

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



«Научные достижения 2024: гуманитарные и технические науки»

*Сборник материалов международной
научно-практической конференции*

Том 3

4 декабря 2024г.

Москва

2024

УДК 004, 33, 34, 37, 57, 61, 62, 159.9, 316
ББК 2, 3, 5, 6/8
Н 34

Научные достижения 2024: гуманитарные и технические науки: сборник материалов LVII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 3 т., том 3, 4 декабря, 2024 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2024. – 225с.

ISBN 978-5-6053322-2-0

Сборник включает материалы LVII международной очно-заочной научно-практической конференции: «Научные достижения 2024: гуманитарные и технические науки», проведенной 4 декабря 2024 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

Ответственный редактор: Бурмистров Н.В., главный редактор НИЦ «Империя»

Рецензенты:

Байрамова А.С., Доктор философии по техническим наукам, научный сотрудник, Институт Космических Исследований природных ресурсов НАКА, г. Баку

Лосевская С.А., доцент, кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», п. Персиановский

УДК 004, 33, 34, 37, 57, 61, 62, 159.9, 316
ББК 2, 3, 5, 6/8

© Авторы статей, 2024
© Научно-издательский центр "Империя", 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бондарчук Е.В., НЕЛИНЕЙНЫЕ ЭФФЕКТЫ В МИКРОВОЛНОВОЙ ОПТИКЕ	7
--	---

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ахмадиева В.Ф., Ахмадиева В.Ф., Шафиков М.Р. ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КАРШЕРИНГЕ: РИСКИ И МЕТОДЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ	11
Фильченко К.А. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ОКАЗАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В КОРПОРАТИВНОМ МЕССЕНДЖЕРЕ	13

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акмурадов А., Гараджаев Г.А. НАУЧНЫЙ ЭТНОБОТАНИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ФЛОРЫ КОЙТЕНДАГА	16
Акмурадов А., Гараджаев Г.А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ И КОНСПЕКТ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ДЕНДРОФЛОРЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОПЕТДАГА	21
Акмурадов А., Гараджаев Г.А. ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И АРЕОЛОГИЧЕСКИЕ АНАЛИЗ ПТЕРИДОФЛОРЫ И ОРХИДОФЛОРЫ КОПЕТДАГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО ЗАПОВЕДНИКА	25
Акмурадов А., Гараджаев Г.А. ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ЭТНОБОТАНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПТЕРИДОФЛОРЫ КОПЕТДАГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО ЗАПОВЕДНИКА	30
Акмурадов А., Гараджаев Г.А. ЭТНОБОТАНИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТНОМЕДИЦИНСКИЕ РЕСУРСЫ ЭНДЕМИЧНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЙ АХАЛСКОГО ВЕЛЯЯТА	35

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Ахметгареев А.Ф., Рахмонова Д.И. КОНЦЕПТ "РЕБЁНОК" В АНГЛИЙСКОЙ И РУССКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА (НА ПРИМЕРЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОВ)	39
Егорова О.Н. СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	40
Рахмонова Д.И., Прокудина У.А., Егорова А.И. КОНЦЕПТ «МУЖЧИНА» В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ И РУССКОЯЗЫЧНОЙ КАРТИНАХ МИРА (НА МАТЕРИАЛЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОВ)	42

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиев Т-А.А., Халиев М.С-У., Магомедов И.А. МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ: ГЕЙМИФИКАЦИЯ НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ	43
Баландин В.А. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО СТЕНДА АВТОМАТИЗАЦИИ ПРИТОЧНОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ	45
Закриев М.С., Магомедов И.А., Халиев М.С-У. ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ	47
Кулакова Е.С., Куприянов И.А. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ НА КАЧЕСТВО АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ВЕЩЕСТВ I И II КЛАССОВ ОПАСНОСТИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ АО «СЕБРЯКОВЦЕМЕНТ»	49
Магомедов И.А., Алиев Т-А.А., Цунцаев М-Э. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ	51

Магомедов И.А., Цунцаев М-Э., Алиев Т-А. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ХУДОЖНИКОВ	53
Цунцаев М-Э., Халиев М.С-У., Алиев Т-А. ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ ИЛИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОРЫВ: ЧТО ЭТО ТАКОЕ И КАК ОНО ВЛИЯЕТ НА МИРОВУЮ ЭКОНОМИКУ	55
Цунцаев М-Э., Халиев М.С-У., Магомедов И.А. РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИКЕ БОРЬБЫ С ИНВАЗИВНОЙ ФЛОРОЙ	57
Шахбиев Д.О-Х., Магомедов И.А., Цунцаев М-Э. ПРИМЕНЕНИЕ ИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	59
Шахбиев Д.О-Х., Магомедов И.И., Цунцаев М-Э. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИЕ	62
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Демиденко М.М., Пиценко В.Э., Темляков В.Е. НАГРАЖДЕНИЯ ГЕРОЕВ БОРОДИНСКОЙ БИТВЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 Г.	65
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Gurbanov M., Mammedova M., Annamyradova N. THE ROLE OF CROWDFUNDING IN FINANCING STARTUPS IN DEVELOPING ECONOMIES	67
Галушко М.В., Нигматулина Д.Р. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГЕОЛОГИИ В РОССИИ	72
Какалыева Ч.Н., Романова С., Тиркешова Дж., РОЛЬ ЛОГИСТИКИ И ИНФРАСТРУКТУРЫ В РАЗВИТИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ	77
Магомедов И.А., Цунцаев М-Э., Алиев Т-А. ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭКОНОМИКИ ПОД ВЛИЯНИЕМ COVID-19	81
Рвачёва И.М., Борисова Ю.П., РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА ДНР: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА	83
Фатхуллина Г.И. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРИБЫЛЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ	85
Филатова Т.А., Ерёмина Н.В., Букин Н.М. ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРЕ ТРАНСКРИБАЦИИ И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	87
Штирбул А. ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В ТУРИСТИЧЕСКИХ КОМПАНИЯХ: АРХИТЕКТУРНЫЙ ПОДХОД	90
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Батаева И.А., Анненков С.И. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	94
Бруй А.В. ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ	97
Бруй А.В. ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ПРОДАЖЕ ТОВАРОВ	99
Гацаева Д.М. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВОМ ПРАВА НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА	101
Исайчева А.А., Морина А.А., Солодилов М.Е. О НЕКОТОРЫХ НАЛОГОВЫХ ЛЬГОТАХ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ	103
Кривицкая Ю.С. УСЛОВИЯ НАСТУПЛЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕД ТРЕТЬИ ЛИЦАМИ НАСЛЕДНИКОВ СЕМЕЙНОГО БИЗНЕСА	105
Лысихина М.С., Исакова Л.Р., Брыкина С.А. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ОСЛОЖНЕННЫЕ ИНОСТРАННЫМ ЭЛЕМЕНТОМ	108

Мелкумян В.Э. ПРОБЛЕМА ОГРАНИЧЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН В СВЯЗИ С ВВЕДЕНИЕМ ОСОБОГО ПРАВОВОГО РЕЖИМА	110
Родичева И.В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	113
Сайтгареева Г.Р. МЕСТО ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕХАНИЗМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	117
Стовбун В.В., Писарева Л.Л., Карасаева Л.В. РОЛЬ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ	121
Ткаченко А.А. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИИ ПРАВА	124
Хазиева Р.Р. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	126
Шубный В.С. ПРОИЗВОДНЫЕ ИСКИ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ СОБСТВЕННИКОВ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ	129

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Brazhnik M.V. DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE ERA OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM	131
Үәйлымова М., Бегенҗова А. THE KEY ASPECTS OF METHODOLOGY OF LANGUAGE TEACHING	135
Аюкова А.С., Мерзук С.А., Мушкарова О.М., ВНЕДРЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЛЕСНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	137
Брунчукова Н.М. МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ АЛГОРИТМИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	140
Володина П.С., Жарких Я.А. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	144
Гараев А.Х., Магомедов И.А., РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ В ШКОЛЬНОМ И УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБУЧЕНИИ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ВЫЗОВЫ	146
Джигоева А.Р. РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ИНСТИТУТА КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА В ИСТОРИКО-РЕТРОСПЕКТИВНОМ АСПЕКТЕ	148
Закриев М.С., Магомедов И. А. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ	150
Ибрагимова З.М., Закриев М.С. ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	152
Ибрагимова З.М., Закриев М.С. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	155
Ибрагимова З.М., Муцурова З.М., Королева Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	159
Князев К.О. ЗНАЧЕНИЕ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	162
Князев К.О. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОТРУДНИКОВ ОВД	165
Кох А.С., Безбородова О.А. ТЕМА: «ВОСПИТАНИЕ МИЛОСЕРДИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОПРОСА»	167

Ондар Ч.М., Сюрюн-оол Ж.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	172
Ондар Ч.М., Ховалыг Х.Х. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	177
Педько Э.В. ВОЗМОЖНОСТИ МЕДИАТЕКИ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КУРСАНТОВ	182
Разливинских И.Н., Сергиенко А.Н. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	185
Савкина В.В. ПОЛЬЗА ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	189
Стафеева Э.В., Стерхова Н.С. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ИСТОРИКО-ПОНЯТИЙНЫЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ	192
Табакова Д.А., Семенова Е.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	196
Толстова О.С. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	199
Черкесов Р.М. ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ МВД РОССИИ К УСПЕШНОМУ ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ПРАВОНАРУШИТЕЛЮ	201
Черкесов Р.М. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЮ	203
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бячкова Н.Б. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ	205
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Сагитова Ю.С., Пашина А.Д., Бикметов Е.Ю. СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	207
Тагирова С.Р. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ АКТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	208
Ялалова К.Ф., Горсков Д.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ ДО И ПОСЛЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ВЗАИМОСВЯЗЬ ГЛОБАЛИЗАЦИИ С МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ	211
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Самойленко А.Д. ФАКТОРЫ, ОТРИЦАТЕЛЬНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА	214
Широкова К.В., Якушкина У.С., Сеницына Д.А. КЛИНИЧЕСКИЙ РАЗБОР ТЕЧЕНИЯ НЕСАХАРНОГО ДИАБЕТА	216
ТУРИЗМ	
Семенцов А.А., Бекетова О.Н. ИНТЕГРАЦИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПРИМЕНИМОСТИ МЕТОДА «ЗАТРАТЫ- ВЫПУСК» ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ ТУРИСТСКИМИ ТЕРРИТОРИЯМИ И ИНФРАСТРУКТУРОЙ РФ	221

НЕЛИНЕЙНЫЕ ЭФФЕКТЫ В МИКРОВОЛНОВОЙ ОПТИКЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные нелинейные эффекты, наблюдаемые в микроволновой оптике, включая генерацию гармоник, самофокусировку, нелинейное поглощение и эффект Рамана. Обсуждаются принципы нелинейного взаимодействия микроволнового излучения с материалами, а также перспективы применения этих эффектов в области связи, сенсорики и управления электромагнитным излучением.

Ключевые слова: нелинейная оптика, микроволновое излучение, гармоники, самофокусировка, метаматериалы, плазмоника.

Нелинейные эффекты играют важную роль в микроволновой оптике, расширяя возможности управления и преобразования электромагнитных сигналов. В отличие от линейной оптики, где параметры среды остаются неизменными, нелинейная оптика учитывает зависимость электрической поляризации от интенсивности излучения, что приводит к возникновению таких эффектов, как генерация гармоник, смешивание частот и нелинейное поглощение. Эти явления имеют широкое применение, например, в усилении сигналов, создании новых типов сенсоров и разработке энергоэффективных устройств для связи и радиолокации [1,2].

Основные нелинейные эффекты.

В области нелинейной оптики выделяют несколько основных нелинейных эффектов, которые возникают при взаимодействии интенсивного света с материалами. Эти эффекты играют ключевую роль в различных научных и инженерных приложениях. В микроволновой оптике и других областях нелинейная оптика также включает следующие основные эффекты:

1. Генерация гармоник

Генерация гармоник — это процесс, при котором при достаточно высокой интенсивности исходного излучения в материале возникают новые волны, частоты которых являются целыми кратными частоте исходного сигнала. Наиболее распространёнными являются:

Генерация второй гармоники возникает, когда на квадратичную среду воздействуют интенсивным, монохроматичным лазерным излучением. В результате в среде появляется вторая гармоника излучения с частотой, равной удвоенной исходной [3].

Генерация третьей гармоники возникает в среде, обладающей значительной нелинейной восприимчивостью. При этом для чётных порядков ($n=2, 4, \dots$) среда не должна иметь центра симметрии (нецентросимметричная)[3].

Эти эффекты широко используются для создания излучения в новых диапазонах частот, например, для преобразования микроволновых волн в оптические сигналы или для создания источников высокочастотных волн.

2. Самофокусировка

Самофокусировка — это эффект, при котором интенсивность света вызывает изменение показателя преломления материала. В частности, для микроволновых волн это может происходить из-за изменения плотности материала при нагревании. Этот эффект приводит к тому, что луч света или волна стремятся сфокусироваться, как если бы они собирались в одной точке. Самофокусировка может быть использована в различных областях, включая лазеры и создание концентраторов энергии.

3. Нелинейное поглощение

В материалах с нелинейными свойствами поглощение излучения зависит от его интенсивности. Это явление называется нелинейным поглощением и проявляется, например, в изменении коэффициента поглощения при увеличении интенсивности микроволнового или светового излучения. Нелинейное поглощение может быть использовано для создания различных оптических изоляторов, а также для уменьшения потерь в некоторых устройствах.

4. Эффект Рамана

Эффект Рамана в нелинейной оптике — это процесс рассеяния света или микроволнового

излучения на молекулах, при котором излучение теряет или приобретает энергию, что связано с изменением колебаний молекул в среде. В микроволновом диапазоне эффект Рамана используется в сенсорике для изучения свойств материалов, а также для создания специализированных приборов для анализа веществ.

5. Микроволновая фотоника

Микроволновая фотоника относится к области, в которой используются нелинейные эффекты для управления микроволновыми сигналами. Это включает в себя создание новых устройств, таких как усилители, генераторы, а также системы для управления фазой и амплитудой волн. Взаимодействие микроволновых волн с материалами на наноуровне открывает новые возможности для создания и усиления сигналов.

6. Нелинейное преобразование частот

Этот эффект включает в себя изменение частоты микроволновых сигналов при их прохождении через нелинейную среду. Используется в устройствах для генерации и преобразования микроволновых частот, например в радиолокационных системах и устройствах связи.

7. Механизм самовозбуждения и генерация частотных мод

В этом случае высокая интенсивность волны может возбуждать дополнительные колебания в среде, что приводит к образованию дополнительных частот. Это явление находит применение в создании генераторов и усилителей на основе нелинейных элементов, таких как усилители на основе кристаллов.

Нелинейное поглощение.

В некоторых материалах наблюдается зависимость коэффициента поглощения от интенсивности излучения, что используется для стабилизации сигналов и создания микроволновых изоляторов [5].

Нелинейное поглощение — это явление, при котором коэффициент поглощения материала зависит от интенсивности падающего на него излучения. В отличие от линейного поглощения, где поглощение остается постоянным независимо от интенсивности света, в случае нелинейного поглощения поглощение может увеличиваться или уменьшаться в зависимости от интенсивности.

Это явление имеет важное значение в области оптики и фотоники, включая микроволновую оптику, и используется в различных приложениях, таких как создание изоляторов, защитных фильтров, а также в усилителях и других устройствах, где необходим контроль над поглощением света или микроволновых волн.

Механизмы нелинейного поглощения.

Существует несколько основных механизмов нелинейного поглощения:

1. Сатурационное поглощение возникает, когда интенсивность света настолько высока, что все доступные состояния материала (например, электронные уровни атомов или молекул) насыщаются, и дополнительное увеличение интенсивности не приводит к дальнейшему увеличению поглощения. При этом наблюдается уменьшение поглощения с ростом интенсивности света, так как большинство атомов или молекул уже заняли высокие энергетические уровни, и они не могут поглощать дополнительные фотоны.

Пример: в лазерах с усилением на активных средах, таких как рубиновая среда, с увеличением интенсивности лазерного излучения происходит насыщение поглощения, что ограничивает эффективность усиления.

2. Автопоглощение. Возникает, когда интенсивное излучение вызывает возбуждение атомов или молекул в материал, а затем, при их переходе в более низкие энергетические состояния, это излучение поглощается снова. Это также приводит к увеличению поглощения на высокой интенсивности.

3. Поглощение в нелинейных материалах. Некоторые материалы могут иметь зависимость поглощения от интенсивности излучения. В таких материалах, как полупроводники, диэлектрики с сильными нелинейными свойствами или фоточувствительные материалы, поглощение может расти с увеличением интенсивности падающего излучения, что вызывает усиление определенных эффектов, таких как фотохимическая реакция или переходы между энергетическими состояниями.

4. Нелинейное поглощение в оптоволоконных системах. В оптоволокне при высоких мощностях излучения также может наблюдаться нелинейное поглощение, связанное с взаимодействием света с волновыми процессами в ядре оптоволокна, такими как фотогенно индуцированное поглощение или двухфотонное поглощение.

Применение нелинейного поглощения.

1. Изоляторы и защита от перенапряжений: нелинейное поглощение используется в устройствах для защиты от перенапряжений и в оптических изоляторах, где важно подавить интенсивные сигналы и предотвратить обратное излучение.

2. Сенсоры: использование нелинейного поглощения позволяет создавать высокочувствительные сенсоры для обнаружения изменения интенсивности излучения, что может применяться, например, в биомедицинских и экологических датчиках.

3. Эффективность усилителей: в некоторых случаях нелинейное поглощение применяется для повышения эффективности оптических и микроволновых усилителей, за счет контроля интенсивности и уменьшения потерь энергии.

4. Фильтрация и усиление: с помощью нелинейного поглощения можно создавать устройства, которые эффективно фильтруют нежелательные частоты или усиливают полезные сигналы, что важно для телекоммуникаций и радиолокации.

Пример нелинейного поглощения в микроволновой оптике.

В микроволновой оптике нелинейное поглощение может проявляться, например, при взаимодействии высокоинтенсивных микроволновых волн с материалами, имеющими нелинейные свойства. Одним из таких материалов являются полупроводники, где нелинейное поглощение приводит к увеличению поглощения при определенных интенсивностях микроволновых сигналов, что может быть использовано для защиты устройств от перегрузок или для создания сенсоров для обнаружения микроволновых сигналов.

Пример нелинейного поглощения в микроволновой оптике можно рассмотреть в контексте использования полупроводников и металлических материалов, которые обладают выраженными нелинейными свойствами при высоких уровнях интенсивности микроволнового излучения. Нелинейное поглощение проявляется в микроволновой оптике через различные механизмы взаимодействия микроволновых волн с материалами, которые могут изменять свои оптические свойства в зависимости от интенсивности падающего сигнала.

Пример 1: Нелинейное поглощение в полупроводниковых материалах. Полупроводниковые материалы, такие как кремний или германиевые структуры, являются важными для микроволновой оптики. При высоких уровнях микроволнового излучения в этих материалах может происходить двухфотонное поглощение или фотогенное поглощение, что ведет к изменению их проводимости и поглощению энергии в процессе взаимодействия с микроволновыми волнами.

Двухфотонное поглощение - это явление, при котором два фотона микроволнового излучения одновременно поглощаются материалом, что вызывает переход электронов на более высокие энергетические уровни. Этот процесс увеличивает поглощение микроволновых волн с повышением их интенсивности. В области микроволновой оптики это приводит к усиленному поглощению при высоких уровнях интенсивности и может быть использовано для создания поглотителей или сенсоров для микроволновых сигналов.

Пример 2: Микроволновые оптические изоляторы. Микроволновые изоляторы также используют нелинейное поглощение для обеспечения одностороннего пропускания сигналов. В этих устройствах используется магнитный эффект (например, эффект Фарадея) для создания асимметричного поглощения микроволновых волн в зависимости от направления их распространения.

В таких устройствах высокоинтенсивные микроволновые сигналы создают сильное магнитное поле в нелинейном материале (например, ферритах), что изменяет его поглощательные свойства. Эти изменения в поглощении могут быть использованы для блокировки обратного сигнала, в то время как прямой сигнал будет проходить без изменений.

Пример 3: Нелинейное поглощение в металлических материалах. Некоторые металлические материалы, например, пластины с наноразмерными структурами, проявляют нелинейное поглощение микроволновых сигналов. При высоких уровнях микроволнового излучения возникает интенсивное взаимодействие между электромагнитными волнами и свободными носителями заряда в металле, что вызывает поглощение энергии в процессе демпфирования микроволновых волн.

При этом интенсивность поглощения зависит от мощности падающего микроволнового излучения. Эти металлические материалы можно использовать для создания различных фильтров и поглотителей микроволновых волн, которые эффективно уменьшают силу сигнала в случае его перенапряжения.

Перспективы применения нелинейных эффектов в области связи, сенсорики и управления электромагнитным излучением.

1. Связь:

- Микроволновая связь активно использует нелинейные эффекты для повышения пропускной способности, создания эффективных фильтров и усилителей сигнала. Например, нелинейные метаматериалы могут использоваться для создания фильтров с улучшенными характеристиками, таких как высокая селективность и низкий уровень потерь при высоких мощностях.

- Нелинейные взаимодействия позволяют разрабатывать оптические переключатели и изоляторы, которые играют важную роль в оптоволоконной связи и микроволновых сетях.

- Модуляция сигналов с помощью нелинейных эффектов открывает новые возможности для спектральной агрегации и увеличения пропускной способности радиоканалов.

2. Сенсорика:

- Нелинейное поглощение и флуктуации могут быть использованы для создания высокочувствительных сенсоров микроволнового излучения и датчиков поля. Сенсоры, основанные на метаматериалах, позволяют точнее измерять параметры электромагнитного поля и использовать такие сенсоры в различных областях, включая медицину, мониторинг окружающей среды и промышленную автоматизацию.

- Плазмоны в сочетании с метаматериалами могут создать новые типы спектроскопических сенсоров, которые позволяют детектировать слабые сигналы на основе взаимодействия с микроволновыми и оптическими волнами.

3. Управление электромагнитным излучением:

- Метаматериалы и плазмоны могут быть использованы для создания систем управления направлением и фокусировкой волн. Это будет полезно для создания эффективных антисплешевых экранов, а также в радиолокации и телекоммуникациях, где необходимо направить сигнал с высокой точностью.

- Применение нелинейных материалов в таких устройствах, как модуляторы и переключатели, может способствовать быстрому и точному управлению интенсивностью и направлением излучения в микроволновых системах.

4. Нелинейные изоляторы и усилители:

- Использование нелинейных эффектов в микроволновой оптике позволяет создавать изоляторы, которые могут блокировать обратные сигналы, сохраняя только прямые волны, что критично в радиоэлектронных системах.

- В усилителях микроволновых сигналов нелинейные материалы могут помочь в повышении чувствительности и удлинении пути сигнала, что улучшает характеристики усилителей в слабо сигнализующих средах.

Заключение

Нелинейные эффекты в микроволновой оптике предоставляют богатые возможности для фундаментальных исследований и разработки новых технологий. Использование метаматериалов и наноструктур позволяет значительно повысить эффективность нелинейных процессов. Развитие этой области будет способствовать созданию более эффективных и многофункциональных устройств.

Список использованной литературы:

1. Бойд, Р. У. Нелинейная оптика. Academic Press, 2020.
2. Шен, Й. Р. «Принципы нелинейной оптики». Wiley-Interscience, 2019.
3. Желудев, Н. И., & Кившар, Ю. С. (2012). Метаматериалы: нелинейная оптика. *Nature Materials*, 11(11), 917–924.
4. Агравал, Дж. П. Применение нелинейной волоконной оптики. Academic Press, 2021.
5. Калиновски, К. и др. (2021). Нелинейное поглощение микроволнового излучения в магнитных наноматериалах. *Журнал прикладной физики*, 130(3), 345-352.
6. Раман, К. В., и Кришнан, К. С. (1928). Новый тип вторичного излучения. *Nature*, 121(3048), 501-502.
7. Смит, Д. Р., и Шурин, Д. (2003). Распространение электромагнитных волн в метаматериалах. *Письма в журнал Physical Review*, 90(7).
8. Майер, С. А. «Плазмоника: основы и применение». Спрингер, 2020.
9. Кумар С. и др. (2022). Нелинейные метаматериалы для микроволновых приложений.

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КАРШЕРИНГЕ: РИСКИ И МЕТОДЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Аннотация: С развитием технологий искусственный интеллект (ИИ) все чаще используется в сфере каршеринга. Однако, несмотря на его потенциал для оптимизации процессов и улучшения пользовательского опыта, применение ИИ также связано с рядом рисков. В данной статье мы рассмотрим потенциальные риски использования ИИ, проанализируем, как ИИ может улучшить качество обслуживания клиентов, одновременно подчеркивая важность управления рисками.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, каршеринг, минимизация рисков, автоматизация, технические риски, юридические риски, социальные риски, хакерские атаки, пользователи, система безопасности, Zero Trust.

Искусственный интеллект стал неотъемлемой частью многих отраслей, включая рынок аренды автомобилей. ИИ может использоваться для анализа данных, прогнозирования цен, автоматизации общения между арендодателями и арендаторами. Однако недостатки и потенциальные угрозы, связанные с его использованием, требуют тщательного анализа и управления.

Согласно ГОСТ Р 59277-2020, искусственный интеллект — это комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение, поиск решений без заранее заданного алгоритма и достижение инсайта) и получать при выполнении конкретных практически значимых задач обработки данных результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека. [1]

Каршеринг представляет собой модель совместного использования автомобилей, которая позволяет пользователям арендовать транспортные средства на короткий срок. С увеличением числа пользователей и конкуренции в этой области, компании начинают активно внедрять технологии ИИ для повышения эффективности своих услуг. Несмотря на очевидные преимущества, использование ИИ также приводит к появлению новых рисков и угроз для арендаторов. Важно отметить, что при регистрации на каршеринговых платформах пользователи предоставляют большое количество персональных данных, формируя обширную базу данных, нуждающуюся в защите от утечек и несанкционированного доступа, чтобы предотвратить потенциально негативные последствия.

Основными рисками, связанными с автоматизацией процесса аренды, выступают технические, юридические (неправильное оформление документов, отсутствие контроля со стороны арендодателя, внезапный хозяин или чёрный риелтор) и социальные риски (недостаточная конфиденциальность данных, отсутствие человеческого фактора, отсутствие прозрачности, этические вопросы).

Рассмотрим техническим риски подробнее:

- С увеличением зависимости от ИИ-систем возрастает риск сбоев в работе технологий. Некорректная работа программного обеспечения, ошибки в алгоритмах, используемого для автоматизации процесса аренды, может привести к потере информации, утечке персональных данных арендаторов и другим негативным последствиям. Арендаторы могут столкнуться с финансовыми потерями в результате мошеннических действий, основанных на украденных данных. Это может включать несанкционированные транзакции или задолженности, которые они не могли предотвратить. Также клиенты могут потерять доверие к каршеринговым компаниям и отказаться от их услуг в будущем, что негативно скажется на их репутации и доходах. Необходимо отметить, что каршеринговые компании могут столкнуться с юридическими последствиями в результате утечек данных.

- Системы, использующие ИИ, могут стать мишенью для кибератак. Злоумышленники могут попытаться взломать систему и получить доступ к личным данным арендаторов, что может привести к краже средств, мошенничеству и другим преступлениям.
- Проблемы с интернет-соединением могут привести к сбоям в работе системы и потере данных, что негативно скажется на арендаторах.
- Одним из основных рисков является возможность получения неточных оценок стоимости аренды. ИИ-системы, обученные на исторических данных, могут не учитывать текущие изменения на рынке, что приводит к неверным рекомендациям.
- Некоторые пользователи могут получать менее выгодные условия аренды из-за алгоритмических решений, что создает неравенство на рынке.

Компании должны быть внимательны к рискам и принимать меры для их минимизации. Важно разработать стратегии управления данными и обеспечить этическое использование технологий для создания безопасной и эффективной экосистемы каршеринга.

Эффективным методом минимизации этих рисков является Zero trust. Модель Zero Trust (ноль доверия) предлагает новый подход к обеспечению безопасности, который может значительно улучшить защиту как пользователей, так и операторов каршеринговых сервисов.

Модель Zero Trust основывается на принципе, что ни одно устройство, пользователь или система не должны автоматически доверяться, независимо от их местоположения. Это означает, что каждый запрос на доступ к ресурсам должен проверяться и аутентифицироваться, независимо от того, находится ли он внутри или вне корпоративной сети.

Zero Trust в каршеринге применяется при аутентификации пользователей. В каршеринге пользователи часто используют мобильные приложения для доступа к автомобилям. Внедрение многофакторной аутентификации (MFA) может значительно повысить уровень безопасности, требуя от пользователей подтверждения своей личности через несколько способов (например, пароль и одноразовый код).

В рамках модели Zero Trust необходимо ограничить доступ к данным только тем пользователям и устройствам, которые действительно нуждаются в них для выполнения своих задач. Например, данные о поездках и личной информации пользователей должны быть доступны только авторизованным сотрудникам и системам.

Постоянный мониторинг активности пользователей и устройств по модели Zero Trust позволяет выявлять аномалии, которые могут свидетельствовать о мошенничестве или взломе. Использование алгоритмов машинного обучения для анализа поведения пользователей может помочь в автоматическом выявлении подозрительных действий.

Применяя метод Zero Trust, необходимо обеспечить, чтобы все данные, передаваемые между пользователями и каршеринговыми сервисами, были зашифрованы. Это защитит информацию от перехвата и несанкционированного доступа.

Регулярные обновления систем и приложений необходимы для устранения уязвимостей. В рамках модели Zero Trust важно обеспечить автоматическое обновление программного обеспечения всех устройств, подключенных к системе.

Модель Zero Trust снижает риски утечек данных и мошенничества, обеспечивая более высокий уровень защиты личной информации пользователей. Пользователи, зная о высоких стандартах безопасности, с большей вероятностью будут доверять каршеринговым сервисам. Zero Trust легко адаптируется к изменениям в бизнес-моделях и технологических решениях, что делает его идеальным для динамично развивающегося рынка каршеринга. В условиях растущей угрозы киберпреступности такая модель становится не просто желательной, а необходимой для успешного функционирования каршеринговых сервисов в современном мире.

Нет универсального метода для внедрения модели Zero Trust, поэтому многие разделяют стратегию её развертывания на три ключевых этапа.

Первый этап — это инвентаризация ресурсов. Этот этап требует внимательного анализа ресурсов, а также путей их использования и связанных с этим угроз. Процедура инвентаризации и оценки должна осуществляться на постоянной основе, так как с увеличением масштабов организации будут регулярно изменяться ее ресурсы и потребность в их доступности.

Второй этап — это минимизация рисков и проблем. На данном этапе необходимо установить процесс и разработать инструменты, которые будут содействовать в автоматическом выявлении новых уязвимостей и угроз.

Третий этап – это оптимизация исполнения. На этом этапе реализации модели Zero Trust необходимо внедрить новые процедуры и протоколы по всей информационной системе. Скорость этого процесса будет напрямую зависеть от степени сложности инфраструктуры и объема ресурсов, которые организация готова выделить для его осуществления.

В законодательстве РФ отсутствуют составы преступлений, связанные с использованием нейронных сетей или искусственного интеллекта для аренды авто. Однако возможны случаи неосторожности или небрежности со стороны искусственного интеллекта, которые могут привести к причинению вреда общественным отношениям, охраняемым уголовным законом.[2]

В соответствии со ст. 8 Уголовного кодекса РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ, основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ. Следовательно, для определения возможности возложения на искусственный интеллект уголовной ответственности необходимо определить, способны ли такие системы совершать общественно опасные действия (бездействие) в принципе, а уже затем делать выводы о признании или непризнании искусственного интеллекта субъектом преступления.[3]

Модель угроз в каршеринге разнообразна и требует комплексного подхода к обеспечению безопасности. Важно не только выявлять потенциальные риски, но и активно работать над их минимизацией. С учетом роста популярности аренды недвижимости и авто, а также увеличения числа пользователей, компании должны инвестировать в современные технологии и стратегии безопасности, чтобы защитить как свои активы, так и личные данные клиентов. Эффективная защита от угроз не только повысит доверие пользователей, но и укрепит репутацию каршеринговых сервисов на рынке.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ Р 59277-2020 НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Системы искусственного интеллекта КЛАССИФИКАЦИЯ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200177292?ysclid=m1b3n0lv5o935773721> (дата обращения: 16.09.2024).

2. Мосечкин Илья Николаевич. Искусственный интеллект и уголовная ответственность: проблемы становления нового вида субъекта преступления // Вестник СПбГУ. Серия 14. Право. 2019. №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-ugolovnaya-otvetstvennost-problemy-stanovleniya-novogo-vida-subekta-prestupleniya> (дата обращения: 17.09.2024).

3. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.08.2024). УК РФ Статья 8. Основание уголовной ответственности - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/1a3c45c2d084fe2f3e6e25dde6561e19403c1857/ (дата обращения: 18.09.2024).

© В.Ф. Ахмадиева, В.Ф. Ахмадиева, М.Р. Шафиков, 2024

УДК 004

Фильченко К.А.,
Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ОКАЗАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В КОРПОРАТИВНОМ МЕССЕНДЖЕРЕ

Аннотация: в статье рассматриваются основные методы организации технической поддержки: реактивный, проактивный, метод самообслуживания и гибридный. Каждый из методов описывается с акцентом на их преимущества и недостатки, а также анализируются особенности применения в различных условиях.

Ключевые слова: техническая поддержка, реактивный метод, проактивный метод, самообслуживание, гибридный метод, автоматизация, мониторинг, пользователи, оптимизация процессов.

Техническая поддержка – это сервис, который призван помогать пользователям продуктов и услуг. Саппорт решает проблемы и отвечает на вопросы клиентов. Техническая поддержка может осуществляться с помощью различных методов, которые необходимо изучить для полного разрешения поставленной проблемы отсутствия стандартизации. Реактивный, проактивный, метод самообслуживания пользователей и гибридный метод составляют основу методологии в рассматриваемой сфере.

Что касается реактивного метода оказания технической поддержки, то следует отметить, что данный метод технической поддержки принято относить к традиционным методам, при котором специалисты реагируют на возникшие проблемы и инциденты по мере их появления. Последовательность действий субъектов процесса оказания технической поддержки следующая: пользователь обращается в службу поддержки с запросом, и специалисты начинают его обработку, выясняя суть проблемы и предлагая решение. Этот метод широко применяется в компаниях и нацелен на устранение возникших неполадок в работе систем, оборудования или программного обеспечения. На наш взгляд, весомым достоинством данного метода технической поддержки можно назвать прямую реакцию на проблему пользователя, так как реактивная поддержка нацелена на немедленное решение возникших проблем. Пользователи могут оперативно получить помощь при сбоях, что важно для минимизации времени простоя. К тому же, такой метод технической поддержки также предоставляет персонализированное решение проблемы в силу того, что специалисты службы поддержки решают конкретные проблемы конкретных пользователей, что позволяет предложить индивидуальный подход к каждому запросу. Это помогает улучшить качество обслуживания и повысить удовлетворенность клиентов. Реактивный метод также принято считать простым в реализации, что следует считать значительным преимуществом, так как реактивная поддержка часто не требует сложных систем мониторинга и аналитики, и организация может сосредоточиться на наборе квалифицированных специалистов, которые будут отвечать на запросы по мере их поступления. Говоря о минусах реактивной поддержки, в первую очередь, стоит упомянуть высокую нагрузку на сотрудников поддержки, поскольку поддержка осуществляется в режиме ожидания инцидентов, количество запросов может быть непредсказуемым, особенно при возникновении массовых проблем. Это приводит к увеличению нагрузки на персонал, что может снижать качество обслуживания и увеличивать время отклика. Также для данного метода характерны задержки в решении проблем в силу того, что из-за очередности запросов пользователи могут ожидать длительное время, прежде чем их проблема будет решена. Это особенно критично в ситуациях, когда сбои напрямую влияют на бизнес-процессы и продуктивность. Также следует отметить ограниченность в прогнозировании проблем, так как реактивный метод не предполагает предсказания потенциальных проблем. Компания только устраняет уже возникшие инциденты, что снижает её способность к профилактическим действиям и увеличивает вероятность повторения проблем в будущем.

Рассматривая особенности проактивного метода оказания технической поддержки, следует подчеркнуть, что как метод он предполагает постоянный мониторинг систем и инфраструктуры для предсказания и предотвращения потенциальных проблем до их возникновения. Этот метод основывается на сборе данных о состоянии систем, анализе этих данных и проведении профилактических мероприятий для снижения риска сбоев[1]. Отличительной особенностью рассматриваемого метода является возможность предотвращения сбоев в работе информационной системы, что является его основным преимуществом, так как оно заключается в способности системы выявлять потенциальные проблемы до того, как они повлияют на работу пользователей. Это позволяет минимизировать количество инцидентов и снизить время простоя. Также следует упомянуть улучшение качества обслуживания, поскольку многие проблемы устраняются ещё до их появления, пользователи редко сталкиваются со сбоями в работе систем. Это повышает уровень их удовлетворенности и доверия к службе поддержки. Ещё одной особенностью и достоинством проактивного метода, вытекающим из двух предыдущих, на наш взгляд, является оптимизация рабочих процессов. Проактивная поддержка позволяет компаниям лучше управлять своими ресурсами, так как вместо того, чтобы справляться с массовыми сбоями, можно планировать профилактические работы и обновления систем в удобное время, минимизируя влияние на бизнес-процессы. Самым важным нюансом использования такого метода при оказании технической поддержки следует считать высокие требования к технической инфраструктуре, так как для успешного внедрения проактивной поддержки необходимы сложные системы мониторинга, аналитики и предсказательной диагностики[2, с. 3]. Это требует значительных инвестиций в программное и аппаратное обеспечение, что является причиной такого недостатка проактивного

метода как высокие затраты на персонал. В таком случае проактивная поддержка требует наличия высококвалифицированных специалистов, которые будут анализировать данные мониторинга и своевременно проводить профилактические работы. Это увеличивает затраты на персонал и обучение. Следует отметить, что зачастую такие масштабные проблемы в информационной системе, которые способны вызывать глобальные сбои довольно сложно прогнозировать. Несмотря на активное использование мониторинга и аналитики, не все проблемы могут быть предсказаны. Например, нештатные ситуации, вызванные внешними факторами (например, неполадки в сети или сторонние атаки), могут быть не учтены, что снижает эффективность проактивного подхода.

Еще одним методом обслуживания задач технической поддержки в корпоративном мессенджере является самообслуживание пользователей. Этот метод оказания технической поддержки предполагает предоставление пользователям инструментов и ресурсов, которые позволяют им самостоятельно решать свои проблемы без обращения в службу поддержки [3, с. 304]. Такими ресурсами и инструментами могут быть базы знаний, форумы, чат-ботов или автоматизированные системы помощи, которые помогают пользователям находить ответы на свои вопросы. Такой способ является наименее затратным для внедрения, что делает его использование привлекательным. Рассмотрим плюсы и минусы такого подхода. Очевидным, на наш взгляд, преимуществом такого метода является снижение нагрузки на службу поддержки. Самообслуживание позволяет значительно уменьшить количество обращений в службу поддержки, так как пользователи могут самостоятельно находить решения для типичных проблем. Это освобождает специалистов для решения более сложных задач. Также это способствует повышению скорости решения проблем. Поскольку пользователи не зависят от времени отклика службы поддержки, они могут решать свои проблемы быстрее, что особенно важно для устранения незначительных или повторяющихся ошибок. Стоит отметить экономичность данного метода, так как после создания системы самообслуживания затраты на её поддержку и обновление относительно невелики по сравнению с расходами на содержание полной службы поддержки. Это делает такой метод более выгодным для компаний с большим числом пользователей. Однако перед внедрением такого метода стоит рассмотреть вызовы, с которыми придется столкнуться при его использовании. Например, при самообслуживании пользователей следует иметь в виду ограниченную применимость для сложных проблем по причине того, что система самообслуживания эффективна для решения типовых и простых задач, однако при возникновении сложных проблем пользователи всё равно будут обращаться к специалистам. Это ограничивает эффективность метода для компаний с более сложными бизнес-процессами. Также такая система требует значительных усилий по созданию базы знаний по причине того, что разработка и поддержка актуальной и полнофункциональной базы знаний требует времени и усилий. Информация должна постоянно обновляться, чтобы оставаться полезной и актуальной для пользователей. Вышесказанные недостатки приводят к еще одной негативной особенности данного метода - низкой удовлетворенности для определенных пользователей, так как некоторые пользователи предпочитают персонализированную поддержку, и система самообслуживания может их разочаровать. Они могут испытывать трудности в навигации по базе знаний или не находить точных ответов на свои вопросы.

Смешанным методом оказания технической поддержки, включающим особенности реактивного, проактивного методов и самообслуживания пользователей, является гибридная поддержка. Это метод организации технической поддержки в компании, представляющий собой комбинацию реактивного, проактивного подходов и самообслуживания. В этом методе используются преимущества всех подходов, что позволяет обеспечить максимально полное обслуживание пользователей. Гибридная поддержка дает возможность оптимизировать работу службы поддержки, снизить нагрузку на специалистов и обеспечить высокую скорость реагирования на запросы. На наш взгляд, самым очевидным преимуществом гибридного метода технической поддержки является высокая степень его гибкости, что обусловлено наличием способности решать широкий спектр проблем, возникающих в процессе использования информационной системы, начиная от простых запросов пользователей и заканчивая сложными инцидентами. Также использование такого метода при организации технической поддержки способствует снижению нагрузки на специалистов, так как из-за наличия метода самообслуживания пользователи сотрудники отдела технической поддержки могут сосредоточиться на разрешении более приоритетных задач, а небольшие вопросы решаются пользователем самостоятельно. Однако при использовании такого метода стоит также отметить сложность организации процессов для его внедрения. Согласование большого количества процессов и информационных систем требует больше времени и ресурсов, чем другие методы. Однако, в

дальнейшем гибридный метод способствует снижению нагрузки на сотрудников, что позволяет компенсировать рассматриваемый недостаток. Здесь мы также видим подводные камни данного метода в требованиях к интеграции информационных систем между собой, что в свою очередь и должно облегчать работу всего отдела и взаимодействие с пользователем[4, с. 790–793]. Поэтому необходимо уделять особое внимание дополнительным доработкам и конфигурации системы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что методы организации технической поддержки напрямую зависят от уровня автоматизации и вовлеченности специалистов в решение вопросов пользователей. У каждого из подходов имеются свои сильные и слабые стороны, и правильный выбор подхода зависит от размеров компании, специфики поступающих запросов и потребностям пользователей. Реактивная поддержка эффективна для редких по своей сути запросов, профилактическая поддержка предотвращает сбой в работе систем, а поддержка с самообслуживанием освобождает трудовые ресурсы для решения более трудных задач. Гибридная поддержка позволяет получить все преимущества присущие всем вышеуказанным методам, составляя идеальный процесс работы с пользователями. Для каждой фирмы очень важно установить эти процессы так, чтобы деятельность службы поддержки была высокоэффективной, и пользователи не испытывали проблем.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ Р ИСО 9004–2001. Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности.
2. Надежность и эффективность в технике: Справочник: В 10 т. / Ред. совет: В.С. Авдучевский (пред.) и др. М.: Машиностроение, 1988. Т. 3: Эффективность технических систем / Под общ. ред. В. Ф. Уткина, Ю. В. Крючкова.
3. Брукс Ф. Мифический человеко-месяц, или, как создаются программные системы. -М.: Символ-Плюс, 2006. - 304 с.
4. Гриб И.И., Вишняков Ю. С., Жижченко А.Б., Поликарпов С. А., Сотников А. Н., Табаченко Н.В. Анализ особенностей процессов управления требованиями к информационным системам государственных структур // Программные продукты и системы. 2017. Т. 30. № 4. С. 790–793. DOI: 10.15827/0236-235X.120.790-793.

© К.А. Фильченко, 2024

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57

Акмурадов А., канд. биол. наук,
Институт общей и прикладной биологии ИТУ им. Огузхана. Ашхабад, Туркменистан.
Гараджаев Г.А.,
преподаватель кафедры медицинской экологии и гигиены ГМУТ им. М. Гаррыева.
Ашхабад, Туркменистан.

НАУЧНЫЙ ЭТНОБОТАНИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ФЛОРЫ КОЙТЕНДАГА

Аннотация: Койтендаг – это регион, где сосредоточены удивительные места с живописными окрестностями, созданными самой природой массивами и богатым растительным миром, чудеса туркменской природы, редко встречающиеся в других уголках мира. В этой местности произрастает более 1000 видов высших растений, из которых более 300 видов являются растениями, имеющими лекарственное значение. Изучение биоэкологических особенностей, распространения, ресурсных возможностей и применение в народной медицине растений, произрастающих только на Койтендаге, то есть эндемичных и полезных для здоровья, является одной из важнейших проблем в настоящее время.

Ключевые слова: лекарственные растения, эндемик, флора, местообитание, ресурс, Койтендаг, Туркменистан.

SCIENTIFIC ETHNOBOTANICAL REVIEW MEDICINAL PLANTS OF THE KOYTENDAGA FLORA

Abstract: Koytendag is a region where wonderful places with the picturesque surroundings, massifs created by nature and the rich vegetable kingdom, miracles of the Turkmen Nature seldom meeting in the other parts of the world are concentrated. In this terrain more than 1000 species of higher plants occur from which more than 300 species are plants having medicinal importance. The study of bioecological features, spreading, resource possibilities and the application of plants growing only in Koytendag, i.e. endemic ones which are useful for health, in folk medicine is one of the most important problems at the present time.

Keywords: medicinal plants, endemic, flora, habitat, resource, Koytendag, Turkmenistan.

Койтендаг занимает крайнего юго-восточную часть территории Туркменистана. Здесь встречаются около 1000 видов высших растений, из которых более 300 видов имеют лекарственное значение [1-3; 7]. Изучение их биоэкологических особенностей, распространения, ресурсных возможностей для использования в народной медицине является одной из важных проблем сегодняшнего дня. Национального Лидера туркменского народа Героя-Аркадага, посетил эти места и отметил: «Будет целесообразно проводить в жизнь необходимые меры по сохранению лекарственных растений Койтендага, по их переработке, а также по использованию и применению этих лекарственных растений во благо здоровья населения не только одного региона, но и народов нашей планеты».

Во время экспедиционных выездов 2022-2024 гг. собран фактический материал и данные устного опроса местного населения о применении лекарственных растений в туркменской народной медицине («Этноботанический» и «Этномедицинский опросник»).

Ниже приводим характеристики наиболее ценных лекарственных растений флоры Койтендага.

Костец зелёный (*Asplenium viride*) – многолетнее травянистое растение семейства асплениевых (*Aspleniaceae*) высотой 5–10 см. Голарктический, редкий вид [7,8]. Спороносит в июне–июле. Местообитание – преимущественно в трещинах скал и влажных ущельях на высоте 1600–2800 м над уровнем моря. Произрастает в ущелье Ходжапиль [1; 7].

Относится к числу редких растений. Для лекарственных целей запасы незначительны. Рекомендуется выращивать в культуре.

В народной медицине зеленые листья костца используют как ранозаживляющее средство, настои – при желудочно-кишечных заболеваниях [1; 4; 5]. Порошок из листьев растения применяется наружно при повреждениях и ранах. В виде чая – при язве желудка и гастрите.

Можжевельник зеравшанский (*Juniperus seravschanica*) – вечнозеленое дерево семейства кипарисовых (*Cupressaceae*) высотой 2–10 м. Цветки двудомные, иногда однодомные (раскрываются в марте–апреле). Массовое созревание шишки начинается в октябре или ноябре. Местообитание – преимущественно каменистые, щебнистые, реже мелкоземистые склоны на высоте 1300–2800 м над уровнем моря. Произрастает в урочищах Ходжапиль, Ходжакараул, Айрибаба, Ходжакисар, Умбарчешме, Маркуш, Койтендаг, Чилгаз, Дарайдере, Акбулак, Лейлимекан, Окузбулак [1; 7]. Для лекарственных целей запасы достаточны.

Шишкоягоды широко применяются в народной медицине. Настой шишкоягоды используют для лечения заболеваний мочеполовой системы, а отвар их – при цинге. Ягоды используют при водянке, лихорадке и нервных заболеваниях [1]. Местные жители хвоей можжевельника зеравшанского лечат ревматизм, головные боли, паралич конечностей. Отвар «ягод» пьют при болезнях почек, мочевого пузыря, почечно-каменной болезни, заболеваниях печени. Настойку из коры и корней пьют при артритах, а отвар коры применяют как возбуждающее средство при половом бессилии.

Безвременник желтый (*Colchicum luteum*) – красиво цветущее клубнелучковое многолетнее

травянистое растение семейства лилейных (*Liliaceae*) высотой 10–15 см. Цветет в апреле–июле, плодоносит в мае–августе. Предпочитает расти в поясах степей и арчовников и в трагакантниках, на каменисто-мелкоземистых склонах, на высоте 1500–3000 м над уровнем моря. Произрастает в урочищах Койтендаг, Маркуши [1; 7].

Относится к числу редких растений. Для лекарственных целей запасы ограничены.

Безвременник – одно из древнейших лекарственных растений. В народной медицине клубнелуковицы безвременника в свежем виде употребляли при ломоте тела и при болях в суставах.

Безвременник Кессельринга (*C. kesselringi*) – клубнелуковичное многолетнее травянистое растение семейства лилейных высотой 10–15 см. Цветет в марте–июне, плодоносит в апреле–июле. Местообитание – преимущественно шибляки, крупнотравные полусаванны и арчовники, мягкие суглинистые и каменисто-мелкоземистые склоны на высоте 1500–2800 м над уровнем моря. Произрастает в урочищах Койтендаг, Ходжапиль, Ходжакараул [1; 7].

Относится к числу редких растений. Для лекарственных целей запасы ограничены.

В народной медицине клубнелуковицу растения местные лекари рекомендуют для лечения кори, краснухи, ревматизма, ломоты, сердечных заболеваний.

Лук Суворова (*Allium suvorovii*) – многолетнее луковичное растение семейства луковые (*Alliaceae*) высотой 50–80 см. Цветет в апреле, плодоносит в июне. Местообитание – преимущественно в предгорьях, в нижнем поясе гор, по мелкощепнистым склонам и ущельям на высоте 1000–2500 м над уровнем моря.

Произрастает в урочищах Булакдере, Ходжапиль, село Койтендаг, Танрыдере, Ходжакараул, Гарлык [1; 7].

Относится к числу редких растений. Для лекарственных целей запасы ограничены.

В народной медицине используется болезней слизистой опухоли мозга, эпилепсии, мигрени, головной боли, при общем расслаблении, лицевом параличе, при забывчивости и ослаблении памяти. Кроме того, укрепления зрения, при глаукоме, для улучшения пищеварения и укрепления желудка, при желтухе, для растворения камней мочевом пузыре и выпадении волос. А также луковицы применяется при мужском и женском бесплодии, полевом бессилии.

Унгерния Виктора (*Ungernia victoris*) – многолетнее луковичное растение семейства амариллисовых (*Amaryllidaceae*) высотой 10–40 см. Цветет в конце июля–начале августа, плоды созревают в сентябре. Местообитание – преимущественно горные склоны, водоразделы, щепнистые осыпи и ущелья на высоте от 800 до 2700 м над уровнем моря [1; 7]. Произрастает в урочищах Ходжапиль.

Относится к числу редких растений. Включен в Красную книгу СНГ (1984), Туркменистана (1999, 2011) [6].

В медицине галантамин используют в качестве средства, снимающего остаточные явления полиомиелита, полиневрита, радикулита, а также при травматических повреждениях чувствительных и двигательных нервов [1]. Галантамин применяют также для лечения атонии кишечника и мочевого пузыря и в функциональной рентгенодиагностике при заболеваниях желудка и кишечника.

Дактилориза теневая (*Dactylorhiza umbrosa*) – многолетнее травянистое растение семейства орхидных (*Orchidaceae*), высотой 25–50 см. Цветет и плодоносит в май–июле. Местообитание – преимущественно по ущельям, долинам, заросшим деревьям и кустарниками, влажным местам, возле родников, по берегам горных речек, на высоте 1200–2800 м над уровнем моря. Произрастает в урочищах Дарайдере, Умбардере [1; 7].

Для лекарственных целей запасы недостаточны. Рекомендуется выращивать в культуре.

В народной медицине варёные клубни применяют как общеукрепляющие при туберкулёзе, тяжелых хронических заболеваниях. Отвар клубнекорней растения используется при судорогах в руках, параличах, гастрите, камнях в почках. Вареные в молоке клубни – при кашле, половом бессилии, для укрепления работы желудочно-кишечного тракта.

Клубнекорни применяется при гастрите, энтероколите, и других желудочно-кишечных заболеваниях, при детском диурезе [1].

Аллахруза качимовидная (*Allochrusa gypsophiloides*) – многолетнее травянистое растение семейства гвоздичных (*Caryophyllaceae*), высотой 50–80 см. Цветет и плодоносит в июне–августе. Местообитание – преимущественно по сухим склонам, сухим руслам рек, на высоте 400–1700 м над уровнем моря. Произрастает в урочищах Ходжапиль [1; 7]. Для лекарственных целей запасы достаточны.

Корень аллахрузы качимовидной среди местного населения издавна известен под названием

«бех» или «бехдары» («корень» или «лекарственный корень»). В народной медицине настой корней принимают как отхаркивающее средство при бронхитах и других заболеваниях дыхательных путей, как желчегонное, мочегонное и слабительное. Иногда корни заваривают как чай и пьют при желудочно-кишечных заболеваниях.

Живокость тройчатая (*Delphinium ternatum*) – многолетнее травянистое растение семейства лютиковых (*Ranunculaceae*) высотой 75–100 см. Местообитание – на горных склонах, в тени арчи и в ущельях на высоте 2800 м над уровнем моря. Цветет и плодоносит в мае–августе. Произрастает в урочищах Ходжапиль, Ходжакараул, Дарайдере, Умбардере [3; 7]. Для лекарственных целей запасы достаточны.

В народной медицине чай из травы и цветков пьют как мочегонное средство. Отваром травы лекари лечат коклюш и ангину, а зола используется при экземе и чесотке. Растение применяется также как мочегонное и потогонное, а также как болеутоляющее средство.

В медицине алкалоид кондельфин применяется как миорелаксант при повышенном тонусе скелетной мускулатуры [3].

Живокость длинноцветоножковая (*D. longipedunculatum*) – многолетнее травянистое растение семейства лютиковых высотой 30–60 см. Местообитание – преимущественно сухие каменистые склоны на высоте 600–1600 м над уровнем моря. Цветет и плодоносит в мае–июне. Произрастает в урочищах Лалемкан на правом берегу Койтендагары [3; 7]. Для лекарственных целей запасы достаточны.

В народной медицине чай из цветков пьют как глистогонное и мочегонное средство. Листья и стебли живокости кипятят и в теплом виде применяют как компресс, прикладывая к горлу, при заболеваниях верхних дыхательных путей.

Растение используется также как наружное противовоспалительное средство при воспалении горла и как болеутоляющее – при зубной боли. Семена растения применяют в качестве мази как противовоспалительное средство.

Ветреница Черняева (*Anemone tschernjaewii*) – многолетнее травянистое растение семейства лютиковых (*Ranunculaceae*) высотой 5–15 см. Местообитание – преимущественно мелкоземистые и щебнистые склоны гор, тень кустарников на высоте 400–600 м над уровнем моря. Цветет и плодоносит в мае–июне. Произрастает в нижней части северо-западного склона около села Койтендаг [3; 7].

Ветреница Черняева относится к числу редких растений. Для лекарственных целей запасы незначительны. Рекомендуется ввести в культуру.

В народной медицине отвары и настои травы применяют при слабом зрении, сердечных заболеваниях, воспалении легких, лихорадке, болях в желудке, как противораковое и abortивное средство; наружно – при гнойничковых заболеваниях кожи, ревматизме, подагре и как кожно-нарывное. Отвары травы употребляют при заболеваниях верхних дыхательных путей. Свежая толченая трава используется наружно при гнойных повреждениях кожи.

В медицине лекарственные препараты обладают антибактериальными свойствами [3].

Лютик бальджуанский (*Ranunculus baldschuanicus*) – многолетнее травянистое растение семейства лютиковых высотой 40–60 см. Цветет и плодоносит в мае–июне. Местообитание – преимущественно влажные места на склонах гор, долины рек, арыки на высоте 400–2800 м над уровнем моря. Произрастает в урочище Ходжапиль [3; 7].

Лютик бальджуанский относится к числу редких растений. Для лекарственных целей запасы недостаточны.

В народной медицине отвар, приготовленный из надземной части растения, назначают при головных болях и желудочных заболеваниях. Отвары, настои и толченые стебли и листья лютика применяют при опухлях и бородавках.

Хохлатка Попова (*Corydalis popovii*) – многолетнее травянистое растение семейства димянковых (*Fumariaceae*) высотой 10–15 см. Цветет в марте–июне, плодоносит в апреле–июле. Местообитание – преимущественно по глинистым, каменистым склонам, на выходах пестроцветных толщ, в тени скал и деревьев, между камней, на высоте 1200–2800 м над уровнем моря. Произрастает в урочищах Ходжапиль, Маркуши, Шерем [3; 6; 7].

Относится к числу редких растений. Для лекарственных целей запасы недостаточны [6].

В народной медицине отвары и настои клубней хохлатки используют при желудочно-кишечных спазмах, коликах, остром и хроническом гастрите, ревматизме, невралгиях, невралгии, истерических припадках, судорогах, послеродовых болях, головокружениях, в качестве местных

болеутоляющих средств; отвары травы – при ушибах, переломах, экземе, труднозаживающих ранах.

Клеоме шерстистая (*Cleome tomentella*) – однолетнее травянистое растение семейства каперовых (*Capparaceae*) высотой 15–30 см. Местообитание – преимущественно на выходах пестроцветных пород на высоте 400–600 м над уровнем моря. Цветет в июле–августе, плодоносит в августе–сентябре. Произрастает в селах Койтендаг, Келиф, Окузбулак [3; 7].

Клеоме шерстистая относится к числу редких растений. Для лекарственных целей запасы недостаточны. Рекомендуется ввести в культуру.

В народной медицине растение применяется как антисептическое средство. Корни клеомы обладают протистоцидным свойством.

Желтушник ястребинколиственный (*Erysimum hieracifolium*) – двулетнее сорное травянистое растение семейства крестоцветных (*Brassicaceae*) высотой 20–70 см. Цветет и плодоносит в июне–августе. Местообитание – преимущественно долины, на высоте 400–600 м над уровнем моря. Произрастает в урочищах Ходжапиль, Койтендаг [3,7]. Для лекарственных целей запасы достаточны.

В народной медицине растение применяют как диуретическое и сердечно-сосудистое средство при отеках сердечного происхождения и при других заболеваниях сердца.

Катран Гордягина (*Crambe gordjagini*) – многолетнее травянистое растение семейства крестоцветных высотой 40–60 см. Местообитание – преимущественно на выходах пестроцветных пород и осыпях, на высоте 400–600 м над уровнем моря. Цветет и плодоносит в апреле–июне. Произрастает в урочищах Магданлы, Гаурдак [3; 7].

Катран Гордягина относится к числу редких растений. Для лекарственных целей запасы незначительны. Рекомендуется ввести в культуру.

В народной медицине растение применяется при желудочных заболеваниях, катаре верхних дыхательных путей. Катран назначается как противощинготное средство; семена растения – при катаре дыхательных путей.

Роза самаркандский (*Rosa maracandica*) – кустарник из семейства розоцветных (*Rosaceae*), высотой до 1,5–2 м. Цветет в мае–июне, плодоносит в июле–августе. Предпочитает пояса шибляка, крупнотравных полусаванн и термофильных арчовников, склоны хребтов на высоте 400–3000 м над уровнем моря. Произрастает на хребте около села Койтендаг [1; 7]. Для лекарственных целей запасы достаточны.

В народной медицине настой и отвар плодов шиповника самаркандского пьют при кровотечении десен и желудочно-кишечных заболеваниях. Отвар цветков и листьев применяется как противовоспалительное и противощинготное средство.

Миндаль бухарский (*Amygdalus bucharica*) – орехоплодное дерево или кустарник семейства розоцветных высотой 2–4 м. Цветет в марте–апреле, плодоносит в июле–августе. Местообитание – преимущественно каменисто-мелкоземистые и щебнистые склоны на высоте 800–2600 м над уровнем моря. Произрастает выше села Ходжапиль, ущелье Дарайдере близ села Базардепе [2; 7]. Для лекарственных целей запасы достаточны. Биологическая продуктивность миндаля в Койтендаге равна 1,4 ц/га. Урожайность одной особи 0,1–5,0 кг, вид внесен в Красный список МСОП (2007).

В народной медицине отвары корней миндаля применяют при головной боли, а также в косметической промышленности. Масло миндаля является слабительным средством, «миндальная вода» – обезболивающим и успокоительным средствами, «миндальное молоко» – применяемым для лечения кашля и гематоza.

Список использованной литература:

1. Бердымухамедов Г.М. Лекарственные растения Туркменистана. Т. I. Ашхабад: Туркменская государственная издательская служба, 2009. - 386 с.
2. Бердымухамедов Г.М. Лекарственные растения Туркменистана. Т. II. Ашхабад: Туркменская государственная издательская служба, 2010. - 287.
3. Бердымухамедов Г.М. Лекарственные растения Туркменистана. Т. III. Т. IV. Ашхабад: Туркменская государственная издательская служба, 2012.
4. Акмурадов А. Птеридофлора Копетдага и Койтендага применяемые в народной медицине // Туркменская наука на пути Возрождения и международное отношение (Сборник научных статей – 2011-1). – Ашхабад: Ылым, 2011. - С. 761–768.
5. Акмурадов А., Рахманов О. Лекарственные ресурсы птеридофлоры Туркменистана, применяемой народной медицине // *Türkmenistanyň lukmançylygy*. – 2011. №1. - С. 29–34.

6. Красная книга Туркменистана. Т.1: Растения и грибы. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – Ашхабад: Ылым, 2011. - 288 с.
7. Никитин В.В., Гельдиханов А.М. Определитель растений Туркменистана. – Л., 1988. – 680 с.
8. Рахманова О.Я. Папоротники Туркменистана (биология, экология, география, интродукция): Автореф. дисс. канд. биол. наук. – Ашхабад, 1994. - 32 с.

© А. Акмурадов, Г.А. Гараджаев, 2024

УДК 57

Акмурадов А., Гараджаев Г.А.,
Докторант Института общей и прикладной биологии
Инженерно-технологического университета Туркменистана имени Огузхана,
кандидат биологических наук, г. Ашхабад, Туркменистан
Преподаватель кафедры медицинской экологии и гигиены ГМУТ имени М. Гаррыева.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ И КОНСПЕКТ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ДЕНДРОФЛОРЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОПЕТДАГА

Аннотация: В статье проанализированы экологическое и фитотерапевтическое значение видов дендрофлоры Центрального Копетдага. В результате фактов, взятых из исследований и литературного обзора, составлен конспект лекарственной дендрофлоры, а именно деревьев и кустарников этого региона. Дендрофлоры Центрального Копетдага объединяет 77 видов, из них 12 видов составляет эндемичные лекарственные растения.

Ключевые слова: Центральный Копетдаг, эндемик, ресурсный потенциал, фитотерапевтическое и экологическое значение.

Akmuradov A., Garajaev G.A.,
Doctoral student at the Institute of General and Applied
Biology Oguzkhan University of Engineering and
Technology of Turkmenistan, Candidate of Biological Sciences, Ashgabat, Turkmenistan
Teachers the Department of Medical Ecology and Hygiene of the M. Garryev
State Medical University

ECOLOGICAL SIGNIFICANCE AND SUMMARY OF MEDICINAL DENDROFLORA OF THE CENTRAL KOPETDAG

Abstract: The article analyzes the ecological and phytotherapeutic significance of the dendroflora species of the Central Kopetdag. As a result of the facts taken from research and a literary review, a summary of medicinal dendroflora, namely trees and shrubs of this region, has been compiled. The dendroflora of the Central Kopetdag unites 77 species, of which 12 species are endemic medicinal plants.

Keywords: Central Kopetdag, endemic, resource potential, phytotherapeutic and ecological significance.

В течение многих предыдущих десятилетий изучение растительного сырья встало на прочную научную основу. Самое же главное – растительное сырье Копетдага стало не только изучаться, но и применяться промышленностью. Одной из целей наших исследований было выяснить ресурсный потенциал нашей страны.

В течение 2022–2024 гг. проводились всесторонние исследования дендрофлоры Центрального Копетдага, за время экспедиционных поездок было собрано большое количество фактического материала. В результате фактов, взятых из исследований и литературного обзора, составлен конспект лекарственной дендрофлоры, а именно деревьев и кустарников этого региона. Дендрофлоры Центрального Копетдага 12 видов составляет эндемичные лекарственные растения.

Общее построение конспекта удобно в пользовании, что делает его более целенаправленным для оказания быстрой практической помощи медикам, ботаникам и экологам. Необходимо

подчеркнуть, что конспект предполагает более глубокое использование в целях дальнейшего усовершенствования и последующего развития.

Сем.1. КИПАРИСОВЫЕ – *CUPRESSACEAE* Bartl.

1. МОЖЖЕВЕЛЬНИК, АРЧА – *JUNIPERUS* L.

1. *М. туркменский, или арча туркменская* – *J. turcomanica* B. Fedtsch.

Дер. Редко. Распространение: Караялчи, Арваз, Тагарев, Дегирменли, Мисинев, Мергенолен, Мурзедаг, Чопандаг, Арчабил, Душакэрекдаг, Бабазав, Дагиш, Даштой, Догрыдере, Асылма, Курыховдан (Текеченгеси) [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: антибактериальное, ранозаживляющее, противоожоговое, улучшает зрение, диуретическое. Декоративное и красильное [2-7; 9-12; 14].

Сем.2. ХВОЙНИКОВЫЕ – *EPHEDRACEAE* Dumort.

2. ХВОЙНИК – *EPHEDRA* L.

2. *Х. реснитчатый (кокандский)* – *Ephedra ciliate* Fisch. et Mey. (*E. kokanica* Regel).

Куст. Нередко. Распространение: Арчабил, Гиндивар, Нефтановский, Багир, Бабазав, Дагиш, Даштой, Асылма, Ховдан, Курыховдан (Текеченгеси), Шамли [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: антигипотензивное, сосудосужающее, иммуноповышающее. Декоративное [2-7; 9-12; 14].

3. *Х. промежуточный (средний)* – *E. intermedia* Schrenk et C. A. Mey.

Куст. Часто. Распространение: Караялчи, Арваз, Сарымсакли, Дегирменли, Сулюкли, Мисинев, Куркулаб, Гермаб, Чаек, Арчабил, Гиндивар, Нефтановский, Багир, Гёкдере, Душакэрекдаг, Маркау, Куртусув, Бабазав, Дагиш, Даштой, Асылма, Ховдан, Курыховдан (Текеченгеси), Шерлок, Шамли [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: антиастматическое, стимулятор сердечно-сосудистой системы, иммуноповышающее. Декоративное [2-7; 9-12; 14].

4. *Х. хвощевой (хвощевидный)* – *E. equisetina* Vunge.

Куст. Нередко. Распространение: Караялчи, Арваз, Сарымсакли, Дегирменли, Сулюкли, Мисинев, Куркулаб, Гермаб, Чаек, Арчабил, Гиндивар, Нефтановский, Багир, Гёкдере, Душакэрекдаг, Маркау, Куртусув, Бабазав, Дагиш, Даштой, Асылма, Ховдан, Курыховдан (Текеченгеси), Шерлок, Шамли [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: антиастматическое, антигипотензивное, антитоксическое, инфекционные и глазные заболевания. Декоративное [2-7; 9-12; 14].

5. *Х. рослый* – *E. procera* Fisch. et Mey.

Куст. Изредка. Распространение: Караялчи, Арваз, Сарымсакли, Дегирменли [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: антиастматическое. Декоративное [2-7; 9-12; 14].

6. *Х. Бочанцева* – *E. botschantzevii* Pachom.

Куст. Редко. Распространение: Мисинев, Куркулаб, Гермаб, Чаек, Арчабил [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: иммуноповышающее, антиастматическое. Декоративное [2-7; 9-12; 14].

Сем.3. ИВОВЫЕ – *SALICACEAE* Mirb.

3. ТОПОЛЬ – *POPULUS* L.

7. *Т. сизолистный, туранга* – *P. pruinosa* Schrenk (*P. euphratica* f. *pruinosa* (Schrenk) Nevski)

Дер. Нередко. Распространение: Мергенолен, Куркулаб, Гермаб, Душакэрекдаг, Курыховдан, Шамли [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: кровоостанавливающее, вяжущее, диуретическое. Декоративное и мелиоративное [2-7; 9-12; 14].

8. *Т. евфратский, туранга* – *P. euphratica* Olivier (*P. diversifolia* Schrenk).

Дер. Нередко. Распространение: Гермаб, Секизьяп, Курыховдан, Шерлок, Шамли, Текеченгеси [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: кровоостанавливающее, антисептическое, невралгии, артритные и ушные заболевания. Декоративное и мелиоративное [2-7; 9-12; 14].

4. ИВА – *SALIX* L.

9. *И. иглолистная* – *S. astrophylla* Voiss.

Дер. Часто. Распространение: Сулюкли, Мергенолен, Гермаб, Секизьяп, Роберговский, Курыховдан, Шерлок, Шамли, Текеченгеси [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: противоревматическое, противовоспалительное, обезболивающее. Декоративное [2-7; 9-12; 14].

10. *И. джунгарская* – *S. songarica* Anderss.

Дер. Редко. Распространение: Арчабил, Гёкдере, Ванновский, Курыховдан, Вахча, Шерлок [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: кровоостанавливающее, противомикробное, желчегонное. Декоративное [2-7; 9-12; 14].

11. *И. высокая* – *S. excelsa* S. G. Gmel. (*S. australior* Anderss.)

Дер. Редко. Распространение: Курыховдан, Вахча [12; 13]. *Фитотерапевтическое и экологическое значение:* противовоспалительное, потогонное, жаропонижающее. Декоративное [2-7; 9-12; 14].

12. *И. египетская* – *S. aegyptiaca* L. (*S. medemii* Boiss.)

Куст. или дер. Редко. Распространение: Нохур [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: противовоспалительное, кровоостанавливающее, глистогонное. Декоративное [2-7; 9-12; 14].

Сем.4. ОРЕХОВЫЕ – *JUGLANDACEAE* A. Rich. ex Kunth.

5. ОРЕХ – *JUGLANS* L.

13. *О. грецкий* – *J. regia* L.

Дер. Редко. Распространение: Караялчи, Калынхоз, Дегирменли, Амарат [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: противозолотушное, противорахитное, общеукрепляющее, ранозаживляющее. Декоративное, пищевое и красильное [2-7; 9-12; 14].

Сем. 5. ИЛЬМОВЫЕ – *ULMACEAE* Mirb.

6. КАРАГАЧ – *ULMUS* L.

14. *К. граболистный* – *U. carpinifolia* Rupp. ex Suckow (*U. densa* Litv., *U. campestris* L., *U. foliacea* Gilib.)

Дер. Изредка. Распространение: Сулюкли, Мисинев, Хырсдере, Куркулаб, Карагач, Арчабил, Гёкдере, Душакэрекдаг, Ванновский, Кельтечинар, Курыховдан, Вахча [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: слабительное, ранозаживляющее, кровоостанавливающее, онкологические и кожные заболевания. Декоративное [2-7; 9-12; 14].

Сем.6. КАРКАСОВЫЕ – *CELTIDACEAE* Link.

7. КАРКАС – *CELTIS* L.

15. *К. кавказский* – *C. caucasica* Willd.

Дер. Нередко. Распространение: Арваз, Тагарев, Сарымсакли, Дегирменли, Сулюкли, Мисинев, Мергенолен, Хейрабад, Чаек, Чопандаг, Арчабил, Большие Каранки, Луджа, Гёкдере, Душакэрекдаг, Ванновский, Куртусув, Бабазав, Дагиш, Даштой, Асылма, Ховдан, Роберговский, Курыховдан, Шерлок, Шамли, Текеченгеси [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: тонизирующее, ранозаживляющее, желудочные и кожные заболевания. Декоративное и пищевое [2-7; 9-12; 14].

Сем.7. ТУТОВЫЕ – *MORACEAE* Link.

8. ИНЖИР – *FICUS* L.

16. *И. обыкновенный* – *F. carica* L. (*F. kopetdagensis* Pachom.)

Куст./дер. Изредка. Распространение: Арваз, Сулюкли, Мисинев, Мергенолен, Куркулаб, Семансур, Арчабил, Большие Каранки, Душакэрекдаг, Маркау, Бабазав, Дагиш, Асылма, Шерлок, Текеченгеси [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: слабительное, мочегонное, отхаркивающее, потогонное, дезинфицирующее, противовоспалительное, жаропонижающее. Декоративное и пищевое [2-7; 9-12; 14].

Сем. 8. ЛЮТИКОВЫЕ – *RANUNCULACEAE* Juss.

9. ЛОМОНОС – *CLEMATIS* L.

17. *Л. исфаганский* – *C. isphanica* Boiss.

Куст. Очень редко. Эндемик. Распространение: Сулюкли, Мисинев (Хырсдере) [1; 8].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: противоядное, репелентное и акарицидное (против клещей), бактерицидное, протистоцидное, инсектицидное, остеомиелит, кожные заболевания. Декоративное [2-7; 9-12; 14].

Сем. 9. БАРБАРИСОВЫЕ – *BERBERIDACEAE* Juss.

10. БАРБАРИС – *BERBERIS* L.

18. *Б. иберийский* – *B. iberica* Stev. et Fisch. ex DC. (*B. crataegina* DC.)

Куст. Редко. Распространение: Ипайкала, Сарымсакли, Мисинев, Мергенолен, Хейрабад, Чопандаг, Арчабил, Душакэрекдаг [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: желчегонное, мочегонное, заболевания печени. Декоративное, пищевое и красильное [2-7; 9-12; 14].

19. *Б. туркменский* – *B. turcomanica* Kar.

Куст. Изредка. Распространение: Арваз, Тагарев, Мисинев, Чопандаг, Арчабил, Душакэрекдаг, Бабазав, Дагиш, Даштой, Асылма, Ховдан [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: желчегонное, мочегонное. Декоративное, пищевое и красильное [2-7; 9-12; 14].

20. *Б. густоцветковый* – *B. densiflora* Boiss. et Buhse.

Куст. Изредка. Распространение: Караялчи, Арваз, Чаек, Семансур, Чопандаг, Кошачешме, Арчабил, Большие Каранки, Душакэрекдаг, Дагиш [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: желчегонное, мочегонное. Декоративное, пищевое и красильное [2-7; 9-12; 14].

Сем.10. КРЫЖОВНИКОВЫЕ – *GROSSULARIACEAE* DC.

11. СМОРОДИНА – *RIBES* L.

21. *С. темноцветная (смородина темноцветковая)* – *R. melananthum* Boiss. et Hohen. (*R. fedtschenkoii* Blin.)

Куст. Очень редко. Эндемик. Распространение: Семансур, Чопандаг, Амарат, Сибир, Луджа, Дагиш [1; 8].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: иммунологическое, мочегонное, потогонное, жаропонижающее, дезинфицирующее, отхаркивающее, гипертоническое. Пищевое [2-7; 9-12; 14].

Сем.11. ПЛАТАНОВЫЕ – *PLATANACEAE* Dumort.

12. ПЛАТАН – *PLATANUS* L.

22. *П. восточный* – *P. orientalis* L. (*P. orientalis* Dode)

Дер. Нередко. Распространение: Нохур, Малый и Большой Ниязым, Ипайкала, Арваз, Сулюкли, Куркулаб, Гермаб, Арчабил, Гёкдере, Душакэрекдаг [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: кровоостанавливающее, ранозаживляющее, седативное, венерические заболевания и импотенция. Декоративное [2-7; 9-12; 14].

Сем.12. РОЗОЦВЕТНЫЕ – *ROSACEAE* Juss.

13. ТАВОЛГА – *SPIRAEA* L.

23. *Т. зверобоелистная* – *S. hypericifolia* L.

Куст. Редко. Распространение: Сулюкли.

Фитотерапевтическое и экологическое значение: антибактериальное, мочегонное, желудочно-кишечные и гинекологические заболевания. Декоративное [2-7; 9-12; 14].

14. КИЗИЛЬНИК – *COTONEASTER* Medik.

24. *К. яйцевидный* – *C. ovatus* Pojark.

Куст. Нередко. Распространение: Чопандаг, Арчабил, Большие Каранки, Яблоновский, Бабазав, Даштой, Асылма, Ховдан, Роберговский [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: антибактериальное, слабительное. Декоративное и пищевое [2-7; 9-12; 14].

25. *К. монетный* – *C. nummularius* Fisch. et Mey.

Куст. Обычен. Распространение: Караялчи, Арваз, Сарымсакли, Дегирменли, Сулюкли, Мисинев, Хырсьдере, Тазытахты, Чопандаг, Арчабил, Большие Каранки, Душакэрекдаг, Бабазав, Дагиш, Даштой, Асылма, Ховдан [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: седативное, антибактериальное, слабительное, кровоочистительное, инфекционные заболевания. Декоративное и пищевое [2-7; 9-12; 14].

26. *К. монетовидный* – *C. nummularioides* Pojark.

Куст. Редко. Распространение: Сулюкли, Гермаб, Арчабил, Душакэрекдаг, Огирлы [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: седативное, антибактериальное, кровоочистительное. Декоративное и пищевое [2-7; 9-12; 14].

27. *К. мелкоплодный* – *C. tythocarpus* Pojark.

Куст. Редко. Распространение: Дегирменли, Мисинев, Хейрабад, Арчабил, Луджа [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: слабительное, седативное, антибактериальное. Декоративное и пищевое [2-7; 9-12; 14].

28. *К. туркменский* – *C. turcomanicus* Pojark. (*C. saxatilis* auct. non Pojark.)

Куст. Редко. Распространение: Арваз, Сулюкли, Мисинев, Хырсьдере, Тазытахты, Семансур, Чопандаг, Большие Каранки, Луджа, Даштой, Ховдан [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: антибактериальное, седативное. Декоративное и пищевое [2-7; 9-12; 14].

29. *К. разноцветный* – *C. discolor* Pojark.

Куст. Редко. Распространение: Арваз, Дегирменли, Хейрабад, Чопандаг, Большие Каранки, Луджа, Душакэрекдаг [12; 13].

Фитотерапевтическое и экологическое значение: антибактериальное, кровоочистительное. Декоративное и пищевое [2-7; 9-12; 14].

Список использованной литературы:

1. Акмурадов А. Аннотированный список эндемичных растений Туркменистана // Современные научные исследования и разработки. 2016. - № 6 (6). - С. 128–146.

2. Акмурадов А. Древесные лекарственные растения Центрального Копетдага // Проблемы освоения пустынь. 2023. - № 1-2. - С. 39–44.

3. Акмурадов А. Некоторые древесные лекарственные растения Копетдагского заповедника // Экологическая культура и охрана окружающей среды, 2014. - №1. - С.82–84.

4. Акмурадов А.А. Редкие и исчезающие лекарственные растения Копетдагского государственного заповедника // Проблемы освоения пустынь. 2012. - № 1-2. - С. 25–29.

5. Акмурадов А. Сырьевые ресурсы хвойника хвощёвого в Центральном Копетдаге // Проблемы освоения пустынь. 2023. - № 1-2. - С. 84–86.

6. Акмурадов А.А., Рахманов О.Х. Состояние краснокнижных растений Копетдагского государственного природного заповедника // Проблемы освоения пустынь. 2021. - № 3-4. - С. 43–49.

7. Акмурадов А.А., Курбанов Дж.К., Рахманов О.Х. Исчезающие и редкие лекарственные растения Центрального Копетдага // Проблемы освоения пустынь. 2017. - №1-2. - С. 40–44.

8. Акмурадов А., Рахманов О.Х., Шайымов Б.К. Конспект эндемиков флоры Туркменистана: итоги работы 2007-2017 гг. – Казан: Бук, 2018. - 142 с.

© А. Акмурадов, Г.А. Гараджаев, 2024

УДК 57

Акмурадов А., Гараджаев Г.А.,
Докторант Института общей и прикладной биологии,
Инженерно-технологического университета Туркменистана
имени Огузхана, кандидат биологических наук,
Преподаватель кафедры медицинской
экологии и гигиены ГМУТ имени М. Гаррыева.
Ашхабад, Туркменистан.

ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И АРЕОЛОГИЧЕСКИЕ АНАЛИЗ ПТЕРИДОФЛОРЫ И ОРХИДОФЛОРЫ КОПЕТДАГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО ЗАПОВЕДНИКА

Аннотация: В статье приводятся комплексные сведения о современном состоянии природных популяций, биоэкологическая, географическая и ресурсная характеристика, новое местонахождение ключевые виды птеридофлоры и орхидофлоры Копетдагского государственного природного заповедника. Для сохранения видов орхидных разработаны научные основы охраны.

Ключевые слова: орхидея, популяция, эндемик, биоэкология, папоротник, птеридофлора, экологическая значимость, Копетдаг, Туркменистан.

ECOLOGICAL AND BIOLOGICAL FEATURES AND AREOLOGICAL ANALYSIS OF PTERIDOPHLORA AND ORCHIDOFLORA OF KOPETDAGSKY THE STATE NATURAL NATURE RESERVE

Abstract: The article provides comprehensive information on the current state of natural populations, bioecological, geographical and resource characteristics, new location of key species of pteridophlora and orchidophlora of the Kopetdag State Nature Reserve. To preserve the species of orchids, the development of scientific foundations for protection.

Копетдагский государственный природный заповедник (КГПЗ) создан в 1976 г. и расположен в пределах территории Центрального и Восточного Копетдага на площади 49,8 тыс. га и включает 4 обособленных участка (Кечун, Бабазав, Арчабиль и Гермаб) и двух государственных природных заказников Курыховдан (15 тыс. га) и Мьяне-Чаче (60 га). Его территория изобилует разнообразием растительных ресурсов (около 1400 видов высших растений) и почти все они обладают различными полезными свойствами. Первые очередь к ним относятся реликтовые, редкие видов папоротников. В связи с этим очень важно глубокое изучение и сохранение которых – одна из важнейших задач сегодняшнего дня.

В результате экспедиционных исследований 2022–2024 гг., установлено, что из 17 видов папоротникообразные растения Туркменистане на территории КГПЗ, произрастают 8 видов папоротников, относящихся к 7 родам и 5 семействам [4; 5; 10]. Природные популяции ксерофитных папоротников относятся – скребница аптечная (*Ceterach officinarum*), краекучник персидский (*Cheilanthes persica*), к мезофитным – пузырник ломкий (*Cystopteris fragilis*), щитовник бородачконосный (*Dryopteris barbigera*), листовник сколопендровый (*Phyllitis scolopendrium*), костец волосовидный (*Asplenium trichomanes*), костец постенный (*A. ruta-muraria*), адiantум венерин волос (*Adiantum capillus veneris*). Большинство мезофитных папоротников заповедника относятся к редким и исчезающим видам, растут в сильно увлажнённых, тенистых местах, чаще в трещинах скал у водопадов. Из них внесенных в Красную книгу Туркменистана (2011) 2 видов [19].

Папоротники являются одной из древнейших и в тоже время одной из сложнейших в систематическом отношении групп высших сосудистых растений. Несмотря на незначительное количество папоротников КГПЗ они представляют огромный интерес и познанию истории развития и формирования флоры, и растительности страны. Большая их часть начала развиваться и формироваться в палеоцене-эоцене, когда существовал влажный, тёплый климат [23].

Все папоротники флоры КГПЗ встречаются в горных участках и произрастают в следующих экологических нишах: трещины скал, выходы известняковых пород, по сырым ущельям, вблизи родников. Почти все они представляют редкие, реликтовые элементы флоры в целом и все папоротники заповедника приурочены к среднему и верхнему поясу гор.

Приведём комплексное сведение биоморфологические, фитоценологические, ресурсоведческие, этноботанические характеристика, рациональная использования и проблемы охраны всех папоротников КГПЗ и сопредельных территорий.

Пузырник ломкий (*Cystopteris fragilis* (L.) Bernh.) – многолетнее травянистое растение высотой 10-30 см семейства Кочедыжниковые (*Athyriaceae* Alston), редкий реликтовый, голарктический вид [2; 17]. Корневище стелющееся, тонкие, поверхность покрыта ниточками, толстое, располагается на почве горизонтально, короткое, листья от него отходят мочковато. Листья (вайи) голые, пластинки два и три перисторазделенные, 10–15 см длины. Черешки листа очень тонкие и ломкие (рис.1). Сорусы округлые, мешковидные, очень легкие и покрыты пузырьками. Размножается с помощью спор, созревают в мае–августе.

Места произрастания – Арчабиль, Хейрабат, Чаек, Сибир, Луджа, Чопандаг, Мурзадаг, Мисинев, Большие Каранки, Ховдан, Курыховдан, Нагдау, Караялчи, Карагура, Хунча, Куртусув, Бабазав, Дагиш, Даштой, Асельма, Догрыдере, Дегирменли, Мергенолен, Куркулаб, Сулюкли, Сарымсаклы, Семансур, Сарыхазав, на высоте 1200–2800 м над ур. м. среды арчовников, в основном

по северным склонам в затененных местах, в трещинах скал, по дну сырых ущелий. Мезолитофитон [2; 17; 21].

На ключевом участке Арваз (ущ. Караялчи) на площади 10 м² отмечено 27 особей [3-5; 8]. Растительный покров здесь сложен арчой туркменской (*Juniperus turcomanica*), орехом грецким (*Juglans regia*), каркасом кавказским (*Celtis caucasica*), инжиром обыкновенным (*Ficus carica*), клёном туркменским (*Acer turcomanicum*), розой собачьей (*Rosa canina*), хвойник хвощевидный (*Ephedra equisetina*) а также разнотравьем – зверобой шероховатый (*Hypericum scabrum*), дубровник беловойлочный (*Teucrium polium*), чистец туркменский (*Stachys turcomanica*), шалфей туркменский (*Salvia turcomanica*), гусиный лук тонколистный (*Gagea tenuifolia*), беллевалия Савича (*Bellevaiia saviczii*) и др.

Ресурсные потенциал вида ограничены. Сбор даже 1 ц этого растения затруднителен. Для сохранения следует вести мониторинг, контроль состояние популяций и изучение биоэкологических особенностей с последующей интродукцией. Часть популяции охраняется в заповеднике. Экологической значимости вид являются – декоративное и лекарственное растение.



Рисунок 1. Пузырник ломкий



Рисунок 2. Листовник сколопендровый

Человек ещё в глубокой древности имел сведения о лекарственном значении папоротников. Целебные свойства скребницы аптечной (*Ceterach officinarum*), листовника сколопендрового (*Phyllitis scolopendrium*), адиантума венерин волос (*Adiantum capillus-veneris*) были известны ещё врачам античного периода. В настоящее время из 195 видов папоротников, произрастающих на территории СНГ, в научной медицине широко используется щитовник мужской – *Dryopteris filix-mas* (L.) Schott. Кроме того, в отечественную фармакопею был включен адиантум венерин волос [4; 5; 16].

Данные собственные сведения, собранные путём опроса местных жителей, позволили собрать информацию об использовании папоротников для лекарственных целей.

В народной медицине вайи (листья) пузырника ломкого используется при болях в теле после перенапряжения, при вывихах ног, бронхиальной астме и желудочно-кишечных заболеваниях. Настой из корневищ применяли как противоглистное средство. В туркменской народной медицине измельченный порошок из листьев используют как ранозаживляющее средство, высушенные листья используют в виде сигарет при бронхиальной астме. Настой – при язве желудка [3; 5; 8; 10; 14].

Щитовник бородоносный (*Dryopteris barbigera* (Hook.) O. Kuntze. (*D. komarovii* Koss.)) – многолетнее травянистое растение высотой 40–50 см семейства Щитовниковые (*Aspidiaceae* Mett. ex Frank). Реликтовый, копетдаг-горносреднеазиатский вид [3; 5; 8; 10; 17; 21]. Корневище находящееся в почве очень толстое и прямое. Листья ланцетовидные или продолговатоланцетные, туповатые, светло-зеленые. Края у них зубчатые. Сорусы круглые. Споры коричневые на нижней стороне листа расположены как бусинки. Размножается спорами, созревают в июне–августе. Жизненный цикл 30 лет.

Места распространения – Чопандаг, Зупи, Шушанга, Бабазав, на высоте 1800–2800 м над ур.м. среды арчовников и чернолесье в тенистых ущельях, в основном северные и восточные склоны. Мезолитофитон [3-5; 8; 10; 17; 21]. Растительный покров здесь сложен арчой туркменской, розой собачьей, вишней мелкоплодной (*Cerasus microcarpa*), клёном туркменским и разнотравьем: хвощ ветвистый (*Equisetum ramossissimum*), зверобой шероховатый, ферула смолистая (*Ferula gummosa*), шалфей колючий (*Salvia spinosa*) и др.

Природные запасы незначительны. Рекомендуется выращивать в культуре. Урожайность корневищ 5 ц/га. Часть популяции охраняется в заповеднике. Для сохранения природных популяций необходимо вести мониторинг за жизнеспособностью вида, взять под контроль все известные местонахождения и продолжить поиск новых, изучить биологию и экологию. Очень редкий, в то же время, исчезающий вид, заслуживает внесения в список 4-го издания Красной книги Туркменистана. Экологической значимости вид являются – декоративное и лекарственное растение.

В народной медицине отвар применяется в качестве противоглистного, кровоочистительного,

кровоостанавливающего, болеутоляющего средства. В туркменской народной медицине широко практикуются ванны при кожных заболеваниях [3-5; 8; 10; 12; 14].

Листовник сколопендровый (*Phyllitis scolopendrium* (L.) Newm.) – многолетнее травянистое растение высотой 40–60 см семейства Асплениевые (*Aspleniaceae* Mett. ex Frank), редчайшее реликтовый, голарктический вид [2-5; 8; 10]. Листья растения голые, целые, гладко-блестящие, светло-зеленого цвета, большие, языкообразные или ланцетовидные формы (рис.2). На нижней стороне различной длины находятся сорусы. Они расположены тесно и противоположно, образуя парные сорусы. Размножаются с помощью спор. Созревают в июль–сентябрь.

В территориях заповеднике вид встречаются ущ. Тутлы ключевых участке Арчабиле. Это единственное местонахождение в Туркменистане и во всей Средней Азии [2; 8; 17]. Местообитание – верхние пояс гор (1800–2800 м над ур.м.), в большинстве случаев в тенистых ущельях, на скалах, во влажных местах среды арчовниках и листопадных кустарников. Природные запасы не многочисленные. Экологической значимости вид являются – декоративное и лекарственное растение.

При проведении исследований в период с 15 июля по 25 августа 2015 г. в Арчабиле *ущ. Тутлы* обнаружена 4 популяции из 78 особей, состояния особей не угнетённая [5; 8; 12]. Часть популяции охраняется в заповеднике.

Листовник сколопендровый был известен еще с древности. В туркменской народной медицине используется как кровоостанавливающее, болеутоляющее, отхаркивающее, мочегонное, слабительное средство. Настой применяется при воспалении слизистой оболочки желудка, при язвах желудка. Соку листьев приписывали как средство восстанавливать у женщин способность к деторождению. Мазь из листьев или порошок из корней применяется противоядие и противовоспалительное средство при укусах ядовитых животных [3-5; 8; 10; 12; 14].

Костец волосовидный (*Asplenium trichomanes* L.) – многолетнее травянистое растение высотой 10–20 см семейства Асплениевые, сокращающийся в численности, редкий реликтовый, голарктический вид [2-5; 8; 10]. Коротким ползучим корневищем, стелющийся по земле. Листья дважды (в основном трижды) перисторазделные. Длина листовых пластинок от 5 до 15 см. Кучки спорангиев покрывают сплошь нижнюю поверхность листовые пластинки. Их покрывало по краям реснитчатое. Размножаются спорами, которые созревают июне–августе. Зимой листья не отмирают.

Места произрастания – Чопандаг, Арчабил, Ханяйла, Гиндивар, на высоте 1600–2800 м над ур.м. среди арчевников, ксеролитофитон [5; 8; 17; 21].

Ресурсные потенциал вида ограничены. Является очень редким, исчезающим растением, внесён в Красную книгу Туркменистана (2011) [19]. Основными лимитирующими факторами являются смыв склонов, антропогенное воздействие. Вести регулярный контроль состояния популяций, поиск новых мест произрастания, изучение биологии и экологии. Часть популяции охраняется в заповеднике. Экологической значимости вид являются – декоративное и лекарственное растение.

В народной медицине используется как ранозаживляющее, тонизирующее, молокогонное, мочегонное, противохорадочное, глистогонное средство, а также при заболеваниях мочевого пузыря, венерических болезнях [3-5; 8; 10; 12; 14].

Костец постенный (*A. ruta-muraria* L.) – многолетнее травянистое растение высотой 5–10 см семейства семейства Асплениевые. Редкий реликтовый, голактический вид [5; 8; 17; 21]. Корневище стелющееся, короткое, утолщённое, снаружи покрыто пластинчатыми, линейно-ланцетными, черно-коричневыми чешуями. Листья перистые, черешковые, дважды разделённые, 3–15 см длины. Размножается спорами. Спороносит в июне–августе.

Места распространения – Сандыклы, Арчабил, Тутлы, Шушанга, Гиндивар, на сырых северных склонах, трещинах скал на высоте 1600–2800 м над ур. м., ксеролитофитон [2; 17; 21].

Природные запасы незначительны. Часть популяции охраняется в заповеднике. Для сохранения вида в природе необходимо его глубокое изучение биоэкологии, контроль численности и состояния, поиск новых мест произрастания. Вид малочислен, поэтому необходимо внести его в 4-е издание Красной книги Туркменистана. Экологической значимости вид являются – лекарственное и декоративное растение.

В туркменской народной медицине использовался в качестве отхаркивающее, болеутоляющее, мочегонное, глистогонное средство, а также при болезнях органов дыхания, головной боли, реже – при желтухе, водянке [3-5; 8; 10; 12; 14].

Скребница аптечная (*Ceterach officinarum* Willd.) – многолетнее травянистое растение высотой 5–10 см семейства Асплениевые, сокращающийся в численности *древнесредиземноморский* вид [5; 8; 17; 21]. Листья (вайя) покрыты чешуями (рис.3). Способна образовывать споры и размножаться. Спора образуется в апреле–мае, созревает – июне-июле. Затем летом растение

переходит в состояние покоя, и надземная часть полностью высыхает. В летний зной листья сворачиваются во внутрь, и нижняя волосистая часть переворачивается на верх. Светолюбивое, хорошо растет на открытых местах.



Рисунок 3. Скрёбница аптечная



Рисунок 4. Адриантум венерин волос

Места произрастания – Хунча, Куртусув, Гиндивар, Гёкдере, Душак, Арваз, Асельма, Даштой, Арчабил, Семансур, Шушанга на высоте 1600–2800 м над ур.м., среди арчовников и шибляка, трещины скал, мезолитофитон [2; 17; 21].

На 2 площадках по 10 м² в Гёкдере и Куртусув обнаружена 22/31 экз [5]. Растительный покров здесь сложен арчой туркменской, каркасом кавказским, клёном туркменским, хвойник хвоцевидный, а также разнотравьем – дубровник белойочный чистец туркменский, шалфей копетдагский (*Salvia kopetdaghensis*), гусиный лук тонколистный и др.

Ресурсные потенциал ограничены. Часть ареала охраняется в заповеднике. Внесён в Красную книгу Туркменистана (2011) [19]. Лимитирующими факторами являются интенсивный выпас. Вести строгий контроль состояния популяции, поиск новых местонахождений, изучение биологии и экологии. Экологической значимости вид являются – лекарственное и декоративное растение.

В туркменской народной медицине используется как ранозаживляющее, глистогонное, молокогонное и мочегонное средство, при гастрите, язве желудка и кишечных заболеваний [3-5; 8; 10; 12; 14].

Краекучник персидский (*Cheilanthes persica* (Bory) Mett. ex Kuhn) – многолетнее травянистое растение высотой 5–15 (20) см семейства Синоптерисовые (*Sinopteridaceae* Koidzumi), малочисленных восточносредиземноморский вид [2; 17; 21]. Произрастает в дерновине. Корневище черно-бурого цвета, покрытое плёнкой. Вайи имеют восковой налёт, а верхняя кожистая, нижняя сторона их волосистая. С наступлением летней жары вайи сильно скручиваются вовнутрь, при этом их нижняя волосистая сторона оказывается снаружи. Обиций вид листа продолговато-ланцетный, сверху голый, кожистый, снизу густо волосистый. Сегменты листа три-четыре перисторазделённые, краевые сегменты очень мелкие. Черешки ломкие, покрыты волосками и плёнкой. Споры шарообразные, коричневатого цвета. Размножается спорами, созревают в мае–июне (июле).

Места распространения – Гиндивар, Ханяйла, Гермаб, Сулюкли, Душакэредаг, Асельма, Бабазав, Даштой, Арчабил, Чопандаг, Семансур, Ховдан, Нагдау, на высоте 600–2800 м над ур.м., на каменистых склонах, в трещинах скал, в тени деревьев и кустарников [5; 8; 17; 21].

В ущ. Гермаб, Душакэредаг зарегистрировано 1–8 экз/м² [5]. Природные запасы незначительны. Часть популяции охраняется в заповеднике. Основными лимитирующими факторами являются смыв склонов, антропогенное воздействие. Вести регулярный контроль состояния популяций, поиск новых мест произрастания. Экологической значимости вид являются – лекарственное и декоративное растение.

В туркменской народной медицине используется как кровоостанавливающее средство, а также при желудочно-кишечных заболеваниях [3-5; 8; 10; 12; 14].

Список использованной литературы:

1. Абдылова С.М., Акмурадов А., Рахманов О.Х. Эндемичные и редкие декоративные растения Копетдага // Пробл. осв. пустынь. 2018. №1-2. - С. 31–38.
2. Акмурадов А. Аннотированный список эндемичных растений Туркменистана // Современные научные исследования и разработки. 2016. № 6 (6). - С. 128–146.
3. Акмурадов А.А. Редкие и исчезающие лекарственные растения Копетдагского государственного заповедника // Пробл. осв. пустынь. 2012. №1-2. - С. 25–29.
4. Акмурадов А. Папоротники Центрального Копетдага // Здравоохранение Туркменистана. 2007. № 4. - С. 36–40.

5. Акмурадов А. Птеридофлора Копетдагского государственного природного заповедника // Пробл. осв. пустынь. 2020. №1-2. - С. 73–76.
6. Акмурадов А., Абдылова С.М., Рахманов О.Х. и др. Орхидеи заповедников Туркменистана // Молодой учёный. 2016. № 6 (110). - С. 253– 259.
7. Акмурадов А.А., Курбанмамедова Г.М. Биоэкологическая характеристика орхидных Туркменистана // Пробл. осв. пустынь. 2016. № 1-2. - С. 17–25.
8. Акмурадов А.А., Курбанов Дж.К., Рахманов О.Х. Исчезающие и редкие лекарственные растения Центрального Копетдага // Пробл. осв. пустынь. 2017. №1-2. - С. 40–44.
9. Акмурадов А., Овезмурадова Г. Лекарственные растения семейства орхидные в Юго-Западном Копетдаге // Экологические культура и охрана окружающей среды. 2014. № 4 (8). - С. 57–69.

© А. Акмурадов, Г.А. Гараджаев, 2024

УДК 57

Акмурадов А., Гараджаев Г.А.,
Докторант Института общей и прикладной биологии
Инженерно-технологического университета Туркменистана
имени Огузхана, кандидат биологических наук, г. Ашхабад, Туркменистан.
Преподаватель кафедры медицинской экологии и гигиены ГМУТ имени. М. Гаррыева

ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ЭТНОБОТАНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПТЕРИДОФЛОРЫ КОПЕТДАГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО ЗАПОВЕДНИКА

Аннотация: В статье приводятся комплексные сведения о современном состоянии природных популяций, биоэкологическая, ресурсная и *этноботаническая* характеристика, новое местонахождение папоротников Копетдагского государственного природного заповедника. Для сохранения видов птеридофлоры заповедника разработаны научные основы охраны.

Ключевые слова: папоротник, птеридофлора, эколого-географические особенности, этноботанические ресурсы, экологическая значимость, Копетдаг, Туркменистан.

Akmuradov A., Garajayev G.A.,
Doctoral student at the Institute of General and Applied
Biology Oguzkhan University of Engineering and Technology of Turkmenistan,
Candidate of Biological Sciences, Ashgabat, Turkmenistan
Teachers the Department of Medical Ecology and Hygiene of the M. Garryev State Medical University

ECOLOGICAL AND GEOGRAPHICAL FEATURES AND ETHNOBOTANICAL RESOURCES OF THE KOPETDAG STATE PTERIDOPHLORE NATURE RESERVE

Abstract: The article provides comprehensive information on the current state of the natural population, bioecological, resource and ethnobotanical characteristics, and the new location of the ferns of the Kopetdag State Nature Reserve. To preserve the species of the pteridophlora of the reserve, the development of scientific foundations for protection.

Keywords: fern, pteridophlora, ecological and geographical features, ethnobotanical resources, ecological significance, Kopetdag, Turkmenistan.

Копетдагский государственный природный заповедник (КППЗ) создан в 1976 г. и расположен в пределах территории Центрального и Восточного Копетдага на площади 49,8 тыс. га и включает 4 обособленных участка (Кечун, Бабазав, Арчабиль и Гермаб) и двух государственных природных заказников Курыховдан (15 тыс. га) и Мяне-Чаче (60 га). Его территория изобилует разнообразием растительных ресурсов (около 1400 видов высших растений) и почти все они обладают различными полезными свойствами. Первые очередь к ним относятся реликтовые, редкие виды папоротников. В связи с этим очень важно глубокое изучение и сохранение которых – одна из важнейших задач сегодняшнего дня.

В результате экспедиционных исследований 2022–2024 гг., установлено, что из 17 видов папоротникообразные растения Туркменистане на территории КГПЗ, произрастают 8 видов папоротников, относящихся к 7 родам и 5 семействам [3]. Природные популяции ксерофитных папоротников относятся – скребница аптечная (*Ceterach officinarum*), краекучник персидский (*Cheilanthes persica*), к мезофитным – пузырник ломкий (*Cystopteris fragilis*), щитовник бородачконосный (*Dryopteris barbigera*), листовник сколопендровый (*Phyllitis scolopendrium*), костец волосовидный (*Asplenium trichomanes*), костец постенный (*A. ruta-muraria*), адiantум венерин волос (*Adiantum capillus veneris*). Большинство мезофитных папоротников заповедника относятся к редким и исчезающим видам, растут в сильно увлажнённых, тенистых местах, чаще в трещинах скал у водопадов. Из них внесенных в Красную книгу Туркменистана (2011) 2 вида [7; 10].

Папоротники являются одной из древнейших и в тоже время одной из сложнейших в систематическом отношении групп высших сосудистых растений. Несмотря на незначительное количество папоротников КГПЗ они представляют огромный интерес и познанию истории развития и формирования флоры, и растительности страны. Большая их часть начала развиваться и формироваться в палеоцене-эоцене, когда существовал влажный, тёплый климат [11].

Все папоротники флоры КГПЗ встречаются в горных участках и произрастают в следующих экологических нишах: трещины скал, выходы известняковых пород, по сырым ущельям, вблизи родников. Почти все они представляют редкие, реликтовые элементы флоры в целом и все папоротники заповедника приурочены к среднему и верхнему поясу гор.

Приведём комплексное сведение биоморфологические, фитоценологические, ресурсоведческие, этноботанические характеристика, рациональная использования и проблемы охраны всех папоротников КГПЗ и сопредельных территорий.

Пузырник ломкий (*Cystopteris fragilis* (L.) Bernh.) – многолетнее травянистое растение высотой 10-30 см семейства Кочедыжниковые (*Athyriaceae* Alston), редкий реликтовый, голарктический вид [7; 10]. Корневище стелющееся, тонкие, поверхность покрыта ниточками, толстое, располагается на почве горизонтально, короткое, листья от него отходят мочковато. Листья (вайи) голые, пластинки два и три перисторазделенные, 10–15 см длины. Черешки листа очень тонкие и ломкие (рис.1). Сорусы округлые, мешковидные, очень легкие и покрыты пузырьками. Размножается с помощью спор, созревают в мае–августе.

Места произрастания – Арчабиль, Хейрабат, Чаек, Сибир, Луджа, Чопандаг, Мурзадаг, Мисинев, Большие Каранки, Ховдан, Курыховдан, Нагдау, Караялчи, Карагура, Хунча, Куртусув, Бабазав, Дагиш, Даштой, Асельма, Догрыдере, Дегирменли, Мергенолен, Куркулаб, Сулюкли, Сарымсаклы, Семансур, Сарыхазав, на высоте 1200–2800 м над ур. м. среды арчовников, в основном по северным склонам в затененных местах, в трещинах скал, по дну сырых ущелий. Мезолитофитон [2; 8; 11].

На ключевом участке Арваз (ущ. Караялчи) на площади 10 м² отмечено 27 особей [3]. Растительный покров здесь сложен арчой туркменской (*Juniperus turcomanica*), орехом грецким (*Juglans regia*), каркасом кавказским (*Celtis caucasica*), инжиром обыкновенным (*Ficus carica*), клёном туркменским (*Acer turcomanicum*), розой собачьей (*Rosa canina*), хвойник хвощевидный (*Ephedra equisetina*) а также разнотравьем – зверобой шероховатый (*Hypericum scabrum*), дубровник белойочный (*Teucrium polium*), чистец туркменский (*Stachys turcomanica*), шалфей туркменский (*Salvia turcomanica*), гусиный лук тонколистый (*Gagea tenuifolia*), беллевалия Савича (*Bellevalia saviczii*) и др.

Ресурсные потенциал вида ограничены. Сбор даже 1 ц этого растения затруднителен. Для сохранения следует вести мониторинг, контроль состояние популяций и изучение биоэкологических особенностей с последующей интродукцией. Часть популяции охраняется в заповеднике. Экологической значимости вид являются – декоративное и лекарственное растение.



Рисунок 1. Пузырник ломкий



Рисунок 2. Листовник сколопендровый

Человек ещё в глубокой древности имел сведения о лекарственном значении папоротников. Целебные свойства скребницы аптечной (*Ceterach officinarum*), листовника сколопендрового (*Phyllitis scolopendrium*), адиантума венерин волос (*Adiantum capillus-veneris*) были известны ещё врачам античного периода. В настоящее время из 195 видов папоротников, произрастающих на территории СНГ, в научной медицине широко используется щитовник мужской – *Dryopteris filix-mas* (L.) Schott. Кроме того, в отечественную фармакопею был включен адиантум венерин волос [2; 5; 11].

Данные собственные сведения, собранные путём опроса местных жителей, позволили собрать информацию об использовании папоротников для лекарственных целей.

В народной медицине вайи (листья) пузырника ломкого используется при болях в теле после перенапряжения, при вывихах ног, бронхиальной астме и желудочно-кишечных заболеваниях. Настой из корневищ применяли как противоглистное средство. В туркменской народной медицине измельченный порошок из листьев используют как ранозаживляющее средство, высушенные листья используют в виде сигарет при бронхиальной астме. Настой – при язве желудка [8; 1; 4; 3].

Щитовник бородоносный (*Dryopteris barbigera* (Hook.) O. Kuntze. (*D. komarovii* Koss.)) – многолетнее травянистое растение высотой 40–50 см семейства Щитовниковые (*Aspidiaceae* Mett. ex Frank). Реликтовый, копетдаг-горносреднеазиатский вид [4,6-8]. Корневище находящееся в почве очень толстое и прямое. Листья ланцетовидные или продолговатоланцетные, туповатые, светло-зеленые. Края у них зубчатые. Сорусы круглые. Споры коричневые на нижней стороне листа расположены как бусинки. Размножается спорами, созревают в июне–августе. Жизненный цикл 30 лет.

Места распространения – Чопандаг, Зупи, Шушанга, Бабазав, на высоте 1800–2800 м над ур.м. среды арчовников и чернолесье в тенистых ущельях, в основном северные и восточные склоны. Мезолитофитон [2-4; 10]. Растительный покров здесь сложен арчой туркменской, розой собачьей, вишней мелкоплодной (*Cerasus microcarpa*), клёном туркменским и разнотравьем: хвощ ветвистый (*Equisetum ramosissimum*), зверобой шероховатый, ферула смолистая (*Ferula gummosa*), шалфей колючий (*Salvia spinosa*) и др.

Природные запасы незначительны. Рекомендуется выращивать в культуре. Урожайность корневищ 5 ц/га. Часть популяции охраняется в заповеднике. Для сохранения природных популяций необходимо вести мониторинг за жизнеспособностью вида, взять под контроль все известные местонахождения и продолжить поиск новых, изучить биологию и экологию. Очень редкий, в то же время, исчезающий вид, заслуживает внесения в список 4-го издания Красной книги Туркменистана. Экологической значимости вид являются – декоративное и лекарственное растение.

В народной медицине отвар применяется в качестве противоглистного, кровоочистительного, кровоостанавливающего, болеутоляющего средства. В туркменской народной медицине широко практикуются ванны при кожных заболеваниях [8; 2-5].

Листовник сколопендровый (*Phyllitis scolopendrium* (L.) Newm.) – многолетнее травянистое растение высотой 40–60 см семейства Асплениевые (*Aspleniaceae* Mett. ex Frank), редчайшее реликтовое, голарктическое вид [2; 8; 10]. Листья растения голые, целые, гладко-блестящие, светло-зеленого цвета, большие, языкообразные или ланцетовидные формы (рис.2). На нижней стороне различной длины находятся сорусы. Они расположены тесно и противоположно, образуя парные сорусы. Размножаются с помощью спор. Созревают в июль–сентябрь.

В территориях заповеднике вид встречаются ущ. Тутлы ключевых участке Арчабиле. Это единственное местонахождение в Туркменистане и во всей Средней Азии [8; 2; 9]. Местообитание – верхние пояс гор (1800–2800 м над ур.м.), в большинстве случаев в тенистых ущельях, на скалах, во влажных местах среды арчовниках и листопадных кустарников. Природные запасы не многочисленны. Экологической значимости вид являются – декоративное и лекарственное растение.

При проведении исследований в период с 15 июля по 25 августа 2015 г. в Арчабиле ущ. Тутлы обнаружена 4 популяции из 78 особей, состояния особей не угнетённая [3]. Часть популяции охраняется в заповеднике.

Листовник сколопендровый был известен еще с древности. В туркменской народной медицине используется как кровоостанавливающее, болеутоляющее, отхаркивающее, мочегонное, слабительное средство. Настой применяется при воспалении слизистой оболочки желудка, при язвах желудка. Соку листьев приписывали как средство восстанавливать у женщин способность к деторождению. Мазь из листьев или порошок из корней применяется противоядие и противовоспалительное средство при укусах ядовитых животных [8; 2; 5; 10].

Костец волосовидный (*Asplenium trichomanes* L.) – многолетнее травянистое растение высотой 10–20 см семейства Асплениевые, сокращающийся в численности, редкий реликтовый, голарктический вид [4,6-8]. Коротким ползучим корневищем, стелющийся по земле. Листья дважды (в основном трижды) перисторазделные. Длина листовых пластинок от 5 до 15 см. Кучки спорангиев покрывают сплошь нижнюю поверхность листовые пластинки. Их покрывало по краям реснитчатое. Размножаются спорами, которые созревают июне–августе. Зимой листья не отмирают.

Места произрастания – Чопандаг, Арчабил, Ханяйла, Гиндивар, на высоте 1600–2800 м над ур.м. среди арчевников, ксеролитофитон [4; 6-10].

Ресурсные потенциал вида ограничены. Является очень редким, исчезающим растением, внесён в Красную книгу Туркменистана (2011) [7; 10]. Основными лимитирующими факторами являются смыв склонов, антропогенное воздействие. Вести регулярный контроль состояния популяций, поиск новых мест произрастания, изучение биологии и экологии. Часть популяции охраняется в заповеднике. Экологической значимости вид являются – декоративное и лекарственное растение.

В народной медицине используется как ранозаживляющее, тонизирующее, молокогонное, мочегонное, противохолерадочное, глистогонное средство, а также при заболеваниях мочевого пузыря, венерических болезнях [8; 2-5].

Костец постенный (*A. ruta-muraria* L.) – многолетнее травянистое растение высотой 5–10 см семейства семейства Асплениевые. Редкий реликтовый, голактический вид [4; 9]. Корневище стелющееся, короткое, утолщённое, снаружи покрыто пластинчатыми, линейно-ланцетными, черно-коричневыми чешуями. Листья перистые, черешковые, дважды разделённые, 3–15 см длины. Размножается спорами. Спороносит в июне–августе.

Места распространения – Сандыклы, Арчабил, Тутлы, Шушанга, Гиндивар, на сырых северных склонах, трещинах скал на высоте 1600–2800 м над ур. м., ксеролитофитон [4; 6; 9].

Природные запасы незначительны. Часть популяции охраняется в заповеднике. Для сохранения вида в природе необходимо его глубокое изучение биоэкологии, контроль численности и состояния, поиск новых мест произрастания. Вид малочислен, поэтому необходимо внести его в 4-е издание Красной книги Туркменистана. Экологической значимости вид являются – лекарственное и декоративное растение.

В туркменской народной медицине использовался в качестве отхаркивающее, болеутоляющее, мочегонное, глистогонное средство, а также при болезнях органов дыхания, головной боли, реже – при желтухе, водянке [2-5].

Скребница аптечная (*Ceterach officinarum* Willd.) – многолетнее травянистое растение высотой 5–10 см семейства Асплениевые, сокращающийся в численности *древнесредиземноморский* вид [4; 9]. Листья (вайя) покрыты чешуями (рис.3). Способна образовывать споры и размножаться. Спора образуется в апреле–мае, созревает – июне-июле. Затем летом растение переходит в состояние покоя, и надземная часть полностью высыхает. В летний зной листья сворачиваются во внутрь, и нижняя волосистая часть переворачивается на верх. Светолюбивое, хорошо растет на открытых местах.



Рисунок 3. Скребница аптечная



Рисунок 4. Адиантум венерин волос

Места произрастания – Хунча, Куртусув, Гиндивар, Гёкдере, Душак, Арваз, Асельма, Даштой, Арчабил, Семансур, Шушанга на высоте 1600–2800 м над ур.м., среди арчевников и шибляка, трещины скал, мезолитофитон [1; 4].

На 2 площадках по 10 м² в Гёкдере и Куртусув обнаружена 22/31 экз [3]. Растительный покров здесь сложен арчей туркменской, каркасом кавказским, клёном туркменским, хвойник хвощевидный, а также разнотравьем – дубровник беловойлочный чистец туркменский, шалфей копетдагский (*Salvia kopetdaghensis*), гусиный лук тонколистный и др.

Ресурсные потенциал ограничены. Часть ареала охраняется в заповеднике. Внесён в Красную книгу Туркменистана (2011) [7; 10]. Лимитирующими факторами являются интенсивный выпас. Вести строгий контроль состояния популяции, поиск новых местонахождений, изучение биологии и экологии. Экологической значимости вид является – лекарственное и декоративное растение.

В туркменской народной медицине используется как ранозаживляющее, глистогонное, молокогонное и мочегонное средство, при гастрите, язве желудка и кишечных заболеваниях [2-5].

Краекучник персидский (*Cheilanthes persica* (Bory) Mett. ex Kuhn) – многолетнее травянистое растение высотой 5–15 (20) см семейства Синоптерисовые (*Sinopteridaceae* Koidzumi), малочисленных *восточномедиземноморский вид* [2; 9; 11]. *Произрастает в дерновине. Корневище черно-бурого цвета, покрытое плёнкой. Вайи имеют восковой налёт, а верхняя кожистая, нижняя сторона их волосистая. С наступлением летней жары вайи сильно скручиваются вовнутрь, при этом их нижняя волосистая сторона оказывается снаружи. Общий вид листа продолговато-ланцетный, сверху голый, кожистый, снизу густо волосистый. Сегменты листа три-четыре перисторазделённые, краевые сегменты очень мелкие. Черешки ломкие, покрыты волосками и плёнкой. Споры шарообразные, коричневатого цвета. Размножается спорами, созревают в мае–июне (июле).*

Места распространения – Гиндивар, Ханяйла, Гермаб, Сулюкли, Душакэредаг, Асельма, Бабазав, Даштой, Арчабил, Чопандаг, Семансур, Ховдан, *Нагдау, на высоте 600–2800 м над ур.м., на каменистых склонах, в трещинах скал, в тени деревьев и кустарников* [1; 2; 9; 11].

В ущ. Гермаб, Душакэредаг зарегистрировано 1–8 экз/м² [3]. Природные запасы незначительны. Часть популяции охраняется в заповеднике. Основными лимитирующими факторами являются смыв склонов, антропогенное воздействие. Вести регулярный контроль состояния популяций, поиск новых мест произрастания. Экологической значимости вид является – лекарственное и декоративное растение.

В туркменской народной медицине используется как кровоостанавливающее средство, а также при желудочно-кишечных заболеваниях [8; 2; 5].

Список использованной литературы:

1. Акмурадов А.А. Редкие и исчезающие лекарственные растения Копетдагского государственного заповедника // Пробл. осв. пустынь. 2012. №1-2. - С. 25–29.
2. Акмурадов А. Папоротники Центрального Копетдага // Здоровоохранение Туркменистана. 2007. № 4. - С. 36–40.
3. Акмурадов А. Птеридофлора Копетдагского государственного природного заповедника // Пробл. осв. пустынь. 2020. №1-2. - С. 73–76.
4. Акмурадов А.А., Курбанов Дж.К., Рахманов О.Х. Исчезающие и редкие лекарственные растения Центрального Копетдага // Пробл. осв. пустынь. 2017. №1-2. - С. 40–44.
5. Акмурадов А., Рахманов О. Лекарственные ресурсы птеридофлоры Туркменистана, применяемой в народной медицине // Здоровоохранение Туркменистана. 2011. №1. - С. 29–34.
6. Акмурадов А., Рахманов О.Х. Эндемичные и исчезающие растения Копетдагского государственного природного заповедника Туркменистана // Молодой учёный. 2016. № 7 (111). - С. 349–355.
7. Акмурадов А., Рахманов О.Х. и др. Краснокнижные растения Копетдагского государственного природного заповедника // Молодой учёный. 2016. № 9 (113). - С. 357–362.
8. Бердымухамедов Г.М. Лекарственные растения Туркменистана. Т. I.– Ашхабад: Туркменская государственная издательская служба, 2009. - 386 с.
9. Камахина Г.Л. Флора и растительность Центрального Копетдага (прошлое, настоящее, будущее). – А., 2005. - 245 с.
10. Красная книга Туркменистана. 3-е изд. Т.1: Растения и грибы. – Ашхабад: Ылым, 2011. - 288 с.
11. Рахманова О.Я. Папоротники Туркменистана (биология, экология, география, интродукция): Автореф. дисс. канд. биол. наук. – Ашхабад, 1994. - 32 с.

Акмурадов А., канд. биол. наук,
Институт общей и прикладной биологии ИТУ им. Огузхана.
Гараджаев Г.А., преподаватель кафедры медицинской
экологии и гигиены ГМУТ им. М. Гаррыева.
Ашгабад, Туркменистан.

ЭТНОБОТАНИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТНОМЕДИЦИНСКИЕ РЕСУРСЫ ЭНДЕМИЧНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЙ АХАЛСКОГО ВЕЛЯЯТА

Аннотация: В статье приведены результаты исследования этноботанико-экологические и этномедицинские ресурсы эндемичные лекарственные растения Ахалского веляята. В многомерной оценке эндемичных лекарственных растений определённое значение имеют указания на практическую ценность и их рациональное использование.

Ключевые слова: эндемичные лекарственные растения, природные запасы, туркменской народной медицины, «Этноботанический» и «Этномедицинский опросник», Центральный Копетдаг.

Территория Ахалского веляята изобилует разнообразием растительных ресурсов, глубокое изучение и сохранение которых – одна из важнейших задач сегодняшнего дня. В многомерной оценке лекарственных растений определённое значение имеют указания на практическую ценность и их рациональное использование [3, 4, 7].

Сведения о распространении и запасах естественного сырья большинства эндемичных лекарственных растений недостаточны, многие виды стали редкими, некоторые – реликтами.

Цель работы – изучение биоэколого-терапевтических особенностей эндемичных лекарственных растений Ахалского веляята, применяемых в туркменской народной медицине с научно-этноботанической и этномедицинской точки зрения.

Во время экспедиционных выездов 2021-2024 гг. собран фактический материал и данные устного опроса местного населения о применении эндемичных лекарственных растений в туркменской народной медицине («Этноботанический» и «Этномедицинский опросник»).

Приведём сведения о эндемичных лекарственных растениях Ахалского веляята.

Колосняк Никитина (*Leymus nikitinii* (Czoparov) Tzvel.) – многолетнее травянистое растение семейства злаковые (*Poaceae* Varnhart) высотой 80–120 см. Произрастает на высоте 200–400 м над ур.м., на мелкоземистых рыхлых склонах. Цветёт в мае, плодоносит в июне. Растение встречается в Восточном Копетдаге: Шамли [1, 2, 5, 6]. Для лекарственных целей запасы недостаточны. Рекомендуются ввести в культуру. Охраняется в Копетдагском государственном природном заповеднике.

В туркменской народной медицине отвары и водные настои надземной части растения применяют при различных отравлениях, упадке сил и общей слабости, травы – при болезнях почек, мочевого пузыря и мочевыводящих

путей. Чай, настоянные на листьях, рекомендуют для профилактики и лечения заболеваний сердца и сосудов.

Овсец туркменский (*Helictotrichon turcomanicum* Czoparov) – многолетнее травянистое растение семейства злаковые высотой 50–70 см. Произрастает на высоте 1200–1800 м над ур.м., на северных мелкоземистых склонах. Цветёт и плодоносит в июне–июле.

Растение встречается в Центральном Копетдаге: Мисинёв. Единственное известное местонахождение [1, 2, 5, 6]. Для лекарственных целей запасы недостаточны. Рекомендуются ввести в культуру. Охраняется в Копетдагском государственном природном заповеднике.

В туркменской народной медицине отвары и настои растения применяют при *новообразованиях*: при опухолях, *болезни нервной системы*: при эпилепсии, *болезни обмена веществ*: при подагре, при болезнях глаз, *симптомы и синдромы*: при асците.

Адрес для корреспонденции: Акмурадов Алламурад. 744012, Туркменистан, г. Ашхабад, ул. Коши, 100, Институт общей и прикладной биологии Туркменского инженерно-технологического университета им. Огуз хана Академии наук Туркменистана. E-mail: allaflora1958@mail.ru

Астрагал копетдагский (*Astragalus kopetdaghi* Boriss.) – многолетнее травянистое растение семейства бобовые высотой 10–25 см. Произрастает на высоте 1800–2800 м над ур.м., на мелкоземистых тёмных и коричневых серезёмах среди типчаково-злаковой растительности. Цветёт и плодоносит в мае–августе. Растение встречается в Центральном Копетдаге: Мисинёв, Гермаб, Душакэрекдаг, Хейрабад, Ховдан, Большой Каранки, Сибир, Чопандаг [1, 2, 5, 6]. Для лекарственных целей запасы недостаточны. Рекомендуются ввести в культуру. Охраняется в Копетдагском государственном природном заповеднике.

В туркменской народной медицине траву астрагала используют в качестве мочегонного, болеутоляющего, понижающего кровяное давление средства, при болезнях сердца и кровеносных сосудов, желудка, отеках. Теплые водные настои астрагала назначают при сердечной недостаточности.

Астрагал гауданский (*Astragalus gaudanensis* V. Fedtsch.) – многолетнее травянистое растение семейства бобовые высотой 10–20 см. Произрастает на высоте 1600–2800 м над ур.м., на степных склонах и в арчевниках. Цветёт и плодоносит в мае–июле. Растение встречается в Центральном Копетдаге: Бозикиямов, Сибир, Гаудан [1, 2, 5, 6]. Для лекарственных целей запасы недостаточны. Охраняется в Копетдагском государственном природном заповеднике.

В туркменской народной медицине зелёную часть растения применяют при гипертонии, при болезнях сердца и кровеносных сосудов, нервной системы, селезенки, желудка, головных болях, астме, в качестве мочегонного, болеутоляющего средства.

Астрагал короткозубчатый (*Astragalus brevidens* Freyn et Sint.) – многолетнее травянистое растение семейства бобовые высотой 35–60 см. Произрастает на высоте 1200–2800 м над ур.м., на мелкоземистых и мелкоземисто-щебнистых склонах среди типчаково-ковыльной растительности, часто, иногда образует заросли. Цветёт в мае–июне, плодоносит в июне–июле. Растение встречается в Центральном Копетдаге: Душакэрекдаг, Мергенолен, Сулюкли, Асылма, Даштой, Сибир, Большой Каранки, Чопандаг, Хырсдере, Месинё, Гаудан, Караялчи [1, 2, 5, 6].

В туркменской народной медицине надземную часть растения используют при болезнях сердца и кровеносных сосудов, нервной системы, дерматитах, бесплодии, а также гипотензивного, отхаркивающего средства.

Стеллеропсис Антонины (*Stelleropsis antoninae* Pobed.) – полукустарничек семейства волчниковые высотой 15–25 см. Произрастает на высоте 1200–1800 м над ур.м., на щебнистых склонах в арчовом редколесье. Цветёт в апреле–мае и плодоносит в июне–июле. Растение встречается в Центральном Копетдаге: Гёкдере, Чашдепе, Душакэрекдаг, Мергенолен, Сулюкли, Дегирменли, Гаудан (Кызыл-Хасар) [1, 2, 5, 6]. Для лекарственных целей запасы недостаточны. Рекомендуются ввести в культуру. Охраняется в Копетдагском государственном природном заповеднике.

В туркменской народной медицине коры растения при болезни *иммунной системы*: при ревматизме, *болезни обмена веществ*: при подагре, *болезни опорно-двигательного аппарата*: при артрите, *болезни нервной системы*: при параличе, *болезни кожи и подкожной жировой клетчатки*: при дерматозе, дерматомикозе, экземах, фурункулах, скрофулезе, веснушках, *болезни сердечно-сосудистой системы*: при болезнях сердца и сосудов, *болезни глаз*: конъюнктивите, блефарите, амблиопии, *новообразования*: при злокачественных новообразованиях, раке желудка, опухолях пищевода.

Гиалолена закаспийская (*Hyalolaena transcaspica* (Korov.) M. Pimen. et Kljuykov) – многолетнее травянистое растение семейства сельдерейные (*Apiaceae* Lindl.) высотой 80–100 см. Произрастает на высоте 400–600 м над ур.м., на мелкоземистых и мелкоземисто-щебнистых склонах в полупустынных группировках. Цветёт в апреле–мае и плодоносит в июне–июле. Растение встречается в Центральном Копетдаге: окр. Ашхабада, Роберговский, Восточном Копетдаге: Курыховдан, Шамли, Аксу [1, 2, 5, 6]. Для лекарственных целей запасы недостаточны. Рекомендуются ввести в культуру. Охраняется в Копетдагском государственном природном заповеднике.

В туркменской народной медицине отвары и настои растения применяют при болезни пищеварительной системы: при болезнях печени, метеоризме, при бронхиальной астме.

Паракариум изящный (*Paracaryum gracile* Czerniak.) – многолетнее травянистое растение семейства норичниковые (*Scrophulariaceae* Juss.) высотой 10–20 см. Произрастает на высоте 1600–2800 м над ур.м., на мелкоземистых и каменистых склонах. Цветёт и плодоносит в мае–августе. Растение встречается в Центральном Копетдаге: Акдаг, Сибир, Арчабил, Чопандаг, Кошачешме,

Зупи-Шушанга, Ризараш [1, 2, 5, 6]. Для лекарственных целей запасы ограничены. Охраняется в Копетдагском государственном заповеднике.

В туркменской народной медицине зеленые часть растения применяют при болезнях сердца и почек, скрофулезе, болезни желудка, диарее, опухолях и ранозаживляющее средство.

Шлемник желто-синий (*Scutellaria luteo-coerulea* Bornm.) – многолетнее травянистое растение семейства губоцветных (Lamiaceae) высотой 20–40 см. Произрастает на высоте 1600–2900 м над ур.м., на каменистом и щебнисто-мелкоземистом субстрате, в арчовниках, по ущельям. Цветет в мае, плодоносит в июле. Растение встречается в Центральном Копетдаге: Душакэрекдаг (*Хейрабад*), Сулюкли, Арваз, Асылыа, Дагиш, Даштой, Сибир, Большой Каранки, Луджа, Арчабил, Чопандаг, Месинёв, Караялчи [1, 2, 5, 6]. Для лекарственных целей запасы ограничены. Рекомендуются ввести в культуру. Охраняется в Копетдагском государственном природном заповеднике.

В туркменской народной медицине корни растения применяют как противолихорадочное, противомаларийного, седативное, диуретическое, вяжущее, гемостатическое, отхаркивающее. Отвар корни применяют при тахикардии, болезнях сердца, аномии, эпилепсии. Травы – при эпилепсии, лихорадках, малярии, ларингите, тошноте, диспепсии, нарушения желудка-кишечного тракта.

Белена копетдагская (*Hyoscyamus kopetdaghi* Rojark.) – многолетнее травянистое растение семейства пасленовых (Solanaceae) высотой 30–45 см. Произрастает на высоте 600–800 м над ур.м., в ущельях, сорное на перелогам и в посевах. Цветёт в апреле–мае, плодоносит в мае–июне. Растение встречается в Центральном Копетдаге: Курыховдан, Дагиш, Даштой, Большой Каранки, Куртусув, Гаудан [1, 2, 5, 6]. Для лекарственных целей запасы ограничены. Охраняется в Копетдагском государственном природном заповеднике.

В туркменской народной медицине растение используют как обезболивающее средство, при нарывах распаренные листья прикладывают на больные места.

Льянка полосатенькая (*Linaria striatella* Kurgian.) – многолетнее травянистое растение семейства норичниковые высотой 20–50 см. Произрастает на высоте 1800–2800 м над ур.м., на склонах и в ущельях. Цветёт в мае–июне и плодоносит в июне–июле. Растение встречается в Центральном Копетдаге: Гёкдере, Душакэрекдаг, Сулюкли, Дегирменли, Бахча, Келята, Асылма, Бодьшой Каранки, Луджа, Куртусув, Гаудан [1, 2, 5, 6]. Для лекарственных целей запасы ограничены. Охраняется в Копетдагском государственном природном заповеднике.

В туркменской народной медицине отвары и настои применяют запорах, как желчегонное мочегонное средства. Наружно (для промываний и примочек) – при болезнях глаз и горла.

Вероника Черняковской (*Veronica czerniakowskiana* Monjuschko) – многолетнее травянистое растение семейства норичниковые высотой 10–15 см. Произрастает на высоте 1800–2900 м над ур.м., на каменистых склонах в арчевниках. Цветёт и плодоносит в апреле–июне. Растение встречается в Центральном Копетдаге: Даланча, Куляр, Асылма, Даштой, Луджа, Сибир, Чопандаг, Семансур, Ризараш, Саандаг, Гаудан. [1, 2, 5, 6]. Для лекарственных целей запасы недостаточны. Рекомендуются ввести в культуру. Охраняется в Копетдагском государственном природном заповеднике.

В туркменской народной медицине отвары и настои растения применяют при сифилисе, *болезни почек*, желудочных и кишечных коликах, зубной боли, лихорадках, а также её настои и отвары употребляют как седативное, тонизирующее, общеукрепляющее, диуретическое, детоксикационное, ранозаживляющее и антисептического средство.

Кузиния горно-сухолобивая (*Cousinia oreoxerophila* Kult.) – полукустарничек семейства астровые высотой 20–30 см. Произрастает на высоте 1800–2800 м над ур.м., на щебнисто-мелкоземистых пологих склонах. Цветёт и плодоносит в июне–августе. Растение встречается в Центральном Копетдаге: ущелья Догрыдере [1, 2, 5, 6]. Для лекарственных целей запасы недостаточны. Рекомендуются ввести в культуру. Охраняется в Копетдагском государственном природном заповеднике.

В туркменской народной медицине траву растения применяют при сахарном диабете и заболеваниях печени.

Кузиния Фрейна (*Cousinia freynii* Bornm. et Sint.) – многолетнее травянистое растение семейства астровые высотой 100–150 см. Произрастает на высоте 1200–1800 м над ур.м., на щебнистых, мелкоземистых склонах. Цветёт и плодоносит в мае–июле. Растение встречается в Центральном Копетдаге: Сулюкли, Месинёв [1, 2, 5, 6]. Для лекарственных целей запасы недостаточны. Рекомендуются ввести в культуру. Охраняется в Копетдагском государственном природном заповеднике.

В туркменской народной медицине отвары и настои растения применяют при болезнях

печени, мочевого пузыря и мочевыводящих путей, диабете.

Козлобородник копетдагский (*Tragopogon kopetdaghensis* Boriss.) – многолетнее травянистое растение семейства астровые высотой 20–30 см. Произрастает на высоте 600–800 м над ур.м., на щебнистых склонах в полыньниках. Цветет и плодоносит в мае–июне. Растение встречается в Восточном Копетдае: хр. Келат, Центральном Копетдаге: Келята, Чопандаг, Гаудан (*Нагдау*) [1, 2, 5, 6]. Для лекарственных целей запасы недостаточны. Рекомендуется ввести в культуру. Охраняется в Копетдагском государственном природном заповеднике.

В народной туркменской медицине растение применяют при геморрое, спазмах, астме, зобе, истерии, эпилепсии, опухолях, экземах. Отвары корни пьют как отхаркивающее средство, болезни желчи и мочекаменной заболевания, золотухе, чесотке и другие кожные заболевания.

Одуванчик остробугорчатый (*Taraxacum muricatum* Schischk.) – многолетнее травянистое растение семейства астровые высотой 2–6 см. Произрастает на высоте 1600–2800 м над ур.м., на каменистых склонах вблизи тающего снега. Цветёт в июле–августе, плодоносит в сентябре. Растение встречается в Центральном Копетдаге: Чопандаг, Ризараш, Бозикямов [1, 2, 5, 6]. Для лекарственных целей запасы недостаточны. Рекомендуется ввести в культуру. Охраняется в Копетдагском государственном природном заповеднике.

В туркменской народной медицине настой корней и травы пьют при желудочных заболеваниях, сахарном диабете, гастроэнтеритах, язвенной болезни желудка, мочекаменной болезни, заболеваниях сердечно-сосудистой системы, для улучшения пищеварения, а также как кровоостанавливающее, противовоспалительное, противоглистное, желче- и мочегонное средство. Листьев – как средство, регулирующее цикл менструаций. Млечный сок принимают для улучшения работы кишечника, при геморрое, болезнях печени, наружно – для выведения мозолей, как косметическое средство для удаления угрей, веснушек и пигментных пятен.

Выводы

1. Таким образом, необходимыми предпосылками успешного выращивания эндемичных видов растений местной флоры являются глубокое знание их биологии, экологии и совершенствование методики изучения, а также разработка научных основ охраны и введение в культуру.

2. В последнее время вопросы охраны эндемичных видов лекарственных растений приобретают большое значение на мировом уровне. По причине своей уязвимости эндемичные виды требуют строгих мер по сохранению. Надёжным убежищем для них на сегодняшний день являются природные заповедники, заказники и парки.

3. Научные анализ эндемичные лекарственные растения Копетдагского государственного природного заповедника показывают, что территории заповедника настоящее время существуют 60 видов.

Список использованной литературы:

1. Акмурадов А. Аннотированный список эндемичных растений Туркменистана // Современные научные исследования и разработки. 2016. - № 6 (6). - С. 128–146.
2. Акмурадов А., Курбанов Д.К., Рахманов О.Х. Исчезающие и редкие лекарственные растения Центрального Копетдага // Проблемы освоения пустынь, 2017. - № 1-2. - С. - 40–45.
3. Акмурадов А., Рахманов О.Х., Шайымов Б.К. Конспект эндемиков флоры Туркменистана: итоги работы 2007-2017 гг. – Казан: Бук, 2018. - 142 с.
4. Атаева Х. Б, Акмурадов А. Биоресурсы некоторых хозяйственно-ценные виды флоры ущелье Караялчи (Центральный Копетдаг) // LIII International Multidisciplinary Conference “Recent Scientific Investigation”. Proceedings of the Conference (February, 2024). Primedia E-launch LLC, Shawnee, USA. 2024.- С. 17–23.
5. Камахина Г.Л. Флора и растительность Центрального Копетдага (настоящее, прошлое и будущее). – Ашхабад, 2005. - 245 с.
6. Никитин В.В., Гельдиханов А.М. Определитель растений Туркменистана. – Л.: Наука, 1988. - 680 с
7. Akmyradov A., Shaiymov B. et al. Endangered, rare and endemic medicinal plants of Kopetdag // European Journal of Biomedical and Life Sciences. Vienna: «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, 2016. N 4. - P. 31–37.

© А. Акмурадов, Г.А. Гараджаев, 2024

КОНЦЕПТ "РЕБЁНОК" В АНГЛИЙСКОЙ И РУССКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА (НА ПРИМЕРЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК)

Аннотация: В статье раскрывается образ ребёнка в английских и русских пословицах. Даются отличия в изображении детей в пословицах английского и русских языков. Делается вывод, что исследуемый концепт имеет много общего как в английском, так и в русском языках, отражая как положительные, так и отрицательные аспекты детства и воспитания.

Ключевые слова: концепт, пословицы, поговорки, паремии.

Пословицы и поговорки представляют собой культурное наследие народа, отражая его мировоззрение, ценности и особенности. Концепт "ребёнок" в английской и русской языковых картинах мира находит своё выражение через множество пословиц и поговорок, в которых дети часто символизируют будущее, невинность, наивность или даже источники проблем. В данной статье мы рассмотрим, как образ ребёнка представлен в пословицах и поговорках на английском и русском языках, и какие качества детей высмеиваются или превозносятся.

Все пословицы и поговорки были отобраны методом сплошной словарной выборки. Для исследования русских пословиц и поговорок использовалось классическое научное пособие Владимира Ивановича Даля "Пословицы и поговорки русского народа". Эта книга содержит огромное количество пословиц, поговорок и других малых жанров фольклора, систематизированных и снабжённых комментариями. Для отбора английских пословиц и поговорок использовались пособия «English Proverbs & Sayings: Illustrated» Йена Джорджа Болтона и «2500 English Proverbs and Sayings» Маника Джоши.

Для анализа нами было отобрано 40 пословиц и поговорок, по 20 из каждого языка. Перейдем к анализу отобранного материала.

Одной из тем, раскрывающейся в пословицах и поговорках о етях, стала тема воспитания. Английские пословицы подчеркивают важность дисциплины и правильного воспитания детей. Например, пословица "Spare the rod and spoil the child" акцентирует на необходимости строгого воспитания, иначе ребенок станет испорченным. "Children should be seen and not heard" указывает на необходимость воспитания детей в строгости и послушании. Эти пословицы отражают ценность порядка и дисциплины в английской культуре.

Другая группа пословиц, таких как "Every child is an artist" и "From the mouths of babes", указывает на то, что дети обладают уникальной способностью к творчеству и правдивости. Это показывает признание ценности детской невинности и искренности. Английские пословицы также признают важность сообщества в воспитании детей, как в "It takes a village to raise a child", что подчеркивает коллективную ответственность за воспитание подрастающего поколения.

Русские пословицы также акцентируют внимание на важности воспитания и дисциплины, например, "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда" и "Чему ребёнок не научится, взрослому не видать". Эти пословицы подчеркивают необходимость раннего и постоянного обучения и трудолюбия.

Русские пословицы, такие как "Дети – цветы жизни" и "Дети – наше будущее", отражают трепетное и уважительное отношение к детям, видя в них продолжение и надежду на лучшее будущее. В то же время, в них признается и трудность воспитания детей: "Маленькие детки – маленькие бедки, большие детки – большие бедки". Это показывает реалистичный взгляд на процесс воспитания, который требует усилий и терпения.

Перейдем к описанию следующей характеристики, присваиваемой детям в английских и русских пословицах и поговорках. Как в английских, так и в русских пословицах дети изображаются как символы невинности и правдивости. Тем не менее, английские пословицы, такие как "Boys will be boys", признают детскую склонность к шалостям и проступкам, но принимают их как естественную часть детства. Русские же пословицы, например, "Где малым детям воля, там быть беде", более

критичны к бесконтрольному поведению детей.

Стоит также отметить, что нами были выявлены случаи описания ситуаций, связанных с позитивным влиянием на детей и детскими положительными характеристиками. Английские пословицы, такие как "The hand that rocks the cradle rules the world", возвышают роль воспитателей и подчеркивают важность материнского влияния на будущее ребенка. Русские пословицы, такие как "Мал, да удал", восхваляют даже малых детей за их смекалку и способность к достижению значимых результатов.

В то же время, нам встретились пословицы и поговорки, которые высмеивают определенные детские качества. В английских пословицах дети иногда высмеиваются за свою наивность, как в "Little pitchers have big ears", что означает, что дети могут подслушивать и не всегда понимают, что они слышат. Русские пословицы, такие как "Молодо-зелено", высмеивают неопытность и наивность молодёжи, подчеркивая их незрелость.

Концепт "ребёнок" в пословицах и поговорках английской и русской культурных традиций имеет много общего, отражая как положительные, так и отрицательные аспекты детства и воспитания. В обеих культурах дети символизируют будущее, надежду и чистоту, но также являются источником трудностей и ответственности для родителей. Эти пословицы подчеркивают важность воспитания, влияния среды на развитие ребёнка и неизбежные заботы, связанные с их ростом и обучением.

Список использованной литературы:

1. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа. Эксмо, 2008. 520 с.
2. Bolton, I. G. English Proverbs & Sayings: Illustrated. The English Grammar Club, 2020. 55 p.
3. Joshi, M. 2500 English Proverbs and Sayings. The English Grammar Club, 2017. 125 p.

© А.Ф. Ахметгареев, Д.И. Рахмонова, 2024

УДК - 372.881

Егорова О.Н.,
Армавирский государственный педагогический университет,
г. Армавир

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Основной целью изучения иностранного языка является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции посредством овладения совокупностью речевых и языковых норм, знаний о культурной специфике стран изучаемого языка и умения правильно применять полученные сведения в межкультурном общении. В связи с этим перед преподавателем стоит задача развивать у обучающихся данные навыки, в том числе с помощью использования различных аутентичных материалов, в которые входит и песенный текст.

Ключевые слова: песня, текст, аутентичный материал, диалогичность.

Песенное искусство пользуется огромной популярностью и уникально по распространению среди слушателей. Песня привлекает внимание и вызывает интерес поликультурной аудитории, оказывая влияние совокупностью словесно-музыкального оформления на более эффективное запоминание иноязычного материала, улучшая память и языковые навыки, способствуя расширению словарного запаса, отработке и закреплению грамматических правил, формированию страноведческой компетенции.

При использовании песенного материала на занятиях по иностранному языку важной составляющей в его восприятии является полное понимание изучаемого текста.

Под текстом мы понимаем объединенную «смысловой и грамматической связью последовательность речевых единиц: высказываний, сверхфразовых единиц (прозаических строф), фрагментов, разделов и т.д.» [3, с. 16], а его применение в процессе обучения рассматриваем в качестве основной дидактической единицы при подготовке к иноязычной коммуникации, как

источника знаний и в области лексико-грамматической организации иностранного языка, и в качестве источника, включающего лингвострановедческую информацию.

Работа с песней предполагает комплексную работу как с текстом как таковым, то есть «определение не только темы и основной мысли, но и всего содержания - конкретного и обобщенного, интеллектуального и эмоционального, идейного и эстетического» [1, с. 246] с одной стороны, так и ориентируясь на развитие свойств эстетического характера с другой.

Асафьев, говоря о музыкальном творчестве и восприятии, отмечал, что «слушая, мы не только чувствуем или испытываем те или иные состояния, но и дифференцируем воспринимаемый материал, производим отбор, оцениваем, следовательно, мыслим» [Цит. по 2, с.39].

Таким образом, песенный текст позволяет создавать художественные образы при помощи слов и ритма, дополняя их музыкальным сопровождением. И здесь мы вправе говорить о взаимопроникновении, взаимовлиянии на слушателя/обучающегося эстетического и художественного начал.

Песенная культура является частью традиционной культуры общества. Она является особым видом коммуникации, где исполнитель старается оказать эмоциональное воздействие на слушателя, что отражается на лингвистическом, экстралингвистическом, невербальном и паралингвистическом уровнях.

Информация, передаваемая с помощью поэтического текста, включает в себя смысловую составляющую, призванную вызывать в сознании слушающего соотнесенность этого текста с внеязыковой ситуацией, и эстетическую, пробуждающую эмоции, побуждающую к сопереживанию.

Красота звучания и эстетическая ценность, идея произведения достигается путем взаимодействия семантического, тематического и стилистического единства текста с мелодическим компонентом.

Использование музыкального произведения на занятиях иностранного языка предоставляет педагогу неисчерпаемые возможности при обучении грамматике, лексике, синтаксису, в обучении чтению и при аудировании. Введение лексического материала, отработка грамматических правил, изучение лингвострановедческих реалий при комплексном использовании песенного текста с музыкальным сопровождением, опирается как на визуальный, так и на аудиальный каналы восприятия, способствуя повышению уровня усвоения информации.

Однако при столь многофункциональном его использовании особого внимания заслуживает вопрос отбора материала для изучения. Прежде всего, следует учитывать «значимость текста с точки зрения отражения в нем духовной культуры носителей данного языка, объем текста, его логико-композиционную структуру, степень сложности языкового материала» [4, с.95].

Тексты музыкального произведения обычно не содержат сложных грамматических явлений, реалий и идиом, которые могут быть непонятны слушателям, но в них часто используются формы и элементы характерные для разговорной речи, наблюдается широкое использование художественно-выразительных средств.

В песенном материале находят свое отражение географические, гастрономические, спортивные и культурные концепты. Например, во французских песнях лексема Paris занимает лидирующую позицию среди всех географических наименований.

В качестве репрезентанта национальной картины мира в песнях можно встретить названия традиционной еды, блюд или напитков как, например, в песне Nino Ferrer «Les cornichons» или песне Joe Dassin «Le petit pain au chocolat». В текстах может использоваться и языковая игра, двойственность толкования тех или иных слов, выражений, интерпретация которых возможна только при наличии определенных знаний о культуре другой страны (Например, Lynda Lemaу «Macédoine» или Nino Ferrer «Les cornichons»).

В заключении хотелось бы отметить, что существует много упражнений и приемов использования песен в процессе обучения иностранному языку и их применение в сочетании с другими средствами делают обучение не только более интересным, но оказывают положительное влияние на процесс освоения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Список использованной литературы:

1. Кодухов В.И. Введение в языкознание: Учебник для пед. институтов. – М.: Просвещение, 1979. – 351 с.
2. Мосунова Л.А. Анализ художественных текстов: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 228 с.

3. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 1997. – 256 с.
4. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с.

© О.Н. Егорова, 2024

УДК 81-11

Рахронона Д.И., Прокудина У.А., Егорова А.И.,
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий,
г. Стерлитамак

КОНЦЕПТ «МУЖЧИНА» В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ И РУССКОЯЗЫЧНОЙ КАРТИНАХ МИРА (НА МАТЕРИАЛЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК)

Аннотация: В статье раскрывается образ мужчины в английских и русских пословицах. Даются отличия в изображении мужчин в пословицах английского и русских языков. Делается вывод, что образ мужчины в русской и английской культурах имеет свои особенности, но общими чертами для обеих наций являются ценности силы, мужества, верности и ответственности.

Ключевые слова: концепт, гендерная лингвистика, лингвофольклористика, языковая картина мира.

В наше время каждый человек знает о необходимости пословиц. Пословицы и поговорки были актуальны во все времена и понятны любой категории граждан, что особенно важно для их существования и применения. Из определений мы можем понять, что пословица - народная, редко имеет рифму, но зато всегда учит нас морали, правильному отношению к людям и окружающему миру. Благодаря пословицам, можно кратко и красочно выразить свою мысль. Словарь Ожегова дает следующее определение пословицы: «Пословица - краткое народное изречение с назидательным содержанием, народный афоризм» [2, с. 389].

В данной статье был проведен анализ 20 русских и 20 английских пословиц с целью выявить сходства и различия в мировоззрении и культуре двух народов.

Английские пословицы о мужчинах представляют разнообразные аспекты мужественности, силы характера и нравственности. Эти пословицы отражают стереотипные представления об идеальном мужчине как о добродетельном, ответственном, целеустремленном и честном индивиде, что мы можем наблюдать в таких пословицах как: «A real man never hurts a woman» или же «A real man is one who fears the death of his heart, not of his body». Они подчеркивают важность чести, силы воли, ума и моральных ценностей для создания образа идеального мужчины.

Некоторые пословицы также указывают на сложности и испытания, с которыми мужчина может столкнуться в жизни, и на важность поступков и выборов, которые он делает, например: «A man's character is his fate».

Однако не все пословицы сконцентрированы лишь на положительных качествах мужчин, существуют и те, которые высмеивают их алчность или чрезмерное стремление к материальным ценностям, страх перед обязательствами и отстраненность, а так же неряшливость и недостаток в домашних навыках, что можно наблюдать в пословице: «Money often unmakes the men who make it» или «Men are like mascara, they usually run at the first sign of emotion».

В целом, эти пословицы помогают сформировать представление об английской культуре и ценностях, связанных с мужественностью и мужским характером.

Русские пословицы о мужчинах отражают сложное и многогранное представление о мужском поле в русской культуре. В них прослеживается представление о мужчине как о сильном, надежном и умном человеке, способном владеть собой, быть заботливым и одновременно терпимым, храбрым и умелым, что мы можем наблюдать в таких пословицах как: «Мужик добрый не проказник, работает и в праздник» или «Мужик в августе три заботы: косить, и пахать, и сеять».

Мужчина в русской культуре часто ассоциируется с понятиями силы, мудрости, надежности и ответственности. Важным аспектом образа мужчины в русской культуре является также его отношение к семье и обязанности перед любимыми, например: «Без женщины мужчина - что вода без

плотины». Несмотря на общий позитивный образ мужчин в русских пословицах, прослеживается и обращение к отрицательным качествам - самодостаточность, жадность, неразумность, неупорство, которые также отмечаются в русских пословицах, например: «Где кабачок, там и мужичок» или «Мужик ражий, да язык—то вражий.» Таким образом, мужчина в русской культуре представлен как сложный, но в целом положительный и сильный.

Русский и английский образы мужчины имеют сходства и различия, отражающие культурные особенности и ценности обоих народов. В русской культуре мужественность и сила традиционно ассоциируются с храбростью, выносливостью и защитой близких. Русские поговорки часто подчеркивают важность силы и мужества мужчины, например: «Мужик сильнее, а баба выносливее» или «Кошка да баба завсегда в избе, а мужик да собака завсегда на дворе». Эти высказывания отражают уважение к крепкому, настойчивому и преданному целям мужчине.

С другой стороны, в английской культуре мужество и мужская сила могут быть выражены через чувство чести, ответственности и верности. Английские пословицы подчёркивают важность честности и характера мужчины, например: «A man of few words is a man of action» или «A real man doesn't have to tell you he's a man - you can tell by his actions». Эти высказывания указывают на ценности честности, верности и уважения к слову, как характеристики идеального мужчины.

Таким образом, русский образ мужчины может быть более связан с физической силой и действиями, тогда как английский образ мужчины чаще всего сфокусирован на характере, моральных принципах и чувстве долга. Оба культурных представления имеют свою уникальную ценность и помогают формировать представление о идеальном мужчине в обществе.

В заключение, можно сказать, что образ мужчины в русской и английской культурах имеет свои особенности, но общими чертами для обеих наций являются ценности силы, мужества, верности и ответственности. Понимание различий и сходств в образах мужчины в разных культурах помогает нам лучше понять ценности и традиции этих народов.

Список использованной литературы:

1. Английские пословицы и поговорки про мужчин. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.native-english.ru/proverbs/category/man> (дата обращения 28.09.2024).
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов; под общ. ред. Л. И. Скворцова. 28-е изд., перераб. Москва: Мир и Образование: ОНИКС, 2012. 1375 с.
3. Тарасова Н.А. Пословицы и поговорки как отражение национальных особенностей восприятия мира русскими и американцами/англичанами. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2014/article/2014006641> (дата обращения 28.09.2024).

© Д.И. Рахмонова, У.А. Прокудина, А.И. Егорова, 2024

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

Алиев Т.-А.А.¹, Халиев М.С.-У.¹, Магомедов И.А.,¹

¹ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
Россия, Грозный

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ: ГЕЙМИФИКАЦИЯ НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние мобильных приложений с элементами геймификации на образовательный процесс. В работе будут рассмотрены позитивные и негативные стороны геймификации. В статье особое внимание уделяется приложениям, которые уже используются на практике. Также показано важность внедрения таких методик в образовательные процессы.

Ключевые слова: геймификация, мобильные приложения, образование, интерактивное обучение.

MOBILE APPS FOR LEARNING: GAMIFICATION AT YOUR FINGERTIPS

Abstract: This article examines the impact of mobile applications with gamification elements on the educational process. The work will examine the positive and negative aspects of gamification. The article pays special attention to applications that are already used in practice. It also shows the importance of introducing such methods into educational processes.

Keywords: gamification, mobile apps, education, interactive learning.

Из-за развития различных технологий и методик внимание обучающихся смещается на новые и интересные сферы. С каждым днем появляются новые инструменты, которые способны захватить взоры как молодых, так и пожилых людей. Следовательно, можно, используя эти инструменты, сместить их направленность на образовательные действия, которые, в свою очередь, продуктивно скажутся на успеваемости и знаниях. Например, использование искусственного интеллекта для персонализации материала является примером того, как можно использовать технологии в образовательных целях. Данная технология может подобрать подход к каждому индивидуально, делая обучение плавным и понятным. Также эта технология используется на различных образовательных площадках для их улучшения. Например, геймификация является одним из подходов, который способствует изучению материала через различные игры.

Геймификация как двигатель мобильного обучения

Геймификация в образовании представляет собой процесс внедрения игровых элементов в неигровые контексты. Это может включать системы наград, таблицы лидеров, уровни сложности и сценарии, которые мотивируют учащихся достигать поставленных целей. Мобильные приложения обладают значительным потенциалом для интеграции геймификационных методов благодаря своей доступности и широкому функционалу. Одним из наиболее известных примеров является приложение Duolingo, предназначенное для изучения иностранных языков. Оно предлагает пользователям накапливать "очки опыта" за правильно выполненные задания, соревноваться с друзьями в рейтингах и достигать новых уровней. Такой подход позволяет не только структурировать процесс обучения, но и делает его более увлекательным. Есть еще много платформ и приложений для достижения схожих результатов в образовательном секторе.

Преимущества мобильных образовательных приложений с элементами геймификации

Использование мобильных технологий в обучении открывает множество возможностей благодаря их доступности, эффективности и способности мотивировать учащихся. Игровые элементы, такие как награды за достижения, создают чувство прогресса, которое стимулирует регулярное выполнение заданий, делая процесс обучения увлекательным. Возможность изучать материал в любое удобное время и место особенно ценна для студентов, профессионалов и школьников, стремящихся развивать свои знания в свободное время. Важным преимуществом является и персонализация обучения: приложения с искусственным интеллектом адаптируют учебный материал под уровень и потребности каждого учащегося, что значительно повышает результативность образовательного процесса. Кроме того, современные технологии обеспечивают быструю обратную связь, позволяя оперативно решать возникающие вопросы, а встроенная аналитика успеваемости помогает отслеживать прогресс и корректировать процесс обучения при необходимости. Таким образом, мобильные технологии органично интегрируются в образовательную среду, делая её более продуктивной, доступной и ориентированной на потребности каждого пользователя.

Примеры успешных мобильных приложений для обучения

На рынке существует множество приложений, сочетающих в себе элементы геймификации и образовательные функции. Например, одним из таких приложений является Quizlet. Данное приложение используется для запоминания информации с помощью карточек. Оно позволяет создавать персонализированные наборы карточек и соревноваться с другими пользователями в тестах. Также популярна программа Kahoot, которая является платформой для проведения интерактивных викторин, которая активно используется в школах и университетах. Она превращает обычный процесс тестирования в увлекательную игру. Ещё одно приложение — Photomath для изучения математики, где пользователи могут сканировать задачи и получать подробное пошаговое решение.

Недостатки и ограничения использования геймификации

Несмотря на очевидные преимущества, использование геймификации в мобильных приложениях имеет свои ограничения. Риск чрезмерной увлечённости игровыми элементами. В некоторых случаях учащиеся могут сосредотачиваться исключительно на наградах, теряя интерес к самому процессу обучения. Неравный доступ к таким платформам. Не у всех есть возможность использовать современные устройства и приложения, что создаёт барьеры для внедрения таких технологий в массовое образование. Негибкость учебного материала. Некоторые приложения предлагают ограниченное количество сценариев или задач, что может снизить интерес у учащихся.

Роль преподавателя в мобильном обучении и будущее геймификации

Геймификация и мобильные технологии не заменяют традиционных методов преподавания, а скорее дополняют их. Важно, чтобы преподаватели умели правильно использовать данные инструменты. Для этого требуется проведение обучения педагогов, позволяющего им интегрировать новые технологии в свою работу. С развитием технологий можно ожидать дальнейшего совершенствования мобильных приложений. Большую роль будут играть такие технологии, как дополненная и виртуальная реальность, которые позволят создавать полностью погружающий опыт обучения. Например, учащиеся смогут "посещать" исторические места или проводить научные эксперименты в виртуальном пространстве

Заключение

Геймификация и мобильные приложения уже сегодня активно меняют образовательный процесс, делая его более увлекательным, доступным и эффективным. Однако для успешной интеграции таких технологий необходимо учитывать их ограничения, а также готовить преподавателей и учебные программы к изменениям. В будущем можно ожидать, что мобильные образовательные технологии продолжат развиваться, занимая всё более значимое место в системе образования.

Список использованной литературы:

1. Зайцева И. В. Геймификация в образовании: теория и практика: учебное пособие / И. В. Зайцева, А. П. Сергеев. – Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2020. – 312 с.
2. Петров А. И., Иванов Н. С. Технологии мобильного обучения: учебное пособие для педагогов и студентов / А. И. Петров, Н. С. Иванов. – Москва: Академия, 2018. – 224 с.
3. Азевич А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика» – Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. – 216 с.

© Т-А.А. Алиев, М.С-У. Халиев, И.А. Магомедов, 2024

УДК 681.5

Баландин В.А.,
«Казанский государственный энергетический университет»,
г. Казань

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО СТЕНДА АВТОМАТИЗАЦИИ ПРИТОЧНОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ

Аннотация: Системы вентиляции играют ключевую роль в обеспечении комфортного микроклимата в помещениях, особенно в условиях современных зданий, где требования к энергоэффективности и качеству воздуха становятся все более строгими. В данной работе рассматривается разработка учебного стенда для автоматизации приточной вентиляции, который может быть использован в образовательных учреждениях для подготовки специалистов в области автоматизации.

Ключевые слова: автоматизация, вентиляционная система, оборудование, учебно-лабораторный стенд, логические контроллеры, приточная система.

DEVELOPMENT OF A TRAINING STAND FOR AUTOMATION OF SUPPLY VENTILATION

Abstract: Ventilation systems play a key role in providing a comfortable indoor climate, especially in the conditions of modern buildings, where the requirements for energy efficiency and air quality are becoming more and more stringent. This paper deals with the development of a training stand for automation of supply ventilation, which can be used in educational institutions for training specialists in the field of automation.

Keywords: automation, ventilation system, equipment, training laboratory bench, logic controllers, supply system.

Основной целью разработки учебного стенда является создание наглядного и интерактивного инструмента, который позволит студентам и специалистам на практике изучать принципы работы систем приточной вентиляции и их автоматизации. Задачи, поставленные в рамках данного проекта, включают:

1. Проектирование и конструирование стенда, который имитирует реальные условия работы системы приточной вентиляции.
2. Разработка программного обеспечения для управления работой стенда и сбора данных.
3. Проведение экспериментальных исследований для анализа эффективности различных режимов работы системы.
4. Подготовка методических материалов для преподавания и практических занятий.

Учебный стенд включает в себя макет вентиляционной установки содержащий приточный вентилятор, фильтр, электрический калорифер, что позволяет моделировать различные условия работы системы, датчики для измерения температуры, аварийный термостат, датчики перепада давления, контроллер для автоматизации процессов управления вентиляцией, который может быть реализован на базе микроконтроллеров или ПЛК (программируемых логических контроллеров), графический интерфейс для мониторинга и управления работой стенда, который может быть реализован на персональном компьютере или панели оператора [1-2].

Данный учебный стенд способен реализовать комплекс основных функций, который позволяет управлять исполнительными механизмами, оповещением при возникновении аварийных ситуаций, связи систем по сети, возможностью изменения настроек климата и визуализации работы системы на экране диспетчера [3].

Для обеспечения полноценного образовательного процесса разработаны практические задания для студентов, направленные на изучение работы стенда [4].

Разработка учебного стенда автоматизации приточной вентиляции представляет собой важный шаг в подготовке обучающихся по направлению специальности «Автоматизация технологических процессов и производств». Внедрение такого стенда в образовательный процесс способствует закреплению теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях.

Список использованной литературы:

1. Lin, Zhang & Yao, Ting & Chow, T. & Fong, K. & Chan, L.. (2024). Design Guidelines for Stratum Ventilation. 10.1007/978-981-97-6855-4_9.
2. Mitru, Andrei & Stoicescu, Adrian & Lale, Daniel & Stoica, Remus & Roman, Mihaela & Popescu, Mihai. (2023). Intelligent assisted/controlled mechanical ventilation (a/c mv) automation system designed for an experimental artificial ventilation device. International Journal of Mechatronics and Applied Mechanics. 80-86. 10.17683/ijomam/issue14.10.
3. He, Yueyang & Hii, Daniel Jun Chung & Wong, Nyuk Hien & Peck, Thian-Guan. (2021). Sustainable laboratory evaluations: Optimized fume-hood-intensive ventilation and energy efficiency without compromising occupational safety and comfort. Journal of Cleaner Production. 130147. 10.1016/j.jclepro.2021.130147.
4. Chen, Yujiao & Tong, Zheming & Wu, Wentao & Samuelson, Holly & samuelson, holly. (2019). Achieving natural ventilation potential in practice: Control schemes and levels of automation. Applied Energy. 10.1016/j.apenergy.2018.11.016.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ

Аннотация: Статья рассматривает влияние цифровизации на образование, подчеркивая важность цифровых компетенций для педагогов и студентов. Описаны основные аспекты цифровой грамотности, включая эффективное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении. Обсуждается, как цифровые технологии способствуют развитию критического мышления, сотрудничества и коммуникации. Также выделены проблемы, связанные с недостаточной цифровой подготовленностью, особенно в условиях перехода на дистанционное обучение, и роль профессионального развития педагогов через современные методы обучения.

Ключевые слова: Цифровизация, цифровые компетенции, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), образовательный процесс, цифровая грамотность

FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES AMONG TEACHERS AND STUDENTS

Abstract: The article examines the impact of digitalization on education, emphasizing the importance of digital competencies for teachers and students. The main aspects of digital literacy are described, including the effective use of information and communication technologies (ICT) in education. It discusses how digital technologies contribute to the development of critical thinking, collaboration and communication. The problems associated with insufficient digital preparedness, especially in the context of the transition to distance learning, and the role of professional development of teachers through modern teaching methods are also highlighted.

Keywords: Digitalization, digital competencies, information and communication technologies (ICT), the educational process, digital literacy

Цифровизация, подобно индустриальной революции, кардинально меняет методы восприятия и реализации образования. В последние десятилетия технологии стали неотъемлемой частью учебного процесса, ставя перед педагогами и учащимися задачу овладения цифровыми компетенциями. Этот процесс можно сравнить с автоматизацией, когда новые технологии берут на себя часть традиционных операций, предоставляя новые возможности для прогресса. В сфере образования это проявляется через внедрение цифровых инструментов, упрощающих как преподавание, так и обучение, а также создающих новые способы взаимодействия, что улучшает эффективность учебного процесса.

Цифровые компетенции — это навыки, которые позволяют эффективно применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности. В отличие от традиционного подхода, где знания ограничивались теоретическими аспектами, цифровизация открывает доступ к неограниченному количеству информации, что трансформирует саму сущность обучения. Ранее, для выполнения многих учебных заданий требовалась помощь преподавателя, но в нынешних условиях многие задачи можно решать с помощью онлайн-ресурсов и цифровых платформ.

Для педагогов развитие цифровых компетенций включает не только освоение технологий, но и умение эффективно интегрировать их в учебный процесс, чтобы они способствовали развитию у студентов таких навыков, как критическое мышление, коммуникация и сотрудничество. Современные образовательные подходы предлагают новые инструменты для создания гибкой и персонализированной образовательной среды, где технологии играют роль основного катализатора изменений.

Проблема недостаточной цифровой грамотности стала особенно актуальной в условиях пандемии, когда массовый переход на дистанционное обучение выявил существенные различия в подготовке участников образовательного процесса. Многие преподаватели и студенты не были готовы к полному переходу на цифровое обучение, что вызвало необходимость разработки новых методов и технологий для повышения уровня цифровых навыков.

Сейчас в эпоху цифровизации всего, в том числе и образования учителям необходимо интегрировать традиционные методы с цифровыми технологиями. Учителям уже не хватает базового умения пользоваться цифровыми инструментами. Им необходимо изучать интегрирование цифровых инструментов в образовательную среду, то есть применение инструментов для интерактивных занятий, персонализации обучения. Правильное и умелое привлечение цифровых инструментов в обучающий процесс способствует заинтересованности учащихся и вовлеченности, не говоря уже о плюсах некоторых цифровых инструментов связанных с персонализацией, то есть адаптивное под каждого студента.

Также цифровая компетентность важна и учащимся, ведь если интегрируют цифровые технологии в образования, то и в следствии многие результаты тестов, либо задания на дом будут на цифровом носителе. Следует отметить, что повседневного использования не хватает для полноценной цифровой компетентности в образовательной среде. Студенты либо ученики должны уметь пользоваться цифровыми платформами, которые их преподаватель интегрирует в их учебный процесс.

Для решения этих проблем образовательные учреждения ввели гибридные и онлайн-платформы для непрерывного образования так и для учителей так и для учеников (Учи.ру, Дневник.ру и т.п.). Это позволяет учителям постоянно повышать свою цифровую компетентность и квалификацию. Конечно же и для учеников проходятся уроки цифровой грамотности. Эти шаги помогают развиваться и учащимся и учителям. Всё это в совокупности позволяет интегрировать традиционные методы и цифровые технологии.

Многое из ранее перечисленного подходит и студентам и преподавателям. В высших учебных заведениях существует практика внедрения цифровой кафедры. Студенты могут получить помимо своего образования ещё одно дополнительное, и конечно для всего этого необходимо иметь цифровую компетентность. Такое интегрирование это большой шаг вперёд для образовательной сферы.

Подход, сочетающий традиции и инновации, имеет множество преимуществ. Преподаватели, ранее не доверявшие цифровым технологиям, получили необходимые знания и практические навыки. Это поможет укрепить их уверенность и сделать курс более интересным и полезным для студентов. В результате этих изменений студенты лучше подготовлены к решению проблем современного мира.

Все это показывает, что эффективное внедрение цифровых технологий в образование – это не просто модный тренд, а практическая необходимость. Эти изменения не только улучшают качество образования, но и делают обучение живым, динамичным и актуальным.

Цифровые навыки развиваются постепенно и требуют целостного подхода. Учителя должны регулярно совершенствоваться, чтобы успешно интегрировать технологии в процесс обучения. Студенты должны приобрести цифровую грамотность как необходимый навык для обучения и будущей профессиональной деятельности. Такой подход не только помогает сделать учебный процесс более интересным, но и помогает подготовить студентов к требованиям современного рынка труда и обеспечить конкурентоспособность

Список использованной литературы:

1. Н. В. Каменкова, М. В. Бугаевская Формирование цифровых компетенций преподавателей и студентов педагогического колледжа 2022.
2. Ачкасова О. Г., Панасюк В. П. Основные принципы формирования сквозных цифровых компетенций у студентов в процессе освоения дополнительных профессиональных программ 2021 г.
3. М. С. Закриева, И. А. Магомедов, Р. С. Зарипова Компьютерная грамотность в современном мире 2023.
4. Андреев, Д. Я. Компьютерная грамотность как составляющая профессиональной подготовки будущих учителей технологии 2015 .

© М.С. Закриева, И.А. Магомедов, М.С-У. Халиев, 2024

**ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ НА КАЧЕСТВО АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ВЕЩЕСТВ I И II
КЛАССОВ ОПАСНОСТИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ АО
«СЕБРЯКОВЦЕМЕНТ»**

Аннотация: В статье проведена оценка наличия веществ 1 и 2 классов опасности в результате производственной деятельности предприятия АО «Себряковцемент». Определены основные токсичные загрязняющие вещества, представлены качественные и количественные характеристики загрязнителей.

Ключевые слова: загрязнители, токсичность, выброс.

АО «Себряковцемент» представляет собой крупное промышленное предприятие, которое классифицируется как объект второго класса опасности [1]. Эта классификация обусловлена наличием в выбросах веществ I и II классов опасности, которые оказывают значительное воздействие на качество атмосферного воздуха. Кроме того, их длительное присутствие в атмосфере может привести к накоплению в биосфере, что оказывает влияние на биологические системы и может способствовать развитию различных патологий у человека.

В связи с этим, детальное изучение характеристик и концентраций данных загрязнителей становится приоритетной задачей для экологических исследований и мониторинга.

В настоящей статье проводится оценка влияния выбросов предприятия АО «Себряковцемент» на качество атмосферного воздуха. Особое внимание уделяется веществам первого и второго классов опасности, которые наиболее значимо влияют на состояние окружающей среды.

На первом этапе исследования проводился детальный анализ производственных процессов с целью выявления основных источников выбросов загрязняющих веществ первого и второго классов опасности. Для этого использовались данные о технологических режимах, типах используемого сырья и применяемых технологиях предприятия.

В результате проведенного анализа источников выбросов на объекте НВОС «Основное производство» предприятия АО «Себряковцемент» было выявлено 202 источника загрязняющих атмосферный воздух (ИЗАВ). Из них 122 источника являются организованными, и 73 из них оснащены пылегазоочистными установками (ПГОУ). Оставшиеся 80 источников относятся к неорганизованным. В выбросах предприятия содержатся 48 различных загрязняющих веществ, из которых 18 относятся к твердым, а 30 – к жидким и газообразным [2, с. 45].

В частности, в выбросах присутствуют вещества первого и второго класса опасности. Среди них обнаружено 3 вещества первого класса опасности: свинец и его неорганические соединения (в пересчете на свинец), хром (в пересчете на хрома (VI) оксид), бенз(а)пирен.

Свинец является одним из наиболее опасных тяжелых металлов, который обладает высокой токсичностью даже в минимальных концентрациях. Его соединения образуются в процессе переработки сырья и в выбросах технологического оборудования. Свинец оказывает мощное токсическое воздействие на центральную нервную систему, кровеносные органы и почки человека. При длительном воздействии он накапливается в организме, вызывая хронические заболевания, такие как анемия, нарушения функций печени и почек, а также повреждения костей. Наибольшую опасность свинец представляет для детей, так как может вызывать умственную отсталость и задержку развития. Свинец накапливается в почве, воде и растительности, что приводит к длительному загрязнению экосистем, распространяется по пищевой цепочке, повышая концентрации токсинов в организмах животных и человека [3, с. 84].

Хром (VI) соединения образуются в результате высокотемпературных процессов, таких как обжиг клинкера, и являются одними из наиболее опасных канцерогенов. Хром (VI) вызывает острые, хронические заболевания органов дыхания, включая бронхит, астму и рак легких. При контакте с кожей соединения хрома могут вызывать язвы, дерматиты и химические ожоги. Также хром обладает выраженными мутагенными свойствами, что приводит к повреждению ДНК. Хром и его соединения также токсичны для водных организмов и растений, нарушая их биохимические процессы. Данный загрязнитель имеет высокую устойчивость в окружающей среде, что приводит к длительному

загрязнению почвы и водоемов [3, с. 97].

Бенз(а)пирен – это полициклический ароматический углеводород (ПАУ), образующийся при неполном сгорании органического топлива, что характерно для процессов, связанных с обжигом клинкера и переработкой сырья. Бенз(а)пирен является одним из самых мощных канцерогенов. Он вызывает развитие онкологических заболеваний, в частности, рак легких, печени и кожи. Также бенз(а)пирен обладает мутагенными свойствами, что приводит к изменениям на генетическом уровне. При хроническом воздействии он поражает дыхательную систему, иммунитет и вызывает общую интоксикацию организма. Это вещество обладает высокой устойчивостью к разложению и способно накапливаться в окружающей среде, особенно в почве и воде. Бенз(а)пирен оказывает губительное воздействие на водных и наземных организмов, нарушая их жизненные процессы [4].

К веществам-загрязнителям II класса опасности производства АО «Себряковцемент» относятся: марганец и его соединения (в пересчете на марганец (IV) оксид), медь оксид (в пересчете на медь), азотная кислота, гидрохлорид (по молекуле HCl), серная кислота, фтористые газообразные соединения, бензол, фенол, формальдегид [2, с. 47].

Данные соединения обладают высокой токсичностью, поэтому также требуют строгий контроль в рамках экологического мониторинга и мероприятий по снижению выбросов.

Учитывая большое количество опасных загрязнителей при производстве цемента, была проведена оценка веществ I и II классов опасности (табл. 1).

Таблица 1 – Загрязняющие вещества I и II классов опасности [2, с. 181]

№	Вещество Наименование	ПДК	Значение ПДК, мг/м ³	Класс опасности	Выброс вещества	
					г/с	т/год
1	2	3	4	5	6	7
1	Марганец и его соединения/в пересчете на марганец (IV) оксид	ПДКм.р. ПДКс.с.	0,01 0,001	II	0,0076054	0,023401
2	Медь оксид/в пересчете на медь	ПДКс.с.	0,002	II	0,0014548	0,000053
3	Свинец и его неорганические соединения	ПДКм.р. ПДКс.с.	0,001 0,0003	I	0,0000071	0,0000051
4	Хром/в пересчете на хром (VI) оксид	ПДКс.с.	0,0015	I	0,0007414	0,004202
5	Азотная кислота	ПДКм.р. ПДКс.с.	0,4 0,15 0,04	II	0,0000500	0,000052
6	Гидрохлорид/по молекуле HCl	ПДКм.р. ПДКс.с.	0,2 0,1	II	0,0000132	0,000013
7	Серная кислота	ПДКм.р. ПДКс.с.	0,3 0,1	II	0,0000039	0,0000133
8	Дигидросульфид	ПДКм.р.	0,008	II	0,0000177	0,000251
9	Фтористые соединения	ПДКм.р. ПДКс.с.	0,02 0,014	II	0,0026468	0,009064
10	Фториды неорганические	ПДКм.р. ПДКс.с.	0,2 0,03	II	0,0014540	0,003905
11	Бензол	ПДКм.р. ПДКс.с.	0,3 0,06	II	0,0107485	0,001648
12	Этенилбензол	ПДКм.р.	0,04	II	0,0144999	0,100002
13	Бенз/а/пирен	ПДКс.с.	1,00e-6	I	0,0000102	0,000868
14	Фенол	ПДКм.р. ПДКс.с.	0,01 0,006	II	3,33e-6	0,000179
15	Формальдегид	ПДКм.р. ПДКс.с.	0,05 0,01	II	0,0000040	0,000220

В результате проведенного анализа выбросов предприятия АО «Себряковцемент» выявлено наличие значительного числа веществ, относящихся к первому и второму классам опасности. Эти вещества обладают высокой токсичностью, мутагенными и канцерогенными свойствами, оказывая существенное негативное воздействие на здоровье человека и состояние окружающей среды.

Особую опасность представляют выбросы соединений первого класса опасности, таких как свинец, хром (VI) и бенз(а)пирен, которые требуют максимального контроля и минимизации. Вещества второго класса опасности, в том числе марганец, медь, бензол и формальдегид, также требуют строгого соблюдения нормативов выбросов и применения эффективных методов очистки.

Таким образом, для снижения экологических и социальных рисков предприятию необходимо внедрение современных технологий пылегазоочистки, регулярный экологический мониторинг, а также выполнение мероприятий, направленных на уменьшение объемов выбросов. Реализация этих мер позволит минимизировать негативное воздействие на окружающую среду, обеспечить соблюдение санитарных норм и снизить риск для здоровья населения.

Список использованной литературы:

1. Цементный завод АО «Себряковцемент» производитель портландцемента – Режим доступа: <https://sebcement.ru/?ysclid=m13bc9v519520982062> (дата обращения 14.11.2024).
2. Себряковцемент. Проект нормативов допустимых выбросов загрязняющих веществ в атмосферу (НДВ) для производственной площадки АО «Себряковцемент», расположенной по адресу: 403342, Волгоградская обл., г. Михайловка, ул. Индустриальная, д. 2. – 2021. – 268 с.
3. Марченко, Б. И. Экологическая токсикология : учебное пособие / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – С. 104. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499758> (дата обращения: 03.12.2024).
4. Бензапирен – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения 24.11.2024).

© Е.С. Кулакова, И.А. Куприянов, 2024

УДК 004

Магомедов И.А.¹, Алиев Т.А.А.¹, Цунцаев М-Э.¹

¹ Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова
Россия, Грозный

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ

Аннотация: Данная статья рассматривает использование виртуальной реальности в сфере образования. Эта область за несколько десятилетий претерпела значительные изменения. С появлением новых инструментов и технологий многие образовательные процессы начали двигаться в сторону прогресса и соответствовать интересам обучающихся. В данной статье будут рассмотрены несколько примеров применения технологий виртуальной реальности в образовательных процессах. Основное внимание уделяется следующим аспектам: иммерсионное обучение, исторические и культурные экскурсии, медицинское образование, инклюзивное обучение и обучение иностранным языкам.

Ключевые слова: Виртуальная реальность, образование, цифровизация, технология.

USING VIRTUAL REALITY IN EDUCATIONAL DISCIPLINES

Abstract: This article discusses the use of virtual reality in education. This field has undergone significant changes over the past few decades. With the advent of new tools and technologies, many educational processes have begun to move towards progress and meet the interests of students. This article will consider several examples of the use of virtual reality technologies in educational processes. The main focus is on the following aspects: immersion learning, historical and cultural excursions, medical education, inclusive education, and foreign language teaching.

Keywords: Virtual reality, education, digitalization, technology.

Введение

Из-за снижения внимания обучающихся в образовательных учреждениях новые методы и технологии активно включаются в учебные программы. Вследствие технологического развития и появления новых развлекательных программ стало сложнее удерживать внимание на одном и том же предмете. Сегодня развитие в разных отраслях происходит стремительно, и в результате этого появляются разнообразные инструменты, которые привлекают внимание людей. Это приводит к переключению внимания на лёгкую и быструю информацию.

Смело можно утверждать, что это развитие не остановится, и будет появляться всё больше материалов, которые поглощают наше время. Следовательно, применение этих новшеств в образовательной сфере скажется позитивно и продуктивно. В настоящее время внедрение новых инструментов и методик протекает не так плавно, как хотелось бы. Однако со временем ситуация должна стабилизироваться.

В данной статье представлены примеры использования виртуальной реальности в сфере образования. Рассмотрены различные примеры, где данная технология используется как ускоритель знаний и как средство привлечения внимания. Основное внимание уделено следующим аспектам: иммерсионное обучение, исторические и культурные экскурсии, медицинское образование, инклюзивное обучение и обучение иностранным языкам [1].

Методы внедрения новых технологий

Существует несколько вариантов внедрения новых технологий в образовательный процесс. Первый возможный подход — это плавное интегрирование технологий в различные дисциплины и в образовательный сектор в целом. Такой метод позволяет персоналу и студентам осваивать новые подходы без резкой нагрузки. Эта практика распространена во многих образовательных учреждениях, но редко доводится до следующего этапа. Это связано с нежеланием постоянно адаптироваться к новым методам и технологиям, хотя на начальной стадии такие изменения обычно принимаются положительно.

Незначительные изменения в образовательном процессе также применяются, но встречаются редко. Примером такого изменения стало распространение COVID-19. В 2020 году, из-за пандемии, были введены беспрецедентные меры. Образовательный сектор претерпел значительные изменения, связанные с быстрой интеграцией новых технологий. Без этих нововведений было бы невозможно продолжить образовательный процесс на прежнем уровне.

Существуют и другие подходы, которые применяются на определённое время и в узких направлениях, например, тестовое внедрение для изучения влияния на успеваемость студентов, снижение нагрузки на преподавателей и т.д. Несмотря на множество подобных примеров, остаётся фактом, что внедрение новых технологий — это неизбежный шаг [2].

Примеры использования виртуальной реальности в секторе образования

Существует множество примеров применения данной технологии в образовании. Виртуальная реальность в различных дисциплинах может повысить интерес обучающихся и, таким образом, положительно сказаться на уровне знаний. Ниже представлены основные направления использования данной технологии:

1. Иммерсионное обучение

Иммерсионное обучение включает виртуальные лаборатории и инженерные симуляции. Преимущество такого подхода заключается в возможности студентов контролировать среду и визуализировать все нюансы, которые недоступны в реальной среде. Это также самый безопасный способ обучения, так как все действия происходят в виртуальном пространстве. Многие лабораторные занятия и практические уроки могут быть опасны для жизни. Например, химические реакции на практическом уроке могут оказать пагубное влияние на здоровье учеников и преподавателей. Использование виртуальной реальности исключает необходимость строгих мер безопасности, таких как защитная одежда или инструкции по безопасности, а также устраняет риски повреждения оборудования [3].

2. Исторические и культурные экскурсии

Есть много талантливых преподавателей, которые своей речью могут погрузить слушателя в рассказ. Но есть и те, кто обладает глубокими знаниями, но не имеет навыков, способных погрузить аудиторию в описываемую историю. Виртуальная реальность может использоваться как инструмент

для усиления интереса к историческому и культурному наследию. Такой подход позволяет погрузиться в контекст эпохи, наблюдать события и лучше понимать их историческое значение.

3. Медицинское образование

Виртуальная реальность оказывает значительное влияние на образовательный процесс, связанный с медициной. Сегодня она стала неотъемлемой частью медицины. Эта технология широко используется в различных медицинских дисциплинах. Проведение операций и процедур на виртуальных моделях облегчает образовательные процессы. Если раньше для обучения требовалось использовать реальные медицинские куклы или специальные материалы, то теперь эти задачи заменяются виртуальной реальностью.

4. Инклюзивное образование

Виртуальная реальность предоставляет возможность людям с ограниченными возможностями участвовать в образовательных процессах. Из-за различных заболеваний некоторые обучающиеся не могут посещать занятия. Используя технологии виртуальной реальности, такие люди могут полноценно погружаться в учебный процесс, взаимодействовать с преподавателями, студентами и учебными материалами [4].

5. Обучение иностранных языков

Современные технологии сделали изучение иностранных языков намного доступнее. Виртуальная реальность с элементами искусственного интеллекта создаёт возможность для общения с носителями языка и погружения в культурную среду. Это позволяет значительно улучшить процесс изучения языка, добавляя интерактивные и визуальные элементы.

Использование виртуальной реальности в образовательной сфере имеет множество положительных примеров. Приведённые выше кейсы демонстрируют, что технологии охватывают все возможные дисциплины и играют важную роль в улучшении образовательных процессов.

Список использованной литературы:

1. Alfadil, M. M. (2017). Virtual reality game classroom implementation: Teacher perspectives and student learning outcomes. Dissertations, 408. <http://digscholarship.unco.edu/dissertations/408>
2. Bagher, M. M. (2020). Immersive vr and embodied learning: The role of embodied affordances in the long-term retention of semantic knowledge. Proceedings – 2020 IEEE Conference on Virtual Reality and 3d User Interfaces, vrw 2020. <https://doi.org/10.1109/vrw50115.2020.00120>
3. Blazauskas, T., Maskeliunas, R., Bartkute, R., Kersiene, V., Jurkeviciute, I., & Dubosas, M. (2017). Virtual reality in education: New ways to learn. Communications in Computer and Information Science, 756, 457–465. https://doi.org/10.1007/978-3-319-67642-5_38
4. Cho, Y. (2018). How Spatial Presence in VR Affects Memory Retention and Motivation on Second Language Learning: A Comparison of Desktop and Immersive VR-Based Learning. ProQuest Dissertations and Theses, May.

© И.А. Магомедов, Т-А.А. Алиев, М-Э. Цунцаев, 2024

УДК 004

Магомедов И.А.¹, Цунцаев М-Э.¹, Алиев Т-А.¹

¹ Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова
Россия, Грозный

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ХУДОЖНИКОВ

Аннотация: Технология искусственного интеллекта — это одна из самых революционных технологий, которая радикально изменила многие сферы. Её популярность объясняется широкой применимостью и перспективами на будущее. Данная технология уже доказала свою эффективность в индустриях, заменяя старые подходы и приводя к успеху те сферы, в которые она проникла. В этой статье рассматривается возможность замены человека в сфере изобразительного искусства,

отношение самих художников к этому процессу и их реакция. Описываются причины и предпосылки изменений, а также последствия для самих художников.

Ключевые слова: изобразительное искусство, новые технологии, искусственный интеллект, DALL-E 2, авторское право.

NEW TECHNOLOGIES FOR ARTISTS

Abstract: Artificial intelligence technology is one of the most revolutionary technologies that has radically changed many areas. Its popularity is explained by its wide applicability and future prospects. This technology has already proven its effectiveness in industries, replacing old approaches and leading to success in those areas it has penetrated. This article examines the possibility of replacing a person in the field of fine art, the attitude of the artists themselves to this process and their reaction. The reasons and prerequisites for the changes are described, as well as the consequences for the artists themselves.

Keywords: fine arts, new technologies, artificial intelligence, DALL-E 2, copyright.

Введение

Эпоху революционных технологий можно назвать нашим временем. Мы обладаем множеством инноваций, которые ранее считались невозможными. Эти технологии формируют нашу жизнь в новом прогрессивном русле, предоставляя обществу комфорт и облегчение повседневных задач. Несмотря на существующие ограничения, на начальных этапах они часто игнорируются.

В данной работе основное внимание уделяется искусственному интеллекту (ИИ). На начальных этапах развития ИИ считался фантастикой, воплощённой лишь в кинематографе. Однако благодаря развитию вычислительных технологий и устройств искусственный интеллект стал реальностью. Его применение охватывает множество различных областей, которые могут быть никак не связаны друг с другом. Более того, зачастую люди даже не осознают, что многие задачи уже выполняются с использованием ИИ.

Хотя технология ИИ ещё не достигла своего максимального потенциала, её уже используют во многих индустриях. Принято различать два уровня ИИ: слабый и сильный. Слабый ИИ выполняет количественные и повторяющиеся действия — это тот уровень, который мы используем сегодня. Сильный ИИ предполагает функциональность выше возможностей человеческого мозга, однако пока такая технология недоступна. Существуют также промежуточные стадии, представляющие собой аналогии с человеческим мозгом. Хотя текущий уровень технологий считается начальным, их потенциал обещает дальнейший прогресс с каждым годом.

Искусственный интеллект в изобразительном искусстве

ИИ — не первая технология, которая оказала давление на работу художников. Например, с появлением фотографии многие люди перешли на её использование благодаря простоте и скорости. Однако, несмотря на популярность, она не смогла вытеснить художников.

Современные нейронные сети, такие как DALL-E 2 и MidJourney, обучаются на миллионах изображений, что позволяет им создавать реалистичные результаты. Тем не менее, они всё ещё лишены настоящего творческого мышления и остаются инструментами, а не полноценными авторами.

Страхи художников

На момент, когда искусственный интеллект уже проник в сферу финансов, образования, бизнеса и торговли, он не остался незамеченным и в области визуального искусства. В сентябре 2022 года активно обсуждалась новость о том, что рисунок, созданный нейросетью MidJourney, занял первое место в конкурсе изобразительного искусства. Это вызвало возмущение пользователей, оживлённые дискуссии и вопросы об этичности подобных событий. Другой громкий случай произошёл 13 декабря на платформе ArtStation, где художники и иллюстраторы организовали протестный флешмоб под лозунгом "NO TO AI GENERATED IMAGES" ("Нет изображениям, созданным искусственным интеллектом"). Художники считают несправедливым, что их работы сравнивают с результатами работы нейросетей, поскольку последние не создают нового, а лишь имитируют уже существующие образы. Администрация ArtStation в ответ на протест выпустила официальное заявление, в котором подчеркнула, что политика платформы не запрещает использование ИИ в процессе создания изображений. При этом было сделано уточнение, что ArtStation предназначена для продвижения оригинального творчества внутри художественного

сообщества. В правилах платформы указано: "Работа в вашем портфолио должна быть вашей собственной. Публикуйте только те произведения, которые вы создали сами или для которых у вас есть разрешение на публикацию на сайте". Эти события подчёркивают растущее напряжение между традиционными художниками и технологиями ИИ, которые становятся всё более популярными и доступными.

Авторское право и творчество

С ростом популярности ИИ, создающего произведения без чёткой правовой базы, встаёт вопрос: кто является автором таких работ? Это вызывает практические проблемы, связанные с невозможностью однозначного определения прав собственности на фотографии, тексты, музыку и другие объекты, созданные с помощью ИИ. Например, в проекте MidJourney права на созданные изображения зависят от используемого тарифного плана. Пользователи бесплатного плана получают лицензию Creative Commons Noncommercial 4.0 Attribution, которая позволяет изменять и распространять изображение с указанием источника, но запрещает его коммерческое использование. Платный план предоставляет больше прав, включая возможность использования изображений в рекламе и дизайне статей. Проект DALL-E 2, напротив, запрещает модификацию сгенерированных изображений и допускает их распространение только в оригинальной форме для некоммерческих целей. В то же время создатели Stable Diffusion вообще не претендуют на права, связанные с контентом, созданным пользователями, с единственным условием — изображение не должно нарушать закон. Эти неопределённости в правовом регулировании создают трудности для современных проектов. Тем не менее, изображения, сгенерированные ИИ, уже находят своё применение, например, в маркетинге. Так, журнал Cosmopolitan использовал DALL-E 2 для оформления обложки, а такие издания, как RBC Style и The Economist, также экспериментируют с этими технологиями.

Обсуждение. Несмотря на страхи, технологии ИИ пока остаются инструментами, а не полноценной заменой профессионалов. Они предлагают новые возможности для креативного использования, а также представляют собой важный шаг в развитии искусства. В данной работе был рассмотрен ИИ и его влияние на современное искусство. Хотя технологии способны преобразовать подход к созданию произведений, они вряд ли полностью заменят художников.

Список использованной литературы:

1. Massachusetts Institute of Technology. (2023). "If art is how we express our humanity, where does AI fit in?" MIT News. Retrieved from <https://news.mit.edu/2023/ai-humanity-art>
2. Duke University. (2023). "The ethics in AI Art." AArtist Project. Retrieved from <https://sites.duke.edu/airtist5/2023/02/02/the-ethics-in-ai-art/>
3. Washington State University. (2023). "Ethical dilemmas of AI-generated art and stories." Washington State Magazine. Retrieved from <https://magazine.wsu.edu/2023/02/14/ethical-dilemmas-ai-generated-art/>

© И.А. Магомедов, М-Э. Цунцаев, Т-А. Алиев, 2024

УДК 50

Цунцаев М-Э.¹, Халиев М.С-У.¹, Алиев Т-А.¹,

¹ Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова
Россия, Грозный

ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ ИЛИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОРЫВ: ЧТО ЭТО ТАКОЕ И КАК ОНО ВЛИЯЕТ НА МИРОВУЮ ЭКОНОМИКУ

Аннотация: Данная статья посвящена важной глобальной проблеме — «глобальному потеплению». В материале рассматриваются основные аспекты этого явления, его последствия и результаты. Также анализируется влияние глобального потепления на мировую экономику.

Ключевые слова: Глобальное потепление, повышение температуры, изменение климата, засуха, здоровье.

GLOBAL WARMING OR TECHNOLOGICAL BREAKTHROUGH: WHAT IT IS AND HOW IT AFFECTS THE GLOBAL ECONOMY

Abstract: This article is devoted to an important global problem — “global warming”. The material examines the main aspects of this phenomenon, its consequences and results. It also analyzes the impact of global warming on the world economy.

Keywords: Global warming, temperature increase, climate change, drought, health

Что такое глобальное потепление?

Глобальное потепление представляет собой продолжительное повышение средней температуры воздуха на Земле, вызванное деятельностью человека, в первую очередь сжиганием ископаемого топлива, что приводит к увеличению концентрации парниковых газов, удерживающих тепло в атмосфере (этот процесс называется «парниковым эффектом»). По оценкам, с начала индустриализации температура на планете повысилась на около 1 градуса и продолжает расти, увеличиваясь примерно на 0,2 градуса за каждое десятилетие.

«Парниковый эффект» — это естественное явление, при котором определенные газы в атмосфере Земли задерживают тепло. Эти газы пропускают солнечный свет, но препятствуют выходу тепла, подобно стеклянным стенам теплицы, отсюда и название. Солнечное излучение поглощается земной поверхностью, а затем она излучает тепло обратно в атмосферу. Парниковые газы поглощают часть этого тепла, а остальная часть уходит в космос. Чем больше парниковых газов в атмосфере, тем больше тепла удерживается.

Однако сжигание топлива и другие человеческие действия увеличили выбросы парниковых газов, особенно в последние десятилетия, что усиливает этот эффект и вызывает значительное повышение температуры на планете.

Таким образом, термин «глобальное потепление» используется для обозначения потепления приповерхностного воздуха за последние два столетия, которое связано с антропогенными факторами.

Иногда глобальное потепление называют «изменением климата», что является более общим и предпочтительным термином среди ученых и политиков. Это не совсем ошибка, но изменение климата охватывает не только рост средней температуры, но и экстремальные погодные явления, изменения в экосистемах, повышение уровня моря и другие последствия. Все эти изменения, так или иначе, связаны с деятельностью человека.

Последствия глобального потепления

Как уже упоминалось, повышение температуры на Земле может привести к катастрофическим последствиям, таким как более сильные метели и экстремальные погодные явления. Потепление окажет влияние на планету несколькими способами, включая таяние льдов, усиление засух и нарушения баланса морей и океанов.

Таяние ледников. Это приводит к повышению уровня моря, что, в свою очередь, усиливает береговую эрозию. Повышенная температура воздуха и океанов способствует более частым и мощным прибрежным штормам, таким как тайфуны и ураганы.

Засухи. Они могут иметь различные последствия в зависимости от географического положения. Среди них:

Негативное воздействие на сельское хозяйство, включая увядание посевов и гибель скота.

Массовая миграция людей из пострадавших от засухи районов.

Лесные пожары.

Изменение флоры и фауны. Быстрое изменение климата затрудняет адаптацию многих видов растений и животных. Некоторые виды будут мигрировать в новые места, а другие окажутся под угрозой исчезновения.

Инфекционные заболевания. Глобальное потепление ухудшит состояние здоровья, особенно в тропических регионах. Например, в Африке повышение температуры способствует росту численности комаров, что увеличивает риск заражения такими болезнями, как малярия и лихорадка.

Астма и другие респираторные заболевания. Повышенные температуры оказывают негативное влияние на людей, страдающих от заболеваний сердечно-сосудистой системы, особенно в теплых районах, где их организму приходится работать интенсивнее, чтобы поддерживать нормальную температуру тела. Высокие температуры способствуют увеличению концентрации озона в атмосфере, что может повредить легкие и вызвать осложнения у людей с астмой и другими легочными заболеваниями.

Влияние глобального потепления на мировую экономику

Если глобальное потепление будет расти такими же темпами, это может серьезно сказаться на экономике в целом. Повышение температуры, уровня моря и экстремальные погодные явления нанесут ущерб имуществу и инфраструктуре, повлияют на здоровье и производительность человеческой деятельности и негативно скажутся на таких секторах, как сельское хозяйство, лесное хозяйство, туризм, промышленность и многое другое.

Первый сектор, попадающий под удар из-за последствий глобального потепления, является сельскохозяйственная промышленность. Повышение температуры нарушает сельскохозяйственную экосистему, приводя к изменению сельскохозяйственных климатических элементов, таких как температура, осадки и солнечный свет, оказывая при этом дальнейшее влияние на сельское хозяйство: наблюдаются снижение урожая, нарушение способности растений получать и использовать влагу, смена сезонов цветения и сбора урожая, увеличение болезней и вредителей.

Влияние на человеческое здоровье. Повышение температуры и увеличение числа осадков также увеличит риск заболеваний и аллергий, передаваемых через воду и пищевые продукты, а также подстегнет распространение насекомых, которые переносят инфекции и болезни на новые территории. Экстремальные погодные условия и стихийные бедствия, связанные с климатом, также могут усугубить проблемы с психическим здоровьем. Эти последствия для здоровья в наибольшей степени затронут наиболее уязвимые группы населения, такие как пожилые люди и дети.

Заключение

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу, что глобальное потепление является всеобщей проблемой, которая влияет и будет влиять на многие аспекты человеческой деятельности, особенно в сфере экономики на мировом уровне.

Список использованной литературы:

1. Stephanie Pappas. What is global warming? [Электронный ресурс]. URL: <https://www.livescience.com/37003-global-warming.html>
2. Christina Nunez. What is global warming, explained. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nationalgeographic.com/environment/article/global-warming-overview>
3. The Health Effects of Global Warming: Developing Countries Are the Most Vulnerable. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/en/chronicle/article/health-effects-global-warming-developing-countries-are-most-vulnerable>

© М-Э. Цунцаев, М.С-У. Халиев, Т-А. Алиев, 2024

УДК 62

Цунцаев М-Э.¹, Халиев М.С-У.¹, Магомедов И.А.,¹

¹ Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова
Россия, Грозный

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИКЕ БОРЬБЫ С ИНВАЗИВНОЙ ФЛОРОЙ

Аннотация: Статья посвящена изучению воздействия инвазивных видов на экосистемы и здоровье человека. Рассматриваются основные причины разрушения биоразнообразия, такие как деятельность человека, изменение климата и рост населения. Особое внимание уделяется инвазивным видам, их способам распространения, а также их положительному и отрицательному влиянию на окружающую среду. Работа подчеркивает необходимость управления и контроля инвазивных видов для сохранения биоразнообразия и обеспечения безопасности человека.

Ключевые слова: инвазивные виды, биоразнообразие, разрушение экосистем, изменение климата, глобальное потепление.

THE ROLE OF TECHNOLOGY IN THE ECONOMICS OF INVASIVE FLORA CONTROL

Abstract: This article examines the impact of invasive species on ecosystems and human health. It examines the main causes of biodiversity loss, such as human activities, climate change, and population growth. Particular attention is paid to invasive species, their modes of dissemination, and their positive and

negative impacts on the environment. The work emphasizes the need to manage and control invasive species to preserve biodiversity and ensure human safety.

Keywords: invasive species, biodiversity, ecosystem destruction, climate change, global warming.

Введение

Каждое место уникально и имеет свои особенности. Поэтому сохранение экосистемы для поддержания её индивидуальности крайне важно, ведь она обеспечивает существование местных видов живых организмов. Однако естественное или преднамеренное вмешательство в эти экосистемы может привести к серьёзным последствиям — от нарушения естественной среды обитания до её полного разрушения. Следует отметить, что влияние носит не только локальный, но и глобальный характер, затрагивая здоровье всей мировой экосистемы.

Разрушение среды обитания может происходить постепенно или в короткие сроки. Различные факторы влияют на биоразнообразие. Вот несколько распространённых примеров: добыча ископаемого топлива, вырубка лесов, углубление русел рек, урбанизация, засыпка водно-болотных угодий и сенокос. Уничтожение или изменение биоразнообразия — не новый феномен. В прошлом произошло множество событий, которые уничтожили или изменили уникальные экосистемы, что впоследствии стало причиной появления новых форм разнообразия. Однако в современных реалиях потеря значительной части биоразнообразия становится неизбежной. Глобальное потепление и рост населения — это настоящие и будущие причины сокращения разнообразия.

Глобальное потепление — пример постепенного изменения устоявшейся биологической системы. Это не всегда носит негативный характер: одни виды могут процветать, а другие — исчезнуть. Перенаселение также является фактором разрушения естественной среды обитания. Рост населения увеличивает потребности в территориях и продовольствии. Огромные территории превращаются в жилые зоны, уничтожая экосистемы, которые формировались на протяжении многих лет. Ещё одной стороной перенаселения, как уже упоминалось, является увеличение объёмов производства продуктов питания. Поэтому ландшафты полностью изменяются для выращивания различных культур. Существуют и менее значительные факторы, которые могут слегка влиять или полностью уничтожать экосистему, однако цель данной работы — обратить внимание на опасность инвазивных видов.

Инвазивные виды

Простое определение инвазивных видов — это виды, которые случайно или намеренно были введены в экосистему, где они не встречались естественным образом. Существуют различные определения и термины для обозначения инвазивных видов. Например, инвазивными видами также называют организмы, которые попадают в новую среду обитания намеренно или случайно, причиняя вред экосистеме, а также здоровью человека. Согласно Программе развития ООН (UNDP), инвазивные виды являются второй по значимости причиной потери биоразнообразия. Инвазивными могут быть не только растения, но также животные и патогены.

Каким образом инвазивные виды могут распространяться в для них неизвестной среде (экосистеме)? Как упоминалось ранее, существует два основных сценария их введения: намеренное и случайное. Намеренное распространение может осуществляться человеком для изменения существующей экосистемы или её полного преобразования. Случайное распространение может происходить разными способами: перенос ветром, повышение уровня воды, миграция животных, туризм и так далее. За последние столетия количество случаев инвазии инвазивных видов увеличивается. Это связано с расширением мировой торговли, специализацией в производстве, увеличением связей с ранее изолированными регионами, а также с глобальным потеплением.

Заключение

Разрушение биоразнообразия в современном мире неизбежно из-за влияния множества факторов, таких как глобальное потепление, урбанизация и перенаселение. Однако инвазивные виды представляют собой особую угрозу, так как способны вызывать серьёзные экологические и медицинские последствия. Примеры, рассмотренные в статье, подтверждают, что инвазивные виды могут стать катализаторами масштабных изменений, затрагивающих не только местные экосистемы, но и глобальное биоразнообразие.

Для минимизации последствий от распространения инвазивных видов необходимо внедрение мер по их мониторингу и контролю, а также международное сотрудничество для предотвращения их дальнейшего распространения. Управление данной проблемой является важным шагом к сохранению уникальности экосистем и созданию безопасных условий для жизни будущих поколений.

Список использованной литературы:

1. Александрова, А.П., Смирнов, В.Г. (2022). "Экологические риски инвазивных видов в России". Научный журнал "Экология и природопользование", том 28, №2, с. 123-135.
2. Иванов, Д.А., Кузьмина, Е.Н. (2021). "Инвазивные виды растений и их влияние на экосистемы средней полосы России". Вестник биологии, том 15, №3, с. 45-57.
3. Петрова, И.Н., Тарасов, А.В. (2020). "Инвазивные виды как фактор утраты биоразнообразия". Журнал "Современные экологические исследования", том 19, №1, с. 67-74..

© М-Э. Цунцаев, М.С-У. Халиев, И.А. Магомедов, 2024

УДК 004

Шахбиев Д.О-Х.¹, Магомедов И.А.¹, Цунцаев М-Э.,¹

¹ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
Россия, Грозный

ПРИМЕНЕНИЕ ИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Один из ключевых моментов статьи - это анализ перспектив развития ИИ технологий в сфере образования. В работе выделяются как потенциальные возможности, так и недостатки использования искусственного интеллекта в сфере образования, а также формулируется ограничения и предполагаемые способы их преодоления. Отдельно поднимается тема воздействия искусственный интеллект на роль учителя и изменения педагогических методик, включая необходимость повышения квалификации педагогического персонала для эффективного использования искусственный интеллект-инструментов. Анализируется, как искусственный интеллект может изменить традиционные методы преподавания и какие новые навыки понадобятся педагогам.

Ключевые слова: ИИ, образование, нейросети, персонализация обучения.

THE USE OF AI IN EDUCATION

Abstract: One of the key points of the article is an analysis of the prospects for the development of these technologies in the field of education. The work highlights both the potential opportunities and disadvantages of using artificial intelligence in education, and also formulates the limitations and proposed ways to overcome them. Separately, the topic of the impact of artificial intelligence on the role of the teacher and changes in teaching methods is raised, including the need to improve the qualifications of teaching staff for the effective use of artificial intelligence tools. It analyzes how artificial intelligence can change traditional teaching methods and what new skills teachers will need.

Keywords: AI, education, neural networks, personalization of learning.

Сегодня наблюдаются активные изменения во многих сферах деятельности человека, которые связаны с процессами внедрения информационных технологий. Информационные технологии могут быть представлены различными их видами и иметь разнообразные назначения. Самыми инновационными технологиями, набирающие все большую популярность, стали искусственный интеллект и нейросети, которые начали проникать, меняя до неузнаваемости, в такую важную сферу, как образование. В мире уже есть примеры успешной реализации ИИ в образовательные программы, а также множество проектов, которые находятся на стадии разработки. Подобные проекты также реализуются и в России, например, платформа «Высшая математика», которая использует алгоритмы ИИ в процессе создания индивидуальных программ обучения по математике для школьников и студентов.

Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой реализацию компьютерных и информационных систем, способных выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта, такие как распознавание речи, принятие решений, визуальное восприятие, задачи творческого характера, перевод с одного языка на другой и др. [1] Сама собой технология не является чем-то новым, она зародилась еще в 20 веке, но столкнулась с ограничениями вычислительных

мощностей, что не позволило ей раскрыть свой потенциал. Периодом расцвета для искусственного интеллекта стали 1990-е и 2000-е годы, когда новые технологии и алгоритмы позволили повысить его точность и эффективность. И уже на современном этапе развития ИИ смог занять одно из ключевых мест в нашей жизни. Теперь он встречается в медицине, торговле, финансах, транспорте, промышленности, образовании, игровой индустрии и во многих других областях.

Образование является важным элементом для нормального функционирования общества. Именно данный элемент отвечает за процесс передачи знаний от поколения к поколению, т.е. он является связующим звеном между людьми из разных эпох. Именно педагог и ученик являются отправной точкой в другие сферы деятельности человека. Несмотря на поддержку государства, работа педагога остается весьма трудоемкой и сложной, поэтому это является важным вопросом, требующий рассмотрения. Чтобы знания, передаваемые через поколения, были актуальными для современного общества, образование постоянно меняется и приспосабливается к новым условиям, за счет внедрения новых методов преподавания и использования передовых технологий, каковыми являются технологии искусственного интеллекта. На современном этапе развития ИИ в сфере образования используется преимущественно для автоматизации, оптимизации и персонализации учебных программ и процесса обучения, а также для работы с аналитическими данными, но в будущем он может использоваться и для других задач.

На подготовку учебного и контрольного материала и его проверку уходит много времени и сил, поэтому оптимальным решением для облегчения этих рутинных задач является их автоматизация [2]. Необходимо создать определенные условия для преподавателей, в которых они могли бы облегчить свою работу. Существует множество разнообразных технологий, позволяющих создать такие условия, но именно искусственный интеллект получил широкую популярность и стал распространенной практикой для автоматизации образовательных процессов. Например, преподавателю необходимо провести оценку знаний, и для этого он должен подготовить тестовые задания. Выбор именно такого метода оценивания, обосновывается его структурированностью и объективностью. Перед тем как сделать сами тесты, преподавателю нужно собрать весь пройденный материал и вывести ключевые темы, которые послужат основой для вопросов и вариантов ответа к ним. После преподаватель должен расположить вопросы в определенном порядке (чаще всего он выстраивается в порядке «от легкого к сложному») или сделать несколько вариантов. Все это в определенной степени сложная и трудоёмкая работа, которую придется проделать педагогу. Большую часть вышперечисленных этапов можно полностью или частично автоматизировать с использованием различных технологий, в том числе и искусственным интеллектом. Именно для автоматизации процесса подготовки тестов, предназначенных для проверки остаточных знаний учащихся школ, университетов и колледжей, был разработан сервис PrepAI.

Если материал отсутствует, то можно сгенерировать тест на основе информации из интернет-ресурсов (в поисковую строку вводится название темы и сервис автоматический подбирает тестовые вопросы по ней). Встроенные в систему алгоритмы ИИ распознают контент, группируют его и генерирует тестовые задания и ответы к ним. Группировка данных позволяет системе более точно формировать вопросы по конкретным темам. Можно также откорректировать содержание тестовых заданий и их общее количество, чтобы получить желаемый результат. На PrepAI можно создавать различные тесты для школьников и студентов университетов. Данный сервис во многом облегчает работу педагога и позволяет уделять больше внимания творческому подходу в учебном процессе, что хорошо сказывается и на эмоциональном состоянии.

Есть также другие аналогичные программы, способные создавать тестовые задания, к примеру одна из самых простых – Boom. Она разработана на основе ChatGPT и способна практически мгновенно генерировать задания на выбранную тему. Минусами программы является ее ограниченный функционал, что не позволяет редактировать полученные тесты и выбирать количество вариантов ответа для каждого задания. Но это можно считать и плюсом, если нужно быстро организовать легкое тестирование, результаты которого не повлияют на успеваемость, но могут укрепить остаточные знания.

Важным аспектом работы преподавателя является проверка домашних заданий или ответов по контрольным работам. Все сводится к тому, что преподаватель сверяет ответы учащихся с верными ответами, проверяет рукописи и выставляет баллы. Но данный процесс может включать в себя еще больше этапов, к примеру, если необходимо учитывать различные критерии и результаты предыдущих заданий. Иногда необходимо проверять десятки работ, что является достаточно долгим процессом, поэтому его автоматизация может облегчить работу преподавателя и позволит ему

правильно оценивать возможности учащихся.

Уже давно существуют программы позволяющие проверять выполнения заданий требующих четко сформулированного ответа в виде слова, числа или их последовательности. Например, подобная программа используется для оценки первой части единого государственного экзамена (ЕГЭ). Специалисты из центра обработки информации сканируют бланки первой части, после этого компьютер сверяет ответы экзаменуемых с правильными ответами, заранее занесенными в систему. Но основной проблемой является дальнейшей проверка рукописных ответов, здесь с трудностями сталкиваются даже преподаватели и эксперты, т.е. могут возникать ситуации, когда подчёрк экзаменуемого слишком неразборчивый или проверяющий, утомившись от проверки множества предыдущих работ, допускает неточности в оценке. В таких случаях, чтобы облегчить процесс проверки письменных работ, целесообразно будет использовать компьютерные программы, которые будут способны читать рукопись. Одной из таких является созданная на основе ИИ программа Gradescope, которая позволяет проверять тестовые и письменные задания по различным предметам. В самом начале работы, преподаватель загружает в систему задания и правильные ответы, а затем сканирует листы бумаги с выполненными заданиями от обучающихся. Нейросеть распознает рукописный текст, сопоставляет с правильными ответами, находит ошибки и группирует их, чтобы преподаватель мог дать обратную связь по слабым местам студентов. Если программа сталкивается с трудностями при проверке некоторых работ, то преподаватель имеет возможность самостоятельно их проверить. Получается, что данная программа облегчает работу преподавателя, не умаляя его значимости для системы образования.

Отрицательная сторона использование ИИ в образовании. Искусственный интеллект помогает улучшать качество образования, повышает эффективность и ускоряет все процессы. Существует большое количество плюсов использования подобных программ (на основе искусственного интеллекта), но есть и вероятность возникновения некоторых проблем, которые могут проявляться при использовании искусственного интеллекта: Проблема безопасности персональных данных. Защита персональных данных, несмотря на актуальность проблемы, остается сложным и многоаспектным процессом. Он представляет собой комплекс мероприятий различного характера, которые направлены на защиту определенной информации от подозрительных попыток получить к ним доступ. В настоящее время, для хранения и обработки персональных данных используют информационные технологии, которые открыли для злоумышленников новые возможности получить, личную информацию. Поэтому защите даже незначительной, на первый взгляд, информации уделяют особое внимание. Искусственный интеллект является относительно новой технологией, что делает ее наиболее привлекательной для взлома [8]. Опасность потери контроля над образовательным процессом. Использование ИИ для создания индивидуальных учебных программ может привести к тому, что учащиеся будут получать знания только в определенных предметных областях, а это может нивелировать разнообразие в учебном процессе [9]. Подобная проблема возникает и при персонализации образовательных программ, где преподаватель может только косвенно оказывать влияние на своего обучающегося. Т.е. педагог лишается возможности дополнять его знания и направлять в нужное русло. Также это может пагубно повлиять на мотивацию обучающихся и их интерес к получению новых знаний. Автоматизация некоторых аспектов процесса обучения может негативно влиять на отношения преподавателя и учащихся, которые могут потерять доверие к компетентности педагога. Потеря доверия может сильно сказаться на авторитете преподавателя, что повлечет за собой неуважительное отношение к преподаваемому им предмету. Недостаточная прозрачность искусственного интеллекта. ИИ эффективен в решении определенных задач, но он может привести и к негативным последствиям для обучения. Например, преподаватели могут перестать оценивать своих учеников и полностью довериться оценке ИИ, что может привести к некорректным итоговым баллам и дискриминации некоторых учеников. Также многие преподаватели, зная особенности своих учеников, могут понимать, что именно тот хотел сказать подобным ответом, но ИИ не сможет так сделать и просто зачтет ответ неправильным.

Заключение

Искусственный интеллект в образовании может стать толчком к созданию гибких и доступных образовательных систем, что должно привести к повышению уровня образования и обучаемости в мире. Но при этом нужно учитывать все ограничения и недостатки данной технологии, чтобы избежать негативное влияние. Также ИИ-системы прогнозирования откроют

возможности анализировать рынок труда и перестраивать учебную программу так, чтобы после окончания учебы студенты могли получить востребованную профессию будущего.

Список использованной литературы:

1. Джеймс Б. Последнее изобретение человечества: искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens. – Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. – 312 с.
2. Гапсаламов А. Р., Бочкарева Т. Н., Васильев В. Л. и Ахметшин Э. М. Экономика и образование в эпоху цифровизации: монография. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 111 с.
3. Азевич А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: учебное пособие по курсам «Использование со временных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик» – Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. – 216 с.

© Д.О-Х. Шахбиев, И.А. Магомедов, М-Э. Цунцаев, 2024

УДК 004

Шахбиев Д.О-Х.¹, Магомедов И.И.¹, Цунцаев М-Э.¹
¹ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
Россия, Грозный

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются понятие искусственного интеллекта, основные методы его использования в образовании. Перечислены перспективы развития данной технологии и ее недостатки. Также показаны особенности и отрицательные стороны подобных метода. К каждому методу приведены примеры, где описываются готовые ИИ-решения для образовательных целей. На основе собранных данных сформулированы ограничения и возможности развития данных технологий в сфере образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, нейросети, персонализация обучения.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

Abstract: The article discusses the concept of artificial intelligence, the main methods of its use in education. The prospects for the development of this technology and its disadvantages are listed. The features and negative sides of such methods are also shown. Examples are provided for each method, which describe ready-made AI solutions for educational purposes. Based on the collected data, the limitations and opportunities for the development of these technologies in the field of education are formulated.

Keywords: artificial intelligence, education, neural networks, personalization of learning.

Сегодня искусственный интеллект плотно проникает в сферу образования и начинает ее менять. В мире уже есть примеры успешной реализации ИИ в образовательные программы, а также множество проектов, которые находятся на стадии разработки. Подобные проекты также реализуются и в России, например, платформа «Высшая математика» используют алгоритмы ИИ в процессе создания индивидуальных программ обучения по математике.

Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой реализацию компьютерных и информационных систем, способных выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта, такие как распознавание речи, принятие решений, визуальное восприятие, задачи творческого характера, перевод с одного языка на другой и др.

В образовании ИИ используется преимущественно для автоматизации, оптимизации и персонализации учебных программ и процесса обучения, а также для работы с аналитическими данными.

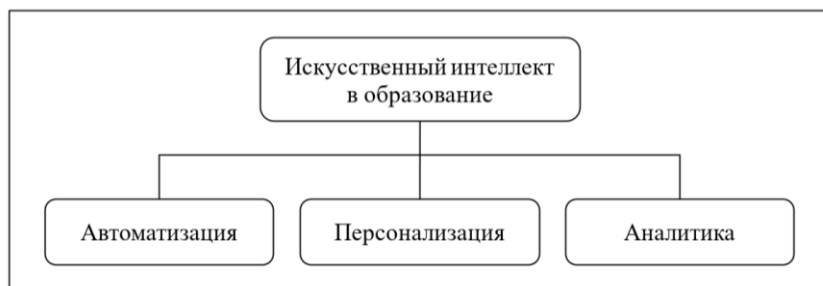


Рисунок 1. Искусственный интеллект в образовании

Автоматизация и оптимизация учебного процесса. На подготовку учебного и контрольного материала и его проверку уходит много времени и сил, поэтому оптимальным решением для облегчения этих рутинных задач является их автоматизация. Использование ИИ для автоматизации стало распространенной практикой и получила широкую популярность. Например, для автоматизации процесса подготовки тестов для проверки остаточных знаний учащихся был разработан сервис PrepAI.

Сервис позволяет генерировать тесты на основе вашего учебного материала, который предварительно вносится в систему, или на основе интернет-ресурсов (в поисковую строку вводится название темы и сервис автоматический подбирает тестовые вопросы по ней). Встроенные в систему алгоритмы ИИ распознают контент, группируют его и генерирует тестовые задания и ответы к ним. На PrepAI можно создавать различные тесты для школьников и студентов университетов. Данный сервис во многом облегчает работу педагога и позволяет уделять больше внимания творческому подходу в учебном процессе.

Важным аспектом работы преподавателя является проверка домашних заданий или ответов по контрольным работам. Все сводится к тому, что преподаватель сверяет ответы учащихся с верными ответами, проверяет рукописи и выставляет баллы. Автоматизация данного процесса облегчит работу преподавателя и позволит правильно оценивать возможности учащихся.

Уже давно существуют программы позволяющие проверять выполнения заданий требующих четко сформулированного ответа в виде слова, числа или их последовательности. Например, подобная программа используется для оценки первой части единого государственного экзамена (ЕГЭ). Но основной проблемой является проверка рукописных ответов, здесь с трудностями сталкиваются даже преподаватели и эксперты, поэтому целесообразно будет использовать ИИ. Такой программой на основе нейросети является Gradescope, которая позволяет проверят тестовые и письменные задания по различным предметам. В самом начале работы, преподаватель загружает в систему задания и правильные ответы, а затем сканирует листы бумаги с выполненными заданиями от обучающихся. Нейросеть распознает рукописный текст, сопоставляет с правильными ответами, находит ошибки и группирует их, чтобы преподаватель мог дать обратную связь по слабым местам студентов.

Персонализация обучения. Каждый учащийся имеет разный уровень подготовки и разные способности к обучению, кто-то обладает аналитическим складом ума, а кто-то имеет уклон к творчеству. У любого учащегося есть его индивидуальные характеристики, поэтому для достижения наилучшего результата от процесса обучения необходимо осуществлять персональный подход к обучению. Персонализация обучения – это процесс разработки индивидуальных образовательных программ, которые создаются с учетом опыта, интересов, предпочтительных темпов и способов освоения знаний для конкретного обучающегося.

Индивидуальный подход к учащимся требует анализа их знаний и предпочтений, а это требует от преподавателя немалые усилия по оценке этих знаний и подготовке индивидуальных программ обучения для каждого студента или ученика. В данной работе хорошо себя показал искусственный интеллект, он позволяет создавать уникальные учебные программы, подходящие для каждого обучающегося. Алгоритмы машинного обучения анализируют данные обучающего процесса и способности учащегося, определяя оптимальные методы обучения и темп усвоения материала.

ИИ позволяет определять уровень подготовки ученика и создавать для него персонализированный план обучения. Например, Duolingo – приложение для изучения иностранных языков. До начала обучения вы проходите тест по знанию языка, и приложение собирает упражнения подходящей для вас сложности. По мере прохождения обучения Duolingo анализирует ваш прогресс и корректирует программу обучения, помогает заполнять пробелы и уделяет больше внимания интересующим вас темам. Также в приложении встроена функция распознавания речи для

практических занятий навыков произношения.

Аналитика и прогнозирование. Для выявления закономерностей в успеваемости учащихся и правильно оценки их уровня подготовки необходимо анализировать большие объемы данных об учебном процессе. Использование ИИ позволяет осуществлять анализ с невероятной скоростью и повышенной точностью. Подобное решение встречается в рассмотренных ранее сервисе для создания тестов PrepAI и программе для проверки выполненных заданий Gradescope.

Обе программы анализируют выполненные задания, группируют ответы и выявляют часто допускаемые ошибки. Преподаватель получает доступ к готовым аналитическим данным и может правильно оценивать способности каждого учащегося. Также на основе данных можно уделять больше времени изучению тех тем, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Отрицательная сторона использования ИИ в образовании. Искусственный интеллект помогает улучшать качество образования, повышает эффективность и ускоряет все процессы. Но есть вероятность возникновения некоторых проблем, которые могут проявляться при использовании искусственного интеллекта:

- Проблема безопасности персональных данных. Защита персональных данных, несмотря на актуальность проблемы, остается сложным и чувствительным процессом. Использование информационных технологий для обработки персональных данных открывает новые возможности для злоумышленников, которые хотят их получить, поэтому нужно уделять особое внимание безопасности. Искусственный интеллект является относительно новой технологией, что делает ее наиболее привлекательной для взлома.

- Опасность потери контроля над образовательным процессом. Использование ИИ для создания индивидуальных учебных программ может привести к тому, что учащиеся будут получать знания только в определенных предметных областях, а это может нивелировать разнообразие в учебном процессе [6]. Также это может пагубно повлиять на мотивацию обучающихся и их интерес к получению новых знаний. Автоматизация некоторых аспектов процесса обучения может негативно влиять на отношения преподавателя и учащихся, которые могут потерять доверие к компетентности педагога.

- Недостаточная прозрачность искусственного интеллекта. ИИ эффективен в решении определенных задач, но он может привести и к негативным последствиям для обучения. Например, преподаватели могут перестать оценивать своих учеников и полностью довериться оценке ИИ, что может привести к некорректным итоговым баллам и дискриминации некоторых учеников.

Ограничения и возможности ИИ в образовании. Нейросети (разновидность искусственного интеллекта) получили широкую популярность среди студентов и школьников, они позволяют генерировать уникальные тексты и писать красивые сочинения, выполнять сложные домашние задания, создавать презентации или даже писать курсовые и дипломные работы. Например, студент Александр Жадан успешно защитил дипломную работу, которую он написал с использованием текстовой нейросети ChatGPT, что вызвало большой резонанс среди общественности.

В некоторых странах уже принимаются меры на законодательном уровне, ограничивающие использование нейросетей студентами. В нескольких штатах США не разрешают использовать нейросети в учебных работах, т.к. существует вероятность негативного воздействия на обучение. Аналогичное решение приняли в Японии и Италии, где нейросети запретили полностью.

Решения на основе искусственного интеллекта могут использоваться далеко не для всех задач. В ходе опроса, который провела HolonIQ – исследовательская группа в сфере обучения и образования, выяснилось, что обучение школьников и дошкольников на основе ИИ-решений не имеет достаточного потенциала.

Искусственный интеллект в образовании может стать толчком к созданию гибких и доступных образовательных систем, что должно привести к повышению уровня образования и обучаемости в мире. Также ИИ-системы прогнозирования откроют возможности анализировать рынок труда и перестраивать учебную программу, чтобы студенты могли получить востребованную будущую профессию.

Список использованной литературы:

1. А. Р. Гапсаламов. Экономика и образование в эпоху цифровизации: монография / А. Р. Гапсаламов, Т. Н. Бочкарева, В. Л. Васильев, Э. М. Ахметшин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-1749-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122650.html>.

2. Азевич, А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик» / А. И. Азевич. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 216 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26492.html>.

3. Джеймс Баррат. Последнее изобретение человечества: искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens / Баррат Джеймс; перевод Н. Лисова ; под редакцией А. Никольского. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-91671-436-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86821.html>.

4. Жасмина Вана. Искусственный интеллект отвечает на величайшие вопросы человечества. Что делает нас людьми? — Жасмина Вана, Иэн С. Томас, GPT-3; перевод:

© Д.О-Х. Шахбиев, И.И. Магомедов, М-Э. Цунцаев, 2024

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 947: 06.05

Демиденко М.М., Пиценко В.Э., Темляков В.Е.,
Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар

НАГРАЖДЕНИЯ ГЕРОЕВ БОРОДИНСКОЙ БИТВЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 Г.

Аннотация: Статья посвящена Бординскому сражению, как ключевой битве Отечественной войны 1812 г. Авторы дали оценку личности Наполеона, как полководца и дипломата, показали причины недооценки им сил русской армии, выявили роль духовных институтов православия в сплочении русского народа. В статье показана роль в нем М. И. Кутузова. Кроме изученной и описанной в научной литературе медали, которой награждали участников Отечественной войны 1812 г., авторы приводят примеры других наградений, в том числе кубанского атамана А. Безкровного.

Ключевые слова: Отечественная война 1812 г.; Наполеон; М. И. Кутузов; Александр I; Священный Синод; героизм русского народа; Багратионовы флешы; батарея Раевского; орден Святого Владимира.

Наполеон-выдающийся военачальник не только потому, что сумел с помощью реформирования армии добиться множества побед, но и из-за дара предвидения и умного командования. Названные качества создали ему в армии непререкаемый авторитет, который основывался не на принуждении, а на признании. Военный талант в натуре Наполеона дополнился дипломатическим. Уверяя императора России Александра I в добросердечном расположении, он вынашивал планы захвата ее территорий. В личности Наполеона была черта характера, которая выдвигала его в ряды первых лидеров Европы – он выступал со взвешенной оценкой противника, уважая его.

Наполеон поступательно организовывал армию Франции, добиваясь ее усиления. Он понимал, что воевать с Россией нужно и числом, и умением, учитывая природно=климатические факторы. Но один фактор он не учел – силу народного духа, сплоченность и склонность русского народа к стихийной организации. Этот фактор позже войдет во все учебники политологии, повествующие о геополитических теориях Европы. Этот фактор ломает все планы выдающегося Императора Европы и полностью изменит его судьбу. Одновременно он повлияет и на будущую судьбу России, спровоцировав первое политическое восстание – декабристов.

В полной мере патриотизм народа проявился во время Бородинского сражения. Наступление французской армии шло в соответствии с замыслом Наполеона – у деревни Шевардино. Там

располагались передовые части армии России. В арьергарде располагался отряд П. Коновицына, в который входили пехотинцы и казаки. Русские выполнили обходной маневр и укрылись в Колоцком монастыре. Здесь произошло групповое моление – глубоко верующих казаков, служивых и монахов. Церковное сословие не оставалось равнодушным к нашествию французов, оказывая активное сопротивление. После обращения императора Александра I к русскому народу, Святейший Синод возвал к населению с призывом активного сопротивления, уподобляя Наполеона хищнику. В каждой церкви молились об изгнании вражеской армии, каждый прихожанин в 1812 г. не мог уйти с проповеди, не оставив средств на поражение врага. После Отечественной войны 1812 г. участникам вручалась специальная медаль. Медаль называлась: «В память Отечественной войны 1812 года». На ней были выгравированы слова: «Не нам, не нам, но имени Твоему», потому что упование русских в этой войне было лишь на Бога [1]. Сцена коллективного поклонения иконе Смоленской Одигитрии описана в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

После отхода частей П. Коновицына, французская армия без сопротивления передвигалась к Бородинскому полю. У Наполеона были талантливые генералы: Ней, Мюрат, Даву. Их талант состоял в быстрой тактической реакции на происходящее в бою. Сильной стороной продуманных сражений Наполеона является расстановка сил, которая позволяла ему в Бородинском сражении контролировать и использовать группы кавалеристов в тот момент, когда это было необходимо. Для основных сил сразу были обозначены цели. Но сила русских в том, что даже те опорные пункты, которые французы не считали заслуживающими серьезного сопротивления, становились местом притяжения сил противника. Таким местом стал Шевардинский редут под командованием генерал-лейтенанта А. И. Горчакова. Князь А. Н. Горчаков оттянул на себя такое количество сил противника, что после его захвата потери французов составляли от 4 до 5 тыс. человек. Окружные маневры, в которых армия Наполеона до боя с русскими всегда была успешна, в ходе Бородино успеха французам не принесли, они были раскрыты Горчаковым, а генерал-майор Д. П. Неверовский завершил срыв планов французов.

Привыкший к победам над другими государствами Европы, Наполеон был поражен тем, что в ходе боя среди русских не удавалось взять пленных. По статистике пленены французами были от 800 до 1200 русских, и это при бесчисленных потерях французской армии! [2]. Вопрос о том, кто победил в 1812 г. включал важный показатель – количества захваченных пленных. Разочарованию Наполеона не было предела.

Молодому амбициозному Наполеону в Бородинском сражении противостоял старый военный – М. И. Кутузов. Воинский опыт подсказал старому военачальнику направление удара главных сил французской армии, а талантливые молодые командиры частей согласованно выполняли боевые задачи, поставленные командующим, решая предложенные врагом головоломки по ходу боя. Стратегия М. И. Кутузова оправдала себя. Оборонительные рубежи были возведены там, куда были задуманы удары французской армии. Кутузов лично объехал все поле и осмотрел каждое укрепление. Особым вниманием он почтил батарею, возглавляемую генерал-лейтенантом Н. Н. Раевским и Багратионовы флеши [3]. Флеши были построены как четыре артиллерийских сооружения, располагавшихся на высоте. После взятия флешей, четвертая батарея была полностью скрыта, так как располагалась на холме. Никому из подразделений французской армии, оказавшемуся в прорыве русской армии к своим было не вырваться, их настигали конные егеря и возвращали на Бородинское поле. Так происходило на всем протяжении участка русских войск, который контролировался подполковником Барклаем де Толли [4].

За массовых героизм участники Отечественной войны 1812 г. награждались не только специальными медалями. П. П. Коновицын, Н. Н. Раевский, А. И. Остерман-Толстой были награждены Орденом Святого Владимира 1-й степени. Орден Святого Владимира 2-й степени были награждены А. П. Ожаровский, И. М. Дука, Е. Е. Удом, Г. А. Эмануэль, П. М. Капцевич, поддерживавшие тактическими действиями основных сражавшихся. Сотни получили орден Святого Владимира третьей и тысячи – четвертой степени. Награжденные получали ежегодную пенсию. Кубанский атаман Антон Безкровный был награжден орденом Святого Владимира за мужество, проявленное в «битве народов» под Лейпцигом [5]. А вот генералы М. Платов и Ф. Уваров наград за Бородино не получили. На фоне действий других подразделений русской армии, М. И. Кутузов считал урон, нанесенный частями русской армии, которые они возглавляли недостаточным. В награждениях фигурировали Ордена Святого Великомученика и Победоносца Георгия, Святой Анны, Святого Андрея Первозванного, Святого равноапостольного князя Владимира и Святого Александра Невского.

Список использованной литературы:

1. Безруких О. (к 200-летию победы в Отечественной войне 1812 года и 200-летию взятия Парижа) // Русская народная линия. – URL: https://ruskline.ru/monitoring_smi/2014/04/03/rol_russkojpravoslavnoj_cerkvi_v_pobede_nad_napoleonom_k_200letiyu_pobedy_v_otechestvennoj_vojne_1812_goda_i_200letiyu_vzyatiya (дата обращения: 02.12.2024)
2. Мотюгин М. О судьбе русских военнопленных в 1812 году // Военное обозрение. URL: <https://topwar.ru/114073-o-sudbe-russkih-voennoplennyh-v-1812-godu.html> (дата обращения: 02.12.2024).
3. Татарников Е. Батарея Николая Раевского – заноза для Наполеона в Бородинском сражении // Клаузура. URL: <https://klauzura.ru/2023/02/batareya-nikolaya-raevskogo-zanoza-dlya-napoleona-v-borodinskom-srazhenii/> (дата обращения: 02.12.2024).
4. Салфетников Д. А. Преподавание истории Великой Отечественной войны в среде студенческой молодежи как важный фактор сохранения исторической памяти // Кубанские исторические чтения : Материалы XIV Международ. науч.-практ. конф. Краснодар, 02 июня 2023 г. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2023. – С. 143-148.
5. Темляков, В. Е. Орден Святого Владимира: из истории награждений (конец XVIII - начало XX вв.) / В. Е. Темляков // Социально-гуманитарный вестник : Межвузовский сборник научных статей. Том Выпуск 1. – Краснодар : Краснодарский центр научно-технической информации, 2009. – С. 11-17.

© М.М. Демиденко, В.Э. Пиценко, В.Е. Темляков, 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

Gurbanov M.,
Teacher of the Department of Economic Management in Enterprises,
Turkmen State Architecture and Construction Institute (Ashgabat, Turkmenistan)
Mammedova M.,
Student of the Department of Economic Management in Enterprises,
Turkmen State Architecture and Construction Institute (Ashgabat, Turkmenistan)
Annamyradova N.,
Student of the Department of Economic Management in Enterprises,
Turkmen State Architecture and Construction Institute (Ashgabat, Turkmenistan)

THE ROLE OF CROWDFUNDING IN FINANCING STARTUPS IN DEVELOPING ECONOMIES

Abstract: Crowdfunding has emerged as a transformative alternative to traditional financing methods, particularly in developing economies where startups face considerable challenges in securing capital. By leveraging digital platforms, crowdfunding connects entrepreneurs directly with potential investors, enabling a democratized approach to funding. This article delves into the critical role of crowdfunding in enabling startups in developing economies to overcome barriers to capital access, fostering entrepreneurial growth, and contributing to broader economic development. It explores the various types of crowdfunding, successful case studies, regulatory challenges, and the future potential of crowdfunding as a key driver of economic change.

Keywords: Crowdfunding, startups, developing economies, entrepreneurial financing, digital platforms, economic development

Introduction

Startups are at the heart of economic development, fostering innovation, creating jobs, and addressing gaps in the market. However, entrepreneurs in developing economies often encounter severe financial barriers, including limited access to capital through traditional channels such as banks and venture capital firms. In these regions, crowdfunding has emerged as a viable solution, offering an alternative path to

financing by connecting startups directly with individuals and organizations interested in investing in early-stage businesses.

The growing adoption of crowdfunding platforms, facilitated by digital technologies and social media, has democratized the funding process. Startups can now access capital from a wide range of backers, from individual investors to institutional participants, bypassing the traditional financial gatekeepers. Despite its rapid global expansion, the impact of crowdfunding in developing economies remains an evolving subject influenced by local economic conditions, technological infrastructure, and regulatory frameworks.

Types of Crowdfunding

Crowdfunding can be broadly classified into four main types, each catering to different entrepreneurial needs and objectives. Understanding these categories is crucial for startups in developing economies as they select the appropriate crowdfunding strategy for their business model.

1. Reward-Based Crowdfunding

In this model, entrepreneurs offer rewards to contributors in exchange for their financial support. These rewards can range from tangible goods (such as a product pre-order) to intangible incentives (like exclusive content or early access). Reward-based crowdfunding is particularly effective for creative projects, such as indie films, music albums, or tech product prototypes. This model allows startups to gauge consumer interest, test their product, and gather valuable feedback during the campaign.

For example, a startup working on a new tech gadget may use reward-based crowdfunding to pre-sell the product before it goes into full production. This approach not only provides financial support but also validates the market need for the product. The feedback received during the crowdfunding campaign can help refine the product, making it more aligned with consumer preferences.

2. Equity-Based Crowdfunding

Equity crowdfunding involves raising capital by offering shares of the startup in exchange for contributions. This model allows investors to acquire ownership stakes in the company, making it ideal for startups looking for long-term investment. Equity crowdfunding has become increasingly popular in developing economies as fintech innovations like blockchain enable easier and more secure transactions.

In developing regions, equity crowdfunding can attract investors both domestically and internationally, particularly those looking for high-growth opportunities in emerging markets. For instance, in sectors like renewable energy, healthcare, and agriculture, equity crowdfunding not only raises capital but also aligns investors' financial interests with the social impact of the startups.

3. Debt-Based Crowdfunding (Peer-to-Peer Lending)

Peer-to-peer (P2P) lending platforms connect borrowers with individual lenders, enabling entrepreneurs to secure loans at more favorable terms than they would receive from traditional banks. These loans are typically repaid with interest over time, providing a steady income stream for the lenders.

P2P lending is particularly useful for startups that may not qualify for traditional bank loans due to insufficient credit history or collateral. In developing economies, where formal credit systems are often less inclusive, P2P lending offers an alternative route to funding, especially for women entrepreneurs and small businesses.

4. Donation-Based Crowdfunding

This model focuses on raising funds for social, humanitarian, or charitable causes. Unlike reward-based or equity crowdfunding, contributors to donation-based campaigns do not expect financial returns. This type of crowdfunding is effective for startups focused on social entrepreneurship, such as projects in education, healthcare, poverty alleviation, or disaster relief.

For example, a startup providing affordable healthcare solutions in rural areas might use donation-based crowdfunding to secure funds for community health programs. This model is particularly impactful in developing economies where public sector resources for social programs are often limited.

The Significance of Crowdfunding in Developing Economies

Crowdfunding plays a vital role in bridging the financial gap faced by startups in developing economies. Its significance lies in several key advantages that make it an attractive option for entrepreneurs.

1. Democratizing Access to Capital

Traditional financial institutions often require extensive documentation, high collateral, and established credit histories, making access to capital difficult for new businesses. Crowdfunding, on the other hand, democratizes access to funding by allowing anyone to contribute, regardless of their financial background or geographical location. This model levels the playing field, enabling small-scale entrepreneurs to compete for funding alongside larger, more established businesses.

Crowdfunding platforms can attract a broad base of investors, including individuals who may not

have traditionally participated in the entrepreneurial ecosystem. This opens up the possibility of funding from not only local investors but also international backers, creating a more diverse pool of financial resources for startups in developing economies.

2. Fostering Innovation

One of the most significant advantages of crowdfunding is its ability to support unconventional or high-risk ideas. In developing economies, where the venture capital ecosystem is often underdeveloped, crowdfunding offers an avenue for creative entrepreneurs to secure funds for innovative projects that may not otherwise be funded through traditional routes.

Startups that demonstrate a unique value proposition through crowdfunding campaigns often gain validation from their backers, which increases their credibility in negotiations with venture capitalists or institutional investors. Additionally, crowdfunding can serve as a testing ground for new concepts and products, allowing entrepreneurs to refine their ideas based on real market feedback.

3. Building Community Support

Crowdfunding campaigns often create a community of early adopters who believe in the startup's mission. This community becomes a valuable asset as it serves not only as a source of funding but also as a powerful network of brand advocates. These supporters can help promote the startup through word-of-mouth, social media, and even by providing feedback and suggestions during product development.

The involvement of community members in the crowdfunding process can also help startups gain loyalty, turning contributors into long-term customers and brand ambassadors.

4. Providing Market Validation

Crowdfunding serves as a form of market validation, allowing entrepreneurs to measure consumer interest and demand for their products or services before committing significant resources to production or marketing. A successful crowdfunding campaign provides proof of concept and demonstrates that there is a market willing to support the business.

For example, if a tech startup reaches its funding goal within a short period, it provides clear evidence that there is a demand for the product. This validation can then be used to attract additional funding from traditional investors or partners.

Case Studies of Successful Crowdfunding in Developing Economies

1. M-Kopa (Kenya)

M-Kopa, a Kenyan solar energy startup, used crowdfunding to provide affordable solar solutions to off-grid households. The company was able to attract impact investors and scale its operations, making solar energy accessible to thousands of families. The crowdfunding model helped M-Kopa secure the initial funding needed to expand its reach in rural areas and make a significant impact on energy access in Kenya.

2. Yogome (Mexico)

Yogome, an educational technology startup from Mexico, used equity-based crowdfunding to raise capital for its mobile apps designed to teach children through interactive games. The company successfully attracted investors by demonstrating the educational value of its platform and its potential for global expansion. Yogome used the funds to enhance its product and expand its international market presence.

3. Farmcrowdy (Nigeria)

Farmcrowdy is a Nigerian agritech platform that connects smallholder farmers with investors through crowdfunding. By using the model of P2P lending, the platform enabled farmers to access funds to improve productivity, while investors received a return on their contributions. This innovative model has transformed agricultural financing in Nigeria, providing farmers with much-needed capital to boost food production and creating new economic opportunities in rural areas.

Challenges Facing Crowdfunding in Developing Economies

While crowdfunding offers numerous advantages, there are significant challenges that need to be addressed for it to reach its full potential in developing economies:

1. Technological Barriers

In many developing economies, limited internet access and low digital literacy rates pose significant barriers to the effective use of crowdfunding platforms. This is particularly true in rural areas where reliable internet connections may be scarce. Without adequate access to digital tools, both entrepreneurs and potential investors are excluded from the crowdfunding ecosystem.

2. Regulatory Uncertainty

Crowdfunding is still a relatively new concept in many developing economies, and regulatory frameworks to govern crowdfunding platforms are often lacking. Uncertainty around legal protections for

investors, tax implications, and compliance with financial regulations can deter potential backers and startups from engaging in crowdfunding.

3. Trust Deficit

Concerns about fraud and mismanagement of funds can hinder the adoption of crowdfunding in developing economies. Building trust in the crowdfunding platform is critical for its success. Platforms must adopt rigorous security measures, transparent reporting systems, and third-party verification to address these concerns.

4. Economic Instability

Economic volatility, currency fluctuations, and political instability in developing economies can affect investor confidence. Investors may be hesitant to contribute to crowdfunding campaigns in regions where economic conditions are unpredictable, impacting the overall success of crowdfunding initiatives.

Strategies to Enhance Crowdfunding Success

1. Policy and Regulation Development

Governments in developing economies should prioritize developing clear, transparent regulations for crowdfunding platforms. Establishing investor protection laws, tax incentives, and transparent reporting standards will help foster trust and encourage more investment in crowdfunding campaigns.

2. Education and Awareness Campaigns

Raising awareness about crowdfunding through educational programs and campaigns is crucial for its widespread adoption. Governments, non-governmental organizations (NGOs), and educational institutions should collaborate to introduce crowdfunding as a viable financing model. Workshops, online courses, and seminars can help entrepreneurs understand how crowdfunding works, its benefits, and how to run successful campaigns. Social media campaigns, particularly targeted at both urban and rural populations, can also help promote crowdfunding platforms and their potential to drive economic growth.

Moreover, integrating crowdfunding education into entrepreneurship curricula at universities and vocational schools can prepare the next generation of entrepreneurs to utilize these platforms effectively. Educational institutions can also act as mediators between crowdfunding platforms and startups, providing guidance and resources for launching campaigns.

3. Technological Advancements

To ensure that crowdfunding becomes accessible to a wider audience in developing economies, significant investments in digital infrastructure are needed. Governments and private sector players should focus on improving internet connectivity and digital payment systems. Expanding internet access, especially in remote areas, and enhancing mobile internet services can ensure that rural entrepreneurs and investors can also participate in crowdfunding campaigns.

Further technological developments, such as the use of blockchain for secure transactions and the integration of artificial intelligence (AI) to match investors with suitable campaigns, can streamline the crowdfunding process. AI-driven algorithms can recommend investment opportunities based on users' preferences, previous investments, and risk profiles, which can enhance the user experience and attract more investors to these platforms.

4. Partnerships with Financial Institutions

Crowdfunding platforms should explore partnerships with banks, microfinance institutions, and other financial organizations to create hybrid models that combine the strengths of traditional and alternative finance. For example, crowdfunding platforms could collaborate with banks to offer financial products that combine loans and crowdfunding, providing startups with a broader range of financing options. This approach could help mitigate risks for investors and provide more secure financing for startups.

Furthermore, collaborations with financial institutions can foster trust among investors, as these institutions can provide additional support such as risk assessments, financial advice, and more reliable payment systems.

Future Potential of Crowdfunding in Developing Economies

The potential for crowdfunding in developing economies is vast, and with the right regulatory, technological, and educational support, crowdfunding can become a cornerstone of financial inclusion. Emerging trends suggest that crowdfunding will continue to evolve, providing greater opportunities for entrepreneurs in underserved regions.

Blockchain Technology and Decentralized Finance (DeFi):

Blockchain technology offers immense potential to improve the transparency, security, and efficiency of crowdfunding campaigns. It can provide a decentralized framework where entrepreneurs and investors can interact directly, eliminating intermediaries and reducing transaction costs. Additionally,

tokenization of assets and investments can attract a new wave of international investors who are interested in high-growth markets. The ability to use cryptocurrency or digital tokens as an investment vehicle opens up new avenues for capital formation, especially in economies with volatile currencies.

AI Integration:

Artificial intelligence has the potential to revolutionize crowdfunding platforms by optimizing campaign strategies, improving investor matchmaking, and enhancing user experience. AI can help predict campaign success by analyzing patterns in past campaigns, identify trends, and offer insights into customer behavior. It can also personalize content and marketing efforts, enabling entrepreneurs to target the right audience more effectively.

Localized Platforms:

As the crowdfunding landscape evolves, we may see the rise of localized crowdfunding platforms tailored to the specific needs of developing economies. These platforms can cater to region-specific challenges, allowing entrepreneurs to raise funds for local causes and projects. For example, a platform could be dedicated to promoting renewable energy projects in Africa or supporting sustainable agriculture in South Asia. Localized platforms can also incorporate payment systems that allow for contributions in local currencies, further simplifying the process and making it more accessible to a wider range of investors.

Mobile Crowdfunding:

The increasing use of smartphones and mobile internet services in developing economies presents an opportunity to reach a larger audience through mobile-first crowdfunding platforms. These platforms can offer a more flexible and accessible option for both entrepreneurs and investors, particularly in regions where internet penetration is low but mobile usage is high. Mobile crowdfunding platforms can leverage push notifications and SMS-based updates to keep investors informed about campaign progress, fostering greater engagement and participation.

Conclusion

Crowdfunding is a transformative financing model that holds significant potential to empower entrepreneurs in developing economies. By providing an alternative source of capital, crowdfunding helps overcome the barriers created by traditional financial institutions, enabling startups to thrive and contribute to economic growth. Through its ability to democratize access to funding, foster innovation, build community support, and validate market demand, crowdfunding has already proven to be an effective tool for driving entrepreneurial success.

However, to fully harness the potential of crowdfunding in developing economies, there must be continued investment in digital infrastructure, regulatory frameworks, and educational initiatives. Governments, financial institutions, and crowdfunding platforms must work together to ensure that crowdfunding becomes a viable, accessible, and sustainable financing option for startups in emerging markets.

With the right combination of policy support, technological innovation, and awareness-building, crowdfunding has the potential to become a powerful driver of economic development and financial inclusion in developing economies. As these platforms evolve, they will continue to democratize access to capital, making it possible for entrepreneurs in even the most underserved regions to secure the resources needed to bring their ideas to life and create lasting economic impact.

Список использованной литературы:

1. Belleflamme, P., Lambert, T., & Schwienbacher, A. (2014). Crowdfunding: Tapping the right crowd. *Journal of Business Venturing*, 29(5), 585-609.
2. World Bank. (2013). *Crowdfunding's Potential for the Developing World*.
3. Mollick, E. (2014). The dynamics of crowdfunding: An exploratory study. *Journal of Business Venturing*, 29(1), 1-16.
4. Agrawal, A., Catalini, C., & Goldfarb, A. (2015). Crowdfunding: Geography, social networks, and the timing of investment decisions. *Journal of Economics & Management Strategy*, 24(2), 253-274.
5. Hemer, J. (2011). *A Snapshot on Crowdfunding*. Institute for Research on Innovation and Sustainability of Enterprises (IRIS).

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГЕОЛОГИИ В РОССИИ

Аннотация: Статья анализирует проблемы и перспективы развития геологии в России. Подчеркивается ключевая роль геологии в экономике страны, обусловленная наличием огромных запасов полезных ископаемых, а также её текущее состояние. Однако, сейчас отрасль сталкивается с целым рядом проблем. В статье также обсуждаются стратегии развития геологии, связанные с внедрением передовых технологий.

Ключевые слова: геология, экономика, полезные ископаемые, геологоразведка, проблемы, перспективы, развитие, технологии.

Геология, одна из древнейших естественных наук, прошедшая сложный путь развития, играет ключевую роль в экономическом развитии любой страны, обеспечивая ресурсную базу для многих отраслей. Россия обладает огромными запасами полезных ископаемых, соответственно их освоение и использование напрямую влияет на экономическую стабильность и развитие страны. Вложения в геологию стимулируют рост экономики во многих других отраслях. По расчётам компании «Росгеология» [1], один рубль, вложенный в геологоразведку, даёт эффект более 300 рублей по инвестициям в другие отрасли.

В России многие богатые нефтью и газом регионы уже давно и интенсивно разрабатываются (более 60 лет), из-за чего большая часть запасов углеводородов уже израсходована.

Соответственно развитие геологии в последние десятилетия сталкивается с рядом проблем, влияющих на экономическую эффективность отрасли. В период с 2020 года по 2023 наблюдается падение показателей по видам деятельности «Сейсморазведка профильная» и «Сейсморазведка площадная».

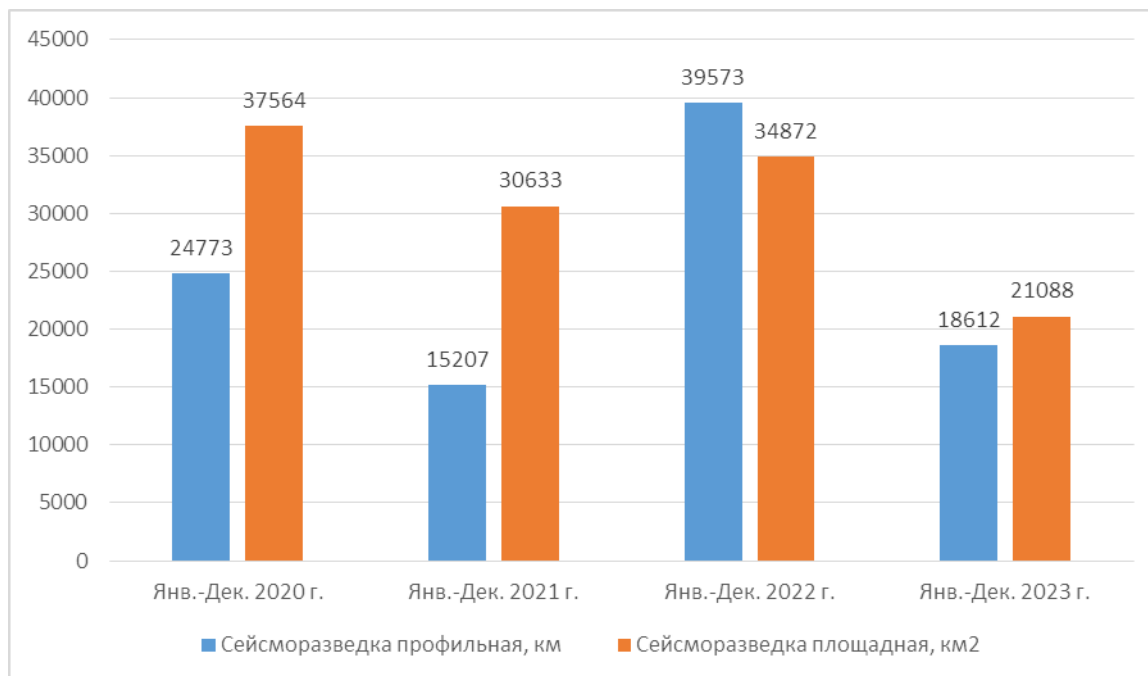


Рисунок 1 - Геологоразведочные работы в натуральном выражении

На это влияют некоторые экономические проблемы развития геологии:

1. Снижение запасов и ухудшение их качества. Простые и выгодные месторождения нефти и газа давно найдены и эксплуатируются. Уже много лет добыча их ведется из самых удобных мест, и эти запасы подходят к концу. Остаются более сложные и дорогие в разработке месторождения, а качество добываемой нефти и газа часто ниже, что требует дополнительных затрат на переработку и снижает рентабельность. Более половины (около 55%) всей добываемой в стране нефти приходится на трудноизвлекаемую, что отражает текущую ситуацию. Это создаёт серьёзные экономические риски.

Согласно данным Роснедр, к 2024 году суммарная выработка запасов углеводородов в России составила около 60% для нефти и 50% для газа [16]. Это означает, что поиск и освоение новых месторождений становятся всё более сложными и затратными.

2. Отсутствие инфраструктуры и современных технологий. Отсутствие современных технологий, дорогостоящих оборудования и опытных кадров затрудняет эффективное освоение труднодоступных месторождений и поиск новых месторождений. Это тормозит разведку новых наиболее перспективных нефтегазовых территорий Восточной Сибири и континентального шельфа Арктики. Россия отстает от ведущих мировых держав в развитии геологических технологий, особенно в области 3D-моделирования, дистанционного зондирования, анализа больших данных. Недостаток инноваций затрудняет эффективное освоение труднодоступных месторождений, а также поиск новых, скрытых ресурсов.

По данным Минприроды более 60% геологоразведочного оборудования в России устарело, что значительно снижает эффективность работы и увеличивает риски при разработке месторождений [13].

3. Отсутствие ряда ключевых технологий отечественного производства. В России остро стоит проблема технологической отсталости в геологоразведке. Многие необходимые технологии для эффективного поиска и разведки месторождений полезных ископаемых, особенно в сложных условиях (Арктика, глубоководный шельф), отсутствуют в отечественном производстве. Это означает зависимость от импорта, что дорого, ненадежно и сдерживает темпы развития отрасли. Без создания собственных передовых технологий Россия не сможет эффективно использовать свой природный потенциал и обеспечить энергетическую безопасность страны. Это также ограничивает возможности освоения новых месторождений и снижает конкурентоспособность страны на мировом рынке.

Например, зависимость от импорта составляет 85% для оборудования по проведению ГРП и гелеобразователей буровых растворов для ГРП, 90% - для программных средств по интерпретации сейсморазведки, построению моделей геологических разрезов, сопровождения процедур бурения, геоинформационных систем [4].

4. Потеря квалифицированных кадров. Возрастной разрыв между старшим и новым поколением составляет 20 лет и более, есть опасность, что передавать научные знания молодому поколению будет некому. Геологическая отрасль сталкивается с нехваткой квалифицированных специалистов, особенно молодых. Отсутствие стимулов и невысокая зарплата делают профессию геолога неконкурентной в глазах молодых людей [13].

По данным Росгеологии в России ежегодно наблюдается дефицит около 5000 геологов, что связано с нехваткой молодых специалистов, а также с недостатком мотивации и низкой заработной платой в профессии [1].

5. Отсутствие мотивации у публичных сырьевых компаний заниматься геологическим изучением недр. Поиск новых крупных залежей занимаются редко, так как это требует огромных инвестиций и является рискованным предприятием.

6. Недостаточное финансирование и инвестирование. Это приводит к хроническому недофинансированию таких важнейших отраслевых направлений, как геологическое картографирование и научные исследования. Финансирование геологоразведочных работ значительно сократилось в последние годы в следствие ухода западных компаний с российского рынка из-за санкций. Что приводит к недостатку новых открытий и снижению ресурсного потенциала.

7. Несовершенство законодательной базы: Сложная система лицензирования, неэффективная система налогообложения, а также коррупция негативно влияют на инвестиционную привлекательность геологоразведочных проектов.

8. Зависимость от импорта. В 2023 году Россия импортировала около 80% оборудования для геофизических исследований и 95% программного обеспечения для анализа геологических данных. Это свидетельствует о высокой зависимости российской геологии от иностранных технологий.

9. Санкции. Санкции, введенные против России в 2022 году, привели к уходу с российского рынка многих западных компаний, занимающихся геологическими исследованиями. Это сократило доступ к финансированию, передовым технологиям и экспертизе.

10. Износ основных фондов. 77% износ техники в 2022 году – значительная проблема, требующая оперативного решения.

Несмотря на проблемы, развитие геологии в России имеет ряд перспектив:

1. Создание и внедрение передовых технологий. Развитие технологий, таких как геофизические методы, дистанционное зондирование, геохимия позволяет значительно повысить эффективность геологоразведочных работ и открыть новые месторождения. Необходимо создавать и внедрять передовые технологии геологоразведочных работ, замещать импортное оборудование и услуги отечественными, не уступающими зарубежным аналогам.

По данным Минприроды к 2030 году планируется увеличить долю геотермальной энергетики в общем балансе электроэнергии до 5% [13]. Это потребует значительных инвестиций в геологоразведку и разработку новых технологий.

2. Развитие арктического региона: Арктика является перспективной зоной для геологических исследований и разработки новых месторождений нефти, газа и других минеральных ресурсов.

3. Повышение инвестиционной привлекательности: Реформа законодательства, создание благоприятного инвестиционного климата и повышение прозрачности могут привлечь в отрасль значительные инвестиции.

4. Развитие кадрового потенциала: Поддержка вузов и научно-исследовательских учреждений, обучение специалистов по современным технологиям является ключом к успешному развитию отрасли.

5. Продление федерального проекта «Геология: возрождение легенды». Работы по проекту завершаются в 2024 году, но его считают необходимым продлить, чтобы открывать новые месторождения и уменьшать зависимость страны от импорта сырья. Его цель - открыть более тысячи новых месторождений полезных ископаемых в России к 2030 году. Планируется модернизировать техническую оснастку геологоразведки, закупив современное оборудование и внедрив новые методы исследования, такие как дистанционное зондирование, геофизические и геохимические анализы.

6. Геологоразведка на Дальнем Востоке. Дальний Восток обладает огромным, но пока слабо изученным геологическим потенциалом. Перспективы высоки благодаря возможному открытию новых месторождений газа, нефти, золота, алмазов, но требуют значительных инвестиций в инфраструктуру, технологии и кадры, а также учета экологических факторов.

7. Развитие инфраструктуры. Развитие транспортной и энергетической инфраструктуры (дороги, железные дороги, порты, трубопроводы) повысит инвестиционную привлекательность, снизит затраты на добычу, обеспечит надёжное снабжение и ускорит освоение месторождений. В целом, перспективы развития инфраструктуры для геологоразведки в России связаны с повышением эффективности и безопасности работ, использованием современных технологий и снижением издержек. Однако, реализация этого потенциала требует значительных финансовых вложений и преодоления ряда организационных и технологических барьеров.

8. Изменение системы налогообложения. Замена налога на валовой доход на налог на дополнительный доход, учитывающий выручку и специфику месторождения, стимулирует разработку мелких месторождений. Это создаст благоприятные условия для развития малого и среднего бизнеса в сфере добычи полезных ископаемых, поскольку снизит налоговое бремя для небольших компаний и сделает экономически оправданным освоение ранее нерентабельных месторождений.

9. Увеличение финансирования регионального этапа работ позволит открыть новые, потенциально богатые месторождения, особенно в слабоизученных регионах, а именно на востоке страны, в Арктической зоне и на шельфе арктических морей. Соответственно появится возможность более точно оценить ресурсный потенциал страны, привлечь инвестиции и стимулировать развитие добывающей промышленности.

Однако, эффективность таких вложений зависит от качества самих исследований, применения современных технологий и рационального управления выделенными средствами. Без этого, увеличение финансирования может быть неэффективным, и не привести к ожидаемому росту разведанных запасов.

10. Роль государства. В 2023 году Правительство РФ утвердило программу «Развитие

геологической отрасли до 2035 года», которая предусматривает выделение 1 триллиона рублей на финансирование геологоразведочных работ, создание новых научных центров и поддержку молодых специалистов [14].

11. Международное сотрудничество. Перспективы развития международных отношений в российской геологоразведке определяются балансом между потенциальными выгодами от сотрудничества и рисками, связанными с геополитическими ограничениями. Успех будет зависеть от способности России адаптироваться к новой геополитической реальности и находить оптимальные стратегии сотрудничества с учётом внешних факторов.

12. Инфраструктурное развитие. Строительство дорог, портов, трубопроводов необходимо для улучшения доступности и снижения себестоимости добычи.

Геологоразведка сталкивается с серьезными проблемами: изношенное оборудование, устаревшие технологии, недостаток финансирования исследований и неразвитость рынка геологической информации и сервисных услуг. Перед отраслью стоит цель сократить износ техники с 77% в 2022 году до 73% в 2024 году. На 2022–2024 годы «Росгеология» выделила 12 млрд рублей на перевооружение [1].

Отсутствие развитой инфраструктуры и современных технологий - серьезное препятствие для эффективной разведки нефтегазовых месторождений в труднодоступных регионах Восточной Сибири и на арктическом шельфе. Высокие транспортные издержки, сложные климатические условия и недостаток квалифицированных кадров дополнительно усложняют ситуацию, замедляя темпы геологоразведочных работ и увеличивая их стоимость. Это приводит к недоиспользованию значительного ресурсного потенциала этих регионов.

Для возрождения геологоразведочной отрасли необходимы не только финансовые вливания, но и восстановление кадрового потенциала, включая подготовку высококвалифицированных специалистов всех уровней. Федеральный проект «Геология: возрождение легенды», сфокусированный на образовательных программах, тренингах и поддержке научных исследований, является важным шагом в этом направлении.

Геологические институты, располагающие опытом и знаниями ведущих специалистов, играют ключевую роль, и создание при них специализированных учебных центров для повышения квалификации геологов по актуальным направлениям позволит эффективно использовать этот потенциал. Это позволит восполнить дефицит компетентных кадров и ускорить развитие отрасли.

Для обеспечения технологической независимости и снижения зависимости от импорта, российские геологоразведочные предприятия активно внедряют отечественное оборудование. Успешным примером является сотрудничество «Росгеологии» с такими компаниями, как АО «Завод бурового оборудования», поставляющим бурильные трубы, и «Геомаш», разработавшим новую буровую установку по заказу холдинга. Это не только решает проблему доступа к необходимому оборудованию, но и стимулирует развитие российского машиностроения в данной сфере, способствует созданию новых рабочих мест и укреплению технологического суверенитета страны. Дальнейшее развитие таких партнерств и инвестиции в отечественных производителей оборудования станут ключевым фактором для устойчивого развития геологоразведки.

Необходима модернизация законодательной базы в сфере недропользования, создающая ясную и стимулирующую среду для развития геологоразведки. Она должна четко определять приоритеты, ответственности и механизмы инвестирования. Ситуация усугубляется истощением легкодоступных запасов: доля трудноизвлекаемой нефти в России достигла 55%, причем основная часть добычи приходится на зрелые месторождения Урало-Поволжья и Западной Сибири. Поэтому государственная стратегия по освоению трудноизвлекаемых запасов углеводородов (ТРИЗ) должна быть комплексной и включать не только технологические инновации в поисках, разведке и добыче, но и масштабное развитие инфраструктуры. Это означает строительство новых дорог, портов и трубопроводов в удаленных регионах.

Несмотря на все трудности, в России активно внедряются технологии 3D-моделирования, дистанционного зондирования, анализа больших данных, которые позволяют более точно определять месторождения и снизить риски при их разработке. Также в стране развиваются новые направления геологической разведки, связанные с добычей ресурсов для «зелёной» энергетики, таких как литий, кобальт, редкоземельные металлы.

Такой комплексный подход повысит инвестиционную привлекательность, снизит издержки добычи, обеспечит надежные поставки, ускорит освоение месторождений и расширит рынки сбыта, способствуя устойчивому развитию нефтегазовой отрасли.

Список использованной литературы:

1. АО «Росгео» [Электронный источник]. Режим доступа: <https://rusgeology.ru/about/> (дата обращения 03.11.2024г.);
2. Галушко, М. В. Цифровые инновационные решения, как основной инструмент повышения конкурентного преимущества предприятий нефтегазовой отрасли [Электронный ресурс] / М. В. Галушко, С. А. Дедеева. О. А. Иневатова // Экономические науки, 2023. - № 1, (218). - С. 190-197. - 8 с.
3. Галушко, М. В. Нефтегазовый сервис в структуре нефтегазовой отрасли, как необходимый ресурс повышения инвестиционной привлекательности нефтегазовой промышленности [Электронный ресурс] / М. В. Галушко, Н. В. Спешилова, В. А. Веревкин // Вестник Евразийской науки, 2022. - Т. 14, № 2. - С. 1-12. - 11 с.
4. Галушко, М. В. Проблемы и перспективы развития предприятий нефтесервиса в быстроменяющихся условиях экономики [Электронный ресурс] / М. В. Галушко, Н. В. Спешилова, В. А. Веревкин // Финансовый бизнес, 2022. - № 10 (232). - С. 16-19. - 4 с.
5. Галушко, М. В. Современный рынок нефтяной отрасли в сложных экономических и геополитических условиях [Электронный ресурс] / М. В. Галушко, В. А. Москалев // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности: сб. материалов XII Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 25 нояб. 2022 г. / отв. ред. З. Ш. Бабаева.- Москва : Алеф, 2022. - . - С. 201-207. - 7 с.
6. Галушко, М. В. Сланцевая нефть в структуре современного топливно-энергетического комплекса: положение, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс] / М. В. Галушко, А. П. Даньшина // Общество, образование, наука в современных парадигмах развития: сб. тр. по материалам III Нац. науч.-практ. конф., Керчь, 17-18 окт. 2022 г. / редкол.: Е. П. Масюткин [и др.] .- Керчь : Керч. гос. морской. технол. ун-т, 2022. - . - С. 128-134. - 7 с.
7. ЕМИСС Государственная статистика. Минцифры России [Электронный источник]. Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/indicator/41727> (дата обращения 02.11.2024г.);
8. Калюжный Б. / Модель экономики замкнутого цикла во Франции и в России как основа рационального землепользования / Монастырский Е.А., Ермушко Ж.А. / Национальный исследовательский Томский политехнический университет, г. Томск, Россия
9. Каменская Ольга Юрьевна ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГЕОЛОГИИ КАК НАУЧНОЙ ОТРАСЛИ ЗНАНИЯ В РОССИИ XIX СТОЛЕТИЯ // Вестник МГПУ. Серия: Исторические науки. 2020. №1 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-stanovleniya-i-razvitiya-geologii-kak-nauchnoy-otrasli-znaniya-v-rossii-xix-stoletiya> (дата обращения: 04.11.2024).
10. Кимельман С.А. / «Геолого-экономические проблемы воспроизводства минерально-сырьевой базы углеводородов и пути их преодоления» / журнал «Neftegaz.RU» (№5, 2013).
11. Куклина, Е. А. Экономическая трансформация недропользования как императив новейшей истории России / Е. А. Куклина // Управленческое консультирование. – 2022. – № 11(167). – С. 25-42. – DOI 10.22394/1726-1139-2022-11-25-42. – EDN NWQZKU.
12. Максимов А. К., Королева А. Н. Отечественная геологоразведка сегодня: проблемы и пути их решения (экономические аспекты) // Проблемы экономики и менеджмента. 2012. №8 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennaya-geologorazvedka-segodnya-problemy-i-puti-ih-resheniya-ekonomicheskie-aspekty> (дата обращения: 04.11.2024).
13. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный источник]. Режим доступа: <https://www.mnr.gov.ru/about/> (дата обращения 01.11.2024г.);
14. Распоряжение Правительства РФ от 22 декабря 2018 г. № 2914-р О стратегии развития минерально-сырьевой базы РФ.
15. Скоробогатов В. А., Силантьев Ю. Б., Салина Л. С. / Перспективы развития нефтегазовой геологии и проблемы ресурсного обеспечения газодобывающих районов России / «Энергетика и рациональное природопользование».
16. Федеральное агентство по недропользованию РОСНЕДРА: [Электронный источник]. Режим доступа: <https://rosnedra.gov.ru/activity/documents/statisticheskaya-otchyetnost/> (дата обращения 04.11.2024г.);
17. Фундаментальный базис инновационных технологий нефтяной и газовой промышленности: Сборник трудов Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 35-летию ИПНГ РАН, Москва, 17–19 октября 2022 года. – Москва:

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт проблем нефти и газа Российской академии наук, 2022. – 485 с. – EDN ELTTGH.

18. Фундаментальные, глобальные и региональные проблемы геологии нефти и газа : Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения академика РАН А.Э. Конторовича, Новосибирск, 29 января – 01 2024 года. – Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2024. – 285 с. – ISBN 978-5-6049900-7-0. – EDN TGENWF.

19. <https://dprom.online/>

20. <https://www.rbc.ru/industries/news/6605b02d9a79470ba86d8d57>

21. Журнал «Нефть и газ Сибири» [Электронный источник]. Режим доступа: https://sectormedia.ru/news/neftegazodobycha/budushchee-rossiyskoj-geologorazvedki-v-usloviyakh-sanktsiy/?sphrase_id=6264 (дата обращения 02.11.2024г.);

22. <https://sergey-mironov.livejournal.com/105688.html>

© М.В. Галушко, Д.Р. Нигматулина, 2024

УДК 339.56

Какалыева Ч.Н.,
преподаватель, Туркменский государственный институт Финансов
г. Ашхабад
Романова С.,
студентка 2-го курса, Туркменский государственный институт Финансов
г. Ашхабад
Тиркешова Дж.,
студентка 2-го курса, Туркменский государственный институт Финансов
г. Ашхабад

РОЛЬ ЛОГИСТИКИ И ИНФРАСТРУКТУРЫ В РАЗВИТИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

Аннотация: Цель этой статьи - изучить роль логистики и инфраструктуры в развитии международной торговли. Логистика и инфраструктура играют ключевую роль в снижении транзакционных издержек, повышении скорости и надежности торговли, а также в содействии связности и интеграции рынков. В частности, эффективная логистическая система может оптимизировать транспортировку, складирование, распределение и управление запасами, тем самым повышая общую эффективность международной торговли.

Ключевые слова: логистика; инфраструктура; международная торговля.

В условиях стремительной глобализации и цифровизации роль логистики и инфраструктуры в международной торговле становится все более важной. Эффективные логистические системы и современная инфраструктура могут не только снизить транзакционные издержки и повысить скорость и надежность торговли, но и способствовать взаимодействию с рынками и интеграции, стимулируя глобальный экономический рост и развитие. По мере того как масштабы международной торговли продолжают расширяться, требования к эффективности логистики и качеству инфраструктуры как со стороны бизнеса, так и со стороны стран также возрастают. Между тем, все громче звучат призывы к защите окружающей среды и устойчивому развитию. Как добиться экологичности логистики и устойчивого развития при одновременном повышении эффективности логистики, стало важной темой исследований. Это исследование направлено на систематический анализ роли логистики и инфраструктуры в международной торговле, изучение их влияния на экономический рост и устойчивое развитие, а также на предложение соответствующих политических рекомендаций и бизнес-стратегий, обеспечивая теоретическую поддержку и практическое руководство для политиков и бизнеса.

Роль логистики в международной торговле

Снижение транзакционных издержек.

Эффективность логистики напрямую влияет на транзакционные издержки в международной

торговле. Эффективная логистическая система может снизить издержки за счет оптимизации транспортных маршрутов, повышения эффективности погрузки и разгрузки и сокращения числа промежуточных звеньев. Например, использование мультимодальных перевозок, сочетающих морской, наземный и воздушный транспорт, может значительно снизить затраты на перевозки на дальние расстояния. Снижение транзакционных издержек позволяет компаниям повысить ценовую конкурентоспособность на международном рынке, тем самым способствуя росту торговли.

Повышение скорости и надежности торговли.

Своевременная доставка и надежная транспортировка являются ключевыми факторами для обеспечения удовлетворенности клиентов и поддержания долгосрочных отношений сотрудничества в международной торговле. Эффективная логистическая система, использующая передовые транспортные средства и технологии, может значительно повысить скорость и надежность транспортировки товаров. Например, использование систем отслеживания в режиме реального времени позволяет компаниям и клиентам в любой момент узнавать о состоянии товаров, уменьшая недоразумения и споры, вызванные асимметрией информации. Эффективная логистика не только сокращает сроки доставки, но и повышает точность и надежность транспортировки, укрепляя доверие между торговыми партнерами.

Содействие связанности и интеграции рынков.

Полнота логистической сети определяет уровень связанности и интеграции рынков. Современная логистическая сеть может соединять рынки по всему миру, способствуя свободному перемещению товаров, услуг, информации и капитала. Например, строительство и развитие международных портов, аэропортов и логистических центров значительно повышают удобство торговли между странами. Благодаря эффективной логистической системе компании могут более гибко корректировать свои цепочки поставок и быстро реагировать на изменения рынка, повышая его адаптивность.

Поддержка управления глобальной цепочкой поставок.

Управление глобальной цепочкой поставок является важнейшим компонентом международной торговли, и эффективная логистическая система необходима для ее бесперебойной работы. Логистика выступает в качестве связующего звена в глобальной цепочке поставок, соединяя поставщиков, производителей, дистрибьюторов и розничных торговцев, обеспечивая бесперебойный поток материалов на всех этапах. Например, многонациональные компании могут добиться экономии за счет масштаба и снизить операционные издержки, создав глобальные логистические центры для централизованного управления и отправки товаров. Эффективные логистические операции могут повысить общую эффективность и гибкость цепочки поставок, повышая конкурентоспособность компаний на мировом рынке.

Содействие экономическому росту и технологическим инновациям.

Развитие логистической отрасли играет решающую роль в стимулировании экономического роста и технологических инноваций. Эффективная логистическая система может способствовать рациональному распределению производственных факторов, повышению эффективности производства и модернизации промышленности. Например, развитие логистики холодовых цепей значительно расширило международную торговлю сельскохозяйственной и фармацевтической продукцией. Постоянные инновации в логистических технологиях, такие как доставка дронами, автономные грузовые автомобили и интеллектуальные складские системы, не только повышают эффективность логистики, но и стимулируют развитие смежных технологий и отраслей. Процветание логистической отрасли может создать множество рабочих мест и способствовать общему экономическому росту.

Решение проблем охраны окружающей среды и устойчивого развития.

По мере того как во всем мире растет осведомленность об охране окружающей среды, все большее внимание уделяется устойчивости логистики в международной торговле. Появились концепции зеленой логистики и устойчивого развития логистики, направленные на сокращение выбросов углекислого газа и загрязнения окружающей среды за счет оптимизации транспортных маршрутов, повышения энергоэффективности транспортных средств и продвижения экологически чистых упаковочных материалов. Например, использование новых энергетических транспортных средств для доставки и продвижения упаковочных материалов, пригодных для вторичной переработки, могут значительно снизить воздействие логистических процессов на окружающую среду. Эффективная экологичная логистическая система не только отвечает экологическим требованиям, но и повышает социальный имидж компании и конкурентоспособность на рынке.

Таким образом, логистика играет решающую роль в международной торговле. Снижая транзакционные издержки, повышая скорость и надежность перевозок, способствуя связности и интеграции рынков, поддерживая управление глобальной цепочкой поставок, стимулируя экономический рост и технологические инновации, а также решая проблемы охраны окружающей среды и устойчивого развития, эффективная логистическая система может значительно повысить эффективность и конкурентоспособность международной торговли. Предприятиям и правительствам следует уделять приоритетное внимание развитию логистики, активно продвигать инновации в области логистических технологий и инвестировать в строительство инфраструктуры для обеспечения устойчивого и здорового развития международной торговли.

Роль инфраструктуры в международной торговле.

Инфраструктура является ключевым элементом, поддерживающим экономическую деятельность и торговые потоки, и играет решающую роль в развитии международной торговли. Высококачественная инфраструктура может повысить эффективность транспорта и связи, способствовать связности рынков и интеграции, а также стимулировать экономический рост и технологические инновации. Основная роль инфраструктуры в международной торговле заключается в следующем:

Повышение эффективности перевозок.

Эффективная транспортная инфраструктура (например, автомобильные и железные дороги, порты и аэропорты) является основой международной торговли. Современные транспортные сети позволяют значительно сократить время транспортировки, снизить транспортные расходы и повысить общую эффективность логистики. Например, автоматизированное оборудование и передовые системы управления контейнерами в портах могут повысить эффективность погрузки и разгрузки и скорость перемещения грузов. Совершенствование железнодорожной и автодорожной сетей обеспечивает быструю транспортировку грузов по внутренним регионам. Мультимодальные перевозки, сочетающие автомобильный, железнодорожный, морской и воздушный транспорт, позволяют оптимизировать логистические процессы и снизить транспортные расходы. Комплексная инфраструктура мультимодальных перевозок, такая как контейнерные терминалы, грузовые узлы и логистические парки, позволяет обеспечить бесперебойное сообщение между различными видами транспорта, повышая эффективность и надежность логистики.

Содействие связности и интеграции рынков.

Развитая информационно-коммуникационная инфраструктура (например, Интернет, мобильная связь и центры обработки данных) повышает скорость и качество обмена информацией в международной торговле. Высокоскоростной Интернет и надежные сети связи позволяют предприятиям получать доступ к рыночной информации в режиме реального времени, проводить онлайн-транзакции и управлять операциями удаленно. Центры обработки данных и технологии облачных вычислений предоставляют компаниям мощные возможности хранения и обработки данных, поддерживая управление глобальной цепочкой поставок и анализ больших объемов данных. Развитие платформ электронной коммерции и трансграничной электронной коммерции также зависит от поддержки информационно-коммуникационной инфраструктуры. Эти платформы предоставляют удобные способы совершения транзакций и платежей, преодолевая временные и пространственные ограничения традиционной торговли и способствуя интеграции глобальных рынков. Компании могут напрямую обращаться к потребителям по всему миру через цифровые платформы, расширяя охват своего рынка.

Содействие экономическому росту и технологическим инновациям.

Хорошо известно, что инвестиции в инфраструктуру являются жизненно важным средством стимулирования экономического роста. Современное инфраструктурное строительство не только создает большое количество рабочих мест, но и повышает производительность и экономическую эффективность. Например, строительство высокоскоростных железных и автомобильных дорог может значительно улучшить межрегиональные связи и способствовать региональной экономической интеграции. Современная инфраструктура также стимулирует инновации в логистике и транспортных технологиях. Применение таких технологий, как автономное вождение, интеллектуальные транспортные системы и Интернет вещей, на транспорте не только повышает эффективность перевозок, но и повышает безопасность и надежность. Современные порты и аэропорты, благодаря применению автоматизации и информационных технологий, значительно повышают эффективность работы и уровень обслуживания.

Поддержка зеленой экономики и устойчивого развития.

Зеленая инфраструктура, такая как экологически чистые транспортные средства, объекты экологически чистой энергетики и зеленые здания, может снизить загрязнение окружающей среды и потребление ресурсов, поддерживая развитие зеленой экономики. Например, использование электрических грузовиков и новых энергетических судов может значительно сократить выбросы углекислого газа; продвижение экологически чистых источников энергии, таких как солнечная энергия и энергия ветра, может обеспечить устойчивое энергоснабжение логистики и производства. Инфраструктура экономики замкнутого цикла способствует переработке ресурсов, обеспечивая беспроигрышную ситуацию с точки зрения экономических и экологических выгод. Такие объекты, как центры переработки отходов, заводы по восстановлению и базы регенерации ресурсов, могут эффективно сокращать потери ресурсов и загрязнение окружающей среды, способствуя устойчивому развитию.

В заключение хотелось бы отметить, что инфраструктура играет решающую роль в международной торговле. Повышая эффективность транспорта и связи, способствуя связности и интеграции рынков, стимулируя экономический рост и технологические инновации, повышая гибкость и устойчивость цепочки поставок, а также поддерживая зеленую экономику и устойчивое развитие, высококачественная инфраструктура может значительно повысить эффективность и конкурентоспособность международной торговли. Предприятиям и правительствам следует уделять приоритетное внимание строительству и модернизации инфраструктуры, активно продвигать технологические инновации и экологичное развитие, чтобы обеспечить устойчивое и здоровое развитие международной торговли.

Вывод.

Цель этой статьи - изучить роль логистики и инфраструктуры в развитии международной торговли и предложить соответствующие политические рекомендации и бизнес-стратегии. На основе анализа ключевых ролей логистики и инфраструктуры, возникающих проблем и будущих тенденций развития были сделаны следующие основные выводы:

Во-первых, логистика играет решающую роль в международной торговле. Эффективная логистическая система может значительно снизить транзакционные издержки, повысить скорость и надежность торговли, способствовать связности рынков и интеграции, поддерживать управление глобальной цепочкой поставок, стимулировать экономический рост и технологические инновации, а также решать проблемы охраны окружающей среды и устойчивого развития. Оптимизируя управление логистикой и внедряя передовые технологии, предприятия могут повысить свою конкурентоспособность на международном рынке.

Во-вторых, инфраструктура является важным элементом, поддерживающим международную торговлю. Современная транспортная, информационно-коммуникационная и энергетическая инфраструктура может повысить эффективность транспорта и коммуникаций, способствовать связности рынков и интеграции, стимулировать экономический рост и технологические инновации, повысить гибкость и устойчивость цепочки поставок, а также поддержать зеленую экономику и устойчивое развитие. Высококачественная инфраструктура является гарантией бесперебойного ведения международной торговли.

В-третьих, интеллектуальная логистика и Интернет вещей, экологичная логистика и устойчивое развитие, государственно-частное партнерство и международное сотрудничество, цифровая трансформация и технология блокчейн, искусственный интеллект и автоматизация станут важными трендами в будущем развитии логистики и инфраструктуры. Достижение оптимизации и модернизации логистики и инфраструктуры требует тесного сотрудничества между правительствами и предприятиями. Правительства должны разрабатывать и внедрять поддерживающую политику, предоставлять финансовую и техническую поддержку и направлять предприятия на пути инноваций и преобразований. Предприятия, с другой стороны, должны повышать свою конкурентоспособность за счет оптимизации управления, технологических инноваций, экологически чистого развития и укрепления сотрудничества. Совместные усилия правительств и предприятий заложат прочную основу для совершенствования глобальной логистической системы и процветания международной торговли.

Список использованной литературы:

1. Хуммельс Д. и Шаур Г. (2020). Время как торговый барьер, 103(7).
2. Крейнич, Т. Г., Перболи, Г. и Розано, М. (2018). Моделирование систем интермодальных грузовых перевозок: таксономия. Европейский журнал операционных исследований, 270 (2), 401-418.

3. Ноттебум, Т., & Родриг, Дж. П. (2019). Управление портами и роль частного сектора: глобальный обзор. *Транспортная политика*, 75, 100-115.
4. Гао Х. и Ким С. (2021). Инвестиции в инфраструктуру и экономический рост: результаты китайской инициативы "Один пояс, один путь". *Журнал экономики развития*, 148.
5. Перера С., Бабатунде С. О., Чжоу Л., Пирсон Дж. и Экундайо Д. (2020). Управление устойчивым строительством: оценка воздействия экологически чистого управления цепочками поставок. *Международный журнал управления проектами*, 38(5), 439-453.
6. Холлвег К. Х. и Вонг М. Х. (2020). Измерение упрощения процедур торговли на уровне фирм. Рабочий документ Всемирного банка по исследованию политики № 9376.
7. Гонсалес-Фелиу Дж., Семет Ф., Рутье Ж. Л. (2018). Устойчивая городская логистика: концепции, методы и информационные системы.

© Ч.Н. Какалыева, С. Романова, Дж. Тиркешова, 2024

УДК 33

Магомедов И.А.¹, Цунцаев М-Э.¹, Алиев Т-А.¹

¹ Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова
Россия, Грозный

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭКОНОМИКИ ПОД ВЛИЯНИЕМ COVID-19

Аннотация: Беспрецедентное распространение вируса COVID-19 ударило по стабильности различных секторов, которым впоследствии пришлось полностью менять устоявшиеся алгоритмы работы. Данная статья рассмотрит влияние распространения вируса COVID-19 на экономику в целом. Будет кратко изложено, что из себя представляет COVID-19, и рассмотрены следующие направления: рецессия, технологические изменения и цифровизация, безработица и потеря рабочих мест, финансовая нестабильность и проблемы с цепочками поставок.

Ключевые слова: Вирус, COVID-19, цифровизация, пандемия, экономика.

ECONOMIC TRANSFORMATION UNDER THE INFLUENCE OF COVID-19

Abstract: The unprecedented spread of the COVID-19 virus has hit the stability of various sectors, which have subsequently had to completely change their established operating algorithms. This article will look at the impact of the spread of the COVID-19 virus on the economy as a whole. It will briefly outline what COVID-19 is and consider the following areas: recession, technological change and digitalization, unemployment and job losses, financial instability and supply chain problems.

Keywords: Virus, COVID-19, digitalization, pandemic, economy.

Введение

Одним из запоминающихся событий последних лет является период распространения вируса COVID-19 и последующие локдауны. В это время были введены разного рода регуляции, которые, в свою очередь, повлияли на разные отрасли. Например, образовательному сектору пришлось полностью перестраивать свои устоявшиеся правила и методы. Из-за запрета на посещение занятий образовательные программы пришлось полностью перестроить и внедрить новые технологии в процессы. Промышленный сектор также был среди тех, кому пришлось закрыть свои двери перед работниками и внедрить новые правила, чтобы их вернуть. Однако медицинские учреждения были более-менее подготовлены к изменениям правил, но не готовы к большим потокам пациентов.

Распространение вируса привело к тому, что разные секторы стали внедрять новые технологии. За счёт этого цифровизация превзошла прежние ожидания аналитиков и привела к вымыванию различных профессий в постковидное время. Период COVID-19 совпал также с развитием искусственного интеллекта. Комбинация этих двух факторов полностью изменила процессы в разных, а то и ключевых секторах. Введение новых технологий в индустрию помогло значительно увеличить продукцию на выходе, уменьшить затраты на персонал, снизить отходы и многое другое [1].

Данная статья будет рассматривать влияние распространения вируса COVID-19 на экономику в целом. В статье будут рассмотрены следующие пункты: рецессия, технологические изменения и цифровизация, безработица и потеря рабочих мест, финансовая нестабильность и проблемы с цепочками поставок.

COVID-19

В начале 2020 года Всемирная организация здравоохранения объявила, что вспышка приобрела характер пандемии, хотя распространение началось ещё в конце 2019 года. В последнее время этот прецедент стал чем-то новым, и, следовательно, к пандемии такого масштаба никто не был готов. У данного типа вируса наблюдались три варианта протекания болезни: бессимптомная, лёгкая, средняя и тяжёлая атипичная формы. Несомненно, данный прецедент дал свои плоды в виде цифровизации и автоматизации различных процессов в отраслях. Несмотря на это, ущерб от пандемии был значительным: летальные исходы, ухудшение здоровья, потеря работы и многое другое [2, 3].

Влияние распространения вируса на экономику

6. Рецессия

Как уже было сказано, пандемия 2020 года повлияла на работу разных секторов, включая экономический. Из-за введения массовых ограничений и различных мер многие страны пережили рецессию. Для стабилизации ситуации были введены жёсткие меры, которые пагубно отразились на потребительских расходах, производстве и международной торговле. По данным аналитиков, глобальный спад ВВП в 2020 году составил 3,5%. Эффект пандемии сказался на разных странах по-разному — где-то сильнее, где-то слабее [4].

7. Технологические изменения и цифровизация

Как уже было сказано, пандемия повлияла на внедрение технологий как катализатор, ускоривший процессы, которые развивались бы постепенно. Другими словами, распространение вируса ускорило цифровизацию. С одной стороны, цифровизация ухудшила некоторые стороны экономики, а с другой стороны, наоборот, усилила их. Цифровизация увеличила продуктивность и качество товаров в различных секторах. Также она пагубно повлияла на рынок труда, что, в свою очередь, негативно сказалось на экономику [5].

8. Безработица и потеря рабочих мест

Не секрет, что цифровизация пагубно повлияла на рабочие места. Вымывание профессий из-за цифровизации является новой проблемой, с которой сталкиваются миллионы людей. Каждый день появляются всё новые инструменты, которые могут потенциально вытеснить работников. Также пандемия и связанные с ней массовые закрытия предприятий, локдауны и ограничительные меры привели к потере рабочих мест. Уровень безработицы резко повысился в странах с высокоразвитой экономикой. Хотя были случаи, когда государство компенсировало потерю работы или временное пребывание дома [6].

9. Финансовая нестабильность

Пандемия привела к финансовой нестабильности во всём мире. Это проявлялось в закрытиях предприятий и банкротствах крупных компаний. Также произошёл сдвиг на финансовом рынке. Например, те компании, которые раньше были в тени, вышли на новый уровень, и, следовательно, компании-лидеры потеряли свои позиции. Из-за нестабильности на рынке многие инвесторы испугались и начали массово продавать акции, что вызвало падение фондовых индексов. Однако благодаря вмешательству центральных банков ситуация была стабилизирована. Но пандемия всё равно оставила свой след [7].

10. Проблемы с цепочками поставок

Проблемы с поставками также пагубно сказались на общую экономику. COVID-19 внёс нестабильность в глобальные цепочки поставок, что привело к дефициту товаров и повышению цен на продукцию. Закрытия в промышленном секторе из-за боязни распространения вируса остановили процессы производства. Это, в свою очередь, повлияло на поставки товаров, а ограничения на передвижение полностью дестабилизировали логистику [8].

Заключение

В заключение, в данной статье было рассмотрено, как распространение вируса в 2020 году повлияло на экономику в целом. Распространение данного вида вируса по-разному отразилось на экономике. В некоторых местах COVID-19 действовал как катализатор развития, например, в плане цифровизации процессов. Были и негативные последствия, такие как вымывание профессий, рецессия, нестабильная ситуация в различных отраслях и т.д. Несмотря на беспрецедентное распространение вируса, эта проблема была решена и дала начало подготовке к будущим вызовам.

Список использованной литературы:

1. Peiris J S M, Lai S T, Poon L et al. 2020 Coronavirus as a possible cause of severe acute respiratory syndrome *The Lancet* 361(9366) 1319-25.
2. Shrikrushna S U, Quazi B, Shubham S, Thakhre S, Wadatkar S, Bairagi R, Sagrale S and Biyani K R 2020 A REVIEW ON CORONA VIRUS (COVID-19) *International Journal of Pharmaceutical and Life Sciences* 6 109-15.
3. Штриплинг, Л. О. Обеспечение экологической безопасности: учебное пособие / Л. О. Штриплинг, В. В. Баженов, Т. Н. Вдовина. — Омск: Омский государственный технический университет, 2015. — 160 с.
4. Yin Y and Wunderink R G 2018 MERS, SARS and other coronaviruses as causes of pneumonia *Respirology* 23(2) 130-7.
5. Сугаипов, С. А. А. Использование технологии блокчейн в финансовой системе / С. А. А. Сугаипов, М. С. У. Халиев, И. А. Магомедов // *Экономика: вчера, сегодня, завтра.* – 2022. – Т. 12, № 7-1. – С. 95-99.
6. Magomedov, I. A. Internet Of Things: Future Business / I. A. Magomedov, A. M. Bagov, A. L. Zolkin // *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Krasnoyarsk, 20–22 мая 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Vol. 90.* – Krasnoyarsk: European Proceedings, 2020. – P. 553-558.
7. Алаудинов, Б. Р. Что такое нейросети и как их используют в финансовой деятельности? / Б. Р. Алаудинов, А. А. Алиев, И. А. Магомедов // *Тенденции развития науки и образования.* - 2022. - № 92-10. - С. 28-30.
8. Закриева, М. С. Автоматизация производства с помощью новых технологий / М. С. Закриева, И. А. Магомедов, Р. С. Зарипова // *Экономика: вчера, сегодня, завтра.* – 2023. – Т. 13, № 4-1. – С. 641-646.

© И.А. Магомедов, М-Э. Цунцаев, Т-А. Алиев, 2024

УДК 339.138

Рвачёва И.М., Борисова Ю.П.,
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет
экономики и торговли им. М. Туган-Барановского», г. Донецк

РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА ДНР: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Аннотация: в настоящее время проблема среднего и малого бизнеса Донецкой Народной Республики очень актуальна, т.к. прогресс в предпринимательстве позволит увеличить валовый внутренний продукт и национальный доход региона. Из-за боевых действий и наложенных Украиной ограничений за годы конфликта сильно пострадали инфраструктура и экономика ДНР. Однако в условиях ограниченных возможностей экономика Республики развивается и имеет перспективы роста в ключевых отраслях промышленности.

Ключевые слова: малый и средний бизнес, экономика ДНР, развитие, спрос, предпринимательство.

На сегодняшний день рыночная экономика характеризуется высокой динамикой и способностью к гибкой адаптации в соответствии с требованиями потребительского спроса. Главной

движущей силой на пути к цивилизованным рыночным отношениям является развитие предпринимательства [1, с. 384]. Экономический рост в ДНР немислим без высокой предпринимательской активности. В Республике развивается инновационный потенциал экономики, внедряются новые формы организации, производства, сбыта и финансирования.

Стоит отметить, что на данный момент у малого и среднего предпринимательства ДНР есть ряд сложностей и рисков, решать которые нужно путем усовершенствования бизнеса. Сильное негативное воздействие на сектор малого и среднего предпринимательства ДНР оказывают кризисные явления, а именно – активные военные действия со стороны ВСУ, экономическая и социальная нестабильность, разрушенная инфраструктура, серьезная разница доходов населения.

В 2024 году в Республике зарегистрировано 47 961 лиц малого и среднего бизнеса, из которых, юридических лиц – 5524 чел., индивидуальных предпринимателей – 42437 лиц. В 2023 году количество предпринимателей составляло 45526 лиц, из которых: юридических – 4380, индивидуальных – 41146 лиц. За год количество возросло на 2435 чел., что свидетельствует о расширении сферы малого и среднего бизнеса [2] (рис.1).

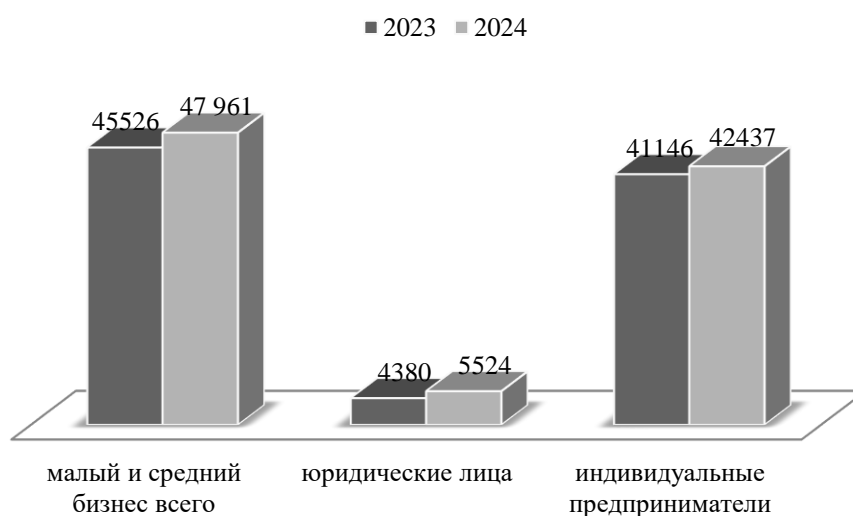


Рисунок 1 Сравнительная характеристика субъектов малого и среднего бизнеса ДНР в 2023 и 2024 гг.
Источник: составлено авторами на основе [2]

Таким образом, наблюдается рост количества субъектов малого и среднего бизнеса в Республике, что выступает хорошим показателем для экономики ДНР. Анализируя предпринимательскую среду необходимо выделить некоторые причины, которые препятствуют росту малого и среднего бизнеса Республики:

- сложная экономическая обстановка в регионе;
- низкий уровень организационно-экономических и правовых знаний предпринимателей;
- отсутствие должной хозяйственной культуры и деловой этики;
- низкая покупательская способность.

В 2023 году был принят закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Донецкой Народной Республике». Согласно Закону поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства осуществляется в следующих формах: имущественная поддержка; финансовая поддержка; информационная поддержка; правовая и консультационная поддержка; поддержка в продвижении на рынок производимых субъектами малого и среднего предпринимательства товаров (работ, услуг) [3].

Важным моментом является интеграция и стратегическое партнерство с крупными предприятиями Российской Федерации в интересах устойчивого развития промышленности. В настоящий момент взаимодействие с российскими предприятиями способствует увеличению объема инвестиций и созданию новых рабочих мест. Своевременная и всесторонняя поддержка со стороны России и привлечение иностранных инвесторов являются ключевыми факторами успешного восстановления и дальнейшего экономического развития региона.

Целесообразно также совершенствование и адаптация маркетинговых инструментов под меняющиеся условия рынка. Необходимо сформировать конкурентную, динамичную и

приспосабливающуюся экономику, способную гарантировать высокий уровень индивидуализации товаров и услуг, быстрое внедрение новых технологий и стабильную занятость.

Таким образом, можно сделать вывод, развитие малого и среднего предпринимательства в Донецкой Народной Республике является одним из ключевых факторов экономического роста. Оно способствует насыщению местных рынков и несет в себе огромный потенциал для всестороннего развития экономики и общества в целом.

Список использованной литературы:

1. Политическая экономия. Учебник / Под редакцией д.э.н., профессора Л.И. Дмитриченко. – Донецк : ДонНУ, 2018. – 713 с.
2. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства ДНР [Электронный ресурс]. URL: <https://rmsp.nalog.ru/statistics.html?statDate=&level=0&fo=9&ssrf=93> (дата обращения 03.12.2024).
3. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Донецкой Народной Республике» [Электронный ресурс]. URL: <https://denis-pushilin.ru/doc/zakony/zII432.pdf> (дата обращения 03.12.2024).

© И.М. Рвачёва, Ю.П. Борисова, 2024

УДК 338.314

Фатхуллина Г.И.,
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ,
г. Казань

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРИБЫЛЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: Статья посвящена исследованию методов управления прибылью предприятия. Основной целью деятельности любого предприятия является получение прибыли, которая в современных условиях становится основным источником роста бизнеса и важнейшей основой для развития всей экономики страны. Прибыль перераспределяется через налоговую систему, что способствует увеличению поступлений в государственный бюджет на всех уровнях и играет ключевую роль в мотивации сотрудников и организаций, являясь основным внутренним источником финансовых ресурсов предприятия, способствуя развитию и повышению эффективности работы предприятия. В связи с этим в рамках развития любого предприятия становится актуальной задача использования эффективных методов управления прибылью.

Ключевые слова: прибыль, предприятие, методы управления, финансовые результаты.

Прибыль является важнейшим показателем финансовых результатов, а также важным элементом финансовых ресурсов предприятия, необходимых для поддержки производственного процесса и мотивации сотрудников. Для устойчивого социального и научно-технического развития предприятия необходима соответствующая чистая прибыль. Кроме того, прибыль служит источником отчислений в государственный бюджет и внебюджетные фонды в виде налогов [1, с. 5].

Управление прибылью является процессом целенаправленного воздействия субъекта на определенный объект с целью достижения определенных финансовых результатов. Корпоративные методы управления прибылью определяют, как воздействовать на объект управления для достижения желаемого финансового результата. Неправильное использование методов управления прибылью может привести к негативным последствиям, связанным с убыточностью предприятия, снижением ликвидности и платежеспособности. Рассматривая существующие методы управления прибылью, их можно разделить на несколько типов. Первый из них – экономический метод, который включает в себя стимулирование к увеличению прибыли. Второй тип – это организационные и управленческие методы, которые включают в себя меры принуждения. Третий тип – социально-психологические методы воздействия, основанные на убеждениях и мотивации.

Наилучшие финансовые результаты достигаются при использовании комплексной системы методов управления прибылью, где каждый элемент дополняет и усиливает другие. Экономические

методы управления прибылью – это комплекс мер, воздействующих на производственный процесс посредством использования определенных экономических стимулов и рычагов, которые направляют деятельность предприятия и его сотрудников в соответствии с общественными потребностями. Существует объективное диалектическое противоречие между интересами государства, коллектива и личности. Баланс этих интересов является сложной задачей и требует решения многих вопросов, таких как нахождение оптимального баланса между потребительскими и распределительными фондами, фондами стимулирования и фондами заработной платы. В каждом конкретном случае экономические методы управления прибылью предприятий включают использование всех доступных административных инструментов, включая экономическое стимулирование, анализ, планирование, налогообложение и ценовую политику. Эти рычаги должны применяться комплексно и системно, охватывая весь управляемый объект [2, с. 18].

Экономическое стимулирование – это комплекс мер, направленных на использование материальных ресурсов для поощрения людей, участвующих в производственном процессе, к созданию необходимой продукции и оказанию услуг. Методы и формы стимулирования зависят от доминирующих в обществе трудовых отношений.

Экономический анализ включает в себя несколько систематизированных аналитических процедур, на основе которых можно сделать выводы и рекомендации по исследуемым проблемам.

Планирование является одним из ключевых инструментов управления прибылью, включающим в себя постановку качественных и количественных целей и определение путей их более эффективного достижения. Основной целью планирования является своевременное выявление альтернатив и инструментов, которые могут снизить риск принятия неправильных решений.

Основной целью ценовой политики является обеспечение равноправных отношений между различными секторами национальной экономики, увеличение объемов производства, создание условий для повышения рентабельности и защита отечественных производителей от импорта товаров по низким ценам. Неправильное формирование национальной ценовой политики может негативно сказаться как на экономике в целом, так и на отдельных отраслях [2, с. 28].

С одной стороны, налоговая политика является важным инструментом государства, с другой стороны, обеспечивает его функционирование и регулирует экономику общества. Налогообложение также играет роль в вопросах национальной безопасности, поскольку неэффективная налоговая политика может быстро дестабилизировать существующую экономику.

Государственная налоговая система может влиять на интересы бизнеса через механизмы финансовой поддержки, целевые инвестиции и налоговые льготы. Размер сверхприбыли компаний зависит от налоговой системы. Основными инструментами налогового регулирования являются ставки и льготы. В зарубежных странах часто применяется льгота в виде инвестиционных кредитов, что означает удержание подоходного налога с определенной части инвестиционных расходов компании.

Организационно-управленческие методы управления прибылью предприятия на всех уровнях управления основаны на правах и обязанностях работников. Эти методы включают в себя использование полномочий руководителей и обязанностей подчиненных, а также включают различные подходы и средства воздействия в административной сфере, основанные на нормативно-правовых актах, устанавливающих права и обязанности как руководителей, так и подчиненных, определяя уровень взаимодействия и управления.

Организационно-распорядительные методы управления прибылью можно разделить в зависимости от их влияния на процессы. К основным элементам влияния относятся различные положения, инструкции, нормы, директивы, а также обязанности и полномочия, приказы и распоряжения.

Существует три основные группы организационно-распорядительных методов управления прибылью: дисциплинарные, организационно-стабилизирующие и управленческие. Эти методы взаимосвязаны и используются совместно. Важно, чтобы все методы, способствующие стабилизации системы, использовались в комплексе, обеспечивая эффективность организационного и административного управления.

Социально-психологические методы управления прибылью предприятия основаны на этических нормах и моральных ценностях, а также на характере человеческих отношений. Эти методы используются в менеджменте для анализа личностных качеств и психологических особенностей сотрудников, организации труда, информационной поддержки, подбора персонала и создания образовательных систем. Кроме того, важны морально-психологический климат в

коллективе, а также социальные и бытовые условия работы сотрудников, система мотивации и инфраструктура предприятия. От уровня социально-психологического климата в коллективе также зависит прибыльность предприятия, т.к. в здоровом коллективе персонал будет работать с повышенной отдачей и целеустремленностью, что, в конечном итоге, скажется на финансовых результатах предприятия.

Предприятие самостоятельно определить, какие методы будет использовать для управления своей прибылью. Выбор метода управления прибылью будет зависеть от нескольких факторов, таких как цели компании, ее форма собственности и методы управления, а также размер предприятия и наличие материальных и трудовых ресурсов. Также важными аспектами являются уровень образования сотрудников, отраслевой рынок, на котором функционирует предприятие.

Список использованной литературы:

1. Маслиенко Ю.Ю. Формирование и использование прибыли на предприятии // В книге: Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. 2022. С. 64.

2. Операнцева, С.И. Анализ основных факторов, влияющие на уровень прибыли современного предприятия / С.И. Операнцева // Фундаментальные науки и современность. - 2022. - № 6 (51). - С. 18-28.

3. Романовская, Е.В. Анализ факторов, влияющих на прибыль предприятия / Е.В. Романовская, Е.А. Семахин, А.В. Захарова, Е.Д. Закунова // Московский экономический журнал. - 2021. - № 5. - С. 69.

4. Хатамова, К.Ч. Исследование факторов и резервов повышения прибыли и рентабельности организации / К.Ч. Хатамова // Актуальные научные исследования в современном мире. - 2022. - № 9-1 (77). - С. 159-165.

© Г.И. Фатхуллина, 2024

УДК 338:004

Филатова Т.А., Ерёмина Н.В., Букин Н.М.,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург

ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРЕ ТРАНСКРИБАЦИИ И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в данной статье была рассмотрена транскрибация, ее определения, основные примеры ее применения в экономической безопасности и в других сферах, представлены специальные инструменты для осуществления транскрибации и их сравнительный анализ.

Ключевые слова: транскрибация, искусственный интеллект, экономическая безопасность, звук, текст.

Автоматическое распознавание речи (ASR) прошло долгий путь. Хотя оно было изобретено давно, оно почти никогда не использовалось. Однако время и технологии сейчас существенно изменились. Аудиотранскрипция претерпела значительные изменения.

Преобразование речи в текст — это улучшенная технология искусственного интеллекта, которая переводит человеческую речь из аналоговой формы в цифровую. Далее цифровая форма собранных данных транскрибируется в текстовый формат.

Данный метод обработки и переработки информации используется как в повседневной жизни, так и в техническом и рабочем плане.

Определения транскрибации есть в некоторых источниках сети интернет, и они почти не отличаются друг от друга. Итак, транскрибация — это расшифровка аудио или видео материалов в текст.[7] Также есть немного другое определение, где транскрибация — это умение преобразовывать голосовую информацию в текстовый формат.[11] Кроме того, рассмотрим еще одно определение, в котором транскрибация — это создание напечатанного, логически связанного текста, пригодного для

последующей редакции из аудио- или видеозаписи.[8] Все эти определения четко дают понять, что такое транскрибация. Данный вид услуг становится очень популярным в наше время, ведь с помощью него человек облегчает определенные повседневные задачи и уменьшает количество времени, которое будет затрачено на их выполнение. Транскрибация используется в разных сферах, например, многие организации используют ее при переговорах с партнерами, чтобы не упустить ни одну деталь. Также для многих видео сейчас мы можем увидеть субтитры, которые идут вместе с основным звуком.

Стоит отметить, что до транскрибации появились стенография и транскрипция.

Стенография — это умение быстро записывать человеческую речь в момент ее произнесения с помощью специальных символов.[6] Данный вид записи появился еще в древнем Риме. Ее используют и сейчас, но так как на смену пришли новые более удобные технологии этот вид записи начал устаревать. Важным аспектом, отличающим стенографию от транскрибации является то, что информация преобразуется чаще всего в текст на бумаге и человек выполняет это действие самостоятельно, от руки.

Также рассмотрим, что такое транскрипция. Транскрипция — это письменное воспроизведение слов, направленное на пояснение звучания каждого конкретного звука в слове.[10] В данном случае речь уже идет не о записи текста, с целью получения какого-либо письменного документа, а о записи конкретных отдельных слов.

Таким образом, транскрибация - это новейший способ перевода аудио и видео информации в текстовый формат, который может быть произведен в дистанционном режиме.

Преобразование аудио в текст можно разделить на три ключевых этапа [4]:

Анализ сигнала. Система получает голосовой сигнал, записывает и посылает на сервер. Сервер очищает сигнал от шумов и помех, затем делит запись на фонемы — фрагменты длиной до 25 миллисекунд. Каждый фрагмент сервер пропускает через акустическую модель, которая определяет, какие именно звуки произнесены.

Расшифровка аудио. Речевые фрагменты записи сравнивают с эталонными произношениями слогов и слов из акустической модели. Система использует машинное обучение, чтобы подобрать фонетические варианты произнесенных слов и определить их контекст.

Преобразование речи в текст. С помощью языковой модели, которая так же основана на машинном обучении путем хранения больших баз данных, алгоритм определяет порядок слов и подбирает нераспознанные слова по контексту. Для этого используется рекуррентная нейронная сеть, то есть такая, которая на каждом шаге учитывает результаты предыдущих шагов [5]. Выбор такой топологии сети обосновывается тем, что каждая буква, входящая в слово, в реальном мире должна влиять на вероятную следующую букву в слове – такова особенность всех человеческих языков. К примеру, если были произнесены буквы «П», «Р», «И», «В», то вероятнее всего, следующими произнесенными буквами будут «Е» и «Т», вместе образующие слово «Привет». И наоборот, очень маловероятно, что следующими произнесенными буквами могли бы быть «Ж» или «Щ». Результатом обучения сети является обученная модель, которая готова к распознаванию речи. А результатом работы сети над аудио фрагментом является разложение звукового ряда на наиболее вероятно произнесенные звуки. [9, с. 5]

Таким образом, запоминая предыдущие результаты, рекуррентная нейронная сеть сможет давать некоторые прогнозы о будущих выходных сигналах. Обработывая полученный сигнал фразы с самого начала, сеть не только распознает каждый звук или фонему, но и может с определенной точностью предсказывать конец фразы.

Также на данный момент существуют специальные программы для проведения транскрибации. Рассмотрим самые популярные из них, выявим различия и рассмотрим их плюсы и минусы.

Первой рассмотрим программу TranscribeMe. Плюсами данной программы являются: возможность загрузки и транскрибирования видео и аудиофайлов; поддержка нескольких языков; быстрое время обработки заказов. Однако минусом данной программы является отсутствие автоматического выравнивания аудио и текста. Данная программа может использоваться для быстрого и удобного транскрибирования речи, видео и аудио в текст, что делает её очень качественной, но, в то же время, не самой дешёвой в своём сегменте. Также в ней отсутствует функция выравнивания текста, чем заставляет пользователя собственноручно редактировать текст, если это необходимо. В 2012 году американский стартап TranscribeMe, созданный выходцем из Украины Алексеем Дунаевым, получил 900 тысяч доллар инвестиций от группы инвесторов и с

тех пор функционирует, и совершенствуется. Сам сайт прост в использовании при должном уровне знания английского языка.

Программа Rev - американская компания по преобразованию речи в текст, предоставляющая услуги субтитрования с закрытыми надписями и транскрипции. Компания, базирующаяся в Сан-Франциско и Остине, была основана в 2010 году. Плюсами этой программы являются: высокое качество транскрибирования; поддержка нескольких языков; быстрое время обработки заказов. Минусами являются отсутствие автоматического выравнивания аудио и текста и высокая стоимость услуг. В отличие от TranscribeMe, Rev является более дорогим в использовании и требует 1,5 доллара за минуту пользования, тогда как TranscribeMe просит за минуту 80% или меньше, в зависимости от предоставляемой услуги, то есть отредактированная человеком транскрипция или транскрипция на базе искусственного интеллекта и перевод текста. В компании работает около 89 550 независимых контрактных работников, которые записывают аудио с низкой скоростью в минуту. Сервисом пользуются крупные компании, включая Amazon и Microsoft. Журнал PC Magazine назвал сервис «Выбором редактора» в 2018 году, и оценил его как лучший сервис транскрипции 2019 года.

Программа Temi. Temi является поставщиком услуг видео- и аудиотранскрипции для бизнеса. Штаб-квартира Temi находится в Сан-Франциско, штат Калифорния и была зарегистрирована в 2017 году. Плюсами данной программы являются низкая стоимость услуг, автоматическое выравнивание аудио и текста, интеграция с Dropbox и Google Drive. Минусами являются низкое качество транскрибирования и отсутствие поддержки некоторых языков. Стоимость одной минуты составляет 25%, с учётом того, что сайт предлагает ещё и бесплатное пробное использование. Низкая стоимость объясняется тем, что Temi всегда стремилась сделать автоматическую транскрипцию доступной для всех, однако компания не может предоставлять её в хорошем качестве, поэтому выбор остается за потребителем: сделать качественно, но дорого, или сделать дешево, но не в самом лучшем виде.

После изучения всех сайтов данных программ можно отметить, что все сайты интуитивно понятны для пользователей, имеющих базовые знания в использовании ПК и интернета.

Использовать данные программы, а также аналоговые, созданные под конкретные цели или с целью сохранения конфиденциальности, можно в широком спектре видов деятельности.

Специалисты в области экономической безопасности могут использовать данные программы в суде с целью получения текстовой записи судебного процесса в области экономических преступлений, которую могут использовать в своих интересах, например, для изучения тонкостей законодательства, судопроизводства, или даже для подготовки к обжалованию решения суда.

Также транскрибация может использоваться для расшифровки аудио или видео данных, выступающих в роли доказательной или оправдательной базы в ходе проведения расследований в области экономических преступлений.

Большой популярностью программы транскрибации пользуются в ходе конференций или совещаний, так как это способствует оформлению протоколов практически в готовом виде, а также помогает специалисту выделять ключевые идеи.

С похожей целью защищенные программы транскрибации специалист отдела экономической безопасности может использовать при проведении допроса в ходе внутриорганизационного разбирательства для последующего четкого установления всех обстоятельств дела, так как абсолютна вся информация, полученная в ходе допроса, будет «перед глазами».

Еще одним интересным способом использования транскрибации является слияние программы транскрибации с голосовым помощником, в машинном обучении которого были заложены экономические термины, формулы, НПА и т.п. Это позволит создать ИИ, который будет анализировать звуковой запрос и выдавать узконаправленные ответы или примеры.

Таким образом, исходя из проанализированного материала, можно сделать вывод о том, предложенные способы использования программ транскрибации ускорят и облегчат рабочий процесс специалистов по экономической безопасности.

Список использованной литературы:

1. Программа для транскрибации // REV URL: <https://www.rev.com/> (дата обращения: 28.11.2024).
2. Программа для транскрибации // TEMI URL: <https://www.temi.com/try-rev> (дата обращения: 28.11.2024).
3. Программа для транскрибации // TranscribeMe URL: <https://www.transcribeme.com/> (дата

обращения: 28.11.2024).

4. Распознавание речи с помощью инструментов машинного обучения // сервис для IT-специалистов HABR URL: <https://habr.com/ru/articles/539488/> (дата обращения: 28.11.2024).

5. Роль искусственного интеллекта и машинного обучения в распознавании речи // онлайн блог gglot URL: <https://gglot.com/ru/the-role-of-artificial-intelligence-and-machine-learning-in-speech-recognition/> (дата обращения: 29.11.2024).

6. Стенография — что это такое? Основы и знаки стенографии // социальная сеть FB URL: <https://fb.ru/article/154805/stenografiya---chto-eto-takoe-osnovyi-i-znaki-stenografii> (дата обращения: 28.11.2024).

7. Транскрибация — секреты, хитрости и фишки // Личный блог dvorkin URL: <https://dvorkin.by/transcribe/#f1> (дата обращения: 28.11.2024).

8. Транскрибация — это перевод речи из аудио или видео в текст // социальная сеть FB URL: <https://fb.ru/article/357754/transkribatsiya---eto-perevod-rechi-iz-audio-ili-video-v-tekst> (дата обращения: 28.11.2024).

9. Цыбульский А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАСПОЗНАВАНИЯ РЕЧИ // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17986> (дата обращения: 29.11.2024).

10. Чем отличается транскрибация от транскрипции? // АудиоБюро URL: <https://audioburo.ru/chem-otlichaetsya-transkribacziya-ot-transkripczii.html> (дата обращения: 29.11.2024).

11. Что такое транскрибация: рост популярности, возможности заработка и программы // сервис для IT-специалистов HABR URL: <https://habr.com/ru/articles/658029/> (дата обращения: 28.11.2024).

© Т.А. Филатова, Н.В. Ерёмина, Н.М. Букин, 2024

УДК 33

Штирбул А.,
Российский Университет Дружбы Народов им. Патриса Лумумбы,
г. Москва

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В ТУРИСТИЧЕСКИХ КОМПАНИЯХ: АРХИТЕКТУРНЫЙ ПОДХОД

Аннотация: Интеграция бизнес-процессов в туристических компаниях становится актуальной в условиях глобализации и усиления конкурентной среды, поскольку позволяет повысить их эффективность и адаптивность. Архитектурный подход к интеграции обеспечивает объединение процессов, IT-систем и структур в единую платформу, что способствует оптимизации работы компании, снижению затрат и улучшению клиентского опыта. Практический анализ показывает, что архитектурный подход успешно используется международными компаниями, такими как TUI Group, Booking.com, Expedia Group и Airbnb, что позволило им улучшить координацию процессов, повысить персонализацию услуг и сократить издержки. Однако внедрение интеграции сталкивается с рядом проблем, включая технологические ограничения, сопротивление изменениям, финансовые барьеры и координационные сложности. Для преодоления этих трудностей предлагается использовать стратегическое планирование, инвестиции в современные технологии, обучение персонала и постепенное внедрение изменений. Архитектурный подход доказал свою эффективность как инструмент, обеспечивающий устойчивый рост и конкурентоспособность туристических компаний.

Ключевые слова: интеграция бизнес-процессов, туристические компании, архитектурный подход, IT-системы, оптимизация процессов, аналитика, конкурентоспособность, организационные изменения.

В условиях глобализации и высокой конкуренции интеграция бизнес-процессов в туристических компаниях становится ключевым элементом для повышения их эффективности. Сложность и многообразие бизнес-процессов в туристическом бизнесе требуют создания единой

системы, в которой различные компоненты бизнеса (от бронирования услуг до маркетинга и управления персоналом) эффективно взаимодействуют друг с другом. Архитектурный подход к интеграции бизнес-процессов помогает объединить различные ИТ-системы, процессы и структуры в единую платформу, что способствует оптимизации и улучшению качества обслуживания клиентов.

Интеграция бизнес-процессов предполагает объединение различных операций и функций компании в единую систему, что позволит достичь высокой скоординированности действий. В туристических компаниях это особенно важно, поскольку они часто имеют сложную организационную структуру с множеством взаимодействующих подразделений и внешних партнеров.

Бизнес-процессы в туристической компании могут включать в себя операции бронирования туров, продажу услуг, управление отношениями с клиентами (CRM), обработку заказов, финансовое и кадровое планирование. Все эти процессы должны работать скоординировано, чтобы обеспечить бесперебойную работу компании. [5, с. 125 – 132]

В первую очередь необходимо рассмотреть потребности клиентов и грамотное управление клиентским опытом – это первый шаг к началу создания новой эффективной системы. Ключевым аспектом туристического бизнеса является удовлетворение потребностей клиентов. Интеграция позволяет обеспечить бесшовный опыт — от первого запроса до завершения поездки.

Во-вторых, необходимо повышение внутренней эффективности. Интеграция помогает устранить дублирование операций, сократить затраты и время выполнения задач.

В-третьих, на всех этапах разработки необходимо включить аналитику, прогнозирование и корректировку, так как консолидированные данные о продажах, предпочтениях клиентов и операционных затратах помогают принимать более обоснованные решения. [3, с. 237]

К сожалению, современная туристическая отрасль переживает период значительных изменений, связанных с глобализацией, цифровизацией и возрастающими ожиданиями клиентов. В этих условиях оптимизация и интеграция бизнес-процессов становятся важнейшими инструментами, которые позволяют туристическим компаниям повышать свою конкурентоспособность, улучшать клиентский опыт и снижать издержки. Однако интеграция сложных процессов и систем сталкивается с многочисленными вызовами, которые требуют системного и структурированного подхода.

Хотя интеграция бизнес-процессов несомненно улучшает работу компании, процесс внедрения сталкивается с рядом трудностей. (приложение 1)

Начнем с технологических проблем, например, использование устаревших или несовместимых ИТ-систем. Многие туристические компании работают с несколькими различными ИТ-системами, которые часто не могут взаимодействовать друг с другом из-за различий в технологиях или форматах данных. Также большие трудности приносит отсутствие единой базы данных. Разрозненные базы данных затрудняют обмен информацией между отделами и приводят к дублированию данных, что увеличивает вероятность ошибок.

Что касается организационных проблем, здесь мы можем встретиться с сопротивлением изменениям. Сотрудники, привыкшие к старым методам работы, могут сопротивляться внедрению новых технологий и процессов, особенно если не понимают, как эти изменения улучшат их работу. Помимо этого, недостаточная квалификация персонала будет тормозить процесс. Внедрение новых технологий требует обучения сотрудников, и если обучение будет недостаточным, это приведет к ошибкам и низкой эффективности работы. [6, с. 3]

Следующая проблема, с которой можем столкнуться – это финансовые ограничения. Высокая стоимость внедрения новых систем приостанавливает внедрение инноваций. Множество туристических компаний сталкивается с финансовыми ограничениями, которые не позволяют сразу инвестировать в интеграционные платформы или обновление существующих ИТ-систем. Современные системы, такие как ERP и CRM, требуют значительных инвестиций. Даже в случае успешной интеграции ожидается долгий период окупаемости инвестиций. Внедрение новых технологий требует времени на адаптацию и обучения сотрудников, а также на настройку систем, что может увеличить срок окупаемости инвестиций. Ну, и, конечно, не стоит забывать про непредвиденные расходы. Часто компании сталкиваются с перерасходом бюджета из-за недостаточной подготовки к проекту. [1, с. 14]

Помимо всего прочего на пути к внедрению инновации на пути можно столкнуться с координационными проблемами. Это включает в себя, низкий уровень взаимодействия между подразделениями. Если различные подразделения (например, маркетинг, продажи, операционная служба) не взаимодействуют должным образом, это может привести к задержкам в обслуживании

клиентов и снижению качества предоставляемых услуг. А также отсутствием четко сформулированных стандартов работы. Без стандартов интеграции процессы могут быть неопределенными, что затрудняет управление и повышает риски ошибок. И, конечно, недостаток руководства. Отсутствие четкой стратегии и планирования со стороны руководства может замедлить внедрение.



Приложение 1

На пути к решению всех этих трудностей предлагается метод архитектурного подхода, который обеспечивает целостное видение организации, объединяя процессы, ресурсы и технологии.

Чтобы решить эти проблемы, компании обращаются к архитектурному подходу, который позволяет рассматривать организацию как систему взаимосвязанных элементов. В рамках данного подхода процессы описываются и моделируются с использованием специальных методологий и инструментов, таких как TOGAF или Zachman Framework. Основное преимущество архитектурного подхода заключается в том, что он обеспечивает прозрачность процессов, улучшает их согласованность и позволяет компаниям адаптироваться к изменениям. [7, с. 6]

Архитектурный подход – это методологическая концепция, которая используется для анализа, проектирования и управления сложными системами на основе структурного и функционального представления их компонентов и взаимосвязей между ними. В основе архитектурного подхода лежит системное видение, предполагающее представление объекта исследования в виде целостной структуры, которая состоит из взаимосвязанных элементов, подчиненных общей цели или набору целей.

Применение архитектурного подхода позволяет: формализовать структуру системы или организации; выявить ключевые компоненты и их взаимозависимости; определить оптимальные пути взаимодействия между компонентами; минимизировать риски и обеспечить адаптивность системы к изменениям.

Основными характеристиками архитектурного подхода являются:

- Структурность – система представляется в виде уровней или слоев, каждый из которых отвечает за определённые функции.
- Гибкость – обеспечение возможности адаптации системы к изменениям внешней среды или внутренних потребностей.
- Интеграция – ориентация на согласованное взаимодействие всех элементов в рамках общей структуры.
- Ориентация на результат – проектирование осуществляется с учётом целей и задач, которые должны быть достигнуты системой.

Данный подход нашёл широкое применение в различных областях: в информационных технологиях (архитектура программного обеспечения и корпоративных систем), в управлении

организациями (организационная архитектура), а также в строительстве и инженерии (архитектура зданий и инфраструктур). А также в последнее время широко используется в сфере туризма и гостеприимства. Архитектурный подход является важным инструментом, способствующим повышению эффективности управления и функционирования сложных систем.

Архитектурный подход ориентирован на создание единой ИТ-экосистемы компании, в которой все процессы, данные и технологии согласованы и взаимосвязаны. Он включает в себя стратегическое проектирование и унификацию всех компонентов компании, начиная от бизнес-операций и заканчивая ИТ-системами.

Можно выделить основные компоненты архитектурного подхода:

- *Технологическая архитектура*: Включает внедрение единой ИТ-платформы, которая может включать ERP-системы (например, SAP), CRM-платформы для управления клиентскими данными (например, Salesforce) и другие решения для автоматизации различных бизнес-процессов.

- *Процессная архитектура*: Описание и стандартизация бизнес-процессов компании с целью минимизации ошибок и повышению эффективности работы. Внедрение BPMN (Business Process Model and Notation) для визуализации и оптимизации процессов.

- *Данные и аналитика*: Архитектурный подход требует создания единой базы данных и интеграции инструментов аналитики для более глубокого анализа данных о клиентах и операциях компании, что помогает предсказывать поведение клиентов и принимать обоснованные решения. [2, с. 148]

Для успешной интеграции бизнес-процессов туристической компании следует соблюдать несколько ключевых шагов: начнем с оценки текущего состояния бизнес-процессов. Необходимо провести детальный аудит текущих процессов, чтобы выявить узкие места и точки, требующие улучшения. Следующий шаг – это разработка стратегии. *Например, это может быть построение карты процессов (process mapping)*: Карта процессов помогает визуализировать все шаги и взаимодействия, что позволяет выявить избыточные или неэффективные этапы. Следующий шаг – это *инвестиции в современные интеграционные платформы*. Важно рассмотреть внедрение ERP- и CRM-систем, а также создать единую платформу для управления всеми процессами компании. Далее *обучение и вовлечение сотрудников*. Обучение сотрудников работе с новыми системами и понимание их роли в процессе изменений помогут преодолеть сопротивление и повысить эффективность. И завершающим этапом является постепенное внедрение изменений. Лучше всего внедрять интеграцию поэтапно через пилотные проекты, чтобы минимизировать риски и адаптировать систему на практике. [4, с. 262]

Эти кейсы демонстрируют, что архитектурный подход способен эффективно решать проблемы, связанные с интеграцией, и предоставлять туристическим компаниям новые возможности для роста. Однако для успешного внедрения требуется не только техническое оснащение, но и стратегическое планирование, направленное на развитие организационной культуры и обучение персонала.

Примером успешного использования архитектурного подхода является опыт компании TUI Group, которая смогла унифицировать свои процессы бронирования и логистики, снизив издержки и повысив эффективность взаимодействия с клиентами. TUI Group унифицировала свои операционные и коммерческие процессы благодаря архитектурному подходу. Компания разработала платформу для управления данными о клиентах, логистикой и бронированиями, что позволило повысить качество обслуживания клиентов и снизить операционные издержки.

Аналогично, Booking.com интегрировала системы анализа данных с платформой взаимодействия с клиентами, что позволило значительно улучшить прогнозирование спроса. Booking.com внедрила интеграцию аналитических и операционных систем через архитектурный подход. Используя мощные инструменты обработки больших данных, компания анализирует предпочтения клиентов и динамику спроса, чтобы предоставлять рекомендации в реальном времени. Это не только улучшает клиентский опыт, но и помогает партнерам-отелям оптимизировать свою стратегию продаж.

А также Expedia Group использовала архитектурный подход для интеграции своих внутренних систем бронирования, анализа данных и управления клиентами. Компания внедрила централизованную платформу, которая объединяет все данные о клиентах, бронированиях и взаимодействиях в реальном времени. Это позволило значительно улучшить персонализацию услуг, оптимизировать процесс бронирования и сократить время реакции на запросы клиентов.

Еще одним хорошим примером является Airbnb. Архитектурный подход позволил Airbnb

построить масштабируемую платформу, которая одновременно обслуживает миллионы пользователей. Основной акцент сделан на интеграции данных о хозяевах, гостях, платежах и отзывах в единую систему. Используя микро-сервисную архитектуру, компания смогла обеспечить гибкость и быстрое реагирование на изменения, а также внедрить алгоритмы машинного обучения для повышения качества рекомендаций.

В заключение отметим, что архитектурный подход представляет собой перспективное направление для туристической отрасли, позволяя компаниям не только решать текущие проблемы, но и закладывать основу для будущего роста. Регулярный аудит процессов, инвестиции в современные технологии и внимание к обучению сотрудников помогут туристическим компаниям успешно внедрять интеграционные стратегии и повышать свою конкурентоспособность.

Список использованной литературы:

1. BiZZdesigner Enterprise Architecture and Business Process Management Software: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bizzdesign.com/> (дата обращения: 01.12.2024).
2. Зинина Л. И., Сысоева Е. А., Бажанова С. В. [и др.]. Информационно-технологические решения в экономике и управлении: монография. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2020. – 148 с.
3. Силкина Г. Ю., Щербаков В. В. Современные тренды информатизации логистики. – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. – 237 с.
4. Силкина Г. Ю., Шевченко С. Ю. Инновационные процессы в цифровой экономике. Информационно-коммуникационные драйверы. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – 262 с.
5. Mirsalari S., Ranjbarfard M. A model for evaluation of enterprise architecture quality // Evaluation and Program Planning. – 2020. – Vol. 83. – P. 125–132.
6. Новичкова И. А., Удалов Д. Э., Подсевалова Е. Н. Оценка эффективности бизнес-процессов туристского предприятия // Экономика. Профессия. Бизнес. – 2024. – № 2. – 3 с.
7. Smith G., Furt S. How (not) to Fail at BPM. BPM.COM. – 2009. – 6 с.

© А. Штирбул, 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.98

Батаева И.А.,
Институт правоохранительной деятельности
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
г. Саратов
Научный руководитель - Анненков С.И.,

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: в настоящее время в России наблюдается печальная тенденция по увеличению числа нераскрытых преступлений. Именно поэтому в настоящее время особую актуальность имеют те методы, которые повышают эффективность сотрудников правоохранительных органов нашей страны. Одним из таких методов выступает разработка криминалистического алгоритма. При этом часть научного сообщества говорит о невозможности применения криминалистического алгоритма в деятельности по раскрытию преступлений. Вопросу о такой возможности посвящена данная статья.

Ключевые слова: криминалистический алгоритм, преступления, правоохранительные органы, следственные ситуации, следственные действия.

Еще в восьмидесятые года двадцатого века ученые стали внимательнее относиться к процессу досудебного расследования уголовных дел и к его теоретическому обоснованию. В то же время получил распространение такой термин, как «криминалистический алгоритм», который был

направлен на внедрение определенных тактических комбинаций в деятельность правоохранительных органов. Однако ряд ученых по сей день считают, что криминалистические алгоритмы лишь формальная дефиниция, не применяемая сотрудниками на практике. В связи с этим считаем актуальным рассмотреть данный институт и ответить на вопрос: криминалистические алгоритмы – это реальность или заблуждение?

Рассмотрим те понятия криминалистического алгоритма, которые можно встретить в научных работах ученых.

Так, В. Ф. Робозеров считает, что под криминалистическим алгоритмом стоит понимать «систему взаимосвязанных, взаимообусловленных, осуществляемых в определенном порядке комплексных действий следователя и органа дознания по собиранию, исследованию и оценке информации об обстоятельствах события преступления, личности преступника и его микросреде, обеспечивающей установление подозреваемого (обвиняемого) и доказывание его виновности» [Робозеров: 97].

А.С. Шаталов дает свое определение, в соответствии с которым, под криминалистическим алгоритмом следует понимать «предписание о выполнении в заданном порядке системы последовательных операций, рекомендуемых следователю для решения задач определенного типа» [Шаталов: 201].

Исходя из представленных определений, можно выделить следующие основные черты криминалистического алгоритма:

- Установленное целевое назначение действий.
- Структура, состоящая из предписаний на выполнение определенных операций.
- Включенные в алгоритм операции имеют определенное начало и конец.
- Выполнение указанных операций приводит к искомому результату.
- Операции должны быть выполнены в строго установленном порядке.

Помимо определений криминалистического алгоритма, ученые, которые разделяют точку зрения о его существовании, указывают и на его элементы [Лакомская: 11]. К таким элементам принято относить следующие:

1. Установление той цели, на которой будут направлены действия сотрудников правоохранительных органов.
2. Осуществление определенных следственных действий, которые соответствуют определенной цели.
3. Анализ информации, полученной после осуществления следственных действий.
4. Выдвижение следственных версий, на основе полученных данных.
5. Проверка выдвинутой следственной версии путем осуществления тактических действий.
6. Соотнесение полученного результата следственных действий с изначально поставленной целью.

Однако, как было сказано выше, в научных кругах есть также точка зрения, что применение криминалистических алгоритмов в деятельности правоохранительных органов достаточно спорно. Так, считается, что, пусть применение алгоритмов и несет свою пользу, однако оно должно быть сильно ограничено [Некипелов: 843]. При этом, данный термин был взят из математики, в понятие которого там вкладывается жесткое соблюдение указанных в алгоритме правил и последовательностей.

Исходя из двух противоположных точек зрения, по нашему мнению, необходимо рассмотреть, насколько применение криминалистического алгоритма возможно при расследовании преступлений.

В первую очередь, стоит обратить внимания, что все криминалистические алгоритмы являются довольно формальными, то есть, в отличие от математических алгоритмов, они могут служить лишь базой действий сотрудников правоохранительных органов, а сами сотрудники вольны отступать от таких алгоритмов. Это связано с тем, что следственные ситуации бывают совершенно различными, а также изменяться в ходе следственных действий. Данную особенность криминалистического алгоритма отмечают А. В. Могилев и Л. В. Листратова: «Будучи понятным исполнителю, алгоритм не должен содержать предписаний, смысл которых может восприниматься неоднозначно, т. е. одна и та же команда и алгоритм в целом, будучи понятными и разным исполнителям, после исполнения каждым из них должны давать одинаковый результат» [Могилев, Листратова: 164].

Именно на такую особенность в своем определении криминалистического алгоритма указывали Асташкина и Н. А. Марочкин, которые говорили о том, что одним из признаков данного института выступает гибкость [Асташкина, Марочкин: 50]. Однако именно это наталкивает ученых на то, что криминалистический алгоритм не является как таковым, а скорее выступает методической рекомендацией.

По нашему мнению, с этим мнением сложно согласится. Все же алгоритм – это определенная последовательность действий, которая применяется следственными органами. На это указывает больше количество разработанных тактических последовательностей, разработанных для различного рода преступлений. Конечно, сотрудники следственных органов могут отступать от них, в зависимости от деталей той или иной следственной ситуации, однако большинство сотрудников все же используют их как базу для принятия своих следственных решений.

Стоит согласится с мнением Д. А. Турчина, который говорит о том, что алгоритмы не могут заменить полностью творческую мысль следователя, которая тесно переплетается с конкретным процессом преступления, имеющим самые общие признаки с уже встречающимися на практике случаями... С учетом конкретной ситуации и случая следователь самостоятельно должен избрать или наметить себе программу конкретного исследования (например, места происшествия), которая, по его мнению, должна быть самой эффективной в отношении решения поставленных задач. Алгоритмизация лишь способствует в данном случае мышлению следователя и не может подменить собой его творческую деятельность» [Турчин: 37].

Сложно не согласится с данным мнением. Академик А. Н. Колмогоров подчеркнул, что «алгоритмом следует называть однозначно определенную систему вычислений, которая позволяет при помощи однозначно определенной последовательности операций, совершаемых «механически», без вмешательства творческих способностей человека для решения задачи» [Колмогоров: 46]. Другие авторы также подчеркивают, что «алгоритм рассчитан на выполнение «неразмывляющим» исполнителем» [Базеева: 21], поскольку руководствующийся им исполнитель не вникает в смысл того, что он делает, но получает искомый результат.

Исходя из вышесказанного и анализа всех представленных действий, мы пришли к выводу, что криминалистический алгоритм выступает реальностью деятельности правоохранительных органов. При этом, мы согласны, что применение криминалистического алгоритма возможно только с долей гибкости и маневрирования, со стороны сотрудников следственных органов.

Список использованной литературы:

1. Асташкина Е. Н., Марочкин Н. А. К проблеме алгоритмизации расследования преступлений // Вестник криминалистики. 2002. Вып. 1 (3). С. 48 — 53.
2. Колмогоров А. Н. Теория информации и теория алгоритмов / отв. ред. Ю. В. Прохоров. Москва : Наука, 1987. 303 с.
3. Лакомская М. Ю. Проблемные ситуации расследования преступлений и их разрешение посредством тактических операций : специальность 12.00.12 «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Лакомская Марта Юрьевна. Краснодар, 2019. 20 с.
4. Могилев А. В., Листратова Л. В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика. Санкт-Петербург : БХВ-Санкт-Петербург, 2006. 222 с.
5. Новая российская энциклопедия. В 12 т. Т. 2 / гл. ред. А. Д. Некипелов [и др.]. Москва : Энциклопедия, 2005. 959 с.
6. Робозеров В. Ф. Раскрытие преступлений, совершенных в условиях неочевидности. Ленинград : Ин-т усовершенствование следств. работников Прокуратуры СССР, 1990. 138 с.
7. Теория алгоритмов : учеб. пособие / авт.-сост. Н. А. Базеева ; под общ. ред. М. А. Ломшина. Саранск : Изд-во Мордовского ун-та, 2019. 120 с.
8. Турчин Д. А. Система следов как алгоритм действий следователя // Алгоритмы и организация решения следственных задач : сб. науч. тр. / Иркутский гос. ун-т. Иркутск : Изд-во ИГУ, 1982. С. 5 — 43.
9. Шаталов А. С. Криминалистические алгоритмы и программы : Теория. Практика. Прикладные аспекты. Москва : Лига Разум, 2000. 250 с.

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Аннотация: Статья посвящена анализу правового регулирования защиты прав потребителей в Российской Федерации, рассматривающему ключевые аспекты, нормы и механизмы, обеспечивающие данную защиту. В условиях глобализации и стремительного технологического прогресса вопрос о защите прав потребителей становится особенно актуальным. Описаны правовые основы, включая Гражданский кодекс и Закон РФ «О защите прав потребителей», а также важные особенности, такие как взаимодействие с другими правовыми отраслями и детальная регламентация правоотношений. В статье рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкиваются потребители, включая низкую эффективность защиты, неразборчивый размер шрифта, отсутствие единого нормативно-правового акта в сфере дистанционной торговли, а также низкий уровень правовой грамотности населения. Указаны возможные пути решения данных проблем, включая необходимость внесения изменений в законодательство и активизацию работы общественных организаций.

Ключевые слова: права потребителя, потребитель, защита прав, глобализация, правовое регулирование, Российская Федерация

Защита прав потребителей представляет собой систему мероприятий, направленных на регулирование отношений между потребителем, определяемым как физическое лицо, приобретающее товары или услуги для нужд, не связанных с предпринимательской деятельностью, и субъектами предпринимательства, включая изготовителей, исполнителей и продавцов [1].

Данные мероприятия охватывают следующие аспекты:

1. Определение конкретных прав потребителей;
2. Формы возможных нарушений этих прав и механизмы их защиты;
3. Ответственность за нарушения прав потребителей.

Правовое регулирование защиты прав потребителей осуществляется в рамках Гражданского кодекса Российской Федерации, Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», а также других федеральных законов и нормативных правовых актов, принимаемых в соответствии с указанными документами.

Данный закон регулирует отношения, возникающие между потребителями и различными субъектами, включая изготовителей, исполнителей, импортеров, продавцов и владельцев агрегаторов информации о товарах (услугах), в процессе продажи товаров или выполнения услуг [2]. Он устанавливает права потребителей на приобретение товаров и услуг надлежащего качества, безопасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды, а также право на получение информации о товарах и услугах и их производителях. Кроме того, закон гарантирует право на просвещение, государственную и общественную защиту интересов потребителей и определяет механизмы реализации этих прав.

Рассматривая особенности правового регулирования, следует обозначить следующие аспекты [3]:

1. Превалирование норм гражданского права. Отношения, в которых участвуют потребители, имеют гражданско-правовой характер, что обусловлено равенством сторон — потребителя и его контрагентов (изготовителя, исполнителя, продавца).

2. Взаимодействие с нормами других правовых отраслей. Для обеспечения защиты прав потребителей также применяются нормы предпринимательского, административного, гражданско-процессуального, муниципального и уголовного права, каждая из которых выполняет специфические функции в достижении единой цели — защиты прав граждан.

3. Сложный субъектный состав. Законодательство Российской Федерации «О защите прав потребителей» регулирует не только отношения между продавцом и потребителем, но и устанавливает правила взаимодействия между потребителем и изготовителем, владельцами агрегаторов информации о товарах и услугах, исполнителями и импортерами.

4. Детальная регламентация правоотношений. Это обусловлено уникальными особенностями правового статуса субъектов, участвующих в защите прав потребителей, а также разнообразием отношений и спецификой этих взаимодействий, в которых зачастую участвует менее защищённый субъект — гражданин-потребитель.

5. Освобождение от уплаты государственной пошлины. Потребители и прочие истцы, подающие иски, связанные с нарушением прав потребителей, освобождаются от обязанности уплаты государственной пошлины.

Но, несмотря на все эти особенности, существует ряд проблем в правовом регулировании защиты прав потребителей:

1. Низкая эффективность защиты прав потребителей обусловлена ослаблением контроля со стороны органов государственной власти и местного самоуправления.

2. Нечитаемый размер шрифта. Изготовители зачастую указывают информацию о товарах слишком мелким шрифтом, что нарушает права потребителей на получение достоверной информации.

3. Отсутствие единого нормативно-правового акта в области дистанционной торговли. Существующая законодательная база нуждается в актуализации из-за быстрого развития интернет-торговли, что приводит к появлению новых сервисов и методов дистанционной реализации товаров и услуг.

4. Низкий уровень правовой грамотности населения. Это явление создаёт благоприятные условия для продавцов, позволяя им вводить потребителей в заблуждение.

5. Наличие судебной волокиты. В судебном процессе на потребителя неоправданно возлагается бремя доказательства причин возникновения недостатков в товаре.

6. Сложности с обоснованием суммы морального вреда.

Для преодоления указанных проблем целесообразно рассмотреть возможность внесения изменений и дополнений в действующее законодательство, активизации работы общественных организаций, занимающихся защитой прав потребителей, а также создания единой системы мониторинга нарушений.

В заключение следует сказать о том, что выводы из представленного анализа подчеркивают важность защиты прав потребителей как ключевого элемента и регулятора баланса интересов бизнеса и граждан. Несмотря на существующие правовые механизмы, эффективность защиты прав потребителей остается на низком уровне, что связано с рядом проблем, включая недостаточный контроль со стороны властей, отсутствие четкости в информации о товарах, а также недостаточную правовую осведомленность населения. Для оптимизации механизма защиты прав потребителей необходимо внедрение изменений в действующее законодательство, активизация работы сообществ и организаций, представляющих интересы потребителей, а также создание систем мониторинга нарушений. Только комплексный подход к данным вопросам позволит добиться повышения уровня защиты прав потребителей и создания более безопасной и прозрачной экономической среды.

Список использованной литературы:

1. Самостоятельная защита прав потребителей // Юридическая компания "Суворов Лигал". URL: <https://suvorov.legal/zashhita-prav-potrebiteley/> (дата обращения: 29.11.2024).

2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 08.08.2024) "О защите прав потребителей" // "Ведомости СНД и ВС РФ", 09.04.92, N 15, ст. 766

3. Костоусова, А. Е. Особенности правового регулирования правоотношений в сфере защиты прав потребителей / А. Е. Костоусова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 394-397. — URL: <https://moluch.ru/archive/294/66627/> (дата обращения: 03.12.2024).

4. Комплекс проблем, правового регулирования защиты прав потребителей // Интернет-конференция Сибирского юридического университета. URL: <https://conf.siblu.ru/kompleks-problem-pravovogo-regulirovaniya-zashchity-prav-potrebiteley/> (дата обращения: 30.11.2024).

© А.В. Бруй, 2024

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ПРОДАЖЕ ТОВАРОВ

Аннотация: В данной работе рассматриваются проблемы защиты прав потребителей при продаже товаров. Подчеркивается важность этой темы, а также выделяются основные права потребителей, закрепленные в Федеральном законе «О защите прав потребителей». Анализируются существующие проблемы, такие как недобросовестные практики продавцов, нехватка квалифицированных специалистов и правовая неграмотность граждан. Предлагаются рекомендации по повышению информированности потребителей, поддержке общественных организаций и улучшению профессиональной подготовки работников сферы услуг. В заключение акцентируется внимание на необходимости комплексного подхода к решению данных проблем, что позволит обеспечить эффективную защиту прав потребителей и повысить уровень доверия к рынку товаров и услуг.

Ключевые слова: права потребителей, продажа товаров, рынок товаров, государство, бизнес, товар, безопасность товара.

В современном мире, где рынок товаров и услуг стремительно развивается, защита прав потребителей становится одной из ключевых задач, как государства, так и бизнеса. Каждому из нас знакомы ситуации, когда приобретенный товар не соответствует заявленным характеристикам, имеет дефекты или вовсе оказывается ненадлежащим. В таких случаях потребители сталкиваются с множеством проблем, начиная от непонимания своих прав и заканчивая сложностями в их реализации.

Защита прав потребителей в сфере продажи товаров регулируется Федеральным законом Российской Федерации от 7 февраля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей».

К числу основных прав потребителей относятся [1]:

1. Право на безопасность товара. Потребитель имеет право на то, чтобы товар, используемый в обычных условиях хранения, транспортировки и утилизации, не представлял угрозы для жизни и здоровья, а также не причинял вред окружающей среде и имуществу потребителя.

2. Право на качество товара. Продавец обязан передать покупателю товар, качество которого полностью соответствует условиям договора.

3. Право на информацию о товарах. Продавец обязан предоставить покупателю всю необходимую и достоверную информацию о товаре, позволяющую сделать обоснованный выбор.

4. Право на возмещение ущерба. В случае нарушения прав потребителя продавец несет ответственность и обязан компенсировать ущерб, уплатить неустойку, пени или штраф.

5. Право на компенсацию морального вреда. Согласно статье 15 указанного закона, покупатель имеет право на компенсацию морального вреда в случае нарушения его прав продавцом, при этом размер компенсации определяется судом.

6. Право на обмен товара надлежащего качества. Потребитель вправе обменять товар у продавца, если он не подошел и не относится к категории товаров, не подлежащих обмену и возврату.

7. Право на судебную защиту. В соответствии со статьей 17 закона, покупатель может защищать свои права через судебные органы.

В случае нарушения потребительских прав, первым шагом является направление письменной претензии продавцу. В случае отсутствия ответа, потребитель имеет право обратиться в Роспотребнадзор. На основании результатов проверки данного ведомства представляется возможным подать исковое заявление.

Несмотря на все вышеперечисленное, существуют определенные проблемы, которые связаны с защитой прав потребителей в сфере продажи товаров и они включают в себя [2]:

1. Несоблюдение норм и халатное отношение к защите прав потребителей. Недобросовестные продавцы и производители зачастую ориентируются на неосведомленность граждан, что способствует нарушению прав потребителей.

2. Недостаточное количество специалистов в области защиты прав потребителей. Это создает трудности для потребителей в получении квалифицированной помощи и консультаций.

3. Отсутствие межведомственных комиссий по защите прав потребителей в большинстве муниципальных образований. Это ограничивает возможности координации действий различных государственных структур в данной сфере.

4. Недостаточное количество общественных организаций, занимающихся защитой прав потребителей. Это затрудняет доступ граждан к ресурсам и информации, необходимым для защиты своих прав.

5. Правовая неграмотность потребителей. Неведение о своих правах значительно ослабляет гарантии защиты, предоставляемые законодательством.

6. Отсутствие полноценного информирования потребителей о качестве товаров. Продавцы могут не предоставлять достоверную и доступную информацию о товарах и их характеристиках, что затрудняет потребителям осознанный выбор.

7. Затягивание процедуры экспертизы товара. Например, в случаях, когда дефект проявляется вскоре после покупки, магазины могут задерживать выполнение требований потребителей и не предоставлять четкой информации о сроках проведения экспертизы.

Для решения данных проблем в сфере защиты прав потребителей рекомендуется:

1. Повысить информированность граждан о правах потребителей. Для достижения этой цели целесообразно проводить просветительские мероприятия в образовательных учреждениях, а также распространять информационные брошюры в местах реализации товаров.

2. Увеличить и поддержать общественные организации, которые занимаются защитой прав потребителей. Это позволит создать более эффективную систему поддержки и защиты интересов граждан.

3. Переподготовить и повысить квалификации сотрудников, работающих в сфере оказания услуг. Это обеспечит более высокий уровень профессионализма и компетентности в вопросах защиты прав потребителей.

4. Увеличить актуальность проведения независимых экспертиз. Это позволит обеспечить объективную оценку качества товаров и услуг, а также повысить доверие потребителей к результатам экспертиз.

В заключение, защита прав потребителей в условиях современного рынка товаров и услуг представляет собой сложную и многогранную задачу. Несмотря на наличие законодательных норм, таких как Федеральный закон «О защите прав потребителей», реализация прав граждан сталкивается с рядом серьезных проблем, включая недобросовестные практики со стороны продавцов, нехватку квалифицированных специалистов и низкий уровень правовой грамотности среди потребителей. Для эффективного преодоления указанных проблем необходимо реализовать комплексные меры, направленные на повышение осведомленности граждан об их правах, поддержку общественных организаций, занимающихся защитой интересов потребителей, а также на улучшение профессиональной подготовки работников сферы услуг. Проведение независимых экспертиз также является важным аспектом, способствующим обеспечению прозрачности и повышению доверия со стороны потребителей.

Список использованной литературы:

1. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 08.08.2024) "О защите прав потребителей" // "Ведомости СНД и ВС РФ", 09.04.92, N 15, ст. 766

2. Фадеев, А. А. Актуальные проблемы защиты прав потребителей в Российской Федерации / А. А. Фадеев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 15 (514). — С. 425-427. — URL: <https://moluch.ru/archive/514/112752/> (дата обращения: 01.12.2024).

3. Галабаев Евгений Алексеевич Проблемы защиты прав потребителей при продаже товаров // Наука. Общество. Государство. 2018. №1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-zaschity-prav-potrebitelny-pri-prodazhe-tovarov> (дата обращения: 01.12.2024).

© А.В. Бруй, 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВОМ ПРАВА НА ЖИЗНЬ
ЧЕЛОВЕКА**

Аннотация: В данной статье исследуется юридическое содержание естественного права человека на жизнь. В работе рассматриваются проблемные вопросы реализации и обеспечения государством права на жизнь, включая вопросы возможности применения смертной казни и эвтаназии. Также уделяется внимание законным ограничениям права на жизнь в условиях современного развития государства.

Ключевые слова: право на жизнь; естественное право; неотчуждаемость; неприкосновенность; смертная казнь; лишение жизни; эвтаназия.

Жизнь находится на вершине пирамиды социальных ценностей, что вполне понятно, так как при ее лишении все другие естественные права теряют смысл [1, с. 22]. Именно поэтому жизнь является наиболее важной ценностью каждого человека, а также его неотъемлемым правом, которое гарантируется и находится под защитой государства. Это также и естественное право человека, которым он наделен с рождения, поэтому оно неотчуждаемо и неприкосновенно. Однако положение о неотчуждаемости основных прав человека не является абсолютным. В некоторых случаях, предусмотренных законом, могут быть изъятия из данного положения [2, с.174-175]. В силу этого в настоящее время существуют некоторые проблемы реализации и обеспечения государством права на жизнь. На сегодняшний день окончательно так и не решен вопрос, связанный с существованием такого правового явления как смертная казнь, а, также, как пишет Моисеева М.А.: "... остается открытым вопрос о праве на свободное распоряжение своей жизнью" [3, с.4]. Прежде чем подробнее разобрать данные проблемы, мы должны проанализировать нормативно-правовые акты, устанавливающие юридическое содержание права на жизнь.

Поскольку право на жизнь является составным элементом конституционно-правового статуса личности, необходимо в первую очередь рассмотреть нормы основного закона нашей страны. В статье 20 Конституции Российской Федерации закреплено, что каждый имеет право на жизнь [4, ст. 20], при этом внутреннее содержание этого права законодателем не раскрывается. В связи с этим установление юридических аспектов права на жизнь фактически может быть осуществлено правоприменителем. Рассматривая вышеуказанное положение Конституции РФ, можно утверждать, что право на жизнь означает, прежде всего, право каждого человека на защиту своей жизни от незаконного ограничения и лишения как самим государством, так и другими субъектами. Охрана и обеспечение реализации права на жизнь является обязанностью государства, которое должно создавать благоприятные условия для жизни каждого человека. На такие условия влияет множество факторов: доступность медицинской помощи и уровень здравоохранения в стране; экономическая ситуация; экологическая обстановка и состояние окружающей среды; стабильность внутренней и внешней политики государства. По мнению теоретика Хорева А.В., если такие условия не могут быть обеспечены государством по каким-либо причинам, это приводит к допустимой форме ограничения права на жизнь, которое "... проявляется в виде сужений (отсутствия гарантий его реализации)..." [5, с. 3-4]. Таким образом, можно говорить о наличии законных пределов обеспечения государством права на жизнь, обусловленных объективными обстоятельствами.

Помимо ограничения права на жизнь, существует еще и возможность лишения человека жизни государством, причем возведенная в рамки закона. Конституция и Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривают возможность назначения смертной казни в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни. В 1996 году со вступлением России в Совет Европы и присоединением к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. был принят Указ Президента РФ от 16.05.1996 N 724 "О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в совет Европы", этот подзаконный акт не предусматривал окончательной отмены смертной казни, но фактически обозначил наложение на нее моратория. Однако в связи с недавним выходом Российской Федерации из Совета Европы вопрос о возможности возобновления применения смертной казни

остаётся открытым, так как теперь это никак не повлияет на членство нашей страны в данной международной организации.

Вопрос о применении смертной казни всегда был дискуссионным, в том числе потому что эта мера наказания напрямую нарушает принцип неприкосновенности и неотчуждаемости основных прав и свобод человека и гражданина, в данном случае права на жизнь. Сторонники возвращения исключительной меры наказания по-разному аргументируют свою позицию. Во-первых, смертный приговор выносится только за особо тяжкие преступления против жизни, что, в свою очередь, способствует восстановлению социальной справедливости. Человек, лишивший жизни другого человека, может быть лишен за это преступление своей жизни аналогично талиону, применяемому по принципу назначения наказания равному причиненному ущербу. Во-вторых, так как одна из основных функций наказания заключается в предотвращении преступлений, применение смертной казни в качестве такого наказания будет способствовать сокращению количества преступлений против жизни и выступать в роли сдерживающего фактора. В-третьих, государство сможет сократить расходы на содержание осужденных в исправительных учреждениях.

Вопреки вышеперечисленным аргументам существует множество негативных аспектов смертной казни. Первый аспект заключается в том, что в условиях глобализации все развитые государства, в том числе и Россия, уже давно придерживаются позиции приоритета общечеловеческих ценностей, в особенности таких как гуманизм, который провозглашает жизнь человека важнейшим правом. Как считают Каша И.В. и Лагутина Н.А.: "... принцип гуманизма по отношению к преступнику должен сохраняться, никто не имеет право лишать его жизни." [6, с. 50]. Стоит отметить, что гуманизм в качестве принципа утверждён также и в Уголовном кодексе РФ, а значит - имеет юридическое закрепление, что делает его обязательным к исполнению. Второй отрицательный аспект применения смертной казни связан с несовершенствами судебной системы, а именно: с вероятностью допущения ошибок при расследовании преступлений и вынесении приговоров. Даже высокий уровень профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов правосудия, а также возможность использования при расследовании современных научно-технических средств не может в полной мере исключить судебные ошибки. В таком случае, вынесение смертного приговора может ставить под угрозу жизнь невиновного человека. Здесь же стоит отметить, что в уголовно-процессуальное РФ не ставит целью расследования достижение объективной истины по делу, что существенно повышает риски привлечения к ответственности невиновных лиц. Ещё один аргумент, который приводят противники смертной казни связан с тем, что несмотря на жестокость смертной казни как меры наказания и безвозвратность жизни, для преступника более страшным будет отбывание пожизненного наказания в исправительном учреждении. Таким образом, рассматривая аргументы в пользу и против смертной казни, нельзя в полной мере утверждать, что данное наказание является законным основанием для лишения человека его права на жизнь государством.

К вопросу о лишении права человека на жизнь стоит также рассмотреть и самовольное лишение жизни. Одним из способов такого самовольного лишения жизни является эвтаназия. В современной литературе эвтаназию называют гуманным прекращением жизни человека, страдающего от какого-либо неизлечимого заболевания. Во многих европейских странах эвтаназия применяется в медицинских организациях по воле больного человека и при наличии одобрения комиссии врачей. Таким пациентам вводится препарат, который останавливает сердечную деятельность в течение короткого времени и практически не причиняет страданий. В Российской Федерации такая процедура запрещена в соответствии с Федеральным законом "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ. Как и в случае со смертной казнью, данное явление вызывает множество споров. С одной стороны, эвтаназия позволяет неизлечимо больному человеку избавиться от физических страданий, делающих его жизнь невыносимой, а также даёт ему возможность самостоятельно распоряжаться его правом на жизнь. Запрет на эвтаназию приводит к появлению таких ситуаций, когда больной человек просит близкого убить его и избавиться от мучений, тем самым мотивируя его на совершение преступления. С другой стороны, легализация эвтаназии приведёт к появлению больших рисков, связанных, во-первых, с возможностью спекуляции недобросовестными родственниками, оказывающими давление на больного человека с целью получения наследства. Во-вторых, любой неизлечимый диагноз может оказаться ложным, а проведение процедуры эвтаназии приведёт к неисправимым последствиям. Зачастую сторонники эвтаназии аргументируют свою позицию тем, что право на жизнь не является обязанностью человека, поэтому он может распоряжаться им по своему усмотрению. В любом

случае, государство устанавливая запрет на эвтаназию, таким образом обеспечивает дополнительную гарантию на реализацию права на жизнь.

Таким образом, можно сделать вывод о том, при обеспечении государством права человека на жизнь возможны некоторые законные ограничения, обусловленные объективными условиями реальности. Лишение человека жизни государством или по своей воле является одной из форм ограничения данного права. Возможность применения в качестве наказания смертной казни нарушает естественное право человека на жизнь, поскольку имеет множество не решаемых противоречий. До тех пор, пока невозможно будет устранить такие противоречия, применение смертной казни должно быть отменено. То же самое касается и допустимости эвтаназии как способа самовольного лишения жизни, так как проведение этой процедуры имеет как положительные аспекты, так и негативные, что, в свою очередь, не позволяет в полной мере оценить ее влияние на реализацию права на жизнь.

Список использованной литературы:

1. Упоров И.В., Рассказов Л.П. Естественные права человека // Краснодар, 2000.
2. Рассказов Л.П. Теория государства и права. Учебник. Восьмое издание// М.: РИОР: ИНФРА-М, 2024.
3. Мокосеева Марина Александровна Проблемы реализации права человека на жизнь // Марийский юридический вестник. 2013. №10.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
5. Хорев Александр Владимирович Допустимые ограничения права на жизнь // Наука. Общество. Государство. 2016. №2 (14).
6. Каша И. В., Лагутина Н. А. СМЕРТНАЯ КАЗНЬ В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Вестник экономики, управления и права. 2022. №1.

© Д.М. Гацаева, 2024

УДК 34

Научный руководитель: Исайчева А.А.,
ассистент кафедры финансового, таможенного и банковского права
имени профессора Нины Ивановны Химичевой
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Морина А.А., Солодилов М.Е.,
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», г. Саратов

О НЕКОТОРЫХ НАЛОГОВЫХ ЛЬГОТАХ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос о предоставлении налоговых льгот для участников СВО и их семьям, анализируются виды налоговых льгот, предоставляемых военнослужащим, механизм их предоставления и ограничения.

Ключевые понятия: налоговая льгота, участники СВО, социальная поддержка, налог на имущество

Освобождение от уплаты налога на имущество для участников специальной военной операции (далее СВО) – это экономическая мера льготирования, которая реализуется государством в отношении лиц, защищающих родину. Такая льгота не только уменьшает финансовую нагрузку, но и демонстрирует признательность и уважение к тем, кто находится в «горячей точке» с целью обеспечения безопасности страны.

Согласно данным официального сайта Федеральной налоговой службы, на основании поручения Президента РФ [7] Правительством РФ разработан и Госдумой принят Федеральный закон № 577665-8, вносящий изменения в п.9 ст. 407 Налогового Кодекса РФ [1, с. 3340], который

освобождает от уплаты налога на имущество лиц, принимающих (принимавших) участие в СВО, и членов их семей.

С одной стороны, рассматриваемая льгота позволяет служащим СВО и членам их семей снизить налоговую нагрузку в результате освобождения от уплаты налога на имущество, что особенно актуально для семей с несовершеннолетними детьми или пожилыми родственниками [5, с. 86]

С другой стороны, освобождение от налога на имущество – это публичное признание заслуг участников СВО, знак уважения и благодарности за их мужество и самопожертвование, демонстрация государственной поддержки военнослужащих.

Рассматриваемая льгота может стать дополнительным стимулом для граждан, которые планируют добровольное участие в СВО. Возможности получения социальной поддержки могут иметь значение при принятии военнослужащими решения о поступлении на военную службу по контракту.

Освобождение от уплаты налога распространяется на конкретное имущество, которое принадлежит налогоплательщику и не используется в коммерческих целях [5, с. 354].

Важно, что льгота распространяется не на все имущество гражданина. Гражданин может выбрать льготу на квартиру, ее часть или комнату, жилой дом или его часть, помещение или сооружение, соответствующее описанию в пункте 14 части первой статьи 407 Налогового кодекса Российской Федерации (далее – НК РФ), хозстроение или сооружение, соответствующее описанию в пункте 15 части первой статьи 407 НК РФ, гараж или машино-место. Таким образом, участник СВО или член его семьи может самостоятельно выбрать лишь один объект из каждой категории для освобождения от налога.

Применение налоговой льготы ограничено определенным периодом: для применения льготы периодом участия в СВО признается налоговый период – календарный год, в течение которого лицо было привлечено к участию в СВО, независимо от срока такого участия.

Помимо рассмотренной льготы, в законодательстве закреплена и льгота в виде снижения ставки налога на доходы физических лиц (НДФЛ) для военнослужащих, проходящих службу в особых условиях. Преимущество на налоговые вычеты имеют военнослужащие, несущие службу за границей. Кроме того, военнослужащие СВО имеют право на льготы по пенсионному обеспечению и медицинскому страхованию [3, с. 120].

Исследователи отмечают, что Россия следует общемировым тенденциям в обеспечении налоговыми льготами военнослужащих [2, с. 99].

С указанным мнением необходимо согласиться, поскольку система налоговых льгот для военнослужащих достаточно понятна и находит закрепление в законодательстве. Кроме того, следует отметить и налаженную систему информационного обеспечения граждан о возможностях получения налоговых льгот, о чем свидетельствует свободное размещение информации в сети «Интернет», в том числе, официальный сайт Федеральной налоговой службы [6].

Регулярная оценка эффективности реализуемых налоговых льгот позволяет прийти к выводу о том, что для использования соответствующих льгот только информирования граждан путем размещения информации в сети «Интернет» о существовании льгот недостаточно, важно определять объем не реализованных льгот у тех военнослужащих, которые имели на то право, но не воспользовались им [8]. Указанное позволяет определить актуальность внедрения и иных способов информирования граждан: например, разъяснение возможностей применения льгот при оформлении контракта на военную службу.

Таким образом, в Российской Федерации военнослужащие, и в том числе участники специальной налоговой операции, вправе воспользоваться налоговыми льготами по налогу на имущество, по налогу на доходы физических лиц, пенсионному обеспечению и медицинскому страхованию, а также иные, не рассмотренные в данной статье льготы; требует совершенствования механизм информирования военнослужащих о возможностях применения налоговых льгот.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05 августа 2000 г. №117-ФЗ (в ред. от 29 октября 2024 г.) // Собр. законодательства РФ. – 2000. № 32. – Ст. 3340; 2024. № 45. – Ст. 6693.

2. Лобынцева В.Г. Социальное обеспечение военнослужащих / В.Г. Лобынцева, И.В. Дементьева // Индустриальная Россия: вчера, сегодня, завтра: Сборник научных статей по

материалам X Международной научно-практической конференции, Уфа, 06 января 2023 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки». – 2023. С. 99 - 102.

3. Малинина Т.А. Оценка налоговых льгот и освобождений: зарубежный опыт и российская практика / Т. Малинина. – М.: Ин-т Гайдара, 2010. – 212 с.

4. Налоги и налогообложение: Учебное пособие / Под общей редакцией к.э.н., доцента Лазуриной О. М. – Ярославль: МФЮА, 2014. – 220 с.

5. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: теория и практика в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. Г. Пансков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 354 с.

6. Налоговые льготы по имущественным налогам для военнослужащих [Электронный ресурс]: Официальный сайт Федеральной налоговой службы. URL: https://www.nalog.gov.ru/rn03/news/activities_fts/13092162/ (дата обращения: 03.12.2024).

7. Перечень поручений по итогам встречи со студентами – участниками СВО [Электронный ресурс]: Официальный сайт Президента Российской Федерации. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/73664> (дата обращения: 03.12.2024).

8. Семьям военнослужащих: какие меры поддержки предоставляет им Отделение СФР по Саратовской области [Электронный ресурс]: Официальный сайт администрации Ершовского муниципального района. URL: <https://adminemr.ru/novosti-pfr/> (дата обращения: 03.12.2024).

© А.А. Исaiчева, А.А. Моруна, М.Е. Солодилов, 2024

УДК 347.66

Кривицкая Ю.С.,
«Юго-западный государственный университет»
г. Курск

УСЛОВИЯ НАСТУПЛЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕД ТРЕТЬИ ЛИЦАМИ НАСЛЕДНИКОВ СЕМЕЙНОГО БИЗНЕСА

Аннотация: В данной статье подлежат рассмотрению проблематика наследования имущественных и неимущественных прав как для юридических, так и для физических лиц, а также особенности наследования бизнеса, в том числе условия наступления ответственности перед третьи лицами наследников семейного детища. Анализируются ключевые положения Гражданского Кодекса Российской Федерации, регулирующие вопросы наследования имущества и активов (ООО, АО, ИП).

Ключевые слова: наследство, законодательство, бизнес, капитал, умерший, наследодатель, доля, права, обязанности, юридические лица, физические лица, дети, государственные органы, завещание.

Тезис дискуссии Круглого стола «Наследование бизнеса» в рамках V Петербургского международного юридического форума прозвучал так: передать свою компанию лучше еще при жизни.

На сегодняшний день можно выделить ряд актуальных вопросов, касающихся темы наследования бизнеса. Кто должен наследовать бизнес умершего по законодательству Российской Федерации? Как предусмотреть его развитие даже после смерти? Какие проблема чаще всего настигают наследников? И какие пути решения выбрать для них?

Когда вопрос касается наследования крупного состояния, то зачастую, он не представляет из себя правового института, который призван обеспечивать последнюю волю умершего, а становится неким инструментом посягательства недобросовестных лиц, действия которых нацелены на передел капитала.

Для того, чтобы верно ответить на вышеперечисленные вопросы, необходимо понимать очередь наследования имущества по законодательству Российской Федерации.

В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации (далее – ГК РФ) наследниками признаются юридические и физические лица. Ст.116 ГК РФ четко очерчивает круг

таких физических лиц: граждане, находящиеся живыми при открытии наследства, а также лица, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства [1].

К первоначальным наследникам относятся дети, супруг и родители умершего. Ко второму кругу наследников стоит отнести его родных и неполнородных братьев и сестер, а также дедушек и бабушек его родителей. В третью очередь наследниками становятся родные и неполнородные дяди и тети (сестры и братья родителей).

Как правило, за пределы обозначенного круга родственников, наследство «не уходит». При отсутствии наследников имущество умершего признается выморочным и впоследствии переходит в руки государства, о чем свидетельствует ст. 1151 ГК РФ [1].

Принятие наследства может осуществляться двумя способами, которые закреплены ГК РФ. Первым способом является подача заявления нотариусу, который считается наиболее примитивным видом принятия наследства. Второй способ – совершение действий, которые могут выступать как фактическое принятие наследства. Как самый простой пример данных действий: предоставление сведений об оплате налогов, договора подряда на проведение каких-либо ремонтных работ за имущество умершего [1].

Собственник имущества, в том числе бизнеса, может заранее распределить имущество в желаемых долях, подав завещание к нотариусу. Судебная практика Российской Федерации прямо подтверждает тот факт, что акции, доли в уставном капитале и др. могут быть переданы без каких-либо ограничений по наследованию.

Определяющим моментом в завещании становится указание достаточной степени передающихся имущественных прав. Иначе некоторые части завещания попросту могут быть признаны недействительными и оспорены в суде.

П.1 ст.1149 ГК РФ фиксирует тот факт, что дети наследодателя, которые признаны законом нетрудоспособными или являются несовершеннолетними, также в это число входят нетрудоспособные иждивенцы наследодателя, если таковые имеются, вправе наследовать не менее половины доли имущества, независимо от прописанных пунктов завещания. К счастью или сожалению, обязательная доля для данных лиц сохраняется даже в том случае, если в завещании прописано лишить данное лицо какой-либо части наследства.

Также предусматривается вариант составления наследственного договора, главное отличие которого – потенциальные наследники осведомлены о своих долях еще до смерти владельца бизнеса [2, с. 59]. При таком способе наследственного планирования между будущими собственниками заключается договор, который регламентирует их права и обязанности в ведении бизнеса.

Кроме этого еще есть возможность заключения между бизнесменом и его выбранным партнером наследственного договора, по которому второй обязуется выплачивать часть прибыли наследникам умершего. В таком случае бизнес остается в надежных руках, а родственники будут обеспечены на всю жизнь всем необходимым.

Наследование семейного бизнеса регулирует Гражданский Кодекс Российской Федерации. Согласно которому наследники получают как активы компании, так и обязательства, в число которых относится ответственность за долги, если таковые существовали.

Статья 1160 Гражданского Кодекса Российской Федерации устанавливает, что наследство может быть передано с ограничениями по размеру обстоятельства, которые соответствуют стоимости завещаемого имущества. То есть наследники отвечают в пределах стоимости полученных ценностей.

В случае, если наследник желает ограничить личную ответственность в продолжаемом бизнесе, то он имеет возможность воспользоваться таким правом, как ее ограничение. Иными словами, отвечать только за свою долю, регистрируя Общество с ограниченной ответственностью (в данном случае ответственность ограничивается размерами вкладов участников) или Акционерного общества (ответственность распределяется в пределах имеющихся долей участников в акционерном капитале).

Необходимостью является отметить тот факт, что передать открытое ИП наследникам невозможно, поскольку оно является статусом физического лица при жизни [3, с. 84]. Согласно пункту статьи 22.3 Федерального закона от 08.08.2001 № 129-ФЗ: с момента смерти индивидуального предпринимателя его государственная регистрация в данном контексте утрачивает силу. Наследникам по закону передается то бытовое имущество, которое было приобретено в собственность при жизни предпринимателя. Таким имуществом могут выступать: кофейные аппараты, кухонные приборы, посудомоечная машина и денежные средства, которые находились на счете ИП и т.д.

У наследодателей при жизни имеется возможность помочь своим родственникам обойти спектр данных неурядиц. Собственники редко задумываются наперед о возможных жизненных препятствиях, которые могут наступить в любой момент: серьезные хронические заболевания, приводящие к летальным исходам; занятие опасными видами спорта, не гарантирующих полной безопасности; авто- и авиакатастрофы, которые не подчиняются вычислению.

В связи с отсутствием наследственного планирования и резким уходом из жизни бизнес, как и наследники упираются в тупик: начинаются судебные процессы при появлении неизвестных нотариусу лиц, посягающих на часть активов, о которых не были уведомлены соответствующие органы; проживание наследников 1 и 2 круга в других государствах; приостановление работы организаций (бизнеса) в ходе проведения процедуры наследования; применение уязвимых способов структурирования наследства: более привычный способ наследования по закону или путем составления завещания.

К кругу третьих лиц, перед которыми наследники семейного бизнеса приобретают ответственность, относятся:

1. Кредиторы, к которым относятся банки, поставщики, частные лица, дававшие умершему владельцу бизнеса денежные средства или имел какие-либо обязательства.
2. Партнеры (например, при создании товарищества или партнерства), которые имеют долю в бизнесе
3. Контрагенты, с которыми велась работа при развитии бизнеса
4. Клиенты в виде заказчиков на долгий срок, также сюда можно отнести компании, с которыми планировалось сотрудничество
5. Государственные органы, такие как: антимонопольные или налоговые органы.
6. Работники, трудовые права которых должны быть защищены во время передачи бизнеса и др.

При уходе из жизни владельца бизнеса третьи лица, непосредственно связанные с организацией в договорном порядке, сталкиваются с немалыми сложностями.

Например, Трудовой Кодекс Российской Федерации (далее – ТК РФ) прямо свидетельствует о том, что при смерти работодателя, зарегистрированного в качестве индивидуального предпринимателя, трудовые отношения прекращаются. Регламентация данного положения подлежит ст. 83 ТК РФ в тесной связи с ст. 20 ТК РФ [4]. При всем этом утешающий фактор выступает с ст. 1175 ГК РФ – наследники бизнеса обязаны погасить задолженность по заработной плате в пределах стоимости наследуемого имущества, если таковая имеется.

Стоит сказать, что в трудовых отношениях имеется еще одна сложность – законодатель не предусмотрел положения о том, кто обязан поставить отметку в трудовую книжку работника при рассмотрении трудовых отношений и выполнить формальные положения трудового договора, такие как, например, выдача справки 2-НДФЛ и др. [5, с. 98]. Вопрос остается открытым и относится к числу спорных.

Ко второй проблеме ухода из жизни бизнесмена относится хранение большого количества документов, в том числе договоров, переписок, трудовых книжек и др. И снова законодательство не определяет порядок передачи данных документов в архив или на руки непосредственно заинтересованным лицам. Можно прийти к выводу, что наследники не обязаны решать вопросы с хранящейся документацией, поскольку они обретают исключительно имущественные права согласно ГК РФ.

В законодательстве Российской Федерации существенно не хватает регламентации перечисленных ситуаций, которые есть, были и будут оставаться актуальными еще долгое время. Время в данном вопросе играет против бизнеса и людей как с одной стороны, так и с другой.

Таким образом, Гражданский Кодекс Российской Федерации является главнейшим регулятором вопроса наследства. Ответственность наследников семейного бизнеса перед третьими лицами представляет собой многогранный процесс, который включает в себя не только принятие наследства, но и оплата долгов за бизнес. Для выгодного управления активами и наследованным имуществом наследникам и кругу третьих лиц необходимо оперативно взаимодействовать между собой.

Даже после смерти создателя бизнеса возможно его благоприятное процветание и обеспечение комфортных условий для всех наследников при соблюдении всех необходимых процедур, установленных законодательством.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1994. - № 32.
2. Петров, В. И. «Правовые проблемы наследования бизнеса: актуальные вопросы и решения.» // Журнал гражданского права. – 2022. – № 4. – С. 55-68.
3. Романов, С. М. «Наследование бизнеса: правовые последствия и риски для наследников» // Юридический мир. – 2024. – № 2. – С. 80-88.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.
5. Иванова, Е. Г. «Защита интересов наследников в процессе наследования бизнеса» // Вестник гражданского права. – 2023. – № 3. – С. 25-34

© Ю.С. Кривицкая, 2024

УДК 341.9

Лысихина М.С., Исакова Л.Р.,
студентки Института правоохранительной деятельности
ФГБОУ ВО «СГЮА», г. Саратов, Россия
Научный руководитель: Брыкина С.А.,
ассистент кафедры международного права ФГБОУ ВО «СГЮА»
г. Саратов, Россия

НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ОСЛОЖНЕННЫЕ ИНОСТРАННЫМ ЭЛЕМЕНТОМ

Аннотация: В статье освещается проблема правового регулирования наследования, осложненного иностранным элементом. В статье освещено основное законодательство регулирующее данный вопрос. Авторы акцентируют внимание на основных положениях и возникающих противоречиях в области наследования, осложненного иностранным элементом

Ключевые слова: правовое регулирование, завещание, наследование, международное законодательство, наследственное право, иностранный элемент.

Наследственное право (law of succession) – один из множества институтов гражданского права, представляющий собой совокупность норм, регулирующих отношения передачи прав и обязанностей от умершего к другим лицам. Наследство признается во многих странах мира, так как является важнейшим способом получения человеком имущественных прав.

В современном мире все больше находят распространение наследственные случаи, осложненные иностранным элементом. Ученые полагают, что появление иностранного элемента проявляется в наличии у одного из субъектов (наследников или завещателей) привязки к тому или иному иностранному государству [1, с. 12].

Наличие иностранного элемента в правоотношениях наследственного характера провоцирует множество коллизий. Данная проблема возникает вследствие существенных различий в правовом регулировании наследственных правоотношений

При рассмотрении правовой природы наследования основное столкновение норм происходит в части конкуренции правовых систем.

Универсально правовые системы подразделяются на англосаксонскую и романо-германскую (континентальную). В странах с англосаксонской правовой системой (Великобритания, США, Канада) наследование проявляется как ликвидация наследственной массы посредством расчета по обязательствам и правам наследодателя. В конечном счете, наследники получают не обремененный остаток.

В свою очередь страны континентальной правовой системы (Испания, Япония, Российская Федерация) под наследованием понимают передачу к наследникам прав и обязанностей в неизменном виде как единое целое.

Коллизии в наследственных отношениях часто возникают вследствие двусмысленности таких базовых понятий, как форма завещания, порядок наследования по закону, состав наследственного имущества и порядок наследования по завещанию.

Данные вопросы решаются на основе наследственного статута (*lex successionis*), то есть закона и процедуры, определяемой нормами международного частного права, в соответствии с которыми в основном регулируются наследственные отношения, относящиеся ко многим национальным правовым системам.

В отечественном законодательстве право, которое подлежит применению к отношениям по наследованию определено в ст. 1224 ГК РФ. Данная норма декларирует, что отношения по наследованию определяются по праву страны, где наследодатель имел последнее место жительства, если иное не предусмотрено ГК РФ [2, с. 1224].

Однако иностранные государства идут по другому пути, например, некоторые страны англосаксонской правовой системы определяют статут наследования личным законом наследодателя, то есть законом гражданства или domicilio. Под domicilio понимается место постоянного проживания частных лиц.

При наследовании по закону нередко возникают вопросы, касающиеся определения порядка наследования.

Так, в главе 63 ГК РФ установлено восемь очередей наследования, начиная с детей, супругов и родителей и заканчивая нетрудоспособными иждивенцами.

В немецком праве категории наследников определяются по принципу парантеллы, то есть по группам кровных родственников на основе общего предка с наследственными семейными линиями. Таким образом, 1 парантелла – нисходящие наследодателя, 2 парантеллы – родители наследодателя и нисходящие, и 3 парантеллы – бабушки и дедушки наследодателя и нисходящие.

Каждая парантелла наследует только в том случае, если нет предыдущих родственников. Помимо очередей парантеллы, супруг или супруга также имеют право наследования. Если эти родственники отсутствуют, супруг может унаследовать без соблюдения очередности парантелл. [2, с. 334].

При урегулировании конфликтных ситуаций в сфере определения количества наследников можно столкнуться с использованием обратной отсылки, которая в разных странах осуществляется по-разному. Приведем пример: умирает гражданин Российской Федерации, проживающий на территории иностранного государства. Иностранное законодательство ссылается на закон государства умершего, то есть на законодательство России, а российское законодательство ссылается на законодательство государства последнего места жительства. В итоге, использование обратной ссылки в данном случае защитит интересы наследников, установленные российским законодательством. Согласно статье 1190 ГК РФ в нашем праве не допускается использование обратной отсылки, однако, по мнению В.Л. Толстых, применение обратной отсылки все же может быть оправдано, если возникла необходимость защиты интересов наследников, определенных по российскому праву.

При решении коллизий о круге наследников по закону может возникнуть такая ситуация, когда необходимо решить так называемый в научной литературе «предварительный» вопрос. Алешина А.В. пишет, что данный вопрос «...возникает тогда, когда регулирование отношений по наследованию подчинено одной правовой системе, а предварительный, касающийся гражданского состояния лица, его семейного положения, родства и т. п. – иной правовой системе» [3, с.11].

Отметим, что во Франции существует особый институт "правильного распределения", то есть одна часть наследства находится во Франции, а другая - в иных странах, то граждане Франции, которые не наследуют в соответствии с иностранным законодательством касающимся наследования, но, конечно, если применяется французское законодательство, они могут иметь право на имущество, находящееся на территории Франции, они могут претендовать на часть, если французское законодательство является правом наследования. Здесь же нужно указать о существовании такого понятия как обязательная доля, которая закрепляется в праве большинства стран мира и определяется как ограничение принципа свободы слова в пользу членов семьи умершего. Таким образом, дальнейшая правовая судьба имущества, принадлежащего наследнику, может определяться по-разному. Это будет зависеть от того, в каком государстве в конечном итоге будет применяться законодательство.

Что касается наследования по завещанию, то здесь важно подчеркнуть, что основополагающее значение имеет именно форма завещания, так как решение данного вопроса будет

необходимо при определении действительности завещания.

В соответствии с законодательством Российской Федерации завещание должно быть составлено в письменной форме. Однако статья 1124 ГК РФ предусматривает необходимость нотариального заверения завещания [4, т.3 с. 1124]. В то же время из данного правила есть исключение, так, гражданин, находящийся в ситуации, которая угрожает его жизни, и не имеющий нотариально заверенного завещания, может завещать свое имущество в простой письменной форме в присутствии двух свидетелей (статья 1129 ГК РФ).

Закон европейских стран предусматривает различные формы завещаний. Например, Гражданский кодекс Испании предусматривает три типа завещаний: нотариальное завещание, олографическое завещание, то есть написанное от руки и подписанное только одним наследником, и закрытое завещание. В настоящее время в Великобритании признана только одна форма завещания: оно должно быть составлено от руки и подписано наследодателем в присутствии как минимум двух свидетелей.

В немецком законодательстве, в отношении формы завещания, статья 26 Гражданского кодекса Германии предусматривает 5 альтернативных привязок. Достаточно, чтобы форма завещания соответствовала одной из них:

– Закон государства, согласно которому завещатель был гражданином на момент составления завещания или на момент смерти;

– Закон государства, в котором завещатель унаследовал свое последнее завещание;

– Законодательство государства, в котором наследодатель имел свое обычное место жительства на момент составления акта или на момент своей смерти;

– Право государства на недвижимое имущество;

Законодательство, применимое к наследственным отношениям.

Таким образом, исходя из совокупности указанных обстоятельств, единственным способом урегулирования наследственных отношений является создание единого метода урегулирования данных правоотношений. Следует учитывать, что противоречия в различных правовых системах стран весьма велики и определяются по-разному, поэтому создание единых норм в данной сфере на практике будет иметь существенные трудности.

Список использованной литературы:

1. Иншакова А.О. Наследственные правоотношения в международном частном праве / Наследственное право. 2012. № 1. С. 12-30.

2. Канашевский В.А. Международное частное право: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп./ В.А. Канашевский. – Москва: Международные отношения, 2019. – С. 334

3. Алёшина А.В. Коллизионные вопросы международного характера в рамках наследования по завещанию //Герценовские чтения 2005. Актуальные проблемы юриспруденции: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2006.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) // СЗ РФ. 2001. № 146 – ФЗ.

© М.С. Лысихина, Л.Р. Исакова, С.А. Брыкина, 2024

УДК 34

Мелкумян В.Э.,
Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар

ПРОБЛЕМА ОГРАНИЧЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН В СВЯЗИ С ВВЕДЕНИЕМ ОСОБОГО ПРАВОВОГО РЕЖИМА

Аннотация: В данной работе исследуются правовые аспекты ограничения конституционных прав граждан при введении особых правовых режимов. Анализируются теоретические основы и практика применения анализируются теоретические основы и практика применения ограничений прав в Российской Федерации. Рассматриваются причины введения подобных мер и их соответствие международным стандартам, национальному законодательству, а также общественные последствия

применения ограничений конституционных прав.

Ключевые слова: Права человека, государство, особый правовой режим, свобода, законодательство, Конституция

Проблема ограничения прав и свобод граждан в связи с введением особого правового режима в настоящее время становится все более актуальной. Следует отметить, что в международных документах по правам человека содержатся нормы, предусматривающие ограничение естественных прав [7, с. 5] Это предусмотрено и российским законодательством. В связи со сложившейся геополитической обстановкой, с целью обеспечения безопасности населения, государство вынужденно принимает меры, которые прямым образом влияют на фактическую возможность осуществления прав, закрепленных в Конституции. Вместе с тем, государство, предпринимает такие действия только в особых случаях, угрожающих охраняемым Российской Федерацией ценностям.

В соответствии со ст. 2 Конституции Российской Федерации, «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Охрана прав и свобод граждан Российской Федерации - прямая обязанность государства. Одним из основных принципов конституционного статуса личности является недопустимость ограничения прав и свобод. Положение о неотчуждаемости основных прав человека не является абсолютным. В некоторых случаях, предусмотренных законом, могут быть изъятия из данного положения [8, с. 174-175]. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. Некоторые основания для ограничения прав граждан закреплены в Конституции РФ. К ним относят: введение военного положения (ст. 87), введение чрезвычайного положения (ст. 56). Другим основанием является режим контртеррористической операции, регламентированной Федеральным законом от 06.03.2006 «О противодействии терроризму». Таким образом, ограничение прав и свобод граждан возможно только при введении особого правового режима. Законодательно данное понятие не закреплено ни в одном источнике права, однако, под понятием «особый правовой режим» следует представлять вынужденную меру, применяемую государством с целью предотвращения угрозы наступления чрезвычайных ситуаций или ликвидации их последствий [3, с. 30-36].

Наиболее точное понимание рассматриваемого нами понятия возможно при детальном изучении его общих признаков:

Особый правовой режим имеет временный характер. При введении данного режима невозможно определить срок его действия в силу объективных обстоятельств, не зависящих от государственных органов. Особый правовой режим может прекратиться лишь в случаях

предотвращения угрозы, либо при полном устранении общественно-опасных последствий, которые могут угрожать конституционному строю и общественной безопасности.

Другим признаком особого правового режима является особый порядок его введения. Так, правом на введение военного положения обладает только Верховный главнокомандующий Российской Федерации – Президент. Военное положение утверждается указом президента и действует до полного прекращения военных действий. Режим чрезвычайного положения может быть введен главой администрации региона, а обязанность по установлению режима контртеррористической операции возложена на руководителя территориального органа Федеральной службы безопасности.

Еще одним важнейшим признаком особого правового режима является характер общественно опасной угрозы. Он вводится лишь при необходимости применения специфических мер государственно-управленческого регулирования, в случае угрозы основам конституционного строя, нравственности, здоровья, правам и законным интересам других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

При введении особого правового режима одним из прав, на которые наиболее часто распространяется ограничение, является право на свободу передвижения. Данное ограничение может выражаться в нескольких формах, одной из которых является введение комендантского часа. Комендантский час - запрет на свободное передвижение вне места жительства в определенное время суток лицам, не имеющим соответствующего разрешения, с целью становления и поддержания порядка, уменьшения количества жертв во время чрезвычайного положения или в военное время [4, с. 11].

В настоящее время комендантский час действует на присоединенных в результате

референдума в сентябре 2022 года новых субъектов Российской Федерации и распространяется на время с 23:00 до 04:00. Следует отметить, что несмотря на ограничение данного права с целью предотвращения угроз гражданам, они могут нарушать комендантский час в случаях непосредственной угрозы жизни и здоровью, либо при получении соответствующего разрешения.

Другим правом, подлежащим ограничению в связи с введением особого правового режима является право на неприкосновенность частной жизни. При введении режима КТО, при подозрении лица, в совершении преступления или подготовки к нему, могут быть применены контроль и запись телефонных переговоров. Следует отметить, что в отличии от предусмотренного ст. 186 УПК РФ следственного действия, контроль телефонных переговоров в условиях КТО может быть применен без решения суда и до возбуждения уголовного дела. Связано это, прежде всего, не с целью ограничения прав человека, закрепленных в Конституции, а для оперативного предотвращения преступлений, которые могут нанести вред охраняемым законом интересам.

Помимо всего вышеперечисленного, при введении особого правового режима органы исполнительной власти, а также иные должностные лица вправе при необходимости осуществлять проверку документов, удостоверяющих личность, проводить личный досмотр граждан, их жилища и изымать транспортные средства на срок до 30 суток. Вместе с тем, в случае изъятия имущества для государственных нужд, предусмотрена денежная компенсация равная стоимости имущества граждан.

Под ограничение могут также попасть и политические права граждан. Так, во время введения особого правового режима может быть приостановлена деятельность политической партий и иных общественных объединений. Однако такое ограничение возможно только в том случае, если действия политических партий или общественных объединений препятствуют устранению обстоятельств, послуживших основанием для введения особого правового режима, публично осуждают деятельность государства в целях настроя против него общества, либо подстрекают граждан на совершение деяний, негативным образом сказывающихся на координации деятельности органов, устраняющих общественно опасные последствия.

Вместе с тем возможно и ограничение свободы слова и печати. Оно осуществляется введением предварительной цензуры либо изменением процедуры печати. Связано это с необходимостью предотвратить распространение ложной информации, которая может дезорганизовать общество. Однако с распространением информационных технологий, все больше новостных издательств размещают публикации через сеть интернет. В таком случае государство имеет право установить особый порядок аккредитации журналистов, либо приостановить деятельность средств массовой информации на период действия особого правового режима [5, 64-68].

Кроме ограничений прав человека, в период военного положения на граждан могут быть наложены дополнительные обязанности: выполнять требования федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов военного управления, обеспечивающих режим военного положения, и их должностных лиц и оказывать содействие таким органам и лицам; участвовать в выполнении работ для нужд обороны, в ликвидации последствий применения противником оружия, восстановлении поврежденных объектов экономики, систем жизнеобеспечения и военных объектов, а также в борьбе с пожарами, эпидемиями и эпизоотиями, вступать в специальные формирования. Причем в соответствии со ст. 4 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ не является принудительным трудом работа, выполняемая в случаях объявления военного положения.

Следует отметить, что несмотря на наличие объективных обстоятельств для ограничения конституционных прав граждан в целях обеспечения их безопасности и функционирования всего государства, законодательно закреплён перечень тех прав, ограничивать которые запрещено.

В соответствии со ст. 56 Конституции Российской Федерации, такие естественные права как право на жизнь, достоинство личности, свободу и личную неприкосновенность не могут быть ограничены ни в каких случаях. Никто не может быть умышленно лишен жизни, подвергнут физическому или психическому унижению, запрещено лишать свободы лиц не иначе как в установленном законом порядке [6, 117-126].

Однако бывают случаи, когда перечисленные выше права и свободы граждан могут быть нарушены. Их восстановление возможно только в судебном порядке. Одним из таких примеров является обращение в Европейский суд по правам человека И. Я. Тимишева. 19 июня 1999 г. в период введения режима контртеррористической операции было ограничено право И. Я. Тимишева на въезд в Кабардино Балкарию в связи с его национальной принадлежностью. Ограничение, прежде всего, было наложено в связи с угрозой проникновения в регион групп вооруженных бандитов. Как было

указано ранее, во время введения особого правового режима возможно ограничение на посещение отдельных территорий в связи с возможной опасностью для жизни и здоровья граждан. Однако в данном случае, Тимашеву был запрещен въезд в Кабардино Балкарию из-за его национальной принадлежности, что является прямым нарушением ч.2 ст. 19 Конституции РФ. В итоге суд признал факт неправомерного ограничения прав И.Я. Тимашева.

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что ограничение конституционных прав и свобод граждан в связи с введением особого правового режима является вынужденной мерой, на которую государство идет, прежде всего, в целях защиты населения и охраняемых законом интересов. Ведь бездействие в такие сложные моменты может привести к катастрофическим последствиям. Государство идет на такой шаг, исполняя обязанность по защите прав своих граждан, а описанные выше обстоятельства посягают на самое главное право каждого из нас – право на жизнь.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (в ред. От 01.07.2020).
2. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 №3-ФКЗ 9 ред. От 02.11.2023) “О чрезвычайном положении”.
3. Епифанов А.Е., Джамбалаев Я.Р. Особые государственно-правовые режимы в отечественной теории государства и права // Право и практика. 2012. No 1. С. 30–36.
4. Фомин А.А. 2012. Конституционно-правовые основы реализации мер безопасности в условиях кризисных ситуаций. Вестник Саратовской государственной юридической академии, 5:11.
5. Андреев А.В., Смолина Д.В. Основные этапы развития чрезвычайного законодательства в России: критический анализ // Научное мнение. 2015. No 11-3. С. 64–68.
6. Алешин В.В. О некоторых правовых аспектах осуществления режима контртеррористической операции // Право и образование. 2014. No 9. С. 117–126.
7. Упоров И.В., Рассказов Л.П. Естественные права человека // Краснодар, 2000, с. 54.
8. Рассказов Л.П. Теория государства и права. Учебник. Восьмое издание// М.: РИОР: ИНФРА-М, 2024, с.174- 175.

© В.Э. Мелкумян, 2024

УДК 349.3

Родичева И.В.,
кандидат социологических наук, доцент
Филиал Российского государственного университета,
г. Анапа

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы правового регулирования социальной защиты материнства и детства. Анализируется рассмотрение данных правовых категорий в законодательстве Германии, Франции и Италии. Затрагиваются вопросы социальной защиты суррогатных матерей и женщин, ставших жертвами домашнего насилия

Ключевые слова: материнство, детство, социальная защита материнства и детства, суррогатное материнство, жертвы домашнего насилия, социальное обслуживание

Социальная защита материнства и детства является приоритетной задачей для Российского государства, особенно в последние годы, когда чётко прослеживается демографический кризис и старение населения. Необходимость изменения сложившегося положения требует от государства решительных мер по преодолению негативных тенденций и совершенствования социальной политики. Материнство, детство и семья нуждаются в особой социальной защите со стороны государства, так как являются важнейшими институтами для нашей страны.

2024 год объявлен годом семьи [1]. В своём послании Федеральному Собранию 29 февраля

2024 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин отметил, что в 2022 году в 39 регионах суммарный коэффициент рождаемости был ниже среднероссийского, и до конца 2030 года планируется направить данным регионам не менее 75 миллиардов рублей для того, чтобы они могли нарастить свои программы поддержки семей [2].

Проведенный анализ мер социальной защиты материнства и детства, существующих в настоящий момент в Российской Федерации показывает, что данная сфера подвержена большой количеству изменений и постоянно совершенствуется. В общем и целом, деятельность государства по защите материнства и детства можно разделить на три пласта:

1. Принимаются соответствующие законодательные акты, прописываются гарантии и нормы реализации гарантий. Разрабатываются программы на федеральном и региональном уровнях.
2. Создаются механизмы и институты, направленные на реализацию этих гарантий и норм.
3. Нарбатывается практика, совершенствуются институты и нормы, создаются дополнительные условия, корректируются в соответствии с изменением экономических, социальных и иных обстоятельств в государстве и в мире в целом, поскольку защита материнства и детства – феномены динамичные, развивающиеся.

Анализ основных видов социальной защиты материнства и детства, выделяемых такими авторами как М.О. Буянова, А.Л. Благодир, А.В. Коротун, Н.В. Лутовинова, А.А. Овсянникова, Э. Г. Тучкова и другими авторами, изучающими социальную защиту материнства и детства в России, позволил выделить следующие:

1. Пособия матерям, имеющим детей
2. Пенсии для матерей и детей
3. Дополнительные меры поддержки
4. Социальная помощь семьям с детьми
5. Представление социального обслуживания
6. Переобучение для молодых мам и другие меры социальной защиты.

Сравнительный анализ положений Конституции ряда демократических государств, в частности Франции [3], Германии [4], Италии [5], показывает, что все исследованные государства признают семью, материнство и детство объектами особой защиты и прописывают данные положения в своих Конституциях. Таким образом, вопрос первостепенной социальной защиты данных категорий является бесспорным.

Таблица 1. Международный опыт социальной защиты материнства, детства и семьи

Страна	Меры социальной поддержки
Франция	Преамбула Конституции «Нация гарантирует личности и семье необходимые условия развития». Особенно «матери» и «ребенку» [3].
Германия	Ст. 6 Основного закона ФРГ «Брак и семья находятся под особой защитой государства. Уход за детьми и их воспитание являются естественным правом родителей и их первейшей обязанностью. Каждая мать имеет право на защиту и поддержку общества» [4].
Италия	Ст. 31 Конституции Итальянской Республики «Республика способствует созданию семьи и выполнению ее задач, уделяя особое внимание большим семьям. Республика покровительствует материнству, детям и молодежи, оказывая содействие необходимым институтам» [5].

Несмотря на отдаваемые государствами приоритеты в социальной защите материнства и детства, в настоящее время имеется ряд теоретико-практических проблем правового регулирования социальной защиты материнства и детства. Среди них можно выделить следующие проблемы:

1. Теоретический анализ компонентов, входящих в понятие социальной защиты материнства и детства в рамках права социального обеспечения показал, что данное понятие требует расширения. Эту точку зрения разделяет и Эльвира Галимовна Тучкова [6, с. 236], которая считает, что указанный перечень отношений, которым присущ социальный компонент, далеко не исчерпывающий, он присутствует и в отношениях по охране правопорядка, защите прав и свобод граждан, что позволяет говорить о связи социальной и правовой защиты, объединять их видовую взаимосвязанность в единую форму - социально-правовую защиту.

В данном случае считаем возможным использовать понятие «социально-правовая защита», так как социально-правовая защита является сложным нормотворческим и правоприменительным

процессом, включающим в себя не только издание нормативных правовых актов, но и исполнение всей совокупности нормативных правовых установлений и других политических, экономических, нравственных, иных норм и мер.

2. При выделении категорий материнства и детства в рамках права социального обеспечения не выделяются в качестве отдельной категории субъектов социальной защиты матери и дети, ставшие жертвами домашнего насилия. Как наиболее уязвимая категория, матери и дети часто становятся жертвами домашнего насилия, что также говорит о недостаточно продуманных мерах устранения этой проблемы со стороны государства. Эти категории граждан являются нуждающимися в срочной социальной помощи в соответствии со статьей 21 Федерального закона № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [7]. Однако на практике данная категория сталкивается с проблемой содействия в получении временного жилого помещения, хотя это предусмотрено пунктом 3 статьи 21 данного закона [7].

Решением данного вопроса может стать создание единого стандарта центров поддержки женщин в сложной жизненной ситуации и круглосуточной горячей линии для женщин, которые попали в ситуацию домашнего насилия, ведь именно данные категории часто являются нуждающимися в срочной социальной помощи в соответствии со статьей 21 Федерального закона № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [7]. Считаем необходимым уточнение положений Федерального закона № 442-ФЗ о порядке предоставления помощи жертвам домашнего насилия.

3. Одной из выявленных проблем в результате рассмотрения судебной практики по материнскому капиталу в Краснодарском крае стал факт того, что родители, воспользовавшись средствами капитала на покупку жилых помещений, не оформляют долевую собственность на всех членов семьи, хотя такая обязанность предусмотрена положениями Федерального закона № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [8], в связи с чем прокуроры в интересах детей подают иски на принуждение родителей к оформлению домовладения в общую долевую собственность.

Данную проблему можно решить посредством направления кредиту, а именно лицу, воспользовавшемуся материнским капиталом для улучшения жилищных условий специального уведомления банком после закрытия ипотеки с использованием материнского капитала о необходимости оформления жилья в собственность всех членов семьи. Считаем необходимым изменение норм пункта 4 статьи 10 Федерального закона № 256-ФЗ [8] и обозначения порядка направления такого уведомления, обозначающего срок оформления в собственность жилого помещения после закрытия ипотеки.

4. Также была выявлена такая проблема, как недостаточная осведомленность граждан о порядке назначения тех или иных выплат и пособий, то есть не всегда те, кто имеет право на социальное обеспечение, знает об этом праве. Таким образом, как абсолютно верно замечают Лутовина Н. В., Овсянникова А. А., социальную помощь получают только те, кто владеют информацией [9, с. 140].

Данную проблему можно решить развитием в нашей стране службы социальных государственных защитников, которые будут предоставлять помощь именно матерям и детям. Принятие специального федерального закона «О службе социальной государственной защиты семей, имеющих два и более несовершеннолетних детей», позволило бы решить проблему юридической неграмотности семей, которую не решил Федеральный закон "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации", так как он не выделяет материнство и детство в качестве особой категории, имеющей право на получение такой помощи, а лишь называет их отдельные виды.

5. В нашей стране нет отдельного закона, который бы регулировал суррогатное материнство и защиту прав суррогатных матерей и это тоже серьезная проблема. Не до конца урегулирован вопрос с отпуском и пособиями, на которые может претендовать суррогатная мать в связи с рождением у нее ребёнка. На данный момент законопроект ФЗ № 473140-7 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной регистрации рождения ребенка, в результате применения вспомогательных репродуктивных технологий» [10] отклонен. У заказчиков есть возможность отказаться от полного исполнения договора суррогатного материнства исполнителем, что в настоящее время решается только обращением в суд с иском об установлении происхождения ребенка.

Решением данной проблемы может стать положительный зарубежный опыт по регулированию вопросов с суррогатным материнством, например, опыт Республики Казахстан и

внесение в текст Гражданского Кодекса Российской Федерации самостоятельной нормы, регулирующий гражданско-правовой договор услуг суррогатного материнства и дополнение Федерального закона № 81-ФЗ «О государственных пособиях, гражданам имеющим детей» [11], нормами, регуливающей права суррогатной матери на получение пособия по беременности и родам, предусматривающей сокращенный период отпуска по беременности и родам.

6. Еще одним правовым пробелом в области суррогатного материнства является отсутствие правового механизма получения отпуска по беременности и родам матери, которая воспользовалась услугами суррогатной матери. На данный момент, в законодательстве, в частности в статье 7 Федерального закона № 81-ФЗ от 19.05.1995 «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» [11] предусмотрено, что при усыновлении ребенка, которые еще не достигли возраста трех месяцев женщина может рассчитывать на отпуск и пособие по беременности и родам с момента усыновления ребенка и до момента, когда истекут 70 дней с рождения усыновленного малыша. Естественным образом, данный период увеличивается при усыновлении сразу нескольких детей. В этом случае отпуск по беременности будет составлять сто десять календарных дней. Таким образом, очевидным видится введение аналогичной правовой нормы, которая будет предоставлять право на отпуск по беременности и родам родителю, в уточненном случае матери, которая воспользовалась услугами суррогатного материнства.

Таким образом, вопросы социально-правовой защиты материнства и детства на данном этапе развития правового государства в Российской Федерации требуют совершенствования мер, которые будут охватывать все категории матерей и детей. Сложная структура современной реальности не позволяет законодателю заранее предусмотреть все аспекты той или иной правовой сферы, регулируемой принимаемым ими правовым актом. Именно этим объясняется изучение практики правоприменения и поиск проблемных областей, для их дальнейшего совершенствования.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 22.11.2023 N 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи"
2. Полная стенограмма послания Владимира Путина Федеральному Собранию 29 февраля 2024 года // Комсомольская правда: сайт. URL: <https://www.kp.ru/daily/27573/4897592/>
3. The Constitution Of The Fifth Republic (Constitution française) // [Электронный ресурс] URL: <https://www.conseil-constitutionnel.fr/>
4. Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland // [Электронный ресурс] URL: <https://www.bpb.de>
5. Constitution of the Italian Republic // [Электронный ресурс] URL: https://www.senato.it/documenti/repository/istituzione/costituzione_inglese.pdf
6. Проблемы Общей части права социального обеспечения : монография / под ред. Э. Г. Тучковой ; М-во образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический ун-т имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2017
7. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"___// Консультант Плюс : сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/
8. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ (последняя редакция) "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" // Консультант Плюс : сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/
9. Лутовинова Н. В., Овсянникова А. А. Проблемы защиты института семьи, материнства и детства в РФ и пути их решения // Проблемы экономики и юридической практики с. 137 – 141.
10. Законопроект №473140-7 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной регистрации рождения ребенка, в результате применения вспомогательных репродуктивных технологий» // Государственная дума РФ : официальный сайт / <https://sozd.duma.gov.ru/bill/473140-7?ysclid=m48cxq08b1424180674>
11. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (последняя редакция) "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей"___// Консультант Плюс : сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6659/
11. Коротун А.В. Механизмы социально-правовой защиты материнства и детства в современной России // Педагогическое образование в России. 2014. № 10. С. 197 – 204.

© И.В. Родичева, 2024

МЕСТО ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕХАНИЗМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье автор исследует роль исполнительной власти в государственном механизме Российской Федерации, акцентируя внимание на ее взаимодействии с законодательной и судебной ветвями власти. Рассматриваются вопросы централизации управления, влияние Президента на региональную власть, а также недостатки парламентского контроля. Особое внимание уделено роли судебной власти, включая функции Конституционного Суда РФ и судов общей юрисдикции, в обеспечении законности действий исполнительных органов. Автор подчеркивает необходимость реформ для укрепления принципов федерализма, перераспределения полномочий между уровнями власти и повышения эффективности парламентского контроля.

Ключевые слова: исполнительная власть, государственный механизм, Конституционный Суд, федеральная власть, парламентский контроль, федерализм, судебная система, распределение полномочий.

Abstract: In this article, the author examines the role of the executive branch in the state mechanism of the Russian Federation, focusing on its interaction with the legislative and judicial branches of government. The issues of centralization of governance, the President's influence on regional authorities, and the shortcomings of parliamentary control are considered. Particular attention is paid to the role of the judiciary, including the functions of the Constitutional Court of the Russian Federation and courts of general jurisdiction, in ensuring the legality of the actions of executive bodies. The author emphasizes the need for reforms to strengthen the principles of federalism, redistribute powers between levels of government and improve the effectiveness of parliamentary control.

Keywords: executive power, state mechanism, Constitutional Court, federal power, parliamentary control, federalism, judicial system, distribution of powers.

Структура управления Российской Федерацией, определенная различными законодательными и судебными инструментами, демонстрирует сложное взаимодействие между федеральными и региональными властями, характеризующееся значительной централизацией власти. Правовой основой этой структуры является Федеральный закон № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»¹, принятый 6 октября 1999 г., определяющий организацию законодательных и исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации, определяющий роли и взаимодействие между этими органами. Данный закон воплощает суть федерального надзора за региональным управлением, принцип, который еще больше закрепляется ролью Президента в выборе региональных руководителей.

Особенно заметно влияние президента на региональных руководителей. Хотя региональные законодательные органы обладают формальным правом назначать высшего должностного лица субъекта, это право носит во многом символический характер. Они вынуждены назначать только тех кандидатов, которые были предложены Президентом России, что указывает на доминирование центрального правительства над региональным управлением. Данная договоренность была подтверждена Решением Конституционного Суда от 21 декабря 2005 года № 13-П², которое

¹ Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.11.2024).

² Постановление Конституционного Суда РФ от 21 декабря 2005 г. № 13-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в связи с жалобами ряда граждан» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.11.2024).

подтвердило конституционность положений Федерального закона № 184-ФЗ, тем самым усилив значительную роль Президента в выборе региональных руководителей.

Данная централизация власти отражается на федеральном уровне, где очевиден дисбаланс власти между российским правительством и парламентом. Преобладание исполнительной власти снижает роль законодательного органа в фактическом управлении, и данная ситуация усугубляется отсутствием у Федерального Собрания эффективных механизмов контроля за исполнением и выполнением законов Правительством. Более того, широкие полномочия президента по формированию и реорганизации исполнительной власти лишь номинально сдерживаются парламентским процессом выражения недоверия, который редко ограничивает президентские решения¹.

Расширение полномочий политических партий по управлению исполнительной властью еще больше влияет на баланс управления. Данная ситуация вызвала предложения по расширению участия законодательной власти, аналогично системе США, где Конгресс разделяет с президентом полномочия по формированию правительства и контролю за его реорганизацией. Сторонники реформы предполагают, что Федеральное собрание должно играть более активную роль в данных процессах, чтобы обеспечить более сбалансированную структуру управления².

Кроме того, раздается призыв внести поправку в Конституцию, чтобы четко указать, что законодательная власть в России принадлежит не только Федеральному Собранию, но и законодательным органам субъектов Российской Федерации. Это помогло бы закрепить принцип баланса сил внутри федерации. Для дальнейшего усиления законодательного контроля предлагается ввести положения о парламентских расследованиях и других формах контроля законодательной власти над исполнительной, как на региональном, так и на федеральном уровне³.

Что касается регионального управления, то наблюдается заметное стремление к тому, чтобы региональные парламенты получили право выбирать главу региональной исполнительной власти из кандидатов, предложенных ими самими, а не из кандидатов, выдвинутых президентом. Это изменение повысит региональную автономию и уменьшит чрезмерное вмешательство федерального правительства, более тесно согласуясь с принципами федерализма и демократического управления. Такие реформы потенциально могут привести к более справедливому распределению власти между федеральными и региональными властями, способствуя созданию модели управления, которая более чутко реагирует на местные потребности и условия, сохраняя при этом целостность и единство федеральной системы.

В Российской Федерации независимость судебной власти является основополагающим принципом, закрепленным в статье 46 Конституции, которая не только подчеркивает роль судебной власти в защите прав и свобод личности, но и распространяет ее защитную функцию на права исполнительных органов. Данная двойная защитная роль важна для поддержания баланса между защитой прав граждан и обеспечением соблюдения законных интересов исполнительной власти в таких областях, как экономика, общественный порядок и безопасность⁴.

Конституционный Суд Российской Федерации играет ключевую роль в этой судебной системе. Он уполномочен разрешать споры относительно компетенции и конституционности действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, а также нормативных правовых актов и соглашений между органами государственной власти. Данная возможность ставит Конституционный суд в центр конституционного управления, выступая в качестве оплота против злоупотреблений со стороны исполнительной власти и гарантируя, что все действия правительства остаются в рамках закона⁵.

Кроме того, суды общей юрисдикции вносят значительный вклад в судебный надзор, обладая полномочиями отменять исполнительные акты, которые могут нарушать конституционные или правовые положения (за исключением тех, которые могут быть оспорены исключительно на

¹ Ворушило В. П., Прокофьев Н. А., Яворук И. А. Исполнительная власть: место и роль в системе государственной власти // Сборник научных работ серии «Право». 2019. № 3. С. 46.

² Стрельцова М.М. Институциональные условия создания правительственных ведомств в России и США (на примере МЧС России и Министерства внутренней безопасности США) // Полис. 2004. № 4. С. 148.

³ Гранкин И.В. Определение статуса Федерального Собрания Российской Федерации и проблемы его совершенствования // Гос-во и право. 2005. № 6. С. 8.

⁴ Калиев А. З. Органы исполнительной власти в системе разделения властей // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. 2020. Т. 20. № 3. С. 85.

⁵ Чмырёв С. Н. Место и роль Президента Российской Федерации в системе исполнительной власти // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2019. № 5-1. С. 263.

конституционных основаниях). Данные суды также уполномочены рассматривать дела о признании недействительными нормативных актов и могут приостанавливать решения или действия органов исполнительной власти, признанные незаконными или неконституционными. Данные широкие судебные полномочия имеют важное значение для обеспечения возможности подачи жалоб на решения исполнительной власти, тем самым укрепляя верховенство закона.

С другой стороны, арбитражные суды уделяют особое внимание контролю за нормативными и ненормативными актами Президента, Правительства и федеральных органов исполнительной власти, влияющими на предпринимательскую и экономическую деятельность. Такая специализированная судебная проверка гарантирует, что экономические директивы исполнительной власти не противоречат установленным правовым нормам и что деловая деятельность не подвергается несправедливым препятствиям со стороны правительства.

Несмотря на свои обширные полномочия, надзор Конституционного суда ограничен конкретными параметрами. В его задачу входит оценка конституционности актов, определение границ полномочий исполнительной власти, а также оценка соответствия действий исполнительной власти правовым нормам и процедурам. Данное разграничение полномочий помогает поддерживать целенаправленный и эффективный процесс судебного рассмотрения¹.

Процедуры судебного контроля подробно описаны в законе, определяя критерии и процессы, которым должен следовать Конституционный суд. К ним относятся проверка содержания нормы, оценка процессуальной законности акта, проверка распределения полномочий и компетенции. Данный строгий процесс гарантирует, что проверки будут тщательными, справедливыми и будут способствовать соблюдению конституционных принципов.

Еще одним уровнем судебной системы являются региональные конституционные (уставные) суды, создание которых предусмотрено Федеральным конституционным законом № 1-ФКЗ от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации»². Данные суды усиливают местный судебный надзор за действиями исполнительной власти, расширяя сферу действия судебных органов. рассмотрение на региональном уровне. Такая децентрализация судебной власти позволяет более локализовать толкование и применение конституционных норм, тем самым учитывая региональные различия в правовых рамках Российской Федерации.

Различные компоненты судебной власти – от Конституционного суда до региональных судов – в совокупности укрепляют архитектуру российской судебной независимости. Они не только служат защите прав физических и юридических лиц от злоупотреблений исполнительной власти, но также обеспечивают деятельность исполнительных органов в рамках правового и конституционного коридора. Данная система сдержек и противовесов имеет решающее значение в такой федеративной структуре, как российская, где концентрация власти может привести к перенапряжению, если ее не регулировать должным образом.

Таким образом, независимость судебной власти в России — это не просто конституционная декларация, а реальность, подкрепленная различными судебными органами, наделенными полномочиями по надзору, пересмотру, а иногда и отмене решений исполнительной власти. Данная структура не только способствует созданию атмосферы правовой определенности и защиты от произвола, но также укрепляет целостность управления, гарантируя, что все ветви власти остаются подотчетными принципам верховенства закона. В этом контексте российская судебная система выступает одновременно как хранителем конституционализма и модератором государственной власти, играя решающую роль в продолжающемся диалоге между государством и его гражданами по поводу ограничений и осуществления власти.

Судебная система Российской Федерации представляет собой сложную структуру, призванную поддерживать систему сдержек и противовесов в рамках федеральной власти, при этом особое внимание уделяется роли как федеральных, так и региональных судебных органов в надзоре за действиями законодательной и исполнительной власти. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации, определенные статьей 27 анализируемого закона, играют важнейшую роль в этой системе, осуществляя оценку соответствия нормативных правовых актов региональных органов государственной власти не только Конституции Российской Федерации, но и

¹ Шумицкий А. А. Проблемы соотношения механизма государства, аппарата правительства и органа исполнительной власти // Научный журнал NovaUm. Ru. 2021. №1. С. 62.

² Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.11.2024).

соответствующим нормам. региональные уставы. Данный механизм двойного надзора обеспечивает соответствие регионального законодательства как федеральным конституционным стандартам, так и региональным правовым нормам.

Конституционный Суд Российской Федерации в своем определении от 6 марта 2003 г. № 103-О¹ еще больше расширил сферу региональной судебной власти, уточнив, что полномочия, перечисленные в статье 27, не являются исчерпывающими. Данное постановление позволяет региональным конституциям (уставам) наделять свои конституционные суды дополнительными полномочиями при условии, что данные полномочия не противоречат компетенции Конституционного Суда России или иных федеральных судов. Такая гибкость региональных полномочий важна, поскольку она признает разнообразные потребности и законы субъектов федерации, допуская вариативность и местную актуальность в судебном надзоре.

Несмотря на такую гибкость, сохраняется острая необходимость в детальном конституционном контроле. Как Конституционный Суд Российской Федерации, так и региональные конституционные суды требуют дальнейшего уточнения своих полномочий и разработки регламентированных процедур исполнения конституционных судебных актов органами исполнительной власти. Данная необходимость указывает на пробел в нынешней судебной системе, где повышенная ясность и процедуры могут повысить эффективность конституционного надзора.

Суды общей юрисдикции, как указано в статьях 45 и 46 Конституции, защищают права граждан, проверяя законность действий и решений исполнительной власти. Данная защита подкреплена конституционными гарантиями и дополнительно была подкреплена Федеральным законом № 4866-1 от 27 апреля 1993 года «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан»², который позволял гражданам оспаривать решения, ущемляющие их права, направленные против незаконных действий органов исполнительной власти и должностных лиц. Кроме того, Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»³ обязывал государственных служащих признавать, соблюдать и защищать права человека и гражданина, устанавливая четкую юридическую ответственность. В то же время сейчас данный закон является утратившим силу.

Однако объем судебного контроля судами общей юрисдикции ограничивается оценкой законности, а не целесообразности или эффективности исполнительных актов. Это ограничение предотвращает злоупотребление судебной властью исполнительными функциями, поддерживая баланс между надзором и вмешательством. Несмотря на данные положения, эффективности судебного контроля часто препятствует высокая загруженность судов общей юрисдикции, что может задерживать реакцию на незаконные действия органов исполнительной власти.

Арбитражные суды также играют ключевую роль, особенно в обеспечении соблюдения правовых стандартов в экономических отношениях, предотвращая тем самым злоупотребления исполнительной власти в финансовой и денежно-кредитной политике. Их функция имеет решающее значение для поддержания верховенства закона в экономической сфере страны.

Роль прокуратуры в системе органов государственной власти Российской Федерации, хотя и неопределенна с конституционной точки зрения, тем не менее, значительна в обеспечении законности деятельности органов исполнительной власти и должностных лиц. Данная роль побудила некоторых ученых предположить, что прокуратуру следует классифицировать как часть исполнительной власти, что отражает ее неотъемлемую функцию по обеспечению правопорядка.

Список использованной литературы:

1. Ворушило В. П., Прокофьев Н. А., Яворук И. А. Исполнительная власть: место и роль в системе государственной власти // Сборник научных работ серии «Право». 2019. № 3. С. 46.

¹ Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 6 марта 2003 г. №103-О «По запросам Государственного Собрания Республики Башкортостан и Государственного Совета Республики Татарстан о проверке конституционности ч. 1 ст. 27 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.11.2024).

² Закон РФ от 27 апреля 1993 г. № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» (утратил силу) // Российская газета. 1993. 12 мая.

³ Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.11.2024).

2. Стрельцова М.М. Институциональные условия создания правительственных ведомств в России и США (на примере МЧС России и Министерства внутренней безопасности США) // Полис. 2004. № 4. С. 148.
3. Гранкин И.В. Определение статуса Федерального Собрания Российской Федерации и проблемы его совершенствования // Гос-во и право. 2005. № 6. С. 8.
4. Калиев А. З. Органы исполнительной власти в системе разделения властей // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. 2020. Т. 20. № 3. С. 85.
5. Чмырёв С. Н. Место и роль Президента Российской Федерации в системе исполнительной власти // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2019. №. 5-1. С. 263.
6. Шумицкий А. А. Проблемы соотношения механизма государства, аппарата правительства и органа исполнительной власти // Научный журнал NovaUm. Ru. 2021. №1. С. 62.
7. Закон РФ от 27 апреля 1993 г. № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» (утратил силу) // Российская газета. 1993. 12 мая.
8. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.11.2024).
9. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.11.2024).
10. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.11.2024).
11. Постановление Конституционного Суда РФ от 21 декабря 2005 г. № 13-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в связи с жалобами ряда граждан» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.11.2024).
12. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 6 марта 2003 г. №103-О «По запросам Государственного Собрания Республики Башкортостан и Государственного Совета Республики Татарстан о проверке конституционности ч. 1 ст. 27 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.11.2024).

© Г.Р. Сайтгареева, 2024

УДК 336.225.673

Стовбун В.В., Писарева Л.Л.,
студенты 4 курса, напр. «Юриспруденция»,
СЗФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»
Научный руководитель: Карасаева Л.В.,
кандидат юридических наук, доцент
СЗФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

РОЛЬ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ

Аннотация: В статье раскрывается понятие налогового контроля. Внимание обращается на налоговый контроль в системе публичной власти. Исследуется относительно новая форма налогового контроля- налоговый мониторинг. В работе анализируется статистика за последние годы выбор организаций данной формы контроля. В статье на основе анализа делается вывод о преимуществах налогового мониторинга.

Ключевые слова: налоговый контроль, налоговый мониторинг, налоги, сборы , налоговая ответственность

Государственное управление - это практическое, организующее и регулирующее воздействие государства на общественную жизнедеятельность людей в целях ее упорядочения, сохранения или преобразования, опирающееся на властную силу.

Государство имеет различные направления деятельности, и одним из важнейших является финансовая деятельность, включая налоговые правоотношения. Налоговый контроль считается одним из ключевых понятий в сфере регулирования публичных отношений налогообложения.

Налоговый контроль принято считать составляющей финансового контроля и одним из видов государственного контроля. Указом Президента РФ от 25.07.1996 № 1095 «О мерах по обеспечению государственного финансового контроля в Российской Федерации» было установлено, что государственный финансовый контроль включает в себя контроль за исполнением федерального бюджета и бюджетов внебюджетных фондов, организацией денежного обращения, использованием кредитных ресурсов, состоянием государственного внутреннего и внешнего долга, государственных резервов, предоставлением финансовых и налоговых льгот и преимуществ.

Если говорить о самом понятии контроля, то его необходимо рассматривать в качестве одной из форм управленческой деятельности, т.е. как самостоятельную функцию управления, имеющую целевую направленность, определенное содержание и способы его осуществления. Налоговый контроль представляет собой форму «реализации контрольной функции налогов и с позиций налогового права призван в первую очередь охранять и обеспечивать имущественные права государства и муниципальных образований» [1].

Таким образом, налоговый контроль является одним из видов государственного контроля, что также подтверждается и позициями, представленными в судебных актах Конституционного Суда РФ (Постановление КС РФ от 1 декабря 1997 г. N 18-П, Постановление КС РФ от 16 июля 2004 г. N 14-П, Постановление КС РФ от 17 марта 2009 г. N 5-П и Определения КС РФ от 6 июля 2010 г. N 933-О-О).

Согласно довольно распространенной точке зрения, налоговый контроль можно считать синонимом налогового администрирования, однако, полагаем, что в таком случае без особых оснований понятие налогового контроля сильно сужается. На наш взгляд, определение Панокова В.Г. понятия налогового администрирования дают наиболее полное представление о ключевых признаках налогового администрирования, определяя его «как управленческую деятельность государства и местных органов по налоговому планированию, формированию и совершенствованию системы налогов и сборов, контролю за соблюдением налогового законодательства и соблюдением прав и обязанностей участников налоговых отношений»[2].

Первоначально необходимо определить: что же такое налоговый контроль? В соответствии с п. 1 ст. 82 действующей редакции Налогового кодекса РФ (далее - НК РФ) «налоговым контролем признается деятельность уполномоченных органов по контролю за соблюдением налогоплательщиками, налоговыми агентами и плательщиками сборов законодательства о налогах и сборах в порядке, установленном Налоговым кодексом Российской Федерации».

С точки зрения Каитовой Д.Х., данное определение не отражает всех признаков налогового контроля, а именно, цель налогового контроля и его результат как элементы указанного понятия [3].

Похожую точку зрения, отличающуюся от легального определения высказывает и Тютин Д.В.: «Как видно, нормативное определение налогового контроля не является в полной мере корректным (контролем... признается деятельность... по контролю за соблюдением... законодательства...). По существу, имеет место **idem per idem** - одно и то же; подобное за подобное»[11].

Представители научной юридической мысли предлагают и иные дефиниции. К примеру, К. В. Новоселов определяет налоговый контроль как составную часть организационно-правового механизма управления, формируемого государством и представляющего собой особый вид деятельности специально уполномоченных органов, в результате которой обеспечиваются установленные нормами налогового права исполнение обязанностей лиц в сфере налогообложения, исследование и выявление оснований для осуществления принудительных налоговых изъятий в бюджетную систему, а также установление оснований для применения мер ответственности за совершение налоговых правонарушений[4]. А. В. Брызгалин же отходит от концепции определения налогового контроля как деятельности государственных уполномоченных органов и предлагает следующее определение данного понятия: налоговый контроль - установленная законодательством совокупность приемов и способов руководства компетентных органов, обеспечивающих соблюдение налогового законодательства и правильность исчисления, полноту и своевременность внесения налога в бюджет или внебюджетный фонд»[5].

Рассматривая указанные выше определения правоведов, можно сделать вывод о том, что налоговый контроль рассматривается учеными в двух направлениях, а именно как:

- специфическая деятельность уполномоченных государственных органов по обеспечению соблюдения налогового законодательства;
- совокупность действий, приемов, операций и способов проверки соблюдения налогового законодательства.

При этом, полагаем, что сторонники первого направления сконцентрировали внимание на деятельности государственных органов, осуществляющих налоговый контроль, однако упускают из виду содержательную сторону налогового контроля; в то время как сторонники второго направления не уделяют в своих определениях должного внимания субъектам налогового контроля, т. е. государственным органам, которым законодатель предоставил право применять эти методы.

На наш взгляд, данное сложное многоаспектное понятие стоит рассматривать с двух позиций, понимая его в широком и узком смысле.

В широком смысле налоговый контроль – это совокупность мер государственного регулирования, обеспечивающих в целях осуществления эффективной государственной финансовой политики экономическую безопасность Российской Федерации и соблюдение государственных и муниципальных фискальных интересов.

В узком смысле налоговый контроль – это контроль государства в лице компетентных органов за законностью и целесообразностью действий в процессе введения, уплаты или взимания налогов и сборов.

В условиях цифровизации экономики государство вынуждено идти в ногу со временем. В связи с чем необходимым считаем отметить сравнительно недавно появившуюся новую форму налогового контроля – налоговый мониторинг. С 1 января 2015 г. вступил в силу раздел V.2 "Налоговый контроль в форме налогового мониторинга" НК РФ. А.Г. Дуюнов считает, что новый институт, в отличие от налоговых проверок, предполагает текущий, а не последующий контроль со стороны налоговых органов[6]. Мониторинг предусматривает возможность проверять правильность исчисления налогов в режиме реального времени как посредством запроса документов (информации, пояснений), так и благодаря доступу к внутренним системам налогоплательщиков. Смысл налогового мониторинга для организации следует в т.ч. из п. 5.1 ст. 89 НК РФ: в общем случае налоговые органы не вправе проводить выездные налоговые проверки за период, за который проводится налоговый мониторинг в отношении налогов, обязанность по исчислению и уплате которых в соответствии с НК РФ возложена на налогоплательщика. Кроме того, как указано в п. 8 ст. 75 НК РФ, подп. 3 п. 1 ст. 111 НК РФ, выполнение налогоплательщиком неверного мотивированного мнения налогового органа, направленного ему в ходе проведения налогового мониторинга, освобождает его от пени и налоговой ответственности.

По сведениям, приведенным ФНС России, 6 организаций выбрали для себя данную форму налогового контроля в 2016 году[7]. В 2017 году участниками налогового мониторинга стали организации, осуществляющие деятельность в сфере добычи нефти и производства нефтепродуктов (участники группы ПАО «Роснефть», ООО «Заполярье»), добычи природного газа (участники группы «Новатэк»), производства и торговли (ООО «Руссоль», ООО «Юнилевер Русь»), производства и передачи электрической и тепловой энергии (ПАО «ИнтерРАО»). А также оказания услуг связи, вещания и телевидения (ПАО «Мегафон», ПАО «МТС»), осуществления финансовой деятельности (АО «Банк “Национальный Клиринговый Центр”», ООО «Эйч-эс-би-си Банк (РР)»), оказания профессиональных и консультационных услуг («Эрнст энд Янг»). С 2018 года еще пять организаций переходят на налоговый мониторинг. Это компания «Аэрофлот», «Телекомпания НТВ», представитель отрасли информационных технологий — компания «Гугл», а также дочерние компании группы «ЛУКОЙЛ» и «Норильский никель»[7].

С 1 января 2024 года налоговый мониторинг проводится в отношении 569 организаций в различных сферах экономики[8]. Увеличение числа компаний за 2024 год составила более 25 %.

Согласно прогнозам Федеральной налоговой службы на 2025 год к данному виду мониторинга присоединятся еще около 200 компаний и общее количество организаций составит 750 единиц. Данную тенденцию можно объяснить снижением суммовых критериев, что позволило среднему бизнесу присоединиться к налоговому мониторингу. Помимо прочего, с 2025 года начнут действовать сниженные критерии для перехода на налоговый мониторинг.

Институт налогового мониторинга применяется в добровольном порядке, однако не исключен и последующий перевод всех налогоплательщиков-организаций, попадающих под условия указанные

в законе, на данный вид контроля со стороны налоговых органов. Подобные идеи высказывал заместитель руководителя ФНС России Егоров Д.В. в своем интервью в января 2018г.[9]. Мониторинг является одной из тенденций, которая упростит взаимодействие между представителями власти и налогоплательщиками, также даст возможность внимательнее следить за наиболее крупными налогоплательщиками.

Налоговый контроль можно рассматривать как один из инструментов, использование которого позволяет обеспечить защиту права как государства, так и хозяйствующих субъектов. Целью налогового контроля является предупреждение и выявление налоговых правонарушений (в том числе налоговых преступлений), а также привлечение к ответственности лиц, нарушивших законодательство о налогах и сборах. Налоговый контроль имеет огромное значение для бюджетов различных уровней, так как позволяет выявлять недополученные в бюджет средства, а также является «отправным пунктом» по выявлению налоговых правонарушений и привлечению к ответственности в соответствии с налоговым законодательством.

Список использованной литературы:

1. Налоговое право : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Крохина. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.
2. Налоги и налогообложение: теория и практика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Пансков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с.
3. Каитова Д. Х. Актуальные проблемы налогового контроля в Российской Федерации // Молодой ученый. — 2019. — №1. — С. 106-107. — URL <https://moluch.ru/archive/239/55289/> (дата обращения - 05.10.2024г.)
4. Новоселов К. В. Контроль налоговых органов за налогообложением прибыли организаций : дис. ... канд. экон. наук: 08.00.10 . Екатеринбург, 2005.
5. Брызгалин А. В., Ильиных Д. А. Налоговый контроль // Налоги и финансовое право. 2011. № 5.
6. Дуюнов А.Г. Налоговый мониторинг как новая форма контроля // Налоговед. 2015. N 2. С. 33.
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ// URL: https://www.nalog.ru/rn77/news/activities_fts/5959261/ (дата обращения - 15.10.2024г.)
8. Налоговый мониторинг — цифровое будущее налогового контроля// Бюджет.ру// <http://bujet.ru/article/335318.php> (дата обращения - 15.10.2024г.)
9. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ// URL: https://www.nalog.ru/rn77/news/activities_fts/7958316/ (дата обращения - 16.10.2024г.)
10. См. URL:<http://bujet.ru/article/335318.php> (дата обращения - 16.10.2024г.)
11. Тютин Д. В. Налоговое право: курс лекций // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения - 16.10.2024г.)

© В.В. Стовбун, Л.Л. Писарева, Л.В. Карасаева, 2024

УДК 34

Ткаченко А.А.,
Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИИ ПРАВА

Аннотация: Статья посвящена исследованию проблемных аспектов методологии права как одного из ключевых компонентов юридической науки. Рассматриваются фундаментальные задачи и принципы правовой методологии, анализируется её значение для научного обоснования законодательства и правоприменения. Особое внимание уделено роли юридического прогнозирования, которое рассматривается как инструмент предвидения правовых изменений и минимизации рисков принятия неэффективных нормативных актов. Автор акцентирует внимание на недостаточной интеграции теоретических исследований в правотворческую и правоприменительную практику, а также на разобщенности юридических отраслевых наук. В заключении предложены пути

преодоления существующих проблем, включая укрепление междисциплинарного взаимодействия, повышение значения теории права в отраслевых исследованиях и усиление научной поддержки процессов правотворчества.

Ключевые слова: Методология права, правовая доктрина, юридическое прогнозирование, научное обоснование законодательства.

Наука традиционно подразделяется на три основные категории: естественные, технические и гуманитарные науки. Такое разделение обусловлено спецификой целей и задач каждого из направлений, что вместе формирует единую структуру научного мировоззрения. Гуманитарные науки, в частности, сосредоточены на изучении человека как члена общества, исследуя его поведение в социокультурной среде. В рамках юридической науки основное внимание уделяется формированию норм поведения, оптимальных для удовлетворения интересов общества и государства.

Как подчеркивал профессор Л.П. Рассказов, методология играет ключевую роль в любом научном исследовании, включая юридическое [1]. Она определяет принципы, методы, цели и задачи, формируя основу для получения объективных и практических знаний. Следует отметить, что методология юридической науки базируется на соответствующих философско – правовых теориях и принципах познания [2]. Профессор Г. Еллинек [3] подчеркивал значимость методологической базы для изучения социальных проблем, отмечая, что отсутствие продуманной методологии существенно затрудняет исследование.

Методологический аппарат юридической науки включает принципы, систему категорий, методы и функции, которые обеспечивают не только успешное решение задач, но и стимулируют получение достоверных результатов. В теории права достигнуты значительные успехи в разработке методологии, однако существует ряд нерешенных проблем, требующих внимания исследователей. Одной из наиболее острых гуманитарных проблем современности является социальное неравенство, которое редко становится предметом изучения в правовой науке. В последние годы к анализу таких явлений привлекаются современные подходы, например, гуманитарный и естественно-гуманитарный.

Развитие технологий и глобализационные процессы обуславливают необходимость расширения методологических основ. Юридическая наука становится междисциплинарной, объединяя достижения естественных, гуманитарных и технических наук. Например, в теоретическом правоведении применяются синергетические подходы, а также результаты экономического анализа права. Однако существующие достижения в теории права недостаточно отражаются в отраслевых юридических исследованиях, что приводит к фрагментации науки и ограничивает создание новых знаний. Данное явление, описываемое как научный анархизм, подрывает системный подход к изучению правовых проблем.

Системный подход, как отметил Г.В. Колодуб [3], позволяет обосновывать научные знания, которые интегрируют методы различных дисциплин, а не ограничиваются их описанием. На его основе общая теория права может четко разграничивать философские и правовые методы, выявлять междисциплинарные связи и раскрывать первоосновы явлений, связанных с правом. Такой подход применим, например, в гражданском праве, где обосновываются нравственные принципы, регулирующие поведение участников гражданских правоотношений. Кроме того, исследование девиантного поведения в правовом контексте требует интеграции знаний медицины, криминологии и теории права.

Ещё одна проблема юридической науки – недостаточное развитие юридического прогнозирования. Отсутствие эффективных прогнозов приводит к созданию законов, не соответствующих общественным потребностям, и к появлению пробелов в праве. Кроме того, данная проблема способствует возникновению коллизий между нормами различных отраслей права. Для решения этих проблем необходимо участие юридического сообщества в законодательной деятельности, чтобы научные выводы и рекомендации были учтены при разработке нормативных актов.

Ю.А. Тихомиров [4] справедливо подчеркивает важность юридического прогнозирования, определяя его как научное предвидение тенденций развития правовой сферы и возможных вариантов правовых решений. Целью прогнозирования является определение динамики правовых изменений, включая изменение целей и уровней правового регулирования. Эта идея подчеркивает необходимость опоры на научные исследования в процессе правотворчества, особенно на этапе законодательных инициатив. Несмотря на присущие риски, такие исследования играют ключевую роль в разработке

новых законодательных актов и способствуют позитивным изменениям в жизни общества.

Одной из актуальных задач юридической науки является минимизация рисков и прогнозирование последствий научных исследований. Профессор В.В. Лазарев [5] указывает на угрозы, с которыми сталкивается наука, включая упадок, догматизм и отрыв от реальной практики, что особенно заметно в сфере общей теории права и государства в России, где недостаточное внимание к коммуникативным аспектам права приводит к созданию неэффективных и бездействующих законов. В то время как западные теоретики давно используют коммуникативный подход с положительными результатами, в отечественной юридической науке этот метод начал развиваться относительно недавно, что привело к определенному отставанию.

Проблемы правоприменения и правотворчества также свидетельствуют о недостаточной интеграции идей ученых-юристов в законодательную и правоприменительную практику. Правотворчество зачастую осуществляется без учета научных разработок, а правовая доктрина, как важный источник права, остается недооцененной в российской правовой системе.

Для преодоления указанных проблем можно выделить несколько ключевых направлений. Во-первых, необходимо укреплять междисциплинарное взаимодействие в юридической науке и преодолевать изолированность юридических отраслевых исследований. Такое положение дел требует более тесной связи отраслевых юридических дисциплин с общей теорией права и другими науками. Во-вторых, следует повысить значимость юридических исследований в процессах правотворчества и правоприменения. Для этого важно учитывать результаты научных разработок при создании законов, а также усиливать внимание государства к институту правовой доктрины как источника права.

Таким образом, системное развитие юридической науки, ее интеграция с практикой и укрепление методологической базы являются необходимыми условиями для повышения эффективности законодательства и устранения существующих рисков.

Список использованной литературы:

1. Рассказов Л. П. Методология юридической науки// Краснодар : Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2019, с. 53 -55.
2. Рассказов Л.П. История и методология юридической науки. Учебник//М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022, с.309.
3. Еллинек Г. Общее учение о государстве. – СПб., 1908. – С. 19–20.
4. Колодуб Г.В. Значение учения о правовой методологии при обосновании вопроса исключительности методологии науки гражданского права // Вестник Пермского университета. Серия: Юридические науки. – 2015. – №3. – С. 1–6.
5. Тихомиров Ю.А. Прогнозы и риски в правовой сфере // Журнал российского права. – 2014. – №3. – С. 5–16.
6. Лазарев В.В. Риски в юридической науке // Юридическая техника. – 2019. – №13. – С. 19–27.

© А.А. Ткаченко, 2024

УДК 342.7

Хазиева Р.Р.,
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации», г. Уфа

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье раскрываются основные этапы становления правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. Характеристика дается древнерусскому периоду, рассматривается досоветский этап, отдельное внимание уделяется советскому периоду и завершается раскрытие этапов современным периодом.

Ключевые слова: иностранный гражданин, лицо без гражданства, правовой статус, национальный режим, натурализация.

В различные исторические эпохи проблема определения правового статуса иностранного гражданина в стране пребывания рассматривалась с учетом специфики каждого времени. В контексте эволюции российского законодательства об иностранных гражданах и лицах без гражданства выделяются несколько ключевых этапов:

Древнерусский период (до XV века) – характеризуется многообразием иностранцев на территории Древней Руси, что было обусловлено её географическим положением. Иностранцы делились на несколько групп, включая:

- иностранное духовенство;
- чужеземных князей;
- иностранных слуг князей;
- евреев-иностранцев;
- иностранных военнопленных.

В этот период иностранные граждане обладали значительными правами, такими как право вступать на княжескую службу, заниматься различными промыслами, владеть собственностью, предъявлять иски в суд, а также право на въезд и выезд из Руси [1, 45].

1. Досоветский этап (середина XVI – начало XX века) – в это время правовое регулирование продолжает совершенствоваться, учитывая растущее число иностранных граждан.

2. Советский период (октябрь 1917 г. – декабрь 1991 г.) – характеризуется кардинальными изменениями в правовом статусе иностранцев в свете новой политики государства.

3. Современный этап (ноябрь 1991 г. – по настоящее время) – восстановление и адаптация правовых норм в соответствии с международными стандартами и изменившимися условиями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что правовой статус иностранного гражданина в России претерпел значительную эволюцию в зависимости от социально-экономических и политических условий каждой исторической эпохи.

В условиях феодальной раздробленности права иностранных граждан претерпели значительные изменения, что требует глубокого анализа этих трансформаций. Однако такая политика имела ряд негативных последствий: иностранцы, пользующиеся привилегиями, придерживались изолированного образа жизни, что препятствовало обмену культурной и образовательной информацией. Это изоляционное положение, в свою очередь, свело на нет достижение целей, изложенных в различных манифестах.

В период правления Александра I также произошли значительные изменения в отношении иностранных граждан. Например, осуществилась высылка французских подданных и тех, кто находился под французским протекторатом, что иллюстрирует изменчивость внешнеэкономической политики. Ужесточение правил въезда в страну стало важным аспектом государственной политики, сигнализируя о переменах в отношениях с иностранцами. Манифест от 1 января 1807 года «О дарованных российскому купечеству выгодах, отличиях, преимуществах и новых способах к распространению и усилению торговых предприятий» ввел строгие ограничения для иностранцев, особенно в сфере торговли [3, 136].

Таким образом, можно констатировать, что в указанный период правовой статус иностранных граждан был подвергнут значительным изменениям, что отразило как политические, так и экономические реалии того времени.

В XIX веке иностранные граждане обладали разнообразными личными и экономическими правами. В это время был установлен чёткий порядок приезда иностранных граждан, включая иностранные дипломатические миссии и духовенство, а также порядок получения паспорта на жительство и перемещения по стране. Как отметил научный деятель Н.М. Коркунов, «в некоторых отношениях наше законодательство идет слишком далеко в уравнении прав иностранцев с подданными, предоставляя иностранцам даже политические права, такие как право на государственную службу и сословные права». Это высказывание подчеркивает сложность и противоречивость подходов к регулированию прав иностранных граждан в стране.

К началу XX века законодательные акты, регулирующие права иностранцев, оставались фрагментарными и неструктурированными [6, 216]. Научный анализ указывает на то, что в некоторых аспектах законодательство преувеличивало степень уравнения прав иностранцев с правами российских граждан, в то время как в других случаях права иностранцев были необоснованно ограничены.

Таким образом, можно заключить, что существующая система регулирования прав иностранцев нуждалась в дальнейшей ревизии и совершенствовании для обеспечения большей

справедливости и упорядоченности.

3 сентября 1926 года было принято Постановление ЦИК и СНК СССР «Об иностранцах, имеющих временное пребывание или постоянное местожительство в СССР», что стало значительным этапом в правовом регулировании статуса иностранных граждан на территории страны.

Данный нормативно-правовой акт позволили классифицировать иностранных граждан на две категории: временно пребывающие и постоянно проживающие (домилицированные). Эта классификация позволила более четко определить правовой статус иностранных граждан в зависимости от их времени пребывания и характера деятельности [2, 80].

Иностранцы, находившиеся в СССР не менее 18 месяцев и занимавшиеся легальной деятельностью в таких сферах, как промышленность, торговля, ремесло и другие законные занятия, получали статус домилицированных. Таким образом, Постановление 1926 года отразило стремление государства к интеграции иностранных граждан в экономическую и социальную жизнь страны, устанавливая четкие критерии для их правового статуса. Это свидетельствовало о стремлении государства интегрировать иностранных граждан в экономическую и социальную жизнь Советского Союза, обеспечивая им определённые права и обязанности.

Таким образом, Постановление 1926 года сыграло ключевую роль в формировании правового статуса иностранцев, способствуя их более активной интеграции в советское общество [5, 81]. Это свидетельствовало о стремлении государства к интеграции иностранных граждан в социально-экономическую жизнь страны.

Важным правовым событием стало принятие в 1981 году Верховным Советом СССР первого унифицированного законодательного акта «О правовом положении иностранных граждан СССР». Данный акт стал ключевым элементом правовой системы, обеспечивая правовую определенность для иностранных граждан в СССР и регулируя их статус и ответственность.

Кроме того, по установленным нормам данного Закона иностранные граждане и лица без гражданства не имели права избирать и быть избранными в Советы народных депутатов, а также не могли участвовать в референдумах [4, 39]. Это свидетельствовало о наличии определённых правовых ограничений, что затрудняло полноценное участие этих категорий граждан в политической жизни страны, подчеркивая важность дальнейшего изучения правовых аспектов иностранных граждан в СССР.

Таким образом, в различные исторические эпохи проблема правового статуса иностранного гражданина и лиц без гражданства в стране пребывания решалась по-разному. Это обстоятельство подчеркивает динамичность и зависимость правового регулирования от политико-экономических условий и социальных реалий каждого периода, что является важной темой для дальнейшего научного исследования.

Список использованной литературы:

1. Бялт В. С. Основы конституционного права Российской Федерации : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. Москва : Издательство Юрайт, 2024. С. 45.
2. Нудненко Л. А. Конституционно-правовой статус личности в России : учебное пособие для вузов / Л. А. Нудненко. 10-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. С. 80.
3. Нудненко Л. А. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. 10-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. С. 136.
4. Нудненко Л. А. Конституционные основы функционирования федеральных органов государственной власти : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. 10-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. С. 39.
5. Попова А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Попова, М. Г. Абрамова, Е. В. Болдырева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. С. 81.
6. Стрекозов В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. 8-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. С. 216.

© Р.Р. Хазиева, 2024

ПРОИЗВОДНЫЕ ИСКИ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ СОБСТВЕННИКОВ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы защиты прав собственников многоквартирных домов в условиях действующего законодательства Российской Федерации. А именно, уделяется особое внимание процедуре подачи производных исков и вопросам управления многоквартирными домами профессиональными управляющими организациями и необходимость более строгого регулирования их обязательств. В статье предложены меры по усовершенствованию системы реализаций процессуальных форм защиты права собственности на общее имущество многоквартирного дома.

Ключевые слова: жилищное право, гражданское право, защита прав собственников, общее имущество, многоквартирный дом, коллективные иски, производные иски.

Данная работа актуальна тем, что ключевую роль в обеспечении прав и законных интересов собственников общего имущества многоквартирных домов играют процессуальные формы защиты. Кроме того, динамичное изменение правовой системы Российской Федерации и рост числа многоквартирных домов приводит к увеличению способов защиты прав собственников. Особое внимание следует уделить производным (косвенным) искам, которые занимают среди всех способов особое место. Так как, данный институт является новым и малоизученным в российской правовой системе и вызывает множество проблем его урегулировании. Можно выделить такие практические трудности как: недостаток правовой определенности и систематизированной судебной практики, минимальный уровень правовой грамотности среди собственников, недостаточная защищенность прав граждан условиях управления многоквартирными домами профессиональными управляющими организациями. Следует отметить, что перечисленные выше аспекты неразрывно связаны между собой и дополняют проблемы реализации процессуальных форм защиты права собственности на общее имущество многоквартирного дома.

Обратим внимание на первую проблему, недостаток правовой определенности. На сегодняшний день Российская правовая система не имеет четкого законодательного регулирования, затрагивающего производные иски в контексте защиты прав на общее имущество многоквартирных домов, что порождает неопределенность в разрешении споров как для судей, так и для самих собственников, что может привести к низкой правоприменительной практике, а также путанице в делах. Кроме того, отсутствие систематизированной судебной практики препятствует развитию этого института. Справедливо отмечает С. А. Багреева, если в ходе судебной практики не будут установлены четкие прецеденты, это негативно скажется на возможности собственников эффективно защищать свои права посредством производных исков [3, с. 35-42]. Аналогично, А. Н. Павликов указывает на то, что отсутствие примеров успешного применения производных исков затрудняет их восприятие как законного и нужного инструмента [4, с. 50-58]. А ведь данный механизм может применяться собственниками многоквартирных домов, которые нередко подвергаются нарушениям своих прав на общее имущество. Например, когда застройщик или управляющая компания неправомерно распоряжается общим имуществом многоквартирного дома, жильцы могут использовать косвенные иски для обращения в судебные инстанции с требованиями к тем лицам, которые нарушают их права. Это позволяет не только восстановить справедливость, но и предотвратить возможные негативные последствия, затрагивающие интересы всех жильцов. Вышеупомянутая проблематика вызывает необходимость исследования защиты прав собственников общего имущества многоквартирного дома и совершенствования процедуры, связанной с производными исками посредством упрощения процесса защиты прав жильцов. Для этого необходимо внимательно проанализировать отдельные положения существующего законодательства и предложить конкретные меры по их улучшению. Прежде всего, необходимо сосредоточить внимание на упрощении процедуры подачи производных исков. Хотя и часть 4 статьи 131 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и описывают эту процедуру, она требует дальнейшего упрощения [1]. Введение новых и более понятных для граждан регуляций позволило бы собственникам быстрее и с минимальными бюрократическими преградами подавать

иски в суд. Также отметим, что многие граждане, являющиеся собственниками общего имущества многоквартирных домов не осведомлены о существовании производных исков как средства защиты своих прав. Данный фактор играет значительную роль в урегулировании гражданских правоотношений так как это существенно снижает правозащитные возможности собственников, в реализации предоставленных законом инструментов защиты. Как утверждает Е. Р. Степанов, низкий уровень правосознания среди населения является системной проблемой, препятствующей активной гражданской позиции и защите своих прав [5, с. 11-17]. Кроме того, не обладая юридическими знаниями, собственники могут существенно ошибиться, что приведет к отказу в принятии иска. Как утверждает О. И. Белова, в таких случаях часто играет роль не только недостаток знаний, но и общее недоверие собственников к судебной системе, которое может стать причиной отказа от обращения в суд. [6, с. 61-66.] Данная проблема нуждается в повышении осведомленности о правах собственников и обеспечении доступа к правовой помощи. Считаем необходимым создать программы бесплатной юридической помощи, так как это позволит жильцам получать консультации и рекомендации по вопросам, связанным с защитой их интересов. Не менее важным является внимание со стороны государства к вопросам защиты прав жильцов. Введение программ государственной поддержки, направленных на помощь собственникам, может обеспечить им финансовую и юридическую защиту, что в свою очередь повысит уровень доверия граждан к системе. Внедрение таких программ приведет к увеличению правовой осведомленности граждан и как следствие систематизации судебной практики. Ведь систематическое изучение судебных решений позволит выявить тенденции и случаи нарушения прав собственников, что в свою очередь поспособствует улучшению правоприменительной практики.

Третий аспект, требующий внимания — это защита прав собственников в условиях управления многоквартирными домами профессиональными управляющими организациями. Необходимо внести поправки в статью 161 ЖК РФ, четко регламентирующие обязательства управляющих компаний по информированию собственников о действиях, которые могут затронуть их законные интересы и права. [2] Также важно указать на последствия для управляющих компаний за неисполнение таких обязательств. Это повысит уровень ответственности управляющих организаций и усилит контроль со стороны собственников. Кроме того, следует установить обязательность уведомления всех собственников о любых запланированных изменениях, касающихся общего имущества. Это решение повысит прозрачность в управлении многоквартирными домами и побудит собственников активнее участвовать в процессе принятия решений, что поможет избежать конфликтов и недопонимания.

В заключение, следует отметить, что законодатели должны предусмотреть возможность коллективных исков от собственников, что позволит объединить усилия нескольких истцов и проводить более комплексные судебные разбирательства. На основе вышеизложенных предложений можно сформировать более надежную правовую среду для собственников многоквартирных домов, усиливая их защиту и создавая условия для эффективного управления общим имуществом. Эти изменения в законодательстве могут существенно повысить уровень доверия к правовой системе и защитить интересы граждан.

Список использованной литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. №138–ФЗ (ред. от 26.10.2024) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — №46. — Ст. 4532; 2024. — №44. — Ст. 6496.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон № 188-ФЗ : (с изменениями и дополнениями) : [принят Государственной Думой 29 декабря 2004 года]. – Текст : электронный // Гарант : [сайт информ.-правовой компании]. – URL: <https://base.garant.ru/12138291/> (дата обращения: 04.12.2024).
3. Багреев, С. А. Проблемы применения производных исков в российском праве // Журнал российского права. — 2020. — № 9.
4. Павликов, А. Н. Судебная практика по производным искам: проблемы и предложения // Право и государство. — 2019. — № 5.
5. Степанов, Е. Р. Правовая культура и её влияние на защиту прав граждан в России // Юридические исследования. — 2018. — № 3.
6. Белова, О. И. Специфика формулировки производных исков в гражданском процессе // Современное гражданское право. — 2020. — № 6.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE ERA OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM

Abstract: the article substantiates the relevance of the problem of building constructive communications between participants in the educational process, presents examples of its discussion, exchange of experience and search for agreed solutions regarding the formation, preservation and development of these interactions. In the author's opinion, the insufficient coverage of the issue of the formation and development of communicative competence in the digital era prompted him to address the question of what exactly the development of communicative competence of participants in the educational process should be in the era of digitalization of the education system. At the same time, the author's interpretation of the concept of «communicative competence» is formulated; a set of elements is presented, the system of which is focused on the formation of communicative competence; the process of forming communicative competence is considered as one of the target settings for the implementation of teaching activities; a set of ways, methods and techniques for forming communicative competence and diagnosing its effectiveness is presented; and the impact of the digital transformation of education on communicative competence is assessed, including from the position of the strengths and / or weaknesses of modern generations of students. As an illustrative component of the article, the author's published works dedicated to the results of his application in the educational process of the resource potential of the DLS «Moodle» and the EP «Urait» are mentioned within its framework.

Keywords: education system, communications, concept and components of communicative competence, participants in the educational process, goal-setting of teaching activities, DLS «Moodle», EP «Urait», formation and diagnostics of communicative competence, impact of digitalization of education on communicative competence.

During the period of active digitalization of the education system, problems associated with building constructive communications between participants in the educational process, forming communities within its framework and establishing connections between them naturally and objectively acquire particular relevance.

The above-mentioned problems are also raised and discussed on open discussion platforms, one of which is the educational platform «Urait», and attempts to find solutions to these problems are actively undertaken during events held on this platform, such as, for example, the XV Summer School of the Teacher «Communications, Communities and Connections in Digital Education», held on June 24 – 28, 2024.

Over the course of five days, the participants of the event actively discussed issues of digital and academic communication, building connections and communities, establishing communication with education customers and building communication in times of change; shared with colleagues their accumulated experience and their own developments in this area; and also tried to jointly come to a consensus on what kind of communications, communities and connections are necessary for modern education so that it is as effective and efficient as possible in the digital era, how to form, preserve and develop them.

At the same time, attention should be paid to the set of questions submitted for the final certification of the «expert» component of the participants of the XV Summer School of Teachers, and which thus served as the main guidelines in the search for that set of solutions that each of the participants of the above-mentioned event could adopt. This set included such questions as «*Culture and Ethics of Digital Academic Communication*», «*Communicative Competence and the Procedure for Its Development in the Digital Age*», and «*Efficiency of Digital Education*».

Unfortunately, during the XV Summer School of Teachers, the above set of issues was not covered entirely equally, in the sense that not each of these three issues was given equal time and attention.

Let us clarify what we are talking about. If the «first» question «*Culture and Ethics of Digital Academic Communication*» covered almost two whole days of the XV Summer School for Teachers: the first day «*Digital Communication*» and the second day «*Academic Communication*», and the «third» question

«*The Influence of Teachers on the Transformation of Educational Institutions*» echoed the content of the fifth day of the XV Summer School for Teachers «*Communication in Times of Change*», then the «second» question «*Communicative Competence and the Procedure for Its Development in the Digital Age*» was touched upon mainly «tangentially» during the third «*Building Connections and Communities*» and fourth «*Communication with Stakeholders (Customers) of Education*» days of the XV Summer School for Teachers and was only touched upon in a number of events held within their framework [1; 13; 14; 15; 16;17]

In this regard, the author decided to try to «fill» the «gap» that had arisen and develop his own attitude to the question of what exactly the development of communicative competence of participants in the educational process should be in the era of digitalization of the education system, having previously divided it into the following components: «*how can communicative competence be interpreted and what elements can be used to form it*», «*should the formation of communicative competence be one of the target settings for conducting teaching activities*», «*how should the formation of communicative competence be implemented and diagnosed*» and «*what is the impact of the digital transformation of education on communicative competence*».

As for the interpretation of the concept of «communicative competence», having turned to the Explanatory Dictionary of the Russian Language, published in four volumes in 1935 – 1940 under the editorship of Professor D.N. Ushakov, and having studied the interpretations of the words «communication» [10], «communicative» [11] and «competence» [12] given in it, the said concept («communicative competence»), in the author's opinion, can be interpreted as «*the ability to possess a set of knowledge, skills and abilities that is relevant at a given moment in time and updated as necessary, as well as the ability to apply it in the implementation of professional activities against the background of its transfer from the generator to the user or one user to another user*».

As for the elements, the totality of which can form communicative competence, then, in the author's opinion, the following can act as such:

1) a system of knowledge, skills and abilities related to the relevant industry and recognized as relevant at a given point in time;

2) the readiness of the «generator» (or «previous user») to form (or compile) a system of knowledge, skills and abilities that meets the listed characteristics, as well as for its subsequent updating;

3) the readiness of the «user» (or «subsequent user») to perceive and master a system of knowledge, skills and abilities that meets the listed characteristics, for its application (and, if necessary, – for further independent updating) in the implementation of their professional activities;

4) the presence of such means of interaction between the «generator» and the «user» (or between the «previous user» and the «subsequent user») that allow for the prompt and reliable transfer of the set of knowledge, skills and abilities that is relevant at a given moment in time;

5) clarity in use and failure-free operation of the mechanism for applying means of interaction that ensure the transfer of a set of knowledge, skills and abilities that is relevant at a given moment in time for all participants in the educational process;

6) the presence of «feedback» between the «user» and the «generator» (or between the «previous user» and the «subsequent user») of a set of knowledge, skills and abilities to assess the effectiveness and efficiency of the interaction that exists between them, as well as to eliminate possible «failures» during such interaction.

As for the need to consider the formation of communicative competence as one of the target settings for conducting teaching activities, then, without a doubt, achieving a state of communicative competence, both by the teacher (student) and by students (trainees), fully correlates with the goals of implementing teaching activities, especially during the period of active digital transformation of the educational process.

A clear confirmation of this is, on the one hand, the active and quite productive use by the author for about nine years of the resources of the distance learning system «Moodle» (DLS «Moodle»), and in conducting the educational process in all disciplines taught by him without exception, and on the other hand, the author's attempts to use the resources included in the functionality of the educational platform «Urait» (OP «Urait»).

In this case, the LMS «Moodle» is used by the author for placement with the purpose of communicating to students and subsequent joint use of the entire package of educational, methodological, organizational, substantive and control and measuring materials, which within the framework of the named system are organized, obeying the «linear» scheme of their placement, oriented exclusively towards the sequential mastery of any academic discipline.

The author's use of the functionality of the OP «Urait» has a shorter history (a little more than two years), and is limited mainly to limited attempts to use testing mechanisms.

The results of this work were published [2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9] and, thus, brought to the attention of

the general educational community.

As for the set of methods and techniques for implementing the process of developing communicative competence and diagnosing its results, then, in the author's opinion, the main ways of developing communicative competence and methods of diagnosing its effectiveness are:

- 1) tracking innovations in the digital educational environment (technologies and tools);
- 2) prompt adoption of innovations in the digital educational environment by both representatives of the teaching community and representatives of the student community;
- 3) integration of existing and prospective educational and methodological materials (subject to ensuring their appropriate quality) into digital format;
- 4) establishing contact between participants in the educational process and improving the process of their interaction, including by creating an effective feedback mechanism (which digital tools and technologies are justified, and which require improvement; to what extent the content of educational and methodological materials contributes to the formation of relevant competencies, and to what extent it requires improvement, etc.).

Finally, the author's opinion regarding the impact of the digital transformation of education on communicative competence, as well as whether new generations of students are stronger or weaker in this regard, comes down to the following.

Of course, the digital transformation of education has an ambiguous impact on the communicative competence of participants in the educational process.

Firstly, the digital environment, due to the fact that information arrays have become more accessible, would seem to simplify the process of creating educational and methodological materials and the process of delivering them to interested users.

Secondly, the greater availability of not always high-quality and up-to-date information arrays in a number of cases hinders the desire to spend more time and effort to search, study and process those arrays of information that would allow the creation and presentation to interested users of higher-quality and up-to-date educational and methodological materials.

Thirdly, as is well known, what is more correct is not always easier. The large labor costs required for the initial formation of a package of self-sufficient teaching and methodological materials and their subsequent updating, against the background of intensively updated federal educational standards and far from identical work from the point of view of labor costs and quality of work of different teachers in the future have a chance not to be repeated and to fade away.

Fourthly, traditional (since the times of Soviet higher education) approaches to the formation and updating of educational and methodological materials (and not their complete rejection with the transition exclusively to «Internet search»), placed on a modern «digital platform», subject to the appropriate training of both teachers (trainers) and students (trainees) to use all its tools, can fully realize the full potential of the communicative competence of participants in the educational process.

Unfortunately, new generations of students are placing increasing emphasis on the «Internet component» of the educational process (for example, searching for materials for reports and presentations exclusively on the public information and telecommunications network «Internet») to the detriment of its «traditional» components (for example, turning to authoritative publications, including, of course, printed, specialized monographic and periodical publications, and studying them for the above purposes).

Unfortunately, this has only become progressive over the years. Previous generations (until about the «mid-2000s») were practically not prone to this approach.

Perhaps one of the reasons for this change is rooted in the advent of the «Internet» era.

List of references:

1. **Artificial Intelligence Potential for Pedagogical Communication Tasks.** – Online class of the Summer School of Teachers 2024. – Day 3. – June 26, 2024. – 10:20 – 11:00.
2. **Brazhnik, M.V.** Continuous self-improvement of a higher education teacher in the profession is a key component of personality-oriented digital education at the university / M.V. Brazhnik // Innovative technologies in higher education: materials of the annual National scientific and methodological conference, Ulyanovsk, March 4 – 5, 2024. – Ulyanovsk: Ulyanovsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin, 2024. – P. 3 – 13. – EDN KGNYSM.
3. **Brazhnik M.V.** Effectiveness of digital education / Essays by School students // Effectiveness of digital education. Materials of URAYT. Academy. Issue 8 / D.M. Antipina [et al.]; compiled by D.M. Antipina, A.I. Kalenkova, A.A. Safonov; under the general editorship of N.V. Rybkina. – Moscow: URAYT

Publishing House, 2023. – 159 p. – P. 67 – 71. – (URAIT.Academy). – ISBN 978-5-534-17995-8. – Text: electronic // URAYT Educational Platform [website]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534113> (accessed: 02.12.2024).

4. **Brazhnik, M.V.** Ensuring high results in studying the discipline «Fundamentals of Commercialization at Agricultural Enterprises» during the development of the master's program in the direction of training 35.04.05 Gardening using the e-learning system in an educational organization of higher education / M.V. Brazhnik // Innovative technologies in higher education: Proceedings of the National Scientific and Methodological Conference, Ulyanovsk, December 23, 2022 / Editorial board: Postnova M.V. [et al.]. – Ulyanovsk: Ulyanovsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin, 2022. – P. 11 – 19. – EDN UOMWVU.

5. **Brazhnik, M.V.** Ensuring the quality of teaching the discipline «Production Document Management» during the implementation of the master's program in the field of training 35.04.05 Gardening / M.V. Brazhnik // Vestnik of the Kyrgyz National Agrarian University K.I. Scriabin. – 2022. – № 4(63). – P. 142 – 148. – EDN DPEUNA.

6. **Brazhnik, M.V.** Interactive assessment and scoring system for the discipline «Fundamentals of Accounting» / M.V. Brazhnik // Man. Society. Society. – 2022. – № 7. – P. 43 – 50. – EDN HJMMNG.

7. **Brazhnik, M.V.** Scientific and educational partnership, gamification and gamefication, interactive assessment and scoring system as components of the educational process: a comparative assessment of the degree of importance from the point of view of the need and possibility of implementation in the work of a teacher / M.V. Brazhnik // Scientific almanac of the Central Black Earth Region. – 2022. – № 2 – 3. – P. 284 – 290. – EDN NMJBCU.

8. **Brazhnik, M.V.** The expediency of using the digital components of the educational platform «Urait» in teaching academic disciplines with dynamic content (on the example of the discipline «Financial accounting») / M.V. Brazhnik // Current issues in the humanities and social sciences: from theory to practice: materials of the II All-Russian scientific and practical conference with international participation, Cheboksary, June 5, 2023 / Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education and Youth Policy of the Chuvash Republic. – Cheboksary: Limited Liability Company «Publishing House «Sreda», 2023. – P. 87 – 91. – DOI 10.31483/r-107152. – EDN PJPPNX.

9. **Brazhnik M.V.** Using the tools and services of the educational platform «Urait» in the educational process: the teacher's experience / M.V. Brazhnik // Education at the present stage: trends, innovations, prospects, Yekaterinburg, April 27, 2023. – Yekaterinburg: Ural State Agrarian University, 2023. – P. 323 – 326. – EDN COAKUZ.

10. **Communication** // Explanatory dictionary of the Russian language: In 4 volumes – M.: Sov. encycl.: OGIZ, 1935 – 1940. T. 1: A – Kyurins / Comp. G.O. Vinokur, B.A. Larin, S.I. Ozhegov, B.V. Tomashevsky, D.N. Ushakov; Ed. D.N. Ushakova. – M.: State. Institute «Sov. encycl.»; OGIZ, 1935. – 1562 columns. – Column 1424.

11. **Communicative** // Explanatory Dictionary of the Russian Language: In 4 volumes. – M.: Sov. Encyclopedia: OGIZ, 1935–1940. Volume 1: A – Kyuriny / Comp. G.O. Vinokur, B.A. Larin, S.I. Ozhegov, B.V. Tomashevsky, D.N. Ushakov; Ed. D.N. Ushakov. – M.: State Institute «Sov. Encyclopedia»; OGIZ, 1935. – 1562 columns. – Column 1424.

12. **Competence** // Explanatory Dictionary of the Russian Language: In 4 volumes. – M.: Sov. Encyclopedia: OGIZ, 1935–1940. Volume 1: A – Kyurins / Comp. G.O. Vinokur, B.A. Larin, S.I. Ozhegov, B.V. Tomashevsky, D.N. Ushakov; Ed. D.N. Ushakov. – M.: State Institute «Sov. Encyclopedia»; OGIZ, 1935. – 1562 columns. – Column 1427.

13. **Development** of an interactive fund of assessment tools. – Online class of the Summer School of Teachers 2024. – Day 4. – June 27, 2024 – 16:00 – 16:40.

14. **Effective** Interaction in Online Courses. – Online Class of the Summer School of Teachers 2024. – Day 3. – June 26, 2024. – 16:40 – 17:20.

15. **Flexible** Course Designer: Communication via Digital Content. – Service Consultation of the Summer School of Teachers 2024. – Day 3. – June 26, 2024. – 12:30 – 13:10.

16. **Further** professional education of adults in the digital age. – Online class of the Summer School of Teachers 2024. – Day 4. – June 27, 2024. – 10:20 – 11:00.

17. **Scoring and rating** system: communication during assessment. – Service consultation of the Summer School of Teachers 2024. – Day 4. – June 27, 2024. – 12:30 – 13:10.

© M.V. Brazhnik, 2024

Yaylymova M.,
teacher, of Turkmen state Architecture and Construction institute
Begenjova A.,
student, of Turkmen state Architecture and Construction institute

THE KEY ASPECTS OF METHODOLOGY OF LANGUAGE TEACHING

Abstract: This article is devoted to the key aspects of methodology of language teaching. Language teaching came into its own as a profession in the last century. Central to this phenomenon was the emergence of the concept of "methods" of language teaching. Methodology in language teaching has been characterized in a variety of ways. A more or less classical formulation suggests that methodology is that which links theory and practice. Theory statements would include theories of what language is and how language is learned or, more specifically, theories of second language acquisition (SLA). Such theories are linked to various design features of language instruction. These design features might include stated objectives, syllabus specifications, types of activities, roles of teachers, learners, materials, and so forth. Design features in turn are linked to actual teaching and learning practices as observed in the environments where language teaching and learning take place. This whole complex of elements defines language teaching methodology.

Keywords: Methodology, aspect, language, teaching.

Within methodology a distinction is often made between methods and approaches, in which methods are held to be fixed teaching systems with prescribed techniques and practices, whereas approaches represent language teaching philosophies that can be interpreted and applied in a variety of different ways in the classroom. This distinction is probably most usefully seen as defining a continuum of entities ranging from highly prescribed methods to loosely described approaches. Both spoken and written language play a major role in the life of an individual. Therefore, teaching foreign languages to students is one of the main tasks of higher educational institutions of the country.

Language Teaching evolved in the United Kingdom while a parallel method, Audio-Lingualism, emerged in the United States. In the middle-methods period, a variety of methods were proclaimed as successors to the then prevailing Situational Language Teaching and Audio-Lingual methods. In the 1980s, these methods in turn came to be overshadowed by more interactive views of language teaching, which collectively came to be known as Communicative Language Teaching (CLT). Communicative Language Teaching advocates subscribed to a broad set of principles such as these:

- Learners learn a language through using it to communicate.
- Authentic and meaningful communication should be the goal of classroom activities.
- Fluency is an important dimension of communication.
- Communication involves the integration of different language skills.
- Learning is a process of creative construction and involves trial and error.

However, CLT advocates avoided prescribing the set of practices through which these principles could best be realized, thus putting CLT clearly on the approach rather than the method end of the spectrum.

Communicative Language Teaching has spawned a number of off-shoots that share the same basic set of principles, but which spell out philosophical details or envision instructional practices in somewhat diverse ways. These CLT spin-off approaches include The Natural Approach, Cooperative Language Learning, Content-Based Teaching, and Task-Based Teaching.

It is difficult to describe these various methods briefly and yet fairly, and such a task is well beyond the scope of this paper. However, several up-to-date texts are available that do detail differences and similarities among the many different approaches and methods that have been

Communicative method. In this method, active language communication between the teacher and the student is carried out and language culture is improved. Communicative method is a method that allows you to learn English through communication. It is based on a large amount of negotiation experience and a minimum of theory. Such lessons are designed so that the student and the teacher can converse in English from the first minutes of the lesson. Working in this way helps to avoid the most common problem of language learners, namely the student's hesitation (I know, but I can't say it) and shyness (I'm arguing, what if I make a mistake?). In the communicative approach, the student overcomes a psychological barrier in communicating with the teacher. Mental and emotional conditions such as shyness and shyness in the student are eliminated.

There are other global issues to which spokespersons for the various methods and approaches respond in alternative ways. For example, should second language learning by adults be modeled on first language learning by children? One set of schools (e.g., Total Physical Response, Natural Approach) notes that first language acquisition is the only universally successful model of language learning we have, and thus that second language pedagogy must necessarily model itself on first language acquisition. An opposed view (e.g., Silent Way, Suggestopedia) observes that adults have different brains, interests, timing constraints, and learning environments than do children, and that adult classroom learning therefore has to be fashioned in a way quite dissimilar to the way in which nature fashions how first languages are learned by children.

Another key distinction turns on the role of perception versus production in early stages of language learning. One school of thought proposes that learners should begin to communicate, to use a new language actively, on first contact (e.g., Audio-Lingual Method, Silent Way, Community Language Learning), while the other school of thought states that an initial and prolonged period of reception (listening, reading) should precede any attempts at production (e.g., Natural Approach).

Content-Basics

Content-based instruction assumes that language learning is a by-product of focus on meaning--on acquiring some specific topical content--and that content topics to support language learning should be chosen to best match learner needs and interests and to promote optimal development of second language competence. A critical question for language educators is "what content" and "how much content" best supports language learning. The natural content for language educators is literature and language itself, and we are beginning to see a resurgence of interest in literature and in the topic of "language: the basic human technology" as sources of content in language teaching.

Multitelligencia

The notion here is adapted from the Multiple Intelligences view of human talents proposed by Howard Gardner (1983). This model is one of a variety of learning style models that have been proposed in general education with follow-up inquiry by language educators. The chart below shows Gardner's proposed eight native intelligences and indicates classroom language-rich task types that play to each of these particular intelligences. The challenge here is to identify these intelligences in individual learners and then to determine appropriate and realistic instructional tasks in response.

Total Functional Response

Communicative Language Teaching was founded (and floundered) on earlier notional/functional proposals for the description of languages. Now new leads in discourse and genre analysis, schema theory, pragmatics, and systemic/functional grammar are rekindling an interest in functionally based approaches to language teaching. One pedagogical proposal has led to a widespread reconsideration of the first and second language program in Australian schools where instruction turns on five basic text genres identified as Report, Procedure, Explanation, Exposition, and Recount. Refinement of functional models will lead to increased attention to genre and text types in both first and second language instruction. Project method. This method makes the student think, makes him think and say every word, phrase, sentence, because there is a certain meaning and purpose behind what is said. For example, a teacher asks a student how he envisions his first steps when he starts working as a professional. The student's task is to learn more about this problem (his profession and imagine it in practice) or to use the existing experiences to find a solution to this problem in English.

Millions of people today want to improve their command of English or to ensure that their children achieve a good command of English. And opportunities to learn English are provided in many different ways such as through formal instruction, travel, study abroad, as well as through the media and the Internet. The worldwide demand for English has created an enormous demand for quality language teaching and language teaching materials and resources. Learners set themselves demanding goals. They want to be able to master English to a high level of accuracy and fluency. Employers, too, insist that their employees have good English language skills, and fluency in English is a prerequisite for success and advancement in many fields of employment in today's world. The demand for an appropriate teaching methodology is therefore as strong as ever.

Our understanding of the processes of second language learning has changed considerably in the last 30 years and CLT is partly a response to these changes in understanding. Earlier views of language learning focused primarily on the mastery of grammatical competence. Language learning was viewed as a process of mechanical habit formation. Good habits are formed by having students produce correct sentences and not through making mistakes. Errors were to be avoided through controlled opportunities for production (either written or spoken). By memorizing dialogs and performing drills, the chances of making mistakes were

minimized. Learning was very much seen as under the control of the teacher. In recent years, language learning has been viewed from a very different perspective

The Direct Method

In this method, the teaching is done entirely in the language being learned. The learner is not allowed to use his or her original language. Grammar rules are avoided and there is an emphasis on good pronunciation.

Grammar-Translation

In this method, learning is largely by translation to and from the target language. Grammar rules are to be memorized and long lists of vocabulary learned by heart. There is little or no emphasis placed on developing oral ability. This method is most commonly used in secondary education.

Audio-Lingual

The theory behind this method is that learning a language means acquiring habits. There is much practice of dialogues in every situation. New language is first heard and extensively drilled before being seen in its written form.

The Structural Approach

This method sees language as a complex of grammatical rules which are to be learned one at a time in a set order. So for example the verb “to be” is introduced and practiced before the present continuous tense which uses “to be” as an auxiliary. This method of learning is common in language learning apps.

Total Physical Response (TPR)

TPR works by having the learner respond to simple commands such as “Stand up”, “Close your book”, “Go to the window and open it.” The method stresses the importance of aural comprehension and the importance of kinesthetic learning.

Task-based language learning

The teaching focuses on completing a task, which in itself is interesting to the learners. Learners use the language they already have to complete the task, and there is little correction of errors. The aim here is to highlight the importance of learning the language by making it vital to task completion.

The Natural Approach

This approach, propounded by Professor S. Krashen, stresses the similarities between learning the first and second languages. There is no correction of mistakes. Learning takes place by the students being exposed to language that is comprehensible or made comprehensible to them.

Bibliography:

1. Сорокина Н. И. Коммуникативная компетентность в профессиональной подготовке специалиста // Аграрное образование и наука. — 2016. — № 2. С. 62.
2. Колесник, А. А. Актуальность владения иностранным языком в современном мире / А. А. Колесник, С. А. Волкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 3 (137). — С. 562-564. — URL: <https://moluch.ru/archive/137/38511/> (дата обращения: 04.10.2024).

© М. Yaylymova, A. Begenjova, 2024

УДК 377

Аюкова А.С., Мерзук С.А., Мушкарова О.М.,
Санкт-Петербургский Государственный Лесотехнический университет имени С.М. Кирова,
г. Санкт-Петербург

ВНЕДРЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЛЕСНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: Статья описывает опыт внедрения интерактивного обучения для студентов лесных специальностей. Авторами рассмотрены преимущества интерактивных методов обучения, таких как использование виртуальных симуляций и онлайн-платформ для обучения. Проанализированы результаты и приведены рекомендации по внедрению интерактивного обучения в учебный процесс.

Ключевые слова: цифровые технологии, автоматизация обучения, роботизация образовательного процесса, виртуальная реальность.

В последние годы наблюдается значительный рост использования виртуальных технологий в образовании, особенно в контексте обучения студентов. Данные инновационные инструменты произвели революцию в традиционных методах обучения и стали играть важную роль в повышении эффективности образовательного процесса. Виртуальные технологии предлагают широкий спектр интерактивных и иммерсивных платформ, моделирующих реальные сценарии, предоставляя студентам уникальные возможности для получения знаний и навыков в динамичной манере. [1, с. 1]

Внедрение интерактивных методов обучения является одним из основных направлений развития студентов в современных вузах. В статье анализируются различные методы интерактивного обучения, особенности их применения в учебном процессе подготовки специалистов лесного сектора.

Интерактивное обучение определяется как способ познания, осуществляемый через совместную деятельность студентов и преподавателя. По сравнению с другими методами обучения, интерактивные методы нацелены на активное участие студентов в процессе обучения, включая их взаимодействие друг с другом. [3, с. 271]

Внедрение виртуальных технологий в образование расширяет возможности изучения обучения по программам подготовки студентов по направлениям «Лесное хозяйство», включающей изучение различных аспектов лесной экологии, экономики и устойчивого управления ресурсами.

Виртуальные симуляторы и иммерсивные среды позволяют студентам изучать сложные лесные экосистемы, визуализируя сложные процессы и структуры леса, делая их более доступными и понятными для студентов. Применение виртуальных технологий в учебном процессе позволяет расширить возможности изучения влияния экономических или экологических последствий на базе моделирования необратимых глобальных природных процессов, в частности последствий рубок или лесных пожаров, влияющих на состояние почв, фауны, древостоя и иных элементов леса.

Высокую эффективность внедрения виртуальных технологий в образовательный процесс обучения демонстрирует практика использования технических возможностей учебного класса «Ponsse» в СПбГЛТУ им. М. С. Кирова, оснащённого симулятором PONSSE Full, который используется для отработки навыков операторов харвестеров и форвардеров.

Программное обеспечение симулятора PONSSE Full способствует обучению студентов возможностям сквозных цифровых технологий, нарабатывая навыки формирования документации, отражающей результаты деятельности оператора

в режиме реального времени и одновременной передачей информации в офис предприятия.

Оборудование и программные средства, установленные в классе, позволяют студентам тренироваться в виртуальной среде, закрепляя полученные знания и нарабатывая практические навыки управления «харвестерами» и «форвардерами».

Это очень актуально с учетом сложностей практического доступа к современной технике, которая недоступна для многих предприятий отрасли.

Студенты-механики занимаются изучением различных аспектов технического обслуживания и ремонта харвестеров и форвардеров Ponsse, развивая навыки в этой области. [4, с. 35, 5]

Широкие возможности для виртуального обучения студентов предоставляет Moodle— система управления образовательными электронными курсами.

Использование Moodle в изучении лесных наук может быть очень полезным для студентов. Во-первых, они смогут получить доступ к образовательным материалам и заданиям удаленно, что позволит им изучать лесные науки из любого места с доступом в интернет. Это особенно важно для студентов, которые живут в удаленных районах или не имеют возможности посещать лекции и семинары лично.

Кроме того, Moodle позволяет учащимся взаимодействовать с преподавателями и другими студентами через различные онлайн-форумы и чаты. Это способствует обмену знаниями, задаванию вопросов и обсуждению учебных тем. В контексте лесных наук, студенты могут обсуждать определенные виды деревьев, экосистемы, проекты по сохранению лесов и другие актуальные темы. Также, Moodle позволяет преподавателям создавать интерактивные уроки, тесты

и квизы, которые позволяют студентам проверить свои знания и получить обратную связь от преподавателей. Это помогает студентам отслеживать свой прогресс, выявлять слабые места и работать над ними.

Аналитический обзор наиболее важных тем курса позволяет преподавателю при дефиците лекционных часов сконцентрировать внимание студентов на существенных теоретических положениях изучаемого курса, раскрывая сложные моменты на практических занятиях, привлекая разнообразные источники, доступные на платформе электронного обучения.

В целом, использование Moodle в изучении лесных наук помогает студентам организовать свою учебную деятельность, получить доступ к актуальным материалам и взаимодействовать с преподавателями и другими студентами. Такая гибкость и удобство online-обучения способствуют лучшему усвоению материала и повышают общую эффективность обучения.

Система Moodle позволяет каждому обучающему проявить творческий подход в обучении и расширить горизонты обучения за счет доступа к разнообразным формам выполнения заданий с одновременной оценкой достигнутого результата :

- тестирования по наиболее важным разделам изучаемых дисциплин
- решения практических заданий ;
- подготовки эссе.

Кроме этого система Moodle развивает и усиливает навыки самостоятельного изучения теоретических аспектов дисциплин и обеспечивает оперативность текущего контроля в виде тестирования по каждой теме ,позволяя каждому участнику процесса обучения оценивать уровень усвоения изучаемых материалов.

Важным моментом в формировании социально- психологического климата коллективного виртуального обучения особенно варианте удаленного обучения является платформа Moodle для возможностей коллективной выработки решения и приемов командной работы над проектами

Таким образом, интеграция виртуальных технологий в образовательный процесс студентов лесных специальностей способна привести значительные изменения, а также улучшить качество обучения студентов. Благодаря возможности создания реалистичной учебной среды виртуальные технологии позволяют студентам, обучающимся лесным специальностям получить навыки и знания, необходимые для решения сложных задач в области лесного хозяйства.

Список использованной литературы:

1. Tereshchenko S. et al. Mobile learning in forestry education //IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2020. – Т. 507. – №. 1. – С. 012031.
2. Пэн К. и др. Практика и применение интерактивного обучения по курсу по пестицидам // 4-я Международная конференция по искусству, дизайну и современному образованию (ICADCE 2018). – Атлантис Пресс, 2018. – С. 740-742.
3. Várallyai L. et al. Building a European Agro-Forestry Training and Learning System Model in the AgroFE Leonardo Project-Hungarian Specialities //НАИСТА. – 2015. – С. 270-283.
4. Зверев, И. А. Применение и роль тренажера «PonsseFullSimulator» в сфере подготовки специалистов лесопромышленного комплекса / И. А. Зверев, Г. С. Тарадин, М. С. Тюрина // Сборник статей по материалам научно-технической конференции института технологических машин и транспорта леса по итогам научно-исследовательских работ 2021 : Материалы докладов конференции, Санкт-Петербург, 17 июня 2022 года / Отв. редактор Е.Г. Хитров. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова, 2022. – С. 33-38. – EDN GYCOOB.
5. Грязин, В. А. Интерактивный подход в моделировании манипуляторов транспортно-технологических машин / В. А. Грязин // Известия Санкт-Петербургской лесотехнической академии. – 2013. – № 205. – С. 109-117. – EDN SDBQHT.

© А.С. Аюкова, С.А. Мерзук, О.М. Мушкарова, 2024

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ АЛГОРИТМИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье обоснована необходимость и целесообразность использования моделирования в процессе обучения решению текстовых задач в начальном курсе математики, как способа алгоритмизации учебных действий младших школьников; обозначены этапы построения моделей; представлены виды заданий, способствующие формированию умения строить модели к текстовым задачам, т.е. переводить реальные ситуации на математический язык, используя знаки и символы.

Ключевые слова: учебная деятельность, текстовая задача, моделирование, алгоритмизация, младший школьник, урок математики.

Одним из основных документов, определяющих государственную политику в сфере математического образования детей и молодежи является «Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена 24 декабря 2013 г.), которая «представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации» [3, с. 1]. На этапе начального школьного образования, в рамках реализации поставленных целей и задач, в качестве приоритетных направлений рассматриваются расширение спектра математической активности младших школьников через решение текстовых и логических задач, алгоритмизация учебно-познавательной деятельности и т.п.

Начальный курс математики, как учебный предмет, представляет собой эффективный «симбиоз» арифметического, алгебраического и геометрического материалов. Особое место в программе занимают текстовые задачи, которые в зависимости от способа их решения могут «присоединиться» к любому из данных разделов. Обучение решению текстовых задач рассматривается в качестве одной из приоритетных целей математического образования современного младшего школьника.

Текстовая задача, как математическое понятие, трактуется как требование найти искомую величину на основе данных величин и зависимостей между ними, выраженных в словесной форме, что, в свою очередь, требует наличие определенного уровня развития логического мышления.

Процесс работы над текстовой задачей содержит несколько этапов (от 3 до 8 – у разных авторов). На первом этапе, как правило, младшие школьники учатся читать математический текст с выделением его логических частей (блоков), тем самым, уже на начальном этапе определяя данные задачи и их «существенные признаки» (которые раскрывают зависимость между ними), а также – неизвестное. Полученные результаты от чтения задачи и их осмысление помогают детям выбрать оптимальный способ ее интерпретации: краткая запись (с использованием опорных слов), чертеж, схема, таблица, наглядность и др. Следующий этап – разбор текста задачи, который может идти, как от условия к вопросу (синтетический), так и от условия – к вопросу (аналитический). Однако, практика показывает наибольшую востребованность комбинированного способа (аналитико-синтетического). Результатом разбора является определение отбора арифметических действий и выбора их последовательности для нахождения ответа на вопрос задачи.

Вместе с тем, обучение решению текстовых задач тесно связано с процессом моделирования, что способствует формированию алгоритмизации учебных действий, направленных на нахождение конечного результата.

Моделирование, как процесс научного познания, получил наиболее широкое развитие в начале XX века с развитием новых отраслей экономики, строительства, архитектуры, науки и техники. Сущность процесса моделирования заключается в построении модели – обобщенного и абстрактного представления, схемы изучаемого объекта (явления), в основе процесса которого лежит результат опосредованного или не опосредованного чувственного познания. Таким образом, модель

выступает как некий объект, изучение которого является средством получения информации о другом объекте, где учащиеся выполняют роль субъекта познания.

В отношении к текстовой задаче объектом познания выступает ситуация, описанная в содержании задачи, а модель – опосредованное представление учеником (познающего субъекта) познаваемого объекта. Иными словами, модель выступает в качестве средства познания, а процесс моделирования – способ познания. Процесс построения модели достаточно строго регламентирован логической последовательностью выполняемых действий – поиск и нахождение результата каждого отдельного этапа, выступающего «основой» для выполнения последующего.

Согласно исследованиям Нины Гавриловны Салминой, в процессе моделирования можно выделить несколько взаимосвязанных этапов:

- анализ текста задачи с выделением смысловых частей, раскрывающих элементы задачи и отношения между ними, и которые впоследствии «переводятся» на язык знаков и символов;
- «перевод» полученных данных на знаково-символический язык;
- соблюдение определенного единообразия в обозначении элементов (данных задачи) и отношений между ними;
- «преобразование» модели (перегруппировка или группировка элементов в зависимости от поставленной задачи);
- соотнесение реальной ситуации, описанной в задаче, и полученного результата, что помогает дополнительную информацию о моделируемом объекте [4].

Следовательно, такое четкое выполнение действий по достижению целей каждого этапа позволяет рассматривать процесс моделирования как способ алгоритмизации деятельности младших школьников в процессе решения текстовых задач. При этом, при построении модели учащиеся ориентируются на «пошаговую цель», которая «подлежит» достижению и получение конечного результата.

Особенностью использования моделирования в процессе обучения решению текстовых задач является наличие у обучающихся определенной базы (совокупности) знаний и умения установить / выделить причинно-следственные связи между известными и искомым. Овладение данными знаниями и умениями требует от ребенка обладания динамичным и подвижным мышлением, что выступает основой для увеличения «степени новизны» продукта мышления.

В научно-методической литературе процесс решения текстовых задач довольно часто рассматривается как поиск наиболее «подходящей» модели для ее преобразования. Следовательно, решить задачу – это значит грамотно построить ее математическую модель.

Первые представления о моделировании в процессе обучения решению текстовых задач младшие школьники получают еще на этапе изучения нумерации чисел первого десятка, когда понятие «задача» еще не вводилось. Однако на интуитивном уровне у первоклассников уже сформированы знания о ней и ее элементах: условия и вопрос.

Например, рассматривая бытовые жизненные ситуации, наблюдая за изменением числа предметов в них, учащиеся, переводят эти действия на язык математики. Иными словами, выстраивают «словесную модель».

Например,



На следующих уроках младшие школьники знакомятся со схематическими моделями.

Например,

Задание:

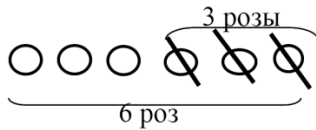
– Подчеркни в задачах красным карандашом условие задачи, зеленым – вопрос задачи.

1. У мальчика было 6 роз. 3 розы он подарил маме, а остальные сестре. Сколько роз он подарил сестре?

– Как можно записать краткое условие к данной задаче?

– С помощью предметных множеств (демонстрационный материал), в виде схемы.

Схема:



2. Начертите схему к данной задаче (2 варианта).

В двух конвертах 9 марок. В одном 5 марок. Сколько марок в другом конверте?

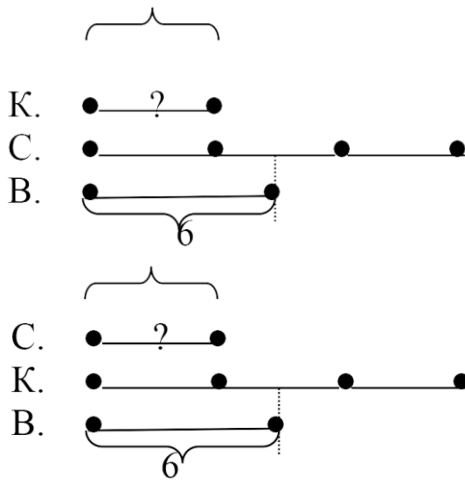
3. К данной схеме придумайте задачу.



4. Выбери из предложенных схем ту, которая соответствует тексту задачи.

Кира нашла в 3 раза меньше белых грибов, чем Сима, а Вера в 2 раза меньше, чем Сима.

Сколько белых грибов нашла Кира, если Вера нашла 6 грибов?



Наиболее «наглядно» умение строить математические модели проявляется в работе над задачами на движение.

Например,

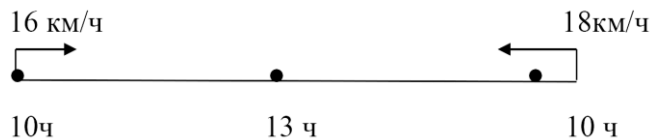
1. В 10 часов утра навстречу друг другу выехали 2 велосипедиста. Первый велосипедист ехал со скоростью 16 км/ч, а второй – 18 км/ч. В 13 часов они встретились. Сколько времени был в пути каждый их велосипедистов? Какое расстояние проехали велосипедисты?

Представьте 2 вида интерпретации текста задачи.

Таблица.

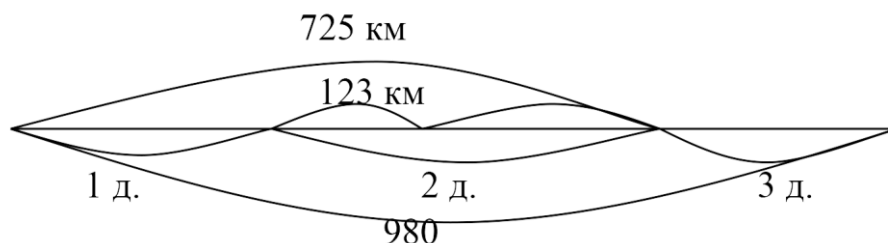
Скорость	Время	Расстояние
16 км/ч	10ч – 13 ч	? км
18 км/ч	10ч – 13 ч	? км

Схема.



2. Мотоциклист за 3 дня преодолел расстояние в 980 км. За первые два он проехал 725 км, а в третий день – на 123 км меньше, чем во второй. Сколько км мотоциклист проезжал в каждый день?

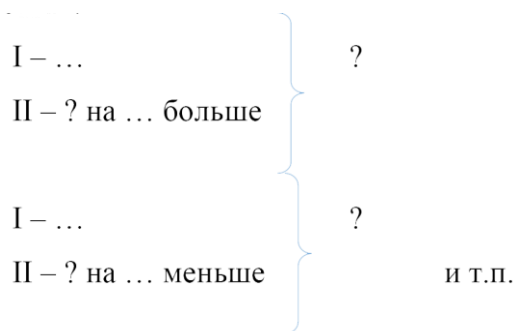
Представим условие задачи в виде модели.



Такие виды интерпретации текста задачи позволяет младшим школьником наглядно увидеть данные (известные) и взаимосвязь между ними, а значит, правильно определить ход ее решения.

Вместе с тем, некоторые методисты (Н.Б. Истомина [2], И.И. Аргинская [1] и др.) отмечают, что раннее введение понятия «задача» (дошкольное образовательное учреждение, 1 класс) приводит к механическому восприятию и запоминанию способов ее решения. Например, на начальных этапах работы над задачей дети достаточно быстро усваивают, что если в вопросе спрашивается «сколько всего», то надо складывать, если – «сколько осталось» – вычитать. Поэтому формулировка вопроса, включающая оба эти слова, ставит младших школьников в затруднительное положение в выборе арифметического действия для нахождения результата: «Сколько *всего* осталось ...».

Кроме того, достаточной популярностью среди педагогов пользуются наглядные пособия – основы краткого условия для решения определенного вида задач.



В связи с этим, следует отметить, что моделирование, как способ алгоритмизации учебной деятельности в процессе обучения решению текстовых задач необходимо вводить на основе логических рассуждений, грамотно сделанных выводов и т.п., чтобы он не сводился к механическому «соединению» чисел и слов данных в контексте задачи.

Моделирование как процесс познания имеет огромное значение не только для формирования осознанного умения решать текстовые задачи, но и для общего математического развития ребенка.

Список использованной литературы:

1. Аргинская И.И., Кормишина С.Н. «Математика». 2 класс. Методическое пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2024. – 344 с.
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: развивающее обучение: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031200 (050708) - педагогика и методика начального образования. – Смоленск: Ассоц. XXI в., 2009. – 286 с.
3. Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 24 декабря 2013 года № 2506-р [Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499067348> (дата обращения 2 декабря 2024 года).
4. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М.: Издательство Московского университета, 1988. – 280 с. URL: <https://sheba.spb.ru/shkola/znak-simvol-1988.htm> (дата обращения 12 ноября 2024 года).

© Н.М. Брунчукова, 2024

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: В статье представлено исследование особенностей детей с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) в старшем дошкольном возрасте. Определены ключевые факторы, оказывающие влияние на их поведение и мотивы, с целью реализации которых ребёнок с РАС осуществляет какое-либо действие. На завершающем этапе исследования предложены рекомендации по устранению выявленных отклонений в развитии дошкольников.

Ключевые слова: старшие дошкольники, развитие, расстройство аутистического спектра, особенности, поведение, коррекционные методики, социум, психология.

Abstract: The article presents a study of the characteristics of children with autism spectrum disorder (hereinafter - ASD) in the senior preschool age. The key factors influencing their behavior and the tasks for which a child with ASD performs any action are identified. At the final stage of the study, recommendations are proposed to eliminate the identified violations in the development of preschoolers.

Keywords: senior preschoolers, development, autism spectrum disorder, features, behavior, correctional techniques, society, psychology.

Поведение детей старшего дошкольного возраста представляет собой их взаимодействие с окружающим миром. Проявление РАС у детей в возрасте 5-7 лет связано с генетическими нарушениями, либо влиянием экологических факторов. Кроме того, участились случаи, когда причину выявленных особенностей в развитии детей установить невозможно. На ту или иную особенность оказывают влияние следующие факторы:

1. Физиологическое развитие и отклонения в нём в виде болезней, травм. В случае болезни ребёнок проявляет себя посредством крика, плача, сжатия зубов и т.п.

2. Изменение окружающей среды. Отношения внутри семьи и проблемы в них приводят к негативным последствиям поведения. Кроме того, у каждого родителя своё понимание «нормального поведения», которое может отличаться от общепринятых взглядов.

3. Случайное поощрение плохого поведения ребёнка взрослым повлечёт за собой его повторение. Ребёнок, понимая, что получил поощрение, будет считать свои действия нормой [1].

Питерс Т. считал [2], что представленные выше факторы, влияя на поведение ребёнка с расстройством аутистического спектра, образуют следующие нарушения:

- слабый зрительный контакт в ходе беседы, отсутствие ответа на указания;
- самостоятельная стимуляция;
- выражение протеста при падении на пол;
- стремление убежать и спрятаться от родителей, преподавателей и других взрослых;
- громкий плач, протест, создание шума;
- крик;
- истерика;
- разрушение окружающих предметов;
- драчливое поведение;
- беспричинная агрессия.

Особенности детей старшего дошкольного возраста с РАС определены тем, что у них слабо развиты речевые функции. В связи с этим они испытывают трудности в выражении собственных потребностей и взаимодействуют с окружающими, действуя резко и шумно. Исследуемая категория детей в силу того, что не знает как правильно обратить на себя внимание, прибегает к агрессии и рукоприкладству. Вышеописанные особенности дошкольников с РАС были определены в ходе I Всероссийской научно-практической конференции в 2018 году [3] выдающимися учеными РФ.

На сегодняшний день определено положение, согласно которому поведение представляет собой трёхкомпонентную поведенческую последовательность. Кроме того, стоит учитывать, что каждый поступок имеет определённую цель, а также причину и следствие. Результаты исследования Азовой О.И. [4] поведения старших дошкольников с РАС являются современными доказательствами

существования стимулов, на которые опирается ребёнок при выборе освоенных методов коммуникации до и после определённых событий. Например:

- предшествующим фактором для крика и плача может стать поход в шумное общественное место, в результате чего ребёнка выведут из него.

- предшествующим фактором для агрессии и хватания за руки может стать разговор одного из родителей по телефону, в результате чего разговор будет окончен и внимание переключится на ребёнка.

Таким образом, особенность поведения старшего дошкольника с РАС заключается в его неспособности выражать собственные мысли и закрывать потребности привычным для здорового человека способом. На сегодняшний день задачей специалистов в области развития детей является разработка рекомендаций по развитию и устранению нарушений. Работа с родителями с целью обучения навыкам распознавания цели протестной реакции также необходима в работе над коррекцией особенностей детей с РАС.

Поведение ребёнка старшего дошкольного возраста с РАС основано на выполнении следующих 4 функций, выделенных Ивановым Е.С. и соавторами:

1. Получение доступа к вещам, либо разрешения на совершение действия. В случае отказа в просьбе поведение ребёнка может стать неприемлемым (протестным).

2. Потребность во внимании взрослых или других детей. Не получая достаточного внимания ребёнок с РАС пытается всячески его заслужить, либо привлечь криком.

3. Несогласие с текущей обстановкой, положением дел, условиями, в которых находится ребёнок. Для того, чтоб избежать неприятную ситуацию, либо не выполнять предложенные задания.

4. Сенсорная стимуляция [5].

Основная задача взрослых и профильных специалистов – приобретение навыков управления поведением детей старшего дошкольного возраста с РАС. Среди простейших методов взаимодействия с исследуемой категорией детей выделяют следующие, в которых родитель должен всегда выступать в роли руководителя:

1. Контроль над любыми желанными предметами ребёнка, с которыми он регулярно хочет взаимодействовать. Например, все любимые и интересующие ребёнка вещи складываются в одном месте, доступ к которому есть лишь у родителя. Решение об использовании ребёнком одного из этих предметов принимается взрослым.

2. Знакомство ребёнка с инструкцией и порядком действий, которые позволят получить поощрение. Кроме того, важно не поощрять ребёнка с РАС до тех пор, пока не будут соблюдены все необходимые условия. В случае возникновения трудностей родитель может помочь и направить действия дошкольника.

3. Использование мотивации, как фактора, влияющего на соблюдение ребёнком всех требований взрослого. На данном этапе, учитывая особенности дошкольника с РАС, необходимо несколько раз ознакомить его не только с правилами, но и с методами одобрения при выполнении полезных действий.

Завершающим этапом коррекции особенностей детей старшего дошкольного возраста является уход от системы поощрений. Похвала, как источник мотивации детей с РАС, должна присутствовать лишь на начальных этапах коррекционной работы. Переход к непредсказуемым и нерегулярным методам поощрения исследуемой категории детей должен быть постепенным [6].

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что поведение ребёнка с РАС зависит не только от уровня отклонений в развитии, но и от факторов окружающей среды. Неспособность использовать обыденные методы коммуникации приводит к формированию поведенческих особенностей и привычек, характер которых на сегодняшний день слабо изучен.

Список использованной литературы:

1. Азова О.И. К вопросу об аутизме // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: сборник. М.: Московский психолого-социальный университет, 2020. С. 7–20.

2. Гребенникова Е.В., Шелехов И.Л., Филимонова Е.А. Понимание расстройств аутистического спектра на основе междисциплинарного подхода // Научно-педагогическое обозрение. 2020. No 3 (13).

3. Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. Детский аутизм: диагностика и коррекция: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских

учебных заведений - СПб, Изд-во "Дидактика Плюс", - 2019.

4. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно- практической конференции, 14–16 декабря 2018 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 449 с.

5. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2020, — 192 с.

6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. — М.: Теровипф, 2021. — 136 с.

© П.С. Володина, Я.А. Жарких, 2024

УДК 37

Гараев А.Х.¹, Магомедов И.А.¹,

¹ Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова
Россия, Грозный

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ В ШКОЛЬНОМ И УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБУЧЕНИИ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ВЫЗОВЫ

Аннотация: В статье рассматривается актуальность развития цифровых навыков в школьном и университетском обучении как ключевого фактора подготовки учащихся к вызовам цифровой экономики и общества. Обсуждаются основные аспекты цифровой грамотности, включая владение информационными технологиями, программирование, работу с большими данными и безопасное использование интернета. Особое внимание уделено необходимости интеграции цифровых навыков в образовательные программы, начиная с младших классов до высшего образования. Анализируются ключевые вызовы, такие как нехватка квалифицированных педагогов, устаревшие учебные программы и цифровое неравенство. Предлагаются рекомендации по эффективной реализации цифрового образования, включая внедрение современных технологий, развитие педагогических компетенций и государственную поддержку образовательных инициатив. Статья направлена на выявление проблем и путей их решения для формирования устойчивой системы подготовки к цифровой трансформации.

Ключевые слова: цифровые навыки, цифровая грамотность, школьное образование, университетское обучение.

DEVELOPING DIGITAL SKILLS IN SCHOOL AND UNIVERSITY EDUCATION: THE NEED AND CHALLENGES

Abstract: The article discusses the relevance of developing digital skills in school and university education as a key factor in preparing students for the challenges of the digital economy and society. The main aspects of digital literacy are discussed, including proficiency in information technology, programming, working with big data and safe use of the Internet. Particular attention is paid to the need to integrate digital skills into educational programs, from elementary grades to higher education. Key challenges, such as a shortage of qualified teachers, outdated curricula and digital inequality, are analyzed. Recommendations are offered for the effective implementation of digital education, including the introduction of modern technologies, the development of pedagogical competencies and state support for educational initiatives. The article aims to identify problems and ways to solve them in order to form a sustainable system of preparation for digital transformation.

Keywords: digital skills, digital literacy, school education, university education.

Введение

Цифровизация современного общества и экономики требует от граждан новых компетенций, в числе которых цифровая грамотность играет ключевую роль. Развитие цифровых навыков становится обязательным компонентом образовательных программ, начиная с младшей школы и заканчивая университетами. Цель данной статьи – проанализировать необходимость развития

цифровых навыков у учащихся, рассмотреть существующие проблемы и предложить решения для их преодоления.

Цифровые навыки – это совокупность компетенций, включающих умение работать с компьютерами, использовать интернет-ресурсы, программировать, анализировать данные и защищать информацию. Они подразделяются на базовые (работа с текстовыми редакторами, поиск информации) и продвинутые (искусственный интеллект, big data, кибербезопасность). В школе развитие цифровых навыков формирует у учеников основу для дальнейшего обучения. В университетах эти навыки углубляются, готовя студентов к профессиональной деятельности. Недостаток таких компетенций снижает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Необходимость развития цифровых навыков

Мировая экономика движется в сторону цифровой трансформации, что требует от сотрудников владения современными технологиями. По данным Всемирного экономического форума, в ближайшие годы более 50% рабочих мест потребуют навыков работы с ИТ. Образование должно отвечать на эти вызовы, интегрируя цифровую грамотность в базовые учебные программы.

Цифровая грамотность также влияет на способность граждан участвовать в общественной жизни: от использования электронных госуслуг до участия в онлайн-обучении. Игнорирование этой необходимости приводит к цифровому разрыву, усиливая социальное неравенство.

Существующие подходы к обучению цифровым навыкам

Международный опыт показывает, что внедрение цифрового обучения возможно через национальные инициативы. Например, в Финляндии школьники с начальных классов изучают основы программирования, а в США развиваются STEM-программы. В России активно реализуются проекты «Цифровая школа» и «Яндекс.Лицей», направленные на обучение программированию.

Университеты внедряют курсы по современным ИТ-направлениям, таким как Data Science и кибербезопасность. Однако такая интеграция требует обновления учебных программ и дополнительной подготовки преподавателей.

Вызовы и проблемы в развитии цифровых навыков

Основными вызовами являются:

- Нехватка квалифицированных кадров: Учителя зачастую не обладают достаточными компетенциями для преподавания цифровых дисциплин.
- Устаревшие программы: Во многих школах используются материалы, которые не отвечают современным требованиям.
- Ограниченные ресурсы: Неравномерное распределение техники и доступ к интернету обостряют цифровое неравенство.
- Кибербезопасность: Отсутствие навыков защиты данных приводит к уязвимости учащихся в цифровой среде.

Рекомендации по эффективному развитию цифровых навыков

Для преодоления вызовов предлагается:

- Интеграция цифровой грамотности в раннее обучение: Уроки по цифровым технологиям с младших классов.
- Подготовка учителей: Программы повышения квалификации педагогов.
- Обеспечение доступности технологий: Предоставление школам оборудования и обеспечение равного доступа к интернету.
- Геймификация обучения: Использование игровых элементов и интерактивных платформ для вовлечения учащихся.
- Государственная поддержка: Инвестиции в инфраструктуру и программы цифрового образования.

Цифровые навыки – ключевой фактор для успешного обучения и трудоустройства в условиях цифровой трансформации. Их развитие требует системного подхода, включающего обновление программ, подготовку педагогов и создание доступной инфраструктуры. Решение существующих проблем позволит сформировать устойчивую образовательную систему, которая подготовит учащихся к вызовам будущего.

Список использованной литературы:

1. Всемирный экономический форум. (2020). "Future of Jobs Report 2020". Доступно на: <https://www.weforum.org>
2. ЮНЕСКО. (2021). "Цифровая грамотность для всех: Руководство по развитию навыков

XXI века". Доступно на: <https://unesco.org>

3. OECD. (2019). "Skills Outlook 2019: Thriving in a Digital World". Доступно на: <https://www.oecd.org>

4. Минпросвещения России. (2022). "Национальный проект 'Образование': развитие цифровых технологий". Доступно на: <https://edu.gov.ru>

5. Международный союз электросвязи (ITU). (2020). "Цифровое неравенство: Глобальные тенденции". Доступно на: <https://www.itu.int>

6. Microsoft Education. (2021). "Навыки будущего: Как технологии меняют подходы к обучению". Доступно на: <https://education.microsoft.com>

7. Финансовый университет при Правительстве РФ. (2021). "Цифровые компетенции учителей и их влияние на результаты обучения". Журнал "Цифровая педагогика", №3, с. 45-60.

8. Дудникова, Т.В., Соколова, Е.А. (2021). "Интеграция цифровых технологий в школьное образование: Российский опыт". Научный журнал "Образование и наука", том 23, №4, с.

© А.Х. Гараев, И.А. Магомедов, 2024

УДК 371

Джигоева А.Р.,
Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова,
г. Владикавказ

РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ИНСТИТУТА КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА В ИСТОРИКО-РЕТРОСПЕКТИВНОМ АСПЕКТЕ

Аннотация: Статья посвящена анализу процесса развития института классного руководства в отечественных общеобразовательных учреждениях. Обращается внимание на высокую значимость деятельности классного руководителя в реализации воспитательного процесса школы. Излагается общее содержание становления классного руководства как аспекта профессионально-педагогической деятельности в структуре отечественной образовательной системы. Делается вывод о том, что классное руководство на протяжении всего процесса своего развития ориентировано на оптимальное решение стоящих перед педагогом профессиональных задач.

Ключевые слова: классное руководство, профессионально-педагогическая деятельность, общеобразовательное учреждение, образовательная система, педагогические задачи.

Классное руководство, как известно, представляет собой область деятельности педагога, реализуемую им одновременно с выполнением преподавательской функции и состоящую в организационном сопровождении учащихся определенного класса в условиях общеобразовательного пространства школы.

Именно классному руководителю принадлежит значительная роль в осуществлении личностного становления каждого учащегося средствами целостного педагогического процесса и продуктивного посредничества в системе отношений «школа – обучающийся - семья» [3].

Истоки становления классного руководства как аспекта профессионально-педагогической деятельности в структуре отечественной образовательной системы относятся к первой четверти XIX века и связаны с акцентированием внимания в деятельности образовательных учреждений на вопросах воспитания подрастающего поколения. В принятом в 1804 году «Уставе учебных заведений, подведомственных университетам», в числе приоритетных целевых ориентиров их деятельности было провозглашено «воспитание духа и тела». С этой целью была введена должность *профессионального воспитателя*, функционал которого состоял в педагогическом сопровождении учащихся и привитии им «добродетели и благонравия», в заботе об их здоровье, интеллектуальном развитии и моральном облике. Занимать данную должность могли педагогические работники, прошедшие специальную курсовую подготовку, осуществляемую чаще всего при университетах [1].

Аналогичная должность вводится и в ряде других образовательно-воспитательных учреждений. Так, в 1813 году по указу Министерства народного просвещения при пансионах начинает действовать институт *комнатных надзирателей*, в обязанности которых входило

«всяческое» содействие воспитанию обучающихся с целью подготовки из них «истинных и полезных сынов отечества». В числе профессиональных требований к субъекту, находящемуся на данной должности, указывались следующие: знание иностранных языков (немецкого, французского), предупредительность и тактичность, «нравственное поведение». Деятельность данной категории работников была направлена на личностное развитие дворянина и состояла в пристальном наблюдении за обучающимися в пределах как образовательного, так и внеурочного пространства, в выявлении их индивидуальных особенностей, интересов и учете при осуществлении воспитательной работы, в организации досуга, осуществлении контроля за поведением и межличностным взаимодействием [1].

В 1862 году подобная должность вводится и в гимназиях, только теперь она именовалась «воспитатель». При этом осуществляется постепенное дифференцирование его образовательно-воспитательной и контрольно-надзорной функций. В 1864 году учреждается должность классного наставника для мужских гимназий и классной дамы – для женских. Общим для функционала обеих должностей являлась превалирование воспитательной работы, а контрольно-надзорная деятельность становится прерогативой *помощника классного наставника*. С 1871 года намечается определенное трансформирование института *классных наставников*. Хотя основное направление их деятельности было представлено воспитательной работой с учащимися конкретного класса, стало практиковаться ее сочетание с реализацией и преподавательской деятельности в нем [2].

Так, к началу прошлого столетия институт классного руководства в России был в целом сформирован. На данную должность назначались штатные педагоги, функциональные обязанности которых заключались в проведении воспитательной работы со школьниками. Помимо этого, в штатное расписание входила должность помощника классного наставника, или классного надзорителя, которому предписывалось наблюдение за поведением детей [4].

Новый этап развития классного руководства был обусловлен революционными преобразованиями в стране и сопутствующими школьными реформами, состоящими в принятии и становлении новой общественной идеологии, значительно измененных подходов к содержанию педагогического процесса, к деятельности преподавателей, к воспитанию представителя новой эпохи. Проводились в жизнь, например, идеи классового мировоззрения, коллективистского подхода, самоутверждения развивающейся личности в общественно полезном, созидательном труде на благо Отечества [1].

С 1934 года согласно Постановлению ЦК ВКП(б) «О структуре начальной и средней школы в СССР», классное руководство окончательно устанавливается как самостоятельный аспект профессионально-педагогической деятельности, функционирующий и в настоящее время. Формируются и непрерывно совершенствуются ценностно-ориентационные, контентные, функциональные характеристики деятельности индивида, занимающего данную должность, закрепляются основные требования к его личностным и профессиональным качествам. При этом необходимо отметить, что направления деятельности и педагогические задачи, стоящие перед классным руководителем, устанавливаются исходя из специфики существующей социокультурной ситуации, действующих в социуме идеологических норм, зафиксированных в ряде правительственных постановлений и документов органов управления образованием. Так, еще в 1950–1980-е годы в контексте совершенствования системы работы классного руководителя выделяются конкретные направления его воспитательной деятельности: морально-нравственное, эстетическое, интернациональное, патриотическое, общеоздоровительное и др. В период перестройки, радикальных перемен в разных сферах жизни общества деятельность классного руководителя в большей мере ориентируется на коррекцию негативных проявлений в воспитании подрастающего поколения, связанных с переоценкой ценностей, преобразованием идеалов, и жизненных позиций, обусловленных в определенной мере издержками семейного воспитания. С конца 90-х годов прошлого столетия органами управления государственной образовательной системой в структуре штатного расписания школ имеется должность *классного воспитателя* (освобожденного классного руководителя), содержание работы которого предполагает активное сотрудничество с представителями социологических и психологических служб, призванных всемерно содействовать реализации воспитательного процесса и способствовать повышению его эффективности [5].

На сегодняшний день в общеобразовательных школах Российской Федерации функционируют следующие варианты деятельности института классного руководства:

- *классный руководитель* – педагог, имеющий определенную учебную нагрузку, а также

осуществляющий классное руководство в конкретном классе. Его обязанности состоят в изучении личностных особенностей, склонностей, интересов учащихся данного класса, руководстве их коллективом, сотрудничестве с педагогами-предметниками, преподающими в данном классе, взаимодействии с родителями учеников, с детскими и юношескими творческими и иными организациями системы дополнительного образования.

- *освобожденный классный руководитель*, в функциональные обязанности которого входит осуществление воспитательной работы с учащимися определенного класса, взаимодействие с педагогами, преподающими в нем, а также с родителями учащихся;

- *организатор параллели классов* – педагог, не является имеющий учебной нагрузки, а осуществляющий только воспитательную работу в классах определенной параллели;

- *руководитель разновозрастного ученического коллектива* – педагог, проводящий воспитательную работу с учащимися разных возрастных категорий в условиях, например, малокомплектной школы.

В данной связи необходимо отметить, что в условиях современного общеобразовательного учреждения деятельность классного руководителя детерминирована ориентированностью на формирование всесторонне развитого, социально ответственного индивида, исходя из морально-нравственных ценностей, исторических и этнокультурных традиций народов нашего многонационального государства [6].

Таким образом, деятельность классного руководителя, отличающаяся содержательным богатством и многообразием, на протяжении всего процесса становления данного воспитательного института характеризуется направленностью на обеспечение оптимальных условий решения стоящих перед педагогом профессиональных задач. В их числе, например, - психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся, предупреждение возможных отклонений в их поведении и его регламентирование, обеспечение психологической комфортности и повышение развивающего потенциала образовательного пространства.

Список использованной литературы:

1. Антология педагогической мысли России первой половины XIX века / Сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 2007. – 558 с.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX века / Сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 2012. – 603 с.
3. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Семья и школа: педагогические основы взаимодействия. - Уфа, 2022. – 102 с.
4. Демушкина К. В. Развитие института классного руководства в советской школе. – СПб., 2015. – 188 с.
5. Корябкина Е. В. Становление и развитие института классного руководства в России // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. – 2018. – № 3. – С. 123-127.
6. Огоев А.У., Зембатова Л.Т. Педагогические условия развития социальной успешности обучающихся в условиях образовательной среды школы // Мир науки, культуры, образования. - 2024. - № 5 (108). - С. 308-310.

© А.Р. Джиева, 2024

УДК 37

Закриева М.С.¹, Магомедов И.А.¹,

¹ Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова
Россия, Грозный

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье анализируется влияние цифровизации на систему образования, акцентируется значимость формирования цифровых компетенций у педагогов и студентов. Рассматриваются ключевые аспекты цифровой грамотности, включая рациональное использование

информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обсуждается, как цифровые технологии способствуют развитию критического мышления, сотрудничества и коммуникации. Также выделены проблемы, связанные с недостаточной цифровой подготовленностью, особенно в условиях перехода на дистанционное обучение, и роль профессионального развития педагогов через современные методы обучения.

Ключевые слова: Цифровизация, цифровые компетенции, информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс,

FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES AMONG TEACHERS AND STUDENTS

Abstract: The article analyzes the impact of digitalization on the education system, emphasizes the importance of developing digital competencies among teachers and students. Key aspects of digital literacy are considered, including the rational use of information and communication technologies in the educational process. It discusses how digital technologies contribute to the development of critical thinking, collaboration and communication. The problems associated with insufficient digital preparedness, especially in the context of the transition to distance learning, and the role of professional development of teachers through modern teaching methods are also highlighted.

Keywords: Digitalization, digital competencies, information and communication technologies, the educational process, digital literacy

Введения

Цифровизация, как и промышленная революция, кардинально меняет способы восприятия и реализации образования. В последние десятилетия технологии стали неотъемлемой частью учебного процесса, ставя перед педагогами и учащимися задачу овладения цифровыми компетенциями. Этот процесс можно сравнить с автоматизацией, когда новые технологии берут на себя часть традиционных операций, предоставляя новые возможности для прогресса. В сфере образования это проявляется через внедрение цифровых инструментов, упрощающих как преподавание, так и обучение, а также создающих новые способы взаимодействия, что улучшает эффективность учебного процесса.

Цифровые компетенции — это навыки, которые позволяют эффективно применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности. В отличие от традиционного подхода, где знания ограничивались теоретическими аспектами, цифровизация открывает доступ к неограниченному количеству информации, что трансформирует саму суть обучения. Ранее, для выполнения многих учебных заданий требовалась помощь преподавателя, но в нынешних условиях многие задачи можно решать с помощью онлайн-ресурсов и цифровых платформ.

Для педагогов развитие цифровых компетенций включает не только освоение технологий, но и умение эффективно интегрировать их в учебный процесс, чтобы они способствовали развитию у студентов таких навыков, как критическое мышление, коммуникация и сотрудничество. Современные образовательные подходы предлагают новые инструменты для создания гибкой и персонализированной образовательной среды, где технологии играют роль основного катализатора изменений.

Проблема недостаточной цифровой грамотности стала особенно актуальной в условиях пандемии, когда массовый переход на дистанционное обучение выявил существенные различия в подготовке участников образовательного процесса. Многие преподаватели и студенты не были готовы к полному переходу на цифровое обучение, что вызвало необходимость разработки новых методов и технологий для повышения уровня цифровых навыков.

Сейчас в эпоху цифровизации всего, в том числе и образования учителям необходимо интегрировать традиционные методы с цифровыми технологиями. Учителям уже не хватает базового умения пользоваться цифровыми инструментами. Им необходимо изучать интегрирование цифровых инструментов в образовательную среду, то есть применение инструментов для интерактивных занятий, персонализации обучения. Правильное и умелое привлечение цифровых инструментов в обучающий процесс способствует заинтересованности учащихся и вовлеченности, не говоря уже о плюсах некоторых цифровых инструментов связанных с персонализацией, то есть адаптирование под каждого студента.

Также цифровая компетентность важна и учащимся, ведь если интегрируют цифровые технологии в образования, то и в следствии многие результаты тестов, либо задания на дом будут на

цифровом носителе. Следует отметить, что повседневного использования не хватает для полноценной цифровой компетентности в образовательной среде. Студенты либо ученики должны уметь пользоваться цифровыми платформами, которые их преподаватель интегрирует в их учебный процесс.

Для решения этих проблем образовательные учреждения ввели гибридные и онлайн-платформы для непрерывного образования так и для учителей так и для учеников (Учи.ру, Дневник.ру и т.п.). Это позволяет учителям постоянно повышать свою цифровую компетентность и квалификацию. Конечно же и для учеников проходятся уроки цифровой грамотности. Эти шаги помогают развиваться и учащимся и учителям. Всё это в совокупности позволяет интегрировать традиционные методы и цифровые технологии.

Многое из ранее перечисленного подходит и студентам и преподавателям. В высших учебных заведениях существует практика внедрения цифровой кафедры. Студенты могут получить помимо своего образования ещё одно дополнительное, и конечно для всего этого необходимо иметь цифровую компетентность. Такое интегрирование это большой шаг вперёд для образовательной сферы.

Подход, сочетающий традиции и инновации, имеет множество преимуществ. Преподаватели, ранее не доверявшие цифровым технологиям, получили необходимые знания и практические навыки. Это поможет укрепить их уверенность и сделать курс более интересным и полезным для студентов. В результате этих изменений студенты лучше подготовлены к решению проблем современного мира.

Все это показывает, что эффективное внедрение цифровых технологий в образование – это не просто модный тренд, а практическая необходимость. Эти изменения не только улучшают качество образования, но и делают обучение живым, динамичным и актуальным.

Цифровые навыки развиваются постепенно и требуют целостного подхода. Учителя должны регулярно совершенствоваться, чтобы успешно интегрировать технологии в процесс обучения. Студенты должны приобрести цифровую грамотность как необходимый навык для обучения и будущей профессиональной деятельности. Такой подход не только помогает сделать учебный процесс более интересным, но и помогает подготовить студентов к требованиям современного рынка труда и обеспечить конкурентоспособность

Список использованной литературы:

1. Н. В. Каменкова, М. В. Бугаевская Формирование цифровых компетенций преподавателей и студентов педагогического колледжа 2022.
2. М. С. Закриева, И. А. Магомедов, Р. С. Зарипова Компьютерная грамотность в современном мире 2023.
3. Андреев, Д. Я. Компьютерная грамотность как составляющая профессиональной подготовки будущих учителей технологии 2015 .
4. Ачкасова О. Г., Панасюк В. П. Основные принципы формирования сквозных цифровых компетенций у студентов в процессе освоения дополнительных профессиональных программ 2021 г.

© М.С. Закриева, И.А. Магомедов, 2024

УДК 37

Ибрагимова З.М., Закриева М.С.,
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова,
г. Грозный

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Один из ключевых моментов статьи - это анализ перспектив развития ИИ технологий в сфере образования. В работе выделяются как потенциальные возможности, так и недостатки использования искусственного интеллекта в сфере образования, а также формулируется ограничения и предполагаемые способы их преодоления. Отдельно поднимается тема воздействия искусственный интеллект на роль учителя и изменения педагогических методик, включая необходимость повышения квалификации педагогического персонала для эффективного использования

искусственный интеллект-инструментов. Анализируется, как искусственный интеллект может изменить традиционные методы преподавания и какие новые навыки понадобятся педагогам.

Ключевые слова: ИИ, образование, нейросети, персонализация обучения.

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

Abstract: One of the key points of the article is an analysis of the prospects for the development of these technologies in the field of education. The work highlights both the potential opportunities and disadvantages of using artificial intelligence in education, and also formulates the limitations and proposed ways to overcome them. Separately, the topic of the impact of artificial intelligence on the role of the teacher and changes in teaching methods is raised, including the need to improve the qualifications of teaching staff for the effective use of artificial intelligence tools. It analyzes how artificial intelligence can change traditional teaching methods and what new skills teachers will need.

Keywords: AI, education, neural networks, personalization of learning.

The use of AI in education

Сегодня наблюдаются активные изменения во многих сферах деятельности человека, которые связаны с процессами внедрения информационных технологий. Информационные технологии могут быть представлены различными их видами и иметь разнообразные назначения. Самыми инновационными технологиями, набирающие все большую популярность, стали искусственный интеллект и нейросети, которые начали проникать, меняя до неузнаваемости, в такую важную сферу, как образование. В мире уже есть примеры успешной реализации ИИ в образовательные программы, а также множество проектов, которые находятся на стадии разработки. Подобные проекты также реализуются и в России, например, платформа «Высшая математика», которая использует алгоритмы ИИ в процессе создания индивидуальных программ обучения по математике для школьников и студентов.

Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой реализацию компьютерных и информационных систем, способных выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта, такие как распознавание речи, принятие решений, визуальное восприятие, задачи творческого характера, перевод с одного языка на другой и др. [1] Сама собой технология не является чем-то новым, она зародилась еще в 20 веке, но столкнулась с ограничениями вычислительных мощностей, что не позволило ей раскрыть свой потенциал. Периодом расцвета для искусственного интеллекта стали 1990-е и 2000-е годы, когда новые технологии и алгоритмы позволили повысить его точность и эффективность. И уже на современном этапе развития ИИ смог занять одно из ключевых мест в нашей жизни. Теперь он встречается в медицине, торговле, финансах, транспорте, промышленности, образовании, игровой индустрии и во многих других областях.

Образование является важным элементом для нормального функционирования общества. Именно данный элемент отвечает за процесс передачи знаний от поколения к поколению, т.е. он является связующим звеном между людьми из разных эпох. Именно педагог и ученик являются отправной точкой в другие сферы деятельности человека. Несмотря на поддержку государства, работа педагога остается весьма трудоемкой и сложной, поэтому это является важным вопросом, требующий рассмотрения. Чтобы знания, передаваемые через поколения, были актуальными для современного общества, образование постоянно меняется и приспосабливается к новым условиям, за счет внедрения новых методов преподавания и использования передовых технологий, каковыми являются технологии искусственного интеллекта. На современном этапе развития ИИ в сфере образования используется преимущественно для автоматизации, оптимизации и персонализации учебных программ и процесса обучения, а также для работы с аналитическими данными, но в будущем он может использоваться и для других задач.

На подготовку учебного и контрольного материала и его проверку уходит много времени и сил, поэтому оптимальным решением для облегчения этих рутинных задач является их автоматизация [2]. Необходимо создать определенные условия для преподавателей, в которых они могли бы облегчить свою работу. Существует множество разнообразных технологий, позволяющих создать такие условия, но именно искусственный интеллект получил широкую популярность и стал распространенной практикой для автоматизации образовательных процессов. Например, преподавателю необходимо провести оценку знаний, и для этого он должен подготовить тестовые задания. Выбор именно такого метода оценивания, обосновывается его структурированностью и

объективностью. Перед тем как сделать сами тесты, преподавателю нужно собрать весь пройденный материал и вывести ключевые темы, которые послужат основой для вопросов и вариантов ответа к ним. После преподаватель должен расположить вопросы в определенном порядке (чаще всего он выстраивается в порядке «от легкого к сложному») или сделать несколько вариантов. Все это в определенной степени сложная и трудоёмкая работа, которую придется проделать педагогу. Большую часть вышеперечисленных этапов можно полностью или частично автоматизировать с использованием различных технологий, в том числе и искусственным интеллектом. Именно для автоматизации процесса подготовки тестов, предназначенных для проверки остаточных знаний учащихся школ, университетов и колледжей, был разработан сервис PrepAI.

Если материал отсутствует, то можно сгенерировать тест на основе информации из интернет-ресурсов (в поисковую строку вводится название темы и сервис автоматический подбирает тестовые вопросы по ней). Встроенные в систему алгоритмы ИИ распознают контент, группируют его и генерируют тестовые задания и ответы к ним. Группировка данных позволяет системе более точно формировать вопросы по конкретным темам. Можно также откорректировать содержание тестовых заданий и их общее количество, чтобы получить желаемый результат. На PrepAI можно создавать различные тесты для школьников и студентов университетов. Данный сервис во многом облегчает работу педагога и позволяет уделять больше внимания творческому подходу в учебном процессе, что хорошо сказывается и на эмоциональном состоянии.

Есть также другие аналогичные программы, способные создавать тестовые задания, к примеру одна из самых простых – Boom. Она разработана на основе ChatGPT и способна практически мгновенно генерировать задания на выбранную тему. Минусами программы является ее ограниченный функционал, что не позволяет редактировать полученные тесты и выбирать количество вариантов ответа для каждого задания. Но это можно считать и плюсом, если нужно быстро организовать легкое тестирование, результаты которого не повлияют на успеваемость, но могут укрепить остаточные знания.

Важным аспектом работы преподавателя является проверка домашних заданий или ответов по контрольным работам. Все сводится к тому, что преподаватель сверяет ответы учащихся с верными ответами, проверяет рукописи и выставляет баллы. Но данный процесс может включать в себя еще больше этапов, к примеру, если необходимо учитывать различные критерии и результаты предыдущих заданий. Иногда необходимо проверять десятки работ, что является достаточно долгим процессом, поэтому его автоматизация может облегчить работу преподавателя и позволит ему правильно оценивать возможности учащихся.

Уже давно существуют программы позволяющие проверять выполнения заданий требующих четко сформулированного ответа в виде слова, числа или их последовательности. Например, подобная программа используется для оценки первой части единого государственного экзамена (ЕГЭ). Специалисты из центра обработки информации сканируют бланки первой части, после этого компьютер сверяет ответы экзаменуемых с правильными ответами, заранее занесенными в систему. Но основной проблемой является дальнейшей проверка рукописных ответов, здесь с трудностями сталкиваются даже преподаватели и эксперты, т.е. могут возникать ситуации, когда подчёрк экзаменуемого слишком неразборчивый или проверяющий, утомившись от проверки множества предыдущих работ, допускает неточности в оценке. В таких случаях, чтобы облегчить процесс проверки письменных работ, целесообразно будет использовать компьютерные программы, которые будут способны читать рукопись. Одной из таких является созданная на основе ИИ программа Gradescore, которая позволяет проверят тестовые и письменные задания по различным предметам. В самом начале работы, преподаватель загружает в систему задания и правильные ответы, а затем сканирует листы бумаги с выполненными заданиями от обучающихся. Нейросеть распознает рукописный текст, сопоставляет с правильными ответами, находит ошибки и группирует их, чтобы преподаватель мог дать обратную связь по слабым местам студентов. Если программа сталкивается с трудностями при проверки некоторых работ, то преподаватель имеет возможность самостоятельно их проверить. Получается, что данная программа облегчает работу преподавателя, не умаляя его значимости для системы образования.

Отрицательная сторона использование ИИ в образовании. Искусственный интеллект помогает улучшать качество образования, повышает эффективность и ускоряет все процессы. Существует большое количество плюсов использования подобных программ (на основе искусственного интеллекта), но есть и вероятность возникновения некоторых проблем, которые могут проявляться при использование искусственного интеллекта: Проблема безопасности персональных данных.

Защита персональных данных, несмотря на актуальность проблемы, остается сложным и многоаспектным процессом. Он представляет собой комплекс мероприятий различного характера, которые направлены на защиту определенной информации от подозрительных попыток получить к ним доступ. В настоящее время, для хранения и обработки персональных данных используют информационные технологии, которые открыли для злоумышленников новые возможности получить, личную информацию. Поэтому защите даже незначительной, на первый взгляд, информации уделяют особое внимание. Искусственный интеллект является относительно новой технологией, что делает ее наиболее привлекательной для взлома [8]. Опасность потери контроля над образовательным процессом. Использование ИИ для создания индивидуальных учебных программ может привести к тому, что учащиеся будут получать знания только в определенных предметных областях, а это может нивелировать разнообразие в учебном процессе [9]. Подобная проблема возникает и при персонализации образовательных программ, где преподаватель может только косвенно оказывать влияние на своего обучающегося. Т.е. педагог лишается возможности дополнять его знания и направлять в нужное русло. Также это может пагубно повлиять на мотивацию обучающихся и их интерес к получению новых знаний. Автоматизация некоторых аспектов процесса обучения может негативно влиять на отношения преподавателя и учащихся, которые могут потерять доверие к компетентности педагога. Потеря доверия может сильно сказаться на авторитете преподавателя, что повлечет за собой неуважительное отношение к преподаваемому им предмету. Недостаточная прозрачность искусственного интеллекта. ИИ эффективен в решении определенных задач, но он может привести и к негативным последствиям для обучения. Например, преподаватели могут перестать оценивать своих учеников и полностью довериться оценке ИИ, что может привести к некорректным итоговым баллам и дискриминации некоторых учеников. Также многие преподаватели, зная особенности своих учеников, могут понимать, что именно тот хотел сказать подобным ответом, но ИИ не сможет так сделать и просто зачтет ответ неправильным.

Искусственный интеллект в образовании может стать толчком к созданию гибких и доступных образовательных систем, что должно привести к повышению уровня образования и обучаемости в мире. Но при этом нужно учитывать все ограничения и недостатки данной технологии, чтобы избежать негативное влияние. Также ИИ-системы прогнозирования откроют возможности анализировать рынок труда и перестраивать учебную программу так, чтобы после окончания учебы студенты могли получить востребованную профессию будущего.

Список использованной литературы:

1. Джеймс Б. Последнее изобретение человечества: искусственный интеллект и конец эры Номо саріens. – Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. –312 с.
2. Гапсаламов А. Р., Бочкарева Т. Н., Васильев В. Л. и Ахметшин Э. М. Экономика и образование в эпоху цифровизации: монография. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 111 с.
3. Азевич А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: учебное пособие по курсам «Использование со временных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик» – Москва: Московский городской педагогический университет, 2020. – 216 с.

© З.М. Ибрагимова, М.С. Закриева, 2024

УДК 372.862

Ибрагимова З.М., Закриева М.С.,
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова, г. Грозный

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: В данной статье мы поговорим о влиянии современных технологий на развитие системы образования. В работе рассматриваются основные сферы применения инноваций, позволяющие повысить эффективность процесса обучения, эффективность использования различных

способов образования, таких как реализация электронных учебников и интернет-приложений, образовательных сайтов и приложений, доступность научных знаний, а также анализ мнений авторов по вышеуказанным направлениям. В данной статье мы рассмотрим не только теоретические знания, но и обсудим использование данных новшеств на практике. Учитывая темпы развития современных технологий и необходимость реформирования образовательной системы, можно говорить об актуальности выбранной темы. Применение информационных технологий предполагает повышение качества и эффективности образовательной системы, а также открывает возможность дистанционного обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, процесс обучения, электронный учебник, цифровизация, онлайн-обучение.

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: In this article, we will talk about the impact of modern technologies on the development of the education system. The paper examines the main areas of application of innovations that improve the efficiency of the learning process, the effectiveness of using various methods of education, such as the implementation of electronic textbooks and Internet applications, educational sites and applications, the availability of scientific knowledge, as well as the analysis of the opinions of the authors in the above areas. In this article, we will consider not only theoretical knowledge, but also discuss the use of these innovations in practice. Given the pace of development of modern technologies and the need to reform the educational system, we can talk about the relevance of the chosen topic. The use of information technology involves improving the quality and efficiency of the educational system, as well as opens up the possibility of distance learning.

Keywords: information technology, education, learning process, electronic textbook, digitalization, online learning.

Введение

Современный мир буквально наполнен информационными технологиями – абсолютно в каждой сфере жизни общества используются устройства, позволяющие более эффективно налаживать производство. Огромным вкладом является изобретение компьютеров и сети Интернет, позволяющих автоматизировать многие действия, направив человеческие ресурсы в иные направления.

В настоящее время активно внедряются информационные технологии в образовательный процесс. Сосредоточение современных технических средств обучения активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует модернизации учебно-воспитательного процесса, способствует развитию творчества педагогов, развивают систему непрерывного образования, позволяют проводить дистанционное обучение, тем самым содействует повышению эффективности образовательного процесса.

Итак, цифровизация образования представляет собой процесс внедрения новых способов обучения, так или иначе связанных с применяемыми информационными технологиями, на базе которых создаются электронные учебники, вебсайты, образовательные платформы, методические рекомендации и прочее, направленные на реализацию основных целей образования. Иначе говоря, информационные технологии являются одним из способов обучения, основными принципами которого являются:

- Креативность – принцип, основанный на поиске новых решений и способов решения задач, возникающих при обучении учащихся и направленных на развитие важных профессиональных навыков, и личностных качеств, необходимых в будущем;

- Системность – построение процесса обучения в виде слаженной схемы, содержащей четкую последовательность материала в виде лекций, семинаров, практических и лабораторных работ и т.д.

- Диалогичность – построение дружелюбных отношений между преподавателем и учащимися, основанными на доверии, понимании, взаимопомощи и другими личными качествами.

Как уже было сказано ранее, влияние информационных технологий с каждым годом становится все больше. Использование современных разработок значительно развивает учебное

заведения, открывая все новые возможности как для повышения уровня научной деятельности вуза, так и качества преподаваемого образования в целом.

В ходе получения высшего образования студент должен овладеть не только специализированными дисциплинами, но и получить базовые знания в других направлениях, что становится доступным при наличии современного оборудования, новейших методов обучения, а также доступности технологий. Данные новшества применяются для всех участников образовательного процесса – преподаватели могут повышать свою квалификацию, получая новые знания в определенной области и повышая навыки в использовании передовых технологий, а студенты могут изучать материал вне образовательного учреждения, используя электронные учебники, образовательные платформы, видео и аудио лекции и другие способы.

Все это становится возможным благодаря наличию и постоянному обновлению информационных технологий, и основной задачей вуза является обеспечение всеми необходимыми средствами участников образовательного процесса. Результатом деятельности вуза является не только выдача документов о прошедшем обучении, но и обязанность выпускать качественно подготовленных специалистов, способных эффективно выполнять те профессиональные задачи, которые будут ставиться перед выпускниками в ходе их рабочей деятельности в будущем.

Использование современных компьютерных технологий позволяет добавить множество вариантов деятельности для преподавательского состава – адаптивные системы, видео лекции, тестирование на образовательных площадках, возможность публикации учебников и методических рекомендаций – это далеко не все способы их реализации. Кроме того, умение работать с компьютером и интернетом позволят студентам комфортнее использовать все информационные новшества как в повседневной жизни, так и в будущей профессиональной деятельности.

Анализируя мнения современных экспертов в области образования, можно заметить важную деталь – все они говорят о наличии устаревшей системы обучения, эффективность которой не соответствует нынешним условиям. Использование информационных технологий позволяет внести значимые коррективы – обеспечить новыми способами получения знаний, повысить мотивацию студентов к обучению, снизить негативные факторы, возникающие в процессе образования. Стоит сказать, что идеальным вариантом обучения является применение традиционных форм обучения совместно с применением компьютерных технологий.

В самом деле, при работе со студентами преподаватель не просто рассказывает сухой материал, он старается донести информацию более детально, приводя различные примеры, отвечая на возникающие вопросы, останавливаясь на сложных темах. Применение компьютерных технологий может значительно помочь ему в этом вопросе – поиск необходимой информации при подготовке лекций и учебных материалов, проведение анализа используемых данных, а также оформление готовых изданий. Кроме того, прогнозирование эффективности выполненной работы с помощью информационных технологий является важным фактором, ведь на от нее зависит успеваемость обучающихся. Существует немало способов помощи преподавателям, начиная с образовательных площадок для составления и реализации тестов и заданий, и заканчивая проведением анализа содержимого текстов и изданий в целом.

Образование является одной из самых главных сфер человеческой деятельности, ведь обучаясь человек приобретает новые знания и использует их в дальнейшем в течение всей жизни. Именно поэтому сфера образования является главным фактором информатизации общества в целом, ведь она не только потребляет информационные ресурсы в ходе образовательного процесса, но и позволяет выпускать новые кадры, способные модернизировать имеющиеся технологии. Важностью информационной грамотности сложно пренебречь – абсолютно во всех видах деятельности используются компьютерные технологии, что говорит о необходимости изучения данной отрасли в системе современного образования.

С развитием общества появляется все больше запросов к современному человеку – умение планировать свою деятельность на различные временные отрезки, находить информацию, необходимую для решения того или иного вопроса, успешно прогнозировать результаты информационной деятельности, эффективно использовать передовые технологии в профессиональной деятельности и т.д. Именно поэтому важной целью перед учебным заведением является способность обучить студентов пользоваться компьютером, ведь это благоприятно скажется на их дальнейшей профессиональной компетенции и позволит сделать из них хороших специалистов.

Стоит отметить, что использование информационных технологий далеко не идеален – помимо существенных плюсов имеется и ряд недостатков, например, отсутствие индивидуального плана

обучения для учеников, отстающих по разным факторам.

Внедрение информационных технологий в сферу образования – процесс довольно долгий и сложный, требует немало времени и средств на свою реализацию. Данное новшество открывает новые горизонты перед учебным заведением – возможность привлекать новых преподавателей для формирования дистанционного обучения путем публикации лекций и иных материалов, проведения онлайн-тестирования, использования образовательных площадок и т.д.; расширять методическую базу университетов путем привлечения внешних источников информации, увеличивать число обучающихся студентов. Многочисленные исследования в данной области подтверждают эффективность данных методов, однако большинство преподавателей все еще скептически относятся к использованию информационных технологий в своей деятельности.

Значимость использования информационных технологий в современном образовании довольно велика. С их помощью преподаватель может вести лекцию с использованием презентации, содержащей фото и видео материалы, красочную графику, таблицы, сводки, графики и многое другое. Данные факторы значительно повышают эффективность образовательного процесса – с их помощью задействуются сразу несколько видов человеческой памяти – зрительная, слуховая, моторная. Иными словами, студенты не только запоминают слова, произнесенные преподавателями, но и запоминают увиденные картинки, закрепляя их написанием важных аспектов лекции. Данные разработки становятся возможным только благодаря использованию информационных технологий, позволяя использовать не только собственные материалы, но и использовать внешние источники, например, скачанные из интернета.

Вывод

Подводя итоги вышесказанному, стоит еще раз обозначить важность применения информационных технологий. Современная системы образования требует значительных доработок, таких как использование информационных технологий, применение которых позволит не только повысить успеваемость учащихся, но и облегчить подготовку преподавателей к предстоящим занятиям.

Возможность применения информационных технологий положительно скажется на мотивации учащихся – ведь гораздо проще изучать материал, преподаваемый интересно, с использованием запоминающихся картинок, видео- и аудиоматериалов.

Качество образования положительно влияет не только на рейтинг учебного заведения, привлекая более опытных преподавателей и большее число учеников, но формирует кадровую базу всей страны в целом. Заканчивая вуз, выпускник должен обладать всеми необходимыми профессиональными знаниями и навыками, чтобы эффективно работать на благо организации, ведь от вклада каждого специалиста зависит развитие государственной экономики в целом.

Список использованной литературы:

1. Иванова, В.И. Электронный учебник, как учебно-методический комплекс образовательной среды / В.И. Иванова // Научный журнал «Теория и практика общественного развития». – 2019. – № 14. – С. 131–133.
2. Тарамова, Э.А. Проблемы и перспективы использования ИКТ в высшей школе / Э.А. Тарамова // Актуальные задачи педагогики: материалы VI международной научной конференции, январь 2019 г. – Чита, 2019. – С. 155–157.
3. Горбунова, Л.И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л.И. Горбунова, Е.А. Субботина // Молодой ученый. – 2020. – № 4 (51). – С. 544–547.
4. Марфутенко, Т.А. Информационные технологии в образовании: методические рекомендации для преподавателей по организации процесса обучения / Т.А. Марфутенко. – Ставрополь: Бюро новостей, 2021. – 68 с.
5. Бойченко, О.В. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовании / О.В. Бойченко, О.Ю. Смирнова // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 64-2. - С. 29-33.
6. Андреева, Н.С., Коровина, М.А. Возможности применения информационных технологий в дополнительном образовании детей // Педагогическое мастерство: материалы II Международной научной конференции//С.С. Акимов, Н.С. Андреева, М.А. Коровина М, 2021, — М.: БукиВеди, 2021. — С. 153-157.
7. Подымова, Л.С. Инновационные технологии в системе управления цифровым образованием в условиях высшей школы / Л.С. Подымова, Т.А. Головятенко, М.А. Хмелькова //

Высшее образование сегодня. - 2021. - № 2. - С. 12-16.

8. Степанова, Л.В. Информационные технологии как средство обучения в вузе / Л.В. Степанова, Т.И. Николаева, М.И. Попова // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 75-1. - С. 167-170.

9. Шабанов Г. А. Педагогические проблемы обеспечения качества онлайн-образования // Высшее образование сегодня. 2019. № 5.

10. Сидорова, Н. В. (2022). Инновационные технологии в дистанционном обучении: перспективы и вызовы. Научный журнал "Образование и цифровизация", 4(3), 72-84.

© З.М. Ибрагимова, М.С. Закриева, 2024

УДК 37

Doi 10.61726/1546.2024.35.73.001

Ибрагимова З.М., Муцурова З.М., Королева Е.В.,
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова, г. Грозный
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
Ставропольский государственный аграрный университет, г. Ставрополь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье мы поговорим об использовании технологии Big Data в системе образования. Проведенный анализ наглядно показывает преимущества и недостатки этой технологии в практическом использовании, а также способы ее реализации. Данная работа посвящена комплексному исследованию технологии Big Data, направлена на выявление возникающих проблем в использовании и способов ее решения. Учитывая существующие проблемы в сфере высшего образования, технология Big Data является одним из способов ее совершенствования, что подтверждает актуальность выбранной темы. Стоит отметить, что данная отрасль находится на стадии разработки, что позволяет говорить о возможных направлениях ее развития, имеющих практическую значимость применения в сфере высшего образования.

Ключевые слова: технология Big Data, высшее образование, цифровизация, анализ данных, информационные технологии, информация, прогнозирование.

USING BIG DATA TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION

Abstract: In this article, we will talk about the use of Big Data technology in the education system. The analysis clearly shows the advantages and disadvantages of this technology in practical use, as well as ways to implement it. This work is devoted to a comprehensive study of Big Data technology, aimed at identifying emerging problems in use and ways to solve it. Given the existing problems in the field of higher education, Big Data technology is one of the ways to improve it, which confirms the relevance of the chosen topic. It is worth noting that this industry is at the development stage, which allows us to talk about possible directions of its development that have practical application in the field of higher education.

Keywords: Big Data technology, higher education, digitalization, data analysis, information technology, information, forecasting.

В современном мире развитие информационных технологий достигло небывалых масштабов - ежегодно появляются все новые изобретения, значительно изменяющие человеческую жизнь. Данные новшества применяются во многих сферах человеческой деятельности, в том числе, в образовательной деятельности.

Современная система обучения является далеко не идеальной и требует изменений. Это обосновано большим количеством информации, необходимой для изучения нынешним специалистам. Кроме того, учебные заведения работают с большим количеством данных – информация о преподавательском составе, факультетах и преподаваемых дисциплинах, личные данные студентов, экономические расходы и многое другое.

Благодаря использованию информационных технологий появляются новые возможности –

упрощенный учет вышеперечисленной информации, возможность детального анализа, контроль за всеми происходящими событиями и многое другое. Все это благоприятно влияет на развитие учебного заведения, повышая качество образования, открывая все новые способы подачи информации, повышая мотивацию студентов к получению новых знаний.

Анализ, проведенный с использованием информационных технологий, позволяет находить существующие проблемы и недостатки в действующей системе, позволяет определить успеваемость каждого обучаемого, а также определить пошаговый план по доработке недочетов и оптимальному способу индивидуального обучения. Кроме того, с помощью данных новшеств появляются новые возможности их реализации – создание образовательных платформ, электронных учебников и методических рекомендаций, онлайн-тестирование, адаптивные системы, видеоконференции, чат-боты и многое другое.

Несмотря на ряд видимых преимуществ данные технологии имеют ряд недостатков. Основными параметрами, на которые стоит обратить внимание, являются безопасность и конфиденциальность данных. Многие платформы используются через вебсайты или локальные сети, доступ к которым могут получить злоумышленники. Утечка данных может не только негативно повлиять на экономические ресурсы учреждения, но и снизить уровень доверия к вузу.

Но обо всем по порядку. Итак, стоит понять, что же такое Big Data. Термин «большие данные» представляет собой совокупность информации, причем как структурированных, так и хаотичных. В связи с большими объемами такие данные не могут быть проанализированы обычным, традиционным способом, что вынуждает использовать новые, более эффективные способы.

Технология Big Data используется во многих сферах человеческой деятельности. Что касается системы образования, то ее реализация предоставляет множество преимуществ, связанных с анализом и статистикой данных. Эти показатели помогут принять верное решение, основываясь на фактической информации, а не догадках и предположениях. Например, с помощью тестирования была оценена успеваемость студентов. Анализ полученных результатов можно использовать для выявления основных пробелов, как индивидуальных показателей, так и группы в целом. Это позволит более детально изучить наиболее непонятные темы и уделить им больше внимания, а также настроить индивидуальную программу для каждого студента.

Использование анализа, созданного при помощи технологии Big Data, позволяет выполнять множество полезных действий. Благодаря полученным данным можно создавать различные информативные продукты, такие как электронные учебники и пособия, адаптивные системы, онлайн-тесты, видео-лекции и многое другое. Кроме того, с помощью данной методики можно определить результативность проводимых мероприятий, что крайне необходимо при создании эффективной образовательной программы.

Итак, технология Big Data играет очень важную роль в образовании – с ее помощью можно собирать огромные объемы данных, легко анализировать содержащуюся в них информацию, а также использовать ее в различных целях, например, оценивание эффективности системы обучения и применяемых подходов.

Помимо вышеперечисленных способов применения данной технологии, можно выделить еще одно важное направление – контроль за финансами. Данный принцип заключается в планировании и учете расходов, оценке эффективности вложения, организации бюджета учреждения. Кроме того, с помощью больших данных можно хранить информацию, доступную ограниченному числу лиц. К этому относятся расписание занятий, основная информация о курсах и университете и т.д.

Разобравшись с основными способами применения технологии Big Data стоит поговорить о ее преимуществах в сравнении с другими инструментами. Рассмотрим самые важные из них:

- Прогнозирование успеваемости. Технология Big Data позволяет анализировать огромное количество информации, например, успеваемость учащихся за предыдущие года. С помощью этих данных можно создать эффективную программу для обучения нынешних студентов, учитывая ошибки прошлых лет и внося коррективы в нынешние курсы.

- Реализация индивидуальных подходов обучения. Как и в предыдущем пункте, основываясь на анализе успеваемости каждого студента появляется возможность создания индивидуальных программ. Данный способ позволяет исследовать возможности обучающихся для построения эффективного плана с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

- Улучшение методов обучения. Анализ успеваемости студентов и усвояемости материала с помощью технологии Big Data позволяет создавать оптимальные программы обучения, разрабатывая и используя наиболее эффективные методы обучения.

- **Онлайн-образование.** Использование многих информационных технологий позволяют сделать дистанционное обучение более продуктивным. С помощью Big Data появляется возможность отслеживания успеваемости студентов и проведения анализа усвоения информации через разные способы онлайн-обучения, что, в свою очередь, позволяет развивать данную отрасль в правильном направлении.

- **Планирование бюджета.** Технология Big Data позволяет грамотно планировать и распределять средства образовательной организации, а также анализировать эффективность вложений. Использование полученных данных поможет в прогнозировании будущих расходов, как запланированных, таких как покупка оборудования и учебников, зарплата сотрудникам и т.д., так и незапланированных, например, оплата ремонта сломавшейся техники.

- **Создание инновационных продуктов.** Как уже было сказано ранее, технология Big Data позволяет создавать новые программы и приложения, направленные на повышение успеваемости и качества образования в целом. Причем данные новшества могут быть использованы как в традиционном способе обучения, так и в дистанционном.

Все вышеперечисленное еще раз подтверждает эффективность внедрения инновационных технологий, в частности, Big Data в повседневную жизнь образовательной сферы. Так, например, в Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова уже применяются системы анализа успеваемости студентов. Преподаватель в режиме реального времени может отследить качество знаний каждого подопечного и, при необходимости, посоветовать дополнительные материалы для подготовки по трудным для студента темам.

Современный мир буквально наполнен инновационными технологиями, однако далеко не все из них используются в благих целях и Big Data не исключение. Несмотря на большое количество преимуществ, данная технология имеет ряд недостатков. Рассмотрим наиболее важные из них:

- **Конфиденциальность данных.** С каждым годом число киберпреступлений становится все больше – мошенники придумывают новые способы хищения данных для использования их в корыстных целях. Во избежание этого следует уделять должное внимание защите персональных данных, ведь их утечка может привести к серьезным последствиям – финансовые траты, ухудшение имиджа учебного заведения, потеря доверия к организации и многое другое.

- **Отсутствие навыков работы с Big Data.** Следует понимать, что технология Big Data, как и любая другая, работает по определенным принципам, которые необходимо знать. В противном случае, если анализ данных будет проводить некомпетентный человек, совсем не имеющий опыта в области статистики, полученные данные могут быть неверными, что приведет к ошибочным решениям.

- **Неполнота данных.** Содержащаяся информация в Big Data может быть не полной или не точной. Следует отметить, что при проведении анализа стоит пользоваться достоверными данными, а иначе, это приведет к ошибкам в расчетах.

- **Зависимость от технологий.** Объем обрабатываемых данных в технологии Big Data очень большой, и с течением времени количество информации постоянно увеличивается. Для эффективной работы данной системы необходимо иметь качественное оборудование, способное выдерживать высокие нагрузки и продуктивно производить расчеты, что приводит к дополнительным расходам учебного учреждения.

Использование больших данных требует решения множества проблем, возникающих в результате их реализации. К ним относятся существенные вложения в область технического совершенствования оборудования университета, повышение уровня защиты персональных данных, повышение квалификации сотрудников и т.д.

Подводя итоги вышесказанному, стоит сделать вывод, что Big Data является перспективной технологией в области образования. С ее помощью проведение анализа успеваемости и эффективности обучения становится более доступным. Появляется возможность прогнозирования результатов обучения на основе статистических данных, выбора оптимальной образовательной программы, использования новых способов преподавания, в том числе, с помощью онлайн-обучения. Кроме того, Big Data позволяет более эффективно управлять всеми процессами, происходящими в учебном заведении, начиная с финансового планирования расходов и заканчивая количеством занятий в выбранной отрасли.

Стоит еще раз напомнить, что при наличии столь большого числа преимуществ, Big Data имеет и свои недостатки. Повышение уровня защиты информации, покупка и модернизация оборудования, обучение сотрудников работы с Big Data – все это необходимо предпринять для повышения эффективности работы с данной технологией.

Таким образом, Big Data является оптимальным способом совершенствования образовательной сферы. Учитывая описанные преимущества и недостатки, а также новизну данной технологии, стоит сказать, что при соблюдении необходимых требований Big Data может значительно повысить эффективность работы учебного заведения как в области образования, так и остальных направлениях жизни учреждения.

Список использованной литературы:

1. Бахтеева Н. Б., Куликова И. А. Применение методов анализа больших данных в образовании: опыт и перспективы // Образование и наука в современном мире. 2020. № 3(30). С. 90-97.
2. Болдырева Л. И., Легостаева, И. С. Применение больших данных в управлении образовательными программами // Образовательные технологии и общество. 2019. № 22(1). С. 88-95.
3. Григорьев С. В., Широкова, Е. В. Использование методов анализа больших данных для оценки эффективности образовательной деятельности // Информационные технологии в науке, образовании, и производстве. 2019. № 1(19). С. 14-19.
4. Захаров В. В., Курбатов, С. А. Использование больших данных в управлении образовательной организацией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. № 23. С. 218-223.
5. Макаров А. В., Кузьмин А. В. Применение больших данных в управлении образовательными процессами // Менеджмент в России и за рубежом. 2017. № 5(5). С. 49-57.
6. Михеева И. А. Применение больших данных в управлении качеством образования // Инновации в образовании. 2019. № 4(32). С. 96-104.
7. Субботина И. Ю., Буров А. Ю. Анализ больших данных в управлении образовательными процессами // Информатизация образования и науки. 2019. № 1(34). С. 67-72.
8. Шестакова Е. В., Кузнецов А.А. Применение анализа больших данных в системе образования // Образовательные технологии и общество. 2019. № 21(1). С. 89-98.

© З.М. Ибрагимова, З.М. Муцурова, Е.В. Королева, 2024

УДК 37

Князев К.О.,
Северо-Кавказский институт повышения
квалификации сотрудников МВД России, г. Нальчик

ЗНАЧЕНИЕ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается роль боевых приемов борьбы в структуре профессиональной подготовке сотрудников полиции. Обучения боевым приемам позволит повысить эффективность работы полицейских и оптимизировать их усилия. Установлено, что полицейские должны обладать набором профессионально важных физических качеств и достаточной специальной подготовкой, которые позволят использовать двигательные и прикладные навыки в различных ситуациях физического столкновения с правонарушителем.

Ключевые слова: сотрудники полиции, боевые приемы борьбы, столкновение с правонарушителем, техника ведения боя, методика обучения.

Сотрудники полиции для успешного выполнения оперативно-служебных и боевых задач должны обладать набором профессионально важных физических качеств и достаточной специальной подготовкой, которые позволят использовать двигательные и прикладные навыки в различных ситуациях физического столкновения с правонарушителем. Навыки рукопашного боя необходимы правоохранителям, интерес к ним постепенно растет, однако учебные организации МВД не дают материал в достаточном объеме. Обучение проводится формально, из-за чего к реальному ближнему бою с вооруженным или обученным боевым искусствам преступником личный состав зачастую оказывается не готов [1; 5; 6].

Формально для сотрудников органов внутренних дел существует физическая подготовка,

которая направлена не только на поддержание их физического развития, но и обучение приемам рукопашного боя. На практике ей уделяется слишком мало внимания. Если учесть нормативно-правовые акты, в них регламентировано проведение занятий по физподготовке, в частности наработка тех навыков, которые потребуются сотрудникам полиции при выполнении оперативных задач. Сотрудники должны иметь определенный опыт работы в сложных условиях, а система упражнений направлена на усложнение этих условий. Например, могут предлагаться разные по весовой категории и росту партнеры для спарринга, проводятся тренировочные поединки, в которых не принято поддаваться, как это происходит на тренировках. Отрабатываются различные приемы, броски, которые можно сделать при различных обстоятельствах. Это позволяет не только улучшить и закрепить имеющиеся знания, но и оценить уровень профессиональной подготовки сотрудников, их техник выполнения приемов, качество усвоенных двигательных навыков при сопротивлении партнера [1; 6].

Зачастую преступники оказывают сопротивление при задержании, поэтому полицейскому приходится применять не только физическую силу, но и спецсредства, иногда табельное оружие. Преступник может быть вооружен, владеть боевыми искусствами, нередко правонарушителей может быть несколько. Эти обстоятельства повышают уровень опасности для полицейского и требуют от него высокого профессионализма, в том числе и владения боевыми искусствами. Реальные условия работы полицейских диктуют необходимость повышения эффективности их подготовки. Для этого нужно выбрать, какие боевые приемы будут наиболее востребованными, помогут полицейским осуществлять свою деятельность. Понять это проще всего, моделируя ситуации, с которыми сотрудники будут сталкиваться в реальной жизни, например, при попытке задержать правонарушителей [2].

Техника ведения боя должна постоянно совершенствоваться даже в случаях, когда полицейский хорошо владеет своим телом и боевыми приемами. Последние должны регулярно отрабатываться, не должны забываться, сотрудник должен быть готов выполнить их без подготовки в любой внезапной ситуации. На занятиях по физической подготовке приемы должны отрабатываться до автоматизма, наиболее актуальными являются действия, способствующие фиксации злоумышленника, особенно в случаях, когда он оказывает сопротивление.

Боевые приемы многообразны, в коротком курсе просто невозможно охватить их все, однако следует выбрать наиболее эффективные и относительно безопасные для здоровья противника. Полицейские должны уметь активно противодействовать агрессивному, вооруженному преступнику, для этого им нужны профессионально прикладные навыки, которые они получают в процессе обучения. Следует учесть, что каждый человек имеет разные физические параметры, невозможно быть физически сильнее любого противника, поэтому требуется обладать достаточной техникой, уметь использовать массу противника, действовать с ней, это позволяет снизить усилия сотрудника полиции и повысить эффективность его действий.

Эффективность боевых приемов зависит от многих факторов: это не только сила, четкость движений, но и скорость, внезапность их выполнения. Учитывать эти моменты следует и при организации практических занятий. Серьезное значение имеет не только техника и тактика боя, но и психологическая готовность бойца. Уверенность в успехе дает положительный результат, помогает не только одержать победу, но и обойтись без стресса, выбрать правильную тактику в конфликтной ситуации. Разные ситуации можно проработать отдельно, например, подавая их в игровой форме.

Следует учитывать некоторые особенности при разработке техники борьбы для правоохранительных органов:

1. Наибольшее внимание на практике следует уделять отработке приемов и доведению их до автоматизма. Ассистент может оказывать разное сопротивление, следует менять ассистентов, чтобы научить курсантов браться с разными по физическим параметрам противниками.

2. Болевые приемы на руку максимально эффективны только после того, как противник оказывается в лежачем положении.

3. На занятиях можно применять макет ножа. Стоит отметить, что защита от прямых ударов, как правило, более успешна, чем от боковых или сверху, поэтому дополнительное время стоит выделить на разбор защиты от этих видов атак. Также противник может использовать комбинацию ударов.

4. Сотрудник полиции должен уметь защищаться от наносимых правонарушителем ударов руками и ногами. Вступать в рукопашный бой с противником в реальных условиях полицейский должен только в случаях, когда нет возможности использовать спецсредства или подручные предметы.

5. Одними из наиболее важных двигательных качеств являются сила, скорость, внезапность, координация, реакция. Второй важный момент — это аэробная выносливость, однако анаэробные виды выносливости играют более важную роль. Таким образом, наиболее значимыми способностями можно назвать силу и скорость. Чем быстрее совершаются движения и чем меньше на них тратится сил, тем лучше. Упражнения на занятиях по физической подготовке и самостоятельная работа полицейских должна быть сосредоточена именно на этих качествах. Для этого можно использовать гантели, упражнения с отягощениями, при отработке приемов партнер может сопротивляться.

6. При отработке приемов применение физической силы только модулируется, нет необходимости вступать в реальный бой с фигурантом, используя при этом максимум своих возможностей. Упражнения должны отрабатываться парным, фронтальным и поточным методами.

7. Когда сотрудники сформируют навыки использования боевых приемов, доведут их выполнение до автоматизма или хотя бы научатся выполнять их четко и без ошибок, можно будет переходить к моделированию реальных условий. Однако рекомендуется использовать защитное снаряжение, которое поможет защититься от травм.

8. При моделировании применения силы необходимо делать акцент на задержании, так как именно это действие будет больше всего востребовано в дальнейшей деятельности полицейских. Нужно, чтобы правоохранитель умел быстро оценивать обстановку, принимать решения с учетом окружающих его факторов. Он должен оценивать степень опасности, исходящей от противников. Должны оцениваться сила и характер оказываемого сопротивления. Ущерб, который может получить сам сотрудник полиции или другие лица, должен сводиться к минимально возможному.

9. Желательно, чтобы сопротивление ассистента при отработке боевых приемов самообороны нарастало. Делать это необходимо плавно, чтобы полицейский мог привыкнуть к тому, что происходит, и адаптироваться под новую информацию. При моделировании применения физической силы развивается техника боя, приемы отрабатываются в приближенных к реальным условиям. Необходимо научить курсантов выполнять определенные задания, при этом у ассистента должна быть свобода передвижения, возможность оказывать умеренное сопротивление.

10. Моделируя реальные условия применения физической силы в противоборстве преступнику, необходимо учитывать основные ситуации, возникающие на практике (например, сотрудник находится при исполнении, при нем есть спецсредства и табельное оружие, неожиданное нападение на сотрудника, у него при себе нет специальных средств и табельного оружия). В обоих случаях приходится действовать по обстоятельствам, учитывая сложившуюся обстановку [3; 4].

Занятия обычно проводят после длительной разминки, которая не только позволит мышцам и суставам разогреться, защитить тем самым их от травмы, но и сымитировать усталость. Скорее всего, полицейскому придется вступать в бой с правонарушителем не сразу, поэтому он не может быть свежим и физически отдохнувшим. Чувство усталости на тренировках приблизит параметры бойцов к действительности. Кроме этого, такой подход позволяет тренировать выносливость. Занятия могут проводиться как в группе, так и индивидуально. Обучение боевым приемам позволит повысить эффективность работы полицейских и оптимизировать их усилия.

Список использованной литературы:

1. Афов А.Х. Некоторые особенности обучения сотрудников ОВД навыкам применения боевых приемов борьбы // Евразийский юридический журнал. 2022. № 1 (164). С. 461-462.
2. Бауаев Ш.Х. Правовые аспекты применения сотрудниками полиции физической силы // Журнал прикладных исследований. 2022. Т. 2. № 11. С. 157-160.
4. Горин К.Ю. Боевые приемы борьбы как один из важных компонентов специальной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 2 (204). С. 94-98.
5. Хажироков В.А., Тациян А.А. Обучение сотрудников ОВД навыкам применения боевых приемов борьбы: технический и тактический аспекты // В книге: Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редакторы А.Т. Биналиев, А.А. Тациян, В.М. Баршай. Ростов-на-Дону, 2022. С. 236-240.
6. Черкесов Р.М. Тактические особенности применения боевых приёмов борьбы сотрудниками органов внутренних дел РФ // Культура физическая и здоровье. 2022. № 1 (81). С. 269-271.

© К.О. Князев, 2024

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОТРУДНИКОВ ОВД

Аннотация: В статье рассматриваются подходы, методики и стратегии совершенствования физических показателей сотрудников органов внутренних дел. Также приведены меры, которые помогают не только улучшить физические показатели сотрудников ОВД, но и подготавливают их к выполнению служебных обязанностей в условиях высокого стресса и физической нагрузки. Установлено, что высокий уровень подготовки способствует повышению устойчивости функций психики человека и большей результативности работы.

Ключевые слова: сотрудники ОВД, профессионализм, физические качества, умственные нагрузки, тренировочные программы.

В современном мире профессионализм сотрудников правоохранительных органов играет ключевую роль в обеспечении общественной безопасности. Одним из способов повышения профессионализма сотрудников ОВД является использование средств физической культуры и спорта [1].

Физическая подготовка помогает улучшить самочувствие, повысить выносливость и физическую силу, а также развивает координацию движений и реакцию. Это особенно важно для сотрудников правоохранительных органов, которые должны быть всегда готовы к физическим нагрузкам и быстро реагировать на любые ситуации.

В указанной связи теория и методика физической подготовки сотрудников органов внутренних дел опирается на основные закономерности процесса физического воспитания, теоретические и методические знания о рациональных средствах, методах и формах физического совершенства человека, а также методики их использования в практической деятельности, раскрывающей в структуре и содержании этой деятельности пути успешной реализации задач физической подготовки, которые помимо прочего учитывают особенности условий и характера служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Поэтому при решении специфических проблем теории и методики физической подготовки сотрудников ОВД важное значение приобретают вопросы совершенствования их физической подготовки [1; 2].

Совершенствование физических показателей сотрудников органов внутренних дел требует комплексного подхода, включающего разнообразные методы и стратегии. Вот несколько ключевых направлений для повышения физической подготовки:

1. Индивидуальные тренировочные программы, включающие:
 - анализ начального уровня: проведение тестирования для определения текущих физических показателей (выносливость, сила, гибкость);
 - персонализацию: разработка индивидуальных планов тренировок с учетом целей, состояния здоровья и физической подготовки.
2. Систематические тренировки, в основе которых лежит:
 - регулярность: установление четкого графика тренировок (3-5 раз в неделю);
 - разнообразие: включение различных видов физической активности: кардионагрузки, силовые тренировки, функциональные тренировки, боевые искусства.
3. Тренировка выносливости, главными элементами которой являются:
 - кардионагрузки: бег, плавание, велоспорт для развития сердечно-сосудистой системы;
 - интервальные тренировки: чередование высокой и низкой интенсивности для улучшения общей выносливости.
4. Силовые тренировки, состоящие из:
 - многообразия упражнений: использование свободных весов, тренажеров, собственного веса тела;
 - функциональных тренировок: упражнений, которые имитируют реальные движения, необходимые в служебной деятельности.
5. Гибкость и координация, которые развиваются путем выполнения упражнений на:
 - растяжку: включение регулярных занятий по растяжке для улучшения гибкости;

- баланс и координация: упражнений на баланс (например, йога, пилатес) для повышения координации движений.

6. Обучение технике самозащиты, в структуре которых важное значение имеют боевые искусства, в частности, обучение техникам самообороны (например, рукопашный бой, бокс), что также способствует развитию физической силы и выносливости.

7. Психологическая подготовка, которая позволяет развить стрессоустойчивость. Для этого проводятся тренинги по управлению стрессом и психологической устойчивости в сложных ситуациях и командные игры, поскольку участие в командных видах спорта для развития командного духа и сотрудничества [3; 6].

Эти меры помогут не только улучшить физические показатели сотрудников ОВД, но и подготовить их к выполнению служебных обязанностей в условиях высокого стресса и физической нагрузки.

Спортивные мероприятия, тренировки и соревнования также способствуют укреплению духа коллектива, развитию командного духа и улучшению взаимопонимания среди сотрудников. Это помогает создать сплоченную и эффективную команду, способную эффективно решать любые поставленные перед ней задачи.

Поэтому важно стимулировать сотрудников ОВД к занятиям спортом, проводить регулярные тренировки и мероприятия, а также поддерживать их в желании повышать свой профессионализм через физическую активность. Только так можно обеспечить высокий уровень профессионализма и готовности сотрудников ОВД к выполнению служебных обязанностей.

Физическую подготовку специалисты характеризуют как комплекс мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья и развитие физических качеств человека. Кроме того, что она включает в себя тренировки направленные на укрепление здоровья, повышение физических показателей тела человека, с ее помощью у слушателей также формируются специальные двигательные навыки, приемы борьбы и т.д.

Любая физическая активность является лучшим инструментом закалки как физически, так и морально. Занятия спортом сопряжены с рядом действий помимо самих тренировок, которые и позволяют нам закалиться духовно, сдерживаться, преодолевать и не сдаваться. Любому человеку, связанному со спортом присущ режим, который подразумевает четкую распланированность каждого дня по минутам. Это означает что человек каждый день в одно и то же время выполняет определённую деятельность, четко распределив время сна, работы, второстепенных дел, приемов пищи и т.д. Не соблюдая режим рано или поздно человек столкнётся с накоплением усталости, когда ему не будет хватать сил на какую-либо деятельность, не только на тренировки, после чего наступит лень, и в результате он не получит никакой положительной динамики. В свою очередь соблюдая режим, организм приучается к постоянной нагрузке, формируются внутренние часы, следуя которым человек успевает выполнять не только больше задач, но и качество выполнения задачкратно лучше.

Что касается развития определённых качеств, перечисленных ранее, то следует отметить, что чем разнообразнее будет спортивная жизнь сотрудника, тем разностороннее и эффективнее будет его развитие. Так, например, любые командные виды спорта позволяют сплотить людей вокруг одной цели – победы, перенося на службу сотрудников, это сплочение коллектива целиком или одного отдельного отдела для достижения общей цели и решения поставленных перед ними задач [5]. В свою очередь силовые виды спорта воспитывают в человеке упорство, не умение сдаваться, стабильность, силу воли и пересиливание. Не будем отрицать что в работе сотрудников ОВД важны и эти качества, не всегда и не везде будет получаться добиться успеха с первого раза ценой небольших усилий, будут случаи, когда потребуются титаническая выдержка, упорство и сила воли, для достижения поставленных целей.

Чтобы обеспечить тождество между физическими и умственными нагрузками, необходимо выработать привычку ежедневных занятий спортом. Высокий уровень подготовки способствует повышению устойчивости функций психики человека и большей результативности работы. Также важно, что с таким уровнем подготовки сотруднику будет легче преследовать преступника, преодолевая при этом различные препятствия [4].

В заключении отметим, что физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел играет ключевую роль в их профессиональной деятельности, поскольку позволяет достичь эффективного выполнения служебных обязанностей, формирует устойчивость к стрессу, командный дух, здоровье и долголетие.

Список использованной литературы:

1. Бордачев А.Ю. Современная профессиональная подготовка сотрудника полиции // E-Scio. 2023. № 10 (85). С. 77-83.
2. Кузнецов С.В., Шихов А.А. Место и значение физического воспитания сотрудников органов внутренних дел в реализации профессиональных задач и выполнении профессионального долга // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2021. № 9-1 (38). С. 27-28.
3. Кустов П.В., Дудчик В.И. Требования к уровню физической подготовленности сотрудников полиции // Вестник современных исследований. 2021. № 3-8 (41). С. 27-31.
4. Мешев И.Х. Пути формирования профессиональных компетенций у сотрудников органов внутренних дел // Журнал прикладных исследований. 2024. № 3. С. 109-113.
5. Позднякова В.И., Уколова Г.Б. Физическая подготовка как основа профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов // В сборнике: Поколение будущего: Взгляд молодых ученых-2023. Сборник научных статей 12-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах. Курск, 2023. С. 364-367.
6. Тхазеплов Р.Л., Маргушев Х.Х. Физическая подготовка как неотъемлемый элемент профессионализма сотрудников органов внутренних дел // Журнал прикладных исследований. 2021. № 6-2. С. 116-120.

© К.О. Князев, 2024

УДК 37.034

Кох А.С.,
АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, Митрополита
Московского», г. Тольятти
Кафедра педагогики и психологии 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль "
Практическая педагогика и психология. Инжиниринг развивающей среды"
Безбородова О.А.,
МБУ «Школа № 79 имени П. М. Калинина» г. Тольятти.

ТЕМА: «ВОСПИТАНИЕ МИЛОСЕРДИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОПРОСА»

Аннотация: В статье рассматриваются сущностные характеристики категории «милосердие» в трактовке различных авторов. Обозначены нормативные основы воспитания милосердия как качества личности у младших школьников. Теоретические и прикладные аспекты воспитания милосердия у обучающихся рассмотрены с позиции когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов воспитания милосердия как традиционной ценности в российском обществе.

Ключевые слова: Милосердие, традиционные ценности, воспитательный процесс, младшие школьники, когнитивный, эмоциональный, поведенческий аспекты, методическое обеспечение.

В XXI веке Россия столкнулась с уникальной реальностью, когда окружающий мир стал напоминать тщательно сконструированную «подделку», где подлинные эмоции и искренние отношения уступили место искусственно созданным образам интернет пространства. В сознании детей, которые растут в эпоху небывалого технического прогресса, материальные ценности, компьютерные игры и гаджеты занимают все больше места, в то время как нравственные понятия - отзывчивость, милосердие, человечность порой уходят на второй план или практически не знакомы большинству современных младших школьников.

Мы наблюдаем, как традиционные ценности, которые веками были основой Российского общества, начинают угасать. Проблема милосердия особенно актуальна в наше время, когда происходят изменения в мировоззрении и ценностных основах общества, а также в условиях политических и социально-экономических преобразований. В этот период в духовной жизни общества наблюдаются проявления равнодушия и жестокости, а также нехватка внимательного и заботливого отношения между людьми. Таким образом, наблюдается противоречие между социальным запросом общества на формирование у людей традиционных ценностей и реально

существующей социально-педагогической средой, где воспитание чуткости, душевности, человечности, милосердия у детей еще не обрели стабильные позиции, воспитательный процесс недостаточно оснащен методически.

Именно сейчас, во время боевых действий на Украине, когда ежедневно с экранов телевизоров и смартфонов на детей льется поток негативной информации, особенно важно говорить с детьми о Милосердии, добре, помощи ближнему, активно вовлекать детей в дела милосердия, волонтерскую и благотворительную деятельность, тем самым комплексно реализуя когнитивный и деятельностный компоненты воспитательного процесса.

В ФГОС подчеркивается, что современное начальное образование должно способствовать обеспечению, сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, а также освоению духовных ценностей и культуры этого народа. Согласно ФГОС, на этом этапе образования происходит духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, что подразумевает усвоение ими моральных норм, нравственных ориентиров и национальных ценностей. Одной из задач нравственного воспитания младших школьников является развитие милосердия, сострадания и сочувствия к окружающим [ссылка 1].

Рассмотрим этимологию слова «милосердие». Данное понятие имеет старославянское происхождение, является переводом латинского термина «*miserecordia*», который состоит из двух частей: «*miser*» — жалкий, и «*cor*» — сердце. Это слово обозначает «сердечное» отношение к людям, находящимся в бедственном положении — нищете, страданиях, болезнях. Понятие «милость сердца» включает не только эмоциональное сопереживание (жалость, сострадание, эмпатию), но и активную помощь (словом и делом) тем, кто попал в трудную ситуацию; это не просто сочувствие, а активное участие и поддержка.

Современное понимание милосердия можно охарактеризовать как «сублимацию» искреннего чувства симпатии и доброты. Хотя милосердие основано на этом первичном чувстве, оно выходит за его рамки. В этом аспекте милосердие превращается в моральный принцип, который может приносить значительную пользу обществу.

В научной литературе отсутствует единый подход в определении сути категории «милосердие».

В исследованиях В.Н. Куницыной милосердие трактуется как личностная установка, которая проявляется в действиях и отражает систему ценностных ориентиров и характер взаимодействия с окружающими. Формирование милосердной направленности у личности происходит в семье и зависит от стиля родительского воспитания. [2].

В исследовании С.П. Суровягина «милосердие» трактуется как наивысшая форма альтруизма, который в своем развитии последовательно проходит этапы милосердия, товарищеской солидарности и великодушия дружбы [3].

Ирвин Ялом утверждает, что те, кто находит смысл в своей жизни, и живут «ради чего-то», легче преодолевают психологические трудности. Он считает, что милосердие и альтруизм являются наиболее важными из всех смыслов, которые помогают людям жить [4].

И.А. Княжева, ссылаясь на слова М.К. Мамардашвили о великодушии как свободе и власти только над собой и своими намерениями, говорит, что милосердие является человеческим качеством, производным от великодушия, так как милосердие является принятием мира во всей его полноте [5].

Л.С. Ощепкова определяет милосердие как интегративное нравственное качество человека, в структуре которого она выделяет когнитивный, чувственный, интеллектуальный (познавательный) и поведенческий компоненты. Под когнитивными проявлениями милосердия подразумеваются наличие знаний и суждений о проявлениях милосердия, под чувственно-эмоциональными — сострадание, любовь к ближнему, сопереживание и сочувствие, а под поведенческими — бескорыстное отношение к окружающим, помощь на деле, способность поступать адекватно своим знаниям и чувствам. Она подчеркивает, что формирование и развитие милосердия в детском возрасте зависит от нескольких факторов: применение личностно-ориентированного подхода во взаимодействии между учителем и учеником; организация совместной эмоционально значимой деятельности детей; наличие четких показателей проявления милосердия и критериев для их оценки, а также уровней развития этого качества; и, наконец, своевременная диагностика и коррекция гуманного аспекта личности ребенка — милосердия [6].

В настоящее время категория «милосердие» является рядоположенной с такими нравственными понятиями, как гуманизм, альтруизм, сочувствие, сопереживание, сострадание,

доброта, любовь, человечность, человеколюбие и эмоциональная отзывчивость.

Основываясь на описании этих понятий в психолого-педагогической литературе, как указывает Т.А. Недоводеева, можно заключить, что они обладают общей смысловой и содержательной основой. Гуманизм представляет собой исторически изменяющуюся систему взглядов, которая признает ценность личности, ее право на свободу, счастье, развитие и возможность реализовать свои способности. Милосердие, по мнению автора, — это более конкретное понятие и сущностное выражение гуманизма, его деятельная сторона [7].

Синонимами к понятию милосердие являются добросердечность, душевность, жалостливость, отзывчивость, сердечность, сердобольность, сострадательность, чувствительность, чуткость, участливость итд. [8] Также, близкими по смыслу следует признать понятия: гуманность, человеколюбие, великодушие, альтруизм. Исходя из схожести этих понятий, можно сделать вывод, что все они синонимичны и, в целом, имеют смысловую и содержательную связь.

По мнению Р.Г. Апресяна, в отличие от благотворительности, милосердие подразумевает не только щедрость, но и духовную восприимчивость, а также нравственную зрелость; человеку необходимо самому подняться до уровня добра и искоренить в себе зло, чтобы иметь возможность делать добро другим. [9].

В психологическую науку понятие «милосердие» вошло лишь в последние годы с активным развитием линии нравственной психологии. По мнению Б.С. Братуся: «сейчас идет постепенно обозначаемый поворот - если не к душе в ее полном понимании, то, по крайней мере, к душевности, к душевным проявлениям человека. ... Мир человеческих чувств, переживаний все более перемещается в центр интереса психологов. Изменились и слова науки. В психологию ныне впущены такие долго ею игнорировавшиеся понятия, как милосердие, сострадание, любовь, надежда итп.» [10, стр.14].

Милосердие, как и альтруизм, требует жертвенности, но в понимании милосердия заключена БОльшая сила любви, которая прощает обиды и призывающая любить даже врагов. Милосердный человек способен выйти за пределы личных интересов, он отличается любовью и искренностью в сердце, он радуется при оказании любого вида помощи ближнему.

По мнению ученых М.И. Боришевского, Л.С. Ощепковой, Л.П. Пилипенко, В.А. Шутовой и других, именно младший школьный возраст является сензитивным к развитию гуманности и милосердия.

Большое внимание к проблеме милосердия уделялось такими философами, как А. Камю, Г. Марселем, Ж.-П. Сартром, которые утверждали: «Милосердие – это нравственная ценность, в высшем своем проявлении, т.е. положительное и созидательное достоинство человека» [11, с. 158].

По мнению большинства психологов, таких как В.К. Вилюнас, К.В. Гавриловец, Н.А. Дементьев, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Л.П. Стрелкова и П.М. Якобсон основой появления и условиями развития милосердия являются способности к состраданию и эмпатии. Задатком способности к состраданию выступает произвольное реагирование на болезненное эмоциональное состояние другого, являющееся врожденным (эмпатический дистресс по Hoffman, 1978).

При рассмотрении теоретических моделей милосердия, мы видим, что эволюционная модель исследует биологические основы милосердия, подтверждает связь между чувством милосердия и деятельностью в определенных отделах головного мозга. Социальная модель рассматривает милосердие как исконно человеческое качество, которое может формироваться только в человеческом обществе в процессе общения с другими его членами, и если в свое время этого не произошло, то в будущем компенсировать это будет уже невозможно. Феноменологическая модель обнаруживает интенциональную природу милосердия, которая заключается в мысленном представлении нуждающегося и в самом переживании как таковом. Интенциональность акта милосердия означает его направленность на некий страдающий предмет. Эта направленность и составляет смысл переживания милосердного человека. Педагоги в своей деятельности ориентируются, преимущественно, на социальную модель формирования милосердия у обучающихся.

Изучение феномена милосердия позволило ученым психологам и педагогам выделить духовно-эмоциональный аспект. В его основе лежит способность к состраданию, сопереживанию и эмпатии. А также конкретно-практический аспект, который выражается в действенном участии. Отсутствие одного из них может приводить либо к холодной филантропии, либо к пустой сентиментальности [12]. Эти выводы целесообразно учитывать при организации воспитательного процесса.

Для воспитания чувства милосердия у обучающихся следует формировать нравственное сознание обучающихся, на основе которого будет формироваться эмоциональная сфера детей. По мнению В.Г. Сенько, работа по воспитанию милосердия предусматривает такую организацию жизни и деятельности детей, которая способствовала бы обогащению их нравственными представлениями, пробуждала сопереживание, сочувствие, сострадание окружающим, желание помочь несчастным и обиженным [13].

Согласно мнению А.А. Орлова, аксиологический аспект связан с пониманием ребенком сущности милосердия и его роли в общечеловеческой и национальной системе духовных и моральных ценностей, а также с желанием проявлять милосердие в разных ситуациях. А когнитивный компонент характеризуется наличием знаний и представлений о милосердии, формах его проявления, пониманием сути этого понятия, умением использовать нравственные оценочные суждения при характеристике милосердных (немилосердных) проявлений [14].

Когнитивный, аффективный и деятельностный компоненты (аспекты) воспитательного процесса реализуются комплексно. И.Б. Котова, С.И. Смирнов и Е.Н. Шиянов указывали, что в основе аффективного (эмоционального) компонента лежит чувственное переживание ребенка, которое выражается в его реакции на боль и страдания других, сознательном выражении своих чувств в ответ на различные переживания других людей, внутренние состояния, эмоции окружающих и реакции. А поведенческий компонент, заключается в осуществлении заботы к окружающим людям, а также в опыте милосердных проявлений и помощи без корысти [15].

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что особую роль в формировании аксиологического и когнитивного компонента милосердия играет совершенствование содержания воспитательного процесса и его методического оснащения, когда система педагогических средств, способна оказывать влияние на формирование эмоционально-поведенческого компонента. К педагогическим средствам относятся педагогические ситуации, воспитание на положительном примере, визуальные средства воспитания, средства литературы и искусства и пр.

Подводя итог теоретическому анализу понятия «милосердие» можно констатировать, что «милосердие» рассматривается в психолого-педагогической литературе как одна из базовых ценностей человека, сущность которой, заключается в сопереживании, сочувствии, понимании окружающего мира и его социума, как качество личности, которое следует целенаправленно формировать у детей, учитывая его когнитивный, эмоциональный и деятельностный аспекты.

Начальная школа представляет собой значимый этап в развитии личности ребенка, когда он активно осваивает социальные нормы и ценности, формирует собственные представления о мире и своем месте в нем. В этом возрасте дети начинают осознавать важность межличностных отношений и способны к более глубокому пониманию эмоций и переживаний окружающих. Таким образом, воспитание милосердия у младших школьников является не только актуальной, но и необходимой задачей, требующей комплексного подхода.

Воспитание милосердия у детей способствует формированию их социальной ответственности, улучшению межличностных отношений и созданию гармоничной атмосферы в коллективе. Милосердие помогает детям развивать навыки сотрудничества, терпимости и уважения к другим. Кроме того, способствует формированию позитивной самооценки и уверенности в себе.

При организации процесса воспитания чувства милосердия целесообразна поэтапная организация педагогического процесса, который направлен на реализацию познавательной, поведенческой и эмоциональной составляющей милосердия.

Теоретические выводы можно подтвердить примерами практической деятельности по формированию чувства милосердия в работе с обучающимися начальных классов в МБОУ городского округа Тольятти «Школа №79 имени П.М. Калинина».

Формировать сознание младших школьников, основанное на сострадании, чутком отношении к окружающим, можно различными способами, с применением разных форм воспитательной работы: в частности, целесообразно плановые мероприятия проводить в рамках классных часов как основной формы работы классного руководителя: разъясняя детям сущность милосердия на тематических классных часах «Доброта и милосердие в нашей жизни», «Милосердие – зеркало души человека», при этом целесообразно использовать активные методы, например, дискуссии.

В рамках классного часа «День пожилого человека» проводились различные формы работы: игры, викторины, творческие задания. Этические беседы «Что такое доброта?», «Моральные дилеммы» также способствуют формированию нравственного сознания и эмоциональной сферы школьников. Так, в ходе этической беседы учащиеся рассматривали репродукцию картины

Н.Ярошенко «Сестра милосердия», вокруг которой строилась беседа о движении сестер милосердия в России.

Весьма актуальными в работе со школьниками являются социальные акции, ценность которых заключается в возможности детей включиться в решение социально значимых задач, в проявлении социально одобряемых чувств и качеств личности. Акции «Милосердное сердце», «Протяни руку помощи» позволили ученикам активно включиться в различные виды деятельности, такие как сбор одежды, игрушек для детей, оставшихся без попечения родителей; средств на лечение больных детей, приобретение корма для бездомных животных, изготовление кормушек для птиц,

В условиях нынешней социально-политической ситуации в нашей страны особое значение приобретают акции поддержки и помощи участникам СВО, помощи жителям Курской области (сбор письменных принадлежностей для детей Курской области, письма и подарки солдатам СВО итд.)

В ходе подготовки и реализации социальных акций дети учатся работать в команде, понимать чувства других и находить радость в том, что могут сделать мир еще лучше. Такие инициативы не только укрепляют знание о милосердии, но и развивают у детей активную гражданскую позицию и желание помогать другим.

На внеурочных занятиях «Разговоры о важном» особое внимание уделяется таким понятиям, как доброта и милосердие. Во время занятий «С заботой к себе и окружающим», «Миссия-милосердие» (ко Дню волонтера), «День матери» обучающиеся обсуждали, что значит быть добрым, как проявлять заботу о других и почему милосердие столь важно в нашем повседневном взаимодействии, что добрые поступки способны менять мир к лучшему.

Творческие виды деятельности также имеют потенциал для воспитания милосердия у младших школьников. Конкурс стихов «Дорогою добра», «Стихи о милосердии и доброте», которые создают уникальную атмосферу, в которой дети могут не только почерпнуть вдохновение от творчества друг друга, но и обменяться своими взглядами на сущность понятия милосердие и способы его проявления. Чтение и создание стихов о доброте, помогает младшим школьникам понять, как важны дружба, забота и поддержка в жизни каждого человека.

Одним из способов, позволяющих закладывать когнитивные основы милосердия является коллективное чтение. Книга «Даша Севастопольская. Первая сестра милосердия» вызвала интерес у обучающихся 4 «Г» класса «Школа №79 имени П.М. Калинина». Это - захватывающий рассказ о смелости, сострадании и бескорыстной помощи. Персонажи книги представляют собой пример милосердия и патриотизма, Учащиеся обсуждали произведение, делились своими мнениями и задавали вопросы, создавая атмосферу сотрудничества и взаимодействия. На стадии рефлексии были использованы такие приемы критического мышления, как «Синквейн», «Толстые и тонкие» и другие.

После прочитанной книги, воодушевленные ребята вместе с учителем решили проявить милосердие и заботу о пожилых людях. Школьники изготовили красивые поделки с теплыми пожеланиями. Проведение этой социальной акции позволяет комплексно формировать у детей познавательную, поведенческую и эмоциональную составляющие милосердия. Такие примеры помогают детям понять, что каждое проявление милосердия делает мир лучше, а забота о пожилых людях — это важная часть жизни общества.

Воспитание милосердия у младших школьников - это комплексная задача, требующая совместных усилий педагогов и родителей. Формирование этого качества в детском возрасте способствует развитию не только нравственной личности, но и гармоничного общества. Применение теоретических знаний на практике, а также создание поддерживающей среды помогут детям стать более чуткими и отзывчивыми к нуждам окружающих.

Современная Российская действительность требует от нас осознанного подхода к воспитанию подрастающего поколения. Нам необходимо создать пространство, где искренние чувства и традиционные ценности будут цениться выше виртуальных достижений. Только так мы сможем помочь детям не погрязнуть во тьме и сохранить человечность в современном мире.

Дети ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к Свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день. Какой будет путь наших детей, зависит только от нас!

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Куницына В.Н. Межличностное общение / Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.И. - СПб.: 2001. - 544 с.
3. Суровягин С.П. Милосердие / Суровягин С.П. - Тюмень: Простор, 1993. - 255с.
4. Ялом И. Дар психотерапии. М.: Эксмо; 2011.
5. Княжева, И.А. Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста / И.А. Княжева – Одесса: Изд-во «Феникс», 2011. - 178 с.
6. Ощепкова Л.С. Педагогические условия воспитания и развития милосердия у младших школьников: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Ощепкова Любовь Серафимовна. - Пермь, 2001. - 181 с.
7. Недоводеева, Т.А. Воспитание милосердия у будущей медицинской сестры как педагогическая проблема // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: материалы международной науч. конференции: в 2 т. – Ярославль, 2005. – Т. 2.
8. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. Около 9000 синонимических рядов / З.Е. Александрова [под ред. Л.А. Чешко]. - М.: Сов. Энциклопедия, 1968. - 600 с.
9. Апресян Р.Г. Дилеммы благотворительности / Апресян Р.Г. // Общественные науки и современность. - 1997. - № 6. - С. 56-67
10. Братусь Б.С. К проблеме человека в психологии / Братусь Б.С. // Вопросы Психологии, 1997. - № 5. - С. 3-19.
11. Леонтьев, А.Н. Психология дошкольного детства / А.Н. Леонтьев. - М.: Изд-во «Наука», 2011. – 398с.
12. Дедюлина М.А. Этика: Учебно-методическое пособие / Дедюлина М.А. - Таганрог: ТРТУ, 2005. - 100 с.
13. Сенько, В.Г. Воспитание у младших школьников норм поведения. Работа с трудными детьми / В.Г. Сенько. – Мн: Изд-во «БГПУ», 2016. – 128с.
14. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб. - метод. пос./ А.А. Орлов. - М.: Изд-во «Академия», 2017. – 203 с.
15. Котова, И.Б. История развития авторитарной и гуманистической концепции в педагогике / И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов // Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие, 2020. - №3. - С. 123-187.

© А.С. Кох, О.А. Безбородова, 2024

УДК 37

Ондар Ч.М., Стююн-оол Ж.В.,
Тувинский государственный университет,
г. Кызыл

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Статья посвящена исследованию инновационных подходов к формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста с учетом элементов тувинской культуры. Основная цель работы заключается в анализе эффективных методов и приемов, направленных на развитие функциональной грамотности и пространственного мышления у детей данного возраста. В исследовании рассматриваются такие методы, как конструктивная деятельность, игровые технологии, использование интерактивных мультимедийных ресурсов и проектная работа. Особое внимание уделяется интеграции элементов тувинской культуры в образовательный процесс, что способствует сохранению национальных традиций и обогащению опыта детей. Рассматриваются примеры использования традиционных орнаментов, народных игр и сказок, которые помогают детям лучше понимать свою культуру и уважение к ней. Результаты исследования показывают, что применение инновационных методик и включение элементов тувинской культуры значительно повышают интерес детей к изучению геометрии и способствуют более глубокому пониманию

материала. Кроме того, отмечается положительное влияние этих подходов на развитие творческой активности и функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: методы формирования геометрических представлений; дошкольный возраст; инновационные методики; тувинская культура.

Ch.M. Ondar, Zh.V. Syuryun-ool
Tuvan State University, Kyzyl

INNOVATIVE APPROACHES IN FORMING GEOMETRIC REPRESENTATIONS IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: This article examines innovative approaches to forming geometric representations in preschool-age children with consideration of elements from Tuvan culture. The main objective is to analyze effective methods and techniques aimed at developing functional literacy and spatial thinking in this age group. The study focuses on such methods as constructive activity, game-based technologies, use of interactive multimedia resources, and project work. Special attention is given to the integration of Tuvan cultural elements into the educational process, which helps preserve national traditions and enriches children's experiences. Examples of using traditional ornaments, folk games, and fairy tales are discussed, enabling children to better understand their own culture and develop respect for it. The findings indicate that applying innovative methodologies and including elements of Tuvan culture significantly increase children's interest in learning geometry and facilitate deeper comprehension of the subject matter. Additionally, these approaches have a positive impact on the development of creativity and functional literacy among preschoolers.

Keywords: methods of forming geometric representations; preschool age; innovative methodologies; Tuvan culture.

Формирование геометрических представлений является важной частью образовательного процесса в дошкольном возрасте. Это не только основа для дальнейшего изучения математики, но и способ развития логического мышления, пространственного воображения и креативных способностей ребенка. Современные образовательные программы уделяют особое внимание интеграции инновационных методик обучения, которые способствуют развитию функциональной грамотности – способности применять знания и навыки в повседневной жизни.

Как отмечают М.В. Корепанова и Т.А. Степанян [1], «геометрические представления играют ключевую роль в когнитивном развитии детей». Функциональная грамотность, в свою очередь, рассматривается как важный аспект современного образования, поскольку она позволяет детям успешно применять полученные знания в реальной жизни [2].

Цель данной статьи – рассмотреть современные методы и приемы формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста, включая использование инновационных подходов и элементы тувинской культуры. Особое внимание будет уделено тому, как эти методы могут способствовать развитию функциональной грамотности у детей.

Основные понятия и цели

Геометрические представления включают в себя понимание форм, размеров, положения объектов в пространстве, симметрии и других характеристик, связанных с геометрией. Формирование этих представлений способствует развитию у детей умения анализировать окружающий мир, сравнивать объекты по различным признакам и классифицировать их.

Функциональная грамотность подразумевает способность использовать полученные знания и навыки в реальной жизни. Для этого необходимо, чтобы дети могли не просто запоминать информацию, но и понимать ее смысл, уметь применять ее в различных ситуациях.

Элементы тувинской культуры вносят уникальный колорит в образовательный процесс, обогащая его национальными традициями и ценностями. Использование традиционных орнаментов, народных игр и сказок помогает детям лучше понять свою культуру и развить уважение к ней.

Согласно исследованию Ч.М. Ондар [3], «интеграция элементов национальной культуры в образовательный процесс способствует повышению мотивации учащихся и углублению понимания учебного материала».

Инновационные методики формирования геометрических представлений

Современные методики формирования геометрических представлений у детей дошкольного

возраста основываются на принципах активности, интерактивности и вовлеченности ребенка в учебный процесс. Рассмотрим несколько таких методов:

1. Метод конструктивной деятельности

Конструктивная деятельность включает в себя создание моделей и конструкций из различных материалов (кубиков, блоков, палочек). Этот метод позволяет детям наглядно представлять формы и размеры объектов, развивает мелкую моторику и координацию движений.

По мнению Н.Н. Колесниченко и З.Р. Асанова [4], «конструктивная деятельность является одним из наиболее эффективных способов развития пространственного мышления у детей дошкольного возраста».

2. Игровые технологии

Использование игровых технологий делает обучение более увлекательным и интересным для детей. Игры помогают им осваивать новые знания в непринужденной форме, развивают коммуникативные навыки и учат работать в команде.

Исследования Т.Н. Бобейко [5] показали, что «игровые технологии способствуют активному участию детей в учебном процессе и повышают уровень их заинтересованности в изучении новых тем».

3. Интерактивные мультимедийные ресурсы

Современное образование активно использует цифровые технологии, такие как планшеты, компьютеры и интерактивные доски. Эти устройства позволяют детям взаимодействовать с виртуальными объектами, что делает процесс обучения более динамичным и привлекательным.

Как утверждают Е.А. Занина и Н.Н. Манафова [6], «использование интерактивных мультимедийных ресурсов в обучении способствует развитию визуального восприятия и улучшает усвоение учебного материала».

4. Проектная деятельность

Проектная деятельность направлена на решение конкретных задач через коллективную работу над проектом. Она стимулирует развитие критического мышления, самостоятельности и ответственности у детей.

Работы многих авторов педагогической литературы подтверждают, что проектная деятельность способствует развитию у детей навыков сотрудничества и творческого подхода к решению задач.

Элементы тувинской культуры в формировании геометрических представлений

Тувинская культура богата традиционными орнаментами, которые часто используются в декоративно-прикладном искусстве, а также в традиционном жилище – юрте. Эти орнаменты представляют собой сложные геометрические узоры, изучение которых может стать отличным способом развития геометрических представлений у детей. Как указывает исследование Ч.М. Ондар и М.В. Танзы [7], «элементы тувинской культуры, интегрированные в образовательный процесс, способствуют сохранению национального наследия и развитию культурного самосознания у детей».

1. Традиционные орнаменты

Т.С. Монгун-ооловна [8] в своем исследовании приводит следующую классификацию тувинских орнаментов, которые делятся на три большие группы узоров: геометрические, растительные и зооморфные. Деление это условное, так как некоторые геометрические элементы орнамента возникли из растительных и зооморфных мотивов. Наиболее распространены в тувинской орнаментике геометрические прямолинейные и криволинейные узоры. В прямолинейные геометрические узоры входят прямые полосы, полосы, пересеченные прямыми или косыми линиями, косая сетка, шевроны, диагонально пересеченные треугольники с вписанными в них треугольниками меньшего размера. Среди криволинейных геометрических узоров применяются дуги, Ж-образные узоры, миндалевидные узоры, S-видные спирали, арки, различные редукции символических знаков, клеточное переплетение (так называемый «узел»).

Растительные мотивы преобладают в росписях по дереву, в ювелирных изделиях из металла, в тиснении и аппликациях на коже. Мотивы взяты из природы, они включают в себе листья, цветы или стебли.

Зооморфные мотивы построены на изображении реальных и фантастических животных и птиц, а также отдельных частей, с различной степенью стилизации. Животные и птицы служат символами неба, солнца, грома, плодородия, жизни, выполняя разнообразные функции в ритуальной практике.

Некоторые характерные орнаменты тувинцев:

- Хана-карак («глазок решетчатой стенки юрты»). Узор связан с формой каркаса юрты,

состоит из 6–8 деревянных решеток, сделанных из тонких планок, которые образуют между собой ромбовидные фигуры.

- Бис (зигзаг). Острые вытянутые треугольники напоминают зубья.
- Кечим («восемь частей»). Простой узор в виде квадратиков, заполненных вертикальными и горизонтальными швами, напоминающий плетеную корзину.
- Өлчей удазыны (бесконечный узел). Символизирует счастье, благополучие, долголетие, состоит из квадратиков, сложенных в определенном порядке.
- Өрүг (сплетение). Один из древних орнаментов, символизирует связь времен.

Дети могут изучать традиционные тувинские орнаменты, тем самым изучая геометрические фигуры, присутствующие в них. Они могут рисовать эти узоры, используя различные материалы, например, краски, карандаши или пластилин.

Пример проведения занятия с использованием элементов традиционных тувинских орнаментов:

На одном из занятий воспитатель предложил детям создать традиционный тувинский орнамент «Өлчей удазыны» (бесконечный узел) из разноцветных тканевых лоскутков. Перед началом работы дети вместе с педагогом обсудили, какие цвета и формы характерны для тувинских орнаментов, и почему ромбы часто встречаются в этих узорах. Затем каждому ребенку были выданы кусочки ткани разных цветов и формы, и они начали творчески комбинировать их, создавая свой собственный вариант орнамента.

Во время выполнения задания воспитатель задавал вопросы, направленные на закрепление знаний о геометрических фигурах: «Какой формы наши лоскутки?», «Сколько углов у квадрата?», «Какие цвета мы используем?». Таким образом, дети не только создавали красивые узоры, но и усваивали базовые геометрические понятия в процессе творчества.

2. Сказки и легенды

Тувинские сказки и легенды часто содержат описания природных явлений и объектов, которые можно связать с геометрическими фигурами. Рассказывая детям эти истории, воспитатели могут акцентировать внимание на формах и размерах описываемых предметов, помогая детям лучше усвоить материал.

3. Традиционное жилище тувинцев

Изучение модели традиционного жилья кочевников в процессе формирования геометрических представлений у дошкольников обладает большим потенциалом. В педагогической практике существует большое количество трудов на данную тему, так в своей работе М.В. Танзы и другие авторы [9], определяют юрту, как модель объединяющей все три тела вращения: цилиндр, усеченный конус и части сферы. Так «рассмотрение юрты как модели, которая может использоваться при изучении аналитической геометрии, в том числе с применением электронной среды — еще не осуществлялось». В своем труде авторы дают характеристику юрты как традиционного жилища в условиях кочевого быта, представляют ее как математическую модель в обучении школьников и студентов геометрии и разработать элементы электронной информационно-обучающей среды для изучения геометрии юрты. Однако, опираясь на их исследования, педагоги дошкольного образования могут сформировать собственное занятие для детей дошкольного возраста, используя юрту, как геометрическую модель. Ниже мы приводим описание подобного занятия для дошкольников.

Занятие: «Юрта как геометрическая модель»

Цели занятия:

- Познакомить детей с традиционным жилищем тувинцев – юртой.
- Развить у детей представление о геометрических фигурах и формах.
- Способствовать развитию мелкой моторики и творческих способностей.

Материалы:

- Картонные листы или плотная бумага.
- Цветные карандаши, фломастеры или маркеры.
- Ножницы.
- Клей.
- Иллюстрации с изображением юрты.

Ход занятия:

Вводная часть:

Воспитатель рассказывает детям о том, что такое юрта и почему она важна для тувинского народа. Показывает иллюстрации с изображением юрты.

Основная часть:

Изучение геометрических форм: Воспитатель объясняет, что юрта состоит из нескольких основных геометрических фигур: круга (основы юрты и окна «хараача»), прямоугольника (дверь и стены), треугольника (каркас крыши - куполообразный). Детям предлагается нарисовать эти фигуры на бумаге.

Создание модели юрты: После того как дети нарисовали основные части юрты, воспитатель помогает им вырезать эти фигуры и склеить их вместе, формируя простую модель юрты. Можно использовать картон для большей прочности.

Украшение юрты: Когда основная конструкция готова, дети могут украсить свою юрту, добавляя детали, такие как орнаменты и другие элементы на свето-дымовом отверстии «окна», вдоль стен юрты и на двери. Здесь можно использовать цветные карандаши, фломастеры или маркеры.

Заключительная часть:

Воспитатель проводит обсуждение с детьми, спрашивая их, какие геометрические фигуры они использовали для создания своей юрты, и почему юрта имеет такую форму. Каждый ребенок представляет свою модель юрты остальным участникам группы.

Заключение: Такое занятие поможет детям не только узнать больше о культуре тувинского народа, но и закрепить знания о геометрических фигурах, развить творческие способности и улучшить мелкую моторику.

Это дополнение демонстрирует практическую реализацию использования элементов тувинской культуры в образовательном процессе и показывает, как такое занятие может способствовать развитию геометрических представлений у детей дошкольного возраста. Элементы тувинской культуры можно использовать в образовательных занятиях с детьми для формирования геометрических представлений. Например, дети могут рисовать традиционные орнаменты, используя различные материалы, или создавать макеты традиционных тувинских жилищ, изучая основные элементы конструкции и применяя геометрические фигуры для создания модели.

Заключение

Инновационные методы и приемы формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста играют важную роль в развитии их функциональной грамотности. Интеграция элементов тувинской культуры в образовательный процесс способствует сохранению национальных традиций и ценностей, а также обогащает опыт детей, делая его более разнообразным и интересным.

Использование современных технологий, игровой деятельности и проектной работы позволяет сделать обучение более эффективным и увлекательным. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, поэтому подход к обучению должен быть индивидуальным, учитывающим его интересы и потребности.

Таким образом, формирование геометрических представлений у детей дошкольного возраста должно быть направлено на развитие их функциональной грамотности и творческих способностей, а также на сохранение культурных традиций.

Список использованной литературы:

1. Корепанова М. В., Степанян Т. А. Особенности формирования геометрических представлений у дошкольников / М.В. Корепанова, Т.А. Степанян. Текст : непосредственный // Ребенок и общество. 2023. №. 2. С. 100-103.
2. Журавлева В. В., Чуприна А. А. Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО / В.В. Журавлева, А.А. Чуприна, Л.Н. Шубина. Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО, 2023. 55 с. Текст : непосредственный.
3. Ондар Ч. М. Этнокультурные традиции тувинского народа в формировании пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста / Ч.М. Ондар. Текст : непосредственный // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2009. №. 3. С. 41-47.
4. Колесниченко Н. Н., Асанова З. Р. Конструирование как средство развития пространственного восприятия у детей дошкольного возраста / Н.Н. Колесниченко, З.Р. Асанова. Текст : непосредственный // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. 2021. №. 7. С. 74-81.
5. Бобейко Т. Н. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста / Т.Н. Бобейко. Текст : непосредственный // Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования: Материалы городского семинара. Санкт-Петербург, 2021. С. 108-116.
6. Занина Е. А., Манафова Н. Н. Использование мультимедийных технологий на занятиях с

детьми дошкольного возраста / Е.А. Занина, Н.Н. Манафова. Текст : непосредственный // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен. 2021. С. 297-301.

7. Ондар Ч. М., Танзы М. В. Применение элементов юрты при изучении геометрии в школе / Ч.М. Ондар, М.В. Танзы. Текст : непосредственный // Актуальные проблемы исследования этноэкологических и этнокультурных традиций народов Саяно-Алтая. – 2016. – С. 127-129.

8. Монгун-Ооловна Т. Ч. Некоторые особенности орнаментального искусства Тувы (по материалам фондов национального музея имени алдан-маадыр республики Тыва) / Т.В. Монгун-ооловна. Текст : непосредственный // Ермолаевские чтения. 2021. №. V. С. 132-136.

9. Танзы М. В. и др. Юрта как геометрическая модель в обучении математике в Туве / М.В. Танзы и другие. Текст : непосредственный // Новые исследования Тувы. 2020. №. 4. С. 80-91.

Ондар Чечена Момужаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: chechena.o@mail.ru

Сюрюн-оол Жанна Владиславовна, магистрант, Кызылский педагогический институт, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: ms.syuryunool@mail.ru

Chechena M. Ondar, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Preschool and Primary Education, Tuva State University, Kyzyl, Russia, e-mail: chechena.o@mail.ru

Syuryun-ool Zhanna Vladislavovna, master's student, Kyzyl Pedagogical Institute, Tuva State University, Kyzyl, Russia, e-mail: ms.syuryunool@mail.ru

© Ч.М. Ондар, Ж.В. Сюрюн-оол, 2024

УДК 37

Ондар Ч.М., Ховалыг Х.Х.,
Тувинский государственный университет,
г. Кызыл

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста посредством использования дидактических игр. Ведь дошкольный возраст – это важный период в жизни каждого ребенка, когда закладываются основы его дальнейшего развития. Одним из важнейших аспектов является формирование геометрических представлений у детей дошкольного возраста, которое играет ключевую роль в их дальнейшем развитии. Анализируются современные подходы к обучению в контексте новых требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) актуальных на 2024 год. Особое внимание уделено интеграции тувинских этнографических элементов в процесс обучения, что способствует развитию интереса к культуре родного края и обогащению учебного процесса. Приводятся примеры дидактических игр, включающих этнографические мотивы Тувы.

Ключевые слова: Дошкольное образование, ФГОС, ФОП ДО, дидактические игры, геометрические представления, тувинская культура, этнография.

Ch.M. Ondar, H.H. Hovalyg
Tuva State University, Kyzyl

FORMATION OF GEOMETRIC CONCEPTS IN PRESCHOOL CHILDREN USING DIDACTIC GAMES

Abstract: The article discusses the formation of geometric concepts in preschool children through the use of didactic games. Preschool age is a crucial period in every child's life when the foundations for

their future development are laid. One of the most important aspects is the formation of geometric representations among preschoolers, which plays a key role in their further development. Modern approaches to education are analyzed within the context of new requirements set by the Federal State Educational Standard (FSES) and the Federal Pre-School Education Program (FPSEP) relevant as of 2024. Special attention is given to integrating Tuvan ethnographic elements into the learning process, fostering an interest in the native culture and enriching the educational experience. Examples of didactic games incorporating Tuvan ethnographic motifs are provided. (107 words)

Keywords: Preschool education, FSES, FPSEP, didactic games, geometric concepts, Tuvan culture, ethnography.

Современная система дошкольного образования в России претерпевает значительные изменения, направленные на повышение качества образовательных услуг и адаптацию к новым требованиям общества. Важность этого процесса подчеркивается новыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) [1] и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Согласно которым одной из ключевых задач дошкольного образования является формирование геометрических представлений, которые играют важную роль в интеллектуальном и творческом развитии ребенка. Современные подходы к обучению, закрепленные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), акцентируют внимание на использовании игровых методов, среди которых особое место занимают дидактические игры.

Основные цели и задачи ФОП ДО по формированию геометрических представлений

Федеральная образовательная программа дошкольного образования [2] направлена на создание условий для всестороннего развития детей, включая формирование математического мышления и пространственного воображения. Среди основных целей и задач программы:

1. Развитие у детей способности распознавать и классифицировать геометрические фигуры.
2. Формирование умения сравнивать объекты по форме, размеру и расположению в пространстве.
3. Стимулирование познавательной активности и творческого подхода к решению задач.
4. Интеграция знаний о геометрии в повседневную жизнь ребенка.
5. Подготовка детей к успешному освоению школьной программы.

Возрастные группы и требования к ним

Согласно ФОП ДО, формирование геометрических представлений осуществляется поэтапно, начиная с младшей группы и заканчивая подготовительной группой. Рассмотрим особенности работы с каждой возрастной группой.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

На этом этапе дети начинают знакомиться с основными формами и размерами предметов. Важно создать условия для сенсорного восприятия окружающего мира. Требования к занятиям включают:

- Знакомство с простыми геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник).
- Игровые упражнения на сортировку объектов по форме и цвету.
- Использование тактильных материалов для ознакомления с текстурами и поверхностями.
- Простые задания на сопоставление размеров (большой-маленький).

Пример дидактической игры: «Найди пару». Ребенку предлагаются карточки с изображениями разных форм, он должен найти две одинаковые.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Дети продолжают осваивать базовые геометрические понятия, расширяя свой кругозор. Занятия становятся более сложными и разнообразными. Требования к занятиям включают:

- Изучение дополнительных геометрических фигур (овал, прямоугольник, ромб).
- Сравнение объектов по двум признакам одновременно (форма и размер).
- Упражнения на конструирование простых композиций из геометрических фигур.
- Начальные навыки ориентации в пространстве (вверху-внизу, слева-справа).

Пример дидактической игры: «Построй дом». Ребенок собирает домик из кубиков разной формы и размера.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

На данном этапе дети уже способны выполнять более сложные задания, связанные с анализом и синтезом информации. Программа предусматривает следующие требования:

- Освоение сложных геометрических фигур (трапеция, пятиугольник).
- Решение задач на составление целого из частей (пазлы, мозаики).
- Ориентация в пространстве с использованием схем и планов.
- Начало освоения понятий симметрии и асимметрии.

Пример дидактической игры: «Собери картинку». Ребенок составляет изображение из нескольких геометрических фигур.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Подготовительный этап перед школой требует углубления знаний и умений. На занятиях активно используются комплексные задания, требующие применения всех ранее полученных навыков. Требования к занятиям включают:

- Умение распознавать и называть все основные геометрические фигуры.
- Работа с объемными телами (куб, шар, цилиндр).
- Решение задач на пространственное воображение (составление моделей из конструктора).
- Применение знаний о геометрии в повседневной жизни (например, при рисовании или лепке).

В данной работе рассматривается использование дидактических игр как эффективного метода формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста. Дидактическая игра представляет собой игровую деятельность, направленную на обучение и развитие ребенка через решение учебных задач. Она позволяет ребенку не только усвоить знания о формах, размерах и пространственных отношениях, но и развивает логическое мышление, память и внимание.

Особое место занимает интеграция тувинских этнографических элементов в образовательные процессы. Это помогает детям лучше понять культуру своего народа, развивать интерес к истории и традициям своей страны. Например, можно использовать народные орнаменты и узоры при изучении геометрических фигур, а также традиционные предметы быта, такие как юрты, ковры и национальные костюмы, для изучения понятий симметрии и пропорций [3].

Далее предлагаем рассмотреть примеры дидактических игр, которые могут быть использованы во время занятия с дошкольниками для формирования у них геометрических представлений. Особый упор при этом делается на практичность подобных игр, которые могут способствовать их дальнейшему выбору профессии, тем самым закрывая потребность в функциональной грамотности во время обучения в детском саду.

Игра «Юный архитектор»

Пример дидактической игры: «Архитектор», авторства М.С. Бородулиной [4], который был адаптирован по актуальным требованиям автором статьи. Ребенок строит здания из блоков различной формы, учитывая правила симметрии и пропорциональности.

Цель игры: Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков построения объемных конструкций, понимание принципов симметрии и пропорциональности, развитие пространственного мышления и творческих способностей.

Материалы:

- Набор строительных блоков различной формы (кубики, цилиндры, призмы, пирамиды);
- Таблицы с изображением различных зданий;
- Листы бумаги формата А4;
- Карандаши или маркеры.

Ход игры:

Подготовка к игре:

- Педагог предлагает детям стать архитекторами и построить свои собственные здания.
- Показывает таблицы с изображениями различных зданий (домов, башен, мостов и т.д.), обращая внимание на симметрию и пропорциональность.

Основная часть:

- Каждый ребенок получает набор строительных блоков и лист бумаги.
- Педагог объясняет задание: нужно выбрать здание, которое нравится, и попытаться воспроизвести его из блоков, соблюдая симметрию и пропорциональность.
- Дети начинают строить свои модели, опираясь на изображения или создавая собственные конструкции.

Обсуждение результатов:

- После завершения строительства педагог приглашает детей показать свои работы.

- Обсуждаются удачные решения, где удалось сохранить симметрию и пропорциональность, а также те моменты, над которыми еще стоит поработать.

- Можно предложить детям нарисовать свои постройки на бумаге, используя схематическое изображение из различных геометрических фигур, чтобы закрепить визуальный образ.

Заключительная часть:

- Педагог подводит итоги игры, отмечая успехи каждого ребенка.

- Предлагает детям придумать имена своим постройкам или рассказать историю о том, кто мог бы жить в построенных зданиях.

Варианты усложнения игры:

- Добавить ограничения по времени, чтобы стимулировать быстрое принятие решений.

- Предложить детям работать в парах или группах, распределяя роли между участниками (архитектор, строитель, дизайнер).

- Включить дополнительные элементы, например, природные материалы (веточки, камешки), чтобы обогатить конструкцию.

Эта игра поможет детям развить важные навыки в части геометрических представлений, необходимые для успешного освоения школьных программ, а также повысит их интерес к математике и архитектуре.

Дидактическая игра «Тувинский орнамент»

Пример игры «Тувинский орнамент», который ориентируется на детей от 5 до 7 лет, в силу того, что дошкольники данного возраста могут в полной мере выполнить предлагаемые в рамках обучения задания, а также заложенную в нее смысловую нагрузку по освоению тувинской культуры и собственной идентичности к ней.

В рамках данной игры дети рисуют различные геометрические фигуры, которые составляют основу традиционных тувинских орнаментов. Материалы или же примеры орнаментов были позаимствованы из книги авторства Л. С. Адыг-Тюлюш [5]. Эта игра помогает им освоить основные формы и цвета, а также развить мелкую моторику.

Цель игры: Ознакомление детей со структурой и особенностями тувинского орнамента, развитие мелкой моторики, формирование навыка узнавания и правильного изображения геометрических фигур, а также знакомство с культурой и традициями Тувы.

Материалы:

- Лист бумаги формата А4 для каждого ребенка;

- Цветные карандаши или фломастеры;

- Образцы тувинских орнаментов (можно распечатанные или нарисованные заранее);

- Карточки с изображением отдельных геометрических фигур, составляющих основу тувинских орнаментов (квадраты, круги, треугольники, ромбы и др.).

Ход игры:

Подготовка к занятию:

- Педагог рассказывает детям о тувинском орнаменте, показывает образцы и подчеркивает, что эти узоры состоят из повторяющихся геометрических фигур.

- Объясняет, что каждая фигура имеет свое значение и символику в культуре Тувы.

Знакомство с фигурами:

- Педагог раздает каждому ребенку карточку с одной из геометрических фигур (например, квадрат, круг, треугольник). Задача детей — назвать фигуру и описать ее характеристики (количество углов, сторон и т.п.).

- Затем дети рисуют эту фигуру на своем листе бумаги, стараясь сделать ее максимально похожей на образец.

Создание орнамента:

- После того как дети нарисовали отдельные фигуры, педагог предлагает им объединить их в единый орнамент. Для этого можно использовать метод наложения или чередования фигур.

- Важно объяснить детям принцип симметрии и ритма, который часто встречается в тувинских орнаментах.

Цветовое оформление:

- Когда основа орнамента готова, дети выбирают цвета для раскрашивания своих рисунков. Педагог напоминает, что в тувинских орнаментах традиционно используются яркие и насыщенные цвета.

- Дети раскрашивают свои рисунки, стараясь передать колорит и дух тувинской культуры.

Завершение и обсуждение:

- По окончании работы педагог организует выставку детских работ, где каждый ребенок может представить свой орнамент и рассказать о нем.
- Обсуждается, какие фигуры использовались чаще всего, какие цвета были выбраны и почему, а также какой элемент орнамента понравился больше всего.

Вариации игры:

- Вместо рисования можно предложить детям выкладывать орнамент из готовых вырезанных фигур.
- Добавить элементы соревнования, например, кто быстрее и точнее соберет заданный орнамент.
- Провести мини-экскурсию по музею или выставке, посвященной тувинским орнаментам, чтобы усилить эффект погружения в культуру.

Эта игра позволит детям не только освоить основные геометрические формы и развить мелкую моторику, но и познакомит их с уникальной культурой Тувы, развивая уважение и интерес к национальным традициям.

Игра «Юрта и ее части» [6] Детям предлагается собрать модель юрты из различных геометрических фигур. Они учатся различать формы и размеры, а также понимать принципы симметрии и пропорции. Подобное дидактическое решение позволяет развивать у детей не только навыков различения геометрических форм и размеров, а также ознакомление с традиционной культурой Тувы через сборку модели юрты. Так во время занятий используя данную игру педагог рассказывает детям о юрте, объясняя, что это традиционный дом кочевых народов, в частности, тувинцев. Показывает картинку с изображением юрты, выделяя основные части: стены, крышу, дверь и другие элементы. Объясняет, что юрту можно собрать из различных геометрических фигур, которые соответствуют разным частям дома. Педагог спрашивает, какие фигуры использовались для создания тех или иных частей юрты, и почему именно они были выбраны.

Вариации игры:

- Вместо сборки на бумаге можно предложить детям собрать трехмерную модель юрты из картона или другого плотного материала.
- Организовать командную работу, где дети совместно собирают одну большую модель юрты.
- Добавить элементы ролевых игр, где дети представляют себя жителями юрты и разыгрывают сценки из жизни кочевников.

Эта игра не только помогает детям освоить геометрические формы и принципы симметрии, но и знакомит их с культурой и традициями Тувы, способствуя развитию уважения и интереса к национальным особенностям.

По тому же принципу можно организовать и использовать для формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста игру «Национальные костюмы». Во время которой дети изучают различные элементы национальных костюмов Тувы [7], таких как шапки, пояса и обувь, и определяют, какие геометрические фигуры они напоминают. Это помогает им развивать наблюдательность и ассоциативное мышление.

Формирование геометрических представлений у детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр является важным элементом современной системы дошкольного образования. Новая федеральная образовательная программа дошкольного образования акцентирует внимание на индивидуализации подходов, учитывающих возрастные особенности детей. Комплексный подход к использованию дидактических игр позволяет эффективно развивать у детей математическое мышление, пространственное воображение и творческие способности, подготавливая их к дальнейшему обучению в школе.

Использование дидактических игр с элементами тувинской культуры является эффективным способом формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста. Такой подход соответствует современным требованиям ФГОС и ФООП ДО и способствует гармоничному развитию личности ребенка, сочетая обучение с этнокультурными ценностями региона.

Список использованной литературы:

1. Малова О. Н. Созвучие задач обновлённого федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагогическим идеям КД Ушинского / О.Н.

Малова. Текст: непосредственный // Наследие великого русского педагога КД Ушинского. 2023. С. 196-200.

2. Волобуева Л. М., Толкачева Г. Н., Парамонова М. Ю. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: ориентир современной образовательной практики / Л.М. Волобуева, Г.Н. Толкачева, М.Ю. Парамонова. Текст: непосредственный // Современное дошкольное образование. 2023. №. 4 (118). С. 8-21.

3. Назарова М. В. Организация познавательной-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста в ходе дидактических игр по формированию представлений о геометрических фигурах / М.В. Назарова. Текст: непосредственный // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации. 2021. С. 110-113.

4. Бородулина М.С. Дидактическая игра для старших дошкольников 5-7 лет. Архитектор. Авторская разработка в Учебно-Методическом кабинете. Магнитогорск. 2018. Текст : электронный. URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog66156/didakticheskaja-igra-dlja-strashih-doshkolnikov.html> (дата обращения 20..11.2024)

5. Адыг-Тюлюш Л. С. Тыва чоннуц угулзалары, хээлери / Л.С. Адыг-Тюлюш. Новосибирск: [б. и.], 2017. 181 с. Текст: непосредственный.

6. Окпан-Оолович О. В. Тувинские традиционные методы точных расчетов при изготовлении каркаса юрт / О.В. Окпан-Оолович. Текст: непосредственный // Новые исследования Тувы. 2020. №. 4. С. 64-79.

7. Оолак Т. А. Традиционный костюм тувинцев в современных условиях / Т.А. Оолак. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы исследования этноэкологических и этнокультурных традиций народов Саяно-Алтая. 2020. С. 31-32.

Ондар Чечена Момужаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: chechena.o@mail.ru

Ховалыг Хорагай Хирлиг-ооловна, магистрант, Кызылский педагогический институт, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: ka1992@mail.ru

Chechena M. Ondar, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Preschool and Primary Education, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: chechena.o@mail.ru

Hovalyg Horagaj Hirliq-oolovna, master's student, Kyzyl Pedagogical Institute, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: ka1992@mail.ru

© Ч.М. Ондар, Х.Х. Ховалыг, 2024

УДК 378.14

Педько Э.В.,
филиал ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске, г. Челябинск

ВОЗМОЖНОСТИ МЕДИАТЕКИ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КУРСАНТОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается медиатека воспитания как эффективное средство формирования профессиональной ответственности курсантов военных вузов. Актуализирована роль медиатеки в воспитательной работе военного вуза. Выделены преимущества медиатеки, рассмотрены возможности. Изучен аспект, связанный с методологическим обеспечением медиатеки воспитания, сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: военное образование, воспитание курсантов, личностное становление, медиатека, профессиональная ответственность, военный вуз.

Рассматривая вопросы воспитательной деятельности в военном вузе, особое внимание следует уделить формированию гибких компетенций курсантов, отражающих не только профессионализм,

выраженный навыками и знаниями, но и личностное отношение к делу, которое в результате целенаправленного воспитательного процесса перерастает в призвание [5].

Актуальность формирования профессиональной ответственности курсантов военных вузов обусловлена необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных выполнять сложные задачи в условиях военного и мирного времени.

Профессиональная ответственность курсанта – емкое понятие, содержащее аксиологические, моральные, профессиональные и нравственные ориентиры, направленные на осознание собственного места в военной профессии и структуре общества современного государства. Профессиональная ответственность будущего офицера включает в себя осознание значимости своей роли в обеспечении безопасности государства и общества, а также готовность принимать обоснованные и правомерные решения в критических ситуациях.

Проведенный понятийный анализ [2,3,7] позволяет трактовать определение профессиональной ответственности курсантов, как структуру осознанного поведения, отражающего философские представления о роде деятельности, способность и готовность нести ответственность за принятые решения и осознавать значимость своей военно-профессиональной деятельности для решения государственных задач и обеспечения безопасности.

Воспитание профессиональной ответственности курсантов военных вузов требует комплексного подхода и применения разнообразных педагогических методов. В этом контексте медиатека как ресурсный центр, объединяющий различные формы медиа-поддержки образовательного процесса, играет ключевую роль. Под медиатекой в воспитании следует понимать комплекс цифровых ресурсов, содержащий материалы, направленные на создание внутриличностных духовных и профессионально-нравственных ценностей личности, становление философского представления о военно-профессиональной деятельности.

Такой комплекс, как правило включает в себя отдельные цифровые ресурсы (медиа площадки, медиа зоны), порталы и сайты, а также видеоролики, мотивирующие сюжеты, цифровые буклеты, аудиокниги, подкасты, текстовый, интерактивный материал и др.

Как правило, медиатека может сочетать в себе обучающий и воспитывающий компоненты [1]. Однако, стоит отметить, что в современных условиях обучения, контент, наполняющий подобного рода площадки, в своей основе имеет обучающую составляющую, что негативно сказывается на восприятии курсантов. Так, медиатека чаще всего воспринимается как дополнительный ресурс, содержащий курсы лекций, материалы для проведения практических занятий и комплексных зачетных тренировок, место хранения раздаточного материала, что трактуется как дополнительная, порой излишняя когнитивная нагрузка, а не средство поиска смыслов.

Подобный подход имеет деструктивный характер, поскольку не учитывает современные социальные, политические, экономические изменения в обществе. Воспитательная цель должна прослеживаться во всех средствах и методах реализации образовательного процесса в военном вузе, поскольку само по себе образование является двухкомпонентным, и включает в себя наряду с обучением курсанта становление его личностных качеств.

Таким образом, существует необходимость разработки медиатеки, как средства формирования профессиональной ответственности курсантов с учетом воспитательного компонента.

Рассматривая медиатеку с точки зрения воспитания профессиональной ответственности курсантов, следует выделить преимущества:

- постоянная доступность материалов;
- интерактивность подачи материала;
- самостоятельный выбор того или иного ресурса в рамках медиатеки;
- многообразие форм, методов и средств;
- индивидуальность освоения материала. [6].

Медиатека воспитания – адаптивный инструмент, позволяющий использовать различные типы ресурсов, направленные на повышение уровня сформированности профессиональной ответственности курсантов. Воспитательный материал, размещенный в медиатеке, формирует у курсантов не только теоретические знания, но и практические умения, необходимые для выполнения задач в реальных условиях, активизирует познавательную активность, формирует эмоциональный отклик.

Интерактивные и мультимедийные ресурсы способствуют повышению мотивации курсантов. Взаимодействие с медиатекой может стимулировать интерес к изучению конкретной темы и увеличивать вовлеченность курсантов в образовательный процесс. Это важно, поскольку мотивация

формирует готовность курсантов принимать ответственные решения и развивает их критическое мышление.

Медиатека воспитания также способствует формированию профессиональной этики курсантов. В военной сфере этика приобретает особое значение, так как действия военнослужащих непосредственно связаны с обеспечением безопасности государства и защитой прав граждан. Формирование профессиональной этики у курсантов военных вузов способствует не только их личностному развитию, но и является необходимым условием для формирования профессиональной ответственности и обеспечения эффективной военно-профессиональной деятельности в дальнейшем.

Изучая способы взаимодействия на примерах медиатеки, формируется эмпатия, развивая эмоциональный интеллект курсантов. Различные ситуации требуют разных подходов, поэтому решение кейсов и просмотр коротких роликов позволяют впитать недостающий трансцендентный опыт, избегая ошибок во взаимодействии с коллективом и подчиненными. Такие средства позволяют рефлексировать сложные ситуации, потенциально возможные при выполнении воинского долга. Развивая эмпатию и эмоциональный интеллект, профессиональные компетенции становятся более гибкими и применимыми не только в военной службе, но и в гражданской сфере.

Профессиональная этика включает в себя ряд ключевых понятий, таких как добродетель, справедливость, командный дух, доверие и уважение к человеческому достоинству. Каждый из этих элементов играет важную роль в формировании профессиональной ответственности курсантов и их отношении к службе. Осознание значимости своих действий и их последствий для общества закладывает основы для высокой степени ответственности, необходимой в процессе выполнения задач военной службы.

Современные технологии позволяют сделать воспитательный процесс интерактивным [4]. Говоря о преимуществах и возможностях медиатеки воспитания, в сущности, мы говорим о едином медиaprостранстве, обеспечивающем с одной стороны формирование профессиональных навыков, с другой стороны формирование профессиональной ответственности. Дифференцируя инструменты медиатеки исходя из текущих потребностей возможно корректировать образовательное пространство, актуализируя тот или иной компонент. Исходя из этого, при использовании в образовательном процессе медиатеки воспитания, необходимо выработать методологию ее построения.

Для максимально эффективного использования медиатеки в воспитании профессиональной ответственности курсантов необходимо:

- проводить анализ контента медиатеки. Составление списка ресурсов и материалов, доступных в медиатеке, которые могут быть полезны для обучения и воспитания. Это могут быть книги, статьи, фильмы, а также интерактивные приложения, касающиеся военной службы и ответственности.

- разрабатывать программу воспитания. На основе доступных ресурсов разрабатывается программа воспитания, включающая тематические занятия, обсуждения, анализ случаев и выполнение практических заданий.

- обеспечивать обратную связь и оценку результатов. Важно учитывать мнения курсантов о материалах, представленных в медиатеке, а также регулярно проводить оценку уровня профессиональной ответственности как до, так и после внедрения медиатеки в воспитательный процесс.

- создавать сообщества. Формирование сообщества курсантов, обучающихся через медиатеку будет способствовать обмену мнениями и совместному решению образовательных задач, закреплению осознания ответственности за общие результаты.

Воспитание курсантов военных вузов требует учета специфики их подготовки и менталитета. Медиатека воспитания предоставляет уникальную возможность интегрировать традиционные формы обучения с современными технологиями, что позволяет создавать более эффективные педагогические подходы.

Таким образом, медиатека воспитания является важным инструментом в процессе воспитания профессиональной ответственности курсантов военных вузов. Её многообразие, возможность интеграции различных образовательных форм и ресурсов, а также способность повышать мотивацию и развивать критическое мышление делают её незаменимым элементом в системе подготовки будущих офицеров. Использование медиатеки способствует не только формированию учебного контента, но и социализации курсантов, что в свою очередь влияет на их готовность к принятию ответственных решений и выполнению служебных обязанностей.

Список использованной литературы:

1. Елистратова, Н.Н. Формирование информационной культуры иностранных слушателей военных вузов Министерства обороны Российской Федерации с использованием технологии мультимедиа в образовательном процессе / Н.Н. Елистратова // Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. – 2014. – № 1(42). – С. 37-51.
2. Монахов, О.Н. Теоретико-методологические аспекты профессиональной ответственности будущего военного специалиста в контексте психолого-педагогического анализа / О.Н. Монахов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 5(98). – С. 176-188.
3. Педько, Э.В. Профессиональная ответственность курсантов военного вуза: структурно-содержательное наполнение / Э.В. Педько // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2022. – Т. 14, № 3(57). – С. 58-67. – DOI 10.7442/2071-9620-2020-14-3-58-67.
4. Разработка и реализация практик воспитательной деятельности в вузах / А.В. Савченков, Е.А. Гнатышина, Н.В. Уварина, А.К. Орешкина. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Первое экономическое издательство», 2022. – 122 с.
5. Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. РФ № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения 25.11.2024).
6. Савченков А. В. Возможности применения цифровых воспитательных технологий в высшем и среднем профессиональном образовании // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 1 (44). С. 156–162.
7. Страбыкин, А.Г. Развитие профессиональной ответственности курсантов младших курсов военного вуза : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Страбыкин Андрей Григорьевич. – Кемерово, 2021. – 210 с.

© Э.В. Педько, 2024

УДК 378

Разливинских И.Н.,
Шадринский государственный педагогический университет,
г. Шадринск
Сергиенко А.Н.,
МБОУ «Образовательный центр №5 «Созвездие»,
г. Шадринск

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: В современном образовании вопросы улучшения речевых навыков учащихся привлекают внимание не только ученых по психологии и русскому языку, но и методистов в области математики и методики её преподавания. Развитие речи, тесно связанное с культивированием мыслительных способностей в рамках математического образования, становится ключевым элементом. Умение грамотно выражаться помогает ученикам начальных классов понимать материалы по математике, взаимодействовать в обучающей среде, достигать образовательных и личностных целей. Правильность математической речи опирается на точное применение математической терминологии, понимание их контекста и развитие всех элементов речи: фонетической, лексической, грамматической и логической структуры высказывания. Ключевые коммуникативные характеристики математической речи включают в себя правильность, логичность, точность и уместность. Для стимулирования грамотной математической речи необходимо применять разнообразные образовательные техники: ведение личных словарей, работа с математическими словарями и энциклопедиями, использование «памяток» и проведение математических диктантов.

Ключевые слова: начальная школа, урок математики в начальных классах, речь, математическая речь, компоненты математической речи, точность, логичность, правильность, уместность.

В рамках целостной системы образования начальная школа играет исключительно важную роль. Эта связь, которая должна обеспечить интегральное развитие личности ребенка, его социализацию, возникновение элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

Развитая устная речь способствует пониманию учащимися начальных классов материала по любому предмету, включая математику, развитию коммуникативных навыков, достижению общих, предметных и личностных целей обучения. Недостатки в развитии математической речи учащихся начальной школы являются результатом недостаточной теоретической и методической разработанности многих аспектов этой проблемы. Современные исследования данной проблемы используют семантический и синтаксический подходы к анализу математического языка. Комбинированное использование этих двух подходов способствуют построению и изучению математической речи, вследствие чего грамматические правила письменной речи и построение математических и логических терминов должны интерпретироваться семантически, даже если они сформулированы синтаксически. Причем занятия по развитию математической речи может проводиться двумя способами: либо обучающиеся подражают речи учителя, либо это целенаправленное обучение. Если учитель обеспокоен тем, чтобы обучающиеся грамотно и всесторонне овладели математическим понятийным аппаратом целенаправленно, то он ставит перед собой задачу, с помощью разного рода заданий и упражнений развить математическую речь, чтобы она стала средством развития умственной деятельности и основой для коммуникативной учебной деятельности [5; 6].

Изучив работы ученых и методистов, занимающихся проблемой развития математической речи у учащихся (Т.А. Безусова [1], М.А. Колмакова, В.В. Артемьева [49], Д.В. Шармин [9], О.Б. Шельгина [10] и др.), проведен контент-анализ определений понятия «математическая речь», позволяющий выделить следующие особенности математической речи: «совокупность средств для сообщения, восприятия и обобщения информации», «умение точно и грамотно излагать свои мысли», «вид межличностной коммуникации», а также «правильное использование специальной терминологии».

На основе проведенного контент-анализа *под математической речью понимается «вид межличностной коммуникации, представляющей собой совокупность средств для работы с информацией, направленных на сообщение, восприятие и обобщение информации, проявляющийся в умении точно и грамотно излагать свои мысли с использованием специальной терминологии».*

На основе анализа трудов Т.А. Безусова, М.А. Колмакова, Д.В. Шармин, О.Б. Шельгина и др. выделили основные составляющие математической речи: точность, логичность, правильность, уместность (рис. 1).

Таким образом, учащийся начальных классов должен обладать всеми составляющими математической речи.

ФГОС НОО выдвигает следующее требование к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в математике: овладение элементами математической речи, умения формулировать утверждение (вывод, правило) строить логические рассуждения (одно-двушаговые) с использованием связок «если, то...», «и», «все», «некоторые»; развитие логического и алгоритмического мышления, воображения; развитие пространственного мышления; обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности [7].

В процессе изучения математики, как и на других уроках, учителя уделяют особое внимание развитию устной и письменной речи. Основные аспекты, на которые делается упор, включают в себя содержание, логику, последовательность, ясность и точность выражения. Именно поэтому у учителя одной из важнейших задач урока математики в начальной школе является становление и совершенствование грамотной математической речи у школьников [3].

Проанализировав методические аспекты рассматриваемой проблемы, представим разработки учителей начальных классов, направленные на развитие связной математической речи.

Составляющая математической речи	Характеристика составляющей математической речи
Точность	Точность заключается в умении выбирать слова и выражения, которые смогут передать суть высказывания, а также выделить его ключевую идею. Она проявляется в способности ясно и точно передать мысли как на бумаге, так и в живом общении, в аккуратности и логичности оформления записей, чертежей и изображений, а также в их грамотном расположении в тексте.
Логичность	Логичность представляет собой способность к логическому мышлению проявляется в умении четко структурировать свои мысли при устном и письменном общении, в ясном выражении связи между идеями в математических рассуждениях. Она также проявляется в последовательном и согласованном изложении информации, в умении организовывать текст в соответствии с его смысловой структурой (разбивать на предложения, абзацы и т.д.).
Правильность	Правильность заключается в корректном использовании, произношении и записи математических терминов, обозначений и символов является ключевым аспектом. Обучающийся, обладающий этой способностью, с легкостью осуществляет графические зарисовки, преобразования алгебраических выражений, понимает изображения, графики и чертежи, соблюдает нормы русского литературного языка.
Уместность	Уместность заключается в подборе языковых средств, в данном случае направлен на то, чтобы выражение было в соответствии с задачами и обстановкой общения, включая стилистическую соответствующую русского языка, правильность построения как отдельных фраз, так и всего текста в целом. Оптимальность определяет соответствие других аспектов высказывания в конкретной языковой среде. Также это проявляется в способности к независимому изложению математических концепций с различной степенью детализации и логической точности, избегая при этом логических и других ошибок, а также в мастерстве сокращать и расширять уже существующие тексты.

Актив

Рис. 1. Составляющие математической речи учащихся

Л.В. Воронина на уроке математики в третьем классе, тема которого «Доли. Образование и сравнение долей», для развития математической речи и формирования математической культуры использует различные методы. В начале занятия используется устное вычисление, которое помогает учащемуся развить математические навыки и улучшить их, а также улучшает способность восприятия устных заданий. В целях проверки домашнего задания учитель использует математический диктант, цель которого проверить знания учащихся по пройденному материалу. Своих учащихся Любовь Викторовна знакомит с понятием доли с помощью учебника и составленной презентации, где дается небольшой рассказ об образовании долей и как правильно сравнивать их между собой, а в презентации показаны упражнения и основные правила, которые учащиеся могут воспринимать визуально. Для закрепления изученного материала педагог использует индивидуальную форму работы. Учащиеся выполняют задания по решению задач на нахождение дробей у доски, тем самым происходит формирование критического мышления, развитие математической речи у детей, их умение использовать научные математические термины на практике, формирование умения школьников применять теоретические знания, а также проверять глубину своих знаний в деле. Для более успешного закрепления изученного материала на уроке Любовь Викторовна предлагает учащимся в виде домашнего задания составить пословицу и

зашифровать в ней долю [2].

Таким образом, Любовь Викторовна знакомит учащихся с новым понятием доли, дает им полное представление о том, как образовывать и сравнивать их. Также она формирует у детей способность самостоятельно расширять свою математическую речь при помощи различных источников информации.

А.П. Тарасова на уроке математики в первом классе, тема которого «Математика вокруг нас» в качестве развития математической речи предлагается использовать метод проекта, целью которого является обогащение словарного запаса ребенка, что в свою очередь делает речь более интересной и выразительной. Антонина Павловна предлагает обучающимся составить проекты на предложенные в учебнике темы. Перед началом работы педагог проводит инструктаж и объясняет, что от них требуется.

В рамках инициативы «Цифры и числа в народной мудрости» главная задача заключается в развитии умений поиска информации из разнообразных источников, коллективной работы и формировании математической грамотности через понимание понятий числа и цифры, а также навыков счета. Этот проект является первым в области математики для школьников, которые пока не слишком самостоятельны в этой области. Важно отметить, что детям необходимо ознакомиться с краткой вводной статьей, которая поможет пробудить интерес к теме и стимулирует учеников к самостоятельной деятельности. Анализируя представленные в учебнике загадки и пословицы, дети смогут погрузиться в атмосферу историй, а учитель поможет им задаться вопросом, например, где в повседневной жизни можно встретить числа? Также учитель определяет цель и задачи проекта, например: найти в народной мудрости произведения, в которых упоминаются числа.

На страницах учебника предлагается школьникам идея проекта – создание собственной книги «Цифры и числа в загадках и пословицах». Учащиеся также получают образец плана действий. В ходе работы над проектом дети, изучая и обсуждая информацию о цифрах и числах, способствуют развитию математической речи и эффективному запоминанию материала [8].

Таким образом, Антонина Павловна не только провела урок в интересном для детей формате, но способствовала развитию знаний о числах и цифрах в различных сферах жизни при помощи метода проектов.

Т.А. Безусова на уроке математики, темой которого является «Закрепление умножения и деления», использует метод критического мышления через письмо и чтения при помощи игры правда или ложь. Обучающимся нужно прочесть предлагаемый педагогом текст и выполнить ряд заданий, таких как определить, что из прочитанного будет являться истиной, а что ложью, исправить допущенные ошибки, если они есть.

Например, «Я великий Знайка и никогда не допускаю ошибок! Для записи чисел в математике используются римские цифры. Это 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Самое большое трёхзначное число – 998, а наименьшее двузначное – 99. Произведение 16 и 8 можно записать так – 16:8. Результат такого действия в математике называют делимым. Чтобы найти неизвестное делимое, нужно частное умножить на делитель. Для того чтобы сделать вычисления более рациональными, можно использовать запись в строчку. А ты знаешь математику так же хорошо, как и я?» [1].

Таким образом, Т.А. Безусова, используя данный метод на уроке математики, способствует развитию и формированию у обучающихся навыков работы с текстом, а также развивает у них математическую речь, так как в тексте преимущественно используются математические термины.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

1. Математическая речь подразумевает под собой особый вид коммуникации, с помощью которого обучающиеся посредством использования специальной, математической, терминологии могут передавать устную или письменную информацию, воспринимать ее на слух ли в качестве написанного текста, обобщать ее и делать выводы.

2. Одной из главных задач математики является умение обучающихся связно и правильно использовать математическую речь при решении учебных задач, для того чтобы активный запас слов способствовал грамотному выражению умозаключений. Обучающихся, у которых есть проблемы с коммуникацией или иные сложности, стоит спрашивать на занятиях используя активные формы общения, посредством которых ребенок интегрируется в социальной среде.

Список использованной литературы:

1. Безусова, Т.А. Формирование математической речи младших школьников / Т.А. Безусова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы и перспективы обучения математике, физике, информатике в школе и вузе. – 2022. – № 5. – С.51-54.

2. Воронина, Л.В. Развитие математической речи младших школьников / Л.В. Воронина. – Текст : непосредственный // Физиологическое образование в период детства. – 2015. – № 22. – С.22-25.
3. Гаджиева, Ф.Р.Г. Психолого-педагогические факторы развития математической речи младших школьников / Ф.Р.Г. Гаджиева. – Текст : непосредственный // Вестник современной науки. – 2015. – № 10-3. – С.55-59.
4. Колмакова, М.А. Развитие математической речи на уроках математики в начальной школе / М.А. Колмакова, В.В. Артемьева. – Текст : непосредственный // Мир, открытый детству. – 2021. – № 3. – С.192-197.
5. Котова, Г.Л. Развитие математической функциональной грамотности у младших школьников / Котова Г.Л., И.Н. Разливинских. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития начального образования : сборник статей по материалам II Всеросс. науч.-практ. конференции, 19 апреля 2022 г. – Н. Новгород: ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2022. – С. 153-157
6. Осипова, Я.Ю. Формирование математической грамотности у детей младшего школьного возраста / Я.Ю. Осипова, И.Н. Разливинских. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития России: Молодежный взгляд в будущее: сборник научных статей 5-й Всероссийской научной конференции (20-21 октября 2022 года), в 4-х томах, Том 2, Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2022. – С. 346-349.
7. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ [Министерства просвещения РФ] от 31 мая 2021 г. №286. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.04.2024). – URL: consultant.ru. – Текст : электронный.
8. Тарасова, А.П. Развитие математической речи младших школьников / А.П. Тарасова, Е.В. Шаталова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2018. – № 1. – С.29-31.
9. Шармин, Д.В. Формирование культуры математической речи учащихся в процессе обучения алгебре и началам анализа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Омск, 2013. – 24 с.
10. Шельгина, О.Б. Приемы формирования мыслительных операций при обучении младших школьников решению арифметических задач / О.Б. Шельгина. – Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 32. – С. 6-10. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14872.htm>.

© И.Н. Разливинских, А.Н. Сергиенко, 2024

УДК 796

Савкина В.В.,
Кубанский государственный аграрный университет,

г. Краснодар

ПОЛЬЗА ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: Цель данной статьи рассмотреть связь между физической активностью и ментальным здоровьем, включая снижение стресса и тревожности. В современном обществе занятие спортом стало неотъемлемой частью здорового образа жизни. В действительности многие ходят в зал, занимаются физкультурой и ведут активный жизненный стиль, поддержание спортивной формы прекрасное решение, которое отражается не только на внешнее восприятие себя, но и на психологическом здоровье человека. Бездействующий образ жизни ухудшает физическое и психическое состояния на 40 %, начиная от проблем с повышенной тревожностью, заканчивая проблемами с сердцем. Исследования ученых показывают, что активные действия, связанные со спортом, способствуют снижению стресса, депрессии, поднимают мотивацию, настроение и

достижение морального равновесия. Физическая активность является сильным инструментом для поддержания ментального здоровья, особенно в условиях развития нынешнего общества. Ученые исследуют взаимосвязь между физическим и ментальным здоровьем многие годы, научные данные и выводы, утверждающие положительном влиянии физкультуры на моральное состояние. Наблюдения, тесты, опросы и эксперименты показывают нам насколько важно принимать активное участие в физической деятельности для поддержания здорового и счастливого бытия.

Ключевые слова: Физическая активность, ментальное здоровье, спорт, физическое состояние, стресс.

Abstract: The purpose of this article is to consider the relationship between physical activity and mental health, including reducing stress and anxiety. In modern society, playing sports has become an integral part of a healthy lifestyle. In fact, many people go to the gym, exercise and lead an active lifestyle, maintaining fitness is an excellent solution that affects not only the external perception of oneself, but also the psychological health of a person. A sedentary lifestyle worsens physical and mental health by 40%, ranging from problems with increased anxiety to heart problems. Research by scientists shows that active actions related to sports help reduce stress, depression, raise motivation, mood and achieve moral balance. Physical activity is a powerful tool for maintaining mental health, especially in the conditions of the development of today's society. Scientists have been studying the relationship between physical and mental health for many years, scientific data and conclusions confirm the positive impact of physical education on morale. Observations, tests, surveys and experiments show us how important it is to take an active part in physical activity to maintain a healthy and happy life.

Keywords: Physical activity, mental health, sports, physical condition, stress

Введение

Напряжение и тревоги стали неотъемлемой частью нашей жизни, вопрос о хорошем физическом и психологическом состоянии становится более актуальным. При сильном стрессе даже повседневные бытовые задачи становятся сложно осуществимыми, в работе сложно дается выполнение поставленных задач и от этого начинается тревожное состояние, проблемы со сном, а это уже отражается и на физическое состояние. В организме человека все взаимосвязано, поэтому одно вытекает из другого. Необходимость каждого человека не страдать от заболеваний и пытаться преодолеть проблемы со здоровьем для комфортной жизни. Заболевания и психические проблемы касаются миллионы людей по всему миру, и спорт является помощников касаясь вопроса об улучшении иммунитета, преодоления проблем и поддержание жизненной энергии. В этом контексте физическая деятельность выступает одним из доступных вариантов. Гормон, который отвечает за благоприятное самочувствие и хорошее моральное состояние— бета-эндорфин.

Эндорфины- это группа нейропептидов, которые организм человека производит для комфортной жизни, они отвечают за спектр эмоций в нашем организме: Счастье, удовольствие, мотивация и другие стимулы. При занятии спортом гомон начинает увеличиваться в организме, а в мозге уменьшаются воспалительные процессы, что улучшает состояние человека и снижает уровень стресса, особенно если мы начинаем обращать внимания на действия, которые мы совершаем во время упражнений. Например как нога касается земли или сосредоточиться на дыхании. Регулярные занятия физической активностью помогают улучшить качество сна, во время занятия спортом все системы организма работают в усиленном режиме, что дает запуск гормонам. Но важен правильный подход, при котором занятие физической активностью поможет улучшить сон, а не перейдет в состояние бодрствования или бессонницы. Чтобы избежать неправильного эффекта, необходимо правильно распланировать время занятий физической культуры.

Занятия тренировкой должны прекратиться до 3-4 часов до сна, это улучшает засыпание и качество сна.

Занятие спортом также влияет на когнитивные функции человека. Начиная с выработки особого белка, который является соединением, основной частью организма. При обмене белков, происходят процессы, которые обеспечивают синтез видоспецифичных аминокислот, состояние белкового обмена определяют по азотистому балансу. Люди, которые занимаются спортом имеют положительный баланс, а это дает организму развиваться, расти и иметь нормальную жизнедеятельность.

Также влияние физической активности укрепляет связи, которые повышают эффективность передачи сигналов в мозге.

Опираясь на исследования, люди занимающиеся спортом, показывают лучший результат связанный с обработкой информации и когнитивным контролем. Физическая культура оказывает влияние на социальное взаимодействие и развитие коммуникативных навыков. Рассматривая со стороны групповых занятий, формируются новые знакомства и укрепляются взаимоотношения. Также создается чувство принадлежности в групповых занятиях, люди начинают работать в одном коллективе, помогать и поддерживать друг друга. Развитие коммуникативных навыков может помочь во всех сферах жизни. Физическая активность поднимает уровень уверенности в себе, новые результаты и победы, дают чувства гордости и уверенности, что сказывается на социальном взаимодействии с обществом, а также собственной значимости.

Вывод

Исходя из всего выше численного, можно сделать вывод о том, что занятия физической культурой на регулярной основе положительно сказываются на психологическом состоянии человека. Физические нагрузки способствуют повышению иммунитета человека, сводят к минимуму риск возможных душевных проблем, позволяют наладить режим сна, а также непосредственно оказывают влияние на повышение самооценки человека, благодаря чему он может поверить в себя и свои собственные силы.

Регулярные тренировки также помогают человеку избавиться от груза, накопленного за день. Одним из главных преимуществ занятия физической культурой, является то, что это также является профилактикой от множества болезней и недугов в организме.

Не стоит также забывать, что люди все индивидуальны друг от друга, и у каждого реакция на физические нагрузки могут быть разные. Некоторым людям будет сложно начать заниматься спортом или же заниматься им на регулярной основе из-за таких факторов как: как проблемы с собственным здоровьем, загруженный ежедневный график или же просто отсутствие мотивации. В подобных случаях важно найти достойную альтернативу для поддержания психологического состояния. К таким альтернативам могут относиться К таким видам относятся: йога, медитация и другие виды релаксации.

Список использованной литературы:

1. Шатов, Н. А. Тренды в мире фитнеса и спортивной индустрии / Н. А. Шатов, Е. А. Алешин // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 16 февраля 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 202-204. – EDN PFVSIQ.
2. Головкин, Е. А. Развитие информационных технологий в современном спорте / Е. А. Головкин, Е. А. Алешин // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности : сборник материалов XXIII Международной научно-практической конференции, Москва, 19 января 2024 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2024. – С. 356-359. – EDN KVSYHR.
3. Алешин, Е. А. Компоненты физической культуры личности / Е. А. Алешин // Современные исследования: теория, практика, результаты : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 22 января 2024 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2024. – С. 35-37. – EDN LFFZHE.
4. Лимберт, А. А. История гандбола и его развитие. Гандбол в КУБГАУ, проблематика его развития / А. А. Лимберт, И. К. Кочин, Н. А. Чуркин // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях : Сборник статей XVII Международной научной конференции. В 2-х частях, Белгород, 14–15 апреля 2021 года. Том Часть 2. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2021. – С. 44-47. – EDN ADQRHR.
5. Чуркин, Н. А. Роль разминки перед физическими упражнениями по дисциплине "Элективные курсы по физической культуре и спорту" / Н. А. Чуркин, В. А. Молдован // Аграрное образование: опыт и приоритеты развития (год педагога и наставника) : Сборник статей по материалам учебно-методической конференции, Краснодар, 27 марта – 27 2023 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, 2023. – С. 327-329. – EDN GRBDMQ.

© В.В. Савкина, 2024

Стафеева Э.В.,
Шадринский государственный педагогический университет (г. Шадринск)
Стерхова Н.С.,
Шадринский государственный педагогический университет (г. Шадринск)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ИСТОРИКО-ПОНЯТИЙНЫЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Аннотация: в статье исследуются проблема применения индивидуального подхода в образовательном процессе начальной школы. Авторами кратко освещена история появления и развития вопросов применения данного подхода. Рассмотрено понятие индивидуального подхода в контексте представления его формулировок разными исследователями. Охарактеризованы цели и причины сложностей внедрения индивидуального подхода.

Ключевые слова: индивидуальный подход, начальная школа, история развития индивидуального подхода, цели применения индивидуального подхода, безработица, причины сложностей внедрения индивидуального подхода.

В сфере образования традиционный подход к образованию младших школьников не всегда оказывается эффективным, удовлетворяющим уникальные учебные потребности каждого учащегося. Появляется преобразующее решение – индивидуальный подход к обучению, который предлагает более персонализированную, увлекательную и эффективную модель образования, которая создает основу для более качественного обучения. В Законе об образовании сказано, что ребёнок имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану [11].

Еще в древние времена, когда создавались первые школы, когда первые учителя искали способы передачи знаний ученикам, дидактика стала находить свое практическое воплощение. С древнейших времен педагогический опыт школы обогащался, шлифовался и совершенствовался дидактическими идеями мыслителей, просвещенных людей, опытных учителей. С одной стороны, эти идеи сыграли роль теоретико-методологической базы для формирования дидактики как науки, а с другой стороны, для формирования дидактического мышления. Учителя извлекли пользу из этих идей в своей практике.

Индивидуальный подход был прописан еще Я.А. Коменским в «Великой дидактике». Так, педагог-гуманист XVII века говорил об «учёте возрастных и иных особенностей». Он осознавал, что одно и то же содержание людям разных возрастов нужно преподавать по-разному. Под «иными особенностями» подразумевались понятия современной психологии: типы темпераментов, характеров, способы восприятия информации [6, с. 312].

Основы индивидуального подхода в педагогике заложил К.Д. Ушинский. Он считал, что даже в группе важно учитывать особенности каждого ребёнка, а не воспринимать класс как целое [14, с. 258].

А.С. Макаренко был одним из первых, кто озвучил, что реализация индивидуального подхода немислима без глубокого изучения целостной личности воспитанника [3, с. 328].

В настоящее время создано значительное количество разнообразных вариантов обучения, которые позволяют подстроить процесс обучения под индивидуальные потребности и возможности, направленность личности ребенка. Рассмотрим некоторые из них.

Частные школы с индивидуальным подходом. Классы в частных учебных заведениях гораздо меньше, что позволяет учителю уделять внимание каждому ребёнку. У каждой авторской школы свой подход к образованию. Как правило, ученикам даётся больше свободы, а основной акцент сделан не на зубрёжке фактов, а воспитании личности. В некоторых школах даже нет классов и уроков в привычном понимании [8, с. 169].

Вальдорфские школы. Вальдорфские школы позволяют ребёнку учиться в своём темпе, без принуждения и системы оценок. Ребёнок сам выбирает, что ему интересно, и реализует сильные стороны под мягким руководством учителя [15, с. 158].

Школы Монтессори. Эти учебные заведения идеальны для детей с разными стилями обучения: аудиалов, которые воспринимают информацию на слух, визуалов, которые лучше воспринимают с помощью зрения, и кинестетиков, которые познают мир через тактильные ощущения [9, с. 200].

Суть педагогики Монтессори заключается в том, чтобы предоставить ребёнку свободу познания мира – каждый учащийся учит то, что его сейчас привлекает. Взрослые играют второстепенную роль – они не наставляют ребёнка, а помогают заинтересоваться предметом, найти ответы на вопросы и разобраться во всём самостоятельно. Дети учатся в своём темпе, не соревнуясь между собой [9, с. 200].

Онлайн-школы. Здесь обучение часто персонализировано: например, в «Домашней школе и Экстернате Фоксфорда» дети могут учиться по индивидуальному маршруту – самостоятельно выбирать методики, темп и профильные дисциплины. К каждому школьнику может прикрепиться наставник, который курирует его на протяжении учёбы. Ещё есть тьюторы – специалисты с педагогическим и психологическим образованием, которые помогают выстроить траекторию обучения с упором на сильные стороны школьника [12, с. 195].

Рассмотрим понятие индивидуального подхода. Среди учёных бытуют разные мнения по поводу определения данного понятия. Изучив ряд источников, мы составили таблицу 1 [2; 10; 4; 5].

Таблица 1.

Формулировки понятия «индивидуальный подход», представленные отечественными учёными

№	Автор понятия	Понятие «индивидуальный подход»
1	О.С. Газман	Индивидуальный подход в воспитании подразумевает, что процесс воспитания организуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (темперамент, характер, способности, склонности, мотивы, интересы и т.д.). Сущность индивидуального подхода состоит в дифференцированном использовании форм, методов, приемов воспитания с целью достижения оптимальных результатов воспитания по отношению к каждому ребенку [2, с. 294].
2	И.М. Осмоловская	Индивидуальный подход — это подход, при котором каждый человек рассматривается как уникальный и неповторимый, со своими потребностями, целями и способностями. Этот подход используется в разных сферах жизни, в том числе в образовании. Выбор является ключевым компонентом индивидуального обучения. Предлагая учащимся широкий спектр образовательных возможностей, они могут найти тот вариант, который идеально соответствует их уникальным потребностям и стилю обучения. Это не только повышает вовлеченность учащихся и улучшает результаты обучения, но и создает более полноценный образовательный опыт [10, с. 155].
3	А.А. Кирсанов	Индивидуальный подход в образовании — это инновационная стратегия, которая адаптирует образовательный процесс к уникальным потребностям, темпу и потенциалу каждого учащегося. Он выходит за рамки традиционных методов обучения, признавая и охватывая разнообразные способы обучения учащихся, создавая среду, в которой каждый учащийся может процветать. Этот подход включает в себя передовые методики преподавания, технологии адаптивного обучения, индивидуализированную учебную программу и гибкую среду обучения. Уделяя приоритетное внимание индивидуальным потребностям и способностям каждого учащегося, он стремится улучшить учебный опыт и улучшить результаты учащихся [4, с. 224].
4	М.В. Ковшаров	Индивидуальное обучение фокусируется на потребностях отдельного ученика. Обучение носит конкретный характер и направлено на удовлетворение потребностей каждого человека в конкретный момент времени. Этот метод обучения может использоваться сам по себе или быть частью дифференцированного обучения. Некоторым учащимся, получающим индивидуальное обучение, нужны учителя, которые помогут им понимать и учиться. Другие учащиеся, использующие тот же метод обучения, могут пропускать уже знакомые темы и переходить к более подробной информации [5, с. 40].

Таким образом, таблица 1 свидетельствует о том, что существуют различные понятия «индивидуального подхода», данные отечественными учёными, которые считают, что индивидуальный подход фиксируется на потребностях, неповторимости, уникальности и особенностях учащихся.

Принцип индивидуального подхода позволяет обеспечить гармоничное развитие каждого ученика, своевременное выявление и устранение заметных недостатков его знаний и нравственности, дальнейшее развитие положительных сторон. Преподаватель должен учитывать эти особенности в тренировочном процессе, но и не забывать, как он себя ведет.

Эффективность образовательного процесса зависит от целей индивидуального подхода [12, с. 195], среди которых: обучающая, развивающая и воспитывающая (таблица 2).

Таблица 2.

Цели индивидуального подхода

№	Название цели	Краткая характеристика цели
1	Обучающая	Данная цель обусловлена средствами индивидуализации, в работу которой входит усовершенствование знаний, умений и навыков учащихся. Важно при этом постоянное повышение уровня знаний, а также содействие в усвоении учебных программ, углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики способностей. Выполнение данного комплекса задач способствует уменьшению абсолютного и относительного отставания, от которого зависит уровень возможностей ребёнка.
2	Развивающая	Отвечает за логическое и креативное мышление, а также за стремление учиться, опираясь при этом на зону ближайшего развития. Кроме того, в обучении он развивает интересы и специфические способности ребёнка. Важно помнить, что учитель, в данном случае, должен опираться не только на уже имеющиеся познавательные интересы, а побуждать ученика к изучению нового материала.
3	Воспитывающая	Цель, которая построена на воспитании личности в широком понимании данного понятия [12, с. 195].

Таким образом, таблица 2 свидетельствует о том, что индивидуальный подход одновременно нацелен на обучение, развитие и воспитание ребёнка.

Индивидуализация необходима для того, чтобы ребёнок испытывал положительные эмоции во время образовательного процесса, при этом должны сохраняться и развиваться его характерные поведенческие особенности. Благодаря этому, у подопечного появляется мотивация к учёбе и формируется ответственное отношение к выполнению заданий. Происходит усовершенствование человека и превращение его в неповторимую уникальную личность.

Из этого можно сделать вывод, что применение индивидуального подхода не только улучшает ведение учебного процесса и деятельности ребёнка, но и создает условия, при которых развиваются качества, формирующие успешность самой деятельности. Педагоги, в свою очередь, могут эффективно осуществлять свою работу, которая проходит в рамках государственных образовательных стандартов.

Однако, по нескольким причинам индивидуальный подход редко встречается в традиционных школах. Характеристику ряда причин сложностей внедрения в образовательный процесс школ мы представили в таблице 3 [1, с. 173].

Таким образом, таблица 3 свидетельствует о том, что в процессе обучения возникают сложности внедрения индивидуального подхода, такие как: переполненность классов, шаблонная основа, отсутствие финансирования, этическая сторона вопроса.

Причины сложностей внедрения индивидуального подхода

Причины	Характеристика причин
Переполненность классов	Порой в одном коллективе учится до 30 ребят, а урок длится всего 45 минут. У загруженного педагога не остаётся времени отдельно поработать с каждым и уделить внимание. На внедрение новых форматов сил и ресурсов тоже не остаётся.
Шаблонная основа	Традиционное образование не подразумевает вольностей: даже творческие сочинения пишутся по определённой структуре. Прогресс детей оценивается по критериям ФГОС, которые в основном направлены на объединение разрозненных программ и приведение их в систему. Хотя ФГОС часто обновляются, по факту внедрять новые форматы и отходить от привычной методики трудно.
Отсутствие финансирования	Индивидуальный подход часто предполагает тьюторское сопровождение — закрепление за ребёнком персонального наставника, который мотивирует и помогает во время учебы. У учителей, как правило, нет возможности брать на себя дополнительную нагрузку, а нанимать отдельных сотрудников школа не имеет возможности.
Этическая сторона вопроса	Традиционные учебные заведения стараются искоренять различия между учениками – от школьной формы и до одинаковых требований к детям независимо от их способностей. Считается, что школа задаёт общепринятые нормы, которым нужно соответствовать. А «выделение» детей разовьёт чувство зависти и соперничества [1, с. 173].

Далее с помощью анализа литературы выделим основные положения индивидуального подхода:

1. Суть индивидуального подхода заключается в том, что ребёнок может освоить любой предмет по подходящей ему методике. Кому-то легче усваивать информацию в видео лекциях, кому-то – в игровой форме, а кому-то – читая параграфы. Обучение станет эффективным, если строить его через сильные стороны ребёнка.

2. К особенностям учащихся, которые в первую очередь следует учитывать при индивидуализации обучения, относится обучаемость. Он отмечает, что обучаемость — уровень умственного развития школьника, предпосылки его учению. Обучаемость включает в себя обобщенность мыслительной деятельности, экономичность мышления, самостоятельность мышления, гибкость мышления, смысловую память, характер связи между наглядно-образными и отвлеченными компонентами мышления [13, с. 188];

3. Индивидуальный подход, подчеркивает необходимость систематического учета не только социально-типичного, но и уникального человека в личности каждого ученика;

4. Индивидуальный предполагает: творческое развитие индивидуальности ученика; разумное сочетание учета индивидуальных особенностей ребенка и выполнение программных требований; обязательный учет предельной нагрузки на ребенка в соответствии с его возрастными особенностями; чередование видов деятельности; дозирование домашнего задания; дифференциацию учебного материала [7, с. 511].

Таким образом, история проблемы применения индивидуального подхода в образовании берёт своё начало в «Великой дидактике» Я.А. Коменского и активно развивается в настоящее время.

В нашей работе индивидуальный подход представляет собой подход, при котором учитываются индивидуальные особенности, потребности, характеристики каждого учащегося. Решения, подходы и методы работы разрабатываются с учетом конкретных особенностей. Индивидуальный подход позволяет развивать свои уникальные способности и навыки.

Среди основных положений индивидуального подхода можно выделить: творческое развитие индивидуальности ученика, разумное сочетание учета индивидуальных особенностей ребенка и выполнение программных требований, обязательный учет предельной нагрузки на ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, чередование видов деятельности, дозирование домашнего задания, дифференциацию учебного материала.

Список использованной литературы:

1. Боровкова, Т.И. Технология открытого образования : учеб. пособие для вузов / Т.И. Боровкова. – Москва : ИНФРА-М, 2015. – 173 с. – Текст : непосредственный.
2. Газман, О.С. Неклассическое воспитание : от авторитар. педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – Москва : МИРОС, 2002. – 294 с. – Текст : непосредственный.
3. Жураковский Г.Е. Педагогические идеи А.С. Макаренко / Г.Е. Жураковский. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963. – 328 с. – Текст : непосредственный.
4. Кирсанов, А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / А.А. Кирсанов. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1982. – 224 с. – Текст : непосредственный.
5. Ковшаров, М.В. Индивидуальный подход к обучению школьников: методы работы с учащимися в рамках индивидуального подхода / М.В. Ковшаров. – Текст : непосредственный // Наукосфера. – 2021. – № 3-2. – С. 40-44.
6. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский. – Санкт-Петербург : ред. журн. «Семья и школа», 1875-1877. – 312 с. – Текст : непосредственный.
7. Менчинская, Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Н.А. Менчинская. – Москва : МПСИ, 2004. – 511 с. – Текст : непосредственный.
8. Миронова, М.Д. Индивидуальный подход и модульное обучение: проблемы теории и практики / М.Д. Миронова. – Москва : Библио-Глобус, 2016. – 169 с. – Текст : непосредственный.
9. Монтессори, М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе / М. Монтессори. – Москва : Работник просвещения, 1922. – 200 с. – Текст : непосредственный.
10. Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе / И.М. Осмоловская. – Москва : Ин-т практ. психологии, 1998. – 155 с. – Текст : непосредственный.
11. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» в локальной сети ШГПУ. – Текст : электронный.
12. Стулина, Е.А. Реализация индивидуального подхода в обучении младших школьников средствами современных технологий / Е.А. Стулина. – Текст : непосредственный // Паритеты, приоритеты и акценты в цифровом образовании : сб. науч. тр. : в 2 ч. – Саратов : Саратовский источник, 2021. – Ч. 2. – С. 195-198.
13. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – Москва : Педагогика, 1990. – 188 с. – Текст : непосредственный.
14. Ушинский, К.Д. Педагогика. Избранные работы / К.Д. Ушинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 258 с. – Текст : непосредственный.
15. Штайнер, Р. Принципы вальдорфской педагогики : методика обучения и необходимые условия воспитания / Р. Штайнер. – Москва : Энигма, 2018. – 158 с. – Текст : непосредственный.

© Э.В. Стафеева, Н.С. Стерхова, 2024

УДК 372.881.111.1

Табакова Д.А.,
Чувашский государственный педагогический университет,
г. Чебоксары
Семенова Е.С.,
Чувашский государственный педагогический университет,
г. Чебоксары

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье обосновывается эффективность использования метода проектов для обучения школьников среднего звена монологической речи, а также подчеркивается актуальность использования этого метода на современном этапе на уроках английского языка в школе. В статье приводится пример включения метода проектов в календарно-тематическое планирование 6 класса,

анализ темы в используемом УМК, предлагаются варианты заданий в рамках используемого метода, а также прилагается содержание четырех этапов предложенного проекта.

Ключевые слова: метод проектов, коммуникативная компетенция, монологическая речь

В настоящее время конкурентное образование предполагает подготовку граждан своего государства к вызовам современного мира уже на школьном этапе. Важную роль в этом процессе играет адаптация к жизни в условиях информационного и полиязычного общества. Иностранные языки и информационно-коммуникационные технологии в образовании занимают первостепенное положение. Умение грамотно, четко и логично выстраивать свою речь, выступать перед аудиторией, демонстрировать результаты своей деятельности, аргументировать свою позицию и убеждать – все это навыки, необходимые современному человеку не только на родном языке, но и на иностранном. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования требования к результатам освоения учебного предмета «Иностранные языки» должны отражать ориентированность на применение знаний, умений и навыков не только в учебных ситуациях, но и в условиях реальной жизни, сформированность коммуникативной компетенции на допороговом уровне (А2) в совокупности речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной составляющих [1].

В данной статье метод проектов рассматривается как одно из эффективных средств формирования коммуникативной компетенции на английском языке в средней школе на примере обучения монологическому высказыванию. Развитие этих навыков в средней школе предполагает построение школьниками логичных и развернутых высказываний, а также использование эмоционально-экспрессивных средств для выражения своего мнения. Монологическая речь должна также характеризоваться семантической завершенностью, связностью, непрерывностью и целенаправленностью [2]. Использование метода проектов способствует повышению мотивации к монологическому высказыванию, формирует четкую цель высказывания, а также способствует развитию навыков самообучения и креативности в решении коммуникативных задач.

Метод проектов – это совокупность приемов приобретения знаний и деятельности в определенной области для достижения определенной цели или решения проблемы, возможность мыслить самостоятельно, связывать причины и следствия и использовать знания из разных дисциплин для решения проблем [3]. К его преимуществам можно отнести:

- коммуникативная направленность;
- личностная ориентированность;
- мотивация к изучению языка;
- междисциплинарность;
- исследовательские навыки, критического и творческого мышления и креативности;
- тесное сотрудничество между учителем и учениками.

Метод проектов уже предлагается использовать в обучении английскому языку, однако анализ широко используемых в школьных программах УМК выявил, что этот метод внедряется лишь поверхностно, а процесс создания и защиты проекта сокращается до одного урока или во все отводится на самостоятельную подготовку и не предусматривает времени на защиту проектов в классе. Далее приведен пример того, как с помощью метода проектов можно сделать монологическое задание более эффективным и интересным.

УМК «Английский в фокусе» предлагает учащимся 6 класса в модуле 5 подготовить монологическое высказывание по теме «Festivals/Special day in your country». Тема является продолжением темы, уже изучавшейся в 5 классе («Celebrations»). Таким образом ученики уже обладают набором базовых знаний по этой теме. Существующие фоновые знания послужат поддержкой при выполнении данного задания и упростят процесс подготовки. Первичное задание предполагает под собой подготовку монолога, при этом дополнительные материалы не предоставляются, а поиск информации ложится полностью на плечи учащихся. Задание предполагает использование сети Интернет для поиска информации. Далее будет предложен вариант усовершенствования данного задания в проект, результатом которого будет подготовка презентации и монологического выступления.

Цель проекта – обучение монологическому высказыванию по знакомой теме. Проект планируется выполнить за 3 урока (3 академ. часа). Проект можно рассматривать как междисциплинарный, так как он создает связь со школьными предметами «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «История России», «Окружающий мир». Этот проект

должен быть выполнен индивидуально или в малых группах (при этом каждый из учащихся должен вложить равную долю усилий), каждый проект презентует разный праздник в России. Основным видом деятельности проекта можно определить как исследование, так как ученики работают над поиском информации.

Первый этап проекта – организационно-подготовительный. На этом этапе учащимся представляется коммуникативная ситуация «What is your favourite celebration in Russia?», посредством фронтального опроса и обсуждения под руководством учителя формируется список любимых праздников учащихся. Развивая дискуссию, необходимо ответить на вопросы «How do you celebrate it?», результаты оформляются в майнд-карту. Следующим шагом учащимся предлагается текст выступления школьника, который представляет индийский праздник на школьном саммите. При обсуждении текста предлагается ответить на следующие вопросы: What is the name of the festival? When do they celebrate it? How long does it last? How do they celebrate it? Name the activities. What are your feelings about the festival?

В результате работы с текстом учащиеся заполняют карту с заметками, а учитель объясняет метод работы с заметками при подготовке выступления. В процессе также выделяются ключевые устойчивые выражения, необходимые для презентации проекта. В качестве домашнего задания учащимся необходимо провести собственное исследование о праздниках в России. На этом этапе учащиеся разобрали шаблон выступления и записали план выступления с ключевыми точками, которые необходимо учесть. Более того, учащиеся вспомнили лексические единицы по данной теме, которые им встретятся в дальнейшем.

Второй этап проекта – поисково-исследовательский. На данном этапе учащиеся проводят поиск и отбор информации, сбор аудиального и визуального материала, а также языкового материала (отбор лексических единиц и грамматических конструкций). Для осмысления и обобщения результатов учащиеся используют список вопросов и составляют заметку и майнд-карту. Основная сложность на данном этапе заключается в том, что подавляющее количество информации по выбранной теме представлено на родном языке, а не на изучаемом языке, так как тема исследования предполагает рассказ о празднике в России. В такой ситуации необходимо мотивировать учащихся искать информацию на английском языке, изучить, что думают и как представляют российские праздники люди за рубежом, предложить отделить выдумку и реальность, сформировав на основе свое высказывание. Однако, стоит отметить, что в ситуации, когда учащиеся готовят проект без контроля со стороны преподавателя велика вероятность, что многие, даже наиболее мотивированные ученики, используют для выполнения задания технологии компьютерного перевода. Уже после окончания проведения данного проекта нами будут сделаны выводы и предложен вариант, как избежать такой ситуации.

Третий этап проекта – отчетно-оформительский. На этом этапе учащиеся обобщают все данные, полученные в результате исследования, и создают свой собственный продукт (презентацию с аудиовизуальным сопровождением). При подготовке презентаций все учащиеся справились с заданием, так как правила создания презентаций были заранее озвучены: слайды должны содержать аудио-визуальную информацию, на слайдах не должно быть целых предложений, только ключевая информация и заголовки, текст не занимает больше одной трети слайда.

На четвертом этапе школьникам предстоит защита своих проектов - выступление с монологом по теме «Праздники» и ответы на вопросы одноклассников и приглашенных гостей. На данном этапе все учащиеся группы выступили со своими проектами. При выступлении многие использовали заметки, что не воспрещалось условиями задания, однако, они должны были убедиться, что заметки не включают целые предложения, а лишь краткую ключевую информацию. Учащиеся с высоким уровнем языка справились с заданием: их выступления были качественные, речь беглая и уверенная, в тексте их монологов прослеживались лексические и грамматические единицы, проработанные на первом занятии с учителем. Однако, ученики с более низкой успеваемостью испытали сложности при подготовке высказывания. Их монологические высказывания представляли собой компьютерный перевод текстов с русского языка, речь их была медленной, содержала незнакомые слова высоких уровней, неуверенная с большим количеством слов-заполнителей времени.

В заключении стоит отметить, что данный проект может использоваться на уроке английского языка в средней школе для обучения монологическому высказыванию, а также способствует повышению мотивации к изучению английского языка и самостоятельности в учебном процессе, однако стоит учесть опыт, описанный в статье, и внести изменения. Во-первых, для минимизации

использования технологий компьютерного перевода предлагается перенести этап отбора информации в более контролируемую среду – предоставить учащимся заранее дополнительные материалы на изучаемом языке, которые необходимо использовать при подготовке, таким образом исследовательский характер работы сохраняется, однако выборка материалов ограничивается учителем. Во-вторых, проведение данного проекта оказалось достаточно трудоемким, выделить три академических часа для его реализации оказывается невозможным в условиях государственной школы. В данном случае можно вынести проектную деятельность на внеурочные или элективные занятия, а также полем для дальнейшего исследования остается минимизация временного ресурса при выполнении монологических проектов.

Список использованной литературы:

1. ФГОС ООО. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>
2. Трубицына О. И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицына. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 384 с.
3. Полат Е. С. Метод проектов. История и теория. URL: <https://studfile.net/preview/6306194/> (дата обращения: 10.01.2023)

© Д.А. Табакова, Е.С. Семенова, 2024

УДК 37.013

Толстова О.С.,
Самарский государственный аграрный университет,
г. Кинель

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: Рассмотрено патриотическое воспитание как направление воспитательной работы. Выявлены методы и технологии патриотического воспитания обучающихся.

Ключевые слова: патриотизм, Великая Победа, методы воспитания, технологии воспитания, формы воспитания.

Текущий год в России объявлен Годом семьи, старт которому дал Президент нашей страны В. В. Путин [1]. В семье происходит формирование личности человека, воспитывается любовь к Отчизне.

В преддверии 80-летия Великой Победы Самарским Союзом молодёжи реализуется патриотический проект «Внутри истории» в рамках национального проекта «Образование». Цель проекта: патриотическое воспитание молодёжи и приобщение ее к истории региона.

Цель исследования: выявить методы и технологии патриотического воспитания обучающихся.

Методы и технологии воспитания обучающихся разнообразны. Методы воспитания – это способы взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанника, направленные на формирование личностных качеств, взглядов и убеждений у воспитанников, а также на формирование мировоззрения. Понятие «технология» шире понятия метод, и включает в себя цель, содержание, принципы, приемы, методы, формы, а также представляет собой алгоритм решения определенных проблем.

Рассмотрим методы и технологии, которые направлены на реализацию патриотического воспитания обучающихся [4].

В городе Кинель Самарской области с 25 ноября по 1 декабря 2024 года работала передвижная выставка, которая знакомила воспитанников с событиями Великой Отечественной войны. Экспозиционный материал был представлен на выставке. Интерактивные технологии познакомили обучающихся школ и техникумов городского округа Кинель, членов и активистов поискового отряда Самарского ГАУ с трудовым подвигом запасной столицы – города Куйбышева. Обучающимся был продемонстрирован документальный фильм о Куйбышеве – запасной столице нашей Родины, о трудовых подвигах жителей области.

Обучающихся также познакомили с тематическим интерактивным столом. Экскурсанты с

помощью функций интерактивного стола собирали части конструкции самолета ИЛ-2, изучали технические характеристики знаменитого штурмовика, ознакомились с редкими фронтовыми фотографиями и статьями в газетах того времени. Посредством одной из функций интерактивного стола обучающиеся могли зайти на сайт «Подвиг народа» и найти информацию об участниках войны.

Просмотр документальных фильмов о героическом прошлом нашей страны вызывает гордость за нашу Родину. Особое уважение возникает к подвигу людей, которые в условиях войны сумели развивать нефтедобычу для заправки танков на фронте. Парад в Куйбышеве 7 ноября 1941 года оставил неизгладимое впечатление на обучающихся.

Экскурсия в музей-бункер в Самаре знакомит воспитанников со страницами истории того непростого времени.

К современным технологиям относятся технологии виртуальной реальности, так называемые виртуальные очки, которые позволяют погрузить обучающихся в военные события, например, стать участником военных действий, почувствовать себя в роли пилота ИЛ-2, оказаться за штурвалом самолета в воздушном бою. В виртуальных очках обучающиеся оказываются в центре событий, требующих от них умений принимать молниеносные решения.

Патриотический проект «Внутри истории» знакомит обучающихся с историей родного края, возможностями современных технологий в патриотическом воспитании обучающихся. Для формирования гражданской ответственности и активной позиции обучающихся их привлекают к марафону добрых дел. Обучающиеся посещают мастер-классы по плетению маскировочных сетей. Они могут почувствовать сопричастность к современным событиям, которые переживает страна. На площадке Центрального штаба «ЮнАрмии» в Доме молодёжных организаций «Альянс молодых» проводятся мастер-классы по изготовлению окопных свечей.

Педагог, используя метод беседы, может формировать у обучающихся патриотическое мировоззрение, раскрывая содержание таких понятий, как «Отечество», «Малая Родина», «Родина», «Отчизна», «История». Беседа как метод патриотического воспитания позволяет установить обратную связь с воспитанниками и направлена на формирование собственной точки зрения у воспитанников на те или иные события, она также способствует формированию оценочных суждений у обучающихся. Беседы на патриотические темы расширяют кругозор воспитанников и формируют их патриотические взгляды.

Рассказ как метод воспитания затрагивает психоэмоциональную сферу воспитанников. Данный метод способствует собственной оценке воспитанником событий, связанных с проявлением патриотических качеств.

Метод воспитывающих ситуаций позволяет воспитанникам попасть в реальную ситуацию, в которой они должны проявить свои личностные качества как патриоты.

Метод наблюдения позволяет воспитанникам выступать в роли исследователей, например, участие в поисковых отрядах позволяет воспитанникам найти артефакты, связанные с событиями Великой Отечественной войны. Метод наблюдений используется при просмотре документальных и художественных фильмах, посвящённых событиям Великой Отечественной войны.

Метод положительного примера направлен на создание воспитательной среды, в которой воспитанники могут приобщаться к патриотической деятельности, например, поисковый отряд Самарского ГАУ «Поиск», ежегодно принимают участие в Параде Памяти, который проходит седьмого ноября на площади имени Куйбышева в городе Самара. Воспитанники также могут встречаться с участниками боевых действий, принимать участие в экскурсиях по местам боевой славы. Просмотр художественных фильмов патриотической направленности, помогает выбрать воспитанникам примеры для подражания.

Метод убеждения позволяет формировать патриотическое сознание у воспитанников [3]. Педагог формирует у обучающихся мотивацию к защите интересов своей Родины.

Метод упражнений относится к активным методам патриотического воспитания. Он используется в индивидуальных, групповых и массовых формах воспитания. Метод упражнений позволяет приобщить воспитанников к деятельности общественных организаций, волонтерских движений и благотворительных акций.

В Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» отмечена такая форма работы с подрастающим поколением, как оборонно-спортивные лагеря. Данная форма работы по патриотическому воспитанию способствует укреплению желания у воспитанников заниматься спортом и престижу воинской службы на благо Родины [2].

Таким образом, такие методы, как беседа, рассказ, метод воспитывающей ситуации,

наблюдение, метод положительного примера, метод убеждения и метод упражнений способствуют патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (Дата обращения: 04.12.2024)
2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» // URL: <https://berdschool.obr.sakha.gov.ru/federalnyj-proekt-patrioticheskoe-vozpitanie-grazhdan-rf> (Дата обращения: 02.12.2024)
3. Долгина, Е. С. Патриотизм: функционал, уровни / Е. С. Долгина, И. В. Демин. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 22 (102). – С. 976-978. – URL: <https://moluch.ru/archive/102/23016/> (дата обращения: 02.12.2024).
4. Казакова, Е. Н. Преемственность патриотического воспитания в ФОР ДО и ФОР НОО: от любви к родному краю к гражданской ответственности / Е. Н. Казакова, А. В. Федорова. – Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы ХС Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2024 г.). – Казань : Молодой ученый, 2024. – С. 56-59. – URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/524/18716/> (дата обращения: 26.11.2024).

© О.С. Толстова, 2024

УДК 37

Черкесов Р.М.,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВД России,
г. Нальчик

ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ МВД РОССИИ К УСПЕШНОМУ ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ПРАВОНАРУШИТЕЛЮ

Аннотация: В статье рассматривается значимость профессиональной подготовки в вузах МВД России навыкам успешного противодействия правонарушителю. Данный вопрос актуален ввиду того, что при реальном столкновении с агрессией со стороны правонарушителя полицейский может растеряться, у него не всегда получается применить боевые приемы и воспользоваться подручными или специальными средствами для достижения своей цели и задержания правонарушителя. Эти проблемы отражаются не только на конкретных сотрудниках, которые рискуют не только упустить преступника, но и получить физические повреждения, но и на работе ведомства в целом.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, физическая подготовка, психологическая готовность.

Эффективная профессиональная подготовка сотрудников МВД России включает как физический, так и психологический компоненты. Решительность и готовность служителей правопорядка к определенным ситуациям и действиям играют важную роль в успешном выполнении профессиональных задач.

В образовательной системе МВД России уделяется повышенное внимание профессиональной и физической подготовке курсантов и слушателей, обучают приемам самообороны, пользоваться оружием ввиду того, что при реальном столкновении с агрессией со стороны правонарушителя полицейский может растеряться, у него не всегда получается применить боевые приемы и воспользоваться подручными или специальными средствами для достижения своей цели и задержания правонарушителя. Эти проблемы отражаются не только на конкретных сотрудниках, которые рискуют не только упустить преступника, но и получить физические повреждения, но и на работе ведомства в целом [2].

Экстремальные ситуации происходят внезапно и всегда влекут за собой стресс, однако важно, чтобы сотрудник смог быстро сориентироваться и правильно выполнить свои задачи. Это во многом зависит от уровня профессиональной подготовки. Не стоит списывать со счетов личные качества каждого отдельно взятого сотрудника, его особенности психики, физической формы и опыта. Это в

значительной степени влияет на выполнение служебных обязанностей.

В процессе подготовки курсанты и слушатели приобретают определенные навыки поскольку образовательные программы разрабатываются в соответствии профессиональным требованиям к будущим специалистам. При подготовке важно воспитывать не только нужные физические, но и психологические качества. Полицейский должен быть не только сильным, активным и выносливым, но и иметь способность критически оценивать окружающую обстановку, быстро под нее подстраиваться, принимать важные решения, не паниковать.

Еще одним важным навыком, который обязательно пригодится сотруднику, является стрельба. Ей стоит уделить отдельное внимание, кроме этого, следует учитывать, что чаще всего полицейским приходится действовать в сложных условиях, например, в городе, где много предметов, которые могут мешать, отвлекать, за которые может спрятаться злоумышленник. Могут появляться посторонние, мешающие выполнять служебные задачи. Кроме этого, посторонние гражданские лица могут стать заложниками, что значительно усложнит ситуацию.

В таких ситуациях навыки стрельбы могут спасти жизнь, но важно не только отличное владение ими сотрудником, но и высокая степень психологической подготовки. Нужно, чтобы правоохранитель не боялся выстрела, мог сосредоточиться и попасть туда, куда нужно. Практические занятия помогают выработать точность, скорость, мышечную память, силу воли и выносливость. Именно поэтому не следует пренебрегать занятиями по огневой подготовке, в идеале проводить их не только на стрельбищах, но и в специально подготовленных павильонах, где можно смоделировать реальную обстановку [2; 4].

Профессиональная прикладная физическая подготовка – это дисциплина, обучающая правильно пользоваться физической силой. Стоит отметить, что, несмотря на тренировки, у каждого человека этот показатель весьма индивидуален. У сотрудников и курсантов уже есть какой-то уровень подготовки, поэтому перед ними должны ставиться задачи, соответствующие ему и заставляющие имеющиеся навыки развиваться. Чем сильнее занятия будут приближены к реальности, тем лучше. Например, следует проводить практические занятия на открытой местности, в разных погодных условиях. Это позволит сотрудникам психологически подготовиться к дополнительным сложностям, даст им необходимый опыт.

Физическая подготовка, которая ведется на данный момент, недостаточна, необходимо расширение ее границ. При подготовке сотрудников полиции следует учитывать их изначальный уровень профессионализма. Навыки нужно не только давать, но и развивать имеющиеся. К наиболее важным умениям можно отнести способность быстро оценивать ситуацию, принимать необходимое правильное решение в короткий промежуток времени. Эти моменты становятся возможны только при полной психологической готовности со стороны полицейского применить физическую силу [3].

В ходе обучения курсанты и слушатели получают не только необходимые физические, но и ментальные навыки и умения. У них должна сформироваться боевая и психологическая готовность, решительность, например, если потребуется вступить в рукопашный бой с противником. Для облегчения этих задач процесс обучения должен быть максимально приближен к реальным условиям. Можно и нужно моделировать бой с правонарушителями в разных ситуациях.

На практике это можно реализовать так: после разминки уже имеющие какие-то навыки рукопашного боя обучающиеся вступают в спарринг друг с другом. В разминку входят и силовые упражнения, направленные на развитие определенных групп мышц. Спарринг специально проводится после разминки. Во-первых, это делается потому, что нужно подготовить мышцы к еще большим нагрузкам и избежать травм. Во-вторых, формируется состояние физической усталости, которое в реальной обстановке будет присутствовать.

Спарринг может продолжаться несколько минут, в среднем 2-3. После этого курсанты немного отдыхают, но во время отдыха они делают легкие упражнения, например, на растяжку. Для того чтобы у курсантов сформировалась психологическая готовность к ведению боя с правонарушителем, необходимо проводить спарринги в условиях, приближенных к реальным. Кроме этого, могут использоваться следующие методы подготовки:

- учебно-тренировочные поединки в дисциплинах, которые известны курсантам, например, с использованием приемов, которые ими изучались;
- спарринги могут проводиться не только в рукопашную, но и с использованием макетов оружия, спецсредств;
- должны проводиться комплексные занятия по физической подготовке, направленные на развитие всех групп мышц [4; 5].

Психологическая подготовленность для сотрудника полиции, как действующего, так и будущего, играет важную роль. Без нее он не сможет правильно применить имеющиеся у него навыки и знания, так как может либо упустить момент, когда пора действовать, либо растеряться или испугаться. Практически занятия дадут не только уверенность в себе, но и научат грамотному применению навыков в различных сложных ситуациях.

Именно поэтому важно, чтобы курсанты и слушатели проходили обучение не только в комфортных, но и экстремальных условиях. Они должны быть готовы к сложной схватке с хорошо подготовленным правонарушителем в любой момент. Для рукопашной схватки важны не только технические действия, но и достаточная сила воли, скорость реакции, решительность [1; 3].

Список использованной литературы:

1. Бештоев Р.О. Профессиональное становление сотрудника полиции // Журнал прикладных исследований. 2023. №3. С. 161-165.
2. Дадов А.В. Повышение качества учебно-тренировочного процесса на занятиях по физической подготовке в образовательных организациях МВД России // Культура физическая и здоровье. 2019. № 3 (71). С. 49-50.
3. Карданов А.К. Физическая подготовка в образовательных организациях МВД России как педагогический процесс // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 1. С. 163-165.
4. Нагоев Р.Р. Физическая подготовка в профессиональной деятельности сотрудника полиции // Пробелы в российском законодательстве. 2023. Т. 16. № 4. С. 104-108.
5. Тхагалегов А.А., Крымшокалов А.З. Обучение сотрудников полиции навыкам силового задержания правонарушителей // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 1. С. 221-223.

© Р.М. Черкесов, 2024

УДК 37

Черкесов Р.М.,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВД России,
г. Нальчик

ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЮ

Аннотация: В статье рассматривается значимость обучения сотрудников ОВД навыкам успешного применения боевых приемов борьбы в ситуациях силового столкновения с правонарушителем. Сотрудник должен знать приемы самообороны и уметь применять их на практике. Для правоохранительных органов учитывается специфика деятельности, поэтому в процессе обучения подбираются наиболее эффективные и оптимальные приемы и удары, а самозащита включает действия, способные пресечь противоправные посягательства не только на самого полицейского, но и на охраняемые государством объекты.

Ключевые слова: физическая подготовка, сотрудники ОВД, боевые приемы борьбы, самооборона, нападение правонарушителя.

Физическая подготовка сотрудников ОВД направлена на улучшение качества и повышение безопасности выполнения служебных задач. Она включает в себя общие физические упреждения, боевые приемы, психологические испытания и огневую подготовку. Все это нужно для поддержания оптимального физического уровня, необходимого для выполнения служебных задач. Сотрудник должен не только знать приемы самообороны и уметь применять их на практике, но и грамотно использовать табельное оружие, при необходимости применять и подручные средства, которые могут помочь обезвредить преступника и защитить себя и окружающих от его действий [1; 6].

Боевые приемы борьбы – это основная и самая важная часть обучения сотрудников ОВД. Они используются для самозащиты, быстрого и точного задержания преступника, его обезвреживания. Для хорошего усвоения материала от сотрудника требуется хотя бы теоретическое понимание того, как следует проводить тот или иной боевой прием, после этого требуется проведение практических занятий, на которых эти приемы можно будет отработать, довести их до автоматизма.

Большинство приемов самообороны взято из различных боевых искусств, в основном восточных. Спортивные единоборства подарили приемы нападения и защиты, их комбинации. Для правоохранительных органов учитывается специфика деятельности, поэтому идет подбор наиболее эффективных и оптимальных приемов и ударов, которые могут использовать сотрудники внутренних дел для выполнения поставленных перед ними задач.

Самозащита включает действия, способные пресечь противоправные посягательства не только на самого полицейского, но и на охраняемые государством объекты.

Средства и методы самозащиты не так важны, как попытка избежать боя, если такая возможность есть. При возникновении реальной опасности важно подготовить пути отхода, попытаться предупредить ситуацию, используя психологическое давление на преступника. В подготовку входит готовность к бою, изыскание оружия, которое может потребоваться. Если начало боя неизбежно, то нужно действовать по самому безопасному сценарию. Преступник может действовать по-разному, следовательно, бой может перейти в более серьезную фазу [2-5].

Второе правило самозащиты заключается в том, что, если правонарушитель не реагирует, нападать на него не следует, однако если драка неизбежна, бить надо первым. Начало боя должно быть резким и неожиданным для противника. Протекать он должен яростно и быстро. Такая тактика позволяет выиграть время и занять более выгодную позицию. Это уже половина победы.

Для выполнения служебных задач полицейским требуется высокий уровень физической подготовки. Это касается не только оперативных подразделений, но и в целом тех отделов, которые так или иначе контактируют с правонарушителями напрямую. У сотрудников должны быть сформированы прикладные двигательные навыки, которые помогут повысить эффективность их профессиональной деятельности. Иными словами, они должны обладать навыками рукопашного боя, борьбы, огневой подготовки.

Для формирования техники и разучивания боевых приемов необходимо проведение практических занятий, на которых сотрудники смогут отрабатывать необходимые движения. Для этого существуют и соответствующие нормативно-правовые акты, однако условия выполнения этих требований постоянно усложняются. Для лучшего закрепления материала сотрудники должны тренироваться с разными партнерами, которые отличаются ростом и весом, силой, иными физическими параметрами и уровнем знаний. Кроме этого, необходимо выполнение упражнений, направленных на повышение общего уровня физического состояния. Это нагрузки на разные группы мышц, тренировка выносливости, бег, преодоление препятствий и другие упреждения.

Основной акцент делают на выполнение двигательных техник, направленных на доведение выполнения приемов до автоматизма. Партнер может оказывать сопротивление или оставаться в статическом положении в зависимости от уровня подготовки полицейского и стоящей перед ним задачи. При задержании сотруднику придется применять навыки, полученные при обучении и физическую силу, при этом правонарушитель может оказывать разные виды сопротивления, иметь высокий или низкий уровень подготовки, разную массу и т.д. Сотрудник должен быть готов к выполнению поставленных перед ним оперативных задач.

Для этого сотрудники должны отрабатывать приемы, доводя их до автоматизма не только в условиях спортивного зала, но и в смоделированных условиях, приближенных к реальным. Таким образом, при отработке приемов противник должен оказывать сопротивление, заставляя применять разные приемы. Возможна отработка приемов с применением подручных средств или макетов оружия [3; 4].

Большинство приемов требует правильных движений, при которых физические данные уходят на второй план, однако это не значит, что физическая сила не требуется вообще. Поэтому уровню силовой подготовки и выносливости также стоит уделять внимание. Сотрудники должны выполнять комплекс упражнений, направленных на укрепление и развитие всех групп мышц. Полицейский должен научиться не просто управлять силой, но и правильно прикладывать ее в короткий отрезок времени. Это позволяет добиться от тактических действий максимальной эффективности.

В реальной жизни внезапный характер нападения играет важную роль. Если противник не успеет сориентироваться, полицейский значительно выигрывает на факторе неожиданности, может завершить прием и, например, обездвигнуть противника до того, как он успеет оказать активное сопротивление. При организации занятий важно учитывать и этот момент, при достаточно высоком уровне подготовки можно проводить спортивные спарринги. Не стоит забывать про психологический аспект при формировании необходимых физических навыков. Если сотрудник будет морально готов к бою, это даст ему выигрышную позицию в конфликтной ситуации.

Для улучшения техники обучения боевым единоборствам необходимо учесть следующие обстоятельства [3; 6]:

1. При проведении практических занятий важно уделить достаточное внимание отработке приемов, которые могут пригодиться в реальных ситуациях. Чаще всего условия должны предусматривать активное сопротивление со стороны противника.

2. Важно отметить, что использование болевых приемов на руку эффективнее всего, когда ассистент находится в положении лежа.

3. Комбинации ударов и нанесение ударов макетом холодного оружия из положения сверху или снизу вызывают наибольшие сложности при обороне. От прямых ударов макетом оружия или одиночных ударов руками или ногами защищаться легче. Следовательно, первому блоку нужно уделять больше внимания.

4. Сотрудник полиции должен максимально избегать ударов руками и ногами со стороны нарушителя. Если нападение внезапное, боевые приемы должны использоваться только в случаях, когда у сотрудника отсутствует возможность использования подручных средств или табельного оружия.

5. Основными качествами, важными для сотрудника полиции в бою, являются его двигательные навыки, сила, скорость и выносливость.

В завершении отметим, что сотрудник должен быть готов к любым действиям противника, оказанию сопротивления с его стороны, обязан уметь защищаться от наносимых им ударов, обездвиживать противника, в том числе применяя боевые приемы борьбы.

Список использованной литературы:

1. Доттуев Т.И. Самозащита и боевые приёмы борьбы в деятельности сотрудников ОВД // Пробелы в российском законодательстве. 2022. Т. 15. № 4. С. 90-94.

2. Крымшокалов А.З., Дадов А.В. Роль рукопашного боя в профессиональной подготовке сотрудников полиции // В сборнике: Инновации в науке и практике. Сборник трудов по материалам VI Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ. Уфа, 2021. С. 86-91.

3. Тхагалегов А.А., Крымшокалов А.З. Обучение сотрудников полиции навыкам силового задержания правонарушителей // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 1. С. 221-223.

4. Тхазеплов Р.Л., Ярославский М.А. Применение физической силы при выполнении служебных обязанностей сотрудниками полиции // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 1. С. 100-102.

5. Черкесов Р.М., Кушхов Х.Л. Уголовная ответственность сотрудников полиции за применение физической силы в адрес правонарушителя // Журнал прикладных исследований. 2022. Т. 2. № 11. С. 165-168.

6. Ярославский М.А., Губжоков А.Х. К вопросу о целесообразности и повышении эффективности применения физической силы сотрудниками полиции // Евразийский юридический журнал. 2022. № 8 (171). С. 388-389.

© Р.М. Черкесов, 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

Бячкова Н.Б.,
Пермский институт ФСИН России, г. Пермь

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

Аннотация: В статье анализируется понятие психологического здоровья с точки зрения различных школ отечественной и зарубежной психологии. Сопоставляются понятия психологическое здоровье, психическое здоровье, психологическое благополучие

Ключевые слова: психологическое здоровье, психическое здоровье, психологическое благополучие.

Проблема психологического здоровья, на первый взгляд, не нова. Еще В. М. Бехтерев сформулировал мысль о необходимости формирования здоровой личности, о роли социального начала, как главной в функционировании человека [3]. В психологической науке изучены факторы психологического здоровья, сделаны исследования об особенностях психологического здоровья в различных возрастных группах. Однако современная ситуация с ее высоким уровнем неопределенности и нестабильности, нарастающая цифровизация, общее ухудшение здоровья населения демонстрируют нам высокую востребованность в уточнении теоретических положений данного понятия, а также новых эмпирических исследований в данной сфере.

Важно отметить, что обсуждение термина «психологическое здоровье» достаточно дискуссионно. Существует множество концепций, которые демонстрируют различные подходы к определению данного понятия. Так, Э. Фромм считает, что здоровая личность — это «продуктивная личность». Он связывает психологическое здоровье отдельной личности с состоянием общества, то есть здоровье индивида в первую очередь зависит от структуры данного общества, а не от человека. Нездоровое общество препятствует развитию личности [9]. В. Франкл, в свою очередь, считал, что психологически здоровая личность – это личность целостная, обладающая развитой духовностью и смыслом жизни [8]. Существуют и другие определения понятия «психологическое здоровье». Но, как правило, содержание данного термина связано с развитием личности, с развитием человека в целом. Очевидно, что содержание психологического здоровья многогранно. В исследовании, посвященном психологическому здоровью будущих специалистов по информационной безопасности, нам удалось, изучив результаты зарубежных и отечественных исследований, выделить следующие составляющие этого понятия. Наиболее информативными, с нашей точки зрения, являются следующие: «хорошо развитая рефлексия, стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации» [5], «успешная адаптированность к социуму» [10], «умение и возможность контролировать свое поведение, эмоции, состояния, умение планировать, ставить цели и достигать их» [7]. Важным критерием психологического здоровья является «характер и динамика основных процессов, определяющих душевную жизнь индивида» [1].

И. В. Дубровина подчеркивает, что «психологическое здоровье» не противопоставляется «психическому здоровью», а наоборот – неразрывно с ним связано [5].

Понятие «психологического здоровья» также сопоставимо с понятием «психологического благополучия». Падун М.А., Климова Л. А. определяют психологическое благополучие как устойчивое психическое свойство, которое состоит из доминирования положительных эмоций, наличия тесных взаимоотношений, субъектной включенности в жизнедеятельность, осмысленности жизни и позитивной самомотивации [6].

К. Рифф выделяет следующие составляющие психологического благополучия: позитивное отношение к себе и своей прошлой жизни, наличие целей и занятий, представляющих жизненный смысл, чувство постоянного развития и самореализации, позитивное отношение к другим, способность следовать собственным убеждениям. Психологическое благополучие представляет собой непрерывный личностный рост и полноценность жизни. Психологическое благополучие, с точки зрения автора, можно определить через позитивное отношение с окружающими, личностный рост, целеустремленность, самопринятие, автономию и умение преуспевать в среде функционирования [11].

Отметим также, что многие авторы считают понятия «психическое здоровье», «психологическое здоровье» и «психологическое благополучие» синонимичными. [2]. В зарубежной психологии «психологическое благополучие» и «психологическое здоровье» часто взаимозаменяемыми.

Таким образом, теоретический анализ понятия «психологическое здоровье» позволяет в качестве вывода отметить, что главным содержанием психологического здоровья являются следующие качества личности: адекватное восприятие окружающей реальности и комфортные взаимоотношения с ней, естественное принятие себя, других, природы, спонтанность деятельности и поступков, простота в отношениях, естественность поведения, направленность на задачу, автономия личности, чувство связности, глубокие межличностные отношения, различение средств и целей.

Список использованной литературы:

1. Аболин Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань : Изд-во Казан. ун-та. 1987. С. 261.
2. Баякина О.А. Соотношение понятий психического и психологического здоровья личности //

Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2009. - Т. 11, № 4 (5). - С. 1195–1199.

3. Бехтерев В. М. Объективное изучение личности. Избранные труды по психологии личности в 2-х т. Т. 2 / под ред. Г. С. Никифорова, Л. А. Коростылевой. СПб. 1999. С. 283.

4. Бячкова, Н. Б., Першин И. И. Характеристика психологического здоровья студентов (на примере геологического и механико-математического факультетов) // Мир педагогики и психологии. 2021. № 2(55). С. 40–49. – EDN SHLRIP.

5. Дубровина И. В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности // Вестник практической психологии образования. 2009. № 3. С. 17–21.

6. Падун М.А., Климова Л. А. Регуляция эмоций и психологическое благополучие // Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / Отв. ред. А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, Т.В. Галкина. М. 2014. С. 242–256.

7. Сергиенко Е. А. Психологическое здоровье: субъективные факторы // Вестник РГГУ. Серия Психология. Педагогика. Образование. 2017. № 4. С. 98–117.

8. Франкл В. Десять тезисов о личности // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. - 2005. - № 2. - с. 4–13]

9. Фромм Э. Здоровое общество. М. 2019. С. 528.

10. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М.: Академия. 2006. С. 208.

11. Ryff C. D., Keyes C. L. The Structure of Psychological Well-Being Revisited // Journal of Personality and Social Psychology. 1995. Vol. 69. P. 719.

© Н.Б. Бячкова, 2024

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.4

Сагитова Ю.С., Пашина А.Д.,
Научный руководитель: Бикметов Е.Ю., д.с.н., профессор
Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа

СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни современного человека. В России, по данным аналитического агентства We Are Social, в 2023 году около 76% населения пользовались социальными сетями, что превышает 111 миллионов человек [1]. Их влияние охватывает все сферы жизни: от личного общения до политических процессов. Вместе с этим растут вызовы, связанные с ментальным здоровьем, информационной безопасностью и регулированием социальных платформ.

Основное влияние социальных сетей.

1. Психологическое воздействие.

Социальные сети формируют у пользователей зависимость от постоянного взаимодействия и лайков. Это приводит к снижению самооценки и росту тревожных расстройств, особенно среди молодежи. Исследования показали, что у 30% российских подростков отмечаются симптомы интернет-зависимости [2, с. 54-61].

Положительным аспектом является возможность находить единомышленников и получать психологическую поддержку через тематические группы и чаты.

2. Когнитивное воздействие.

Социальные сети формируют так называемые «информационные пузыри», ограничивая пользователей узким кругом мнений. Это усиливает поляризацию общества, особенно на фоне политических событий в России, таких как протесты 2021 года [3, с. 10-15].

С другой стороны, платформы, такие как VK и Telegram, способствуют доступу к образовательному контенту и повышению цифровой грамотности.

3. Социальное взаимодействие.

Анонимность в интернете усиливает кибербуллинг, который затрагивает около 25%

российских пользователей. Однако социальные сети также играют положительную роль в активизации гражданской позиции, например, через краудфандинг и благотворительные проекты.

Экономические последствия. Социальные сети в России активно используются для продвижения малого и среднего бизнеса. По данным исследования Российской ассоциации электронных коммуникаций (РАЭК), в 2022 году через социальные сети реализовано товаров и услуг на сумму более 500 млрд. рублей. Однако усиление контроля со стороны государства, включая закон о «приземлении» иностранных IT-компаний, вызывает сложности для международных платформ, таких как Instagram* и Twitter** (*Instagram – запрещен в РФ, признан экстремистским. **Twitter – доступ ограничен в РФ).

Следует исследовать последствия и такого риска, что цифровизация социальной жизни, членство в многочисленных комьюнити брендов стимулирует формирование отношений вещной зависимости, потребительских установок [4, с. 105].

Законодательные инициативы и вызовы.

В последние годы российские власти усилили контроль над социальными сетями. Например, в 2021 году принят закон, обязывающий IT-компании локализовать свои серверы в России. Также введены штрафы за удаление запрещенного контента [5, с. 43-48]. С одной стороны, это улучшает контроль за безопасностью, с другой – вызывает критику за ограничение свободы слова.

Меры по минимизации негативных последствий.

1. Развитие цифровой грамотности. Внедрение образовательных программ в школах для осознанного использования социальных сетей.

2. Борьба с дезинформацией. Создание независимых платформ для проверки фактов.

3. Этические нормы. Установление стандартов поведения для пользователей и организаций.

Заключение. Социальные сети оказывают значительное влияние на жизнь российских потребителей, включая как положительные, так и отрицательные аспекты. Разработка и внедрение комплексных мер по минимизации рисков, а также осознанное использование платформ пользователями являются ключевыми факторами для гармоничного развития общества.

Список использованной литературы:

1. We Are Social. Digital 2023: Russia // URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2023-russian-federation> (дата обращения: 03.12.2024 г.)
2. Лаптева Е.А. Интернет-зависимость среди подростков: проблемы и пути решения // Вопросы психологии. – 2021. – № 4. – С. 54-61.
3. Новиков А.В. Социальные сети как инструмент политической мобилизации в России // Политика и общество. – 2022. – № 3. – С. 10-15.
4. Бикметов Е.Ю., Лукьянов А.В. Технократическая и гуманитарная мысль: от цифрового общества к диалектическому мышлению: монография. – Уфа: УУНиТ, 2023. – 168 с.
5. Руденко А. Проблемы регулирования социальных сетей в России // Журнал правовых исследований. – 2023. – № 2. – С. 43-48.

© Ю.С. Сагитова, А.Д. Пашина, Е.Ю. Бикметов, 2024

УДК 327.39

Тагирова С.Р.,
ФГБОУ ВО "БГПУ ИМ. М. АКУМЛЫ"

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ АКТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: Статья рассматривает феномен глобализации, определяя её ключевые характеристики и анализируя её влияние на террористическую активность в современном мире. Анализируется, как глобальные процессы одновременно предоставляют террористическим организациям новые возможности и инструменты, и создают условия для противодействия им.

Ключевые слова: глобализация, терроризм, международный терроризм, глобальные сети, информационные технологии, транснациональные организации, противодействие терроризму.

Введение

В последние десятилетия глобализация активно обсуждается из-за ее влияния на международную жизнь, способствуя интеграции экономических, политических и культурных систем. Это создает новые возможности для сотрудничества и обмена, но также представляет вызовы для национальных государств и их суверенитета. Цель исследования — проанализировать влияние глобализации на суверенные государства, выявить угрозы и возможности, связанные с этим процессом. Особое внимание уделяется политической и экономической взаимозависимости, культурному обмену и проблемам дезинтеграции социо-культурной идентичности. Методы исследования включают критический анализ источников о влиянии глобализации на безопасность и экономическое развитие. Результаты данного исследования могут помочь в принятии своевременных и обоснованных решений по адаптации к глобальным изменениям.

Определение и основные характеристики глобализации

Анализ взаимосвязи между глобализацией и международной безопасностью

В современном мире глобализация играет ключевую роль, формируя единое мировое пространство, что оказывает значительное влияние на политическую и экономическую сферы, а также на развитие культуры. Этот процесс, создающий глобальное взаимодействие, предоставляет новые возможности для сотрудничества и обмена, но также порождает различные угрозы для национальных государств. «Глобализация как формирование единого мирового пространства» (Источник, 2023. 35 с.) может привести как к экономическому развитию и культурному обмену, так и к усилению напряженности, появлению новых вызовов, связанных с безопасностью и самостоятельностью государств в новом глобализованном контексте.

Возрастающая комплексность государственной структуры и необходимость адаптации к новым условиям требуют от национальных образований тщательной оценки своих интеграционных стратегий. Современные изменения, вызванные глобализацией, представляют собой вызов для национально-государственных образований, что приводит к вопросам интеграции и дезинтеграции в обществах (Источник, 2023. 9 с.). Этот вызов включает в себя как локальные, так и глобальные факторы, которые оказывают влияние на социально-политическую стабильность, требуя ответственного подхода к формированию внешней и внутренней политики.

Роль информационных технологий в распространении идеологий терроризма

Глобализация, рассматриваемая в качестве процесса формирования единого мирового пространства, оказывает глубокое воздействие на различные аспекты политической и экономической жизни государств («Глобализация как формирование единого мирового пространства» (Источник, 2023. 35 с.)). В частности, это приводит к усилению взаимозависимости между странами, что может как содействовать укреплению международных связей и развитию сотрудничества, так и порождать новые угрозы и напряженность. Такие изменения ставят перед национальными правительствами задачу создания эффективных стратегий, которые могли бы интегрировать национальные интересы в глобальную повестку.

Современные изменения, вызванные глобализацией, представляют собой вызов для национально-государственных образований, что приводит к вопросам интеграции и дезинтеграции в обществах (Источник, 2023. 9 с.). В условиях этой трансформации общества сталкиваются с необходимостью решения проблем, связанных с социокультурной идентичностью и политической автономией.

Анализ современного влияния глобализации на терроризм

Изменения в методах и стратегиях антитеррористической борьбы

Глобализация оказывает значительное воздействие на миграционные процессы, изменяя их базовые параметры и факторы, что, в свою очередь, может увеличить вероятность участия иммигрантов в террористической деятельности. Особенно риск возрастает из-за отчуждения и изоляции, с которыми иностранцы и иммигранты сталкиваются в принимающих странах, что может привести их к выбору экстремальных форм протеста (Пинчук, 2019. 33 с.). Это подчеркивает необходимость пересмотра текущих подходов в антитеррористической борьбе, ориентированной на смягчение таких факторов и создание более инклюзивной среды для иммигрантов.

Современная антитеррористическая стратегия должна интегрировать инновационные технологии, такие как блокчейн, для предотвращения финансирования террористической деятельности. Блокчейн, благодаря своей прозрачности и безопасности, позволяет эффективно отслеживать финансовые потоки, что особенно важно в глобализованной экономике, где транснациональные сети могут быть использованы террористами. Однако технологические

инновации должны сочетаться с более широким спектром мер. Важно учитывать социальные и культурные изменения в эпоху глобализации, разрабатывать новые политики интеграции иммигрантов и снижать факторы, способствующие радикализации. Это требует пересмотра подходов к национальной и международной безопасности, чтобы адаптироваться к новым реалиям. Совмещение технологий с социальными инициативами позволит государствам более эффективно реагировать на вызовы современного мира.

Влияние глобализации на террористические акты

Анализ конкретных случаев террористических актов в условиях глобализации

Глобализация изменяет мировую социальную систему, воздействуя на международные отношения и безопасность через активное использование транснациональными акторами интеграции глобальных сетей для достижения целей. Это создает новые вызовы для национальных служб безопасности, которые должны защищать граждан в условиях менее значительных границ. Транснациональные акторы координируют свои действия на международном уровне, затрудняя противодействие властей. Масштабные террористические акции обязывают государства разрабатывать комплексные стратегии безопасности с применением современных технологий и методов. Ключевым фактором в борьбе с транснациональными угрозами является международное сотрудничество, основанное на обмене информацией и опытом. Международные организации играют важную роль в координации усилий стран в борьбе с терроризмом, что помогает сочетать национальные и интернациональные подходы.

Изучение роли международных организаций в борьбе с терроризмом

В условиях глобализации транснациональные акторы играют важную роль в мировой социальной системе, используя интеграцию для продвижения своих интересов. Их неуловимость создает сложности для национальных служб безопасности, особенно при угрозе масштабных террористических актов. Глобализация облегчает обмен информацией и координацию действий между террористическими группами, что подчеркивает необходимость международных стратегий противодействия. Транснациональные акторы могут мобилизовать ресурсы и планировать сложные атаки, что требует сотрудничества на международном уровне. Государства и международные организации должны усиливать взаимодействие, сосредотачиваясь на обмене опытом и информацией. Решения по предотвращению террористических угроз должны быть разработаны как на национальном, так и на международном уровнях, с акцентом на использование современных технологий и инновационных подходов.

Сравнительный анализ террористических актов до и после глобализации

В условиях глобализации международные организации играют ключевую роль в координации усилий против терроризма через обмен опытом и информацией между странами. Это позволяет эффективно противостоять транснациональным угрозам. Собранные данные подчеркивают необходимость слаженных действий мирового сообщества и разработки инновационных стратегий, адаптируемых к вызовам глобализации. Процессы интеграции затрагивают политические, экономические и культурные сферы, но также создают новые, трудно предсказуемые вызовы безопасности. Это требует от государств использования современных технологий и новых подходов в стратегиях реагирования. Глобализация усложняет методы и средства, применяемые террористическими группами, делая традиционные меры менее эффективными. В связи с этим международные организации должны оценивать изменяющийся ландшафт угроз и адаптировать модели реагирования. Призыв к совместным усилиям направлен на создание устойчивой платформы для диалога и сотрудничества, что усиливает эффективность противодействия новым формам терроризма и их финансированию.

Рекомендации по улучшению мер безопасности в условиях глобализованного мира

С развитием глобализации террористические акты стали транснациональными, что связано с облегчением коммуникации и взаимодействия между группами на международном уровне. Это способствовало распространению идеологий и быстрой мобилизации сторонников, создавая угрозы для мирового сообщества. Глобализация приводит к стиранию культурных различий и укрупнению государственных образований, что изменяет характер террористических действий. Транснациональные террористические сети получают доступ к ресурсам и инфраструктуре, недоступным локальным группировкам, благодаря глобальным коммуникациям и транспортным системам. В условиях глобализованной экономики и политики необходимо развивать комплексные стратегии для обеспечения безопасности, что требует пересмотра подходов государств к сотрудничеству. Эффективные меры противодействия современным угрозам должны основываться

на современных технологиях и включать международное взаимодействие для адаптации к изменениям в мировой системе.

Заключение

Глобализация в нынешней фазе вызывает значительные изменения в политической, экономической и культурной сферах, создавая новые возможности для международного сотрудничества и усиливая вызовы для национальных государств. Процессы глобализации имеют двойственный характер: они способствуют развитию связей и экономическому росту, но также угрожают суверенитету и культурной идентичности. Увеличение взаимозависимости требует от правительств адаптации к новым формам безопасности, учитывая угрозы, такие как транснациональный терроризм и миграционные кризисы. Инновационные технологии, включая блокчейн, могут усилить безопасность и помочь в борьбе с финансовыми потоками террористов. Международные организации играют ключевую роль в координации усилий против новых угроз. Гибридные стратегии, сочетающие национальные особенности с международными подходами, становятся важными для успешной адаптации стран к меняющемуся мировому порядку. Сотрудничество в борьбе с терроризмом и транснациональными вызовами является решающим. Исследование подчеркивает необходимость дальнейших исследований для создания устойчивых моделей международного взаимодействия.

Список использованной литературы:

1. Пинчук А. Ю. Терроризм в условиях глобализации как фактор политической деструкции: политологический анализ: Дис. ... докт. полит. наук. — Москва, 2019.
2. Сенько Ю. В. Гуманитаризация образования на путях его глобализации // Вопросы философии. — 1990. — № 4. — С. 60.
3. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: сборник научных трудов Всероссийской студенческой научно-исследовательской конференции, 25 мая 2022 года, г. Ростов-на-Дону. — Ростов-на-Дону, 2022.

© С.Р. Тагирова, 2024

УДК 316.42

Ялалова К.Ф.,
ФГБОУ ВО "БГПУ ИМ. М. АКМУЛЛЫ"
Научный руководитель Горсков Д.А.,

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ ДО И ПОСЛЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ВЗАИМОСВЯЗЬ ГЛОБАЛИЗАЦИИ С МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ

Аннотация: Данная статья рассматривает проблемы терроризма в условиях глобализации и цифровизации. Так же исследует изменение террористических активностей и рассматривает роль современных коммуникаций и технологий в поддержке террора. И содержит анализ международных инициатив и стратегий противодействия терроризму.

Ключевые слова: Терроризм, глобализация, цифровизация, современные технологии, международная безопасность.

Введение

Проблема терроризма в условиях глобализации и цифровизации требует анализа изменившихся характеристик и масштабов этой угрозы. Терроризм, который в прошлом имел локальный характер и был ограничен определёнными географическими рамками, в последние десятилетия приобрел транснациональный масштаб. В результате процесса глобализации и цифровой революции возникают новые вызовы в сфере безопасности, которые требуют пересмотра существующих стратегий и подходов к борьбе с терроризмом.

Целью данного исследования является выявление ключевых тенденций в изменении природы террористической активности в контексте глобальной цифровизации, а также оценка актуальности и

необходимости обновления подходов к международной безопасности. Объектом исследования выступают террористические организации, адаптирующие свои методы в ответ на развитие цифровой инфраструктуры. Актуальность исследования обусловлена быстрым распространением современных технологий, которые радикально изменяют ландшафт глобальной безопасности и требуют разработки новых стандартов и практик для предотвращения террористических угроз.

Цифровизация и связанные с ней коммуникационные платформы стали не только двигателями экономического и культурного развития, но и средствами, способствующими международному распространению радикальных идеологий. Современные технологии позволяют террористическим группировкам действовать более быстро и ненавязчиво, что затрудняет их выявление и пресечение. Эти изменения подчеркивают необходимость глобального сотрудничества и разработки инновационных подходов в борьбе с терроризмом, которые учитывают новую реальность транснациональных угроз.

Таким образом, исследование делает акцент на важности глубокой адаптации международных стратегий безопасности, формировании новых правовых и технических инструментов, а также наращивании скоординированных усилий мирового сообщества. В эпоху глобализации и цифровизации только интеграция и взаимодействие станут залогом успешной борьбы с эволюционирующими террористическими угрозами, сохраняя стабильность и мир в глобальном масштабе.

Изменения в характере и методах террористических актов до и после глобализации.

В прошлом террористические акты носили локальный характер и были направлены преимущественно на достижение политических изменений в конкретной стране. Такие акты часто основывались на региональных конфликтах и имели ограниченное влияние. Однако с наступлением глобализации цели и масштабы терроризма значительно изменились. Глобализация, вовлекая новые технологии, такие как интернет и цифровые платформы, содействовала изменению структуры и методов террористических атак. «Космос, информационное и киберпространство, глобальная цифровизация все активнее вовлекаются в военное противостояние, что изменяет характер и содержание войны». Это трансформировало подход к терроризму, делая их атаки более комплексными и международными.

С распространением глобальной цифровизации террористические акты становятся не только разрушительными, но и труднопрогнозируемыми. Вовлечение информационного пространства позволяет террористическим группировкам не только координировать свои действия быстрее и эффективнее, но и проводить атаки, оставляя минимальные следы в реальном мире. Террористы всё чаще используют киберпространство для разрушительных акций, что подтверждается тем, что «радикальным изменением качественной составляющей спектра угроз подвергаются инструменты ведения современной войны. Таким образом, глобальная цифровизация не только расширила поле деятельности террористов, но и усложнила задачу их обнаружения и пресечения.

Эти изменения подчеркнули необходимость обновления подходов к безопасности на международной арене. Глобальные инициативы становятся все более важными для противодействия современным комплексным угрозам терроризма. Международное сотрудничество и обмен информацией между странами позволяют выработать более эффективные стратегии и методы борьбы с терроризмом. Однако интеграция цифровых технологий в террористическую деятельность требует от международного сообщества не только более скоординированных усилий, но и инновационных методов для выявления и пресечения таких угроз. В условиях глобализации и цифровизации международная безопасность все больше зависит от способности адаптироваться к новым вызовам, возникающим на фоне изменения характера террористических актов.

Влияние глобализации на распространение идеологий и технологий терроризма.

Глобализация оказала значительное влияние на распространение террористических идеологий, что связано с быстрым развитием современных коммуникаций, включая интернет и социальные сети. Эти технологии стали ключевыми инструментами, позволяющими террористическим группировкам распространить свои идеи и вербовать новых членов на глобальном уровне. Глобальная цифровизация не только сблизила страны в экономическом и культурном контексте, но и открыла новые возможности для транснациональных угроз. Свободный доступ к информации и возможность общения вне границ способствуют распространению радикальных идеологий, придавая им новый, наднациональный характер.

«Международный экстремизм и терроризм в информационную эпоху приобретает особенно деструктивный характер». Современные террористические организации активно используют

цифровые платформы не только для координации атак, но и для создания и распространения пропаганды, что делает их деятельность более сложной для отслеживания и предотвращения. Это требует от международного сообщества разработки более совершенных и комплексных стратегий по противодействию онлайн-экстремизму, так как традиционные подходы уже не в состоянии эффективно противостоять новым видам угроз.

Сложность и непредсказуемость современных террористических угроз также обусловлены отсутствием четких границ в киберпространстве. Террористы могут использовать технологии для организации нападений из любого уголка мира, обходя традиционные защитные меры. Это создает значительные вызовы для международной безопасности и требует от государств не только усовершенствования правоприменительных стратегий, но и активного международного сотрудничества. В условиях быстро меняющегося цифрового ландшафта каждая страна обязана адаптировать свои политики и инициативы для эффективного противодействия угрозам, которые не имеют границ и часто выходят за рамки государственного суверенитета.

Влияние глобализации на международную безопасность.

Современные вызовы, связанные с международной безопасностью, обусловлены глобализацией, которая существенно изменила подходы к противодействию терроризму. В связи с этим международные организации и государства вынуждены искать новые методы и стратегии для борьбы с террористическими угрозами, которые стали более сложными и транснациональными. Одной из таких инициатив является развитие правовых рамок и технологий, способствующих более эффективной защите. Однако, как показывает практика, существующие подходы нередко сталкиваются с трудностями в адаптации к динамично изменяющейся обстановке, что требует от международного сообщества более глубоких и скоординированных усилий.

Несмотря на существующие договоренности и программы, рост преступных проявлений экстремизма и нацизма в условиях цифровизации общества демонстрирует, что текущие методы правоприменения не всегда соответствуют реально существующим угрозам. «В условиях цифровизации общества рост преступных проявлений экстремизма и нацизма свидетельствует о проблемах правоприменения в данной сфере». Эти вызовы подчеркивают необходимость усовершенствования правовых и технических инструментов, которые могли бы более эффективно противостоять новым формам террористической деятельности, использующим цифровые технологии и платформы для реализации своих целей.

В ответ на такие угрозы международное сообщество должно не только укреплять сотрудничество, но и активно развивать инновационные подходы к борьбе с терроризмом. Это включает в себя создание гибких стратегий, которые могут адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира. Интеграция технологий, позволяющих своевременно выявлять угрозы, и усиление правовых механизмов противодействия экстремизму станут ключевыми элементами в обеспечении глобальной безопасности. Только посредством комплексного и многоуровневого подхода к проблеме терроризма возможно эффективно противостоять новым вызовам, возникшим в эпоху глобализации.

Заключение

Глобализация и быстрый рост цифровых технологий значительно изменили природу терроризма, делая его более сложным и транснациональным явлением. В исторической перспективе террористические акты имели ограниченный географический масштаб и были направлены на местные политические изменения. Однако с наступлением эпохи цифровизации, интернет и киберпространство стали новыми аренами для осуществления террористической деятельности, создавая дополнительные сложности для международной безопасности.

Интеграция цифровых технологий в террористическую деятельность позволила злоумышленникам не только ускорить координацию своих действий и улучшить привлечение новых участников в различных регионах, но и минимизировать оставленные следы. Это усилило необходимость в переработке существующих подходов к обеспечению международной безопасности, что включает в себя сотрудничество и обмен информацией между странами. Современные террористические структуры активно используют цифровые платформы не только для управления атаками, но и для распространения пропаганды, побуждая международное сообщество к разработке более комплексных стратегий противодействия.

Глобальная цифровизация требует от международного сообщества не только обновления методов обнаружения и пресечения угроз, но и введения инновационных технологий для борьбы с террористическими актами, которые все чаще совершаются через киберпространство и не знают

границ. Это ставит вызов традиционным мерам безопасности и требует более скоординированных усилий на международной арене. Современные вызовы, связанные с кибертерроризмом, демонстрируют необходимость адаптации правовых норм и практик к быстрому изменению обстановки.

На фоне этих изменений, значимость темы исследования продолжает расти. Будущее международной безопасности во многом зависит от способности государств и организаций строить устойчивые системы защиты, основанные на взаимном сотрудничестве и передовых технологиях. Для эффективного противодействия транснациональным террористическим угрозам необходимо структурированное и многоуровневое сотрудничество, что позволит адаптироваться к новым вызовам и снижать риски, возникающие в эпоху глобального цифрового взаимодействия.

Список использованной литературы:

1. Крючков И.В. Геополитические факторы национальной безопасности Российской Федерации // Теории и проблемы политических исследований. 2022. Том 11. № 4А. С. [231-238].
2. Противодействие экстремизму в условиях цифровизации и информатизации общества и государства: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 17 ноября 2022 г.) / под ред. Н.В. Османовой, Н.Н. Ильина, Л.В. Голоскокова, А.Ж. Саркисяна. — М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2023. — 239 с.

© К.Ф. Ялалова, Д.А. Горсков, 2024

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

Самойленко А.Д.,
Студентка 2-го курса учетно-финансового факультета
Кубанский государственный-аграрный университет имени И.Т. Трубилина

ФАКТОРЫ, ОТРИЦАТЕЛЬНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

Аннотация: в этой статье рассмотрены факторы, отрицательно влияющие на здоровье студентов аграрного вуза, предпосылки их формирования и способы предотвращения этих причин.

Ключевые слова: факторы, здоровье, студенты, аграрный вуз.

FACTORS NEGATIVELY AFFECTING THE HEALTH OF AGRICULTURAL UNIVERSITY STUDENTS

Abstract: This article examines the factors that negatively affect the health of agricultural university students, the prerequisites for their formation and ways to prevent these causes.

Keywords: factors, health, students, agricultural university.

Учебный процесс в высшем учебном заведении имеет определенный уровень нагрузки, с которым каждый студент справляется по-разному. Интенсивный темп жизни вуза является одной из основных причин повышенной степени напряженности у студентов. Возникает множество факторов, которые ухудшают состояние учащегося и провоцируют снижение когнитивных способностей. Из-за этого страдает успеваемость студента и его вовлеченность в жизнь аграрного вуза. Состояние студента можно разделить на физиологическую и эмоциональную форму. Стоит продемонстрировать, как по отдельности на эти конфигурации влияют негативные факторы.

Факторы, влияющие на физиологическую форму:

- На осанку и позвоночные плиты оказывает влияние устаревшая мебель учебных заведений. Это происходит по причине положения парт под наклоном, которые хоть и обеспечивают доступную видимость, но вынуждают студента долгое время находится в сгорбленном состоянии. Немаловажное

значение имеет и расстояние между партой и скамейкой. Увеличение дистанции между этими объектами провоцирует климактерический горб и напряженность в области шейных позвонков.

- Плохая освещенность аудитории. Из-за тусклой освещенности приходится огромная нагрузка на глаза, которые стимулируют возникновение головной боли и сухости глаза. Плохое освещение непосредственно повышает уровень мелатонина, при котором человек испытывает чувство сонливости и ухудшает концентрацию студента на занятиях. Результаты недостаточного освещения приводят к понижению умственной и физической работоспособности.

- Недостаток времени на прием пищи формирует раздражительность и нервозность. Поскольку в аграрном вузе перемена составляет 50 минут, то многие просто не успевают перекусить. Это происходит по причине огромных очередей и времени, затраченного на путь к закуточным. Из-за пропуска важного приема пищи – обеда, формируются различные проблемы с ЖКТ.

Факторы, влияющие на эмоциональное состояние:

- Сбитый режим. Нарушение ритма сна и бодрствования провоцирует ряд развития заболеваний, например, сердечно-сосудистой системы. Ухудшается координация, ослабевает память и происходят замедления мыслительных процессов. Обычно разрозненный режим сна возникает по причине начала сессии.

- Объем работ на самопроверку превышает уровень нагрузки на их выполнение. Иногда количество учебного материала, который способен выполнить студент, выше его возможностей сделать это. А из-за ограниченности времени на реализацию работы – возникает перенапряжение и эмоциональное давление.

- Стресс из-за экзаменационной сессии. Происходит по причине того, что это важный вузовский этап на переход к следующему семестру, а затем и на курс. Не сдача экзаменов приводит к отчислению студента из высшего учебного заведения. Посредством осознания такой действительности, студенты ощущают подавленность и чувствуют хандру.

Но фундаментом к возникновению этих факторов служат следующие причины: личная ответственность за свои поступки и вредные привычки. Поскольку студент является совершеннолетним человеком и полностью вправе отвечать за собственные поступки, то это накладывает огромные обязательства. Восприятие такого груза и главной роли в собственной жизни обеспечивает тревожность студенту и непонимание себя как личности. Дурные привычки у студента – показатель уровня стресса и волнения в тяжелые периоды. И источник, провоцирующий развитие стрессовых расстройств, поскольку перегружает всю нервную систему. Эти предпосылки являются основой для стимулирования факторов, отрицательно влияющих на здоровье студентов.

В таком случае, студенту требуется противостоять данным факторам и помочь себе обрести душевный покой. Для реализации способов, которые уменьшают уровень стресса, проводятся следующие мероприятия:

- Физическая активность, осуществляемая посредством спортивных секций.

- Выстраивание правильного расписания дня.

- Полноценный отдых на природе в окружении семьи и друзей.

- Консультирование у психолога, если студент не способен разобраться со своими эмоциями.

Многие представленные негативные для здоровья студента факторы имеют причины, с которыми студент способен справиться самостоятельно. Но, чтобы облегчить студенту решение этих проблем, требуется помощь самого аграрного вуза. Создание благоприятных условий для учебы студентам способствует уменьшению риска развития психических и физических отклонений у учащихся.

Список использованной литературы:

1. Шатов, Н. А. Тренды в мире фитнеса и спортивной индустрии / Н. А. Шатов, Е. А. Алешин // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 16 февраля 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 202-204. – EDN PFVSIQ.

2. Алешин, Е. А. Компоненты физической культуры личности / Е. А. Алешин // Современные исследования: теория, практика, результаты: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 22 января 2024 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2024. – С. 35-37. – EDN LFYZHE.

3. Лимберт, А. А. История гандбола и его развитие. Гандбол в КУБГАУ, проблематика его

УДК 616.631.11-071

Широкова К.В., Якушкина У.С., Сеницына Д.А.,
Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж, Россия

КЛИНИЧЕСКИЙ РАЗБОР ТЕЧЕНИЯ НЕСАХАРНОГО ДИАБЕТА

Аннотация: В данной статье описан клинический случай редко встречаемого нейроэндокринного заболевания - несахарного диабета (НД) центрального генеза, развитие которого обусловлено нарушением синтеза или секреции антидиуретического гормона (АДГ). Представленный случай синдрома НД, возникшего в результате черепно-мозговой травмы и протекающего с неврологическими проявлениями, представляет интерес для специалистов теоретической и клинической медицины, поскольку стратегии терапии для НД различны. Достоверная дифференциация затруднена, особенно у пациентов с первичной полидипсией. В связи с этим актуальным является накопление знаний о причинах, механизмах развития и разрабатываемых диагностических панелях для выявления данного синдрома.

Ключевые слова: гипоталамус, этиология, патогенез, несахарный диабет, центральный генез, антидиуретический гормон, диагностика, полиурия, полидипсия, десмопрессин.

Несахарный диабет - редкая патология эндокринной системы, возникающая из-за нарушения обмена АДГ или резистентности к его воздействию. АДГ - гормон, выделяемый крупноклеточными нейронами паравентрикулярных и супраоптических ядер гипоталамуса и затем поступающий через гипоталамо - гипофизарный тракт в задний отдел гипофиза.^[1] Вследствие гипосекреции АДГ снижается реабсорбция воды в собирательных трубочках нефронов, что проявляется у пациентов такими симптомами, как полиурия и полидипсия. Второе название гормона – вазопрессин - связано с его действием на сосуды, вызывающим их констрикцию. АДГ действует на волюморецепторы V2 - эпителия собирательных протоков почек, а также усиливает обратное всасывание воды и снижение диуреза.^[2]

По данным ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России за 2024 год синдром несахарного мочеизнурения встречается у 1 из 25000 человек (0,004%). Преобладающее число случаев НД имеет либо неустановленную этиологию, либо центральный генез. К развитию центральной формы НД в 14,8% случаев привела опухоль гипоталамо - гипофизарной области, в 25% - черепно-мозговая травма, в 5,4% и 5,9% - наследственная предрасположенность и нейрогенные инфекции соответственно.^[3]

Для визуализации этиопатогенеза центральной формы НД основные причины и патогенетические звенья представлены на *рисунке 1*.

Основные методы диагностики различных форм диабета: исследование общего и биохимического анализа крови, общий анализ мочи и анализ по Зимницкому, проба сухоядения, МРТ и КТ головного мозга для диагностики центральной формы НД, проба с десмопрессином для определения формы диабета.

Диагностический критерий центральной формы НД: гипернатриемия (выше 145 ммоль/л), гиперосмоляемость плазмы крови (выше 293 мОсм/л), гипоосмоляемость мочи (ниже 300 мОсм/л), снижение удельной плотности мочи (1001-1005), снижение или отсутствие вазопрессина в плазме крови, возможна никтурия, повышение скорости клубочковой фильтрации; на МРТ признаки повреждения или опухолевого процесса в головном мозге, при пробе сухоядения осмоляемость и плотность мочи не изменяются, проба с десмопрессином положительная.

Лечение данной формы включает в себя назначение препаратов десмопрессина, которые помогают полностью восполнить недостаток вазопрессина.^[5] В 90% случаев это приводит к восстановлению водно-электролитного обмена.



Рисунок 1. Общие представления об этиопатогенезе центральной формы несахарного диабета

Приводим клинический случай для ознакомления.

Пациентка Л., 17 лет, впервые поступила в "НМИЦ нейрохирургии им. Академика Н.Н.Бурденко" в нейрохирургическое отделение с черепно-мозговой травмой, полученной на спортивной тренировке. Диагноз при поступлении: закрытая ЧМТ, субарахноидальная гематома, перелом затылочной кости.

По данным МРТ: МР-признаки расширения субарахноидального пространства основания головного мозга (цистерна перекреста) - признаки кровоизлияния (17мм) - интенсивность МР-сигнала усилена. Хиазма интактная, сдавлена в районе медиального перекреста. Верхний контур нейрогипофиза ассиметричен(D>S). Эндоселлярно в нижних отделах нейрогипофиза визуализируется овоидной формы очаг с чёткими и ровными краями.

Произведена операция по удалению субарахноидальной гематомы путём внутримозгового шунтирования ликворного пространства. Три дня пациентка Л. находилась в отделении реанимации в состоянии постравматической комы. На четвёртый день была переведена в палату в связи с улучшением состояния.

После операции пациентка отмечала у себя учащённое мочеиспускание (особенно в ночное время) и жажду (около 19 литров в сутки), сухость кожных покровов, общую слабость, возникновение мышечных спазмов преимущественно в ночное время.

Объективно при осмотре: сухость кожных покровов, отсутствие потоотделения, похудение (рост 165; вес 40 кг) при поступлении вес был 49кг.

Проведя дополнительное исследование, был выставлен диагноз: Несахарный диабет, центрального генеза, пролактинома, стадия декомпенсации.

Выставлен на основе лабораторных данных и анамнеза.

Таблица 1.

Анализ мочи по Зимницкому:

Min.уд.вес мочи- 1001	Мах.уд.вес мочи- 1004
Дневной диурез - 11760 л	Ночной диурез - 8766 л
Осмоляемость мочи - 135 мосмоль/л	

При пробе сухоядения повышения удельного веса и снижения осмоляемости мочи не получено.

Таблица 2.

Биохимическое исследование крови:

Калий- 2,4 ммоль/л	Натрий - 152 ммоль/л
Кальций - 1.0 ммоль/ л	Магний- 0,72 ммоль/л
Мочевина - 0,78 ммоль/л	Глюкоза - 3,9 ммоль/л
Осмоляемость плазмы- 308,6 мосмоль/л	Дополнительно гормональный фон: Пролактин -736 мМе/л

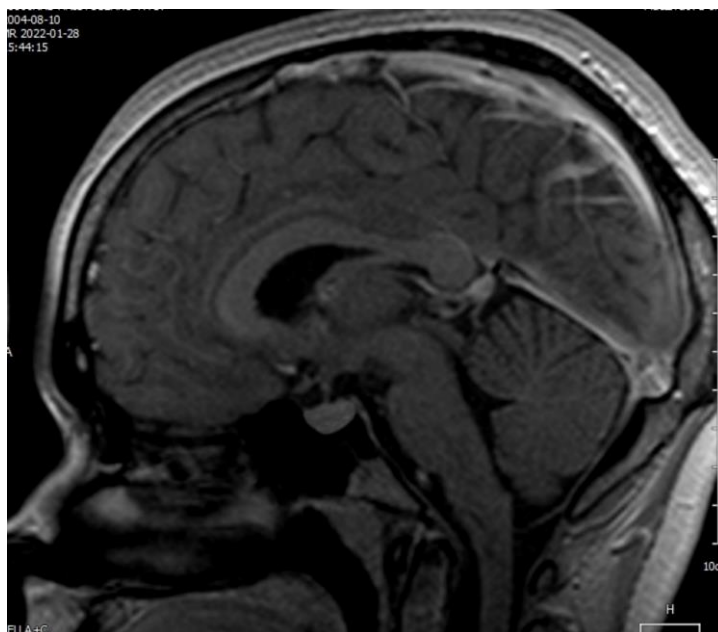


Рисунок 2. Повторное МРТ с прицелом на турецкое седло: МР-признаки неоднородности структуры гипофиза за счёт очага сжиженного сигнала на Т1 ВИ в правых его отделах, размером 0,6×0,3см с задержкой контрастирования, в сравнении с неизменной тканью гипофиза. Отклонение воронки влево. Признаки микроаденомы гипофиза.



Рисунок 3. УЗД исследование почек: Эхографические признаки диффузных изменений почек. Симптом гиперэхогенных пирамидок. Нейрокальциноз.

Пациентке была назначена базисная терапия препаратами десмопрессина. Приём препарата незначительно улучшил состояние водного баланса организма. (около 11-12 л/сут). Через 17 дней нахождения в стационаре отмечался приступ потери сознания с генерализованными тонико-клоническими судорогами, с выгибанием туловища по типу "опистотонуса", пеной изо рта. Приступ не удавалось купировать в течении 4х часов; было принято решение перевести в реанимацию, где купировали состояние путем введения - препарата Тиопентал Натрия, данный препарат замедляет время открытия ГАМК-зависимых каналов на постсинаптической мембране нейронов головного мозга, удлиняет время захода ионов хлора внутрь, тем самым вызывая гиперполяризацию мембраны и снижение активности эпилептиморфного очага.

По данным Видео-ЭЭГ: Умеренные изменения биопотенциалов головного мозга не регуляторного характера с дисфункцией подкорково-диэнцефальных структур головного мозга. На протяжении всего мониторинга регистрировалась БЛС эпилептиморфная активность в виде заострѐнных тета-волн и комплексов острая-медленная волна в височно-теменных отделах с вторичной генерализацией.

На фоне данного заключения электроэнцефалограммы и анамнеза проявления приступов был выставлен диагноз: Посттравматическая структурная фокальная эпилепсия с миоклониями, осознаваемыми сенсорными, билатеральными тонико-клоническими приступами с фокальным началом. На фоне длительного подбора препаратов АЭП группы, ввиду отягощенного аллергического анамнеза пациентки, отмечались многочисленные эпизоды эпилептических приступов.

За время нахождения её в стационаре наблюдалась закономерная тенденция - увеличение частоты приступов эпилепсии сопровождалось усилением симптоматики несахарного диабета. На фоне приступов полиурия и полидипсия составляли 15-16 л/сутки.

После подбора адекватной противоэпилептической терапии на фоне приёма десмопрессина. Приступы прекратились и диурез уменьшился до 8-10 л/сут. Далее была установлена субкомпенсированная форма несахарного диабета. Девушка была выписана в удовлетворительном состоянии.

В период с 2019 по 2022 год у пациентки не отмечалось приступов эпилепсии. В течение этого же периода диурез сохранялся в пределах 7-8 литров в сутки.

В 2022 году пациентка поступила в неврологическое отделение Воронежской областной больницы. После рецидивирующего серийного приступа эпилепсии, который пациентка связывала с депривацией сна. Приступы возникали с периодичностью 1-2 раза в 2 недели. На этом фоне, пациентка отмечала полиурию и полидипсию (16 л/сут).

Объективно при осмотре наблюдалось: сухость и бледность кожных покровов, повышение цифр диастолического давления (значения АД в пределах 130/100), головокружение, нарушение потоотделения, тошнота. Предъявляла жалобы по зрению, был произведѐн осмотр глазного дна: Отмечалось застойное явление глазного дна и выпадение полей зрения(с осложнением на левый глаз).

При проведении повторного МРТ гипофиза: Существенных изменений обнаружено не было. Структура гипофиза неоднородная, за счёт очага сжиженного сигнала на T1 ВИ в правых его отделах, размером 0,7×0,5см с задержкой контрастирования, в сравнении с неизменной тканью гипофиза. Отклонение воронки влево.

В 2024 году пациентка поступила в эндокринологическое отделение Воронежской областной клинической больницы в плановом порядке для корректировки дозы десмопрессина. Т.к начала отмечать у себя повышение диуреза. Дозировка была увеличена до 120 мг 2 раза в день + 60 мг в обед.

Механизм развития заболевания у пациентки

Механический раздражитель вызывает разрыв кровеносных сосудов с последующим кровоизлиянием, разрыв нервных волокон и диффузное аксональное повреждение. Гистологически данное повреждение будет проявляться глиозом и формированием микроглиальных рубцов. У пациентки отмечается фокальное повреждение, что является сочетанием кровоизлияния, отека и некроза.



Рисунок 4. Гистологический препарат ткани головного мозга.
Стрелками указано скопление глиальных клеток.

Возникновение центральной формы несахарного диабета можно связать с кровоизлиянием в гипофиз, увеличением его размеров, отеком вокруг аксонов вазопрессинсодержащих нейронов, что привело к развитию симптомов стойкого центрального несахарного диабета.

Заключение:

Синдром несахарного мочеизнурения продолжает оставаться редкой и тяжело протекающей патологией. Для правильного лечения необходимо точно дифференцировать все признаки и симптомы и грамотно подобрать препараты, учитывая возможные сопутствующие заболевания. В клинической практике возникают случаи, когда врач, исключив сахарный диабет, не обращает внимания на несахарный, совершая тем самым ошибки в лечении. Поэтому огромную роль в дифференцировке диагноза имеет изучение этиологии, патогенеза, условий развития и возможных клинических проявлений.

Список использованной литературы:

1. Бирюкова Е.В., Шинкин М.В. Центральный несахарный диабет: этиопатогенез, подходы к диагностике и лечению // Эффективная фармакотерапия. 2021 Т. 17 № 26 С. 38–48. DOI 10.33978/2307-3586-2021-17-26-38-48
2. Анциферов М.Б., Маркина Н.В. Центральный несахарный диабет – современные представления о диагностике и лечении. РМЖ. 2014;13:966.[Электронный ресурс] URL: <https://www.rmj.ru/articles/obshchie-stati/tsentralnyy-nesakharnyy-diabet-sovremennye-predstavleniya-o-diagnostike-i-lechenii/#ixzz8RQi9OYDr> Under Creative Commons License: Attribution
3. Сайт ГНЦ РФ ФГБУ “НМИЦ эндокринологии” Минздрава России [Электронный ресурс] URL: <https://www.endocrincentr.ru/>
4. Tomkins M, Lawless S, Martin-Grace J, Sherlock M, Thompson CJ. Diagnosis and Management of Central Diabetes Insipidus in Adults. J Clin Endocrinol Metab. 2022 Sep 28;107(10):2701-2715. doi: 10.1210/clinem/dgac381. PMID: 35771962; PMCID: PMC9516129. [Электронный ресурс] URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35771962/>
5. Клинические рекомендации. Несхарный диабет [Электронный ресурс] - URL: https://library.mededtech.ru/rest/documents/kr_ndm_newv_12.05.22/

© К.В. Широкова, У.С. Якушкина, Д.А. Сеницына, 2024

**ИНТЕГРАЦИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПРИМЕНИМОСТИ МЕТОДА
«ЗАТРАТЫ-ВЫПУСК» ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ ТУРИСТСКИМИ
ТЕРРИТОРИЯМИ И ИНФРАСТРУКТУРОЙ РФ**

Аннотация: в статье анализируется применение предложенного В. Леонтьевым, метода «затраты-выпуск» (ИОМ) для управления туристскими территориями и инфраструктурой на основе изучения зарубежного опыта и его синтеза в отечественную практику. Основное внимание уделено исследованию межотраслевых взаимодействий, анализу адаптации метода к экономическим и региональным условиям с целью разработки эффективных обоснованных управленческих решений и устойчивого развития туристических территорий.

Примеры из Канады, Южной Кореи и Испании свидетельствуют о том, что ИОМ эффективно применяется для оценки экономических последствий крупных мероприятий, инфраструктурных проектов и стратегий развития. Однако проблемы, такие как статичность модели и ограниченный учет качественных факторов, остаются вызовами для исследователей и практиков.

Для решения проблем предложены конкретные рекомендации: интеграция метода с другими аналитическими моделями, регулярное обновление данных, разработка системы динамических таблиц, введение обязательной отчетности для всех субъектов туристической деятельности.

Ключевые слова: метод «затраты-выпуск», туризм, экономические взаимосвязи, устойчивое развитие, межотраслевые взаимодействия.

Метод «затраты-выпуск» (Input-Output Model, ИОМ), предложенный В. Леонтьевым, остается одним из наиболее универсальных инструментов анализа экономических взаимосвязей, особенно в контексте управления туристскими территориями и инфраструктурой.

Актуальность его изучения и совершенствования обусловлена несколькими ключевыми факторами.

Туризм занимает значительное место в мировой экономике и является драйвером экономического роста. По данным Всемирной туристской организации (UNWTO), доходы от международного туризма в 2023 году достигли \$1,4 трлн, что составляет около 93% от уровня 2019 года. Вклад туризма в мировую экономику оценивается в \$3,3 трлн, или 3% мирового ВВП.

Вклад туризма в экономику РФ в 2023 году - 2,8% валовой добавленной стоимости в ВВП, или 285,9 млрд. руб. (табл.1).

Таблица 1

Вклад туризма в экономику России в 2018-2023 гг.[1]

Показатели	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г	2023г
Доля валовой добавленной стоимости туристской индустрии в валовом внутреннем продукте Российской Федерации (в основных текущих ценах, %)	2,7	2,8	2,4	2,6	2,6	2,8
Объем услуг тур-их агентств, туроператоров и прочих услуг по бронированию, млрд руб.	172,1	179,8	91,9	149,8	217,6	285,9
в % от общего объема платных услуг	1,7	1,7	1,0	1,3	1,7	1,9

Объем услуг санаторно-курортных организаций, млрд руб.	129,1	133,9	101,9	150,7	188,9	198,7
<i>в % от общего объема платных услуг</i>	1,3	1,3	1,1	1,3	1,5	1,3
Объем услуг гостиниц и аналогичных услуг по предоставлению временного жилья, млрд руб.	255,7	247,7	183,4	284,5	350,2	428,9
<i>в % от общего объема платных услуг</i>	2,6	2,4	2,0	2,5	2,7	2,8
Экспорт услуг по статье «Поездки, млрд долл, США	11,6	11,0	3,9	4,0	5,6	6,7
<i>в % от общего объема экспорта услуг</i>	17,9	17,7	8,1	7,2	11,5	16,3

Рост туристического сектора создает новые рабочие места, увеличивает налоговые поступления и способствует развитию смежных отраслей. Для эффективного управления этим процессом необходимо точно оценивать не только прямые, так и косвенные эффекты туризма.

В условиях, когда туристические регионы сталкиваются с вызовами устойчивого развития: износом инфраструктуры, экологическим загрязнением, сезонностью спроса, ростом социальной напряженности поиск инструментов их нивелирования на базе оценки мультипликативных эффективности становится особенно актуальным.

Практическое значение использования метода усиливается и в условиях растущей конкуренции между туристическими регионами, поиска ими уникальных стратегий развития туризма. Преимуществом ИОМ является также возможность прогнозирования последствий управленческих решений, что важно для оценки эффективности крупных проектов в процессе проведения массовых мероприятий и кластерообразования [3].

Проведенный нами анализ практики применения метода «затраты-выпуск» показал, достаточно широкую географию его использования.

Так, Канада активно использует модель Tourism Regional Economic Impact Model (TREIM) для оценки последствий развития туризма. Модель включает данные о расходах туристов и потреблении домохозяйств, а также структурные таблиц «затраты-выпуск», которые обновляются раз в четыре года и позволяет анализировать прямые (увеличение доходов туристических компаний, создание рабочих мест), косвенные (развитие смежных отраслей) и индуцированные эффекты (рост потребления из-за увеличения доходов населения). Во время зимних Олимпийских игр 2010 года в Ванкувере модель применялась для оценки экономического вклада мероприятий в региональную и национальную экономику в виде потока данных о росте доходов гостиничного бизнеса, увеличения занятости и роста сумм налоговых поступлений. Канадская модель регионального экономического воздействия (Tourism Regional Economic Impact Model) успешно используется и в настоящее время для анализа долгосрочных эффектов инфраструктурных инвестиций.

Южнокорейский опыт использования метода ИОМ был направлен на минимизацию экономических «утечек» туризма через импорт. Исследования показали, что доля импортного компонента в туристической отрасли составляет менее 20%, что значительно увеличивает общий экономический эффект от туризма. Полученные расчёты позволили правительству разработать политику, направленную на поддержку локальных производителей и по Испания является одним из лидеров по применению метода «затраты-выпуск» в туристической отрасли на базе детализированного подхода, ранжированию данных гостиниц, ресторанов, транспорта, культурных объектов и развлечения. Такой подход позволяет получать точные данные о влиянии каждого сегмента туризма на экономику и прогнозировать инфраструктурные потребности и разрабатывать региональные туристические стратегии направленных на повышение конкурентоспособности страны на мировом рынке.

В Гонконге ИОМ применяется для анализа как прямых, так и косвенных эффектов туризма. Исследования показали, что гостиничный сектор обеспечивает значительный вклад в экономику,

занимая 12-е место из 73 отраслей по уровню создания рабочих мест. Особое внимание учёными этой страны уделено анализу энергетических потребностей отрасли, что позволило оптимизировать энергопотребление в туристической сфере на базе разработки энергосберегающих технологий в гостиничном бизнесе.

На Филиппинах ИОМ продемонстрировал значимость учета вторичных эффектов. Национальные исследования показали, что косвенные эффекты туризма превышают прямые. Увеличение доходов от международного туризма стимулирует развитие сельского хозяйства, строительства и торговли. Метод также используется для оценки влияния туризма на баланс импорта и экспорта. Результаты исследований стали основой для региональных программ поддержки туристической отрасли и смежных секторов.

В условиях развития компьютерных технологий на Западе появилось множество готовых моделей «затраты-выпуск», которые разрабатываются частными фирмами и укомплектованы заданными региональными параметрами. К наиболее известным программным продуктам можно отнести такие, как ADOTMAR, ISAMIS, INSIGHT, IMPLAN, REMI, RIMS II и др. [2, с.67].

В качестве основных проблем использования модели «затраты-выпуск» можно выделить её статичность, так как она базируется на данных за определенный период, обычно за год, что не позволяет учесть динамические изменения в экономике [4]. Кроме того, метод предполагает неизменность технологических процессов и структуры затрат на протяжении всего рассматриваемого периода. Перечисленные моменты ограничивают применимость модели в быстро меняющихся условиях, например, при внезапных изменениях туристических потоков, вызванных пандемией или политической нестабильностью. Использование устаревших данных может привести к ошибочным прогнозам, особенно в регионах, где экономика претерпевает значительные изменения в результате крупных событий или инфраструктурных проектов.

Модель в основном фокусируется на количественных аспектах, таких как доходы, занятость и налоговые поступления, игнорируя важные качественные эффекты: воздействие на окружающую среду, культурное наследие, социальное взаимодействие, изменение образа жизни местного населения, коммерциализацию культуры. Эффекты, которые сложно измерить количественно могут остаться вне рамок стандартного анализа. Игнорирование качественных факторов приводит к недостаточно полному пониманию реального воздействия туризма на регионы, что может осложнить долгосрочное планирование.

Считаем, что для решения перечисленных проблем необходима интеграция разрабатываемого метода с другими моделями.

Для учета динамических изменений и качественных факторов необходимо интегрировать метод «затраты-выпуск» с другими аналитическими подходами. Актуальным является использование моделей общего равновесия (CGE), которые позволяют анализировать динамические изменения в экономике, учитывая долгосрочные тренды, адаптацию отраслей и изменения в потребительском поведении.

Для оценки воздействия туризма на окружающую среду (например, углеродный след, вырубка лесов, загрязнение воды) необходима интеграция метода «затраты-выпуск» с экологическими моделями.

Необходимо применение моделей социологических исследований для учета изменений в социальной структуре, уровнях удовлетворенности местного населения и туристов.

Считаем, что совмещение методов улучшит полноту анализа, обеспечив учет экономических, экологических и социальных факторов. При этом регулярное обновление данных, организация системного и непрерывного процесса сбора и анализа данных позволит повысить актуальность модели «затраты-выпуск».

В таких условиях повышается значимость введения обязательной отчетности для всех субъектов туристической деятельности, создания национальных и региональных центров мониторинга туристической активности, использующих унифицированные стандарты и цифровые технологии.

Разработка системы динамических таблиц «затраты-выпуск», обновляющихся с учетом новых данных о потоках туристов, их расходах и инвестициях в инфраструктуру повысит чувствительность модели к изменениям, обеспечив более точные прогнозы и рекомендации для управленческих решений.

Анализ зарубежного опыта показывает, что успешное использование метода требует адаптации под уникальные условия каждой территории, включая экономическую структуру,

социальные особенности и уровень развития инфраструктуры, что особенно важно в условиях глобальной конкуренции за туристические потоки, где регионы и страны стремятся не только максимизировать экономические выгоды, но и минимизировать негативное воздействие на природные и социальные системы.

Список использованной литературы:

1. Статистический бюллетень Росстата ко всемирному дню туризма 2024 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/turism_2024.pdf (дата обращения 13.11.2024).
2. Баранов А. О., Дондоков З. Б.-Д., Слепенкова Ю. М. Построение и использование региональных межотраслевых моделей для анализа и прогнозирования развития экономики регионов // Идеи и идеалы. – 2016. – № 4. Т. 2. – С. 66–85.
3. Fletcher J. (1989). Input-Output Analysis and Tourism Impact Studies. *Annals of Tourism Research*, 16, 514–529.
4. Широ́в А. А., Янговский А. А. Оценка мультипликативных эффектов в экономике: возможности и ограничения // ЭКО. – 2011. – № 2. – С. 40–58.

© А.А. Семенцов, О.Н. Бекетова, 2024

«Научные достижения 2024: гуманитарные и технические науки»

Том 3

*Сборник материалов
LVII международной очно-заочной научно-практической конференции
г. Москва, 4 декабря 2024г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5
Подписано к использованию 12.12.2024.
Объем 2,97 Мбайт. Электрон.текстовые