

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



«Приоритетные научные направления 2025»

*Сборник материалов международной
научно-практической конференции*

27 января 2025г.

Москва

2025

УДК 004, 8, 33, 34, 37, 62, 159.9, 316
ББК 3, 6/8
П 76

Приоритетные научные направления 2025: сборник материалов LX-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 27 января, 2025 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2025. – 212с.

ISBN 978-5-6053567-3-8

Сборник включает материалы LX международной очно-заочной научно-практической конференции: «Приоритетные научные направления 2025», проведенной 27 января 2025 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

Ответственный редактор: Бурмистров Н.В., главный редактор НИЦ «Империя»

Рецензенты:

Байрамова А.С., Доктор философии по техническим наукам, научный сотрудник, Институт Космических Исследований природных ресурсов НАКА, г. Баку

Лосевская С.А., доцент, кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», п. Персиановский

УДК 004, 53, 54, 57, 61/63
ББК 2,3

© Авторы статей, 2025
© Научно-издательский центр "Империя", 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Деревянченко В.П. ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В АНАЛИЗЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ: ОТ МОДЕЛЕЙ К ПРИЛОЖЕНИЯМ	7
Костенко Е.Г. ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В СПОРТЕ	9
Костенко Е.Г. КОНТРОЛЬ МЫШЕЧНОЙ АКТИВНОСТИ В СПОРТЕ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	11
Прокопова Н.С. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	13
Спиридонов О.Б., Милешко Л.П., Юрченко С.П. СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАДИОТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ: СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	20

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Баймырадова Б., Джумаева Б. USE OF NUMERALS IN IDIOMS IN TURKMEN LANGUAGE	23
Гурин Б.В. КУЛЬТУРНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ	25
Евтихов О.В. ВИДЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	26
Кушкова А.А. РОМАН Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «БЕДНЫЕ ЛЮДИ» В СВЕТЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ФИЛОЛОГИИ	29
Литвинова А.Ю. ВЛИЯНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА КУЛЬТУРУ	31
Светличный Д.Р. ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	33
Сорокина М.В. ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК МЕЖДУНАРОДНОГО ЯЗЫКА НАУКИ	36
Хариков С.В. ИССЛЕДОВАНИЕ НАДЁЖНОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА	37

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гасанов Ш.Ч., Валиуллина Д.М. АВТОМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСОКОВОЛЬТНЫХ ВЫКЛЮЧАТЕЛЕЙ	41
Гасанов Ш.Ч., Валиуллина Д.М. ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ В КОНСТРУКЦИИ ВЫСОКОВОЛЬТНЫХ ВЫКЛЮЧАТЕЛЕЙ	42
Гасанов Ш.Ч., Валиуллина Д.М. ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ИОТ В УПРАВЛЕНИИ ВЫСОКОВОЛЬТНЫМИ ВЫКЛЮЧАТЕЛЯМИ	44
Сергеев И.Г., Козлов В.К. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ МАСЛОНАПОЛНЕННЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ ПО СОСТАВУ ГАЗОВ, РАСТВОРЕННЫХ В МАСЛЕ	45
Сергеев И.Г., Козлов В.К. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ МАСЛОНАПОЛНЕННЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ	46
Фурман М.А. К ВОПРОСУ О БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ	48

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Нагоева С.Р. ЖЕНСКИЙ ТРУД В ПРОМЫШЛЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ В АДЫГЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ПЕРВОЙ ПЯТИЛЕТКИ	50
Упоров И.В. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ВОЕВОД В РУССКОМ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМ ГОСУДАРСТВЕ И ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СОБОРНОМ УЛОЖЕНИИ	53

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ван Мэняо ПРИМЕНЕНИЕ КОРПОРАТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА, ОСНОВАННОГО НА IR5.0 В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА	58
Захарова Д.Д. ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ	63
Зленко С.С. ЗНАЧЕНИЕ ГЕРМАНИИ КАК КРУПНЕЙШЕЙ ЭКОНОМИКИ ЕВРОПЫ И МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ЦЕЛОМ	66
Новикова П.М. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ В СЕГМЕНТЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ	69
Новикова П.М. ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ: ДИНАМИКА МИГРАЦИОННЫХ ДВИЖЕНИЙ РАБОЧЕЙ СИЛЫ В РОССИЮ	73
Посесерова И.Ю. ОЦЕНКА ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ	75
Разин Д.А., Мазанкова Т.В. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕЗИДЕНТОВ ТОР И СПВ	78
Селезнев А.С. ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАПИТАЛИЗАЦИИ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ	83
Степанова Е.Н., Чернецкая А.С. ОСОБЕННОСТИ ЛОГИСТИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И КНДР: РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	89
Фадеева И.П., Смолькин В.П. ВИДЫ И ФУНКЦИИ МОДЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	92

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анисимов С.В., Бондаренко С.С. ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ВЕЩНЫХ ПРАВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ	94
Игнатенко Е.А. К ВОПРОСУ О ДОКАЗЫВАНИИ ФАКТОВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ. ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ	97
Кожевников А.К., Мазеин А.В. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ГОЛОСОВАНИЯ В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ СНГ	100
Коноваленко О.Л., Свирид С.Н. ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНТРАКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАКУПКАХ	106
Кривицкая Ю.С. СЕМЕЙНЫЙ БИЗНЕС И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	109
Миронова Е.В., Бондаренко С.С. ВЕЩНЫЕ ПРАВА НА ДВИЖИМЫЕ ВЕЩИ, ИМЕЮЩИЕ КУЛЬТУРНУЮ ЦЕННОСТЬ	111
Никандров Н.А. К ВОПРОСУ О РОЛИ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ И О НЕОБХОДИМОСТИ ЕГО УЧАСТИЯ	113

Рябоконе Э.В. РАССМОТРЕНИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ ЗАЯВЛЕНИЯ О ФАЛЬСИФИКАЦИИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА	116
Сагитова Э.А. ДОКАЗАТЕЛЬСТВА И ДОКАЗЫВАНИЕ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	119
Упоров И.В. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ ОБЗОР	121
Филатов С.С., Лукки Е.В. КРИМИНАЛИЗАЦИЯ КОРРУПЦИИ: АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА	126
Шавловский А.Б. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	128

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахмедилова М.М., Саидбегова А.Г., Патахова З.Ш. РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	130
Гречишкина В.В., Монтина И.М. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БИОЛОГИИ	132
Гурякова О.Н. ВООБРАЖЕНИЕ В ПОСТРОЕНИИ ВОКАЛЬНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА	137
Джиоева А.Р. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЛИКУ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	139
Кизилев Г.А. СПОСОБЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ СО СТУДЕНТАМИ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ	142
Кинзябаева С.Д., Бускунова Г.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	144
Лян Юхо КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ	147
Ромишевская И.В. ВОПРОСЫ ВОКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	151
Рудаков А.А. РЕФОРМА СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	153
Савельева А.В., Савельева Д.И. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	155
Старыгина С.Д., Нуриев Н.К. ПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ ДИДАКТИКА: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ОЦЕНКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА	157
Таганов Ч., Мередова Х., Нурмырадов Б. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ	161
Шинкаренко В.В., Бондарь И.А. КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ: ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ	163

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Згара Е.В. «ОБРАЗ ШКОЛЫ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПРИЯТИИ УЧЕНИКОВ»	165
---	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Капустина А.А. ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ	167
Магомедрасулова Р.Б. ВЛИЯНИЕ МЕДИА И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ ИССЛЕДОВАНИЕ ТОГО, КАК СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	170

Олисейчик А.С., Зубарева Т.В. СПОРТ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	172
Собачевская С.Д. АНГЛИЙСКИЕ ЭКОЛОГИ И ИХ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ НАУКИ	174
Упоров И.В. ДЕНЬ ПОБЕДЫ 9 МАЯ – МЕСТО ЛИ НА ОФИЦИАЛЬНЫХ ПРАЗДНИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПОРТРЕТАМ СТАЛИНА (ДИСКУССИЯ БЛОГЕРОВ)	176
Хорошавина О.Н. СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ «ВКОНТАКТЕ» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННИХ МИГРАЦИОННЫХ НАСТРОЕНИЙ МОЛОДЕЖИ	180
ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Волжанин Д.А., Марцинкевич К.А., Дубков Н.С. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ПОЛИТИЧЕСКОМ PR: ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ИМИДЖ И РЕПУТАЦИЮ	185
ЛИНГВИСТИКА	
Го Синь ПОЛИКОДОВЫЕ ТЕКСТЫ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА ФАКТУАЛЬНОГО ТИПА В АСПЕКТЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ	187
Осман Р.Э.И. ЯЗЫКОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ АРАБСКОГО ЯЗЫКА В СУДАНЕ: СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД	191
АРХИТЕКТУРА	
Германюк Г.Ю., Чураков Е.В., Мельников М.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОПУСТОТНЫХ ПЛИТ ПЕРЕКРЫТИЯ ДЛЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ РАСЧЁТА	193
Гущина В.Д. АРХИТЕКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЛЫХ ДОМОВ УСАДЕБНОГО ТИПА 1930-Х ГГ. (НА ПРИМЕРЕ РАБОЧЕГО ПОСЁЛКА «СЕЛЬМАШСТРОЙ» Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ)	195
Пистун А.А. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗДАНИЙ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И СПОСОБЫ	199
Утробина Е.В., Бояршинов С.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛОЭФФЕКТИВНОСТИ ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ЗДАНИЯ ЧФ ПНИПУ	201
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	
У СяюЛи ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ОУЧЕНИИ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СРЕДНИХ ШКОЛАХ ИСКУССТВ	203
Цзян Ци СИМВОЛИКА КИТАЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ПРАЗДНИКОВ КАК ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА	207

ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В АНАЛИЗЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ: ОТ МОДЕЛЕЙ К ПРИЛОЖЕНИЯМ

Аннотация: В работе рассматриваются современные тенденции и перспективы развития искусственного интеллекта (ИИ) в области анализа больших данных. Особое внимание уделяется эволюции методов машинного обучения, глубокого обучения и нейронных сетей, а также их роли в обработке и интерпретации больших объёмов информации. В рамках исследования анализируются ключевые проблемы, такие как оптимизация вычислительных ресурсов, обеспечение точности моделей и решение задач, связанных с безопасностью данных. Представлены примеры внедрения ИИ в различных прикладных сферах, включая медицину, промышленность и кибербезопасность. Обсуждаются перспективы развития технологий и их влияние на цифровую трансформацию общества. Работа может служить основой для дальнейших исследований в области интеграции интеллектуальных систем в работу с большими данными.

Ключевые слова: искусственный интеллект, большие данные, машинное обучение, глубокое обучение, нейронные сети, обработка данных, цифровая трансформация, кибербезопасность, анализ данных, интеллектуальные системы.

Современные технологии искусственного интеллекта (ИИ) играют ключевую роль в обработке больших данных, предоставляя новые возможности для эффективного анализа огромных объёмов информации [1, с. 15]. Каждый год количество информации, создаваемых в мире, увеличивается экспоненциально, что требует поиска инновационных решений для их структурирования, хранения и использования. Проблема работы с такими данными лежит в их многомерной сложности.

Применение ИИ в анализе больших данных уже доказало свою эффективность в таких областях, как медицина, промышленное производство и финансовые рынки [3, с. 89]. Тем не менее, есть нерешённые вопросы, которые связаны с доступностью ресурсов для реализации сложных алгоритмов, интеграции различных источников данных и обеспечение их последующей безопасности. Данные аспекты определяют значимость дальнейших исследований, направленных на совершенствование существующих технологий и создание новых подходов к работе с информацией.

Растущая цифровизация общества делает анализ больших данных необходимым инструментом для принятия решений на различных уровнях. В бизнесе это позволяет предсказать поведение клиентов и оптимизировать производственные процессы, в медицине же разрабатывать индивидуальные методы лечения. Что касается области кибербезопасности, то анализ позволяет предотвращать угрозы, анализируя подозрительные активности в реальном времени. Современные алгоритмы ИИ обеспечивают более глубокую обработку данных, включая выявление скрытых закономерностей, создание моделей для прогноза и автоматизации рутинных процессов [5, с. 145].

Вместе с тем, интенсивное развитие технологий больших данных и ИИ требует преодоления ограничений, связанных с вычислительными мощностями и управлением информацией. Использование распределённых вычислений, усовершенствование нейронных сетей и внедрение новых архитектур обработки данных становятся не просто желательными, а критически важными для успешного решения поставленных задач в этой области. Таким образом, анализ текущих достижений и перспектив использования ИИ в больших данных является важным шагом к созданию более эффективных и устойчивых систем.

Искусственный интеллект представляет собой совокупность методов и технологий, направленных на создание систем, которые способны обучаться и принимать решения на основе анализа. Одним из наиболее значимых направлений ИИ в обработке больших данных является использование методов машинного обучения и глубокого обучения. Эти подходы позволяют моделировать сложные взаимосвязи, выявлять скрытые закономерности и прогнозировать поведение систем.

Ключевая роль в анализе больших данных отводится алгоритмам обучения с учителем, без учителя и подкрепления [2, с. 56]. К примеру, в задачах классификации и прогнозирования активно используются нейронные сети и деревья решений. Глубокие нейронные сети позволяют обрабатывать неструктурированные данные, такие как текст, изображения и видео, что делает их универсальным инструментом. Они обеспечивают высокую точность, но требуют значительных вычислительных ресурсов.

Для работы с потоковыми данными, которые генерируются в режиме реального времени, применяются распределённые вычислительные платформы, такие как Apache Spark и Hadoop [6, с. 201]. Они обеспечивают обработку больших объёмов данных параллельно на множестве узлов, что сокращает время выполнения задач. Совмещение этих платформ с алгоритмами ИИ позволяет создавать гибкие и масштабируемые системы для анализа информации.

Искусственный интеллект активно используется в медицине для анализа медицинских изображений, предсказания распространения заболеваний и персонализированного лечения пациентов [4, с. 112]. Например, алгоритмы глубокого обучения позволяют выявлять патологические изменения на снимках МРТ и КТ с точностью, сопоставимой с опытом врачей-радиологов. Это ускоряет постановку диагноза и снижает до минимума вероятность ошибки.

В промышленности же, технологии ИИ помогают оптимизировать производственные процессы, а также прогнозировать неисправности оборудования [7, с. 67]. Анализ данных, поступающий с сенсоров, встроенных в оборудование, позволяет предсказать возможные сбои и организовать их профилактическое устранение, снижая простои и затраты.

В финансовом секторе также используется ИИ для оценки кредитоспособности клиентов, выявления мошеннических операций и автоматизации управления активами. Алгоритмы, которые основаны на больших данных позволяют анализировать поведение пользователей, что позволяет предлагать им персонализированные продукты и услуги.

Развитие технологии искусственного интеллекта тесно связано с совершенствованием методов работы с большими данными. Одной из ключевых тенденций является развитие гибридных подходов, которые объединяют классические алгоритмы машинного обучения с глубокими нейронными сетями [9, с. 123]. Такие системы позволяют не только повышать точность анализа, но и значительно сокращать вычислительные затраты.

Кроме того, важным направлением является внедрение моделей с низким энергопотреблением. В условиях, когда обработка больших данных требует значительных вычислительных ресурсов, растёт спрос на оптимизированные архитектуры. Это актуально для мобильных систем, где вычислительные мощности ограничены.

Технологии ИИ продолжают активно развиваться в направлении улучшения интерпретируемости моделей [10, с. 77]. Поскольку модели глубокого обучения часто воспринимаются как «чёрный ящик», новые подходы» такие как GradCAM и методы SHAP, позволяют визуализировать, какие данные повлияли на принятия решения. Это важно в критических областях, а именно в медицине и финансах, где прозрачность алгоритмов является обязательным требованием.

Несмотря на прогресс, существуют серьёзные вызовы, ограничивающие потенциал применения ИИ в анализе больших данных. Во-первых, сохраняются проблемы с качеством исходных данных. Большие массивы информации часто содержат ошибки, пропуски или избыточность, что требует предварительной очистки и подготовки данных, занимая значительное время и ресурсы. Во-вторых, возникает вопрос защиты конфиденциальности. Использование данных пользователей для обучения моделей машинного обучения вызывает опасения в отношении утечки персональной информации. Современные подходы, такие как дифференциальная приватность и федеративное обучение, предлагают частичное решение, но их применение остаётся ограниченным из-за сложностей с реализацией.

Таблица 1 – Примеры применения ИИ в различных областях

Отрасль	Пример применения	Результат
Медицина	Анализ медицинских изображений	Повышение точности диагностики
Образование	Персонализированные образовательные программы	Улучшение успеваемости обучающихся
Промышленность	Предиктивное обслуживание оборудования	Снижение простоев и затрат

Финансовый сектор	Выявления мошенничества	Уменьшение финансовых потерь
Кибербезопасность	Выявление аномальной сетевой активности	Снижение числа успешных атак

Анализ современных тенденций и примеров использования искусственного интеллекта в работе с большими данными подтверждает значимость этих технологий для различных отраслей. Развитие методов машинного обучения, глубокого обучения и нейронных сетей позволяет эффективно решать сложные задачи, которые связаны с анализом данных, автоматизации процессов и прогнозированием.

Применение ИИ будет способствовать улучшению качества диагностики в медиацию, оптимизации производственных процессов, повышению безопасности в киберпространстве и созданию персонализированных решений в образовании и финансах [12, с. 215]. Но, для реализации полного потенциала ИИ требуется преодоления ряда вызова, включая недостаточную прозрачность алгоритмов, обеспечение защиты данных и решение вопросов масштабируемости. Постепенное устранение текущих ограничений и стандартизация технологий интеграции данных создадут прочную основу для цифровой трансформации общества.

Список использованной литературы:

1. Баркалов К. А., Марков И. В. «Машинное обучение: от основ к практике». – М.: Диалог, 2021. – 320 с.
2. Поляков С. В. «Искусственный интеллект: модели, методы, алгоритмы». – СПб.: БХВ-Петербург, 2020. – 256 с.
3. Гаврилова Т. А., Коровин С. К. «Искусственный интеллект: учебник для вузов». – М.: Юрайт, 2021. – 400 с.
4. Лавренов В. В. «Большие данные: методы и технологии обработки». – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 290 с.
5. Ильин В. А., Голубева Т. А. «Анализ данных: методы и модели». – СПб.: Питер, 2020. – 280 с.
6. Виноградов С. В., Андреева И. В. «Глубокое обучение: основы и применение». – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 310 с.
7. Красильников А. В. «Большие данные и их применение в бизнесе и науке». – М.: Проспект, 2022. – 250 с.
8. Ершов С. П. «Машинное обучение и анализ данных: практическое руководство». – Екатеринбург: Уральское издательство, 2020. – 340 с.
9. Котенко И. В., Котенко О. И. «Кибербезопасность и защита данных в эпоху больших данных». – М.: Физматлит, 2019. – 300 с.
10. Никитин П. А., Смирнов И. Е. «Методы анализа временных рядов в задачах больших данных». – СПб.: Наука, 2020. – 230 с.
11. Строганов А. В. «Технологии искусственного интеллекта в современных приложениях». – М.: Вузовский учебник, 2021. – 200 с.
12. Грачёв В. Н. «Искусственный интеллект и большие данные: теории и практики». – Новосибирск: СО РАН, 2022. – 270 с.

© В.П. Дервянченко, 2025

УДК: 004.77

Костенко Е.Г.,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
г. Краснодар, Россия

ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В СПОРТЕ

Аннотация: Цифровые технологии значимо влияют на трансформацию всех аспектов спортивной индустрии. Изучение научных источников позволило выделить не только преимущества внедрение инновационных технологий в экономику спорта, но и определенные проблемы связанные с цифровизацией индустрии спорта.

Ключевые слова: трансформация, спортивная индустрия, цифровая экономика, спортсмены, болельщики.

В последние десятилетия спортивная индустрия претерпела значительные изменения, вызванные цифровыми технологиями. Цифровая экономика, основанная на использовании информационных и коммуникационных технологий, трансформировала все аспекты спорта, от тренировки и анализа выступлений до маркетинга и взаимодействия с болельщиками. В условиях стремительного развития цифровых технологий исследование их влияния на спортивную индустрию является особенно актуальным [5].

Цифровая экономика спортивной индустрии является предметом исследований ученых и практиков по всему миру. Научные работы и исследования охватывают различные аспекты этого явления: влияние цифровых технологий на тренировки спортсменов, использование больших данных и искусственного интеллекта для анализа спортивных результатов, развитие цифрового маркетинга в спорте [1, 2, 6, 7]. Однако, несмотря на значительное количество исследований, многие аспекты цифровизации спортивной индустрии требуют дальнейшего изучения и проработки.

Большие данные и искусственный интеллект играют ключевую роль в трансформации спортивной индустрии. С их помощью возможно более точное прогнозирование спортивных результатов, оптимизация тренировочных процессов и улучшение стратегий управления командами. На сегодняшний день разрабатываются аналитические платформы, которые позволяют тренерам и менеджерам анализировать большие объемы данных и принимать обоснованные решения [6].

Виртуальная (VR) и дополненная реальность (AR) находят широкое применение в спортивной индустрии, предлагая новые возможности для тренировки спортсменов и взаимодействия с болельщиками. С помощью VR спортсмены могут моделировать различные ситуации на поле, а болельщики – получать уникальный опыт присутствия на матчах, не выходя из дома [4].

Цифровые технологии революционизировали маркетинг и коммерцию в спортивной индустрии. Социальные сети, мобильные приложения и интернет-магазины стали важными инструментами для привлечения и удержания болельщиков, продажи билетов и мерчендайза, а также для создания персонализированных предложений. Большие бренды активно используют цифровой маркетинг для продвижения своей продукции и взаимодействия с целевой аудиторией [7].

Исследования научных источников показывают, что цифровая трансформация спортивной индустрии приносит значительные преимущества, но также сопряжена с определенными вызовами.

Цифровые платформы позволяют спортивным клубам и организациям увеличивать доходы за счет продажи билетов, мерчендайза и подписок на цифровой контент. Онлайн-сервисы позволяют болельщикам смотреть матчи в прямом эфире и на заказ, увеличивая доходы лиги. Технологии больших данных и искусственного интеллекта помогают тренерам и спортсменам улучшать результаты, анализируя выступления и разрабатывая более эффективные тренировки. Цифровые технологии позволяют создавать уникальные и персонализированные впечатления для болельщиков, повышая их вовлеченность и лояльность к командам и брендам [8].

В тоже время, сбор и анализ больших данных требуют строгого соблюдения норм конфиденциальности и защиты данных. Спортивные организации должны разрабатывать и внедрять надежные механизмы защиты информации. Цифровые технологии требуют значительных инвестиций, что может привести к неравенству доступа к передовым решениям между крупными и мелкими спортивными организациями. Использование технологий, таких как искусственный интеллект и большие данные, вызывает этические вопросы, связанные с прозрачностью алгоритмов и возможностью их ошибочного применения [3].

Анализ научных работ подтвердил значимое влияние цифровых технологий на трансформацию всех областей в сфере индустрии спорта. Базисными преимуществами внедрения инновационных технологий в экономику спорта можно считать увеличения доходов, улучшение спортивных результатов, повышение вовлеченности болельщиков. Вместе с тем возникают определенные вопросы, связанные с конфиденциальностью данных и неравенством доступа к передовым решениям цифровой трансформации в спорте.

Список использованной литературы:

1. Артёмов Артём Дмитриевич Влияние цифровизации на физическую культуру и профессиональную физическую подготовку спортсменов в России // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. №1. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovizatsii-na-](https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovizatsii-na)

fizicheskuyu-kulturu-i-professionalnuyu-fizicheskuyu-podgotovku-sportsmenov-v-rossii (дата обращения: 04.07.2024).

2. Дьяконов, А. Д. Цифровая трансформация в сфере физической культуры и спорта / А. Д. Дьяконов // Экономика и управление в спорте. – 2023. – Т. 3, № 1. – С. 39-50. – DOI 10.18334/sport.3.1.119818.

3. Егорова Нина Михайловна Цифровизация российского спорта: проблемы и перспективы // Известия СПбГЭУ. 2022. №4 (136). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-rossiyskogo-sporta-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 04.07.2024).

4. Костенко, Е. Г. Интернет вещей как способ моделирования и контроля в спорте / Е. Г. Костенко // Технопарк универсальных педагогических компетенций: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 10 февраля 2023 года / Гл. редактор Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 260-263.

5. Костенко, Е. Г. Информатизация индустрии спорта средствами цифровых технологий / Е. Г. Костенко // Актуальные вопросы естественнонаучных и технических дисциплин: сборник материалов XXI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 20 февраля 2023 года. – Москва: Научно-издательский центр "Империя", 2023. – С. 8-9. – EDN TLWWTA.

6. Костенко, Е. Г. Цифровая трансформация спортивной индустрии / Е. Г. Костенко // Приоритетные научные направления 2024: Сборник материалов XLVII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 21 февраля 2024 года. – Москва: Научно-издательский центр "Империя", 2024. – С. 71-73.

7. Костенко, Е. Г. Цифровая экономика в индустрии спорта / Е. Г. Костенко // Научные исследования и разработки 2024: гуманитарные и социальные науки: Сборник материалов XLVI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, Московская международная высшая школа бизнеса "МИРБИС", 12 февраля 2024 года. – Москва: Научно-издательский центр "Империя", 2024. – С. 106-108.

8. Петров П.К. Цифровые тренды в сфере физической культуры и спорта // ТиПФК. 2021. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-trendy-v-sfere-fizicheskoy-kultury-i-sporta> (дата обращения: 04.07.2024).

© Е.Г. Костенко, 2025

УДК: 004.77

Костенко Е.Г.,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Краснодар, Россия

КОНТРОЛЬ МЫШЕЧНОЙ АКТИВНОСТИ В СПОРТЕ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В статье анализируется функциональность приложения Callibri Muscle Tracker, его возможности по отслеживанию и анализу работы мышц в момент их активности и важность применения инновационных технологий в тренировочном процессе для достижения наилучших результатов

Ключевые слова: Callibri Muscle Tracker, анализ, исследования, мышечная активность, технологии

Современные приложения и разработки незаменимы в наше время. Сегодня информационные технологии имеют очень большую роль во всех сферах жизни человека, в том числе и в спорте. С появлением современных средств и методов анализа данных мониторинг физиологических показателей спортсменов стал более точным и эффективным. CALLIBRI MUSCLE TRACKER представляет собой инновационное решение, позволяющее детально изучать и контролировать мышечную активность во время выполнения упражнений [6].

Спортсмены и тренеры могут использовать CALLIBRI MUSCLE TRACKER для более строгого исследования работы мышц в момент их напряжения, что позволяет увеличить результативность тренировочного процесса, принимать меры по избежанию травм и повышать качество тренировок. Изучая данные, полученные от приложения, специалисты в сфере спорта могут разрабатывать персонализированные программы тренировок, исходя из индивидуальных особенностей занимающихся [4].

В связи с быстрым развитием технологий и постоянными исследованиями в области спортивной науки, использование инновационных приложений становится очень важной частью профессиональной подготовки спортсменов в разных видах спорта. Анализ научной литературы показал важность интеграции современных технологий в тренировочные процессы для достижения оптимальных результатов [2, 3, 4, 5].

Проблема изучения мышечной активности и ее отслеживания с использованием программного обеспечения, такого как CALLIBRI MUSCLE TRACKER, имеет довольно высокую степень изученности и проработанности в современной научной и спортивной практике [7].

Приложения для отслеживания мышечной активности и движений разрабатываются и исследуются уже в течение длительного времени и активно применяются в спорте, физиотерапии, реабилитации и других областях. Технологии, используемые в CALLIBRI MUSCLE TRACKER, основываются на принципах электромиографии (ЭМГ), а также других методах анализа мышечной активности [8].

Многие спортивные и тренировочные программы уже включают в себя способы отслеживания мышечной активности с целью повышения результативности тренировок, предупреждения травм и прогресса спортивных результатов и достижений. CALLIBRI MUSCLE TRACKER является актуальным на сегодняшний день инструментом для наиболее точного и результативного отслеживания работы мышц в реальном времени, что позволяет более углубленно изучать проблемы в спорте [1].

Перспектива на развитие и популяризацию современных технологий в спортивной индустрии и фитнесе позволит более глубоко изучать и применять данные о мышечной активности для улучшения тренировочных процессов, роста эффективности спортивных занятий и достижения наивысших результатов в спорте [2]. Также методы анализа мышечной активности с использованием информационных технологий в спортивно-подготовительном процессе могут привести к новым открытиям и достижениям в спортивной науке и медицине.

Проанализировав научную литературу, можно выделить базисные аспекты применения CALLIBRI MUSCLE TRACKER в спортивной практике.

Технология CALLIBRI MUSCLE TRACKER представляет собой инновационную систему для отслеживания и анализа активности мышц в реальном времени. Устройство помогает тренерам и спортсменам получать наиболее точную информацию о работе мышц во время тренировок и соревнований [3].

Применение CALLIBRI MUSCLE TRACKER в спорте позволяет значительно повысить результативность тренировок и помочь спортсменам достичь наилучших результатов. Данные, полученные с помощью данной технологии, помогают выявить слабые зоны в мышечной системе организма и подобрать индивидуальную программу тренировок для улучшения результативности тренировочного процесса [3].

CALLIBRI MUSCLE TRACKER может использоваться для снижения риска травм и переутомления мышц. Система предоставляет возможность наблюдать за нагрузкой на целевые мышечные группы и предупреждать спортсменов от возможных перегрузок, что может помочь избежать травматических ситуаций [5].

Также не менее важным преимуществом CALLIBRI MUSCLE TRACKER является возможность отслеживания прогресса в тренировках. Спортсмены и их тренеры могут анализировать изменения в работе мышц и сопоставлять результаты различных тренировок, что помогает сделать тренировочный процесс наиболее эффективным.

В заключительной части статьи можно сделать вывод, что использование CALLIBRI MUSCLE TRACKER в спорте представляется как мощный инструмент для улучшения результатов спортсменов, предотвращения травм и повышения эффективности тренировок. Дальнейшее исследование и развитие этой технологии могут привести к новым открытиям в области профессиональной спортивной подготовки и тренировок.

Список использованной литературы:

1. Арсеньева, Е. А. Цифровые технологии как средства моделирования и прогнозирования в спорте / Е. А. Арсеньева // Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: материалы конференции, Краснодар, 2023. - С. 200-201.
2. Костенко, Е. Г. Компьютерное моделирование учебно-тренировочного процесса / Е. Г. Костенко // Приоритетные научные направления 2024: Сборник материалов XLVII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 2024. - С. 38-39.
3. Костенко, Е. Г. Цифровая экосистема в сфере здравоохранения / Е. Г. Костенко // Приоритетные научные направления 2024: Сборник материалов XLVII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 2024. - С. 137-139.
4. Костенко, Е. Г. Цифровой контроль учебно-тренировочной деятельности спортсменов / Е. Г. Костенко // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 2023. - С. 220-222.
5. Костенко, Е. Г. Цифровые платформы и экосистемы в спорте / Е. Г. Костенко // Приоритетные научные направления 2024: Сборник материалов XLVII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 2024. - С. 156-158.
6. Миографическая система Callibri Muscle Tracker - URL: https://mederia.ru/catalog/callibri-muscle-tracker/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F (дата обращения: 12.06.2024).
7. Петров Р.Е., Мутаева И.Ш., Халиков Г.З., Герасимова И.Г. Методологические аспекты применения миографической системы «Callibri muscle tracker» в организации управления спортивной подготовкой // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2019. №3.- URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-aspekty-primeneniya-miograficheskoy-sistemy-_callibri-muscle-tracker-v-organizatsii-upravleniya-sportivnoy (дата обращения: 18.06.2024).
8. Спортивная ЭМГ-система «CALLIBRI MUSCLE TRACKER» - URL: <https://colibri.group/category/%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82/> (дата обращения: 18.06.2024).

© Е.Г. Костенко, 2025

УДК 004.55, 372.862

Прокопова Н.С.,
Курский государственный университет,
г. Курск

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: в данной статье рассматривается одна из главных задач, стоящих перед учителем – это расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Раскрываются возможностями, которыми обладают образовательные ресурсы сети Интернет для активизации познавательного интереса обучающихся на уроках информатики и ИКТ при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Ключевые слова: электронное обучение, цифровая трансформация, цифровая среда, электронный образовательный ресурс, онлайн-сервис.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. Одним из таких средств являются электронные образовательные ресурсы.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) –это самостоятельный законченный продукт, содержащий информацию, представленную в электронной форме, и предназначенный для длительного хранения и многократного использования в учебном процессе. Эффективность электронного обучения существенно зависит от используемой в нем технологии. Возможности и

характеристики технологии электронного обучения должны обеспечивать максимально возможную эффективность взаимодействия обучаемого и преподавателя. Сложное в использовании программное обеспечение не только затрудняет восприятие учебного материала, но и вызывает определенное неприятие использования информационных технологий в обучении [2].

На сегодняшний день имеется большой выбор ЭОР, позволяющих повысить эффективность образовательного процесса. С целью определения средства создания ЭОР, для работы с которым от создателя не требуется наличие специальных знаний, был выполнен обзор программных продуктов:

– **Stepik**. Многофункциональная и гибкая платформа для создания образовательных материалов. Вы можете создавать онлайн курсы, интерактивные уроки с видео и различными типами заданий для учащихся, приватные курсы для ограниченной аудитории, проводить олимпиады и конкурсы, запускать программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Данная программа позволяет любому зарегистрированному пользователю создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. В процессе обучения студенты могут вести обсуждения между собой и задавать вопросы преподавателю на форуме;

– **Genial.ly**. Онлайн-сервис для создания красивого интерактивного контента для блогов и сайтов. Genially является отличным выбором для всех видов презентаций, интерактивных игр, викторин и инфографики полностью настраиваемым способом. Данный сервис позволяет работать не только в предложенных шаблонах, но и создавать свои собственные с пустой страницы. Создание ваших интерактивных работ – бесплатное, количество их не ограничено. В дополнение ко всем этим преимуществам Genially хранит всю информацию в облаке, поэтому продолжить работу над проектом возможно с любого компьютера. Готовую работу можно встроить на страницу сайта или блога. Интерфейс сервиса на английском языке, но можно использовать встроенный переводчик в браузере для перевода на русский язык.;

– **Удоба**. Данный сервис является бесплатным конструктором и хостингом открытых интерактивных электронных образовательных ресурсов (ЭОР). В УДОБА учитель может собирать домашние задания в своей библиотеке и прямо в библиотеке их проверять и выставлять оценки, причем от учащихся не требуется регистрация. Главная особенность УДОБЫ заключается в том, что вы можете совершенно бесплатно воспользоваться всеми интерактивными инструментами H5P. H5P — это конструктор ресурсов в форме библиотеки, а не готовый сервис. Этот конструктор может встраиваться с помощью модулей интеграции в какие-то конкретные программы LMS и электронных библиотек и делать на базе него сервисы [4];

– **Joyteka.com**. На этой образовательной платформе можно создавать учебные веб-квесты, викторины и интеллектуальные онлайн-игры. Содержит пять онлайн-сервисов, которые разработаны для разных форм обучения: от проведения занятия в классе до выдачи увлекательного домашнего задания. Платформа разработана учителем Максимом Юрьевичем Новиковым. Бесплатный тариф позволяет создавать до 20 интерактивных заданий. Есть только ограничения по выгрузке результатов и доступу к некоторым квест-комнатам. При создании интерактивного задания справа появляется видеоинструкция. Поэтому разобраться достаточно просто. Многие педагоги активно пользуются данной платформой для создания квестов. Но у нее есть и другие возможности;

– **LearningApps** - полностью бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Сервис русифицирован, знание иностранного языка не понадобится. Он содержит интерактивные обучающие модули. Разработчики предлагают большое разнообразие интересных шаблонов: викторин, кроссвордов, и др. Работать с LearningApps можно двумя способами: 1. Самостоятельно сделать приложение, выбрав один из 20 вариантов игровых механик. После этого будет предложено ознакомиться с примерами подобных упражнений, чтобы понять логику задания. Дальше остается только заполнить необходимые поля и загрузить нужные изображения. Все формы имеют подсказки. 2. Использовать готовые работы других авторов в качестве шаблонов, изменив в них данные на ваши. Иногда изменить готовое проще, чем создавать новое;

– **Wordwall**. Представляет собой многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Имеет русскоязычную версию. Вы можете использовать имеющиеся версии игры или начать её создание с нуля. Платформа Wordwall позволяет делать не просто тесты, а полноценные викторины и игры с использованием слов и изображений. С помощью этого ресурса можно организовать дифференциацию и индивидуализацию обучения, создавая интерактивные или печатные упражнения с учетом возможностей каждого ребёнка. Основной целью

использования Wordwall является повышение эффективности обучения;

– Supa.ru. Онлайн-сервис от российских разработчиков. Позволяет создавать презентации прямо в браузере, без необходимости загрузки и установки на ПК. У сайта удобный интерфейс, который будет знаком тем, кто уже работал с программами для создания слайдов. Презентация собирается как в конструкторе — нужно добавлять текст, картинки, медиаконтент. Можно вставить ролик или аудиофайл;

– Liveworksheets. С помощью этого веб-сервиса можно создать интерактивные рабочие листы на любом языке. Также можно использовать готовые учебные материалы, созданные и опубликованные коллегами. Огромным преимуществом этого сервиса является тот факт, что в один рабочий лист можно включить задания нескольких уровней сложности. Выполняя упражнения, ученики будут постепенно переходить от лёгких задач к более продвинутому уровню сложности. Эта стратегия весьма эффективна, если в классе есть отстающие ученики, то всегда можно построить рабочий лист таким образом, чтобы более способные ученики не просиживали «просто так», ожидая, когда их одноклассники закончат свои задания;

– Edpuzzle.com. На этом сайте можно создавать интерактивные видеоуроки для самостоятельного и дистанционного обучения. В видео можно добавлять свой собственный голосовой рассказ и вопросы. Есть возможность создавать классы и отслеживать, кто из учеников просмотрел видео и как справился с предложенными заданиями. Регистрация в сервисе возможна как по адресу электронной почты, так и с использованием аккаунта Google+ или Edmodo [3];

– Canva.com. Сервис позволяет создавать визуальный контент - объявления, презентации, плакаты, открытки, сертификаты, и др., - в том числе, совместными усилиями (коллаборация). Ключевое преимущество данного редактора заключается в его простоте. Сервис пытается сделать дизайн доступным для каждого, даже для тех, кто не умеет рисовать. Canva предоставляется как на платной, так и бесплатной основе;

– Мастер-тест - это бесплатный интернет сервис, который позволяет создавать тесты. Он позволяет создавать как онлайн тесты так и скачать и проходить тест без подключения к интернету. Для этого не нужно устанавливать на компьютер дополнительные программы. На страницах данного сайта нет информации, которая будет отвлекать от прохождения теста. Основная идея программы — проводить интерактивное тестирование знаний студентов и учеников. Другие виды онлайн тестов тоже можно создавать в нашем сервисе, но основной ориентир, в первую очередь, на потребности педагогов;

– Яндекс Формы. Бесплатный сервис, в котором можно создавать формы, тесты, опросы. С помощью данного сервиса педагог может организовать обратную связь с учащимися, провести опрос или анонимное тестирование. Во многом данный сервис напоминает Google формы. Работать с сервисом легко. Варианты опросов разнообразны. Предусмотрена возможность вставки в вопросы изображений. Учитель может получить обобщённые данные по ответам учащихся на заданные вопросы;

– Online-Puzzle.ru. Использование данного инструмента - это увлекательная игра и полезная тренировка. Можно создать свой пазл из любой картинки или фотографии. Чтобы создать пазл из своей фотографии или картинки, кликните на кнопку «Загрузить изображение» и выберите фото/картинку для создания. На сервисе есть большая база готовых пазлов. Пользоваться готовыми пазлами, либо создать свой собственный можно без регистрации. Регистрация потребуется только в том случае, если потребуется сохранить результат игры;

– Jigsaw Planet. – онлайн-сервис создания пазлов, разработанный чешской компанией Tibo Software. Сервис позволяет конструировать пазлы из любых изображений, имеет простой интерфейс, минимум навигационных кнопок, поддерживает русский язык. Такая головоломка понравится и взрослым, и детям. Можно использовать при работе с картами или изображениями на уроке [2].

В данной статье описан разработанный электронный дидактический ресурс по разделу «Компьютерные сети. Интернет» школьного курса информатики и ИКТ.

Выбор темы обусловлен количеством часов, выделяемых на данный раздел школьной программы и отсутствием достаточного количества заданий и самостоятельных работ в учебниках. Данный раздел в школе изучается в 10 классе.

В интернете достаточно сложно найти хорошо структурированный материал для работы с этим разделом, а целых 2 задания (12 и 13) есть в ЕГЭ по информатике [3].

Образовательный ресурс «Компьютерные сети. Интернет» (рис. 1) разработанный на платформе Stepik учитель может использовать как для организации дистанционного обучения, так и индивидуальной работы учащихся на уроке и дома.

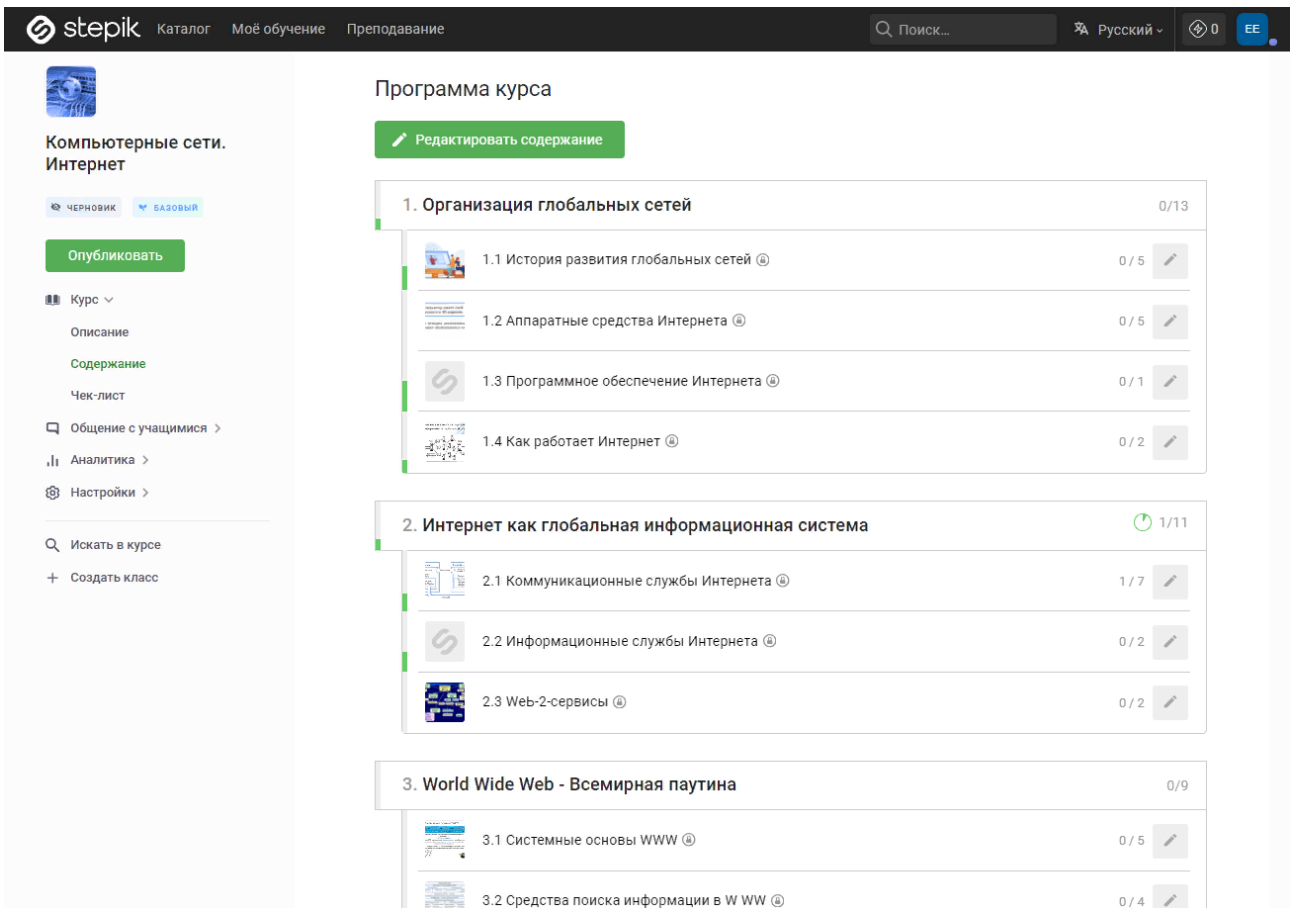


Рисунок 1 – Образовательный ресурс «Компьютерные сети. Интернет»



Рисунок 2 – Структура электронного дидактического ресурса «Логические основы компьютера»

Структура ЭОР (рис. 2) представляет собой материалы и задания, разработанные по 6 основным темам входящих в раздел «Компьютерные сети. Интернет»:

- Организация глобальных сетей;
- Интернет как глобальная информационная система;
- World Wide Web - Всемирная паутина;
- Инструменты для разработки web-сайтов;
- Создание сайта «Домашняя страница»;
- Создание таблиц и списков на web-странице

Для каждой темы были разработаны и отображены материалы, подходящие для изучения раздел «Компьютерные сети. Интернет» (рис. 3).

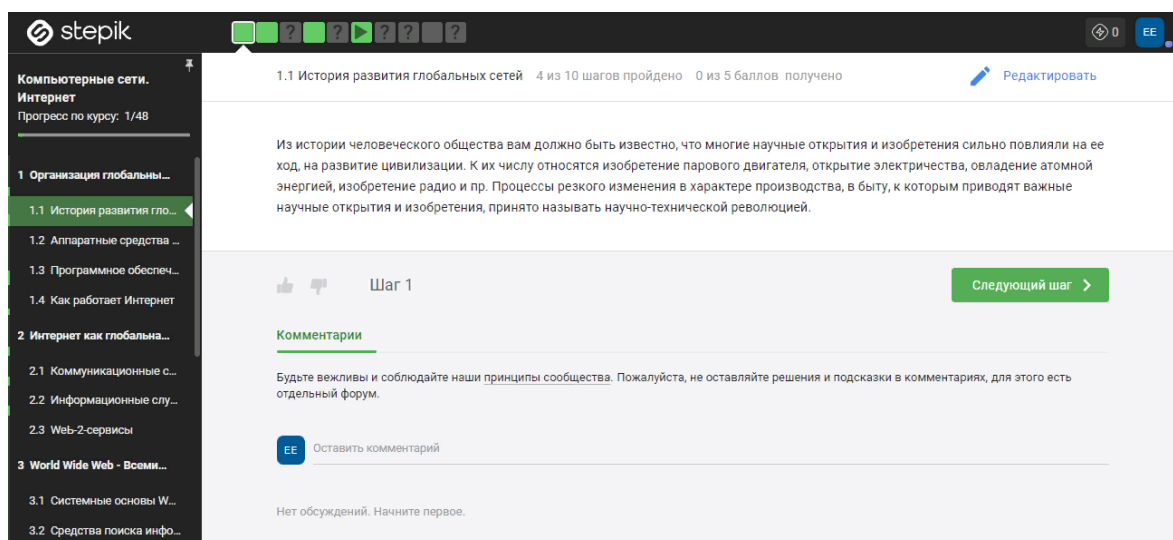


Рисунок 3 – Фрагмент задания из электронного образовательного ресурса

Так как ресурс создан на платформе Stepik его очень удобно редактировать и обновлять под изменения календарно-тематического планирования.

При создании электронного образовательного ресурса были предусмотрены интересные и мотивирующие особенности. В их числе интеграция с цифровым образовательным контентом (рис. 4).



Рисунок 4 – Образовательные платформы

Благодаря, онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент», которая предоставляет бесплатный доступ для педагогов и учащихся к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов в дополнение к традиционным занятиям, школы могут эффективнее выстраивать образовательный процесс и формировать индивидуальный подход к обучению каждого ученика [3].

Системы контроля организована, таким образом, что учащийся имеет несколько попыток для решения заданий, и если он рассчитывает на более высокие баллы, то может выполнить задания ещё раз. Благодаря этому у ученика снижается психологическое напряжение, и он может организовать свою работу в удобном для него темпе. Так же каждый учащийся может в ходе работы над ошибками вернуться к теоретическому материалу, что способствует закреплению материала.

С учетом возрастающих потребностей в углубления своих знаний по отдельным предметам, у учеников возникает потребность в использовании таких удобных электронных образовательных ресурсов для выстраивания своей индивидуальной траектории обучения. Таким образом, качество образования становится более гибким и в большей степени ориентированным на потребности общества и экономики. Изменяются стимулы к обучению, формы образовательного процесса и его содержание, что непосредственно ведет к изменениям во всей сфере образования, главной целью которого является становление профессионально-компетентной, всесторонне развитой и конкурентоспособной личности [4].

Цифровизация образования поставила перед педагогикой ряд актуальных проблем. В связи с передачей компьютеру некоторых обучающих функций возникла необходимость решения проблемы взаимодействия учащегося с компьютером, которое принципиально отличается от взаимодействия человека с человеком, обучающего с обучаемым. В настоящее время речь идет о распределении управляющих функций между педагогом и компьютером, что требует пересмотра подходов к организации образовательного процесса.

Спектр возможностей использования электронного дидактического ресурса широк и позволяет создать условия для повышения качества процесса обучения.

На уроках ЭОР может применяться в демонстрационном режиме, в индивидуальном режиме и в дистанционно-индивидуальном режиме.

1. Использование ЭОР в демонстрационном режиме:

– при проверке домашнего задания и работе над ошибками, через мультимедиа- проектор осуществляется показ выполненных работ и их разбор;

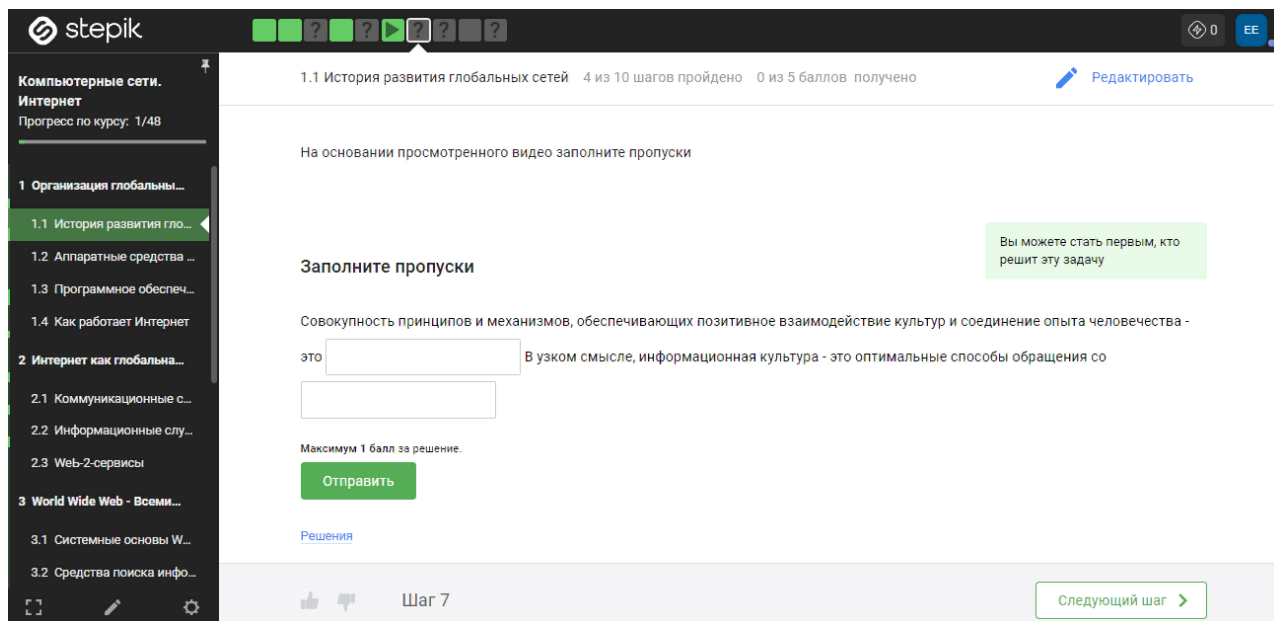


Рисунок 5 – Фрагмент задания из электронного образовательного ресурса

2. Использование ЭОР в индивидуальном режиме:

- при закреплении;
- при тренировке, как, например, в ЭОР «Компьютерные сети. Интернет» (рис. 5);
- при повторении;
- при контроле.

3. Использование ЭОР в дистанционно-индивидуальном режиме:

- при выполнении домашней работы;
- при тренировке;
- при повторении;
- при контроле.

В структуре урока могут быть отражены все компоненты и звенья процесса обучения, а также обязательное чередование видов деятельности с электронным дидактическим ресурсом и без него:

- актуализация (повторение учебного материала, первичное усвоение материала) – с ЭОР и (или) без ЭОР;

- формирование знаний, умений, навыков (осознание и осмысление блока учебной информации, закрепление учебного материала) - с ЭОР и (или) без ЭОР;

- применение (применение учебного материала на практике, проверка уровня усвоения материала) - с ЭОР и (или) без ЭОР.

Эффективность применения электронного дидактического ресурса зависит от этапа урока. Его использование не должно длиться на уроке подряд более 20 минут: учащиеся устают, перестают понимать, не могут осмыслить новую информацию. При монотонном использовании одного средства изучения нового материала у учащихся уже к 30-й минуте возникает запредельное торможение, почти полностью исключая восприятие информации. Правильное чередование может предотвратить это явление. Минуты напряженного умственного труда необходимо чередовать с эмоциональной разрядкой, разгрузкой зрительного и слухового восприятия.

При планировании учебного занятия с применением электронных образовательных ресурсов необходимо соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми [4]:

- Четко определяется педагогическая цель применения электронных дидактических ресурсов в учебном процессе.

- Уточняется, где и когда будут использоваться ЭОР.

- Согласовывается выбранный электронный дидактический ресурс с другими техническими средствами обучения.

- Учитывается специфика учебного материала, особенности класса, характер объяснения новой информации.

- Происходит закрепление и контроль знаний, умений и навыков учащихся.

Уроки с использованием электронного дидактического ресурса повышают уровень познавательной активности учащихся, расширяют и закрепляют полученные знания, и в значительной степени повышают интеллектуальный потенциал учащихся.

Список использованной литературы:

1. Абакумова, Е.О Дистанционное образование в условиях становления информационного общества / Е.О Абакумова. – Москва: Молодой ученый, 2019. – 1463 с.

2. Коджаспирова Г.М., К. В. Петров. Технические средства обучения и методика их использования. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. – Учеб. пособие для учеников высш. пед. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2001. – 256 с.

3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с.

4. Педагогические технологии дистанционного обучения: Пособие для студ. высш. учеб. заведений. Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петрова и др.; под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.

Спиридонов О.Б.,
Научно-конструкторское бюро моделирующих и управляющих систем Южного федерального университета, г. Таганрог, Россия

Милешко Л.П.,
Научно-конструкторское бюро моделирующих и управляющих систем Южного федерального университета, г. Таганрог, Россия

Юрченко С.П.,
Военный учебный центр при Южном федеральном университете, Россия, город Таганрог

СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАДИОТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ: СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: Заявленная тема представляется важной, существенной в настоящий момент, в связи с потребностью в быстрейшем импортозамещении аппаратной и программной частей систем автоматизированного проектирования (САПР).

Дан анализ особенностей САПР радиотехнических устройств (РТУ) для следующих целей:

- сквозного автоматического схемотехнического проектирования РТУ;
- выбора методов анализа и синтеза RC-элементов с распределенными параметрами (RC-ЭРП);
- схемотехнического синтеза аналоговых РТУ;
- производства оборудования и систем инфокоммуникаций;
- синтеза термостабильных радиотехнических устройств (РТУ) специального назначения;
- создания аппаратно-программных комплексов для экологического мониторинга с применением радиоканалов и нейронных сетей;
- моделирования работы РТУ;
- разработки широкополосных РТУ;
- в учебных процессах подготовки радиоинженеров;
- радиоэлектронных систем ракетно-космической техники.

Ключевые слова: система автоматизированного проектирования, САПР, интеллектуальная САПР, радиотехническое устройство, схемотехническое проектирование

Введение

В современности системы автоматизированного проектирования (САПР) широко применяются на предприятиях радиоэлектронной промышленности.

В работе [1] рассматривались особенности разработки и были приведены подходы к созданию САПР, которая позволяет выполнять сквозное автоматическое схемотехническое проектирование радиотехнических устройств (РТУ).

В [2] рассматривалось использование объектно-ориентированного подхода для проектирования версии системы моделирования аналоговых радиотехнических схем МАРС.

Создавали диаграмму прецедентов и структурную схему системы и были представлены описания основных расчетных модулей для анализа нелинейных радиотехнических устройств в частотном и временном диапазонах.

Рассмотрели также реализованные в системе алгоритмы моделирования с употреблением аппарата функциональных рядов Вольтерра [2].

В [3] проводился выбор методов анализа и синтеза RC-элементов с распределенными параметрами (RC-ЭРП) и устройств на их основе для специализированной САПР, которая предназначена для проектирования аналоговых устройств обработки сигналов, управления и моделирования с применением одномерных и двумерных линейных, нелинейных, параметрических и фрактальных RC-ЭРП.

Сформулированы основные проблемы, которые следует решить для осуществления выбранных методов анализа и синтеза.

В [4] были рассмотрены подходы к созданию блока САПР РТУ, который позволяет реализовать схемотехнический синтез аналоговых РТУ.

Это обусловлено тем, что для широкого класса аналоговых РТУ (АРТУ) нет формальных методов схемотехнического синтеза.

В процессе проектирования АРТУ важной проблемой является автоматизация синтеза структурных и принципиальных электрических схем. В работе [5] освещены особенности разработки и приведены подходы к созданию САПР, которая позволяет осуществлять сквозное автоматизированное схемотехническое проектирование радиотехнических устройств и систем.

Решение этой задачи было предложено посредством применения в САПР продукционной и объектно-ориентированной экспертных систем (ЭС), которые реализуют методики проектирования РТУиС (анализ и синтез), которые не поддаются формализации, видоизмененных методов моделирования и распределенной БД параметров электронных компонентов.

При этом ЭС дают возможность проводить автоматизацию процесса накопления и формализации знаний высококвалифицированных проектировщиков – экспертов с последующим использованием для эксплуатации САПР пользователями невысокой квалификации. Применение двух методов (узловых потенциалов и переменных состояния) моделирования – анализа, оценивания устойчивости и оптимизации помогает сравнивать результаты их работы и проводить корректировку процесса синтеза.

Реляционная распределенная БД, содержащая широкий набор параметров электронных компонентов, может применяться как в ходе синтеза, так и анализа.

Все это позволяет осуществлять подготовку требуемой документации при инновационном производстве оборудования [5].

В [6] обсуждались задачи по созданию САПР для синтеза термостабильных радиотехнических устройств (РТУ) специального назначения.

САПР была разработана на базе оригинальной методики системного проектирования термоустойчивых РТУ, обеспечивающей требуемую температурную стабильность в жестких эксплуатационных условиях каждого РТУ [6].

Как следует из вышеприведенных примеров, каждая САПР РТУ имеет свои отличительные признаки, которые могут быть интегрированы в инновационную, патентоспособную разработку.

Предложенная тема является актуальной с точки зрения острой потребности в быстрейшем импортозамещении аппаратной и программной частей всех отечественных систем автоматизированного проектирования.

Целью настоящей работы является определение перспективных направлений создания систем автоматизированного проектирования радиотехнических устройств нового поколения.

Основная часть

В результате экспериментальных работ получают ограниченный объем информации по параметрам и характеристикам создаваемой аппаратуры и дают характеристики только конкретных макетов схем.

В связи с этим, использование САПР обеспечивает решение проблемы разработки и всестороннего изучения схем в разных режимах работы.

Авторы [7] считают целесообразным объединение все видов САПР и их отдельные компоненты в единую интеллектуальную систему автоматизации электротехнического проектирования (EDA).

Тогда разработка интеллектуальной САПР даст возможность осуществления цикла сквозного автоматического проектирования:

- синтеза структурной и принципиальной схемы РТУ;
- расчета и анализа его параметров в различных режимах, учитывая разброс параметров компонентов и наличие дестабилизирующих обстоятельств; параметрической оптимизации;
- синтеза топологии, содержащего размещение элементов на плате и разводку соединений;
- верификации топологии;
- проектирования и выпуска конструкции изделия [7].

Применение современных САПР для получения студентами радиотехнических специальностей профессиональных компетенций заключается в следующем [8]:

– создание компетенций у студентов радиотехнических специальностей по моделированию, проектированию и разработке конструкторской документации составных элементов устройств СВЧ и

антенных систем АИУС

без посторонних влияний;

– создание компетенций у студентов радиотехнических специальностей по выбору без посторонних влияний метода численного моделирования антенн и СВЧ-устройств.

В [9] дан анализ состояния и тенденций развития методологических подходов к созданию аппаратно-программных комплексов для экологического мониторинга с использованием радиоканалов и нейронных сетей.

Поставлены задачи :

- проанализировать конструкторско-технологические особенности создания аппаратно-программных комплексов для экологического мониторинга;

- разработать методику построения математических моделей радиотехнических устройств;

- разработать методику построения математических моделей радиоканалов;

- разработать методику обучения искусственных нейронных сетей;

- разработать систему автоматизированного проектирования аппаратно-программного комплекса;

выполнить компьютерное моделирование аппаратно-программного комплекса.

В современности системы автоматизированного проектирования применяются практически на всех предприятиях радиоэлектронной промышленности [10].

Их употребление обеспечивает сокращение времени, которое тратится на разработку радиоэлектронных устройств.

Понимание сущности разрабатываемого устройства и перечня библиотек, которые возможно использовать САПР для моделирования работы радиотехнического устройства, уменьшает время моделирования и удаляет наиболее «обидные» ошибки в проекте [10 123].

В [11] рассматриваются вопросы создания проекта в САПР Path Wave компании Keysight Technologies.

Охарактеризован алгоритм ознакомления с программным обеспечением для специалистов, которые впервые начинают работу в программной среде.

Проблема освещена в пределах подготовки обучающихся к экзамену, на котором они проявляют свои профессиональные знания, умения и навыки, а также для сотрудников предприятий радиоэлектронной промышленности, приступающих к работе в системах автоматизированного проектирования радиотехнических устройств.

В [12] рассматривается опыт применения отечественной САПР электронных устройств Delta Design при изучении дисциплины «Основы конструирования и технологии проектирования радиоэлектронных средств», которая входит в состав обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки бакалавриата

по направлению «Радиотехника, профиль «Радиотехнические средства связи, локация и защиты информации».

Выводы

Обобщена информация, необходимая для импортозамещающего создания САПР РТУ нового поколения.

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что количество публикаций, посвященных именно САПР РТУ относительно невелико по сравнению со значительным числом статей по САПР вообще.

Это, по-видимому, обусловлено очень большой сложностью и трудоемкостью проектирования РТУ.

Дальнейшие исследования следует направить на восполнение этого пробела и инновационные разработки САПР РТУ для различных целей.

Список использованной литературы:

1. Долин Г.А. Автоматизация сквозного схемотехнического проектирования радиотехнических устройств // Автоматизация в промышленности. 2006. № 3. С. 9-11.

2. Нечес И.О., Голубенко М.Е. Построение архитектуры САПР нелинейных радиотехнических устройств с применением объектно-ориентированного подхода // Вестник Ростовского государственного университета путей сообщения. 2007. № 3 (27). С. 48-54.

3. Гильмутдинов А.Х., Иванцов В.А., Ушаков П.А. Создание специализированной САПР РС -

элементов с распределенными параметрами и устройств на их основе: выбор методов анализа и синтеза, проблемы реализации // Радиотехника. 2008. № 2. С. 65-73.

4. Долин Г.А. Разработка системы сквозного автоматизированного схемотехнического проектирования радиотехнических устройств // В сборнике: Образовательная среда сегодня и завтра. Материалы VIII Международной научно-практической конференции: сборник научных трудов. Ответственный редактор: Г.Г. Бубнов. 2013. С. 332-333.

5. Долин Г.А. Разработка интеллектуальной САПР для оборудования и систем инфокоммуникаций // В сборнике: Технологии информационного общества. X Международная отраслевая научно-техническая конференция: сборник трудов. 2016. С. 271-272.

6. Алексеев В.П. Автоматизация сквозного проектирования термостабильных радиотехнических устройств // Новые исследования в разработке техники и технологий. 2017. № 1. С. 10-16.

7. Долин Г.А., Дорджиев Ж.С. Разработка сквозной интеллектуальной САПР радиотехнических устройств и систем // Фундаментальные проблемы радиоэлектронного приборостроения. 2018. Т. 18. № 4. С. 1076-1081.

8. Лихоеденко А.К., Каракулин Ю.В., Серегин Г.М., Сучков В.Б. Инновационная образовательная технология применения современных САПР для формирования профессиональных компетенций студентов радиотехнических специальностей // В сборнике: Цифровые технологии в инженерном образовании: новые тренды и опыт внедрения. Сборник трудов Международного форума. 2020. С. 315-317.

9. Спиридонов О.Б., Милешко Л.П., Лобов П.Н. Методологические подходы к созданию аппаратно-программных комплексов с применением радиоканалов и нейронных сетей для экологического мониторинга // В сборнике: Достижения науки и технологий-ДНиТ-2021. сборник научных статей по материалам Всероссийской научной конференции. Красноярск, 2021. С. 88-92.

10. Музафаров Д.А., Тагаев Т.И., Поваренкин Н.В., Ермаков А.К. Создание проекта в системе автоматизированного проектирования ADVANCED DESIGN SYSTEM (ADS) // В сборнике: Радиотехнические, оптические и биотехнические системы. Устройства и методы обработки информации. Сборник докладов Третьей Всероссийской научной конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 75-79.

11. Поваренкин Н.В., Ермаков А.К. Использование систем автоматизированного проектирования в разработке широкополосных радиотехнических устройств // В сборнике: Радиотехнические, оптические и биотехнические системы. Устройства и методы обработки информации. Сборник докладов Третьей Всероссийской научной конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 83-87.

12. Максимов А.В., Паныхев С.А., Паныхев А.И., Максимов Д.А. Использование САПР электронных устройств Delta Design в подготовке радиоинженеров // В сборнике: Компьютерные и информационные технологии в науке, инженерии и управлении КомТех-2023. Материалы Всероссийской научно-технической конференции с международным участием имени профессора О.Н. Пьявченко в двух томах. 2023. С. 22-29.

© О.Б. Спиридонов, Л.П. Милешко, С.П. Юрченко, 2025

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 8

Баймырадова Б., Джумаева Б.,
Туркменский государственный педагогический институт им. С. Сейди,
г. Туркменабат, Туркменистан

USE OF NUMERALS IN IDIOMS IN TURKMEN LANGUAGE

Phraseology is the branch of linguistics and mainly studies phraseological units in it. Phraseology as an independent branch of linguistics appeared in 1940s. Phraseology is a section of linguistics that studies the phraseological composition of language in its present state and historical development. There is no single

classification of phraseologisms of Turkmen, Russian and English, so far, scientists divide phraseological units based on different principles: structure, semantics, communicative function, etymology of phraseological units, approaches to their translation into other languages, etc.

The theory of the equivalence of the phraseological unit to the word goes back to the concept of identifying the expressive facts developed by Ch. Bally who pointed out that “the most common sign of phraseological turnover is the possibility or the impossibility of substituting one simple word for this combination. The semantic integrity of a phraseological unit can be established by comparing its meaning with the meaning of its components as individual words, as well as by identifying the features of its use in context.

Phraseology is not identical with the word and is not equivalent to it completely. It is a lexical unit of a more complex type, since the semantic meaning represented by a phraseological turn is expressed not by one word, but by a combination of two or more words. From the word phraseology is distinguished by its structure: the word consists of morphemes, and any phraseology is first and foremost a combination of words united according to the laws of the grammar of a particular language (the separate formality of the phrase and the entire word formality) [1, p. 73].

In this paper we investigated idioms in Turkmen language which are used with numerals, such as “bir” (one), “ýedi” (seven) and “ýüz” (hundred).

Bir meýdan — ep-esli wagt, ýoňsuz wagt. Bagşy halky bir meýdan hezil berýändir weli, seniň-ä ugruň ýok eken.

Ýüz öwüsmek — üýtgäp durmak, belli bir pikirde bolmazlyk, durnuksyzlyk etmek. Hany özüň ýaly günde ýüz öwsüp duran adam? (B. Kerbabaýew).

Ýeňsikçiňki ýeke gün, ýetip barsa ýedi gün — kim yrsarasa uzaga gitmez, sähel zady myzaýyk edýän tiz sandan çykar. «Ýeňsikçiňki ýeke gün, ýetip barsa ýedi gün» diýlen ýaly, ahlak taýdan biziň tamamyzy ödemedi (N. Pomma).

Ýedi süňni gowşamak — pagyş-para bolmak, sazanaklamak. — Men sana meňzeş heleyiň, indiden beýläk duluna-da geçmen, çayynam içmen, duzunam datman; seniň ýüzüňi görmek hem päl däldir... — diýende, Ogulnäzigiň ýedi süňni... gowşaşyp, pagyş-para bolup gitdi (H. Derýaýew).

Ýedi uklanda düýşüňe girmezlik — ýedi uklanda ýadyňa düşmezlik. Sada, göwnügaralyk diýen zat ýedi uklanda düýşüne girmeyän bu adam örän ynanjaňdy (B. Seýtäkow).

Ýedi uklanda ýadyňa düşmezlik – oýuňda, pikirinde, hyýalyňda bolmazlyk, hiç wagt ýadyňa-oýuňa gelmezlik. Öwlüýä diýilýän ýerde beýle işler bolýandyr diýip, ýedi uklanda onuň ýadyna düşmeýerdi. Beýle zatlar ýedi uklanda meniň ýadyma düşjek zat däl ahyry...(B. Seýtäkow).

Ýedi şäheriň suwuny içmek — ýurt sökmek, bir ýerde oturymly bolmazlyk; onda-munda ygyp, belli gapysy bolmazlyk. Olaryň gelni gyzy ýedi şäheriň suwuny içip gelýärler, senem içjekmi? (A. Durdyýew).

Ýedi ojagy düzlemek — baran ýerini ýykan ýumran etmek, baran öýünden nam-nyşan galmazlyk, baran gapysyny baky petiklemek. Ol bir ýedi ojagy düzlän ýurt ýykandyr (H. Derýaýew).

Ýedi arka meňzäm, ýerden göterene meňzäriň — ene-ata, nesliň beýleki adamlaryna çekmän, göbek enä meňzäriň (çaga barada). Çaga: «Ýedi arka menzemerin, ýerden göterene meňzäriň diýermiş» («Türkmen powestlary»).

Ýedi gat ýer — halkyň sada ynanjyna görä ýedi gatlakdan ybarat ýer. Päk adamy goýmaz ýaly azarda, Ony men ýedi gat ýere salardym (B. Kerbabaýew).

Ýedi ýoluň üstünde — märekäniň gözünüň alynýnda, ähli ile, hemmä belli, gizlin, ýaşyrynbolmadyk ýer, meýdan. Seniň ýedi ýoluň üstünde irkilmegiňde üýtgeşik bir gep bar (B. Kerbabaýew). Bu ikisiniň etmişine garasaň-da, ikisini-de ýedi ýoluň üstüne çykaryp ataýmaly (B. Seýtäkow). Git-de juma agşamy ýedi ýoluň üstünde ýüzerlik bilen şahy tütedip oňa özüňi gala (N. Pomma) [3, p. 66].

In English language there are some idioms which are used with numerals such as:

Give a hundred (and ten) per cent – to put as much effort into something as you can; to given more effort than could be expected: Every player gave a hundred per cent tonight.

One hundred per cent – in every way; completely fit or healthy: I’m not a hundred per cent sure. I still don’t feel a hundred per cent.

Ninety-nine times out of hundred – almost always [4].

Phraseological fusion or idiom is an unmotivated unit, acting as the equivalent of words. Idioms are based on the transfer of the meaning on a metaphor and it is clearly recognized by the speaker [2, p. 35]. Their characteristic feature bears a bright stylistic coloring, and a departure from the usual neutral style.

Literature:

1. Essays on phraseology. On the systematization and methods of study of phraseology // Scientific notes of Leningrad University. 1956, № 198, Philology edition. Edition 24, pp. 200-225.
2. Чернышева И.И. Текстобразующие потенции фразеологических единиц // Лингвистика текста: материалы науч. конф. / МГПИИЯ им. М. Тореза. М., 1994. Ч. II. сс. 159-163.
3. Türkmen diliniň frazeologik sözlügi. Aşgabat, 2013.
4. www.oxfordlearnersdictionaries.com

© Б. Баймырадова, Б. Джумаева, 2025

УДК 81-26

Гурин Б.В.,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

КУЛЬТУРНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Язык играет важную роль в формировании нашего восприятия и отношения к окружающей среде. Культурно-лингвистический аспект экологических проблем исследует взаимосвязь между языком, культурой и экологическим поведением. Следует отметить, что «культурная обусловленность процесса изучения иностранного языка делает его эффективным методом расширения границ знаний об окружающем мире» [1]. Язык предоставляет нам концептуальную систему для осмысления мира, в том числе и окружающей среды. Как известно, «язык есть историческая ценность и достояние каждого народа» [2]. Слова, понятия и категории, которые мы используем для описания природы, влияют на наше восприятие и понимание ее ценности и значимости. Например, в русском языке существует множество уменьшительно-ласкательных форм для обозначения природных объектов (цветочек, лесок), что может указывать на положительное и заботливое отношение к природе. С другой стороны, слова, которые мы используем для обозначения загрязнения (отходы, мусор), часто имеют негативные коннотации, что может подкреплять представление о природе как о чем-то, что можно эксплуатировать и выбрасывать.

Языковые стереотипы – это упрощенные и часто неточные представления о мире, которые могут влиять на наше отношение к окружающей среде. Например, стереотип о том, что «природа дикая и опасная», может привести к страху перед ней и отсутствию желания ее защищать. Другим распространенным стереотипом является представление о том, что «человек стоит над природой» и имеет право ее эксплуатировать. Этот стереотип может подкрепляться языковыми выражениями, такими как «покорение природы» и «борьба с природой», что подразумевает конфронтацию и превосходство над ней.

Межкультурная коммуникация может быть осложнена различиями в культурно-лингвистических взглядах на окружающую среду. Так, А.Э. Зайцева утверждает, что «одно из важных мест в современной педагогике уделяется такому виду компетенции, как межкультурная коммуникативная компетенция, которая в свою очередь выступает основой в системе высшего образования» [3]. Например, в некоторых культурах природа рассматривается как священная и неприкосновенная, в то время как в других она воспринимается как ресурс для эксплуатации. Понимание культурно-лингвистических различий в восприятии окружающей среды имеет решающее значение для эффективной межкультурной коммуникации по экологическим вопросам. Это позволяет избежать недопонимания и способствовать сотрудничеству в решении глобальных экологических проблем, при этом «знание языков всегда оценивалось по достоинству и вызывало уважение, а также имело и имеет большие перспективы в современных реалиях» [4].

Образы природы в русском фольклоре и литературе могут отражать культурные ценности и отношения к окружающей среде. Например, в русских народных сказках часто фигурируют персонажи, связанные с природой (Баба Яга, леший, домовой), что свидетельствует о тесной взаимосвязи между человеком и природой в славянской культуре. В русской литературе также прослеживается эволюция взглядов на природу. В произведениях классиков XIX века, таких как И.С. Тургенев и Л.Н. Толстой, природа часто изображается как источник красоты и вдохновения. Однако

в XX веке появляются произведения, отражающие озабоченность экологическими проблемами и последствиями человеческой деятельности для окружающей среды.

Коренные народы России обладают ценными традиционными знаниями о сохранении природы и устойчивом образе жизни. Эти знания часто передаются через язык, в котором отражаются глубокое понимание экосистем и взаимосвязь между человеком и окружающей средой. Например, у многих коренных народов есть слова и выражения для описания различных видов растений и животных, что свидетельствует об их точных наблюдениях и знании особенностей местной флоры и фауны. Более того, в их языке часто присутствуют табу и ограничения, связанные с использованием природных ресурсов, что отражает уважительное и бережное отношение к окружающей среде.

Культурно-лингвистический аспект экологических проблем имеет решающее значение для понимания нашего взаимодействия с окружающей средой. Язык формирует наше восприятие природы, влияет на наше отношение к ней и играет роль в формировании экологического поведения, так как «язык закрепляет историческую память слова, и культура языка предстает как аккумулятор этой памяти, как неразрывная духовная связь поколений» [5]. Изучая культурно-лингвистические аспекты экологических проблем, мы можем глубже понять вызовы, с которыми мы сталкиваемся, и найти более эффективные способы их решения.

Список использованной литературы:

1. Донскова Л.А. Развитие эмпатии средствами иностранного языка как фактор успешной коммуникации // Когнитивные исследования языка. 2023. № 3-1 (54). С. 404-408.
2. Донскова Л.А. Язык как важнейшее этнокультурное достояние // Язык как зеркало культуры. Материалы межинститутской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 92-96.
3. Зайцева А.Э. Роль и место тестирования в обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2019. № 44. С. 28-32.
4. Зайцева А.Э., Новожилов А.С. Мультилингвизм как принцип развития когнитивных умений личности // Языковая картина мира. Ценностные смыслы. сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского государственного аграрного Университета имени И. Т. Трубилина и 90-летию кафедры иностранных языков. Краснодар, 2022. С. 182-188.
5. Донскова Л.А. Изменения в русском языке как проблема эколлингвистики // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 1 (25). С. 31-34.

© Б.В. Гурин, 2025

УДК 34

Евтихов О.В., к. психол.н, доцент
Доцент кафедры общей и социальной педагогики
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

ВИДЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: В статье проведен анализ различных представлений о девиантном поведении, рассмотрены виды девиантного поведения несовершеннолетних, а также охарактеризованы психологические предпосылки и особенностей поведения, которые могут способствовать формированию девиантного поведения на разных возрастных этапах.

Ключевые слова: Девиантное поведение, несовершеннолетние, предпосылки девиантного поведения, профилактика.

Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних детей сохраняет свою актуальность и в настоящее время несмотря на множество различных программ, реализуемых в образовательных организациях. К сожалению, данные программы не могут быть универсальными и

должны разрабатываться адресно в соответствии с видом девиантного поведения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также средовыми и социально-психологическими предпосылками возникновения.

Существуют различные подходы к пониманию понятия «девиантное поведение». Так в самом общем представлении девиантное (отклоняющееся – от лат. *deviatio* – отклонение) поведение – это социальное поведение, которое не соответствует правилам и нормам, принятым значительной частью людей в группе или сообществе.

Кон И.С. характеризует девиантное поведение как – систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали [1].

Ларионова И.А. рассматривает девиантное поведение как стереотип поведенческого реагирования, связанного с нарушением соответствующих определенному возрастному периоду социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп, что приводит к социальной дезадаптации [2].

В педагогическом энциклопедическом словаре девиантное поведение представлено как – поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе). Девиантное поведение проявляется в форме алкоголизма, беспризорности, пьянства, наркомании, преступности несовершеннолетних и т.п. [3].

Таким образом девиантное поведение характеризуется как отклоняющееся от «нормы». Однако данный подход требует конкретизации и понятия «норма».

В русском толковом словаре Лопатина В.В. и Лопатиной Л.Е. норма – это «узаконенное установление, признанный обязательным порядок, состояние; образец, правило» [4].

В словаре русского языка Ожегова С.И. норма определяется как «узаконенное установление, признанный обязательным порядок, строй чего-нибудь» [5].

Ложкин А.И. характеризует понятие «норма» – как явление группового сознания в виде разделяемых группой представлений и наиболее частых суждений членов группы о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей, создающих оптимальные условия бытия, с которыми эти нормы взаимодействуют и, отражая, формируют его [6].

В словаре по образованию и педагогике норма поведения представлена как – сформированные в определенной культурной среде социально ожидаемые реакции и действия человека определенного возраста, пола и положения на ту или иную ситуацию [7].

При этом следует понимать, что любая «норма» основывается на усредненных показателях и отклонения может быть как в худшую, негативную (не желаемую) так и в лучшую, позитивную (желаемую) стороны.

Под позитивным (со знаком «+») отклонением от среднестатистической нормы принято называть поведение как минимум не причиняющее вреда человеку и обществу. А в максимуме оно может проявляться в таких достижениях как героизм и самопожертвование, спортивные рекорды и творческие достижения, талант, гениальность и т.п.

Негативное отклонение (со знаком «-») может проявляться в нарушении общепризнанных норм и правил, а также общественного порядка. В выраженной форме может проявляться в причинении вреда человеку и обществу, пьянстве, наркомании, проституции и т.п., а также в суицидальном поведении.

В контексте разработки и реализации профилактической работы под девиантным поведением целесообразно понимать именно негативное отклонение.

Как отмечает Ложкин А.И., отклоняющееся (девиантное) поведение – это не просто поведение, отличающееся своей необычностью от стандартного, усредненного, а поведение, которое является нежелательным с точки зрения сохранения здоровья или поддержания общественного порядка, так как формируется в силу неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, проявляющихся в различных формах дезадаптации поведения [6].

Таким образом в контексте профилактической работы девиантное поведение целесообразно понимать, как: а) поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам; б) социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам.

Существуют различные подходы к классификации видов девиантного поведения. Так социология рассматривает поведенческие девиации как социальные явления, которые

группируются по нескольким основаниям:

- в зависимости от масштаба выделяют массовые и индивидуальные отклонения;
- по значению последствий – негативные (вызывающие вредные последствия и создающие потенциальную опасность) и позитивные;
- по субъекту – отклонения конкретных лиц, неформальных групп (например, деятельность бандитских группировок), официальных структур, условных социальных групп (например, женский алкоголизм);
- по объекту – экономические, бытовые, имущественные нарушения и др.;
- по длительности – единовременные и длительные;
- по типу нарушаемой нормы – преступность, пьянство (алкоголизм), наркотизм, самоубийства, аморальное поведение, бродяжничество, проституция, хулиганство, иждивенчество, коррупция, бюрократизм, терроризм, расизм, геноцид, деструктивные культы [8].

С юридической точки зрения девиантное (отклоняющееся) поведение разделяется на: а) не имеющее противоправного содержания, но игнорирующее социально-этические нормы; б) поведение с противоправным содержанием (делинквентное) поведение.

Также девиантное поведение можно оценивать по дисциплинарным мерам (наказуемое, неодобряемое, порицаемое и т.п. поведение), во многом определяемым субъективными факторами и типом общественно-социальной и педагогической системы.

Девиантное поведение не проявляется внезапно, а, как правило, формируется у несовершеннолетних в течение длительного времени под воздействием ряда неблагоприятных социально-средовых факторов, а также их индивидуально-личностных особенностей развития. К числу неблагоприятных социально-средовых факторов девиантного поведения несовершеннолетних можно отнести следующие:

- отсутствие постоянного места жительства;
- зависимость (алкогольная, наркотическая и т.п.) одного или обоих родителей;
- асоциальное поведение родителей;
- наличие психического заболевания одного из родителей;
- конфликтные отношения в семье;
- жестокое обращение с детьми;
- конфликты со сверстниками и др.

Индивидуально-личностные причины формирования девиантного поведения часто связаны с выраженностью и некомпенсированностью ряда психологических качеств: психической неуравновешенности, высокой степени агрессивности, глубокого психического дискомфорта (возможно переживаемого в результате травмирующего события или длительного неблагополучия в учебе, отношениях со сверстниками или в семье) и др.

Психологические предпосылки и особенностей поведения детей, которые могут способствовать формированию девиантного поведения на разных возрастных этапах представлены в таблице.

Таблица – психологические предпосылки и особенностей поведения детей, которые могут способствовать формированию девиантного поведения на разных возрастных этапах

Возраст	Психологические предпосылки и особенностей поведения детей
Дошкольный возраст	Низкая познавательная активность, пассивность, отставание в развитии речи, задержка психического развития, несформированность игровой деятельности, низкая сформированность навыков общения, конфликты во взаимоотношениях со сверстниками, отсутствие интереса к оценке собственного поведения взрослыми, нарушение самостоятельности
Младший школьный возраст	Отклонения в развитии интеллектуальной сферы, низкая мотивация к обучению, задержка в развитии мышления, трудности в усвоении учебного материала, несформированные способности саморегуляции в эмоциональной и поведенческой сферах, плохое отношение к животным, намеренное повреждение вещей, отсутствие стремления к общению, отсутствие мотивации к игровой деятельности
Средний и старший школьные возраста	Несформированность принятых в обществе базовых ценностей, проекция на себя неудачной жизни родителей, высокий уровень тревожности и агрессивности, нарушения в сфере самосознания, привычка жить по указке других, иждивенчество, стремление к легкой и «красивой» жизни

Можно отметить, что на ранних возрастных этапах психологические предпосылки формирования девиантного поведения во много проявляются в задержке психического развития ребенка и трудностями в его социализации. На этом этапе хорошие результаты приносит соответствующая развивающая психолого-педагогическая работа.

На более поздних возрастных этапах (средний и старший школьный возраст) проблема девиантного поведения часто обусловлена и проявляется в недостаточном развитии эмоционального интеллекта, деформациями ценностно-мотивационной сферы личности, асоциальными формами самоутверждения в социальной группе и т.п. На этом этапе более востребованы коррекционно-воспитательная и развивающая формы психолого-педагогической работы.

В заключение отметим, что понимание психологических предпосылок, а также особенностей формирования девиантного поведения детей на разных возрастных этапах способствует более результативной организации соответствующей профилактической работы. При этом деятельность по профилактике девиантного поведения должна быть направлена как на работу с социальной средой (формирование «здоровой» социальной среды и устранение влияния негативных социально-средовых факторов), так и на работу с личностью подростков (формирование социально приемлемых норм поведения и развитие личностных ресурсов).

Список использованной литературы:

1. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Аст-Пресс, 1989. 256 с.
2. Ларионова И.А. Формирование готовности социальных педагогов к работе с подростками девиантного поведения в общеобразовательных учреждениях: монография / И.А. Ларионова, О.С. Тоистева. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т 2007. 194 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. М: Большая Российская энциклопедия. 2002. 528 с.
4. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Малый толковый словарь русского языка. М.: Рус. яз, 1993. 704 с.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: АСТ, 2024. 736 с.
6. Ложкин А.И. Психология поведения девиантной личности: Учебно-методическое пособие (Практическое руководство). – Екатеринбург: Издательство Уральского юридического института МВД России, 2002. 110 с.
7. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высшая школа, 2004. 512 с.
8. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2004. 288с.

© О.В. Евтихов, 2025

УДК 821.161.1+811.161.1

Кушкова А.А.,
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,
г. Северодвинск

РОМАН Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «БЕДНЫЕ ЛЮДИ» В СВЕТЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ФИЛОЛОГИИ

Аннотация: В статье дается представление об актуальности первого романа Ф.М. Достоевского для современных литературоведческих и текстологических исследований. Основной целью является освещение новых аспектов филологического анализа данного произведения в отечественной науке. Учитывая достижения специалистов по достоевистике, автор статьи определяет вектор собственного исследования романа как эпистолярного текста. Научная новизна предлагаемого подхода заключается в том, что предметом анализа выступает коммуникативно-синтаксическая организация писем романа «Бедные люди».

Ключевые слова: Ф.М. Достоевский, роман в письмах «Бедные люди», эпистолярный текст, образ автора, коммуникативно-синтаксическая организация текста.

За многолетний период пристального внимания литературной критики и исследователей к творчеству Ф.М. Достоевского достоевистика оформилась в самостоятельное направление литературоведения с очень широким кругом задач. В настоящее время это направление продолжает активно развиваться по пути специализации предмета исследования и применения новых технологических решений в разработке научных проблем, связанных с детализированным и системным описанием наследия писателя. Это ведет к высокому росту публикаций (см., например, [7]).

Устойчивость интереса ученых к творчеству Достоевского объясняется разными причинами, в том числе спецификой рецепции его текстов современными авторами и читателями. Однако несмотря на масштабность проводимых исследований и мероприятий, для некоторых читателей XXI века Достоевский остается неизвестным или малопривлекательным. Существенную роль в этом играет свойственная писателю манера письма и необходимость погружения в воссоздаваемый автором сложный внутренний мир героев, которая, с одной стороны, требует определенного психологического опыта, с другой стороны – формирует его.

Объектом рассмотрения данной статьи является роман в письмах «Бедные люди» и аспекты его анализа в современных филологических исследованиях. Это дебютный роман Достоевского. С точки зрения художественной формы произведение представляет собой образец эпистолярной прозы с ярко выраженными индивидуальными слогом и речевой характеристикой главных персонажей. В литературоведении XX века были сформированы основы анализа его социальной проблематики и внутреннего мира персонажей в тесной связи с композиционно-сюжетным и жанровым своеобразием произведения. Эти идеи до сих пор сохраняют методологическую значимость и получают развитие в современной достоевистике.

В настоящее время роман «Бедные люди» достаточно часто оказывается в фокусе внимания ученых. На его материале решается широкий спектр литературоведческих, лингвистических и текстологических задач. В частности, продолжается выявление и описание интертекстуальных связей с Н.М. Карамзиным, Н.В. Гоголем, А.С. Пушкиным [1; 3, с. 371-374 и др.]. Устанавливаются и интерпретируются расхождения в редакциях текста романа 1846 и 1847 годов [4]. Уточняется специфика творческого метода писателя, раскрывается сложная природа реалистического сентиментализма [9]. Моделируется динамика внутренних переживаний героев и проявляются особенности художественной индивидуальности писателя [8]. Углубляются представления о смысловом ядре и философии романа [5]. Изучаются различные аспекты языка и нарративные стратегии писем Макара Девушкина и Варвары Доброселовой [2; 10 и др.]. Все это свидетельствует о высоком исследовательском потенциале текста романа, который проявляется как в поиске новых ответов на уже поставленные вопросы, так и в обнаружении новых граней осмысления произведения.

Мы в своем исследовании сосредоточиваемся на коммуникативно-синтаксической организации писем романа «Бедные люди» [6]. Полагаем, что язык этого произведения не только интересен сам по себе как объект изучения, но и отвечает потребностям коммуникативного обогащения современного человека.

Целенаправленно организованная автором эпистолярная повествовательная форма текста выступает особым инструментом раскрытия взаимоотношений героев Макара Девушкина и Варвары Доброселовой и передачи психологизма образов. Письма в произведении – это, прежде всего, ключевой предмет для разноаспектного анализа динамики и развития художественных образов как с точки зрения содержания писем, так и с точки зрения употребления в них различных коммуникативных и речевых средств: от лексического наполнения писем до их коммуникативно-синтаксической организации, позволяющей выявить стратегии общения.

С точки зрения коммуникативного синтаксиса в диалогическом общении освещается тема и развертывается рема, что обеспечивает связь высказываний. Эпистолярный текст, совмещая принципы диалога и монолога, оформляется посредством различных рематических доминант и коммуникативных регистров. Анализ писем Макара Девушкина и Варвары Доброселовой позволяет увидеть тенденцию усиления коммуникативных интенций на протяжении повествования, что находит выражение в построении писем и их частей (сложных синтаксических целых), отборе лексических и стилистических средств. Так, в последнем письме Макара Девушкина, как и в начальном его письме, ведущим способом связи остается повтор, но тип связи меняется на параллельный. Рематическая доминанта также меняется на динамическую, на нее накладывается импрессивная (оценочная). Текст носит монорегистровый характер (реактивный). По ходу развития повествования, усиления трагизма из-за невозможности героев общаться друг с другом в связи с

замужеством Варвары, более ярко начинает проявляться эмотивность и торопливость в ведении эпистолярного диалога: множество оборванных фраз, риторических восклицательных и вопросительных предложений, парцелированных конструкций, большое количество свободных предложений, не интегрированных в сложные синтаксические целые. Эта сбивчивость и эмоциональная напряженность посланий сопряжена со смешанной рематической доминантой, при этом отмечается преобладание импрессивных и динамических рем в коммуникативной структуре высказываний.

Сравнение писем Макара Девушкина и Варвары Доброселовой приводит к выводу о том, что их эпистолярный диалог реализуется по художественному принципу контраста, который четко прослеживается на разных уровнях произведения, в том числе – в коммуникативно-синтаксической организации. Это согласуется с результатами исследований других аспектов романа «Бедные люди», представленных в современной филологии.

Список использованной литературы:

1. Баталова Т.П. Роман Ф. М. Достоевского «Бедные люди»: к поэтике сюжета // Вестник КГУ. – 2012. – №1. – С. 271-276.
2. Буяновская В.Н. «Бедные люди» Ф. М. Достоевского как диалог старого и нового слова [Электронный ресурс] // Studia Litterarum. – 2018. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bednye-lyudi-f-m-dostoevskogo-kak-dialog-starogo-i-novogo-slova> (дата обращения: 26.01.2025).
3. Касаткина Т.А. Священное в повседневном: двусоставный образ в произведениях Ф.М. Достоевского. – М.: ИМЛИ РАН, 2015. – 258 с.
4. Киселюте И. «Бедные люди» Ф. М. Достоевского: исчезнувшие «мысли о его превосходительстве» // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 2018. – №6. – С. 110-116.
5. Кладова Н.А. Художественная идея романа Ф. М. Достоевского «Бедные люди» // Вестник СВФУ. 2017. – №4 (60). – С. 93-103.
6. Кушкова А.А. Коммуникативная значимость эпистолярного текста // Ломоносовские научные чтения студентов, аспирантов и молодых учёных – 2024: сборник материалов конференции: в 2-х томах. Т. I. – Архангельск: САФУ, 2024. – С. 316-319.
7. Лю На. Российская достоевистика 1844 – 2020 годов в зеркале больших данных // Русская литература. – 2023. – № 3. – С. 126-144.
8. Макаричев Ф.В., Макаричева Н.А. Душевная жизнь героев романа «Бедные люди» Ф.М. Достоевского: эмоции – впечатления – воображение – идеи // Филологический класс. – 2021. – №3. – С. 63-75.
9. Степанян К.А. Почему люди в первом романе Достоевского – бедные? // ДМКФ. 2018. – №2. – С. 44-84.
10. Чулкина Н.Л. «Обыденная дребедень» бедных героев Достоевского (Материалы к «Словарю языка Достоевского: идиоглоссарий») // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2021. – № 2. – С. 390-416/

© А.А. Кушкова, 2025

УДК 81-23

Литвинова А.Ю.,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ВЛИЯНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА КУЛЬТУРУ

Немецкий язык является одним из наиболее значимых языков мира, который служит не только средством коммуникации, но и важным инструментом для передачи культурных и интеллектуальных ценностей. Следует отметить, что «в мире существует множество языков, на которых говорят люди разных народов и национальностей» [1]. Его влияние на различные аспекты культуры, такие как литература, наука, искусство и философия, невозможно переоценить. Как

известно, «культура каждой отдельной страны отличается своим наследием, обычаями, традициями, ритуалами, стереотипами, вкусами и потребностями» [2]. В этой связи представляет интерес рассмотрение того, как немецкий язык на протяжении веков способствовал культурному обмену и формированию идентичности как в немецкоязычных странах, так и за их пределами. Таким образом, «мы согласимся, что главной задачей коммуникативного развития молодежи является формирование личности путем изучения языка и культуры с целью достижения взаимопонимания в процессе общения» [3].

Иоганн Вольфганг Гёте (1749 – 1832 гг.), один из величайших немецких писателей, оставил после себя «Фауста» (1774 – 1831 гг.) – сборник, который стал настоящим кладом немецкой поэзии и драмы. В этом произведении поднимаются глубокие философские вопросы о смысле жизни, морали и знаниях. Гёте привнес в поэзию романтизм, предложив новое понимание человеческой природы, включая противоречия и внутренние конфликты. Произведения Гёте оказали значительное влияние не только на развитие европейской литературы, но и на философию. Они вдохновили таких писателей, как Фёдор Достоевский и Фридрих Ницше. «Фауст» и сегодня является предметом изучения в научных кругах и важен при обсуждении моральных проблем и философских дилемм.

Фридрих Шиллер (1759 – 1805 гг.), коллега Гёте и независимый поэт, драматург и философ, также внёс значительный вклад в немецкую литературу. В его пьесах, таких как «Дон Карлос» и «Мария Стюарт», поднимаются темы свободы, справедливости и человеческого достоинства. Шиллер стал символом борьбы за права и свободы человека, а его идеи повлияли не только на художников, но и на активистов разных эпох. Современные театральные постановки его произведений продолжают вызывать интерес, подчёркивая их актуальность в современном общественно-политическом контексте.

В области музыки Иоганн Себастьян Бах (1685 – 1750 гг.), величайший композитор эпохи барокко, сыграл важную роль во внедрении элементов контрапункта и гармонии в немецкую и мировую музыку. Такие его произведения, как «Месса си минор» и «Страсти по святому Матфею», легли в основу классической музыки. Бах создал широкий спектр музыкальных произведений, охватывающих множество жанров – от органной пьесы до вокальной музыки. Его музыка повлияла на многих композиторов, включая Людвиг ван Бетховена и Иоганнеса Брамса. Произведения Баха продолжают исполняться и сегодня, что подтверждает их непреходящую привлекательность и важность для развития музыкальной культуры.

Людвиг Ван Бетховен (1770 – 1827 гг.), олицетворяющий переход от классицизма к романтизму, стал важной фигурой не только в немецкой, но и в мировой музыке. Его симфонии, камерные произведения и фортепианные сонаты изменили музыкальный ландшафт и понимание музыкального искусства. Музыка Бетховена олицетворяет дух свободы и индивидуализма, а его 9-я симфония, включающая хоровую часть «Ода к радости», стала гимном и символом единства, вдохновляя правозащитные движения и демократические перемены в разных странах. Произведения Бетховена продолжают исполняться и использоваться в фильмах, театрах и концертах, оказывая влияние на культурную самобытность разных стран. Так, Л.А. Донскова подчеркивает, что «они не просто стали ее основателями, но и определили вектор дальнейшего развития музыкального искусства на многие десятилетия» [4].

Иммануил Кант (1724 – 1804 гг.) и Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770 – 1831 гг.) – выдающиеся философы, оказавшие значительное влияние на развитие философской мысли. Иммануил Кант в своих работах, таких как «Критика чистого разума», провёл глубокий анализ границ человеческого познания, заложив основы современного рационализма. Его идеи о морали, свободе воли и этике оказали значительное влияние на философскую мысль и стали основой для таких направлений, как прагматизм и экзистенциализм. Георг Вильгельм Фридрих Гегель разработал диалектическую систему мышления, которая стала основой для дальнейшего развития философии. В своих работах, таких как «Феноменология духа» и «Наука логики», он исследовал вопросы развития сознания и самосознания, а также исторические и социальные проблемы. Гегель ввёл понятие «абсолютный дух» и выдвинул идею о том, что история – это развитие разума через конфликт противоположных идей. Диалектический метод Гегеля оказал значительное влияние на многих мыслителей, включая представителей марксистской философии, таких как Карл Маркс и Фридрих Энгельс.

Помимо значительных достижений в области музыки и литературы, немецкая культура оказала значительное влияние на развитие кинематографии. С момента своего зарождения в начале XX века, немецкое кино стало важной частью мировой культурной сцены, внося свои

художественные подходы и идеи и изменяя облик кино как вида искусства. Благодаря таким направлениям, как немецкий экспрессионизм, и работам выдающихся режиссёров, кино стало не только формой развлечения, но и важным средством выражения сложных социальных и философских идей. Влияние немецкого языка и культурных традиций на кинематограф продолжает оставаться актуальным и по сей день, обогащая культурный диалог и расширяя границы восприятия. Фильмы стали важным инструментом для обмена культурными ценностями. Немецкие киноленты, такие как «Кабинет доктора Калигари» (1919 г.) Роберта Вине, положившие начало экспрессионизму в немецком кино и «Носферату: Симфония ужаса» (1922 г.) Фридриха Вильгельма Мурнау были адаптированы в других странах и послужили источником вдохновения для создания новых произведений и жанров. Например, заметно влияние немецкого экспрессионизма на голливудские фильмы ужасов и нуар 1940-х и 1950-х годов. Немецкая классика кино открыла новые горизонты, создав «межкультурный» эффект, в котором языковые и культурные различия преодолевались через искусство.

Немецкий язык и культура оказали значительное влияние на мировую художественную традицию, особенно в области кинематографии и искусства. Немецкий язык стал не только источником оригинальных и значимых произведений, но и важным инструментом для обмена идеями и культурными ценностями в современном обществе. Согласимся с высказыванием о том, что «изучение языков является важным аспектом в расширении кругозора и способствует креативному мышлению» [5]. Влияние немецкого языка на развитие искусства демонстрирует, что оно остаётся одним из самых мощных средств коммуникации в мире, способным преодолевать языковые и культурные границы и обогащать человечество общими идеями и опытом.

Список использованной литературы:

1. Селейдарян Э.М. Место английского языка в современном мире // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 3 (27). С. 451-453.
2. Донскова Л.А. Взаимодействие культур в межличностном пространстве // ТОЧКИ НАУЧНОГО РОСТА: НА СТАРТЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ. Материалы ежегодной научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2022 г. Краснодар, 2023. С. 492-495.
3. Донскова Л.А. Формирование языковой личности в процессе коммуникативной деятельности // НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА. сборник статей по материалам 72-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2016 г. 2017. С. 399-400.
4. Донскова Л.А. Изучение иностранного языка и национальной культуры страны изучаемого языка как часть гуманитарного образования // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 3 (27). С. 40-44.
5. Селейдарян Э.М. О необходимости развития навыка мультилингвизма // Современные векторы развития науки. Сборник статей по материалам ежегодной научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2023 год. Краснодар, 2024. С. 439-441.

© А.Ю. Литвинова, 2025

УДК 81-23

Светличный Д.Р.,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

В современном мире владение иностранными языками становится неотъемлемой частью профессиональной компетенции. Как известно, «в условиях интегрирования в мировое сообщество перед российской системой образования стоит задача – сформировать такие личности обучающихся, которые воспринимали бы себя не только как представители одной определенной культуры, но и в качестве граждан мира, субъектов многообразия культур, готовых осознать свою значимость и

ответственность в глобальных общечеловеческих процессах, происходящих как в России, так и в мире в целом» [1]. Неудивительно, что в неязыковых вузах, где основная специализация студентов лежит в других областях, изучение иностранных языков занимает важное место в учебном плане. Однако этот процесс имеет свои особенности и сопряжён с определёнными пунктами.

1. В отличие от языковых вузов, где цель обучения – подготовка профессиональных лингвистов, в неязыковых вузах иностранный язык изучается для других целей:

- развитие профессиональных навыков: умение читать и понимать литературу по специальности на иностранном языке, участвовать в международных конференциях, вести деловую переписку, работать с зарубежными партнерами;
- расширение кругозора: знакомство с культурой, историей и традициями других стран, развитие межкультурной компетенции;
- саморазвитие: стимулирование когнитивных способностей, развитие памяти, внимания, аналитических навыков.

Исходя из этих целей, перед преподавателями и студентами неязыковых вузов ставятся следующие задачи: формирование навыков чтения и понимания профессионально ориентированных текстов; развитие коммуникативных навыков в контексте профессиональной деятельности; обеспечение базовой грамматической и лексической компетенции; мотивация студентов к изучению иностранного языка как важного инструмента для профессионального роста. В этой связи согласимся с утверждением Л.А. Донсковой о том, что «предлагается обучать студентов владению иностранным языком не в целом, а в той их части и в том объеме, которые потребуются им в их практической деятельности по специальности. В этом случае иностранные языки становятся мощным средством становления будущего специалиста народного хозяйства, т.к. основная цель – обучать студентов так, чтобы они понимали и переводили научно-техническую литературу и документацию и смогли бы вести беседу по специальности со своими зарубежными коллегами» [2].

2. Изучение иностранных языков в неязыковых вузах отличается от обучения в специализированных учебных заведениях. Эти различия связаны с:

- ограниченным количеством часов: в учебном плане неязыковых вузов обычно отводится меньше времени на изучение иностранного языка по сравнению с языковыми вузами;
- разнородностью групп: студенты могут иметь разный уровень языковой подготовки и различные мотивационные факторы;
- разным уровнем мотивации: к сожалению, далеко не все студенты осознают важность иностранного языка для своей будущей карьеры, что может снижать их мотивацию к изучению, тем самым затрудняя процесс обучения;
- акцентом на практические навыки: основное внимание уделяется формированию навыков, необходимых для профессиональной деятельности, а не углубленному изучению теории языка, при этом «тестирование в образовательном процессе в наше время является одним из основных методов оценки знаний, навыков и определения уровня развития различных качеств» [3];
- проблемами в организации учебного процесса: не всегда хватает специализированных учебных материалов, адаптированных к конкретной профессии, и квалифицированных преподавателей.

3. В процессе изучения иностранных языков в неязыковых вузах возникают определенные проблемы, которые требуют грамотных подходов для их решения:

- низкая мотивация: необходимо повышать мотивацию студентов путем демонстрации реальных примеров успешного применения иностранного языка в их будущей профессии, вовлечения их в интересные и актуальные задания, использования интерактивных методов обучения;
- ограниченное время: следует оптимизировать учебный процесс, сосредотачиваясь на наиболее важных аспектах, используя эффективные методики, предусматривающие самостоятельную работу студентов, применение современных технологий в обучении. Следует подчеркнуть, что «современные технологии, такие как компьютеры, планшеты, интерактивные доски и виртуальная реальность, активно используются в учебных заведениях. Эти устройства не только упрощают доступ к информации, но и делают процесс обучения интерактивным и более увлекательным» [4];
- разный уровень подготовки: требуется дифференцированный подход к обучению, использование индивидуальных заданий, создание дополнительных материалов для студентов с

разным уровнем подготовки. Это сложно реализовать, однако, такой подход сможет более эффективно помочь студентам работать при изучении иностранного языка;

– отсутствие специализированных материалов: необходимо адаптировать учебные материалы к конкретным профессиональным областям, разрабатывать собственные методические пособия, использовать аутентичные тексты из профессиональных журналов и веб-сайтов.

4. Для успешного изучения иностранных языков в неязыковых вузах целесообразно использовать следующие методики:

– коммуникативный подход: обучение на основе реальных ситуаций общения, ролевые игры, дебаты, дискуссии на профессиональные темы, а также «существуют особые упражнения по развитию эмоциональной устойчивости или толерантности, которые важно использовать на занятиях по иностранному языку» [5];

– проектная деятельность: разработка презентаций и проектов на иностранном языке, связанных с профессиональными интересами студентов;

– работа с аутентичными материалами: использование оригинальных текстов, статей, видео, аудиозаписей из профессиональных областей;

– интеграция с технологиями: применение интерактивных онлайн-ресурсов, образовательных платформ, виртуальных классов, мультимедийных материалов. Существует мнение, что «образовательные платформы, являясь неотъемлемой частью учебного процесса, способствуют вовлечению юношей и девушек в активную познавательную деятельность, профессиональному развитию как в собственных интересах, так и на благо общества» [6];

– системный подход: обучение на основе комплексной методики, где все аспекты изучения языка (чтение, письмо, говорение, аудирование, грамматика, лексика) взаимосвязаны.

Изучение иностранных языков в неязыковых вузах – важная составляющая современного высшего образования. Несмотря на определенные вызовы, существуют эффективные методики и подходы, которые позволяют студентам овладеть необходимыми языковыми навыками для успешной профессиональной деятельности. Успех в этой области зависит от грамотного подхода к организации учебного процесса, профессионализма преподавателей, а также от мотивации и заинтересованности самих студентов.

Список использованной литературы:

1. Донскова Л.А. Изучение иностранного языка как способ развития коммуникативной компетенции // ЯЗЫК. КУЛЬТУРА. ОБЩЕСТВО. сборник статей по материалам межвузовской научно-методической конференции, посвященной 85-летию образования кафедры иностранных языков Кубанского государственного аграрного университета. Министерство сельского хозяйства РФ; Кубанский государственный аграрный университет. 2016. С. 140-146.

2. Донскова Л.А. О специализации и интенсификации обучения иностранным языкам в вузах неязыкового профиля // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2008. № 39. С. 182-185.

3. Зайцева А.Э. Плюсы и минусы тестирования в образовательном процессе // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 1 (25). С. 347-350.

4. Зайцева А.Э. Цифровая трансформация современного образовательного пространства // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2024. № 3 (30). С. 345-349.

5. Донскова Л.А. Влияние коммуникативной толерантности на развитие личностных факторов студента-менеджера в процессе обучения иностранному языку // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 108. С. 71-81.

6. Радзиховский А.А., Зайцева А.Э. Использование образовательных платформ при изучении иностранного языка (английского) профессиональной ориентации студентов нефилологических специальностей // Язык как зеркало культуры. Материалы межинститутской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 225-229.

© Д.Р. Светличный, 2025

ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК МЕЖДУНАРОДНОГО ЯЗЫКА НАУКИ

В условиях мирового сотрудничества английский язык становится основным инструментом для обмена информацией. На сегодняшний день необходимо владеть английским языком для работы по специальности, так как он позволяет изучать актуальные новости науки и представлять свои достижения на международном уровне.

Эволюция английского языка в научной среде проходила с XIV по XVIII века, за этот период произошли следующие изменения:

- пополнение в словарном составе. многие слова в английском языке являются заимствованными из разных языков (арабский, греческий, латинский), а «заимствование слов – это обычный процесс для каждого из существующих языков» [1];

- изменение характера языка: английский стал более аналитическим, научное знание выражалось объективно и точно;

- появление терминологии: определённые совокупности терминов, которые выражают однозначные понятия, присутствуют в каждой отдельной области знания.

Но значительное обогащение английского языка произошло в XVIII–XIX века. Это обусловлено появлением большого количества новых понятий и терминов, связанных с Великой индустриальной революцией и последующего научно-технического прогресса, а «в XX в. Соединенные Штаты Америки становятся мировой сверхдержавой, и английский язык вновь приобретает широкую популярность в изучении, так как основные вопросы в международной дипломатии и бизнесе обсуждаются на английском языке» [2].

Приведем ряд причин, по которым английский стал доминирующим языком в биологических науках.

1. Научные процессы требуют постоянного общения и сотрудничества между учёными всего мира. Английский язык стал языком международных конференций и соглашений по глобальным вопросам. Существует мнение, что «на сегодняшний день стало очевидным, что люди существуют не только в культурном пространстве своей нации, но также и в ментальном пространстве языка, закрепляющего результат его деятельности» [3].

2. Расширение терминологической базы биологии. Владение английским языком и правилами перевода слов позволяет понимать и запоминать материал по биологии, так как в этой области употребляется много английских терминов, которые не имеют аналогов в русском языке.

3. Открытие и описание структуры и роли ДНК. Это произошло в середине XX века, и в биологии возникли новые научные направления, такие как биотехнология, генная инженерия и молекулярная биология. Центры этих наук изначально имели отношение к Англии и США.

4. Влияние колонизации. Английский язык был основным языком общения колоний Британской империи, на нём говорили в Северной Америке, Индии, Африке, Австралии и Новой Зеландии.

В мире науки и исследований английский язык является незаменимым инструментом для обмена знаний, коммуникации и публикации результатов. Он является универсальным средством общения на международной научной арене, предоставляя доступ к передовым исследованиям. Согласимся с утверждением о том, что «изучение филологии направлено на влияние языка на общество, на его использование в различных областях науки» [4].

Рассмотрим несколько важных аспектов, которые доказывают важность английского языка:

- доступность для широкой мировой аудитории: большинство ведущих научных журналов публикуют статьи и исследования на английском языке;

- повышение цитируемости научных работ учёных и исследователей: использование английского языка в публикациях также повышает цитируемость работ учёных, что является важным фактором в научном сообществе;

- возможность представлять свои труды на международных конференциях: английский язык является обязательным средством коммуникации на этих площадках, он позволяет учёным и исследователям задавать вопросы и обсуждать результаты в международной среде;

- возможность взаимодействовать с коллегами из других стран: это позволяет обмениваться

идеями и опытом, устанавливать профессиональные контакты и сотрудничать, ведь «общая коммуникативная направленность преподавания иностранного языка, подразумевает развитие навыков и способностей свободно общаться на иностранном языке» [5].

Английский язык позволяет специалистам из разных стран взаимодействовать друг с другом в рамках одной группы. Знание терминологии, математического аппарата и основ международного английского языка помогает учёным из разных областей науки объединяться для проведения исследований на стыке нескольких дисциплин. Знание английского языка и умение просто и ясно передать основное содержание и смысл проводимых исследований важны для этого. Как известно, «язык занимает одну из важных позиций в жизнедеятельности человека, что позволяет вербально излагать свои мысли и личностную позицию в социуме» [6]. Кроме того, английский язык выступает средством междисциплинарной интеграции с предметами не только гуманитарного, но и естественнонаучного цикла. На занятиях по английскому языку обучающиеся знакомятся с определениями терминов из научно-популярных текстов, что служит введением к более точным определениям в учебниках по той или иной дисциплине.

Подводя итог вышесказанному, можно подчеркнуть, что знание языка позволяет студентам и исследователям получать доступ к актуальным данным и открытиям, что критически важно для их образования и профессионального роста, помогает усваивать биологические термины, которые не имеют аналогов в русском языке. Научные исследования не ограничиваются одной страной. Многие международные компании, исследовательские организации и университеты ищут сотрудников, которые могут свободно общаться на английском языке. Это особенно актуально для таких областей, как фармацевтика, биотехнология и экология, где сотрудничество с международными командами является нормой.

Список использованной литературы:

1. Донскова Л.А., Дудля М.М. Семантическая динамика русского языка // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2024. № 2 (29). С. 37-41.
2. Камбур-оглы Р.Р., Зайцева А.Э. Глобализация английского языка и его роль в многоязычии // Язык как зеркало культуры. Материалы межинститутской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 139-142.
3. Бойченко Ю.В., Донскова Л.А. Актуальные проблемы языкознания. Языковая картина мира // Интеграция наук - 2022. Материалы III Международной научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 98-103.
4. Слюсарь М.О., Зайцева А.Э. Актуальные вопросы прикладной филологии и междисциплинарных исследований // Язык как зеркало культуры. Материалы межинститутской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 265-268.
5. Свириденко Д.Д., Донскова Л.А. Новые коммуникативные и экспрессивные возможности в онлайн и офлайн преподавании русского языка как иностранного // Язык как зеркало культуры. Материалы межинститутской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 252-257.
6. Буряк А.А., Зайцева А.Э. Проблемы языкознания в аспекте рассмотрения языковой картины мира // Интеграция наук - 2022. Материалы III Международной научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 107-110.

© М.В. Сорокина, 2025

УДК 347.948

Хариков С.В.,
Центр независимой экспертизы Транзит, г. Москва, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ НАДЁЖНОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

Аннотация: в научной статье проводится исследование проблематики, исследование надёжности элементов функционирования системы управления для повышения уровня безопасности труда.

Цель данной работы состоит в том, чтобы выявить как исследование надёжности элементов функционирования системы управления влияет на повышение уровня безопасности труда.

В процессе исследования надёжности элементов функционирования системы управления для повышения уровня безопасности труда будут использованы эмпирические данные, систематизированные в результате профессиональной деятельности С. В. Харикова.

В процессе проведения исследования автор предлагает гипотезу: повысить безопасность труда можно за счёт улучшения надёжности элементов функционирования системы управления.

После того как будет приложена гипотеза, при использовании эмпирического метода, автор выполнит анализ гипотезы.

В процессе тезисного описания исследования надёжности элементов функционирования системы управления для повышения уровня безопасности труда, будут составлены основные особенности, связанные с вопросом изучения.

Результаты исследования надёжности элементов функционирования системы управления для повышения уровня безопасности труда могут применяться в иных междисциплинарных исследованиях, в судебной экспертизе, в рамках теоретического и практического материала во время подготовки специалистов по охране труда и других заинтересованных лиц.

Ключевые слова: безопасность труда, охрана труда, подготовка специалистов по охране труда, рекомендации для специалистов по охране труда, судебная экспертиза, эмпирический метод.

Kharikov S.V.,

Transit Center for Independent Expertise, Moscow, Russia

INVESTIGATION OF THE RELIABILITY OF THE OPERATING ELEMENTS OF THE MANAGEMENT SYSTEM TO IMPROVE THE LEVEL OF OCCUPATIONAL SAFETY

Abstract: the scientific article conducts a study of the issues, the study of the reliability of the elements of the functioning of the management system to improve the level of occupational safety.

The purpose of this work is to identify how the study of the reliability of the elements of the functioning of the management system affects the improvement of occupational safety.

In the process of studying the reliability of the elements of the management system functioning, empirical data systematized as a result of S. V. Kharikov's professional activity will be used to improve the level of occupational safety.

In the course of the research, the author hypothesizes that occupational safety can be improved by improving the reliability of the elements of the control system.

After the hypothesis is applied, using the empirical method, the author will analyze the hypothesis.

In the process of a thesis description of the study of the reliability of the elements of the functioning of the management system to improve the level of occupational safety, the main features related to the issue of study will be compiled.

The results of the study of the reliability of the elements of the functioning of the management system to improve the level of occupational safety can be used in other interdisciplinary research, in forensic examination, within the framework of theoretical and practical material during

Keywords: occupational safety, occupational safety, training of occupational safety specialists, recommendations for occupational safety specialists, forensic examination, empirical method.

В системе управления, для эффективности функционирования системы необходимо выполнять определенные действия, которые приведут к запланированным результатам. В процессе деятельности, менеджмент может столкнуться с проблематикой надёжности элементов функционирования системы управления и недостаточным уровнем безопасности труда. Существуют различные инструменты, с помощью которых можно решить возникающие трудности.

Одним из способов выявить и подготовиться к проблематике и не допустить негативный сценарий - это своевременно провести исследование данной проблематики, смоделировав различные ситуации. В процессе моделирования специалист выполняет необходимое исследование надёжности элементов функционирования системы управления для повышения уровня безопасности труда. Например, во время расследования несчастного случая на производстве, судебному эксперту необходимо рассмотреть правила охраны труда, нормы трудового кодекса, порядок обучения по

охране труда, порядок проверки знаний требований охраны труда, которыми должны руководствоваться должностные и ответственные лица при организации работ на производстве [1].

Важность данного исследования состоит в том, что в результате своевременного выявления рисков и опасностей, с которыми может столкнуться система, можно показать объективную картину надежности элементов функционирования системы управления. После того, как на руках появится объективная картина надежности элементов функционирования системы управления, специалист, заинтересованное лицо, способен объективно оценить, как функционирование системы управления влияет на повышение уровня безопасности труда.

В процессе своего исследования, специалист должен обладать всеми необходимыми достоверными данными. Для объективности и надёжности полученных результатов, все элементы функционирования системы управления детально разбираются, тем самым система приобретает определённую схему и иерархическую структуру. В данном случае, в качестве наглядного примера для проведения необходимого анализа будут использованы эмпирические данные, систематизированные в результате профессиональной деятельности С. В. Харикова. Источником данных являются в том числе материалы, составленные во время опросов нарушителей, выявленных во время проверок на строительных площадках, можно увидеть в каком объеме организации уделяют внимание к охране здоровья и безопасности труда на своих объектах [2].

Систематизированные данные смогут наглядно отразить основной принцип, который может применить любой подготовленный специалист в своих исследованиях как в системе охраны труда (техносферной безопасности), так и в иных междисциплинарных исследованиях, в том числе в качестве определения надёжности элементов функционирования системы управления для повышения уровня безопасности труда.



Рисунок 1. Исследования с применением гипотезы.

Для определения необходимости проведения исследований по теме, надёжность элементов функционирования системы управления для повышения уровня безопасности труда, необходимо сформировать основное направление и условия для выдвижения гипотезы, предложить гипотезу, провести её проверку.

В данном случае, гипотеза функционирования системы управления для повышения уровня безопасности труда заключается в том, что функционирование системы управления является неотъемлемой частью любого процесса. В результате эффективного функционирования системы управления происходят как положительные, так и отрицательные процессы. Одним из процессов, который имеет отношение к теме исследования и отвечает заданным критериям, является определение степени влияния на уровень безопасности труда.



Рисунок 2. Оценка влияния на уровень безопасности труда.

Оценка влияния на уровень безопасности труда позволяет специалисту, заинтересованному лицу получать достоверные данные о ситуации в организации. Обязательным критерием является: все полученные данные должны иметь актуальную информацию и механизм для всесторонней проверки в случае необходимости. На основании заданных условий и критериев в рамках исследования по данной работе, следует сформировать гипотезу. Учитывая все критерии, сформированная гипотеза имеет следующее содержание: повысить безопасность труда можно за счёт улучшения надёжности элементов функционирования системы управления.

Для проведения исследования по сформированной гипотезе: повысить безопасность труда можно за счёт улучшения надёжности элементов функционирования системы управления, для начала следует выполнить анализ существующей проблематики для возникновения гипотезы и обосновать, что такая проблематика существует.

В результате анализа существующей проблематики для возникновения гипотезы, выявлено, что во время изучения статистики несчастных случаев и аварий на производстве имеются данные, что возникновение нештатных ситуаций приводит к последствиям в виде несчастного случая. В одном из исследований было выявлено, что несчастный случай произошёл при производстве работ в результате падения траверсы, зацепленной к подъёмному сооружению, у которого был заблокирован защитный механизм на крюке [3]. В результате систематизации статистики несчастных случаев и аварий на производстве становится очевидно, что очень часто несчастный случай возникает в следствии определенных допущенных нарушений требований системы охраны труда.

При систематизации информации и определении наиболее частых причин нештатных ситуаций и происшествий, выявляется, что негативные последствия чаще всего возникают из-за отсутствия необходимой подготовки сотрудников. Подготовка сотрудников, как элемент общей системы оказывает сильное влияние на поведение и действия лиц, которые оказались в сложной ситуации. В силу того, что подготовка сотрудников, это элемент общей системы, можно с уверенностью утверждать, что выявленный факт является одним из слабых мест в системе управления. Данные обстоятельства указывают подготовленному специалисту на то, что возникновение нештатной ситуации становится возможным из-за имеющихся слабых мест в системе управления.

Развивая исследование по данному выявленному факту, формируем систему из определённых реперных точек и критериев. Сформировав один элемент, можно переходить к другому, но это не означает, что в данный критерий нельзя в дальнейшем вносить изменения. В процессе глубокого анализа системы управления, формируется общая картина, которая может быть разбита на отдельные сегменты в случае необходимости.

Даже если анализ недостатков и слабых мест в системе управления показывает, что многие трудности и нештатные ситуации можно было избежать или какой-то недостаток не имеет существенного влияния, это все станет материалом для разработки мер, которые помогут более эффективно справляться со всеми возможными штатными и нештатными ситуациями. Для руководителя организации, который стремится стать настоящим лидером своей организации любая информация, в том числе и негативная поможет выработать меры для преодоления кризисных ситуаций, сформировать культуру производственной безопасности. Потому как, для того чтобы полноценно сформировать культуру производственной безопасности руководитель должен стремиться к положительному результату, поскольку роль руководителя в формировании культуры производственной безопасности является основой для безопасности здоровья в организации [4].

В данном случае необходимо сформировать иное предположение, которое указывает, что повысить безопасность труда нельзя за счёт улучшения надёжности элементов функционирования системы управления. Что получается в данном случае, в результате анализа существующей проблематики выявлено, что нами в ходе изучения статистики несчастных случаев и аварий на производстве определено, что возникновение нештатных ситуаций приводит к последствиям в виде несчастного случая. Мы видим, что данный факт основан на эмпирическом исследовании и имеет документальное подтверждение, которое в любой момент можно проверить. Выходит, что наше предположение, что повысить безопасность труда нельзя за счёт улучшения надёжности элементов функционирования системы управления, уже на этом этапе выглядит несостоятельным и необоснованным. Таким образом мы получили ещё одно важное подтверждение правильности нашего исследования и можем ориентироваться на полученные результаты.

Для специалиста очень важно, что все систематизированные данные позволят выполнять новые исследования в рамках иных междисциплинарных исследований, используя

систематизированные материалы из уже проведенного исследования или продолжать утвержденное исследование в рамках начатого проекта, определив, что цели еще не достигнуты.

Важно отметить, что для квалифицированного специалиста, заинтересованного лица, при выполнении исследования необходимо обладать многими профессиональными навыками, уметь применять эти навыки и учитывать все аспекты функционирования системы управления охраны труда.

Вывод: Внедрение регулярных аудитов по исследованию надёжности элементов функционирования системы управления могут значительно снизить затраты на возникновение нештатных ситуаций, повысить уровень безопасности труда, а также улучшить общую привлекательность организации для сотрудников и потенциальных партнеров.

Список использованной литературы:

1. Хариков, С. В. Охрана труда: роль руководителя в формировании культуры производственной безопасности / С. В. Хариков // Человек. Социум. Общество. – 2024. – № S3. – С. 215-222. – EDN LUSYWL.

2. Хариков, С. В. Охрана здоровья и безопасности труда: Основные причины несоблюдения требований охраны труда на строительных площадках / С. В. Хариков // Вестник науки. – 2024. – Т. 1, № 4(73). – С. 745-751. – EDN ECZWBF.

3. Хариков, С. В. является ли несчастный случай, произошедший при производстве работ в результате падения траверсы, зацепленной к подъёмному сооружению, вызванного нерегламентированной блокировкой запирающего устройства крюка, инцидентом? / С. В. Хариков // Обществознание и социальная психология. – 2023. – № 9-3(39). – С. 154-161. – EDN AIWNDZ.

4. Хариков, С. В. Охрана труда: роль руководителя в формировании культуры производственной безопасности / С. В. Хариков // Человек. Социум. Общество. – 2024. – № S3. – С. 215-222. – EDN LUSYWL.

© С.В. Хариков, 2025

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.711.63

Гасанов Ш.Ч., Валиуллина Д.М.,
Казанский Государственный Энергетический Университет,
г. Казань

АВТОМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСОКОВОЛЬТНЫХ ВЫКЛЮЧАТЕЛЕЙ

Аннотация: Автоматизация и цифровизация высоковольтных выключателей являются важными направлениями модернизации энергетической инфраструктуры, способствующими повышению надежности, эффективности и безопасности электросетей. Актуальность темы обусловлена необходимостью адаптации к растущим требованиям качества электроснабжения. Научная новизна исследования заключается в разработке и внедрении интеллектуальных систем мониторинга, диагностики и управления выключателями, а также использовании современных технологий для прогнозирования отказов и оптимизации эксплуатационных процессов.

Ключевые слова: автоматизация, цифровизация, высоковольтные выключатели, диагностика, мониторинг, надежность, энергосети, управление.

Автоматизация и цифровизация высоковольтных выключателей являются ключевыми направлениями развития современной электроэнергетики. Внедрение цифровых технологий в управление и мониторинг высоковольтных выключателей позволяет повысить надежность, эффективность и безопасность работы электрических сетей. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью модернизации существующей инфраструктуры и адаптации к возрастающим требованиям по качеству и стабильности электроснабжения.

Научная новизна исследования заключается в разработке и внедрении инновационных методов и алгоритмов для автоматизации процессов управления высоковольтными выключателями. Это

включает в себя создание систем диагностики и мониторинга состояния оборудования, применение интеллектуальных систем для прогнозирования отказов и оптимизации режимов работы, а также интеграцию современных информационных технологий в существующие энергетические системы.

В последние годы проведены значительные исследования в области цифровизации подстанций путем создания систем управления коммутационными аппаратами 6–35 кВ с автоматизированного рабочего места диспетчера. Такие системы позволяют централизованно контролировать и управлять состоянием выключателей, что существенно повышает оперативность и точность принимаемых решений [1].

Разработка систем управления стендами для исследования переходных процессов в вакуумных высоковольтных выключателях также является важным направлением. Это позволяет детально изучать динамические характеристики выключателей и разрабатывать эффективные алгоритмы их управления.

Кроме того, внедрение высоковольтных выключателей со встроенным оптическим датчиком тока открывает новые возможности для повышения точности измерений и быстродействия систем защиты. Оптические датчики обеспечивают высокую точность определения моментов перехода тока через ноль, что критически важно для своевременного отключения и включения выключателей.

Современные подходы к модернизации высоковольтных выключателей включают использование цифровых технологий для улучшения их эксплуатационных характеристик. Внедрение интеллектуальных систем мониторинга и диагностики позволяет своевременно выявлять потенциальные неисправности и проводить профилактическое обслуживание, снижая вероятность аварийных ситуаций [2].

Таким образом, автоматизация и цифровизация высоковольтных выключателей являются необходимыми шагами для обеспечения надежной и эффективной работы современных электрических сетей. Разработка и внедрение инновационных технологий в этой области способствуют повышению устойчивости энергосистем и удовлетворению растущих потребностей общества в качественном электроснабжении.

Список использованной литературы:

1. Сапа В.Ю., Огаркова А.И., Современное электрооборудование электростанций и подстанций: Учебное пособие. — Костанай: КРУ им. А. Байтурсынова, 2024. — 79 с.
2. Ершов А. М., Релейная защита и автоматика в системах электроснабжения: Курс лекций. — Челябинск: ЮУрГУ, 2016. — 77 с.

© Ш.Ч. Гасанов, Д.М. Валиуллина, 2025

УДК 343.711.63

Гасанов Ш.Ч., Валиуллина Д.М.,
Казанский Государственный Энергетический Университет,
г. Казань

ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ В КОНСТРУКЦИИ ВЫСОКОВОЛЬТНЫХ ВЫКЛЮЧАТЕЛЕЙ

Аннотация: статья посвящена исследованию применения инновационных материалов в конструкции высоковольтных выключателей для повышения их эффективности, надежности и экологичности. Рассмотрены материалы, такие как углепластик, стеклопластик, полимерные изоляторы, нанокompозиты и металлические сплавы, а также их влияние на эксплуатационные характеристики устройств. Обсуждены перспективы использования новых технологий производства, включая аддитивные технологии и компьютерное моделирование. В статье акцентируется внимание на экологической составляющей разработки и внедрении устойчивых решений в электротехнику, что способствует улучшению характеристик и минимизации негативного воздействия на окружающую среду.

Ключевые слова: высоковольтные выключатели, композитные материалы, полимерные изоляторы, нанотехнологии, металлические сплавы, экологичность, аддитивные технологии, надежность.

Высоковольтные выключатели играют ключевую роль в электрических системах, обеспечивая безопасность и надежность энергоснабжения. Одной из важных задач, стоящих перед инженерами, является повышение эффективности и надежности этих устройств. В последние годы значительное внимание уделяется применению инновационных материалов, которые способны улучшить эксплуатационные характеристики выключателей, снизить их вес, увеличить срок службы и минимизировать воздействие на окружающую среду.

Одним из ключевых направлений является использование композитных материалов. Такие материалы, как углепластик и стеклопластик, обладают высокой прочностью при относительно низкой массе. Они находят применение в конструктивных элементах высоковольтных выключателей, таких как изоляционные штанги и корпуса. Композитные материалы не только снижают вес устройства, но и демонстрируют высокую стойкость к воздействию экстремальных температур и коррозии, что особенно важно в суровых климатических условиях [1].

Современные высоковольтные выключатели также выигрывают от использования полимерных изоляторов. В отличие от традиционных керамических или стеклянных изоляторов, полимеры легче, устойчивее к механическим повреждениям и имеют превосходные гидрофобные свойства. Это позволяет существенно повысить надежность работы оборудования, особенно в условиях повышенной влажности и загрязненности окружающей среды.

Нанотехнологии открыли новые возможности для улучшения свойств материалов, используемых в высоковольтных выключателях. Добавление наночастиц в полимерные матрицы позволяет создавать материалы с уникальными характеристиками. Например, нанокompозиты на основе эпоксидных смол демонстрируют повышенную термостойкость, улучшенные электрические свойства и повышенную устойчивость к трещинообразованию. Такие материалы особенно эффективны для использования в выключателях с высокими требованиями к надежности изоляции [2].

Металлические сплавы с улучшенными характеристиками также нашли свое место в конструкции высоковольтных выключателей. Использование легированных сталей или алюминиевых сплавов с добавлением редкоземельных элементов позволяет повысить прочность и износостойкость токоведущих элементов, что особенно важно для обеспечения стабильной работы устройства при высоких токах нагрузки.

Экологическая составляющая играет все более важную роль в разработке новых материалов. Производители стремятся минимизировать использование материалов, содержащих токсичные или трудно перерабатываемые компоненты. Например, замена традиционных фторсодержащих газов, используемых в выключателях для гашения дуги, на экологически безопасные аналоги, такие как газовые смеси на основе азота и кислорода, позволяет существенно снизить углеродный след оборудования [3].

Применение инновационных материалов требует также разработки новых технологий производства и тестирования. Это включает в себя использование аддитивных технологий для создания сложных компонентов, компьютерное моделирование для оптимизации конструкции и испытания в условиях, максимально приближенных к реальным эксплуатационным нагрузкам.

Таким образом, инновационные материалы в конструкции высоковольтных выключателей открывают новые горизонты для повышения эффективности, надежности и экологичности электротехнического оборудования. Постоянное развитие в этой области способствует созданию устройств, способных соответствовать современным требованиям энергетической отрасли и вызовам устойчивого развития.

Список использованной литературы:

1. Молчанов В.А., Рахматуллин С.А. Современные тенденции в разработке высоковольтных выключателей // Электрические системы и комплексы. 2023. № 7. С. 45-51.
2. Яковлев С.Н., Морозов И.В. Применение композитных материалов в энергетике // Современные материалы и технологии. 2022.
3. Хайруллин И.И., Абдуллин Р.Н. Перспективы использования полимерных изоляторов в высоковольтных выключателях // Электрические станции. 2021.

© Ш.Ч. Гасанов, Д.М. Валиуллина, 2025

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ИОТ В УПРАВЛЕНИИ ВЫСОКОВОЛЬТНЫМИ ВЫКЛЮЧАТЕЛЯМИ

Аннотация: статья посвящена применению цифровизации и технологий IoT в управлении высоковольтными выключателями. Рассматриваются преимущества постоянного мониторинга, предиктивного обслуживания, повышения кибербезопасности и экологической эффективности. Обсуждаются современные подходы к интеграции IoT и их значение для развития энергосистем.

Ключевые слова: цифровизация, IoT, высоковольтные выключатели, мониторинг, предиктивное обслуживание, энергосистемы, кибербезопасность, экология.

Цифровизация и интернет вещей (IoT) играют ключевую роль в управлении высоковольтными выключателями, открывая новые возможности для повышения эффективности, надежности и безопасности энергосистем. Высоковольтные выключатели являются критически важными компонентами электрических сетей, так как они обеспечивают защиту и управление потоками электроэнергии. Традиционные методы мониторинга и управления такими устройствами зачастую связаны с ограничениями, включая высокие затраты на обслуживание, длительное время диагностики и недостаточную оперативность в устранении неисправностей. Внедрение цифровых технологий и IoT значительно изменяет этот ландшафт.

Системы на базе IoT предоставляют возможность постоянного мониторинга состояния высоковольтных выключателей в реальном времени. Оснащение устройств датчиками позволяет собирать данные о таких параметрах, как температура, вибрации, уровень износа контактов и токовые нагрузки. Эти данные передаются в централизованную платформу для анализа, что позволяет оперативно выявлять отклонения от нормы и прогнозировать потенциальные сбои. Таким образом, компании могут перейти от планового технического обслуживания к предиктивному, снижая расходы и минимизируя время простоя оборудования [1].

Цифровизация также способствует улучшению управления и анализа данных. Использование алгоритмов машинного обучения и больших данных позволяет эффективно обрабатывать огромные объемы информации, поступающей с датчиков. Это дает возможность не только обнаруживать текущие проблемы, но и предсказывать будущие риски на основе исторических данных и трендов. Кроме того, интеграция с системами управления энергетическими сетями (SCADA) обеспечивает более точный контроль и координацию работы выключателей в сложных сетевых условиях.

Еще одним значительным преимуществом IoT является повышение кибербезопасности высоковольтных выключателей. Современные цифровые устройства оснащаются встроенными механизмами защиты, предотвращающими несанкционированный доступ и атаки на энергосистему. Однако необходимо учитывать, что подключение выключателей к сети также увеличивает их уязвимость перед киберугрозами. Это подчеркивает важность внедрения надежных средств защиты данных, таких как шифрование, многофакторная аутентификация и регулярное обновление программного обеспечения [2].

Экологический аспект также играет важную роль в цифровизации высоковольтных выключателей. Оптимизация их работы с помощью IoT позволяет сократить потери энергии и повысить общую эффективность системы, что способствует снижению углеродного следа энергетической инфраструктуры. В условиях перехода на возобновляемые источники энергии цифровые технологии обеспечивают более гибкую адаптацию сетей к переменным условиям генерации и потребления [3].

Применение IoT в управлении высоковольтными выключателями требует комплексного подхода к внедрению, включая модернизацию существующей инфраструктуры, обучение персонала и интеграцию с существующими системами. Несмотря на начальные затраты и необходимость адаптации, преимущества цифровизации очевидны и включают повышение надежности энергосистем, снижение эксплуатационных расходов и улучшение экологических показателей. В будущем продолжение исследований и разработок в этой области будет способствовать еще большему внедрению инноваций, делая энергосети более интеллектуальными и устойчивыми.

Список использованной литературы:

1. Иванов А.А., Сидоров В.П. "Цифровая трансформация в энергетике". – Москва: Энергия, 2022.
2. Петров К.С., Васильев Н.М. "Интернет вещей и его применение в электроэнергетике". – Санкт-Петербург: Технополис, 2023.
3. Смирнов И.В. "Современные технологии мониторинга энергетических систем". – Екатеринбург: Уралэнергоиздат, 2021.

© Ш.Ч. Гасанов, Д.М. Валиуллина, 2025

УДК 343.711.63

Сергеев И.Г., Козлов В.К.,
Казанский Государственный Энергетический Университет,
г. Казань

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ МАСЛОНАПОЛНЕННЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ ПО СОСТАВУ ГАЗОВ, РАСТВОРЕННЫХ В МАСЛЕ

Аннотация: статья посвящена разработке модели машинного обучения для диагностики состояния маслонаполненных трансформаторов на основе состава газов, растворённых в масле. Используемый алгоритм случайного леса обеспечивает высокую точность классификации, устойчивость к переобучению и эффективную обработку несбалансированных данных. Приведены этапы подготовки данных, обучения и оценки модели, а также интерпретация результатов.

Ключевые слова: диагностика, трансформаторы, машинное обучение, случайный лес, газы, классификация, энергетика, надёжность.

Диагностика состояния маслонаполненных трансформаторов играет ключевую роль в обеспечении надежности работы энергетической инфраструктуры. Состав газов, растворенных в трансформаторном масле, является важным диагностическим параметром, позволяющим оценить наличие и тип дефектов в оборудовании. В данной статье описывается разработка модели машинного обучения на основе алгоритма случайного леса (Random Forest) для анализа данных и классификации состояния трансформаторов.

Алгоритм случайного леса был выбран в качестве основы модели благодаря следующим преимуществам [1]:

- Высокая точность классификации за счет ансамблевого подхода.
- Устойчивость к переобучению благодаря случайному отбору признаков при построении деревьев решений.
- Эффективная обработка несбалансированных данных, что особенно важно для задач диагностики, где нормальное состояние трансформатора значительно чаще встречается, чем состояния с дефектами.

Этапы разработки модели представляют из себя:

1. Подготовка данных: этап подготовки данных является основополагающим для успешного обучения модели. Исходный набор данных включает концентрации семи основных газов (H_2 , CH_4 , C_2H_6 , C_2H_4 , C_2H_2 , CO , CO_2) и типы дефектов (перегрев обмоток, частичные разряды, дуговой разряд, нормальное состояние). Основные этапы подготовки включают [2]:

- Очистка данных: удаление аномальных значений, выходящих за пределы физически допустимых. Например, отрицательные значения концентраций или значения, превышающие максимально возможные для определенного типа трансформатора.
- Обработка пропущенных данных: для заполнения пропусков используются медианные значения по каждому газу в зависимости от типа дефекта. Это минимизирует влияние пропусков на распределение данных.
- Кодирование категориальных признаков: типы дефектов преобразуются в числовой формат с помощью метода one-hot encoding. Это необходимо для работы алгоритма случайного леса,

который требует числовых входных данных.

- **Масштабирование признаков:** для предотвращения доминирования признаков с большими значениями данные проходят стандартизацию. Используется метод StandardScaler, который приводит значения признаков к единому масштабу, основываясь на среднем и стандартном отклонении.

2. **Обучение модели:** после подготовки данных проводится обучение модели с использованием библиотеки scikit-learn. Алгоритм случайного леса строит ансамбль из множества деревьев решений, каждый из которых обучается на случайной подвыборке данных. Это позволяет модели учитывать разнообразие в данных и повышает устойчивость к шуму.

3. **Оценка модели:** для оценки эффективности модели используется метод перекрёстной проверки (cross-validation), что обеспечивает объективную оценку качества классификации. Ключевые метрики:

- **Точность (accuracy):** процент правильно классифицированных примеров.
- **Полнота (recall):** доля корректно выявленных дефектов среди всех реальных дефектов.
- **F1-мера:** гармоническое среднее между точностью и полнотой, отражающее баланс между ними.

4. **Интерпретация результатов:** случайный лес предоставляет возможность оценить важность признаков, что помогает определить, какие газы наиболее критично влияют на диагностику конкретных типов дефектов. Например, высокая концентрация C_2H_2 может свидетельствовать о дуговых разрядах, тогда как повышение уровня CO чаще ассоциируется с перегревом [3].

Разработанная модель позволяет:

- Автоматизировать процесс диагностики.
- Обеспечить высокую точность и воспроизводимость результатов.
- Интерпретировать данные для понимания физических процессов, происходящих в трансформаторе.

Таким образом, модель машинного обучения на основе алгоритма случайного леса показала высокую эффективность для диагностики состояния маслонаполненных трансформаторов. Её применение позволяет энергетическим компаниям своевременно выявлять потенциальные проблемы и проводить профилактическое обслуживание, снижая риск аварий и повышая общую надежность энергосистемы.

Список использованной литературы:

1. Смирнова О.В., Применение методов машинного обучения для диагностики электроэнергетического оборудования: монография. Москва: Физматлит, 2023. 300 с.
2. Жуков М.В., Разработка интеллектуальных систем диагностики трансформаторов. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2025. 240 с.
3. Новиков И.Г., Алгоритмы и программное обеспечение для диагностики трансформаторов. Москва: Радиотехника, 2023. 200 с.

© И.Г. Сергеев, В.К. Козлов, 2025

УДК 343.711.63

Сергеев И.Г., Козлов В.К.,
Казанский Государственный Энергетический Университет,
г. Казань

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ МАСЛОПОЛНЕННЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ

Аннотация: в статье проведен анализ современных методов диагностики маслонаполненных трансформаторов, включая традиционные и инновационные подходы. Рассматриваются такие методы, как анализ растворенных газов, частотный анализ, тепловизионный контроль, измерение коэффициента тангенса угла диэлектрических потерь, а также применение технологий искусственного интеллекта и интернета вещей. Особое внимание уделено преимуществам комплексного подхода к диагностике.

Ключевые слова: диагностика, трансформаторы, DGA, FRA, тепловизионный контроль, изоляция, IoT, искусственный интеллект.

Маслонаполненные трансформаторы занимают ключевое место в энергосистемах, обеспечивая передачу и распределение электроэнергии. Надежность их работы напрямую зависит от своевременной и качественной диагностики. Современные методы диагностики позволяют не только выявлять существующие дефекты, но и прогнозировать потенциальные неисправности, что особенно важно в условиях увеличивающихся нагрузок на энергосистему.

Традиционные методы диагностики включают визуальный осмотр, проверку уровня и качества трансформаторного масла, а также анализ газов, растворенных в масле (DGA). Анализ растворенных газов стал одним из самых распространенных методов благодаря своей высокой информативности. Он позволяет выявлять процессы перегрева, разрядов и коронирования внутри трансформатора. Современные системы автоматизированного мониторинга на основе DGA значительно увеличивают скорость и точность анализа, снижая риск человеческой ошибки [1].

Одним из наиболее востребованных подходов является частотный анализ (Frequency Response Analysis, FRA). Этот метод применяется для диагностики механических повреждений обмоток и магнитопровода. FRA позволяет фиксировать изменения электрических характеристик трансформатора, связанные с деформацией или смещением элементов. Преимуществом метода является его высокая чувствительность к механическим дефектам, однако он требует квалифицированной интерпретации результатов.

Еще одним значимым методом является измерение коэффициента тангенса угла диэлектрических потерь ($\tan \delta$). Этот способ применяется для оценки состояния изоляции обмоток и вводов. Новейшие портативные приборы для измерения $\tan \delta$ позволяют проводить диагностику с минимальными временными затратами, что особенно важно при работе в полевых условиях.

С развитием технологий всё большую популярность приобретают методы, основанные на искусственном интеллекте и машинном обучении. Они позволяют анализировать большие объемы данных, полученных с различных сенсоров, и выявлять корреляции, которые сложно заметить при использовании традиционных подходов. Например, нейронные сети могут быть использованы для предсказания остаточного ресурса трансформатора на основании анализа исторических данных и текущего состояния оборудования [2].

Кроме того, в последние годы развивается диагностика с использованием тепловизионного контроля. Этот метод позволяет выявлять локальные перегревы, связанные с неисправностью контактов, перегрузкой или ухудшением состояния изоляции. Современные тепловизоры обеспечивают высокое разрешение и точность измерений, что делает метод незаменимым для профилактического осмотра оборудования.

Методы акустической эмиссии также занимают важное место в диагностике. Они применяются для выявления частичных разрядов, которые могут указывать на серьезные дефекты изоляции. Интеграция этого метода с современными системами мониторинга позволяет проводить непрерывный контроль состояния трансформатора, повышая общую надежность энергосистемы.

Инновации в области диагностики включают использование интернета вещей (IoT) для создания сетей умных трансформаторов. Эти системы объединяют данные с различных датчиков, позволяя проводить диагностику в режиме реального времени. Такой подход обеспечивает более точное управление ресурсами и уменьшает вероятность внезапных отказов [3].

Сравнивая существующие методы, можно отметить, что наиболее эффективной является их комбинация. Использование нескольких подходов одновременно позволяет учитывать различные аспекты работы трансформатора, обеспечивая комплексную оценку его состояния. Например, интеграция анализа растворенных газов, FRA и тепловизионного контроля может дать более полное представление о текущем состоянии оборудования.

Таким образом, современные методы диагностики маслонаполненных трансформаторов продолжают развиваться, обеспечивая всё более высокую точность и оперативность. Их дальнейшее совершенствование, в частности внедрение технологий искусственного интеллекта и IoT, будет способствовать повышению надежности энергосистем и снижению эксплуатационных затрат.

Список использованной литературы:

1. Соколов А.В. Диагностика состояния силовых трансформаторов: монография. Москва: Энергоатомиздат, 2023. 280 с.

2. Ковалевская Е.Д. Маслонаполненные трансформаторы: теория, конструкция, эксплуатация: учебник. Санкт-Петербург: Лань, 2024. 350 с.

3. Гусев К.Н. Современные методы диагностики электроэнергетического оборудования: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2023. 220 с.

© И.Г. Сергеев, В.К. Козлов, 2025

УДК 331

Фурман М.А.,
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово

К ВОПРОСУ О БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: в статье рассматривается влияние условий труда в промышленности на работоспособность, здоровье человека, эффективность использования рабочей силы, а также, принципы и методы оценки этого влияния для применения мероприятий по улучшению условий труда.

Ключевые слова: безопасность труда, интенсивность труда, работоспособность, условия труда, производство, рабочая сила, окружающая среда.

Комфортные условия и повышение безопасности труда на производстве являются очень важной социально-экономической задачей развития различных организаций и предприятий нашей страны. Активное потребление природных ресурсов и загрязнение окружающей среды, широкое внедрение техники, систем механизации и автоматизации во все сферы общественно-производственной деятельности сопровождаются появлением и широким распространением различных природных, биологических, техногенных и других опасностей. Все это создает реальные предпосылки для улучшения условий труда, повышения его безопасности, снижения уровня профессиональных заболеваний. Решение проблемы безопасности жизнедеятельности состоит в обеспечении нормальных (комфортных) условий производственной деятельности людей, в защите человека и окружающей его производственной среды от воздействия вредных факторов, превышающих нормативно-допустимые уровни [1].

Поддержание оптимальных условий деятельности и отдыха человека создает предпосылки для высокой работоспособности и продуктивности. Обеспечение безопасности труда и отдыха способствует сохранению жизни и здоровья людей за счет снижения травматизма и заболеваемости. За последние годы удалось добиться значительных результатов в профилактике производственного травматизма. Поэтому работник службы охраны труда должен проводить контроль параметров и уровня отрицательных воздействий на организм человека, на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов.

Итак, рост общественного производства закономерно сопровождается повышением интенсивности труда. В связи с этим нельзя согласиться с некоторыми авторами, утверждающими, что при по мере развития общества, и прежде всего под влиянием научно-технического прогресса, интенсивность труда будет неуклонно снижаться.

Такая точка зрения противоречит объективному развитию производительных сил, согласно которому применение новой техники способствует росту интенсивности труда.

Интенсивность труда может быть достигнута различными путями: путем усиленной затраты мускульной и нервно-психической энергии человека либо путем более производительного использования тех же затрат на основе улучшения организации и условий труда.

В связи с этим выделяются два способа повышения интенсивности труда.

Первый из них — более интенсивное расходование рабочей силы, которое внешне проявляется в повышении темпа рабочих движений, в более энергичном воздействии на предметы

труда, в более высоком напряжении внимания, памяти, мышления, воли и т. д. Иначе говоря, повышение интенсивности труда достигается путем повышения интенсивности работы, путем большего напряжения физиологических и психических функций. За единицу времени в данном случае производится большая масса потребительных стоимостей, но за этот же отрезок времени расходуется абсолютно большее количество рабочей силы.

Подобное повышение интенсивности труда есть основание назвать *абсолютной интенсификацией труда*. Она увеличивает тяжесть труда, так как может оказать отрицательное воздействие на функциональное состояние и здоровье работника.

Второй способ — более рациональное использование тех же затрат рабочей силы или даже меньших. Это достигается благодаря рационализации рабочих движений, исключению из них всего лишнего, оптимизации внешней среды (микроклимата, освещения), ликвидации неблагоприятных воздействий (шум, вибрации, вредные примеси в воздухе), т. е. путем более рационального, экономного расходования рабочей силы.

Интенсификацию труда подобного рода с полным основанием можно определить как *относительную*, так как при этом интенсивная величина труда возрастает не за счет более интенсивного потребления рабочей силы, а за счет изменения удельного веса затрат, непосредственно связанных с производством потребительных стоимостей, в общей массе израсходованной за данный отрезок времени рабочей силы.

На основании вышесказанного мы можем считать, что интенсивная величина труда и ее степень определяются не только общей величиной, израсходованной за какое-то время рабочей силы, но и удельным весом общественно полезных затрат в этой общей величине. Материалы исследований, проведенных физиологами и гигиенистами, показывают, что работа в неблагоприятных условиях внешней среды сопровождается значительно более выраженными признаками утомления, чем такая же по характеру работа, но выполняемая в нормальных условиях.

Рассматривая интенсивность труда как фактор его производительности, необходимо отметить, что повышение интенсивности труда, достигнутое методами абсолютной интенсификации, в конечном счете может оказать вредное влияние на здоровье работника, отрицательно сказаться на процессе восстановления способности к труду. Такая интенсификация нарушает нормальный процесс воспроизводства индивидуальной рабочей силы, в связи с чем приобретает характер чрезмерной.

Улучшение условий труда непосредственно влияет на работоспособность человека. Механизм этого влияния состоит в том, что в благоприятных условиях труда скоординированность между многочисленными функциями организма, а отсюда и вработывание наступают в более короткие сроки, чем в неблагоприятных условиях, утомление отодвигается к концу рабочего дня и не приводит к резкому падению работоспособности. Происходит, таким образом, изменение в соотношении фаз работоспособности в сторону увеличения удельного веса фазы устойчивой высокой работоспособности в общей ее динамике, благодаря чему растет производительность труда. Анализ материалов психофизиологических и экономических исследований, проведенных на предприятиях различных отраслей промышленности, подтверждает этот -общий вывод.

Многочисленные исследования, проведенные разными авторами, изучавшими влияние шума на работоспособность и производительность труда, показали следующее: если интенсивность шума в производственных помещениях достигает примерно 90 дБ А, то работник должен затратить в среднем на 20% больше физических и нервно-психических усилий, чтобы сохранить выработку, достигнутую им в условиях шума, не превышающего 70 дБА.

К числу факторов, оказывающих значительное влияние на работоспособность и производительность труда, относится температура воздуха в рабочей зоне. Так, данные «ВНИИ труда» говорят о том, что при температуре воздуха производственных помещений в пределах 26—30° С работоспособность человека составляет лишь 20—50% уровня работоспособности при оптимальных условиях, т. е. при температуре 18° С.

Важную роль в обеспечении высокой эффективности трудового процесса играет освещение рабочего места. Известно, что неудовлетворительное освещение вызывает у работников утомление зрения, которое проявляется в снижении контрастной чувствительности, остроты зрения, быстроты восприятия, устойчивости ясного видения, обеспечивающих высокую производительность труда и стабильное качество продукции.

Список использованной литературы:

1. Макушин В.Г. Совершенствование условий труда на промышленных предприятиях: (Социально-экономические проблемы). – М.: Экономика, 2011. – 216 с.
2. Беляков, Г.И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 740 с.
3. Карнаух, Н.Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н.Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.

© М.А. Фурман, 2025

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

Нагоева С.Р.,
Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева,
г. Майкоп

ЖЕНСКИЙ ТРУД В ПРОМЫШЛЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ В АДЫГЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ПЕРВОЙ ПЯТИЛЕТКИ

Аннотация: В статье рассматривается участие женщин в производственной деятельности промышленных предприятий ААО в годы первой пятилетки: 1928-1932 гг. Процесс привлечения женщин к участию в строительстве народного хозяйства был достаточно сложной задачей для Адыгеи. Причем здесь играла свою роль не только специфика «женского вопроса» в кавказских регионах, но и тот факт, что накануне индустриализации, промышленность Адыгеи только начинала свое становление. Поэтому вовлечение женщины в производственную деятельность, шло рука об руку со становлением последней. Итогом первой пятилетки, в рамках рассматриваемой проблемы было увеличение числа женщин в строительстве народного хозяйства в области промышленного производства Адыгеи.

Ключевые слова: пятилетка, Адыгея, ААО, женский труд, промышленность.

В период первой пятилетки наблюдается рост доли женского труда в промышленном производстве по всей стране. Судя по данным 6 промышленных областей, произошло увеличение доли женского труда с 28,6 % в 1928 г. до 35,8% в 1932 г. по отношению к общему числу рабочих [1, с. 150]. Больше всего женский труд был представлен в таких областях промышленности, как текстильная, пищевая и полиграфическая. В целом, подобная картина наблюдалась и в ААО (*Адыгейская автономная область, здесь и далее: ААО*), в которой к тому моменту уже возникли так называемые очаги советской индустрии.

К началу индустриализации и в годы первой пятилетки в Адыгее развивалась пищевая промышленность, которая, прежде всего, была представлена Адыгейской консервной фабрикой, располагавшейся на хуторе Яблоновский. Летом 1931 г. полностью вступил в эксплуатацию первенец адыгейской индустрии Адыгейский консервный комбинат [2, с. 47]. Согласно докладу Ш.У. Хакурате, в 1929 г. по области имелось 8 предприятий крупной промышленности, а в 1932 г., подобных предприятий уже было 12, и на них работало в среднем 1295 рабочих [3, с. 424]. С 1929 по 1932 г. количество предприятий увеличилось до 13 [4, с. 51]. В 1929-1930 в г. Краснодар, являвшийся на тот момент центром ААО, активно развивалось полиграфическое производство.

В конце 1930 г., на предприятиях ценовой промышленности трудилось 869 рабочих, из которых 8% составляли женщины. К концу 1-го квартала 1932 г. число рабочих на аналогичных предприятиях составляло 636 рабочих, из которых 26% составлял труд женщин [5, Л. 1]. На предприятиях группы А, женский труд фактически отсутствовал. Это демонстрируют данные следующих предприятий на конец 2-го квартала 1931 г.:

	Число предприятий	Рабочие с учетом учеников		Служащие	
		Всего	Из них женщин	Всего	Из них женщин
Электростанция	1	11	-	3	
Производство изделий из черного металла	1	25	1	1	-
Химическая	1	43	-	20	2
Итого	3	79	1	24	2 [6, Л. 54]

К концу 2 –го квартала 1932 г., согласно отчетным данным, в 3 предприятиях группы А в сельской местности, было задействовано 4% женского персонала [7, Л. 33; подсчитано автором]. Таким образом, по области, женский труд был представлен, главным образом на предприятиях группы Б.

В мукомольно-крупяной и маслособойной отраслях, промышленности, количество женщин было также минимальным. Согласно данным маслозавода №39 в селе Николаевское, на конец 1 –го квартала 1932 г. женский труд составлял 2% [8, л. 46; подсчитано автором].

К январю 1932 г. самыми популярными предприятиями цензовой промышленности в области женского труда, являлись полиграфическая сфера и Адыгейская консервная фабрика. Удельный вес женского труда на консервной фабрики, по отношению к общему числу рабочих, равнялся 38% [9, л. 1].

О достаточно широком участии женщин в полиграфической отрасли, свидетельствуют данные типографии им. А.А. Лиманского, которая в 1931 г. была передана в распоряжении Адыгейского национального издательства – Адыгнациздата, а также данные литографии Адыгнациздата в г. Краснодаре. В конце 1930-начале 1931 гг. женский труд на литографии равнялся 26% к общему числу рабочих. К концу первого квартала 1932 г. женский труд уже достиг 52% на данной литографии [10, л.47; подсчитано автором].

В типографии им. А.А. Лиманского от конца 1930 г до конец 1-го квартала 1932 женский труд вырос с 24% до 28% от общего числа сотрудников предприятия [11, л. 49; подсчитано автором]. На швейную фабрику г. Краснодара было трудоустроено 200 представительниц коренной национальности [12, с. 46]. Такой перевес в сторону вышеперечисленных предприятий, мог объясняться исключено спецификой труда на них, которая подходила женщинам. Никаких особенных бытовых условий, необходимых женщинам, в годы первой пятилетки, на данных предприятиях не было. К числу мероприятий бытового обслуживания женщин, как правило относились: наличие самостоятельных столовых, процент женщин, охваченных общественным питанием и количество яслей, в т. ч. и круглосуточных. К примеру, для сравнения, бытовое обслуживание женщин отсутствовало и на маслозаводе №39 с. Николаевское, где работала одна женщина, и на литографии Адыгнациздата, где трудились 59 женщин [13, л. 46, 47].

Большое количество предприятий цензовой промышленности нуждалось в наличии квалифицированных кадров, что являлось острой проблемой для Адыгеи, несмотря на то, что власти старались вести работу по вовлечению молодежи в производственные процессы. Отсутствие кадров упиралось в следующие проблемы: отсутствие необходимой базы для обучения; необходимость покинуть близких и уехать в город, что для адыгов было весьма сложным решением; несмотря на усилия властей по ликвидации неграмотности, часть молодежи все еще оставалась неграмотной и не знала русского языка, что также являлось серьезным препятствием для обучения [14, с. 43].

Недостаток квалифицированной рабочей силы был серьезным в отношении обоих полов. В начале 1931 г. на предприятиях цензовой промышленности области из 65 высококвалифицированных рабочих, только одна женщина обладала высшей квалификацией. Проблема квалифицированных женщин в годы первой пятилетки наглядно видна в следующей таблице «Применение женского труда в цензовой промышленности в 1931 г. и 1 квартале 1932 г. в ААО»:

	Состояние на 01.01.1931			Состояние на 01.01.1932			Состояние к 1 кварталу 1932 г.		
	всего	в т.ч. женщин	удельный вес женского труда	всего	в т.ч. женщин	удельный вес женского труда	всего	в т.ч. женщин	удельный вес женского труда
Рабочих всего:	869	68	7,8%	1107	178	16,1%	636	165	25,9%
высшей квалификации	65	1	1,5%	102	1	1,0%	63	1	1,6%
средней квалификации	213	23	10,8%	270	46	17,0%	163	38	23,3%
полуквалифицированные	234	31	13,2%	201	38	18,9%	155	41	26,5%
неквалифицированные	357	13	3,6%	534	93	17,9%	255	85	33,3% [15, л. 1]

Эти данные демонстрируют, что большинство женщин были полуквалифицированными.

В связи с тем, что большинство предприятий, использовавших женский труд, располагались в Краснодаре, доля женского труда на промышленных предприятиях в сельской местности была крайне низкой. В 1930 г. в сельской местности на промышленных предприятиях работали всего 13 женщин, из общего числа работников в 732 человека. В 1931 г. женский труд на аналогичных предприятиях составлял 126 человек, из общего количества работников в 1122 человек [16, л. 44].

Таким образом, проанализировав роль женского труда в предприятиях ценовой промышленности в Адыгее в годы первой пятилетки, мы пришли к следующим выводам:

- привлечение женского труда в промышленность, фактически совпала со строительством адыгейской национальной промышленности и соответственно со становлением адыгейского рабочего класса в целом;

- полграфическая отрасль промышленности, располагавшиеся в г. Краснодаре и консервное производства на хуторе Яблоновский, были основными центрами женского труда в области, в годы первой пятилетки;

- бытовое обслуживание женщин на предприятиях области было низким;

- по этой причине, женский труд в промышленных предприятиях в сельской местности, за исключением хутора Яблоновский, был крайне редким явлением;

- большинство работниц предприятий ценовой промышленности были полуквалифицированными.

Итогом участия женщин в промышленном производстве области в указанный период, было увеличение доли женского труда на предприятиях группы Б в ААО.

Список использованной литературы:

1. Женщины страны Советов. Краткий ист. очерк. М., Политиздат, 1977. - 240 с.
2. История промышленности и рабочего класса Адыгеи (1917-1991 гг.). Майкоп: Адыг. кн. изд-во, 1991. - 285 с.
3. Шахан-Гирей Хакурате: портрет на фоне времени / Отв. ред. и автор – составитель К.Г. Ачмиз. Майкоп: ООО «Полиграф - ЮГ», 2018. – 418 с.
4. История промышленности и рабочего класса Адыгеи (1917-1991 гг.). Майкоп: Адыг. кн. изд-во, 1991. - 285 с.
5. Государственное учреждение «Национальный архив Республики Адыгея» (ГКУ НА РА). Ф.Р-4. Оп. 1. Д. 255.
6. Там же. Д. 254.
7. Там же.
8. Там же.
9. Там же. Д. 255.
10. Там же.
11. Там же.

12. История промышленности и рабочего класса Адыгеи (1917-1991 гг.). Майкоп: Адыг. кн. изд-во, 1991. - 285 с.
13. ГКУ НА РА. Ф.Р-4. Оп. 1. Д. 255.
14. История промышленности и рабочего класса Адыгеи (1917-1991 гг.). Майкоп: Адыг. кн. изд-во, 1991. - 285 с.
15. ГКУ НА РА. Ф.Р-4. Оп. 1. Д. 255.
16. Там же.

© С.Р. Нагоева, 2025

УДК 343

DOI [10.61726/9809.2025.41.17.001](https://doi.org/10.61726/9809.2025.41.17.001)

Упоров И.В.,
д.и.н., к.ю.н., профессор?
Российская академия естествознания, г. Краснодар

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ВОЕВОД В РУССКОМ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМ ГОСУДАРСТВЕ И ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СОБОРНОМ УЛОЖЕНИИ

Аннотация: Одной из функций любого государства, которая имманентно ему присуща, является правоохранительная деятельность по борьбе с преступностью и охране общественного порядка. Для ее обеспечения обособляются соответствующие государственные органы, наделяемые необходимыми полномочиями, что закрепляется в соответствующих юридических актах. В правовой истории России некоторые нормы об этом содержались уже в Русской Правде, затем в Судебниках 1495 и 1550 гг. и в других документах. В XVII в. в Русском централизованном (Московском) государстве правоохранительную функцию выполняли ряд органов, в числе которых приказы (прежде всего Разбойный приказ), если иметь в виду центральные ведомства, а также воеводы с их аппаратами, включая подчиненные воеводам губные избы, если иметь в виду органы на местах. В статье рассматриваются полномочия воевод в правоохранительной сфере в указанном периоде (XVII в.) и особенности их регулирования в правовых актах, и прежде всего в Соборном уложении 1649 г. Отмечается, в частности, что воеводы выступали в качестве самостоятельного и непосредственного органа, производившего первоначальные судопроизводственные действия по общеуголовным преступлениям («расспрашивать и розыскивать всякими сыски»). Соответственно представлен обзор соответствующих норм этого важнейшего правового документа того времени. Воеводы обладали достаточно широкими полномочиями по первоначальным действиям при совершении преступлений, однако при назначении некоторых процессуальных санкций должны были запрашивать разрешения Разбойного приказа. К концу XVII в. воеводы непосредственно уже в меньшей степени занимались реализацией правоохранительной функции, поскольку эта сфера по причине сложности постепенно переходила к специализированным органам.

Ключевые слова: Русское централизованное государство, преступность, воеводы, губные избы, Соборное уложение, розыск.

LAW ENFORCEMENT Uporov I.V.,
Russian Academy of Natural Sciences, Krasnodar

FUNCTION OF VOIVODES IN THE RUSSIAN CENTRALIZED STATE AND ITS REGULATION IN THE SOBORN CODE

Abstract: One of the functions of any state, which is immanently inherent in it, is law enforcement activity to combat crime and protect public order. To ensure it, the relevant state bodies are separated, endowed with the necessary powers, which is enshrined in the relevant legal acts. In the legal history of Russia, some norms on this were already contained in the Russian Truth, then in the Codes of Law of 1495 and 1550 and in other documents. In the 17th century. In the Russian centralized (Moscow) state, law enforcement functions were performed by a number of bodies, including orders (primarily the Robbery Order), if we mean the central departments, as well as governors with their offices, including the labial izbas subordinate to the governors, if we mean the local bodies. The article examines the powers of governors in

the law enforcement sphere in the specified period (the 17th century) and the specifics of their regulation in legal acts, and first of all in the Cathedral Code of 1649. It is noted, in particular, that governors acted as an independent and direct body that carried out initial legal proceedings on common crimes ("to question and search with all sorts of investigations"). Accordingly, an overview of the relevant norms of this most important legal document of that time is presented. The governors had fairly broad powers for initial actions when committing crimes, but when assigning some procedural sanctions they had to request permission from the Robbery Department. By the end of the 17th century, the governors were already less directly involved in implementing the law enforcement function, since this sphere, due to its complexity, was gradually transferred to specialized bodies.

Keywords: Russian centralized state, crime, governors, labial huts, Cathedral Code, search.

В литературе справедливо указывается, что в период Русского централизованного государства произошли важные изменения в организации борьбы с преступностью, имея в виду, что это было время, когда существенно трансформировалась система управления, связанная с упадком сословно-представительной монархии и появлением предпосылок для установления абсолютизма [1, с. 124]. Изменения затронули и правоохранительную функцию государства. Так, в XVII в. важнейшее значение в сфере борьбы с преступностью, а именно эта составляющая правоохранительной функции имеется в виду) имели Разбойный приказ как координационно-управляющий центр, а также воеводы и подчиненные губные избы на местах (старосты этих учреждений назначались с ведома Разбойного приказа), при этом системная деятельность государства в этой сфере берет начало с середины XVII в. Содержание соответствующих воеводских функций определялись «наказами» из Москвы и они касались как в поддержания правопорядка, так и организации розыска и следствия по делам, которые находились в их юрисдикции, в том числе предписывалось «смотреть», чтобы нигде не было «бою, грабежу, корчмы и табаку, распутства и недозволенной игры».

О системности правоохранительной деятельности государства в рассматриваемый период свидетельствует и значительно более подробное ее регулирование в правовых актах, и прежде всего в Соборном уложении 1649 г., а также в разного рода «наказах» воеводам Так, согласно ст. 18 главы XI Соборного Уложения «А кто Московского государьства всяких чинов люди сведают, или услышат на царское величество в каких людех скоп и заговор, или иной какой злой умысл и им про то извещати государю царю и великому князю Алексею Михайловичю всея Руси, или его государевым бояром и ближним людем, или в городех воеводам и приказным людем» [2]. Кроме того, воеводы участвовали на заключительной части судопроизводства, исполняя вынесенные верховной властью решения в отношении обвиняемых, которые находились на территории, которой руководили воеводы. При этом пока уголовное дело находилось в стадии розыска (фактически розыск в то время означал не только задержание подозреваемых, но и предварительное расследование [3, с. 56]), воеводы выступали в качестве самостоятельного и непосредственного органа, производившего первоначальные судопроизводственные действия. Так, в наказах воеводам XVII в. вменяется в общую обязанность «расспрашивать и розыскивать всякими сыски» [4, с. 262]. Подобная норма была закреплена также в Соборном Уложении: «А будет кто порубежных городов помещики и вотчинники почаят в людех своих и во крестьянех какое дурно или измену, и им про то извещати государю, и в городех о том воеводам подаватиизветнычелобитныя, и людей своих и крестьян приводити. А воеводам тех людей, на кого будет извет, роспрашивати и сыскивати про них, против извету, всякими сыски накрепко и писати о том к государю, а тех людей, на кого будет извет, до государева указу сажати в тюрьму» [2] (ст. 6 главы VI).

Если воевода должным образом не исполнял такую обязанность, то есть отправлял в Москву отписку, «не розыскав подлинно», то это расценивалось как служебная «оплошка», на что воеводам указывалось в ответном послании от центральных учреждений государства [5, с. 17]. Воеводам также вменялось в обязанность проверять розыскными действиями каждое обстоятельство, связанное с совершением государственного преступления и которое возникало в процессе следствия. Важно отметить, что при этом воеводы выступали в роли непосредственного органа розыска, то есть, «ставили перед собой в приезжей избе» и сами лично расспрашивали обвиняемых. Последнее обстоятельство существенно отличало воевод от приказов, бояр и государя, которые в большинстве случаев имели место не с живыми подсудимыми, а лишь «расспросными, пыточными и обыскными речами», то есть с протоколами допросов и иных следственных действий, и тем самым они были, как утверждается в историко-правовой литературе, органами «подлинного розыска» [6, с. 73].

Еще одна важная особенность воевод как субъектов антикриминальной деятельности заключается в том, что они были исключительным органом розыска по государственным преступлениям. Дело в том, что губные старосты также имели определенные уголовно-процессуальные полномочия, однако государственные преступления были для них в силу важности исключением из этих полномочий – «кто доведется до какого государева дела, и его отсылать к воеводам, а будет разбойное или татиное, и тех отсылать к губным старостам» [4, с. 71]. Не имели полномочий в части розыска по политическим преступлениям и выборные органы – «посадским выборным людям во Пскове меж посадскими людьми и крестьяны расправа чинить по Уложению, а ведая на кого измену, отводить к воеводам» [4, с. 75], поэтому губной староста, узнавший о государеве деле, самостоятельно не мог предпринимать никаких следственных действий, а должен либо доставить извetchика воеводе либо самому выступать а роли извetchика. Следует, однако, подчеркнуть что правоохрaнительные полномочия воевод имели свои ограничения, в частности, это касалось вопроса применения пыток при производстве такого следственного действия как допрос, и прежде всего это относилось к делам, связанным с государственными преступлениями, во всяком случае, Соборное Уложение применение пыток применительно к преступлениям против государстве не регулирует. Вероятно, среди воевод злоупотребления свой властью имели большой масштаб [7;8]. И по этой причине центральная власть, очевидно, не считала нужным предоставлять воеводам столь обширные полномочия, и допускала использование такого полномочия (применение пыток) лишь в некоторых случаях.

Один из таких случаев заключался в том, что воевода уполномочивался пытaть крестьян, если обвинявшим их извetchиком был сам хозяин (помещик). И только в 1695 г. по этому вопросу была достигнута определенность: «великие государи указали послать во все сибирские города, опричь Тобольска, грамоты, чтобы впредь воеводам ничего не делать опричь тех дел, которые по Уложению пытке подлежат, никаких русских людей, а яшашных иноземцев ни в каких делах, не описывая великим государям, не пытaть» [6, с. 77]. Что касается других следственных действий, то, например, такое важнейшее из них, как повальный обыск, не являлся предметом самостоятельного применения воеводами при расследовании уголовных преступлений – он мог быть осуществлен лишь по предписанию из Москвы. Данное положение нашло отражение в законодательстве. Так, согласно ст. 22 главы II «А будет ис которого города, или ис полков воеводы и приказные люди отпишут к государю на кого на служилых, или иных чинов на каких людей, что они приходили к ним скопом и заговором, и хотели их убить; а те люди, на кого они отпишут, учнутбити челом государю на воевод и на приказных людей о сыску, что они скопом и заговором к ним не прихаживали, а приходили к ним немногие люди для челобитья, и по тому челобитью про них в городехсыскивати всем городом, а в полках всеми ратными людьми. Да будет сыщется про них допряма, что они в городех и в полках к воеводам приходили для челобитья, а не для воровства, и их по сыску смертью не казнити. А воеводам и приказным людям, которые на них отпишут к государю ложно, за то чинити жестокое наказание, что государь укажет» [2].

Другое ограничение воевод как субъектов розыскной и следственной деятельности было связано с тем, что воеводы для осуществления розыска могли по своему усмотрению привлекать в качестве подозреваемых не всех лиц – для некоторых категорий требовалось предварительное испрашивание разрешения. Это относилось прежде всего к лицам духовного сословия: воевода должен был обращаться к высшим представителям церковной власти на местах, чтобы они прислали нужных ему людей «для подлинного розыска в приказную избу» [9, с. 69] или, что было чаще, воевода обращался в Москву, куда направлял соответствующую отписку, и уже из Москвы приходила грамота в адрес руководящих представителей духовенства с предписанием прислать воеводе, исходя из обстоятельств дела, тех, кого он запрашивает либо тех, кого церковные иерархи считали нужным послать [5, с. 59]. Несмотря на указанные и некоторые другие ограничения, воевода тем не менее на местах обладал полномочиями принимать решения по следственным действиям при обнаружении признаков преступления. Вместе с тем, как явствует из изложенного, воевода не мог самостоятельно, без санкции сверху, принимать окончательных решений по политическим делам – для этого следовало ждать государеву грамоту, поскольку в то время известное «слово и дело» уже вошло в практику борьбы с политическими преступлениями [10, с. 59]. В многочисленных наказах, направляемых воеводам из Москвы, наряду с предоставлением воеводам широких полномочий в части производства розыскных действий, как правило, содержалось требование такого типа: «а розыскав, отписать государю, и тех людей извetchика и обвиняемых держать за приставом или за крепкими поруками до государеву указу» [4, с. 202].

Такое положение относилось и к ситуациям, в которых не было сомнений в обстоятельствах

совершенного деяния с признаками государственного преступления, в виновности причастных к нему лиц – в любом случае воевода должен был докладывать верховной власти и ждать ее решения. Это касалось и таких дел, когда был очевиден лживый навет – воеводе также предписывалось все подробно изложить и направить отписку в Разбойный приказ. Как видно, реализация полномочий воевод в сфере противодействия преступности находилась под контролем верховной власти, и о таком подходе верховной власти может свидетельствовать, в частности, содержание ст. 104 главы XXI Соборного уложения: «А которые воры тати, или розбойники и душегубцы учнут сидети в тюрьмах в городех до полугода, и тех воров в городех воеводам и приказным людем и губным старостам, без государева указу, ис тюрем не выпускати, и в холопство и во крестьяны к себе не имати, и иным никому таких воров в холопство и во крестьянство не отдавати. А будет в городех кто воеводы и приказные люди или губные старосты таких воров ис тюрем выпускают без государева указу и поневолят их к себе, или к иному к кому в холопство, или во крестьянство, и сыщется про то допряма, и тем воеводам и приказным людем и губным старостам за то чинить жестокое наказание, бити их кнутом нещадно, да на них же за тех воров исцамправити выти. А будет до которых тюремных сиделцоврозбойное и татиное и душегубное дело не дойдет, и доведется их истюрмы выпустить, и таких ис тюрем выпускать, и к государю к Москве о указе не писав, а в холопство и во крестьянство их воеводам и приказным людем и губным старостам к себе не имати, и иным никому по свойству, или по дружбе, их в холопство и вокрестьянство не отдавати. А будет кто воевода и приказной человек, или губной староста таких людей, которых доведется истюрмы выпустить, поневолят к себе, или к иным к кому в холопство, или во крестьянство, и им за то по тому же чинити жестокое наказание, как в сей статье писано выше сего» [2].

В некоторых случаях, видимо, с целью сократить сроки производства по государственным преступлениям (время на отправку отписок в Москву, затем получение инструкций, новые отписки и т.д. до исполнения приговора составляло несколько месяцев, что неудивительно при российских просторах) воевода запрашивали для себя полномочия решать самостоятельно некоторые дела [11, с. 128]. В частности, в одной из отписок в отношении зарубежных беглецов содержится соответствующая фраза о том, что он, воевода, «большого наказанья чинить не смеет», однако в ответ получил указание «расспрашивать, розыскивать и государю о том писать». И лишь в редких случаях воеводы выступали в роли самостоятельного субъекта розыскной и следственной деятельности по политическим делам. Обычно это имело место в тех случаях, когда озвучивший государево дело изветчик при расспросе не указывал ничего конкретного, а ссылался на то, что он «затял государево слово пьяным обычаем или избывая побоев» [12, л. 128]. Причем после издания Соборного Уложения воеводы ссылались на ст. 14 главы II: «А которые всяких чинов люди учнут за собою сказывать государево дело или слово, а после того они же учнут говорить, что за ними государева дела или слова нет, а сказывали они за собою государево дело или слово, избывая от кого побои, или пьяным обычаем, и их за то бить кнутом, и бив кнутом, отдать тому, чей он человек» [2].

Реальную же уголовно-процессуальную самостоятельность по политическим делам воеводы стали получать лишь к концу XVII в., когда отдельным воеводам (видимо, тем, кому верховная власть доверяла больше всего) предоставлялось полномочие вершить собственной властью некоторые дела, связанные с изменой государству. Однако и такие исключительные полномочия допускалось лишь при определенных условиях, когда, в частности, «за дальним расстоянием описываться и вдаль откладывать опасно» или «за причиной скорого изменного дела писать не успеет» [11, с. 128]. Еще одно исключение связывается с теми, кто уже отбывал наказание за совершение государственного преступления, и вновь совершал таковое, то есть речь идет о специальном рецидиве. Так, в 1683 г. сибирским воеводам было дано право самостоятельно разрешать уголовные дела в отношении стрельцов, сосланных «за непристойные и московского смутного времени похвальные слова», если последние снова начнут «то дело опять заводит и всчинать» [13, с. 32]. В этих случаях воеводы могли «чинить им указ по статьям, каковы даны в стрелецкие полки, не описываясь к великим государям» - «статьи» же заключались в объявлении стрельцам, что «буде кто из них, презрев милость, учнет в каком месте нибудь прежнее дело затевать», того казнить смертью. Но и здесь, как видно, самостоятельность относительна, поскольку, по сути, воеводы лишь повторяли ранее вынесенное решение верховной властью [11, с. 129].

Позже вопросы борьбы с преступностью регулировались в «Новоуказанных статьях о татевных, разбойных и убийственных делах» от 22 января 1669 г. Этим актом вводились специальные должности сыщиков с целью расследования и суда по уголовным делам, которые и возглавляли розыск, в том числе стали целенаправленно использоваться привычные сегодня

словесные портреты подозреваемых, другие специальные методы розыска и следствия, для чего требовались уже специальные более углубленные знания. Еще раньше (в 1655 г.) был учрежден Приказ Тайных дел, и воеводы, соответственно, постепенно устранились из этой сферы, поскольку борьба с преступностью усложнялась и требовала уже анализа количественного учета совершаемых общественно дел (стали появляться истоки статистики преступности [14]), а также специализации розыскных и следственных действий, равно как и функционирования мест для содержания задержанных и наказанных преступников [15; 16; 17; 18; 19 и др.]. В дальнейшем развитии государственного управления, когда были учреждены губернии, то губернаторская розыскная и судопроизводственная власть в сфере борьбы с преступностью постепенно уменьшалась, а соответствующие полномочия передавались специализированным органам власти и управления.

Список использованной литературы:

1. Жабский В. А., Куликова С. Г. Борьба профессиональная и общеуголовная с преступностью в Русском централизованном государстве (конец XV-XVII вв.) // Вестник Московского университета МВД России. 2022. № 5. С. 124-127.
2. Соборное уложение 1649 года / Под ред. М.Н. Тихомирова, П.П. Елифанова. М.: МГУ, 1961. 443 с.
3. Голяндин Н.П., Ардавов М.М., Жирикова А.Н. Исторические аспекты становления розыскной работы в России // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т. 7. № 7. С. 54-58.
4. Акты, собранные в библиотеках и архивах Российской империи Археографическою экспедицею Академии наук. СПб., 1836. Т. 3.
5. Новомбергский Н. Слово и дело государевы. Процессы до издания Уложения Алексея Михайловича. 1649г. М., 1911. Т. 1.
6. Чтения в Обществе истории и древностей российских при Московском университете. Кн. 1 М., 1887. С.63-78.
7. Рагунштейн А.Г. Формирование и развитие антикоррупционного законодательства в России // Историко-правовые проблемы: Новый ракурс. 2019. №3. С. 134 - 149.
8. Упоров И.В. От понятия «мздоимство» к понятию «взятка» // Российская юстиция. 2001. № 2. С. 65.
9. Чтения в Обществе истории и древностей российских при Московском университете. Кн.1 М., 1887.
10. Шепель И.В., Сухорученко Д.А. История становления гласного содействия граждан органам внутренних дел // Академическая мысль. 2018. № 4 (5). С. 58-65.
11. Рябченко А.Г. Правовой статус правоохранительных органов, реализующих антикриминальную политику Московского государства в XVII веке // Научный вестник Южного института менеджмента. 2020. № 2. С. 127-130.
12. РГАДА. Ф. 210. Разрядный приказ. Оп. 13. Стб. Приказного стола. Д.105.
13. Собрание государственных грамот и договоров, хранящихся в Государственной коллегии иностранных дел. М., 1812. Т. 4.
14. Упоров И.В. Мировой экономический кризис и статистика преступности в России // Общество и право. 2009. № 5 (27). С. 41-44.
15. Куклин Д.В. Исторический аспект становления и развития оперативно-розыскной деятельности в России: задачи, основания и средства // Studia
16. Ковалев С.Д. Генезис оперативно-розыскной деятельности в России // Humanitatis. 2023. № 4. Материалы по оперативно-розыскной деятельности по актуальным и проблемным вопросам: сб. статей. СПб.: СПб у-т ФСИН РФ. 2021. С. 33-38.
17. Евсеев И.В., Шульга Р.Ю. Российская волостная тюрьма: к вопросу возникновения и последующей трансформации в XV-XVII вв. // Право и практика. 2023. № 4. С. 33-3816.
18. Упоров И.В. Исторический опыт формирования и реализации пенитенциарной политики России в XVIII - XX вв.: диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук. Краснодар, 2001.
16. Востриков П.П., Королев Б.И. Организационные формы реализации отечественной государственной политики борьбы с преступностью в XI-XVII вв. // Власть. 2016. № 4. С. 185-190.

ПРИМЕНЕНИЕ КОРПОРАТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА, ОСНОВАННОГО НА IR5.0 В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА

Аннотация: В этой статье, основанной на пятой промышленной революции, глубоко обсуждается роль модели сотрудничества предприятий в содействии устойчивому развитию региональной экономики. Посредством углубленного обзора Пятой промышленной революции в этой статье проясняется влияние Пятой промышленной революции на современную кооперацию предприятий, а также выявляются ключевые элементы и тенденции развития кооперации предприятий в новую эпоху. В данной статье подробно анализируется конкретный смысл и путь реализации концепции устойчивого развития, предложенной Организацией Объединенных Наций. Статья посвящена изучению того, существуют ли ограничения и механизмы сотрудничества между конкретными практиками достижения межрегионального развития в различных регионах мира. В статье также объясняется, как модель кооперации межрегиональных предприятий осуществляется под руководством углубляющейся практики пятой промышленной революции и как кооперация предприятий может быстро адаптироваться к потребностям устойчивого развития региональной экономики. В документе также представлены предложения по достижению большего. Реализация разумной региональной стратегии устойчивого экономического развития обеспечивает достаточный эмпирический анализ и систематическую теоретическую поддержку. межрегиональное сотрудничество, то есть содержание, платформа, персонал и режим сотрудничества.

Ключевые слова: Пятая промышленная революция, Устойчивое развитие, Региональное экономическое развитие, Инновации модели, Эмпирический анализ, Модель сотрудничества предприятий

Wang Mengyao
People's Friendship University of Russia, Moscow, Russia

THE APPLICATION OF ENTERPRISE COOPERATION BASED ON IR5.0 IN REGIONAL SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Abstract: Based on the fifth Industrial Revolution, this paper deeply discusses the role of enterprise cooperation model in promoting the sustainable development of regional economy. Through an in-depth overview of the Fifth Industrial Revolution, this paper clarifies the impact of the Fifth Industrial Revolution on modern enterprise cooperation, and sorts out the key elements and development trends of enterprise cooperation in the new era. This article analyzes in detail the specific meaning and implementation path of the sustainable development concept proposed by the United Nations. The paper is dedicated to studying whether there are constraints and cooperation mechanisms between the specific practices of achieving cross-regional development in various regions around the world. The paper also explains how the cooperation model of cross-regional enterprises is carried out under the guidance of the deepening practice of the fifth industrial revolution, and how enterprise cooperation can quickly adapt to the needs of sustainable development of the regional economy. The paper also provides suggestions for achieving a more The implementation of a reasonable regional economic sustainable development strategy provides sufficient empirical analysis and systematic theoretical support. The paper also draws on the literature on innovation policy and develops an analytical framework to better understand the multiple dimensions of inter-regional cooperation, that is, the content, platform, personnel and mode of cooperation.

Keywords: The fifth Industrial Revolution, Sustainable development, Regional economic development, Model innovation, Empirical analysis, Enterprise cooperation model

Overview of the Fifth Industrial Revolution and sustainable regional economic development

The fifth Industrial Revolution focuses on the integration of technology and human needs and emphasizes the deep collaboration between humans and machines, including intelligent automation, the

combination of green technology and social responsibility, and the promotion of cross-border innovation[1,P2-4]. The fifth Industrial Revolution not only relies on advances in digital technology but also emphasizes the integration of sustainable development into the production process.

The Fifth Industrial Revolution (IR5.0) emphasizes human-centered sustainable development, and it is also a change in the mode of enterprise cooperation promoted by the integration of technology and humanity. In the context of the fifth industrial reform, the cooperation between enterprises is not only the traditional supply chain relationship but also the symbiotic relationship of ecosystem. The transformation of cooperation mode of contemporary enterprises relies on emerging economic models such as sharing economy and platform economy[2,P71-79]. The new regional economic cooperation platform enables enterprises of different scales and fields to cooperate across borders to maximize the utilization of resources and co-create economic value.

In the mode of cross-regional economic cooperation, enterprises can integrate all resources in a short period of time. The fifth industrial Revolution advocates user-centered product development, strengthens the feedback mechanism of user participation, and obtains real-time changes in market demand through data analysis tools to quickly adjust production strategies and improve response speed. Especially in the context of regional sustainable development, deep cooperation between enterprises and local governments, non-governmental organizations and communities forms a closed loop of the ecosystem and drives sustainable growth of the local economy[3,P185-191]. For example, in the field of renewable energy, companies can jointly invest in clean technology projects and reduce carbon emissions to achieve green production. The transformation of government functions also corresponds to policy adjustments in the context of the fifth Industrial Revolution, emphasizing support for innovative enterprises and sustainable development projects to promote regional economic transformation.

The concept of sustainable development is that sustainable development must not only meet the needs of global social development (contemporary people), but also reflect that contemporary development does not harm the interests of future society and future mankind.

The World Commission on Environment and Development released the important report "Our Common Future" in 1987. At the meeting, the key concept of "sustainable development" that can promote longer-term development of human society was proposed for the first time. "Our Common Future" It has received widespread attention and recognition from the international community. The concept of global sustainable development contains the following contents[4,P453-469].

Fig1.Global Sustainable Development Goals Overview table

Goal	Detailed Description
● Poverty eradication	Ensure that no one lives without the basic necessities of life
● End hunger	Reducing hunger and malnutrition
● Good health and well-being	Access to quality health care
● Quality education	Ensure that everyone has the right to education
● Gender equality	Promote gender equality
● Clean water& sanitation	Ensure everyone has access to clean drinking water and sanitation
● Cheap & clean energy	Promote the use of renewable energy
● Decent work & economic growth	Increase job opportunities
● Industrial innovation and infrastructure	Promote innovation and technological development and improve infrastructure
● Close the gap	Reduce disparities and ensure equitable development
● Sustainable cities and communities	Build sustainable cities and reduce environmental impact
● Responsible consumption and production	Promote sustainable production and consumption patterns
● Climate Action	Reduce greenhouse gas emissions
● Underwater life	Safeguarding Marine biodiversity
● Terrestrial organisms	Protecting the diversity of terrestrial ecosystems
● Peace, justice and strong institutions	To promote international peace and security
● Poverty eradication (repeat)	Once again the importance of poverty eradication

Including economic growth , job creation, realization of industrial innovation and infrastructure, are all important goals to realize the sustainable development of the world.

If different regions want to achieve sustainable development, the core of its development is to achieve the overall coordinated development of economy and environment. and the inter-regional cooperation model of enterprises provides a solution to the problem of unbalanced economic development for a long time. The enterprise cooperation promoted by IR5.0 focuses on policy support, technology empowerment and benefit sharing, and the efficient allocation of resources through the establishment of regional cooperation networks[5,P136-145]. Data shows that technology sharing between enterprises can reduce R&D costs by 20% to 30% and improve market response speed. The green supply chain constructed by the regional cooperation of enterprises emphasizes the environmental responsibility of enterprises in the cooperation process, and realizes the win-win situation of economic benefits and environmental protection by optimizing logistics and reducing carbon emissions. Through cross-industry cooperation, enterprises can share technical standards and data resources, forming an open innovation platform. In the implementation process of cross-regional cooperation between enterprises, the penetration of technology is particularly important, including the application of the Internet of Things, big data and artificial intelligence. Through big data analysis, enterprises can track the state of the supply and demand chain in real time and adjust the production plan in time. This efficient information flow mechanism enables enterprises to maintain competitive advantages in the dynamic market environment. In addition, the adoption of block chain technology ensures transparency and traceability at all stages of the supply chain, enhancing consumer trust. For example, according to data released by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), after regions and countries around the world gradually implement the regional cooperation model, in 2023, based on the economic development of various countries in Central Asia, the overall GDP of these countries will be The total growth rate has reached an increase of 2.5%. Central Asian countries have realized that the business quota of small and micro enterprises accounts for more than 50% of the total income participating in regional innovation activities. This widespread regional cooperation model has stimulated Central Asian countries. employment and economic and technological progress.

In summary, the business cooperation model in the context of the fifth Industrial Revolution shows strong potential in promoting sustainable development in the region. Cross-platform enterprise economic and trade cooperation Through the combination of technological innovation and open cooperation, enterprises can not only optimize resource allocation and improve economic efficiency, but also effectively realize environmental protection and social responsibility, and contribute to regional sustainable development. With the development of the fifth Industrial Revolution, enterprises must continuously improve their innovation ability and sense of responsibility, and enhance the creation of social value[6].

A model for enterprises to achieve cross-regional economic and trade cooperation

The exploration of enterprise cooperation mode should focus on the combination of technology and humanity under the fifth industrial revolution, emphasizing sustainability and integration. Regional ecosystems-business partnerships can adopt the public-private Partnership (PPP) model, especially in infrastructure and public services. Through risk sharing and benefit sharing, this mode of cooperation can realize the effective cooperation between social capital and government funds and ensure the sustainable operation of the project. Especially in the field of intelligent transportation, the application of PPP model shows significant resource optimization and return on investment. The application of digital technology has promoted the innovation of cooperation modes among enterprises, and enterprises use block chain technology to enhance the transparency of economic and trade cooperation and improve the efficiency of resource use. Big data and artificial intelligence help enterprises analyze market trends and predict consumer demand, which in turn drives the precise collaboration of enterprise economic and trade partners[7.P85-98].

As a new cooperation model in the fifth industrial Revolution, social enterprise provides a new economic and trade cooperation path to solve social problems. Under the background of strengthening the concept of green economy and circular economy, the resource combination and closed-loop innovation model between enterprises are gradually emerging. These enterprises focus on vulnerable groups through commercial means and form synergies with local governments and ngos to improve social welfare in the region. Its successful operation also depends on an effective performance evaluation system, which can quantify social impact and economic benefits and provide reference for subsequent development.

Sustainable supply chain cooperation is another important innovation direction. By working closely with suppliers and distributors, companies can achieve sustainable sourcing, green product design and full life cycle management. This model emphasizes the shared responsibility of all links in the supply chain and effectively promotes the improvement of environmental performance and the fulfillment of corporate social

responsibility.

In a word, the research and practice of inter-regional cooperation models in the context of the fifth Industrial Revolution show diversity and complexity in promoting regional sustainable development. Diversified forms of cooperation, digital participation mechanisms, and dual social and environmental concerns constitute the core features of modern business cooperation.

Application and summary

The key to the regional application of sustainable development lies in the innovation and implementation of enterprise cooperation model, especially in the aspects of resource sharing and technology collaboration. In the context of the fifth Industrial Revolution, cooperation between enterprises has gradually extended to the bottom of the value chain, deepening to multiple links such as material collection, production process and follow-up services. For example, the adoption of a circular economy model, through the participation of multiple enterprises in the recovery and reuse of raw materials, not only improves resource utilization, but also significantly reduces the environmental burden. In some areas, companies have banded together to set up recycling centers, forming closed-loop supply chains that have effectively reduced waste generation and increased resource recovery by at least 30 percent.

Multi-party collaborative mechanisms involving business, government and academic institutions are also key to achieving sustainable development. The "Multi-dimensional Cooperation Platform" in the region promotes the participation of small and micro enterprises in sustainable projects by providing policy support, financial grants and technical advice, which improves the overall competitiveness. The establishment of this platform has resulted in an average increase in input-output of 40% over environmental projects. In addition, knowledge-sharing mechanisms facilitate the rapid dissemination of best practices. Enterprises use the sharing platform to regularly publish implementation cases and key parameters of resource-saving and low-carbon technologies, so that new enterprises can master successful experience in a short time and reduce trial and error costs.

The formation of new business cooperation models based on the fifth Industrial Revolution has promoted multiple dimensions of regional sustainable development. Enterprises have formed a strong synergy effect through sharing resources and knowledge innovation. The data shows that regions that have implemented cross-enterprise cooperation have increased their sustainability index by 15% and reduced their carbon emissions by about 20%. Among them, the application of digital platforms has enhanced the efficiency of information flow, and the project delivery cycle between partners has been reduced by 30%. The introduction of circular economy model has significantly improved the reuse rate of resources, which not only reduces the production cost but also enhances the market competitiveness of environment-friendly products. Specifically, participating companies saw a 40% increase in green product sales and a 35% increase in customer satisfaction[8,p7-16]. Technological innovation is a key factor driving corporate collaboration, with R&D spending increasing to more than 10% of sales, significantly higher than the industry average.

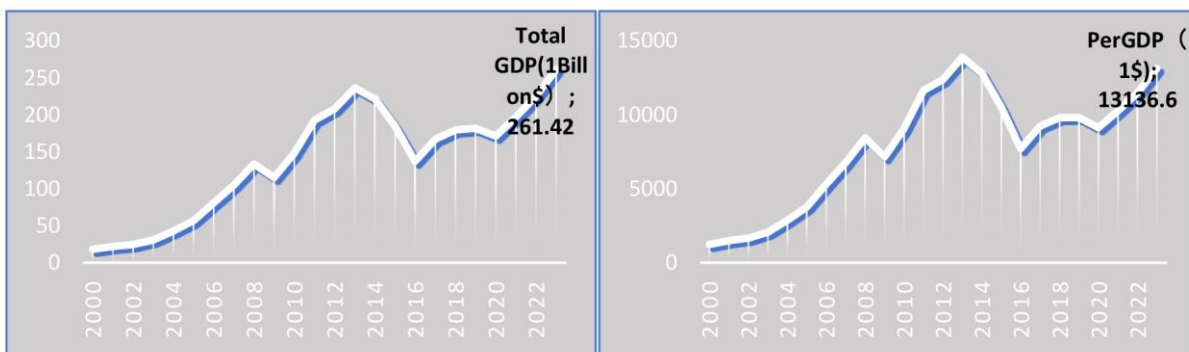


Fig2. Line chart of the change trend of Kazakhstan's GDP (2000-2023)

Fig3. Growth trend chart of per GDP of Kazakhstan (2000-2023)

From the economic growth trend chart of Kazakhstan, we can see that after experiencing the economic downturn from 2015 to 2020, both the gross national product and the per GDP of Kazakhstan have shown a steady growth trend in recent years. The implementation of sustainable development strategy and the realization of trans-regional cooperation between enterprises of Central Asian countries have brought new vitality to the economic development of Central Asian countries, including but not limited to the

increase of employment opportunities, the prosperity of import and export trade and the prosperity of transnational investment.

Technology sharing mechanisms among enterprises, including the establishment of innovation laboratories and incubators, reduce the risk of new technology research and development and improve the success rate of technology transfer within the region. Under this framework, enterprises in different fields can quickly respond to market changes and enhance their overall competitiveness. The establishment of regional cooperation networks has promoted the integration of local resources, promoted the development of industrial clusters, and enhanced the resilience of regional economies. Regular exchanges and resource linkage between enterprises have formed complementary advantages, and products jointly developed by many enterprises have realized market focus. In terms of resource allocation, through big data analysis, the enterprise optimized the supply chain management and realized the inventory turnover rate increased to 6 times/year.

With the global Fifth Industrial Revolution underway, businesses that want to achieve sustainable growth through cross-regional platforms also need to encourage continued openness and innovation. Open innovation is a strategy to drive internal innovation through external resources and partners. Companies can form partnerships with universities, research institutes, startups, etc., to share knowledge and resources, thereby accelerating the innovation process[9,P285-297]. The concept of open innovation emphasizes that companies can gain new perspectives and solutions through external collaboration. Procter & Gamble, for example, invites outside innovators to contribute ideas and solutions to its product development through its Connect + Develop platform.

However, innovation comes with uncertainty and risk. In the pursuit of innovation, enterprises must have the ability of risk management. With the continuous advancement of science and technology, future innovation trends will be more diverse and complex. New technologies such as artificial intelligence, big data and block chain will provide new opportunities for enterprises to innovate. At the same time, consumers' demand for personalized and customized products will also promote the transformation of enterprises in terms of innovation. Companies need to pay close attention to these trends and adjust their innovation strategies in time to adapt to future market changes[10].

Practice has proved that the inter-regional cooperation model of enterprises based on the fifth Industrial Revolution can effectively realize the coordinated development of regional economy, society and environment, and provide a new path and practice paradigm for regional sustainable development.

References:

1. Ziatdinov R., Atteraya M. S., Nabiye R. The Fifth Industrial Revolution as a transformative step towards society 5.0 // *Societies*. – 2024. – Vol. 14, No. 2. – P. 2–4.
2. Nerufuller N., Singano T., Masango M. A comprehensive exploration of digital forensic investigations in Embedded systems, pervasive Computing, Fog Computing and Edge Computing // *International Conference on Artificial Intelligence, Big Data, Computing and Data Communication Systems (icABCD)*. – 2024. – P. 71–79.
3. Malysheva T. V., Shinkevich A. I., Kharisova G. M., et al. The sustainable development of competitive enterprises through the implementation of innovative development strategy // *International Journal of Economics and Financial Issues*. – 2016. – Vol. 6, No. 1. – P. 185–191.
4. Tahir R. The Fifth Industrial Revolution and Humanization: Concepts and required capabilities // *Journal of Educational and Social Research*. – 2022. – Vol. 28, No. 11.1. – P. 453–469.
5. Brodhag C., Talière S. Sustainable development strategies: Tools for policy coherence // *Natural Resources Forum*. – 2006. – Vol. 30, No. 2. – P. 136–145.
6. Yang R., Che T., Lai F. The Impacts of production linkages on cross-regional collaborative innovations: The role of inter-regional network capital // *Technological Forecasting and Social Change*. – 2021. – Vol. 170. – P. 120905.
7. Reznikova N. V., Rubtsova M. Y., Yatsenko O. M. The role of innovation clusters in building up investment and innovation strategies in the cross-border cooperation context // *Actual Problems of International Relations*. – 2020. – Vol. 1, No. 142. – P. 85–98.
8. Amosha A., Liashenko V. Inter-regional and cross-border spaces in the context of smart specialization // *Zeszyty Naukowe. Organizacja Zarządzanie / Politechnika Śląska*. – P. 7–16.
9. Rutten M. E. J., Dorée A. G., Halman J. I. M. Innovation and interorganizational cooperation: A synthesis of literature // *Construction Innovation*. – 2019. – Vol. 9, No. 3. – P. 285–297.

10. Yang R., Che T., Lai F. The Impacts of production linkages on cross-regional collaborative innovations: The role of inter-regional network capital // Technological Forecasting and Social Change. – 2021. – Vol. 170. – P. 120905.

11. Amir M., Deshmukh R. G., Khalid H. M., et al. Energy storage technologies: An integrated survey of developments, global economical/environmental effects, optimal scheduling model, and sustainable adaption policies // Journal of Energy Storage. – 2023. – Vol. 72. – P. 108694.

12. Amir M., Deshmukh R. G., Khalid H. M., et al. Energy storage technologies: An integrated survey of developments, global economical/environmental effects, optimal scheduling model, and sustainable adaption policies // Journal of Energy Storage. – 2023. – Vol. 72. – P. 108694.

© Ван Мэняо, 2025

УДК 339

Захарова Д.Д.,
Севастопольский филиал Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова,
г. Севастополь
Студентка 1 курса, группа МУРР-11/24з

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Аннотация: В данной статье проведен глубокий анализ финансовой стабильности Республики Крым на основе данных за последние пять лет. Исследованы макроэкономические показатели, структура экономики, уровень жизни населения и бюджетная политика региона. Проанализированы различные аспекты финансовой стабильности и выявлены их взаимосвязи. Предложены конкретные рекомендации для укрепления финансовой устойчивости Крыма, учитывающие его специфику.

Ключевые слова: Республика Крым; Финансовая безопасность; Макроэкономические показатели; Бюджетная политика; Инвестиционный климат

Abstract: This article presents an in-depth analysis of the financial security of the Republic of Crimea, based on data from 2014 to 2019. It examines macroeconomic indicators, the structure of the economy, living standards, and the region's budgetary policy. The study analyzes various types of financial security and identifies their interrelationships. It proposes specific measures to strengthen the financial stability of Crimea, taking into account its unique characteristics. Key areas explored include reducing dependence on the federal budget, economic diversification, attracting investment, and ensuring social protection for the population, ultimately aiming for sustainable socio-economic development of the region.

Keywords: Republic of Crimea; Financial Security; Macroeconomic Indicators; Budgetary Policy Investment Climate.

Введение:

Современная глобализация и динамичное развитие финансовых рынков представляют новые вызовы и возможности для региональных экономик. Обеспечение финансовой стабильности регионов, включая Республику Крым, играет важную роль в их устойчивом развитии. Это требует не только оценки текущего положения дел, но и выявления факторов, влияющих на финансовую устойчивость, а также разработки эффективных стратегий по укреплению финансовой системы. Данная статья представляет собой глубокое исследование финансовой стабильности Республики Крым, с основным акцентом на анализе макроэкономических показателей, динамике различных секторов экономики и бюджетной политике региона.

1. Общая характеристика финансовой безопасности:

Финансовая безопасность играет ключевую роль в общей безопасности региона, обеспечивая устойчивое функционирование его финансовой системы. Эта устойчивость зависит от различных факторов, таких как экономическая политика, доверие инвесторов и международные отношения.

Существует несколько типов финансовой безопасности, каждый из которых важен для общей стабильности:

1. **Бюджетная безопасность:** оценивает способность бюджетной системы региона обеспечивать финансирование социальных программ и инфраструктурных проектов.
2. **Налоговая безопасность:** определяет стабильность и эффективность налоговой системы региона, способность формировать достаточный доход для бюджета.
3. **Кредитно-банковская безопасность:** обеспечивает устойчивость банковского сектора и доступ к кредитным ресурсам для предприятий и населения.
4. **Инвестиционная безопасность:** отражает инвестиционный климат региона и его привлекательность для инвесторов.
5. **Инфляционно-ценовая безопасность:** контролирует уровень инфляции и стабильность цен.
6. **Валютная безопасность:** защищает регион от колебаний валютных курсов и обеспечивает стабильность валютного рынка.

Каждый из перечисленных видов безопасности взаимосвязан с другими, и для обеспечения финансовой стабильности региона необходим комплексный подход.

2. Основные направления обеспечения финансовой безопасности региона и их приоритетность:

При разработке системы обеспечения финансовой безопасности необходимо учитывать специфику и многообразие региона. При определении приоритетов следует учитывать уровень объекта безопасности (личность, общество, регион), степень его развития, состояние финансовой системы и ее компонентов. Стратегии финансовой безопасности Республики Крым разрабатываются в соответствии с "Стратегией социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года". Среди приоритетных стратегий выделяются:

- Развитие финансовой инфраструктуры.
- Поддержка ключевых секторов экономики.
- Улучшение инвестиционной политики.
- Создание благоприятного делового климата.
- Повышение финансовой грамотности населения.
- Гарантирование социальной защиты граждан. Каждая из этих стратегий требует разработки отдельных планов и мероприятий.

3. Анализ уровня социально-экономического развития Крыма с учетом факторов, влияющих на его финансовую безопасность:

Анализ социально-экономического развития Крыма за последние годы показывает разнонаправленную динамику, влияющую на финансовую безопасность региона.

-Валовый региональный продукт (ВРП): Наблюдается увеличение ВРП в денежном выражении, однако его темпы замедляются. При этом реальный ВРП, учитывающий инфляцию, растет более умеренно, что указывает на воздействие инфляционных процессов на экономику региона.

-Индекс промышленного производства: После роста в 2015 году, темпы прироста снижаются, особенно в 2016-2017 годах. В последующем наблюдается некоторое восстановление, но максимальные уровни исследуемого периода не достигаются.

-Индекс сельскохозяйственного производства: Подобно промышленности, после начального роста наблюдается замедление и даже спад, с последующим резким увеличением в 2019 году.

-Индекс выполненных строительных работ: В 2016-2017 годах происходит резкий скачок, возможно, связанный с реализацией крупных инфраструктурных проектов, но затем объемы строительных работ резко снижаются.

-Оборот розничной торговли: Рост до 2017 года сменяется снижением темпов роста.

-Реальные денежные доходы населения: После увеличения в 2017 году наблюдается снижение реальных доходов, вероятно, из-за инфляции и других факторов.

-Номинальная начисленная заработная плата: Показывает увеличение на протяжении всего периода. Однако стоит помнить, что рост номинальной заработной платы не всегда сопровождается увеличением реальных доходов населения.

Таким образом, анализ основных экономических показателей показывает, что финансовая безопасность Республики Крым подвержена как позитивным, так и негативным тенденциям.

4. Анализ структуры консолидированного бюджета:

Когда рассматривается структура консолидированного бюджета, видно, что основные доходы поступают от федеральных инвестиций, налогов и других доходов. Налог на доходы физических лиц, налог на прибыль компаний и акцизы являются основными источниками доходов. В то же время, бюджет остается зависимым от федеральных трансфертов, и собственные доходы бюджета Республики Крым имеют колебания в 2017-2019 годах.

Выводы:

Анализ показывает несколько ключевых угроз для финансовой безопасности региона:

1. Зависимость от федерального бюджета: Большая доля федеральных трансфертов делает бюджет региона уязвимым к изменениям в федеральной политике.

2. Воздействие санкций: Международные санкции ограничивают инвестиции и внешнюю торговлю, что негативно сказывается на экономическом развитии региона.

3. Нестабильность в различных секторах экономики: Неравномерный рост промышленности, сельского хозяйства и строительства указывает на структурные проблемы в экономике региона.

4. Проблемы на рынке труда: Низкие доходы населения, в особенности среди молодежи, приводят к усилению социальных напряжений.

5. Инфляционные опасности: Избыточный дефлятор ВРП и неопределенность в ценовой политике угрожают экономической стабильности и качеству жизни граждан.

6. Неравномерность социально-экономического прогресса: В разных районах Крыма наблюдается неравномерное развитие, что подразумевает необходимость уравнивания условий.

Чтобы обеспечить финансовую устойчивость Республики Крым, необходимо:

1. Уменьшить зависимость от федеральных средств: Развивать собственную налоговую базу, стимулировать бизнес-активность и привлекать инвестиции в производственные сферы.

2. Расширить экономический спектр: Способствовать росту малых и средних предприятий, поддерживать инновационные инициативы и создавать рабочие места в перспективных отраслях.

3. Улучшить инвестиционную привлекательность: Сокращать бюрократические процедуры, защищать интересы инвесторов и формировать благоприятные условия для привлечения внутренних и международных инвестиций.

4. Увеличить доходы граждан: Разрабатывать и реализовывать социальные программы, повышать минимальную заработную плату, поддерживать занятость и совершенствовать систему социальной защиты.

5. Контролировать инфляционные процессы: Принимать меры по ограничению роста цен на ключевые потребительские товары и услуги.

6. Развивать инфраструктуру: Поддерживать проекты инфраструктурного развития, направленные на улучшение транспортной доступности и усиление энергетической стабильности.

Заключение:

Итоговые выводы:

Защита финансовых интересов Республики Крым представляет собой глубоко изученную и многогранную проблему, которая требует всестороннего анализа и непрерывного наблюдения. Уменьшение нагрузки на федеральный бюджет, расширение экономической базы, привлечение инвестиций, обеспечение социальной стабильности населения и регулирование инфляционных процессов – это основополагающие стратегии на пути к финансовой стабильности региона. Эффективное осуществление этих стратегических шагов даст Крыму возможность не только преодолеть нынешние трудности, но и гарантировать его прочное социально-экономическое процветание в будущем.

Список использованной литературы:

1. Анализ тенденций социально-экономического развития Республики Крым: монография / под ред. д.э.н., доцента Ю.П. Майданевич; ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского. — Симферополь: ПОЛИПРИНТ, 2019. — 362 с.

2. Блажевич О.Г. Оценка уровня финансовой безопасности химической отрасли Республики Крым / О.Г. Блажевич // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. — 2019. — № 4 (49). — С. 5–18.

3. Бугаева Т.Н. Бюджетно-финансовая безопасность как основа устойчивого развития региона / Т.Н. Бугаева // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. — 2019. — № 2 (47). — С. 41–48.
4. Воробьев Ю.Н. Факторы и условия обеспечения финансово-экономической безопасности Республики Крым / Ю.Н. Воробьев, Д.В. Порицкий // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. — 2016. — № 1 (34). — С. 12–20.
5. Воробьева Е.И. Финансовая безопасность на микро- и макроуровнях / Е.И. Воробьева // Научовий вісник: фінанси, банки, інвестиції. — 2012. — № 2 (15). — С. 6–10.
6. Должикова И.В. Обеспечение финансовой безопасности региона / И.В. Должикова [Электронный ресурс] // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. — 2013. — № 4-1. — С. 181–190.
— Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-finansovoy-bezopasnosti-regiona (дата обращения: 20.04.2020).
7. Должикова И.В. Региональная экономика и управление. Циклы регионального воспроизводства. Экономическая безопасность региона: учеб. пособие для вузов / И.В. Должикова. — Орел: Изд-во ОФ РАНХ и ГС 2012. — 144 с.
8. Каранина Е.В. Финансовая безопасность (на уровне государства, региона, организации, личности): монография / Е.В. Каранина. — Киров: ФГБОУ ВО «ВятГУ», 2015. — 239 с.
9. Министерство экономического развития Республики Крым: официальный сайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: minek.rk.gov.ru/ru/index (дата обращения: 20–24.04.2020).
10. Управление Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г. Севастополю: официальный сайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: crimea.gks.ru/ (дата обращения: 20–24.04.2020)

© Д.Д. Захарова, 2025

УДК 330.3

Зленко С.С.,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ЗНАЧЕНИЕ ГЕРМАНИИ КАК КРУПНЕЙШЕЙ ЭКОНОМИКИ ЕВРОПЫ И МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ЦЕЛОМ

Германия – крупнейшая экономика Европы и четвертая по величине экономика мира, после США, Китая и Японии. Это обусловлено её высокоразвитыми промышленными секторами, мощной инфраструктурой и развитыми финансовыми и торговыми системами. Германия играет ключевую роль в Европейском Союзе (ЕС) благодаря своим экономическим возможностям. Она активно влияет на экономическую политику ЕС, определяя направления бюджетной и фискальной политики, особенно в вопросах стабилизации евро и развития общего рынка. Промышленность и высокие технологии в Германии создают большой вклад в общий экономический успех ЕС. Как известно, «международные экономические связи – это совокупность экономических отношений между странами и их субъектами, возникающими в процессе международного разделения труда и мирового рынка» [1]. Важнейшие секторы, такие как автомобилестроение, машиностроение, химическая и электротехническая промышленности, влияют на развитие соседних стран и всей еврозоны. Германия – одна из ведущих экспортных стран мира. Экспорт играет важнейшую роль в её экономике. Германия экспортирует продукцию в страны по всему миру, включая автомобилестроение (BMW, Mercedes-Benz, Volkswagen), машины и оборудование, а также химическую продукцию.

Страна также активно вовлечена в глобальные финансовые процессы. В её столице, Берлине, расположены важные финансовые учреждения, включая Европейский центральный банк, а во Франкфурте-на-Майне находятся международные финансовые хабы. Германия является одним из крупнейших получателей и источников иностранных инвестиций. Качество её инфраструктуры, высокий уровень правовой защиты и стабильная экономическая ситуация делают страну привлекательной для инвесторов. Страна активно поддерживает международную экономическую интеграцию и соблюдение международных стандартов, что способствует росту мировой торговли и

инвестиций. Германия лидирует в области исследований и разработок (R&D), а также в области промышленной автоматизации и высоких технологий. Она поддерживает устойчивое развитие технологий, таких как робототехника, искусственный интеллект, возобновляемые источники энергии и экотехнологии, что подтверждает её роль как технологического лидера в мире. Германия активно участвует в международных организациях, таких как Международный валютный фонд (МВФ), Всемирная торговая организация (ВТО) и Группа двадцати (G20), что позволяет ей влиять на глобальную экономическую политику.

Германия также играет важную роль в решении таких глобальных проблем, как изменение климата, миграция и устойчивое развитие, оказывая влияние на политику ЕС и на международные соглашения. Германия активно движется к устойчивой, экологически чистой экономике, что становится важным фактором её экономической стратегии. Страна принимает участие в международных инициативах по борьбе с изменением климата, продвижении возобновляемых источников энергии и внедрении технологий с низким уровнем углеродных выбросов. Эти усилия делают Германию важным игроком в мировом переходе к «зелёной» экономике.

Основные макроэкономические показатели экономики Германии (2025 год):

– прогнозы роста ВВП: в 2025 году рост валового внутреннего продукта (ВВП) Германии ожидается на уровне 0-1%. Это свидетельствует о замедлении экономической активности по сравнению с предыдущими годами. Основные факторы, влияющие на умеренный рост, включают глобальные экономические риски, последствия энергетического кризиса, высокие затраты на энергию и замедление глобального спроса. Германия, как ориентированная на экспорт экономика, ощущает негативное влияние глобальных экономических тенденций, таких как сокращение потребительского спроса в ключевых странах-партнёрах и повышение геополитической нестабильности;

– уровень инфляции и его влияние на экономику. Инфляция в Германии остаётся одной из ключевых проблем в 2025 году. В 2024 году инфляция составила около 6-7%, а в 2025 году прогнозируется её снижение до уровня 4-5%. Высокая инфляция, во многом вызванная ростом цен на энергоносители и продуктовые товары, остаётся значительным вызовом для экономики, снижая покупательную способность населения и увеличивая затраты на бизнес. Влияние инфляции на экономику включает уменьшение реальных доходов населения, так как из-за роста цен люди ощущают снижение качества жизни, особенно в условиях неопределённости;

– уровень безработицы и трудовой рынок: уровень безработицы в Германии на начало 2025 года составляет около 5-5,5%, что является относительно низким показателем по международным стандартам. Однако на фоне демографических изменений, таких как старение населения, Германия сталкивается с проблемой дефицита рабочей силы в некоторых секторах. Трудовой рынок в Германии характеризуется рядом факторов:

1. Дефицит квалифицированных кадров: в стране наблюдается нехватка специалистов в таких отраслях, как информационные технологии, инженерия, медицина и экология. В ответ на это немецкие компании активно привлекают рабочую силу из-за рубежа, особенно через программы миграции для высококвалифицированных специалистов.

2. Рост занятости в сфере услуг и технологий: в то время как традиционные отрасли, такие как производство, сталкиваются с трудностями из-за высоких издержек, сектор цифровых технологий и зелёной экономики продолжает расширяться, создавая новые рабочие места.

3. Гибкость рынка труда: Германия также активно внедряет практики гибкой занятости, такие как удалённая работа, что становится важным элементом в стратегиях адаптации к текущим вызовам.

4. Молодёжная безработица остаётся относительно низкой, но молодые специалисты сталкиваются с трудностями в поиске работы в традиционных отраслях, в то время как в цифровых и высокотехнологичных секторах наблюдается растущий спрос на рабочую силу.

К мерам правительства по поддержке экономики относятся налоговая политика и поддержка бизнеса.

Налоговая политика:

– снижение налогов: Германия активно применяет стимулирующую налоговую политику для поддержки экономики в условиях экономического замедления. В последние годы были введены меры, направленные на снижение налоговой нагрузки на малые и средние предприятия, а также стимулирование инвестиций в зелёные и инновационные технологии, а «в современном обществе все технологии и инновации направлены на реализацию личного потенциала человека» [2].

– налоговые льготы для экологических инвестиций: в рамках перехода к зелёной экономике Германия предоставляет налоговые льготы и субсидии компаниям, которые инвестируют в

возобновляемые источники энергии, энергоэффективные технологии и устойчивое производство. Это стимулирует бизнес к модернизации и адаптации к новым экологическим стандартам;

– реформа корпоративного налогообложения: в целях повышения привлекательности для иностранных инвесторов и создания рабочих мест были предложены реформы корпоративного налогообложения с целью улучшения условий для стартапов и инновационных предприятий.

Поддержка бизнеса:

– государственные субсидии и кредиты: для помощи предприятиям в условиях кризиса правительство Германии ввело ряд государственных программ субсидий и кредитов, в том числе для стартапов, малых и средних бизнесов, а также для компаний, пострадавших от пандемии и энергетического кризиса;

– промышленная политика: Германия активно инвестирует в инфраструктуру, инновационные технологии и образование, что помогает бизнесу и промышленности повышать свою конкурентоспособность на мировых рынках. Существует мнение, что «тенденции глобального, неотвратимого вхождения политики и связанных с этим событий во все сферы общественной, личной, культурной и социальной жизни людей находят естественное отражение в языковой системе нации, приобретая с одной стороны, специфические, национальнозначимые черты реализации, объяснимые различной жизненной философией, особенностями мировидения, миропонимания и мировосприятия, с другой стороны, универсальные черты языкового воплощения, обусловленные всеобщим взаимопроникновением культур» [3]. Поддержка особенно направлена на высокотехнологичные и экологически устойчивые отрасли, такие как автопромышленность (переход на электромобили), цифровизация и зелёная энергетика;

– поддержка стартапов: в последние годы увеличены меры по поддержке стартапов в области технологий, науки и экологии, включая налоговые льготы и гранты на исследовательские проекты.

Финансовая политика Германии включает следующие аспекты:

– государственные стимулы и инвестиции: в ответ на глобальные вызовы, включая последствия пандемии и войны на Украине, Германия увеличила государственные расходы на программы стимулирования экономики, что включает в себя инвестиции в инфраструктуру и энергетические проекты;

– фискальная дисциплина: Германия, как крупнейшая экономика в ЕС, продолжает следить за выполнением фискальных правил еврозоны, но в условиях кризиса было допущено временное ослабление этих правил для стимулирования экономического роста. Это позволяет правительству увеличивать бюджетные расходы без нарушения установленных лимитов дефицита. Так, Л.А. Донскова подчеркивает, что «у представителей немецкого народа имеют место такие черты, как индивидуализм, а также высокая ответственность перед законом. Им свойственны точность и экономность, поэтому любая цифра проверяется, а расходы и доходы непременно контролируются» [4].

Проводятся реформы на рынке труда и создаются меры для привлечения мигрантов.

Реформы на рынке труда:

– повышение гибкости трудового рынка: Германия внедряет реформы, направленные на повышение гибкости рынка труда, включая меры для увеличения занятости в нестандартных формах (удалённая работа, неполный рабочий день, фриланс). Это особенно важно для балансирования экономики и поддержания высокой занятости в условиях изменений в экономике и технологий;

– продление трудовой жизни: в ответ на старение населения Германия предпринимает шаги для повышения пенсионного возраста и стимулирования долгосрочной занятости пожилых работников. Программы переподготовки и повышения квалификации для пожилых работников становятся важной частью трудовой политики;

– профессиональная подготовка и переподготовка: в рамках индустрии 4.0 Германия активно развивает программы переподготовки и повышения квалификации, чтобы рабочие силы могли адаптироваться к быстро меняющемуся спросу на новые профессии в таких областях, как информационные технологии, цифровизация и зелёные технологии, так как «настоящее время характеризуется глобализационными процессами, которые заставляют человека ориентироваться в сложном, нестабильном, постоянно изменяющемся мире» [5].

Меры для привлечения мигрантов:

– иммиграционные программы для высококвалифицированных специалистов: Германия сталкивается с дефицитом рабочих рук, особенно в таких областях, как информационные технологии, медицина, инженерия и производственные технологии. В ответ на это правительство разрабатывает программы для привлечения высококвалифицированных специалистов из-за рубежа через Голубую

карту ЕС (Blue Card), которая упрощает процесс получения разрешения на работу;

– интеграция мигрантов: Германия также работает над улучшением интеграции мигрантов, включая предоставление курсов по языковому обучению и поддержке адаптации на рынке труда, так как «процессы глобализации оказывают влияние на интегративные тенденции, а они, в свою очередь, уже влияют на все сферы жизнедеятельности человека, изменяя устоявшиеся идеалы, представления, взгляды на модели совместного сосуществования и межкультурного взаимодействия» [6]. Эта политика способствует уменьшению социальной напряженности и позволяет использовать потенциал мигрантов для заполнения вакансий в ключевых секторах;

– миграция в ответ на демографические изменения условиях старения населения Германия вынуждена активно привлекать мигрантов для поддержания численности рабочей силы и продолжения роста экономики. Страна открывает свои двери не только для специалистов, но и для работников низкоквалифицированных профессий, например, в сфере здравоохранения и строительства.

В целом, экономика Германии в 2025 году продолжает сталкиваться с вызовами, но при этом сохраняет значительный потенциал для роста, особенно в сфере технологий и устойчивой энергетики.

Список использованной литературы:

1. Арутюнова Э.А., Аракелян Н.С. Актуальность изучения иностранных языков в сфере международных экономических связей // Актуальные проблемы лингвистики, языкознания, психологии. Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2024. С. 11-14.
2. Зубенко Е.С., Аракелян Н.С. Цифровые технологии в образовании: плюсы и минусы // Современные научные исследования: гуманитарные и технические науки. Сборник материалов LVI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. В 2-х томах. Москва, 2024. С. 15-21.
3. Донскова Л.А. Лексико-семантическая актуализация понятия «Political Olympus» в английской языковой картине мира // Язык. Образование. Культура. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Отв. за выпуск А.С. Усенко. Краснодар, 2019. С. 46-52.
4. Донскова Л.А. Изучение иностранного языка и национальной культуры страны изучаемого языка как часть гуманитарного образования // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 3 (27). С. 40-44.
5. Желтухина М.Р., Зайцева А.Э. Особенности межкультурной коммуникации молодежи в электронной среде // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2022. № 2 (60). С. 162-165.
6. Донскова Л.А. Эффективность формирования и развития межкультурного потенциала обучающихся // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 71-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2015 год. Ответственный за выпуск А. Г. Кощаев. 2016. С. 286-289.

© С.С. Зленко, 2025

УДК 336.77

Новикова П.М.,
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ В СЕГМЕНТЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: Значительный рост привлекательности разнообразных банковских продуктов среди населения России обеспечен развитием денежно-кредитной системы страны. Разнообразные кредитные услуги, предоставляемые банковскими учреждениями, главным образом ориентированы на удовлетворение запросов заемщиков. Популярность потребительских кредитов обусловлена тем,

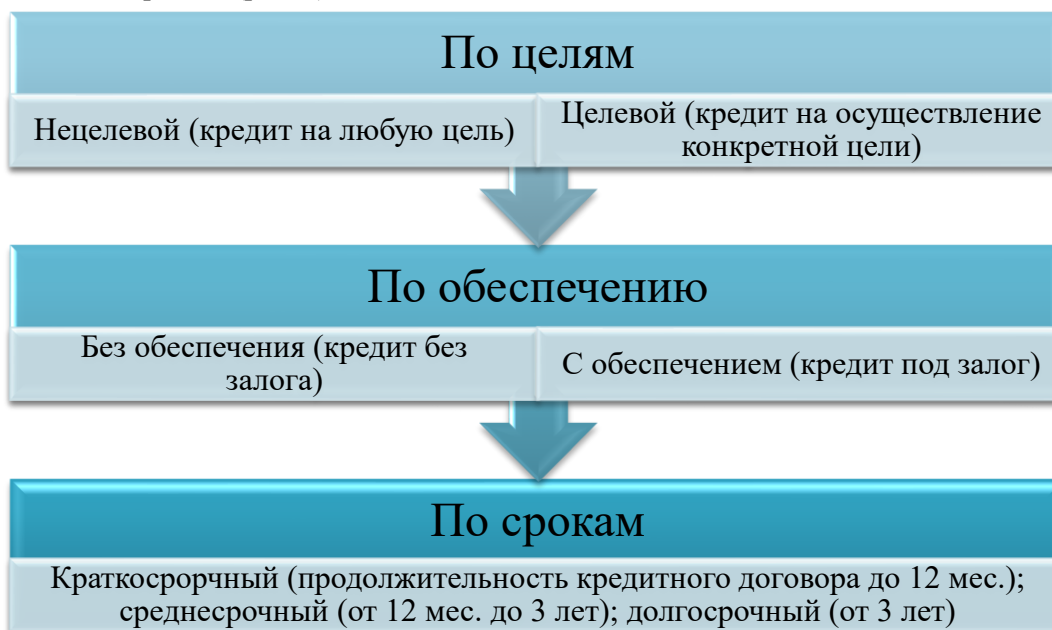
что они позволяют совершить покупку, не откладывая ее. В данной статье рассмотрены некоторые теоретические аспекты потребительского кредитования, а также произведен анализ статистических данных, определяющие объем выдачи потребительских кредитов в стране.

Ключевые слова: банковская сфера, потребительский кредит, потребительское кредитование, заемщик.

Под потребительским кредитованием в настоящее время подразумевается процесс выдачи наличных денежных средств банковским учреждением или кредитно-финансовой организацией физическому лицу для удовлетворения личных потребностей [1].

Рассматривая основные характеристики потребительского кредита, необходимо отметить, что данная форма кредитования предоставляется исключительно физическим лицам, не затрагивая сферу предпринимательской деятельности.

Многообразие кредитных продуктов можно подразделить на отдельные виды потребительского кредита (рис. 1) [2]:



Для понимания ситуации, которая складывается в области кредитования в России, проанализируем статистические данные, характеризующие объем потребительского кредитования в стране (рис. 2), объем выдачи необеспеченных (рис. 3) и обеспеченных кредитов (рис. 4).



Рисунок 2 – Объем потребительского кредитования в России [3]

Рассматривая полученный результат на основе предоставленных статистических данных, можно наглядно увидеть нарастающую тенденцию выдачи кредитов банковскими организациями физическим лицам.

Так, с начала 2021 года прослеживается начало роста текущего показателя – в 2021 году объем потребительских кредитов увеличился на 19,8% по сравнению с 2020 годом соответственно. Данный процент увеличения можно обосновать тем, что в 2021 году экономика России стала постепенно выходить из экономического кризиса, возникшего из-за распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в 2020 году. В послепандемийный период потребительское поведение населения на финансовом рынке страны усилилось, а многие банковские продукты для заемщиков стали более доступными.

Увеличение числа выданных потребкредитов продолжилось и в последующие годы: в 2022 году объем увеличился на 14,2% по сравнению с 2021 годом, а в 2023 году увеличился на 17,9% по сравнению с предыдущим годом. Еще одним фактором, послужившим данному росту, могут стать активные инфляционные процессы в стране в течение данного периода.



Рисунок 3 – Распределение заемщиков по типам необеспеченных кредитов, млн. чел. [4]

Рассматривая необеспеченные кредиты, среди них для анализа были выбраны кредит наличными денежными средствами и кредитные карты. На графике, предоставленном выше, четко прослеживается динамика популяризации выдачи кредитных карт среди физических лиц (число пользователей кредитными картами на начало второго полугодия 2024 года увеличилось на 63,4% по сравнению с началом первого полугодия 2022 года).

Данный рост спроса на кредитные карты среди населения вызван тем, что кредит наличными стал обходиться намного дороже в связи с резким ростом ключевой ставки, а также стоит отметить, что банковские организации ужесточили условия выдачи потребительских кредитов. Помимо этого, кредитки обладают рядом преимуществ, например, увеличенный льготный период (грейс-период) на бесплатное пользование денежными средствами, действующие акции во время пользования кредитной картой (кэшбэк и бонусы от магазинов).

Тем не менее, тенденция на выдачу кредитов наличными деньгами за рассматриваемый период не сильно изменилась. Показатель числа граждан, которые берут данный вид кредита, не потерпел значительных скачкообразных изменений, количество граждан в течение 3-х лет равнялось в среднем 22,5 млн. чел. Такой результат говорит о том, что, несмотря на все изменения, происходящие в банковском секторе страны, кредит наличными все еще остается актуальным среди физических лиц.

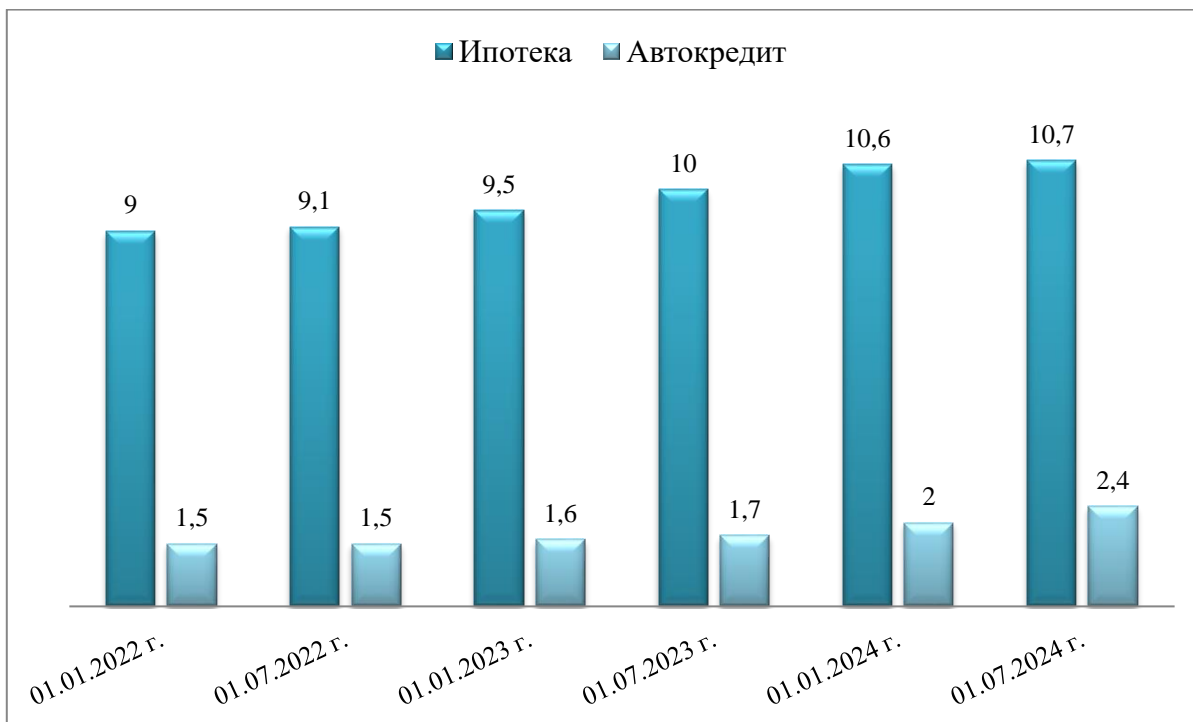


Рисунок 4 – Распределение заемщиков по типам обеспеченных кредитов, млн. чел. [4]

Наиболее популярным видом обеспеченного кредита является ипотечный кредит. В течение анализируемого периода рассматриваемый показатель демонстрирует очевидную динамику его роста – на начало второго полугодия 2024 года число ипотечных заемщиков увеличилось на 18,9% по сравнению с началом первого полугодия 2022 года. Популярность данного типа кредита обеспечена, в первую очередь, снижением доходов значительной доли населения страны, а также повышением доступности ипотечного займа в связи с умеренным понижением процентов на основе применения льготных программ по ипотеке.

Также свои позиции ощутимо усиливает и автокредит среди населения: на начало второго полугодия 2024 года число заемщиков с автокредитом увеличилось на 60% по сравнению с началом первого полугодия 2022 года. Такая динамика объясняется существенным ростом спроса на автомобили среди всех слоев населения в сопровождении со снижением уровня их дохода, возобновлением федеральных программ льготного автокредитования, увеличением предложения автомобилей разных марок на российском рынке.

Список использованной литературы:

1. Плюсы и минусы потребительского кредита / [Электронный ресурс] // zenit.ru : [сайт]. — URL: <https://www.zenit.ru/i/plyusy-i-minusy-potrebitelskogo-kredita/> (дата обращения: 26.01.2025).
2. Что такое потребительский кредит? / [Электронный ресурс] // ubrr.ru : [сайт]. — URL: <https://www.ubrr.ru/chastnym-klientam/gid-po-finansam/finansovye-layfhaki/chto-takoe-potrebkredit#a77u> (дата обращения: 26.01.2025).
3. Россия - Потребительский кредит / [Электронный ресурс] // tradingeconomics.com : [сайт]. — URL: <https://ru.tradingeconomics.com/russia/consumer-credit> (дата обращения: 27.01.2025).
4. Анализ тенденций в сегменте розничного кредитования на основе данных бюро кредитных историй / [Электронный ресурс] // cbr.ru : [сайт]. — URL: <https://cbr.ru/analytics/finstab/bki/> (дата обращения: 27.01.2025).

**ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ: ДИНАМИКА МИГРАЦИОННЫХ ДВИЖЕНИЙ
РАБОЧЕЙ СИЛЫ В РОССИЮ**

Аннотация: На сегодняшний день процесс миграции рабочей силы является важным элементом функционирования экономического сектора, оказывая существенное воздействие на темпы экономического роста и развития страны. В данной статье рассмотрены основные теоретические аспекты миграционного движения трудовых ресурсов и проанализирована динамика миграционного притока иностранной рабочей силы в Россию за 2019-2023 гг.

Ключевые слова: трудовая миграция, приток трудовых ресурсов, рабочая сила.

Миграция трудовых ресурсов в нынешних условиях возникает в тех случаях, когда граждане государства переезжают в другой город или страну в целях трудоустройства на новом рабочем месте с лучшими условиями труда по сравнению с предыдущим местом работы (например, увеличенный размер заработной платы) [1].

В современных реалиях принято подразделять причины миграции рабочей силы на две широкие категории (рис. 1) [2]:

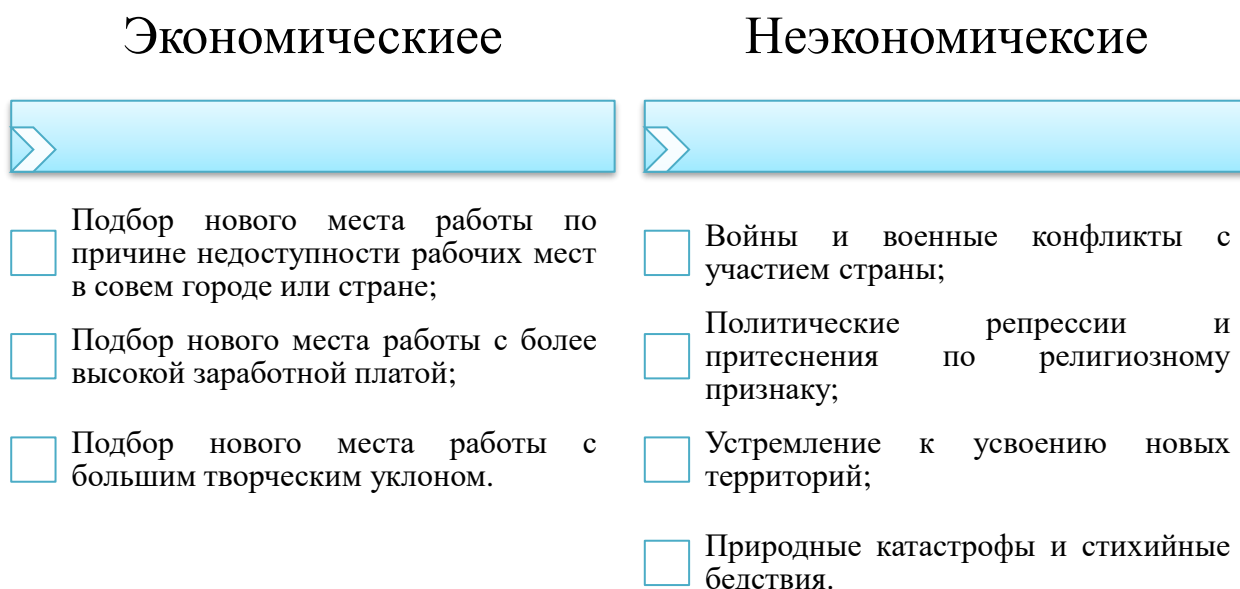


Рисунок 1 – Причины миграции рабочей силы

Разделение трудовой миграции по классификационному признаку ведется по двум основным видам [3]:

1) Внутренняя миграция трудовых ресурсов (добровольный процесс по смене места жительства экономически активным населением в пределах страны проживания с целью дальнейшего трудоустройства);

2) Внешняя (международная) миграция трудовых ресурсов (переезд экономически активного населения одной страны в другие страны с целью поиска нового высокооплачиваемого рабочего места).

Безусловно, существуют благоприятные и неблагоприятные моменты как для страны, в которую прибывают мигрирующие работники, так и для страны, из которой они выбывают (табл. 1):

Таблица 1 – Преимущества и недостатки для стран, из которых выезжают и в которые прибывают трудовые мигранты

	Преимущества	Недостатки
Страна, в которую прибывают рабочие-мигранты	-Снижение затрат на выплату заработных плат (труд рабочих-мигрантов оплачивается ниже, чем труд местных специалистов); -Снижение затрат на осуществление программ профессионального обучения рабочих-мигрантов; -Снижение затрат на выплату социальных пособий и отчислений (трудоустроенные мигранты не обеспечиваются данными выплатами).	-Угроза национальной дискриминации и межнациональной розни.
Страна, из которой выбывают рабочие-мигранты	-Частичное сокращение уровня безработицы в стране; -Квалификационный рост работников-мигрантов в профессиональной сфере за рубежом (с учетом их возвращения на родину в будущем); -Перевод от трудовых мигрантов в свою страну денежных средств, которые они заработали за рубежом.	-Частичная утечка экономически дееспособных кадров и специалистов; -Нерациональные траты на осуществление программ профессионального обучения рабочих-мигрантов.

Изучая миграционный процесс в Российской Федерации, можно сказать о том, что в рамках данной страны трудовая миграция в большей мере характеризуется притоком рабочей силы из-за рубежа. Проанализируем статистические данные, демонстрирующие прибытие иностранных кадров в Россию за 2019-2023 гг. с намерением дальнейшего трудоустройства (рис. 2) [4].

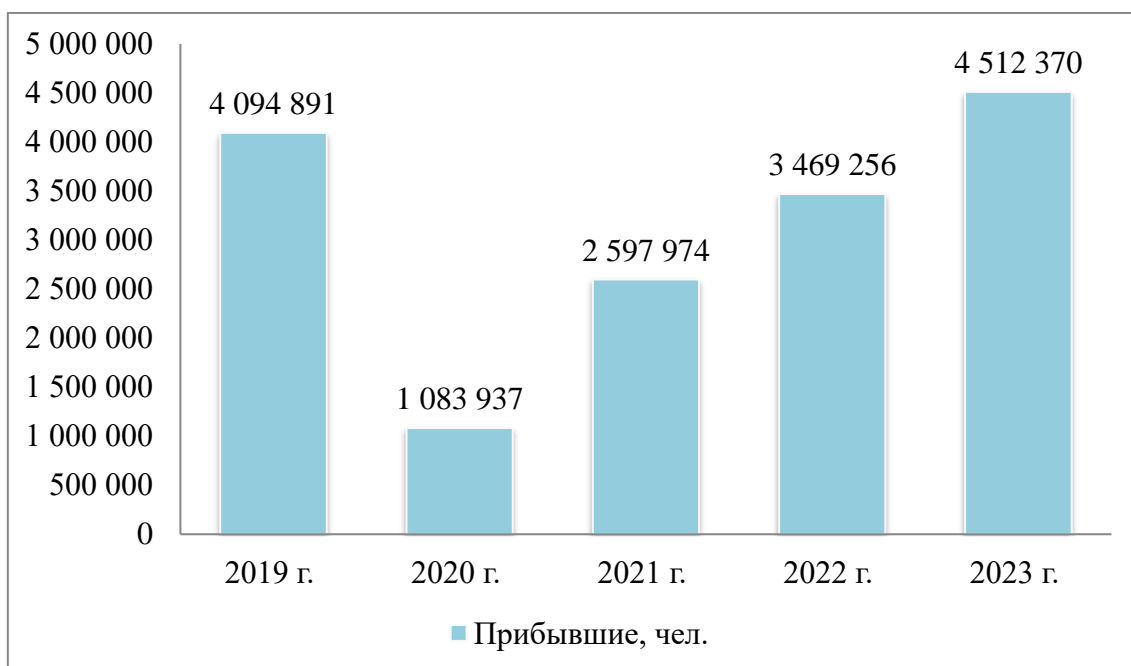


Рисунок 2 – Приток иностранных граждан в Россию с целью «работы» за 2019-2023 гг.

Анализируя статистические данные на вышеуказанном графике, можно сделать вывод о том, что в допандемийный период (в данном случае оценивается 2019 год) численность трудовых мигрантов на российском рынке труда достигала высоких показателей. Однако с началом коронавирусной пандемии COVID-19 в 2020 году приток рабочих-мигрантов в Россию существенно приостановился (число прибывших составило порядка 1,08 млн. человек, что на 73,52% меньше, чем в 2021 году). Причинами такого количественного разрыва могут послужить введение повсеместного режима изоляции и закрытие странами своих государственных границ в целях предотвращения дальнейшего распространения вируса. После того, как страна столкнулась с широкомасштабными экономическими потрясениями во времена ковида, в последующие годы Россия начала принимать определенные меры для выхода из кризиса.

Для устранения дисбаланса между предложением и спросом на труд в постковидное время, Правительство РФ реализовало ряд мероприятий по поддержке трудовых мигрантов и их привлечению в страну (предоставление временного места проживания и доступа к медицинским услугам, оказание финансовой помощи). Осуществленные операции существенно отразились на динамике притока иностранной рабочей силы, что наглядно видно на предоставленном графике.

Так, уже в 2021 году численность прибывших трудовых мигрантов увеличилась на 139,68% по сравнению с 2020 годом. А в 2023 году количественный приток рабочей силы из-за рубежа превысил показатель в допандемийное время (приток за 2023 год на 10,2% больше, чем за 2019 год). Важно отметить, что в 2023 году большая часть рабочих-мигрантов прибыли в Россию из Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Армении и Казахстана (по данным ФСБ РФ).

Список использованной литературы:

1. Анисимова А.Е., Гордеев К.С., Жидков А.А., Слюзнева К.В., Закунова Е.Д. Трудовая миграция и ее влияние на экономику России // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2018/12/88176> (дата обращения: 21.01.2025).

2. Причины и последствия международной миграции рабочей силы / [Электронный ресурс] // scienceforum.ru : [сайт]. — URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017037763> (дата обращения: 21.01.2025).

3. Рыжкова, А. Н. Понятие и виды трудовой миграции / А. Н. Рыжкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21 (80). — С. 535-538. — URL: <https://moluch.ru/archive/80/14376/> (дата обращения: 21.01.2025).

4. Въезд иностранных граждан в РФ / [Электронный ресурс] // fedstat.ru : [сайт]. — URL: <https://fedstat.ru/indicator/38479> (дата обращения: 21.01.2025).

© П.М. Новикова, 2025

УДК 631.162

Посесерова И.Ю.,
Южно-Уральский государственный аграрный университет,
г. Троицк

ОЦЕНКА ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье раскрыта методика определения вероятности банкротства по моделям Г.В.Савицкой, проведен анализ финансового состояния сельскохозяйственного предприятия Челябинской области.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, банкротство, модель прогнозирования банкротства, анализ, деловая активность.

В настоящее время в нашей стране уделяют большое внимание производству собственной сельскохозяйственной продукции, в связи с чем вопросы анализа оценки вероятности банкротства сельскохозяйственных предприятий, как основных поставщиков продукции и гарантов

продовольственной безопасности, стали особенно актуальными.

Для того, чтобы предприятие эффективно функционировало необходимо, чтобы руководство своевременно принимало грамотные управленческие решения. При этом особое внимание должно уделяться мониторингу вероятности возникновения банкротства, использованию системы прогнозирования банкротства.

Цель исследования – провести анализ риска банкротства сельскохозяйственного предприятия Челябинской области.

Задачами работы являются:

- рассмотреть понятие банкротство,
- провести оценку вероятности банкротства.

Информационной базой для анализа служат данные Бухгалтерского баланса и Отчета о финансовых результатах исследуемого предприятия.

Банкротство - это неспособность организации платить по своим долговым обязательствам и финансировать текущую основную деятельность из-за отсутствия денежных средств.

Стоит отметить, что в любой организации существует вероятность появления кризиса. Это связано не только с ошибками в стратегии управления, недостаточным вниманием к проблемам развития, но и с такими факторами, как периодическая модернизация технологий, изменение в организации производства, политические обстоятельства [1, 249].

Кроме того, предприятиям отрасли сельского хозяйства сложно поддерживать вероятность банкротства на низком уровне, так как помимо основных факторов на их деятельность оказывают влияние еще и природно-климатические условия, предсказать влияние которых невозможно.

Так, Челябинская область считается аграрным регионом. Однако, несмотря на применение современных подходов по получению максимально продуктивного урожая – мелиоративные процессы, внесение органических удобрений, применение современных комплексных подходов к подготовке почв – из-за нестабильных климатических показателей, не всегда удается получить планируемую продукцию [2].

Таким образом, сельскохозяйственное производство является одним из самых рискованных секторов в экономике.

Поэтому руководству сельскохозяйственного предприятия следует постоянно контролировать финансовую ситуацию.

Для проведения анализа и оценки вероятности банкротства было разработано значительное число разнообразных отечественных и зарубежных методов, моделей позволяющих спрогнозировать банкротство организации. Среди зарубежных методов можно отметить: двухфакторную и пятифакторную модель Альтмана, модель Лиса, Таффлера [3, 35].

Российские специалисты, внесшие большой вклад в науку в области банкротства, а также разработавшие модели оценки вероятности банкротства это Г.В.Давыдова, О.П. Зайцева, А.Д.Шеремет и Р.С.Сайфуллин, Г.В. Савицкая. [4].

В ходе исследования нами была использована модель Савицкой Г.В., так как именно ее методы определения вероятности банкротства подходят для сельскохозяйственных предприятий.

Используя методику Савицкой Г.В., а также данные Бухгалтерского баланса и Отчета о финансовых результатах определим риск банкротства сельскохозяйственного предприятия Челябинской области. Для исключения противоречий, используем два ее метода. Один метод непосредственно предназначен для сельскохозяйственных предприятий, другой – может быть применим ко всем предприятиям.

Способ первый. Прогнозирование банкротства предприятий АПК (табл. 1).

Таблица 1- Расчет вероятности банкротства предприятий АПК

Коэффициент	Формула расчета	Расчет
K_1	$K_1 = \text{оборотный капитал} / \text{активы}$	$K_1 = (151004 - 9063) : 243293 = 0,58$
K_2	$K_2 = \text{выручка} / \text{собственный капитал}$	$K_2 = 61621 : 219848 = 0,28$
K_3	$K_3 = \text{собственный капитал} / \text{активы}$	$K_3 = 219848 : 243293 = 0,90$
K_4	$K_4 = \text{чистая прибыль} / \text{собственный капитал}$	$K_4 = 3472 : 219848 = 0,01$
Z	$Z = 1 - 0,98 * K_1 - 1,8 * K_2 - 1,83 * K_3 - 0,28 * K_4$	$Z = 1 - 0,98 * 0,58 - 1,8 * 0,28 - 1,83 * 0,90 - 0,28 * 0,01 = - 1,72$

Проведенный расчет вероятности банкротства для предприятий АПК показал, что для исследуемого предприятия $Z = -1,72$. Его значение отражено в табл. 2.

Таблица 2- Шкала оценки риска банкротства

Значение	Вероятность банкротства
$Z < 1$	Предприятие относится к классу финансово устойчивых предприятий
$0 < Z < 1$	Нестабильное состояние предприятия
$Z > 1$	Высокий риск банкротства предприятия в будущем

Таким образом, можно сделать вывод, что исследуемое предприятие относится к классу финансово устойчивых предприятий.

А финансовая устойчивость организации определяет ее деловой потенциал в сотрудничестве и признается гарантией для участников финансовых отношений в вопросе реализации их интересов [5, 395].

Для большей уверенности в финансовой устойчивости предприятия проведем оценку вероятности банкротства по методу Савицкой Г.В. вторым способом (табл. 3).

Таблица 3- Расчет вероятности банкротства

Коэффициент	Формула расчета	Расчет
K_1	$K_1 = \text{собственный капитал} / \text{оборотные активы}$	$K_1 = 219848 : 151004 = 1,45$
K_2	$K_2 = \text{оборотный капитал} / \text{капитал}$	$K_2 = (1510049063) : 219848 = 0,64$
K_3	$K_3 = \text{выручка} / \text{среднегодовая величина активов}$	$K_3 = 61621 : 0,5 * (243293 + 272766) = 0,24$
K_4	$K_4 = \text{чистая прибыль} / \text{активы}$	$K_4 = 3472 : 243293 = 0,014$
K_5	$K_5 = \text{собственный капитал} / \text{активы}$	$K_5 = 219848 : 243293 = 0,90$
Z	$Z = 0,111 * K_1 + 13,23 * K_2 + 1,67 * K_3 + 0,515 * K_4 + 3,8 * K_5$	$Z = 0,111 * 1,45 + 13,23 * 0,64 + 1,67 * 0,24 + 0,515 * 0,014 + 3,8 * 0,90 = 12,45$

Значение показателя отражено в табл. 4.

Таблица 4- Шкала оценки риска банкротства

Значение	Вероятность банкротства
$Z > 8$	Риск банкротства отсутствует
$5 < Z < 8$	Риск банкротства небольшой
$3 < Z < 5$	Риск банкротства средний
$1 < Z < 3$	Риск банкротства большой
$Z < 1$	Максимальный риск банкротства

$Z = 12,45$, что больше 8. Риск банкротства в исследуемом предприятии отсутствует.

Таким образом, можно отметить, что с данным предприятием смело могут работать инвесторы и другие контрагенты, так как согласно результатам двух методов оценки вероятности банкротства, на исследуемом предприятии экономическая ситуация является стабильной и привлекательной для деловых партнеров. Предприятие – финансово устойчивое.

Список использованной литературы:

1. Половникова Н.А. Оценка вероятности банкротства предприятия // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 11-4 (74) С. 249-256. DOI: <https://sciup.org/170196847>
2. Женкин, Д. П. Оценка и анализ применения методики прогнозирования вероятности банкротства сельскохозяйственных предприятий Самарской области / Д. П. Женкин // Современная экономика: проблемы, пути решения, перспективы : Сборник научных трудов X Международной научно-практической конференции, Самара, 21 февраля 2023 года. – Кинель: Самарский государственный аграрный университет, 2023. – С. 118-121. – EDN LGPOGU.
3. Докукина А.А., Иванова Е.А. Прогнозирование банкротства организации на основе оценки финансового состояния // Человеческий капитал и профессиональное образование.- 2015. № 1 С. 35-48. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23654841>
4. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник/ Г.В. Савицкая.- 6-е изд., испр.и доп.- Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2024, 104 стр

УДК 331.5

Разин Д.А.,
Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС, г. Хабаровск
Мазанкова Т.В.,
Дальневосточный институт управления –
филиал РАНХиГС, г. Хабаровск

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕЗИДЕНТОВ ТОР И СПВ

Аннотация: статья посвящена кадровому обеспечению резидентов территорий опережающего развития и свободного порта Владивосток на Дальнем Востоке России. Рассматривается роль АО «Корпорация развития Дальнего Востока и Арктики» (КРДВ) в создании благоприятных условий для ведения бизнеса и поддержке инвесторов. Описываются меры финансовой и административной поддержки, предоставляемые резидентам, рассматриваются инструменты КРДВ для привлечения трудовых ресурсов. Дана оценка дефицита трудовых ресурсов резидентов ТОР и мер, принимаемых АО "КРДВ" по устранению дефицита персонала.

Ключевые слова: кадровое обеспечение, резиденты ТОР и СПВ, АО «КРДВ», административная поддержка, инструменты привлечения трудовых ресурсов.

На сегодняшний день по поручению Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина выстроена многоуровневая система государственной поддержки Дальнего Востока России. Одним из инструментов которой являются территории опережающего развития. В настоящее время накоплен опыт функционирования ТОР на территории Дальнего Востока и внимание исследователей сосредоточено на вопросах эффективности использования данных инструментов и проблемах. Оценка промежуточных результатов деятельности ТОР на территории по методике оценки региональной эффективности ТОСЭР, основанной на сопоставлении оценочных показателей прироста экономики региона от деятельности ТОР с затраченными ресурсами региона для достижения этих целей, проведенная Белоглазовым П.Л., Митрофановой О.Ю. в 2017 году показывала недостаточную эффективность ТОР (только площадка «Авангард» признана эффективно действующей с умеренным темпом развития, площадка «Амурлитмаш» – относительно эффективной, 4 площадки признаны неэффективными) [1, с. 75-76]. Практически все они вносят незначительный вклад в региональную экономику, то есть вложения бюджетных средств в развитие ТОСЭР не стимулируют повышения показателей экономической эффективности региона. При этом данными авторами объясняется низкая эффективность, что такая ситуация часто соответствует начальному этапу создания инфраструктуры и эффект экономика должна получить в последующие 10-15 лет.

Кроме того, как отмечается в работе Толмачева В.Д. [5, с. 51-60] выявлено отсутствие пропульсивного характера большинства реализуемых якорных проектов резидентов локальных зон Хабаровского края, что существенно снижает показатели эффективности.

В этой связи необходимо оценить кадровое обеспечение деятельности резидентов ТОР, как одного из ключевых факторов эффективности деятельности, достаточно ли кадровых ресурсов для успешной реализации проектов.

АО "Корпорация развития Дальнего Востока и Арктики" (Корпорация, КРДВ) – федеральный институт развития, государственная корпорация, деятельность которой направлена на стимулирование социально-экономического развития Дальневосточного федерального округа и Арктической зоны Российской Федерации.

В регионах Дальневосточного федерального округа созданы дочерние общества Корпорации, которые осуществляют функции Корпорации на местах в регионах.

В Хабаровском крае функции по сопровождению резидентов территории опережающего

развития "Хабаровск" и территории свободного порта Владивосток Хабаровского края осуществляет АО "КРДВ Хабаровск".

В текущих экономических условиях поддержка институтов развития как на федеральном, так и на региональном уровнях приобретает особую важность.

Главная миссия корпорации – обеспечение комфортных условий для ведения бизнеса в ДФО.

Со стороны КРДВ для резидентов преференциальных режимов реализуется широкий комплекс мер финансовой и административной поддержки: льготы по налогам на прибыль, имущество и землю, пониженные ставки страховых взносов, предоставление земельных участков без торгов, обеспечение инфраструктурой на комплексных инвестиционных площадках, возможность привлечения иностранных работников без квот и другие преференции.

В ежедневном режиме идет сопровождение деятельности резидентов территорий опережающего развития (ТОР) и свободного порта Владивосток (СПВ).

Ключевые направления деятельности Корпорации являются:

- привлечение, сопровождение и оказание всесторонней поддержки инвесторам;
- обеспечение резидентов ТОР землей и инфраструктурой;
- социальное развитие.

Актуальные показатели развития.

На сегодняшний день на территории ДФО создано 16 территорий опережающего развития и 22 района СПВ.

Резидентами ТОР и СПВ стали порядка 2,8 тыс. компаний. Лидирует по количеству резидентов Приморский край – порядка 2 тыс. компаний.

Объем заявленных инвестиций в экономику макрорегиона практически достигает 9 триллионов рублей.

Резидентами заявлено создание 285 тыс. рабочих мест, что сопоставимо с населением среднестатистического российского города.

По заявленному объему инвестиций в экономику и количеству создаваемых рабочих мест также лидирует Приморский край – 3,3 триллиона рублей и 153 тыс. создаваемых рабочих мест.

Если говорить о Хабаровском крае, то сегодня на территории региона создано 39 площадок ТОР «Хабаровск», а также в двух муниципальных районах – Ванинском и Советско-Гаванском, действует режим свободного порта «Владивосток».

Резидентами ТОР и СПВ в Хабаровском крае стали 136 компаний с объемом капиталовложений более 609 млрд. рублей. Планируется создать более 23 тыс. новых рабочих мест.

По количеству резидентов ТОР (из 10 субъектов) Хабаровский край занимает 3 место в Дальневосточном регионе, по объёму инвестиций – 6 место, по рабочим местам – 4 место в ДФО.

Таблица 1

Показатели по резидентам ТОР в субъектах ДФО в 2024 году

	Регион	Количество резидентов	Объем инвестиций по соглашению (план), млн руб.	Количество РМ по соглашению (план), ед.
1	Приморский край	190	1 774 807,8	52 446
2	Камчатский край	148	180 178,2	14 253
3	Хабаровский край	111	400 354,8	15 822
4	Забайкальский край	83	724 058,9	33 227
5	Республика Саха (Якутия)	75	467 474,6	12 860
6	Сахалинская область	70	204 154,4	8 950
7	Чукотский АО	59	696 768,0	9 902
8	Амурская область	48	2 256 360,2	18 352
9	Республика Бурятия	20	51 929,7	2 222
10	Еврейская АО	9	39 770,0	2 646
	ИТОГО	813	6 795 856,5	170 680

Составлено по материалам АО "Корпорация развития Дальнего Востока и Арктики" по состоянию на 20.12.2024.

В части СПВ (из 5 субъектов) – по количеству резидентов край занимает 4 место в Дальневосточном регионе, по объёму инвестиций – 2 место, по рабочим местам – 2 место в ДФО.

Таблица 2

Показатели по резидентам СПВ в субъектах ДФО в 2024 году

	Регион	Количество резидентов	Объем инвестиций по соглашению (план), млн руб.	Количество РМ по соглашению (план), ед.
1	Приморский край	1805	1 518 460,5	100 957,1
2	Камчатский край	93	24 882,6	2 178,0
3	Сахалинская область	42	69 853,2	3 606,0
4	Хабаровский край	24	236 901,6	7 159,0
5	Чукотский АО	14	14 196,8	651,0
	ИТОГО	1 978	1 864 294,6	114 551

Составлено по материалам АО "Корпорация развития Дальнего Востока и Арктики" по состоянию на 20.12.2024.

Потребность в кадрах предприятий резидентов.

Корпорация сопровождает порядка 3 тысяч инвестпроектов. Исходя из практики, вопрос кадров, поиска и привлечения сотрудников с соответствующими компетенциями – в числе наиболее актуальных.



Рис. 1. Потребность в кадрах предприятий резидентов

На текущий момент на территории Дальнего Востока создано более 143 тыс. новых рабочих мест, но только 96 тыс. из них обеспечены кадрами. В перспективе до 2030 года рост кадровой потребности прогнозируется до цифры 230 тыс. новых рабочих мест.

Аналогичная ситуация и у резидентов Хабаровского края. Из почти 14 тыс. созданных новых рабочих мест удалось обеспечить кадрами лишь 9 тыс. При условии создания к 2030 году всех запланированных рабочих мест кадровый дефицит на предприятиях Хабаровском крае оценивается в размере 7 тыс. человек.

Отраслевая структура дефицита кадров резидентов ТОР и СПВ

Средний дефицит кадров от созданных рабочих мест составляет порядка 30%. Около 70% вакансий в экономике Дальнего Востока – это рабочие специальности.

Самую острую кадровую потребность испытывает строительный комплекс, предприятия промышленного сектора, а также транспортно-логистические компании.

Не менее высокий спрос и на кадры высшей квалификации.

Проблема дефицита кадров резидентов отмечается также в исследованиях Яковлевой Т.А. [6, с. 126-128]. Требуется комплекс мер по устранению дефицита.



ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА ДЕФИЦИТА КАДРОВ РЕЗИДЕНТОВ ТОР И СПВ



Рис. 2. Отраслевая структура дефицита кадров резидентов ТОР и СПВ

Инструменты АО «КРДВ» для привлечения трудовых ресурсов и их эффективность.

Дальний Восток отличается неблагоприятными климатическими условиями, ограниченной логистикой, дополнительной финансовой нагрузкой для работодателей (с учетом применения дополнительных коэффициентов по заработной плате).

В связи с чем, Правительством РФ разработаны различные меры поддержки для работников и работодателей. Это прежде всего льгота по страховым взносам на заработную плату работников (7.6% вместо 30%, в течение 10 лет с отлагательным условием до 3 лет). Благодаря данной льготе работодатели экономят до 30% выплат по страховым взносам.

Что касается инструментов, которыми пользуется Корпорация для привлечения трудовых ресурсов в интересах работодателей.

В первую очередь – размещение вакансий на портале «Жизнь и работа на Дальнем Востоке и в Арктике» (rabota.erdc.ru).

Портал имеет целевое продвижение в сети Интернет, высокие рейтинги в поисковой выдаче по запросу «вакансии на Дальнем Востоке».

На 18.12.2024 размещены 1 363 вакансии 48 работодателей Дальнего Востока. С 1 января по 17 декабря портал посетили 406,1 тыс. человек – на 60% больше, чем в 2023 году. Откликов на вакансии по рекламной кампании и социальным сетям – более 3,7 тыс. (данные Яндекс.Метрика).

Сегодня более 300 вакансий размещено предприятиями Хабаровского края.

Одновременно с этим публикуется информация в социальных сетях КРДВ (Вконтакте, Одноклассники, Телеграм)

Ещё одним инструментом является организация и проведение ярмарок вакансий, организационных наборов, дней и фестивалей карьеры, в том числе в учебных заведениях, в интересах работодателей.

Для примера, за прошедший год только в Хабаровском крае проведено 7 ярмарок вакансий:

- 3 всероссийских ярмарки в городе Хабаровске;
- 2 в городе Комсомольске-на-Амуре;
- 1 специализированная ярмарка для предприятий оборонно-промышленного комплекса;
- 1 отраслевая ярмарка для предприятий горнодобывающей промышленности (принимали участие ГК «Русолово» – ООО «Правоурмийское» и ООО «ОРК»).

Также КРДВ организован и проведен «день карьеры» на площадке Тихоокеанского государственного университета под эгидой предприятий горнодобывающей промышленности.

Одновременно с перечисленными мероприятиями существуют комплексные программы по обеспечению трудовыми ресурсами определенной отрасли. В прошлом году завершилась реализация

кадрового проекта для резидентов горной отрасли, куда вошли 14 кадровых мероприятий.

Выбор формы проведения конкретного мероприятия определяется требованиями и составом участников-работодателей, а также конкретными условиями проведения, масштабом мероприятия, в том числе прогнозируемой численностью участников и другими факторами.

Еще одна мера поддержки для подготовки кадров – создание в дальневосточных колледжах и техникумах современных мастерских. За 2 года на средства «Единой Президентской субсидии» создано 243 мастерских, еще 202 будут открыты в будущих периодах.

Так, в начале октября в Хабаровском техническом колледже в рамках обновления материально-технической базы состоялось открытие современных учебных мастерских. Новые учебные площадки созданы по направлениям «БИМ технологии информационного моделирования», «Сантехника и отопление», «Электромонтаж», «Сварочные технологии», «Геопространственные технологии», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Веб-технологии».

Всего за 5 лет за счет средств «Единой Президентской субсидии» будет создано не менее шестисот современных мастерских. Корпорация отвечает за содержательное наполнение, согласовывает перечень оборудования, инициирует создание мастерских по тому или иному направлению.

Так, в Хабаровском крае за 3 года начиная с 2024 на средства Единой президентской субсидии планируется создать 96 мастерских на общую сумму 444 млн рублей.

Эффективным инструментом подготовки кадров под конкретную потребность работодателя является механизм целевого обучения.

С 1 мая 2024 года после вступления в силу изменений в законе «Об образовании» в Российской Федерации студентам разрешено заключать договоры целевого обучения не только с государственными структурами, но и с коммерческими организациями.

По новым правилам, договор целевого обучения могут предлагать студентам компании, работающие на ТОР и СПВ.

Механизм работы системы следующий. Компания, которая хочет найти себе целевых студентов, размещает соответствующую информацию на платформе «Работа России»: где студент будет проходить целевое обучение; какие меры поддержки он получит во время учебы; какие требования предъявляются к абитуриенту, с которым заключается договор, и какие санкции предусмотрены за их несоблюдение; кем и где будет работать студент после обучения; контакты для связи.

Предложение по целевому обучению может выбрать себе абитуриент из любого региона страны.

Для отбора кандидатов на заключение договоров о целевом обучении и формирования профильных классов Корпорация предлагает проведение профориентационных компьютерных тестов.

После прохождения отбора кандидат заключает договор на прохождение целевого обучения по выбранной специальности. Затраты на обучение полностью покрываются государством.

После обучения молодому специалисту необходимо будет отработать на предприятии от трёх до пяти лет, более конкретный срок определяет заказчик в своём предложении.

Целевое обучение – это эффективный инструмент закрепления абитуриентов на Дальнем Востоке. Понятный трек профессионального развития молодежи, когда студент точно знает, где он будет работать и сколько зарабатывать.

Заключение. Таким образом, оценка кадрового обеспечения резидентов ТОР и СПВ на Дальнем Востоке России и в Хабаровском крае позволяет сделать вывод о существенном дефиците кадров у резидентов ТОР. АО «Корпорация развития Дальнего Востока и Арктики» предпринимается широкий набор инструментов, направленных на устранение дефицита, для привлечения трудовых ресурсов. Несмотря на существующий дефицит кадров, особенно в таких отраслях, как строительство, промышленность и транспортно-логистический сектор, реализуемые меры поддержки показывают свою эффективность.

Список использованной литературы:

1. Белоглазов, П. Л. Оценка влияния функционирования территорий опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР) на экономику региона (на примере Хабаровского края) / П. Л. Белоглазов, О. Ю. Митрофанова // Россия и Китай: вектор развития : материалы

международной научно-практической конференции, Благовещенск, 05 декабря 2016 года. – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017. – С. 74-76. – EDN VPGJSL.

2. О свободном порте Владивосток: федеральный закон от 13.07.2015 № 212-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. О ТОР в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2014 № 473-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Реестр резидентов ТОР из внутренней системы АО «КРДВ» по состоянию на 20.12.2024.

5. Толмачев, В. Д. Подходы к оценке эффективности территориально-локализованных инструментов региональной политики. Опыт ТОР Хабаровского края / В. Д. Толмачев // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2021. – № 1(43). – С. 51-60. – DOI 10.18324/2224-1833-2021-1-51-60. – EDN ZPWRNQ.

6. Яковлева, Т. А. Оценка дополнительной потребности в кадрах территорий опережающего развития Хабаровского края / Т. А. Яковлева // Государственная политика в сфере содействия трудоустройству выпускников вузов : сборник научных трудов. – Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2015. – С. 125-129. – EDN UKDIUN.

© Д.А. Разин, Т.В. Мазанкова, 2025

УДК 330

Селезнев А.С.,
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова»

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАПИТАЛИЗАЦИИ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ

Аннотация: В статье рассматриваются современные проблемы, связанные с функционированием управленческого механизма в отношении капитализации эмитентов в Российской Федерации, которые обусловлены влиянием макроэкономических факторов, корпоративного управления, а также реализацией ESG-принципов. Актуальность темы продиктована высокой значимостью повышения конкурентоспособности российского фондового рынка, необходимостью адаптации эмитентов к изменяющимся условиям глобального хозяйства. Цель исследования заключается в выявлении ключевых детерминант и барьеров, сдерживающих рост капитализации компаний, и анализ противоречий в подходах к их устранению. Приводимая характеристика опирается на учёт статистических сводок. Обнаружено, что основными препятствиями являются высокая зависимость от внешнеэкономической конъюнктуры, недостаточная диверсификация бизнеса, низкий уровень вовлеченности в ESG-повестку. Разногласия в научной среде сопряжены, главным образом, с различием в оценке влияния санкций, внутренних рыночных механизмов, макроэкономических факторов на капитализацию. Сделан вывод о необходимости выработки комплексного подхода, сочетающего реформирование организационного управления, расширение инструментов фондового рынка, поддержку инновационной активности субъектов хозяйствования. Статья будет полезна исследователям в области экономики, инвесторам, а также практикам, занимающимся разработкой управленческих стратегий.

Ключевые слова: капитализация, корпоративное управление, эмитенты, ESG-повестка, фондовый рынок, экономика

MODERN PROBLEMS OF CAPITALIZATION MANAGEMENT OF RUSSIAN ISSUERS

Abstract: The article examines the current problems related to the functioning of the management mechanism in relation to the capitalization of issuers in the Russian Federation, which are caused by the influence of macroeconomic factors, corporate governance, as well as the implementation of ESG principles. The relevance of the topic is dictated by the high importance of increasing the competitiveness of the Russian stock market and the need for issuers to adapt to the changing conditions of the global economy. The purpose of the study is to identify the key determinants and barriers hindering the growth of capitalization of companies, and to analyze contradictions in approaches to their elimination. The given characteristic is based

on the accounting of statistical summaries. It was found that the main obstacles are high dependence on the external economic environment, insufficient business diversification, and low level of involvement in the ESG agenda. Disagreements in the scientific community are mainly related to differences in the assessment of the impact of sanctions, internal market mechanisms, and macroeconomic factors on capitalization. It is concluded that it is necessary to develop an integrated approach combining organizational management reform, expansion of stock market instruments, and support for the innovative activity of business entities. The article will be useful to researchers in the field of economics, investors, as well as practitioners involved in the development of management strategies.

Keywords: capitalization, corporate governance, issuers, ESG agenda, stock market, economy

Введение

Капитализация эмитентов является ключевым индикатором состояния финансовых рынков; она отражает динамику их экономического развития. Для российских компаний рассматриваемый показатель приобретает особую значимость в условиях глобализации, а также высококонкурентной среды. Несмотря на устойчивую роль капитализации в оценке рыночной стоимости, отечественные субъекты хозяйствования сталкиваются с рядом вызовов, которые существенно ограничивают их способность эффективно управлять характеризуемым параметром. Именно поэтому важно проанализировать актуальные проблемные зоны, относящиеся к управленческому звену, и предложить конкретные рекомендации их разрешения.

На протяжении XIX и большей части XX столетий рост капитализации в развитых экономиках был обеспечен, главным образом, за счет постоянного увеличения числа компаний, выходящих на фондовые биржи. Этот подход является одним из наиболее устойчивых, поскольку исключает формирование «пузырей», когда рыночная стоимость акций оказывается существенно завышенной относительно их реальной цены. Многие страны достигли значительных успехов благодаря привлечению малых, средних организаций. Например, на китайском фондовом рынке зарегистрировано более 11 тысяч эмитентов, а в Индии — свыше 2 тысяч [5]. Крупные биржевые площадки Нью-Йорка, Гонконга, Лондона смогли добиться роста, активно работая с иностранными субъектами. Для сравнения, на Московской бирже обыкновенные акции торгуются только у 201 компании, из которых лишь 83 ведут регулярные биржевые операции. Это составляет менее 10% всех зарегистрированных публичных акционерных обществ в РФ [9]. В подобном контексте первичные публичные размещения (IPO) представляют собой относительно доступный способ увеличения капитализации отечественного рынка. В 2023-2024 годах наблюдается возрождение активности на рынке IPO: количество размещений достигло максимума за последнее десятилетие. Однако этот рост пока остается скромным. Отмеченное выше также обуславливает актуальность обсуждаемой темы.

Методы и материалы

При подготовке статьи использовались сравнительный анализ, систематизация, обработка статистической информации, обобщение. Научные труды, посвященные раскрытию темы, охватывают множество вопросов, которые целесообразно условно дифференцировать на три базовые группы: влияние внешних факторов, корпоративное управление, а также роль ESG-повестки, нефинансовой отчетности.

Исследования, ориентированные на изучение внешнеэкономических и рыночных детерминант, представлены работами Н.А. Гончаровой [1], О.Д. Косоруковой, Н.Н. Прокимина [3], Т.С. Федько, И.Г. Сергеевой [10]. Авторы анализируют взаимосвязь между отраслевыми, макро-, микроэкономическими факторами и капитализацией, подчеркивая значимость сырьевой зависимости, колебаний валютных курсов для российских компаний. В публикациях задействуется математическое моделирование с целью выявления существенных сил, влияющих на характеризуемый показатель, уделяется особое внимание таким параметрам, как динамика цен на энергоресурсы, состояние мировых рынков. Помимо этого, делается упор на обосновании роли внешних финансовых детерминант, включая доступ к международным рынкам капитала, воздействие глобальных кризисов.

Проблематика качества корпоративного управления также широко рассматривается в трудах современных исследователей. Описываются нюансы инструментария стратегической политики повышения капитализации, обращается внимание на важность независимого совета директоров, защиты прав акционеров.

В свою очередь, Г.В. Соболева, Е.И. Зуга [6] исследуют вовлеченность российских компаний в реализацию ESG-принципов. Авторы указывают на то, что следование экологическим, социальным,

управленческим стандартам содействует росту долгосрочной привлекательности эмитентов, особенно на фоне трансформации глобальных рынков.

Состояние российского фондового рынка, его перспективы являются предметом анализа в трудах Е.В. Дорохова [2], В.В. Гадтаевой, Л.М. Абисаловой [7], Е. Утки [9]. Так, в источниках сделан фокус на устойчивости в условиях кризисных явлений; отмечается ограниченность текущей ликвидности, низкая активность розничных инвесторов. Особое место в аналитике отведено проблематике интернационализации российского рынка ценных бумаг, а также возможностям его интеграции в глобальную экономику.

Данные о капитализации ведущих компаний РФ представлены в обзоре [8], где приводится информация о 30 крупнейших эмитентах. Этот материал позволяет соотнести теоретические выводы исследователей с текущей ситуацией.

Итак, ознакомление с современными изысканиями помогает обнаружить ряд противоречий. Например, авторы по-разному оценивают влияние макроэкономических факторов на капитализацию. В то же время, мало внимания уделено разработке мер для активизации розничного инвестирования, диверсификации отраслевой структуры рынка. Проблемы региональной специфики, а также инновационного развития эмитентов остаются слабо освещенными, что высвечивает потребность в проведении дальнейших исследовательских работ в этих направлениях.

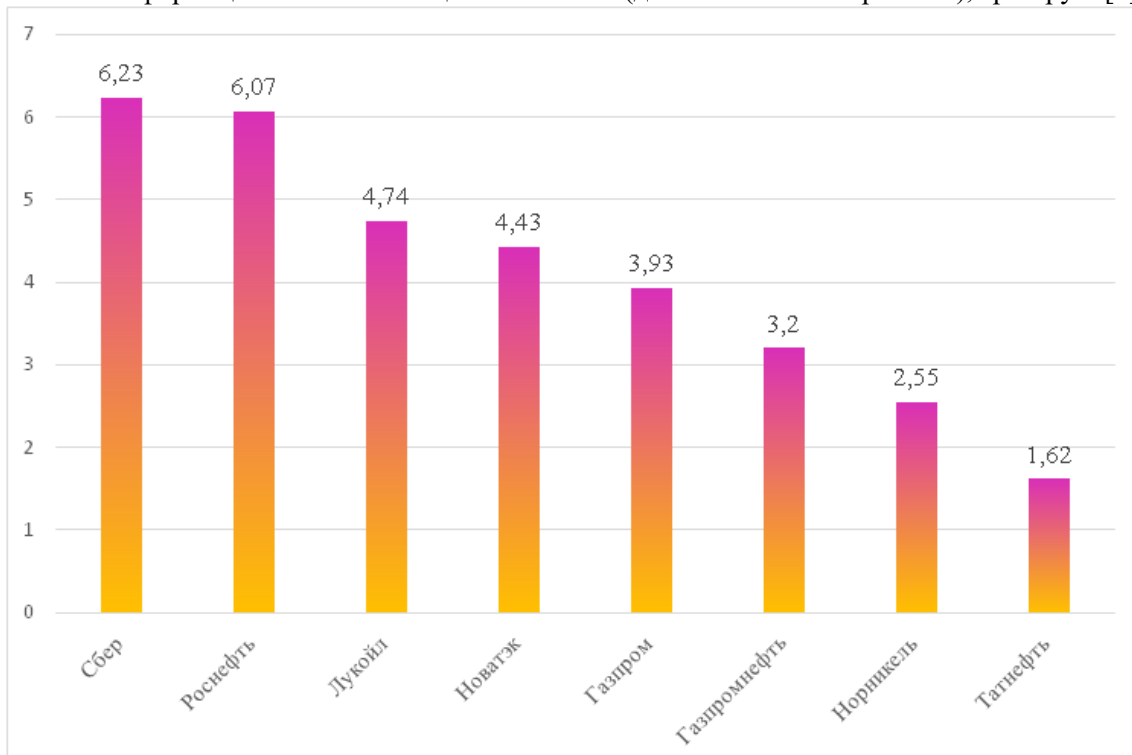
Результаты и обсуждение

Обращаясь к рассмотрению сущностных аспектов, следует отметить, что капитализация эмитентов представляет собой совокупную рыночную стоимость всех выпущенных и находящихся в обращении ценных бумаг конкретного хозяйствующего субъекта. Рассматриваемый показатель используется в целях оценки размера и веса компании на рынке, а также ее инвестиционной привлекательности. Капитализация классифицируется на малую, среднюю и крупную, что позволяет инвесторам выбирать активы в зависимости от их риска, а также доходности [2].

К примеру, крупные организацией с высокой капитализацией обычно более стабильны, устойчивы к экономическим кризисам, а эмитенты с низким значением характеризуемого параметра предлагают потенциал для быстрого роста, но связаны с более высоким уровнем риска.

На рисунке 1 с помощью диаграммы продемонстрирована информация о лидирующих по капитализации организаций в РФ.

Рис. 1. Информация о капитализации эмитентов (данные на 20 января 2024), трлн руб. [8]



По сведениям Московской биржи, в 2023 году средний уровень дивидендной доходности составил 6,4%. В 2024 году был спрогнозирован значительный рост выплат, общая сумма которых достигает порядка 5 триллионов рублей. Это более чем в два раза превышает показатели предыдущего года, когда объем дивидендов составил около 2,5 триллиона рублей. Такой динамичный рост в значительной степени сопряжен с ослаблением национальной валюты, что привело к увеличению рублевых доходов от экспортных операций.

Рис. 2. Информация о дивидендной доходности компаний в 2023 году [9]

Организация	Дивиденд на акцию	Див. доходность
Сургутнефтегаз	12,81	22,7%
Лукойл	1182,0	16,9%
Магнит	981,0	14,4%
МТС	34,8	13,0%
Сбербанк	33,5	12,3%

Целесообразно обратиться к систематизации и характеристике факторов, воздействующих на капитализацию российских эмитентов (выделены по результатам ознакомления с публикациями [1, 6, 10]).

Так, одним из определяющих из них является нестабильность внешнеэкономической конъюнктуры. Влияние санкционных ограничений, волатильность цен на сырьевые товары, трансформации и коррективы в международной торговой политике оказывают значительное давление на рыночную стоимость организаций. Эмитенты, зависимые от экспорта природных ресурсов, особенно чувствительны к изменениям мировых цен на нефть, газ, металлы.

Ключевую роль играют также внутренние детерминанты, в том числе, уровень инфляции, динамика курса рубля, монетарная политика Центрального банка. Например, рост ключевой ставки приводит к удорожанию заемного капитала, что негативно отражается на инвестиционной привлекательности эмитентов. Помимо этого, колебания валютного курса меняют стоимость активов и обязательств, что влечет за собой пересмотр оценки капитализации.

В свою очередь, регулятивная среда тоже оказывает мощное влияние на управленческие действия в рассматриваемой сфере. Введение новых требований к раскрытию информации, изменения в налогообложении, регламентации корпоративного управления усложняют деятельность эмитентов. Так, к примеру, усиление контроля за отчетностью увеличивает административные издержки, что снижает финансовую устойчивость субъектов хозяйствования.

Переходя к характеристике конкретных проблем, сначала целесообразно их перечислить (рис. 3).

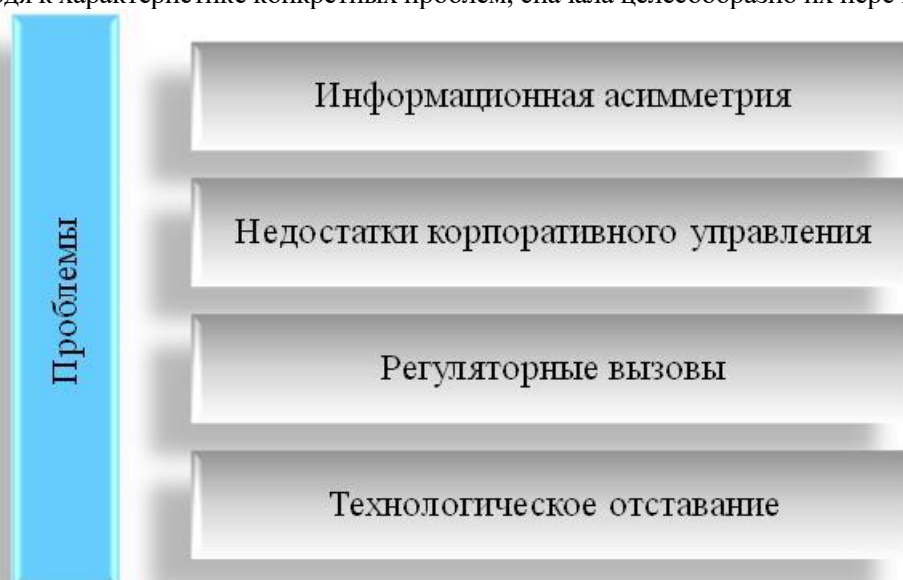


Рис. 3. Выделение актуальных проблем в области управления капитализацией эмитентов в РФ (составлено на основе [1-3, 6, 10])

Комментируя представленную выше схему, необходимо подчеркнуть, что российские компании, особенно экспортеры, существенно зависят от мировых цен на сырьевые товары (речь идёт о нефти, газе, металлах). Волатильность на этих рынках напрямую влияет на стоимость их активов и, соответственно, капитализацию.

В свою очередь, низкий уровень активности розничных инвесторов, ограниченный доступ к рынкам капитала, недостаток ликвидности препятствуют полноценному росту анализируемого показателя.

В дополнение к обозначенному, многие эмитенты сталкиваются с непрозрачностью в принятии решений, конфликтами между акционерами и менеджментом, что снижает доверие со стороны инвесторов.

Весьма значимая группа проблем сопряжена с санкционным давлением, разного рода геополитическими рисками. Ограничения на привлечение внешнего капитала, а также снижение интереса к российским активам подрывают возможности организаций по увеличению своей рыночной стоимости.

Колебания курса рубля, высокая инфляция весомо затрудняют планирование и реализацию долгосрочных стратегий, ориентированных на увеличение капитализации.

Также целесообразно указать на то, что многие российские эмитенты сконцентрированы на одной отрасли либо сегменте, что делает их уязвимыми перед отраслевыми кризисами.

Наконец, следует упомянуть и об ограниченной инновационной активности. Нехватка инвестиций в исследования, разработки, интеграцию новых технологий закономерно приводит к снижению конкурентоспособности, долгосрочной привлекательности компаний для инвесторов.

Итак, управление капитализацией сталкивается с большим количеством системных затруднений, которые оказывают влияние как на текущую рыночную стоимость организаций, так и на перспективы роста. Каждая из обозначенных проблемных зон требует индивидуального подхода к разрешению, направленного на повышение устойчивости, привлекательности компаний. Для наглядности ниже представлена таблица 1 с характеристикой ключевых сложностей и возможными путями их устранения.

Таблица 1 – Рекомендуемые пути разрешения проблем управления капитализацией эмитентов в РФ (составлено автором)

Проблема	Характеристика	Предлагаемые пути решения
Высокая зависимость от внешнеэкономической конъюнктуры	Сырьевой экспорт составляет значительную долю доходов, компании уязвимы к колебаниям цен на нефть, газ, металлы.	Разработка программ диверсификации экономики, снижение зависимости от сырьевых рынков.
Слабое развитие внутреннего фондового рынка	Ограниченная ликвидность, низкая вовлеченность розничных инвесторов, недостаток инструментов для долгосрочных вложений.	Стимулирование участия частных инвесторов, развитие биржевой инфраструктуры, снижение барьеров для эмитентов.
Низкий уровень корпоративного управления	Непрозрачность управления, конфликты между акционерами, отсутствие доверия со стороны инвесторов.	Внедрение стандартов ESG, усиление прозрачности отчетности, повышение роли независимых директоров.
Санкционное давление, геополитические риски	Ограниченный доступ к международным рынкам капитала, снижение интереса со стороны иностранных инвесторов.	Формирование альтернативных источников финансирования внутри страны, развитие сотрудничества с дружественными государствами.

Валютные, инфляционные рисковые факторы	Курсовые колебания, высокая инфляция подрывают долгосрочное стратегическое планирование.	Хеджирование валютных рисков, внедрение программ для защиты от инфляционных шоков.
Недостаточная диверсификация бизнеса	Концентрация деятельности в одном секторе повышает уязвимость перед отраслевыми потрясениями.	Инвестирование в смежные отрасли, разработка новых продуктов / услуг.
Ограниченная инновационная активность	Низкие затраты на исследования, разработки; технологическая отсталость.	Увеличение финансирования R&D, государственные субсидии на инновационные проекты, партнерства с университетами.

Из приведенной таблицы видно, что большинство проблем сопряжены с недостаточной устойчивостью компаний к внешним факторам, низким качеством управления, а также ограниченными возможностями привлечения капитала. Все сложности и изъяны взаимосвязаны, они усугубляют друг друга, создавая эффект замкнутого круга.

Выводы

Управление капитализацией российских эмитентов представляет собой многоаспектную задачу, требующую учета множества факторов. Внешнеэкономическая нестабильность, регулятивные ограничения, структурные дисбалансы и т. п. накладывают очень серьезные ограничения на возможности организаций.

Систематизация и характеристика перечисленных в статье проблем предоставляет «фундамент» для последующего поиска решений, помогающих улучшить управленческий механизм, укрепить позиции эмитентов в РФ на финансовом рынке.

Ключевым выводом по итогам работы служит необходимость выработки и последовательной реализации комплексного подхода к решению данных вопросов, в том числе, подразумеваются меры на уровне компаний (реформы корпоративного управления, диверсификация бизнеса) и государства (имеются в виду развитие внутреннего рынка капитала, поддержка инноваций). Как представляется, устранение рассмотренных сложностей, пробелов позволит повысить капитализацию эмитентов, сделать их более конкурентоспособными, устойчивыми на фоне вызовов современной экономики.

Список использованной литературы:

1. Гончарова Н.А. Анализ воздействия отраслевых, макро- и микроэкономических факторов на рыночную капитализацию компании / Н.А. Гончарова // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2024. – № 1 (55). – С. 28-35.
2. Дорохов Е.В. Устойчивость фондового рынка компаний-эмитентов России в условиях кризисных явлений и глобальных трансформаций / Е.В. Дорохов // Финансы, деньги, инвестиции. – 2023. – № 4 (88). – С. 16-21.
3. Косорукова О.Д. Моделирование влияния существенных фактов на уровень капитализации российских компаний / О.Д. Косорукова, Н.Н. Прокимнов // Прикладная информатика. – 2022. – Т. 17. – № 1 (97). – С. 117-129.
4. Селезнев А.С. Влияние качества корпоративного управления на капитализацию компании / А.С. Селезнев // Наука и технологии: модернизация, инновации, прогресс. Сборник научных трудов по материалам XXIII Международной научно-практической конференции. – Анапа: 2024. – С. 19-34.
5. Селезнев А.С. Корпоративное управление, как часть политики повышения капитализации / А.С. Селезнев, Ю.Г. Тюрина // Инновации и инвестиции. – 2024. – № 2. – С. 192-197.
6. Соболева Г.В. Вовлеченность российских компаний в реализацию ESG-повестки: социальный и корпоративный аспект в контексте нефинансовой отчетности / Г.В. Соболева, Е.И. Зуга // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. – 2022. – Т. 38. – № 3. – С. 365-384.
7. Тадтаева В.В. Оценка состояния российского рынка ценных бумаг и перспективы его развития / В.В. Тадтаева, Л.М. Абисалова // Финансовая жизнь. – 2023. – № 2. – С. 40-45.
8. Топ-30 российских компаний по капитализации // URL:

9. Утка Е. Развитие рынка ценных бумаг России в условиях интернационализации / Е. Утка // Национальные экономические системы в контексте трансформации глобального экономического пространства. Сборник научных трудов. – Симферополь: 2024. – С. 507-510.

10. Федько Т.С. Исследование внешних финансовых факторов, влияющих на стоимость публичных компаний, для повышения эффективности стратегического управления / Т.С. Федько, И.Г. Сергеева // Энергоэффективные инженерные системы. Материалы международных научно-технических конференций. – Санкт-Петербург: 2024. – С. 388-391.

References:

1. Goncharova N.A. Analysis of the impact of sectoral, macro- and microeconomic factors on the company's market capitalization / N.A. Goncharova // Problems of socio-economic development of Siberia. – 2024. – No. 1 (55). – Pp. 28-35.

2. Dorokhov E.V. Stability of the stock market of Russian issuing companies in the context of crisis phenomena and global transformations / E.V. Dorokhov // Finance, money, investments. – 2023. – No. 4 (88). – Pp. 16-21.

3. Kosorukova O.D. Modeling the influence of significant facts on the capitalization level of Russian companies / O.D. Kosorukova, N.N. Prokimnov // Applied Informatics. – 2022. – Vol. 17. – No. 1 (97). – Pp. 117-129.

4. Seleznev A.S. The influence of the quality of corporate governance on the capitalization of the company / A.S. Seleznev // Science and technology: modernization, innovation, progress. Collection of scientific papers based on the materials of the XXIII International Scientific and Practical Conference. – Anapa: 2024. – pp. 19-34.

5. Seleznev A.S. Corporate governance as part of the policy of increasing capitalization / A.S. Seleznev, Yu.G. Tyurina // Innovations and investments. – 2024. – No. 2. – pp. 192-197.

6. Soboleva G.V. Involvement of Russian companies in the implementation of the ESG agenda: social and corporate aspects in the context of non-financial reporting / G.V. Soboleva, E.I. Zuga // Bulletin of St. Petersburg University. Economy. – 2022. – Vol. 38. – No. 3. – pp. 365-384.

7. Tadtayeva V.V. Assessment of the state of the Russian securities market and prospects for its development / V.V. Tadtayeva, L.M. Abisalova // Financial life. – 2023. – No. 2. – pp. 40-45.

8. Top 30 Russian companies by capitalization // URL: <https://www.tbank.ru/invest/social/profile/MaxMoi/a0771adc-3171-49b6-825b-1f6cbdf70289/> / (date of access: 12/24/2024).

9. Duck E. The development of the Russian securities market in the context of internationalization / E. Utko // National economic systems in the context of the transformation of the global economic space. Collection of scientific papers. – Simferopol: 2024. – pp. 507-510.

10. Fedko T.S. The study of external financial factors affecting the value of public companies to improve the effectiveness of strategic management / T.S. Fedko, I.G. Sergeeva // Energy-efficient engineering systems. Materials of international scientific and technical conferences. – St. Petersburg: 2024. – pp. 388-391.

© А.С. Селезнев, 2025

УДК 339

Степанова Е.Н., к.э.н., доцент
Чернецкая А.С., студентка Высшей школы менеджмента
Институт экономики и управления
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Россия, Хабаровск

ОСОБЕННОСТИ ЛОГИСТИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И КНДР: РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: В данной статье рассматриваются торгово-экономические взаимоотношения, складывающиеся между двумя странами, Россией и КНДР, на современном этапе, в условиях санкционной политики, организованной в отношении Российской Федерации. Проведен анализ

торгово-экономических соглашений, принятых между двумя странами. Приведены основные характеристики транспортно-логистического сотрудничества между Россией и КНДР, способствующие развитию торгово-экономических отношений. В связи с этим, увеличилось количество транзитных поездов, также активно развиваются мультимодальные перевозки и увеличение инвестиций КНДР в российскую экономику [1, с. 112].

Ключевые слова: логистика, торгово-экономические отношения, Россия, КНДР, мультимодальные перевозки, проект «Раджин-Хасан».

Особенность логистики между Россией и КНДР заключается в том, что между ними существует основной путь сообщения – это железная дорога, железнодорожный мост [2, с. 87]. Между двумя странами нет автомобильного моста, но есть один из немногих международных железнодорожных маршрутов, соединяющих Северную Корею с материковой Азией. Мост Дружбы Туманган (между Кореей и Россией) длиной 800 метров, соединяет российскую железнодорожную сеть с Северной Кореей, однако это не так просто [3, с. 35-36].

Стоит отметить, что у России и Северной Кореи разные стандарты в техническом плане устройства железнодорожной структуры. Северная Корея использует международную стандартную ширину колеи (расстояние между рельсами) 1435 мм, а Россия — 1520 мм. Это означает, что российские и северокорейские поезда не могут ездить по путям друг друга [4, с. 72]. Поэтому была построена двухпутная железная дорога, на которой есть рельсы как северокорейской, так и российской ширины [4, с. 73].

В 2008 году компания Rason Transnational Container Transportation JVC арендовала причал в порту г. Владивостока на 49 лет. В 2014 году была открыта железнодорожная линия, соединяющая путь Россия и Северная Корея. Все это было выполнено для бесперебойного сотрудничества двух стран на протяжении всего года [5].

Недавно анонсированный проект «Раджин-Хасан», связанный с Республикой Корея, Северной Кореей и Россией. Проект «Раджин-Хасан» — это логистический бизнес, соединяющий порт Раджин и TSR за счёт закупки грузовых поездов, строительства грузовых терминалов и реконструкции железных дорог (54 км) от третьего причала порта Раджин до Хасана. Этот бизнес представляет собой евразийскую международную интермодальную логистическую транспортную компанию, которая использует как морские, так и железнодорожные перевозки через TSR, а также морские перевозки между Пусаном/портом Восточного моря и Раджином, и демонстрирует чрезвычайно высокую вероятность коммерческого успеха. Учитывая стратегическую ценность района Расон, связанного с проектом Раджин-Хасан, этот бизнес окажет огромное политическое и экономическое влияние [2, с. 145].

В настоящее время ведётся дополнительная разработка проекта, чтобы построить угольный порт, а не контейнерный, как планировалось изначально, и Республика Корея попросила передать ей 49% российской доли [3, с. 39].

В будущем РЖД будут отправлять транзитные контейнерные грузы из Азиатско-Тихоокеанского региона в ТСР через порт Раджин. Самая амбициозная цель — достичь 100 000 TEU грузов из Кореи, ежегодно отправляемых в ТСР. Новый контейнерный терминал рассчитан на 400 000 TEU в год. Однако прогнозируется расширение до 700 000 TEU [2, с. 148].

До недавнего времени Россия активно торговала с европейскими странами. Начало 2022 года внесло кардинальные изменения в российско-европейские торговые отношения. В феврале-апреле страны ЕС ввели ограничения на деятельность российских операторов автомобильного, воздушного и морского транспорта. Международным логистическим компаниям пришлось прекратить сотрудничество с Россией: Maersk, DHL, UPS, FedEx, MSC, CMA CGM и другим [5].

В начале 2022 года привычные для России маршруты и логистические цепочки начали стремительно меняться. Всего за несколько месяцев цепочки поставок кардинально изменились: потоки, которые раньше шли в Европу и из Европы, теперь направлены на Восток. В нынешних условиях у восточных транспортных и логистических компаний есть все шансы занять освободившиеся ниши на российском рынке [1, с. 317].

Визит президента России Владимира Путина в Северную Корею (КНДР), обсуждаемый с января 2024 года, может быть воспринят не только как ответный визит после поездки северокорейского лидера на Дальний Восток России осенью 2023 года, но и как чрезвычайно важный шаг в укреплении отношений между Москвой и Пхеньяном [3, с. 41].

Вторым направлением во взаимоотношениях между двумя странами определено направление

развития туристического кластера. Есть перспективы для сотрудничества в сфере туризма, которая не подпадает под санкции, учитывая, что КНДР инвестирует в создание соответствующей инфраструктуры по европейским стандартам [6]. Первая группа туристов уже начала посещать КНДР, и если «первый блин» не выйдет комом, то в КНДР из России приедет больше туристов, чем даже из Китая, поскольку китайцы не слишком охотно посещают Пхеньян, несмотря на то что туристический кластер в Вонсане и модернизированный кластер в горах Кумган изначально предназначались для них [5].

Наконец, очень важно сотрудничество в сфере образования, здравоохранения, спорта и культуры. Контакты на уровне министров или их заместителей — самый явный признак активизации дипломатической деятельности весной 2024 года [1, с. 319]. В будущем может встать вопрос даже о насыщении северо-корейских медицинских центров российским оборудованием или открытии в Пхеньяне филиала российской больницы с российским медицинским персоналом и современным оборудованием, предназначенным не только для россиян или других иностранцев, но и для местного населения [2, с. 149].

Другие потенциальные области сотрудничества включают увеличение поставок энергоресурсов или запрещённых товаров двойного назначения, которые, тем не менее, будут использоваться в мирных целях [4, с. 78]. По сути, всё, в чём западные СМИ и предвзятые эксперты давно обвиняли Москву и Пхеньян, на этом этапе наконец-то станет реальностью [3, с. 45].

Таким образом, направления восстановления связей между Россией и Северной Кореей включает не только активизацию работы особой экономической зоны «Расон», но и расширение направлений взаимодействия. Это подчеркивает важность стратегического партнерства, развивающегося на фоне растущего давления со стороны «Запада».

Определены новые направления сотрудничества:

- торговля углем и нефтепродуктами (ключевой узел – «Расон», возможность Северной Корее обеспечивать базовые потребности населения);
- роль транспорта и логистики в целом (активное использование железнодорожного ресурса);
- военно-техническое сотрудничество (утверждение планов о возможной поставке военной продукции России);
- участие трудовых ресурсов (привлечение северо-корейских рабочих в приграничные территории России);
- техническое взаимодействие (возможность совместной деятельности в космическом вопросе) [6].

Углубление отношений России и КНДР способствуют созданию альтернативных каналов международной торговли, что позволяет сохранить экономическое развитие обеих стран в условиях санкционной политики.

Список использованной литературы:

1. Гаджинский А. М. Логистика: учебник / А. М. Гаджинский. – 21-е изд. – Москва: Дашков и К, 2017. – 420 с. – Доступ на сайте ЭБС издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/93546>.
2. Николайчук В. Е. Логистический менеджмент: учебник / В. Е. Николайчук. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2017. – 980 с. – Доступ на сайте ЭБС издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/94020>
3. Горбунов А. А. Внутрирегиональная политика развития транспортной инфраструктуры в современной России // Вестник Московского государственного областного университета: электрон. журн. – 2018. – № 1. – С. 35-44. – Доступ на сайте ЭБС издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/509201/#1>.
4. Маслов Е. С. Виртуализация логических функций инновационный уровень управления интеллектуальными транспортными системами // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2018. – № 3. – С. 72-76. – Электрон. копия доступна на сайте ЭБС издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/484691/#1>
5. Россия и КНДР: транспортная инфраструктура и перспективы [Электронный ресурс] // 38north.org: [сайт]. — URL: <https://www.38north.org/2022/09/spotlight-north-korea-russia-transport-infrastructure/>.
6. Мионовский Д. С. Сибирь и Корея: перспективы сотрудничества [Электронный ресурс] // Mion.isu.ru: [сайт]. — URL: http://mion.isu.ru/filearchive/mion_publications/sib_kor/17.htm.

© Е.Н. Степанова, А.С. Чернецкая, 2025

ВИДЫ И ФУНКЦИИ МОДЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: В статье рассматриваются различные модели управления персоналом, включая традиционные, экономические и технократические модели, а также современные модели, такие как предпринимательское управление и управление посредством мотивации. Автор подчеркивает, что современные технологии управления персоналом и модели кадрового менеджмента направлены на использование творческого и трудового потенциала сотрудников для достижения успеха организации и удовлетворенности сотрудников.

Ключевые слова: управление персоналом, современные организации, организации, менеджмент, кадровый менеджмент.

Управление представляет собой обширное понятие, которое включает в себя в себя весь спектр действий и всех лиц, которые принимают решения. В эти решения входят различные процессы, такие как оценка, планирование, реализация проекта и т.д. Управление персоналом – это деятельность организации, связанная с наймом сотрудников, их обучением, удержанием, мотивацией, выплатами вознаграждений и развитием.

За последние пятьдесят лет определение «управление персоналом» применялось для описания функционала управления, который посвящен найму, обучению, развитию, и обеспечению безопасности персонала. Это тот вид деятельности по управлению людьми, который нацелен на достижение целей компании за счет применения опыта, труда и навыков этих людей. При этом процесс управления учитывает и уровень удовлетворенности людей от труда. Сейчас наиболее современный подход к этому термину предполагает акцентирование на вкладе сотрудников, которые удовлетворены трудом, в достижение целей компании, таких как лояльность клиентов, снижение уровня издержек, а также рентабельность. Это обуславливается новым взглядом на саму концепцию управления персоналом в течение последних десяти лет двадцатого века. Взамен противоречивому характеру отношений между работниками и работодателями, в случае чего в организации осуществлялась жесткая регламентация процессов взаимодействия с персоналом, появилась атмосфера сотрудничества, для которой характерен следующий ряд особенностей:

- Нацеленность на удовлетворение клиентов;
- Сотрудничество небольшими рабочими группами;
- Расслоение организационных структур с иерархией и назначение лидеров рабочих групп ответственными;
- Существенное направление внимания на цели компании и вовлечение сотрудников в достижение этих целей

В настоящее время вопросам управления персонала уделяется всё больше внимания. Вопросы эффективной работы производства и решения задач, связанных с повышением конкурентоспособности, рентабельности любого предприятия, учреждения, его стабильности замыкаются на «качестве» (качественном) составе кадров и его потенциале, соответственно. Перспективы развития предприятия помимо главной экономической составляющей напрямую зависят от степени вовлеченности персонала в процессы совершенствования организации [1].

Современный подход к управлению персоналом подразумевает:

- Анализ качества работы и контроль;
- Планирование потребности в высококвалифицированном персонале;
- Составление расписания персонала и составление должностных инструкций;
- Разработка программ повышения квалификации и профессиональной подготовки;
- Аттестация сотрудников;
- Мотивация сотрудников;
- Премии;
- Льготы;

- Заработная плата;
- Продвижение по карьерной лестнице.

Современные условия управленческой практики применяют различные технологии управления персоналом и модели кадрового менеджмента, которые нацелены на более полную реализацию творческого и трудового потенциала сотрудников для достижения, как экономического успеха компании, так и удовлетворенности сотрудников. На сегодняшний момент можно выделить несколько типов моделей управления персоналом:

- современные,
- экономические,
- технократические.

Исследователи и специалисты сферы бизнеса развитых стран различают следующие модели по управлению персоналом:

- Предпринимательское управление;
- Рамочное управление;
- Управление по целям;
- Партисипативное управление;
- Управление посредством мотивации;
- Управление на основе делегирования.

Управление посредством мотивации основывается на изучении интересов, потребностей, личных целей и настроений персонала, а также на возможности интеграции целей компании и производственных целей с мотивацией персонала. Кадровая политика в таком случае сориентирована на развитие трудовых ресурсов, реализацию социальных программ и укрепление психологического климата среди персонала. Мотивационным менеджментом называется построение управления основанного на выборе действенной мотивационной модели [2].

Управление, основанное на делегировании, является более совершенной системой управления персоналом. В этом случае сотрудники получают ответственность и компетенцию, право самостоятельно принимать и осуществлять решения.

Рамочное управление основано на создании условий для развития ответственности, инициативы и самостоятельности персонала. Рамочное управление направлено на повышение уровня коммуникаций и организованности, оно способствует повышению удовлетворенности работников трудом и благоприятно сказывается на развитии корпоративного стиля руководства.

Предпринимательское управление основано на концепции интрапренерства, которая получила свое название от двух терминов «интре» - внутренний и «антрепренерство» - предпринимательство. Суть этой концепции заключена в развитии активности предпринимательства внутри компании, которая может быть представлена как сообщество новаторов, предпринимателей, творцов.

Современная практика и наука менеджмента, как показывает проведенный выше анализ, постоянно совершенствуется, обновляется и ищет новые пути, подходы, идеи и концепции в области управления сотрудниками, как стратегическим и ключевым ресурсом компании. Выбор какой-то конкретной модели управления зависит от типа бизнеса, организационной среды, корпоративной культуры и стратегии. Модель, которая успешно функционирует в одной компании, может совершенно не подходить для другой, поскольку может не быть возможностей ее интеграции в организационную систему управления этой компании.

Таким образом, мы можем отметить, что управление персоналом в современных организациях — это динамичный процесс, требующий постоянного совершенствования и адаптации к изменяющимся условиям. Применение актуальных подходов, использование передовых технологий и внимание к индивидуальным потребностям сотрудников — залог успешного развития бизнеса.

Список использованной литературы:

1. Квагинидзе В. С., Поповская М. Н., Чупейкина Н. Н. Управление персоналом в современных условиях // ГИАБ. 2011. №33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-personalom-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 27.01.2025).
2. Данцева, Д. С. Современные методы управления персоналом организации / Д. С. Данцева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 40 (174). — С. 106-108. — URL: <https://moluch.ru/archive/174/45845/> (дата обращения: 27.01.2025).

Анисимов С.В.,
студент группы 01002311 юридического института НИУ «БелГУ»,
г. Белгород
Научный руководитель: Бондаренко С.С., к.ю.н., доцент кафедры
гражданского права и процесса
юридического института НИУ «БелГУ», Россия, Белгород

ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ВЕЩНЫХ ПРАВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы защиты вещных прав в условиях стремительной цифровизации экономики. Цифровая трансформация затрагивает все аспекты правового регулирования, включая традиционные подходы к закреплению, реализации и защите права собственности. Особое внимание уделяется влиянию таких технологий, как блокчейн и смарт-контракты, на обеспечение прозрачности правовых операций, минимизацию рисков и оптимизацию механизмов защиты. Анализируется необходимость адаптации действующего законодательства и создание новых инструментов, способных эффективно реагировать на вызовы цифровой эпохи.

Ключевые слова: вещные права, цифровая экономика, блокчейн, смарт-контракт.

Abstract: the article discusses the current problems of protecting property rights in the context of rapid digitalization of the economy. Digital transformation affects all aspects of legal regulation, including traditional approaches to the consolidation, implementation and protection of property rights. Particular attention is paid to the impact of technologies such as blockchain and smart contracts on ensuring transparency of legal transactions, minimizing risks and optimizing protection mechanisms. The article analyzes the need to adapt the current legislation and create new tools that can effectively respond to the challenges of the digital age.

Keywords: property rights, digital economy, blockchain, smart contract.

Развитие цифровой экономики оказывает значительное влияние на регулирование и защиту вещных прав. Возникают новые вызовы, связанные с цифровой трансформацией, которые требуют адаптации правовых механизмов и законодательного регулирования.

Цифровизация объектов вещных прав представляет собой процесс, при котором традиционные материальные вещи и права на них трансформируются или дополняются цифровыми аналогами. В этом контексте меняется само представление о традиционных объектах вещного права, таких как недвижимость, движимое имущество и имущественные права, а также возникают совершенно новые, ранее неизвестные цифровые объекты, например, криптовалюты, NFT (невзаимозаменяемые токены) и другие цифровые активы.

Одним из центральных аспектов цифровизации является переход от классического понятия вещей как материальных объектов к признанию цифровых данных в качестве самостоятельных объектов права. Например, цифровые активы, несмотря на отсутствие материальной формы, обладают реальной экономической ценностью, используются в сделках, являются предметом владения и могут быть объектом злоупотреблений или нарушений прав. Важно отметить, что переход от материального к цифровому приводит к необходимости пересмотра ранее традиционных подходов к определению объекта вещных прав, поскольку возникает вопрос квалификации таких активов в юридической сфере.

Особое значение в цифровой среде приобретает технология блокчейна, которая используется для подтверждения прав на цифровые активы. Публичные реестры на базе блокчейна позволяют фиксировать информацию о правах собственности, передаче этих прав и их актуальном статусе. Такие записи защищены от подделки и обеспечивают прозрачность владения. Однако это же порождает проблемы: например, нет единого подхода к признанию записей в блокчейне в качестве юридически значимых доказательств или формального подтверждения права собственности.[1, С. 81]

Цифровизация также затрагивает традиционные вещи, например, недвижимость. В некоторых

юрисдикциях уже внедрены цифровые реестры недвижимости, которые используют современные технологии для записи, передачи и защиты данных о правах собственности. Это упрощает процесс совершения сделок и минимизирует риски подделки документов. Однако цифровизация также порождает новые риски: утечка данных, кибератаки и сложности восстановления данных при их утере могут создавать угрозу для защиты вещных прав.

Таким образом, цифровизация объектов вещных прав приводит не только к возникновению новых объектов, но и к трансформации юридических механизмов, обеспечивающих осуществление, фиксацию и защиту прав собственности. Это требует не только внедрения современных технологий, но и адаптации законодательства для регулирования возникающих отношений.

Особенности защиты вещных прав в условиях цифровизации экономики связаны с трансформацией экономических и правовых отношений в условиях активного внедрения цифровых технологий. Традиционные механизмы защиты прав собственности и других вещных прав требуют нового подхода, так как цифровая среда создает как новые возможности, так и уникальные вызовы, кардинально меняя характер правонарушений и способы их предотвращения.

На фоне цифровизации экономики особое внимание уделяется новым объектам вещных прав, таким как цифровые активы, токены, виртуальные вещи и записи в блокчейне, а также модернизированным способам учета и регистрации традиционных активов. Законодательство многих стран пытается адаптироваться к этим изменениям, вводя или уточняя правовые нормы, регулирующие такие аспекты. В частности, ключевой задачей становится разработка и реализация систем защиты прав собственности в условиях, когда информация о праве может существовать в виде цифровой записи, легко копируемой, изменяемой или удаляемой.

Важным аспектом является использование блокчейн-технологий и смарт-контрактов, которые значительно упрощают подтверждение прав собственности и передачу прав. Однако законодательство не во всех странах признает такие записи юридически значимыми, что может затруднять их практическое применение при рассмотрении споров. Неопределенные подходы к юридической квалификации технологических инструментов влекут за собой пробелы в защите вещных прав, например, в части идентификации собственника. В условиях цифровизации появляется риск того, что владелец прав не сможет доказать свою связь с объектом, если криптографический ключ доступа будет утрачен или украден.

Существенной характеристикой цифрового пространства становится скорость совершения операций и глобальность цифровых платформ. В результате нарушения вещных прав могут происходить мгновенно и из разных юрисдикций, что вызывает сложности при поиске виновных, возврате имущества и наказании правонарушителей. Возникает необходимость согласования национальных и международных законодательств, что становится еще одним препятствием. Практика показывает, что разные страны подходят к регулированию цифровых активов по-разному: некоторые развивают правовое поле достаточно активно, другие же либо избегают регулирования, либо запрещают цифровые активы.

Право в условиях цифровизации делает акцент на защите владельцев от кибератак, взломов и других цифровых угроз. Для этого крайне важно внедрение инструментов усиления информационной безопасности, которые включают шифрование данных, многофакторную аутентификацию и мониторинг транзакций в режиме реального времени. Однако законодательные акты, регулирующие такие аспекты, часто отстают от текущих технических реалий, что усложняет работу правоохранительных органов и судебных инстанций в защите пострадавших.[2, С. 261]

Кроме того, цифровизация поднимает вопросы защиты персональных данных, которые тесно связаны с вещными правами. Утечка информации о владельцах, данных о сделках или объектах собственности может привести к подделкам, хищению имущества или нанесению иных ущербов владельцу. Законодательство некоторых стран уже вводит строгие меры ответственности за такие нарушения, однако на практике обеспечение соблюдения норм по защите вещных прав остается проблематичным.

Таким образом, защита вещных прав в условиях цифровизации экономики требует не только совершенствования существующего законодательства, но и адаптации правоприменительной практики, а также повышения технологической грамотности участников правовых процессов. Сложности, связанные с виртуализацией и трансграничностью цифровой среды, увеличивают роль международного сотрудничества в регламентации и защите прав собственности. Это требует активного участия государства, бизнеса и общества для обеспечения баланса между технологическим развитием и обеспечением справедливости.

Применение технологий блокчейна и смарт-контрактов в защите вещных прав в условиях цифровизации экономики является одной из самых перспективных и сложных проблем современного права. Блокчейн, представляющий собой распределенный реестр данных, и смарт-контракты, которые можно определить как самовыполняющиеся соглашения на основе заранее запрограммированных алгоритмов, существенно меняют подход к обеспечению прав собственности.

Технология блокчейна формирует новый уровень прозрачности и надежности в операциях с вещными правами. Записи в блокчейне практически невозможно изменить или удалить, что гарантирует стабильность данных о правах собственности. Это особенно важно в контексте недопущения двойного расходования активов, мошенничества или иных неправомерных манипуляций с правами на имущество. Блокчейн позволяет создать децентрализованную систему фиксации права собственности, что нивелирует необходимость доверия к центральным органам или посредникам. Такая структура исключает возможность коррупции, подделки документов или ошибки со стороны регистрационных органов, делая процесс регистрации и передачи прав максимально безопасным.

В условиях цифровизации экономики блокчейн применим как к традиционным объектам собственности, таким как недвижимость, автомобили и оборудование, так и к новым цифровым активам, включая токены и виртуальные объекты. Оцифровка данных о праве на вещь с использованием этой технологии позволяет быстро, точно и прозрачно фиксировать смену владельцев, обеспечивать доступ к информации о правовом статусе объекта собственности и проверять историю его владения.

Смарт-контракты, основанные на блокчейн-технологиях, дополняют эту систему, позволяя реализовывать специфические условия сделок автоматически. Это исключает вероятность изменения условий сделки стороной без согласия другой или уклонения от выполнения обязательств. Например, в контексте сделок с недвижимостью смарт-контракты могут автоматически перевести право собственности на нового владельца после выполнения всех условий, таких как перевод денежных средств. Это минимизирует риски, связанные с юридическими спорами, так как выполнение обязательств каждого участника обеспечивается программным кодом.

Однако реализация блокчейна и смарт-контрактов для защиты вещных прав сопровождается определенными проблемами. Прежде всего, возникает необходимость унификации законодательства и признания юридической силы записей и транзакций, зафиксированных в блокчейне. В настоящее время не все страны признают такие данные равнозначными традиционным документам. Это может затруднить правоприменение в случае трансграничных операций или споров между участниками из разных юрисдикций.

Дополнительным вызовом остаются вопросы цифровой идентификации в блокчейне. Доступ к данным и действия в системе осуществляются через приватные ключи, утеря которых может привести к полной недоступности собственности для законного владельца. Также растет риск преступлений, связанных с хищением данных, что делает крайне важным развитие законодательства в области защиты цифровых активов и кибербезопасности.

Применение блокчейна и смарт-контрактов также связано с технологической сложностью интеграции таких решений в правовую систему и повседневную практику. Это требует значительных расходов на инфраструктуру, усилий по обучению специалистов и изменения традиционных процедур, чтобы цифровые технологии стали доступны для всех участников экономических отношений, включая малый и средний бизнес.

Вместе с тем, успешное применение этих технологий способно кардинально повысить эффективность, безопасность и доступность защиты вещных прав. Блокчейн и смарт-контракты делают возможным создание новых моделей взаимодействия, в которых человеческий фактор минимизирован, что существенно снижает вероятность судебных споров и улучшает взаимодоверие между участниками взаимодействий. Таким образом, их внедрение открывает перед экономикой широкие горизонты, создавая основу для более надежной и современной правовой конструкции защиты собственности. [3, С. 171]

Цифровизация экономики неизбежно стимулирует трансформацию традиционных механизмов правовой защиты, создавая как уникальные возможности, так и новые вызовы. Эффективность защиты вещных прав сегодня всё больше зависит от того, насколько успешно цифровые технологии интегрируются в правовые и экономические процессы, обеспечивая прозрачность, уверенность участников и устойчивость правового порядка.

Цифровые технологии, такие как блокчейн и смарт-контракты, формируют новую

юридическую и экономическую реальность, которую невозможно игнорировать. Они предлагают инструменты, способные значительно повысить прозрачность операций, исключить посредников, а также минимизировать человеческий фактор, что особенно важно для защиты прав на имущество. Однако полного перехода на такие технологии в ближайшем будущем ожидать не приходится из-за ряда объективных факторов, включая правовую неурегулированность, технологическую сложность внедрения и риски, связанные с киберугрозами, потерей доступов или ошибками при программировании.

Ключевая задача в современном правовом регулировании состоит в том, чтобы адаптировать действующую систему к вызовам цифровизации. Это требует пересмотра законодательных инициатив, создания новых юридических механизмов для защиты цифровых данных и идентификации субъектов права в цифровой среде. Только при комплексном подходе можно обеспечить баланс интересов между защитой прав собственников и развитием инновационных механизмов управления экономическими и правовыми процессами.

В то же время, цифровизация не отменяет фундаментальных принципов права собственности и защиты вещных прав, таких как признание и охрана владения, возможность восстановить справедливость в случае нарушения права и гарантирование стабильности правовых отношений. Эти классические основы продолжают быть определяющими, но приобретают новые формы в цифровой среде. Например, право собственности становится всё более связано с концепцией данных, ведь цифровые записи и алгоритмы начинают выступать в роли доказательной базы, фиксирующей правовой статус имущества и его передачу.[4,С. 184]

На данном этапе цифровизация экономики должна оцениваться не только с позиций упрощения процессов, но и с позиции её влияния на социальные отношения. Внедрение цифровых технологий не должно углублять неравенство или снижать доступность правовых процедур. Напротив, такие инструменты, как блокчейн и смарт-контракты, должны быть адаптированы для применения всеми участниками правоотношений: от крупных корпораций до гражданского общества.

Таким образом, защита вещных прав в условиях цифровизации требует глубокого пересмотра взаимодействия технологий и права, где каждое решение должно быть направлено на обеспечение баланса, устойчивости и инклюзивности. Только в этом случае удастся сформировать надёжный и безопасный юридический ландшафт, отражающий реалии перехода к цифровой экономике, сохраняя при этом основные гарантии и права всех её участников.

Список использованной литературы:

1. Афанасьев, И. В. Актуальные проблемы вещного права : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с.
2. Право, цифровые технологии и искусственный интеллект : сб. ст. / отв. ред. Е.В. Алферова. — Москва : ИНИОН РАН, 2021. — 267 с.
3. Цифровое право: учебник / под общ. ред. В.В. Блажеева, М.А. Егоровой. — М.: Проспект, 2020. — 640 с.
4. Карцхия А.А. Гражданско-правовая модель регулирования цифровых технологий: дис. ... д-ра. юрид. наук: 12.00.03 / Александр Амиранович Карцхия. — М., 2019. — 394 с.

© С.В. Анисимов, С.С. Бондаренко, 2025

УДК 347.9

Игнатенко Е.А.,
Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар

К ВОПРОСУ О ДОКАЗЫВАНИИ ФАКТОВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ. ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ.

Аннотация: Статья посвящена актуальности доказывания фактов в гражданском судебном процессе как ключевого элемента, обеспечивающего защиту прав и законных интересов сторон. Рассматриваются основные принципы доказательства, включая их относимость, допустимость и

необходимость обоснования. Обсуждаются проблемы, возникающие в процессе, такие как фальсификация доказательств, сложности в применении норм права, а также вызовы, связанные с электронными и цифровыми документами. Подчеркивается важность комплексной оценки доказательств для достижения справедливых решений и необходимости адаптации законодательства к современным условиям.

Ключевые слова: Доказательства, гражданский процесс, судебное доказывание, защита прав, принципы справедливости, фальсификация, электронные доказательства, правоприменение.

Актуальность темы доказывания фактов в гражданском судебном процессе обусловлена тем, что основная цель гражданского судопроизводства — защита нарушенных прав и законных интересов сторон — может быть достигнута лишь при условии надлежащего и эффективного осуществления доказательственной деятельности. В условиях современного правового государства, где принцип справедливости и законности является краеугольным камнем судебной системы, важность правильного установления фактов, имеющих значение для дела, невозможно переоценить.

Доказательства играют ключевую роль в формировании судебного акта, и от их качества и достоверности зависит не только исход конкретного дела, но и доверие общества к судебной системе в целом. Однако в практике гражданского процесса возникают различные проблемы, которые приводят к неопределенности в правоприменении и могут негативно сказаться на защите прав граждан.

Согласно части 1 статьи 55 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (Далее — ГПК РФ), судебное доказывание в гражданском процессе представляет собой «процессуальную деятельность, направленную на сбор, представление, исследование и оценку сведений о фактах, осуществляемую участниками гражданского судопроизводства» [1]. В результате этой деятельности суд устанавливает исследуемые обстоятельства.

Доказательства в данном контексте представляют собой сведения, которые были получены в полном соответствии с установленными законом процедурами. На основе всего этого суд определяет наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также других факторов, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела.

Эти сведения могут быть представлены в различных формах, включая объяснения сторон и третьих лиц, показания свидетелей, письменные и вещественные доказательства, а также аудио и/или видеозаписи и заключения экспертов.

Говоря о бремени доказывания, то согласно статье 56 ГПК РФ бремя доказывания лежит на обеих сторонах, а не как это есть в уголовном процессе, к примеру. То есть каждая из сторон, будь то истец или ответчик, обязаны с целью защиты своих законных интересов отстаивать свои требования и «доказывать только лишь те обстоятельства, на которые они будут ссылаться, чтобы отстоять свои требования» [2].

Рассматривая конкретные особенности, которые во многом отличают гражданский процесс от других сфер в рамках доказывания фактов, то следует сказать о следующих ключевых аспектах:

Во-первых, доказательства, представляемые сторонами, должны непосредственно относиться к рассматриваемому делу и служить обоснованием для требований и возражений, выдвигаемых участниками процесса. Это означает, что любые доказательства, полученные с нарушением установленных законом процедур, лишаются юридической силы и не могут быть использованы в качестве основы для вынесения судебного решения.

Во-вторых, суд принимает только те доказательства, которые имеют значение для разрешения конкретного дела, что подчеркивает принцип относимости доказательств. Кроме того, закон устанавливает, что обстоятельства, которые должны быть подтверждены определёнными средствами доказывания, не могут быть обоснованы другими доказательствами, что отражает принцип допустимости доказательств.

В-третьих, сторона, представляющая доказательства, обязана не только обосновать те обстоятельства, на которые она ссылается, но и раскрыть эти доказательства другим участникам процесса. При представлении доказательств необходимо четко указать, какое именно обстоятельство подтверждает каждое из них, что способствует более прозрачному и справедливому судебному разбирательству.

В-четвертых, суд осуществляет оценку доказательств, принимая во внимание их относимость, допустимость и достоверность по отдельности, а также достаточность и взаимосвязь всех представленных доказательств в их совокупности. Результаты этой оценки суд фиксирует в своем

решении, что обеспечивает обоснованность и прозрачность судебного акта.

Наконец, следует отметить, что, как утверждают Миташова А.А. и Федотов А.А.: «ни одно из представленных доказательств, включая данные независимых экспертиз, не обладает обязательной силой для суда» [3]. С этим аргументом не возможно не согласиться, так как каждое доказательство рассматривается в контексте всех аргументов, которые были представлены сторонами. Это в свою очередь подчеркивает важность комплексной оценки всех материалов дела для достижения справедливого и обоснованного решения.

Но, несмотря на все эти особенности, можно заметить ряд проблем, которые во многом мешают или же даже вовсе перечеркивают принцип защиты прав и законных интересов:

1. Фальсификация доказательств. Документы играют ключевую роль в доказывании в гражданских спорах. Однако неправомерные действия сторон, такие как подделка или искажение документации, могут существенно изменить соотношение сил в процессе и привести к недобросовестным решениям. Это подчеркивает необходимость эффективных механизмов проверки подлинности представленных доказательств и повышения правовой ответственности за фальсификацию.

2. Сложности применения норм права. Вопросы, связанные с личностью участников процесса, особенно остро возникают в семейных спорах или делах о порядке пользования жилыми помещениями. Эмоциональная природа таких конфликтов зачастую затрудняет процесс принятия обоснованных и справедливых решений, «что требует от судей особой деликатности и профессионализма при рассмотрении подобных дел» [4].

3. Преюдициальные факты и экспертные доказательства. Часто судебные решения принимаются на основе одного единственного доказательства, без должного анализа его взаимосвязи с другими доказательственными материалами. Это может привести к одностороннему и недостаточно обоснованному решению, которое не учитывает всей картины обстоятельств дела.

4. Допустимость доказательств. Законодательство напрямую регламентирует виды доказательств, которые могут использоваться в гражданском процессе. Это означает, что любые обстоятельства должны быть подтверждены предусмотренными законодательством средствами. Как утверждает Маслак И.Н.: «использование доказательств, не находящихся в предусмотренном законодательством списке, представляет собой потенциальную угрозу для правосудия, поскольку может исказить правоприменительную практику» [5].

5. Документы в электронной и цифровой форме. Современные технологии приносят новые вызовы в систему доказывания. Статус электронных и цифровых доказательств все еще требует ясного определения, включая процессы их допустимости. Это создает неопределенность, как для судей, так и для сторон, что может затруднить справедливый разбор дел в условиях стремительно развивающегося цифрового пространства.

В заключении следует сказать о том, что для повышения эффективности гражданского судопроизводства необходимо совершенствование механизмов оценки и проверки доказательств, а также адаптация законодательства к современным условиям. Это позволит улучшить качество судебных решений и обеспечить более высокий уровень защиты прав граждан в условиях быстро меняющегося правового и технологического ландшафта. Важно, чтобы судебная система оставалась справедливой и прозрачной, что требует от всех участников процесса, включая судей, соблюдения принципов законности и справедливости.

Список использованной литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, N 46, ст. 4532

2. Доказывание в гражданском процессе. Предмет доказывания. Бремя доказывания. Основания для освобождения от доказывания. // Файловый архив для студентов. StudFiles. URL: <https://studfile.net/preview/4257448/page:20/> (дата обращения: 07.01.2025).

3. А. А. Миташова, А. А. Федотов ОСОБЕННОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №11-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-dokazyvaniya-v-rossiyskom-grazhdanskom-protsesse> (дата обращения: 07.01.2025).

4. Проблемы процесса доказывания // Научный словарь-справочник от Автор 24 по техническим и гуманитарным дисциплинам.. URL:

https://spravochnick.ru/pravo_i_yurisprudenciya/dokazatelstva_i_dokazyvanie_v_arbitrazhnom_processe/pr oblemy_processa_dokazyvaniya/ (дата обращения: 08.01.2025).

5. Маслак И. Н. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №11-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemy-dokazyvaniya-v-grazhdanskom-sudoproizvodstve> (дата обращения: 09.01.2025).

© Е.А. Игнатенко, 2025

УДК 342.8

DOI [10.61726/3699.2025.76.78.001](https://doi.org/10.61726/3699.2025.76.78.001)

Кожевников А.К.,
магистрант, кафедры публичного права и национальной безопасности, Уральский институт
управления – Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
г. Екатеринбург, Россия,
Мазин А.В.,
кандидат юридических наук, доцент кафедры публичного права
и национальной безопасности, Уральский институт управления – Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
г. Екатеринбург, Россия,

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ГОЛОСОВАНИЯ В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ СНГ

Аннотация: Статья исследует опыт дистанционного электронного голосования (далее – ДЭГ) в странах СНГ. Рассматриваются используемые технологии, правовые основы, возникающие проблемы и достигнутые результаты. Предлагаются рекомендации по улучшению практик ДЭГ. Цель: оценить текущий опыт ДЭГ в СНГ, выявить ключевые проблемы и перспективы, а также предложить рекомендации для повышения эффективности и безопасности избирательного процесса с использованием цифровых технологий. Методы: общенаучные (исторический, системный, сравнительный и статический) и специально-юридические (толкование права и сравнительно-правовой анализ). Результаты: ДЭГ в СНГ повышает доступность выборов и увеличивает явку избирателей, но существуют нерешенные правовые и технические проблемы, такие как защита данных, кибератаки и повышение доверия граждан к электронному голосованию.

Ключевые слова: дистанционное электронное голосование, СНГ, избирательный процесс, цифровые технологии, информационная безопасность, правовые механизмы, юриспруденция.

В последние годы в странах СНГ активно внедряется ДЭГ. Это обусловлено стремлением сделать выборы более доступными и удобными для граждан, а также адаптировать их к современным технологическим условиям. Рассмотрим опыт применения ДЭГ в странах СНГ, таких как Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан и Украина. С внедрением цифровых технологий и увеличением числа пользователей Интернета, ДЭГ становится важным элементом модернизации избирательной системы. Анализ опыта использования ДЭГ в странах СНГ позволяет выявить ключевые проблемы и перспективы, а также предложить пути улучшения электронного голосования (далее – ЭГ). Как отметил А.И. Сандыков, в 2021 году Россия была лидером в области ДЭГ среди стран СНГ [1, с. 174]. Далее рассмотрим опыт использования ДЭГ в каждой из указанных стран:

I. Выборы в Азербайджане регулируются Конституцией (Constitution of the Republic of Azerbaijan) и Избирательным кодексом Азербайджанской Республики от 27 мая 2003 года, которые обязывают проведение выборов в установленные сроки. ДЭГ активно обсуждается в контексте предстоящих выборов и современных технологий, хотя на данный момент законодательство его не предусматривает. По словам А.О. Гаджиевой, ДЭГ планируется к внедрению как дополнительная форма голосования в Азербайджане, Грузии (вышла из СНГ в 2009 году) и Узбекистане [2, с. 129].

Рассмотрим текущую ситуацию с ДЭГ. Недавно депутат Гудрат Гасангулиев предложил внедрить онлайн-голосование для азербайджанцев за границей, используя FIN-код для участия в голосовании [3]. Муниципальные выборы в декабре 2024 года подчеркнули актуальность этого вопроса. В законодательстве Азербайджана пока нет положений о ДЭГ, но парламент обсуждает возможность изменений.

Кроме того, ЭГ уже применяется в других сферах, например, на собраниях акционеров, что свидетельствует о растущем интересе к электронным технологиям. Успех внедрения ДЭГ будет зависеть от правительственных инициатив и готовности общества принять новые технологии. Как отмечают ученые, ЭГ может повысить вовлеченность граждан и прозрачность принятия решений [4, с. 2157]. Введение онлайн-голосования для граждан за границей может стать пилотным проектом на предстоящих муниципальных выборах, обеспечив участие многих азербайджанцев, которые не могут физически присутствовать на избирательных участках.

II. Выборы в Армении регулируются Конституцией (Constitution of the Republic of Armenia) и Избирательным кодексом Республики Армения от 25 мая 2016 года, которые детализируют процесс выборов. ДЭГ в Армении ограничено и доступно только для определённых категорий граждан. Согласно статье 62 Избирательного кодекса, 3 группы людей могут голосовать дистанционно:

1. Дипломатические работники и их семьи;
2. Военнослужащие, обучающиеся или находящиеся в командировках за границей;
3. Представители армянских компаний и их семьи, находящиеся за границей.

В последние годы обсуждается расширение доступа к ДЭГ для всех граждан Армении, но это решение сталкивается с критикой из-за потенциальных угроз для избирательной честности и конфиденциальности. В 2025 году правительство Армении одобрило законопроект о процессе вступления в Европейский Союз, что может повлиять на дальнейшие реформы в области выборов и голосования.

Таким образом, несмотря на существование системы ДЭГ в Армении, её использование остаётся ограниченным и вызывает вопросы относительно прозрачности и доверия к результатам выборов. Некоторые исследователи отмечают, что необходима простая и безопасная система онлайн-голосования, подходящая для различных вариантов и адаптируемая к различным случаям [5, с. 79]. Предлагается полностью перейти на ДЭГ на следующих выборах, учитывая положительный опыт России. Это позволит гражданам голосовать из дома, что особенно актуально для людей с ограниченными возможностями и тех, кто находится за границей.

III. Выборы в Беларуси регулируются Конституцией Республики Беларусь и Избирательным кодексом Республики Беларусь. Из-за сложностей в защите данных и сохранении тайны голосования, страна отказалась от ДЭГ [6, с. 145]. Однако вопрос о его внедрении обсуждается на фоне предстоящих президентских выборов 26 января 2025 года.

Председатель Совета Республики Наталья Кочанова отметила, что ЭГ удобно для граждан, но система должна быть надежной и исключать фальсификации [7]. Сейчас Центральная избирательная комиссия (далее – ЦИК) изучает опыт других стран, но на выборах 2025 года голосование будет традиционным.

Обсуждение ДЭГ продолжается. ЦИК разработал проект концепции ГАС «Выборы», включающий возможность ДЭГ в будущем. Т.М. Пехота считает, что ЭГ – перспективный механизм для реализации избирательных прав граждан [8, с. 104]. Таким образом, реализация ДЭГ в Беларуси требует решения ряда технических и социальных вопросов. Введение ДЭГ как удобного инструмента для избирателей важно для обеспечения честности и прозрачности процесса, а также равных возможностей для участия всех граждан.

IV. Выборы в Казахстане регулируются Конституционным законом от 28 сентября 1995 года № 2464. ДЭГ в Казахстане реализуется через АИС «Сайлау» (AIS Sailau) [9, с. 76]. Эта система была внедрена для повышения доступности выборов и упрощения процесса голосования. Эксперименты с ЭГ начались на парламентских выборах в 2004 году, а полноценно система «Сайлау» применялась на президентских выборах в 2005 году и досрочных выборах в 2007 году. Данная технология использовалась с 2004 по 2011 год [10, с. 305] и после Казахстан отказался от электронных форм из-за критики и сомнений в прозрачности и честности выборов. [11, с. 118-120].

Ожидается, что ДЭГ будет расширяться, охватывая большее количество избирателей и регионов. Это может способствовать повышению явки на выборах. Для возвращения к системе «Сайлау» предлагается использовать технологию блокчейн для повышения доверия и надежности, а

также привлечь финансирование для модернизации системы.

V. Выборы в Кыргызстане регулируются Конституцией (Constitution of the Kyrgyz Republic) и Конституционным законом от 2 июля 2011 года № 68. Указ Президента Кыргызской Республики от 17 декабря 2020 года УП № 64 отмечает, что цифровая трансформация экономики и переход государственного управления в электронный формат через систему «Тундук» помогут сократить бюрократию, оптимизировать управление и создать гибкое государство.

Электронные машины для голосования были впервые использованы на муниципальных выборах в 2015 году на 50 избирательных участках [12, с. 488]. Городской совет Оша провел ЭГ на местных выборах в 2016 году [13, с. 793]. В 2022 году ЭГ использовалось на общенациональных выборах [14, с. 42].

В Кыргызстане активно внедряется ДЭГ. Первая тестовая реализация прошла в 2023 году на выборах местных органов власти и показала высокий уровень участия избирателей. Глава ЦИК Нуржан Шайлдабекова заявила, что при поддержке парламента и граждан ДЭГ может стать постоянной практикой [15].

На выборах депутатов местных кенешей 17 ноября 2024 года было зарегистрировано более 9000 заявлений на ДЭГ, особенно активными были молодые избиратели. Однако существуют опасения относительно эффективности системы из-за возможного недостаточного уровня доверия избирателей и проблем с безопасностью. Предлагается закрепить использование технологии блокчейн в законе. Например, Постановление Центральной комиссии по выборам и проведению референдумов Кыргызской Республики от 22 февраля 2023 года № 12 предусматривает анонимизацию результатов волеизъявления с применением блокчейн-технологий.

Таким образом, ДЭГ в Кыргызстане представляет собой важный шаг к модернизации избирательного процесса и повышению его доступности. Успешность инициативы будет зависеть от доверия граждан к системе и решения проблем с безопасностью и идентификацией избирателей.

VI. Выборы в Молдове регулируются Избирательным кодексом Республики Молдова от 8 декабря 2022 года № 325. ДЭГ в Молдове рассматривается как важный шаг к модернизации избирательной системы и обеспечению более широкого доступа граждан к голосованию. Проект интернет-голосования «e-Votare» разрабатывается с 2022 года. Он предоставляет возможность гражданам голосовать онлайн, что особенно актуально для тех, кто не может присутствовать на избирательных участках, включая граждан за границей и людей с ограниченными возможностями. Внедрение поддерживается ЦИК и другими государственными учреждениями.

Система будет использовать современные информационные технологии, включая электронные идентификационные карты с цифровыми подписями для подтверждения личности избирателей. Это обеспечит высокий уровень безопасности и защиты данных. Консультации с экспертами в области кибербезопасности и информационных технологий уже проведены для обеспечения надежности системы. Интернет-голосование будет альтернативой традиционному голосованию на избирательных участках.

Первое использование системы интернет-голосования ожидается после одобрения парламента и завершения тестирования всех компонентов системы. Цель – обеспечить равный доступ к праву голоса для всех граждан Молдовы. Наблюдатели уже используют планшеты для заполнения анкет, проведения параллельного подсчета голосов и отправки онлайн-отчетов о нарушениях в режиме реального времени [16, с. 275].

Таким образом, ДЭГ в Молдове представляет собой значимый шаг к цифровизации избирательного процесса и улучшению демократического участия граждан. Предлагается реализовать концепцию интернет-голосования «e-Votare», которая позволит проводить голосование за несколько дней до основного дня выборов. Это поможет увеличить явку избирателей, особенно среди граждан за границей или имеющих ограничения по передвижению. Некоторые авторы считают, что Молдова готова к внедрению системы ЭГ и для этого необходимы испытания и постепенное внедрение системы [17, с. 370].

VII. Выборы в России регулируются Конституцией Российской Федерации и Федеральным законом от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ. ДЭГ в России – современная форма голосования через интернет, введенная в законодательство 23 мая 2020 года (Федеральный закон от 23 мая 2020 года № 152-ФЗ). Она активно используется на выборах разных уровней. Первое экспериментальное применение было на выборах 2019-2021 годов (Федеральный закон от 29 мая 2019 года № 103-ФЗ; Постановление ЦИК России от 20.07.2021 № 26/225-8), после чего система была усовершенствована

и унифицирована. Закон, регулирующий ДЭГ, принят Государственной Думой в марте 2022 года (Федеральный закон от 14 марта 2022 года № 60-ФЗ), установил единые правила и процедуры для всей страны.

На выборах 2024 года практика ДЭГ охватила 37 регионов. К 2026 году планируется расширить опыт на 40-45 субъектов. Это свидетельствует о растущем интересе и интеграции ДЭГ в избирательный процесс России. Для успешного внедрения предложено увеличить количество регионов, участвующих в ДЭГ, с акцентом на обучение избирателей использованию онлайн-платформы для голосования.

VIII. Выборы в Таджикистане регулируются Конституционным законом Республики Таджикистан от 21 июля 1994 года и Конституционным законом Республики Таджикистан от 10 декабря 1999 года № 856. ДЭГ в Таджикистане рассматривается как часть инициативы по цифровизации избирательной системы. В 2025 году планируются парламентские выборы, которые могут включать элементы ДЭГ, что повысит доступность голосования для граждан, находящихся в удаленных районах или не имеющих возможности посетить участок. В стратегии цифровизации на 2025-2030 годы предусмотрено развитие цифровой инфраструктуры и внедрение современных технологий в процесс голосования (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 декабря 2019 года № 642).

Таким образом, внедрение ДЭГ в Таджикистане зависит от успешной реализации технических и правовых основ и готовности общества принять новые формы участия в выборах. Предлагается начать с пилотных проектов на местных выборах и обучать избирателей и членов избирательных комиссий для успешного внедрения системы.

IX. Выборы в Туркменистане регулируются Избирательным кодексом Туркменистана от 4 мая 2013 года, который устанавливает порядок проведения выборов и гарантирует свободное волеизъявление граждан. ДЭГ в Туркменистане не используется. Выборы проводятся через физическое голосование на избирательных участках, и нет информации о внедрении систем ЭГ.

На выборах 26 марта 2023 года использовалось обычное голосование. Президент Сердар Бердымухамедов поручил обеспечить онлайн-трансляцию процесса голосования, что подразумевает видеонаблюдение, а не ЭГ [18]. Выборы часто критикуются за отсутствие прозрачности и наличие нарушений. Например, на последних выборах многие избиратели голосовали за своих родственников, находящихся за границей, что ставило под сомнение честность процесса.

В Туркменистане пока нет системы ДЭГ, но возможные изменения могут произойти в будущем. Любые нововведения должны включать гарантии безопасности и конфиденциальности для обеспечения доверия к процессу выборов. Предлагается начать с пилотных проектов по внедрению ДЭГ на местных выборах и проводить обучение избирателей и членов избирательных комиссий для успешного внедрения системы.

X. Выборы в Узбекистане регулируются Избирательным кодексом Республики Узбекистан от 25 июня 2019 года № ЗРУ-544. Растущая миграция и увеличение населения вынуждают правительство внедрять системы ЭГ для снижения избирательных расходов и повышения точности и безопасности голосования [19, с. 3]. ДЭГ начало внедряться на парламентских выборах 27 октября 2024 года, что стало важным шагом к модернизации выборной системы.

На выборах в нижнюю палату парламента и местные кенгаши впервые использовались элементы ЭГ. Тестирование проводилось на 10 избирательных участках в Ташкенте, где избиратели могли выбрать между традиционным и электронным способами голосования. Это новшество упрощает процесс голосования и ускоряет подсчет голосов.

Для тестирования использовались 37 электронных устройств для голосования, ранее применявшихся в США, Германии и Великобритании [20]. Эти устройства фиксируют предпочтения избирателей и исключают возможность многократного голосования, что повышает безопасность и законность выборов. Председатель ЦИК Узбекистана Зайниддин Низамходжаев отметил, что полное внедрение ДЭГ требует решения вопросов безопасности и анонимности [21]. Текущие технологии не обеспечивают достаточный уровень защиты личных данных избирателей. Однако с развитием технологий возможно дальнейшее расширение использования ЭГ в будущем.

Таким образом, Узбекистан делает первые шаги к внедрению ДЭГ, что может значительно изменить избирательный процесс в стране. Предлагается внедрить технологию блокчейн в систему ЭГ и начать с пилотных проектов на местных выборах. Важно проводить обучение избирателей и членов избирательных комиссий для успешного внедрения системы.

XI. Выборы в Украине регулируются Конституцией Украины (Конституція України). Согласно статье 69, народная воля осуществляется посредством выборов, референдумов и других форм прямой демократии. Основой внедрения ЭГ является Распоряжение Кабинета Министров Украины от 8 ноября 2017 года № 797-р (Розпорядження Кабінету Міністрів України від 08.11.2017 № 797-р), в котором утверждена концепция развития электронной демократии и план мероприятий по ее реализации. На основании этих документов в третьем квартале 2020 года должны были разработать проект Закона Украины «Об электронном голосовании», но на сегодняшний день законопроект так и не разработан. [22, с. 296].

Внедрение ДЭГ в Украине стало актуальным на фоне военного конфликта и необходимости обеспечения демократических процессов. Украинские власти изучают возможность проведения ЭГ, особенно для граждан за границей или на оккупированных территориях. Внедрение ЭГ может решить проблемы подсчета голосов, связанные с принятием Избирательного кодекса в 2019 году (Виборчий кодекс України від 19 грудня 2019 року). Например, 25 октября 2020 года в Украине прошли 4 вида местных выборов [23, с. 47], и поскольку термин «ЭГ» не определен, ЦИК отказалась проводить эксперимент по проведению ЭГ на некоторых участках местных выборов [24, с. 109].

Таким образом, внедрение ДЭГ может стать важным шагом для обеспечения участия всех граждан в демократических процессах. Однако его реализация зависит от создания надежной законодательной базы и повышения уровня доверия среди избирателей. Предлагается начать с пилотных проектов по внедрению ДЭГ на местных выборах. Важно обучать как избирателей, так и членов избирательных комиссий для успешного внедрения системы. Некоторые исследователи считают, что в Украине есть все предпосылки для внедрения ЭГ [25, с. 312]. Кроме того, в 2016-2017 годах проводились электронные выборы в гражданские советы нескольких министерств и учреждений правительства Украины [26].

Основываясь на анализе трудов отечественных и зарубежных ученых, авторы пришли к следующим выводам:

1. Опыт использования ДЭГ в странах СНГ показывает, что эта технология может значительно повысить доступность и эффективность избирательного процесса. Однако для успешного внедрения и функционирования ДЭГ необходимо решить задачи, связанные с безопасностью данных и доверием граждан к новому формату голосования. Комплексный подход, включающий разработку правовых механизмов и технологических решений, а также информирование и просвещение избирателей, позволит создать эффективную и безопасную систему ДЭГ в странах СНГ.

2. Рекомендации для России на основе опыта стран СНГ:

- разработка системы биометрической идентификации избирателей перед голосованием для повышения безопасности и легитимности выборов;
- внедрение современных технологий защиты информации, таких как блокчейн, для предотвращения манипуляций с результатами голосования;
- проведение информационных кампаний для повышения осведомленности граждан о преимуществах и механизмах работы ДЭГ, что поможет снизить уровень скептицизма;
- формирование общественных организаций для мониторинга процесса ЭГ с целью повышения его прозрачности.

3. Используя опыт стран СНГ, Россия может улучшить свою систему ДЭГ, что приведет к повышению доверия граждан к избирательному процессу и увеличению явки на выборах. Перспективы использования ДЭГ в России выглядят многообещающе. С учетом текущих тенденций и технологических достижений можно ожидать, что ДЭГ станет неотъемлемой частью избирательного процесса в стране. Страны СНГ также могут извлечь уроки из российского опыта для улучшения своих систем голосования и повышения доверия граждан к выборным процессам.

Список использованной литературы:

1. Амбурцев, Р. А. Конвенция содружества независимых Государств о стандартах демократических выборов: открытое пространство международного сотрудничества / Р. А. Амбурцев, Е. В. Еременко, И. И. Мушкет // Юридическая наука: история и современность. – 2022. – № 10. – С. 168–184.

2. Гаджиева, А. О. Активное избирательное право в условиях применения цифровых технологий (на примере города Москвы) : дис. ... канд. юрид. наук: 5.1.2 / А. О. Гаджиева. – Москва,

2023. – 291 с.

3. У граждан Азербайджана должно быть право голосовать за рубежом в онлайн-формате – депутат. [Электронный ресурс]. – URL: <https://az.sputniknews.ru/20241022/> (Дата обращения: 19.01.2025).

4. Guliyeva, L. A. An Empirical Analysis on the Factors Affecting E-Participation of Azerbaijani Citizens / L. A. Guliyeva // *International Journal of Innovative Science and Research Technology*. – 2023. – Vol. 11, no. 3. – P. 2154–2164.

5. Haroutunian, M. A simple e-voting system ensuring identification, privacy and verifiability / M. Haroutunian, K. Mastoyan, A. Margaryan // *International Scientific Journal «Industry 4.0»*. – 2024. – no. 2. – P. 78–81.

6. Дубровина, Ю. Я. Конституционно-правовая защита избирательных прав граждан в условиях применения современных избирательных технологий в России : дис. ... канд. юрид. наук: 5.1.2 / Ю. Я. Дубровина. – Саратов, 2023. – 234 с.

7. В верхней палате парламента Белоруссии считают возможным введение электронного голосования. [Электронный ресурс]. – URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/20009975> (Дата обращения: 19.01.2025).

8. Пехота, Т. М. Электронное голосование в Республике Беларусь: актуальные проблемы и перспективы развития / Т. М. Пехота // *Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с развитием цифровой экономики : сборник статей межвузовского круглого стола с международным участием*, Минск, 27 октября 2022 г. – Минск : БГЭУ, 2022. – С. 101–105.

9. Jones, D. W. Kazakhstan: The Sailau E-Voting System / D. W. Jones // *Direct Democracy: Progress and Pitfalls of Election Technology*. – 2010. – P. 74–95.

10. Kassen, M. Politicization of e-voting rejection: reflections from Kazakhstan / M. Kassen // *Transforming Government: People, Process and Policy*. – 2020. – Vol. 14, no. 2. – P. 305–330. – DOI 10.1108/TG-11-2019-0106.

11. Борисов, И. Б. Выборы в мире: электронное голосование / И. Б. Борисов, А. Г. Головин, А. В. Игнатов; под общ. ред. И. Б. Борисова – Москва: Российский общественный институт избирательного права, 2020. – 218 с.

12. Худoley, Д. М. Электронное голосование в России и за рубежом / Д. М. Худoley, К. М. Худoley // *Вестник Пермского университета. Юридические науки*. – 2022. – № 57. – С. 476–503. – DOI 10.17072/1995-4190-2022-57-476-503.

13. Sheranova, A. Cheating the machine: E-voting practices in Kyrgyzstan's local elections / A. Sheranova // *European Review*. – 2020. – Vol. 28, no. 5. – P. 793–809. – DOI 10.1017/S1062798720000241.

14. Федоров, В. И. Электронное голосование: российский и зарубежный опыт / В. И. Федоров. – Москва : Издательский Дом «Инфра-М», 2023. – 237 с. – DOI 10.12737/1906057.

15. Киргизия может ввести дистанционное голосование. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rus.azattyk.org/a/33197421.html> (Дата обращения: 19.01.2025).

16. Khutkyu, D. Electronic democracy in Belarus, Moldova, and Ukraine. Patterns and comparative perspective / D. Khutkyu // *Comparative Southeast European Studies*. – 2019. – Vol. 67, no. 2. – P. 264–284. – DOI 10.1515/soeu-2019-0017.

17. Virtosu, I. Democracy at the one-click distance: Is electronic voting the besoption for Moldova? / I. Virtosu, I. Guceac // *Central and Eastern European eDem and eGov Days*. – 2018. – P. 359–372. – DOI 10.24989/ocg.v331.30.

18. В Туркменистане выборы в парламент будут транслироваться онлайн. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.interfax.ru/world/892876> (Дата обращения: 19.01.2025).

19. Mannonov, K. M. u. Citizens' perception of blockchain-based e-voting systems: Focusing on TAM / K. M. u. Mannonov, S. Myeong // *Sustainability*. – 2024. – Vol. 16, no. 11. – P. 1–19. – DOI 10.3390/su16114387.

20. Electronic voting to be tested in Uzbekistan. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.uzdaily.uz/en/electronic-voting-to-be-tested-in-uzbekistan/> (Дата обращения: 19.01.2025).

21. Может ли быть внедрено онлайн-голосование на выборах? Ответ главы ЦИК Узбекистана. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2024/10/28/vote/> (Дата обращения: 19.01.2025).

22. Гаврік, Р. До питання про перспективи запровадження електронного голосування в Україні в контексті реалізації концепції розвитку електронної демократії та діджиталізації / Р. Гаврік

// Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право. – 2022. – Р. 293–296.

23. Knysh, V. Problems and prospects of introduction of electronic voting in Ukraine / V. Knysh, D. I. Burshtynska // Национальная Ассоциация Ученых. – 2020. – no. 62-3 (62). – Р. 47–49.

24. Гусаревич, Н. Електронне голосування: концептуальні підходи / Н. Гусаревич // Аспекти публічного управління. – 2021. – Vol. 9, no. 4. – Р. 104–110. – DOI 10.15421/152142.

25. Oliychenko, I. Prospects and difficulties of using e-voting as a component of e-democracy in Ukraine / I. Oliychenko, M. Ditkovska // International Journal of Electronic Governance. – 2021. – Vol. 13, no. 3. – Р. 312–334.

26. Електронне голосування без обману. [Електронний ресурс]. – URL: <https://ed.org.ua/evoting.html> (Дата обращения: 19.01.2025).

© А.К. Кожевников, А.В. Мазеин, 2025

УДК 347.4

Коноваленко О.Л.,
Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алейхема, г. Биробиджан

Свирид С.Н.,
Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алейхема, г. Биробиджан

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНТРАКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАКУПКАХ

Аннотация: Государственный (муниципальный) контракт включает в себя баланс интересов публичного заказчика и коммерческого исполнителя (организация, индивидуальный предприниматель, физическое лицо). Под исполнением государственного (муниципального) контракта понимается надлежащее выполнение обеими его сторонами принятых на себя обязательств. Соблюсти принцип равенства сторон в данных договорных правоотношениях очень сложно, учитывая преимущества заказчика как представителя органа государственной (муниципальной) власти. Установлено, что система юридического регулирования процесса закупок характеризуется многочисленными источниками, большим количеством нормативных актов, а также письмами и разъяснениями со стороны исполнительных органов. Подготавливая научную статью, были выявлены юридические проблемы в контрактных отношениях при проведении государственных и муниципальных закупок, а также предложены возможные пути их разрешения.

Ключевые слова: взаимоотношения по договору, государственные и муниципальные закупки, подписание соглашения, проведение процедуры закупок, торги.

Роль института государственного контракта в государственных и муниципальных закупках является особенно важной для развития промышленной политики в России. Этот механизм играет ключевую роль в обеспечении государственных и муниципальных органов и учреждений необходимыми товарами, работами и услугами, что имеет значительное социально-экономическое значение.

В статье выявлены правовые проблемы, возникающие в контрактных отношениях при осуществлении государственных и муниципальных закупок, а также предложены пути их решения.

В сфере практической деятельности возникают сложности с организацией закупок для заключения контрактов, направленных на удовлетворение государственных и муниципальных потребностей, связанных с недостаточным уровнем качества приобретаемых в рамках закупок товаров. Существует множество причин, в результате которых заказчики при приемке товара или выполненных работ получают не то, что планировали.

Основные проблемы возникают при формировании технических заданий для последующего размещения в извещении о проведении закупки. Чаще всего ошибки допускаются при заказе

высокотехнологичных товаров, лекарственных препаратов, медицинских изделий, а также при строительстве. Специалисты со стороны государственного или муниципального органа в большинстве своем не имеют опыта в разработке технической документации вышеуказанных категорий товаров, что приводит к ошибкам.

Необходимость проведения технических исследований и разработки проектной документации предписана нормами Градостроительного законодательства и подзаконными правовыми актами [1].

Для решения проблем, связанных с ошибками при описании технических требований к сложным товарам, необходимо разработать типовые технические задания в отношении определенных групп товаров. Специалисты муниципальных и государственных заказчиков смогут опираться на заранее разработанные типовые требования, что сократит временные рамки, необходимые для составления технических заданий, а также облегчит их формирование. Группы товаров, в котором потребуется разработка типовых требований можно разделить на медицинское оборудование для проведения лабораторных анализов, сложную вычислительную технику, серверное оборудование, проектно-сметную документацию при строительстве и т.д.

Создание единых типовых технических условий, которые будут содержать конкретные показатели и характеристики для товаров и последующее размещение типовых заданий в открытых источниках позволит сотрудникам государственных или муниципальных заказчиков формировать корректные извещения, при описании одинаковых товаров. Также это поспособствует укреплению конкуренции на товарных рынках путем исключения избыточных требований при формировании закупок, установленных для снижения числа поставщиков и последующего заключения контракта с конкретным участником закупки.

Формирование типовых технических регламентов для закупки товаров поспособствуют уменьшению количества ошибок, допускаемых потенциальными поставщиками при формировании заявки для участия в закупочной процедуре. Это в свою очередь снизит число отклонений заявок участников закупок комиссиями заказчиков и сократит подачи жалоб на проводимые закупочные процедуры.

Создание типовых условий контрактов поможет снизить частоту ошибок при заключении контрактов, поспособствует единообразию при исполнении условий контракта, а также защитит как заказчиков, так и исполнителей.

В дополнение, необходимо разработать единый алгоритм процедуры приемки закупаемых товаров, работ, услуг и унифицированный порядок при решении вопроса о возможности расторжения контракта в одностороннем порядке со стороны заказчика, что также приведет к большей ответственности для заказчиков и поставщиков, и соответственно повысит качество результатов проводимых закупок.

Рассмотрим следующую проблему. Часто победителя тендера считали уклонившимся от заключения контракта из-за того, что при подписании контракта не было предоставлено платежное поручение о переводе денежных средств на счет заказчика в качестве гарантии исполнения контракта, несмотря на то, что эти средства были перечислены на счет заказчика [3].

Для предотвращения подобных ситуаций целесообразно использовать механизм специальных счетов участников закупок, аналогичный механизму обеспечения заявок на участие в закупках.

Во время подачи заявки на участие в закупке, участник выбирает способ обеспечения заявки через электронную площадку, указывая либо реквизиты специального счета, либо номер записи из реестра независимых гарантий, доступного в Единой информационной системе, что указано в п. 2 ч. 5 ст. 44 Федерального закона от 05.04.2013 № 44 - ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее - Закон о контрактной системе) [2].

Предлагается использовать аналогичный механизм при заключении контракта с победителем электронных торгов.

При заключении соглашения победитель электронных торгов определяет способ обеспечения исполнения контракта, указывая реквизиты специального счета на электронной площадке. На этом счете будут заблокированы денежные средства в размере обеспечения исполнения контракта.

Если на специальном счете нет доступных средств для блокировки в указанном размере, банк не производит блокировку и сообщает оператору площадки, что на счете недостаточно средств для выполнения контракта.

После того, как заказчик разместил информацию о выполнении контракта, оператор

электронной площадки прекращает блокирование денежных средств на специальном счете победителя как гарантию исполнения обязательств. Договора или сведения о прекращении договора по соглашению сторон, должны быть зарегистрированы в Реестре договоров Единой информационной системы, а не расторгаться в одностороннем порядке из-за недостаточного исполнения обязанностей поставщиком,

Исходя из вышеизложенного, предлагается внести изменения в часть 3 статьи 96 Закона о контрактной системе, представив ее в следующем виде: «Исполнение контракта, гарантийные обязательства могут быть обеспечены предоставлением независимой гарантии, соответствующей требованиям статьи 45 настоящего Федерального закона, либо путем блокирования денежных средств на банковском счете участника, открытом в банке, указанном в перечне, утвержденном Правительством Российской Федерации, для их перевода в случаях, предусмотренных данной статьей, на счет, на котором в соответствии с законодательством Российской Федерации учитываются операции со средствами, поступающими заказчику, или в соответствующий бюджет бюджетной системы Российской Федерации.

Участник закупки, заключивший контракт, самостоятельно определяет способ обеспечения исполнения контракта, гарантийных обязательств и срок действия независимой гарантии в соответствии с требованиями Федерального закона. При этом срок действия независимой гарантии должен быть не менее чем на один месяц дольше срока исполнения обязательств, обеспечиваемых этой гарантией, как указано в статье 95 закона».

Перейдем к следующей проблеме. В соответствии с частью 8 статьи 45 Закона о контрактной системе, независимая гарантия, применяемая в рамках данного закона, должна быть зарегистрирована в специальном реестре вместе с соответствующей информацией и документами [2].

Отсутствие информации о независимой гарантии в реестрах является причиной отказа заказчика от принятия данной гарантии. Оба участника - заказчик и победитель тендера, могут получить доступ к реестру независимых гарантий через личный кабинет на сайте Единой информационной системы.

Поскольку заказчик проводит проверку наличия независимой гарантии в реестре, он может просмотреть все соответствующие документы в нем. Поэтому нет необходимости, чтобы победитель торгов размещал гарантию одновременно с подписанием контракта, а просто указал номер записи в реестре.

Поэтому предлагается переформулировать пункт 1 части 3 статьи 51 Закона о контрактной системе следующим образом: "В течение пяти рабочих дней после размещения заказчиком проекта контракта в соответствии с частью 2 данной статьи, участник закупки, заключающий контракт, осуществляет одно из указанных действий":

- подписывает электронной усиленной подписью представитель участника закупки, уполномоченный на осуществление действий от его имени, проект договора. одновременно размещает на онлайн-платформе и в единой информационной системе (без публикации на официальном сайте) подписанный проект договора, а также указывает номер записи из реестра независимых гарантий, подтверждающий предоставление обеспечения исполнения договора в соответствии с действующим законодательством (исключая определенные случаи).

Следующий вопрос заключается в том, что сфера закупок имеет сложную систему правового регулирования, которая включает множество источников, обилие нормативных актов, а также разнообразные письма и разъяснения от органов исполнительной власти.

Очевидно, что чем больше законов и нормативных актов принимается для регулирования определенной сферы отношений, тем более сложным становится их понимание и применение.

Кроме того, следует учитывать, что указанные выше нормативные акты постоянно изменяются, что делает правоприменительную деятельность чрезвычайно сложной.

В рассматриваемой области наблюдается дублирование норм и правил, что создает сложности для правоприменителя. Например, Основные аспекты государственных закупок в Австрии регулируются несколькими федеральными законами, включая закон о закупках, закон о государственных закупках концессий, закон о регулировании закупок в общественном транспорте и закон о регулировании государственных закупок в обороне.

В Австрии отсутствует единый кодифицированный акт, регулирующий сферу закупок. Однако общие положения собраны в одном законе, а специализированные направления регулируются отдельными законами.

Такие же правила применяются и в Соединенных Штатах Америки.

В Бельгии была внедрена практика кодифицированного регулирования, когда 17 июня 2016 года был принят единый закон.

В связи с этим, предлагаем принятие в Российской Федерации Кодекса о закупках, который бы объединил нормы Закона о контрактной системе и Федеральный закон от 18.07.2011 № 223 ФЗ «О закупке товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» а также вобрал бы в себя многочисленные подзаконные акты. Данный Кодекс о закупках должен включать общие механизмы, инструменты и принципы проведения закупочных процедур, а также специальные разделы, регулирующие закупки в различных сферах деятельности.

Принятие Кодекса о закупках приведет к упрощению проведения процедуры закупок для государственных и муниципальных нужд на всех этапах, уменьшит нагрузку на специалистов заказчика, а также снизит порог вхождения для участников закупок, не имеющих опыта в данной сфере.

Список использовано литературы:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации : офиц. текст ФЗ № 190-ФЗ от 29.12.2004 г. – СПС Консультант Плюс.

2. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд : офиц. текст ФЗ № 44-ФЗ от 05.04.2013 г. – СПС Консультант Плюс.

3. Смирнова И. В. Проблемы управления в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Экономика и экологический менеджмент. - 2023. - № 2. – С. 122 – 128.

© О.Л. Коноваленко, С.Н. Свирид, 2025

УДК 347.6

Кривицкая Ю.С.,
Юго-Западный государственный университет,
г. Курск

СЕМЕЙНЫЙ БИЗНЕС И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Аннотация: Статья посвящена вопросу рассмотрения особенностей реализации процедуры наследования семейного бизнеса, в рамках чего освещена проблема отсутствия закрепленного в законе понятия «семейный бизнес», которое, в свою очередь, обуславливает распространение на них общих положений гражданского законодательства и отсутствие специальной правовой регламентации положения рассматриваемого вида хозяйствующего субъекта.

Ключевые слова: гражданское законодательство, право, семейный бизнес, наследственные правоотношения, наследственная масса.

Отсутствие ясного и однозначного определения понятия «семейного бизнеса» в российском правовом поле приводит к пробелам в законодательном регулировании данного направления предпринимательской деятельности, в частности, до сих пор не выработаны четкие критерии, определяющие субъектов, осуществляющих семейное предпринимательство, а также не предусмотрены налоговые преференции и меры господдержки таких субъектов, что существенно затрудняет их успешное функционирование. Тем не менее, на практике наблюдается тенденция к активному внедрению законодательных актов, регулирующие хозяйствующую деятельность семейного бизнеса в гражданско-правовом поле, на уровне субъектов Российской Федерации, кроме того, на федеральном уровне ведется работа по формализации понятия «семейного бизнеса», с инициативой о разработке соответствующего законопроекта.

По данным исследования, проведенного Торгово-промышленной палатой РФ, семейные компании составляют порядка 74% от общего числа малых и средних предприятий в стране,

обеспечивая 99% производства сельскохозяйственной продукции, 95% образовательных услуг в частном секторе, 90% программного обеспечения, предназначенного для борьбы с киберугрозами, 80% рынка гостиничных услуг и около 60% ресторанного бизнеса, более того, доля семейных предприятий в производстве косметики достигает 75%, а в хлебопечении составляет более 50%. Следовательно, можно утверждать, что семейный бизнес занимает важное место в экономической структуре и повседневной жизни граждан [4].

Вместе с тем, процесс передачи бизнеса по наследству сопряжен с рядом сложностей, так как в действующем законодательстве не предусмотрена возможность передачи бизнеса как единого целого, что подразумевает необходимость выделения и передачи каждому наследнику отдельных активов, например, имущественного комплекса, долей в уставном капитале, имущественных прав, прав на нематериальные активы и т.д.

Представляется, что коллизийность правового регулирования процедуры наследования семейного бизнеса заключается в том, что семейное и наследственное право имеют различные подходы к регулированию предпринимательской деятельности, поскольку семейное право защищает интересы всех членов семьи, тогда как наследственное право акцентирует внимание на свободе завещания и принципах правопреемства, что, в свою очередь, приводит к противоречиям, в соответствии с которыми правовые решения в рамках определения порядка наследования могут нарушать цели и принципы семейного законодательства, влиять на продолжение совместной деятельности членов семьи, затрудняя передачу бизнеса по наследству [2, с.222].

Кроме того, отдельные сложности также связаны с особенностями наследования корпоративных прав, поскольку, с одной стороны, особенности регулирования корпоративных отношений могут приводить к ущемлению прав наследников, а с другой стороны, недобросовестное или непродуманное поведение самих наследников, отсутствие у них необходимого опыта могут стать причиной совершения действий, причиняющих значительный ущерб компаниям и другим участникам корпоративных структур или даже привести к прекращению деятельности семейных предприятий вследствие возникающих конфликтов [3, с.4].

Таким образом, как видится, эффективным способом правопреемства для активов, связанных с предпринимательской деятельностью, является создание личного фонда, предусмотренного статьей 123.20-4 Гражданского кодекса Российской Федерации [1], с целью предоставления бенефициарам возможности извлечения доходов из ведения бизнеса, не становясь при этом полноправными участниками его деятельности, однако, данная модель может привести к исключению членов семьи из числа активных участников бизнеса, так как активы будут распределяться в виде доходов, а не долей в бизнесе.

Кроме того, для предотвращения возможных споров по наследованию активов целесообразно между участниками семейного бизнеса заключить соглашение, регулирующее порядок управления бизнесом и условия наследования как материальных, так и нематериальных активов, при этом в таком документе могут быть прописаны правила, аналогичные тем, что действуют в компании, а также указаны условия, которые будут действовать в случае изменения состава участников семейного бизнеса.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024) // Собрание законодательства РФ. – 05.12.1994. – № 32. – Ст. 3301
2. Ершова И.В. Семейный бизнес в правовом пространстве России: монография. – М.: Проспект, 2023. – 624 с.
3. Левушкин А.Н. Построение и легализация современной модели семейного предпринимательства: вопросы гражданско-правовой и публично-правовой легитимации и государственной поддержки // Гражданское право. – 2023. – № 4. – С. 2-6.
4. Президент Торгово-промышленной палаты Сергей Катырин рассчитывает на введение понятия семейного предпринимательства в федеральное законодательство // Официальный сайт Торгово-промышленной палаты Российской Федерации, 28 декабря 2023 г. – Режим доступа: <https://news.tpprf.ru/ru/opinion/5287292/> (дата обращения: 09.01.2025).

© Ю.С. Кривицкая, 2025

Миронова Е.В.,
студентка группы 01002311 юридического института НИУ «БелГУ», г. Белгород
Научный руководитель: Бондаренко С.С., к.ю.н., доцент кафедры
гражданского права и процесса юридического института НИУ «БелГУ»
Россия, Белгород

ВЕЩНЫЕ ПРАВА НА ДВИЖИМЫЕ ВЕЩИ, ИМЕЮЩИЕ КУЛЬТУРНУЮ ЦЕННОСТЬ

Аннотация: статья посвящена исследованию правового регулирования вещных прав на движимые вещи, обладающие статусом культурной ценности. Рассматриваются особенности правового режима данных объектов, включая ограничения их оборотоспособности, порядок отчуждения, государственного учёта и охраны. Особое внимание уделено вопросам, связанным с реализацией преимущественного права государства на приобретение культурных объектов, а также необходимостью соблюдения специальных процедур при экспорте. В результате раскрываются юридические особенности оборота вещей, имеющих культурное значение, и предлагаются пути совершенствования их правового регулирования для обеспечения более эффективного сохранения культурного наследия.

Ключевые слова: движимые вещи, культурная ценность, правовой режим.

Abstract: the article is devoted to the study of the legal regulation of real rights to movable things with the status of cultural value. The features of the legal regime of these objects are considered, including restrictions on their turnover, the procedure for alienation, state accounting and protection. The author analyzes legislative approaches to the preservation of cultural values, highlights the key problems that arise when making transactions with such things, and also draws attention to the mechanism of state control in order to prevent their loss or illegal movement. Special attention is paid to issues related to the implementation of the state's pre-emptive right to purchase cultural objects, as well as the need to comply with special procedures for export. As a result, the legal features of the turnover of things of cultural significance are revealed and ways to improve their legal regulation are proposed to ensure more effective preservation of cultural heritage.

Keywords: movable items, cultural value, legal regime.

Несмотря на свою особую значимость, в действующем Гражданском кодексе РФ культурные ценности прямо не закреплены в качестве объектов гражданских прав, однако среди прочего ст. 128 ГК РФ указывает на «иное имущество», относимое к ним. Нормы ГК РФ, регулирующие отношения, складывающиеся по поводу культурных ценностей, в связи с отсутствием их определения, закреплённого в нём самом, носят отсылочный характер, что не может способствовать эффективности правоприменительной практики. Сегодня отсутствует не только общепринятая и законодательно определённая дефиниция «культурные ценности», но и не проведена их окончательная квалификация (федерального, регионального и местного значения).

Вещные права на движимые вещи, обладающие культурной ценностью, регулируются законодательством, относящим их к категории объектов особой значимости. В России данный вопрос регулируется положениями Гражданского кодекса РФ, Федерального закона от 15.04.1998 № 64-ФЗ «О культурных ценностях, перемещённых в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации», Закона РФ «О вывозе и ввозе культурных ценностей» от 15.04.1993 № 4804-1 и других правовых актов.

Особый правовой режим вещных прав на движимые вещи, имеющие культурную ценность, характеризуется строгой регламентацией со стороны законодательства для обеспечения охраны, сохранения и предотвращения утраты этих объектов. Эти вещи представляют значительную ценность для общества, науки, искусства и культуры, поэтому их правовой статус выходит за рамки обычного регулирования гражданских правоотношений. Суть особого режима заключается в сочетании прав и обязанностей владельцев или иных правообладателей с мерами государственного контроля. Владельцы культурных ценностей ограничены в свободе распоряжения такими объектами, поскольку их использование и перемещение напрямую связано с сохранением общеинтересного характера этих вещей.

Законодательство обязывает владельцев принимать меры по обеспечению сохранности таких объектов, включая соблюдение специальных правил обращения, условий хранения и, при

необходимости, проведения реставрации. Вмешательства, которые могут повлиять на состояние вещи, допускаются лишь под строгим государственным контролем, с привлечением профильных экспертов. Правовое регулирование в сфере движимых культурных ценностей также направлено на предотвращение незаконного оборота и вывоза этих объектов за пределы государства через установление специальных требований к подобным действиям.

В свою очередь, распоряжение такими вещами, включая их продажу, дарение или передачу, требует соблюдения установленных законом процедур. Несмотря на принадлежность объекта владельцу, культурная значимость вещи ограничивает самостоятельность в принятии решений относительно её будущей судьбы. Меры охраны и контроля не умаляют прав собственника, но придают его правам и обязанностям особый публичный характер, нацеленный на защиту национального и мирового культурного наследия.

Ограничения вещных прав на движимые вещи, имеющие культурную ценность, обусловлены целью обеспечения сохранности и защиты таких объектов, как элементов культурного наследия, представляющих значимость не только для владельцев, но и для общества в целом. Эти ограничения направлены на поддержание баланса между правом собственности владельца и интересами государства в сохранении культурных ценностей для грядущих поколений. Ограничения проявляются в том, что владельцы или иные правообладатели таких вещей не обладают полной свободой в распоряжении и использовании имущества, даже если оно находится в их собственности.

Государство предусматривает ряд обязательных мер, которые ограничивают возможность свободного перемещения вещи, её повреждения, изменения внешнего или внутреннего состояния без соответствующего одобрения. Владение культурными ценностями накладывает обязанности соблюдать специальные условия хранения, исключающие порчу или утрату этих объектов. Кроме того, юридические лица и граждане, имеющие в собственности движимые объекты культурной ценности, обязаны уведомлять и согласовывать их вывоз за границу, что зачастую требует получения разрешения компетентных органов.

Отчуждение объектов также подпадает под ограничения. Сделки с такими вещами могут быть законны исключительно при соблюдении требований, установленных для предотвращения их утраты, незаконного оборота или вывоза. Государство имеет преимущественное право приобрести вещь в случае её продажи, что ограничивает свободу собственника распоряжаться ею. Эти ограничения направлены на то, чтобы двигаться к сохранению культурной и исторической целостности таких объектов, одновременно уменьшая риск их утраты из национального или общественного культурного пространства. Таким образом, правовой режим регулярно дополняется мерами контроля и более строгими регламентами, чтобы обеспечить особый правовой статус культурных ценностей независимо от их местонахождения и владельца.

Оборот вещных прав на движимые вещи, имеющие культурную ценность, характеризуется особым правовым режимом, который ограничивает возможность свободного распоряжения этими вещами. Этот режим устанавливается с целью защиты общественного интереса и сохранения культурного наследия, что несколько усложняет правовые аспекты оборота такого имущества. В отличие от остальных движимых вещей, культурные ценности рассматриваются не только как объект частных прав, но и как национальное или мировое достояние, что накладывает дополнительные требования при переходе прав на них.

Передача прав посредством купли-продажи, дарения или наследования таких объектов находится под строгим контролем законодательства. Обычно требуется обязательная государственная регистрация прав или сделок, предусматривается обязанность сообщать о сделке в органы, уполномоченные в области охраны культурных ценностей. Такие меры минимизируют риск утраты объекта культурного наследия, его незаконного перемещения или использования.

Вывоз культурных ценностей за границу подлежит строгому регулированию — требуется получение соответствующего разрешения или прохождение экспертной оценки, которая подтверждает либо опровергает наличие у предмета статуса культурной ценности. Оборот таких вещей также осложняется наличием у государства преимущественного права покупки, когда вещь выставляется на продажу. Это означает, что сначала собственник обязан предложить ценность государственным органам, и только после отказа последних возможна её реализация другим субъектам.

Отдельную сложность в обороте могут представлять случаи, когда культурная ценность передаётся без её законного отчуждения по воле собственника. В таких обстоятельствах правовое регулирование направлено на возврат утраченного предмета и установление соблюдения законных

процедур оборота. Всё это создаёт юридические рамки, ограничивающие коммерческую составляющую использования таких объектов, но делающие акцент на их сохранении как важного наследия общества.

Вещные права на движимые вещи, обладающие статусом культурной ценности, являются сложным и многогранным правовым институтом, который объединяет в себе нормы частного и публичного права. Центральной задачей правового регулирования в этой области является обеспечение баланса между интересами владельцев таких объектов и обществом в целом, для которого эти вещи представляют культурное и историческое значение. Государственное регулирование и контроль в данной сфере направлены на предотвращение утраты, повреждения или незаконного вывоза культурных ценностей за пределы страны, что требует строгого соблюдения специальных правил, процедур и ограничений, предусмотренных законодательством.

Юридические особенности вещных прав на подобные объекты заключаются в сочетании их правового статуса как объекта собственности и одновременно как элемента культурного наследия. Это порождает необходимость применения особого режима правового обращения, что включает обязательный учёт и специальные ограничения на отчуждение, перемещение или использование этих вещей. Наряду с этим признаётся важность защиты прав собственников таких объектов, что создаёт необходимость в поиске более сбалансированного подхода к регулированию. Результатом такого подхода должно стать снижение конфликтов между правами частных лиц и общественными интересами, направленными на сохранение культурного наследия.

Значительный акцент при правовом анализе сделан на роли государства в предупреждении незаконного вывоза и утраты культурных ценностей. Государство обязано не только контролировать соблюдение законодательства, но и активно участвовать в процессе сохранения таких объектов, что требует создания более эффективных механизмов защиты и поощрения их владельцев к сотрудничеству с государственными органами. Таким образом, улучшение правового регулирования вещных прав на движимые вещи, имеющие культурную ценность, является одной из приоритетных задач, которая требует разработки новых законодательных инициатив, способствующих сохранению культурного наследия и более чёткому закреплению прав и обязанностей всех участников оборота таких объектов.

Список использованной литературы:

1. Афанасьев И. В. Актуальные проблемы вещного права: учебное пособие для вузов / И.В. Афанасьев; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 161 с.
2. Бушманова А.В. Культурные ценности как объекты права собственности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. № 1.
3. Мартыненко И.Э. Собственность на объекты культурного наследия // Юридическая наука. 2014. № 2.
4. Бородин А.В., Осокин Р.Б. Понятие и признаки культурных ценностей // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 4.
5. Медведев Е. В. Хищение культурных ценностей: монография / Е. В. Медведев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 128 с.

© Е.В. Миронова, С.С. Бондаренко, 2025

УДК 347.9

Никандров Н.А.,
Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар

К ВОПРОСУ О РОЛИ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ И О НЕОБХОДИМОСТИ ЕГО УЧАСТИЯ

Аннотация: В статье рассматривается роль прокурора в гражданском судопроизводстве в условиях правового государства, акцентируя внимание на его функции по защите прав и законных интересов граждан. Обсуждаются обязанности прокурора, включая содействие суду и

формулирование заключений по делам, а также необходимость его участия в определенных категориях дел. Выделяются проблемы, связанные с неопределенностью правового статуса прокурора и недостатками в законодательстве, которые могут препятствовать эффективной защите прав граждан. Предлагаются пути решения этих проблем.

Ключевые слова: Гражданское судопроизводство, прокурор, роль прокурора, участие прокурора, граждане, защита прав, законный интерес, правовое государство.

В современных условиях правового государства роль прокурора в гражданском судопроизводстве приобретает все большую актуальность и значимость. Согласно Конституции Российской Федерации, в частности статье 46, «каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод» [1]. Данное положение подчеркивает важность обеспечения справедливости и законности в судебной системе, что невозможно без активного участия всех заинтересованных сторон, включая прокурора, который не является заинтересованным лицом в материально-правовом смысле, выступая в защиту интересов закона и государства.

Прокурор, как представитель государства, наделен особыми полномочиями, позволяющими ему защищать законные интересы граждан и общества. Его участие в гражданском судопроизводстве не только способствует обеспечению законности и правопорядка, но и гарантирует защиту прав и свобод граждан, что является основополагающим принципом демократического общества. В условиях постоянно меняющегося законодательства и актуальных социальных вызовов необходимо более детально рассмотреть роль прокурора в гражданском судопроизводстве, его функции, а также обосновать необходимость его участия в судебных процессах для достижения эффективной защиты прав и законных интересов всех участников судебного разбирательства.

Роль прокурора в гражданском процессе заключается в обеспечении соблюдения Конституции Российской Федерации и других законов, действующих на территории страны, при рассмотрении судами гражданских дел, участие в которых является обязательным в соответствии с законодательством. Задача прокурора в гражданском процессе состоит в «содействии суду в установлении всех обстоятельств дела и соблюдении требований закона на протяжении его рассмотрения» [2]. В дальнейшем прокурор представляет суду свое мнение о том, как данный спор должен быть разрешен в соответствии с действующим законодательством.

С целью обеспечения законности в гражданском процессе прокурор, после тщательного анализа всех представленных доказательств, формулирует заключение по делу, что способствует ориентированию суда на принятие законного решения. В случае вынесения незаконного судебного акта прокурор вправе обжаловать его в соответствии с нормами Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации.

Основания участия прокурора в гражданском процессе можно классифицировать на две основные категории. Во-первых, это прямое указание закона, согласно которому в определенных категориях дел, таких как признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление его умершим, а также ограничение дееспособности и признание недееспособным, участие прокурора является обязательным. Во-вторых, прокурор может действовать по собственной инициативе, самостоятельно определяя необходимость возбуждения дела или вступления в уже начатое судебное разбирательство с целью наблюдения за его ходом.

Формы участия прокурора в гражданском процессе также можно разделить на две основные категории. Первая — инициативная форма, которая включает возбуждение гражданского дела в суде первой инстанции или на последующих стадиях процесса. В этом случае прокурор инициирует дело, обращаясь в суд от своего имени, но в интересах других лиц. Вторая форма — надзорная, проявляется во вступлении прокурора в уже начатое дело, «что позволяет ему осуществлять функцию надзора, наблюдая за поведением участников судебного разбирательства с целью выявления правонарушений и их предупреждения» [3]. Анализ правоприменительной практики, касающейся особенностей участия прокурора в гражданском судопроизводстве, позволяет выделить несколько проблемных аспектов.

Во-первых, существует неопределенность в вопросе, в каких случаях прокурор имеет право предъявлять иск. Судебные органы по-разному интерпретируют и применяют положения статьи 45 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, в которой изложены основные правила участия прокурора в процессе. Если прокурор не может предоставить убедительные основания, которые бы оправдали невозможность самостоятельного предъявления иска заинтересованным лицом, суды часто отказывают в рассмотрении дела по существу.

Во-вторых, наблюдается недостаточная четкость законодательной регламентации полномочий прокурора при формулировании заключения по гражданскому делу. Это приводит к ситуациям, «когда позиция прокурора, изложенная в апелляционном представлении или в возражениях на апелляционную жалобу, может не совпадать с заключением, представленным прокурором в ходе рассмотрения дела судом первой инстанции» [4]. Ярким примером из правоприменительной практики, иллюстрирующим участие прокурора в гражданских делах, является дело о бесплатном лекарственном обеспечении ребенка-инвалида. Прокуратура города Армавира провела проверку по обращению законного представителя ребенка-инвалида относительно обеспечения его бесплатными лекарственными средствами. В ходе проверки было установлено, «что для лечения ребенка по медицинским показаниям требуется дорогостоящий лекарственный препарат на длительный срок, однако он не был предоставлен» [5]. В связи с этим прокурор обратился в суд с иском к министерству здравоохранения Краснодарского края, требуя возложить на ответчика обязанность обеспечить несовершеннолетнего необходимым для лечения препаратом в соответствии с медицинскими показаниями. Суд удовлетворил требования прокурора в полном объеме.

Обсуждая вопрос о необходимости участия прокурора в гражданском судопроизводстве, следует отметить, что данное участие действительно является важным, однако сталкивается с рядом проблем.

Во-первых, как утверждает Попова А.А.: «существует неопределенность в отношении круга лиц, в защиту прав которых прокурор может обратиться с заявлением в суд» [6]. С данным мнением нельзя не согласиться, так как в части 1 статьи 45 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации отсутствуют четкие разъяснения относительно уважительных причин, а также их исчерпывающего перечня. Кроме того, законодательство не определяет критерии оценки состояния здоровья, препятствующего гражданину самостоятельно обратиться в суд.

Во-вторых, наблюдаются противоречия в правовых нормах. Например, статья 27 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» упоминает о «значительном числе граждан», в то время как статья 45 Гражданского процессуального кодекса говорит о «неопределённом круге лиц», что может создавать трудности в практическом применении норм.

В-третьих, имеются пробелы в регулировании заключения прокурора. Гражданско-процессуальное законодательство не содержит требований к форме заключения прокурора, что затрудняет подготовку к судебным заседаниям и выступление в ходе рассмотрения гражданского дела по существу.

Для решения указанных проблем предлагается, в частности, уточнить часть 1 статьи 45 Гражданского процессуального кодекса, разъяснить в законодательстве или в постановлении Верховного Суда значения терминов «возраст» и «состояние здоровья», определить критерии оценки указанных причин и закрепить перечень иных уважительных причин, исключающих возможность самостоятельного обращения гражданина в суд.

В заключение следует сказать о том, что прокурор играет ключевую роль в гражданском судопроизводстве, обеспечивая защиту прав и законных интересов граждан в условиях правового государства. Его участие способствует соблюдению норм законодательства и справедливости в судебных разбирательствах. Однако существуют проблемы, связанные с неопределенностью правового статуса прокурора и недостатками в законодательстве, что может затруднять защиту прав граждан. Для повышения эффективности его участия необходимо внести изменения в законодательство, уточнив правовые нормы и установив четкие критерии вмешательства прокурора в процесс. Это улучшит правовую защиту граждан в гражданском судопроизводстве.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 03.01.2024).
2. Полномочия прокурора в гражданском процессе // Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ Литейный. URL: <https://www.liteiny79.spb.ru/prokuratura-inform/589-polnomochiya-prokurora-grajdanskogo-procesa> (дата обращения: 03.01.2025).
3. Общая характеристика участия прокурора в гражданском судопроизводстве (цели и функции, формы и основания участия, субъекты прокурорских полномочий). // Файловый архив для

студентов. StudFiles. URL: <https://studfile.net/preview/7429022/page:16/> (дата обращения: 04.01.2025).

4. Турко, А. А. Практические проблемы реализации полномочий прокурора в гражданском процессе / А. А. Турко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 45 (335). — С. 178-180. — URL: <https://moluch.ru/archive/335/74823/> (дата обращения: 04.01.2025).

5. «О практике рассмотрения гражданских дел с участием прокурора» // Официальный сайт Администрации Ейскоукрепленного сельского поселения Щербиновского района Краснодарского края.. URL: <https://eu-sp.ru/prokuratura-informiruet/o-praktike-rassmotreniya-grazhdanskikh-del-s-uchastiem-prokurora> (дата обращения: 04.01.2025).

6. Попова, А. А. Актуальные проблемы участия прокурора в гражданском процессе / А. А. Попова, М. А. Тесля. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 20 (415). — С. 365-368. — URL: <https://moluch.ru/archive/415/91739/> (дата обращения: 04.01.2025).

© Н.А. Никандров, 2025

УДК 347.9

Рябоконе Э.В.,
Дальневосточный институт (филиал)
Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России),
г. Хабаровск

РАССМОТРЕНИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ ЗАЯВЛЕНИЯ О ФАЛЬСИФИКАЦИИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА

Аннотация: В статье автор рассматривает порядок рассмотрения заявления о подложности доказательства в гражданском процессе. Приводится сравнительный анализ проверки заявления о фальсификации доказательства в арбитражном процессе. Определяется необходимость внесения изменений в гражданское процессуальное законодательство.

Ключевые слова: заявление о фальсификации доказательства, подложность доказательств, аналогия закона, проверка достоверности доказательства.

Фальсификация в сфере гражданского судопроизводства заключается в сознательном искажении представляемых доказательств.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (далее - ГПК РФ) не раскрывает понятие фальсификации доказательства. Законодатель в статье 186 ГПК РФ использует термин «подложность доказательств», не раскрывая этого понятия [1].

Пленум Верховного Суда РФ в п. 39 постановления от 23 декабря 2021 г. N 46 "О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в суде первой инстанции" указал, что под фальсификацией понимается совершение действий, выразившихся в подделке формы доказательства: изготовление документа специально для представления его в суд (например, несоответствие времени изготовления документа указанным в нем датам) либо внесение в уже существующий документ исправлений или дополнений (например, подделка подписей в документе, внесение в него дополнительного текста) [5].

На практике чаще всего заявляется о фальсификации (подложности) письменных доказательств, например, договоров, актов, писем, справок, платежных поручений. Также известны случаи фальсификации аудиозаписей, видеозаписей, и иных доказательств, имеющих материальный носитель, и представляемых в материалы дела. Способы фальсификации могут быть самыми разнообразными.

В соответствии с частью 1 ст. 303 УК РФ фальсификация доказательств по гражданскому делу лицом, участвующим в деле, а также его представителем является уголовно наказуемым деянием.

Несмотря на уголовную ответственность за фальсификацию доказательств, попытки подделать документы и другие доказательства не редкость в гражданском процессе.

В соответствии со ст. 186 ГПК РФ, если сделано заявление о том, что имеющееся в деле доказательство является подложным, то суд может для проверки этого заявления назначить

экспертизу или предложить сторонам представить иные доказательства.

Данная статья о подложности (фальсификации) доказательства сформулирована весьма лаконичным образом и не содержит описания порядка рассмотрения судом заявления о подложности доказательства. Как верно отмечает Д. Родионова, «Несколько непонятно, почему статья 186 Гражданского процессуального кодекса РФ, который предназначен для решения проблем простых граждан, сформулирована всего в одном предложении и не предусматривает алгоритма действий для судьи»[4]. А из буквального толкования указанной нормы следует лишь право суда на проведение проверки заявления о фальсификации доказательства.

Следует отметить, что правовое регулирование аналогичных правоотношений в арбитражном процессе существенно отличается.

Для сравнения обратимся к правовому регулированию правоотношений по оспариванию фальсифицированного доказательства в арбитражном процессе.

В отличие от статьи 186 ГПК РФ статья 161 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее - АПК РФ) детально регламентирует последовательность действий суда в связи с заявлением о фальсификации доказательства [2].

Обратим внимание, что положения арбитражного процессуального законодательства устанавливают порядок заявления о фальсификации доказательства. В соответствии с ч. 1 ст. 161 АПК РФ заявление лица, участвующего в деле, о фальсификации доказательства, представленного другим лицом, участвующим в деле, должно быть в письменной форме.

Поскольку статья 186 ГПК не содержит требования относительно формы заявления о подложности доказательства, такое заявление может быть сделано как в устной, так и в письменной форме. Данное законоположение представляется разумным, поскольку письменное оформление заявления о подложности доказательства может потребовать временных затрат, а также препятствует немедленной реакции на представленное суду подложное доказательство. К тому же, следует отметить, в соответствии с п. 8 ч. 1 статьи 229 ГПК устное заявление лица, участвующего в деле, заносится в протокол судебного заседания.

Статья 161 АПК РФ определяет порядок рассмотрения арбитражным судом заявления о фальсификации доказательства. Согласно указанной норме суд:

- 1) разъясняет уголовно-правовые последствия такого заявления;
- 2) исключает оспариваемое доказательство с согласия лица, его представившего, из числа доказательств по делу;
- 3) проверяет обоснованность заявления о фальсификации доказательства, если лицо, его представившее, заявило возражения против его исключения из числа доказательств по делу.

В этом случае арбитражный суд принимает предусмотренные федеральным законом меры для проверки достоверности заявления о фальсификации доказательства, в том числе назначает экспертизу, истребует другие доказательства или принимает иные меры.

Из анализа вышеуказанных норм следует, что суд в арбитражном процессе до проверки по существу заявления о фальсификации доказательства предлагает лицу, представившему доказательство, исключить его из числа доказательств. Н.Ф. Никулинская в комментариях к главе 15 ГПК РФ отмечает: «Это разумное и соответствующее требованиям процессуальной экономии положение отсутствует в гражданском процессе» [3].

Спорно доказательство может быть исключено из числа доказательств по делу с согласия лица, его представившего, сразу после заявления о фальсификации. Если же лицо, представившее доказательство, заявит возражения против его исключения из числа доказательств по делу, арбитражный суд, как следует из ст. 161 АПК РФ, обязан проверить заявление стороны о фальсификации доказательства.

Статья 186 ГПК РФ немалое количество раз становилась предметом рассмотрения Конституционный Суд Российской Федерации в связи с тем, что не закрепляет обязанность суда проверить заявление о фальсификации доказательства и не регламентирует процедуры проверки заявления о подложности доказательства

Конституционный Суд Российской Федерации неоднократно отмечал, что, установленные статьей 186 ГПК РФ права суда по проверке заявления о подложности доказательства не предполагают произвольного применения, поскольку при наличии у суда обоснованных сомнений в подлинности доказательства он обязан принять меры, предусмотренные указанной статьей. В случае поступления такого заявления суд оценивает его в совокупности с другими доказательствами и обстоятельствами дела, исходя из возложенной на него обязанности по вынесению законного и

обоснованного решения (статья 195 ГПК Российской Федерации).

Данную позицию Конституционный Суд Российской Федерации выразил в определении от 25 января 2012 г. N 159-О-О [6] , определении от 16 июля 2015 г. N 1727-О [7] , определении от 19 декабря 2019 г. N 3477-О [8], определении от 26 апреля 2021 г. N 737-О [9].

В определении от 19 декабря 2019 года № 3477-О Конституционный суд Российской Федерации отдельно подчеркивает, что статью 186 ГПК РФ буквально толковать нельзя, положение данной статьи не освобождает суд от обязанности проверить заявление о том, что имеющиеся в деле доказательства являются подложными.

Таким образом, с одной стороны, законодатель в гражданском процессуальном законодательстве говорит о праве суда предложить сторонам представить иные доказательства либо назначить экспертизу для проверки достоверности доказательства. С другой стороны, у суда возникает соответствующая обязанность при наличии обоснованных сомнений в подлинности доказательства.

Однако суд может и не совершать действия, предусмотренные статьей 186 ГПК РФ, ограничившись в решении указанием на то, что из совокупности имеющихся в деле доказательств не следует подложность конкретного доказательства.

Следовательно, отсутствие в гражданском процессуальном законодательстве алгоритма определенных действий суда для проверки заявления о подложности доказательства, позволяет суду вынести решение, основываясь на подложных документах.

Полагаем, суд в рамках гражданского судопроизводства может применить аналогию закона и следовать порядку рассмотрения заявления о подложности доказательства, идентичному установленному для арбитражного суда. В соответствии с ч. 4 ст. 1 ГПК РФ федеральные суды общей юрисдикции и мировые судьи в случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, применяют норму, регулирующую сходные отношения (аналогия закона).

Представляется, что для применения судом аналогии закона, лицу, участвующему в деле, придется заявить соответствующее ходатайство. Однако на практике подобные ходатайства делаются крайне редко, учитывая, что в гражданском процессе чаще всего участвуют граждане, не имеющие глубоких юридических знаний.

Исходя из изложенного, полагаем ст. 186 ГПК РФ следует дополнить нормами, устанавливающими последовательность действий суда в связи с заявлением о подложности доказательства, аналогичными нормам ст. 161 АПК РФ.

Предлагаем в ст. 186 ГПК РФ установить:

1. Обязанность суда предложить лицу, представившему доказательство, исключить оспариваемое доказательство из материалов дела.
2. Обязанность суда провести проверку заявления о подложности доказательства, если лицо, представившее доказательство, заявит возражения против его исключения из числа доказательств по делу.

Список использованной литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации // СПС «ГАРАНТ» (дата обращения 15.01.2025)
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации // СПС «ГАРАНТ» (дата обращения 15.01.2025)
3. Никулинская Н.Ф. Комментарий к главе 15 "Судебное разбирательство" Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ. // СПС «ГАРАНТ» (дата обращения 15.01.2025)
4. Родионова Д. Фальсификация доказательств в трудовых спорах. // Журнал "Трудовое право", N 4, апрель 2020 г., с. 55-64.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 декабря 2021 г. N 46 "О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в суде первой инстанции" // СПС «ГАРАНТ» (дата обращения 15.01.2025)
6. Определение Конституционного Суда РФ от 25 января 2012 г. N 159-О-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Тахистова Юрия Васильевича на нарушение его конституционных прав статьей 186 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации" // СПС «ГАРАНТ» (дата обращения 15.01.2025)

7. Определение Конституционного Суда РФ от 16 июля 2015 г. № 1727-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Цинка Александра Владимировича на нарушение его конституционных прав статьей 186 и абзацем вторым части первой статьи 327.1 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации" // СПС «ГАРАНТ» (дата обращения 15.01.2025)

8. Определение Конституционного Суда РФ от 19.12.2019 N 3477-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Абдуллина Эдуарда Раильевича на нарушение его конституционных прав статьей 186 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации" // СПС «ГАРАНТ» (дата обращения 15.01.2025)

9. Определение Конституционного Суда РФ от 26 апреля 2021 г. N 737-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Лебской Светланы Львовны на нарушение ее конституционных прав частью третьей статьи 56 и статьей 186 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации" // СПС «ГАРАНТ» (дата обращения 15.01.2025)

© Э.В. Рябокони, 2025

УДК 34

Сагитова Э.А.,

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА И ДОКАЗЫВАНИЕ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые аспекты, связанные с доказательствами и процессом доказывания в уголовном судопроизводстве. Анализируются основные виды доказательств, их классификация и допустимость, а также роль доказательств в установлении фактических обстоятельств дела.

Ключевые слова: доказательства, доказывание, уголовный процесс, деятельность, расследование, оценка.

Процесс доказывания заложен в основе деятельности уголовно-процессуального характера. Он представляется целостной системой трех аспектов: собирание, проверка и оценка доказательств. Отдельная значимость отводится собиранию доказательств. Это объясняется тем, что два остальных этапа проводятся только после того, как будут собраны все доказательства. Проверка и оценка также проводится лишь в отношении собранных на первом этапе доказательств. В данном случае также крайне важно определить цель доказывания в уголовном процессе, так как в противном случае этот процесс не имеет смысла.

В качестве цели доказывания следует признавать достижение истины. Иначе говоря, целью является определение обстоятельств дела, исходя из действительности и нормативных требований уголовного процесса.

При этом первый этап доказывания – собирание доказательств, до настоящего времени до конца не изучен и все еще является дискуссионным. Это обосновано тем, что при сборе доказательств допускаются ошибки со стороны правоохранительных органов на стадии предварительного расследования. Ф. Н. Фатгуллин указывал, что: «Познание в уголовном судопроизводстве возможно не иначе как путем процессуального доказывания» [7, с. 45].

В то же время М. С. Строгович отмечал, что: «Процесс доказывания есть процесс познания фактов, обстоятельств дела» [5, с. 78].

Е. С. Гришанкова указывала, что: «Доказывание имеет свои особенности, которые отличают его от процесса человеческого познания:

— доказывание осуществляется лишь по уголовным делам, т. е. по конкретным жизненным ситуациям, по которым решается вопрос о применении к конкретному лицу уголовной ответственности;

— предмет доказывания четко очерчен в УПК;

— фактические обстоятельства уголовного дела требуют исследования при помощи практических действий, направленных на получение доказательственной информации;

— доказывание, являясь мыслительной и практической деятельностью, подвержено детальной законодательной регламентации, определяя его форму» [2, с. 252].

Несмотря на то, что процесс доказывания регламентирован Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (далее – УПК РФ), по нашему мнению, в УПК РФ следует закрепить отдельное определение термину «доказывание». Следует отразить, что доказывание представляется как деятельность познавательного характера, которая осуществляется субъектами уголовного процесса и четко регламентирована УПК РФ.

Далее рассмотрим доказательства. Под ними понимаются ключевые сведения в процессе производства уголовного дела. Исходя из содержания ст. 74 УПК РФ, доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, определенном УПК РФ, устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела [6].

Стоит отметить, что доказательствами признаются лишь те сведения, источниками которых являются указанные в ч. 2 статьи 74 УПК РФ [6]:

- 1) показания подозреваемого, обвиняемого;
- 2) показания потерпевшего, свидетеля;
- 3) заключение и показания эксперта;
- 4) вещественные доказательства;
- 5) протоколы следственных и судебных действий;
- 6) иные документы.

В процессе доказывания оценка доказательств представляется как самостоятельный аспект и реализуется по определенным принципам (основополагающим началам) [4, с. 65]. Так, доказательствам должна быть дана оценка исходя из относимости, допустимости и достоверности. Подробный анализ обстоятельств каждого отдельного уголовного дела дает возможность не допустить случаи неправильной квалификации содеянного, а, следовательно, неправомерного привлечения лица к ответственности.

Для успешного осуществления процесса доказывания особую значимость представляют показания потерпевшего, поэтому следователю необходимо установить с ним психологический контакт и после получения доказательственной информации подробно зафиксировать все представленные потерпевшим сведения [1, с. 57]. При этом в результате такого общения потерпевший должен твердо усвоить и осознать, что следователь, а затем и государственный обвинитель как квалифицированные специалисты-юристы призваны отстаивать его, потерпевшего, нарушенные права и законные интересы, а поэтому им необходимо представить абсолютно всю информацию по делу.

В юридической науке многие авторы сходятся во мнении, что ст. 85 УПК РФ необходимо дополнить фразой следующего содержания: «Иные участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения и защиты участвуют в доказывании посредством заявления ходатайств, участия в производстве следственных действий и решений, связанных с доказыванием» [3, с. 99].

Таким образом, современная уголовно-процессуальная система требует соблюдения принципов законности, неизвестности и равенства сторон, что подчеркивает необходимость строгих правил и стандартов, регулирующих процесс собирания и представления доказательств. В условиях, когда общество требует от судебной системы высокой степени ответственности и прозрачности, важнейшим компонентом становится не только наличие улик, но и их допустимость, а также процессуальная законность действий правоохранительных органов. Значимость вопроса о доказательствах и доказывании в уголовном судопроизводстве не может быть недооценена, и дальнейшие исследования в этой области имеют потенциал для усовершенствования системы уголовного правосудия в целом.

Список использованной литературы:

1. Гришанкова Е. С. Понятие и содержание процесса доказывания в уголовном процессе // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: право. – 2017. – № 4 (76). – С. 56–60.
2. Епифанов, М. И. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве // Молодой ученый. — 2022. — № 48 (443). — С. 252-255.
3. Корнакова, С. В. Доказательства и доказывание в уголовном процессе: проблемы понимания их содержания // Lex russica. – 2023. – Т. 76. – №. 1 (194). – С. 98-109.

4. Лукьянчикова, Е. Ф., Вдовенко, А. С. Доказательства и доказывание в уголовном процессе // Аллея науки. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 65.
5. Строгович, М. С. Курс советского уголовного процесса. – М.: Наука, 1968. 468 с.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 09.03.2022 г.) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 52 (ч. 1). - Ст. 4921.
7. Фаткуллин, Ф. Н. Общие проблемы процессуального доказывания. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1976. 206 с.

© Э.А. Сагитова, 2025

УДК 340

DOI [10.61726/1406.2025.15.23.001](https://doi.org/10.61726/1406.2025.15.23.001)

Упоров И.В.,
д.и.н., к.ю.н., профессор
Российская академия естествознания, г. Краснодар

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ ОБЗОР

Аннотация: Человеческое сообщество длительный (догосударственный) период представляло собой совокупность еще не соорганизовавшихся в публично-правовом понимании совокупность людей. С появлением государства-права стали определяться и вырабатываться правила (законы), общие для всех членов публично-локальных территорий, то есть возникла публичная власть в современном ее понимании. Одна из функций публичной (государственной) власти заключается в защите установленных прав лиц, проживающих на территории государства. В статье раскрываются основные тенденции развития института прав человека, системный уровень юридического закрепления которых берет начала еще в средневековье, при этом акцент делается на политико-правовых аспектах. К середине XX в. человечество после кровопролитной Второй мировой войны пришло к выводу, что основные права человека являются высшей ценностью в жизни людей, что и было закреплено в принятой ООН Всеобщей декларации прав человека (1948 г.). К настоящему времени в конституциях практически всех государств, включая Конституцию России, имеются соответствующие нормы. Анализируются как международные, так и российские нормативно-правовые акты, регулирующие сферу прав человека, а также научные труды, в которых затрагивается заявленная тема. Отмечается, что развитие института прав человека было и остается в немалой степени противоречивым, учитывая, что много веков имело место правовое неравенство разных групп лиц, имеются сложности в механизмах реализации этих прав, другие вопросы, требующие своего решения.

Ключевые слова: человечество, права человека, общество, декларация, государство, гарантии, ценности, власть.

Uporov I.V.,
D.Sc. (Hist.), Ph.D. (Law), Professor
Russian Academy of Natural Sciences,
Krasnodar

MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF HUMAN RIGHTS: A RETROSPECTIVE POLITICAL AND LEGAL REVIEW

Abstract: The human community for a long (pre-state) period was a collection of people who had not yet organized themselves in the public-legal sense. With the advent of the state-law, rules (laws) began to be defined and developed that were common to all members of public-local territories, that is, public authority in its modern sense arose. One of the functions of public (state) authority is to protect the established rights of persons living on the territory of the state. The article reveals the main trends in the

development of the human rights institution, the systemic level of legal consolidation of which dates back to the Middle Ages, while the emphasis is on the political and legal aspects. By the middle of the twentieth century, humanity after the bloody Second World War came to the conclusion that fundamental human rights are the highest value in people's lives, which was enshrined in the Universal Declaration of Human Rights adopted by the UN (1948). By now, the constitutions of almost all states, including the Constitution of Russia, contain relevant norms. Both international and Russian legal acts governing the sphere of human rights, as well as scientific works that touch upon the stated topic are analyzed. It is noted that the development of the human rights institution has been and remains largely contradictory, given that for many centuries there has been legal inequality of different persons, there are difficulties in the mechanisms for implementing these rights, and other issues that require their solution.

Keywords: humanity, human rights, society, declaration, state, guarantees, values, power.

Институт прав человека является одним из важнейших признаков Новейшего времени, включая начало двадцать первого века, в котором мы сейчас живем. Уже более двухсот лет права человека закрепляются в конституционных актах, что показывает важность данного института. При этом данная категория имеет много составляющих, что, несмотря на определенный исторический опыт, предопределяет определенные неоднозначные теоретические толкования понятия прав человека, а равно проблемы при их реализации. В этой связи в литературе справедливо отмечается, что правовые науки за несколько веков развития концепции прав человека так и не пришли к устоявшемуся мнению о содержании различных прав человека; мировое сообщество лишь относительно недавно пришло к идее о стандартизации прав человека, определив этот институт как «общечеловеческую ценность» [1, с. 18]. Вместе с тем нужно заметить, что по историческим меркам юридическое закрепление прав человека началось сравнительно недавно. Истоки этого процесса берут начало с Великой хартии вольностей (Англия, 1215 г.), Билля о правах (Англия, 1689 г.), Билля о правах (США, 1791 г.) и других подобного рода актов XVII-XVIII вв. Однако если говорить о современном понимании прав человека, и прежде всего имея в виду их универсальность, то следует назвать прежде всего Декларацию прав человека и гражданина 1789 г., отразившей революционные события во Франции в конце XVIII в. и теоретические разработки данной сферы такими мыслителями, как Г. Гроций, Б. Спиноза, Ф. Вольтер, Д. Локк, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Т. Джефферсон, И. Кант и др., которые подчеркивали высочайшую ценность естественных прав человека, проистекающих из самой сути человека как разумного социального существа и предопределяющих формальное равенство всех людей.

Например, М. Кант полгала категорию прав человека «священной и абсолютной» [2, с. 462]. Такого рода идеи стали получать довольно четкое правовое закрепление. Так, в ст. 1 указанной выше французской Декларации прав человека и гражданина указывалось, что «люди рождаются и остаются свободными и равными в правах» [3]. Эта краткая формулировка носит принципиальный и всеобщий характер и по прежнему сохраняет свою актуальность, на что обращается внимание во многих научных трудах, включая современные [4, с. 215]. В Декларации содержатся нормы о гарантиях и других прав человека, например, согласно ст. 7 «никто не может подвергаться обвинению, задержанию или заключению иначе, как в случаях, предусмотренных законом и в предписанных им формах» [3]; ст. 11 – «Свободное выражение мыслей и мнений есть одно из драгоценнейших прав человека; каждый гражданин поэтому может свободно высказываться, писать, печатать, отвечая лишь за злоупотребление этой свободой в случаях, предусмотренных законом» [3].

В России такие общественные настроения в то время также находили отражение, но, с учетом абсолютизма в России, в иных формах, и о равноправии еще, конечно, не было речи. Тем не менее некоторые мысли, касающиеся прав человека, обозначались, в том числе в известном «Наказе» Екатерины II (1767г.), оцениваемый Н.Д. Чечулиным в предисловии при издании этого документа в 1907 г. как «первая попытка положить в основу законодательства выводы и идеи просветительской философии» [5, с. 1]. В этом акте, в частности, указывается: «Надлежит, чтоб законы, поелику возможно, предохраняли безопасность каждого особо гражданина ... Все наказания, которыми тело человеческое изуродовать можно, должно отменить ... Человек, бывший под стражею и потом оправдавшийся, не должен чрез то подлежать никакому бесчестию» [5, с. 108]. Однако в условиях крепостного права о гарантиях всех подданных с точки зрения их равноправия как граждан речи не могло быть.

Казалось бы, французская Декларация начала новую эпоху в истории человечества, однако

потребовалось как минимум еще одно столетие, чтобы концепция прав человека получила международное признание, и указанный процесс обособления и юридической формализации прав человека на системном уровне начал исследоваться и институционализироваться. Это произошло в начале XX в., и прежде всего в контексте известных Гаагских и Женевских конвенций, давших начало развитию международного гуманитарного права, когда выяснилось, что внутрисударственных мер недостаточно для защиты основополагающих человеческих прав, и прежде всего в вооруженных конфликтах. Тема прав человека на рубеже XIX-XX вв. стала активно обсуждаться и в России среди ученых (П.И. Новгородцев, Б.Н. Чичерин, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Б.Я. Кистяковский и др.), а на официальном уровне в России в новой редакции Основных государственных законов (1906 г.) впервые появилась глава о гражданских правах поданных, что, очевидно, при всех оговорках, можно считать началом конституционного регулирования прав человека в России.

После общественно-научного осмысления института прав человека в многих государствах, и особенно по итогам Второй мировой войны, в течение которой миллионы людей оказались лишенными многих личных прав, была создана Организация объединенных наций (ООН) и другие международные институты, позволившие мировому сообществу объединить усилия по защите основных прав человека в основополагающих международно-правовых актах, где они получили вполне определенное юридическое закрепление. Права человека стали формироваться как самостоятельный гуманитарный институт, выражающий безальтернативную перспективу развития «общегуманистических ценностных универсалий» [6, с. 265].

Как справедливо в этой связи отмечается в литературе, «Устав ООН явился первым в истории международных отношений многосторонним договором, который заложил основы широкого развития сотрудничества государств по правам человека» [7, с. 298]. После этого заметно активизировались научные исследования в данной сфере. При этом на доктринальном уровне под правами человека понимается довольно широкий круг человеческих благ и ценностей. В частности, по мнению В.И. Ефимова и В.М. Таланова, таковым относятся жизнь, здоровье, благо, творчество, справедливость, счастье [8, с. 15], в других работах фигурируют также равенство, свобода, безопасность, собственность, демократия, вера и др. Однако из всего перечня ценностей лишь некоторые получают юридическое закрепление, а именно те, которые в обществе считаются наиболее значимыми. Этот фактор («юридическое закрепление») обусловлен тем, что среди всех социальных норм только юридические нормы предполагают возможность применения мер принудительного воздействия в случае их нарушения – в нашем случае нарушения прав человека.

Сформировавшиеся в обществе наиболее значимые личные блага публичная власть закрепляет в юридических законах языком права, то есть, язык права является тем средством, которое позволяет наиболее эффективно взаимодействовать обществу и власти. В разных странах этот процесс осуществлялся и осуществляется со своей спецификой, что и показывает многовековая история государства и права. Однако при этом постепенно обособляются те личные блага (права человека), которые признаются важнейшими для большинства стран и которые власть берет под защиту. Так, уже в самых ранних уголовных законах всех стран предусматривалось наказание за убийство (в той же Русской Правде), и хотя при этом не провозглашалось право человека на жизнь, но ответственность на данное преступление показывало, что данное человеческое благо (жизнь) являлось объектом защиты со стороны государства. Собственно, и само государство было создано людьми для того, чтобы «жизнь человека попадала под защиту позитивного права» [9, с. 167].

Со временем, к середине XX в. произошел решительный разворот от гуманизма теоретического к гуманизму правовому, практическому. В развитие идей указанного выше Устава ООН в 1948 г. была принята Всеобщая декларация прав человека [10]. Это документ содержит в себе ряд международно признанных правовых норм, четко закрепляющих высшие ценности человека в виде его основных прав. Заметим, что Декларация принималась государствами, в которых публичная власть, исполняя волю общества, имеет своей обязанностью защищать и обеспечивать основанные права человека. И таким образом общества-государства сумели подняться на уровень суммирования воли этих обществ-государств в волю всего человеческого сообщества, и это представляет собой, бесспорно, величайший шаг в истории цивилизации.

Особенно отчетливо это проявляется в первых трёх статьях Всеобщей декларации прав человека, которые, на наш взгляд, можно считать Общей частью данного гуманитарно-правового акта. Так, в ст. 1 указывается: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг к другу в духе

братства» [10]. В ст. 3 Декларации перечисляются важнейшие фундаментальные естественные права человека: право на жизнь, право на свободу, право на личную неприкосновенность. Как видно, выделены всего три высших человеческих ценности из множества приведенных выше. Именно эти ценности человечество сочло нужным закрепить в качестве важнейших, и именно человеческие блага в первую очередь характеризуют человека как высшее гуманитарное явление. Остальные нормы Декларации, в том числе определяющие другие права, вытекают из приведенной триады (жизнь, свобода, неприкосновенность), расширяют, конкретизируют и обеспечивают эту триаду. Одновременно с провозглашением указанных основных прав человека, указанная Декларация прав человека определяет и их ограничения – в этом и заключается одна из особенностей механизма обеспечения и защиты высших человеческих ценностей.

Указанные ограничения прав человека, разумеется, должны носить законный характер, и данная проблематика находит довольно подробное освещение в литературе, причем в самых разных аспектах [11; 12; 13]. В той же Декларации прав человека в ст. 29 указывается, что каждый человек имеет обязанности перед обществом, при этом возможны ограничения высших ценностей, но только те, которые «установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе» [10]. Такого рода сформулированные права человека в дальнейшем были включены в подобного рода региональные международные акты, причем с определенными трактовками, и в контексте универсальности большое значение имеют международно-правовые акты, принятые в 1966 г.: Пакт о гражданских и политических правах и Пакт об экономических, социальных и культурных правах, где находят развитие нормы Всеобщей декларации прав человека, а также соответствующие международные акты регионального характера. И с того времени, «несмотря на принципиальные расхождения во взглядах представителей стран с различным общественным строем, всеобщим стало признание социального прогресса, который возможен независимо от типа общественного строя, в качестве решающего фактора обеспечения прав и свобод человека» [14, с. 62].

Подобные позиции к настоящему времени закладываются также в конституциях практически всех стран. Так, в России отмеченная выше триада высших ценностей была провозглашена в Конституции России 1993 г. (до этого, в советских конституциях, они также регулировались, но не прямо, а в рамках конкретизированных норм и с учетом классового подхода, во всяком случае, институт основных прав человека в современном его понимании не выделялся). Вместе с тем в России включение высших ценностей человека в общественное сознание и обыденную жизнь осуществляется противоречиво. Так, М.К. Горшков отмечает, что после распада СССР (1991 г.) Россия представляет собой скорее общество переходного типа, «перспективы эволюции которого в направлении демократии представляются весьма неопределенными; в понимании подавляющего большинства россиян демократия – это такая система, которая ориентирована на идею общего блага и обеспечивает законность и правопорядок, реализацию гражданских прав и свобод, равно как и достойный уровень жизни» [15, с. 13]. Однако ожидания россиян не оправдались и, как следствие, негативное отношение было перенесено на демократические процедуры и институты, посредством которых обеспечиваются важнейшие права человека, и «наша страна сегодня так же далека от демократии, как и двадцать пять лет назад [16, с. 57]. Вероятно, это все же больше эмоциональная оценка – мы полагаем, что при всех издержках позитивные изменения в данной сфере общественных отношений имеются, и в этом смысле нельзя не согласиться с тем, что Конституция 1993 г. стала «принципиально новаторским документом для отечественного права, объявившим человека, его права и свободы высшей ценностью» [1, с. 18].

Но нельзя не согласиться с тем, что многие имеющиеся социально-политические проблемы еще ждут своего решения, и тем более, что жизнь не стоит на месте и появляются новые вызовы, о которых российские ученые-правоведы рассуждают в своих трудах [17; 18; 19; 20]. В данном контексте, на наш взгляд, следует обратить внимание на то, что российский законодатель вносит множество изменений в уголовный закон, абсолютное большинство которых имеет репрессивный характер, что представляется определенным перекосом (в этой связи заметим, что в 1990-е гг. ситуация была иной [21]). Такое положение, на наш взгляд, в значительной степени связывается с низким еще уровнем гражданского общества в России, которое в рассматриваемой сфере не оказывает должного влияния на решения законодателя. Важно также максимально возможно, при всех современных сложностях, гармонизировать российское законодательство с международным

правом в области защиты прав человека согласно Конституции России, учитывая, что институт прав человека непрерывно развивается (сегодня насчитывается уже пять поколений таких прав [16, с. 157]), и Россия как великая держава должна участвовать в этом процессе.

Список использованной литературы:

1. Айданов О.Н. Права и свободы личности как общечеловеческая ценность и правовая категория // Государственная служба и кадры. 2023. № 4. С.17-20.
2. Кант И. Сочинения (на немецком и русском языках). Т. 1. М.: Ками, 1993. 586 с.
3. Декларация прав человека и гражданина. (принята Учредительным собранием Франции 26.08.1789 г.) // Французская Республика: Конституция и законодательные акты. М.: Прогресс, 1989. С. 26-29.
4. Раасов Р. Р. Права и свободы личности в аспекте институциональных связей с общечеловеческими ценностями // Вестник экономической безопасности. 2022. № 6. С. 213-216.
5. Наказ Императрицы Екатерины II, данный комиссии о сочинении проекта нового Уложения / Под ред. и предисл. Н.Д. Чечулина. СПб.: Тип. Акад. наук, 1907. 175 с.
6. Ешбергенава Е.А. Высшие человеческие ценности в философии Виктора Франкла. // Система ценностей современного общества. 2012. № 3. С. 264-269.
7. К вопросу о правах человека в истории международных отношений / Очир-Гаряева И.К. и др. // Аграрное и земельное право. 2023. № 11(227). С. 298-302.
8. Ефимов В.И., Таланов В.М. Общечеловеческие ценности. М.: Акад. естествознания, 2010. 248 с.
9. Мутагиров Д.З. Является ли смертная казнь нарушением права человека на жизнь?// Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2005. № 2. С. 166-181.
10. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)// Российская газета. 1995. 5 апреля.
11. Бокова А.Ю., Приходько М.А. Ретроспектива ограничений прав и свобод человека в дореволюционном российском законодательстве // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 10. С. 240-245.
12. Колоткина О.А., Ягофарова И.Д. Ограничение прав и свобод человека в условиях новых глобальных вызовов (обобщение опыта пандемии) // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. 2024. № 3. С.55-68.
13. Куценко О.В. Применение принципа ограничения прав и свобод человека и гражданина в российском законодательстве // Юридическая наука. 2023. № 3. С. 63-69.
14. Хубиев Б.Б., Тамазов М.С., Атабиева З.А. Всеобщая декларация прав человека и Конституция России: вопросы взаимодействия и оценка сегментов критики правоприменения // Образование и право. 2021. № 12. С. 55-62.
15. Горшков М. К. Российское общество как оно есть (опыт социологической диагностики). М.: - Новый хронограф, 2011. 672 с.
16. Давлетшина Г.Р., Валеева А.С. Россия. Общество. Гуманизм // Гуманитарный вектор. Серия: «Философия, культурология». 2016. Т. 11. № 1. С. 53-59.
17. Медведчук А.А. СМИ как институт правового информирования населения России // Вестник Костромского государственного университета. 2023. № . С. 201-205.
18. Андриевская А.Н., Косторнов Д.А. Репродуктивные права человека в системе соматических прав // Образование и право. 2023. № 2. С. 65-69.
19. Девятковская К.В. Соматические права как новое поколение прав // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D. Экономические и юридические науки. 2018. № 13. С. 180-188.
20. Тарасова А.В., Лысова Я.В. Цифровые права как новое поколение прав человека в системе международного права в сфере прав человека // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. 2023. №10. С. 88-97.
21. Упоров И.В. Правовое регулирование естественных прав человека в местах лишения свободы. Рязань, 1998.

© И.В. Упоров, 2025

КРИМИНАЛИЗАЦИЯ КОРРУПЦИИ: АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА

Аннотация: Статья посвящена проблеме коррупции как одной из основных угроз современному обществу. Рассматривается криминализация коррупционных деяний в российском уголовном законодательстве, акцентируя внимание на отсутствии отдельной главы, что порождает дискуссии о необходимости изменений. Анализируются международные механизмы борьбы с коррупцией, такие как Конвенция ООН и Конвенция Совета Европы, которые стремятся установить общие стандарты и сотрудничество. При этом отмечаются существующие недостатки. Статья подчеркивает важность комплексного подхода и международного взаимодействия для эффективного противодействия коррупции, а также необходимость постоянного совершенствования правовых норм.

Ключевые слова: коррупция, международный уровень, национальное законодательство, ООН, Совет Европы, конвенция.

Коррупция представляет собой одну из наиболее значительных проблем человечества, сопровождающую его на протяжении всей истории цивилизации, начиная с формирования первых обществ и до нашего времени. Несмотря на активные усилия по борьбе с этой «опухолью» как в отдельных странах, так и на международном уровне, полное искоренение коррупции остается недостижимой целью. Тем не менее, государства продолжают совершенствовать свое уголовное законодательство, что создает возможности не только для привлечения виновных к ответственности, но и для научного анализа и сравнительного изучения законодательных инициатив в области борьбы с коррупцией. Такой подход позволяет выявить существенные отличия между национальными правовыми системами и способствует обмену опытом, что, в свою очередь, может привести к взаимному совершенствованию уголовно-правовых систем.

Коррупцию можно понимать как явление, а в некотором роде как ситуацию, при котором лицо, находящаяся в определенном должностном статусе, извлекает незаконную выгоду путем злоупотребления своими вверенными полномочиями. В российском уголовно-правовом законодательстве данное явление криминализировано, однако в довольно необычной форме. Несомненно, уголовный кодекс Российской Федерации (Далее - УК РФ) содержит определенные положения касательно коррупционных преступлений. В качестве примера можно привести статью 291 УК РФ, в которой говорится о даче взятки должностному лицу нашей страны или же иностранному должностному лицу, что подчеркивает гибкость нашей национальной уголовно-правовой системы в плане учета международно-уголовного права. Однако также стоит отметить, что в самом УК РФ отдельная глава о коррупции и коррупционных преступлениях не выделяется. Насколько это необходимо точно сказать нельзя, так как вопрос довольно дискуссионный, но по нашему мнению это не очень необходимо. В качестве аргументации позиции стоит сказать о том, что в УК РФ даже нет нормативно закрепленного понятия коррупционного преступления, а сам фактор коррупции можно увидеть лишь в перечислении преступных деяний, которые закреплены в таких статьях как 285, 290, 291 УК РФ и т.д. А раз нет нормативного закрепления понятия, то и нет особого смысла и выделения отдельной главы, к тому же ныне действующий уголовный кодекс, не смотря на некоторые недостатки, отлично справляется со своими задачами, которые закреплены в статье 2 УК РФ.

Хоть мы и понимаем о том, что такое коррупция и как она криминализуется на нашем национальном уровне, следует также выделить различные международные конвенции, договора и национальные законодательства зарубежных стран, чтобы на их примере посмотреть на то, как криминализуется коррупция в других странах и целом на международном уровне.

Идея о международном противодействии коррупции зародилась еще с 50-х годов прошлого века. В это послевоенное время активно начали появляться различные международные организации, которые в свою очередь стали обращать внимание на факты коррупции, причем это происходило не только на национальном уровне, но также и на международном. Именно с этого периода времени, как

утверждают Мамедова В.Я и Мамедов В.Г «США, многие европейские государства, Сингапур, Таиланд и Япония сделали борьбу с коррупцией приоритетом в своей государственной политике» [1, с. 62].

В числе ключевых актов международного уголовного права, которые действуют в современный период времени стоит выделить следующее:

- Конвенция Организации Объединённых Наций против коррупции. Данная конвенция по истину может считаться всеобъемлющей в данной сфере, так как охватывает широкий спектр вопросов, касаемо криминализации и дальнейшему противодействию коррупции, начиная от вопроса определенных действий преступными, заканчивая разработкой международных стандартов в данной отрасли международного уголовного права.

- Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию является уже не таким масштабным актом как конвенция ООН, однако принижать ее роль определенно не стоит. Данная конвенция во многом предопределяет дополнительные меры уголовного права, а также способствует обеспечению сотрудничества в области уголовного преследования.

- Декларация Организации Объединённых Наций о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях. Данная декларация более узконаправленная, нежели предыдущие акты, но во многом благодаря этому можно подробнее разобрать специфику борьбы с противоправными действиями в международных коммерческих операциях.

Хоть мы и можем благодаря этим актам заметить, как криминализируется коррупция на международном уровне, все равно при подробном анализе выделяются явные недостатки, на которые невозможно не обратить внимание. В первую очередь стоит сказать о том, что конвенция ООН не содержит в себе явной твердой политической воли глав государств в реализации противодействия коррупции на практике. Также нельзя не сказать о том, что существуют явные факторы, которые затормаживали, и будут затормаживать осуществление положений, которые были предопределены в самой конвенции, начиная экономического фактора и заканчивая социокультурным.

Также в конвенции Совета Европы существует определенные проблемы. К примеру, Безрукова С. А. говорит о том, что «конвенцией предусмотрено два вида соучастников: пособников и подстрекателей, тогда как национальное законодательство некоторых стран, в том числе России, включает ещё и организаторов преступлений» [2, с. 255]. С этим мнением нельзя не согласиться, так как разница в видах соучастников в нашем национальном законодательстве или другой любой страны и в конвенции может приводить к определенной путанице в вопросе квалификации преступлений.

При подробном анализе декларации о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях выявляются несколько явных проблем.

Во-первых, положения о неразглашении банковской тайны создают препятствия для уголовных расследований и других процессуальных действий, что затрудняет правительствам получение информации о коррупционных и связанных с ними незаконных операциях.

Во-вторых, несоответствие мер по установлению юрисдикции над актами взяточничества иностранных государственных должностных лиц принципам международного права может приводить к неэффективности этих мер, не учитывающих экстерриториальное применение законов.

В-третьих, возможность вычета взяток из облагаемых налогом сумм сокращает налоговые поступления в государствах-членах, где такие практики еще не отменены. Все эти факторы создают значительные препятствия для борьбы с коррупцией на международной арене.

В заключение следует сказать о том, что коррупция остается сложной и многогранной проблемой. Данная проблема требует комплексного подхода к ее предотвращению, как на национальном, так и на международном уровне. Полное искоренение коррупции невозможно, что подчеркивает необходимость постоянного совершенствования законодательства. Российское уголовное законодательство и международные конвенции, такие как Конвенция ООН и Конвенция Совета Европы, направлены на борьбу с коррупцией и показывают, но сталкиваются с проблемами

В заключение следует сказать о том, что коррупция остается одной из наиболее острых и сложных проблем, с которыми сталкивается современное общество. Несмотря на прогресс в совершенствовании национального законодательства и принятие международных конвенций, полное искоренение коррупционных практик остается недостижимой целью. Однако исследование различных правовых систем и международного опыта в борьбе с коррупцией позволяет выявить важные аспекты и недостатки, требующие внимания. Согласованное международное сотрудничество и эффективная реализация норм, предусмотренных конвенциями, могут существенно улучшить ситуацию. Важно нарастить политическую волю государств и усилить взаимодействие в рамках

международной правовой системы, чтобы преодолеть существующие барьеры и достичь более эффективного противодействия коррупции. Только совместными усилиями можно надеяться на значительное снижение уровня коррупции и улучшение прозрачности в общественных и коммерческих отношениях.

Список использованной литературы:

1. Мамедова В.Я., Мамедов В.Г. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией // Юридические науки и образование. — 2017. — №. 53. — С. 60-79.

2. Безрукова Светлана Анатольевна Проблемы соответствия международных стандартов уголовной ответственности за преступления коррупционной направленности и национального законодательства // Вопросы российской юстиции. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-sootvetstviya-mezhdunarodnyh-standartov-ugolovnoy-otvetstvennosti-za-prestupleniya-korruptsionnoy-napravlenosti-i> (дата обращения: 26.01.2025).

3. Декларация Организации Объединенных Наций о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях // «Новости ООН» — официальный информационный ресурс Организации Объединенных Наций. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/bribery.shtml (дата обращения: 27.01.2025).

© С.С. Филатов, Е.В. Лукки, 2025

УДК 34

Шавловский А.Б. - преподаватель кафедры
судебно-экспертной и оперативно-розыскной
деятельности факультета подготовки криминалистов
ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации имени А.Я. Сухарева», Москва, Россия.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация: В статье анализируется теоретический аспект использования технологий искусственного интеллекта в судебно-экспертной деятельности как часть теории цифровизации судебно-экспертной деятельности, сформулированной Е.Р. Россинской. Рассмотрены экспертные задачи различных родов (видов) судебных экспертиз, решение которых возможно с использованием систем и технологий искусственного интеллекта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, судебная экспертиза, цифровые технологии, цифровизация, автоматизация.

В современных условиях вопросы использования цифровых технологий в правоохранительной деятельности требуют повышенного внимания. Представляется, что цифровые технологии могут содействовать следователю, специалисту, эксперту в оптимизации и автоматизации выполнения служебных задач, в целом использоваться для повышения качества и эффективности организации предварительного расследования уголовных дел.

В связи с этим продолжаются активные научные дискуссии относительно возможностей искусственного интеллекта и вопросов его использования в судебно-экспертной деятельности. Так, в теории цифровизации судебно-экспертной деятельности, как отмечает Е.Р. Россинская, «должны быть разработаны методологическая и технологическая основа использования нейронных сетей как нового инструментария экспертных исследований, так и как новых экспертных объектов»¹.

Анализируя вопросы применения систем и технологий искусственного интеллекта как инструмента в решении экспертных задач, рассмотрим возможности их использования при производстве судебных экспертиз на примерах конкретных родов (видов):

¹ Россинская Е. Р. Нейросети в судебной экспертологии и экспертной практике: проблемы и перспективы // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - 2024. - № 3(115). - С. 25. DOI: 10.17803/2311-5998.2024.115.3.021-033 EDN: FZKHHN.

1. Компьютерно-техническая экспертиза. Технологии искусственного интеллекта могут способствовать решению экспертных задач, связанных с поиском файлов, декодированием данных, содержащихся в файлах различных форматов, анализом файлов неизвестных форматов, восстановлением удаленных файлов и реконструкцией их информационного содержимого.

2. Фотовидеотехническая экспертиза. Технологии искусственного интеллекта могут позволить автоматизировать решение всех задач, связанных с углубленным анализом цифровых фото- и видеоизображений: цифровая обработка изображений, выявление признаков монтажа, геометрические измерения объектов на изображении, распознавание лиц, государственных регистрационных знаков автотранспортных средств и др.

3. Информационно-аналитическая экспертиза. Технологии искусственного интеллекта могут позволить автоматизировать решение экспертных задач, связанных с углубленным анализом массивов цифровых данных: анализ детализаций телефонных соединений абонентских номеров и детализаций трафика базовых станций, выявление взаимосвязей между абонентами и др.

4. Фоноскопическая и лингвистическая экспертизы. Технологии искусственного интеллекта могут обеспечить автоматизацию решения экспертных задач, связанных с углубленным анализом речевой информации: шумочистка фонограмм, определение признаков монтажа, идентификация голоса, преобразование речи в текстовое содержание.

5. Почерковедческая экспертиза. Технологии искусственного интеллекта могут автоматизировать решение ряда диагностических и идентификационных задач: анализ рукописных записей, подписей, установление их исполнителей, в том числе условий и факта выполнения записей и подписей одним исполнителем, определение возможных пола и возраста исполнителя.

6. Техничко-криминалистическая экспертиза документов. Технологии искусственного интеллекта и методы цифрового анализа могут способствовать решению задач, связанных с определением признаков замены реквизитов, полученных рукописным, типографским либо иным способом посредством изучения материального носителя, на который они были нанесены.

7. Экономические экспертизы. Технологии искусственного интеллекта могут содействовать выполнению задач, связанных с анализом документов бухгалтерского учета хозяйствующих субъектов в электронном виде, финансово-аналитической документации, информационного содержимого баз данных финансово-аналитических программ.

Перспективным направлением является формирование судебно-экспертной научно-методической системы поддержки принятия решений на основе технологий искусственного интеллекта, которая может содержать большой объем научно-методических, практических материалов и рекомендаций¹.

Таким образом, изучение вопросов использования искусственного интеллекта и его возможностей как инструмента судебно-экспертных исследований имеет важное значение в условиях цифровизации судебно-экспертной деятельности. В ближайшей или отдаленной перспективе искусственный интеллект может обеспечить увеличение скорости обработки данных, повысить качество и точность получаемых в ходе исследований результатов, и как следствие, сократить сроки производства судебных экспертиз.

Список использованной литературы:

1. Россинская Е. Р. Нейросети в судебной экспертологии и экспертной практике: проблемы и перспективы // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - 2024. - № 3(115). - С. 21-33. DOI: 10.17803/2311-5998.2024.115.3.021-033 EDN: FZKHNN.

2. Шавловский А. Б. Отдельные аспекты применения технологий искусственного интеллекта при производстве судебных экспертиз // Криминалистическое обеспечение расследования преступлений: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва - Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2024. – С. 166-169. – EDN KEGTOJ.

© А.Б. Шавловский, 2025

¹ Шавловский А. Б. Отдельные аспекты применения технологий искусственного интеллекта при производстве судебных экспертиз // Криминалистическое обеспечение расследования преступлений: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва - Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2024. – С. 168. – EDN KEGTOJ.

УДК 37.371.

Ахмедилова М.М.,
старший преподаватель,
Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства,
Махачкала, Россия
Саидбегова А.Г.,
старший преподаватель,
Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства,
Махачкала, Россия
Патахова З.Ш.,
старший преподаватель,
Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства,
Махачкала, Россия

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: В статье исследуется значение математики в воспитании молодёжи в современном мире. Автор подчеркивает роль математики как фундаментальной науки, способствующей развитию логического мышления, абстрактного восприятия и аналитических способностей у молодого поколения. Рассматриваются современные методы и подходы к обучению математике, адаптированные к актуальным потребностям молодёжи. Особое внимание уделяется практическому применению математических знаний в повседневной жизни и профессиональной сфере.

Автор делает вывод о том, что математика является неотъемлемой частью образовательного процесса, формируя ключевые навыки и качества, необходимые для успешной интеграции в современное общество. Статья будет полезна педагогам, методистам и исследователям, занимающимся вопросами образования и воспитания.

Ключевые слова: математика, воспитание молодёжи, логическое мышление, образование.

Akhmedilova M.M.,
Senior Lecturer
Dagestan State University of National Economy,
Makhachkala, Russia
Saidbegova A.G.,
Senior Lecturer
Dagestan State University of National Economy,
Makhachkala, Russia
Patakhova Z.Sh.,
Senior Lecturer
Dagestan State University of National Economy,
Makhachkala, Russia

THE ROLE OF MATHEMATICS IN THE EDUCATION OF YOUTH IN THE MODERN WORLD

Abstract: The article examines the importance of mathematics in the education of young people in the modern world. The author emphasizes the role of mathematics as a fundamental science that promotes the development of logical thinking, abstract perception and analytical skills in the younger generation. Modern methods and approaches to teaching mathematics, adapted to the current needs of young people, are considered. Particular attention is paid to the practical application of mathematical knowledge in everyday life and the professional sphere. The author concludes that mathematics is an integral part of the educational process, forming the key skills and qualities necessary for successful integration into modern society. The article will be useful for teachers, methodologists and researchers involved in education and upbringing.

Keywords: mathematics, youth education, logical thinking, education.

Математика, как одна из древнейших и фундаментальных наук, играет ключевую роль в формировании личности и интеллектуальном развитии молодёжи. В условиях стремительно меняющегося мира, где технологии и информация становятся основой прогресса, математические знания и навыки приобретают особое значение. Они не только помогают молодым людям успешно справляться с учебными и профессиональными задачами, но и способствуют их личностному росту, развитию критического мышления и творческого потенциала.

Математика как основа интеллектуального развития

Математика является универсальным языком, который позволяет описывать и анализировать явления окружающего мира. Её изучение формирует у молодёжи логическое мышление, способность к абстрактному восприятию и анализу информации. Эти навыки необходимы не только для решения математических задач, но и для понимания сложных процессов в науке, экономике, технологиях и других сферах жизни[1].

Логическое мышление, развиваемое через математику, помогает молодым людям структурировать информацию, выявлять причинно-следственные связи и принимать обоснованные решения. Это особенно важно в современном мире, где количество информации растёт в геометрической прогрессии, и умение фильтровать и анализировать данные становится ключевым навыком.

Математика и профессиональная деятельность

В эпоху цифровизации и автоматизации математические знания становятся неотъемлемой частью многих профессий. Инженеры, программисты, аналитики данных, экономисты, учёные — все эти специалисты ежедневно используют математику в своей работе. Даже в тех областях, где математика на первый взгляд не является основной, такие навыки, как анализ данных, прогнозирование и моделирование, становятся всё более востребованными[2].

Для молодёжи, стремящейся построить успешную карьеру, математика открывает широкие возможности. Она не только предоставляет инструменты для решения профессиональных задач, но и развивает такие качества, как точность, аккуратность и настойчивость, которые необходимы для достижения высоких результатов в любой сфере деятельности.

Математика и повседневная жизнь

Математические знания находят применение не только в профессиональной, но и в повседневной жизни. Умение считать, анализировать данные, планировать бюджет, оценивать риски и принимать рациональные решения — всё это становится возможным благодаря математике. Например, расчёт времени, определение расстояний, анализ статистических данных или даже планирование маршрута — всё это требует базовых математических навыков.

Кроме того, математика помогает развивать финансовую грамотность, что особенно важно в современном мире, где молодые люди сталкиваются с необходимостью управлять своими ресурсами, инвестировать и планировать будущее[3].

Математика как инструмент развития творческого потенциала

Несмотря на распространённое мнение, что математика — это сухая и строгая наука, она также способствует развитию творческого мышления. Решение математических задач часто требует нестандартных подходов, умения мыслить вне шаблонов и находить оригинальные решения. Это развивает у молодёжи креативность, которая необходима не только в науке, но и в искусстве, дизайне, предпринимательстве и других областях[4].

Математика и формирование научного мировоззрения

Изучение математики позволяет молодым людям познакомиться с историей науки, её достижениями и вызовами. Это способствует формированию научного мировоззрения, уважения к интеллектуальному труду и пониманию роли науки в развитии общества. Математика учит молодёжь задавать вопросы, искать ответы и не бояться сложных задач, что является важным аспектом воспитания личности[5].

Современные подходы к обучению математике

Для того чтобы математика стала интересной и доступной для молодёжи, необходимо использовать современные методы обучения. Традиционные подходы, основанные на механическом запоминании формул и решении типовых задач, уже не отвечают потребностям современного общества. Вместо этого важно применять интерактивные методы, такие как:

- **Проектная деятельность:** решение реальных задач, связанных с повседневной жизнью или профессиональной деятельностью.
- **Использование технологий:** компьютерные программы, онлайн-платформы и мобильные приложения, которые делают обучение более увлекательным и доступным.

- **Игровые методы:** математические игры и головоломки, которые развивают логическое мышление и креативность.
- **Дифференцированный подход:** учёт индивидуальных особенностей и интересов каждого ученика[6,7].

Вывод

Математика играет важнейшую роль в воспитании молодёжи в современном мире. Она не только формирует ключевые навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе, но и способствует развитию личности, критического мышления и творческого потенциала. В условиях глобальных вызовов, таких как цифровизация, автоматизация и информатизация, математические знания становятся неотъемлемой частью образования и воспитания.

Для того чтобы молодёжь могла в полной мере воспользоваться преимуществами математики, важно использовать современные подходы к обучению, которые делают этот процесс интересным, доступным и практико-ориентированным. Только в этом случае математика сможет стать не просто школьным предметом, а мощным инструментом для личностного и профессионального роста молодого поколения.

Таким образом, математика — это не только наука о числах и формулах, но и важный элемент воспитания, который помогает молодёжи стать успешными, уверенными в себе и готовыми к вызовам современного мира.

Список использованной литературы:

1. Асланов Р. М. Математика и математическое образование в современном мире // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 75-4. — С. 38–41.
2. Далингер В. А. О роли математики в формировании мировоззрения учащихся // Международный журнал экспериментального образования. — 2013. — № 11-1. — С. 59–61.
3. Дорофеев Г. В. Математика для каждого. — М.: Аякс, 1999. — 292 с.
4. Капкаева Л. С. Формирование математического мышления школьников в процессе обучения // Наука и школа. — 2006. — № 5. — С. 47–50.
5. Салаватова С. С., Рамазанова П. К. Роль математики в развитии личности // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 6 (73). — С. 266–268.
6. Смирнова И. М., Смирнов В. А. Обучение математике в профильных классах средней школы с использованием современных информационных и коммуникационных технологий // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2007. — № 2-3. — С. 81–88.
1. Шапиро И. М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. — М.: Просвещение, 1990. — 96 с.

© М.М. Ахмедилова, А.Г. Саидбегова, З.Ш. Патахова, 2025

УДК 372.857

DOI [10.61726/7818.2025.33.66.001](https://doi.org/10.61726/7818.2025.33.66.001)

Гречишкина В.В., Монтина И.М.,
Омский государственный педагогический университет, г. Омск

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БИОЛОГИИ

Аннотация: в условиях резкого сокращения времени, отводимого на изучение биологии при сохранении объема ее содержания, снижается интерес учащихся к предмету. Развитие исследовательских умений и навыков обучающихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес к учебе, направить их на достижение более высоких результатов. Необходимо создавать условия для развития естественной познавательной активности ребенка и его самореализации через накопление индивидуального опыта. Необходимо систематически предоставлять учащимся возможность участвовать во внеурочной деятельности. На сегодняшний день внеурочная деятельность, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, по большей

части направлена на расширение и углубление знаний, обретение новых умений и развитие способностей учащихся, а также на их воспитание и социализацию.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, умения и развитие способностей учащихся, формирования личности, реализации рабочих программ внеурочной деятельности, планируемые результаты, форма деятельности.

Внеурочная деятельность – это занятия педагогов с детьми в школе, которые отличаются от учебной программы. Внеурочная работа по биологии необходима для формирования личности учащихся, повышает эффективность усвоения материала, развивает интерес к изучаемым экологическим и биологическим явлениям и объектам, а также имеет большое значение в разрешении учебно-воспитательных задач школьного курса биологии.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной [8]. Это могут быть кружки, секции, экскурсии, соревнования, исследования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона [8].

В федеральном государственном образовательном стандарте указано, что внеурочная деятельность нужна, чтобы помочь детям достичь результатов в освоении учебной программы. Внеурочная деятельность помогает ребёнку адаптироваться в школе, помочь ему справиться с нагрузкой и улучшить условия для его развития, учитывая возрастные и индивидуальные особенности [14].

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;
- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья [8].

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива [13].

Преподавание биологии дает более позитивные результаты, если связывать учебный процесс с внеклассными занятиями. Знания, умения, приобретенные на уроках, находят на внеклассных занятиях значительное углубление, расширение, осознание, что оказывает влияние на повышение интереса к предмету.

Существует очень много форм и методов внеурочной работы. Их можно разделить на группы:

- массовые натуралистические мероприятия (тематические вечера, биологические олимпиады, предметные недели);
- проектно-исследовательская деятельность;
- участие в интернет-конкурсах и олимпиадах [10].

Правильно поставленная внеурочная работа в школе имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, позволяет приобрести многие полезные навыки, а, следовательно, приближает обучение и воспитание к жизни. Внеурочная работа облегчает индивидуальный подход к учащимся, создает благоприятные условия для развития у них самостоятельности. Во время уроков невозможно удовлетворить все запросы учащихся. Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить интересы школьников. При всем многообразии форм внеклассной работы по биологии должна быть органически связана со школьной программой, выходить за пределы и вместе с тем дополнять ее, то есть должна существовать тесная взаимосвязь между учебной и внеурочной работой [1].

Целью внеурочной работы по биологии является помощь учащимся в определении устойчивых интересов к той или иной области науки, виду деятельности, в выявлении склонностей, способностей и дарований в ходе углубленного изучения программных вопросов, а также вопросов, выходящих за рамки учебной программы, но доступных пониманию учащихся.

Основные задачи внеурочной работы по биологии:

- Привитие интереса к биологии;
- Развитие и усовершенствование навыков по биологическому эксперименту, наблюдению;
- Развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности учащихся;
- Подготовка учащихся к практической деятельности;
- Организация отдыха учащихся в сочетании с их эстетическим и нравственным воспитанием.

Внеурочную работу по биологии необходимо планировать: перспективно на учебный год и более детально на полугодие и четверть. Необходимость эта определяется не только тем, чтобы связать внеурочные занятия с учебными планами по биологии, но и тем, чтобы избежать перегрузки учащихся внеурочными мероприятиями по биологии и другим предметам.

Для правильной организации внеурочной деятельности детей необходимо:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности, обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность может найти свое отображение в организации различных кружков, ролевых игр, семинаров и конференций, конкурсов, что способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Введение внеурочной деятельности особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют занять себя в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный. Важно научить учащихся с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять [6].

Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Поэтому именно внеурочная деятельность может способствовать формированию у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Внеурочные работы могут выполняться учащимися по каждому учебному курсу: ботанике, зоологии, анатомии, физиологии и гигиене человека, общей биологии.

При изучении растений и животных содержание внеурочных работ должно быть больше связано с наблюдением и уходом за живыми объектами, а в старших классах (9-11) включаются работы с дополнительной литературой.

На уроке во время лабораторной работы можно познакомить учащихся с теоретическими основами по разделу, но невозможно провести некоторые опыты, требующие продолжительного наблюдения [2,3,9].

Организовать внеурочную деятельность на уроках биологии можно используя различные формы, например, экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, проекты, соревнования, общественно-полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные вечера, конкурсы, викторины, познавательные игры и др. [4].

Организация внеурочных работ учащихся диктуется в первую очередь необходимостью длительных наблюдений за объектами природы, которые не укладываются в расписание учебных занятий. Такие работы носят предварительный характер. Это значит, что учителю надо своевременно организовать учащихся, чтобы получить результаты к конкретному уроку, основываясь на продолжительности того или иного опыта, того или иного наблюдения [7].

Но помимо длительных наблюдений и выполнения лабораторных работ во внеурочной деятельности должны присутствовать и простые развлекательные формы, такие как как дидактические игры, квесты. Они могут быть направлены преимущественно на развитие личностных результатов: патриотического, экологического, эстетического, духовно-нравственного воспитания.

Для реализации таких форм внеурочной деятельности не обязательно привязывать их к материалам уроков, можно связать их с биологическими или экологическими праздниками, например:

- 15 января – День зимующих птиц России;
- 27 февраля – Международный день полярного медведя;
- 14 марта – Международный день Рек;
- 1 апреля – День птиц;
- 21 апреля – Всемирный день Земли;
- 4 июня – Международный день очистки водоемов;
- 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды и т.д.. [5, 12].

При обучении биологии могут быть использованы следующие виды внеурочной деятельности:

1. Игровая. Например, учащиеся проигрывают заданный сценарий на определённую тему.
2. Познавательная. Учащиеся расширяют кругозор, учатся логически мыслить, анализировать и решать проблемы.
3. Проблемно-ценностная. На занятиях учащиеся развивают критическое мышление, умение

оценивать информацию и пропитываются ценностями общества.

4. Досугово-развлекательная. Здесь учащиеся развивают свои творческие способности, социальные навыки и учатся интересоваться политикой, культурой, искусством и другими сферами общественной жизни.

5. В виде художественного творчества. Учащиеся на занятиях развивают творческое мышление, воображение и фантазию.

6. В виде социального творчества. Учащиеся работают в коллективе, взаимодействуют и учатся уважать чужие мнение и культуру.

7. Трудовая. Здесь учащиеся могут убирать территорию школы, ухаживать за клумбами и деревьями [8, 11].

Пример игровой технологии по бережному отношению к природе:

Игра: «Сортировка»

Дан список вещей (журнал, стеклянная бутылка, газеты, стеклянная банка, емкости от моющих средств, салфетки, трубочки для питья, черновик, бутылка пластиковая, картон, мягкая упаковка кефира) и 3 нарисованных контейнера. Максимально – 3 балла.

Задание: распределить мусор по контейнерам и дать название каждому из них.



Ответы:

Бумага: журналы, салфетки, черновик, картон, газеты.

Пластик: трубочки для питья, бутылка пластиковая, емкости от моющих средств, мягкая упаковка из под кефира.

Стекло: стеклянная бутылка, стеклянная банка.

Познавательная информация:

Самое время начать сортировать и сдавать в переработку (если вы этого ещё не делаете). В нашем регионе уже имеются специализированные пункты по определенным категориям мусора (пункты приема можно узнать на сайте <https://recyclemap.ru/omsk>), и во дворе появляются разноцветные контейнеры для разных фракций мусора. Но даже если ещё нет, узнайте, где находятся ближайшие к вашему дому пункты приема вторсырья или где проходят волонтерские акции по приему. Зная, куда относить пластик, бумагу и стекло, можно смело заводить дополнительные ёмкости для сортировки. Если не готовы разделять сразу все фракции, попробуйте начать с чего-то одного, например, кидать в отдельную мусорку только пластик. Также не забывайте о полезной привычке – сминать мусор перед тем как отправить его в ведро. Кажется, что это ерунда. Но смятые коробки и бутылки занимают в три раза меньше места. Меньше объём мусора в вашем мусорном ведре. Реже нужно выносить это самое ведро и используется меньше пакетов. Контейнер для мусора заполняется не так быстро и помещается в него больше. Нужно в три раза меньше машин для вывоза мусора.

Систематическое использование во внеурочной деятельности подобных мероприятий помогает развивать у учащихся патриотическое, экологическое, эстетическое, духовно-нравственное воспитание, формирует и совершенствует умения и навыки, прививает навыки планирования своей работы и осуществления самоконтроля, воспитывает аккуратность, уважение и любовь к труду.

При участии в таких мероприятиях учащиеся приходят к выводу о том, что нужно правильно обращаться с ресурсами нашей планеты.

Список использованной литературы:

1. Астахова Н.И., Гиенко Л.Н., Куликова Л.Г., Маланичева А.В., Трофимова Г.П., Тырина М.П., Шаталова Е.А. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие. – Барнаул: АлтГПУ, 2019. – 193с.
2. Внеурочная работа по биологии. 6-11 классы/ сост. С.М. Курганский – 2-е изд. – Москва: ВАКО, 2017. – 288с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011. 223 с. (Стандарты второго поколения.).
4. Дуброва В.Д. Технологии, формы и методы организации внеурочной деятельности в основной школе (Из опыта работы). – URL: https://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/325_2016/3Дуброва%20В.Д.pdf (Дата обращения: 14.10.2024)
5. Календарь экологических дат. – URL: https://www.podgorn.tomsk.ru/content/kalendar_ekologicheskikh_dat_na_2023_god (Дата обращения: 07.10.2024)
6. Мартель М.В. Внеурочная деятельность в преподавании биологии в общеобразовательной школе. – URL: <https://edu-time.ru/pub/105880?ysclid=lvwh96z0cv142253911> (Дата обращения: 07.10.2024)
7. Мирказимова К. Что такое внеурочная деятельность? – URL: <https://media.halvacard.ru/family/chto-takoe-vneurochnaya-deyatelnost> (Дата обращения: 15.10.2024)
8. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». : URL – <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/?ysclid=lvwk4hv7jp985842040> (Дата обращения: 20.10.2024)
9. Программы внеурочной деятельности по биологии. – URL: http://https://%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.%D1%80%D1%84/library/programmi/programma_vneurochnoj_deyatelnosti?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=155&page=1&ysclid=lvwkzru54j414644931 (Дата обращения: 03.10.2024)
10. Романова Л.А. Формы внеурочной деятельности по биологии. – URL: <https://www.pedm.ru/categories/3/articles/2103> (Дата обращения: 07.10.2024)
11. Сабельникова С.И. Организация внеурочной деятельности обучающихся // Управление начальной школой. 2011. №3. С. 4–22.
12. Творческая биология. 5-9 классы / В.И. Круковер – 2-е изд. – Учитель, 2020. – 68с.
13. Тярина И.В. Внеурочная деятельность: проблемы и перспективы развития. – URL: <https://school180.edusite.ru> (Дата обращения: 02.10.2024)
14. Федеральный государственный образовательный стандарт. Биология (базовый уровень). М. 2023. – 97с.

© В.В. Гречишкина, И.М. Монтина, 2025

УДК 37

Гурякова О.Н.,
Московский государственный институт музыки им. А.Г. Шнитке
г. Москва

ВООБРАЖЕНИЕ В ПОСТРОЕНИИ ВОКАЛЬНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА

Аннотация: Роль образного мышления в построении художественного образа певцом-актером является важнейшим процессом и характеризует уровень профессиональной подготовки исполнителя. Солист-вокалист в равной степени должен обладать вокальным искусством и актерским мастерством, а также способностью создать объединяющий художественный образ отражающий драматургию текста и музыки.

Ключевые слова: пение, актер, воображение, педагогика, произведение.

Художественная выразительность в вокальном искусстве, основная и важная черта профессионализма. Работа над умением формировать художественный образ произведения, начинается с первых занятий по сольному пению. Развитие певческого звучания взаимосвязано с эмоциональным началом, которое немислимо без воображения драматургической ситуации заложенной в смысл музыкального произведения.

Образы героев вокального произведения не зависимо от формы и жанра требуют четкого воображения. В романсах, песнях, ариях, дуэтах и вокальных ансамблях стихотворные тексты наполнены мыслью с эмоциональным настроением, подчиненным драматической ситуации. Важной задачей в вокальной педагогике является способность образного мышления, индивидуальный формат ментальных репрезентаций, который расценивается как восприятие. «Как всеобъемлющая категория, образное воображение обладает уникальными значениями и ценностями на уровнях онтологии, эпистемологии, методологии и теории ценностей. Формирование образного воображения в рамках учебной программы по сольному пению, требует совместных усилий нескольких субъектов, но в основном преподавателя и начинающего вокалиста. Вокалисты-преподаватели на уроках сольного пения при работе над постановкой голоса и процессе создания исполняемого художественного образа произведения, должны оставлять простор для творческого воображения студента, что помогает формировать и развивать воображение решающее профессиональные задачи артиста» [1, с.192].

Образное мышление, требует определенного эмоционального состояния, которое формируется параллельно с воображаемой ситуацией и приводит к понимаю необходимого психического состояния, в котором прибывает герой произведения. Характеристика психического состояния, характеризующая героя музыкального произведения — это целостная драматургическая картина психической деятельности на протяжении всего действия, раскрывающая глубинные процессы, эмоциональных краски, своеобразие реакций на определенные обстоятельства. В зависимости от характера драматургии произведения, проявляются свойства личности героя, поскольку «психические состояния подразделяются на ситуативные и устойчивые. Ситуативные состояния характеризуются временным своеобразием протекания психической деятельности в зависимости от ситуационных обстоятельств» [2, с. 191].

Эмоциональное состояние отражается в тембре и интонации певческого голоса, оно является основой построения вокальной артикуляции исполняемых певцом предложений и фраз, тесно вплетающаяся в основную музыкальную интонацию. «Вопрос о сущности музыкальной интонации, интонационную природу музыки, родства и различия музыкальной, речевой интонации и т.д. издавна разрабатывались наукой...» [3, с.3].

Палитра эмоциональных состояний, которое способен проявить молодой, начинающий вокалист во многом, зависит от объема певческого репертуара и его увеличения, ежедневной работы над усвоением новых музыкальных форм и тем. «Для начинающего оперного исполнителя важно включить в свою индивидуальную программу развития и проработать наиболее популярные произведения мирового оперного и камерного репертуара, которые в дальнейшем будут востребованы в музыкальных театрах и концертных организациях» [4, с.212]. Многоплановость изучаемых вокальных произведений дает возможность расширить возможности воображения, приобрести навыки новых художественных исполнительских проявлений и совершенствовать приемы вокальной артикуляции

Работа над вокальным воображением является убедительным способом преодоления сценического волнения, основного недостатка в творчестве начинающего певца. «Волнение в процессе пения у начинающего певца вызвано отсутствием навыков, связанных с певческим дыханием, вокальной артикуляцией, артистическим волнением» [5, с.37]. Научиться мыслить образами и формировать необходимый индивидуальный внутренний визуальный ряд и подчинять вокализацию стихотворного текста, является первоочередной задачей в обучении начинающего певца.

Значение формирования образного воображения и психологического настроя на преодоление понимания эмоционального содержания смысла заложенного в произведении, приобретает первостепенность, воспитывая уверенность молодого исполнителя в правильности творческого процесса. «Для полного усвоения знаний необходимых для профессионального формирования и гармоничного развития будущего певца-актера с необходимым обеспечением его ресурсами психологической устойчивости, следует первоначально развить у студента-вокалиста образное мышление» [6, с.171].

Методы по работе над вокальной образностью требуют дополнительных исследований и практических наработок в классе сольного пения. Дополнительные методические рекомендации для педагогов и певцов-актеров принесут пользу, как процессе становления артиста, так и развития профессиональных компетенций.

Список использованной литературы:

1. Кизин М.М. Образное мышление в процессе обучения начинающего вокалиста. Педагогическое образование. 2024. Т. 5. № 8. С. 186-192.
2. Кизин М.М. Взаимосвязь психических состояний чистосердечия и наивизма. Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 1-1. С. 191-199.
3. Кизин М.М. Теоретические основы исследования интонации в музыковедческой науке. Дневник науки. 2019. № 4 (28). С. 1.
4. Кизин М.М. Основные составляющие подготовки оперного артиста. В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. сборник статей IX Международной научно-практической конференции: в 4 частях. 2018. С. 211-213.
5. Плешко А.А. Методы формирования исполнительского мастерства у начинающих певцов. В сборнике: Научные достижения 2023: гуманитарные и социальные науки. Сборник материалов XLI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. В 2-х томах. Москва, 2023. С. 36-37.
6. Плешко А.А. Развитие образного мышления в процессе формирования творческих способностей студентов-вокалистов. Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6. № 2. С. 166-172.

© О.Н. Гурякова, 2025

УДК 371

DOI [10.61726/2288.2025.23.53.001](https://doi.org/10.61726/2288.2025.23.53.001)

Джигоева А.Р.,

Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова, г. Владикавказ

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЛИКУ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация: Статья посвящена анализу приоритетных требований, предъявляемых к классному руководителю в контексте реализации воспитательной деятельности в школьном детском коллективе. В данной связи рассматривается суть его основных характеристик как наставника учащихся вверенного ему класса, организующего воспитательную работу в нем, формирующего и сплачивающего ученический коллектив, объединяющего и координирующего воспитательные усилия учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, родителей школьников. Делается вывод о том, что классный руководитель, находясь в центре организации и координации общего педагогического процесса, обеспечивает активную интеграцию совместных усилий всех его участников, их воздействия как на коллектив определенного класса в целом, так и на личность каждого индивида в отдельности.

Ключевые слова: классный руководитель, воспитательная работа, школьный детский коллектив, психолого-педагогическое взаимодействие, педагогический такт.

Известно, что именно классный руководитель выступает в роли организатора и координатора деятельности учащихся определенного класса, согласующим ход реализации педагогического процесса в детском воспитательном коллективе. Ему принадлежит ключевая роль в осуществлении психолого-педагогического взаимодействия персонала школы как непосредственно с обучающимися, так и с их семьями – в частности, с родителями. Осуществляя систематичное сопровождение воспитанников, классный руководитель помогает им в преодолении трудностей и решении проблем

межличностного, дисциплинарного, психолого-дидактического характера, проводит (как единолично, так и в сотрудничестве с коллегами) внеклассные и внешкольные воспитательные и общеравивающие мероприятия, содействует в организации досуговой деятельности.

Являясь наставником учащихся вверенного ему класса, он организует воспитательную работу в нем, формирует и сплачивает ученический коллектив, объединяет и координирует воспитательные усилия учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, родителей школьников.

На классного руководителя, в отличие от педагогов-предметников, возлагаются дополнительные обязанности, связанные с осуществлением воспитательной работы, что обуславливает предъявление к нему особых требований, выполнение которых должно обеспечивать высокую эффективность его деятельности [2; 6]. Охарактеризуем некоторые из них:

▪Высокий моральный авторитет. Интенсивность воспитывающего взаимодействия классного руководителя и учащихся во многом определяется его высокой нравственностью, составляющей основу для повышения его авторитета в классном сообществе. Личностные качества воспитателя, в комплексе формирующие его моральный облик, оказывают первостепенное влияние на становление сознания школьников, регламентируют их поведение, мотивируют поступки. Сам педагог должен обладать высоким уровнем воспитанности, предполагающим наличие соответствующих нравственных качеств, перенимаемых у него учащимися.

▪Педагогическое мастерство. Оно предполагает глубокое знание закономерностей воспитательно-образовательного процесса, совершенное владение материалом преподаваемой дисциплины. Значительный показатель педагогического мастерства – это наличие определенных умений и навыков в области воспитательной деятельности. Каждый педагог-мастер, и, в частности, классный руководитель, должен уметь организовать учащихся, сплотить их в дружный классный коллектив, обеспечить надлежащий контроль за их поведением, способствовать формированию у них высоких моральных качеств [5]. Он должен вовремя подействовать воспитанникам в правильном выборе личностной позиции, направить их мысль в нужное русло, укрепить их веру в собственные потенциальные возможности.

▪Широта культурного кругозора, без которого невозможно оказание школьникам помощи в удовлетворении их многообразных запросов и потребностей. Если учащиеся не находят с помощью педагога ответов на волнующие их вопросы, они могут привести к утрате доверия к нему.

▪Педагогический такт, являющийся показателем внешней и внутренней профессиональной культуры классного руководителя. Педагогический такт предполагает в первую очередь уважение к личности ребенка, гуманное, эмпатичное, доверительное взаимодействие с ним и в то же время деликатное, неназойливое осуществление контроля за его поведением, решительно исключающее гиперопеку и администрирование. Проявление педагогического такта существенно облегчает нахождение оптимальной линии поведения и содействует выбору наиболее целесообразных методов психолого-педагогического взаимодействия. Не следует злоупотреблять обвинениями, замечаниями, назиданиями. Лучше без спешки и суеты определить причины недостатков в учении и поведении школьника и дать конструктивные советы, тактично и деликатно предложить рекомендации по их преодолению. Необходимо сначала выяснить внутренние мотивы отрицательных поступков и действий ребенка, а затем принимать конкретные меры педагогического взаимодействия. Следует также иметь в виду, что конфликтные ситуации между классным руководителем и учащимися складываются, как правило, в случаях отсутствия доверия и уважительного отношения к последним, нарушения педагогического такта. Поэтому отношение педагога к воспитаннику должно непременно базироваться на глубоком уважении к его личности.

▪Любовь к детям. Именно доверительное, душевное, гуманное взаимодействие классного руководителя с вверенным ему коллективом учащихся в большей мере обеспечивает эффективность его работы. Если же в поведении педагога проявляется равнодушное или высокомерное отношение к детям, это препятствует реализации позитивного психолого-педагогического взаимодействия и тем самым снижает его авторитет. Любовь к ребенку, уважение к его личности ни в коей мере не исключают высокую требовательность к нему, а, напротив, предполагают ее. Недопустимо оставлять без внимания факты негативного поведения учащихся, нарушения ими дисциплины и порядка. Уважением обычно пользуются строгие, требовательные и одновременно справедливые педагоги.

▪Организаторские способности, совершенно необходимые классному руководителю в обеспечении благоприятной, упорядоченной, координированной жизнедеятельности учащихся в условиях образовательной среды. Именно организованность является важнейшим фактором

реализации воспитательного процесса. Обладая указанными способностями, классный руководитель оптимально распределяет ответственность за выполнение разных дел между членами актива класса и другими учениками, непременно привлекая к участию в воспитательной работе и родителей школьников [1].

▪ Креативный подход к воспитательной деятельности. Отход от устоявшейся, шаблонной организации воспитательной практики, проявление творческой инициативы в педагогическом взаимодействии способствуют достижению желаемых результатов деятельности.

▪ Повышение квалификации, являющееся не только полезной и целесообразной формой работы классного руководителя, но и совершенно необходимым аспектом его профессиональной деятельности, реализация которого требует обязательной регулярности и систематичности. Как начинающие, так и опытные классные руководители нуждаются в повышении собственной квалификации, ибо даже обширного багажа проверенных и отработанных методов и приемов воспитательной работы нередко оказывается недостаточно для осуществления конструктивной деятельности в данной области педагогического процесса.

В числе приоритетных характеристик классного руководителя в современном педагогическом знании выделяются следующие:

▪ исследовательская и информационная компетентность;

▪ умение устанавливать соотношение между различными понятиями, положениями, теориями; выявлять взаимосвязь существующих концепций и технологий, адаптировать и реализовать их на практике);

▪ гибкость, общительность, способность к конкурированию [3].

Классный руководитель должен уметь проектировать собственную производственную деятельность, направленную на организацию для школьников интересной, впечатляющей внеучебной воспитательной среды, конструировать образ личности обучающегося, анализировать результаты своей работы и при необходимости творчески корректировать ее.

Помимо этого, педагог, осуществляющий классное руководство, должен быть готов к оказанию учащимся класса максимального содействия в их личностном становлении, в анализе и корректировке их внеурочной деятельности, способствующей достижению социальной успешности [4]. Он должен обладать умением налаживания социального взаимодействия с семьями воспитанников, с коллегами-предметниками, работающими в его классе.

Главное, что необходимо классному руководителю в осуществлении психолого-педагогического взаимодействия с детьми – доброжелательность и отзывчивость в неслучайном сочетании со строгой требовательностью к ним.

Таким образом, классный руководитель, находясь в центре организации и координации общего педагогического процесса, обеспечивает активную интеграцию совместных усилий всех его участников, их воздействия как на коллектив учащихся определенного класса в целом, так и на личность каждого конкретного индивида в отдельности.

Список использованной литературы:

1. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Семья и школа: педагогические основы взаимодействия. - Уфа, 2022. – 102 с.
2. Джиева А.Р. Специфика деятельности классного руководителя в контексте современной воспитательной практики // Дневник науки. 2024. №12.
3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019.
4. Огоев А.У., Зембатова Л.Т. Педагогические условия развития социальной успешности обучающихся в условиях образовательной среды школы // Мир науки, культуры, образования. - 2024. - № 5 (108). - С. 308-310.
5. Парсиева Л.К. Воспитательная работа с подростками: монография. – Уфа: Аэтерна, 2023. – 112 с.
6. Щуркова Н. Е. Классное руководство (теория, методика, технология): Настольная книга учителя. – М.: Пед. общ-во России, 2019.

© А.Р. Джиева, 2025

СПОСОБЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ СО СТУДЕНТАМИ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены основные методы оценки эффективности обучения по модели Д. Киркпатрика для повышения качества образования. Проанализированы преимущества и недостатки каждого метода. Показаны возможности использования современных технологий для оценки и повышения качества образования.

Ключевые слова: способы обратной связи, оценка качества образования, повышение качества образования, эффективность методов обучения.

Современные образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью повышения качества обучения и оценки его эффективности. В условиях быстро меняющихся требований к образовательным стандартам и увеличения конкуренции среди образовательных организаций важно использовать инструменты, позволяющие комплексно анализировать образовательные программы. Одним из таких инструментов является модель Дональда Киркпатрика, которая включает четыре уровня оценки: реакция, обучение, поведение и результаты. Эта модель предоставляет возможность не только оценить текущую эффективность образовательных программ, но и разработать стратегии их улучшения для достижения лучших результатов.

Модель Д. Киркпатрика включает в себя четыре уровня оценки, каждый из которых позволяет глубже понять эффективность образовательного процесса. Первый уровень — это реакция, который оценивает, насколько участники обучения удовлетворены программой и как они воспринимают её содержание. Второй уровень — обучение, касается измерения того, какие знания, навыки и установки были приобретены в процессе обучения. Третий уровень — поведение, анализирует, как полученные знания и навыки применяются на практике. И, наконец, четвёртый уровень — результаты, который измеряет влияние обучения на достижение конечных целей, таких как повышение производительности или улучшение качества работы. Эти уровни вместе формируют комплексный подход к оценке образовательных программ.

Использование всех четырёх уровней модели Киркпатрика позволяет образовательным учреждениям получить полное представление о качестве и влиянии их программ обучения. Реакция обучающихся помогает выявить их удовлетворённость и заинтересованность, что важно для поддержания мотивации. Анализ уровня обучения позволяет определить, насколько эффективно передаются знания и навыки. Оценка изменений в поведении обучающихся демонстрирует, как обучение влияет на их профессиональную практику. И, наконец, уровень результатов показывает, каким образом обучение способствует достижению стратегических целей организации. Таким образом, применение всех уровней модели помогает улучшить образовательные процессы и повысить их результативность.

Важным инструментом в первом методе по Киркпатрику является анкетирование, или же реакция. Анкетирование представляет собой метод сбора данных, при котором респондентам предлагается ответить на заранее подготовленные вопросы. Этот способ широко используется в образовательной среде для получения информации о мнении студентов по различным аспектам учебного процесса. Анкеты могут быть как бумажными, так и электронными, что делает их удобными для использования в различных условиях. Вопросы в анкете могут быть открытыми, закрытыми или смешанными, что позволяет адаптировать их под цели исследования. Благодаря своей универсальности анкетирование подходит для охвата большого числа участников, что делает его особенно полезным в масштабных исследованиях.

Студенты выполняют оценку образовательного процесса, отвечая на вопросы. За счет периодичности проведения анкетирования полученные данные позволяют определить эффективность методов обучения в динамике, а благодаря современным технологиям существует возможность быстрого сравнения отзывов по одному и тому же методу обучения в разных учебных заведениях в практически реальном времени. Это позволяет выполнять глобальную оценку рассматриваемого

метода обучения в рамках всей государственной системы образования и повсеместно его улучшать или менять в случае его неэффективности.

Анкетирование способствует увеличению вовлеченности студентов, что подтверждается российским исследованием 2019 года, показавшим рост вовлеченности на 20%. Однако у метода есть и недостатки. Например, существует вероятность получения поверхностных ответов, если вопросы составлены недостаточно тщательно. Также студенты могут не уделять достаточного внимания заполнению анкет, что может сказаться на качестве данных. Поэтому важно уделять особое внимание разработке анкет и их адаптации к аудитории. Главный недостаток этого способа – студенты по разным причинам могут оставить исключительно положительные отзывы, в действительности же имея иное мнение по отношению к объекту анкетирования. При массовом характере таких ответов полученные статистические данные будут давать ложную оценку о качестве образования, что не позволит определить необходимость в улучшении или применении нового метода обучения. Также стоит отметить, что при анкетировании на вопросы, охватывающие группы людей, могут быть получены положительные результаты, но если эти же вопросы затрагивают только отвечающего, результат может оказаться противоположным. Например, в статье Гавецкого [1] по результатам анонимного анкетирования на вопрос о необходимости регулярных занятий физической культурой большая часть опрошенных ответила, что они необходимы, но на вопрос, готов ли анкетированный заниматься спортом, больше половины студентов ответили отрицательно. Следовательно, применение только анкетирования для оценки качества образования может дать некорректный результат.

Вторым способом обратной связи является проверка полученных знаний и умений, например, тестирование или сдача нормативов. Предварительная оценка знаний является неотъемлемой частью методики, направленной на повышение качества образования. У Киркпатрика данный метод именуется как обучение. На основании результатов прохождения тестирования или выполнения нормативов можно определить эффективность образовательной программы. Например, физическую подготовку студентов и, следовательно, качество действующего комплекса упражнений можно оценить по результативности сдачи нормативов ГТО [2]. По полученным данным можно скорректировать комплекс упражнений или ввести новые для улучшения результатов по нормативам. Стоит отметить, что на результаты тестирования влияет множество факторов, которые могут не отражать действительности: усталость тестируемых и их общее самочувствие, время проведения тестирования и его длительность и др. Поэтому нельзя однозначно оценить качество образования по проверке полученных знаний и умений.

Третий способ по Киркпатрику – поведение. Используемыми инструментами для получения данных являются тестирование, оценочные мероприятия, наблюдения и др. Главная задача этого способа – оценка эффективности метода обучения после его применения. Например, исследование, проведенное Алтынцевой и Набатовым [3], в котором были распланированы тренировки команды студентов-гребцов по модели БОССТ. По завершению исследования у испытуемой группы значительно улучшились достигаемые спортивные результаты, на основе чего был сделан вывод об эффективности исследуемой модели обучения. Данный метод позволяет наиболее точно оценить влияние метода обучения на конкретный параметр либо группы связанных между собой параметров. Существенным недостатком данного способа является его времязатратность. Исследование, проведенное Алтынцевой и Набатовым, длилось год. Это означает, что в быстроменяющихся условиях данный метод может не позволить дать объективную оценку качества образования, поскольку процесс получения данных слишком сильно растянут во времени. Либо к моменту завершения исследования необходимость применения нового метода будет низкой, т.к. метод не соответствует актуальным проблемам и задачам.

Подведение итогов и оценка. На основе комплексного рассмотрения полученных с трех предыдущих ступеней данных выполняется оценка об эффективности образования. Таким образом, каждый метод в итоговой оценке может нивелировать недостатки другого способа и дополнять друг друга. Результаты анализа обратной связи студентов могут быть эффективно использованы для улучшения образовательного процесса. Они позволяют образовательным учреждениям адаптировать учебные планы, делая их более соответствующими потребностям студентов и современным требованиям. Внедрение изменений на основе обратной связи способствует повышению качества образования, улучшению методов преподавания и созданию более продуктивной учебной среды.

Также важное влияние на оценку качества образования оказывает использование и внедрение современных технологий как в учебный процесс, так и в систему мониторинга качества образования. Применение электронных учебных материалов, современных лабораторных установок и тренажеров

[4] позволяют улучшить эффективность образовательного процесса, а электронные анкетирования и тестирования позволяют гораздо быстрее получать обратную связь от студентов для выполнения оценки.

Для повышения качества образования рекомендуется внедрение методов оценки, основанных на модели Киркпатрика, в практику образовательных учреждений. Это включает в себя систематический сбор и анализ данных о реакции обучающихся, их прогрессе в обучении, изменениях в поведении и результатах. Необходимо обеспечить подготовку педагогов к использованию этих методов, что позволит эффективно применять результаты оценки для улучшения учебного процесса. Также важно развивать культуру обратной связи между участниками образовательного процесса для создания более вовлечённой и продуктивной учебной среды [5]. Эти меры помогут образовательным учреждениям адаптироваться к современным требованиям и улучшить качество предоставляемого образования.

Список использованной литературы:

1. Гавецкий, Д. Е. Роль физической культуры в профессиональной подготовке студентов факультета управления / Д. Е. Гавецкий, А. Б. Дрючин // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 110-13. – С. 76-80.

2. Щербакова, А. С. Сравнительный анализ общей физической подготовки с нормативами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "готов к труду и обороне" студентов КУБГАУ / А. С. Щербакова // Высшее аграрное образование: состояние, проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам учебно-методической конференции, Краснодар, 01 февраля – 30 2024 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина, 2024. – С. 434-435.

3. Алтынцева, А. Г. Внедрение в тренировочный процесс команды СГЛ биологически обоснованной системы спортивной тренировки (БОССТ) / А. Г. Алтынцева, А. А. Набатов // Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти доктора биологических наук, профессора А.С. Чинкина, Казань, 18 ноября 2022 года. – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2022. – С. 21-25.

4. Щербакова, А. С. Влияние современных технологий на обучение и педагогический процесс в спортивной деятельности / А. С. Щербакова, В. М. Мальцев // Актуальные вопросы науки и образования (шифр -МКАВН) : Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, Москва, 14 июня 2024 года. – Москва: ООО "Издательство "Экономическое образование", 2024. – С. 506-509.

5. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при главе Донецкой Народной Республики». Сборник научных работ серии «Государственное управление». Вып. 26 : Экономика и управление народным хозяйством / ГОУ ВПО «ДОНАУИГС». — Донецк : ДОНАУИГС, 2022. — 275 с.

© Г.А. Кизилов, 2025

УДК 372.857

DOI [10.61726/9129.2025.70.24.001](https://doi.org/10.61726/9129.2025.70.24.001)

Кинзябаева С.Д., Бускунова Г.Г.,

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: В статье рассматривается актуальный вопрос методики обучения школьной биологии – применение метода моделирования на уроках биологии. Применение данного метода способствует повышению качества знаний учащихся по биологии, улучшает память, увеличивает уровень усвоения биологических понятий.

Ключевые слова: биология, урок, метод, моделирование, модель, средство обучения

Моделирование – это построение и изучение моделей реально существующих предметов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений.

Метод моделирования в биологии является одним из продуктивных средств обучения, способствующих установлению более глубоких и сложных взаимосвязей между теорией и практикой [3, с. 71]

Элементами моделирования являются субъект (ученик или тот, кто исследует?), объект (что исследуется?), модель (продукт или результат деятельности ученика):

Модель – это упрощенный вариант объекта замещающий оригинал, который отражает существенные особенности и свойства реального объекта, процесса или явления.

Модели в биологии используются для моделирования биологических структур, функций и процессов на разных уровнях организации живого: молекулярном, субклеточном, клеточном, органно-системном, организменном и популяционно-биоэкологическом.

Моделирование содействует формированию познавательных учебных действий, а также лучшему усвоению и осознанию полученной информации. Созданные учениками модели способствуют развитию их мышления. У учащихся формируются исследовательские навыки, развиваются творческие способности. При применении метода моделирования на уроках биологии необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности. Метод моделирования можно использовать при изучении разных разделов биологии, начиная с пятого и заканчивая одиннадцатым классом.

Цель работы: рассмотреть различные виды моделирования на уроках биологии.

При изучении темы «Строение клетки» на уроке можно с учащимися создать модель растительной и животной клетки. Моделировать клетку можно с использованием пластилина. В качестве некоторых органоидов возможно использовать семена некоторых растений. Например: орехи (ядро), семена фасоли (митохондрии), семена чечевицы (лизосомы), семена тыквы (хлоропласты).



Рисунок 1. Модель «Животная клетка»

В ходе построения модели обучающиеся знакомятся с такими понятиями, как: цветоложе, цветоножки, чашелистики, лепестки, пестик, тычинки цветка. Технику создания поделки из пластилина «Строение цветка» можно использовать при изучение новой темы, при закреплении изученного материала на уроке, и как проверка домашнего задания.



Рисунок 2. Модель «Строение цветка»

При изучении темы «Паукообразные» можно создать модель паука. В процессе создания модели учащиеся выделяют - головогрудь и брюшко, выясняют, что на головогрудь есть две пары конечностей: педипальпы и хелицеры. На данной модели они четко не показаны. Следующие 4 пары, расположенные на головогрудь - это ходильные ноги. При создании модели учащимися интересно добывать новые знания совместно с учителем и легче запомнить новые термины.



Рисунок 3. Модель «Внешнее строение паука»

Таким образом, модель является продуктом познавательной деятельности учащихся, включающей «мыслительную» переработку исходного материала.

Применение наглядного моделирования позволяют добиться высоких показателей уровня качества усвоения биологических понятий, интенсифицировать образовательный процесс, развить логическое мышление и ассоциативную память учащихся [1, с. 510]. Активное применение моделирования в качестве метода обучения биологии позволяет повысить познавательную активность и интерес учащихся к учебному процессу [3, с. 75].

Список использованной литературы:

1. Зорков И.А., Смирнова Н.З. Методика применения наглядного моделирования в школьном курсе «Общие биологические закономерности» // Бюллетень науки и практики. 2018. №10. С. 506-511.
2. Клиндухова Л.П. Мастер - класс на тему: Моделирование - как метод познания на уроках биологии. Изучение строения и свойств белка // Международный школьный научный вестник. – 2021. № 5.; URL: <https://school-herald.ru/ru/article/view?id=1478> (дата обращения: 26.01.2025).
3. Павлов И.И., Эконова С.Э. Моделирование как средство развития понятий при изучении темы «Генеративные органы растений» // Педагогика. Психология. Философия. 2021. №4 (24). С.69-76

© С.Д. Кинзябаева, Г.Г. Бускунова, 2025

УДК 378.14

Лян Юхо,
Белгородский государственный институт искусств и культуры
Белгород, Россия

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ

Аннотация: Исходя из текущей ситуации с развитием творческой самостоятельности студентов-дизайнеров в контексте китайского высшего образования, данное исследование направлено на создание набора научных критериев оценки и системы показателей. Предпосылкой исследования является то, что сфера дизайнерского образования сталкивается с проблемой развития творческой самостоятельности студентов, и для руководства практикой преподавания необходимы эффективные инструменты оценки. Цель исследования - комплексная оценка творческой самостоятельности студентов с помощью количественных инструментов и качественных средств оценки, чтобы обеспечить основу для улучшения преподавания. Результаты исследования показывают, что научный стандарт оценки и система индексов могут точно отразить результаты студентов в инновационном мышлении и способности к самостоятельному обучению, что имеет большое значение для развития инновационной независимости студентов-дизайнеров. Статья обеспечивает научность и практичность исследования благодаря строгим методам исследования и анализу данных.

Ключевые слова: Инновационная Самостоятельность, Профессиональное Образование в Области Дизайна, Критерии Оценки, Система Показателей, Совершенствование Преподавания

Liang Yuhe
Belgorod State Institute of Arts and Culture
Belgorod, Russia

CRITERIA AND INDICATORS FOR EVALUATING THE FORMATION OF CREATIVE INDEPENDENCE IN DESIGN STUDENTS IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION IN CHINA

Abstract : Based on the current situation of developing design students' creative autonomy in the context of Chinese higher education, this study aims to establish a set of scientific evaluation criteria and indicator system. The premise of the study is that the field of design education faces the challenge of developing students' creative autonomy, and effective assessment tools are needed to guide teaching practice. The purpose of the study is to comprehensively evaluate students' creative autonomy through quantitative tools and qualitative assessment tools to provide a basis for improving teaching. The results of the study show that the scientific evaluation standard and index system can accurately reflect students' results in innovative thinking and independent learning ability, which is of great significance to the development of design students' innovative independence. The article ensures the research is scientific and practical through

rigorous research methods and data analysis.

Keywords: Innovative Independence, Design Professional Education, Assessment Criteria, Indicator System, Teaching Improvement

Введение

В последние годы китайское высшее образование добилось значительных успехов и вошло в стадию массовизации и даже популяризации, открыв широкое пространство для развития дизайн-образования. Однако в связи с быстрым развитием общества и постоянно меняющимися технологиями сфера дизайнерского образования сталкивается с множеством проблем и возможностей.[1] С одной стороны, конкуренция в индустрии дизайна в условиях глобализации становится все более жесткой, а спрос на инновационные таланты - все более актуальным; с другой стороны, оптимальное распределение образовательных ресурсов и повышение качества образования становятся важными вопросами, которые должно решать дизайнерское образование.

В этом контексте особенно важно изучить критерии и показатели оценки формирования инновационной самостоятельности студентов-дизайнеров. Это не только поможет лучше понять смысл творческой самостоятельности студентов и механизм ее формирования, но и создаст научную основу для повышения качества дизайн-образования. В то же время, благодаря созданию научной и обоснованной системы оценки, можно направить студентов на развитие инновационного мышления и способности к самостоятельной работе, заложив прочный фундамент для их личностного развития. Кроме того, данное исследование имеет большое значение для построения национальной инновационной системы, которая может оказать мощную поддержку в выращивании дизайнерских талантов, обладающих международной конкурентоспособностью. Цель данной работы - изучить конкретные критерии и показатели оценки формирования инновационной независимости студентов-дизайнеров, а также попытаться решить основную проблему, как научно и всесторонне оценить инновационную независимость студентов, чтобы внести вклад в непрерывный прогресс и развитие дизайнерского образования.

Анализ текущей ситуации с профессиональным образованием в области дизайна в контексте китайского высшего образования

Китайская система высшего образования выделяется в мировом образовательном пространстве своими масштабами, разнородностью и богатой профессиональной средой. В области профессионального образования дизайнеров особенности этой системы особенно примечательны. С точки зрения учебной программы, специальности по дизайну не только охватывают традиционную эстетику, историю и теорию дизайна и другие базовые курсы, но и включают в себя передовые курсы, такие как цифровые медиа, дизайн взаимодействия, устойчивый дизайн и т.д., чтобы адаптироваться к потребностям развития отрасли.[2] Что касается режима преподавания, китайское дизайн-образование постепенно переходит от ориентации на преподавателя к ориентации на студента, делая акцент на практической деятельности, проектной и командной работе, стремясь культивировать практические способности и инновационное мышление студентов.

Студенты, обучающиеся по специальности «Дизайн», обладают различными характеристиками. Они часто обладают высокими эстетическими качествами и художественным творчеством, интересуются новыми технологиями и материалами, стремятся проявить свою индивидуальность и креативность в дизайне. Однако, сталкиваясь с быстро меняющейся индустрией дизайна, студенты также сталкиваются с множеством проблем. Например, как найти баланс между традициями и современностью, Востоком и Западом, как сохранить оригинальность и уникальность в дизайнерской практике, как эффективно управлять временем и ресурсами - все это проблемы, с которыми им приходится сталкиваться.[3] Для того чтобы справиться с этими проблемами, современное дизайнерское образование активно изучает конкретные меры по развитию творческой независимости. Благодаря сотрудничеству между школой и предприятием и сочетанию промышленности и университета с исследованиями, студентам предоставляется больше возможностей для практики, чтобы они могли развивать инновационное мышление и способность работать самостоятельно на практике. Предлагать инновационные курсы, проводить конкурсы дизайна и другие мероприятия, чтобы стимулировать энтузиазм студентов к инновациям и развивать их критическое мышление и способность решать проблемы.

Подводя итог, можно сказать, что профессиональное образование в области дизайна в контексте китайского высшего образования имеет отличительные особенности с точки зрения учебной программы, способа преподавания и воспитания студентов, и в то же время сталкивается со

многими проблемами. Благодаря постоянным исследованиям и практике, дизайн-образование постепенно оптимизирует систему обучения и способствует воспитанию дизайнерских талантов с инновационной независимостью.

Определение концепции творческой независимости и ее составные элементы

В данном исследовании «инновационная независимость» определяется как способность человека самостоятельно мыслить, действовать независимо и постоянно внедрять инновации в инновационную деятельность. Эта способность проявляется не только в освоении и применении новых знаний и технологий, но и в умении самостоятельно мыслить, самостоятельно принимать решения, создавать новые и практичные решения при столкновении со сложными проблемами.

Инновационная независимость включает в себя несколько ключевых элементов. Инновационное мышление - основа инновационной независимости. Оно требует от человека умения выходить из традиционных рамок, рассматривать проблемы с новой точки зрения и выдвигать беспрецедентные взгляды и идеи.[4] Формирование такого образа мышления требует от человека широкого запаса знаний, острой проницательности и богатого воображения. Во-вторых, способность к самостоятельному обучению является важной гарантией инновационной независимости. В эпоху взрыва знаний люди должны научиться эффективно приобретать, интегрировать и применять знания для поддержки своей инновационной деятельности. Это требует от человека четких целей обучения, эффективных методов обучения и постоянной мотивации к обучению. Способность решать проблемы является прямым отражением инновационной независимости. Сталкиваясь со сложными и меняющимися проблемами, люди должны уметь быстро определять их суть, предлагать разумные решения и применять их на практике. В этом процессе ключевую роль играет критическое мышление, которое помогает человеку глубоко проанализировать проблему и избежать слепого следования и простого подражания.

Подводя итог, можно сказать, что инновационная независимость - это комплексное понятие, которое охватывает множество аспектов, таких как инновационное мышление, способность к самостоятельному обучению, умение решать проблемы и критическое мышление. Эти элементы взаимосвязаны и взаимно усиливают друг друга, а вместе они составляют уникальную способность, проявляемую людьми в инновационной деятельности.

Построение системы критериев и показателей оценки

При построении системы критериев и показателей оценки необходимо соблюдать ряд принципов, обеспечивающих научность, работоспособность и комплексность оценки. Принцип научности предполагает использование научных методов и теорий для разработки показателей, основанных на составляющих элементах инновационной независимости, для обеспечения объективности и точности результатов оценки. Принцип работоспособности подчеркивает, что критерии и показатели оценки должны иметь четкие определения и измеримые характеристики, которые оценщикам легко применять в реальной деятельности. Принцип комплексности, с другой стороны, требует, чтобы система оценки охватывала все ключевые элементы инновационной независимости и не пропускала ни одного важного аспекта.[5] Принцип динамичности подразумевает, что критерии и показатели оценки должны корректироваться с учетом изменений в образовательной среде и потребностей студентов, чтобы система оценки оставалась актуальной и гибкой. Исходя из составляющих элементов инновационной независимости, оценку можно разделить на несколько основных измерений. Овладение знаниями - ключевое измерение для оценки запаса базовых знаний студентов и понимания предмета.[6] Инновационная деятельность, с другой стороны, сосредоточена на фактической производительности студентов в инновационном мышлении, решении проблем и творческой реализации. Способность к самостоятельной работе подчеркивает способность студентов выполнять задания самостоятельно, без внешнего руководства. Работа в команде и лидерство оценивают роль учащихся в командной работе и их способность руководить командой для выполнения задания.

Разработка конкретных показателей оценки для каждого измерения требует сочетания как качественных, так и количественных подходов. Качественные показатели, такие как качество инновационного мышления и разнообразие стратегий решения проблем, могут быть оценены с помощью экспертной оценки и изучения конкретных примеров. Количественные показатели, такие как результаты тестирования знаний и количество выполненных проектов, можно измерить с помощью стандартизированных тестов или статистики. Такая схема может обеспечить всесторонность и точность оценки, учитывая при этом уникальность различных измерений и показателей.

Методы оценки и их применение

Для эффективного проведения оценки инновационной самостоятельности были разработаны различные инструменты оценки, включая количественные и качественные. Количественные инструменты, такие как анкеты, позволяют быстро и в больших масштабах собрать информацию о восприятии и самооценке студентами развития творческой самостоятельности, что облегчает проведение статистического анализа и прогнозирование тенденций. Качественные инструменты оценки, с другой стороны, более подробные и глубокие, такие как экспертиза проектов и анализ портфолио, которые используются для всесторонней оценки инновационных работ студентов с помощью экспертных и экспертных оценок, а также для изучения инновационного мышления и способностей к самостоятельной работе.

Процесс оценки включает в себя сбор данных, анализ, обратную связь и предложения по улучшению. Сначала собираются данные о самостоятельной инновационной деятельности студентов с помощью анкетирования, экспертизы проектов и анализа портфолио. Затем применяются статистические методы и методы качественного анализа для глубокого анализа данных и формирования отчета об оценке. Затем результаты оценки своевременно доводятся до сведения студентов и преподавателей, чтобы помочь им понять свои сильные и слабые стороны. Наконец, на основе результатов оценки вносятся целевые предложения по улучшению, способствующие постоянной оптимизации инновационной системы обучения независимости.

Проблемы и меры противодействия

В процессе внедрения критериев оценки и системы показателей неизбежно возникновение некоторых проблем. К ним относится нехватка ресурсов, включая недостаток времени, рабочей силы и финансирования, что может повлиять на широту и глубину оценки. Кроме того, нельзя упускать из виду культурные барьеры, поскольку студенты из разных культурных слоев могут иметь различия в понимании и проявлении творческой самостоятельности, что затрудняет оценку. Для решения этих проблем необходимы целенаправленные решения. Ключевую роль играет политическая поддержка, выражающаяся в разработке соответствующей политики и нормативных актов, обеспечивающих необходимые ресурсы и гарантии для оценки. Важной частью процесса является также подготовка учителей. Улучшение навыков оценки и понимания учителями независимости инноваций позволит обеспечить точность и справедливость оценок. В то же время технологическая помощь также является эффективным способом повышения эффективности и качества оценки, например, использование больших данных и технологий искусственного интеллекта для интеллектуальной обработки и анализа данных оценки с целью повышения точности и своевременности оценки. Таким образом, перед лицом таких проблем, как нехватка ресурсов и культурные барьеры, необходимо постоянно оптимизировать и совершенствовать стандарты оценки и систему индексов с помощью таких стратегий, как политическая поддержка, обучение преподавателей и технологическая помощь, чтобы обеспечить бесперебойную работу по оценке и создать надежную гарантию для развития инновационной независимости.

Заключение

В данном исследовании была проведена комплексная оценка развития инновационной независимости студентов-дизайнеров путем разработки стандартов оценки и системы показателей. Было установлено, что научные критерии оценки и система индексов могут точно отражать результаты студентов в инновационном мышлении, способности к самостоятельному обучению, способности к решению проблем и критическому мышлению, что обеспечивает сильную поддержку для улучшения преподавания и развития личности студентов. Данное исследование не только углубляет понимание культивирования творческой независимости, но и служит важным ориентиром для повышения качества дизайнерского образования.

В будущем, в связи с постоянными изменениями в образовательной среде и растущим разнообразием потребностей студентов, критерии оценки и система показателей творческой независимости должны постоянно обновляться и совершенствоваться. Рекомендуется проводить дальнейшую долгосрочную оценку, чтобы получить представление об изменениях в развитии инновационной независимости студентов на разных этапах обучения. В то же время, кросс-культурные сравнительные исследования также представляют собой направление, заслуживающее изучения, обеспечивая полезные ссылки для создания более инклюзивной и универсальной системы оценки путем сравнения показателей инновационной независимости студентов в различных культурных контекстах.

Список использованной литературы:

1. Кукубаева А. Х., Секенова Б. Б. Этнокультурная деятельность в системе высшего образования // Рецензенты: Грибкова Галина Ивановна, канд. пед. наук, доцент. – 2017. – С. 184.
2. Чанлун С., Цзин С. Стратегии развития специальности «Арт-менеджмент в сфере музыкального искусства» в вузах КНР // Universum: Филология и искусствоведение. – 2024. – № 9 (123). – С. 25–28.
3. Линь В., Юэ Г., Фуцзюнь В. Практическое обучение педагогических студентов в контексте педагогической специальности сертификации // Управление образованием: Теория и практика. – 2023. – Т. 13, № 9. – С. 292–300.
4. Родионов Д. Г., Кичигин О. Э., Селентьева Т. Н. Особенности оценки конкурентоспособности инновационного регионального кластера: институциональный подход // Песопому. – 2019. – Т. 12, № 1. – С. 43–58.
5. Сакович В. А., Бровка Г. М. Инновационная безопасность: основные понятия, сущность // Наука и техника. – 2016. – № 2. – С. 144–153.
6. Мухина Т. Г., Щербакова Е. Е., Щербакова М. В. Педагогическое сопровождение формирования креативности студентов в условиях непрерывного образования в сфере дизайна. – 2016.

© Лян Юхо, 2025

УДК 37

Ромишевская И.В.,
Московский государственный институт музыки им. А.Г. Шнитке
г. Москва

ВОПРОСЫ ВОКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация: Современная вокальная педагогика приобретает новые методические рекомендации, основанные на научных исследованиях и отвечающих современным требованиям подготовки артиста-вокалиста. Важно отметить ценный исследовательский материал при рассмотрении методов постановки певческого голоса, которое объединяет все традиции и новаторство русской школы пения. Вокальное исполнительство требует постоянного развития, поиска и осмысления качества художественной выразительности, некоторые примеры рассмотрены в данной работе.

Ключевые слова: пение, актер, педагогика, произведение, школа пения.

Современная вокальная педагогика, основанная на традициях русской вокальной школы, созданной великим композитором Михаилом Глинкой, приобретает все больше возможностей для развития, дополняя методики постановки певческого голоса достижениями смежных научных исследований. «Русская школа пения – уникальное и неповторимое явление в мировой музыкальной культуре, о чём доказательно свидетельствуют творческие достижения ярчайших её представителей, зарекомендовавших себя в числе признанных лидеров в сфере профессионального вокального искусства. Являясь носителями, как национальной культуры, так и европейской, русские вокалисты оказывали непосредственное влияние на состояние и развитие культурного пространства России» [2, с.14].

Развитие отечественного вокального искусства приобретает новые, более конкретные методические черты; совершенствуется процесс организации учебных занятий в классе сольного пения; педагоги-вокалисты прибегают к изучению психологии и общей педагогики. Среди научных статей появляются интереснейшие и очевидные приемы для понимания и работы над постановкой певческого голоса с начинающими вокалистами.

Наиболее заинтересованно педагоги по сольному пению изучают методическое наследие прошлого, которое формирует интерес у вокалистов-студентов к исполнительским достижениям великих исполнителей. «Поиски национальной самобытности в контексте глобализации привели к возрождению интереса к национальному культурному наследию» [1, с.22].

Вокальные упражнения, вокализы, репертуарный список, для начинающих певцов созданный преподавателями прошлых лет являются апробированными и используемыми по настоящее время методиками. Например, исполнительское и преподавательское творчество выдающейся певицы, солистки Гостелерадио и выдающегося профессора рубежа XX-XXI века А.К. Матюшиной, является для современных молодых певцов и педагогов показательным и требующим изучения. Плешко А.А., отмечает: «Отличительными чертами вокального мастерства А. К. Матюшиной явились важные для певицы исполнительские качества, такие как, четко сбалансированное звучание произносимого текста и протяжного пения в вокальных предложениях произведения» [5, с.165].

Творчество А.К. Матюшиной, является многогранным и интересным для современных педагогов, певцов и отличается достаточно редкими исполнительскими чертами, которые характерны использованием разносторонней вокальной техники. Современный вокалист представляет свое творчество на различных сценических площадках и многие из них по своим параметрам не являются концертными залами, поскольку не всегда отвечают требованиям естественной акустики. Работа с микрофоном является обязательным стандартом уже и в сфере академического вокала. «К солистам музыкальной редакции радио предъявлялись строгие требования по профессиональному вокальному мастерству, где обязательным должны быть: показательно отличная вокальная артикуляция, формирующая ясную певческую дикцию в процессе исполнения произведения; владение образным пением и актерским мастерством; сформированная на высоком уровне вокальная и звуковысотная организация интонации; мобильность к быстрому освоению новых произведений» [3, С. 549].

Используемые певцами прошлого времени приемы вокального исполнительства наполнены важным элементом процесса вокализации, это – образное мышление и чистосердечная выразительность. Образное мышление вокалиста, является актуальной темой для современных исследователей и методистов. «Являясь неотъемлемым элементом успешного выступления начинающего вокалиста, образное воображение имеет высокую ценность и должно активно развиваться с помощью существующего на сегодняшний день инструментария методов и приемов» [4, с.192].

Вокальные педагоги-исследователи предлагают множество методик для развития образного мышления, например, среди работ, интересной представляется научная статья, где рассматривает развитие музыкально-образной логики с помощью создания начинающим певцом ментальной карты и предлагается рассматривать как часть творческого процесса, создания художественного образа произведения. «Ментальная карта, в основе которой заключено логико-смысловое моделирование, проявила себя как эффективный вид деятельности студентов в процессе совершенствования профессионализма в классе сольного пения и работы над вокальным образом, включая актерское мастерство. Созданная студентом ментальная карта является действенным инструментом для анализа и объяснения сложных творческих явлений в музыкальном искусстве» [6, с.298].

Безусловно, что такие превосходные исследовательские изыскания являются значительными дополнениями к традиционным методикам, элементами совершенствования вокального мастерства начинающего певца. Замечательным является слияние методов воспитания молодого вокалиста, который включают в себя основы русской вокальной школы созданной Михаилом Глинкой, новаторские усовершенствованные приемы создания вокального образа героев произведений, представленных Федором Шаляпиным, Антониной Неждановой, Леонидом Собиновым и плеядой певцов того времени. Русская школа пения дополнилась в XX веке новыми, требуемыми временем методиками вокализации, связанные с развитием радио и грамзаписи, что позволяем в настоящее время изучать методику, которая дает возможность развиваться и работать в современных условиях певцам-актерам и воспитывать будущих артистов.

Список использованной литературы:

1. Кизин М.М. Идеи философии славянофилов в творчестве "Могучей кучки". Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2020. № 8 (48). С. 22-27.
2. Кизин М.М. Истоки и традиции русской школы пения. Искусствоведение. 2023. № 2. С. 13-20.
3. Кизин М.М. Камерно-вокальное исполнительское наследие Анны Кузьминичны Матюшиной. В сборнике: IV Международная научная конференция по междисциплинарным исследованиям. сборник статей. Екатеринбург, 2023. С. 549-552.
4. Кизин М.М. Образное мышление в процессе обучения начинающего вокалиста. Педагогическое образование. 2024. Т. 5. № 8. С. 186-192.

5. Плешко А.А. Вокальное мастерство Анны Кузьминичны Матюшиной. В сборнике: Новости науки 2024: гуманитарные и точные науки. Сборник материалов XLIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. В 4-х томах. Москва, 2023. С. 164-166.

6. Плешко А.А. Ментальная карта как метод формирования действенного пения в профессиональном обучении вокальному искусству. Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 297-299.

© И.В. Ромишевская, 2025

УДК 378.1

Рудаков А.А.,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

РЕФОРМА СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последние годы система высшего образования в мире столкнулась с рядом проблем и вызовов. Меняющиеся потребности рынка труда, технологический прогресс, глобализация и растущая конкуренция за ресурсы и таланты заставляют многие страны пересмотреть свои подходы к высшему образованию. Как известно, «в настоящее время мировое объединение как ключ общественного заказа образования испытывает потребность в квалифицированных и грамотных специалистах, которые в результате отличия друг от друга извлекают не причины для противоречий, а наоборот, вспомогательные средства, чтобы совместно и плодотворно осуществлять сотрудничество» [1]. Реформа высшего образования становится все более актуальной темой для обсуждения.

Нынешняя система высшего образования часто критикуется за свою оторванность от реальных потребностей рынка труда. Многие выпускники вузов сталкиваются с трудностями при трудоустройстве, поскольку их навыки и знания не соответствуют ожиданиям работодателей. Кроме того, существующая система часто фокусируется на теоретических знаниях, а не на практических навыках, что делает ее менее эффективной в подготовке студентов к реальной жизни. Также существует мнение о том, что «в сфере образования языковые навыки имеют решающее значение для образовательной осведомленности и успехов в учебе» [2].

Реформа системы высшего образования должна направляться на решение следующих задач:

– улучшение соответствия между образованием и трудоустройством: вузы должны тесно сотрудничать с работодателями, чтобы разработать образовательные программы, которые соответствуют реальным потребностям рынка труда;

– фокус на практических навыках: образование должно быть более ориентировано на практику, с включением элементов проектной работы, стажировок и предпринимательской деятельности;

– развитие общекультурных навыков: студенты должны развивать не только профессиональные, но и общекультурные навыки, такие как общение, командная работа и решение проблем, при этом «развитие культурной и языковой личности – это основной вектор направления в теории коммуникативного образования» [3];

– увеличение доступности образования: реформа должна направляться на увеличение доступности высшего образования для всех слоев населения, независимо от финансовых возможностей или географического положения.

Реализация реформы системы высшего образования требует комплексного подхода, включающего следующие элементы:

– создание партнерств: вузы должны создавать партнерства с работодателями, правительством и другими заинтересованными сторонами, чтобы разработать эффективные образовательные программы;

– использование технологий: технологии могут быть использованы для повышения доступности и качества образования, например, через онлайн-курсы и виртуальные лаборатории. Как мы можем наблюдать, «в настоящее время инновационные технологии занимают большую часть времени, особенно у молодого поколения» [4], а также «следует отметить, что правильно

дозированное использование Интернет-ресурсов является, несомненно, необходимым элементом обучения» [5];

– разработка новых образовательных моделей: необходимо разработать новые образовательные модели, которые сочетают теоретические знания с практическими навыками и реальной работой.

Правительство играет важную роль в реализации реформы системы высшего образования. Оно должно создать благоприятные условия для развития образования, включая:

1. Финансирование: правительство должно обеспечить достаточное финансирование для реализации реформы, включая инвестиции в инфраструктуру, технологии и человеческие ресурсы.

2. Регулирование: правительство должно разработать эффективные механизмы регулирования, чтобы обеспечить качество образования и соответствие образовательных программ реальным потребностям рынка труда.

3. Поддержка инноваций: правительство должно поддерживать инновации в образовании, включая использование новых технологий и методов обучения.

Работодатели также играют важную роль в реализации реформы системы высшего образования. Они должны обеспечить:

1. Участие в разработке образовательных программ: работодатели должны активно участвовать в разработке образовательных программ, чтобы обеспечить соответствие между образованием и потребностями рынка труда, не забывая при этом то, что «роль преподавателя в жизни студентов может быть очень важной, так как он может стать примером и помочь понять цели и задачи, которые студенты ставят перед собой в учебном процессе» [6].

2. Предоставление стажировок и практики: работодатели должны предоставлять стажировки и практику для студентов, чтобы они могли получить реальный опыт работы.

3. Поддержка профессионального развития: работодатели должны поддерживать профессиональное развитие своих сотрудников, включая предоставление возможностей для обучения и повышения квалификации.

Реформа системы высшего образования является необходимым шагом для подготовки студентов к требованиям современного рынка труда. Она требует комплексного подхода, включающего создание партнерств, использование технологий и разработку новых образовательных моделей. Только благодаря таким изменениям можно достичь того, что высшее образование будет актуальным и эффективным в меняющемся мире.

Список использованной литературы:

1. Донскова Л.А. Формирование коммуникативной толерантности как составляющая вузовского образования // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Материалы IV национальной научно-практической конференции, посвященной 45-летию ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. 2023. С. 419-423.

2. Донскова Л.А. Языковые навыки в основе формирования общественных компетенций // Когнитивные особенности преподавания профильных дисциплин. сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С. 162-167.

3. Зайцева А.Э. Развитие межкультурной коммуникации толерантной личности в условиях двухступенчатой системы образования // Язык как зеркало культуры. материалы Всероссийской научно-практической конференции. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина. Краснодар, 2021. С. 90-94.

4. Донскова Л.А. Использование социальных сетей в молодежной среде // Современные векторы развития науки. Сборник статей по материалам ежегодной научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2023 год. Краснодар, 2024. С. 414-416.

5. Зайцева А.Э. Компьютерные технологии как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся // НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА. сборник статей по материалам 72-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2016 г. 2017. С. 401-402.

6. Зайцева А.Э. Значимость педагога в становлении личности студента // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 3 (27). С. 371-374.

© А.А. Рудаков, 2025

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: Статья посвящена проблеме использования метода проектов в урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью выявления и развития одаренных детей. Авторы выделили этапы подготовки учебных проектов, а также определили правила оформления научно-исследовательских проектов.

Ключевые слова: одаренность, метод проектов, учебный проект, научно-исследовательский проект, проблемное обучение.

Проблема одаренности детей является актуальной на протяжении долгого времени. Именно по этой причине ученые в области педагогики и психологии неоднократно обращались к ее рассмотрению. В целом все существующие работы по обозначенному вопросу можно разделить на две группы. Представители первой группы считают, что одаренным является каждый нормальный ребенок, необходимо лишь вовремя выявить и развить конкретный вид одаренности. По мнению представителей второй группы ученых, одаренность представляет собой весьма редкое явление, присущее лишь незначительному количеству детей. Несмотря на противоположность мнений, ученые обеих групп признают тот факт, что необходимо выявлять явно или потенциально одаренных детей с целью создания для них специальных условий для обучения.

Одним из средств выявления и развития одаренных детей является метод проектов, использование которого позволяет активизировать исследовательский интерес и формировать ключевые компетенции у обучающихся. Именно проектная деятельность способствует вовлечению детей в процесс познания, предоставляет возможность реализовать творческие способности и раскрыть потенциал в различных областях знаний. Помимо этого она предлагает разнообразие тем и задач, позволяет детям выбирать направления, которые им наиболее интересны. Это способствует не только углубленному изучению проблемы, но и развитию самостоятельности, ответственности и умению работать в команде.

Значимость использования метода проектов для выявления и развития одаренных детей обусловила появление ряда научных работ по обозначенной тематике (научных статей, диссертаций, практических руководств). Их авторы подчеркивают, что успешная реализация метода проектов зависит от грамотной организации образовательного пространства, адаптированного к потребностям одаренных обучающихся. Кроме того, значительное внимание уделяется роли педагога как наставника, который способен создать условия для самовыражения и экспериментирования.

В рамках школьного обучения представляется возможным выполнять два вида проектов: учебный (в рамках урочной деятельности) и научно-исследовательский (в рамках внеурочной деятельности).

Метод учебного проекта – одна из личностно-ориентированных технологий, объединяющая в себе ряд методик. К ним относятся проблемный подход, групповые методы, рефлексивные и исследовательские методики.

Как правило, учебные проекты выполняются группой обучающихся. По этой причине в данном случае мы можем говорить о групповом обучении. Однако не стоит забывать о том, что только личная заинтересованность обучающегося в получении результата, положительная мотивация решения проблемы могут поддерживать его самостоятельность и целеустремленность, упорство и настойчивость. В этой связи метод учебного проекта можно охарактеризовать как личностно-ориентированный [1, с. 39].

Важно отметить и тот факт, что в основе каждого учебного проекта лежит определенная проблема, из которой вытекает цель и задачи проектной деятельности обучающихся. По этой причине можно говорить, что метод учебных проектов построен на принципах проблемного обучения.

В процессе подготовки учебного проекта можно выделить несколько этапов:

1-й этап – погружение в проект. На этом этапе учитель пробуждает у обучающихся интерес к теме проекта, определяет проблему, помогает определить цель и задачи проекта.

2-й этап – организация деятельности. На этом этапе, в случае подготовки группового проекта, происходит организация детей в группы, определение цели и задачи каждой группы, а также роли каждого члена группы. Объединение в группы учитель может поручить ученикам. Однако если в классе есть изгои, то требуется вмешательство учителя. Помимо этого участие учителя в организации деятельности обучающихся требуется и в момент появления ученика, предпочитающего индивидуальную работу. В этом случае необходимо определить ему задание, которое он сможет выполнить самостоятельно. На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задач проекта.

3-й этап связан непосредственно с осуществлением деятельности. На этом этапе учитель выступает в роли наблюдателя, обучающиеся работают самостоятельно. Однако не стоит забывать, что учитель может координировать деятельность детей.

4-й этап – презентация. Он необходим для демонстрации результатов проделанной работы, для самооценки и оценки со стороны [1, с. 40-42]. На этом этапе обучающиеся учатся аргументировать свое мнение и принимать конструктивную критику, вести диалог и дискуссию.

В итоге, использование метода проектов в рамках урочной деятельности позволяет выявить обучающихся, которые способны творчески подходить к решению проблемы, у которых развиты навыки критического мышления, работы в команде и самоорганизации. Кроме этого, данный метод позволяет педагогу не только наблюдать за формой проявления одаренности детей, но и системно анализировать результаты их работы и подходы к выполнению заданий каждого обучающегося. Это, в свою очередь, позволяет определить план дальнейшей работы с одаренными детьми. Одним из пунктов этого плана может стать вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, в рамках которой происходит подготовка научно-исследовательского проекта.

Под научно-исследовательским проектом понимается самостоятельное исследование, результатом которого является научный или научно-прикладной продукт. Этим продуктом может выступать публикация в сборнике научной конференции, аналитический отчет и т.п.

Научно-исследовательский проект имеет определенную структуру. Титульный лист и оглавление имеют традиционное оформление.

Вводная часть научно-исследовательского проекта содержит обоснование актуальности темы, определение степени ее научной изученности, анализ источниковой базы исследования, определение предмета, объекта, цели и задач работы, а также методов исследования.

В основной части работы должна быть представлена характеристика проблемы, изложена ее суть. При ее написании автору стоит уделить внимание собственным версиям и оценкам.

Заключение содержит основные выводы и обобщение по теме проекта. В этом же разделе работы стоит определить перспективы продолжения работы над обозначенной тематикой.

Список использованных источников и литературы подразделяется на «Источники» и «Литературу». Источники и исследования, использованные для написания работы, располагаются в алфавитном порядке.

Приложения к работе не являются обязательными структурными элементами проекта. Если автор счел необходимым их оформления, то стоит обратить внимание на то, что в качестве приложений могут выступать иллюстрации, таблицы, схемы, рисунки, диаграммы и пр. [2, с. 135-136].

В итоге, подготовка научно-исследовательской работы позволяет сформировать и развить у обучающихся следующие компетенции: умение видеть проблему, анализировать различные точки зрения ученых, работать с различными источниками информации и т.д.

Таким образом, использование метода проектов является важным средством как для выявления, так и для дальнейшего развития талантливых детей, готовых к новым вызовам современного мира. Именно проектная деятельность создает атмосферу для их самореализации. Помимо этого метод проектов способствует интеграции различных областей знаний, что позволяет обучающимся увидеть связь между теорией и практикой. Это особенно актуально для одаренных детей, которые часто испытывают потребность в более глубокой и разносторонней информации для удовлетворения своего исследовательского интереса. Проектная деятельность способствует реализации междисциплинарных подходов. Это позволяет развить у обучающихся умение системного мышления и понимания сложных концепций.

Список использованной литературы:

1. Алексеева Л.В. Работа с одаренными детьми в обучении истории и обществознанию: вопросы теории и методики: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.

УДК 378: 004

DOI [10.61726/2381.2025.81.32.001](https://doi.org/10.61726/2381.2025.81.32.001)

Старыгина С.Д., Нуриев Н.К.,

Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань

ПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ ДИДАКТИКА: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ОЦЕНКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: Понятие профессионального интеллекта было введено немецким исследователем Г. Дюком в 2011 г. как совокупность разных способностей и компетенций, необходимых выпускнику для организации и реализации эффективной деятельности. В работе идентифицированы ключевые интеллектуальные ресурсы разума-интеллекта выпускника и предложена их цифровая оценка через сложности проблем, которые он способен разрешить на актуальный момент. На этой идее построены интеллект-карты с оценкой состояния развития интеллекта на множестве компетенций, необходимых ему для профессиональной деятельности. Показано, что в условиях Индустрии 4.0 дидактические системы для преодоления кризиса в образовании должны быть спроектированы на кибер-физической параметрической платформе (парадигме). Также показано, что профессиональная интеллект-карта выпускника должна формироваться постепенно в процессе подготовки в вузе и является основной характеристикой будущего специалиста перед адаптацией в индустриальной среде.

Ключевые слова: параметрическая дидактика, оценка профессионального интеллекта, интеллект-карта, актуальный потенциал разума, кибер-физическая образовательная система, ресурсы интеллекта

Представление разума-интеллекта как средства выживания. По современным представлениям школы академика Константина Анохина [1], разум представляет собой самоорганизующуюся и саморазвивающуюся систему нейронной гиперсетевой структуры мозга. Эта система с самого рождения наделяет человека способностью мыслить, анализировать, обобщать и т. д., в целом, строить метальные модели, в том числе, из реальности в когнитивной сфере. Разум-интеллект или просто интеллект это уже развитие разума, т.е. приращение его ресурсов, наработанных в процессе выживания человека в проблемной жизнедеятельной техногенной среде.

Обучение как средство приращения ресурсов интеллекта. Обучение – это специально организованный в дидактической системе педагогический (технологический) процесс, нацеленный на быстрое развитие (приращение) ресурсов интеллекта. Разумеется, из множества возможных педагогических технологий эффективной считается та технология, которая может обеспечить самое быстрое приращение ресурсов интеллекта при соответствующих педагогических условиях. Как показывает опыт, в современной педагогике среди эффективных педагогических технологий высшего профессионального образования можно считать технологии: проблемно-развивающего [2], продуктивно-контекстного обучения [3].

В теоретико-методологическом плане концепция организации и реализации любой деятельности с мониторингом изменений состояния её основных ключевых физических и ресурсных параметров получила признание практически во всех сферах, за исключением педагогики. При этом, очевидно, что любые дидактические системы с любыми технологиями обучения (явно или неявно) нацелены на научение решению проблем разной сложности, через развитие актуальных ресурсных потенциалов интеллекта, как главного инструментария, предназначенного для решения этих проблем. Из сказанного следует, что при любой организации и реализации обучения необходимо следить за развитием ресурсных ключевых параметров разума-интеллекта в процессе подготовке по всем дисциплинам. В классической школе это всегда делалось и в процессе подготовки (без установления

параметров и численных измерений) следили за развитием ресурсов интеллекта обучающегося, т.е. за приращениями его ресурсов, которые проявляются в результатах обучения как знания и умения. При этом можно утверждать, что это полноценно и объективно можно сделать, только когда у учителя не более пяти, шести учеников, а если более, то у него ни интеллектуальных, ни физических, ни временных ресурсов уже не хватает. В связи с этим, в основном, возникла кризисная ситуация в образовании. Из практики также известно, что процессы автоматизации и цифровой трансформации дидактических систем, в какой-то мере «притупили» кризис в образовании, но при дальнейшем развитии индустрии появился новый фактор – это значимо возросшая сложность производственных проблем, требующих оперативного решения. В принципе, в самой индустрии (Индустрии 4.0) для интенсификации производственных процессов внедрили нейросети в качестве искусственного интеллекта. Разумеется, это вызвала новую волну кризисной ситуации, в основном, в инженерном образовании при подготовке кадров. Далее пошла «цепная реакция», т.е. так-как эти индустриальные нейросети необходимо системно поддерживать в рабочем состоянии, то инженерное дело перешло на новый уровень сложности по многим профессиям. Очевидно, что это породило новую теоретико-методологическую и практическую сложность при подготовке больших масс квалифицированных специалистов, знающих и умеющих решать сложные проблемы в производственном темпе. В целом, системный анализ [4] показывает, что эту кризисную ситуацию в образовании можно разрешить только внедрением нейросетей в дидактические процессы. На практике это означает, что необходимо сформировать новую параметрическую дидактическую проблемно-развивающую и контекстно-продуктивную среду подготовки, в которой решением таких дидактических задач, как создание дидактического материала, а также вопросами принятия решений по адаптивному (гибкому) управлению процессами обучения, будут заниматься совместно преподаватель и его кибер-ассистент.

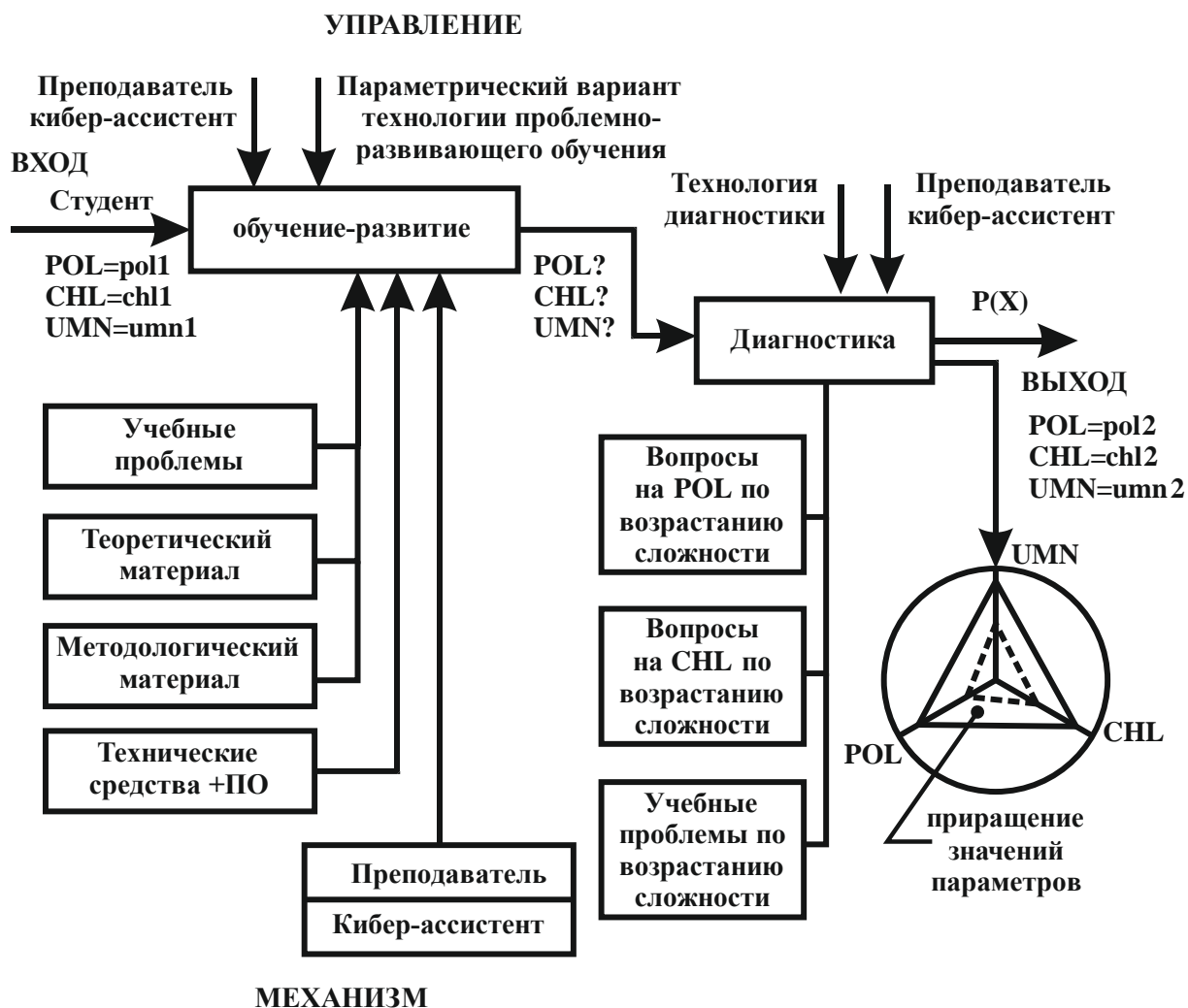


Рис. 1. Концептуальная структурно-функциональная SADT-модель обучения в параметрическом формате

Концептуальная модель кибер-физической образовательной системы. Рассмотрим SADT-модель организации обучения по проблемно-развивающей технологии в параметрическом формате [5]. Модель организации параметрической дидактической системы (рис. 1) состоит из двух блоков: обучение-развитие и диагностика. Каждый блок функционирует согласно «золотому правилу», любых динамических систем по следующей ресурсообменной логике [6]: ресурсы ВХОДА трансформируются в ресурсы ВЫХОДА под влиянием ресурсов УПРАВЛЕНИЯ с помощью ресурсов МЕХАНИЗМА (см. рис. 1).

Основные ресурсы дидактической системы в параметрическом формате. Перечислим ресурсы, задействованные в учебном процессе с оценкой их количества-качества:

1. Интеллектуальные ресурсы обучающегося (интеллект-ресурсы) до начала обучения характеризуются параметрами $POL = pol1$ и $CHL = chl1$, которые представляют собой количественные оценки полноты и целостности его знаний по учебному курсу. Согласно модели, после обучения и диагностики его ресурсы с учетом приращения будут иметь значения $POL = pol2$, $CHL = chl2$. Разница между значениями до и после обучения составляют величину приращения интеллектуальных ресурсов в результате обучения. Разумеется, чем больше величина приращения, тем эффективнее дидактическая система.

2. Интеллектуальные ресурсы обучающегося до подготовки со значением параметра $UMN = umn1$ и после подготовки со значением $UMN = umn2$ – это количественные оценки качества его умений (ресурсы способностей) решать проблемы до определенной сложности в рамках, рассматриваемого учебного курса.

3. Интеллектуальные ресурсы преподавателя + кибер-ассистента, задействованные в управлении обучением (численно в рассматриваемой модели не оцениваются)

4. Ресурсы – сложность учебных проблем, оцениваются через трудность их решения экспертом, например, эксперт способен разрешить учебную проблему за 15 минут/работы, тогда сложность проблемы равна 15 (без указания размерности). Более подробная информация приводится в работе [7].

5. Ресурсы теоретического и методологического учебного материала в рамках учебного курса оцениваются экспертом по следующим критериям: валидности ($VAL =$ от 0 до 1), релевантности ($REL =$ от 0 до 1), полноты теоретического материала ($POL =$ от 0 до 1), целостности методологического материала ($CHL =$ от 0 до 1). Как происходит оценка на практике приводится в работе [8].

6. Вопросы и учебные проблемы (ресурсы диагностики) все должны быть оценены по сложности по той же методике, которая приводится в пункте 4. В работе [4] подробно описано как это реализуется на практике.

Пример построения интеллект-карты актуального состояния ресурсов обучающегося после освоения учебного курса. Допустим электронный учебный курс (ВМ) - «Вычислительная математика» [9], который должны освоить студенты имеет следующую структуру организации содержания:

Раздел 1. Элементы теории погрешностей.

Раздел 2. Численные методы решения алгебраических и трансцендентных уравнений.

Раздел 3. Интерполирование и экстраполирование функций.

Раздел 4. Численные методы обработки данных.

Раздел 5. Численное интегрирование.

Раздел 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений.

Сформируем план построения интеллект-карты для оценки качества усвоения ВМ, например, студентом Ивановым. План диагностики состояния развития интеллектуальных ресурсов-параметров POL , CHL , UMN следующий: 1) после прохождения раздела 1 курса ВМ проводится тестирование $RD11$; 2) тестирование $RD 12$ – после прохождения раздела 2; 3) и т.д.

Более подробно, описание алгоритма построения интеллект карты приводится в монографии [4].

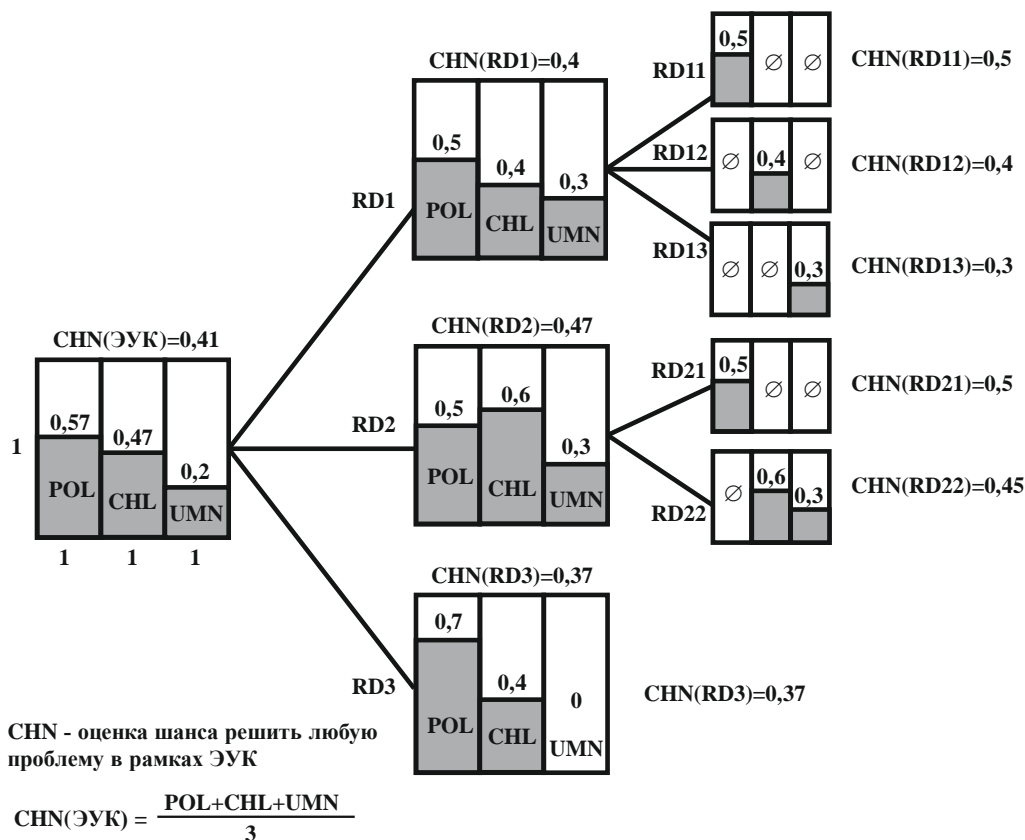


Рис. 2. Интеллект-карта студента после усвоения учебного курса ВМ

Список использованной литературы:

1. Анохин К.В, Новоселов К.С., Смирнов С.К., Ефимов А.Р., Матвеев Ф.М. Искусственный интеллект для науки и наука для искусственного интеллекта // Вопросы философии. – 2022. – № 3. – С. 93-106.
2. Ваганова, О. И. Технология проблемного обучения в профессиональном образовании / О. И. Ваганова, К. А. Максимова, М. А. Карпова // Карельский научный журнал. – 2019. – Т. 8, № 4(29). – С. 7-10. – DOI 10.26140/knz4-2019-0804-0001.
3. Чамина О.Г. Продуктивное обучение: потенциал развития в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 1-8.
4. Казакова У.А., Нуриев Н.К., Кондратьев В.В., Галиханов М.Ф., Старыгина С.Д. Модели, методы и технологии подготовки преподавателей технических вузов и IT-инженеров: монография. – Казань: Изд-во «РАР», 2024. – 192 с.
5. Старыгина С.Д., Нуриев Н.К. Педагогическая параметризованная технология подготовки инженеров для индустрии 4.0 // Казанская наука. – 2024. – № 2. – С. 115-120.
6. Нуриев Н.К., Старыгина С.Д. Дидактическая инженерия: параметрическое проектирование дидактических систем. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2020. – 104 с.
7. Нуриев Н.К., Старыгина С.Д., Кондратьев В.В. Параметрическая дидактика как теоретико-методологический инструментарий для подготовки кадров индустрии 4.0 // Казанская наука. – 2024. – № 2. – С. 13-20.
8. Старыгина С.Д., Нуриев Н.К., Печеный Е.А. Разработка платформы для проектирования образовательных систем с цифровыми технологиями // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. – 2020. – № 2 (50). – С. 44-58.
9. Старыгина С.Д., Нуриев Н.К. Вычислительная математика: учебное пособие. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2020. – 142 с.

© С.Д. Старыгина, Н.К. Нуриев, 2025

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Статья посвящена изучению инновационных подходов в современном образовании и их реализации на практике. В работе рассматриваются актуальные методы и технологии, цель которых повышение эффективности образовательного процесса. Методология исследования основана на анализе современных педагогических подходов и их применении в учебных заведениях

Ключевые слова: инновации, образование, педагогика, методики, эффективность

Современное образование переживает эпохальные изменения, обусловленные не только технологическим прогрессом, но и социокультурными сдвигами, демографическими переменами и экономическими вызовами. В такой динамичной среде образовательные учреждения вынуждены постоянно адаптироваться, переосмысливать свои методы и стратегии, чтобы соответствовать требованиям современного мира. Одним из ключевых факторов, который привлекает внимание специалистов в области образования, является вопрос о том, как инновационные подходы могут стать реальным инструментом преобразования образовательной практики. Инновации в образовании включают в себя широкий спектр изменений: от применения новых технологий в учебном процессе до переосмысления роли учителя и формирования гибких образовательных сред, способных адаптироваться к потребностям каждого ученика.

Образование во все времена было и остается соразмерным конкретному этапу развития общества. В современном обществе это самый массовый вид деятельности людей, и сегодня происходит очередной этап поиска его эволюционных форм. Учитывая глобализацию социокультурных проблем, информационный характер современного общества, об адекватности образования процессу исторического развития можно говорить лишь в случае, если оно будет основываться не только на организационных нововведениях, выраженных в принципах доступности поступления в вуз, выборе индивидуальных методик обучения, свободе выбора места обучения. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал, образование должно обладать способностями к опережающему развитию, отвечая интересам эволюционирующего общества, конкретной личности и потенциального работодателя. Оценка адекватности предполагает динамичность образовательного процесса и его технологичность. Именно поэтому впервые в истории российской высшей школы предметом обсуждения все чаще становятся не привычные внутрисистемные методики, а социально ориентированные инновационные технологии модернизации общества средствами образования. Инновационные технологии в вузе, то есть технологии, основанные на нововведениях, несмотря на их правовую неопределенность в содержательном плане – это, прежде всего, условие повышения не столько количества образования, сколько его качества, а, следовательно, возможность повысить конкурентоспособность конкретного вуза на рынке образовательных услуг. Инновационная деятельность в сфере образовательных услуг становится предметом активного обсуждения в педагогической науке, где термин «инновация» воспринимается довольно размыто, вплоть до создания иллюзии его банальности и общепонятности. Иное в экономической науке. Здесь, сугубо из прагматических соображений, проблемы инновационной деятельности часто замыкаются на сфере материального производства, а сам инновационный процесс рассматривается как промышленное применение новых технологий. Инновационные подходы в образовании играют ключевую роль в современном мире, обеспечивая образовательным учреждениям способы адаптации к постоянно меняющимся потребностям и вызовам обучения. Изучение различных инновационных методик позволяет сделать ряд выводов о значимости их внедрения в практику образования.

Информационные технологии призваны, основываясь и рационально используя современные достижения в области компьютерной техники и иных высоких технологий, новейших средств коммуникации, программного обеспечения и практического опыта, решать задачи по эффективной организации информационного процесса для снижения затрат времени, труда, энергии и

материальных ресурсов во всех сферах человеческой жизни и современного общества. Информационные технологии взаимодействуют и часто составляющей частью входят в сферы услуг, области управления, промышленного производства, социальных процессов. Инновационные методы обучения - это современные подходы, которые выходят за рамки традиционного образования. Они включают в себя новые технологии, идеи и концепции, которые способствуют развитию критического мышления, творческих навыков, а также умения работать в команде и самореализации. Образовательный процесс, независимо от формы и вида, всегда направлен на оказание качественной образовательной услуги. Эта цель является стержневой. А потому все инновационные инициативы с необходимостью должны быть с ней соотнесены. И этот момент также может быть сбалансирован только с помощью законодателя. Образование – это не только социальное право гражданина, но и сумма знаний, культурных навыков, профессиональных ориентации, необходимых для жизнедеятельности гражданина в современном социально-экономическом пространстве и общества в целом. Отсюда – и сложность задач, связанных с возможностью и необходимостью внедрения в образовательный процесс новых технологий, новых методов обучения.

Существует обширное количество литературы, посвященной инновационным подходам в образовании, что отражает интерес к этой теме как со стороны практиков, так и исследователей. В данном обзоре мы рассмотрим ключевые тенденции и результаты предшествующих исследований, а также выделим основные направления инновационных подходов в образовании.

Одним из самых значимых аспектов современного образования является интеграция информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс. Исследования Марка Пренски и других авторов выделяют концепцию “цифровых иммигрантов” и “цифровых родителей”, подчеркивая, что современные учащиеся родились и выросли в эпоху цифровых технологий и поэтому обладают особыми потребностями и способностями [1, с. 1–6]. Это побуждает образовательные учреждения к интеграции ИКТ в учебный процесс, что открывает новые возможности для учеников в области доступа к информации, интерактивного обучения и коллаборации. Еще одним важным направлением является персонализация образования. Результаты исследований подчеркивают, что ученики имеют различные стили обучения, интересы и потребности, и поэтому однородный подход к обучению может быть неэффективным [2, с. 31–38]. В этом контексте возникает концепция “обучение по запросу”, которая предполагает индивидуализированный подход к Также стоит отметить тенденцию к активному использованию интерактивных методов обучения, таких как обратный класс (*flipped classroom*) и геймификация образовательного процесса. Обратный класс предлагает учащимся изучать материалы самостоятельно вне классной комнаты, а на занятиях активно применять полученные знания в практических заданиях и дискуссиях [3, с. 111]. Геймификация, в свою очередь, предполагает использование элементов игрового дизайна и механик в образовательных задачах для стимулирования мотивации и участия учащихся.

В основной части статьи мы более детально рассмотрим различные инновационные подходы в образовании, их методологию и примеры успешной реализации. Интеграция информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): Интеграция ИКТ в образовательный процесс привлекает все большее внимание педагогов и исследователей. Этот подход включает в себя использование интерактивных досок, онлайн-платформ для обучения, мультимедийные материалы и другие средства, позволяющие сделать обучение более интересным и эффективным. Например, использование виртуальной реальности в учебных целях позволяет учащимся погрузиться в виртуальные среды и получить практический опыт, который был бы недоступен в обычной аудитории. *Персонализация образования.* Персонализация образования становится все более важным аспектом современного образования. Этот подход позволяет учителям адаптировать обучение к индивидуальным потребностям и уровню подготовки каждого ученика. Например, технологии адаптивного обучения позволяют создавать персонализированные учебные планы для каждого ученика на основе его результатов и прогресса. *Обратный класс (flipped classroom).* Метод обратного класса предполагает инвертирование.

Приведенные примеры инновационных подходов в образовании демонстрируют широкий спектр возможностей для преобразования образовательного процесса и повышения его эффективности и доступности для всех учащихся. Однако успешная реализация этих подходов требует не только технических средств, но и гибкости и креативности со стороны педагогов, администрации и образовательных учреждений.

Список использованной литературы:

1. Карачурина Р.Ф. Проблемы и тенденции развития образовательных технологий в сфере высшего образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. - 2019. - № 4 (30). - С. 156-163. - DOI 10.17122/2541-8904-4-30-156163.

© Ч. Таганов, Х. Мередова, Б. Нурмырадов, 2025

УДК 37.015

Шинкаренко В.В., студент,
Научный руководитель: Бондарь И.А.,
доктор исторических наук, профессор,
Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки, г. Ессентуки

КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ: ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема взаимоотношений между родителями и детьми и пути ее решения, проводится анализ специфики родительской позиции как важнейшего фактора, определяющего развитие ребенка, его самооценку и личностные качества. Теоретические выводы исследования построены с опорой на практическую деятельность научной лаборатории, функционирующей в Филиале Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки и занимающейся социально-психологическими исследованиями в области теории и практики образования.

Ключевые слова: дети, психологический климат, родительские отношения, семья, социализация

Отношения между детьми и родителями – это одна из самых сложных и многогранных сфер человеческой жизни. Они включают в себя целый спектр чувств, ожиданий, разочарований и радостей, которые могут изменяться с течением времени. Проблемы, возникающие в этих отношениях, могут оказывать значительное влияние на личностное развитие, самооценку и общий уровень счастья как детей, так и родителей.

Эти проблемы могут возникать из-за различий в мировоззрении, ожиданиях, методах воспитания и личных особенностях каждого члена семьи. Взаимопонимание и гармония в семье часто нарушаются, что может приводить к серьезным конфликтам и даже к разрыву отношений. Одной из ключевых проблем является разница в поколениях [4, с. 962]. Родители и дети растут в разных культурных и социальных условиях, что формирует различные взгляды на жизнь, ценности и приоритеты. Родители часто стремятся передать свой жизненный опыт и ценности своим детям, но последние могут воспринимать это как навязывание и вмешательство в их личную жизнь. В свою очередь, дети, особенно подростки, стремятся к самостоятельности и независимости, что может вызывать сопротивление и недовольство у родителей.

Еще одной серьезной проблемой является стиль воспитания. Родители могут использовать авторитарные методы, требуя безусловного подчинения и контроля над каждым аспектом жизни ребенка. Это может приводить к подавлению личности ребенка, снижению его самооценки и развитию комплексов. В то же время, слишком либеральное воспитание, когда ребенку предоставляется полная свобода действий без каких-либо ограничений и направляющих, может привести к отсутствию дисциплины и ответственности. Коммуникация является еще одним критическим элементом во взаимоотношениях между родителями и детьми. Недостаток общения, неспособность выражать свои мысли и чувства, а также отсутствие умения слушать и понимать друг друга могут значительно осложнить отношения. Родители часто не знают, как правильно говорить с детьми, особенно в трудные моменты, когда ребенок переживает эмоциональные или психологические проблемы. Это может привести к чувству одиночества и непонимания у ребенка, который, в свою очередь, может замкнуться в себе и перестать делиться своими переживаниями с родителями [7, с. 12].

Важную роль играет и эмоциональная поддержка. Дети нуждаются в признании и поддержке

со стороны родителей, в их готовности разделить радости и горести, помочь в трудные моменты. Когда родители заняты своими проблемами или карьерой, они могут упускать важные моменты в жизни ребенка, что приводит к чувству ненужности и заброшенности у последнего. Это может вызывать у детей глубокие эмоциональные раны и влиять на их дальнейшее развитие и самооценку.

Экономические и социальные факторы также влияют на отношения между родителями и детьми. Финансовые проблемы, безработица, стрессы на работе — все это может негативно сказываться на психоэмоциональном состоянии родителей, что отражается на их взаимоотношениях с детьми. Родители, находящиеся в постоянном стрессе, могут становиться раздражительными и нетерпимыми, что ведет к частым ссорам и конфликтам в семье. Особого внимания заслуживает проблема ожиданий и требований. Родители часто возлагают на детей свои нереализованные мечты и амбиции, ожидая, что те достигнут высот, которых им самим не удалось достичь. Это может оказывать огромное давление на ребенка, заставляя его чувствовать себя обязанным соответствовать ожиданиям, даже если это идет вразрез с его собственными желаниями и интересами [2, с. 165].

Существует также проблема личных границ и приватности. С развитием технологий и социальных сетей дети становятся все более автономными в своем виртуальном пространстве, что может вызывать беспокойство у родителей. Желание контролировать каждое действие ребенка в интернете, чтение его переписок и вмешательство в личную жизнь могут привести к потере доверия и уважения со стороны ребенка.

Не менее важной проблемой является влияние окружения и сверстников. Дети, особенно подростки, склонны поддаваться влиянию своих ровесников, что может приводить к конфликтам с родителями. Родители часто боятся, что ребенок попадет в плохую компанию или начнет заниматься сомнительными делами [1, с. 237].

В современных условиях проблема цифрового разрыва также становится актуальной. Технологический прогресс и использование цифровых устройств в повседневной жизни приводят к тому, что родители и дети могут жить в разных информационных пространствах. Дети быстрее осваивают новые технологии и часто оказываются более компетентными в этой области, чем их родители. Это может приводить к непониманию и даже к конфликтам, когда родители не могут понять или контролировать цифровую активность своих детей.

Особого внимания требует тема конфликтов в переходный период. Подростковый возраст характеризуется стремлением к самоопределению и формированию собственной идентичности. В этот период дети могут быть особенно чувствительными к критике и воспринимать любые попытки контроля как покушение на их свободу [5, с. 286].

Нельзя обойти стороной и проблему психологических травм и наследственных паттернов поведения. Семейные конфликты, разводы, насилие в семье — все это может оставлять глубокие следы в психике ребенка. Дети часто перенимают модели поведения своих родителей, что может приводить к повторению негативных сценариев в их собственной жизни.

Культурные и религиозные различия также могут становиться причиной конфликтов. В семьях, где родители придерживаются строгих традиций и убеждений, дети могут сталкиваться с давлением и непониманием, особенно если они хотят следовать своим собственным путям и верованиям [3, с. 113].

Следует отметить, важность изучения влияния воспитания на формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта детей. Эти аспекты играют ключевую роль в успешной интеграции детей в общество и их будущем благополучии. Исследования могут изучать различные методы воспитания, направленные на развитие эмпатии, коммуникативных навыков, самоконтроля и других аспектов эмоционального интеллекта [6, с. 173].

Одной из перспективных тем является изучение роли отцов в воспитании детей. Исторически сложилось так, что основная ответственность за воспитание детей ложилась на матерей, но современные исследования показывают, что активное участие отцов имеет множество положительных эффектов на развитие детей. Исследования могут сосредоточиться на барьерах и мотивациях для вовлечения отцов в воспитание, а также на разработке программ, которые стимулируют их активное участие.

Перспективы исследований в области взаимоотношений родителей и детей невероятно широки и разнообразны. Каждый из рассмотренных аспектов может внести существенный вклад в понимание сложных процессов воспитания и взаимодействия в семье. Понимание этих процессов и разработка эффективных методов поддержки могут значительно улучшить качество жизни как детей, так и родителей. Важно также помнить, что успешные исследования требуют междисциплинарного

подхода, объединяющего знания психологии, социологии, экономики и других наук. Такой подход позволит создать комплексные программы поддержки семей, способные адаптироваться к изменяющимся условиям современного общества и решать возникающие проблемы.

Таким образом, проблемы взаимоотношений между детьми и родителями являются сложными и многогранными, требующими внимания и усилий с обеих сторон. Важно понимать, что каждая семья уникальна, и универсальных решений не существует. Однако, ключевыми аспектами успешных взаимоотношений являются взаимное уважение, понимание, терпение и готовность к диалогу. Родителям важно быть открытыми к изменениям, готовыми учиться и адаптироваться к новым условиям, а детям — уважать опыт и мудрость своих родителей, понимая, что все их действия направлены на их благо. Только так можно построить крепкие и доверительные отношения, которые станут основой для счастливой и гармоничной жизни каждого члена семьи.

Список использованной литературы:

1. Анцупов А. Я. Конфликтология: Учебник для вузов. 5-е изд. / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2014. – 512 с.
2. Дубицкая Е. А. Исследование влияния семейных конфликтов на эмоционально-волевое развитие подростков / Е. А. Дубицкая, М. С. Москаленко // Преподаватель XXI век. – 2011. – № 4. – С. 164-168.
3. Соколова, А. П. Психологические трудности в отношениях подростков с родителями // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2016. – №1. – С. 112-116.
4. Тарасенко Д.Н. Проблема «отцов» и «детей» в современном обществе // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-6. – С. 962-963.
5. Шейнов В. П. Управление конфликтами. / В. П. Шейнов. – СПб.: Питер, 2014. – 770 с.
6. Шнейдер Л. Б. Семья. Оглядываясь вперёд. — СПб.: Питер, 2018. – 368 с.
7. Эриксон Э. Психологический кризис развития в отрочестве и юности. Подросток и семья.— Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2003. — С. 3–13.

© В.В. Шинкаренко, И.А. Бондарь, 2025

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.

Згара Е.В.,
Мариупольский государственный университет,
г. Мариуполь

«ОБРАЗ ШКОЛЫ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПРИЯТИИ УЧЕНИКОВ»

Анотация: Статья посвящена исследованию образа школы в эстетическом восприятии учеников. Школа как социальный институт не только выполняет образовательную функцию, но и формирует у учащихся определенное восприятие эстетических ценностей и идеалов. Эстетическое восприятие школы включает в себя не только архитектурные и пространственные характеристики образовательной среды, но и эмоциональный и чувственный опыт, который формируется в процессе обучения и взаимодействия с окружающей обстановкой. В данной статье рассматриваются различные аспекты образа школы, включая её физическую среду, педагогический процесс, социокультурные факторы и влияние на личностное развитие учеников. Основное внимание уделяется качественным методам исследования, таким как интервью и анкетирование, что позволяет лучше понять мнения и чувства школьников относительно их образовательной среды.

Ключевые слова: Образ школы, эстетическое восприятие, ученики, образовательная среда, эмоциональный опыт, личностное развитие, педагогика, социокультурные аспекты.

Школа является важной частью жизни каждого человека. Она не только предоставляет знания, но и формирует личность, ценности и мировосприятие. Образ школы может значительно варьироваться в зависимости от восприятия и опыта конкретных учеников. Эстетическое

восприятие школы охватывает широкий круг факторов, которые формируют представления учащихся о месте, где они проводят значительное количество времени.

Роль эстетического восприятия в образовательном процессе

Эстетическое восприятие включает в себя эмоции, чувства и эстетические реакции, которые могут влиять на мотивацию и вовлеченность учеников в образовательный процесс. Чем более приятной и интересной является школьная среда, тем выше вероятность положительного восприятия школы.

Образ школы, формирующийся у учеников, является многогранной конструкцией, включающей в себя как рациональные, так и эмоциональные компоненты. Он складывается под влиянием множества факторов:

- **Архитектурный дизайн здания:** внешний вид школы, ее интерьер, цветовая гамма, освещение – все это оказывает влияние на восприятие учеников.

- **Школьная среда:** атмосфера в школе, отношения между учителями и учениками, наличие внеклассной деятельности, доступность ресурсов - все это формирует общую картину восприятия.

- **Учебные предметы:** содержание учебных программ, методы преподавания – влияют на интерес к учебе и отношение к школе в целом.

- **Социальные взаимодействия:** отношения с одноклассниками, чувство принадлежности к школьному сообществу, социальный статус - играют важную роль в формировании образа школы.

Изучение этой темы позволяет выявить важные аспекты, которые могут быть использованы для улучшения образовательного процесса и создания более благоприятной образовательной среды.

В данной работе мы рассмотрим различные аспекты эстетического восприятия школы учениками, проанализируем факторы, влияющие на этот процесс, и обсудим значение эстетики в образовательном процессе.

Глава 1. Теоретические основы исследования образа школы

1.1. Понятие «образ школы»

Образ школы включает не только физический аспект (например, архитектура, интерьер), но и психологический (эмоции, нравственные ценности), социальный (взаимоотношения в коллективе) и культурный (традиции, обычаи). Все эти аспекты взаимосвязаны и формируют целостное представление учеников о школе.

1.2. Эстетическое восприятие

Эстетическое восприятие включает в себя восприятие красоты, гармонии и значимости окружения. В рамках образовательного процесса эстетическое восприятие может проявляться в различных формах: от оформления учебных классов до организации учебного процесса и взаимодействия между учениками и учителями.

Глава 2. Исследование образа школы в эстетическом восприятии учеников

2.1. Методология исследования

В данном исследовании применяется качественная методология, включая анкетирование и интервью, что позволяет получить более глубокое понимание восприятия учениками школы.

Анализ полученных данных

Данные, собранные в ходе исследования, помогают выявить ключевые аспекты, влияющие на образ школы и эстетическое восприятие.

Глава 3. Факторы влияющие на эстетическое восприятие школы

3.1. Архитектурные и пространственные характеристики

Дизайн и оформление школы играют важную роль в восприятии учащимися образовательной среды. Просторные, светлые и удобные помещения способствуют созданию положительного эмоционального фона.

3.2. Педагогическая среда

Методы и стиль преподавания также влияют на образ школы. Инновационные подходы к обучению, вдохновляющие учителя и вовлечение учеников в образовательный процесс формируют более позитивное восприятие.

3.3. Социальные факторы. Отношения между учениками, а также между учениками и учителями также влияют на восприятие школы. Позитивные взаимоотношения способствуют формированию ощущения принадлежности и комфорта.

Глава 4. Эмоциональный опыт учеников

4.1. Психологический аспект

Эмоциональные реакции на школьную жизнь, такие как радость, тревога, скука или интерес, формируют общее восприятие школы.

4.2. Влияние событий и мероприятий

Школьные события и мероприятия, такие как дни открытых дверей, школьные праздники и спортивные соревнования, могут существенно изменить восприятие учеников о школе.

Глава 5. Значение эстетического восприятия для личностного развития

5.1. Формирование идентичности ученика

Образ школы и эстетическое восприятие могут играть значительную роль в формировании идентичности ученика. Позитивный опыт может способствовать развитию уверенности в себе и чувства достоинства.

5.2. Влияние на будущую профессиональную деятельность

Образ школы может также влиять на выбор будущей профессии и дальнейшие жизненные пути учащихся.

Заключение:

Изучение образа школы в эстетическом восприятии учеников позволяет выявить важные аспекты, способствующие улучшению образовательной среды и повышению качества учебного процесса. Формирование положительных эмоций, создание благоприятной социальной среды и использование современных педагогических подходов являются неотъемлемой частью эффективного образования.

Список использованной литературы:

1. Бакланова, О. И., & Лебедев, С. В. (2020). Влияние школьной среды на эмоциональное восприятие учащихся. *Журнал педагогических наук*, [45(3), 240-256.]
2. Гусева, Т. А. (2019). Эстетика образовательной среды: теория и практика. *Известия высших учебных заведений*, [12(7), 34-49.]
3. Коновалова, Е. В., & Чистякова, А. С. (2021). Педагогические условия формирования эмоционального отношения к учебной деятельности. *Вестник педагогики и психологии*, [1(10), 55-62.]
4. Смирнова, В. А. (2018). Социальное восприятие школы: от идентификации к самоопределению. *Современная школа*, [6(25), 16-21].
5. Яковлева, Н. Р. (2022). Эстетические аспекты образовательного процесса. *Современное образование: новые подходы и технологии*, [3(15), 12-18].

© Е.В. Згара, 2025

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.108.4

Капустина А.А.,
Уральский государственный институт путей сообщения,
г. Екатеринбург

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

Аннотация: В данной работе рассматриваются основные аспекты адаптации новичков в органах внутренних дел. Исследование демонстрирует влияние различных факторов на трудовую деятельность и удовлетворённость трудом сотрудников полиции. Автор акцентирует внимание на важности комплексного подхода к процессу адаптации. Это включает реализацию программ,

направленных на снижение уровня стресса в начале трудовой деятельности, внедрение наставнических схем, организацию тренингов командного взаимодействия и оказание психологической помощи. Значительная роль отводится оперативной обратной связи и индивидуальному подходу к каждому новичку, что позволяет оперативно определять и разрешать возникающие проблемы в процессе адаптации. Применение предложенных мер направлено на улучшение профессиональных компетенций и формирование эффективного командного взаимодействия, что, в свою очередь, способствует успешному выполнению задач, возложенных на МВД.

Ключевые слова: адаптация персонала, Министерство внутренних дел, программы введения в должность, наставничество, командные тренинги, психологическая поддержка, обратная связь, профессиональная подготовка, командный дух, эффективность работы.

В условиях стремительных изменений современности МВД России сталкивается с необходимостью оперативной интеграции новичков в свои ряды. Этот фактор особенно важен, так как текущий этап развития требует от сотрудников высокой квалификации, быстрой реакции на меняющиеся обстоятельства. В свою очередь, успешность работы структуры зависит от четкой организации адаптационных процессов, которые должны быть вне зависимости от внешних раздражителей.

Планируется разработать систему мероприятий с целью анализа адаптационных механизмов, выявления их сильных и слабых сторон. Кроме того, целью данного исследования является получение рекомендаций по улучшению адаптации сотрудников, которые позволят их последующему внедрению в организации. В ходе работы будут использованы методы для выявления ожиданий, трудностей и возможных решений в процессе адаптации. Это поможет в создании более эффективной системы внедрения новых сотрудников, что в свою очередь повысит качество работы МВД [1].

Понимание процесса адаптации новобранцев в МВД требует анализа существующих теоретических подходов, помогающих детально изучить их вовлечение в культурные и профессиональные особенности организации. Оно включает в себя знакомство с основными ценностями, нормами поведения, а также необходимыми знаниями и навыками, которые помогут реализовать служебные обязанности на должном уровне. Важно отметить, что успешная адаптация новобранца не только способствует укреплению команды, но и усиливает доверие со стороны граждан к правоохранительным органам, что вносит вклад в общую эффективность работы МВД.

Адаптация новых сотрудников в МВД представляет собой структурированный, четко продуманный процесс, включающий несколько ключевых этапов. Он начинается с подготовки к возможным вызовам, что дает новичкам представление о службе и ее культуре. На следующем этапе происходит знакомство с конкретными задачами, построение профессиональных отношений и углубление теоретических знаний. Завершение этого процесса происходит через оценку удовлетворенности условиями труда и индивидуальными достижениями. Ключевыми факторами успешного внедрения являются как формальные, так и неформальные аспекты, включая корпоративные мероприятия и мероприятия для командообразования, а также неформальное взаимодействие. Применение подобных методов не только облегчает процесс адаптации, но и снижает риски текучести кадров, обеспечивая позитивную атмосферу в коллективе [4].

Комплексный подход к адаптации новых сотрудников в МВД предполагает использование различных эффективных методов, среди которых выделяется разработка программ ориентирования, которые предоставляет новичкам подробное описание должностных обязанностей и внутренней структуры организации. Это способствует более быстрому вхождению новых сотрудников в процесс работы и облегчает их выполнение служебных задач [5].

Наставничество - ещё одна важная составляющая процесса адаптации. Обеспечив молодых специалистов поддержкой более опытных коллег, можно не только помочь им освоить новые навыки, но и закрепить их в службе. Нанимая наставников из числа опытных сотрудников, мы тем самым «перекрываем» поток неэффективной информации, обеспечивая новичков практическими советами от тех, кто сам прошёл через все «передрыги» службы. В результате этот опыт помогает новичкам быстрее адаптироваться, наладить хорошие отношения с коллегами, тем самым и снизить уровень стресса.

Создание дружного коллектива с уютной атмосферой, где удобно работать и общаться, возможен лишь при условии проведения совместных мероприятий, тренингов и семинаров. Эти

форматы работы нацелены на сплочение сотрудников, формирование культуры взаимопомощи и поддержки.

Психологическая поддержка, её консультирование и тренинги по управлению стрессом тоже оказывают положительное воздействие на психологическую атмосферу. Профилактика и обучение в этом направлении помогают избежать серьезных проблем в профессиональной деятельности [6].

Обратная связь — ещё один важный элемент при адаптации. Она предоставляет новому сотруднику возможность понимать, что они делают правильно и где необходимы улучшения. Оценка уровня стресса и удовлетворенности работой позволяет в кратчайшие сроки выявлять возможные проблемы с адаптацией.

Оптимальное приспособление новоприбывших работников в структуру МВД требует пристального внимания к следующим ключевым аспектам: содержание и эффективность ознакомительных программ, наличие наставничества, культурно-образовательные инициативы, психологическая помощь и систематическое получение обратной связи. Эти элементы способствуют быстрой адаптации новичков, их гармоничной интеграции в коллектив, что в целом положительно отражается на эффективности работы ведомства.

Улучшить процедуру адаптации можно посредством изучения передового международного опыта и разработки актуальных образовательных курсов. Такие программы должны сочетать в себе теоретическое обучение основам работы органа и практическое применение полученных знаний в реалиях профессиональной деятельности [3].

Внедрение системы наставничества является неотъемлемой частью адаптационного процесса, в рамках которой новый работник получает опытного наставника. Это обеспечивает не только передачу специальных знаний, но и моральную поддержку, способствующую более быстрому привыканию к новой рабочей среде и коллективу. Регулярные совместные сессии помогут разрешать рабочие трудности и быстрее достигать профессионального равновесия.

Командный дух способствует успешной адаптации. Организации различных мероприятий, как формальных сессий, так и неформальных встреч, позволяют укреплять дружелюбные связи между сотрудниками, улучшая работу коллектива. Это, в свою очередь, повышает общую эффективность работы.

Психологическая помощь новым членам коллектива поможет им справиться с напряжением и адаптационными трудностями, что особенно актуально для сотрудников правоохранительных органов. Программы психологической поддержки ускоряют интеграцию и открывают потенциал для развития профессиональных качеств [2].

Сбор и анализ обратной связи от новых сотрудников и их руководителей позволяют корректировать адаптационные процессы, выявлять проблемные места и улучшать процедуры, что важно для ускорения профессиональной адаптации и развития.

Необходимо подходить к адаптации как к осмысленному действию, требующему персонализации. Понимание индивидуальных характеристик нового сотрудника, его карьерных стремлений и навыков оптимизирует адаптацию, снижает текучесть кадров и повышает общую удовлетворённость работой.

Таким образом, в контексте постоянно возрастающих стандартов служб МВД, привлечение новых кадров и их адаптация приобретают особое значение. Ключевое внимание следует уделять адаптации через наставничество, командное взаимодействие, психологическую помощь и связь с управленческим персоналом. Такие методы способствуют созданию сплочённой, эффективно работающей команды, обеспечивающей высокий уровень служебной подготовки и оперативной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Агрант Д.Л. Социальная адаптация молодых сотрудников в органах внутренних дел: дис. на соиск. уч. степ. канд. социолог. наук. - М., 2021. - 151 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>. - Дата обращения: 03.10.2013 г.
2. Барсуков Р.М. Проблема социальной адаптации сотрудников в органах внутренних дел // Вестник Академии права и управления. - 2023. - №1. - С. 44.
3. Гордиенко Д.А. Психологическая адаптация сотрудников органов внутренних дел - участников боевых действий: дис. на соиск. уч. степ. канд. психолог. наук. - Ставрополь, 2015. - 235 с.
4. Казак Т.В. Концептуальные основания психологического сопровождения психосоциальной

адаптации субъектов учебной и профессиональной деятельности системы органов внутренних дел: автореф. дис. на соиск. уч. степ. док. психолог. наук. - Тверь, 2012. - 18 с.

5. Хлудова О.В.. Психологические особенности профессионального роста личности (на примере сотрудников органов внутренних дел): учебное пособие. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2014. - 23 с.

6. Шуклин М.С. Психологические особенности работы по повышению уровня адаптации молодых специалистов в подразделениях ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2018. - №1. - С. 26-28.

© А.А. Капустина, 2025

УДК 316

Магомедрасулова Р.Б.,
Старший преподаватель «Дагестанский
Государственный Университет Народного Хозяйства»
Махачкала, Россия,

ВЛИЯНИЕ МЕДИА И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ ИССЛЕДОВАНИЕ ТОГО, КАК СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: В статье эффект влияния медиа и социальных сетей на управление патриотическим сознанием молодежи. Особое внимание уделяется тому, как современные технологии способствуют или способствуют развитию патриотических ценностей. Обсуждаются особенности восприятия патриотизма в условиях растущего доступа к цифровой информации и социальных медиа. Проведенный анализ показывает, что социальные сети могут поддерживать и поддерживать патриотическое воспитание молодежи.

Ключевые слова: патриотическое сознание, молодежь, социальные сети, медиа, образовательные технологии, патриотизм.

Введение

Современные научные технологии и средства массовой информации оказывают ведущее влияние на управление мировоззрением и экономикой государства, включая патриотическое сознание. С ростом популярности социальных сетей, таких как Instagram, TikTok, Facebook и ВКонтакте, патриотизм претерпевает изменения в восприятии и передаче смыслов, связанных с этими понятиями. Информационные технологии регулирования открывают возможности для получения и обмена данными о культурном и историческом наследии, но одновременно создают вызовы в виде изменения и поляризации патриотических ценностей [1, с. 12-19].

Цель данного исследования состоит в том, чтобы изучить, каким образом современные средства массовой информации и социальные сети влияют на восприятие патриотизма среди национальностей и какие механизмы в этом процессе оказываются решающими.

Новейшие исследования заключаются в комплексном подходе к изучению взаимосвязей между медиа, сетями и патриотическим сознанием молодежи. В работе использовались новейшие данные о том, как обеспечить мировоззрение молодых людей в цифровую эпоху. Это исследование может помочь разработать стратегию для более эффективного патриотического воспитания, наблюдения за спецификой глобальной окружающей среды [2, с. 48-55].

1. Медиа-медиа о патриотическом сознании молодежи

Средства массовой информации, в том числе телевидение, онлайн-издания и новостные сайты, по-прежнему остаются основным источником информации для молодежи, особенно по вопросам, связанным с культурой и историей. Тем не менее, сохраняется тенденция к снижению интереса молодежи к сдерживанию СМИ. Основными источниками информации о патриотизме становятся короткие видео и посты в социальных сетях, которые часто отражают субъективное мнение автора, необъективную информацию [3, с. 61-68].

Социальные сети позволяют правительствам обеспечить доступ к разнообразной информации

и различным точкам зрения. Однако воздействие таких платформ может носить как положительный, так и отрицательный характер. Например, патриотические видеоролики или посты могут пробудить интерес к истории и культуре, но они также могут распространять ложные сведения или поддерживать радикальные взгляды [4, с. 115-123].

2. Роль социальных сетей в сфере патриотических ценностей

Платформы социальных медиа играют решающую роль в изменении патриотического сознания молодежи. Социальные сети предоставляют молодым людям возможность не только потреблять контент, но и создавать его, что позволяет исключить восприятие патриотизма. В то же время алгоритмы социальных сетей часто обеспечивают формирование «информационных пузырей», ограничивающих пользователей информацией, доступной с их уже существующими взглядами [5, с. 88-97].

Социальные сети также способствуют реализации расширенного активизма. Молодежь активно проводит акции, посвященные поддержке национальных праздников, памятных дат или социально значимых событий. Такая активность может укреплять патриотическое сознание, но существует риск того, что такие проявления поверхностными и не приведут к глубокому развитию мировоззрения молодежи [6, с. 53-61].

3. Исследование информационных технологий для изучения патриотизма

Информационные технологии создают новые формы и каналы для передачи патриотических идей. Онлайн-курсы, виртуальные музеи, образовательные платформы и интерактивные приложения борются с распространением знаний о национальной истории, культуре и традициях. Технологии расширения возможностей для погружения в культурное наследие страны, создания интерактивных форм, таких как виртуальные экскурсии или онлайн-квесты, ориентированные на молодежь [1, с. 12-19].

С другой стороны, существует риск манипуляции и использования информации, что может привести к формированию институционального патриотического сознания. Молодежь, не обладая навыками критического мышления, может стать жертвой дезинформации, что подрывает доверие к сохранению ценностности [3, с. 61-68].

Обсуждение и результат

Результаты исследования показывают, что влияние средств массовой информации и социальных сетей на патриотическое сознание Франции имеет двойственный характер. С одной стороны, социальные сети и образовательные технологии предоставляют масштабные возможности для образования и саморазвития в патриотические десятилетия, что требует интереса к историческим и культурным вопросам. С другой стороны, они могут служить для распространения манипулятивного контента, который может исказить восприятие патриотизма [4, с. 115-123].

Проведенный анализ основан на критическом восприятии информации молодежью. Образовательные программы, направленные на развитие медиаграмотности и критического мышления, должны стать частью патриотического воспитания, чтобы молодежь могла иметь возможность дезинформации и формировать патриотические ценности на основе объективных данных [5, с. 88-97].

Вывод

Оценка медиа и социальных сетей на патриотическом сознании зависит от того, как они использовались, и какие механизмы контроля качества информации внедряются на этих платформах. Современные информационные технологии могут стать эффективным средством патриотического воспитания, если их использовать осознанно и подкреплять навыками критического мышления. Для достижения успеха в формировании патриотических настроений среди молодежи необходимо разработать образовательные программы, ориентированные на медиаграмотность, которые позволят молодым людям серьезно воспринимать информацию и формировать адекватное представление о патриотизме [6, с. 53-61].

Список использованной литературы:

1. Иванова О.Н. Информационные технологии для обеспечения мониторинга патриотического сознания // Психология и педагогика. 2020. № 3. С. 12–19.
2. Смирнова Л.И. Молодежь и патриотическое воспитание в условиях цифровой среды // Образование и общество. 2021. № 4. С. 48–55.
3. Ковалев П.В. Роль медиа в отдалении патриотического сознания молодежи // Вестник современной педагогики. 2019. № 1. С. 61–68.

4. Никитин С.В. Социальные сети как фактор патриотического воспитания // Вопросы социальной педагогики. 2022. № 2. С. 115–123.

5. Петренко А.А. Критическое мышление и информационная безопасность в патриотическом воспитании // Вестник педагогических наук. 2020. № 5. С. 88–97.

6. Захарова Т.М. Воспитание патриотизма в молодежи: вызовы и перспективы // Образование в России. 2021. № 6. С. 53–61.

Магомедрасулова Раисат Багадуровна, Старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин. Дагестанский государственный университет Народного Хозяйства, Махачкала, Россия, Natuna2009@mail.ru, +7 9280896802

© Р.Б. Магомедрасулова, 2025

УДК 796

Олисейчик А.С., Зубарева Т.В.,
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС,
г. Орёл

СПОРТ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: спорт занимает важное место в ходе культурной жизни каждого человека и общества в целом: он не только способствует физической активности, но и выполняет ряд социальных функций, является символом определенных ценностей и традиций. Основными из них можно считать: здоровье и благополучие, формирование моральных ценностей, культурная идентичность, социальная интеграция и экономическое влияние. Физическая культура объединяет людей разных возрастов и национальностей, создавая общие интересы и ценности. В данной статье рассмотрена роль спорта в социальной и культурной жизни общества.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, роль, ценности, физическая активность.

В процессе эволюции человеческое общество в течении долгого периода времени испытывало определенные трудности, было вынуждено делать всё для того, чтобы выжить в нестабильных условиях. Человек постоянно находился на стадии непрерывного соревнования между природой и обществом. Немного позднее это соревнование превратилось уже в конкуренцию в большей степени исключительно между людьми. В ходе такого развития человек стремился к реализации своих соревновательных и конкурентных качеств. Этот факт стал неким «толчком» для зарождения спорта как социально-культурного явления задолго до нашей эры.

Исходя их научного понятия, спорт можно рассматривать как некий инструмент и способ физическо-культурного воспитания человека, что базируется на конкурентно-соревновательной деятельности и возможной подготовке к ней. Именно во время подобного соперничества выявляются и оцениваются возможности и умения людей, отличительные сильные и слабые стороны отдельных личностей. Немаловажным аспектом в спорте для большинства является стимул к достижению высоких показателей, а не только непосредственно сам процесс занятий. Это характерно как для любителей, так и для профессионалов.

К счастью, современное общество под спортом понимает не только физическую активность или демонстрацию определенного уровня физической подготовки людей, но и сферу социально-культурной жизнедеятельности каждого человека с возможностью развиваться в ней и реализовываться.

В настоящее время, спорт как культурное и социальное явление [1] незаменим в следующем: во-первых, он способствует развитию множества физических качеств (скорость, ловкость, гибкость, сила и др.); во-вторых, спортивные игры позволяют развивать удивительное количество духовных ценностей, таких как:

— здоровый образ жизни: именно физическая культура заставляет задуматься о здоровье и вдохновляет на заботу о своем благополучии;

— командный дух: командные виды спорта учат оказывать помощь друг другу и поддержку;

- настойчивость и упорство: физическая активность учит не сдаваться и стремиться к достижению больших высот и новых целей;
- самодисциплина и ответственность: именно систематические тренировки способствуют развитию дисциплины и ответственности;
- уважение: спорт учит уважать коллег по команде, соперников и судей;
- справедливость: физическая активность для каждого человека раскрывает сущность честной игры по правилам;

- стремление к успеху: спорт учит каждого человека ставить перед собой цели, что очень важно во всех сферах жизнедеятельности (в особенности - на начальных этапах);

- саморазвитие: физическая культура вдохновляет постоянно совершенствоваться, она помогает людям проявлять большую заинтересованность в самых различных областях жизни.

Физическая культура отзывается в человеческом обществе настоящей могущественной разносторонней силой. Во всех странах и государствах политические лидеры стремятся воспитать в своих гражданах любовь к занятию спортом, в том числе демонстрируя своим примером. Это также можно считать элементом культурного воспитания общества. Возможность превратить спорт в разновидность национального увлечения делает процесс объединения людей друг с другом и вокруг общей цели более реальным и глобальным [2].

Исходя из статистических данных и мнения многих ученых, стоит признать, что спорт явно вдохновляет человека на систематизацию своего распорядка дня, поиск баланса между работой и отдыхом, желание найти «свое место» в жизни. Также спорт вполне успешно и часто позиционируется, как социальный лифт для человека. Непосредственно благодаря физической культуре можно отследить проявление таких важных для современного общества ценностей, как конкуренция и стремление к достижению успеха.

Спорт, как социально-культурное явление может содержать ряд действующих функций [3]:

- оздоровительная (может предупредить организм об истощении и восполнить уровень временно снизившихся функциональных способностей);

- спортивная (заключается во вдохновении на достижение лучшего результата в выбранной физической активности);

- образовательная (возможность использования знаний и опыта, полученных для осознания социально-функциональных процессов физической культуры человека и общества в целом);

- прикладная (подготовка к повышенной специфической физической активности и реализации для трудовой деятельности или воинской службы).

Спорт – один из важных компонентов социально-культурной сферы жизнедеятельности каждого человека. Также спорт можно рассматривать как один из социальных институтов общества. В данном случае, физическая культура определяет конкретные профессиональные роли, которые будут исключительными для каждого представителя общества.

Так, благодаря спорту, как социально-культурному явлению, в нашей стране действует множество спортивных организации. Например, АНО «Международная академия спорта Ирины Винер», АЗОВС «Ассоциация зимних олимпийских видов спорта», АМР «Ассоциация мультиспорта России» и многие другие.

Еще одной не менее важной функцией спорта можно считать личностную идентификацию в обществе: физическая культура предоставляет человеку возможности реализовывать свои качества, умения и интересы в социально-культурной сфере посредством спортивных игр, соревнований, где можно заявить о себе и проявлять свою индивидуальность.

Было проведено исследование среди людей разных возрастов (от 20 до 45 лет), которые являются как любителями спортивного образа жизни, так и профессиональными спортсменами. Род деятельности опрошенных также был весьма разнообразен: сфера IT, сфера услуг, государственное управление, торговля, обучение в институте, военная служба, работа в сфере здравоохранения и иные виды занятий. Всего было опрошено 73 человека. Стоит отметить, что все без исключения утверждают, что считают спорт важной частью жизни и спортивная активность является неотъемлемым ритуалом в жизни каждого из опрошенных, но в разной степени. Самыми активными любителями спорта оказались люди, которые обучаются в институте, работают в сфере услуг и находятся на военной службе.

При этом, среди всех опрошенных на вопрос о частоте занятий спортом большинство проголосовало за то, что занимаются им чаще одного раза в неделю, а именно более трети опрошенных; примерно равное количество людей занимается спортом раз в неделю и раз в месяц; лишь 8% людей признались, что занимаются спортом крайне редко, что может быть связано с

особенностями работы или медицинскими показаниями. Данные ответы уже позволяют сделать первоначальный вывод, что население нашей страны стремится следить за своим образом жизни, хотя и делает это с разным уровнем вовлеченности и интенсивности. В данном случае, спорт – это часть жизни общества, часть культурного развития и социальной реализации.

О причинах низкой частоты занятий физической активностью также можно судить, анализируя следующие ответы на вопрос, что именно мешает людям заниматься спортом на регулярной основе. Так, среди самых частых причин были названы: нехватка времени, периодические приступы лени, финансовые проблемы. Реже звучали варианты, связанные с состоянием здоровья.

Итоговым вопросом стал тот, который касался предпочитаемых мест для спортивной активности. Стоит отметить, что люди занимаются как дома, так и в спортивном зале. Некоторые выбрали вариант «на улице», но лишь малая часть, поскольку это не самый удобный вариант, исходя из погодных условий, но зачастую более выгодный как в экономическом плане, так и в социальном (реализация и большее внедрение в жизнь общества, новые знакомства).

Анализируя полученную информацию, с уверенностью можно утверждать, что спорт не только наполняет жизнь каждого человека, но и способствует социально-культурному развитию общества в целом, формируя здоровую и активную нацию. Данное утверждение прослеживается и в результатах проведенного исследования, поскольку люди, занимаясь спортом с разной частотой и в разных местах, периодически находят своих единомышленников, новых знакомых, что отражает важность спорта в социальной сфере. А тот факт, что спортивная деятельность является культурной составляющей общества – только подтверждается проведенным исследованием, по результатам которого видно, насколько люди выделяют спорт и стремятся к его большему познанию и внедрению в жизнь на постоянной основе.

Список использованной литературы:

1. Кичигин А. С., Гилленберг Ю. Ю. Влияние физической культуры и спорта на жизнь человека / Кичигин А. С., Гилленберг Ю. Ю. // Молодой учёный . — 2017. — № 50. — С. 356-357.
2. Савин Г. Л., Пурьгина М. Г., Бойко Г. М. Спорт — основное социальное явление культурной жизни человека / Савин Г. Л., Пурьгина М. Г., Бойко Г. М. // Молодой учёный. — 2021. — № 26. — С. 324-325.
3. Федоровская М. Ю. Спорт как социокультурное явление современности и его ведущие функции / Федоровская М. Ю. [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sport-kak-sotsiokulturnoe-yavlenie-sovremennosti-i-ego-veduschie-funktsii?ysclid=m2s08wtck362673364>

© А.С. Олисейчик, Т.В. Зубарева, 2025

УДК 608.1

Собачевская С.Д.,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

АНГЛИЙСКИЕ ЭКОЛОГИ И ИХ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ НАУКИ

На сегодняшний день в развитие науки свой вклад внесли не только ученые, профессора, научные работники, лингвисты и теоретики, но и экологи. Экология в целом тесно связана со многими науками, особенно: с химией, математикой, биологией, географией, физикой. Ее задачей является исследование взаимодействия между организмами и их средой обитания, изучение организации живых организмов, а также взаимоотношений человека и биосферы. Как известно, «на сегодняшний день одной из глобальных мировых проблем является экологическая ситуация, состояние окружающей среды, в связи с чем экологическая терминология требует большого внимания и тщательного изучения» [1].

Стоит отметить, что вклад английских экологов несоизмеримо важен и широк в своем представлении. Они динамично фигурируют в разработке методов сохранения биоразнообразия и устойчивого развития, а также исследуют влияние человеческого функционирования на природу, в том числе изменение климата, загрязнение и утрату биоразнообразия. Разработка моделей для

понимания экосистем и прогнозирования экологических изменений – все это является вкладом английских экологов. Также туда входят как теоретические, так и практические мировоззрения, помогающие в управлении природными ресурсами, так как «человек, сосуществуя очень тесно с окружающей его средой и находясь в постоянном контакте с ней, с самого раннего этапа своего развития и в течение всей своей жизни получает знания о ее внутренней организации и происходящих в ней процессах» [2].

Становится ясным тот факт, что экологи подвергают анализу то, как человеческая деятельность, такая как урбанизация, сельское хозяйство и промышленность, воздействует на окружающий нас мир. Следует отметить, что «на сегодняшний день сельское хозяйство является важнейшей и неотъемлемой частью экономики» [3]. Данные наблюдения помогают определить проблемы и пути их решения, такие как засорение и ущерб биологического разнообразия. Однако, экологи исполняют основную роль в создании тактики по защите видов и природы. Их деятельность и вклад способствуют поддержке не только редких и находящихся под угрозой исчезновения видов, но и стабильности природы в целом. Они создают адаптационные тактики и предлагают меры по снижению негативного воздействия, «таким образом, в экологии, как и в других науках, происходит постоянная эволюция» [4]. Экологи в целом содействуют созданию образовательных программ и социальных решений, направленных на рост информативности о трудностях экологии и потребности их результата.

Рассмотрим вклад некоторых английских экологов в развитие науки. Артур Тенсли является британским ботаником, а также первым основоположником экологии. Он ввел понятие «экосистема», которое стало ключевым для понимания соотношений между живыми организмами и природой. Данный термин лег в основу экологических наблюдений и гипотез. Безусловно, как и любой современный эколог, Тенсли проводил многочисленные исследования растительного мира и его изменений. Он разбирался, как разнообразные условия воздействуют на размещение, структуру и совокупность растительности. Также к его достижениям можно отнести создание средств классификации экосистем и флористических комплексов. Это позволяет прийти к лучшему представлению многообразия окружающей среды. Стоит отметить, что наблюдения Тенсли включали в себя также ботанику, где он рассматривал экологические факторы роста и назначения растений.

Еще одним выдающимся английским экологом является Джон Совен. Его изучения в области науки тесно коснулись медицины. Если смотреть с точки зрения экологии, то он исследовал важность чистой питьевой воды и ее влияние на здоровье человека. Его исследования помогли прийти к поддержанию санитарных условий в Лондоне и других городах, а также поспособствовали в создании реформ в сфере водоснабжения и стоков воды.

Известный британский эколог Джонатан Порритт активно проповедовал концепции устойчивого развития и экологической обязанности. Он пропагандировал необходимость объединения экологических взглядов. Большое количество книг, статей и докладов объясняют ценность защиты окружающей среды и выдвигают вердикт для устойчивого развития в будущем.

В качестве основного вклада Порритта в развитие науки стоит отметить то, что он исполнял обязанности в различных экологических организациях. Джонатан Порритт также являлся членом разнообразных правительственных комитетов и консультативных групп по дилеммам экологии и устойчивого развития. Он активно участвует в обсуждениях по вопросам изменчивости климата, акцентируя внимание на потребности быстрых действий для недопущения катастрофических последствий для мира. Его исследования предлагают переход на возобновляемые источники энергии и понижение углеродных выбросов. В своей деятельности Порритт заостряет внимание на идее устойчивого развития, которая подразумевает равновесие между экономическим развитием, социальной справедливостью и защитой окружающей среды. По его мнению, устойчивое развитие – это и есть источник урегулирования многих современных и экологических проблем.

Британский эколог Норман Майерс сделал важный вклад в развитие науки, а именно в области охраны окружающего мира и биологического разнообразия. Он раскрыл термин «биоразнообразие» и выделил значимость сохранения различных видов и экосистем для обеспечения здоровья планеты. Также к его достижениям можно отнести дилемму об устойчивом развитии, исследование сохранения природных ресурсов и экосистем в условиях растущего населения и экономического развития. Его научные труды, включающие статьи и книги, обогатили наше понимание экологии окружающей среды. В них он представил результаты своих исследований и выводы, касающиеся биоразнообразия и охраны природы.

Следующим выдающимся вкладом в развитие науки стала работа британского биолога

Гиллиан Пранс. Её обширные исследования в области экологии и биоразнообразия были сосредоточены на изучении взаимосвязи живых организмов с окружающей средой. Пранс проявила активное участие в природоохранных инициативах и программах устойчивого использования природных ресурсов. Она внесла значительный вклад в реализацию проектов, направленных на защиту хрупких экосистем и редких видов, что способствовало повышению общественного понимания важности сохранения биоразнообразия. Кроме того, Гиллиан уделяла особое внимание научной деятельности и образованию в области охраны окружающей среды. Ведущие специалисты страны, такие как Гиллиан, вдохновляли и обучали новое поколение ученых и специалистов по экологии, передавая им свои знания и опыт. Ее активное участие в международных проектах и конференциях способствовало обмену передовым опытом и знаниями между исследователями из разных стран.

Таким образом, исследования английских экологов оказывают значительное влияние на развитие науки, медицины и технологий, охватывая широкий спектр дисциплин и различных областей знаний.

Список использованной литературы:

1. Донскова Л.А., Басанова М.П. Использование экологической терминологии в английском языке // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2022. № 1 (22). С. 65-68.
2. Селейдарян Э.М., Телеман А.С. Экологические идиомы в английском языке // Языковая картина мира. Ценностные смыслы. сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского государственного аграрного Университета имени И. Т. Трубилина и 90-летию кафедры иностранных языков. Краснодар, 2022. С. 366-372.
3. Донскова Л.А., Федорова Т.Д. Сельскохозяйственная терминология: некоторые способы образования терминов и их многозначность // Эпомен. 2020. № 38. С. 72-77.
4. Сигидин Я.Т., Селейдарян Э.М. Новые экологические термины английского языка как отражение основных проблем и аспектов экологии // Языковая картина мира. Ценностные смыслы. сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского государственного аграрного Университета имени И. Т. Трубилина и 90-летию кафедры иностранных языков. Краснодар, 2022. С. 373-378.

© С.Д. Собачевская, 2025

УДК 316

DOI [10.61726/7667.2025.23.48.001](https://doi.org/10.61726/7667.2025.23.48.001)

Упоров И.В.,
д.и.н., к.ю.н., профессор
Российская академия естествознания, г. Краснодар

ДЕНЬ ПОБЕДЫ 9 МАЯ – МЕСТО ЛИ НА ОФИЦИАЛЬНЫХ ПРАЗДНИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПОРТРЕТАМ СТАЛИНА (ДИСКУССИЯ БЛОГЕРОВ)

Аннотация: Каждый год 9 мая отмечается один из самых значимых праздников российского общества – День Победы в Великой Отечественной войне, и в честь этого на Красной площади проводится военный парад. Однако уже несколько десятков лет, как в советском государстве (с начала 1960-х гг.), так и в постсоветской России при проведении праздничных мероприятий на официальном уровне отсутствуют портреты Сталина и ссылки на его роль в Победе как главы советского государства, Верховного главнокомандующего ВС СССР, под чьим руководством и была одержана победа. Данное обстоятельство не оставляет равнодушными многих жителей России, а в последние годы в связи с развитием цифровых технологий этот вопрос является предметом обсуждений в социальных сетях. В данной статье представлен обзор мнений пользователей одной из соцсетей, которые были высказаны в рамках дискуссии, развернувшейся после публикации «О том, почему нет портретов Сталина на Красной площади и во главе "Бессмертного полка" на 9 мая». Отмечается, что точки зрения были разными, но преобладали, как и можно было предположить, критические суждения по поводу отсутствия портретов Сталина на Красной Площади. В этом

контексте блогеры в своих комментариях затрагивали и многие другие вопросы, так или иначе связанные с данной темой.

Ключевые слова: социальные сети, День Победы, портрет Сталина, статья, дискуссия, блогеры, парад.

Uporov I.V., D.Sc. (Hist.), Ph.D. (Law), Professor
Russian Academy of Natural Sciences, Krasnodar

VICTORY DAY, MAY 9 – IS THERE A PLACE FOR STALIN'S PORTRAITS AT OFFICIAL CELEBRATIONS (BLOGGERS' DISCUSSION)

Abstract: Every year, May 9 marks one of the most significant holidays in Russian society – Victory Day in the Great Patriotic War, and in honor of this, a military parade is held on Red Square. However, for several decades now, both in the Soviet state (since the early 1960s) and in post-Soviet Russia, during official celebratory events, there have been no portraits of Stalin or references to his role in the Victory as the head of the Soviet state, the Supreme Commander-in-Chief, under whose leadership the victory was won. This circumstance does not leave many residents of Russia indifferent, and in recent years, due to the development of digital technologies, this issue has been the subject of discussions in social networks. This article presents an overview of the opinions of users of one of the social networks, which were expressed as part of the discussion that unfolded after the publication of "On why there are no portraits of Stalin on Red Square and at the head of the "Immortal Regiment" on May 9." It is noted that the points of view were different, but, as one might expect, critical judgments prevailed regarding the absence of portraits of Stalin on Red Square. In this context, bloggers in their comments touched upon many other issues, one way or another related to this topic.

Keywords: social networks, Victory Day, portrait of Stalin, article, discussion, bloggers, parade.

В России празднование Дня Победы 9 мая всегда является общенациональным торжественным событием, которое уже не у одного поколения россиян укрепляет гордость за свое Отечество, углубляет чувство патриотизма. Вместе с тем некоторые особенности проведения военного парада на Красной площади и других праздничных мероприятий в Москве, в том числе шествие Бессмертного полка, вызывают озабоченность у многих жителей, о чем свидетельствуют их мнения в соцсетях. Речь идет прежде всего о том, почему отсутствуют портреты Сталина, который являлся главнокомандующим Вооруженными Силами СССР в Период Великой Отечественной войны; не объясненным для общественности является также драпировка во время военного парада мавзолея Ленина – основателя советской страны. Интерес к этой теме подогревается и тем, что фигура Сталина уже много лет является чрезвычайно противоречивой в общественно-историческом сознании российских граждан, споры вокруг которой, начавшись после распада СССР в 1991 г., продолжают с неухающей активностью. По этому поводу в соцсети Яндекс-Дзен на канале «Окно в историю» была опубликована отправная статья «О том, почему нет портретов Сталина на Красной площади и во главе "Бессмертного полка" на 9 мая» [1]. Эту статью прочитали более пяти тысяч пользователей, а более четырехсот оставили свои комментарии.

С указанной сравнительно короткой отправной статье указывается, в частности, что «из года в год на Красной площади в Москве мы с вами наблюдаем своеобразную "драпировку" истории великой Победы 1945 года не только в виде "спрятанного" Мавзолея Ленина, к подножию которого 24 июня 1945 года советские воины-победители бросили знамена и штандарты разгромленных фашистских войск, но и в отсутствии вывешенных на главной площади страны портретов Иосифа Виссарионовича Сталина и советских маршалов, которые внесли огромный вклад в дело разгрома нацистской Германии». Автор этой статьи полагает также, что «в этом проявляется замалчивание исторической правды о роли Иосифа Виссарионовича Сталина в истории нашего государства и Великой Отечественной войны, Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами СССР, под руководством которого мы и победили в войне ... всем нам есть над чем задуматься и ответить прежде самим себе на вопросы: как мы живём, зачем живём, с кем живём и, самое главное, как мы будем жить дальше?» [1].

Дискуссия в соцсети по заявленным вопросам довольно быстро перешла в столкновение мнений как по заявленным вопросам, так и по другим вокруг фигуры Сталина. Рассмотрим некоторые наиболее характерные суждения. И начнем с тех из них, в которых даются критические

замечание по поводу отсутствия портретов Сталина и позитивные оценки об этом историческом персонаже, которых оказалось заметно больше. Так, пользователь Петр Богданов замечает, что отсутствие портретов Сталина на военных парадах, «безусловно, является искажением истины!» [1]. Владимир Федотов вопрошает: «Зачем драпируют Мавзолей?! Кто дал такое право?! Кто-кто, а уж Сталин должен быть в первых рядах бессмертного полка. Если и так дальше будет, то ни о каком единстве народа не может быть и речи!» [1]. Николай Городилов пишет: «властью сегодняшней регламентировано, что можно нести портреты своих родственников, и никого другого. в 2014 году Минюст зарегистрировал межрегиональное историко-патриотическое движение «бессмертный полк». Суть движения – личная семейная память о конкретном человеке, в связи с этим неуместно использование участниками акции портретов военачальников и руководителей страны (если, конечно, эти исторические деятели не являются их родственниками)». А вот мнение Абц-сса: «В войне участвовала вся страна, под названием СССР. Считаю, что все мы тогда были единым целым. Это сделано специально, чтобы не было портретов руководителей той страны и военачальников того времени, тем более, что их близких родственников уже нет в живых» [1].

Тамара Викторовна обращает внимание на следующее обстоятельство: «В начале войны молодые и неопытные "красные" командиры, ставшие затем прославленными маршалами (Василевский, Чуйков, Баграмян, Рокоссовский, многие другие, Жуков в том числе), совершали много ошибок, и Сталин, обладавший огромным практическим опытом гражданской войны, по-отечески терпеливо наставлял их. К тому же он спас Жукова от трибунала за злоупотребления в Берлине - не хотел радовать побежденных фрицев» [1].

Приведем еще несколько мнений, отражающих подобную позицию. Николай: «Сталин и маршалы Победы в сердцах наших честных граждан нашей страны, и нести их портреты честь и гордость ... мы вместе должны решать, что надо нашей стране и народу, а что нет. И ещё - завешивать мавзолей - это кощунство, а мы ещё хотим чтобы нас уважали в мире»; Доктор Федор: «Безусловно, это является искажением истины! Товарища Сталина начали "вымарывать" из истории во времена Хрущева, с него и началась антисоветчина, которая как явление огромной разрушающей силы, не преодолена ещё и сегодня. Великий кормчий Мао ещё тогда сказал, что существованию Советского Союза начался обратный отсчет!»; Аргумент: «Сталин заботился о процветании государства, а не о личном финансовом благополучии. В этом и заключается принципиальная разница между ним и всеми теми, кто сегодня, попивая кофе в своих дворцах и яхтах, смеет его критиковать ... Сталин - это Величина, историческая Личность. О нём будут говорить, спорить и изучать многие поколения историков и политологов и злопыхатели всех мастей. Сталина ненавидит тот, кто имеет низкий уровень знаний и компетенции в государственном строительстве.»; Игорь Демидов: «Давно пора поднять этот вопрос... А то как-то.... Победа без Верховного... Нехорошо... И несправедливо; Ефим Айзенберг: «Раньше, если не ошибаюсь, на ГУМе висели портреты всех членов Политбюро, а на 9 мая надо вывесить портреты Сталина и всех маршалов - победителей. А на телебашне водрузить Красное Знамя»; Сергей Налегает: «Правда о величии товарища Сталина, несомненно, прольёт себе дорогу к умам и сердцам тех, кому история своей Родины со всеми её противоречиями и горестями, с великими победами и свершениями, с кровью и потом важна не менее, чем воздух, которым мы дышим» [1].

И подобных суждений много. Однако встречаются и критичные в отношении Сталина суждения. Так, Евгений Поляков, представив отрицательные оценки Сталина, которые даны рядом общественных деятелей, писателей и политиков, пишет: «Так кто же Сталин? Ещё до войны страна потеряла несколько миллионов нашего народа, закрепощено крестьянство, уничтожено сельское хозяйство. Мракобесие воцарилось повсеместно - и в науке, и в уничтожении, изгнании интеллигенции и в гонениях на религию. Вот кто такой Сталин» [1]. По мнению Юрия Тимофеева, «нужно возложить на Сталина вину за поражение 1941-42 годов, за сдачу такой большой территории, за такое количество людей, оказавшихся в зоне оккупации, за небывалые людские потери и такое количество пленных, за террор против командиров армии перед войною, за многолетний обман населения о том, что и врагу никогда не бывать на территории нашей страны» [1]. Владимир Карлов отмечает, что «слепота Сталина по поводу нападения Гитлера на СССР дорого обошлась народу страны» [1]. По этому же аспекту высказалась и Оксана: «А почему этот Сталин подписывал всякие пакты о ненападении, когда уже немцы стояли на противоположном берегу реки? И он что не знал, что Гитлер собирался напасть на СССР? Почему Сталин не сосредоточил войска на границе? А по какому случаю Сталин - генералиссимус? Он что, окончил военное училище или хоть один день служил в армии?» [1]. Олег Бобин считает, что «Сталин был махровым диктатором. Все

держалось на страхе и на заложниках, сколько боевого командного состава армии порасстрелял и отправил в лагеря (того же Рокоссовского). Войну выиграли за счет русского солдата, вспомните финскую, вспомните Ржев. Все крестьянство, казачество под корень уничтожил. Вы кого возносите?!» [1]. Пользователь voloshko gennady считает, что «образованные люди воспринимают Сталина, конечно, не как "величайшего" и "гениальнейшего". Сталин, безусловно, крупнейшая историческая фигура, если судить по масштабам его дел. Он создал мощное милитаризированное государство, развязал Великую войну, победил в этой войне, восстановил страну после огромных военных разрушений, каждый раз оставляя за спиной миллионы и миллионы трупов, преимущественно соотечественников. Важно еще отметить, что он, будучи абсолютно аморальным человеком, поднял моральное состояние народа на очень высокий уровень, который до сих пор ощущается в характере старшего поколения. Трудовые подвиги первых пятилеток, очереди у военкоматов летом 1941-го, "великое" советское кино, балет, театр и т.п. - это всё он! Но убиенные не воскреснут» [1].

В процессе дискуссии ее участники, отталкиваясь от основной темы, затрагивали проблемы современной России. Так, Татьяна Беднова пишет: «А нам этот капитализм принес нищету и ограбление. А все кто обогатился за эти годы это враги народа и всей нашей страны. Вот как только их из нашей жизни вычеркнуть, чтобы они больше никогда не могли наживаться за счет большинства и чтобы был им суд народный за все их дела грабительские и разорительные для страны!»; Ирина задается вопросом: «У меня другой вопрос: Почему народ молча проглатывает? Безразличие и молчаливое согласие - вот порок нашего общества...»; Victor Izosimov; «На вопрос: "как мы будем жить дальше?" нет ответа. Похоже, что власть а не знает куда нас ведёт, и какое государство и общество она строит. Только бесконечные обещания рывков и прорывов к n-му году. Только смена социально-экономического курса, т.е. возврат к государству социальной справедливости - социализму даст ответ на этот вопрос» [1].

Представляют интерес и относительно нейтральные, больше философского и размышляющего характера, суждения пользователей, равнодушных к судьбам России. Так, Александр ПК пишет: «Автора отправной статьи волнует портрет Сталина во время шествия бессмертного полка среди портретов других участников ВОВ. Люди несут портреты своих родственников, в память о них, заменяя своими руками и ногами тех родных, кто нас покинул. Автор спрашивает - почему нет портрета Сталина. Так в чём проблема? Пусть берёт портрет Сталина и идёт» [1]. Николай Городилов пишет: «властью сегодняшней регламентировано, что можно нести портреты своих родственников, и никого другого. В 2014 году Минюст зарегистрировал межрегиональное историко-патриотическое движение «бессмертный полк». Суть движения – личная семейная память о конкретном человеке, в связи с этим неуместно использование участниками акции портретов военачальников и руководителей страны (если, конечно, эти исторические деятели не являются их родственниками)» [1].

Вот еще несколько мнений из этого блока. Сергей: «Родственники несут в колоннах Бессмертного Полка портреты Сталина! А на демонстрациях и протестных акциях, согласованных, можете нести всех. Такие законы! Не нравятся, на выборы ходите и голосуйте за социализм!»; Александр П. «волонтеры Победы могли бы возглавить шествие с портретами советских маршалов и генералиссимуса Сталина, но их руководители почему-то до сих пор "стесняются", думают: а что скажет начальство? Меняются правители, страны, а люди всё так же боятся выразить публично свою позицию»; Молчанов Сергей: «Я за то, чтобы историю никто не искажал. В Советский период идеологи умалчивали трагические события Отечественной войны. В российский период стали замалчивать героические страницы истории. И как результат переписывается история... Пора белое назвать белым, а черное черным» [1].

У Аллы Соколовой реплика очень короткая, но емкая: «Победителей не судят. А Сталин был победителем» [1]. Mishel Tikhonov полагает, что «Историки еще должны дать более точный ответ на роль Сталина в Великой Победе. Но его участие в ВОВ как Главнокомандующего - несомненно, и поэтому портреты Сталина должны быть» [1]. Ему вполне резонно отвечает Omp1awt: «О каких историках Вы пишете, которые "должны дать ответ"? Одни историки - за, а другие против Сталина высказались» [1].

И это действительно так – оценки историков очень разные. А приведенная палитра мнений российских блогеров о портретах Сталина во время военных парадов, шествия Бессмертного полка и других мероприятий, связанных с Днем Победы, показывает, что эта тема вызывает самые разные суждения, при преобладании критической позиции по поводу отсутствия указанных портретов.

Следует заметить, что проявленное противоречивое отношение к Сталину в общественном сознании россиян проявляется уже давно, с распада СССР в 1991г. И также по-прежнему дискуссии на эту тему острые и нередко болезненные, что, впрочем, объяснимо, ведь речь, по сути, идет о судьбе России. Видимо, еще не скоро в России удастся найти общее согласие по этим вопросам, учитывая, что и в научной литературе точки зрения о Сталине нередко также диаметрально противоположны – от величайшего государственного деятеля [2] до «сволочи позолоченной» [3], а промежуточных суждений среди историков также не счесть, как и у блогеров, в том числе и в публикациях последних лет [4; 5; 6; 7; 8 и др.]. Но общее согласие не может быть достигнуто без дискуссий, в том числе в интернет-сетях, и в этом смысле высказанные суждения будут одним из шагов в длинной дороге поиска этого согласия.

Список использованной литературы:

1. О том, почему нет портретов Сталина на Красной площади и во главе "Бессмертного полка" на 9 мая // <https://zen.yandex.ru/media/id/5fc097fb56aab14e82b6a963/o-tom-pochemu-net-portretov-stalina-na-krasnoi-ploscadi-i-vo-glave-bessmertnogo-polka-na-9-maia-626f61943004b51000d719d0?&> (дата общения: 23. 01. 2025).
2. Пыхалов И.В. Сталин и Победа // Общество. Среда. Развитие. - 2010. № 2. С. 119-125.
3. Поликовский А. Сволочь позолоченная // Труды по россиеведению. 2016. № 6. С. 446-449.
4. Просолова Е.В., Попов А.Д. Вдохновенное разоблачение: образ Сталина в советском кинематографе периода перестройки // Новое прошлое / The New Past. 2024. № 1. С. 160-174.
5. Рогатых А.Д. И.В. Сталин и верховное командование Красной армией в годы Великой Отечественной войны // Новый исторический вестник. 2023. № 3. С. 4-50.
6. Перцев Д.М. Войны призраков: Грозный, Сталин и Катынь, или борьба за русскую историю // Труды института истории, археологии и этнографии ДВО РАН. 2023. № 42. С. 187-217.
7. Артамонов Д.С., Сидоров С.П., Тихонова С.В. Образы И. В. Сталина и А. Гитлера в исторической памяти: конструирование прошлого в медиапространстве // Galactica Media: Journal of Media Studies. 2024. № 4. С. 400-426.
8. Морозов Д.В. Конструирование образа И.В. Сталина в биографических очерках о В.И. Ленине (1924-1956 гг.) // Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения». 2023. № 1. С. 48-56.

© И.В. Упоров, 2025

УДК 316.472.4

Хорошавина О.Н.,
Казанский (Приволжский) Федеральный университет,
г. Казань

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ «ВКОНТАКТЕ» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННИХ МИГРАЦИОННЫХ НАСТРОЕНИЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: Настоящая статья исследует факторы влияния социальной сети «ВКонтакте» на миграционные настроения молодежи. Актуальность темы обусловлена растущей ролью социальных сетей в формировании общественного мнения и мгновенной демонстрации социально-экономических возможностей, доступных в различных регионах. В ходе исследования был использован многофакторный подход к пониманию особенностей внутренней миграции молодежи и современных молодежных трендов, который включал в себя методы документальных источников, исторического, статистического и сравнительного анализов. Выводы, полученные в ходе исследования, подчеркивают необходимость учета роли социальных сетей при разработке стратегий, направленных на поддержку удержания или привлечения молодежи в регионы с целью создания благоприятных условий для её развития в любом месте нахождения страны.

Ключевые слова: внутренняя миграция, миграционные настроения, молодежь, социальные сети, «ВКонтакте».

В современном информационном обществе социальные сети играют значительную роль в формировании самоидентичности молодого поколения. Особый интерес представляет исследования влияния социальной сети «ВКонтакте» на формирование миграционных настроений молодежи в условиях внутренней миграции. Данная платформа с каждым годом набирает популярность среди молодого поколения, ввиду полного или частичного ограничения социальных сетей, принадлежащих иностранным корпорациям. При этом важно отметить, что актуальность исследования социальной сети «ВКонтакте» объясняется не только её широким распространением среди молодежи, но и количеством функциональных возможностей, способствующих установлению связей между различными группами и людьми, имеющими прямое или косвенное отношение к миграционным процессам.

Цель настоящего исследования заключена в выявлении факторов влияния социальной сети «ВКонтакте» на миграционные настроения молодежи.

В условиях склонности молодежи к поиску возможностей для самовыражения и самореализации в ключевых сферах жизни общества, а также превалирования тренда внутренней миграции над внешней среди россиян [исследование ВЦИОМ, 2023], понимание влияния социальных сетей на внутримиграционные настроения молодежи становится ключевым для разработки социальных стратегий и региональных программ, направленных на поддержку молодого поколения, находящегося в процессе принятия решения о миграции.

Внутренняя миграция как социальное явление предполагает перемещение населения внутри страны с целью улучшения своего социально-экономического положения. В этом контексте молодежь, как особая «социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения» [1, с. 264] и проживающая относительно ранний этап своей жизни, становится активной целевой группой, подверженной поиску новых социальных, экономических, культурных, информационно-коммуникационных моделей. Возраст молодежи имеет характер динамичности. Так, отечественная социология определяет нижнюю возрастную границу достижением 14-ти летнего возраста, «когда наступает физическая зрелость и человек может заниматься трудовой деятельностью» [1, с. 265]. Верхнюю – от 25 до 35 лет включительно с достижением профессиональной и экономической состоятельности, устройством личной жизни (заключение гражданского брака).

ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» определяет молодежь как «социально-демографическую группу лиц от 14 до 35 лет включительно» [2]. Стратегия реализации молодежной политики в РФ адресована всем молодым гражданам России от 14 до 35 лет [3].

В распоряжении Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. впервые упомянули о возрастном разграничении молодого поколения на три сегмента: 14-17 лет, 18-24 лет, 25-34 лет, а также отразили потребности личности на каждом из них.

Именно отражение ключевых характеристик в каждом возрастном периоде, позволило нам соотнести их с особенностями формирования внутримиграционных настроений молодежи и установить прямую взаимосвязь.

Молодежь от 14 до 17 лет находится на иждивении родителей, еще не обладая полноправными гражданскими правами для самостоятельного принятия решений, оттого «важным моментом в воспитании молодого гражданина 14 - 17 лет является формирование устойчивой системы убеждений, которая закладывается в более раннем возрасте, и которая определяет его нравственное и социальное поведение» [3]. Так, мы выяснили, что миграция подростков данного возрастного периода имеет прямую корреляцию с миграцией родителей. Социальная обстановка в семье и социализация в кругу сверстников, а также общая климатическая и экологическая ситуация региона проживания подростка хотя и формируют возможные миграционные настроения, однако без решительных действий родителей оказываются, скорее, беспочвенными.

Следующий возрастной диапазон от 18 до 24 лет определяется, как решающий для социализации молодого гражданина: «На этом этапе закрепляются навыки просоциального поведения, гражданского участия, саморазвития, ведения активного образа жизни, которые сохраняются на протяжении всей жизни человека и которые определяют его жизненный уровень, адаптивность к изменениям, продуктивность как члена общества» [3]. Начинается активный период подготовки к началу трудовой деятельности, посредством получения первичного профессионального образования, которое поможет молодому человеку реализовать в будущей карьере. Высокие амбиции, желание сепарироваться от родителей, рассчитывая на собственные силы, престижность

учебного заведения выбранного региона, наличие широкого выбора образовательных программ, становятся решающими в осуществлении внутренней миграции молодого человека, поскольку он начинает видеть возможности в получении достойного образования и высокооплачиваемой работы, которые текущий регион нахождения может не в состоянии дать в виду социально-экономических особенностей.

В возрасте от 25 до 35 лет происходит первая кардинальная переоценка ценностей, подводятся первые итоги своего пути. Период активной трудовой деятельности и профессиональной реализации усложняется появлением семьи и рождением детей, появляются потребности в улучшении экономических условий труда и текущей жизни: «у молодого гражданина наступает период, когда он становится главным двигателем повышения социально-экономической конкурентоспособности страны» [3]. Таким образом, молодые люди начинают задумываться о получении более достойной зарплаты, что, бесспорно, является основной формирования миграционных настроений. Не мало важным толчком к миграции может послужить наличие в мегаполисах престижных компаний, высокоразвитой инфраструктуры, разнообразие досуга, жилищных программ поддержки.

Итак, наиболее важными факторами формирования миграционных настроений молодежи являются образовательные и экономические ожидания.

Как считает исследователь миграционных процессов Л. Л. Рыбаковский, сама по себе внутренняя миграция может быть обусловлена «множеством внутренних и внешних факторов, которые представляют собой совокупность объективных и субъективных причин, влияющих на принятие решение о миграции» [4].

Мы представим данные причины в виде притягивающих и выталкивающих факторов, влияющих на принятие молодым человеком решения о миграции (Таблица 1).

Таблица 1. Факторы миграции молодежи в привлекательный регион

Притягивающие факторы	Отталкивающие факторы
Удовлетворенность зарплатными ожиданиями	Отсутствие перспектив профессионального и карьерного роста
Удовлетворенность выбором образовательных программ	Недостаточное количество профессиональных учебных заведений, узкий выбор образовательных программ
Удовлетворенность состоянием рынка труда	Узкий рынок труда
Удовлетворенность социальной и городской и досуговой инфраструктурой	Неразвитая городская, социальная, досугово-развлекательная система
Удовлетворенность благоприятной экологической обстановкой	Неблагоприятная экологическая обстановка. Транспортная удаленность от крупных центров

Источник: Составлено автором с использованием [4].

Таким образом, при оценке миграционных настроений молодежи, необходимо оперировать не только объективными факторами – место работы, учебы, но и личными предпочтениями, а также привлекательность потенциального места для переезда.

Рассмотрев особенности внутренней миграции молодежи, перейдем к роли социальных сетей в современной жизни молодежи.

Проникновение социальных сетей в современную жизнь общества посредством информационно-коммуникационных трансформаций, обеспечили существенные изменения в формировании культуры молодежи, её социализации и ценностных представлений. Они стали важной составляющей современной жизни молодых людей, которые «снимают социальные барьеры, являются непосредственным институтом социализации и участвуют в процессе формирования и накопления человеческого и социального капитала» [5, с. 95].

«ВКонтакте» (VK) – крупнейшая социальная сеть в русскоязычном Интернете, запущенная в 2006 году основателем Павлом Дуровым. Название социальной сети означало («быть на связи»), сама платформа была задумана с целью объединить людей и позволить им общаться и делиться контентом в онлайн-режиме. Официально «ВКонтакте» является вторым после социальной сети «Одноклассники» русскоязычным аналогом первой социальной сети Classmates.com, запущенной в 1996 году основателем Р. Конрадсом с целью поиска своих знакомых. Уже в те годы платформа предлагала широкие возможности не только для общения, но и обмена мнениями за счет

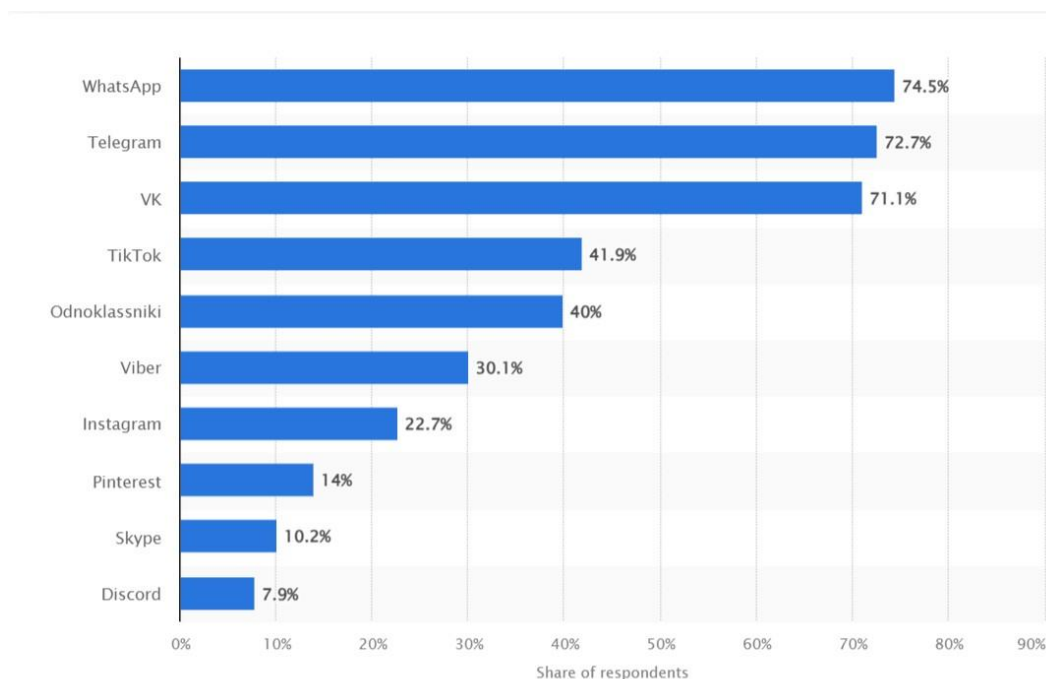
возможности публикации текстов, видео и фотоматериалов. Функционал платформы обеспечил ее быструю популярность среди россиян и других пользователей бывшего Советского Союза. В 2014 году рост популярности VK привлек внимание одной из ведущих Интернет-корпораций Mail.Ru Group. Она выкупила социальную сеть, впоследствии интегрировав её в свою экосистему, что значительно расширило охваты использования и позволило продолжить внедрять новые функции для пользователей. На сегодняшний день у социальной сети «ВКонтакте» несколько платформенных решений: единый аккаунт пользователя сервисов компании VK Connect, платформа мини-приложений VK Mini Apps, платформа виджетов VK Widgets, платежный сервис VK Pay, подписка VK Combo, голосовой помощник Маруся. VK Mini Apps была интегрирована и в приложение «ОК». В обеих социальных сетях на этой платформе были созданы мини-приложения для заказа такси, еды и доставки товаров. В итоге, именно постоянное введение новых технологий, совершенствование бизнес-процессов, гибкость и адаптация к быстроменяющимся трендам позволяет расширить аудиторию присутствия и оставаться одним из сильнейших игроков в цифровом медиаландшафте.

Во втором квартале 2024 года средняя месячная аудитория ВКонтакте в России выросла на 4% до 87,9 млн пользователей по сравнению с аналогичным периодом 2023 года. Средняя дневная аудитория в России выросла на 5% до 56,8 млн пользователей по сравнению со вторым кварталом 2023 года. Среднемесячный охват ВКонтакте во втором квартале 2024 года составил 87% российской интернет-аудитории, при этом ежедневный охват платформы составил 54% дневной российской интернет-аудитории [6].

Общая доля активных пользователей-авторов социальной сети VK от 25 до 34 лет составляет 24%, от 18 до 24 лет – 14%, до 18 лет – 6% [6]. Согласно отчету MediaScore VK занимает 1-е место по времени потребления среди населения. В сервисе «VK Мессенджер» зафиксировано 72,8 млн человек в месяц, что говорит о предпочтении молодежи использовать данную социальную сеть, прежде всего, с целью общения в чатах, совершения звонков. Не третьем месте по активности – чтение новостей в сообществах.

Не смотря на то, что социальную сеть в 2024 году обошел стремительно набирающий популярность среди молодежи мессенджер Telegram (72, 7% против 71,1% [7] (Рисунок 1), «ВКонтакте» по-прежнему остается социальной сетью №1 в России.

Рисунок 1. Ведущие социальные сети в России в 2024 году по ежемесячному показателю проникновения.



Источник: Statista.com – URL: <https://www.statista.com/statistics/867549/top-active-social-media-platforms-in-russia/> (Дата обращения: 27.01.2025).

Раскроем особенности использования социальной сети «ВКонтакте» современной молодежью:

Во-первых, согласно исследованиям трендов собственной компанией VK, её аудитория использует социальную сеть как основной инструмент получения информации о брендах, событиях и авторах, которых в научной терминологии обозначают понятием «лидеры мнения». Чаще всего пользователи предпочитают подписываются на сообщества по интересам, а также на региональные сообщества с новостями района, округа или города – 72% и 54% соответственно [8].

Во-вторых, мы уже выяснили, что более 72 млн российских пользователей используют отдельный сервис «VK мессенджер» с целью поддержания связи с друзьями и близкими, поиска новых знакомых по всей стране.

В-третьих, молодежь активно использует социальную сеть «ВКонтакте» с целью реализации функции развлечения (43% – отдохнуть, 40% – поднять настроение) [8]. При этом нам удалось выявить три ключевых темы популярного контента: путешествия, фудблогинг, психология. С точки зрения исследования нашей темы, наибольший интерес представляет популяризации контента, связанного с поездками по России в плацкарте, горы Алтая, уникальные места Камчатки, озеро Байкал [8], который может являться разновидностью так называемой маятниковой миграции, когда человек покидает свое место назначения на короткое время, а затем – вновь возвращается на прежнее место жительства.

В-четвертых, в условиях высокой пропускной способности Интернет-рекламы в цифровое медиапространство, необходимо кратко отметить общий процент выручки от таргетированной рекламы VK, который увеличился на 20% по сравнению с 2023 годом [6]. Результат свидетельствует о растущем интересе к онлайн-рекламе среди молодежи.

Таким образом, мы выяснили, что молодежная аудитория социальной сети «ВКонтакте» использует её для удовлетворения широкого спектра потребностей: от получения информации, общения до развлечения, что подчеркивает особое место данной социальной сети в жизни молодых людей.

Изучив особенности использования социальной сети «ВКонтакте» молодежью с применением метода статистического анализа, автор выявил следующую классификацию основных факторов влияния социальной сети на формирование процессов внутренней миграции молодежи (Таблица 2).

Таблица 2. Факторы формирования настроений внутренней миграции молодежи посредством социальной сети «ВКонтакте»

Инструмент	Краткая характеристика
Аккаунты Интернет-СМИ	Региональные и городские сообщества официальных СМИ, ответственные за трансляцию событий в регионе/стране/мире
Сообщества региональных органов власти	Группы представителей региональных органов власти по вопросам миграции и делам молодежи
Аккаунты в социальных сетях	Любые профили, которые обладают возможностью создавать, публиковать, распространять информационный и персональный контент посредством собственной страницы или функции мессенджера
Лидеры мнения	Влиятельные личности, зарекомендовавшие себя в качестве авторитетов среди молодого поколения. Региональные и трэвел-блогеры
Таргетированная реклама	Реклама, которая показывается пользователем на основе их текущих интересов (например, интересующихся учебной, рабочей, отпускной поездкой в другой регион)

Источник: составлено автором.

Таким образом, результаты проведенного исследования подчеркивают особую значимость роли социальной сети «ВКонтакте» в формировании внутренних миграционных настроений молодежи. Платформа не только служит средством коммуникации и обмена информацией, но и активно влияет на восприятие молодежью возможностей, доступных в различных регионах страны. Во многом данного эффекта удастся достичь за счет работы независимых лидеров мнений, сообществ Интернет-СМИ, активно просвещающих о жизни в интересующем молодежь месте для потенциального переезда. Распространение контента и взаимодействие с пользователями из различных регионов усиливает формирование представлений о жизни в различных городах, а также влияет на мотивацию к переезду через распространение информации о карьерных возможностях,

образовательных учреждениях и культурных аспектах. Социальная сеть «ВКонтакте» выступает как важный фактор в процессе формирования миграционных установок молодежи, что открывает новые перспективы для дальнейших исследований в области социологии и миграционной политики. Рекомендуется учитывать влияние социальных медиа при разработке стратегий, направленных на поддержку удержания или привлечения молодежи в регионы с целью создания благоприятных условий для их развития в любом месте нахождения страны.

Список использованной литературы:

1. Аскарлов Р. Р., Каратаева Т. В. Молодежь как социально-демографическая группа и её ценностные ориентации, Вопросы студенческой науки. – 2023. – №1(77). – С. 263 – 267.
2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации".
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.
4. Рыбаковский Л.Л. Миграция населения. Три стадии миграционного процесса. (Очерки теории и методов исследования). – Москва: Наука, 2001. – 114 с.
5. Розенберг Н. В. Социальные сети как основной вид коммуникативных практик современной молодежи: социологический анализ // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». 2022. Т. 10. №4. – С. 90–98.
6. VK. Пресс-релиз по результатам за 2 квартал и 1 полугодие 2024 [Электронный ресурс] URL: <https://vk.com/company/ru/press/releases/11805/> (Дата обращения: 27.01.2025)
7. Statista.com – URL: <https://www.statista.com/statistics/867549/top-active-social-media-platforms-in-russia/> (Дата обращения: 27.01.2025)
8. VK. Исследование трендов «ВКонтакте» [Электронный ресурс] URL: <https://vk.com/press/trends-2024> (Дата обращения: 27.01.2025)

© О.Н. Хорошавина, 2025

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 32.019.5

Волжанин Д.А.,
Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток
Марцинкевич К.А.,
Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток
Дубков Н.С.,
Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ПОЛИТИЧЕСКОМ PR: ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ИМИДЖ И РЕПУТАЦИЮ

Аннотация: Современные технологии: искусственный интеллект, Big Data и социальные сети, существенно трансформируют политический PR, позволяя анализировать электоральные настроения, адаптировать стратегии и эффективно управлять политическим имиджем. При этом цифровизация политического PR связана с рисками, которые могут навредить репутации. В работе исследуются роль цифровых технологий в процессе формирования коммуникационных стратегий и подчеркивается важность их грамотного использования повышения эффективности политического PR.

Ключевые слова: политический PR, стратегический менеджмент, цифровые технологии, искусственный интеллект, Big Data, социальные сети, политический имидж,

В условиях современного развития цифровых технологий политический PR подвергается значительной трансформации, которая влияет на формирование общественного мнения и восприятие

политических лидеров. Традиционные методы работы с электоратом, такие как телевидение, печатные издания и массовые мероприятия, дополняются новыми инструментами, с помощью которых можно оперативно реагировать на изменения в информационном поле и влиять на поведение избирателей в реальном времени.

Современные технологии, например искусственный интеллект, Big Data и инструментарий различных социальных сетей, предоставляют политикам и PR-специалистам возможность проводить подробный анализ электоральных настроений, адаптировать коммуникационные стратегии под целевую аудиторию и эффективно управлять имиджем. Развитие социальных платформ (Facebook, Twitter, Telegram и др.) позволяет формировать двустороннюю коммуникацию с избирателями, учитывая их запросы и потребности.

При этом цифровизация политического PR сопровождается определёнными проблемами. В условиях большого количества информационного мусора, распространения фейковых новостей и манипулятивных технологий политические акторы сталкиваются с проблемами сохранения доверия аудитории и репутации. Это требует от PR-специалистов многостороннего понимания механизмов работы современных технологий и умения оперативно реагировать на возникающие риски [4].

Учитывая представленные аспекты, мы можем отметить важность изучения влияния современных технологий на стратегический менеджмент в политическом PR.

Стратегическое управление в сфере политического PR представляет собой процесс разработки и реализации долгосрочных коммуникационных стратегий, направленных на формирование, поддержание и улучшение имиджа политического субъекта. Данный процесс включает в себя анализ текущей политической ситуации, определение целевых аудиторий, формирование ключевых сообщений и выбор эффективных каналов коммуникации.

Основными целями стратегического управления в политическом PR выступают:

1. повышение узнаваемости и популярности политического субъекта;
2. создание устойчивого положительного имиджа;
3. управление репутационными рисками;
4. обеспечение вовлеченности и поддержки со стороны электората [1].

При этом политический PR обладает рядом уникальных аспектов, которые отличают его от коммерческого и корпоративного PR. Главное отличие заключается в высокой степени зависимости от общественного мнения и политической существующей ситуации. Политический PR формирует доверие, убеждение и мобилизацию граждан с целью поддержки конкретных идей, программ или кандидатов.

Ключевые особенности политического PR:

1. Динамичность и краткосрочность – необходимость реагировать на изменения в политической обстановке и оперативно корректировать коммуникационные стратегии.
2. Эмоциональная составляющая – значительная роль эмоций и ценностей в формировании имиджа политического лидера или партии.
3. Высокий уровень конкуренции – борьба за внимание аудитории в условиях плотного информационного потока.
4. Прямое воздействие на электорат – использование методов пропаганды, агитации и информационного воздействия для формирования общественного мнения.

Среди ключевых инструментов в арсенале политических компаний мы можем отметить социальные сети. Цифровые платформы, такие как Facebook, Twitter, Instagram и Telegram, позволяют политическим деятелям взаимодействовать с избирателями в режиме реального времени, транслировать ключевые сообщения с помощью чего управлять общественным мнением.

Аналитика данных позволяет политическим кампаниям собирать и анализировать большие объемы информации о поведении пользователей, выявлять ключевые тренды и адаптировать стратегию коммуникации. Автоматизированные системы взаимодействия обеспечивают поддержку в режиме 24/7, позволяя избирателям получать актуальную информацию и персонализированный контент.

Big Data играет ключевую роль в прогнозировании электорального поведения и моделировании стратегий политических кампаний. Использование предиктивной аналитики позволяет PR-специалистам:

1. определять потенциальных избирателей и их предпочтения.
2. разрабатывать точечные PR-кампании на основе анализа больших массивов данных.
3. прогнозировать реакцию общества на определенные инициативы и действия политиков [2].

Искусственный интеллект (ИИ) активно используется в политическом PR для управления репутацией и формирования позитивного имиджа. Основные направления применения ИИ включают:

1. Мониторинг упоминаний в СМИ и социальных сетях.
2. Анализ тональности
3. Генерация таргетированного контента.
4. Обнаружение и нейтрализация негативных сообщений [3].

Можно отметить, что современные технологии оказывают значительное влияние на стратегическое управление в политическом PR, открывая новые возможности для формирования имиджа и управления репутацией политических субъектов. В условиях стремительного развития цифровых инструментов, таких как социальные сети, искусственный интеллект и Big Data, политический PR становится более адаптивным, персонализированным и ориентированным на долгосрочное взаимодействие с избирателями.

Вместе с тем внедрение цифровых технологий в политический PR сопряжено с рядом вызовов. Одним из них является необходимость защиты репутации в условиях информационной войны и распространения фейковых новостей. Политическим субъектам необходимо внедрять комплексные антикризисные стратегии и совершенствовать механизмы мониторинга информационного пространства.

Важным элементом современного политического PR является комплексный подход, который будет сочетать в себе традиционные и цифровые инструменты, активного мониторинга общественного мнения и оперативной корректировки стратегий. Будущее политического PR связано с дальнейшей цифровизацией и интеграцией новых технологических решений, что требует постоянного обновления знаний и навыков PR-специалистов.

Список использованной литературы:

1. Алиев, Д.Ф., Саркисов В.Э. Управление политическими коммуникациями. Практические аспекты управления стратегической политической коммуникацией // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2023. – № 4. – С. 139-150.
2. Володенков, С. В. Технологии Big Data в современных политических процессах: цифровые вызовы и угрозы // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2018. – № 44. – С. 205-212.
3. Гундарин, М.В., Олешко П.А. Использование искусственного интеллекта в предвыборных кампаниях // PR и реклама в изменяющемся мире: региональный аспект. – 2023. – № 28. – С. 57-66.
4. Колобова Е.Ю. Политический PR в международных цифровых коммуникациях: опыт евразийского медиапространства. *ЕВРАЗИЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: экономика, право, политика.* 2024;18(3):122-132.

© Д.А. Волжанин, К.А. Марцинкевич, Н.С. Дубков, 2025

ЛИНГВИСТИКА

УДК 81

Го Силь,
Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург

ПОЛИКОДОВЫЕ ТЕКСТЫ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА ФАКТУАЛЬНОГО ТИПА В АСПЕКТЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ

Аннотация: В статье представлены результаты лингвокультурологического анализа поликодовых текстов городского пространства фактуального типа. Описаны структурные особенности и текстовые категории поликодовых текстов фактуального типа, пропозицией которых выступают топографические объекты современного города. Рассмотрены особенности использования текстовых категорий, характер отношений между вербальными и невербальными компонентами поликодового текста фактуального типа.

Ключевые слова: фактуальность, виртуальность, пропозиция, репрезентативность. лингвокультурология, сукцессивность, симультанность, поликодовый текст.

Формы поликодовых текстов, с одной стороны, обусловлены параметрами каналов коммуникации (бумажный, телевизионный, компьютерно-опосредованный текст), с другой стороны, параметрами информационного поля как совокупности отражаемых (репрезентативных) материальных объектов.

В плане содержания между частями поликодового текста всегда существуют отношения и связи, которые в настоящее время внимательно изучаются когнитивной лингвистикой и стилистикой текста [10, с.123]. Используемые параметры каналов коммуникации оказывают непосредственное влияние на характер отношений между адресантом и адресатом, определяет иллюкативные свойства и коммуникативный потенциал поликодового текста, на способы репрезентации информационного поля городского пространства [2, с.15] как локальной внеязыковой реальности.

По наблюдениям современных учёных-текстологов, отличительной чертой поликодовых текстов [1; 10, с. 116], является интегральное единство основного и дополнительных информативных блоков, представленных подсистемами разных языковых кодов – вербального, иконического, звукового и др.

Выполненный анализ поликодовых текстов, пропозицией которых выступает топографическая система пространства города, позволил выделить особый тип текстовых единств, который мы определили понятием «поликодовые тексты городского пространства фактуального типа» (далее – поликодовые тексты фактуального типа).

Отметим, что сам поликодовый текст является неотъемлемой частью модели виртуального мира – городского пространства, которое во внеязыковой действительности представлено локальной топографией пространства конкретного города. В нашем исследовании таким городом был Санкт-Петербург [6, 8].

Представляется, что поликодовый текст городского пространства фактуального типа — это репрезентативное единство реализации речевых фрагментов разных языковых кодов, обращённых к различным соматическим формам перцепции.

Антропоцентрический и когнитивный подходы при анализе именовании топографических объектов пространства города средствами разных систем языковых кодов обеспечивают лингвокультурологический аспект [4, с. 26] описания города как рукотворного интегрального единства, объединяемого текстовыми категориями «лица - пространства - времени», избирательно представленных в поликодовых текстах фактуального типа.

В свою очередь, использование лингвокультурологического метода анализа поликодовых текстов фактуального типа позволяет классифицировать текстовый материал с позиции его коммуникативного потенциала и иллюкативной заданности.

В данной статье представлено описание поликодовых текстов фактуального типа, в которых отражено локальное топографическое пространство города (не примерах текстов о Санкт-Петербурге).

Материалы нашего исследования свидетельствуют, что отличительным свойством поликодовых текстов фактуального типа является вариативность композиции (характер взаимодействия вербальных и невербальных компонентов), речевой стиль, и, соответственно, использование текстовых категорий лица-пространства-времени.

Использование в композиции фактуального поликодового текста иконических и вербальных компонентов обеспечивает формирование устойчивой репрезентативной картины пространства города в сознании (памяти) адресата. По наблюдениям, использование разных языковых кодов опирается на единство механизмов симультанного и сукцессивного восприятия как антропологического свойства человека.

Симультанное (целостное, одномоментное) восприятие обеспечивается в структуре поликодового текста преимущественно невербальными информативными компонентами – фотографиями, рисунками, языком математики (цифры и числа), геометрии (карты и графики). Сукцессивное восприятие – вербальным (звуковым и\ или письменным) компонентами поликодового фактуального текста как темпоральной последовательностью слов и предложений.

Отношения между вербальными и невербальными компонентами поликодового текста фактуального типа имеют достаточно чёткую иерархию и определяется *информативной доминантой* [9, с. 49] того или иного способа репрезентации внеязыковых реалий/

По информативной доминанте поликодовые тексты фактуального типа подразделяются на:

- 1.информативно-справочные;
- 2.информативно-просветительские.

Информативно-справочные поликодовые тексты фактуального типа соотносятся с локальными географическими протяжённостями и определяются как поликодовые «релятивные», т.е. соотносимые с конкретными проспектами, улицами, переулками и площадями города. Они предназначены как для носителей русского языка, так и для иностранцев. Их содержание включает сведения о протяжённости, времени возникновения, наименования и переименования городского пространства. Так, к примеру, речевая тема «Город» используется как «сквозная» лексико-семантическая модель обучения русскому языку иностранцев и представлена учебными текстами разного уровня грамматической сложности.

В информативно-справочных поликодовых текстах городского пространства доминантная информация может быть выражена либо при помощи иконических компонентов текста, представленного языковыми кодами картографии, использованием чисел, фотографий. В этом случае вербальные компоненты текста как дополнительные [8]. Либо вербальные и иконические компоненты находятся в состоянии относительного равновесия и гармонии. В таких текстах иконические компоненты фактуального поликодового текста используются в функции аргументов отдельных информативных положений, передаваемых речевыми средствами вербального кода и используются как иллюстрации вербального изложения.

Отметим, что вербальные компоненты информативно-справочных поликодовых текстов городского пространства фактуального типа, представлены речевыми средствами научного и научно-популярного стилей.

В информативно-просветительских поликодовых текстах городского пространства фактуального типа отношения между невербальными и вербальными компонентами иные: доминантным информативным компонентом выступают именно иконические фрагменты - фотография, рисунок. Передаваемая посредством рисунков, иллюстраций, фотографий информация моделирует виртуальное пространство города как визуальный аналог объектного топографического пространства и опирается на симультанную перцепцию. А информация, передаваемая речевыми средствами вербального языкового кода, используется как *дополнительная* и выполняет «иллюстративную» функцию.

Выявлено, что для информативно-просветительских текстов характерно использование публицистического стиля речи и структурной корреляции между иконическими и вербальными компонентами. Варьирование информативных компонентов определяется иллюкутивными намерениями адресанта, обеспечивает внутритекстовую диалогичность и нелинейность перцепции адресанта.

Особое место в поликодовых текстах фактуального типа в аспекте лингвокультурологии занимают меморативные наименования топографических объектов [7]. По своим информативным функциям они уподобляются безэквивалентной лексике национального словаря и тесно связаны с этнокультурой народа. Наименования объектов пространства города выступают темой поликодовых текстов городского пространства фактуального типа и несут информацию о социокультурном бытии и жизни большого и многоликого города [6, с. 268].

Наименования являются не только дифференциальным признаком топографического объекта, но и текстовой категорией - логическим лицом поликодового текста фактуального типа.

Главной темой содержания таких текстов выступает «биография» конкретной исторической личности и её заслуги перед социумом. На выбор языковых средств при именовании объектов влияет имеющая место социокультурная реальность города и ориентация на адресата. Анализ наименований показал, что между вербальными компонентами названия топографического объекта имеют место отношения смысловой корреляции – большим по параметрам протяжённостям топографическим объектам соответствуют более значимые в культуре и истории имена персоналий и предметных лексем. Например, «переулку» и «проспекту» приписываются разные по смысловой «значимости» имена собственные. Для сравнения: «проспект Славы», «проспект Суворова» и «Прачечный переулок», «Свечной переулок», «Глухой переулок».

Предпринятый лингвокультурологический анализ поликодовых текстов фактуального типа позволил рассматривать текстовые категории [11, с. 1239] как средство формирования лингвокультурного сознания адресатов. Выявлены следующие закономерности их функционирования:

1. Категории текстовой модальности и темпоральности выражаются как средствами иконических, так и вербальных компонентов:

А) в текстах с преобладанием иконических компонентов модальность передаётся включением работ художников и иллюстраторов, а темпоральность – включением гравюр, литографий частей «старого города», фотографиями, датированными прошедшими годами. Тем самым используемые адресантом иконические компоненты формируют знание адресата о деятелях искусства и культуры, творчество которых связано с данным городом;

Б) в текстах с преобладанием вербальных компонентов модальность выражается оценочными прилагательными, суждениями, ремарками и риторическими вопросами адресанта, создающими эффект «диалога с адресатом». Темпоральность представлена аспектуальными глаголами и глагольными формами в виде причастий с оценочной семантикой, свидетельствующими об активной позиции адресанта по отношению к излагаемой информации.

2. В поликодовых текстах городского пространства фактуального типа по-особому выражается позиция автора текста: адресант не является субъектом прямого речевого действия. Он – отправитель репрезентативной информации, обусловленной культурологическими целями: изложить позитивные реалии внеязыкового мира и передать адресату социокультурные константы пространственно-временного плана.

Ядром содержания текста, обеспечивающего его целостность и единство, выступает *логическое лицо* [5, с. 176; 12, с.14], представленное лексико-грамматическими средствами русского языка: лексическими средствами топонимических терминов и грамматическими средствами третьего лица единственного числа мужского и женского рода («улица», «проспект»).

Логическое лицо, выраженное грамматической категорией третьего лица неодушевлённого существительного, позволяет достоверно отражать объективную пространственно-временную реальность города как виртуальный аналог бытия одушевлённых субъектов.

Получая предлагаемую виртуальную модель пространства города в виде поликодового текста фактуального типа адресат получает способность декодировать смыслы и принимать описываемое пространство города как аналог его объективной реальности.

Изученный с позиций лингвокультурологии материал поликодовых текстов фактуального типа показал, что виртуальный аналог пространства русского города максимально «заполнен людьми», ценность личности которых определяется их деятельностью на благо общества. В этом внимании к личности человека, на наш взгляд, состоит национальная особенность русской культуры и социокультурная особенность формирования русских городов.

Лингвокультурологический анализ поликодовых текстов фактуального типа свидетельствует, что персонифицированные названия (годонимы) виртуального пространства города даются по уже реализованному при жизни человека «ремеслу» и его вкладу: 1) в литературу; 2) в музыку; 3) в живопись; 4) в архитектуру, 5) в науку, 6) в производство, 7) в политику 8) в кино, 9) в театр, 10) в защиту отечества.

Можно утверждать, что сам принцип именованного заселяемого пространства (по «ремесленной принадлежности сообщества людей») – у русских не изменился. Однако эволюционировала форма определения топографического объекта: от общего коллектива (например, «Вёсельная, Лоцманская, Мастерская улица») к единичному, наиболее значимому его представителю (например, «улица Маяковского, Глинки, Ломоносова, Радищева»), т.е. меморативную ценность обретает индивид и его вклад в развитие социума.

Анализ поликодовых текстов фактуального типа в аспекте лингвокультурологии показывает, что они представляют собой особый текстовой пласт современного знания культуры и репрезентативный аналог объективной реальности пространства города.

В содержании поликодовых текстов фактуального типа отражено своего рода «социокультурное поле», основанием которого является топографическая матрица локального пространства города как система персонифицированных объектов (годонимов и горонимов) виртуального лингвокультурного пространства города.

Список использованной литературы:

1. Большакова Л. С. О содержании понятия «Поликодовый текст» / Л. С. Большакова // Вестник СамГУ. 2008. № 63 <https://cyberleninka.ru/article/> (обращение 13.10.2022)
2. Городское пространство: понятие, организация, структура. \ \ <https://bgrus.unibg.it/pdf/14-19.pdf> (обращение 17.01.2023).

3. Зиновьева Е. И., Юрков Е. Е. Лингвокультурология: теория и практика. — СПб.: ООО "Издательский дом «МИРС», 2009. 291с.
4. Иваненко Г.С. Изучение фактуальной информации текста как основа функциональной грамотности. <https://pure.spbu.ru/ws/files> (обращение_12.05.2022)
5. Игнатьева Т.Г. Категория лица в системе языка и в системе речи. // Филологические науки. Языкознание. – 2018. - С.172 -180.
6. Кирцидели Ю. И., Левина Н.Р. Мой город Санкт-Петербург. Учеб. Пособие для средней школы. – СПб.: «Паритет», 2007. – 336с.
7. Махнач Ю.И. Меморативы как отражение национальной культуры мира в Минском ономастиконе // <https://www.bsmu.by/upload/docs>
8. Петербург – открытый город. Справочник для мигрантов. – СПб.: НП «Справедливость», ФГУП «Аэрогеодезия», 2010. – 342 с. ил. карты.
9. Попова Т.И. Нарратив и повествование: соотношение понятий // Вестник БГУ. Язык. Литература. Культура. Т.2. 2019. – С. 46 – 50.
10. Сонин А.Г. Экспериментальное исследование поликодовых текстов: основные направления // Вопросы языкознания. — № 6. — М., 2005, С. 115-123.
11. Таюпова О.И. Категории и признаки текста // Вестник Башкирского университета. 2011. Т.16. №4. - С.1237-1239.
12. Турбина О.А. Роль объективного логического лица в структуре предложения \ Вестник ЮУрГУ, №1, 2008. – С.16-18.

© Го Силь, 2025

УДК 81'27

Осман Р.Э.И.,
Московский государственный лингвистический университет.
г. Москва

ЯЗЫКОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ АРАБСКОГО ЯЗЫКА В СУДАНЕ: СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аннотация: Данная статья исследует роль арабского языка в формировании лингвистической идентичности в Судане. В контексте многообразия социальных, культурных и этнических групп в стране, арабский язык, представленный множеством диалектов, выступает значимым фактором социальной и этнической самоидентификации. В работе рассматриваются различия между суданскими арабскими диалектами, их взаимосвязь с региональной и социальной принадлежностью, а также влияние процессов миграции, глобализации и образования на языковую картину. Особое внимание уделяется проблемам сохранения языкового многообразия в условиях глобальных трансформаций.

Ключевые слова: языковая идентичность, арабский язык, Судан, арабский диалект, социолингвистика, диалектное разнообразие, глобализация, миграция, код-свитчинг, языковая иерархия.

Введение

Безусловно, лингвистика(социолингвистика) является одним из ключевых научных направлений в современном мире. Это обусловлено тем, что языки играют фундаментальную роль в формировании и отражении общественной жизни. В частности, язык выполняет важную функцию формирования идентичности. Арабский язык играет доминирующую роль в социальной, культурной и религиозной сферах жизни Судана. Начиная со средневекового периода арабизации и исламизации региона, арабский язык стал не просто языком межличностного общения, но и значимым символом культурной и национальной самоидентификации.

В отличие от литературного арабского, суданский арабский характеризуется наличием многочисленных диалектов, каждый из которых тесно связан с определённой этнической или социальной группой. Эти диалекты оказывают существенное влияние на формирование языковой

идентичности и восприятие принадлежности к той или иной социальной группе. Данная работа посвящена исследованию различных аспектов языковой идентичности в Судане, включая анализ роли арабского языка в межэтнических и межклассовых отношениях, а также изучение влияния миграционных процессов и глобализации на его функционирование.

Социолингвистика, как дисциплина, занимается исследованием взаимосвязи языка и общества, и её методы позволяют выявить, как языковые различия влияют на социальную и культурную идентичность. Языковая идентичность, как подчеркивает Т. Н. Серебренников [2,1997], формируется на основе взаимодействия индивидуального самосознания и социальной группы, включая этнические, региональные и социальные аспекты. Диалекты арабского языка в Судане представляют собой важные маркеры, которые отражают не только географические и культурные различия, но и социальные статусы, что связано с понятием "диалектной иерархии" [1, 1974]. В свою очередь, процессы глобализации и миграции создают новые условия для развития языка, что ведет к образованию гибридных форм речи и изменениям в восприятии диалектов.

Основные аспекты языковой идентичности

В Судане арабский язык представлен многочисленными диалектами, которые играют значительную роль не только в лингвистическом, но и в социальном, культурном и этническом контексте. **Во-первых**, диалект тесно связан со статусом и престижем. В центральных районах, таких как Хартум, преобладает «классический» вариант арабского, близкий к литературному языку. Этот диалект ассоциируется с более высоким социальным положением и используется в официальных учреждениях, СМИ и образовании. **Во-вторых**, в периферийных регионах, например, Дарфур или Южный Курдифан, распространены местные диалекты, отличающиеся от стандартного арабского. Они могут содержать заимствования из местных языков и считаться менее престижными. **В-третьих**, диалекты тесно связаны с этнической идентичностью. Различные этнические группы интегрируют элементы своих местных языков в арабскую речь, создавая уникальные диалекты. **В-четвёртых**, диалектные различия могут приводить к языковым барьерам между социальными и этническими группами, усиливая социальное расслоение и затрудняя межрегиональное общение.

Таким образом, арабский язык в Судане является не просто средством коммуникации, но и важным индикатором социальной и этнической принадлежности. Диалекты служат символом принадлежности к той или иной группе, создавая как возможности для взаимодействия, так и потенциальные барьеры.

Также процессы глобализации и миграция оказывают существенное воздействие на языковую картину Судана, преобразуя ландшафт коммуникации как на межличностном уровне, так и в контексте социально-культурной интеграции.

Слияние языковых форм в крупных городах:

В крупных городах, таких как Хартум, взаимодействие различных этнических групп и социальных слоев способствует формированию гибридных языковых форм, сочетающих элементы разных диалектов арабского языка с заимствованиями из других языков, в частности английского. Это проявляется в изменении грамматической структуры, лексического состава и даже фонетики. В повседневной речи можно наблюдать использование английских заимствований (например, "computer" вместо арабского термина) или изменение порядка слов, свойственное более живой и неформальной речи.

Миграция и урбанизация:

Миграционные процессы и урбанизация играют важную роль в трансформации языковой ситуации. Люди из сельских районов, таких как Дарфур или Южный Курдифан, мигрируют в крупные города в поисках работы или лучшей жизни, привнося с собой свои региональные диалекты. Это приводит к смешению диалектов и интенсивному взаимодействию арабского языка с языками, ранее ограниченными узкими географическими рамками. В результате формируется языковое разнообразие, обогащающее городской лексикон и становящееся основой для новых форм общения.

Влияние английского языка:

Английский язык широко используется в Судане в сфере образования, бизнеса, политики и повседневной жизни, особенно в крупных городах и среди молодежи. Это связано с историей Судана как британской колонии, а также с глобальными процессами. Английский становится не только средством межкультурной коммуникации, но и символом модернизации и престижа. В результате, английский и арабский языки сливаются в повседневной речи, особенно среди молодежи и образованных слоев. Это проявляется через заимствования, когда английские слова входят в арабскую речь.

Преобразования языковой ситуации:

В целом, глобализация и миграция приводят к трансформации всей языковой картины Судана. Влияние других языков, особенно английского, способствует созданию новых речевых форм и изменению лексического состава арабского языка, который все больше включает элементы других культур.

Заключение

Арабский язык занимает центральное место в формировании языковой самоидентификации в Судане. Однако, его диалектное многообразие отражает сложное социальное и этническое устройство общества. В условиях глобализации и миграции происходит взаимодействие между различными диалектами и языками, что приводит к появлению новых лингвистических форм и трансформации социальной роли диалектов. Изучение языковой идентичности в Судане даёт возможность более глубоко понять влияние языка на социальную структуру и механизмы сохранения культурного и языкового разнообразия в эпоху глобальных перемен.

Список использованной литературы:

1. Hymes, D. Foundations in Sociolinguistics: An Ethnographic Approach. Philadelphia: University of Pennsylvania Press. 1974
2. Серебrenников, Т. Н. Социоллингвистика. Москва: Высшая школа 1997.
3. Петров, В. В. Язык и культура: социоллингвистический подход. Москва: Издательство Московского университета 2012.
4. Al-Amin, A. Language and Identity in Sudan: A Sociolinguistic Perspective. Khartoum: Sudan University Press. 2018.

© Р.Э.И. Осман, 2025

АРХИТЕКТУРА

УДК 69

Германюк Г.Ю., Научный рук-ль, канд.физ.-мат. наук,
Чураков Е.В., студент,
Мельников М.А., студент.
Чайковский филиал ФГАОУ ВО,
Пермский национальный исследовательский
политехнический университет, г. Чайковский

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОПУСТОТНЫХ ПЛИТ ПЕРЕКРЫТИЯ ДЛЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ РАСЧЁТА

Аннотация: Актуальность использования многопустотных плит перекрытия в современном строительстве обусловлена рядом факторов, которые делают их привлекательными для проектировщиков и строителей. В целом, многопустотные плиты перекрытия представляют собой эффективное и экономически выгодное решение для современного строительства, отвечающее требованиям устойчивости, надёжности и гибкости проектирования.

Ключевые слова: многопустотные плиты, расчёты изгибаемого момента, прочность.

В данной статье рассматривается преимущество использования железобетонных многопустотных плит перекрытия, например, таких как П74.15-8АМV, АШВ А, по сравнению с монолитными и деревянными перекрытиями. Выбор был сделан в пользу этой плиты, т. к. она соответствует необходимым размерам, требованиям прочности, пожарной безопасности, звукоизоляции и теплоизоляции [2]. Данная плита была использована для возведения межэтажных перекрытий в школе которая обеспечивает обучение детей в селе Бажуки Кунгурского района Пермского края.

Преимущества использования многопустотных плит перекрытия в строительстве по сравнению с монолитным и деревянным перекрытиями представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение типов перекрытия

Тип перекрытия	Показатели				
	Прочность	Вес	Стоимость	Монтаж	Долговечность
Многopустотные плиты перекрытия	Высокая прочность, подходят для многоэтажных зданий	Легче монолитных, тяжелее деревянных	Дорогие, но сокращают время строительства	Самый быстрый и легкий монтаж	Высокая долговечность, устойчивы к влаге и огню
Деревянные перекрытия	Менее прочные, требуют дополнительных опор	Наиболее лёгкие, снижают нагрузку на фундамент	Дешевле, но требуют обработки	Средний по времени, требует дополнительной подготовки	Меньшая долговечность, подвержены гниению и огнеопасны
Монолитные железобетонные перекрытия	Отличная прочность, сложное проектирование	Тяжёлые, могут требовать усиления фундамента и наружных стен	Высокие затраты на бетон и армирование	Длительный и сложный процесс установки	Очень долговечны и устойчивы к внешним воздействиям

Характеристики плиты П74.15-8AMV, АПВ А

Многopустотные плиты перекрытия П74.15-8AMV, АПВ А представляют собой железобетонные конструкции, имеющие пустоты, которые уменьшают вес плиты и увеличивают её жёсткость. Основные характеристики данной плиты [2]:

- Длина: 7440 мм
- Ширина: 1490 мм
- Высота: 220 мм
- Количество пустот: 7
- Расчётная прочность бетона: В15 (15 МПа)
- Расчётная прочность арматуры: А500 (500 МПа)

Плиты имеют высокие показатели прочности на сжатие и изгиб, что делает их подходящими для использования в общественных зданиях, таких как школы [3].

Рассмотрим пример расчёта многopустотной плиты П74.15-8AMV, АПВ А, установленной на двух опорах с пролётом 7,44 м. Учитываем следующие параметры:

- Расчётная нагрузка (класс нагрузки): 8,66 кН/м² (включая постоянные и временные нагрузки)
- Длина пролёта (L): 7440 мм
- Ширина плиты (b): 1490 мм
- Высота плиты (h): 220 мм

1 Определение расчётной нагрузки на плиту

Расчётная нагрузка на плиту определяется по формуле [1]:

$$q = q_{\text{пост}} + q_{\text{врем}},$$

где: $q_{\text{пост}}$ — постоянная нагрузка (например, от веса плиты и перегрузок);

$q_{\text{врем}}$ — временная нагрузка (например, от мебели, оборудования и людей).

Известно, что постоянная нагрузка составляет 7,46 кН/м², а временная — 1,2 кН/м². Тогда:

$$q = 7,46 + 1,2 = 8,66 \text{ кН/м}^2$$

2 Расчёт изгибающего момента

Максимальный изгибающий момент M для балки с равномерно распределённой нагрузкой можно определить по формуле [1]:

$$M = \frac{q \cdot L^2}{8},$$

где: M — максимальный изгибающий момент (кН·м);

q — расчётная нагрузка на единицу площади (кН/м²);

L — длина пролёта (м).

Подставляем значения:

$$M = \frac{8,66 \cdot (7,4)^2}{8} = 59,28 \text{ кН}$$

3 Проверка прочности на изгиб

Для проверки прочности на изгиб используем формулу для расчёта предельного изгибного момента [1]:

$$M_{\text{пред}} = \frac{f_b \cdot W}{\gamma_f},$$

где: f_b — расчётная прочность бетона (для В15 $f_b = 15$ МПа);

W — момент сопротивления сечения (для прямоугольного сечения

$$W = \frac{b \cdot h^2}{6};$$

γ_f — коэффициент надёжности (обычно принимается равным 1,5).

Вычислим момент сопротивления:

$$W = \frac{1500 \cdot (220)^2}{6} = 12,1 \text{ См}^3$$

Теперь подставляем значения в формулу для предельного изгибного момента:

$$M_{\text{пред}} = \frac{15 \cdot 12,1}{1,5} = 121 \text{ кН}$$

4 Сравнение моментов

Сравним полученные значения:

Максимальный изгибающий момент $M = 59,28$ кН.

Предельный изгибающий момент $M_{\text{пред}} = 121$ кН.

Так как $M < M_{\text{пред}}$, плита П74.15-8AMV, АШВ А удовлетворяет требованиям по прочности на изгиб [2].

Таким образом, использование многопустотной плиты перекрытия П74.15-8AMV, АШВ А в строительстве школ имеет множество преимуществ, включая снижение веса конструкции, увеличение пролётов и экономию на материалах. Приведённый пример расчёта показывает, что эта плита соответствует требованиям по прочности, что делает её надёжным выбором для проектирования учебных зданий. Правильный выбор конструктивных решений обеспечит долговечность и безопасность образовательных учреждений, создавая комфортные условия для учащихся и преподавателей.

Список использованной литературы:

1. СНиП 2.03.01-84. Бетонные и железобетонные конструкции.
2. ГОСТ 27751-88. Плиты перекрытия многопустотные.
3. СНиП 2.08.02-89. Общественные здания и сооружения.

© Г.Ю. Германюк, Е.В. Чураков, М.А. Мельников, 2025

УДК 72

Гущина В.Д.,
Академия Архитектуры и Искусств
Южного федерального университета,
г. Ростов-на-Дону

АРХИТЕКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЛЫХ ДОМОВ УСАДЕБНОГО ТИПА 1930-Х ГГ. (НА ПРИМЕРЕ РАБОЧЕГО ПОСЁЛКА «СЕЛЬМАШСТРОЙ» Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ)

Аннотация: в статье рассматриваются архитектурные особенности жилой застройки, характерной для рабочего посёлка Сельмашстрой в г. Ростове-на-Дону; в результате исследования архивных документов выявляются и описываются основные принципы домостроения и домовладения жилых домов усадебного типа 1930-х гг.

Ключевые слова: усадьба, жилой дом усадебного типа, рабочий посёлок, Сельмашстрой, Ростсельмаш.

В период индустриализации в 1920–1930-х гг. основное строительство в г. Ростове-на-Дону разворачивалось на его окраинах: появлялись гигантские заводы и фабрики с примыкающими к ним рабочими посёлками.

Так, в связи с созданием крупнейшего завода сельхозмашиностроения в Европе, «Сельмашстрой» (ныне «Ростсельмаш»), в 1924 г. на «*Плане городов Ростова и Нахичевани на Дону*» [4] появился новый район – Сталинский (в 1961 г. переименованный в Первомайский) (см. *Рис. 1*). Выделившись из Пролетарского района, он расположился густой сетью улиц и кварталов незначительных размеров на северо-восточной границе Нахичевани между посёлком Берберовкой и 3-й рощей [10; 11].

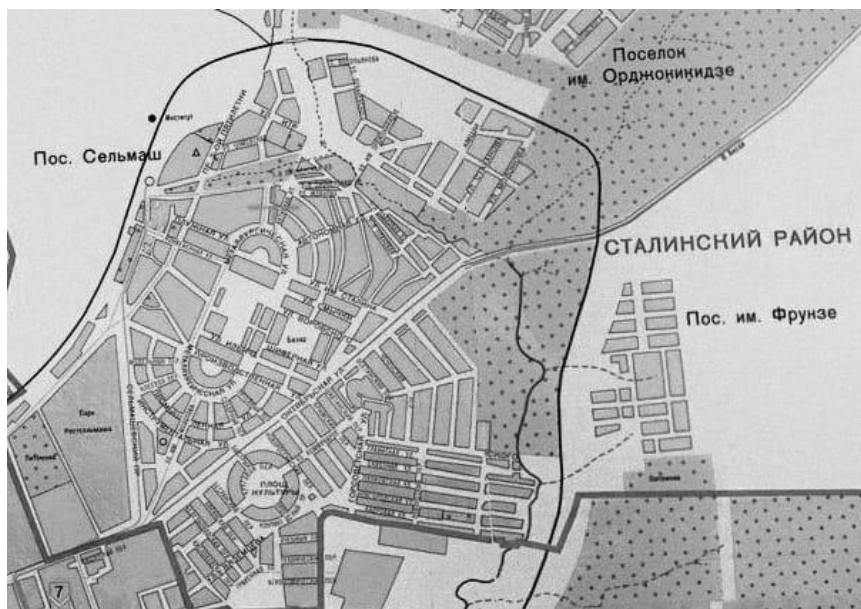


Рис. 1. Сельмашстрой в Сталинском районе (1924 г.)

Вместе со строительством завода шло возведение жилого посёлка для тысяч рабочих семей. За несколько лет было выстроено около сотни капитальных зданий жилого и общественного назначения [2, с. 275].

В целом, рабочий посёлок завода «Сельмашстрой» представлял собой пространство индустриализации и конструктивизма в г. Ростове-на-Дону в 1930-х гг. благодаря идеальным пространственным условиям при отсутствии какого бы то ни было контекста. Как указывает А.Г. Токарев, «радиально-кольцевая планировочная структура улиц и переулков с главной площадью в центре являлась составной частью ранее намеченного для застройки жилого района» [11].

Н.Ю. Лысова отмечает, что основная застройка в этом посёлке предполагалась одноэтажной и велась за счёт прибывающего из деревень контингента новых рабочих; в центре должны были возвести малоэтажные здания с административными и общебытовыми функциями [3]. При этом следует отметить, что форма и размеры жилых кварталов отличались большим разнообразием.

На некоторых улицах бывшего Сталинского района многоэтажная и одноэтажная застройка до сих пор сохранилась практически в оригинальном виде. Так, на наш взгляд, улица Ильича рабочего посёлка Сельмашстроя представляет собой интерес, являясь образцом исторической среды 1920–1930-х гг. с характерными фасадами домов и дворов местных жителей.

На основе полученной информации из архивных документов нами, прежде всего, было установлено, что улица Ильича (часть которой ранее именовалась Комсомольской) относилась согласно «*Списка улиц Сталинского района по доставочным пунктам*», составленного по данным на 01 ноября 1931 г. и изданного Северо-Кавказским управлением связи (отв. редактор И. Гнибель), к 19-му отделению и кварталам посёлка Демьяна Бедного [8, с. 1; 6].

Протяжённость улицы Ильича составляет 611 м [14]. Её часть, ограниченная улицей Металлургической с обеих сторон, занимают многоквартирные жилые дома (№ 36, 38, 44, 44а, 34/45, 40/26, 42/25), возведённые для рабочих цеха комбайнов Сельмашстроя [9; 12, с. 123]. Постановка зданий под углом к улице формирует активную пластику выступающих прямоугольных и цилиндрических объёмов застройки за счёт уступчатой, пилообразной композиции плана [11] (см. *Рис. 2*).



Рис. 2. Многоквартирные жилые дома Сельмашстроя (1930–2025 гг.)

Жилые дома усадебного типа на улице Ильича расположены как напротив указанных выше многоквартирных жилых домов (с № 31/43а по 57), так и по обеим сторонам улицы на отрезках, ограниченных улицами Metallургической и Радищева (с № 13/3 по 32/42), Радищева и проспектом Шолохова (с № 2 по 14). Здесь застройка велась исключительно деревянными, саманными, впоследствии обложенными кирпичом, одноэтажными жилыми домами усадебного типа на одну семью или блокированными на две семьи [11] (см. *Рис. 3*).



Рис. 3. Жилые дома усадебного типа на ул. Ильича (1930–2025 гг.)

Изучение ряда архивной документации позволило нам выявить архитектурные особенности таких жилых домов усадебного типа, возведённых в 1930-х гг. на улице Ильича. Так, на плане типичной усадьбы [6], расположенной в квартале № 74 посёлка Демьяна Бедного Сталинского района г. Ростова-на-Дону, изображены:

- 1) непосредственно сам план усадьбы с тремя литерами (А, Б, В), включающими в себя: жилой дом площадью около 60 м², сарай и кухню площадью около 8 м² и сарай площадью около 11 м²; сад и огород площадью около 400 м²;
- 2) разрез дома с указанием высоты потолка (2,8 м) (см. *Рис. 4*);
- 3) план жилого дома, выполненный в масштабе 1:100, блокированного на две семьи.

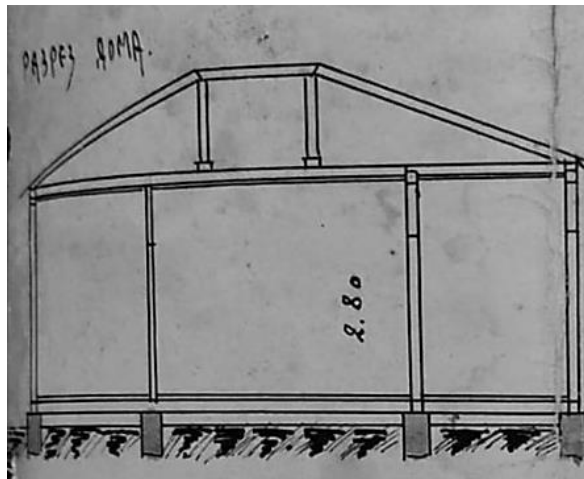


Рис. 4. Разрез жилого дома усадебного типа (1931 г.)

План жилого дома усадебного типа определяет расположение дверных проёмов, окон, размеры и форму помещений. На плане дом симметрично разделён на 2 половины, состоит из 6 комнат (4 м², 12 м² и 7 м², соответственно) и общего тамбура. Жилые помещения симметрично расположены по обеим сторонам дома. Комнаты большего размера являются смежными и находятся в центре дома между помещениями меньшего размера.

На плане дома отмечены пять несущих стен: четыре по периметру дома и одна внутренняя несущая стена, расположенная в передней части жилого дома.

На трёх внешних стенах отмечены 8 окон: по 3 окна на противоположных сторонах – фасадной и выходящей во двор, и 2 окна на стене со входом. Следует отметить, что архитектурному облику таких домов свойственны традиционные декоративные приёмы в виде деревянных наличников окон и наружных ставен (см. Рис. 3).

На участке усадьбы кроме жилого дома возводилось несколько хозяйственных (подсобных) построек типа летней кухни и сарая, где хранились дрова и уголь [1]. Туалет и помойная (выгребная) яма были вынесены за пределы жилого дома. Согласно торговому листу от 1933 г. [13], стоимость такой усадьбы оценивалась в 1500 руб.

Типичное подсобное помещение 1930-х гг. представлено в документе «Проект на постройку саманного сарая-кухни на усадьбе по улице Ильича» 1934 г. [7] (см. Рис. 5), в котором указан новый запроектированный литер среди уже возведённых. Проект включает в себя разрез подсобного помещения с указанием высоты потолка (2,4 м) и план сарая-кухни, выполненный в масштабе 1:100, площадью около 10 м² с двумя окнами.

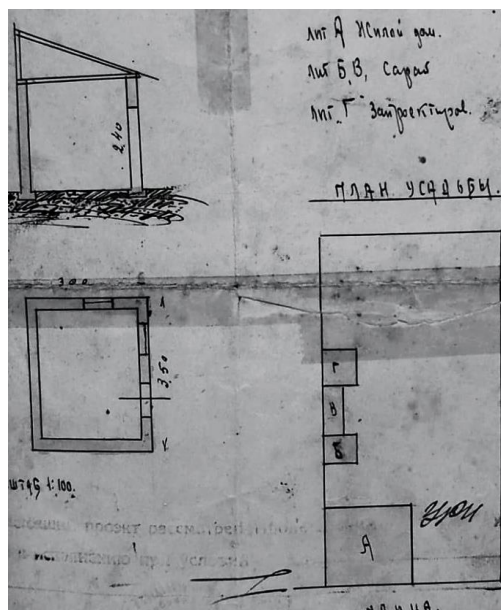


Рис. 5. Проект на постройку саманного сарая-кухни (1934 г.)

Как правило, на одном общем участке проживало несколько семей. Фасадный дом принадлежал первопоселенцам, к которым позже подселялись ещё несколько семей, строивших жилой дом в глубине дворового участка [1; 3].

Безусловно, размеры и качество жилых домов усадебного типа могли отличаться друг от друга из-за уровня материального состояния их владельцев. Однако указанные общие принципы домостроения и домовладения характерны не только для рабочего посёлка Сельмашстроя, но и многих других районов г. Ростова-на-Дону 1930-х гг.

Список использованной литературы:

1. Архитектура Ростова-на-Дону советского периода // <http://www.shtahanov.ru/statii/rostsov/rostsov.html> (дата обращения: 20.01.2025).
2. Луговая К.В. Сохранение рабочих поселков в структуре современных крупных городов (на примере рабочего поселка Сельмашстроя (1927–1932 г.), г. Ростов-на-Дону) // Научный альманах. 2020. № 5–2 (67). С. 275–279.
3. Лысова Н.Ю. Жилые комплексы 1920–1930-х годов в центральной части города Ростова-на-Дону // Актуальные вопросы архитектуры и строительства. Материалы Семнадцатой Международной научно-технической конференции. Саранск, 2018. С. 29–43.
4. Перехов Я.А. Ростсельмаш. История. Становление (1925–1948). Ростов-на-Дону: Новая книга, 2004.
5. План городов Ростова и Нахичевани на Дону 1924 г. Ростов-на-Дону: изд-во Донского Окружного Отдела Местного Хозяйства, испр. и доп. под ред. Землемера Д.О.М.Х.-а М. Самуилова // https://retromap.ru/141924_z14_47.255757,39.773254 (дата обращения: 20.01.2025).
6. План усадьбы по улице Ильича. Ростов-на-Дону, 1931.
7. Проект на постройку саманного сарая-кухни на усадьбе по улице Ильича. Ростов-на-Дону, 1934.
8. Список улиц Сталинского района по доставочным пунктам / отв. редактор И. Гнибель. Ростов-на-Дону: изд-во Северо-Кавказского управления связи, 1931.
9. Токарев А., Бычков И. Архитектурный путеводитель Юг России. Архитектура эпохи советского авангарда: 1922–1936. Берлин: DOM Publishers, 2021.
10. Токарев А.Г. Градостроительство Ростова-на-Дону в 1920-е гг. – концепции и реализация // Инженерный вестник Дона. 2010. №3 // <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n3y2010/236> (дата обращения: 20.01.2025).
11. Токарев А.Г. Пространство индустриализации и конструктивизма – рабочий поселок «Сельмашстрой», 2012 // <https://archi.ru/elpub/91653/prostranstvo-industrializacii-i-konstruktivizma-rabochii-poselok-zavoda-selmashstroj> (дата обращения: 20.01.2025).
12. Токарев А.Г. Формирование пространственно-планировочной структуры рабочего поселка Сельмашстроя (1927–1932) // Приволжский научный журнал. 2013. № 4. С. 120–125.
13. Торговый лист. Ростов-на-Дону, 1933.
14. Улица Ильича г. Ростова-на-Дону // https://rnd.ginfo.ru/ulicy/ulica_ilicha/?ysclid=m6dudz1m14898264807 (дата обращения: 20.01.2025).

© В.Д. Гущина, 2025

УДК 69.059.35

Пистун А.А., студент 3 курса КубГАУ,
г. Краснодар, РФ

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗДАНИЙ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И СПОСОБЫ

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы реконструкции старейших зданий, для сохранения наследия и для улучшения эстетической части населенных пунктов. Описаны основные способы и методы восстановления сооружений. Проанализированы преимущества и недостатки

каждого. Также, статья показывает насколько важно заниматься восстановлением исторического облика городов.

Ключевые слова: Строительные материалы, история, строительство, реконструкция, надежность, восстановление, конструкция.

Реконструкция исторических зданий – одна из проблем больших городов России. Из-за застройки, многие старые сооружения сносятся или были уничтожены уже, из-за чего в мегаполисах не остается исторического наследия. Президент Российской Федерации в 2022 году высказался на эту тему: «Правительству РФ обеспечить создание межведомственной комиссии в целях комплексного решения вопросов, касающихся возрождения исторических усадеб» [1].

В основном все методы сводятся к реконструкции фасадов, к восстановлению поврежденных конструкций, к небольшим прочим косметическим и конструктивным изменениям здания.

Рассмотрим некоторые способы:

Реставрация – наиболее полное восстановление внешнего вида здания [2]. Комплексный метод, который включает в себя все аспекты реконструкции здания. Направлен на восстановление первоначального облика, а также на сохранении исторического наследия. В этот способ входят следующие работы: укрепление конструкций в случае необходимости; ремонт поврежденных элементов; восстановление деталей декора и фасада в целом; переоборудования здания под новое время. Время для проведения полной реставрации может различаться. Например, Дом архитектора А. П. Косякина в городе Краснодаре, реставрация началась летом 2024 года и идет до сих пор, на этом объекте планируется провести восстановление кирпичных кладок, всех деталей декора, элементов эркера, деревянную веранду, помимо косметических проблем будут устранены конструктивные проблемы: усилены конструкции, будет выполнена гидроизоляция [3].

Следующий метод – консервация памятников, это мероприятия для предотвращения ухудшения состояния объекта исторического значения. Самое главное для данного способа – неизменность первоначального облика. Перед проведением всех работ по консервации памятника, организация должна будет получить разрешение от Министерства культуры. В список работ входят: проведение гидроизоляции; обеспечение устойчивости и исключения дальнейших разрушений объекта; устранение биологических повреждений [4]. Примером консервации является дом на улице Коммунаров, 108, в 2019 году дом был под снос, но как только рабочие увидели внутренний облик дома, где крылся роскошный интерьер: лепные фризы, росписи потолков и стен и другие различные тонкости декора; было принято решение законсервировать данное здание.

Адаптация исторических зданий – здания, которые не используются, могут быть пригодны для оптимального использования, не по первоначальному назначению. Комплекс мероприятий данного метода направлен на сохранение архитектурного наследия [5]. Некоторые работы входящие в адаптацию: перепланировка помещений, обеспечение доступа в здание маломобильной группы населения; выявление и устранение повреждений. В Краснодаре к такому методу относится Жилой дом профессора А. М. Данилюка по адресу улица Красноармейская, 30. После адаптации здание полностью реконструировали и переделали под Дом культуры Центрального округа Краснодара. Все декоративные тонкости сохранены, начиная от интерьера, заканчивая изразцами печи.

В 2025 году запланировано еще несколько проектов по восстановлению исторических зданий в городе Краснодаре: здание бывшей швейной фабрики «Александрия», «Жилой дом 20 века». Благодаря способам, описанным выше, Краснодар, как и другие города Российской Федерации сохраняет свою историческую идентичность и культурное наследие.

Список использованной литературы:

1. Разумов В. Владимир Путин дал поручения о восстановлении исторических усадеб России URL: <https://vadimrazumov.ru/768106.html> (дата обращения: 26.01.2025).

2. Петров, Н. А. Факторы, влияющие на качество принятия решений по сохранению внешнего вида зданий при реконструкции и правильном ремонте в жилищно-коммунальном комплексе / Н. А. Петров // Инновационные стратегии развития экономики и управления : сборник статей. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2017. – С. 292-298. – EDN ZHPFBV.

3. Зырянов Н. Исторический дом Косякина в Краснодаре начали реставрировать. URL: <https://93.ru/text/gorod/2024/08/01/73903925/> (дата обращения: 26.01.2025).

4. Консервация памятников культуры. Прошлое, настоящее, будущее : Тезисы докладов,

Санкт-Петербург, 28–30 октября 1997 года. – Санкт-Петербург: Российская национальная библиотека, 1997. – 84 с. – EDN UGRDSF.

5. Ермолина, О. А. Адаптация существующих исторических зданий под современную функцию / О. А. Ермолина, А. С. Плотникова // Потенциал интеллектуально одаренной молодежи - развитию науки и образования : Материалы XI Международного научного форума молодых ученых, инноваторов, студентов и школьников, Астрахань, 17–18 мая 2022 года / Под общей редакцией Т.В. Золиной. Том 11. – Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. – С. 276-279. – EDN АОМОТН.

© А.А. Пистун, 2025

УДК 699.86

Утробина Е.В., Бояршинов С.А.,
Пермский национальный исследовательский политехнический университет,
г. Чайковский

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛОЭФФЕКТИВНОСТИ ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ЗДАНИЯ ЧФ ПНИПУ

Аннотация: Теплоэффективность зданий в Чайковском играет ключевую роль в снижении энергозатрат и повышении комфорта для жителей. Анализ состояния ограждающих конструкций и использование современных технологий могут значительно улучшить ситуацию учебного корпуса.

В статье представлен подробный анализ теплоизоляционных свойств ограждающих конструкций на примере здания ЧФ ПНИПУ. Учебный корпус был построен в 1975 году, что предполагает применение строительных стандартов и рекомендаций того времени. В 2024 году эти стандарты претерпели существенные изменения, и необходимо учитывать снижение теплоизоляционных свойств утеплителя с течением времени.

Необходимо провести тщательное исследование и расчет, чтобы оценить соответствие здания нынешним требованиям. Это позволит сделать выводы и выбрать оптимальные варианты для устранения выявленных недостатков.

Ключевые слова: теплоэффективность ограждающих конструкций, потеря теплоэффективности, расчёт ограждающих конструкций, снижение энергозатрат, энергоёмкость помещений.

Необходимо выполнить расчет ограждающих конструкций с учетом теплопередачи. В статье «Исследование некоторых параметров микроклимата на примере учебного корпуса г. Чайковский» был выполнен расчет градусо-суток и сопротивления теплопередачи ограждающих конструкций, а также их соответствие нормативным требованиям [1, с. 276]. В ходе анализа было выявлено, что конструкции не удовлетворяют установленным нормам. Толщина утеплителя принималась равной 50 мм. Теперь, основываясь на нормативном сопротивлении, мы произведем расчет необходимой толщины утеплителя для 2024 года и сравним его с данными, представленными в статье.

1. Определяем зону влажности. Для г. Чайковский зона влажности – нормальная [2].
2. Определяем условия эксплуатации ограждающей конструкции. Для нормального влажностного режима помещения и нормальной зоне влажности – условия эксплуатации ограждающей конструкции А [2, с. 25].
3. Определяем исходные данные для расчета [3, с. 3]:
 - температура наружного воздуха наиболее холодной пятидневки обеспеченностью 0,92: $t_{в} = -36$ °С;
 - средняя температура наружного воздуха: $t_{от} = -5,4$ °С;
 - продолжительность отопительного периода: $Z_{от} = -225$ сут.
4. Определяем теплотехнические характеристики материалов (для условий эксплуатации Б) [2, с. 52].

Для определения толщины утеплителя необходимо знать толщину и коэффициенты конструкции стены (таблица 1).

Таблица 1 – Теплотехнические характеристики материалов

Материал слоя ограждающей конструкции	Толщина δ , м	Коэффициент теплопроводности λ , Вт/м·°С	Плотность γ , кг/м ³
Слой известково-песчаного раствора	0,02	0,93	–
Кладка из силикатного кирпича на цементно-песчаном растворе	0,51	0,7	–
Воздушная прослойка	0,05	10	1,2
Керамогранитная плитка	0,01	0,31	1400
Утеплитель Пеноплэкс	x	0,034	–

Градусо-сутки отопительного периода были определены ранее, составили 5940 °С·сут/год [1, с. 276].

Нормируемое значение приведенного сопротивления теплопередаче ограждающей конструкции, $R_0^{\text{норм}}$, (м²·°С)/Вт, следует определять по формуле:

$$R_0^{\text{норм}} = R_0^{\text{тп}} \cdot m_p,$$

где m_p – коэффициент, учитывающий особенности региона строительства. В расчете принимается равным 1.

Определяем нормируемое сопротивление теплопередаче для стен жилых зданий [2, с. 8]:

$$R_0^{\text{тп}} = a \cdot \text{ГСОП} + b,$$

где $a = 0,00035$, $b = 1,4$,

$$R_0^{\text{норм}} = (0,00035 \cdot 5940 + 1,4) \cdot 1 = 3,479 \text{ (м}^2 \cdot \text{°С)/Вт}.$$

Приведенное сопротивление теплопередаче $R_0^{\text{тп}}$ многослойной ограждающей конструкции с однородными слоями определяем по формуле:

$$R_0^{\text{тп}} = \frac{1}{\alpha_{\text{в}}} + R_{\text{к}} + \frac{1}{\alpha_{\text{н}}},$$

Определяем коэффициент теплоотдачи внутренней поверхности стен: $\alpha_{\text{в}} = 8,7$ Вт/м²·°С [2, с. 9].

Определяем коэффициент теплоотдачи наружной поверхности стен: $\alpha_{\text{н}} = 23$ Вт/м²·°С [2, с. 11].

Тогда

$$R_0 = \frac{1}{8,7} + \frac{0,51}{0,7} + \frac{0,05}{10} + \frac{0,02}{0,93} + \frac{0,01}{0,31} + \frac{x}{0,034} + \frac{1}{23} = 0,945 + \frac{x}{0,034} \text{ (м}^2 \cdot \text{°С)/Вт},$$

$$R_0^{\text{тп}} = 0,945 + \frac{x}{0,034} \geq R_0^{\text{норм}} = 3,479,$$

$$0,945 + \frac{x}{0,034} \geq 3,479,$$

$$x \geq 0,086.$$

Принимаем толщину утеплителя 100 мм.

Фактическое сопротивление теплопередаче ограждающей конструкции:

$$R_0^{\text{тп}} = \frac{1}{8,7} + \frac{0,51}{0,7} + \frac{0,05}{10} + \frac{0,02}{0,93} + \frac{0,01}{0,31} + \frac{0,1}{0,034} + \frac{1}{23} = 3,886 \text{ (м}^2 \cdot \text{°С)/Вт}.$$

Температурный перепад определяем по формуле:

$$\Delta t_0 = \frac{n(t_{\text{н}} - t_{\text{в}})}{R_0^{\text{норм}} \cdot \alpha_{\text{в}}},$$

Коэффициент n принимается $n=1$ для наружных стен.

$$\Delta t_0 = \frac{1 \cdot (21 + 36)}{3,479 \cdot 8,7} = 1,88.$$

Определяем нормируемый температурный перепад: для наружных стен жилых зданий $\Delta t^{\text{н}} = 4$ °С [2, с. 10],

Проверим выполнение поэлементных требований:

$$R_0^{\text{тп}} = 3,689 \geq R_0^{\text{норм}} = 3,479,$$

$$\Delta t_0 = 1,88^\circ\text{C} \leq \Delta t_{\text{н}} = 4^\circ\text{C}.$$

Условия соблюдаются. Требования тепловой защиты выполнены.

Ответ: толщина утеплителя – 100 мм, толщина наружной стены 690 мм.

Заключение: По результатам расчета была определена толщина утеплителя в 100 мм, что в два раза больше текущей конструкции. Это обстоятельство приводит к проблемам с энергоэффективностью и комфортом в зимний период, что требует срочных мер по реконструкции и улучшению теплоизоляционных характеристик.

Для достижения необходимого слоя утеплителя можно применить современные технологии в области реконструкции зданий. В качестве вариантов устранения выявленных недостатков можно рассмотреть следующие подходы:

1. Применение сэндвич-панелей для облицовки фасада.
2. Облицовка фасада минеральными плитами с вентилируемым фасадом. Этот подход не только улучшит теплоизоляцию, но и защитит стены от воздействия атмосферных факторов, а также придаст зданию более современный и эстетически привлекательный вид.
3. Использование современных пенообразующих утеплителей с низким коэффициентом теплопроводности для заполнения пустот в стенах.

Эти меры не только улучшат теплоизоляцию, но и повысят общий комфорт и безопасность нахождения в здании, что является ключевым фактором для его пользователей.

Список использованной литературы:

1. Утробина, Е. В. Исследование некоторых параметров микроклимата на примере учебного корпуса г. Чайковский / Е. В. Утробина, С. А. Бояршинов // Сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2023. – С. 276 – 279.
2. СП 50.13330.2024. Тепловая защита зданий: Госстрой России. – Взамен СНиП 23-02-2003: введен 15.05.2024. – Москва: УралЮрИздат, 2024. – 100 с.
3. СП 345.1325800.2017. Здания жилые и общественные. Правила проектирования тепловой защиты: введен 14.11.2017. – Москва: УралЮрИздат, 2017. – 60 с.
4. СП 131.13330.2020. Строительная климатология: Госстрой России. – Взамен СНиП 23-01-99*: введен 25.06.2021. – Москва: УралЮрИздат, 2021. – 162 с.

© Е.В. Утробина, С.А. Бояршинов, 2025

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 78.071.1

У СяоЛи
Аспирант
РГПУ им. А. И. Герцена
Санкт-Петербург, Россия

ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ОУЧЕНИИ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СРЕДНИХ ШКОЛАХ ИСКУССТВ

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические условия и методологические аспекты формирования эмоциональной выразительности у студентов средних школ искусств в Китае в процессе обучения игре на фортепиано. Автор анализирует роль преподавателя в развитии интерпретационных навыков учащихся, акцентируя внимание на важности баланса между техническим мастерством и художественным исполнением. Особое внимание уделено вопросам формирования художественной интерпретации, развитию звукового воображения и воспитанию исполнительской свободы. Представлены педагогические стратегии, направленные на повышение эффективности эмоционального обучения.

Ключевые слова: Эмоциональное обучение, Фортепианная педагогика, Художественная интерпретация, Музыкальное исполнительство, Средние школы искусств, Звуковое воображение

Wu XiaoLi

STUDY OF EMOTIONAL LEARNING IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PIANO PERFORMANCE IN PROFESSIONAL SECONDARY ART SCHOOLS

Abstract: The article examines the pedagogical conditions and methodological aspects of developing emotional expressiveness in students of secondary art schools in China during their piano training. The author analyzes the role of the teacher in fostering students' interpretative skills, emphasizing the importance of balancing technical mastery with artistic performance. Particular attention is given to the issues of artistic interpretation, the development of auditory imagination, and the cultivation of performance freedom. Pedagogical strategies aimed at enhancing the effectiveness of emotional learning are presented.

Keywords: Emotional learning, Piano pedagogy, Artistic interpretation, Musical performance, Secondary art schools, Auditory imagination.

С раннего возраста учащиеся должны воспитываться не просто как ремесленники, но как музыканты и настоящие художники. Даже при исполнении простых школьных пьес педагог обязан уделять внимание эмоциональной и выразительной игре. Это приобретает особую значимость при обучении в средних школах искусств, где репертуар становится более сложным, что ставит перед исполнителем задачу интерпретации произведения.

Учитель должен донести до ученика мысль, что технически точного исполнения нот недостаточно для полного воплощения идей композитора. Техническое мастерство — это лишь основа, своего рода фундамент. Аналогия с литературой помогает лучше понять этот аспект: человек, не понимающий содержание книги, не сможет убедительно передать глубину мысли автора, даже если будет читать текст безошибочно. В музыке пустые ноты также остаются мёртвыми, если в них отсутствует художественное наполнение.

Одной из сложнейших задач педагога является обучение интерпретации, особенно поиск меры, при которой эмоциональность исполнителя становится органичной и уместной. Психологические аспекты фортепианной игры трудно поддаются словесному объяснению, но существуют ключевые моменты, на которые педагог должен обратить внимание.

Умение интерпретировать музыкальное произведение формируется благодаря развитию воображения, утончённости чувств и духовного восприятия. Этот процесс напоминает «чтение между строк» в литературе и позволяет раскрыть душу произведения. Однако интерпретация усложняется тем, что творчество композитора зачастую выходит за пределы рационального контроля. Йозеф Гофман отмечал: «Критическое, трезвое наблюдение за своей работой во время творческого процесса немисливо, ибо фантазия и воображение стихийно, помимо воли творящего, влекут его за собой до тех пор, пока звуковое видение не получит целостного завершения и не будет освоено духовно и физически» [1, с. 9]. Таким образом, исполнитель вынужден находить иррациональные аспекты музыкального замысла, что позволяет создать индивидуальную концепцию произведения, неизбежно отражающую черты его личности. Эти аспекты подчёркивают важность глубокой работы над интерпретацией, позволяющей ученикам раскрыть себя как музыкантов и художников.

Художественная интерпретация открывает перед учеником-пианистом безграничные возможности, но её реализация становится возможной только после овладения техническим мастерством.[3] Однако это процесс взаимосвязанный: тренировочный материал (гаммы, арпеджио, упражнения, этюды) окажет положительное влияние на исполнительское развитие лишь в том случае, если технические навыки будут применяться в художественных произведениях. Освоение технического приёма должно предшествовать его использованию в музыкальном контексте, но длительный разрыв между этими этапами недопустим. Связь между музыкальным и двигательным развитием ученика должна быть прочной, что позволит подчинить технику художественным требованиям.

Работа над художественными аспектами интерпретации требует, прежде всего, аналитического подхода. Для достижения высокого уровня исполнения необходимо единство разума, духа и чувства, подкреплённое знаниями и эстетическим чутьём. Это позволяет исполнителю

раскрыть невидимую структуру произведения, которая объединяет отдельные ноты, периоды и разделы в органичное целое.

Первым этапом работы над интерпретацией является освоение качества звука, без которого невозможно говорить о трактовке произведения. Монотонный звук, лишённый глубины и выразительности, не способен передать полноту чувств и мыслей, заложенных композитором. Лев Баренбойм подчёркивал: «Надо научить ученика так владеть фортепианным звуком, чтобы звук не разрезал музыкальные мысли на отдельные ноты, а соединял их, точно нить бусы; надо научить ученика рисовать фортепианным звуком, точно линией в графике; надо научить ученика владеть изгибами фортепианного звука и извлекать не только тихие и громкие фортепианные звуки, но и звуки тёмные, густые, глубокие, мрачные, прозрачные, яркие, светлые и так далее» [2, с. 108–109].

Овладение широкой палитрой звуковых оттенков позволяет пианисту решать любые интерпретативные задачи. Развитие техники звука, в отличие от базовой моторики, возможно только на художественном материале, так как она напрямую зависит от звукового воображения и восприятия. Задача педагога состоит в том, чтобы акцентировать внимание ученика не на физической моторике (например, сыграть сильнее или слабее), а на характеристиках звука. Рекомендации преподавателя могут включать, например, просьбу извлечь сияющий, лучезарный аккорд или, напротив, мягкий и матовый. Качественное звукоизвлечение становится фундаментом художественной интерпретации, объединяя техническое мастерство и эстетическое чутьё в единое целое.

Одним из важнейших аспектов исполнительского мастерства является чувство меры. Нередко пианист, предоставленный самому себе на сцене, настолько увлекается свободой интерпретации, что его индивидуальность становится чрезмерной и неуместной. Поэтому педагог должен обращать внимание не только на эстетические нормы, но и на возможности самого инструмента. Например, неопытные исполнители, стремясь подчеркнуть яркость фрагмента, пытаются добиться от фортепиано «шести forte», хотя инструмент способен воспроизвести лишь три. Аналогичная проблема возникает, когда ученик стремится достичь кантилены, характерной для виолончели, прибегая к излишне выраженной фразировке или нарушая ритм. Таким образом, осмысленное интерпретирование становится необходимым элементом работы с учеником.

Для достижения этой цели педагогу важно совместно с учеником разработать план интерпретации. Регулярные напоминания о том, что не следует демонстрировать все свои способности в одном произведении, помогут избежать перегруженности исполнения. Например, попытки сыграть этюд в ускоренном темпе ради демонстрации техники могут нарушить художественную целостность произведения.

При работе над музыкальностью педагогу следует с осторожностью использовать метроном. Его применение допустимо для локальной проработки технических фрагментов, например, пассажей или проверки темпа в различных частях сонаты. Однако постоянная игра с метрономом подавляет живой музыкальный ритм, как подчёркивал Й. Гофман: «Ибо в сопоставлении с метрономом подлинно музыкальный ритм не ритмичен; с другой стороны, абсолютно строгое сохранение темпа совершенно не музыкально и мертвенно» [1, с. 27]. Даже в исполнении *rubato* важны принципы сохранения общего временного баланса: время, отнятое в одном месте, должно быть возвращено в другом.

Педагог сталкивается с непростой задачей дифференцировать причины художественных и технических проблем ученика. Не всегда художественная бледность обусловлена слабой техникой; зачастую она является её причиной. Недостаточное ощущение характера музыки может приводить к техническим ошибкам: механистичности, метричности и невыразительности. Кроме того, первопричиной неровности исполнения пассажей на стыках построений часто оказывается недостаточная слуховая концентрация. Статичность, тяжеловесность и дробность мелодии свидетельствуют об отсутствии чувства горизонтального движения.

Нельзя упускать из виду психологические факторы: вялость движений, несобранность, неточность исполнения могут быть связаны с недостаточной концентрацией, замедленными рефлексамии или даже плохим самочувствием ученика. Также педагог должен уделять внимание правильности постановки пианистического аппарата, поскольку зажатость и скованность одинаково отрицательно влияют на техническую сторону исполнения и его выразительность.[4] Воспитание чувства меры, работа над осмысленным интерпретированием и учёт индивидуальных особенностей ученика позволяют педагогу создать условия для всестороннего развития пианиста.

Формирование исполнительской свободы: роль педагога в развитии пианиста

В подростковом возрасте важно избавить учеников от стереотипного подхода к интерпретации произведений, основанного исключительно на имени композитора. Хотя каждый автор обладает индивидуальным стилем, ошибочно унифицировать все его сочинения под единый шаблон. Так, в произведениях Бетховена, например, в концерте G-dur, можно обнаружить романтические черты, а в поздних сочинениях Шопена (opus 53) или Шумана – элементы классицизма. Йозеф Гофман справедливо отмечал: «Совершенно ошибочно подходить к каждому произведению Бетховена с предвзятым мнением, будто оно должно быть "глубоким" и "величественным", или, если это произведение Шопена, что оно должно исполняться с льющей через край чувственностью и "чувством"» [1, с. 19].

Разобраться в таких тонкостях самостоятельно ученику сложно, и именно педагог, обладающий глубоким знанием биографии композиторов и особенностей их творчества, должен направить учащегося. Вместе с тем важно приучать ученика к самостоятельному анализу каждого произведения как самостоятельного целого.

В процессе развития исполнительской свободы педагог должен обращать внимание ученика на необходимость избегать лишних движений. После извлечения звука любые дополнительные движения туловищем, рукой или кистью не влияют на его качество. Неопытные пианисты иногда стремятся произвести впечатление на публику чрезмерной жестикующей, что, напротив, мешает исполнению. Ученик должен понимать, что уверенность попадания в клавиши и качество звука зависят от правильного положения рук, находящихся как можно ближе к клавиатуре.

Важную роль играет также правильный подбор педагогического репертуара. Он должен учитывать не только возрастные особенности учащихся, но и индивидуальные особенности каждого ученика. Произведение станет по-настоящему выразительным и художественным только тогда, когда ученик сможет пережить те эмоции, которые заложил в него композитор. Задача педагога — подобрать такую программу, которая будет доступна для эмоционального восприятия ученика, чтобы он мог не просто изобразить чувства, но и прожить их.

Исполнительская свобода приходит с опытом. Постепенно ученик должен воспитывать в себе исполнительскую волю — способность сознательно реализовывать художественный замысел, направляя все физические и психические ресурсы на выполнение этой задачи. Григорий Гинзбург отмечал: «Многое не выходит у студентов только потому, что волевое усилие, затраченное ими на выполнение задания, было в сущности ничтожным... Слыша от такого ученика "я не могу", вспоминаешь слова Петрарки: "Я хотел бы, чтобы ты признался, что не хотел там, где ты выразился: не мог"» [2, с. 382].

Для воспитания исполнительской воли используются различные методы, включая мысленное проигрывание произведения. Это требует не просто беглого повторения, а тщательного и самокритичного анализа музыкального материала.

В заключение следует подчеркнуть, что музыка — это искусство, требующее от исполнителя полной отдачи, глубокого эмоционального и интеллектуального включения. Задача педагога — напоминать ученикам о необходимости подходить к музыке как к творческому процессу, а не как к механическому ремеслу.

Список использованной литературы:

1. Гофман Й. Фортепианная игра. Ответы на вопросы о фортепианной игре. – Классика XXI, 2002. – 192 с.
2. Стуколкина С.М. Путь к совершенству. Диалоги, статьи и материалы о фортепианной технике. СПб: Композитор • Санкт-Петербург, 2007. – 392 с.
3. Астрахан Н. И. «SOLARIS»: художественная концепция человека в романе С. Лема и киноинтерпретации А. Тарковского (Часть 1) // Modern Humanities Success. – 2019. – № 2. – С. 131–136.
4. Сухиташвили, Л. С. Развитие музыкально-исполнительских навыков будущего учителя музыки в системе педагогического образования : Учебное пособие – Ставрополь : Издательство Ставролит, 2019. – 96 с.

© У СяоЛи, 2025

СИМВОЛИКА КИТАЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ПРАЗДНИКОВ КАК ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА

Аннотация: В данной статье исследуется символика и культурные изменения традиционных китайских фестивалей в контексте модернизации. С ускорением процессов урбанизации и глобализации традиционная праздничная практика претерпевает глубокие изменения и сталкивается с проблемами культурного наследования и инноваций. Цель исследования - подтвердить важную роль традиционных фестивалей в отражении национального менталитета, поддержании социальной стабильности и развитии культурного наследия, а также предложить, как лучше защитить и передать эту культуру в быстро меняющейся социальной среде. Благодаря глубокому анализу символических элементов и современных изменений традиционных праздников, таких как Праздник весны, Праздник Цинмин, Праздник лодок-драконов и Праздник середины осени, статья показывает, что традиционные праздники, являясь важной частью духовного дома китайской нации, имеют далеко идущее значение для укрепления культурного доверия. Научная новизна статьи заключается в сочетании междисциплинарных подходов, таких как социология, психология и история, что обеспечивает теоретическую поддержку и практическое руководство по защите и наследованию традиционной праздничной культуры.

Ключевые слова: Традиционные праздники, Культурные Изменения, Культурное Наследование, Национальный Менталитет, Культурное Самосознание

Jiang Qi
Moscow state university
Moscow, Russia

SYMBOLISM OF CHINESE TRADITIONAL HOLIDAYS AS A REFLECTION OF NATIONAL MENTALITY

Abstract: This article explores the symbolism and cultural changes of traditional Chinese festivals in the context of modernization. With the acceleration of urbanization and globalization, traditional festival practices are undergoing profound changes and facing the challenges of cultural inheritance and innovation. The study aims to confirm the important role of traditional festivals in reflecting national mentality, maintaining social stability and developing cultural heritage, and to suggest how to better protect and transmit this culture in a rapidly changing social environment. Through an in-depth analysis of the symbolic elements and contemporary changes of traditional festivals such as Spring Festival, Qingming Festival, Dragon Boat Festival and Mid-Autumn Festival, the article shows that traditional festivals, as an important part of the spiritual home of the Chinese nation, have far-reaching significance in building cultural trust. The scientific novelty of the article lies in the combination of interdisciplinary approaches such as sociology, psychology and history, which provides theoretical support and practical guidance for the protection and inheritance of traditional festival culture.

Keywords: Traditional Festivals, Cultural Change, Cultural Inheritance, National Mentality, Cultural Identity

Введение

Китайские традиционные праздники, являясь важной частью китайской культуры, несут в себе тысячелетний исторический опыт и национальную мудрость и занимают важнейшее место в культурном наследовании. Эти праздник - не только знак течения времени, но и яркий носитель национального менталитета и коллективной памяти. Через серию красочных традиционных мероприятий они тонко интегрируют национальные эмоции, ценности и жизненную философию, которые передаются из поколения в поколение.

Изучение символика традиционных праздников направлено на глубокий анализ глубинных особенностей национального менталитета, лежащего в их основе. Каждый праздник, будь то

праздник воссоединения Весны или тоска по дому на Празднике середины осени, - это не только поверхностный праздник, но и более глубокое отражение стремления китайского народа к семейной и социальной гармонии, а также его почитания смысла жизни и законов природы. [1]Анализируя эти праздники, мы можем не только лучше понять духовное ядро китайской нации, но и способствовать всестороннему пониманию и уважению китайской культуры, а также укреплению культурного доверия.

Цель данной статьи - с помощью тщательного анализа раскрыть важную роль традиционных праздников в формировании и отражении национального менталитета, предоставить уникальную перспективу для глубокого понимания китайской культуры и в то же время дать полезные рекомендации о том, как лучше передавать и развивать культуру традиционных праздников в современном обществе в условиях глобализации.

Обзор китайских традиционных праздников

Китайские традиционные праздники богаты и разнообразны, их можно разделить на несколько категорий в зависимости от времени и региональных особенностей. Во временном измерении Праздник весны, как начало Лунного нового года, знаменует начало нового года и широко празднуется по всей стране. Семьи от севера до юга читают куплеты о празднике весны, запускают петарды и устраивают новогодние ужины, чтобы вместе встретить приход нового года. Праздник Цинмин, с другой стороны, отмечается примерно в четвертом месяце григорианского календаря, основными мероприятиями которого являются уборка предков и разрытие могил, что отражает чувство памяти о предках; этот праздник в целом популярен по всей стране, но обычаи разрытия могил особенно ценятся на юге.[2] Праздник лодок-драконов отмечается на пятый день пятого месяца по лунному календарю и характеризуется гонками на лодках-драконах, развешиванием полыни и поеданием цзунцзы (рисовых пельменей); он отмечается по всей стране, но гонки на лодках-драконах более распространены в южных водных городах. Праздник середины осени отмечается на пятнадцатый день восьмого месяца по лунному календарю и знаменуется чествованием луны и поеданием лунных пирожных, которые символизируют воссоединение и гармонию, и празднуется по всей стране, причем вкус лунных пирожных и способ их приготовления зависят от региона.

Что касается региональных особенностей, то некоторые праздники имеют более глубокое культурное наследие и уникальные способы празднования в определенных регионах. Например, обычаи празднования Весеннего фестиваля в некоторых регионах, где проживают этнические меньшинства, могут отличаться от обычаев ханских регионов и включать в себя элементы их собственных национальных особенностей.[3] Кроме того, в разных регионах празднуют лунные пирожные. Кроме того, некоторые местные праздники, такие как храмовые ярмарки и цветочные династии, также хорошо известны в отдельных регионах и стали важной частью местной культуры.

К общим чертам традиционных фестивалей относятся воссоединение семьи, поклонение предкам, празднование урожая и моление о благословении и защите от злых духов. Эти праздники - не только время для выражения эмоций и укрепления родственных связей, но и важное средство передачи культуры и пропаганды добродетелей.[4] Во время праздников люди не только укрепляют связи между членами семьи, но и поддерживают общественную и социальную гармонию и стабильность с помощью различных традиционных мероприятий, таких как вывешивание весенних двустий, запуск петард и гонки на лодках-драконах.

Анализ символики традиционных праздников

Китайские традиционные праздники - это не только сокровища национальной культуры, но и глубокое отражение национального менталитета и коллективной памяти. Глубокий анализ символических элементов, национального менталитета и научных взглядов на четыре основных праздника - Праздник весны, Праздник Цинмин, Праздник лодок-драконов и Праздник середины осени - позволяет лучше понять культурный подтекст и социальное значение этих праздников.

1. Праздник весны

Праздник весны, один из самых важных традиционных праздников в Китае, символизирует начало нового года и возрождение надежды. Грохот петард, чтение стихов, вручение красных конвертов и воссоединение на новогоднем ужине составляют основные элементы этого праздника. Эти обычаи не только создают сильную праздничную атмосферу, но и социологически укрепляют семейные узы. Члены семьи пересекают географические границы и возвращаются домой для воссоединения во время Праздника весны - обычай, который углубляет эмоциональные связи между

членами семьи и укрепляет ее сплоченность. С психологической точки зрения празднование Весеннего фестиваля удовлетворяет потребность в чувстве принадлежности и любви, а также повышает ощущение счастья и удовлетворенности человека.[5] Суэта и празднества фестиваля позволяют людям на время забыть о повседневных заботах и нагрузках и насладиться теплом и гармонией семьи.

2. праздник Цинмин

праздник Цинмин, как важный праздник поклонения предкам и поминовения усопших, воплощает в себе глубокое понимание китайцами круговорота жизни и гармонии природы. Обычай подметать могилы, ходить в походы и сажать ивовые ветви - это не только знак памяти и восхищения ушедшими близкими, но и размышление и исследование смысла жизни. С точки зрения истории, обычай праздника Цинмин прошел долгий путь развития и эволюции, от первоначальной холодной пищи и запрета огня до более поздних походов, отражая постепенное изменение представлений древних людей о жизни и смерти и углубление философии жизни.[6] В то же время это и более глубокое понимание смысла жизни. В то же время взаимодействие между обычаями трекинга и природной средой раскрывает концепцию гармоничного сосуществования человека и природы с точки зрения экологии. Во время фестиваля Цинмин люди выходят из своих домов и приближаются к природе, что является не только отдыхом и удовольствием для тела и ума, но и уважением и защитой природной экологии.

3. праздник лодок-драконов

праздник лодок-драконов, главными обычаями которого являются гонки на лодках-драконах и рисовые клецки, несет в себе богатый культурный подтекст и национальные эмоции. Скорость драконьих лодок, сладость цзунцзы и аромат полыни составляют неповторимое очарование этого фестиваля. С точки зрения фольклора, происхождение фестиваля лодок-драконов тесно связано с легендой о Цюй Юане, которая отражает почитание китайского народа за верность и патриотизм. Гонки на драконьих лодках - это не только память и наследование духа Цюй Юаня, но и яркое воплощение духа единства и сотрудничества, а также мужества в борьбе. С психологической точки зрения празднование Фестиваля лодок-драконов способствует укреплению коллективной идентичности и чувства принадлежности. Командная работа и общая цель гонок на лодках-драконах стимулируют коллективную честь и сплоченность людей, способствуют гармонии и стабильности в обществе.

4. праздник середины осени

праздник середины осени, главными обычаями которого являются луна, лунные пирожные и цветы османтуса, символизирует воссоединение семьи и гармонию. Полнота луны, сладость лунных пирожных и аромат цветов османтуса вместе создают теплую и красивую праздничную атмосферу. С астрономической точки зрения, научная основа обычая празднования Середины осени заключается в том, что изменения в циклах Луны тесно связаны с вращением Земли. В ночь праздника Середины осени луна находится в самом полном и ярком состоянии, поэтому это лучшее время для того, чтобы люди могли послать свои мысли и молитвы. С социологической точки зрения празднование Праздника середины осени способствует сплочению общества и развитию чувства принадлежности к нему. Во время праздника соседи и друзья собираются вместе, чтобы насладиться луной и пирогами - обычай, который не только углубляет эмоциональные связи между людьми, но и способствует гармонии и стабильности в обществе.

Можно сказать, что символизм китайских традиционных праздников далеко идущий и богатый, они являются не только сокровищами национальной культуры, но и глубоким отражением национального менталитета и коллективной памяти. Благодаря научному анализу этих праздников мы сможем лучше понять их культурный подтекст и социальную значимость, чтобы лучше передавать и нести вперед прекрасную традиционную китайскую культуру.

Современные изменения и вызовы в символике традиционных праздников

Под волной урбанизации и глобализации обычаи традиционных китайских праздников претерпевают глубокие изменения. По мере того как меняется образ жизни людей, формы и коннотация празднования традиционных праздников постоянно корректируются и адаптируются. Урбанизация ускорила мобильность населения, затруднив воссоединение семей во время традиционных праздников, но в то же время она породила новые способы празднования, такие как новогодние поздравления и встречи в Интернете, которые являются современными технологическими средствами, привнесшими новую жизненную силу в традиционные праздник.[7] Однако вопрос о том, как сохранить суть традиционных фестивалей, включив в них современные

элементы и привлекая молодое поколение, стал важным вопросом культурного наследия и инноваций. Знания и интерес молодого поколения к традиционным фестивалям часто отличаются от знаний и интереса старшего поколения, и они более склонны искать свежие, интересные и значимые способы празднования. Поэтому в празднование традиционных фестивалей необходимо постоянно вносить инновации, например, сочетать современное искусство и технологические средства, чтобы сделать традиционные праздник ближе к жизни молодых людей и вызвать у них энтузиазм к участию.

Традиционные праздник также сталкиваются со многими проблемами в процессе модернизации. Проблема культурной гомогенизации, вызванная чрезмерной коммерциализацией, становится все более заметной, и многие традиционные праздник чрезмерно упаковываются, теряя свой оригинальный культурный подтекст и национальные особенности. Чтобы справиться с этой проблемой, нам необходимо усилить работу по поиску и защите культурной коннотации традиционных праздник и в то же время способствовать культурному разнообразию и инновациям, чтобы традиционные праздник в процессе модернизации обрели новую жизненную силу и жизнеспособность. [8] Совместными усилиями правительства, общественных организаций и населения мы сможем лучше передавать и продвигать прекрасную традиционную китайскую культуру и сделать традиционные праздник мостом, соединяющим прошлое и будущее, передающим сердца и эмоции.

Заключение

Китайские традиционные праздник - это не только сокровища национальной культуры, но и глубокое отражение национального менталитета и коллективной памяти. Обладая уникальной символикой, эти праздник играют незаменимую роль в отражении национального менталитета, поддержании социальной стабильности и развитии культурного наследия. Воссоединение праздника Весны, воспоминания праздника Цинмин, верность праздника лодок-драконов и гармония праздника Середины осени вместе составляют богатый и красочный духовный мир китайской нации, обеспечивая прочную культурную основу для социальной гармонии и стабильности.

В условиях быстро меняющейся социальной среды вопрос о том, как лучше защитить и передать традиционную праздничную культуру, стал важной темой. Необходимо усилить работу по поиску и защите культурного смысла традиционных праздник, а также содействовать культурному разнообразию и инновациям, чтобы традиционные праздник обрели новую силу и жизнеспособность в процессе модернизации. В то же время необходимо усилить пропаганду и продвижение традиционных фестивалей через образование, СМИ и другие каналы, чтобы повысить уровень знаний и интереса молодого поколения к традиционным фестивалям, стимулировать их участие и сделать традиционные праздник мостом, соединяющим прошлое и будущее, связывающим разум и эмоции.

Являясь важной частью духовного дома китайской нации, традиционные праздник имеют далеко идущее значение для укрепления культурного доверия. Защищая и наследуя традиционную праздничную культуру, мы сможем лучше передать прекрасную традиционную китайскую культуру, укрепить национальную гордость и сплоченность, а также дать мощный духовный импульс для великого омоложения китайской нации. Поэтому мы должны работать вместе, чтобы традиционные праздник сияли еще ярче в новую эпоху.

Список использованной литературы:

1. Филиппова Н. П., Го Ю. Л. Праздничная культура Китая: символические составляющие // Культура и цивилизация. – 2015. – № 1-2. – С. 30–46.
2. Бофэй Ш. Праздник в древнейшей и современной китайской культуре: краткая историография исследований // Культура и цивилизация. – 2019. – Т. 9, № 1а. – С. 162–175.
3. Лян Я. Символика цвета в китайской традиционной культуре // Научные исследования молодых учёных: сб. науч. ст. – 2020. – С. 206–208.
4. Верченко А. Л. О сохранении традиционных праздников в Китае в начале XXI века // Общество и государство в Китае. – 2016. – Т. 46, № 1. – С. 484–493.
5. Шпаковский Ю. Г. Главный праздник весны // Вестник университета имени О. Е. Кутафина. – 2022. – № 3 (91). – С. 198–202.
6. Фэнцай Ч. Традиционный китайский праздник Цинмин: единство человека и природы // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2022. – Т. 24, № 84. – С. 100–106.

7. Го С. Чуньцзе – китайский праздник весны // Язык. Общество. Медицина: материалы междунар. науч.-практ. конф. – 2021. – С. 119–121.

8. Бофэй Ш. Влияние западной праздничной культуры на традиционную культуру Китая: история и современность // Общество: Философия, история, культура. – 2018. – № 2. – С. 114–119

© Цзян Ци, 2025

«Приоритетные научные направления 2025»

*Сборник материалов
LX международной очно-заочной научно-практической конференции
г. Москва, 27 января 2025г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5
Подписано к использованию 06.02.2025.
Объем 2,97 Мбайт. Электрон.текстовые