразовательных школах. Прикладные программы позволяют так же, как и первый тип, определить уровень физической подготовленности и моделировать, прогнозировать и планировать образовательный процесс в области спорта [6]. К таким программам можно отнести Microsoft Excel, STATA, MATLAB, StatSoft и многие другие. Данные программы предназначены для обработки

полученных данных после измерения физических показателей [4, 5]. С помощью них можно определить уровень физической подготовки, выделить слабые и сильные качества занимающихся.

Четвертый тип относят к средствам обучения будущих и ведущих специалистов в области физической культуры и спорта. На данный момент существует множество программ, которые используют в образовательных целях. К ним можно отнести такие программы как Teams, Moodle, Skype, iSpring, ЯКласс и многие другие. С помощью этих программ специалист может получать знания в различных сферах направления, даже если он находится далеко от своего университета или организации, в которой он проходит обучение или повышение квалификации [9]. Благодаря этим технологиям, человек может повысить уровень своих знаний за короткий промежуток времени.

К основным сквозным технологиям в области спорта относят современные инновационные технологии. Числовые схемы представляются непревзойденным лекарством ради популяризации спорта у молодежи, они делают спарринговый ход увлекательным и менее изматывающим. К таким схемам относят системы видеонаблюдения. Благодаря им тренер может указать на ошибки своего воспитанника, предвидеть будущие показатели и соревновательные нагрузки [2]. Диагностические измерители помогают управлять физиологическим и физическим состоянием спортсмена. Благодаря этим системам любой тренер и преподаватель сможет выявить сильные и слабые стороны своего воспитанника, подбирать различные методы и средства воспитания, добиться положительных результатов и высочайших достижений, а также прогнозировать результаты соревнований [2].

Следовательно, из проведенного аналитического обзора научной литературы, можно констатировать тот факт, что с каждым днём влияние сквозных цифровых технологий на жизнь нашего общества значительно растёт. Использование данных технологий несёт в себе огромные плюсы. К ним можно отнести: быстроту, надёжность и оптимальность. Они так же помогают составлять новые методики и средства для воспитания юных чемпионов, подготовить новых высококвалифицированных специалистов и значительно улучшить качество дистанционного образования в целом.

Список использованной литературы:

1. Алимпиева К.О Информационные системы в спортивной деятельности /К.О. Алимпиева// В книге: Тезисы докладов XLVIII научной конференции студентов и молодых ученых вузов южного федерального округа. Краснодар, 2021. С. 91-92.
2. Галкин А.А. Прогнозирование соревнований в спорте /А.А. Галкин, Е.Г. Костенко// В сборнике: Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. Чебоксары, 2022. С. 276-279.
3. Галкин А.А. Роль зрелищности в индустрии спорта /А. А. Галкин, Е.Г. Костенко// В сборнике: Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. Чебоксары, 2022. С. 279-282.
4. Костенко Е.Г., Лысенко В.В. Практические рекомендации применение компьютерных технологий в обработке и анализе результатов измерений в области физической культуры и спорта // The Scientific Heritage. – 2020. – № 47-3 (47). С. 25-27.
5. Математические методы анализа и обработки данных в спорте: учебное пособие / Е.Г. Костенко, Е.В. Мирзоева// Краснодар. - 2022. с. 92
6. Моделирование, прогнозирование и планирование в спорте: учебное пособие / Е.Г. Костенко, Е.В. Мирзоева// Краснодар. - 2022. - 80 с.
7. Мурзина А.М. Интернет вещей, как способ взаимодействия в образовательной среде / А.М. Мурзина// В книге: Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа. Краснодар, 2022. С. 229-230
8. Спорт высоких инноваций. ТОП-10 лучших примеров слияния спорта и технологий. – URL: <http://www.novate.ru/blogs/140813/23740/> (дата обращения 04.12.2022)
9. New information technologies as the basis for improving the quality of higher professional education / T.Y.Gulyaeva, E.G.Kostenko, E.V. Mirzoeva, E.I. Sharova, O.Stolstykh // Universidad y Sociedad. – 2020. – Т. 12. – № 6. –С. 220-225.

© Е.Г. Костенко, 2023

«Актуальные вопросы педагогики и психологии»

*Сборник материалов
XIX международной очно-заочной научно-практической конференции
г. Москва, 20 февраля 2023г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5
Подписано к использованию 02.03.2023.
Объем 1,03 Мбайт. Электрон.текстовые