

# **НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”**



## **«Научные исследования и разработки 2023: гуманитарные и социальные науки»**

*Сборник материалов международной  
научно-практической конференции*

*Том 2*

*8 февраля 2023г.*

Москва

2023

УДК 1, 33, 34, 37, 80/81  
ББК 6/8  
Н 34

Научные исследования и разработки 2023: гуманитарные и социальные науки: сборник материалов XVIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 8 февраля, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – 101с.

**ISBN 978-5-6049321-9-3**

Сборник включает материалы XVIII международной очно-заочной научно-практической конференции: «Научные исследования и разработки 2023: гуманитарные и социальные науки», проведенной 8 февраля 2023 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 1, 33, 34, 37, 80/81  
ББК 6/8

© Авторы статей, 2023.  
© Научно-издательский центр "Империя", 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПСИХОЛОГИЯ

Александрова Е.М.	
<b>Развитие критического мышления: использование кейс-технологии</b>	5
Кусакина Е.А.	
<b>К вопросу о реализации культурной политики в Пермском крае</b>	8
Худалова М.З., Гагиева В.Л., Калининко В.Р.	
<b>Социально-психологические факторы переживания страхов</b>	9
Худалова М.З., Габуева Е.М., Бибилова З.Л.	
<b>Переживание страхов с учетом индивидуально-личностных особенностей человека</b>	12

### ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Алексеева Д.И.	
<b>Этапы реформирования пенсионной системы в Российской Федерации: историко-правовой анализ</b>	15
Губарева К.Ю.	
<b>К вопросу о содержании административно-юрисдикционной деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации</b>	17
Елецков О.С.	
<b>Значение правовой культуры в правовом государстве</b>	20
Чумакова Т.А.	
<b>Трансграничный факторинг: правовое регулирование и проблемы квалификации</b>	23

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Александрова Е.В., Алексеева Н.А., Плетнев М.Д.	
<b>Оптимизация каналов реализации продукции птицефабрики при помощи экономико-математического моделирования</b>	26
Зыков В.А.	
<b>Сочетание модели оценки стоимости компаний Ольсона с методом анализа панельной структуры данных</b>	30
Мартынова Е.В.	
<b>Предпосылки создания стратегии обеспечения качества пространственных данных</b>	32
Пурыжова Л.В., Семенова Л.В.	
<b>Банковское кредитование для развития малого и среднего бизнеса</b>	36
Соловьева Е.А., Кириченко П.А.	
<b>Цифровизация банковского сектора в условиях внешних экономических вызовов: опыт ПАО Сбербанк России</b>	37
Шолотонов М.А.	
<b>Основные проблемы, стимулирование и государственная поддержка малого бизнеса в условиях санкций</b>	41

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бухтоярова Е.А.	
<b>Факторы формирования готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды</b>	43
Воробьёва А.В.	
<b>Педагогические условия организации работы по преодолению склонности к деструктивному поведению у подростков</b>	45
Дударев О.К., Абдулаев Н.А., Гашин А.А.	
<b>Подготовка школьников к обучению в вузе на инженерных специальностях на основе изучения искусственного интеллекта</b>	48
Константинова О.Г.	
<b>Иновационные технологии обучения финансовой грамотности в общеобразовательном учреждении</b>	50

Мань Ичэнь	
<b>Педагогическая практика как способ формирования профессиональных компетенций студентов педагогических вузов</b>	<b>51</b>
Марковская Е.А.	
<b>Проблемы гуманизации кадетского образования</b>	<b>54</b>
Стафиевская П.С.	
<b>Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры</b>	<b>57</b>
Худойкулов А.Р.	
<b>Приоритетность Российских вузов для иностранных студентов из стран СНГ на фоне других стран</b>	<b>59</b>
Худойкулов А.Р.	
<b>Увеличение численности и способы привлечения иностранных студентов в Российские вузы</b>	<b>60</b>

#### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Бондарь А.А., Профатилова С.М.	
<b>Плеоназмы и поиск их переводческих соответствий в английском и немецком языках</b>	<b>62</b>
Григоренко О.В.	
<b>Возможности частного (аспектного) электронного словаря неологизмов</b>	<b>64</b>
Дадашева А.Б.	
<b>Применение методов компьютерной лингвистики для анализа смыслового восприятия агрессивности текста</b>	<b>67</b>
Дзахова В.Т., Джусоева Э.К.	
<b>Реализация согласного /R/ в современном немецком языке</b>	<b>70</b>
Исаева А.Ф.	
<b>Репрезентация метафорической модели «Экономический кризис – это болезнь» в печатных англоязычных СМИ</b>	<b>73</b>
Токарева М.С.	
<b>Ведение духовных дневников в XIX- XX веках – католическая и православная традиции</b>	<b>77</b>

#### **МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОНОМИКА ТРУДА И УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

Воронин И.С.	
<b>Влияние санкционного давления стран Европейского союза на транспортно-логистическую отрасль Калининградской области</b>	<b>81</b>
Лосевская С.А.	
<b>Роль сервиса сети ресторана быстрого питания «Вкусно - и точка» и его потребительские свойства</b>	<b>82</b>
Филимонова В.Л.	
<b>Современные инструменты управления человеческими ресурсами в системе здравоохранения</b>	<b>85</b>

#### **СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Литвиненко Е.Д., Бирюков Н.Г.	
<b>Успех и самореализация посредством пластической хирургии в Южной Корее</b>	<b>88</b>

#### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Соколов В.А., Алексеева Н.А., Плетнев М.Д.	
<b>Повышение яйценоскости кур-несушек на основе замены ламп освещения</b>	<b>90</b>
Федорова Н.П., Алексеева Н.А., Плетнев М.Д.	
<b>Повышение эффективности деятельности птицефабрики за счет обучения персонала</b>	<b>94</b>

#### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Нарбекова С.Н.	
<b>Первобытная преступность: причины и последствия</b>	<b>98</b>

## Развитие критического мышления: использование кейс-технологии

В эпоху роботизации и развития нейронных сетей и искусственного интеллекта формирование надпрофессиональных навыков (soft skills) приобретает все большую значимость. Приобретение таких навыков не сводится к заучиванию справочной информации или штудированию учебников, они не предполагают возможность тестирования, экзаменов или сертификации, они заложены в каждом изначально, их также можно развить и приобрести с опытом. В качестве наиболее востребованных надпрофессиональных навыков, как правило, выделяют креативность, адаптивность, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, командную работу, аналитическое и критическое мышление и многие другие. Развитие критического мышления становится особенно важным, так как в эпоху стремительного развития информационных технологий и расширения медиапространства человеку становится все сложнее ориентироваться в информационном потоке как позитивного, так и негативного характера. Многочисленные работы российских и зарубежных педагогов и психологов посвящены определению понятия «критическое мышление» см., напр., [4; 8; 12; 14], методам и технологиям его развития см., напр., [1; 2; 3; 5; 7; 9; 10; 11; 13], а также оценке уровня развития критического мышления см., напр., [6]. В работах отмечается, что важность развития критического мышления обусловлена необходимостью формирования умения делать правильный выбор, принимать взвешенные решения, правильно интерпретировать разноплановую информацию, оценивать риски, мнения, точки зрения и пр.

Учеными предлагаются различные варианты интерпретации понятия критического мышления, его определяют как последовательность действий, систему мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, набор определенных характеристик, способностей и критериев. В рамках данной статьи в соответствии с ее целью и задачами используется определение, предложенное Д. Клустером, который под критическим мышлением понимает совокупность следующих признаков: социальность (умение сотрудничать), аргументация (умение приводить убедительные доводы), анализ информации (умение выделять главное и находить недостающие данные), логичность (построение логических умозаключений), самостоятельность (умение брать на себя ответственность), рефлексивность (адекватность самооценки и самоанализа) [4]. Исследователи также выделяют такие критерии критического мышления, как настойчивость, гибкость, осознание, способность к планированию, поиск компромиссных путей решения проблемы, готовность исправлять свои ошибки [12, с. 26; 3, с. 96-98]. Методы развития критического мышления различны и зависят от целей, задач, которые ставятся в каждом конкретном случае, это могут быть кластеры и составление таблиц для систематизации и анализа информации, дневники и чтение с остановками для погружения в информацию, таблица перекрестной дискуссии для умения вести аргументированную дискуссию и др. [13].

Данная статья посвящена использованию кейс-технологии (case-study) для развития критического мышления, которая имеет очевидный потенциал. Под кейс-технологией понимается описание ситуации, содержащей проблему, для которой необходимо найти оптимальное решение, что позволяет применить теоретические знания для решения практических задач и за счет высокой эмоциональной вовлеченности позволяет приобретать, развивать и совершенствовать надпрофессиональные навыки.

**Целью** данного исследования является разработка примера кейса для развития критического мышления.

Цель работы обусловила решение следующих **задач**:

1. Привести пример ситуации (background – предпосылка, исходные данные кейса), имеющей потенциал для развития навыка критического мышления.
2. Составить задания к исходным данным, соответствующие основным признакам и критериям критического мышления.
3. Описать качества и характеристики, формирование которых предполагает работа с кейсом.

**Кейс (исходные данные).** Ознакомьтесь со следующим текстом: «Более сорока лет в мире существует международное засекреченное сообщество, в которое вовлечено уже более миллиарда

человек. Об этом вам никто ничего расскажет, так как существование сообщества – тайна, не подлежащая разглашению. Вербовка осуществляется при помощи шоковой терапии, когда жертву сначала запугивают и заставляют выполнить определенные требования (они у каждого индивидуальные, но, как правило, вербовщики требуют определенную сумму денег), после чего жертва становится членом движения «свободное человечество» и обещает сохранить произошедшее с ней в тайне, а затем получает продвижение карьеры или бизнеса. На самом деле создание сообщества является социально-психологическим экспериментом, проверкой человека на подчинение авторитету, конформизм и жестокость. Если вы об этом слышите впервые, значит, вы являетесь потенциальной жертвой! Как все происходит. Вербовщики изучают ваши потребности, проблемы, страхи, слабости и секреты при помощи подслушивания, взлома социальных сетей, почты и мессенджеров, а также слежки и видеонаблюдения. Затем разыгрывается сценарий: автоавария, измена, взятка и т.д., для того, чтобы при помощи преследования, травли, угроз и шантажа заставить вас выполнить определенные требования. Особенность ситуации заключается в том, что со стороны все выглядит невинно, и ничего не говорится напрямую. Растерянная жертва, не понимая, что происходит, начинает искать ответы во всем и находит, так как вербовщики используют ранее завербованных знакомых, друзей и даже близких родственников жертвы, которые доносят до нее нужную информацию при помощи триггеров (цвета, цифры, фразы, звуки и т.д.), а жертва интерпретирует триггеры в соответствии со своей ситуацией. Жертва ничего никому не сможет объяснить или доказать, но обязательно поймет, что от нее требуют вербовщики. Если жертва попросит помощи, то никто ей не поможет из-за страха или веры в декларируемые сообществом благие намерения. Пойдя все этапы вербовки, человек начинает работать на вербовщиков и привлекать новых участников. Его могут попросить пересылать сообщения потенциальной жертве, носить одежду определенного цвета, стучать или кашлять в определенное время, способствовать продвижению чьей-либо карьеры или бизнеса и т.п. Несмотря на то, что речь идет преимущественно о применении психологических пыток, методы вербовки представляют угрозу не только для здоровья и психики жертвы, но и опасность для всего общества с моральной и нравственной точек зрения. Никакой речи о свободе человечества здесь, естественно, не идет, так как понятия свободы и секретности несовместимы. Мы должны остановить эту лавину лжи и насилия. Поделитесь, пожалуйста, этой информацией! Ничто не может оправдать нарушения прав человека».

#### ***Характеристики критического мышления / кейс-задания***

##### *Умение систематизировать и анализировать информацию*

Ответьте на вопросы: К какому жанру может быть отнесен данный текст? Какая форма распространения (листочка, объявление, сообщение СМИ, письмо) соответствует содержанию текста? Какова основная цель, задачи, структура «послания»? В какой области медиапространства может быть размещен этот текст? Какая экспрессивно-оценочная лексика использована в тексте?

##### *Умение погружаться в информацию, выявлять детали*

Предположите, кто мог бы быть автором текста (гражданство, профессия, пол, возраст). Кто мог бы быть организатором описанного эксперимента? Определите время и место действия, описанного в кейсе. Для выполнения этого задания потребуется определить наличие или отсутствие маркеров, позволяющих дать ответы на вопросы (напр., социальные сети или мобильные телефоны говорят о конце XX – начале XXI веков и т.п.).

##### *Умение работать с понятиями*

Выпишите названия действий противоправного характера (упоминаемых в тексте и подразумеваемых), систематизируйте их, используя существующие классификации.

Составьте список прав человека из «Всеобщей декларации прав человека», принятой резолюцией 217А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г., нарушение которых предполагает описанная в тексте ситуация.

##### *Умение интерпретировать и перерабатывать информацию*

Ответьте на вопросы (работа в парах): Может ли описанная в тексте ситуация иметь место в современном обществе? Аргументируйте свой ответ. Что бы вы сделали, если бы получили такую информацию? Поделились ли с другими этим сообщением или нет? Почему?

##### *Умение вести аргументированную дискуссию*

Ответьте на вопросы (работа в мини-группах): Что было бы необходимо предпринять на уровне каждого отдельного человека, общественных организаций, государственных структур, международных организаций, если бы описанная ситуация имела место? Что было бы необходимо предпринять, чтобы предотвратить возникновение подобной ситуации? Разработайте несколько вариантов решения проблемы. Составьте алгоритмы решения проблемы.

##### *Умение делать выводы и рефлексировать*

Сравните варианты. Выберите наиболее оптимальный алгоритм решения проблемы (работа в общей группе). Классифицируйте аргументы и контраргументы по каждому варианту.

Данный кейс имеет теоретическую, практическую и эмоциональную составляющую. Он может быть представлен как в текстовом, так и в видео формате, предполагает индивидуальную и парную работу, работу в мини-группах и в общей группе. Соответствуя вышеупомянутым критериям, подобные кейсы могут быть использованы как на занятиях со студентами юридических специальностей, так и филологических, педагогических, психологических, социологических и др. Использование подобного материала в обучении способствует развитию не только вышеуказанных характеристик критического мышления, но и навыков, которые позволяют реализовывать критический подход к информации на практике, таких как сбор информации, наблюдение, умозаключение, классификация, сравнение, анализ причины и следствия, оценивание, резюмирование, прогнозирование.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие. – М.: Мирос, 2002. – 173 с.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. – Санкт-Петербург: Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
3. Ионова Н.В. Кейс-технология как средство развития критического мышления у студентов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – № 5. – С. 96-99.
4. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Критическое мышление и новые виды грамотности. – М.: ЦГЛ, 2005. – С. 5-13.
5. Коржувев А.В., Попков В.А., Рязанова Е.Л. Как формировать критическое мышление? // Высшее образование в России. – 2001. – № 5. – С. 55-58.
6. Мироненко С.Н., Тихонова Л.П., Сиротина Н.П. Оценка сформированности критического мышления у обучающихся в общеобразовательной школе // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 1 (94). – С. 185-196.
7. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. – Изд-во «Каро», 2018. – 144 с.
8. Основы критического мышления: междисциплинарная программа / Сост. Дж. Стил, К. Меридит, Ч. Темпл и С. Уолтер. Пос. 1-8. – М., 1997-1999.
9. Прямыкова Е. В. Формирование критического мышления учащихся в процессе преподавания общественных наук // Проблемы междисциплинарных исследований в гуманитарных науках / Отв. Ред. В.П. Зиновьев. – Томск: Изд-во Томск. ун-та, 2004. – С. 122-134.
10. Суворова Н.Г. Использование приемов критического мышления на уроках по курсу «Основы правовых знаний» // Теоретические и методические основы преподавания права в школе. – М., 2002. – С. 467-476.
11. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. – М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. – 616 с.
12. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб., изд-во «Питер», 2000. – 505 с.
13. <https://www.lala.lanbook.com/priemy-dlya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya> (дата обращения 20.01.2023)
14. Paul, Richard W. Critical Thinking: What Every Person Needs to Survive in a Rapidly Changing World. Rohnert Park, CA: Center for Critical Thinking and Moral Critique, Sonoma State Univ., 1990.

© Е.М. Александрова, 2022.

### К вопросу о реализации культурной политики в Пермском крае

Формированием региональной политики и нормативно-правовым регулированием в сфере культуры и искусства в Пермском крае занимается Министерства культуры Пермского края. К основным задачам, которые решает ведомство относятся: формирование позитивного образа Пермского края и обеспечение доступа населения Пермского края и города Перми к произведениям искусства и самодеятельному художественному творчеству. Министерство в своей деятельности руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указаниями, распоряжениями и постановлениями Российской Федерации, и законами Пермского края. Пермский край представляет собой

При поддержке Министерства культуры Пермского края в 2006-2007 гг. стартовали широкомасштабные проекты «Пермь – культурная столица» и «Пермский край – территория культуры», которые послужили мощным толчком к росту количества мероприятий различного уровня по развитию культуры и искусства в регионе. Как отмечают социологи, Пермский край является примером ко-инновационного и инновационного развития. Рассмотрим историю развития Пермской культуры и искусства и остановимся на достояниях края. Около 100 национальностей в различные исторические эпохи проживали на территории Пермского края, каждый из них вносил свой вклад. В связи с этим зарождение искусства происходило под влиянием ананьинской, родановской, гляденовской и других культур. Миропонимание древних народов Прикамья, осознание их места в жизни отражено в произведениях художественного литья из бронзы «Пермский звериный стиль», которые представлен в Пермской художественной галерее. Музей края хранят в себе уникальные предметы быта и традиций первых переселенцев Прикамья. На территории Пермского края родились и выросли как талантливые и творческие личности – детские писатели. Борис Пастернак «начинается с Перми». Его произведениях отражается уникальность и неповторимость Перми.

Пермский балет на современном этапе развития искусства знаменит на весь мир. Поэтому Пермь – третья балетная Мекка после Москвы и Санкт-Петербурга. Выпускники хореографического училища востребованы в различных уголках мира: в США, в Германии, Голландии и Израиле. Достоянием Перми является Пермский академический театр оперы и балета имени А.П. Чайковского, на сцене которого были показаны зрителю все сценические произведения композитора. Сегодня Пермский театр считается домом А.П. Чайковского. Особая гордость Пермского края – музеи, целью которых является создание нового культурного наследия.

Как известно, культура является приоритетным и важнейшим фактором роста качества жизни населения, гармонизации отношений между людьми, источником формирования базовых нравственных качеств гражданина РФ. Кроме этого, в глобальном ее значении, это залог планомерного социально-экономического развития, гарант сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России. Очень важным является доступность культурных благ для населения региона. Для Пермского края культурно-досуговые учреждения представляют собой самый крупный сегмент, который обеспечивает доступность к культурным благам жителей г. Пермь и Пермского края в самых отдаленных населенных пунктах. Сегодня, 760 культурно-досуговых учреждений (региональных, муниципальных, ведомственных) обеспечивают взаимодействие с различными категориями граждан. Достоинством данного вида учреждений является формирование объединений самодеятельного народного творчества [1].

Основными направлениями деятельности культурно-досуговых учреждений является: сохранение нематериального культурного наследия, сохранение и поддержка развития культур народов Прикамья, патриотическое воспитание, работа с молодежью и детьми, социально-незащищенными категориями населения, развитие любительского творчества, концертной и гастрольной деятельности, межмуниципальное взаимодействие, проектная деятельность. Возникающие проблемы по оптимизации данного направления решаются совместно с крупными промышленными предприятиями. Существенный вклад в развитие материально-технической базы КДУ внесли промышленные предприятия и благотворительные организации, предприниматели и население Пермского края: ПАО «Лукойл» и ООО «Лукойл-Пермь», АО «Соликамскбумпром», ПАО

«Горнозаводскцемент», ООО «Великоленское», «Ремстройсервис», ООО «Новомет», благотворительный фонд «Содействие – XXI век».

Пермский край организует и проводит мероприятия на всероссийском уровне. Так, Пермь являлось площадкой для проведения XXIII международной научно-практической конференции «Славянская традиционная культура и современный мир» под эгидой Министерства культуры России, Государственного Российского дома народного творчества им. В.Д.Поленова. Результаты конференции нашли свое отражение в сборнике выступлений участников конференции в формате спецвыпуска научного альманаха «Традиционная культура». Данный факт свидетельствует о высоком авторитете специалистов региона на уровне профессионального сообщества страны.

Несомненно, культурная жизнь страны в целом определяется уровнем развития каждого региона в отдельности. Подводя итог, необходимо отметить, что Пермский край является своего рода культурным центром Урала, где реализуемые социокультурные проекты способствовали трансформации городской среды. Так, инновационный проект «Пермский край территория культуры» является первым в истории региона, который позволил объединить возможности органов власти и различных заинтересованных сообществ [2]. Ценность проекта не вызывает сомнений. Опираясь на собственные возможности, были созданы новые продукты, использованы интереснейшие формы воздействия на аудиторию (целью организаторов было привлечение молодежи), городская среда получила обновление. Пермский край как территория культуры открывает новые возможности и перспективы развития как для региона в целом, так и для каждого пермяка в отдельности.

#### Список использованной литературы:

1. Программа «Пермский край – территория культуры». [Электронный ресурс]. URL: <http://tk.permkrai.ru/> (дата обращения: 27.01.2023).
2. Пермский край – территория культуры. [Электронный ресурс]. URL: <https://tkpermkrai.ru/> (дата обращения: 06.02.2023).

© Е.А. Кусакина, 2023

---

УДК 159.99

Худалова М.З., Гагиева В.Л., Калинин В.Р.,  
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»

#### Социально-психологические факторы переживания страхов

Эмоции – одна из традиционных областей изучения в психологии, не теряющая, своей актуальности и в настоящее время. Эмоциям посвящены научные труды известных ученых, среди которых: Г.М. Бреслав [2], В.К. Вилюнас [3], Л.С. Выготский [4], Л.Я Гозман [5], А.И. Захаров [7], К.Э. Изард [8] и др.

О неослабевающем интересе к исследованию различных аспектов эмоциональности говорят недавние диссертационные работы по этой тематике.

Непосредственно рассмотрению эмоции страха посвящены научные труды представителей психологов: Е.Н. Кузнецова [10], Т.Б. Миронова [13]; социальных психологов: Л.Н. Грошева [6], В.С. Полякова [14]; педагогических психологов: Л.С. Акопян [1], Ю.В. Климакова [9], О.В. Тапилина [15], И.М. Тименцева [16]. К разряду последних можно отнести и монографии по устранению страхов и фобий В.Л. Леви [11], М.М. Лежепеков [12], Ю.В. Щербатых [18], Р. Эммануэль [19] и др.

Страх представляет собой негативную эмоцию, которая является ответной реакцией организма на действие внешних или внутренних раздражителей. Это раздражители, которые распознаются мозгом как угроза. Ответная реакция на них позволяет настроить организм человека на последующие действия. Подобно первобытному обществу, в современном социуме страх позволяет понять, что предпринимать в опасной ситуации: бежать или попытаться защититься. Страх представляет собой основополагающую эмоцию, которая зарождается у людей в младенчестве. Эта эмоция остается с человеком на всю жизнь и управляет инстинктом самосохранения [10].

Невзирая на то, что страх имеет отрицательный окрас, он реализует определенные значимые функции. В частности, это: воспитательная, организующая, мобилизующая, сигнальная.

Стрессовый стимул действует таким образом, что аналитические центры головного мозга начинают функционировать активнее. Сигналы транслируются, передаются из одних центров другим. При этом мозг собирает всю информацию от всех органов чувств, производит ее обработку и сопоставление с данными, имеющимися в «архиве». По мере того как происходит ускоренный анализ информации о раздражителях, запускаются физиологические реакции. Происходит выброс в кровь гормонов, среди которых – кортизол, норадреналин, адреналин и прочие. Их воздействие способствует существенным изменениям в деятельности всех систем и органов организма человека: реакции становятся более быстрыми; отмечается обострение всех чувств; происходит повышение болевого порога; внимание направляется на источник опасности. При этом человек может видеть лишь то, что располагается непосредственно перед ним. Деятельность периферического зрения во время действия стрессовых факторов приостанавливается; зрачки становятся шире; растет уровень сахара в крови; увеличивается свертываемость крови. Это позволяет избежать большой кровопотери в случае получения ранения; прилив крови к мышечной ткани. За счет этого они тонизируются и готовятся к тому, чтобы осуществить ответные действия; происходит повышение артериального давления; человек начинает обильно потеть; дыхание становится более частым и поверхностным; ускоряется пульс. Таким образом, организм переходит в состояние боевой готовности [13].

Необходимо подчеркнуть, что каждый по-своему реагирует на опасность. У некоторых пропадает аппетит и начинает кружиться голова. Остальные под влиянием неожиданного влияния стимула впадают в ступор и не в состоянии ничего предпринять. Существуют многочисленные причины, по которым человек может замереть от страха [14].

Исследователи выделяют несколько категорий стимулов, способных вызвать страх. Эти стимулы могут быть: природными и производными.

Американский психолог Кэррол Изард, который специализировался на психологии эмоций, страх обусловлен как внешними, так и внутренними факторами. Внутренние представлены интеллектуальными процессами, влечениями и потребностями человека, которые позволяют ему прогнозировать или вспоминать опасность. Что касается внешних факторов, то они зависят от среды, в которой находится индивид, и от специфики его культуры [8].

Л.С. Выготский говорит о том, что страх представляет собой весьма сильное чувство, которое в большой степени воздействует на поступки и поведение человека в целом, а также влияет на процессы перцептивно-когнитивного уровня. Когда человек ощущает страх, его внимание моментально ухудшается, так как все внимание обращено на объект или обстоятельства, указывающие на грядущую опасность. Когда человек страшится чего-то, он не принадлежит себе, так как им движет только одно желание: уйти от опасности или справиться с угрозой [4].

Страх классифицируется по разнообразным основаниям. З. Фрейд говорил о существовании реальных и невротических страхов. При этом под реальным он понимал вполне естественный процесс эмоционального реагирования. Этот страх появляется, когда человек оказывается в опасности, и обеспечивает мобилизацию ресурсов организма, чтобы уйти от грядущей опасности. Невротические страхи называются также фобиями. Они появляются, когда человек сталкивается с объектами или обстоятельствами, которые в действительности опасности не представляют [7].

А.И. Захаров в развитие концепции З. Фрейда, говорит о существовании реального и мнимого страха. При этом истинный и острый страх всегда бывает обусловлен обстоятельствами, а мнимые и хронические страхи зависят от особенностей конкретной личности [7].

По уровню активности, силы и длительности переживания, их объективному характеру выделяется несколько эмоциональных состояний, связанных с чувством страха: состояние спокойствия, состояние тревожности, состояние волнения, состояние страха, состояние испуга, состояние ужаса, паника, фобия.

Следует также сказать о еще одном состоянии, связанном со страхом. Речь идет о бесстрашии. Состояние бесстрашия может возникнуть у людей с нарушенной психикой, у которых отсутствует инстинкт самосохранения, а их уверенность в себе является нездоровой. Если опасность является реальной, а не мнимой, бесстрашие может привести к самым неприятным последствиям.

Классификации страхов человека весьма многочисленны. К примеру, по словам отечественного психотерапевта Б.Д. Карвасавского, страхи составляют восемь больших категорий. В частности, страхи могут быть: социальными, индивидуальными, страх самих страхов, боязнь смерти, на котором основываются все фобии, пространственными, набор страхов, вызванных сексом. Как правило, они появляются по причине неправильного полового воспитания ребенка. Боязнь за собственное здоровье, боязнь причинить вред кому-либо [9].

По З. Фрейду, страхи могут быть реальными и невротическими. Невротические страхи

появляются в детстве. Фрейд отмечал, что в них отражаются психические расстройства личности. Реальные страхи он рассматривал как нормальный ответ организма на воздействие объективно присутствующей угрозы [7].

По мнению Гарольда Каплана, знаменитого американского психотерапевта, все страхи подразделяются на две категории и могут быть конструктивными (их следует рассматривать как защитный механизм) и патологическими, то есть деструктивными. Последние несут в себе огромный разрушительный потенциал, они ориентированы на самоуничтожение [10].

По словам психолога, психофизиолога, специалиста по избавлению от страхов Юрия Щербатых [18], страхи следует разделять на три категории. В соответствии с этой классификацией они могут быть: природными, т.е. биологическими, естественными, социальными, внутренними, т.е. экзистенциальными.

Свой выбор среди социальных проявлений личности мы остановили на тех психологических особенностях, которые в большей мере определяют положение человека в обществе. К ним мы прежде всего отнесли общительность (фактор А из 16 РФ Р. Кеттелла), отношение человека к событиям, происходящим в мире (УСК Е.Ф. Бажина с соавторами), его отношение к конфликту (методика К. Томаса) и опросник «Ситуативный» А.Ф. Чернавского [17]. В исследовании принимали участие студенты вуза численностью 80 человек, и мы путем корреляционного анализа (r-Пирсона) и критерия t-Стьюдента установили следующие факторы.

В результате исследования, мы получили, что общительность взаимодействует с прогнозированием страха, самооценкой страха и болью физической. Общительность при непосредственном переживании страха связана только с моральным страхом, со страхом деятельности и жизнедеятельности. Пережитый страх как способствует общению, так и препятствует ему.

Можно предположить, что субъект в процессе общения вполне удовлетворен экстернальным объяснением причин произошедшего, т.е. тем, что он не являлся первопричиной страхов.

Вместе с тем выразительность общительности, т.е. полнота и искренность переживаемых субъектом чувств, не оставляет места страху любой интенсивности. Выразительность общительности снижает самооценку страха его проявление в быту и деятельности. Вместе с тем отрицательные эмоции и личностные трудности в общении способствуют страху. Об этом говорят не только значимые корреляции на уровне суммарных показателей, но и связи астенических эмоций, возникающие при общении со страхом деятельности и с длительностью удержания этого страха.

Из всех рассматриваемых компонентов конфликтности по К. Томасу (соперничество, сотрудничество, избегание, приспособление, компромисс) интегральный показатель страха коррелировал только с избеганием конфликта. Чем больше у субъекта возникает страхов в быту и процессе деятельности, тем охотнее он избегает конфликта на этой почве.

В завершение следует отметить, что лица, находящиеся на той или иной стадии развития страха (преддействия, проявления, последствия), нуждаются в социальной поддержке. Косвенным подтверждением сказанному служит отсутствие корреляции даже на уровне тенденции с положительным последствием страха.

#### **Список использованной литературы:**

1. Акопян Л.С. Психолого-педагогическое исследование страхов детей младшего школьного возраста: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Л.С. Акопян. - Самара, 2002. — 201 с.
2. Бреслав Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. — М.: Смысл, 2004. -554 с.
3. Виллюнас В.К. Психология эмоций / В.К. Виллюнас. - СПб.: Питер, 2004. -496 с.
4. Выготский Л.С. Психология / Л. С. Выготский. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. -1008 с.
5. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я. Гозман. -М.: МГУ, 1987. -175 с.
6. Грошева Л.Н. Социальные страхи и их преодоление у верующих и атеистов: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Л.Н. Грошева. - М, 2004. - 206 с.
7. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха? / А.И. Захаров. - СПб., 1995. - 118 с.
8. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. — СПб.: Питер, 1999. - 464 с.
9. Климакова Ю.В. Психологические условия изменения отношения младших школьников к «страху ошибки»: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ю.В. Климакова. - М., 2000. - 198 с.
10. Кузнецова Е.Н. Психологические особенности проявления страхов у педагогов и врачей на уровне структур обыденного сознания: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Е.Н. Кузнецова. — Ставрополь, 2003. - 238 с.
11. Леви В.Л. Приручение страха / В.Л. Леви. - М.: Метаморфоза, 2005. -192 с.

12. Лежепекоев М.М. Как избавиться от страха / М.М. Лежепекоев. - М.: ВАГРИУС, 2005. -240с.
13. Миронова Т.Б. Особенности страхов детей с церебральным параличом в контексте социальной ситуации их развития: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Т.Б. Миронова. - М., 2002. - 208 с.
14. Полякова В.С. Использование страха как социально-коммуникативного феномена в убеждающей массовой коммуникации: Дис. канд. психол. наук: 19.00.05 / В.С. Полякова. - М., 2003. - 152 с.
15. Тапилина О.В. Психологическая коррекция страхов у детей школьного возраста средствами игротерапии: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00:07 / О.В. Тапилина. - М., 2002. – 170 с.
16. Тименцева И.М. Особенности аффективной сферы младших школьников при разных типах детско-взрослых отношений (На материале исследования страхов): Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / И.М. Тименцева. -М., 2002. - 170 с.
17. Чернавский А.Ф. Системное исследование страха: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. / А.Ф. Чернавский. – Екатеринбург, 2008. - 220 с.
18. Щербатых Ю.В. Психология страха: популярная энциклопедия / Ю.В. Щербатых. -М.: Эксмо, 2003. - 512 с.
19. Эммануэль Р. Страх / Р. Эммануэль. - М.: ООО Проспект, 2002- 79 с.

© М.З. Худалова, В.Л. Гагиева, В.Р. Калинин, 2023.

---

## УДК 159.99

Худалова М.З., Габуева Е.М., Бибилова З.Л.,  
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»

### **Переживание страхов с учетом индивидуально-личностных особенностей человека**

Актуальность исследования страха обусловлена его ролью в жизни человека. Большинство психологов эмоцию страха относят к основным, так сказать, базовым эмоциям (Г.М. Бреслав [1], Е.П. Ильин [3], А.И. Крупнов [4], А.Е. Ольшанникова [6] и др.). По мнению С. Кьеркегора, страх сопровождает всю жизнь человека, выступая основополагающей энергетической составляющей поведения, определяя содержание личности и ее жизненного пути [5]. Но интенсивный страх создает эффект "туннельного восприятия", то есть сильно ограничивает восприятие, мышление и свободу выбора индивида. Кроме того, страх ограничивает свободу поведения человека. Эмоция страха возникает, когда человек находится в ситуации, которую воспринимает как опасную для его спокойствия и биологического или социального существования [6].

Это эмоция, оказывающая значительное влияние на перцептивно-когнитивные процессы, на поведение индивида. Страх это сигнал, предупреждение о грозящей опасности, мнимой или реальной, в принципе все равно, так как наш организм действует одинаково. Страх существует независимо от культуры, веры и уровня развития народа; единственное, что изменяется, - это объекты страха, как только мы думаем, что победили или преодолели страх, появляется другой вид страха, а также, другие средства, направленные на его преодоление. В нашей жизни страхов огромное множество. По мнению психологов, у каждого человека есть свой «набор страхов», состоящий из нескольких составляющих, многие из которых родом из раннего детства [4].

Исследованиями данной проблемы занимались выдающиеся ученые. Это и З. Фрейд [7], В. Франкл, из отечественных: А. Захаров [2], Ю.В. Щербатых [9] и многие другие.

Подход Джона Уотсона, согласно которому страх представляет собой врожденную эмоцию, разделялся не всеми его современниками. Практически все полагали, что страх – это приобретенное качество [1].

Человек впервые испытывает страх во время своего рождения, когда он отделяется от матери. В связи с этим чувство страха принято рассматривать как воспроизведение травмы появления на свет. Некоторые исследователи, разделявшие психоаналитический подход, пытались связать разного рода страха и фобии с родовыми травмами. Некоторые из них полагали, что основная причина страха состоит в том, что счастливая внутриутробная жизнь разрушается, когда начинаются роды. Иные

указывали на раннюю связь матери и ребенка, по причине которой тревога матери может передаваться ребенку [2].

«Исследования, проведенные в прошлом столетии, свидетельствуют о том, что появление страха обладает социально обусловленным характером. Маленькие дети могут испугаться куклы со слишком большими черными глазами, однако не бояться поездов или машин. Родители должны очень постараться, чтобы обучить своего ребенка опасаться объектов, которые представляют настоящую угрозу жизни» (Г.М. Бреслав, 2004) [1].

Подобно всем остальным эмоциям, страх может являться продуктом интеллектуальной оценки обстоятельств как несущих потенциальную угрозу. По Томкинсу, это когнитивно структурированная причина. На самом деле, интеллектуальные процессы выступают в роли наиболее распространенного стимула, способного породить страх. К примеру. Человек может ощущать страх, вспоминая тот или иной предмет, воспроизводя в мозгу его мысленный образ. В таких интеллектуальных процессах, как правило, происходит отражение не истинной, а мнимой опасности. В итоге человек начинает страшиться обстоятельств, которые не несут в себе истинную опасность, или чересчур многих обстоятельств, или всей жизни в целом. Если человек просто вспоминает испытанный им страх или ожидает страх, это уже способно вызвать у него данную эмоцию. То есть личность, объект или обстоятельства могут выступать в качестве стимула страха в следующих ситуациях:

- 1) если человек напрямую сталкивается с мнимыми объектами, порождающими страх.
- 2) если человек ожидает опасность;
- 3) если человек формулирует гипотезы, то есть создает вымышленные источники опасности.

Механизмы, подготавливающие личность к тому, чтобы воспринимать потенциальную опасность, играют большую положительную роль, так как обеспечивают адаптацию и выживание.

По словам психиатра Джон Боулби, конкретные объекты, обстоятельства и ситуации способны к зарождению страха, т.е. они представляют собой естественные сигналы, предупреждающие об опасности или угрозе. При этом такие естественные сигналы, как отмечает исследователь, представлены лишь четырьмя факторами – одиночеством, болью, неожиданными переменами в стимуляции и случаями, когда объект стремительно приближается. Данные факторы не во всех случаях можно рассматривать как врожденные внутренние активаторы страха. Однако человек, судя по всему, физиологически расположен к тому, чтобы выдавать на них реакцию страха [3].

Дж. Боулби говорил о существовании двух групп источников страха. В частности, речь идет о природных стимулах и их производных. По его мнению, природные источники страха обусловлены обстоятельствами, в которых опасность на самом деле велика. Что же касается производных стимулов, то они в большей степени зависят от воздействия культуры и особенностей конкретной ситуации, чем врожденные стимулы. Боулби полагает, что одиночество – это самая глубокая и значимая причина, порождающая страх. Он подчеркивает, что и в детском, и в преклонном возрасте человек больше всего рискует заболеть, будучи в одиночестве. Также естественные стимулы страха – неизвестная стимуляция и ее неожиданное изменение – способны напугать человека куда серьезнее, если он живет один (Ильин Е.П., 2019) [3].

Многие исследователи отмечают, что одним из наиболее существенных источников страха является темнота. Для очень многих людей, которые боятся темноты, эта эмоция ассоциируется с приближающейся опасностью, которую несет в себе что-то пугающее и незримое. В данном случае объективная опасность, которая на самом деле грозила людям в древности, превратилась с течением времени в субъективную опасность [9].

С целью исследования связи переживания страхов с индивидуально-личностными особенностями человека, мы использовали методику Р. Кеттелла (16 PF) и опросник «Ситуативный» А.Ф. Чернавского [8]. В исследовании принимали участие студенты численностью 80 человек, и мы путем корреляционного анализа (r-Пирсона) и критерия t-Стьюдента установили следующие факты:

1) эмоционально лабильные личности точнее и быстрее опознают мимическое выражение страха, чем люди эмоционально устойчивые.

2) лица, испытывающие «природный» или «бытовой» страх рационально относятся к происходящему, у них отсутствует сентиментальность. Им свойственна независимость и стремление идти по самостоятельно намеченному пути. Таким образом, они как бы стремятся компенсировать свой страх, приспособившись к окружающей среде. Эти люди бывают обычно деловыми практиками, деятельными по своей натуре. В круг их интересов в основном входят непосредственные успехи в профессиональной деятельности и в жизни. Бытовые страхи соотносятся со стремлением человека заручиться чьей-либо помощью и поддержкой. Ему необходим, чтобы кто-то ему покровительствовал. Ему не нравится тяжелая работа, он действует под влиянием эмоций.

3) лица, испытывающие страхи морально-нравственной сферой любят пересматривать все принципы, как старые, так и новые. При этом указанный фактор отражает стремление человека экспериментировать. А эксперименты, как известно, всегда несут в себе некоторые риски. Однако человек готов взять ответственность и при этом остаться эмоционально устойчивым.

4) лица, склонные обвинять в пережитом страхе внешние обстоятельства (экстернальность), склонны зависеть от всей группы. Они готовы подчиняться и ориентируются на тех, кто способен поддержать их. Также им свойственна фрустрация. Они проявляют осторожность и готовы принимать ответственность, принимая решения, много думают перед принятием каждого решения.

5) люди, которые часто фантазируют, нередко сами выдумывают страхи. Они являются неустойчивыми эмоционально, они склонны менять свои взгляды и убеждения, тревожны и склонны к неврозам. Они обладают развитым воображением, совершают поступки, руководствуясь эмоциями. При этом они уменьшают эффективность работы в группе, выдвигая бессмысленные предложения и рекомендации. Эти лица отличаются ревнивостью и подозрительностью. Они легко раздражаются и склонны во всем усматривать тайны и секреты. Иногда на этой почве у них развивается паранойя. Также они бывают расчетливыми и хитрыми. У людей, склонных фантазировать и придумывать несуществующие страхи и фобии, имеется склонность ощущать вину. Они не уверены в себе, боязливы и робки, склонны к депрессии, то есть в основном находятся в плохом настроении. Они моментально утомляются в трудных обстоятельствах, любая неприятность может сказаться на качестве их сна, вплоть до появления бессонницы.

6) человек находящийся в состоянии возбуждения, фрустрации, раздражительности, хронической усталости, в конце концов начинает придумывать, воображать и внушать себе несуществующие страхи.

7) люди, которые склонны к страху деятельности, бывают в основном замкнутыми, они не любят общаться, и более того, стараются избегать общества. Они холодны и склонны критиковать других и окружающую действительность. Они зачастую бывают жесткими скептиками, которые больше могут испытывать привязанность к предметам, нежели к людям. Им нравится работать в одиночестве, они не готовы идти на компромисс. Также они не склонны к проявлению гибкости и всегда пунктуальны. Эти люди отличаются в том числе эмоциональной неустойчивостью. Страх деятельности у таких людей приводит к тому, что они становятся безразличными и холодными к окружающим. Они живут в плену у своих страстей и эмоций. У них отсутствует самодисциплина, они не любят следовать правилам и социальным требованиям. Нередко бывают безалаберными. В основном это интроверты, они самодостаточны и не завязывают межличностные контакты.

Таким образом, в результате нашего исследования мы можем сделать вывод о тесной связи определенных индивидуально-личностных особенностях человека с переживанием страхов. Среди таких: экстернальность, раздражительность, фрустрированность, фантазийность, чувство вины, эмоциональная нестабильность, тревожность, ревнивость, подозрительность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. — М.: Смысл, 2004. -554 с.
2. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха? / А.И. Захаров. - СПб., 1995. - 118 с.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2019 – 784 с.
4. Крупнов А.И. Динамические черты активности и эмоциональности как основные характеристики темперамента / А.И. Крупнов / Психология и психофизиология активности и саморегуляции поведения и деятельности человека. - Свердловск: Свердл. гос. пед. ин-т, 1989. - С. 3 - 13.
5. Кьеркегор С. Страх и трепет / С. Кьеркегор. — М.: Республика, 1993. — 282 с.
6. Олышанникова А.Е. Диагностические возможности вопросника по эмоциональной экспрессии / А.Е. Олышанникова // Проблемы дифференциальной психофизиологии. — М.: Педагогика, 1981. — Т. 10 — С. 124 - 136.
7. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному; Страх; Тотем и табу / З. Фрейд. - Минск: Поппури, 1998. - 496 с.
8. Чернавский А.Ф. Системное исследование страха: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. / А.Ф. Чернавский. – Екатеринбург, 2008. - 220 с.
9. Щербатых Ю.В. Психология страха: популярная энциклопедия / Ю.В. Щербатых. -М.: Эксмо, 2003. - 512 с.

© М.З. Худалова, Е.М. Габуева, З.Л. Бибилова, 2023

### Этапы реформирования пенсионной системы в Российской Федерации: историко-правовой анализ

Пенсионная система России множество раз подвергалась изменениям, которые напрямую связаны с экономическими реформами, так как стабильность пенсионной системы зависит от финансов. В стране появился отдельный самостоятельный орган – Пенсионный фонд России. Стало развиваться и становиться устойчивее пенсионное обеспечение. Однако появились проблемы, связанные с низким уровнем пенсий, низкой заинтересованностью граждан в пенсионном обеспечении из-за малого уровня замещения заработного дохода. Эти проблемы возникают из-за того, что пенсионный фонд не имеет устойчивый характер из-за недостаточного поступления капитала в него. Чтобы решить возникнувшие проблемы, государство прибегало к реформированию системы.

Первый этап длился с 1990-1992 год, когда был принят закон «О государственных пенсиях в Российской Федерации» и подписан Указом Президента РФ «О негосударственных пенсионных фондах». Целью этого периода было укрепить страховые принципы и создать организацию негосударственного обеспечения. Недостатки такой системы были объявлены, когда произошел переход к рыночным отношениям. Их устранение было очень важно, так как устойчивое развитие было бы невозможно.

Второй период вступил в свое существование с перехода от уравнильно-распределительного порядка к государственному страхованию. Правительством в 1995 году была разработана Первая Концепция пенсионного обеспечения. Она имела свои особенности:

1. Появилась двухуровневая система пенсионных выплат.
2. Выплачивалась базовая пенсия, которая не зависела от трудового стажа.
3. Трудовая пенсия зависела от трудового стажа и размер ее выплаты высчитывался исходя из него.
4. Существовал накопительный принцип, который позволял получить дополнительные льготы.
5. Появление солидарной материальной ответственности управляющего и подчиненного за выплату страховых взносов с помощью поэтапного установления одной для всех нормы страховых взносов в процентах к зарплате работника.
6. Персонификация страховых взносов и приобретение пенсионных прав [1, с.35].
7. Появление резерва финансов Пенсионного фонда России.
8. Индивидуальное пенсионное страхование для граждан, которые имеют накопления в пенсионных фондах.

За то время, которое прошло после принятия Концепции, все ее задачи были осуществлены. В 1997 году началось формирование новой Концепции. Первая Концепция опиралась на классическую систему, вторая же была подготовлена к переходной экономике. Данная Концепция состояла из трех уровней:

1. Переход к единому размеру и условий назначения пенсий.
2. Накопительная система стала обязательной для всех лиц, работающих по найму.
3. Дополнительные льготы, которые могут как обязательными, так и нет.

Третий этап начался 20 мая 1998 года, когда Правительством РФ была подписана Программа пенсионной реформы, основой которой являлся переход к смешанной пенсионной системе. Данная программа представляла совмещение двух прошлых и брала истоки распределительного метода как у Швеции. Она включала в себя условно-накопительную функцию, по которому счет трудовых пенсий должен происходить из полной суммы уплаченных страховых взносов с учетом актуарного фактора. Поэтому предлагалось вводить накопления по этапам.

Главным элементом при накопительной системе была потребность финансирования издержек переходного периода. Баланс третьей Концепции соблюдался благодаря завершению разницы в возрасте пенсионеров, выход женщин на пенсию раньше, уменьшение размера части пенсии, которая выплачивалась из накопительной системы.

Четвертым этапом было принятие измененной программы в 2001 году. Изменения, которые были внесены Правительством в РФ носили такие черты, как:

1. Новая формула, которая рассчитывала пенсию.

2. Появление новых видов пенсии: базовая, страховая, накопительная.
3. Убраны ограничения с дохода, который берется во внимание при выявлении размера пенсии.
4. Сохранение прав пенсионеров с помощью конвертации.
5. Усовершенствование индексации. Происходит с фактором роста среднего уровня заработной платы и с уровня инфляции в России.
6. Развитие пенсионных накоплений и улучшении гарантии их сохранения.
7. Созданы условия для улучшения отраслевых и региональных пенсионных систем, благодаря благотворительным вложениям в пенсионные фонды.

Исходя из этого, Программа пенсионной реформы 2002 года состоит из:

1. Государственного пенсионного обеспечения – отвечает за средства бюджета предоставленных для:

- Базовой пенсии. Фиксированный размер выплаты, который выплачивается определенным группам людей с такими факторами как: старость, инвалидность, потеря кормильца.

- Пенсия в виде компенсации. Выплачивается если у гражданина прекращена государственная служба при получении определенной выслуги, либо в виде возмещения ущерба за прохождение воинской службы в местах радиационных и техногенных катастроф.

2. Обязательное пенсионное страхование – отвечает за обязательные страховые выплаты:

- Для граждан, работающих на особых условиях.

- Предложена накопительная часть для инвалидов и нетрудоспособных граждан, потерявшим кормильцам.

Страховая часть является отдельной отраслью трудовой пенсии, которая полностью зависит от труда застрахованного лица, отражающегося на его личном лицевом счете. Также индивидуальной отраслью является накопительная часть, которая рассчитывается из накопленных денежных средств страховых взносов.

Дополнительное пенсионное обеспечение – предоставление постоянных выплат в дополнение к пенсиям по государственному пенсионному обеспечению:

- Капитал всех уровней бюджетной системы РФ.

- Дополнительное страхование.

- Средства бюджетов организаций работодателей.

В 2008 году на основании Федерального закона от 20.04.2008 №56-ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений» был начал пятый период пенсионной реформы, который включал в себя:

1. Добровольность. Объем страхового взноса на накопительную часть определяет застрахованное лицо и может быть изменен.

2. Государственное софинансирование. Помощь государства в развитии пенсионного фонда.

3. Установление самой маленькой и большой материальной поддержки от государства.

4. Государство стимулирует граждан позднее выходить на пенсионное жалование.

Пятый этап связан с финансовым кризисом 2008-2009 года. В 2010 году в России произошел переход к страховой модели. В данном периоде характерны такие изменения, как:

1. Появление обязательного налога на пенсионное страхование.

2. Базовая пенсия становится обязательной и финансируется взносами.

3. Вводится валоризация, то есть переоценка или повышение пенсионных выплат.

Шестым этапом стала реформа 2018 года. Федеральным законом от 3 октября 2018 года № 350-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий" были внесены изменения, которые касались повышение пенсионного возраста для мужчин и женщин, увеличение пенсии в три раза и ее назначение, введением дополнительных льготы для граждан. А также, работодатели, которые уволили работника предпенсионного возраста, несут за такое деяние уголовную ответственность.

На данный момент случился переход к шестому этапу. Последнее изменение в пенсионной системе произошло взвези с принятием Федерального закона "О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации" от 14.07.2022 N 236-ФЗ, который вступил в силу 1 января 2023 года. Данный закон создает альянс между ранее двумя отдельными субъектами, такими как Пенсионный Фонд и Фонд социального страхования. Целью объединения является повышение качества обслуживания граждан Российской Федерации и полная преемственность всех денежных выплат, услуг и обязательств в один фонд. Важно отметить, что синтез двух структур не означает, что происходит изменение правил их назначения, а лишь упрощает процедуру выплат. Объединение

фондов предоставляет возможность гражданину оперативнее и удобнее обращаться за несколькими мерами поддержки.

**Список использованной литературы:**

1. Н. Ю. Борисенко «Этапы реформирования пенсионной системы России», 2010 год
2. Федеральный закон от 20.04.2008 №56-ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений» [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_76593/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76593/)
3. Федеральный закон от 03.10.2018 года № 350-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий" [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_308156/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_308156/)
4. Федерального закона "О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации" от 14.07.2022 N 236-ФЗ [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_421786/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421786/)
5. Федеральный закон "О негосударственных пенсионных фондах" от 07.05.1998 N 75-ФЗ [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18626/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18626/)
6. Закон РФ "О государственных пенсиях в Российской Федерации" от 20.11.1990 N 340-1 [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28/)

© Д.И. Алексеева, 2023

---

УДК 342.97

Губарева К.Ю.,  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», г. Саратов

**К вопросу о содержании административно-юрисдикционной деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации**

**Аннотация.** В статье рассмотрены общие аспекты содержания административно-юрисдикционной деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации. Выделяются виды административно-юрисдикционных производств, отнесенных к компетенции Росгвардии, очерчены границы нормативно-правового регулирования. Определяются общеправовые проблемы, связанные с реализацией Росгвардией полномочий административно-юрисдикционного характера, предложены меры по совершенствованию данной деятельности.

**Ключевые слова:** права и свободы, национальная безопасность, общественный порядок, общественная безопасность, административная юрисдикция, полномочия войск национальной гвардии.

Gubareva K.Yu.,  
Saratov State Law Academy, Saratov

**On the content of the administrative and jurisdictional activities of the national guard troops of the Russian Federation**

**Abstract.** The article deals with the general aspects of the content of the administrative and jurisdictional activities of the National Guard troops of the Russian Federation. The types of administrative and jurisdictional proceedings referred to the competence of the Federal Guard Service are distinguished, and the boundaries of regulatory regulation are outlined. The general legal problems associated with the implementation of administrative and jurisdictional powers by Rosgvardiya are identified, and measures to improve this activity are proposed.

**Keywords:** rights and freedoms, national security, public order, public security, administrative jurisdiction, powers of the National Guard troops.

Образование Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – Росгвардия) является очередным этапом реформирования органов внутренних дел, как одной из важнейших составляющих правоохранительной системы России, на которую возлагаются полномочия по охране общественного порядка, обеспечения общественной безопасности и осуществлению ряда других правоохранительных функций, направленных на обеспечение различных сторон внутренней безопасности государства как элементов национальной безопасности. Преобразование внутренних войск МВД России в войска национальной гвардии Российской Федерации с преданием им статуса самостоятельного федерального органа исполнительной власти, отнесение к компетенции Росгвардии части, традиционно полицейских, функций, включая участие в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности, наглядно свидетельствует о появлении в системе федеральных органов исполнительной власти нового органа, наделённого широким объёмом полномочий административно-юрисдикционного характера [1].

Административно-юрисдикционная деятельность является составной частью административного процесса, основными функциями которой является правоприменение правоохранительного характера в целях пресечения совершаемых и предупреждения совершения новых различных правонарушений индивидуальными и коллективными субъектами права.

По вопросу материально правового содержания административно-юрисдикционной деятельности на сегодняшний день можно говорить о научно-теоретической неопределенности этого понятия. Профессор А.П.Шергин, детально исследуя данную правовую категорию, констатирует, что административная юрисдикция является самостоятельным видом государственной правоохранительной деятельности, которая характеризуется как подзаконная и правоприменительная, целью которой является разрешения правового спора [2, с.144].

По мнению ряда других авторов, например, таких, как В.В. Дорохина, В.В. Головкин, понятие административно-юрисдикционной деятельности является дискуссионным. Однако, несмотря на это ими делается общий вывод о том, что административная юрисдикция определяется как совокупность полномочий органов исполнительной власти, их должностных лиц по рассмотрению и принятию решения по делам определенной категории [3, с. 168; 4, с. 404].

В тоже время, некоторые научные суждения по поводу служебной роли административно-юрисдикционной деятельности представляются не в полной мере аргументированными. Например, авторы учебника «Судебное административное право» полагают, что «юрисдикционная деятельность органов исполнительной власти — это не часть их оперативно-исполнительной деятельности, а самостоятельная функция этих органов, ограниченно делегированная законодателем для «разгрузки» судебной власти и оперативного разрешения определенных незначительных конфликтов» [5, с. 190].

В процессе реализации функций публичного управления часто возникают различные противоречия - споры, конфликты интересов, служебные споры, конфликтные явления при взаимодействии с гражданами и юридическими лицами. Такого рода спорные ситуации могут повлечь нарушение материальных и процессуальных не только административно-правовых норм, но и норм иных отраслей права. Такие юридические споры зачастую разрешаются административно-правовыми способами в рамках административных производств, применяемых во внесудебном (административном) или судебном порядке, т.е. с использованием норм, составляющих институт административной юрисдикции. Таким образом, административно-юрисдикционная деятельность, исходя из научно-теоретических подходов, сформировавшихся в теории административного права, представляет собой комплексный административно-процессуальный институт. Нормы данного института регулируют правоотношения, возникающие при осуществлении правоприменительной административно-процессуальной деятельности правоохранительного характера, получивший в административно-правовой науке наименование – административно-юрисдикционный процесс.

Особенностью административно-юрисдикционного процесса, отличающего его от иных видов административно-процессуальной деятельности, является то, что эта группа процессуальных норм регулирует порядок разрешения юридических споров (конфликтов), возникающих в сфере государственного управления, в других сферах и отраслях публично-правовой деятельности, охраняемых нормами административного права. Одной из сторон такого рода юридических споров всегда является уполномоченный законом орган (должностное лицо) публичной власти. Другой стороной юридического конфликта (спора) могут выступать физические лица, общественные объединения, юридические лица и т.д. Такого рода юридические споры разрешаются в строгой процессуальной форме специально уполномоченным органом (должностным лицом), полномочия которых по данным вопросам определены законом. Нарушение этих требований влечёт признание совершенных действий незаконными. По итогам разрешения юридического конфликта

уполномоченный орган публичной власти (должностное лицо) принимает решение в форме юрисдикционного акта.

В рамках единого института административно-юрисдикционной деятельности выделяются виды административных производств, под которыми понимается нормативно урегулированный вид деятельности полномочных субъектов публичной власти по разрешению индивидуальных административных дел. Применительно к полномочиям Росгвардии административно-юрисдикционная деятельность охватывает следующие виды правоприменительной деятельности правоохранительного характера: а) разрешение жалоб граждан на действия государственных органов, их должностных лиц; б) возбуждение, рассмотрение дел об административных правонарушениях и принятие решений по ним; в) применение мер административного принуждения.

Реализация конституционного права на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления закрепляется Конституцией РФ [6], а порядок работы с жалобами граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, объединений граждан, в том числе юридических лиц и организаций, в Росгвардии регламентируется Федеральным законом от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» [7], иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и приказом Росгвардии от 9 июня 2017 г. № 170 «Об утверждении Инструкции о порядке рассмотрения обращений граждан и организаций в войсках национальной гвардии Российской Федерации» [8]. Юридические споры, связанные с взаимоотношениями граждан и Росгвардии в процессе реализации Росгвардией функций государственного контроля (надзора) и предоставления государственных услуг устраняются в порядке, закрепленном соответствующими административными регламентами, а до их принятия - нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами Росгвардии.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [9] в ст. 23.85 закрепляет административно-юрисдикционные полномочия по рассмотрению дел об административных правонарушениях, которые совершаются в сферах деятельности Росгвардии. Норма ст. 23.85 КоАП РФ закрепляет также перечень должностных лиц Росгвардии, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях данной категории.

Следует отметить, что круг должностных лиц, уполномоченных составлять протоколы по составам правонарушений, предусмотренных ст. 20.6.1 КоАП РФ, как на федеральном, так и на уровне субъектов Российской Федерации весьма широк. На федеральном уровне он представлен должностными лицами полиции, МЧС России, Росгвардии, ведомственной охраны, подведомственной Росжелдору, Минпромторга России, а также государственных корпораций «Росатом», «Роскосмос». Перечень должностных лиц Росгвардии, кроме директора Росгвардии и его заместителей, охватывает должностных лиц разного уровня - от командующих округами войск национальной гвардии и начальников (руководителей) структурных подразделений до начальников патрульных групп и войсковых нарядов.

Значительный объем административно-юрисдикционных полномочий Росгвардии связан с применением мер административного принуждения, не связанных с производством по делам об административных правонарушениях. Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [10] в ст. 8 закрепляет перечень полномочий Росгвардии, которые включают: общие полномочия; специальные полномочия (меры принуждения): задержание; вскрытие транспортного средства; входение (проникновение) в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории (акватории); оцепление (блокирование) участков местности (акваторий), жилых и иных помещений, строений и других объектов; полномочия по обеспечению режимов чрезвычайного положения, военного положения и правового режима контртеррористической операции и полномочия, связанные с участием в контртеррористической операции. Иные полномочия, Росгвардии могут быть предусмотрены федеральными конституционными законами, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Таким образом, административно-юрисдикционная деятельность Росгвардии охватывает широкий спектр правоохранительных отношений, опосредованных законодательно закрепленными полномочиями данного федерального органа исполнительной власти. В тоже время, многие меры административного принуждения, отнесенные к полномочиям Росгвардии аналогичны полномочиям полиции. При этом на законодательном уровне не определяется предметно в каких случаях данные полномочия реализуются Росгвардией, а в каких эти же полномочия осуществляются органами внутренних дел (полицией). Такое положение создает почву для дублирования полномочий и, как

следствие, создает условия для исполнительной конкуренции. Устранение такого положения возможно путем корректировки соответствующих законодательных актов, регламентирующих деятельность Росгвардии и полиции.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации: Указ Президента Рос. Федерации от 5 апреля 2016 г. № 157 (в ред. от 17 июня 2019 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 15. Ст. 2072; 2019. № 25. Ст. 3242.
2. Шергин А.П. Административная юрисдикция. М.: Юрид. лит., 1979. – 144 с.
3. Дорохин В.В. Производство по делам об административных правонарушениях, осуществляемое органами внутренних дел: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005. – 168 с.
4. Головкин В.В. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел в области дорожного движения: Дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2009. – 404 с.
5. Зеленцов А.Б., Ястребов О.А. Судебное административное право: Учебник для студентов вузов. М.: Статут, 2017. – 190 с.
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. от 4 октября 2022 г. № 8-ФКЗ) // Российская газета. 1993. № 237 (25 декабря); URL: Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). 2022 (6 октября). № 0001202210060013 (дата обращения – 5 февраля 2023 г.).
7. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ (в ред. от 27 декабря 2018 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 19. Ст. 2060; 2018. № 53 (часть 1). Ст. 8454.
8. Об утверждении Инструкции о порядке рассмотрения обращений граждан и организаций в войсках национальной гвардии Российской Федерации: Приказ Росгвардии от 9 июня 2017 г. № 170 (в ред. от 22.11.2022 № 425) // URL: Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). 2017 (30 июня). № 0001201706300052 (дата обращения – 25 января 2023 г.); Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). 2021 (28 декабря). № 0001202112280054 (дата обращения – 7 февраля 2023 г.).
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (в ред. от 27.01.2023 г. № 7-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. I). Ст. 1; Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). 2023 (27 января). № 0001202301270007 (дата обращения – 7 февраля 2023 г.).
10. Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 226-ФЗ (в ред. от 29 декабря 2022 г. № 638-ФЗ) «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 27 (Часть I). Ст. 4159; 2023. № 1 (часть I). Ст. 85.

© К.Ю. Губарева, 2023

---

**УДК 340.11**

Елецков О.С.,  
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

#### **Значение правовой культуры в правовом государстве**

**Аннотация:** вопросы правовой культуры в образовании правового сознания, общества и государства являются наиболее разработанными и изученными. Однако нерешенной остается проблема взаимодействия правовой культуры и правового государства, что обуславливает актуальность дальнейшего изучения данного вопроса. В статье приведен анализ таких категорий права, как понятие, признаки, виды и значение правовой культуры в процессе формирования правового государства. Автор обращает внимание на такие объекты исследования, как принципы формирования правового государства, его взаимодействие с институтами гражданского общества, выступающих в качестве индикаторов правосознания как отдельных личностей и их коллективов, так и общества в целом. Автором приведены выводы о влиянии правовой культуры отдельных групп граждан, индивида

и общества в образовании правового государства. Обозначены ключевые проблемы формирования высокого уровня правовой культуры личности и общества, внесены предложения, направленные на повышение значимости правовой культуры, воздействующей на формирование правового государства.

**Ключевые слова:** признаки правовой культуры; гражданское общество; мышление общества; устойчивая культура; принципы и функции правовой культуры.

Eletskov O.S.,  
Kuban State Agrarian University, Krasnodar

### **The importance of legal culture in a State governed by the rule of law**

**Abstract:** the issues of legal culture in the formation of legal consciousness, society and the state are the most developed and studied. However, the problem of interaction of legal culture in the formation of the rule of law remains unresolved, which determines the relevance of further study of this issue. The article provides an analysis of such categories of law as the concept, signs, types and significance of legal culture in the process of formation of the rule of law. The author draws attention to such objects of research as the principles of the formation of the rule of law, its interaction with civil society institutions, acting as indicators of the legal consciousness of both individuals and their collectives, and society as a whole. The author draws conclusions about the influence of the legal culture of certain groups of citizens, the individual and society in the formation of the rule of law. The key problems of the formation of a high level of legal culture of the individual and society are identified, proposals aimed at increasing the importance of legal culture affecting the formation of the rule of law are made.

**Keywords:** signs of legal culture; civil society; thinking of society; sustainable culture; principles and functions of legal culture.

Цель проводимого исследования является: изучение значений правовой культуры в правовом государстве как в совокупности, и его взаимодействий с другими институтами общества; изучение уровней правосознания личности и различных социальных общественных групп; анализ отличительных признаков и принципов правовой культуры.

Объектами исследования являются принцип формирования правового государства, его взаимодействие с институтами гражданского общества, необходимость поддержания правовых норм для блага человеческого общества.

Правовая культура неотъемлемый фактор построения правового государства и демократического общества, он имеет существенное значения в национально-культурном возрождении России. Правосознание и правовая культура членов общества, в большинстве зависит от состояния развития государства. Если происходят радикальные изменения в таких сферах общества как, социальная, политическая, экономическая, информационная, то это всё ведёт к становлению и развитию правового мышления и поведения. Граждане являются ключевым фактором в совершенствовании гражданского общества и правового государства, поскольку главным для правового развития людей, является правовая культура. Поэтому изучения проблемы взаимодействия правовой культуры и правового государства является важнейшим аспектом.

Способ регулирования общественных отношений был важным фактором для человечества, ведь социум - это человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения. Одним из первых методов воздействия на людей, было насилие, но этот метод не подходил для всех сфер деятельности, его актуальность зависела от грамотного правителя. Следующим методом была религия, но проблема заключается в том, что не все обладают верой в то, что не могут увидеть. Заключительный метод – закон. Государство использует его по сей день, он являются основным способом регулирования общественных отношений. Однако законы в каждом государстве прописаны и применяются по-разному. Из-за этого правовая культура развита неодинаково.

Правовая культура – это сумма выработанных в ходе исторического развития основных правовых понятий и категорий, принципов права и правосудия, конституционных начал и других понятий, необходимых для развитой правовой системы. Она имеет множество плоскостей и оттенков, таких как: общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности, которые проявляются в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия.

Признаки правовой культуры складываются на основании ряда взаимосвязанных элементов, без которых она не сможет существовать, развитие этих факторов играет существенную роль для формирования правового государства:

1. Уровень правосознания и правовой активности граждан, заключающийся в освоении гражданами норм действующего права, юридических предписаний. Каждый субъект общественных отношений должен изучать и закреплять в себе юридические основы, стремиться к правовой образованности, для защиты своих прав, свобод и законных интересов на основании правовых предписаний;

2. Уровень правотворческой деятельности и качественное состояние действующей в государстве правовой системы, можно оценить путём анализа нормативных правовых актов и с помощью требований юридической техники;

3. Уровень правоприменительной деятельности, выражен в качестве работы компетентных органов государственной власти и их должностных лиц, путём способа реализации возложенных на них полномочий, заключающихся в использовании правовых норм.

Исследование сущности взаимодействия правовой культуры и государства не представляется возможным без функций. Они осуществляют важную роль в формировании правовой культуры личности, общества и всего государства. С этим влияние граждане сталкиваются ежедневно в различных формах, которые несут определённый посыл. Назовём самые важные из них: познавательная, направлена на изучение сущности норм права, смысла и его содержания; преобразовательная, имеет своё влияние на формирование государства и гражданского общества; праворегулятивная, заключается в обеспечении функционирования элементов правовой системы и общества в целом; правосоциализаторская, решает вопросы воспитания организации правового обучения. Каждая из них имеет свою важную сторону и влияние на общественную жизнь, а также определяет потребности социально-правового развития общества, имеют ключевую фактуру воздействия на объективную правовую реальность и регулятивные методы правовой системы.

На сегодняшний день широко развита идея о формировании правовой культуры правового государства. Однако формирование правовой культуры зависит от многих факторов, которые являются достаточно нестабильными. Говоря о проблемах формирования правовой культуры, необходимо обратиться к историческому этапу её формирования в нашем государстве. Процесс формирования правовой культуры в России был достаточно длительным и противоречивым. «Истоки недоверия русского человека к праву следует искать в глубокой древности» [1]. В советский же период «политический режим нельзя было назвать демократическим, а государство правовым, но отношение советского общества к основному закону было проникнуто духом уважения и патриотизма, основным принципом деятельности государственных органов провозглашался принцип законности» [2].

С распадом Советского Союза правовая модель пришла на смену действующей на тот период времени, но на неё оказало воздействие историческое прошлое, и в результате чего в первые годы становления РФ было множество проблем с реализацией законности, так как присутствовало ослабление государственности, отсутствовала четко отлаженная нормативная база. Для укрепления правовой системы в РФ ввели принцип разделения властей «Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны» [1], но это новшество в законодательной власти не сработало в полной мере, так как не смогло организовывать парламентский контроль за исполнительной властью по обеспечению реализации федеральных законов. Из-за чего не было приоритетности права, поэтому граждане стали ощущать недоверие и неуверенность в защите своих прав и свобод. Государство должно восстановить доверие населения к органам власти на всех уровнях, без этого ключевого фактора государство не сможет добиться уважения к принимаемым нормативным актам и к развитию и укреплению правовой культуры.

В настоящее время в нашем государстве существуют как положительные, так и отрицательные тенденции в развитии правовой культуры. Государства развивается в данном направлении, происходит формирование и становление правового, демократического государства, а также гражданского общества. Конституция объявила РФ правовым государством «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» [3], это было первым шагом для формирования правового государства. В правовом государстве существует связь между государством и правом, а главным субъектом этого всего является человек. Государство оказывает определённое влияние на общество с помощью законодательства, без этого признака нельзя назвать государство правовым. Также улучшение и укрепление государственной власти, развитие

гражданского института, соблюдение принципов общественной справедливости приведет к значительному рывку в продвижении правового государства.

Развитие правового государства, очень сложный процесс, к которому нужно подходить поэтапно и грамотно, с учётом исторических и национальных особенностей страны. Проблемы, которые существуют в взаимодействии правовой культуры и правового государства можно решить с помощью: укрепления законности в государственных органах; совершенствования законодательства; формирования знаний правового характера в каждом гражданине; применения опыта из истории, а также в активном взаимодействии государства и общества. Эти решения приведут к повышению значимости правовой культуры. Каждый человек может внести определённый вклад и иметь какое-то положительное воздействие на правовую культуру, что позволит признать наше государство правовым.

#### **Список использованной литературы:**

1. Пападопулос А.Н., Шаповалов А.В. Об особенностях формирования и развития отечественной правовой культуры // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 75-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2019 год. Отв. за выпуск А.Г. Кошчаев. 2020. С. 1268-1271.
2. Пападопулос А.Н., Шаповалов А.В. Эволюция конституционно-правовой культуры в российском обществе // Эпомен. – 2020. – №45. – С. 98-106.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями на 4 октября 2022 года) // Российская газета. - № 237. - 25.12.93.
4. Бирюков, С. В. Правовая культура: учебное пособие для вузов / С. В. Бирюков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование).
5. Теория государства и права: учебник / А. Н. Чашин. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Эксмо, 2019. — 512 с.

#### **References:**

1. Papadopoulos A.N., Shapovalov A.V. On the peculiarities of the formation and development of the national legal culture // Scientific support of the agro-industrial complex. Collection of articles based on the materials of the 75th scientific and practical conference of students on the results of research for 2019. Otv. for the issue of A.G. Koshchayev. 2020. pp. 1268-1271.
2. Papadopoulos A.N., Shapovalov A.V. Evolution of constitutional and legal culture in Russian society // Epomen. - 2020. – No. 45. – pp. 98-106.
3. The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on 12.12.1993) (as amended on October 4, 2022) // Rossiyskaya Gazeta. - № 237. - 25.12.93.
4. Biryukov, S. V. Legal culture: a textbook for universities / S. V. Biryukov. — Moscow: Yurayt Publishing House, 2023. — 126 p. — (Higher education).
5. Theory of State and law: textbook / A. N. Chashin. – 3rd ed., reprint. and add. — Moscow: Eksmo, 2019. — 512 p.

© О.С. Елецков, 2023

---

УДК 347

Чумакова Т.А.,  
МФПУ «Синергия», г. Москва

#### **Трансграничный факторинг: правовое регулирование и проблемы квалификации**

**Аннотация:** в статье рассмотрены преимущества использования трансграничного факторинга и факторинга в целом. Проанализирована нормативно-правовая база, регулирующая трансграничные факторинговые отношения. А также выделено несколько проблем квалификации рассматриваемого вида факторинга, на основе чего приведена и изучена соответствующая судебная практика.

**Ключевые слова:** факторинг, трансграничный факторинг, факторинговые операции, договор факторинга, ГК РФ.

Устойчивое финансовое состояние хозяйствующих субъектов является одним из факторов, позволяющих эффективно функционировать экономической системе государств. Однако за счет нестабильности на государственном и международном уровнях хозяйствующие субъекты вынуждены искать новые направления для покрытия текущих обязательств и развития своей хозяйственной деятельности в целом. Отчасти все большее признание в решении данной проблемы приобретает факторинг, о чем также свидетельствуют данные информационного обзора рынка факторинга. Так, за 9 месяцев 2018-2022гг. наблюдается активный рост совокупной клиентской базы факторов с 4840 ед. до 10840 ед. (более чем в 2,2 раза) и количества дебиторов с 8006 ед. до 10367 ед. (на 30%) [1].

Факторинг – это комплекс финансовых услуг для хозяйствующих субъектов, предполагающий финансирование под уступку денежных требований поставщика к покупателю, а также оказание услуг по управлению дебиторской задолженностью. Одним из видов факторинга является трансграничный факторинг, когда поставщик (экспортер), покупатель (импортер) и фактор (банк или факторинговая компания) находятся в разных государствах. Данный вид взаиморасчета позволяет хозяйствующим субъектам расширить область поставки/приобретения товаров (услуг), использовать неограниченное финансирование (то есть предоставляемые денежные средства увеличиваются в объеме из-за роста торговых оборотов экспортера), иметь страхование риска по неоплате товаров и услуг, отсрочку платежа. Стоит отметить, что трансграничный факторинг имеет два вида: экспортный, при котором финансирование поставок происходит за границу, и импортный, когда финансирование закупок осуществляется из других государств.

Для использования трансграничного факторинга необходимо обратить внимание на законодательную базу. Первым правовым сводом правил в области трансграничного факторинга стала Конвенция УНИДРУА по международным факторинговым операциям (заключена 28.05.1988 в г. Оттаве), которая регламентирует права и обязанности сторон, а также устанавливает допустимость последующей уступки права требования [2]. На сегодняшний день членами УНИДРУА являются 63 государства [3]. Россия присоединилась к Конвенции на основании Федерального закона от 05.05.2014 №86-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Конвенции УНИДРУА по международным факторинговым операциям».

Правовое регулирование трансграничного факторинга в Российской Федерации опирается на Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле». Он устанавливает согласно ст. 9 правила расчёта в иностранной валюте по факторингу между резидентами [4].

К российским нормативно-правовым актам, регулирующим факторинговые отношения, можно отнести:

1. Гражданский кодекс РФ (гл. 43), где с принятием Федерального закона от 26.07.2017 № 212-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» в данную главу внесены значительные изменения [5]. Эта глава устанавливает механизм финансирования под уступку денежного требования.

2. Налоговый кодекс РФ (гл. 21, 25) определяет порядок начисления налога на добавленную стоимость с доходов, полученных фактором по факторинговому договору при его расторжении или при переуступке права требования другому лицу, а также налога на прибыль [6].

Необходимо также отметить, что для ведения факторинговой деятельности лицензия не требуется, однако «памятка для организаций и индивидуальных предпринимателей, поднадзорных Росфинмониторингу», утвержденная Росфинмониторингом, информирует о необходимости факторинговой компании находиться на учёте в Федеральной службе по финансовому мониторингу, поскольку данная компания, осуществляющая денежные операции (согласно ст. 5 Федерального закона от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»), находится в сфере деятельности, где отсутствуют надзорные органы [7].

Несмотря на достаточную, на первый взгляд, законодательную базу имеется ряд вопросов по квалификации трансграничных факторинговых отношений, на который попробуем дать ответ:

1. Имеются ли последствия после направления денежных средств в виде займа или авансового платежа фактором клиенту?

Когда составляется факторинговый договор коммерческими организациями, согласно ст.825 ГК РФ, указываются по мнению сторон все условия, необходимые для реализации факторинга. А в случае неясности условий договора и невозможности установить действительную общую волю сторон с учетом цели договора (ст. 431 ГК РФ), толкование судом условий договора должно осуществляться

в пользу контрагента стороны, которая подготовила проект договора либо предложила формулировку соответствующего условия. Кроме того, для субъектов, ведущих предпринимательскую деятельность в гражданских правоотношениях, в российском законодательстве установлены соответствующая ответственность за нарушение обязательств (ст. 401 ГК РФ) и пределы осуществления гражданских прав (ст. 10 ГК РФ), на основе которых в результате несоблюдения приобретенных гражданских прав по факторинговому договору, невозможно внести дополнение в договорные условия о процентах за предоставленное финансирование по факторингу.

Стоит отметить, что предоставление фактором финансирования в результате факторинговых операций имеет тесную связь с коммерческим кредитом: наличие обязательства, производный характер, одинаковый механизм расчета процентов (ст. 823 ГК РФ). Если применять данный подход, то условие о предоставлении коммерческого кредита должно быть предусмотрено сторонами в договоре (п. 13 Постановления Пленума ВС РФ № 13, Пленума ВАС РФ № 14 от 08.10.1998) [8].

2. Возможны ли начисления процентов за пользование предоставленным финансированием по факторинговому договору?

Финансирование, представляемое факторами в рамках факторингового договора, является финансовой услугой, включающей предоставление, привлечение и (или) размещение денежных средств и их эквивалентов, выступающих в качестве самостоятельных объектов гражданских прав [9]. Из-за чего для возможности взыскания платы за представленные финансовые услуги необходимо определить, взимается ли она факторами за совершение действий, которые являются самостоятельной услугой, создающей для заемщика какое-либо дополнительное благо или иной полезный эффект, что может являться предметом спора. Для разрешения данного вопроса в каждом случае необходимо определять природу и структуру всех платежей и выплат, взимаемых фактором с клиента, в том числе отсутствующих в договоре, но заявленных в случае спора.

Так, в случаях, когда будут заявляться требования, связанные с внесением периодических платежей (процентом от остатка задолженности клиента перед фактором), которые при этом взимаются наряду с иными платежами, в том числе за стандартные действия, без совершения которых нельзя было заключить и исполнить договор факторинга, это может повлечь за собой отказ в их одновременном удовлетворении вследствие ничтожности основания по одному из этих требований (п. 9 Обзора судебной практики разрешения споров, связанных с применением положений ГК РФ о кредитном договоре) [10].

Основанием для оплаты финансовой услуги является ее коммерческая стоимость на рынке, а не стоимость переданных денежных средств в зависимости от остатка долга и срока пользования ими (ст. 424 ГК РФ). Такой же подход будет применен при отсутствии условий о стоимости передаваемого требования по каким-либо причинам (п. 9 Обзора судебной практики разрешения споров, связанных с применением положений ГК РФ о кредитном договоре). Так, пример судебной практики показывает, что несмотря на ежедневное изменение комиссии в зависимости от периодов пользования этим финансированием по прогрессивной шкале за предоставление клиенту денежных ресурсов, она остается комиссией за услугу, хотя имеется похожий порядок расчета с займом [11].

Стоит отметить, что экономическую эффективность кредитного договора и договора факторинга сравнивать неверно из-за разных условий предмета: в первом договоре предоставление денежных средств осуществляется на условиях платности, срочности и возвратности, а во втором - бессрочности, безвозвратности и возмездности [12]. Кроме того, при факторинге финансирование производится не по самостоятельному договору (как при кредите и займе), а во исполнение условий ряда возмездных договоров (отдельных актов, накладных на товары, работы и услуги). Поэтому факторинговые договоры считаются инструментом финансирования реального сектора экономики. При этом расчет кредитного риска при финансировании фактором осуществляется в отношении должника клиента, после чего утверждается конкретный объем этого самого финансирования.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о необходимости специализированной правовой базы, регулирующей трансграничные факторинговые операции в полной мере. Отсутствие единого подхода к вопросам, возникающим в ходе осуществления трансграничного факторинга, препятствуют устойчивому развитию международных хозяйственных отношений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Информационный обзор рынка факторинга по итогам 9 месяцев 2022 года — URL: [https://asfact.ru/wp-content/uploads/2022/10/FactoringRus\\_9M2022\\_short.pdf](https://asfact.ru/wp-content/uploads/2022/10/FactoringRus_9M2022_short.pdf) (дата обращения: 04.02.2023). - Текст: электронный.
2. Конвенция УНИДРУА по международным факторинговым операциям от 28.05.1988 - URL:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4966/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4966/) (дата обращения: 04.02.2023). - Текст: электронный.

3. Membership of UNIDROIT - URL: <https://www.unidroit.org/about-unidroit/membership-old/> (дата обращения: 04.02.2023). - Текст: электронный.

4. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле». - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45458/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/) (дата обращения: 04.02.2023). - Текст: электронный.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14 – ФЗ. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/) (дата обращения: 04.02.2023). - Текст: электронный.

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117 – ФЗ. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/) (дата обращения: 04.02.2023). - Текст: электронный.

7. Памятка для организаций и индивидуальных предпринимателей, поднадзорных Росфинмониторингу – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_346932/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_346932/) (дата обращения: 04.02.2023). - Текст: электронный.

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 13, Пленума ВАС РФ №14 от 08.10.1998 (ред. от 24.12.2020) «О практике применения положений Гражданского кодекса Российской Федерации о процентах за пользование чужими денежными средствами» – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_20647/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_20647/) (дата обращения: 04.02.2023). - Текст: электронный.

9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 №17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131885/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131885/)(дата обращения: 04.02.2023). - Текст: электронный.

10. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 13.09.2011 №147 <Обзор судебной практики разрешения споров, связанных с применением положений Гражданского кодекса Российской Федерации о кредитном договоре> – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120495/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120495/) (дата обращения: 04.02.2023). - Текст: электронный.

11. Постановление Восьмого арбитражного апелляционного суда от 14.07.2016 № 08АП-6069/2016 по делу № А75-13288/2015 – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=RAPS008&n=76741#J5NW4UTCukQ0ZhM C1> (дата обращения: 04.02.2023). - Текст: электронный.

12. Постановление ФАС Западно-Сибирского округа от 05.06.2007 №Ф04-3545/2007(34834-А46-11) по делу №А46-10228/2006 – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=AZS&n=54562#UMQg4UTJaaHz5LZe> (дата обращения: 04.02.2023). - Текст: электронный.

© Т.А. Чумакова, 2023

---

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.512

Александрова Е.В., Алексеева Н.А., Плетнев М.Д.,  
ФГБОУ ВО Удмуртский ГАУ, г. Ижевск

### Оптимизация каналов реализации продукции птицефабрики при помощи экономико-математического моделирования

Современная рыночная экономика предполагает огромное количество каналов сбыта продукции [16-18]. Выбор куда и в каких объемах сбывать произведенную продукцию целиком лежит на самой компании [1-3].

Предприятие ООО «Птицефабрика «Вараксино» производит продукцию и распределяет ее в дальнейшем по каналам сбыта. Однако имеется проблема с реализацией яйца, т. к. реализация должна

произойти в короткие сроки. Поставки осуществляются в торговые сети, которые в дальнейшем реализуют их в своих магазинах [4-9].

Объем реализации в 2021 г. составил 656 946 тыс. штук. Однако предприятие может выдавать примерно около 700 000 тыс. штук яйца в год (что больше их объема продаж 2021 г. на 40 000 тыс. штук). Все это говорит о том, что предприятие не может сбыть всю продукцию.

Также следует отметить, что продажная цена, по которой они продают свой продукт торговым сетям различается, т.к. затраты на производство и реализацию продукции практически не различаются, то здесь идет речь о дифференциации прибыли предприятия. Основная причина данного неравенства заключается в том, что, имея определенные каналы сбыта, птицефабрика работает с каждым на разных условиях. Например, для «Ашана», «Метро» и «Ленты» предприятие работает по знаком СТМ (СТМ – собственная торговая марка — торговая марка, владельцем которой является розничная сеть (супермаркет, гипермаркет)) и объемы их закупа больше, чем у сетей магазинов «у дома». Следовательно, отпускная цена будет ниже [10].

Чтобы более подробно рассмотреть сложившуюся ситуацию следует обратиться к таблице 1, где приведены приблизительные объемы закупа продукции, которые были вычислены исходя из фактического сотрудничества.

Таблица 1 – Объемы реализации яйца [12]

Торговая сеть	Объемы реализации, тыс. шт.		Прибыль с ед. проданной продукции, руб.
	минимум	максимум	
«Метро»	112 000	167 000	1870
«Ашан»	87 000	124 000	1990
«Лента»	91 000	135 000	2020
«Тендер»	67 000	112 000	2094
«Агат», «Эссен» (ООО Оптовик)	78 000	132 000	2202
«Ижтрейдинг», «Гастроном», «Вкусный дом», «Мясная компания», «Гастрономторг»	40 000	84 000	2387
Муниципальные контракты	0	98 000	2784
Магазины «у дома»	25 000	39 000	3176
Общий объем	500 000	700 000	-

Распределение прибыли с единицы продукции идет обратно пропорционально объему закупа. Составим математическую модель этой задачи. Обозначим элементы решения:  $x_{ij}$  — количество единиц груза, отправленных из  $A_i$ -го пункта отправления в  $B_j$ -й пункт назначения. Всего получится 12 переменных — элементов решения:

$$x_{11} \quad x_{12} \quad x_{13}$$

$$x_{21} \quad x_{22} \quad x_{23}$$

$$x_{31} \quad x_{32} \quad x_{33}$$

$$x_{41} \quad x_{42} \quad x_{43}$$

Суммарная стоимость перевозок при таких решениях, очевидно, будет равна:

$$L = c_{11}x_{11} + c_{12}x_{12} + c_{13}x_{13} + c_{21}x_{21} + c_{22}x_{22} + c_{23}x_{23} + c_{31}x_{31} + c_{32}x_{32} + c_{33}x_{33} + c_{41}x_{41} + c_{42}x_{42} + c_{43}x_{43}$$

Ограничения, налагаемые на элементы решения, будут двух типов: во-первых, все заявки должны быть выполнены, то есть:

$$\begin{cases} x_{11} + x_{21} + x_{31} + x_{41} = b_1 \\ x_{12} + x_{22} + x_{32} + x_{42} = b_2 \\ x_{13} + x_{23} + x_{33} + x_{43} = b_3 \end{cases}$$

Во-вторых, имеющиеся грузы должны быть вывезены, то есть:

$$\begin{cases} X_{11} + X_{12} + X_{13} + X_{14} = a_1 \\ X_{21} + X_{22} + X_{23} + X_{24} = a_2 \\ X_{31} + X_{32} + X_{33} + X_{34} = a_3 \\ X_{41} + X_{42} + X_{43} + X_{44} = a_4 \end{cases}$$

Чтобы безошибочно рассчитать оптимальный план сбыта с получением максимально прибыли, решено сделать расчеты при помощи экономической модели. Составлены ограничения по каналам сбыта и объему реализации. Далее все ограничения сведены в общую матрицу, после чего произведен расчет и дан наиболее оптимальный вариант (табл. 2) [13-15].

Таблица 2– Результаты экономического моделирования [12]

Торговая сеть	Объемы реализации, тыс. шт.	Прибыль с ед. проданной продукции руб.
«Метро»	112 000	1870
«Ашан»	87 000	1990
«Лента»	91 000	2020
«Гендер»	67 000	2094
«Агат», «Эссен» (ООО Оптовик)	122 000	2202
«Ижтрейдинг», «Гастроном», «Вкусный дом», «Мясная компания», «Гастрономторг» (ТФ Индустриальная)	84 000	2387
Муниципальные контракты	98 000	2784
Магазины «у дома»	39 000	3176
Итого	700 000	1571080000

Итак, в пересчете на единицу продукции прибыль получается равной 2244,4 руб. за 1000 шт. Надо напомнить, что по результатам 2021 г. прибыль на ед. продукции составила 2180,62 руб. за 1000 штук. Получается, что при грамотной организации сбытовой политики по каналам сбыта предприятие может не только увеличить свои объемы продаж, но и существенно увеличить прибыль на 44 646 тыс. рублей  $((2244,4-2180,62)*700\ 000)$  (табл. 3) [15].

Таблица 3 – Сравнительный анализ эффективности оптимизации каналов сбыта по результатам моделирования [12]

Показатель	2021 г.	После внедрения	Изменения
Яйцо на продажу, тыс. шт.	656496	700000	43509
Переменные расходы, руб./тыс. шт.	907,33	907,33	0
Постоянные расходы, тыс. руб.	151680,606	151680,6	0
Совокупные затраты, тыс. руб.	747339,1	786811,6	39472,48
Средняя цена, руб.	3319	3368,5	49,5
Выручка, тыс. руб.	2178910,22	2357891,6	178981,39
Прибыль, тыс. руб.	1431571,1	1571080,00	139399,29
Рентабельность продукции, %	7,42	8,56	1,14

За счет оптимизации каналов сбыта растет прибыль от продаж на 139399,292 тыс. руб., выручка на 178981,39 тыс. руб., а рентабельность выросла до 8,56%. Нельзя не отметить, что также выросла и средняя цена, по которой реализовано яйцо. Данное повышение цены не ведет к снижению объемов, т. к. аргументировано грамотным распределением по каналам сбыта.

В таблице 4 отразим общую эффективность от данного мероприятия на результаты деятельности организации.

Таблица 4 – Оценка эффективности мероприятия в ООО «ПТФ «Вараксино»

Показатель	2021 г.	Прогноз	Темп роста, %
Выручка, тыс. руб.	4817587	4996568	103,72
Общие затраты на производство продукции, тыс. руб.	4525187	4525187	100,00
Прибыль от продаж, тыс. руб.	292400	471381	161,21
Рентабельность продаж, %	6,4	10,4	4,0

От данного мероприятия в ООО «ПТФ «Вараксино» в целом увеличится рентабельность производственной деятельности на 4,0%.

#### Список использованной литературы:

1. Александрова, Е. В. Промышленная кооперация в современных условиях / Е. В. Александрова, С. А. Мохначев, В. А. Соколов, Н. П. Шамаева // Транспортное дело России. – 2020. – № 1. – С. 49–52.
2. Алексеева, Н. А. Основные итоги развития птицепродуктового подкомплекса АПК в России за 2010-2020 гг. / Н. А. Алексеева, Л. А. Истомина, Н. П. Федорова // Вектор экономики. – 2022. – № 6 (72).
3. Alekseeva, N. A. Efficient management of biological assets stocks at poultry farms / N. A. Alekseeva, R. F. Shamsutdinov, E. V. Alexandrova, O. G. Dolgovyh, O. V. Kuznetsova // International Journal of Advanced Biotechnology and Research. – 2018. – Т. 9. – № 1. – С. 876-896.
4. Алексеева, Н. А. Тенденции развития запасов биологических активов и материальных ресурсов на птицефабриках / Н. А. Алексеева, Р. Ф. Шамсутдинов // Современные вопросы экономического развития: материалы международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 54–63.
5. Алексеева, Н. А. Имитационное моделирование системы управления запасами на птицефабрике / Н. А. Алексеева // Актуальные вопросы учета, финансов и контрольно-аналитического обеспечения управления в сельском хозяйстве: материалы Международной научно-производственной конференции, посвященной 30-летию кафедры бухгалтерского учета, финансов и аудита. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия». – 2017. – С. 169–175.
6. Алексеева, Н. А. Сравнительный анализ методов оценки эффективности управления запасами на птицефабриках / Н. А. Алексеева, Р. Ф. Шамсутдинов, А. А. Мякишев // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. – 2016. – Т. 26. – № 6. – С. 7–16.
7. Алексеева, Н. А. Методические особенности оценки эффективности биоконверсии в промышленном птицеводстве / Н. А. Алексеева // Фотинские чтения. – 2016. – № 2 (6). – С. 71–74.
8. Алексеева, Н. А. Оперативный и стратегический анализ жизненного цикла биологического актива на птицефабриках / Н. А. Алексеева, Р. Ф. Шамсутдинов // Экономические науки. – 2015. – № 122. – С. 91–95.
9. Алексеева, Н. А. Проблемы определения потребности в инкубационном яйце / Н. А. Алексеева, Р. Ф. Шамсутдинов // Менеджмент: теория и практика. – 2015. – № 1-2. – С. 108–110.
10. Алексеева, Н. А. Развитие региональных рынков производства яиц и яйцепродуктов в России / Н. А. Алексеева, Ю. А. Коновалова // Экономика региона. – 2011. – № 4 (28). – С. 78–84.
11. Алексеева, Н. А. Анализ эффективности субсидий по несвязанной государственной поддержке сельскохозяйственных кооперативов / Н. А. Алексеева, В. А. Соколов // Управление эффективностью использования земельных ресурсов: материалы II Национальной научно-практической конференции. – 2020. – С. 35-39.
12. Годовые отчеты ООО «ПТФ «Вараксино» за 2019-2021 гг.
13. Остаев, Г. Я. Методика оценки эффективности деятельности сельскохозяйственного предприятия / Г. Я. Остаев, Е. В. Александрова, В. А. Соколов // Тенденции и перспективы развития управления деятельностью хозяйствующих субъектов, потребительских обществ и публичных образований: материалы Международной научно-практической конференции, материалы Международной студенческой научно-практической конференции. – Ижевск, 2020. – С. 71–75.
14. Шамсутдинов, Р. Ф. Особенности определения оптимального размера запаса в кормопроизводстве на базе концепции жизненного цикла птицы / Р. Ф. Шамсутдинов, Н. А. Алексеева // Роль молодых ученых-инноваторов в решении задач по ускоренному импортозамещению

сельскохозяйственной продукции: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 249–254.

15. Федорова Н. П. Совершенствование бухгалтерского учёта и анализа финансовых результатов с учётом особенностей деятельности хозяйствующих субъектов / Н. П. Федорова, Миронова З.А., Александрова Е.В., Тарасова О.А., Соколова И. Н. // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 2 (103). – С. 1272–1277.

16. Alekseeva, N. A. State agrarian policy and the efficiency of its implementation at the regional level / Alekseeva N.A., Tarasova O.A., Sokolov V.A., Mironova Z.A. // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Сер. "International Scientific and Practical Conference: Development of the Agro-Industrial Complex in the Context of Robotization and Digitalization of Production in Russia and Abroad, DAICRA 2021" 2022. С. 012076.

17. Alekseeva, N. A. New economic realia of the state agricultural policy / Alekseeva N.A., Dolgovykh O.G., Aleksandrova E.V., Istomina L.A., // Strategies and Trends in Organizational and Project Management. Сер. "Lecture Notes in Networks and Systems" Editors: Pavel V. Trifonov, Marina V. Charaeva. 2021. – С. 256–260.

18. Ostaev G.Ya. Integrated budgeting at agricultural enterprises: functionality and management decision making / G. Ya. Ostaev, O.V. Kotlyachkov, E. V. Markovina, N. A. Kravchenko, M. V. Mironova, E. V. Nekrasova, E. A. Konina, E. V. Alexandrova // Amazonia Investiga. – 2019. – Т. 8. – № 22. – С. 593–601.

© Е. В. Александрова, Н. А. Алексеева, М. Д. Плетнев, 2023

---

УДК 336

Зыков В.А.,

Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск

### Сочетание модели оценки стоимости компаний Ольсона с методом анализа панельной структуры данных

**Аннотация:** В настоящее время широкое распространение получают методы анализа больших массивов данных для поиска и обоснования ответов в разных областях науки и бизнеса. В данной статье предлагается перспективный способ оценки и анализа стоимости компаний, который основан на использовании модели Ольсона вместе с эконометрическим аппаратом анализа панельных массивов данных. Обоснованы преимущества и перспективы такого сочетания для решения исследовательских задач.

**Ключевые слова:** оценка стоимости, модель Ольсона, панельный анализ, стоимость компаний.

На сегодняшний момент существует множество взглядов на природу стоимости и методов ее оценки. Традиционные методы разделяют на три группы подходов: затратный, доходный и сравнительный, которые начали свое развитие в 20-40-х гг. прошлого века. В 80-90е гг. XX века появились более прогрессивные подходы, учитывающие процесс создания стоимости компании на основе экономической прибыли, которая также характеризует результативность ведения бизнеса, среди которых особенно выделяется модель Ольсона [1].

Важными ограничениями применения любого метода на практике являются с одной стороны дефицит качественной статистической информации, а с другой сложность учета влияния той информации, к которой оценщик имеет доступ. Большинство используемых моделей получили распространение, когда доступ к информации и технические возможности ее анализа были существенно ограничены. На практике эта проблема преимущественно решается через применение профессионального суждения, которое обосновывают рядом допущений о законах, лежащих в основе формирования стоимости той или иной компании. Следовательно, эти методы требуют большой экспертизы и подвержены искажениям из-за восприятия субъекта оценки. В настоящее время остается пространство для изучения природы стоимости, поэтому ряд моделей могут упускать значимые факторы.

Сегодня есть возможности для эффективной работы с большими массивами данных, поэтому это открывает новые перспективы для исследования природы стоимости и создания более гибких

моделей оценки, учитывающих специфику работы определенной компании через учет неявных взаимосвязей.

Ольсон в своей гибридной модели оценки стоимости существенно продвинулся в понимании стоимости. Его модель выводится из модели остаточного дохода (в рамках доходного подхода), *но при этом центральным звеном модели является текущая стоимость чистых активов, на которых ориентируется затратный подход; а стоимость компании с некоторыми отличиями рассматривается с позиции теории добавленной стоимости (EVA) [2].*

Модель Ольсона описывает стоимость, используя в качестве параметров аномальную прибыль, балансовую стоимость и фактор «прочей информации» (или «другой информации») [3]. Модель можно описать следующей функциональной зависимостью:

$$C_t = b_t + a_1 x_t^a + a_2 \varepsilon_t,$$

где  $C_t$  – капитализация в момент времени  $t$ ;  $b_t$  – балансовая стоимость компании в момент времени  $t$ ;  $x_t^a$  – аномальная прибыль в момент времени  $t$ , которая определяется как превышение прибыли компании над ее балансовой стоимостью;  $a_1$  – коэффициент, учитывающий влияние аномальной прибыли;  $a_2$  – коэффициент, учитывающий параметр постоянства для «прочей информации»;  $\varepsilon_t$  – переменная, характеризующие влияние этой «прочей информации».

Важной особенностью модели является параметр «другой информации». Появляется возможность предположить и протестировать гипотезы о характере этой переменной, в качестве которой могут выступать региональные или отраслевые, социальные или макроэкономические показатели, кроме традиционных показателей финансовой отчетности и стоимости капитала.

Для решения задачи по оценке влияния «прочих факторов» могут применяться регрессионные модели, в частности, хорошим потенциалом обладают модели анализа панельных данных.

Панельный анализ позволяет оценить влияние факторов на целевой показатель по совокупности объектов, учитывая их гетерогенность и ненаблюдаемые характеристики. Становится возможным наблюдение и оценивание социальных, культурных, политических факторов и различий.

В некотором смысле этой ненаблюдаемой составляющей является тот самый параметр «прочей информации». В зависимости от методов оценки коэффициентов регрессий и соответственно способов учета индивидуальных характеристик выделяют три типа моделей: сквозные, с фиксированным и случайным эффектом. Результат оценивания сквозной модели аналогичен обычной регрессии, поэтому наибольший интерес представляют две последние из них. Они позволяют учесть индивидуальные особенности для каждого  $i$ -го объекта совокупности в качестве уникальной константы или случайной величины соответственно.

Панельная структура данных предотвращает смещение агрегированности, из-за чего оценки лучше, чем во временных рядах или кросс-секциях. Благодаря им можно проследить индивидуальную эволюцию характеристик объекта во времени [3].

Еще одним несомненным преимуществом панельных данных является возможность включения показателей на разных уровнях анализа, которые подходят для многоуровневого моделирования и поэтапной проверки гипотез [4].

Также панельный анализ позволяет учесть параметр «прочей информации» опосредованно через нахождение фиксированного или случайного индивидуального эффекта. Но исследователь может попробовать ввести в модель некоторую переменную и получить оценку ее влияния на стоимость компании, скорректированную на влияние «прочей» информации, не учитывающую в прямом смысле этот фактор.

В настоящий момент уже есть примеры исследований, в которых проверяются разные гипотезы о характере показателя «прочей информации».

Уже есть примеры работ, которые демонстрируют разные взгляды на понимание природы «разной информации» в моделях на панельных данных. В исследовании Dancaková Daryaa и др. в качестве параметров прочей информации рассматриваются параметры, характеризующие инновационную активность: затраты на НИОКР и НМА. На больших массивах данных по компаниям из Германии, Франции и Швейцарии. Авторам удалось оценить вклад нематериальной составляющей в стоимость компаний и провести сравнительный анализ межстранового влияния фактора на стоимость [5].

Также встречаются примеры работ, в которых анализируется влияние внешних факторов на стоимость компаний. Например, в работе Vergos и др. «Macroeconomic Factors as Determinants of Company Value in the Context of the Ohlson Residual Income Valuation Model; Greek Findings» выводятся специальные агрегированные индексы цен, процентных ставок и индекса Афинской фондовой биржи. Такое сочетание позволило оценить влияние макроэкономических характеристик Греции с 1969 по 2001 гг. на стоимость ее компаний [6].

Таким образом, в данной статье обозначена ограниченность традиционных подходов к оценке стоимости, выраженная в трудностях учета влияния «прочих» факторов, которые могут оказаться существенными. Предлагается перспективное сочетание модели Ольсона и методов анализа панельной структуры данных для оценки и анализа стоимости компаний. Такая комбинация, действительно, позволяет широко взглянуть на природу стоимости. Панельный анализ – эффективный инструмент, позволяющий протестировать множественные гипотезы о характере параметра «прочей информации». Модель Ольсона задает статистически значимую и теоретически обоснованную функциональную зависимость, которая ложится в основу уравнения регрессии, поэтому появляется возможность содержательно интерпретировать результат моделирования. Предложенное сочетание позволяет найти параметры моделей релевантные для разных совокупностей объектов наблюдения (страна, отрасль, период). Тестирование разных гипотез в итоге может привести к эффективной методологии оценки компаний и пониманию природы процесса формирования стоимости.

#### **Список использованной литературы:**

1. Оксанич Е.А. Обзор подходов к оценке стоимости бизнеса на современном этапе: мнения специалистов оценки // Экономические науки. - 2010. - №62. - С. 346-349.
2. Салманов О.Н. Оценка стоимости акции по модели Эдвардса-Белла-Ольсона // Сервис в России и за рубежом. - 2012. - №3 (30). - С. 123-129.
3. Ратникова Т.А. Анализ панельных данных в пакете «Stata» // Методические указания к компьютерному практикуму по курсу “Эконометрический анализ панельных данных” / М., 2004. – С. 1-40.
4. Коломак Е.А. Панельные данные: методы эконометрического анализа: учебное пособие / НГУ, Новосибирск, 2011. 61 с.
5. Dancakova, D. The Impact of Intangible Assets on the Market Value of Companies: Cross-Sector Evidence/ D. Dancakova, J. Sapko, J. Glova, A. Andrejovska // Mathematics. – 2022. - №10(20). – 14 p.
6. Vergos, K. Macroeconomic factors as determinants of company value in the context of the Ohlson residual income valuation model; Greek findings / Vergos, K., Christopoulos A., Kalogirou V. // SSRN Working Paper. – 2011. – 18 p.

© В.А. Зыков, 2023

---

УДК 338.49

Мартынова Е.В.,  
Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии

#### **Предпосылки создания стратегии обеспечения качества пространственных данных**

Российский рынок картографо-геодезических работ и геопро пространственных данных претерпевает изменения в связи с цифровой трансформацией экономики, влиянием геополитических и глобальных экономических факторов. В этом контексте важно оценить ключевые тенденции, включающие возникновение новых источников пространственных данных (ПД) и методов их обработки, технологическое развитие, рост требований потребителей к пространственным данным и их прикладному использованию, структурные изменения в экономике и промышленности, развитие законодательства в сфере информатизации и защиты информации. В силу того, что обеспечение функционирования национальной системы пространственных данных (НСПД) является одним из направлений реализации государственной политики, при формировании стратегии качества НСПД

необходима реализация комплексной и скоординированной на межведомственном уровне системы мер. Формирование стратегии организации включает, как известно, следующие основные этапы: определение стратегических целей; анализ факторов внешнего влияния, формирующих возможности и угрозы для развития стратегии; внутренний анализ для выявления сильных и слабых сторон деятельности организации; выявление стратегических альтернатив; выбор и обоснование проектов стратегии. Менеджмент качества, как одно из функциональных направлений менеджмента, имеет свою область ответственности, которая выражается в обособленных целях, формируется на базе принципов, разработки политики, стратегии, наборе функций и методов. Соответственно, стратегия качества является функциональной стратегией, обеспечивающей реализацию общей стратегии [1, с. 430] .

В настоящее время структура российского рынка картографо-геодезических работ и геопространственных данных (далее также – отраслевой рынок) во многом схожа со структурой соответствующего глобального отраслевого рынка и состоит из топографо-геодезических работ и кадастровых работ – 46 %, инженерно-геодезических изысканий – 33 %, цифрового картографирования территорий – 1,9 %, дистанционное зондирование Земли из космоса – 3,5 %, создание ГИС – 15,6 % соответственно. Основными заказчиками по-прежнему остаются федеральные, региональные и муниципальные органы власти и подведомственные им организации, компании нефтегазового и энергетического секторов, государственные проектные институты.

Около 90% объема отечественного отраслевого рынка приходится на кадастровые работы и инженерные изыскания. В значительной мере развитие данных сегментов обеспечивается ростом потребностей прикладных задач экономики, включая строительство и развитие инфраструктуры.

В отличие от глобального отраслевого рынка, на котором наблюдается увеличение доли перспективных направлений, таких как создание геоинформационных систем и сервисов, и обеспечение потребности данных направлений в актуальных пространственных данных, аналогичные сегменты российского отраслевого рынка находятся на начальной стадии своего развития, и их доля в структуре такого рынка незначительна.

Наступление Четвертой промышленной революции (или Индустрии 4.0), цифровая трансформация и поставленные ими вызовы существенным образом влияют на механизмы государственного управления и ведения бизнеса. Усиление информационной асимметрии экономических субъектов происходит по причине интенсивного роста количества взаимодействующих субъектов, регулярной реструктуризации информационных виртуализованных и сетевых взаимодействий экономических субъектов, затрудняющих работу в информационно-экономическом пространстве [2, с. 526]. При этом с учетом того, что практически в любой масштабной информационной системе, а особенно в государственных информационных системах около 80% информации имеет географическую составляющую или требует использования пространственных данных, критично увеличивается значимость пространственных данных и повышается важность совершенствования методов их сбора, производства, хранения, распространения, а также обеспечения их точности и достоверности.

В частности, развитие автономного (беспилотного) транспорта формирует потребность в получении высокоточных данных о его местоположении и окружающих пространственных объектах в режиме, близком к режиму реального времени. Возможность анализа данных (включая большие данные, в том числе в режиме реального времени) о местоположении, например, пользователей мобильных устройств, автотранспорта, приводит к возникновению новых видов сервисов и услуг, изменению расположения различных объектов и городской логистики, в конечном счете – реализации механизмов и инструментов «Умного города».

При этом предполагается, что общий экономический спад существенно не повлияет на российский отраслевой рынок, так как его негативное влияние будет компенсироваться на национальном уровне ростом потребности в пространственных данных, расширением сферы и прикладного характера использования пространственных данных, развитием геоинформационных технологий и сервисов.

В то же время, учитывая влияние геополитических факторов, экономическая политика в сфере геодезии, картографии, пространственных данных и использования геоинформационных технологий в ближайшей перспективе должна характеризоваться введением мер протекционизма.

В период до 2030 года основными тенденциями, которые повлияют на сферу геодезии, картографии, пространственных данных и использования геоинформационных технологий, будут следующие:

- 1) возникновение новых источников пространственных данных и методов их обработки;
- 2) технологическое развитие и цифровая трансформация;
- 3) рост требований потребителей к пространственным данным и потребности в них;
- 4) структурные сдвиги в экономике и промышленности;
- 5) развитие законодательства в сфере информатизации и защиты информации.

Основными направлениями технологического развития, которые будут активно влиять на развитие сферы геодезии, картографии, пространственных данных и использования геоинформационных технологий, становятся цифровая трансформация отрасли, развитие автоматизации, технологий искусственного интеллекта и машинного зрения, в том числе с использованием данных дистанционного зондирования Земли, развитие Интернета вещей, повышение скорости обмена данными, развитие широкополосного доступа в Интернет. Совершенствование указанных технологий стимулирует рост объема собираемых и производимых данных (Большие данные), одновременно снижая стоимость их сбора. Цифровизация производства может развиваться по двум направлениям - на базе собственных ресурсов бизнеса и при использовании ресурсов государственной поддержки, выделяемых в рамках реализации промышленной политики [3, с.19]. Развитию технологий обработки Больших данных также будет способствовать развитие направления в сфере космической деятельности, создание продуктов, услуг и технологий этого сегмента, удовлетворяющих на современном уровне потребности, и, как следствие, появление дешевых и доступных, высокодетальных, точных данных дистанционного зондирования Земли из космоса.

В период до 2030 года ожидается, что развитие технологий сбора данных при помощи Интернета вещей, мобильных сетей, краудсорсинга и социальных сетей позволят создавать востребованные достоверные сервисы и приложения, основанные на пространственных данных, получаемых в режиме, близком к режиму реального времени. Создание картографических материалов будет зависеть от возможности интеграции большого количества различных источников данных, а также использования технологий автоматизации картосоставительских процессов.

Развитие технологий Умных городов и Цифровых двойников позволят осуществлять моделирование при строительстве, территориальном планировании и градостроительном зонировании, комплексном развитии территорий. На стыке ГИС-технологий и ВМ-технологий (требуется увязка стандартов) будут возникать новые сервисы и приложения, связанные с картографированием и позиционированием, а также моделированием пространства, включая 3D-модели.

Необходимо будет учитывать, что визуализация пространственных данных, в том числе с использованием 3D, 4D моделирования и иммерсивных технологий, включая виртуальную и дополненную реальности, улучшат способ взаимодействия людей с окружающей средой и будут кардинально влиять на принятие решений в различных сферах ведения бизнеса и государственном управлении.

При этом уже в ближайшее время и среднесрочной перспективе необходимо будет активизировать работу по решению следующих актуальных проблем.

Уже сейчас назрела необходимость интеграции статистической и геопространственной информации, которая является важнейшим направлением удовлетворения потребностей в новых данных, требующихся для принятия обоснованных решений как на местном, так и на региональном или федеральном уровнях.

Исторически каждая из отраслей сформировала собственное понимание и соответствующую практику в сфере оборота пространственных данных без опоры на общие принципы и терминологию.

На практике, на основе нормативных положений и устоявшейся правил отраслями создаются разрозненные массивы данных о пространственных объектах с различными (в отдельных случаях явно неустановленными) требованиями. Информация о моделях пространственных данных информационных систем по всей совокупности пространственных данных Российской Федерации не является прозрачной и доступной, что ограничивает их многократное использование в экономике, делает затруднительным практическую реализацию создания новых сервисов на основе пространственных данных для граждан, бизнеса и государства. Кроме того, совокупность существующих накопленных массивов аналоговых материалов, содержащих координатные описания объектов и иные сведения, в каждой из отраслей различна по структуре, ценности для НСПД при оцифровке, востребованности потребителями.

В большинстве информационных систем пространственные данные имеют различные погрешности определения координат. При осуществлении измерений более современными методами, в том числе более совершенными средствами измерений, возникают проблемы совместимости по вновь создаваемым наборам пространственных данных при их использовании в информационных системах.

Множество систем координат, используемых при ведении информационных систем, также затрудняют сопоставление пространственных данных. Нормативными требованиями установлены общие правила их использования. Вместе с тем, создаются (также ранее созданы и накоплены) массивы данных, использование которых ограничено проблемами преобразования пространственных данных из одной системы координат в другую, в том числе наличием режимных ограничений.

Сервисы предоставления государственных пространственных данных реализованы в рамках функционирования, в том числе таких систем, как государственная информационная система (ГИС); Единая электронная картографическая основа (ЕЭКО); ГИС Федеральный портал пространственных данных (ФППД); информационная система (ИС); Федеральный фонд пространственных данных (ФФПД) и создаваемая федеральная государственная информационная система (ФГИС); Единая цифровая платформа «Национальная система пространственных данных» (ЕЦП НСПД) и иных государственных ИС. При этом отмечается низкий уровень развития системы встраивания пространственных данных

в процессы отраслей экономики, бизнес-процессы, «жизненные ситуации» субъектов экономики. Наиболее развиты сервисы на основе пространственных данных на региональном уровне. На федеральном уровне комплекс наиболее востребованных в экономике пользовательских сервисов создается в рамках ФГИС ЕЦП НСПД (Росреестром начата опытная эксплуатация данной системы в 4 субъектах Российской Федерации, их перечень к 2030 году должен включать в себя все субъекты Российской Федерации). Развитие практики реализации внедрения указанных сервисов в регионах и на федеральном уровне может быть ограничено готовностью (цифровой зрелостью) доступных информационных систем и включенных в них информационных ресурсов (наборов пространственных данных), требуемых на шагах бизнес-процесса того или иного сервиса.

Также при формировании стратегии качества необходимо учесть то, что ключевые информационные системы НСПД интегрированы с инфраструктурой электронного правительства на основании требований к такой интеграции, предусмотренной в нормативных актах. В рамках НСПД реализуются ключевые направления государственной политики в сфере информационных технологий, включая принципы и технологию межведомственного обмена данными, НСУД, ГосТех, инфраструктуры электронного правительства, что требует реализации комплексной и скоординированной на межведомственном уровне системы мер.

Таким образом, состояние, проблемы в сфере ПД, а также тенденции цифровизации экономики подтверждают необходимость организации такой системы, которая в наибольшей степени отвечала бы потребностям заинтересованных сторон, для этого необходима разработка комплексной и скоординированной на межведомственном уровне системы мер, включающей как нормативно-техническое и методологическое регулирование, так и платформенного решения, объединяющего все ИС, инструменты и сервисы в сфере полных, точных и актуальных ПД.

#### **Список использованной литературы:**

1. Левицкий Д.В., Леонова Т.И. //Проблемы современной экономики, N 1 (41), 2012.
2. И. Г. Головцова., К. И. Крылов. Проблемы информационного обеспечения стандартизации в условиях цифровизации// Управленческий учет, №9, 2021.
3. Плотников В.А. Цифровизация производства: теоретическая сущность и перспективы развития в российской экономике//Известия Санкт-Петербургского государственного университета, №4(112), 2018.

© Е. В. Мартынова, 2023

### **Банковское кредитование для развития малого и среднего бизнеса**

В настоящее время кредит представляет собой действенный инструмент участников экономических отношений. Банковское кредитование - это предоставление кредитными учреждениями на заранее оговоренный срок денежных средств заемщикам на таких условиях как возвратность, платность, срочность и обеспеченность.

Малый и средний бизнес сопряжен с большим количеством рисков его развитие связано с наличием необходимых ресурсов. При этом малый и средний бизнес характеризуется высокой степенью приспособленности с быстро изменяющимися внешних экономическим условиям, гибко реагируя на потребности рынка. Кроме этого появление большого количества малых предприятий формирует здоровую конкурентную среду на товарных рынках.

Следует отметить, что кредитование малого и среднего бизнеса финансовыми институтами определяется соответствующими требованиями и они различаются в той или иной кредитной организации, например, в сроках и обеспечении кредита, обеспечении и проч. Кроме этого некоторые кредитные организации определяют дополнительные условия кредитования, например, определенной сферы деятельности или опыта работы в бизнесе, а также наличия положительной кредитной истории [1].

Несмотря на широкую линейку кредитных продуктов для малого и среднего бизнеса, этот сегмент рынка финансируется все еще в недостаточной мере. Исследования российских ученых определяют, что потребность в кредитных ресурсах малыми предприятиями в настоящее время удовлетворяется всего на 25-30 процентов.

К основным проблемами банков, кредитующих малый и средний бизнес следует отнести недостаточный объем надежных залогов. Для кредитных организаций «молодой» бизнес является рискованной зоной. При этом вновь созданные малые предприятия не обладают опытом взаимодействия с финансовыми организациями, у них также отсутствует кредитная история. Зачастую порядка 80% таких малых предприятий не пользуются банковскими кредитами [3].

Следует отметить, что при обслуживании банками малого и среднего бизнеса значительно увеличиваются затраты на обработку заявок, кроме этого возрастают издержки по контролю и оценке каждого выдаваемого кредита. Еще одной проблемой для банков при кредитовании является отсутствие эффективного алгоритма оценки рисков. Для получения кредита требуется достоверная финансовая отчетность, но в соответствии с законодательством большинство малых предприятий работают по упрощенной системе налогообложения, что облегчает им вхождение на рынок и нет перегрузки с самой отчетностью, но тут вся и проблема, потому что банке по упрощенной отчетности не могут объективно дать оценку финансовому состоянию предприятия, а чтобы дать эту оценку нужны специально созданные и проработанные эффективные технологии, но доступны они, к сожалению, не всем банкам, так как дорогостоящие и требуют дополнительного контроля программ кредитования на их основе.

Для малого и среднего бизнеса основной проблемой, по-прежнему является высокая стоимость кредита, это связано с тем, что банк несет более высокие риски и издержки [2]. Не менее важной проблемой является и формирование условия для кредитования, например, обязательная регистрация своего бизнеса и продолжительность функционирования не менее полугода.

Также в проблемы входят и сами условия для предоставления кредитов, одним из наиболее важных условия для получения кредита во всех банках служит регистрация бизнеса и осуществление деятельности не более шести месяцев, а также практически всегда предъявляется к заемщику это наличие ликвидного залога, то есть можно сделать небольшой вывод о том, что кредит на открытие бизнеса взять практически нереально. Хотелось бы отметить, что увеличение доли информационно - маркетинговой составляющей, повышает информативную базу сектора малого и среднего бизнеса о доступности услуг и возможности получения финансирования на цели развития бизнеса. В этой связи важную роль должна играть Торгово-промышленная палата РФ как лидирующее объединение

российских предпринимателей, объективно отражающее состояние и тенденции развития данного сектора.

В настоящий момент стало популярным проводить встречи молодых и начинающих предпринимателей, чтобы повысить информированность предпринимательского сообщества о механизмах государственной поддержки сектора малого и среднего бизнеса и применить на практике возможность стратегического бизнес-консультирования по практическим вопросам получения финансирования, сбалансированного по срокам, ставкам, залоговой составляющей.

Для решения всех этих проблем необходимо осуществлять комплексный подход. Одно из решений – внедрение банками специальных подходов, включающих технику быстрого и унифицированного обслуживания предприятий малого бизнеса.

Высокое внимание банков к малому и среднему бизнесу будет возрастать, если учитывать конкурентоспособность в системе розничного кредитования и корпоративного бизнеса. В настоящее время главную роль при получении кредитов малым и средним бизнесом является уровень сервиса. Важными критериями будут: быстрота принятия решения о финансировании и времени оформления кредитов, сроки получения кредита и в дальнейшем уменьшение количества необходимых документов, а также снижению процентных ставок и увеличению сумм кредитования, росту доли беззалоговых кредитов и повышению активности данного рынка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Галеева Г.М. Современные тенденции кредитования малого и среднего бизнеса в российской экономике Казанский экономический вестник. 2021. № 5 (55).
2. Камаева К.И. Анализ кредитования малого и среднего бизнеса в современных условиях Инженерные кадры - будущее инновационной экономики России. 2022. № 1.
3. Манухин А.И. Актуальные проблемы кредитования малого и среднего бизнеса в России Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. № 4-1 (62).

© Л.В. Пурыжова, Л.В. Семёнова, 2023

---

УДК 339.7

Соловьева Е.А., Кириченко П.А.,  
Пятигорский государственный университет, г. Пятигорск

#### **Цифровизация банковского сектора в условиях внешних экономических вызовов: опыт ПАО Сбербанк России**

Одной из главных тенденций развития современной экономики является цифровизация (digitalization), в наиболее общем виде означающая процесс перехода к новым моделям, подходам, управленческим и производственным системам, основанным на использовании ИКТ [1, с.15]. Понятие цифровизации одновременно включает в себя как процесс перевода информации в цифровую форму, т.е. «оцифровывание» (например, электронный документооборот, формирование электронных баз данных и пр.), так и собственно цифровизацию – последовательный переход на цифровые процессы [2].

Исходя из этого, цифровизация экономики – это повсеместное внедрение в экономику цифровых технологий – искусственного интеллекта, интернета вещей, ППТ, сквозных ИТ, нейротехнологий и пр. – с целью оптимизации производственных и бизнес-процессов.

Цифровизация экономики – это глобальный процесс, вызванный стремительным развитием информационных технологий, микроэлектроники и коммуникаций в большинстве стран мира [1, с.15]. Стимулируя развитие предпринимательских инноваций и рост производительности, он коренным образом меняет современную экономику и общество – влияет на экономический рост, функционирование рынка труда, систему образования, обучения, механизмы участия в политической жизни [3, с. 83]. Кроме того, цифровые технологии меняют способы ведения бизнеса и взаимодействия фирм со своими клиентами и поставщиками.

Стремительное развитие и повсеместное внедрение цифровых технологий усиливают конкуренцию стран за информационно-коммуникационные ресурсы, обладание которыми сегодня не только определяет технологические преимущества экономик в мировом хозяйстве, но и формирует так называемый цифровой суверенитет государства [4, с.282]. Это позволяет утверждать, что цифровизация экономики, помимо чисто экономических дивидендов, позволяет странам решать вопросы обеспечения глобальной конкурентоспособности и национальной безопасности [5, с. 209]. В результате усилиями всех субъектов экономической деятельности цифровые технологии начинают активно внедряться в различные отрасли национальной экономики, включая финансовую индустрию. Поэтому понимание цифровой трансформации и каналов, по которым она влияет на экономику, становится все более актуальным для проведения денежно-кредитной политики.

Особое значение внедрение цифровых технологий имеет для банковского сектора. Повышение технологической эффективности банковских процессов может привести к упрощению и оптимизации традиционных операций, предотвращению мошенничества, созданию новых и более персонализированных предложений для удовлетворения потребностей клиентов, обслуживания отдаленных районов и снижения операционных расходов. Цифровизация также помогает повысить прозрачность банковской деятельности, что весьма положительно сказывается на практике управления и развитии корпоративной культуры [6, с. 123].

Ключевым игроком на российском финансовом рынке является Сбербанк России, включённый Банком России в перечень системно значимых кредитных организаций страны. По размеру активов он входит в топ-100 крупнейших банков мира: по итогам 2022 года у Сбербанка 106,7 млн активных частных клиентов и 3 млн – активных корпоративных. Прибыль по РПБУ по итогам года превысила 300 млрд руб., капитализация на 08.02.2022 г. составила 6,065.08 трлн руб. [7]. Несмотря на беспрецедентное санкционное давление, с которым в текущем году столкнулся ПАО Сбербанк и вся российская финансовая система, организация смогла справиться с шоком после попадания под все возможные ограничения. Так, уже осенью 2022 года она вышла на восстановление и стабильную траекторию прибыльности: в октябре 2022 г. чистая прибыль Сбера составила 122,8 млрд рублей, в ноябре — 101,6 млрд, розничные и корпоративные портфели выросли на 9% и 11,9% соответственно, стабилизировался уровень риска [8].

Одним из ключевых факторов, обеспечивающих стабильный рост и развитие ПАО Сбербанк, является цифровая трансформация. В настоящее время организация перешла на третий вариант внедрения цифровых технологий в свой бизнес [9]. Поэтому основные возможности и преимущества, которые открывает процесс цифровизации перед современными банками, целесообразно рассматривать именно на примере ее деятельности. Итак, выделим основные из них.

Во-первых, цифровизация оказывает значительное влияние на разработку бизнес-моделей и услуг в финансовом секторе. Например, современные технологические компании в сфере финансовых услуг (FinTech) уже несколько лет завоевывают все большую долю рынка в традиционном банковском секторе, предлагая передовые цифровые услуги, превышающие ожидания клиентов, что в конечном счете оказывает существенное влияние на динамику доходов и затрат существующих услуг.

В 2017 году Сбербанк анонсировал свою стратегию развития, которая включала разработку новой технологической платформы, основанной на технологиях баз данных, блокчейна, искусственного интеллекта, интернета вещей и дополнительной ценности и развитию партнерства со все большим количеством хайтек-игроков в области финансовых услуг, электронной коммерции, облачных сервисов, цифровых рекламных платформ, биометрической идентификации, цифровой логистики, B2B аутсорсинг бизнес-процессов, онлайн-образования и пр. По оценкам TAdviser, потенциальная выручка Сбербанка от небанковских цифровых услуг может увеличиться еще на 15-20% [10].

Во-вторых, посредством цифровизации банки получают возможность представлять клиентам расширенный пакет услуг. Сегодня цифровая экосистема СБЕР, помимо собственно банковских продуктов и услуг, включает сервисы B2B-сервисы, фудтех, здоровье, электронной коммерций (например, СберМаркет – сервис по доставке продуктов на дом и в офис, СберФуд-сервис для заказов в рестораны и решения СБЕР – услуги аутсорсинга бизнес-процессов) и многое другое – всего более 40 услуг различного типа [9].

В целом Сбербанк укрепил свои позиции в сферах транспорта, доставке еды, индустрии развлечений и медиа-сегменте. Однако в мае 2022 года ряд крупных сервисов Сбера (онлайн-кинотеатр Okko, стриминг «Сбер. Звук», разработчик биометрии и распознавания речи «Эвотор» и SberCloud), крайне важных не только для экосистемы, но и для самого банка, были выведены из цифровой экосистемы организации и переданы новому учредителю – АО «Новые возможности».

Предположительно, их выведение за пределы цифровой платформы Сбера было сделано с целью обойти западные санкции [11].

Под санкции попали и мобильные приложения Сбера – «Сбербанк Онлайн» и «СберИнвестор», однако уже в августе 2022 года в App Store появились мобильные приложения «СБОЛ» и «Инвстр», формально размещённые как от стороннего разработчика и фактически копирующие удалённые из-за санкций аналоги.

В целом, согласно оценкам, несмотря на существующие ограничения, объявленные, реализуемые и прорабатываемые инициативы Сбербанка в области цифровизации обеспечивают банку устойчивый экономический рост и позволяют конкурировать с мировыми технологичными компаниями [10].

Во-третьих, помимо воздействия цифровизации непосредственно на банковский сектор и финансовую систему, очевидно и то положительное влияние, которое оказывает этот процесс на цифровизацию общества в целом. В частности, он обеспечивает ускоренный переход населения на цифровые каналы, необходимые для совершения финансовых транзакций. Так, в рамках деятельности Сбера процесс цифровизации населения стимулируют единый идентификатор Сбер ID, единая программа лояльности СберСпасибо и удобные подписки СберПрайм и СберПрайм+, а также финансовые сервисы. В результате к 2018 году число пользователей digital-сервисов – мобильного приложения и личного кабинета Сбербанк Онлайн – увеличилось до 60 млн человек, а доля продаж банковских продуктов в цифровых каналах выросла до 37%. В 2022 году, несмотря на недоступность этих сервисов в ряде магазинов приложений, активность и вовлеченность цифровых клиентов оставалась на стабильно высоком уровне — отношение DAU/ MAU в Сбербанк Онлайн составило 50%, увеличилось количество участников программы лояльности СберСпасибо (64.6 млн, + 8.1 млн с начала года), выросло число пользователей СберПрайм (5.1 млн, + 0.8 млн с начала года) и СберПрайм+ (более чем в 3 раза). Пользователи признали сервисы Сбербанка самыми выгодными в России [7].

Вместе с тем, полный переход Сбера на систему цифрового банкинга – систему предоставления услуг исключительно в цифровой форме – пока не представляется возможным, прежде всего, по причине невозможности (согласно законодательству РФ) начать обслуживание клиента без его физической идентификации. Также это напрямую касается и вопросов экономической безопасности, так как во время перехода к цифровой экономике принципиально важна способность финансового учреждения разработать эффективные системы цифровой идентификации, стратегии кибербезопасности и защиты данных. Разработка и совершенствование таких систем входит в число приоритетов ПАО Сбер.

В-четвертых, эксперты отмечают также и ту роль, которую цифровизация банковского сектора играет в достижении целей устойчивого развития. В частности, она помогает банкам снизить прямое воздействие на окружающую среду. Поскольку некоторые операции начинают проводиться удаленно, банк реже пользуется транспортными средствами и авиацией, использует меньше бумаги, что в результате приводит к значительному повышению энергоэффективности его деятельности [11, с. 2639].

На сегодняшний день Сбербанк принимает самое активное участие в реализации ESG-принципов ООН, а именно: environmental, social, corporate governance. Забота об окружающей среде, решение социальных задач и повышение качества корпоративного управления реализуется Сбером посредством

– специальных условий по процентным ставкам для ESG-ковенантов – корпоративных заёмщиков, которые следуют ESG-принципам. При этом руководство банка планирует последовательно наращивать портфель «зелёных» кредитов [13].;

– индексные ESG-стратегии для частных инвесторов (специальный продукт «Ответственное инвестирование»), сервис адресной благотворительности СберВместе, благотворительный фонд «Вклад в будущее», платежная карта «Подари жизнь» и пр. [13];

– участие в Глобальном договоре ООН по информированию о лучших бизнес-практиках в сфере устойчивого развития, в частности, в области индустриализация и инноваций (передовые исследования и разработки, в том числе в области искусственного интеллекта, для решения значимых задач устойчивого развития), создание устойчивых городов (модернизация инфраструктуры за счет цифровых технологий), формирование системы ответственного потребления и производства (переработка пластиковых карт, развитие системы виртуальных /цифровых карт Сбера) [14].

В планах компании – занять лидирующие позиции в области ESG на российском и международном уровнях, достичь которые она планирует во многом за счет цифровизации [13].

В-пятых, более масштабная роль процесса цифровизации банковского сектора заключается в том, что сами по себе цифровые компетенции являются важным фактором, определяющим глобальную конкурентоспособность не только финансового сектора страны, но и всей национальной экономики. В условиях современных реалий именно уровень развития цифровой экономики является важнейшим критерием определения инновационности национальной экономики, выступающей, в свою очередь, показателем и фактором ее глобальной конкурентоспособности. Сам же уровень развития цифровой экономики определяется масштабами цифровизации отдельных ее секторов, в первую очередь финансового, являющегося фундаментом развития всей национальной экономики. В данном контексте уровень цифровизации банковского сектора в целом и Сбербанк как системно значимой кредитной организации страны в частности имеет принципиальное значение.

#### **Список использованной литературы:**

1. Андреасян А.С., Соловьева Е.А. Особенности развития цифровой экономики в условиях региональной экономической интеграции // Университетские чтения. Пятигорск: ПГУ, 2021. С. 15-20.
2. Цифровизация / +1. URL: <https://plus-one.ru/sustainability/cifrovizaciya>
3. Чекменев Д.С. Формирование реакций общественно-политического дискурса на актуальные вызовы в процессе политической модернизации // Общественно-политический и информационный дискурс: современные сюжеты, проблемы и тенденции. Пятигорск: ПГУ, 2017. С. 79-85.
4. Боташева А.К., Адамова М.А. Политико-экономические аспекты межстрановых отношений и экономико-политические факторы неравномерности развития мирового сообщества // Вестник ПГУ. 2018. № 3. С. 281-284.
5. Миргород Д.А. Актуализация угроз национальной безопасности РФ в информационной сфере на современном этапе // VII Международный молодежный юридический форум "Экстремизму – отпор". Владикавказ: СКГМИ (ГТУ), 2019. С. 207-214.
6. Шабанова Е.А. Репутационный капитал компании: объем и содержание понятия // Университетские чтения. Пятигорск: ПГУ, 2016. С. 121-125.
7. Сокращенные результаты ПАО Сбербанк по РПБУ за 12 месяцев 2022 года // Сбербанк. URL: <https://www.sberbank.com/ru/investor-relations/groupresults/2022>
8. Сбербанк объявил о восстановлении прибыльности // Коммерсант. 10.11.2022. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5653758>
9. Musaev V., Khobotova S., Knyazeva I., Katunina N., Puzina N. Assessment of the Economic Results of the Digital Transformation of the Client-Centric System of Sberbank of Russia // SHS Web of Conferences. 2021. № 93. URL: [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/04/shsconf\\_nid2020\\_040](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/04/shsconf_nid2020_040)
10. От банка - к технологической экосистеме: разбираем стратегию цифровой трансформации Сбербанка // T Adviser. URL: <https://www.tadviser.ru/index.php>
11. Ештокин С.В. Цифровые траектории устойчивого развития банковского сектора в период долгосрочной неопределенности в условиях военно-политических флуктуаций // Вопросы инновационной экономики. 2022. Том 12. № 4. С. 2631-2648.
12. Позычанюк В. Распродажа в экосистеме «Сбера», ждуть ли криптоплатежей в России и новая утечка из доставки еды // The Bell. 22.05.2022. URL: <https://thebell.io/rasprodazha-v-ekosisteme-sbera-zhdut-li-kriptoplatezhey-v-rossii-i-novaya-utechka-iz-dostavki-edy>
13. Зелёные и социальные: 7 принципов и 8 направлений ESG-политики Сбера // Сбербанк. URL: <https://sber.pro/publication/zelenye-i-sotsialnye-7-printsipov-i-8-napravlenii-esg-politiki-sbera?ysclid=ldspb5yfxb39821340>
14. Давайте без пластика! // Сбербанк. URL: [https://www.sberbank.com/ru/sber\\_plastic](https://www.sberbank.com/ru/sber_plastic)

© Е.А. Соловьева, П.А. Кириченко, 2022

**Основные проблемы, стимулирование и государственная поддержка малого бизнеса в условиях санкций**

**Аннотация:** Малый бизнес является наиболее уязвимым в условиях любого кризиса. В данной статье автор пытается указать сложности и проблемы в производственно-хозяйственной деятельности предприятий малого бизнеса. Рассмотрены основные меры стимулирования и государственной поддержки малого бизнеса в условиях санкций.

**Ключевые слова:** малый бизнес, малое предпринимательство, санкции, государственная поддержка, стратегия развития, национальный проект.

**The main problems, incentives and government support for small businesses in sanctions**

**Abstract:** Small business is the most vulnerable in any crisis. In this article, the author tries to point out the difficulties and problems in the production and economic activities of small businesses. The main measures to stimulate and state support for small businesses in the context of the sanctions are considered.

**Key words:** small business, small business, sanctions, government support, development strategy, national project.

В условиях нестабильной внешней и внутренней экономической политики государства, сложных условиях санкций, тяжёлого налогового бремени всё более широкое распространение получает малый бизнес. Малый бизнес более мобилен, легче приспосабливается к изменяющимся реалиям, насытил рынок новыми технологиями, создал конкуренцию для больших монополистов, что как-то оживило экономику. Поэтому необходимо создавать условия для развития малых предприятий. Это экономически выгодно и для государства, и для людей: создадутся новые рабочие места, будут развиваться малые поселки и города, будет расти доход.

В Федеральном законе от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ сказано, что «к субъектам малого и среднего предпринимательства относятся зарегистрированные в соответствии с законодательством Российской Федерации и соответствующие условиям хозяйственные общества, хозяйственные товарищества, хозяйственные партнерства, производственные кооперативы, потребительские кооперативы, крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели» [1].

Развитие малого бизнеса стало частью государственной социально-экономической политики в 2007 году, когда президент подписал федеральный закон №209; данный закон установил критерии, по которым предприятие может быть отнесено к МСП:

- регистрация в качестве субъекта хозяйственной деятельности;
- определенная организационно-правовая форма;
- среднесписочная численность работников до 100 человек включительно;
- предельное значение дохода для малых предприятий – до 800 млн. рублей за предыдущий год;
- существуют ограничения по участию в уставном или складочном капитале субъектов малых предприятий некоторых хозяйствующих субъектов (25%, 49%);
- нужно проработать год, чтобы предприятие было занесено в реестр [5].

Учет субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП) с 2016 года ведет Федеральная налоговая служба (ФНС). По данным ведомства, в 2020 году было зарегистрировано 5,7 млн субъектов МСП, общая численность занятых в малом бизнесе в России составила почти 23 млн человек (по информации ФНС на 10 декабря 2020 года) [4].

Предполагается, что малый бизнес, во-первых, должен стать источником слоя, именуемого «средний класс». В развитых странах именно эта часть населения обеспечивает социально-экономическую стабильность всего общества. Во-вторых, считается, что малые предприятия смогут выполнить роль передового отряда в инновационной сфере. Мировой опыт свидетельствует об эффективном участии мелких фирм в деле научно-технического прогресса за счет гибкости и более высокой степени адаптации к изменениям, происходящим на рынке [5].

В настоящее время успешному развитию малого предпринимательства препятствует множество проблем: проблема формирования финансовой базы малого предпринимательства (иногда собственного стартового капитала недостаточно, чтобы открыть дело; высокие процентные ставки,

отсутствие льготных кредитов); нехватка или отсутствие производственных помещений и оборудования; низкая квалификация персонала; недостаточная правовая защищенность деятельности предприятия; бюрократизм и коррупция, а также несовершенство налоговой системы: появление новых неналоговых сборов вроде курортного сбора и рост существующих; массовая и необоснованная блокировка банковских счетов; увеличение объёма отчётности. Санкции стали стресс-тестом для предпринимателей, которым пришлось мобилизовать все силы и оперативно перестраиваться под новые обстоятельства, хотя и положительный эффект от него исключать нельзя: многие предприниматели обнаружили точки роста, ускорили необходимые, но постоянно откладываемые улучшения и модернизацию.

Учитывая неблагоприятные последствия санкций для экономики, правительство Российской Федерации использует различные политические меры для смягчения экономического удара для поддержки малого и среднего бизнеса.

Государственная поддержка малого предпринимательства осуществляется по следующим направлениям:

1. Формирование инфраструктуры поддержки и развития малого предпринимательства;
2. Создание льготных условий использования субъектами малого предпринимательства государственных финансовых материально-технических и информационных ресурсов;
3. Установление упрощенного порядка регистрации субъектов малого предпринимательства, лицензирования их деятельности.
4. Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для малых предприятий [3].

Государственная поддержка осуществляется в соответствии с федеральной программой государственной поддержки малого предпринимательства, региональными, отраслевыми и муниципальными программами развития и поддержки малого предпринимательства, разрабатываемыми соответственно Правительством РФ, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, ежегодно предусматривается выделение ассигнований на её реализацию [2].

В 2016 году в России впервые появился документ стратегического планирования в сфере МСП – «Стратегия развития малого и среднего предпринимательства до 2030 года» [7], на основе которой был сформирован национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Идея данного проекта заключается в помощи бизнесу на каждом цикле его развития: от официальной регистрации до расширения бизнеса с выходом на зарубежные рынки. Основными целями нацпроекта являются увеличение доли малого и среднего бизнеса в ВВП страны до 32,5% (в 2019 г. этот показатель составлял 8,56%), а также увеличение численности работников в секторе МСБ до 25 млн человек. Сроки его исполнения были определены до конца 2024 г., а бюджет – 481,5 млрд руб. [6]

Паспорт нацпроекта включает в себя пять федеральных проектов: «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», «Расширение доступа субъектов МСП к финансовым ресурсам, в том числе к льготному финансированию», «Акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства», «Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации» и «Популяризация предпринимательства». Срок реализации нацпроекта: с октября 2018 года по 2024 год (включительно).

Бизнесу нужна не только прямая финансовая помощь, а благоприятные условия для ведения бизнеса, и главное – поддержка покупательской способности населения. Можно сказать, что малый бизнес в России – уже реальность, и от его развития, от отношения общества и государства к этой сфере экономики зависит и развитие всей России в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
2. Адаменко А.А., Хорольская Т.Е., Петров Д.В. Меры поддержки малого и среднего предпринимательства в России в ретроспективе // Естественно-гуманитарные исследования. – 2021 – № 33 (1). – С.8–11
3. Гончарук А.А. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства // Вопросы науки и образования. – 2018 – №9 (21) – С. 42-46.
4. Максим Решетников: в 2020 году численность занятых в МСП выросла до 23 млн человек // Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации, 10.03.2021, -

URL:[https://www.economy.gov.ru/material/news/maksim\\_reshetnikov\\_v\\_2020\\_godu\\_chislennost\\_zanyatyh\\_v\\_msp\\_vyroslo\\_do\\_23 mln\\_chelovek.html](https://www.economy.gov.ru/material/news/maksim_reshetnikov_v_2020_godu_chislennost_zanyatyh_v_msp_vyroslo_do_23 mln_chelovek.html)

5. Малое предпринимательство в России: социально-экономические, правовые и организационные аспекты: монография / А.Н. Пророков и др.; под ред. А.Н. Пророкова, Л.И. Чистоходовой. – М.: ИИУ МГОУ, 2015. – 185 с

6. Паспорт национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» // Сайт Правительство России, – URL:[https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy\\_proekt\\_maloe\\_i\\_srednee\\_predprinimatelstvo\\_i\\_podderzhka\\_individualnoy\\_predprinimatelskoy\\_iniciativy/](https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt_maloe_i_srednee_predprinimatelstvo_i_podderzhka_individualnoy_predprinimatelskoy_iniciativy/) (дата обращения – 14.11.2021)

7. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 2 июня 2016 г. № 1083-р)

© Шолотонов М.А.

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.1

Бухтоярова Е.А.,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск

### **Факторы формирования готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды**

Модернизация системы российского образования на современном этапе экономических и политических изменений в обществе требует новых подходов к профессиональной подготовке педагогов. Появилось новое требование к современной образовательной среде - создание благоприятных условий для формирования эмоционального комфорта и защищенности субъекта педагогического процесса, то есть содействие его психологическому благополучию, удовлетворению профессиональных, образовательных и личностных потребностей и запросов. Условия достижения безопасности субъектов образовательного пространства отражены в нормативно-правовых документах: Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном законе РФ «О безопасности», Концепции национальной безопасности РФ. Качество образования, готовность к управлению изменениями, творческой педагогической деятельности, инновациям, непрерывному профессиональному и личностному росту и саморазвитию имеет прямое отношение к проблеме обеспечения безопасной и комфортной профессионально-образовательной среды, а значит необходимо выделить факторы, влияющие на качество профессиональной подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды (ПБОС).

Феномен «образовательная среда» в сфере научного познания рассматривается в разных аспектах. В философско-социологическом аспекте Н.Б. Крылов [2, с.15] под образовательной средой понимает «часть социокультурного пространства, где взаимодействуют различные образовательные процессы и их составляющие и где ребёнок включается в культурные связи с обществом, приобретает опыт самостоятельной культурной деятельности». В педагогическом аспекте образовательная среда рассматривается Г.Ю. Беляевым [1, с.72] как «учебно-воспитательная среда конкретного образовательного учреждения, моделируемая педагогической деятельностью педагогов-предметников и управленческого персонала учреждения». В психологическом аспекте В.А. Ясвин [5, с.365] понятие «образовательная среда» определяет, как систему влияний и условий формирования личности, ее развития в социальном и предметно-пространственном окружении, на основе культурно-исторического Л. С. Выготского, В.В. Давыдова, В. В. Рубцова, В.И. Слободчикова и др.) [3, с. 177–184].

На основе рассмотренных аспектов феномен образовательной среды представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, существующих между субъектами образования, специально организованных психолого-педагогических условий для формирования личности средствами здоровьесберегающих, экологических

технологий при условии учета психологических закономерностей и особенностей развития обучающихся.

Под объективными факторами профессиональной подготовки будущего педагога являются пространственно- предметный, социально- психологический, психодидактический компоненты образовательной среды вуза. Пространственно-предметный компонент образовательной среды организуется в вузе с учетом физических, психических и возрастных особенностей студентов, эстетически и художественно оформляется интерьер и территория вуза, подбирается учебная и научная литература, используемая при изучении дисциплин социально- гуманитарного цикла, что способствует формированию общечеловеческого нравственного понимания профессионализма педагога, его значения для будущей профессиональной деятельности.

Социально- психологический компонент образовательной среды вуза, который предполагает уровень преподавания, основанный на подборе педагогических кадров, обладающих высокой психологической культурой, в основе которой лежит сотрудничество, открытое и доброжелательное отношение к друг к другу, где ведущая роль преподавателя как фасилитатора, который не только организует учебную деятельность, но и создает ситуацию успеха для студентов. Принципами организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды в вузе являются [4] - опора на развивающее образование, защиту личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса, оказание помощи в развитии социально-психологических навыков личности, отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии преподавателей и студентов, что формирует гуманистическую систему ценностей у студентов, интеллектуально, творчески и гуманно развивает личность.

Психодидактический компонент образовательной среды включает в себя содержание образовательного процесса, которое предполагает использование эмоционально- насыщенных профессионально- ориентированных технологий, которые обеспечивают удовлетворение потребностей в личностно-доверительном общении, способствует формированию референтной значимости среды для студентов, сохраняя психическое здоровье и благополучие участников взаимодействия.

Субъективными факторами формирования готовности будущего педагога к деятельности по проектированию ПБОС являются профессионально- ценностная ориентация и мотивация студентов на саморазвитие, самосовершенствование коммуникативных навыков, формирование навыков эмоциональной регуляции, ответственности за собственные действия, решения, развития рефлексии.

Таким образом, процесс формирования профессиональной подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды необходимо моделировать комплексно с учетом факторов, которые обеспечат качественную профессиональную готовность будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды в современных условиях изменений, происходящих в стране.

#### **Список использованной литературы:**

1. Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Г.Ю. Беляев. – М., 2000. – с.157
2. Крылова, Н.Б. Культурология образования [Текст]: / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – с. 272
3. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. [Текст]: – М., 1997. – с. 177–184
4. Федотенко, И. Л. Теоретические аспекты профессиональной подготовки будущих учителей к проектированию психологически безопасной образовательной среды / И. Л. Федотенко, Д. В. Малий // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Образование. Педагогические науки. - 2013. - № 7. - С. 138-148. - Текст: непосредственный
5. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]: М.: Смысл, 2001. – с. 365

© Е.А. Бухтоярова, 2023

### **Педагогические условия организации работы по преодолению склонности к деструктивному поведению у подростков**

**Аннотация.** Деструктивное поведение подростков в современных условиях вызывает серьезную озабоченность у специалистов педагогической науки и практики. Если профилактике проявлений деструктивного поведения в литературе уделено достаточно много внимания, то преодолению склонности к рассматриваемому отклоняющемуся поведению несовершеннолетних внимания уделяется недостаточно. Автор отмечает, что разработка и реализация педагогических условий организации работы по преодолению склонности подростков к деструктивному поведению позволит не только снизить опасные последствия проявления такого поведения, но и значительно сократить количество несовершеннолетних с неустойчивой моделью поведения и готовых под влиянием сверстников к совершению деструктивных поступков, сформировав у них устойчивое неприятие к отклоняющемуся поведению.

**Ключевые слова:** подростки, деструктивное поведение, преодоление склонности, педагогические условия, неприятие отклоняющегося поведения

**Введение.** Современный этап развития общественных отношений характеризуется не только нестабильностью в сфере экономической и политической жизни, но и прямо влияет на сознание подрастающего поколения. Следствием вышеуказанного выступает рост случаев деструктивных действий у молодого поколения. Это и «деформация ценностных ориентаций, деградация культуры, ускорившийся темп жизни среди подрастающего поколения, осложнение социально-экономического положения в семье и в стране в целом, рост числа неблагополучных семей, насилия, наркомании, суицидов» [3].

По мнению М.Н. Кузнецовой, «в силу своей неопытности, подростки остро переживают различные перемены и неблагоприятные изменения. Они не могут или не умеют конструктивно разрешать проблемные ситуации, по этой причине у них можно наблюдать деструктивные проявления в поведении – агрессия, оскорбления, негативизм, ярость, жестокость, склонность к неоправданному риску, несоблюдение существующих норм и правил» [5]. В этой связи роль педагога заключена в том, чтобы не только осуществить своевременную коррекцию и профилактику деструктивного поведения, но и сформировать у подростков неприятие подобного поведения средствами педагогического взаимодействия.

Указанное выше направление педагогической работы в недостаточной степени освещено в литературе, хотя не оставляет сомнения факт необходимости формирования осознанного неприятия подростками деструктивного поведения и его механизмов, поскольку в этом случае подростки уже формируют самостоятельное отношение к данному явлению и становятся более устойчивыми к факторам влияния, способным подвигнуть их к деструкции.

Рассмотренная выше педагогическая работа должна проводиться в соответствии с определенными педагогическими условиями, способными обеспечить эффективность работы образовательной организации в указанном направлении. Именно по этой причине **цель работы** – рассмотреть педагогические условия организации работы по преодолению склонности к деструктивному поведению у подростков.

В процессе написания работы нашли применение сравнительный и сопоставительный **методы исследования**.

**Основная часть.** В литературе сущность понятия «педагогические условия» раскрывается исследователями с разных позиций. Справочная литература понятие «условие» трактует как обстоятельство, правило, обстановку [9]. Соответственно, здесь можно говорить о том, что непосредственно «условия» вступают в прямое взаимодействие с предметом, имеющим, в свою очередь, прямую связь с окружающими его явлениями.

В литературе авторы раскрывают сущность категории «педагогические условия» с разных позиций. Так, можно встретить следующие определения рассматриваемого понятия:

- «совокупность мер педагогического воздействия» [10];
- «содержание, методы и формы обучения и воспитания» [6];

- «совокупность объективных форм, методов, средств материально-пространственной среды, направленных на решение задач» [7];
- «совокупность мер педагогического процесса» [11].

Также ряд исследователей связывает педагогические условия с конструированием педагогической системы [4].

По нашему мнению, педагогические условия в обязательном порядке определяют сам процесс того или иного педагогического воздействия, поскольку именно они алгоритмически определяют поступенчатую реализацию той или иной концепции в рамках решения определенной педагогической задачи.

Как отмечают авторы Ч.И. Низамова, С.Г. Добротворская, «в настоящее время наблюдается разночтение в классификации педагогических условий, а также расхождение мнений относительно самого понятия «педагогические условия», что обусловлено многоаспектностью подходов к рассмотрению исследуемого понятия» [8]. По этой причине, как отмечают исследователи, «анализ и уточнение классификационных групп является актуальным направлением исследования педагогической науки» [11].

Авторами предпринимаются попытки объединения педагогических условий в группы. В частности, выделяют объективные и субъективные условия, общие и специфические, внешние и внутренние. Остановившись на последней классификации, можно отметить, что если внешние условия являются статичными, представляя определенную совокупность данностей: природно-географических, культурных, национальных, экономических, политических и т.д., то внутренние же условия являются динамичными, которые имеют возможность быть преобразованными в соответствие с педагогическими целями и задачами.

На наш взгляд, наиболее целесообразным реализовать указанное выше возможно в рамках гражданско-правового воспитания подростков. Исходя из вышеуказанных подходов к определению понятия «педагогические условия», рассмотрим педагогические условия формирования преодоления склонности к деструктивному поведению у подростков в рамках гражданско-правового воспитания.

С целью формирования преодоления склонности к деструктивному поведению у подростков средствами гражданско-правового воспитания, можно применить комплекс педагогических условий, предлагаемых Н.С. Аникиной. Данный автор считает, что преодоление склонности к деструктивному поведению у подростков может стать следствием сформированного устойчивого морального выбора [1]. С этой целью оптимальной будет реализация следующих педагогических условий:

- учет возрастных особенностей воспитанников;
- ведение педагогической деятельности по выявлению готовности подростков к осуществлению устойчивого морального выбора;
- овладение подростками знаниями о нормах и правилах поведения;
- теоретическое и методическое обеспечение подготовки классных руководителей к деятельности по преодолению отклоняющегося поведения у подростков средствами формирования устойчивого морального выбора;
- применение метода моделирования воспитывающих ситуаций на основе морального выбора.

Соответственно, можно заключить, что педагогические условия преодоления склонности к деструктивному поведению у подростков должны носить комплексный характер и включать не только педагогическую составляющую, но и социальную, соответственно, к данной работе должны привлекаться и родители детей, и педагоги, правоохранительные органы, и социальные организации.

Однако постановка задач в рамках вышеозначенной работы должна предусматривать преемственность между указанными субъектами процесса формирования преодоления склонности к деструктивному поведению у подростков, а также организацию оптимальной обратной связи между ними. Именно это позволит повысить как результативность самой работы, так и снизить уровень деструкции в подростковой среде.

Авторский подход к определению педагогических условий, способствующих формированию преодоления склонности к деструктивному поведению у подростков основан на триедином компоненте, включающем осознание проблемы, определение путей ее решения и выбор инструментария для реализации поставленных целей.

Соответственно, работа по преодолению склонности к деструктивному поведению у подростков будет эффективной, если будут реализованы следующие педагогические условия:

1) подростками должна быть осознана сама проблема существования деструктивного поведения, форм его проявления и негативное влияние на общественные отношения. В этой связи необходимо организовать эффективную педагогическую работу, связанную с пояснением подросткам понятия деструкции и его составляющих, используя при этом различные традиционные и инновационные педагогические приемы, формы и методы. В частности, сюда можно включить беседы, дискуссии, встречи с сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, просмотр тематических кинофильмов с последующим их обсуждением, обсуждение книг и статей, связанные с последствиями деструктивного поведения несовершеннолетних.

Важную связь при реализации данного условия должна играть обратная связь, которую педагог получает от учащихся, и которая должна продемонстрировать уровень понимания ими всей негативной сути девиации и ее проявления в обществе;

2) педагогом должны быть определены пути формирования преодоления склонности к деструктивному поведению у подростков в рамках гражданско-правового воспитания в школьном коллективе. С этой целью необходимо разработать программный комплекс, который может быть реализован во внеурочной деятельности и должен включать целевые ориентиры, способствующие реализации поставленных задач в рассматриваемой области. Основное требование к такому комплексу – систематичность проведения занятий и доступность для их посещения учащимися разных возрастных категорий. Последнее очень важно в свете общения разновозрастных учащихся в тех или иных мероприятиях, поскольку это будет способствовать передаче опыта от старших к младшим, позволит первым оказывать помощь в выполнении тех или иных заданий вторым и нести за них ответственность и пр.;

3) также необходимо разработать определенный инструментарий для реализации поставленных целей в рамках гражданско-правового воспитания. На наш взгляд, в данном контексте необходимо сделать акцент на активные методы работы по преодолению склонности к деструктивному поведению у подростков. Это может быть создание и функционирование «Группы поддержания порядка в классе (школе)», в цели которой будет входить оказание помощи педагогам на переменах, участие в проведении «Санитарных дней», мелких ремонтных работ, организации и проведении уборки территории и пр. Все результаты деятельности такой группы должны обязательно освещаться в ученической среде посредством выпуска стенных газет, проведения тематических классных часов, посредством донесения до учащихся информации на школьных линейках и пр.

Все указанные выше мероприятия будут способствовать эффективности результативности работы по формированию преодоления склонности к деструктивному поведению у подростков.

Выводы. Таким образом, можно заключить, что категория «педагогические условия» в широкой трактовке представляет собой двуединую сущность, основу которой составляет сочетание педагогических и организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагога к реализации поставленной задачи. Понятие «условие» в педагогическом контексте, как правило, характеризует совокупность обстоятельств, влияющих на воспитание обучение и развитие человека.

Педагогические условия преодоления склонности к деструктивному поведению у подростков должны носить комплексный характер и предполагать участие в процессе их реализации не только педагогов, но и родителей, представителей правоохранительных органов, общественности, социальных организаций и пр.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аникина Н.С. Модель и педагогические условия преодоления отклоняющегося поведения сельских подростков средствами формирования устойчивого морального выбора // Вестник КазГУКИ. – 2011. – №4. – С. 67-80.
2. Зеер Э.Ф. Психология развивающегося профессионально-образовательного пространства человека: коллект. монография / под ред. Э. Ф Зеер. Екатеринбург: РГППУ, 2008. – 239 с.
3. Злоказов К.В. Социально-психологические предпосылки деструктивного поведения подростков в школе // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 5. – С. 71-81.
4. Ипполитова Н.В., Стерхова Н.Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. – Р. 8–14.
5. Кузнецова М.Н. Теоретические аспекты психологии деструктивного поведения у подростков // Научный поиск: материалы X научной конференции аспирантов и докторантов / Министерство образования и науки РФ, Южно-Уральский государственный университет. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – С. 124-131.

6. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований // Педагогика. 1995. – № 5. – С. 44–49.
7. Низамова Ч.И., Добротворская С.Г. Анализ и уточнение дефиниции и классификационных групп педагогических условий // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2019. – №4. – С. 623-628.
8. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М., Высшая школа. – 2004. – 512 с.
9. Свинцицкая Т.А. Профилактика деструктивного поведения подростков в социальной работе // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 1224-1226.
10. Фетискин Н.П. Личностные особенности несовершеннолетних делинквентов // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. – 2017. – № 1 (11). – С. 105-108.
11. Яковлева Н.М. Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности: монография. – Челябинск: ЧГПИ. – 1991. – 128 с.

© А.В. Воробьева, 2023

---

### УДК 373

Дударев О.К., Абдулаев Н.А., Гашин А.А.,  
ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф.  
Решетнева, г. Красноярск

#### **Подготовка школьников к обучению в вузе на инженерных специальностях на основе изучения искусственного интеллекта**

В статье предлагается возможный вариант решения давно известной проблемы перехода от обучения в школе к обучению в ВУЗе на инженерных специальностях. Являясь преподавателем многих дисциплин, связанных с освоением информационных технологий («Информационные технологии в математике», «Информационные технологии», «Информационные технологии в цифровой экономике», «Информатика») у студентов первого курса, постоянно приходится сталкиваться с затруднениями при изучении предмета. Перечислим некоторые из них: недостаточное владение основами высокоуровневого программирования, в основном по причине изучения различных устаревших языков программирования в школьном курсе; слабое развитие алгоритмического мышления и трудности в процессе составления алгоритмов средней сложности (школьный опыт решения алгоритмических задач является недостаточным); навыки групповой и проектной работы развиты слабо.

Если провести анализ федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования то можно увидеть, что он охватывает все перечисленные выше направления: овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции; владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования; владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера.

Основными причинами можно назвать несовершенство школьных УМК и общую направленность школьного курса старших классов на подготовку к единому государственному экзамену. В таком режиме работы, урочного времени недостаточно для решения возникающих проблемы и необходимо обратить внимание на внеурочную деятельность.

Проводя занятия с учащимися старших классов в течении многих лет и имея довольно большой опыт преподавания дисциплин, связанных с информационной подготовкой, был выявлен вариант дополнения обучения, позволяющий избежать многих трудностей при переходе в ВУЗ на инженерные специальности.

Предлагаемый подход в качестве основы направлен на работу над проектами индивидуальной и групповой направленности, тематика которых связана с изучением искусственного интеллекта и программированием алгоритмов работы искусственного интеллекта на различных микроконтроллерах. Обозначим два больших направления таких проектов: работа с искусственным интеллектом на базе микроконтроллеров Raspberry Pi и на платформе разработчиков IoT Maixduino.

Если говорить о Raspberry Pi, то она является широко известной платформой, в основе программирования которой язык python и специальные библиотеки. В процессе разработки доступны все возможности «большого» python. Можно легко программировать проекты с использованием нейронных сетей, создавать свои собственные элементы «умной» электроники и даже различных интеллектуальных роботов.

Платформа Maixduino является менее известной, для разработки приложений используется язык micropython – это специальная адаптированная версия python для микроконтроллеров Maixduino. В дополнение к этому, Maixduino содержит нейрочип, значительно ускоряющий работу нейронных сетей на плате, а также камеру и экран, и позволяет использовать различные нейронные сети, что дает очень широкие возможности в создании проектов на основе искусственного интеллекта.

Надо отметить, что язык python является самым современным и востребованным среди разработчиков различного программного обеспечения.

В процессе работы над проектами по выделенным выше направлениям, учащиеся нарабатывают необходимые навыки, которых обычно не хватает студентам первого курса инженерных специальностей: это навыки групповой и индивидуальной проектной деятельности; опыт программирования на современных высокоуровневых языках (Python, Java); навыки составления собственных алгоритмов обработки разного вида информации средней сложности и алгоритмов взаимодействия с устройствами, подключаемыми к микроконтроллерам.

В дополнение к этому развиваются навыки самостоятельного поиска и анализа информации для реализации собственных проектов в сети Интернет, что включает так же изучение актуального рынка микроконтроллеров, поиск и оценивание дополнительных модулей для реализации своих проектов. Учащиеся проводят экономический анализ проектов и оценивают выгоду от их возможной реализации. По завершению работы над проектом получается рабочий прототип интеллектуальной системы (обычно использующей различные нейронные сети), реализующий необходимые функции. Примерами таких систем могут быть: электронная пропускная система с распознаванием лиц и QR-кода на основе нейронных сетей, робот-классификатор объектов и т.д.

Эффективность применения этого подхода подтверждается многолетним опытом работы с учащимися старших классов и большим количеством студентов, которые успешно обучаются на инженерных специальностях в ВУЗе, после участия в реализации перечисленных выше школьных проектов. Это позволяет им избежать затруднений при разработке приложений на современных языках программирования. Приведенные выше результаты подтверждаются ежегодным анкетированием студентов инженерных направлений, с которыми ведется учебная работа.

Формами внедрения проектов в школе могут быть элективные курсы, а также проектная деятельность в группе или индивидуальный проект, которые предусмотрены учебным планом старших классов и под которые выделяется внеурочное время. Подобные проекты можно представлять на научно-практических конференциях и конкурсах инженерной направленности различного уровня. Это хороший опыт выступлений и возможность получить внешнюю оценку своей деятельности со стороны экспертов, что способствует повышению уровня самооценки, а также является дополнительным стимулом для поступления на инженерные специальности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дударев О.К., Сафонов К.В. Подготовка будущих инженеров к обучению в вузе на основе проектной деятельности // «Современные стратегии и цифровые трансформации устойчивого развития общества, образования и науки» 5 ноября 2022 года», Сб. материалов III Международной научно-практической конференции, Издательство «Алеф», 2022. - с.17-21
2. Дударев О.К., Сафонов К.В. Развитие инженерного образования в направлении информационной подготовки будущих инженеров // Вопросы современных научных исследований: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. – Саратов: НОП «Цифровая наука». – 2022. – с.226-231

© О.К. Дударев, 2023

### **Инновационные технологии обучения финансовой грамотности в общеобразовательном учреждении**

Финансовая грамотность в современном обществе представляет особую значимость, так как сейчас каждый человек должен уметь грамотно организовать свои финансы.

Обучение финансовой грамотности должно начинаться со школьного возраста. Именно поэтому сейчас, во многих общеобразовательных учреждениях вводятся элективные и факультативные дисциплины в сфере финансовой грамотности [1, с. 37].

При этом, представляется, что одних дисциплин по финансовой грамотности недостаточно. Необходимо разработать комплексную методику по обучению школьников финансовой грамотности, включающей в себя как проведение уроков, дискуссий, так и деловых игр, соревнований [2, с. 104]. Также важным звеном обучения финансовой грамотности является участие в конкурсах различного уровня.

Рассмотрим подробнее сферу участия в конкурсах как способ обучения финансовой грамотности. Одним из масштабных конкурсов является Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству, который проводится при поддержке ВШЭ РФ, Минпросвещения РФ, также он называется «финансовые бои».

Основными задачами чемпионата являются:

1. популяризация финансовой грамотности и предпринимательской культуры, социально ответственного отношения к управлению личными (семейными финансами);
2. привлечение обучающихся образовательных организаций, осваивающих основные и дополнительные общеобразовательные программы, освоению финансовой грамотности, бизнес-планирования и предпринимательства в системе непрерывного образования;
3. развитие у обучающихся социально активных личностных качеств, субъектной позиции, финансовой и предпринимательской ответственности, навыков групповой и индивидуальной учебной, практической и проектной видов деятельности, предпринимательского мышления и публичных коммуникаций.

Финансовый бой – это индивидуально-командное соревнование команд, которое состоит из двух поединков по публичному выполнению заданий по финансовой грамотности, включающее в себя:

- а) публичную защиту решения финансового кейса и полученного в ходе решения ответа;
- б) публичное оппонирование решению задачи, т.е. проведение публичного анализа полноты и правильности решения. Оппонирование является уникальным отличием «финансового боя» от решения олимпиадных задач.

Итак, первым этапом являются внутришкольные бои. На данном этапе отбирается команды учеников из параллельных классов или же из 10-11 классов в целом. Далее командам выдается задание в виде кейсов, которые размещены на интернет-сайте всероссийского чемпионата. Команды готовят презентации кейсов и соревнуются между собой. По итогам внутришкольного этапа отбирается лучшая команда, которая представит свое образовательное учреждение на городском этапе.

Далее, от нескольких общеобразовательных учреждений представляется по одной команде для участия в городском этапе финансовых боев.

На городском этапе команды соревнуются по той же схеме, с теми же кейсами, которые были изначально подготовлены. Важным условием является то, что на протяжении всех этапов финансовых боев нельзя менять содержание и как-либо видоизменять свои презентации по представляемым кейсам.

Команда победителей городского этапа представляет себя на федеральном чемпионате, который проводится посредством онлайн технологий по всей Российской Федерации.

Здесь необходимо отметить то, что на данный момент отсутствует региональный этап финансовых боев, что является существенным пробелом в организации проведения подобного рода конкурса. При этом, сейчас ведется работа по созданию данного этапа, чтобы участники финансовых боев проходили все уровни соревнования при участии в финансовых боях.

Итак, как и в предыдущих этапах, в федеральном кубке команды участвуют с презентациями, подготовленными в самом начале. На федеральном этапе все команды делятся на группы. В каждом бою в группе участвуют три команды, по итогам каждой игры одна команда выбывает. По такой схеме

команда играет до финала. Далее, в финал проходит команда от каждой из групп. В финале также остается три команды, и по итогам финальных боев команды получают 1,2,3 места.

Также, необходимо отметить, что в предметное содержание соревнований входят следующие блоки:

1. личные (семейные) финансы. Финансовое планирование и бюджет;
2. сбережения семьи. Услуги банковских организаций;
3. кредитование. Услуги кредитных организаций;
4. страхование. Услуги страховых организаций;
5. инвестирование. Услуги инвестиционных организаций;

Итак, из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что финансовые бои являются эффективным и качественным способом обучения школьников финансовой грамотности. Учащиеся смогут не только получить теоретические знания, но также применить свои знания на практике и узнать множество мнений и способов решения одной спорной ситуации в виде кейса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Новожилова Н.В. Финансовая грамотность школьников // Народное образование. 2018. №1-2 (1466). С. 34-39.
2. Сорокин А.Е., Горбанец К.С. Финансовая грамотность в качестве составляющей функциональной грамотности человека // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. №5-3. С. 102-107.

© О.Г. Константинова, 2023

**УДК 378**

Мань Ичэнь,  
Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

#### **Педагогическая практика как способ формирования профессиональных компетенций студентов педагогических вузов**

**Аннотация.** Статья посвящена теоретическому анализу особенностей формирования профессиональных компетенций у студентов педагогических вузов. Цель исследования заключается в изучении роли педагогической практики при формировании профессиональных компетенций студентов педагогических вузов. Автором статьи сделан вывод, что формирование профессиональных компетенций у студентов художественно-педагогических факультетов зависит от таких условий, как практико-ориентированная деятельность, деятельностный и компетентностный подходы.

**Ключевые слова:** педагогическая практика, высшее образование, профессиональные компетенции, профессиональная подготовка, педагогический вуз.

Man Yichen  
The Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia

**Annotation.** The article is devoted to the theoretical analysis of the features of the formation of professional competencies among students of pedagogical universities. The purpose of the study is to study the role of pedagogical practice in the formation of professional competencies of students of pedagogical universities. The author of the article concludes that the formation of professional competencies among students of art and pedagogical faculties depends on such conditions as practice-oriented activities, activity-based and competence-based approaches.

**Keywords:** pedagogical practice, higher education, professional competencies, professional training, pedagogical university.

Педагогическая практика представляет собой вид учебной деятельности, с помощью которой практическим путем формируются и развиваются навыки, составляющие основу профессиональных компетенций в будущей педагогической деятельности [1].

Например, в российских педагогических вузах проведение педагогической практики закреплено следующими нормативными документами, которые представлены на рисунке 1.

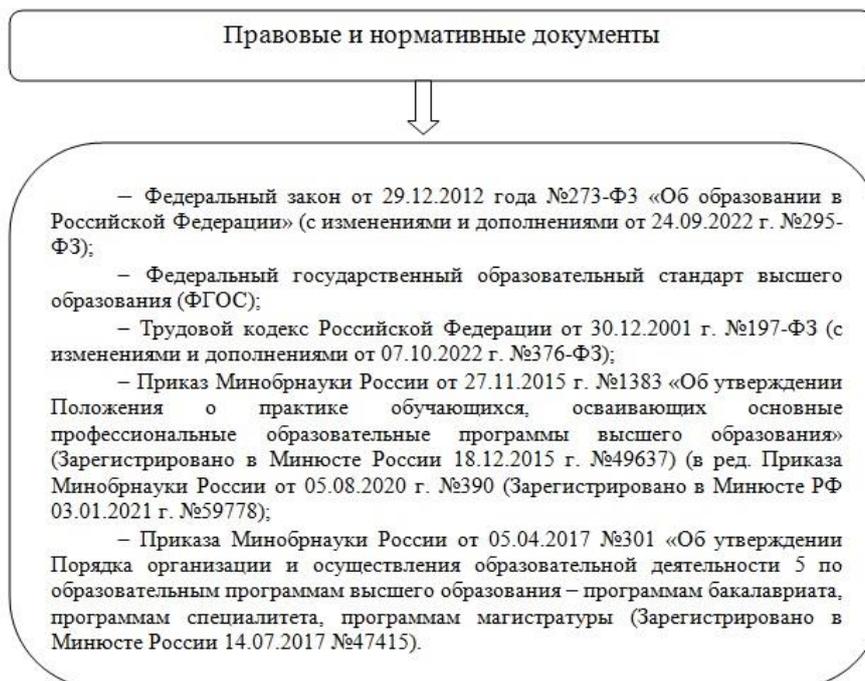


Рисунок 1 – Нормативные и правовые документы, составляющие основу проведения педагогической практики в России [2]

В Китайской Народной Республике совершенствование образовательного процесса студентов началось с 80-х годов прошлого столетия. Так как в высших учебных заведениях образовательный процесс также построен на основе компетентностного подхода, то основные цели и задачи остаются прежними.

В КНР проведение педагогической практики закреплено следующими нормативными документами, которые представлены на рисунке 2.

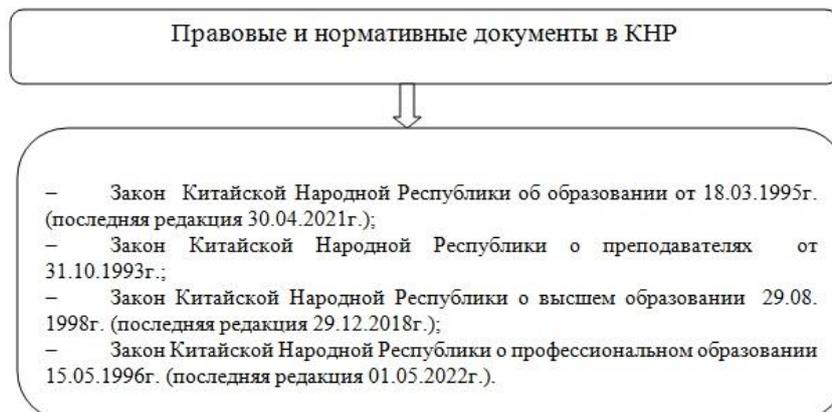


Рисунок 2 – Правовые и нормативные документы КНР [3]

Формирование профессиональной компетентности с помощью педагогической практики – это отличная основа эффективной педагогической деятельности. Компетентностный подход в обучении построен на образовательной концепции, с помощью которой возможно ответить на такие вопросы, как «Зачем учить?», «Чему учить?», «Как учить?» [4].

Ответом на вопрос «Зачем учить?» служит поставленная цель образовательного процесса – формирование компетентности.

Ответом на вопрос «Чему учить?» служит содержание образования, которое представляет собой научные основы и формы практической деятельности.

Следовательно, педагогическая практика, как технология компетентностного подхода, является методом обучения, то есть отвечает на вопрос «Как учить?».

Педагогическая практика является процессом, благодаря которому возможно студент способен решить следующие задачи:

- получить представление о структурной и функциональной составляющей образовательного учреждения с помощью ознакомления с нормативными документами;
- познать педагогическую деятельность с практической точки зрения, освоив для этого рабочий процесс с методическим обеспечением, программным содержанием, учебными планами;
- выработать умение применения современных методик, технологий и методов преподавания.

После решения выше перечисленных задач студент сможет приобрести следующие профессиональные знания, умения и навыки, которые представлены на рисунке 3.

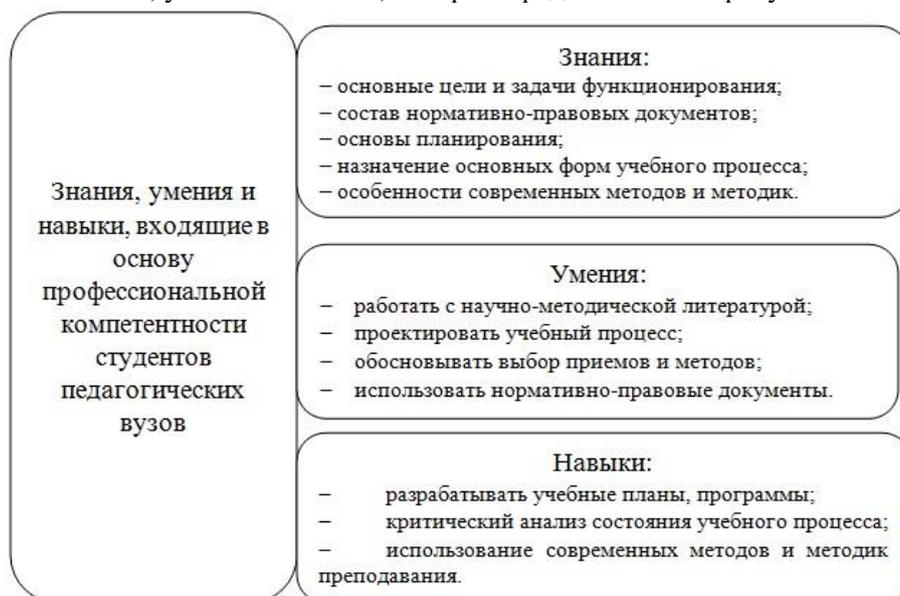


Рисунок 3 – ЗУН профессиональной компетентности [5]

Основным субъектом, который принимает решения по проведению педагогической практики, является университет. Высшее учебное учреждение управляет такими видами деятельности, как:

- изучение и анализ опыта в развитии современных технологий педагогической практики;
- конструирование методической образовательной модели;
- рассмотрение и подбор базы для проведения педагогической практики;
- планирование и разработка плана;
- координирование педагогической практики;
- проведение экспертизы качества организационной составляющей [6].

Несмотря на постоянное совершенствование педагогической практики, во многих университетах России и Китая присутствуют одинаковые проблемы, которые затрудняют освоение профессиональных компетенций.

1. Ограниченное время проведения педагогической практики. Например, исследователь Б.Ли [6] утверждает, что в большинстве китайских университетов педагогическая практика проходит 6-10 месяцев за весь период обучения, что крайне мало для полного овладения профессиональными компетенциями.

2. Формальное, поверхностное отношение к прохождению педагогической практики. Эта проблема присутствует, как у педагогов, так и у студентов. Со стороны преподавателей наблюдается чрезмерная увлеченность развитием практических навыков студентов в ущерб развитию способностей, которые сформировали бы способность к рефлексии и профессиональной этике [7].

Со стороны студентов наблюдается отношение к педагогической практике, как к малозначительному, несущественному процессу. Это проявляется в неправильно поставленной цели, что приводит к недостаточному выполнению задач.

3. Отсутствие научности при координации педагогической практики. Обусловлено это тем, что с теоретической точки зрения руководство педагогической практикой лежит на университете и

образовательном учреждении. Но на практике оказывается, что только университет осуществляет руководство педагогической практикой [8].

Опираясь на вышеизложенное, мы пришли к выводу, что постоянное совершенствование проведения педагогической практики и обеспечение качественного процесса со стороны университета и образовательного учреждения позволит более оперативному формированию профессиональных компетенций у студентов педагогических вузов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Евменова Т.И. Педагогический механизм формирования познавательного интереса и мотивации учения у обучающихся в вузе: Монография. – СПб.: Изд-во «Нестор», 2003. – 173 с.
2. Нормативные документы об образовании в России [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.garant.ru/education/law/> (дата обращения: 20.11.2022).
3. Портал Законов Китая [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.chinajusticeobserver.com/law/x/higher-education-law-20181229> (дата обращения: 20.11.2022).
4. Печеркина А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика : монография. Екатеринбург : Урал. гос.пед. ун-т, 2011. – 233 с.
5. Старченко Е.В. Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов вузов / Е.В. Старченко // Теория и практика образования в современном мире : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – Т. 0. – Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. – С. 173-182.
6. Ли Бин. Система обеспечения качества педагогической практики в китайском педагогическом университете / Бин Ли // Педагогика. Вопросы теории и практики. – № 3. – 2021. – С. 505-511.
7. Федина Н.В. Проблемы педагогической практики и пути их решения / Н.В. Федина // Теория и практика образовательного процесса. – №4. – 2016. – С. 75-81.
8. Ледовская Т. В. Актуальные проблемы организации практики студентов психолого-педагогического направления / Т.В. Ледовская // Вестник Донецкого педагогического института. – № 3. – 2018. – С. 135-139.

© Мань Ичэнь, 2023

---

**УДК 371**

Марковская Е.А.,  
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского  
Министерства обороны Российской Федерации», г.Санкт-Петербург

#### **Проблемы гуманизации кадетского образования**

Переходный период в системе общественно-экономических отношений, всегда связан с большими трудностями. Как сказал Дмитрий Сергеевич Лихачев, «Новое противостоит старому. Вся наша жизнь находится в постоянном борении, в преодолении одними силами других. Это извечный закон. Однако, когда нарушается в душах людских равновесие сил, противоборство обостряется» [1].

В нашей стране активно идет процесс становления новых жизненных ценностей. Педагоги утратили твердые основы - устоявшуюся систему ценностей и идеалов, когда нельзя было личные интересы ставить выше общественных, теперь же, резкий слом социальных отношений привел к образу выживания сильнейшего, а любовь и порядочность считаются слабостями.

Противопоставить дегуманизации человека можно образование, способное возвеличить общечеловеческие ценности, провозгласившие важнейший методологический принцип выхода из духовного кризиса - принцип гуманизации, ориентированный на раскрытие духовности человека и гуманистических идеалов.

В ноябре 2022г. Президент Владимир Путин подписал Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Настоящим Указом, утверждены Основы государственной политики по

сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [2]. В документе впервые дается официальное определение традиционным ценностям — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. Также определяются и сами традиционные ценности, к которым относятся и патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, а также гуманизм и милосердие.

Основные законы, по которым строится образование в нашей стране, также подчеркивают значимость гуманистических ценностей при регулировании отношений в сфере образования - это Закон об образовании, а освоение общечеловеческих гуманистических ценностей заложено в личностные результаты освоения образовательной программы.

В ноябре-декабре 2022г. в довузовских образовательных организациях Министерства обороны России проходило исследование по проблемам гуманизации кадетского образовательного пространства. В исследовании приняли участие 22 общеобразовательных организаций, более 1000 педагогов и обучающихся.

Один из вопросов, рассматриваемых в исследовании, определение цели кадетского образования. Наибольшее количество педагогов и обучающихся выбрали ответ - развитие личности воспитанника готового к военной службе, на втором месте находится гуманистическая цель – развитие личности воспитанника, способного к саморазвитию и самосовершенствованию. Важные направления в деятельности педагогов кадетских организаций сопоставимы с выбранными целями. На первое место педагоги поставили – воспитание патриота и гражданина, на второе создание условий для самовоспитания и саморазвития воспитанников.

Проблема гуманизации кадетского образовательного пространства заключается в том, хотя 90% педагогов положительно принимают идею гуманизации кадетского образования и считают, что реализовать ее вполне реально в современных условиях, но, несмотря на основополагающие документы государства, более четверти педагогов кадетских организаций считают, что гуманизацию кадетского образования осуществить трудно или невозможно.

В современных условиях объективные трудности в кадетском образовании предполагают их преодоление на основе повышения роли человеческого фактора, рассмотрения субъекта образования с личностной позиции. Данный подход нацеливает на разностороннюю, гармоничную подготовку будущих курсантов военных вузов и будущих офицеров, на повышение уровня общеобразовательной и социокультурной подготовки кадет, развитие их гуманистических умений и навыков в будущей военной профессии. Под гуманизацией кадетского образования мы понимаем расширение возможностей роста всесторонне развитой личности: интеллектуальных, духовно-нравственных и физических [3].

В основном педагоги согласны с тем, что гуманизация реализуется в довузовских учреждениях, но около 10% педагогов считают, что гуманизация не проводится или проводится незначительно.

К основным проблемам гуманизации кадетского образования относят – военизацию кадетского образования, отсутствие технологий гуманизации образовательного процесса, излишнюю регламентацию образования и слабое методическое сопровождение. При этом главной стратегией гуманизации кадетского образования педагоги выдвигают сотворческую стратегию работы с кадетами и провозглашают уважение кадета как личность, то есть выбирают личностно-ориентированный подход.

Основное значение для кадетского образования педагоги видят в воспитании на традициях корпуса, а также в развитии интеллектуального потенциала кадет. Формирование военной идентичности и интеграция военного содержания в общеобразовательные предметы находятся на 3 и 4 местах соответственно. Процессам гуманизации и гуманитаризации отводится 5 и 7 место (Рис. 1).

Не случайно анализ образовательной среды довузовских организаций показал приоритет воспитывающей среды, обучающей и развивающей, при этом среда провоенная и гуманистическая находится на 6 и 7 месте. Престижность как качество среды довузовских образовательных организаций находится на последнем месте (Рис. 1).

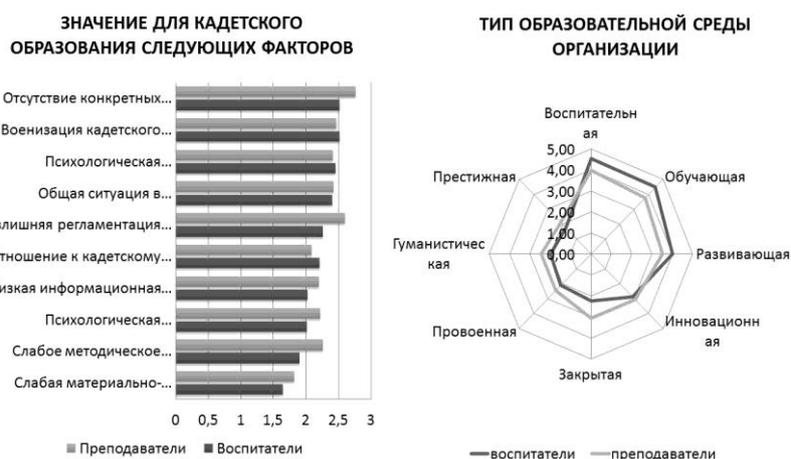


Рис. 1. Факторы гуманизации и тип образовательной среды

Актуализация гуманистических ценностей воспитанников возможна в условиях высокой активности их участия в различных видах образовательной и социально значимой деятельности. Процесс формирования ценностей может быть результативным лишь при условии интеграции общечеловеческих и общественных ценностей в личностно значимые. Такой подход позволяет осуществлять процесс воспитания через личностный опыт воспитанника и проверять эффективность его в действии. Подросток, основываясь на практическом опыте, может с уверенностью сказать, что, только попробовав сам и почувствовав свои возможности, сможет сказать, чего он хочет, что он может, а что ему еще нужно узнать, какие сделать новые открытия.

Инновационная идея гуманизации кадетского образования должна основываться на четырех принципах, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО [4]:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными жизненными ситуациями).

Гуманизация кадетского образования заключается в увеличении доли индивидуальной работы с кадетами с целью развития заинтересованности, активности, возможности творческой инициативы; в формировании и развитии коллектива единомышленников; в приоритете творчества над механическим воспроизводством информации; в установке на понимание ближнего как конечной цели воспитания [5].

Основная роль по актуализации гуманистических ценностей у воспитанников кадетского военного корпуса отводится педагогу. От того, какой педагог придет в учебное заведение, зависит качество воспитания, образования, жизнедеятельность корпуса. Педагог не только сам должен обладать гуманистическими ценностями, но должен уметь создавать условия для их становления у кадет. Поэтому у педагога должна быть сформирована как определенная жизненная позиция, так и внутренняя готовность к ее реализации в процессе воспитательного процесса.

Необходимым педагогическим условием гуманизации кадетского образования является формирование высокопрофессионального педагогического коллектива. Организация работы проводится посредством педагогических советов, работы методических объединений, открытых уроков и воспитательных мероприятий; изучения научно-методической литературы; а также участия в конкурсах педагогического мастерства. Представление собственного опыта работы происходит через публикации в печати, выступления на конференциях и семинарах, круглых столах.

#### Список использованной литературы:

1. Лихачев, Д.С. Письма о добром. – СПб., 2006. – С.219.
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Марковская, Е. А. Современные тенденции гуманизации кадетского образования / Е. А.

Марковская // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2020. – № 4. – С. 71-74.

4. Образование: сокрытое сокровище доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО (основные положения). – Paris, 1996. – С.46.

5. Марковская, Е. А. Гуманизация кадетского образования как основа подготовки военных специалистов в условиях глобальной цифровизации / Л. В. Резинкина, Е. А. Марковская // Человек и образование. – 2021. – № 1(66). – С. 108-112.

@ Марковская Е.А., 2023

---

УДК 796.40

Стафиевская П.С.,  
студент,

Научный руководитель: Иванова Е.С.,  
преп. центра развития физ. культуры и спорта ФФКСиТа,  
Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

### **Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры**

**Аннотация:** В статье акцентируется внимание на основных психолого-педагогических и медико-биологических проблемах физической культуры и методах их решения.

**Ключевые слова:** физическая нагрузка, физическая культура, курс упражнений, эмоциональная нагрузка, оздоровительные технологии.

Сегодня цифровая среда кардинально изменила образ жизни человека. Положительные факторы внедрения цифровых сервисов повлекли за собой такой негативный аспект как: стресс, перегрузки, гиподинамию, гипокинезию ввиду снижения физической активности человека.

Отсутствие активности отрицательно повлияло на организм, повысились риски возникновения различных заболеваний. Сокращение мышц происходит за счет распада АТФ и последующее превращение в АДФ и фосфор. Реакция лежит в основе образования энергии в АДФ и фосфор [1].

Также в организме происходит обратный синтез АТФ, основанный на окислительных процессах и сопряженном с ними процессе фосфорилировании. Скорость ресинтеза АТФ при длительной гиподинамии значительно сокращается, происходят структурные изменения, развивается атрофия мышц, что в конечном итоге приводит к нарушениям в структуре, белково-фосфорно-кальциевому обмену в тканях и костях, снижается плотность костей. Чаще всего проблемы, с которыми сталкивается человек при занятии физической культурой, могут носить:

- медико-биологический характер (заболевания наследственного характера, медицинские противопоказания);
- психологический характер.

По первой группе в зависимости от первоисточника проблемы, назначается специальный курс упражнений для нормализации работы организма с учетом медицинских показаний. Курс разрабатывается на базе индивидуального состояния организма человека с учетом объема нагрузки. Возникает необходимость дополнительного проведения медицинского обследования для мониторинга изменения состояния здоровья с целью корректировки комплекса физических нагрузок с последующим исключением нежелательных для здоровья человека нагрузок. К примеру, если у человека выявлен сколиоз [2], то ему запрещены виды упражнений, связанные со скручиванием тела, прыжками, толчками, виды спорта, которые создают несимметричную нагрузку на тело (бадминтон, теннис), поднятие тяжестей. По данному вопросу противопоказания можно представить в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Противопоказания физических упражнений при сколиозе

№ п/п	Характеристика противопоказанных упражнений	Противопоказанные виды спорта
1.	Виды упражнений, связанные со скручиванием тела, прыжками, толчками,	Волейбол, футбол, баскетбол, регби.
2.	Виды спорта, которые создают несимметричную нагрузку на тело	Теннис, фехтование, бадминтон.
3.	Ударные нагрузки на позвоночник	Бег, прыжки.
4.	Поднятие тяжестей	Тяжелая атлетика.

Особого подхода требуют психолого-педагогические проблемы: психологические травмы, эмоциональные нагрузки, проблемы взаимодействия обучающегося с педагогом, недостаток мотивации. Решение проблем видится в физической культуре, формах и методах оздоровления.

Физическая нагрузка – это воздействие упражнений или комплекса упражнений на организм человека. Она может варьироваться в сторону увеличения или уменьшения.

Эмоциональная нагрузка – это обеспечение условий, положительно влияющих на нервную систему. Преодоление психологической травмы требует рассмотрения эмоциональной нагрузки больше чем физической. Здесь важен психологический фактор: регулирование психологического напряжения при определенных условиях, уменьшение стрессовых ситуаций, необходимый процесс к адаптации физической нагрузки. Отсутствие или недостаток мотивации основаны на эмоциональной неустойчивости: нервозности, неустойчивости настроения, неприятных ощущениях. Эмоциональная неустойчивость приводит к резким колебаниям работоспособности человека, а соответственно, как результат, к астении и депрессии. Решение проблем возможно на построении системы материальных и социальных поощрений.

Оздоровительные технологии – способ реализации деятельности в направлении достижения и поддержание физической формы, снижения риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления [3]. Включает основные правила применения особых знаний и умений, способов организации и осуществления конкретных операций, необходимых для выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности. Все приведенные проблемы, особенно носящие медико-биологический характер, преодолеваются с помощью оздоровительных технологий.

#### Список использованной литературы:

1. Кочиева Э.Р. Учет возрастных особенностей при выборе методов, методик и технологий физического воспитания // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 129–131.
2. Воробьева И.Н. Основные направления формирования мотивационно-ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4 (13). С. 25–28.
3. Сокаев Х.М., Бугулов А.Г. Формирование толерантности учащихся средствами физической культуры и спорта // Уральский научный вестник. 2018. Т. 3. № 1. С. 034–037.

© П.С. Стафиевская, 2023

### **Приоритетность Российских вузов для иностранных студентов из стран СНГ на фоне других стран**

Стремление человека иметь лучший вариант среды обитания подвигло на то, что сейчас молодёжь любой страны может обучаться за рубежом в поисках новых и лучших возможностей. В современном мире молодому поколению не составит труда поехать в другую страну и чаще всего за образованием. Причиной иметь образование за пределами своей страны может быть разная, но в основном молодёжь хочет обучаться в стране, где развита ее экономика, инфраструктура и является одной из мировых лидеров в сфере технологичности, образованности и не только. Молодежь не всегда выбирает ту страну, где она в сфере образования занимает лидирующие позиции, а ту, где образование доступное в финансовом плане. Опираясь на сайт “Human, Development, Reports”, где проводятся исследования индекса уровня образования в странах мира регулярно, в 2022 году Австралия занимает первое место, дальше Новая Зеландия, Исландия, Швеция и т.д. В этом списке Россия занимает 29 место и входит в тридцатку лучших стран по качеству образования. Тем не менее Россия занимает лидирующую позицию по численности иностранных студентов. Так на 2022 год численность иностранных студентов в России превышает 351 тысяч, этот показатель является на 8.4% больше чем в 2021. С каждым годом численность иностранных студентов увеличивается, это свидетельствует о том, что образование в России является актуальной.

Образование является фундаментом для достижения высоких целей, человек без него как книга без текста. Не важно какая обложка и сколько страниц у книги, ее бесполезно читать, если она не имеет текста внутри. Образованного человека можно узнать из толпы людей, и он в большинстве случаев является уважаемым человеком. Но стоит отметить, что не все образованные люди являются воспитанными, так что не мало важным фактором, чтоб стать успешным в той или иной сфере, надо еще быть воспитанным и уметь себя вести правильно. Нет предела совершенству, пока в мире есть развитие, образование всегда является актуальным и так и было с давних времен.

Численность молодежи в центральной Азии и Европы составляет около 60 миллионов человек, это на минуточку 30%(больше четверти) от общей численности населения. Как отмечалось ранее, в России обучаются более 351 тысяч иностранных студентов и больше всего это студенты из стран СНГ. Численность иностранных студентов из СНГ составляет 73% от общего количества обучающихся на территории России, другими словами около 253 тысяч иностранных студентов. Почему образование в России является актуальной для людей стран СНГ спросите вы? Всё просто, Россия для людей из стран СНГ является более оптимальным вариантом на фоне других стран. Во-первых, в России можно бесплатно получить образование как на русском языке, так и на английском, если даже оно платное, то оптимальное соотношение цена/качество образования. Для стран СНГ, русский язык — это как второй родной язык. В любой средней школе стран СНГ, по крайней мере в Таджикистане обучают русским языком и после окончания школы, у них появляется желание в связи со знанием русского языка и ознакомлением русской культурой в ходе обучения в школе русской литературе. Но всё же, есть и такие иностранные студенты, которые вообще не знают русский язык и для них крайне трудно первый год пребывания на территории России. Таким образом, первый семестр для таковых студентов является большим испытанием. Будучи иностранным студентом из СНГ, который обучается на территории России, могу смело сказать, что иностранные студенты в большинстве случаев довольны образованием и жизнью в России и чуть ли не больше 90% иностранных студентов хотят получить гражданство страны и остаться тут. В Россию иностранные студенты приезжают осваивать разные направления, но самое популярное это лечебное дело, численность составляет около 21% от общего количества иностранных студентов. Количество иностранных студентов в разных городах отличаются, больше всего иностранных студентов можно встречать в Санкт-Петербурге, Москве и в Казани. Эти три региона страны являются лидерами по количеству иностранных студентов среди других регионов. В городе Санкт-Петербург на данный момент обучаются более 31 тысяч иностранных студентов и судя по проведенным исследованиям, вузы города ожидают увеличение количество иностранных студентов к середине 2023 года.

Подводя итог, можно смело сделать вывод, что вузы России для иностранных студентов из СНГ является приоритетными и целью большинства в процессе обучения в средней школе. Российские вузы востребованы особенно для иностранных студентов из Таджикистана по причине того, что в стране есть славянские школы и колледжи, где основным языком является русский язык. Таких образовательных заведений с каждым годом увеличивается, что не может не радовать. В связи с этим, всё больше и больше местные граждане знают, изучают и практикуют русский язык. Обучение за рубежом, в частности в России для таких студентов является основной целью.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федотова В.А. Копинг-стратегии иностранных студентов // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 4. – С. 204-214.
2. Кон И. С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. [Уч. пособие для пед. ин-тов]. - М., 1976. - 175 с.
3. Емельянов В.В. Студенты об адаптации к вузовской жизни // Социс. -2020. - № 9.
4. Березняк Ю.Л. Механика. Учебное пособие для иностранных учащихся подготовительных факультетов (медико-биологический профиль). - Ростов-на-Дону: 2021.
5. Иванова М.А., Титкова Н.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе. - СПб., 2020.

© А.Р. Худойкулов, 2023

---

**УДК 376**

Худойкулов А.Р.,  
Научный руководитель: Швецова Н.К.,  
к.э.н, доцент,  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

#### **Увеличение численности и способы привлечения иностранных студентов в Российские вузы**

В современном мире борьба за иностранными студентами ведётся уже десятилетиями. Статистика иностранных студентов ведётся ежегодно на протяжении долгих лет международной организацией ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития). Судя по статистическим данным, количества иностранных студентов увеличивается стремительно с каждым годом. Иностранные студенты для той или иной страны является больше положительный эффект, нежели отрицательный. Для того, чтобы восполнять свои образовательные учреждения иностранными студентами, лидеры по численности иностранных студентов разрабатывают методы и планы по привлечению иностранных студентов на будущее и успешно их выполняют. По данным ЮНЕСКО, в настоящее время более 130 стран предоставляет образовательные услуги для иностранных граждан, что является не маленькой цифрой, учитывая то, что в мире числится около 200 стран. На данный момент лидерами по числу иностранных студентов являются в основном англоязычные страны такие как США, Великобритания, Австралия и Китай, где иностранные студенты обучаются в основном на английском языке. Так в США в настоящее время обучаются больше 948 тысяч студентов, что делает эту страну одним из лидеров по численности обучающихся студентов из рубежа, это на 3,1% больше, чем в России. Для того, чтобы увеличить численность иностранных студентов на территории России, необходимо четко спланировать и внедрять инновации по привлечению иностранных студентов.

Студенты из рубежа для России, как и для любой другой страны важны из-за политической и экономической выгоды и имеет ряд положительных эффектов: создание рабочих мест в экономике региона, введение финансов(валюту) и трата на территории России, увеличение рабочих сил, пополнение бюджета образовательных учреждений, поддержание сферы сбыта, разных видов услуг и т.д. На сайте Министерство науки и высшего образования Российской Федерации в статье приводится, что к 2024 году число иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, должно вырасти до 425 тысяч человек [1]. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации считает, что для достижения таких цифр нужно развивать инфраструктуру и повышать востребованность российских вузов. Если посмотреть правде в глаза, то оно так и есть, но на мой взгляд, просто развитие

инфраструктуры и повышение востребованности вузов недостаточно, а именно по причине того, что есть другие страны, не более хуже развитой инфраструктурой, чем Россия. Я считаю, чтобы конкурировать в сфере по привлечению иностранных студентов нужно построить образовательные учреждения, специализирующие на обучение русского языка. Мой взгляд обусловлен тем, что многие иностранные студенты первокурсники страдают из-за того, что они не знают русский язык [2]. Это связано с нехваткой практики, профессионального обучения, а также нехваткой современных литератур. Для иностранных студентов из стран СНГ в большинстве случаев русский язык не составит проблем в обучении, но для студентов из Африки, Ирана, Сирии, а также Китая русский язык является большим препятствием на обучения в вузах России. Если построить образовательные учреждения и создать специальные курсы обучения русскому языку, где они могут за год освоить основы языка, число желающих обучаться в вузах России многократно увеличится, так как многие не поступают в Россию именно из-за незнания языка [3].

Одной из причин того, что США, Великобритания, Германия и Австралия являются лидерами по количеству иностранных студентов является то, что в этих странах обучают в основном на английском языке. Чтобы восполнять ряды иностранных студентов в России, необходимо улучшать свои англоязычные вузы и сделать их конкурентоспособными на фоне других англоязычных вузов. Чаще всего, иностранные студенты из Индии приезжают в Россию осваивать лечебное дело на английском языке, так как для них английский язык является более близким нежели русский язык [4]. Чтоб увеличить числа таких студентов, не только из Индии, нужно обратить внимание на то, что англоязычные направления будут конкурентоспособными на фоне других мировых вузов. К сожалению вузы, обучающие на английском языке в России крайне мало и их качество, заставляет желать лучшего. По статистике, иностранные студенты, приезжающие осваивать лечебное дело на английском языке, в основном выбирают Россию из-за низкой цены обучения и жилья на фоне других стран. Что делает обучение в России менее затратным на фоне других стран [5].

Подводя итог, можно смело сказать, что перспективы по привлечению и увеличению численности иностранных студентов к российским вузам имеются. Если быть кратко, для того, чтобы этого достичь необходимо следующее: создать языковые курсы, как русского, так и английского. Судя по информации на сайте Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, большая часть иностранных студентов приходится к странам СНГ. Но несмотря на это, часть иностранных студентов не знают русский на должном уровне, чтоб продолжить обучение и часто бывает, что после первого семестра отчисляются. Чтобы этого предотвратить, создание курсов русского языка первые годы их обучения необходимое решение. В том числе такие учебные учреждения, где обучают русскому языку профессионально, необходимо построить и в других странах. Такое решение даст свои плоды в ближайшие годы. Я, как иностранный студент в России, если бы не знал русский язык, могу смело сказать, что с удовольствием бы проходил языковые курсы первые свои годы пребывания в России и это бы помогло не только адаптироваться быстрее к местной среде, но и дать возможность обучаться дальше.

#### **Список использованной литературы:**

1. Министерство науки и высшего образования в Российской Федерации: Численность иностранных студентов в России. URL - <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46158/> (дата обращения: 04.02.2023)
2. Поток иностранных студентов в российские колледжи увеличится. URL - <https://rg.ru/2018/04/20/reg-ufo/potok-inostrannyh-studentov-v-rossijskie-kolledzhi-uvelichitsia.html> (дата обращения: 04.02.2023)
3. Краснова Г.А., Гриншкун В.В. Особенности и преимущества онлайн-рекрутинга иностранных студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2021.
4. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 8 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
5. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. Выпуск 4 / под ред. Л. М. Гохберга; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2016. 248 с.

© А.Р. Худойкулов, 2023

УДК 81-114.2

Бондарь А.А.,  
студентка гр. 04002117, ИМКиМО, НИУ БелГУ  
Профатилова С.М.,  
к.ф.н., доцент кафедры второго иностранного языка,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

### Плеоназмы и поиск их переводческих соответствий в английском и немецком языках

Bondar A.A.,  
student of the group 04002117  
Profatilova S.M.,  
Candidate of Philology,  
Assistant Professor of the Department of the second foreign language,  
Belgorod National Research University

### Pleonasm and the search for their transformation into English and German

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению проблемы употребления плеоназмов в русском языке и поиску их трансформации на английский и немецкий языки. Рассматривается определение и происхождение понятия «плеоназм», проводится поиск переводческих соответствий некоторых плеонастических выражений русского языка на английский и немецкий языки. Целью исследования является выявление возможности употребления плеонастических выражений с одним и тем же смыслом в разных языках.

**Ключевые слова:** плеоназм, плеонастическое выражение, словосочетание, речевое излишество, избыточность.

**Abstract.** This article is devoted to the study of the problem of the usage of pleonasms in Russian and the search for their transformation into English and German. The definition and origin of the concept of pleonasm is considered, a search for translation correspondences of some pleonastic expressions of the Russian language into English and German is carried out. The purpose of the research is to identify the possibility of using pleonastic expressions with the same meaning in different languages.

**Key words:** pleonasm, pleonastic expression, phrase, collocation, redundancy.

Плеоназм – это оборот речи, приписывающий объекту свойства, которые уже подразумеваются значением слова. Это лишнее объяснение с точки зрения информационной ценности. Слово «плеоназм» происходит от древнегреческого «πλεονασμός», что в переводе означает «излишний», «излишество».

В «Лингвистическом энциклопедическом словаре» плеоназм трактуется как «избыточность выразительных средств, используемая для передачи лексического или грамматического смысла высказывания» [2, с. 379].

Плеоназмы могут использоваться в литературе, чтобы производить на читателя наибольшее впечатление. С другой стороны, в текстах, относящихся к научному и публицистическому стилям, они представляют собой смысловую избыточность, которая интерпретируется как стилистическая ошибка. Плеоназм зачастую используется непреднамеренно, особенно если автор не имеет полного представления о значении используемой им лексики.

Намеренно употребленные плеоназмы служат для облегчения понимания текста неосведомленным читателем или (чаще) для усиления воздействия фразы.

В литературе плеоназмы могут применяться как стилистические приемы. Они служат риторическими фигурами и подкрепляют некоторые утверждения. Как, например, словосочетание «сильный ливень» помогает еще больше вовлечь читателя в сюжет, но прилагательное «сильный» на самом деле лишнее, так как само слово «ливень» уже содержит в себе лексическое значение «сильный (дождь)».

Следует отметить, что плеоназмы не являются исключительно речевыми ошибками. Это речевые обороты, и они могут, как находиться за гранью нормы, так и быть допустимыми в зависимости от обстоятельств, в которых они используются.

Рассмотрим некоторые плеоназмы в русском языке и возможность их перевода на английский и немецкий языки с сохранением либо утратой плеонастического компонента:

1. Затылок головы. Затылок, согласно толковому словарю Ожегова – задняя часть черепа, головы [3]. Следовательно, пояснение в виде существительного в родительном падеже в данном случае излишне. На немецкий язык данный плеоназм передается лексемой «Hinterkopf», т.е. затылок. Как видим, существительное, состоящее из двух частей, наречия «hinter», т. е. «за» и существительного «Kopf» – «голова». Таким образом, при переводе употребить плеонастическое выражение невозможно. На английский язык этот плеоназм передается как «back of the head» – «затылок», что дословно переводится как «задняя часть головы». Совершенно очевидно, что в английском языке данное словосочетание не является плеоназмом, поскольку здесь нет лишних объяснений с точки зрения информационной нагрузки, то есть слова «back» и «head» не имеют общих сем.

2. Неприятный инцидент. Инцидент – неприятный случай, недоразумение [3], поэтому использование прилагательного «неприятный» в сочетании со словом «инцидент» в данном случае дополнительно не требуется, а используется для усиления эмоционального эффекта. Данное словосочетание может быть дословно переведено на английский язык как «unpleasant incident». Слово «incident» по определению Кембриджского словаря – «an event that is either unpleasant or unusual» [5, с. 483], т.е. неприятное или необычное событие, поэтому словосочетание «unpleasant incident» можно смело отнести к плеоназмам и в английском языке. На немецкий язык этот плеоназм можно передать словосочетанием «unangenehmer Vorfall/Affäre». Эти немецкие лексемы «Vorfall/Affäre» имеют схожие значения и несут в себе негативную коннотацию. Ср., например: «Vorfall», согласно словарю Duden – «plötzlich eintretendes für die Beteiligten unangenehmes Ereignis» [4, с. 1954], т.е. внезапное событие (неприятное для участников), поэтому прилагательное «unangenehm» в данном случае также создает плеонастическое выражение и в немецком языке и несет избыточную смысловую нагрузку. Можно допустить также вариант перевода «unangenehmes Ereignis» на немецкий язык, но в этом случае выражение уже не будет плеонастическим в немецком переводе, т.к. сама лексема «Ereignis» обозначает некоторое событие, которое может описывать как неприятные моменты, так и положительные.

3. Мимика лица. Мимика – движения лица, выражающие внутренне душевное состояние [3]. Так как в этом словосочетании можно выделить сему «лицо», то соответственно уточнение в виде существительного в родительном падеже является излишним. На английский язык данное словосочетание можно перевести словосочетанием «facial expressions». «Expression – a word or a group of words having a particular meaning or used in a particular way» [5, с. 326] – т.е. слово или словосочетание, имеющее определенное значение или употребляемое определенным образом. Следовательно, для того чтобы получить указание на связь с «лицом», а именно на «мимику», уточнение в виде прилагательного «facial» крайне необходимо, и потому выражение «facial expressions» плеонастическим не является. На немецкий язык данный плеоназм передается сложным словом «Geschichtsausdruck», состоящим из двух компонентов «Geschicht», т.е. «лицо» и «Ausdruck» – «выражение», т.е. досл. «выражение лица», что также делает невозможным употребление речевых излишеств в данном случае.

4. Спуститься вниз. Спуститься – переместиться сверху вниз [3]. Само слово «спуститься» уже подразумевает лексическое значение «перемещение вниз», и потому добавление к нему уточнения «вниз» создает плеоназм в русском варианте. На английский это выражение переводится как «go down». «Go» имеет значение «to move to another place» [5, с. 405], т.е. – переместиться в другое место, и, следовательно, уточнение «down» – «вниз» в данном случае не создает плеонастического выражения, так как оно необходимо для уточнения направления перемещения. На немецкий язык данный плеоназм переводится одной лексемой, а именно глаголом с отделяемой приставкой herunterkommen/gehen, где отделяемый компонент «herunter» имеет значение направление движения «вниз», а «kommen/gehen» – значение самого движения, что делает невозможным создание плеонастического выражения при переводе на немецкий язык.

5. Свободная вакансия. Вакансия – наличие незанятого рабочего места, должности, на которую может быть принят новый работник [1]. То есть сама лексема «вакансия» уже подразумевает, что место свободно, поэтому его употребление с прилагательным «свободная» образует плеоназм в русском языке. На английский язык данное словосочетание можно перевести также плеонастическим сочетанием «free vacancy», так как само слово «vacancy» имеет значение «a place or position that is available» [5, с. 1054] – т.е. предлагаемое место (доступное, свободное). Как видим, лексема «free»

вносит лишнее с точки зрения информационной ценности уточнение. На немецкий данный плеоназм можно перевести сочетанием «freie/offene/unbesetzte Stelle», что дословно переводится на русский как «свободное/открытое/незанятое место/должность», поэтому плеоназм в данном случае невозможен, так как слова «frei» и «Stelle» имеют абсолютно разное значение и не содержат общих сем. Также допускаются варианты перевода заимствованным из латинского языка словом «Vakanz» или сложным, состоящим из двух компонентов словом «Fehlstelle», т.е. производное от глагола «fehlen» – «отсутствовать».

6. Отличительная особенность. Особенность – характерное отличительное свойство кого-либо или чего-либо [3]. Определение слова содержит прилагательное «отличительное», и поэтому его употребление с лексемой «особенность» излишне и создает, таким образом, плеоназм. Дословный перевод словосочетания на английский язык звучит как «distinguishing feature». «Feature – a noticeable or important characteristic or part» [5, с. 340] – выдающееся или важное качество или часть чего-либо, следовательно, словосочетание «distinguishing feature» относится к плеонастическим, потому что значение слова «feature» наиболее близко к значению слов «черта» или «качество», т. е. содержит сему «отличие». На немецкий язык данное плеонастическое сочетание можно перевести как «unterscheidendes Merkmal». Merkmal – charakteristisches, unterscheidendes Zeichen, an dem eine bestimmte Person, Gruppe oder Sache, auch ein Zustand erkennbar wird [4, с. 1190] – характерный, отличительный признак, по которому можно узнать человека, группу, вещь или состояние. Как видим, уже сама немецкая лексема «Merkmal» содержит в себе понятийное содержание «отличительный и не похожий на других» и в сочетании с уточнением «unterscheidend» является плеоназмом.

Таким образом, плеоназмы характеризуются излишеством информационной нагрузки, могут использоваться как в процессе языковой коммуникации, так и в публицистической и научной литературе, где могут трактоваться как стилистические ошибки. В речевых оборотах допускаются плеонастические сочетания для усиления смысловой нагрузки и облегчения понимания, а также для усиления речевого воздействия на адресата. Анализ перевода некоторых плеонастических сочетаний с русского языка на иностранный показал, что не все плеоназмы могут быть переведены плеонастическими сочетаниями или выражениями, так как одни и те же слова в разных языках имеют разную семантическую структуру, поэтому в одних случаях приписываемое им свойство уже подразумевается самим значением слова, отчего оно становится излишним, а для других языков, такое свойство не типично, поэтому оно не является избыточным с точки зрения информационной ценности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Значение слова [Электронный ресурс] // URL: <https://znachenie-slova.ru> (дата обращения: 05.01.2023).
2. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. 2-е изд. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.
3. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс] // URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 05.01.2023).
4. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. – Bibliographisches Institut, Berlin, 2015. – 2128 s.
5. Cambridge academic content dictionary. – Cambridge University Press; 1<sup>st</sup> edition, 2009. – 1137p.

© С.М. Профатилова, А.А. Бондарь, 2023

---

УДК 81`374:004

Григоренко О.В.,  
Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж

#### **Возможности частного (аспектного) электронного словаря неологизмов**

Развитие новых информационных технологий открывает практически безграничные перспективы в прикладных лингвистических исследованиях, в том числе связанных с практикой создания словарей разных типов. Компьютерная, или электронная, лексикография (electronic

lexicography, e-lexicography) предъявляет особые требования как к программному обеспечению, так и к общему системному подходу, связанному с представлением словарного материала современному пользователю. Термины компьютерная лексикография и электронная лексикография в научных исследованиях используются либо в синонимичном значении, либо дифференцируются. Компьютерная лексикография достаточно часто понимается как прикладная научная дисциплина, изучающая методы, технологию и отдельные приемы использования компьютерной техники в теории и практике составления словарей [1, с. 275]. Е.Ю. Ваулина считает, что компьютерная лексикография – это «совокупность словарей, доступных в электронной форме, независимо от способа их создания» [2, с. 190], соответственно электронный словарь дает возможность ускоренного получения информации, содержащейся в бумажном варианте, благодаря четко сформулированному пользовательскому запросу. В.П. Селегей, выражая другую точку зрения, подчеркивает, компьютерная лексикография, имея своим продуктом электронный словарь, предоставляет такие возможности, которые не могут быть реализованы лексикографией классической; ср.: «Качественное отличие электронного словаря от бумажного видится не столько в электронной разметке и гипертексте, в карточках и окнах на месте бумажных страниц и словарных статей, сколько в новой манере лексикографической интерпретации языковой семантики. Эта интерпретация вовлекает читателя в виртуальную лексикографию совершенно иным образом» [3, с. 31].

Представляется, что точка зрения, согласно которой электронный словарь представляет собой компьютеризированную и оцифрованную версию словаря бумажного, выглядит по крайней мере устаревшей. Создание электронного словаря предполагает усилия специалистов разного уровня: лексикографов, предоставляющих основную информацию, систематизирующих объем словника, характер словарного материала и т.д.; программистов, предлагающих технические решения и варианты пользовательского интерфейса; психологов и социологов, помогающих в выборе наиболее эффективного способа взаимодействия с пользователем электронного словаря и т.д.

Наиболее «лингвистическим» в компьютерной лексикографии признается направление, связанное с созданием электронных лингвистических словарей. Чтобы лексикографическое издание стало современным и общедоступным, оно должно существовать в электронной форме, обладать удобным пользовательским интерфейсом и машинными средствами поиска. Электронная форма словаря позволяет регистрировать информацию практически по любому количеству параметров, а также реализовать в работе принцип комплексной подачи материала, что во многом объясняется особенностями электронной техники. Именно электронная форма словаря позволяет комбинировать степень его «комплексности». Актуальными для каждого читателя могут стать определенные параметры характеристики того или иного слова, при этом невостребованная информация не будет представляться загромождающей печатное пространство, как это зачастую бывает в «бумажных» словарях.

Как известно, существование словаря не только в бумажной, но и в электронной форме, снабженной удобным пользовательским интерфейсом и машинными средствами поиска, делает лексикографическое издание современным средством научного поиска. Как отмечает Л.Е. Бессонова, электронные словари и энциклопедии разрабатываются сегодня как автономные и сетевые программные продукты [ср.: 4, с. 91]. Исследователи отмечают, что электронные словари обладают рядом дополнительных возможностей по сравнению с их бумажными вариантами и прототипами. Информационные технологии в структуре электронного словаря позволяют сделать его более доступным, объемным, наглядным. Так, использование множества гиперссылок увеличивают объем словаря (словника, иллюстративного материала, источников и т.д.). Эффективная система поиска снимает неудобство алфавитной или алфавитно-гнездовой подачи исходных данных в печатных словарях, а предоставляет возможности обнаружения необходимой единицы и информации о ней по минимальным данным. Средства мультимедиа оказывают положительный эффект в процессе семантизации неологизмов или неофраземы, так как способны представить вариант произношения новой единицы, снабдить иллюстративный материал анимацией, видеорядом и т.д. Несомненными достоинствами электронного словаря неологизмов являются его доступность благодаря возможности размещения в локальной и глобальных сетях и открытость для пользователя.

В настоящее время создание электронных словарей ведется по двум направлениям: 1) создание «программного» словаря, представляющего собой загружаемую на компьютер, телефон, планшет специальную программу, включающую электронную версию словарей, чаще всего переводных; 2) создание интернет-словаря, пользователей которого может быть любой человек, находящийся в сети интернет. Разработчиками «программных» словарей, как правило являются организации, фирмы, обладающие возможностями создания таких лексикографических изданий и правами на их выпуск,

продажу, размещение и т.д. Разработчиком интернет-словаря может выступить научно-исследовательская организация, коллектив авторов и конкретный ученый.

Реализация всех возможностей электронной лексикографии возможна при создании частных (аспектных) словарей неологизмов. Например, при создании комплексного интерактивного словаря новых наименований лиц важной оказывается структура словарной статьи, включающая разные типы информации: 1) информацию о формально-структурных особенностях неологизмов; 2) информацию обо всех компонентах лексической семантики лексической или фразеологической единицы; 3) дополнительные сведения. Обязательными составляющими словарной статьи являются следующие: 1) заголовочная единицы; 2) формальные варианты (орфоэпические, орфографические); 3) грамматическая характеристика; 4) значение, значения неологизма; 5) стилистические, экспрессивно-стилистические, функционально-стилистические характеристики; 6) парадигматические связи; 7) синтагматические связи; 8) деривационные связи; 9) иллюстративный материал. Важной особенностью электронного словаря неогенной лексики и фразеологии является возможность фиксации специфики употребления и функционирования словесного знака на разных хронологических отрезках. Печатный вариант словаря неологизмов отражает «состояние дел» (значение новой единицы, ее стилистические особенности, грамматические характеристики и др. ) только на данный момент времени, в частности на момент подготовки словаря к печати. Электронная форма комплексного интерактивного словаря предоставляет возможности для отражения динамики вхождения, бытования, употребления и использования новых слов и словосочетаний в русском языке новейшего периода на разных временных срезах (например, ежегодная фиксация и иллюстрация употребления словесного знака, или фиксация в трехлетний период, или презентация бытования неологизма в более длительный период). Кроме того, электронный словарь неологизмов позволяет отразить особенности восприятия неологизмов в языковом сознании современников, уточнить прагматические и контекстно-дискурсивные особенности неологизмов благодаря возможности проработки больших массивов информации, находящихся в хранилищах сети интернет.

С целью отражения функционирования неогенной лексики в современном дискурсе, на наш взгляд, в обязательном порядке необходима интерактивная форма фиксации употребления слова в контекстах. Для этого требуется создание условий для подключения к различным корпусам текстов.

В большинстве случаев корпус текстов представляет систему репрезентативных текстов, собранных по разным источникам для целей лингвистического наблюдения. С целью фиксации неологизмов и их вхождения в систему русского языка наиболее репрезентативными выступают различные типы письменных текстов, представляющие собой фрагменты масс-медийного дискурса. Ср.: «Под лингвистическим, или языковым, корпусом текстов понимается большой, представленный в электронном виде, унифицированный, структурированный, филологически компетентный массив языковых данных, предназначенный для решения лингвистических задач. Корпус показывает, что является центральным и типичным, нормальным и ожидаемым. Он подчеркивает, что использование языка является очень точным и выверенным, и такое разнообразие языка является не случайным, а когнитивно мотивированным» [5, с. 174]. Соответственно важной задачей составителя электронного словаря является своевременное пополнение базы корпуса. Существующие на сегодняшний день электронные корпуса текстов, в частности Национальный корпус русского языка, постоянно совершенствуются, однако материалы их в ряде случаев не могут предоставить современные контексты употребления неологической единицы. На наш взгляд, подключение опции поиска контекста фиксации неологизма в корпусах электронных СМИ позволит пользователю словаря видеть актуальное употребление неогенной лексической и фразеологической единицы. При этом следует обратить внимание, что материалы корпусов, включающих контексты современных СМИ за несколько последних десятилетий и представленные в словаре в хронологической последовательности фиксации неологизма, способны продемонстрировать варианты освоения неологизма системой русского языка.

На наш взгляд, подготовка частных (аспектных) словарей (как, например, Словарь новых наименований лиц [ср.: 6] в бумажном и электронном виде вносит определенный вклад в развитие неолографии, демонстрирует возможности компьютерной лексикографии, выявляет потенциал путей репрезентации новой лексики и фразеологии русского языка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Чепик Е.Ю. Компьютерная лексикография как одно из направлений современной прикладной лингвистики // Ученые записки ТНУ. Т.19. № 2. Филология. Симферополь, 2006. С. 274-280.

2. Ваулина Е.Ю. Толковый словарь. Возможности электронной версии // Структурная и прикладная лингвистика. 2007. С.187–196.
3. Селегей В.П. Электронные словари и компьютерная лексикография // Новости искусственного интеллекта. 2002. № 1. С. 31-33.
4. Бессонова Л.Е. Систематизация виртуального лексического пространства: лексикографический аспект / Л.Е. Бессонова // Культура народов Причерноморья. – 2006. – № 94. – С. 90-94.
5. Чумарина Г.Р. Ресурсы и арсенал электронных корпусов в современной лексикографии // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 3. Ч. 1. С. 173-175.
6. Григоренко О.В. Новые наименования лиц в современном русском языке. Словарные материалы. Воронеж: Научная книга, 2009. – 517с.

© Григоренко О.В., 2023

---

УДК 81'32

Дадашева А.Б.,  
Российский университет дружбы народов, г. Москва

### **Применение методов компьютерной лингвистики для анализа смыслового восприятия агрессивности текста**

Для современной массовой коммуникации, в виду множества дестабилизирующих факторов современного общества и общей нестабильности мира, очень актуальным является вопрос человеческой агрессии. Другим фактором, обосновывающим актуальность исследования, является возрастающий запрос общества на методы автоматизации контент-анализа, которые могли бы позволить автоматизировать, упростить и ускорить процесс выявления в текстах эмоционально окрашенной лексики с целью предугадать возможную реакцию читателей на него. Тексты, маркированные речевой агрессией, представляют особый интерес для контент-анализа, так как они обладают большим потенциалом для возможной манипуляции мнениями и эмоциями читателей.

Цель настоящего исследования – выявить, насколько сходны или различны оценки тональности (в частности, агрессивности) текста алгоритмами компьютерной лингвистики и людьми.

Первично агрессия является явлением психологии, поэтому глубже и детальнее всего её сущность исследована именно в этой науке. С лингвистикой тема речевой агрессии начала пересекаться сравнительно недавно и, как следствие, на сегодняшний день феномен вербальной агрессии в тексте нуждается в изучении [5].

Речевая агрессия рассматривается большинством исследователей как специфическая форма поведения или деятельности, основным орудием которой служит язык, ср.: «Речевая (языковая, вербальная) агрессия - форма речевого поведения, нацеленного на оскорбление или преднамеренное причинение вреда человеку, группе людей, организации или обществу в целом»; «Конфликтное речевое поведение, в основе которого лежит установка на субъектно-объектный тип общения и негативизирующее воздействие на адресата речи» [4].

Перед началом исследования была выдвинута следующая гипотеза: психолингвистические методы компьютерной лингвистики (в частности – анализ тональности текста) способны точно выявить эмоциональный окрас текста, который характеризуется наличием вербальной агрессии. В виду того, что один из используемых ресурсов (ВААЛ-мини, бесплатная версия проекта ВААЛ) обладает ограниченным функционалом и принимает для анализа только тексты на русском языке, была выдвинута так же вторая гипотеза – переведённый с русского на английский текст будет оцениваться несколько иначе, чем исходный текст в силу того, что изменится его физическая форма. Однако общий вектор оценки должен остаться неизменен.

Для проведения эксперимента была отобрана статья под названием «Buildings damaged in Minneapolis, St. Paul after riots» из американского интернет-издания Startribune, освещающего новости американского штата Миннеаполис (<https://www.startribune.com/a-deeper-look-at-areas-most-damaged-by-rioting-looting-in-minneapolis-st-paul/569930671/> (дата обращения: 05.02.2023)).

Авторы статьи Джош Пенрод и Си Джей Синнер описывают ущерб, понесённый городом Сент Полом, штат Миннеаполис в ходе разгромных протестов и шествий по улицам города активистов движения BLM (Black Lives Matter), которые проходили в множестве городов Соединённых Штатов Америки летом 2020 года.

Первая программа, которая была использована для анализа тональности текста – это ВААЛ-мини.

Система ВААЛ позволяет прогнозировать эффект неосознаваемого воздействия текстов на массовую аудиторию, анализировать тексты с точки зрения такого воздействия, составлять тексты с заданным вектором воздействия, выявлять личностно-психологические качества авторов текста и делать многое другое. У бесплатной версии программы есть ограничение: она работает только с текстами на русском и украинском языках. Поэтому, перед непосредственно реализацией фоносемантического анализа текста необходимо было перевести его на русский язык.

Проанализировав переведённый текст статьи, программа выдала следующий результат:

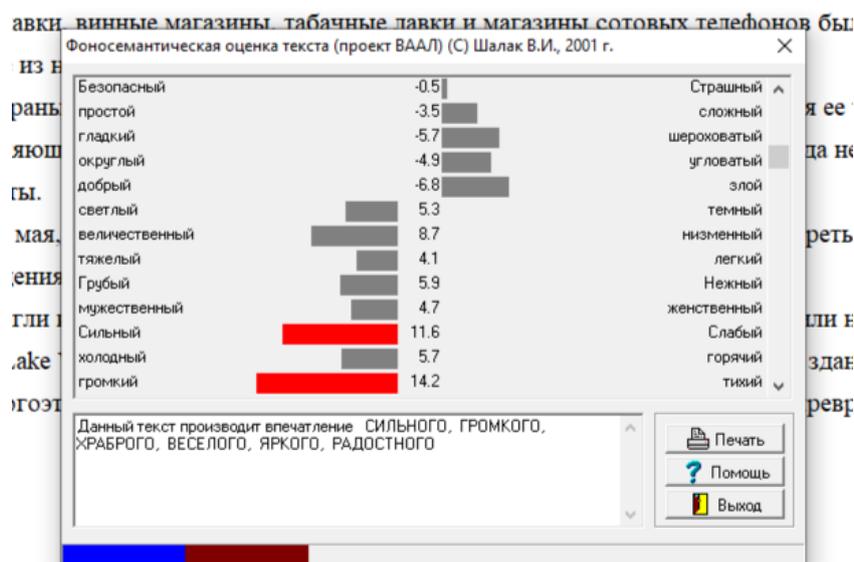


Рис. 1. Фоносемантическая оценка текста (проект ВААЛ)

Анализ представляется в виде оценок по биполярным шкалам. Несмотря на несоответствие некоторых оценок реальности (к примеру, текст алгоритмом был оценён как радостный, весёлый и светлый, хотя человек, прочитавший его, гарантированно охарактеризует его прямо противоположными прилагательными), в целом оценки обладают достаточно высокой точности и адекватности оценке читателя-человека: текст был оценён алгоритмом как сложный, шероховатый, злой, тяжёлый, сильный, грубый.

Тем не менее, нельзя упускать из внимания тот факт, что перевод текста, независимо от его качества, не является полностью эквивалентным оригинальному тексту. Поэтому возникла необходимость в поиске ресурса, который осуществлял бы похожий анализ, но поддерживал при этом английский язык.

Для этой задачи был выбран онлайн-ресурс Free Sentiment Analyzer. Free Sentiment Analyzer использует компьютерную лингвистику и анализ текста для автоматического определения настроения или аффективной природы анализируемого текста. Оценка настроения варьируется от -100 до +100, где -100 означает очень негативный или серьезный тон, а +100 - очень позитивный или восторженный тон.

Результаты анализа данным ресурсом выглядят следующим образом:

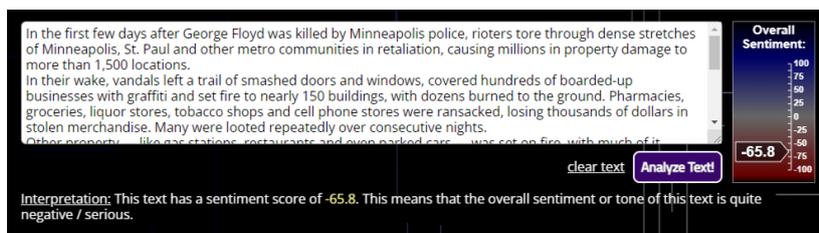


Рис. 2. Фоносемантическая оценка текста (проект Free Sentiment Analyzer)

Тексту была присвоена оценка -65,8, что сигнализирует о восприятии алгоритмом высокого уровня агрессивности текста: он был оценён как текст с ярко-выраженной негативной, серьёзной коннотацией.

Так же, для получения данных, в сравнении с которыми можно было бы проанализировать точность фоносемантических анализов текста компьютерными алгоритмами, среди 25-ти респондентов был проведён опрос. Респондентам было предложено прочесть текст статьи, а после прочтения – оценить воздействие текстов по семи биполярным рейтинговым шкалам. Каждая шкала определялась противоположными полюсами (пример: пара «миролюбивый-агрессивный»), и респондентам предлагалось поставить изученному тексту оценку от 0 до 5, где 0 означает наименьшую выраженность негативного, агрессивного воздействия на читателя (и, как следствие, большее соответствие нейтральной или позитивной характеристике), а 5 – наибольшую. Таким образом, появляется возможность получить сравнительную цифровую оценку не только качества, но и интенсивности значения.

Получив всю необходимую информацию, для удобства репрезентации данных и анализа, нами было высчитано среднее арифметическое для каждой шкалы:

Таблица 1. Среднее арифметическое всех ответов

Шкала	Среднее арифметическое полученных оценок
Миролюбивый – Агрессивный	2,72
Безобидный – Опасный	1,92
Дружелюбный – Недружелюбный	2,96
Доброжелательный – Злобный	2,52
Мирный – Враждебный	2,32
Спокойный – Угрожающий	2,52
Безразличный – Провокационный	1,36

Таким образом, анализируя представленные в таблицах результаты, мы можем прийти к выводу, что респонденты оценили представленный им текст как текст с достаточно ярко выраженным аспектом речевой агрессии: он показался им агрессивным, недружелюбным, злобным и угрожающим.

Итог сравнительного анализа результатов, полученных после алгоритмического компьютерного анализа текста и результатов, полученных в ходе опроса респондентов, следующий: Использование методов компьютерной лингвистики может быть полезно при проведении психолингвистических исследований. Как русскоязычный ВААЛ, так и англоязычный Free Sentiment Analyzer смогли достаточно точно проанализировать предложенные тексты. Переведённый с английского на русский язык текст, в общем и целом, был оценён сходно с оригиналом, однако некоторые различия все же наблюдаются. В оригинальном тексте алгоритмом был выявлен более яркий эмоциональный окрас и большая выраженность вербальной агрессии.

Более того, можно отметить, что именно в сфере психолингвистических исследований применение методов компьютерной лингвистики является особенно актуальным, так как оно позволяет во многом перенести данные из категории субъективных в категорию объективных.

### Список использованной литературы:

1. Андриянова, М. Вербальные и невербальные индикаторы агрессии // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2021. – № 12(854). – С. 9-17.

2. Андриянова, М. Место невербальных компонентов в структуре агрессивного общения // Collegium linguisticum. – Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2020. – С. 3-4.
3. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов): учеб. пособие. – М.: Академия, 2003. – 128 с.
4. Анисимова, Е. Е. Паралингвистика и текст (к проблеме креолизованных и гибридных текстов) // Вопросы языкознания. – 1992. – № 1. – С. 71-78.
5. Белова, Л. В. Речевая агрессия в повседневном общении // Наука и техника. Мировые исследования. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью "Центр профессионального менеджмента "Академия Бизнеса", 2020. – С. 21-23.
6. Березин, В. М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. – Москва: РИП-Холдинг, 2003. – 185 с.
7. Копылова, В. Е. Речевое манипулирование и речевая агрессия // Linguistica Juvenis. – 2010. – № 12. – С. 94-100.

© А.Б. Дадашева, 2023

---

УДК 81'342:811.112.2

Дзахова В.Т.,  
д.филол.наук, проф.,  
Джусоева Э.К.,  
студентка,

Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова,  
г. Владикавказ

### Реализация согласного /R/ в современном немецком языке

**Аннотация.** Целью исследования было установление наиболее частотных вариантов произношения фонемы /r/ в современном немецком литературном языке. Актуальность исследования обусловлена важностью постановки правильного произношения при изучении иностранного языка. Овладение фонетическим уровнем языка предполагает знание не только состава фонем, но и всех тех вариантов (аллофонов), в которых фонема выступает в речевом потоке.

**Ключевые слова:** немецкий язык, фонетика, факультативные аллофоны, фонема /r/

### PRONUNCIATION OF THE CONSONANT /R/ IN MODERN GERMAN

**Abstract:** The aim of the study was to establish the most frequent variants of the pronunciation of the phoneme /r/ in modern literary German. The relevance of the study is due to the importance of setting the correct pronunciation in the study of a foreign language. Mastering the phonetic level of a language presupposes knowledge not only of the composition of phonemes, but also of all those variants (allophones) in which the phoneme appears in the speech stream.

**Keywords:** German, phonetics, optional allophones, phoneme /r/

Изучение иностранного языка, как правило, начинается со знакомства с алфавитом, с правилами чтения. Чтение на немецком языке не представляет особой сложности, поскольку большинство букв немецкого алфавита имеет однозначное звуковое соответствие. Тем не менее, есть буквы и буквосочетания с неоднозначным произношением. Это касается, прежде всего, сочетания *sch*, которое служит для обозначения разных фонем в современном немецком языке (среднеязычной фонемы /ʃ/ после гласных переднего ряда, и заднеязычной фонемы /x/ - после гласных заднего ряда), букв *b, d, g*, которые в конце слов и морфем произносятся как *p, t, k* соответственно, буквосочетания *ng*, которое произносится как носовой *ŋ*. Но во всех перечисленных случаях правила произношения четко сформулированы. Чего нельзя сказать о произношении буквы *r*, которой в современном немецком литературном языке соответствуют три согласных звука, причем их произношение не регламентируется никакими правилами, это факультативные варианты. Но у этой буквы есть еще один

вариант произношения – гласный *v*. Его произношение оговаривается правилами. В частности, вокализованный *v* должен произноситься в следующих позициях:

- после долгих гласных (за исключением долгого гласного *a*) в ударных слогах. Например: vier [fi:v], schwer [ʃve:v];
- после долгих гласных в безударных слогах. Например: Lektor [lektov], Motor [mo:to:v];
- в безударных приставках *er-*, *ver-*, *zer-* и в ударной *her-*. Например: erleben [e:ʋlebn], verlassen [fɛʋlasn], herstellen [hɛʋʃtɛlɛn];
- в окончаниях *-er*, *-ern*. Например: Mutter [motv], plaudern [plaudɛn];
- после краткого гласного в безударном слоге. Например: gestern [gestɛn] [1, с.10].

Сам факт изменения артикуляции фонемы, или приобретение фонемного статуса аллофоном, – явление, распространенное в языке. Связано это с тем, что язык, будучи динамической системой, характеризуется чередованием относительно устойчивых и неустойчивых состояний, в результате чего языковая норма неизбежно эволюционирует.

Л.Р. Зиндер, в своей работе «Историческая фонетика немецкого языка» писал, что для правильного понимания процесса фонетической эволюции нужно исходить из того, что фонема представлена всегда не одним, а несколькими (или даже многими) вариантами [2]. Дело, следовательно, не в постепенных изменениях артикуляторных и акустических характеристик звука, а в том, что фонема существует в своих реально произносимых вариантах (как их инвариант) и потому обладает не одной, а несколькими такими характеристиками.

Чем же обусловлено изменение артикуляции и, соответственно, звучания вариантов фонемы? Здесь могут действовать факторы двоякого рода: собственно языковые и внеязыковые. Собственно языковые могут, например, заключаться в том, что в новых словах (заимствованных или вновь созданных) появляются такие фонетические позиции, которых до этого в языке не было. Так, например, в немецком языке появилась фонема /ʒ/, которая изначально встречалась только в заимствованиях из французского языка.

Внеязыковыми будут такие факторы, которые связаны не с языковыми явлениями (сочетаемость фонем, фонемный состав слов, закономерности ударения и т. п.), а с взаимовлиянием произношения разных носителей языка, которое возникает в результате общения представителей различных диалектов.

Влияние внеязыковых факторов на изменение артикуляции звуков речи наиболее очевидно. Единообразное произношение является для всех языков лишь идеалом, существующим в пособиях по орфоэпии. В действительности диалектные различия, иногда очень большие, иногда не столь бросающиеся в глаза, существуют и в современном развитом обществе, в котором происходит очень интенсивное перемалывание местных говоров. Тем более это относится к более ранним историческим эпохам, с разобщенными диалектами, с отсутствием таких мощных унифицирующих факторов, как радио, звуковое кино и т. п.

Многообразие произношения, которое обычно не остаётся незаметным для говорящих, приводит к всевозможным смешениям, а последние, в конечном счете, могут весьма существенно изменять фонетическую характеристику звуков речи.

Пожалуй, самым ярким примером развития произносительной нормы, может служить реализация фонемы /r/ в современном немецком языке. Эта фонема представлена большим набором вариантов, «характеризующихся сокращением количества колебательных движений артикуляционных органов до одного колебательного движения, переходом вибранта в узкий щелевой вплоть до последующей вокализации и полной ассимиляции» [3]. Как известно, первоначально она реализовалась в виде переднеязычного согласного. Затем появилось увулярное произношение, которое постепенно стало распространяться, а позже и щелевое, которое сейчас является господствующим. Изучением аллофонов фонемы *r* в немецком языке в разное время занимались такие ученые, как: О. Вольф, Э. Сиверс, О. Бремер, В. Фиетор, О. Есперсен, К. Луик, Г. Венглер, Е. Девриент, П. Мартенс, В. Кремер, Х. Ульбрих, Б. Майснер и др. Каждый из упомянутых исследователей пытался дать свое объяснение большому количеству вариантов фонемы /r/, причинам их появления и распространения, изменения их статуса с узуального до нормативного. «Многие лингвисты, исследовавшие вариативность /r/ на примере германских языков, подчеркивают его неограниченную вариативность и говорят о парадоксе /r/: с одной стороны, существует огромная вариативность этого звука, с другой стороны, до сих пор говорят о единстве этого звука, объединяя его варианты под общим названием – звуки-[r]» [3].

Необходимо отметить, что изучение функционирования произносительных вариантов фонемы /r/ остается актуальным и для современного немецкого языка. Как отмечает Е.Г. Васильченко, «они

представляют собой такой объемный материал, который можно исследовать каждые 20-30 лет, и при этом всегда находить в нем какие-либо изменения» [3].

Анализ научной и учебной литературы позволяет сделать вывод о том, что упоминания о вокализованной варианте [ɐ] появляются в научной литературе с 80х годов XX века.

Из согласных вариантов всеми авторами признавались переднеязычный дрожащий r и увулярный дрожащий R. Однако в начале XXI века наряду с этими вариантами начинает упоминаться и увулярный щелевой k. При этом все три согласных варианта произношения считаются равноправными, факультативными. Выбор любого из них обусловлен речевыми привычками говорящего.

Наглядно результаты анализа научной литературы относительно признания авторами тех или иных вариантов фонемы /r/ представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1. Варианты фонемы /r/ в работах разных авторов

Автор научного труда	год издания	r	R	ɐ	ɐ̃
Зибс Т [4]	1898	+			
Есперсен О. [5]	1957	+	+	+	
Харт К.Л. [6]	1963	+	+		
Цакариас К. [7]	1964	+	+		
Шишков Л.В., Детинин А.В. [8]	1964	+	+		+
Зиндер Л.Р., Строева Т.В. [2]	1965	+	+		
Цахер О. [9]	1969	+	+		
Климов Н.Д. [10]	1978	+	+		
Крех Е. М. [11]	1982	+	+	+	+
Новиков Д.М., Агапитова Т.Г. [12]	1986	+	+		+
Миловидова А.В.[13]	1987	+	+		+
Duden Aussprachewörterbuch [14]	2003	+	+	+	+
Козьмин О.Г., Никифорова В.Г. [15]	2004	+	+	+	+

Для установления того, какой из вариантов фонемы /r/ произносится в устной речи современными нормативными носителями немецкого языка, был проанализированы тексты, представленные на сайте [www.deutsch-to-go.de](http://www.deutsch-to-go.de) в прочтении Ингрид Планк. Ингрид Планк изучала германистику и романистику и защитила кандидатскую диссертацию по немецкому языкознанию. В течение 5 лет она была лектором DAAD. Кроме того, она разрабатывала видео для занятий немецким языком как иностранным. Таким образом, Ингрид Планк является нормативным носителем немецкого языка.

В анализируемых текстах буква r встретилась 76 раз. В 56 случаях, т.е. в 73,7%, она была реализована как вокализованный вариант [ɐ]. При этом важно отметить, что среди этих случаев есть слова, в которых орфоэпический словарь немецкого языка 2009 года рекомендует произносить согласный вариант. В частности, это слово Person, где по правилам после краткого e еще недавно должен был произноситься согласный вариант, не вокализованный. В аналогичной позиции (после краткого гласного) на месте согласного варианта, рекомендуемого орфоэпическим словарем, произносится вокализованный и в словах Ort:, dort: словарь рекомендует [ɔrt], [dɔrt], диктор произнес [ɔɐt], [dɔɐt]. Также долгое время не рекомендовалось произносить вокализованный вариант в интервокальной позиции. Тем не менее, в слове waren диктор произносит вокализованный [ɐ]. В остальных случаях диктор произносил увулярный дрожащий Rc одним ударом.

Таким образом, хотя в научной и учебной литературе консонантные реализации /r/ считаются равноправными (факультативными), тем не менее, как показывает анализ устной речи, переднеязычный дрожащий практически не встречается. Наиболее употребительными являются увулярные и вокализованный варианты, что надо учитывать при постановке немецкого произношения. При этом вокализованный вариант по данным анализа устной речи появляется в таких позициях, в которых должен произноситься консонантный вариант (после краткого гласного и в интервокальной позиции). Очевидно, мы являемся свидетелями дальнейшего изменения фонетической системы немецкого языка, и следует ожидать отражения этих изменений в следующем издании орфоэпического словаря немецкого языка.

### Список использованной литературы:

1. Дзахова В.Т. Вводно-фонетический курс немецкого языка. Учебное пособие. Владикавказ: Мавр, 2021. 48 с.
2. Зиндер Л.Р. Историческая фонетика немецкого языка. Л.: Просвещение, 1965. 192 с.
3. Васильченко Е.Г. Вариативность немецкой фонемы /r/ сквозь призму лингвосинергетики // Записки романо-германской филологии. 2019. № 2 (43). С. 20-29.
4. Siebs Th. Deutsche Aussprache: Reine und gemäßigte Hochlautung mit Aussprachewörterbuch. Berlin: De Gruyter, 1984. 503 S.
5. Jespersen O. Lehrbuch der Phonetik. Leipzig; Berlin: Teubner, 1913. 258 S.
6. Harth K-L. Deutsche Sprechübungen mit Ausspracheregeln.- Weimar, 1961. 168 S.
7. Zacharias Ch. Einführung in die Sprecherziehung - Ein Leitfadens für Lehrerstudenten. Berlin: Volk und Wissen Volkseigener, 1964. 232 S.
8. Шишкова Л.В., Детинина А.В. Водный фонетический курс немецкого языка. М.-Л.: Просвещение, 1964. 160 с.
9. Цахер О. Фонетика немецкого языка (Deutsche Phonetik). Л.: Просвещение, 1969. 208 с.
10. Климов Н.Д. Вводно-фонетический курс немецкого языка. М.: Высшая школа, 1978. 131 с.
11. Krech E.-M., Stock E., Hirschfeld U., Anders L. Ch. Deutsches Aussprachewörterbuch. Berlin: Walter de Gruyter, 2009. 1087 S.
12. Новиков Д.М., Агапитова Т.Г. Фонетика немецкого языка. Практический курс. М.: Высшая школа, 1986. 239 с.
13. Миловидова Р.В. Вводно-коррективный фонетический курс немецкого языка. М.: Высшая школа, 1987. 99 с.
14. Duden Aussprachewörterbuch. Der Große Duden. Mannheim: Dudenverlag. Bd. 6, 2003. 894 S.
15. Козьмин О.Г., Никифорова В.Г. Практическая фонетика немецкого языка. М.: Высшая школа, 2004. 272 с.

© В.Т. Дзахова, Э.К. Джусоева, 2023

---

УДК 81-119

Исаева А.Ф.,  
Сургутский государственный университет, г. Сургут

### Репрезентация метафорической модели «Экономический кризис – это болезнь» в печатных англоязычных СМИ

Связь между человеческим мышлением и языком интересовала многих исследователей XX века. Позднее исследование данного вопроса выросло в новое направление в лингвистической науке – когнитивную лингвистику. Когнитивная лингвистика – направление, «в центре внимания которого находится язык как общий когнитивный механизм» [1, с. 304] и когниция «в ее языковом отражении» [5, с. 10]. Исследователи в сфере когнитивной лингвистики считают, что ключ к познанию сущности человечества находится в концептах. С точки зрения когнитивной лингвистики концепт – минимальная единица языковой картины мира. Концепты воссоздают опыт, связанный с историческим прошлым и действительностью человека или целого народа.

В.А. Маслова определяет концепт как «семантическое образование, характеризующее носителей определенной этнокультуры» и «квант знания, отражающий содержание всей человеческой деятельности», который «окружен эмоциональным, экспрессивным, оценочным ореолом» [4, с. 16].

По мнению исследователей С.Ф. Исмагиловой и А.В. Агеевой, концепт является когнитивной структурой и обретает вербальную форму во фреймах [2, с. 46]. Фрейм же разворачивает концепт в вербальной форме.

Таким образом, в когнитивной лингвистике с помощью концептов формируется и моделируется действительность. Расширение границ концепта на основе подобия обеспечивается метафорой.

Американский ученый Дж. Джейнс, исследуя проблемы генезиса и эволюции человеческого сознания, связывал эволюцию сознания со способностью к метафоризации и считал, что метафора – это способ расширения нашего понимания мира, экспансии человеческого сознания. Сознательное использование метафоры по Дж. Джейнсу [12, с. 50, 51] происходит только тогда, когда для объяснения неизвестного подбирается метафора на основе определенного личного опыта. Благодаря многочисленным исследованиям связи языка и мышления началось становление когнитивного подхода к метафоре.

Центральное место в исследовании когнитивной метафоры занимает теория метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. В своей монографии «Метафоры, которыми мы живем» Дж. Лакофф и М. Джонсон описали теорию когнитивной метафоры. Согласно теории, метафоризация происходит в процессе взаимодействия между структурами знаний двух концептуальных доменов – сферы-источника (source domain) и сферы-мишени (target domain). В процессе метафоризации происходит «метафорическая проекция» (metaphorical mapping), то есть некоторые области мишени структурируются по образцу источника [3, с. 9]. Концептуальная метафора – это культурный опыт определенного общества, воплощенный в соотношении между областью источника и областью цели [3, с. 11]. Европейской культуре свойственны следующие метафорические проекции: ВРЕМЯ – ЭТО ДЕНЬГИ, СПОР – ЭТО ВОЙНА, ЖИЗНЬ – ЭТО ПУТЕШЕСТВИЕ и др.

Так, Дж. Лакофф и М. Джонсон отошли от традиционного понимания метафоры как образного средства. С позиций когнитивной лингвистики сущность когнитивной метафоры предполагает категориальный сдвиг и заключается в постижении явлений одного рода через явления другого рода.

Перспективным направлением современной когнитивной лингвистики стало исследование теории концептуальной метафоры и описание метафорических моделей, функционирующих в различных текстах СМИ. Далее обратимся к представлению термина «метафорическое моделирование».

Согласно Ю.Ю. Цыбиной [6, С. 63], метафорическое моделирование представляет собой инструмент «постижения и оценки фрагмента действительности при помощи сценариев, фреймов и слотов», которые относятся к другой «понятийной области при наличии эмоционально-смыслового компонента, который связывает первичные и вторичные значения охватываемых данной моделью единиц».

Из этого следует, что метафорическое моделирование является инструментом постижения окружающей действительности.

Изучение метафорических моделей в текстах печатных изданий связано с особым положением, которое занимает экономическая часть культуры в жизни современного социума. Так, проблемы экономической системы находят свое отражение в метафорах, которые активно используются авторами статей.

Кроме того, концептуальные метафоры помогают реализовывать определенные функции, характерные для текстов СМИ. Основной функцией газетной статьи, по мнению А.Н. Шеремета, является не только информационная, но и функция формирования мнения [7, с. 24]. Особенно это важно при описывании событий, происходящих за рубежом. Концептуальная метафора помогает обратить внимание на проблемы, которые происходят в сфере экономики и как это может влиять на общество.

В данном исследовании был проведен анализ репрезентации метафорической модели «Экономический кризис – это болезнь» в текстах статей зарубежных изданий CNN, The Economist и New York Times за 2017-2022 годы. Методом сплошной выборки было выделено 80 метафорических единиц, относящихся к реализации метафорической модели «Экономический кризис – это болезнь». Анализ включает в себя выделение фреймов, образующих метафорическую модель, определение слотов, репрезентацию примеров, лингвистическое объяснение прагматики использования единиц.

В данном исследовании метафорическая модель «Экономический кризис – это болезнь» рассматривается отдельно от метафорической модели «Экономика – это живой организм». В виду детального анализа данной модели предлагается выяснить, обладает ли данная модель собственной фреймовой структурой.

При описании кризисных явлений и состояний субъектов экономики употребляется лексика из сферы заболеваний, симптоматики и терапии. Подобные лексические решения способствуют метафорическому переосмыслению.

Проведенный анализ позволяет выделить следующую фреймо-слотовую структуру: фрейм Health: слот (State Of Health); фрейм Diagnosis: слот (Observation Of The Patient), слот (Symptoms), слот

(Remedy); фрейм Illness: слот (Physical Illness), слот (Mental Illness), слот (Disease Spread), слот (Lethal Outcome). Самым частотным фреймом в данной метафорической модели является фрейм Illness.

Нарушение нормальной жизнедеятельности организма и противостояние патогенным факторам приводит к физическим и ментальным заболеваниям. Фрейм Illness по результатам анализа оказался самым значительным в рамках рассматриваемой метафорической модели. В рамках данного фрейма рассматриваются физические (physical illnesses) и ментальные расстройства (mental illnesses) экономики и экономических субъектов. В составе фрейма выделяются следующие слоты: Physical Illness, Mental Illness и Disease Spread.

Рассмотрим фрейм Physical Illness. *Пример №1. “Everyone ran for the proverbial economic bunker, and it was hard to coax them back out,” Zandi said. “People were **shell-shocked**.”* [9] – «Все побежали к пресловутому экономическому бункеру, и было трудно уговорить их вернуться», – сказал Занди. «Люди были контужены». Источником метафорического переноса здесь является физическая болезнь «контузия». Субъекты экономики подтверждены данной болезнью. Автором была выбрана негативно окрашенная и используемая в контексте медицины лексическая единица. *Пример №2. “The inability of UK politicians to agree how to leave the European Union has **plunged** Brexit into **chaos** and helped **paralyze** the British economy.”* [13] – «Неспособность британских политиков договориться о том, как выйти из Европейского Союза, погрузила Brexit в хаос и помогла парализовать британскую экономику». В данном примере есть две метафоры, относящиеся к выходу Британии из Европейского союза. Первая – хаос, в который погрузился Brexit – относится, скорее, к ментальному состоянию, однако позволяет охарактеризовать фон как напряженный, негативный. Данное событие спровоцировало «паралич» британской экономики – болезнь. Лексическая единица, глагол “to paralyze”, позволяет утвердить, что метафорическая экспансия была произведена на экономику отдельной страны. В ходе анализа было установлено, что от вышеприведенных физических проблем страдают экономики целых стран, индустрии и люди.

Следующий – слот Mental Illness. Душевные болезни также являются источником метафорического переноса. Подобный метафорический перенос реализуется на примерах переживания, депрессии, изменения поведения и ухудшения ментального состояния субъектов экономики. *Пример №3. “Even as consumers continue to make purchases, Ms. Boussour said, “they’re **feeling depressed** about the overall economic situation, and they are going to grow increasingly reluctant to spend.”* [10] – «По словам г-жи Буссур, даже несмотря на то, что потребители продолжают совершать покупки, «они чувствуют себя подавленными из-за общей экономической ситуации, и их желание тратить будет расти». В данном примере можно увидеть, как характеризуется психологическое или психическое состояние. Размышления об экономическом положении страны заставляет субъектов экономики чувствовать себя подавленными (depressed). Экономическое состояние, тем самым, влияет на психологическое равновесие потребителей в результате метафоризации. *Пример №4. “Despite the economic **unease** shoppers have expressed, retailers said they were optimistic.”* [11] – «Несмотря на выраженное покупателями экономическое беспокойство, ритейлеры выразили оптимизм». В приведенном примере наблюдается антонимическое соответствие между такими лексическими единицами, как “unease” и “optimistic”, что говорит о ментальном состоянии каждого из субъектов экономики и производит метафорический перенос в виду выражения позитивного или негативного отношения к экономике. Так, душевным болезням могут быть подвержены компании, банкиры и потребители.

Слот Disease Spread. Так как мировая экономика представляется в виде единого организма, экономические болезни отдельных стран распространяются, в виду того, что это экономика отдельной страны влияет на мировую экономику в целом. Риск распространения болезни повышается, расширяется в пространстве. Появляется угроза распространения болезни из-за экономических решений отдельных стран. Распространение болезни характеризуется как большое, агрессивное. *Пример №5. “...Portuguese bonds were **so risky** that they stopped swapping them altogether, ultimately **widening spreads**.”* [14] – «...Португальские облигации были настолько рискованными, что их вообще перестали обменивать, что в конечном итоге расширило их распространение». Болезни имеют тенденцию распространяться. В данном примере болезнью выступают португальские облигации, в результате метафоризации болезнь распространилась или количество облигаций увеличилось. Автор намеренно использовал такие лексические единицы, как “so risky” для того, чтобы сделать предложение эмоциональным. *Пример №6. “[Lifting the ban] will have an enormous **trickle down effect** for many sectors of the economy from automobiles, to retail consumption and greater productivity.”* [8] – «[Снятие запрета] окажет огромное влияние на многие секторы экономики – от автомобилей до розничного потребления и повышения производительности». В данном случае метафоризация

происходит за счет лексической единицы “trickle dawn effect”, что означает, что ожидается положительный исход «болезни» (lifting the ban) – улучшение производительности во многих секторах экономики. Распространению болезни подвержено следующее: задолженности стран, облигации, кредиты, секторы экономики, кампании, направленные на борьбу с инфляцией.

В ходе анализа было установлено, что среди примеров реализации метафорической модели прослеживается тенденция использования лексических единиц с негативной коннотацией авторами. Кроме того, было выявлено, что метафорическая модель «Экономический кризис – это болезнь» обладает собственной фреймовой структурой, в виду её частотности и поэтому образует самостоятельную метафорическую модель.

Таким образом, важно упомянуть, что интерес ученых к исследованию метафорических моделей непрерывно растет, поскольку авторы демонстрируют свежий взгляд на, казалось бы, уже хорошо изученный феномен. Интерпретация метафоры как организующего принципа человеческого мышления и поведения кардинальным образом изменила ее традиционное понимание, расширив сферу ее действия не только за пределы языкознания, но и за рамки вербального поведения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. 1994. № 4. – 252 с. – Текст: непосредственный.
2. Исмагилова С.Ф. Языковая репрезентация фрейма «свобода» в текстах современной англоязычной рок-культуры / С.Ф. Исмагилова, А.В. Агеева: Terra Linguae: Сб. науч. ст. Вып. 3. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 230 с. – Текст: непосредственный.
3. Лакофф Дж. Метафоры, которыми мы живем /. Пер. с англ. А.Н. Баранова и А.В. Морозовой. – М.: УРСС, 2004. – 252 с. – Текст: непосредственный.
4. Маслова В. А. Когнитивная лингвистика. – Минск, 2004. – 272 с. – Текст: непосредственный.
5. Рудакова А. В. Когнитология и когнитивная лингвистика / Под. ред. И. А. Стернина. Воронеж, 2002. – 160 с. – Текст: непосредственный.
6. Цыбина Ю. Ю. Лингвистическая сущность метафорических моделей в педагогическом дискурсе // Ученые записки: электронный науч. журн. / Курск. гос. ун-т. 2012. № 1 (21). – 62 с. – Текст: непосредственный.
7. Шеремет А. Н. Интернет как средство массовой коммуникации: социологический анализ, Екатеринбург – 2004. – 143 с. – Текст: непосредственный.
8. Alkhalisi Z. Women driving could rev up Saudi economy // CNN. – 2017 – September, 27. [сайт]. URL: <https://money.cnn.com/2017/09/27/news/economy/saudi-women-drivingeconomy/index.html> (Дата обращения: 03.12.2022). – Текст: электронный.
9. Egan M. The US economy just hit a milestone // CNN. – 2022 – May, 1. [сайт]. URL: <https://money.cnn.com/2018/05/01/news/economy/us-economy-greatrecession-recovery/index.html> (Дата обращения: 04.10.2022). – Текст: электронный.
10. Ember S. Why Retailers Are Trying Extra Hard to Woo Holiday Shoppers / S. Ember, J. Holman // CNN. – 2022 – November, 27. [сайт]. URL: <https://www.nytimes.com/2022/11/27/business/economy/holiday-shopping-retailsales.html> (Дата обращения: 03.12.2022). – Текст: электронный.
11. Holman J. Retailers Push Sales, and Normalcy, but Economic Uncertainty Looms // CNN. – 2022 – November, 25. [сайт]. URL: <https://www.nytimes.com/2022/11/25/business/black-friday-shopping.html> (Дата обращения: 03.12.2022). – Текст: электронный.
12. Jaynes J. The origin of consciousness in the breakdown of the bicameral mind. Boston: Houghton Mifflin, 1976. – Direct text.
13. Kottasová I. Brexit is paralyzed and so is the UK economy // CNN Business. – 2019 – April, 2. [сайт]. URL: <https://edition.cnn.com/2019/04/02/economy/uk-economy-brexit/index.html> (Дата обращения: 29.11.2022). – Текст: электронный.
14. The Economist. Why Europe is scared of quantitative tightening // The Economist Group Limited. – 2022 – November, 24. [сайт]. URL: <https://www.economist.com/finance-and-economics/2022/11/24/why-europe-isscared-of-quantitative-tightening> (Дата обращения: 29.11.2022). – Текст: электронный.

**Ведение духовных дневников в XIX- XX веках – католическая и православная традиции**

**Аннотация.** Статья содержит сравнительный анализ традиций ведения духовных дневников католиков и православных, а именно: княгини Зинаиды Волконской, иезуита Ивана Гагарина, царицы Александры Фёдоровны и епископа Серпуховского Арсения Жадановского. Предпринимается попытка изучить жанр духовного дневника с литературоведческой точки зрения, используя редуцированную модель А.Н.Смолиной. Такая модель включает следующие критерии анализа: соотношение адресата и адресанта, духовно-религиозное содержание и событийность. Автор приходит к выводу, что религиозное самосознание русских католиков менее устойчиво, чем самосознание православных, поэтому духовные дневники представителей католической традиции более автоадресатны, в то время как православные дневники обладают большей публицистичностью.

**Ключевые слова:** духовный дневник, православие, католичество, мемуаристика, Зинаида Волконская, императрица Александра Фёдоровна

Жанру духовного дневника можно приписать общие свойства речевого дневника как такового. Дневник имеет несколько адресатов: во-первых, это сам автор записей, во-вторых, потенциальный читатель и сам дневник как субъектный собеседник [7]. Значительную попытку изучить жанр духовного дневника с помощью теолингвистического анализа предприняла А.Н.Смолина [8]. Она создала модель со следующими параметрами: соотношение адресанта и адресата, духовно-религиозные интенции автора, идейно-тематическая основа, композиция, лингвостилистические средства, репертуар образов и событийная сущность [8, с.808]. Исследователь выделила признаки жанра духовного дневника: во-первых, и адресант, и адресат – люди с религиозным мировоззрением, во-вторых, духовные интенции представляют христианские этические концепции, а религиозимы стилистически формируют текст.

Смолина фокусируется на лингвистических аспектах, однако жанр духовного дневника крайне мало изучен с литературоведческой точки зрения. Опираясь на модифицированную модель Смолиной, мы попытаемся рассмотреть этот жанр в сравнительной оптике, а именно выявить основные отличия в католической и православной традициях ведения духовных дневников среди высших слоёв русского общества XIX-XX веков. Представляется интересным сравнить духовные дневники священства и светских людей. Мы будем использовать модифицированную модель Смолиной со следующими критериями: соотношение адресанта и адресата, духовно-религиозное содержание и событийность. Важно не только то, что есть в дневнике, но и то, что там отсутствует.

Начнём с рассмотрения духовного дневника отца **Иван Гагарина**. Гагарин происходил из княжеского рода, в 1833 году был направлен на службу актуариусом в Мюнхен, затем работал в канцелярии Министерства иностранных дел в Санкт-Петербурге. Занимался славянской историей и литературой: известна его дружба с Тютчевым и Чаадаевым, который вдохновил его на сравнение Римской и Греческой Церквей. В 1838 Гагарина направили с миссией в Париж, где он сблизился с русскими католиками, а в 1842 году, после смены конфессии, вступил в Орден иезуитов. После этих событий его уволили со службы и лишили титула как отступника. В 1849 году Гагарин принял священнический сан [11]. Вести дневник Гагарин начал ещё во время службы в Германии, то есть с 1834 по 1842 год [2, с.16-45]. Изначально это был личный дневник, духовная специфика нарастала в конце, однако даже в 30-е годы возникают новые духовные поиски. Разберём документ по выделенным критериям.

**Адресант и адресат.** Гагарин пишет, что заводит дневник для интеллектуальной дисциплины, развития собственных идей и тренировки слога. «Я сделаю из этой тетради журнал моего чтения и моих мыслей и расставлю в нём вехи [...], чтобы я мог время от времени обращать взор мой назад и обозревать путь, мною пройденный» [2, с.53]. Молодого дипломата современники описывали как молчаливого и скромного – соответственно, дневник был его основным конфидентом, по крайней мере в молодости. Не похоже, чтобы автор предполагал последующую публикацию своих мыслей, однако видно намерение выстроить строгую систему ценностей, важную исключительно для внутренней рефлексии.

**Духовно-религиозное содержание:** симпатии к католической вере обозначались довольно рано. Запись от 16 июня 1834 года: «Мне кажется, чувство красоты и чувство религиозное всегда странным

образом совпадают между собой! Кёльн и вообще все земли, прилегающие к Рейну, были известны горячей приверженностью их обитателей католической религии [...]; и именно здесь вы видите расцвет живописи и архитектуры» [2, с.77]. В дневнике не содержатся прямые размышления о смене веры, однако они есть в одном из писем Гагарина. В нем содержатся логические рассуждения о выборе между Греческой и Римской Церковью, они сводятся к следующему: разногласия между Восточной и Западной Церковью можно опередить двумя пунктами. Первый касается принципа филиокве – согласно западному богословию, Святой Дух исходит не только от Отца (как в восточной традиции), но и от Сына. Второй пункт касается примата Папы Римского как главы церкви. Гагарин решил, что примат Папы определяется исторически, легко установить его происхождение, значит, таким образом Бог указал на истинную церковь. Вопрос же о происхождении Святого Духа составляет тайну, недоступную эмпирической проверке, стало быть, на нём нельзя основывать истинность Греческой церкви [10].

**Событийность.** Дневник содержит много комментариев к прочитанным литературным произведениям и статьям на самые разные темы. Разговоры, встречи, беседы тоже тщательно осмысливаются. Автор рассуждает о протестантизме, о соотношении светской и духовной власти во Франции: например, о «Книге народа» Робера де Ламенне и его идеях «церковной демократии», согласно которым церковь не должна опираться на светские власти, а только на народ – Гагарин считал эту концепцию наивной. Роль России в европейской цивилизации волнует Гагарина не меньше, но тут он повторяет общий для многих русских католиков нарратив: православие поставило забор между Россией и Западной Европой.

Княгиня **Зинаида Волконская** была писателем, поэтом, музыкантом и хозяйкой литературных салонов в Париже, Риме и Москве. После восстания декабристов она окончательно покидает Россию и переезжает в Рим, где в 1833 году принимает католичество [1]. В конце жизни Волконская много занимается благотворительностью, общается с орденами, а потом впадает в мистицизм. Её литературное и религиозно-философское наследие не было полностью осмыслено. Очень многое из личного фонда Волконской не исследовано – в основном филологи занимались её контактами со знаменитыми людьми. На сайте Гарвардской библиотеки есть оцифрованная записная книжка княгини, которая содержит записи религиозного характера [12].

**Адресант и адресат.** На первой странице записной книжки расположен портрет Гаспара дель Буфало – основателя конгрегации «Миссионеры Драгоценнейшей Крови Христовой», с которой Волконская взаимодействовала во время проживания в Риме. Записная книжка содержит записи на итальянском, русском и французском – и ей пользовалась далеко не только Волконская: тут есть стихи Степана Шевырёва, открытки, рисунки с видом Рима, религиозные изображения, портреты знакомых в профиль. Похоже, что тетрадь пользовалось около 2-3 человек включая Волконскую, так как почерки разные, но они повторяются. Такой формат схож с альбомом, который имеет несколько авторов и одного адресата – владельца альбома.

**Духовно-религиозное содержание.** У дневников Волконской две основные темы – религия и искусство. Религиозное чувство она выражала через прозу, поэзию и музыку. Если обратиться к путевым заметкам княгини, то станет ясно, что и природу она осмысляла через религиозные образы. Описание путешествия по Германии изучит так: «Рыцари Святой Марии теперь на коленях, окаменелые, над гробницами своими. Не от них уже зависит прекратить моления; но разве человеческая рука или гром небесный разобьёт образ их и прервёт молитву?» [9, с.4]. Это перекликается с тем, как Германию описывал в своём дневнике Гагарин. Кроме того, такое выражение религиозного чувства схоже с *Kunstreligion* – течением в немецком романтизме, которое предполагало обновление связи между синтетическим искусством и религией. Шлегель в труде «О философии» писал, что искусство на равне с природой воспринимается как способ познания абсолюта, как символ, через который можно достигнуть единения с божественным [3].

**Событийность.** Волконскую вдохновляет эстетика и природная красота. Они заставляют её мыслить о Боге: «Как богата мысль Божия, распределившая климаты на земле! Какая пространная лаборатория, которой Бог попечитель и художник» [9, с.11]. Дневники Волконской – это синтез путевых заметок и духовного дневника, даже в рассуждениях об Отечестве княгиня упоминает «бессмертную истину Создателя» [Там же]. В её записях нет рефлексии, которую можно было бы назвать слишком личной. Путевые заметки и записные книжки княгини не лишены адресата, но они предназначены для узкого круга, что соответствует традициям ведения дневников среди высших слоев общества.

Перейдём к православной традиции. **Арсений Жадановский** (1874-1937) был кандидатом богословия, епископом Серпуховским, викарием Московской епархии и последним заместителем

Чудова монастыря [4, с.3]. Много занимался миссионерской и просветительской деятельностью. Свой «Духовный дневник» он издал в собственной газете «Голос Церкви».

**Адресант и адресат.** Дневниковые записи епископа обращены к читателю и написаны в форме коротких наставлений. Есть такая запись: «Женщины и девицы! Вы любите обливаться духами, благоухающими веществами. Смотрите же, чтобы также благоухало чистотою Ваше внутреннее существо. [...] От благоухания внешнего переноситесь к благоуханию внутреннему: будьте Христовым благоуханием Богу (Ср.: Кор.2,15)» [4, с.13] Соответственно, сам факт издания записей говорит о том, что они рассчитаны на взаимодействие с аудиторией: «Духовный дневник» приравнивается к публицистике. Кроме того, дневник Арсения Жадановского считается ценным источником по биографии Иоанна Кронштадтского, с которым епископ Серпуховской был знаком.

**Духовно-религиозное содержание.** Дневник отличается широким тематическим охватом. В частности, есть рассуждение о снах: епископ делит сны на естественные, греховные (посылаемые демонами) и истинные (посылаемые Божьим Промыслом) [4, с.28-34]. Это не отражение рефлексии, как у Гагарина, это сформированное мнение, которые наверняка долгое время вынашивалось и должно быть представлено в других источниках. Большой акцент сделан на греховности человека и смирении, на вреде определенных практик, вплоть до вреда смеха, на недостаточности всеобщего смирения и покаяния, на пагубности общественных нравов. Такая риторика в целом свойственна русской православной традиции [4, с.24]. Характерным композиционным приёмом Жадановского является перифраз цитат из Священного Писания, который почти всегда стоит в конце записи и служит подтверждением истинности сказанного.

**Событийность.** Дневник епископа затрагивает актуальные для начала века темы – например, сектантство, которое связано с поисками новой духовности в Серебряном веке. Жадановский не приветствует внецерковные религиозные опыты, но у него нет цели последовательно доказать свою правоту или вступить в полемику, он лишь публично осуждает приверженцев неортодоксальных религиозных течений [Там же]. Например, говоря о неких «братцах» – скорее всего, имеется в виду группа проповедников Евангелия под предводительством Ивана Чурикова, «брата Иванушки», [6, с.15] – епископ ограничивается лишь таким замечанием: «[...] решительно надо сказать, что дело их неправо и собрания недопустимы, так как без благословения церковного не может быть истинного учительства» [4, с.20]. В дневнике епископа Арсения почти нет личной рефлексии, он говорит либо о душе абстрактного грешника, либо об общественных институтах.

Известно, что **императрица Александра Фёдоровна** была верующим человеком. К принятию православия она отнеслась очень серьезно и действительно прониклась этой верой. Она вела духовный дневник под названием «Сад сердца» [5]. Предположительно, дневник императрицы относится к 1917 году. К сожалению, академического комментированного издания этих записей, видимо, нет – равно, как и нет научного издания дневника епископа Серпуховского. Подход православных издательств к таким текстам больше близок к агиографии. В таких изданиях отсутствуют датировки, не прокомментированы имена и события.

**Адресант и адресат.** Царствующая особа не могла не понимать, что её письменное наследие достанется потомкам и будет прочитано. В строчках дневника императрицы чувствуется обращение к неопределённому адресату, что выражается через частое использование местоимения «мы». Автоадресатность тоже присутствует, но и тон проповеди ощущается не меньше. Присутствие потенциального читателя тут более важно, чем интимность переживания. В рассуждениях Александровны Фёдоровны есть напутственный тон, но он проникнут дружественным отношением и лёгкостью – тут нет строгости отца Арсения, так как императрица как светское лицо не могла претендовать на духовной авторитет, но должна была стать образцом благодетели.

**Духовно-религиозное содержание.** «Сад сердца» имеет художественную ценность: размышления отличаются образностью, есть христианская поэзия. «Чтобы взойти по великой небесной лестнице любви, надо самому стать камнем, ступенькой этой лестницы, на которую, поднимаясь вверх, будут ступать другие» [5, с.8]. Эта поэтичная фраза отсылает к сочинению «Лестница» Иоанна Лествичника. Образ лестницы относится к библейскому видению Иакова, описанному в Книге Бытия. Этот отрывок говорит о самосовершенствовании и о трудном пути к Богу – именно эти темы более всего волнуют Александру Фёдоровну. В дневнике не найти рассуждений о политическом и общественном значении христианства, как у Гагарина и Жадановского, но только о пользе веры для отдельной личности, которую определяет семейная среда.

**Событийность.** Самое удивительное в дневнике императрицы то, что в столь насыщенный личными (в контексте истории царской семьи) и политическими событиями период она не касается общественных катаклизмов и семейных невзгод. Есть общие рассуждения о полезности испытаний для

души, о том, что христианин не должен ничего бояться, но в них нет персонального отношения автора к своим бедам, более того, эти беды вовсе игнорируются. Нет упоминания ни личностей, ни даже самых мелких событий, есть только христианская нравственная риторика. Создаётся впечатление, что ведение дневника было для Александры Фёдоровны не только духовной, но и терапевтической практикой: «островком безопасности», дорогой в вечность, где проблемы окружающего мира превращается в суету.

Итак, духовный дневник на практике не обладает устойчивыми признаками. Он может быть комбинацией путевых записок, личного дневника, а также содержать элементы публицистики. Если говорить о разнице в подходах к дневникам между православными и католиками, то у последних эстетическое чувство смешано с религиозным. Кроме того, католик-неофит много рефлексировал как с помощью логики (как у Гагарина), так с помощью образного восприятия (как у Волконской). Русские католики не заняты проповедью, т.к. их система религиозных взглядов часто противоречива и не до конца сформирована, а адресат вариативен. Православные духовные дневники имеют адресата и призваны вразумить. В них чаще упоминается роль тёмных сил и человеческие слабости. Духовные дневники светских людей – как католиков, так и православных – отличаются большой художественностью и образностью, но они обязательно включены в христианский дискурс, куда не допускается «профанное» содержание.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вибе И. Н. Донос и власть: судебное дело о переходе в католичество З.А. Волконской (1839-1840 гг.) / И. Н. Вибе // Клио. – 2009. – № 1(44). – С. 117-121.
2. Гагарин И.С. Дневник. Записки о моей жизни. Переписка / Иван Гагарин; сост., вступ. статьи, пер. с фр. и коммент. Р. Темпеста. – М., Языки рус. культуры, 1996. – 350 с.
3. Дмитриева Е.Е. Религия от искусства и «католический соблазн» в русском обществе 1830-1840-х гг. // Россия - Запад - Восток. Литературные и культурные связи / Ин-т рус. лит. (Пушкинский дом) Российской акад. наук. -СПб.: Изд-во Пушкинского дома, вып.1. 2013. – С. 80-90.
4. Жадановский А. Духовный дневник / еп. Арсений (Жадановский). – М. Отчий дом, 2006. – 476 с.
5. Императрица Александра Фёдоровна «Сад сердца»: духовный дневник / Государыня имп. Александра Фёдоровна Романова; пер. с англ. Л. Васениной. - 3. изд. - М.: Рос. отд-ние Валаам. о-ва Америки ; Платина (Калифорния), 1998. – 30 с.
6. Пругавин А.С. «Братцы» и трезвенники: из области религ. исканий / А.С. Пругавин. - М: Златоцвет, 1912. – 119 с.
7. Рабенко Т. Г. Инвариантные и варианты признаки жанров естественной письменной речи (на материале жанров «личный дневник», «личное письмо», «личная записка») // Жанры речи. 2020b. № 1.
8. Смолина А.Н. Модель описания речевого жанра «духовный дневник»: основные параметры и воплощение (стилистический и теолингвистический аспекты) / А.Н.Смолина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 15. Выпуск 3. – С.800-811.
9. Сочинения княгини Зинаиды Александровны Волконской. – Париж, Париж и Карлсруэ, 1865. – 175 с.
10. Clair. Premières années du prince Gagarin // Revue du monde catholique. – 1883. – №118. – pp.714-716.
11. Shur L. Между Россией и Западом : жизнь и труды И. С. Гагарина : итоги и перспективы исследований//Revue des études slaves. – tome 70. – 1998. –fascicule 2. – pp. 431-442.
12. Volkonskaia, Zinaida Aleksandrovna (Beloselskaia-Belozerskaia) kniaginia, 1792-1862. Notebook containing diary entries and notes. A.MS. (unsigned); [v.p.] 1857-1859., 1857-1859. Collection: Zinaida Aleksandrovna Volkonskaia papers / Series: VIII. Notebook // Harvard library URL: [https://iif.harvard.edu/manifests/view/drs:474529719\\$2i](https://iif.harvard.edu/manifests/view/drs:474529719$2i) (Дата обращения 21.12.2022)

©Токарева М.С., 2023

Воронин И.С.,  
магистрант,  
Научный руководитель: Бородавкина Н.Ю.,  
кан. эконом. наук, доцент,  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград

## Влияние санкционного давления стран Европейского союза на транспортно-логистическую отрасль Калининградской области

**Аннотация:** в статье рассматриваются последствия санкционного давления стран Европейского союза на рынок транспортно-логистических Калининградской области.

**Ключевые слова:** транзит, санкции, Калининград, логистика, грузы, Европейский союз, перевозки, железная дорога.

Политическая ситуация в мире в настоящее время достигла высокой степени нестабильности. Это оказало сильное влияние на все отрасли экономики Российской Федерации. Одной из наиболее подверженных международным изменениям отраслей является транспортно-логистическая отрасль и внешнеэкономическая деятельность.

Из-за санкционного давления стран Европейского союза многие компании Российской Федерации понесли значительные убытки и потеряли рынки сбыта. Жесткая санкционная политика стран Европейского союза коснулась абсолютно всех регионов Российской Федерации, в особенности Калининградской области.

Калининградская область – самый западный регион Российской Федерации, полуэксклав, не имеющий сухопутных границ с другими регионами. «Оторванность» от остальной России создает для Калининградской области дополнительные риски и сложности, в особенности это проявляется во времена международной нестабильности и напряженности. Из-за особого территориального расположения большинство отраслей экономики в данном регионе зависят от транспортной логистики. Это обусловлено как необходимостью доставлять товары на территорию Калининградской области, так и экспортом товаров в Европейский союз. Основным способом доставки товаров в Калининградскую область является железнодорожный транзит через Республику Беларусь и Литву. С 18 июня 2022 года Литва ввела ограничения на транзит российских товаров, попавших под санкции Европейского союза, в том числе и ввоз на территорию Калининградской области. Позже был объявлен запрет на транзит товаров автотранспортом. В список санкционных товаров в соответствии с последней редакцией регламента Совета ЕС № 833/2014 попали продукция из железа, стали, лес, удобрения, цветные металлы, цемент и др [1]. По словам губернатора Калининградской области Антона Андреевича Алиханова под запрет попали от 40% до 50% номенклатуры грузов, перевозимых между Российской Федерацией и Калининградской областью [2]. Это привело к огромным убыткам, для многих компаний региона. По своей сути транзит из Российской Федерации в Калининградскую область обеспечивался международными договоренностями и закрытие транзита является их нарушением [3]. После разъяснений Еврокомиссии касательно транзита в Калининградскую область, транзит был восстановлен, но с рядом условий [4]:

- запрещен транзит грузов двойного или военного назначения;
- транзит санкционных товаров автотранспортом запрещен;
- железнодорожный транзит санкционных товаров в Калининградскую область разрешен, в размере, не превышающем средний показатель перевозки данного наименования товара за 3 года.

Это разъяснение разблокировало движение железнодорожного транзита в Калининградскую область в пределах установленных «квот».

Следующим барьером для транзита товаров через Литву в Калининград стало решение литовского «Шауляй банк» о прекращении проведения финансовых операций с Россией. Это решение снова поставило вопрос о закрытии литовского транзитного коридора. В данный момент компании Калининградской области нашли способ оплаты транзита через территорию Литовской республики, несмотря на все искусственно созданные ограничения.

Санкции Европейского союза и решения Литовских властей поставили Калининградскую область перед угрозой товарного дефицита и увеличили спрос на паромную переправу Усть-Луга – Балтийск. Государство в ускоренном темпе наращивает количество работающих паромов на данной линии. На данный момент на паромной линии Балтийск – Усть-Луга всего работает 4 парома, 3 парома (Амбал, Маршал Рокоссовский и генерал Черняховский) работают в штатном режиме, четвертый паром (Балтийск) планируют вернуть с планового ремонта к 13 февраля [5]. Важно отметить, что необходимость грузопассажирских паромов для обеспечения транспортной безопасности Калининградской области поднималась бизнесом ранее, задолго до роста напряженности в отношениях между Российской Федерацией и Европейским Союзом [6]. Помимо паромов альтернативой железнодорожного транзита является каботажное судоходство. Проблемой данной альтернативы является удорожание логистики, и ограниченность объемов в сравнении с железной дорогой. Решением данной проблемы является субсидирование морских перевозок.

Таким образом, с момента введения первых санкционных ограничений компании Калининградской области вынуждены постоянно перестраивать свои бизнес-процессы под воздействием внешней среды, сталкиваются с невозможностью среднесрочного и долгосрочного прогнозирования, упадком привлекательности Калининградской области, как перевалочного пункта. Поставки товаров в Калининградскую область подорожали, сократились, или вовсе прекратились. Часть товаров, ввозимых в регион, попали под жесткий контроль, что перечеркнуло возможность рассчитывать на наращивание объемов перевозок свыше квот, выданных Литвой. Бизнес и региональное правительство вынуждены совместно искать альтернативные пути поставок грузов. Отношения с соседними странами при этом только ухудшаются, что дает основание предполагать дальнейшее усложнение транспортно-логистической деятельности в Калининградской области.

#### **Список использованной литературы:**

1. Регламент Совета Европейского союза (№ 833/2014). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A02014R0833-20220604>
2. Литовские железные дороги уведомили Калининград о прекращении транзита санкционных товаров. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/14959929>
3. Ограничения на транзит через Литву в Калининград распространяются на грузовики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/14987629>
4. ЕК пояснила, что транзит санкционных российских грузов через ЕС разрешен по ж/д. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.interfax.ru/world/851977>
5. Возвращение парома «Балтийск» на линию Усть-Луга – Балтийск запланировано на 13 февраля. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://portnews.ru/news/342381/>
6. Эксперты раскритиковали подход властей к строительству паромов для Калининградской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kgd.ru/news/society/item/71323-jeksperty-raskritikovali-podhod-vlastej-k-stroitelstvu-paromov-dlya-kaliningradskoj-oblasti>

© И.С.Воронин, 2023

---

УДК 338.46

Лосевская С.А.,  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,  
пос.Персиановский Октябрьский р-н, Ростовская область

#### **Роль сервиса сети ресторана быстрого питания «Вкусно - и точка» и его потребительские свойства**

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности потребительских свойств сети ресторана быстрого питания «Вкусно - и точка». Новая сеть желает сохранить все лучшее, что было, когда работала сеть под брендом McDonald's, т.е. качество продукта, уровень гостеприимства, атмосферу и незабываемый вкус еды, а также полезность продовольственных товаров.

**Ключевые слова:** «Вкусно - и точка», бренд McDonald's, продукт, гостеприимство, атмосфера, вкус, еда, блюдо, ресторан, бургер «Гранд», «Биг Спешл», пищевая, биологическая, физиологическая, энергетическая ценность, калорийность.

Полезность продовольственных товаров - это способность удовлетворять потребность населения в питании, что характеризуется основными потребительскими свойствами. К ним относят пищевую, биологическую, энергетическую, физиологическую ценность пищевых продуктов, а также усвояемость, доброкачественность и органолептические свойства продуктов.

-Пищевая ценность характеризует полноту полезных свойств продукта, т.е. доброкачественность (безвредность), усвояемость, содержание основных веществ (белков, углеводов, жиров) и биологически активных веществ (витаминов, минеральных веществ, незаменимых аминокислот) и т.д.

Наиболее высокой пищевой ценностью обладают мясо, рыба, яйца, икра рыб, молочные продукты, содержащие в необходимом соотношении для организма человека белки, жиры, углеводы и биологически активные вещества. Есть продукты, имеющие низкую пищевую ценность, т.к. в них нет набора необходимых веществ. Отдельные продукты состоят почти целиком из одного какого-либо соединения, таких как сахар, крахмал.

-Биологическая ценность – характеризуется наличием биологически активных веществ (витаминов, микро и макроэлементов, незаменимых аминокислот, полинасыщенных жирных кислот). Эти вещества в организме не синтезируются, поэтому не могут быть заменены другими веществами.

-Физиологическая ценность – определяется способностью продуктов оказывать влияние на нервную, сердечно-сосудистую и пищеварительную системы человека. Такой способностью обладают чай, кофе, пряности и др.

-Энергетическая ценность, или калорийность – характеризуется количеством энергии, которая высвобождается из продуктов при их биологическом окислении или усвоении в организме.

Открытие новых ресторанов под брендом "Вкусно- и точка", которое состоялось 12 июня 2022 года должно повлиять на основные характеристики продовольственных товаров и их показатели, такие как доброкачественность и органолептические свойства продуктов. Чтобы уйти от бренда McDonald's, разработали новый логотип, на котором изображены две желтые палочки и оранжевый круг, сложенные в букву «М» на зеленом фоне. Созданием визуального оформления сети занималась ГК «Родная речь». В пресс-службе «Вкусно- и точка» отметили, что на логотипе изображили две палочки картофеля фри желтого цвета и бургер- желто-оранжевого. В интернете стали обращать внимание, что изображение похоже на другие логотипы, которые принадлежат производителям кормов для домашних животных, сетям отелей, маркетплейсу, сетям автомобильных заправок и т.п.

«Вкусно - и точка» открыла сначала 15 ресторанов. В том числе с легендарного заведения на Пушкинской площади в Москве, т.к. здесь был открыт первый McDonald's, с которого и началась экспансия американского фастфуда в России.

Посетители ждали долго новую сеть, соскучились и мечтали быстрее вернуться. Новая сеть желает сохранить все лучшее, что было, когда работала сеть под брендом McDonald's, т.е. качество продукта, уровень гостеприимства, атмосферу и незабываемый вкус еды. Практически полностью восстановлено меню, решены проблемы с поставками картошки, из-за которых страдала новая сеть в течение полутора месяцев. В силу известных событий все крупные иностранные производители картофеля фри отказались поставлять эту продукцию в Россию, и Вкусно-и точка оставались без этого блюда в меню, но сейчас привычный продукт снова с нами. Произошло полное восстановление газированных напитков, поставщик которых тоже ушел с российского рынка. В ближайшее время во всех предприятиях появятся холодные напитки на розлив. Постепенно вводится новая упаковка, которая показывает преемственность бренда и также определяет компанию, как растущую, энергичную и технологичную. Запущена новая упаковка для бургеров.

Перезапущена концепция кафе, которая пользовалась большой популярностью и сейчас начинает набирать обороты. Сеть сумела сохранить всех сотрудников, а в течение лета 2022 года удалось еще привлечь на работу около 20 тыс. новых. Остались прежними условия оплаты труда, даже в марте была повышена зарплата перед вынужденным простоем, и эта зарплата сохранилась. Кроме того, за это время были открыты новые 16 предприятий, которые никогда не работали как McDonald's, а начали свою деятельность как «Вкусно – и точка». В августе 2022 года была открыта сеть на Дальнем Востоке в Находке. Это не только новая точка сети, но и новый город присутствия. Планируется, что до конца года ещё откроется как минимум 30 новых предприятий в этом регионе. В течении трех лет необходимо довести сеть до 1000 предприятий по стране. За 100 дней по всей стране продано более

100 млн бургеров и роллов, лидерами продаж стали чизбургер и картофель фри: количество проданных продуктов превысило 25 млн. и 36 млн. порций соответственно.

Меню в новых ресторанах напоминает меню «Макдоналдс». Некоторые бургеры или другие продукты исчезли, а другие просто сменили название. Однако появились и новые позиции: например, пиво. В компании заявляют, что 99% поставок приходит от российских компаний. Однако некоторые ингредиенты продукции, например, мясо для бургеров, производятся за рубежом. Мясные полуфабрикаты завозятся из Уругвая и Парагвая. Иностранцы отвечают за кофе, а также за лецитин, который используется в приготовлении булочек.

С точки зрения стандартов качества новой сети, она придерживается стандартов у McDonald's, т.к. они высочайшие [1, с. 65-67]. И поэтому новая сеть общепита делает все, чтобы эти стандарты поддерживались. Что касается новых продуктов – то она идет в ногу с потребителем и предлагает то, что востребовано.

Политика «Вкусно - и точка» - не менять концепцию сети быстрого питания. Строго говоря, меню претерпит лишь небольшие изменения. Булочка с кунжутом, под которой находится сочный бифштекс, расплавленный сыр, кетчуп, горчица, хрустящий лук и маринованные огурчики, за которые в бургерах отвечает «Аграм-Юг», расположенный в Ростовской области. Благодаря мягкому климату урожай там созревает раньше, чем в других областях. Порядка 160 га посевных площадей отведено под выращивание эталонного российского огурца.

Новый бургер - это бургер «Гранд», он же был «Роял». Бывший «Биг Тейсти» превратился в «Биг Спешл», «Филе-о-фиш» - в «Фиш Бургер», с приставкой «мак» в названии расстались «МакЧикен Премьер», «МакГосты» и «МакМаффины», но суть осталась прежней. Сложнее с «МакФлурри» и «Биг Маком»: в первом необходимо заменить запатентованную технологию «флуриг», то есть проворачивание ложки в мороженом, а для второго - придумать аналог оригинального соуса, защищенного товарным знаком. [ 2]

Котлеты из говядины производит подмосковная компания «Март Русия». В Калининграде холдинг «Мираторг» делает особые бифштексы с добавлением мраморной говядины Black Angus, чтобы лучше было жарить на гриле. Наггетсами, стрипсами и куриными крылышками еще в эпоху «макдака» прославился тульский завод «Компас Фудс», входящий в группу «Черкизово» с мощностью 20 тысяч тонн в год, это около 2 млн. наггетсов ежедневно. В новой сети «Вкусно –и точка» используют только филе куриных грудок, с панировкой перца и сельдерея. По стандартам, вкус блюд должен быть одинаков в любом из заведений сети ресторанов быстрого питания «Вкусно- и точка». Также добавились новые позиции: омлет с беконом, лимонад с соком сливы и красной смородины, блинчики. Напитки производят в России в городе Химки. Большинство остальных полуфабрикатов также местные, к этому есть все исторические предпосылки. Все продукты должны соответствовать стандартам, приносить всю полноту полезных свойств потребителям, а качество продукции удовлетворять потребности покупателей.

Чтобы быть лидером в данной индустрии, нужны активные люди, которые станут единомышленниками, где будут готовы работать на общий успех данной сети, блага общества и приносить экономическую стабильность государству.

Поэтому перезапуск предприятий под брендом «Вкусно - и точка» станут одними из самых интересных событий новой реальности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лосевская С.А., Захарий В.О. Отличие ресторанной сети «Вкусно - и точка» от «McDonald's». В сборнике: Современные вопросы устойчивого развития общества в эпоху трансформационных процессов. сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 65-67.

2. Бургер с российским гражданством: как готовят во «Вкусно - и точка»- [https://xn--90aivcdt6dxbc.xn--plai/articles/useful/burger\\_s\\_rossiyskim\\_grazhdanstvom\\_kak\\_gotovyat\\_vo\\_vkusno\\_i\\_tochka/](https://xn--90aivcdt6dxbc.xn--plai/articles/useful/burger_s_rossiyskim_grazhdanstvom_kak_gotovyat_vo_vkusno_i_tochka/) (дата обращения 06.02.2023)

© С. А. Лосевская, 2023

### **Современные инструменты управления человеческими ресурсами в системе здравоохранения**

Здравоохранение как система является важной социальной, экономической и политической проблемой во всем мире. Данный сектор страдает от нехватки и неравномерного распределения медицинских работников. Наблюдающаяся тенденция старения населения в сочетании с ростом хронических и возрастных заболеваний приводит к увеличению спроса на медицинские услуги, от уровня которых зависит качество жизни населения любого государства и региона [9,10].

Системы здравоохранения сталкиваются с растущими затратами на здравоохранение из-за постоянного развития технологий и повышения требований к компетенциям. В результате технического и медицинского прогресса меняется и структура процедур, централизуются узкоспециализированные виды деятельности, предъявляются требования к безопасности, качеству и эффективности повысилась, даже для менее специализированных вмешательств. Кроме того, существует неравенство в профилактической медицинской помощи и доступе к медицинской помощи [2]. Вышеупомянутые реалии представляют особую проблему для управления медицинскими учреждениями.

Необходимо искать стратегии управления эффективностью и развития медицинского персонала в соответствии с технологическими и демографическими тенденциями в современном обществе. Применение современных инструментов управления человеческими ресурсами в здравоохранении является одним из ключевых ответов на вызовы здравоохранения.

Развитие управления человеческими ресурсами следует за развитием экономики и появлением инноваций во время всех 4 промышленных революциях. Первые менеджеры по персоналу и первые отделы кадров появились в производственных компаниях на рубеже 19-20 веков, и их работа изначально ограничивалась администрированием, бухгалтерским учетом и планированием ресурсов. С целью познания уровня качества управления человеческими ресурсами в здравоохранении считаем необходимым описать этапы развития и признать развитие управления персоналом.

Базовым уровнем управления человеческими ресурсами (HRM) является отдел кадров, который обеспечивает кадровое делопроизводство, расчет заработной платы и основы трудового права. На втором уровне УЧР специализируется на отборе, обучении, управлении организационным дизайном и оплате труда. Функция HR включает в себя центры обслуживания HR, которые предоставляют услуги сотрудникам и бизнес-партнерам HR, которые поддерживают менеджеров на стратегическом уровне. Третий уровень представляет собой надстройку, в которой HRM обеспечивает интегрированное управление талантами. Новые роли включают планирование преемственности, управление талантами, поддержку руководства и развитие коучинговой культуры. Самые передовые отделы управления персоналом полностью интегрированы с бизнесом, оцифрованы и могут прогнозировать будущие события и приносить пользу с помощью аналитики больших данных. Они постоянно расширяют свои знания и свое влияние. Они сосредоточены не на том, что они делают, а на том, что они дают.

Влияние деятельности УЧР на эффективность организации измеряется и оценивается.

Несколько глобальных исследований подтвердили взаимосвязь между использованием современных, развитых систем управления персоналом и организационной эффективностью компании [9].

Разработка стратегий и инструментов управления человеческими ресурсами неоднородна. На развитие УЧР часто положительно влияет конкурентная среда, форма собственности организации и ее размер. УЧР быстрее всего развивается в высококонкурентной среде с высоким спросом на качественную рабочую силу (например, ИТ-услуги, телекоммуникационный сектор) [1-4].

Положительная взаимосвязь между хорошо развитой системой управления персоналом и трансформационным лидерством менеджеров в сфере здравоохранения, что, в свою очередь, оказывает положительное влияние на удовлетворенность и лояльность сотрудников, описана в исследованиях ряда авторов [7,8].

Основное изложение материалов.

Основная суть реформы системы — здравоохранения-это изменение модели финансирования здравоохранения, вводятся рыночные механизмы из-за конкуренции среди врачей в предоставлении более качественных услуг. Одной из важных ее черт является проведение оплаты медицинской услуги, оказанной врачом. Бюджет больницы напрямую будет зависеть от количества предоставленных услуг.

Учитывая это, решающую роль в финансовом обеспечении заведения будет играть количество квалифицированных специалистов, которые предоставляют качественные услуги. Считаем, что в рамках реформирования современных учреждений здравоохранения и обеспечения конкурентных преимуществ не следует забывать также о формировании должного уровня организационной культуры [5,6]. Прежде всего это проявляется в общении врачей с коллегами и пациентами, а также уровень чистоты, оформления помещений и кабинетов и тому подобное. Ведь каждый пациент будет выбирать то заведение, в котором кроме квалифицированной помощи созданы хорошие условия предоставления услуг. Кроме того, это частично будет активизировать нематериальную (комфортные условия труда, надлежащий микроклимат) и материальную (увеличение финансирования соответственно большего количества оказанных услуг) формы мотивации к работе [11,12].

Совершенствованию управления персоналом учреждений здравоохранения будет способствовать также применение действенной системы планирования кадрового обеспечения. Такая система должна соответствовать потребностям заведения и его финансовому обеспечению.

Учитывая направления реформирования системы здравоохранения, считаем необходимым определить инструменты, которые можно использовать для внедрения первоочередных мероприятий по совершенствованию управления персоналом медицинских учреждений. В частности, среди мероприятий можно выделить сохранение кадрового потенциала, совершенствование обеспечения оборудованием предприятий, применение энергосберегающих технологий, ремонт помещений для создания комфортных условий труда и тому подобное. В условиях усиления роли информационных цифровых технологий совершенствованию управления персоналом и оперативному решению проблем управления будет способствовать использование таких инструментов, как создание современной информационной системы и применения проектного и процессного подходов в управлении (рис. 1.)

Стратегия в области кадров представляет собой определённый план действий в сфере менеджмента. Основной целью кадровой политики и стратегии является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения количественного и качественного состава персонала учреждений здравоохранения в соответствии с потребностями заведения, требованиями законодательства и состояния рынка труда медицинских кадров. Можно обозначить следующие основные инструменты решения проблем управления персоналом учреждений здравоохранения



Рисунок 1- Основные инструменты решения проблем управления персоналом учреждений здравоохранения

Современное информационное обеспечение учреждений здравоохранения предусматривает создание цифровой информационной системы. Ее формирование и использование в условиях отдельного учреждения позволит оптимизировать работу врачей, сэкономить время на выполнение их профессиональных задач, а также облегчить коммуникации. Дальнейшее применение диджитализации будет способствовать созданию оперативных систем коммуникаций с пациентами, между учреждениями и с органами публичного и государственного администрирования сферы здравоохранения. Это позволит быстро идентифицировать осложнение в работе и оперативно реагировать на них. Кроме того, применение процессного подхода в управлении учреждениями здравоохранения позволит избежать повторения некоторых видов деятельности и двойных задач.

Проектный подход целесообразно применять, как способ решения выявленных проблем. Он предусматривает четкое распределение задач, исполнителей и других ресурсов для их решения. Так, в сфере управления персоналом проекты могут быть действенным инструментом, так как позволяют создавать проектные команды согласно потребности в выполнении проектных работ и контролировать время, объемы, затраты и качество выполнения проектных работ.

Активизация применения проектного подхода также происходит при привлечении грантовых средств, как одного из источников финансового обеспечения учреждений здравоохранения. В таком случае речь идет о разработке проектной предложения ради возможности внедрить определенные меры в условиях больницы за грантовые средства. Несмотря на это, проекты можно рассматривать, как инструмент решения проблем управления персоналом и совершенствование финансового обеспечения (что также имеет влияние на персонал через создание дополнительных возможностей материальной его мотивации).

#### Заключение

Основываясь на современных знаниях об управлении человеческими ресурсами в здравоохранении, можно доказать взаимосвязь между развитым управлением человеческими ресурсами и качеством здравоохранения. Результаты исследований подчеркивают необходимость целенаправленного улучшения функционирования соответствующих систем УЧР в здравоохранении как одного из факторов улучшения ухода за пациентами [10].

Качество здравоохранения и уровень медицинского обслуживания уже давно подрываются нехваткой медицинского персонала и плохой готовностью руководителей здравоохранения управлять людьми. Качество управления человеческими ресурсами в больницах необходимо рассматривать как основу качественного медицинского обслуживания.

#### Список использованной литературы:

1. Баева А.А. Проблемы регионального управления в системе здравоохранения / А.А. Баева // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. - 2017. - № 6. -С. 80-85.
2. Губайдуллина, А.Р. Организация взаимодействия органов государственной власти в управлении здравоохранением: основные проблемы/ А.Р. Губайдуллина // Наука через призму времени. - 2018. -№ 1 (10). -С. 221-224.
3. Гущина, Е.Ю. Механизм финансирования учреждений здравоохранения в решении социальных проблем [Текст] / Е.Ю. Гущина //Современные тенденции развития науки и технологий. - 2016. - № 10. - С. 29-32.
4. Данилова Г.В. Финансовое обеспечение учреждений здравоохранения / Г.В. Данилова // Наука и экономика. - 2014. - № 2. - С. 12-17.
5. Дивеева А.А. Проблемы управления здравоохранением: региональный аспект / А.А. Дивеева // Многоуровневое общественное воспроизводство: вопросы теории и практики. - 2017. - № 13 (29). -С. 99-105.
6. Коробкова О.К. Федеральная целевая программа «Развитие здравоохранения Российской Федерации» система государственной поддержки продуцентов сферы услуг здравоохранения/ О.К. Коробкова // Экономические науки. -2017. -№ 150. -С. 69-74.
7. Костина В.В. Государственное финансирование системы здравоохранения в современной России/В.В. Костина // Вестник современных исследований. 2017. -№ 7-1 (10). -С. 203-210.
8. Ананьина Е.А. Система оценки эффективности управления государственным учреждением здравоохранения / Е.А. Ананьина // Аллея науки. - 2020. - № 2 (41). - С. 326-331.
9. Яковенко Н.В. "Качество жизни населения" как научная категория демографии / Н. В. Яковенко // Экология урбанизированных территорий. – 2007. – № 1. – С. 41-46.
10. Яковенко Н.В. Стратегический мониторинг в системе комплексной программы социально-экономического развития муниципального образования: теоретические подходы / Н. В. Яковенко, И. В. Велюга // В мире научных открытий. – 2011. – № 4(16). – С. 262-267.
11. Jankelova N. The Key role of Strategically and People - oriented HRM in Hospitals in Slovakia in the Context of Their Organizational Performance, Healthcare. 2021. Vol. 9.-Iss 255. – pp. 31-33.
12. Quentin W. Transformation of national hospital networks - lecture during Prague International Health Summit, intern document of Svet Zdravia – online conference recording, 2020. Vol. 1. pp. 2.10.

© В.Л. Филимонова, 2023

### Успех и самореализация посредством пластической хирургии в Южной Корее

На протяжении многих лет многие издания, такие как Business Insider и The New Yorker, называли Южную Корею «мировой столицей пластической хирургии». Хотя Business Insider считает Соединенные Штаты «самой тщеславной страной в мире», количество косметических операций в процентном отношении на человека в Корее по-прежнему превышает количество в Соединенных Штатах: 20 процедур на 1000 человек. Используя теорию совершенствования, что корейское телевидение, такое как корейские драмы, ток-шоу и фильмы, которые прославляют трансформации и показывают изменения и, таким образом, нормализуют косметическую хирургию, создают фантастическое пространство для зрителей, где они вынуждены действовать в соответствии с порожденными средствами массовой информации желанием пройти косметическую операцию, полагая, что это также изменит или улучшит их жизнь так же, как это происходит с персонажами этих корейских телевизионных постановок.

В отличие от американской культуры в целом, где детей поощряют любить себя такими, какие они есть, южнокорейцы поощряют своих подростков делать пластические операции — это обряд посвящения [4]. Чтобы подготовить своих детей к трудовой жизни во взрослом возрасте, многие родители откладывают деньги на оплату процедур или усовершенствований ребенка [2]. Самая популярная процедура — блефаропластика, или «хирургия двойного века», при которой глаза азиата превращаются из обычного века в двойное веко. Эта операция, в частности, представляет собой начало жизни ребенка вне семейного дома во взрослую жизнь [4].

Хотя существуют некоторые исключения, особенно в ситуациях жизни или смерти, в Соединенных Штатах косметическая хирургия исторически считалась поверхностной, хотя можно утверждать, что этот менталитет меняется. Фактически, многие жители Запада до сих пор утверждают, что пластическая хирургия является символом патриархального угнетения женщин и инструментом расизма в отношении меньшинств [6]. Однако корейцы оправдывают эти процедуры необходимостью, полагая, что эти операции улучшат их жизнь [4]. В корейском телешоу под названием «Ненормальный саммит» корейский ведущий Чон Хёнму заявил, что для корейцев «успех равен счастью», а это означает, что для того, чтобы быть счастливым, корейцы должны быть успешными. В Корее пластическая хирургия является частью формулы успеха.

#### Цифровой век

В 2017 году Южная Корея стала «самой подключенной к сети страной в мире с наибольшим количеством DSL-подключений на душу населения по всему миру» [5. с.4]. Это явление позволяет информации о пластической хирургии и клиниках заполнять Интернет. Daum и Naver, два самых популярных интернет-сайта в Южной Корее, содержат тысячи блогов, статей и новостной информации, посвященных косметической хирургии [3]. По словам Дэвиса и Хана (2011 г.), «в Daum общественный интерес к косметической хирургии находит свое отражение в некоторых из 6 793 онлайн-сообщества (известные как «интернет-кафе»), размещенные на этом портале, которые активно продвигают косметическую хирургию. Напротив, в Дауме всего около 165 «кафе», посвященных негативным последствиям косметической хирургии». В Naver существует 6 721 таких кафе. Одно конкретное кафе, размещенное на Naver, Hey Foxu, Beauty Cafe, насчитывает 531 169 посетителей. А на Daum, самом ведущем блоге под названием «Путеводитель по красоте Daum Cafe», насчитывается 522 234 участника [3].

В «Красоте между империями» Шэрон Ли утверждает, что интернет позволил южнокорейцам быть не только потребителями этой культуры, но и ее производителями.

Двойная роль пользователей Интернета в качестве производителей и потребителей возродила фетишизированный интерес к косметически улучшенным телам корейцев, создав киберсцену для зрелища превращенного в товар тела и в то же время сделав символами формирующейся субимперии

— широко доступными для массового потребления. Заинтересованность проявляется как в виде фанатов, которые стремятся подражать корейской эстетике посредством моды, стиля и пластической хирургии, так и в качестве вуайеристов, которые стремятся анализировать, критиковать и демонстрировать корейскую эстетику. [5. с.5].

Интернет позволяет корейцам легко познакомиться с этими стандартами красоты не только благодаря корейским сайтам, таким как Daum и Naver, но и благодаря американским СМИ, доступным в Интернете. Несмотря на то, что сейчас в Южной Корее есть собственная успешная киноиндустрия, можно утверждать, что Запад по-прежнему лидирует в современности по отношению к Интернету. Однако, возможно, сейчас ситуация меняется, поскольку Корея является самой развитой нацией в мире. Но в прошлом именно Запад представил миру Интернет. Это может быть просто еще одним аспектом культурного империализма, который побуждает других рассматривать западные черты как стандарт.

### Лукизм

Многие другие факторы способствуют появлению общества лукизма в Южной Корее, такие как прибыль, корысть медицинской отрасли, характер рынка труда и брака и другие. Также средства массовой информации, также в значительной степени являются отражением общества лукизма, а также его вкладчиком, циклом вечности, который он выполняет.

Косметический хирург клиники пластической хирургии JW в Южной Корее, Ман Кунсу, объясняет в видео для Business Insider, почему наиболее распространенной процедурой пластической хирургии в Южной Корее сегодня является блефаропластика [3], которая меняет глаза азиата с моноот закрытого до двойного века: «Люди, у которых (так в оригинале) нет двойного века, их внешний вид будет выглядеть сердитым, когда они не улыбаются. Многие азиаты считают, что первое впечатление очень важно. А самая главная часть лица – это глаза. Поэтому, когда им делают операцию на двойное веко, размер их глаз становится больше. Поэтому они считают, что их внешний вид станет намного красивее, чем до операции». Бэр добавляет, что люди с двойным веком считаются менее уставшими, более открытыми, доступными и дружелюбными.

Поскольку корейцы оправдывают свою потребность в косметической хирургии необходимостью личного успеха, это поощряется сценами трансформации и сюжетными линиями на корейском телевидении. Ман Кунсу объясняет, что «Корея — это чрезвычайно конкурентное общество, и на рынке труда красивое лицо — своего рода отличное оружие, потому что красивых людей всегда выбирают в первую очередь», — сказал Ман Кунсу [3], заявление, которое прекрасно описывает общество лукизма в Корее. В Южной Корее фотографии включаются в резюме, что подпитывает идею о том, что привлекательные люди имеют больше преимуществ на рынке труда [1].

В статье также говорится, что, когда Национальная комиссия по правам человека Кореи изучила 3500 объявлений о вакансиях, они обнаружили, что в среднем у каждого из них было как минимум четыре «дискриминационных» вопроса, которые касались таких тем, как возраст, внешний вид, пол, семейное положение, состояние беременности и т. д. Этот уклон в сторону определенной классификации людей, которых кто-то может найти предпочтительными или более привлекательными людьми, создал и подпитывал общество лукизма в Южной Корее. [7]

Сосредоточение внимания на таких личных качествах указывает на то, что работодатели верят подсознательно сообщению корейского общества лукизма, то есть готовность кандидата пройти пластическую операцию означает, что этот человек готов много работать, чтобы добиться успеха, и привержен современным представлениям о том, что составляет вершина достижений, установленная Западом. В то время как многие утверждают, что такое явление указывает на культурный империализм, можно сказать, что корейцы не пытаются стать более белыми в расовом отношении или менее корейцами, а просто хотят добиться успеха в образе жителей Запада и испытать успех Запада, как его изображают западные люди. СМИ, которые доминировали в Корее почти 100 лет. По этой причине корейцы стали жертвой лукизма, распространенного в западных обществах. Например, западный феминизм порицает традицию объективации женщин, а современная одержимость посещением тренажерного зала больше связана с лепкой тела, чем с поддержанием здоровья.

Оксфордский словарь описывает лукизм как «предубеждение или дискриминацию по признаку внешности человека». Общество лукизма в значительной степени рассматривает физическую красоту или привлекательность как путь к достижению социального успеха. А поскольку Южная Корея — это общество лукизма, успех в Южной Корее во многом зависит от внешности и красоты [5]. «Дискриминация лукизмом широко распространена в поиске работы и браке, и такая дискриминация, основанная на «внешности», считается приемлемой в обществе лукизма», — пишет Сангхуи Ким, исполнительный директор Womenlink, крупнейшая и наиболее активная феминистская организация в

Корея, насчитывающая более девяти тысяч членов, в собственной редакционной статье [5]. Южная Корея не говорит, что лишь немногие люди, которые рождаются привлекательными, могут быть успешными, она говорит, что люди, которые не так красивы, просто не пытаются добиться успеха и обрести счастье; каждый может быть привлекательным, если приложит достаточно усилий к своему внешнему виду. Непривлекательных людей считают ленивыми и неспособными. Другими словами, женщины и мужчины, которые предпочитают не инвестировать в себя, рассматриваются как не реализующие свой потенциал или не становящиеся теми, кем они могут быть, то есть привлекательными и успешными [5].

Пластическая хирургия в настоящее время считается экономической необходимостью в корейской культуре, потому что это единственный способ для многих людей достичь стандартов красоты, связанных с успехом в их обществе взглядов. Считается, что косметическая хирургия меняет не только внешний вид, но и то, как воспринимается характер. Красивые люди в обществе лукизма считаются трудолюбивыми, потому что они вкладывают средства в свою внешность. Непривлекательных считают ленивыми, поскольку они не пытаются улучшить себя или свою жизнь в их высококонкурентное общество. Поскольку их общество вращается вокруг стандартов лукизма, южнокорейцы считают, что их внешний вид отражает их стремление к успеху. Те, кто готов пройти операцию, чтобы изменить свою внешность, чтобы соответствовать стандартам красоты, считаются более целеустремленными. В результате «работа с телом» включает в себя идею о том, что измененное тело готово к работе. или работать лучше в национальной рыночной экономике. Готовность корейцев изменить свою внешность, чтобы соответствовать южнокорейским стандартам красоты, практически любыми доступными способами, чтобы улучшить свою жизнь, свидетельствует о самоотверженности — желанной черте на конкурентном рынке труда в Южной Корее.

#### **Список использованной литературы:**

1. Баер Д., Почему Южная Корея является мировой столицей пластической хирургии. Бизнес-инсайдер. 22 сентября. 2015.
2. Вэй У., Почему корейские родители платят своим детям за пластическую операцию. 20 декабря. 2016.
3. Дэвис, Г., Хан, Г.С., Корейская косметическая хирургия и цифровая реклама: Красота корейского дизайна. Медиа Интернэшнл Австралия. Том 141, выпуск 1, стр. 146-156. 1 ноября. 2011.
4. Ли С. Х., (Гео) политика красоты: раса, транснационализм и неолиберализм в южнокорейской культуре красоты. Докторская диссертация. Мичиганский университет. 2012.
5. Лим. Ю., Сомнительное усовершенствование: Превращение Южной Кореи в страну пластической хирургии. Восточноазиатская наука, технология и общество: Международный журнал. 2016
6. Лим, Ю., Пластическая хирургия в стиле Каннам: Наука о западной красоте в Южной Корее. Медицинская антропология. 2017.
7. Стайлз, М. На высококонкурентном рынке труда Южной Кореи это помогает быть привлекательным. "Лос-Анджелес Таймс". 13 июня. 2017.

© Е.Д. Литвиненко, Н.Г. Бирюков, 2023

---

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**УДК 338.512**

Соколов В.А., Алексеева Н.А., Плетнев М.Д.,  
ФГБОУ ВО Удмуртский ГАУ, г. Ижевск

### **Повышение яйценоскости кур-несушек на основе замены ламп освещения**

В соответствии с исследованиями, выполненными ФАО, производство куриного яйца в мире в ближайшие 5 лет будет увеличено на 8,5%. Рост будет происходить за счет роста производства яйца в

сельскохозяйственных организациях (на 11,8%), в меньшей степени в личных подсобных хозяйствах [10].

Жизнедеятельность живого организма проходит в тесной связи с окружающей средой. В процессе эволюционного развития организм вступает в связь с многочисленными внешними раздражителями и вырабатывает на них соответствующие реакции. В современных условиях основным способом избежать потерь от колебаний яйценоскости является совершенствование системы освещения. Свет очень сильно влияет на продуктивность несушек. Увеличение продолжительности и усиление интенсивности освещения в естественных условиях сигнализирует о наступлении весны, т. е. времени, когда создается возможность вывести и воспитать потомство. Поэтому при естественном освещении куры несутся только весной и летом. Если осенью удлинить световой день за счет электрического освещения, то можно продлить период яйцекладки. Максимальная продолжительность светового дня не должна превышать 15 — 16 ч. Внедрение новых технологий позволяет птицефабрикам повысить экономическую эффективность за счет снижения экономических потерь от колебаний яйценоскости [1-5].

В филиале ООО «Птицефабрика «Вараксино», который расположен непосредственно в селе Вараксино в качестве оборудования для освещения цеха по производству яйца установлены энергосберегающие лампы, которые являются неэффективными и не позволяют получить максимальную яйценоскость от несушки (29-30 яиц) [6-9].

Большинство ведущих производителей яйца в России и в Европе переходят на светодиодные лампы [16, 17]. Эффективность светодиодного освещения в сельском хозяйстве проявилась сразу же. Светодиоды позволили совместить в себе несколько важных для птицефабрик факторов: экономичность, долговечность, влагостойкость, равномерную освещённость, простоту диммирования. Прямая экономия электроэнергии от использования светодиодных светильников дополняется экономией расходов на содержание дополнительного персонала по техническому обслуживанию систем освещения и на покупку лампочек. Качественное и равномерное освещение ведёт к повышению производительности стада и снижает падёж птицы. Степень защиты и электробезопасность светодиодных светильников выше, чем у ламп предыдущего поколения [11, 13].

В результате анализа оборудования различных производителей с учётом производственных особенностей птицефабрики подобран сельскохозяйственный светодиодный светильник 50 Вт DS-Agro-50. Светильник предназначен для освещения ферм, теплиц, коровников, птичников и других сельскохозяйственных сооружений. Данный светильник защищен от воздействия влаги, пыли, коррозии, может крепиться на потолок, стены или на тросах. Стоимость светильника с учетом установки составила 7500 руб., пульт к нему – 26784 руб.

На основе данных о площади цеха по содержанию кур несушек в ООО «Птицефабрики «Вараксино», необходимости светового излучения на 1 несушку и техническим характеристикам светильников произведены расчеты по количеству закупа светодиодных светильников.

Общая площадь цеха по содержанию кур несушек около 35 000 кв. м. Общее количество кур несушек – 1717 тыс. штук. Необходимая норма освещенности на 1 несушку при учете на 1 рядной рассадки – 10 люксов. Норма освещенности на все стадо с учетом 4-х рядной рассадки – 17170 К люксов. Световой поток от 1 –го светильника – 5500 люменов или 5,5 К люменов.

Отсюда следует:

$\text{Клюмен} = \text{Клюкс} * \text{Км}^2;$

$17170 * 0,035 = 600,95 \text{ КЛюменов.}$

Следовательно, на площадь и поголовье нужны светильники, которые могут предоставить световой поток в количестве 600,95 КЛюменов или  $600,95 / 5,5 = 110$  светильников.

Срок службы при продолжительности светового дня 16 часов составляет:

$100000 / 16 = 6250 \text{ суток} = 17 \text{ лет.}$

Стоимость каждого светильника с установкой и пульт управления светодиодным освещением:  $110 * 7500 + 26784 = 825000 + 26784 = 851874$  рублей.

В случае установки на птицефабрике светодиодных светильников предприятие сможет довести яйценоскость своих несушек до 29 штук в месяц за счет светового режима, позволит грамотно установить периоды линьки промышленного стада, что положительно влияет на продуктивности и качество производимого яйца, а также светодиодные лампы позволят уменьшить количество потребляемой электроэнергии.

Реализация проектного варианта позволит предприятию окупить капитальные затраты в течение 4 месяцев эксплуатации. Таким образом, можно сделать вывод, что инвестиционный проект,

направленный на установку светодиодного оборудования, характеризуется высокой экономической эффективностью (табл. 1, 2).

Таблица 1 – Экономическая эффективность установки светодиодного освещения

Показатель	Значение
Поголовье среднегодовое кур -несушек, тыс. шт.	1717
Валовой сбор 2021 г., факт, тыс. шт.	47217
Средняя фактическая яйценоскость, шт.	27,48
Средняя планируемая яйценоскость, шт.	29
Планируемый валовой сбор, тыс. шт.	51783
Прирост валового сбора, тыс. шт.	4566
Процент боя, %	1,5
Процент на меланж и сухой порошок, %	7,8
Общий процент, %	9,3
Прирост продажного яйца, тыс. шт.	1377
Прибыль на 1 тыс. шт., руб.	2180,6
Планируемый прирост прибыли за год, тыс. руб.	3002,67
Планируемый месячный прирост прибыли, тыс. руб.	250,22
Стоимость оборудования с установкой, тыс. руб.	851,874
Срок окупаемости, мес.	4

Таблица 2 – Сравнительный анализ эффективности установки светодиодного оборудования [12]

Наименование показателя	2021 г. факт	После внедрения	Изменения
Яйцо на продажу, тыс. шт.	42826	46760	3934
Себестоимость, тыс. руб.	1138,38	1042,61	0
Цена, руб./шт.	3319	3319	0
Себестоимость, тыс. руб.	48752,26	50752,44	2,1817
Выручка, тыс. руб.	142139,4	155196,4	13056,9
Прибыль, тыс. руб.	93387,23	104443,9	11056,76
Рентабельность продукции, %	7,42	7,56	0,14

Наблюдается положительная динамика в таких показателях, как прибыль от продаж (рост на 11056,7643 тыс. руб.), выручка (рост на 13056,946 тыс. руб.). Также можно заметить, что наблюдается положительная динамика в себестоимости, которая обусловлена тем, что затраты на корма, воду, АУП и т. д. не меняются, что ведет к росту рентабельности продукции [14, 15].

Отразим результаты мероприятия в ООО «ПТФ «Вараксино» (табл. 3).

Таблица 3 – Оценка эффективности мероприятия в ООО «ПТФ «Вараксино» [12]

Показатель	2021 г.	Прогноз	Темп роста, %
Выручка, тыс. руб.	4817587	4830643	100,27
Общие затраты на производство продукции, тыс. руб.	4525187	4527187	100,04
Прибыль от продаж, тыс. руб.	292400	303456	103,78
Рентабельность продаж, %	6,4	6,7	0,3

От данного мероприятия в ООО «ПТФ «Вараксино» увеличится рентабельность производственной деятельности на 0,3%.

#### Список использованной литературы:

1. Алексеева, Н. А. Основные итоги развития птицепродуктового подкомплекса АПК в России за 2010-2020 гг. / Н. А. Алексеева, Л. А. Истомина, Н. П. Федорова // Вектор экономики. – 2022. – № 6 (72).

2. Alekseeva, N. A. Efficient management of biological assets stocks at poultry farms / N. A. Alekseeva, R. F. Shamsutdinov, E. V. Alexandrova, O. G. Dolgovykh, O. V. Kuznetsova // *International Journal of Advanced Biotechnology and Research*. – 2018. – Т. 9. – № 1. – С. 876-896.
3. Алексеева, Н. А. Тенденции развития запасов биологических активов и материальных ресурсов на птицефабриках / Н. А. Алексеева, Р. Ф. Шамсутдинов // *Современные вопросы экономического развития: материалы международной научно-практической конференции*. – 2017. – С. 54–63.
4. Алексеева, Н. А. Имитационное моделирование системы управления запасами на птицефабрике / Н. А. Алексеева // *Актуальные вопросы учета, финансов и контрольно-аналитического обеспечения управления в сельском хозяйстве: материалы Международной научно-производственной конференции, посвященной 30-летию кафедры бухгалтерского учета, финансов и аудита. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия»*. – 2017. – С. 169–175.
5. Алексеева, Н. А. Сравнительный анализ методов оценки эффективности управления запасами на птицефабриках / Н. А. Алексеева, Р. Ф. Шамсутдинов, А. А. Мякишев // *Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право*. – 2016. – Т. 26. – № 6. – С. 7–16.
6. Алексеева, Н. А. Методические особенности оценки эффективности биоконверсии в промышленном птицеводстве / Н. А. Алексеева // *Фотинские чтения*. – 2016. – № 2 (6). – С. 71–74.
7. Шамсутдинов, Р. Ф. Особенности определения оптимального размера запаса в кормопроизводстве на базе концепции жизненного цикла птицы / Р. Ф. Шамсутдинов, Н. А. Алексеева // *Роль молодых ученых-инноваторов в решении задач по ускоренному импортозамещению сельскохозяйственной продукции: материалы Всероссийской научно-практической конференции*. – 2015. – С. 249–254.
8. Алексеева, Н. А. Оперативный и стратегический анализ жизненного цикла биологического актива на птицефабриках / Н. А. Алексеева, Р. Ф. Шамсутдинов // *Экономические науки*. – 2015. – № 122. – С. 91–95.
9. Алексеева, Н. А. Проблемы определения потребности в инкубационном яйце / Н. А. Алексеева, Р. Ф. Шамсутдинов // *Менеджмент: теория и практика*. – 2015. – № 1-2. – С. 108–110.
10. Алексеева, Н. А. Развитие региональных рынков производства яиц и яйцопродуктов в России / Н. А. Алексеева, Ю. А. Коновалова // *Экономика региона*. – 2011. – № 4 (28). – С. 78–84.
11. Алексеева, Н. А. Анализ эффективности субсидий по несвязанной государственной поддержке сельскохозяйственных кооперативов / Н. А. Алексеева, В. А. Соколов // *Управление эффективностью использования земельных ресурсов: материалы II Национальной научно-практической конференции*. – 2020. – С. 35-39.
12. Годовые отчеты ООО «ПТФ «Вараксино» за 2019-2021 гг.
13. Миронова, З. А. Современное состояние агропромышленного комплекса в Удмуртской Республике / З. А. Миронова, Н. П. Федорова, В. А. Соколов // *Наука Удмуртии*. – 2019. – № 2 (88). – С. 110–113.
14. Миронова, З. А. Основы эффективного управления платёжеспособностью и кредитоспособностью хозяйствующего субъекта / Миронова З.А., Федорова Н.П., В. А. Соколов // *Наука Удмуртии*. – 2018. – № 3 (85). – С. 76–82.
15. Остаев, Г. Я. Методика оценки эффективности деятельности сельскохозяйственного предприятия / Г. Я. Остаев, Е. В. Александрова, В. А. Соколов // *Тенденции и перспективы развития управления деятельностью хозяйствующих субъектов, потребительских обществ и публичных образований: материалы Международной научно-практической конференции, материалы Международной студенческой научно-практической конференции*. – Ижевск, 2020. – С. 71–75.
16. Alekseeva, N. A. State agrarian policy and the efficiency of its implementation at the regional level / Alekseeva N.A., Tarasova O.A., Sokolov V.A., Mironova Z.A. // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. Сер. "International Scientific and Practical Conference: Development of the Agro-Industrial Complex in the Context of Robotization and Digitalization of Production in Russia and Abroad, DAICRA 2021" 2022. С. 012076.
17. Alekseeva, N. A. New economic realia of the state agricultural policy / Alekseeva N.A., Dolgovykh O.G., Aleksandrova E.V., Istomina L.A., // *Strategies and Trends in Organizational and Project Management*. Сер. "Lecture Notes in Networks and Systems" Editors: Pavel V. Trifonov, Marina V. Charaeva. 2021. – С. 256–260.

**Повышение эффективности деятельности птицефабрики за счет обучения персонала**

Одним из резервов роста производства продукции птицефабрик [1-4] является эффективная подготовка рабочих кадров и управленцев. Повышение квалификации работников нужно не только предприятию, но, в первую очередь, самим работникам, особенно в сельскохозяйственных предприятиях [18-19]. На первом этапе обучения работнику дается характеристика, которая нужна, чтобы дать определенный портрет сотрудника, насколько он дисциплинирован и исполнитель. Обучение не будет эффективным, если обучать персонал, который не стремится развиваться в данной сфере (табл. 1) [5-7].

Таблица 1 – Первый этап организации обучения работников на предприятии [11]

Процедура	Описание
Мониторинг, анализ работы сотрудников	
Мониторинг по данным программы 1с	Анализ объема выпускаемой продукции определенным работником
Анализ качества исполнения работы	Анализ объема брака выпускаемой продукции определенным работником
Характер работника	Дается качественная характеристика работникам по показателям дисциплинарных взысканий.
Отбор персонала на обучение	
Анализ документов определенного сотрудника	Работа с личными данными работника для выяснения образовательной базы
Собеседование с работником	Объяснение причин обучения, выяснение целей сотрудника на ближайший период времени

Непосредственно сам отбор персонала на обучение проходит в два этапа.

Первый этап – анализ документов, находящихся в личной карточке работника. Эта функция выполняется специалистами отдела кадров. Необходимо выяснить, какое образование, какие курсы проходил данный сотрудник и нуждается ли он в обучении. Второй этап – собеседование с работниками, необходимо определить планы на дальнейшее существование работника на предприятии, есть ли у него цель развиваться в данной сфере или же он вскоре планирует покинуть предприятие. В таблицах 2, 3 рассмотрим бюджет затрат мероприятия.

Таблица 2 – Инвестиционные затраты на мероприятия [14]

№	Мероприятие	Состав затрат	Сумма, руб.
1	Анализ экономических показателей	Оплата специалисту по финансам за 8 часов: $170,50 \cdot 8 = 1364$ руб. - с учетом начислений = 1968 руб.	1 968
2	Кадровый аудит и анализ системы управления персоналом	Оплата менеджеру по персоналу за 15 часов: $142 \cdot 15 = 2130$ руб. - с учетом начислений = 3073 руб.	3 079
3	Разработка плана процесса «обучение персонала»	Оплата директору по персоналу за 40 часов: $341 \cdot 40 = 13\,640$ руб. - с учетом начислений = 19682 руб.	19 682
4	Ознакомление руководителей всех отделов о предстоящих изменениях	Оплата директору по персоналу за 2 часа: $341 \cdot 2 = 682$ руб. - с учетом начислений = 984 руб.	984
5	Информирование и проведение презентации для существующих работников на предприятии	Оплата менеджеру по персоналу за 2 часа: $142 \cdot 2 = 284$ руб. - с учетом начислений = 328 руб.	328

6	Создание корпоративных роликов	1. Оплата съемок - 15000 руб. 2. Оплата монтажа - 5000 руб.	20 000
7	Создание положения «Об обучении персонала»	Оплата менеджеру по персоналу за 14 часов: $142*14=1988$ руб. - с учетом начислений = 2868 руб.	2 868
8	Проведение анализа объема выпускаемой продукции определенным сотрудником	Оплата менеджеру по персоналу за 6 часов: $142*6=852$ руб. - с учетом начислений = 1230 руб.	1 230
9	Проведения анализа качества исполнения работы	Оплата инженеру-конструктору за 6 часов: $155*6=930$ руб. - с учетом начислений = 1342 руб.	1 342
10	Собеседование и подготовка характеристики работника	Оплата менеджеру по персоналу за 11 часов: $142*11=1562$ руб. - с учетом начислений = 2253 руб.	2 253
11	Подготовка всей необходимой документации для системы оценки потенциальных обучаемых работников	Оплата менеджеру по персоналу за 14 часов: $142*14=1988$ руб. - с учетом начислений = 2868 руб.	2 868
12	Выбор учебного центра - Установление контакта с учебным центром - Определение программ обучения для сотрудников производственного отдела	Оплата менеджеру по персоналу за 11 часов: $142*21=2982$ руб. - с учетом начислений = 4303 руб.	10 800
13	Формирование учебных групп	Оплата менеджеру по персоналу за часа: $142*3=426$ руб. - с учетом начислений = 615 руб.	615
14	С оставление графика обучения	Специалист отдела кадров за 8 часов: $130*8=1040$ руб. - с учетом начислений = 1500 руб.	1 500
15	Подготовить систему оценки по окончанию мероприятия	Оплата директору по персоналу за 4 часа: $341*4=1364$ руб. - с учетом начислений = 1968 руб.	1 968
16	Проведение тестирования	Оплата менеджеру по персоналу за 2 часа: $142*2=284$ руб. - с учетом начислений = 410 руб.	410
17	Сравнение показателей выпуска продукции и показателей брака	Оплата менеджеру по персоналу за 2 часа: $142*2=284$ руб. - с учетом начислений = 410 руб.	410
	ИТОГО		72305

Таблица 3 - Бюджет эксплуатационных затрат по месяцам [14]

№	Мероприятие	Состав затрат	Сумма, руб.
1	Оплата специалисту по финансам в период с	20% от заработной платы (27280)=5456 руб. - с учетом начислений = 7873 руб.	7 873
2	Премия менеджеру по персоналу	20% от заработной платы (22720) = 4544 руб. - с учетом начислений = 6556 руб. За 3 месяца = $6556*3=19668$ руб.	19 668

3	Премия директору по управлению персоналом	20% от заработной платы (54560) = 10912 руб. - с учетом начислений = 15746 руб. За 2 месяца = 15746*2= 31492	31 492
4	Инженер-конструктор	20% от заработной платы (24800)=4960 руб. - с учетом начислений = 7157 руб.	7 157
5	Заключение договора с учебным центром для приглашения учителя- практика	Оплата учебному центру 12 000 * 60 (количество человек)= 720 000 руб.	720 000
6	Оборудование кабинета для обучения	Закуп необходимого оборудования и принадлежностей: Стол: 2500*15(шт.)=37 500 руб. Стулья: 1000*30(шт.)=30 000 руб. Тетрадь: 25*60 (шт.)= 1 500 руб. Ручки: 10*60 (шт.)= 600 руб. Карандаши: 10*60 (шт.)= 600 руб. Линейка: 15*60 (шт.) = 900 руб.	71 100
7	Специалист отдела кадров	20% от заработной платы (20800)=4160 руб. - с учетом начислений = 6002 руб.	6002
	<b>ИТОГО</b>		<b>863 292</b>

Таким образом общая сумма затрат составит: 72305+863292=935597 руб.

В соответствии с оценками экспертов, данные мероприятия позволят снизить общие затраты и увеличить выручку (табл. 4) [8,9, 11-13]. По оценкам экспертов, ожидается, что предложенные мероприятия помогут повысить выручку организации на 0,1% за счет повышения производительности труда и снижения брака производства [15-17].

Таблица 4 – Эффективность предложенных мероприятий

Показатель	2021 г.	Прогноз	Темп роста, %
Выручка, тыс. руб.	4817587	4820635	100,06
Общие затраты на производство продукции, тыс. руб.	4525187	4526123	100,02
Прибыль от продаж, тыс. руб.	292400	294512	100,72
Рентабельность продаж, %	6,4	6,5	0,1

Таким образом, отметим, что предложенные мероприятия позволят не только улучшить коммуникации персонала, но и повысить эффективность деятельности ООО «Птицефабрика Вараксино».

### Список использованной литературы:

1. Алексеева, Н. А. Основные итоги развития птицепродуктового подкомплекса АПК в России за 2010-2020 гг. / Н. А. Алексеева, Л. А. Истомина, Н. П. Федорова // Вектор экономики. – 2022. – № 6 (72).
2. Alekseeva, N. A. Efficient management of biological assets stocks at poultry farms / N. A. Alekseeva, R. F. Shamsutdinov, E. V. Alexandrova, O. G. Dolgovyh, O. V. Kuznetsova // International Journal of Advanced Biotechnology and Research. – 2018. – Т. 9. – № 1. – С. 876-896.
3. Алексеева, Н. А. Тенденции развития запасов биологических активов и материальных ресурсов на птицефабриках / Н. А. Алексеева, Р. Ф. Шамсутдинов // Современные вопросы экономического развития: материалы международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 54–63.
4. Алексеева, Н. А. Имитационное моделирование системы управления запасами на птицефабрике / Н. А. Алексеева // Актуальные вопросы учета, финансов и контрольно-аналитического обеспечения управления в сельском хозяйстве: материалы Международной научно-производственной конференции, посвященной 30-летию кафедры бухгалтерского учета, финансов и аудита. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия». – 2017. – С. 169–175.
5. Алексеева, Н. А. Сравнительный анализ методов оценки эффективности управления запасами на птицефабриках / Н. А. Алексеева, Р. Ф. Шамсутдинов, А. А. Мякишев // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. – 2016. – Т. 26. – № 6. – С. 7–16.
6. Алексеева, Н. А. Методические особенности оценки эффективности биоконверсии в промышленном птицеводстве / Н. А. Алексеева // Фотинские чтения. – 2016. – № 2 (6). – С. 71–74.
7. Алексеева, Н. А. Оперативный и стратегический анализ жизненного цикла биологического актива на птицефабриках / Н. А. Алексеева, Р. Ф. Шамсутдинов // Экономические науки. – 2015. – № 122. – С. 91–95.
8. Алексеева, Н. А. Проблемы определения потребности в инкубационном яйце / Н. А. Алексеева, Р. Ф. Шамсутдинов // Менеджмент: теория и практика. – 2015. – № 1-2. – С. 108–110.
9. Алексеева, Н. А. Развитие региональных рынков производства яиц и яйцепродуктов в России / Н. А. Алексеева, Ю. А. Коновалова // Экономика региона. – 2011. – № 4 (28). – С. 78–84.
10. Годовые отчеты ООО «ПТФ «Вараксино» за 2019-2021 гг.
11. Миронова, З. А. Современное состояние агропромышленного комплекса в Удмуртской Республике / З. А. Миронова, Н. П. Федорова, В. А. Соколов // Наука Удмуртии. – 2019. – № 2 (88). – С. 110–113.
12. Миронова, З. А. Основы эффективного управления платёжеспособностью и кредитоспособностью хозяйствующего субъекта / Миронова З.А., Федорова Н.П., В. А. Соколов // Наука Удмуртии. – 2018. – № 3 (85). – С. 76–82.
13. Миронова, З. А. Оценка эффективности государственной поддержки хозяйствующего субъекта / З. А. Миронова, Н. П. Федорова // Наука Удмуртии. – 2019. – № 1 (87). – С. 75-79.
14. Остаев, Г. Я. Некоторые аспекты аудита расчетов с персоналом по оплате труда в организациях системы АПК / Г. Я. Остаев, Н. П. Федорова // Проблемы развития продовольственного комплекса на разных уровнях управленческой иерархии: материалы Международной научно-практической конференции: посвященной 80-летию руководителя научно-производственного отделения аграриев УРОО СНИИОО, профессора Комышева Анатолия Леонидовича и 58-летию его производственной, учебной, методической, научной, общественной и поэтической деятельности. Российский университет кооперации, Ижевский филиал; Удмуртская региональная общественная организация "Союз научных и инженерных общественных отделений"; Полоцкий Государственный Университет (Республика Беларусь); Ижевская Государственная сельскохозяйственная академия(г. Ижевск); Башкирский Государственный Университет (г. Уфа); Научно-производственное общественное отделение аграриев УРОО СНИИОО. – 2019. – С. 89-97.
15. Федорова, Н. П. Анализ эффективности деятельности сельскохозяйственных организаций Удмуртской Республики / Н. П. Федорова // Развитие бухгалтерского учета, контроля и управления в организациях АПК: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 60-летию доктора экономических наук, профессора Р. А. Алборова. Ижевская государственная сельскохозяйственная академия. – 2014. – С. 188–191.
16. Федорова, Н. П. Совершенствование бухгалтерского учёта и анализа финансовых результатов с учётом особенностей деятельности хозяйствующих субъектов / Н. П. Федорова,

Миронова З.А., Александрова Е.В., Тарасова О.А., Соколова И. Н. // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 2 (103). – С. 1272–1277.

17. Шамсутдинов, Р. Ф. Особенности определения оптимального размера запаса в кормопроизводстве на базе концепции жизненного цикла птицы / Р. Ф. Шамсутдинов, Н. А. Алексеева // Роль молодых ученых-инноваторов в решении задач по ускоренному импортозамещению сельскохозяйственной продукции: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 249–254.

18. Alekseeva, N. A. State agrarian policy and the efficiency of its implementation at the regional level / Alekseeva N.A., Tarasova O.A., Sokolov V.A., Mironova Z.A. // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Сер. "International Scientific and Practical Conference: Development of the Agro-Industrial Complex in the Context of Robotization and Digitalization of Production in Russia and Abroad, DAICRA 2021" 2022. С. 012076.

19. Alekseeva, N. A. New economic realia of the state agricultural policy / Alekseeva N.A., Dolgovykh O.G., Aleksandrova E.V., Istomina L.A., // Strategies and Trends in Organizational and Project Management. Сер. "Lecture Notes in Networks and Systems" Editors: Pavel V. Trifonov, Marina V. Charaeva. 2021. – С. 256–260.

© Н. П. Федорова, Н. А. Алексеева, М. Д. Плетнев, 2023

---

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 394.945

Нарбекова С.Н.,  
студентка 2 курса,  
Научный руководитель: Мамаева Т.П.,  
кандидат исторических наук, доцент,  
Старооскольский филиал НИУ «БелГУ», г. Старый Оскол

### Первобытная преступность: причины и последствия

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены основные причины возникновения преступности в эпоху первобытного общества, ее особенности, проявления и последствия.

**Ключевые слова:** первобытное общество, раннепервобытная община, позднепервобытная община, табу, преступность, собственность, социальное неравенство.

Первобытный строй по праву является самой продолжительной ступенью в истории развития всего человечества. Это начало формирования социального общества – начиная с появления разумного человека, т.е. homo sapiens (около 40 тыс. лет назад) и заканчивая первыми государствами и цивилизациями. В истории человечества данная эпоха занимает достаточно значительное место.

Предметом изучения эпохи первобытности является первобытнообщинный строй, т.е. исходная ступень существования человеческой цивилизации. Слово «первобытный» в приведенном контексте имеет значение «относящийся к древнейшим эпохам истории человечества» [5].

В раннепервобытной общине, которая жила за счет присваивающего хозяйства, доминировало равное распределение и коллективная собственность; любой представитель общины получал свою долю продукта даже без непосредственного участия в его создании.

В позднепервобытной общине люди пришли к производящему хозяйству. Начал появляться сравнительно постоянный избыточный продукт. Получает распространение ранняя специализация, то есть трудовое распределение, при котором некоторая часть произведенного передавалась в распоряжение отдельных членов общины, и возникла частная собственность. Люди начинают осознавать ценность собственного труда, и распределение уступает свое место обмену, который наши современники часто называют бартером. Разумеется, с появлением у людей только им принадлежащей

собственности появилось и социальное неравенство, прослеживающееся в разрозненности материального положения отдельных людей.

В эпохе неолита усложняется структура взаимоотношений внутри рода. В общинах важное положение теперь занимают так называемые «большие люди»: самые богатые, умные, сильные и щедрые члены общины, имеющие большое число жен и хорошие способности руководителя, то есть обладающие высоким престижем [3, с. 8]. Данный статус не передавался по наследству, но потомки «больших людей» располагали большими начальными преимуществами по сравнению с ровесниками, что несомненно рождало зависть других соплеменников.

Так началось становление преступности в самых разнообразных ее проявлениях. Эту информацию подтверждают различные исследования: начиная от анализа мифов и других культурных явлений того времени, заканчивая изучением современных народов, находящихся на той же ступени развития общественных отношений. Конечно, ориентироваться только на один из приведенных типов исследования нельзя, ведь те же мифы можно изменить по своему желанию или неправильно истолковать [1, с. 124].

Все преступления эпохи первобытности можно разделить на 2 большие группы.

1. Сакральный (священный) вид: покушение на божеств или сомнения в их «божественности» и законах в эпоху первобытности – это словно переход некоей точки невозврата, нарушение мирового порядка. За преступления этой категории наказания следовали всегда, они ни в коем случае не прощались.

Британский антрополог Джеймс Джордж Фрэзер выделил те действия, которых нельзя было совершать в первобытном обществе. В первую очередь, это табу на коммуникацию с представителями других племен, употребление пищи и воды в определенное время. Интересен тот факт, что за брошенную пищу наши предки также наказывали, видимо, ценили труд племени и уважали его результат. В случае чьей-либо смерти, количество запрещенного для родных покойника увеличивалось. Множество табу распространялось на произношение имен, в том числе имен своих родственников либо имен умерших людей в присутствии их родственников (в качестве наказания мог быть крупный штраф скотом). Не являлся исключением даже высокий статус – перед божественными законами все едины. Очень ограничены были рамки поведения воинов, охотников, рыболовов и других уважаемых людей. Более того, категорически запрещалось произносить имена богов, использовать некоторые предметы и слова в быту [4, с. 165-188]. Следствием особо тяжкого преступления была уголовная ответственность (разумеется, в первобытном ее проявлении). У Аборигенов Андоманских островов мерой наказания за убийство одного члена племени другим, являлось скитание. Виновник становился вынужденным отшельником на срок от пары недель до пары месяцев. Это была часть обряда очищения души, чтобы не навлечь гнев богов: смерть на себя и свой род.

2. Общеуголовный вид преступности: как ни покажется странным, но нарушения подобного характера часто встречались и в первобытное время. Без сомнения, в настоящее время этот вид преступной деятельности смело можно назвать главенствующим, однако в эпоху первобытного строя он все-таки уступал сакральному, ведь потустороннее для людей того времени было по-настоящему священным. По мнению известного антрополога Бронислава Малиновского, «мировоззрение дикарей – это путаница предрассудков и суеверий, идеологическая смесь мистических «несопричастностей» [2, с. 27].

В наше время часто можно услышать выражение «раньше было лучше», но вышеприведенные факторы безоговорочно доказывают, что даже в самые далекие от нас времена жизнь людей была далека от идеальной. Ограбления, убийства и прочие насильственные действия сопровождают человека с незапамятных времен.

Формы наказания существовали самые разные. Самым известным, несомненно, является обычай «кровной мести», то есть убийство виновника за ущерб члену племени или рода. Он возник как средство для обеспечения своей безопасности в тяжелое время первобытного строя, но надолго пережил условия, где он был необходимостью. Все народы Земли прошли (или же проходят) через этот этап.

Проявления наказаний очень отличались в разных племенах. Но была одна общая черта – уверенность в том, что без мести душе усопшего не обрести покоя в загробном мире. Отсутствие мести – измена своей семье, нарушение миропорядка и глубочайшее оскорбление умершего. Люди, отказавшиеся от обычая кровной мести, оказывались в глазах окружающих слабаками-предателями. Да, слово «слабость» в те времена можно было смело приравнять к слову «преступление». Причем со смертью человека, который должен был совершить кару над «подсудимым» конфликт не прекращался – священная обязанность мщения просто переходила от одного поколения к другому.

Далеко не всегда убийство члена рода обидчика следствием смерти потерпевшего. Достаточно было тяжкого вреда здоровью или сильной порчи имущества.

Если племя (или род) посчитало наказание несправедливым, то «кровная месть» могла стать причиной, стирающей с лица земли все племена, которые затронула. Возникла потребность в создании норм, которые будут регулировать конфликтные ситуации между людьми. Появляется так называемый «принцип талиона» (в пер. с лат. *talioni* – «возмездие») – ответ должен быть равен ущербу: знаменитое «око за око, зуб за зуб». При соблюдении этого критерия конфликт считался исчерпанным.

К. Маркс и Ф. Энгельс в своих сочинениях писали, что «...«седая древность» при всех обстоятельствах останется для всех будущих поколений необычайно интересной эпохой, потому что она образует основу всего позднейшего более высокого развития, потому что она имеет своим исходным пунктом выделение человека из животного царства...» [6, с. 37].

С этим нельзя не согласиться, однако при изучении преступлений в первобытном обществе необходимо помнить о сильнейшем влиянии магии на членов данного общества. Но в то же время уже на данной стадии развития человечества в большинстве люди осознают риск разного рода негативных влияний и воплощают в жизнь наказания за провинности. Во многих моментах они однозначно не устремляют свой взор на мистику или магию: опасность кражи или разбоя они понимают и без магического характера.

Таким образом, преступность, к сожалению, будет во все времена, поскольку всегда найдутся люди, которых не устраивает их положение в обществе и отношение окружающих к их персоне, финансовое положение или условия жизни, а оттого готовые преступить запреты общества, в котором живут.

#### **Список использованной литературы:**

1. Антонян, Ю.М. Преступность в первобытном обществе / Ю.М. Антонян // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». – 2019. – № 3. – С.119–131.
2. Малиновский, Б. Магия, наука и религия: пер. с англ. / Б. Малиновский. – М.: Рефл-бук, 1998. – 304 с.
3. Морозов, С.Д. Первобытное общество: материальная и духовная культура / С.Д. Морозов // Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2018. – № 18-3 // КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pervobytnoe-obschestvo-materialnaya-i-duhovnaya-kultura> (дата обращения: 24.12.2022).
4. Фрэзер, Дж. Дж. Золотая ветвь: исследование магии и религии: В 2 т. – Т. 1: Гл. I-XXXIX / Дж. Дж. Фрэзер; пер. с англ. М. Рыклина. – М.: ТЕППА-Книжный клуб, 2001. – 528 с.
5. ФЭБ: Словарь русского языка (МАС). – URL: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp> (дата обращения: 23.12.2022).
6. Энгельс, Ф. Маркс, К. Соч. – 2-е изд. – Т. 20. – 205 с.

© С.Н. Нарбекова, 2023

**«Научные исследования и разработки 2023: гуманитарные и социальные науки»**

*Том 2*

*Сборник материалов  
XVIII международной очно-заочной научно-практической конференции  
г. Москва, 8 февраля 2023г.*

*Материалы публикуются в авторской редакции*

Издательство: НИЦ «Империя»  
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул. Панфилова, д.5  
Подписано к использованию 20.02.2023.  
Объем 2,21 Мбайт. Электрон.текстовые