

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



«Научные достижения 2024: гуманитарные и технические науки»

*Сборник материалов международной
научно-практической конференции*

Том 1

4 декабря 2024г.

Москва

2024

УДК 004, 33, 34, 37, 53, 61, 62, 72, 159.9, 316
ББК 2, 3, 5, 6/8
Н 34

Научные достижения 2024: гуманитарные и технические науки: сборник материалов LVII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 3 т., том 1, 4 декабря, 2024 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2024. – 195с.

ISBN 978-5-6053322-0-6

Сборник включает материалы LVII международной очно-заочной научно-практической конференции: «Научные достижения 2024: гуманитарные и технические науки», проведенной 4 декабря 2024 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

Ответственный редактор: Бурмистров Н.В., главный редактор НИЦ «Империя»

Рецензенты:

Байрамова А.С., Доктор философии по техническим наукам, научный сотрудник, Институт Космических Исследований природных ресурсов НАКА, г. Баку

Лосевская С.А., доцент, кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», п. Персиановский

УДК 004, 33, 34, 37, 53, 61, 62, 72, 159.9, 316
ББК 2, 3, 5, 6/8
© Авторы статей, 2024
© Научно-издательский центр "Империя", 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Боровик П.А., Рудина Т.В. ПРИМЕНЕНИЕ ГРАФОВ НА ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ	7
Гареев А.Р., Доломанюк Л.В. МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ НАПРЯЖЕНИЯ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПАРН С ВДТ	8
Клабуков Д.В., Рудина Т.В., ГРАФЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ	10
Однакин А.О. РАЗРАБОТКА ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ОДНОФАЗНОГО КОМПЕНСАТОРА МОЩНОСТИ	13

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Мизаев М.М., Борлакова М.А., Закриева М.С. ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ	15
Мизаев М.М., Закриева М.С. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ	17
Мизаев М.М., Закриева М.С., Муцурова З.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ JAVASCRIPT В СОВРЕМЕННОЙ WEB-РАЗРАБОТКЕ	19
Мизаев М.М., Закриева М.С., Муцурова З.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ REACT В СОВРЕМЕННОЙ WEB-РАЗРАБОТКЕ	21
Мизаев М.М., Закриева М.С., Семенова А.Н., ПОСТРОЕНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ НА SQL	25
Шишканова К.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕКСТУР 3D МОДЕЛЕЙ	27
Шишканова К.И. СОЗДАНИЕ 3D МОДЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ AUTODESK 3DS MAX ДЛЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ	31

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Аверьянова П.В., Синицына Д.А. ПАТОФИЗИОЛОГИЯ БОЛЕВОГО СИНДРОМА: МОЛЕКУЛЯРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ	35
Аверьянова П.В., Синицына Д.А. РОЛЬ ГЕНЕТИЧЕСКИХ МУТАЦИЙ И ЭПИГЕНЕТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В РАЗВИТИИ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	39
Борлакова А.А., Биджиева В.И. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	41
Вавилов В.В. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В МИРЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	44
Гетманская В.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В АГРОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ	45
Григорьев Д.А. ПРЕВЕНТИВНЫЕ МЕРЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	47
Емтыль А.А. ВЛИЯНИЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НА ТЕРМИНОЛОГИЮ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	49
Калмыков Д.И. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ТОЛКОВАНИЯ НОРМ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА	51
Колесова В.Н., Рассолова Д.А. АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ЮРИСТОВ	53
Кубанова Ф.К. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	55

Лебенко А.Н., Аракелян Н.С. ИЗМЕНЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА КАК РЕЗУЛЬТАТ РОСТА ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ	57
Левченко И.В. ЭКОЛОГИЯ СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКОВ	60
Пирмухамедова Г., Гельдиева А. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО: ПРИНЦИПЫ, ИСТОЧНИКИ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ	61
Светличный А.А., Аракелян Н.С. ДЕСТРУКТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ АМЕРИКАНСКОГО АНГЛИЙСКОГО НА ТРАДИЦИОННУЮ ФОРМУ БРИТАНСКОГО АНГЛИЙСКОГО	63
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Рахимов Н.З., Ахмадов Х.С. ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ И СИМУЛЯЦИОННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЛНЕЧНЫХ ОПРЕСНИТЕЛЬНЫХ УСТАНОВОК	65
Сириева Т.А., Даттиев М.-Э. Р., Сириева Я.Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАСЧЕТ ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЯ СРЕДЫ В МЕТОДЕ ТИТРОВАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ EXCEL ПРОГРАММЫ	69
Соколова И.В., Балунец Д.К., Бахарева Ю.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ОБРАТНОГО ОСМОСА ФИЛЬТРАЦИИ ВОДЫ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОРОШЕНИЯ	73
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Засятко Т.Д., Бандурина Э.А., Темляков В.Е. ИСТОРИЯ ОХРАНЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПАМЯТНИКОВ	74
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Allanazarova O.R., Baylyyeva D.B., Ishankulyyev S.O. THE ROLE OF CROWDFUNDING IN FINANCING STARTUPS IN DEVELOPING ECONOMIES	76
Аббасова С.Д. УПРАВЛЕНИЕ ЦЕНОВЫМИ РИСКАМИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ: СТРАТЕГИИ, ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	79
Абдраимова М.Н. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СДЕЛКИ СЛИЯНИЯ И ПОГЛОЩЕНИЯ: КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УСПЕХ	82
Галушко М.В., Базарова А.М. РОЛЬ И МЕСТО ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	83
Гладцунова О.А. ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТИ В БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	87
Дмитриенко Д.В. ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫМИ ПРИРОДНЫМИ ТЕРРИТОРИЯМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	91
Казаченко И.С. ВЛИЯНИЕ ПЕРЕСМОТРЕННОГО МСА 600 НА АУДИТ ГРУПП КОМПАНИЙ В РОССИИ	93
Косенчук О.В. МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ПОЛУЧЕНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИБИРИ	94
Маланин Д.В. РАЗВИТИЕ И ИЗМЕНЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО КРИЗИСА	97
Мизаев М.М., Закриева М.С., ВЛИЯНИЕ АВТОМАТИЗАЦИИ НА ЗАНЯТОСТЬ И СТРУКТУРУ РЫНКА ТРУДА	99
Саламатова К.А., Гатина Э.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ В НЕФТЕПЕРЕРАБОТКЕ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	101
Семеркова Л.Н., Воскресенко А.Э. ИЗМЕНЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПОКУПАТЕЛЕЙ НА РЫНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	103

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдрахманова А.С., Юсупова Д.Ф. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В РФ	107
Гумерова Е.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	109
Евдокимов Д.В., Шалайкин Р.Н. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА И КЛАССИФИКАЦИЯ ДОГОВОРА ЛИЗИНГА	111
Евтеева Д.В. ПРОБЛЕМЫ ХРАНЕНИЯ ВЕЩЕСТВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ НА СТАДИИ ПРОВЕРКИ СООБЩЕНИЯ О ПРЕСТУПЛЕНИИ	114
Карабутова Е.А., Шалайкин Р.Н. К ВОПРОСУ ВНЕДРЕНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ	116
Кокоха Т.С. СУДЕБНЫЙ ПРЕЦЕДЕНТ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ В КАЧЕСТВЕ ИСТОЧНИКА ПРАВА В РОССИИ	119
Кокоха Т.С., Ембулаева Н.Ю. КОЛЛИЗИИ В ТАМОЖЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ: ПРИЧИНЫ, ПРИМЕРЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	121
Кокоха Т.С., Линник А.А. ЗАРУБЕЖНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА В ТАМОЖЕННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ	123
Комина В.И., Ивашина И.А. РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ РФ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ	125
Крупницкая Е.А. КОНЦЕПЦИЯ СУВЕРЕНИТЕТА ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	127
Крупницкий Д.С. К ВОПРОСУ ОБ ОГРАНИЧЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	130
Миненко А.Л., ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В РОССИИ	132
Михайлова А.М., Антонян Р.В. ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ В СФЕРЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ	135
Михайлова Е.С., Сальникова Д.Р. НАСЛЕДОВАНИЕ ДОЛЕЙ В УСТАВНОМ КАПИТАЛЕ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА	137
Михайлова Е.С., Тагиров Р.А. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ, СОВЕРШАЮЩЕЙ КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЯ	140
Мишенина Д.Е., Таценко К.А., Савинова Д.М. «ЭКСТРЕМИСТСКОЕ» ХУЛИГАНСТВО: ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ТОЛКОВАНИЯ	144
Набиев Ф.Ф. ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	146
Рублева П.Н. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ОПРАВДАТЕЛЬНОГО ПРИГОВОРА КОЛЛЕГИЕЙ СУДЕЙ В СОВЕЩАТЕЛЬНОЙ КОМНАТЕ	149
Якупова М.П., Козырева И.Е. ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	151
Якупова М.П., Козырева И.Е. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕСТУПНИКОВ	154

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Биджиева В.И. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	156
Васильева Е.И. ВЛИЯНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ СТУДЕНТОВ	158

Дога И.В. ВЛИЯНИЕ РЕФЕРЕНТНЫХ ГРУПП СВЕРСТНИКОВ НА ИНИЦИАЦИЮ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	160
Курдыман Н.В., Озерова Н.Е., Петрухина Г.И. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	162
Музалева Д.А. РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	166
Шайдуллина Г.А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ПЕДАГОГИКИ	169
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Пилипенко Е.В., Василюк М.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ С ПОТРЕБНОСТЬЮ В ОДОБРЕНИИ СТУДЕНТОВ	173
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Рудаков А.А. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ, МЕТОДИКИ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ	176
Хасуев А.Э., Музаев И.М. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР: ОТ КОНТРАКУЛЬТУРЫ ДО СОВРЕМЕННОЙ ПОП-КУЛЬТУРЫ	178
Хасуев А.Э., Музаев И.М. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СУБКУЛЬТУР В СТРАНАХ АЗИИ, ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ	181
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Азиева М., Непесов С., Гараджаева Б. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПРИ ТРЕВОЖНО-ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЯХ	183
Алчехов А.Г., Довлетов Д.Д., Пирджиков Д.А. СУБТЕНТОРИАЛЬНЫЕ ОПУХОЛИ: ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ СООБРАЖЕНИЯ	185
Петрова Г.К., Аманов Б.А., Гызылов М.Ч. МЕДИЦИНСКИЙ ЭКСПЕРТ: РОЛЬ, ОБЯЗАННОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ	188
АРХИТЕКТУРА	
Шнуровская А.Н., Ливошко С.С. КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕГРАЦИИ ЛАНДШАФТНЫХ ТЕРРИТОРИЙ В ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННУЮ СТРУКТУРУ ГОРОДОВ	190

ПРИМЕНЕНИЕ ГРАФОВ НА ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ

Данная статья рассматривает использование теории графов в навигации маневровых локомотивов на железнодорожных станциях. Для достижения этих целей координатные модели железнодорожного пути предлагается формализовать как взвешенные метрические графы, где веса вершин представляют собой координаты (x, y) в системе станции, а веса ребер задаются навигационными функциями (кубическими сплайнами). Такой метод позволяет с легкостью определить местоположение локомотива на рёбрах графа, основываясь на данных спутникового приемника ровер, и применить преимущество теории графов для нахождения оптимальных маршрутов.

Системы железнодорожного транспорта играют ключевую роль в обеспечении мобильности населения и грузовых потоков. Эффективное управление движением поездов, оптимизация маршрутов и улучшения безопасности-все эти задачи требуют применения современных методов анализа данных. Одним из таких методов является теория графов, которая позволяет моделировать и решать сложные проблемы в железнодорожной сфере. Мы рассмотрим применение графов на железной дороге, начиная с основных понятий и заканчивая конкретными примерами их практического использования[2].

Графы представляют собой мощный инструмент для моделирования и решения разнообразных проблем в различных областях. В железнодорожном транспорте графы позволяют оптимизировать маршруты, управлять расписанием и повышать безопасность. Граф-это математическая структура, состоящая из вершин (узлов) и рёбер (связей) между ними. В контексте железнодорожного транспорта: - «Вершины» графа представляют собой «станции» или «остановки». – «Рёбра» графа представляют собой «пути», соединяющие эти станции. Такое представление позволяет визуализировать и легко манипулировать железнодорожной сетью. Существует несколько типов графов, включая ориентированные и неориентированные, а также взвешенные и невзвешенные. Ориентированные графы применяются если направление движения поезда фиксировано (например, в однопутных участках), или неориентированные, когда движение возможно в обоих направлениях. Взвешенные графы позволяют учитывать различные параметры, такие как время в пути, расстояние, стоимость, загруженность и другие факторы, которые могут влиять на эффективность движения[1].

Моделирование железнодорожной сети с помощью графов является первым шагом к решению многих задач. Это позволяет:

- Определить какие станции наиболее важны в сети (центры) и как они связаны между собой.
- Проанализировать общую протяженность путей и распределение нагрузки между основными направлениями.
- Выявить уязвимости сети, такие как узкие места или сложные участки, где возможно увеличение времени в пути.

Одним из наиболее очевидных применений графов в железнодорожном транспорте является оптимизация маршрутов. С помощью алгоритмов, таких как алгоритм Дейкстры, можно рассчитывать кратчайшие или наиболее эффективные маршруты между двумя станциями[4]. Применение этих алгоритмов позволяет:

- Учитывать временные и пространственные ограничения. Например, разные поезда могут иметь различные максимальные скорости, время остановок на станциях и так далее[6].
- Оптимизировать поездки с учетом грузопотоков, пассажиропотоков и даже временных задержек, возникающих из-за технических проблем или погодных условий. Такое планирование маршрутов не только повышает эффективность движения, но и экономит время и ресурсы.

Управление расписанием поездов является ещё одной важной задачей. Графы позволяют:

- Анализировать графики движения и выявлять конфликты между поездами при их прибытии и отправлении. Зная основные узлы железнодорожной сети и их связи, можно отследить на сколько эффективно используются рабочие часы поездов.[8]

- Оптимизировать графики так, чтобы минимизировать время простоя и задержек.

Внедрение систем, основанных на графах, позволяет автоматизировать процессы управления движением, тем самым снижая вероятность человеческих ошибок[7].

Безопасность остаётся одним из самых критически важных аспектов железнодорожного транспорта. Моделирование движения поездов на графах может помочь:

- Анализировать возможные сценарии происшествий, включая столкновения и сходы с рельсов.
- Выявлять потенциальные угрозы на основе анализа данных о маршрутах и времени движения.

Графы также могут применяться для разработки систем предупреждения о возникновении аварийных ситуаций, позволяя более эффективно реагировать на них.[3].

По всему миру существуют примеры успешного применения графов в железнодорожной отрасли. Например, это «Автоматизированные системы управления движением». Некоторые страны разрабатывают системы, которые используют графы для автоматизации контроля над движением поездов. Они могут обнаруживать и решать конфликты в реальном времени, что позволяет улучшить безопасность и уменьшить задержки. Анализ данных на основе графа позволяет не только оптимизировать существующие маршруты, но и планировать новые, в зависимости от пассажиропотоков. Ведущие университеты и исследовательские институты разрабатывают новые алгоритмы и методы применения графов, что в будущем может привести к значительным улучшениям в области транспортной логистики.[5]

Таким образом, подведя итог, применение графов в железнодорожном транспорте открывает новые горизонты для оптимизации и повышения эффективности. От моделирования сети до управления расписанием, графы становятся ключевым инструментом в обеспечении безопасного и надёжного движения поездов.

Список использованной литературы:

1. Баранов, И. А. Теория графов и ее применение на железных дорогах. – Москва: Транспорт, 2015. – 240 с.
2. Березин, А. Н. Применение теории графов в логистике. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 184 с.
3. Громов, В. В. Графовые модели в управлении транспортными потоками. – Новосибирск: СО РАН, 2017. – 220 с.
4. Долгих, С. П. Математические модели транспортных систем. – Казань: Казанский университет, 2019. – 300 с.
5. Иванов, П. К. Автоматизация процессов на железнодорожном транспорте. – Екатеринбург: УралГТУ, 2016. – 250 с.
6. Кузнецов, А. В. Моделирование транспортных сетей с помощью графов. – Ростов-на-Дону: Издательство РостГТУ, 2020. – 320 с.
7. Литвинов, М. А. Оптимизация маршрутов на железнодорожном транспорте. – Самара: Самарский университет, 2021. – 190 с.
8. Михайлов, Р. С. Теория графов: учебное пособие. – Москва: Академический проект, 2014. – 148 с.

© П.А. Боровик, Т.В. Рудина, 2024

УДК 621.316

Гареев А.Р., студент
Доломанюк Л.В., доцент кафедры
Казанский государственный энергетический университет, Казань

МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ НАПРЯЖЕНИЯ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПАРН С ВДТ

Аннотация: Статья рассматривает методы регулирования напряжения в распределительных сетях с использованием параллельно-регулирующих устройств (ПАРН) с функцией встроенной динамической трансформации (ВДТ), включая их преимущества, принципы работы и применение

искусственного интеллекта. Особое внимание уделено роли ПАРН с ВДТ в активных сетях и повышении надежности энергосистем.

Ключевые слова: регулирование напряжения, распределительные сети, ПАРН, встроенная динамическая трансформация, ВДТ.

Gareev A.R., Dolomanyuk L.V.,
Kazan State Power Engineering University

VOLTAGE REGULATION METHODS IN DISTRIBUTION NETWORKS USING PRDS WITH IDT

Abstract: The article examines voltage regulation methods in distribution networks using Parallel Regulating Devices (PRDs) with Integrated Dynamic Transformation (IDT), focusing on their benefits, operating principles, and the application of artificial intelligence. Special attention is given to the role of PRDs with IDT in active networks and improving power system reliability.

Keywords: voltage regulation, distribution networks, PRDs, integrated dynamic transformation, IDT.

Регулирование напряжения в распределительных сетях играет ключевую роль в обеспечении стабильного энергоснабжения и повышения качества электрической энергии. Одним из перспективных решений является применение ПАРН (параллельно-регулирующих устройств) с функцией ВДТ (встроенной динамической трансформации). Это направление объединяет традиционные методы управления с инновационными подходами, направленными на адаптацию сетей к современным требованиям [1].

Основной принцип работы ПАРН с ВДТ заключается в управлении напряжением в реальном времени, обеспечивая баланс между генерацией и потреблением. Такие устройства способны мгновенно реагировать на изменения нагрузки, компенсировать колебания напряжения и предотвращать его отклонения за пределы допустимых норм. Использование встроенной динамической трансформации позволяет значительно повысить эффективность регулирования за счет активного перераспределения энергии в локальной сети [2].

Ключевым преимуществом ПАРН с ВДТ является их способность работать с большим количеством точек управления, что делает их незаменимыми в условиях децентрализованных энергосистем. В современном мире, где активно внедряются возобновляемые источники энергии, такие как солнечные панели и ветряные турбины, ПАРН с ВДТ становится важным элементом инфраструктуры. Эти устройства позволяют минимизировать влияние нестабильности генерации на качество электроснабжения и повысить долю интеграции возобновляемых источников в распределительных сетях.

Инновационный подход заключается в использовании искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения для прогнозирования и управления процессами регулирования. Такие системы могут анализировать данные в реальном времени, предсказывать пиковые нагрузки и адаптировать параметры работы устройств для обеспечения оптимальной работы сети. Это особенно важно для обеспечения надежности электроснабжения в условиях урбанизации и растущей потребности в электроэнергии [3].

ПАРН с ВДТ также позволяет реализовать концепцию активных распределительных сетей. Эти сети способны не только адаптироваться к текущим условиям, но и активно взаимодействовать с потребителями и генераторами энергии. Например, интеграция с системой «умных счетчиков» дает возможность управлять потреблением на уровне отдельных абонентов, снижая пиковую нагрузку и оптимизируя работу всей системы [4].

Внедрение этих технологий способствует сокращению потерь в сетях, повышению их надежности и созданию устойчивой инфраструктуры для будущих поколений. Это решение не только повышает энергетическую эффективность, но и снижает углеродный след за счет более рационального использования ресурсов.

Таким образом, применение ПАРН с ВДТ является перспективным направлением в развитии распределительных сетей. Эти устройства сочетают в себе традиционные и инновационные подходы к регулированию напряжения, предоставляя широкий спектр возможностей для адаптации к современным вызовам в области энергетики. В будущем их развитие и внедрение будет играть ключевую роль в обеспечении устойчивого и надежного энергоснабжения.

Список использованной литературы:

1. Иванов И.И., Петров П.П. Методы регулирования напряжения в распределительных электрических сетях. – М.: Энергоатомиздат, 2018. – 320 с.
2. Климов О.А., Трофимов Е.С. "Интеллектуальные системы управления напряжением на основе ПАРН с ВДТ" // Вестник энергетики, 2021, №2, с. 11-19.
3. Васильев М.Г., Никитин Д.А. Современные технологии регулирования напряжения в условиях децентрализованных энергосистем. – СПб.: Политех-Пресс, 2022. – 256 с.
4. Пономарев Л.А. "Интеграция возобновляемых источников энергии в распределительные сети с использованием ПАРН" // Энергетическая стратегия, 2023, №4, с. 67-73.

© А.Р. Гареев, Л.В. Долманюк, 2024

УДК 519.172.3

Клабуков Д.В.,
студент, 1 курс, гр. ЭЖД-46у,
Рудина Т.В., к.п.н., доцент кафедры «Высшая математика»,
Приволжский государственный Университет путей сообщения, г. Самара

ГРАФЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ

Если вы начали изучать экономику, логистику, то наверняка сталкивались с таким понятием как графы. И это вовсе не те графы дворяне, которые продавали «души» за копейки, как в произведении Николая Гоголя «Мертвые души», а целый раздел математики. В статье речь пойдет о графах как о науке, положившей начало транспортной логистике, социальным сетям, биоинформатике и т.д. Сегодня графы обширно применяют в разных сферах деятельности. Пример графа можно видеть на рисунке 1.

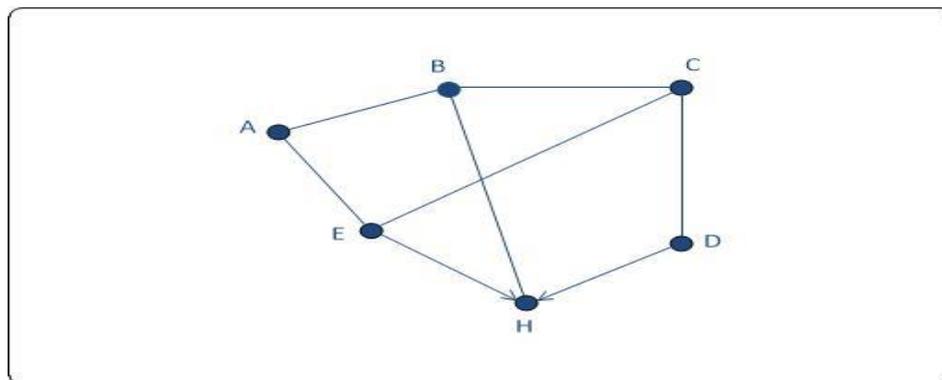


Рисунок 1. Граф

Графы в математике— это ведущая структура для проецирования и моделирования связей между объектами[1]. Путем использования графов составляют карты, прокладывают оптимальные маршруты с учетом многообразия различных критериев. Математическая теория графов позволяет структурировать и оптимизировать процессы связей между элементами, посредством построения базовых алгоритмов и моделей связи, позволяет существенно оптимизировать процессы, делает возможным планирования, постановки целей и их достижения, что является не маловажным показателем в современной мире.

Основателем теории графов принято считать Леонарда Эйлера. А зародилась теория графов во время решения знаменитой головоломки о Кенигсбергских моста, а звучит она так: в Кенигсберге было 7 мостов, через реку Прегель, где П-правый берег, а Л-левый, А и Б- это острова. Можно ли, прогуливаясь вдоль реки, по каждому мосту пройти один раз? Эйлер смог доказать, что задача не имеет решения. После долгого анализа Эйлер отметил, что выбор направления маршрута не имеет значения, главным показателем является последовательность проследования мостов. Решение задачи позволило сформулировать понятие о графах, тем самым заложить основы теории графов[2].

Граф - это термин из теории математики, описывающий структуру, состоящую из вершин и ребер. В графах ребра и вершины могут иметь разные виды связей между собой, тем самым позволяют строить и образовывать новые связи между объектами и визуально отражать больше полезной информации на рисунке. Основным элементом графа являются вершины — это точки графа, которые обозначают объект, а ребра представляют собой связь между вершинами объектов. Ребра, соединяющие две вершины называют инцидентными. Часто в графах используются разновидности маршрутов:

- Путь — представляет собой последовательность вершин и ребер, где конец одного ребра и есть начало следующего.
- Цепь — это замкнутая последовательность ребер связанных между собой с помощью общей вершины.
- Цикл — особый случай пути, который начинается и заканчивается в одной и той же вершине. Следует обратить внимание, что все ребра и вершины, кроме начальной и конечной, уникальны, то есть мы не должны проходить по одному и тому же ребру дважды[3].

Такое разнообразие маршрутов делает графы более применимыми в различных областях и ситуациях, позволяет захватить спектр задач, связанных с поиском оптимальных маршрутов, моделированием сложных задач и позволяет наглядно отобразить типы связей и пути решения задачи.

В настоящее время графы широко применяются в различных сферах, таких как информатика, математика, экономика, логистика, аналитика, а также на железной дороге. В информатике графы используются для построения сложных связей, моделирования разных проектов, программирования, в математике — для решения разных задач, в экономике, аналитике — для визуализации и построения графиков связанных с экономической эффективностью и сравнительным анализом для наглядной обоснованности расчетов и планирования чего-либо, на железной дороге графы могут использоваться для расчета стрелочных переводов, горловин станций применяя классическую теорию Л. Эйлера о многогранниках, позволяющую рассчитать зависимость между количеством путей сортировочного парка и путей роспуска, количеством путей надвига и потребного количества стрелочных переводов, соединяющую все сооружения рельсового полотна и горочного сортировочного устройства, а применяя второй метод В. Шубко, с точки зрения топологии двумерных поверхностей, можно вложить в них графы горочных горловин, для дальнейшего анализа. Помимо расчетов горловин и стрелочных переводов, графы используются для навигации маневровых локомотивов на станции и поездных локомотивов на перегонах, используя современные системы автоматической блокировки, интервального регулирования (См. рисунок 2). Вершины представляют собой станции и прочие важные узлы на железной дороге, а ребра выполняют роль путей, соединяющие эти вершины между собой. Такой подход дает возможность легко определить место положение локомотива на графе и использовать классическую теорию графов, для поиска оптимальных маршрутов доставки, с учетом временных, скоростных и денежных показателей для грузовых и пассажирских составов, а также оптимизировать расписание движения поездов по сети железных дорог.

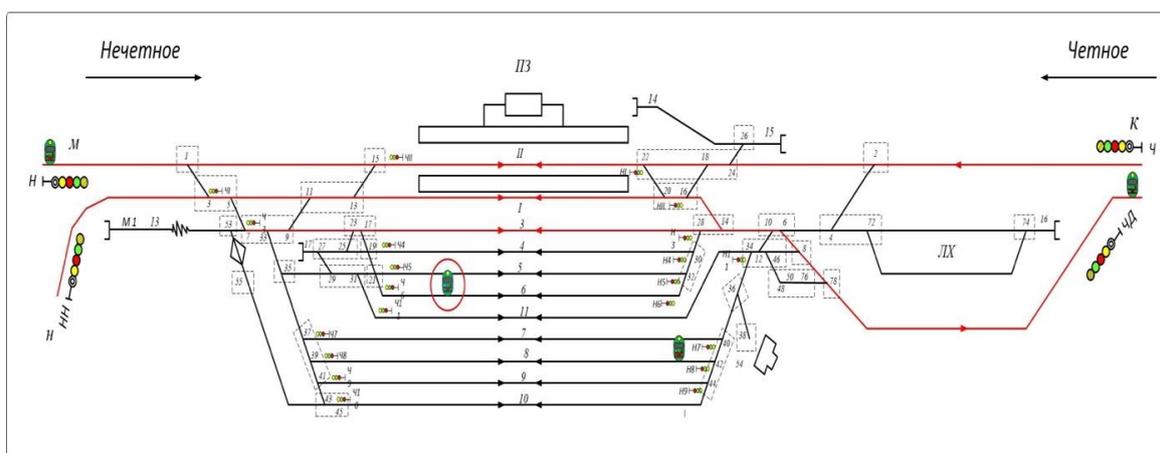


Рисунок 2. Железнодорожная станция

Одно из наиболее известных применений графов на железной дороге — географические карты, на которых проложены нити сети железных дорог. Помимо наглядного применения, графы используются для таких систем как автоматическая блокировка (САБ). (См. рисунок 3).

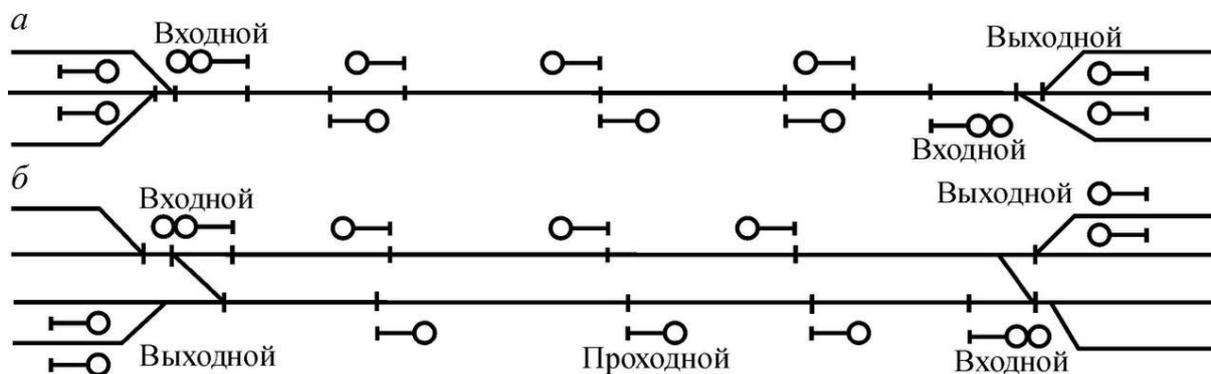


Рисунок 3. Система автоматической блокировки (САБ).

САБ использует граф для определения вредоносных маршрутов и не допускает возможности отправления по одному пути двух поездов на встречу друг к другу, что обеспечивает безопасность движения поездов, а так же пути разделяют блок участки, используя теорию графов, для повышения пропускной соответственно и провозной способности путей. Система автоматического регулирования скорости (АРС) (См. рисунок 4)[4].

Система автоматического регулирования скорости позволяет установить оптимальную скорость движения на участке, с учетом профиля пути, длины состава, веса поезда, характеристик локомотива, погодных условий и прочих факторов. Данная система позволяет снизить износ подвижного состава и повысить эффективность использования ресурсов тяги[1]. Графы могут использоваться для моделирования и анализа различных сценариев развития железнодорожной сети, посредством прокладывания точек вершин на геодезических планах местности, прокладывая условные рельсовые нити в виде ребер, после чего программное обеспечение произведет расчеты, на основании которых можно сделать вывод о благоприятности профиля пути в дальнейшем использовании.

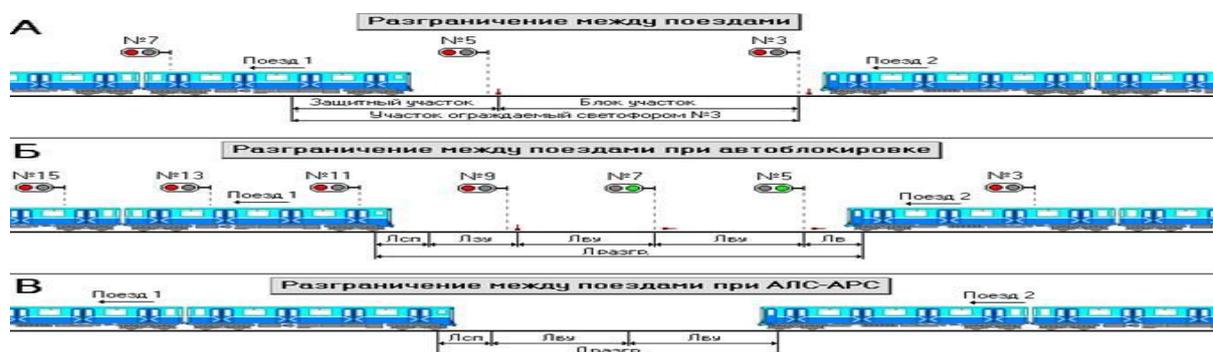


Рисунок 4. Система автоматического регулирования скорости (АРС)

Можно сделать вывод, графы являют мощным инструментом в решение задач управления и оптимизации на железной дороге. Использование графов позволяет повысить эффективность работы железнодорожной сети. Обеспечить безопасность движения поездов и учесть различные факторы, влияющие на работу железной дороги.

Список использованной литературы:

1. Зыков, А.А. Основы теории графов: вузовская книга, 2004, 384с.
2. Журкин, И.Г., Нейман, Ю.Р. Методы вычисления в геодезии: учебное пособие, М.: Недра, 1988, 303с.
3. Матвеев, С.И., Коугия, В.А. Высокоточные цифровые модели пути и спутниковая навигация железнодорожного транспорта: монография. М.: Изд-во УМЦ ЖДТ, 2005, 290с.
4. Касьянов, В.Н., Евстигнеев, В.А. Графы в программировании: обработка, визуализация и применение. СПб: БХВ-Петербург, 2003, 29с.

РАЗРАБОТКА ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ОДНОФАЗНОГО КОМПЕНСАТОРА МОЩНОСТИ

Аннотация: Параллельный однофазный компенсатор мощности используется для улучшения качества электроэнергии за счет компенсации реактивной мощности. В статье рассмотрены принципы работы компенсатора, основные этапы его разработки и проектирования, а также алгоритмы управления. Компенсатор мощности помогает повысить коэффициент мощности, уменьшить потери и снизить нагрузку на оборудование. Это особенно актуально для сетей с индуктивными нагрузками, где высокие уровни реактивной мощности могут снижать энергоэффективность системы.

Ключевые слова: компенсатор, реактивная мощность, индуктивные нагрузки, энергоэффективность, алгоритм управления.

DEVELOPMENT OF A PARALLEL SINGLE-PHASE POWER COMPENSATOROdnakin A.O.,
FGBOU VO " Kazan State Power Engineering University",
Kazan, Republic of Tatarstan

Abstract: A parallel single-phase power compensator is used to improve power quality by compensating reactive power. This article discusses the operating principles of the compensator, key stages of its design and development, as well as control algorithms. The power compensator helps increase the power factor, reduce losses, and decrease equipment load. This is especially relevant for networks with inductive loads, where high levels of reactive power can reduce the system's energy efficiency.

Keywords: compensator, reactive power, inductive loads, energy efficiency, control algorithm.

Разработка параллельного однофазного компенсатора мощности – одна из актуальных задач в области энергосбережения и повышения качества электроэнергии. Параллельные компенсаторы мощности играют важную роль в коррекции реактивной мощности, что способствует повышению эффективности электроустановок и снижению потерь. В данной статье рассмотрим принципы работы однофазного компенсатора мощности, ключевые этапы разработки и некоторые особенности его реализации [1].

В электрических сетях, особенно при использовании индуктивных нагрузок, возникает реактивная мощность, которая не выполняет полезную работу, но вызывает увеличение тока и потерь на передачу электроэнергии. Это приводит к снижению эффективности системы и дополнительным финансовым затратам. Компенсатор мощности помогает сократить реактивную мощность, повышая коэффициент мощности и уменьшая нагрузку на генераторы и трансформаторы.

Параллельный однофазный компенсатор мощности подключается к цепи параллельно с нагрузкой. Его задача – генерировать реактивную мощность, противоположную той, которая потребляется нагрузкой, тем самым компенсируя ее и снижая общий ток в цепи. Это достигается использованием конденсаторных или индуктивных компонентов, а также, в более продвинутых версиях, силовой электроники [2].

Основные компоненты параллельного однофазного компенсатора:

1. Элементы компенсации - традиционно используются конденсаторы или дроссели, которые создают реактивную мощность.
2. Контроллер управления - система управления, которая определяет уровень реактивной мощности и управляет включением компенсирующих элементов.
3. Измерительные устройства - для мониторинга параметров тока и напряжения в реальном времени.
4. Коммутирующие устройства - для переключения компенсирующих элементов, такие как тиристоры или транзисторы.

Разработка однофазного параллельного компенсатора мощности включает несколько этапов:

1. Анализ требований: на этом этапе определяются параметры сети, нагрузки и требования к коэффициенту мощности. Также учитываются особенности сети, например, уровень гармоник и диапазон изменений нагрузки [3].

2. Проектирование и выбор компонентов:

- Выбор типа компенсирующего элемента (конденсатор, индуктивность или управляемый источник реактивной мощности).

- Выбор контроллера и датчиков для измерения тока и напряжения.

- Выбор коммутирующих элементов для управления потоком реактивной мощности.

3. Моделирование и симуляция: на данном этапе создается модель компенсатора в специализированном программном обеспечении (например, MATLAB/Simulink или PSpice) для оценки его эффективности и работы при различных условиях нагрузки. Это позволяет оптимизировать параметры компенсатора и уменьшить погрешности [4].

4. Разработка алгоритма управления: важная часть работы, которая включает:

- Определение метода оценки реактивной мощности.

- Алгоритм расчета необходимых корректировок мощности в реальном времени.

- Программу управления коммутирующими элементами для своевременной компенсации.

5. Реализация и сборка: сборка всех элементов компенсатора и тестирование работы в реальных условиях. Также здесь проводят калибровку и настройку для достижения требуемого уровня коррекции мощности.

6. Тестирование и оптимизация: выполняется в лабораторных условиях и на реальных объектах. Тесты включают проверку реакции компенсатора на изменения нагрузки, устойчивость при наличии гармоник и шумов, оценку быстродействия и эффективности [5].

Для управления однофазным компенсатором мощности часто применяются такие методы, как пропорционально-интегральное (ПИ) управление, а также адаптивные и предиктивные алгоритмы. Рассмотрим один из простых алгоритмов.

1. Измерение параметров. Постоянное измерение напряжения и тока в цепи для определения реактивной составляющей мощности.

2. Расчет коэффициента мощности. Определение значения угла между током и напряжением, что позволяет вычислить текущий коэффициент мощности.

3. Расчет необходимой компенсации. На основе текущих параметров рассчитывается необходимая величина реактивной мощности для компенсации.

4. Включение компенсирующих элементов. Компенсатор автоматически подключает или отключает нужные элементы для достижения нужного уровня компенсации [6].

Приведем преимущества и недостатки параллельного однофазного компенсатора мощности:

Преимущества:

- Повышение коэффициента мощности сети.

- Снижение потерь энергии на передачу.

- Уменьшение нагрузки на генераторы и трансформаторы.

- Возможность использования в широком диапазоне нагрузок и условий.

Недостатки:

- Ограниченная скорость реакции на изменения при использовании пассивных компонентов.

- Возможность возникновения колебаний в системе.

- Необходимость периодической калибровки и настройки при изменении условий работы.

Таким образом, разработка параллельного однофазного компенсатора мощности – это эффективный способ повысить энергоэффективность электрических установок и сократить потери электроэнергии. Внедрение компенсаторов способствует улучшению качества энергии в сетях, особенно в тех, где используется большое количество индуктивных нагрузок.

Список использованной литературы:

1. Андреев С. В. Энергосбережение и повышение качества электроэнергии. – Москва: Энергоатомиздат, 2019. – 352 с.

2. Иванов А. П., Смирнов, И. В. Параллельные компенсаторы мощности в энергосистемах. – Санкт-Петербург: Политехнический университет, 2021. – 280 с.

3. Кузнецов В. Н. Теория и практика компенсации реактивной мощности. – Новосибирск: Наука, 2018. – 310 с.

4. Петров Е. И. Современные алгоритмы управления компенсаторами мощности. – Казань:

Казанский государственный университет, 2020. – 220 с.

5. Сидоров М. П., Андреева, Л. А. Компенсация реактивной мощности в однофазных сетях // Журнал электротехники и энергетики. – 2022. – Т. 35, №4. – С. 45-56.

6. Тихонов Н. К. Проблемы и решения в области повышения энергоэффективности. – Екатеринбург: Уральское издательство, 2017. – 298 с.

© А.О. Однакин, 2024

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 004

Doi: 10.61726/6015.2024.95.44.001

Мизаев М.М.,
старший преподаватель кафедры «Бизнес-информатика»,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», г. Грозный
Борлакова М.А.,
старший преподаватель кафедры «Общая информатика»,
Северо-Кавказская государственная академия, г. Черкесск
Закриева М.С.,
студент, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», г. Грозный

ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена анализу цифровых инструментов управления проектами, используемых в России. Рассматриваются как глобальные платформы, так и локальные решения, их функциональные особенности, преимущества и ограничения. Особое внимание уделено вопросам соблюдения российского законодательства, стоимости и безопасности данных. Анализируется влияние международных санкций на использование глобальных инструментов и перспективы развития локальных решений. Делается вывод о важности интеграции цифровых технологий для повышения эффективности управления проектами в условиях растущей цифровизации и национальных инициатив.

Ключевые слова: Цифровые технологии, управление проектами, инструменты цифровизации, российские платформы, глобальные платформы

Mizaev M.M.,
Senior Lecturer at the Department of Business Informatic,
Chechen State University named after A. A. Kadyrov, Grozny
Borlakova M.A.,
Senior Lecturer at the Department of General Informatics,
North Caucasian State Academy, Cherkessk
Zakrieva M.S.,
student, Chechen State University named after A. A. Kadyrov, Grozny

PROJECT MANAGEMENT TOOLS IN THE ERA OF DIGITALIZATION

Abstract: The article is devoted to the analysis of digital project management tools used in Russia. Both global platforms (Jira, Trello, Asana) and local solutions (Bitrix24, ELMA, Planfix), their functional features, advantages and limitations are considered. Special attention is paid to the issues of compliance with Russian legislation, cost and data security. The impact of international sanctions on the use of global instruments and the prospects for the development of local solutions are analyzed. The conclusion is made about the importance of integrating digital technologies to improve the effectiveness of project management in the context of growing digitalization and national initiatives.

Keywords: Digital technologies, project management, digitalization tools, Russian platforms, global platforms.

Внедрение цифровых технологий изменило управление проектами во всем мире, при этом в России отмечен значительный прогресс. Интеграция таких инструментов, как искусственный интеллект, облачные платформы и аналитика данных, в процессы управления проектами позволила повысить эффективность, улучшить распределение ресурсов и улучшить взаимодействие между командами [1].

Цифровизация в управлении проектами изменила подход к выполнению задач. Ключевую роль играют инструменты, которые создают централизованное хранилище данных, доступное в режиме реального времени. Это особенно важно для распределенных команд, где участники могут одновременно обновлять информацию и видеть изменения. Также важны цифровые платформы, позволяющие объединить управление проектами с CRM, финансовыми системами и другими бизнес-процессами. Это упрощает координацию и снижает затраты на переключение между разными системами.

Глобальные инструменты предлагают настраиваемые рабочие процессы, а локальные решения адаптированы к российским требованиям и стандартам. Вот распространенные в России инструменты управления, соответствующие современным стандартам:

1. Международные платформы:

- Jira и Trello: широко используются для отслеживания задач и гибкого управления, но сталкиваются с проблемами локализации и соответствия требованиям к данным. Jira пользуется популярностью у ИТ-специалистов и разработчиков программного обеспечения из-за своего акцента на гибких методологиях. Trello — это визуальный инструмент, известный своей простотой, который часто используется небольшими командами и творческими проектами.

- Asana и Monday.com: Популярны для малых и средних предприятий, где особое внимание уделяется сотрудничеству. Asana — это гибкая платформа, в которой простота сочетается с расширенными возможностями отслеживания проектов. Несмотря на то, что Monday.com менее популярен в России из-за своей международной направленности, Monday.com предлагает надежные функции отслеживания проектов и автоматизации.

2. Российские решения:

- Битрикс24: ведущий российский инструмент, сочетающий в себе управление проектами, управление взаимоотношениями с клиентами и инструменты коммуникации. Обеспечивает интеграцию CRM, управление задачами и соблюдение российского законодательства о защите данных [4].

- ELMA и Planfix: обеспечивают расширенную настройку и локальную поддержку с учетом потребностей российского бизнеса. Elma полноценная платформа для автоматизации бизнес-процессов, включая управление проектами. Planfix, еще один инструмент, разработанный в России, предназначен для организаций, которым требуется гибкость. Благодаря своей доступности и адаптивности, он очень популярен среди малых и средних компаний [2].

Российские инструменты часто ориентированы на интеграцию требований законодательства и ERP-систем, в то время как глобальные платформы делают упор на адаптивность и доступность облачных технологий.

Местные платформы часто более экономичны из-за отсутствия колебаний валютных курсов и индивидуальных моделей ценообразования.

Российские инструменты соответствуют строгим требованиям по защите данных, что особенно важно в соответствии с местным законодательством (например, ФЗ-152) [4].

В то время как цифровые инструменты развиваются, Россия отстает в освоении традиционных секторов, что требует более тесной интеграции цифровых систем на государственных предприятиях и в крупном бизнесе. Кроме того, международные санкции влияют на доступ к некоторым глобальным платформам, поощряя использование отечественных решений.

Цифровая трансформация управления проектами в России продвигается благодаря локализованным инструментам и все более широкому использованию глобальных решений. Будущий рост будет зависеть от преодоления разрыва между инновациями и традиционными потребностями предприятий. Укрепление горизонтального сотрудничества между правительством, научными кругами и бизнесом еще больше усилит усилия по цифровизации [3].

Список использованной литературы:

1. Вольфсон, Б. Л. Гибкое управление проектами и продуктами / Б.Л. Вольфсон. - СПб.: Питер, 2019. - 208 с.
2. Иванов, П. В. Управление проектами: учебное пособие / П.В. Иванов. - РнД: Феникс, 2018. - 251 с.

3. Orlova, L. V. Corporate Project Management System as an Effective Tool to Optimize Modern Company Activities / L. V. Orlova, A. A. Mussayeva // Вестник Самарского муниципального института управления. – 2023.

4. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2024 год).

© М.М. Мизаев, М.А. Борлакова, М.С. Закриева, 2024

УДК 338.1

Doi 10.61726/6202.2024.27.20.001

Мизаев М.М.,
старший преподаватель кафедры «Бизнес-информатика»,
Закриева М.С., студент,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», г. Грозный

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: Статья посвящена анализу влияния цифровой трансформации на производительность труда и экономическое развитие, с акцентом на ситуацию в России. Рассматриваются ключевые технологии, такие как искусственный интеллект, большие данные, облачные вычисления и Интернет вещей, а также их роль в модернизации бизнес-процессов. Особое внимание уделено проблемам цифрового неравенства, нехватке квалифицированных кадров и региональным диспропорциям. Приводятся примеры успешного внедрения цифровых технологий в различных странах.

Ключевые слова: Цифровая трансформация, производительность труда, цифровое неравенство, квалифицированные кадры, цифровая экономика.

M.M. Mizaev,
Senior Lecturer at the Department of Business Informatic,
M.S. Zakrieva, student,
Chechen State University named after A. A. Kadyrov, Grozny

DIGITAL TRANSFORMATION AND ITS IMPACT ON LABOR PRODUCTIVITY IN THE NATIONAL ECONOMY.

Abstract: The article analyzes the impact of digital transformation on labor productivity and economic development, with an emphasis on the situation in Russia. Key technologies such as artificial intelligence, big data, cloud computing and the Internet of Things are considered, as well as their role in modernizing business processes. Special attention is paid to the problems of digital inequality, the shortage of qualified personnel and regional disparities. Examples of successful implementation of digital technologies in various countries are given.

Keywords: Digital transformation, labor productivity, digital inequality, qualified personnel, digital economy.

Цифровая трансформация, характеризующаяся интеграцией передовых технологий в экономическую деятельность, значительно повлияла на производительность труда. Стимулируя инновации, повышая эффективность и перестраивая отрасли, цифровая трансформация служит катализатором экономического роста [1]. Однако ее реализация в разных регионах различается, и в развитых и развивающихся странах, включая Россию, возникают уникальные проблемы.

Цифровая трансформация предполагает внедрение таких технологий, как искусственный интеллект (ИИ), большие данные, облачные вычисления и Интернет вещей, для модернизации бизнес-процессов и повышения производительности. Концепция соответствует четвертой промышленной революции (Индустрия 4.0), когда киберфизические системы и интеллектуальная автоматизация

переопределяют отрасли, повышая эффективность и создавая новые экономические возможности.

Внедрение цифровых технологий напрямую связано с производительностью труда. Автоматизация сокращает ручное вмешательство, повышая скорость и точность в производстве, сфере услуг и логистике. Исследования в России показывают, что регионы с более высоким уровнем внедрения цифровых технологий демонстрируют более высокие показатели производительности труда, поскольку цифровизация улучшает распределение ресурсов и точность операций.

Цифровая трансформация в России прогрессирует, но отстает от развитых стран по внедрению технологий частным сектором и инвестициям, которые составляют 2,2% ВВП по сравнению с 5% в США. Сосредоточение внимания на таких секторах, как обрабатывающая промышленность, горнодобывающая промышленность и транспорт, привело к постепенным успехам, но комплексная цифровая интеграция остается сложной задачей из-за неравномерного внедрения в регионах и недостаточного уровня инвестиций. структурные экономические барьеры.

Положительные эффекты цифровизации

1. Повышение эффективности: Автоматизированные процессы сокращают время и затраты во всех отраслях.

2. Инновации: Цифровые инструменты позволяют разрабатывать новые продукты и услуги.

3. Доступ к рынкам: Расширенные возможности подключения облегчают торговлю и глобальную интеграцию.

Цифровое неравенство является актуальной проблемой, особенно в обширных регионах России. Городские районы, как правило, внедряют цифровые технологии быстрее, чем сельские, что приводит к экономическому и социальному неравенству. В некоторых регионах доступ к высокоскоростному Интернету и передовым цифровым инструментам остается ограниченным, что препятствует справедливому развитию [2].

Нехватка квалифицированных специалистов является серьезной проблемой для цифровой трансформации России. Системы образования и профессиональной подготовки должны развиваться в соответствии с требованиями цифровой экономики. Национальная стратегия повышения квалификации рабочей силы и удержания талантов необходима для преодоления этого разрыва.

Такие страны, как Германия и Южная Корея, успешно используют технологии индустрии 4.0, способствуя сотрудничеству между правительствами, предприятиями и исследовательскими институтами. Россия могла бы выиграть, создав аналогичные экосистемы, сосредоточив внимание на развитии инновационных кластеров и государственно-частного партнерства.

Развитые страны, как правило, лидируют в области внедрения цифровых технологий благодаря надежной инфраструктуре, политической поддержке и квалифицированной рабочей силе [4]. Развивающиеся страны, включая Россию, демонстрируют многообещающие результаты в определенных секторах, но часто сталкиваются с такими проблемами, как недостаточные инвестиции и фрагментарные стратегии.

Успешные примеры внедрения цифровых технологий

1. Китай: Широкое внедрение искусственного интеллекта на производстве привело к экспоненциальному росту производительности.

2. Германия: Интеграция Интернета вещей в автомобильную промышленность оптимизировала цепочки поставок.

3. Россия: Пилотные проекты "умного города" в Москве демонстрируют потенциальные преимущества цифровой инфраструктуры.

Рекомендации по повышению уровня цифровизации

1. Увеличить инвестиции в цифровую инфраструктуру в регионах.

2. Разработать целевые образовательные программы для развития цифровых навыков.

3. Развивать государственно-частное партнерство для поощрения инноваций.

4. Проводить политику, направленную на устранение цифрового неравенства и расширение доступа к Интернету.

Цифровая трансформация имеет решающее значение для повышения производительности труда и стимулирования экономического роста. Несмотря на то, что Россия добилась определенных успехов, решение таких проблем, как цифровое неравенство, нехватка квалифицированных кадров и региональные различия, имеет решающее значение. Перенимая опыт мировых лидеров и укрепляя сотрудничество между заинтересованными сторонами, Россия может раскрыть свой цифровой потенциал и укрепить национальную экономику [3]. Такой комплексный подход позволит стране эффективно конкурировать в эпоху цифровых технологий.

Список использованной литературы:

1. Бурчакова, М. А. Преимущества и риски перехода к цифровой экономике / М. А. Бурчакова, Д. И. Данилин // Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. – 2019.
2. Дашков, Л. П. Влияние цифровой трансформации экономики на предпринимательство / Л. П. Дашков, О. А. Репушевская // Вестник Российского университета кооперации. – 2019.
3. Балог М.М., Демидова С.Е., Троян В.В. Влияние цифровизации экономики на рынок труда. Этап: экономическая теория, анализ, практика. Научный журнал на тему: Экономика и бизнес. 2021.
4. Назаров, А. Ш. Изменения на рынке труда в условиях цифровизации / А. Ш. Назаров, Ш. С. Кабилов // Вестник ПИТТУ имени академика М.С. Осими. – 2022.

© М.М. Мизаев, М.С. Закриева, 2024

УДК 004

Doi: 10.61726/8413.2024.64.70.001

Мизаев М.М.,
старший преподаватель кафедры «Бизнес-информатика»,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», г. Грозный
Закриева М.С.,
студент, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», г. Грозный
Муцурова З.М.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ JAVASCRIPT В СОВРЕМЕННОЙ WEB-РАЗРАБОТКЕ

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям языка программирования JavaScript, такие как переменные, функции, работа с DOM и асинхронное программирование. Всё будет сопровождаться простыми примерами, чтобы каждый, даже начинающий разработчик, мог понять и применить новые знания.

Ключевые слова: Программирование, программа, компьютер, технологии, разработка.

USING JAVASCRIPT IN MODERN WEB DEVELOPMENT

Abstract: This article is devoted to the features of the JavaScript programming language, such as variables, functions, working with DOM and asynchronous programming. Everything will be accompanied by simple examples so that everyone, even a novice developer, can understand and apply new knowledge.

Keywords: Programming, program, computer, technology, development.

Введение

JavaScript – это язык программирования, который добавляет интерактивность на ваш веб-сайт (например: игры, отклик при нажатии кнопок или при вводе данных в формы, динамические стили, анимация). Эта статья поможет вам начать работать с этим захватывающим языком и даст вам представление о том, на что он способен [1].

Основы JavaScript

1. Переменные

```
const constantValue = "Это неизменяемое значение"; Константа для постоянных данных
let changeableValue = "Это значение может изменяться"; для изменяемых данных
changeableValue = "Новое значение"; присвоение нового значения
console.log(constantValue); Вывод: это неизменяемое значение
console.log(changeableValue); Вывод: Новое значение
```

Изменения:

```
var полностью убран.
```

Переименованы переменные для наглядности.

2. Типы данных

const username = "Алексей"; Строка

const userAge = 30; Число

const isDeveloper = false; Булево значение

const interests = ["Музыка", "Игра в шахматы", "Кодинг"]; Массив

const profile = {username: "Алексей", age: 30}; Объект

console.log(profile.username); Вывод: Алексей

console.log(interests[1]); Вывод: Игра в шахматы

Изменения:

Изменены названия переменных и элементы массивов/объектов.

Упрощён пример [2].

3. Функции

Обычная функция

```
function sayHello(personName) {  
  return `Добро пожаловать, ${personName}!`;  
}
```

console.log(sayHello("Алексей")); Вывод: Добро пожаловать, Алексей!

Стрелочная функция

```
const welcomeUser = (personName) => `Добро пожаловать, ${personName}!`;
```

console.log(welcomeUser("Мария")); Вывод: Добро пожаловать, Мария!

Изменения:

Названия функции и переменной изменены.

Текст возвращаемого значения другой.

Работа с DOM

html

```
<!DOCTYPE html>
```

```
<html lang="ru">
```

```
<head>
```

```
  <meta charset="UTF-8">
```

```
  <title>Взаимодействие с DOM</title>
```

```
</head>
```

```
<body>
```

```
  <h1 id="header">Добро пожаловать!</h1>
```

```
  <button id="updateText">Обновить заголовок</button>
```

```
  <script>
```

```
    const header = document.getElementById("header");
```

```
    const button = document.getElementById("updateText");
```

```
    button.addEventListener("click", () => {
```

```
      header.textContent = "Заголовок изменён!";
```

```
    });
```

```
  </script>
```

```
</body>
```

```
</html>
```

Изменения:

Изменены ID элементов, текст заголовка и кнопки[4].

Асинхронное программирование

```
const getPost = async () => {
```

```
  try {
```

```
    const result = await fetch("https://jsonplaceholder.typicode.com/posts/2");
```

```
    const post = await result.json();
```

```
    console.log(post);
```

```
  } catch (err) {
```

```
    console.error("Ошибка загрузки данных:", err);
```

```
  };
```

```
getPost();
```

Изменения:

Функция переименована в `getPost`.

ID запроса изменён с 1 на 2.

Сообщение в `console.error` обновлено.

Типичные ошибки и их исправление

Пример с `let`

```
if (true) {
```

```
  let visibleOnlyHere = 42;
```

```
  console.log(visibleOnlyHere); Вывод: 42
```

```
}
```

```
console.log(visibleOnlyHere); Ошибка: переменная вне области видимости
```

Изменения:

Переименована переменная, чтобы отразить её ограниченную область видимости [3].

2. Проблемы с равенством

JavaScript имеет два оператора равенства: `==` и `===`. Используйте строгое равенство `===`, чтобы избежать неявных преобразований:

```
console.log(0 == false); true — неявное преобразование
```

```
console.log(0 === false); false — строгое сравнение
```

Заключение

JavaScript — это язык, с которым начинается путь большинства веб-разработчиков. Он прост для изучения, но невероятно мощен. Мы рассмотрели основы: переменные, функции, работу с DOM и асинхронное программирование. Эти знания помогут вам создавать первые проекты и двигаться дальше, изучая более сложные концепции [5].

Список использованной литературы:

1. Дэвид Флэнаган. JavaScript. Подробное руководство 7-е издание. 2021.
2. Майк МакГрат. JavaScript для начинающих. 2016
3. Марейн Хавербеке. Выразительный JavaScript. Современное веб-программирование. Третье издание. 2023.
4. А. Бхаргава. Грокаем алгоритмы. Иллюстрированное пособие для программистов и любопытствующих. 2022.
5. Дуглас Крокфорд. Как устроен JavaScript. 2018

© М.М. Мизаев, М.С. Закриева, З.М. Муцурова, 2024

УДК 004

Doi:10.61726/5254.2024.42.59.001

Мизаев М.М.,
старший преподаватель кафедры «Бизнес-информатика»,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», г. Грозный
Закриева М.С.,
студент, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», г. Грозный
Муцурова З.М.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ REACT В СОВРЕМЕННОЙ WEB-РАЗРАБОТКЕ

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию ключевых особенностей React: компонентный подход, виртуальный DOM, управление состоянием. Рассматриваются преимущества фреймворка в создании динамичных интерфейсов и его роль в современной веб-разработке.

Ключевые слова: Программирование, программа, компьютер, технологии, разработка.

USING REACT IN MODERN WEB DEVELOPMENT

Abstract: This article is devoted to the study of the key features of React: component approach, virtual DOM, state management. The advantages of the framework in creating dynamic interfaces and its role in modern web development are considered.

Keywords: Programming, program, computer, technology, development.

React это библиотека JavaScript, которая изменила подход к разработке пользовательских интерфейсов. Разработанный Facebook в 2013 году, React стал одним из самых популярных инструментов для создания динамичных, быстрых и отзывчивых веб-приложений. Его основной идеей является компонентный подход, позволяющий разрабатывать приложения как набор независимых частей, которые легко поддерживать и повторно использовать.

Почему React так популярен? Во-первых, он прост в изучении для разработчиков знакомых с JavaScript. Во-вторых, React позволяет сосредоточиться на логике приложения, решая сложные задачи, такие как управление состоянием и рендеринг интерфейса за вас. Кроме того, благодаря огромному сообществу и экосистеме, есть возможность найти инструменты для любой задачи, будь то маршрутизация, управление глобальным состоянием или интеграция с сервером.

В этой статье рассмотрены основные концепции React, включая компоненты, состояния и эффекты. Всё будет сопровождаться примерами, которые помогут вам начать использовать React в ваших проектах.

Основные концепции React:

1. Компоненты

В React всё состоит из компонентов. Это небольшие блоки интерфейса, которые объединяются в единое приложение. Простой компонент выглядит так:

```
import React from 'react';
function Greeting() {
  return <h1>Привет, мир!</h1>;
}
export default Greeting;
```

Объяснение:

- `Greeting` — это функциональный компонент. Он возвращает JSX (расширение JavaScript для описания интерфейса).

- `JSX` выглядит как HTML, но под капотом это обычный JavaScript.

Вы можете использовать компонент так же, как HTML-тег:

```
import React from 'react';
import Greeting from './Greeting';
function App() {
  return (
    <div>
      <Greeting />
    </div>
  );
}
export default App;
```

2. Состояние (State)

Состояние в React позволяет хранить данные, которые могут изменяться со временем. Для работы с состоянием используют хук `useState`:

```
import React, { useState } from 'react';
function ClickOnTicker() {
  let number = 1
  const [click, changeClick] = useState(0); // Инициализация состояния
  return (
    <div>
      <p>Сумма нажатий: {click}</p>
      <button onClick={() => changeClick(click + number )}>Добавить</button>
    </div>
  );
}
```

```
export default ClickOnTicker;
```

Объяснение:

- `useState(0)` создаёт переменную состояния `count` и функцию `setCount` для её изменения.
- При нажатии кнопки вызывается `setCount`, и React обновляет интерфейс.

3. Эффекты (Effects)

Для выполнения побочных эффектов, таких как работа с API или обновление заголовка страницы, используется хук `useEffect`:

```
import React, { useState, useEffect } from 'react';
function Timer() {
  const [plusTime, minusTime] = useState(0);
  useEffect(() => {
    const timer = setInterval(() => {
      plusTime((previous) => previous + 1);
    }, 1000);
    return () => clearInterval(timer); // Очистка переменной
  }, []);
  return <p>Прошло : {minusTime} секунд</p>;
}
```

`export default Timer`; Объяснение:

- `useEffect` запускает таймер при загрузке компонента.
- Возвращаемая функция очищает таймер, чтобы избежать утечек памяти.

Особенности и преимущества React:

1. Компонентный подход

Каждый компонент работает независимо, что упрощает разработку и повторное использование кода.

2. Виртуальный DOM

React использует виртуальный DOM, чтобы минимизировать количество операций обновления реального DOM, делая приложения быстрыми.

3. Одностороннее связывание данных

Данные в React передаются сверху вниз (родитель → потомок), что упрощает понимание потока данных в приложении.

4. Богатая экосистема

React имеет множество инструментов, таких как React Router для маршрутизации и Redux для управления состоянием.

5. Поддержка со стороны сообщества

Благодаря огромному количеству разработчиков, вы всегда найдёте готовые решения и ответы на свои вопросы.

Простой проект на React: список дел

Давайте создадим небольшое приложение для управления задачами.

```
import React, { useState } from 'react';
function managerOfTask() {
  const [items, updateItems] = useState([]);
  const [currentItem, setCurrentItem] = useState("");
  const handleAdd = () => {
    if (currentItem.trim()) {
      updateItems([...items, currentItem]);
      setCurrentItem("");
    }
  };
  return (
    <div>
      <h1>Мои задачи</h1>
      <input
        type="text"
        value={currentItem}
        onChange={(e) => setCurrentItem(e.target.value)}
        placeholder="Добавьте новую задачу"/>
      <button onClick={handleAdd}>Сохранить</button>
    </div>
  );
}
```

```

    {items.map((task, idx) => (
      <li key={idx}>{task}</li>
    ))}
  </ol>
</div> );}

```

export default managerOfTask;

Что делает этот код?

1. Управляет состоянием для задач и текстового поля.
2. Добавляет задачи в массив tasks и отображает их в списке.
3. Обновляет интерфейс при добавлении новой задачи.

Рендеринг списков в React

Работа со списками — одна из самых частых задач в веб-разработке. В React это реализуется легко и эффективно благодаря методу `.map()`. Давайте разберёмся, как создавать динамические списки и избегать распространённых ошибок.

Как создать список?

Предположим, у нас есть массив задач, который нужно отобразить:

```

import React from 'react';
function taskOfDay() {
  const tasks= ['Сесть за компьютер, написать статью, отдохнуть'];
  return (
    <ul>
      {tasks.map((goal, idx) => (
        <li key={idx}>{goal}</li> ))}
    </ul>)}
export default taskOfDay;

```

Объяснение:

1. Метод `.map()` преобразует массив `tasks` в набор элементов ``.
2. Атрибут `key` важен для оптимизации: он помогает React правильно обновлять список, когда элементы добавляются или удаляются.

React — это мощный инструмент, который помогает создавать современные приложения с минимальными усилиями. Мы рассмотрели основные концепции: компоненты, состояние и эффекты. С React вы можете легко создавать интерфейсы, которые реагируют на действия пользователя и обновляют данные в реальном времени. Начав с базовых примеров, можно углубиться в более сложные темы: маршрутизацию, управление состоянием в больших приложениях, серверный рендеринг. Благодаря огромному сообществу и множеству ресурсов, React станет отличным выбором для изучения и использования в проектах.

Список использованной литературы:

1. Максимов, Н.В. Современные информационные технологии: Учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – М.: Форум, 2013. – 512с.
2. Голубенко, Н.Б. Библиотека XXI века: информационные технологии: новая концепция / Н.Б. Голубенко. – СПб.: Проспект Науки, 2013. – 192 с.
3. Барский, А.В. Параллельные информационные технологии: Учебное пособие / А.В. Барский. – М.: Бином, 2013. – 503 с.
4. Бартнев, В.А. Современные и перспективные информационные ГНСС-технологии в задачах высокоточной навигации / В.А. Бартнев, М.Н. Красильщиков. – М.: Физматлит, 2014. – 192 с.
5. Дарков, А.В. Информационные технологии: теоретические основы: Учебное пособие / А.В. Дарков, Н.Н. Шапошников. – СПб.: Лань, 2016. – 448с.

© М.М. Мизаев, М.С. Закриева, З.М. Муцурова, 2024

Мизаев М.М.,
старший преподаватель кафедры «Бизнес-информатика»,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», г. Грозный

Закриева М.С.,
студент,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», г. Грозный

Семенова А.Н.,
старший преподаватель кафедры «Прикладная информатика»,
Северо-Кавказская государственная академия, г. Черкесск, Россия

ПОСТРОЕНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ НА SQL

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям языка программирования JavaScript, такие как переменные, функции, работа с DOM и асинхронное программирование. Всё будет сопровождаться простыми примерами, чтобы каждый, даже начинающий разработчик, мог понять и применить новые знания.

Ключевые слова: Программирование, база данных, компьютер, технологии, разработка.

M.M. Mizaev,
Senior Lecturer at the Department of Business Informatic,
Chechen State University named after A. A. Kadyrov, Grozny

M.S. Zakrieva,
student,
Chechen State University named after A. A. Kadyrov, Grozny

Semenova A.N.,
Senior Lecturer at the Department of Applied Informatics,
North Caucasian State Academy, Cherkessk

BUILDING A DATABASE IN SQL

Abstract: This article is an introduction to the basics of working with databases in SQL. It describes in detail the key concepts: creating databases and tables, adding, updating, deleting and extracting data. Examples of joining tables, grouping and sorting data are also provided.

Keywords: Programming, database, computer, technology, development.

Введение

SQL – это язык для работы с базами данных, который позволяет хранить, извлекать и управлять информацией (например: данные о клиентах, заказах, продуктах). Эта статья поможет вам начать работу с SQL и познакомит с его основами.

Основы SQL

1. Создание базы данных

Первая задача при работе с SQL — это создание базы данных и таблиц для хранения информации.

```
CREATE DATABASE MyDatabase; -- Создаёт базу данных
```

```
USE MyDatabase; -- Выбирает базу данных для работы
```

```
CREATE TABLE Users (
```

```
    ID INT PRIMARY KEY AUTO_INCREMENT, -- Уникальный идентификатор
```

```
    Username VARCHAR(50) NOT NULL, -- Имя пользователя
```

```
    Email VARCHAR(100) UNIQUE NOT NULL, -- Email пользователя
```

```
    Age INT -- Возраст пользователя
```

```
);
```

Изменения:

База данных названа MyDatabase.

Таблица Users включает поля ID, Username, Email, и Age[1].

2. Вставка данных

После создания структуры таблицы можно добавить записи.

```
INSERT INTO Users (Username, Email, Age)
VALUES
```

```
('Алексей', 'alexey@example.com', 30),
('Мария', 'maria@example.com', 25);
```

Изменения:

Добавлены пользователи Алексей и Мария.

Указаны значения для всех полей [3].

3. Извлечение данных

Для работы с данными используют запросы SELECT.

-- Извлечь всех пользователей

```
SELECT * FROM Users;
```

-- Извлечь пользователей старше 25 лет

```
SELECT Username, Age
```

```
FROM Users
```

```
WHERE Age > 25;
```

Изменения:

В запросах используются фильтры для поиска нужных данных.

Упрощены примеры.

4. Обновление данных

Иногда требуется обновить данные уже существующих записей.

```
UPDATE Users
```

```
SET Age = 31
```

```
WHERE Username = 'Алексей';
```

Изменения:

Изменён возраст пользователя Алексей на 31[2].

5. Удаление данных

Если данные больше не нужны, их можно удалить.

```
DELETE FROM Users
```

```
WHERE Username = 'Мария';
```

Изменения:

Удалён пользователь с именем Мария.

Типичные ошибки и их исправление

1. Забытая проверка NULL

Если поле допускает NULL, то результат может быть неожиданным.

```
SELECT * FROM Users
```

```
WHERE Age = NULL; -- Неправильный подход
```

```
SELECT * FROM Users
```

```
WHERE Age IS NULL; -- Правильный подход
```

2. Дублирование данных

Чтобы избежать дублирования данных, используйте ограничение UNIQUE.

```
CREATE TABLE Emails (
  ID INT PRIMARY KEY AUTO_INCREMENT,
  Email VARCHAR(100) UNIQUE NOT NULL
```

```
);
```

6. Работа с объединениями таблиц (JOIN)

Часто данные находятся в разных таблицах, и их нужно объединять для получения полной информации[4].

```
CREATE TABLE Orders (
  OrderID INT PRIMARY KEY AUTO_INCREMENT,
  UserID INT NOT NULL,
  ProductName VARCHAR(100) NOT NULL,
  Quantity INT DEFAULT 1,
  FOREIGN KEY (UserID) REFERENCES Users(ID) -- Связь с таблицей Users
);
```

```
-- Вставка данных в таблицу Orders
INSERT INTO Orders (UserID, ProductName, Quantity)
VALUES
(1, 'Ноутбук', 1),
(1, 'Мышь', 2),
(2, 'Клавиатура', 1);
-- Объединение данных из двух таблиц
SELECT Users.Username, Orders.ProductName, Orders.Quantity
FROM Users
JOIN Orders ON Users.ID = Orders.UserID;
Изменения:
Добавлена новая таблица Orders для хранения заказов.
```

Заключение

SQL — это мощный инструмент для работы с данными, используемый в большинстве приложений. Мы рассмотрели основы: создание базы данных, добавление, изменение, удаление данных, и типичные ошибки. Эти знания помогут вам начать разрабатывать базы данных для ваших проектов [5].

Список использованной литературы:

1. Диго С. М. Базы данных: проектирование и использование
С. М. Диго. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 153 с.
2. Колисниченко Д. В. PHP и MySQL. Разработка Web-приложений
Д. В. Колесниченко. – СПб: ХВ-Петербург, 2015. – 593 с. 3.
3. Коннолли Т. Базы данных: проектирование, реализация, сопровождение
Т. Коннолли, К. Бегг, А. Страчан. – М.: Вильямс, 2003. – 327 с.
4. Голицына, О. Л. Базы данных: Учеб. пособие для студ. Учреждений
сред. проф. образов. / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов – М.:
ФОРУМ: ИНФРА–М, 2003. – 351с.
5. Федорова, Г. Н. Разработка и администрирование баз данных: учеб.
пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих
прогр. СПО/ Г. Н. Федорова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 313 с.

© М.М. Мизаев, М.С. Закриева, А.Н. Семенова, 2024

УДК 004.4

Шишканова К.И.,
Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева,
г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕКСТУР 3D МОДЕЛЕЙ

Аннотация: Создание реалистичной графики одна из важнейших вещей в 3D-моделирование, которая позволяет создавать модели и использовать их при создании виртуальной реальности или цифровых двойников. В рамках данной статьи рассматривается Substance Designer и Substance Painter их функционал, применение и наложение текстур на модели, которые в дальнейшем можно использовать при создании виртуальной реальности, к примеру химической лаборатории или производства.

Ключевые слова: Substance Designer, Substance Painter, текстуры, 3D.

Substance Designer – это инструмент на основе узлов или нодов (nodes), предназначенный для создания разнообразных материалов или растровых текстур. Интерфейс приложения представлен на рисунке 1 [1].

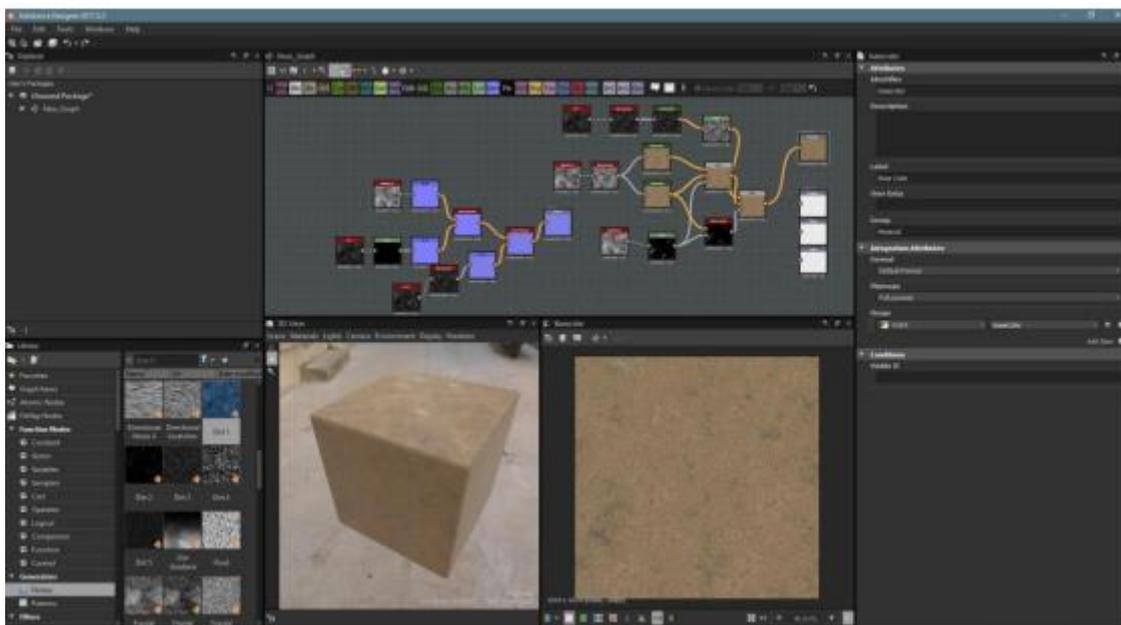


Рисунок 1. Наложение и изменение текстуры в Substance Designer

В Substance Designer можно работать нелинейным образом, это означает, что можно вносить любые изменения в любое время, и это автоматически применяется ко всем выводам материала. Больше нет необходимости, как в случае со старыми инструментами редактирования 3D изображений, отменять (и терять) большое количество шагов в истории работы, чтобы сделать одну модификацию.

В Substance Designer есть великолепные инструменты для быстрой разработки, позволяющие генерировать все нужные карты из нужной сетки. Проще говоря, никакое другое программное обеспечение для создания материалов не дает такой эффективности и гибкости.

Substance Designer – это программный инструмент, который позволяет создавать «умные» генераторы текстур (так называемые материалы вещества). Под термином «умный» подразумевается следующее: можно решить, какой аспект сгенерированных текстур нужно проконтролировать (например, количество ржавчины на окрашенном металлическом материале). Сгенерированные текстуры будут учитывать форму геометрии (например, можно добавить снег поверх объектов). Можно повторно использовать материал вещества для любых других трехмерных объектов и получить уникальный, индивидуальный результат. Все сгенерированные текстуры (базовый цвет, нормаль и т. д.) генерируются и обрабатываются одновременно.

Это не только экономит огромное количество производственного времени, поскольку выполняется работа один раз и повторно используется повсюду, но также увеличивает разнообразие и гибкость.

Substance Designer позволяет создавать свои собственные шаблоны, делая его совместимым с любой игровой платформой на рынке.

Создание текстуры в редакторе Substance Designer начинается с поиска референсов. Лучше всего подходят фотографии, потому что на них хорошо видны все детали и особенности материала – как он бликует, как выглядят трещины и другие повреждения

После сбора референсов анализируется, из каких частей состоит материал и в каком его нужно создать в Substance Designer. От большего (объема) к меньшему (детализации). То есть сначала создаются сами кирпичи, потом мелкие камни и землю между ними, а в конце – мох по швам.

Паттерн для камней создается с помощью Tile Sampler. Важно подобрать определенный ритм расположения камней, чтобы паттерн смотрелся натурально. Также важно сделать укладку неоднородной, поэтому каждый камень можно повернуть случайным образом на небольшой угол путем настройки Tile Sampler. Такие параметры подбираются в зависимости от типа текстуры.

Рассмотрим процедуру создания текстуры укладки камней. Сначала производится настройка сколов на камнях с помощью инструментов Slope Blur Grayscale node с Clouds и Perlin Noise Zoom. Таких итераций несколько, с постепенным уменьшением масштаба сколов. Чтобы сделать фактуру кирпичей, необходимо смешать карты BnW Spots, Clouds и Fractal Sum. Эти же карты используются

для Roughness и Metallic. А землю между кирпичами получается, смешав Moisture Noise и BnW Spots. Для создания маски мха используется всё тот же Perlin Noise и Clouds. В конце, чтобы сделать края более фактурными Slope Blur с BnW Spots.

Для окрашивания используется нехитрый прием: добавляя детализацию послойно. Сначала с одного цвета, модифицируем его нодой HSL, а потом смешение полученного цвета с помощью Blend с использованием простых карт типа Moisture Noise и BnW Spots. И так несколько раз. Одно из главных преимуществ этого метода в том, что можно легко поменять цвет текстуры.

В конце смешиваются все элементы – кирпичи, швы, мелкие камни и мох. Для этого используются полученные ранее карты швов и мха.

Другим удобным инструментом для создания текстур является Substance Painter, разработанный в 2007 году компанией Allegorithmic для создания текстур.

Это один из лучших инструментов для быстрого текстурирования объектов или персонажей. Рабочий процесс в нем базируется на слоях – как в Adobe Photoshop. Substance Painter опирается на множество методов и технических ключевых слов. Он удобен тем, что можно с легкостью создавать сложные эффекты, будь это грязь, царапины и пыль. Можно вести нелинейный рабочий процесс – это означает, что не нужно возвращаться к любому этапу в создании текстуры. Благодаря Yebis 2 является возможность накладывать удивительные эффекты ко всей сцене [2-4]. Интерфейс данного приложения представлен на рисунке 2.

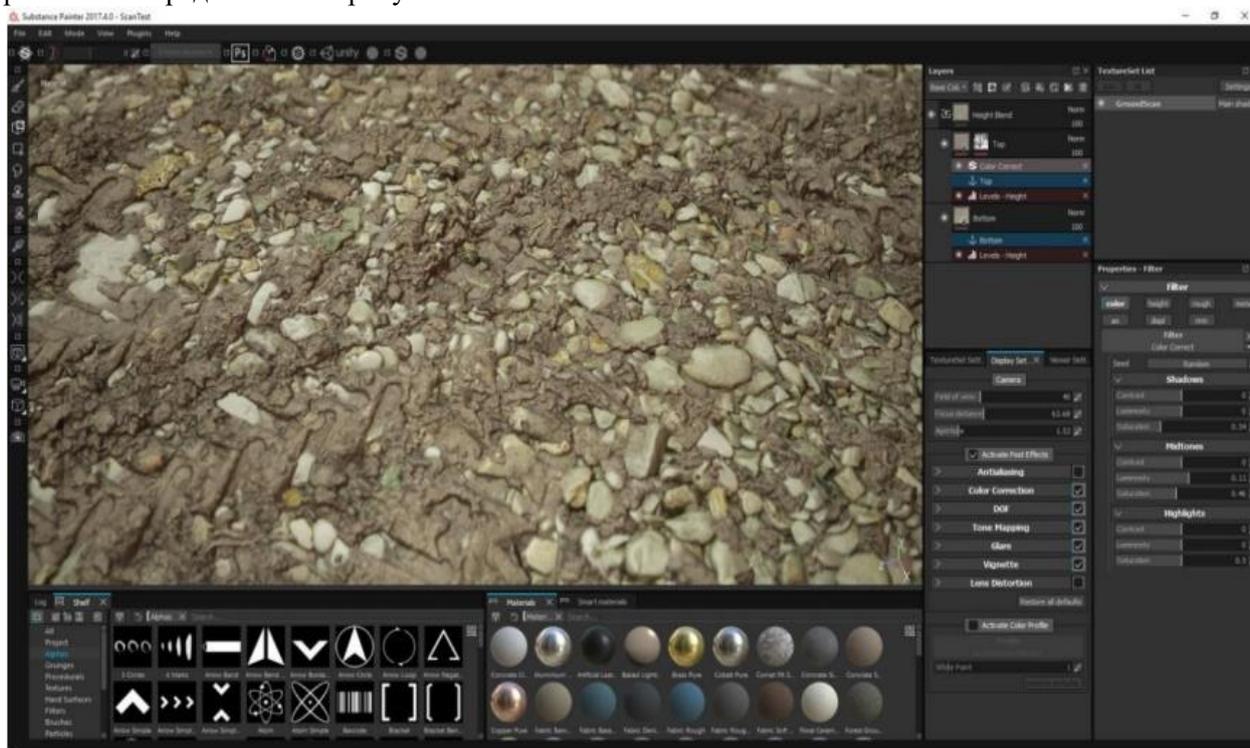


Рисунок 2. Наложение текстуры на плоский объект.

При взаимодействии объекта с другим, происходит либо изменения его свойств, либо преобразование одного или нескольких объектов.

При выбранных текстурах стекла можно реализовать все стеклянные предметы лаборатории – пробирка, чашка Петри, пробка стеклянная и др.

Наложение происходит с помощью импортирования текстуры из substance disdainer или же благодаря встроенным материалам. Так, чтоб создать стекло, необходимо наложить на объект smart material – glass, и уменьшить меру непроницаемости объекта – opacity.

Текстурирование объектов нужно для четкой визуализации. Для того, чтоб объект выглядел примерно так же, как и в настоящей виртуальной лаборатории, все объекты должны быть текстурированы и быть максимально приближены к реальному виду, чтоб пользователь не сомневался в выбранном им объекте или веществе.

Пример: вещество – золото.

Материал «золото» довольно прост в создании, но всё равно требует множества настроек. Вот как выглядит окончательный граф в Substance Designer. (Рисунок 3).

Работу следует начать с Specular/Glossiness (отражения/глянцевости), чем к Metallic/Roughness (металл/шероховатость) для большей наглядности и удобства. В процессе создания понадобилась красивая металлическая или каменная структура с трещинами и вмятинами (Рисунок 4).

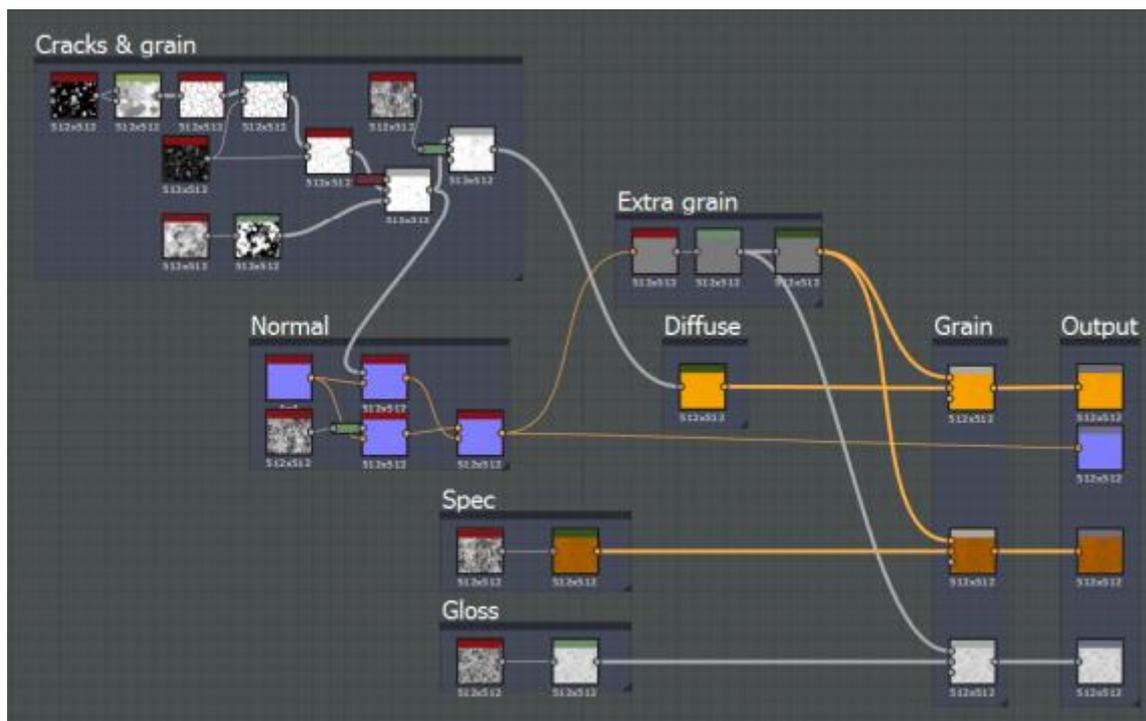


Рисунок 3. Граф

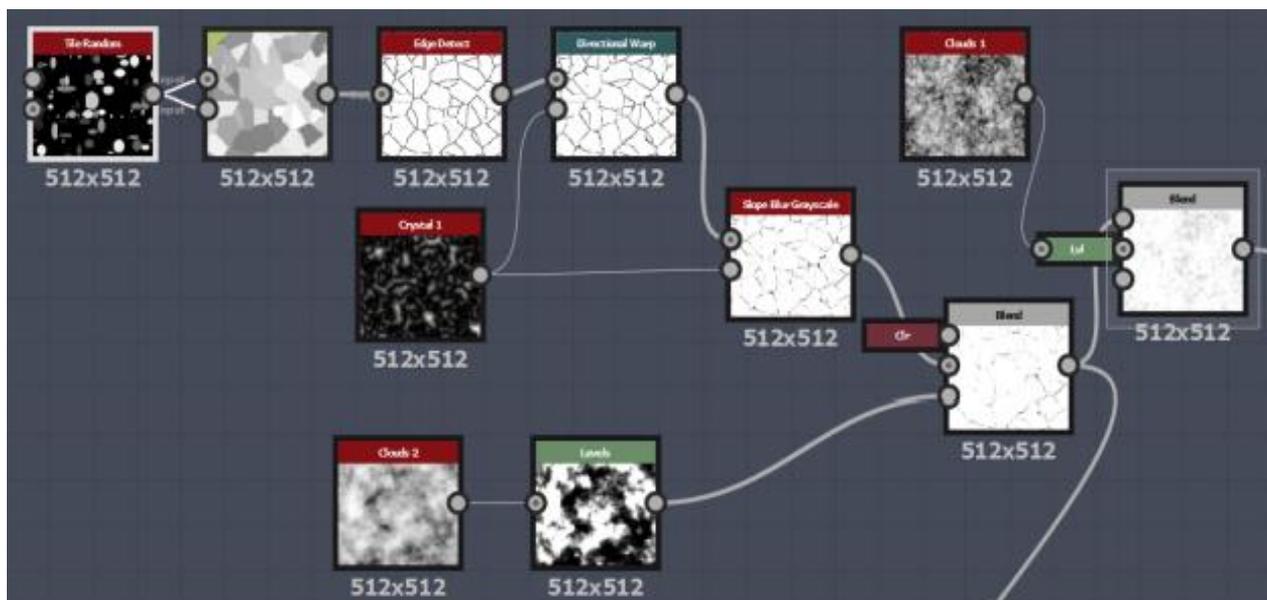


Рисунок 4. Металлическая структура

В работе были созданы такие текстуры как дерево после сгорания и хлопок и тд.

Таким образом на основе проделанной работы можно сделать вывод, для создания качественных интерактивных элементов требуется профессиональное программное обеспечение. Для этого задействуются возможности графических редакторов различного профиля и сред разработки.

Список использованной литературы:

1. What is Substance Designer? (Что такое Substance Designer?) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://support.allegorithmic.com/documentation/sddoc/what-is-substancedesigner-129368141.html>

(дата обращения 26.11.2024)

2. Сайт журнала «3Драра», статья «Блок о 3Dграфике» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://3drara.ru/how-to-texture-a-character-in-sp/> (дата обращения 26.11.2024)

3. Substance Painter [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.allegorithmic.com/products/substance-painter> (дата обращения 26.11.2024)

4. Ю Тао. 3DS Max Полный курс самообучения/ Ю Тао, Ли Шаоён. – Пекин: Пекинская надежная электронная пресса, 2012. – С. 46-79.

© К.И. Шишканова., 2024

УДК 004.4

Шишканова К.И.,
Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева,
г. Москва

СОЗДАНИЕ 3D МОДЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ AUTODESK 3DS MAX ДЛЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация: В наше время все большую популярность набирает 3D-моделирование которое активно используется в различных отраслях. Ярким примером является создание виртуальной реальности, для создания которой необходимы 3D модели. В рамках данной статьи рассматривается применения Autodesk 3DS Max для создания готовой модели ареометра для дальнейшего ее использования в виртуальной реальности, к примеру химической лаборатории.

Ключевые слова: 3D-моделирование, Autodesk 3DS Max, виртуальная реальность.

3DS Max (полное имя – 3D Studio Max) – это программное обеспечение, разработанное Autodesk для разработки и окрашивания 3D-анимаций [1]. Программа 3DS Max широко используется в графическом дизайне, мультимедийных проигрывателях, при вспомогательном обучении и т. д. Интерфейс приложения показан на рисунке 1.

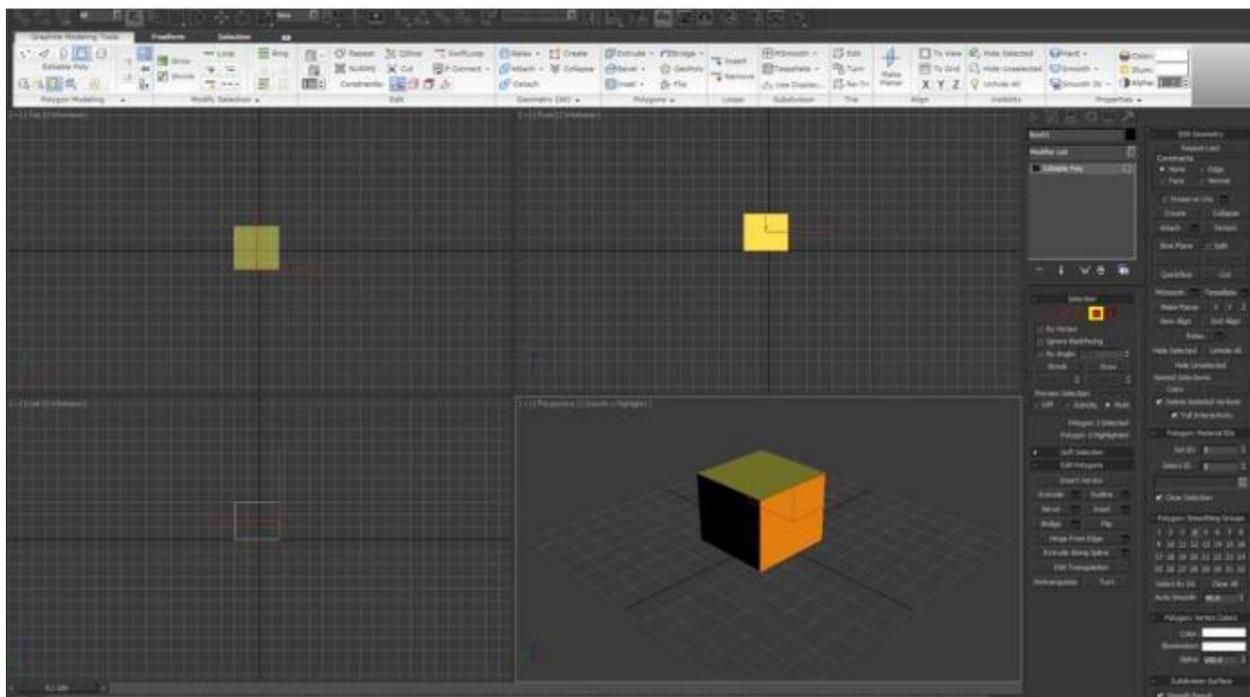


Рисунок 1. Пример сцены в 3DS Max

Можно установить настройки материала, освещения и эффекты обработки объекта в интерфейсе среды разработки.

В 3DS Max имеются инструменты моделирования, включая стандартные и расширенные примитивы, частицы, плоскости и поверхности, а также движущиеся объекты. При рисовании объектов в программном обеспечении 3DS Max появляются виртуальные объекты с высокой степенью аппроксимации. 3DS Max совместим с программным обеспечением Unity. После того, как модель построена, файл в формате fbx экспортируется из 3DS Max и импортируется в Unity3D в виртуальную реальность.

Пространство, в котором осуществляется динамика и происходят все изменения пользователем называется трехмерной сценой. Окно, в котором работает непосредственно разработчик называется видовым окном. В случае наличия желтой подсветки оно является активным. Всего видовых окон четыре: вид спереди (Front), сверху (Top), слева (Left), а также 3D окно — Perspective.

Рассмотрим создание 3D модели на примере ареометра.

Для начала создается примитив Cylinder и Sphere. Для этого в меню Create/Geometry/Standard Primitives/ создается Cylinder и Sphere. (Рисунок 2).

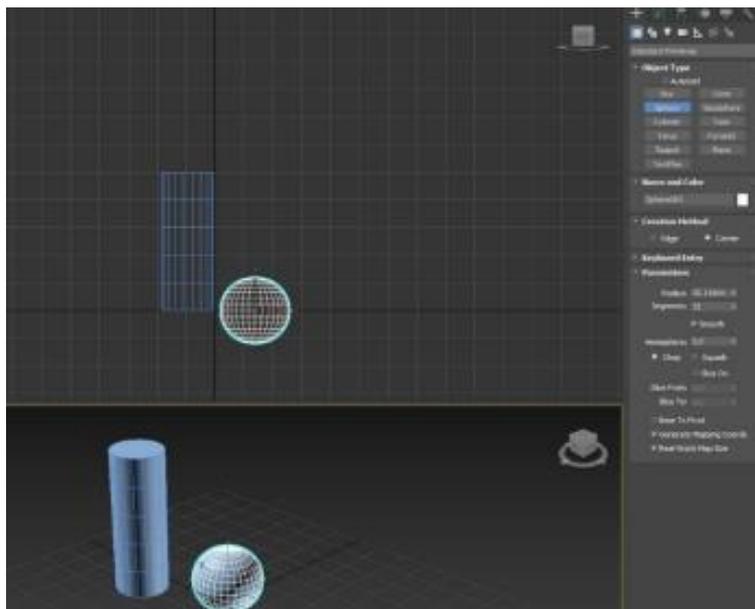


Рисунок 2. Создание примитивов

На следующем этапе задаются габариты. Количество сегментов должно быть у двух объектов одинаково, чтобы при соединении, не «сломалась» текстура объекта. (Рисунок 3).

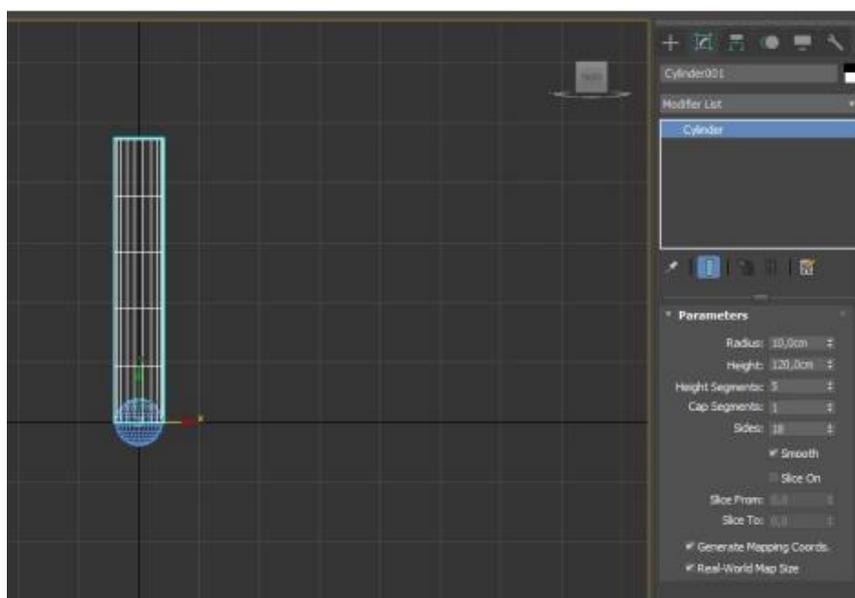


Рисунок 3. Габариты фигуры.

Для того, чтоб объект стал един, нужно удалить лишний элемент, то есть часть от куба. Для этого в меню Create/Geometry/Compound Objects/ выбирается свойство ProBoolean. (Рисунок 4).

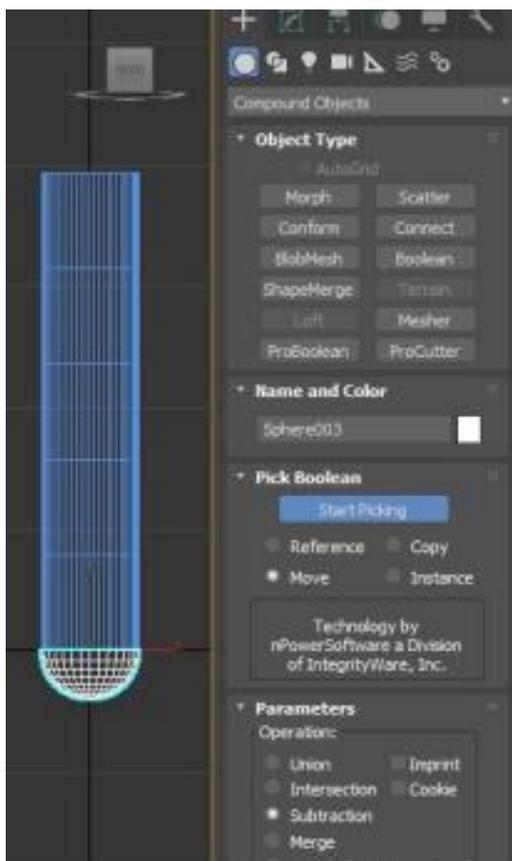


Рисунок 4. «Обрезка»

Дальше переход в раздел Modify/Modifier List/ Edit Poly необходим для того, чтобы начать редактировать полигоны модели. После этого выбираем команду Attach и соединяем часть сферы с цилиндром. Это позволяет в будущем работать с объектом, как и единым целым. И при перемещении объекта «части» не будут теряться. (Рисунок 5).

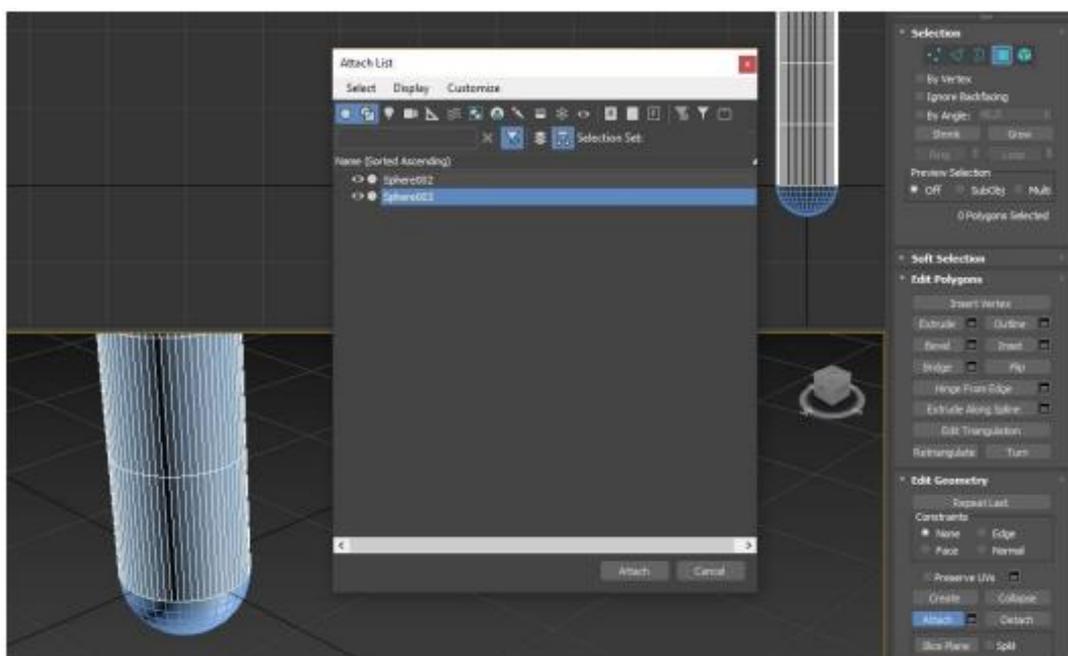


Рисунок 5. Использование команды Attach

Дальше с помощью масштабирования уменьшается верхняя часть конуса. Объект растягивается по оси у. С помощью команды Chamfer, происходят закругления всех «острых углов» объекта. (Рисунок 6).

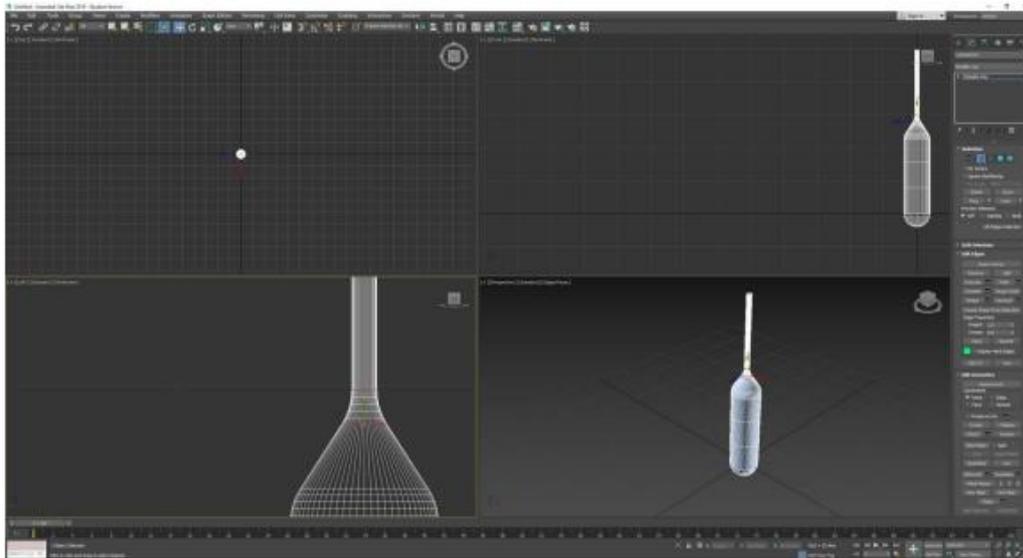


Рисунок 6. Применение команды chamfer

Использование модификатора shell (оболочка) служит для равномерного придания толщины объекту. Обычно используется для плоских объектов (с нулевой толщиной). Таким образом нами была создана 3D модель. Для дальнейшего использования объекта в других программных средах и, в частности, в Unity для создания виртуальной реальности, необходимо наложить default-текстуру (текстуру по умолчанию) на объект. (Рисунок 7).

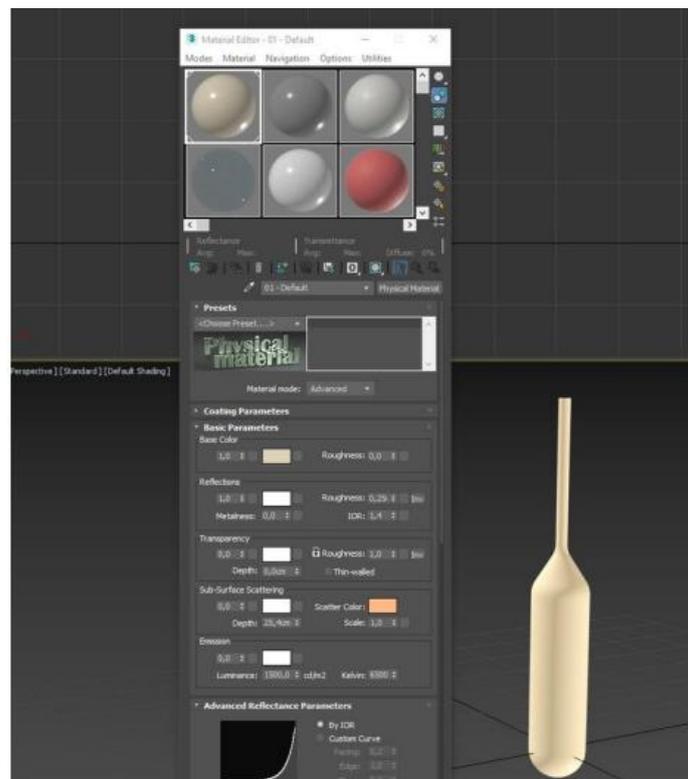


Рисунок 7. Наложение текстуры

На завершающем этапе работы необходимо осуществить «вырезание» колбы, это нужно для наложения текстуры-картинки «шкалы теста ареометра». В результате осуществления всего алгоритма получается модель ареометра, представленная на рисунке 8.

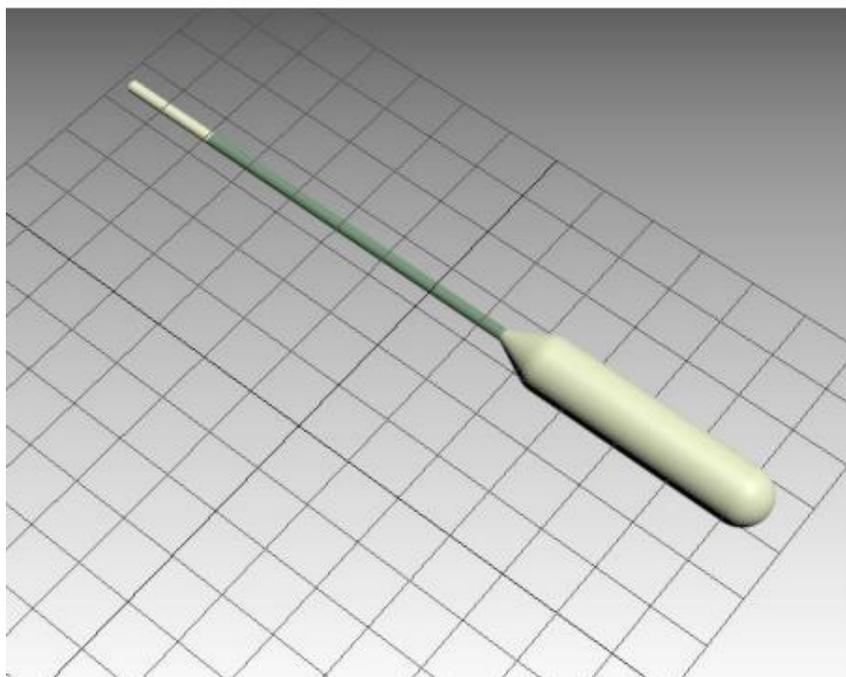


Рисунок 8. Модель ареометра.

Таким образом на основе проделанной работы можно сделать вывод, что Autodesk 3DS Max является удобным инструментом для работы с 3D моделями. 3DS Max позволяет создавать модели разной степени сложности, а также задавать им свойства, материалы и накладывать текстуры. Также, после этого модели очень удобно сохранить в формат fbx и использовать их в виртуальной реальности в программе Unity.

Список использованной литературы:

1. Ю Тао. 3DS Max Полный курс самообучения/ Ю Тао, Ли Шаоён. – Пекин: Пекинская надежная электронная пресса, 2012. – С. 46-79.
2. Unity3D Big Storm / Интерактивная команда разработчиков Джихуа. – Пекин: Издательство электронной промышленности, 2014, – С.136 – 207.
3. Разработка игр в Unity3D/ Сюань Юсон. – Пекин: Народная почта и телекоммуникационная пресса, – 2012, – С. 56- 425.

© К.И. Шишканова., 2024

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 616-092

Аверьянова П.В., студент, кафедра патологической физиологии,
Воронежский Государственный Медицинский Университет имени Н. Н. Бурденко, г. Воронеж,
Синицына Д.А., научный руководитель, ассистент, кафедра патологической физиологии,
Воронежский Государственный Медицинский Университет имени Н. Н. Бурденко, г. Воронеж

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ БОЛЕВОГО СИНДРОМА: МОЛЕКУЛЯРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ

Аннотация: Болевой синдром является одной из ключевых клинических проблем, существенно влияющих на качество жизни пациентов. В основе его патофизиологии лежат сложные молекулярные механизмы, включающие активацию ноцицепторов, высвобождение медиаторов воспаления, нейронально-глиальные взаимодействия, а также изменения в центральной сенситизации. Эти процессы вовлекают широкий спектр сигнальных молекул и путей, таких как

ионные каналы, цитокины, нейротрофины, простагландины и молекулы адгезии.

Особое внимание уделяется роли нейровоспаления и пластичности нервной системы, которые способствуют хронизации боли. Кроме того, нарушения в работе тормозящих нейротрансмиттерных систем и дисбаланс активности опиоидных рецепторов усиливают восприятие боли. Генетические факторы и эпигенетические модификации также оказывают значительное влияние на формирование индивидуальной чувствительности к боли.

Изучение данных механизмов позволило выявить новые терапевтические мишени, включая блокаторы специфических ионных каналов (например, Nav1.7, TRPV1), ингибиторы воспалительных медиаторов (IL-1 β , TNF- α), модуляторы нейротрофических факторов (NGF) и препараты, направленные на восстановление баланса между возбуждающими и тормозящими процессами в центральной нервной системе.

Несмотря на значительный прогресс в изучении молекулярных механизмов боли, остаются нерешенные вопросы, связанные с гетерогенностью болевых синдромов и сложностью их диагностики. Различные типы боли — ноцицептивная, невропатическая, смешанная и дисфункциональная — требуют дифференцированного подхода, основанного на понимании специфических патогенетических путей. Кроме того, растущая роль биоинформатики и молекулярного профилирования открывает новые горизонты для изучения патофизиологии боли и поиска биомаркеров, способствующих прогнозированию ответа на терапию.

Комплексный подход к пониманию патофизиологии боли способствует разработке новых целевых методов лечения, повышающих эффективность терапии, минимизирующих побочные эффекты и способствующих индивидуализации подходов к лечению пациентов. Разработка таких подходов представляет собой важный шаг к снижению социального и экономического бремени, связанного с хронической болью.

Ключевые слова: боль, болевой синдром, молекулярные механизмы, хронизация боли.

Averyanova P.V.,
student, Department of Pharmacology,
Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko, Voronezh
D.A. Sinitsyna,
scientific Supervisor, Assistant,
Department of Pathological Physiology,
Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko, Voronezh

PATHOPHYSIOLOGY OF PAIN SYNDROME: MOLECULAR MECHANISMS

Abstract: Pain syndrome is one of the key clinical problems significantly affecting the quality of life of patients. Its pathophysiology is based on complex molecular mechanisms involving nociceptor activation, release of inflammatory mediators, neuronal-glia interactions, and alterations in central sensitisation. These processes involve a wide range of signalling molecules and pathways such as ion channels, cytokines, neurotrophins, prostaglandins and adhesion molecules.

Particular attention is given to the role of neuroinflammation and nervous system plasticity, which contribute to the chronicisation of pain. In addition, disturbances in inhibitory neurotransmitter systems and imbalances in opioid receptor activity enhance pain perception. Genetic factors and epigenetic modifications also have a significant impact on the formation of individual sensitivity to pain.

The study of these mechanisms has led to the identification of new therapeutic targets, including blockers of specific ion channels (e.g., Nav1.7, TRPV1), inhibitors of inflammatory mediators (IL-1 β , TNF- α), modulators of neurotrophic factors (NGF), and drugs aimed at restoring the balance between excitatory and inhibitory processes in the central nervous system.

Despite significant progress in the study of molecular mechanisms of pain, there are still unresolved issues related to the heterogeneity of pain syndromes and the complexity of their diagnosis. Different types of pain - nociceptive, neuropathic, mixed and dysfunctional - require a differentiated approach based on the understanding of specific pathogenetic pathways. In addition, the growing role of bioinformatics and molecular profiling opens new horizons for studying the pathophysiology of pain and finding biomarkers to help predict response to therapy.

An integrated approach to understanding the pathophysiology of pain facilitates the development of new targeted therapies that increase the efficacy of therapy, minimise side effects and promote

individualisation of patient care approaches. The development of such approaches represents an important step towards reducing the social and economic burden associated with chronic pain

Keywords: pain, pain syndrome, molecular mechanisms, pain chronicisation.

Болевой синдром — это сложный и многогранный процесс, включающий взаимодействие периферических и центральных структур нервной системы. Его патофизиология основана на активации и дисфункции молекулярных механизмов, связанных с восприятием, трансдукцией и модуляцией болевых сигналов. Эти процессы лежат в основе как острой, так и хронической боли, имея различия в их механизмах формирования. Патофизиология боли начинается с трансдукции болевого сигнала. Болевой процесс начинается на уровне периферических ноцицепторов, расположенных в свободных нервных окончаниях афферентных нервов. «Цитата» [3, с. 178] Эти рецепторы активируются под воздействием механических, термических или химических раздражителей, включая медиаторы воспаления (гистамин, брадикинин, простагландины, субстанция Р и др.). Ионные каналы, такие как TRPV1, ASIC и Nav1.7, играют ключевую роль в трансдукции болевого сигнала. Далее происходит передача болевого сигнала. Ноцицептивные сигналы передаются через тонкие миелинизированные (А δ) и немиелинизированные (С) волокна к спинному мозгу. В задних рогах спинного мозга эти сигналы передаются на второй нейрон посредством синаптической передачи, где важную роль играют глутамат и нейропептиды, такие как субстанция Р и кальцитонин-ген-связывающий пептид (CGRP). При хронической боли центральная нервная система подвергается процессу сенситизации, характеризующемуся гиперчувствительностью нейронов спинного мозга к ноцицептивным сигналам. «Цитата» [1, с. 53] Основными механизмами сенситизации являются: избыточная активация NMDA-рецепторов, что приводит к повышению внутриклеточного кальция и усилению синаптической передачи, увеличение экспрессии ионных каналов и рецепторов, таких как AMPA, ASIC и TRP, снижение активности тормозящих нейротрансмиттеров, таких как ГАМК и глицин.

Далее глиальные клетки (астроциты и микроглия) активно участвуют в патогенезе боли, выделяя провоспалительные цитокины (IL-1 β , TNF- α), которые усиливают чувствительность нейронов. Глиальная активация способствует поддержанию хронического воспаления и центральной сенситизации.

Рассмотрим подробнее молекулярные механизмы болевого синдрома. Повреждение тканей или воспаление вызывает выброс медиаторов, которые модулируют активность ноцицепторов:

- Цитокины и хемокины (IL-1 β , TNF- α и IL-6) активируют ноцицепторы напрямую или усиливают их чувствительность через вторичные мессенджеры. Например, TNF- α увеличивает экспрессию Nav1.8 и снижает порог возбуждения.

- Простагландины (PGE₂) модулирует активность рецепторов ионных каналов через G-белок-связанные рецепторы (EP-рецепторы), приводя к гипералгезии.

- Брадикинин взаимодействует с B2-рецепторами, активируя TRPV1 и усиливая боль.

- Субстанция Р и кальцитонин-ген-связывающий пептид (CGRP) усиливают болевые ощущения, стимулируя высвобождение провоспалительных медиаторов.

Основными молекулярными участниками трансдукции являются ионные каналы и рецепторы:

- TRPV1 — рецептор, активируемый высокой температурой (>43 °C), кислотой (pH < 5.9) и капсаицином. Играет центральную роль в ощущении жгучей боли.

- TRPA1 — реагирует на химические раздражители, такие как изотиоцианаты (вещества, содержащиеся в горчице).

- ASIC (acid-sensing ion channels) — протон-чувствительные каналы активируются при снижении pH, что особенно важно при ишемии или воспалении, когда в тканях накапливаются продукты метаболизма.

- Nav1.7, Nav1.8 и Nav1.9 — играют ключевую роль в генерации потенциалов действия в ноцицепторах. Мутации в гене, кодирующем Nav1.7 (SCN9A), ассоциированы с наследственными формами боли и ее отсутствием. «Цитата» [2, с. 156]

Основные механизмы центральной сенситизации включают:

- Глутамат, высвобождаемый из терминалей ноцицепторов, активирует NMDA-рецепторы постсинаптических нейронов. Это приводит к повышению внутриклеточного кальция, что усиливает синаптическую передачу и вызывает гипералгезию.

-Длительное воздействие ноцицептивных стимулов вызывает изменения в экспрессии генов, таких как экспрессия ионных каналов (Nav1.3, ASIC) и увеличение синтеза нейротрофинов. Например, Нервный фактор роста (NGF) повышает чувствительность TRPV1 и Nav1.8, усиливая воспалительную боль, мозговой нейротрофический фактор (BDNF) выделяется центральными нейронами и модулирует активность NMDA-рецепторов, что способствует центральной сенситизации. «Цитата» [4, с. 56]

Снижение активности ГАМК-эргических и глицинергических систем в спинном мозге приводит к дисбалансу между возбуждающими и тормозящими сигналами. Это способствует формированию патологической боли.

Эпигенетические механизмы играют важную роль в регуляции генов, участвующих в формировании боли. К ним относятся: метилирование ДНК, модификация гистонов, работа некодирующих РНК, ремоделирование хроматина. Метилирование ДНК происходит за счет добавления метильной группы к цитозиновым основаниям в последовательностях CpG. Метилирование промоторных регионов генов может подавлять экспрессию антиноцицептивных белков (белков, которые подавляют боль). Увеличение метилирования в определённых областях связано с хронизацией боли. Например, гиперметилирование генов, кодирующих противовоспалительные цитокины, может усиливать воспаление и боль. «Цитата» [5, с. 402]

Модификация гистонов регулирует доступность ДНК для транскрипции. Например, ацетилирование гистонов повышает экспрессию генов, связанных с ноцицепцией (восприятием боли), гиперацетилирование может активировать транскрипцию генов, участвующих в воспалительном ответе.

Некодирующие РНК (ncRNA), включая микроРНК (miRNA) регулируют экспрессию генов посттранскрипционно, связываясь с мРНК и предотвращая её трансляцию. Некодирующие РНК (lncRNA) могут взаимодействовать с хроматином и белками, влияя на экспрессию генов.

В ремоделировании хроматина участвуют белковые комплексы, такие как SWI/SNF, изменяют структуру хроматина, делая гены доступными или недоступными для транскрипции. Ремоделирование хроматина может активировать транскрипцию провоспалительных цитокинов, которые усиливают боль, или, наоборот, снижать экспрессию защитных факторов.

Понимание этих механизмов позволило выявить новые терапевтические мишени, включая блокаторы ионных каналов, антагонисты NGF, ингибиторы провоспалительных цитокинов и модуляторы эпигенетических процессов. Современные исследования направлены на создание индивидуализированных подходов к лечению боли, основанных на молекулярном профилировании и точечном воздействии на ключевые патофизиологические звенья.

Список использованной литературы:

1. Андреева Г.О., Емельянов А.Ю., Евдокимов В.И. Хронический болевой синдром при заболеваниях периферической нервной системы (клиника, психопатологические нарушения, лечение и прогноз) : монография. – СПб. : Политехника сервис, 2014. – 96 с.

URL: https://nrterm.ru/files/book/andreeva_2014.pdf

2. Боль: руководство для врачей и студентов/ под ред. акад. РАМН Н.Н.Яхно. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 304с.: ил. ISBN 5983225804 ". [сайт]. - URL: <https://kazangmu.ru/files/hospther/Bol.PDF?ysclid=m41y0g1uak862388377>

3. Кобалава, Ж. Д. Болевой синдром / Кобалава Ж. Д. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-6478-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. –

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464786.html>

4. Магжанов Р.В., Ибатуллин Р.А. Болевые синдромы в неврологии: учебное пособие1. — Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Мин здрава России, 2021. — 91 с. [сайт].

URL: <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib765.1.pdf?ysclid=m41y35b9sz6705582>

5. Порядина, Г. В. Патофизиология: курс лекций: учебное пособие / под ред. Г. В. Порядина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-6552-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. –

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465523.html>

© П.В. Аверьянова, Д.А. Синицына, 2024

Аверьянова П.В., студент, кафедра патологической физиологии,
Воронежский Государственный Медицинский Университет имени Н. Н. Бурденко, г. Воронеж,
Синицына Д.А., научный руководитель, ассистент, кафедра патологической физиологии,
Воронежский Государственный Медицинский Университет имени Н. Н. Бурденко, г. Воронеж

РОЛЬ ГЕНЕТИЧЕСКИХ МУТАЦИЙ И ЭПИГЕНЕТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В РАЗВИТИИ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Аннотация: Онкологические заболевания в 21 веке остаются глобальной проблемой для человечества. Генетические мутации, затрагивающие ключевые гены, такие как онкогены и гены-супрессоры опухолей, изменяют нормальные процессы клеточного цикла и апоптоза, что приводит к неконтролируемому росту клеток. В свою очередь, эпигенетические факторы, такие как метилирование ДНК, ацетилирование гистонов и регуляция с помощью некодирующих РНК, могут активировать или подавлять экспрессию генов, без изменения основной последовательности ДНК. Эти изменения могут быть обратимыми и чувствительными к внешним воздействиям, что делает эпигенетические механизмы перспективными мишенями для терапии. В статье также рассматриваются современные методы изучения, например, секвенирование нового поколения, анализ. Кроме того, обсуждаются перспективные терапевтические подходы, основанные на эпигенетическом перепрограммировании и коррекции мутаций. Персонализированный подход в лечении, основанный на профиле мутаций и эпигенетических изменений конкретного пациента, позволяет повысить эффективность терапии и снизить токсичность за счёт минимизации побочных эффектов.

Таким образом, объединение знаний о генетических и эпигенетических механизмах в рамках онкологической патофизиологии становится важным направлением современной медицины.

Ключевые слова: генетические мутации, эпигенетические факторы, секвенирование, персонализированное лечение.

Averyanova P.V., student, Department of Pharmacology,
Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko, Voronezh
D.A.Sinitsyna, scientific Supervisor, Assistant, Department of Pathological Physiology,
Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko, Voronezh

ROLE OF GENETIC MUTATIONS AND EPIGENETIC FACTORS IN CANCER DEVELOPMENT

Abstract: Cancer remains a global problem for humanity in the 21st century. Genetic mutations affecting key genes such as oncogenes and tumour suppressor genes alter normal cell cycle processes and apoptosis, leading to uncontrolled cell growth. In turn, epigenetic factors such as DNA methylation, histone acetylation and regulation by non-coding RNAs can activate or repress gene expression, without altering the underlying DNA sequence. These changes can be reversible and sensitive to external influences, making epigenetic mechanisms promising targets for therapy. The article also reviews current study methods, such as next-generation sequencing, analyses. In addition, promising therapeutic approaches based on epigenetic reprogramming and mutation correction are discussed. A personalised treatment approach based on the mutation profile and epigenetic alterations of a particular patient can improve the efficacy of therapy and reduce toxicity by minimising side effects.

Thus, combining knowledge of genetic and epigenetic mechanisms within the framework of oncological pathophysiology is becoming an important direction of modern medicine.

Keywords: genetic mutations, epigenetic factors. sequencing, personalised treatment.

Генетические мутации являются одним из основных факторов, способствующих развитию онкологических заболеваний. Данные изменения в ДНК клеток могут происходить по различным причинам и приводить к нарушениям в регуляции клеточного роста, что в конечном итоге может привести к образованию злокачественных опухолей. Генетические мутации могут быть различных типов. Выделяют точечные мутации, представляющие собой изменения в одной нуклеотидной паре ДНК, которые могут приводить к изменению аминокислотной последовательности белка. В зависимости от характера мутации они могут быть как нейтральными, так и приводить к активации онкогенов или инактивации опухолевых супрессоров. Например, мутации в генах RAS способны привести к постоянной активации сигнального каскада рецептора эпидермального фактора роста, что

способствует неконтролируемому росту клеток и опухолевой трансформации. Делеции - удаление одного или нескольких нуклеотидов может вызвать изменение рамки считывания гена, что зачастую приводит к образованию нефункционального белка. Делеции могут затрагивать важные регуляторные области, что также может способствовать канцерогенезу. Амплификации - увеличение числа копий определенного гена может привести к избыточной продукции его белка. Это часто наблюдается в случае онкогенов, таких как HER2, что связано с более агрессивными формами рака молочной железы. Хромосомные перестройки - это изменения в структуре хромосом, которые могут приводить к образованию новых, аномальных генов. Одним из наиболее известных примеров является химерный ген BCR-ABL, возникающий в результате транслокации между хромосомами 9 и 22, который играет центральную роль в развитии хронического миелоидного лейкоза.

Генетические мутации могут приводить к нарушениям в критически важных клеточных процессах. К таким нарушениям относятся мутации в генах, отвечающих за контроль клеточного цикла, могут привести к нарушению механизмов, которые обычно препятствуют неконтролируемому делению клеток. [2, с. 5] Мутации способны приводить к активации онкогенов, что вызывает избыточное производство белков, способствующих росту и делению клеток. Это создает условия для формирования опухолей. Генетические изменения могут мешать нормальным механизмам программируемой клеточной смерти, что позволяет злокачественным клеткам выживать дольше и способствовать росту опухоли.

Эпигенетические факторы играют важную роль в процессе канцерогенеза, воздействуя на регуляцию генов без изменения их последовательности. Эти изменения могут приводить к активации онкогенов или инактивации опухолевых супрессоров, что в итоге способствует развитию онкологических заболеваний. Эпигенетика изучает механизмы, которые регулируют экспрессию генов и клеточную судьбу, и включает в себя несколько ключевых процессов.

Один из наиболее изученных эпигенетических механизмов – метилирование ДНК, при котором метильные группы добавляются к цитозиновым остаткам в ДНК, в основном в CpG-островках. Гиперметилирование промоторов опухолевых супрессоров может привести к их молчанию, что способствует развитию рака. Например, метилирование гена p16INK4a связано с различными типами рака, включая рак легких и рак головы и шеи. «Цитата» [3, с. 265] Модификации гистонов (такие как ацетилирование, метилирование и фосфорилирование) также могут влиять на структуру хроматина и доступность ДНК для транскрипции. Изменения в этих модификациях могут способствовать активации или репрессии генов, связанных с опухолевым процессом. Например, ацетилирование гистонов связано с активацией онкогенов, а их метилирование — с угнетением опухолевых супрессоров. «Цитата» [3, с. 267] Некодирующие РНК, такие как микроРНК и длинные некодирующие РНК, играют важную роль в регуляции экспрессии генов. Они могут подавлять мРНК, что приводит к снижению продукции белков, участвующих в контроле клеточного роста и деления. Изменения в выраженности микроРНК могут быть связаны с различными онкологическими заболеваниями, включая рак молочной железы и рак легких.

Секвенирование нового поколения (Next-Generation Sequencing, NGS) — это современная технология высокопроизводительного анализа ДНК или РНК, которая играет ключевую роль в онкологии. Она позволяет исследовать генетические изменения, связанные с развитием, прогрессией и лечением рака. Преимущества NGS заключается в высокой точности и чувствительности, в возможности проводить исследование на множестве образцов одновременно, что снижает стоимость анализа, в скорости выполнения (результаты могут быть получены за несколько дней), а также с помощью NGS можно обнаружить редкие и сложно детектируемые изменения, которые невозможно определить традиционными методами (например, ПЦР). В онкологии используется как молекулярное профилирование опухолей для выбора таргетной терапии (например, ингибиторов тирозинкиназы или иммунных препаратов). «Цитата» [4, с. 9]

Эпигенетические модификации могут вызывать нарушения в механизмах репарации ДНК, что приводит к накоплению мутаций и увеличению генетической нестабильности. Эпигенетические факторы могут изменять пути передачи сигналов, которые контролируют клеточную пролиферацию, выживание и дифференциацию. Это может способствовать не только росту опухолей, но и их метастазированию. «Цитата» [1, с. 368] Эпигенетические изменения могут также играть роль в развитии устойчивости опухолей к традиционным методам лечения, таким как химиотерапия и радиотерапия, что делает их более агрессивными и трудными для лечения.

Понимание роли эпигенетических факторов в канцерогенезе открывает новые горизонты для разработки методов лечения рака. Эпигенетическая терапия, направленная на восстановление нормальной экспрессии генов с помощью ингибиторов метилирования или модификации гистонов,

уже демонстрирует многообещающие результаты в клинических испытаниях. Таким образом, эпигенетические факторы играют важную роль в развитии онкологических заболеваний, обеспечивая сложную связь между генетикой и окружающей средой. Исследование этих механизмов не только помогает лучше понять процесс канцерогенеза, но и открывает новые возможности для диагностики и лечения рака.

Персонализированная медицина в онкологии — это стратегия лечения, основанная на индивидуальных особенностях пациента, включая генетические, эпигенетические, молекулярные и клинические характеристики его заболевания. Такой подход позволяет подбирать наиболее эффективное лечение, минимизировать побочные эффекты и улучшать прогноз. «Цитата» [5, с. 117]

Основные принципы персонализированной терапии включает в себя молекулярное профилирование заболевания, использование биомаркеров, индивидуальный подбор лечения, мониторинг и адаптация терапии, минимизация побочных эффектов. мультидисциплинарный подход, пациентоориентированность.

Основным фактором, ограничивающим развитие персонализированной литературы, является высокая стоимость диагностики и терапии, гетерогенности опухолей, лекарственной устойчивости

Принципы персонализированной терапии лежат в основе современной онкологии и других областей медицины. Технологическое развитие, включая молекулярную диагностику и анализ больших данных, продолжает совершенствовать этот подход, делая лечение более эффективным и безопасным.

Список использованной литературы:

1. Ванюшин Б.Ф. Метилирование ДНК и эпигенетика. Генетика. Гомель, 2006, 14с. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.c94d18c7-673dd021-17c7c456-74722d776562/https/pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17100087/
2. Генетика и канцерогенез Горбунова В.Н., Имянитов Е.Н., 30 с. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: https://gpmu.org/userfiles/file/кафедра%20общей%20и%20молекулярной%20медицинской%20генетики/обучение/gen_kancerogenez.pdf
3. Карпенко Д.В., Петинати Н.А., Дризе Н.И., Бигильдеев А.Е. Роль эпигенетических модификаций ДНК и гистонов в лечении онкогематологических заболеваний. Гематология и трансфузиология. 2021; [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://www.htjournal.ru/jour/article/viewFile/288/215>
4. Научная статья «Секвенирование «нового поколения» (NGS): применение для молекулярно-генетических исследований в онкологии» [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://vestnik.rncrr.ru/vestnik/v16/docs/Novikova.pdf>
5. Пальцев М.А. «Медицина будущего. Персонализированная медицина: опыт прошлого, реалии завтрашнего дня» / М.: Российская академия наук, 2020. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://new.ras.ru/upload/iblock/98a/2y98rpmvuyqcd1z5an08104v1rd7txob.pdf?ysclid=m3putqc678898104944>

© П.В. Аверьянова, Д.А. Сеницына, 2024

УДК 373

Борлакова А.А.,
студентка 51 группы педагогического факультета
Научный руководитель: Биджиева В.И., старший преподаватель
кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Карчаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация: В данной статье подчеркнута актуальность проблемы развития речевых навыков младших школьников. Рассмотрен вопрос развития речевых умений в свете требований ФГОС НОО. Также выделены формы, приемы для наиболее эффективной работы по развитию речевых навыков.

Ключевые слова: русский язык, эффективные методы и приемы, современный подход, сочинение, изложение, развитие коммуникативных умений.

Развитие речевых навыков в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения является важной и актуальной областью педагогической науки и практики. В настоящее время современный образовательный процесс, где акцент делается на формирование у младших школьников не только базовых знаний, но и на развитие коммуникативных умений, исследование методов и подходов, способствующих развитию речевых навыков обучающихся, приобретает особую значимость.

Речь – неотъемлемая часть человеческой деятельности. Хорошо развитая речь в дальнейшем способствует успешному обучению и адаптации в обществе.

Актуальность исследуемой нами темы обусловлена необходимостью поисков эффективных методов и технологий, которые помогут педагогам в формировании речевых навыков у младших школьников. В последнее десятилетие все больше приобретает актуальность вопрос речевого развития детей, что связано с изменениями образовательных стандартов. Также важно отметить, что речевые навыки – это не только умение говорить и слушать, но и умение понимать смысл текста, слушать и т.д., что делает эти умения ключевыми в процессе эффективного обучения.

Отмечая важность речевых навыков, он Ушинский К.Д. выделял необходимость логического выражения мыслей и культурного владения речью. Педагог писал, что: «Главным результатом в малолетней школе должно быть умственное их (детей) развитие: умение выражать свои мысли словесно и отчасти письменно, охота к учению, и чистая детская нравственность» [3, с. 512].

К.Д. Ушинский ратовал за развитие «дара слова», подчеркивая его значение для формирования мысленной деятельности ребенка и для дальнейшего обучения. «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распорядиться им свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета» [2, с. 27].

Современные подходы к развитию речевых навыков стоит рассматривать в контексте создания дидактической среды, которая будет способствовать активному процессу обучения. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), введено понятие «коммуникативные умения», которые играют важную роль, так как они включают в себя способность к сотрудничеству, совместной деятельности и эффективному усвоению знаний, помогают ученикам успешно взаимодействовать не только с классом, но и вне его. Педагогу начального звена обучения необходимо формировать у детей коммуникативные умения, которые станут основой для его дальнейшей успешной деятельности.

Речевые навыки рассматриваются в контексте предметных результатов образовательной деятельности. Это позволяет педагогу целенаправленно развивать навыки с учетом возрастных особенностей учащихся и специфики условий обучения. Для этого учитель в процессе своей педагогической деятельности применяет разнообразные методы и приемы, адаптированные под определенные учебные задачи и цели.

Педагогу начальных классов необходимо строить траекторию обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Также целесообразно применять на уроках русского языка и литературного чтения разные формы обучения, такие, как: игры, беседы, проектная деятельность и т.д. Все эти формы помогут повысить уровень мотивации к обучению и закрепить полученные ими знания на практике.

В общеобразовательных школах учителями начальных классов, с целью наиболее эффективного развития речевых навыков, применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы, методы обучения. Бесспорно, применение традиционных форм обучения: написание изложений и сочинений в начальной школе, является одним из эффективных методов развития речевых навыков младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.

Сочинение имеет схожие функции с изложением, но обладает более творческой формой. Сочинения могут быть написаны на разные темы, что позволяет младшим школьникам проявлять свою индивидуальность. Темы могут быть простые, «легкие» (сочинение на свободную тему) и более сложные (по картине или определенному сюжету). Это дает детям учиться выражать свои мысли, чувства, что ценно для эмоционального и творческого развития учеников. Систематическое написание изложений и сочинений формирует и развивает устойчивые речевые навыки, которые

являются необходимыми для успешного обучения не только в младших классах, но и после окончания начальной школы – в старших классах, в вузе и т.д. Письмо сочинения или изложения позволяет младшим школьникам закрепить, изученный ранее на уроках материал, а также развивает связную речь детей. «Развитие связной речи ... является важнейшей работой педагога на уроках по литературному чтению и русскому языку» [1, с. 126].

Одной из основных задач для педагогов является поиск наиболее эффективных методов обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению. На современном этапе развития образования, как известно, все чаще применяются интерактивные методы и элементы ИКТ, которые повышают уровень участия учеников в образовательном процессе. Важным является использование таких технологий, как мультимедиа и интернет-ресурсы, которые откроют новые горизонты для обучения и будут способствовать расширению кругозора учащихся. Эти технологии помогают ученикам взаимодействовать с языком в разных контекстах, что позволяет детям углубиться в понимание языка, это, в свою очередь, будет способствовать развитию речевых навыков.

Современные подходы к развитию речевых навыков способствуют акцентированию внимания учителя на индивидуализации обучения и воспитания, т.е. возможности учитывать индивидуальные качества каждого ребенка.

Отечественные школы активно адаптируют интерактивные методы обучения в образовательном процессе. Среди подходов выделяют смешанное обучение, которое сочетает в себе традиционные элементы с современными технологиями. Применение цифровых ресурсов значительно обогащает процесс обучения и помогает младшим школьникам лучше усваивать дидактический материал.

Развитие и внедрение современных методов в образовательный процесс требует изменений в подготовке педагогических кадров. Анализируя традиционные и современные методы, можно прийти к выводу, что успешное обучение возможно только в том случае, когда педагог в своей работе применяет разнообразные методы и приемы. Важно оценивать влияние современных методов на развитие речевых навыков младших школьников, поскольку вся выстроенная образовательная система должна отвечать современным требованиям. Учителю важно не только применять различные методы и формы, но и уметь анализировать: насколько эффективно будет их применение в конкретных образовательных условиях.

Таким образом, развитие речевых навыков младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения представляет собой многогранный и динамичный процесс, который требует комплексного подхода и учета разных факторов. Очень важно внедрение педагогами и новых методов, приемов, технологий для повышения мотивации обучающихся к процессу усвоения знаний. Только так можно создать эффективную обучающую среду, которая будет способствовать всестороннему развитию речевых обучающихся начальных классов.

Список использованной литературы:

1. Биджиева В.И. На перекрестке культур: единство языка, литературы и образования – III / Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической интернет-конференции (Могилев, 12-16 декабря 2022 года) / Под ред. А.К. Шевцовой. – Могилев: Издательство МГУ имени А.А. Кулешова, 2023. – С. 125-129.
2. Ковальчук, Г. А. Формирование речевой деятельности младших школьников на основе дидактических принципов К. Д. Ушинского / Г. А. Ковальчук // Начальная школа – 2001. - №10. – с. 27
3. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: в 6-ти томах. Т.3 / К. Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1989. - 512 с.

Статья представлена научным руководителем Биджиевой Венерой Ибрайевной, старшим преподавателем кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин КЧГУ имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск

© А.А. Борлакова, В.И. Биджиева, 2024

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В МИРЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В данной работе изучается современный русский язык в мире новых технологий. Автор подмечает, что в период века технологий наше общение и восприятие языка стремительно изменяется под влиянием гаджетов и интернета, язык адаптируется к новым условиям. Также в статье рассматривается тот факт, что активное использование языка в различных социальных сетях, в сети интернет способствует развитию языка в электронно-информационной среде. Также авторы выявляют явления, способствующие эволюции современной лексики и грамматики, такие как формирование новых слов, заимствование иностранных слов, а также упрощение языка. По мнению авторов, данные явления способствуют не только адаптации языка в современном мире, но также и его деградации. С целью устранения проблем автор предлагает развивать государственные программы поддержки языка, а также уделять большое внимание русскому языку и литературе в школах и университетах. В качестве примера приводится пример из зарубежной практики, когда современные технологии интегрируются в образование и культуру.

Ключевые слова: современный русский язык, современные технологии, адаптация языка, деградация языка, цифровое поколение.

В период века технологий наше общение и восприятие языка стремительно изменяется. Современный язык под влиянием гаджетов, а также интернета, изменяется и адаптируется к новым условиям. Различные сокращения слов, эмодзи, а также сленговые фразы уже стали частью повседневной речи, формируя уникальную манеру речи «цифрового» поколения.

Активное использование языка в различных социальных сетях, в сети интернет способствует сохранению и развитию языка в электронно-информационной среде. Современное «цифровое» поколения людей уже активно используют адаптированный язык для общения, создания контента, а также для других целей.

Во многом эволюция современной лексики и грамматики проявляется в следующих явлениях [1, с. 199-200]:

1. Формирование новых слов и выражений в онлайн-среде, или же по-другому, образование неологизмов.
2. Активное заимствование слов из различных языков. В основном данные заимствования идут из английского языка.
3. Также в условиях развивающихся технологий и цифровой среды идет активная адаптация к специфической коммуникации в сети интернет, которая в свою очередь выражается в образовании сокращений, мемов и т.д.
4. Упрощение языка в целях экономии времени и простоты понимания.

Несмотря на все вышеперечисленные явления, которые показывают тенденцию в адаптации нашего языка к современности, возникают проблемы в сохранении и развитии языка. Во многом данные проблемы связаны с орфографией и грамматикой слов, так как из-за нехватки времени и знаний создаются ужасные тексты, которые затрудняют взаимодействие между людьми. Также немаловажной проблемой является использование различных неформальных выражений. Бесспорно, данные выражения облегчают общение, но, по общему мнению, одновременно приводят к деградации языка. Также, такое явление как заимствование слов из других языков, является как особенностью, так и бичом нашего языка, который также приводит к его деградации, а блокировки различных сайтов и вовсе ограничивает свободу выражения для людей [2, с. 138].

Дабы решить данные проблемы с целью сохранения и дальнейшей популяризации чистоты языка можно предложить следующие меры [3]:

- 1) Во-первых, мы должны увеличить государственную поддержку на основе различных программ, которые будут направлены на обучение и развитие языка.
- 2) Во-вторых, в школах и университетах необходимо уделять пристальное внимание вопросу изучения русского языка и литературы, так как во многом это может улучшить понимание студентов того, как должен выглядеть современный язык, чтобы это не привело к его дальнейшей деградации.

3) Несмотря на влияние интернета, как явления, которое частично разрушает наш язык, мы должны создавать в нём разнообразный контент, а также развивать наши русскоязычные сайты для популяризации языка, но при этом не стоит забывать о том, чтобы качество языка оставалось на должном уровне.

Рассматривая международный опыт по сохранению своих языков в период активного развития технологий, следует сказать о том, что зарубежные государства во многом создают такие условия, которые помогают внедрять технологии в образовательные и культурные процессы, тем самым они имеют успехи в сохранении и популяризации своих языков, как пример, английский язык, слова из которого активно адаптируются в другие языки.

Подводя итоги, следует сказать о том, что современный язык в эпоху активного влияния развивающихся технологий преодолевает как положительные, так и негативные последствия. Формирование новых слов, сокращений, а также заимствование зарубежных слов хоть и отвечает современным требованиям языка, но также одновременно приводит к деградации нашего языка, что в свою очередь приводит к недопониманию языка. Увеличение государственных программ и активное вовлечение технологий в образование, а также в культуру, во многом поможет сохранить и популяризовать наш язык, как это было показано на примере зарубежной практики.

Таким образом, невозможно не согласиться с русским писателем А. Толстым, который, говоря о заимствованиях, отмечал: «Не нужно от них отрешиваться, но не нужно ими и злоупотреблять. Лучше говорить «лифт», чем «самоподымальщик», или «телефон», чем «дальнеразговория». Следует помнить о том, что процесс заимствования иностранных слов является естественным процессом развития любого языка, и молодежь играет в этом далеко не последнюю роль. В наших силах соблюдать чистоту русской речи, беречь ее уникальность, передавать из поколения в поколение как средство постижения нашей богатейшей культуры и аккуратно обновлять словарный запас [4, с.40].

Список использованной литературы:

1. Лукьянова И. В. РУССКИЙ ЯЗЫК В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ // Вестник науки. 2023. №4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-yazyk-v-epohu-tsifrovoy-transformatsii-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 17.11.2024).

2. Антипова Е.А. ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ // 60-я юбилейная научная конференция аспирантов, магистрантов и студентов учреждения образования "Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники" (Минск, 22—26 апреля 2024 года): материалы конференции / редколлегия: В. Р. Стемпицкий [и др.]

3. Сохранение и защита русского языка // Edu4Cash - Портал для школьников и студентов. URL: <https://edu4cash.ru/theme/subject/russkij-yazyk/education/8-klass/sohranenie-i-zashchita-russkogo-yazyka> (дата обращения: 19.11.2024).

4. Хандамова Е.Р., Аракелян Н.С., Аракелян С.М. АНГЛИЦИЗМЫ В МОЛОДЕЖНОМ СЛЕНГЕ. В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Гл. редактор Ж.В. Мурзина. Чебоксары, 2023. С. 39-41.

© В.В. Вавилов, 2024

УДК 81-23

Гетманская В.А.,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В АГРОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Агрономия – это наука о сельском хозяйстве и управлении земельными ресурсами. Специалистам в этой сфере необходимо иметь глубокие знания в области ботаники, почвоведения и агрономических технологиях, а также способности эффективно общаться на международном уровне.

В этом контексте английский язык играет ключевую роль, при этом «язык с момента появления человека занимает в его жизни особое место, поскольку является одним из основных условий самореализации личности» [1].

Английский язык стал Lingua Franca в научной и профессиональной сферах. Большинство научных публикаций издаются на английском языке, международные конференции и семинары проводятся также на английском языке, поэтому специалистам агрономического профиля необходимо:

1. Читать зарубежную научную литературу, так как исследования и разработки обычно публикуются на английском языке. Знание языка позволяет агрономам оставаться в курсе последних достижений в области науки и технологий.

2. Участвовать в международных конференциях. Презентации научных исследований и обмен опытом с коллегами из других стран требуют высокого уровня владения английским языком.

3. Сотрудничать с международными организациями. Проекты и инициативы в области сельского хозяйства осуществляются благодаря международным организациям, например, таким как ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН), что также требует знания английского языка.

Английский язык преподается, как и раньше, во всех учебных заведениях страны. Университеты и колледжи, которые обучают студентов по программе агрономии, в большинстве своем ставят английский язык одним из обязательных предметов, так как «одной из образовательных задач является развитие у обучающихся навыков социального общения, которые будут использованы ими в практической деятельности» [2]. Студенты изучают английский язык по современным учебным материалам. Учебники, статьи и исследовательские работы в основном доступны именно на английском языке.

Студенты развивают навыки общения, так как учатся не только читать и писать, но и говорить на английском, что важно для их будущей карьеры. Так, Л.А. Донскова утверждает, что «в контексте языка, языковые навыки конкретно относятся к способностям, необходимым для эффективного общения и использования языка» [3].

Кроме того, английский язык используется в различных аспектах агрономической деятельности:

1. Документация. Большинство международных стандартов и протоколов написаны на английском языке, что требует от агрономов умения работать с такими документами.

2. Маркетинг и продажи. В условиях глобализации агрономы часто взаимодействуют с зарубежными партнерами и клиентами, что делает знание языка необходимым для успешной коммерческой деятельности.

Следует также назвать следующие проблемы и вызовы, с которыми могут столкнуться специалисты агрономической сферы:

1. Недостаток языковой подготовки. Не все агрономы имеют достаточный уровень знания английского языка, это ограничивает возможности общения и работы с материалом.

2. Культурные барьеры. Общение на иностранном языке может создавать дополнительные сложности, связанные с культурными различиями. Существует мнение, что «изучая новый язык, человек прикасается к цивилизационному коду другой культуры, приобретая опыт и отношение к существующим понятиям под другим углом» [4].

Использование английского языка в агрономических специальностях является необходимым условием для успешной карьеры в этой области. В этой связи согласимся с высказыванием о том, что «прикладная филология – это изучение языка и применение полученного на его основе понимания человеческого мышления и поведения с целью анализа реальных проблем и ситуаций» [5]. Умение читать, писать и говорить на английском языке открывает новые возможности для профессионального роста, сотрудничества и обмена знаниями на международном уровне. Как известно, «интеллектуальная, как самая важная сфера, передает тип и стиль мыслительной деятельности человека, стереотипы решения проблем, их осмысление» [6]. Образовательные учреждения должны продолжать развивать языковую подготовку студентов, чтобы подготовить их к вызовам современного сельскохозяйственного рынка.

Список использованной литературы:

1. Буряк А.А., Зайцева А.Э. Проблемы языкознания в аспекте рассмотрения языковой картины мира // Интеграция наук - 2022. Материалы III Международной научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 107-110.

2. Донскова Л.А. Развитие эмпатии средствами иностранного языка как фактор успешной коммуникации // Когнитивные исследования языка. 2023. № 3-1 (54). С. 404-408.
3. Донскова Л.А. Языковые навыки в основе формирования общественных компетенций // Когнитивные особенности преподавания профильных дисциплин. сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С. 162-167.
4. Камбур-оглы Р.Р., Зайцева А.Э. Глобализация английского языка и его роль в многоязычии // Язык как зеркало культуры. Материалы межинститутской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 139-142.
5. Слюсарь М.О., Зайцева А.Э. Актуальные вопросы прикладной филологии и междисциплинарных исследований // Язык как зеркало культуры. Материалы межинститутской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 265-268.
6. Донскова Л.А. Влияние коммуникативной толерантности на развитие личностных факторов студента-менеджера в процессе обучения иностранному языку // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 108. С. 71-81.

© В.А. Гетманская, 2024

УДК 159.9

Григорьев Д.А.,
Московский областной филиал
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат философских наук, доцент, г. Руза

ПРЕВЕНТИВНЫЕ МЕРЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Согласно современным обзорам научной литературы сегодня полиция во всем мире сталкивается с кадровым кризисом [1, 6, 8-10]. Подобный отток кадров полиции продолжается уже несколько лет. Исследователи во всем мире изучают предикторы текучести кадров в правоохранительных органах, из которых главным образом отмечают наличие в профессиональной деятельности стрессоров (включая травмы, организационные и операционные стрессоры), выгорание, эмоциональное напряжение. Деятельность полицейского представляется крайне регламентированной и стрессовой профессией из-за характеристик современного общества: неопределенность и опасность, связанные с постоянной угрозой террористических атак, рост насилия с применением огнестрельного оружия, низкие человеческие и материальные ресурсы, критику со стороны граждан и общества и отсутствие понимания со стороны семьи или друзей. На основании результатов различных исследований установлено, что программы психологического оздоровления, способствуют остановке оттока сотрудников из полиции.

Многочисленные исследования показали, что профессиональный стресс оказывает негативное влияние на психическое и физическое здоровье сотрудников полиции, их производительность и взаимодействие с гражданами [2-5, 7]. Профилактика психологического здоровья на рабочем месте способствует профилактировать депрессию, тревогу, выгорание и даже аутодеструктивное поведение. Сегодня наблюдается рост интереса к психологическому благополучию сотрудников полиции, при этом исследователи подчеркивают негативное влияние профессиональных условий и социальных ситуаций, которые могут влиять на психическое здоровье и вызывать физическую усталость и даже моральные страдания. Для этого крайне важно регулярно определять уровни стресса и выгорания. Однако часто используемые для измерения стресса инструменты не учитывают специфику полицейских задач. Таким образом, крайне важно разрабатывать специализированные психологические тесты для сотрудников полиции в целях диагностики влияния профессии на их психологическое здоровье, а также психологические интервенции по управлению стрессом и по повышению устойчивости, ориентированные на специфику работы в полиции.

Специализированные для сотрудников полиции психологические тесты должны диагностировать степень эмоциональной устойчивости, способности к быстрому принятию решений

в стрессовых ситуациях и наличия навыков эффективного общения, что позволит выявить потенциальные риски для психического здоровья сотрудников. Тесты также служат инструментом для мониторинга состояния психологического благополучия, позволяя определить уровень стресса, наличие профессионального выгорания и копинг-стратегий, используемых сотрудниками для совладания с профессиональными вызовами. Психологическая диагностика способствует разработке индивидуализированных программ поддержки и реабилитации.

Таким образом, регулярное проведение психологической диагностики становится неотъемлемой частью заботы о здоровье работников правоохранительных органов, способствуя повышению их эффективности и снижению уровня стресса в сложной профессиональной среде.

Кроме того, регулярная психологическая диагностика позволяет не только выявить уже существующие проблемы, но и сформировать превентивные меры для их устранения. Профессиональное выгорание, например, является одной из причин снижения рабочей продуктивности и качества выполнения служебных обязанностей. Своевременное выявление признаков выгорания и стресса может помочь в разработке соответствующих мероприятий, таких как тренинги по управлению стрессом или группы поддержки.

Кроме того, применение психологических тестов в правоохранительных органах способствует созданию культуры заботы о психическом здоровье. Это может снизить стигматизацию вопросов, связанных с психологическим состоянием, и побудить сотрудников более открыто обсуждать свои переживания и сложности. Поддержка со стороны руководства и профессиональных психологов станет гарантом того, что сотрудники смогут справляться с вызовами своей профессии более эффективно.

Психологические интервенции по управлению стрессом и повышению устойчивости, ориентированные на специфику работы в полиции, имеют ключевое значение для поддержания ментального здоровья сотрудников. В условиях постоянного стресса, связанного с выполнением служебных обязанностей, необходимо внедрение комплексных подходов, направленных на укрепление стойкости и адаптивных навыков.

Одним из эффективных методов является тренинг по осознанности, который помогает полицейским научиться регулировать свои эмоции и сосредотачиваться на настоящем моменте. Упражнения на глубокое дыхание и медитация способны значительно снизить уровень тревожности и повысить общую устойчивость к стрессовым ситуациям.

Кроме того, важно интегрировать модели когнитивно-поведенческой терапии, которые помогают переосмыслить негативные мысли и чувства, возникающие в процессе работы. Групповые занятия, где сотрудники могут делиться опытом и получать поддержку от коллег, также способствуют созданию крепкого сообщества и формированию культуры заботы о психическом здоровье.

Таким образом, систематическое применение психологических интервенций, адаптированных к уникальным условиям службы, может стать основой для создания более здоровой и эффективной рабочей среды в полиции.

Список использованной литературы:

1. Благовещенская, М. А. Кадровое обеспечение служебной деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации : Учебно-методическое пособие / М. А. Благовещенская, Т. В. Мальцева, Е. А. Сумина. – Москва : Академия управления МВД России, 2024. – 72 с.
2. Васильева, И. В. Волевые качества и копинг-стратегии личности у сотрудников полиции / И. В. Васильева, М. В. Чумаков // Прикладная психология и педагогика. – 2023. – Т. 8, № 1. – С. 84-95. – DOI 10.12737/2500-0543-2023-8-1-84-95.
3. Кобозев, И. Ю. Влияние стажа службы на стрессоустойчивость, стратегии копинг поведения и карьерные ориентации руководителей ОВД / И. Ю. Кобозев, М. Е. Лебедева // Прикладная психология и педагогика. – 2024. – Т. 9, № 1. – С. 69-80. – DOI 10.12737/2500-0543-2024-9-1-69-80.
4. Курсакова, Е. Н. Профессиональный стресс и психологическое здоровье профессорско-преподавательского состава образовательных организаций системы МВД России / Е. Н. Курсакова, Т. Мальцева, В. Е. Петров. – Рязань : ИП Колупаева Е.В., 2024. – 170 с.
5. Мальцева, Т. В. Подходы к преодолению внутриличностных конфликтов у сотрудников органов внутренних дел / Т. В. Мальцева // Прикладная юридическая психология. – 2014. – № 1. – С. 72-76.

6. Мальцева, Т. В. Социально-психологические факторы, влияющие на комплектование подразделений патрульно-постовой службы полиции на региональном уровне: проблемы и пути решения / Т. В. Мальцева, О. А. Коновалова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2024. – Т. 13, № 1. – С. 49-56. – DOI 10.12737/2306-1731-2024-13-1-49-56.

7. Мальцева, Т. Психологические ресурсы стрессоустойчивости руководителей органов внутренних дел Российской Федерации / Т. Мальцева, Е. А. Тихонова. – Москва : Академия управления МВД России, 2022. – 68 с.

8. Психология управления : Учебник / В. Вахнина, О. А. Ульянина, Т. Мальцева [и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2020. – 284 с.

9. Управление персоналом органов внутренних дел стран Содружества Независимых Государств : Учебник / Н. В. Сердюк, Ф. Р. Шарифзода, А. А. Урбанович [и др.]. – Москва : ООО "Русайнс", 2024. – 298 с.

10. Jacqueline M Drew, Elise Sargeant, Sherri Martin, Why do police consider leaving the profession?: The interplay between job demand stress, burnout, psychological distress, and commitment, *Policing: A Journal of Policy and Practice*, Volume 18, 2024, paae036, <https://doi.org/10.1093/police/paae036>.

© Д.А. Григорьев, 2024

УДК 81-23

Емтыль А.А.,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ВЛИЯНИЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НА ТЕРМИНОЛОГИЮ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Латинский язык и по сей день активно используется во многих областях жизни людей, в том числе и в юриспруденции. Многие юридические термины, которые применяются в разных странах мира, произошли из латинского языка. Существует мнение, что «в связи с этим важным условием профессиональной подготовки юриста является изучение правовой лексики, формирование навыков правильного перевода юридической лексики» [1]. Под влиянием рецепции римского права эти термины переключались из латинского в другие языки мира. Как известно, «языки всегда находились в состоянии взаимосвязи друг с другом: в одних случаях это приводит к ущемлению одного из языков, в других – к взаимному развитию» [2]. Есть немало юридических терминов в русском и немецком языках, которые созвучны между собой и имеют одинаковое значение. Так, Н.С. Аракелян отмечает, что «с каждым годом в повседневной речи появляется все больше иностранных слов» [3]. Для понимания того, насколько латинский язык повлиял на вышеназванные два языка в сфере юриспруденции необходимо сравнить несколько терминов.

От латинского слова «delictum», который обозначает «проступок, правонарушение» в немецкий язык переключалось слово «das Delikt» с таким же значением. В русском языке также активно применяется слово «деликт» для обозначения неправомерного поведения, частного либо гражданско-правового проступка, влекущего за собой возмещение вреда и ущерба, взыскиваемые по частному праву в пользу потерпевших лиц. В самом римском праве «delictum» означало всякое недозволенное действие, правонарушение, влекущее за собой какое-либо наказание. В области римского права этот процесс развития отпечатался с особой наглядностью. Целый ряд уголовных преступлений (разбой, кража и др.) долгое время не выходил здесь из деликтного порядка взыскания; с другой стороны, целый ряд гражданско-правовых, в современном и позднейшем римском праве чисто договорных отношений находили себе защиту лишь при помощи деликтных исков. С особенным мастерством римские юристы разработали два из них: *a. de dolo* и *a. injuriarum*, которыми они и пользовались для защиты множества отношений, не вошедших в состав уголовного или чисто гражданского права. Система римского деликтного права осталась, однако, далеко не завершённой. Общего понятия гражданско-правового деликта римское право не выработало. Оно знало лишь отдельные виды деликта, широко распространяемые при помощи интерпретации, но всё-таки

оставлявшие значительное количество отношений без защиты. В Германии слово «das Delikt» применяется как в криминологии и уголовном праве, так и в гражданском праве для обозначения отношений, возникающих в области деликтного права (das Deliktsrecht). Анализируя данные два термина, можно заметить, что они сходны между собой как по звучанию, так и по значению. Общим, как уже было сказано выше, является факт того, что и термин «деликт» в русском языке, и термин «das Delikt» в немецком, произошли от латинского слова «delictum», значение которого соответствует вышеназванным двум терминам.

Латинское слово «collisio» («столкновение») также перекочевало в немецкий и русский языки. В немецком языке это слово звучит как «die Kollision», а в русском – «коллизия». Данное слово может иметь несколько значений и применяться в разных сферах. Так, например в социологии под «коллизией» понимается «столкновение в области человеческих отношений», в литературе – «изображение жизненных конфликтов и борьбы в сюжете художественного произведения». В области права же «коллизия» – это «столкновение норм права, регулирующих одни и те же общественные отношения». В немецкой правовой науке можно выделить такой термин как «das Kollisionsrecht» («коллизийное право»). В русском языке также применяется термин «коллизийное право», под которым понимается «совокупность норм международного частного права, помогающих разрешить противоречия (коллизии), возникающие между теми или иными правовыми системами по одному и тому же предмету регулирования». В данном случае опять же можно заметить, что указанные термины также соотносятся между собой и по значению, и по звучанию.

Следующее латинское слово «civilis» («гражданский»), которое перешло в немецкий язык в разных формах, в том числе как «das Zivilrecht» («гражданское право»). В русском языке также используется слово «цивильный» и разные его формы, например, «цивилистика». Под цивилистикой следует понимать науку частного права, т. е. систему научных знаний о гражданско-правовом регулировании общественных отношений, закономерностях развития частного права и путях его совершенствования. Ученых-правоведов в области частного права называют цивилистами. Несмотря на то, что в русском языке чаще всего используются термины «частное право» или «гражданское право», термин «цивильное право» активно применяется в науке. Здесь также можно заметить, что данные слова соответствуют друг другу.

Латинское слово «norma» («руководящее начало, правило, образец»), перешло также в немецкий и русский и активно применяется в этих языках. В немецком языке в виде слова «die Norm», в русском языке – «норма». «Норма» – это термин для обозначения некоего эталона, образца, правила, это предписание, действующее в определённой сфере и требующее своего выполнения и соблюдения. Это слово активно применяется в области права. «Die Rechtsnorm» или же «правовая норма» – это общеобязательное, формально определённое правило поведения, гарантируемое государством, отражающее уровень свободы граждан и организаций, выступающее регулятором общественных отношений. Эти слова также созвучны и одинаковы по смыслу.

Слово «mediare» («посредничать») также перекочевало в другие языки в разных формах. В немецком «der Mediator» («посредник»), в русском же языке применяется слово «медиация» и производные от него («медиатор», «медиативное соглашение» и т.д.). Однако это слово в русском языке применяется не так давно. Медиация – способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. Федеральный закон, регулирующий процедуру медиации, был принят в 2010 году и в последующем в него вносились изменения. Процедура медиации также применяется и в Германии. Закон Германии «О поддержке медиации и других процедур внесудебного урегулирования конфликтов» был принят в 2012 году. Как можно заметить, данные слова также имеют одинаковое значение и начали активно использоваться в немецком и русском языках примерно в одно время.

Таким образом, с учетом всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что латинский язык оказал огромное влияние на языковые системы многих стран мира, в том числе России и Германии, так как «язык любого этноса – исторический накопитель его культурного наследия» [4]. Высокий уровень развития различных правовых институтов в Риме позволил выработать свою определенную терминологию, которая в силу сильной проработанности может применяться и в наше время, при этом «лексическая система – это внутренне организованная совокупность словарных единиц, отношения между которыми строятся как по горизонтали, так и по вертикали» [5]. Следует сказать и про рецепцию римского права, так как этот процесс также оказал значительное влияние на распространение различных терминов римского права на другие страны мира более позднего периода.

Список использованной литературы:

1. Казакова С.П., Шульгин Д.С., Аракелян Н.С. Формирование компетенций и конкурентных преимуществ на глобальном рынке образования при изучении иностранного языка в профессиональной сфере юристов // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 1 (25). С. 354-356.
2. Донскова Л.А. Проблемы экологии языка // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 2 (26). С. 31-35.
3. Аракелян Н.С. Экология языка в современном информационном пространстве // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2024. С. 14-16.
4. Донскова Л.А. Изменения в русском языке как проблема эколлингвистики // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 1 (25). С. 31-34.
5. Донскова Л.А., Дудля М.М. Семантическая динамика русского языка // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2024. № 2 (29). С. 37-41.

© А.А. Емтыль, 2024

УДК 340.132.6

Калмыков Д.И.,
студент первого курса магистратуры
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
Kalmykov D.I.,
First year student of the Master's degree, Master's degree

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ТОЛКОВАНИЯ НОРМ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Аннотация: В данной статье рассматривается толкование норм гражданского права. Автор указывает понятия толкования норм права различных авторов, после чего приводит свою позицию касательно понятия толкования. Приводятся виды толкования норм, и раскрывается каждый из них. Обсуждаются проблемы в толковании нормативных актов, а также приводятся пути решения данных проблем. В заключении автор приходит к тому, что при толковании нормативного акта необходимо исходить из текста нормативного акта.

Ключевые слова: юридическая деятельность, толкование права, нормативно-правовые акты, гражданское право, смысл и содержание правовой нормы.

Для осуществления юридической деятельности необходимо точное уяснение смысла нормативно-правовых актов. Данная деятельность именуется толкованием права. В Российском законодательстве нет легального определения, что такое толкование, однако, среди правоведов, нет спора о понятии толкования норм права.

Профессор Суханов, под толкованием, понимает уяснение смысла и содержания правовой нормы [3]. Евгений Алексеевич пишет, что при применении конкретной нормы гражданского права необходимо четко уяснить ее смысл и содержание.

С точки зрения профессора Рассказова Л.П. толкование норм права (интерпретационная деятельность) – это интеллектуально - волевая деятельность, направленная на определение точного смысла текста правовой нормы и состоящая из двух этапов: уяснения и затем, при необходимости, разъяснения правовой нормы [6].

Профессор Камышанский Владимир Павлович считает, что толкование норм гражданского права – уяснение ее содержания (смысла) путем устранения обнаруженных в ней неясностей, возникающих в силу краткости формулировок, появления новых общественных отношений и жизненных фактов, не находящихся точных словесных описаний в нормах гражданского права [2].

Профессор Ротань Владимир Гаврилович считает, что при определении понятия толкования права в научной, справочной и учебной литературе обычно дается указание на то, что толкование права заключается в уяснении и разъяснении его содержания [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что толкование источников гражданского права, это деятельность, направленная на уяснение смысла и содержания правовой нормы, а также последующее разъяснение полученной информации. В процессе толкования происходит устранение неясностей, которые были образованы в силу краткой формулировки, неточности словесного описания, либо стремительного развитие общественных отношений.

Проблема в толковании нормативно-правовых актов возникает в ходе любой юридической деятельности. Начиная с правотворческой деятельности, заканчивая, научной и педагогической деятельности вопросы толкования законодательства являются важнейшими для получения правильного результата. Толкование норм законодательства осуществляется всеми органами государственной власти, включая суды, прокуратуру, органы МВД и иные органы, политическими партиями и общественными объединениями, а также физическими и юридическими лицами в процессе осуществления юридических действий.

Толкование норм права в правовом государстве необходимо для точного и единообразного понимания и применения законодательных и иных нормативных правовых актов, для установления цели и сути законов, для всемерного укрепления законности и правопорядка, для их охраны и защиты. Процесс интерпретации права является необходимой предпосылкой для реализации права, для установления истинного смысла закона, определения их иерархического положения в общей системе права. Разъяснение правовых норм позволяет установить точный и единообразный смысл нормативных правовых актов для всех субъектов права, способствует защите их прав и свобод [5].

Предметом толкования источников гражданского законодательства — является воля законодателя, выраженная в законе или ином нормативном правовом акте.

Толкование источников гражданского права подразделяется на несколько видов.

1. В зависимости от субъекта – аутентический, легальный, судебный, научный.

Аутентический способ, это разъяснения сути нормативно-правового акта органом, который и принял данный нормативно-правовой акт. Легальный – смысл разъясняется тем органом, у которого есть полномочия на разъяснения, а не тем органом, который принял данный акт. Судебный – разъяснение производится непосредственно судом и только акта, который принял данный суд. Данный способ будет являться обязательным только для тех лиц, которые участвовали в данном судебном процессе. Научный способ, который разъясняется не государственными органами, а учеными в сфере юриспруденции.

2. В зависимости от способа толкования выделяют несколько основных способов толкования – грамматический, логический, систематический, исторический, телеологический (целевой), специально-юридический [7].

Грамматический – это способ толкования называют еще текстовой, языковой, филологический. Это способ толкования правовых норм, основанный на грамматическом (т. е. с использованием правил синтаксиса, морфологии, правописания, словоупотребления и т. д.) анализе текста правовых норм [8]. При логическом способе, смысл выясняется с помощью правил логики. Систематический же способ определяется путем уяснения места данной нормы в системе гражданского законодательства и ее соотношения со смежными нормами права. Благодаря историческому способу происходит сопоставления нормы с теми историческими условиями, при которых она была принята.

3. В зависимости от объема толкования – буквальный, ограничительный, расширительный.

Буквальный - применяется, когда смысл закона точно соответствует его тексту. Ограничительный - применяется в случаях, когда смысл уже, чем ее буквальный текст. Расширительный - применяется в случаях, когда смысл шире, чем ее буквальный текст.

Свою позицию по поводу толкования источников гражданского права дал и Верховный суд Российской Федерации. В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 №25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» говорится о том, что положения Гражданского кодекса, законов и иных актов, содержащих нормы гражданского права, подлежат истолкованию в системной взаимосвязи с основными началами гражданского законодательства, закреплёнными в статье 1 ГК РФ [1].

Однако, существуют и определенные проблемы, связанные с толкованием источников гражданского права. Так, например, при толковании источников гражданского права, может быть

искажена действительная воля законодателя. Это связано с тем, что воля и мысль законодателя не всегда находят полное и точное выражение в нормах права. То, что думал законодатель и хотел выразить в правовой норме, может не совпадать с тем, что в действительности закреплено в тексте нормативного правового акта.

Суханов приходит к выводу, что уяснение смысла нормы путем «ограничительного» или «расширительного» толкования в действительности всегда сводится либо к логическому, либо к систематическому или иным известным способам толкования (или к их сочетанию). В связи с этим выделение названных выше способов толкования представляется не вполне обоснованным, а главное – опасным, ибо способно исказить прямую волю законодателя, выраженную в тексте закона [3].

Искажения в правовой смысл могут быть заложены ещё на этапе формирования воли законодателя. В последующем эта воля воплощается в процессе правотворчества и получает документальное оформление в формах права. Проблема особенно актуальна в переходные периоды развития государства и общества, особенно когда между временем издания закона и временем его применения лежит значительный отрезок времени, насыщенный преобразованиями политического характера. Изменившиеся общественные условия могут создавать представления о разрыве между волей законодателя и волей самого закона.

Для решения данной проблемы и выявления воли и замысла законодателя необходимо исходить из текста нормативного правового акта, а также использовать дополнительные сопроводительные правотворческие документы.

Список использованной литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 №25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации».
2. Актуальные проблемы гражданского права: учеб. пособие / В. П. Камышанский, С. В. Новикова, Е. Ю. Руденко, Д. В. Степанов., Краснодар: КубГАУ, 2020., 90 с.
3. Гражданское право.: Общая часть: учеб. для студентов вузов; отв. ред., Е.А. Суханов., 3-е изд., перераб и доп., М.: Волтерс Клувер, 2006., 720 с.
4. Новейшее учение о толковании права (по материалам гражданского и других отраслей права): монография / В.Г. Ротань, О.Е. Сонин, Ю.В. Черткова; руководитель авторского коллектива и ответственный редактор В.Г. Ротань., Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2019., 792 с.
5. Коваль В.Н. «Некоторые проблемы толкования нормативных правовых актов гражданского законодательства (от Д.И. Мейера до наших дней)» // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки., 2019., Т. 161, кн. 4., 125 с.
6. Рассказов Л.П. Теория государства и права. Учебник. Восьмое издание// М.: РИОР: ИНФРА-М, 2024, с. 386.
7. Рассказов Л.П. Основы теории государства и права. Учебник для вузов//Краснодар, 2014, с.200-203.
8. Рассказов Л.П. История и методология юридической науки. Учебник//М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022, с. 486.

© Д.И. Калмыков, 2024

УДК 80\81

Колесова В.Н., Рассолова Д.А.,
Студенты 2 курса юридического факультета
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ЮРИСТОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность изучения английского языка в сфере юриспруденции, а также проводится исследование роли, целей и влияние особенностей юридического английского диалекта.

Ключевые слова: Английский язык, юриспруденция, тенденции, общение, диалект, общественные отношения, перспективы, диалект, мировое сообщество.

Язык – это посредник между двумя субъектами, стремящимися наладить коммуникацию друг с другом. В настоящее время английский язык является ведущим в сфере общения в мировом сообществе. Данный диалект набирает популярность в связи с тем, что он задействован в каждой среде общественных отношений: экономической, политической, социокультурной, религиозной. Переоценить роль и значение английского языка в современном мире невозможно, так как он охватывает все сферы человеческой жизни, в том числе различные науки. Так, юриспруденция является одной из областей знаний в которую все более активно внедряется английский язык в качестве важного базиса.

Рассмотрев и проанализировав тенденции и перспективы в развитии иностранного языка, можно выделить следующие актуальные причины изучения английского языка лицам, связанным с юриспруденцией.

Во-первых, в настоящее время в мировом сообществе происходит частичная глобализация юридической профессии. Юриспруденция проникла во все сферы человеческой жизни, а юрист-специалист, способный аналитически размышлять и сопоставлять международные стандарты частным, государственным или коммерческим нормативам организации. Владение английским языком позволяет свободно общаться с иностранными коллегами, анализировать иностранную судебную практику, участвовать в обсуждении профессиональных тем на английском языке. Все вышеперечисленное не только является неотъемлемой частью процесса глобализации, но и важным аспектом об актуальности английского языка в юриспруденции. Следует отметить, что изучение дополнительного языка безусловно носит рекомендательный характер. Это связано с постоянным изменением картины на международной арене, однако знание английского языка непременно делает профессиональные навыки более востребованными [1, с.54].

Далее стоит рассмотреть важность изучения английского языка для работы с иноязычными документами. Юридические фирмы становятся полноценными участниками рынка юридических услуг. Исходя из этого возрастает потребность транснациональной клиентуры в юридических услугах как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами.

Огромный спрос способствует интернационализации юридических фирм, а вместе с тем поднимает необходимость в высококвалифицированных сотрудниках, обладающих навыками работы с иностранными документами. Кроме того, документальная ошибка может привести к серьезным последствиям для общих сторон, следовательно, глобализация юридической профессии требует от юриста-практика глубочайших познаний в сфере своей профессиональной деятельности и определенного уровня владения английским языком.

В последние годы происходит изменения в различных областях юридических профессий. Судьи, адвокаты, нотариусы, юристы-консультанты проходят переквалификацию всё чаще начинают заниматься преподаванием участвуя в конференциях или уходят в данную сферу деятельности полностью. Для того, чтобы юрист-практик мог поделиться своими знаниями, опытом с потенциальными специалистами из разных уголков мира, ему, безусловно, необходимо владеть иностранным языком на высоком уровне. Чаще всего, таким языком выступает английский язык, так как именно он выступает универсальным в мировом сообществе. Участие в конференциях, в свою очередь, дает возможность повысить квалификацию и авторитет юриста. Знание языка международного общения и прогресса в целом - один из важных аспектов фундамента, на котором строится успешное будущее [2, с.52].

Таким образом, знание английского языка дает возможность работать с иностранной документацией. Юридические документы имеют определенную форму, которую необходимо сохранить при переводе, чтобы обеспечить эффективное правовое регулирование, чтобы содержание и форма документов соответствовали друг другу. В связи с этим важным условием профессиональной подготовки юриста является изучение правовой лексики, формирование навыков правильного перевода юридической лексики [3, с.355].

Список использованной литературы:

1. Дерюгина И. В. Особенности изучения юридического английского языка // Вестник Университета им. О. Е. Кутафина. № 11. — С. 52-55.
2. Булько В.А. Английский в юриспруденции. М: НОБЕЛЛА, 2019, С. 52.

УДК 373

Кубанова Ф.К.,
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева,
г. Карачаевск

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье исследуется одна из актуальных проблем современного образования – проблема коммуникативной компетентности учащихся. Автор подчеркивает значимость рассмотрения данного вопроса относительно начального звена обучения тем, что данный возраст является наиболее благоприятным для формирования указанной компетенции.

Ключевые слова: начальная школа, урок, младший школьный возраст, коммуникативная компетентность.

К группе ключевых компетенций, которые должны развиваться у обучаемых в школе, относится коммуникативная компетентность. «Коммуникативная направленность процесса обучения – одно из основных направлений гуманизации образования...» [3, с. 21].

Младший школьный возраст, как известно, благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению. Следовательно, развитие коммуникативной компетентности ученика – актуальная задача образовательного процесса начальной школы.

Широкие возможности в формировании коммуникативной компетентности обучающихся предоставляют уроки (в рассматриваемом нами случае – уроки русского языка), что предполагает целесообразность максимального использования этих возможностей учителем начального звена обучения в своей профессионально-педагогической деятельности для развития исследуемых нами компетенций.

«Формирование коммуникативной компетентности имеет особую значимость в жизни человека. Ее формированию нужно уделять пристальное внимание, так как именно дошкольный и школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению» [2].

Коммуникативная компетентность младшего школьника влияет на учебную успешность, эмоциональное благополучие в классном коллективе, она рассматривается как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни. Поэтому так важна целенаправленная работа по формированию коммуникативной компетентности школьников с целью оптимизации процесса усвоения учащимися начального звена обучения основ коммуникации, а также повышения русской речевой культуры учеников в целом. «...Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы – требования, предъявляемые сегодняшним обществом к младшему школьнику» [3, с. 21].

Далее укажем показатели сформированности у младших школьников коммуникативных компетенций. Это умения:

- воспринимать точку зрения, которая существенно отличается от собственной точки зрения, выстраивать траекторию общения с собеседником (с учетом этой точки зрения);
- принимать во внимание самые разные мнения и стремиться их координировать в процессе коммуникации;

- грамотно, четко, при необходимости – кратко, излагать собственный взгляд, свою позицию, как устно, так и письменно;
- формулировать вопросы;
- использовать адекватно вербальные средства в общении: строить монологическое высказывание, владеть диалогической речью;
- использовать правильно невербальные средства в общении;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач и т.д.

Г.М. Андреевой, А.В. Батаршева под коммуникацией подразумевают только процесс передачи информации.

Рассмотрим основные методы, которые можно использовать с целью оптимизации работы по развитию коммуникативной компетентности:

- информационно-развивающие (беседа, рассказ, объяснение);
- проблемно-поисковые (самостоятельная работа учеников эвристическая беседа);
- репродуктивные (выполнение упражнения по образцу);
- интерактивные методы (работа в парах, проект, презентация) и т.д.

Проблемно-поисковой методике уделяется большое внимание, т.к. поисковый метод развивает мышление учащихся. Как показывает практика применения методов поискового характера, их сложность не в малой степени зависит от продуктивности и регулярности словообразовательной модели, от фонетического облика слова.

Обозначим некоторые методические требования к системе заданий поискового характера:

1. В основу методической системы целесообразно положить способ выполнения задания, а также учет имеющихся у учащихся специальных знаний, умений, навыков и общеучебных умений.
2. Основные типы проблем, характерных для развития русской речи ученика, как главного условия формирования его коммуникативной компетентности: структура слова, его орфоэпические и другие особенности; функционирование, употребление слова в русской речи.
3. Поисковые задачи должны включать в себя возможность предъявления их учащимся в процессе проблемного изложения, при использовании частично-поискового и исследовательского методов.
4. Поисковые задачи вводятся чаще всего до овладения новым материалом, но могут вводиться и на этапе закрепления и контроля.
5. Решение поисковых задач предполагает логически стройный обоснованный ответ младшего школьника.

Обучающимся, как показывают наблюдения, нравится использование информационных технологий.

Отметим также, что в решении вопроса развития коммуникативной компетентности младших школьников велика роль учителя. Поэтому к нему предъявляются требования:

- 1) он должен свободно владеть русским литературным языком;
- 2) знать психологию развития у учащихся коммуникативных навыков; учитывать влияние (положительной/отрицательное) окружения: семьи, друзей и др., оказывающих влияние на процесс развития коммуникативной компетентности;
- 3) важно, чтобы у учителя самого был высокий уровень сформированности коммуникативной культуры, так как он является примером, образцом для своих учеников. «Коммуникативная культура в профессиональной деятельности ... учителя начальных классов играет ведущую роль, так как является одним из компонентов педагогического мастерства ...» [1, с. 60].

Подводя итог, отметим, что повысить степень развития коммуникативной компетентности младших школьников на уроках русского языка в начальных классах будет возможно, если: обучение строить, используя наиболее эффективные пути, методы и формы, ИКТ и т.п.; учитывать влияние социума (благополучная-неблагополучная семья, окружение и т.п.), в котором растет и развивается младший школьник и т.д.; у самого педагога будет на высоком уровне развита профессионально-речевая культура.

Список использованной литературы:

1. Биджиева В.И. Формирование коммуникативной культуры учителя начальных классов полилингвального образовательного пространства // Проблемы современного образования. – 2016. – № 51-2. – 58-64 с.

2. Иванов Д. Коммуникативная компетентность. Оценка ключевых компетенций в учебном процессе // Школьное планирование. – 2008. – №5. – С. 75 –76.

3. Немов Р.С. Психология. – М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 21.

Статья представлена научным руководителем Биджиевой Венерой Ибрайевной, старшим преподавателем кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин КЧГУ имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск

© Ф.К. Кубанова, 2024

УДК 81'373.613

Лебенко А.Н.,
студентка 1 курса юридического факультета,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, Краснодар
Аракелян Н.С.,
старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, Краснодар

ИЗМЕНЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА КАК РЕЗУЛЬТАТ РОСТА ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию английских заимствований в русском молодёжном сленге, их популяризации и широкому использованию в различных сферах жизни, а также причины этого явления.

В научной работе изложены особенности применения иностранных слов с учетом отличительных черт русского языка. Были изучены различные виды англицизмов с учетом особенностей характера и круга их использования, а также в зависимости от их орфографических, фонетических и морфемных преобразований. На основании изученных данных были выявлены как положительные, так и отрицательные последствия внедрения в молодёжный сленг заимствованных слов.

Ключевые слова: англицизмы, молодёжный сленг, англоязычные заимствования, молодёжная культура, заимствования в языке, сленговые выражения, глобализация языка, культурный обмен.

Происхождение сленговых слов вызывает интерес у представителей различных поколений. Крайне важно понимать причину внедрения англицизмов в молодёжный сленг, их значение и роль. На сегодняшний день явление заимствования слов и выражений приобрело массовый характер и стало вполне обыденным. Это можно связать со всеобщей глобализацией и, в частности, развитием интернета. Вместе с этим доступ к немислимому объёму информации открыл новые способы общения в различных мессенджерах и социальных сетях, на форумах и сайтах.

Сленговые выражения часто используются современной молодёжью как в устной, так и письменной речи. Хуан Карлос Загер рассматривает термины как «лексическую единицу, состоящую из одного или более чем одного слова, которое представляет собой понятие внутри предметной области [2, р.47]. Молодёжный сленг – динамичное явление. Он постоянно развивается и пополняется. Заимствованные слова не остаются в нем в начальной форме. Чаще всего они «обрастают» морфемами, подвергаются грамматической адаптации. Это особое свойство нашего языка – осваивать заимствования. Некоторые слова меняют свою фонетическую форму: к примеру, в слове фолловер (follower) английский [w] традиционно заменяется на русский [в], а звук [r] в существительных на '- er' не произносится в английском языке, но произносится в русском – хейтер. Кроме того, создаются целые словообразовательные гнезда, в основе которых лежит калькирование англоязычного слова: «like» – лайк, лайкнуть, лайкать, лайкающий, отлайкать, дизлайк, лайкустик; «hate» – хейтить, хейтер, хейтерить, хейтящий; «hure» – хайпать, хайпануть, хайп, хайповый, хайпушечный, хайпующий, антихайп; «crazy» – крейзи, крейзанутый, крейзовоз, крейзить, крейзовый, крезойд, крезовник [4, с.40].

Как правило, сленг – это набор слов или новых значений уже существующих слов, которые в большинстве своём далеки от литературного языка и не являются общеупотребительными. В свою очередь, англицизмы – это слова или речевые обороты в каком-либо языке, заимствованные из английского языка или созданные по образцу английских слов и выражений.

На протяжении долгих лет именно английский язык является источником происхождения популярных заимствований. Множество этапов ассимиляции англоязычных заимствований описано в монографии лингвистов Е.А. Биржаковой, Л.А. Войновой, Л.Л. Кутиной [1, с. 14-18]. Со временем распространение англицизмов стало набирать всё большую популярность. Это обусловлено рядом факторов, основным из которых являются представления о превосходстве западной культуры и жизни.

Желание приобщиться к данной культуре вызывает стремление внедрять в свою речь характерные элементы. Однако, влияние английского языка не ограничено только лишь прямым заимствованием. В том числе происходит адаптация и переосмысление англицизмов, приводящие к появлению новых выражений и слов с измененным и модифицированным значением.

Не малое влияние также оказывает доступность интернета, в котором всё больше стираются языковые границы, что обуславливает передачу и распространение выражений, становящихся сленгом, путём их массового распространения и внедрения в повседневную речь. Также заимствование происходит из немецкого, испанского и французского языков. Однако, главенство английского языка обусловлено его доминированием в сфере международных отношений.

Англоязычные слова можно разделить на полные или частичные заимствования и вкрапления. Заимствованиями являются слова и выражения, которые постепенно проникли в язык путём изначальных случайных использований, переходящих в полную адаптацию к языковой системе. Например, «хайп» (от англ. hype – шумиха), обозначающее бурное обсуждение или ажиотаж вокруг чего-либо или навязчивая реклама.

Вкрапления, в свою очередь предполагают заимствование слова с примерной передачей смысла выражения без их морфологического изменения, употребляемые в качестве аббревиатур. Например, «рофл» (от англ. rolling on floor laughing – катание по полу от смеха), очень громко смеяться.

Также существуют частичные вкрапления, сохраняющие первоначальное звучание и передающие идентичное семантическое значение. Например, «дедлайн» (от англ. deadline – крайняя черта), срок выполнения работы или задачи, определённый момент времени к которому должен быть достигнут результат.

Можно выделить несколько групп заимствований:

1. Появившиеся вследствие развития и популяризации информационных технологий, то есть активно употребляемые в обиходной речи ИТ-термины. Например, такие как «геймер» (от англ. gamer), «логин» (от англ. login), «юзер» (от англ. user) и многие другие. А также англицизмы, созданные путём соединения двух слов. Например, выражение «копипастить» (образованное от англ. «сору» и «paste»), означающее копирование информации без анализа и проверки, не указывая автора.
2. Распространённые благодаря влиянию СМИ и являющиеся неотъемлемой частью речевого оборота многие годы. «Англоязычные заимствования в медиатекстах зачастую служат своеобразными «ловушками внимания», направленными на носителей русского языка» [3, с. 62].» Например, широко используемые «реалити-шоу» (от англ. reality-show), «прайм-тайм» (от англ. prime time), «ток-шоу» (от англ. talk show), и более современные, например, «имиджмейкер» (от англ. image maker).
3. Спортивные термины. Например, бодибилдинг (от англ. bodybuilding), фитнес (от англ. fitness).
4. Терминология, распространившаяся благодаря сетям быстрого питания. Например, «фаст-фуд» (от англ. fast-food), «хот-дог» (от англ. hot-dog), «чизкейк» (от англ. cheesecake).
5. Профессионально-предметная терминология. Например, маркетинг (от англ. marketing), «брокер» (от англ. broker), «промоутер» (от англ. promoter), «менеджер» (от англ. manager) и многие другие.

Также можно выделить иные категории заимствованных выражений:

1. Гибридные слова, то есть образованные путём добавления русских приставок, суффиксов и окончаний к иностранному корню, однако не редко это приводит к изменению изначального значения. Например, «бузить» (от англ. busy – суетливый, беспокойный).

2. Прямые заимствования, сохранили и форму, и значение из оригинального языка. Например, «уик-энд» (от англ. weekend).
3. Экзотические термины, описывающие уникальность иностранной культуры, её характерные особенности и отличительные черты. Например, «чипсы» (от англ. chips), «чизбургер» (от англ. cheeseburger).
4. Кальки, сохраняющие исходную звуковую и графическую форму. Например, «диск» (от англ. disc), «вирус» (от англ. virus).
5. Полукальки, приспособившиеся к русскому языку иностранные слова путём добавления суффиксов. Например, «драйв» (от англ. drive).
6. Иностранные вкрапления, то есть слова имеющие аналоги в русском языке, однако используемые для придания выразительности. Например, «окей» (от англ. OK)

В большей степени англицизмы появляются именно в молодежной речи. Крайне важно понимать их контекстуальное значение. К самым популярным и наиболее часто используемым выражениям можно отнести:

1. Лайк (от англ. to like – нравиться), приобрело значение симпатии и одобрения в русском лексиконе.
2. Бан (от англ. ban – запрет) обозначает запрет на отправку сообщений в чатах или мессенджерах.
3. Донат (от англ. donate – жертвовать), то есть добровольная покупка игровой валюты или игровых вещей за реальные деньги
4. Изи (от англ. easy – лёгкий), значит легко одержать победу или совершить какое-либо действие с легкостью.
5. Респект (от англ. respect – уважение), означает проявление уважения к чему-либо или кому-либо.
6. Троль (от англ. troll – провоцировать), человек, размещающий грубые провокационные сообщения в Интернете, мешающий общению и оскорбляющий других участников беседы.
7. Чил (от англ. to chill – остывать, бездельничать), активно отдыхать или развлекаться.
8. Тиммейт (от англ. team mate – команда товарищей), иначе говоря, напарник по команде в компьютерных играх.
9. Рофлить (от англ. rolling on floor laughing – катание по полу от смеха), то есть очень громко смеяться.
10. Муд (от англ. mood – настроение, атмосфера), самоощущение, характеризующее эмоциональное состояние в конкретный момент.

Использование англицизмов в молодёжном сленге имеет как существенные плюсы, так и определенные минусы. К положительным аспектам можно отнести модернизацию языка, то есть придание ему более современного характера. В том числе это способствует удобству и краткости речи. Англицизмы могут заменять сложные и длинные выражения простыми и более понятными. Кроме того, это способствует культурному обмену за счёт обогащения лексики и культурного обмена.

Однако, не стоит забывать и об отрицательном влиянии. Распространение англицизмов может привести к потере уникальности русского языка. Также они могут создавать некоторые неудобства из-за появления недопонимания в общении представителей разных поколений. Не стоит забывать, что важную роль играет правильный перевод англицизмов, ведь их ложное истолкование может приводить к отсутствию взаимопонимания. Поэтому важно помнить, что не следует бездумно употреблять сленговые выражения, не зная их смысл и значение, которое может быть не уместно для применения в конкретной ситуации. Однако полностью избежать их появления и использования невозможно, так как они в том числе в определённой мере обогащают русский язык, придавая ему эмоциональность и свежесть, создавая новые креативные речевые обороты. Именно англицизмы позволяют адаптировать речь к современным трендам, тенденциям мировой культуры и модным веяниям.

Список использованной литературы:

1. Биржакова Е.Э., Войнова Л.А., Кутина Л.Л. Очерки по исторической лексикологии русского языка XVIII века. Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1972. 431 с.
2. Sager J.C. In Search of a Foundation: Towards a Theory of the Term // Terminology. Inter-national Journal of Theoretical and Applied Issues in Specialized Communication. 1998.Vol. 5, No. 1. Pp. 41–57.
3. Пичхидзе Т. С. Иноязычные слов в языковом сознании носителей русского языка / Т. С.

УДК 81-23

Левченко И.В.,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ЭКОЛОГИЯ СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКОВ

Носители любого языка в процессе общения так или иначе изменяют его, заимствуя слова из других языков или видоизменяя слова своего языка (в большинстве случаев сокращая или соединяя их с другими). Существует мнение, что «язык с момента появления человека занимает в его жизни особое место, поскольку является одним из основных условий самореализации личности» [1].

Экология языка достаточно молодое направление лингвистики. Цель эколлингвистики – сохранение самобытности языков, поддержание языкового разнообразия, охрана языков от их «засорения» жаргонизмами, словами-паразитами, бранными или не существующими словами (например, вместо правильного «класть» – слово «ложить»). Согласимся с высказыванием о том, что «нарушения экологии языка могут стать причиной деградации человека, для которого этот язык является родным, а также привести к ущемлению или уничтожению языка» [2].

Термин «экология языка» впервые появился в статье о «языковой ситуации» в Аризоне (1967 г.). Впоследствии, Эйнар Хаугеном, американским лингвистом и писателем, этот термин был подхвачен и многократно использован позже. Эйнар Хауген является прародителем лингвоэкологии, им впервые были сформированы многие проблемы экологии языка, перенесены понятия и положения традиционной экологии в лингвистику.

В эколлингвистике рассматривается взаимодействие языка и его среды. В ней роль среды играет общество, которое, в свою очередь, использует как средство общения изучаемый язык. Согласно рассуждениям Хаугена язык подобен биологическому виду, он также проходит такие этапы как: формирование, рост, изменение, жизнь и смерть. При этом ход этих процессов напрямую зависит от общества, которое использует этот язык.

К основным проблемам эколлингвистики можно отнести следующие:

1. Низкий уровень владения речью, в равной степени письменной и устной.
2. Редкость использования языковых норм и правил среди широких слоёв населения.
3. Увеличение количества жаргонизмов в речи.
4. Массовая безграмотность.
5. Слова-паразиты, а также просторечия.
6. Незнание смыслов слов, неумение пользоваться ими.

Есть ещё одна проблема, которая проявляется не во всех языках и нуждается в объяснении, поскольку является обширной, неоднозначной и достаточно острой на сегодняшний день. Как было сказано выше, цель эколлингвистики – сохранение языков, защита их жаргонизмов, слов-паразитов, нецензурных ругательств, заимствований из иностранных языков. Как известно, «исторически появление новых заимствованных слов было связано с какими-либо культурными или политическими событиями, а также с приобретением новых предметов обихода» [3]. О защите языка от иностранных заимствований и пойдёт речь ниже.

Любой язык постоянно эволюционирует и меняется, появление заимствований во время этого процесса – нормальное явление. Зачастую заимствованные слова появляются в языке как новые термины, которые не имеют своих аналогов, будь то географические наименования, названия изобретений и так далее. Лингвоэкологические проблемы начинают возникать, когда объём заимствованных слов быстро увеличивается в процентном соотношении к объёму всех слов языка.

На примере русского языка представляется возможным рассмотреть несколько исторических периодов, когда возникала подобная ситуация. Обращаясь к истории, вспомним рубеж 18 и 19 веков, когда в русском языке появилось значительное число галлицизмов – слов, заимствованных из французского языка, или время правления Петра Великого, когда русский язык наполнился немецкими словами.

Анализируя дальнейшую эволюцию языка, можно наблюдать следующую ситуацию. Слова, которые наиболее коротко отражали своё значение, были удобны в русской речи или заменяли словосочетания, в итоге прижились в нашем языке, а остальные с течением времени так и не смогли заменить русских слов. Так, Л.А. Донскова отмечает, что «лингвоэкологический подход предполагает бережное отношение к литературному языку как к орудию культуры» [4].

В настоящее время наблюдается похожая ситуация, связанная с обширным заимствованием английских слов. Некоторые лингвисты бьют тревогу и призывают к запрету использования иностранных слов, по крайней мере в официальных документах, другие же считают опасения неоправданными и утверждают, что язык как саморегулирующая система справится с наплывом заимствований. Нельзя сказать точно, какая из сторон права и что ждёт язык в будущем, это зависит от многих социальных, политических, культурных факторов, то есть от поведения общества в целом и преобладающих в нём тенденций, ведь «уровень развития национальной культуры обуславливает качество жизни социума» [5]. Эти рассуждения относятся не только к русскому языку.

Защита языков от всевозможных негативных факторов, описанных ранее, чрезвычайно важна, развитие языковой экологии однозначно является положительной тенденцией в современном мире, но тем не менее к вмешательству в язык необходимо подходить с осторожностью, чтобы не нарушить его нормальное развитие.

Список использованной литературы:

1. Буряк А.А., Зайцева А.Э. Проблемы языкознания в аспекте рассмотрения языковой картины мира // Интеграция наук - 2022. Материалы III Международной научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 107-110.
2. Донскова Л.А. Проблемы экологии языка // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 2 (26). С. 31-35.
3. Зайцева А.Э. Некоторые заимствования французских слов в финансово-экономической сфере русского языка // Языковая картина мира. Ценностные смыслы. сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского государственного аграрного Университета имени И. Т. Трубилина и 90-летию кафедры иностранных языков. Краснодар, 2022. С. 189-194.
4. Донскова Л.А. Изменения в русском языке как проблема эколингвистики // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 1 (25). С. 31-34.
5. Бойченко Ю.В., Донскова Л.А. Актуальные проблемы языкознания. Языковая картина мира // Интеграция наук - 2022. Материалы III Международной научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 98-103.

© И.В. Левченко, 2024

УДК 34

Пирмухамедова Г., Старший преподаватель кафедры журналистики.
Международного университета гуманитарных наук и развития.
Гельдиева А., Преподаватель кафедры социальных исследований.
Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммеда Азади.
Ашхабад, Туркменистан

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО: ПРИНЦИПЫ, ИСТОЧНИКИ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ

Аннотация: Международное право является системой норм и принципов, регулирующих отношения между государствами и другими субъектами международных отношений. В статье рассматриваются основные принципы международного права, его источники, а также современные

вызовы, такие как глобализация, изменение климата и международная безопасность. Особое внимание уделено роли международных организаций в поддержании международного правопорядка.

Ключевые слова: международное право, принципы международного права, субъекты международного права, международные организации, ООН, глобализация, права человека, международная безопасность.

Pirmuhamedova G., Senior Lecturer, Department of Journalism,
International University of Humanities and Development.
Geldiyeva A., Lecturer, Department of Social Research.

Dovletmamet Azadi Turkmen National Institute of World Languages, Ashgabat, Turkmenistan

INTERNATIONAL LAW: PRINCIPLES, SOURCES AND CONTEMPORARY CHALLENGES

Abstract: International law is a system of norms and principles governing relations between states and other subjects of international relations. The article examines the basic principles of international law, its sources, as well as modern challenges such as globalization, climate change and international security. Particular attention is paid to the role of international organizations in maintaining international legal order.

Keywords: international law, principles of international law, subjects of international law, international organizations, UN, globalization, human rights, international security.

Международное право представляет собой уникальную правовую систему, регулирующую отношения между государствами, международными организациями и другими субъектами. Его значение в современном мире трудно переоценить, так как оно способствует обеспечению мира, стабильности и сотрудничества на глобальном уровне.

2. Принципы международного права

Принципы международного права – это фундаментальные нормы, которые служат основой всей системы международного права. К ним относятся:

- **Суверенное равенство государств:** Все государства обладают равными правами и обязаны уважать суверенитет друг друга.

- **Запрет угрозы силой или её применения:** Государства не имеют права применять силу для решения международных споров, за исключением случаев самообороны или мандата Совета Безопасности ООН.

- **Уважение прав человека:** Все субъекты международного права обязаны соблюдать и защищать права человека.

- **Мирное разрешение споров:** Все споры должны разрешаться посредством переговоров, арбитража или международных судов.

- **Невмешательство во внутренние дела:** Государства не вправе вмешиваться во внутренние дела других стран.

3. Источники международного права

Источники международного права включают:

- **Международные договоры:** Основной источник, который фиксирует согласованные нормы между государствами. Примером является Устав ООН.

- **Международные обычаи:** Общепринятая практика государств, признаваемая в качестве юридически обязательной.

- **Общие принципы права:** Принципы, признанные цивилизованными нациями, например, принцип справедливости.

- **Решения международных судов:** Такие, как решения Международного суда ООН или Международного уголовного суда.

- **Акты международных организаций:** Резолюции, декларации и рекомендации, например, Генеральной Ассамблеи ООН.

4. Субъекты международного права

Основными субъектами международного права являются:

1. **Государства:** Суверенные единицы, обладающие территорией, населением и правительством.

2. **Международные организации:** Например, ООН, ВТО, ЕС, которые имеют международно-правовую правоспособность.

3. **Индивиды:** Лица, обладающие правами и обязанностями, закрепленными в

международных соглашениях, например, в области защиты прав человека.

5. Современные вызовы международного права

5.1. Глобализация

Глобализация создает новые вызовы для международного права, такие как необходимость регулирования трансграничных экономических процессов и предотвращения международных конфликтов.

5.2. Изменение климата

Проблемы экологии требуют создания эффективных международных механизмов, таких как Парижское соглашение.

5.3. Международная безопасность

Угрозы терроризма, кибератак и распространения оружия массового поражения требуют совместных усилий государств.

5.4. Права человека

Несмотря на усилия международных организаций, нарушения прав человека продолжают. Необходимы дополнительные меры по обеспечению соблюдения международных стандартов.

6. Роль международных организаций

Международные организации играют ключевую роль в поддержании международного правопорядка. Например:

- **ООН:** Устав ООН является основным инструментом регулирования международных отношений.
- **Международный уголовный суд:** Преследует лиц, ответственных за геноцид, военные преступления и преступления против человечности.
- **Всемирная торговая организация:** Регулирует международную торговлю и разрешает экономические споры.

Международное право остается основой мирного сосуществования и сотрудничества между государствами. Несмотря на многочисленные вызовы, стоящие перед ним, его развитие и укрепление необходимы для обеспечения стабильности в глобальном масштабе. Международное право требует дальнейшего совершенствования, чтобы эффективно реагировать на новые вызовы XXI века.

Список использованной литературы:

1. Бровко, И.В. «Международное право в современном мире». М.: Юридическая литература, 2019.
2. Лебедев, С.А. «Основы международного права». СПб.: Наука, 2021.
3. Колосов, Ю.М., Кузнецов, В.И. «Международное публичное право». М.: Международные отношения, 2020.
4. Шаклеина, Т.А. «Международные организации и глобальное управление». М.: Аспект Пресс, 2018

© Г. Пирмухамедова, А. Гельдиева, 2024

УДК 80/81

Светличный А.А.,
Студент 2 курса юридического факультета
Аракелян Н.С.,
Старший преподаватель кафедры иностранного языка
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

ДЕСТРУКТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ АМЕРИКАНСКОГО АНГЛИЙСКОГО НА ТРАДИЦИОННУЮ ФОРМУ БРИТАНСКОГО АНГЛИЙСКОГО

Аннотация: Данная статья сосредоточена на изучении деструктивного влияния американского английского (AmE) на британский английский (BrE). Также рассматриваются тенденции развития этого влияния в иных европейских странах, чьи языки близки к английскому. Помимо этого, будут рассмотрены формы защиты языка от данного влияния. Дополнительно, будет проведён анализ формирования английского языка от средних веков до нашего времени.

Ключевые слова: языковой пуризм, глобализация, культурное разнообразие, языковое взаимодействие, национальный язык, литературный язык, американизмы, неологизмы, английский язык.

Английский язык имеет многовековую историю, которая приблизительно начинается с пятого века нашей эры. Он возник из германских диалектов, принесенных англами, саксами и ютами, которые вторглись на британские острова в то время. Помимо этого, с восьмого века широкое влияние на язык оказали скандинавы. Таким образом, следует отметить, что английский язык имеет глубокую историю и его сохранение представляет особую ценность для поддержания культурного разнообразия в мире [2, с.54]. Данная тема является актуальной, поскольку из-за процессов глобализации традиционный английский (британский) подвергается деструктивному влиянию со стороны американского английского. Глобализация представляет под собой совокупность мероприятий, которые способствуют интеграции народов и государств, стирая их различия, сформировав единую модель в экономической, социальной и культурной сферах. Цель данной статьи заключается в выявлении тех факторов и событий, которые способствовали разложению нормативного английского. Английский язык исторически формировался под влиянием западногерманских языков, в частности саксов и скандинавских племён, которые совершали набеги на британские острова. Однако, американский английский формировался иным способом. Американский английский язык формировался под влиянием следующих факторов:

- 1) Неграмотность коренного населения. Вследствие этого классический (британский) язык начал приобретать свойственные американскому английскому упрощения в грамматических и пунктуационных нормах.
- 2) Новые животные, предметы, места. При встрече нового вида животных или растений необходимо было давать им названия.
- 3) Прибытие колонистов из других стран. Адаптация колонистов других национальностей повлияла на развитие американского английского.
- 4) Собственные индейские диалекты. Индейцы, говорящие на собственных племенных языках, также внесли свой вклад в формирование американского английского.
- 5) Территориальная и культурная обособленность. В каждой независимой группе или небольшой колонии начинали появляться новые слова и выражения.

Следует отметить, что с течением времени американский английский также продолжил свои изменения. Африканские жители американского государства также существенно повлияли на структуру английского языка и его бытового использования. Таким образом, афроамериканский вариант английского языка имеет следующие специфические черты:

- 1) Большое количество неточностей в общении.
- 2) Речь на афроамериканском английском является сильно фонетически искажённой формой британского варианта.
- 3) В основном используются неформальные лексические единицы.
- 4) Часть словаря данного диалекта была взята из западноафриканских языков.
- 5) Часто упрощается или ослабевает сочетание согласных в конце слова.

Говоря о сравнении фонетик американского английского и традиционного, можно подчеркнуть, что в американской системе гласных 16 фонем, в британском же варианте 20 фонем. В британском английском [ɹ] в поствокальной позиции отсутствует, оно вокализируется при помощи дифтонгов [iə], [ʊə], [eə], которых нет в американском произношении. Br.E. – here [hiə], hair [heə], pure [pjʊə]; Am.E. – here [hir], hair [her], pure [pjʊr] [1, с. 207]. Другая особенность американского английского – отсутствие огубленного гласного [ɒ], его заменяет неогубленный гласный заднего ряда [ɑ:]. Br.E. – lock [lɒk], dog [dɒg], stop [stɒp]; Am.E. – lock [la:k], dog [da:g], stop [sta:p]. А также в американском варианте краткий гласный [ɒ] в ряде слов звучит как долгий [ɑ:]: Br.E. – long [lɒŋ], forest [ˌfɒrɪst], orange [ˌɒrɪndʒ] [3, с.16]. Подобны факторы негативно влияют на сохранение традиционной формы языка. Они не только способствуют падению культуры литературного языка, но и понижают ценность языка, как лингвистического памятника. Однако следует подчеркнуть, что существуют способы защиты от деструктивных влияний на язык извне. Примером тому служит государство Северной Европы – Исландия. Исландский язык является одним из самых традиционных языков, в плане сохранения истинной формы. Он относится к германской группе языков и имеет многовековую историю. Язык настолько сильно сохранился, что современные исландцы способны прочитать и понять древние саги, которые были написаны 800 лет назад. Во многом, этому поспособствовал языковой пуризм. Который позволил языку консервироваться от инородных влияний и в целом сохранить свой первоначальный облик. Также, следует подчеркнуть, что другие

страны имели схожую языковую политику в разные исторические периоды, например: Германия и Россия. Термин языковой пуризм (лат. *purus* «чистый») означает — стремление к сохранению литературного языка в неприкосновенном виде, провозглашение его чистоты как особой ценности, борьба против неологизмов и иноязычных заимствований, ограждение от естественного проникновения новообразований, ненормированных лексических и грамматических элементов (например, просторечных, диалектных, профессиональных). Непримириемое отношение ко всякого рода заимствованиям и изменениям в языке, часто субъективно понимаемым как порча языка [1]. В частности, исландское правительство всячески финансирует деятельность институтов, занимающихся этой проблемой.

Таким образом, можно сделать вывод, что британский английский имеет многовековую историю и его сохранение представляет высокую степень важности для всей мировой и, в частности европейской культуры. Однако, угрозы для его сохранения имеют высокую тенденцию роста. Это позволит сохранить традиционную форму английского языка, тем самым сохранив данный лингвистический памятник европейской культуры. Помимо политики языкового пуризма, следует устранить другие факторы, которые негативно влияют на лингвистическую культуру, а методами для этого послужат:

1) знание государственного языка для иммигрантов, а также проведение для них специальной аттестации; 2) усовершенствование программ изучения государственного языка в образовательных учреждениях; 3) принятие определенных законодательных актов, способствующих укреплению национального языка.

Слова, складываясь в язык, определяют человека. Понимание коммуникации между людьми, ее осмысление - это основа существования человека, при таком невиданном смешении народов, языков и культур, возник столь высокий интерес к вопросам межкультурной, международной коммуникации [4, с.326]. Исходя из опыта других стран, благодаря языковому пуризму такому будет возможно сохранить традиционную форму английского языка, нивелировав влияние американского английского и иных языков, которые ставят его под угрозу исчезновения.

Список использованной литературы:

1. Пуризм языковой: [арх. 3 октября 2022] // Большая российская энциклопедия : [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов. - М.: Большая российская энциклопедия, 2004-2017.
2. Береснева М. А. Американский диатопический вариант английского языка в свете слоговой фонетики аффиктов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. – №. 1. – С. 52-55.
3. Фефилова А.В. Американский английский – основные различия британского и американского вариантов английского языка: справочное пособие. Ярославль: МУБиНТ, 2002. 16 с.
4. Аракелян Н.С. ПОЛИТКОРРЕКТНОСТЬ ИЛИ ЯЗЫКОВОЙ ТАКТ. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2008. № 41. С. 324-331.

© А.А. Светличный, Н.С. Аракелян, 2024

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 662.997

Рахимов Н.З., базовый докторант
Каршинский инженерно-экономический институт
Ахмадов Х.С., базовый докторант
Физико-технический институт Академии наук Республики Узбекистан

ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ И СИМУЛЯЦИОННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЛНЕЧНЫХ ОПРЕСНИТЕЛЬНЫХ УСТАНОВОК

Аннотация: Данная работа посвящена оценке соответствия экспериментальных данных результатам численного моделирования работы солнечных систем опреснения. Обзор экспериментальных исследований и современных подходов к компьютерному моделированию таких устройств. Основное внимание уделено анализу основных факторов, влияющих на эффективность:

интенсивности солнечной радиации, тепловых потерь, конструктивных особенностей системы и эффективности процессов испарения и конденсации. Исследование подтверждает возможность использования численных моделей для оптимизации работы солнечных опреснительных установок, а также показывает важность проверки этих моделей экспериментальными данными. Результаты могут быть полезны для более эффективного проектирования солнечных систем опреснения и их дальнейшей интеграции в районах с ограниченными водными ресурсами.

Ключевые слова: солнечные опреснительные установки, экспериментальные исследования, численное моделирование, теплопередача и испарение, валидация результатов

Введение

В условиях глобального изменения климата и роста потребности в пресной воде солнечные опреснительные установки становятся перспективным и экологически чистым решением проблемы водоснабжения. Эти установки используют возобновляемую солнечную энергию для преобразования соленой или загрязненной воды в пригодную для питья и бытового использования. Разработка и внедрение таких систем активно изучаются в последнее время, поскольку они демонстрируют высокий потенциал для устойчивого развития и снижения нагрузки на традиционные источники воды [1-2].

Экспериментальные исследования предоставляют ценные данные о реальной работе солнечных опреснительных установок, включая ключевые параметры, такие как эффективность теплопередачи, скорость испарения и количество полученной пресной воды [3-4]. В то же время симуляционные методы, основанные на численном моделировании, позволяют анализировать поведение систем в различных условиях, минимизируя затраты времени и ресурсов [5-6]. Например, работы по моделированию теплопередачи и гидродинамических процессов в солнечных установках позволили значительно повысить понимание внутренней динамики таких систем [7].

Тем не менее, между экспериментальными и симуляционными результатами часто наблюдаются расхождения, вызванные ограничениями моделей, приближенными расчетами или неопределенностями в экспериментальных данных [8]. Это создает необходимость в комплексной оценке точности и надежности используемых численных моделей. Сравнение данных, полученных экспериментально и в результате симуляций, способствует выявлению слабых мест в моделях и позволяет адаптировать их для получения более точных предсказаний [9-10].

Цель данной работы – оценить соответствие экспериментальных данных и симуляционных результатов для солнечных опреснительных установок, выявить ключевые факторы, влияющие на расхождения, и предложить методы повышения точности моделирования. Такой подход позволит оптимизировать рабочие процессы в системах солнечного опреснения и создать основу для их дальнейшего внедрения и масштабирования.

Эксперимент

Данная схема представляет собой экспериментальную установку, разработанную для исследования работы устройства солнечной опреснительной системы. Она включает в себя несколько ключевых компонентов, предназначенных для измерения, управления и мониторинга параметров работы системы.

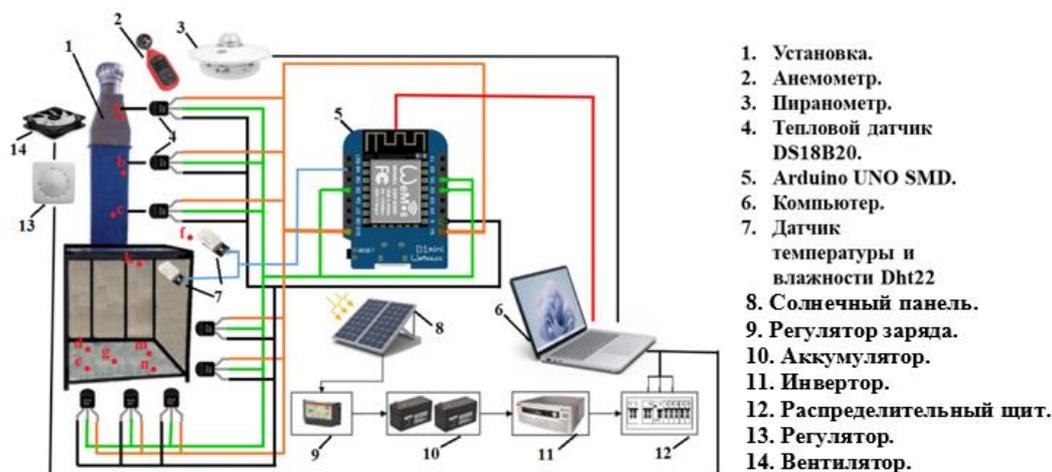


Рис. 1. Принципиальные схемы солнечной установки для опреснения воды.

Экспериментальная установка позволяет проводить исследования по эффективности процесса солнечной дистилляции, анализировать тепловые и гидродинамические характеристики, а также сопоставлять экспериментальные данные с симуляционными моделями. Система оснащена множеством датчиков для обеспечения точного мониторинга и сбора данных, которые могут быть использованы для оптимизации и масштабирования солнечных опреснительных систем.

Результаты эксперимента

В каждой точке устройства (а, б, в, г, д, е, к) в режиме реального времени собирались данные с датчиков о температуре, влажности и других параметрах. Величину солнечной радиации регистрировали с помощью пиранометра.

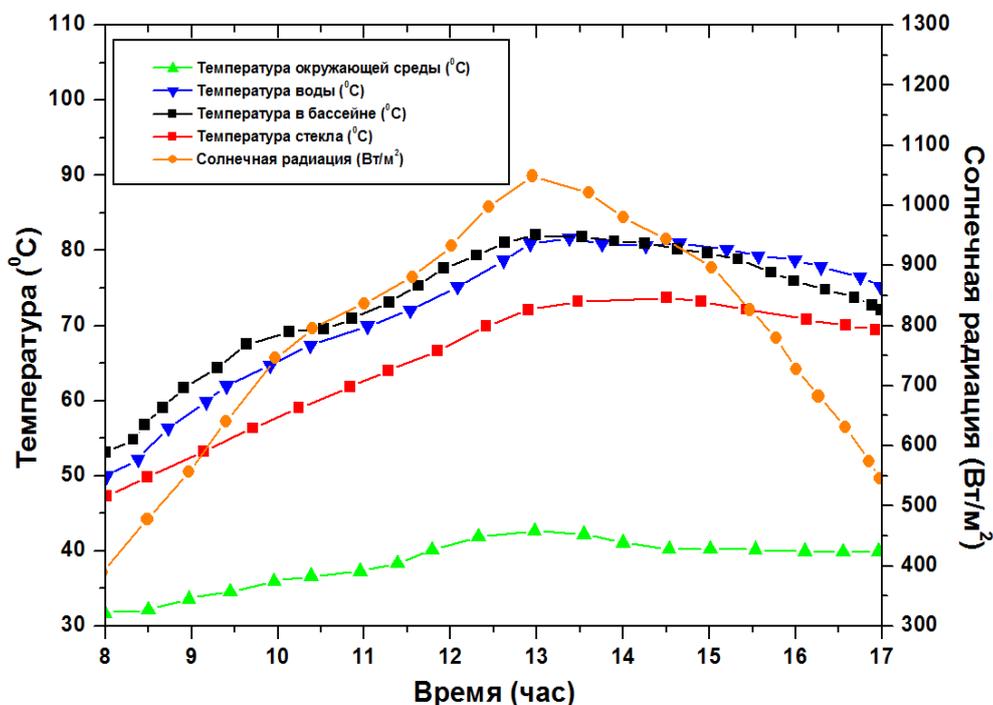


Рис. 2. Результаты экспериментов получены 9 июля.

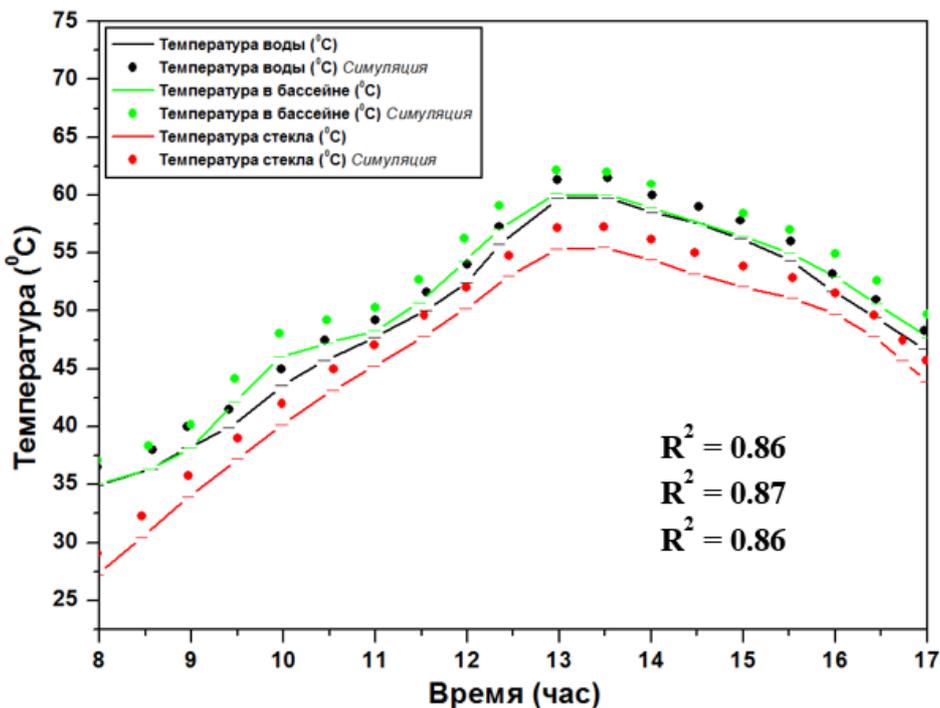


Рис. 3. Сравнение экспериментальных результатов и результатов моделирования.

Как показано на рисунке 2, измерения проводились с 8:00 до 17:00. Солнечная радиация увеличилась с 400 Вт/м² в 8:00 до 1000 Вт/м² в 13:00, а затем снизилась до 550 Вт/м² в 17:00. Температура окружающей среды начиналась с 32 °С и в среднем составляла около 38-40 °С в течение дня. Такая температура считается высокой температурой в условиях Узбекистана и в основном наблюдается в июне, июле, августе. В течение суток датчики температуры показали, что температура соленой воды увеличилась с 48 °С в 08:00 до 80 °С в 13:00, а оставшуюся часть суток до 17:00 температура оставалась почти на уровне 80 °С. в течение дня температура прозрачного стекла, которое было установлено для того, чтобы свет мог проходить вокруг устройства и чтобы процесс шел, начиналась с 45-50 °С и доходила до около 60 °С. Температура смеси водяного пара и воздуха, образующейся в испарительной камере, начинается от 50 °С и достигает 85 °С в 8-00 утра. Большую часть дня мы можем видеть температуру выше 80 °С.

На рисунке 3 сравниваются результаты моделирования и эксперимента.

Коэффициент детерминации (R^2) — это доля дисперсии зависимой переменной, объясняемая рассматриваемой моделью зависимости, то есть объясняющими переменными. Более точно — это единица минус доля необъяснённой дисперсии (дисперсии случайной ошибки модели, или условной по факторам дисперсии зависимой переменной) в дисперсии зависимой переменной. Его рассматривают как универсальную меру зависимости одной случайной величины от множества

$$SS_{res} = \sum_i (y_i - f_i)^2 = \sum_i e_i^2 \quad (1)$$

$$\bar{y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n y_i \quad (2)$$

$$SS_{not} = \sum_i (y_i - \bar{y})^2 \quad (3)$$

$$R^2 = 1 - \frac{SS_{res}}{SS_{not}} \quad (4)$$

где SS_{res} — сумма квадратов остатков регрессии, y_i, \bar{y} — фактические и расчётные значения объясняемой переменной.

Заключение

Разработана конструкция установки солнечного опреснения воды с отдельной камерой, где установлены турбодефлекторы на основе ПВХ (поливинилхлориде). Устройство состоит из испарительной камеры объемом 1 м³ (камера 1) с абсорбционным основанием площадью поверхности 1 м² и 4 прозрачных стекол площадью поверхности 1 м² вокруг нее (камера 1) и изолированной конденсационной камеры. Размеры конденсационной камеры 20×40×200 см (камера 2). Наиболее предпочтительной оказалась установка ребристого ПВХ высотой 95 см и общей площадью поверхности 9 м² внутри конденсационной камеры. Сверху установили турбодефлектор для улучшения конвекции в камере конденсации.

Моделирована солнечная опреснительная установка с отдельной камерой, которую предстоит разработать, а для города Карши с учетом скорости ветра и радиации изоляция пеноплексом толщиной 2 см и стекловата толщиной 3 см поддерживает более низкую температуру в конденсационной камере. Покрытие тыльной стороны основания абсорбера в испарительной камере 4 см изоляционного стекловата приводит к лучшей работе устройства.

Проведены эксперименты по определению термического КПД отдельной камерной солнечной установки опреснения воды в лабораторных и полевых условиях, исследования показывают, что тепловой КПД составляет 0,49%.

Устройство в среднем производит 5 литров очищенной воды в сутки. Учитывая среднюю стоимость воды, варьирующуюся от минимальной до максимальной цены, устройство окупается в период от 6,5 месяцев до 2 лет.

Список использованной литературы:

1. Smith, J. et al. "Sustainable Water Solutions: The Role of Solar Desalination." Renewable Energy Journal, 2021.
2. Jones, A. "Advancements in Solar Water Desalination Technologies." Desalination and Water Treatment, 2022.
3. Patel, R. et al. "Experimental Studies on Solar Desalination Systems." Energy Conversion and Management, 2020.
4. Lee, T. "Performance Analysis of Solar Still Designs." Journal of Clean Water Science, 2019.
5. Kumar, N. "Numerical Simulation of Solar Desalination Processes." Applied Thermal Engineering, 2020.
6. Zhao, Y. "Modeling and Optimization of Solar Desalination Units." Solar Energy, 2021.

7. Ahmed, S. et al. "Heat Transfer Dynamics in Solar Distillation Systems." Energy Science Reviews, 2022.
8. Wang, X. "Uncertainty Analysis in Solar Desalination Models." Desalination Science Journal, 2021.
9. Brown, M. "Validation of Numerical Models for Solar Desalination." Computational Fluid Dynamics in Energy Systems, 2022.
10. Miller, D. "Integrated Experimental and Modeling Approaches for Desalination Technologies." International Journal of Energy Research, 2023.

© Н.З. Рахимов, Х.С. Ахмадов, 2024

УДК 543.08

Сириева Т.А., студентка 3 курса,
Даттиев М.-Э. Р., студент 2 курса
Сириева Я.Н., старший преподаватель
кафедры «Химия»

Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, г. Грозный

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАСЧЕТ ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЯ СРЕДЫ В МЕТОДЕ ТИТРОВАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ EXCEL ПРОГРАММЫ

Аннотация: Титрование в научной и учебной литературе изучено в достаточной мере, а также разработаны и практикуются различные методы титрования, окислительно-восстановительного титрования, потенциометрический метод анализа, кислотно-основного титрования. Цель исследования состоит в том, чтобы рассчитать теоретическую кривую титрования с использованием программы excel.

Ключевые слова: раствор, метод, титр, кислота, основание

Исследование pH в растворах с различными веществами является важной задачей в химии [1-3]. Активность вещества в растворе зависит от его концентрации и pH среды. pH (потенциал водорода) является мерой кислотности или щелочности раствора. Он измеряется с помощью приборов называемыми pH-метрами.

Для проведения исследования pH в растворах с различными веществами необходимо пройти следующие этапы:

1. Подготовить растворы с различными веществами для исследования. Это могут быть кислоты (например, соляная кислота, уксусная кислота) или щелочи (например, гидроксид натрия, гидроксид аммония).
2. Используют pH-метр для измерения pH каждого раствора. Для этого погружают электрод pH-метра в раствор и дождаться стабилизации показания на дисплее. Записать полученные значения pH.
3. Повторить измерения для каждого раствора с различными веществами минимум три раза.
4. Сравнить полученные значения pH для каждого раствора. Определить, является ли раствор кислотным ($pH < 7$), щелочным ($pH > 7$) или нейтральным ($pH = 7$).
5. Для более точных результатов, рекомендуется проводить несколько повторных измерений и усреднять полученные значения. Исследование pH в растворах с различными веществами помогает понять их химические свойства и взаимодействия с окружающей средой.

В 1909 году датский физико-химик и биохимик Серен Петер Лауриц Сёренсен, разработал простую, но надежную шкалу pH, которая измеряет, является ли вещество кислотным или щелочным, проводя эксперименты с пивом. Термин pH означает «потенциал водорода», а шкала представляет собой отрицательный логарифм по основанию 10 концентрации положительно заряженного водорода в растворе, по первым буквам латинских слов **potentia hydrogeni**- сила водорода, или **pondus hydrogeni**- вес водорода, ученые используют логарифмическую шкалу, где каждая единица изменяется в 10 раз. И поскольку шкала отрицательная, чем меньше число, тем больше концентрация протонов. Это означает, что вещество с pH 4 в 10 раз более кислое, чем вещество с pH 5, и в 100 раз

более кислое, чем вещество с рН 6.

Вообще, в химии сочетание рХ используется для обозначения величины, равной $\lg X$. Например, силу кислот часто выражают как $pK_a = -\lg K_a$ [4]. Поскольку значения рКа являются числами на шкале рН, важно понимать концепцию рН.

Но количество молей воды в 1 литре воды всегда постоянно! Если рассматривать чистую воду как «раствор воды в воде», то нетрудно подсчитать количество молей H_2O в 1 литре воды.

Первая попытка теоретической интерпретации поведения кислоты была предпринята Антуан-Лоран Лавуазье в конце 18 века. Лавуазье предположил, что все кислоты должны содержать кислород, и эта идея была включена в названия, используемые для этого элемента в разных языках; английское *oxugen*, от греческого *oxys* (кислый) и *genna* (производство); немецкое *Sauerstoff*, буквально кислотный материал; и русское *kislород*, от *kislota* (кислота). Сэр Хэмфри Дэви в 1815 года после открытия того, что соляная кислота не содержит кислорода, и осознал, что ключевым элементом в кислотах является водород. А Юстус фон Либих из Германии в 1838 году заметил не все вещества, содержащие водород, являются кислотами. И первое удовлетворительное определение кислоты дано Либихом, кислота – это соединение, содержащее водород в форме, в которой он может быть заменен металлом.

В результате в 1920 году был вопрос о том, от чего же зависит кислотность или щелочность раствора. На самом деле она определяется концентрацией ионов водорода, в растворе.

Когда ионов водорода больше, чем ионов гидроксида, раствор кислый. Если верно обратное, то раствор щелочной. Если температура не меняется, то для любого раствора обнаруживается следующая связь между плотностями ионов водорода (H^+) и гидроксид-ионов (OH^-):

$$[H^+] \cdot [OH^-] = K_w = 10^{-14} \text{ (фиксированный) при } 25^\circ C$$

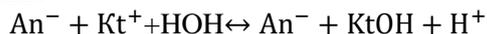
(K_w называется ионным произведением воды или константой диссоциации воды.)

Коэффициенты активности могут быть определены экспериментально или рассчитаны с использованием различных моделей, таких как модель Дебая-Хюккеля или модель Питцера. Моделирование с помощью компьютерных программ позволяет учесть сложные взаимодействия и реакции в растворе.

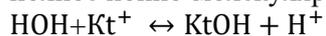
Существуют специальные программы, такие как PHREEQC или Geochemist's Workbench, которые позволяют моделировать реакции в растворе и рассчитывать рН с учетом ионных сил и других факторов. Выбор метода зависит от конкретной задачи и доступности необходимых данных. Для более точных расчетов рекомендуется использовать методы, учитывающие ионные силы и другие факторы, однако они могут быть более сложными в использовании и требовать дополнительных данных.



уравнение, общего вида в процессе растворения соли, состоящая из катиона слабого основания:



полное ионно-молекулярное уравнение:



неполное ионно-молекулярное уравнение, ($pH < 7$, среда кислая).

Для уравнения неполного ионно-молекулярного вида запишем константу равновесия к данному обратимому процессу, допуская, что $[H_2O] \approx const$, умножая левую и правую части этого равенства на множитель $[H_2O]$, получим выражение для константы гидролиза:

$$K_r = \frac{[KtOH] \cdot [H^+]}{[Kt^+]}$$

Выразим из ионного произведения воды $[H^+] \cdot [OH^-] = K_{H_2O}$:

$$[H^+] = \frac{K_{H_2O}}{[OH^-]} \text{ и подставим в}$$

$$K_r = \frac{[KtOH] \cdot K_w}{[Kt^+][H^+]}$$

После дальнейших преобразований, по аналогии с рассмотренным выше случаем, получим формулу для вычисления константы гидролиза бинарной солью, образованной слабым основанием и сильной кислотой:

$$K_r = \frac{K_{H_2O}}{K_{осн}}$$

В любом анализе, проводимом с объектами, требуют использования знаний из курса аналитической химии, которая играет ключевую роль во многих научных и промышленных областях. Самым распространенным методом аналитической химии является титрование.

Этот аналитический метод, предназначен для количественного определения анализируемого компонента в растворенном образце. Он основан на стехиометрической химической реакции между анализируемым компонентом и титрантом, добавляемым в раствор, концентрация которого известна.

Для аналитических целей титрант добавляют до завершения реакции, причем ее завершение должно быть легко обнаруживаемым. Это означает, что ход реакции должен контролироваться соответствующим образом, например, путем измерения ϵ -потенциала с помощью датчика (метод потенциометрический) или путем наблюдения за изменением цвета. И на основе стехиометрического соотношения реакции, измерив, объем раствора, затраченный на титрование, можно рассчитать содержание аналита. Такие реакции, должны протекать быстро, до конца и без побочных процессов, а конечная точка должна легко определяться. Существует несколько типов химических реакций, которые протекают с достаточно заметными изменениями, чтобы их можно было использовать для анализа титрованием. Как правило, это кислотно-основное, окислительно-восстановительное, комплексообразующее и осадительное титрование.

К известному решению добавляем индикатор, чтобы было легче увидеть изменение.

Индикатор – это вещество, которое меняет цвет при изменении условий в его растворе [5,6].

Кривая титрования представляет собой график зависимости pH раствора от объема добавленного стандартизованного основания (рис.1). Точка эквивалентности находится в точке перегиба кривой и рассчитывается как вторая производная кривой титрования.

Если кислота является полипротонной, она будет иметь несколько точек эквивалентности, по одной для каждой диссоциации ионов водорода. pH на полпути к точке эквивалентности для монопротонных кислот или между точками эквивалентности в случае многоосновных кислот равен рК кислоты.

Мы можем использовать наши данные для построения кривой pH – графика (таб. 1,2), показывающего, как изменяется pH раствора, когда мы добавляем кислоту или основание.

Таблица 1

Титрование децимолярного раствора гидроксида аммония децимолярным раствором соляной кислоты

Сосн.	V осн.	Ск-ты	V к-ты	С изм.осн.	С соли	pH	рК
0,1	20	0	0			10,76	4,74
0,1	20	0,1	10	0,033333333	0,033333	9,26	
0,1	20	0,1	12	0,025	0,0375	9,083908741	
0,1	20	0,1	15	0,014285714	0,042857	8,782878745	
0,1	20	0,1	18	0,005263158	0,047368	8,305757491	
0,1	20	0,1	19,8	0,000502513	0,049749	7,264364805	
0,1	20	0,1	20	0	0,05	5,280514998	
0,1	20	0,1	20,02	0,000099001	0,050025	4,000434077	
0,1	20	0,1	20,2	0,000990099	0,050249	3,004321374	
0,1	20	0,1	22	0,009090909	0,052381	2,041392685	
0,1	20	0,1	40	0,05	0,066667	1,301029996	

Таблица 2

Титрование децимолярного раствора гидроксида аммония децимолярным раствором соляной кислоты

Сосн.	V осн.	Ск-ты	V к-ты	С изм.осн.	С соли	pH	рК
0,1	15		0	0		10,76	4,74
0,1	15	0,1	5	0,05	0,025	9,561029996	
0,1	15	0,1	10	0,02	0,04	8,958970004	
0,1	15	0,1	12	0,011111111	0,044444	8,657940009	

0,1	15	0,1	14	0,003448276	0,048276	8,113871964
0,1	15	0,1	14,6	0,001351351	0,049324	7,697707136
0,1	15	0,1	15	0	0,05	5,280514998
0,1	15	0,1	15,02	0,000133156		3,875639937
0,1	15	0,1	15,2	0,001315789		2,880813592
0,1	15	0,1	17	0,011764706		1,929418926
0,1	15	0,1	30	0,05		1,301029996

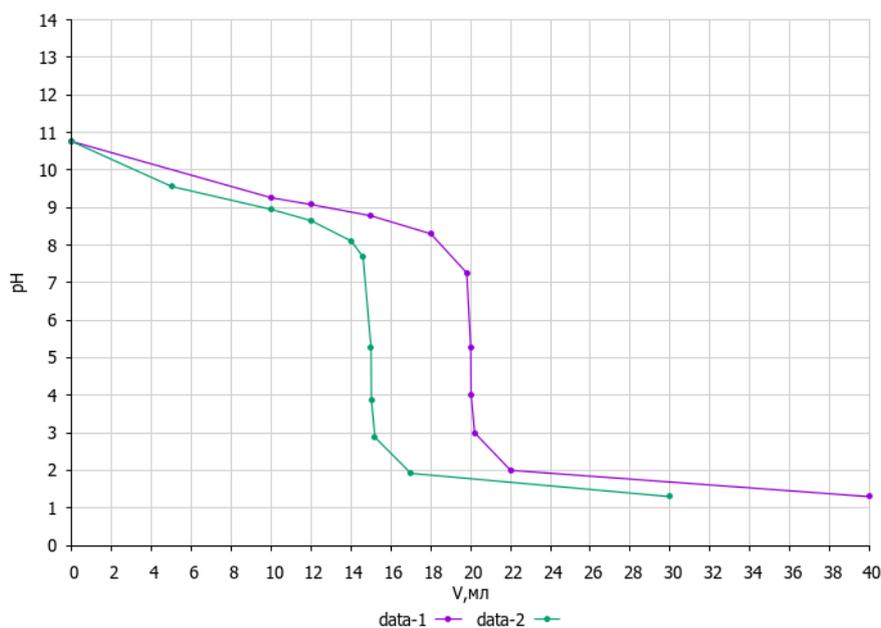


Рис.1 –Теоретические кривые титрования 0,1 М раствора гидроксида аммония 0,1 М раствором соляной кислоты по различным исходным объемам.

Выводы:

На кривых титрования заметен скачок рН в точке эквивалентности. Прибавление соляной кислоты, способствует полному превращению гидроксида натрия в соль в точке эквивалентности.

Произведен расчет теоретической кривой титрования децинормального раствора NH_4OH децинормальным раствором (0,1 Н) соляной кислоты HCl .

Используя компьютерную программу «Графикус. РУ» построена и проанализирована теоретическая кривая титрования децинормального раствора NH_4OH децинормальным раствором (0,1 Н) соляной кислоты HCl .

Список использованной литературы:

1. Латышева В. А.// Водно-солевые растворы. Системный подход // Изд-во С. - Петербург. ун-та. 1998 с. 45
2. Золотов Ю.А., Е. Н. Дорохова, В.И. Фадеев и др.; под ред. Ю.А. Золотова. Основы аналитической химии: В 2-х кн. – М.: Высшая школа, 2008. Кн.1 -480с.: ил.; Кн. – 2 – 464с. ил.
- 3.Крешков А.П. Основы аналитической химии. В 3-х т. -М.: Химия, 1970. Т.1 -480 с.; Т.II - 438с.
4. Лурье Ю.Ю. Справочник по аналитической химии. М. Изд-во «Химия»,1965г. 390 с.
- 5.Меркушева С. А. Методика решения задач по аналитической химии. Мн.: Выс.шк., 1985. - 223с., ил.
5. Бишоп Э. Индикаторы 2-х томах - М.: Мир, 1976. - 497 с.
6. Карякин Ю.В. Кислотно-основные индикаторы. Теоретические основы и практическое применение – Л.; М.: Госхимиздат, 1951. – 200 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ОБРАТНОГО ОСМОСА ФИЛЬТРАЦИИ ВОДЫ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОРОШЕНИЯ

Аннотация: Рассмотрены проблемы использования систем обратного осмоса фильтрации воды для сельскохозяйственного орошения, методы решения этих проблем, а также преимущества их использования для орошения в сельскохозяйственном производстве.

Ключевые слова: обратный осмос, сельскохозяйственное производство, загрязнение, питьевая вода, энергопотребление.

В современном мире вода в сельскохозяйственном производстве подвергаются обильному загрязнению. Это связано с тем, что большая часть сточных вод сбрасывается в открытые природные водоемы [1]. Примерно 80% проблем в сельском хозяйстве вызвано быстро сокращающимися мировыми водными ресурсами. Мы можем терять значительно меньше воды за счет использования различных технологий ее очистки [2].

Очистка воды обратным осмосом в сельскохозяйственном производстве основана на процессе фильтрации через полупроницаемую мембрану, которая улавливает и удаляет из воды все загрязнения, включая вредные химические соединения, бактерии и тяжелые металлы.

В современной экономике сельское хозяйство нуждается в чистой, «многоцветной» воде. Система обратного осмоса фильтрации обеспечивает подачу такой, повторно используемой воды для полива сельскохозяйственных культур. Одним из преимуществ установки такой системы является то, что она успешно преобразует исходную воду низкого качества в высококачественную. Карбонаты, которые в большом количестве присутствуют в водных источниках, являются одной из основных причин загрязнения воды. Установки водоочистки обратного осмоса не просто очищают воду; они также удаляют карбонаты. Технология обратного осмоса снижает истощение водных ресурсов, позволяя при необходимости повторно использовать сточные воды.

Но, как и любая технология, система обратного осмоса фильтрации воды имеет свои минусы и ограничения использования:

1. Первоначальные инвестиции и затраты на техническое обслуживание системы обратного осмоса высоки.
2. Энергопотребление системы обратного осмоса достаточно велико.
3. Необходимость предварительной грубой очистки воды: если поступающая вода не будет предварительно очищена, мембраны засорятся.
4. Вместе с вредными веществами удаляются и полезные, поэтому на выходе получается практически дистиллированная вода, лишенная всех необходимых для растений микроэлементов.
5. Вода обратного осмоса вызывает коррозию, особенно по отношению к металлическим трубам, поскольку она достаточно агрессивна.
6. Склонность мембран к биообрастаниям. Для борьбы с ними нужно применение биоцидов – реагентов-ингибиторов.

Для решения указанных выше проблем предпринимаются следующие меры:

1. Контроль затрат (затраты на оборудование и эксплуатацию можно снизить за счет широкомасштабного применения и технологических усовершенствований системы).
2. Повышение энергоэффективности (солнце может использоваться в качестве источника энергии для системы обратного осмоса, это уменьшит расходы и зависимость от традиционных энергетических ресурсов).
3. Комплексное использование в сочетании с другими технологиями очистки воды (ультрафиолетовая дезинфекция и нанофильтрация) может улучшить эффективность очистки воды и ее качество при одновременном снижении эксплуатационных расходов [3].

Таким образом, система обратного осмоса фильтрации воды может использоваться для орошения сельскохозяйственных культур, поскольку имеет ряд преимуществ перед другими оросительными системами. Однако имеются проблемы и ограничения использования указанных систем, для решения которых необходимо снизить затраты на оборудование и

эксплуатацию за счёт широкомасштабного применения и технологических усовершенствований, повысить энергетическую эффективность, используя возобновляемые источники энергии, а также комбинировать систему обратного осмоса с другими технологиями очистки воды. Все эти меры дадут максимальный эффект экономии воды и будут способствовать повышению урожайности сельскохозяйственных культур.

Список использованной литературы:

1. Сафронова Т.И. О преподавании элементов дисциплины «Математическое моделирование процессов в компонентах природы» / Т.И. Сафронова, И.В. Соколова // В сборнике: Высшее образование в аграрном вузе: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. Отв. за вып. Д.С. Лилякова. – 2018. – С. 52-53.
2. Гладущенко Т.А. Источники загрязнения водных объектов Российской Федерации / Т.А. Гладущенко, В.В. Ванжа // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: Сборник статей по материалам 75-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2019 год, Краснодар, 02–16 марта 2020 года / Отв. за выпуск Коцаев А.Г. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2020. – С. 164-167.
3. Черкасов С.В. Обратный осмос. Теория и практика применения. [Электронный ресурс]. URL: <http://wwtec.ru/index.php?id=236> (дата обращения: 28.11.2024).

© И.В. Соколова, Д.К. Балунец, Ю.О. Бахарева, 2024

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94(470): 72:008

Засятко Т.Д., Бандурина Э.А., Темляков В.Е.,
Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар

ИСТОРИЯ ОХРАНЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПАМЯТНИКОВ

Историческую память сохраняют не только передачей знаний курса истории, но и деятельными мерами, направленными на бережное отношение к объектам исторического наследия. Охраной культурного и исторического наследия называется система мероприятий, целью которых является защита ценных с точки зрения своей общественной значимости объектов. К их числу относятся изучение, реставрация, постановка на учет. Главная цель этих действий – их сохранение для потомков. Самые ценные памятники включены в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Ценность железных дорог как объектов истории была осознана лишь в 70-е годы XX в., тогда же началась и их охрана. Высокая активность по сохранению железнодорожных памятников проявилась после создания в России Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. В деятельность, направленную на охрану железнодорожных памятников входила оценка технических сооружений и объектов, которые были необходимы для передвижения по ним. В это время статус охраняемых памятников был присвоен поездам, тепловозам, теплоходам и даже отдельным исторически значимым вагонам. В России такими, особо охраняемыми вагонами являются: служебный вагонный салон Китайско-Восточной железной дороги. Этот салон был изготовлен в России в 1902 г. на акционерном предприятии Российской империи – Русско-Балтийском вагоностроительном заводе. Заказ был специально сделан для пассажиров первого класса и именитых гостей. Возможно, им пользовался император Манчжурии Пу И. (рис.1).

Грузовой вагон, отнесенный к памятникам железной дороги был построен в 1913 г. Другой вагон, построен специально как «правительственный» на Петровском вагоностроительном заводе в том же году. Усилиями ветеранов железнодорожного транспорта эти вагоны образовали музейный зал под открытым небом под названием «Забытая станция».

Традиция сохранять правительственные вагоны необходима для того, чтобы по ним видеть этапы технического прогресса железнодорожного транспорта. Поэтому сохраняется «правительственный вагон» 1959 года. Этот тяжелый бронированный вагон дополняет экспозицию

станции «Покровск» г. Энгельса. Название станции сохранено по наименованию города до 1931 г. Этим вагоном пользовались руководители СССР. Последним их воспользовавшимся правительственным вагоном был Президент России Б. Н. Ельцин.



Рисунок 1. Вагон, которым пользовался император Пу И

Большую историческую значимость имеют первые советские электровозы. Они установлены в Ростове-на-Дону, поскольку были выпущены на Новочеркасском электровозостроительном заводе и на Урале, в сквере г. Златоуст. Это знаменитые электровозы серии «ВЛ» – «Владимир Ленин». В серию входили более и чуть менее мощные электровозы. Использовались они для нужд масштабного строительства СССР [1].

Наряду с памятниками железных дорог статус памятника истории и культуры получил теплоход «Волгарь-доброволец». Он получил все название после переименования. Его снарядили для добровольно вступивших в ряды Красной армии в 1918 г. и поднявшихся на борт сентябре 1918 года теплохода «Матвей Башкиров» Волжской военной флотилии [2].

В этот период за памятниками был кропотливый уход. В конце 80-х, с началом политики «перестройки» М. С. Горбачева работы по реставрации и обслуживанию технических памятников были переданы общественным организациям. В этот период были потеряны многие значимые исторические объекты. Например, эскадренный миноносец «Отчаянный» полностью соответствовавший своему имени, наводивший страх на врагов, в 1998 г. был утилизирован. На оборонную отрасль в советское время работали металлургические заводы, проектные институты, вузы [3].

В конце 1990-х гг. Министерство культуры Российской Федерации передало функции по инвентаризации объектов технического значения Политехническому музею. В коллективе его научных работников была разработана методика исторической оценки таких объектов. Каждый объект, созданный в различных технических направлениях деятельности требует особого подхода и своих охранительных мер.

В 2002 г. в России был принят Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ [4]. Он использовал в оценке объектов культурного наследия традиционный подход. Поэтому возникла потребность его совершенствования. 15 апреля 2024 г. были приняты положения, дополняющие и изменяющие закон [5]. Это сделано с целью исключения возможности уничтожения исторически значимых объектов, причисленных к объектам культурного наследия [6].

Для повышения осведомленности граждан России в сфере развития технологических ресурсов государства, активно развиваются следующие направления охраны памятников железнодорожного транспорта: выставки старинных вагонов, поездов, тепловозов; открытие музеев железнодорожного транспорта; реставрация старинных объектов, участков железнодорожной инфраструктуры, которая уже выведена из сообщения; популяризация туристических маршрутов по заброшенным железнодорожным веткам; изучение и выпуск периодических статей о событиях, связанных с конкретными железнодорожными объектами; показ фильмов и видеороликов о железнодорожных памятниках, выставки старинных фотографий с изображением исторически объектов железных дорог.

Список использованной литературы:

1. Темляков В. Е. Участие железнодорожников Кубани и Дона в процессе восстановления народного хозяйства (1945–1953) : монография. – Краснодар : КубГАУ, 2024. – 85 с.
2. Коробейников А. В. Волжская флотилия - речной продотряд // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции. Ижевск: Иднакар, 2017. Приложение. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volzhskaaya-flotiliya-rechnoy-prodotryad> (дата обращения: 02.12.2024).
3. Салфетников Д. А. Промышленность кубанских районов в контексте советской индустриализации // Наука XXI века: проблемы, перспективы и актуальные вопросы развития общества, образования и науки : Материалы междунаро. науч.-практ. конф., п. Яблоновский, 29 апреля 2022 г. – п. Яблоновский: Краснодарский ЦНТИ ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2022. – С. 95-100.
4. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации^ Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 26. – Ст. 2519.
5. Новые объекты историко-культурной экспертизы // Министерство культуры Российской Федерации. – URL: https://culture.gov.ru/about/departments/departament_gosudarstvennoy_okhrany_kulturnogo_naslediya/activities/news/novye-obekty-istoriko-kulturnoy-ekspertizy/ (дата обращения: 02.12.2024).
6. Московчук Л. С. Культурная апроприация как этическая проблема в контексте сохранения культурного наследия // Наследие веков. – 2022. – № 1. – С. 54-62.

© Т.Д. Засятко, Э.А. Бандурина, В.Е. Темляков, 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

Allanazarova O.R.,
Teacher of the Department of Economic Management in Enterprises,
Baylyyeva D.B.,
Teacher of the Department of Economic Management in Enterprises,
Ishankulyyev S.O.,
Student of the Department of Economic Management in Enterprises,
Turkmen State Architecture and Construction Institute
(Ashgabat, Turkmenistan)

THE ROLE OF CROWDFUNDING IN FINANCING STARTUPS IN DEVELOPING ECONOMIES

Abstract: Crowdfunding has emerged as an innovative alternative to traditional financing methods, particularly in developing economies where startups often face significant challenges in accessing capital. By leveraging digital platforms, crowdfunding connects entrepreneurs directly with potential investors, offering a democratized approach to funding. This article explores the critical role of crowdfunding in enabling startups in developing economies to overcome barriers to capital, fostering entrepreneurial growth, and contributing to economic development. Key aspects such as types of crowdfunding, successful case studies, regulatory frameworks, and future potential are discussed in detail.

Keywords: Crowdfunding, startups, developing economies, entrepreneurial financing, digital platforms, economic development

Introduction

Startups are pivotal to economic growth, driving innovation, creating jobs, and addressing market gaps. However, in developing economies, limited access to traditional financing options, such as bank loans and venture capital, often hinders entrepreneurial efforts. Crowdfunding has emerged as a viable solution to this challenge, enabling startups to secure funding by appealing to a broad base of individual contributors

through digital platforms.

This financing model capitalizes on the power of the internet and social media, creating a direct link between entrepreneurs and potential investors. Crowdfunding's popularity has surged in recent years, with platforms such as Kickstarter, Indiegogo, and GoFundMe revolutionizing access to capital globally. However, its adoption in developing economies is still evolving, influenced by socio-economic, technological, and regulatory factors.

Types of Crowdfunding

Crowdfunding can be broadly categorized into four main types, each suited to different entrepreneurial needs:

1. Reward-Based Crowdfunding

Entrepreneurs offer tangible or intangible rewards to contributors in exchange for their financial support. This model is particularly popular for creative projects and product pre-orders, enabling startups to validate their concepts and build customer bases. Reward-based crowdfunding also provides an opportunity for entrepreneurs to test their marketing strategies and understand customer preferences. The feedback received during the campaign can be crucial for refining products or services. For example, startups in creative industries, such as video games or independent films, often use this model to build anticipation and engage directly with their audience.

2. Equity-Based Crowdfunding

Investors receive shares in the company in exchange for their contributions. This type aligns with startups seeking long-term investment and is gaining traction in developing economies with evolving regulatory frameworks. Equity-based crowdfunding is increasingly supported by fintech innovations, such as tokenized equity offerings through blockchain platforms. This not only simplifies the process but also attracts international investors who are interested in high-growth markets. Moreover, equity crowdfunding has seen growth in sectors like green technology and healthcare, where investors are drawn to both profitability and social impact.

Debt-Based Crowdfunding (Peer-to-Peer Lending)

Also known as peer-to-peer (P2P) lending, this model involves contributors providing loans to entrepreneurs, which are repaid with interest. It is a suitable option for startups unable to secure traditional bank loans due to high-interest rates or stringent requirements. Debt-based crowdfunding platforms often provide a more flexible alternative to traditional loans, with lower interest rates and less stringent credit requirements. In developing economies, this model is particularly beneficial for women entrepreneurs and small businesses, which are frequently excluded from formal financial systems.

3. Donation-Based Crowdfunding

Often used for social and philanthropic causes, this model relies on contributors making donations without expecting financial returns. It is particularly effective for startups focused on social entrepreneurship.

The Significance of Crowdfunding in Developing Economies

Developing economies are characterized by constrained financial ecosystems, where access to credit and investment is limited. Crowdfunding bridges these gaps by:

1. Democratizing Access to Capital

Unlike traditional financial institutions, crowdfunding platforms do not require extensive credit histories or collateral, making them accessible to a wider range of entrepreneurs. The community formed around a crowdfunding campaign often serves as a foundation for long-term brand loyalty. Entrepreneurs can leverage these early adopters as ambassadors, turning them into advocates who promote the startup within their networks. This grassroots approach is especially effective in niche markets where traditional advertising may not be affordable or impactful.

2. Fostering Innovation

Crowdfunding provides a platform for unconventional and high-risk ideas that might not attract traditional investors, encouraging creativity and innovation. Market validation through crowdfunding can also serve as leverage for securing additional funding from traditional investors or venture capitalists. For instance, a startup that exceeds its crowdfunding target demonstrates strong consumer interest, increasing its credibility in negotiations with institutional investors.

3. Building Community Support

Crowdfunding campaigns often create a loyal community of early adopters and advocates who

actively support and promote the startup.

4. Providing Market Validation

Successful crowdfunding campaigns indicate market interest, enabling entrepreneurs to refine their offerings and attract additional investment.

Case Studies of Successful Crowdfunding in Developing Economies

1. M-Kopa (Kenya)

M-Kopa, a solar energy company, leveraged crowdfunding to provide affordable solar power solutions to households without access to electricity. The platform connected them with impact investors, enabling scalability and market penetration.

2. Yogome (Mexico)

Yogome, an ed-tech startup, utilized equity-based crowdfunding to develop educational apps for children, raising significant capital and expanding globally. Yogome's success was driven not only by its innovative approach to education but also by its emphasis on user feedback during the campaign. The funds raised were allocated to product enhancement and localized content development, ensuring cultural relevance and greater market penetration in different regions.

3. Farmcrowdy (Nigeria)

Farmcrowdy connected small-scale farmers with individual investors through its crowdfunding platform, revolutionizing agricultural financing and increasing productivity. Farmcrowdy also implemented a robust monitoring system to ensure transparency and accountability for investors. This included real-time updates on farm activities and yield forecasts, which built trust and encouraged repeat investments. The model has since inspired similar platforms across Africa, creating a ripple effect in agricultural financing.

Challenges Facing Crowdfunding in Developing Economies

1. Technological Barriers

Limited internet penetration and digital literacy restrict the reach of crowdfunding platforms in rural areas.

2. Regulatory Uncertainty

Many developing economies lack clear regulations governing crowdfunding, deterring potential investors and limiting platform growth. Some governments in developing economies have started experimenting with sandbox models to encourage crowdfunding while minimizing risks. These regulatory sandboxes allow startups to test their campaigns under a controlled environment, enabling policymakers to adapt laws dynamically based on real-world observations.

3. Trust Deficit

Skepticism about online transactions and fraud concerns hinder widespread adoption. To address trust issues, crowdfunding platforms are incorporating advanced security features like escrow services, where funds are only released to entrepreneurs upon meeting specific milestones. Moreover, third-party audits and independent reviews can enhance credibility, especially for first-time users.

4. Economic Instability

Fluctuating currencies and economic volatility can affect investors' confidence and the value of contributions.

Strategies to Enhance Crowdfunding Success

1. Policy and Regulation Development

Governments should establish clear, investor-friendly regulations to encourage platform growth while ensuring transparency and accountability. Governments can collaborate with international organizations to establish standard guidelines for crowdfunding. This includes defining investor protections, ensuring transparent reporting mechanisms, and creating incentives like tax breaks for contributors supporting socially impactful campaigns.

2. Education and Awareness Campaigns

Raising awareness about crowdfunding through workshops, social media campaigns, and partnerships can boost adoption among entrepreneurs and investors. Educational efforts should target both urban and rural populations, with tailored messaging to address cultural and economic differences. Initiatives like university partnerships can also integrate crowdfunding literacy into

entrepreneurship curricula, ensuring future generations are well-equipped to utilize these platforms.

3. **Technological Advancements**

Investments in digital infrastructure, including internet access and payment gateways, can facilitate smoother crowdfunding operations.

4. **Partnerships with Financial Institutions**

Collaborations between crowdfunding platforms and banks can create hybrid models, offering greater security and expanding the investor base.

Future Potential of Crowdfunding in Developing Economies

Crowdfunding holds immense potential to transform entrepreneurial ecosystems in developing economies. Emerging trends, such as blockchain-based crowdfunding and the integration of artificial intelligence, promise to address existing challenges and enhance platform efficiency. Furthermore, the increasing adoption of mobile internet services is expected to broaden access to crowdfunding platforms, reaching previously untapped markets. The integration of artificial intelligence (AI) into crowdfunding platforms can significantly enhance user experiences. For example, AI-driven algorithms can match investors with campaigns based on their interests, risk tolerance, and past contributions. Furthermore, real-time analytics provided by AI can offer entrepreneurs valuable insights into campaign performance, enabling them to make data-driven adjustments. Another promising trend is the rise of localized crowdfunding platforms that cater specifically to regional needs. These platforms often incorporate culturally relevant features, such as allowing contributions in local currencies or supporting campaigns that address community-specific challenges like healthcare access or disaster recovery.

Conclusion

Crowdfunding is a powerful tool for empowering startups in developing economies, providing an inclusive and flexible alternative to traditional financing methods. By addressing the challenges of limited access to capital, fostering innovation, and building community support, crowdfunding contributes significantly to entrepreneurial growth and economic development. With supportive policies, technological advancements, and increased awareness, crowdfunding is poised to become a cornerstone of financial inclusion in developing economies.

Список использованной литературы:

1. Belleflamme, P., Lambert, T., & Schwienbacher, A. (2014). Crowdfunding: Tapping the right crowd. *Journal of Business Venturing*, 29(5), 585-609.
2. World Bank. (2013). *Crowdfunding's Potential for the Developing World*.
3. Mollick, E. (2014). The dynamics of crowdfunding: An exploratory study. *Journal of Business Venturing*, 29(1), 1-16.
4. Agrawal, A., Catalini, C., & Goldfarb, A. (2015). Crowdfunding: Geography, social networks, and the timing of investment decisions. *Journal of Economics & Management Strategy*, 24(2), 253-274.

© S.O. Ishankulyyev, D.B. Baylyyeva, O.R. Allanazarova, 2024

УДК 332.642

Аббасова С.Д.,
Азербайджанский государственный аграрный университет,
г. Гянджа

УПРАВЛЕНИЕ ЦЕНОВЫМИ РИСКАМИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ: СТРАТЕГИИ, ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: Сельское хозяйство — это стратегически важный сектор экономики, который обеспечивает продовольственную безопасность и играет ключевую роль в международной торговле. Однако отрасль подвержена значительным ценовым рискам, связанным с волатильностью на рынках. Управление этими рисками становится важной задачей как для фермеров, так и для

перерабатывающих компаний, трейдеров и государств.

В этой статье рассматриваются причины ценовой нестабильности в сельском хозяйстве, существующие методы управления рисками и перспективы их применения с учетом современных технологий.

Ключевые слова: цена, риск, сельское хозяйство.

Цены на сельскохозяйственную продукцию зависят от множества факторов, которые усиливают их нестабильность:

Климатические изменения и природные явления.

Неустойчивые погодные условия, засухи, наводнения и прочие катаклизмы сильно влияют на урожайность сельскохозяйственных культур. Например, неожиданный неурожай может вызвать резкий рост цен из-за сокращения предложения.

Мировая торговля и геополитические факторы.

Торговые войны, экономические санкции и колебания валютных курсов создают неопределенность на рынках. Например, введение экспортных пошлин на зерно может поднять внутренние цены, но снизить конкурентоспособность на внешних рынках.

Сезонность производства.

Большинство сельскохозяйственных культур имеет строго определенные сроки посева и уборки урожая. Это приводит к избытку продукции в определенные периоды и дефициту в другие, создавая сезонные колебания цен.

Рынки и спекулятивные факторы.

Цены на сельскохозяйственную продукцию часто формируются на товарных биржах. Спекулятивная активность инвесторов может усиливать волатильность цен.

Изменение издержек производства.

Стоимость топлива, удобрений, семян и рабочей силы растет, что увеличивает себестоимость продукции и усиливает давление на производителей.

Методы управления ценовыми рисками.

Для снижения воздействия волатильности цен применяется комплекс методов, включающий использование финансовых инструментов, государственную поддержку и стратегическую диверсификацию.

1. Финансовые инструменты.

Фьючерсы позволяют сельхозпроизводителям заранее зафиксировать цену своей продукции, снижая неопределенность. Например, фермер может заключить контракт на продажу пшеницы через три месяца по текущей цене, защищая себя от возможного падения цен.

Опционы.

Опционы дают право, но не обязанность, продать или купить продукцию по заранее установленной цене. Это более гибкий инструмент хеджирования, чем фьючерсы.

Страхование ценовых рисков.

Специальные страховые продукты компенсируют убытки в случае снижения рыночной цены продукции ниже установленного уровня.

Кредитные механизмы.

Государственные или частные кредитные линии позволяют фермерам покрывать финансовые разрывы, возникающие в период низких цен.

2. Диверсификация.

Продуктовая диверсификация.

Выращивание разных культур помогает снизить риски, связанные с ценовой волатильностью конкретной продукции.

Географическая диверсификация.

Распределение сельскохозяйственных угодий по разным регионам с разным климатом снижает зависимость от погодных условий в одном регионе.

3. Государственное регулирование.

Интервенционные закупки.

Государство может выкупать излишки продукции с рынка в период низких цен и выпускать их на рынок в периоды дефицита. Это сглаживает ценовые колебания.

Субсидии и дотации.

Прямая финансовая поддержка фермеров помогает компенсировать убытки в периоды

ценовой нестабильности.

Создание стратегических резервов.

Накопление запасов зерна, молока и других ключевых продуктов обеспечивает стабильность поставок и цен.

Современные технологии в управлении рисками.

Сельское хозяйство активно внедряет цифровые технологии, которые открывают новые возможности для управления ценовыми рисками:

Big Data и аналитика.

Использование данных о погоде, урожайности, спросе и предложении помогает прогнозировать цены и разрабатывать стратегии хеджирования.

Блокчейн.

Обеспечивает прозрачность и надежность цепочек поставок, помогая снизить спекулятивные риски.

Электронные торговые платформы

Современные биржи и платформы предоставляют производителям доступ к информации о текущих ценах и позволяют заключать сделки онлайн.

Приложения для фермеров.

Мобильные приложения дают возможность отслеживать рыночные цены, управлять запасами и рассчитывать оптимальную цену продажи продукции.

Успешные примеры управления ценовыми рисками

Европейский союз.

В ЕС действует система гарантирования доходов фермеров, которая сочетает прямую поддержку доходов и страхование от рыночных рисков. Это снижает уязвимость сельхозпроизводителей перед резкими изменениями цен.

Бразилия.

Правительство Бразилии активно использует товарные биржи для хеджирования рисков, предоставляя фермерам доступ к субсидированным страховым продуктам.

Заключение.

Управление ценовыми рисками в сельском хозяйстве — это неотъемлемая часть устойчивого развития отрасли. Комбинирование финансовых инструментов, диверсификации и государственной поддержки, а также внедрение современных технологий позволяет значительно снизить негативное влияние ценовой волатильности. Эффективные стратегии управления рисками помогают защитить доходы фермеров, стабилизировать рынки и обеспечить продовольственную безопасность.

Развитие этой области требует как повышения финансовой грамотности участников рынка, так и создания благоприятной институциональной среды. Успешное управление ценовыми рисками станет ключом к укреплению сельского хозяйства в условиях глобальных вызовов.

Список использованной литературы:

1. И.К. Лукьянов. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие. — Москва: Юрайт, 2019.
2. С.А. Сергеев. Управление рисками в агропромышленном комплексе. — Санкт-Петербург: Питер, 2020.
3. Мишкин Ф. Экономика денег, банковского дела и финансовых рынков. — Перевод с англ., Москва: Вильямс, 2018.
4. Васильев В. А. Товарные биржи и ценообразование на сельскохозяйственные товары. — Москва: Финпресс, 2021.
5. Государственная программа развития сельского хозяйства РФ на 2020–2025 гг. — Министерство сельского хозяйства РФ.
6. OECD. Agricultural Policy Monitoring and Evaluation 2023. — OECD Publishing, 2023.
7. FAO. The State of Agricultural Commodity Markets 2022. — Food and Agriculture Organization of the United Nations, 2022.
8. International Food Policy Research Institute (IFPRI). Global Food Policy Report 2023. — Washington, DC: IFPRI, 2023.

© С.Д. Аббасова, 2024

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СДЕЛКИ СЛИЯНИЯ И ПОГЛОЩЕНИЯ: КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УСПЕХ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос влияние культурного менталитета на возможный успех сделок по слияниям и поглощениям.

Ключевые слова: Сделки слияний и поглощений

Слияния и поглощения (M&A, от англ. *mergers and acquisitions*) – мощный инструмент для расширения бизнеса, доступа к новым рынкам и повышения конкурентоспособности. Однако успех таких сделок не всегда зависит лишь от финансовых или стратегических факторов. Культурные различия между компаниями, особенно в международных сделках, играют ключевую роль и могут существенно повлиять на итоговые результаты. Рассмотрим, как культурные аспекты влияют на успех слияний и поглощений, опираясь на примеры из мировой практики, и проанализируем их через призму финансовой отчетности компаний.

Культурные различия включают не только национальные особенности, но и различия в корпоративной культуре. В международных сделках они могут проявляться в стилях управления (иерархические vs. демократические), подходах к принятию решений, языковых барьерах, различиях в мотивации и отношениях к работе.

Игнорирование этих аспектов может привести к конфликтам, снижению мотивации сотрудников, а также к ухудшению финансовых показателей компании. Например, в 1999 году альянс между японским автопроизводителем Nissan и французским Renault стал одним из самых ярких примеров успешного международного сотрудничества в автомобильной отрасли. На тот момент Nissan находился в тяжелом финансовом положении, с долгами в размере около \$20 млрд и несколькими годами убытков подряд. Renault, напротив, искала пути для расширения присутствия на мировых рынках. Этот альянс стал возможностью для обеих компаний преобразиться. В 1999 году Renault приобрела 36,8% акций Nissan за \$5,4 млрд, взяв на себя обязательства реструктурировать японскую компанию. Основной задачей была ликвидация долгов Nissan и возвращение компании к прибыльности. Для реализации этой задачи Renault назначила Карлоса Гона главным исполнительным директором Nissan. Гон, уроженец Бразилии с француско-ливанскими корнями, известен своей способностью восстанавливать убыточные компании, стал ключевой фигурой в процессе трансформации.

В процессе восстановления компании Карлос прибегнул к достаточно радикальным решениям для японской культуры, которая основана на коллективном принятии решений и избегании открытой критики. Помимо этого, была оптимизирована цепочка поставок и уменьшено количество поставщиков. Nissan сконцентрировалась на производстве популярных моделей, таких как компактные автомобили и внедорожники. Промежуточным итогом сотрудничества для Nissan стало сокращение долга с \$20 млрд до нуля менее чем за пять лет.

В 2002 году успех Nissan вдохновил обе компании на углубление сотрудничества. Альянс стал платформой для обмена технологиями, разработками и производственными мощностями. За счет этого были снижены затраты на разработку автомобилей, логистику и закупки, а также был ускорен вывод новых моделей на рынок.

Благодаря грамотному управлению и эффективному распределению ролей, альянс сумел преодолеть финансовые и операционные трудности, став мировым лидером в автомобильной промышленности. Сегодня альянс продолжает развиваться, концентрируясь на электрификации и инновациях, что подтверждает его стратегическую важность в условиях глобальных изменений автомобильного рынка.

Еще одним примером является американская компания Kraft Foods, которая приобрела британскую Cadbury в 2010 году за \$19 млрд. Несмотря на опасения британской общественности и различия в корпоративной культуре, сделка оказалась успешной благодаря сохранению определенной автономии Cadbury. Kraft внедрила свои маркетинговые стратегии, что увеличило продажи. При этом что касается финансовых результатов: через три года после слияния выручка Kraft выросла на

20%, что частично связано с расширением рынка в развивающихся странах, а показатель EBITDA улучшился благодаря росту маржи.

При всем этом финансовая отчетность позволяет объективно оценить успех M&A-сделок: Во-первых, рост выручки свидетельствует об успешной интеграции новых активов. Например, в случае Renault-Nissan выручка обеих компаний выросла на фоне объединения производственных мощностей. Во-вторых, снижение операционных расходов благодаря синергии показывает, что объединение достигло экономии масштаба. В-третьих, повышение EBITDA и чистого денежного потока сигнализирует о финансовом успехе. Также динамика стоимости акций после слияния является индикатором реакции рынка на сделку.

Тем самым рпыт Kraft и Cadbury подтверждает важность сохранения уникальности приобретенной компании.

Таким образом, международные сделки слияния и поглощения – это не только игра цифр и стратегий, но и искусство управления культурными различиями. Успех таких сделок, как Renault-Nissan, показывает, что интеграция возможна при грамотном управлении. Финансовая отчетность, отражающая результаты сделок, остается основным индикатором их успеха, делая важным не только стратегический, но и культурный анализ на этапе планирования M&A.

Список использованной литературы:

1. Интернет ресурс, URL: www.forbes.ru. Дата обращения: 01.12.2024
2. Интернет ресурс, URL: www.rbc.ru. Дата обращения: 01.12.2024

© М.Н. Абдраимова, 2024

УДК 331.08

Галушко М.В.,
к.э.н., доцент кафедры экономической теории,
региональной и отраслевой экономик

Базарова А.М.,
студентка 5 курса института науки о земле,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
кафедра геологии геодезии и кадастра,
г. Оренбург, Россия

РОЛЬ И МЕСТО ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: В статье рассматриваются роль и значимость трудовых ресурсов в обеспечении устойчивого развития предприятий нефтегазовой отрасли. Проанализированы ключевые аспекты влияния человеческого капитала на производственные процессы, инновационные разработки и повышение конкурентоспособности компаний. Особое внимание уделено проблемам дефицита квалифицированных кадров, необходимости повышения профессиональной подготовки сотрудников, а также вопросам адаптации трудовых ресурсов к современным технологическим изменениям, включая автоматизацию и цифровизацию процессов. Выявлены основные направления развития кадровой политики в нефтегазовой отрасли, ориентированные на привлечение, удержание и мотивацию специалистов. На основании анализа предложены рекомендации по совершенствованию управления трудовыми ресурсами, направленные на повышение эффективности работы и устойчивого роста предприятий в условиях современных вызовов.

Ключевые слова: промышленность, нефтегазовая отрасль, минерально – сырьевая база, трудовые ресурсы, добыча, управление человеческими ресурсами.

Galushko M.V.,
Candidate of Economics, Associate Professor of the Department of Economic Theory,
Regional and Sectoral Economics
Bazarova A.M.,
5th year student of the Institute of Earth Science, Orenburg State University,
Department of Geology, Geodesy and Cadaster ,
Orenburg, Russia

Abstract: The article examines the role and importance of human resources in ensuring the sustainable development of enterprises in the oil and gas industry. The key aspects of the influence of human capital on production processes, innovative developments and increasing the competitiveness of companies are analyzed. Special attention is paid to the problems of shortage of qualified personnel, the need to improve the professional training of employees, as well as issues of adaptation of labor resources to modern technological changes, including automation and digitalization of processes. The main directions of personnel policy development in the oil and gas industry focused on attracting, retaining and motivating specialists have been identified. Based on the analysis, recommendations are proposed for improving human resource management aimed at improving the efficiency and sustainable growth of enterprises in the face of modern challenges.

Keywords: industry, oil and gas industry, mineral resource base, human resources, mining, human resource management.

Нефтегазовая промышленность занимает важное место в мировой экономике, обеспечивая энергией миллионы людей по всему миру. За процессами добычи, переработки и транспортировки углеводородов стоит труд множества специалистов. Именно человеческие знания, навыки и опыт определяют успех этой работы. [2]

Нефтегазовая отрасль — это не просто добыча и переработка: это сложная система, где люди играют ключевую роль на каждом этапе:

- * Разведка и геология: Геологи, геофизики, инженеры-бурильщики с помощью современных технологий разыскивают месторождения, оценивают их запасы и готовят площадку для добычи.

- * Добыча: Инженеры, техники и рабочие, работающие на нефтяных и газовых платформах, буровых вышках и на суше, извлекают из недр черное золото.

- * Транспортировка: Инженеры, строители, операторы, создающие и поддерживающие сети трубопроводов и танкеров, доставляют нефть и газ потребителям.

- * Переработка: Химики, инженеры-технологи, операторы, обрабатывают нефть и газ, превращая их в топливо, сырье для химической промышленности и другие продукты.

- * Сбыт: Менеджеры, экономисты, маркетологи, занимаются реализацией продукции нефтегазовой отрасли, обеспечивая потребности рынка.

На примере ООО «Роснефть» рассмотрим наглядность изменений технико – экономических показателей терминала по перевалке нефте-продуктов за 2019 – 2024 гг.

Трудовые ресурсы в нефтегазовой отрасли играют незаменимую роль:

- * Высокая квалификация: Специалисты в этой области должны обладать глубокими знаниями в различных областях: геологии, бурении, инженерных наук, химии, технологии, экологии, экономике.

- * Безопасность: Работа в нефтегазовой отрасли сопряжена с высокими рисками. Ответственность и дисциплина сотрудников - залог безопасности на производстве.

- * Инновации: Отрасли постоянно требуются новые технологии для повышения эффективности и снижения влияния на окружающую среду. Инженеры, ученые и программисты - ключевые игроки в этом процессе.

- * Конкуренция: в условиях глобального рынка нефти и газа успех предприятия зависит от способности привлечь и удержать лучших специалистов.

Однако, нефтегазовая отрасль столкнулась с целым рядом вызовов:

- * Дефицит кадров: Нехватка квалифицированных специалистов - серьезная проблема для отрасли.

- * Демографические изменения: Старение работников и снижение интереса молодежи к профессиям в нефтегазовой отрасли усугубляют ситуацию.

- * Изменения в энергетическом балансе: Переход к зеленой энергетике и снижение потребления ископаемого топлива создают новые вызовы для отрасли. [4]

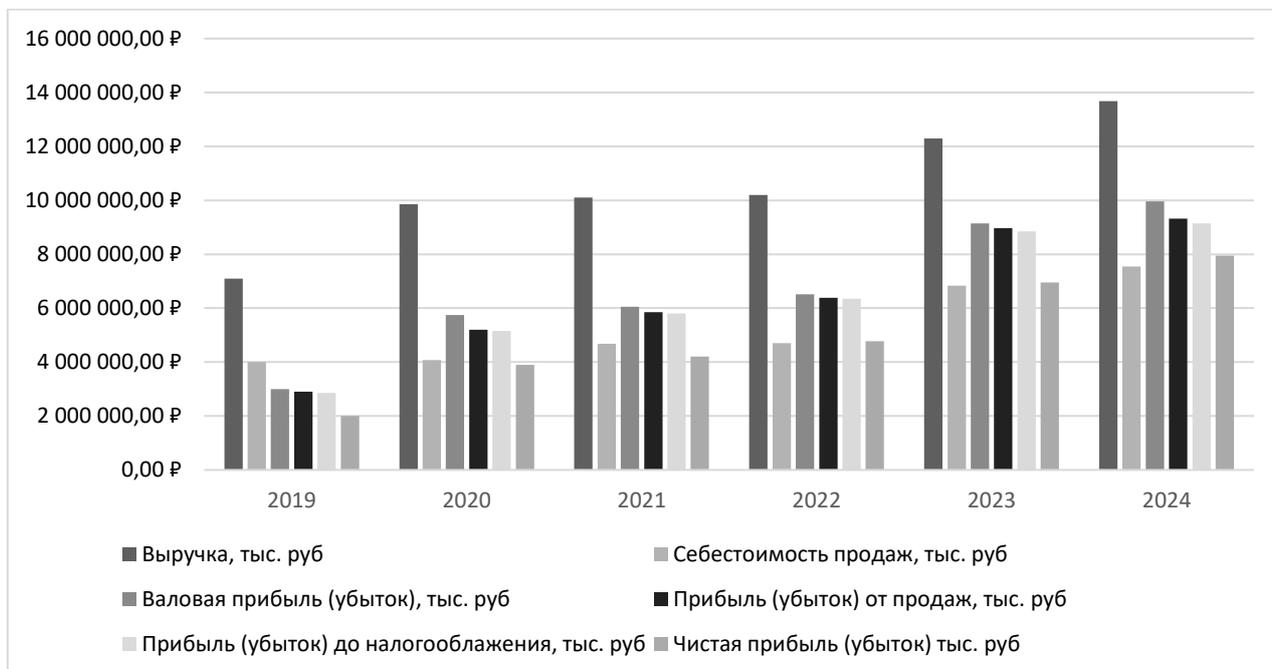


Рисунок 1 – Наглядность изменений технико – экономических показателей терминала по перевалке нефтепродуктов за 2019 – 2024 гг.

Одной из основных проблем в отрасли является нехватка квалифицированных специалистов.

Проблема дефицита кадров в промышленных предприятиях России особенно остро проявилась в начале 2021 года, в период постковидного восстановления экономики, и до сих пор ее актуальность только растет.

В 2022 году причиной оттока специалистов послужило начало специальной военной операции, дефицит наблюдается как среди квалифицированного персонала, так и среди малоквалифицированных специальностей.

Успех нефтегазовых компаний обусловлен множеством факторов, таких как наличие ресурсной базы, уровень цен на нефть, политическая стабильность и рыночный спрос. [3] Однако в условиях жесткой конкуренции, усложнения технологий и необходимости отвечать на новые вызовы, именно роль специалистов становится ключевой.

Нефтегазовая сфера предъявляет высокие требования к компетенциям сотрудников в таких областях, как геология, бурение, инженерия, химия, технологии, экология и экономика. [4] Специфические знания о тонкостях работы в отрасли, навыки командной работы и опыт решения сложных задач являются крайне ценными качествами, которые зачастую не получить в рамках традиционного обучения. Специалисты должны обладать гибкостью, быть готовыми к постоянному обучению, внедрению новых подходов и адаптации к меняющимся условиям.

Компании в нефтегазовом секторе должны вкладываться в подготовку и профессиональный рост своих сотрудников, что обеспечивает им необходимые навыки для выполнения работы и способствует развитию компании в целом. [4] Создание благоприятных условий, поощрение инициативы и творческого подхода, а также поддержка карьерного роста — важные аспекты, способствующие высокой мотивации и приверженности сотрудников. Для привлечения молодых специалистов компаниям необходимо предлагать конкурентные условия труда, перспективы карьерного развития, программы наставничества и социальные льготы.

Новые технологии добычи, переработки и транспортировки нефти и газа выступают основой конкурентоспособности отрасли. Внедрение автоматизации, искусственного интеллекта и анализа больших данных становится все более важным для нефтегазового сектора, и специалистам нужно уметь эффективно работать с этими инструментами, анализировать данные и принимать на их основе обоснованные решения. [5] Развитие технологий также позволяет специалистам работать удаленно, открывая для компаний новые перспективы, но требуя дополнительных мер по обеспечению безопасности и поддержанию продуктивности удаленной работы.

На фоне глобальных экологических вызовов нефтегазовая индустрия активно ищет пути минимизировать свое воздействие на природу. Специалисты должны быть в курсе новых стандартов

в области экологии и технологий, способных поддерживать устойчивое развитие, включая защиту биоразнообразия, восстановление природных экосистем и сокращение углеродного следа.

Острая нехватка квалифицированных кадров представляет одну из ключевых сложностей для нефтегазовой отрасли. Уход опытных специалистов на пенсию и снижение интереса молодых людей к профессиям в этом секторе только усиливают проблему. Нефтегазовая индустрия также сталкивается с конкуренцией со стороны других сфер, предлагающих более высокие заработные платы и современные условия труда.

ООО «Роснефть» опубликовал данные по динамике производительности труда на одного работника, представленные в таблице

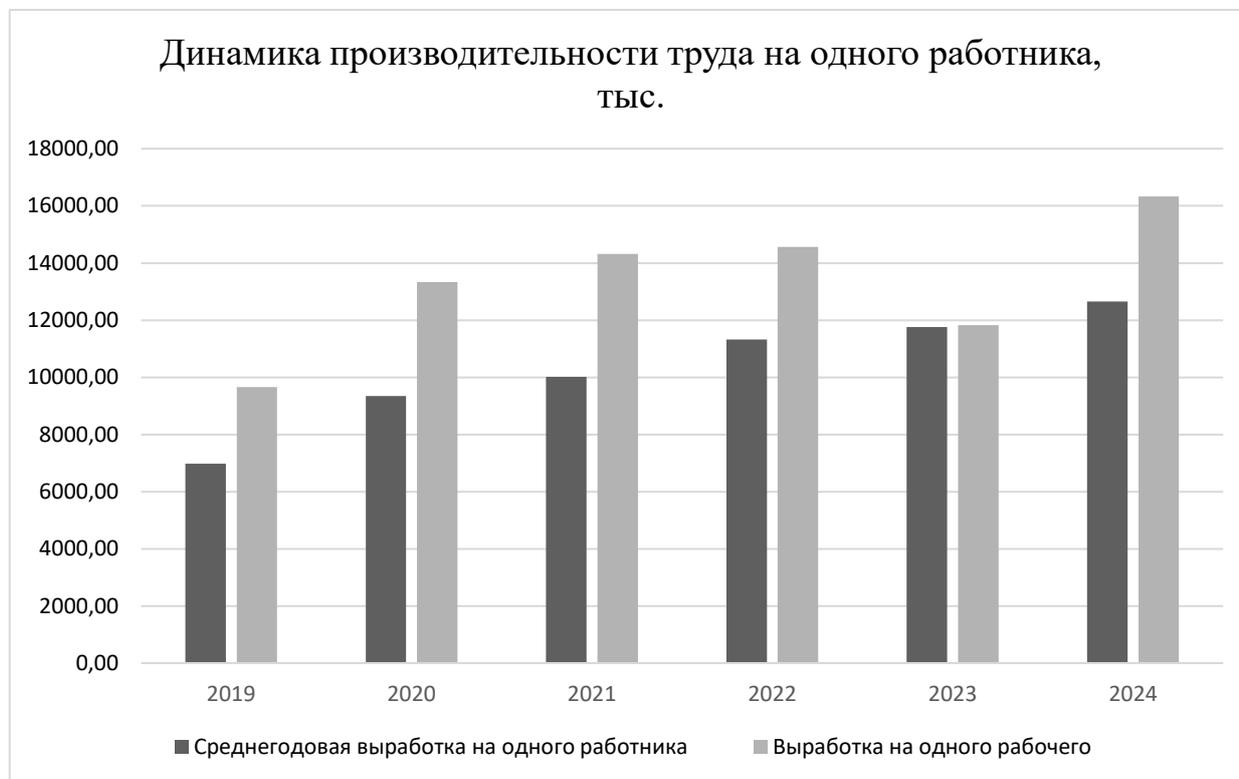


Рисунок 3 – Динамика производительности труда на одного работника

Для преодоления дефицита кадров необходимо внедрять комплексные подходы, направленные на привлечение и удержание специалистов, повышение квалификации сотрудников и создание привлекательных условий работы.

Компании в нефтегазовом секторе должны разрабатывать программы стажировок для студентов и молодых специалистов, чтобы заинтересовать их в профессиях отрасли, а также создавать стипендии для студентов по востребованным направлениям. Конкурентная заработная плата, социальные льготы, перспективы карьерного роста и комфортные условия труда — важные аспекты, которые помогают привлечь и удержать специалистов.

Также нефтегазовым компаниям следует вкладываться в программы профессионального развития, которые дают возможность сотрудникам улучшать свои навыки и осваивать новые технологии. Обучение за рубежом или зарубежные стажировки повышают конкурентоспособность работников. Менторские программы позволяют опытным сотрудникам передавать свои знания молодым специалистам.

Необходимо вести информационные кампании, рассказывающие о современных специальностях в нефтегазовой сфере, чтобы подчеркнуть их привлекательность и карьерные возможности. Компании должны сотрудничать с учебными заведениями, чтобы обеспечить приток квалифицированных кадров в отрасль. Создание культуры инноваций и поощрение творческого подхода также помогут привлечь и мотивировать талантливых специалистов к решению сложных задач.

Нефтегазовый сектор — это не только ресурсы, но и интеллектуальный капитал сотрудников,

чья работа обеспечивает его устойчивое развитие. В условиях постоянных изменений компании должны активно привлекать и удерживать профессионалов, вкладываться в их обучение и предлагать конкурентные условия работы. Только так нефтегазовая отрасль сможет сохранять свои позиции и успешно развиваться в будущем.

Список использованной литературы:

1. Галушко, М. В. Проблемы и перспективы развития предприятий нефтесервиса в быстроменяющихся условиях экономики [Электронный ресурс] / М. В. Галушко, Н. В. Спешилова, В. А. Веревкин // Финансовый бизнес, 2022. - № 10 (232). - С. 16-19. . - 4 с
2. Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей) в организациях, не относящихся к субъектам малого предпринимательства за 2019–2024 гг. [Электронный ресурс] // ЕМИСС Гос. статистика. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/57857?id=57857>
3. Галушко, М. В. Кадровый потенциал нефтесервисных предприятий. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс] / М. В. Галушко, Н. В. Герасимова // Интернаука, 2023. - № 1 (271). - С. 36-41. . - 6 с.
4. Уровень безработицы населения в возрасте 15-72 лет по субъектам Российской Федерации (по данным выборочных обследований рабочей силы) [Электронный ресурс] // Фед. служба гос. Статистики (Росстат). [М., 2020]. URL: https://www.gks.ru/labour_force
5. Отчеты в области устойчивого развития ПАО «НК «Роснефть» [Электронный ресурс] // ПАО «НК «Роснефть» [М., 2022]. URL: <https://www.rosneft.ru/Development/reports/>

© М.В. Галушко, А.М. Базарова, 2024

УДК 336.71

Автор – Гладцунова О.А.,
Томский Политехнический Университет,
г. Томск

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТИ В БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В последние годы наблюдается значительный рост интереса к применению искусственного интеллекта (ИИ) и, в частности, нейросетей в различных сферах экономики. Банковская деятельность не является исключением. В данной статье автор рассматривает недостатки и преимущества применения банками возможностей нейросети.

Ключевые слова: нейросеть, чат-бот, голосовой помощник, цифровая трансформация, банковская деятельность, искусственный интеллект, машинное обучение, анализ данных, автоматизация.

Введение

В последние годы наблюдается значительный рост интереса к применению искусственного интеллекта (ИИ) и, в частности, нейросетей в различных сферах экономики. Банковская деятельность не является исключением. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью повышения эффективности операций, улучшения качества обслуживания клиентов и минимизации рисков, связанных с мошенничеством и кредитованием. Современные банки сталкиваются с рядом проблем, таких как высокая конкуренция, необходимость быстрой обработки больших объемов данных и обеспечение безопасности транзакций. В связи с этим возникает потребность в разработке и внедрении инновационных технологий, которые могут значительно улучшить процессы принятия решений и оптимизировать работу банков.

Обзор литературы

В обзоре представлены статьи, посвященные применению нейросетей в банковской деятельности, с краткими выводами авторов.

1. Игорь Бахарев. Статья в ПСБ Блоге от 31.12.2023г «Нейросети: помощь в банках». Автор подчеркивает, что нейросети позволяют автоматизировать процесс кредитного скоринга, классифицируя заемщиков по группам риска и повышая точность прогнозирования возврата кредитов. Кроме того, нейросети помогают в предотвращении IT-угроз, в повышении качества

клиентского сервиса, в том числе с использованием чат-ботов в мессенджерах и голосовых виртуальных помощников в колл-центрах [4].

2. Евгения Чернышова. Статья от 06.02.2023г. на РБК Тренды «Искусственный интеллект в финансах: как банки используют нейросети». Автор статьи приводит новые направления использования искусственного интеллекта в банках: персонализация клиентского опыта и оценка эмоций клиента при обслуживании в отделении, определение места для открытия отделений, определение лучшего времени для работы сотрудников и для коммуникации с клиентами [2].

3. Дмитрий Репин. Статья на сайте Forbes от 28.04.2017г. «Нейросети для транзакций: как на деле работают «большие данные» в российских банках?». Статья акцентирует внимание на том, что банки используют нейросети для анализа данных из социальных сетей и оптимизации работы с клиентами, что позволяет выявлять скрытые закономерности и улучшать клиентский сервис [3].

4. Штиллер М.В., Трушкевич И.М.. Статья в научном журнале Байкальского государственного университета от 2023г. «Нейро-компьютеризация как вызов цифровой экономики». Авторы статьи подчеркивают, что в настоящее время банкам, чтобы конкурировать на рынке банковских услуг, необходимо инвестировать время и ресурсы в мультимедийность, активно развивать цифровые продукты и технологии, проводить маркетинговые исследования поведения клиентов, модернизировать сайты и приложения, улучшать и стабилизировать кредитно-финансовый скоринг и т.п.[4].

5. Хайдарова Д.Х. Статья в сборнике трудов конференции: Актуальные проблемы развития управленческой и сервисной деятельности в цифровой среде от 19-20 марта 2020 г. «Чат-боты в банковском сервисе». На основе проведенного анализа автор статьи сделала вывод о том, что автоматизация рутинных операций по предоставлению справочной информации об организации может быть легко выполнена при помощи такого современного инструмента, как чат-боты в мессенджерах [5].

Основная часть

В банковской деятельности нейросети становятся важным инструментом для повышения эффективности и улучшения клиентского сервиса. Рассмотрим основные направления применения нейросетей в банках и конкретные технологии, которые демонстрируют наибольшую эффективность.

Рейтинговое агентство «Эксперт РА» на основе проведенного анкетирования банков в 2018 году подготовили график областей применения ИИ с наибольшим потенциалом (рисунок 1).

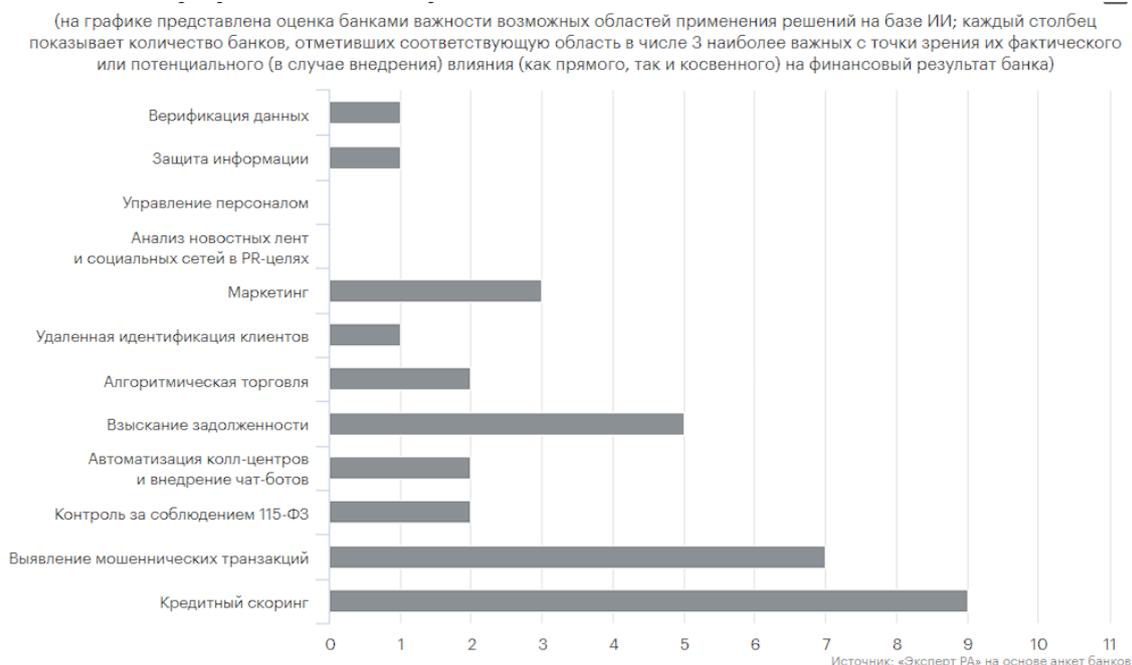


Рисунок 1 – Области применения ИИ с наибольшим потенциалом

Из представленного графика видно, что банки видят наибольший потенциал применения нейросети в кредитном скоринге, выявлении мошеннических операций и контроле за соблюдением 115-ФЗ, взыскании задолженности, маркетинге и автоматизации колл-центров, внедрении чат-ботов.

Рассмотрим, как именно используются нейросети по основным направлениям банковской деятельности.

Кредитный скоринг и оценка рисков. Нейросети используются для анализа кредитной истории клиентов, что позволяет автоматизировать принятие решений о выдаче кредитов. Они классифицируют заемщиков по группам риска, выявляя сложные взаимосвязи между различными факторами, такими как доходы и платежная дисциплина. Это значительно ускоряет процесс одобрения кредитов, снижая время обработки заявок с недель до нескольких минут [4].

Противодействие мошенничеству. Нейросети активно используются для мониторинга и анализа подозрительных транзакций, что позволяет выявлять мошеннические действия на ранних стадиях. Они анализируют нетипичное поведение клиентов и помогают предотвращать финансовые потери [2].

Автоматизация обработки документов. Внедрение нейросетей позволяет автоматизировать процессы верификации и обработки электронных документов, что значительно ускоряет открытие счетов и выполнение банковских операций. Например, системы могут распознавать реквизиты со сканов документов за считанные секунды [2].

Анализ больших данных. Банки используют нейросети для обработки больших объемов данных (Big Data), что позволяет им извлекать полезные инсайты для принятия стратегических решений. Это включает в себя прогнозирование рыночных тенденций и рентабельности инвестиций [3].

Персонализированное обслуживание клиентов. Системы на основе нейросетей анализируют данные о поведении клиентов и предлагают персонализированные финансовые рекомендации, включая оптимизацию расходов и инвестиционных решений. Чат-боты и голосовые помощники, основанные на нейросетях, помогают клиентам получать информацию и совершать транзакции быстро и удобно [2].

Несмотря на значительные достижения в области применения нейросетей, банки сталкиваются с рядом проблем. Во-первых, необходимо обеспечить качество и полноту данных для обучения моделей. Во-вторых, существует риск переобучения моделей, что может привести к неверным прогнозам. Также важным аспектом является необходимость соблюдения нормативных требований и защиты персональных данных клиентов.

Например, чат-боты и голосовые помощники активно внедряются российскими банками для повышения уровня обслуживания клиентов и автоматизации рутинных операций, однако существующие решения далеки от идеала и имеют ряд существенных недостатков, которые ограничивают их эффективность и удовлетворённость пользователей. Проанализируем эти недостатки и рассмотрим возможности их устранения.

Недостатки:

1. **Ограниченные функциональные возможности.** Многие чат-боты российских банков способны выполнять лишь базовый набор функций, таких как проверка баланса, выписка по карте, блокировка/разблокировка карты. Сложные запросы, требующие индивидуального подхода или анализа нестандартных ситуаций, часто вызывают затруднения или требуют переключения на оператора.

2. **Низкое качество обработки естественного языка (НЛП).** Существующие чат-боты часто некорректно распознают запросы, содержащие сложные грамматические конструкции, сленг, сокращения или орфографические ошибки. Это приводит к неверному пониманию запроса и неправильному выполнению операции или предоставлению неверной информации. В особенности это актуально для голосовых помощников, где распознавание речи может быть сильно затруднено из-за шума, акцента или темпа речи пользователя.

3. **Отсутствие персонализации.** Большинство чат-ботов используют шаблонные ответы и не учитывают индивидуальные потребности и историю взаимодействия с клиентом. Это снижает уровень удовлетворенности и создает впечатление бездушного и обезличенного сервиса.

4. **Проблемы с интеграцией.** Часто чат-боты не интегрированы с другими системами банка, что ограничивает доступ к полной информации и замедляет процесс обработки запросов. Например, для решения проблемы клиенту может понадобиться перейти на сайт или в мобильное приложение.

5. **Недостаточная безопасность.** Вопросы безопасности персональных данных клиентов остаются актуальными. Недостаточная защита от мошеннических действий и утечки информации может свести на нет преимущества использования чат-ботов.

Предлагаемые пути устранения недостатков:

1. Усовершенствованные модели обработки естественного языка (НЛП). Чат-боты должны лучше понимать смысл диалога, учитывать предыдущие реплики и контекст разговора, а не просто реагировать на отдельные слова или фразы. Это потребует использования моделей глубокого обучения, таких как трансформеры (например, BERT, RoBERTa, ruBERT). Кроме того, чат-боты и голосовые помощники должны научиться распознавать диалекты и сленг. Важно учитывать региональные особенности речи и неформальную лексику, используемую клиентами. Это требует обучения моделей на больших объемах данных, включающих разнообразные диалекты и сленг. Многоязычная поддержка. Российские банки часто обслуживают клиентов из разных регионов и стран, поэтому необходима поддержка нескольких языков, включая не только русский, но и другие распространенные в России языки. Чат-бот должен также уметь распознавать эмоциональное состояние клиента (раздражение, недовольство, радость) и адаптировать свой ответ в соответствии с этим (обучение эмпатии).

2. Технологии машинного обучения для персонализации. На основе истории взаимодействия и данных о клиенте, чат-бот должен предлагать релевантные продукты и услуги. Это потребует применения алгоритмов коллаборативной фильтрации, контентной фильтрации и гибридных моделей. Ответы чат-бота должны быть адаптированы к конкретному клиенту, учитывая его историю взаимодействия, предпочтения и финансовое положение и даже возможно проактивно предлагать помощь и конкретные услуги клиенту.

3. Технологии компьютерного зрения (для голосовых помощников). Внедрение технологии распознавания лиц положительно скажется на усилении безопасности - голосовой помощник может использовать распознавание лиц для верификации пользователя.

4. Технологии обработки речи. Возможность генерировать естественную человеческую речь вместо монотонного роботизированного голоса значительно улучшит пользовательский опыт.

5. Технологии для повышения безопасности. Использование машинного обучения повышает эффективность при выявлении и предотвращении мошеннических попыток доступа к счетам, несанкционированного доступа и утечки информации.

6. Интеграция с другими системами банка. Применение RAG-технологий, разработка API и интеграционных платформ для обмена данными между чат-ботом/голосовым помощником и другими системами банка (например, системами кредитования, платежей и управления клиентскими данными) повысят эффективность консультирования клиентов и подбора релевантных продуктов.

По итогам исследования в данной статье возможно сформулировать рекомендации в части применения нейросетей и использования их потенциала для решения актуальных задач в банковской деятельности:

- Инвестиции в обучение. Банкам следует инвестировать в обучение сотрудников работе с новыми технологиями.
- Разработка стандартов. Необходимо разработать стандарты для обеспечения качества данных.
- Сотрудничество с вузами. Банкам следует устанавливать партнерские отношения с университетами, что может помочь в подготовке квалифицированных специалистов.

Заключение

В заключение можно отметить, что применение нейросетей в банковской деятельности открывает новые горизонты для повышения эффективности операций и улучшения качества обслуживания клиентов. Их применение охватывает широкий спектр задач — от кредитного скоринга до анализа больших данных — что делает их ключевым инструментом в современном финансовом секторе. Однако для успешной реализации этих технологий необходимо преодолеть ряд трудностей, таких как обеспечение качества данных, соблюдение нормативных требований, усовершенствование моделей с помощью новых инструментов цифровизации.

Список использованной литературы:

1. Искусственный интеллект в банковском секторе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (свободный). URL: https://raexpert.ru/researches/banks/bank_ai2018/?ysclid=m3kh3ryu21801844295 (дата обращения 16.11.2024).

2. Искусственный интеллект в финансах: как банки используют нейросети | РБК Тренды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (свободный). URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/61e924349a7947761b46f2d8> (дата обращения 16.11.2024).

3. Нейросети для транзакций: как на деле работают «большие данные» в российских банках? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (свободный). URL: <https://www.forbes.ru/tehnologii/341517-neyroseti-dlya-tranzakciy-kak-na-dele-rabotayut-bolshie-dannye-v-rossiyskih-bankah> (дата обращения 16.11.2024).

4. Нейросети: помощь в банках – ПСБ Блог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (свободный). URL: <https://psblog.ru/neyroseti-pomoshh-v-bankah/> (дата обращения 16.11.2024).

5. Хайдарова Д.Х. Чат-боты в банковском сервисе // сборник трудов конференции: Актуальные проблемы развития управленческой и сервисной деятельности в цифровой среде / - 2020. – С. 215-218.

6. Штиллер М.В., Трушкевич И.М. Нейро-компьютеризация как вызов цифровой экономики // ЖУРНАЛ: ВАКАЛ RESEARCH JOURNAL/ - 2023. - Том: 14 Номер: 1. – С. 267-277.

© О.А. Гладцунова, 2024

УДК 502.4

Дмитриенко Д.В.,
магистрант 1 курса,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫМИ ПРИРОДНЫМИ ТЕРРИТОРИЯМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Особо охраняемые природные территории создаются на территории Российской Федерации в целях сохранения уникальных природных объектов, обеспечения стабильности условий окружающей среды, обеспечения экологической безопасности, формирования условий для научных исследований. В РФ существует множество форматов и механизмов управления особо охраняемыми природными территориями, где не последнюю роль играет государство. В данной статье рассмотрены особенности государственного управления особо охраняемыми природными территориями и приведены конкретные примеры.

Ключевые слова: государственное управление, особо охраняемые природные территории, национальный парк, заповедник, экология, защита

Согласно Федеральному закону №33 «Об особо охраняемых природных территориях», ООПТ – это участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны [2].

Также статус, особенности использования земель и режим охраны природных территорий отражены в ст.95 Земельного Кодекса РФ [1] и Федерального закона №7 «О защите окружающей среды»[3].

Роль ООПТ заключается в сохранении природных ресурсов страны, экологическом просвещении населения, развитии научной деятельности, стимулировании туризма. Все ООПТ входят в единую заповедную систему Российской Федерации – сеть ООПТ различных категорий, режимов и уровня значения. Суммарная площадь заповедной системы РФ – 12% от общей территории страны. По данным статистики на 2024 год, в России насчитывается 107 заповедников, 70 национальных парков и 63 государственных природных заказника федерального значения[8].

Центральным органом, осуществляющим реализацию государственной политики в сфере деятельности ООПТ в РФ является Министерство Природных ресурсов и экологии РФ[9], которое обеспечивает нормативно-правовое регулирование, контрольно-надзорную деятельность и является руководящим органом для ООПТ федерального значения.

В целом, можно выделить три уровня государственного управления ООПТ на сегодняшний день:

1. ООПТ федерального значения (национальные парки, природные заповедники, биосферные заповедники, памятники природы, ботанические сады). Вопросы управления находятся в компетенции Министерства природных ресурсов и экологии РФ;

2. ООПТ регионального значения (природные парки, ботанические сады, заказники). Вопросы управления находятся в компетенции Правительства субъектов РФ;

3. ООПТ местного значения (парки, ботанические сады и пр.). Вопросы управления находятся в компетенции органов власти муниципальных образований и местного самоуправления.

Государственное управление ООПТ реализуется посредством использования правовых, организационных, экономических, информационных, методических инструментов и средств, которые направлены на обеспечение деятельности и развития ООПТ.

Организационно-правовая форма деятельности органов управления ООПТ может быть представлена юридическими лицами, некоммерческими организациями, а также управление национальным парком может осуществляться в виде федеральных государственных бюджетных учреждений, создаваемых как финансируемое государством природоохранное учреждение.

К примеру, Национальный парк «Ладожские Шхеры» был создан на основании Постановления Правительства Российской Федерации в 2017 году [4] как Федеральное государственное бюджетное учреждение, подведомственное Министерству природных ресурсов и экологии РФ. При этом, данный парк располагается на территории региона – Республика Карелия и на территории трех муниципальных районов – Сортавальского, Лахденпохского и Питкярантского. Суммарная площадь составляет свыше 122 тыс га.

Статус ООПТ присваивается территории, если на ней представлен ареал редких, исчезающих животных и растений, территория имеет значение для сохранения биоразнообразия и на ней присутствуют объекты эстетической, научной, социальной, исторической и культурной ценности[7].

Деятельность ООПТ, на сегодняшний день, бесспорно, является важной для сохранения национального богатства РФ, однако, сопряжена с рядом правовых коллизий, в частности, обеспечения безопасности на ООПТ.

На сегодняшний день нормативные требования к безопасности туризма на ООПТ представлены следующими документами – это постановления правительства РФ №2229 [5] и 2230[6], а также государственные и отраслевые стандарты. Но ключевым является ФЗ №33, в котором изложены задачи ООПТ по обеспечению безопасности, а также механизмы обеспечения этой безопасности [2].

Требования к обеспечению экологической безопасности одновременно являются и задачами всех ООПТ без исключения, и, как правило, прописаны в Уставе. Это установление охранных зон и категорирование земель, это организация природоохранных мероприятий и контрольно-надзорной деятельности, и, что немаловажно это выполнение научно-исследовательской деятельности по изучению биоразнообразия ООПТ, особенностей исторического, культурного и природного наследия в границах ООПТ, проведения экологического мониторинга, причем в динамике.

Тем не менее, если рассматривать федеральные требования к обеспечению безопасности на ООПТ, они указывают на обязательность контрольно-пропускного режима для туристов и обязательность внесения оплаты за посещение, тогда как региональные требования могут противоречить федеральным. К примеру, в Республике Крым, на ООПТ регионального значения вход на территорию ООПТ является свободным, что создает риски для обеспечения безопасности.

Таким образом, можно заключить, что система государственного регулирования ООПТ является устоявшейся и стабильно функционирующей, однако, требуется своевременная и адекватная реакция на изменяющиеся условия, представленная своевременной унификацией нормативно-правовых актов.

Список использованной литературы:

1. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)
2. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" от 14.03.1995 N 33-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция)
4. Постановление Правительства РФ от 28.12.2017 №1684 «О создании национального парка «Ладожские шхеры»

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.12.2023 № 2229 "Об утверждении Правил организации и осуществления туризма, в том числе обеспечения безопасности туризма на особо охраняемых природных территориях федерального значения"

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.12.2023 № 2230 "Об утверждении Типовых правил организации и осуществления туризма, в том числе обеспечения безопасности туризма на особо охраняемых природных территориях регионального и местного значения"

7. Данилова С.Н., Петров А.М., Тэйслина О.Г., Трофименко А.В. Государственное управление особо охраняемыми природными территориями в России // Промышленность: экономика, управление, технологии. 2018. №2 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-upravlenie-osobo-ohranyaemymi-prirodnymi-territoriyami-v-rossii> (дата обращения: 01.12.2024).

8. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации.- [Электронный ресурс]//Режим доступа: rosstat.gov.ru/storage/mediabank/1-ООРТ_2023.xlsx (Дата обращения: 1.12.2024)

9. Официальный сайт Министерства Природных ресурсов и экологии Российской Федерации .- [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://www.mnr.gov.ru/about/?ysclid=m45v8hz5aa10724906> (Дата обращения: 1.12.2024)

© Д.В. Дмитриенко, 2024

УДК 657.6

Казаченко И.С.,
Санкт-Петербургский государственный университет

ВЛИЯНИЕ ПЕРЕСМОТРЕННОГО МСА 600 НА АУДИТ ГРУПП КОМПАНИЙ В РОССИИ

Аннотация: Пересмотренный стандарт МСА 600 решает часть проблем, с которыми сталкивались аудиторы при проверках консолидированной отчётности групп компаний по МСФО.

Ключевые слова: Аудит групп компаний, МСА 600, аудит экосистем.

Текст

Аудит групп компаний в России имеет ряд специфических проблем, обусловленных быстрым развитием бизнеса, усложнением его организационных структур, внедрением новых технологий, а также усложнением бизнес-процессов. Данные проблемы напрямую затрагивают аудиторскую практику в России, начиная от устаревшей методологии до дефицита квалифицированных кадров, имеющих необходимые компетенции, в том числе из области ИТ.

Крупнейшие группы компаний на сегодняшний день зачастую представляют собой сложные экосистемы, включающие в себя множество взаимосвязанных юридических лиц, работающих в различных отраслях и географических регионах. Сложные взаимосвязи и внутрикорпоративные сделки приводит к значительному усложнению бизнес-процессов, в том числе в сфере финансового учета и отчетности. Аудиторам приходится анализировать огромные объемы данных, проверять сложные внутренние контроли и учитывать множество факторов, влияющих на достоверность финансовой отчетности. При этом современная цифровизация бизнеса привела к широкому использованию ИТ-систем в управлении групп компаний. Аудиторам необходимо проверять не только бумажные документы, но и большие объемы цифровой информации, хранящейся в различных ИТ-системах. Это требует специальных знаний и навыков в области аудита, а также использования специального программного обеспечения, что приводит к привлечению компонентных аудиторов, специализирующихся в иных областях (нескольких лиц, которые совместно аудиторуют всю группу). При этом возникает сложность при коммуникации между данными аудиторами. При этом стоит отметить, что данную область регламентирует международный стандарт по аудит финансовой отчетности 600, который совсем недавно был обновлен. Пересмотренный Международный стандарт аудита (МСА) 600 был введен в действие на территории РФ с 1 января 2024 года. Это было сделано приказом Минфина России от 16.10.2023 №166н.

Стоит отметить, что МСА 600 был пересмотрен с целью улучшения качества аудита и учёта современных тенденций и технологий. Пересмотренный стандарт рассматривает особые соображения, применимые к групповому аудиту, в том числе в случае участия в нём аудиторов компонентов. Было несколько причин, которые послужили причиной пересмотра стандарта. Во-первых, это усиление ответственности аудитора в соблюдении профессионального скептицизма. Во-вторых, применение риск-ориентированного подхода при планировании и проведении группового аудита, включая управление аудиторской группой и её контроль. В-третьих, улучшение двусторонней связи между аудитором группы и аудиторами компонентов. Также пересмотренный стандарт продвигает чёткий, проактивный и масштабируемый подход к групповому аудиту, который может быть применён к современным развивающимся структурам группового аудита.

Рассматривая влияние пересмотренного стандарта МСА 600 стоит отметить, что он призван улучшить качество аудита групп компаний путем установления более четких требований к процедурам аудита и раскрытию информации. Он помогает аудиторам более эффективно оценивать риски, связанные с группой компаний, и формировать более достоверное мнение о финансовой отчетности. Однако, полностью решить существующие проблемы только за счет изменения стандартов невозможно. Нам необходимы квалифицированные специалисты в области консолидации с навыками аналитики и базовой ИТ подготовкой. Однако, таких специалистов на сегодняшний день в нашей стране очень мало и как правило, они очень дорогие с точки зрения привлечения к аудиторским проверкам. Потому чаще всего они входят в структуры внутреннего аудита крупнейших компаний из списка ОЗО (общественно значимые организации).

Таким образом, проблемы аудита групп компаний в России требуют комплексного подхода к их решению. Необходимо улучшать качество подготовки аудиторов, их компетенции, развивать образовательные программы, посвященные аудиту сложных структур, ознакомлению с новыми редакциями стандартов и способствовать внедрению современных аудиторских технологий. Пересмотренный стандарт МСА 600 является важным шагом в этом направлении.

Список использованной литературы:

1. Сайт «Консультант плюс» (URL: <https://www.consultant.ru>). Дата обращения: 30.11.2024
2. Гузов Ю. Н. Направления цифровизации учета и аудита //Бухгалтерский учет в XXI веке. – 2021. – С. 7-19.

© И.С. Казаченко, 2024

УДК 33.027

Косенчук О.В.,
ЗГУ имени Н.М. Федоровского,
г. Норильск

МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ПОЛУЧЕНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИБИРИ

Аннотация: Проведено исследование различных факторов, оказывающих влияние на формирование мотивационной направленности профессионального выбора у школьников для обучения в высших учебных заведениях. Выявлены географические, экономические и социальные факторы.

Ключевые слова: мотивация, школьники, факторы, высшее образование, Сибирь.

Введение

Мотивация сибирских школьников к получению высшего образования имеет свои особенности, отличающие её от мотивации учащихся в других регионах России. Эти особенности обусловлены географическими, экономическими и социальными факторами, влияющими на жизнь в Сибирском федеральном округе [1, с. 1333]. Отдельные исследователи отмечают, что формирование профессионального мотивационного поведения у старшеклассников проходит во взаимосвязи с учебной деятельностью в школе и наилучшие результаты показывают профильные классы [2, с. 64; 3, с. 41]. Другие ученые указывают, что при организации учебного процесса необходимо учитывать

запрос молодежи на получение профессионального образования, повышение общекультурного уровня и возможностей для самореализации [4, с. 83; 5, с. 39].

Актуальность

Сибирь богата ресурсами и обладает значительным потенциалом для развития различных отраслей экономики: энергетики, горнодобывающей промышленности, лесной и деревообрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, туризма. Эти отрасли нуждаются в квалифицированных специалистах, что повышает значимость высшего образования в соответствующих областях. Однако в настоящее время в сибирских регионах наблюдается миграционный отток молодежи в центральную часть России, что привело к кадровому дефициту во многих предприятиях. В связи с этим формирование мотивации у школьников в получении профессионального образования в вузах Сибири является актуальным.

Цель работы

Проанализировать факторы, формирующие мотивационные процессы у школьников в получении высшего профессионального образования в Сибирских регионах.

Материалы и методы исследования

В исследовании применялись методы общенаучных исследований, такие как абстрактно-логический, монографического обследования.

Результаты исследования

На формирование мотивации у школьников влияет значительное количество факторов (рис. 1). К перечню *факторов положительно влияющих* на мотивационное поведение школьников следует отнести развитие экономики и промышленных предприятий в Сибири. Это создает в перспективе для будущих молодых специалистов условия гарантированного трудоустройства. Сибирь стремится к диверсификации экономики, снижая зависимость от сырьевого сектора. Это формирует потребность в специалистах в сфере ИТ, высоких технологий, управления, маркетинга и других областях. Высшее образование является ключом к успеху в этом процессе. В некоторых сибирских регионах, особенно в городах с развитой промышленностью (Омск, Новосибирск, Красноярск, Иркутск), наличие крупных предприятий и научных центров создаёт спрос на квалифицированные кадры. Получение высшего образования рассматривается как прямой путь к более высокооплачиваемой и престижной работе, что является мощным стимулом для молодёжи.



Рисунок 1. Факторы, влияющие на формирование мотивации у школьников в получении высшего образования

Источник: составлено автором.

«Утечка мозгов» из Сибири и возможность трудоустройства может подталкивать сибирских школьников к получению высшего образования в своем регионе, чтобы остаться и внести свой вклад в развитие родного края.

Кроме того, в Сибири активно развивается наука и инновации. В крупных сибирских городах расположены ведущие научно-исследовательские институты и университеты, ведущие исследования в области геологии, физики, биологии, медицины и других направлений. Выпускники сибирских вузов востребованы в научной сфере. Сибирь имеет ряд сильных региональных университетов с высокой репутацией, предлагающих качественное образование и перспективные направления обучения. Это привлекает абитуриентов не только из региона, но и из других частей России.

Вместе с тем, реализуются крупные инфраструктурные проекты (строительство новых дорог, мостов, заводов), которые создают дополнительный спрос на инженеров, строителей и других специалистов.

Также положительное влияние на мотивационное поведение молодежи оказывает социальный фактор. Он предполагает решение социальных проблем, таких как: охрана окружающей среды, развитие здравоохранения и образования. В данном направлении квалифицированные специалисты, подготовленные в сибирских вузах, играют важную роль в решении этих проблем.

В некоторых сельских районах высшее образование остается символом социального престижа и выхода из ограниченных возможностей, предоставляемых местной экономикой.

В некоторых семьях стремление к образованию – традиция, передающаяся из поколения в поколение. Родители, осознавая важность образования, мотивируют своих детей к поступлению в вузы.

При значительном количестве положительных мотивирующих факторов, на школьников оказывают влияние и «отрицательные» факторы. К числу таких факторов следует отнести низкий уровень заработных плат в некоторых регионах, что снижает мотивацию к получению высшего образования. Стоимость обучения, проживания и жизни в студенческом городе является значительным препятствием, особенно для семей с низким доходом. Кроме того, многие выпускники сибирских школ переезжают в другие регионы России или за границу в поисках более престижных вузов, высокооплачиваемой работы и лучших условий жизни. Это снижает эффективность инвестиций в высшее образование в регионе. Низкие зарплаты и отсутствие перспектив после окончания вуза в некоторых регионах Сибири могут снижать мотивацию к получению высшего образования. Молодые люди могут выбирать более быстрые пути заработка.

На формирование мотивации школьников негативно сказываются недостаточная профориентационная работа в школах.

Также географическая удаленность имеет значение. Для жителей отдаленных районов Сибири получение высшего образования сопряжено с значительными трудностями, связанными с переездом и адаптацией к новой среде.

Следует отметить и специфику школьного образования в Сибири: в крупных городах она значительно качественней по уровню знаний, чем в отдаленных сельских районах. Зачастую школьники опасаются сложного уровня ЕГЭ и поэтому уходят со школы после 9 класса в среднепрофессиональные образовательные учреждения.

Вместе с тем, имеет влияние на школьников и такой фактор как частичное несоответствие образовательных программ сибирских вузов потребностям местного рынка труда. Выпускники вузов могут сталкиваться с проблемой трудоустройства из-за несоответствия полученных знаний и навыков потребностям регионального рынка труда, что приводит к безработице среди выпускников.

Заключение

Мотивация сибирских школьников к получению высшего образования – это сложный комплекс факторов, где перспективы трудоустройства и социальный престиж играют важную роль, но при этом финансовые трудности и географическая удаленность могут стать значительными барьерами. Для повышения мотивации необходимо улучшать доступность образования, создавать новые рабочие места, развивать инфраструктуру и обеспечивать информационную прозрачность. Также, необходимо адаптировать образовательные программы к потребностям регионального рынка труда и поддерживать молодых людей, стремящихся получить высшее образование и остаться работать в Сибири.

Список использованной литературы:

1. Косенчук, О. В. Управление трудовым потенциалом сельских территорий в Омском регионе / О. В. Косенчук // Экономика труда. – 2024. – Т. 11, № 8. – С. 1331-1344. – DOI

10.18334/et.11.8.121538. – EDN KHBMGI.

2. Ткаченко, А. Р. Взаимосвязь мотивации к учебной деятельности и самоотношения старших подростков / А. Р. Ткаченко // Интернаука. – 2023. – № 46-2(316). – С. 61-66. – EDN TQBMJB.

3. Кулик, А. А. Исследование специфики учебной мотивации обучающихся (на примере профильных классов) / А. А. Кулик, С. В. Рогатых, С. А. Попова // Проблемы современного образования. – 2024. – № 4. – С. 36-50. – DOI 10.31862/2218-8711-2024-4-36-50. – EDN ZXMCSTW.

4. Петренко, С. С. Мотивация студентов к получению высшего образования / С. С. Петренко, А. С. Гричишкин // Наука и производство Урала. – 2023. – Т. 19. – С. 82-83. – EDN QRJWNC.

5. Камбарова, Ж. У. Мотивация как инструмент управления / Ж. У. Камбарова // Ежеквартальный научно-информационный журнал "Экономический вестник". – 2023. – № 3,4. – С. 37-42. – EDN TQTMCA.

© О.В. Косенчук, 2024

УДК 33

Маланин Д.В.,
Аспирант АНОВО "Институт социальных наук"
РФ, г. Москва

РАЗВИТИЕ И ИЗМЕНЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО КРИЗИСА

Аннотация: в данной статье анализируется развитие и изменение региональной банковской системы Российской Федерации в условиях современного кризиса. Тема является актуальной, так как на данном этапе экономического развития страны присутствует проблема конкуренции региональных банков с федеральными, которые в дополнении ко всему имеют государственную поддержку. Научная новизна обуславливается тем, что региональные банки вносят значительный вклад в поддержку местной экономики, в том числе в малый и средний бизнес и их значение нельзя переоценить.

Ключевые слова: банковская система, кризис, экономика, финансовый рынок, финансовая нестабильность.

DEVELOPMENT AND CHANGE OF THE REGIONAL BANKING SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE CONTEXT OF THE CURRENT CRISIS

Abstract: this article analyzes the development and change of the regional banking system of the Russian Federation in the context of the current crisis. The topic is relevant, since at this stage of the country's economic development there is a problem of competition between regional banks and federal ones, which in addition to everything have state support. The scientific novelty is due to the fact that regional banks make a significant contribution to supporting the local economy, including small and medium-sized businesses, and their importance cannot be overestimated.

Keywords: banking system, crisis, economy, financial market, financial instability.

Банковские организации и денежный рынок в последнее время сталкиваются со стремительными и серьезными колебаниями в связи с условиями современного кризиса в Российской Федерации. В этой связи, спад экономической обстановки и уменьшение финансовой стабильности оказывают влияние как на всю страну, так и на регионы. Все это увеличивает риски для банковской системы в целом, а также дестабилизирует материальные институты общественной жизни.

Банковская система представляет собой механизм, с помощью которого обеспечивается регулировка инфляционных составляющих, решаются задачи экономического роста как фактора, а также устанавливается платежный баланс. В настоящее время в Российской Федерации, в условиях современного кризиса, происходит упадок банковской системы как регулирующего механизма.

Вагизова В.И. отмечает, что основная цель регионального банка — это установление долговечных и доброжелательных отношений с гражданами региона. В то время как целью

федеральных банков является активное проникновение в банковскую систему в целом, их расширение [1, с. 70].

На данном этапе экономического развития страны присутствует проблема конкуренции региональных банков с федеральными, которые в дополнении ко всему имеют государственную поддержку. Также важно понимать, что процветание банковской системы всей страны зависит от уровня и эффективности банков регионов.

Так, например, в Северо-Западном федеральном округе с 2018 по 2023 год наблюдалось снижение кредитных организаций, в частности, в Ленинградской и Вологодской областях. Рост прибыли пришелся на Санкт-Петербург и Калининградскую область. Также в некоторых регионах прослеживалась финансовая нестабильность: в Мурманской области (на 368,95 млн руб.), Республике Коми (на 68,41 млн руб.), и Новгородской области (на 8,7 млн руб.). В то же время Ленинградская область на конец 2019 г. имела убыток в размере 6,7 млн рублей [3, с. 29].

Малахов И.О. в своей научной работе указывает на то, что жители Северо-западного федерального округа отдают предпочтение федеральным банкам, нежели, чем местным региональным. Это происходит из-за того, что крупные федеральные банки могут предложить клиентам обширный перечень продуктов, что делает их наиболее располагающими по сравнению с региональными [4, с. 117].

В этой же связи федеральные банки могут применять различные операции по снижению затрат и предлагать наиболее выгодные ставки по кредитам, вкладам, ипотеке и др., чего у региональных банков в силу своих размеров и финансовой возможности нет.

Отмечаются как положительные, так и негативные факторы развития. К первым можно отнести рост прибыли. Ко вторым: уменьшение объемов предоставленных кредитов в области бизнеса, недостаточное количество местных банков или их не ликвидность, а также неоплата обязательств по жилищным кредитам.

Вышеперечисленные данные указывают на то, что для развития региональной банковской системы необходимо ввести комплекс мер со стороны государства по их поддержке в условиях современного кризиса, ведь единое сотрудничество как банков, так и граждан приведет к динамичному развитию банковской системы в целом.

Таким образом, важно отметить, что так или иначе главенствующим фактором в функционировании любого банка России в регионе, так и всей банковской системы являются внешнеэкономические факторы. Они включают в себя как уровень инфляции в стране, так и стабильность рубля [8, с. 35].

Упадок рентабельности банковской системы в условиях современного кризиса приводит к тому, что образуется проблема конкуренции региональных банков с федеральными, которые в дополнении ко всему имеют государственную поддержку на данном этапе развития экономики. Необходимо внести следующие изменения для поддержания региональной банковской системы:

1. Нормативное закрепление подхода к региональным банковским системам;
2. Финансовая помощь со стороны государства с учетом реалий современного кризиса;
3. Реализация концепции банковских систем регионов;
4. Улучшение клиентского сервиса, использование предложений персонифицированного характера, а также быстрое реагирование на запросы клиентов;
5. Партнерство с региональной экономикой;
6. Ориентация на местном населении, удовлетворение их актуальных потребностей.

Если как региональные банки, так и государство обратят внимание на перечисленные аспекты, то они смогут укрепить свои позиции на рынке в условиях современного кризиса и даже конкурировать с федеральными банками Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Вагизова, В. И. Роль региональной банковской системы в развитии взаимодействия реального и финансового секторов экономики / В. И. Вагизова — М.: Проблемы современной экономики. — 2020 № 1 (33). — С. 67–72.
2. Золотова Л.В., Павлова М.М., Портнова Л.В. Современное состояние, тенденции и перспективы развития банковского сектора и рынка банковских услуг. – Волгоград: Изд-во «Сфера», 2022. – 96 с.
3. Козьякова, С. С. Роль и место банковской системы в хозяйственном комплексе региона / С. С. Козьякова, Д. С. Чайкин — М.: Теория и практика экономики и предпринимательства:

XVI Всероссийская с международным участием научно- практическая конференция, Симферополь-Гурзуф. — 2019 — С. 28–30.

4. Малахов, И. О. Проблемы конкурентоспособности региональных банков / И. О. Малахов, Р. Ш. Тимерханов —М.: Вести научных достижений. Экономика и право. — 2020 № 3. С. 116–119.

5. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2024 год и период 2025 и 2026 годов. URL: [https://cbr.ru/Content/Document/File/150582/on_2024\(2025-2026\).pdf](https://cbr.ru/Content/Document/File/150582/on_2024(2025-2026).pdf) (дата обращения 19.11.2024)

6. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.cbr.ru/> (дата обращения: 19.11.2024)

7. Снатенков А. А. Особенности развития российской банковской системы / А. А. Снатенков, Т. В. Тимофеева —М.: Век качества. — 2019 № 3. С. 33–50.

8. Тенденции и перспективы развития банковской системы в современных экономических условиях. Т.2: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (20 декабря 2023 года). – Брянск: РИСО БГУ, 2024 – 156 с.

© Д.В. Маланин, 2024

УДК 331.57

Doi: 10.61726/7477.2024.39.82.001

Мизаев М.М.,
старший преподаватель кафедры «Бизнес-информатика»,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», г. Грозный
Закриева М.С.,
студент, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», г. Грозный

ВЛИЯНИЕ АВТОМАТИЗАЦИИ НА ЗАНЯТОСТЬ И СТРУКТУРУ РЫНКА ТРУДА

Аннотация: Статья посвящена влиянию автоматизации и цифровизации на рынок труда и занятость. Анализируются ключевые изменения, включая сокращение рутинных профессий, рост спроса на IT-специалистов и увеличение гибких форм работы. Рассматриваются экономические и социальные последствия, такие как повышение производительности, усиление неравенства и необходимость адаптации социальной защиты. Особое внимание уделено мерам по смягчению негативных эффектов.

Ключевые слова: Автоматизация, цифровизация, рынок труда, занятость, переквалификация, экономическое развитие.

M.M. Mizaev,
Senior Lecturer at the Department of Business Informatic,
Chechen State University named after A. A. Kadyrov, Grozny
M.S. Zakrieva,
student, Chechen State University named after A. A. Kadyrov, Grozny

THE IMPACT OF AUTOMATION ON EMPLOYMENT AND THE STRUCTURE OF THE LABOR MARKET

Abstract: The article is devoted to the impact of automation and digitalization on the labor market and employment. Key changes are analyzed, including a reduction in routine professions, an increase in demand for IT specialists and an increase in flexible forms of work. The economic and social consequences, such as increased productivity, increased inequality and the need to adapt social protection, are considered. Special attention is paid to measures to mitigate negative effects: the development of educational programs, retraining of employees and support for innovative industries.

Keywords: Automation, digitalization, labor market, employment, retraining, economic development

Автоматизация и цифровизация кардинально трансформируют рынок труда, затрагивая как характер работы, так и требования к профессиональным навыкам. Эти изменения имеют как положительные, так и отрицательные последствия, включая повышение эффективности и продуктивности, но одновременно вызывая сокращение рабочих мест и усиление неравенства.

Основные изменения в занятости:

1. Внедрение автоматизации наиболее ощутимо в отраслях с большим количеством повторяющихся задач, таких как производство, логистика и административный труд. Анализы показывают, что в среднем около 15-20% рабочих мест в этих сферах были вытеснены за последние пять лет благодаря автоматизации. Пример: внедрение роботов-курьеров, таких как «Яндекс.Ровер», уменьшает потребность в традиционных доставщиках.
2. Популярность профессий в области IT, робототехники и анализа данных продолжает расти. За последние пять лет количество вакансий в этих сферах увеличилось на 27%. Особенно востребованы специалисты, занимающиеся управлением роботами, настройкой автоматизированных систем и разработкой искусственного интеллекта.
3. Новые формы занятости активно развиваются, включая удаленную работу, фриланс и краудсорсинг. Их доля увеличилась с 7% в 2015 году до 23% в 2020 году. Эти изменения расширяют возможности трудоустройства для отдельных категорий людей, например, лиц с ограниченной мобильностью, но создают вызовы, связанные с организацией продуктивной работы и эффективной коммуникацией.

Автоматизация способствует созданию новых рабочих мест в высокотехнологичных отраслях. Вместе с тем возрастает значение переквалификации. Компании и образовательные учреждения разрабатывают программы обучения, чтобы помочь работникам адаптироваться к изменениям. Важную роль играют также инициативы по поддержке социальной справедливости, направленные на сокращение разрыва между уровнями квалификации и доходов.

Социально-экономические последствия:

4. Экономический рост: Автоматизация увеличивает производительность компаний, снижая затраты на труд и повышая качество продукции. Например, автоматизация в сельском хозяйстве и промышленности приводит к снижению себестоимости производства.
5. Риски неравенства: Однако выгоды от автоматизации распределяются неравномерно. Высококвалифицированные работники получают преимущество, тогда как представители профессий, ориентированных на физический труд, сталкиваются с риском увольнения.
6. Снижение количества рабочих мест в рутинных секторах усиливает риски безработицы и социальной напряженности. Исследования показывают, что до 85 млн рабочих мест в мире могут быть замещены машинами к 2025 году. Это также требует пересмотра систем социальной защиты, чтобы учитывать меняющиеся условия занятости.

Для успешного перехода к автоматизированной экономике требуется:

- Внедрение государственных и корпоративных программ по переквалификации;
- Развитие образовательных инициатив для подготовки к современным условиям труда;
- Меры поддержки работников, чьи профессии наиболее подвержены автоматизации.

Автоматизация неизбежно изменяет рынок труда, снижая необходимость в рутинных задачах, но создавая возможности для высококвалифицированных специалистов. Однако адаптация к этим изменениям требует согласованных усилий со стороны государства, бизнеса и общества, включая инвестиции в образование, развитие инноваций и поддержку социальной справедливости. Эти меры позволят использовать потенциал автоматизации для роста экономики, одновременно смягчая её негативные последствия.

Список использованной литературы:

1. М. С. Закриева, И. А. Магомедов, Р. С. Зарипова Автоматизация производства с помощью новых технологий 2023.
2. Кретов, М. А. Технический прогресс. Автоматизация на производстве 2023.
3. Макаров А.Ю. Цифровая экономика. Технологии меняют менеджмент 2020.
4. А. И. Ахметбекова, Е. А. Гордеева Использование цифровых инструментов в бизнес процессах на предприятии 2020.

© М.М. Мизаев, М.С. Закриева, 2024

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ В НЕФТЕПЕРЕРАБОТКЕ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: Статья посвящена внедрению принципов бережливого производства (Lean Production) в систему обслуживания оборудования в нефтепереработке на примере ПАО «Сургутнефтегаз». Рассмотрены ключевые аспекты применения Lean, такие как оптимизация процессов, управление запасами, использование современных технологий, а также вовлечение персонала в процессы улучшений. В статье предложены новые направления для внедрения инновационных методов в нефтепереработке, включая прогнозное обслуживание с использованием искусственного интеллекта, автоматизацию процессов и интеграцию с принципами устойчивого развития

Ключевые слова: бережливое производство, обслуживание оборудования, нефтепереработка, ПАО «Сургутнефтегаз», инновационные технологии, прогнозное обслуживание, устойчивое развитие.

Введение

Современные тенденции в нефтепереработке диктуют необходимость поиска новых способов повышения эффективности, снижения затрат и улучшения качества обслуживания оборудования. Одним из таких методов является внедрение принципов бережливого производства (Lean Production), что позволяет не только оптимизировать процессы, но и создать культуру постоянных улучшений. В статье анализируется опыт ПАО «Сургутнефтегаз», который активно внедряет Lean в систему обслуживания оборудования, что позволяет значительно повысить эффективность работы, минимизировать простои и снизить затраты.

Принципы бережливого производства в нефтепереработке

Бережливое производство (Lean) направлено на устранение всех видов потерь, включая излишние затраты времени, материалов, человеческих ресурсов и оборудования. Внедрение Lean в нефтепереработке требует особого подхода, так как отрасль имеет высокую степень капиталоемкости и зависит от бесперебойной работы оборудования. ПАО «Сургутнефтегаз» стало пионером в применении этих принципов, адаптируя их под специфические условия нефтехимического производства.

1. Оптимизация процессов обслуживания оборудования

В рамках Lean важное внимание уделяется анализу текущих процессов и выявлению узких мест. В ПАО «Сургутнефтегаз» был проведен детальный аудит существующих методов обслуживания, что позволило выявить значительные потери времени и ресурсов. На основе полученных данных были внедрены следующие изменения:

- Планирование ремонтных работ: Ранее работа по ремонту оборудования часто носила плановый характер, что приводило к неэффективным затратам времени. Внедрение Lean позволило перейти на гибкую модель планирования, где учет реального состояния оборудования позволяет оптимизировать частоту и объемы ремонтов.

- Использование системы прогнозного обслуживания: Переход от планово-предупредительного ремонта к прогнозному обслуживанию (predictive maintenance) позволил значительно снизить количество несанкционированных простоев и предотвратить поломки до их возникновения.

2. Управление запасами и поставками

Один из ключевых принципов Lean — это управление запасами «точно в срок» (Just in Time), что позволяет минимизировать расходы на складирование и ускорить процессы ремонта и

обслуживания оборудования. В ПАО «Сургутнефтегаз» была внедрена система, которая позволяет отслеживать запасы запасных частей в реальном времени и автоматически заказывать необходимые компоненты, что сокращает время на их доставку и минимизирует риски простоя.

Кроме того, компания наладила более тесное сотрудничество с поставщиками, что позволило значительно улучшить качество и своевременность поставок, а также снизить финансовые риски за счет сокращения объемов складированных запасных частей.

3. Вовлечение персонала в процесс улучшений

Важнейшей частью философии Lean является вовлечение сотрудников всех уровней в процесс улучшений. В ПАО «Сургутнефтегаз» этот принцип был реализован через постоянное обучение и мотивацию персонала.

Вся команда — от инженерного состава до операторов — активно участвует в процессе выявления потерь и предложении решений по их устранению. В результате компания смогла не только повысить производительность, но и улучшить взаимодействие между различными подразделениями, что способствовало ускорению принятия решений и повышению гибкости в работе.

4. Цифровизация и новые технологии

Современные технологии играют ключевую роль в оптимизации процессов обслуживания оборудования. ПАО «Сургутнефтегаз» активно использует цифровые технологии для мониторинга состояния оборудования в реальном времени, что позволяет оперативно реагировать на любые отклонения и прогнозировать возможные неисправности. Внедрение системы мониторинга, основанной на Интернет вещей (IoT), позволяет отслеживать параметры работы оборудования, такие как температура, вибрации и давление, что помогает минимизировать время простоя и снизить затраты на обслуживание.

Новые идеи и направления развития

Несмотря на значительные успехи, ПАО «Сургутнефтегаз» не ограничивается только применением базовых принципов Lean. Существует ряд новых идей и направлений, которые могут быть полезны для дальнейшего развития системы обслуживания оборудования в нефтепереработке.

1. Прогнозное обслуживание с использованием искусственного интеллекта

Одним из наиболее перспективных направлений является использование искусственного интеллекта (ИИ) для прогнозирования обслуживания оборудования. ИИ может анализировать большие объемы данных о работе оборудования, что позволяет точно предсказать его состояние и своевременно определить, когда потребуется техническое обслуживание. Внедрение таких систем позволит значительно снизить затраты на эксплуатацию и повысить надежность оборудования.

2. Автоматизация и роботизация процессов

Автоматизация и роботизация обслуживания оборудования — это следующий шаг в развитии Lean. Роботы и автоматизированные системы могут выполнять рутинные и опасные операции, такие как проверка состояния оборудования, замена фильтров или очистка, что позволит снизить риски для персонала и повысить точность выполнения операций. Кроме того, такие системы могут работать круглосуточно, что увеличивает производительность и сокращает время простоя.

3. Интеграция с принципами устойчивого развития

Современные подходы к Lean предполагают не только снижение затрат и повышение эффективности, но и внимание к экологическим аспектам. Внедрение принципов устойчивого развития, таких как снижение выбросов углерода и переработка отходов, поможет нефтеперерабатывающим предприятиям улучшить свои экологические показатели. В ПАО «Сургутнефтегаз» уже предпринимаются шаги в этом направлении, включая улучшение энергоэффективности оборудования и использование более экологичных технологий.

4. Использование цифровых двойников

Цифровые двойники, виртуальные модели реальных объектов, становятся важным инструментом в нефтепереработке. Использование цифровых двойников для моделирования работы оборудования в различных условиях позволит более точно прогнозировать его работу и оперативно реагировать на изменения в процессе эксплуатации. Внедрение этой технологии поможет оптимизировать графики обслуживания и избежать непредвиденных поломок.

Заключение

Внедрение принципов бережливого производства в систему обслуживания оборудования ПАО «Сургутнефтегаз» позволило значительно повысить эффективность, снизить затраты и улучшить качество обслуживания. Однако для дальнейшего развития и повышения конкурентоспособности предприятия важно продолжать внедрять инновационные подходы, такие как прогнозное обслуживание с использованием ИИ, автоматизация процессов и интеграция с принципами устойчивого развития. Эти шаги будут способствовать созданию более гибкой и эффективной системы обслуживания, которая сможет адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям рынка.

Список использованной литературы:

1. Бельш К.В. Методический инструментарий внедрения и функционирования бережливого производства на промышленном предприятии. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, – 2019. – 24 с.
2. Саматова Т.Б. Формирование системы непрерывных улучшений в нефтедобывающей компании на основе принципов бережливого производства // Булатовские чтения: материалы IV Международной научно-практической конференции (31 марта 2020 года) : в 7 т. – Краснодар : сборник статей, - 2020. – с. 282-287.
3. Филимонова И.В. Российская нефтепереработка на современном этапе развития. – 2020. – с. 8-20
4. Ларсен, К. М. Теория и практика бережливого производства: от теории к практике / К. М. Ларсен. – М.: Наука, 2018.
5. Гребенников, А. И. Применение бережливого производства в нефтегазовой отрасли / А. И. Гребенников. – СПб.: Политехника, 2020.
6. Дмитриев, В. И. Цифровизация процессов в нефтегазовой отрасли / В. И. Дмитриев, А. А. Яковлев. – М.: Инфра-М, 2021.

© К.А. Саламатова, Э.А. Гатина, 2024

УДК 338.4

Семеркова Л.Н., доктор экономических наук, профессор,
Воскресенко А.Э., магистрант,
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,
г. Пенза

ИЗМЕНЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПОКУПАТЕЛЕЙ НА РЫНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В работе проанализированы изменения в ценностях и потребностях участников рынка недвижимости и даны прогнозы для маркетинговой стратегии девелоперов для увеличения инвестиционной стоимости жилищного проекта.

Ключевые слова: рынок недвижимости, потребители, потребности покупателей, девелоперы.

Abstract: The paper analyzes changes in the values and needs of real estate market participants and provides forecasts for the marketing strategy of developers to increase the investment value of a housing project.

Keywords: real estate market, consumers, buyers' needs, developers.

Рынок недвижимости чутко реагирует на динамики внешнеэкономических факторов. За последние пять лет, начиная с 2020 года и кризиса мировой пандемии, потребности покупателей объектов недвижимости сильно изменились. А это значит, что девелоперам и правительству придется реагировать на это, создавая новые ценности в организации благоприятной городской среды. Важность отслеживания и анализа изменяющихся потребностей покупателей объектов недвижимости определяется необходимостью коррекции маркетинговых стратегий реализации проектов у девелоперов и создания благоприятной инвестиционно привлекательной городской среды

муниципальными властями.

Степень влияния городской среды и жилого пространства на качество жизни человека изучали в своих работах многие архитекторы и урбанисты, а также некоторые нейробиологи, психологи и маркетологи. В данной работе осуществлена попытка проанализировать изменения в поведении участников рынка недвижимости и предположить будущие тренды рынка недвижимости.

Известный психолог и специалист по психогеографии Колин Эллард в своей работе «Среда обитания» изучал вопрос влияния архитектуры на наше поведение и самочувствие [7]. Целью его исследования было изучение связи окружающего нас пространства с психоэмоциональным состоянием человека. С помощью множества научных экспериментов он показал, как городское пространство может существенно изменить качество жизни людей и влиять на построение социальных связей. В его книге описываются «Места любви, страсти, скуки, тревоги, благоговения и пространство технологий» в современном мире. Его подход сочетал в себе фундаментальные знания психологии и нейробиологии человека для создания пространства, учитывающего самые глубокие потребности человека в их взаимодействии с новейшими технологиями для создания развивающей городской среды. Он положил основу психологическому подходу к архитектурному проектированию, где городская среда будет учитывать интересы и потребности всех участников рынка.

«Город как безумие» – знаменитая работа ведущего архитектурного критика, профессора Высшей школы дизайна Гарвардского университета С. Голдхаген, основанная на нейронаучном и когнитивном подходе к архитектуре [1]. Она исследовала как продуманный с учетом ценностей и психологических потребностей потребителей объектов недвижимости архитектурный проект может улучшать качество жизни и расширять когнитивные способности мозга человека. В её работе описывается влияние окружающей среды на здоровье и эмоциональное состояние жителей города. Она доказательно проводит взаимосвязи между пространством и его способностью улучшать качество жизни людей в городах. По мнению Голдхаген, только изменив подход и технологию строительства, мы сможем создать подходящую для жизни и развития среду обитания.

Ещё одной выдающейся работой в сфере влияния архитектуры на качество жизни человека является работа известного архитектора Екатерины Рейзбих «Больше чем коробка. О безграничном потенциале ограниченного пространства» [5]. В своей книге она описывает свой опыт проектирования жилищ и развития городской среды и свой опыт сочетания интересов всех участников рынка недвижимости: городских властей, застройщиков, архитекторов и покупателей недвижимости. В этой работе она рассказывает, как окружающее жилое пространство влияет на наше здоровье, настроение, энергичность и самочувствие. И как правильно спроектированное жилище может существенно повлиять на уровень жизни города.

С 2020 года потребности покупателей объектов недвижимости сильно изменились [2]. Потребителям впервые пришлось перестать игнорировать свои потребности в действительно подходящем нам пространстве для жизни и развития. Человечество оказалось запертым на домашний карантин *не там и не с теми*. Люди впервые столкнулись с пониманием того, что они живут не в тех домах и квартирах, которые действительно можно назвать *домом*. И живут вместе с людьми, которых, как оказалось у многих, совершенно не знают. Всё это стало очевидным только в тот момент, когда мы были запертыми в четырех стенах без возможности сбежать на работу или уехать в путешествие. Пришлось столкнуться с тем, что наши квартиры и дома не отвечают нашим глубинным потребностям и ценностям. Однотипные постройки, не учитывающие индивидуальность их владельцев, стали увеличительным стеклом общей неудовлетворенностью городской средой и качеством жизни.

Перед архитекторами, девелоперами и городской властью встала проблема влияния окружающего пространства, городской среды и жилища [2; 3; 4]. В короткие сроки необходимо было пересмотреть целую философию целей строительства домов и благоустройства города, которые бы отвечали вызовам нового времени.

Необходимо создать городскую среду, которая бы благотворно влияла на жителей, помогала увеличивать продуктивность работы и способствовала улучшению качества жизни населения в целом.

Изменилась и сама философия дома. Если раньше это было местом, где ночевали, готовили еду, укрывались от хищников или других опасностей, т.е. основной функцией жилища были: безопасность и элементарная функциональность.

Раньше преобладал изматывающий физический труд, поэтому жилище, где есть спальное место, желательно теплое, было способно удовлетворить базовые потребности человека. То сейчас

потребитель проводит в домах значительно больше времени, чем его предки. Стал преобладать интеллектуальный труд, стало больше эмоционально затратных коммуникаций, большой поток информации изматывает и перегружает психику.

С развитием мира и цивилизации изменился сам человек и его потребности, а значит, должно измениться и его жилище. Теперь дом – это место, где человек восстанавливаемся, прежде всего, эмоционально.

На первый план выходят потребности в комфорте, личном пространстве, удобстве использования функционала дома. С начала пандемии 2020 года многие продолжают работать из дома, а это значит, что архитекторам и девелоперам необходимо пересмотреть свой подход к планировке и зонированию жилых помещений.

В 2024 году только начнет распаковываться постстрессовые реакции людей на изменения в мире. Ковидный локдаун, а затем и военные действия в разных точках мира включили реакцию рептильного мозга человека, отвечающего за инстинкты: «бей, беги, замри». Он в полной мере будет проживать все стадии горя. Подобного рода психологическое состояние безусловно отразится на покупательском поведении и взаимодействии с деньгами.

Психоэмоциональное ощущение доверия к миру было подорвано. Актуализировались потребности людей в безопасности и качественных социальных контактах. Возрос уровень общей тревожности, стресса и депрессий. Наш дом – наша крепость больше не является островком спокойствия, где можно восстановить силы и душевное равновесие. Это не могло не отразиться на потребностях и поведении участников рынка недвижимости.

Теперь потребителю нужна «не просто бетонная коробка». Добавились потребности «более высокого порядка»: комфорт, свобода, вдохновение, социальное окружение и др. А базовые потребности в виде безопасности, функциональности, расположение объекта недвижимости и экономичность вышли на качественно новый уровень. Теперь девелоперам придется пересмотреть свои бизнес-модели и учесть новые потребности покупателей в маркетинговой стратегии, а городским властям создать новые программы поддержки строительной отрасли.

Правительство приняло решение в ответ на новые вызовы принять следующие поддерживающие меры.

Начнем с того, что президент России Владимир Путин подписал указ «О национальных целях развития Российской Федерации» на период до 2030 года, согласно которому к 2030 году ежегодно должно строиться не менее 120 млн кв. м. К этому времени жилищные условия должны улучшить не менее 5 млн российских семей. До 2030 года планируется построить более 1 млрд кв. м жилья. Фактически за десять лет каждый пятый квадратный метр в стране должен стать новым [6].

Еще одно значимое событие 2020 года – принятие законопроекта о всероссийской реновации жилья. Документ регулирует комплексное развитие территорий и расселение ветхого и аварийного жилья. Обновление жилищного фонда значительно повысит общий уровень качества жизни тысячи человек, а обновление фонда промышленных зон поможет справиться с импортозамещением западных компаний.

Кроме того, государство озаботилось вопросом безопасности сделок между девелоперами и дольщиками при покупках новостроек. Еще одна новация – принятие законопроекта о едином заказчике в сфере строительства капитальных объектов. Согласно документу, в России появится новая публично-правовая компания, которая будет распределять госконтракты на строительство различных объектов, включая социальные, из средств федерального бюджета. Это позволит сократить сроки их возведения и предотвратит появление недостроенных зданий.

Но самой известной мерой поддержки населения и застройщиков стала программа льготной ипотеки. Эту меру поддержки строительной отрасли внедрили после введения ограничений на строительные работы в различных регионах страны, когда жилищное строительство снизилось на 30 %, и многих застройщиков без помощи государства ждало бы банкротство [9]. Суть этой программы заключалась в том, что она позволяла взять кредит на квартиру в новостройке под 6,5 % сроком на 20 лет с первоначальным взносом от 15 %. Недополученную прибыль банкам компенсирует государство. Благодаря этой программе в России был установлен годовой рекорд выдачи жилищных кредитов – 3,2 трлн. руб. Люди хотели выгодно вложить имеющиеся у них накопления и преумножить их. Такой ажиотаж привел к обратному эффекту: значительному повышению цен на новостройки и вторичное жилье. Как отмечают в аналитическом агентстве IRN, ажиотаж продолжался до середины 2021 года. За год, к сентябрю этого года, цены выросли почти на 30 %: на вторичном рынке на территории, например, Старой Москвы квадратный метр подорожал на 28,5 %, в

Новой Москве – на 29 %. Цены на новостройки выросли примерно в том же диапазоне [8].

Увеличению спроса способствует не только снижение ключевой ставки. Как только ставки по ипотеки начинают расти, люди торопятся взять кредит, пока ставки не выросли еще сильнее. Это подстегнуло спрос в 2018 году, этот же фактор поддерживает рынок сейчас, из-за чего мы не видим резкого обвала спроса. Кроме того, девелоперы искусственно создавали ажиотаж перед переходом на эскроу-счета, пугая подорожанием новостроек после вступления в силу поправок к 214-ФЗ.

Власти сами спровоцировали рост цен на жилье. Снижение доходов населения не привели к ожидаемому снижению спроса. Кроме того, значительно вырос инвестиционный спрос: из-за низких очень низких ставок по депозитам недвижимость представлялась более выгодным объектом для инвестиций. Центробанк снизил ключевую ставку до рекордных 4,25 %. Дешевые кредиты увеличили потребительский спрос во всех сферах, в том числе и на рынке недвижимости. Это ускорило инфляцию, а рост цен на недвижимость перекрыл выгоду от льготной ипотеки на новостройки и дешевых кредитов на вторичном рынке, не дав желаемого эффекта.

В настоящее время набирают силу новые тенденции, связанные с существенным повышением ключевой ставки и отменой льготной ипотеки, что не может не сказаться на рынке недвижимости и требует отдельного анализа в ближайшей перспективе.

Таким образом, введенные правительством меры имели неоднозначный эффект. С одной стороны, эти меры помогли многим людям приобрести желанное жильё по доступным ценам и ипотечным ставкам. С другой – привели к большому количеству необеспеченных ипотечных кредитов и большой закредитованности населения в целом. Кроме того, воспользовались этими программами и так обеспеченные люди, инвестировав свободный капитал для его сохранения и преумножения. Все эти хаотичные действия «перегрели» рынок недвижимости, разбалансировав рыночный баланс цен и спроса. Вопрос, насколько эти действия отвечали изменившимся потребностям людей, остается открытым, потому что население совершало эти покупки импульсивно, желая в основном сохранить свой капитал. Маловероятно, что большинство задумывалось о том, насколько это новое жильё подходит для дальнейшей жизни, и как это жильё будет воздействовать на её качество.

Список использованной литературы:

1. Голдхаген, С. Город как безумие. Как архитектура влияет на наше здоровье, эмоции, жизнь / С. Голдхаген. – М. : АСТ, 2021. – 304 с.
2. Коростелкина, И.А. Рынок недвижимости в период пандемии: современные тренды и прогнозы / И.А. Коростелкина, Н.В. Воронкова // Тренды и управление. – 2021. – № 1. – С. 51–62.
3. Куликов, Н.В. Влияние городской среды на психоэмоциональное состояние человека / Н.В. Куликов // Конкурентоспособность территорий : Материалы XX Всероссийского экономического форума молодых ученых и студентов. В 8-ми частях, Екатеринбург, 27–28 апреля 2017 года / Ответственные за выпуск Я.П. Силин, Е.Б. Дворяджина. Том Часть 1. – Екатеринбург, 2017. – С. 165–168.
4. Оленина, О.А. Основные тенденции и перспективы развития рынка жилой и коммерческой недвижимости в России / О.А. Оленина, Е.А. Ступникова, В.В. Кузьминов // Журнал прикладных исследований. – 2021. – № 6-5. – С. 479–485.
5. Рейзбих, Е. Больше чем коробка. О безграничном потенциале ограниченного пространства / Е. Рейзбих. – М. : Альпина Паблишер, 2021. – 336 с.
6. Трищенко, Н. В. Проблемы обеспечения устойчивого функционирования и развития строительных организаций / Н. В. Трищенко // Инновационная наука. – 2021. – № 10-1. – С. 32–36.
7. Эллард, К. Среда обитания. Как архитектура влияет на наше поведение и самочувствие / Колин Эллард ; перевод с английского [Елены Корюкиной, Анастасии Васильевой]. – М. : Альпина Паблишер, 2018. – 287 с.
8. Банки.ру [Электронный ресурс] URL: <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10956238> (Дата обращения: 29.11.2024)
9. URL: <https://reality.rbc.ru/news/5e81c49b9a7947a819d5f630> (Дата обращения: 29.11.2024)

© Л.Н. Семеркова, А.Э. Воскресенко, 2024

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В РФ

Аннотация: Статья посвящена анализу актуальных проблем защиты прав потребителей в Российской Федерации. Рассматриваются основные пробелы в законодательстве, недостатки правоприменительной практики и вызовы, связанные с развитием дистанционной торговли и цифровых технологий. В заключении предлагаются возможные пути решения выявленных проблем.

Ключевые слова: защита прав потребителей, РФ, законодательство, правоприменение, дистанционная торговля, цифровые технологии, мошенничество.

Защита прав потребителей является одним из важнейших аспектов развития рыночной экономики. В Российской Федерации законодательство в этой сфере достаточно развито, однако на практике возникают значительные проблемы, снижающие эффективность защиты прав граждан. Настоящая статья анализирует актуальные проблемы, препятствующие полноценной реализации прав потребителей в РФ.

Законодательство РФ о защите прав потребителей, основанное на Законе “О защите прав потребителей” [1], находится в стадии формирования. Разработка этого Закона велась с учетом руководящих принципов ООН по защите прав потребителей (1988 г.).

Среди важнейших прав потребителей: право на качественные товары (работы, услуги); право на информацию о товарах (работах, услугах) и их производителях (исполнителях, продавцах); право на осведомление потребителей и качественный подбор тех или иных товаров (работ, услуг); право на обеспечения безопасности жизни и здоровья потребителей; право на объединение в добровольные общественные организации.

Динамика потребительского рынка порождает ряд проблем в реализации прав потребителей, отраженных в российском законодательстве. Наиболее распространены: ненадлежащее соблюдение законодательства о защите прав потребителей; нехватка специалистов в этой области; отсутствие межведомственных комиссий по защите прав потребителей в большинстве муниципалитетов; недостаток общественных организаций, защищающих права потребителей; низкая правовая грамотность потребителей; и недостаточный уровень информирования о качестве товаров.

Российские суды в 2022 году рассмотрели более 290 000 дел о защите прав потребителей. Наибольший удельный вес (52%) составили споры, связанные с продажей товаров и оказанием бытовых услуг; на страховые споры пришлось 32%, а на финансово-кредитные – 16%. Потребители выиграли 82% рассмотренных споров [2].

В 2022 году в Управление Роспотребнадзора по Хабаровскому краю поступило 2677 обращений по вопросам защиты прав потребителей. В структуре обращений 40% связано с нарушением прав потребителей в сфере розничной торговли, сферы услуг касалось 60% обращений. В ходе 415 контрольно-надзорных мероприятий по защите прав потребителей, должностные лица выявили нарушения, по которым составлено 224 протокола об административных правонарушениях. В результате, вынесено 175 постановлений о предупреждении или штрафе, а 50 материалов передано в суд [3].

Анализ представленных данных указывает на низкий уровень осведомленности населения о своих правах потребителей.

Для решений данной проблемы необходимо:

- расширить информационные кампании: проводить более масштабные и эффективные информационные кампании в различных СМИ, используя доступные и понятные форматы;
- усилить образовательную работу: включить в школьные и вузовские программы более подробное изучение прав потребителей;
- развивать доступность консультаций: создать больше бесплатных и удобных для населения пунктов консультаций по вопросам защиты прав потребителей;

- упростить процедуры обращения: сделать процедуру подачи жалоб и обращения в контролирующие органы максимально простой и понятной;
- использовать современные технологии: активно применять онлайн-ресурсы, мобильные приложения и социальные сети для информирования и консультирования населения.

На практике продавцы часто применяют три распространенных способа, чтобы избежать замены товара или возврата денег покупателю.

Первый распространенный способ — затягивание экспертизы товара ненадлежащего качества сверх установленного законом срока. Например, если товар быстро вышел из строя после покупки, магазин отправляет его на экспертизу, не сообщая точных сроков её проведения, тем самым вводя покупателя в заблуждение. В таких случаях, покупатель должен ссылаться на статьи 20, 21 и 22 Закона «О защите прав потребителей», где указано, что экспертиза должна быть проведена в течение 10 (или 20 для обмена товара) календарных дней.

Продавцы часто пытаются обвинить покупателя в повреждении товара, отказываясь возвращать деньги. Однако, согласно статье 503 Гражданского кодекса РФ [4], продавец не имеет права удерживать сумму возврата за некачественный товар, даже если тот был использован покупателем [5, с.3].

Также распространен отказ продавца в возврате денег из-за отсутствия чека. Согласно пункту 5 статьи 18 Закона «О защите прав потребителей», покупатель может подтвердить факт покупки другими способами: свидетельскими показаниями, этикетками, фирменными бирками или же попросить открыть кассу, так как там хранятся чеки покупателей [6, с. 5].

Проблемы, связанные с развитием дистанционной торговли, с каждым годом становятся также актуальными. Среди них проблемы с защитой персональных данных, рост мошенничества в онлайн-торговле, а также труднодоступность информации о товарах и услугах.

В России чаще всего онлайн-покупки совершают жители Москвы, Санкт-Петербурга и других городов-миллионников (83%), в возрастной группе 26-34 года (65%). По сравнению с декабрем 2022 года, частота онлайн-заказов выросла на 13%: 57% опрошенных в 2023 году пользовались интернет-магазинами чаще одного раза в неделю.

Свыше 10% опрошенных покупают онлайн реже, чем прежде. Наиболее частыми причинами отказа от интернет-покупок являются: недостаток информации о товаре (26%), соображения безопасности (25%), длительная или ненадёжная доставка (22%) и сложности оформления заказа (19%).

Доля респондентов, столкнувшихся с мошенничеством при онлайн-покупках, выросла (42% в 2023 году против 31% в 2022 году). Рост связан с усложнением мошеннических схем, усовершенствованием фишинговых сайтов и появлением новых методов обмана, таких как использование купонов и фейковых приложений [7].

Возможные пути решения проблем:

Усовершенствование законодательства. Необходимо устранить пробелы и неточности в действующем законодательстве, уточнить определения ключевых понятий, усилить ответственность нарушителей.

Развитие внесудебных механизмов разрешения споров. Необходимо улучшить доступность и эффективность досудебных процедур, в том числе с использованием цифровых технологий.

Повышение правовой грамотности потребителей. Необходимо проводить широкую просветительскую работу с населением, распространять информацию о правах потребителей в доступной форме.

Усиление контроля за соблюдением законодательства. Необходимо увеличить ресурсы и повысить квалификацию специалистов государственных органов, ответственных за контроль в данной сфере.

Разработка эффективных механизмов борьбы с онлайн-мошенничеством. Необходимо совершенствовать механизмы идентификации пользователей и борьбы с мошенническими схемами в онлайн-торговле.

Защита прав потребителей в РФ остается актуальной и сложной задачей. Для ее решения необходимо комплексный подход, включающий усовершенствование законодательства, улучшение правоприменительной практики, повышение правовой грамотности населения и эффективную борьбу с нарушениями. Только при совместных усилиях государственных органов, бизнеса и гражданского общества можно обеспечить полноценную защиту прав потребителей в современных условиях.

Список использованной литературы:

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 05.12.2022) // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/?ysclid=m41dqgcu6x795039483/ (дата обращения 18.11.2024)
2. Судьи Верховного суда рассказали о потребительских спорах. – URL: <https://pravo.ru/story/236194/> (дата обращения 18.11.2024)
3. Об итогах деятельности Управления Роспотребнадзора по Хабаровскому краю в сфере защиты прав потребителей за 2022 год. – URL: <https://zpp.rospotrebnadzor.ru/news/regional/436633> (дата обращения 18.11.2024)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14 ст. 503 (в ред. от 01.01.2022) // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/?ysclid=m41e6vnuqx50989955/ (дата обращения 18.11.2024)
5. Талабаев Е.А. Проблемы защиты прав потребителей при продаже товаров / Е.А. Талабаев // Наука. Общество. Государство. – 2018. – №1 (21). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-zaschita-prav-potrebiteley-pri-prodazhe-tovarov> (дата обращения 18.11.2024)
6. Аккалаева Л.Ф. Понятие личного страхования как одного из основных видов страхования / Л.Ф. Аккалаева, А.Э. Колиева // Современная научная мысль. – 2015. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-lichnogo-strahovaniya-kak-odnogo-iz-osnovnyh-vidov-strahovaniya> (дата обращения 18.04.2024)
7. Россияне стали чаще сталкиваться с мошенниками в интернет-магазинах // gazeta.ru URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2024/01/25/22184917.shtml> (дата обращения: 19.11.2024).

© А.С. Абдрахманова, Д.Ф. Юсупова, 2024

УДК 34

Гумерова Е.С.,
Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Данная научная работа посвящена анализу актуальных проблем, связанных с внедрением и функционированием Болонской системы образования, с особым акцентом на её адаптацию в российском образовательном пространстве. Рассматриваются ключевые аспекты, включая теоретические и практические противоречия системы, ее влияние на качество подготовки студентов, а также проблемы академической мобильности и взаимного признания дипломов. Особое внимание уделяется трудностям внедрения двухуровневой модели обучения, модульной системы оценивания и академических кредитов (ECTS) в сфере традиционной российской образовательной системы. Проанализированы причины сопротивления реформам со стороны вузов и преподавательского сообщества, а также организационные сложности, возникающие при переходе на унифицированные образовательные стандарты. Обсуждаются последствия формального подхода к реализации Болонских принципов, включая снижение академической глубины и профессиональной подготовки.

Ключевые слова: Болонская система образования, академическая мобильность, двухуровневая система обучения, проблемы.

Идея формирования единого образовательного пространства в Европе возникла еще в 1970-х годах XX века. Она была обусловлена осознанием необходимости интеграции и стандартизации систем высшего образования для укрепления научного потенциала стран. Первым шагом на пути к реализации этой концепции стало подписание Сорбоннской декларации в 1998 году. Тогда министры образования Франции, Германии, Италии и Великобритании выразили обеспокоенность децентрализацией образовательных систем, что, по их мнению, ограничивало развитие науки и

затрудняло международное сотрудничество.

Продолжением этой инициативы стало подписание Болонской декларации в 1999 году в Болонье, что положило начало одноименному процессу. Болонская декларация была ориентирована на интеграцию европейской системы образования. Подписанты данной декларации обратились к другим странам Европы с предложением присоединиться к данной инициативе[1, с. 296]. Суть Болонского процесса заключалась в проведении регулярных межправительственных встреч для выработки соглашений, направленных на унификацию образовательных стандартов и создание условий для взаимного признания дипломов.

Процесс развивался поэтапно, и каждая новая встреча участников сопровождалась постановкой дополнительных задач и привлечением новых государств. Участие в Болонском процессе носило добровольный характер, однако страны, присоединившиеся к декларации, брали на себя обязательства по реформированию национальных систем образования. Среди ключевых изменений можно выделить введение унифицированного приложения к диплому, переход на многоуровневую систему обучения с разделением на бакалавриат и магистратуру, внедрение системы академических кредитов ECTS, а также создание независимых механизмов контроля качества образования.

Болонская декларация была нацелена на формирование единой системы образования, которая способствовала бы повышению конкурентоспособности европейских университетов на мировом уровне. Ее реализация позволила гармонизировать образовательные подходы, что укрепило сотрудничество в научной и исследовательской сферах, обеспечило развитие программ совместного обучения и способствовало внедрению новых технологий [2, с. 75-92].

Немаловажным результатом реформ стало внедрение двухуровневой структуры обучения. Бакалавриат продолжительностью не менее трех лет стал базовым этапом, после которого студенты могли продолжить обучение в магистратуре, зачастую выбирая направление, отличное от предыдущей специализации. Во всех вузах стран-участниц введена единая система накопительных кредитов, которая подтверждает квалификацию выпускника и облегчает трудоустройство или смену места работы в пределах государств, подписавших соглашение.

Сегодня Болонский процесс охватывает 48 стран, включая Россию, Казахстан и страны Балтии. Несмотря на значительный прогресс в унификации образовательных стандартов, процесс остается открытым для новых участников, заинтересованных в интеграции в единое образовательное пространство.

Одной из значительных проблем, связанных с Болонской системой образования, является жесткое разделение обучения на уровни. В теории предполагается, что данная система предназначена для укрепления позиций нескольких ведущих мировых университетов. Однако на практике она охватывает тысячи учебных заведений, многие из которых формально называют себя университетами, но по факту не соответствуют высоким академическим стандартам. Их образовательный уровень зачастую сопоставим с профессионально-техническими училищами, что вызывает обоснованную критику в адрес качества такого образования[3, с.38-40].

Болонская система образования в России сталкивается с рядом сложностей, обусловленных как особенностями национальной образовательной системы, так и спецификой ее адаптации. Одной из ключевых проблем является недостаточная проработка концепции, что привело к поверхностному внедрению отдельных элементов системы, среди которых следует выделить двухуровневую структуру обучения и модульную систему оценивания. Эти изменения зачастую воспринимаются как формальные и не всегда сочетаются с реалиями отечественного высшего образования.

Серьезной трудностью становится низкий уровень интеграции российских вузов в международное образовательное пространство. Несмотря на заложенную в Болонской системе идею академической мобильности, лишь немногие российские студенты пользуются возможностью обучения за рубежом, что связано с экономическими ограничениями, языковым барьером и проблемами адаптации. Кроме того, взаимное признание дипломов часто осложняется бюрократическими процедурами и различиями в содержании учебных программ[4].

Качество образования также подвергается критике. Формальная унификация стандартов, предполагающая широкое внедрение академических кредитов и системы выборных дисциплин, зачастую ведет к снижению уровня подготовки студентов. Возможность выбирать курсы по упрощенной схеме приводит к тому, что многие студенты отдают предпочтение легким для освоения предметам, что снижает общий уровень их профессиональных компетенций. Кроме того, адаптация Болонской системы в России сопровождается сопротивлением со стороны вузов и

преподавательского сообщества, для которых внедрение новых форматов обучения связано с перегрузкой и дополнительными организационными сложностями. Многие образовательные программы, основанные на традиционной системе специалитета, не вписываются в двухуровневую модель, что приводит к их упрощению и потере академической глубины.

Эти факторы формируют неоднозначное восприятие Болонской системы в российском образовательном сообществе. Ее результаты остаются спорными, а эффективность проведенных реформ требует дальнейшего изучения и корректировки.

Список использованной литературы:

1. Рассказов Л.П. История и методология юридической науки. Учебник//М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022, с. 296.
2. Ханин Г. И. Высшее образование и российское общество (окончание) // ЭКО. – 2008. – № 9. – С. 75–92.
3. Ипатова Е.Ю. Место образования в процессе социального становления личности / Е.Ю. Ипатова // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).– Т. 1.– Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 38–40 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1088/>. EDN VJZOFF
4. Галкина Е. Болонские тайны. Электронный ресурс. URL: <http://www.apn.ru/publications/article1473.htm>.

© Е.С. Гумерова, 2024

УДК 347.4

Евдокимов Д.В., студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
Научный руководитель: Шалайкин Р.Н., доцент кафедры гражданского права и процесса ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА И КЛАССИФИКАЦИЯ ДОГОВОРА ЛИЗИНГА

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы юридической природы и классификации договора лизинга в Российской Федерации. Автор представляет рассуждения о природе лизинговых правоотношений сквозь призму концепций и взглядов известных теоретиков права.

Ключевые слова: договор лизинга, лизинговые правоотношения, финансовая аренда, классификация лизинга, доктринальное толкование.

В условиях постоянной модернизации российского законодательства, многократно возрастает необходимость рассмотрения темы юридической природы и классификации лизинговых правоотношений.

Отсутствие единства в понимании природы лизинговых правоотношений, и неоднозначностью его классификации, обусловлено сложным периодом его интеграции в правовую систему России.

В ходе осуществления рыночных реформ 1990-ых годов, направленных на построение самодостаточной и гибкой экономики, возникла необходимость в появлении особого института финансовой аренды, который позволил бы преодолеть накопившиеся проблемы в экономике, в наиболее сложный период ее развития. Например, необходимость масштабной модернизации средств производства, требовало от законодателя принятия срочных действий.

Рецепция апробированного опыта нормативного регулирования лизинговых правоотношений из-за рубежа, позволила избежать проблем, возникающих на первоначальных этапах нормотворчества. Тем не менее, наличие пробелов в праве и отсутствие точных формулировок текста закона открывают широкий простор для доктринального толкования.

Следовательно, в течении продолжительного времени, в отечественной правовой науке активно изучается вопрос о статусе и юридической природе договора лизинга, как особого института

финансовой аренды. Несмотря на многолетний опыт правотворческой и правоприменительной деятельности, современные ученые не смогли достичь единства в вопросе понимания сущности договора лизинга в системе гражданско-правовых обязательств.

Дискуссионность вопроса юридической природы лизинговых правоотношений создает условия для формирования, разных правовых позиций. И.И. Шаповалова отмечал, что «согласно взглядам, одних авторов договор лизинга - отдельный вид договора аренды, обладающий определенными квалифицирующими признаками, позволяющими как отличать его от иных видов договора аренды, так и выделять в отдельный вид договора аренды. Другие авторы полагают, что в отличие от договора аренды договор лизинг представляет собой не двустороннюю, а трех- или многостороннюю сделку. Можно встретить и такую точку зрения: договор лизинга - самостоятельный тип договорных обязательств, отличный от иных типов гражданско-правовых договоров, в том числе и от договора аренды» [8, с. 116].

Не смотря на отсутствие единой, консолидированной позиции, авторы подчеркивают важность договора лизинга, как особого института финансовой аренды.

Тем не менее, позиции авторов сходятся во мнении о том, что договор финансовой аренды, несомненно, является возмездным и консенсуальным. Возмездность выражается в том, что договор лизинга всегда предусматривает встречное предложение. Например, лизингодатель предоставляет в аренду свое имущество лизингополучателю, который, в свою очередь, обязуется вносить арендную плату за дальнейшее использование такого имущества. А консенсуальность обуславливается тем, что договор лизинга вступает в законную силу с момента его подписания. Следовательно, незамедлительная передача арендованного имущества, не может свидетельствовать о вступлении договора в силу.

Юридическую природу лизинговых правоотношений наиболее детально отражает его классификация. Системный подход к рассмотрению лизинговых правоотношений позволит пролить свет на его сущность и юридическую природу.

Так, например, в соответствии с частью 1 статьи 7 Федерального закона "О финансовой аренде (лизинге)" основными формами финансовой аренды признаются: внутренний и международный лизинг [6].

Создание двух форм организации договора лизинга объясняется желанием законодателя разделить участников лизинговых правоотношений на две большие группы: резидентов и нерезидентов. Согласно такой классификации, внутренним лизингом признается финансовая аренда, субъекты которой находятся на территории Российской Федерации, и осуществляют сделку в пределах одного государства. В то время как, под международным лизингом подразумеваются случаи, когда один из участников лизинговых правоотношений (в лице лизингодателя или лизингополучателя) не является резидентом Российской Федерации.

Одной из главных причин создания такой классификации является желание законодателя обеспечить точную регламентацию состава субъектов лизинговых правоотношений. Так как договор финансовой аренды, обязывает арендодателя приобрести в собственность имущество, для его дальнейшей передачи во владение и пользование, необходимо заключение хотя бы двух договоров – договора финансовой аренды и купли-продажи.

Таким образом, законодателем установлено, что форма и юридическая природа лизинговых правоотношений определяется в зависимости от субъектного состава участников не всей заключаемой сделки, а только от юридически значимых действий сторон договора финансовой аренды.

Не менее важным остается тот факт, что подобная классификация форм финансовой аренды, обеспечивает развития перспективного направления лизинговых правоотношений – международного лизинга, открывающего возможности для взаимного проникновения капитала, стимулирования экспорта инвестиций, а также развития мировой финансовой аренды.

Переходя к вопросу о видах договора лизинга, невозможно не указать на отсутствие такой информации в действующей редакции Федерального закона "О финансовой аренде (лизинге)". Отсутствие указанных положений объясняется масштабной реформой института договора лизинга в 2002 году. В ходе реформы были исключены уточнения, касающиеся разделение финансовой аренды на: финансовый, возвратный и оперативный лизинг, а также изменениям подверглась типология сроков договора финансовой аренды.

Одной из причин отказа законодателя от использования рамок в определении понимания лизинга является постоянный динамизм и прогресс лизинговых правоотношений.

Но несмотря на это, в научной и учебной литературе содержится не мало доктрин и классификаций, позволяющих сформировать представление об особой юридической природе лизинга.

По мнению Е.И. Козловой и О.Н. Левина «В целом выделение видов лизинга может осуществляться по следующим критериям: форма организации сделки, продолжительность отношений, объем обязанностей сторон, особенности субъектов лизинга и условия их амортизации, тип лизинговых платежей, состав участников лизинговой сделки и прочее» [1, с. 22].

Большинство авторов уделяют особое внимание видам предоставления объёмов услуг, оказываемых лизингодателем, как одному из ключевых основ классификации лизинговых правоотношений.

По мнению А. А. Вологодина: «В зависимости от объема услуг, оказываемых лизингодателем лизингополучателю, выделяют чистый, полный и частичный лизинг» [4, с. 211]

В тоже время, главным камнем преткновения юридической природы лизинговых правоотношений был и остается вопрос о количестве сторон договора лизинга. Данный вопрос не позволяет исследователям завершить дискуссию о юридической природе договора лизинга.

Рассуждая о многосторонней концепции договора лизинга, Е.В. Угольникова отмечала, что: «юридическим фактом, связывающим поставщика, лизингодателя и пользователя, является многосторонний договор лизинга, из которого и вытекают права пользователя в отношении поставщика, и наоборот» [5, с. 102].

Помимо этого, в литературе можно встретить сторонников нейтрального подхода к определению сторон лизинговых правоотношений. К ярким представителям подобного подхода, несомненно, относится Т.А. Коннова утверждающая, что: «лизинговые отношения оформляются двумя договорами и включают в себя весь комплекс взаимосвязей, существующих между его участниками: арендатором, арендодателем и продавцом имущества. Договор лизинга имеет двусторонний характер, а лизинг как система отношений между тремя сторонами является трехсторонней сделкой» [2].

Не менее значимым вопросом, важным для понимания юридической природы договора лизинга является вопрос о гипотетической самостоятельности и отдельности института лизинговых правоотношений. Сторонница данной концепции Е.В. Черникова, указывала, что: «Договор лизинга самостоятельный тип договорных обязательств, отличный от иных типов гражданско-правовых договоров, в том числе и от договора аренды» [7, с. 18].

Противоположную позицию занимает С.Х. Нагеров, который отмечал, что «нет достаточных оснований для признания договора лизинга самостоятельным типом гражданско-правовых договоров» [3, с. 213].

Таким образом, современный лизинг представляет собой постоянно развивающийся институт, успешный прогресс которого достигается с помощью коллективного желания субъектов лизинговых отношений модернизировать практику организации лизингового договора и упрощать процедуру его осуществления.

Следовательно, рассматривая вопрос юридической природы договора лизинга, можно сделать вывод о многообразии доктринальных подходов к пониманию института финансовой аренды. Отстаивая свою позицию, каждый из авторов пытался донести до читателя главную мысль – лизинг, несмотря на свою сложную структуру, представляет собой постоянно развивающийся институт, доктринальное толкование которого не может отобразить весь спектр происходящих в нем отношений.

Список использованной литературы:

1. Козлова Е.И., Левина О.Н. Классификация видов лизинга и их особенности // Инновационная экономика и право. - 2017. - №1 (6). - С. 22.
2. Коннова Т.А. Договор финансовой аренды (лизинга) // Законодательство. 1998. № 9.
3. Ногеров С.Х. Договор лизинга в системе договора аренды // Синергия наук. - 2020. - №54. - С. 208-219.
4. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности: учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — М.: Издательство Юрайт, 2023 – С. 420.
5. Угольникова Е.В. Договор финансовой аренды (лизинга) и его правовая сущность: Дис. канд. юрид. наук. М., 2005. С. 101–103.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 октября 1998 г. № 164-ФЗ «О финансовой

аренде (лизинге)» (ред. от 28 апреля 2023 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 44. Ст. 5394.

7. Черникова Е.В. Договор финансовой аренды (лизинга) в рыночных условиях хозяйствования: автореф. дис. канд. юр. наук: Екатеринбург, 2007. С.18

8. Шарапов И.И. Правовая природа договора лизинга // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. - 2010. - №1. - С. 112.

© Д.В. Евдокимов, Р.Н. Шалайкин, 2024

УДК 343

Евтеева Д.В.,
Evteeva D.V.,
Магистрант
ФГАОУ ВО «Волгоградский Государственный Университет»
Волгоград, Россия
Volgograd, Russia

ПРОБЛЕМЫ ХРАНЕНИЯ ВЕЩЕСТВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ НА СТАДИИ ПРОВЕРКИ СООБЩЕНИЯ О ПРЕСТУПЛЕНИИ

Аннотация: Научная статья посвящена проблеме хранения вещественных доказательств на стадии проверки сообщения о преступлении. Доказан факт наличия ряда нерешенных правовых и практических проблем в данной сфере. Указано на негативные последствия проблем хранения вещественных доказательств на стадии проверки сообщения о преступлении. Сформулированы предложения по их решению. Научная новизна статьи заключается в том, что ранее на данные проблемы практически не обращалось внимание, а также не были сформулированы пути решения имеющихся проблемных моментов.

Ключевые слова: доказательства, хранение, вещественный, проблемы, проверка сообщения, уголовный процесс

PROBLEMS OF STORAGE OF PHYSICAL EVIDENCE AT THE PRE-TRIAL STAGES OF CRIMINAL PROCEEDINGS

Abstract: The scientific article is devoted to the problem of storing physical evidence at the stage of verifying a crime report. It is proved that there are a number of unresolved legal and practical problems in this area. It is pointed out the negative consequences of the problems of storing physical evidence at the stage of verifying a crime report. Proposals for their solution have been formulated. The scientific novelty of the article lies in the fact that previously almost no attention was paid to these problems, and ways to solve the existing problematic issues were not formulated.

Keywords: evidence, storage, material, problems, legal proceedings, checking the message, criminal proceedings

Работа с вещественными доказательствами по праву должна считаться важнейшим элементом уголовного судопроизводства. Поиск, обнаружение, фиксация, изъятие, оценка и использование вещественных доказательств – это основные аспекты такой работы. При этом очевидно, что обеспечить эффективную работу с вещественными доказательствами, их использование в процессе доказывания невозможно без стабильной и эффективной практики их хранения. Последствиями неэффективной организации хранения вещественных доказательств выступают их утрата, а также потеря соответствующих свойств, на основании которых они и были признаны в качестве доказательств (относимость, допустимость, достоверность). Утрата же приводит к потере достаточности, как свойства вещественных доказательств по всему уголовному делу.

Особую актуальность приобретает вопрос обеспечения хранения вещественных доказательств на этапе проверки сообщения о преступлении. Предметы (документы) вовлекаются в уголовное судопроизводство ранее – в ходе проверки сообщения о преступлении. Также нельзя забывать о

значимости самого этапа – на нем, в том числе, осуществляется проверка поводов и оснований для возбуждения уголовного дела [1, с. 189, 2, с. 86]. В свою очередь, правильно реализованная процедура рассматриваемого этапа является залогом эффективной процессуальной деятельности в рамках стадии предварительного расследования, значимость которой также подчеркивается в научной литературе [3, с. 138].

Это, в свою очередь, порождает следующий вопрос – об актуальности определения правовых основ и порядка хранения предметов и документов на стадии проверки сообщения о преступлении. В частности, имеется ли необходимость обеспечения соответствующих процедур хранения предметов и документов на данной стадии? Каково значение обеспечения сохранности? Отметим, что несмотря на наличие и острый характер вопросов, до сих пор, в научной литературе не обращалось на них должного внимания (в этой связи, в том числе, можем говорить о научной новизне настоящего исследования).

На наш взгляд, отсутствие правового регулирования вопросов хранения предметов и документов на стадии проверки сообщений о преступлении следует признать существенной проблемой. Несмотря на установленный и объективный факт наличия обозначенной проблемы, полагаем, что решать ее «сплошным» приобщением всех обнаруженных и изъятых на стадии проверки сообщения о преступлении объектов к вещественным доказательствам, на наш взгляд, не является правильным. Сведения, которыми обладает следователь (дознатель) по результатам осмотра, не всегда достаточны для установления хотя бы вероятной причинно-следственной связи между изъятым предметом и предметом доказывания. Нередко для выявления такой связи необходимы специальные познания, которыми следователь не обладает. Нельзя исключать, что имеющие значение для уголовного судопроизводства признаки предмета созданы намеренно или неверно толкуются следователем (дознателем). Однако справедливо и то, что иногда сведения, зафиксированные в протоколе осмотра предмета, достаточны для установления его относимости. Кроме того, изъятие не свидетельствует и не должно свидетельствовать о неперменной относимости предмета. Изъятием предмета собирание доказательств как элемент процесса доказывания не завершается.

Исходя из изложенного, можем предположить, что изъятый в рамках проверки сообщения о преступлении предмет может обладать исключительно потенциалом вещественного доказательства, быть «потенциальным вещественным доказательством» [4, с. 56]. В свою очередь, приобщение таких «потенциальных вещественных доказательств» возможно только при условии, если следователь (дознатель) установил его относимость, причем с достаточной (близкой к объективности) степенью вероятности [5, с. 146].

Таким образом, решить обозначенную проблему возможно посредством закрепления в УПК РФ диспозитивной нормы, согласно которой, с одной стороны, следователь (дознатель) вправе признать изъятый в ходе предварительной проверки сообщения о преступлении объект вещественным доказательством. С другой стороны, реализовать данное право следователь (дознатель) сможет только в том случае, если установлена относимость изъятого объекта, с достаточной степенью вероятности. В случаях, когда средствами стадии возбуждения уголовного дела не удалось решить вопрос об установлении относимости изъятого объекта, основания для признания объекта вещественным доказательством должны отсутствовать.

Таким образом, считаем, что порядок хранения вещественных доказательств по аналогии закона применим и к предметам (документам), еще не получившим статус вещественных доказательств. В этой связи, необходимо предложить внесение изменений в УПК РФ, которые позволят устранить пробел в регламентации порядка хранения предметов и документов в ходе проверки сообщения о преступлении и предусмотреть возможность: приобщения обнаруженных предметов (документов) не только к уголовному делу, но и к материалам проверки сообщения о преступлении; применения к изъятым (полученным, истребованным), но еще не приобщенным к материалу (уголовному делу) предметам соответствующего порядка хранения вещественных доказательств.

В связи с изложенным, предлагаем:

1. Часть 2 статьи 81 УПК РФ возможно предложить изложить в следующей редакции:

«2. Предметы, указанные в части первой настоящей статьи, осматриваются, признаются вещественными доказательствами и приобщаются к уголовному делу или к материалам проверки сообщения о преступлении, о чем выносится соответствующее постановление. ...».

2. Статью 82 УПК РФ возможно предложить дополнить частью «2²» в следующей редакции:

«2. Предметы и документы, изъятые или истребованные в ходе проверки сообщения о преступлении, или производства по уголовному делу до решения вопроса об признании их вещественными доказательствами, хранятся в порядке, установленном для хранения вещественных доказательств».

Список использованной литературы:

1. Соловьева, Н. А. Совершенствование процессуального порядка проверки поводов и оснований для возбуждения уголовного дела / Н. А. Соловьева, П. П. Фантров, В. М. Шинкарук // Правовая парадигма. – 2021. – № 4. – С. 189-194.

2. Соловьева, Н. А. Реализация принципов уголовного судопроизводства в стадии возбуждения уголовного дела / Н. А. Соловьева // Вестник Евразийской академии административных наук. – 2023. – № 4(65). – С. 86-89.

3. Колосов, Н. Ф. Формирование современных подходов к определению сущности и содержания стадии предварительного расследования / Н. Ф. Колосов, Н. А. Соловьева // Правовая парадигма. – 2023. – Т. 22, № 4. – С. 138-143.

4. Головкин О.Е. Хранение вещественных доказательств по действующему уголовно-процессуальному закону: необходимо системное совершенствование // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2014. №2-2. С. 55-57.

5. Шалякина О.С. Порядок, способы и условия хранения вещественных доказательств в российском уголовном судопроизводстве // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. 2014. №1 (5). С. 146.

© Д.В. Евтеева, 2024

УДК 347

Карабутова Е.А.,
магистрант юридического института
Белгородского государственного национального исследовательского университета
Россия, г. Белгород
Научный руководитель: Шалайкин Р.Н.,
заведующий кафедрой гражданского права и процесса юридического института
Белгородского государственного национального исследовательского университета
к.ю.н., доцент
Россия, г. Белгород

К ВОПРОСУ ВНЕДРЕНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы внедрения криптовалюты в гражданские правоотношения нашей страны. В эпоху бурного развития цифровых технологий и взлёта криптовалют, правовое регулирование этого нового явления в сфере гражданского оборота становится критически важным. Данная работа исследует сложную проблему юридического статуса криптовалюты, анализируя противоречивые судебные прецеденты и зарубежный опыт. Отсутствие чёткого законодательного определения криптовалюты в России создаёт значительные препятствия для правоприменения, приводя к неоднозначному толкованию её роли в гражданском обороте.

Ключевые слова: криптовалюта, объекты гражданских прав, гражданское право, экономика

Анализ существующих подходов к классификации криптовалюты (как платежного средства или товара) выявляет их ограниченность. Криптовалюта, занимая промежуточное положение между цифровыми технологиями и традиционными юридическими категориями, сочетает в себе характеристики и того, и другого. Эта многоликость приводит к проблемам в судебной практике и настоятельно требует законодательного уточнения.

Уникальные свойства криптовалюты, такие как децентрализация, анонимность и трансграничность, создают существенные вызовы для традиционных механизмов контроля и регулирования финансовой системы. Появление нового вида цифровых активов, неизбежно

сопряжённое с рисками, требует тщательной оценки и разработки эффективных инструментов правовой защиты для всех участников рынка. Именно поэтому, в научной статье «Криптовалюта как объект гражданских прав», авторов О. В. Манько, О. А. Захарова, Э. Ш. Исмаилов высказывается мнение, что необходимо глубокое исследование потенциальных негативных последствий широкого распространения криптовалют на стабильность традиционных финансовых институтов и государство в целом [5, с. 174].

Глобальная реакция на криптовалюту характеризуется фрагментарностью и противоречиями. Страны демонстрируют широкий спектр подходов, от жестких запретов до активных попыток интеграции в финансовую систему. Вместо единого стандарта, наблюдается своеобразный "крипто-хаос" – одни государства вводят строгие ограничения на использование криптовалюты как платежного средства, другие полностью запрещают ее, а третьи находятся в стадии поиска оптимального баланса [3, с. 137]. Это свидетельствует о сложности и многогранности цифровых активов, выходящих за рамки традиционных финансовых инструментов.

Отсутствие единого международного подхода к регулированию криптовалюты порождает значительные правовые пробелы и риски для участников рынка. Большинство юрисдикций до сих пор не выработали четкого правового статуса криптовалюты, что создает неопределенность и порождает новые правовые споры. Пробелы в законодательстве и отсутствие надлежащей правовой защиты усугубляются анонимностью и децентрализованной природой криптовалютных операций.

Россия, в свою очередь, стоит на пороге крипторегулирования, но демонстрирует пока еще нескоординированные действия. Противоречивые мнения в обществе и у регуляторов (включая Банк России) отражают разброс взглядов на будущее криптоэкономики. Недостаток четких правовых рамок, отсутствие гарантий для инвесторов, а также высокая анонимность транзакций существенно увеличивают риски потерь [4, с. 75]. Необходимы срочные меры для создания всеобъемлющего и адаптированного законодательства, способного обеспечить как развитие криптовалютного сектора, так и безопасность финансовой системы страны. Отсутствие ясности в правовом поле тормозит развитие потенциала криптовалют, потенциально способных повлиять на экономику, но одновременно создающих новые угрозы стабильности.

Криптовалюты ставят перед правовой системой уникальную задачу адаптации к цифровой реальности. Отсутствие централизованного эмитента и децентрализованный характер криптоактивов делают традиционные методы регулирования неэффективными, затрудняя обеспечение исполнения обязательств в криптосделках, как отмечает Росфинмониторинг [6, с. 67]. Эта сложность усугубляется стремительным развитием крипторынка, опережающим возможности законодательства. Правовые рамки всё еще формируются и зачастую не соответствуют динамике цифровых рынков, что создаёт значительные трудности для судов при рассмотрении споров. Суды вынуждены балансировать между защитой прав участников рынка и отсутствием чёткого определения криптовалют в российском законодательстве.

Центробанк России и Росфинмониторинг, акцентируя внимание на высоком риске криптовалют, фактически признают ограниченность существующих регуляторных инструментов. Криптовалюты принципиально отличаются от электронных денег – децентрализацией эмиссии, отсутствием посредников, трансграничностью операций и необратимостью транзакций. Эти характеристики требуют принципиально новых подходов к правовому регулированию, учитывающим специфику криптовалютного пространства.

Российское законодательство не классифицирует цифровые валюты как объекты абсолютных прав. В отличие от традиционных активов, владельцы цифровых валют не имеют конкретных контрагентов, обязанных перед ними, за исключением операторов и/или узлов инфраструктуры, отвечающих лишь за выпуск этих электронных данных. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 259-ФЗ "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" ограничивает свою юрисдикцию цифровыми валютами, выпущенными с использованием российских сетевых адресов (ч. 1 ст. 14), что исключает большинство распространенных криптовалют, эмиссия которых децентрализована и не привязана к конкретной национальной юрисдикции, далее «Закона» [1]. Таким образом, «de jure», криптовалюты не подпадают под определение цифровых валют, установленное российским законодательством.

Тем не менее, судебная практика демонстрирует использование термина «цифровая валюта» в отношении криптовалют (например, Bitcoin, Ethereum), приравнивая их к имуществу (например, при определении имущества должника). Это происходит из-за отсутствия альтернативной правовой квалификации: законодательство признаёт цифровые валюты имуществом, а суды, опираясь на этот

термин, регулируют правоотношения, связанные с криптовалютами. На сегодняшний день отсутствуют прецеденты правоотношений, где объектом выступала бы цифровая валюта, строго соответствующая определению Закона № 259 (выпущенная исключительно с использованием российской инфраструктуры). Ситуация может измениться с введением "цифрового рубля".

Внутренняя противоречивость Закона № 259 очевидна: он одновременно допускает (ч. 3 ст. 1) и запрещает (ч. 5 ст. 14) использование цифровых валют в качестве средства платежа. Это создаёт парадокс: законодательство описывает средство платежа, которое таковым фактически не является. Следовательно, Закон № 259 не предоставляет адекватной правовой основы для понимания природы цифровых и криптовалют, и не способен эффективно регулировать крипторынок.

Существующее законодательство, очевидно, не готово к признанию цифровых валют в качестве законного средства платежа. Поэтому, для устранения противоречий в Законе № 259, необходимо исключить положение, разрешающее их использование в этом качестве, до разработки ясной и непротиворечивой правовой базы. Вместе с этим, целесообразно заменить термин «цифровая валюта» на более точный и общепринятый в международном научном сообществе аналог — «криптовалюта».

Предлагается следующее легальное определение криптовалюты: «Криптовалюта — цифровой финансовый актив, эмиссия которого осуществляется участниками системы распределённого реестра посредством генерации новых блоков реестра согласно правилам и алгоритмам, заложенным в протокол этого реестра». Данное определение отражает специфику механизма выпуска криптовалют. Замена термина продиктована фундаментальным различием между «цифровой валютой» и «криптовалютой» с правовой точки зрения, несмотря на их экономическое сходство.

Не стоит также обходить стороной то, что, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 01.11.2024 № 1468 "Об утверждении Правил установления запрета на осуществление майнинга цифровой валюты (в том числе участие в майнинг-пуле) в отдельных субъектах Российской Федерации или на отдельных их территориях" с 1 ноября 2024 года заработал порядок установления запрета на осуществление майнинга цифровой валюты в отдельных регионах [2]. Введенный порядок установления запрета на майнинг цифровой валюты в отдельных регионах РФ вводит новые механизмы регулирования деятельности по добыче криптовалют. Порядок предусматривает возможность для Правительства РФ устанавливать запреты на майнинг (включая участие в майнинг-пулах) в конкретных субъектах РФ или на их территориях при наличии дефицита электроэнергии и (или) мощностей. Критериями для введения запрета также служат отнесение региона к территориям технологически необходимой генерации согласно схеме и программе развития электроэнергетических систем России, а также обращения высших должностных лиц субъектов РФ. Этот новый порядок подчёркивает растущую роль энергетических ресурсов в регулировании криптомайнинга и необходимость балансирования интересов развития цифровых технологий с обеспечением устойчивости энергетической инфраструктуры в регионах. Дальнейшие исследования должны оценить практическое применение этого порядка, его влияние на энергетическую безопасность и экономическое развитие регионов, а также возможность разработки более эффективных и справедливых альтернативных механизмов регулирования криптомайнинга в условиях ограниченности энергетических ресурсов.

Подводя итоги, можно сказать, что, в ожидании законодательных изменений, криптовалюты следует рассматривать как специфические объекты гражданских прав, квалифицируя их как имущество и применяя соответствующие нормы имущественного права и механизмы защиты. Хотя подобный подход имеет сторонников, учитывая динамичное развитие финансовых рынков и широкое распространение криптовалют в расчётах между экономическими агентами, необходима срочная корректировка действующего законодательства. Это касается не только прямого регулирования криптовалют, но и всех правовых отношений, связанных с внедрением технологии блокчейн.

Прогнозируемый рост интереса к криптовалютам усиливает необходимость создания безопасной и прозрачной правовой среды. Дальнейшая интеграция криптовалют в экономическую жизнь невозможна без конкретных нормативных актов, адаптированных к особенностям этого рынка. Отсутствие ясных правовых рамок сдерживает развитие криптоэкономики и создаёт новые риски для финансовой стабильности. Ускоренная разработка и внедрение действенных регуляторных инструментов критически важны для предотвращения негативных последствий и стимулирования ответственного развития данного сектора.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах,

цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 25.10.2024 № 349-ФЗ) // Российская газета от 6 августа 2020 г. № 173

2. Постановление Правительства РФ от 01.11.2024 № 1468 «Об утверждении Правил установления запрета на осуществление майнинга цифровой валюты (в том числе участие в майнинге) в отдельных субъектах Российской Федерации или на отдельных их территориях» // Режим электронного доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411010030>

3. Вавилин Е.В. Искусственный интеллект как участник гражданских отношений: трансформация права // Вестник Томского государственного университета. Право. - 2021. - № 42. - С. 135-146.

4. Головкин Р.Б. «Цифровые права» и «цифровое право» в механизме цифровизации экономики и государственного управления / Р.Б. Головкин, ОС. Амосова // Вестник Владимирского юридического института. - 2019. - №2 (51). С. - 105.

5. Манько, О. В. Криптовалюта как объект гражданских прав / О. В. Манько, О. А. Захарова, Э. Ш. Исмаилов // Актуальные научные исследования в современном мире. - 2020. - № 11-7(67). - С. 172-175.

6. Ирискина Е.Н., Беляков К.О. Правовые аспекты гражданско-правовой ответственности за причинение вреда действиями робота как квазисубъекта гражданско-правовых отношений // Гуманитарная информатика. - 2016. - Вып. 10. - С. 63-72;

© Е.А. Карабутова, Р.Н. Шалайкин, 2024

УДК340

Кокоха Т.С.,
Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар

СУДЕБНЫЙ ПРЕЦЕДЕНТ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ В КАЧЕСТВЕ ИСТОЧНИКА ПРАВА В РОССИИ

Аннотация: Данная работа посвящена судебному прецеденту и о его перспективах в качестве источника права в России. **Авторы** подмечают, что данный вопрос вызывает множество дискуссий, обуславливая это тем, что в условиях динамично меняющегося правового поля и необходимости адаптации законодательства к современным реалиям, вопрос о возможности и целесообразности внедрения прецедентного подхода становится все более актуальным. **Авторы** дают определение судебному прецеденту, определяя его особенности и недостатки как источника права. Также в статье подмечается, что судебный прецедент занимает устойчивое положение в нашей правовой системе, однако формально не является источником права, то есть де-юре не признаётся, но де-факто используется. Говоря о перспективах признания судебного прецедента источником права в России, **авторы** акцентируют внимание на мнение ученых, которые выражают свои мнения, как за внедрение судебного прецедента, так и против. В заключение **авторы** подводят итог всей работы и говорят о том, что перспективы внедрения прецедентной системы в России незначительны, однако, в теории, внедрение судебного прецедента поспособствует адаптации современной правовой системы к нынешним реалиям.

Ключевые слова: судебный прецедент, прецедентное регулирование, источник права, правовая система, верховный суд, конституционный суд, правовое поле.

Судебный прецедент, как источник права, играет важную роль в правовых системах многих стран, однако в России его статус остается предметом активных дискуссий. В дореволюционной России отношение к прецеденту было неоднозначным. Одними теоретиками и практиками он признавался в качестве источника права, хотя и с оговорками. В Советском государстве в силу разных причин прецедентная форма права не признавалась. В постсоветской России позиция ученых в отношении к судебному прецеденту как к одному из источников права вообще и российского права в частности стала меняться [1]. В условиях динамично меняющегося правового поля и необходимости адаптации законодательства к современным реалиям, вопрос о возможности и

целесообразности внедрения прецедентного подхода становится все более актуальным.

Начнем с того, что судебный прецедент можно определить как решение определенного суда по конкретному делу, которое имеет силу источника права, то есть в своей сути устанавливает, изменяет или отменяет правовые нормы.

Судебный прецедент как источник права имеет свои ключевые особенности [2, с. 6-7]:

1. Судебный прецедент устанавливается исключительно высшими судебными инстанциями;
2. Прецедентом может признаваться только то решение суда, которое было вынесено большинством голосов членов суда;
3. Судебный прецедент обязательно имеет две основные части, а именно *ratio decidendi* (основная правовая норма прецедента) и *obiter dictum* (факты, размышления судьи и мотивация принятия конкретного решения).
4. Обращение к судебному прецеденту возможно в случае пробела в законодательстве, который в настоящее время не представляется возможным устранить.
5. Прецедент основывается на соблюдении так называемой буквы закона, а при невозможности использования такой основы, на соблюдении принципов права.

Несмотря на все вышеперечисленные особенности, прецедент, как и любой источник права, имеет свои недостатки:

В первую очередь стоит сказать о том, что судебный прецедент как источник права является довольно ограниченным. Эта ограниченность выражается в том, что прецедент создает правила только в отношении конкретных обстоятельств дела.

Во-вторых, прецедент сам по себе довольно непредсказуем. Решения судов, как и все в мире, может со временем меняться, а суды могут по-разному толковать и применять прецеденты.

В-третьих, в судебном прецеденте отсутствует формальная обязательность, нежели чем законы или кодексы, то есть судьи могут полностью игнорировать прецедент, что в свою очередь создает неопределенности.

И последнее стоит выделить, что при использовании судебного прецедента возможно допущение произвола со стороны судей.

Говоря про положение судебного прецедента в Российской Федерации, то тут стоит сказать о том, что он занимает устойчивое положение в нашей правовой системе, однако формально не является источником права, как, к примеру, в Великобритании. Однако в данной ситуации следует выделить мнение М.Н. Марченко, который говорил о том, что «в государствах романо-германской правовой семьи судебный прецедент де-юре не признаётся, но де-факто используется» [3].

Во многом, это проявляется в том, что многие решения по конкретным делам идут в основу постановлений пленума Верховного суда РФ (далее – ВС РФ). Это, в свою очередь, даёт возможность для формирования определенных позиций в однообразном применении норм права [4]. ВС РФ в свою очередь регулярно даёт указания, которые обязательны к применению нижестоящими судебными инстанциями. Этим действием он обобщает судебную практику. Стоит также выделить, что довольно близкое к судебному прецеденту место играют заключения Конституционного суда РФ. Все эти особенности нашей судебной системы свидетельствуют о том, что в России судебный прецедент, хоть и фактически, но может признаваться источником права, но явно не основным.

Говоря о перспективах признания судебного прецедента источником права в России, то на данный вопрос существует множество мнений, которые нельзя оставить без внимания.

К примеру, В.В. Ярков считает, что прецедентное регулирование во многом способно оказать позитивное воздействие на становление новой правовой системы в нашей стране. В свою очередь можно обратиться к мнению Нерсесянца В.С. В своих научных трудах он указывал на невозможность совмещения толкований высших судебных инстанций и судебного прецедента, говоря о том, что роль прецедента могут выполнять лишь решения высших судебных органов по конкретным делам.

Если мы рассматриваем перспективы развития прецедента в РФ как положительные, то следует говорить о следующем:

1. Будет возможно регулирование толкования права и применение судебной практики на законодательном уровне, что в свою очередь может помочь восполнить пробелы в праве.
2. Также будет введена ограниченность правотворческой деятельности ВС РФ и Конституционного суда, а это способствует демократизации права и развитию его гибкости и способности отражать потребности быстро меняющегося общества.

В заключение следует сказать о том, что судебный прецедент в системе нашего российского права, несмотря на отсутствие формального статуса, все равно играет довольно важную роль в

современной правоприменительной практике. Перспективы внедрения прецедентной системы в России незначительны, однако, в теории, внедрение судебного прецедента поспособствует адаптации современной правовой системы к нынешним реалиям.

Список использованной литературы:

1. Рассказов Л.П., Рассказов О.Л., Мантул Г.А. Классическое понимание судебного прецедента и отношение к прецедентному праву в Российском государстве // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2012. № 77. С. 1189-1200.
2. Сипулин С.В. Судебный прецедент как источник права: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — Краснодар, 2008. — 27 с.
3. Прецедент в России: миф или реальность? // Журнал "Юрист компании" - Первый практический журнал для юриста. URL: <https://www.law.ru/article/26365-pretседent-v-rossii-mif-ili-realnost>(дата обращения: 25.11.2024).
4. Киян Марина Шарифовна, Климентенко Виктория Валерьевна МЕСТО СУДЕБНОГО ПРЕЦЕДЕНТА В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Глобус. 2020. №3 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-sudebnogo-pretседenta-v-pravovoy-sisteme-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 26.11.2024).

© Т.С. Кокоха, 2024

УДК 340

Кокоха Т.С., Ембулаева Н.Ю.,
Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар

КОЛЛИЗИИ В ТАМОЖЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ: ПРИЧИНЫ, ПРИМЕРЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: В данной статье говорится о коллизиях в таможенном законодательстве России, а также о причинах их возникновения, примерах и путях решений в условиях глобализации. Автор подчеркивает тот факт, что, несмотря на усилия по гармонизации норм права, в России продолжают возникать коллизии, приводящие к правовым неясностям и затруднениям. Также в статье автор выделяет понятие коллизий в таможенном законодательстве и приводит один из примеров регулирования данных коллизий на примере нормы Конституции РФ. Также в своей работе автор уделяет особое внимание ключевым принципам, а именно доверие к закону и недопущение обратной силы тем новым нормам, которые ухудшают положение участников внешнеэкономических правоотношений. Также в работе обсуждается роль Киотской конвенции в устранении существующих коллизий путем унификации таможенных норм и улучшения таможенных процедур. В заключении автор подчеркивает необходимость комплексного подхода к разрешению коллизий, что в свою очередь может поспособствовать стабильному развитию внешнеэкономической деятельности в РФ.

Ключевые слова: глобализация, коллизии, Россия, международная торговля, таможенные правоотношение, таможенное законодательство, экономическая деятельность.

В условиях глобализации и активной международной торговли таможенное законодательство играет огромную роль в обеспечении безопасности экономики и упрощению внешнеэкономической деятельности. Но, несмотря на все прилагаемые усилия по гармонизации норм права, в России все продолжают возникать коллизии, которые в свою очередь приводят к неясностям и затруднениям. Юридические коллизии в теории государства и права рассматривают с нескольких позиций. В широком смысле под коллизией в праве понимают противоречия, возникающие между правовыми нормами, регулирующими сходные общественные отношения [1].

Начнём с того, что вообще понимается под коллизией в таможенном законодательстве. Чёткого законодательного определения не существует, однако если выделять данный термин

самостоятельно, то можно сказать о том, что это различного рода противоречия, которые возникают между НПА, регулирующие таможенные правоотношения. Одним из ярких примеров регулирования таких коллизий является часть 4 статьи 15 Конституции РФ, где говорится о том, что «Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора» [2]. Во многом эта норма применяется тогда, когда возникают разногласия между регулированием таможенных отношений по праву ТС ЕАЭС и положением нашего национального законодательства.

Также не стоит забывать и о так называемых «скрытых коллизиях». Такие коллизии являются столкновением норм, которые возникают в НПА из-за разного понимания одних и тех же терминов [3]. Именно поэтому в таможенном кодексе Евразийского экономического союза унифицированы все основные термины.

Также стоит учитывать тот факт, что при применении актов Союза, которые непосредственно видоизменяют права, и обязанности участников таможенных правоотношений, обязаны брать во внимание следующие ключевые принципы [4]:

1. Должно поддерживаться доверие к закону и действиям государства, так как во многом нарушение данного принципа может привести к изменениям правового регулирования и тем самым создаст неблагоприятные условия для добросовестных участников таможенного оборота.

2. Нельзя придавать обратную силу тому таможенному регулированию, который своим действием во многом ухудшит положение участников внешнеэкономической деятельности.

Если брать конкретный пример, то при применении решений Комиссии о классификации отдельных видов товаров в соответствии с единой Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза судам стоит исходить из того факта, что в случае изменения устойчивой практики по классификации товаров, обязанность по дополнительной уплате пошлин не должна возлагаться на участников внешнеэкономической деятельности [5].

Немаловажным фактором в разрешении коллизий в таможенном законодательстве является Киотская конвенция и её роль, так как она помогает построить и унифицировать таможенное законодательство различных стран. Во многом это связано с тем, что данная конвенция стимулирует внешнеэкономическую деятельность путём упрощения и ускорения процедур, а с другой стороны следит за тем, чтобы данные упрощения и ускорения процедур не привели к плачевным последствиям, которые могут навредить интересам государства и общества соответственно. Если говорить о конкретных примерах, которые помогают регулировать таможенные коллизии, то стоит говорить о следующем [6]:

1. Оценка рисков позволяет таможенным органам сосредотачивать свое внимание на областях риска, чтобы повышать выявление таможенных правонарушений.

2. Развитие информационных технологий во многом помогают увеличить контроль над участниками внешней экономической деятельности и ускорить процесс таможенного оформления.

3. Развивает гибкость норм, чтобы учитывать свои национальные интересы во внешнем товарообороте.

В заключение следует сказать о том, что коллизии в таможенном законодательстве России продолжают оставаться серьезной проблемой, которая требует комплексного подхода, так как, несмотря на все приложенные усилия к гармонизации права, противоречия между нормативными правовыми актами до сих пор создают свои трудности и несносности. Ключевыми аспектами по их разрешению могут стать доверие к закону и недопустимость обратной силы новых норм, которые ухудшают положение участников внешнеэкономической деятельности. Такие инструменты как Киотская конвенция и современные технологии во многом должны также помочь унифицировать законодательство с целью устранения существующих коллизий и предотвращения появления новых.

Список использованной литературы:

1. Таранюк Ю. В. Пробелы и коллизии в праве: учебное пособие / Ю. В. Таранюк, Н. Ю. Ембулаева. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2022. – 161 с. – ISBN 978-5-907598-44-7. – EDN PFZOMY.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета от 25.12.1993 г.

3. Комментарий к статье 4 Таможенного кодекса Таможенного союза ЕврАзЭС // Таможенный брокер. URL: <https://brokert.ru/page/contacts> (дата обращения: 22.11.2024).

4. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 19.06.2020 N 303-ЭС20-816 по делу N А51-24425/2018 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-sudebnoi-kollegii-po-ekonomicheskim-sporam-verkhovnogo-suda-rossiiskoi-federatsii-ot-19062020-n-303-es20-816-ro-delu-n-a51-244252018/> (дата обращения: 23.11.2024).

5. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 ноября 2019 г. N 49 г. Москва N "О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике в связи с вступлением в силу Таможенного кодекса Евразийского экономического союза" // Новости сегодня в России и мире - Российская газета. URL: <https://rg.ru/documents/2019/12/06/postanovlenie-dok.html> (дата обращения: 23.11.2024).

6. Что такое Киотская конвенция? // Группа компаний АРИВИСТ. URL: <https://www.arivist.ru/shkola-arivistiki/osnovnyue-ponjatija/?id=61> (дата обращения: 24.11.2024).

© Т.С. Кокоха, Н.Ю. Ембулаева, 2024

УДК 81

Кокоха Т.С., Линник А.А.,
Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар

ЗАРУБЕЖНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА В ТАМОЖЕННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

Аннотация: Статья посвящена анализу зарубежной юридической лексики в контексте усложнения таможенных правоотношений в условиях глобализации и интеграции международной торговли. В работе рассматриваются ключевые аспекты, определяющие актуальность применения международной терминологии, такие как динамичное развитие торговли, необходимость гармонизации национального законодательства с международными стандартами и влияние на правосознание участников таможенного процесса. Описываются виды межъязыковых соответствий в таможенной терминологии, включая полную, частичную эквивалентность и отсутствие эквивалентных терминов. Также акцентируется внимание на характеристиках таможенной терминологии, таких как унификация значений, общепризнанность и устойчивость. В заключение подчеркивается важность глубокого анализа правовых реалий различных юрисдикций для повышения правовой точности и эффективности таможенного регулирования.

Ключевые слова: глобализация, интеграция, таможенные правоотношения, зарубежная лексика, юрисдикция, правовое поле.

В условиях глобализации и интеграции международных торговых отношений, таможенные правоотношения становятся все более сложными и многообразными. В этом контексте зарубежная юридическая лексика выступает важным инструментом в формировании правового поля, регулирующего данные отношения, и содействует более глубокому пониманию норм и практик, применяемых в различных юрисдикциях.

Актуальность данного исследования определяется несколькими основными факторами. Во-первых, динамичное развитие международной торговли и углубление экономической интеграции способствуют усложнению правовых механизмов, регулирующих таможенные процессы, что требует адаптации существующих норм и практик и делает знание зарубежной юридической терминологии крайне важным.

Во-вторых, применение международной юридической лексики способствует гармонизации национального законодательства с международными стандартами, повышая тем самым эффективность и прозрачность таможенной системы.

Кроме того, интеграция зарубежной юридической лексики в отечественные правоотношения представляет собой вызов, требующий тщательного анализа, включая влияние на правосознание участников таможенного процесса.

Все таможенные правоотношения относятся к таможенной терминологии. Таможенная терминология представляет собой совокупность профессиональных терминов, используемых в

правовых актов, регулирующих управление таможенным делом, а также в процессе их практической реализации.

Существуют различные виды межъязыковых соответствий в таможенной терминологии [1]:

1. Полная эквивалентность. К таким терминам относятся, например, Инкотермс (*Incoterms*) — международные правила, обеспечивающие однозначные толкования наиболее распространенных торговых терминов, а также книжка МДП (*Carnet TIR*) — транспортный документ для международной перевозки.

2. Частичная (неполная) эквивалентность. Некоторые английские термины имеют несколько эквивалентов в русском языке, что объясняется различиями в их употреблении. Например, термин *freight forwarder* может быть переведен как «грузовое транспортно-экспедиционное агентство», «экспедитор» или «международный грузовой экспедитор».

3. Отсутствие эквивалентного термина. Это касается терминов, обозначающих понятия, которые отсутствуют в российской таможенной терминологии, такие как Общая декларация прибытия (*Entry Summary Declaration*) и Общая декларация убытия (*Exit Summary Declaration*), характерные для таможенного права Европейского Союза.

Общую характеристику таможенной терминологии можно описать на нескольких ключевых критериях [2]:

1. Унификация значений. Понятийный аппарат таможенного законодательства формируется и утверждается на уровне закона, что позволяет использовать обобщенные формулировки и термины с высокой степенью точности.

2. Общеизвестность. В таможенной практике применяются понятия, определенные не только федеральным законом «О таможенном регулировании в Российской Федерации», но и другими нормативно-правовыми актами, включая федеральные законы, указы Президента и постановления Правительства.

3. Устойчивость. Для ряда понятий, не имеющих легально установленной правовой характеристики, такие характеристики были введены в понятийный аппарат, например, для денежных инструментов и мер таможенно-тарифного регулирования.

Говоря о ключевых аспектах зарубежной юридической лексики, которые повлияли на таможенные правоотношения, стоит выделить следующие:

1. Влияние римской и нормандской правовой культуры. Английский юридический язык сформировался под воздействием этих культур, что привело к тесной связи многих терминов с латинскими и французскими словами.

2. Многозначность юридических терминов. Одна и та же лексема может иметь несколько значений и обозначать смежные юридические профессии, включая противоположные функции. Например, слово *attorney* может означать «юрист», «адвокат» или «прокурор».

3. Заимствования из латинского и французского языков. После Римского завоевания Британии английский язык усвоил множество латинских слов, таких как «*in loco parentis*» и «*habeas corpus*». Также значительное количество терминов происходит из французского языка, включая *bill*, *rent*, *decree*, *privilege* и *parliament*.

4. Правовые реалии. Эти термины отражают фактические особенности правовой системы конкретной страны и относятся к безэквивалентной лексике, требующей глубоких знаний исторических и культурных контекстов для адекватного перевода.

В заключение следует сказать о том, что в условиях глобализации международных торговых отношений таможенные правоотношения становятся всё более сложными. Актуальность зарубежной юридической лексики обусловлена необходимостью адаптации правовых механизмов к международным стандартам, что повышает эффективность и прозрачность таможенной системы. Разнообразие межъязыковых соответствий в таможенной терминологии подчеркивает важность точного анализа правовых реалий различных юрисдикций.

Список использованной литературы:

1. Виды межъязыковой эквивалентности в таможенной терминологии // XX Открытая конференция студентов-филологов в СПбГУ. URL: <https://conference-spbu.ru/conference/37/reports/6815> (дата обращения: 21.11.2024).

2. В.В. Витюк Терминология таможенного права и ее значение в таможенном деле // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. 2023. №1 (102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/terminologiya-tamozhennogo-prava-i-ee-znachenie-v-tamozhennom-dele>

(дата обращения: 21.11.2024).

3. Молчанова, Т. Ю. Особенности перевода юридической терминологии английского языка / Т. Ю. Молчанова, А. А. Виноградова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 16 (306). — С. 209-211. — URL: <https://moluch.ru/archive/306/68920/> (дата обращения: 22.11.2024).

© Т.С. Кокоха, А.А. Линник, 2024

УДК 340

Комина В.И., Ивашина И.А.,
Институт кибербезопасности и цифровых технологий РТУ – МИРЭА
г. Москва

РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ РФ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ

Аннотация: Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ) является одним из главных органов, ответственных за обеспечение национальной безопасности России, включая борьбу с терроризмом. Терроризм представляет собой одну из наиболее серьезных угроз безопасности государства, и эффективное противодействие ему требует комплексного подхода и скоординированных действий различных государственных структур. В данной статье рассматриваются основные направления деятельности ФСБ по борьбе с терроризмом, а также методы и средства, применяемые службой для предотвращения и пресечения террористической активности.

Ключевые слова: терроризм, ФСБ, законодательство, правовое регулирование

Обеспечение безопасности страны и защита граждан от террористических угроз является одной из приоритетных задач Федеральной службы безопасности Российской Федерации (далее – ФСБ РФ). Согласно ст. 8 Федерального закона от 03.04.1995 N 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» одним из направлений деятельности ФСБ является борьба с терроризмом [4]. В современном мире, где террористические организации представляют серьезную угрозу национальной безопасности, деятельность ФСБ в борьбе с терроризмом приобретает особое значение.

Согласно данным Национального антитеррористического комитета, в 2023 году в России было предотвращено свыше 200 преступлений террористического характера, включая 146 терактов [3].

Деятельность ФСБ в сфере борьбы с терроризмом основывается на ряде законодательных актов, среди которых:

1. Федеральный закон «О противодействии терроризму»: Основополагающий закон, регулирующий меры по предупреждению, пресечению и ликвидации террористических актов.

2. Федеральный закон от 03.04.1995 N 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»: Определяет направления деятельности службы, а также основания для проведения мероприятий по борьбе с терроризмом.

3. Федеральный закон «О безопасности»: Устанавливает общие принципы обеспечения национальной безопасности, включая меры по борьбе с терроризмом.

4. Указы Президента и постановления Правительства РФ: Регулируют отдельные аспекты антитеррористической деятельности, включая организацию работы специальных подразделений и взаимодействие с другими государственными органами, а также другие нормативно-правовые акты, определяющие порядок действий сотрудников ФСБ при выявлении, предотвращении и расследовании террористических актов.

На основании ст. 3 Федерального закона «О противодействии терроризму» можно сделать вывод о том, что под терроризмом понимается идеология насилия, направленная на оказание давления на органы государственной власти, другие публичные институты и международные организации. Целью терроризма является запугивание населения и воздействие на принятие решений, что достигается через различные формы насильственных действий. Эти действия могут проявляться в актах насилия, такие как взрывы, захваты заложников или другие формы агрессии.

Согласно ст. 9.1 ФЗ «О федеральной службе безопасности» борьба с терроризмом осуществляется органами федеральной службы безопасности и их подразделениями, а также

должностными лицами этих органов и подразделений в целях выявления, предотвращения, пресечения, раскрытия и расследования террористической деятельности. Действия совершаются посредством боевых и других мероприятий.

Также необходимо уделить внимание террористическим актам, совершенным с использованием беспилотников. В соответствии с пунктом 5 статьи 32 Воздушного кодекса РФ от 19 марта 1997 года № 60-ФЗ, под беспилотным воздушным судном (БВС) понимается «воздушное судно, которое управляется и контролируется в полете пилотом, находящимся вне самого судна (внешний пилот)» [1].

По данным Росавиации, в 2022 году в России общее количество зарегистрированных беспилотных летательных аппаратов в реестре достигает 70 тысяч. Однако фактическое количество БПЛА, принадлежащих как физическим, так и юридическим лицам, может быть значительно больше. Это связано с тем, что на данный момент не ведётся учёт покупки или мониторинга беспилотных летательных аппаратов [2].

С учетом возрастающих угроз, связанных с использованием беспилотных летательных аппаратов, органы ФСБ на основании п. 3) ст. 13 ФЗ «О федеральной службе безопасности» имеют право осуществлять контроль над воздушным пространством в рамках своей компетенции. Это право предоставляет им возможность оперативно реагировать на потенциальные угрозы, которые могут возникать во время массовых мероприятий и других значимых событий. Обеспечение безопасности граждан становится приоритетом, и действия ФСБ направлены на предотвращение возможных инцидентов, которые могут привести к трагическим последствиям.

Существует ряд основных принципов и методов, которыми руководствуется ФСБ в своей деятельности по борьбе с данным видом преступлений. Один из основных принципов – оперативность. ФСБ быстро реагирует на информацию о возможных террористических актах и проводит оперативные мероприятия для предотвращения угрозы и задержания террористов.

Для успешной борьбы с терроризмом ФСБ также активно использует разведывательные данные и передовые технологии. Анализ информации, собранной с помощью различных разведывательных и контрразведывательных средств, позволяет выявить потенциальные угрозы и предотвратить теракты.

Кроме того, ФСБ сотрудничает как на национальном уровне, так и международном уровне с другими спецслужбами и правоохранительными органами для обмена информацией и координации действий по борьбе с преступлениями. Такое сотрудничество позволяет более эффективно противостоять угрозам терроризма и обеспечить безопасность граждан Российской Федерации.

Нельзя не отметить и важность профессионализма сотрудников ФСБ, их обученность и готовность к действиям в экстремальных ситуациях. Работа сотрудников ФСБ требует высокой ответственности, специальных знаний и навыков, а также готовности к рискованным операциям.

Также особое внимание необходимо обратить на роль Национального антитеррористического комитета (далее – НАК), председателем которого является директор Федеральной службы безопасности РФ – Бортников Александр Васильевич.

Национальный антитеррористический комитет был создан в Российской Федерации в 2006 году в ответ на усиливающиеся террористические угрозы и требование централизации усилий по их противодействию. Основой для его формирования послужил опыт предыдущих лет, когда террористические акты становились все более массовыми и разрушительными.

Основные задачи НАК включают:

1. Координация оперативных мероприятий: Обеспечение оперативной реакции на террористические угрозы, включая совместные спецоперации и операции силовых структур.

2. Анализ угроз и ресурсов: Проведение аналитической работы по выявлению тенденций в развитии террористической активности, анализ потенциальных ресурсов террористов и методов их финансирования.

3. Правовое обеспечение: Разработка и совершенствование нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность по противодействию терроризму, включая меры по профилактике, пресечению и привлечению к ответственности за террористическую деятельность, а также подготовка предложений Президенту РФ по формированию государственной политики.

4. Защита гражданских прав и свобод: Обеспечение баланса между борьбой с терроризмом и защитой конституционных прав и свобод граждан.

5. Международное сотрудничество: Взаимодействие с международными партнерами и организациями в сфере борьбы с терроризмом, обмен информацией и опытом.

Деятельность НАК основывается на ряде законодательных актов, включая:

1. Федеральный закон «О противодействии терроризму»: Основной закон, определяющий правовые основы борьбы с терроризмом в России, включая меры по предупреждению и пресечению террористических актов.

2. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности», который устанавливает ключевые принципы и содержание работы по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, а также других видов безопасности, предусмотренных законодательством Российской Федерации, а также определяет полномочия и функции органов государственной власти.

3. Федеральный закон от 03.04.1995 N 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности».

4. «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы» (утв. Президентом РФ 30.12.2023 N Пр-2610). В рамках этого плана предусмотрен комплекс мер, направленных на профилактику, выявление и пресечение распространения террористической идеологии, включая обеспечение наличия актуальной информации в информационном пространстве, регулирование материалов, противодействующих пропаганде идеологии терроризма.

Национальный антитеррористический комитет Российской Федерации играет ключевую роль в системе обеспечения национальной безопасности страны, координируя усилия различных государственных структур по предотвращению и пресечению террористических угроз. Его деятельность базируется на строгой правовой основе и направлена на обеспечение защиты прав и свобод граждан, предотвращение террористических актов и поддержание стабильности в обществе.

Таким образом, Федеральная служба безопасности Российской Федерации играет ключевую роль в системе обеспечения национальной безопасности страны, выполняя широкий спектр задач по борьбе с терроризмом. Её деятельность основана на комплексном подходе, включающем оперативно-розыскные мероприятия, разведывательную и аналитическую работу, силовые операции и профилактические меры.

Правовое регулирование деятельности Федеральной службы безопасности Российской Федерации в противодействии терроризму является фундаментальной основой для обеспечения национальной безопасности. Существующие законы и нормативные акты создают комплексную систему мер, позволяющую эффективно выявлять, предупреждать и пресекать террористические угрозы. Постоянное совершенствование законодательной базы и адаптация к новым вызовам времени являются залогом успешной борьбы с терроризмом в Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Воздушный кодекс Российской Федерации» от 19.03.1997 N 60-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
2. Комина В. И., Громова А.С. Правовые аспекты противодействия террористическим актам, совершенным с использованием беспилотных летательных аппаратов // Вестник Института деловой карьеры. – 2024. – № 2(46). – С. 34-37.
3. Украинский неонацизм. Характерные признаки террористических и экстремистских организаций на Украине / [Электронный ресурс] // НАК : [сайт]. — URL: <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/lekcii-na-temu-ukrainskiy-neonacizm-harakternye-priznaki.html>
4. Федеральный закон «О федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 N 40-ФЗ

© В.И. Комина, И.А. Ивашина, 2024

УДК/UDC340

Крупницкая Е.А.,
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина
г. Краснодар, Россия

КОНЦЕПЦИЯ СУВЕРЕНИТЕТА ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы государственного суверенитета в эпоху глобализационных процессов. Освещаются различные точки зрения: как положительные, так и отрицательные стороны воздействия глобализации на суверенитет государства, делает выводы о

последствиях этого воздействия. Делается вывод, что глобализация не ограничивает суверенитет государства и не приводит к потере его правового значения.

Ключевые слова: глобализация, суверенитет, ограничение, государственная власть, международные организации

Государственный суверенитет представляет собой основополагающую правовую категорию, закрепленную в современных конституционно-правовых и международно-правовых актах, играющую ключевую роль в определении сущности и содержания государства как института. Суверенитет как концепция и правовое качество прошел значительную эволюцию в своей интерпретации, что связано с влиянием многочисленных факторов, включая исторические, политические, экономические и социальные условия.

Суверенитет государства оказывает воздействие на различные сферы общественной жизни, что делает его объектом изучения таких дисциплин, как юриспруденция, политология, социология и экономика. Изначально сформировавшись как политическое явление, суверенитет со временем эволюционировал в политико-правовую категорию и нашел свое закрепление в конституционно-правовых и международно-правовых документах. Исторически принцип государственного суверенитета стал основополагающим с момента заключения Вестфальского мира 1648 года, который утвердил независимость, верховенство и самостоятельность государств на их территориях, а также провозгласил принцип невмешательства во внутренние дела [1, с. 151].

Современные концепции государственного суверенитета претерпевают значительные изменения под воздействием объективных факторов, таких как глобализация, информационно-коммуникационные технологии, а также различные социально-политические явления.

Для более подробного понимания рассматриваемого процесса, обратимся к понятию «глобализация». Как отмечает Л.П. Рассказов, глобализация – это неравномерный процесс становления и функционирования системной взаимосвязанности стран, народов во всех сферах жизнедеятельности общества (экономика, политика, право, культура, социальная сфера, идеология и т. д.), который приводит к осознанию мира как единого целого, где все страны и народы подчинены закону взаимного соприкосновения, взаимобмена и взаимодействия со всеми его плюсами и минусами [2, с. 85]. Термин «глобализм» в определенной степени тождественен понятиям «общечеловеческий», «всемирный». Данные понятия приводят к осознанию мира как единого целого [3, с. 134].

Глобализация как процесс взаимозависимости и взаимосвязанности государств выходит за рамки экономической интеграции, затрагивая политические и социальные аспекты. Данные изменения напрямую меняют традиционные представления о государственном суверенитете, поскольку в условиях глобализации происходит трансформация многих аспектов суверенитета, включая экономический, информационный, налоговый и другие его проявления.

Информационно-коммуникационное пространство оказывает особенно значительное влияние на функционирование государства. Расширение цифровых технологий и появление виртуального киберпространства ставят перед государствами новые вызовы в части определения юрисдикции и защиты информационного суверенитета. В литературе справедливо указывается, что киберпространство, обладая трансграничным характером, размывает территориальные границы государств, что затрудняет реализацию суверенитета в его традиционном понимании.

Что касается изменения государственного суверенитета в эпоху глобализации, то мнения ученых в этом вопросе разделились: одни авторы считают суверенитет неотъемлемым и неизменным признаком государства, отвергая необходимость его трансформации. Другие же, напротив, считают необходимым переосмысление концепции суверенитета. Например, А.А. Самарин указывает на изменение объема суверенных прав государств под воздействием глобализационных процессов, что приводит к увеличению значимости надгосударственных структур [4, с. 116]. Существуют и противоположные точки зрения, одна из которых отстаивается учеными, считающими, что в условиях глобализации происходит уменьшение роли государства как внутри страны, так и на международной арене. Другая – в условиях глобализации происходит расширение суверенитета [5, с. 467].

Важным аспектом обсуждения суверенитета является проблема его формально-юридического и фактического содержания. Некоторые исследователи, такие как М.Н. Марченко, выделяют два аспекта суверенитета: формально-юридический, который остается неизменным, и фактический, подвергающийся изменениям под влиянием политических, экономических и иных факторов [6, с.

543]. Однако данная позиция вызывает споры, так как деформация фактического содержания может поставить под сомнение саму формально-юридическую основу суверенитета.

Кроме того, дискуссии о суверенитете касаются вопроса его принадлежности. Одни авторы считают суверенитет характеристикой государства как института, а не его власти. Так, Т. Гоббс в своей теории утверждал, что суверенитет принадлежит именно государству, а не властным структурам [7, с. 189]. Другие исследователи акцентируют внимание на том, что государственная власть, будучи производной от государства, не обладает собственным суверенитетом, а лишь реализует его в определенных пределах.

В последние десятилетия появилась постпозитивистская концепция, утверждающая, что в условиях глобализации и интеграции правовых систем суверенитет утрачивает свою значимость. Апологеты этой концепции предполагают, что роль национальных государств будет уменьшаться, а управление перейдет к наднациональным и транснациональным институтам, однако данная теория подвергается критике. Наднациональные структуры часто демонстрируют неэффективность, будучи неспособными справиться с управленческими задачами, а снижение внутрисистемного разнообразия делает такие структуры нестабильными.

Суверенитет, несмотря на вызовы современности, остается фундаментальной характеристикой государства. Однако его сущность и содержание продолжают трансформироваться под влиянием внешних и внутренних факторов. Необходимо учитывать, что в условиях развития глобализации, информационных технологий и транснациональных взаимодействий концепция суверенитета должна сохранять свою юридическую значимость, оставаясь гибкой и адаптируемой к современным условиям.

Список использованной литературы:

1. Осветимская Ия Ильинична Государственный суверенитет: содержание и преобразование в условиях глобализации // Правоведение. – 2017. – №2 (331). – С. 151.
2. Рассказов Л. П. Понятие глобализации и ее влияние на государственный суверенитет: различные подходы к проблеме // Философия права, 2013, №6. С.84-86.
3. Рассказов Л.П. Основы теории государства и права. Учебник для вузов // Краснодар, 2014, с. 244.
4. Самарин Алексей Алексеевич Право и экстерриториальность в условиях глобализации // Вестник СГЮА. – 2015. – №1 (102). – С. 116.
5. Рассказов Л.П. Теория государства и права. Учебник. Восьмое издание // М.: РИОР: ИНФРА-М, 2024, с. 466-469.
6. Марченко М. Н. Проблемы теории государства и права: учебник. М., 2007. С. 542-544.
7. Терентьева Л. В. Концепция суверенитета государства в условиях глобализационных и информационно- коммуникационных процессов // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2017. – №1. – С. 189.

References:

1. Osvetimskaya Iya Ilyinichna State sovereignty: content and transformation in the context of globalization // Jurisprudence. – 2017. – №2 (331). – P. 151.
2. Rasskazov L. P. The concept of globalization and its impact on state sovereignty: various approaches to the problem // Philosophy of Law, 2013, No. 6. pp.84-86.
3. Rasskazov L.P. New Theories of State and Law. Textbook for Universities // Krasnodar, 2014, p. 244.
4. Samarin Aleksey Alekseevich Law and Extraterritoriality in the Context of Globalization // Bulletin of SGLA. - 2015. - No. 1 (102). - P. 116.
5. Rasskazov L.P. Theory of State and Law. Textbook. Eighth Edition // M.: RIOR: INFRA-M, 2024, pp. 466-469.
6. Marchenko M. N. Problems of the Theory of State and Law: textbook. Moscow, 2007. P. 542-544.
7. Terentyeva L. V. The concept of state sovereignty in the context of globalization and information and communication processes // Law. Journal of the Higher School of Economics. - 2017. – No.1. – p. 189.

© Е.А. Крупицкая, 2024

К ВОПРОСУ ОБ ОГРАНИЧЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы ограничения государственной власти. Автором приводятся отдельные формы ограничения государственной власти, исследуемые по хронологии появления соответствующих идей и научных концепций. Анализируются аспекты, касающиеся необходимости ограничения государственной власти в правовом государстве.

Ключевые слова: государство, власть, ограничения, правовое государство, разделение властей.

Государство, как и иной социальный институт, способно приносить в жизнь общества не только плюсы, но и минусы [1, с. 8]. Поэтому ограничение государственной власти является одной из центральных проблем в юриспруденции, так как оно определяет баланс между эффективным государственным управлением и защитой прав и свобод личности. Данный вопрос требует особого подхода, поскольку требует учета разнообразных интересов общества, государства и личности, а также установления материальных и юридических границ государственной власти.

Среди правоограничивающих мер особое место занимает система сдержек и противовесов, необходимая для обеспечения законности и злоупотребления властью [2, с. 152]. Идея ограничения государственной власти в течение длительного времени проделала значительную историческую эволюцию. Свое начало они берут с концепции сдержек и противовесов, через теорию разделения властей и до современных подходов верховенства права и защиты прав человека, показывает, как менялись способы соотношения целей государственной власти с потребностями общества и граждан.

На ранних этапах развития государственности ограничение власти находило своё выражение в концепции противовесов. В средневековой Европе власти приписывалось божественное происхождение, что накладывало на неё моральные ограничения, о чём писал, например, Фома Аквинский. В эпоху Нового времени Джон Локк и Жан-Жак Руссо развивали идею народного суверенитета, утверждая, что власть происходит от народа, а её целью должно быть служение общественному благу [3, с. 89].

Однако исторический опыт, например, идеология Советского государства, показал, что декларация народного суверенитета без реальных механизмов контроля может превратиться в инструмент узкой элиты. Этот тезис поддерживает В.С. Нерсесянц, который отмечал, что закреплённый в ст.3 Конституции РФ принцип народного суверенитета чаще выполняет легитимирующую функцию, чем становится реальным инструментом ограничения власти [4]. Без развитой системы сдержек и противовесов он не способен обеспечивать защиту прав граждан.

Данная концепция самоограничения власти берёт начало в трудах Аристотеля и получила дальнейшее развитие у Шарля Луи Монтескье, который сформулировал теорию разделения властей [5 с. 56]. Первоначально этот принцип отражал борьбу различных социальных групп, однако с XVIII века приобрёл институциональный характер.

Разделение властей с системой сдержек и противовесов стало ключевым элементом правового государства, обеспечивая равновесие между законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти.

Тем не менее современные политические системы, особенно в парламентских республиках, зачастую демонстрируют дисбаланс, в котором законодательная власть имеет преимущества. Это создаёт угрозу для равновесия и подчёркивает необходимость усовершенствования механизма разделения властей.

Следующим этапом развития концепции ограничения власти стало её подчинение праву. Здесь выделяются два основных подхода: англо-саксонская идея верховенства права и континентальная концепция правового государства.

Несмотря на отличие, данные подходы объединяет стремление ограничить произвол государственной власти формально-юридическими рамками. Инструментами в таком случае выступает, например, закрепление в законе конкретных полномочий государственных органов.

Как отмечал Б.А. Кистяковский, верховенство права должно обеспечивать защиту личности

от злоупотреблений властью [6, с. 142]. Однако в этой связи также стоит отметить и негативную сторону данного подхода: чрезмерный формализм нередко оборачивается бюрократическими проблемами, ослабляющими защиту прав граждан.

Рассматривая обозначенную проблему, мы не можем не затронуть вопрос защиты прав и свобод человека. Как писал в своем труде Б.А. Кистяковский, права человека задают пределы, которые обязаны уважать все государственные институты.

Однако не все ученые согласны с данной позицией. Так, Р. Иеринг критикуя данный подход, предупреждал, что чрезмерное внимание к правам человека может ослабить власть, что несёт угрозу безопасности и общественному порядку [7, с. 14]. Дискуссия в научном сообществе демонстрирует ключевую дилемму ограничения власти: необходимость баланса между защитой прав граждан и эффективностью управления. Также Р. Иеринг подчеркивал, что слабость власти — смертный грех государства, который общество прощает ещё меньше, чем жестокость и произвол.

Противники теории верховенства прав человека утверждают, что признание прав человека первичными по отношению к эффективности управления может привести к ослаблению государственной власти, что в свою очередь угрожает безопасности, свободе и может стать решающим фактором для установления произвола.

Развивая эту мысль, можно необоснованно противопоставить свободу и государственную власть. Однако ограничение свободы личности государственной властью является одновременно необходимым условием для ее защиты и обеспечения. Таким образом, единственным реальным противником правовой свободы выступает лишь государственная власть, которая не связана правовыми ограничениями.

Основные идеи указанных выше концепций в актуализированном виде проявляются в формально-юридической стороне сущности правового государства – в принципе наиболее последовательного ограничения государственной власти с помощью права. Именно право, будучи официальным, цивилизованным и наиболее эффективным регулятором общественных отношений, представляет собой важнейшую социальную, культурную и моральную ценность, а также меру свободы и ответственности личности. Оно должно в необходимой мере уравновешивать изначально неравные позиции государства, являющегося носителем власти, и личности, обладающей только свободой, поскольку перед законом равны все, включая само государство. Но здесь нужно подчеркнуть, что ограничение деятельности государства должно обеспечиваться правовым законом, отвечающим интересам людей [8, с. 81].

На наш взгляд, государственная власть должна быть направлена на защиту неотъемлемых и неотчуждаемых прав и свобод граждан, обеспечивая каждому человеку возможность существовать в условиях, где его свобода охраняется и уважается.

При этом важной задачей власти является достижение гармоничного баланса между публичными и частными интересами. Если приоритет публичной сферы становится чрезмерным, а роль властных институтов и бюрократического аппарата оказывается доминирующей, это приводит к чрезмерному ограничению личного пространства и искажает жизнь общества.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что ограничение власти представляет собой необходимое условие для обеспечения прав и свобод граждан. Только та власть, которая ограничивается законом, может обеспечить выполнение такой ключевой задачи государства, как защита прав граждан, обеспечение их равенства. Таким образом, ограничение власти – не ослабление ее эффективности, а напротив, способ сохранить ее легитимность и доверие со стороны общества.

Список использованной литературы:

1. Рассказов Л.П., Куемжиева С.А., Камышанский В.П. и др. Основы государства и права: учебник. Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2017, с.8.
2. Рассказов Л.П. Теория государства и права. Учебник. Восьмое издание// М.: РИОР: ИНФРА-М, 2024, с.152.
3. Манташов Георгий Ревазович Государство, право и религия в работах Фомы Аквинского // Вестник Курганского государственного университета. – 2017. – №1 (44). – С. 89.
4. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства. М.: НОРМА — ИНФРА-М, 1999.
5. Монтескье Ш.Л. О духе законов // Социология власти. – 2005. – №3. – С. 56.
6. Кистяковский Б.А. Государство правовое и социалистическое // Вопр. философии. – 1990. – № 6. – С. 141-159.

7. Иеринг Р. Борьба за право // Избранные труды. В 2-х томах. Т. 1 / Иеринг Р.-СПб.:Юрид. центр Пресс, 2006. С. 13-86.

8. Рассказов Л.П. Основы теории государства и права. Учебник для вузов//Краснодар, 2014, с. 81.

List of literature

1. Rasskazov L.P., Kuemzhieva S.A., Kamyshansky V.P., et al. Fundamentals of the State and Law: textbook. Krasnodar: Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin, 2017, p.8.

2. Rasskazov L.P. Theory of State and Law. Textbook. Eighth edition// Moscow: RIOR: INFRA-M, 2024, p.152.

3. Mantashov Georgy Revazovich State, Law and Religion in the Works of Thomas Aquinas // Bulletin of Kurgan State University. - 2017. - No. 1 (44). - P. 89.

4. Nersesyants V.S. General Theory of Rights and the State. Moscow: NORMA - INFRA-M, 1999.

5. Montesquieu Sh.L. On the Spirit of Sustainability // Sociology of Power. – 2005. – №3. – P.

6. Kistyakovsky B.A. Legal and socialist state // Vopros. philosophy. – 1990. – № 6. – P. 141-159.

7. Ihering R. Struggle for law // Selected works. In 2 volumes. Т. 1 / Ihering R.-SPb.: Legal center Press, 2006. P. 13-86.

8. Rasskazov L.P. Fundamentals of the concept of state and law. Textbook for universities//Krasnodar, 2014, p. 81.

© Д.С. Крупицкий, 2024

УДК 339.186

Миненко А.Л., аспирант
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
г. Москва, Россия

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В РОССИИ

Аннотация: Научная статья посвящена анализу проблем цифровизации в сфере государственных закупок в России. Автор рассматривает институт цифрового контракта, его особенности. По результатам проведенного исследования автором предлагаются меры по совершенствованию действующего законодательства о контрактной системе.

Ключевые слова: цифровизация системы закупок, государственные закупки, цифровой контракт.

Введение. Современная система государственных и муниципальных закупок демонстрирует стабильно высокий уровень динамики и цифровизации, о чем свидетельствуют свежие данные из отчета Министерства финансов РФ за III квартал 2024 года. Согласно отчету, количество извещений о государственных и муниципальных закупках увеличилось на 5% по сравнению с аналогичным периодом 2023 года, а стоимостной объем закупок вырос на 6%.

Электронный аукцион остается ведущим способ проведения закупок, что свидетельствует о глобальной цифровизации процессов закупки. В III квартале 2024 года этот способ охватил 71,6% от общего количества закупок и 55,7% от их стоимостного объема [1].

Современный этап цифровой трансформации нацелен на формирование комплексной, устойчивой и защищенной телекоммуникационной инфраструктуры, способной эффективно выполнять функции по хранению, обработке и передаче больших объемов данных. Данные возможности становятся неотъемлемым элементом технологической поддержки различных отраслей экономики. В частности, цифровизация системы государственных закупок демонстрирует высокий темп развития, постепенно охватывая все больше этапов жизненного цикла заключения и исполнения контрактов.

Широкомасштабное внедрение цифровых технологий в управление закупками оказывает большое влияние на повышение оперативности процедур, качество выполнения обязательств и уровень их прозрачности. Эти изменения, в свою очередь, свидетельствуют о значительном прогрессе в разработке и интеграции инновационных цифровых сервисов. Одним из достижений в

этой области стало создание Единой информационной системы (далее - ЕИС), способствующей автоматизации процессов взаимодействия между заказчиками и поставщиками. ЕИС, наряду с механизмами проведения электронных аукционов и конкурсов, а также внедрением полного электронного документооборота, обеспечивает возможность непрерывного взаимодействия участников закупочной деятельности. Тем не менее, процесс цифровизации государственной закупочной системы сталкивается с рядом сложностей, включая технические нюансы и правовые аспекты, требующие дополнительных проработок.

Цель исследования – анализ потенциала развития цифровых технологий в системе государственных закупок в России, определение существующих проблем в данной сфере, а также выработка мер по совершенствованию действующего законодательства.

Основная часть. Электронная трансформация механизм осуществления государственных (муниципальных) закупок продолжается и переходит в новый цифровой формат в силу эволюции технологического этапа общественных отношений.

Согласно мнению исследователей, современный этап развития как корпоративных, так и государственных (муниципальных) закупок характеризуется активным внедрением передовых информационных технологий и организацией умных систем закупок. Большая роль в данной трансформации принадлежит технологическим инновациям, таким как блокчейн, смарт-контракты и алгоритмы нейросетей, которые способствуют повышению эффективности, прозрачности закупочных процедур [2, с. 35].

Опыт корпоративной практики дает яркие примеры применения инновационных технологий в сфере закупок. Так, в ПАО «Газпром» с использованием нейросетей и алгоритмов искусственного интеллекта была успешно проведена каталогизация закупок в рамках системы «Антирутина Корпорация». Вместе с тем в компании «МегаФон» активно апробируется функция юридического цифрового интерфейса, представленная технологией «Анализ закупки за час». Технология автоматически анализирует представленные данные, выявляет неточности, несоответствия требованиям и потенциальные риски, тем самым сокращая сроки проведения процедур закупок и снижая вероятность претензий со стороны контролирующих органов [3, с. 117].

Расширение процессов цифровой трансформации в сфере государственных закупок вызвало значительные изменения в структуре и реализации основного инструмента государственного заказа - государственного (муниципального) контракта. Внедрение современных информационных технологий и переход к автоматизированным системам управления закупками позволили модернизировать его содержание, форму и порядок заключения.

В частности, начиная с октября 2023 года, для заказчиков и поставщиков стало доступно заключение государственных контрактов в структурированном электронном формате, что предполагает переход на унифицированный подход к разработке документации с использованием Единой информационной системы (ЕИС).

Основные этапы внедрения указанного новшества начались с 1 октября 2023 года, когда законодатель обязал заказчиков формировать извещения исключительно в структурированной форме, а поставщиков — подавать в ответ заявки, соответствующие установленному формату. Также, начиная с 1 апреля 2024 года, вступило в силу обязательное требование подписания государственных контрактов в электронном формате по итогам открытых и закрытых электронных процедур [4].

Кроме того, очередной этап цифровизации ожидается с 1 января 2025 года, когда юридические действия, связанные с заключением, изменением и расторжением государственных контрактов с единственным поставщиком, а также формирование электронных контрактов, будут выполняться исключительно через ЕИС [5]. Отметим, что цифровой государственный контракт, формируемый в виде файла формата «.xml», базируется на извлечении данных из извещения, структурированных заявок и протокола подведения итогов.

Тем не менее, на текущем этапе практической реализации цифровизации выявляется ряд существенных трудностей, требующих детального изучения и разрешения.

Например, одной из проблем является недостаточная гибкость цифрового контракта. Большинство его параметров фиксируется на стадии формирования и фактически заблокированы для последующего изменения. Тем не менее, определенные элементы, такие как стоимость единицы товара, в случае закупки нескольких наименований, остаются доступными для корректировок на этапах подготовки контракта.

Одной из существенных проблем, возникающих при реализации цифровых контрактов, является автоматическая привязка информации о количестве закупаемого товара, перенесенной из

извещения о проведении закупочной процедуры. На текущем этапе данные, интегрируемые в цифровой контракт, не подлежат технической корректировке, что создает значительные затруднения в ситуации, когда победитель закупки предлагает поставку объема товаров, превышающего изначально установленный. Эта проблема особенно актуальна в сфере закупок лекарственных препаратов. Типовые контракты для поставок медикаментов содержат положения, предусматривающие, что доставка лекарственных средств осуществляется в рамках целых упаковок, а избыточные объемы поставляются за счет поставщика. Однако на практике возникают многочисленные вопросы, связанные с оформлением таких превышений, особенно в случае, когда избыточная поставка касается частей упаковок лекарственных средств.

Особенностью цифрового контракта является его недоступность и непрозрачность для третьих лиц, не участвующих непосредственно в процессе сделки. Такое решение позволяет сократить риски мошенничества и обеспечить защиту данных сторон. Однако одновременно оно ставит перед разработчиками и законодателем задачу балансирования между безопасностью и открытостью данных процедур. Тем не менее необходимость внедрения структурированных контрактов не вызывает сомнений, поскольку они обладают значительным потенциалом в решении целого ряда задач. Среди них - оптимизация временных затрат на формирование договорных отношений, сокращение технических ошибок и повышение прозрачности самого процесса закупок.

Законодатель характеризует эту форму контракта с определенной осторожностью, используя термин «структурированный», что существующие ограничения в разработке полностью цифровой формы контракта. Таким образом, на текущем уровне развития цифровых технологий структурированный контракт по своей сути представляет собой электронную форму, в которой интегрированы отдельные элементы алгоритмизации, характерные для концепции цифрового контракта.

Представляется, что совершенный цифровой контракт должен состоять из блоков детальной информации, заложенной в ЕИС, без возможности их кардинального изменения. Такие блоки должны исключать возможность внесения значительных изменений на последующих этапах, тем самым обеспечивая predetermined и устойчивый формат взаимодействия сторон. В рамках этой модели все существенные условия контракта, включая обязательные законодательно установленные параметры, а также те, которые требуют согласования сторон, должны быть заранее интегрированы в базу данных ЕИС с автоматической выгрузкой необходимой информации при формировании контракта. Более того, цифровой контракт должен выполнять защитную функцию для заказчика, сводя на нет риски, связанные с действиями недобросовестных поставщиков.

Таким образом, цифровизация закупочной деятельности, инициированная органами государственной власти, имеет положительное воздействие на всю систему государственных закупок. Введение механизма цифрового контракта представляет собой важный этап в этом процессе, поскольку способствует сокращению ошибок, обусловленных человеческим фактором, а также снижению вероятности совершения мошеннических операций. Кроме того, цифровой контракт играет роль гаранта, защищая права и законные интересы всех участников правоотношений в рамках закупочного процесса.

Однако, несмотря на позитивные изменения в нормативно-правовом регулировании контрактной системы, принятые меры остаются недостаточными для устранения всех существующих проблем. По-прежнему сохраняются существенные технические препятствия, а также ряд ситуаций, не предусмотренных действующим законодательством. Эти трудности указывают на необходимость совершенствования цифровизации государственных закупок.

В целях совершенствования инструментов цифровизации закупочной деятельности и оптимизации соответствующих процессов представляется целесообразным принять следующие меры:

- расширить возможности внесения данных в структурированное описание объекта закупки и структурированные заявки с параллельным уходом от их дублирования в приложенных файлах;
- включить в цифровой контракт иные обязательные условия с исключением дублирования их в электронном файле;
- разработать единую государственную систему мониторинга, направленную на сбор и хранение данных о добросовестных поставщиках, зарекомендовавших себя на рынке.

Практическая реализация вышеуказанных мер не только устранит существующие пробелы, но и поспособствует усовершенствованию контрактной системы в целом, что окажет положительное влияние на эффективность бюджетных расходов, прозрачность закупочных процедур и укрепление доверия к институтам государственной власти.

Список использованной литературы:

1. Сводный аналитический отчет о результатах мониторинга закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, а также закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц за 2023 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2024/05/main/Svodnyu_2023.pdf (дата обращения: 30.11.2024).
2. Бакулина А.А., Карпова С.В. Цифровизация в сфере закупок: особенности и эффективность // Проблемы современной экономики. 2020. № 3(75). С. 32-42.
3. Гусейнли И.А. Механизм осуществления государственных (муниципальных) закупок: электронная и цифровая трансформация // Вестник СГЮА. 2024. №4 (159). С.113-118.
4. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.07.2021 № 360-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. 2021. № 27 (часть II). Ст. 5188.
5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации от 25.12.2023 № 624-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2024. № 1 (часть I). Ст. 5

© А.А. Миненко, 2024

УДК 811

Михайлова А.М.,
Студентка 2 курса юридического факультета
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар

Антонян Р.В.,
Студент 2 курса юридического факультета
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар

ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ В СФЕРЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Аннотация: Процесс перевода терминов представляет собой одну из наиболее сложных задач в лингвистике, особенно в сфере науки и техники. Проблемы обусловлены полисемией терминов, отсутствием точных аналогов в языке перевода, а также различиями, зависящими от региона или отрасли. Переводчику необходимо передать значение терминов максимально точно, исключая возможность неправильного толкования. Особое внимание требуется для работы с многозначными терминами и сложными аббревиатурами, которые часто требуют глубокого анализа. Для улучшения качества перевода важно привлекать экспертов и использовать специализированные словари. Ошибки в переводе терминологии могут иметь критические последствия, особенно в технической и правовой документации.

Среди ключевых вопросов, которые волнуют современную сферу перевода, особое внимание уделяется развитию области, связанной с трансформацией научно-технических текстов. В условиях стремительного прогресса науки и технологий этот тип перевода становится все более необходимым. Актуальность данной темы связана с нескончаемо развивающимся миром вокруг нас, прогресс в сфере науки и техники необратимо движется вперед и, чтобы каждый из нас имел к нему языковой доступ попросту необходимо тщательное изучение проблематики перевода терминов в научно-технической сфере. Как утверждает Батурьян М.А., язык - исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе. Именно поэтому так важно следить за развитием языка в целом и в различных отраслях в частности. [2]

Работа с текстами на иностранном языке неизменно сопряжена с множеством сложностей, возникающих на пути специалиста-переводчика. Во время выполнения перевода важно учитывать все нюансы языка оригинала. Главная задача переводчика – уловить стилистическую окраску материала и передать все его тонкости, избегая искажений исходного смысла.

Например, в российском правовом поле имеется достаточно большое количество немотивированных терминов с непрозрачной семантикой, что затрудняет перевод, так как фонетическая оболочка термина не всегда позволяет понять, называет ли термин исключительно российское правовое понятие или обозначает понятие, являющееся общим как для системы российского права, так и для той системы права, которую обслуживает переводящий язык. [1]

Также одним из наиболее трудоемких видов перевода считается научно-технический, поскольку для точной передачи содержания на другом языке требуется не только знание лингвистики, но и глубокое понимание технической сферы. Такой перевод охватывает работы с текстами технической направленности, включая документацию разного профиля, справочники, словари, сертификаты качества, инструкции по применению, инженерные чертежи, научные статьи, деловые соглашения и прочие коммерческие и технические материалы. Создатели научных трудов стремятся избегать использования избыточных выразительных элементов языка, поскольку приоритетом научно-технического стиля является строгость и прозрачность изложения. С точки зрения лексики, ключевая характеристика технического перевода заключается в высокой концентрации узкоспециализированной терминологии, свойственной конкретной области знаний. Основная сложность художественного перевода заключается в необходимости передать замысел автора, сохранить его индивидуальный стиль, а также эмоционально-психологические оттенки. Напротив, задача переводчика научно-технического текста более однозначна: нужно точно передать содержание, сохраняя авторский стиль.

Необходимо подчеркнуть, что даже «простые» термины, перевод которых, казалось бы, не должен вызывать трудностей, могут иметь разный объем значений и специфичные сферы употребления в разных правовых. [3]

Как упоминалось ранее, для правильного восприятия научно-технического материала требуется глубокое знание предмета и связанных с ним терминов. Технический текст недопустимо излагать вольно, даже если общий смысл остается верным. Такой перевод должен быть лишен субъективных мнений и эмоционального окраса. Особенности перевода в данной области проявляются в обязательной осведомленности специалиста о терминах, относящихся к определенной отрасли. Переводчику необходимо понимать не только лексическое значение слов, но и учитывать специфику их использования в контексте.

Работа с научно-техническими материалами требует от переводчика не только языковой грамотности, но и владения знаниями в технических дисциплинах. При выполнении перевода важно строго следовать стилистическим и содержательным особенностям оригинала. Как правило, документы в научно-технической сфере отличаются лаконичным изложением, строгим использованием терминов, логически выстроенной структурой и точностью в интерпретации фактов. Эпитеты и образные выражения в таких текстах практически исключены. Перевод технической литературы с одного языка на другой должен быть безупречно точным и логически обоснованным. Важнейшая задача – не только передать основную мысль текста, но и избежать даже минимальных неточностей. Например, даже небольшая ошибка при интерпретации инструкции по эксплуатации оборудования может создать препятствия для успешного запуска или привести к его неправильному использованию. Переводчику, выполняющему технический перевод на английский язык, требуется свободно владеть как русским или узбекским языком, так и английским, а также разбираться в специализированной терминологии конкретной отрасли и уметь работать с информационными источниками.

Зачастую при переводе технических материалов возникают трудности, связанные с нехваткой специалистов, обладающих одновременно развитой языковой компетенцией и глубокими знаниями технической лексики. Поэтому, чтобы минимизировать ошибки перевода и добиться максимального соответствия оригиналу, готовый текст проходит дополнительную проверку как техническими экспертами, так и профессиональными лингвистами.

Научные и технические материалы требуют предельно точного переноса содержания, используя подходящие лексические аналоги на языке перевода. Обычно прибегают к синонимам или описательным формулировкам только в исключительных обстоятельствах. Правильная интерпретация правил техники безопасности или руководств по использованию оборудования

связана с высокой степенью ответственности, так как нарушение требований может привести к серьезным травмам или другим неблагоприятным последствиям.

Перевод, выполненный без понимания специфики технологического процесса, способен остановить деятельность крупного предприятия. Особые сложности возникают, если слово обладает множественными значениями. Выбор подходящего варианта, который не искажает ни контекста, ни терминологического значения, становится ключевой задачей переводчика.

Это особенно важно, так как техническая лексика иногда ставит в тупик даже инженеров, особенно если одно и то же слово используется с разным смыслом в разных областях техники.

Также необходимо учитывать региональные особенности семантики: один и тот же термин может звучать иначе в разных странах. Еще одной значимой трудностью является обилие аббревиатур, которые иногда оказываются неочевидными даже для профессионалов технической отрасли.

Список использованной литературы:

1. Балашова Е. Ю., Лазовская Н. В. Проблемы перевода юридической терминологии в аспекте международного правового дискурса //Язык науки и профессиональная коммуникация. – 2022. – №. 1 (6). – С. 34-44.

2. Батурьян М. А. Проблема перевода терминов социологии на русский язык //Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2009. – №. 1. – С. 21-24.

3. Убайдуллаева М. Проблемы перевода юридических терминов с английского на русский язык //Переводоведение: проблемы, решения и перспективы. – 2022. – №. 1. – С. 87-90.

© А.М. Михайлова, Р.В. Антонян, 2024

УДК 34

Михайлова Е.С.,
Студент Института права
Уфимского университета науки и технологий г. Уфа
Научный руководитель: Сальникова Д.Р.,
ассистент кафедры Гражданского права
Уфимского университета науки и технологий г. Уфа

Mikhailova E.S.,
Student of the Institute of Law
Ufa University of Science and Technology Ufa
Scientific supervisor: D. Salnikova
Assistant at the Department of Civil Law
Ufa University of Science and Technology Ufa

НАСЛЕДОВАНИЕ ДОЛЕЙ В УСТАВНОМ КАПИТАЛЕ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА

Аннотация: Статья анализирует правовые проблемы, возникающие при наследовании долей в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью, включая вопросы согласования перехода доли и влияния положений устава на процесс наследования. Рассматривается судебная практика, в том числе подходы к определению приобретения наследником права на долю в уставном капитале, а также роль нотариуса и уполномоченных органов в процессе принятия наследства. Особое внимание уделяется правам несовершеннолетних и недееспособных наследников, а также правовым коллизиям между нормами наследственного и корпоративного права. Автор приходит к выводу, что порядок наследования долей в обществе с ограниченной ответственностью зависит от множества факторов, в том числе внутренних правил общества и особенностей правоприменительной практики.

Ключевые слова: наследование долей, уставный капитал, общество с ограниченной ответственностью, наследственные права, согласие участников.

INHERITANCE OF SHARES IN THE AUTHORIZED CAPITAL OF A LIMITED LIABILITY COMPANY: LEGAL ASPECTS AND JUDICIAL PRACTICE

Abstract: The article analyzes the legal problems that arise when inheriting shares in the authorized capital of a limited liability company, including issues of coordinating the transfer of shares and the impact of the provisions of the charter on the inheritance process. Judicial practice is considered, including approaches to the defining an heir acquires rights to a share in the authorized capital, as well as the role of a notary and authorized bodies in the process of accepting an inheritance. Particular attention is paid to the rights of minors and incompetent heirs, as well as legal conflicts between the rules of inheritance and corporate law. The author comes to the conclusion that the procedure for inheriting shares in a limited liability company depends on many factors, including the internal rules of the company and the specifics of law enforcement practice.

Keywords: inheritance of shares, authorized capital, limited liability company, inheritance rights, consent of participants.

В соответствии с положениями Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью» (далее по тексту – ФЗ «Об ООО») [1], при разделении вопросов, касающихся наследования долей в уставном капитале обществ с ограниченной ответственностью (далее по тексту – ООО) необходимо учитывать процедуру получения согласия остальных участников. Если после получения уведомления о переходе доли в течение тридцати дней или иного периода, предусмотренного уставом общества, участники либо выражают письменное согласие на переход, либо не представляют письменный отказ, то согласие считается полученным по умолчанию. Таким образом, факт отсутствия возражений рассматривается как молчаливое согласие на вступление наследника в состав участников общества. Если хотя бы один из участников отказывается в согласии, право на участие в обществе не переходит к наследникам. В этом случае доля выбывшего участника поступает в распоряжение общества. Наследники, которым было отказано в принятии в участии в ООО, вправе требовать выплаты действительной стоимости доли, рассчитанной на основе данных бухгалтерской отчетности за последний отчетный период, предшествующий смерти наследодателя. Выплата производится в течение трёх месяцев с момента, когда доля поступила в общество [2, с. 80].

При изучении судебной практики нами было выявлено, что существует несколько подходов в вопросах управления наследственным имуществом и приобретению статуса участника общества [3]. Так, в одних случаях суды признают право наследника на оперативное обращение с подобным заявлением к нотариусу, что фактически позволяет предотвратить возможные конфликты и защитить права наследников до получения официального согласия от других участников общества. В других случаях, если уставом компании предусмотрена необходимость получения согласия остальных участников на доверительное управление наследственной долей, такое согласие становится обязательным условием для вступления в управление. Если же устав не содержит требования о согласии, подача заявления о мерах охраны наследственного имущества рассматривается как фактическое принятие наследства, что упрощает процедуру вступления наследника в права. Однако проблема может возникнуть при попытке получения наследниками доступа к финансовым документам коммерческой организации, если такие данные подпадают под режим коммерческой тайны и не подлежат свободному распространению. В условиях цифровизации и размещения налоговой отчетности в информационных системах это создает дополнительные сложности для наследников, ограничивая их возможности оценить фактическую стоимость наследуемой доли. Таким образом, вопросы о праве на доступ к отчетности и оспаривание ограничений на доступ к финансовой информации становятся значимыми аспектами в процедуре наследования корпоративных прав.

Одним из дискуссионных аспектов в судебной практике является момент приобретения наследником статуса участника общества. Судами выработано несколько подходов к разъяснению данного вопроса [4]. Наиболее распространенной является точка зрения, основанная на положениях статьи 1152 Гражданского кодекса Российской Федерации [5] (далее – ГК РФ), согласно которой наследник приобретает право собственности на наследство с момента открытия наследства, вне зависимости от его фактического принятия. Таким образом, наследственные права на долю в уставном капитале возникают автоматически, и наследник может считаться полноправным участником общества с момента открытия наследства.

Вторая позиция основывается на регистрации прав наследника в Едином государственном

реестре юридических лиц (далее – ЕГРЮЛ). Согласно данной точке зрения, наследник становится полноправным участником общества с момента внесения соответствующих сведений в реестр, что возможно по результатам судебного решения. При этом в уставе ООО не должно содержаться условия о необходимости предварительного согласия иных участников на переход доли к наследнику. Этот подход акцентирует внимание на формальном подтверждении прав наследника через внесение данных в ЕГРЮЛ, что придает правам участника юридическую определенность.

Третья позиция опирается на нормы ФЗ «Об ООО», в частности на пункт, регламентирующий возникновение прав и обязанностей участника с момента уведомления общества о наличии права собственности на долю. В этом случае наследник приобретает статус участника после получения свидетельств, подтверждающих право на наследство и собственность на долю, а также после направления письменного уведомления обществу с приложением соответствующих документов. При этом возможные ограничения, связанные с необходимостью получения согласия от других участников, зависят от положений устава.

Представляется, что более детализируемым является второй подход, который акцентирует внимание на внесении записи в ЕГРЮЛ как основном юридическом факте, определяющем переход статуса участника к наследнику, поскольку этот подход минимизирует риск возникновения неопределенности в вопросах правопреемства и обеспечивает юридическую прозрачность процесса вступления наследника в права участника.

Вопрос о моменте приобретения наследником прав на долю в уставном капитале ООО не имеет четких законодательных норм и единообразной судебной практики. Для определения момента возникновения прав наследника необходимо учитывать положения ГК РФ, ФЗ «Об ООО» и правовые позиции, сформированные судебными органами в разъяснениях [6].

Особое внимание уделяется правам несовершеннолетних и недееспособных наследников, которые могут стать участниками корпоративных организаций, включая ООО. Реализация прав таких наследников осуществляется через законных представителей (опекунов или попечителей), если иное не установлено уставом общества. Нотариальная практика и судебные решения подтверждают возможность включения несовершеннолетних наследников в состав участников ООО при отсутствии соответствующих ограничений в уставе, особенно в случаях, когда умерший являлся единственным участником компании [7].

Законодательство, в частности ГК РФ и ФЗ «Об ООО», регулирует переход наследственных долей к правопреемникам при отсутствии дополнительных условий в уставе. Согласно общему правилу, доля переходит к наследникам без необходимости получения согласия остальных участников общества, однако устав может предусматривать обязательность такого согласия. Важно учитывать, что наследуемое имущество рассматривается как единый комплекс, включающий как права, так и обязанности наследодателя. Это положение способствует минимизации правовой неопределенности и защите прав наследников, упрощая процесс вступления в право наследования долей в уставном капитале ООО [8].

Таким образом, наследование долей в уставном капитале ООО представляет собой сложный правовой процесс, сопряженный с множеством юридических аспектов и возможных конфликтов. Ключевыми факторами, влияющими на переход доли, являются положения ГК РФ, ФЗ «Об ООО», а также учредительные документы общества. Судебная практика, в свою очередь, демонстрирует разнообразие подходов к вопросам правопреемства, особенно в контексте необходимости согласования перехода доли с другими участниками общества. Каждый случай наследования доли требует индивидуального анализа, что подчеркивает необходимость гибкости в правоприменении.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с посл. изм. и доп. от 08 августа 2024 г. № 305-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 07.11.2024).

2. Понежин М.Ю. К вопросу о наследовании доли в обществе с ограниченной ответственностью // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2019. – № 9 (112). – С. 79-81.

3. Постановление Седьмого арбитражного апелляционного суда от 12 мая 2014 г. № А27-10660 2013 // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты РФ» [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/uKmVqgPacsWK/>

(дата обращения: 07.11.2024).

4. Решение Арбитражного суда Нижегородской области от 17 февраля 2017 г. по делу № А43- 32914/2016 // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты РФ» [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/sD7Gyqi5eEQK/> (дата обращения: 07.11.2024).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ. Часть первая (с посл. изм. и доп. от 31 октября 2024 г. № 49-П) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 07.11.2024).

6. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 20 декабря 2011 г. № 1010 База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты РФ» [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/L690Ql4b1qoB/> (дата обращения: 07.11.2024).

7. Постановление Седьмого арбитражного апелляционного суда от 21 марта 2020 г. по делу № А45- 17804 2017 // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты РФ» [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/cr4r19yn5MoN/> (дата обращения: 07.11.2024).

8. Решение Октябрьского районного суда г. Уфы Республики Башкортостан от 5 сентября 2017 г. по делу № 2-4534 2017 // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты РФ» [Электронный ресурс]. URL: <http://sudact.ru/doc/CcgtNHV5741r/> (дата обращения: 07.11.2024).

© Е.С. Михайлова, Д.Р. Сальникова, 2024

УДК 343.94

Михайлова Е.С.,
Студент Института права
Уфимского университета науки и технологий г. Уфа
Научный руководитель: Тагиров Р.А., старший преподаватель Института права
Уфимского университета науки и технологий г. Уфа

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ, СОВЕРШАЮЩЕЙ КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена криминалистической характеристике личности, совершающей киберпреступления, с акцентом на её личностные, поведенческие и мотивационные особенности. Рассматриваются классификации киберпреступников, их возрастные и образовательные характеристики, а также психо-социальные особенности. Основное внимание уделяется двум типам преступников: корыстно мотивированным и хакерам.

Ключевые слова: киберпреступления, личностные особенности, хакеры, корыстно мотивированные преступники, психо-социальные особенности.

Mikhailova E.S.,
Student of the Institute of Law
Ufa University of Science and Technology Ufa
Scientific supervisor: R.A.Tagirov, Senior lecturer at the Institute of Law
Ufa University of Science and Technology Ufa

FORENSIC CHARACTERISTICS OF INDIVIDUALS COMMITTING CYBERCRIMES

Abstract: The article is devoted to the forensic characteristics of a person committing cybercrimes, with an emphasis on her personal, behavioral and motivational characteristics. The classifications of cybercriminals, their age and educational characteristics, as well as psycho-social characteristics are considered. The focus is on two types of criminals: selfishly motivated and hackers.

Keywords: cybercrimes, personal characteristics, hackers, selfishly motivated criminals, psycho-social characteristics.

В условиях стремительного прогресса информационных технологий и массовой цифровизации киберпреступность стала одной из главных угроз безопасности. Расследование преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации [1] (далее – УК РФ) и совершённых с использованием информационно-коммуникационных технологий, сопряжено с особыми трудностями, обусловленными спецификой данных правонарушений и особенностями личностных характеристик правонарушителей. Идентификация ключевых признаков киберпреступников имеет важное значение для разработки эффективных профайлинговых систем, которые помогают установить вероятную причастность лица к преступной деятельности, что в свою очередь повышает эффективность криминалистического подхода в борьбе с киберпреступностью. Как отмечают исследователи, такие как М.А. Акименко и И.А. Овчаренко, нетехнические методики профайлинга позволяют выявлять психологические особенности киберпреступников, что способствует более точному определению круга подозреваемых и оптимизации процесса расследования [2, с. 83].

Следует учитывать, что выводы о личностных характеристиках киберпреступников, сделанные на основании данных о лицах, уже осужденных за подобные преступления, могут содержать методологическую погрешность. В частности, молодость большинства осужденных за киберпреступления может объясняться не тем, что кибердеятельность привлекает именно молодых, а тем, что такие правонарушители чаще допускают просчеты, способствующие их выявлению правоохранительными органами. Структура киберпреступной группировки фактически повторяет структуру традиционной преступной организации, что позволяет предположить, что задержанные молодые киберпреступники зачастую представляют собой низшее звено в преступной иерархии. М.Г. Решняк, Д.А. Павлова выделяют ключевые идентификационные признаки киберпреступников в сети: изображения в социальных сетях, IP-адреса, электронные почты, аккаунты на платформах обмена сообщениями, участие в тематических форумах и прочие артефакты, оставленные после совершения атак, имя пользователя [3, с. 127]. М.Ю. Батурин классифицирует киберпреступников на основе их мотивов и поведения, выделяя следующие категории: лица, действующие из корыстных побуждений; информаторы и шпионы; субъекты, совершившие преступления по небрежности; взломщики, сознательно проникающие в системы или «хакеры»; а также лица, занимающиеся компьютерным хулиганством или «кракеры». Е.С. Шевченко предлагает более детализированную классификацию субъектов киберпреступлений, выделяя три основные категории: лица, действующие исключительно в виртуальной среде и обладающие значительными техническими знаниями; правонарушители, ведущие противоправную деятельность как в сети, так и в реальности, но не имеющие глубоких технических навыков; и преступники, которые ранее совершали традиционные правонарушения и впоследствии перешли к их реализации в киберпространстве. Он также указывает на изменение восприятия реальности в условиях киберпространства, что создает у субъектов преступления иллюзию анонимности и безнаказанности, способствуя формированию у них зависимостей и различных психических расстройств [4, с. 164]. М.Ю. Дворецкий и А.Н. Копырюлин предлагают классификацию киберпреступников, выделяя такие категории, как нарушители правил эксплуатации вычислительной техники, «белые воротнички», шпионы и хакеры [5, с. 177]. В свою очередь, Р.И. Дремлюга включает в классификацию интернет-мошенников, взломщиков и создателей вредоносного программного обеспечения [6, с. 14].

Из существующих небольших групп преступников, на наш взгляд, можно выделить две группы, взяв за основу критерий мотивации: корыстно мотивированные лица и хакеры. Хакеры – это лица, обладающие техническими навыками и использующие их для взлома систем, которые могут преследовать различные цели: от получения материальной выгоды до идеологических или иных мотивов. Корыстно мотивированные преступники, в свою очередь, ориентированы на извлечение финансовой прибыли, и в эту категорию входят как традиционные мошенники, так и хакеры, применяющие свои навыки для достижения корыстных целей. Однако эти категории могут пересекаться, поскольку среди преступников, преследующих материальную выгоду, встречаются как хакеры, так и традиционные мошенники. Поэтому, наряду с фактором мотивации, на наш взгляд, необходимо учитывать уровень технической подготовки, сложность преступной схемы, особенности методов, целей и последствий преступной деятельности.

Традиционные преступники, как правило, старше и обладают более обширным опытом, тогда как хакеры, чаще всего, представляют молодёжь, обучающуюся в технических вузах, специализированных колледжах или техникумах. Представители, которые совершают традиционные преступления (мошенничество, незаконное раскрытие информации, содержащей коммерческую тайну, без использования вредоносного ПО и технических средств взлома), используют доступные публичные

каналы – социальные сети, форумы и электронную почту. Вторая категория включает лиц, которые активно используют технические уязвимости киберпространства для взлома почтовых аккаунтов, банковских систем и мобильных устройств. Н.Д. Аскольская акцентирует внимание на высоком образовательном уровне киберпреступников, что объясняется необходимостью специальных знаний для совершения преступлений, связанных с компьютерной информацией [7, с. 138]. С.А. Евсева, анализируя особенности киберпреступлений, совершаемых несовершеннолетними, подчеркивает значимость таких факторов, как возраст, уровень интеллектуального и физического развития, наличие соучастников, а также материальные ресурсы. Особое внимание при этом уделяется психологическим особенностям таких правонарушителей [8, с. 71].

Информация о личных характеристиках киберпреступников может быть получена путем анализа материалов уголовных дел, касающихся преступлений в сфере компьютерной информации, а также мониторинга нелегальных онлайн-ресурсов и применения таких методов, как установка «ловушек» для хакеров в интернете.

Личность киберпреступника представляет собой ключевой элемент в криминалистической характеристике киберпреступлений, поскольку она детерминирует способы совершения преступлений, выбор инструментов и методов, а также обстановку, в которой они происходят. Психологические, социальные и профессиональные особенности преступника напрямую влияют на его тактику: от использования высокотехнологичных методов взлома до реализации простых мошеннических схем.

Киберпреступник может быть рассмотрен в узком контексте как лицо, совершившее преступление в соответствии с уголовным законодательством, например, статьями 272-274 Уголовного кодекса РФ, или в более широком смысле, как лицо, использующее информационные технологии для реализации противоправных действий. Киберпреступники зачастую характеризуются низкой степенью социализации или неудовлетворенностью своим социальным положением, что может побуждать их к совершению действий, направленных на разрушение чужой информации без корыстной цели, таких как интернет-вандализм. Такие действия нередко представляют собой проявление компенсаторных психологических механизмов, обусловленных стремлением компенсировать внутреннюю неудовлетворенность или решить личные конфликты.

Криминалистическое значение личности преступника в расследовании киберпреступлений заключается в том, что её изучение помогает прогнозировать дальнейшие действия преступника, корректно оценивать мотивы, а также выбирать наиболее эффективные методы раскрытия и предупреждения преступлений. Анализ психологического профиля и социальной адаптации преступника может быть использован для разработки тактик оперативно-розыскной деятельности и построения модели преступного поведения.

Л.И. Романова приводит следующие данные: возрастной диапазон компьютерных правонарушителей колеблется от 14 до 45 лет. 54% преступников находятся в возрасте от 18 до 25 лет, а 13% – от 26 до 40 лет, что означает, что более 75% выявленных преступников составляют молодые люди [9, с. 164]. Исследования, посвященные характеристикам хакеров, показывают, что эти личности, как правило, являются молодыми и высоко мотивированными, проводящими значительное время за компьютером, что может приводить к физическому истощению. Внешний вид хакеров часто непрезентабелен, а их знания в области операционных систем, языков программирования и периферийного оборудования являются глубокими и всесторонними. Хакеры преимущественно относятся к числу молодых людей, при этом значительная их часть находится в возрасте от 18 до 25 лет. Это явление связано с доступностью современных технологий с ранних лет и высоким уровнем вовлеченности и адаптивности молодого поколения к цифровой среде. [10, с. 11]. При этом исследователи отмечают рост числа интернет-пользователей старших возрастных групп повышают риски киберпреступлений, не имеющих навыков обеспечения информационной безопасности [11, с. 4].

Мужчины совершают преступления в сфере компьютерной информации в 5 раз чаще, чем женщины. Большинство преступников имеют высшее или неоконченное высшее техническое образование (54%), а также другое высшее либо неоконченное высшее образование (19%). 52% правонарушителей прошли специальную подготовку в области автоматизированной компьютерной обработки информации. 97% преступников работали в государственных учреждениях и организациях, использующих компьютерные системы и информационные технологии, из которых 30% имели непосредственное отношение к эксплуатации средств компьютерной техники. Семейное положение не оказывает значительного влияния на вероятность совершения киберпреступлений [9, с. 164].

Типичный хакер представляет собой мужчину в возрасте от 15 до 45 лет, характеризующегося нестандартным мировоззрением и выдающимися когнитивными способностями. Обычно он не имеет судимости и проявляет высокую степень исполнительности, ответственности и организованности в профессиональной деятельности. Такие личности склонны к тому, чтобы быть первыми на работе и последними покидать ее, часто оставаясь сверхурочно, при этом практически не использует отпуск и отгулы. В социальной сфере они предпочитают одиночество и избегают коллективной работы. Несмотря на свою независимость, хакеры склонны зависеть от общественного мнения, боятся насмешек и высоко ценят свой социальный статус. В области компьютерных технологий они могут быть либо экспертами, либо полными новичками.

Среди хакеров преобладают индивидуалистические или эгоистичные ценности, а также ориентация на групповые интересы. В их системе ценностей на первом месте стоит личное материальное благосостояние, а также стремление к самовыражению и созданию наиболее комфортных условий для этого. В некоторых случаях также выражается сильная приверженность к клановому интересу, что отражает коллективный эгоизм.

Деятельность хакеров всегда имеет ясные цели и мотивы. Независимо от того, действуют ли они в одиночку или являются частью организованных групп, их действия всегда целенаправленны, и они строят свою работу на энтузиазме, планируя и внедряя инновации для достижения поставленных целей.

Киберпреступления привлекают некоторых лиц из-за их относительной простоты и минимального риска. Особенность таких преступлений заключается в том, что преступник не взаимодействует напрямую с жертвой, что устраняет психологический барьер, свойственный традиционным преступлениям. Ключевым криминогенным фактором является возможность сохранить полную анонимность, что создает ощущение безнаказанности и отсутствие механизмов социальной санкции. Важной особенностью личности киберпреступника является скорость установления одновременных связей. Эта особенность заключается в том, что быстрая и массовая коммуникация через Интернет-сервисы приводит к перегрузке социальными контактами, что воздействует не только на отношения внутри коллективов, но и на восприятие отдельной личности. Такое избыточное взаимодействие может стать основой для развития агрессии и озлобленности, направленных на окружающий мир и общество в целом.

Поведенческие эксперты, исследующие киберпреступников, утверждают, что среди них могут наблюдаться психические расстройства: психоз, нарушения личности и интернет-зависимость, что также может оказывать влияние на их преступную деятельность.

Исследования мотивов киберпреступников позволяют выделить три основные группы причин их преступной деятельности. Первая группа включает ярко выраженный корыстный мотив, который является основным. Вторая группа связана с профессионализмом в области информационных технологий, фанатизмом и изобретательностью преступников. Третья (самая малочисленная) группа мотивов включает психические расстройства, информационные болезни и мании [11, с. 42].

Таким образом, криминалистическая характеристика личности, совершающей киберпреступления, представляет собой важнейший аспект в расследовании и профилактике данных правонарушений. Современный киберпреступник – это, как правило, лицо мужского пола, возрастом от 18 до 25 лет, с высоким уровнем технического образования, часто с высшим или неоконченным высшим образованием в области информационных технологий. Он может быть одиночкой или частью организованной группы, проявляет склонность к изоляции, избегает коллективной работы, предпочитая работать в одиночку. Его мотивация обычно связана с корыстными интересами, такими как финансовая выгода, или с желанием продемонстрировать свои технические способности. Киберпреступники часто обладают высоким уровнем интеллекта, но могут страдать от психических расстройств, зависимостей или внутренней неудовлетворенности. Они действуют анонимно, используя технические уязвимости для взлома систем и избегают прямого взаимодействия с жертвами.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 29 октября 2024 г. № 361-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 09.11.2024).

2. Акименко М.А., Овчаренко И.А. К проблеме применения криминалистического профайлинга при расследовании и раскрытии киберпреступлений // Евразийская адвокатура. – 2022. – № 1 (56). – С. 82-85.

3. Решняк М.Г., Павлова Д.А. О некоторых особенностях раскрытия преступлений в сфере высоких технологий // Бизнес в законе. – 2015. – № 5. – С. 125-129.
4. Шевченко Е.С. Социально-технологические детерминанты следственных действий при расследовании киберпреступлений // Актуальные проблемы российского права. – 2016. – № 10 (71). – С. 160-169.
5. Дворецкий М.Ю., Копырюлин А.Н. Оптимизация уголовной ответственности и Актуальные проблемы квалификации преступлений, предусмотренных гл. 28 УК РФ // Вестник ТГУ. – 2007. – № 12-2. – С. 170-179.
6. Дремлюга Р.И. Интернет-преступность : дис. ... канд. юрид. наук. – Владивосток, 2007. – 248 с.
7. Аскольская Н.Д. Специфика криминалистической характеристики киберпреступлений // Закон и право. – 2019. – № 8. – С. 138-139.
8. Евсеева С.А. Некоторые проблемы расследования преступлений в отношении несовершеннолетних киберпреступников // Вестник УЮИ. – 2019. – № 3 (85). – С. 70-73.
9. Романова Л.И. Личность интернет-преступника // Азиатско-Тихоокеанский регион: экономика, политика, право. – 2018. – № 3. – С. 159-169.
10. Евдокимов К.Н. Уголовно-правовые и криминологические аспекты противодействия неправомерному доступу к компьютерной информации : автореферат дис. ... канд. юрид. наук. – Волгоград, 2006. – 30 с.
11. Рудых А.А. Информационно-технологическое обеспечение криминалистической деятельности по расследованию преступлений в сфере информационных технологий : дис. ... канд. юрид. наук. – Ростов-на-Дону, 2020. – 239 с.
12. Малышенко Д.Г. Уголовная ответственность за неправомерный доступ к компьютерной информации : дис. ... канд. юрид. наук. – Москва, 2002. – 166 с.

© Е.С. Михайлова, Р.А. Тагиров, 2024

УДК 343

Мишенина Д.Е., Таценко К.А., Савинова Д.М.,
Сибирский государственный университет путей сообщения,
г. Новосибирск

«ЭКСТРЕМИСТСКОЕ» ХУЛИГАНСТВО: ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ТОЛКОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы правоприменения и правового толкования понятия «экстремистское хулиганство» как категории, возникающей на пересечении уголовного и административного права. Анализируется законодательство, касающееся изменений понятия «хулиганство» в Российской Федерации. Особое внимание уделяется проблеме одновременного теоретического и практического существования в одном преступлении экстремистского и хулиганского мотивов. Непостоянство данного преступления порождает дискуссии и расхождение во мнениях ученых о таком преступном явлении, как хулиганство, об его объективной стороне, а в последнее время все чаще вызывает споры и мотив его совершения. В доктрине уголовного права также до сих пор не утихают споры относительно социально-правовой природы данного преступления, причем все чаще раздаются голоса о необоснованности и (или) ненужности самого существования уголовной ответственности за хулиганство.

Ключевые слова: хулиганство, хулиганский мотив, экстремизм, экстремистский мотив.

Государственная активность в борьбе с экстремизмом всегда занимала ключевую позицию в политике страны. В последние годы это стало особенно заметно в различных областях работы власти. На уровне законодательства принимается значительное количество новых нормативных актов, ужесточается уголовная ответственность за экстремистские действия, что демонстрирует стремление государства защитить общество от проявлений экстремизма. Эти изменения отразились на ряде статей Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) [1], в частности на статье 213 «Хулиганство». Таким образом, власть пытается создать условия для более безопасной социальной

среды, отмечая важность профилактики и пресечения экстремистских действий через правовые механизмы.

Термин «хулиганство» имеет юридическое определение в ст. 213 УК РФ. Следует отметить, что это преступление занимает одну из ведущих позиций в статистике правонарушений, однако его трактовка в уголовном законодательстве в течение многих лет оставалась неустойчивой. На различных этапах развития российского права хулиганство классифицировалось по-разному, что приводило к частым изменениям и несоответствиям в его определении, создавая сложности при его применении на практике.

Опасность хулиганства в первую очередь заключается в том, что оно зачастую совершается в общественных местах и может угрожать различным объектам, включая собственность и безопасность жизни людей. Хулиганские действия могут сопровождаться использованием оружия или его аналогов, а также мотивироваться политической, расовой или религиозной ненавистью. Это преступление представляет риск тем, что те, кто остаются безнаказанными, могут перейти к более тяжким злодеяниям, таким как убийства или грабежи.

Чтобы лучше разобраться в спорных вопросах, рассмотрим, как выглядели редакции ст. 213 УК РФ.

В УК РФ от 1996 г. статья о хулиганстве содержала в себе единственный мотив совершения данного преступления. В определение понятия «хулиганство» входило как определяющий фактор «применение насилия к гражданам либо угроза его применения, а равно уничтожение или повреждение чужого имущества».

Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» от 08.12.2003 № 162-ФЗ [2] изменил определение понятия «хулиганство». Редакция статьи от 2003 г. дает определение хулиганству с четким перечнем признаков, позволяющих отграничивать уголовное преступление от его аналогичного административного проступка – мелкого хулиганства. Применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия, стало обязательным признаком хулиганства.

Федеральный закон от 24.07.2007 № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму» [3], вновь изменяет определение понятия «хулиганства», но уже не смягчает, а ужесточает его, причем так, что под понятие хулиганство можно подвести многое. Применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия, становится необязательным признаком, а само определение хулиганства становится совершенно расплывчатым и крайне субъективным: «грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу». При этом применения оружия приравнивается к «мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы», что позволяет квалифицировать как уголовное преступление любое субъективное высказывание, акцию, действие, не несущее в себе таких ранее обязательных явных признаков уголовного преступления, как применение оружия, причинения насилия или порчи чужого имущества.

Так же в последней редакции статьи мы видим явно выраженный экстремистский мотив, что влечет за собой ряд проблем, основная из которых связана с ответом на вопрос о том, возможно ли одновременное теоретическое и практическое существование в одном преступлении экстремистского и хулиганского мотивов?

Пленум Верховного Суда Российской Федерации в своем Постановлении от 15.12.2007 «О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений» [4] отметил, что уголовно наказуемые деяния, совершенные под влиянием хулиганских побуждений, предполагают преднамеренные действия, осуществленные без какого-либо обоснования или с использованием малозначительного повода. Это означает, что хулиганский мотив представляет собой специфический толчок, который внешне проявляется в отсутствии серьезного основания для совершения общественно опасного деяния.

В этом контексте возникает вполне логичный вопрос: можно ли считать мотивы, связанные с политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненавистью, или ненавистью к какой-либо социальной группе, минимальным поводом или его отсутствием? Ответ, безусловно, отрицательный. Основные положения о преступлениях, совершаемых по экстремистским мотивам, узаконены в гл. 29 УК РФ «Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства», что подтверждает повышенную опасность таких преступлений и соответствующих им мотиваций.

Значение хулиганского мотива как основания для оценки намерений, направленных на нарушение общественного порядка, окончательно утратило свою силу. В сложившихся условиях единственным признаком, который указывает на серьёзное нарушение общественного порядка и демонстрирует явное пренебрежение к обществу, является фактор публичности и место, где совершено правонарушение. Важно отметить, что хулиганские действия могут происходить и в закрытых, непубличных местах, а также без присутствия свидетелей. Несмотря на то, что не все исследователи согласны с данной позицией, судебная практика всё же принимает данный подход, утверждая, что для квалификации деяния как хулиганства наличие фактора публичности или общественного места не является обязательным условием. Акцент смещается с мотива на обстановку, в которой осуществляется правонарушение, что позволяет более гибко подходить к определению хулиганства и его правовым последствиям.

При квалификации определенных преступлений следует выделять один главный мотив, который будет определять, следует ли расценивать действия как обычное хулиганство или как другое преступление.

В заключении необходимо отметить, что важно чётко отделять эти два типа мотивов, чтобы правильно оценивать опасность деяний и не путать их правовую природу. Объективное различие поможет адекватно воспринимать сущность преступления и обеспечить должный уровень правосудия. Хулиганский мотив представляет собой специфический мотив, который в принципе не может сочетаться с экстремистским мотивом; в противном случае игнорируется основа самого мотива. Смещение хулиганского и экстремистского мотивов неоправданно снижает степень общественной опасности экстремистского поведения, сводя его к незначительному факту или даже полностью его устраняя.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 09.11.2024) // Рос. газ. – 1996. – № 113.
2. О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ (ред. от 07.12.2011) // Рос. газ. – 2003. – № 252.
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму: федер. закон от 24.07.2007 № 211-ФЗ (ред. от 22.02.2014) // Рос. газ. – 2007. – № 165.
4. О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений: пост. Пленума ВС РФ от 15.11.2007 № 45 // Рос. газ. – 2007. – № 260.
5. Можегова А. А. Спорные вопросы установления мотива «экстремистского» хулиганства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/57513866/> (дата обращения 19.11.2024).

© Д.Е. Мишенина, К.А. Таценко, Д. М. Савинова, 2024

УДК 343.915:343.6(470)

Набиев Ф.Ф.,
Доцент кафедры уголовного права и криминологии Уфимского юридического института МВД
России кандидат юридических наук

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: В статье автором рассматриваются отдельные криминологические показатели (особенности личности несовершеннолетнего, совершившего преступление против жизни и здоровья), а также отдельные аспекты, связанные с причинами совершения указанных деяний.

Ключевые слова: преступность несовершеннолетних, преступления против жизни и здоровья, особенности личности несовершеннолетнего, совершившего преступление против жизни и здоровья, причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними.

SELECTED ASPECTS OF THE CHARACTERISTICS OF MINORS CONVICTED OF CRIMES AGAINST LIFE AND HEALTH IN THE TERRITORY REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

Abstract: In the article, the author examines certain criminological indicators (personality characteristics of a minor who has committed a crime against life and health), as well as certain aspects related to the reasons for committing these acts.

Keywords: juvenile delinquency, crimes against life and health, personality traits of a minor who committed a crime against life and health, reasons and conditions for committing crimes by minors.

Преступления, совершаемые несовершеннолетними представляют собой серьезную проблему для общества. Они не только наносят вред жертвам, но и пагубно сказываются на самих правонарушителях и их семьях. Эффективные меры предупреждения таких преступлений являются необходимыми для создания безопасной социальной среды. Безусловно, уровень подростковой преступности является показателем будущей взрослой преступности. Профилактика и предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними является фундаментом эффективного функционирования социальных институтов, благополучия либо неблагополучия всего общества.

Преступность среди несовершеннолетних отличается от взрослой психологическими, личностными особенностями и механизмом преступного поведения. Для преступности несовершеннолетних характерны такие черты как высокая латентность, жестокость и насилие, влекущие тяжелые последствия для жертвы. Нередко несовершеннолетние снимают процесс совершения преступления на видео, выкладывают видеосюжеты со своими комментариями в общие чаты в мессенджерах и социальных сетях, провоцируя тем самым совершение подобных деяний среди несовершеннолетних, усугубляя и без того тяжелое психологическое положение жертвы.

Следственно-судебная практика показывает, что состояние преступности среди несовершеннолетних как на территории Республики Башкортостан, так и на территории всей страны остается на достаточно стабильном уровне. Проводимые меры по снижению преступлений среди несовершеннолетних не дают положительных результатов. Количество преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними, за последние 4 года увеличивается.

Анализ судебной практики показал, что в 2021 году на территории Республики Башкортостан несовершеннолетними лицами или с их участием за преступления против жизни и здоровья было осуждено 10 несовершеннолетних лиц, 9 из которых были осуждены за убийство или за причинение тяжкого вреда здоровью.

В 2022 году за указанные преступления было осуждено 9 несовершеннолетних лиц, из которых 8 лиц осуждено за убийство и причинение тяжкого вреда здоровью. В

2023 году количество несовершеннолетних осужденных за преступления против жизни и здоровья увеличилось до 15 лиц, из которых 11 были осуждены за убийство и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

В 2024 году, только за первые 6 месяцев, за совершение преступлений против жизни и здоровья было осуждено 9 несовершеннолетних лиц, из них 8 за убийство или умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

Изучение характеристики личности несовершеннолетних лиц, совершивших преступления против жизни и здоровья в Республике Башкортостан позволило установить, что в 2021 году в возрасте от 14 до 15 лет совершили 3 несовершеннолетних лица, в возрасте от 16 до 17 лет совершили 7 несовершеннолетних. На момент совершения преступления 6 осужденных являлись учащимися, 1 осужденный – работающий; 3 несовершеннолетних осужденных нигде не работали и не учились, 4 несовершеннолетних воспитывались в неполной семье с одним родителем. На момент совершения преступления 4 несовершеннолетних находились в состоянии алкогольного опьянения, 3 осужденных имели судимость, из которых одному осужденному назначили наказание в виде лишения свободы.

В 2022 году за преступления против жизни и здоровья судами Республики Башкортостан осуждено 1 лицо в возрасте от 14 до 15 лет было, 8 несовершеннолетних лиц в возрасте от 16 до 17 лет, из них трое воспитывались в неполной семье с одним родителем. На момент совершения преступления 5 осужденных являлись учащимися, 4 осужденных нигде не работали и не учились. В состоянии алкогольного опьянения совершили преступления 5 несовершеннолетних осужденных,

при этом два преступления были совершены в составе группы. Имели неснятую и непогашенную судимости 3 осужденных несовершеннолетних, один из которых ранее осуждался к реальному лишению свободы.

В 2023 году за преступления против жизни и здоровья судами Республики Башкортостан в возрасте от 14 до 15 лет было осуждено 1 лицо, в возрасте от 16 до 17 лет 14 несовершеннолетних лиц, из которых 6 воспитывались в неполной семье с одним родителем и 2 несовершеннолетних воспитывались вне семьи. На момент совершения преступления 11 осужденных являлись учащимися, 4 осужденных нигде не работали и не учились. В состоянии алкогольного опьянения на момент совершения преступления находились 3 несовершеннолетних осужденных, два преступления были совершены в составе группы. Впервые совершили два и более преступлений 5 несовершеннолетних осужденных.

За 6 месяцев 2024 года за судами Республики Башкортостан за преступления против жизни и здоровья были в возрасте от 14 до 15 лет было осуждено 2 несовершеннолетних лица, в возрасте от 16 до 17 лет 7 несовершеннолетних лиц, из которых 6 осужденных воспитывались в неполной семье с одним родителем, 2 несовершеннолетних воспитывались вне семьи. На момент совершения преступления 11 осужденных являлись учащимися, 4 несовершеннолетних лиц нигде не работали и не учились. В состоянии алкогольного опьянения на момент совершения преступления были 3 несовершеннолетних осужденных, при этом два преступления были совершены в составе группы. Совершили преступление впервые два и более преступлений 5 несовершеннолетних[1].

Таблица 1

Количество зарегистрированных преступлений против жизни и здоровья на территории Республики Башкортостан, совершенных несовершеннолетними

Характеристика преступлений	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г. 6 мес..
Количество зарегистрированных преступлений несовершеннолетними против жизни и здоровья	10	9	15	9
Убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ)	1			2
Убийство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК РФ)	2	2	3	
Иные посягательства на жизнь (106-110.2 УК РФ)		1		
Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (111 ч. 1 УК РФ)	2	1	3	4
Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью при отягчающих и особо отягчающих обстоятельствах (111 ч. 2-4 УК РФ)	4	4	5	2
Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ)	1	1	3	1
Иное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью (ст.113, 114, 118 УК РФ)			1	

Изучение особенностей личности несовершеннолетних, совершивших преступления против жизни и здоровья, показало, что более чем в 60% случаев – это убийство и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью при отягчающих обстоятельствах лицами в возрасте от 14 лет до 16 лет. Практически половина преступлений совершаются несовершеннолетними, воспитываемыми в неполной семье или вне семьи. Более 30% рассматриваемых преступлений были совершены несовершеннолетними, находящимися в состоянии алкогольного опьянения, как правило, несовершеннолетними, которые нигде не учились и не работали.

Все указанные данные свидетельствуют о неблагоприятных условиях в которых находятся несовершеннолетние, недостаточное внимание со стороны семьи, образовательных организаций. Неблагополучие в семье является одной из предпосылок, порождающих агрессивное поведение несовершеннолетних. Неблагополучное окружение, где несовершеннолетние стремятся самоутвердиться, в том числе путем совершения преступлений. Также безнадзорность и беспризорность, неосознанность несовершеннолетними всей серьезности совершаемых противоправных поступков порождают становление несовершеннолетних на криминальный путь.

Причиной совершения, особенно тяжких и особо тяжких преступлений является, в первую очередь, упущения образовательных организаций, недостаточная работа правоохранительных органов по выявлению указанных лиц и профилактике на более ранних стадиях, направленные на предупредительные меры воздействия, и заблаговременное предотвращение перехода на путь преступника, в том числе предупреждение рецидивов. Нельзя не отметить важность привлечения организациями, занимающимися детским досугом и трудоустройством, несовершеннолетних к культурно-массовым мероприятиям, вовлечение в волонтерство.

Все эти меры предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними требуют комплексного подхода, включающего образовательные инициативы, поддержку семей, вовлечение сообщества и активное участие правоохранительных органов. Только совместными усилиями можно создать безопасное пространство для молодежи и снизить уровень преступности среди несовершеннолетних.

Список использованной литературы:

1. Судебная статистика <https://stat.апн-пресс.рф/stats/ug/t/11/s/1>(дата обращения: 10.11.2024).
2. Показатели преступности в России // Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: <http://crimestat.ru> (дата обращения: 10.11.2024).

© Ф.Ф. Набиев, 2024

УДК 343

Рублева П.Н.,
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ОПРАВДАТЕЛЬНОГО ПРИГОВОРА КОЛЛЕГИЕЙ СУДЕЙ В СОВЕЩАТЕЛЬНОЙ КОМНАТЕ

Аннотация: В статье анализируются процессуальные особенности принятия оправдательного приговора судебной коллегией в совещательной комнате. Рассматриваются законодательные требования к вынесению оправдательного приговора, порядок обсуждения судьями вопросов, связанных с оценкой доказательств и принятием решения. Особое внимание уделяется институту особого мнения судьи. Подчеркивается важность соблюдения тайны совещания судей для обеспечения независимости и объективности судебного решения. Анализируется статистика оправдательных приговоров в России.

Ключевые слова: оправдательный приговор, коллегия судей, постановление приговора, совещательная комната, голосование судей.

Процесс вынесения оправдательного приговора коллегией судей в совещательной комнате представляет собой один из ключевых этапов судебного разбирательства, который оказывает существенное влияние на исход дела и поведение участников процесса. основополагающая задача суда состоит в защите прав и свобод граждан, а также в обеспечении торжества справедливости. От качества и беспристрастности постановления оправдательного вердикта напрямую зависит достижение указанных целей.

Согласно данным судебной статистики, представленным Судебным департаментом при Верховном Суде РФ, оправдательные приговоры выносятся судами довольно редко [8]. Председатель Верховного Суда РФ В.М. Лебедев отмечал, что доля оправдательных приговоров составляет около 1% от общего числа вынесенных судебных решений. Однако он подчеркивал, что этот показатель не свидетельствует о наличии обвинительного уклона в работе судов, поскольку значительная часть уголовных дел (около 22%) прекращается судами в отношении обвиняемых лиц [2].

Нормативную основу постановления оправдательного приговора в уголовном судопроизводстве России составляет статья 302 УПК РФ. Данная норма закрепляет систему оснований для признания подсудимого невиновным и вынесения в отношении него оправдательного вердикта [1].

Приговор является единственным процессуальным документом, который провозглашается именем Российской Федерации. Требование о вынесении приговора исключительно в совещательной комнате установлено статьей 298 УПК РФ. Процедура принятия оправдательного приговора судом не имеет принципиальных отличий от вынесения обвинительного приговора и регламентируется единым порядком.

Как и любое судебное решение, постановление оправдательного вердикта должно быть основано на всесторонней оценке доказательств и строгом соблюдении закона. В случае возникновения у судей сомнений в виновности подсудимого, они обязаны тщательно проанализировать все имеющиеся доказательства и аргументы в совещательной комнате и принять решение о вынесении оправдательного приговора.

При этом не требуется единогласия судей в принятии такого решения. Возможные разногласия должны быть предметом обсуждения и аргументации с целью вынесения максимально объективного и справедливого вердикта. Важно подчеркнуть, что постановление оправдательного приговора не должно быть продиктовано личными предубеждениями, стереотипами или внешними факторами, а основываться исключительно на доказательствах и нормах права.

Порядок постановки вопросов, подлежащих разрешению при вынесении приговора коллегией судей, определяется статьями 299 и 301 УПК РФ. В целях процессуальной экономии некоторые авторы предлагают исключить необходимость постановления приговора в совещательной комнате, однако подобные инициативы представляются дискуссионными.

Нарушение правил вынесения приговора может стать основанием для его отмены вышестоящей инстанцией. Примером может служить апелляционное определение суда по делу № 22-5221/2018, которым был отменен приговор суда первой инстанции в связи с нарушением тайны совещания судей [3].

Как справедливо отмечал И.Л. Петрухин, судья не вправе занимать какую-либо позицию в ходе судебного следствия, а его убеждение в виновности подсудимого может сформироваться лишь при удалении в совещательную комнату для вынесения приговора. Аналогичную точку зрения высказывала И.В. Смолькова, подчеркивая, что тайна совещания позволяет судьям свободно выражать и отстаивать свое мнение по любому из рассматриваемых вопросов [4].

По мнению С.А. Ворожцова, нарушение тайны совещания судей является безусловным основанием для отмены приговора, поскольку ставит под сомнение независимость судей и их подчинение только закону [5].

Действующее законодательство не устанавливает конкретных сроков обсуждения в совещательной комнате и не предъявляет специальных требований к помещениям, в которых происходит принятие судебного решения (ст. 295, 298 УПК РФ).

Часть 5 статьи 301 УПК РФ предоставляет судье, оставшемуся при особом мнении, право письменно изложить его в совещательной комнате. При этом судья не вправе раскрывать сведения о ходе обсуждения, позициях отдельных судей или иным образом нарушать тайну совещания. Особое мнение может касаться как приговора в целом, так и отдельных вопросов, разрешаемых при его постановлении.

В.А. Савченко рассматривает особое мнение как одну из форм единоличного решения судьи [6]. Е.И. Фадеева предлагает понимать под особым мнением судьи уголовно-процессуальный акт, вынесенный входящим в состав коллегии судьям единолично, отражающий сущность, основания и мотивы несогласия с мнением большинства членов коллегии по вынесенному решению в целом либо по отдельным вопросам [7].

Анализируя действующее законодательство, регламентирующее порядок постановления оправдательного приговора, представляется необходимым акцентировать внимание на ряде ключевых аспектов данной процедуры. Прежде всего, следует отметить, что процесс вынесения оправдательного вердикта характеризуется единообразием и унификацией, что обусловлено стремлением законодателя обеспечить равенство всех граждан перед законом и судом.

Немаловажным фактором, способствующим объективности и беспристрастности судебного решения, является соблюдение принципа тайны совещания. Данный принцип предполагает, что обсуждение и принятие решения осуществляется исключительно в совещательной комнате, без присутствия посторонних лиц, что исключает возможность оказания давления на суд и гарантирует независимость судебной власти.

Другим значимым элементом процедуры постановления оправдательного приговора является коллегиальность принятия решения. Законодатель устанавливает, что вердикт выносится

большинством голосов, что обеспечивает всесторонность и полноту рассмотрения дела, а также снижает риск судебной ошибки.

Сравнительный анализ процедур вынесения оправдательного и обвинительного приговоров позволяет констатировать отсутствие принципиальных различий между ними. Данный факт свидетельствует о стремлении законодателя обеспечить единство и последовательность судебной практики, а также равенство прав и законных интересов всех участников уголовного процесса.

Резюмируя вышеизложенное, представляется возможным сделать вывод о том, что действующий порядок постановления оправдательного приговора, закрепленный в законодательстве, является важнейшей гарантией реализации принципов независимости и объективности судебной власти. Строгое соблюдение установленных правил и процедур способствует вынесению законного, обоснованного и справедливого решения, обеспечивая тем самым эффективную защиту прав и свобод личности в уголовном процессе.

Список использованной литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 09.03.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.
2. Верховный суд подвел итоги работы судов за 2021 год // Право.RU : [сайт]. URL: <https://pravo.ru/story/239027/> (дата обращения: 05.06.2024).
3. Апелляционное постановление Ставропольского краевого суда от 03.09.2018 г. № 22-5221/2018 от 3 сентября 2018 г. // [Электронный ресурс] – URL: <http://sudact.ru/> (24.03.2024).
4. Смолькова И. В. Тайна совещания судей и особое мнение судьи / И.В. Смолькова // Вестник Оренбургского государственного университета. 2006. № 3. С. 172.
5. Ворожцов С. А. Судебное производство в уголовном процессе Российской Федерации: Практическое пособие по применению Уголовно-процессуального кодекса РФ / С.А. Ворожцов под общ. ред. А.И. Карпова - М. 2008. С. 236.
6. Савченко В. А. Единоличные решения судьи при рассмотрении уголовных дел: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.09 / А.В. Савченко.- Саратов. 1981. С. 9.
7. Фадеева Е.И. Особое мнение судьи по приговору в российском уголовном процессе: понятие, значение, порядок вынесения / Е.И. Фадеева // Вектор науки ТГУ. 2010. №2. С.164.
8. Обзор статистических данных о рассмотрении в Верховном Суде Российской Федерации в первом полугодии 2023 года административных, гражданских дел, дел по разрешению экономических споров, дел об административных правонарушениях и уголовных дел. // [Электронный ресурс] – URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/statistics/?year=2023/> (24.03.2024).

© П.Н. Рублева, 2024

УДК-343

Якупова М.П.,
Студент
Института права ФГБОУ «УУНИТ» г. Уфа, Россия
Научный руководитель: Козырева И.Е.,
Доцент кафедры криминалистики
ФГБОУ «УУНИТ», к.ю.н.г. Уфа, Россия

ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: В данной статье раскрыты особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних, кроме того, раскрыты области применения такой экспертизы. Также автором рассмотрены и проанализированы аспекты, которые необходимы при проведении судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних.

Ключевые слова: несовершеннолетний, исследование личности, судебно-психологическая экспертиза, поведение, применение, семья.

Abstract: This article reveals the features of the forensic psychological examination of minors, in addition, the areas of application of such an examination are disclosed. The author also considers and analyzes the aspects that are necessary when conducting a forensic psychological examination of minors.

Keywords: minor, personality research, forensic psychological examination, behavior, application, family.

Проблема судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних является сложной и многогранной. Возраст и психологическое состояние несовершеннолетних делают эту категорию особенно уязвимой, и правильное определение их психологического состояния становится ключевым компонентом многих правовых процессов.

Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних представляет собой процесс оценки психологических характеристик и особенностей детей и подростков в контексте судебных дел или ситуаций, в которых они являются участниками или объектами внимания суда. Экспертиза проводится квалифицированными специалистами – судебными психологами, психиатрами, педагогами и другими специалистами в области детской психологии и психиатрии [3, с. 108].

Экспертиза позволяет оценить психологическое состояние несовершеннолетних, включая их эмоциональную стабильность, интеллектуальный уровень, адаптивные навыки и возможные психические расстройства или дефекты развития. Эксперты анализируют индивидуальные особенности ребенка, такие как его характер, интересы, потребности и проблемы, а также возможные факторы, влияющие на его поведение и развитие. Данный анализ важен для выявления потенциальных проблем и определения соответствующих мер поддержки и лечения. Судебно-психологическая экспертиза включает применение стандартизированных методик и тестов для оценки психологических характеристик несовершеннолетнего. Это могут быть тесты на интеллектуальные способности, личностные особенности, эмоциональное состояние и т.д. [1, с. 418]

Важным аспектом экспертизы является анализ социальной среды, в которой находится несовершеннолетний. Данное направление включает изучение семейных отношений, образа жизни, условий воспитания, школьной и социальной среды, которые могут влиять на его психологическое состояние и поведение.

Экспертиза также включает оценку способности несовершеннолетнего понимать суть судебных процессов, последствия своих действий и принимать осознанные решения. Это особенно важно в контексте судебных дел, где ребенок может выступать как сторона или свидетель [2, с. 160].

На основе проведенного анализа эксперты формулируют рекомендации для суда относительно наилучших решений в интересах ребенка. Это могут быть рекомендации о назначении мер ювенальной юстиции, устройстве в приемные семьи, мерах коррекции поведения и реабилитации, а также организации психологической и социальной поддержки.

Область применения судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних в практической деятельности весьма широка. Рассмотрим некоторые направления судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних, которые чаще всего встречаются на практике.

1. Оценка способности несовершеннолетних осознавать последствия своих действий.

При проведении данного направления судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних важно учитывать ряд ключевых моментов. Первоначально эксперты должны провести тщательное психологическое обследование несовершеннолетнего. Сюда входит сбор анамнестических данных, беседы с ребенком, его родителями или опекунами, а также наблюдение за его поведением в различных ситуациях. При проведении данной экспертизы эксперты могут применять стандартизированные психологические тесты и методики, которые позволяют оценить эмоциональное состояние и уровень понимания последствий действий у несовершеннолетнего. Эксперты обязательно оценивают когнитивные функции несовершеннолетнего, такие как способность к абстрактному мышлению, рассуждению о причинах и следствиях, понимание последовательности действий и прочее [3, с. 108].

Далее эксперты должны оценить способности несовершеннолетнего предвидеть возможные результаты своих действий и понимание потенциальных негативных последствий. При этом эксперты обязательно учитывают его социальную среду и образ жизни, в котором несовершеннолетний находится, т.е. семью, воспитание, наличие друзей и другие факторы, которые могут влиять на его способность осознавать последствия своих действий.

На основе проведенного анализа эксперты формулируют выводы о способности несовершеннолетнего осознавать последствия своих действий и предоставляют соответствующие рекомендации для суда [4, с. 518].

2. Разрешение семейных споров.

Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних может также применяться в разрешении семейных споров, в которых дети играют важную роль. Эксперты анализируют динамику взаимоотношений в семье, включая отношения между родителями и детьми, выявляют возможные проблемы в семейной динамике, такие как конфликты, насилие, непонимание и др. Обязательно проводится исследование как семейная среда влияет на психологическое и эмоциональное развитие несовершеннолетнего. Эксперты определяют потребности и интересы ребенка, а также его уровень благополучия в семейной среде. Они выявляют факторы, которые могут оказывать негативное воздействие на его развитие и благополучие.

Эксперты анализируют воспитательные методики, которые используются родителями в семье, и оценивают их эффективность с точки зрения социальной и психологической адаптации ребенка, выявляют, какие условия и режим ухода наилучшим образом соответствуют интересам и потребностям ребенка.

На основании полученных результатов они формулируют рекомендации относительно разрешения конфликтов и улучшения взаимоотношений в семье [1, с. 420].

3. Определение опекуна и устройства в приемные семьи.

Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних при устройстве в приемную семью или усыновлении является важным этапом в процессе принятия решений судом относительно будущего ребенка. Эта экспертиза включает в себя комплексное изучение психологического состояния ребенка, а также оценку приемной семьи и ее готовности к устройству ребенка.

В процессе экспертизы психологи анализируют эмоциональное состояние ребенка, его адаптивные навыки, интеллектуальное развитие и потребности. Они также изучают социальную среду, в которой ребенок находится, и его взаимодействие с родительской семьей или опекунами. Эксперты также оценивают приемную семью, включая ее структуру, динамику отношений и способность предоставлять необходимую заботу и поддержку ребенку.

На основе проведенного анализа эксперты формулируют рекомендации для суда относительно приемлемости устройства ребенка в приемную семью. Это может включать оценку совместимости между ребенком и приемной семьей, а также рекомендации о необходимых мерах поддержки и адаптации. Эксперты также могут предоставлять консультации и поддержку как самой семье, так и ребенку в процессе адаптации к новой среде [2, с. 161].

Конфиденциальность и объективность являются основополагающими принципами судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних. Эксперты обязаны соблюдать строгую конфиденциальность полученной информации о ребенке и его семье, защищая их личные данные от разглашения. Эта информация должна использоваться исключительно в рамках судебного процесса и не должна быть раскрыта третьим лицам без явного согласия сторон или в случаях, предусмотренных законом, например, в целях обеспечения безопасности ребенка. Кроме того, эксперты должны придерживаться принципов достоверности и объективности в своей работе. Их заключения и выводы должны быть основаны на научных методах, эмпирических данных и профессиональном опыте, а не на личных предубеждениях или внешних влияниях. Это позволяет обеспечить справедливость и правильность принимаемых судебных решений, а также защитить интересы и благополучие несовершеннолетних, являющихся объектом экспертизы [3, с. 108].

Таким образом, судебно-психологическая экспертиза играет важную роль в различных аспектах правовой защиты и благополучия несовершеннолетних, а также при принятии решений в судебных делах, где дети и подростки являются сторонами или объектами внимания.

Список использованной литературы:

1. Крылова В.Н. Отдельные аспекты производства судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних / В сб.: Теории и практика расследования преступлений. Краснодар, 2023. С. 418-422.
2. Морозов А.Н., Васина Н.А. К вопросу о проведении судебно-психологической экспертизы несовершеннолетнего / В сб.: Современные тенденции развития молодежной среды: проблемы, вызовы, перспективы. Нижний Новгород, 2022. С. 160-164.
3. Сафуанов Ф.С. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2024. 108 с.
4. Шарипова Э.Р., Мударисова А.Р., Григорьева М.С. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних // Вестник. Науки. 2023. № 6. С. 518-527.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕСТУПНИКОВ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению психологических особенностей несовершеннолетних преступников. При этом автором рассмотрены различные причины и условия, которые влияют на психологическую характеристику несовершеннолетних преступников. Продиктована необходимость рационального учета таких особенностей в процессе применения к несовершеннолетним преступникам разнообразных методов, форм и средств в системе мер уголовно-правового воздействия.

Ключевые слова: психологические особенности, психологическая характеристика, несовершеннолетние преступники, подросток, возрастные особенности.

Abstract: The article is devoted to the consideration of the psychological characteristics of juvenile offenders. At the same time, the author considers various causes and conditions that affect the psychological characteristics of juvenile offenders. The necessity of rational consideration of such features in the process of applying various methods, forms and means to juvenile offenders in the system of measures of criminal legal influence is dictated.

Keywords: psychological characteristics, juvenile delinquents, teenager, age characteristics.

Изучение психологической характеристики несовершеннолетнего преступника является одним из основных и в то же время наиболее сложных вопросов в науках криминологии и криминалистики. Проблеме преступности несовершеннолетних посвящено огромное количество научных и практических трудов.

Так, А.О. Бондарев ставит во главу психологической характеристики несовершеннолетнего преступника его мотивационную сферу, выражающуюся в возрастных психологических особенностях. Так, подростки склонны к подражанию, подвержены к постороннему влиянию, стремятся быть авторитетными среди своих сверстников. Несовершеннолетние лица отличаются недостаточным жизненным опытом, вследствие чего не в полной мере способны самостоятельно делать правильный выбор [2, с. 155].

Кроме возрастных особенностей, значительное влияние на несовершеннолетних оказывает социальное окружение. Многие несовершеннолетние преступники считают допустимым нарушение уголовных предписаний, оправдывая такое допущение объективными обстоятельствами, распространенностью антиобщественного поведения.

Современные исследователи к психологическим аспектам потребностей и интересов несовершеннолетних преступников относят:

- ограничения в использовании источников культурно значимой информации;
- использование информационно-коммуникационных сетей преимущественно как способ свободного времяпрепровождения ради развлечений, не воспринимая такие сети как культурно-образовательный источник;
- ограниченные интересы, потребительские досуговые предпочтения и их негативные формы;
- потеря интереса к получению образования, неприятие правил учебного заведения, развитие безответственности;
- равнодушие к общественным проблемам, неучастие в жизни общества [6, с. 751].

О.С. Носков выражает психологические особенности несовершеннолетнего преступника через такие факты, как: неадекватная реакция на оценку окружающих, излишняя самоуверенность, грубые суждения и высказывания в адрес окружающих, отсутствие эмоциональной саморегуляции, резкая смена настроения и др. Кроме того, автор отмечает, что в этот возрастной период происходит накопление негативного опыта, который в последующем может проявиться [5, с. 153].

Многие несовершеннолетние преступники, ограничив себя кругом общения с себе подобными, обычно враждебно относятся к сверстникам, которые делают успехи в учебе, дисциплинированы, проявляют уважение к взрослым. Среди несовершеннолетних преступников есть и такие, кто уже получил криминальный опыт. Так, А.В. Барышева выявила основные психологические характеристики

несовершеннолетних осужденных преступников (неформальных лидеров): организаторские способности, наличие высоких коммуникативных навыков; высокий уровень эмоциональной устойчивости; настойчивость и сила воли; способность к психологическому манипулированию; стремление к лидерству (необходимость руководить действиями других людей); высокий уровень компетенции в насущных вопросах (жизненный или профессиональный опыт) [1, с. 300].

Безусловно, на ближайшее окружение несовершеннолетнего огромное влияние оказывает благосостояние семьи. Среди негативных факторов, непосредственно влияющих на совершение несовершеннолетним преступления, можно в первую очередь назвать общую семейную атмосферу, если она оказывает деструктивное воздействие на психику несовершеннолетнего. Такая атмосфера проявляется в противоправном поведении взрослых, отсутствии духовных семейных ценностей, нездоровом психологическом климате в семье [7, с. 131]. Неблагополучие в семье характеризуется рядом условий, которые влияют на формирование личности несовершеннолетнего преступника. К ним следует отнести: проживание несовершеннолетнего в антисанитарных условиях; отсутствие достаточной жилой площади для учебы и быта; недостаточные доходы семьи, негативно сказывающиеся на месте несовершеннолетнего среди сверстников; примеры негативного поведения взрослых членов семьи (правонарушения, алкоголизм, наркомания); неправильные взаимоотношения между родителями и несовершеннолетним; применение насилия к несовершеннолетним в качестве воспитательной меры [3, с. 268]. Необходима своевременная и точная диагностика микросоциальных причин, формирующих личность несовершеннолетнего преступника, а также разработка комплексных профилактических мер.

В дополнение к традиционным сведениям, которые позволяют характеризовать несовершеннолетних преступников с точки зрения психологии, также следует добавить слабо контролируемый досуг несовершеннолетнего, находящегося в Интернете, онлайн-пространстве (в онлайн социальных сетях). При этом основу подобных коммуникаций несовершеннолетних в интернет-пространстве, в онлайн социальных сетях следует усматривать именно в таком институте социализации, как семья. Именно сложности в семье (неполный состав, сложная эмоционально-психологическая обстановка, отсутствие контакта родителей с несовершеннолетними) являются одним из основных современных факторов, составляющих основу преступности несовершеннолетних [4, с. 53].

Резюмируя изложенное, стоит сказать, что рассмотренные нами психологические особенности несовершеннолетних преступников, вызываемые различными причинами и условиями, требуют внимательного изучения со стороны как субъектов профилактики детской и подростковой преступности, так и законодателя; требуют рационального их учета в процессе применения к несовершеннолетним преступникам разнообразных методов, форм и средств в системе мер уголовно-правового воздействия.

Список использованной литературы:

1. Барышева, А.В. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных, являющихся неформальными лидерами / А.В. Барышева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-1. – С. 299-303.
2. Бондарев, А.О. Нравственно-психологическая характеристика несовершеннолетнего преступника / А.О. Бондарев // Моя профессиональная карьера. – 2022. – Т. 2. – № 37. – С. 154-159.
3. Гриненко, А.В. Влияние неблагополучной семьи на формирование личности несовершеннолетнего преступника / А.В. Гриненко, В.Д. Потапов, Е.В. Цветкова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. – 2023. – Т. 14. – № 1. – С. 266-279.
4. Демидова-Петрова, Е.В. Преступность несовершеннолетних: особенности, причинный комплекс / Е.В. Демидова-Петрова // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2023. – № 1 (51). – С. 51-58.
5. Носков, О.С. Психологические особенности несовершеннолетнего преступника / О.С. Носков // Правовое государство: теория и практика. – 2017. – № 1 (47). – С. 152-155.
6. Тохахо, Е.Г. Преступность среди несовершеннолетних, их психологические особенности / Е.Г. Тохахо, В.С. Макарова // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. – 2022. – № 33. – С. 748-753.
7. Фесенко, С.Н. Психологические особенности юношеского возраста / С.Н. Фесенко // Инновационная наука. – 2023. – № 2-1. – С. 129-133.

© М.П. Якупова, И.Е. Козырева, 2024

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: В данной статье исследуется одна из актуальных проблем – коммуникативная компетенция учителя. Автор считает, что начинать целенаправленную систематическую работу с целью формирования указанной компетенции необходимо с первых дней обучающихся, будущих учителей, в колледжах/вузах.

Ключевые слова: начальная школа, урок, младший школьный возраст, коммуникативная компетенция.

В современном социуме особо остро ощущается потребность в людях, свободно владеющих навыками устной и письменной речи, умеющих и готовых грамотно строить процесс коммуникации в профессиональной деятельности: вести диалог, дискуссии, деловые переговоры и т.д. Сформированная на высоком уровне коммуникативная компетенция, бесспорно, является основой профессионально-практической деятельности человека в любой сфере жизни. Способность человека к коммуникации определяется в психолого-педагогических исследованиях в общем как коммуникативность (Г.М. Андреева, А.Б. Добрович, Н.В. Кузьмина, А. Джекобе). Г.М. Андреева выстроила концепцию общения, где можно обозначить комплекс коммуникативных умений. Автор выделил виды умений:

- 1) «межличностной коммуникации;
- 2) межличностного взаимодействия;
- 3) межличностного восприятия» [1, с. 62].

Основной показатель, характеризующий успешность подготовки в высших учебных заведениях педагогических кадров: «в освоении культуры речи – совершенствование коммуникативных навыков и повышение речевой культуры. Владение языком в самом общем виде есть умение осуществлять коммуникативную деятельность на нем...» [2].

С самого первого дня своего пребывания в вузе (педколледже) обучающиеся начинают осваивать азы наук. Поэтому, чем раньше в вузе (педколледже) будут начинать развивать у обучающихся коммуникативную компетенцию, тем быстрее будут достигнуты необходимые результаты. Для достижения высоких результатов в совершенствовании указанных компетенций обучающихся, нужно использовать наиболее эффективные методы, приемы, средства, ИКТ. Развитая коммуникативная компетенция – система определенных знаний о себе и о других; умений, навыков в коммуникации; стиля поведения в разных социальных условиях; предполагающей умение эффективно общаться сообразно целям, установкам, условиям межличностного взаимодействия.

Целенаправленная работа над собой – необходимое условие овладения будущим учителем педагогическим мастерством, где коммуникативная компетенция играет далеко не последнюю роль.

Особо важна данная проблема при рассмотрении проблемы подготовки будущих педагогов начальной школы, так как здесь, как известно, учитель – более значимая фигура, осуществляющая педагогическую деятельность, (относительно средней школы) в силу ряда факторов: спецификой обучения младших школьников, где большую часть изучаемых учебных дисциплин преподает именно педагог начальных классов. Нужно понимание «начального обучения в системе непрерывного образования (не как «школы грамоты», а как первой ступени системы непрерывной образовательной деятельности, сопровождающей человека всю сознательную жизнь)» [3, с. 9].

Проблема подготовки учителя-профессионала младших классов считается важной. На сегодняшний день развития образования, на основе требований ФГОС можно определить структуру профессиональных компетенций учителя начальной школы: методические умения; информационная компетенция; коммуникативная компетенция и т.д.

Поэтому, целесообразно в работу при подготовке будущих педагогов в профессиональной деятельности включать вопросы психолого-педагогической теории и материал по речеведческим

дисциплинам (культуры речи, педагогической риторики); спланированно, систематически проводить работу, широко используя современные технологии, в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС, которые способствовали бы оптимизации работы по формированию коммуникативной компетенции у будущих учителей.

В процессе обучения будущие учителя должны на практике суметь раскрыть положение о том, что язык – главное оружие, важное средство человеческого общения, коммуникации. На занятиях обучающиеся могут анализировать и обсудить: возможные речевые ситуации, педагогические ситуации, поработать над их разрешением, над формой словесного выражения, научиться правильно употреблять речевые обороты и т.д.

Формы и методы, используемые на занятиях, способствующих, по нашему мнению, формированию коммуникативной компетенции у будущих учителей начальных классов: работа в парах; работа в группах и мини-группах; использование элементов личностно-ориентированного развивающего обучения; проектная деятельность; презентации; деловые игры и т.д. Коммуникативная компетенция требует специальных педагогических действий для ее развития

Основными критериями, свидетельствующими о развитии профессионально-значимой коммуникативной компетенции педагога, на наш взгляд, являются:

- готовность педагога к профессиональному совершенствованию;
- знание учителя сути и содержания коммуникативной компетенции;
- умение вести вербальный и невербальный обмен информацией;
- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику, взаимодействие с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально-значимых целей;
- опыт проявления компетентности педагогом в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях.

Обучающийся, будущий учитель начальных классов, должен быть готов к тому, что характер педагогической деятельности постоянно ставит педагога в ситуации общения, требует от него проявления коммуникативной компетентности, которая напрямую зависит от уровня социально-психологических качеств личности, которые способствуют межличностному взаимодействию.

Итак, одной из актуальных задач современной высшей школы является воспитание и формирование всесторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем развития коммуникативной компетенции. Бесспорно, важный признак сформированности коммуникативной компетенции – соответствие ее нормам современного русского литературного языка. Нередко в силу малого речевого опыта будущим учителям начальной школы, конечно, сложно постигать речевое мастерство. Поэтому надо помочь обучающимся осознать все предъявляемые требования к устной и письменной речи будущих педагогов и систематически учить обучающихся при формулировании своих мыслей, внимательно наблюдать как за правильностью, так и за образностью, точностью, эмоциональностью, выразительностью и т.п. употребления в процессе коммуникации средств языка.

Формирование коммуникативной компетенции – непрерывный педагогический процесс, требующий усилий, совместной деятельности обучающегося и обучаемого. Быть компетентным означает: умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. Есть смысл говорить о компетенциях только тогда, когда они проявляются в какой-нибудь ситуации: не проявленная компетенция, остающаяся потенциальной, не является компетенцией, а самое большее – это остается в качестве скрытой возможности. Таким образом, необходимо говорить о конкретных условиях ее реализации – результативности.

Список использованной литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 375 с.
2. Афанасьева О. Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: методология, теория, практика Текст.: автореф. д-ра пед. наук. – Челябинск, 2008. – 46 с.
3. Шамес Л.Я. Культурно-педагогические поля и пространства в современном образовании. – СПб: Астерион, 2008 – 528с.

ВЛИЯНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ СТУДЕНТОВ

Наставничество играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций и личностном росте студентов, так как «наставничество – это одна из форм передачи образцов поведения и ценностей, опыта, знаний» [1]. Этот процесс не только способствует передаче знаний и навыков от более опытных специалистов к начинающим, но и вносит значительный вклад в развитие критического мышления, самостоятельности и уверенности в себе. Студенты, участвующие в наставнических программах, получают уникальную возможность изучить специфику будущей профессии на практике, что невозможно полностью осуществить в рамках традиционного образовательного процесса. Следует отметить, что «идея наставничества стала особенно популярна в настоящее время, но первая практика наставничества была ещё во время Советского Союза» [2]. Тем не менее, многие аспекты взаимодействия наставника и подопечного остаются недостаточно исследованными. Важно понимать, как различные подходы к наставничеству влияют на личностное развитие студентов и приобретение ими профессиональных компетенций. Статья направлена на изучение этих взаимосвязей с целью выявления наиболее эффективных методов наставничества, способных обеспечить комплексное развитие молодых специалистов в различных сферах деятельности.

Наставничество играет ключевую роль в развитии профессиональных и личностных качеств студентов, создавая фундамент для их будущего успеха. Этот процесс представляет собой стратегическое взаимодействие, в котором наставник передает знания, опыт и ценности своему подопечному, тем самым способствуя его или ее всестороннему росту. Важность такого взаимодействия трудно переоценить, ведь оно не только способствует приобретению академических знаний, но и формирует критическое мышление, ответственность, целеустремленность и другие важные качества личности. Наставничество уникально тем, что оно адаптируется под индивидуальные потребности и возможности каждого студента. Это не просто передача знаний; это процесс, в котором наставник выступает не только как учитель, но и как доверенное лицо, которое может направить студента к самостоятельному решению проблем, мотивации и саморазвитию. Такой подход позволяет студентам развивать не только профессиональные навыки, но и формировать сильную и уверенную личность, способную принимать осмысленные решения в будущем, так как «формирование и развитие личности в условиях современности в основном взаимосвязано с социальными и психологическими факторами» [3]. Кроме того, наставничество способствует созданию сети профессиональных контактов, что является неоценимым ресурсом в современном мире. Студенты получают возможность общаться с профессионалами из различных сфер, что расширяет их горизонты и позволяет лучше понять требования и реалии современного рынка труда, ведь «как правило, преобладает коммуникативная методика, которая расширяет возможности общения» [4].

В эффективной системе наставничества наставники поддерживают своих подопечных, стимулируя их к самостоятельному изучению новых областей знаний, критическому анализу информации и применению полученных знаний на практике. Это взаимодействие способствует не только академическому, но и личностному росту, формируя глубокое понимание профессиональной этики, коммуникативные навыки и способность работать в команде. Таким образом это является неотъемлемой частью образовательного процесса, предоставляющей студентам уникальную возможность для всестороннего развития и подготовки к успешной будущей карьере.

Наставничество играет ключевую роль в развитии профессиональных компетенций студентов, предоставляя уникальную возможность для глубокого понимания и применения теоретических знаний на практике. Наставник выступает не просто как передатчик знаний, но и как человек, способный направить и поддержать студента на пути к мастерству в выбранной профессии. Эта роль охватывает не только академическую поддержку, но и развитие навыков критического мышления, решения сложных задач и эффективной коммуникации, необходимых в любой современной профессии. Менторство способствует формированию практических навыков и глубокому осмыслению профессиональных задач и вызовов, что непосредственно влияет на качество будущей профессиональной деятельности студента. Наставник, поделившись своим опытом и

знаниями, помогает молодому специалисту разобраться в нюансах профессии, обратить внимание на важные аспекты работы и избежать типичных ошибок. Таким образом, роль наставника в формировании профессиональных компетенций студентов является многоаспектной и оказывает существенное влияние не только на их академические достижения, но и на личностный рост, развитие социальных навыков и формирование профессиональной этики.

Наставничество имеет глубокие корни в учебной среде, где его применение принесло ощутимые результаты в развитии профессиональных компетенций и личностного роста студентов. Примеры успешного наставничества многочисленны, однако можно выделить несколько ключевых, демонстрирующих его положительное влияние. Один из наглядных примеров реализуется в рамках академической программы менторства, когда опытные преподаватели или старшекурсники наставляют младших студентов. Согласимся с высказыванием о том, что «преподаватель – это не просто человек, который передает знания, но и руководитель, наставник и вдохновитель для студентов, которые находятся в поиске своего места в жизни» [5]. Так, в университете Гарварда студенты младших курсов, проходящие подобное обучение, показывают значительно лучшие успехи как в академической деятельности, так и в социальной интеграции. Направленное наставничество в таких институтах не только повышает успеваемость, но и способствует развитию критического мышления, тайм-менеджмента и навыков командной работы. В области медицины наставничество оказывает критическое влияние на формирование высококвалифицированных специалистов. Практика в больницах при сопровождении опытных наставников позволяет студентам-медикам получить необходимые практические навыки, обучиться нюансам взаимодействия с пациентами и развить в себе чувство эмпатии и ответственности. Такой опыт способствует не только углублению специальных знаний, но и разработке сильной профессиональной этики. Не стоит упускать из виду и влияние наставничества в сфере искусств. В музыкальных консерваториях и художественных академиях менторы играют значительную роль в развитии творческих способностей студентов. Руководствуясь личным примером, наставники помогают им найти собственный стиль и выразиться, тем самым способствуя их личностному росту и укреплению самооценки. Эти практические примеры подчеркивают, насколько важную роль наставничество играет в формировании профессиональных компетенций и личностного развития студентов. Создавая поддерживающую и вдохновляющую среду, наставники направляют своих подопечных к достижению академического успеха и личного самосовершенствования, подготавливая их к успешной профессиональной деятельности.

Наставничество является ключевым инструментом. Важность этого процесса трудно переоценить, поскольку он играет центральную роль в подготовке квалифицированных специалистов, готовых к новым вызовам и быстро меняющемуся рынку труда. Развитие наставничества открывает новые перспективы для активизации личностного потенциала студентов, придает уверенность в своих силах, помогая обрести профессиональную идентичность. В дальнейшем, возможно, наставничество претерпит ряд изменений, обусловленных цифровизацией образовательного процесса, что предложит эффективные инструменты для его реализации на новом уровне – включение в программы обучения элементов искусственного интеллекта, создание виртуальных платформ для обмена опытом и знаниями. Такой подход позволит создать более гибкие и адаптивные модели наставничества, доступные для широкого круга студентов независимо от географического расположения. Как известно, «информационное пространство играет важную роль для развития молодого поколения, жизнь которого в большей степени протекает в медиасреде и именно в ней устанавливается наибольшее количество коммуникаций» [6]. Социальная значимость наставничества будет расти, поскольку оно способствует формированию межпоколенческой связи, эмпатии и ответственности, что особенно важно в условиях ускоренных социальных изменений. Это, в свою очередь, ведет к укреплению социальной согласованности и становлению устойчивого общества.

Таким образом, наставничество, адаптируясь к современным условиям и внедряя новые подходы и технологии, может стать еще более мощным инструментом для развития следующего поколения профессионалов, что будет способствовать не только их карьерному росту, но и росту общества в целом.

Список использованной литературы:

1. Донскова Л.А. Роль наставничества в вузе // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник научных трудов VIII Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной Году педагога и наставника в России и Году русского языка в странах СНГ. Курск, 2023. С. 180-183.

2. Зайцева А.Э. Наставничество как условие профессионального роста личности // Наставничество: индивидуальная траектория развития профессионалов XXI века. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Редколлегия: Н.И. Нагимова, Г.Ф. Скрипкина. Чебоксары, 2023. С. 31-33.
3. Донскова Л.А. Развитие эмпатии средствами иностранного языка как фактор успешной коммуникации // Когнитивные исследования языка. 2023. № 3-1 (54). С. 404-408.
4. Зайцева А.Э. Компьютерные технологии как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся // НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА. сборник статей по материалам 72-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2016 г. 2017. С. 401-402.
5. Зайцева А.Э. Значимость педагога в становлении личности студента // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 3 (27). С. 371-374.
6. Желтухина М.Р., Донскова Л.А., Зеленская Л.Л. Медиаграмотность в цифровую эпоху: технологии формирования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-4. С. 153-156.

© Е.И. Васильева, 2024

УДК 373

Дога И.В.,
ФГБОУ ВО «Владимирский Государственный Университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
Колледж инновационных технологий и предпринимательства,
Отделение среднего и профессионального юридического образования,

ВЛИЯНИЕ РЕФЕРЕНТНЫХ ГРУПП СВЕРСТНИКОВ НА ИНИЦИАЦИЮ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматривается влияние референтных групп сверстников на инициацию делинквентного поведения подростков. Исследуются неформальные группы, влияющие на развитие ценностей и социальных норм несовершеннолетних. Под воздействием таких групп у подростка формируются ценностные принципы, направленные на финансовое благополучие, власть, агрессию. Несовершеннолетние предпочитают уходить от проблем в случае возникновении сложностей в жизни. Если все-таки они обращаются за помощью, они предпочитают друзей, реже родителей и учителей. Достаточно часто родители и педагоги не только не помогают найти выход из сложившейся ситуации, но и обвиняют подростков в том, что случилось, что еще более отталкивает их от конструктивного диалога со взрослыми.

Ключевые слова: подростки, влияние, делинквентное поведение, референтные группы, несовершеннолетние, институты воспитания, школа, семья.

Делинквентное поведение подростков мы рассматриваем как поведенческую стратегию, которая характеризуется совершением противоправных деяний, которые влекут за собой уголовную ответственность. На делинквентное поведение подростков влияют как объективные, так и субъективные факторы, деструктивные семейные конфликты, школьная дезадаптация, девиантная культура.

К субъективным факторам, приводящим подростков к делинквентному поведению, можно отнести их социальную незрелость, ведомость, виктимность, низкий уровень социального иммунитета, общей и правовой культуры. Подростковый возраст — это такая стадия онтогенеза, которая характеризуется эмансипацией, половой самоидентификацией, эпатажностью, стремлением к коммуникации с референтной группой сверстников. У несовершеннолетних в период социализации возникают вопросы, как завоевать уважение к себе в референтной группе сверстников, как быть примером для подражания, образцами эталонов женственности или мужественности? Ответы на эти вопросы, на наш взгляд, зависят от среды, в которой проводят своё время несовершеннолетние, а также, вероятнее всего от иерархии первостепенной важности авторитарного социума для него. Различные коллективы оперируют своими специфическими ценностями и вкладывают в них своеобразное смысловое наполнение. [3, с.143]

А ргіогі в подростковой среде существует, уже признанный учеными-исследователями

психолого-социальный тип так называемой «референтной» группы. В такой группе задействованы механизмы и социальной и психологической направленности на социализацию подростка в мировом пространстве. В области педагогических изысканий нам больше всего импонирует определение исследуемой нами группы подростков, предложенной Ю.В. Чельшевой: «... объединение, к которому подросток относит себя, ориентируясь при этом на ценности и нормы данной группы, берет их за основу своих нравственных представлений» [1, с.24]. Таким образом, можно констатировать тот факт, что для подростка очень важно осознавать в каком социуме он находится, принимать важные для себя ценностные установки лишь в положительном ключе, а также уклоняться от негативного влияния незнакомого и не понятного общественного окружения.

Почему особое воздействие такого явления как «референтная» группа проявляется именно подростковом периоде? Мы принимаем концепцию сообщества ученых о том, что в юношеском периоде ближайшее окружение, мы имеем ввиду, друзья, одноклассники оказывают больше влияния, чем, например, семья. Исходя из характерных особенностей той группы, которая признается референтной подростком, меняется и его поведение, например, нежелание выделяться либо наоборот желание показать себя лидером в той же самой школьной среде. Определяя концепцию новой социальной сферы влияния на несовершеннолетних, разрабатываются и применяются специалистами в области педагогики инновационные технологии, которые помогут осуществить превентивные мероприятия так как, по словам Е.С. Романовой: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные... люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора ... обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [2, с.28].

Необходимо отметить существование различных «референтных» групп, характеризующихся как по социальному, так и по правовому признакам:

Первая группа, включает в себя социально динамичных подростков с оптимистическим настроем, которые с большим энтузиазмом принимают участие во всех мероприятиях, положительно влияющих на их ментальность и менталитет.

Ко второй группе, ученые-исследователи относят так называемых «социально-пассивных» несовершеннолетних, не заинтересованных в каких-либо революционных процессах, происходящих в социуме в целом. Они занимают нейтральную позицию, к этой группе можно по всей вероятности отнести фанатов в области спорта, культуры или музыки.

Третья группа, мы считаем правомерным признать, может состоять из асоциального подрастающего поколения. Подростки этой группы не положительно мотивированы к происходящим в обществе инновациям, враждебно настроены против своего окружения в семье и школьным товарищам, склонны к конфликтным ситуациям, предрасположены к делинквентности.

Родителям подростков обязательно нужно интересоваться, какие ценности разделяют их дети в тех компаниях, где проводят время. Именно эти ценности подросток бессознательно присвоит, добываясь внимания сверстников. Для того, чтобы понять истоки тех или иных установок подростка, причины его поведения, важно знать, на какие референтные группы он ориентирован, с кем дружит и кто является образцом для подражания, если:

Проблемы, связанные с социализацией подростков в обществе, могут возникнуть в следующих случаях:

1. Группа является референтной для подростка, его принимают, но ценности группы противоречат общественным и провоцируют подростка на совершение асоциальных поступков;

2. Группа является референтной для подростка, но она его отвергает. Подросток оказывается в безысходном положении. Он стремится быть полноправным членом группы, но другие участники не хотят с ним общаться. При этом он вынужден ежедневно встречаться с одноклассниками, терпеть насмешки или, наоборот, оставаться в изоляции. Это становится огромным стрессом для него, делает неуверенным в себе, замкнутым, необщительным.

3. Группа по какой-либо причине перестала быть референтной. Это может быть последствием конфликта в классе. Подросток находит замену, становится членом другой группы, которую признает как референтную. К сожалению, часто референтными группами в такой ситуации становятся асоциальные объединения. Эта группа не помогает подростку решить его проблемы в общении и социализироваться, а наоборот, замыкает все его общение с миром на себе. Данные ситуации могут привести к девиантному и делинквентному поведению.

Подростки, попадающие в число отверженных или непринятых, всегда находятся в группе риска, у них могут возникнуть проблемы с социализацией. Задача государства, родителей, педагогов – наблюдать за референтными группами в молодежной среде и проводить профилактическую работу с

подростками, входящими в асоциальные антисоциальные группы. Эффективным механизмом работы с такими несовершеннолетними является включение их в новые социальные группы просоциальной направленности. Это могут уже действующие группы, иницирующие подростков к участию в творческом коллективе, спортивной секции, научном обществе. Новая группа может стать референтной для подростка и это позволит не заикливаться на мнении сверстников, снизит риск попадания в асоциальные и антисоциальные группы. Общение в новых референтных группах позитивной направленности оказывает значительное влияние на развитие устойчивой личности подростка и на процесс его социализации. [4, с.343]

Если проводить сравнение между реальным референтным кругом и теми группами, на которые ориентируются благополучные подростки и несовершеннолетние с асоциальным поведением, можно сделать вывод о том, что реальные группы как механизм социализации играют большую роль в формировании у подростка определенного социального опыта. Содержание групповой деятельности, ценностные ориентации и нормы играют важную роль в формировании социальной жизни подростка, его моральных принципов и убеждений. Выбор референтной группы подростками необходимо начинать с анализа условий, которые имеются в них. Формирование самосознания является важным фактором духовного и социального самоопределения личности. Референтная группа необходима подростку для формирования представления о себе, с целью повышения самооценки и самоутверждения в обществе.

Список использованной литературы:

1. Чельшева Ю.В. Референтные группы и ценностные ориентации подростков асоциального поведения / Ю.В. Чельшева // Системная социология и психология. – 2015.- №4 (16).- С.23-29.
2. Романова Е.С. Потенциал вузовской науки в обеспечении гражданского и профессионального становления участников образовательного процесса / Е.С.Романова // Системная психология и социология. - 2010.- №2.- С.28-42.
3. Фортова Л. К. К вопросу о концептуальных основах воспитания личности / Л. К. Фортова, А. М. Юдина // Перспективы науки. – 2022. – № 7(154). – С. 142-144.
4. Фортова Л. К. Личность педагога в процессе обучения и воспитания в высшем учебном заведении в период построения дистанционного образовательного пространства / Л. К. Фортова, С. В. Комиссарова // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 3(33). – С. 340-349.

© И.В. Дога, 2024

УДК 377

Курдыман Н.В., старший методист
Чернянского межмуниципального методического центра
областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО
«БелИРО»)

Озерова Н.Е., методист
центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО
«БелИРО»)

Петрухина Г.И., старший воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок»
общеразвивающего вида п. Чернянка Белгородской области» (МБДОУ «Светлячок» п. Чернянка)

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье освещены актуальные вопросы совершенствования материально-технического и информационного обеспечения в дошкольной образовательной организации согласно

федеральной образовательной программе дошкольного образования. Описаны требования к медиаобразовательной среде, развивающей предметно-пространственной среде групп раннего, дошкольного возраста, оснащению разновозрастных групп. Освещены принципы наполнения образовательных центров в группе детского сада на основании инфраструктурного листа. Целевая аудитория: руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: Дошкольное образование, медиаобразовательная среда, развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации.

Обязательная часть материально-технического и информационного обеспечения формируется в соответствии с ФОП ДО п.32. Инфраструктура ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности (ФОП ДО п. 32.3-32.4) [6]. ФГОС ДО предъявляет требования к образовательной среде, которая должна быть максимально насыщенной, что означает оснащение оборудованием и совмещение в едином развивающем пространстве традиционных игр, игрушек и иного учебно-методического оборудования, в том числе и электронных образовательных ресурсов. Указанные требования направлены также на создание и совершенствование медиаобразовательной среды, обеспечивающей воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребёнка [6,7].

Медиаобразовательная среда – культурно-образовательная среда, основными объектами взаимодействия в которой являются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), преимущественно, в форме мультимедиа. Цель создания медиаобразовательной среды в дошкольном образовании – развитие личности ребенка с помощью и на материале медиасредств. Применение цифровых и медиа ресурсов требует соблюдения принципа безопасности относительно их содержания и экранного времени, а также статической нагрузки на детей (СанПиН 1.2.3685-21). В образовательной деятельности ДОО могут применяться: демонстрация мультимедийных презентаций; игры в дополненной реальности (интерактивные столы, интерактивный пол); просмотр отрывков из мультипликационных фильмов; создание вместе с детьми собственных мультипликационных фильмов с использованием мультстудии; использование цифровых изображений для оформления игровых замыслов; применение развивающих компьютерных игр; создание цифровых фотоколлажей из жизни группы или ДОО, семьи и другие. В режиме дня деятельность с применением цифровых и компьютерных технологий может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня. Место в режиме дня определяется целесообразностью, задачами и возрастными особенностями детей. Так, следует избегать применения данных технологий перед дневным сном. Цифровые технологии могут быть активно включены в процесс взаимодействия педагогов и родителей [1].

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО направлена на создание условий разностороннего развития детей раннего и дошкольного возрастов. Такой подход предполагает гибкость среды, отсутствие жесткого зонирования, наличие возможностей для оперативной трансформации пространства в соответствии со стоящими образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами. РППС должна отвечать интересам и предпочтениям детей [2]. Задача педагога – актуализировать ее. Оборудование в группе может быть размещено по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности. Согласно рекомендациям (письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03), в группах раннего возраста может быть 6 центров детской активности, в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 12 центров. Педагог вправе сам принимать решение о том, каким способом организовать оптимальное для воспитанников пространство. Если со временем какой-то центр не интересен детям, его нужно преобразовать в более привлекательный. Наполняемость РППС должна отвечать задачам каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО[4].

РППС в ДОО необходимо представить содержательно-насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, доступной и безопасной средой, при организации которой учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, природно-климатические условия ДОО;
- возраст, уровень развития и особенности деятельности детей, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- потребности и возможности участников образовательной деятельности [5].

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах ДОО в соответствии с

ФОРМ ДО может быть представлена через композиционное строение (спокойная зона, активная зона, деловая зона), комплексно-тематическую модель (ведущая тема, связь с актуальной действительностью, мотивированность образовательного процесса, культуросообразность, проживание темы в разных видах деятельности), предметно-средовую модель (дидактический материал, ненавязчивая позиция педагога, поддержка детской активности, свободный выбор материала, возрастная ориентация, разнообразие видов детской деятельности) [3].

В группах раннего возраста могут быть размещены материалы и оборудование для игровой и продуктивной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, двигательной активности. Материалы и оборудование РППС подбираются с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки располагаются на расстоянии «глаз – рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Размещение оборудования в старшей и подготовительной к школе группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учётом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Вариативная часть ОП ДО позволяет расширить тематику центров детской активности в соответствии с региональными приоритетами и текущей социальной ситуацией в Белгородской области. Так, центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности, может объединяться с центром игры, содержать оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, направленных на обучение и закрепление навыков поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях (террористические угрозы, правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, правила безопасного поведения в быту и др.)

В центре познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире, целесообразно разместить средства ранней профориентации воспитанников (дидактические игры, лепбуки, тематические альбомы, игровые модули «Мастерская», «Завод», «Больница», «Магазин» и др.), разместить рядом атрибутику для сюжетно-ролевых игр, направленных на реализацию задач ранней профориентации.

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, может включать наглядные средства патриотического воспитания. Содержание стендов, экспозиций актуализируется в соответствии со значимыми всероссийскими, региональными и локальными событиями, героическими подвигами различных поколений (фотографии, государственная символика, значимые символы, знаки памяти о национальных героях и событиях).

Для удобства педагог может выбрать иные названия центров, которые отразят специфику РППС, его группового помещения, будут понятными воспитанникам. Можно нанести соответствующую маркировку на отдельные компоненты РППС.

В разновозрастной группе ДОО специфика конструирования РППС отражает разнообразные системы социального взаимодействия: «ребенок – взрослый», «ребенок – сверстник», «ребенок – младший ребенок», «ребенок – старший ребенок». В такой среде каждый воспитанник сможет найти для себя интересную деятельность, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей. Среда разновозрастной группы должна в полной мере удовлетворять потребности детей в движении, общении, познании. Она организуется таким образом, чтобы у ребенка присутствовал самостоятельный выбор – с кем, как, где, во что именно играть. Игры, игровое оборудование, пособия, которые вносятся в группу, должны быть многофункциональны, вариативны и давать возможность комбинировать их между собой. В группе мебель и оборудование должны быть установлены таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий.

РППС для воспитанников с ОВЗ охватывает условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение безбарьерного доступа в здания.

Алгоритм формирования инфраструктуры ДОО включает: анализ текущей инфраструктуры, выявление интересов детей и запросов родителей, составление перечня необходимых позиций, план-схему пространственного расположения, расстановку и наполнение пространства, мониторинг

индекса популярности, планирование изменений. При формировании и корректировке РППС задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители [3].

Мониторинг РППС проводится ежегодно, два раза в год: в начале и конце учебного года. Инфраструктурный лист детского сада составляется по результатам мониторинга его материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования [3].

ДОО разрабатывает чек-лист формирования инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования [3].

Таким образом, материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации является важнейшим условием реализации образовательной программы дошкольного образования, создающим современную развивающую предметно-пространственную среду с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ДО и ФОП ДО.

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребёнка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста) / М. Ю. Парамонова. Москва: – Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 2023. – URL: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2023/11/prilozhenie-2.pdf> (дата обращения – 12.10.2024);

2. МКДО-2023. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. – Москва: АНО ДПО «Национальный институт качества образования», 2023. – 56 с.;

3. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 г. № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»), 2022. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558> (дата обращения – 12.10.2024);

4. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», «Ответами на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику»);

5. Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 20.08.2024 № 865 Инструктивно-методическое письмо «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Белгородской области в 2024-2025 гг.» ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.06.2024 – URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnoj-organizaczi> (дата обращения – 12.10.2024);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред. от 08 ноября 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

© Н.В. Курдыман, Н.Е. Озерова, Г.И. Петрухина, 2024

РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Статья посвящена исследованию роли развивающей образовательной среды в формировании профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений. В работе рассматриваются теоретические основы развивающей образовательной среды, ее компоненты и принципы организации. Особое внимание уделяется анализу понятия профессиональных компетенций и факторов, влияющих на их формирование. Автор исследует механизмы воздействия развивающей среды на процесс формирования компетенций, приводит примеры успешных практик создания такой среды для различных направлений подготовки. В статье представлены современные методы и технологии организации развивающей образовательной среды, включая инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, а также проектную и исследовательскую деятельность студентов. Значительное место в работе отведено вопросам оценки эффективности развивающей образовательной среды, предложены критерии и показатели эффективности, методы оценки влияния среды на формирование компетенций. Авторы подчеркивают важность постоянного мониторинга и корректировки образовательной среды для достижения оптимальных результатов в подготовке будущих специалистов. Статья представляет интерес для исследователей в области педагогики высшей школы, преподавателей вузов, а также специалистов, занимающихся вопросами повышения качества профессионального образования.

Ключевые слова: развивающая образовательная среда, профессиональные компетенции, высшее образование, формирование компетенций, эффективность образовательной среды, качество профессионального образования.

В современном мире, характеризующемся стремительными технологическими изменениями и глобализацией экономики, система высшего образования сталкивается с необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно функционировать в динамично меняющихся условиях. Формирование профессиональных компетенций студентов становится ключевой задачей высших учебных заведений, решение которой требует инновационных подходов к организации образовательного процесса. В этом контексте особую значимость приобретает создание развивающей образовательной среды, способствующей не только усвоению знаний, но и развитию личности будущего профессионала. Актуальность исследования развивающей образовательной среды как условия формирования профессиональных компетенций студентов обусловлена рядом факторов. Прежде всего, это возрастающие требования работодателей к выпускникам вузов, которые должны обладать не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, способностью к самообучению и адаптации в профессиональной среде. Кроме того, современные образовательные стандарты ориентированы на компетентностный подход, реализация которого невозможна без создания соответствующих условий в образовательном учреждении.

Развивающая образовательная среда представляет собой комплексную систему, включающую в себя материально-технические, информационные, социально-психологические и педагогические компоненты, направленные на стимулирование профессионального и личностного роста студентов. Изучение механизмов влияния такой среды на формирование профессиональных компетенций позволит оптимизировать образовательный процесс и повысить качество подготовки специалистов [4, с. 12]. Особую актуальность данная тема приобретает в условиях цифровизации образования и перехода к смешанным формам обучения. Интеграция традиционных и инновационных методов, использование информационно-коммуникационных технологий, создание виртуальных образовательных пространств – все это требует нового осмысления концепции развивающей образовательной среды и ее роли в формировании профессиональных компетенций. Исследование развивающей образовательной среды как условия формирования профессиональных компетенций студентов представляется крайне важным для совершенствования системы высшего образования и подготовки конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда и способных к непрерывному профессиональному развитию.

Развивающая образовательная среда оказывает многогранное влияние на формирование профессиональных компетенций студентов, задействует различные механизмы воздействия. Согласно исследованиям А.В. Хуторского, ключевым механизмом является создание ситуаций, стимулирующих самостоятельную познавательную активность обучающихся. Это достигается путем внедрения проблемного обучения, когда студенты сталкиваются с профессионально-ориентированными задачами, требующими творческого подхода и применения междисциплинарных знаний [1, с. 16]. Важность средового подхода подчеркивает В.А. Ясвин, при котором образовательная среда выступает как совокупность возможностей для саморазвития личности. В этом контексте механизм воздействия заключается в создании разнообразных ресурсов и условий, позволяющих студентам выбирать индивидуальные траектории профессионального роста [2, с. 304].

Исследования Л.С. Выготского и его последователей указывают на значимость социального взаимодействия в развивающей среде. Механизм формирования компетенций в данном случае основан на совместной деятельности студентов, преподавателей и представителей профессионального сообщества, что способствует интериоризации профессиональных норм и ценностей. На контекстном обучении как механизме формирования компетенций акцентирует внимание А.А. Вербицкий. Развивающая среда, моделирующая профессиональный и социальный контексты будущей деятельности специалиста, позволяет студентам осваивать теоретические знания в тесной связи с практическим применением [3, с. 209].

Э.Ф. Зеер рассматривает механизм субъектной активности, когда развивающая среда стимулирует студентов к самостоятельному целеполаганию, планированию и реализации профессионально значимых проектов. Это способствует формированию не только профессиональных, но и метапредметных компетенций [5, с. 78]. Роль цифровой образовательной среды в формировании компетенций отмечает М.Б. Лебедева. Механизм воздействия здесь основан на использовании информационно-коммуникационных технологий, расширяющих доступ к образовательным ресурсам и создающих новые возможности для профессионального развития. Значимость рефлексивных механизмов в развивающей среде подчеркивает И.А. Зимняя. Создание условий для систематической рефлексии студентами своей учебной и квазипрофессиональной деятельности способствует осознанному формированию компетенций и выстраиванию индивидуальной стратегии профессионального роста [8, с. 76].

Таким образом, развивающая образовательная среда задействует комплекс взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих многоаспектное воздействие на процесс формирования профессиональных компетенций студентов. Эффективность этого воздействия зависит от системного подхода к организации образовательной среды и учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Организация развивающей образовательной среды для различных направлений подготовки требует учета специфики будущей профессиональной деятельности студентов и особенностей формируемых компетенций. При этом важно соблюдать баланс между универсальными принципами создания развивающей среды и адаптацией ее компонентов к конкретной области знаний и практики. Для технических направлений подготовки ключевым аспектом развивающей среды является наличие современного лабораторного оборудования и программного обеспечения, позволяющего моделировать реальные производственные процессы. Важную роль играет интеграция в образовательный процесс элементов проектной деятельности, ориентированной на решение актуальных инженерных задач. Создание студенческих конструкторских бюро и технопарков способствует развитию практических навыков и инновационного мышления будущих инженеров. В сфере естественнонаучных направлений акцент делается на организацию исследовательской деятельности студентов. Развивающая среда здесь предполагает доступ к современному научному оборудованию, возможность участия в реальных научных проектах и экспедициях. Важным элементом является создание междисциплинарных лабораторий и центров, позволяющих студентам осваивать комплексные подходы к решению научных проблем.

Для гуманитарных направлений подготовки особое значение приобретает создание насыщенной информационно-культурной среды. Это может включать организацию дискуссионных площадок, литературных клубов, театральных студий. Важным компонентом является доступ к обширным библиотечным фондам, в том числе цифровым, а также возможность участия в социокультурных проектах и практиках. В области экономических и управленческих направлений развивающая среда должна моделировать реальные бизнес-процессы. Особое внимание уделяется развитию навыков командной работы и лидерства через организацию групповых проектов и стажировок в ведущих компаниях [6, с. 155].

Для педагогических направлений ключевым аспектом является создание среды, позволяющей студентам погружаться в реальный образовательный процесс. Это достигается через организацию педагогических мастерских, проведение мастер-классов ведущими педагогами, создание экспериментальных площадок на базе школ и дошкольных учреждений. В сфере творческих направлений подготовка развивающая среда должна стимулировать креативность и индивидуальное самовыражение студентов. Важными элементами здесь являются творческие мастерские, выставочные пространства, студии звукозаписи, возможность участия в фестивалях и конкурсах. Медицинские направления подготовки требуют создания симуляционных центров, позволяющих отрабатывать практические навыки в условиях, максимально приближенных к реальным. Важным компонентом развивающей среды здесь также является ранняя интеграция студентов в клиническую практику.

Несмотря на специфику различных направлений подготовки, общим для всех является необходимость создания атмосферы творчества, поддержки инициативы студентов, обеспечения междисциплинарного взаимодействия и связи с профессиональным сообществом. Гибкость и адаптивность развивающей среды позволяют учитывать как текущие требования рынка труда, так и перспективные тенденции развития профессиональных областей, обеспечивая тем самым актуальность и востребованность формируемых компетенций [7, с. 82].

Инновационные педагогические технологии играют ключевую роль в создании развивающей образовательной среды, способствуя формированию профессиональных компетенций студентов и повышению эффективности образовательного процесса. Одной из наиболее перспективных технологий является проблемно-ориентированное обучение, которое стимулирует критическое мышление и развивает навыки решения реальных профессиональных задач. В рамках этой технологии студенты сталкиваются с комплексными, междисциплинарными проблемами, требующими интеграции знаний из различных областей и творческого подхода к их решению. Технология перевернутого класса также набирает популярность в высшем образовании. Она предполагает самостоятельное изучение теоретического материала студентами до занятия, в то время как аудиторное время используется для обсуждения, практического применения знаний и работы над проектами. Это позволяет более эффективно использовать время взаимодействия с преподавателем и развивать навыки самостоятельной работы.

Геймификация образовательного процесса представляет собой еще одну инновационную технологию, которая повышает вовлеченность студентов и мотивацию к обучению. Использование игровых элементов, соревновательности и системы вознаграждений делает процесс освоения профессиональных компетенций более увлекательным и эффективным. Технология проектного обучения позволяет студентам применять полученные знания в практической деятельности, работая над реальными или смоделированными профессиональными проектами. Это способствует развитию навыков планирования, командной работы и презентации результатов, которые крайне важны в современной профессиональной среде. Кейс-метод, основанный на анализе конкретных ситуаций из профессиональной практики, помогает студентам развивать аналитические способности, навыки принятия решений и применения теоретических знаний в реальных условиях. Эта технология особенно эффективна для формирования профессионального мышления и подготовки к решению нестандартных задач.

Технология портфолио позволяет студентам не только документировать свои достижения, но и рефлексировать над процессом профессионального роста. Электронное портфолио, в частности, дает возможность наглядно представить развитие компетенций во времени и создать базу для дальнейшего профессионального развития. Коллаборативное обучение, основанное на принципах совместной работы и взаимного обучения студентов, способствует развитию коммуникативных навыков, эмпатии и умения работать в команде. Эта технология особенно важна в контексте подготовки к работе в современных профессиональных средах, где командная работа и обмен знаниями играют ключевую роль. Технология адаптивного обучения, использующая искусственный интеллект и анализ данных, позволяет создавать персонализированные образовательные траектории для каждого студента, учитывая его индивидуальные особенности, темп обучения и уровень подготовки. Это способствует более эффективному формированию профессиональных компетенций и повышает мотивацию студентов [9, с. 261].

Внедрение этих инновационных педагогических технологий в образовательный процесс требует системного подхода, подготовки преподавателей и создания соответствующей

инфраструктуры. Однако их использование позволяет существенно повысить качество образования и обеспечить формирование у студентов компетенций, востребованных на современном рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, Л.П. Развивающая образовательная среда как фактор формирования профессиональных компетенций студентов // Высшее образование сегодня. 2020. № 3. С. 15-20.
2. Бермус, А.Г. Теоретические и методологические основы педагогической системологии. М.: Юрайт, 2021. 368 с.
3. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования. М.: МПГУ, 2019. 248 с.
4. Гушин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2022. № 2. С. 1-18.
5. Зеер, Э.Ф., Сыманюк, Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2019. № 3. С. 74-82.
6. Иванова, Е.О., Осмоловская, И.М. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2020. 190 с.
7. Карпов, А.О. Университеты в обществе знаний: теория творческих пространств // Вопросы философии. 2021. № 1. С. 77-89.
8. Лебедева, М.Б. Цифровая образовательная среда в подготовке студентов педагогических вузов // Образовательные технологии и общество. 2019. Т. 22. № 4. С. 74-80.
9. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. М.: Академия, 2022. 272 с.

© Д.А. Музалева, 2024

УДК 37

Шайдуллина Г.А.,
Студентка группы 901-з, г. Казань
Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ПЕДАГОГИКИ

Интерес к уникальному восприятию мира человеком всегда был велик. Но до недавнего времени общество не осознавало важности развития творческого воображения у людей. С развитием научно-технической революции мир становится более сложным и многообразным. Это требует от индивида не просто механических действий, а наличия гибкости ума, способности быстро адаптироваться к изменениям и применять оригинальный подход в решении задач любого масштаба. Учитывая увеличение умственного труда в большинстве профессий и передачу рутинных задач на попечение машин, становится ясно, что творческий ум человека должен быть признан ключевым элементом его интеллекта, а развитие этого умения — одной из ключевых задач воспитания нового поколения.

В период начального школьного обучения ключевыми факторами развития у детей являются психологические процессы, такие как подражание взрослым в их творчестве, формирование самооценки и освоение различных социальных ролей. Это связано с тем, что в этом возрасте у малышей проявляется склонность к творческому самовыражению через создаваемые ими работы, но одновременно они сталкиваются с ограничениями из-за недостатка опыта и неспособности самостоятельно реализовывать все свои творческие идеи. В результате, они стремятся к подражанию значимым для них взрослым, оценивают свои творческие успехи в сравнении с достижениями одноклассников. [1]

Роль воображения в творческой деятельности младших школьников неопределима [4], поскольку творческий процесс – это ключевой элемент в развитии личности, формирующий её готовность к изменениям и отказу от стереотипов. Постоянно меняющийся мир вокруг нас стимулирует творчество, и воображение становится тем самым инструментом, который позволяет детям находить новые решения, интерпретировать информацию и создавать что-то новое. Развитие творческого

мышления, присущего каждому человеку, но проявляющегося в разной степени, основано на активной работе воображения.

Сегодня актуальность вопроса поиска эффективных методов стимулирования интеллектуальных способностей у обучающихся начальных классов, как в групповых, так и в индивидуальных условиях обучения, приобретает особую значимость. Современное общество остро нуждается в специалистах, которые смогут творчески адаптироваться к новым реалиям, нестандартно и эффективно решать возникающие проблемы. Это обусловлено ускоренным развитием социальных процессов и, как следствие, необходимостью формирования способностей к адаптации в условиях постоянных перемен.

Развитие творческих способностей у детей связано с рядом сложностей, которые психологи и педагоги сталкиваются при определении креативности у них. Одним из основных препятствий является несоответствие в развитии у талантливых детей, а также трудность в их идентификации из-за наличия «скрытой креативности». Кроме того, взрослые часто неправильно воспринимают креативных детей как непослушных или трудных, что может стать препятствием для их творческого роста.

Цель: Изучить уникальные черты формирования творческого мышления у учеников начальных классов в контексте образовательного процесса, а также определить возможности их учета в методике работы учителя.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы для определения основ творческого мышления, его характерных черт и составляющих.
2. Изучить специализированную психолого-педагогическую литературу, посвященную вопросам развития творческого мышления в рамках учебного процесса.

Творческий потенциал обучающихся начальных классов

Что делает творческую работу обучающихся уникальной? Это их индивидуальный подход к результату. Если «открытие» ученика действительно новаторское и оригинальное, но было создано под руководством учителя и в соответствии с его замыслом, то это не может быть признано настоящим творчеством. В то же время, если малыш придумает решение, которое уже существует, но пришло к нему самостоятельно, без подражания уже существующим образцам, то это и есть творческий процесс.

Такой процесс базируется на интуиции, догадках и независимом мышлении ученика. Важным здесь является психологический аспект, благодаря которому малыш учится находить решения для необычных математических задач.

Чтобы успешно развить творческий ум у младших школьников, учителю необходимо понимать и учитывать ключевые черты детского творчества и работать над основными задачами в его стимулировании.

Ключевым аспектом креативного подхода у учеников является их некритичное восприятие собственных творческих работ. Дети не ограничиваются никакими установками, критериями или стандартами, что делает их творчество полностью индивидуальным.

Процесс развития креативного мышления тесно связан с улучшением исполнительских способностей и навыков у учеников. Чем более широкие и развитые их умения и знания, тем более богатым становится их воображение, более конкретными и реалистичными становятся их идеи, и тем сложнее задачи в математике они способны решать.

Психологи доказали, что развитие мышления человека неразрывно связано с развитием его языковых способностей. Следовательно, ключевой задачей в стимулировании творческого мышления у учеников является обучение им умения словесно описать методы решения задач, объяснять приемы работы, называть ключевые элементы задания и представлять, и читать графические изображения. Освоение обучающимися необходимого словарного запаса критически важно для создания и развития внутреннего плана действий. Во всех творческих процессах решение задачи сначала происходит в уме, а затем реализуется в реальной жизни.

А. Савенков, специализирующийся на изучении стратегий стимулирования креативности, определил ключевые аспекты, способствующие развитию творческого мышления у учеников:

- баланс между заданиями, требующими открытого и скрытого подхода, где задачи, стимулирующие нестандартное мышление, должны не только быть распределены равномерно, но и преобладать в некоторых учебных дисциплинах;
- акцент на воспитание творческих способностей через учебный материал, а не на его объем;

- сочетание обучения творческому мышлению с практикой его применения;
- акцент на самостоятельное исследование, а не на поверхностное усвоение информации;
- стимулирование самостоятельности обучающихся в решении учебных и исследовательских задач, что включает в себя желание найти необычный или альтернативный подход, глубже погрузиться в проблему или рассмотреть ее с другой стороны;
- отказ от следования стереотипам, избегание заданий, требующих механического подхода;
- развитие навыков критического и объективного анализа идей;
- стремление к всестороннему и глубокому анализу проблем;
- высокий уровень самостоятельности в учебной работе, включая самостоятельный поиск знаний и решения проблем.
- Индивидуализация – это создание благоприятных условий для того, чтобы каждый участник образовательного процесса мог раскрыть и развить свои уникальные способности и таланты;
- проблематизация – это направление внимания на то, чтобы дети сталкивались с заданиями, требующими решения сложных вопросов.

При этом, соблюдение данных принципов способствует развитию творческого подхода к мышлению у обучающихся.

Творческий подход в образовательном процессе: ключевой элемент педагогической работы.

Особый характер творчества у детей заключается в уникальности их результатов. Хотя открытие, сделанное ребенком, может быть по-настоящему оригинальным и необычным, если оно было произведено под руководством учителя или в соответствии с его идеями, то оно уже не является настоящим творческим достижением. В то же время, если ребенок придумает решение, которое уже существует, но пришел к нему самостоятельно, без подражания уже известным методам, то мы имеем дело с настоящим творческим процессом.

Этот процесс основывается на интуиции, догадках и независимом мышлении ученика. Здесь критично значение психологического аспекта деятельности, который способствует развитию навыков решать индивидуальные и нестандартные задачи.

Эффективное развитие креативного мышления у начальных классов возможно исключительно при условии, что преподаватель учитывает ключевые черты детского творчества и направлен на решение ключевых задач, связанных с его стимулированием.

Особенностью творческого процесса у школьников является их некритический подход к своим работам. Ребенку не свойственно руководствоваться определенными идеями, критериями или стандартами, поэтому его творчество носит субъективный характер.

Процесс стимулирования творческого мышления тесно связан с развитием практических умений и навыков у учеников. Чем более многогранны и высококвалифицированы эти умения, и навыки, тем богаче их воображение, более реалистичны их идеи и сложнее математические задачи они способны решать.

А. Савенков, занимающийся изучением специфического развития креативности, определяет ключевые факторы, способствующие возникновению творческого мышления среди обучающихся:

- баланс между задачами, требующими дивергентного и конвергентного мышления, где задачи первого типа должны не только быть равномерно представлены, но и превалировать в некоторых учебных дисциплинах;
- приоритет развития умственных способностей над объемом информации в учебном материале;
- совмещение процесса развития продуктивного мышления с освоением практических навыков его применения;
- преобладание собственного исследовательского процесса над механическим усвоением знаний.
- акцент на самостоятельном мышлении, где под «самостоятельностью» подразумевается способность ребенка к самостоятельному осмыслению и решению учебных задач, а также к поиску уникальных и необычных подходов к их выполнению, глубокому анализу вопросов или оценке ситуации с необычной перспективы;
- отказ от следования стереотипам, важно избегать ситуаций, которые ограничивают индивидуальное мышление и требуют отступления от личных взглядов;
- развитие критического мышления и умения скептически оценивать идеи;
- стремление к всестороннему и детальному изучению вопросов;

- высокая степень автономии в учебном процессе, включая самостоятельный поиск информации и решения задач;
- персонализация – обеспечение условий для полного раскрытия и развития уникальных способностей участников образовательного процесса.
- проблематизация - это направление на создание перед обучающимися ситуаций, требующих решения проблем.

Такой подход способствует развитию креативного мышления у учеников.

Рассмотрим три ключевых элемента, которые способствуют развитию креативного мышления:

- 1) персонифицированное обучение;
- 2) обучающее исследование;
- 3) проблематизация.

В условиях нынешней социально-экономической динамики наблюдается сдвиг в образовательной системе от модели «исполнителя», следования установленным правилам, к модели «творца», ориентированного на поиск новых и более эффективных способов решения задач. Арт-терапевтическое сопровождение может стать эффективным инструментом в достижении этой цели [3]. Учитель, который стремится стимулировать творческий потенциал учеников, в первую очередь, должен создать подходящую атмосферу для их творческой деятельности в классе, что подразумевает поощрение возникновения новых вопросов и идей. Арт-терапия, со своей стороны, дополняет этот подход, предоставляя безопасное пространство для самовыражения и экспериментирования, помогая ученикам развивать навыки поиска нестандартных решений и формировать ориентацию на поиск новых и эффективных способов решения задач, что соответствует современным требованиям к образованию.

Кроме того, важно уделить внимание и специализированному обучению различным аспектам творческого мышления: от поиска проблем и их взаимосвязей до выдвижения необычных гипотез, и оценки их реализуемости.

Исходя из проведенного анализа литературы, можно определить основные элементы креативных способностей у младших школьников:

- творческое мышление;
- творческое воображение;
- умение применять творческие методы в процессе решения творческих задач.

Современные психологические концепции, касающиеся этой темы, отличаются в толковании сути термина «креативность»:

- одни признают креативность как универсальное качество личности;
- другие определяют её как специфическую черту интеллекта, уровень или характеристику мышления, как навык, как внутреннюю потребность человека в творческом поиске и преобразовании, при этом предполагая активную интерактивную связь с окружающей средой.

Список использованной литературы:

1. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности - Казань, 2008.
2. Ведерникова Л.В. Формирование социальной позиции педагога как механизма профилактики виктимности воспитанников // Педагогическое образование и наука, - 2014, № 3
3. Рыбасова, Ю. Ю. Арт-терапевтическое сопровождение людей с орфанными заболеваниями через аутентичные танцевальные упражнения / Ю. Ю. Рыбасова, Е. Е. Новгородова, Г. Р. Ситдикова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2023. – № 2. – С. 157-161. – EDN RQYRXU.
4. Хакимова, Л. Э. Роль воображения в творческой деятельности младших школьников / Л. Э. Хакимова, Ф. А. Саглам // Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чистополь, 20 апреля 2017 года. – Чистополь: Издательство "Познание", 2017. – С. 126-127. – EDN ZREZVR

Пилипенко Е.В.,
к. социол. н., доцент
УО «Белорусский государственный экономический университет»,
г. Минск
Васильюк М.В.,
Студентка УО «Белорусский государственный экономический университет»,
г. Минск

ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ С ПОТРЕБНОСТЬЮ В ОДОБРЕНИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: исследование посвящено изучению наличия связи учебной мотивации с потребностью в одобрении студентов. В статье проводится анализ понятий «учебная мотивация» и «потребность в одобрении». Была выявлена связь между потребностью одобрения и ответственностью в выполнении педагогических требований, желанием приобретать глубокие и прочные знания, готовности к постоянному обучению.

Ключевые слова: мотивация, потребность в одобрении, учебная мотивация.

Мотивация – неотъемлемая часть нашей жизни, которая является одним из факторов, определяющих уникальность человека. Актуальность изучения особенностей мотивации обусловлена изменением образовательной среды в связи с введением новых государственных стандартов в сфере образования, изменением общественного сознания, течением моды, изменением и психологическим просвещением.

Л. С. Выготский отмечал, что мотивация — это естественный двигатель человеческого поведения, она является верным выражением инстинктивного стремления [2].

Д.Б. Эльконин рассматривает учебную деятельность как особую деятельность обучающегося, направленную на определение целей обучения, принимаемых учениками в качестве личных целей [5].

По значению Л.И. Божович, «учебная мотивация — это побуждение, характеризующее личность обучающегося, его основную направленность, воспитание на протяжении всей предшествующей его жизни, как семейной, так и учебной» [1].

А.К. Маркова предлагает следующее определение учебной мотивации: «Учебная мотивация — это направленность на разработку стороны учебной работы, связанная с соотношением отношения обучающегося к ней» [3].

В каждом из предложенных определений учебной мотивацией затрагивается личностный компонент, который зависит от стремлений человека и способов, выбираемых в качестве средства для достижения определенных значимых для него целей. Если рассматривать учебную мотивацию с позиции личностно-ориентированного аспекта, то вопрос об изменении личностных ориентиров направлен на мотивацию достижений в обучении, сохраняя цели сохранения особого значения.

Люди постоянно взаимодействуют с другими людьми в обществе. Волнение о том, что подумают другие люди в обществе, есть у человека с давних времен. Быть принятым в социальной среде, в которой живут студенты университета, является важным требованием для уверенности в себе. Эта ситуация порождает понятие «потребности в одобрении».

Потребность в одобрении собственных действий другими людьми является одним из важнейших аспектов наших отношений с окружающими. Каким бы оригинальным ни был субъект, его заслуги должны быть признаны и одобрены другими, ибо «абсолютное отличие его достижений от критериев оценок, которыми руководствуются другие, может поставить его вне всякой коммуникации, а, стало быть, сделать невозможным признание его права на подтверждение своей значимости с их стороны. Когда кто-то делает что-то, что отличает его от других, то он претендует на равенство с ними или пытается превзойти их в каком-либо отношении. Если бы мы были не в состоянии демонстрировать свои заслуги перед другими, и если бы они, в свою очередь, не могли бы оценивать наши достижения, то нам было бы невозможно рассчитывать на их признание» [4, с. 98].

Одобрение имеет огромную значимость для студентов, поскольку коммуникативная составляющая является ведущей на данном жизненном этапе. Чем выше потребность в одобрении, тем больше поведение соответствует одобряемому образцу. Такие студенты склонны сдерживать свои агрессивные реакции, более конформны, податливы социальным воздействиям.

Эмпирическое исследование связи потребности в одобрении и учебной мотивации студентов осуществлялось в марте 2024 года на базе УО «БГЭУ». Выборка исследования составила 60 студентов в возрасте 18-20 лет.

Целью эмпирического исследования было обосновать и эмпирически выявить связь потребности в одобрении и учебной мотивации.

Перед началом работы нами была сформулирована гипотеза исследования: существует взаимосвязь между потребностью в одобрении и учебной мотивацией студентов.

Для выявления потребности в одобрении использовался опросник «Оценка потребности в одобрении Марлоу-Крауна» в адаптации Ю.Л. Ханина.

Мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности. Любое педагогическое взаимодействие с обучаемым становится эффективным только с учётом особенностей его мотивации. За объективно одинаковыми действиями учащихся могут быть совершенно различные причины. Побудительные источники одного и того же поступка могут быть абсолютно разными, и с целью изучения учебной деятельности была выбрана методика изучения мотивов учебной деятельности в модификации А.А. Реана и В.А. Якунина, где респондентам требовалось оценить шестнадцать мотивов учебной деятельности от 1-го до 7-ми баллов в зависимости от их влияния на процесс обучения самой личности.

По результатам исследования количество респондентов с низкой потребностью к одобрению составило 18 респондентов, со средней потребностью к одобрению — 34 респондента, с высокой — 8 респондентов.

Соотношение количества респондентов по уровням потребности в одобрении показано ниже.

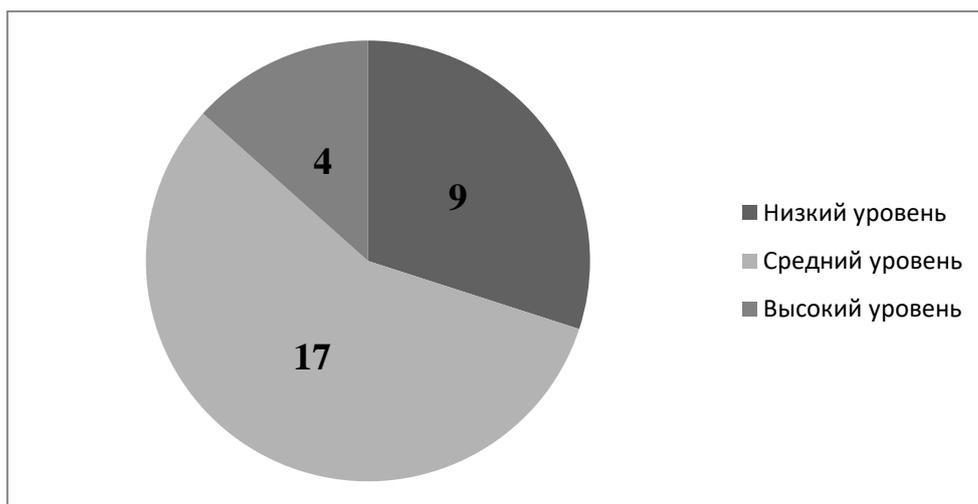


Рис. 1 – Количество респондентов по уровням потребности в одобрении

Чтобы получить подтверждение гипотезы, мы изучили наличие/отсутствие связи потребности в одобрении с каждым из 16 мотивов учебной деятельности методики изучения мотивов учебной деятельности студентов (модифицированной А.А. Реаном, В.А. Якуниным). Статистическая обработка экспериментального материала осуществлялась с помощью критерия корреляции Ч. Спирмена.

1. При рассмотрении связи потребности в одобрении и мотива «Стать высококвалифицированным специалистом» был получен коэффициент корреляции $r = 0,152$, что говорит об отсутствии связи.

2. В процессе рассмотрения связи потребности в одобрении и мотива «Получить диплом» был получен коэффициент корреляции $r = -0,065$, что говорит об отсутствии связи между этими показателями.

3. При рассмотрении связи потребности в одобрении и мотива «Успешно продолжить обучение на последующих курсах» был получен коэффициент корреляции $r = 0,264$, что свидетельствует об отсутствии связи показателей.

4. При выявлении связи потребности в одобрении и мотива «Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» коэффициент корреляции составил $r = 0,237$, что свидетельствует об отсутствии связи между рассматриваемыми явлениями.

5. При рассмотрении связи потребности в одобрении и мотива «Постоянно получать стипендию» был получен коэффициент корреляции $r = -0,002$, который отрицает наличие связи.

6. В процессе рассмотрения связи потребности в одобрении и мотива «Приобрести глубокие и прочные знания» был получен коэффициент корреляции $r = 0,438$, что говорит о том, что связь значима. Такая количественная мера относится к умеренной силе связи (0,3-0,5).

7. В процессе рассмотрения связи потребности в одобрении и мотива «Быть постоянно готовым к очередным занятиям» был получен коэффициент корреляции $r = 0,381$, что говорит о том, что связь значима. Вычисленная количественная мера относится к умеренной силе связи (0,3-0,5).

8. При анализе связи потребности в одобрении и мотива «Не запускать изучение предметов учебного цикла» коэффициент корреляции составил $r = 0,066$, что отражает отсутствие связи.

9. При рассмотрении связи потребности в одобрении и мотива «Не отставать от сокурсников» коэффициент составил $r = 0,045$, что свидетельствует об отсутствии связи.

10. В процессе рассмотрения связи потребности в одобрении и мотива «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» был получен коэффициент корреляции $r = 0,17$, что исключает наличие связи интересующих явлений.

11. В процессе рассмотрения связи потребности в одобрении и мотива «Выполнять педагогические требования» был получен коэффициент корреляции $r = 0,381$, что говорит о том, что существует связь. Такая количественная мера относится к умеренной силе связи (0,3-0,5).

12. При рассмотрении связи потребности в одобрении и мотива «Достичь уважения преподавателей» был получен коэффициент корреляции $r = 0,228$, что свидетельствует об отсутствии связи между рассматриваемыми явлениями.

13. В процессе рассмотрения связи потребности в одобрении и мотива «Быть примером для сокурсников» рассчитанный коэффициент корреляции составил $r = 0,147$, что позволяет говорить об отсутствии связи.

14. При анализе связи потребности в одобрении и мотива «Добиться одобрения родителей и окружающих» рассчитанный коэффициент корреляции составил $r = 0,024$, что свидетельствует об отсутствии связи между рассматриваемыми явлениями.

15. При рассмотрении связи потребности в одобрении и мотива «Избежать осуждения и наказания за плохую учебу» был получен коэффициент корреляции $r = -0,119$, что говорит об отсутствии связи явлений.

16. В процессе рассмотрения связи потребности в одобрении и мотива «Получить интеллектуальное удовлетворение» был получен коэффициент корреляции $r = 0,467$, что говорит о том, что существует связь. Полученная количественная мера относится к умеренной силе связи (0,3-0,5).

Таким образом, опираясь на результаты исследования, можно сделать вывод, что существует связь между потребностью одобрения и следующими мотивами учебной деятельностью: «Приобрести глубокие и прочные знания», «Быть постоянно готовым к очередным занятиям», «Выполнять педагогические требования», «Получить интеллектуальное удовлетворение».

Список использованной литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М, 1968. — С. 421–439.
2. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский [Электронный ресурс] / — М. : Апрель Пресс : Эксмо-Пресс, 2000. — 1006 с. — Режим доступа: <http://surl.li/tnamx>. — Дата доступа: 07.05.2024.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя . — М.: Просвещение, 1983. — 96 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. / С.Л. Рубинштейн. — М.: Педагогика, 1989. — 328 с.
5. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ, МЕТОДИКИ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ

Семья – это основа общества, где начинается формирование личности каждого человека, а «формирование и развитие личности в условиях современности в основном взаимосвязано с социальными и психологическими факторами» [1]. Она выполняет функцию первичного воспитания, обеспечивая ребенка не только базовыми потребностями, такими как еда, одежда и кров, но и формируя его мировоззрение, систему ценностей, привычки и поведенческие нормы. Именно в семье ребенок получает первые уроки общения, осознает свои права и обязанности, учится строить отношения с окружающими.

Воспитание в семье является непрерывным процессом, где родители играют ключевую роль. Этот процесс включает передачу социальных, моральных и культурных норм, развитие эмоционального интеллекта, поддержку в образовательной и познавательной деятельности. Однако в современном мире воспитание становится все более сложным из-за влияния технологий, изменения семейных структур и социальной динамики.

В данной статье исследуются теоретические и практические аспекты воспитания детей в семье, роли родителей и современные вызовы, с которыми сталкиваются семьи. Особое внимание уделено подходам и методам воспитания, которые способствуют формированию гармоничной личности ребенка.

Семья – это первая и наиболее значимая среда, в которой формируется личность ребенка. Через взаимодействие с родителями и другими членами семьи ребенок усваивает:

- моральные ценности, такие как честность, уважение к другим, чувство справедливости;
- социальные нормы, включая правила поведения, манеры и способы общения, при этом «незначительные или существенные негативные оценки в процессе коммуникации могут навредить эффективности общения и тем самым нарушить совместимость коммуникантов» [2];
- культурные традиции, которые передаются через язык, обычаи, праздники и семейные ритуалы, ведь «язык, выполняя функцию «проводника» между различными странами и национальностями, позволяет транслировать культуру и обычаи от поколения к поколению» [3].

Исследования показывают, что дети, воспитывающиеся в эмоционально поддерживающей и устойчивой семье, имеют больше шансов на успешную социализацию и личностное развитие.

Основные функции семьи в воспитании:

1. Социализация: семья вводит ребенка в мир социальных отношений, помогает адаптироваться к правилам и нормам общества.
2. Эмоциональная поддержка: родители обеспечивают ребенку чувство безопасности и любви, что формирует у него базовое доверие к миру.
3. Моральное воспитание: через личный пример и наставления родители закладывают основы нравственного поведения.
4. Интеллектуальное развитие: создание условий для обучения и познания способствует развитию любознательности, критического мышления и самостоятельности. Согласимся с утверждением о том, что «мышление – это способность осознанно воспринимать окружающий мир во всех его проявлениях, создавать идеи о предметах и явлениях, искать актуальность и решение проблем, а также уметь абстрагироваться» [4].

5. Физическое развитие: забота о здоровье ребенка, организация активного отдыха и привитие здорового образа жизни.

Рассмотрим подходы и стили воспитания в семье. Авторитарный стиль характеризуется строгим контролем, высокой дисциплиной и минимальным уровнем эмоционального взаимодействия. Родители в таких семьях требуют безусловного подчинения и редко учитывают мнение ребенка. Последствия этого стиля могут быть разными:

- положительные: ребенок может быть дисциплинированным и ответственным;

– отрицательные: высока вероятность подавления индивидуальности, развития страха перед авторитетами и низкой самооценки.

Демократический подход предполагает взаимодействие, основанное на сотрудничестве, уважении и поддержке. Родители устанавливают четкие границы, но при этом учитывают мнение ребенка и дают ему свободу выбора в рамках допустимого. Такой стиль способствует:

- развитию уверенности в себе;
- формированию самостоятельности;
- умению принимать решения и нести за них ответственность.

Этот стиль воспитания характеризуется минимальным контролем со стороны родителей. Ребенок сам выбирает, как ему действовать, часто без ограничений и указаний. Хотя либеральный стиль может способствовать развитию творческих способностей и креативности, он нередко приводит к отсутствию дисциплины и трудностям в социальных взаимодействиях. Родители, придерживающиеся этого стиля, мало вовлечены в жизнь ребенка, что может привести к отсутствию у него чувства безопасности и привязанности. Такой стиль воспитания, как правило, негативно сказывается на формировании личности.

Дети учатся, наблюдая за поведением родителей. Если родители демонстрируют честность, трудолюбие, терпимость и уважение к окружающим, ребенок будет стремиться следовать этим примерам. В этой связи «следует подчеркнуть, что такие умения как проявления сочувствия и сопереживания, восприятия и понимания другого человека будут выступать как ключевые навыки личности и приведут к положительному результату образования и развития» [5].

Поощрение успехов ребенка, будь то похвала, улыбка или небольшая награда, помогает закрепить желаемое поведение и мотивирует ребенка к дальнейшему развитию. Разговоры с ребенком о причинах и последствиях его действий помогают ему лучше понимать свои поступки и их влияние на окружающих. Этот метод особенно эффективен в моральном воспитании. Простые и понятные правила помогают ребенку осознать границы допустимого поведения. Родители должны быть последовательными в их применении, чтобы избежать путаницы и недоверия. Совместные игры, занятия спортом, путешествия или просто чтение книг укрепляют эмоциональную связь между родителями и ребенком, создают атмосферу доверия и открытости.

Широкое распространение смартфонов, планшетов и других цифровых устройств изменило образ жизни семьи. Как известно, «за последнее десятилетие Интернет-ресурсы оказали невероятное влияние на наше общество» [6]. Увлечение гаджетами может приводить к недостатку общения между членами семьи, снижению уровня эмпатии и ухудшению навыков межличностного взаимодействия у детей.

Для минимизации негативного влияния технологий родители должны:

- устанавливать лимиты на использование устройств;
- использовать гаджеты для образовательных целей;
- организовывать семейные активности без участия экранов.

Современный ритм жизни оставляет все меньше времени на общение с детьми. Работающие родители часто сталкиваются с чувством вины из-за нехватки времени, что может компенсироваться чрезмерной материальной заботой. Однако материальные ценности не заменят ребенку эмоциональной близости. Родителям важно планировать совместное время с ребенком, а также использовать ежедневные моменты, такие как завтрак или дорога в школу, для общения.

Глобализация и урбанизация размывают культурные и семейные традиции. Для сохранения идентичности семьи важно передавать детям семейные ритуалы, праздники и истории.

Практические рекомендации для родителей:

1. Будьте примером: демонстрируйте те качества, которые хотите видеть в ребенке.
2. Уважайте индивидуальность ребенка: принимайте его таким, какой он есть, и помогайте раскрыть сильные стороны.
3. Уделяйте внимание эмоциональной поддержке: слушайте и поддерживайте ребенка, особенно в сложные моменты.
4. Обеспечьте стабильность: четкий распорядок дня, правила и структура создают чувство безопасности.
5. Создавайте благоприятную среду для развития: обеспечьте доступ к книгам, развивающим играм и образовательным ресурсам.

Воспитание детей в семье – это многогранный и сложный процесс, требующий постоянного внимания, терпения и любви. Семья играет ключевую роль в формировании личности ребенка,

оказывая влияние на его моральное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие.

Современные вызовы, такие как технологии, дефицит времени и снижение роли традиций, усложняют процесс воспитания, но при правильном подходе они могут быть успешно преодолены. Использование разнообразных методов воспитания, уважение к индивидуальности ребенка и создание эмоционально поддерживающей среды помогут родителям воспитать гармоничную, уверенную в себе и социально ответственную личность. Семья остается основой формирования успешного будущего поколения, а родительская любовь и внимание – главными инструментами воспитания.

Список использованной литературы:

1. Донскова Л.А. Развитие эмпатии средствами иностранного языка как фактор успешной коммуникации // Когнитивные исследования языка. 2023. № 3-1 (54). С. 404-408.
2. Донскова Л.А. Характеристика уровней коммуникативной толерантности языковой личности // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 8-1 (74). С. 76-79.
3. Буряк А.А., Зайцева А.Э. Проблемы языкознания в аспекте рассмотрения языковой картины мира // Интеграция наук - 2022. Материалы III Международной научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 107-110.
4. Зайцева А.Э. Влияние языка на образ мышления личности // ТОЧКИ НАУЧНОГО РОСТА: НА СТАРТЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ. Материалы ежегодной научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2022 г. Краснодар, 2023. С. 497-499.
5. Донскова Л.А. Формирование коммуникативной толерантности как составляющая вузовского образования // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Материалы IV национальной научно-практической конференции, посвященной 45-летию ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. 2023. С. 419-423.
6. Радзиховский А.А., Зайцева А.Э. Использование образовательных платформ при изучении иностранного языка (английского) профессиональной ориентации студентов нефилологических специальностей // Язык как зеркало культуры. Материалы межинститутской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 225-229.

© А.А. Рудаков, 2024

УДК 316.728.

¹Хасуев А.Э., ²Музаев И.М.,

¹доцент кафедры «Теория и технология социальной работы»
ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный Университет им. А.А. Кадырова»,
г. Грозный, Российская Федерация.

²студент 2 курса, юридического факультета,
ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный Университет им. А.А. Кадырова»,
г. Грозный, Российская Федерация.

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР: ОТ КОНТРАКУЛЬТУРЫ ДО СОВРЕМЕННОЙ ПОП-КУЛЬТУРЫ

Аннотация: История молодежных субкультур отражает процесс поиска идентичности и самовыражения, проходивший через разные эпохи — от контркультурных движений середины XX века до современной глобальной поп-культуры. В статье рассматриваются ключевые этапы развития молодежных субкультур, начиная с хиппи, панков и готической культуры, до появления хип-хопа, гранжа и рейв-движения. Особое внимание уделено влиянию социальных, политических и технологических факторов на формирование культурных феноменов. Подчеркивается, как молодежь, выражая свои ценности через музыку, моду и образ жизни, создаёт новые культурные тренды, которые со временем интегрируются в массовую культуру, сохраняя уникальность и инновационность.

Ключевые слова: молодежные субкультуры, контркультура, хиппи, панки, готы, хип-хоп, рейв, гранж, поп-культура, самовыражение.

THE HISTORY OF THE EMERGENCE OF YOUTH SUBCULTURES: FROM COUNTERCULTURE TO MODERN POP CULTURE

Abstract: The history of youth subcultures reflects the process of searching for identity and self-expression, which has passed through different eras - from the countercultural movements of the mid-20th century to modern global pop culture. The article examines the key stages in the development of youth subcultures, from hippies, punks and gothic culture to the emergence of hip-hop, grunge and the rave movement. Particular attention is paid to the influence of social, political and technological factors on the formation of cultural phenomena. It is emphasized how young people, expressing their values through music, fashion and lifestyle, create new cultural trends that eventually integrate into popular culture, preserving their uniqueness and innovation.

Keywords: youth subcultures, counterculture, hippies, punks, goths, hip-hop, rave, grunge, pop culture, self-expression.

История возникновения молодежных субкультур представляет собой удивительное путешествие через десятилетия, в течение которых молодежь по всему миру создавала и формировала уникальные культурные феномены, отражающие ее стремление к самовыражению, свободе и протесту против общепринятых норм. Корни молодежных субкультур можно найти в истории контркультурных движений, возникших в середине XX века, которые в свою очередь повлияли на современную поп-культуру. Первоначально молодежные субкультуры были реакцией на господствующие социальные нормы и культурные шаблоны. Они выражали несогласие с традиционными устоями, а также поиск альтернативных ценностей, которые отражали бы уникальные переживания и взгляды молодых людей.

Контркультура 1960-х годов сыграла ключевую роль в формировании первых заметных молодежных субкультур. В эпоху социальных перемен, характеризующуюся борьбой за права человека, антивоенными протестами и расцветом психоделической музыки, молодежь активно искала новые способы выражения своего мировоззрения. Так появились хиппи — одно из самых известных контркультурных движений того времени. Хиппи пропагандировали свободу, мир, любовь и возвращение к природе. Они отвергали материализм и устоявшиеся нормы поведения, предпочитая жить в гармонии с окружающим миром. Их яркая одежда, длинные волосы, музыкальные фестивали и лозунги, такие как "Make love, not war" ("Занимайтесь любовью, а не войной"), стали символами их движения.

Параллельно с этим в Великобритании начала формироваться субкультура модов. Молодые люди, называвшие себя модами, выделялись своим стилем одежды, который включал узкие костюмы, парки и обувь на платформе, а также увлечением современной музыкой — ритм-энд-блюзом и ранним рок-н-роллом. Моды стремились выделиться своим внешним видом и образом, что стало их способом выражения своей идентичности в быстро меняющемся обществе послевоенной Европы. Это движение также породило своеобразное противостояние с субкультурой рокеров, которая тяготела к более агрессивному стилю и тяжелой музыке [5, с. 46].

В 1970-е годы произошел настоящий взрыв субкультур. В этот период возникли такие яркие движения, как панки, готы и диско-культура. Панки, появившиеся в Великобритании, стали воплощением протеста против социального неравенства и политической нестабильности. Они предпочитали простую, но шокирующую одежду, яркие ирокезы, кожаные куртки с заклепками и агрессивную музыку, которая выражала их бунтарские настроения. Слоган панков "No future" ("Нет будущего") стал отражением их пессимистичного взгляда на мир. Панк-культура сформировала не только музыкальные жанры, такие как панк-рок, но и новые идеологические течения, в том числе анархизм и DIY-философию, предполагающую создание чего-либо своими руками.

Готическая субкультура, или готы, которая появилась из постпанк-движения, сосредоточилась на эстетике мрачного романтизма. Их стиль был вдохновлен викторианской эпохой, а музыкальные предпочтения варьировались от готического рока до дарквейва. Готы использовали свою культуру как средство выражения меланхолии, экзистенциальных раздумий и интереса к мистике. В это же время в США развивалась диско-культура, которая представляла собой совершенно иную сторону молодежных субкультур. Диско-клубы стали местом, где молодежь могла сбросить напряжение будней, танцуя под ритмичную музыку. Диско-движение было связано с идеей гедонизма, толерантности и личной свободы, что также отразилось в моде и стиле жизни того времени.

В 1980-х годах стали развиваться такие субкультуры, как хип-хоп и металлисты. Хип-хоп возник в бедных районах Нью-Йорка и стал важной частью афроамериканской культуры. Его основные элементы включали рэп, граффити, брейк-данс и диджеинг. Хип-хоп был не только музыкальным жанром, но и способом самовыражения и протеста против социальных несправедливостей. Рэперы через свои тексты поднимали острые социальные и политические вопросы, что сделало хип-хоп одним из самых влиятельных культурных феноменов конца XX века. Металлисты, в свою очередь, тяготели к тяжелой музыке, вдохновленной классическим роком. Их стиль отличался кожаными куртками, длинными волосами, черной одеждой и символикой, связанной с мифологией и фантастикой. Метал-субкультура также включала разнообразные направления, от хэви-метала до блэк-метала, каждое из которых имело свои уникальные черты [1, с. 70].

С 1990-х годов началась новая волна субкультур, во многом связанная с развитием технологий и массовой культуры. Одной из самых ярких субкультур этого периода стали рейверы, которые сформировались вокруг электронной танцевальной музыки. Рейв-культура была связана с ночными клубами, нелегальными вечеринками и использованием психоактивных веществ. Ее участники ценили свободу самовыражения, единство и любовь к музыке. В то же время возникли такие субкультуры, как гранж, сформировавшийся в Сиэтле. Гранж стал своеобразным ответом на гламурные и коммерческие тенденции 1980-х годов. Его представители предпочитали непритязательный стиль одежды, включающий клетчатые рубашки, потертые джинсы и грубые ботинки. Гранж-музыка с ее мрачной лирикой и сырым звучанием стала голосом поколения, разочарованного в традиционных идеалах.

В начале XXI века субкультуры стали более размытыми и разнообразными. С развитием интернета и социальных сетей молодежные движения стали распространяться с невероятной скоростью, что привело к глобализации культурных феноменов. Появились такие субкультуры, как эмо, характеризующиеся яркими эмоциями, меланхоличной музыкой и уникальным стилем одежды, а также хипстеры, которые стремились к индивидуальности через интерес к винтажной моде, альтернативной музыке и креативному подходу к жизни [2, с. 99].

Современная поп-культура, формирующаяся в XXI веке, вобрала в себя элементы многих субкультур, трансформировав их в массовое явление. Молодежь продолжает искать новые формы самовыражения, которые часто основываются на смешении разных культурных элементов. Например, субкультуры, связанные с аниме, корейской поп-музыкой (K-pop) и геймерским сообществом, стали глобальными феноменами, которые пересекают национальные и культурные границы. Одновременно с этим, такие субкультуры, как экологи или активисты за социальную справедливость, сосредотачиваются не только на стиле или музыке, но и на продвижении важных общественных идей.

Таким образом, история молодежных субкультур — это история непрерывного поиска идентичности, свободы и смысла в быстро меняющемся мире. От контркультур 1960-х годов до современных феноменов поп-культуры, субкультуры остаются важной частью культурного ландшафта, позволяя молодым людям выражать свои уникальные взгляды и ценности. Их эволюция показывает, как меняются ценности, интересы и потребности общества, и подчеркивает важность культурного разнообразия в современном мире.

Список использованной литературы:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М.: "Искусство", 2004. - 544 с.
2. Баранов Ю.В. Социология молодежных субкультур. - М.: "Наука", 2010. - 312 с.
3. Демченко А.А. Контркультуры и молодежные движения XX века. - М.: "Высшая школа", 2009. - 456 с.
4. Ковалёв И.В. Молодежные субкультуры: история и современные тренды. - СПб.: "Речь", 2015. - 392 с.
5. Левин В.И. Поп-культура и ее влияние на общественные процессы. - М.: "Академический проект", 2017. - 360 с.
6. Макарова Н.А. Трансформация молодежных ценностей в XXI веке. - М.: "Экономика", 2018. - 280 с.

© А.Э. Хасуев, И.М. Музаев, 2024

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СУБКУЛЬТУР В СТРАНАХ АЗИИ, ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Аннотация: В статье рассматриваются региональные особенности формирования субкультур в странах Азии, Европы и Америки. Проанализированы ключевые факторы, влияющие на развитие субкультур, включая исторические, культурные и социальные условия, а также влияние глобализации. Особое внимание уделено тому, как традиционные ценности, экономические реалии и современные тренды формируют уникальный облик субкультур в каждом регионе. В Азии субкультуры часто строятся на сочетании древних традиций и современных трендов, в Европе – на реакциях на социальные и политические изменения, а в Америке – на мультикультурности и этническом разнообразии. Несмотря на региональные различия, глобализация способствует распространению субкультурных идей и созданию новых гибридных форм. Исследование подчёркивает значимость субкультур как отражения социального многообразия и культурного самовыражения в современном мире.

Ключевые слова: субкультуры, Азия, Европа, Америка, глобализация, молодежные движения, культурное разнообразие, традиции, самовыражение.

REGIONAL FEATURES OF SUBCULTURE FORMATION IN ASIA, EUROPE AND AMERICA

Abstract: The article examines regional features of subculture formation in Asia, Europe and America. The key factors influencing the development of subcultures, including historical, cultural and social conditions, as well as the impact of globalization, are analyzed. Particular attention is paid to how traditional values, economic realities and modern trends shape the unique appearance of subcultures in each region. In Asia, subcultures are often built on a combination of ancient traditions and modern trends, in Europe - on reactions to social and political changes, and in America - on multiculturalism and ethnic diversity. Despite regional differences, globalization contributes to the spread of subcultural ideas and the creation of new hybrid forms. The study emphasizes the importance of subcultures as a reflection of social diversity and cultural expression in the modern world.

Keywords: subcultures, Asia, Europe, America, globalization, youth movements, cultural diversity, traditions, self-expression.

Формирование субкультур в странах Азии, Европы и Америки – сложный и многогранный процесс, отражающий как глобальные, так и региональные особенности развития общества. Субкультуры представляют собой социальные группы, отличающиеся от доминирующей культуры своими ценностями, нормами, стилем поведения и эстетическими предпочтениями. Они возникают в результате множества факторов, включая исторические события, культурные традиции, социально-экономические условия и уровень взаимодействия с другими культурами. Региональные различия в формировании субкультур особенно ярко проявляются при сравнении стран Азии, Европы и Америки, где каждое общество создаёт уникальную среду для появления и эволюции культурных течений.

В Азии субкультуры часто возникают на пересечении древних традиций и современных трендов. Здесь большое значение имеют конфуцианство, буддизм, индуизм и ислам, которые накладывают свой отпечаток на формирование ценностей и взглядов молодежи. В Японии, например, субкультура "кавай" (от японского слова "милый") воплощает эстетическое восхищение детской невинностью и эмоциональной близостью. Она стала глобальным феноменом, но её истоки уходят в японские традиции гармонии и уважения к красоте. В то же время такие субкультуры, как "гяру" или "отаку", демонстрируют бунтарский дух и стремление к индивидуальности на фоне строгих

социальных норм. Китай, несмотря на свою мощную традиционную культуру, переживает стремительный рост субкультур, связанных с западным влиянием и урбанизацией. Музыкальные и молодежные субкультуры, такие как хип-хоп, панк и готика, нашли здесь свою аудиторию.

В то же время, в Китае существует сильное национальное направление субкультур, включающее почитание традиционной одежды (ханфу) и интерес к национальной истории. В Корее доминирующее влияние имеет музыкальная индустрия, и субкультура К-поп сформировалась в тесной связи с поп-музыкой, модой и стилем жизни. К-поп-субкультура имеет ярко выраженную идентичность, основанную на визуальной эстетике, культуре фанатов и хореографии. В Индии субкультуры развиваются под влиянием многовековой кастовой системы и разнообразия религий. Молодежь всё чаще обращается к глобальным трендам, таким как рок-музыка, стрит-арт и мода, однако традиционные элементы остаются важной частью субкультурного ландшафта. Например, движение хип-хопа в Индии интегрирует местные языки и социальные проблемы, создавая уникальную форму самовыражения. В Европе субкультуры часто возникают в результате социальных и политических изменений [6, с. 59].

Влияние исторических событий, таких как Вторая мировая война, экономические кризисы и культурные революции, создало условия для формирования различных молодежных движений. Например, субкультура панков в Великобритании стала ответом на экономическую нестабильность 1970-х годов. Эта субкультура выражала протест против традиционных норм общества через агрессивную музыку, эксцентричную моду и провокационное поведение. В Германии после объединения страны возникло множество субкультур, отражающих культурное разнообразие и историческое наследие. Техно-сцена в Берлине стала одной из самых известных в мире, символизируя свободу, инновации и взаимное уважение. В Италии субкультуры часто связаны с эстетикой и модой.

Молодежные группы, такие как "панинари", возникли в 1980-х годах и сосредоточились на демонстрации статуса через брендованную одежду. В скандинавских странах, таких как Швеция и Норвегия, субкультуры часто ориентированы на экологию, феминизм и инклюзивность, что отражает высокую осведомленность общества о социальных и экологических проблемах. Во Франции субкультуры, такие как хип-хоп и граффити, зародились в городских районах и стали способом самовыражения для молодежи из мигрантских семей. Эти направления сочетают в себе элементы протеста и культурного наследия. Америка – это регион, где субкультуры особенно разнообразны благодаря высокой степени культурного многообразия и исторического развития. В США субкультуры формировались под влиянием этнического и расового разнообразия, урбанизации и массовой культуры.

Например, хиппи-движение 1960-х годов стало символом антивоенного протеста, свободы и духовного поиска. Хип-хоп-субкультура, зародившаяся в 1970-х годах в Бронксе, отразила проблемы городской молодежи и стала глобальным культурным явлением. Латиноамериканские страны, такие как Мексика и Бразилия, имеют свои уникальные субкультуры. В Мексике популярностью пользуются музыкальные субкультуры, такие как "чолос", которые отражают наследие чикано-культуры. В Бразилии субкультуры формируются на пересечении этнических и музыкальных традиций. Например, движение "фанки" и самба-культуры соединяет ритмы традиционной музыки с современной городской жизнью [1, с. 80].

В Канаде субкультуры часто связаны с мультикультурализмом и экологическими движениями. Здесь активно развиваются субкультуры, связанные с искусством, уличной музыкой и защитой окружающей среды. Региональные различия в формировании субкультур обусловлены множеством факторов. Например, в Азии традиции и религиозные ценности играют центральную роль в определении субкультурного ландшафта, тогда как в Европе субкультуры часто возникают как реакция на социальные и политические изменения. В Америке большое значение имеет этническое и культурное разнообразие, что создаёт условия для синтеза различных субкультурных направлений. Однако несмотря на региональные различия, глобализация оказывает значительное влияние на субкультуры везде. Интернет и социальные сети способствуют распространению субкультурных трендов, стирая границы между регионами.

Например, японская субкультура аниме нашла поклонников по всему миру, а американский хип-хоп стал основой для создания локальных субкультур в странах Африки, Европы и Азии. Подводя итог, можно сказать, что формирование субкультур в странах Азии, Европы и Америки является сложным и динамичным процессом. Каждая субкультура отражает уникальный опыт региона, включая исторические, культурные и социальные особенности. Однако в условиях

глобализации региональные субкультуры всё чаще пересекаются, создавая новые гибридные формы, которые объединяют людей разных стран и культур.

Заключая рассмотрение региональных особенностей формирования субкультур в странах Азии, Европы и Америки, можно отметить, что каждая из этих частей мира предлагает уникальные условия для зарождения и развития культурных феноменов. Азия выделяется сочетанием древних традиций и стремительно развивающихся современных трендов, где субкультуры часто балансируют между уважением к прошлому и поиском новых форм самовыражения. Европа, с её историческим опытом социальных и политических изменений, стала площадкой для разнообразных движений, от анархистских и протестных до эстетически ориентированных. Америка, благодаря её мультикультурности и разнообразию, стала источником субкультур, отражающих как социальные противоречия, так и культурный синтез [2, с. 49].

Несмотря на региональные различия, все субкультуры объединяет стремление к самовыражению, поиск идентичности и реакции на вызовы общества. Глобализация стирает многие границы между культурами, способствуя заимствованию идей и созданию гибридных форм, однако локальные особенности продолжают играть важную роль, делая каждую субкультуру уникальной. Эти культурные явления не только обогащают мировое культурное наследие, но и помогают обществу лучше понять свои внутренние процессы и вызовы, с которыми сталкиваются разные поколения. Таким образом, субкультуры выступают важным социальным и культурным механизмом, отражающим как особенности конкретных регионов, так и общечеловеческие стремления к свободе, креативности и самовыражению.

Список использованной литературы:

1. Борисов А.В. Культурология: теория и практика. – М.: Высшая школа, 2021. – 512 с.
2. Гончаров П.В. Социальная динамика молодежных субкультур. – СПб.: Наука, 2019. – 378 с.
3. Давыдова О.С. Глобализация и локальные культуры: вызовы и перспективы. – М.: Прогресс-Традиция, 2020. – 402 с.
4. Ильин С.В. Молодежные движения и субкультуры: социологический анализ. – Екатеринбург: Уральский университет, 2021. – 298 с.
5. Карпов Н.Н. Традиции и инновации в субкультурах: российский и мировой контекст. – М.: Политическая энциклопедия, 2022. – 356 с.
6. Кузнецов В.В. Влияние глобализации на культурные процессы. – Казань: Фэн, 2018. – 420 с.

© А.Э. Хасуев, И.М. Музаев, 2024

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

Азиева М.,
преподавательница.
Непесов С.,
преподаватель.
Гараджаева Б.,
преподавательница.

Туркменского государственного медицинского университета имени Мырата Гарриева.
(Ашхабад, Туркменистан)

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПРИ ТРЕВОЖНО-ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Аннотация: Тревножно-депрессивные расстройства представляют собой одни из наиболее распространённых психических заболеваний, оказывающих существенное влияние на качество жизни человека. Эти расстройства характеризуются сочетанием симптомов тревожности и депрессии, которые могут существенно ограничивать социальную и профессиональную деятельность пациента. В условиях современного общества, где стресс и эмоциональные перегрузки становятся повседневной нормой, методы психокоррекции играют важную роль в лечении этих состояний. Цель данной работы — рассмотреть психокоррекционные подходы, используемые при тревожно-

депрессивных состояниях, и оценить их эффективность.

Ключевые слова: Тревожно-депрессивные расстройства представляют, психических заболеваний, человека, депрессии, профессиональную деятельность, методы.

Azziyev M., teacher.

Nepesov S., teacher.

Garajayeva B., teacher.

Turkmen State Medical University named after Myrat Garryev.
(Ashgabat, Turkmenistan)

PSYCHOCORRECTION FOR ANXIETY-DEPRESSIVE STATES

Abstract: Anxiety-depressive disorders are among the most common mental illnesses that have a significant impact on a person's quality of life. These disorders are characterized by a combination of symptoms of anxiety and depression, which can significantly limit the patient's social and professional activities. In the conditions of modern society, where stress and emotional overload are becoming the norm, psychocorrection methods play an important role in the treatment of these conditions. The purpose of this work is to consider psychocorrectional approaches used in anxiety-depressive conditions and evaluate their effectiveness.

Keywords: Anxiety-depressive disorders represent, mental illness, person, depression, professional activity, methods.

Тревожно-депрессивные расстройства представляют собой одни из наиболее распространённых психических заболеваний, оказывающих существенное влияние на качество жизни человека. Эти расстройства характеризуются сочетанием симптомов тревожности и депрессии, которые могут существенно ограничивать социальную и профессиональную деятельность пациента. В условиях современного общества, где стресс и эмоциональные перегрузки становятся повседневной нормой, методы психокоррекции играют важную роль в лечении этих состояний. Цель данной работы — рассмотреть психокоррекционные подходы, используемые при тревожно-депрессивных состояниях, и оценить их эффективность.

Тревожно-депрессивные расстройства: Особенности и диагностика

Тревожно-депрессивные расстройства (ТДР) представляют собой коморбидное состояние, при котором на первый план выходят симптомы как тревоги, так и депрессии. Тревожные расстройства характеризуются повышенной настороженностью, физическими проявлениями страха (учащённое сердцебиение, потливость, головокружение), а депрессивные расстройства — снижением настроения, апатией, потерей интереса к жизненным событиям.

Существуют различные формы ТДР, включая генерализованное тревожное расстройство (ГТР), паническое расстройство и социальную тревожность, а также депрессию, характеризующуюся снижением настроения и интереса к жизни. Для диагностики таких расстройств важным является комплексный подход, включающий психодиагностику, клиническое интервью и использование стандартизированных шкал.

Психокоррекционные методы

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)

Когнитивно-поведенческая терапия является одним из наиболее эффективных методов психокоррекции при тревожно-депрессивных расстройствах. Основной задачей КПТ является изменение и корректировка искажённых мыслей и убеждений пациента, которые способствуют поддержанию тревожности и депрессии. Терапевт работает с пациентом, обучая его навыкам позитивного мышления, а также помогает выработать стратегии, направленные на преодоление стресса и беспокойства.

Исследования показывают, что КПТ снижает симптомы тревоги и депрессии у пациентов, увеличивает их способности справляться с стрессовыми ситуациями и повышает качество жизни.

Психоанализ

Психоанализ предлагает углублённое понимание внутреннего конфликта пациента, рассматривая проблемы как результат подавленных эмоций и неосознанных конфликтов. Эта терапия может быть полезна для тех пациентов, у которых тревожно-депрессивные расстройства являются следствием длительных психотравмирующих переживаний или нарушения психической защиты.

Медикаментозное лечение в сочетании с психокоррекцией

В некоторых случаях медикаментозная терапия, такая как антидепрессанты и анксиолитики, может быть необходима для стабилизации состояния пациента и снижения интенсивности симптомов. Однако медикаменты не всегда обеспечивают стойкое улучшение без комплексной психотерапевтической работы. Важно сочетать медикаментозное лечение с психокоррекцией для достижения долгосрочных результатов.

Миндфулнесс и релаксационные техники

Миндфулнесс, или осознанность, является методом, направленным на развитие способности быть в настоящем моменте, что помогает уменьшить тревогу и стресс. Также в рамках психокоррекции применяются различные релаксационные техники, такие как дыхательные упражнения, медитация и прогрессивная мышечная релаксация, которые помогают снять физическое напряжение и улучшить психоэмоциональное состояние.

Эффективность психокоррекции

Клинические исследования показывают, что психокоррекция, особенно в сочетании с медикаментозным лечением, существенно снижает уровень тревоги и депрессии у пациентов. Более того, долгосрочные эффекты психотерапевтических методов оказываются более устойчивыми по сравнению с чисто медикаментозным лечением, что делает психокоррекцию важным элементом в лечении тревожно-депрессивных расстройств.

Психокоррекция является неотъемлемой частью лечения тревожно-депрессивных состояний. В современных психотерапевтических практиках используется широкий спектр методов, от когнитивно-поведенческой терапии до осознанности и медитации. Эти подходы позволяют не только снять симптомы, но и помочь пациентам разобраться в глубинных причинах их расстройств, что способствует долгосрочному восстановлению. Важно помнить, что успешное лечение зависит от комплексного подхода, включающего как терапевтические, так и медикаментозные методы.

Список использованной литературы:

1. А. И. Петрова, В. С. Карпенко, Тревожные расстройства и депрессия: Современные подходы к лечению, Москва: Здоровье, 2021.
2. Б. А. Соловьёв, Когнитивно-поведенческая терапия и её эффективность при депрессиях и тревожных расстройствах, Санкт-Петербург: Питер, 2019.
3. Л. М. Николаева, Психоанализ и психокоррекция тревожных состояний, Новосибирск: Наука, 2022.
4. Д. И. Чеканов, Релаксационные и медитативные практики в лечении тревожно-депрессивных расстройств, Москва: РМЖ, 2020.

© М. Азиева, С. Непесов, Б. Гараджаева, 2024

УДК 61

Алчехов А.Г.,
ассистент кафедры Нервных болезней и нейрохирургии.
Довлетов Д.Д.,
студент 5ого курса Лечебного факультета.
Пирджиков Д.А.,
студент 5ого курса Лечебного факультета.
Туркменского государственного медицинского университета имени Мырата Гаррыева.
(Ашхабад, Туркменистан)

СУБТЕНТОРИАЛЬНЫЕ ОПУХОЛИ: ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ СООБРАЖЕНИЯ

Аннотация: Субтенториальные опухоли, расположенные в задней черепной ямке под наметом мозжечка, представляют собой разнообразную группу новообразований со значительными клиническими последствиями. В этой статье рассматриваются классификация, клиническая картина, диагностические подходы и стратегии лечения субтенториальных опухолей, включая глиомы,

медуллобластомы и гемангиобластомы. Обсуждаются достижения в области методов визуализации, хирургических вмешательств и адьювантной терапии, а также проблемы в лечении этих опухолей из-за их близости к критическим нейрососудистым структурам. Также освещаются прогностические факторы и текущие исследования молекулярных и генетических аспектов для обеспечения всестороннего понимания этих новообразований.

Ключевые слова: субтенториальные опухоли, задняя черепная ямка, глиомы, медуллобластомы, гемангиобластомы, нейроонкология, опухоли головного мозга, МРТ, прогноз, молекулярная диагностика.

Alchekov A.G.,
Assistant of the Department of Nervous Diseases and Neurosurgery.
Dovletov D.D.,
5th year student of the Faculty of Medicine.
Pirjikov D.A.,
5th year student of the Faculty of Medicine.
Turkmen State Medical University named after Myrat Garryev.
(Ashgabat, Turkmenistan)

SUBTENTORIAL TUMORS: DIAGNOSIS, MANAGEMENT, AND PROGNOSTIC CONSIDERATIONS

Abstract: Subtentorial tumors, located in the posterior cranial fossa beneath the tentorium cerebelli, comprise a diverse group of neoplasms with significant clinical implications. This article explores the classification, clinical presentation, diagnostic approaches, and treatment strategies for subtentorial tumors, including gliomas, medulloblastomas, and hemangioblastomas. Advances in imaging techniques, surgical interventions, and adjuvant therapies are discussed, alongside challenges in managing these tumors due to their proximity to critical neurovascular structures. Prognostic factors and ongoing research into molecular and genetic aspects are also highlighted to provide a comprehensive understanding of these neoplasms.

Keywords: subtentorial tumors, posterior cranial fossa, gliomas, medulloblastomas, hemangioblastomas, neuro-oncology, brain tumors, MRI, prognosis, molecular diagnostics.

Subtentorial tumors, located in the posterior fossa beneath the tentorium cerebelli, account for a substantial proportion of intracranial neoplasms, particularly in pediatric populations. These tumors include various benign and malignant pathologies, affecting the cerebellum, brainstem, and fourth ventricle. Their strategic location poses unique challenges in diagnosis, management, and prognosis due to the limited space within the posterior fossa and proximity to vital structures such as cranial nerves, major blood vessels, and the brainstem.

2. Classification of Subtentorial Tumors

Subtentorial tumors are broadly categorized based on histopathological characteristics:

2.1. Gliomas

- Commonly include astrocytomas and ependymomas.
- Pilocytic astrocytomas are frequent in children and generally have a favorable prognosis.

2.2. Medulloblastomas

- Highly malignant tumors typically arising in the cerebellum.
- Often seen in children, with recent advancements in molecular subgrouping improving targeted therapies.

2.3. Hemangioblastomas

- Benign tumors associated with von Hippel-Lindau syndrome.
- Vascular origin with cystic components; typically occur in adults.

2.4. Metastases

- Secondary tumors from primary malignancies, such as lung or breast cancer.

3. Clinical Presentation

Patients with subtentorial tumors often present with symptoms resulting from increased intracranial pressure or localized neurological dysfunction:

- **Increased Intracranial Pressure (ICP):** Headache, nausea, vomiting, and papilledema.
- **Cerebellar Dysfunction:** Ataxia, dysmetria, and intention tremor.

- **Brainstem Involvement:** Cranial nerve deficits, dysphagia, and respiratory irregularities.

4. Diagnostic Approaches

4.1. Imaging

- **Magnetic Resonance Imaging (MRI):** The gold standard for visualizing subtentorial tumors, providing detailed anatomical and pathological insights.
- **Computed Tomography (CT):** Useful for initial assessment, particularly in emergencies.

4.2. Histopathology and Molecular Diagnostics

- Biopsy remains crucial for definitive diagnosis.
- Molecular markers, such as IDH mutations and MYC amplifications, assist in prognostic stratification and therapy selection.

5. Treatment Strategies

5.1. Surgical Resection

- Primary treatment modality aimed at maximal safe resection while preserving neurological function.
- Advanced techniques like neuronavigation and intraoperative monitoring enhance surgical precision.

5.2. Radiotherapy

- Crucial for managing malignant tumors like medulloblastomas and metastatic lesions.
- Stereotactic radiosurgery offers a targeted approach with minimal damage to surrounding tissues.

5.3. Chemotherapy

- Often used in conjunction with surgery and radiotherapy, especially for medulloblastomas.
- Molecularly targeted therapies are emerging as promising options.

6. Prognostic Factors

Prognosis depends on various factors:

- Tumor type and grade.
- Extent of surgical resection.
- Molecular and genetic profiles.
- Patient age and overall health.

Recent studies emphasize the role of molecular biomarkers in predicting outcomes and guiding personalized treatment approaches.

7. Advances in Research and Future Directions

- **Immunotherapy:** Investigating immune checkpoint inhibitors for malignant subtentorial tumors.
- **Genomic Studies:** Identification of novel genetic mutations and pathways for targeted therapies.
- **Artificial Intelligence (AI):** Enhancing diagnostic accuracy and treatment planning through machine learning algorithms.

Subtentorial tumors remain a challenging domain in neuro-oncology due to their complex anatomy and diverse pathologies. Advances in diagnostic imaging, surgical techniques, and adjuvant therapies have significantly improved patient outcomes. However, ongoing research into molecular mechanisms and innovative treatments holds the promise of further enhancing management strategies for these tumors.

Список использованной литературы:

1. Louis, D. N., et al. World Health Organization Classification of Tumors of the Central Nervous System. IARC Press, 2021.
2. Duffau, H. Surgery of Cerebral Tumors: A Modern Perspective. Springer, 2020.
3. Sherman, J. H., & Raabe, A. Surgical Neuro-Oncology: Advances and Techniques. Academic Press, 2019.
4. Nabors, L. B., et al. "Current Approaches to Subtentorial Tumor Management." Neuro-Oncology Journal, 2022.
5. Patel, A. P., et al. "Molecular Pathways in Subtentorial Gliomas." Journal of Clinical Oncology, 2020.

Петрова Г.К.,
заведующая кафедрой судебной медицины.
Аманов Б.А.,
ассистент кафедры судебной медицины.
Гызылов М.С.,
ассистент кафедры судебной медицины.

Туркменский Государственный медицинский университет им. М. Гаррыева, кафедра судебной
медицины и права.

Туркменского государственного медицинского университета имени Мырата Гаррыева.
(Ашхабад, Туркменистан)

МЕДИЦИНСКИЙ ЭКСПЕРТ: РОЛЬ, ОБЯЗАННОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация: Медицинский эксперт играет важную роль в здравоохранении и в правовых вопросах, связанных с медицинскими услугами. Этот термин охватывает широкий спектр профессионалов, которые обладают специальными знаниями и опытом в области медицины и медицинских исследований. Задача медицинского эксперта заключается не только в диагностике заболеваний и лечению пациентов, но и в оценке качества медицинской помощи, разработке рекомендаций для улучшения клинических практик, а также в анализе медицинских инцидентов для определения причин и последствий. В статье рассматривается роль медицинского эксперта, его обязанности и современное значение в различных контекстах.

Ключевые слова: Медицинский эксперт, важную роль, медицинскими услугами, медицинских исследований, диагностике, рекомендаций.

Petrova G.K..
Head of the Department of Forensic Medicine.
Amanov B.A..
Assistant of the Department of Forensic Medicine.
Gyzylov M.C.,
Assistant of the Department of Forensic Medicine.

Turkmen State Medical University named after M. Garryev, Department of Forensic Medicine and Law.
Turkmen State Medical University named after Myrat Garryev.
(Ashgabat, Turkmenistan)

MEDICAL EXPERT: ROLE, RESPONSIBILITIES AND MODERN TRENDS

Abstract: A medical expert plays an important role in healthcare and in legal matters related to medical services. The term covers a wide range of professionals who have specialized knowledge and experience in medicine and medical research. The task of a medical expert is not only to diagnose diseases and treat patients, but also to evaluate the quality of medical care, develop recommendations for improving clinical practices, and analyze medical incidents to determine causes and consequences. This article discusses the role of a medical expert, their responsibilities, and their contemporary significance in various contexts.

Keywords: Medical expert, important role, medical services, medical research, diagnostics, recommendations.

Медицинский эксперт играет важную роль в здравоохранении и в правовых вопросах, связанных с медицинскими услугами. Этот термин охватывает широкий спектр профессионалов, которые обладают специальными знаниями и опытом в области медицины и медицинских исследований. Задача медицинского эксперта заключается не только в диагностике заболеваний и лечению пациентов, но и в оценке качества медицинской помощи, разработке рекомендаций для улучшения клинических практик, а также в анализе медицинских инцидентов для определения причин и последствий. В статье рассматривается роль медицинского эксперта, его обязанности и современное значение в различных контекстах.

Определение медицинского эксперта

Медицинский эксперт — это профессионал, обладающий глубокими знаниями в определенной области медицины, который может предоставлять консультации, проводить экспертизы и давать заключения по вопросам, связанным с медицинскими вопросами. Эксперты могут работать в различных областях: судебной медицине, клинической практике, медицинских исследованиях, а также в области охраны труда и безопасности пациентов.

Основные области работы медицинского эксперта

Судебно-медицинская экспертиза

Судебно-медицинские эксперты занимаются анализом медицинских случаев, связанных с правовыми аспектами. Они оценивают, была ли медицинская помощь предоставлена должным образом, соответствуют ли действия врачей стандартам, а также помогают в установлении причин смерти при подозрении на насильственные действия.

Клиническая экспертиза

В клинической практике медицинские эксперты могут работать в качестве консультантов, предоставляя экспертное мнение о сложных случаях, которые требуют дополнительной оценки. Это может касаться диагностики редких заболеваний, выбора методов лечения и оценки эффективности предложенной терапии.

Оценка качества медицинских услуг

В современном здравоохранении важной задачей является мониторинг и повышение качества медицинских услуг. Медицинские эксперты оценивают работу медицинских учреждений, анализируют практики лечения и выявляют области для улучшения.

Разработка рекомендаций и нормативных актов

Эксперты в области медицины играют ключевую роль в создании новых стандартов и протоколов лечения. Их знания и опыт помогают разрабатывать нормативные документы, которые способствуют улучшению качества медицинского обслуживания и обеспечению безопасности пациентов.

Обязанности медицинского эксперта

Медицинский эксперт несет ответственность за предоставление точных и обоснованных заключений по вопросам, требующим профессионального медицинского анализа. Среди его основных обязанностей можно выделить:

Проведение медицинских обследований и анализов для составления заключений.

Обсуждение медицинских случаев с другими специалистами.

Применение актуальных научных данных для оценки медицинской практики.

Участие в судебных разбирательствах и консультации по вопросам медицинской этики и прав.

Составление отчетов и заключений для медицинских и юридических целей.

Современные тенденции и вызовы

Современные медицинские эксперты сталкиваются с рядом вызовов, связанных с быстрыми изменениями в медицине и технологиях. В последние десятилетия значительное внимание уделяется интеграции технологий в медицинскую практику. Например, использование искусственного интеллекта и машинного обучения помогает в более точной диагностике и прогнозировании заболеваний. Это в свою очередь изменяет роль экспертов, требуя от них навыков работы с новыми технологиями и инструментами для анализа данных.

Кроме того, развитие телемедицины и цифровых платформ позволяет экспертам проводить консультации и диагностику на расстоянии, что значительно увеличивает доступность медицинских услуг.

Медицинский эксперт — это ключевая фигура в обеспечении качества и безопасности медицинских услуг. Его работа охватывает широкий спектр областей, от судебной экспертизы до разработки стандартов медицинской практики. В условиях стремительного развития медицины и технологий, роль эксперта становится все более важной, требуя от специалистов не только глубоких знаний, но и способности адаптироваться к изменениям в профессиональной среде.

Список использованной литературы:

1. Бабичев, М. Н. (2018). Основы судебной медицины. Москва: Медицина.

2. Смирнов, В. А. (2020). Клиническая экспертиза в медицине. Санкт-Петербург: Питер.

3. Иванова, А. Ю. (2022). Оценка качества медицинских услуг в современных условиях.

Новосибирск: Наука.

КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕГРАЦИИ ЛАНДШАФТНЫХ ТЕРРИТОРИЙ В ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННУЮ СТРУКТУРУ ГОРОДОВ

Аннотация: В статье рассмотрены концепция интеграции ландшафтных территорий в туристско-рекреационную инфраструктуру городов, направленная на формирование уникального образа и привлекательности городских пространств для туристов. Выявлены ключевые аспекты, такие как сохранение природного и культурного наследия, использование инновационных методов проектирования, и устойчивое развитие городских территорий. Проанализированы примеры проектов, демонстрирующие значимость ландшафтных комплексов для создания многослойных туристических маршрутов. Выделены социальные, эстетические и экологические аспекты ландшафтного проектирования, которые способствуют не только привлечению туристов, но и повышению качества городской среды.

Ключевые слова: ландшафтный урбанизм, туристско-рекреационная инфраструктура, устойчивое развитие, ландшафтный дизайн, исторические города, экологические аспекты, социальные факторы, природные ресурсы, культурное наследие.

Формирование развитой туристической среды в исторических городах сталкивается с проблемой корректной презентации и раскрытия уникального образа города для потребителей. Ландшафтные комплексы, включенные в туристические маршруты, становятся ядром образного представления о городе и часто упоминаются как особенно запоминающиеся элементы. Индустрия туризма раскрывает индивидуальность и самобытность каждого города, что требует особого внимания к презентации и раскрытию уникального образа.

Территория, привлекающая туристов, определяется М. Биржаковым как «туристская дестинация». Такая территория должна обладать удобством, доступностью, безопасностью, специфическими природными и рекреационными ресурсами, достопримечательностями, а также историческим и культурным наследием [1]. Только при наличии этих характеристик дестинация будет представлять собой культурную ценность и формировать развитую туристическую среду.

Формирование эффективной презентации и уникального образа города возможно за счет создания туристического маршрута, раскрывающего все особенности туристской дестинации. Особое внимание уделяется специфическим природным и рекреационным ресурсам, как наиболее гибким и многослойным элементам. К. Линч в своей работе «Образ города» отмечает, что природные компоненты в городской среде значительно влияют на формирование образного представления о городе [2].

Ландшафтные комплексы, такие как парк Коммон в Бостоне, Чарлз-ривер и площадь Першинг Скуэр, часто становятся ядром образного представления о городе. Першинг Скуэр, например, представляет собой открытое пространство с экзотической зеленью, архитектурными формами и зеркалом воды, формируя уникальные художественные составляющие.

Ландшафтные комплексы в структуре туристического маршрута формируют его многослойность, гибкость и изменчивость. Они являются стратегическими узлами, концентрирующими определенные сюжеты и содержащими ряд стратегических аспектов [3]. Социальный аспект заключается в разнообразии досуга и времени, определенного туристической программой. Эстетический аспект включает формирование разнообразных впечатлений у потребителей, полученных не только от архитектурных объектов и памятников истории, но и за счет уникальных природных составляющих ландшафтных комплексов.

Концепция построения ландшафтных комплексов, разработанная Питом Удольфом, включает работу с формами местных растений, создание круглогодичных комплексов, использование структурообразующих растений и растений-наполнителей, работу с уровнями озеленения и цветовым наполнением [4]. Экологический аспект заключается в создании «зеленого» маршрута за счет насыщения природными компонентами мест отдыха и озеленения путей передвижения.

Развитая туристская дестинация, включающая специфические природные и рекреационные ресурсы, способна решить стратегические задачи: увеличить поток туристов, привлечь инвестиции, сформировать эффективную презентацию, улучшить репутацию и конкурентоспособность города, использовать дополнительные ресурсы территории и пространства ландшафтных комплексов, позитивно влиять на экологическое состояние городской среды и повысить заинтересованность местных сообществ.

Сохранение историко-культурного каркаса городского центра является важным элементом, способствующим развитию различных видов туризма, включая исторический, научный, художественный и рекреационный. Это помогает предотвратить обесценивание самобытного образа малого исторического города из-за хаотичной реконструкции и утраты культурного наследия.

Культурный ландшафт рассматривается как важный ресурс для развития туризма. Он включает целостные историко-культурные и природные территориальные комплексы, такие как памятники, ансамбли, исторические типы застройки и объекты ландшафтной архитектуры. Эти элементы формируют единую систему, где природные и культурные компоненты взаимодействуют, создавая уникальные туристические ресурсы.

Для улучшения экологической обстановки и интеграции новых градостроительных объектов важно проводить ландшафтное планирование и градостроительное зонирование на основе принципов устойчивого развития. Это позволяет создавать выразительные архитектурно-ландшафтные композиции и органично вписывать новые объекты в существующую структуру.

Рекреационные ресурсы играют важную роль в структуре туристического потенциала территории. Ю.П. Ковалев выделяет следующие факторы: уникальность объектов, различия в доступности, плотность размещения, разнообразие и комплексность объектов, а также их физическое состояние [5]. Природный ландшафт составляет основу формирования градостроительных объектов и влияет на организацию ландшафта в рамках градостроительного проектирования.

Ландшафтно-градостроительная организация включает в себя создание экологически обоснованной территориальной организации природно-антропогенных ландшафтов в пределах рекреационных зон. Важным условием является сохранение природных ресурсов и материально-экологическая оптимизация условий жизнедеятельности человека в природе.

Современная ландшафтная инфраструктура города отличается более сложными функциональными связями и интегрированной пространственно-функциональной структурой, которая подводит общество к развитию идей ландшафтного урбанизма.

Ландшафтный урбанизм направлен на создание экологически безопасной и социально-ориентированной структуры территории, открытой навстречу природе и комфортной для людей. Он задает новые подходы к формированию градостроительных структур, основанные на проектировании в соответствии с принципами экологической устойчивости и бережного сохранения существующей ландшафтной структуры территории.

Примеры проектов включают Центральный парк в Нью-Йорке, променад High Line в Нью-Йорке, Олимпийские парки в Лондоне и Сиднее, парк Fresh Kills на месте нью-йоркской мусорной свалки и другие.

Центральный парк (Нью-Йорк, США).

Разработанный Фредериком Олмстедом и Кальвертом Во, Центральный парк стал первым объектом ландшафтного урбанизма. Он представляет собой пример гармоничной интеграции природного рельефа в городскую среду, что было достигнуто через создание уникальной пейзажной композиции.

High Line (Нью-Йорк, США).

Этот линейный парк на месте заброшенной железной дороги демонстрирует возможности повторного использования городской инфраструктуры. Он сочетает элементы природы и современных технологий, создавая уникальное пространство для отдыха.

Парк Ла-Виллет (Париж, Франция).

Парк Ла-Виллет в Париже представляет собой уникальное пространство, сочетающее в себе элементы градостроительства, ландшафтного дизайна и архитектуры. Парк занимает площадь в 55 гектаров, из которых 35 гектаров составляют открытые пространства. Парк был спроектирован Бернаром Чуми, который строил его с 1984 по 1987 год в партнёрстве с Колином Фурнье на месте парижских скотобоев и мясного рынка в рамках проекта по реконструкции города.

Это крупнейший урбанистический парк во Франции, который представляет собой симбиоз старинных построек эпохи конструктивизма и современных научно-познавательных выставок, музыкальных площадок и тематических парков.

Ландшафт парка Ла-Виллет включает в себя обширные зеленые насаждения, которые делают его одним из самых больших парков с природной зоной в Париже. По всему парку расположены 35 стальных конструкций, служащих ориентирами для посетителей. Эти конструкции добавляют уникальный характер и помогают создать гармоничное сочетание природы и искусственных элементов.

Архитектурные сооружения парка Ла-Виллет включают в себя Городок науки и техники, который является крупнейшим научно-познавательным музеем Франции. Здание музея, реконструированное архитектором Адрианом Фенсильбером, представляет собой суперсовременный комплекс из стекла и стали, с различными уровнями, объединенными лифтами и эскалаторами. В парке также находятся концертный зал Зенит, Гранд-Аль с книжным магазином, Парижская Высшая национальная консерватория музыки и танца, а также кинотеатр Geode, представляющий собой гигантский металлический шар.

Father Collins Park (Дублин, Ирландия).

Этот парк в районе North Fringe представляет собой пример экологически ориентированного градостроительства. Используя энергию ветра и устойчивые технологии, он стал важным элементом зеленой инфраструктуры города. Парк, занимающий площадь 52 акра, является первым в Ирландии общественным парком, полностью работающим на возобновляемых источниках энергии, и служит образцом интеграции природы и городской среды. Разработанный аргентинской архитектурной фирмой Abelleugo и Romero, парк включает в себя пять ветряных турбин мощностью 50 кВт каждая, что позволяет ему быть полностью энергонезависимым. Парк Father Collins расположен на исторически значимой территории, часть которой относится к средневековому периоду, и включает руины Грейндж-аббатства.

Основные экологические особенности парка включают посадку более 1200 деревьев и 2000 саженцев местных видов, что способствует интеграции существующих лесных массивов, увеличению биоразнообразия и экологической ценности территории. Кроме того, в парке созданы водно-болотные угодья для фильтрации и очистки воды, что является частью системы рециркуляции воды.

Архитектурный дизайн парка включает разнообразные объекты, такие как беговые и велосипедные дорожки, футбольные поля, скейт парк, детские площадки и амфитеатр. Эти элементы были разработаны с использованием местных растений и долговечных строительных материалов, что подчеркивает приверженность проекта принципам устойчивого развития.

Парк Father Collins служит примером успешной интеграции экологических принципов в городское проектирование, демонстрируя, как современные технологии и традиционные методы ландшафтного дизайна могут сосуществовать для создания устойчивых и эстетически привлекательных городских пространств.

Остров Маргит (Будапешт, Венгрия).

Остров Маргит, расположенный в центре Будапешта, протяженностью 2,5 км и шириной 500 м, находится в самом сердце Дуная и служит популярной зоной отдыха для местных жителей и туристов.

Остров является важным экологическим узлом, способствующим биоразнообразию и поддержанию здоровой городской экосистемы. Зеленые зоны острова служат местом обитания для различных видов растений и животных, что делает его важным элементом в экологической стратегии Будапешта. Взаимодействие между экосистемами и городской инфраструктурой на острове демонстрирует пример устойчивого развития, где природные процессы и человеческая деятельность гармонично сосуществуют.

Архитектурные сооружения на острове, такие как водонапорная башня и руины средневекового монастыря, добавляют историческую и культурную ценность. Водонапорная башня, построенная в 1912 году, является не только архитектурным памятником, но и функциональным объектом, который ранее снабжал остров термальными водами. Сегодня она используется для проведения выставок современного искусства, что делает её важным культурным центром. Здесь запрещено автомобильное движение, что делает территорию исключительно экологически чистой.

Houtan Park (Шанхай, Китай).

Houtan Park в Шанхае, Китай, расположенный на берегу реки Хуанпу, был создан на месте бывшей промышленной зоны и открыт в 2010 году для Экспо в Шанхае. Основные элементы парка включают искусственные водно-болотные угодья, экологическое управление наводнениями, восстановленные промышленные структуры и материалы, а также городское сельское хозяйство, что делает его живым организмом, оказывающим множество экосистемных услуг.

Houtan Park является примером регенеративного ландшафтного дизайна, который интегрирует экологические и социальные функции. Парк расположен на узкой полосе земли между рекой Хуанпу и городской автомагистралью, что создает особые вызовы для дизайна. Террасы, созданные для замедления стока воды, и выбор растений, таких как рис и подсолнечник, подчеркивают сезонные изменения и сельскохозяйственное наследие региона.

Парк играет ключевую роль в очистке загрязненной воды в реке, снижении наводнений и увеличении биоразнообразия. Искусственные водно-болотные угодья и экологические методы контроля наводнений являются основными компонентами стратегии восстановления, направленной на очистку загрязненной воды и восстановление берега реки. Парк также способствует секвестрации углерода, что делает его важным элементом устойчивого городского развития.

Проектные решения, реализованные в данном парке, демонстрируют, как регенеративный ландшафтный дизайн может восстановить городские территории, улучшить качество воды и создать привлекательные общественные пространства.

Таким образом, среди принципов устойчивого развития ландшафтных территорий можно выделить:

- Сохранение ценных природных комплексов;
- Создание непрерывных «зеленых коридоров»;
- Максимальное использование доминирующих элементов ландшафта.

Современные методы ландшафтного проектирования включают:

- Вертикальное озеленение. Живые стены и зеленые крыши уменьшают тепловое излучение и улучшают качество воздуха;
- Линейные парки. Использование заброшенных железнодорожных путей и каналов для создания протяженных парков, как в случае с High Line в Нью-Йорке;
- Ревитализацию исторических парков. Восстановление исторических зеленых зон с учетом современных требований [6].

Современные ландшафтные проекты играют стратегическую роль в формировании туристско-рекреационной инфраструктуры городов. Основные выводы заключаются в следующем:

- Социально-культурное влияние. Парки, интегрированные в городскую среду, способствуют созданию общественных пространств, которые стимулируют взаимодействие жителей и туристов. Они становятся центрами культурных мероприятий, местами для отдыха и общения, что укрепляет социальную структуру города;
- Экологическая значимость. Внедрение природных элементов в городскую инфраструктуру может улучшить экологическое состояние. Использование технологий устойчивого развития, таких как возобновляемые источники энергии и системы управления водными ресурсами, минимизирует негативное воздействие на окружающую среду;
- Эстетическая и функциональная интеграция. Парки выступают в качестве элементов, которые обогащают визуальное восприятие города, создавая уникальные ландшафтные композиции. Это способствует формированию привлекательного образа города и укрепляет его конкурентные позиции как туристической дестинации;
- Многофункциональность. Примеры, такие как High Line и Houtan Park, показывают, что преобразование заброшенных инфраструктурных объектов в рекреационные зоны эффективно решает задачи восстановления городской среды, добавляя ей новых функций и пространств;
- Привлечение инвестиций. Такие проекты становятся катализатором экономического развития, привлекая туристов и стимулируя инвестиции в развитие сопутствующей инфраструктуры.

Интеграция ландшафтных территорий в туристско-рекреационную структуру исторических городов требует комплексного подхода. Рассмотренные примеры парков демонстрируют высокую значимость ландшафтных проектов для устойчивого развития городской среды. Они служат мощным инструментом решения экологических, социальных и эстетических задач, способствуют укреплению имиджа городов как туристских дестинаций и создают комфортные условия для жизни и отдыха. Успешная реализация зависит от сохранения природных и культурных ресурсов, применения инновационных методов проектирования и учета социальных и экологических факторов. Такие территории становятся не только туристическими объектами, но и важной частью устойчивого развития городов, сохранивших при этом историческую и культурную ценность.

Список использованной литературы:

1. Биржаков М. Б., Введение в туризм. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.; 2003. – 318 с.

2. Линч К. Образ города: Пер. с англ. В.Г. Глазычева, под ред. А.В. Иконников, М.: Стройиздат, 1982.– 328с., ил.
3. Робежник, Л. В. Ландшафтный дизайн и элементы оборудования [Текст] : курс лекций / Л. В. Робежник, Т. А. Виноградова ; Новгород. гос. ун-т. - Новгород: Изд-во Новгород. ун-та, 2008. - 212 с.
4. Искусство архитектурно-ландшафтного дизайна [Текст] / Г. А. Потаев [и др.]; под общ. ред. Г. А. Потаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 217с., ил.
5. Ковалев Ю.П. Туристско-рекреационный потенциал: подходы к исследованию // Туризм и региональное развитие: материалы 2 Международной научно- практической конференции. Смоленск. 2002. С. 112-118.
6. Солонина, Н.С. От заброшенной промышленной зоны к индустриальному парку. Результаты социологического исследования [Электронный ресурс] / Н.С. Солонина //Архитектон: известия вузов. – 2011. – № 2 (34). – URL: http://archvuz.ru/2011_2/8

© А.Н. Шнуровская, С.С. Левашко, 2024

«Научные достижения 2024: гуманитарные и технические науки»

Том 1

*Сборник материалов
LVII международной очно-заочной научно-практической конференции
г. Москва, 4 декабря 2024г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5
Подписано к использованию 12.12.2024.
Объем 2,97 Мбайт. Электрон.текстовые