

# **НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”**



## **«Актуальные научные исследования: от теории к практике»**

*Сборник материалов международной  
научно-практической конференции*

*Том 2*

*20 января 2025г.*

Москва

2025

УДК 004, 32/34, 37, 61, 62, 159.9, 316  
ББК 2, 3, 5, 6/8  
А 43

Актуальные научные исследования: от теории к практике: сборник материалов LIX-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 4 т., том 2, 20 января, 2025 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2025. – 184с.

**ISBN 978-5-6053322-8-2**

Сборник включает материалы LIX международной очно-заочной научно-практической конференции: «Актуальные научные исследования: от теории к практике», проведенной 20 января 2025 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

**Ответственный редактор:** Бурмистров Н.В., главный редактор НИЦ «Империя»

**Рецензенты:**

**Байрамова А.С.**, Доктор философии по техническим наукам, научный сотрудник, Институт Космических Исследований природных ресурсов НАКА, г. Баку

**Лосевская С.А.**, доцент, кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», п. Персиановский

УДК 004, 32/34, 37, 61, 62, 159.9, 316  
ББК 2, 3, 5, 6/8

© Авторы статей, 2025  
© Научно-издательский центр "Империя", 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИЧЕСКИЕ НАУКИ

Минаев А.А. ВЛИЯНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В ТЕННИСЕ	7
--	---

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Annamyradova O. THE POSITIVE IMPACTS OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON FOREIGN LANGUAGE LEARNING	10
Боброва К.К. ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: КАК БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГИИ МОГУТ ИЗМЕНИТЬ ПОДХОДЫ К ЗАЩИТЕ БИЗНЕСА	12
Денисов Я.Ю. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРЫ ЗАЩИТЫ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ	13
Жумагалиев А.К., Шарманов К.А., Яцук К.В. СЕМЕЙСТВО LINUX	15
Леонтьев А.С., Никкель К.Е. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ВЫБОРА КОНТРОЛЬНЫХ ТОЧЕК В ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ	19
Сидоренко Н.В., Лобанов А.В. СОЗДАНИЕ БАЗОВОГО ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРФЕЙСА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПОСТРОЕНИЯ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ	25
Хайруллина А.А., Гильманшин Р.А. РОЛЬ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В МОТИВАЦИЯХ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТА	28

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Гурин Б.В. КУЛЬТУРНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ	31
Данилова Д.А., Шукурджиева З.Ш. СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ КОНТЕНТА	33
Литвинова А.Ю. ВЛИЯНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА КУЛЬТУРУ	36
Светличный Д.Р. ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	38
Сорокина М.В. ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК МЕЖДУНАРОДНОГО ЯЗЫКА НАУКИ	40

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агамырадова Дж., Блясова Г.А., Абдыджепаров С.А. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЦИФРОВОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ	42
Борозда А.В., Глабец Т.В., Кравцов В.Э. «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» - ОДИН ИЗ ЯЗЫКОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК	44
Ондар С.О. ПРОЦЕСС ИНФОРМАТИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	47
Панова В.М., Герасимова В.М. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ В АПК	48
Хамраев А.М., Сайыпов Б.Ш. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	50
Яцук К.В., Олейников Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКОГО КАБЕЛЯ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ИЗОБРАЖЕНИЯ	53

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Яцук К.В., Шарманов К.А., Жумагалиев А.К. ЗАЩИТА ОТ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	55
---	----

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абзалилов С.Н. <b>ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЗИНГА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)</b>	58
Борисов Д.И., Змияк С.С. <b>ПУТЬ К ГЛОБАЛЬНОМУ ЛИДЕРСТВУ ПОД ДАВЛЕНИЕМ ВНЕШНИХ ВЫЗОВОВ</b>	60
Вейдман А.А., Дмитров Д.В. <b>СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРИ ДИАГНОСТИКЕ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ</b>	62
Велиев А.Р. <b>МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПОВЕСТКИ ВНУТРИ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ АВТОНОМИЙ РОССИИ</b>	66
Велиев А.Р. <b>НКА КАК ФАКТОР ИНОСТРАННОГО ВЛИЯНИЯ</b>	68
Велиев А.Р. <b>РОЛЬ ЛИДЕРОВ НКА РОССИИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СУБЪЕКТОВ ФЕДЕРАЦИИ</b>	70
Велиев Р.Р. <b>ВЛИЯНИЕ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ В КАРАБАХЕ 2023 ГОДА НА ДИНАМИКУ РОССИЙСКО-АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ</b>	73
Велиев Р.Р. <b>РОЛЬ МОСКОВСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ 2022 ГОДА В УКРЕПЛЕНИИ РОССИЙСКО- АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА</b>	74
Герасименко О.А., Илашвили Т.Р. <b>НАЛОГОВЫЕ ПРОЦЕССЫ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ</b>	76
Герасименко О.А., Хохоева А.З. <b>ЦИФРОВЫЕ ТРЕНДЫ В РОССИЙСКОЙ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЕ</b>	79
Ершов В.И., Алмосов А.П. <b>АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ РЫНКА ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ</b>	81
Зленко С.С. <b>ЗНАЧЕНИЕ ГЕРМАНИИ КАК КРУПНЕЙШЕЙ ЭКОНОМИКИ ЕВРОПЫ И МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ЦЕЛОМ</b>	83
Кириченко К.Д. <b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ БАНКОВСКИХ ПРОДУКТОВ АО АБ «РОССИЯ»</b>	86
Коротов К.А. <b>АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ И ПОЛОВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН</b>	89
Семенов А.А., Куликова И.Ю. <b>СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА</b>	93
Тыртычная М.А., Подкина П.А. <b>РЕГУЛИРОВАНИЕ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И МОДЕЛИ</b>	96
Фадеева И.П., Смолькин В.П. <b>РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА</b>	98

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ashyrlyyev A. <b>STUDY OF CATALYTIC ACTIVITY OF ENZYMES USING QUANTUM CHEMICAL CALCULATION METHODS</b>	99
Соловьева А.С. <b>СЛЕДСТВЕННЫЙ ОСМОТР ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	101
Упоров И.В. <b>ОСОБЕННОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА АДМИНИСТРАТИВНОЙ ССЫЛКИ (ВЫСЫЛКИ) В РСФСР (1920-Е ГОДЫ)</b>	104

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аверьянов А.Д. <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ</b>	108
Бельченко Р.А., Тоискин В.С. <b>ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ АЛГЕБРЕ В 7-М КЛАССЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД</b>	110
Воронова Е.Н. <b>ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ</b>	113
Дмитриева О.А. <b>ВОСПИТАНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ</b>	115
Зверева Л.Г., Бельченко Р.А. <b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ</b>	118
Карапузиков А.А., Мураев Н.П. <b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	122
Карапузиков А.А., Мураев Н.П., Арканов П.В. <b>СПОРТИВНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	124
Лаврухина Е.А., Ушакова Г.Г. <b>ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК ХИМИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	126
Прусс А.И., Самохвалов О.В., Рондырев-Ильинский В.Б. <b>О СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ В ФОРМАХ И МЕТОДАХ ПРОФИЛАКТИКИ УГРОЗ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПАСНОСТЕЙ НА ОБЪЕКТАХ ОБРАЗОВАНИЯ НИЖНЕВАРТОВСКОГО РАЙОНА</b>	128
Пьянков К.А., Ушакова Г.Г. <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	131
Рудаков А.А. <b>РЕФОРМА СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	133
Рябцева В.В., Степашкина О.И. <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ ОЦЕНОЧНОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕАЛИЯМ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ</b>	135
Старыгина С.Д., Нуриев Н.К. <b>ПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ ДИДАКТИКА: РАЗРАБОТКА ПАРАМЕТРИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ВЫЖИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНДУСТРИИ 4.0</b>	137

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Берестнева А.Г., Бутова Л.А. <b>СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</b>	142
Болдырева Е.В., Воронцов Д.В. <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИИ ЖЕНЩИН В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	146
Бячкова Н.Б. <b>ОСОБЕННОСТИ ФЕНОМЕНА МАТЕРИНСТВА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ</b>	148
Комова Т.А., Царева Е.В. <b>ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ВУЗОВСКОМУ ОБУЧЕНИЮ</b>	149
Савинова Т.В., Тяпина Е.А. <b>РАЗВИТИЕ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	152
Царева Е.В., Комова Т.А. <b>ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ</b>	155

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Кобзаренко Л.Н. <b>ПОСЕЩЕНИЕ КИНОТЕАТРА КАК КУЛЬТУРНО-ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ ТИП ДОСУГОВЫХ ПРАКТИК ГОРОДСКОЙ МОЛОДЕЖИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ</b>	<b>157</b>
Кузнецова Е.М. <b>ПОДКАСТЫ КАК ТЕХНОЛОГИЯ КОММУНИКАЦИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА</b>	<b>160</b>
Собачевская С.Д. <b>АНГЛИЙСКИЕ ЭКОЛОГИ И ИХ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ НАУКИ</b>	<b>161</b>
Упоров И.В. <b>СТРОИТЕЛЬСТВО ЖИЛЫХ ВЫСОТОК В МЕГАПОЛИСАХ: СИТУАЦИЯ ТРЕБУЕТ КАРДИНАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ</b>	<b>163</b>

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Аннакылыджов Б. <b>УМАР ЧАГМИНИ И ЕГО НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ В МЕДИЦИНЕ</b>	<b>167</b>
--	------------

## **ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Упоров И.В. <b>ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ПРАВОВЕД Б.А. КИСТЯКОВСКИЙ О СУЩНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ</b>	<b>173</b>
--	------------

## **ЛИНГВИСТИКА**

Абылкаир А.М., Каматай Т.С. <b>МАШИННЫЙ ПЕРЕВОД ОНЛАЙН-КОНТЕНТА: ПРОБЛЕМАТИКА И БУДУЩЕЕ</b>	<b>177</b>
--	------------

## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

Яцухин В.Ю., Климова Л.А., Коринтели А.М. <b>КИТАЙСКИЙ ШЁЛК КАК СИМВОЛ ТОРГОВОГО И КУЛЬТУРНОГО ОБМЕНА</b>	<b>179</b>
--	------------

## ВЛИЯНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В ТЕННИСЕ

**Аннотация:** успешный результат во многих видах спорта достигается за счёт повышения скоростей снарядов, более лёгкого управления снарядом. Повышение скоростей в любом виде спорта ведёт к большим динамическим нагрузкам не только в используемом спортсменом снаряде, но и в нагрузках на тело спортсмена. В связи с этим возникают повышенные ударные и вибрационные нагрузки на конечности спортсмена. Оценивать уровень возрастающих динамических нагрузок в системе «спортсмен-снаряд» возможно с помощью разрабатываемых беспроводных многокомпонентных датчиков. Система динамических измерений позволяет выбрать более высокоскоростной снаряд с уменьшенными динамическими нагрузками на тело спортсмена.

**Ключевые слова:** спортивный снаряд, вибрационные характеристики, беспроводные датчики, скорость снаряда, нагрузки на конечности.

Повышение результатов в спорте зависит от многих факторов. Одним из многочисленных вопросов, возникающих у спортсмена и тренера: каким способом, можно влиять на опорное взаимодействие спортсмена с инвентарём, снарядом для того, чтобы получить более высокий результат. Весьма важно иметь информацию о влиянии взаимодействия спортсменов со спортивными снарядами (инвентарём) с точки зрения передачи механической энергии от конечностей (тела) спортсмена на снаряд и последующее негативное влияние обратной отдачи этой энергии на тело спортсмена. Обратная отдача преобразованной энергии от спортивного снаряда на тело спортсмена в виде колебаний и вибраций оказывает существенно негативное влияние на последующее управление спортивным снарядом и сказывается на полученных результатах. В фундаментальной монографии [1, с. 203], посвящённой вопросам биомеханики в спорте утверждается, что ударные волны, распространяющиеся по телу спортсмена, могут приводить к повреждению опорно-двигательного аппарата. В этих случаях у спортсменов вызываются «специфические заболевания опорно-двигательного аппарата». В монографии [2, с. 203], посвящённой теннису описывается связь вибрационных характеристик ракеток с её скоростными и динамическими характеристиками в процессе удара по мячу и возникающими в ряде случаев негативными воздействиями на конечности спортсмена.

Ряд видов спорта, в которых используются упругие и ударные взаимодействия и возникающие при этом колебания можно представить в виде биомеханических систем. Например, в теннисе: «спортсмен – ракетка – мяч». Или, например, в хоккее: «спортсмен - клюшка – шайба (мяч)». В результате упругих ударов в системе распространяются колебания, передающиеся на тело спортсмена. Используя анализ данных, полученных в процессе тренировок, а также опыт выступления в различных спортивных соревнованиях, предпринимаются попытки определить наиболее удачное решение по динамическому взаимодействию спортсмена с используемым им инвентарём или снарядом. Например, в теннисе расположение или место хвата рукой ракетки.

В экстремальных случаях, наиболее сильных энергетических взаимодействий конечностей спортсмена с снарядом возникают резонансные частоты колебаний с максимальными амплитудами, передающимися на тело спортсмена [3, с. 59].

Весьма важным перспективным направлением в изучении данных вопросов и оптимальных решениях, возникающих в каждом конкретном варианте использования снарядов, является анализ их динамических характеристик, полученных от цифровых многофункциональных беспроводных датчиков. Датчики построены на базе микросхем с 3-х осевым гироскопом и 3-х осевым акселерометром для использования измерений линейных ускорений и угловых скоростей. Датчики, разрабатываемые в ИМАШ РАН, лёгкие, компактные и обеспечивают возможность сбора необходимой информации о динамических свойствах спортивных снарядов [4, с 299]. Пример использования датчика для записи вибрационных характеристик на струнах теннисной ракетки показан на рис. 1.



Рис. 1. Беспроводной датчик в момент записи динамических характеристик струн теннисной ракетки.

На рис. 2 показан фрагмент настройки системы измерений и записи с использованием ноутбука.



Рис. 2 Настройка системы измерений и записи ускорений с помощью ноутбука.

На рис. 3 показана диаграмма записи ускорений струн теннисной ракетки при ударе теннисным мячом в центре обода по струнам.



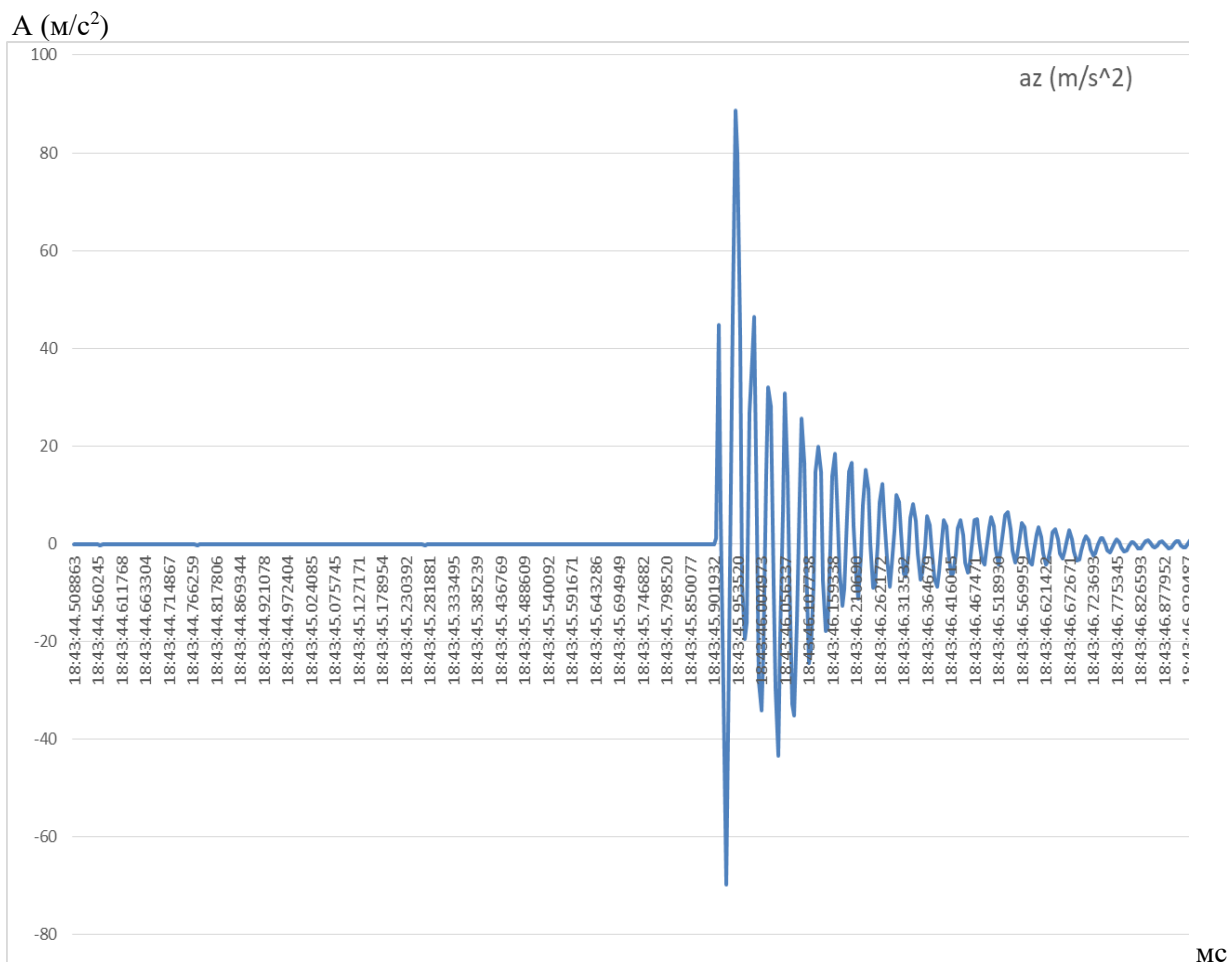


Рис. 3. Запись ускорений струн теннисной ракетки.

На рис. 3 по вертикальной оси  $z$  показаны величины ускорений  $A$  ( $m/s^2$ ), по горизонтальной оси время в  $ms$ . Возникающие в начальный момент удара колебания носят характер быстро затухающих колебаний. Процесс затухания колебаний составляет не более 1 сек. Собственная частота затухающих колебаний около 30 Гц.

В данном виде инвентаря в процессе ударов зачастую возникают максимальные или резонансные колебания при взаимодействии струн ракетки и мяча. При возникновении резонансных частот колебаний возможность попадания мяча в пучность формы или наибольшей амплитуды колебаний струн и обода ракетки обеспечивает максимальные амплитуды колебаний (вибраций) в системе и, соответственно, наибольший запас энергии и ускорений в момент отрыва мяча от струн. Фирмы разрабатывающие новые модели спортивного инвентаря стремятся к тому, чтобы рука спортсмена испытывала минимальную вибрационную отдачу, в этом случае легче и удобней управлять ракеткой. Возникающие в процессе удара формы колебаний в обода и ручке ракетки должны передавать минимальные колебания на руку спортсмена. Это возможно выполнять при условии образования узла колебаний или в точке с нулевыми колебаниями.

В современных научных исследованиях в области спорта отмечается постоянный рост результативности спортсменов, который зависит от увеличения ускорений взаимодействия в системе «спортсмен-снаряд». Объективно существующие и обоснованные динамические характеристики при проектировании и изготовлении в любой модели спортивного снаряда проявляются в процессе отдачи на конечности спортсмена в виде волновых воздействий от возникающих в снаряде колебаний, вибраций, ударов.

Представленный на лабораторном стенде датчик для измерений вибраций показал свою эффективность. В дальнейших разработках планируется совершенствование и интеграция измеренных процессов для анализа в биомеханических системах «спортсмен-снаряд».

Благодарности. Автор благодарит за предоставленную информацию о разработке и записей беспроводных датчиках ИМАШ РАН.

### Список использованной литературы:

1. Попов Г.И. Биомеханика // Москва: Академия. 2013. С.253.
2. Brody H., Cross R., Lindsey C. The Physics and Technology of Tennis. California, Solana Beach: Racquet Tech Publishing. 2003. 437 P.
3. Минаев А.Я. Инновационные технологии в спортивной вибрационной биомеханике // В сборнике: день спортивной информатики. Сборник тезисов VII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 57-60.
4. Минаев А.Я., Султонзода М. Исследование динамических свойств в балочных системах, на примере горной лыжи, с помощью передовых цифровых технологий // В сборнике: XXXVI Международная инновационная конференция молодых ученых и студентов по современным проблемам машиноведения (МИКМУС - 2024). Сборник трудов конференции. Москва, 2024. С. 297-302.

© А.А. Минаев, 2025

---

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 004

Annamyradova O.,  
Lecturer of the Department of Languages.  
International University of Humanities and Development.  
Ashgabat, Turkmenistan.

### THE POSITIVE IMPACTS OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON FOREIGN LANGUAGE LEARNING

**Abstract:** The integration of digital technologies into foreign language learning has revolutionized traditional approaches to education. This article explores the positive impacts of digital tools, such as mobile applications, online platforms, virtual reality (VR), and artificial intelligence (AI), in language acquisition. These technologies provide learners with personalized, interactive, and immersive learning experiences, enhancing their motivation, engagement, and retention. Additionally, digital resources enable access to authentic materials, instant feedback, and opportunities for real-time communication with native speakers. This study also discusses the role of gamification, adaptive learning, and global connectivity in making language learning more accessible and effective. The findings highlight that digital technologies not only support learners' autonomy but also bridge cultural gaps, fostering a deeper understanding of the language and its context.

**Keywords:** Digital technologies, Foreign language learning, Artificial intelligence, Gamification, Adaptive learning, Cross-cultural communication.

Аннамырадова О.,  
Преподаватель кафедры языков.  
Международного университета гуманитарных наук и разработок.  
Ашхабад, Туркменистан.

### ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Аннотация:** Интеграция цифровых технологий в изучение иностранных языков произвела революцию в традиционных подходах к образованию. В этой статье исследуется положительное влияние цифровых инструментов, таких как мобильные приложения, онлайн-платформы, виртуальная реальность (VR) и искусственный интеллект (AI), на усвоение языка. Эти технологии предоставляют учащимся персонализированный, интерактивный и иммерсивный опыт обучения, повышая их мотивацию, вовлеченность и удержание. Кроме того, цифровые ресурсы обеспечивают доступ к аутентичным материалам, мгновенную обратную связь и возможности для общения в

реальном времени с носителями языка. В этом исследовании также обсуждается роль геймификации, адаптивного обучения и глобальной связи в повышении доступности и эффективности изучения языка. Результаты подчеркивают, что цифровые технологии не только поддерживают автономию учащихся, но и устраняют культурные разрывы, способствуя более глубокому пониманию языка и его контекста.

**Ключевые слова:** Цифровые технологии, Изучение иностранных языков, Искусственный интеллект, Геймификация, Адаптивное обучение, Межкультурная коммуникация.

The rapid advancements in digital technologies have profoundly impacted education, particularly in the field of foreign language learning. Traditional methods, such as textbooks and in-class lectures, are being complemented or replaced by innovative tools that make language acquisition more dynamic and learner-centered. From language-learning apps like Duolingo and Babbel to virtual reality environments that simulate real-world interactions, digital technologies are transforming how learners engage with languages. This article examines the positive impacts of these technologies, focusing on their ability to create personalized, engaging, and effective learning experiences.

### **The Positive Impacts of Digital Technologies**

#### **1. Personalized Learning**

Digital technologies offer adaptive learning systems that cater to individual learners' needs, pace, and proficiency levels. For example, platforms like Rosetta Stone use AI algorithms to analyze learners' progress and adjust the difficulty of exercises accordingly. This personalization ensures that learners receive tailored instruction, maximizing their potential.

#### **2. Interactive and Immersive Learning**

Virtual reality (VR) and augmented reality (AR) provide immersive environments where learners can practice languages in realistic contexts. For instance, VR applications like Mondly VR allow users to engage in simulated conversations in a variety of settings, such as cafes, airports, or markets. These experiences mimic real-life scenarios, helping learners develop practical communication skills.

#### **3. Access to Authentic Materials**

Digital platforms enable learners to access authentic materials, such as news articles, podcasts, and videos in the target language. Websites like BBC Languages and Deutsche Welle offer resources that expose learners to native speakers' vocabulary, accents, and cultural nuances. This exposure helps learners develop listening and comprehension skills while gaining insights into the cultural context of the language.

#### **4. Gamification of Learning**

Gamification, or the use of game elements in non-game contexts, has proven to be a powerful motivator in language learning. Apps like Duolingo use badges, points, and leaderboards to encourage learners to complete daily lessons. This approach turns learning into a fun and engaging activity, increasing learners' motivation and consistency.

#### **5. Real-Time Communication with Native Speakers**

Digital technologies facilitate real-time communication through video conferencing platforms and language exchange apps. Tools like italki and Tandem connect learners with native speakers, allowing them to practice speaking and gain feedback on pronunciation, grammar, and fluency. This interaction not only enhances language skills but also promotes cultural exchange.

#### **6. Instant Feedback and Error Correction**

AI-powered tools like Grammarly and Speechling provide instant feedback on learners' writing and speaking. These tools identify errors in grammar, syntax, and pronunciation, helping learners correct their mistakes and improve their accuracy. Instant feedback reinforces learning and boosts confidence in language usage.

#### **7. Cross-Cultural Understanding**

Digital technologies bridge geographical and cultural gaps by providing access to diverse perspectives. Through online communities, virtual language clubs, and social media, learners can interact with people from different cultures, deepening their understanding of the target language's social and cultural context.

### **Challenges and Limitations:**

While digital technologies offer numerous benefits, it is essential to acknowledge their limitations. Overreliance on technology can lead to reduced human interaction and a lack of focus on traditional linguistic elements, such as grammar and handwriting. Additionally, access to digital tools may be limited in regions with insufficient technological infrastructure.

Digital technologies have significantly enhanced foreign language learning by making it more personalized, engaging, and accessible. Tools like VR, AI, and gamified platforms provide learners with immersive and interactive experiences that traditional methods cannot match. While challenges remain, the positive impacts of digital technologies on language acquisition are undeniable. As technology continues to evolve, its role in language education will likely expand, offering even more innovative solutions to support learners worldwide.

#### **Список использованной литературы:**

1. Chacón-Beltrán, R., & Abello-Contesse, C. (2013). *Technology-Enhanced Language Learning*. New York: Routledge.
2. Dudeney, G., & Hockly, N. (2012). *How to Teach English with Technology*. Pearson Education.
3. Godwin-Jones, R. (2018). "Emerging Technologies: The Evolution of CALL." *Language Learning & Technology*, 22(2), 1-9.
4. Trebilcock, M., Howse, R., & Eliason, A. (2018). *The Regulation of International Trade*. London: Routledge.

© O. Annamyradova, 2025

---

УДК 33

Боброва К.К., студент  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров

### **ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: КАК БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГИИ МОГУТ ИЗМЕНИТЬ ПОДХОДЫ К ЗАЩИТЕ БИЗНЕСА**

**Аннотация:** В статье рассматривается влияние цифровизации на экономическую безопасность компаний с акцентом на блокчейн-технологии. Обсуждаются возможности, которые предоставляет блокчейн для защиты данных, управления цепочками поставок и автоматизации процессов через смарт-контракты. Приведены примеры российских компаний, таких как Сбербанк, Ростелеком и ВТБ, успешно внедривших эти технологии для повышения безопасности. Также рассматриваются регуляторные аспекты использования блокчейна. Статья подчеркивает важность адаптации бизнеса к новым условиям для обеспечения устойчивости и защиты в цифровую эпоху.

**Ключевые слова:** Цифровизация, экономическая безопасность, блокчейн, кибербезопасность

В условиях стремительной цифровизации бизнеса компании сталкиваются с новыми вызовами в области экономической безопасности. Угрозы кибербезопасности, утечки данных и мошенничество становятся все более распространенными, что требует от организаций внедрения инновационных решений для защиты своих активов. Одним из таких решений являются блокчейн-технологии, которые обещают изменить подходы к обеспечению безопасности и прозрачности в бизнесе.

Идеей, лежащей в основе технологии блокчейн, является то, что нечто, представленное в виде цифрового объекта, может быть безопасно передано одной стороной другой стороне. Ещё одна идея, лежащая в технологии блокчейн – копии цепочек блоков хранятся на множестве разных компьютеров независимо друг от друга. То есть в случае уничтожения информации о блоке на одном из устройств, информация не пострадает в виду распределённого хранения данных о таком блоке в системе [1]. Каждый блок содержит данные о транзакциях и связан с предыдущим, что делает подделку информации практически невозможной. Это свойство блокчейна делает его идеальным инструментом для повышения экономической безопасности в различных сферах бизнеса.

Блокчейн обеспечивает высокий уровень защиты данных благодаря своей децентрализованной природе. Информация хранится на множестве узлов, что делает ее менее уязвимой для кибератак. Например, компании могут использовать блокчейн для хранения конфиденциальной информации о клиентах и транзакциях, что снижает риск утечек данных.

Блокчейн позволяет отслеживать каждую стадию цепочки поставок в реальном времени. Это

обеспечивает прозрачность и подотчетность, что помогает предотвратить мошенничество и контрабанду. Компании, использующие блокчейн для управления цепочками поставок, могут быть уверены в подлинности своих товаров и их происхождении.

Блокчейн также позволяет создавать смарт-контракты — самовыполняющиеся контракты с заранее заданными условиями. Это снижает необходимость в посредниках и минимизирует риски, связанные с недобросовестными действиями сторон. Смарт-контракты инициируют обработку транзакций, не требуя посредника для инициирования этого рабочего процесса[2]. Например, в финансовом секторе смарт-контракты могут автоматизировать процессы кредитования и расчетов, что повышает эффективность и безопасность.

Некоторые компании уже успешно внедрили блокчейн-технологии для повышения своей экономической безопасности. Например, Сбербанк реализовал первую в России сделку, где договор о предоставлении банковской гарантии был заменен смарт-контрактом на блокчейн-платформе[3].

Другой пример — компания "Ростелеком", которая внедрила блокчейн-технологии для защиты данных клиентов и обеспечения прозрачности в своих услугах. Это позволяет не только повысить уровень доверия со стороны пользователей, но и минимизировать риски утечек информации.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение блокчейн-технологий также связано с определенными регуляторными вызовами. Законодательство в области блокчейна и криптовалюты все еще находится на стадии формирования, и компаниям необходимо быть готовыми к изменениям в правилах. Важно следить за новыми регуляциями и адаптировать свои бизнес-процессы в соответствии с ними, чтобы избежать юридических рисков.

Блокчейн-технологии представляют собой мощный инструмент для повышения экономической безопасности бизнеса в эпоху цифровизации. Их применение может значительно снизить риски, связанные с кибератаками, мошенничеством и утечками данных. Однако для успешного внедрения блокчейна компаниям необходимо учитывать регуляторные аспекты и быть готовыми к изменениям в законодательстве. В конечном итоге, проактивный подход к использованию блокчейн-технологий может стать ключом к устойчивости и безопасности бизнеса в условиях быстро меняющегося цифрового ландшафта.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте» (посл. ред.) [Электронный ресурс]// Консультант+. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358753/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358753/) (дата обращения: 15.01.2025).
2. Щербань Е. Что такое блокчейн и как это работает [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/E2mit> (дата обращения: 15.01.2025)
3. «Сбер» впервые применил смарт-контракт в кредитном процессе [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Проект:Блокчейн\\_в\\_Сбербанке](https://www.tadviser.ru/index.php/Проект:Блокчейн_в_Сбербанке) (дата обращения: 15.01.2025)

© К.К. Боброва, 2025

---

УДК 004

Денисов Я.Ю.,  
УУНиТ, Уфа, Россия

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРЫ ЗАЩИТЫ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются организационные меры защиты конфиденциальности электронных документов, их роль в обеспечении информационной безопасности и предотвращении утечек конфиденциальной информации. Анализируются основные подходы к организации процесса работы с электронными документами, описываются ключевые принципы и практики, направленные на минимизацию рисков несанкционированного доступа, использования, раскрытия или модификации данных.

**Ключевые слова:** Технические средства защиты, электронные документы, конфиденциальность, носитель информации, организационные меры, политика безопасности, угроза безопасности, обучение персонала, сетевые ресурсы, аудит.

В современном цифровом мире электронные документы стали неотъемлемой частью делового оборота и повседневной жизни. Однако широкое использование электронных носителей информации и сетевых технологий сопряжено с рисками утечки конфиденциальных данных. Технические средства защиты, такие как шифрование и системы обнаружения вторжений, играют важную роль, но они не могут быть полностью эффективны без надлежащих организационных мер. Данная статья посвящена анализу организационных мер, направленных на обеспечение конфиденциальности электронных документов.[1]

Организационные меры обеспечения информационной безопасности по определению — это меры, предусматривающие установление временных, территориальных, пространственных, правовых, методических и иных ограничений на условия использования и режимы работы объекта информатизации.[2]

Организационные меры защиты конфиденциальности электронных документов охватывают широкий спектр аспектов:

- разработка и внедрение политики безопасности. Политика безопасности должна четко определять порядок работы с электронными документами, устанавливать правила доступа, регламентировать использование сетевых ресурсов и мобильных устройств, а также описывать процедуры реагирования на инциденты информационной безопасности. Политика должна быть доступна всем сотрудникам и регулярно пересматриваться с учетом изменений в технологиях и угрозах безопасности.

- управление доступом к электронным документам. Внедрение системы управления доступом (СУД) является одним из ключевых элементов защиты конфиденциальности. СУД должна обеспечивать разграничение доступа к документам на основе ролей и прав пользователей, предотвращая несанкционированный доступ к конфиденциальной информации. Система должна аудировать все действия пользователей, связанные с доступом к электронным документам.

- классификация и маркировка электронных документов. Для эффективной защиты конфиденциальности необходимо классифицировать электронные документы по уровню конфиденциальности и маркировать их соответствующими метками. Это позволяет легче контролировать доступ и обеспечивать соответствие требований безопасности.

- регламентация использования сетевых ресурсов и мобильных устройств. Политика безопасности должна регламентировать использование корпоративной сети, Wi-Fi, мобильных устройств и облачных сервисов для хранения и обработки электронных документов. Необходимо ограничить доступ к конфиденциальным документам на незащищенных сетях и установить правила для использования личных мобильных устройств для работы с корпоративной информацией.

- регулярное обучение персонала. Сотрудники должны быть обучены правилам работы с электронными документами, принципам информационной безопасности и процедурам реагирования на инциденты. Обучение должно проводиться регулярно и обновляться с учетом изменений в технологиях и угрозах безопасности.

- организация физической защиты. Необходимо обеспечить физическую защиту серверов и рабочих станций, на которых хранятся электронные документы. Это включает контроль доступа в помещения, видеонаблюдение и другие меры.

Для повышения эффективности организационных мер защиты конфиденциальности электронных документов рекомендуется:

- использовать многофакторную аутентификацию для доступа к системам и документам.
- регулярно проводить аудиты систем безопасности и проверять их на уязвимости.
- внедрить систему управления инцидентами информационной безопасности.
- разработать планы восстановления после инцидентов информационной безопасности.

В законодательстве Российской Федерации существуют статьи за нарушение организационных мер защиты конфиденциальности электронных документов:

Статья 137 Уголовного кодекса РФ «Незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или СМИ». Согласно данной статье, нарушители наказываются: штрафом до 200 000

рублей, обязательными работами на срок до 360 часов, исправительными работами на срок до одного года, принудительными работами на срок до двух лет, арестом на срок до четырёх месяцев, или лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 272 УК РФ «Неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, если это повлекло её уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование». Данной статьёй предусмотрено наказание в виде штрафа, исправительных работ, либо ограничение свободы в зависимости от тяжести совершённого преступления.[3]

Статья 13.12 КоАП РФ «Нарушение правил защиты информации». Нарушение условий, предусмотренных лицензией на осуществление деятельности в области защиты информации (за исключением информации, составляющей государственную тайну), влечёт наложение административного штрафа. Также передача личных или коммерческих данных наказывается административным взысканием — штрафом до 10 000 рублей.[4]

Организационные меры защиты конфиденциальности электронных документов являются неотъемлемой частью стратегии информационной безопасности любой организации. Эффективное внедрение и соблюдение этих мер позволяет значительно снизить риски несанкционированного доступа, использования, раскрытия или модификации конфиденциальной информации. Однако важно понимать, что организационные меры должны быть интегрированы с техническими средствами защиты для достижения максимальной эффективности. Регулярное обновление политик безопасности и обучение персонала также являются ключевыми факторами в обеспечении конфиденциальности электронных документов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Т. К. Наговицына проблемы защиты конфиденциальной информации в системах электронного документооборота // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №6-3 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-zaschity-konfidentsialnoy-informatsii-v-sistemah-elektronno-go-dokumentoo borota> (дата обращения: 19.01.2025).

2. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 53114-2008 «Защита информации. Обеспечение информационной безопасности в организации. Основные термины и определения» - URL: <https://ddut-mosk.spb.ru/doc/d1772.pdf> (дата обращения: 19.01.2025).

3. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.02.2024). - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 19.01.2025).

4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2024). - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) (дата обращения: 19.01.2025).

© Я.Ю. Денисов, 2025

---

УДК 004

Жумагалиев А.К., Шарманов К.А., Студенты  
Яцук К.В., Доцент, доцент  
ВУНЦ ВВС «ВВА» РФ г. Челябинск

### **СЕМЕЙСТВО LINUX**

Zhumagaliev A.K., Sharmanov K.A., Students  
Yatsuk K.V., Associate professor,  
VUNC VVS “VVA” Russian Federation Chelyabinsk

### **LINUX**

**Аннотация:** В мире операционных систем существует множество вариантов, каждый из которых имеет свои уникальные черты. В этой статье мы подробно рассмотрим историю создания ядра Linux, его распространение и различные дистрибутивы, включая их возможности и особенности.

**Ключевые слова:** Linux, история, дистрибутив, происхождение, Astra.

В семействах операционных систем Linux существует множество дистрибутивов, каждый из которых имеет свои особенности, цели и целевую аудиторию. Но для начала начнем с истории создания Linux.

#### История создания

История операционной системы Linux зародилась в 1991 году, в это время финский студент Линус Торвалдс решил создать собственную операционную систему. Он вдохновлялся UNIX и другими свободными операционными системами. В сентябре того же года он выпустил первую версию ядра Linux (версия 0.01).

В 1992 году Торвалдс опубликовал Linux под лицензией GPL, что позволило другим разработчикам свободно модифицировать и распространять код. Это стало важным шагом в развитии операционной системы.

Версия 1.0 была появилась в марте 1994 года. Она включала поддержку нескольких архитектур и улучшенные возможности многозадачности. С тех пор Linux стал набирать популярность среди разработчиков и пользователей.

Начали появляться многочисленные дистрибутивы Linux, такие как Red Hat, Debian и Slackware, что способствовало широкому распространению операционной системы. Linux начал набирать популярность в качестве серверной платформы, а многие крупные компании, такие как IBM и Oracle, начали использовать Linux в своих продуктах.

Linux используется в самых разных областях: от серверов и суперкомпьютеров до встраиваемых систем и настольных ПК. Он продолжает развиваться благодаря сообществу и множеству компаний, поддерживающих его развитие.

Дистрибутив (distribute) — форма распространения программного обеспечения. В данном случае, форма распространения операционной системы Linux.

Существует множество дистрибутивов Linux, каждый из которых имеет свои особенности и целевую аудиторию. Вот некоторые из самых популярных дистрибутивов:

1. Ubuntu – Один из самых популярных дистрибутивов Linux, основанный на Debian. Ubuntu ориентирован на пользователей, которые ищут простоту и удобство.

Особенности:

- Доступен в нескольких версиях: Desktop, Server и специальная LTS (Long Term Support) версия.

- Удобный графический интерфейс и большое сообщество, что делает его хорошим выбором для новичков.

- Обширное количество доступных приложений и поддержка различного оборудования.

2. Fedora – Дистрибутив, поддерживаемый сообществом и спонсируемый компанией Red Hat. Он нацелен на использование самых современных технологий.

Особенности:

- Регулярные обновления и новые версии выпускаются примерно каждые 6 месяцев.

- Использует альтернативные системы управления пакетами.

- Идеален для разработчиков, так как включает последние версии программного обеспечения и технологий.

3. Debian – Один из самых старых и стабильных дистрибутивов, который служит основой для многих других дистрибутивов (включая Ubuntu).

Особенности:

- Известен своей надежностью и долгосрочной поддержкой.

- Большой репозиторий с программным обеспечением и возможностью выбора стабильной или тестовой версии.

- Хороший выбор для серверов и критически важных приложений.

4. Arch Linux – Дистрибутив, ориентированный на опытных пользователей, предлагает максимальную гибкость и контроль.

Особенности:

- Использует модель "rolling release", что позволяет пользователям всегда иметь самые последние версии программ.

- Поставляется без предустановленных пакетов, что позволяет пользователям настраивать свою систему с нуля.

- Документация (Arch Wiki) широко известна и считается одной из лучших среди всех дистрибутивов.



5. Linux Mint – Дистрибутив, основанный на Ubuntu и Debian, который ориентирован на пользователей, переходящих с Windows.

Особенности:

- Предлагает интерфейс, похожий на Windows, что облегчает переход для новых пользователей.

- Включает много предустановленного программного обеспечения и мультимедийной поддержки.

- Удобен для пользователей, которые ищут простоту и стабильность.

6. Elementary OS – Дистрибутив, ориентированный на пользователей, которые ценят эстетический дизайн и простоту использования.

Особенности:

- Интерфейс, напоминающий macOS, с акцентом на удобство.

- Поддержка большинства приложений, доступных для других дистрибутивов на базе Ubuntu.

- Разработка собственных приложений, направленных на улучшение пользовательского опыта.

Все эти дистрибутивы имеют свои уникальные особенности, которые делают их подходящими для различных пользователей и сценариев. Теперь давайте поговорим о Astra Linux.

Astra Linux — это российская операционная система, основанная на ядре Linux. Она была разработана для обеспечения безопасности, надежности и совместимости с различными программными продуктами. Вот основные моменты, связанные с Astra Linux:

1. Происхождение: Astra Linux была создана в начале 2000-х годов, разработчиком является компания «Астра Линукс». Основная цель создания системы — обеспечить надежную платформу для использования в государственных и корпоративных структурах, особенно в тех, где важна защита данных.

2. Модульная архитектура: Astra Linux обладает модульной архитектурой, что позволяет пользователям адаптировать систему под свои нужды.

3. Сертификация: Astra Linux прошла процедуру сертификации в соответствии с российскими стандартами безопасности и защиты информации. Эта характеристика делает её привлекательной для использования в государственных учреждениях и организациях, работающих с конфиденциальной информацией.

4. Дистрибутивы: Система доступна в нескольких версиях, среди которых выделяются:

- Astra Linux CE (Community Edition): бесплатный дистрибутив для общего пользования.

- Astra Linux Special Edition: версия, прошедшая государственную сертификацию для использования в государственных учреждениях, с повышенными требованиями к безопасности и защите базы данных.

5. Совместимость и сообщество: Astra Linux поддерживает большинство программ и приложений, созданных для Linux. Это позволяет легко интегрировать ее в существующие ИТ-инфраструктуры. Кроме того, система активно поддерживается сообществом и разработчиками.

6. Использование в различных сферах: Astra Linux находит применение в различных отраслях, включая образование, оборону, здравоохранение и другие сферы, где важна защита информации.

В настоящее время крайней версией является Astra Linux 1.8 с ядром 6.6 для работы с современными аппаратными компонентами.

Astra Linux 1.8 имеет следующие обновления:

Новая программная установка:

- загрузка с Live CD — возможность ознакомиться с ОС без инсталляции.

- установка за одно действие после сбора необходимых параметров.

- Поддержка файла ответов.

- Дистанционное подключение к удалённым источникам пакетов.

- Подключение дополнительных репозиториям.

Автоматизация обновления:

- возможность сохранения данных, настроек и установленного ПО при переходе с предыдущей версии Astra Linux 1.7 на 1.8.

- Возможность, при необходимости, вернуть прошлое обновление.
- Настраиваемые оповещения об обновлениях, запуск процесса в удобное время.

Профили настроек средства защиты информации:

- Быстрые настройки под требования регуляторов.
- Согласованные с Федеральной службой по техническому и экспортному контролю России рекомендации по настройке безопасности ОС в целях защиты информации.

- Реализация рекомендаций в одно действие.
- Уменьшение времени и защита от ошибок, связанных с человеческим фактором.
- Функционал для экспорта и импорта — удобно при персонализации настроек.

К основным особенностям механизма обеспечения безопасности относятся:

- Мандатное управление доступом (МРД).
- Мандатный контроль целостности (МКЦ).
- Закрытая программная среда (ЗПС).
- Возможность использовать средства контроля защиты информации класса КСЗ в закрытой

программной среде с сертификатами любого регулятора.

- Механизмы защиты систем управления базами данных и средств виртуализации.
- Защищённая среда контейнерной виртуализации.
- Дискреционное управление доступом.
- Режим «киоск» — список разрешённых к запуску приложений и программ.
- Регистрация событий безопасности.
- Контроль подключённых съёмных носителей.

Astra Linux 1.8 имеет 2 уровня **усиленный** защищенности соответственно «Воронеж», .

**Воронеж», усиленный. Дополнительная защита от угроз** средствами закрытой программной среды (ЗПС) и мандатного контроля целостности (МКЦ).

Применение:

- Снижение рисков нарушения целостности и доступности, несанкционированного внедрения кода и изменения данных, в том числе предотвращение попыток эксплуатации уязвимостей;
- Снижение затрат на устранение последствий даже в случае реализации таких рисков за счет ограничения возможности воздействия нарушителя на информационную систему;
- Экономия вложений: нет необходимости приобретать и использовать дополнительные наложенные СЗИ от несанкционированного доступа (НСД);
- Повышение эффективности других СЗИ (SIEM, AV) за счет внедрения на уровне механизмов защиты, что дополнительно уменьшает вероятность успешных атак.

Смоленск максимальный Дополнительная защита от угроз нарушения конфиденциальности средствами мандатного управления доступом (МРД) + все средства «Усиленного» уровня.

Применение:

- уменьшение риска утечки конфиденциальной информации, в т.ч. относимой к банковской, коммерческой, адвокатской, нотариальной, государственной и другим видам тайны;
- Оптимизация стоимости создания и поддержания ИТ-инфраструктуры для одновременной работы с общедоступной и конфиденциальной информацией;
- Эффективная совместная работа средств борьбы с утечками данных и технологии МРД дополнительно снижает вероятность инцидентов нарушения конфиденциальности
- Все преимущества уровня «Воронеж».

#### Заключение

Linux стал символом движения за открытые технологии и свободу программного обеспечения, и он по-прежнему играет важную роль в информационных технологиях в наше время. Выбор дистрибутива зависит от ваших потребностей, уровня опыта и цели использования Linux. Astra Linux представляет собой мощную и безопасную альтернативу другим операционным системам, особенно в контексте реализации комплексных решений в области информационной безопасности.

© А.К. Жумагалиев, К.А. Шарманов, К.В. Яцук, 2025

Леонтьев А.С.,  
канд. тех. наук, ст. научный сотрудник, доцент, кафедры математического обеспечения и стандартизации информационных технологий, МИРЭА – Российский технологический университет, Россия, г. Москва  
Никкель К.Е.,  
студент 1 курса магистратуры, кафедры математического обеспечения и стандартизации информационных технологий, МИРЭА – Российский технологический университет, Россия, г. Москва

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ВЫБОРА КОНТРОЛЬНЫХ ТОЧЕК В ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

**Аннотация:** Разработана математическая модель выбора рационального числа контрольных точек при решении функциональных задач в вычислительных системах со структурной избыточностью. Рассмотрены функциональные уравнения для оценки времени выполнения задачи с контрольными точками в условиях возникновения отказов и сбоев. Доказаны теоремы и получены аналитические соотношения, позволяющие оценивать временные характеристики выполнения задач с контрольными точками с учетом возникающих отказов и сбоев. Показано, что рациональный выбор контрольных точек можно производить, используя полученные простые аналитические соотношения. При этом получаются результаты, близкие к оптимальным, полученным при использовании разработанной ранее методики выбора контрольных точек в резервированных системах на основе расчета множества фундаментальных чисел.

**Ключевые слова:** вычислительные системы; контрольные точки; уравнение; структурная избыточность; функции распределения (ФР); преобразование Лапласа-Стилтьеса.

## THE MATHEMATICAL MODEL OF THE TECHNOLOGY OF SELECTING CHECKPOINTS IN COMPUTING SYSTEMS

Alexander L.,  
Ph.D. of Engineering Sciences, Senior Research Officer, Associate Professor at the Department of Mathematical Support and Standardization of Information Technologies, MIREA – Russian Technological University Russian Federation, Moscow

Nikkel K.,  
1st year master's student, Department of Mathematical Support and Standardization of Information Technologies, MIREA - Russian Technological University Russian Federation, Moscow

**Abstract:** A mathematical model for choosing a rational number of checkpoints when solving functional problems in computing systems with structural redundancy has been developed. Functional equations for estimating the execution time of a task with checkpoints under conditions of failures and malfunctions have been considered. Theorems have been proved and analytical relationships have been obtained that allow to estimate the time characteristics of executing tasks with checkpoints taking into account the failures and malfunctions that occur. It has been shown that a rational choice of checkpoints can be made using the simple analytical relationships obtained. The results obtained are close to the optimal ones obtained using the previously developed method for choosing checkpoints in redundant systems based on calculating a set of fundamental numbers.

**Keywords:** computer complex; checkpoints; equation, structural redundancy, distribution functions (DF), Laplace-Stieltjes transform.

### Введение

В вычислительных системах (ВС) автоматизированной обработки данных могут происходить сбои и отказы, обесценивающие полученные результаты. Поэтому возникает необходимость

запоминания промежуточных результатов в устройствах, где информация хорошо защищена от разрушения [1, 2, 3]. В работах [4, 5] показано, что разбиение задания на этапы с запоминанием промежуточных результатов приводит не только к повышению производительности системы, но и к существенному повышению эффективности временного резервирования. Наиболее эффективная борьба с отказами осуществляется при использовании комплексных мер, в частности, таких, как одновременное использование резервирования системы и организации контрольных точек. В таких условиях возникает задача рационального выбора контрольных точек в ВС с резервированием. Вопросам выбора контрольных точек посвящен целый ряд работ [6, 7, 8, 9, 10, 11, 12], однако в них не рассматриваются важные с практической точки зрения вопросы организации контрольных точек в вычислительных системах со структурной избыточностью. Особенно актуально осуществлять управление процессом выбора контрольных точек в вычислительных системах при высокой нестационарной нагрузке аппаратных и программных ресурсов [13].

Детально задачи оценки характеристик надежности, как при ограниченном, так и при неограниченном восстановлении, а также при скользящем резервировании внешних устройств рассмотрены в работе [14]. В работе [15] детально рассмотрены методы оценки влияния отказов и сбоев на временные характеристики обработки заявок в вычислительных системах с помощью многоуровневых иерархических моделей.

### **Теорема о преобразовании Лапласа-Стилтьеса функции распределения времени выполнения задачи с контрольными точками**

Пусть при решении задачи наступают отказы, разрушающие информацию с интенсивностью  $\lambda_{om}$  и сбои с интенсивностью  $\lambda_{cb}$ .

Длительность восстановления системы после отказов и сбоев - случайные величины с конечными средними:  $F_{om}^{(1)} \cdot u \cdot F_{cb}^{(1)}$ . Управление процессом решения задачи состоит в том, что в любой момент времени выполнения задачи может быть принято решение об остановке процесса наработки для запоминания промежуточных результатов, полученных к этому моменту. Длительность запоминания – случайная величина с конечным средним  $\bar{\varphi}$ .

Под задачей уровня  $B$  понимается задача, для решения которой необходимо время  $B$  в абсолютно надежной системе без учета прерывания процесса решения для выполнения задач высшего приоритета.

Пусть задача уровня  $B$  делится на  $n$  сегментов  $b_1, b_2, \dots, b_n$  ( $B = \sum_{i=1}^n b_i$ ), причем запоминание промежуточных результатов производится всякий раз, как только заканчивается выполнение какого-либо сегмента. Если при выполнении сегмента наступил отказ, то этот сегмент повторяется заново после восстановления системы.

Для оценки времени выполнения функциональных задач с контрольными точками в условиях отказов и сбоев воспользуемся свойствами преобразования Лапласа-Стилтьеса и методом катастроф [16, 17, 18]. Преобразование Лапласа-Стилтьеса функции  $F(t)$ , имеющей производную  $F'(t) = f(t)$ ,

задается как:  $F^*(s) = \int_0^{\infty} e^{-st} f(t) dt$ . Дифференцируя  $F^*(s)$  по  $s$ , можно найти моменты

$F^{(1)}, F^{(2)}, \dots$  функции распределения  $F(t)$  с помощью следующих выражений:

$$F^*(s)_{(s)}^{(n)} = (-1)^{(n)} F^{(n)}, \quad F^{(n)} = \int_0^{\infty} t^n f(t) dt.$$

Преобразование Лапласа-Стилтьеса обладает свойством мультипликативности:

Если  $\zeta_{sum} = \zeta_1 + \zeta_2 + \dots + \zeta_N$ , где  $\zeta_i$  - независимые случайные величины с функциями распределения  $F_i(t)$ , то преобразование Лапласа-Стилтьеса функции распределения  $F_{sum}(t)$  будет равно произведению преобразований Лапласа-Стилтьеса функций распределений  $F_i(t)$ :  $F_{sum}^*(s) = F_1^*(s) \cdot F_2^*(s) \cdot \dots \cdot F_N^*(s)$ .

Пусть некоторая задача уровня  $B$  имеет  $n-1$  контрольную точку. Контрольные точки разбивают эту задачу на  $n$  сегментов. Время выполнения каждого сегмента с учетом возникающих отказов и сбоев является случайной величиной  $\zeta_k$  ( $k = \overline{1, n}$ ). Величины  $\zeta_k$  независимы друг от

друга и имеют функции распределения  $\eta_k(t)$  ( $k = \overline{1, n}$ ). Времена создания контрольных точек также являются независимыми случайными величинами  $\psi_k$ , имеющими функцию распределения  $\varphi_k(t) = \varphi(t)$  ( $k = \overline{1, n}$ ).

**Теорема 1.** Преобразование Лапласа-Стилтьеса функции распределения времени выполнения задачи с  $n-1$  контрольной точкой  $\eta_{sum}^*(s)$  при воздействии отказов и сбоев прямо пропорционально произведению преобразований Лапласа-Стилтьеса функций распределения времени выполнения каждого из  $n$  сегментов этой задачи с учетом влияния отказов и сбоев  $\eta_k^*(s), k = \overline{1, n}$  и  $n-1$  преобразования Лапласа-Стилтьеса функции распределения времени создания контрольной точки  $\varphi^*(s)$ :

$$\eta_{sum}^*(s) = \prod_{k=1}^n \eta_k^*(s) (\varphi^*(s))^{n-1} \quad (1)$$

**Доказательство.** Время выполнения некоторой задачи, разбитой на  $n$  сегментов и имеющей  $n-1$  контрольную точку, является случайной величиной  $\zeta_{sum}$ , состоящей из суммы  $2n-1$  независимых случайных величин  $\zeta_{sum} = \sum_{k=1}^n \zeta_k + \sum_k^{n-1} \psi_k$ . В соответствии со свойством мультипликативности преобразования Лапласа-Стилтьеса для функций распределения суммы независимых случайных величин  $\zeta_k$  и  $\psi_k$  следует справедливость соотношения (1), что и требовалось доказать.

#### Функциональное уравнение для оценки времени выполнения сегмента задачи с контрольными точками

Рассмотрим случай, когда задача уровня  $B$  делится на  $n$  детерминированных сегментов  $b_1, b_2, \dots, b_n$  ( $B = \sum_{k=1}^n b_k$ ). Пусть  $b_k$  - время выполнения  $k$ -го сегмента в условиях абсолютно надежного функционирования. Время выполнения  $k$ -го сегмента с учетом возникающих отказов и сбоев является случайной величиной  $\zeta_k$ .

**Постановка задачи.** Заданы интенсивности отказов  $\lambda_{om}$  и сбоев  $\lambda_{c\bar{o}}$  и функции распределения времени восстановления системы после отказов  $F_{om}(t)$  и сбоев  $F_{c\bar{o}}(t)$ . Длительность выполнения сегмента в условиях надежного функционирования равна  $b_k$ . Требуется вывести функциональное уравнение для определения преобразования Лапласа-Стилтьеса функции распределения времени выполнения сегмента с учетом возникающих отказов и сбоев  $\eta_k^*(s)$ . Теорема, позволяющая определить  $\eta_k^*(s)$ , формулируется следующим образом.

**Теорема 2.** Функциональное уравнение для определения преобразования Лапласа-Стилтьеса функции распределения времени выполнения сегмента длительностью  $b_k$  с учетом отказов и сбоев  $\eta_k^*(s)$  имеет вид:

$$\eta_k^*(s) = \exp\left\{-b_k \left[\lambda_{om} + s + \lambda_{c\bar{o}} - \lambda_{c\bar{o}} F_{c\bar{o}}^*(s)\right]\right\} + \frac{\lambda_{om}}{\lambda_{om} + s + \lambda_{c\bar{o}} - \lambda_{c\bar{o}} F_{c\bar{o}}^*(s)} \times \\ \times (1 - \exp\left\{-b_k \left[\lambda_{om} + s + \lambda_{c\bar{o}} - \lambda_{c\bar{o}} F_{c\bar{o}}^*(s)\right]\right\}) \cdot F_{om}^*(s) \cdot \eta_k^*(s) \quad (2)$$

**Доказательство.** Используя метод катастроф [16, 17], можно получить функциональное уравнение для преобразования Лапласа-Стилтьеса функции распределения времени выполнения сегмента с учетом отказов и сбоев (2).

Действительно,  $\eta_k^*(s) = \int_0^{\infty} e^{-st} d\eta_k(t)$  есть вероятность того, что во время выполнения  $k$ -го

сегмента катастрофы не наступят.

Для этого достаточно чтобы во время обработки сегмента не наступили ни катастрофы, ни отказы, ни плохие сбои (сбои называются плохими, если во время восстановления системы после сбоев наступила катастрофа). Вероятность этого события:

$$\int_0^{\infty} \exp\{-[\lambda_{om} + s + \lambda_{cб} - \lambda_{cб} F_{cб}^*(s)]t\} \delta(t - b_k) dt = \exp\{-[b_k (\lambda_{om} + s + \lambda_{cб} - \lambda_{cб} F_{cб}^*(s))]\}, \quad (3)$$

Где:  $\delta(t - b_k)$  – дельта функция.

Либо во время обработки сегмента наступило одно из этих событий, причем наступившее событие является отказом, вероятность этого равна:

$$\{1 - \exp[-b_k (\lambda_{om} + s + \lambda_{cб} - \lambda_{cб} F_{cб}^*(s))]\} \cdot \frac{\lambda_{om}}{\lambda_{om} + s + \lambda_{cб} - \lambda_{cб} F_{cб}^*(s)}$$

Во время восстановления системы после отказа катастрофы не наступили  $\left(\int_0^{\infty} e^{-st} dF_{om}(t) = F_{om}^*(s)\right)$  и во время обработки сегмента после восстановления системы катастрофы не наступили  $(\eta_k^*(s))$ . Отсюда следует справедливость функционального уравнения (2).

Отметим, что описанный способ вывода функционального уравнения является довольно общим и может быть использован не только в том случае, когда  $b_k$  – детерминированная величина, но и когда  $b_k$  – случайная величина с заданной функцией распределения.

Моменты ФР времени выполнения задачи уровня  $B$ , имеющей  $n$  сегментов, определяются дифференцированием по  $s$  выражений (1) и (2).

#### Управление процессом запоминания промежуточных результатов

Оптимальное управление процессом запоминания промежуточных результатов заключается в их периодическом запоминании [19].

Среднее время решения задачи уровня  $B$ , разбитой на  $n$  равных сегментов  $M_B(n)$ , определенное дифференцированием по  $s$  соотношения (1) и функционального уравнения (2), представляется формулой (4).

$$\overline{\eta_{sum}} = M_B(n) = \frac{nH}{\lambda_{om}} [\exp(\lambda_{om} B / n) - 1] + (n - 1)\overline{\varphi}, \quad (4)$$

где:  $H = 1 + \lambda_{om} F_{om}^{(1)} + \lambda_{cб} F_{cб}^{(1)}$ ,  $\overline{\varphi}$  – среднее время создания контрольной точки.

Для определения оптимального числа контрольных точек необходимо выбрать такое целое  $n$ , при котором значение  $M_B(n)$  минимально.

Данная задача имеет единственное решение [19].

Результаты исследования (расчетов) [19] показывают, что оптимальное число контрольных точек несущественно зависит от организации обеспечения функционирования технических средств при отказах и от использования резервирования системы.

Если учесть ненадежность устройства, на котором запоминаются промежуточные результаты, то при оптимальном управлении выполняемая задача также разбивается на равные сегменты. Исключение составляет первый сегмент, значение которого превышает размер остальных на величину  $\overline{\varphi}(1 + \lambda_{cб} F_{cб}^{(1)})^{-1}$  [19].

#### Оценка оптимального числа контрольных точек

Проведем оценку рационального числа сегментов  $n_p$  с учетом надежности запоминающего устройства, близкого к  $n_{om}$ , воспользовавшись соотношением (4). Учитывая, что  $\overline{\varphi} \ll B \cdot u \cdot 1 \gg \lambda_{cб} F_{cб}^{(1)}$ , среднее время выполнения задачи при учете сбоев на запоминающем устройстве  $M_B(n_p)$  и имеющей  $n_p$  сегментов можно записать в виде:

$$M_B(n_p) = \frac{n_p H}{\lambda_{om}} \left[ \exp\left(\lambda_{om} \left(B - \frac{\overline{\varphi}}{1 + \lambda_{cб} F_{cб}^{(1)}}\right) / n_p\right) - 1 \right] + (n_p - 1)\overline{\varphi} \quad (5)$$

Заменим целое значение  $n_p$  непрерывным значением  $x$ :

$$M_B(x) = \frac{xH}{\lambda_{om}} \left[ \exp\left(\lambda_{om} \left(B - \frac{\bar{\varphi}}{1 + \lambda_{c\bar{o}} F_{c\bar{o}}^{(1)}}\right) / x\right) - 1 \right] + (x-1)\bar{\varphi} \quad (6)$$

Нужно найти такие значения  $x$ , которые минимизируют  $M_B(x)$ . Упростим выражение (6). Учитывая, что  $\lambda_{om} B \ll 1$ , разложим экспоненту в ряд Тейлора, ограничившись первыми тремя членами разложения. Тогда соотношение (6) запишется в виде:

$$M_B(x) = H \left(B - \frac{\bar{\varphi}}{1 + \lambda_{c\bar{o}} F_{c\bar{o}}^{(1)}}\right) + \lambda_{om} H \left(B - \frac{\bar{\varphi}}{1 + \lambda_{c\bar{o}} F_{c\bar{o}}^{(1)}}\right)^2 \frac{1}{2x} + (x-1)\bar{\varphi} \quad (7)$$

Найдем экстремум функции (7), приравняв к нулю производную  $M'_B(x) = 0$ :

$$\lambda_{om} H \left(B - \frac{\bar{\varphi}}{1 + \lambda_{c\bar{o}} F_{c\bar{o}}^{(1)}}\right)^2 \frac{1}{2x^2} = \bar{\varphi} \quad (8)$$

Следовательно:

$$x = \left(B - \frac{\bar{\varphi}}{1 + \lambda_{c\bar{o}} F_{c\bar{o}}^{(1)}}\right) \sqrt{\frac{\lambda_{om} H}{2\bar{\varphi}}}, \text{ учитывая, что } \lambda_{c\bar{o}} F_{c\bar{o}}^{(1)} \gg \lambda_{om} F_{om}^{(1)}$$

$H = 1 + \lambda_{c\bar{o}} F_{c\bar{o}}^{(1)} + \lambda_{om} F_{om}^{(1)} \approx 1 + \lambda_{c\bar{o}} F_{c\bar{o}}^{(1)}$ , получим:

$$n_k = \lfloor x \rfloor, \quad x = \left(B - \frac{\bar{\varphi}}{1 + \lambda_{c\bar{o}} F_{c\bar{o}}^{(1)}}\right) \cdot \sqrt{\frac{\lambda_{om} (1 + \lambda_{c\bar{o}} F_{c\bar{o}}^{(1)})}{2\bar{\varphi}}} \quad (9)$$

Как показывают исследования [19, 20] рациональное число контрольных точек  $n_k = \lfloor x \rfloor$  для задачи уровня  $B$ , определенное с помощью формулы (9) отличается от оптимального значения не больше, чем на 1.

Отметим, что если неизвестна статистика по сбоям, и учитывая, что  $\bar{\varphi} \ll B \cdot u \cdot 1 \gg \lambda_{c\bar{o}} F_{c\bar{o}}^{(1)}$ , для оценки рационального числа контрольных точек в задаче уровня  $B$  можно использовать следующую простую формулу:

$$n_k = \lfloor x \rfloor, \quad x = (B) \cdot \sqrt{\frac{\lambda_{om}}{2\bar{\varphi}}} \quad (10)$$

Если по технологическим причинам необходимо обеспечить неэквидистантное размещение контрольных точек, их число желательно выбирать несколько большим, чем  $n_k$ . Выбор осуществляется так, чтобы максимальная длина сегмента при неэквидистантном размещении была близка к оптимальной длине сегмента при эквидистантном размещении. Это обусловлено тем, что время решения задачи любого уровня изменится несущественно даже при значительном увеличении числа контрольных точек по сравнению с  $n_{opt}$ .

### Заключение

Разработан математический аппарат для оценки оптимального количества контрольных точек в функциональных задачах, решаемых в вычислительных системах.

Доказаны теоремы и получены аналитические соотношения, позволяющие оценивать временные характеристики выполнения задач с контрольными точками с учетом возникающих отказов и сбоев.

Разбиение задачи на этапы с запоминанием промежуточных результатов приводит к уменьшению дисперсии времени выполнения задачи и к увеличению вероятности ее обработки в заданные директивные сроки.

### Список использованной литературы:

1. Павский В.А., Павский К.В. Математическая модель для расчета показателей надежности масштабируемых вычислительных систем с учетом времени переключения // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2020. – № 2 (212). – С. 134-145. – DOI: 10/18522/2311-3103-

2. Акимова Г.П., Соловьев А.В., Тарханов И.А. Моделирование надежности распределенных вычислительных систем // ИТиВС. – 2019. – вып. 3. – с. 70-86. – DOI: 10.14357/20718632190307.
3. Иваничкина Л.В., Непорада А.Л. Модель надежности распределенной системы хранения данных в условиях явных и скрытых дисковых сбоев // Труды Института системного программирования РАН. – 2015. – том 27, вып. 6. – С. 253-274.
4. Дорохов А.Н., Керножицкий В.А., Миронов А.Н., Шестопалова О.Л. Обеспечение надежности сложных вычислительных систем. – Спб.: Лань. – 2011. – 352 с.
5. Креденцер Б.П. Надежность систем с двумя типами отказов при наличии временной избыточности // Автоматика и телемеханика. – 1973. – № 4. – С. 169-176.
6. Сафронова Е.М., Черенькая Л.В. Модель учета контрольных точек при планировании производства // Организатор производства. – 2022. – Т. 30, № 1. – С. 52-59. – DOI: 10.36622/VSTU.2022.54.75.005.
7. Бондаренко А.А., Якубовский М.В. Обеспечение отказоустойчивости высокопроизводительных вычислений с помощью локальных контрольных точек // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. «Вычислительная математика и информатика». – 2014 – том 3, вып. 3 – С. 20-36.
8. Исаева Н.А., Милков М.Л. Динамическое управление надежным выполнением комплексов взаимосвязанных программных модулей на основе адаптивного многоверсионного их резервирования в параллельных вычислительных системах реального времени // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-5. – С. 983-987.
9. Бродецкий Г.Л. К вопросу оптимальной организации запоминания промежуточной информации при случайных отказах системы // Изв. АН СССР. Техническая кибернетика. – 1980. – № 2. – С. 69-73.
10. Chandy К.М. A survey of analytic models of rollback and recovery strategies // Computer. – 1975. – vol. 8, № 5. – p. 40-47.
11. Chandy К.М., Ramamurthy С.В. Rollback and recovery strategies for computer programs // IEEE Transactions on computer. – 1972. – vol. C-21, № 6. – p. 546-556.
12. Yong J.W. A first order approximation to the optimum checkpoint interval // Communications of the ACM. – 1974. – Vol. 17, № 9. – p. 530-531.
13. Леонтьев А.С., Квасова В.О. Управление процессами передачи информации в сетях с коммутацией пакетов при нестационарной нагрузке// Технические науки: проблемы и решения: сб. ст. по материалам ХС Международной научно-практической конференции «Технические науки: проблемы и решения», № 11(84). – М.: Изд. «Интернаука», 2024. С. 89-97.
14. Леонтьев А.С., Тимошкин М.С. Математические модели оценки показателей надежности для исследования вероятностно-временных характеристик многомашинных комплексов с учетом отказов// Международный научно-исследовательский журнал. 2023, № 1(127). DOI: 10.23670/IRJ.2023.127.27.
15. Леонтьев А.С. Многоуровневые аналитические и аналитико-имитационные модели оценки вероятностно-временных характеристик многомашинных вычислительных комплексов с учетом надежности// Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 5(131). DOI: 10.23670/IRJ.2023.131.8.
16. Климов Г.П. Стохастические системы обслуживания. – М.: Наука, 1966. – 244 с.
17. Гнеденко Б.В. Введение в теорию массового обслуживания/ Б.В. Гнеденко, И.В. Коваленко. – М.: Наука, 1987. – 336 с.
18. Клейнрок Л. Теория массового обслуживания. - М.: Машиностроение, 1979. – 432 с.
19. Леонтьев А.С., Тимошкин М.С. Разработка методики выбора контрольных точек в вычислительных комплексах со структурной избыточностью // Наукосфера. – 2023. – № 4 (2). – С. 242-253. DOI: 10.5281/zenodo.7860606.
20. Леонтьев А.С., Тимошкин М.С. Выбор контрольных точек в резервированных системах на основе расчета множества фундаментальных чисел // Наукосфера. – 2023. – № 10(2). – С. 143-153. DOI: 10.5281/zenodo.10033855.



## СОЗДАНИЕ БАЗОВОГО ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРФЕЙСА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПОСТРОЕНИЯ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ

**Аннотация:** В настоящее время все больше становится веб-приложений для решения самых разных задач. Пользовательский интерфейс данных приложений создается с помощью таких фреймворков, как React, Angular и Vue.js. В данной статье рассматривается создание базового пользовательского интерфейса приложения для конструирования схем химико-технологических производств. Актуальность создания подобного программного обеспечения, прежде всего, можно обосновать ростом потребности в автоматизации промышленных процессов.

**Ключевые слова:** Пользовательский интерфейс, веб-программирование, Node, Vue.

Среди самых популярных фреймворков для разработки пользовательских интерфейсов на Node.js выделяются React, Angular и Vue.js.

Фреймворк React обладает рядом как положительных, так и отрицательных аспектов. Среди его преимуществ можно выделить компонентный подход, который позволяет разбивать интерфейс на переиспользуемые компоненты, что способствует организованности кода и упрощает его поддержку. Виртуальный DOM минимизирует операции с реальным DOM, что делает обновление интерфейса более эффективным и быстрым. Кроме того, React имеет большое и активное сообщество разработчиков, что обеспечивает множество библиотек, инструментов и ресурсов для обучения и поддержки. Поддержка серверного рендеринга также является важной характеристикой, позволяющей создавать приложения с быстро загружаемыми страницами и улучшенной SEO-оптимизацией. React легко интегрируется с другими библиотеками и фреймворками, что делает его универсальным инструментом для различных проектов.

Тем не менее, у React есть и свои недостатки. Освоение экосистемы может быть трудоемким, особенно в части управления состоянием с помощью инструментов, таких как Redux или Context API. Проблемы с SEO могут возникнуть, даже с учетом серверного рендеринга, если приложение не настроено должным образом. Частые изменения и обновления библиотеки могут привести к несовместимости и необходимости постоянного обновления кода. Хотя документация React довольно хорошая, некоторые аспекты могут быть неясными или недостаточно объясненными для новичков. Наконец, отсутствие встроенных решений для таких задач, как маршрутизация, управление состоянием и тестирование, заставляет разработчиков искать дополнительные инструменты, что может увеличить сложность разработки. [1]

Другой популярный фреймворк на Node.js это Angular. Angular — это платформенный фреймворк для разработки веб-приложений с использованием TypeScript и JavaScript, созданный Google. Одним из главных преимуществ Angular является наличие мощного инструментария для разработки крупных приложений. В отличие от React, который требует использования сторонних библиотек для маршрутизации и управления состоянием, Angular предлагает готовые решения «из коробки». Двусторонняя привязка данных в Angular значительно упрощает синхронизацию между моделью и представлением, в то время как React использует одностороннюю привязку, что требует дополнительных усилий для отслеживания изменений. Также, модульная архитектура Angular позволяет лучше структурировать код, хотя подобный подход можно реализовать и в React, разбивая интерфейс на компоненты. К основным недостаткам Angular можно отнести сложную архитектуру и множество концепций, которые делают его менее доступным для новичков, что требует значительных усилий на освоение. Высокое потребление ресурсов также может негативно сказаться на производительности, особенно на мобильных устройствах. Частые обновления и изменения в фреймворке требуют актуализации кода, что создает трудности при миграции на новые версии. Кроме того, строгая структура и большое количество абстракций могут ощущаться как ограничение для разработчиков, что усложняет отладку и тестирование приложений. [2]

Заключительный из представленных фреймворков – Vue.js. Он представляет собой современный прогрессивный JavaScript-фреймворк, предназначенный для создания пользовательских интерфейсов и одностраничных приложений. Vue.js отличается простотой в освоении и гибкостью,

позволяя разработчикам интегрировать его в существующие проекты с минимальными усилиями. Он сочетает реактивность данных с компонентной архитектурой, а также предоставляет удобный API для работы с шаблонами и состоянием приложения.

Среди плюсов Vue.js можно выделить его простоту в изучении, что делает его привлекательным для новичков, в отличие от более сложных Angular и React. Vue.js предоставляет легкость в настройке и интеграции с другими библиотеками, а также имеет отличную производительность благодаря виртуальному DOM. Кроме того, реактивная система делает работу с данными более интуитивной, а простая структура кода способствует его пониманию и поддержке.

Однако у Vue.js также есть недостатки. В отличие от Angular, который предлагает более обширные встроенные возможности, Vue.js требует дополнительных библиотек для реализации некоторых функций, таких как маршрутизация и управление состоянием, что делает его менее полным решением. Хотя сообщество Vue.js активно развивается, оно все еще меньше, чем у React и Angular, что может привести к более ограниченным ресурсам и поддержке. Также стоит отметить, что многие разработчики могут столкнуться с проблемами, связанными с переносом больших приложений на Vue.js из-за различий в архитектуре.

В целом, Vue.js представляет собой мощный инструмент для разработки веб-приложений, обладая как своими сильными сторонами, так и недостатками. Его простота и гибкость делают его отличным выбором для небольших и средних проектов, однако для более сложных приложений могут потребоваться дополнительные библиотеки. Сравнивая Vue.js с Angular и React, можно сказать, что он находится где-то посередине между этими двумя фреймворками, предлагая удобство и производительность, но при этом требует дополнительных усилий для достижения полной функциональности. [3]

Таким образом, React, Angular и Vue.js предлагают различные возможности и подходы к разработке веб-приложений. React, с его компонентной архитектурой и виртуальным DOM, обеспечивает высокую производительность и гибкость, однако требует от разработчиков глубокого понимания и использования сторонних библиотек для управления состоянием и маршрутизации. Angular, будучи более полным фреймворком, предлагает множество встроенных функций и мощный инструмент типа TypeScript, но считается более сложным в освоении и может быть тяжелее для производительности на мобильных устройствах. Vue.js, выделяясь простотой и интерактивностью, объединяет преимущества обоих подходов, позволяя легко интегрироваться в существующие проекты, но может потребовать дополнительных библиотек для реализации сложной функциональности, что ставит его в положение между React и Angular по степени завершенности экосистемы. В конечном счёте выбор фреймворка зависит исключительно от предпочтений и требований конкретного разработчика.

Первостепенной задачей, поставленной в ходе выполнений практической части данной работы, было создание базового приложения с помощью Node.js и Vue.js. Создание любого проекта, начинается с его инициализации (рис. 1).

```
PS C:\Users\anto8\WebstormProjects\fe_asm3d> npm init -y
Wrote to C:\Users\anto8\WebstormProjects\fe_asm3d\package.json:

{
  "name": "fe_asm3d",
  "version": "1.0.0",
  "main": "index.js",
  "scripts": {
    "test": "echo \"Error: no test specified\" && exit 1"
  },
  "keywords": [],
  "author": "",
  "license": "ISC",
  "description": ""
}
```

Рисунок 1 – Инициализация проекта с помощью Node.js

Далее необходимо было создать болванку проекта, что благодаря выбранному фреймворку делается парой нажатий (рис. 2).

```
Vue CLI v5.0.8
? Please pick a preset: Default ([Vue 3] babel, eslint)

Vue CLI v5.0.8
🌟 Creating project in C:\Users\anto8\WebstormProjects\fe_asm3d\fe_asm3d.
📁 Initializing git repository...
⊗ Installing CLI plugins. This might take a while...

added 830 packages, and audited 831 packages in 20s

104 packages are looking for funding
  run `npm fund` for details
```

Рисунок 2 – Создание болванки проекта Vue.js

Следующим шагом было получение виртуальной машины и её настройка. В текущей работе был использован сервис “Евробайт”, который предоставляет возможность первоначальную настройку сервера напрямую через панель администратора на их сайте (рис. 3).

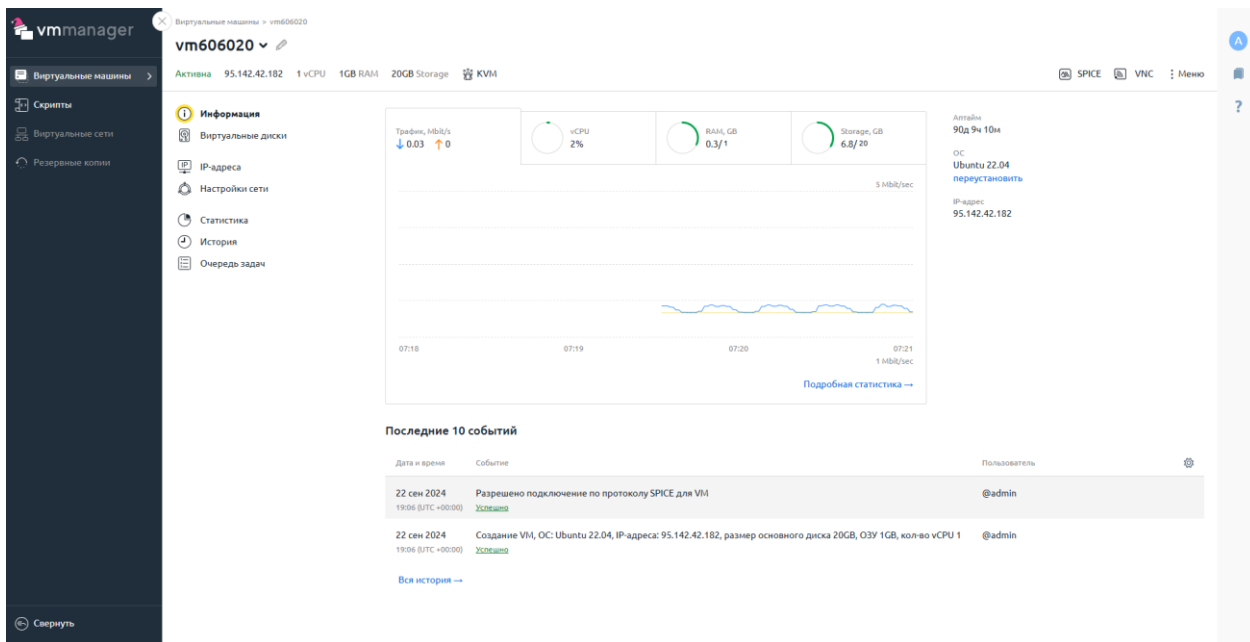


Рисунок 3 – Панель администратора “Евробайт”

После первоначальной настройки доступа к виртуальной машине как по паре логин-пароль, так и с помощью технологии SSH, было начато непосредственно развёртывание болванки проекта на виртуальной машине. Прежде всего необходимо было установить все необходимые пакеты, скопировать проект из облачного хранилища и собрать его, установив все зависимости с помощью пакетного менеджера npm (рис. 4). Далее необходимо было настроить веб сервер.

```
sudo apt update
sudo apt upgrade
sudo apt install nginx
sudo systemctl start nginx
sudo systemctl enable nginx
sudo systemctl status nginx
sudo apt install git
git clone https://github.com/ulf_sct/fe_asm3d.git
cd fe_asm3d
sudo apt install nodejs npm
npm install
npm run build
```

Рисунок 4 – Скрипт первоначальной настройку проекта и сервера

Прежде всего данная конфигурация задаёт отдельного пользователя для работы конечного пользовательского интерфейса и количества подпроцессов, способных одновременно обрабатывать приходящие запросы. Также с помощью директивы `error_log` было задано логирование ошибок проекта, а с помощью директивы `log_format` их корректная запись. Помимо этого, серверу Nginx необходимо отдельно разрешить загрузку файлов и указать их максимальное время загрузки, это выполнено с помощью директив `sendfile` и `keepalive_timeout`. Далее идёт настройка непосредственно сервера: порт прослушивания, его название, расположение проекта на нём. В завершение было указано перенаправление на ошибки сервера с помощью директивы `error_page`.

На завершающем этапе с использованием Vue3 был реализован пользовательских интерфейс. В рамках него можно создавать 2D химико-технологические схемы, которые будут автоматически строиться в виртуальной реальности в 3D, на основе собранных у пользователя данных.

Таким образом, в результате выполнения данной работы были изучены HTML, CSS, JavaScript, Node.js, Vue.js и Nginx. Было выполнено развёртывание стандартного проекта Vue3 на веб-сервере. Положено начало разработке пользовательского интерфейса будущего программного обеспечения для автоматизированного построение химико-технологических систем.

#### Список использованной литературы:

1. Документация React [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.react.js.org/docs> (дата обращения: 29.11.2024).
2. Документация Angular [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://angular.dev/api> (дата обращения: 30.11.2024).
3. Документация Vue.js [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.vuejs.org/guide> (дата обращения: 01.12.2024).

© Н.В. Сидоренко, А.В. Лобанов, 2025

---

УДК 796

Хайруллина А.А.<sup>1</sup>, студент  
Гильманшин Р.А.<sup>2</sup>, преподаватель  
Казанский государственный энергетический университет  
Россия, г. Казань

## РОЛЬ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В МОТИВАЦИЯХ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТА

**Аннотация:** Данная статья исследует роль мобильных приложений в мотивации к занятиям спортом, анализируя современные тренды и определяя ключевые факторы их эффективности. Результаты исследования показывают, что мобильные приложения могут служить мощным

инструментом мотивации благодаря удобству использования, персонализации, социальным функциям и возможности отслеживания прогресса.

**Ключевые слова:** мобильные приложения, фитнес, мотивация, спорт, здоровье, персонализация, социальные функции, отслеживание прогресса.

В последние годы наблюдается значительный рост популярности мобильных приложений, предназначенных для поддержки и мотивации людей к занятиям спортом. Учитывая глобальные тенденции к повышению уровня жизни и стремлению к здоровому образу жизни, важно понять, как именно мобильные приложения влияют на мотивацию пользователей к физической активности. Актуальность исследования заключается в необходимости выявления факторов, способствующих успешной интеграции технологий в спортивную практику и их влияния на изменение поведения пользователей [3].

Целью данного исследования является анализ роли мобильных приложений в мотивации пользователей к занятиям спортом, а также выявление ключевых факторов, способствующих повышению интереса и вовлеченности в физическую активность.

Задачи исследования:

1. Изучить существующие мобильные приложения для занятий спортом и их функциональные возможности.
2. Выявить основные мотивы пользователей при выборе и использовании мобильных приложений для спорта.
3. Проанализировать влияние мобильных приложений на уровень физической активности пользователей.
4. Определить факторы, способствующие увеличению мотивации к занятиям спортом через использование мобильных приложений.

В исследовании будут использованы следующие методы:

1. Анализ литературы: Изучение научных статей, книг и материалов по теме влияния технологий на физическую активность и мотивацию.
2. Опрос: Проведение анкетирования среди пользователей мобильных приложений для сбора данных о их опыте, мотивации и уровне физической активности.
3. Кейс-стадии: Анализ успешных примеров мобильных приложений (например, Strava, MyFitnessPal), которые способствуют повышению интереса к спорту.
4. Статистический анализ: Обработка собранных данных с использованием статистических методов для выявления закономерностей и зависимостей.

Согласно недавним исследованиям, более 50% пользователей смартфонов обращаются к фитнес-приложениям с целью повышения уровня физической активности. Эти приложения предоставляют широкий спектр функций, таких как отслеживание тренировок, создание персонализированных планов занятий, интеграция с социальными сетями и доступ к обучающим видеоматериалам [4].

Виды мобильных приложений

- 1) Трекеры активности: Приложения, такие как Strava и Fitbit, отслеживают шаги, пройденное расстояние и потраченные калории, что позволяет пользователям видеть свои достижения.
- 2) Управление тренировками: Приложения, как Nike Training Club и MyFitnessPal, предлагают персонализированные планы тренировок и советы по питанию.
- 3) Социальные платформы: Приложения, такие как RunKeeper, включают элементы социализации, позволяя пользователям делиться своими успехами и соревноваться друг с другом [2].

Анализ функциональности мобильных приложений выявил ряд факторов, способствующих мотивации:

- 1) Отслеживание прогресса: возможность записи тренировок, отслеживание статистики (расстояние, калории, пульс), создание графиков достижений.
- 2) Социальная интеграция: возможность делиться результатами с друзьями, участвовать в онлайн-соревнованиях, вступать в группы по интересам.
- 3) Геймификация: применение игровых элементов (баллы, значки, достижения), стимулирующих активность и увеличивающих заинтересованность [1].
- 4) Персонализация: возможность создания индивидуальных планов тренировок, подбора тренировок в соответствии с уровнем физической подготовки и целями.
- 5) Обратная связь: возможность получения рекомендаций от профессиональных тренеров,

консультаций по питанию, отслеживания результатов и получения обратной связи от приложения.

Исследования показывают, что мотивация к занятиям спортом может варьироваться от человека к человеку. Основные мотивы включают:

- Забота о здоровье: Многие пользователи начинают заниматься спортом для улучшения общего состояния здоровья и профилактики заболеваний.

- Эстетические цели: Желание улучшить физическую форму и внешний вид также является сильным мотиватором.

- Стремление к самосовершенствованию: Люди часто ищут возможности для личностного роста и преодоления собственных ограничений.

Организация исследования:

Для сравнительного анализа были использованы данные, полученные в ходе опроса студентов КГЭУ, использующих фитнес-приложения, и студентов КГЭУ, не использующих мобильных приложений для фитнеса. Всего было опрошено 100 обучающихся: 50 студентов, пользующихся фитнес-приложениями, и 50 студентов, не использующих фитнес-приложения. Цель заключалась в том, чтобы определить, как использование фитнес-приложений влияет на уровень мотивации к регулярным занятиям спортом и как это соотносится с частотой тренировок. Аудитория была выбрана из студентов КГЭУ — это группа молодых людей в возрасте от 18 до 25 лет, что является типичным возрастом для активно занимающихся спортом. Общий период для сбора данных составил две недели. В ходе этого времени участники отвечали на вопросы о своем спортивном поведении и восприятии фитнес-приложений. Участники заполняли опросник в формате анкетирования на территории университета или через онлайн-форму, что обеспечивало удобство и доступность для них. В опрос были включены вопросы о уровне мотивации к занятиям спортом, частоте тренировок, использовании различных функций приложений и другие факторы, влияющие на мотивацию.

Таблица 1. Сравнение показателей мотивации

Показатель	Группа студентов, использующих фитнес-приложения	Группа студентов, не использующих фитнес-приложения
Частота тренировок	3 раза в неделю	1 раз в неделю
Уровень самоэффективности	высокий	средний
Вовлеченность в процесс	высокая	низкая
Удовлетворенность результатами	высокая	низкая

Таблица 2. Связь между функциями приложения и уровнями мотивации

Функция приложения	Влияние на уровень мотивации
Отслеживание прогресса	Позитивное (увеличивает уверенность и мотивацию)
Установление целей	Позитивное (делает тренировки более целеустремленными)
Социальные функции	Позитивное (стимулирует конкуренцию и взаимодействие)
Геймификация	Позитивное (делает тренировки более интересными)
Персонализированные рекомендации	Позитивное (увеличивает эффективность и мотивацию)

Результаты исследования:

Исследование показывает, что студенты КГЭУ, использующие фитнес-приложения, чаще занимаются спортом и достигают своих целей по сравнению с теми, кто не использует технологии. Это связано с тем, что приложения помогают структурировать тренировки, отслеживать прогресс и поддерживать мотивацию.

Пользователи фитнес-приложений проявляют более высокий уровень мотивации к занятиям спортом, чем не пользователи. Они тренируются чаще, имеют более высокий уровень самоэффективности и вовлеченности в процесс, а также более удовлетворены результатами.

Использование определенных функций приложений, таких как отслеживание прогресса,

установка целей, социальные функции, геймификация и персонализированные рекомендации, позитивно влияет на уровень мотивации пользователей.

Важно отметить, что данный анализ представляет собой предварительные результаты, которые требуют дальнейших исследований для более глубокого понимания влияния мобильных приложений на мотивацию к занятиям спортом.

Таким образом, мобильные приложения играют значительную роль в мотивации к занятиям спортом. Они предоставляют удобные инструменты для отслеживания прогресса, постановки целей и создания социальных связей, что в целом способствует более активному и здоровому образу жизни. Однако важно помнить и о возможных недостатках использования таких приложений. Сбалансированный подход к их использованию поможет избежать негативных последствий и сделает занятия спортом более приятными и эффективными.

В заключение, мобильные приложения могут стать ценным помощником для тех, кто стремится к улучшению своей физической формы, однако для достижения стабильных результатов необходимо подходить к их использованию осознанно и ответственно.

#### **Список использованной литературы:**

1. Васильева Н.И. Использование мобильных приложений в аспекте повышения мотивации обучающихся к занятиям физической культуры и ведению здорового образа жизни // Мир педагогики и психологии. 2019. № 12 (41). С. 59-67.
2. Лобанова, М.А. Актуальность использования мобильных приложений для занятий физической культурой // Исследования молодых ученых: материалы XXXI Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2022 г.). – Казань: Молодой ученый, 2022. – С. 61-65.
3. Мобильные приложения [Электронный ресурс]. режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index.php/> (дата обращения: 25.10.2023).
4. Шутова Т.Н., Андрющенко Л.Б. Цифровой подход в организации физической культуры и спорта в ВУЗе // Теория и практика физической культуры. – 2021. – №3. – С. 12-15.

© А.А. Хайруллина, Р.А. Гильманшин, 2025

---

## **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**УДК 81-26**

Гурин Б.В.,  
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар

### **КУЛЬТУРНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ**

Язык играет важную роль в формировании нашего восприятия и отношения к окружающей среде. Культурно-лингвистический аспект экологических проблем исследует взаимосвязь между языком, культурой и экологическим поведением. Следует отметить, что «культурная обусловленность процесса изучения иностранного языка делает его эффективным методом расширения границ знаний об окружающем мире» [1]. Язык предоставляет нам концептуальную систему для осмысления мира, в том числе и окружающей среды. Как известно, «язык есть историческая ценность и достояние каждого народа» [2]. Слова, понятия и категории, которые мы используем для описания природы, влияют на наше восприятие и понимание ее ценности и значимости. Например, в русском языке существует множество уменьшительно-ласкательных форм для обозначения природных объектов (цветочек, лесок), что может указывать на положительное и заботливое отношение к природе. С другой стороны, слова, которые мы используем для обозначения загрязнения (отходы, мусор), часто имеют негативные коннотации, что может подкреплять представление о природе как о чем-то, что можно эксплуатировать и выбрасывать.

Языковые стереотипы – это упрощенные и часто неточные представления о мире, которые могут влиять на наше отношение к окружающей среде. Например, стереотип о том, что «природа дикая и опасная», может привести к страху перед ней и отсутствию желания ее защищать. Другим

распространенным стереотипом является представление о том, что «человек стоит над природой» и имеет право ее эксплуатировать. Этот стереотип может подкрепляться языковыми выражениями, такими как «покорение природы» и «борьба с природой», что подразумевает конфронтацию и превосходство над ней.

Межкультурная коммуникация может быть осложнена различиями в культурно-лингвистических взглядах на окружающую среду. Так, А.Э. Зайцева утверждает, что «одно из важных мест в современной педагогике уделяется такому виду компетенции, как межкультурная коммуникативная компетенция, которая в свою очередь выступает основой в системе высшего образования» [3]. Например, в некоторых культурах природа рассматривается как священная и неприкосновенная, в то время как в других она воспринимается как ресурс для эксплуатации. Понимание культурно-лингвистических различий в восприятии окружающей среды имеет решающее значение для эффективной межкультурной коммуникации по экологическим вопросам. Это позволяет избежать недопонимания и способствовать сотрудничеству в решении глобальных экологических проблем, при этом «знание языков всегда оценивалось по достоинству и вызывало уважение, а также имело и имеет большие перспективы в современных реалиях» [4].

Образы природы в русском фольклоре и литературе могут отражать культурные ценности и отношения к окружающей среде. Например, в русских народных сказках часто фигурируют персонажи, связанные с природой (Баба Яга, леший, домовой), что свидетельствует о тесной взаимосвязи между человеком и природой в славянской культуре. В русской литературе также прослеживается эволюция взглядов на природу. В произведениях классиков XIX века, таких как И.С. Тургенев и Л.Н. Толстой, природа часто изображается как источник красоты и вдохновения. Однако в XX веке появляются произведения, отражающие озабоченность экологическими проблемами и последствиями человеческой деятельности для окружающей среды.

Коренные народы России обладают ценными традиционными знаниями о сохранении природы и устойчивом образе жизни. Эти знания часто передаются через язык, в котором отражаются глубокое понимание экосистем и взаимосвязь между человеком и окружающей средой. Например, у многих коренных народов есть слова и выражения для описания различных видов растений и животных, что свидетельствует об их точных наблюдениях и знании особенностей местной флоры и фауны. Более того, в их языке часто присутствуют табу и ограничения, связанные с использованием природных ресурсов, что отражает уважительное и бережное отношение к окружающей среде.

Культурно-лингвистический аспект экологических проблем имеет решающее значение для понимания нашего взаимодействия с окружающей средой. Язык формирует наше восприятие природы, влияет на наше отношение к ней и играет роль в формировании экологического поведения, так как «язык закрепляет историческую память слова, и культура языка предстает как аккумулятор этой памяти, как неразрывная духовная связь поколений» [5]. Изучая культурно-лингвистические аспекты экологических проблем, мы можем глубже понять вызовы, с которыми мы сталкиваемся, и найти более эффективные способы их решения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Донскова Л.А. Развитие эмпатии средствами иностранного языка как фактор успешной коммуникации // Когнитивные исследования языка. 2023. № 3-1 (54). С. 404-408.
2. Донскова Л.А. Язык как важнейшее этнокультурное достояние // Язык как зеркало культуры. Материалы межинститутской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 92-96.
3. Зайцева А.Э. Роль и место тестирования в обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2019. № 44. С. 28-32.
4. Зайцева А.Э., Новожилов А.С. Мультилингвизм как принцип развития когнитивных умений личности // Языковая картина мира. Ценностные смыслы. сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского государственного аграрного Университета имени И. Т. Трубилина и 90-летию кафедры иностранных языков. Краснодар, 2022. С. 182-188.
5. Донскова Л.А. Изменения в русском языке как проблема эколлингвистики // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 1 (25). С. 31-34.

© Б.В. Гурин, 2025



Данилова Д.А.,  
студентка кафедры журналистики  
КИПУ имени Февзи Якубова  
Шукурджиева З.Ш.,  
научный руководитель канд. филол. наук,  
ст. преподаватель кафедры журналистики  
КИПУ имени Февзи Якубова

## СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ КОНТЕНТА

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности контента современного российского телевидения. Акцент сделан на анализе особенностей контента современного российского телевидения, выявлении ключевых тенденций и тем, формирующих эфирное пространство. Особое внимание уделяется тому, как российское телевидение адаптируется к новым вызовам и требованиям времени, включая использование цифровых технологий и изменений в поведении зрителей.

**Ключевые слова:** российское телевидение, контент, аудитория, жанры, социально-политический контекст, цифровые технологии, медиа.

В условиях стремительных изменений в медиа сфере, обусловленных развитием интернет-технологий и ростом популярности социальных сетей, контент телевидения приобретает новое значение, становясь важным индикатором общественных настроений и запросов. Учитывая бесконечное множество источников информации и альтернативных форматов, зрители становятся все более избирательными в отношении того, как и что они потребляют. Именно поэтому телевидение, регулируя свои программы и подходы, вынуждено реагировать на актуальные тренды, отражая в своем контенте насущные вопросы и потребности аудитории.

Освещению различных аспектов теоретической и практической деятельности современного телевидения посвящены труды российских ученых Е.А. Арутюнян, Н.А. Морщагина, Т.Р. Красиковой, Т.В. Прудкогляд, В.В. Фролов и др. Эти исследователи внесли значительный вклад в развитие теории и практики телевидения, уделив внимание важным аспектам его функционирования, инновациям и влиянию на аудиторию.

Актуальность исследования обусловлена тем, что телевидение является наиболее массовым среди СМИ, охватывая даже те слои населения, которые остаются вне влияния других медиаформатов. Эта уникальная способность телевидения объясняется его особенностями как носителя, который создает, передает и воспринимает информацию. Одна из особенностей телевидения заключается в том, что электромагнитные волны, передающие телевизионный сигнал, способны проникать в любую точку пространства в радиусе действия передатчика. С развитием спутникового телевидения это ограничение было устранено, что еще больше укрепило позиции телевидения. Специфика телевидения (в отличие от радио) заключается в его экранности – передаче информации с помощью движущегося изображения и звука. Именно экранность обеспечивает ощущение непосредственного восприятия телевизионных образов, делая их доступными для широкой аудитории. Телевизионная информация доходит до зрителя в двух аспектах: вербальном (словесном) и невербальном, зрительном.

Цель исследования данной статьи состоит в том, чтобы проанализировать особенности контента современного российского телевидения, выявить ключевые тенденции и темы, формирующие эфирное пространство.

Телевидение, по мнению В.А. Саруханова, является одним из самых перспективных средств массовой информации в условиях глобализации и важнейшим техническим изобретением в истории человечества. Его развитие началось с попыток передавать сообщения и изображения на расстоянии с помощью электронных сигналов, что стало возможным после изобретения телеграфа. Создание телевизора непосредственно связано с развитием фототелеграфии [4].

Влияние телевидения на массовое сознание невозможно переоценить, ведь оно присутствует практически в каждом доме, являясь доступным каналом для получения информации. Телевидение не просто передает звуки, текст и изображения, но и создает эффект присутствия, позволяя зрителю ощущать личное участие в происходящих событиях.

Современное телевидение в России претерпело значительные изменения за последние десятилетия, трансформируясь из однообразного источника информации в многообразную среду, способную предложить разнообразный контент на любой вкус. После распада Советского Союза рынок телевидения открылся для новых возможностей, что привело к появлению множества частных телеканалов и разнообразия телеформатов, которые стали доступны для широкой публики. Этот период ознаменовался большим количеством развлекательных программ, сериалов и ток-шоу, что сделало телевидение важным элементом повседневной жизни россиян.

Предыдущие годы характеризуются переходом к цифровому телевидению, что значительно увеличило количество доступных каналов. Цифровизация также позволила улучшить качество изображения и звука, а также свободу выбора контента для зрителей. Множество новых телеканалов, включая региональные, делают упор на уникальный местный контент, который позволяет журналистам и создателям программ освещать важные вопросы и проблемы именно в том регионе, где они работают. Это дает зрителям возможность получать информацию наиболее актуальным и интересным для них образом [3].

На современном телеэкране также наблюдается рост интереса к жанрам, которые ранее не имели такого широкого их представительства. Например, документальные фильмы и программы на социальные темы стали менее редкими, что позволяет освещать актуальные проблемы общества. Широкий спектр развлекательных программ, таких как реалити-шоу, кулинарные конкурсы и музыкальные проекты, направлен на привлечение массовой аудитории. К тому же, ток-шоу и программы с участием известных личностей становятся все более популярными, создавая пространство для обсуждения общественно значимых тем [1].

Тем не менее, телевидение в России также сталкивается с определенными вызовами. С развитием технологий и увеличением использования интернета зрители начинают предпочитать стриминговые сервисы традиционному телевидению. Платформы, такие как Иви и Кинопоиск, предоставляют доступ к качественному контенту в любое время и в любом месте, что ставит традиционные телевизионные сети в условия жесткой конкуренции. Однако многие телеканалы также начали внедрять собственные стриминговые сервисы, чтобы удержать зрителей и предоставить им удобство просмотра [4].

Современное состояние телевидения в России демонстрирует разнообразие контента и форматов, отражая интересы широкой аудитории.

Например, «Первый канал» сегодня один из самых популярных в стране, предлагает широкий спектр программ, включая новости, развлекательные и образовательные передачи. «Россия 1» фокусируется на новостях, кино и сериалах, уделяя особое внимание отечественному производству. Телеканал «НТВ» известен своими криминальными и политическими программами, а также развлекательным контентом. Телеканал «Культура» специализируется на культурных и образовательных передачах, кино и документальных фильмах.

Современное телевидение в России сталкивается с конкуренцией со стороны интернет-платформ и потоковых сервисов, что приводит к изменениям в формате контента и его потреблении. Также наблюдается увеличение числа специализированных каналов, ориентированных на узкие ниши, такие как спорт или музыка.

Современное российское телевидение характеризуется многообразием жанров и форматов. На экранах можно встретить как традиционные новостные программы, документальные фильмы и развлекательные шоу, так и новые форматы, такие как реалити-шоу, кулинарные конкурсы и ток-шоу [1].

Доминирование жанра новостей и текущих событий является одной из главных характеристик телевизионного контента. Значительная часть эфирного времени отводится новостным программам, которые, как правило, имеют проправительственный уклон. Программы, такие как «Вести» и «Время», формируют общественное мнение, подчеркивая нарратив государства и часто отражая его точку зрения на важные события. Это приводит к очень важному влиянию на восприятие реальности среди граждан, создавая у них определённые установки.

В сфере развлечений прослеживается яркое присутствие мыльных опер и ситкомов. Эти жанры демонстрируют популярность историй, основанных на знакомых тропах и персонажах, что делает их привлекательными для зрителей. Разнообразные отечественные сериалы не только обеспечивают эскапизм, позволяя людям временно забыть о насущных проблемах, но и отражают общественные ценности, хотя порой и с элементами стереотипности.

Ток-шоу и программы для дебатов представляют собой еще одну важную категорию

контента. Эти передачи часто охватывают широкий спектр тем – от политических комментариев до более легкой тематики, что позволяет им активно вовлекать зрителей. Такие программы, как политические ток-шоу и развлекательные дебаты, могут влиять на общественное мнение, выступая площадкой для выражения различных или контролируемых точек зрения [5].

В настоящих условиях особое внимание уделяется поддержке точки зрения правительства и формированию национальной идентичности. Освещение новостей и исторические документальные фильмы часто ориентированы на усиление государственной идеологии и ограничение альтернативных точек зрения.

Патриотизм также выходит на передний план, с акцентом на национальной гордости и достижениях, иногда представленными упрощенно или идеализированно. Фильмы о войне, исторические драмы и спортивные программы способствуют формированию национального единства, создавая положительный имидж страны на международной арене.

На телевидении также акцентируются традиционные семейные ценности, которые изображаются в ситкомах и драмах, создавая идеализированные образы семейных структур.

Вовлечение аудитории также становится важным элементом современного телевидения. Интерактивные элементы, такие как интеграция с социальными сетями, опросы зрителей и возможности онлайн-взаимодействия, все шире используются в телевизионных программах. Онлайн-голосования и акции в социальных сетях способствуют расширению взаимодействия и налаживанию двусторонней коммуникации между каналами и аудиториями.

Целевое программирование тоже имеет значение, так как каналы и программные блоки преимущественно предназначены для определенных возрастных групп и интересов. Программы, созданные специально для детей, молодежи и аудитории постарше, обслуживают узкоспециализированную аудиторию и способствуют большей фрагментации просмотра, что ставит перед телевидением новые задачи по удержанию интереса зрителей.

Перспективы развития телевидения в России заключаются в дальнейшем освоении новых технологий и расширении контента. В ближайшем будущем ожидается увеличение качества изображений за счет разработки 4K и UHD. Адаптация контента для мобильных устройств и совместимость с социальными сетями также становятся важными направлениями работы телеканалов. Кроме того, усиливающееся внимание к интересам молодых зрителей требует внедрения новых форматов и взаимодействия [2].

Таким образом, современное российское телевидение характеризуется разнообразием контента, который отражает ключевые социальные и политические тренды, а также стремление к максимальному воздействию на аудиторию. Основные тенденции включают усиление информационно-политического контента, который зачастую ориентирован на поддержку государственной повестки. В то же время продолжает развиваться развлекательный и реалити-контент, активно используются новые форматы, такие как шоу и ток-шоу, а также активно интегрируются цифровые технологии и мультимедийные платформы. Важным аспектом является также рост интереса к тематике, связанной с национальной идентичностью и исторической памятью. Эти факторы вместе формируют уникальное эфирное пространство, которое ориентируется как на массовую аудиторию, так и на различные социальные группы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Арутюнян, Е.А. Специфика современных жанров информационного видеосюжета телевидения России / Е.А. Арутюнян, Т.В. Прудкогляд // E-Scio. – 2020. – №3 (42). – С. 1-3.
2. Красикова, Т.Р. Дискурсивное конструирование события в массмедиа: анализ российского телевидения: автореферат дис. кандидата филологических наук: 10.01.10 / Красикова Татьяна Романовна; [Место защиты: Воронеж. гос. ун-т]. - Воронеж, 2018. – 22 с.
3. Морщагина, Н.А. Особенности функционирования и перспективы отечественного телевидения в условиях активного развития интернет-ресурсов / Н.А. Морщагина, Е.П. Помогайбина // Петербургский экономический журнал. – 2020. – №2. – С. 69-81.
4. Саруханов, В.А. Азбука телевидения / В.А. Саруханов. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 223 с.
5. Фомина, А.Н. Цифровая трансформация телеиндустрии: тенденции и контексты / А.Н. Фролов // Креативная экономика. – 2022. – Том 16. – № 11. – С. 4363-4380.

© Д.А. Данилова, З.Ш. Шукурджиева, 2025

## ВЛИЯНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА КУЛЬТУРУ

Немецкий язык является одним из наиболее значимых языков мира, который служит не только средством коммуникации, но и важным инструментом для передачи культурных и интеллектуальных ценностей. Следует отметить, что «в мире существует множество языков, на которых говорят люди разных народов и национальностей» [1]. Его влияние на различные аспекты культуры, такие как литература, наука, искусство и философия, невозможно переоценить. Как известно, «культура каждой отдельной страны отличается своим наследием, обычаями, традициями, ритуалами, стереотипами, вкусами и потребностями» [2]. В этой связи представляет интерес рассмотрение того, как немецкий язык на протяжении веков способствовал культурному обмену и формированию идентичности как в немецкоязычных странах, так и за их пределами. Таким образом, «мы согласимся, что главной задачей коммуникативного развития молодежи является формирование личности путем изучения языка и культуры с целью достижения взаимопонимания в процессе общения» [3].

Иоганн Вольфганг Гёте (1749 – 1832 гг.), один из величайших немецких писателей, оставил после себя «Фауста» (1774 – 1831 гг.) – сборник, который стал настоящим кладом немецкой поэзии и драмы. В этом произведении поднимаются глубокие философские вопросы о смысле жизни, морали и знаниях. Гёте привнес в поэзию романтизм, предложив новое понимание человеческой природы, включая противоречия и внутренние конфликты. Произведения Гёте оказали значительное влияние не только на развитие европейской литературы, но и на философию. Они вдохновили таких писателей, как Фёдор Достоевский и Фридрих Ницше. «Фауст» и сегодня является предметом изучения в научных кругах и важен при обсуждении моральных проблем и философских дилемм.

Фридрих Шиллер (1759 – 1805 гг.), коллега Гёте и независимый поэт, драматург и философ, также внёс значительный вклад в немецкую литературу. В его пьесах, таких как «Дон Карлос» и «Мария Стюарт», поднимаются темы свободы, справедливости и человеческого достоинства. Шиллер стал символом борьбы за права и свободы человека, а его идеи повлияли не только на художников, но и на активистов разных эпох. Современные театральные постановки его произведений продолжают вызывать интерес, подчёркивая их актуальность в современном общественно-политическом контексте.

В области музыки Иоганн Себастьян Бах (1685 – 1750 гг.), величайший композитор эпохи барокко, сыграл важную роль во внедрении элементов контрапункта и гармонии в немецкую и мировую музыку. Такие его произведения, как «Месса си минор» и «Страсти по святому Матфею», легли в основу классической музыки. Бах создал широкий спектр музыкальных произведений, охватывающих множество жанров – от органных пьес до вокальной музыки. Его музыка повлияла на многих композиторов, включая Людвига ван Бетховена и Иоганнеса Брамса. Произведения Баха продолжают исполняться и сегодня, что подтверждает их непреходящую привлекательность и важность для развития музыкальной культуры.

Людвиг Ван Бетховен (1770 – 1827 гг.), олицетворяющий переход от классицизма к романтизму, стал важной фигурой не только в немецкой, но и в мировой музыке. Его симфонии, камерные произведения и фортепианные сонаты изменили музыкальный ландшафт и понимание музыкального искусства. Музыка Бетховена олицетворяет дух свободы и индивидуализма, а его 9-я симфония, включающая хоровую часть «Ода к радости», стала гимном и символом единства, вдохновляя правозащитные движения и демократические перемены в разных странах. Произведения Бетховена продолжают исполняться и использоваться в фильмах, театрах и концертах, оказывая влияние на культурную самобытность разных стран. Так, Л.А. Донскова подчеркивает, что «они не просто стали ее основателями, но и определили вектор дальнейшего развития музыкального искусства на многие десятилетия» [4].

Иммануил Кант (1724 – 1804 гг.) и Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770 – 1831 гг.) – выдающиеся философы, оказавшие значительное влияние на развитие философской мысли. Иммануил Кант в своих работах, таких как «Критика чистого разума», провёл глубокий анализ

границ человеческого познания, заложив основы современного рационализма. Его идеи о морали, свободе воли и этике оказали значительное влияние на философскую мысль и стали основой для таких направлений, как прагматизм и экзистенциализм. Георг Вильгельм Фридрих Гегель разработал диалектическую систему мышления, которая стала основой для дальнейшего развития философии. В своих работах, таких как «Феноменология духа» и «Наука логики», он исследовал вопросы развития сознания и самосознания, а также исторические и социальные проблемы. Гегель ввёл понятие «абсолютный дух» и выдвинул идею о том, что история – это развитие разума через конфликт противоположных идей. Диалектический метод Гегеля оказал значительное влияние на многих мыслителей, включая представителей марксистской философии, таких как Карл Маркс и Фридрих Энгельс.

Помимо значительных достижений в области музыки и литературы, немецкая культура оказала значительное влияние на развитие кинематографии. С момента своего зарождения в начале XX века, немецкое кино стало важной частью мировой культурной сцены, внося свои художественные подходы и идеи и изменяя облик кино как вида искусства. Благодаря таким направлениям, как немецкий экспрессионизм, и работам выдающихся режиссёров, кино стало не только формой развлечения, но и важным средством выражения сложных социальных и философских идей. Влияние немецкого языка и культурных традиций на кинематограф продолжает оставаться актуальным и по сей день, обогащая культурный диалог и расширяя границы восприятия. Фильмы стали важным инструментом для обмена культурными ценностями. Немецкие киноленты, такие как «Кабинет доктора Калигари» (1919 г.) Роберта Вине, положившие начало экспрессионизму в немецком кино и «Носферату: Симфония ужаса» (1922 г.) Фридриха Вильгельма Мурнау были адаптированы в других странах и послужили источником вдохновения для создания новых произведений и жанров. Например, заметно влияние немецкого экспрессионизма на голливудские фильмы ужасов и нуар 1940-х и 1950-х годов. Немецкая классика кино открыла новые горизонты, создав «межкультурный» эффект, в котором языковые и культурные различия преодолевались через искусство.

Немецкий язык и культура оказали значительное влияние на мировую художественную традицию, особенно в области кинематографии и искусства. Немецкий язык стал не только источником оригинальных и значимых произведений, но и важным инструментом для обмена идеями и культурными ценностями в современном обществе. Согласимся с высказыванием о том, что «изучение языков является важным аспектом в расширении кругозора и способствует креативному мышлению» [5]. Влияние немецкого языка на развитие искусства демонстрирует, что оно остаётся одним из самых мощных средств коммуникации в мире, способным преодолевать языковые и культурные границы и обогащать человечество общими идеями и опытом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Селейдарян Э.М. Место английского языка в современном мире // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 3 (27). С. 451-453.
2. Донскова Л.А. Взаимодействие культур в межличностном пространстве // ТОЧКИ НАУЧНОГО РОСТА: НА СТАРТЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ. Материалы ежегодной научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2022 г. Краснодар, 2023. С. 492-495.
3. Донскова Л.А. Формирование языковой личности в процессе коммуникативной деятельности // НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА. сборник статей по материалам 72-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2016 г. 2017. С. 399-400.
4. Донскова Л.А. Изучение иностранного языка и национальной культуры страны изучаемого языка как часть гуманитарного образования // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 3 (27). С. 40-44.
5. Селейдарян Э.М. О необходимости развития навыка мультилингвизма // Современные векторы развития науки. Сборник статей по материалам ежегодной научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2023 год. Краснодар, 2024. С. 439-441.

## ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

В современном мире владение иностранными языками становится неотъемлемой частью профессиональной компетенции. Как известно, «в условиях интегрирования в мировое сообщество перед российской системой образования стоит задача – сформировать такие личности обучающихся, которые воспринимали бы себя не только как представители одной определенной культуры, но и в качестве граждан мира, субъектов многообразия культур, готовых осознать свою значимость и ответственность в глобальных общечеловеческих процессах, происходящих как в России, так и в мире в целом» [1]. Неудивительно, что в неязыковых вузах, где основная специализация студентов лежит в других областях, изучение иностранных языков занимает важное место в учебном плане. Однако этот процесс имеет свои особенности и сопряжен с определенными пунктами.

1. В отличие от языковых вузов, где цель обучения – подготовка профессиональных лингвистов, в неязыковых вузах иностранный язык изучается для других целей:

- развитие профессиональных навыков: умение читать и понимать литературу по специальности на иностранном языке, участвовать в международных конференциях, вести деловую переписку, работать с зарубежными партнерами;
- расширение кругозора: знакомство с культурой, историей и традициями других стран, развитие межкультурной компетенции;
- саморазвитие: стимулирование когнитивных способностей, развитие памяти, внимания, аналитических навыков.

Исходя из этих целей, перед преподавателями и студентами неязыковых вузов ставятся следующие задачи: формирование навыков чтения и понимания профессионально ориентированных текстов; развитие коммуникативных навыков в контексте профессиональной деятельности; обеспечение базовой грамматической и лексической компетенции; мотивация студентов к изучению иностранного языка как важного инструмента для профессионального роста. В этой связи согласимся с утверждением Л.А. Донсковой о том, что «предлагается обучать студентов владению иностранным языком не в целом, а в той их части и в том объеме, которые потребуются им в их практической деятельности по специальности. В этом случае иностранные языки становятся мощным средством становления будущего специалиста народного хозяйства, т.к. основная цель – обучать студентов так, чтобы они понимали и переводили научно-техническую литературу и документацию и смогли бы вести беседу по специальности со своими зарубежными коллегами» [2].

2. Изучение иностранных языков в неязыковых вузах отличается от обучения в специализированных учебных заведениях. Эти различия связаны с:

- ограниченным количеством часов: в учебном плане неязыковых вузов обычно отводится меньше времени на изучение иностранного языка по сравнению с языковыми вузами;
- разнородностью групп: студенты могут иметь разный уровень языковой подготовки и различные мотивационные факторы;
- разным уровнем мотивации: к сожалению, далеко не все студенты осознают важность иностранного языка для своей будущей карьеры, что может снижать их мотивацию к изучению, тем самым затрудняя процесс обучения;
- акцентом на практические навыки: основное внимание уделяется формированию навыков, необходимых для профессиональной деятельности, а не углубленному изучению теории языка, при этом «тестирование в образовательном процессе в наше время является одним из основных методов оценки знаний, навыков и определения уровня развития различных качеств» [3];
- проблемами в организации учебного процесса: не всегда хватает специализированных учебных материалов, адаптированных к конкретной профессии, и квалифицированных преподавателей.

3. В процессе изучения иностранных языков в неязыковых вузах возникают определенные проблемы, которые требуют грамотных подходов для их решения:

- низкая мотивация: необходимо повышать мотивацию студентов путем демонстрации реальных примеров успешного применения иностранного языка в их будущей профессии, вовлечения

их в интересные и актуальные задания, использования интерактивных методов обучения;

– ограниченное время: следует оптимизировать учебный процесс, сосредотачиваясь на наиболее важных аспектах, используя эффективные методики, предусматривающие самостоятельную работу студентов, применение современных технологий в обучении. Следует подчеркнуть, что «современные технологии, такие как компьютеры, планшеты, интерактивные доски и виртуальная реальность, активно используются в учебных заведениях. Эти устройства не только упрощают доступ к информации, но и делают процесс обучения интерактивным и более увлекательным» [4];

– разный уровень подготовки: требуется дифференцированный подход к обучению, использование индивидуальных заданий, создание дополнительных материалов для студентов с разным уровнем подготовки. Это сложно реализовать, однако, такой подход сможет более эффективно помочь студентам работать при изучении иностранного языка;

– отсутствие специализированных материалов: необходимо адаптировать учебные материалы к конкретным профессиональным областям, разрабатывать собственные методические пособия, использовать аутентичные тексты из профессиональных журналов и веб-сайтов.

4. Для успешного изучения иностранных языков в неязыковых вузах целесообразно использовать следующие методики:

– коммуникативный подход: обучение на основе реальных ситуаций общения, ролевые игры, дебаты, дискуссии на профессиональные темы, а также «существуют особые упражнения по развитию эмоциональной устойчивости или толерантности, которые важно использовать на занятиях по иностранному языку» [5];

– проектная деятельность: разработка презентаций и проектов на иностранном языке, связанных с профессиональными интересами студентов;

– работа с аутентичными материалами: использование оригинальных текстов, статей, видео, аудиозаписей из профессиональных областей;

– интеграция с технологиями: применение интерактивных онлайн-ресурсов, образовательных платформ, виртуальных классов, мультимедийных материалов. Существует мнение, что «образовательные платформы, являясь неотъемлемой частью учебного процесса, способствуют вовлечению юношей и девушек в активную познавательную деятельность, профессиональному развитию как в собственных интересах, так и на благо общества» [6];

– системный подход: обучение на основе комплексной методики, где все аспекты изучения языка (чтение, письмо, говорение, аудирование, грамматика, лексика) взаимосвязаны.

Изучение иностранных языков в неязыковых вузах – важная составляющая современного высшего образования. Несмотря на определенные вызовы, существуют эффективные методики и подходы, которые позволяют студентам овладеть необходимыми языковыми навыками для успешной профессиональной деятельности. Успех в этой области зависит от грамотного подхода к организации учебного процесса, профессионализма преподавателей, а также от мотивации и заинтересованности самих студентов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Донскова Л.А. Изучение иностранного языка как способ развития коммуникативной компетенции // ЯЗЫК. КУЛЬТУРА. ОБЩЕСТВО. сборник статей по материалам межвузовской научно-методической конференции, посвященной 85-летию образования кафедры иностранных языков Кубанского государственного аграрного университета. Министерство сельского хозяйства РФ; Кубанский государственный аграрный университет. 2016. С. 140-146.

2. Донскова Л.А. О специализации и интенсификации обучения иностранным языкам в вузах неязыкового профиля // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2008. № 39. С. 182-185.

3. Зайцева А.Э. Плюсы и минусы тестирования в образовательном процессе // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 1 (25). С. 347-350.

4. Зайцева А.Э. Цифровая трансформация современного образовательного пространства // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2024. № 3 (30). С. 345-349.

5. Донскова Л.А. Влияние коммуникативной толерантности на развитие личностных факторов студента-менеджера в процессе обучения иностранному языку // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 108. С. 71-81.

6. Радзиховский А.А., Зайцева А.Э. Использование образовательных платформ при изучении иностранного языка (английского) профессиональной ориентации студентов нефилологических специальностей // Язык как зеркало культуры. Материалы межинститутской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 225-229.

© Д.Р. Светличный, 2025

УДК 81-23

Сорокина М.В.,  
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар

## ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК МЕЖДУНАРОДНОГО ЯЗЫКА НАУКИ

В условиях мирового сотрудничества английский язык становится основным инструментом для обмена информацией. На сегодняшний день необходимо владеть английским языком для работы по специальности, так как он позволяет изучать актуальные новости науки и представлять свои достижения на международном уровне.

Эволюция английского языка в научной среде проходила с XIV по XVIII века, за этот период произошли следующие изменения:

– пополнение в словарном составе. многие слова в английском языке являются заимствованными из разных языков (арабский, греческий, латинский), а «заимствование слов – это обычный процесс для каждого из существующих языков» [1];

– изменение характера языка: английский стал более аналитическим, научное знание выражалось объективно и точно;

– появление терминологии: определённые совокупности терминов, которые выражают однозначные понятия, присутствуют в каждой отдельной области знания.

Но значительное обогащение английского языка произошло в XVIII–XIX века. Это обусловлено появлением большого количества новых понятий и терминов, связанных с Великой индустриальной революцией и последующего научно-технического прогресса, а «в XX в. Соединенные Штаты Америки становятся мировой сверхдержавой, и английский язык вновь приобретает широкую популярность в изучении, так как основные вопросы в международной дипломатии и бизнесе обсуждаются на английском языке» [2].

Приведем ряд причин, по которым английский стал доминирующим языком в биологических науках.

1. Научные процессы требуют постоянного общения и сотрудничества между учёными всего мира. Английский язык стал языком международных конференций и соглашений по глобальным вопросам. Существует мнение, что «на сегодняшний день стало очевидным, что люди существуют не только в культурном пространстве своей нации, но также и в ментальном пространстве языка, закрепляющего результат его деятельности» [3].

2. Расширение терминологической базы биологии. Владение английским языком и правилами перевода слов позволяет понимать и запоминать материал по биологии, так как в этой области употребляется много английских терминов, которые не имеют аналогов в русском языке.

3. Открытие и описание структуры и роли ДНК. Это произошло в середине XX века, и в биологии возникли новые научные направления, такие как биотехнология, генная инженерия и молекулярная биология. Центры этих наук изначально имели отношение к Англии и США.

4. Влияние колонизации. Английский язык был основным языком общения колоний Британской империи, на нём говорили в Северной Америке, Индии, Африке, Австралии и Новой Зеландии.

В мире науки и исследований английский язык является незаменимым инструментом для обмена знаний, коммуникации и публикации результатов. Он является универсальным средством общения на международной научной арене, предоставляя доступ к передовым исследованиям. Согласимся с утверждением о том, что «изучение филологии направлено на влияние языка на общество, на его использование в различных областях науки» [4].



Рассмотрим несколько важных аспектов, которые доказывают важность английского языка:

– доступность для широкой мировой аудитории: большинство ведущих научных журналов публикуют статьи и исследования на английском языке;

– повышение цитируемости научных работ учёных и исследователей: использование английского языка в публикациях также повышает цитируемость работ учёных, что является важным фактором в научном сообществе;

– возможность представлять свои труды на международных конференциях: английский язык является обязательным средством коммуникации на этих площадках, он позволяет учёным и исследователям задавать вопросы и обсуждать результаты в международной среде;

– возможность взаимодействовать с коллегами из других стран: это позволяет обмениваться идеями и опытом, устанавливать профессиональные контакты и сотрудничать, ведь «общая коммуникативная направленность преподавания иностранного языка, подразумевает развитие навыков и способностей свободно общаться на иностранном языке» [5].

Английский язык позволяет специалистам из разных стран взаимодействовать друг с другом в рамках одной группы. Знание терминологии, математического аппарата и основ международного английского языка помогает учёным из разных областей науки объединяться для проведения исследований на стыке нескольких дисциплин. Знание английского языка и умение просто и ясно передать основное содержание и смысл проводимых исследований важны для этого. Как известно, «язык занимает одну из важных позиций в жизнедеятельности человека, что позволяет вербально излагать свои мысли и личностную позицию в социуме» [6]. Кроме того, английский язык выступает средством междисциплинарной интеграции с предметами не только гуманитарного, но и естественнонаучного цикла. На занятиях по английскому языку обучающиеся знакомятся с определениями терминов из научно-популярных текстов, что служит введением к более точным определениям в учебниках по той или иной дисциплине.

Подводя итог вышесказанному, можно подчеркнуть, что знание языка позволяет студентам и исследователям получать доступ к актуальным данным и открытиям, что критически важно для их образования и профессионального роста, помогает усваивать биологические термины, которые не имеют аналогов в русском языке. Научные исследования не ограничиваются одной страной. Многие международные компании, исследовательские организации и университеты ищут сотрудников, которые могут свободно общаться на английском языке. Это особенно актуально для таких областей, как фармацевтика, биотехнология и экология, где сотрудничество с международными командами является нормой.

#### **Список использованной литературы:**

1. Донскова Л.А., Дудля М.М. Семантическая динамика русского языка // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2024. № 2 (29). С. 37-41.
2. Камбур-оглы Р.Р., Зайцева А.Э. Глобализация английского языка и его роль в многоязычии // Язык как зеркало культуры. Материалы межинститутской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 139-142.
3. Бойченко Ю.В., Донскова Л.А. Актуальные проблемы языкознания. Языковая картина мира // Интеграция наук - 2022. Материалы III Международной научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 98-103.
4. Слюсарь М.О., Зайцева А.Э. Актуальные вопросы прикладной филологии и междисциплинарных исследований // Язык как зеркало культуры. Материалы межинститутской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 265-268.
5. Свириденко Д.Д., Донскова Л.А. Новые коммуникативные и экспрессивные возможности в онлайн и офлайн преподавании русского языка как иностранного // Язык как зеркало культуры. Материалы межинститутской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 252-257.
6. Буряк А.А., Зайцева А.Э. Проблемы языкознания в аспекте рассмотрения языковой картины мира // Интеграция наук - 2022. Материалы III Международной научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 107-110.

© М.В. Сорокина, 2025

Агамырадова Дж.,  
Преподаватель  
Государственного энергетического институт Туркменистана  
Блясова Г.А., Абдыджепаров С.А.,  
Студенты  
Государственного энергетического институт Туркменистана

## ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЦИФРОВОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ

**Аннотация:** В статье рассмотрена возможность интеграции микропроцессорных цифровых схем с модулями промышленной электроники. Данное решение позволит в полной мере раскрыть функционал разрабатываемых цифровых систем управления.

**Ключевые слова:** Ключевые слова: микроконтроллер, модули промышленной автоматизации, RS-485, интерфейс, система управления

## BASICS OF ELECTRICAL ENGINEERING AND DIGITAL ELECTRONICS

**Abstract:** The article considers the possibility of integrating microprocessor digital circuits with industrial electronics modules. This solution will allow you to fully reveal the functionality of the digital control systems being developed.

**Keywords:** microcontroller, industrial automation modules, RS-485, interface, control system

В настоящее время цифровая электроника развивается стремительными темпами вследствие того, что цифровые устройства нашли себе повсеместное применение, как в простейших бытовых целях, так и в сложных системах управления. Цифровая электроника является интереснейшей, стремительно развивающейся в последние годы областью современной электроники. Не только инженеры-электронщики, но и специалисты других дисциплин стремятся расширить познания в этой новой области техники. Одним из наиболее часто применяемых цифровых устройств является микроконтроллер (микропроцессорное устройство), без которого невозможно представить проектирование какого-либо современного электронного устройства. Инженеры и разработчики электронных модулей и систем промышленного назначения различают два подхода в разработке: разработка собственных узлов и устройств на микроконтроллерах и разработка с использованием готового контрольно-измерительного оборудования и средств промышленной автоматизации (например, оборудование от производителя ОВЕН).

Компромиссным решением является совместное использование контрольно-измерительных приборов и средств автоматизации с микропроцессорными устройствами собственной разработки. Данному подходу способствует повсеместное наличие в модулях промышленного назначения (в частности продукция ОВЕН) периферийных модулей для использования интерфейса организации промышленных сетей передачи информации. Таким стандартом промышленных сетей является интерфейс RS485. В RS-485 для передачи и приёма данных используется витая пара. Интерфейсы RS-485 и RS-422 описаны в стандартах ANSI EIA/TIA\*-485-A и EIA/TIA-422. Интерфейс RS-485 является наиболее распространенным в промышленной автоматизации. Передача данных осуществляется с помощью дифференциальных сигналов, а это в свою очередь обеспечивает высокую устойчивость к синфазной помехе. Разница напряжений одной полярности означает логическую единицу, разница другой полярности означает логический ноль. Данный факт позволяет микропроцессорным устройствам, находящимся в пределах коммутационной сети данного стандарта, находиться на достаточно больших расстояниях относительно друг друга. Модули и оборудования ОВЕН в большинстве случаев поддерживают коммутационный протокол ModbusRTU, основанный на архитектуре ведущий/ведомый (Master-Slave) и использующий для передачи данных обозначенный выше интерфейс физического уровня RS485.

В стандарте RS-485 для передачи и приёма данных часто используется единственная витая пара проводов. Передача данных осуществляется с помощью дифференциальных сигналов. Разница

напряжений между проводниками одной полярности означает логическую единицу, разница другой полярности — ноль.

При работе с Modbus по интерфейсам RS-232/485 в сети может находиться только одно master-устройство и несколько slave-устройств (согласно стандарту – до 32-х без использования повторителей, до 247-ми с использованием повторителя после каждых 32-х устройств). Адрес 0 используется для широковещательной рассылки (рассылки, которую получают все slave-устройства).

Связано это с тем, что по всем основным показателям данный интерфейс является наилучшим из всех возможных при современном уровне развития технологии. Основными его достоинствами являются:

- двусторонний обмен данными всего по одной витой паре проводов;
- работа с несколькими трансиверами, подключенными к одной и той же линии, т. е. возможность организации сети;
- большая длина линии связи;
- достаточно высокая скорость передачи.

Данное компромиссное решение позволяет соединять множество разнородных устройств в промышленную сеть. Выделяя достоинства данного метода, следует отметить также тот факт, что зачастую модули промышленного назначения ОВЕН слабо влияют на оперативное изменение параметров друг друга, в том числе и по сети RS485 (ModbusRTU) ввиду того, что практически все они являются Slave-устройствами. Введение Master-устройства изготовителя ОВЕН на программируемом логическом контроллере является относительно дорогим решением, по сравнению с предложенным компромиссным решением. Совместное использование микропроцессорных устройств собственного изготовления с модулями промышленного назначения было реализовано совместно с инженерами предприятия АО «СМАЗ» при разработке цифровой системы управления индукционного пароперегревателя. На данном этапе перед разработчиками стояла задача обеспечить плавное регулирование мощности, передаваемой трехфазным индуктором в паропровод, где она выделялась в виде тепла, нагревающим воду и перегревающим её до 400° С. Модули ОВЕН оказались в данном случае неспособны обеспечить необходимые законы регулирования мощности, а у микропроцессорного устройства собственной разработки не раз отмечались трудности в работе с используемыми в пароперегревателе датчиками. Тогда был предложен следующий подход.

Первичной обработкой информации (данные с датчиков) будет заниматься модуль ОВЕН ТРМ136, который имеет индикаторное табло, на котором осуществляется индикация параметров процесса парообразования. Вся автоматика работы системы управления также осталась за модулями ОВЕН, при этом применялось совместное использование ТРМ136 с модулем программируемого реле ПР110-24.12Д.8Р: в случае превышения температуры паропровода или давления в системе модуль ТРМ136 посылал аналоговый уровень в программируемое реле, в результате чего работа пароперегревателя прекращалась. Данная система управления уже широко применялась при выпуске пароперегревателей и хорошо себя зарекомендовала. Для реализации возможности плавного регулирования по заданным законам была разработана печатная плата с микроконтроллером и преобразователем UART в RS485, которая подключалась к ТРМ136 витой парой сети RS485 и к программируемому реле управляющим проводом.

Алгоритм работы при этом следующий: при запуске пароперегревателя в работу программируемое реле, по сути, соединяет выходной сигнал от печатной платы с твердотельными реле, через которые происходит питание трехфазного индуктора. В случае аварийного перегрева паропровода или резком повышении давления в гидравлической системе программируемое реле отключит сигнал на твердотельных реле, вследствие чего устройство прекратит парообразование.

Таким образом будет сохранен контроль аварийных ситуаций за уже разработанной ранее автоматикой. Необходимые для плавного регулирования значения температуры паропровода микроконтроллер на печатной плате будет получать от измерителя-индикатора ТРМ 136. Предложенный конструкторами подход, заключающийся в совместном использовании микропроцессорного устройства собственной разработки и модулей промышленного назначения, позволил провести предприятию запланированные в рамках опытно-конструкторской работы эксперименты с внесением малых изменений в конструкцию разработанной ранее системы управления индукционным пароперегревателем.

Таким образом, микропроцессорные модули собственной разработки и оборудование производства ОВЕН имеют различные достоинства и недостатки. Чтобы в полной мере раскрыть функционал разрабатываемой системы можно прибегнуть к совместному использованию этих

разнородных модулей при соединении их в коммутационную сеть RS485 с использованием коммутационного протокола ModbusRTU.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зорин, О. А. "Основы электротехники и цифровой электроники." (2021).
2. АРТАМОНОВ, АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ, АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА БУЛГАКОВА, and ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА МАРТЫНОВА. "Конечные автоматы и их применение в цифровой электронике." ЗА НАМИ БУДУЩЕЕ: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ НА ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА. 2022.

© Дж. Агамырадова, Г.А. Блясова, С.А. Абдыджепаров, 2025

---

УДК 378.147.88

Борозда А.В.,  
ФГКВОУВО «Московское высшее общевойсковое командное училище»,  
г. Москва.  
Глабец Т.В.,  
г. Воронеж,  
Кравцов В.Э.,  
г. Москва.

### **«ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» - ОДИН ИЗ ЯЗЫКОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК**

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы, связанные с оценкой знаний после прохождения полного курса предмета «Инженерная графика». Указано, что существует прямая зависимость между количеством учебных часов и объёмом полученных знаний, необходимых в дальнейшем при изучении профилирующих дисциплин. Констатируется, что накопление научных знаний неразрывно связано с изучением не только языка техники, но и осмысления необходимости познания иностранных языков. Актуальность предмета заключается в том, что его содержание и присутствующие понятия, включают в себя и знакомство с новыми терминами, и отдельную информацию о значении последующих технических дисциплин на конкретных заданиях, разрабатываемых в курсе прохождения утвержденных тем.

**Ключевые слова:** Инженерная графика, технический язык, приемы конструирования, окончательная оценка знаний, значение профилирующих дисциплин.

Процесс окончательной оценки знаний курсантов после прохождения курса «Инженерной графики» неоднозначен. Оценить степень усвоения полученной информации возможно на стадии применения этих знаний при дальнейшем изучении специальных предметов и при работе над выпускной квалификационной работой по выбранной тематике. При рассмотрении уровня подготовки по дисциплине инженерная графика необходимо оценивать умение курсантов использовать свои знания в процессе изучения предметов. Непосредственная связь с конструированием, эксплуатацией оборудования, что в условиях специальной военной операции порой является жизненно необходимым, когда в боевых условиях её участникам приходится выполнять достаточно сложные чертежи деталей беспилотных летательных аппаратов, вносить изменения в конструкцию, производить детали.

А как показывает опыт практической работы, научные сотрудники, работающие над созданием новых технологий, слабо ориентируются в процессах разработки конструкторской документации (а некоторые не знакомы с программами по конструированию, и, как следствие, методики внесения изменений в проектную документацию), процесса сборки аппаратов и изготовления деталей. Кроме этого, необходимо заметить, что этап последующего обучения машиностроительным дисциплинам требует изучения обоснования применения данных принципов, технологии методов изготовления разрабатываемых деталей и подтверждение их расчетной аргументацией. Таким образом, на первый план, в процессе представления нового материала предмета, выходит умение находить решения по преодолению критических ситуаций, в том числе

возможность технической или технологической перспективы выполнения замысла [3, с.175-188.].

Повышению эффективности заключительной стадии обучения способствует готовность преподавателя внести дополнительные сведения по техническому обеспечению и методологии применения полученного объема знаний в будущих проектах, в частности при написании выпускной квалификационной работы или проектировании деталей БЛА. Интегральный подход служит закономерным итогом определения качества полученных знаний предмета «Инженерная графика», поскольку охватывает весь спектр изучаемых тем.

Однако, данный аспект, включающий в свой образовательный объем элементы создания конструкторской документации с применением последних достижений и рекомендаций применения информационных технологий недостаточно полно представлен в учебном сегменте. К сожалению, недостаточное количество учебных часов является причиной разрушения объективной целостности и взаимосвязи между предметами. Результат этого отражается в содержании квалификационной дипломной работы. В настоящее время, перед администрацией и преподавателями военных вузов стоит задача по созданию глобальной информационной базы с разнообразным подходом к освоению технических наук, широким кругозором в области языкознания и способностью решать нетривиальные задачи обучающимися. Накопление научных знаний неразрывно связано с изучением не только языка техники, но и языка программирования. Успешность повышается, если курсант владеет иностранными языками и у него присутствует возможность и необходимость их совершенствовать и овладевать новыми.

И можно с уверенностью утверждать, что наблюдается прямая зависимость между количеством учебных часов изучения дисциплины (и, следовательно, усвоенных знаний) и качеством полученных знаний; целесообразности расширения знаний у курсантов в указанной сфере деятельности.

Изучаемая тематика является связывающим звеном между окончанием познавательного процесса курса, в современном образовательном стандарте, и определённым подходом к фундаментальным дисциплинам, освоение которых, в значительной степени, основывается на процессе преодоления трудностей, возникающих, в связи с отсутствием знаний, ранее изучаемых предметов [4, с. 26-30.].

Формирование инженерного мышления и внедрение своих знаний при изучении специальных предметов стимулирует стремление заниматься познавательными работами в новых направлениях путем участия курсантов в деятельности военно-научного общества. Полученные знания не должны быть фрагментарными. Желательно, их углубление с привлечением методологии преподавания специальных дисциплин на профилирующих кафедрах.

Благодаря выходу РФ из Болонской системы образования представилась благоприятная возможность осуществить изменения в части ликвидации разрыва между предметами и методологиями преподавания, то есть, на основании имеющейся информации и наличии сотрудничества с другими кафедрами по учебным разделам, при необходимости изменения тематики должна быть выделена креативная составляющая, подчеркивающая важность, данного материала. Положительным фактором является отсутствие необходимости увеличенного научного изложения материала. Язык графики немногословен. Информация, в которой превалирует избыток сведений, меняет восприятие в худшую сторону и вынуждает слушателя информацию осуществлять мероприятиями в направлении изыскания объяснений неопределённо представленных сведений [1, с.382-390.].

Графический язык занимает превалирующее место в вопросах информационной доступности и проектно-конструкторской деятельности. Тем не менее, не стоит отрицать, что даже опытные преподаватели, несущие в сознании всеобъемлющий комплекс основных ГОСТов и владеющими всеми приемами конструирования, в том числе, требований оформления чертежей по ЕСКД, не совсем компетентно трактуют отдельные постулаты данных документов, а иногда их просто игнорируют, основываясь на принципах прототипирования. Уже длительное время, техническое оформление документации требует прохождения экспертизы и получение разрешительных документов. Особенно это касается оборонной сферы. Изначально, и, в прошлые столетия, этому уделялось внимание. В книге «Geometric Descriptive» представлены решения военно-инженерных задач, обязательных к исполнению при постройке оборонных сооружений и приемы, используемые для достижения поставленных целей.

Дополнительным негативным фактором в применение достижений технического языка в своих разработках является редкое обращение к ранее созданным и постоянно пополняемым информационным источникам, к которым, в равной мере, имеется доступ в специализированных

классах ВУЗов (например, электронных библиотек). Созданные благоприятные условия повышают доступность к образовательному пространству, углубляют и формируют понятия по техническим направлениям выбранной специальности. Выпускнику ВУЗа должны быть присущи черты, подчеркивающие его внутреннее самосознание и, в некоторой степени, поражать наличием присущим ему широты будущих профессиональных и полученных знаний. Выражать, постоянно совершенствовать их, критически относиться к выявленным недостаткам, и осмысливать негативные факторы, влияющие на получение качественного конечного продукта [2, с.78-23].

К сожалению, знания устаревают. Постоянно создаются новые ТУ; ГОСТы либо отменяются, либо подтверждается статус их действия, либо вводятся в действие новые.

Таким образом, с целью устранения возможности нарушения регламента и содержательной части информации заложенной в справочной литературе уместно демонстрировать заинтересованным лицам необходимые пути (например, цель которых не допускать внедрение в производство нетехнологичные конструкции деталей или ненадежное оборудование) избегать спорных ситуаций. В отдельных случаях, в зависимости от целевого назначения и требований технологического процесса, требуется заменять стандартизованное оборудование на разработанные с учетом квалификации и полученного опыта, что не раз было продемонстрировано в наскоро оборудованном в боевых условиях производстве.

Подводя итоги, необходимо заметить, что компьютеры превратились в неизменный атрибут в работе и нашей жизни. Появление новых компьютерных редакторов в значительной степени сократили время на проектирование, наличие программ в одинаковых версиях позволяет достигать максимального выигрыша при передаче информации.

Однако, все это подлежит рациональному осмыслению, исключительно, после освоения принципов предмета «Инженерная графика», актуальности изучения и содержания понятий, включающее в себя и знакомство с новыми терминами и частичную информацию о значении профилирующих дисциплин на конкретных разрабатываемых заданиях на «Инженерной графике». Целесообразность изучения необходимой темы или раздела в рамках или последовательность рассмотрения временами носит дискуссионный характер. Это также относилось и к критериям оценки в графическом исполнении и элементов сдерживания при постижении новых тем по причине недостаточного осмысления предыдущего учебного материала.

Рассмотрение производственных рабочих чертежей специалистами, которые окончили учебные заведения, уже давно вызывает скепсис при попытке подходить к компоновке чертежа на основании понятия «ортогональные связи» или какими-либо другими терминами данного предмета. Это связано с тем, что на протяжении длительного времени инженеры апеллируют к руководству определенными промышленными категориями и руководящими документами.

В подтверждении вышеизложенного можно констатировать, что формирование общетехнического научного языка, основу которого закладывает инженерная графика, создаёт предпосылки создания режима наибольшего благоприятствования от перехода элементарных навыков графического решения задачи к профессиональным формам их грамотного выполнения. Анализ технической документации из конструкторских бюро разного профиля наглядно демонстрирует техническую логику разработки документации, закономерности и обоснованности использования системы ЕСКД в таких областях, как: аппаратное исполнение, криогенная техника, оборудование химического комплекса и многого др. Единая цель обучения это придание существующей системе единых закономерных принципов консервативности и привести её к удобному осмысленному виду с технической точки зрения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Байкалова С. М., Особенности изучения инженерной графики Известия Тул.ГУ, технические науки. Вып. 4, 2021. С.382-390.
2. Добудько О.П. Условия эффективности обучения в преподавании инженерной графики Образование и воспитание №3 (44) июнь, 2023. С.78-23.
3. Покровская М.В. Теория и практика межпредметных связей. Наука и образование. Эл. Журнал. №11, 2016. С.175-188.
4. Рушелюк К.С. «Инженерная графика» - один из языков технических наук. Естественные и технические науки. №1 Москва Изд. «Спутник» 2010.

© А.В. Борозда, Т.В. Глабец, В.Э. Кравцов, 2025

## ПРОЦЕСС ИНФОРМАТИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** В статье рассматривается роль информатизации в повышении эффективности как повседневной, так и оперативной деятельности подразделений пожарной охраны. Анализируются ключевые направления внедрения информационных технологий, включая использование BIM, IoT, искусственного интеллекта и систем телеметрии. Особое внимание уделено различиям в применении цифровых решений в повседневной работе и в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Ключевые слова:** информатизация, пожарная охрана, повседневная деятельность, оперативная деятельность, BIM, IoT, искусственный интеллект, телеметрия.

Современные вызовы, связанные с увеличением сложности и масштабов чрезвычайных ситуаций, требуют от пожарной охраны внедрения новых технологий для повышения эффективности своей работы. Информатизация становится ключевым инструментом, позволяющим оптимизировать процессы управления, улучшить координацию действий и снизить риски для личного состава. Однако применение информационных технологий в повседневной и оперативной деятельности имеет свои особенности, которые необходимо учитывать для достижения максимальной эффективности [3].

Повседневная деятельность подразделений пожарной охраны включает в себя профилактическую работу, обучение личного состава, техническое обслуживание оборудования и планирование операций. Информатизация в этой сфере направлена на повышение качества управления, автоматизацию рутинных процессов и создание базы данных для анализа и прогнозирования. Технологии информационного моделирования зданий (BIM) позволяют создавать цифровые двойники объектов, что дает возможность проводить анализ пожарных рисков и разрабатывать оптимальные стратегии тушения [1]. Внедрение информационных систем, таких как ERP (Enterprise Resource Planning), позволяет автоматизировать процессы управления ресурсами, включая учет оборудования, планирование тренировок и распределение персонала [5]. Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) используются для обучения личного состава, моделируя различные сценарии пожаров, что повышает уровень подготовки пожарных и снижает риски в реальных условиях [2].

Оперативная деятельность подразделений пожарной охраны связана с непосредственным реагированием на чрезвычайные ситуации. В этой сфере информатизация направлена на повышение оперативности принятия решений, улучшение координации действий и обеспечение безопасности личного состава. IoT-устройства, такие как датчики температуры и задымления, позволяют в режиме реального времени отслеживать состояние объектов и оперативно реагировать на угрозы. Искусственный интеллект используется для анализа больших объемов данных, прогнозирования пожаров и оптимизации ресурсов. Телеметрические системы позволяют отслеживать состояние пожарных в реальном времени, что особенно важно в условиях чрезвычайных ситуаций.

Особое значение в оперативной деятельности имеет внедрение программно-аппаратных платформ для оперативного прогнозирования и моделирования чрезвычайных ситуаций [4]. Такие платформы, как SAPERI, используют современные алгоритмы дисперсионного моделирования и метеорологические данные для прогнозирования зон воздействия опасных веществ. Это позволяет быстро оценить площадь воздействия пожара и предоставить качественные и количественные оценки его последствий, что особенно важно для оперативного реагирования.

Основное отличие между повседневной и оперативной деятельностью заключается в характере задач и скорости принятия решений. В повседневной деятельности акцент делается на профилактику, обучение и планирование, тогда как в оперативной деятельности ключевыми факторами являются оперативность и точность [3].

### Заключение

Информатизация является важным инструментом для повышения эффективности как повседневной, так и оперативной деятельности подразделений пожарной охраны. Внедрение

современных технологий, таких как ВМ, IoT, искусственный интеллект и системы телеметрии, позволяет оптимизировать процессы управления, улучшить координацию действий и обеспечить безопасность личного состава. Однако для достижения максимальной эффективности необходимо учитывать особенности применения этих технологий в различных условиях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гусарова А.А. Современные информационные технологии как инструмент повышения пожарной безопасности зданий // Пожаровзрывобезопасность. 2023. Т. 32. № 6. С. 36-46.
2. Рожков А.Г. и др. Перспективы развития информационных систем для пожарных и спасательных подразделений МЧС России // Пожары и чрезвычайные ситуации: предупреждение, ликвидация. 2022. № 3.
3. Синещук Ю.И. Задачи формирования и основные компоненты единого информационного пространства МЧС России // Научные исследования в области управления. 2022.
4. Трояк, А. Ю. Программно-аппаратная платформа для оперативного прогнозирования и моделирования чрезвычайной ситуации / А. Ю. Трояк, В. Ю. Яровой, С. О. Куртов // Безопасность и мониторинг природных и техногенных систем : материалы и доклады, Красноярск, 16–20 октября 2023 года. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Федеральный исследовательский центр информационных и вычислительных технологий", 2023. – С. 266-269. – DOI 10.25743/SSTS.2023.90.54.066. – EDN RDYOON.
5. Шапенков Д.Е. Анализ систем информационного обеспечения управления и анализа государственного надзора в области пожарной безопасности // Сибирская пожарно-спасательная академия. 2022.

© С.О. Ондар, 2025

---

УДК 631.338.436.33

Панова В.М., Герасимова В.М.,  
Балаковский инженерно-технологический институт –  
филиал федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный  
университет «МИФИ», г. Балаково

### **СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ В АПК**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрено состояние ресурсосбережения в отечественном агропромышленном комплексе, так как в условиях постоянного роста населения Земли и увеличения спроса на продовольственные ресурсы, вопросы эффективного использования ресурсов в сельском хозяйстве становятся критически важными. Современные агропромышленные комплексы сталкиваются с необходимостью внедрения инновационных технологий и методов управления ресурсами. Это связано как с экономическими аспектами, так и с глобальными вызовами, такими как изменение климата и истощение природных ресурсов. Актуальность данной темы возрастает в свете государственной политики и международных соглашений, направленных на поддержку устойчивого развития сельского хозяйства. Многие страны разрабатывают программы и стратегии, направленные на повышение ресурсоэффективности и внедрение экологически чистых технологий в АПК.

**Ключевые слова:** агропромышленный комплекс, ресурсосбережение, дифференцированное земледелие, зеленая химия, энергетическая эффективность, сельское хозяйство.

Современное состояние отечественного сельского хозяйства характеризуется низким уровнем производительности труда в сравнении со странами Запада (не более 10 % от уровня развитых стран); высокой энергоемкостью производимой продукции – в 4–6 раз выше, чем в развитых странах Запада (например, в России на 1 га пашни затрачивается до 250–280 кг условного топлива, тогда как в США



– 140 кг); большим набором используемых технических, технологических и энергетических средств при малом коэффициенте полезного использования (так, среднегодовой показатель энергетической эффективности энергопотребляющего оборудования не достигает 20 % по стране); высокой долей потребления природных энергоресурсов (в структуре потребления наибольший удельный вес приходится на дизельное топливо – порядка 30 %, бензин – 11–16, природный газ – 20, электроэнергию и уголь – 10–11 %); устаревшим технологическим оборудованием и коммуникациями (около 90 % их работают за пределами сроков амортизации); развалом системы эксплуатации, технического обслуживания, ремонта и сервиса; сокращением парка сельскохозяйственных машин.

Особенность функционирования сельскохозяйственной отрасли в том, что в качестве объекта воздействия энергетических технологий выступают биологические объекты (почва, растения, животные). Это влияет на особенности потребления и распределения энергии, а также возможные энергетические источники [1, с. 4].

В этой связи наиболее актуальными становятся задачи использования новейших технологий сельскохозяйственного производства, технического перевооружения сельского хозяйства, повышения квалификации кадров, развития рыночной инфраструктуры, ведущие к экономному использованию, росту производительности труда, сокращению издержек производства и увеличению объемов реализации продукции.

Основным документом, определяющим цели, задачи и основные направления развития сельского хозяйства и регулирования агропродовольственного рынка, финансовое обеспечение, механизмы реализации предусмотренных мероприятий и показатели их эффективности, является Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (утверждена постановлением Правительства РФ от 14 июля 2012 года № 717). Наряду с государственной поддержкой устойчивому развитию агропромышленного комплекса России способствует один из крупнейших химических холдингов ПАО ФосАгро совместно с ООО ФосАгро-Регионы – одна из главных в России и СНГ сетей дистрибуции минеральных удобрений. Компания ФосАгро совместно с ЮНЕСКО и ИЮПАК реализовала программу исследовательских грантов «Зеленая химия» для жизни. Программа «Зелёная химия» направлена на поддержку молодых учёных, занимающихся разработкой безопасных для окружающей среды и человека производственных технологий и материалов. Гранты предоставляются для проведения фундаментальных и прикладных исследований и предложения инновационных решений в области эффективного использования природных и вторичных ресурсов.

Рациональное использование земельных угодий является залогом не только продовольственной безопасности страны, но и способствует устойчивому развитию сельских территорий, создает предпосылки ее территориальной целостности. Вместе с тем современный уровень отечественного сельского хозяйства повышает значимость проблемы полноценного использования земельных угодий в данном секторе экономики.

На сегодняшний день происходит масштабная трансформация ведения сельскохозяйственного производства. Современные цифровые технологии активно нашли свое применение на всех этапах аграрного производства. Одной из таких технологий является технология точного земледелия. Важным аспектом технологии точного земледелия является экономия. Она складывается из различных факторов: уменьшения затрат на покупку и ремонт почвоперерабатывающей техники за счет ее рационального использования и своевременного обслуживания; снижения времени и трудоемкости процесса обработки за счет применения современных ресурсосберегающих технологий возделывания почвы, таких как параллельное вождение, картирование урожайности; уменьшения затрат на различные химикаты и минеральные удобрения, вследствие использования специализированных методик внесения. Одним из видов таких методик является внесение удобрений дифференцированным способом, то есть избирательно, там, где потребность в удобрениях особенно высока [2, с. 74].

Основные пути ресурсосбережения в агропромышленном комплексе (АПК) охватывают широкий спектр мероприятий и технологий, направленных на повышение эффективности использования ресурсов, снижение затрат и уменьшение экологического воздействия.

Основными направлениями ресурсосбережения в агрокомплексе являются экономика, техника, технология и экология, поскольку ресурсосберегающий подход предполагает реализацию целого комплекса задач, охватывающих эти четыре области знаний. Экономической задачей служит

определение эффективных форм организации производства, постоянный учет наличия, движения и расходования ресурсов, управление затратами, внедрение прогрессивных стимулов экономии ресурсов, политики ценообразования и сбыта. Техническая задача: научно обоснованный выбор ресурсоэкономичных технических средств на стадиях производства и эксплуатации с оптимальными показателями долговечности, безотказности, ремонтпригодности и сохраняемости. Технологической задачей предусмотрена разработка безотходных и малооперационных технологий, обеспечивающих при минимальном потреблении ресурсов формирование требуемых качественных характеристик производимой продукции. К экологической задаче относится установление гармоничного взаимодействия агропромышленного производства с окружающей средой на основе восстановления почвенного плодородия, энергоресурсов, водного баланса и минеральных ресурсов [3, с. 4]. В сфере IT-технологий применяются различные датчики, сенсоры, беспилотные транспортные средства, роботизированное оборудование и системы точного земледелия, использование IoT-платформ (Интернет вещей), систем анализа больших данных (Big Data), нейротехнологий и искусственного интеллекта.

Эти направления позволяют комплексно подойти к решению задач ресурсосбережения в АПК, обеспечивая устойчивое развитие сельского хозяйства и повышение его экономической эффективности.

Внедрение новых технологий – это длительный процесс, и для получения значимых результатов нужны годы. Вместе с тем, откладывать эту работу на потом – значит безнадежно отстать в будущем. Современные ресурсо- и почвосберегающие технологии в России завоевывают достойное место в аграрном секторе, дают положительные результаты [4, с. 48]. Опыт работы сельскохозяйственных предприятий во многих областях, краях и республиках страны показывает, что переход на новые технологии позволяет снизить себестоимость продукции до 30 % при стабильном росте урожайности до 20 %.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве: курс лекций / сост. Труфляк Е. В. – Краснодар: Кубанский ГАУ, 2015 – 69 с.
2. Любич В.А. Дифференцированное внесение удобрений в системе точного земледелия / В.А. Любич, С.В. Попов, Ф.Г. Бакиров и др. // Журнал: Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2012. – С. 73-75.
3. Ресурсосберегающие технологии в отрасли: краткий курс лекций для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент / Сост.: Е.А.Котельникова // ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2016 – 56 с.
4. Махотлова М.Ш. Состояние и перспективы ресурсосбережения в АПК / М.Ш. Махотлова // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. – № 1. – с. 47-48.

© В.М. Панова, В.М. Герасимова, 2025

---

УДК 62

Хамраев А.М.,  
Преподаватель  
Государственного энергетического институт Туркменистана  
Сайыпов Б.Ш.,  
Студенты  
Государственного энергетического институт Туркменистана

### **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

**Аннотация:** В статье выполнен обзор имеющихся в настоящее время тенденций развития и совершенствования искусственного интеллекта, рассмотрен процесс его активного проникновения в образовательную сферу как с учетом многочисленных преимуществ, связанных с его внедрением.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, технология, инновация, кибербезопасность.

## FEATURES OF WORK AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

**Abstract:** The article provides an overview of the current trends in the development and improvement of artificial intelligence, and examines the process of its active penetration into the educational sphere, taking into account the numerous advantages associated with its implementation.

**Keywords:** artificial intelligence, technology, innovation, cybersecurity.

В настоящее время искусственный интеллект (далее – ИИ) все больше и больше внедряется в различные сферы жизни, включая бизнес, науку, медицину и другие. Одним из основных направлений использования ИИ является автоматизация различных процессов, что позволяет увеличить эффективность работы и уменьшить затраты на персонал. Однако, вместе с этим развитие ИИ неизбежно вносит изменения на рынок труда. ИИ может использоваться для автоматизации широкого круга задач, от ввода данных и ведения учета до обслуживания и поддержки. По уровню проникновения и степени воздействия технологий искусственного интеллекта наиболее ярко проявляет себя и, соответственно, наиболее масштабной трансформации подвержена финансовая сфера.

В современных условиях ИИ используется в следующих основных областях финансовой сферы:

- инвестициях;
- скоринговой оценке платежеспособности и андеррайтинге;
- оценке соответствия существующим нормативным требованиям;
- исследованиях рынков;
- в области клиентской поддержки.

Однако искусственный интеллект также может изменить процесс, в котором мы создаем новые идеи и технологии, помочь решить сложные задачи и измерить креативность. Некоторые исследователи утверждают, что искусственный интеллект способен быстро самосовершенствоваться. Это приводит к «уникальности», которая отражает неограниченную активность и/или неограниченный экономический рост. Искусственный интеллект стремительно трансформирует глобальную атмосферу мировых отраслей, в то же время его влияние на экономику неоспоримо. Искусственный интеллект открывает такие возможности, как повышение производительности, создание совершенно новых экономических возможностей и формирование усовершенствованного рынка труда.

Финансовый сектор экономики оказался наиболее восприимчивым к внедрению новых технологических решений, реализуемых на основе ИИ, для разработки новых финансовых технологий, преследующих, в первую очередь, оптимизацию бизнес-операций и максимальное повышение эффективности клиентского обслуживания. При решении практических задач финансовой деятельности, планировании создания и оценке финансового будущего зачастую могут и неизбежно будут возникать различные множественные вызовы и риски, связанные с кибербезопасностью, этическими проблемами, потенциальным увеличением безработицы среди работников финансовой сферы, прозрачностью критериев принятия решений и др.

Искусственный интеллект включает в себя множество сложных технологий, которые позволяют устройствам имитировать человеческий интеллект. Технологии обучения, обработки иностранных языков и разработка приложений являются рядом ключевых субсидий. Эти программы проникли во многие секторы и коренным образом изменили методы работы предприятий, сам характер бизнеса. Одним из наиболее значимых вкладов искусственного интеллекта в отрасли экономики является его способность повышать производительность. Сила искусственного интеллекта настраивает процессы автоматизации, обретая имеет положительные последствия для увеличения производства, снижения производственных затрат, которые оказывают ощутимый позитивный эффект в экономической сфере. Например, на производстве искусственный интеллект способен выполнять задачи точнее и быстрее, что приводит к увеличению объемов производства. Кроме того, искусственный интеллект способен открыть новые пути для инноваций и технологий. Алгоритмы искусственного интеллекта могут анализировать большие массивы данных, выявляя новые закономерности и тенденции. Это позволяет предприятиям разрабатывать новые продукты и услуги, удовлетворять потребности клиентов и преодолевать возникающую конкуренцию.

Благодаря искусственному интеллекту человеческая деятельность облегчается и автоматизируется. Происходит автоматизация рабочих мест в сфере разработки продукта, охвата данных, обслуживания клиентов. Одновременно, это может привести к снижению занятости на рынке труда. И всё же это не оказывает существенного влияния на рабочие места, потому что искусственный интеллект позволяет нам создавать новые рабочие места. Потребность в специалистах по разработке, хранению и управлению системами искусственного интеллекта привела к ощутимому росту занятости. Более того, искусственный интеллект способен качественно улучшить способности человека, позволяя сотрудникам сосредоточиться на высокоуровневой деятельности, требующей креативности, критического мышления и ценных социальных навыков. Предпринимаются активные политические шаги, направленные на активизацию всего потенциала искусственного интеллекта для получения максимальной экономической выгоды. Реализуются меры по обеспечению сотрудников государственных и образовательных учреждений навыками, необходимыми для работы в различных сегментах экономики, основанной на искусственном интеллекте, в русле дальнейшего совершенствования возможностей искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект открывает двухпартийные возможности для экономики, предлагая большой потенциал для роста и инноваций, наряду с успешным карьерным ростом. Ответственное развитие, основанное на реализации стратегической политики и постоянной гибкости сотрудников, может гарантировать, что искусственный разум будет служить мощным инструментом экономического роста, приносящего пользу всем. Его способность автоматизировать задачи, анализировать огромные объемы данных, оптимизировать процессы приводит к значительному повышению производительности в отраслях. Производство, логистика и обслуживание клиентов являются ключевыми приоритетами искусственного интеллекта и наглядным примером снижения затрат.

Кроме того, искусственный интеллект развивает инновации, ускоряя исследования и разработки. Инструменты, обладающие силой искусственного интеллекта, могут анализировать научные данные, идентифицировать образцы и создавать новые предположения, ускорять научный прогресс в таких областях как поиск неудовлетворенности и ресурсов, которые могут нанести ущерб обществу и материаловедению. Это способствует созданию новых технологий и услуг, стимулирующих экономическую активность.

Применение ИИ-технологий в сфере образования играет важную роль в обучении и развитии человека на протяжении всей жизни, в их число входят: Интернет вещей («дистанционные учебные лаборатории»); аддитивное производство (3D-принтеры, 3D-моделирование, изготовление робототехнических деталей и устройств); машинное обучение («использование в образовательном процессе аватаров и чат-ботов для консультирования, тестирования и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов»); большие данные, блокчейн и облачные вычисления («формирование защищенных портфолио учащихся и педагогов»); фиксация сформированности учебных и профессиональных компетенций); виртуальная и дополненная реальность (использование в образовательном процессе различных установок с элементами дополненной реальности).

Применение технологий искусственного интеллекта в образовании имеет огромный потенциал и может принести множество преимуществ. Так, в вузах применение ИИ может помочь улучшить качество обучения и обеспечить более эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

В целом применение технологий ИИ в образовании может принести множество полезных результатов и преимуществ для всех участников образовательного процесса. Сегодня обучение играет огромную роль в жизни людей. Оно обеспечивает обучающимся оптимальную среду, в которой они могут полностью реализовать свой потенциал. Каждый студент ощущает, что его ценят и о нем заботятся, что повышает не только успеваемость, но и уровень удовлетворенности и благополучия в целом.

В то же время на рынке труда наблюдается радикальное изменение, вызванное автоматизацией и искусственным интеллектом. Креативность, ответственность, навыки межличностного общения, а также способность к сопереживанию становятся все более важными для успешной карьеры. Студент самостоятельно может получить практически любую информацию и знания, необходимые для будущей профессиональной деятельности, но развить универсальные гибкие навыки возможно лишь во взаимодействии с педагогами и другими студентами.

В связи с этим социальное и эмоциональное развитие становятся неотъемлемой частью образования. Учебные заведения должны уделять больше внимания развитию этих навыков у своих студентов

В целом, развитие искусственного интеллекта на различных уровнях экономики повышает производительность, снижает расходы, улучшает качество услуг и стимулирует инновации, вызывая рост экономики в целом. Развитие искусственного интеллекта способно вызвать как значительные экономические выгоды, так и актуальные вопросы. Важно понимать его влияние на рыночную конкуренцию, поддержание социального равенства и безопасности, чтобы разработать эффективные стратегии управления интеграцией искусственного интеллекта в систему экономического и всестороннего развития.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бажанов, Валентин Александрович. "Искусственный интеллект, технологии Big Data (больших данных) и особенности современного политического процесса." *Философия. Журнал высшей школы экономики* 7.3 (2023): 193-210.
2. Карниций, К. Д. "Особенности и перспективы развития интеллектуальных технологий в сельском хозяйстве в условиях цифровой трансформации экономики Республики Беларусь." *Теория и практика современной науки* 8 (74) (2021): 40-42.

© А.М. Хамраев, Б.Ш. Сайыпов, 2025

---

УДК 62

Яцук К.В.,  
доцент  
филиал ВУНЦ ВВС "ВВА"  
РФ г. Челябинск  
Олейников Е.А.,  
студент  
филиал ВУНЦ ВВС "ВВА"  
РФ г. Челябинск

### **ПРИМЕНЕНИЕ ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКОГО КАБЕЛЯ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ИЗОБРАЖЕНИЯ**

Yacuk K.V.,  
Associate professor  
VUNC branch of the Air Force "VVA"  
Russian Federation Chelyabinsk

Oleynikov E.A.,  
Student  
VUNC branch of the Air Force "VVA"  
Russian Federation Chelyabinsk

### **USING FIBER OPTICAL CABLE FOR IMAGE TRANSMISSION**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается применение волоконно-оптического кабеля для передачи изображения от видеокамеры до пользователя, принцип работы, характеристики и применение в зоне специальной военной операции.

**Ключевые слова:** кабель, видеонаблюдение, управление, FPV-дрон, помехи, средства.

**Abstract:** This article discusses the use of fiber optic cable to transmit images from a video camera to the user, the operating principle, characteristics and application in a special military operation zone.

**Keywords:** cable, video surveillance, control, FPV drone, interference, tools.

В текущих условиях, когда наша страна подвергнута огромному количеству санкций и ограничений, она продолжает развиваться технологически, в частности в сфере передачи данных по

медным и коаксиальным проводам, несмотря на трудности инженеры и ученые делают огромные успехи в освоении новых технологий передачи информации по проводам.

Для передачи на дальние расстояния волоконно-оптический кабель намного предпочтительнее, так как он сохраняет высокое качество изображения при транспортировке на гораздо большие дистанции, чем могут себе позволить медные провода. Медные кабели эффективны только на расстояниях до 90 м, а, например, коаксиальный медный кабель передает данные более чем на 600 м, но за этой чертой изображение становится непригодным для использования. Волоконно-оптическая передача может расширить диапазон расстояний до 60 км и даже более, что делает такие кабели незаменимыми в тех местах, где работают удаленные камеры видеонаблюдения.

Ещё одно преимущество волоконно-оптических кабелей состоит в том, что они обеспечивают возможность подключения большего количества камер. Это означает, что пользователь сможет расширить свою систему видеонаблюдения когда угодно без особых хлопот и затрат на модернизацию инфраструктуры. Таким образом, когда должно быть соединено большое количество сетевых камер, волокно становится экономически эффективным вариантом. Кроме того, волокно может быть использовано для подключения не только камер видеонаблюдения, но и других устройств безопасности, таких как реле, датчики и тому подобных. Практически любое устройство безопасности, например, той же охранной сигнализации, может быть подключено по оптоволоконному кабелю с помощью адаптеров, называемых медиаконвертерами. В зависимости от удаленности устройства можно использовать медиаконвертеры с использованием многомодовых или одномодовых волокон.

Высокое качество картинки и большая скорость передачи данных, обеспечиваемые оптоволоконным, очень важны везде, где развернуты камеры с высоким разрешением. В дополнение к этому такой кабель полностью невосприимчив к радиочастоте и электромагнитным помехам.

Важность безопасности данных очень трудно переоценить, и тут оптоволоконный кабель является лидером среди подобных изделий, являя собой идеальный выбор для организаций, желающих поддерживать максимальную конфиденциальность своих линий. Для декодирования изображений, передаваемых таким кабелем, хакер должен иметь много специализированного оборудования, способного распознать не только оптическую частоту, но и тип передаваемого сигнала (AM/FM, цифровой, лазерный или LED).

Не стоит недооценивать и безопасность для людей и оборудования. Вся информация в волоконно-оптическом кабеле передается через фотоны, поэтому не существует риска возникновения пожара от возникновения искры, по этой же причине кабели не требуют заземления, как их медные коллеги. Как упоминалось ранее, волокно не является проводящим, так что нет опасности пожара или порчи оборудования, например, от разряда молнии.

Поскольку волоконный кабель изготавливается из песка, пластика, кевлара и ПВХ, его жизнь длится очень долго, а качества не ухудшаются с течением времени. Кроме того, кабель устойчив к влажности, химическому воздействию и перепадам температуры, так что может быть спокойно засыпан землей или использоваться в тех ситуациях, когда другим кабелям будет не до работы.

Так, например, российские военные начали активно использовать на поле боя маленькие FPV-дроны, которые почти невозможно обезвредить. В их основе довольно старая технология передачи информации по оптоволокну, которая, однако, неожиданно получила новое дыхание на поле боя в зоне специальной военной операции.

Использование проводной оптоволоконной связи является эффективным решением для поддержания стабильной связи между беспилотными летательными аппаратами в условиях сильных радиопомех. Благодаря этому методу можно обеспечить дальность связи до 5 км и даже 10 км, что гарантирует надежность и безопасность соединения.

Проводную систему управления FPV-дронами «Гроза-Леска», которая обеспечивает устойчивую связь в условиях применения средств радиоэлектронной борьбы, испытали в зоне проведения специальной военной операции.

Отмечается, что систему представили на форуме «Армия». На стенде технополиса «Эра» рассказали, что «Гроза-Леска» прошла апробацию в зоне спецоперации. Использование оптического волокна делает беспилотники неуязвимыми к воздействию средств радиоэлектронной борьбы.

Беспилотный летательный аппарат с системой «Гроза-Леска» может нести до 3,5 килограмма полезной нагрузки, а дальность применения составляет 20 километров.

Таким образом полученное изображение сохраняет свою целостность независимо от того, что происходит в окружающей среде. Пользователь будет иметь гораздо большую свободу действий, не опасаясь помех от оборудования или проходящих по соседству кабелей.

Вышеизложенная информация дает нам понять, что недооценка проводных источников информации является большой ошибкой в ходе планирования и ведения боевых действий, особенно этот вопрос актуален при использовании FPV-дронов.

Практически постоянно применяются средства РЭБ, которые способны глушить различные сигналы и мешать работе операторов. Проводная передача данных решает эти проблемы, что обеспечивает дальность связи до 5 км и даже 10 км.

#### **Список использованной литературы:**

1. <https://rg.ru/2024/09/08/reg-cfo/upravliaemyj-po-optovoloknu-dron-nasel-soldat-vsu-v-ukrytii-pod-kurskom.html> - Специальный проект «Русское оружие».
2. Основы интегральной и волоконной оптики : учеб. пособие / П. С. Зеленовский ; [отв. ред. Я. Ю. Волкова] ; М-во науки и высш. 136 страниц.

© К.В. Яцук, Е.А. Олейников, 2025

---

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 93/94

Яцук К.В., Доцент,  
филиал ВУНЦ ВВС “ВВА”  
РФ г. Челябинск  
Шарманов К.А., Студент,  
филиал ВУНЦ ВВС “ВВА”  
РФ г. Челябинск  
Жумагалиев А.К., Студент,  
филиал ВУНЦ ВВС “ВВА”  
РФ г. Челябинск

### **ЗАЩИТА ОТ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Yacuk K.V., Associate professor,  
VUNC branch of the Air Force “VVA”  
Russian Federation Chelyabinsk  
Sharmanov K.A., Student,  
VUNC branch of the Air Force “VVA”,  
Russian Federation Chelyabinsk  
Zhumagaliev A.K., Student,  
VUNC branch of the Air Force “VVA”,  
Russian Federation Chelyabinsk

### **PROTECTION AGAINST FALSIFICATION OF THE HISTORY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам сохранения и защиты исторического суверенитета Российской Федерации на законодательном и общественном уровне, как на территории страны, так и за её пределами. Особое внимание уделяется попыткам очернения истории страны либералами-западниками и защите культурного наследия государства.

**Ключевые слова:** история, фальсификация, закон, конституция, суверенитет

The article is devoted to the issues of preserving and protecting the historical sovereignty of the Russian Federation at the legislative and public level, both on the territory of the country and abroad. Special

attention is paid to attempts to denigrate the country's history by Western liberals and to protect the cultural heritage of the state.

**Keywords:** history, falsification, law, constitution, sovereignty

Фальсификация истории России идёт по двум направлениям: внешнему и внутреннему.

Если говорить о внешней фальсификации истории нашей страны, то она уже давно перешла из чисто идеологической борьбы с социальной системой в СССР к борьбе с Россией как геополитическим фактором. Но и здесь она плотно примыкает к новой тенденции пересмотра истории в глобальном плане. Глобализации мало завоевать экономику, необходимо завоевать сознание народов и наций. Уже сейчас многие страны под влиянием ложных понятий о мировой истории расправляются со своим наследием, а внутреннюю им через не подтвержденные факты мысль выдают за действительно правое и истинное. Настолько грамотно и умело происходит подмена понятий, что даже живые очевидцы определенных исторических моментов начинают говорить и верить в обратное.

История России, как и история многих мировых держав, богата грандиозными победами, великими свершениями целых поколений, а также трагическими событиями и ошибками. Уважительное отношение к собственной истории - показатель нравственно-духовного здоровья общества. Существование российского общества и государства во многом зависит от способности граждан оценить по достоинству историческое наследие России, для чего необходимо организовать деятельность государства, институтов гражданского общества, ученых-историков, преподавателей гуманитарных дисциплин по воспитанию в обществе исторической культуры с точки зрения патриотических взглядов на историю своей страны, с опорой на официальные документы и научные исследования, с учётом традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества.

За последние двадцать лет возобновились попытки фальсификации истории России. Наибольшее внимание уделялось советскому периоду истории как сплошной полосы ошибок и преступлений государства против своего народа, обеславливание имевшихся достижений в различных сферах социально-экономической жизни страны. В средствах массовой информации многих государств, в том числе ближнего зарубежья, на систематической основе искажаются и умалчиваются исторические факты и события, которые отражают решающую роль советского народа в победе над фашистской Германией во Второй мировой войне и освобождении Европы от фашизма.

На фоне переписывания истории в странах Восточной Европы и Прибалтики, осуществляемого при поддержке Европейского Союза и США, в России всё чаще стали задумываться о том, что пора законодательно защитить историю Отечества и память о её героях.

В 1990-е годы ельцинское правительство практически утратило государственный суверенитет в области истории, у нас повсеместно издавалась низкопробная западная литература, любой зарубежный автор считался абсолютным авторитетом. Отношения между Россией и странами Восточной Европы казались дружественными, но они строились на постоянном гонении на СССР и Россию, тогда освобождение от фашизма превратилось в оккупацию, а строительство единого экономического пространства – использованием и обворовыванием. Наши чиновники постоянно возлагали цветы к памятникам венгерских мятежников, которые убивали наших солдат в 1956 году, сдирали кожу с коммунистов и готовы были пристрелить за цвет ботинок, а иностранные дельцы бессовестно грабили наши богатства.

Но в 2000-е годы, когда Россия начала задумываться о важности своих национальных интересах, а в исторической среде возвысили голос патриоты, «добрососедство» стало меняться на ненависть. Новым символом единства стал солдат-освободитель, а память о Великой Победе мая 1945 года объединила нацию.

В 2020 году поправками в Конституцию страны, были добавлены пункты, которые затрагивали защиту истории. Часть 3 статьи 67 гласит: «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается» [1]. В статье 67 также появилась часть 2, где сказано, что Россия объединена тысячелетней историей и сохраняет память предков, «а также преемственность в развитии Российского государства, признаёт исторически сложившееся государственное единство» [1].

В дату принятия Федерального закона № 128-ФЗ, а именно, 5 мая 2014 года, были внесены поправки в УК РФ, введя статью 354.1 «Реабилитация нацизма»:

«1. Отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала для



суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси, одобрение преступлений, установленных указанным приговором, а равно распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, совершённые публично, наказываются штрафом в размере до трёхсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до двух лет, либо принудительными работами на срок до трёх лет, либо лишением свободы на тот же срок.

2. Те же деяния, совершённые лицом с использованием своего служебного положения или с использованием средств массовой информации, а равно с искусственным созданием доказательств обвинения, наказываются штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от одного года до трёх лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трёх лет.

3. Распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с защитой Отечества, а равно осквернение символов воинской славы России, совершённые публично, наказываются штрафом в размере до трёхсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до трёхсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года» [2].

Время показало, что существуют не только внешние угрозы, влияющие на сохранность истории. Помимо внешнего фактора, о котором уже писалось выше, существует и внутренний. Общество нашей страны пережили тяжелейшие травмы: разрушение государства; очернения и отказа от его идеологии; изменения социальных связей и коммуникаций; разрыв деловых, дружеских и семейных связей; переоценку ценностей. В обществе сформировались две неравных группы.

Одна из них – либералы-западники и примыкающие к ним почвенники-антикоммунисты. Эти люди отрицают достижения нашего отечества в XX веке, отрицают единство тысячелетней истории – западники преувеличивают видят лишь в рабской сущности менталитета русских, а почвенники – в том, что страна перестала существовать в октябре 1917 года. Они бесприкословно воспринимают западные тезисы и всю способствуют криминализации истории нашей страны на европейский манер. Эта группа незначительна, но она имеет доступ к СМИ, к преподавательским кафедрам и финансовым ресурсам. В то же время значительная часть российских граждан, о чем говорят показания многих социальных опросов, дискуссии в СМИ и Интернете, бытовые разговоры, по-прежнему относят себя к советским людям. Социологические исследования показывают, что основой подобной идентичности является сохранение в памяти людей положительного отношения к советскому периоду истории нашей страны. В частности граждане испытывают чувство гордости за победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, за ведущую роль страны в освоении космического пространства, за превращение страны в советские времена в одну из ведущих держав мира в области промышленности и образования.

С 1999 года и до настоящего времени стабильно высоким остаётся процент граждан, испытывающих чувства стыда и огорчения от распада СССР, тогда как стабильно снижается процент тех, кто испытывает те же чувства от репрессий, террора, переселения народов, гонений на церковь в советские годы. На этом фоне возникает вопрос о государственной идеологии России. Ведь только она может определить вектор развития. Однако с формальной точки зрения в России нет государственной идеологии – Конституция Российской Федерации в статье 13 провозглашает следующее:

«1. В Российской Федерации признаётся идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» [1]. Но с точки зрения социально-политических процессов реальная жизнь отличается от прописанных в законах норм и правил, порой весьма значительно. И даже если идеологические основы, как совокупность идей руководства и элиты, чётко не оформлены документе, они всё же присутствуют в обществе, и в первую очередь в концепции исторического развития. Историческое прошлое является важным и наиболее удобным полем распространения идей. И здесь нужно обратить внимание, что на протяжении всей постсоветской истории российская власть совместно с общественными объединениями и организациями, такими как общество «Мемориал», музей ГУЛАГа, «Ельцин-центр», фонды Яковлева и Горбачёва и другие, формируют своё, удобное им видение прошлого, а по сути, занимаются переформатированием исторического сознания российских граждан. Данная идеологическая политика проводится под

незамысловатыми рассуждениями о необходимости «нового взгляда», «переосмысления» прошлого, раскрытия «белых пятен» российской истории. Главным объектом такого «переосмысления» является советская и дореволюционная история. При этом о современном, периоде истории стараются даже не вспоминать, не упоминая даже такие крупные события, как деятельность антисоветских сил по разрушению СССР, история приватизации, расстрел парламента в октябре 1993 года и так далее.

Для защиты исторического суверенитета нашей страны необходимы не только законодательные акты, устанавливающие правовой статус защиты исторической правды, но и широкое комплексное воздействие на общество, в частности работа с молодежью, развитие патриотических движений, организация народных традиционных праздников и охрана памятников. Западные либералы огромное количество раз пытались очернить великую историю России и пытаются сделать это до сих пор, так что без должной работы с населением явные исторические фальшивки будут приниматься за истину.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Уголовный кодекс Российской Федерации
3. Противодействие попыткам фальсификации истории России: научные и законодательные аспекты. – М.: Издание Государственной Думы, 2020.
4. Общественное мнение 2018

© К.В. Яцук, К.А. Шарманов, А.К. Жумагалиев, 2025

---

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 330.322**

Абзалилов С.Н.,  
Филиал Кузбасского государственного технического университета  
имени Т.Ф. Горбачева в г. Новокузнецке, г. Новокузнецк

### **ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЗИНГА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)**

**Аннотация:** В работе раскрыта роль лизинга в современной хозяйственной деятельности предприятий и организаций регионов. Выделены особенности развития регионального лизинга на примере Республики Башкортостан. Охарактеризована деятельность АО «Региональная лизинговая компания Республики Башкортостан».

**Ключевые слова:** регион, Республика Башкортостан, предприятия, лизинг, роль лизинга

Ключевое влияние на технико-технологический уровень производства и качество выпускаемой продукции (услуг) оказывает состояние основных фондов. Динамичное развитие предприятий регионов напрямую зависит от возможностей и уровня обновления машин, оборудования, транспортных средств и прочих видов материальных, а также нематериальных активов [1]. В этой связи возникает проблема поиска финансовых ресурсов на решение указанной задачи, а одним из путей становится лизинг. С точки зрения Н.Ш. Шамыратовой, А.Р. Рысбекова «роль лизинга в развитии экономики повышается, так как лизинг считается наиболее эффективным инструментом финансирования бизнеса ... становясь хорошей альтернативой кредиту в банке» [2]. Лизинг дает возможность оперативно получить оборудование для ведения хозяйственной деятельности, не затрачивая единомоментно существенных средств. С.А. Акиева, Б.С. Коржуева с соавторами отмечают, что лизинг является ключевым механизмом сохранения высокой динамики производственного процесса при недостаточности собственных активов организации, а также «альтернативным инструментом, который способен увеличить уровень экономической безопасности» [3]. Лизинг позволяет оптимизировать временные периоды в производственной деятельности организации и повысить ее конкурентоспособность. Такие преимущества договора лизинга как

«возможность получения в пользование объект лизинга до момента его полной оплаты без использования дополнительных обеспечительных мер, возможность использования нового оборудования и извлечение прибыли из новейших технологий; лизинговый договор может сопровождаться множеством услуг, включая страхование и обслуживание; договор лизинга зачастую предлагает более выгодные условия, нежели другие виды договоров» выделяет А.М. Ефимова [4]. Примечательно, что Е.В. Павлов позиционирует лизинг как инструмент улучшения инвестиционной ситуации в целом на территориях [5].

Развитие лизинга имеет свои особенности в регионах России. Так, в Республике Башкортостан активно развивается система лизинговой поддержки предпринимателей региона. В Башкортостане такую поддержку предпринимателям оказывает АО «Региональная лизинговая компания Республики Башкортостан», которая организована в форме акционерного общества, а ее учредителями является Корпорация МСП (доля составляет 75%) и Республика Башкортостан (25% соответственно) [6]. Такая поддержка осуществляется в рамках реализации национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Помимо льготного лизингового финансирования, предприниматели могут получить полноценную информационную и консультационную поддержку, что существенно упрощает их деятельность. Следует отметить, что подобных компаний в России всего 4, что говорит об эффективной деятельности руководства региона по поддержке местных предпринимателей. Ключевыми сферами региона, в которых наиболее востребован лизинг, являются следующие: (рис. 1).

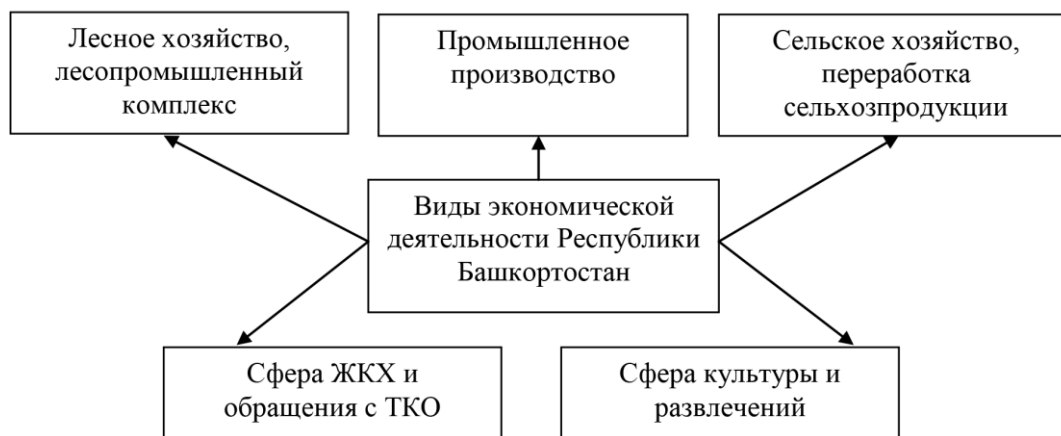


Рисунок 1 – Виды экономической деятельности Республики Башкортостан, в которых наиболее востребован лизинг

Еще одной особенностью регионального лизинга является наличие 3 продуктов («Иджара», «Мурабаха», «Простое решение»), которые разработаны в рамках реализации федерального закона от 04.08.2023 № 417-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для осуществления деятельности по партнерскому финансированию в отдельных субъектах Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Данные продукты отличаются суммами финансирования (минимум – 0,5 млн руб., максимум – 50 млн руб.), величиной первого лизингового платежа (от 10% от цены лизингового договора), величиной обеспечительного платежа (от 10% до 15%), срока лизинга (минимум – 13 месяцев, максимум – 36 месяцев), а также правилами внесения платежей [6]. Важно также отметить, что параметры лизинга изменяются, если деятельность малых и средних предпринимателей осуществляется на территории моногородов, территорий опережающего развития.

Отметим, что перспективы развития лизинга в Башкирии связаны с появлением новых продуктов и новых сфер использования лизинга (например, спортивный туризм).

#### Список использованной литературы:

1. Пономаренко А.А. Роль лизинга в организационно-экономическом механизме государственно-частного партнерства // Вестник Института экономических исследований. – 2024. – № 2 (34). – С. 65-73.
2. Шамыратова Н.Ш., Рысбеков А.Р. Лизинг как эффективный инструмент финансирования предпринимательства // Известия Исык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран

Центральной Азии. – 2023. – № 3 (42). – С. 79-84.

3. Акиева С.А., Коржуева Б.С., Мукобенова Д.Ю., Очинова А.С., Чумашкаева П.А. Роль лизинга в стимулировании производства и сбыта товаров предприятия // Вестник Академии знаний. – 2018. – № 24 (1). – С. 211-215.

4. Ефимова А.М. Преимущества договора лизинга и его роль в коммерческой деятельности // Вопросы российского и международного права. – 2021. – Т. 11. – № 8А. – С. 105-110.

5. Павлов Е.В. Роль лизинга в улучшении инвестиционной ситуации в России // Налоговая политика и практика. – 2011. – № 5-1 (101). – С. 25-27.

6. Акционерное общество «Региональная лизинговая компания Республики Башкортостан»: Инвестиционный портал Республики Башкортостан [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://investrb.ru/ru/business/support/org/regionalnaya-lizingovaya-kompaniya-respubliki-bashkortostan/> (дата обращения: 15.01.2025)

7. Хайруллин А.А. Эксперт – о перспективах рынка лизинга в Башкирии: официальный сайт РБК [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ufa.plus.rbc.ru/news/63fdc8e27a8aa9a3b7bfbeb7> (дата обращения: 16.01.2025)

© С.Н. Абзалилов, 2025

---

УДК 339.5

Борисов Д.И., Аспирант  
ДГТУ,  
Змяк С.С.,  
Д.Э.Н.  
ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

#### «ПУТЬ К ГЛОБАЛЬНОМУ ЛИДЕРСТВУ ПОД ДАВЛЕНИЕМ ВНЕШНИХ ВЫЗОВОВ»

**Аннотация:** Противостояние. несмотря на негативные отношения с США и Евросоюзом, Китай продолжает развиваться и занимает важное место на международной арене. Он остается крупнейшим экспортером и второй по величине экономической мировой державой.

**Ключевые слова:** Мировая экономика, Китай, КНР, Китайская Народная Республика, Двойная циркуляция, стратегия, мировая торговля, региональная экономика, глобализация

Borisov D.I.,  
Graduate student  
DSTU, Rostov-on-Don

#### «THE PATH TO GLOBAL LEADERSHIP UNDER THE PRESSURE OF EXTERNAL CHALLENGES»

**Abstract:** Confrontation. Despite the negative relations with the United States and the European Union, China continues to develop and occupies an important place in the international arena. It remains the world's largest exporter and second largest economic.

**Keyword:** Противостояние. несмотря на негативные отношения с США и Евросоюзом, Китай продолжает развиваться и занимает важное место на международной арене. Он остается крупнейшим экспортером и второй по величине экономической мировой державой

#### «Китай: путь к глобальному лидерству под давлением внешних вызовов»

Несмотря на негативные отношения с США и Евросоюзом, Китай продолжает развиваться и занимает важное место на международной арене. Он остается крупнейшим экспортером и второй по величине экономической мировой державой.

Кроме того, в последние годы Китай увеличил свои инвестиции в инновационные технологии и научные исследования, что позволяет ему удерживать свое место в мировой экономике. Во многом это достигается за счет внутренней политики, направленной на поддержку экономического роста, а

также за счет развития торговых и экономических отношений с другими государствами, включая тех, которые находятся в периоде напряженности.

Таким образом, Китай продолжает эволюционировать, улучшая свои экономические показатели и стабильность на мировой арене.

Активно развивается сотрудничество государств – членов ШОС, БРИКС, АТЭС, АСЕАН, БЭП. Возрастает сотрудничество КНР с Евразийским экономическим союзом.

В 2025 году Китайская инициатива «Пояс и путь» продолжит свое развитие и совершенствование. Данный проект существует с 2013 года и активно поддерживается не только Пекином, но и другими значимыми мировыми державами, в их числе и Россией. Одним из Российских проектов, направленным на развитие торговли между Россией и Китаем можно назвать «Центр поддержки экспорта». Он играет важную роль в развитии экспортного потенциала России, в частности помогает развивать отношения с китайской стороной бизнеса. Благодаря профессиональному и компетентному подходу экспертов центра, местные производители имеют возможность получить необходимую поддержку и помощь в организации экспортной деятельности.

Это позволяет региональным местным компаниям успешно выходить на зарубежные рынки, расширять свой бизнес и укреплять имидж Ростовской области как перспективного экономического региона. Таким образом, АНО «Центр поддержки экспорта» Ростовской области вносит значительный вклад в экономическую стабильность и процветание региона.

Проект «Один пояс, один путь» направлен на создание и развитие новых транспортных коридоров, укрепление региональных цепочек производства и сбыта, развитие торговли между Европой и Азией на Евразийском континенте.

«Пояс и путь» ставит перед собой весьма амбициозные задачи:

1. Уменьшить сроки поставки товаров и увеличить их объем.
2. Увеличить значимость национальных валют.
3. Упрощение и/или полное уничтожение барьеров, с которыми неминуемо сталкиваются страны при международной торговле.
4. Развитие финансовой сферы между странами.
5. Гуманитарный и культурный обмен между странами.

Необходимо также отметить и международные инвестиционные проекты, которые реализуются в рамках данной инициативы. Данные проекты помогают странам-участницам развивать экономику и торговлю, а также укреплять их национальные валюты.

Другой проект – участие в соглашении ВРЭП. Данный проект предлагает странам участницам снижать пошлины, увеличивать конкуренцию и в целом углублять экономическое взаимодействие, позволяя потребителям получать товары по максимально низким ценам. Участие Китая в ВРЭП позволило существенно увеличить объем поставок на рынки стран-участниц.

Успехи Китая в различных международных проектах строятся на множестве факторов как экономических, так и политических. Китай, имея мощную экономику и стабильные международные связи постоянно и весьма успешно занимается внутренней политикой и развитием современных технологий. Важно отметить, что действия Китая имеют четкий и обоснованный план развития, где каждое решение оказывает положительное влияние на другие составляющие экономического успеха.

Так, в рамках укрепления юаня, как международной валюты, Китай вводит использование цифрового юаня, что, по задумке законодателей и экономистов, позволит сделать юань более доступным и независимым от санкций. В свою очередь, распространение доступного и надежного юаня позволит снизить использование доллара и евро в международных расчетах.

Также, понимание, что основой экономического процветания является главный «ресурс» - люди, побуждает Китай развивать экологические инициативы, которые направлены на защиту окружающей среды. Кроме того, Китай направляет бюджет на модернизацию городов и местных производств с целью уменьшить углеродный след и при этом повысить объемы производства без вреда для окружающей среды и людей.

Нельзя не отметить серьезные успехи Китая в укреплении своей независимости в сфере технологий. Современные Китайские процессоры хоть и уступают по мощности решениям компаний из США и других технологически развитых государств, однако данный разрыв имеет тенденцию к сокращению. Китайское правительство осознает риски отставания в сфере технологий и прикладывает большие усилия дабы не допустить или сократить разрыв в данном направлении. Сложности, которые возникают в КНР из-за санкций

Все вышеперечисленные концепции, сохраняя основные принципы внешнеэкономической

политики Китая, позволяют обеспечить адекватный ответ на возникающие вызовы развития.

Кроме того, они укрепляют позиции избирательного участия в секторальном или региональном контексте глобализации в настоящее время и его быстрой активизации, когда нейтрализуются тенденции протекционизма и изоляционизма и восстанавливается экономический рост мировой экономики.

Будущее китайской экономики связано с повышением инновационных возможностей высокотехнологичного производства, реализацией проекта «Пояс и путь» и других проектов, привлечением прямых иностранных инвестиций, ростом квалификации китайской рабочей силы и повышением качества производимой продукции.

#### **Список использованной литературы:**

1. Горобченко Милана Андреевна СРАВНЕНИЕ ПРОГРАММ «MADE IN CHINA - 2025» И «INDUSTRIE 4.0» ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЕРСПЕКТИВ СОТРУДНИЧЕСТВА КИТАЯ И ГЕРМАНИИ В СФЕРЕ ИННОВАЦИЙ // Скиф. 2021. №6 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnenie-programm-made-in-china-2025-i-industrie-4-0-dlya-otsenki-pers>

2. Брутян М. М. Перспективы развития национальной инновационной системы Китая в условиях усложнения международных политико-экономических отношений // Вестник евразийской науки. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-natsionalnoy-innovatsionnoy-sistemy-kitaya-v-usloviyah-uslozhneniya-mezhdunarodnyh-politiko-ekonomicheskikh> (дата обращения: 20.01.2025).pektiv-sotrudnichestva-kitaya-i-germanii-v-sfere-innovatsiy (дата обращения: 20.01.2025).

© Д.И. Борисов, С.С. Змяк, 2025

---

УДК 338

Вейдман А.А., магистр  
Научный руководитель: Дмитров Д.В., к.э.н., доцент  
Финансовый университет при Правительстве РФ, Россия, г. Липецк

### **СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРИ ДИАГНОСТИКЕ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ**

**Аннотация:** Устойчивость предприятия на рынке зависит от эффективных управленческих решений, основанных на достоверной и своевременной информации о финансовом благополучии организации и эффективности ее системы экономической безопасности. Крайне важно обеспечить высокое качество и своевременность такой информации, чтобы можно было выявлять финансовые проблемы и предвидеть кризисы. В данной статье рассматривается система информационного обеспечения, необходимая для оценки вероятности банкротства. Банкротство предприятия – серьезная проблема, которая может привести к потере рабочих мест, закрытию предприятий и негативным последствиям для экономики в целом. Эффективная система информационного обеспечения является важным инструментом диагностики. Она формируется комплексом взаимосвязанных элементов, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ информации о финансово-экономическом состоянии предприятия, и позволяет своевременно выявлять проблемы, оценивать вероятность банкротства и разрабатывать меры по его предотвращению. Использование системы информационного обеспечения может помочь предприятиям улучшить свое финансовое состояние, снизить риски и повысить свою устойчивость в условиях конкурентной рыночной среды.

**Ключевые слова:** информационное обеспечение, банкротство, обработка информации.

### **INFORMATION SUPPORT SYSTEM FOR THE DIAGNOSIS OF BANKRUPTCY OF ENTERPRISES**

**Abstract:** The stability of an enterprise in the market depends on effective management decisions based on reliable and timely information about the financial well-being of the organization and the effectiveness of its economic security system. It is extremely important to ensure the high quality and timeliness of such information so that financial problems can be identified and crises can be anticipated. This

article discusses the information support system necessary to assess the probability of bankruptcy. Bankruptcy of an enterprise is a serious problem that can lead to job losses, closure of enterprises and negative consequences for the economy as a whole. An effective information support system is an important diagnostic tool. It is formed by a set of interrelated elements that ensure the collection, processing, storage and analysis of information about the financial and economic condition of the enterprise, and allows timely identification of problems, assessment of the likelihood of bankruptcy and development of measures to prevent it. Using an information support system can help businesses improve their financial condition, reduce risks, and increase their resilience in a competitive market environment.

**Keywords:** information support, bankruptcy, information processing.

В целях диагностики банкротства предприятий проводится экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности. При проведении экономического анализа важную роль играет система информационного обеспечения, которая состоит из различных источников информации, помогающих анализировать, контролировать и прогнозировать банкротство. Объект исследования в экономике включает как внутреннюю, так и внешнюю информацию.

К внутренней информации относятся данные, относящиеся к статистике, бухгалтерскому учету, оперативному учету и отчетности, плановые и нормативные данные, которые разрабатываются внутри предприятия. Внешняя же информация черпается из таких источников, как статистические сборники, периодические издания, специальные издания, конференции, деловые встречи, официальные, экономические, юридические документы и другие.

«Несмотря на общепринятое мнение о полной доступности информации для всех пользователей, необходимо иметь в виду, что уровень доступности на практике неодинаков» [6]. По этой причине принято выделять внутренних и внешних пользователей, так как разделение по этим группам наиболее четко проводит границу между объемами информации, доступными для анализа внутри и вне предприятия.

С точки зрения предмета исследования информацию можно разделить на две категории - основную и вспомогательную. Регулярная и эпизодическая информация, основанная на частоте получения, представляет собой два других типа классификации. Плановые и учетные данные являются источниками регулярной информации, а эпизодическая информация генерируется по мере необходимости.

Оценка качества информации, используемой при анализе, имеет решающее значение и осуществляется на основе таких факторов, как полнота, достоверность, своевременность формирования и возможность использования. Помимо этих характеристик, другими важными аспектами управления информацией в экономике являются комплексность информации, формирование по общим признакам, возможность группировки, перегруппировки и компьютерной обработки, доступность и релевантность.

Использование сложных методов аналитической обработки информации позволяет организациям использовать один и тот же набор исходных данных для решения множества аналитических задач, тем самым реализуется принцип многоцелевого использования данных при однократном вводе информации. В настоящее время экономические информационные системы в современных организациях характеризуются неоднородностью, сложными взаимосвязями между отдельными показателями. Это приводит к проблемам при принятии решений, поскольку объем информации, подлежащей анализу, продолжает расти.

По мнению К.Е. Назаровой, «повышенная доступность информационных потоков может привести к избыточности данных, из-за чего организациям необходимо изучать свои информационные потоки, чтобы оптимизировать их. Необходимое информационное обеспечение зависит от конкретных задач и содержания проводимого анализа» [5]. Например, финансово-экономический анализ опирается на ежемесячные, квартальные и годовые показатели бухгалтерского учета и статистической отчетности.

Аналогичным образом технико-экономический анализ основывается на производственно-технических показателях, отражающих расход материалов и топлива, техническое состояние и использование производственного оборудования и мощностей, то есть на информации технических служб.

«Эффективность анализа целиком определяется сформированной системой показателей, отражающих взаимосвязь факторов, источников и конечных результатов хозяйственной

деятельности» [7]. Поэтому важно эффективно управлять информацией, чтобы гарантировать ее доступность, актуальность и полезность для принятия решений.

Систему информационного обеспечения диагностики несостоятельности (банкротства) можно систематизировать и представить следующим образом (см. рис. 1).

В «научной экономической литературе существует два подхода к содержанию информационной базы и представлению источников информации для анализа» [3].

Первый основан на делении документов на нормативные акты по вопросам банкротства и прочие документы.

Второй предполагает, что основным источником информации является бухгалтерская отчетность так как именно на основе ее анализа можно наблюдать изменения в финансово-хозяйственной деятельности организации.



Рисунок 1. Система информационного обеспечения диагностики банкротства



Стоит отметить, что на данный момент многими учеными признается необходимость многофункционального структурирования, группировки и типизации информации, применяемой при анализе и прогнозировании [2].

По мнению Микитухо А.А. «в целях диагностики и предупреждения банкротства экономических субъектов нельзя представлять информационное обеспечение аналитических и контрольных процессов односторонне, обобщенно и узко. Необходим системный, структурированный подход к формированию информационной базы анализа, так как полученная в процессе анализа информация является подтверждающей основой и доказательной базой для аналитиков, налоговиков, аудиторов и правоохранительных органов» [4].

Канке А.А., раскрывая суть организации и информационного обеспечения экономического анализа пишет: «Глубина, комплексность и эффективность экономического анализа зависят от состава, содержания, объема и качества используемой информации, формирующей его базу. При этом анализ не ограничивается экономическими данными, а широко использует техническую, технологическую и другую информацию» [1].

Следует согласиться с авторами, так как это связано с тем, что «при проведении комплексных экономических исследований информационная база анализа должна формироваться в расчете на ее использование в пределах не одной задачи, а комплекса аналитических задач» [1].

Таким образом, создается весьма значительный по объему массив учетной, нормативно-справочной, плановой и иной информации.

### **Список использованной литературы:**

1. Канке А. А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие / Канке А.А., Кошечкина И.П., – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 288 с. - (Профессиональное образование).
2. Мельников Д.А. Информационная безопасность открытых систем: учебник / Д.А. Мельников. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 444 с.– URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042499> (дата обращения: 26.12.2024). – Текст: электронный.
3. Хоружий Л. И. Учет, отчетность и диагностика банкротства организаций: учебное пособие для вузов / Л. И. Хоружий, И. Н. Турчаева, Н. А. Кокорев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 189 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520489> (дата обращения: 01.01.2025).
4. Микитухо, А. А. Развитие методики экономического анализа диагностики и предупреждения банкротства организаций: специальность 08.00.12 «Бухгалтерский учет, статистика»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Микитухо Анна Андреевна. – Ростов-на-Дону, 2019. – 22 с.
5. Назарова К.Е. Анализ угроз доступности информационной системы / К. Е. Назарова, Л. Е. Мартынова, Е. В. Ананьин [и др.]. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 1 (135). – С. 74-76. – URL: <https://moluch.ru/archive/135/37812/> (дата обращения: 25.12.2024).
6. Рачкинда А. С. Роль информации в современной экономике и рынок информационных услуг / А. С. Рачкинда // Материалы международного научного форума обучающихся «Молодежь в науке и творчестве»: [Электронный ресурс]: сборник научных статей, Гжель, 26 апреля 2019 года. – Гжель: Гжельский государственный университет, 2019. – С. 257-259.
7. Турин Ф. А. Анализ применения информационных систем в экономическом анализе / Ф. А. Турин // Проблемы и перспективы развития России: Молодежный взгляд в будущее: Сборник научных статей 5-й Всероссийской научной конференции. В 4-х томах, Курск, 20–21 октября 2022 года / Ответственный редактор А.А. Горохов. Том 3. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 253-255.

© А.А. Вейдман, Д.В. Дмитров, 2025

## МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПОВЕСТКИ ВНУТРИ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ АВТОНОМИЙ РОССИИ

В статье рассматриваются механизмы формирования политической повестки внутри национально-культурных автономий (далее НКА) Российской Федерации. Подчеркивается значимость исторических, институциональных, социокультурных и законодательных факторов, влияющих на данный процесс. Особое внимание уделено взаимодействию НКА с государственными органами и гражданским обществом, а также анализу современных проблем и перспектив развития НКА. Исследование основано на работах ведущих российских специалистов, статистических данных и оценке законодательной практики. Выявлены основные трудности и предложены подходы для повышения эффективности национальной политики, ориентированной на этнокультурное многообразие.

**Ключевые слова:** национально-культурные автономии, политическая повестка, этнокультурное разнообразие, государственная политика, законодательная практика, межэтнические отношения.

Механизмы, определяющие формирование политической повестки внутри национально-культурных автономий России, складываются под влиянием целого спектра факторов, связанных с историческими традициями межэтнического взаимодействия, спецификой институциональной среды, деятельностью федеральных и региональных органов государственной власти, а также социокультурными особенностями этноконфессиональных групп, которые стремятся к институционализации своих интересов через гражданские объединения, причем значимость данных механизмов неоднократно подчеркивалась в исследованиях ведущих российских специалистов, среди которых В.А. Тишков, М.Н. Губогло, В.В. Зорин, а также авторы, анализирующие взаимодействие власти и общества через призму национально-культурной автономии, включая К.Н. Калашникова, О.В. и И.В. Бахловых и А.Г. Осипова, рассматривающих проблему в контексте законодательной практики, коммуникационных структур, перформативности законов и уровня институциональной эффективности.

В рамках обзора литературы, посвященной роли национально-культурных автономий в системе формирования и трансформации политического пространства Российской Федерации, значительное место занимает подход, предложенный академиком Валерием Александровичем Тишковым, который особо акцентирует, что «в Российской Федерации политика в отношении национальностей должна иметь своим субъектом все народы и охватывать всю территорию страны», а также настаивает на необходимости создавать «наиболее благоприятные условия для этнокультурных общностей в сохранении прав и запросов граждан, связанных с их национальной принадлежностью», демонстрируя тем самым особую важность всеохватного и равноправного подхода к этнокультурному многообразию, что подчеркивает ориентацию государства на учет всевозможных этнических интересов при формировании общего политического курса.

В свете исследований Михаила Николаевича Губогло становится очевидным, что национально-культурные автономии и объединения выступают важными субъектами политической истории и законотворческой практики России, особенно в периоды значительных политических трансформаций, когда их роль в формировании политической повестки усиливается и приобретает особое значение для адаптации к новым условиям и сохранения этнокультурной идентичности.

Согласно анализу Владимира Васильевича Зорина, государственная национальная политика Российской Федерации базируется на принципах равноправия и поддержки этнокультурного развития всех народов, что отражается в деятельности национально-культурных автономий и их взаимодействии с государственными органами, обеспечивая механизмы участия этих автономий в формировании политической повестки и реализации своих интересов на различных уровнях власти.

Статистические данные свидетельствуют о значительном количестве национально-культурных автономий в России: по состоянию на 2024 год зарегистрировано около 1600 НКА,

включая 19 федеральных и около 250 региональных, что демонстрирует масштаб и разнообразие этнокультурных общностей, участвующих в политических процессах и имеющих потенциал влиять на формирование политической повестки посредством своих институциональных структур и взаимодействия с государственными органами.

Федеральное агентство по делам национальностей ведет реестр национально-культурных автономий, содержащий актуальные сведения о зарегистрированных НКА, что позволяет отслеживать динамику развития этих организаций, анализировать их влияние на политическую повестку и оценивать эффективность механизмов их взаимодействия с государством и гражданским обществом в контексте реализации национальной политики.

Однако, как отмечает К.Н. Калашников, существует высокий уровень ликвидации ранее созданных национально-культурных автономий, что объясняется, помимо прочего, неоправданностью ожиданий, с которыми связываются возможности этих общественных объединений, указывая на проблемы в механизмах формирования и реализации политической повестки внутри НКА и необходимость совершенствования правовой и институциональной базы для повышения их эффективности.

Исследования О.В. Бахловой и И.В. Бахлова подчеркивают важность коммуникационного измерения процесса нациестроительства в современной России, где национально-культурные автономии выступают ключевыми субъектами в системе диалога власти и гражданского общества на федеральном и региональном уровнях, что отражается в содержании и структуре системы коммуникаций и влияет на механизмы формирования политической повестки внутри этих автономий.

Серьезные проблемы, сопряженные с законодательной базой и реальной практикой применения нормативных актов, находят отражение в работах А.Г. Осипова, утверждающего, что «законодательство об НКА имеет ограниченную утилитарную ценность и играет в основном перформативную роль», демонстрируя системную противоречивость данной сферы, в которой юридические механизмы нередко не обеспечивают должного уровня автономии, а формальные права не всегда конвертируются в реальные инструменты политического участия, приводя к ситуациям, когда НКА остаются более символическими агентами, нежели дееспособными субъектами, способными прямо воздействовать на процесс принятия государственных решений.

Обсуждение проблем формирования политической повестки, включающих затрудненную координацию между федеральным и региональным уровнями, слабую информированность этнических групп о возможностях самостоятельного участия в гражданском процессе, разобщенность и отсутствие единой стратегии развития внутри самих национально-культурных автономий, указывает на необходимость более гибкого государственного управления и пересмотра методологических подходов к интеграции этнокультурного фактора в общую структуру политического курса, ибо успешное решение этих проблем способно обеспечить равную представленность меньшинств, обогатить политический дискурс, усилить взаимодействие между обществом и властью, а также способствовать гармонизации межэтнических отношений, что, в конечном счете, укрепит целостность многонационального государства за счет более полного учета интересов всех групп населения, претендующих на сохранение своего культурного и языкового наследия, а также полноценное включение в систему социально-политического управления.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бахлова, О.В., Бахлов, И.В. Национально-культурные автономии в системе диалога власти и гражданского общества: коммуникационное измерение процесса нациестроительства в современной России / О.В. Бахлова, И.В. Бахлов // Социологические исследования. — 2020. — №6. — С. 92–103.
2. Губогло, М.Н. Этнокультурные аспекты государственной национальной политики / М.Н. Губогло // Этнографическое обозрение. — 2005. — №1. — С. 5–21.
3. Зорин, В.В. Диалог власти и НКА в контексте государственной политики / В.В. Зорин // Российская этнополитика. — 2014. — №3. — С. 15–28.
4. Калашников, К.Н. Национально-культурные автономии в современной России: проблемы представительства и эффективности / К.Н. Калашников // Вестник Российской нации. — 2019. — №4. — С. 35–48.
5. Осипов, А.Г. Национально-культурная автономия после СССР: символическая или инструментальная политика? / А.Г. Осипов // Этнополитология. — 2018. — №3. — С. 24–36.

6. Тишков, В.А. Концептуальная динамика этнополитики в России / В.А. Тишков // Вестник Российской нации. — 2018. — №6. — С. 9–30.

7. Федеральное агентство по делам национальностей. Национально-культурные автономии России [Электронный ресурс]. — URL: <https://fadn.gov.ru/> (дата обращения: 28.12.2024).

© А.Р. Велиев, 2025

МК 58-23  
УДК 657.1

Велиев А.Р.,  
Российский университет дружбы народов  
г. Москва, Россия

## НКА КАК ФАКТОР ИНОСТРАННОГО ВЛИЯНИЯ

Национально-культурные автономии (НКА) в России выполняют важную роль в укреплении межэтнического согласия и сохранении этнокультурного разнообразия. Однако их деятельность сопряжена с рисками использования зарубежными структурами для влияния на местные сообщества и дестабилизации внутренней обстановки. Рассматриваются проблемы нормативно-правового регулирования, прозрачности финансирования и взаимодействия НКА с органами власти. Предложены меры для повышения эффективности деятельности НКА, включая укрепление нормативной базы, общественного контроля и развитие диалога с государственными структурами.

**Ключевые слова:** национально-культурные автономии, межэтническое согласие, внешнее влияние, нормативное регулирование, этнокультурное многообразие, государственная политика.

В многонациональной среде России национально-культурные автономии рассматриваются в качестве институтов, способных укреплять межэтническое согласие, однако одновременно выделяются потенциальные риски их использования внешними игроками, стремящимися сформировать каналы влияния на местные сообщества с помощью гибридных стратегий и осуществлять целенаправленные манипуляции общественным мнением. Привлечение финансовых ресурсов из-за рубежа, а также усиление международных контактов в рамках НКА формируют инфраструктуру, способную оказывать воздействие на культурные и политические процессы, поскольку подобная поддержка может выступать важным инструментом проведения скрытых дипломатических и идеологических проектов при минимальном уровне государственной регуляции. Различные авторы, включая Брянцева, Бахлову и Бахлова, а также Иванова, сходятся во мнении, что эффективная нормативно-правовая база и системные формы взаимодействия с органами государственной власти позволяют НКА действовать легитимно, избегая негативных сценариев внешней манипуляции и перерастания ее в серьезную угрозу суверенитету.

Брянцев подчеркивает значимость НКА в формировании гармоничных этнических отношений, отмечая: «Национально-культурная автономия играет важную роль в процессе формирования бесконфликтных межнациональных отношений», что указывает на ее стабилизирующую функцию в условиях сложной конфигурации этнокультурных интересов и идентичностей, особенно с учетом региональных различий. Он акцентирует важность включения как компактно проживающих, так и рассеянных этносов в единую структуру диалога, подчеркивая: «Она обеспечивает развитие не только компактно проживающих, но и разрозненно живущих этносов», что минимизирует факторы социального отчуждения и маргинализации, особенно в условиях региональной глобализации.

Такой подход формирует прочную основу для гражданской консолидации, позволяя блокировать проникновение внешнего деструктивного влияния под видом этнокультурного «просвещения» и противодействовать скрытой политизации межэтнических вопросов, которые могут использоваться зарубежными структурами для дестабилизации внутренней обстановки и ослабления национальной безопасности, что особенно актуально в периоды международной напряженности.

Бахлова и Бахлов обращают внимание на тот факт, что НКА выступают незаменимым механизмом формирования и укрепления этнокультурной, а также общероссийской гражданской

идентичностей, утверждая: «Национально-культурные общественные объединения играют на современном этапе незаменимую роль в формировании и развитии этнокультурной и общероссийской гражданской идентичностей». Они подчеркивают ограниченность политического влияния подобных объединений, которая обусловлена недостаточно развитыми управленческими и информационными инструментами, что требует совершенствования коммуникационных стратегий и повышения прозрачности, в контексте растущих рисков внешних воздействий, поскольку: «Необходима активизация информационно-просветительской работы... Это позволит усилить публичность, прозрачность и привлекательность принимаемых управленческих решений». Их подход базируется на идее, что только через установление четких правил взаимодействия между институтами гражданского общества и государственными структурами возможно не допустить превращения НКА в орудие внешних интересов, маскируемых под этнокультурный диалог и поддержку «традиционных» ценностей, особенно в периоды политических трансформаций.

Иванов считает, что правовое понятие «национально-культурная автономия» требует корректировки, поскольку «Автор предлагает решить ряд теоретических вопросов, в частности скорректировать определение «национально-культурная автономия» в Законе «О национально-культурной автономии»,» что повышает эффективность государственных мер контроля и поддержки, особенно в сфере профилактики зарубежного вмешательства. Его позиция основывается на предположении, что современная нормативная база не учитывает возникающие вызовы, связанные с попытками зарубежных организаций использовать НКА для вмешательства в политическую жизнь, прикрываясь заботой о сохранении культурно-языковых традиций и удовлетворении потребности граждан в национальном самоопределении, что препятствует эффективности государственного реагирования. Иванов подчеркивает, что «Актуальность рассмотрения вопросов о национально-культурных автономиях вызвана растущей потребностью многонационального государства к реализации прав граждан на национальное самоопределение», однако нечеткость существующих формулировок создает почву для неправомерного влияния внешних сил, стремящихся ослабить единство и стабильность федерации, особенно при отсутствии эффективного контроля.

Формирование комплексной системы мер противодействия такому иностранному вмешательству предполагает интеграцию правовой и управленческой составляющих, а также развернутое нормативное регулирование деятельности НКА, ориентированное на максимальную открытость финансовых потоков и систематическую проверку целей, которые заявляются при получении иностранной поддержки. Сочетание публичных дискуссий о правовом статусе национально-культурных автономий и механизмов постоянного мониторинга эффективности их проектов позволяет выявлять скрытые попытки целенаправленного влияния и перехватывать каналы передачи идеологических сигналов, чуждых интересам национального единства и общественной стабильности.

Расширение компетенций государственных органов, а также совершенствование методик оценки потенциальных угроз требует специальных образовательных программ для чиновников и экспертов, которые смогут оперативно определять факторы риска и выработать адекватные ответные стратегии, направленные на недопущение культурно-политических манипуляций. Уточнение юридического статуса НКА, о чем говорит Иванов, формирует четкие критерии деятельности автономий, обеспечивая прозрачность их целей и задач, что минимизирует шанс неформального слияния с внешними организациями, способными маскировать политическое или иное влияние под гуманитарную помощь или этнокультурную поддержку.

Дальнейшее развитие норм, регулирующих информационную открытость НКА, и внедрение цифровых платформ, позволяющих систематизировать взаимодействие автономий с государством и общественностью, повышает уровень общественного контроля, исключая возможность скрытого получения трансграничных средств на проведение мероприятий сомнительного характера. Бахлова и Бахлов подчеркивают, что только при условии «активизации информационно-просветительской работы... будет усилена публичность, прозрачность и привлекательность принимаемых управленческих решений», что особенно актуально в контексте необходимости пресекать манипулятивные практики со стороны иностранных агентурных сетей, действующих под прикрытием культурных инициатив.

Брянцев отмечает социальную и консолидирующую роль НКА, указывая, что их включение в процесс разработки региональных программ и прямой диалог с органами власти обеспечивает не только «формирование бесконфликтных межнациональных отношений», но и становление

устойчивых коммуникативных площадок, нейтрализующих экстремистское воздействие из внешних источников. Продуманная институционализация деятельности НКА, разрабатываемая с учетом предложений Иванова, Брянцева, Бахловой и Бахлова, может стать ключевым инструментом укрепления национальной безопасности, позволяя использовать потенциал этнокультурного разнообразия во благо развития всей федерации и блокировать любые попытки извне внедрить дезинтеграционные идеи.

Таким образом, национально-культурные автономии являются важным институтом, способствующим сохранению этнокультурного многообразия и укреплению гражданского общества в России. Однако для предотвращения их использования в качестве инструмента иностранного влияния необходимо принять ряд мер. Это включает совершенствование нормативно-правовой базы, усиление прозрачности финансирования, активизацию диалога с государственными органами и повышение осведомленности общественности о деятельности НКА.

Синергия усилий государства и НКА позволит не только укрепить национальное единство, но и защитить национальные интересы в условиях внешних вызовов. Глубокий анализ и учёт мнений исследователей в данной области являются критически важными для разработки эффективной стратегии взаимодействия с национально-культурными автономиями.

#### **Список использованной литературы:**

1. Брянцев, И. И. Диалог между властью и национально-культурными общественными организациями: проблемы и перспективы их разрешения // Вестник общественных наук. – 2022. – № 4. – С. 25–33.
2. Бахлова, О. В., Бахлов, И. В. Национально-культурные автономии в системе диалога власти и гражданского общества: коммуникационное измерение процесса нациестроительства в современной России (на примере Приволжского федерального округа) // Электронный научный журнал «Социальные и гуманитарные науки». – 2021. – № 5. – С. 47–58.
3. Иванов, М. В. Национально-культурная автономия: к вопросу о понятии и назначении // Государственное и муниципальное управление. Научный журнал. – 2011. – № 3. – С. 45–52.
4. Матвеев, М. Деятельность диаспор необходимо деполитизировать // PostNews. – 2022. URL: <https://postnews.ru/n/28889> (дата обращения: 28.12.2024).
5. Закон о диаспорах в России: могут ли национально-культурные автономии стать иноагентами // PostNews. – 2022. URL: <https://postnews.ru/a/28888> (дата обращения: 28.12.2024).

© А.Р. Велиев, 2025

---

**МК 58-23**  
**УДК 657.1**

Велиев А.Р.,  
Российский университет дружбы народов  
г. Москва, Россия

### **РОЛЬ ЛИДЕРОВ НКА РОССИИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СУБЪЕКТОВ ФЕДЕРАЦИИ**

Статья посвящена анализу роли национально-культурных автономий (далее НКА) в формировании региональной политики Российской Федерации. Рассматриваются вопросы взаимодействия НКА с органами государственной власти, их влияние на укрепление межэтнического согласия и реализацию государственной национальной политики. Особое внимание уделяется проблемам институциональной эффективности, ресурсного обеспечения и представительства лидеров НКА. Предложены меры по совершенствованию механизмов взаимодействия НКА с государством, развитию нормативно-правовой базы и увеличению их роли в региональном управлении.

**Ключевые слова:** национально-культурные автономии, культура, региональная политика, межэтнические отношения, государственная национальная политика, этнокультурное разнообразие.

Современные процессы этнополитического развития Российской Федерации предполагают активное участие национально-культурных автономий в формировании региональной политики. Лидеры НКА выступают в качестве посредников между этнокультурными общностями и органами государственной власти, способствуя гармонизации межэтнических отношений и укреплению единства многонационального государства.

Вопросы взаимодействия НКА с институтами государственной власти и их влияние на региональную политику широко освещены в работах ведущих российских исследователей. Академик В.А. Тишков акцентирует внимание на том, что национальная политика должна охватывать все народы и всю территорию страны, обеспечивая благоприятные условия для этнокультурных общностей в реализации их прав и потребностей, связанных с национальной принадлежностью. Он отмечает: «В Российской Федерации политика в отношении национальностей должна иметь своим субъектом все народы и охватывать всю территорию страны. Ее цель — создавать наиболее благоприятные условия для этнокультурных общностей в сохранении прав и запросов граждан, связанных с их национальной принадлежностью».

Профессор М.Н. Губогло подчеркивает значимость НКА в политической истории и законотворческой практике России, особенно в периоды существенных политических трансформаций. Он утверждает: «Национально-культурные автономии и объединения являются важными субъектами политической истории и законотворческой практики России, особенно в периоды значительных политических трансформаций».

В.В. Зорин акцентирует внимание концептуальные основы государственной национальной политики и механизмы ее реализации, уделяя особое внимание взаимодействию государства с НКА. Он отмечает: «Государственная национальная политика в Российской Федерации базируется на принципах равноправия и поддержки этнокультурного развития всех народов, что отражается в деятельности национально-культурных автономий».

К.Н. Калашников в своей работе обращает внимание на проблемы представительства и эффективности НКА, констатируя высокий уровень ликвидации ранее созданных автономий. Он связывает это с неоправданными ожиданиями, возлагаемыми на возможности данных общественных объединений: «Отмечается высокий уровень ликвидации ранее созданных НКА, что объясняется, помимо прочего, неоправданностью ожиданий, с которыми связываются возможности этих общественных объединений».

Исследования О.В. Бахловой и И.В. Бахлова фокусируются на коммуникационном измерении процесса нациестроительства, характеризуя содержание и структуру системы коммуникаций между государством и институтами гражданского общества, включая НКА. Они подчеркивают: «Охарактеризованы содержание и структура системы коммуникаций государства и институтов гражданского общества (с акцентом на национально-культурные автономии) на федеральном и региональном уровнях».

А.Г. Осипов рассматривает законодательство об НКА, указывая на его ограниченную утилитарную ценность и перформативную роль: «Законодательство об НКА имеет ограниченную утилитарную ценность и играет в основном перформативную роль».

Лидеры национально-культурных автономий занимают ключевые позиции в продвижении интересов этнокультурных общностей на региональном уровне. Они не только представляют интересы своих сообществ перед органами государственной власти, но и активно участвуют в разработке и реализации программ, направленных на сохранение и развитие национальных культур.

С одной стороны, деятельность лидеров НКА способствует укреплению системы межэтнического взаимодействия, что отражается в реализации проектов по культурному обмену, образовательных инициатив и социальных программ. Это соответствует принципам государственной национальной политики, ориентированной на поддержку этнокультурного многообразия и обеспечение равноправия всех народов России.

С другой стороны, существуют проблемы, связанные с обеспечением эффективности деятельности НКА. Высокий уровень ликвидации ранее созданных автономий свидетельствует о структурных недостатках и неоправданных ожиданиях. Необходимо учитывать, что нормативно-правовая база, регулирующая деятельность НКА, может иметь ограниченную практическую значимость и требовать совершенствования.

Статистические данные подтверждают актуальность данного вопроса. По состоянию на 2023 год в России зарегистрировано около 1600 национально-культурных автономий, включая 19

федеральных и около 250 региональных. Федеральное агентство по делам национальностей ведет реестр НКА, однако значительная часть из них не осуществляет активной деятельности, что указывает на необходимость пересмотра механизмов поддержки и взаимодействия с этими организациями.

Основной проблемой остается недостаточная интеграция лидеров НКА в процессы принятия решений на региональном уровне. Несмотря на юридически закрепленные возможности участия в консультативных и совещательных органах, фактическое влияние лидеров НКА на формирование региональной политики ограничено. Это обусловлено как недостаточной институциональной поддержкой, так и отсутствием систематических каналов коммуникации с органами власти.

Кроме того, наблюдается проблема ресурсного обеспечения деятельности НКА. Ограниченное финансирование, недостаток квалифицированных кадров и инфраструктурные ограничения препятствуют полноценной реализации поставленных перед НКА задач. В результате многие автономии не способны эффективно представлять интересы своих этнокультурных общностей и участвовать в разработке региональной политики.

Для преодоления этих проблем необходимо усиление институциональной поддержки НКА со стороны государства, совершенствование нормативно-правовой базы и развитие механизмов взаимодействия с органами власти. Создание устойчивых каналов коммуникации, предоставление ресурсной поддержки и повышение квалификации лидеров НКА будут способствовать повышению их роли в формировании региональной политики.

Лидеры национально-культурных автономий обладают значительным потенциалом в укреплении межэтнического согласия и реализации государственной национальной политики на региональном уровне. Их активное участие в формировании региональной политики субъектов федерации способствует сохранению и развитию этнокультурного многообразия России. Решение существующих проблем и обеспечение эффективного взаимодействия между НКА и органами государственной власти являются необходимыми условиями для повышения эффективности деятельности НКА и укрепления единства российской нации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бахлова, О. В., Бахлов, И. В. Национально-культурные автономии в системе диалога власти и гражданского общества: коммуникационное измерение процесса нациестроительства в современной России (на примере Приволжского федерального округа) // Электронный научный журнал «Социальные и гуманитарные науки». – 2021. – № 5. – С. 47–58.
2. Калашников, К. Н. Национально-культурные автономии в современной России: проблемы представительства и эффективности // Политика и общество. – 2020. – № 8. – С. 35–45.
3. Брянцев, И. И. Диалог между властью и национально-культурными общественными организациями: проблемы и перспективы их разрешения // Вестник общественных наук. – 2022. – № 4. – С. 25–33.
4. Кузнецова, Е. В. Национально-культурная автономия в Российской Федерации: исторический опыт и проблемы развития: 1996–2006 гг.: дис. ... канд. ист. наук. – Москва, 2007. – 215 с.
5. Савельев, В. Ю. Взаимодействие органов власти и управления с национально-культурными объединениями в реализации государственной национальной политики Российской Федерации: На примере субъектов ЮФО: дис. ... канд. социол. наук. – Ростов-на-Дону, 2019. – 192 с.
6. Климова, Д. В., Обринская, Е. К. Развитие национально-культурных автономий – необходимое условие формирования межнационального согласия (на примере Республики Крым) // Государственная национальная политика и межэтнические отношения. – 2021. – № 2. – С. 42–53.
7. Федеральное агентство по делам национальностей. Национально-культурные автономии России [Электронный ресурс]. – URL: <https://fadn.gov.ru/> (дата обращения: 28.12.2024).

© А.Р. Велиев, 2025



## ВЛИЯНИЕ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ В КАРАБАХЕ 2023 ГОДА НА ДИНАМИКУ РОССИЙСКО-АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Вторая Карабахская война, разразившаяся осенью 2020 года, существенно изменила геополитический баланс сил на Южном Кавказе, что привело к трансформации российско-азербайджанских отношений. Победа Азербайджана в конфликте укрепила его позиции на международной арене и привела к изменению формата взаимодействия с Россией. Москва, выступая посредником в урегулировании конфликта, закрепила своё стратегическое присутствие в регионе, однако столкнулась с новыми вызовами, включая рост влияния Турции и необходимость балансировки между интересами Армении и Азербайджана. Анализ изменений в российско-азербайджанских отношениях позволяет выявить долгосрочные последствия Второй Карабахской войны, включая новые возможности для экономического и гуманитарного сотрудничества.

**Ключевые слова:** Вторая Карабахская война, Азербайджан, Армения, Россия, Южный Кавказ, Турция, миротворческая миссия, геополитика.

Контртеррористическая операция, проведенная Азербайджаном в Нагорном Карабахе в сентябре 2023 года, оказала существенное воздействие на геополитический ландшафт Южного Кавказа и, в частности, на динамику российско-азербайджанских отношений. Данный анализ направлен на тщательное изучение последствий этой операции для двусторонних связей между Россией и Азербайджаном, с учетом профессиональных оценок и академических исследований в данной области.

Контртеррористическая операция Азербайджана в Нагорном Карабахе в сентябре 2023 года стала ключевым событием, повлиявшим на геополитическую динамику Южного Кавказа и, в частности, на российско-азербайджанские отношения. Данный анализ направлен на исследование влияния этой операции на военно-политическое сотрудничество, геополитическую стратегию и экономические связи между Россией и Азербайджаном.

Контртеррористическая операция, проведенная Азербайджаном в Нагорном Карабахе, явилась кульминацией процесса, начатого после Второй карабахской войны 2020 года. Как отмечает Камран Гасанов, данное событие «заложило последний кирпичик в основание реальности, возникшей после Второй карабахской войны». Азербайджан продемонстрировал способность эффективно решать стратегические задачи, что значительно укрепило его позиции в регионе.

Россия, в свою очередь, столкнулась с необходимостью пересмотра своей роли на Южном Кавказе. Официальная позиция Москвы выражала обеспокоенность эскалацией конфликта. Пресс-секретарь президента Дмитрий Песков охарактеризовал обвинения в бездействии российских миротворцев как «необоснованные» и подчеркнул, что будущее миротворческой миссии будет обсуждаться с учетом новых реалий.

Гибель пяти российских миротворцев в ходе операции стала серьезным испытанием для двусторонних отношений. Несмотря на трагедию, Москва и Баку продемонстрировали стремление сохранить стабильность и продолжить сотрудничество. Это свидетельствует о зрелости партнерства и взаимном понимании стратегической важности взаимоотношений.

Анализируя влияние операции на российско-азербайджанские отношения, следует учитывать различные экспертные мнения. Гасанов подчеркивает, что Россия остается «решающей силой в Карабахе и в целом на Южном Кавказе», несмотря на изменение геополитического ландшафта. Он отмечает, что операция укрепила позиции Азербайджана, но не изменила фундаментально отношения с Россией, поскольку Москва продолжает играть ключевую роль в регионе.

С другой стороны, Р. Э. Гаспарян и А. Ю. Скаков в своей работе оценивают эффективность российской миротворческой миссии в период с 2020 по 2023 годы. Они указывают, что присутствие российских миротворцев способствовало снижению напряженности, но не предотвратило эскалацию в 2023 году. Тем не менее, авторы подчеркивают стремление России поддерживать баланс в отношениях с Азербайджаном, продолжая выполнять роль посредника.

Важно отметить, что некоторые эксперты выражают скептицизм относительно пассивности России в конфликтах на Южном Кавказе. Так, Томас де Ваал предупреждает о возможности новой эскалации, указывая на жесткую позицию Азербайджана по интеграции региона и недостаточную активность России. Однако данный подход требует критического осмысления, учитывая сложность

региональной геополитики и многоаспектность российской политики.

Одной из ключевых проблем является будущее миротворческого присутствия России в регионе. В связи с признанием Арменией Нагорного Карабаха как части Азербайджана, роль российских миротворцев требует переосмысления. Вывод миротворческих сил из Нагорного Карабаха подчеркивает необходимость адаптации стратегии России к новым реалиям.

Кроме того, существует вопрос о том, как укрепление позиций Азербайджана повлияет на баланс сил в регионе и какую роль Россия будет играть в обеспечении стабильности. Необходимо учитывать возможное усиление влияния других внешних акторов и потенциальные риски для безопасности на Южном Кавказе.

Контртеррористическая операция в Карабахе в 2023 году стала катализатором для пересмотра аспектов взаимодействия между Россией и Азербайджаном. Москва стремится сохранить свое влияние на Южном Кавказе, одновременно адаптируясь к новым геополитическим реалиям. Укрепление связей с Баку становится приоритетом, особенно в контексте совместных экономических и энергетических проектов, способствующих региональной стабильности.

Операция подтолкнула стороны к более тесному сотрудничеству, учитывая общие интересы в сфере безопасности и экономики. Несмотря на возникшие трудности, российско-азербайджанские отношения продемонстрировали устойчивость и способность к развитию, основываясь на взаимном уважении и стратегическом партнерстве.

### **Список использованной литературы:**

1. Гасанов К. Карабах в составе Азербайджана: как изменится региональная геополитика? // Российский совет по международным делам. URL: [https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/karabakh-v-sostave-azerbaydzhan-kak-izmenitsya-regionalnaya-geopolitika/?utm\\_source=chatgpt.com](https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/karabakh-v-sostave-azerbaydzhan-kak-izmenitsya-regionalnaya-geopolitika/?utm_source=chatgpt.com) (дата обращения: 06.01.2025).
2. Гаспарян Р. Э., Скаков А. Ю. Российская миротворческая операция в Нагорном Карабахе (2020–2023) // Россия и мир. 2023. URL: [https://www.russia-world.ru/jour/article/view/157?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.russia-world.ru/jour/article/view/157?utm_source=chatgpt.com) (дата обращения: 06.01.2025).
3. Де Ваал Т. Принуждение к интеграции. Почему в Карабахе может опять начаться война // Фонд Карнеги. URL: [https://carnegieendowment.org/russia-eurasia/politika/2023/08/prinuzhdenie-k-integracii-pochemu-v-karabahe-mozhet-opyat-nachatsya-vojna?lang=ru&utm\\_source=chatgpt.com](https://carnegieendowment.org/russia-eurasia/politika/2023/08/prinuzhdenie-k-integracii-pochemu-v-karabahe-mozhet-opyat-nachatsya-vojna?lang=ru&utm_source=chatgpt.com) (дата обращения: 06.01.2025).
4. 2023 Azerbaijani offensive in Nagorno-Karabakh // Wikipedia. URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/2023\\_Azerbaijani\\_offensive\\_in\\_Nagorno-Karabakh?utm\\_source=chatgpt.com](https://en.wikipedia.org/wiki/2023_Azerbaijani_offensive_in_Nagorno-Karabakh?utm_source=chatgpt.com) (дата обращения: 06.01.2025).
5. Камран Г. Карабахский конфликт и последствия его разрешения для безопасности Южного Кавказа // КиберЛенинка. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/karabahskiy-konflikt-i-posledstviya-ego-razresheniya-dlya-bezopasnosti-yuzhnogo-kavkaza?utm\\_source=chatgpt.com](https://cyberleninka.ru/article/n/karabahskiy-konflikt-i-posledstviya-ego-razresheniya-dlya-bezopasnosti-yuzhnogo-kavkaza?utm_source=chatgpt.com) (дата обращения: 06.01.2025).
6. Российско-азербайджанские отношения после Второй карабахской войны: основные особенности // КиберЛенинка. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/rossiysko-azerbaydzhanskieto-nosheniya-posle-vtoroy-karabahskoy-voyny-osnovnyye-osobennosti?utm\\_source=chatgpt.com](https://cyberleninka.ru/article/n/rossiysko-azerbaydzhanskieto-nosheniya-posle-vtoroy-karabahskoy-voyny-osnovnyye-osobennosti?utm_source=chatgpt.com) (дата обращения: 06.01.2025).

© Р.Р. Велиев, 2025

---

УДК 657.1

Велиев Р.Р.,  
Российский университет дружбы народов,  
г. Москва, Россия

## **РОЛЬ МОСКОВСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ 2022 ГОДА В УКРЕПЛЕНИИ РОССИЙСКО-АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

Актуальность Московской декларации 2022 года обусловлена её значением для укрепления суверенитета, территориальной целостности и стабильности на Южном Кавказе, особенно в условиях региональной нестабильности и внешнего влияния. Документ способствует развитию

экономического, военно-политического и культурного сотрудничества между Россией и Азербайджаном, что усиливает взаимное доверие и адаптацию к изменяющимся глобальным условиям. Успехи в реализации положений декларации, такие как рост товарооборота и переход на расчёты в национальных валютах, подчёркивают её практическую значимость для обеспечения долгосрочного партнёрства.

**Ключевые слова:** Московская декларация, сотрудничество, суверенитет, территориальная целостность, стабильность, экономика, безопасность, культура, интеграция.

Московская декларация 2022 года состоит из 43 пунктов, охватывающих широкий спектр взаимодействия между Россией и Азербайджаном. основополагающим принципом документа является взаимное уважение независимости, суверенитета и территориальной целостности. Это подтверждает стремление сторон к недопущению вмешательства во внутренние дела друг друга и соблюдению принципов международного права.

Декларация закрепляет обязательство сторон воздерживаться от действий, направленных против интересов безопасности и суверенитета другой стороны. Этот принцип приобретает особую актуальность в контексте нестабильности на Южном Кавказе и усиливающегося влияния внешних акторов. Обеспечение нерушимости государственных границ и уважение территориальной целостности способствует укреплению доверия между странами и закладывает основу для долгосрочного сотрудничества.

Экономическая составляющая является одним из ключевых элементов Московской декларации. В пунктах 3-6 стороны выражают намерение развивать экономические связи в различных отраслях, включая металлургию, нефтегазовую и тяжёлую промышленность, авиационную, автомобильную, химическую, фармацевтическую и лёгкую промышленность, сельское хозяйство, строительство и другие сектора.

Согласно статистическим данным, после подписания декларации наблюдается значительный рост товарооборота между странами. В 2021 году взаимный товарооборот составил 3,4 млрд долларов США, в 2022 году увеличившись на 24% и достигнув 4 млрд долларов США. В 2023 году продолжилась позитивная динамика, с увеличением на 17,5% до почти 4,4 млрд долларов США. Эти показатели свидетельствуют о том, что декларация способствовала усилению экономических связей и открытию новых возможностей для взаимовыгодного сотрудничества.

Особое значение имеет развитие расчетов в национальных валютах, что способствует устойчивости двусторонней торговли и снижению зависимости от внешних финансовых факторов. Доля расчетов в национальных валютах увеличилась с 57,8% в 2023 году до 73,1% в январе-мае 2024 года, что отражает стремление сторон к укреплению финансовой независимости и усилению роли национальных банковских систем.

Военно-политическое взаимодействие является важным компонентом российско-азербайджанских отношений. Московская декларация предусматривает предоставление военной помощи в случае возникновения угрозы миру или интересам безопасности одной из сторон. Это положение отражает союзнический характер отношений и готовность сторон к совместным действиям в сфере безопасности.

Создание механизма консультаций по линии Министерств иностранных дел способствует своевременному обмену информацией и координации действий в области внешней политики. Учитывая сложную региональную обстановку и наличие нерешенных конфликтов, такой механизм играет важную роль в предотвращении эскалации и поддержании стабильности.

Развитие культурных и гуманитарных связей является неотъемлемой частью двустороннего сотрудничества. В декларации, а именно в пунктах 7-9, подчеркивается важность укрепления взаимопонимания и дружбы между народами двух стран через развитие сотрудничества в области культуры, образования, науки и здравоохранения.

Совместные образовательные программы, обмен студентами и преподавателями, а также проведение совместных научных исследований способствуют обмену опытом и знаниями. В области здравоохранения сотрудничество позволяет обмениваться передовыми практиками.

Несмотря на позитивные тенденции, существуют определенные проблемы и вызовы, которые могут повлиять на дальнейшее развитие российско-азербайджанского сотрудничества. Во-первых, влияние третьих стран, стремящихся усилить свое присутствие в регионе, может создать дополнительные препятствия для двустороннего взаимодействия. Во-вторых, глобальная

экономическая турбулентность и санкционное давление могут осложнять реализацию совместных проектов, особенно в стратегически важных отраслях.

Для преодоления этих вызовов необходимо продолжать развитие механизмов двустороннего сотрудничества, укреплять политический диалог и наращивать экономическую взаимозависимость. Создание совместных инвестиционных проектов, развитие транспортно-логистических коридоров и сотрудничество в сфере безопасности могут стать эффективными инструментами для повышения устойчивости двусторонних отношений.

Московская декларация 2022 года сыграла значительную роль в укреплении российско-азербайджанского сотрудничества, заложив прочную правовую и политическую основу для развития двусторонних отношений. Подтверждение принципов суверенитета и территориальной целостности, расширение экономического взаимодействия, углубление военно-политического сотрудничества и развитие культурно-гуманитарных связей способствуют повышению уровня доверия и взаимопонимания между странами.

Однако для дальнейшего укрепления отношений необходимо продолжать решать существующие проблемы, усиливать координацию действий и адаптироваться к меняющимся условиям региональной и глобальной политики. Продолжение диалога и реализация положений декларации будут способствовать стабильности и процветанию как России и Азербайджана, так и всего региона.

#### **Список использованной литературы:**

1. Махина С.А. Российско-азербайджанские отношения после Второй карабахской войны: основные особенности // Постсоветские исследования. 2024.
2. Филькевич И.А., Мамедов З.Ф., Губадова А.А., Мамедова С.К. Приоритеты экономического сотрудничества России и Азербайджана в условиях глобальной турбулентности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2024.
3. Гусейнов Т.Т. Азербайджан в региональных интеграционных процессах: роль и перспективы взаимодействия с ЕАЭС // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2024.
4. Байрамлы Н.С. Российско-азербайджанские отношения как пример многостороннего сотрудничества // Постсоветские исследования. 2023.
5. Агазаде М.М. Геополитическая ситуация на Южном Кавказе после Второй карабахской войны // Постсоветские исследования. 2023.
6. Год союзничества: что Азербайджану и России дала Московская декларация // Sputnik Азербайджан. 2023. URL: <https://az.sputniknews.ru/20230222/god-soyuznichestva-chto-azerbaydzhanu-i-rossii-dala-moskovskaya-deklaratsiya-447015326.html> (дата обращения: 06.01.2025).

© Р.Р. Велиев, 2025

---

УДК 336.22

Герасименко О.А., к.э.н., доцент  
Илашвили Т.Р., студент  
НАН ЧОУ ВО Академия маркетинга и  
социально-информационных технологий - ИМСИТ, г. Краснодар

### **НАЛОГОВЫЕ ПРОЦЕССЫ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** Статья посвящена анализу налоговых процессов в России в условиях новой экономической реальности, обусловленной глобальными изменениями, в том числе геополитической нестабильностью, санкциями, цифровизацией экономики. В работе рассматриваются ключевые аспекты трансформации налогового администрирования, включая внедрение цифровых технологий, автоматизацию процедур налогообложения, а также изменения в законодательстве, направленные на адаптацию к новым вызовам.

**Ключевые слова:** налоговые процессы, налоги, налогообложение, налоговое администрирование, цифровизация, экономическая нестабильность.

Налоговые процессы — это совокупность действий и процедур, связанных с установлением, сбором, учетом и контролем налогов. Они охватывают различные аспекты налогообложения, включая: определение налоговой базы; расчет налогов; уплату налогов, оформление налоговой отчетности; контроль и аудит; споры и обжалования; налоговое планирование.

Налоговые процессы могут варьироваться в зависимости от страны и ее налогового законодательства. Они играют важную роль в обеспечении финансовых поступлений государства и поддержании экономической стабильности.

Актуальность данной проблемы обусловлена несколькими ключевыми факторами:

1. Изменение экономической среды. Экономические кризисы, вызванные как внутренними, так и внешними факторами (например, санкции, колебания цен на сырьевые товары), приводят к нестабильности доходов бюджета. Дефицит бюджета требует пересмотра налоговой политики. Это создает необходимость пересмотра налоговых ставок и механизмов их администрирования. Так же появляется необходимость адаптации, так как внешние и внутренние факторы могут негативно влиять на определенные сектора экономики. В ответ на это государство может пересмотреть налоговые ставки для поддержки пострадавших отраслей или стимулирования экономического роста.

2. Цифровизация экономики. Рост цифровых технологий и он-лайн бизнеса требует от налоговых органов адаптации к новым формам ведения бизнеса. Это включает в себя необходимость налогообложения цифровых услуг, электронной коммерции и криптовалют, что часто вызывает правовые и технические сложности.

3. Увеличение налоговой нагрузки. В условиях экономических трудностей государство может прибегать к повышению налогов для пополнения бюджета. Это, как правило, негативно сказывается на бизнесе, особенно на малом и среднем, что в свою очередь может привести к снижению инвестиционной активности и росту безработицы.

4. Сложности в администрировании налогов. Усложнение налогового законодательства и увеличение числа обязательств для налогоплательщиков создают дополнительные трудности в администрировании налогов. Это может приводить к неэффективности работы налоговых органов и увеличению числа споров между налогоплательщиками и государством.

Приведем статистические данные в части изменения налоговых процессов в России за последние три года.

1. Изменения в налоговом законодательстве. Они включали в себя как послабления в налогообложении для отдельных категорий представителей бизнеса, так и увеличение налогового бремени.

Так в 2022-2024 годах были введены различные налоговые льготы и послабления для поддержки бизнеса в условиях экономической нестабильности, среди них [1]:

✓ снижение тарифов страховых взносов с 15 до 7,6% по выплатам в пользу физических лиц сверх минимального размера оплаты труда для субъектов малого и среднего предпринимательства в обрабатывающих секторах;

✓ предоставление нулевой ставки налога на имущество представителям малого бизнеса, находящимся на упрощенной системе налогообложения и патентной системе налогообложения, занимающимся научной, производственной, социальной, бытовой или научной деятельностью;

✓ освобождение IT-компаний от налога на прибыль в течение 3 лет, а также освобождение от налога на добавленную стоимость (далее - НДС) ввозимого оборудования;

✓ возможность получения «спортивного» налогового вычета при оплате физкультурно-оздоровительных услуг и других услуг, связанных с физической активностью;

✓ продление нулевой ставки НДС на перелеты из некоторых регионов и аэропорта Московского авиаузла до 1 января 2028 года;

✓ освобождение от уплаты НДС для услуг, оказываемых в сфере общественного питания;

✓ предоставление льгот в части приостановки уплаты налогов и взносов, а также освобождение от проверок со стороны налоговой службы для представителей малого бизнеса, призванных на военную службу в рамках мобилизации.

Эти меры направлены на поддержку бизнеса и граждан в условиях экономических трудностей и санкций.

В то же время с 01.01.2025 происходят изменения в части увеличения налогового бремени, в связи с новыми вызовами и угрозами геополитическим и экономическим интересам страны:

- вводится пятиступенчатая прогрессивная шкала налогообложения доходов физических лиц, диапазон ставок варьируется от 13% до 22%;

- увеличивается ставка по налогу на прибыль с 20% до 25%;
- применяется НДС при использовании упрощенной системы налогообложения, если годовой доход превышает 60 млн рублей;
- вводится туристический налог.

2. Налоговые поступления. Данные о налоговых поступлениях за период 2022-2024 гг. представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Налоговые поступления в консолидированный бюджет РФ за 11 месяцев 2022-2024гг.(трл рублей) [5]

Показатель	2022 г.	2023 г.	2024 г.	Темп роста, %	
				2023г. к 2022г.	2024г к 2023г.
Консолидированный бюджет РФ-всего, в том числе по видам налогов:	27 330	29 120	35 171	106,55	120,78
Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ)	8 933	7 321	10 549	81,95	144,09
Налог на прибыль организаций	5 592	6 694	6 574	119,7	98,2
Налог на добавленную стоимость (НДС)	5 170	5 712	6 977	110,5	122,15
Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	4 369	4 925	6 266	112,72	127,23

Данные таблицы 1 ярко демонстрируют положительную динамику налоговых поступлений в консолидированный бюджет РФ. Прирост налоговых доходов в 2024 году составил 20,78% относительно данных 2023 года и 28,7% относительно данных 2022 года. Бюджетообразующими налогами остаются НДПИ, НДС, НДФЛ и налог на прибыль организаций. Внедрение цифровых технологий дает большие возможности ФНС России контролировать действия налогоплательщиков, что так же положительно отражается на собираемости обязательных платежей.

3. Цифровизация налоговых процессов. Современная реальность такова, что процесс цифровизации всех сфер жизнедеятельности современного общества становится очевидным трендом для любого государства. Данный процесс обусловил трансформацию действующей российской налоговой системы с применением передовых it-инноваций в работе Федеральной налоговой службой России (ФНС России) [4, с.49]. Статистические данные внедрения цифровых технологий в работу ФНС России следующие:

✓ происходит увеличение числа субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП) прирост за 11 месяцев 2024 года относительно данных предыдущего сопоставимого периода составил +3,1%, индивидуальных предпринимателей +7,2%, самозанятых +32,2%, организаций +0,5%. Такие результаты в определенной степени связаны с упрощением факта регистрации экономических субъектов, а так же уплаты ими обязательных платежей. Так, например, подача налоговых деклараций теперь в большей степени осуществляется через специализированные электронные сервисы ФНС России - он-лайн [3, с.146];

✓ происходит увеличение новых онлайн-сервисов для упрощения взаимодействия между налогоплательщиками и налоговыми органами. Сервисы ориентированы на любую категорию налогоплательщиков и для удобства пользователей распределены на 14 тематических категорий: «Личные кабинеты», «Меры поддержки», «Регистрация бизнеса», «Сведения об ИНН», «Уплата налогов и пошлин», «Риски бизнеса», «Сведения из реестров», «Налоговые калькуляторы», «Налоговый учет», «Электронный документооборот», «Справочная информация», «Обратная связь/Помощь», «Международное налогообложение», «Программные средства».

Наиболее востребованными среди налогоплательщиков являются «Личный кабинет налогоплательщика для физических лиц», «Личный кабинет индивидуального предпринимателя», «Личный кабинет налогоплательщика юридического лица». Сервисы позволяют получать актуальную информацию о сальдо единого налогового счета (ЕНС), направлять запросы и обращения в налоговый орган, получать информацию о ходе исполнения заявлений и запросов и другой удобный функционал [2, с.239].

Таким образом, угрозы, вызовы, процессы глобализации и цифровизации, с которыми столкнулась Россия за последнее время, обусловили трансформацию налоговой системы, что привело к положительным изменениям налоговых процессов и планированию дальнейшего ее совершенствования. Налогообложение становится более справедливым, с индивидуальным подходом к каждой отраслевой группе налогоплательщиков. Результаты повышения налогового бремени с 2025 года сможем проанализировать по итогам окончания текущего налогового периода. Однако тренды формирования налоговых доходов посредством правильной организации налоговых процессов уже очевидны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_458280/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_458280/)
2. Герасименко, О. А. Совершенствование российского налогового администрирования в период цифровой трансформации / О. А. Герасименко // Современные научные исследования: исторический опыт и инновации : Сборник материалов XX Международной (политематической) научно-практической конференции, Краснодар, 08–09 февраля 2024 года. – Краснодар: Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ (г. Краснодар), 2024. – С. 237-243. – EDN PETHCU.
3. Герасименко, О. А. Налоги как инструмент государственного управления в условиях цифровой экономики / О. А. Герасименко, А. В. Галль // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 2-1(65). – С. 144-147. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-2-1-144-147. – EDN SAZNUR.
4. Финансово-инфраструктурное обеспечение воспроизводственных процессов в российской экономике / В. В. Белухин, И. А. Бондаренко, Е. А. Гавриловская [и др.]. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2025. – 227 с. – ISBN 978-5-907941-42-7. – EDN HPSFDR.
5. Сводные отчеты в целом по Российской Федерации и в разрезе субъектов Российской Федерации – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.nalog.gov.ru/rn77/related\\_activities/statistics\\_and\\_analytics/forms/](https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/statistics_and_analytics/forms/)

© О.А. Герасименко, Т.Р. Илашвили, 2025

---

УДК 336.22

Герасименко О.А., к.э.н., доцент  
Хохоева А.З., студентка  
НАН ЧОУ ВО Академия маркетинга и  
социально-информационных технологий - ИМСИТ, г. Краснодар

### **ЦИФРОВЫЕ ТРЕНДЫ В РОССИЙСКОЙ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЕ**

Современные технологии кардинально меняют традиционные подходы к налогообложению. Россия, как одна из значимых экономик мира, активно внедряет цифровые решения для повышения эффективности своей налоговой системы. Интернет, социальные сети, большие данные и автоматизация процессов трансформируют привычные модели развития.

В последние годы рост российского сектора информационных цифровых технологий стремителен, о чем свидетельствует спрос на программные решения и информационные услуги, так, за последние пять лет на внутреннем рынке он вырос на 50%, а на внешнем - на 80%. Валовая добавленная стоимость (ВДС) сектора информационных технологий увеличилась с 2,8 трлн рублей в 2022 году до почти 3 трлн рублей в 2023 году. При этом, в 2023 году доля ВДС сегмента информационных технологий в ВВП достигла почти 2%, а среднегодовой темп прироста ВДС отрасли в реальном выражении (CAGR) превысил 10%, что свидетельствует об опережающих темпах роста показателя данной сферы в сравнении с другими крупными отраслями экономики России.

За последнее время налоговое администрирование претерпело значительные изменения в связи с внедрением цифровых технологий в работу Федеральной налоговой службы России (ФНС

России) [2, с.144]. Поэтому тема использования цифровых технологий в российской налоговой системе в настоящее время является действительно актуальной. Рассмотрим ключевые цифровые тренды, которые оказывают влияние на налоговую сферу в стране.

#### 1. Развитие автоматизированного налогового администрирования

Основной тренд в налоговой системе России — автоматизация процессов администрирования. Федеральная налоговая служба РФ (ФНС России) активно внедряет технологии, которые позволяют упростить и ускорить взаимодействие с налогоплательщиками:

- единый налоговый счёт (ЕНС) - с 2023 года введён механизм, позволяющий физическим и юридическим лицам платить налоги на один счёт. Это повышает прозрачность и снижает количество ошибок;

- интеграция с бухгалтерскими системами - внедрение программного обеспечения, которое автоматически подготавливает и отправляет налоговую отчётность [1, с.240].

#### 2. Искусственный интеллект и аналитика данных

Искусственный интеллект становится инструментом для выявления налоговых нарушений. ФНС России применяет аналитику больших данных для:

- мониторинга финансовых потоков в режиме реального времени;
- выявления подозрительных операций и налоговых схем уклонения;
- прогнозирования налоговых поступлений.

Примером является использование искусственного интеллекта для анализа данных из онлайн-касс и сопоставления их с налоговой отчётностью, что позволяет минимизировать занижение доходов.

#### 3. Онлайн-кассы и цифровая маркировка

Обязательное использование онлайн-касс, подключённых к интернету, и системы цифровой маркировки товаров (например, «Честный знак») позволяет:

- ужесточить контроль за оборотом продукции;
- снизить уровень теневой экономики;
- повысить прозрачность для конечного потребителя.

Эти меры усиливают доверие к государственным органам и повышают собираемость налогов.

#### 4. Электронное взаимодействие налогоплательщиков с государством

ФНС России активно развивает цифровые сервисы:

- личный кабинет налогоплательщика - позволяет физическим и юридическим лицам получать актуальную информацию, подавать декларации и оплачивать налоги он-лайн;
- мобильные приложения - сервисы для физических лиц упрощают оплату налогов и получение уведомлений;
- электронный документооборот - снижается необходимость бумажной отчётности.

#### 5. Интеграция с международными цифровыми платформами

Для борьбы с трансграничным уклонением от налогов Россия участвует в глобальных инициативах, таких как:

- автоматический обмен налоговой информацией (CRS);
- внедрение стандартов BEPS (Base Erosion and Profit Shifting).

Эти меры способствуют более прозрачному ведению бизнеса и предотвращению налоговых махинаций.

#### 6. Блокчейн-технологии

Хотя технологии блокчейна пока не получили массового применения в налоговой системе, они рассматриваются как перспективный инструмент для:

- ускорения и упрощения процессов налогового администрирования;
- обеспечения прозрачности налоговых платежей;
- борьбы с фальсификацией документов.

#### 7. Цифровизация налогового контроля в e-commerce

С ростом электронной коммерции в России остро встаёт вопрос налогового регулирования цифровых платформ. ФНС России вводит новые механизмы для упрощения налогообложения в этой сфере:

- автоматизация расчёта налога на добавленную стоимость для иностранных компаний, оказывающих услуги в РФ;
- регулирование самозанятых, продающих товары через маркетплейсы.

Рассмотрев основные цифровые тренды, используемые в настоящее время в российской



налоговой системе, можно сделать вывод, что цифровизация налоговой системы России направлена на повышение прозрачности, автоматизацию процессов и сокращение налогового разрыва.

Следует понимать, что налоговые доходы для государственного бюджета – это основной источник его формирования. При этом, на 01.01.2024 г. дефицит бюджета составил 308 млрд рублей, поскольку ставки налогов до 2025 года не были увеличены, то пополнять его возможно только за счет усиления контроля за бизнесом за счет дополнительных начислений и побуждений к «добровольному уточнению» налоговых обязательств. В настоящее время в российской налоговой системе это устойчивый тренд, а обусловлен он задачами, которые были поставлены Министерством финансов РФ перед ФНС России на 2024 год – это поддержка стабильно высокого уровня поступлений в бюджет и обеспечение роста налоговых доходов на 14%, за счет улучшения налогового администрирования [3, с.58].

Использование современных технологий не только снижает издержки на администрирование, но и способствует развитию доверия между бизнесом, гражданами и государством. В ближайшие годы следует ожидать ещё более активного внедрения инновационных решений, таких как искусственный интеллект, блокчейн и аналитика данных, что сделает налоговую систему России одной из самых технологичных в мире.

#### **Список использованной литературы:**

1. Герасименко, О. А. Совершенствование российского налогового администрирования в период цифровой трансформации / О. А. Герасименко // Современные научные исследования: исторический опыт и инновации : Сборник материалов XX Международной (политематической) научно-практической конференции, Краснодар, 08–09 февраля 2024 года. – Краснодар: Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ (г. Краснодар), 2024. – С. 237-243. – EDN PETHCU.

2. Герасименко, О. А. Налоги как инструмент государственного управления в условиях цифровой экономики / О. А. Герасименко, А. В. Галль // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 2-1(65). – С. 144-147. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-2-1-144-147. – EDN SAZNUR.

3. Финансово-инфраструктурное обеспечение воспроизводственных процессов в российской экономике / В. В. Белухин, И. А. Бондаренко, Е. А. Гавриловская [и др.]. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2025. – 227 с. – ISBN 978-5-907941-42-7. – EDN HPSFDR.

© О.А. Герасименко, А.З. Хохоева, 2025

---

УДК 336.7

Ершов В.И.,  
Волгоградский институт управления – Филиал РАНХиГС, г. Волгоград  
Научный руководитель: Алмосов А.П., к.э.н., доцент

### **АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ РЫНКА ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ**

**Аннотация:** Ипотечное кредитование является основным инструментом улучшения жилищных условий в России, поэтому поддержание правильного функционирования ипотечной системы остаётся одной из основных государственных задач. Действовавшие на протяжении 4 лет программы льготного ипотечного кредитования на новостройки утрачивают свою эффективность, на их смену должны прийти новые механизмы, отвечающие современным экономическим условиям.

**Ключевые слова:** ипотечная система, меры поддержки, механизмы стимулирования, лизинг жилья, ссудно-сберегательные кассы.

Ипотечная система представляет собой совокупность различных субъектов экономики страны и их отношений, возникающих в процессе осуществления договора ипотеки. В процессе реализации ипотечных инструментов и механизмов участники рынка сталкиваются с рядом проблем, преодоление которых невозможно без вмешательства государства, стремящегося максимизировать

социально-экономический эффект от функционирования института ипотечного кредита. Своевременное принятие ряда экономических мер способно сгладить негативные последствия, возникающие в результате неэффективного функционирования ипотечной системы. Приоритетом для государства и банковского сектора является создание условий для устойчивого развития сектора, в частности, повышение доступности недвижимости для конечного покупателя, ведь именно это является одним из основных факторов роста ипотечного рынка.

Одной из перспектив преодоления существующих проблем может стать модернизация действующих механизмов государственной поддержки ипотечного рынка. На протяжении длительного времени ключевым стимулом развития отрасли являлись льготные ипотечные программы на новостройки. После отмены большинства программ и роста ключевой ставки на рынке недвижимости произошло существенное снижение спроса на покупку жилья через ипотечный кредит. Очевидно, что при нынешних рыночных условиях подавляющее большинство граждан нашей страны стало неспособно приобрести недвижимость и улучшить свои жилищные условия. Это, в свою очередь, влияет на достижение стратегических целей государственного развития, в частности, на улучшение демографической ситуации. Государству необходимо продолжить поддержку населения, включив в целевые группы новые слои населения. Это соответствует мнению Президента России Владимира Путина, который на пресс-конференции 19 декабря 2024 года сказал о необходимости развития существующих мер поддержки: «В России сохраняется семейная ипотека, для которой можно использовать и материнский капитал ... однако мер недостаточно, необходимо их развивать» [1].

Для поддержки населения и строительного сектора в текущих условиях предлагается разработать новые механизмы решения жилищного вопроса. Одним из них может стать лизинг жилья. На сегодняшний день этот сегмент рынка в России развит достаточно слабо.

Лизинг жилья – это одна из разновидностей долгосрочной аренды жилой недвижимости, которая подразумевает её последующий выкуп. Правовой основой для него выступают Гражданский Кодекс РФ и 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)», в которых указано, что предметом лизинга могут быть «любые непотребляемые вещи». В такой схеме владелец недвижимости заключает с арендатором договор, по которому вторая сторона вносит арендные платежи и выкупную стоимость частями, а срок при этом не должен превышать десяти лет. Из отличительных особенностей такой модели можно отметить, что лизинг оформляется быстрее и проще ипотеки. Условия погашения в случае лизинга также более гибкие: платежи могут вноситься ежемесячно или поквартально, возможен и досрочный выкуп недвижимости.

К преимуществам жилищного лизинга можно отнести:

1. Фиксация стоимости недвижимости;
2. Зачет арендных платежей в оплату стоимости;
3. Возможность досрочного выкупа квартиры, например, при снижении ставок и оформлении ипотечного кредита.

Жилищный лизинг сможет стать одной из альтернатив льготных ипотечных программ. Государство либо регион при этом должны ввести отраслевую поддержку, субсидируя населению часть аренды. С подобным предложением летом 2024 года выступал председатель Комитета Госдумы по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству Сергей Пахомов [2]. Тем не менее, подобный механизм оплаты жилья несет в себе некоторые риски, в основном для застройщика. Они связаны, прежде всего, с изменением цены недвижимости и растянутостью платежей во времени.

Стоит обратить внимание также и на программы рассрочек при приобретении жилой недвижимости. На данный момент к этому механизму прибегают отдельные застройщики, стремясь минимизировать количество сданных, но непроданных квартир. В некоторых регионах России подобные программы поддерживаются властями, например, в Татарстане. Там действует программа по получению льготной рассрочки до 60% от стоимости жилья сроком до 15 лет. Условия рассрочки являются достаточно гибкими: различными могут быть первоначальный взнос, ежемесячный платеж, срок. Некоторые застройщики разрабатывают программы рассрочки, которые впоследствии можно будет переоформить в полноценную ипотеку [3].

Наконец, третьей альтернативой могут выступить ссудно-сберегательные кассы. Суть ссудно-сберегательных касс заключается в открытии специализированного счета, на который будущий покупатель жилья регулярно перечисляет определенную сумму под процент. В дальнейшем накопленная сумма используется для приобретения жилья. Государство в этом случае может субсидировать процентные ставки по таким счетам, повышая таким образом привлекательность

ссудно-сберегательных касс по сравнению с простыми банковскими вкладами. По мнению Генерального директора агентства недвижимости ЦДН Анатолия Пысина, девелоперам необходимо разработать совместные программы с банками, которые позволят накапливать деньги на конкретные объекты, а также разработать механизм защиты от отказа покупки. [4] Если на законодательном уровне интегрировать подобные схемы в проектное финансирование, подобный механизм может быть выгоден в том числе и для застройщиков, будучи одним из способов стимулирования спроса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Путин фразой «девочки нужны» описал демографическую ситуацию в России / Lenta.ru. URL : <https://lenta.ru/news/2024/12/19/putin-frazoy-devochki-nuzhny-opisal-demograficheskuyu-situatsiyu-v-rossii/>
2. В Госдуме предложили лизинг жилья как альтернативу льготной ипотеке / РБК. Недвижимость. 2024. URL : <https://realty.rbc.ru/news/66d182c99a7947073bec1544>
3. В продажах квартир резко выросла доля рассрочки на фоне заградительных ставок / Forbes. URL : <https://www.forbes.ru/finansy/524186-v-prodazah-kvartir-rezko-vyroslo-dola-rassrocki-na-fone-zagraditel-nyh-stavok>
4. Деньги в кассы. В России предложили альтернативу ипотеке / Аргументы и факты. 2024. URL : <https://aif.ru/money/economy/dengi-v-kassy-v-rossii-predlozhili-alternativu-ipoteke>

© В.И. Ершов, А.П. Алмосов, 2025

---

УДК 330.3

Зленко С.С.,  
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар

### **ЗНАЧЕНИЕ ГЕРМАНИИ КАК КРУПНЕЙШЕЙ ЭКОНОМИКИ ЕВРОПЫ И МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ЦЕЛОМ**

Германия – крупнейшая экономика Европы и четвертая по величине экономика мира, после США, Китая и Японии. Это обусловлено её высокоразвитыми промышленными секторами, мощной инфраструктурой и развитыми финансовыми и торговыми системами. Германия играет ключевую роль в Европейском Союзе (ЕС) благодаря своим экономическим возможностям. Она активно влияет на экономическую политику ЕС, определяя направления бюджетной и фискальной политики, особенно в вопросах стабилизации евро и развития общего рынка. Промышленность и высокие технологии в Германии создают большой вклад в общий экономический успех ЕС. Как известно, «международные экономические связи – это совокупность экономических отношений между странами и их субъектами, возникающими в процессе международного разделения труда и мирового рынка» [1]. Важнейшие секторы, такие как автомобилестроение, машиностроение, химическая и электротехническая промышленности, влияют на развитие соседних стран и всей еврозоны. Германия – одна из ведущих экспортных стран мира. Экспорт играет важнейшую роль в её экономике. Германия экспортирует продукцию в страны по всему миру, включая автомобилестроение (BMW, Mercedes-Benz, Volkswagen), машины и оборудование, а также химическую продукцию.

Страна также активно вовлечена в глобальные финансовые процессы. В её столице, Берлине, расположены важные финансовые учреждения, включая Европейский центральный банк, а во Франкфурте-на-Майне находятся международные финансовые хабы. Германия является одним из крупнейших получателей и источников иностранных инвестиций. Качество её инфраструктуры, высокий уровень правовой защиты и стабильная экономическая ситуация делают страну привлекательной для инвесторов. Страна активно поддерживает международную экономическую интеграцию и соблюдение международных стандартов, что способствует росту мировой торговли и инвестиций. Германия лидирует в области исследований и разработок (R&D), а также в области промышленной автоматизации и высоких технологий. Она поддерживает устойчивое развитие технологий, таких как робототехника, искусственный интеллект, возобновляемые источники энергии и экотехнологии, что подтверждает её роль как технологического лидера в мире. Германия активно

участвует в международных организациях, таких как Международный валютный фонд (МВФ), Всемирная торговая организация (ВТО) и Группа двадцати (G20), что позволяет ей влиять на глобальную экономическую политику.

Германия также играет важную роль в решении таких глобальных проблем, как изменение климата, миграция и устойчивое развитие, оказывая влияние на политику ЕС и на международные соглашения. Германия активно движется к устойчивой, экологически чистой экономике, что становится важным фактором её экономической стратегии. Страна принимает участие в международных инициативах по борьбе с изменением климата, продвижении возобновляемых источников энергии и внедрении технологий с низким уровнем углеродных выбросов. Эти усилия делают Германию важным игроком в мировом переходе к «зелёной» экономике.

Основные макроэкономические показатели экономики Германии (2025 год):

– прогнозы роста ВВП: в 2025 году рост валового внутреннего продукта (ВВП) Германии ожидается на уровне 0-1%. Это свидетельствует о замедлении экономической активности по сравнению с предыдущими годами. Основные факторы, влияющие на умеренный рост, включают глобальные экономические риски, последствия энергетического кризиса, высокие затраты на энергию и замедление глобального спроса. Германия, как ориентированная на экспорт экономика, ощущает негативное влияние глобальных экономических тенденций, таких как сокращение потребительского спроса в ключевых странах-партнёрах и повышение геополитической нестабильности;

– уровень инфляции и его влияние на экономику. Инфляция в Германии остаётся одной из ключевых проблем в 2025 году. В 2024 году инфляция составила около 6-7%, а в 2025 году прогнозируется её снижение до уровня 4-5%. Высокая инфляция, во многом вызванная ростом цен на энергоносители и продуктовые товары, остаётся значительным вызовом для экономики, снижая покупательную способность населения и увеличивая затраты на бизнес. Влияние инфляции на экономику включает уменьшение реальных доходов населения, так как из-за роста цен люди ощущают снижение качества жизни, особенно в условиях неопределённости;

– уровень безработицы и трудовой рынок: уровень безработицы в Германии на начало 2025 года составляет около 5-5,5%, что является относительно низким показателем по международным стандартам. Однако на фоне демографических изменений, таких как старение населения, Германия сталкивается с проблемой дефицита рабочей силы в некоторых секторах. Трудовой рынок в Германии характеризуется рядом факторов:

1. Дефицит квалифицированных кадров: в стране наблюдается нехватка специалистов в таких отраслях, как информационные технологии, инженерия, медицина и экология. В ответ на это немецкие компании активно привлекают рабочую силу из-за рубежа, особенно через программы миграции для высококвалифицированных специалистов.

2. Рост занятости в сфере услуг и технологий: в то время как традиционные отрасли, такие как производство, сталкиваются с трудностями из-за высоких издержек, сектор цифровых технологий и зелёной экономики продолжает расширяться, создавая новые рабочие места.

3. Гибкость рынка труда: Германия также активно внедряет практики гибкой занятости, такие как удалённая работа, что становится важным элементом в стратегиях адаптации к текущим вызовам.

4. Молодёжная безработица остаётся относительно низкой, но молодые специалисты сталкиваются с трудностями в поиске работы в традиционных отраслях, в то время как в цифровых и высокотехнологичных секторах наблюдается растущий спрос на рабочую силу.

К мерам правительства по поддержке экономики относятся налоговая политика и поддержка бизнеса.

Налоговая политика:

– снижение налогов: Германия активно применяет стимулирующую налоговую политику для поддержки экономики в условиях экономического замедления. В последние годы были введены меры, направленные на снижение налоговой нагрузки на малые и средние предприятия, а также стимулирование инвестиций в зелёные и инновационные технологии, а «в современном обществе все технологии и инновации направлены на реализацию личного потенциала человека» [2].

– налоговые льготы для экологических инвестиций: в рамках перехода к зелёной экономике Германия предоставляет налоговые льготы и субсидии компаниям, которые инвестируют в возобновляемые источники энергии, энергоэффективные технологии и устойчивое производство. Это стимулирует бизнес к модернизации и адаптации к новым экологическим стандартам;

– реформа корпоративного налогообложения: в целях повышения привлекательности для иностранных инвесторов и создания рабочих мест были предложены реформы корпоративного

налогообложения с целью улучшения условий для стартапов и инновационных предприятий.

Поддержка бизнеса:

– государственные субсидии и кредиты: для помощи предприятиям в условиях кризиса правительство Германии ввело ряд государственных программ субсидий и кредитов, в том числе для стартапов, малых и средних бизнесов, а также для компаний, пострадавших от пандемии и энергетического кризиса;

– промышленная политика: Германия активно инвестирует в инфраструктуру, инновационные технологии и образование, что помогает бизнесу и промышленности повышать свою конкурентоспособность на мировых рынках. Существует мнение, что «тенденции глобального, неотвратимого вхождения политики и связанных с этим событий во все сферы общественной, личной, культурной и социальной жизни людей находят естественное отражение в языковой системе нации, приобретая с одной стороны, специфические, национальнозначимые черты реализации, объяснимые различной жизненной философией, особенностями мировидения, миропонимания и мировосприятия, с другой стороны, универсальные черты языкового воплощения, обусловленные всеобщим взаимопроникновением культур» [3]. Поддержка особенно направлена на высокотехнологичные и экологически устойчивые отрасли, такие как автопромышленность (переход на электромобили), цифровизация и зелёная энергетика;

– поддержка стартапов: в последние годы увеличены меры по поддержке стартапов в области технологий, науки и экологии, включая налоговые льготы и гранты на исследовательские проекты.

Финансовая политика Германии включает следующие аспекты:

– государственные стимулы и инвестиции: в ответ на глобальные вызовы, включая последствия пандемии и войны на Украине, Германия увеличила государственные расходы на программы стимулирования экономики, что включает в себя инвестиции в инфраструктуру и энергетические проекты;

– фискальная дисциплина: Германия, как крупнейшая экономика в ЕС, продолжает следить за выполнением фискальных правил еврозоны, но в условиях кризиса было допущено временное ослабление этих правил для стимулирования экономического роста. Это позволяет правительству увеличивать бюджетные расходы без нарушения установленных лимитов дефицита. Так, Л.А. Донскова подчеркивает, что «у представителей немецкого народа имеют место такие черты, как индивидуализм, а также высокая ответственность перед законом. Им свойственны точность и экономность, поэтому любая цифра проверяется, а расходы и доходы непременно контролируются» [4].

Проводятся реформы на рынке труда и создаются меры для привлечения мигрантов.

Реформы на рынке труда:

– повышение гибкости трудового рынка: Германия внедряет реформы, направленные на повышение гибкости рынка труда, включая меры для увеличения занятости в нестандартных формах (удалённая работа, неполный рабочий день, фриланс). Это особенно важно для балансирования экономики и поддержания высокой занятости в условиях изменений в экономике и технологий;

– продление трудовой жизни: в ответ на старение населения Германия предпринимает шаги для повышения пенсионного возраста и стимулирования долгосрочной занятости пожилых работников. Программы переподготовки и повышения квалификации для пожилых работников становятся важной частью трудовой политики;

– профессиональная подготовка и переподготовка: в рамках индустрии 4.0 Германия активно развивает программы переподготовки и повышения квалификации, чтобы рабочие силы могли адаптироваться к быстро меняющемуся спросу на новые профессии в таких областях, как информационные технологии, цифровизация и зелёные технологии, так как «настоящее время характеризуется глобализационными процессами, которые заставляют человека ориентироваться в сложном, нестабильном, постоянно изменяющемся мире» [5].

Меры для привлечения мигрантов:

– иммиграционные программы для высококвалифицированных специалистов: Германия сталкивается с дефицитом рабочих рук, особенно в таких областях, как информационные технологии, медицина, инженерия и производственные технологии. В ответ на это правительство разрабатывает программы для привлечения высококвалифицированных специалистов из-за рубежа через Голубую карту ЕС (Blue Card), которая упрощает процесс получения разрешения на работу;

– интеграция мигрантов: Германия также работает над улучшением интеграции мигрантов, включая предоставление курсов по языковому обучению и поддержке адаптации на рынке труда, так

как «процессы глобализации оказывают влияние на интегративные тенденции, а они, в свою очередь, уже влияют на все сферы жизнедеятельности человека, изменяя устоявшиеся идеалы, представления, взгляды на модели совместного сосуществования и межкультурного взаимодействия» [6]. Эта политика способствует уменьшению социальной напряженности и позволяет использовать потенциал мигрантов для заполнения вакансий в ключевых секторах;

– миграция в ответ на демографические изменения условиях старения населения Германия вынуждена активно привлекать мигрантов для поддержания численности рабочей силы и продолжения роста экономики. Страна открывает свои двери не только для специалистов, но и для работников низкоквалифицированных профессий, например, в сфере здравоохранения и строительства.

В целом, экономика Германии в 2025 году продолжает сталкиваться с вызовами, но при этом сохраняет значительный потенциал для роста, особенно в сфере технологий и устойчивой энергетики.

#### **Список использованной литературы:**

1. Арутюнова Э.А., Аракелян Н.С. Актуальность изучения иностранных языков в сфере международных экономических связей // Актуальные проблемы лингвистики, языкознания, психологии. Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2024. С. 11-14.
2. Зубенко Е.С., Аракелян Н.С. Цифровые технологии в образовании: плюсы и минусы // Современные научные исследования: гуманитарные и технические науки. Сборник материалов LVI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. В 2-х томах. Москва, 2024. С. 15-21.
3. Донскова Л.А. Лексико-семантическая актуализация понятия «Political Olympus» в английской языковой картине мира // Язык. Образование. Культура. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Отв. за выпуск А.С. Усенко. Краснодар, 2019. С. 46-52.
4. Донскова Л.А. Изучение иностранного языка и национальной культуры страны изучаемого языка как часть гуманитарного образования // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 3 (27). С. 40-44.
5. Желтухина М.Р., Зайцева А.Э. Особенности межкультурной коммуникации молодежи в электронной среде // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2022. № 2 (60). С. 162-165.
6. Донскова Л.А. Эффективность формирования и развития межкультурного потенциала обучающихся // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 71-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2015 год. Ответственный за выпуск А. Г. Кошаев. 2016. С. 286-289.

© С.С. Зленко, 2025

---

УДК 336

Кириченко К.Д.,  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Севастопольский филиал,  
г. Севастополь

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ БАНКОВСКИХ ПРОДУКТОВ АО АБ «РОССИЯ»**

**Аннотация:** Предлагается реализовать бесплатный продукт для самозанятых на базе АО «АБ «РОССИЯ». Продукт «Личный кабинет самозанятого» предоставляет возможность автоматической регистрации доходов, привязав карту к личному кабинету. Пользователь может также формировать чеки вручную и контролировать доходы и расходы, анализировать их динамику.

**Ключевые слова:** Банковский продукт, новый банковский продукт, проект продукта, кабинет самозанятого, обслуживание физических лиц, цифровое предпринимательство.

В АО АБ «РОССИЯ» не реализуется потенциал обслуживания физических лиц (без учета ИП), хотя на них приходится высокая доля клиентов. В условиях развития экономики и активной государственной поддержкой самозанятости АО «АБ «РОССИЯ» следует пойти по примеру крупных банков, функционирующих в Крыму – Сбербанка и РНКБ, которые открыли кабинет для самозанятого.

Для привлечения клиентов будет проведен розыгрыш по 1000 рублей среди самозанятых, у кого доход составил более 50 тыс. рублей за год.

«Самозанятость – особый режим налогообложения, предусмотренный только для физических лиц, включая граждан, зарегистрированных в качестве индивидуального предпринимателя.

Самозанятым может быть человек, продающий результаты своего труда или оказывающий услуги при условии, что он не занимается перепродажей чужого имущества и собственности, не имеет наёмных работников, а его совокупный годовой доход не превышает 2,4 млн рублей» [2].

Продукт «Личный кабинет самозанятого» предоставляет возможность автоматической регистрации доходов, привязав карту к личному кабинету. Пользователь может также формировать чеки вручную и контролировать доходы и расходы, анализировать их динамику. Также в данной среде АО «АБ «РОССИЯ» можно уплачивать налоги, управлять бюджетом, устанавливать цели по накоплениям, планировать и отслеживать инвестиции, получать уведомления о предстоящих платежах и учитывать их в бюджете. Кроме этого, такой продукт предоставляет возможность проводить финансовый анализ и составлять отчёты по категориям расходов и доходов.

Модель работы с самозанятыми предлагается организовать по примеру продукта «Свое дело» от «Сбербанка» (рисунок 1):



Рисунок 1 – Проект продукта «Личный кабинет самозанятого»

Одной из основных потребностей любого бизнеса (а также фрилансеров) является банковское дело. Чтобы иметь возможность вести бизнес (т. е. получать оплату по счету от клиента или платить поставщику), вам необходим банковский счет. Поскольку мир в целом (национальные государства, законы, финансовые системы и т. д.) относительно медленно идет в ногу с технологиями, банковские услуги (которые жестко регулируются) являются старыми и негибкими даже в богатых и развитых странах, таких как Соединенные Штаты.

Цифровое предпринимательство требует цифровых технологий, а также цифровых продуктов и услуг, чтобы позволить этой огромной рабочей силе создавать и реализовывать, сохраняя при этом свой образ жизни, ориентированный на свободу передвижения и выбора. Это особенно актуально, когда предпринимателям необходимо более эффективно выходить на рынок.

«В современном постоянно развивающемся деловом мире предприниматели быстро осваивают технологии, позволяющие упростить свою деятельность и повысить производительность» [12, с. 24]. Неотъемлемой частью этого технологического сдвига является интеграция банковских приложений, специально разработанных для удовлетворения уникальных потребностей

предпринимателей. Эти приложения не только обеспечивают беспрепятственный доступ к финансовым услугам, но также оснащены функциями, которые точно настроены в соответствии с требованиями управления бизнесом. Далее следует углубиться в лучшие бесплатные банковские приложения, доступные для предпринимателей, проливая свет на их выдающиеся функции и их вклад в повышение финансовой эффективности и содействие общему росту.

Исторически сложились сложные отношения между финансовыми учреждениями и предпринимателями. Предпринимателям нужны способы финансировать свои компании и поддерживать работу своего бизнеса, а это означает, что они зависят от банков во всем, от бизнес-кредитов до текущих счетов. А банкам нужны предприниматели – банки мало что могут сделать без малого бизнеса для стимулирования экономики.

Эти (иногда неохотные) отношения солидарности сделали предпринимателей в последние годы все более требовательными. Несмотря на большое количество вариантов кредитования, у владельцев бизнеса возникают проблемы с получением финансирования.

Прошли те времена, когда предпринимателям приходилось физически посещать банки для решения своих финансовых вопросов. От обработки транзакций до отслеживания расходов – эти приложения предоставляют комплексный набор инструментов, который идеально соответствует быстро развивающемуся миру предпринимательства.

Многим бизнес-затратам может показаться, что затраты на ведение бизнеса с клиентами управляют финансовыми прогнозами, но предприниматели влияют на свои затраты.

Хотя банки и финансовые учреждения беспокоят некоторых предпринимателей, существует множество программ, которые владельцы малого бизнеса могут использовать для управления своими финансами, экономии денег и использования своих с трудом заработанных денег. Эти три бесплатные программы могут помочь предпринимателям двигаться вперед и объединить свои компании.

Лучшие бесплатные банковские приложения, предназначенные для предпринимателей, выходят за рамки основ финансовых транзакций. Они предоставляют ряд функций, которые в совокупности способствуют повышению финансовой эффективности и стимулированию роста:

1. Легкое отслеживание расходов. Предприниматели часто сталкиваются с проблемой контроля своих расходов. Банковские приложения, такие как Revolut for Business и N26 Business, предлагают инструменты для классификации и отслеживания расходов в режиме реального времени, что позволяет предпринимателям тщательно анализировать свои привычки расходования средств и принимать обоснованные решения.

2. Финансовая аналитика в реальном времени. Доступ к финансовой информации в режиме реального времени имеет решающее значение для предпринимателей. Такие приложения, как Chime Business и Monzo Business, предлагают мгновенные уведомления о транзакциях, гарантируя, что предприниматели всегда будут в курсе своей финансовой деятельности.

3. Плавное выставление счетов и упрощение платежей. Tide и N26 Business оснащены функциями, которые позволяют предпринимателям создавать счета и автоматизировать сложный процесс оплаты. Такая оптимизация выставления счетов увеличивает поток денежных средств и укрепляет отношения с клиентами и сотрудниками.

4. Поощрение сбережений и финансовой дисциплины. Функция автоматического сбережения Chime Business мотивирует предпринимателей постоянно откладывать часть своего дохода. Такая практика не только способствует финансовой дисциплине, но и создает защиту для будущих деловых начинаний.

В мире, где технологии меняют ландшафт предпринимательства, правильные инструменты оказывают значительное влияние на траекторию бизнеса. Банковские приложения, специально разработанные для предпринимателей, органично объединяют финансовые услуги с интуитивно понятными функциями, которые точно соответствуют динамике современного управления бизнесом. Эти приложения – от предоставления аналитической информации в режиме реального времени до автоматизации отслеживания расходов – позволяют предпринимателям принимать обоснованные финансовые решения, повышать операционную эффективность и стимулировать рост. «Поскольку сфера бизнеса продолжает развиваться, симбиотические отношения между предпринимательством и технологиями становятся все более очевидными, что подчеркивает важность внедрения этих банковских приложений как решающего шага на пути к достижению успеха в современной динамичной бизнес-среде» [12].

«У финансовых учреждений и предпринимателей исторически сложные отношения» [26].



Предпринимателям нужны способы финансировать свои компании и поддерживать развитие бизнеса, а это означает, что они полагаются на банки во всем, от бизнес-кредитов до текущих счетов. И банкам тоже нужны предприниматели – без малого бизнеса, питающего экономику, банки мало что смогут сделать.

Обеспечение возможности получать оплату является жизненно важной частью любого бизнеса. Но это особенно важно для предприятий электронной коммерции, которые могут принимать тысячи платежей от клиентов каждый день.

Лучшие цифровые банковские счета предлагают несколько преимуществ по сравнению с традиционными банковскими операциями для предприятий электронной коммерции:

Более низкие комиссии и более высокие процентные ставки – поскольку у этих банков нет филиалов, их накладные расходы ниже. Это означает, что они могут передать вам экономию в виде более низких комиссий и более высоких процентных ставок.

Более быстрые и простые переводы – больше не нужно ждать несколько дней, чтобы получить деньги или перевести их между счетами. Цифровой открытый банкинг теперь означает, что переводы происходят за считанные секунды. В состав онлайн-аккаунтов входят приложения, которые позволяют очень быстро и эффективно отправлять переводы.

Многие предприятия электронной коммерции работают по всему миру. Несколько цифровых банковских счетов позволяют поддерживать балансы в нескольких валютах. Они также предлагают более низкие комиссии и лучшие курсы обмена для отправки денег за границу.

Таким образом, предлагается реализовать бесплатный продукт для самозанятых на базе АО «АБ «РОССИЯ». Продукт «Личный кабинет самозанятого» предоставляет возможность автоматической регистрации доходов, привязав карту к личному кабинету. Пользователь может также формировать чеки вручную и контролировать доходы и расходы, анализировать их динамику. Также в данной среде АО «АБ «РОССИЯ» можно уплачивать налоги, управлять бюджетом, устанавливать цели по накоплениям, планировать и отслеживать инвестиции, получать уведомления о предстоящих платежах и учитывать их в бюджете. Кроме этого, такой продукт предоставляет возможность проводить финансовый анализ и составлять отчеты по категориям расходов и доходов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1 (ред. от 27.12.2020) «О банках и банковской деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 г.) // СПС «Консультант-плюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5842/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/).
2. Банковский менеджмент: учебник / Я.Ю. Радюкова, О.Н. Чернышова, А.Ю. Федорова [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 379 с.
3. Исаев Р. А. Секреты успешных банков: бизнес-процессы и технологии: пособие / Р.А. Исаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 222 с.

© К.Д. Кириченко, 2025

---

УДК 314.18

Коротов К.А.,  
Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва,  
г. Саранск

### **АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ И ПОЛОВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Аннотация:** статья посвящена анализу демографической ситуации в Республике Дагестан, с акцентом на динамику численности населения за период 2007–2023 гг. Рассматриваются естественный прирост населения, миграционные процессы, а также половозрастная структура республики. Отмечается устойчивый рост численности населения Дагестана, обусловленный сочетанием высокого уровня рождаемости, низкого уровня смертности и традиционных семейных ценностей. Также уделяется внимание экономическим и социальным факторам, влияющим на демографическое развитие региона

**Ключевые слова:** население, демографический анализ, естественный прирост, миграция, половозрастная структура

Республика Дагестан является самым южным регионом Российской Федерации, занимает выгодное геостратегическое положение и имеет прямой выход к международным морским путям. Республика граничит по суше и морю с пятью государствами: Азербайджаном, Грузией, Казахстаном, Туркменистаном и Ираном. Общая протяженность территории с юга на север составляет около 400 км, с запада на восток – 200 км. По численности населения Дагестан – самая крупная республика на Северном Кавказе и вторая по территории (50,3 тыс. кв.км) [1].

Уникальность республики заключается в том, что она располагается на Северном Кавказе – единственной территории России, где продолжается естественный прирост населения. Анализ динамики численности населения в субъекте за 2007–2023 гг. это подтверждает. В качестве информационной базы использовались отчеты Дагестанстата [3].

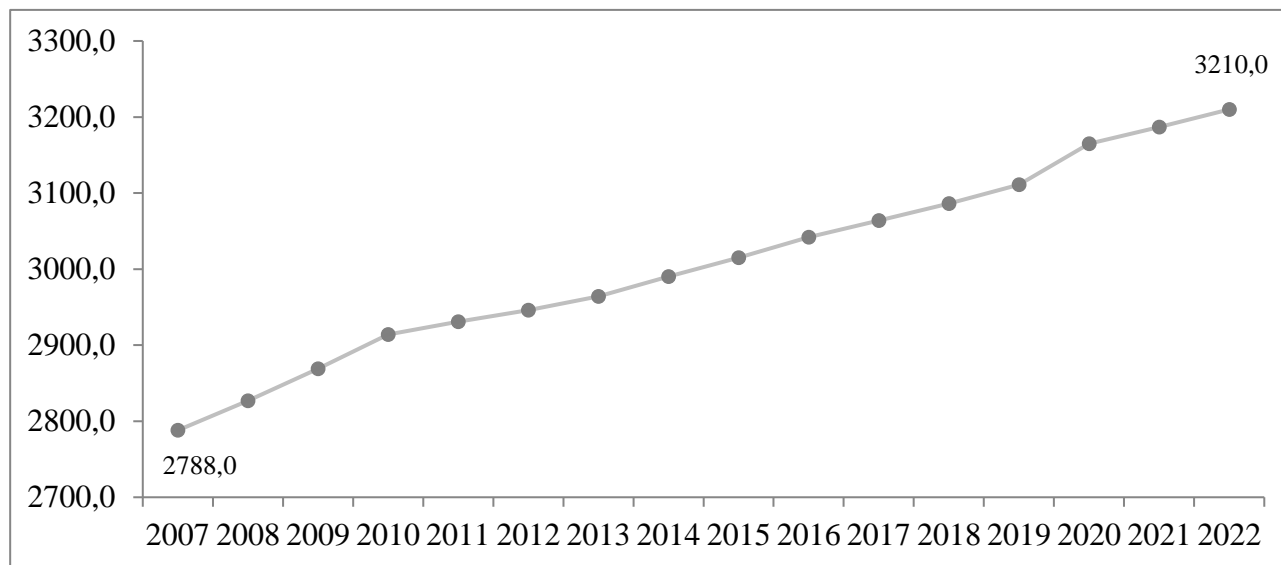


Рисунок 1 – Анализ динамики численности населения в Республике Дагестан за период 2007–2023 гг.

Безусловно, как и большинство других субъектов, Дагестан подвержен миграции населения (ни один месяц 2022 года не отметился положительным миграционным приростом населения, средний ежемесячный отток населения составил 1500 человек). Из-за среднего уровня доходов населения регион привлекателен для внешней миграции, являясь донором населения для других субъектов РФ. Однако, исходя из рисунка очевидно, что естественный прирост нивелирует внешнюю миграцию.

Для более подробного рассмотрения такого показателя, как численность населения Республики Дагестан, воспользуемся средними показателями динамики, расчёты которых приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Расчёт средних показателей динамики

Показатель	Значение
Средний абсолютный прирост, тыс. человек	28,10
Средний коэффициент роста	1,01
Средний темп роста, %	100,94
Средний темп прироста, %	0,94
Среднее абсолютное значение 1% прироста, тыс. человек	29,93

Исходя из данных таблицы, можно отметить среднее ежегодное увеличение населения республики на 28,1 тысячу человек. В среднем за рассматриваемый период рост численности населения субъекта составил 1,01 или 100,94%, а показатель с каждым периодом увеличивался на

0,94%. Более того, при увеличении данного показателя на 1%, абсолютное изменение величины составляет в среднем 29,93 тысячи человек. Даже несмотря на миграцию, регион демонстрирует успехи в увеличении численности населения, хоть и она растёт небольшими темпами. Вероятно, такая ситуация связана с чутким подходом к семейным ценностям в Республике Дагестан.

Вторым важным фактором является относительно низкий уровень смертности. В Дагестане наблюдается более благоприятная ситуация с ожидаемой продолжительностью жизни по сравнению с некоторыми другими регионами, что обусловлено климатическими условиями, натуральным питанием и, в определенной степени, особенностями образа жизни. В сельских районах, где проживает значительная часть населения, традиционно сохраняются элементы здорового образа жизни, что способствует поддержанию здоровья в течение долгого времени.

Экономический фактор также имеет значение для роста населения. Несмотря на то, что уровень жизни в Дагестане зачастую ниже среднего по России, здесь наблюдается определенная стабильность в сфере занятости, особенно в аграрном секторе, торговле и ремесленничестве. Многие семьи ведут хозяйство, занимаются фермерством или работают в малом бизнесе, что позволяет им поддерживать устойчивую жизненную базу. Экономическая миграция внутри региона, а также в соседние страны или российские города, тоже помогает вливанию денежных средств в семьи, что способствует улучшению уровня жизни и дальнейшему росту населения.

Социальная политика государства также играет значимую роль в демографическом росте. Это включает поддержку семей с детьми в течение всего периода их взросления, обеспечение родителям, имеющим нескольких детей, благоприятных условий для сочетания трудовой деятельности вне дома с выполнением семейных обязанностей [2, с. 12]. Программы поддержки многодетных семей, материнского капитала и другие социальные выплаты позитивно сказываются на увеличении числа рождений. Многие семьи получают значительную финансовую поддержку при рождении детей, что служит дополнительным стимулом для увеличения численности населения.

Еще один важный аспект – это традиционные установки на ранние браки. В Дагестане принято вступать в брак в молодом возрасте, что также влияет на общий демографический рост. Молодые пары начинают создавать семьи и рожать детей раньше, чем в среднем по России.

Важная часть анализа населения субъекта – анализ его половозрастной структуры. Половозрастная пирамида, отображающее количество мужчин и женщин определённой возрастной группы за 2023 год, изображена на рисунке 2.

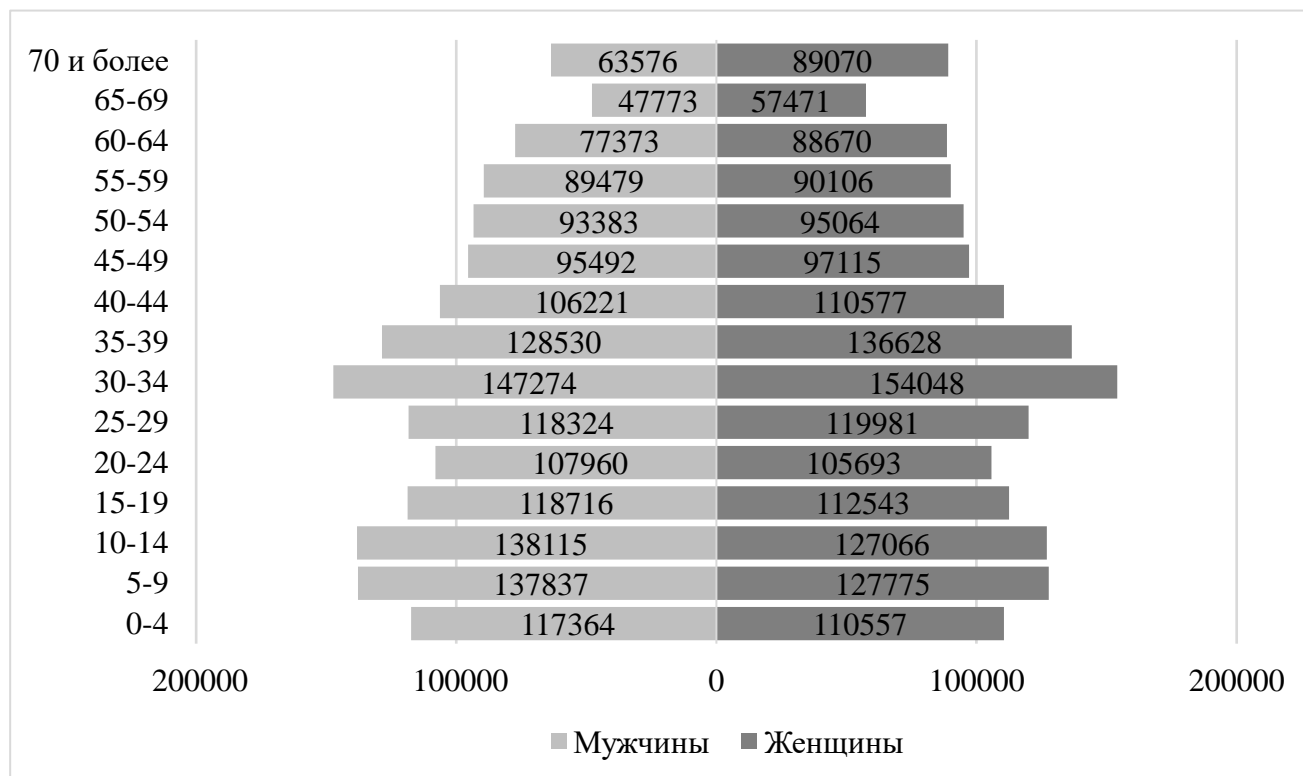


Рисунок 2 – Половозрастная пирамида Республики Дагестан за 2023 год

Рисунок демонстрирует занимательную тенденцию: вплоть до возрастной группы 20–24 лет количество мужчин стабильно превышало количество женщин, однако все последующие группы по количеству лидировали женщины. Объясняться такое явление может следующим:

1) В дагестанском обществе традиционно предпочтение отдается мальчикам. Это связано с историческими нормами, где мужчины играли ключевую роль в семейной структуре и общественной жизни. В связи с этим семьи часто стремятся иметь больше сыновей, что влияет на общую численность населения младших возрастных групп.

2) Многие молодые мужчины мигрируют в поисках работы или в связи с образованием.

3) Несмотря на общий рост численности населения, уровень смертности среди мужчин ниже в более молодых возрастах, что может объясняться тем, что мужчины активнее занимаются физической работой и, как правило, имеют меньше заболеваний в молодом возрасте.

4) Женщины в большинстве регионов мира живут дольше, а уровень смертности среди мужчин заметно выше. Это связано с различиями в образе жизни.

Стоит отметить, что наиболее многочисленной возрастной группой стала группа 30–34 лет. Это отражает не только рисунок, но и таблица 2. Устойчивый рост численности этой группы обусловлен высоким уровнем рождаемости в 1990-х и 2000-х годах, а также традицией ранних браков и многодетности. Кроме того, в этом возрасте люди находятся на пике своей трудоспособности, что делает их важной частью экономического развития республики.

Таблица 2 – Удельный вес каждой возрастной группы в общей численности населения Республики Дагестан за 2023 г.

Возрастная группа	Количество человек в группе	Удельный вес группы, %
0-4	227921	7,1
5-9	265612	8,3
10-14	265181	8,3
15-19	231259	7,2
20-24	213653	6,7
25-29	238305	7,4
30-34	301322	9,4
35-39	265158	8,2
40-44	216798	6,7
45-49	192607	6
50-54	188447	5,9
55-59	179585	5,6
60-64	166043	5,2
65-69	105244	3,3
70 и более	152646	4,7

Вероятно, причиной этому может быть то, что этот жизненный период совпадает с периодом активной экономической жизни, когда люди делают свою жизнь максимально стабильной и безопасной.

Увеличение численности людей старше трудоспособного возраста в Дагестане на 4% в 2022 году по сравнению с 2007 связано с несколькими факторами. Прежде всего, это улучшение медицинской помощи и условий жизни, что приводит к увеличению продолжительности жизни. Люди старшего возраста получают больше возможностей для доступа к здравоохранению и профилактике заболеваний, что позволяет им дольше оставаться активными. Кроме того, общие демографические процессы, такие как высокие темпы рождаемости в предыдущие десятилетия, привели к тому, что сейчас поколение, родившееся в 1950–60-е годы, достигает пенсионного возраста. Это приводит к естественному росту числа людей в этой возрастной категории. С другой стороны, замедление миграции среди старших возрастов и культурные особенности, связанные с

сильными семейными традициями, также способствуют тому, что пожилые люди остаются в регионе, живя вместе с семьями и детьми.

Население Дагестана представляет собой уникальное явление в контексте демографической картины России. В условиях общей депопуляции в стране, республика демонстрирует устойчивый рост численности на протяжении последних десятилетий. Эта уникальность обусловлена сочетанием традиционно высокой рождаемости, крепких семейных ценностей, низкого уровня смертности и благоприятной возрастной структуры, где доминируют молодые трудоспособные группы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Официальный сайт Главы Республики Дагестан и Правительства Республики Дагестан. Краткая справка о Республике Дагестан [Электронный ресурс]. – URL: <https://glava.e-dag.ru/brief-reference/> (дата обращения: 19.01.2025).

2. Социальная политика [Электронный ресурс]. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2015. – URL: <https://www.hse.ru/data/2015/04/08/1095147439/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf> (дата обращения: 19.01.2025).

3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Дагестан. Население Республики Дагестан [Электронный ресурс]. – URL: <https://05.rosstat.gov.ru/naselenie> (дата обращения: 19.01.2025).

© К.А. Коротов, 2025

---

#### **УДК 338.312**

Семенов А.А.,  
студент кафедры «Бизнес-информатика и экономика», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

Научный руководитель: Куликова И.Ю.,  
к. э. н, доцент кафедры «Бизнес-информатика и экономика», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

### **СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

**Аннотация:** в статье автором рассматриваются системы поддержки принятия решений как составляющая деятельности организации. Описывается применение систем СППР в организациях. Автором рассмотрены преимущества, получаемые компаниями от использования данной технологии в своей деятельности. Дана характеристика текущего положения в сфере систем поддержки принятия решений.

**Ключевые слова:** система поддержки принятия решений, система, менеджер, стейкхолдер, бизнес.

В современных условиях возросла значимость для всех сфер жизни общества обоснованных экономических или социальных решений. Одновременно увеличивается степень управленческой ответственности за выбор того или иного развития событий в различных кризисных и рядовых ситуациях в организации [1]. За счет расширения внедрения кросс-функциональных процессов и проектной деятельности в рабочий процесс усилилась взаимосвязь всех лиц, участвующих в подготовке и принятии решения. Каждый руководитель, решающий выдвигаемые задачи на своем уровне, должен учитывать интересы стейкхолдеров, принимая сложившиеся связи и последствия их нарушения или дополнительных надстроек.

Рост и развитие требований к качеству управления в разных сферах общества порождают

необходимость в выполнении специальной аналитической работы при формировании и принятии решения, отработке и апробации гипотез [2]. Перед современными руководителями стоят вызовы принятия решений не на основе интуитивного подхода, а используя подходящий инструментарий для поиска лучшего варианта и обоснования выдвигаемых предложений.

Системы поддержки принятия решений (СППР) — это класс информационных систем, которые обеспечивают руководителей различных уровней знаниями и информацией, позволяющими принимать более обоснованные и увязанные со стратегией управленческие решения в различных сферах деятельности.

СППР ориентированы на «лиц, принимающих решения» (ЛПР), — представителей высшего и среднего менеджерского звена, занятых управлением сложными объектами и системами. Системы поддержки принятия решений обеспечивают топ-менеджеров полной, достоверной и оперативной информацией, позволяющей повысить вероятность принятия обоснованных управленческих решений в условиях неопределенности или быстро меняющейся среды [3].

По технологии взаимодействия с пользователем принято выделять три вида СППР:

- пассивные, суть данных систем предполагает выполнение роли помощника в процессе принятия решений, но не могут выдвинуть конкретных рекомендаций для лиц, ответственных за принятие решений;

- активные, непосредственно участвуют в разработке решения, предлагают варианты для менеджеров.

- комплексные, предполагающие взаимодействие между клиентом и системой. Выдвинутое системой предложение может быть усовершенствовано, а затем отправлено обратно в систему для анализа и принятия обновленного решения или выдвижения гипотезы. После этого предложение вновь представляется лицу, ответственному за принятие решений, до момента согласования решения.

Распространенной классификацией СППР считают разделение по способу информационной поддержки:

- модельно-ориентированные СППР — основаны на моделях предметной области;

- СППР, ориентированные на данные, — имеют доступ к временным рядам показателей функционирования организации; используют как внутренние, так и внешние данные;

- СППР, ориентированные на документы, — используют неструктурированную информацию, содержащуюся в различных электронных форматах;

- СППР, ориентированные на знания, — предоставляют решения проблем, основанные на фактах и экспертных оценках;

- комплексные СППР — сочетают вышеприведенные виды систем в различных соотношениях.

Внедрение систем поддержки принятия решений встречается в различных экономических отраслях и сферах общественной жизни:

- финансовые сервисы и страховые компании, данный рынок является лидером по внедрению данного вида ИТ-решений, данные информационные продукты выступают инструментами автоматизации таких рядовых задач, как: анализ платежеспособности клиентов, анализ рисков и предотвращение мошенничества, анализ качества обслуживания клиентов, загруженности подразделений и персонала, анализ потребительского поведения и проектирование новых финансовых услуг;

- электронная коммерция и другие виды торговли с использованием информационных технологий, отрасль, в которой происходит активное внедрение и разработка инновационных продуктов и модулей систем поддержки принятия решений, крупные площадки-посредники уже позволяют владельцам торгового бизнеса автоматизировать большую часть задач (анализ потребительского поведения, анализ ассортимента, распределение используемых площадей, распределение нагрузки на подразделения и персонал, анализ эффективности менеджмента и мотивации персонала, планирование и анализ эффективности рекламы, распродаж, управление ценообразованием);

- промышленность и транспортные службы, современные производственные предприятия требуют взаимосвязи всех подразделений в рамках информационной системы, формирование и отслеживание выполнения KPI, учет договоренностей с клиентами и поставщиками, учет запасов и контроль деятельности на предприятии [4].

Системы поддержки принятия решений представляют собой мощный инструмент, способствующий более эффективному и обоснованному выбору в условиях неопределенности [5]. Данные программные решения объединяют в себе продвинутое технологии анализа данных и моделирования, что позволяет руководству работать с актуальной информацией и составлять прогнозы на ее основании для принятия решений.

К основным сложностям при внедрении систем поддержки принятия решений в организациях можно отнести ряд аспектов:

- высокие затраты на внедрение данных программных продуктов, СППР становятся слишком дорогими для малого и среднего бизнеса, что дает заметное преимущество в скорости принятия решений более крупным представителям рынка, потенциально приводя его к монополии или олигополии [6];

- риск потери данных, внедрение системы поддержки принятия решений требует создание надстройки на основе действующей информационной системы организации, что формирует дополнительный канал передачи данных и увеличивает вероятность несанкционированного доступа к информации;

- обучение персонала может потребовать больших затрат, если в организации не было опыта внедрения подобных программных продуктов, то персоналу потребуются специальное обучение и время на доведение осуществления операций с системой до конкурентного.

С ростом объемов данных и усложнением бизнес-процессов значение СППР увеличивается среди других, составляющих организации. Организации, внедряющие эти системы, получают конкурентные преимущества, улучшая процесс принятия решений и снижая время реагирования на изменения внешней среды. Таким образом, системы поддержки принятия решений становятся неотъемлемой частью современного управления, открывая новые горизонты для оптимизации процессов и повышения эффективности. В будущем можно ожидать дальнейшего развития этих систем, что позволит им стать еще более интуитивными и адаптивными к потребностям пользователей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Котляров Д. С., Матыцина Н. П. ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ // Вестник науки. 2023. №12 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-strategii-prinyatiya-resheniy-v-upravlenii-predlozheniya-po-sovershenstvovaniyu-effektivnosti-prinyatiya-resheniy> (дата обращения: 10.01.2025).

2. Винокуров С. С. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ «АНОМАЛИИ» И ИЗДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povedencheskie-anomalii-i-izderzhki-prinyatiya-resheniy> (дата обращения: 10.01.2025).

3. Симанков В. С., Онищенко С. В. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО ИНТЕЛЛЕКТА // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2023. №1 (316). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-sistemnogo-intellekta> (дата обращения: 11.01.2025).

4. Воронова Наталья Степановна, Яковлева Елена Анатольевна, Шарич Эрмин Эмирович, Яковлева Дарья Дмитриевна КОГНИТИВНЫЕ ДИНАМИЧЕСКИЕ СЦЕНАРИИ В СИСТЕМАХ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕШЕНИЙ // ЭПП. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-dinamicheskie-stsenarii-v-sistemah-podderzhki-prinyatiya-finansovyh-resheniy> (дата обращения: 11.01.2025).

5. Цапаев М. А., Антонян К. А. ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ // Экономика и социум. 2019. №1-1 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-sistem-podderzhki-prinyatiya-resheniy> (дата обращения: 11.01.2025).

6. Khodashahri N.G, Sarabi M.H. Decision support system (DSS) // Singaporean journal of business economics and management studies. 2013. №6 – С 94-102.

© А.А. Семенов, И.Ю. Куликова, 2025

## РЕГУЛИРОВАНИЕ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И МОДЕЛИ

**Аннотация:** Аудиторская деятельность играет важную роль в обеспечении прозрачности и достоверности финансовой информации компаний и организаций. Регулирование этой сферы является ключевым аспектом для обеспечения качества услуг и защиты интересов участников рынка. Нормативно-правовая база регулирования аудиторской деятельности в России состоит из Федерального закона № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности», международных стандартов аудита (ISA) и стандартов аудиторской деятельности, разработанных Банком России и саморегулируемыми организациями аудиторов. Основным нормативно-правовым актом является Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ, который определяет понятие аудиторской деятельности, её цели и принципы, а также устанавливает требования к аудиторам и аудиторским организациям. Аудиторская деятельность осуществляется аудиторами, индивидуальными аудиторами и аудиторскими организациями, которые не вправе заниматься иной деятельностью. В России используются три модели регулирования: государственная, общественная и смешанная. Правовое регулирование аудиторской деятельности основывается на Федеральном законе «Об аудиторской деятельности», международных стандартах аудита и деятельности саморегулируемых организаций аудиторов, обеспечивая прозрачность, качество услуг и развитие отрасли в стране.

**Ключевые слова.** Аудиторская деятельность, саморегулируемые организации, нормативно-правовая база, международные стандарты, модели регулирования аудиторской деятельности.

Регулирование аудиторской деятельности в РФ: правовые аспекты и модели

Аудиторская деятельность играет важную роль в обеспечении прозрачности и достоверности финансовой информации компаний и организаций. В связи с этим, регулирование этой сферы является ключевым аспектом для обеспечения качества предоставляемых услуг и защиты интересов всех участников рынка. В данной научной статье рассмотрим основные аспекты правового регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации. [5]

Нормативно-правовая база регулирования аудиторской деятельности в России включает следующие основные документы:

1. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности».
2. Международные стандарты аудита, принимаемые Международной федерацией бухгалтеров (IFAC).
3. Стандарты аудиторской деятельности, установленные Банком России и саморегулируемыми организациями аудиторов.
4. Федеральные законы и нормативные правовые акты, регулирующие бухгалтерский учёт и консолидированную финансовую отчётность.
5. Указы и постановления Правительства Российской Федерации, регулирующие аудиторскую деятельность. [1]

Эти документы определяют правовые основы регулирования аудиторской деятельности, особенности саморегулирования и проведения аудита в России.

Стоит отметить, что основным нормативно-правовым актом, регулирующим аудиторскую деятельность в РФ, является Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности». Этот закон заменил предыдущий Федеральный закон от 7.08.2001 г. № 119-ФЗ «Об аудиторской деятельности». Закон определяет понятие аудиторской деятельности, её цели и принципы, а также устанавливает требования к аудиторским организациям и аудиторам.

Рассмотрим модели регулирования аудиторской деятельности. Существуют три основные модели регулирования аудиторской деятельности: государственная, общественная



(профессиональная) и смешанная.

Государственная модель, также известная как континентальная модель, характерна для стран континентальной Европы (Германия, Франция, Австрия и др.). Здесь регулирование аудиторской деятельности осуществляется строго со стороны государства, через законы и подзаконные акты. Функции государственного контроля возложены на централизованные органы.

Общественная модель, или англо-саксонская модель, распространена в англоязычных странах (США, Великобритания, Канада, Австралия и др.). Здесь регулирование аудиторской деятельности осуществляется профессиональными структурами через саморегулирование и разработку аудиторских стандартов и норм.

Смешанная модель регулирования сочетает элементы государственной и общественной моделей. Она характерна для Российской Федерации и Республики Армения. В рамках этой модели государство и профессиональное сообщество равномерно участвуют в регулировании аудиторской деятельности. [2]

Международные стандарты аудита (МСА) — это свод документации, содержащий профессиональные требования и условия проведения аудиторской деятельности.

Международные стандарты аудита разработаны Международной федерацией бухгалтеров (ИФАС) и обязательны для применения в России. На территории РФ действуют 48 таких стандартов, утверждённых Приказом Минфина России от 09.01.2019 № 2н. [3]

Саморегулируемая организация аудиторов (СРО аудиторов) — это некоммерческая организация, которая объединяет аудиторские организации и аудиторов на основе обязательного членства. Она создана для представления и защиты общих интересов своих членов, обеспечения условий для аудиторской деятельности и поддержания высокого профессионального уровня этой деятельности в общественных интересах.

Саморегулируемые организации аудиторов (СРО аудиторов) играют важную роль в обеспечении условий осуществления аудиторской деятельности, контроле за соблюдением законодательства и стандартов аудиторской деятельности, повышении качества услуг и информировании участников рынка. [4]

Таким образом, правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ основывается на Федеральном законе «Об аудиторской деятельности», международных стандартах аудита и деятельности саморегулируемых организаций аудиторов. Это обеспечивает прозрачность и качество предоставляемых аудиторских услуг, защиту интересов всех участников рынка и способствует развитию аудиторской отрасли в стране.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон об аудиторской деятельности / [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: <https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-30122008-n-307-fz-ob/> (дата обращения: 13.01.2025);
2. Гамулинская, Н. В. Возникновение и развитие аудита за рубежом / Н. В. Гамулинская, М. О. Токарева // Актуальные вопросы современной экономики. – 2023. – № 1. – С. 116-119. – EDN FUOBQR.;
3. "О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства финансов Российской Федерации" / [Электронный ресурс] // Гарант : [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/72163284/> (дата обращения: 13.01.2025);
4. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об аудиторской деятельности" / [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_83311/a6bd7e916b490a2665861154e4fc11528f883994/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/a6bd7e916b490a2665861154e4fc11528f883994/) (дата обращения: 13.01.2025);
5. Концепция развития аудиторской деятельности в Российской Федерации до 2024 года / [Электронный ресурс] // Минфин России : [сайт]. — URL: [https://minfin.gov.ru/ru/document/?id\\_4=132327-kontseptsiya\\_razvitiya\\_auditorskoi\\_dyeyatelnosti\\_v\\_rossiiskoi\\_federatsii\\_do\\_2024\\_goda](https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=132327-kontseptsiya_razvitiya_auditorskoi_dyeyatelnosti_v_rossiiskoi_federatsii_do_2024_goda) (дата обращения: 13.01.2025);

© М.А. Тыртычная, П.А. Подкина, 2025

Фадеева И.П.,  
Студентка 2 курса  
Научный руководитель: Смолькин В.П.,  
к.э.н., доцент  
Ульяновский государственный университет,  
г. Ульяновск

## РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА

**Аннотация:** В статье представлен анализ роли человеческих ресурсов в формировании конкурентного преимущества.

**Ключевые слова:** человеческие ресурсы, конкурентное преимущество, предприятие, человеческий потенциал.

В условиях современного рынка, развивающегося в условиях неопределенности и быстро меняющихся внешних факторов, эффективное управление человеческими ресурсами становится ключевым элементом успешного функционирования организаций. Человеческий потенциал представляет собой один из основных активов любой организации, и его эффективное использование становится ключевым фактором для обеспечения устойчивости и конкурентных преимуществ. В частности, управление человеческим потенциалом приобретает особую значимость конкретно для российских предприятий, которые стремятся соответствовать международным стандартам и повысить свою конкурентоспособность из-за изменений экономической среды России, вызванными глобализацией, цифровизацией и иными инновационными процессами [1].

Данная статья направлена на анализ и эмпирическое исследование процессов управления человеческим потенциалом в российских организациях, опираясь на собранные данные проведенного опроса.

Основной целью исследования является оценка влияния разных аспектов управления человеческими ресурсами на эффективность деятельности организаций, а также выявление факторов, способствующих изменению показателей их работы.

Таким образом, статья нацелена на углубление научного понимания процессов управления человеческими ресурсами и их влияния на результаты деятельности организаций, что, в свою очередь, может способствовать развитию теоретических основ и практических подходов в данной области.

Современные теории управления человеческими ресурсами подчеркивают важность человеческого капитала как критически важного элемента организационной эффективности. Согласно представлениям общепринятым экономическим теориям, человеческие ресурсы рассматриваются как определенный актив, который можно развивать и эффективно интегрировать в стратегию того или иного предприятия. В то же время, концепции, основанные на ресурсно-ориентированном подходе, акцентируют внимание на уникальности и взаимосвязи различных ресурсов, что включает не только квалификацию и образование сотрудников, но также и организационные факторы, способствующие инновационному развитию [2].

Разделение организаций по их размерам и отраслям, представленное в текущем исследовании, является важным элементом для понимания контекстуальных факторов, влияющих на управление человеческими ресурсами. Как правило, большая часть исследований показывает, что малые и средние предприятия имеют свои уникальные проблемы и возможности в управлении человеческим капиталом по сравнению с крупными организациями. Это может быть связано с такими факторами, как наибольшая гибкость малого бизнеса, а также его способность к быстрому внедрению инновационных практик, в то время как крупные компании могут предложить работникам более стабильные карьерные перспективы и ресурсы для развития [3].

Настоящее время развитие человеческого потенциала является важным условием для повышения эффективности деятельности компании. Таким образом, процесс формирования и развития человеческих ресурсов происходит непрерывно, начиная с момента зарождения потребности в кадрах и заканчивая выбытием сформированного персонала по различным обстоятельствам. Такие инвестиции, как развитие человеческого потенциала организации, сегодня

считаются необходимыми и способными принести ощутимые экономические результаты. Также необходимо регулярно проводить мониторинг спроса и предложения на конкретные профессии, направления. Подготовительные курсы и анализ востребованности услуг.

Для развития бизнеса необходимо развивать систему повышения квалификации, повышать квалификацию персонала и модернизировать системы обучения. Выполняя эти мероприятия, можно эффективно развивать человеческий потенциал на микро и макроуровне.

#### **Список использованной литературы:**

1. Худякова Е.Г. Человеческий капитал как фактор конкурентоспособности предприятия // МНИЖ. 2015. №6-3 (37).
2. Ксенофонтова Х.З. Человеческий капитал как фактор конкурентоспособности предприятия // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2010. №20.
3. Абаев Р.Р., Михалев А.В., Левчук К.С. Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий как основа политики импортозамещения // Вектор экономики. 2021. №1(55).

© И.П. Фадеева, В.П. Смолькин, 2025

---

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 34**

Ashyrylyev A., Junior-instructor of International Law Department.  
International University of Humanities and Development.  
Ashgabat, Turkmenistan.

### **STUDY OF CATALYTIC ACTIVITY OF ENZYMES USING QUANTUM CHEMICAL CALCULATION METHODS**

**Abstract:** This article examines the legal regulation of membership in the World Trade Organization (WTO), the main institution that ensures international trade rules. It analyzes the legal aspects of the accession process, the obligations of WTO members, and dispute resolution mechanisms within the organization. Particular attention is paid to the legal nature of WTO agreements, their binding nature, and compliance. In addition, the article assesses the challenges and prospects associated with states' participation in the WTO, including the balance between national interests and obligations in international trade.

**Keywords:** World Trade Organization, international trade law, legal regulation, WTO membership, trade obligations, dispute resolution mechanisms, WTO agreements.

Ашырлыев А., младший преподаватель кафедры международного права.  
Велиев Д., студент.  
Международного университета гуманитарных наук и развития.  
Ашхабад, Туркменистан.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ КАТАЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ФЕРМЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ КВАНТОВО-ХИМИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается правовое регулирование членства в Всемирной торговой организации (ВТО), основного института, обеспечивающего международные правила торговли. Анализируются правовые аспекты процесса вступления, обязательства членов ВТО и механизмы разрешения споров в рамках организации. Особое внимание уделяется правовой природе соглашений ВТО, их обязательности и соблюдению. Кроме того, в статье оцениваются вызовы и перспективы, связанные с участием государств в ВТО, включая баланс между национальными интересами и обязательствами в рамках международной торговли.

**Ключевые слова:** Всемирная торговая организация, международное торговое право, правовое регулирование, членство в ВТО, торговые обязательства, механизмы разрешения споров, соглашения ВТО.

Всемирная торговая организация (ВТО) играет центральную роль в регулировании международной торговли, обеспечивая единые правила и механизмы для упрощения торговли между государствами. Членство в ВТО является важным шагом для интеграции национальной экономики в глобальную торговую систему. Однако участие в организации накладывает на страны-члены определенные правовые обязательства, соблюдение которых регулируется рядом соглашений и принципов, таких как Принцип недискриминации, Принцип наибольшего благоприятствования и Принцип национального режима.

Цель данной статьи – изучить основные правовые аспекты членства в ВТО, включая процесс вступления, обязательства стран-членов, а также механизмы контроля за соблюдением правил и разрешения споров.

### **Основная часть**

#### **1. Процесс вступления в ВТО**

Процедура вступления в ВТО требует выполнения ряда условий:

1. Государство-кандидат подает заявку на вступление и предоставляет меморандум о внешней торговой политике.
2. Создается рабочая группа, которая анализирует соответствие политики государства требованиям ВТО.
3. Переговоры охватывают вопросы доступа на рынки товаров и услуг, а также принятие правовых обязательств, вытекающих из соглашений ВТО.
4. Итогом процесса является принятие страны-члена на основании консенсуса всех существующих участников организации.

Особенность процесса заключается в том, что каждое государство-кандидат обязано адаптировать национальное законодательство для приведения его в соответствие с нормами ВТО.

#### **2. Правовая природа соглашений ВТО**

Правовая основа ВТО включает несколько ключевых соглашений:

- **Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ).** Основополагающий документ, регулирующий международную торговлю товарами.
- **Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС).** Охватывает вопросы торговли услугами.
- **Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС).** Обеспечивает защиту прав интеллектуальной собственности.

Эти соглашения имеют обязательную силу для всех членов ВТО, что подчеркивает их юридическую природу и важность соблюдения установленных норм.

#### **3. Обязательства членов ВТО**

Членство в ВТО предполагает выполнение следующих обязательств:

1. Снижение тарифов на импортируемые товары.
2. Снятие ограничений на экспорт и импорт.
3. Соблюдение правил недискриминации.
4. Участие в переговорах по дальнейшей либерализации торговли.

Эти обязательства направлены на обеспечение равных условий для всех участников международной торговли.

#### **4. Механизм разрешения споров**

Важным элементом правового регулирования в рамках ВТО является механизм разрешения споров. В случае нарушения правил один из членов может инициировать процедуру, которая включает:

1. Консультации между сторонами.
2. Создание панели экспертов для рассмотрения спора.
3. Возможность апелляции в Апелляционном органе.

Решения, вынесенные в рамках механизма, имеют обязательный характер, что обеспечивает соблюдение правил ВТО.

#### **5. Вызовы и перспективы членства в ВТО**

Членство в ВТО несет в себе как преимущества, так и вызовы:

- **Преимущества.** Упрощение доступа на внешние рынки, привлечение инвестиций и увеличение конкурентоспособности национальных товаров.
- **Вызовы.** Необходимость адаптации национального законодательства, выполнение обязательств перед ВТО и защита внутренних рынков.

Перспективы членства в ВТО связаны с дальнейшей либерализацией торговли, внедрением новых технологий и активным участием в переговорах по изменению правил международной торговли.

Правовое регулирование членства в ВТО играет важную роль в обеспечении стабильности и предсказуемости международной торговли. Присоединение к ВТО требует от государств проведения реформ и адаптации законодательства, но при этом предоставляет значительные экономические и политические преимущества. Для эффективного участия в организации странам необходимо соблюдать взятые на себя обязательства и активно участвовать в развитии новых правил.

#### **Список использованной литературы:**

1. Всемирная торговая организация (2023). Основные соглашения и принципы ВТО. Женева: ВТО.
2. Hoekman, B., & Kostecki, M. (2020). The Political Economy of the World Trading System. Oxford: Oxford University Press.
3. Красавин А.Е. (2021). Международное торговое право: Учебник. Москва: Проспект.
4. Сильченко О.В. (2020). Правовые аспекты разрешения споров в рамках ВТО. Журнал международного права, 5(2), 34-49.
5. Trebilcock, M., Howse, R., & Eliason, A. (2018). The Regulation of International Trade. London: Routledge.

© А. Ashyrllyev, 2025

---

УДК 343

Соловьева А.С.,  
Юго-Западный государственный университет,  
г. Курск

### **СЛЕДСТВЕННЫЙ ОСМОТР ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Аннотация:** В статье рассматривается следственный осмотр информационных ресурсов как следственное действие, чья значимость при расследовании уголовных дел стремительно растет. Обращается внимание на его объекты, отличительные особенности, проблемы, приводится пример из судебной практики и статистика УМВД РФ.

**Ключевые слова:** следственный осмотр, информационные ресурсы, расследование уголовных дел, уголовный процесс.

Следственный осмотр является важнейшим следственным действием, представляющим собой процессуальное средство сбора и проверки доказательств по уголовным делам и служащим основой для раскрытия и расследования преступлений, поэтому его значимость сложно переоценить.

В современной реальности информация является ценнейшим ресурсом, вследствие чего следственный осмотр информационных ресурсов становится актуальным для правоохранительных органов, поскольку представляет собой процессуальное действие, направленное на обнаружение, фиксацию и изъятие информации, хранящейся в электронном виде, которая может содержаться на компьютерах, серверах, мобильных устройствах, облачных хранилищах и других носителях.

По мере развития информационных технологий и увеличения объемов цифровых данных эффективное проведение следственного осмотра стало необходимо для раскрытия и расследования уголовных дел, а также привлечения виновных к ответственности ввиду роста числа таких преступлений, как: мошенничество с банковскими картами, финансовое онлайн-мошенничество, кража и использование личных данных, распространение вредоносных ПО, спама, вирусов, сбыт наркотических средств в интернете. [1, с.3]

Основанием осмотра сетевых информационных ресурсов может быть наличие сведений о размещении на удаленном сетевом ресурсе запрещенной к распространению или имеющей значение для раскрытия и расследования преступления информации. [2, с.214-217]

Объектами осмотра в таком случае становятся компьютеры, серверы, мобильные телефоны,

планшеты, социальные сети, мессенджеры, электронные почты, облачные хранилища.

В качестве отличительных особенностей проведения следственного осмотра информационных ресурсов можно выделить следующие:

1. Использование специфических программ для копирования данных, поиска и анализа информации, а также для предотвращения ее уничтожения. Ввиду существования опасности утраты «информационных следов» преступления под воздействием различных факторов, осмотр сетевых информационных ресурсов следует относить к нетерпящим отлагательства процессуальным действиям.

2. Привлечение IT-специалистов и экспертов в области информационных технологий, которые могут помочь в проведении осмотра и интерпретации полученных данных.

3. Результаты проведения следственного осмотра информационных ресурсов фиксируются в протоколе, в котором отражаются проведенные действия, обнаруженная информация, а также изъятые материалы. Наряду с соблюдением общих требований составления протокола следственного действия, при осмотре сетевого информационного ресурса фиксируется: название устройства, характеристика операционной системы, версия интернет-браузера, адрес места размещения криминалистически значимой информации, например, сайта. Кроме того, в ходе проведения осмотра целесообразно делать снимки экрана устройства, содержащего искомые сведения, например, при помощи функции «Screenshot». Полученное изображение прикладывается к протоколу осмотра в виде отдельных файлов, записанных на электронный носитель информации или распечатанных на принтере. [3, с.12-15]

Вместе с тем при проведении следственного осмотра информационных ресурсов можно столкнуться со следующими проблемами:

1. Нехватка или отсутствие специалистов. Ввиду необходимости работы с различными операционными системами, программным обеспечением, форматами файлов, требуется высокая квалификация специалистов, которые также должны учитывать действующие правовые нормы, вопросы безопасности и конфиденциальности. Для правильной интерпретации и использования полученных данных в качестве доказательств может потребоваться проведение экспертизы.

2. Высокая скорость развития технологий, подразумевающая постоянное обучение и повышение квалификации. Кроме того, необходимо также внедрять новые технологии в процесс проведения следственного осмотра информационных ресурсов, а также сотрудничество с IT-компаниями, что будет способствовать повышению эффективности расследования и получению доступа к необходимым ресурсам.

3. Защита от удаления данных. Существование методов шифрования и способов удаления данных усложняет их восстановление и анализ.

4. Соблюдение действующего законодательства, поскольку необходимо учитывать установленные правовые ограничения на доступ к личным данным и информации граждан.

5. Разработка единых стандартов и протоколов проведения осмотра, отсутствие которых препятствует повышению скорости и качества сбора доказательств. [4, с.2-4]

Следует отметить, что осмотр информационных ресурсов имеет особый объект – информацию, поэтому не может проводиться так же, как другие виды осмотров. В качестве объекта могут служить: электронный файл, веб-сайт или страница, чат и др. Кроме того, осматриваемая информация может иметь различные режимы защиты и правовой охраны.

При таком виде осмотра изучается информационная среда в виртуальном пространстве, поэтому привычное понимание места происшествия, включающее в себя участки местности или помещения, отсутствует. Виртуальное пространство представляет собой комплекс технических систем и коммуникаций, объединенных в единую сеть. Границами такого вида осмотра является емкость одного удаленного электронного носителя информации либо их неопределенное множество, объединенное сетью.

Важно отметить, что местом доступа к удаленным данным может быть любая географическая точка с возможностью доступа в сеть Интернет. При этом может использоваться как стационарный компьютер, так и мобильная электронно-вычислительная машина. В некоторых случаях для расследования преступления существенное значение имеет само устройство, с которого производился удаленный доступ к информационному ресурсу. В профиле поисковой системы устройства может сохраниться история поисковых запросов и посещенных сайтов, просмотров видео, геоданные пользователя, а также логины, пароли и другие важные данные, необходимые для раскрытия и расследования преступлений. [5, с.4]

Согласно сложившейся судебной практике одним из наиболее распространенных видов преступлений, при расследовании которого осмотр информационных ресурсов занимает ключевое значение, является сбыт наркотических средств с использованием средств массовой информации либо электронных или информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть "Интернет").

Примером в данном случае может служить уголовное дело в отношении П. и Т., осужденных по п. «г» ч.4 ст.228.1 УК РФ за незаконный сбыт наркотических средств с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть «Интернет») группой лиц по предварительному сговору в крупном размере.

В ходе расследования были изъяты и осмотрены мобильные телефоны осужденных, впоследствии получившие статус вещественных доказательств, а также электронная переписка, которая велась в мессенджере «Telegram», в результате чего было установлено, что П. и Т. направляли фотографии и описание точного места нахождения «розничных тайников-закладок» с наркотическими средствами неустановленному по данному уголовному делу лицу с целью последующего незаконного сбыта наркотических средств лицам, допускающим употребление наркотических средств без назначения врача, за что получили посредством электронных платежей денежные средства. [6]

Кроме того, следственный осмотр информационных ресурсов необходим при расследовании преступлений, совершенных телефонными мошенниками, которые, например, в звонке лицу утверждают, что его родственник попал в ДТП и необходимо перевести определенную сумму денежных средств для оказания ему помощи, или представляются сотрудниками правоохранительных органов, убеждая перевести денежные средства на, так называемые, «безопасные счета». Вместе с тем не менее распространенными являются звонки от лица сотрудников банка, которые просят назвать код на обратной стороне банковской карты или пароль от личного кабинета «Госуслуг». Важно отметить, что указанный вид мошенничества постоянно развивается и совершенствуется, появляются новые схемы обмана, поэтому очень важно уметь быстро адаптироваться к таким изменениям для наиболее эффективного расследования преступлений.

Следующим видом преступлений, для расследования которого необходимо производство следственного осмотра информационных ресурсов, является хищение. Если обратиться к статистике УМВД России по Курской области по расследованию преступлений, совершенных в форме бесконтактных хищений денежных средств, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий за 2023 год, то их количество возросло на треть – с 2147 до 2899, а по России рост увеличился на 28%. Их удельный вес в общем массиве зарегистрированных преступлений составил 22% в Курской области, а по России - 24%. Общее количество потерпевших граждан составило 2740 человек, из которых 19% составляют лица пенсионного возраста. Ущерб потерпевшим от данных преступлений возрос и составил 631 млн. 348 тыс. рублей. [7]

Согласно отчету УМВД России по Курской области, сложность расследования данных дел заключается в действии злоумышленников с территории других государств, применении ими таких средств анонимности, как: технологий подмены номеров телефонов, большого числа банковских счетов, электронных кошельков, оформленных на подставных лиц, многоступенчатой схемой перевода денежных средств.

Таким образом, следственный осмотр информационных ресурсов в современном мире занимает важное место в раскрытии и расследовании преступлений, поскольку большинство из них связано с использованием информационных технологий. Ввиду быстроты развития технологий и изменения условий, необходимо совершенствовать имеющиеся методы указанного осмотра и разрабатывать новые, постоянно повышать квалификацию специалистов, взаимодействовать с IT-компаниями, совершенствовать нормативную базу, чтобы существенно улучшить эффективность данного следственного действия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Меркулова А.Н. О некоторых проблемах следственного осмотра устройств мобильной связи // Российский следователь. 2023. №12.
2. Сысенко А.Р., Герасименко Н.И., Особенности осмотра информации, хранящейся на ресурсах сети Интернет// Омская академия МВД России, Омск, Россия Закон и право. 2022. № 7.
3. Комиссаров В. Обыск с извлечением компьютерной информации / В. Комиссаров, М. Гаврилов, А. Иванов // Законность. 1999. N 3.

4. Бульжкин А.В., Васюков В.Ф. Некоторые особенности осмотра средств сотовой связи при расследовании // Российский следователь. 2014. N 2.

5. Першин А.Н. Осмотр сетевых информационных ресурсов – новый вид следственного действия? // Российский следователь, 2020, N 1.

6. Из практики Курского областного суда.

7. Информационно-аналитическая записка о результатах оперативно-служебной деятельности УМВД России по Курской области за 2023 год от 01.02.2024 года [Электронный ресурс] режим доступа: [https://46.xn--b1aew.xnplai/Dejatelnost/Otcheti\\_pered\\_naseleniem/UMVD\\_Rossii\\_po\\_Kurskoj\\_oblasti/item/46723678/](https://46.xn--b1aew.xnplai/Dejatelnost/Otcheti_pered_naseleniem/UMVD_Rossii_po_Kurskoj_oblasti/item/46723678/)

© А.С. Соловьева, 2025

УДК 340

DOI [10.61726/4849.2025.91.83.001](https://doi.org/10.61726/4849.2025.91.83.001)

Упоров И.В., д.и.н., к.ю.н., профессор  
Российская академия естествознания, г. Краснодар

### **ОСОБЕННОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА АДМИНИСТРАТИВНОЙ ССЫЛКИ (ВЫСЫЛКИ) В РСФСР (1920-Е ГОДЫ)**

**Аннотация:** После установления советской власти в октябре 1917 г. большевики стали последовательно проводить в жизнь принципы государственного устройства согласно социалистической (коммунистической) политико-правовой платформе. Однако далеко не все политические силы были согласны с таким подходом, что подтвердила последовавшая Гражданская война. Советская власть в стремлении нейтрализовать своих оппонентов, предпринимала различные меры, включая репрессии административного и уголовного характера. К наиболее мягким мерам относилась административная ссылка (высылка), которая регулировалась различными законодательными актами, которые составили определенную систему, при этом наблюдалось постепенное ужесточение условия исполнения этой меры. В статье рассматриваются особенности правового регулирования административной ссылки (высылки) в 1920-е гг., когда этот институт активно применялся и сформировался в самостоятельный вид наказания, который в дальнейшей истории советского государства продолжал применяться, хотя и в меньших масштабах. Соответственно анализируются нормативно-правовые акты, в которых регулировались содержание и порядок реализации административной ссылки (высылки), в числе которых Декрет ВЦИК «Об административной высылке» (1922 г.) и др., документы РКП (б), научные труды, в которых освещалась заявленная тема. Отмечается, что институт ссылки (высылки), изначально призванный лишь удалять политических оппонентов из центров активной политической жизни, трансформировался в жесткую репрессивную меру.

**Ключевые слова:** ссылка (высылка), большевики, политика, советская власть, декрет, репрессии.

Uporov I.V., D.Sc. (Hist.), Ph.D. (Law), Professor  
Russian Academy of Natural Sciences,  
Krasnodar

### **FEATURES OF LEGISLATIVE REGULATION OF THE INSTITUTE OF ADMINISTRATIVE EXILE (EXPULSION) IN THE RSFSR (1920S)**

**Abstract:** After the establishment of Soviet power in October 1917, the Bolsheviks began to consistently implement the principles of state structure in accordance with the socialist (communist) political and legal platform. However, not all political forces agreed with this approach, which was confirmed by the subsequent Civil War. The Soviet government, in an effort to neutralize its opponents, took various measures, including administrative and criminal repressions. The mildest measures included administrative



exile (expulsion), which was regulated by various legislative acts that formed a certain system, while there was a gradual tightening of the conditions for the implementation of this measure. The article examines the specifics of legal regulation of administrative exile (expulsion) in the 1920s, when this institution was actively used and formed into an independent type of punishment, which continued to be used in the subsequent history of the Soviet state, albeit on a smaller scale. Accordingly, the normative legal acts that regulated the content and procedure for implementing administrative exile (expulsion) are analyzed, including the Decree of the All-Russian Central Executive Committee "On Administrative Expulsion" (1922) and others, documents of the RCP (b), scientific works that covered the stated topic. It is noted that the institution of exile (expulsion), initially intended only to remove political opponents from the centers of active political life, was transformed into a harsh repressive measure.

**Keywords:** exile (deportation), Bolsheviks, politics, Soviet power, decree, repressions.

Ссылка как вид наказания в России применялась с давних времен, об этом имеются документы, относящиеся к XVI в., причем с самого начала ссылка носила, прежде всего, политический характер: в отдаленные места ссылались неугодные верховной власти, неблагожелательные в социальном, религиозном и ином отношении лица. Со временем ссылка стала назначаться также за общеуголовные преступления и получила в России широкое распространение [1, с. 23]. После октябрьской революции 1917 г. советская власть первоначально отвергала репрессивные меры, которые применялись во время Российской империи, поскольку предполагалось, что в государстве трудящихся не будет условий, способствующих совершению преступлений, как это было в царской России. Так, в принятой на состоявшемся в марте 1919 г. VIII съезде РКП (б) программе указывалось на то, что тюрьмы должны быть заменены воспитательными учреждениями.

Однако в реальности советская власть стала усиливать репрессивную составляющую своей внутренней политики, что находило отражение как в уголовном, так и в административном законодательстве. При этом ссылка стала вводиться не сразу, в частности, в первом системном уголовном законе советской власти - Руководящих началах по уголовному праву РСФСР 1919 г., где дается перечень «примерных видов наказания», о ссылке нет упоминания. Однако ситуация внутри страны складывалась таким образом, что жесткое политическое противостояние, обусловленное революционным кризисом и Гражданской войной, предопределило пересмотр советской властью своего подхода в данной сфере общественных отношений, в том числе это касалось административного принуждения.

Во многом изменение подхода со стороны большевиков обуславливалось тем, что у большевиков оказалось очень много политических оппонентов (в дальнейшем большинство из них станут «классовыми врагами»), на что, вероятно, советская власть не рассчитывала, и с ними нужно было что-то делать, имея в виду прежде всего лишение их возможностей влиять на развитие политической ситуации в стране. И уже 14 декабря 1921 г. на заседании Политбюро ЦК РКП(б) был вынесен вопрос об административной ссылке в отношении «антисоветских политических партий». Здесь совершенно очевидным был именно политический мотив применения данной меры, о чем, собственно, говорилось и в решении Политбюро, при этом данная мера предусматривалась как сравнительная мягкая – так, в решении указывалось, что необходимо обеспечивать «административно-ссылных» на первое время «до приискания ими занятий, поддержкой из кредитов ВЧК», при этом имелось в виду обеспечить деньгами ссылных в количестве до 500 человек [2, с. 24]. Нельзя не отметить, что тогда советская власть действовала сравнительно гуманно.

Однако принцип гуманизма в правоохранительной практике довольно быстро стал уступать место жестким принудительным мерам, что отражало начало постепенного ужесточения административных мер государственного принуждения, для реализации которых органы безопасности наделялись дополнительными полномочиями, как находило отражение в статистике преступности[3]. Так, 9 марта 1922 г. Постановление Политбюро ЦК РКП (б) было решено предоставить ГПУ (как правопреемнику ВЧК) «право ссылки в Архангельск и заключения в Архангельский концлагерь "подпольщиков", анархистов и левых эсеров, всех уголовников-рецидивистов» [4, с. 23]. Здесь уже к политическим ссылным прибавляются «уголовники». Соответствующее изменение было внесено в Положение о ГПУ (утверждено Постановлением Президиума ВЦИК от 16 марта 1922 г.), где изначально уже имелось полномочие «высылки из пределов РСФСР неблагонамеренных иностранных граждан».

В этой связи Г.Ф. Доброноженко отмечает, что указное Постановление от 9 марта 1922 г. послужило началом широкого применения ссылки как «особого компонента общерепрессивной

системы» [5, с. 57]. Об этом свидетельствует и следующий факт. 9 мая 1922 г. на имя Сталина была направлена записка от заместителя председателя ГПУ И.С. Уншлихта, где содержалась просьба дополнить Положение о ГПУ «правом административной ссылки на два года за антисоветскую деятельность и административной высылки из пределов РСФСР на 2 года» [4, с. 29]. Речь шла о лицах, причастных к шпионажу, бандитизму, контрреволюционную деятельность, а также о неблагонадежных российских и иностранных граждан. Такое предложение обосновывалось «невозможностью постановки целого ряда дел в судебном порядке», а также необходимостью удаления «наглых и вредных элементов». Разумеется, это предложение было одобрено. Оно показывает характерную особенность реализации ссылки (высылки) – в административном и/или судебном порядке.

Конечно, в административном порядке ГПУ-ОГПУ это сделать было несравненно легче, однако «на страже» законности (то есть, защищая судебный порядок), стояли НКЮ и прокуратура. Кроме того, помимо административной ссылки, отдельные аспекты этого института стали регулироваться в первом УК РСФСР 1922 г. Но в целом первой половине 1920-х гг. явно доминировала административная ссылка и высылка. Об этом свидетельствует принятый в августе 1922 г. Декрет ВЦИК «Об административной высылке» [6]. В этом акте предусматривалась высылка не только за пределы РСФСР, но и «в определенные местности» РСФСР, в связи с чем заметим, что при такой формулировке данный вид административного принуждения являлся по сути не высылкой, а ссылкой. Административная высылка (ссылка) должна была осуществляться «в целях изоляции лиц, причастных к контрреволюционным выступлениям» и когда имеется «возможность не прибегать к аресту»; срок высылки (ссылки) не мог превышать 3 лет.

При этом рассмотрение вопросов о высылке (ссылке) отдельных лиц возлагалось на Особую Комиссию при НКВД с участием представителей НКВД и НКЮ, утверждаемых Президиумом ВЦИК (этот же орган утверждал перечень районов высылки). В решении должны были быть указываться район высылки и срок. Определялись также ограничения прав высланных (ссылаемых) – они лишались избирательного права (как активного, так и пассивного) и находились под надзором местных органов ГПУ. В случае побега высланный (ссылный) мог подвергнуться уголовному наказанию. Тогда же, 10 августа 1922 г., Постановлением Политбюро ЦК РКП(б) был утвержден известный список «антисоветской интеллигенции» [4, с. 58]. Обращает на себя внимание то обстоятельство, что местные органы власти (местные Советы) никаким образом не влияли на эти процессы [7].

Сфера применения ссылки постепенно расширялась. Так, 29 марта 1923 г. на Политбюро ЦК РКП(б) было принято постановление «О меньшевиках» [8, с. 78-79] (по записке Ф.Э. Дзержинского), где в качестве мер борьбы с меньшевиками «по линии ГПУ» была предусмотрена ссылка, причем указывались конкретные места: для взрослых - Нарымский край, для молодежи до 25 лет - Печорский край и для особенно больных - Туркестан на Кашгарской границе. Затем очередь дошла до спекулянтов – их высылку обосновал опять же Ф.Э. Дзержинский - в письме Сталину от 27 октября 1923 г., указывая, что спекулянты «вздувают цены ... опутывают своими махинациями тресты и кооперации и их работников ... овладевают рынками, черной биржей. Метод их действия – подкуп и развращение» [8, с. 81]. После обсуждения этого предложения в Экономическом управлении ОГПУ было принято решение эту «накипь НЭП» высылать из Москвы и крупных промышленных центров.

Следует заметить еще раз, что указанные меры государственного принуждения осуществлялись в административном (то есть, во внесудебном) порядке. И в этом контексте ОГПУ получало все новые полномочия назначать ссылку (высылку) и контролировать ее исполнение. Так, 24 марта 1924 г. ЦИК утвердил Положение о правах ОГПУ в части административных высылки, ссылок и заключения в концентрационный лагерь» [8, с. 87-88]. Этим актом ОГПУ в отношении лиц, признаваемых самими же чекистами социально-опасными, получали, в частности, право: высылать таковых из местностей, где они проживают, с запрещением дальнейшего проживания в этих местностях на срок не свыше 3 лет; заключать в концентрационный лагерь сроком до 3 лет; высылать за пределы государственной границы Союза ССР на тот же срок. Вынесение постановлений о высылке возлагалось на Особое Совещание в составе трех членов Коллегии Объединенного ГПУ по назначению председателя ОГПУ, с обязательным участием Прокурорского надзора. Исключительному ведению Особого Совещания при ОГПУ по высылкам, ссылкам, заключению в концентрационный лагерь принадлежало разрешение вопросов о применении этих мер в отношении лиц: причастных к контрреволюционной деятельности, шпионажу и другим видам

государственных преступлений, применительно к ст. ст. 57-73 Уголовного Кодекса РСФСР; подозреваемых в контрабандной деятельности по ввозу или вывозу товаров или переходу границы без соответствующего на то разрешения, или способствования такому переходу; по подозрению в подделке денежных знаков и государственных бумаг, при отсутствии достаточных оснований для направления дел о них в судебном порядке; спекулирующих золотой монетой, иностранной валютой, драгоценными металлами и сырой платиной и связанных в своей деятельности с иностранными организациями, не имеющими торгового характера.

Особым Совещанием ГПУ Союзных республик также получали права высылки, но лишь пределах территории республики, причем только в отношении определенных категорий следующих лиц, в том числе: подозреваемых в совершении бандитских налетов, грабежей, разбоев, а также их пособников и укрывателей; не имеющих определенных занятий и не занятых производительным трудом, а именно профессиональных игроков на бегах, скачках и игорных домах, шулеров и аферистов, содержателей всякого рода притонов и домов терпимости и др. Постановление о высылке каждого отдельного лица должно было сопровождаться мотивированным указанием причины высылки, района и срока. Ссылные лишались на время высылки активных и пассивных избирательных прав, право членства в общественных организациях и права свободного передвижения в районе высылки. Такой подход отражал ситуацию, когда в данный период (1920-е гг.) была характерна правотворческая государственная политика подмены законов ведомственными инструкциями, циркулярами и приказами [9, с. 19], и в целом такое регулирование противоречило уже получившей признание в других странах теории естественных прав человека [10; 11].

Несмотря на активное применение ссылки (высылки), соответствующие правовые акты так и не получили в тот период достаточной системности, в частности, «не были сформулированы сами понятия ссылки и высылки, не произведено четкого законодательного разграничения между ними, что, в свою очередь, создавало возможность для самого широкого применения на практике уголовной и административной репрессии, связанной с применением ссылки и высылки» [12, с. 96]. Позже, уже к концу 1920-х г., когда новая экономическая политика шла к завершению, начавшаяся еще раньше политика раскулачивания дошла до стадии перелома в сторону ликвидации кулачества как класса [10, с. 73], и в этих условиях ссылка (высылка) в основном обрела форму спецпоселений, как правило, в отдаленных необжитых районах, куда тысячами в административном (преимущественно) и судебном порядке направлялись кулаки с семьями, и где условия труда и проживания мало отличались от условий в местах лишения свободы (на этот счет имеется обширная литература). Такой подход отражал формирование в СССР административно-командной системы управления обществом. И тем самым институт ссылки (высылки) из первоначальной относительно гуманной меры, связанной с удалением политических оппонентов с целью лишить ее возможности влиять на ситуацию в стране, советской властью был превращен в жесткий репрессивный механизм, смягчение которого последовало только во второй половине 1950-х гг.

#### **Список использованной литературы:**

1. VIII съезд Российской Коммунистической Партии (большевиков). 18-23 марта 1919 года. Стенографический отчет. М.: Коммунист, 1919. 415 с.
2. Красильников С.А. На изломах социальной структуры: Маргиналы в послереволюционном российском обществе (1917 – конец 1930-х гг.). Новосибирск: НГУ, 1998. 91 с.
3. Упоров И.В. Мировой экономической кризис и статистика преступности в России // Общество и право. 2009. № 5 (27). С. 41-44.
4. Лубянка: Сталин и ВЧК-ГПУ-ОГПУ-НКВД. Январь 1922-декабрь 1936. Сб. док. / Сост. В.Н Хаустов, В.П. Наумов, Н.С. Плотникова. М. МДФ, 2003. 912 с
5. Доброноженко Г.Ф. Административно-ссылные «Политики» в Коми крае в 1920-е годы // Вестник Сыктывкарского университета. Серия гуманитарных наук. 2014. № 3 (27). С. 55-78.
6. Декрет ВЦИК от 10.08. 1922 г. «Об административной высылке» // СУ РСФСР. 1922. № 52. Ст. 646.
7. Звягольский А.Ю., Турицын И.В., Упоров И.В., Епифанцев А.А. Местные Советы депутатов трудящихся в послевоенное время (1945-1953 гг.): организационно-правовые основы формирования и деятельности: монография. Москва, 2016.
8. Лубянка. Органы: ВЧК-ОГПУ-НКВД-НКГБ-МГБ-МВД-КГБ. 1917-1991: Сб. док. / Сост. А.И. Кокурин, Н.В. Петров. М.: МФД, 2003. 768 с.
9. Мозохин О. Б. Право на репрессии: Внесудебные полномочия органов государственной

безопасности, 1918-1953. М.: Кучково поле, 2006. 479 с.

10. Упоров И.В., Схатум Б.А. Естественное и позитивное право: понятие, история, тенденции и перспективы развития: учебное пособие. Краснодар, 2000.

11. Упоров И.В. Правовое регулирование естественных прав человека в местах лишения свободы. Рязань, 1998.

12. Леконцев О. Н. Конфискация имущества кулаков в конце 1920-х - начале 1930-х гг. (на примере территорий нынешней Кировской области и Удмуртии) // Вестник Костромского государственного университета. 2016. Т. 22. № 3. С. 40-42.

13. Живец А.П. Политические цели раскулачивания в СССР // Этносоциум и межнациональная культура. 2023. № 5. С. 36-41.

14. Земсков В.Н. «Кулацкая ссылка» в 30-е годы // Социологические исследования. 1991. № 10. С. 3-21.

© И.В. Упоров, 2025

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.147

Аверьянов А.Д.,  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,  
г. Санкт-Петербург

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

**Аннотация:** Статья посвящена организационным формам обучения, как способу взаимодействия участников образовательного процесса. Автором приведены основные характеристики каждой из организационных форм обучения, наиболее часто используемых в высших учебных заведениях. На основе представленной характеристики автором делается вывод о важном значении такой формы обучения, как самообразование.

**Ключевые слова:** обучение, организационные формы обучения, самообразование, самостоятельная работа, лекция, семинар, лабораторная работа, консультация, практика.

Обучение в образовательных организациях высшего образования всегда производится в определенной форме. При этом, следует различать такие категории как форма обучения и организационная форма обучения. Так, если форма обучения отражает внешнюю сторону организации учебного процесса, то под организационной формой обучения понимается конкретный вид и способ взаимодействия студента и преподавателя.

Так, Б.Т. Лихачев полагает, что это «ограниченная по времени и организационная в пространстве совместная познавательная деятельность учителей и учащихся» [1, с. 263].

С.А. Смирнов предлагает рассматривать ее как «внешнюю сторону организации учебного процесса и отражает характер взаимосвязи участников педагогического процесса» [4, с. 111].

По мнению Р.М. Магомедова организационные формы обучения — это внешнее выражение скоординированной деятельности участников образовательного процесса, осуществляющейся в регламентированном порядке и в определенном режиме [2, с. 15].

Таким образом, организационные формы обучения подразумевают способ, формат взаимодействия участников образовательного процесса.

Исходя из такого подхода можно выделить следующие основные организационные формы обучения, имеющие место в высших учебных заведениях:

1. Самообразование – самостоятельная деятельность, направленная на получение знаний, осуществляется самим обучающимся, без участия или с минимальным участием преподавателя.

Как вид самообразования выделяется самостоятельная учебная работа [3, с. 28]. Такая работа выполняется без непосредственного участия обучающего, но по его заданию и под его контролем. Работа может быть организована следующим образом: студенты выполняют одно задание от преподавателя (подбирают материал для следующего семинара), групповая работа (подготовка

презентации по заданной теме), парная работа (подготовка доклада), индивидуальная (написание реферата, решение задач). Место проведения такого рода работ не имеет значение – аудитория, лаборатория, дом, улица.

В рамках обучения в ВУЗе наиболее важными самостоятельными видами работ являются курсовые работы и выпускная квалификационная работа. Темы для работ как правило предлагаются преподавателем или же студент выбирает тему в рамках заданных направлений обучения. Написание работ осуществляется студентами самостоятельно – выбор темы, поиск подходящей информации, изучение информации, обобщение и изложение согласно намеченной студентом структуры. Преподаватель при необходимости проводит консультации, помогает с подбором материала, указывает на возможные ошибки и неточности, советует, как наиболее точно систематизировать материал.

Как правило курсовые работы и в особенности выпускные квалификационные являются индивидуальными работами, однако, некоторые университеты допускают коллективные проекты. Например, на факультете менеджмента в Высшей школе экономике (Санкт-Петербург) существует возможность написания и защиты выпускной квалификационной работы группой обучающихся (2-4 человека). Это также относится и к формату самообучения – каждый студент в отдельности проводит самостоятельную работу над проектом, после чего все идеи обсуждаются в команде, структурируются и формулируются при написании самостоятельной работы.

2. Обучение с непосредственным участием преподавателя можно классифицировать на индивидуальное и групповое. Индивидуальная форма, как правило, не является актуальной в рамках обучения в ВУЗе, в силу чего далее будет рассматриваться только групповое.

Обучение в университете осуществляется по лекционно-семинарской системе обучения, которая начала зарождаться с 13-14 веков в Европе при появлении первых университетов [3, с. 29] и до сих пор является ведущей для всех университетов нашей страны. Данная система предполагает объединение студентов примерно одного возраста и подготовки в группы. Студентам читаются лекции, проводятся семинарские занятия. Обучение состоит из нескольких дисциплин, каждую из которых преподает специалист в данном направлении. Контроль знаний осуществляется на сессиях (от двух и более раз в учебный год).

В данной организационной форме обучения можно выделить следующие типы учебных занятий:

А) Лекция. Основной целью лекции является доведение до студентов основной теоретической информации о предмете и формирование направления самостоятельной работы. Лекции могут быть не только информационными, но и интерактивными (например, дискуссия). Как правило обучение в университете начинается именно с лекций, которые читаются преподавателем всему потоку студентов (первые несколько недель каждого семестра), чтобы дать вводную информацию по каждому предмету, далее лекции становятся более предметными, формируют базу для семинарских занятий.

Б) Семинар. Семинары предполагают активное обсуждение какой-либо конкретной темы в рамках изучаемой дисциплины. Для обучения на семинарах студентов делят на небольшие группы, чтобы была возможность взаимодействовать с каждым студентом. Преподаватель задает тему семинара, план, раздает задания.

В рамках семинаров могут быть использованы разные методы обучения – доклады, рефераты, презентации, дискуссия, ответы на вопросы, решение задач.

Как правило семинарское занятие направлено на уяснение информации, которую студент подготовил заранее самостоятельно, углубление знаний, полученных на лекции.

В) Лабораторная работа. Лабораторная работа может применяться как с целью обучения (например, демонстрация принципа работы путем проведения эксперимента), так и с целью контроля обучения. Данная форма обучения предполагает применение теоретических навыков на практике.

Г) Консультация. Данный тип учебного занятия предполагает разъяснение студенту определенной информации, помощь в самостоятельной работе. Консультации могут быть как личными, так и групповыми, по конкретной теме или по всем интересующим студентов вопросам в рамках дисциплины.

Д) Учебная экскурсия, деловые и ролевые игры. Некоторые авторы выделяют данные типы учебного занятия [5, с. 371]. Активные формы дополнительно мотивируют студентов, стимулируют проявлять творческий подход, связывать пройденный теоретический материал с практикой. Кроме того, такие форматы позволяют максимально использовать потенциал групповой работы.

Е) Производственная практика. Данный тип обучения предполагает погружение студента в профессиональную среду, где происходит освоение на практике приобретенных теоретических знаний. Это позволяет студенту самостоятельно поставить задачу, подобрать материал для ее решения, экспериментировать с решением задачи, применить его, тем самым закрепить информацию и убедиться в ее значимости.

Все рассмотренные выше формы и типы занятий могут использоваться в их классической форме, но использование новых доступных технологий сделает процесс образования более эффективным, простым и интересным.

Так, лекционные занятия могут быть записаны преподавателем в формате видео или аудио записи и выложены на электронную платформу, направлены студентам на электронную почту. Студенты будут иметь возможность просмотреть их в удобное время, в своем темпе, а также переслушивать лекцию при необходимости, что позволит уловить все детали.

Кроме того, за последнее время появилось огромное количество доступных для студентов ресурсов, которые можно использовать для самостоятельного обучения. Так, в открытом доступе находятся – телеграм-каналы, форумы, блоги, видеоконференции, онлайн-курсы. Популярность данных источников информации объясняется тем, что сегодня важным критерием отбора специалистов являются навыки работника, в силу чего результатом обучения должны стать конкретные умения специалиста, а не факт получения образования. Преподавателям не нужно мотивировать студентов, предоставлять все условия для поиска информации, так как студент сам понимает, насколько важно овладеть теми или иными профессиональными навыками, сам заинтересован в качестве своих знаний.

Таким образом, в высших учебных заведениях реализуются несколько организационных форм обучения, каждая из которых имеет свое значение в процессе обучения. В современных условиях важное место занимает самообразование, направляемое и контролируемое преподавателем.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / Б. Т. Лихачев. — Москва : Владос, 2010.
2. Магомедов Р. М. Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе: дис. ... д-ра пед. наук / Московский городской педагогический университет. М., 2017.
3. Новиков, А. М. Формы обучения в современных условиях / А. М. Новиков // Специалист. – 2006. – № 1.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
5. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

© В.П. Аверьянов, 2025

---

УДК 37

Бельченко Р.А., студент  
Научный руководитель – Тоискин В.С., к.т.н., профессор  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт», г. Ставрополь

### **ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ АЛГЕБРЕ В 7-М КЛАССЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

**Аннотация:** в статье рассматривается интеграция цифровых образовательных ресурсов в деятельностный подход к обучению алгебре в 7-м классе, направленная на развитие регулятивных универсальных учебных действий (УУД). Описаны теоретические, практические, диагностические и

методические модули, реализуемые с использованием интерактивных платформ и цифровых инструментов. Особое внимание уделено возможностям таких ресурсов для формирования навыков целеполагания, планирования, контроля и оценки. Приведены примеры заданий и технологий, способствующих повышению качества знаний учащихся и их мотивации.

**Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, деятельностный подход, регулятивные УУД, алгебра, образовательные технологии.

Современная школа стоит перед вызовом адаптации образовательного процесса к цифровой эпохе. Как отмечает Давыдов В.В., для развития универсальных учебных действий (УУД), включая регулятивные, важен переход от традиционных методов обучения к активным формам взаимодействия, которые стимулируют самостоятельность и критическое мышление учеников [3, с.28]. Введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ставит цель формировать УУД, способствующие развитию способности учеников к саморегуляции и осознанному подходу к обучению.

Алгебра, как дисциплина, предоставляющая широкие возможности для систематизации знаний, является подходящей основой для развития регулятивных УУД. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) усиливает деятельностный подход, делая его более интерактивным и эффективным. Это соответствует выводам Талызиной Н.Ф. о необходимости включения цифровых инструментов в образовательный процесс для повышения эффективности обучения [6, с.186].

По мнению Беребердиной С.П., деятельностный подход требует активного участия учащихся в процессе обучения, что особенно важно при изучении сложных тем, таких как функции, уравнения и неравенства. Цифровая образовательная среда поддерживает этот подход через:

1. Ресурсный компонент — использование интерактивных модулей, содержащих теоретические материалы, практические задания и тесты. Например, сайт-конструктор *Wix* может быть использован для разработки модулей.

2. Коммуникативный компонент — создание условий для коллективного взаимодействия учеников с помощью платформ *Google Classroom* или *Zoom*, что соответствует идеям Поздняковой Е.В. о необходимости интеграции цифровых технологий в групповые формы обучения.

3. Технологический компонент — разработка интерактивных упражнений с использованием платформ, таких как *Learning Apps* или *Core App*, что способствует развитию навыков саморегуляции [2, с.58].

Как указывает Водолад С.Н., регулятивные УУД формируются через последовательное освоение действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки. Эти навыки являются основой для развития метапредметных компетенций, которые интегрируются в процесс обучения алгебре:

- Целеполагание: самостоятельная постановка целей урока, например, определение алгоритма решения уравнений.
- Планирование: разработка поэтапного плана для выполнения задания, что особенно эффективно при использовании онлайн-тестов.
- Контроль и коррекция: анализ ошибок с использованием автоматизированной обратной связи, что снижает нагрузку на учителя и увеличивает вовлеченность учеников [3, с.200].

Интеграция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процесс обучения алгебре позволяет сделать уроки более интерактивными, персонализированными и эффективными. Рассмотрим конкретные примеры применения ЦОР для изучения ключевых тем алгебры, опираясь на исследования и разработки Слепцова И.В. [5, с.173].

1. Теоретический модуль: видеокурсы и интерактивные конспекты

Для освоения новых тем, таких как «Формулы сокращенного умножения» или «Линейные уравнения», создаются цифровые ресурсы, которые включают:

- Видеоуроки, разработанные с использованием YouTube-каналов, таких как *GetAClass* или специализированные платформы (например, *Core App*). Видео позволяют ученикам наглядно увидеть процесс решения задач, объяснения алгоритмов и формул.
- Интерактивные конспекты, создаваемые с помощью *Google Docs* или презентаций, которые можно просматривать и редактировать. Это дает возможность учителям в реальном времени добавлять пояснения или ссылки на дополнительные материалы.

Пример: Урок по теме «Разность квадратов» включает видеопрезентацию с выводом формулы и примеры применения. После просмотра ученики проходят небольшой тест для закрепления

материала, используя платформу Kahoot.

## 2. Практический модуль: интерактивные задания

Практический модуль направлен на отработку навыков решения задач. Для этого используются:

- Интерактивные тренажеры. Например, задания, созданные в Learning Apps, позволяют ученикам перетаскивать элементы формул или выбирать правильный ответ из предложенных вариантов.
- Задачи с региональным компонентом, которые делают процесс обучения более актуальным и интересным для учащихся. Как описывает Слепцов И.В., включение этнокультурного контекста помогает связать математику с реальной жизнью [5, с.175].

Пример: В Якутии ученикам предлагается решить задачу, связанную с расчетом площади национального изделия — олбоха (коврика). Ученик должен определить, на сколько площадь прямоугольного олбоха больше квадратного, используя формулы сокращенного умножения.

## 3. Диагностический модуль: автоматизированные тесты

Цифровые платформы, такие как Google Forms или Quizizz, используются для создания тестов с автоматической проверкой результатов. Это дает ученикам возможность сразу видеть свои ошибки и анализировать их.

- Тесты могут быть адаптивными: вопросы становятся сложнее или проще в зависимости от уровня подготовки ученика.
- Учителя получают аналитические данные о результатах тестирования, что помогает скорректировать уроки и уделить больше внимания проблемным темам.

Пример: После изучения темы «Квадрат суммы» ученики проходят тест, в котором сначала решают простые задачи на подстановку значений, а затем переходят к сложным задачам с преобразованием выражений.

## 4. Методический модуль: инструменты для учителей

Для учителей создаются методические рекомендации по интеграции ЦОР:

- Пошаговые инструкции по использованию цифровых инструментов.
- Примеры сценариев уроков, включающие использование ресурсов, таких как Desmos для построения графиков функций или GeoGebra для визуализации математических моделей.

Пример: Учитель, планируя урок по теме «Графики линейных функций», использует GeoGebra для построения графиков в реальном времени. Учащиеся выполняют задания на планшетах или компьютерах, а результаты обсуждаются коллективно.

## 5. Проектные задания с использованием ЦОР

Позднякова Е.В. подчеркивает важность включения проектных заданий в процесс обучения. Такие задания требуют от учеников объединения знаний по алгебре с навыками работы с цифровыми инструментами [4, с.216].

Пример: Учащиеся разрабатывают проект на тему «Оптимизация маршрута» с использованием формул линейных уравнений. Для расчета они используют Google Sheets или специализированные программы, такие как Wolfram Alpha.

Интеграция цифровых образовательных ресурсов в деятельностный подход к обучению алгебре не только способствует развитию регулятивных УУД, но и делает процесс обучения более мотивирующим и интересным для учеников. Как отмечает Позднякова Е.В., использование таких ресурсов формирует основу для саморазвивающейся личности, способной адаптироваться к требованиям современного общества.

Таким образом, дальнейшее развитие подходов к созданию ЦОР и их интеграции в учебный процесс станет важным шагом на пути модернизации образования.

### Список использованной литературы:

1. Беребердина, С. П. Формирование регулятивных умений при обучении алгебре в основной школе / С. П. Беребердина // Н.И. Лобачевский и математическое образование в России. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. – С. 31-34. –
2. Водолад, С.Н. Формирование регулятивных УУД в курсе алгебры и начал математического анализа / С.Н. Водолад, Е.А. Титова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 3. – С. 58–66.
3. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
4. Позднякова, Е.В. Метапредметные задания как средство развития универсальных учебных действий поколения Альфа в процессе математической подготовки в 5–9 классах / Е.В. Позднякова,



Г.А. Малышенко // Наука и школа. – 2022. – № 6. – С. 216–231.

5. Слепцов, И.В. Использование электронного образовательного ресурса на уроках математики в 7 классе в контексте сохранения и развития культурного наследия народа Саха / И.В. Слепцов // Этнорегиональная палитра Северной Азии России в социокультурном контексте: сб. ст. – Новосибирск, 2019. – С. 172–179.

6. Талызина, Н.Ф. Формирование приемов математического мышления / Н.Ф. Талызина. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 231 с.

© Р.А. Бельченко, В.С. Тоискин, 2025

---

УДК 372.881.1

Воронова Е.Н.,  
Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

### ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме взаимосвязи процесса обучения и формирования творческой личности. Подчеркивается, что развитие творческого элемента в учебной деятельности студентов, и особенно при изучении иностранных языков, тесно связано с педагогическими технологиями. Описаны формы и методы обучения иностранному языку, способствующие развитию творческого потенциала студентов.

**Ключевые слова:** Творчество, творческая активность, викторина, экскурсия, буктрейлер

Многие педагоги в своих работах предпринимают попытки осмысления творческой природы учебного процесса. Творчество понимается как создание, постижение чего-то нового. Процесс приобретения, накопления и систематизации знаний носит творческий характер. Содержательный смысл такого обучения заключается в системе осмысления действий обучаемых и педагогов, направленных не только на освоение содержания учебной дисциплины и её включение в арсенал знаний, но и холистическое развитие [1, с.53].

О.В. Шимельфениг и Л.Я. Солодовниченко отмечают, что в системе современного образования медленно исправляется перекос в сторону естествознания и теоретического характера изучаемого материала; недостаточно учитывается фактор взрывного роста знаний по различным дисциплинам при ограниченности сроков обучения; неэффективно формируется творческая компонента личности, без развития которой невозможно решать перечисленные проблемы развития [2, с.53].

Развитие творческой активности является одним из результативных показателей успешной самообразовательной деятельности [3]. Самостоятельная работа – это специфическое педагогическое средство организации и управления творческой активностью. В современной методической литературе рассматривается проблема использования самостоятельной работы по иностранному языку для реализации творческого потенциала студентов [4]. Развитие творческих способностей студента – одна из самых важных задач образования на современном этапе, т.к. они пронизывают все этапы развития личности, пробуждают инициативу и самостоятельность принимаемых решений, свободное самовыражение, уверенность в себе [5, с. 47].

Субъективно высокая ценностная значимость познавательной деятельности – «по собственной инициативе» – является необходимым условием творчества. Творчество требует общего культурного развития, определенной культурно обусловленной готовности. Одновременно, само творчество является условием утверждения нравственности в культуре [6, с. 69].

В современном мире задача практического обучения иноязычному общению и формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучаемых требует новых подходов. Проблема развития творческого элемента в учебной деятельности студентов, и особенно при изучении иностранных языков, тесно связана с интерактивными педагогическими технологиями, которые основаны на определённых формах и методах обучения. Для развития способности студентов к творчеству главное значение приобретает проблемное обучение с общедидактическими методами,

частично-поисковый и исследовательский методы, деловые игры и проектное обучение, проведение англоязычных круглых столов, дискуссия на иностранном языке. Преподавателю в современных образовательных условиях необходимо выстраивать занятия так, чтобы использование современных методов обучения позволяло творчески подойти к организации как лекций и семинаров, так и самостоятельной работы. Ролевой и групповой метод обучения могут быть использованы для повышения уровня мотивации студентов к изучению иностранного языка, для развития их творческого потенциала [7].

В качестве способа активизации творческой деятельности учащихся по изучению иностранного языка в вузе можно использовать формат викторины. Е.В. Саунина отмечает преимущества использования викторины в учебном процессе. Студенты работали как в группе, так и индивидуально, составляли свои вопросы для повторения изученного материала. Каждый участник викторины получил собственное задание и работал индивидуально. Также при подготовке к викторине студенты работали в группе, задания и вопросы обсуждались, совместно корректировались всеми участниками. Студентами были подготовлены определённые атрибуты для проведения игры (музыкальное сопровождение между вопросами и т.д.). В ходе проведения каждый студент отвечал за какое-либо задание и задавал вопросы и повторил изученный в течение семестра материал. В процессе подготовки, а также во время проведения викторины наблюдался дух сотрудничества внутри своей группы и определенное соперничество групп друг с другом. Студенты с интересом приняли участие в викторине, повторение материала в форме игры оказалось увлекательным и эффективным видом учебной деятельности [8, с. 171-172].

По мнению Э.Г. Щебельской, интерактивный характер проведения экскурсии может эффективно влиять на развитие иноязычно-коммуникативной компетенции студентов. Основные методические приёмы организационного характера в подготовке проведения учебной экскурсии на иностранном языке – это определение темы, составление плана и маршрута экскурсии, отбор экскурсионных объектов, раскрытие темы, подготовка текста экскурсии на русском языке с переводом на английский язык, выбор методических приёмов показа материала и рассказа, формулирование вопросов студентом-гидом и студентами-экскурсантами, представление обобщённых результатов посещения студентами экскурсии в форме домашнего задания. Учебная экскурсия на иностранном языке может стать одним из самых действенных учебно-воспитательных звеньев в системе развития общекультурных компетенций студентов вуза в целом [9].

Е.В. Ларионова отмечает, что учебный процесс в вузе должен быть творческим и увлекательным, что может быть реализовано с помощью проведения зачётных занятий по дисциплине "Иностранный язык" в альтернативной форме, например, представлением проектов по различным темам учебного курса в форме интересных и информативных презентаций, виртуальных экскурсий, посещения выставок и киногостиной в Медиазале зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич [10, с. 27].

Введение в проектную методику создания короткого ролика по тексту имеет явные преимущества. Студенты получают возможность тщательно проработать не только текст произведения, но и поработать над сценарием, поработать с современными ресурсами по подбору музыки, научиться озвучивать ролик, при озвучке и подбору текста к кадрам продемонстрировать знание иностранного языка. Создание буктрейлера – процесс творческий: это повод порассуждать в процессе создания видеоролика, составить анкету-опросник (о плюсах и минусах ролика) [11, с. 24]. Буктрейлер не просто помогает сформировать потребность в чтении, он, как интересная форма проектной деятельности, несомненно, способствует развитию творческих способностей учащихся. «Буктрейлер является таким же творческим результатом труда, как и рекламируемое в нем литературное произведение автора» [12].

В заключение отметим, что, организуя процесс воспитания творческой личности, педагог должен помнить о том, что главной её чертой является потребность индивида в активном, творческом созидании; эта потребность является смыслообразующей. Основной путь для создания творческой личности – ориентация всего образовательного процесса на развитие творческого потенциала учащихся, что достигается посредством применения педагогических условий, стимулирующих их творческую деятельность [13, с. 69].

#### **Список использованной литературы:**

1. Иванова Д.Н. Творческая природа учебного процесса // Организация самостоятельной работы студентов: материалы докладов V Международной очно-заочной научно-практической

конференции (29 апреля 2016 г.). Саратов: Техно-декор, 2016. С. 53-57.

2. Шимельфениг О.В., Солодовниченко Л.Я. Можно и нужно ли обучать творчеству? // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. 2017. Т. 17, вып. 3. С. 365-370.

3. Карабаева Э.С., Сыдыкова Т.М., Ражаматова Ж.Т. Формирование творческой активности на основе организации самостоятельной работы студентов // Актуальные тренды в современном образовании: Сборник научных трудов. В 2 ч. Ч. 1. – Саратов: Саратовский источник, 2022. С.230-234.

4. Ларионова Е.В. Самостоятельная работа по иностранному языку как способ активизации творческого потенциала студентов // Организация самостоятельной работы студентов: материалы докладов V Международной очно-заочной научно-практической конференции (29 апреля 2016 г.). Саратов: Техно-декор, 2016. С. 85-89.

5. Ахметова Г.Ш. Использование квест-технологии как средства формирования творческих способностей студентов в процессе иноязычного образования // Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения: Сборник научных трудов. СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2018. С. 46-51.

6. Сабанина Н.Р., Архипова Е.М., Рахман О.И. Творчество и ценности // Психология творчества и одаренности. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (15-17 ноября 2021 г.): в 3-х частях / Под ред. Д.Б. Богоявленской. М.: Ассоциация технических университетов, 2021. Ч. 1. С. 65-69.

7. Бартель В.В. Творческий подход студентов к освоению текстов философского направления // Организация самостоятельной работы студентов: материалы докладов IV Международной очно-заочной научно-практической конференции (27 ноября 2015 г.). Саратов: Техно-декор, 2015. С. 244-249.

8. Саунина Е.В. Повторение учебного материала в формате викторины: роль самостоятельной работы // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2019. №2. С. 169-172.

9. Щебельская Э.Г. Учебно-воспитательное значение метода экскурсии при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Учёные записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2021. №4 (80). С. 98-102.

10. Ларионова Е.В. Творческий подход к изучению иностранного языка на факультете психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н.Г. Чернышевского // Инновации и рискологическая компетентность педагога: Сборник научных трудов Шестнадцатой Международной заочной научно-методической конференции. В 2-х ч. Ч.2. Саратов: Саратовский источник, 2020. С. 27-29.

11. Бартель В.В. Использование буктрейлеров при подготовке учебного проекта // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. Саратов. 2023. №6. С. 24-28.

12. Черных О.С. Буктрейлеры: классификация, идиостиль, композиция и связь с претекстом // Язык. Текст. Книга: материалы международной научно-практической конференции [Электронное издание]. Екатеринбург: УрФУ, 2018. С. 104-108.

13. Маскаева М.А. Педагогические условия воспитания творческой личности в образовательном процессе // Человек и образование. 2008. №3 (16). С. 67-70.

© Е.Н. Воронова, 2025

---

УДК 37.032.2-053.6

DOI [10.61726/2524.2025.10.60.001](https://doi.org/10.61726/2524.2025.10.60.001)

Дмитриева О.А.,

Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи, Мариуполь, ДНР, Россия

## ВОСПИТАНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ

**Аннотация:** морально-волевыми качествами во многом определяется успех в спорте, учебе и труде во многом другом. Они подразумевают упорный труд, преодоление трудностей и стремление к победе. Поведение в коллективе, в учебном заведении, во время обучения, мотивация к действию и труду, отношение к сверстникам и многое другое определяют нравственные качества. Среди

определенных людей моральные и нравственные качества проявляются в обществе и являются многообразными.

**Ключевые слова:** воля, характер, сила воли, соревнования, мораль, нравственность, подростки, движения, волевые качества.

Воспитание морально-волевых качеств подростков является актуальным во все времена. Современная реальность требует от педагогов реализовывать образовательный процесс так, чтобы молодое поколение смогло преодолевать трудности жизни и умело достигать поставленных целей. С раннего возраста уже необходимо активизировать морально-волевые качества в разных жизненных ситуациях [1].

Научная новизна исследований в области воспитания морально-волевых качеств подростков заключается в выявлении и определении потенциала средств физической культуры и спорта в развитии этих качеств. Педагогические условия, которые способствуют формированию морально-волевых качеств в процессе занятий физкультурой и спортом разрабатываются и проверяются, определены критерии, показатели и этапы формирования морально-волевых качеств.

Выявленные и освоенные личностью новые методы саморегуляции и мобилизации личности начинают активно реализовываться в различных видах деятельности и поведения. Когда подростки овладевают приемами саморегулирования они становятся более независимыми, тем самым отделяясь от мира взрослых [4].

Метод саморегуляции становится ключевым аспектом жизни современного подростка, характеризуясь осознанной регулировкой эмоционального состояния и волевых процессов. В центре внимания – способность влиять на собственные эмоции, что напрямую отражается на адаптивности в стрессовых ситуациях: формирование умения гибко реагировать становится неотъемлемой чертой социальной зрелости подростка. Эмоциональная устойчивость и контроль поведенческих реакций выступают залогом гармоничного развития личности, демонстрируя степень сформированности навыков самоуправления в этом возрасте.

Обучающийся, который вдохновлен высокими моральными качествами, более гармонично выполняет функции организма, более устойчив и эффективен в адаптационных нагрузках.

Все негативные мысли и проявления, такие как гнев, обида вызывают серьезные нарушения техники движений, проявления силы, скорости, выносливости, выполнения тренировочного режима [2].

Нравственно воспитанный подросток хорошо играет в спортивной команде и тренируется более успешно и целенаправленно, не имея негативного отношения к себе.

Характер и волю формируют также высокие моральные принципы, укрепляющие стремление молодых людей к высоким спортивным результатам.

Как известно, все упражнения, тренировки и физические или спортивные соревнования требуют демонстрации соответствующих способностей, навыков, а также физических и умственных характеристик. Масштаб этих проявлений зависит, конечно, от общей подготовки подростка, но в конечном счете и от его волевых особенностей [2].

Существуют различия в силе воли: некоторые люди сильны по своей природе и жизненным обстоятельствам, в то время как другие, не столкнувшиеся с трудностями и не закаленные, нерешительны и слабовольны.

Сильные черты характера и спортивный характер основаны на высоких моральных ценностях, а также связанной с ними стремлении к поставленной цели, а практической основой развития волевых качеств является труд в различных его формах.

Не всегда получается провести четкую грань между чертами характера, связанными с силой воли, и спортивными достижениями: они тесно связаны. Под добровольной деятельностью мы понимаем сознательную и преднамеренную деятельность человека, направленную на преодоление препятствий и трудностей на пути к цели.

В этом стремлении овладением силой воли выделяются следующие качества: сила воли, трудолюбие, настойчивость, терпение, выдержка и самообладание, решительность, смелость, уверенность в себе, дисциплинированность, воля к победе, самостоятельность и инициативность [3].

Воля к победе проявляется в совокупности всех волевых качеств подростка и базируется на его нравственных качествах. Чтобы этого добиться, необходимо прежде всего укрепить волю к победе. Для достижения этой цели необходимо говорить с подростками о воле к победе, помогать им сосредоточить свои мысли на реальности достижения желаемого успеха и приводить им примеры из

опыта спортсменов высшего уровня.

Соревнования играют самую важную роль в формировании воли к победе, это лучшая школа для развития воли к победе. Даже самые застенчивые подростки пытаются победить, но, конечно, они добиваются этого по мере развития своих навыков. Необходимо обучать подростков выполнять упражнения так, как будто они участвуют в соревновании, как будто они борются за победу. В этом воображаемом соревновании могут принять участие подростки разного уровня подготовки [3].

Осознавая черты сильной воли, можно заметить органическую связь. И в этом нет ничего удивительного, ведь эти черты проявляются в человеке, они являются результатом его совести и нравственного духа, функционирования центральной нервной системы и психической сферы.

Встречаясь с обучающимися на занятиях, важно напомнить им, что черты сильной воли возникают в результате практической борьбы с трудностями окружающей среды, в результате борьбы с самим собой. Для того чтобы все вышесказанное относительно воспитания морально-волевых качеств стало убеждением подростка, необходимы его воля, характер, высокое самосознание и активное самовоспитание. И мы, как педагоги, должны внести в это важный вклад, организуя и управляя образовательным процессом [5].

Сила воли – это способность осознанно, целенаправленно и без посторонней помощи, не вынужденно регулировать свое поведение и действия, что помогает преодолевать внутренние и внешние препятствия, умение достигать поставленной цели.

Воля – это осознанный выбор действий, способность достигать цели путем преодоления внутренних препятствий. Воля — это мощная человеческая энергия, которая излучается и делает человека счастливым.

Во всех определениях мы видим, что воля — это внутреннее человеческое качество, состояние, сила, благодаря которой человек достигает поставленных целей, служит нравственному самовыражению личности [2].

Поскольку воля как свойство человека не является врожденным, она развивается в онтогенезе и особенно в практической деятельности.

Физические движения ребенка также раскрывают его умственные способности, которые одновременно развивают и силу воли, особенно когда приходится преодолевать препятствия. Человеческий разум и воля не всегда развиваются гармонично. Иногда интеллектуально образованные люди, хорошо знающие смысл жизни из-за слабости воли они не способны достичь поставленных целей.

Сильная воля способна подавлять инстинкты и позволяет человеку руководствоваться моральными мотивами. Человек, достигший цели с помощью силы воли, может успокоиться или снова начать искать новые препятствия, преодолевать их и достигать новой цели. Именно так многие добровольные действия становятся привычками, навыками [3].

Современные педагоги также подчеркивают важность силы воли в развитии личности, воля регулирует деятельность человека, помогает преодолевать трудности.

Важнейшими функциями воли являются:

- выбор мотивов и целей деятельности;
- регуляция мотивации;
- общая регуляция всех психических процессов;
- направление умственных и физических возможностей на достижение цели.

Если студенту предлагают навестить друзей накануне экзамена, в нем идет борьба мотивов. Если студент понимает, что обучение и успешное выполнение задания — это более важная цель — он остается дома. Преобладает мотив обучения, это хорошо. Для выполнения этого задания обучающемуся необходима сила воли, которая поможет ему сосредоточиться и достичь желаемых результатов. Происходящее имеет свою причину, и ее можно найти в себе или в окружающей среде. Если человек сам контролирует свою собственную жизнь, это будет внутренний локус контроля, а если он контролируется внешними силами - внешний локус контроля [4].

Вывод. В процессе борьбы подростка с трудностями внешней среды и с самим собой возникают волевые качества, поэтому саморазвитие играет важную роль. Подросткам необходимы воля, характер, прекрасное самосознание, активное саморазвитие, чтобы это стало убеждением.

Воля рассматривается как сознательная деятельность человека, проявляющаяся в заранее совершаемых действиях. поставив цель, выбрав необходимые средства и методы деятельности и стремясь к ее достижению.

### Список использованной литературы:

1. Алешина, А. С. Воспитание волевых качеств посредством занятия физической культурой и спортом / А. С. Алешина, О. Б. Аношкина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 49 (496). — С. 500-504.
2. Прилепских, О.С. Особенности воли и волевых качеств личности в подростковом возрасте / О.С. Прилепских. — Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 63-3. — С. 314-317.
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.
4. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.
5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с.

© О.А. Дмитриева, 2025

---

УДК 37

Зверева Л.Г., к.э.н., доцент кафедры математики,  
информатики и цифровых образовательных технологий  
Бельченко Р.А., студент  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт», г. Ставрополь

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**Аннотация:** в статье исследуется эффективность применения проектной деятельности на уроках математики в старших классах. Рассматриваются особенности формирования некоторых регулятивных универсальных учебных действий в ходе проектной деятельности. Проанализированы различные формы работы, применяемые в старших классах, с особым акцентом на проектную деятельность как наиболее перспективное средство развития данных навыков. Представлены теоретические основы и практические рекомендации по организации проектной деятельности в процессе обучения математике.

**Ключевые слова:** обучение математике, самоконтроль, самооценка, формы работы, проектная деятельность, среднее общее образование.

Обучение математике в современной школе представляет собой сложный процесс, направленный не только на освоение предметных знаний и умений, но и на формирование важнейших метапредметных навыков, среди которых особое место занимают самоконтроль и самооценка. Как отмечает Н.А. Журавлев, именно эти навыки становятся ключевыми для успешного освоения математики в условиях цифровой образовательной среды. Математика как учебный предмет обладает достаточными возможностями для развития данных навыков благодаря своей логической структуре, необходимости постоянной проверки решений и оценки результатов [2].

Формирование навыков самоконтроля и самооценки в процессе обучения математике основывается на понимании их психолого-педагогической сущности. Самоконтроль представляет собой осознанную оценку субъектом собственных действий на основе сопоставления их с требуемым образцом. В математической деятельности это проявляется через проверку правильности решения задач, поиск и исправление ошибок, оценку рациональности выбранного способа решения. Самооценка, являясь ядром самосознания личности, позволяет учащимся адекватно соотносить свои возможности с уровнем сложности математических задач, выбирать оптимальные стратегии их решения.

В процессе обучения математике формирование данных навыков происходит поэтапно. На

начальном этапе учащиеся осваивают простейшие приемы проверки решения, учатся находить ошибки по указанию учителя. Постепенно они переходят к самостоятельному поиску ошибок, оценке правильности решения, выбору рациональных способов проверки. Важную роль играет развитие математической интуиции, позволяющей оценивать правдоподобность полученных результатов.

В старших классах организация работы по формированию навыков самоконтроля и самооценки на уроках математики имеет свою специфику, что подтверждается исследованиями, изучавших особенности математического образования в условиях реализации обновленных ФГОС [8]. Это связано как с возрастными особенностями учащихся, так и с более сложным содержанием математического материала. Рассмотрим основные формы работы, применяемые в старших классах.

Традиционной формой является самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой. При этом учащимся предлагаются различные способы проверки: подстановка полученного результата в исходное уравнение, решение задачи другим способом, оценка соответствия ответа условию задачи. Эффективным приемом является составление учащимися собственных задач по заданной теме с последующим их решением одноклассниками [1].

Важную роль играет организация групповой работы, когда учащиеся обмениваются решениями, проверяют работы друг друга, совместно обсуждают допущенные ошибки. Это способствует развитию не только навыков взаимоконтроля, но и формированию адекватной самооценки через сопоставление своих результатов с результатами одноклассников.

Наиболее эффективной формой работы, способствующей развитию навыков самоконтроля и самооценки, является проектная деятельность. Она позволяет создать условия для максимальной самостоятельности учащихся, развития их творческих способностей и критического мышления. В процессе работы над проектом школьники учатся планировать свою деятельность, контролировать ее выполнение, оценивать полученные результаты.

Проектная деятельность в обучении математике имеет ряд специфических особенностей. Математические проекты могут быть направлены на исследование теоретических вопросов, решение прикладных задач, создание математических моделей реальных процессов. При этом важно, чтобы тематика проектов соответствовала возрастным интересам учащихся и уровню их математической подготовки.



Рис. 1. Основные требования к использованию метода проектов

Работа над проектом всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [3].

Мантяш Н.В. выделяет следующие этапы работы над проектом [3]:

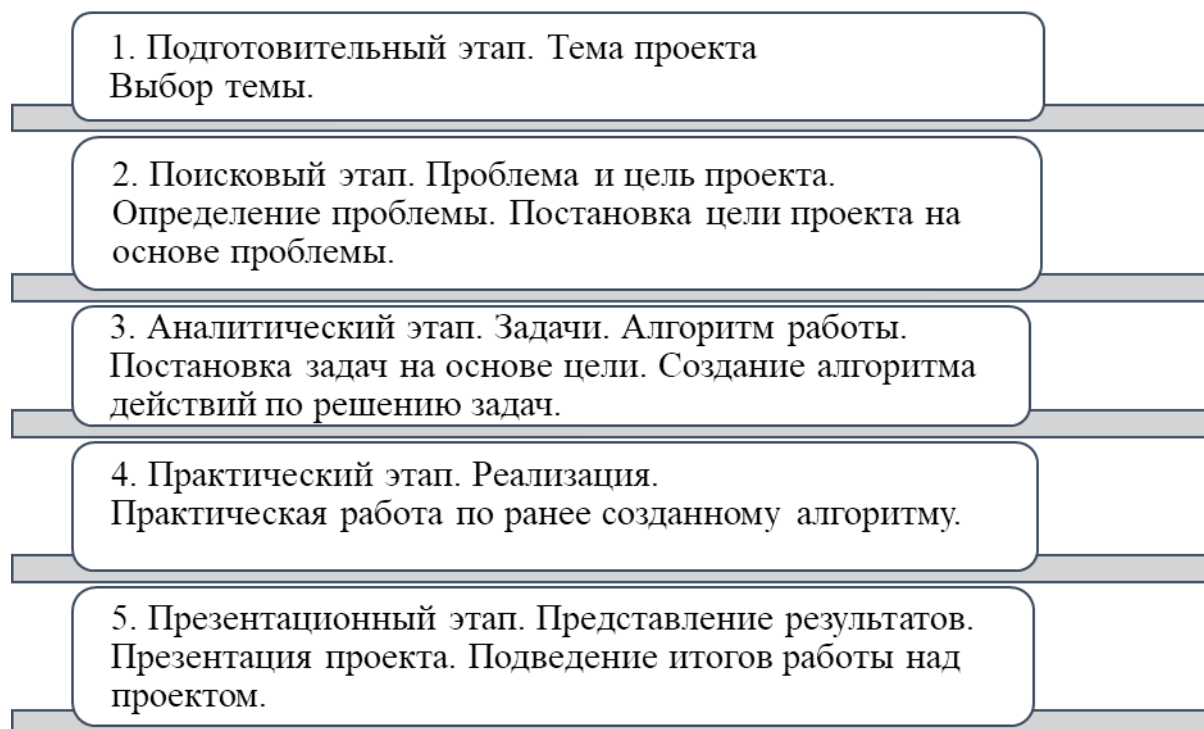


Рис. 2. Этапы работы над проектом

Использование метода проектов в обучении математике способствует реализации деятельностного подхода, позволяет развивать познавательные, творческие навыки учащихся, умения ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать знания. Специфика математической деятельности такова, что в ней важнейшую роль играют общие приемы решения задач, овладение которыми необходимо для полноценного усвоения курса. К ним относятся: моделирование ситуации в предметной, графической или знаковой форме; анализ модели, соотнесение результатов с реальностью; интерпретация и оценка полученного решения [6].

Работа над проектом развивает следующие метапредметные умения и навыки:

- построение гипотез, структурирование материала, подтверждение или опровержение гипотезы;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- моделирование и преобразование модели;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- определение основной и второстепенной информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности [6].

Проектная деятельность как средство формирования навыков самоконтроля и самооценки является перспективной методологией для применения на уроках математики в старших классах средней школы. Рассмотрим ее специфику и приведем конкретные примеры реализации.

На уровне среднего общего образования изучение математики предполагает освоение систематических знаний, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности. Включение проектной работы в образовательный процесс способствует повышению мотивации учащихся, развитию их интеллектуальных и творческих способностей, овладению стратегиями активного познания [7].

Структура и содержание математических проектов в старшей школе должны, с одной стороны, основываться на программном материале, с другой - выходить за рамки школьной программы, устанавливая связи математики с другими областями знания. Целесообразно предлагать



учащимся темы проектов, связанные с разделами математики, вызывающими у них наибольший интерес и доступные для самостоятельного изучения. Приведем несколько примеров:

1. В разделе «Тригонометрия» учащиеся могут выполнить проект «Тригонометрия вокруг нас», направленный на поиск и исследование примеров применения тригонометрических функций в науке, технике, архитектуре, живописи. Данный проект развивает умения моделировать реальные процессы, работать с дополнительной литературой, наглядно представлять информацию.

2. При изучении раздела «Производная и ее применение» можно предложить учащимся проект «Производная в физике и механике». Школьники подбирают примеры физических величин, для которых производная имеет конкретный физический смысл (скорость, ускорение, сила тока и др.), составляют соответствующие математические модели, исследуют их методами дифференциального исчисления. Данный проект способствует установлению межпредметных связей, развитию навыков прикладного математического моделирования.

3. Для обобщающего повторения материала раздела «Стереометрия» может быть организован мини-проект «Многогранники в кристаллографии». Учащиеся изучают структуру кристаллических решеток, симметрию кристаллов, учатся распознавать в них правильные и полуправильные многогранники, конструируют модели кристаллических многогранников. Такой проект развивает пространственное воображение, конструктивные навыки, способствует формированию целостной естественнонаучной картины мира.

4. На уроках по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей» уместным будет проект «Законы распределения дискретных случайных величин». Школьники разрабатывают компьютерные модели различных случайных экспериментов (бросание монеты, игральной кости, вытягивание карт и т.п.), изучают распределения полученных величин, сравнивают их с теоретическими законами распределения. Проект способствует развитию вероятностного мышления, формирует представления о статистических закономерностях.

Важным этапом любого проекта является публичная защита его результатов. Коллективное обсуждение работ позволяет каждому соотнести свои достижения с результатами других, получить внешнюю оценку, скорректировать самооценку. Целесообразно также привлекать учащихся к взаимному рецензированию проектов по заранее определенным критериям. Анализируя работы товарищей, школьники совершенствуют навыки контрольно-оценочной деятельности.

Таким образом, проектная деятельность является наиболее эффективной формой работы для развития навыков самоконтроля и самооценки у старшеклассников на уроках математики. Она создает условия для максимальной самостоятельности учащихся, способствует развитию их творческих способностей и критического мышления. Включение проектной деятельности в процесс обучения математике позволяет не только повысить качество математической подготовки, но и обеспечить личностное развитие учащихся, формирование у них важнейших метапредметных навыков.

#### **Список использованной литературы:**

1. Епишева О. Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода / О. Б. Епишева. – М.: Просвещение, 2017. – 223 с.
2. Журавлева Н.А. Развитие навыков самоконтроля на уроках математики в цифровой образовательной среде / Н.А. Журавлева // Математическое образование. 2023 № 3. – с. 45– 52.
3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2019. – 144 с.
4. Митрохина С.В. Формирование метапредметных навыков при обучении математике / С.В. Митрохина // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. с. 87– 95.
5. Манвелов С. Г. Задания по математике на развитие самоконтроля учащихся / С. Г. Манвелов. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.
6. Смолина Е.А. Проектные технологии в современном математическом образовании / Д.А. Иванов // Педагогика и психология образования. 2023. № 2. с. 112– 120.
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з). – URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhhego-obrazovaniya/> (дата обращения: 05.01.2025).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2023 г. N 413). – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9baf6c6e0/> (дата обращения: 05.01.2025).

9. Зверева Л.Г., Мелтоян А.Р. Роль проектной и исследовательской деятельности в формировании универсальных учебных действий на уроках математики / Устойчивое развитие информационных систем и технологий в контексте цифровизации производственных процессов: Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Ставрополь: Агрус Ставропольского гос. аграрного университета. 2024. – с. 450-453.

© Л.Г. Зверева, Р.А. Бельченко, 2025

---

УДК 378

Карапузиков А.А.,  
<sup>1</sup>Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург, Россия  
<sup>2</sup>Уральский государственный аграрный университет, г. Екатеринбург, Россия  
Мураев Н.П.,  
Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург, Россия

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

<sup>1,2</sup>Карапузиков А.А., <sup>1</sup>Мураев Н.П.,  
<sup>1</sup>Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург, Россия  
<sup>2</sup>Уральский государственный аграрный университет, г. Екатеринбург, Россия

**Аннотация:** Данная статья посвящена анализу эффективных методов и инструментов формирования практических навыков у курсантов вузов МЧС России. Рассматриваются актуальные вопросы подготовки с интеграцией теоретических знаний и практической деятельности, а также роль современных технологий и образовательной среды.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, практические навыки, курсанты вузов МЧС России.

В современных условиях, характеризующихся высоким ростом чрезвычайных ситуаций как природного, так и техногенного характера, а также развитием инновационных технологий как в системе образования, так и в области обеспечения пожарной безопасности, возрастает важность высокого уровня профессионализма будущих выпускников вузов МЧС России. Также важно чтобы такие образовательные учреждения обеспечивали не только передачу теоретических знаний, но и развитую систему формирования прикладных и практических навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей в их дальнейшей деятельности [1]. Поэтому система подготовки курсантов вузов МЧС России играет важнейшую роль в формировании высококвалифицированных специалистов в области обеспечения пожарной безопасности и оперативного реагирования на ЧС различного уровня.

Анализ научной литературы показал высокий интерес рассматриваемой проблемы. Так, М.С. Довженко считает, что использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе вузов МЧС России способствуют формированию компетенций, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей. Кроме того, автор выделяет ключевые противоречия в подготовке курсантов вузов ГПС МЧС России, касающиеся как научного осмысления возможностей модернизации обучающей практики, так и обоснования организационно-педагогических условий повышения их готовности к профессиональной деятельности. Таким образом, анализ теории и практики позволяет выявить необходимость использования средств физической подготовки для удовлетворения образовательных потребностей курсантов, обеспечивающих их физическую и интеллектуальную активность [2].

А.А. Эльтемеров, С.Н. Федорова отмечают, что современный процесс обучения отличается активным использованием технических средств, которые способствуют повышению наглядности и точности передачи информации, а также развитию активности, самостоятельности и интереса у курсантов. Это позволяет не только осуществлять контроль и самоконтроль, но и создавать разнообразные учебные ситуации, снижая утомляемость и улучшая восприятие изучаемого материала [3].

Н.В. Елфимов, Р.Ф. Ворошилов, А.В. Антонов, И.Н. Татаркин определяют, что для повышения качества подготовки курсантов необходимо использовать современные технологии и инновационные разработки, а также практическое закрепление теоретических знаний. По мнению авторов, преподаватели должны применять дифференцированный подход к выбору средств обучения на различных этапах формирования профессиональных навыков курсантов, что обеспечивает более эффективное освоение дисциплины и формирование практических навыков. При этом, важное значение в данном процессе имеет постоянное повышение квалификации преподавателей, их мониторинг новых технологий и их внедрение в образовательный процесс, что способствует улучшению подготовки курсантов вузов МЧС России [4].

Формирование практических навыков у курсантов вузов МЧС России опирается на принципы ценностного отношения к выбранной профессии, профессионализма, непрерывного обучения и интеграции теории и практики. Основные подходы включают использование кейс-методов, VR и симуляционных технологий, интерактивных тренажеров, практических занятий на полигонах, участия в учениях, в ходе прохождения стажировок, а также выполнения заданий в условиях, приближенных к реальным ситуациям [5].

В рамках формирования практических навыков, особое внимание необходимо уделять следующим аспектам:

– Систематизация навыков с применением моделирования возможной обстановки пожара (ЧС). Современные инновационные технологии позволяют воспроизводить всевозможные сценарии ЧС, которые помогает курсантам не только изучить теоретические аспекты, но и развивать способности применения полученных знаний на практике в сложных и приближенно к реальным ситуациям и умения принимать ответственные решения в условиях ограниченного времени [6].

– Междисциплинарный подход. Формирование практических навыков должно базироваться на понимании узкоспециальных дисциплин (пожарная тактика, пожарная техника, подготовка газодымозащитника, пожарно-строевая подготовка и др.) и общеобразовательных дисциплин, способствующих развитию психологической устойчивости, стрессоустойчивости и способности работать в команде.

– Проведение пожарно-тактических занятий и учений, а также учебных и производственных практик. Практическая подготовка курсантов включает в себя отработку действий в сложных и в реальных обстановках. Программа стажировок позволяет курсантам участвовать в тушении реальных пожаров, а также в ликвидации последствий ЧС под руководством опытных наставников, формируя практические навыки необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

– Применение инновационных технологий. Использование виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) предоставляет уникальные возможности для подготовки специалистов. Моделирование ситуаций в виртуальной среде позволяет курсантам отрабатывать действия в сложных условиях, которых невозможно добиться при стандартных занятиях [7].

Несмотря на наличие разнообразных методик и инновационных технологий формирования практических навыков у курсантов вузов МЧС России, данный процесс может столкнуться с рядом трудностей, среди которых можно выделить:

– Недостаток современного оборудования и инновационных технологий в образовательных учреждениях, препятствующий полноценной симуляции реальных чрезвычайных ситуаций.

– Ограниченность времени, отводимого на тренировки и учения, что сказывается на систематичности и объеме получаемого опыта.

– Психологическая неподготовленность ряда курсантов к стрессовым ситуациям, возникающим во время учений и стажировок.

В заключении отметим, что формирование практических навыков у курсантов вузов МЧС России является неотъемлемой частью профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов в области обеспечения пожарной безопасности, способных эффективно действовать в условиях риска и опасности. Поэтому внедрение инновационных подходов в образовательный процесс будут способствовать адаптации образовательных программ, направленных на поддержание высокого уровня профессионализма и психологической устойчивости, необходимых будущим выпускникам в дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Карапузиков, А. А. Формирование практических навыков у курсантов вузов МЧС России при работе с пожарным оборудованием, снаряжением и техникой / А. А. Карапузиков, Н. П. Мураев //

Теоретические и прикладные вопросы экономики, управления и образования : Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 13–14 июня 2023 года / Под научной редакцией Б.Н. Герасимова. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 167-170. – EDN SKXLFS.

2. Довженко, М. С. Профессиональная подготовка курсантов в вузах ГПС МЧС России / М. С. Довженко // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2014. – Т. 2, № 1(5). – С. 31-33. – EDN VMDJCR.

3. Эльтемеров, А. А. Цифровые технологии в профессиональной подготовке специалистов МЧС России / А. А. Эльтемеров, С. Н. Федорова // Вестник Марийского государственного университета. – 2020. – Т. 14, № 2(38). – С. 168-174. – DOI 10.30914/2072-6783-2020-14-2-168-174. – EDN KCFMNW.

4. Формирование профессиональных навыков у курсантов Вузов МЧС России в области пожарно-технических экспертиз и расследования пожаров на основе дифференцированного подхода к отбору средств обучения / Н. В. Елфимов, Р. Ф. Ворошилов, А. В. Антонов, И. Н. Татаркин // Мир науки. – 2017. – Т. 5, № 1. – С. 17. – EDN YMSJCI.

5. Мураев, Н. П. Формирование профессиональных навыков у курсантов вузов МЧС России через интеграцию теории и практики / Н. П. Мураев, А. А. Карапузиков // Менеджмент в социальных и экономических системах : Сборник докладов XVI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Пенза, 15–16 ноября 2024 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2024. – С. 342-345.

6. Карапузиков, А. А. Применение практико-ориентированных задач при подготовке курсантов вузов МЧС России к профессиональной деятельности / А. А. Карапузиков, Н. П. Мураев // Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Липецк, 27 октября 2022 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 151-153. – EDN RGYODC.

7. Карапузиков, А. А. Использование виртуальной реальности при изучении специальных дисциплин в вузах МЧС России / А. А. Карапузиков, С. В. Попова // Современные тренды управления и цифровая экономика: от регионального развития к глобальному экономическому росту : сборник статей V Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 10 августа 2023 года / Институт цифровой экономики и права. – Екатеринбург: Общество с ограниченной ответственностью "Институт Цифровой Экономики и Права", 2023. – С. 260-262. – EDN IUAIDN.

© А.А. Карапузиков, Н.П. Мураев, 2025

---

УДК 378

Карапузиков А.А.,

<sup>1</sup>Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург, Россия

<sup>2</sup>Уральский государственный аграрный университет, г. Екатеринбург, Россия

Мураев Н.П.,

Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург, Россия

Арканов П.В.,

Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург, Россия

### **СПОРТИВНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты организации спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях МЧС России и их роль в формировании ценностного отношения у курсантов к дальнейшей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** спортивно-массовые мероприятия, курсанты вузов МЧС России, профессиональная деятельность.

Формирование профессионально значимых качеств у курсантов вузов МЧС России является сложным и многоаспектным процессом. Специфика профессиональной деятельности сотрудников МЧС России заключается в введении боевых действий при тушении пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций в условиях воздействия факторов стресса и опасности, где от них требуется высокая степень ответственности за принятые решения и готовность к высоким психологическим и физическим нагрузкам [1]. В связи с этим, важнейшим элементом подготовки курсантов становится система спортивно-массовых мероприятий, интегрированная в образовательный и воспитательный процесс образовательной организации.

Одной из ключевых задач вузов МЧС России является подготовка квалифицированных специалистов, обладающие не только профессиональными компетенциями, но и высоким уровнем физической и психологической готовности к ведению боевых действий связанных со спасением людей, с тушением пожаров и ликвидацией последствий ЧС. Однако в настоящее время профессиональная подготовка курсантов часто сталкивается с рядом проблем, связанных с формированием их ценностного отношения к дальнейшей профессиональной деятельности, что сказывается на их осознании важности и значимости выбранной профессии [2,3].

Отметим, что успешное выполнение профессиональных обязанностей пожарных и спасателей предполагает высокий уровень личной мотивации, морально-нравственной устойчивости, стрессоустойчивости, а также ценностного отношения к выбранной профессии [4]. Ценностное отношение к профессиональной деятельности формируется на стыке теоретической и практической подготовки и воспитательной работы, направленной на развитие у курсантов необходимых качеств (патриотизм, коллективизм, физическая выносливость, дисциплинированность и др.). Спортивно-массовая деятельность играет ключевую роль в создании таких условий, способствующая более глубокому осознанию курсантами значимости их будущей профессии и укреплению профессионального самоопределения.

Анализ научной литературы выявил интерес к исследуемой проблеме со стороны научного сообщества. Так, Г.Н. Саунина, А.П. Матвеев отмечают, что основными мотивами вызывающих интерес к занятиям физической культурой и спортом являются желание укрепить здоровье, улучшить физическую форму и приобрести уверенность в себе. Проведенное исследование авторов показывает динамику мотивации курсантов вузов: на младших курсах преобладает стремление к всестороннему физическому развитию, а на старших – направленность на достижение профессиональных целей. Анализ мотивационно-ценностного отношения к физической культуре подчеркивает его актуальность для повышения качества образования и профессиональной подготовки в вузах [5].

С.А. Клычков выделяет игровую деятельность как важное средство формирования ценностных отношений и личностных качеств курсантов, включая их отношение к здоровому образу жизни. Включение курсанта в игровую практику позволяет ему приобрести как игровой опыт, так и опыт ценностных отношений, которые определяют восприятие здорового образа жизни. По мнению автора, эффективная реализация спортивной игровой деятельности зависит от педагогической тактики, применения разнообразных игровых типов, а также эмоциональной атмосферы [6].

Спортивно-массовые мероприятия для курсантов в вузах МЧС не ограничиваются физическим воспитанием, а также влияют на развитие личных и профессиональных качеств. К мероприятиям, способствующим развитию таких качеств, можно отнести:

- Соревнования профессионально-прикладного характера (забег на учебной башне с использованием штурмовой и трехколенной лестниц, сто метровая полоса с препятствиями, боевое развертывание и др.).
- Патриотические спортивные фестивали (турниры и соревнования посвященные памятным датам и др.).
- Командообразующие мероприятия (квесты, эстафеты, конкурсы, деловые и ролевые игры на профессиональную тематику, требующие от курсантов коллективной работы).

Такие мероприятия не только повышают уровень физической подготовки, но и способствуют развитию у курсантов чувства товарищества, взаимовыручки, командной работы и лидерских качеств. Кроме того, спортивно-массовая деятельность оказывает значительное влияние на психологическое состояние курсантов, а именно: формирует уверенность в своих силах; способствует развитию стрессоустойчивости и принятия быстрого решения в сложных и экстремальных условиях; повышает мотивацию к достижению задач профессиональной деятельности [7].

В заключении подчеркнем, что спортивно-массовые мероприятия являются важным элементом профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России, которые позволяют не

только совершенствовать физическую и психологическую подготовку будущих специалистов, но и формируют у них осмысленное, уважительное и ценностное отношение к выбранной профессии.

#### **Список использованной литературы:**

1. Карапузиков, А. А. Развитие психологической устойчивости у курсантов вузов МЧС России к профессиональной деятельности / А. А. Карапузиков, Н. П. Мураев, М. В. Дьяков // Государство, общество, личность: история и современность : Сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 21–22 апреля 2023 года / Под научной редакцией А.В. Яшина, Н.В. Цвяткова, А.А. Грачева, Н.И. Свечникова. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 81-84. – EDN GUOBVG.

2. Рамазанова, А. С. Особенности физической подготовки будущих специалистов техносферной безопасности / А. С. Рамазанова, Д. Р. Гареев, Т. Е. Могилевская // Молодежь и наука. – 2023. – № 11. – EDN JOSLAE.

3. Карапузиков, А. А. Подготовка курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях : специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Карапузиков

4. Карапузиков, А. А. Ценностно-нравственное воспитание курсантов МЧС России к профессиональной деятельности / А. А. Карапузиков, Н. П. Мураев // Педагогическое наследие Константина Дмитриевича Ушинского в стратегиях и практике современного образования : Материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника, 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского, 25-летию Старооскольского филиала НИУ «БелГУ», Старый Оскол, 16 ноября 2023 года. – Старый Оскол: РОСА, 2023. – С. 52-54. – EDN YHUUOE. Александр Анатольевич. – Челябинск, 2020. – 233 с. – EDN QIUNFG.

5. Саунина, Г. Н. Формирование мотивационно-ценностного отношения курсантов ведомственного вуза к занятиям по физической культуре / Г. Н. Саунина, А. П. Матвеев // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2013. – № 3(23). – С. 57-61. – EDN RBOQOH.

6. Клычков, С. А. Спортивная игра как средство формирования ценностного отношения курсантов вузов ФСИН России к здоровому образу жизни / С. А. Клычков // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве : Сборник статей VII всероссийской научно-практической конференции, Самара, 21 ноября 2019 года / Ответственный редактор О.К. Позднякова. Том 7. – Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, Московский психолого социальный университет, 2019. – С. 102-106. – EDN HPHEYK.

7. Карапузиков, А. А. Психологическая адаптация курсантов вузов МЧС России к деятельности в экстремальных ситуациях / А. А. Карапузиков, Н. П. Мураев // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2023. – Т. 29, № 4. – С. 96-100. – DOI 10.18287/2542-0445-2023-29-4-96-100. – EDN MBQSBT.

© А.А. Карапузиков, Н.П. Мураев, П.В. Арканов, 2025

---

УДК 54

Лаврухина Е.А., Ушакова Г.Г.,  
Бийский филиал им. В.М. Шукшина  
АлтГПУ, г. Бийск

### **ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК ХИМИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация:** В статье рассматривается понятие самостоятельности, ее развитие у школьников в процессе обучения химии, а также школьный учебник по химии как основное средство, способствующее развитию самостоятельности учащихся. Описываются примеры эффективного использования учебника на уроках химии.

**Ключевые слова:** учебник, самостоятельная работа, образовательная самостоятельность.

На современном этапе развития общества особую актуальность приобретает проблема подготовки подрастающего поколения к трудовой социально значимой деятельности, направленной на развитие общества. Вот почему одной из характерных черт молодого поколения должна стать самостоятельность, качество, сформированное на основе уверенности в себе – своих знаниях и умениях. [1, с.20]

Решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, который позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения. [1, с.45]

Образовательная самостоятельность — это способность и стремление учащихся самостоятельно решать возникающие проблемы, а также активно участвовать в процессе обучения. Это качество включает в себя умение планировать свою деятельность, искать и обрабатывать информацию. [3, с.10]

Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших общее признание преподавателей, является учебник. Применение учебника в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуальности, появляется возможность реализации перспективных методов обучения. [1, с.139]

Современные методы обучения делают акцент на активном вовлечении учащихся в процесс познания. Использование электронных образовательных ресурсов в сочетании с традиционными учебниками позволяет активизировать деятельность учащихся и способствует их самостоятельной работе. Важно также учитывать индивидуальные интересы и потребности учащихся, что требует от педагогов гибкости в подходах к обучению. [1, с.169]

В рамках педагогической практики были проведены уроки химии в 9 классе, где активно проводилась работа с применением школьного учебника химии для развития самостоятельности.

Для исследования исходного уровня самостоятельности в самом начале уроков было предложено задание по заполнению дидактических карточек, включающих в себя задания с применением учебника химии. В ходе выполнения задания, возникало множество вопросов, как заполнять карточки и где найти необходимую информацию. Учащиеся не могли самостоятельно выполнить задание.

Исходя из чего, было принято решение составить программу уроков, которая включает в себя работу с учебником и способствует повышению уровня самостоятельности обучающихся.

В программу были включены следующие методы работы с учебником на уроке:

#### 1. Работа с текстом учебника

Этот вид использования учебника может быть использован при изучении новых вопросов, знакомстве со структурой и логикой материала, применении заданий по тексту.

На уроке «Азотная кислота» в 9 классе, учащиеся знакомятся с применением азотной кислоты. Ребятам дается задание выписать из учебника перечень продуктов, для изготовления которых используется кислота. Читая учебник, ученики составляют схему применения кислоты.

С помощью учебника ученики должны уметь заполнять схемы примерами. Это можно проследить по темам «Оксиды», «Смеси». С помощью учебника учащиеся так же должны уметь составлять не только схемы, но и таблицы и диаграммы (например диаграмма по теме «Состав воздуха»). С помощью учебника учащиеся учатся составлять сравнительные характеристики элементов, веществ.

#### 2. Составление плана прочитанного.

Составление плана является сложным видом самостоятельной работы с учебником, требующим от учащихся не только знания материала, но и умения выделять основные мысли, улавливать логическую последовательность изложения, находить четкие ясные формулировки для заголовков к каждой части учебного материала. Работа по составлению планов можно рассмотреть на примере круговорота азота в природе (простой план) и по теме «Сплавы» (сложный план).

#### 3. Работа с иллюстративным материалом учебника

На уроках химии наиболее простая и эффективная форма работы с иллюстрациями. Они могут быть самыми разнообразными. Например, большое значение в практической работе имеет умение пользоваться таблицами, помещенными в учебнике. Например, руководствуясь таблицей растворимости, учащиеся определяют, осуществима ли практически данная химическая реакция. Работа с рисунками учебника может заключаться в сравнении рисунков.

#### 4. Использование учебника для справок

Для того, чтобы хорошо усвоить материал, ученику необходимо неоднократно обращаться к изложенным в учебнике фактам, законам и т.д. Прежде всего такая необходимость возникает при

решении задач и повторении. Справку по основным понятиям и законам легко найти, используя предметно-именной указатель; поможет здесь и оглавление. В 9 классе в приложении даны даты открытия химических элементов.

По окончании педагогической практики было проведено контрольное исследование. Обучающимся так же было предложено задание по заполнению дидактических карточек по последней пройденной теме. Заполнение не вызвало никаких вопросов и затруднений, учащиеся знали где найти необходимую информацию для выполнения задания.

Таким образом можно сделать вывод, что активное использование учебника по химии как дидактического средства способствует развитию самостоятельности обучающихся.

Работа с учебником по химии является важной частью образовательного процесса, способствующей развитию навыков самостоятельного изучения и анализа информации. Его правильное использование в образовательном процессе может значительно повысить уровень познавательной активности учащихся, сформировать у них навыки самообучения и самоконтроля, что является необходимым условием для успешного обучения

#### **Список использованной литературы:**

1. Попова Д.В., Сергеева Б.В. Особенности формирования учебной самостоятельности школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 6/1. – С. 114-122.
2. Аршанский, Е.Я. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля / Е.Я. Аршанский. – М.: Вентана-Граф, 2020. - 176 с.
3. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. «Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования». Психологическая наука и образование, 2021. Том 15. № 4. С. 77–90.

© Е.А. Лаврухина, Г.Г. Ушакова, 2025

---

УДК 355.58

Прусс А.И.,  
Отдел по вопросам общественной безопасности  
администрации Нижневартковского района.  
Самохвалов О.В.,  
Отдел по вопросам общественной безопасности  
администрации Нижневартковского района.  
Рондырев-Ильинский В.Б.,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Нижневартковский государственный университет,  
г. Нижневартовск

### **О СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ В ФОРМАХ И МЕТОДАХ ПРОФИЛАКТИКИ УГРОЗ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПАСНОСТЕЙ НА ОБЪЕКТАХ ОБРАЗОВАНИЯ НИЖНЕВАРТОВСКОГО РАЙОНА**

**Аннотация:** Актуальность представленной нами статьи продиктована увеличением во всем мире и в России, террористических угроз, которые оказывают негативное влияние на жизнедеятельность граждан. Российское общество столкнулось с масштабным проявлением террористических атак несколько десятилетий назад, в конце XX века. Однако, и в XIX веке вопросы защиты граждан России от террористических угроз остаются на повестке дня. Взрывы, расстрелы, поджоги и атаки дронов – реальные опасности, с которыми сталкиваются жители регионов.

Но это не повод складывать руки, а прямая необходимость, всем должностным лицам и просто гражданам мобилизовать все усилия, направленные на противодействие террористических угроз для каждого конкретного образовательного учреждения и населенного пункта страны.

**Ключевые слова:** Терроризм, формы, методы, педагогические средства, антитеррористической безопасности.



Несмотря на положительные изменения в последнее десятилетие, международная обстановка всё ещё далека от стабильности. Одной из главных причин такой нестабильности является нарастающий терроризм, который приобретает всемирный характер. Именно поэтому представители ведущих стран мира регулярно собираются на самом высоком уровне, чтобы обсудить эту проблему и создать международный механизм для борьбы с терроризмом.

Терроризм как таковой существует уже долгое время и имеет свои корни в политических, религиозных и социальных конфликтах. Исторически террористические акты использовались для достижения определенных целей, выражения протеста или защиты интересов определенной группы людей. С течением времени терроризм эволюционировал, принимая новые формы и методы действий [10, С. 84–87.].

В конце XX – начале XXI века Россия столкнулась с необходимостью противостоять международному терроризму. Поэтому стало очевидной необходимостью создания государственной системы противодействия терроризму, определение государственной политики по данному вопросу, разработка и принятие соответствующей базы нормативно-правовых актов [1-9].

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

подстрекательство к террористическому акту;

организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;

информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности [1].

Современный терроризм - это явление, которое порождает страх и тревогу в обществе, особенно среди детей и пожилого населения [11, С. 4-6.].

Многие специалисты занимающиеся вопросами предупреждения и борьбы с терроризмом отмечают, что на смену «классическим» формам терроризма приходят новые, более опасные и менее уязвимые его проявления.

Современный терроризм отличается от своих исторических предшественников. Одной из основных его особенностей является использование современных технологий для планирования и осуществления терактов. Кибертерроризм, использование дронов, социальных сетей для вербовки новых сторонников - все это характеризует современный терроризм как опасный инструмент который может использовать противник [11, С. 4-6: 12]. И к этим вызовам необходимо быть готовыми.

Проводя работу по данному направлению, мы все чаще замечаем, что терроризм серьезно влияет на нравственное здоровье общества, и особенно молодежь, вызывая страх, чувство уязвимости, жестокость и недоверие к властям.

Для предотвращения терактов и террористических угроз важно знать, четко понимать и проводить необходимую и профилактическую работу, которая должна носить плановый и системный характер. В обязательном порядке с привлечением специалистов данной области из силовых структур и органов местного самоуправления.

В Нижневарттовском районе имеется 21 образовательная организация общего, начального и дополнительного образования, которые посещают около 4 тысяч детей и 700 педагогических работников. Дети и молодежь – самая уязвимая социальная категория, которая может быть подвергнута опасностям.

И мы как специалисты понимаем, что наша общая обязанность, обеспечить их безопасность и защиту всеми имеющимися средствами, донести до каждого из них возможные риски и опасности, а также научить как правильно себя вести в каждой ситуации.

Организацию работы и координацию деятельности по антитеррористической безопасности осуществляет отдел общественной безопасности администрации района при непосредственном руководстве Главы района.

Для решения поставленных задач в районе задействованы серьезные ресурсы и выстроена

системная работа, которая включает комплекс организационных, технических и методических мероприятий.

Ежегодно с обучающимися и педагогическими работниками проводятся теоретические и практические занятия. При проведении практических тренировок во всех образовательных организациях отрабатываются различные ситуации: по действиям детей и работников при появлении посторонних личностей, при наличии подозрительных предметов и др.

В дополнение к имеющемуся, задействованы и общественные силы: добровольные дружины, родительские комитеты, советы ветеранов и воинов боевых действий.

Не смотря на то, что в приоритете находятся дети, в Нижневартковском районе обучение знаниям по антитеррористической безопасности проводится и со взрослым работающим населением – в организациях, по месту их трудовой деятельности, а с неработающим населением на образовательных курсах гражданской обороны района и в учебно-консультационных пунктах ГОиЧС созданных во всех городских и сельских поселениях района.

Для подготовки населения в Нижневартковском районе используются различные формы и методы обучения.

В зависимости от категории обучаемых и удаленности занятия проводятся в очной, очно-заочной и дистанционной форме с использованием дистанционных технологий.

При проведении профилактических мероприятий с населением в зависимости от конкретных задач, уровня аудитории, могут использоваться такие методы как беседы и семинары, а также наглядные методы, в том числе с использованием технических средств.

В целях повышения качества обучения работниками курсов ГО совместно со специалистами отдела общественной безопасности администрации района разработаны по всем программам соответствующий методический материал, а также нормативно-правовая база. Все материалы систематизированы, выложены на сайты Нижневартковского района и образовательных курсов гражданской обороны района и находятся в свободном доступе для всех жителей района.

Мы считаем, что обеспечение безопасности населения Нижневартковского района и сохранение стабильности требует бдительности не только от специальных служб, но и от каждого гражданина.

Только комплексная работа и совместные усилия по предотвращению террористических угроз станут важными шагами на пути к общественной безопасности и благополучию нашего общества.

Подводя итоги, мы пришли к выводу, что данным опасным социальным явлением необходимо бороться, комплексно используя все средства:

- задействование потенциала системы образования, молодежной политики и культуры, а также общественно-политических, воспитательных, просветительских, культурных, досуговых и спортивных мероприятий, прежде всего в образовательных организациях и трудовых коллективах, для устранения предпосылок радикализации населения;

- придание системности работе по привитию (разъяснению) традиционных российских духовно-нравственных ценностей категориям населения из числа наиболее уязвимых для воздействия идеологии терроризма и идей неонацизма в целях предупреждения их радикализации;

- повышение результативности мер профилактического воздействия на конкретных лиц, подверженных либо подпавших под влияние идеологии терроризма и неонацизма;

- обеспечение наполнения информационного пространства актуальной информацией, контролпропагандистскими и иными материалами, формирующими неприятие идеологии терроризма (антитеррористический контент), исходя из особенностей целевой аудитории.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ "О противодействии терроризму".
2. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ "О безопасности".
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 15.02.2006 № 116 "О мерах по противодействию терроризму".
5. Указ Президента РФ от 13.09.2004 № 1167 "О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом".
6. Указ Президента РФ от 26.12.2015 № 664 "О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму".
7. Постановление Правительства РФ от 04.05.2008 № 333 "О компетенции федеральных

органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму".

8. Постановление Правительства РФ от 27.05.2017 № 638 "О взаимодействии федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также об информировании субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта".

9. Постановление Правительства РФ от 06.06.2007 № 352 "О мерах по реализации Федерального закона "О противодействии терроризму".

10. Медов М.У. Терроризм: проблемы выработки универсального понятия в мировом масштабе // Закон и право. 2014. № 6. - С. 84-87.

11. Метелев С.Е. Некоторые особенности современного терроризма / С.Е. Метелев // Гражданин и право. - 2006. - № 11. - С. 4-6.

12. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл.: учеб.-метод, пособие/ В.Н. Латчук, С. К. Миронов. - М.: Дрофа, 2006. – 76 с.

© А.И. Прусс, О.В. Самохвалов, В.Б. Рондырев-Ильинский, 2025

---

УДК 54

Пьянков К.А., Ушакова Г.Г.,  
Бийский филиал им. В.М. Шукшина  
АлтГПУ,  
г. Бийск

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** Статья посвящена методологии проблемного обучения как эффективному способу формирования экспериментальных умений на уроках химии. Описаны основные этапы этого метода: создание проблемной ситуации, формулирование гипотез, разработка экспериментальных методов и анализ данных. Рассматриваются результаты применения кейса, такие как углубление понимания химических процессов, повышение мотивации и развитие навыков самоконтроля.

**Ключевые слова:** Проблемное обучение, химия, экспериментальные умения.

Проблемное обучение как метод формирования экспериментальных умений обучающихся на уроках химии представляет собой активный и интерактивный подход, который акцентирует внимание на решении реальных, значимых проблем. Этот метод позволяет не только усваивать теоретические знания, но и развивать практические навыки, критическое мышление и способность к самостоятельному исследованию[1]. Процесс начинается с создания проблемной ситуации, требующей от учеников анализа, поиска информации и разработки решений. Например, это может быть задача по анализу загрязнения воды, где учащиеся должны определить источники загрязнения, провести эксперименты для его выявления и предложить меры по его устранению.

Использование реальных кейсов из науки или промышленности помогает ученикам анализировать ситуации и предлагать решения, связывая теорию с практикой и развивая их аналитические навыки.

Кейс представляет собой мощный инструмент, способствующий глубокому усвоению знаний и развитию практических навыков. Этот подход не только делает обучение более интерактивным и увлекательным, но и готовит учеников к реальным вызовам, с которыми они могут столкнуться в будущем, развивая критическое мышление, исследовательские навыки и способность к командной работе.

Важным аспектом является создание проблемных ситуаций, которые требуют от обучающихся применения экспериментальных умений. Это может быть связано с проведением лабораторных работ, где участники должны самостоятельно разрабатывать и осуществлять эксперименты, анализировать полученные результаты и делать выводы. Задачи, стоящие перед

преподавателями в рамках данной темы, включают разработку учебных материалов и заданий, которые будут способствовать развитию экспериментальных навыков. Это может включать создание сценариев для лабораторных работ, которые требуют от учеников не только выполнения инструкций, но и принятия решений, основанных на их собственных наблюдениях и размышлениях[5]. Также необходимо обеспечить доступ к современному оборудованию и материалам, что позволит обучающимся решать задачи на высоком уровне.

Проблемное обучение также подразумевает регулярную рефлексию, где участники могут обсуждать свои успехи и неудачи, анализировать, что сработало, а что нет, и как можно улучшить свои подходы в будущем. Таким образом, формирование х умений обучающихся направлено на создание активной учебной среды, где учащиеся становятся не просто пассивными слушателями, а активными участниками процесса, способными решать сложные задачи и применять полученные знания в реальных ситуациях. Оценка результатов данной работы позволяет нам определить улучшения в освоении экспериментальных умений учениками. Методология проблемного обучения обучающихся на уроках химии основывается на активном вовлечении учеников в процесс решения реальных научных и практических задач. Этот подход начинается с создания проблемной ситуации, которая требует от учеников анализа, критического мышления и поиска решений. В качестве примера можно рассмотреть задачу, связанную с анализом загрязнения воды. Учащиеся могут быть поставлены перед вопросом: "Каковы источники загрязнения в нашем регионе и какие меры можно предпринять для их устранения?" На первом этапе методологии преподаватель создает контекст, в котором участники должны будут работать. Это может быть сделано через обсуждение актуальных экологических проблем, использование видеоматериалов или статей, которые иллюстрируют сложные ситуации в области химии. Затем коллектив делится на группы, что способствует развитию навыков командной работы и коммуникации. Важно, чтобы каждая группа была достаточно разнообразной, чтобы включать в себя различные точки зрения и подходы к решению проблемы[4].

Целью эксперимента является анализ, как использование ситуационных задач и проблемных вопросов влияет на развитие экспериментальных умений и усвоение химических понятий. Учащиеся в экспериментальной группе будут активно вовлечены в обсуждения и совместный поиск решений, что должно повысить их уверенность в своих способностях проводить химические эксперименты. Ожидается, что в экспериментальной группе уровень экспериментальных умений и уверенности учащихся будет выше по сравнению с контрольной группой. Результаты эксперимента помогут сделать выводы о целесообразности внедрения проблемного обучения в учебный процесс по химии.

Результаты применения методологии на уроках химии могут быть многообразными. Во-первых, они демонстрируют более глубокое понимание химических процессов и явлений, так как они не просто запоминают факты, но и применяют их в практических ситуациях. Во-вторых, наблюдается значительное повышение уровня мотивации и вовлеченности учеников в учебный процесс. Когда обучающиеся работают над реальными проблемами, они чувствуют, что их усилия имеют значение, что способствует формированию положительного отношения к изучению химии.

Проблемное обучение, как показало наше исследование, является эффективным методом формирования экспериментальных умений у обучающихся. Оно создает условия для активного участия учащихся в учебном процессе, способствует развитию их критического мышления и навыков работы с информацией. Однако для успешного внедрения этого метода необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, а также обеспечивать достаточную материально-техническую базу для проведения экспериментов. В заключение можно отметить, что проблемное обучение является мощным инструментом в формировании экспериментальных умений обучающихся на уроках химии. Его применение не только улучшает качество образования, но и способствует развитию у учащихся навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в будущем. Рекомендуется продолжать исследования в данной области, а также разрабатывать новые методические подходы к обучению, основанные на принципах проблемного обучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бурков, А. В. Проблемное обучение в школе: теория и практика / А. В. Бурков. – Москва: Просвещение, 2018. – 256 с.
2. Громова, Н. И. Методика преподавания химии: традиции и инновации / Н. И. Громова. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 312 с.

3. Кузнецова, Т. А. Проблемное обучение как средство формирования исследовательских умений учащихся / Т. А. Кузнецова // Химия в школе. – 2019. – № 3. – С. 12-15.

4. Лебедев, В. А. Активные методы обучения в химии: опыт и практика / В. А. Лебедев. – Екатеринбург: УрФУ, 2021. – 198 с.

5. Сидорова, Е. Н. Развитие экспериментальных умений учащихся на уроках химии / Е. Н. Сидорова // Научные записки. – 2022. – Т. 15, № 4. – С. 45-50.

© К.А. Пьянков, Г.Г. Ушакова, 2025

---

УДК 378.1

Рудаков А.А.,  
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар

## РЕФОРМА СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последние годы система высшего образования в мире столкнулась с рядом проблем и вызовов. Меняющиеся потребности рынка труда, технологический прогресс, глобализация и растущая конкуренция за ресурсы и таланты заставляют многие страны пересмотреть свои подходы к высшему образованию. Как известно, «в настоящее время мировое объединение как ключ общественного заказа образования испытывает потребность в квалифицированных и грамотных специалистах, которые в результате отличия друг от друга извлекают не причины для противоречий, а наоборот, вспомогательные средства, чтобы совместно и плодотворно осуществлять сотрудничество» [1]. Реформа высшего образования становится все более актуальной темой для обсуждения.

Нынешняя система высшего образования часто критикуется за свою оторванность от реальных потребностей рынка труда. Многие выпускники вузов сталкиваются с трудностями при трудоустройстве, поскольку их навыки и знания не соответствуют ожиданиям работодателей. Кроме того, существующая система часто фокусируется на теоретических знаниях, а не на практических навыках, что делает ее менее эффективной в подготовке студентов к реальной жизни. Также существует мнение о том, что «в сфере образования языковые навыки имеют решающее значение для образовательной осведомленности и успехов в учебе» [2].

Реформа системы высшего образования должна направляться на решение следующих задач:

– улучшение соответствия между образованием и трудоустройством: вузы должны тесно сотрудничать с работодателями, чтобы разработать образовательные программы, которые соответствуют реальным потребностям рынка труда;

– фокус на практических навыках: образование должно быть более ориентировано на практику, с включением элементов проектной работы, стажировок и предпринимательской деятельности;

– развитие общекультурных навыков: студенты должны развивать не только профессиональные, но и общекультурные навыки, такие как общение, командная работа и решение проблем, при этом «развитие культурной и языковой личности – это основной вектор направления в теории коммуникативного образования» [3];

– увеличение доступности образования: реформа должна направляться на увеличение доступности высшего образования для всех слоев населения, независимо от финансовых возможностей или географического положения.

Реализация реформы системы высшего образования требует комплексного подхода, включающего следующие элементы:

– создание партнерств: вузы должны создавать партнерства с работодателями, правительством и другими заинтересованными сторонами, чтобы разработать эффективные образовательные программы;

– использование технологий: технологии могут быть использованы для повышения доступности и качества образования, например, через онлайн-курсы и виртуальные лаборатории. Как мы можем наблюдать, «в настоящее время инновационные технологии занимают большую часть времени, особенно у молодого поколения» [4], а также «следует отметить, что правильно

дозированное использование Интернет-ресурсов является, несомненно, необходимым элементом обучения» [5];

– разработка новых образовательных моделей: необходимо разработать новые образовательные модели, которые сочетают теоретические знания с практическими навыками и реальной работой.

Правительство играет важную роль в реализации реформы системы высшего образования. Оно должно создать благоприятные условия для развития образования, включая:

1. Финансирование: правительство должно обеспечить достаточное финансирование для реализации реформы, включая инвестиции в инфраструктуру, технологии и человеческие ресурсы.

2. Регулирование: правительство должно разработать эффективные механизмы регулирования, чтобы обеспечить качество образования и соответствие образовательных программ реальным потребностям рынка труда.

3. Поддержка инноваций: правительство должно поддерживать инновации в образовании, включая использование новых технологий и методов обучения.

Работодатели также играют важную роль в реализации реформы системы высшего образования. Они должны обеспечить:

1. Участие в разработке образовательных программ: работодатели должны активно участвовать в разработке образовательных программ, чтобы обеспечить соответствие между образованием и потребностями рынка труда, не забывая при этом то, что «роль преподавателя в жизни студентов может быть очень важной, так как он может стать примером и помочь понять цели и задачи, которые студенты ставят перед собой в учебном процессе» [6].

2. Предоставление стажировок и практики: работодатели должны предоставлять стажировки и практику для студентов, чтобы они могли получить реальный опыт работы.

3. Поддержка профессионального развития: работодатели должны поддерживать профессиональное развитие своих сотрудников, включая предоставление возможностей для обучения и повышения квалификации.

Реформа системы высшего образования является необходимым шагом для подготовки студентов к требованиям современного рынка труда. Она требует комплексного подхода, включающего создание партнерств, использование технологий и разработку новых образовательных моделей. Только благодаря таким изменениям можно достичь того, что высшее образование будет актуальным и эффективным в меняющемся мире.

#### **Список использованной литературы:**

1. Донскова Л.А. Формирование коммуникативной толерантности как составляющая вузовского образования // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Материалы IV национальной научно-практической конференции, посвященной 45-летию ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. 2023. С. 419-423.

2. Донскова Л.А. Языковые навыки в основе формирования общественных компетенций // Когнитивные особенности преподавания профильных дисциплин. сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С. 162-167.

3. Зайцева А.Э. Развитие межкультурной коммуникации толерантной личности в условиях двухступенчатой системы образования // Язык как зеркало культуры. материалы Всероссийской научно-практической конференции. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина. Краснодар, 2021. С. 90-94.

4. Донскова Л.А. Использование социальных сетей в молодежной среде // Современные векторы развития науки. Сборник статей по материалам ежегодной научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2023 год. Краснодар, 2024. С. 414-416.

5. Зайцева А.Э. Компьютерные технологии как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся // НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА. сборник статей по материалам 72-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2016 г. 2017. С. 401-402.

6. Зайцева А.Э. Значимость педагога в становлении личности студента // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 3 (27). С. 371-374.

© А.А. Рудаков, 2025

Рябцева В.В.,  
Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент О.И. Степашкина,  
Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

## ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ ОЦЕНОЧНОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕАЛИЯМ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** В статье рассматриваются лексические средства выражения оценочного значения, позволяющие передать отношение человека в реалиях окружающей действительности. В частности, анализируются тропы, которые зачастую используются в оценочных выражениях.

**Ключевые слова:** оценка, лексические средства выражения оценочных значений, тропы, фразеологизмы.

Ryabtseva V.V.,  
Scientific supervisor – Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor Stepashkina O.I.,

Lipetsk State Pedagogical University  
named after P.P. Semenov-Tyan-Shan, Lipetsk (Russia)

## LEXICAL UNITS AS A MEANS OF EXPRESSING AN EVALUATIVE ATTITUDE TO THE REALITIES OF THE SURROUNDING REALITY

**Abstract:** The article examines the lexical means of expressing evaluative meaning, which make it possible to convey a person's attitude to the realities of the surrounding reality. In particular, the tropes that are often used in evaluative expressions are analyzed.

**Keywords:** assessment, lexical means of expressing evaluative meanings, tropes, phraseological units.

Термин «оценка» берет свое начало в рамках такой науки, как логика, и только с течением времени он входит в терминологическую базу лингвистики. Изначально данный термин имел следующее определение: это суждение о ценностях, устремлениях, желаниях и действиях, выполняемых человеком. Оценочное суждение, как правило, предполагает положительное, отрицательное или нейтральное отношение человека к предмету речи или объекту окружающей действительности.

Отметим, что на сегодняшний день в лингвистике отсутствует единый подход к определению данного термина.

Так, Чернявская Е.А. рассматривает под термином «оценка» языковую категорию, которая находится в прямой взаимосвязи с категорией логики. По мнению исследователя, именно оценка позволяет установить истинную ценность объектов или явлений окружающей действительности [3, с. 106-122]. На основе предложенного исследователем определения можно утверждать, что понятия «ценность» и «оценка» находятся в непосредственной взаимосвязи друг с другом.

Однако, как было отмечено ранее, дальнейшее развитие термин «оценка» получил в рамках лингвистической науки. Так, например, Н.Д. Арутюнова рассматривает под данным термином отношение, которое определяет и раскрывает определенные качества, свойственные конкретному объекту [1, с. 5-23].

Связь оценочных суждений с предметами окружающей действительности отражается в суждениях говорящего, воплощение которых, в свою очередь, становится возможным благодаря единицам лексического уровня.

Иными словами, лексические единицы выступают основным средством выражения оценочного отношения к реалиям окружающей действительности, среди которых чаще всего используются следующие:

- во-первых, это имена прилагательные, которые являются самыми часто употребляемыми лексическими единицами, обладающими оценочным компонентом. С их помощью можно точно

передать отношение человека к происходящему в окружающей среде. При этом именно имена прилагательные могут передать положительное, отрицательное или нейтральное отношение человека к определенному предмету или явлению действительности.

- во-вторых, это имена существительные, которым прежде всего свойственна номинативная функция, позволяющая дать названия определенным предметам, объектам и явлениям окружающей человека действительности;

- в-третьих, это глаголы, использование которых дает возможность оценить действия человека или дать оценку событиям, происходящим в окружающей среде;

- в-четвертых, это наречия, позволяющие оценить совокупность абстрактных понятий, например, дать пространственно-временную оценку происходящим событиям.

Не менее важными средствами выражения оценочного отношения к различным факторам и явлениям действительности являются тропы. Под тропами следует понимать слова, употребляемые в переносном значении [2, с. 547-552].

Одним из наиболее часто встречаемых тропов, обладающих оценочным значением, является эпитет, который представляет собой красочное определение описываемого предмета или явления действительности. Используя эпитеты в речи, человек, как правило, стремится передать свое отношение к предмету речи. В качестве примера можно привести следующее словосочетание английского языка, в состав которого входит эпитет - *wild wind* – что в переводе на русский язык будет звучать следующим образом «дикий, буйный ветер». Подобная оценка дается такому природному явлению, как ветер, вероятно, из-за его порой разрушительной мощи, свидетелем которой стал человек. Именно эта разрушительная мощь осталась в памяти человека и нашла выражение в оценочном суждении, в состав которого входит эпитет.

Еще одним средством выражения оценочного отношения к действительности является метафора, которая используется человеком для привлечения внимания к чему-либо. При этом метафорические выражения, содержащие оценочные суждения, должны быть адекватно восприняты как самим говорящим, так и его собеседниками в процессе речевой коммуникации. В качестве примера приведем следующее метафорическое выражение: *Her home was a prison*, что в переводе на русский язык означает «Ее дом был тюрьмой». В основе этого выражения лежит скрытое сравнение, а именно дом сравнивается с тюрьмой. Безусловно, данное выражение использовано в переносном значении. Та, о ком идет речь, в приведенном высказывании, конечно, не жила в тюрьме. Однако ее дом напоминал тюрьму, возможно, своим внешним видом, а может быть, и отсутствием гостей в нем. Иными словами, данное выражение подразумевает одинокую и однообразную жизнь, словно в заточении.

Фразеологизмы и фразеологические обороты, существующие в английском языке, тоже являются средствами выражения оценочных значений, которые, к тому же содержат в своей семантике национально-культурный компонент. Так, например, в английском языке содержится довольно большая группа фразеологизмов, в основе которых лежит оценка интеллектуальных качеств личности. Интеллект признается носителями языка в качестве одной из наиболее важных ценностей, поэтому его наличие имеет позитивную оценку, а отсутствие, напротив приобретает отрицательную форму оценки. Личность, обладающая хорошими интеллектуальными данными, представляется в понимании носителей языка человеком, у которого «голова на месте»; это отражается в следующем фразеологическом обороте – *«to have one's head screwed on the right way»*. Напротив, личность с низкими интеллектуальными способностями характеризуется во фразеологических оборотах так: *the brain of a pigeon*, что переводится следующим образом – у дурака птичьего мозга.

Таким образом, слова и выражения, имеющие в своей семантике оценочный компонент, являются базовой составляющей любого языка в целом. Они позволяют передать отношение человека к предметам и явлениям окружающей его действительности. Передача выражений, содержащих в себе оценочный компонент, становится возможной благодаря лексическим средствам языка, среди которых в первую очередь выделяются слова определенных частей речи, имеющих в своей семантике оценочный компонент, фразеологические обороты и слова, употребляемые в переносном значении, то есть тропы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Арутюнова Н. Д. Аксиология в механизмах жизни и языка // Проблемы структурной лингвистики: сб. ст. / под ред. В. П. Григорьева. — М.: Наука, 1984. — С. 5–23.



2. Жуков О.Р. Дефиниция литературоведческого термина "Тропы" (анализ формы и содержания) // Языкознание. – 2014. - № 5. – С. 547-552.

3. Чернявская В.Е. Интертекст и интердискурс как реализация текстовой открытости // Вопросы когнитивной лингвистики. М., Тамбов. 2004. № 1. С. 106–112. языка / Л.П. Чахоян. – Москва: Высшая школа, 1979. – 168 с.

© В.В. Рябцева, О.И. Степашкина, 2025

---

УДК 378: 004

DOI [10.61726/1369.2025.74.93.001](https://doi.org/10.61726/1369.2025.74.93.001)

Старыгина С.Д., Нуриев Н.К.,

Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань

## ПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ ДИДАКТИКА: РАЗРАБОТКА ПАРАМЕТРИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ВЫЖИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНДУСТРИИ 4.0

**Аннотация:** В историческом развитии, для каждой последующей индустрии необходимы массы кадров-ресурсов, способных решать более сложные проблемы, чем предыдущие. Сегодня образовательные технологии должны обеспечить кадрами Индустрию 4.0, которая представляет собой кибер-физическую систему, т.е. систему, которая управляется человеком и нейросетями в интеграции. Из этого следует, что образовательные системы должны быть также кибер-физическими, а, следовательно, иметь параметрический формат организации, т.е. быть параметрическими дидактическими системами. На практике это означает, что в дидактической системе преподаватель должен иметь кибер-ассистента. Компетентность предполагает высокий уровень развития актуальных интеллектуальных ресурсных потенциалов разума и умение эффективно работать в коллективе. В работе разум-интеллект рассматривается как природой данная человеку саморазвивающаяся динамическая система, предназначенная для решения проблем. Актуальный потенциал разума любого человека ограничен сложностью проблем, которые он способен разрешить. В работе идентифицированы ключевые параметры (параметры порядка интеллекта), значения которых характеризуют актуальный ресурсный потенциал разума и тем самым показатель выживаемости человека в ресурсообменной проблемной среде Индустрии 4.0. Разработана дидактическая платформа (новая параметро-центристская парадигма обучения) для проектирования образовательных кибер-физических систем. Доказано, что в кибер-физических дидактических системах возможно реализовать подготовку инженерных кадров для Индустрии 4.0 требуемого количества и качества.

**Ключевые слова:** параметрическая дидактика, потенциал разума, кибер-физическая образовательная система, ресурсы интеллекта, параметры порядка интеллекта.

**Вероятность решения проблемы интеллектом.** В современном представлении РАЗУМ – это нейронная гиперсетевая структура мозга [1], где новые нейроны (узлы) не появляются, но практически бесконечно, могут формироваться связи между ними [2], которые формируют ресурсы памяти, знаний и способностей человека. Поэтому развитие РАЗУМА-ИНТЕЛЛЕКТА – это его ресурсонакопление или приращение ресурсов. Рассмотрим РАЗУМ-ИНТЕЛЛЕКТ как динамическую систему, предназначенную для решения проблем в жизнедеятельной среде РЕАЛЬНОСТИ. Контекстная параметрическая структурно-функциональная SADT-модель [3] РАЗУМА представлена на рис.1.

В модели РАЗУМ функционирует инвариантно как любая динамическая система, т.е. таким образом: *ресурсы (характеризующий параметр S) ВХОДА в процессе мыследеятельности трансформируются в ресурсы (параметр X) ВЫХОДА под воздействием ресурсов (параметр Y) УПРАВЛЕНИЯ с помощью ресурсов (параметр Z) МЕХАНИЗМА.*



Рис. 1. Структурно-функциональная SADT-модель РАЗУМА

Очевидно, что параметры S, X, C, Z являются параметрами порядка интеллекта [4] и определяют инвариантный функциональный порядок работы системы, а их значения устанавливают ресурсообменный баланс (возможности потенциал) в рамках этой системы. В принятых обозначениях, показатель функциональной эффективности системы можно представить через вероятность  $P(X)$ , где X – случайное событие «разрешил проблему». Разумеется, что значение величины вероятности будет зависеть от значений ресурсных параметров РАЗУМА и значения параметра сложности проблемы, т.е. эту зависимость можно представить через неявно выраженный функционал

$$P(X) = F(C, Z, S); P(X) \leq 1 \quad (1)$$

Таким образом, вероятность разрешить любую проблему человеком зависит (в положительной корреляции) от ресурсных потенциалов РАЗУМА, т.е. ресурсов-способностей, ресурсов-знаний, а также (в отрицательной корреляции) от сложности решаемой проблемы.

**Инвариантный принцип решения проблемы.** Как постулат можно утверждать, что все люди решают любую проблему по одному и тому же инвариантному принципу, состоящую из трех действий: формализации, конструирования, исполнения. Этот принцип закреплен как врожденный инстинкт и его можно представить, как инвариантную процедуру [5 – 8]:

1. Используя внутренние ресурсы РАЗУМА, человек в процессе мыследеятельности, **формализует** проблему и трансформирует в комплекс задач в ментальном представлении (в ментальном образе).

2. На основе внутренних ресурсов РАЗУМА, в процессе мыследеятельности, человек **конструирует** планы (нечеткие и четкие алгоритмы) решения комплекса задач на ментальном уровне.

3. Используя внешние и внутренние ресурсы РАЗУМА, человек в процессе мыследеятельности, **исполняет** планы (автоматизированным или ручным способом) в реальной или виртуальной среде.

**Декомпозиция SADT-модели РАЗУМА.** Существование общечеловеческого инвариантного принципа решения любой проблемы, заложенного природой, позволяет произвести инвариантную декомпозицию SADT-модели мыследеятельной процедуры РАЗУМА (рис. 2)

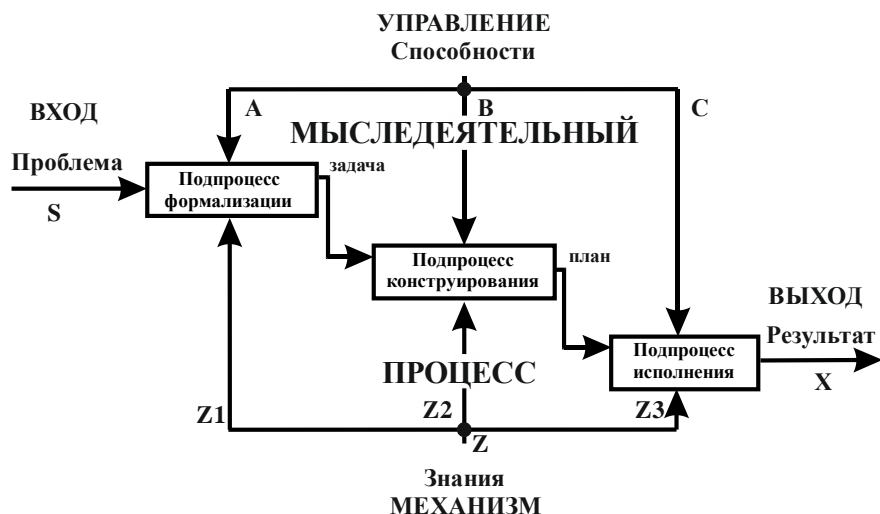


Рис. 2. Параметрическая SADT-модель инвариантного функционирования РАЗУМА как динамической системы при решении проблемы

Очевидно, что декомпозиция SADT-модели приведет к необходимости уточнения параметров, т.е.  $Y = (A, B, C)$ ;  $Z = (Z1, Z2, Z3)$ ;  $S = (SA, SB, SC)$ . При этом, приняты следующие обозначения параметров: A, B, C – формализационные, конструктивные, исполнительские ресурсы-способности РАЗУМА человека;  $Z = \{Z1, Z2, Z3\}$  – теоретические, методологические, эмпирические ресурсы-знания человека;  $S = \{SA, SB, SC\}$  – формализационные, конструктивные, исполнительские ресурсы-сложности проблемы; X – результат решения проблемы.

В свою очередь, уточнение параметров приводит к возможности уточнения формулы (1), т.е.

$$P(X) = F(A, B, C, Z1, Z2, Z3, SA, SB, SC); P(X) \leq 1 \quad (2)$$

Таким образом, вероятность успешно разрешить проблему (в положительной корреляции) зависит от значений потенциалов ресурсов-способностей A – формализационных, B – конструктивных, C – исполнительских способностей человека, а также от качества усвоенных им ресурсов-знаний, т.е. от их полноты (параметр POL) и целостности (параметр CHL) как системы и в отрицательной корреляции от ресурсов-сложности SA, SB, SC, решаемой проблемы. Формулу (2) с учетом измененных параметров, можно записать так.

$$P(X) = F(A, B, C, POL, CHL, SA, SB, SC); P(X) \leq 1 \quad (3)$$

Разумеется, что можно сделать дальнейшую декомпозицию SADT – модели, приведенной на рис. 2, но практическое проектирование дидактических систем с опорой на более детализованные модели становится трудно реализуемым на рассматриваемом этапе развития науки и образовательных систем.

**Технологии обучения как средства выживания через развитие- приращение ресурсов РАЗУМА.** Бесспорно, в РЕАЛЬНОСТИ как в системе бытия человека сложность проблем возрастает. Скорость роста сложности проблем, в основном, связана с развитием индустрии. Человеку для выживания в индустриальной среде приходится быстро учиться для преодоления сложности. На практике это означает, что человеку все быстрее необходимо преодолевать сложность проблем путем быстрого приращения интеллектуальных потенциалов своего РАЗУМА. Поэтому, в современном мире эффективная дидактическая система – это стратегическая система, которая представляет собой основное средство выживания не только для человека, но и для общества (суверенного государства) в целом.

**Концептуальная модель параметрической дидактической системы для подготовки кадров Индустрия 4.0.** Индустрия 4.0 с ее кибер-физической архитектурой организации — это опасный вызов инженерной образовательной системе России, которая привела к кризису. В этой кризисной ситуации отечественное образование может выжить только при массовой предельно-интенсивной подготовке инженерных кадров в автоматизированных параметрических дидактических системах, основанных на кибер-физической платформе [9].

На рис. 3. Приводится структурно-функциональная SADT-модель теоретико-методологической параметрической платформы для проектирования кибер-физических образовательных систем. Бесспорно, что на этой платформе могут быть спроектированы «антикризисные» эффективные дидактические системы, т.к. на ней могут быть созданы цифровые двойники преподавателя (кибер-ассистенты) и валидные модели процесса развития интеллектуальных ресурсных потенциалов студента в процессе обучения. В целом, результаты обученности (интеллект-карты развития РАЗУМА [10, с. 153 – 155]), представленные в цифровом параметрическом формате, являются адекватными оценками потенциальной выживаемости специалиста в среде Индустрии 4.0.

Функционирует система так (см. рис. 3): при ВХОДЕ ресурсы интеллекта до обучения ( $A = a1, B = b1, C = c1, POL = pol1, CHL = chl1$ ) трансформируются в ходе учебной деятельности в ресурсы интеллекта ( $A = a2, B = b2, C = c2, POL = pol2, CHL = chl2$ ) на ВЫХОДЕ под воздействием ресурсов технологии (M1, ..., M8) УПРАВЛЕНИЯ с помощью ресурсов (R1, ..., R5) МЕХАНИЗМА.

**SADT-модель технологического маршрута подготовки в параметрической дидактической системе.** В целом, технологический маршрут подготовки состоит из двух основных действий: 1 – обучение; 2 – диагностика достижений. В модели действия 3 и 4 являются вспомогательными, т.е., например, поиск по фамилии обучающегося и просмотр его достижений по развитию интеллекта (рис. 4).

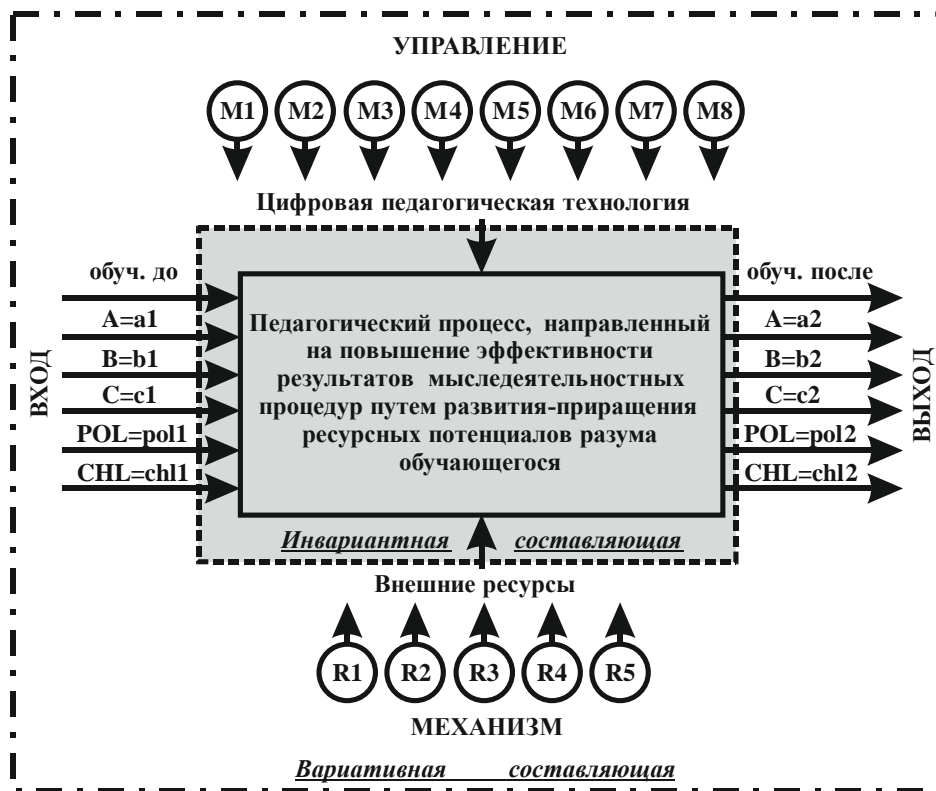


Рис. 3. Структурно-функциональная SADT-модель теоретико-методологической параметрической платформы для проектирования кибер-физических образовательных систем

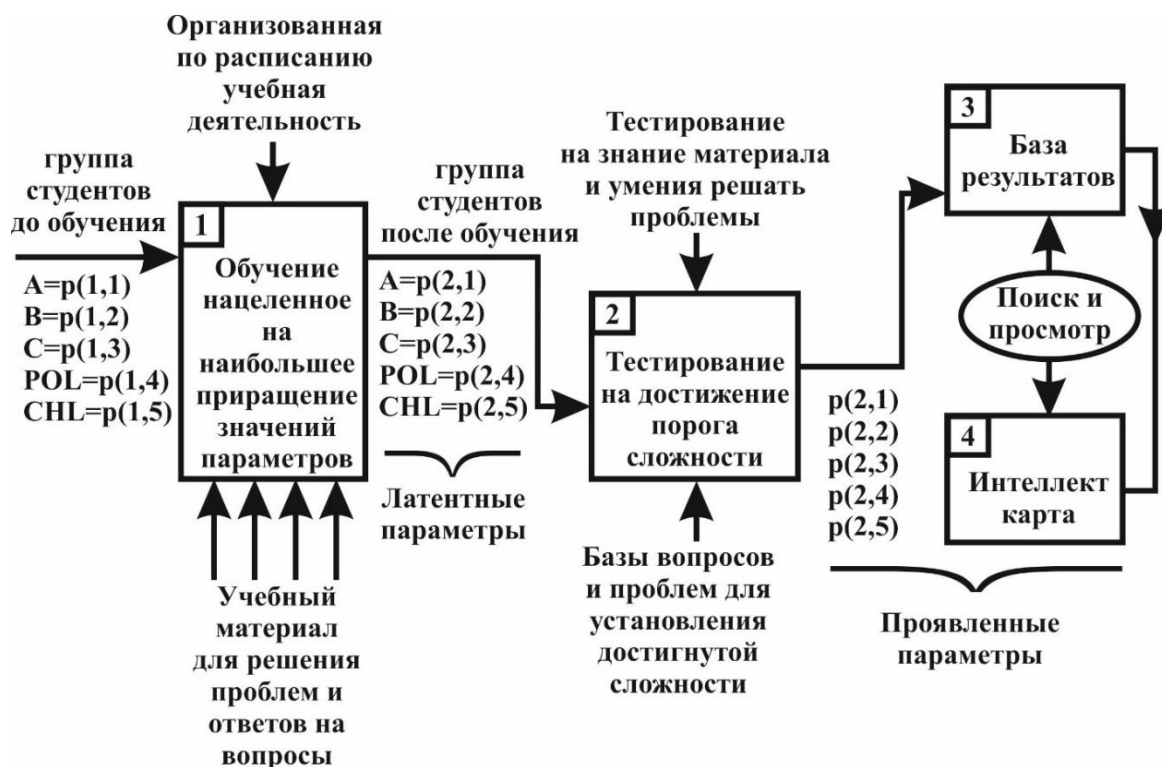


Рис. 4. SADT-модель технологического маршрута подготовки в параметрическом формате

На рис. 5 приводится эпизод интеллект-карты (актуальное состояние) развития интеллектуальных способностей обучающегося в ходе подготовки к определенной деятельности. По этой интеллект-карте можно оценить вероятность его выживания, например, в профессиональной техногенной среде деятельности на фоне разработанного экспертами эталона (стандарта профессиональной пригодности).

A	B	C	POL	CHL
0,7	0,8	0,3	0,9	0,5
SA=4	SB=3	SC=4	SPOL=1	SCHL=1

Рис. 5. Эпизод интеллект-карты актуального состояния развития ABC – способностей обучающегося

Актуальное состояние развития интеллектуальных ресурсов-способностей обучающегося по номинациям А, В, С, POL, CHL (в среднем) следующие: 1. Проблемы сложности SA = 4 на формализацию в рамках учебного курса [12], он способен решить на 70%. 2. Проблемы сложности SB = 3 на конструирования планов-алгоритмов решения задач, он готов решить на 80%. 3. Проблемы сложности SC = 4 на реализацию плана в среде, он способен решить на 30%. 4. Полнота, усвоенных его знаний в рамках учебного курса равна 90%. 5. Целостность, усвоенных его знаний в рамках учебного курса равна 50%.

Более подробное описание техник диагностики и использования интеллект-карт на практике, приводится в работе [10, с. 164 -170].

**Модель развития интеллектуальных ресурсов студента в процессе обучения.** Математическая модель развития интеллектуальных ресурсных потенциалов студента в процессе обучения может быть представлена в виде многомерного (пятимерного) временного ряда [11] (рис.6).

Параметры обучающегося	Текущее время	t1	t2	t3	...
A		a(1,1)	a(1,2)	a(1,3)	...
B		b(2,1)	b(2,2)	b(2,3)	...
C		c(3,1)	c(3,2)	c(3,3)	...
POL		pol(4,1)	pol(4,2)	pol(4,3)	...
CHL		chl(5,1)	chl(5,2)	chl(5,3)	...

Рис. 6. Временной ряд приращений значений ключевых параметров обучающегося в дидактической среде

На рис. 7 приводится модель развития интеллектуальных ресурсных потенциалов разума студента в псевдо-фазовом параметрическом пространстве в процессе обучения.

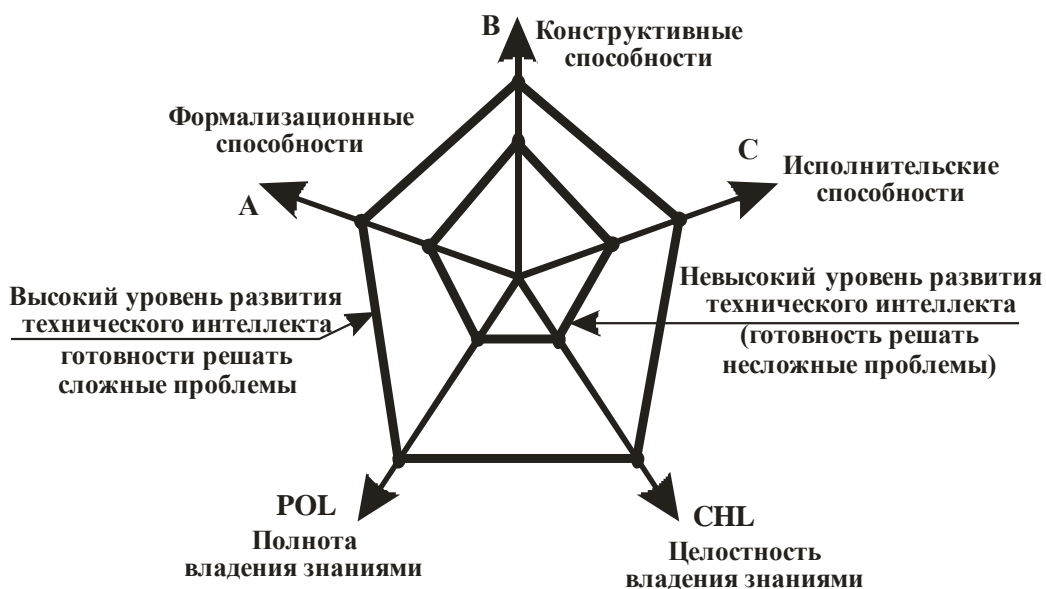


Рис. 7. Модель развития интеллектуальных ресурсных потенциалов разума студента в процессе обучения

**Заключение.** 1. В параметрических дидактических системах развитие интеллектуальных ресурсов обучающегося по ключевым параметрам проявляются-объективируются, т.е. переводятся из латентного состояния в метрическое (цифровое). 2. Появляется возможность построить цифровые двойники преподавателя (кибер-ассистента) и развивающегося (по разным ресурсам) интеллекта обучающегося (интеллект-карту), что, в целом, позволяет параметрическую дидактическую систему трансформировать в кибер-физическую образовательную систему.

#### **Список использованной литературы:**

1. Анохин К.В, Новоселов К.С., Смирнов С.К., Ефимов А.Р., Матвеев Ф.М. Искусственный интеллект для науки и наука для искусственного интеллекта // Вопросы философии. – 2022. – № 3. – С. 93-106.
2. Савельев С.Е. Морфология сознания. – Том I. – М.: ВЕДИ. 2021г. – 224 с.
3. Мещерякова А.А. Методология функционального моделирования SADT // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2018. – Т. 6. – № 7 (43). – С. 66-70.
4. Юшин В.Н., Коростелёв Д.А. Параметры порядка и управляющие параметры педагогического процесса // Образование и общество. – 2016. – № 4-5 (99-100). – С. 35-38.
5. Нуриев Н.К., Старыгина С.Д. Дидактическая инженерия: параметрическое проектирование дидактических систем: монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2020. – 104 с.
6. Старыгина С.Д., Нуриев Н.К. Разработка теоретико-методологической инструментальной цифровой платформы дидактики // Современные наукоёмкие технологии. – 2023. – № 2. – С. 169-178.
7. Старыгина С.Д., Нуриев Н.К., Печеный Е.А. Разработка платформы для проектирования образовательных систем с цифровыми технологиями // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. – 2020. – № 2 (50). – С. 44-58.
8. Нуриев Н.К., Старыгина С.Д., Кондратьев В.В. Параметрическая дидактика как теоретико-методологический инструментарий для подготовки кадров Индустрии 4.0. Казанская наука. – 2024. – № 2. – С. 13-20.
9. Старыгина С.Д. Разработка цифровой платформы для проектирования киберфизических дидактических систем // Современные наукоёмкие технологии. – 2023. – № 3. – С. 108-114.
10. Казакова У.А., Нуриев Н.К., Кондратьев В.В., Галиханов М.Ф., Старыгина С.Д. Модели, методы и технологии подготовки преподавателей технических вузов и IT-инженеров: монография. – Казань: Изд-во «РАР», 2024. – 192 с.
11. Нуриев Н.К., Обади А.А., Печеный Е.А., Старыгина С.Д. Математическая модель развития проектно-конструктивных способностей в деятельности // Современные наукоёмкие технологии. – 2019. – № 7. – С. 70-77.

© С.Д. Старыгина, Н.К. Нуриев, 2025

---

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 159.9**

Берестнева А.Г.,  
обучающаяся 3 курса бакалавриата, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», Россия, Липецк  
Бутова Л.А.,  
старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и специального образования, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
Россия, Липецк

### **СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**Аннотация:** в современном мире социальный интеллект и коммуникативные навыки играют важную роль в успешной адаптации человека в обществе. Однако люди с нарушениями слуха могут испытывать трудности в общении и взаимодействии с окружающими. В данной статье

рассматривается, как социальный интеллект и коммуникативные навыки влияют на жизнь школьников с нарушением слуха, а также предлагаются возможные пути решения этой проблемы.

**Ключевые слова:** социальный интеллект; коммуникативные навыки; школьники; нарушение слуха; образование; специальное образование; психология.

Актуальность темы исследования социального интеллекта и коммуникативных навыков старших школьников с нарушением слуха обусловлена несколькими причинами. Во-первых, социальная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных задач современного общества. Во-вторых, развитие социальных навыков и коммуникации играет ключевую роль в успешной адаптации школьников с нарушением слуха к учебному процессу и будущей профессиональной деятельности. Наконец, исследование данного вопроса может способствовать разработке эффективных методик обучения и поддержки школьников с нарушением слуха, что будет полезным для специалистов в области специального образования и психологии.

Нарушение слуха - это состояние, при котором человек испытывает затруднения в восприятии звуков или полностью лишен способности слышать. Это может быть вызвано различными причинами, включая генетические факторы, инфекции, травмы головы или воздействие громкого шума.

Существует несколько типов нарушений слуха, включая кондуктивную потерю слуха (проблемы с передачей звука через внешнее или среднее ухо), сенсоневральную потерю слуха (проблемы с внутренним ухом или слуховым нервом) и смешанную потерю слуха (комбинация обоих типов).

Потеря слуха – это распространенное явление, затрагивающее миллионы людей во всем мире, и ее степень варьируется в широком диапазоне, от едва заметной тугоухости до полной глухоты. Легкая потеря слуха, как правило, не вызывает значительных затруднений в повседневной жизни, однако может создавать проблемы с восприятием речи в условиях повышенного шумового фона, например, на шумных вечеринках или в многолюдных помещениях. Человек может начать замечать, что ему приходится просить собеседника перефразировать или говорить громче, особенно если речь идет о разговоре с несколькими людьми одновременно. Это связано с тем, что при легкой тугоухости снижается способность различать тихие звуки и отделять речь от фонового шума.

Тяжелая потеря слуха, напротив, представляет собой серьезную проблему, существенно ограничивающую коммуникативные возможности человека. Понимание речи без использования вспомогательных средств, таких как слуховые аппараты или кохлеарные имплантаты, становится практически невозможным. Кохлеарные имплантаты, к слову, представляют собой сложные электронные устройства, которые стимулируют слуховой нерв, минуя поврежденные участки внутреннего уха. Слуховые аппараты же усиливают звуки, поступающие в ухо. Выбор того или иного устройства зависит от индивидуальных особенностей потери слуха и состояния слухового анализатора [3].

Однако последствия потери слуха выходят далеко за рамки простого затруднения в восприятии речи. Нарушения слуха оказывают значительное влияние на качество жизни, приводя к целому ряду социальных, психологических и даже медицинских проблем. Люди с нарушениями слуха часто сталкиваются с трудностями в общении, что может вызывать чувство изоляции и снижать их самооценку. Они могут испытывать трудности в установлении и поддержании социальных контактов, что приводит к социальной изоляции и снижению участия в общественной жизни. Это, в свою очередь, может усилить чувство одиночества и безысходности.

Более того, исследования показывают сильную корреляцию между потерей слуха и развитием когнитивных нарушений, таких как депрессия и деменция. Ухудшение слуха может лишать человека возможности полноценно участвовать в общении, что приводит к когнитивной депривации – недостатку стимуляции мозга, необходимой для поддержания его нормальной работы [3]. Это снижает познавательную активность, способность к обучению и запоминанию, а также увеличивает риск развития нейродегенеративных заболеваний.

Нарушение слуха также существенно влияет на коммуникативные навыки и социальный интеллект. Сложности с восприятием тонких нюансов интонации, паузы в речи, невербальных сигналов (мимика, жесты) приводят к затруднениям в понимании контекста и эмоционального состояния собеседника. Это, в свою очередь, отражается на способности эффективно взаимодействовать в социальных ситуациях, понимать социальные нормы и строить гармоничные

отношения. Проблемы с коммуникацией могут даже вызывать трудности в профессиональной сфере, снижая продуктивность и возможности карьерного роста. Для преодоления этих трудностей необходима ранняя диагностика, своевременное применение вспомогательных средств, а также психологическая поддержка и специальные программы реабилитации, направленные на адаптацию и социализацию людей с нарушением слуха. Все это подчеркивает важность профилактических мер и постоянного контроля за состоянием слуха.

Социальный интеллект включает в себя способность понимать и ориентироваться в социальных ситуациях, интерпретировать невербальные сигналы, сопереживать другим и эффективно общаться. Он играет решающую роль в построении отношений, работе в команде и общем эмоциональном благополучии. Для школьников с нарушениями слуха, которые в основном полагаются на визуальные методы коммуникации, развитие социального интеллекта может быть сложным процессом [3].

Социальный интеллект – это сложная совокупность когнитивных способностей, позволяющих эффективно понимать, взаимодействовать и управлять социальными ситуациями. Его изучение представляет собой значительный вызов для психологов, и одним из подходов к оценке отдельных компонентов социального интеллекта является методика Гилфорда-Саливена. Стимульный материал представляет собой набор из четырех тестовых тетрадей, каждая из которых содержит двенадцать - пятнадцать заданий. Общий уровень развития социального интеллекта определяется с помощью композитной оценки, которая учитывает результаты всех субтестов. Эта методика помогает выявить различные аспекты социального интеллекта и оценить его уровень развития у конкретного человека, в отличие от многих других тестов на социальный интеллект, фокусируется на когнитивных аспектах, а не на эмоциональных или личностных. Она направлена на измерение способности человека анализировать социальные ситуации, предсказывать поведение других людей и понимать причинно-следственные связи в межличностных отношениях.

Методика Гилфорда-Саливена состоит из четырёх субтестов, каждый из которых оценивает различные аспекты социального познания. Эти субтесты не являются строго независимыми и часто коррелируют друг с другом, отражая взаимосвязь различных компонентов социального интеллекта. Субтесты используют как вербальный, так и невербальный материал, что позволяет получить более полную картину когнитивных способностей испытуемого в социальной сфере. Первый субтест, например, может быть ориентирован на понимание социальных классов и статусов. Испытуемому предлагается серия изображений или описаний социальных ситуаций, и ему необходимо определить социальный статус участников, их взаимоотношения и потенциальные конфликты. Второй субтест может фокусироваться на анализе социальных систем и структур – например, испытуемый должен проанализировать организационную схему компании или социальной группы и определить влияние отдельных элементов на общую структуру. Третий субтест может быть посвящен анализу социальных преобразований и изменений. Испытуемый должен предсказать последствия определенных социальных действий или событий. Например, как повлияет изменение законодательства на поведение определенной группы людей или как отреагирует группа на внезапное изменение лидерства. Четвертый субтест, наконец, может быть направлен на оценку способности к прогнозированию результатов поведения [2]. Испытуемому предлагаются описания социальных ситуаций, и он должен предсказать, как поведут себя участники, и какие будут последствия их действий. Важно отметить, что методика Гилфорда-Саливена ориентирована на когнитивные аспекты социального интеллекта и не оценивает такие важные элементы, как эмоциональный интеллект или социальные навыки.

Результаты теста не зависят от пола испытуемого, что подтверждается многочисленными исследованиями. Однако, на результаты может влиять уровень образования и общий когнитивный уровень. Время выполнения теста ограничено, что добавляет элемент временного давления и оценивает не только понимание, но и скорость когнитивных процессов. В целом, методика Гилфорда-Саливена представляет собой ценный инструмент для оценки некоторых важных аспектов социального интеллекта, но не является исчерпывающим методом оценки всех его граней. Более комплексный подход к изучению социального интеллекта требует использования множества методик и методов, включая наблюдение, самооценку и анализ поведения в реальных социальных контекстах [2].

Учащиеся с нарушениями слуха часто сталкиваются с барьерами на пути эффективного общения, такими как ограниченный доступ к разговорному языку, трудности в понимании невербальных сигналов и потенциальная изоляция от слышащих сверстников. Эти проблемы могут



повлиять на их самооценку, уверенность в себе и общую социальную интеграцию. Поэтому очень важно внедрять стратегии, направленные на удовлетворение этих специфических потребностей и расширение возможностей учащихся с нарушениями слуха [4]. Рассмотрим некоторые из них.

Раннее вмешательство и обучение общению. Раннее выявление нарушений слуха и своевременное вмешательство могут существенно повлиять на развитие языка и коммуникации ребенка. Предоставление соответствующих слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов или обучение языку жестов в раннем возрасте может способствовать эффективной коммуникации и усилению социальной интеграции.

Вспомогательные технологии. Технологические достижения открыли новые возможности для учащихся с нарушениями слуха. Слуховые аппараты, кохлеарные имплантаты, услуги субтитров и визуальные средства могут значительно улучшить их способность общаться и участвовать в социальном взаимодействии. Школы и учебные заведения должны обеспечить доступность этих технологий для учащихся, которые в них нуждаются.

Инклюзивное образование. Инклюзивные классы создают благоприятную среду, в которой учащиеся с нарушениями слуха могут взаимодействовать и учиться вместе со своими слышащими сверстниками. Это способствует пониманию, сочувствию и принятию, тем самым снижая социальные барьеры. Учителя должны пройти специальную подготовку для эффективной поддержки учащихся с нарушениями слуха, включая использование наглядных пособий, четких методов общения и поощрения сотрудничества со сверстниками [3].

Обучение коммуникативным и социальным навыкам. Включение целевых программ обучения, направленных на развитие коммуникативных и социальных навыков, может принести большую пользу учащимся с нарушениями слуха. Эти программы могут включать мероприятия, направленные на повышение асертивности, активное слушание, разрешение конфликтов и упражнения на развитие эмпатии. Логопедические занятия и занятия по языку жестов, семинары по невербальному общению также могут способствовать развитию общих навыков.

Поддержка сверстников и наставничество. Создание возможностей для поддержки сверстников и наставничества может значительно повысить социальную интеграцию учащихся с нарушениями слуха. Объединение их в пары со слышащими сверстниками, которые могут выступать в роли наставников или приятелей, может способствовать взаимопониманию, дружбе и чувству принадлежности. Групповые занятия и проекты, способствующие сотрудничеству, способствуют развитию командной работы и навыков межличностного общения.

Исследования показывают, что успешная социализация людей с ограниченными возможностями часто зависит от поддержки окружающего социума, включая семью, образовательные учреждения, медицинские учреждения и общественные организации. Важно создать дружественное и инклюзивное окружение, где люди с различными потребностями могут чувствовать себя комфортно и поддерживать контакты с другими. Для улучшения социализации людей с нарушениями здоровья важно проводить специальные программы и мероприятия, направленные на развитие их коммуникативных навыков, самооценки, эмпатии и умения устанавливать отношения с окружающими. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого человека и создавать условия для их успешной адаптации в обществе [1].

Дальнейшее изучение факторов, способствующих успешной социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями, поможет разработать более эффективные подходы и стратегии поддержки для этой категории людей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика. – М.: МГУ, 1987. с.33-60
2. Батаршев, А.В. Диагностика способности к общению. - СПб.: Питер, 2006. с.10-20
3. Волкова К. А., Казанская В. Л., Денисова О. А. Методика обучения глухих детей произношению.-М.: "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС".- 2008. с.185-215
4. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха. Руководство для родителей и специалистов., 2016. с. 314-355

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИИ ЖЕНЩИН В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Аннотация:** статье исследуются психологические аспекты инклюзии женщин в инженерном образовании, анализируются барьеры и механизмы поддержки. Особое внимание уделяется роли образовательной среды и системы наставничества в профессиональном развитии. Представлены практические рекомендации по созданию инклюзивной среды в инженерном образовании.

**Ключевые слова:** инженерное образование, гендерный дисбаланс, психологические барьеры, профессиональная инклюзия, образовательная среда, наставничество, психологическое сопровождение

This article explores psychological aspects of women's inclusion in engineering education, analyzing both barriers and support mechanisms. Special attention is paid to the educational environment and mentoring system's role in professional development. The study provides practical recommendations for creating an inclusive environment in engineering education.

**Keywords:** engineering education, gender imbalance, psychological barriers, professional inclusion, educational environment, mentoring, psychological support

Гендерный дисбаланс в инженерном образовании остается одной из актуальных проблем современного профессионального образования. Несмотря на значительные усилия по увеличению представленности женщин в инженерных специальностях, существующие психологические барьеры и социальные стереотипы продолжают оказывать существенное влияние на профессиональный выбор и образовательные траектории женщин в данной сфере [2].

Особую актуальность приобретает изучение психологических механизмов, лежащих в основе гендерного неравенства в инженерном образовании. Исследования показывают, что даже при наличии равных способностей и возможностей, женщины часто сталкиваются с целым комплексом психологических препятствий, включая стереотипные представления о гендерных ролях, феномен "негерметичного трубопровода" и недостаток ролевых моделей в профессиональной среде [1].

Создание инклюзивной образовательной среды требует не только структурных изменений в системе образования, но и глубокого понимания психологических аспектов данной проблемы. Особое значение приобретают вопросы формирования благоприятной психологической атмосферы, способствующей профессиональному самоопределению и развитию женщин в инженерной сфере. При этом исследователи отмечают важность междисциплинарного подхода и раннего знакомства с инженерными науками как факторов, способствующих преодолению психологических барьеров [2].

Теоретический анализ проблемы показывает, что психологические аспекты инклюзии женщин в инженерном образовании тесно связаны с особенностями образовательной среды и методами обучения. Исследования демонстрируют, что женщины достигают лучших результатов в условиях, где применяются социальные и коммуникативные методы обучения [3]. Это объясняется тем, что такие методы создают более комфортную психологическую атмосферу и способствуют развитию профессиональной идентичности.

Особую роль в психологической поддержке женщин в инженерном образовании играет система наставничества. Индивидуальное руководство не только обеспечивает профессиональную поддержку, но и служит важным психологическим инструментом, помогающим преодолевать неуверенность и развивать профессиональные компетенции [2]. При этом наличие успешных ролевых моделей становится ключевым фактором формирования позитивной профессиональной самооценки.

Исследователи отмечают, что проблема "негерметичного трубопровода" - постепенного оттока женщин из инженерной сферы на разных этапах образования и карьеры - имеет глубокие психологические корни. Они связаны не только с внешними барьерами, но и с внутренними психологическими конфликтами, возникающими из-за несоответствия гендерных стереотипов и профессиональных требований [1].

Анализ психологических барьеров в инженерном образовании выявляет многоуровневую систему препятствий, с которыми сталкиваются женщины. На индивидуальном уровне это

проявляется в феномене "стереотипной угрозы" - тревоге, связанной с риском подтверждения негативного стереотипа о своей социальной группе. В образовательной среде это часто приводит к снижению уверенности в собственных способностях, особенно в технических дисциплинах, даже при наличии высокого потенциала.

Междисциплинарный подход в образовании, включающий практические приложения и разнообразные предметные области, показывает свою эффективность в преодолении этих барьеров [2]. Такой подход не только делает инженерное образование более привлекательным для женщин, но и способствует формированию более целостного профессионального мировоззрения, снижая влияние гендерных стереотипов [4].

Создание благоприятной психологической среды требует комплексного подхода, включающего работу с неосознанными предубеждениями как у преподавателей, так и у студентов. Исследования показывают особую значимость раннего знакомства с инженерными науками, которое помогает девочкам преодолевать стереотипные представления о "мужских" и "женских" профессиях еще на этапе формирования профессиональных интересов [2].

Важным аспектом психологической поддержки является развитие социальных и коммуникативных навыков в процессе обучения. Женщины демонстрируют более высокую успешность в образовательной среде, где применяются методы совместного обучения и активной коммуникации [3]. Это не только улучшает качество образования, но и создает основу для формирования профессиональной уверенности и компетентности.

а основе проведенного анализа можно сформулировать ряд ключевых выводов и практических рекомендаций для повышения психологической инклюзивности женщин в инженерном образовании.

Прежде всего, необходимо признать, что эффективное решение проблемы гендерного дисбаланса требует системного подхода, учитывающего как образовательные, так и психологические аспекты. Особое внимание следует уделять созданию поддерживающей психологической среды, которая начинается с раннего этапа образования и продолжается на протяжении всей профессиональной траектории [5].

Практический опыт показывает, что наиболее эффективными являются комплексные программы, включающие следующие компоненты: систему психологического сопровождения, развитие института наставничества, создание профессиональных сообществ поддержки. При этом важно учитывать, что женщины достигают лучших результатов в образовательной среде, где применяются коллаборативные методы обучения и поощряется активное взаимодействие между участниками образовательного процесса [5,3].

Для преодоления эффекта "негерметичного трубопровода" [1] необходимо развивать долгосрочные программы психологической поддержки, которые помогают женщинам справляться с профессиональными вызовами на разных этапах карьеры. Особую роль играет создание видимых ролевых моделей и демонстрация успешных примеров женщин-инженеров, что способствует формированию позитивной профессиональной идентичности [4].

Перспективным направлением является разработка специализированных программ психологического сопровождения, учитывающих специфику инженерного образования и особенности гендерных стереотипов в данной области [2]. Такие программы должны включать работу с мотивацией, профессиональной самооценкой и развитием лидерских качеств.

#### **Список использованной литературы:**

1. Moropoulou, A. Women role in engineering education in innovation teams in terms of scientific and gender diversification / A. Moropoulou, A. Konstanti. - 2015. - 215 с.
2. Yunus, N. A. Women in Engineering Education: Five Strategies to Promote Women in Engineering Education / N. A. Yunus, I. Veza, I. Ghazali. - 2023. - 156 с. doi: 10.56741/esl.v2i02.374
3. Paloheimo, A. Women and Higher Engineering Education – Supporting Strategies / A. Paloheimo. - 2015. - 183 с.
4. Wang, M. Analysis of factors influencing women's participation in engineering education: An improved fuzzy DEMATEL approach / M. Wang, J. Lu, X. Zhang, B. Wang, L. Cao // Computer Applications in Engineering Education. - 2024. doi: 10.1002/cae.22730
5. Al-Hammoud, R. Constructing Community Learning Opportunities to Reduce Attrition Against Women in Engineering / R. Al-Hammoud, Z. Khosa, M. Roclawski // Proceedings of the CEEA Conference. - 2022. doi: 10.24908/pceea.vi.15846

## ОСОБЕННОСТИ ФЕНОМЕНА МАТЕРИНСТВА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

**Аннотация:** В статье анализируется феномен материнства с позиции культурно-исторического подхода. Исследуются особенности материнского отношения в неполной семье.

**Ключевые слова:** феномен материнства, неполная семья, культурно-исторический подход.

Исследование феномена материнства носит мультидисциплинарный характер. Материнство – это то явление, которое осмысливается в различных науках. К сегодняшнему дню психология предоставила обширный теоретический и эмпирический материал в этой сфере. Анализируя особенности материнства в полных и не полных семьях, мы основываемся на культурно-историческом подходе, как наиболее разработанном в отечественной психологии. Культурно-исторический подход трактует материнство, как значимую социальную роль женщины. Данный подход не исключает наличия биологических потребностей женщины, однако утверждает, что материнское отношение и проявления определяются именно общественными и культурными нормами и ценностями. Отметим также, что феномен материнства изменчив в своем содержании в зависимости от исторической эпохи. В.А. Рамих подчеркивает, что материнство отражает накопленный народом опыт, выстраданные им ценности, нормы и ориентиры [6]. Еще М. Мид указывала на то, что на материнское поведение и переживание женщины в современном обществе оказывают влияние имеющиеся модели семьи, детства и ценностей, принятых в данной культуре. Однако современное разнообразие моделей семейных отношений, изменение традиционных стереотипов репродуктивного поведения, отказ от создания семьи указывают на наличие социальных и личностных факторов, которые имеют не меньшее значение в формировании феномена материнства и на необходимость их изучения. Так, например, Е. А. Баллаева рассматривает социальные условия беременности и родов как своеобразный индикатор отношения к женщине в обществе со стороны государства и общественных институтов [1]. Активно развивающееся сегодня культурно-антропологическое направление рассматривает материнство как культурно детерминированный феномен, ведущими факторами исторической динамики которого признаются особенности социально-экономической ситуации. Материнство трактуется как одна из перспектив реализации женщины в социальном пространстве.

Особого внимания заслуживает неполная семья. Сегодня неполная семья — это один из основных социально-демографических типов современной семьи. Очевидно, что отсутствие в семье традиционного паттерна отношений мать – отец – ребенок сопряжено с рядом психологических особенностей семейной системы, а также личностных особенностей одиноких матерей. Как отмечает Н.Н. Посысов, неполную семью традиционно рассматривают как проблемную семью, отличающуюся некоторыми особенностями, возникающими в результате «диагностики» ее существования и отсутствия в семейной системе супружеских отношений. Принято считать, что одинокие матери, в силу обстоятельств семейной жизни, выполняют и женские, и мужские роли по отношению к ребенку [5]

Говоря о феномене материнства в неполной семье, П. Д. Новикова выделяет следующее:

— материнство в неполной семье сопряжено с рядом затруднений жизнедеятельности, как социального, так и личностного характера;

— одинокое материнство вызывает определенные жизненные затруднения у женщин и членов их семей, которые характеризуются появлением различных поведенческих рефлексий и состояний личностных затруднений;

— материнство в неполной семье оказывает влияние на изменение отношений в семье и социуме;

— юным одиноким матерям сложнее адаптироваться к ситуации материнства в неполной семье, нежели женщинам старших возрастных групп;

— социально и личностно зрелые одинокие матери, с высоким профессиональным и социальным статусом, в ходе своей жизнедеятельности в большей степени ориентируются на активные стратегии преодоления жизненных затруднений, чем женщины, имеющие низкий образовательный и профессиональный статус [4].

Как видим, материнство в неполной семье неоднородно, а ставшая привычной «проблемность» неполной семьи неоднозначна. Так, осмысляя проблемы воспитания в неполной семье, С. Р. Иванова указывает, что неполная семья даже имеет преимущества перед полной, потому что один родитель (чаще мама), который занят воспитанием своего ребёнка (детей), справляется более качественно, с этой обязанностью, так как несет ответственность. Также в неполной семье, ребёнку всё равно кто занимается его воспитанием, следовательно, наличие одного воспитателя (родителя) не влияет на качество самого воспитания [3]. Схожую точку зрения находим у Васильевой Е. Л., которая отмечает что спецификой отношений между родителями и детьми в неполных семьях старших дошкольников, является то, что в большей степени влияет на душевное благополучие ребенка, т.е. эмоциональный климат, в котором один родитель пытается воспитывать и формировать систему ценностей для ребенка, в которой нет места для отца или матери. Часто оставшись одиноким, один из родителей заменяет две функции родителей и доказывает своему ребёнку, что это возможно, и что это даже лучше, чем, если бы в семье было бы два родителя [2].

Таким образом, феномен материнства, несмотря на достаточную разработанность, является одним из наиболее сложных вопросов современной психологии, который рассматривается как исторически обусловленный, изменяющий своё содержание от одной эпохи к другой. Социальные нормы и ценности оказывают определяющее влияние на проявления материнства. Взгляды на психологические особенности неполной семьи достаточно противоречивы и требуют дальнейшего изучения. Феномен материнства в неполной семье, его особенности, при очевидной актуальности изучен явно недостаточно.

#### **Список использованной литературы:**

1. Баллаева Е. А. Гендерная экспертиза законодательства в РФ: Репродуктивные права женщин в России. М. 1998.
2. Васильева, Е. Л. Психологический климат семьи как фактор сохранения психологического здоровья ребенка [Электронный ресурс] / Е. Л. Васильева // Открытый урок. 1 Первое сентября. 2012. № 4. С. 12–14. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/673946>.
3. Иванова, С. Р. Неблагополучная семья: причины и факторы [Электронный ресурс] / С. Р. Иванова // VI МСК студенческого научного форума. 2014. С. 23–25. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014006459>.
4. Новикова П. Д. Материнство в неполной семье // Вопросы психологии. 2006. № 11. С. 40–45.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под ред. Н. Н. Посысова. М. 2011. С. 328.
6. Рамих В.А. Материнство и культура: Филос.-культурол. анализ / В. А. Рамих; Дон. гос. техн. ун-т. - Ростов н/Д: Изд. центр ДГТУ. 1997. С. 143.

© Н.Б. Бячкова, 2025

---

УДК 159.9

Комова Т.А., Царева Е.В.,  
Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск

### **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ВУЗОВСКОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**Аннотация:** Авторами проведено экспериментальное исследование адаптации студентов первого курса к обучению в вузе. Выявлены и охарактеризованы уровни развития адаптации. Установлено, что у студентов преобладают низкий и средний уровни адаптированности к обучению. На основе экспериментальных данных даны психолого-педагогические рекомендации развития адаптации первокурсников к обучению.

**Ключевые слова:** обучение, вуз, студенты, адаптация к обучению, уровень развития, особенности.

**Abstract:** The authors conducted an experimental study of the adaptation of first-year students to studying at a university. The levels of adaptation development are identified and characterized. It has been established that students have low and medium levels of adaptation to learning. On the basis of experimental data, psychological and pedagogical recommendations for the development of adaptation of first-year students to learning are given.

**Keywords:** education, university, students, adaptation to learning, level of development, features.

Студенты первого курса находятся в группе риска по развитию различных психологических проблем, связанных с адаптационным стрессом, требованиями учебного процесса, социальными отношениями.

На уровень адаптации к новой образовательной среде, академическую успеваемость и на формирование профессиональной идентичности студентов первого курса влияют множество факторов, в том числе и психологическая готовность самих обучающихся к получению образования в высшем учебном заведении.

Проблемам адаптации посвящены труды В.Г. Асеева, Д. А. Андреевой, Ф. Б. Березина, В. В. Лагеревой, В. И. Медведева, Л. М. Митиной, А. А. Реана, М. С. Яницкого и др.

Согласно исследователям, адаптация является не только состоянием человека, но и процессом приобретения устойчивости к влиянию окружающей среды.

Адаптация к обучению является сложным процессом в основе которого лежит отказ от устоявшегося образа жизни, привычных условий, в результате чего нарушается баланс в системе отношений человек – окружающая среда, считает Т. П. Браун [1].

Г. Р. Шагивалеева отмечает, что адаптация к обучению в вузе имеет свои особенности и предполагает воздействие субъективных факторов, зависящих от самого студента, и объективных факторов, связанных с содержанием и организацией вузовского обучения [6].

С. Б. Пашкин и Н. Б. Лисовская убеждены, что для повышения качества образования в вузе, для формирования эффективной образовательной среды, для успешной адаптации необходимо учитывать личностные особенности студентов, а особенно студентов первого курса. Важно на ранней стадии выявлять и исправлять возникающие трудности [4].

Мы убеждены, что своевременное исследование адаптации студентов-первокурсников к обучению студентов в вузе является необходимым условием для обеспечения дальнейшего успешного обучения. Успешная адаптация – это залог дальнейшего личностного и профессионального развития студентов [2; 3; 5].

Нами проведено эмпирическое исследование адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Базой констатирующего эксперимента выступил МГПУ им. М. Е. Евсевьева. В исследовании приняли участие 63 студента-первокурсника, обучающихся по направлению подготовки педагогическое образование.

Были использованы следующие диагностические методики:

– методика экспресс-диагностики уровня адаптации первокурсника

О. Л. Гончаровой;

– методика «Самооценка психологической адаптивности».

В таблице 1 представлены данные диагностики уровня адаптации первокурсников.

Таблица 1. Данные диагностики уровня адаптации первокурсников

Уровень адаптации	Количество студентов	
	абс.	%
Высокий	21	33,3
Средний	30	47,6
Низкий	12	19,1

Проанализировав данные таблицы 1, мы пришли к выводу, что уровень адаптации у первокурсников различается. Наибольшее количество баллов по методике, а соответственно высокий уровень адаптации к новой образовательной среде выявлены у 33,3 % испытуемых (21 человек). Они

легко приспосабливаются к изменениям среды, легко вливаются в ученический коллектив и успешно осваивают новые социальные роли (роль студента).

30 испытуемых (47,6 %) набрали от 5 до 8 баллов, а значит, показали средний уровень адаптации. Это наибольшее значение среди всей выборки. Таким студентам бывает непросто быстро влиться в новую образовательную среду. Им необходимо определенное количество времени для того, что освоиться, привыкнуть к коллективу и педагогическому составу. Процесс адаптации у них проходит медленнее, нежели у студентов с высокими показателями, но это не сильно сказывается на общей психологической готовности студента к обучению.

Наибольшие проблемы с адаптацией имеют студенты с низкими показателями по данной методике – 12 человек (19,1 %). Как правило, им требуется гораздо большее количество времени на привыкание к новому расписанию, к своему статусу студента и т.д. Эта напрямую влияет на их уровень психологической готовности к обучению в целом.

Рассмотрим данные, полученные в результате диагностики по методике «Самооценка психологической адаптивности».

Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Данные диагностики психологической адаптивности

Уровень психологической адаптивности	Количество студентов	
	абс.	%
Высокий	18	28,5
Выше среднего	3	4,7
Средний	25	39,8
Ниже среднего	5	7,9
Низкий.	12	19,1

Анализ данных таблицы 2 свидетельствует, что для 28,5 % студентов характерен высокий уровень психологической адаптивности, для 4,7 % респондентов – уровень выше среднего. Они не испытывают затруднений во взаимодействии с окружающими, одноклассниками и преподавателями, могут правильно организовать свою учебную деятельность. Средний уровень психологической адаптивности вновь является преобладающим. Он характерен для 39,8 % первокурсников. У них иногда возникают затруднения во взаимодействии с окружающими, бывают сложности в учебной деятельности.

Низкий уровень психологической адаптивности выявлен у 19,1 % студентов. Они недостаточно общительны, испытывают затруднения во взаимодействии и в организации учебной деятельности.

По результатам проведенного исследования были сформулированы рекомендации по повышению уровня адаптации студентов и повышения их заинтересованности в учебном процессе. В качестве примера приведем некоторые из них.

1. Необходимо предоставлять абитуриентам объективную информацию о специфике будущей профессии, возможных перспективах развития данной отрасли науки в будущем.

2. Также для будущих студентов можно организовывать «дни открытых дверей», где родители и дети смогут ознакомиться с условиями обучения в вузе, с преподавательским составом.

3. Непосредственно в начале обучения студентов необходимо вовлекать в различные рода занятия или тренингов по развитию саморегуляции, управлению стрессом, коммуникативным навыкам, работе в команде и т. д.

4. Важным этапом работы, который способен помочь повлиять на уровень адаптации студентов к вузу, можно считать взаимодействие с родителями. Эта работу можно организовать в виде родительских собраний (например, в дистанционном формате) с участием психологов для обсуждения проблем психологической подготовки студентов и возможностей совместной работы по их решению.

5. Для того чтобы каждый учащийся смог раскрыться, показать свои способности, необходимо создавать условия и возможности для участия студентов в различных конкурсах, выступлениях, семинарах и т. д.

### Список использованной литературы:

1. Браун, Т. П. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе как фактор активного взаимодействия личности с образовательной средой / Т. П. Браун // Вестник КГУ. – 2007. – № 3. – С. 23–26.
2. Гончарова, О. Л. Диагностический инструментарий педагога-психолога / О. Л. Гончарова. – М. : Прондо, 2015. 160 с.
3. Лапин, И. А. Психологическая готовность студента к обучению в колледжах и ВУЗах / И. А. Лапин, И. А. Лапина. – Текст : электронный // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2019. – Т. 1. – С. 584–586.
4. Пашкин, С. Б. Особенности психологической готовности к профессиональной деятельности у студентов на разных этапах обучения в вузе / С. Б. Пашкин, Н. Б. Лисовская // Образовательный вестник Сознание. – 2022. – № 12. – С. 17-28.
5. Скитейкина, Ю. А. Социальная адаптация студентов в вузе / Ю. А. Скитейкина // Молодой ученый. – 2021. – № 41 (383). – С. 303–307.
6. Шагивалеева, Г. Р. Адаптация студентов в вузе как необходимое условие обеспечения безопасности образовательной среды / Г. Р. Шагивалеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-4. – С. 366–369.

© Т.А. Комова, Е.В. Царева 2025

---

### УДК 159.99

Савинова Т.В.,  
Мордовский государственный педагогический  
университет им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск

Тяпина Е.А.,  
Мордовский государственный педагогический  
университет им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск

### РАЗВИТИЕ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме развития волевой сферы младших школьников. Для ее решения авторы предлагают использовать возможности внеурочной деятельности. В статье проанализированы понятия «воля», «внеурочная деятельность», выделены особенности волевой сферы в младшем школьном возрасте, представлена программа развития волевой сферы младших школьников в процессе внеурочной деятельности, определены ее цели и задачи, содержание, принципы и условия реализации.

**Ключевые слова:** воля, волевая сфера личности, младший школьный возраст, волевые качества, внеурочная деятельность,

Вопросы развития волевой сферы личности школьника являются важными в общей системе обучения и воспитания. Федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивает важность развития у выпускников начальной школы таких качеств, как любознательность, активное и заинтересованное познание мира, овладение основами навыков обучения, способность организовывать свою собственную деятельность, развитие волевых качеств личности.

Воля относится к личностным характеристикам, описывающим самостоятельность, ответственность, настойчивость в достижении целей. Воля представляет собой качество личности, способность человека контролировать свое поведение, взаимоотношения и деятельность. Волевые качества проявляются путем преодоления как внешних, так и внутренних обстоятельств, при совершении различного рода поступков. Воля представляет собой психологическую характеристику, от которой напрямую зависит проявление личностных особенностей, а также действия индивида и поведение в целом [2, с. 73].



В психологическом словаре воля трактуется как способность личности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние препятствия, т. е. свои непосредственные желания и стремления [2, с. 72].

Чтобы эффективно преодолевать образовательные препятствия, детям необходимо развивать волевые качества. Воля представляет собой сложный набор личностных характеристик, складывающийся в процессе жизненного пути и влияющий на способность осознанно контролировать свое поведение. К ключевым волевым характеристикам относят самоуверенность, решимость, инициативность, целенаправленность, смелость, скорость реакции, самоконтроль и самодисциплину [6, с. 43].

В младшем школьном возрасте процесс развития волевых качеств личности отличается рядом особенностей. По утверждению Л. И. Божович, волевые качества не являются врожденными, а развиваются в процессе всей жизнедеятельности личности под воздействием воспитания. Особенность воли состоит в том, чтобы сознательно самостоятельно регулировать свое поведение в сложных условиях, когда необходимо прилагать усилия, чтобы достичь цели. Возрастной чертой младшего школьника, особенно на первых этапах обучения является слабое развитие волевых процессов и произвольности [1, с. 142].

Л. И. Божович подчеркивает важность самостоятельного создания целей и упорства в их достижении как ключевых факторов для развития воли. Это указывает на то, что на первых этапах формирования волевых качеств индивида важна возможность полной реализации запланированных действий [1, с. 144].

В младшем школьном возрасте развиваются важнейшие волевые качества: терпение, настойчивость, упорство, решительность. Следует отметить, что от умения преодолеть сложности, зависит личностное развитие младшего школьника. Без силы воли и твердого характера не удастся получить желаемый результат. В данном случае очень многое будет подчиняться стремлению ученика и его настойчивости. Обладание волевыми качествами, такими как терпеливость, контроль над эмоциями, целеустремленность, настойчивость, дисциплинированность, системность, отважность и другие, обеспечивает младшему школьнику способность адаптироваться к сложным ситуациям, требующим активной и целенаправленной деятельности. Это оказывает положительное влияние на образовательный процесс и продуктивность обучения младших школьников.

В психолого-педагогической литературе достаточно широко представлено понятие «внеурочной деятельности». Авторы рассматривают его с разных позиций, называя как «внеклассная работа», «внешкольная работа», «внеучебная деятельность».

Т. Ю. Кузьмичева, отмечает, что главной целью внеурочной деятельности является развитие полноценной гармоничной личности. Автор расширенно трактует концепцию внеурочной деятельности как комплекс мероприятий и взаимодействий между обучающимися и педагогом за пределами школьной программы [5, с. 158].

Т. Н. Ивочкина выделяет два ключевых типа внеклассных занятий:

- внеклассные мероприятия, реализующиеся педагогами и специалистами в области дополнительного образования;
- внешкольные занятия, организуемые в кружках, секциях, центрах и дома [4, с.17].

О. В. Бояркина выделяет следующие средства, с помощью которых можно осуществлять внеурочную деятельность с младшими школьниками:

- 1) развивающие;
- 2) трудовые;
- 3) игровые [3, с. 96].

В ходе исследования была спроектирована и реализована программа развития волевой сферы младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Она включала 15 занятий, каждое из которых рассчитано на 1 час.

Цель программы: развитие волевой сферы младших школьников во внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности направлена на формирование способности к самонаблюдению и саморегуляции в учебной деятельности и повседневной жизни; положительного самопринятия; умения сознательно управлять своим поведением.

Реализация данной программы в процессе внеурочной деятельности опиралась на следующие принципы:

- принцип субъектности;
- принцип добровольности;

- принцип активности и самостоятельности;
- принцип сотрудничества;
- принцип организации деятельности ребенка;
- принцип ориентации на личностные ценности

Каждое занятие состояло из следующих этапов:

- ритуал приветствия;
- разминка;
- основная (рабочая) часть;
- подведение итогов;
- рефлексия;
- ритуал прощания.

Тематика занятий: «Что такое воля?», «Преодолеваем трудности», «Способы выхода из сложных ситуаций», «Отбрасываем плохие мысли», «Побеждаем лень», «Внутренний самоконтроль» и др.

В ходе исследования были сформулированы психолого-педагогические рекомендации для педагогов с целью развития волевой сферы младших школьников.

1. Педагогу при работе с младшими школьниками важно создать благоприятную эмоциональную атмосферу, ситуацию принятия каждого ребенка.

2. Учителю ребенка выражать эмоции только социально-приемлемыми способами, учителю конструктивному решению конфликтных ситуаций.

3. При работе с тревожными детьми постарайтесь создать ситуацию успеха, психологически безопасную атмосферу.

4. Учителю детей контролировать свое поведение, наблюдать свои эмоции, эмоциональные состояния других.

5. Введите в образовательный процесс ритуалы приветствия и ритуалы окончания учебного дня. Все это поможет развить благоприятное эмоциональное состояние младших школьников и улучшить атмосферу в классном коллективе.

6. Проводите в классе минутки общения, на которых ребята могут обмениваться эмоциями и чувствами, поощряйте интересные рассказы, стимулируйте детей выражать свои эмоции и чувства.

Для развития волевой сферы младшего школьника можно использовать следующие упражнения: «Я больше не злюсь», «Страшилки-добрилки», «Мой самый страшный кошмар», «Я – победитель» и др.

Разработанная программа развития волевой сферы младших школьников учитывает их возрастные особенности и психологические потребности. Эффективность этой программы, ориентированной на развитие волевой сферы через разнообразную внеурочную деятельность, зависит от совместных действий педагогов, школьных психологов и родителей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 2013. – 348 с.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Москва : Прайм-Еврознак, 2006. – 672 с.
3. Бояркина, О. В. Формирование учебной самостоятельности у младших школьников во внеурочной деятельности / О. В. Бояркина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2023. – № 1. – С. 94–98.
4. Ивочкина, Т. Н. Внеурочная деятельность в продуктивно ориентированной открытой школе / Т. Н. Ивочкина, Т. И. Григус, Л. А. Спирина. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2014. – 51 с.
5. Кузьмичева, Т. Ю. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС: организация научно-исследовательской деятельности учащихся через экспедиции / Т. Ю. Кузьмичева // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2016. – № 2(6). – С. 157–166.
6. Пальцева, И. А. К вопросу об изучении воли младших школьников с нарушением интеллекта / И. А. Пальцева // Постулат. – 2023. – № 4 (90). – С. 42–46.

© Т.В. Савинова, Е.А. Тяпина, 2025

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Аннотация:** В статье изложены результаты исследования мотивационной готовности студентов к обучению в вузе. Определены доминирующие типы и уровни учебной деятельности. Выделен ведущий тип мотивации обучения в вузе.

**Ключевые слова:** готовность, студенты, обучение, мотивация, исследование, мотивационная готовность.

**Abstract:** The article presents the results of a study of the motivational readiness of students to study at a university. The dominant types and levels of educational activity are determined. The leading type of motivation for studying at a university is highlighted.

**Keywords:** readiness, students, learning, motivation, research, motivational readiness.

Современное образовательное пространство – это сложная и постоянно развивающаяся система. Переход из школы в вуз является серьезным стрессовым фактором для многих молодых людей. Они сталкиваются с новыми требованиями, большим объемом информации, необходимостью самостоятельно планировать свое время и учиться.

Для успешного обучения необходима хорошо развитая психологическая готовность к обучению, в частности, мотивационная готовность студентов.

Готовность в нашем понимании – это желание человека быть активным на основе имеющихся у него возможностей.

Проблема готовности к обучению нашла свое отражение в трудах Л. И. Божович [1], О. Л. Гончаровой [2], И. В. Дубровиной [3], М. И. Дьяченко [4] и др.

Психологическая готовность – необходимый уровень психического развития человека для освоения учебной программы в условиях образовательного учреждения. Существует несколько подходов к пониманию этого понятия. Например, А. Керн, Г. Гетцер включают в него также эмоциональную и социальную зрелость. Н. Г. Салмина говорит об уровне сформированности семиотической функции как неотъемлемого компонента готовности. Е. Е. Кравцова подчеркивает важность и актуальность роли общения и социализации обучающегося [по 5].

Мотивационная готовность является структурным компонентом психологической готовности к обучению, которая определяется как это совокупность личностных качеств, установок, мотивов и знаний, необходимых для успешного обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности.

Мотивационная готовность как неотъемлемый компонент обучения включает в себя потребность студента-первокурсника в саморазвитии и самореализации, мотивацию к педагогической деятельности и интеллектуальную мотивацию. Этот компонент оценивается с точки зрения того, насколько рационально и осознанно человек выбирал будущую профессию, понимал ее актуальность и значимость, а также по готовности взаимодействовать с детьми и молодежью. Будущие педагоги должны иметь желание постоянно учиться, совершенствовать свои способности, иметь четкий интерес и стремление к глубокому пониманию учебного материала.

Для повышения качества образования в вузе и для формирования эффективной образовательной среды необходимо учитывать личностные особенности студентов, а особенно студентов первого курса. Важно на ранней стадии выявлять и исправлять возникающие трудности.

Мы полагаем, что исследование мотивационной готовности к обучению студентов в вузе является очень важным моментом, так как именно мотивация имеет огромное значение для учебно-профессиональной деятельности, профессиональной деятельности и карьерного роста.

Нами проведено эмпирическое исследование мотивационной готовности студентов-первокурсников к получению образования в педагогическом вузе. Базой констатирующего эксперимента выступил МГПУ им. М. Е. Евсевьева. В исследовании приняли участие 84 студента-первокурсника, обучающихся по направлению подготовки педагогическое образование и психолого-педагогическое образование.

Были использованы следующие диагностические методики:

- методика «Изучение мотивации обучения в вузе» Т. И. Ильиной;
- методика «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» И. С. Домбровской.

В таблице 1 представлены абсолютные показатели данной методики, а также процентное соотношение среди всех испытуемых.

Таблица 1. Данные диагностики мотивации обучения в вузе

Мотивация к обучению	Показатели	
	абс.	%
Приобретение знаний	44	52,4
Овладение профессией	28	33,3
Получение диплома	12	14,3

Интерпретация и анализ данных позволил нам сделать вывод о том, что большинство испытуемых, а именно 44 человека (52,4 %) считают основной своей мотивацией процесса обучения в педагогическом вузе – получение профессиональных знаний и навыков. Эти студенты, как правило, посещают все занятия, с интересом изучают новый материал. Они считают, что их основная цель – получить как можно больше теоретических и практических наработок для дальнейшего профессионального пути.

Овладение профессией также является важным составляющим для испытуемых, 28 человек из 84 (33,3 %) считают, что обучение в вузе в первую очередь должно помочь им в развитии себя как профильного специалиста и, в конечном счете, привести к успешному овладению профессией.

Всего 12 студента (14,3 %) в качестве основной мотивации показали стремление к получению диплома. Эти обучающиеся нацелены в первую очередь не на дальнейшую профессиональную деятельность, а на формальное овладение профессией. Такие студенты, как правило, могут быть склонны к пропуску учебных занятий, эмоциональному выгоранию и т. д.

Рассмотрим данные, полученные в результате диагностики по методике «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» И. С. Домбровской

Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Данные диагностики мотивации учебной деятельности

Уровни мотивации	Показатели	
	абс.	%
Познавательная мотивация		
Высокий	31	36,9
Средний	41	48,8
Низкий	12	14,3
Социальная мотивация		
Высокий	28	33,3
Средний	44	52,4
Низкий	12	14,3

Анализ данных таблицы свидетельствует, что у студентов преобладает средний уровень познавательной мотивации (48,8 %). Причем доминируют широкие познавательные мотивы, связанные с овладением новыми знаниями. Учебно-познавательные мотивы, связанные с самостоятельным приобретением знаний, со способами их добывания, выражены более слабо.

По уровням развития социальной мотивации также доминирует средний уровень. Он наблюдается у 52,4 % студентов. Высокий уровень развития социальной мотивации отмечен у 33,3 % респондентов, низкий уровень – у 14,3 % студентов первого курса.

Делая качественный анализ, стоит обратить внимание на преобладание позиционных мотивов (стремление занять определенную позицию, получить одобрение и т. д.). Широкие социальные мотивы (долга, необходимости обучения и др.) и мотивы социального сотрудничества явно не выражаются.

Подводя итог, мы можем констатировать недостаточное развитие мотивационной готовности и необходимость психологического сопровождения ее развития в рамках учебных дисциплин и во внеучебной деятельности.

### Список использованной литературы:

1. Божович, Л. И. О мотивации учения / Л. И. Божович // Вестник практической психологии образования. – 2012. – № 4. – С. 65–67.
2. Гончарова, О. Л. Диагностический инструментарий педагога-психолога / О. Л. Гончарова. – М. : Прондо, 2015. 160 с.
3. Дубровина, И. В. Практическая психология образования / И. В. Дубровина. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.
4. Дьяченко, М. И. О подходах к изучению эмоциональной устойчивости / М. И. Дьяченко, В. А. Пономаренко // Вопросы психологии – 1990. – №1. – С. 106-113.
5. Кравцов, Г. Г. Культурно-исторический подход к вопросам образования / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова // Культурно-историческая психология. – 2020. – Том 16. – № 4. – С. 4–13.

© Е.В. Царева, Т.А. Комова, 2025

---

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.3

Кобзаренко Л.Н.,  
Северо-Кавказский федеральный университет,  
г. Ставрополь

### ПОСЕЩЕНИЕ КИНОТЕАТРА КАК КУЛЬТУРНО-ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ ТИП ДОСУГОВЫХ ПРАКТИК ГОРОДСКОЙ МОЛОДЕЖИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Аннотация:** в статье представлены результаты анализа ценностных, нормативных и мотивационных оснований выбора городской молодежью кинопотребления как досуговой практики культурно-потребительского типа; в основу авторских выводов положены данные глубинных интервью, проведенных среди представителей городской молодежи Ставропольского края.

**Ключевые слова:** досуг, культурно-потребительский тип досуговых практик, кинопотребление, городская молодежь, ценности, мотивы, нормы.

Исследование культурно-потребительских досуговых практик городской молодежи представляется актуальным по нескольким причинам. Первая – досуг как значимая часть жизнедеятельности молодежи обладает некой способностью экстраполяции его ценностей на все другие стороны жизни молодых людей, а именно, на отношения с друзьями, с членами семьи, сотрудниками. Вторая – досуговое социокультурное пространство в определенной мере выступает формой организации социализационного процесса молодых людей. Интериоризированные молодым человеком в досуговых потребительских практиках нормы и ценности формируют личность с определенным типом мировоззрения.

Обозначая досуговые практики как потребительские, мы исходим из постулата об их отличии от других видов социальных практик – это формы **времяпрепровождения**, ориентированные на потребительские ценности. Они могут быть обыденно-потребительскими, ценность которых определяется приятным **необременительным времяпрепровождением**, и культурно-досуговыми, ориентированными на приобщение к духовным ценностям и культуре досуговых сообществ. При этом, проявление собственного творчества, саморазвитие и самосовершенствование не играют роли базовой ценности в обоих типах досуговых практик молодежи.

Предметом внимания в данной статье выступает посещение кинотеатра как культурно-потребительский тип досуговых практик городской молодежи. Вопросы кинопотребления в контексте изучения молодежного досуга отражены в трудах таких ученых, как А.Е. Годлевский [1], М.И. Жабский, К.А. Тарасов [2], О.А. Зайцева, В.В. Жучков [3], А.Ю. Казакова [4], С.О. Лыткин, Р.Ш. Черкасов [5].

Теоретические выводы позволили подготовить методологические основания эмпирического исследования посещения кинотеатров как культурно-потребительского типа досуговых практик городской молодежи Ставропольского края. Методом глубинного интервью на тему «Ценностные,

мотивационные и нормативные основания выбора городской молодежью типов досуговых практик» были опрошены молодые люди в форме глубинных интервью в возрасте 14-30 лет, проживающие в четырех типах городов Ставропольского края: краевой центр, города-рекреации, промышленные города, аггородода (2024 г., n=20). Тип выборки: двухступенчатая (этап районированной выборки, этап стихийной выборки или выборки «первого встречного»).

В статье приведены тексты ответов респондентов, которые, во-первых, посещают кинотеатры, а таких немного. Например, примечателен ответ: *«Много развлекательных мест, парков, аттракционов, музеев и т.д. Кинотеатры, скверы какие-нибудь, площадки спортивные. Чаще всего стараемся гулять по парку. Дышать свежим воздухом очень полезно. Реже, наверное, в кино. Потому что это не особо та атмосфера, в которой хочется провести время. Да, мы приходим, посмотрим фильм, но это будет все-таки не то. Мы получим эмоции от фильма, но не поделимся ими друг с другом»* (16 лет, Ставрополь, школьник). Во-вторых, их ответы наиболее показательны в плане выявления ценностно-мотивационных и нормативных оснований выбора данного вида культурно-досуговой практики.

Ниже представлены результаты решения одной из задач исследования: выявить ценностно-мотивационные и нормативные основания выбора городской молодежью досуговых практик культурно-потребительского типа в форме посещения кинотеатров.

Первый аспект: финансово- и времязатратный досуг. Уровень затрат – скорее, высокий, но приемлемый. *«В данное время довольно-таки затратно. Не прямо, чтоб сильно дорого, но хотелось бы, подешевле.* (г. Ставрополь, учащаяся колледжа, 16 лет)»; *«Я бы не сказала, что это очень дешево, но и не дорого. Наверное, это доступно, если правильно выразиться»* (г. Кисловодск, администратор в магазине, 30 лет)».

Посещение кинотеатра занимает несколько часов. Дорога, ожидание начала сеанса и сам сеанс занимают до 4-х часов. *«Если до самого ближайшего, минут 20. Я люблю проводить время в дороге. В кинотеатре зависит от сеанса: сколько он будет идти. В среднем – часа 2,5. Чаще всего хожу на фильмы, которые идут около 2-х часов, 1,5- 2 часа, даже так. Максимум времени я трачу на покупку билетов и покупку попкорна»* (г. Ставрополь, учащаяся колледжа, 16 лет). *«У нас свой автомобиль, поэтому удобно. Минут 20-30, где-то так, в среднем».* (г. Кисловодск, администратор в магазине, 30 лет).

Второй аспект: ценностные основания выбора данного вида досуга. Праздничность, особенность мероприятия: *«Я люблю посещать кинотеатры, потому что для меня это особая атмосфера. И такое трепетное чувство перед тем, как пойдешь на фильм с друзьями»* (г. Ставрополь, учащаяся колледжа, 16 лет а). Ценность коммуникаций со сверстниками, близкими. Компания обеспечивает особый статус и атмосферу мероприятия *«С компанией. Если я собираюсь идти в кино, то это будет обязательно с друзьями. Посещение кинотеатра с друзьями чувствуется совсем как-то по-другому»* (Аряна, 16 лет, Ставрополь, учащаяся колледжа). *«С семьей, либо с компанией. Одна я туда не хожу. Не интересно мне одной»* (г. Кисловодск, администратор в магазине, 30 лет).

Третий аспект: нормативные факторы. Ощущение защищенности недостаточное, но влияние фактора ограниченное. Рефлексируются 2 источника опасности: внешний – теракты, пожары и внутренний – посетители. *«Все равно мы немножко переживаем посещать вот такие массовые мероприятия. Вот недавно мы на концерт хотели сходить, но потом передумали – ввиду того, что теракты какие-то постоянно происходят. И все равно как-то побаиваешься. Переживаешь, может произойти какая-то ситуация».* (Анастасия, 30 лет, Кисловодск, администратор в магазине). *«Менее комфортно чувствую себя в холле, потому что там не очень хорошие, недоброжелательные люди, которые ведут себя не очень адекватно. Для полного комфорта в кинотеатрах не хватает охранников, которые бы смогли следить за порядком»* (г. Ставрополь, учащаяся колледжа, 16 лет). *«Если глобально смотреть, то, да: какие-то теракты, может что-то замкнуть, пожар. Мы живем на Кавказе, много русских и не русских людей, могут быть какие-то конфликты»* (г. Новоалександровск, госслужащая, 25 лет).

Полной свободы от официальных норм нет, но дискомфорта для посещения это условие не доставляет. Контроль поведения признается необходимым условием поддержания комфортной атмосферы времяпрепровождения. *«Если, сидя дома, я могу на полную катушку какие-то эмоции показывать, то в кинотеатре не хочется показывать, доставлять какие-то неудобства людям»* (г. Ставрополь, учащаяся колледжа, 16 лет). *«Ты покупаешь место, и там будешь делать все, что ты хочешь, но, не мешая другим людям, наверное. Вот это самое главное. Чтобы не было*

дискомфорта для других людей, которые пришли туда также отдохнуть и развлекаться». (г. Кисловодск, администратор в магазине, 30 лет). «Все, что ты хочешь делать, ты там не можешь делать. Также я не могу встать, по телефону громко поговорить, по залу походить, если мне хочется. Нужно соблюдать какие-то правила заведения» (Анастасия, 30 лет, Кисловодск, администратор в магазине). «Но в колледже можно и покричать на одногруппников. Можно громко разговаривать, если перемена. В кинотеатре я так не могу. Мне кажется, уже тогда не будет такой атмосферы, как до этого была» (г. Ставрополь, учащаяся колледжа, 16 лет). «Могу хамить персоналу. Мне за это ничего не будет. Если я хамлю, не переключаясь на личности. Если я захочу это делать, я могу это делать, но я этого не делаю, потому что не хочу» (г. Новоалександровск, госслужащая, 25 лет).

Четвертый аспект: мотивационные факторы. Потребность в физическом отдыхе, потребность в пассивном, нетрудозатратном времяпрепровождении. «Там спокойно можно посидеть, отдохнуть физически. Не всегда хочется активно проводить отдых. Иногда хочется именно как-то пассивно посидеть, посмотреть фильм. Да, физически отдыхаешь и понимаешь, что никаких дел выполнять не надо. За эти два часа, которые идет фильм, можно от всего отключиться и фильмом наслаждаться» (г. Кисловодск, администратор в магазине, 30 лет). «Просто отдых моральный. Спокойствие и тишина, думать ни о чем не нужно. Ты пришел и знаешь, что у тебя есть там комфортное место» (г. Новоалександровск, госслужащая, 25 лет).

Потребность в получении позитивных эмоций, потребность в развлечениях. «Да, эмоции, ностальгия по детству, когда с семьей посещали в детстве. Запах попкорна. Особая атмосфера, если идем с друзьями, счастье получаю. «Когда в кинотеатре все люди начинают смеяться. Для меня это тоже особая атмосфера. Дома же ты сидишь либо один, либо с семьей. Естественно, это совсем другое. Если фильм еще и 3Д, дома так не посмотришь» (г. Ставрополь, учащаяся колледжа, 16 лет). Наверное, такой, спокойный отдых. Покой и умиротворение (г. Кисловодск, администратор в магазине, 30 лет).

Отсутствие, недостаточность альтернативных вариантов досуга. «Хотелки? Да особо никакие. Просто в нашем городе больше нечем заниматься» (г. Новоалександровск, госслужащая, 25 лет).

Итак, согласно результатам исследования, посещение кинотеатра является для городской молодежи Ставропольского края одним из видов культурно-потребительского типа досуговых практик. Выводы, сделанные в результате анализа глубинных интервью, коррелируют с нашими теоретическими выводами о том, что данный вид досуговых практик характеризуется как вид отдыха, развлечения, потребления культурных ценностей без самовыражения и самореализации. Он протекает в рамках формальных норм, которых придерживаются опрошенные молодые люди, реализуют потребность в получении позитивных эмоций, в развлечениях, в общении с друзьями, в желании приобщиться к праздничной атмосфере.

#### **Список использованной литературы:**

1. Годлевский А.Е. Кинематограф в ракурсе потребностей и предпочтений молодежи //Отечественная социология на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы. Сборник научных трудов. Отв. редактор А.Ю. Рожков, составители В.Н. Петров, В.Н. Ракачев, Я.В. Ракачева, Т.А. Рунаев, Е.С. Студеникина. Краснодар, 2023. С. 94-99.
2. Жабский М.И., Тарасов К.А. Процесс кинообразования учащейся молодежи в социокоммуникативной перспективе //Вестник ВГИК. 2023. Т. 15. № 1 (55). С. 22-33.
3. Зайцева О.А., Жучков В.В. Социальные практики кинопотребления молодежи г. Москвы // Вестник науки и образования. 2019. №11. С. 115-118;
4. Казакова А.Ю. Фрейм «живого посещения»: кино и театр в молодежном досуге //Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. 2022. № 1. С. 56-75.
5. Лыткин С.О., Черкасов Р.Ш. Особенности потребления кино молодежью Архангельска //Актуальные проблемы социального развития. Философские и социологические исследования. Материалы V Всероссийской научной конференции молодых ученых. Архангельск, 2022. С. 495-500.

© Л.Н. Кобзаренко, 2025

## ПОДКАСТЫ КАК ТЕХНОЛОГИЯ КОММУНИКАЦИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.

**Аннотация:** Подкасты, особенно видеоподкасты, становятся важной технологией коммуникации, играющей ключевую роль в развитии малого предпринимательства. В статье рассматриваются возможности использования видеоподкастов на таких платформах, как Rutube, VK Video и других видеохостингах, а также их перенос в аудиоформат для размещения на популярных подкаст-платформах. Особое внимание уделяется форматам интервью с действующими предпринимателями, где они делятся своим опытом, источниками финансирования, а также обсуждают основные проблемы и способы их решения. Целью подкастов является не только передача информации, но и обучение других предпринимателей на примере чужих ошибок и успешных решений, что способствует росту и процветанию малого бизнеса.

**Ключевые слова:** подкасты, малое предпринимательство, коммуникационные технологии, предпринимательские интервью, финансирование бизнеса, ошибки и успехи предпринимателей.

В последние годы подкасты становятся одним из самых популярных форматов передачи информации, а видеоподкасты занимают все более значительное место в мире цифровых медиа. Это явление не обошло стороной и сферу малого предпринимательства, где видеоподкасты на платформах, таких как Rutube, VK Video и других видеохостингах, играют важную роль в коммуникации, распространении знаний и поддержке начинающих бизнесменов.

Подкасты становятся важным инструментом коммуникации для малых предпринимателей. С помощью этого формата можно делиться опытом, обучать и вдохновлять других на развитие собственного бизнеса. Видеоинтервью с действующими предпринимателями, в которых они делятся своими успешными решениями, а также неудачами, помогают создать пространство для реальных, жизненных историй.

На таких платформах, как Rutube, VK Video и аналогичных видеохостингах, предприниматели могут создать каналы, где будут публиковать видеоподкасты. Эти видеоподкасты могут быть затем преобразованы в аудиоформат и размещены на популярных платформах для подкастов, таких как Яндекс.Музыка. Это позволяет расширить аудиторию, охватывая не только тех, кто предпочитает видеоконтент, но и тех, кто предпочитает слушать материалы в дороге или на работе.

Одним из центральных элементов таких подкастов являются глубинные интервью с действующими опытными предпринимателями, которые рассказывают о своем опыте [1]. Эти интервью могут быть полезны начинающим бизнесменам, поскольку позволяют узнать, как другие люди справлялись с различными трудностями и проблемами [3]. И в первую очередь всех беспокоит вопрос о финансах. Где брать деньги на открытие своего дела?

Так, например, многие могут узнать о самых популярных источниках финансирования:

1. Гранты;
2. Государственные субсидии;
3. Частные инвестиции;
4. Личные накопления и другие.

Кроме того, всегда интересно узнать так называемую «внутрянку» бизнеса, с какими трудностями лично столкнулся тот или иной предприниматель, и как решал возникающие проблемы. Ведь абсолютно любой предприниматель сталкивается с трудностями: от проблем с поставками до неудачных маркетинговых стратегий. И делаясь таким ценным опытом, опытный предприниматель может помочь избежать таких же ошибок молодому стартаперу [4].

Стоит отметить важное преимущество подкастов, а именно широкий охват аудитории. Подкасты позволяют достигать широкой аудитории, включая как предпринимателей, так и потенциальных клиентов или инвесторов. Видеоподкасты, размещенные на специальных хостингах легко доступны и позволяют охватывать разнообразную аудиторию практически со всех стран мира. Единственное условие – это наличие интернета.



Процесс распространения видеоподкастов также играет ключевую роль в развитии малого бизнеса. Платформы, такие как Rutube, VK Video, позволяют предпринимателям бесплатно размещать свой контент и привлекать внимание широких масс. Кроме того, у некоторых хостингов есть монетизация, и тем самым это может стать дополнительным способом заработка.

В качестве примера удачных подкастов про бизнес можно привести канал успешного предпринимателя, Михаила Гребенюка, где он ведет полезную рубрику «Разборы». Михаил разбирает бизнесы участников, выявляет их ошибки и слепые зоны, и помогает вырасти в доходе. Смотря такие ролики, другие бизнесмены могут увидеть аналогичные ошибки в своей работе, и, следовательно, исправить их, чтобы улучшить свои дела в компании.

Таким образом, подкасты, становятся важным инструментом в сфере малого предпринимательства. Они позволяют бизнесменам делиться своим опытом, обучать других и стимулировать развитие малого бизнеса. Размещение интервью с предпринимателями на видеоплатформах, а также их трансформация в аудиоформат, открывает новые горизонты для распространения знаний. Использование этих технологий способствует созданию более эффективной коммуникации и образовательных платформ для развития предпринимательских навыков.

#### **Список использованной литературы:**

1. Баранова Т. Интервью как переговоры // Справочник по управлению персоналом. - 2008 - N 1 - С. 44-50.
2. Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации : учеб. пособие / В. Б.Кашкин. Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. тех. ун-та, 2000
3. Кондраков, Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. - М.: Инфра-М, 2017. - 192 с.
4. Круглова, Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник / Н.Ю. Круглова. - М.: КноРус, 2018. - 77 с.
5. Лукина М.М. «Технология интервью». Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2003.

© Е.М. Кузнецова, 2025

---

**УДК 608.1**

Собачевская С.Д.,  
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар

### **АНГЛИЙСКИЕ ЭКОЛОГИ И ИХ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ НАУКИ**

На сегодняшний день в развитие науки свой вклад внесли не только ученые, профессора, научные работники, лингвисты и теоретики, но и экологи. Экология в целом тесно связана со многими науками, особенно: с химией, математикой, биологией, географией, физикой. Ее задачей является исследование взаимодействия между организмами и их средой обитания, изучение организации живых организмов, а также взаимоотношений человека и биосферы. Как известно, «на сегодняшний день одной из глобальных мировых проблем является экологическая ситуация, состояние окружающей среды, в связи с чем экологическая терминология требует большого внимания и тщательного изучения» [1].

Стоит отметить, что вклад английских экологов несоизмеримо важен и широк в своем представлении. Они динамично фигурируют в разработке методов сохранения биоразнообразия и устойчивого развития, а также исследуют влияние человеческого функционирования на природу, в том числе изменение климата, загрязнение и утрату биоразнообразия. Разработка моделей для понимания экосистем и прогнозирования экологических изменений – все это является вкладом английских экологов. Также туда входят как теоретические, так и практические мировоззрения, помогающие в управлении природными ресурсами, так как «человек, сосуществуя очень тесно с окружающей его средой и находясь в постоянном контакте с ней, с самого раннего этапа своего развития и в течение всей своей жизни получает знания о ее внутренней организации и происходящих в ней процессах» [2].

Становится ясным тот факт, что экологи подвергают анализу то, как человеческая деятельность, такая как урбанизация, сельское хозяйство и промышленность, воздействует на окружающий нас мир. Следует отметить, что «на сегодняшний день сельское хозяйство является важнейшей и неотъемлемой частью экономики» [3]. Данные наблюдения помогают определить проблемы и пути их решения, такие как засорение и ущерб биологического разнообразия. Однако, экологи исполняют основную роль в создании тактики по защите видов и природы. Их деятельность и вклад способствуют поддержке не только редких и находящихся под угрозой исчезновения видов, но и стабильности природы в целом. Они создают адаптационные тактики и предлагают меры по снижению негативного воздействия, «таким образом, в экологии, как и в других науках, происходит постоянная эволюция» [4]. Экологи в целом содействуют созданию образовательных программ и социальных решений, направленных на рост информативности о трудностях экологии и потребности их результата.

Рассмотрим вклад некоторых английских экологов в развитие науки. Артур Тенсли является британским ботаником, а также первым основоположником экологии. Он ввел понятие «экосистема», которое стало ключевым для понимания соотношений между живыми организмами и природой. Данный термин лег в основу экологических наблюдений и гипотез. Безусловно, как и любой современный эколог, Тенсли проводил многочисленные исследования растительного мира и его изменений. Он разбирался, как разнообразные условия воздействуют на размещение, структуру и совокупность растительности. Также к его достижениям можно отнести создание средств классификации экосистем и флористических комплексов. Это позволяет прийти к лучшему представлению многообразия окружающей среды. Стоит отметить, что наблюдения Тенсли включали в себя также ботанику, где он рассматривал экологические факторы роста и назначения растений.

Еще одним выдающимся английским экологом является Джон Совен. Его изучения в области науки тесно коснулись медицины. Если смотреть с точки зрения экологии, то он исследовал важность чистой питьевой воды и ее влияние на здоровье человека. Его исследования помогли прийти к поддержанию санитарных условий в Лондоне и других городах, а также поспособствовали в создании реформ в сфере водоснабжения и стоков воды.

Известный британский эколог Джонатан Порритт активно проповедовал концепции устойчивого развития и экологической обязанности. Он пропагандировал необходимость объединения экологических взглядов. Большое количество книг, статей и докладов объясняют ценность защиты окружающей среды и выдвигают вердикт для устойчивого развития в будущем.

В качестве основного вклада Порритта в развитие науки стоит отметить то, что он исполнял обязанности в различных экологических организациях. Джонатан Порритт также являлся членом разнообразных правительственных комитетов и консультативных групп по дилеммам экологии и устойчивого развития. Он активно участвует в обсуждениях по вопросам изменчивости климата, акцентируя внимание на потребности быстрых действий для недопущения катастрофических последствий для мира. Его исследования предлагают переход на возобновляемые источники энергии и понижение углеродных выбросов. В своей деятельности Порритт заостряет внимание на идее устойчивого развития, которая подразумевает равновесие между экономическим развитием, социальной справедливостью и защитой окружающей среды. По его мнению, устойчивое развитие – это и есть источник урегулирования многих современных и экологических проблем.

Британский эколог Норман Майерс сделал важный вклад в развитие науки, а именно в области охраны окружающего мира и биологического разнообразия. Он раскрыл термин «биоразнообразие» и выделил значимость сохранения различных видов и экосистем для обеспечения здоровья планеты. Также к его достижениям можно отнести дилемму об устойчивом развитии, исследование сохранения природных ресурсов и экосистем в условиях растущего населения и экономического развития. Его научные труды, включающие статьи и книги, обогатили наше понимание экологии окружающей среды. В них он представил результаты своих исследований и выводы, касающиеся биоразнообразия и охраны природы.

Следующим выдающимся вкладом в развитие науки стала работа британского биолога Гиллиан Пранс. Её обширные исследования в области экологии и биоразнообразия были сосредоточены на изучении взаимосвязи живых организмов с окружающей средой. Пранс проявила активное участие в природоохранных инициативах и программах устойчивого использования природных ресурсов. Она внесла значительный вклад в реализацию проектов, направленных на защиту хрупких экосистем и редких видов, что способствовало повышению общественного понимания важности сохранения биоразнообразия. Кроме того, Гиллиан уделяла особое внимание

научной деятельности и образованию в области охраны окружающей среды. Ведущие специалисты страны, такие как Гиллиан, вдохновляли и обучали новое поколение ученых и специалистов по экологии, передавая им свои знания и опыт. Ее активное участие в международных проектах и конференциях способствовало обмену передовым опытом и знаниями между исследователями из разных стран.

Таким образом, исследования английских экологов оказывают значительное влияние на развитие науки, медицины и технологий, охватывая широкий спектр дисциплин и различных областей знаний.

#### **Список использованной литературы:**

1. Донскова Л.А., Басанова М.П. Использование экологической терминологии в английском языке // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2022. № 1 (22). С. 65-68.

2. Селейдарян Э.М., Телеман А.С. Экологические идиомы в английском языке // Языковая картина мира. Ценностные смыслы. сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского государственного аграрного Университета имени И. Т. Трубилина и 90-летию кафедры иностранных языков. Краснодар, 2022. С. 366-372.

3. Донскова Л.А., Федорова Т.Д. Сельскохозяйственная терминология: некоторые способы образования терминов и их многозначность // Эпомен. 2020. № 38. С. 72-77.

4. Сигидин Я.Т., Селейдарян Э.М. Новые экологические термины английского языка как отражение основных проблем и аспектов экологии // Языковая картина мира. Ценностные смыслы. сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского государственного аграрного Университета имени И. Т. Трубилина и 90-летию кафедры иностранных языков. Краснодар, 2022. С. 373-378.

© С.Д. Собачевская, 2025

---

УДК 364

DOI [10.61726/6120.2025.36.70.001](https://doi.org/10.61726/6120.2025.36.70.001)

Упоров И.В.,  
д.и.н., к.ю.н., профессор  
Российская академия естествознания, г. Краснодар

### **СТРОИТЕЛЬСТВО ЖИЛЫХ ВЫСОТОК В МЕГАПОЛИСАХ: СИТУАЦИЯ ТРЕБУЕТ КАРДИНАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ**

**Аннотация:** Во всех российских мегаполисах-миллионниках и во многих других крупных городах идет активное строительство жилья. Эта тенденция сама по себе имеет позитивный характер. Однако, как показывает практика, при этом имеют место разного рода нарушения, связанные, в частности, с несоответствием генеральным планам развития городских территорий, расстояниями между высокоэтажными многоквартирными домами, отсутствием необходимой для жилищных комплексов инфраструктуры (детских садов, общеобразовательных школ, поликлиник, спортивных, скверов и т.д.). В результате возникают территории со множеством многоквартирных домов, где, как правило, небольшие двory и в целом нет комфортных условий проживания, соответствующих современным требованиям. В статье рассматриваются такого рода проблемы с приведением конкретных примеров. Отмечается, в частности, что ситуация осложняется непростой экономической ситуацией в стране в ряде регионов страны, в результате чего имеет место активная внутренняя миграция граждан, переезжающих из отдаленных районов в города, расположенные в основном в европейской части, что создает повышенный спрос на жилье в многоквартирных домах, чем и пользуются застройщики. В этом контексте не всегда должный профессионализм проявляют органы местного самоуправления, в ведении которых находится жилищное строительство в городах. Обосновываются некоторые меры, направленные на улучшение ситуации в данной сфере общественных отношений.

**Ключевые слова:** жилищное строительство, город, мегаполис, общество, население, органы местного самоуправления, застройщики.

## CONSTRUCTION OF RESIDENTIAL HIGH-RISE BUILDINGS IN MEGAPOLIS: THE SITUATION REQUIRES CARDINAL SOLUTIONS

Uporov I.V., D.Sc. (Hist.), Ph.D. (Law), Professor  
Russian Academy of Natural Sciences, Krasnodar

**Abstract:** In all Russian megacities with a population of over a million and in many other large cities, active housing construction is underway. This trend in itself is positive. However, as practice shows, various violations occur, related, in particular, to non-compliance with general plans for the development of urban areas, distances between high-rise apartment buildings, the lack of infrastructure necessary for housing complexes (kindergartens, comprehensive schools, clinics, sports facilities, parks, etc.). As a result, territories with many apartment buildings arise, where, as a rule, there are small courtyards and, in general, there are no comfortable living conditions that meet modern requirements. The article examines such problems with specific examples. It is noted, in particular, that the situation is complicated by the difficult economic situation in the country in a number of regions, resulting in active internal migration of citizens moving from remote areas to cities located mainly in the European part, which creates an increased demand for housing in apartment buildings, which is used by developers. In this context, local government bodies responsible for housing construction in cities do not always demonstrate due professionalism. Some measures aimed at improving the situation in this area of public relations are substantiated.

**Keywords:** housing construction, city, metropolis, society, population, local government bodies, developers.

Современная жилищная политика в российских крупных городах стала активно формироваться с рубежа 2000 г., в этой сфере уже вполне сложились основы рынка жилья, позволяющего получать значительные доходы, в каждом городе появились ведущие строительные организации, сумевшие получить наибольшие объемы строительства жилых многоквартирных домов. При этом, что очень важно, такие позиции были завоеваны в подавляющем большинстве случаев (очевидно, можно даже говорить о 100%) за счет умелого взаимодействия с местными региональными и городскими властями, которые решали ключевые управленческие вопросы по выделению земельных участков, согласованию проектов, вводе объектов в эксплуатацию (не без коррупционных появлений, на что обращается внимание рядов авторов, в том числе в работах последних лет [1; 2; 3; 4]). К тому же времени были определены также особенности развития строительной отрасли применительно к возведению нового жилья в городах-мегаполисах, которые имеют как позитивный, так и носят негативный характер, но в данной работе акцент делается на проблемных вопросах.

В числе таких особенностей можно отметить следующие. Прежде всего акцент делается на строительстве многоэтажных жилых домов, а в крупных городах-мегаполисах это делается уже давно (в настоящее время в Москве уже есть многоквартирные дома до 45 этажей, в других крупных городах до 20-25 этажей). В городах стали интенсивно осваиваться уже застроенные территории населенных пунктов; в последние годы ввиду исчерпаемости застроенных территорий жилищные комплексы все чаще возводятся на городских окраинах. При планировании предназначенных к застройке территорий зачастую нарушались и нарушаются строительные нормы и правила, регулирующие расстояния между домами и сопутствующую инфраструктуру (отсутствие объектов социально-бытового и культурного назначения и т.д.). В большинстве случаев архитектура как отдельных домов, так и в целом жилищных комплексов оставляет желать лучшего. При этом нередко нарушаются требования генеральных планов развития городов [5], что в некоторых случаях может приводить к техногенным и природным опасностям [6;7]. Эти генпланы придавали хотя бы основы системности городских застроек. Но при их нарушениях и даже отсутствии об устойчивом развитии городских территорий говорить не приходится.

Как отмечают в этой связи в литературе, с учетом экономического положения современных городов, «они в настоящее время не способны решать сложившиеся в последнее десятилетие градостроительные проблемы» [8, с. 298]. Здесь же добавим, что в немалом количестве населенных пунктов, включая города, генпланы или отсутствуют, или уже неактуальные, в них часто вносятся изменения, или же их просто игнорируют при планировке отдельных городских участков, и прежде всего, как было отмечено, применительно к застроенным территориям, на которых стоимость затрат на строительство жилых домов значительно сокращается (за счет уже имеющихся коммунальных

магистралей по обеспечению электроэнергией, газом, водоснабжением и водоотведением, забирающим, по некоторым подсчетам, там, где их нет, до 20-30% всей стоимости жилья), соответственно вырастает прибыль строительных организаций.

Отметим и то, что зачастую отмеченные и другие негативные явления в рассматриваемой сфере общественных отношений происходят не без участия должностных лиц публичной власти [10]. Такое положение обусловлено рядом факторов, связанных прежде всего с разрушением экономических отношений после распада СССР, в результате чего многие промышленные предприятия в отдаленных районах страны, будучи градообразующими (Дальний Восток, Сибирь, Крайний Север), прекращали свою деятельность. Соответственно их работники вместе с семьями ввиду жизненной и профессиональной бесперспективности стали мигрировать в более комфортные места проживания с учетом, прежде всего, возможностей трудоустройства, причем масштабы миграции просто поражают, например, население регионов Дальнего Востока за 30 лет (1988-2018 гг.) сократилось на 22,9% [10]. При этом направленность миграционных потоков вполне определилась, и она объяснима: люди переезжают из северо-восточных регионов страны преимущественно в центральную и южную части европейской России, создавая небезопасный для государственной целостности перекоп с точки зрения заселенности всей территории страны. В последние годы отрицательная миграция «накрыла» и такой, казалось бы, привлекательный город-миллионник, как Омск [11, с. 172]. Наиболее притягательными для мигрантов стали города-мегаполисы (Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Краснодар, Воронеж, Нижний Новгород, Казань, Белгород, Саратов, Севастополь и др.) и их спутники, где мигранты создавали и продолжают создавать повышенный спрос на квартиры, при этом многих нередко устраивает и плохая инфраструктура, и отдаленность от городских центров; но даже и такие условия лучше, чем были у них до этого на прежнем месте жительства. К указанным факторам можно добавить так и нерешенную уже десятки лет проблему формирования и правового регулирования придомовой территории, необходимой для нормальной эксплуатации жилых домов в местах строительства жилищных комплексов. Здесь же отметим недостаточное использование жителями городов демократических институтов местного самоуправления при обсуждении такого рода вопросов [12; 13].

В результате действия отмеченных и других факторов в настоящее время во многих российских городах-мегаполисах складывается весьма неблагоприятная и даже можно сказать чрезвычайная ситуация, характеризуемая, если обобщить, такой оценкой, как строительный хаос, который может приводить и отчасти уже приводит к серьезным отрицательным социальным последствиям. Характерными в этом контексте являются такие города Краснодарского края, как Краснодар и Анапа. Так, еще сравнительно недавно (2008 г.) население южной российской столицы (Краснодара) составляло 709 тысяч человек. Но последующие годы интенсивной внутренней миграции и активизации строительной деятельности по возведению многоквартирных жилых домов увеличили численность горожан к почти вдвое (в настоящее время – 1 млн 252 тыс., а к 2030 г. ожидается 3 млн [14]. При этом необходимые обеспечивающие ресурсы (энергетика, водоснабжение, водоотведение) практически не изменились, соответствующие ресурсоснабжающие хозяйствующие организации работают на пределе своих возможностей [15]. Так, по итогам инспекции соблюдения правил застройки в некоторых районах города Краснодара в марте 2021 г. было выявлено, что, например, в жилищном комплексе «Сказка град» (улица Мачуги) плотность застройки превышена в 2,5 раза, в жилищном комплексе «Дыхание» (улица Летчика Позднякова) – в 1,5 раза [16]. В средствах массовой информации в этой связи отмечается, что «в новом жилом комплексе по улице Мачуги будут жить около 7,5 тысяч человек. Он еще строится, но первый корпус уже сдан, три 24-этажных дома запланированы. Однако социальной инфраструктуры еще нет. При этом возведение соцобъектов еще не началось. Дети вынуждены будут посещать близлежащие детсады и школы, которые уже переполнены» [17].

В некоторых городских школах Краснодара при нынешних темпах строительства и заселения многоквартирных домов уже скоро не хватит букв алфавита для обозначения классов, к этому прибавилась обязанность администрации школ обеспечить бесплатным питанием школьников, и из-за переполненности школ при ограниченных возможностях пищеблоков (прием пищи значительно затягивается), уже нередки случаи, когда фактически уроки длятся менее установленной продолжительности. Ситуация в сфере строительстве в городах Краснодарского края стала настолько напряженной, что вынудила губернатора Краснодарского края В.И. Кондратьева лично заняться строительной проблемой в масштабе края и сделать ряд жестких заявлений, в том числе

касающихся запрета на осуществление строительства жилых комплексов в городах-курортах без утвержденных генеральных планов и без проработки для жилых массивов социальной составляющей [18]. Такой подход свидетельствует о том, что городские администрации не в состоянии самостоятельно решать должным образом вопросы комплексной застройки городов, и в этом смысле, очевидно, будет полезно использовать опыт местных Советов в советском государстве [19].

При этом во многих, если не во всех, мегаполисах новые жилые комплексы именуются жителями как «каменные гетто», «человейники». Мы полагаем, что строительный хаос в крупных городах России нужно как можно быстрее останавливать. Те же Краснодар и другие города, куда устремляются мигранты из отдаленных районов страны, имеют определенные пределы вместимости населения, всех желающих эти города не смогут принять, и рано или поздно придется вводить ограничительные меры. А главное, и не должно быть такого миграционного процесса, учитывая колоссальные территориальные возможности нашей страны как самой большой в мире державы. Следует согласиться с точкой зрения, согласно которой «градостроительная стратегия должна быть направлена на разумное регулирование процесса децентрализации» [20, с. 67]. В этом контексте на фоне необъятных российских просторов неестественными выглядят высотные многоквартирные дома «а-ля Сингапур», приткнутые друг к другу, соответственно в России по определению не должно быть сверхскопления жителей на территориях относительно немногих точках-городах, что имеет место и что одновременно ведет к сокращению населения и населенных пунктов на остальных территориях страны. Вот характерный факт: в официальных городах-миллионниках (15 городов) проживают порядка 30 млн человек, что составляет около 20% от всего населения России (146 млн), но по занимаемой площади они совокупно занимают только 0,12% (11324 кв.км) от всей площади страны – 17 млн кв.км (!). А в более чем 800 городах России (из 1117) вообще нет нового строительства [21]. И эта тенденция только лишь усугубляется, и настолько серьезно, что имеются достаточные основания передать ряд градостроительных полномочий, касающихся указанных выше проблем, от органов местного самоуправления органам государственной власти субъектов Федерации, благо конституционные новеллы, принятые в 2020 г., позволяют сделать это в достаточно короткие сроки.

#### **Список использованной литературы:**

1. Каракозова И.В. и др. К вопросу противодействия коррупции при строительстве объектов повышенного уровня ответственности // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. 2023. № 1. С. 27-31.
2. Статива Е.Б., Павлова А.А. Использование специальных строительно-технических знаний в борьбе с коррупцией // Строительство: наука и образование. 2021. № 1. С. 73-85.
3. Литвиненко А.Н., Лозина Ю.А. Теневая экономика в строительстве и роль правоохранительных структур в ее преодолении // Российская полиция: три века служения Отечеству. 2018. С. 1245-1250.
4. Милославская М. М. Анализ и оценка преступлений экономической направленности в строительстве // Криминологический журнал. 2023. № 4. С. 193-197.
5. Муталипов Р.Б. О градостроительном и социально-экономическом развитии городов в России // Право и политика. 2022. №12. С. 70-77.
6. Бадина С. В., Бабкин Р. А., Скобеев Н. М. Изменение пространственной уязвимости населения крупных городов к природным и техногенным опасностям под воздействием жилищного строительства // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Науки о Земле. 2023. № 2. С.357-377.
7. Максимов С. О. Влияние строительства станций метрополитена на ввод недвижимости на прилегающих территориях // Жилищное строительство. 2020. № 11. С.50-55.
8. Лукманова И.Г., Сарченко В.И. Перспективы проектирования антикризисного генплана развития города // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2014. № 12. С. 297-300.
9. Кухаренко Л.В. Трансформация полномочий органов местного самоуправления в области градостроительной деятельности в связи с принятием закона № 494-ФЗ // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2023. № 5. С. 87-94.
10. Всероссийская перепись населения 2012. Т. 1. Численность и размещение населения // [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики / Режим доступа:

[http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/perepis2010/croc/perepis\\_itogil612.htm/](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogil612.htm/) (дата обращения: 15.12.2024).

11. Новиков Е.Л. Миграционные вызовы в городе-миллионнике // Вызовы и тенденции демографического развития России и ее регионов: сб. науч. ст. Уфа: Гилем Башк. энцикл, 2020. С. 171-173.

12. Звягольский А.Ю., Тамазов З.Г., Упоров И.В. Правовое регулирование института публичных слушаний и его реализация в муниципальных образованиях (проблемы теории и практики). Москва, 2008.

13. Город в теории и практике: правовые и урбанонологические аспекты / Астафичев П.А., Бялкина Т.М., Дусаев Р.Н., Зайцева-Савкович Е.В., Ирхин И.В., Карцев Б.В., Касаткина С.С., Кожевников О.А., Комарова В.В., Корабельникова Ю.Л., Костюков А.Н., Ларичев А.А., Ливеровский А.А., Мартынова С.Э., Мархгейм М.В., Питрюк А.В., Пешин Н.Л., Расихина Л.Ф., Соколова А.И., Сюнберг К.К. и др. Москва, 2020.

14. Синкевич М. В тесноте да не в сугробах: За последние три года население Краснодара выросло на 20% // Коммерсант. 2024. 27 сентября.

15. Мусина А. Переселенцы превратили Краснодар в мегаполис, но он оказался к этому не готов // Иносми.ру / <https://inosmi.ru/social/20190603/245197153.html> (дата обращения: 14.11.2024).

16. В течение 7 дней в Краснодаре подготовят предложения по корректировке разрешений на строительство жилых комплексов // <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/577700/> (дата обращения: 18.10.2024).

17. Губернатор Кубани раскритиковал отсутствие школ и детсадов в строящихся районах Краснодара // <https://bloknot-krasnodar.ru/news/gubernator-kubani-raskritikoval-otsutstvie-shkol-i-1326484> (дата обращения: 14.10.2024).

18. До конца 2021 года на Кубани разработают новые генпланы для городов-курортов // <https://kuban24.tv/item/do-kontsa-2021-goda-na-kubani-razrabotayut-novye-genplany-dlya-gorodov-kurortov> (дата обращения: 13.11.2024).

19. Звягольский А.Ю., Турицын И.В., Упоров И.В., Елифанцев А.А. Местные Советы депутатов трудящихся в послевоенное время (1945-1953 гг.): организационно-правовые основы формирования и деятельности: монография. Москва, 2016.

20. Царев В.И., Иванова А.С. Красноярская агломерация: истоки зарождения и этапы формирования в XX - начале XXI в. // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. 2018. Т. 20. № 5. С. 62-67.

21. Аракелян Е. Уплотняем: половина России будет жить в «резиновых» регионах // Комсомольская правда. 2021. 9 марта.

© И.В. Упоров, 2025

---

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

Аннакылыджов Б., преподаватель.  
Туркменского государственного университета имени Махтумкули.  
Ашхабад, Туркменистан.

### УМАР ЧАГМИНИ И ЕГО НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ В МЕДИЦИНЕ

**Аннотация:** В этой статье рассматриваются исследования научного наследия Умара Чагмини в медицине. Чагмини считается учёным, который объединил несколько практик в истории Восточной медицины. Махмут аль-Чагмини стал известным учёным в период расцвета туркменского государства Кёнеургенч, то есть в конце XII – начале XIII века. Его методы лечения и мази оказали большое влияние на развитие современной медицины. Чагмини был известен не только как врач, но и как астроном, математик и учёный, прославившийся своими работами в различных областях. В статье использовались историческое сопоставление и системный анализ.

**Ключевые слова:** Умар Чагмини, «Канунча», народная медицина, болезни, лечение.

Средневековые города, расположенные на территории Туркменистана вдоль Великого Шёлкового пути, благодаря своим широким улицам, богатым базарам, караван-сараям, мечетям-медресе, библиотекам и другим культурным центрам приобрели большую известность среди путешественников, торговцев и учёных, следовавших по караванным маршрутам. Среди таких культурных центров важную роль играли больницы – бимаристаны, которые вносили значительный вклад в охрану здоровья населения.

На протяжении веков больным оказывали лечение в домашних условиях с использованием различных народных методов. Вместе с развитием всех сфер жизни наблюдался и прогресс в области здравоохранения. Наличие больниц в средневековых городах свидетельствует о развитии медицинской науки. Забота о здоровье человека всегда была одной из главных задач государства и правителей. Первые маристаны – больницы, построенные в городах, служили не только местным жителям, но и путешественникам, заболевшим в пути. Эти маристаны выполняли не только лечебные функции, но и сочетали в себе благотворительную деятельность медицинских учреждений.

В больницах, построенных в этом городе, работали всемирно известные врачи. Важным является упоминание о таком учёном, как Махмут аль-Чагмини, занимавшемся медицинской наукой в государстве туркмен Кёнеургенч. Информация о дате рождения учёного отсутствует. Известно, что он родился в селе Чагмин, расположенном в столице Хорезма – Кёнеургенче. Его прозвище «Чагмини» связано с его родным селом.

Махмут аль-Чагмини стал известным учёным в период расцвета туркменского государства Кёнеургенч, то есть в конце XII – начале XIII века. В то время в состав государства Кёнеургенч входили такие города Центральной Азии, как Бухара, Самарканд, Ташкент, Фергана, Мерв, Газна и Хамадан. В Кёнеургенче и близлежащих городах существовало множество медресе, куда приезжали учиться студенты не только из Центральной Азии, но и из Индии, Пакистана, Ирана и арабских стран.

Учёные со всех уголков империи собирались здесь и вели научные исследования в различных областях, таких как химия, биология, медицина, астрономия, математика, физика, география и астрология. В начале XIII века Чагмини получил образование в Ургенче и в период правления Мухаммеда Ала ад-Дина Хорезмшаха входил в число видных учёных своего времени.

Точная дата рождения ученого остается неизвестной. Родился он недалеко от столицы Хорезма – Ургенча, в селе Чагмини, название которого стало псевдонимом ученого. Предположительная дата его смерти, по мусульманскому летоисчислению, в 618 г. (1220 год нашего летоисчисления).

Чагмини как ученый сформировался в период расцвета Хорезмской империи в конце XII – начале XIII вв. В эти годы все Среднеазиатские государства Бухара, Самарканд, Ташкент, Фергана, Мерв, Газна, Хамадан, а также территория Казахстана были в полном подчинении или входили в состав империи. В Ургенче было более десяти больших медресе, где обучались учащиеся не только из Средней Азии, но и из Индии, Пакистана, Ирана и арабских стран. Со всех концов империи сюда стекались ученые. Здесь работали химики, биологи, медики, астрономы, математики, физики, географы и астрологи.

Чагмини получил образование в Ургенче в начале XIII века, Он был в числе крупных ученых Мухаммада Аллауддина Хорезмшаха. Чагмини известен не только как медик. Он прославился своими трудами по астрономии, математике и другим наукам. По сведениям некоторых средневековых ученых Чагмини с детства был очень одаренным. Благодаря своим способностям, он будучи еще совсем молодым, присоединился к кругу ученых дворца Хорезмшаха. Имя Чагмини до последнего времени оставалось мало известным советскому читателю, хотя его труд «Ал-Мулаххас фи ал-Хайат» («Краткие сведения о Вселенной») и книга по медицине «Канонча» («Маленький канон») получили широкую известность в странах Запада и Востока. Его книга «Ал-Мулаххас фи ал-Хайат» имеется в библиотеках городов Гота, Лейпцига, Берлина, Лейдена, Лондона, Парижа, Каира, Алжира, Константинополя и в США. Длительное время его труды по астрономии и математике являлись настольными книгами для астрономов и математиков многих стран. По его книге «Канончик» до начала XX века велось преподавание не только в медресе на его родине в Хорезме, но и в Бухаре, Самарканде, Ташкенте, Коканде. В Индии, Пакистане, Иране это произведение было переведено на язык урду и тюркский язык.

Известно, что Чагмини читал в Самарканде лекции астрономии и другим предметам. Мы не будем оспаривать всю деятельность ученого-энциклопедиста Чагмини, охарактеризуем лишь его вклад в медицинскую науку чтобы на его примере показать уровень развития медицины в Хорезме в XIII веке.



Нам известна только одна медицинская работа Чагмини-«Маленький канон», или «Канончик». А. Ирисов, А. Насиров и И. Низамиддинов пишут, что Чагмини был крупным медиком своего времени, пользовался большим авторитетом среди своих коллег, успешно лечил тяжелых больных. Многие исследователи и комментаторы «Канончи ка» считали, что эта книга является кратким вариантом ТОМ «Кано́на» Ибн Сины, поскольку Чагмини в предисловии к «Канончику» говорит, что, стремясь сделать свой труд доступным и понятным, обобщая опыт, он выбрал все самое лучшее из разных медицинских книг. Эту точку зрения поддерживает также комментировавший «Канончик» Катиб Чалаби. Среди биографий восточных ученых, которые он приводит в своем комментарии, есть и биография Чагмини, в которой говорится, что «Канончик» - сильно сокращенный вариант книги Ибн Сины «Канон врачебной науки». Против этого мнения Катиба Чалаби выступил ташкентский ученый-востоковед Садик Мирзаев, который пишет: «Крупный ученый и знаменитый медик Востока, Чагмини славился своим «Канончиком» среди узбеков, туркмен и таджиков, а также в Индии и в других государствах. Некоторые ученые думают, что «Канончик» переписан из большого «Кано́на». Это совсем не так. В пользу Чагмини свидетельствует стиль его книги, сильно отличающийся от стиля Ибн Сины».

Известно также, что существует еще одна книга под названием «Маленький канон», написанная в начале XI в., но это также совсем другая книга, ее автор Илаки-один из талантливых учеников Ибн Сины. Труд же Чагмини был написан в конце XII - начале XIII вв. и сразу получил широкое распространение. Он комментировался многими авторами вплоть до XX века.

В XVII в. Индийский ученый Мухаммад Акбар Арза-комментировал «Канончик» Чагмини и опубликовал ни его в Индии большим тиражом под названием «Муфаррих ал кулуб» («Средства, веселящие сердца»). В начале XX в. «Канончик» был переведен на узбекский язык ученым-медиком Садулла ибн Абдуллахом. Переводов на узбекский язык этого труда на территории нынешнего Узбекистана до революции было несколько. Имеются также комментарии «Канончика», сделанные поэтом и медиком Жунадуллою Хазиком, который некоторое время жил в Хорезме в период правления Аллакулихана. По мнению некоторых исследователей. Комментарии Хазика к «Канончику» Чагмини отличаются от других тем, что они охватывают «Канончик» полностью. Кроме того, автор попытался заменить некоторые устаревшие термины новыми. Прежде чем начать комментировать труд Чагмини, Хазик долго ротовился и изучал медицинскую терминологию XIII века. Хазик, сделав комментарий этого труда, дал ему название «Тахкик ал кавоид», что значит «Настоящий канон». Этот труд был написан на персидском языке. «Канончик» Чагмини был также переведен на язык урду. Медиком Хакимом Мухаммадом Нур Каримом. Как видно из многочисленных комментариев и переводов, труд Чагмини сыграл большую роль в дальнейшем развитии восточной медицины. Когда было изобретено книгопечатание, труд Чагмини печатался не только на Востоке, но и на Западе. В 1872 году и несколько позже, в 1886 и 1896 гг., он был опубликован большим тиражом в Лакнауде под названием «Муфаррих ал кулуб» («Средства, веселящие сердца»). В 1894 году этот труд был напечатан в Казани. Очень большим тиражом в 1908 году книга вышла в Индии. Известно, что эту книгу иногда дарили в качестве подарков друзьям или сыновьям.

Итак, по словам комментатора Хазика, книга Чагмини была настоящим «Каноном для народов Востока и Запада».

Популярность «Маленького канона» Чагмини свидетельствует о том, что он был доступен для большой прослойки образованного населения. Это мнение было подтверждено еще раз после ознакомления с трудом Чагмини, хранящимся в Институте востоковедения имени Абу Рейхана Беруни в Ташкенте (инв. № 1079). Один из комментаторов книги Чагмини «Маленький канон» (1714 г.) писал: «Если великий ученый-медик Гален был бы жив и ознакомился с «Канончиком», он рекомендовал бы каждому будущему, медику начинать изучать медицину именно с «Маленького канона» Чагмини».ARTA

Нам удалось найти в Хорезме у старшего научного сотрудника педагогического института Х. Сиддикова сборник Чагмини, состоящий из трех частей, посвященных медицине, астрономии и математике. Часть, посвященная медицине, и есть «Маленький канон». Х. Сиддиков был первым, кто после революции написал статью о древних ученых Хорезма. Он дал краткие справки о деятельности крупных ученых древнего Хорезма, в которых подробно освещена медицинская деятельность Чагмини.

Изученный нами экземпляр, хранящийся в Институте востоковедения, является переводом труда Чагмини «Канончик» на узбекский язык, сделанным Мухаммадом Шейхом Ташкенти Ша Файз

Хожи. Видимо, переводчик был преподавателем одного из медресе Ташкента, так как во введении он пишет: «Я решил перевести и комментировать великого ученого, мастера-медика, уважаемого Чагмини и его труд «Канончик» на (чагатайский) узбекский язык, для того чтобы было легче учащимся медресе, о чем очень просили меня абитуриенты медресе, как единственного человека, понимавшего три языка. Я его перевел. «Маленький канон» состоит из десяти глав. Объем его небольшой». А. Ирисов, А. Насиров, И. Низамиддинов дают в своей книге справку о Чагмини и пишут, из каких глав состоит «Маленький канон». Не касаясь содержания, они только перечисляют их и очень кратко упоминают о том, что в труде Чагмини дается представление «О четырех элементах природы и организма, об органах и их силах, анатомии человека, общем состоянии человеческого тела, язвах, заболеваниях головы, диетике, видах и методах употребления жидкости и т. Д.». Х. Сиддиков в своей брошюре на узбекском языке делит «Канончик» на десять глав и указывает, что каждая глава состоит из нескольких статей [1, с.74].

До настоящего времени труд Чагмини полностью не переведен ни на русский, ни на современный узбекский язык. А это необходимо сделать, чтобы объяснить, почему он с момента появления не потерял значения до настоящего времени в Индии, Иране и других государствах.

Выше уже отмечалось, что «Маленький канон» хорезмского ученого-медика XIII века Чагмини позволяет дать оценку уровня развития медицинской науки в тот период в Хорезме, автор разделяет медицину на две части: теоретическую и практическую.

Чагмини пишет об огне, его возникновении и влиянии на свойства воздуха (сухость, влажность, температура) и посвящает этому пять глав. В первой главе он объясняет значение солнечных лучей для организма человека и природы вообще, стараясь объяснить как именно организм человека поглощает постоянно энергию в виде лучей солнца, как эта энергия держится всегда на определенном уровне и как получаемая разными путями, накапливается в организме. В зависимости от количества этой энергии в организме изменяется натура человека.

В своих взглядах на причины возникновения болезней Чагмини следует Ибн Сине и Исманлу Джурджани. Он также подробно пишет об изменениях природы и соков организма человека.

Чагмини был известен не только как врач, но и как астроном, математик и учёный, прославившийся своими работами в различных областях. Согласно некоторым средневековым источникам, Чагмини с детства проявлял выдающиеся способности. В молодом возрасте благодаря своим талантам и знаниям он вошёл в число учёных при дворе Хорезмшахов. Его труд по медицине под названием «Канунча» («Малый канон») приобрёл широкую известность как на Западе, так и на Востоке.

Согласно книге «Канунча», преподавание Чагмини продолжалось не только в медресе его родного Хорезма до начала XX века, но и в таких городах, как Бухара, Самарканд, Ташкент, Коканд. В Индии, Пакистане и Иране его труд был переведён на урду и турецкий языки. Хорезмский учёный-врач аль-Чагмини, внесший в XIII веке вклад в развитие медицинской науки, разделит медицину на теоретическую и практическую. В своей книге он описывает анатомию человека, общее состояние тела, раны, головные боли, питание, виды и методы приёма жидкостей и многое другое.

Чагмини делил медицину на две части: теоретическую и практическую. Основные разделы:

1. Естественные явления,
2. Наука о географическом расположении Земли,
3. Строение человеческого тела,
4. Здоровье и гигиена человека,
5. Кожные заболевания,
6. Болезни головы и шеи,
7. Раневые заболевания,
8. Видимые болезни,
9. Влияние диеты на здоровье человека,
10. Использование жидкости и её влияние на организм.

Прежде чем приступить к анализу содержания книги «Канунча», перечислим её разделы

I раздел – О естественных явлениях (5 глав)

II раздел – Географическое расположение территории (5 глав)

III раздел – Тело человека и анатомия (5 глав)

IV раздел – Здоровье, гигиена и необходимые человеку условия (10 глав)

V раздел – Кожные и поверхностные заболевания человека (18 глав)

VI раздел – Болезни, поражающие мозг человека (13 глав)

VII раздел – Некоторые раневые болезни человеческого тела (9 глав)

VIII раздел – Видимые заболевания человеческого организма (8 глав)

IX раздел – Питание и его влияние на организм больного и здорового человека

X раздел – Использование жидкости и её влияние на организм человека [1, с.74].

В книге «Канунча» Чагмини подробно объясняет методы диагностики заболеваний и правила личной гигиены, описывает болезни внутренних органов человека. Можно сказать, что в своём труде он приводит ценные сведения о лечении всех заболеваний человеческого тела – от головы до пят – через свои клинические и лечебные курсы. Он указывает на влияние погодных условий на появление некоторых болезней и подчёркивает важность понимания врачами четырёх природных элементов для диагностики таких заболеваний, как болезни лёгких, сердца и кишечника. Чагмини, будучи не только врачом, но и астрономом, писал о слоях атмосферы, окружающих Землю, Луну и Солнце. Он описывал изменение температуры и влажности после восхода и заката Солнца, а также влияние солнечных лучей на всё живое в зависимости от времени года.

В первой главе книги Чагмини «Канунча» рассказывается о происхождении огня, его роли и влиянии на характеристики атмосферы (сухость, влажность, температура). Утверждается, что человек способен поглощать необходимую энергию от солнечного света и сохранять её в теле до определённого уровня. При этом подчеркивается, что количество этой энергии в теле влияет на природу человека. Чагмини сравнивает свои выводы о причинах болезней с мнениями Ибн Сины и Исмаила Гургани. Чтобы познакомиться с содержанием книги «Малый канон», можно обратиться к некоторым её разделам. В книге описываются причины возникновения кашля, а также респираторных заболеваний, их виды и методы лечения. Кашель может быть различным: сухим, с мокротой, кровавым, водянистым или жидким. Виды кашля включают: кашель, доставляющий значительное беспокойство больному; редкий кашель, не причиняющий особого дискомфорта; хронический кашель, сохраняющийся на протяжении всей жизни человека. Чагмини объясняет, что кашель может быть вызван курением, пищей, водой и другими причинами, подробно описывая лечение, основанное на этих причинах.

В книге «Канунча» описаны симптомы заболеваний лёгких, указывается, что они вызывают значительные затруднения дыхания, а также упоминаются такие формы, как опухоли и туберкулёз. В более тяжёлых случаях лёгочные заболевания перерастают в туберкулёз, при котором в лёгких при высокой температуре появляются язвы. Для лечения заболеваний лёгких Чагмини рекомендует употреблять молоко, свежее куриное мясо, красную тыкву и морскую рыбу. Что касается сердечных заболеваний, в книге описывается недуг, называемый «Хафакан». Чагмини объясняет природу сердечных болезней и их последствия. Учёный-врач подробно описывает боли и слабость желудка. Он указывает, что проблемы пищеварения могут проявляться как отсутствие аппетита, боли в животе, воспаления в желудке, которые могут быть горячими или холодными, а также изжога. Нарушение пищеварения, называемое «хизза», объясняется недостаточностью желудочного сока или низким качеством пищи. Чагмини для каждого заболевания даёт разъяснение, выявляет причины и предлагает соответствующее лечение. Например, состояние, известное как «фаввак» или икота, объясняется избыточным накоплением ненужных жидкостей в желудке, из-за чего рекомендуется очистка желудка. Иногда икота возникает после приёма пищи или во время еды. В таких случаях предлагаются конкретные методы лечения. Таким образом, многие учёные пришли к выводу, что Чагмини был выдающимся клиницистом и диагностом. Он уделял внимание каждому мелкому симптому заболевания. Например, если диарея продолжается длительное время, это означает, что организм полностью очищается. До завершения очистки кишечника диареею не следует останавливать. Однако если к диарее добавляется рвота, то необходимо принять срочные меры для её предотвращения. Основным методом лечения Чагмини считал очистку желудка. Произведение учёного «Канунча» до начала XX века изучалось не только в медресе Хорезма, но и в Бухаре, Ташкенте, Коканде, Индии, Пакистане, Иране и переводилось на такие языки, как урду и тюркские языки. Как отмечают А. Ирисов, А. Насиров и И. Низаухудинов, Чагмини пользовался большим уважением среди своих коллег и успешно лечил сложные заболевания. Согласно мнению нескольких учёных, читавших книгу «Малый канон», это произведение является сокращённой версией «Канона врачебной науки» Ибн Сины. Произведение Чагмини отличается доступностью, понятностью и обобщённым подходом к врачебной практике, что делает его выдающимся произведением медицины. Катип Чалаби (Челеби) также поддерживает это мнение, называя книгу одной из лучших в медицине. Среди восточных учёных существует биография Чагмини, в которой указано, что его произведение «Малый канон» — это сильно сокращённая версия книги Ибн Сины «Канон врачебной науки».

Однако ташкентский востоковед Садык Мурзаев не соглашается с этим мнением. Он пишет, что Чагмини был известен среди узбеков, туркмен, таджиков, индийцев и других народов своим произведением «Малый канон». Он также упоминает, что существует другая книга под названием «Малый канон», автором которой является Илаки — один из известных учеников Ибн Сины, и она существенно отличается от книги Чагмини.

Произведение Чагмини, написанное в XII–XIII веках, быстро стало популярным. В XVII веке индийский учёный Мухаммад Акбар Арзани написал комментарии к «Канунча» под названием «Муфаррих аль-кулуб» («Средства, радующие сердца»), которые были изданы в Индии в 1872, 1886 и 1896 годах. Это произведение также было напечатано в Казани в 1894 году и переиздано в 1908 году в Индии с большим успехом. Таким образом, как отмечает комментатор Хазиги, книга Чагмини стала своего рода законом как для народов Востока, так и Запада.

В начале XX века книга «Канунча» была переведена на узбекский язык учёным-медиком Садуллоей ибн Абдуллоей. Также поэт и врач Джундаллой Хазик из Хорезма написал комментарии к книге Чагмини. Для этого он проделал большую подготовительную работу, изучив медицинскую терминологию XVIII века, и дал своему труду название «Тахкик аль-кавоида» («Истинные законы»). Работа была написана на персидском языке. Кроме того, врач Мухаммад Нур Карим перевёл произведение Чагмини на язык урду.

Как видно из данных комментариев и переводов, труд Чагмини сыграл важную роль в развитии медицинской науки Востока. Эти работы хранятся в Институте востоковедения имени Абу Райхана Бируни в Ташкенте. Популярность «Малого канона» доказывает, что книга была доступна широким слоям образованного населения. Это мнение подтверждается знакомством с произведением, хранящимся в Институте востоковедения.

Один из комментаторов «Малого канона» (1714 г.) писал: «Если бы великий врач Гален был жив и прочёл книгу “Канунча”, он бы рекомендовал начинать изучение медицины с произведения Чагмини каждому, кто хочет стать врачом». Х. Сиддыков был первым, кто после революции написал статью о древних хорезмийских учёных. В своей статье он кратко описал труды выдающихся учёных, связанных с медициной, в том числе Чагмини. Переводом книги «Канунча» на узбекский язык также занимался ташкентский учитель и переводчик Мухаммад Шейх. В своём вступлении он написал: «Я перевёл книгу “Канунча” на узбекский язык, чтобы она была доступна для студентов медресе, которые просили меня об этом благодаря моему знанию трёх языков. “Малый канон” состоит из десяти глав и имеет небольшой объём».

Таким образом, Чагмини, живший в конце XII — начале XIII века, был одним из выдающихся учёных Центральной Азии, работавших в период экономического и культурного расцвета Хорезма. Его труд оказал значительное влияние на развитие науки того времени. Учёный и врач-энциклопедист Чагмини является автором множества ценных трудов по астрономии и математике. Его научная работа по астрономии «Кратко изложенные астрономические открытия» обрела популярность в Центральной Азии и Иране. Этот труд состоит из двух книг: «О небесном пространстве» и «О Земле». В первой книге приводятся труды таких учёных, как Аль-Фергани, Аль-Хазини и Ибн аль-Хайсам, а также описываются планеты и их орбиты. Научная деятельность Махмуда ибн Мухаммада ибн Омара аль-Чагмини, по словам исследователей, позволила ему считаться выдающимся учёным Хорезма после Аль-Бируни. В XII–XIII веках он создал энциклопедию, посвящённую достижению всех наук того времени. Чагмини продолжил научные традиции Ахмеда Фергани и Аль-Бируни, добившись значительных успехов в астрономии. Его труды, такие как «Аль-Мулаххас фи аль-Хайят» («Краткое изложение о мироздании») и медицинская книга «Канунча» («Малый канон»), получили широкую известность как в Западных, так и в Восточных странах [4, с.25-35]. Книга «Аль-Мулаххас фи аль-Хайят» находится в библиотеках Готы, Лейпцига, Берлина, Лейдена, Лондона, Парижа, Каира, Алжира, Константинополя и США. На протяжении длительного времени его труды по астрономии и математике служили учебными пособиями для астрономов и математиков многих стран. Известно, что Чагмини преподавал астрономию и другие дисциплины в Самарканде. Его «Малый канон», представляющий собой значительный вклад в медицину, служил медицинским справочником вплоть до XX века, благодаря многочисленным переводам и комментариям. Историк Назар Халымов отмечает, что учёный и врач Чагмини был убит монголами в 1221 году [6, с.488].

Чагмини, как выдающаяся фигура в контексте исторической географии и культурных традиций Средней Азии, занимал важное место в развитии науки того времени. Его вклад в изучение как исторического, так и медицинского наследия региона был значительным, и его идеи продолжали

оказывать влияние на последующие поколения ученых. Внимание к жизни и трудам Чагмини помогает лучше понять специфику взаимодействия различных культур и развитие научного знания в Средней Азии в эпоху раннего Средневековья.

**Список использованной литературы:**

1. Абдуллаев А.А. Исмаил Джурджани и Умар Чагмини знаменитые ученые – медики древнего Хорезма. Изд.: Медицина Уз ССР. Ташкент, 1972.
2. Бартольд В.В. Туркестан в эпоху монгольского нашествия. — М., 1992.
3. Ибн Сина. Канон врачебной науки. — М.: Наука, 1978.
4. Султанов Т.И. Научное наследие Чагмини и его влияние на медицину и астрономию // Вестник истории науки. – 1981. – № 4. – С. 25-35.

© Б. Аннакылыджов, 2025

---

## ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342

DOI [10.61726/7139.2025.93.17.001](https://doi.org/10.61726/7139.2025.93.17.001)

Упоров И.В., д.и.н., к.ю.н., профессор  
Российская академия естествознания, г. Краснодар

### ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ПРАВОВЕД Б.А. КИСТЯКОВСКИЙ О СУЩНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

**Аннотация:** В истории российской государственно-правовой мысли заметное место занимает отечественный правовед Богдан Александрович Кистяковский (годы жизни: 1968-1920 гг.), который написал много трудов, и не только по государству и праву, но также в области социологии, философии и других гуманитарных наук. За свою относительно недолгую жизнь он оставил богатое научно-правовое наследие. Несмотря на происхождение (из профессорской семьи), Кистяковский со студенческих времен участвовал в разного рода политических акциях, за что исключался из Киевского, Харьковского, Дерптского университетов, учился за границей (Берлинский и Страсбургский университеты, Сорбонна). В России читал лекции в Московском и Киевском университетах, других учебных заведениях, редактировал ряд юридических изданий, был близок к политическим кругам, отражавшим идеологию политической партии кадетов. Кистяковский обращался ко многим вопросам теоретической и практической правовой жизни. В частности, выделял различные понимания права: социологическое, психологическое, нормативное, юридико-догматическое, юридико-политическое. Значительное внимание уделял правовым аспектам функционирования важнейших государственных институтов. И в этом контексте в статье представлен обзор его основных идей, содержащихся в книге «Сущность государственной власти». Многие положения этой работы по-прежнему актуальны, учитывая, что понятие публичной власти не имеет однозначного толкования и имея в виду, что в России исторически имела место перманентная трансформация этого института. Будучи представителем либерального движения, Кистяковский считал, в частности, что правовое государство есть высшая форма государства, и полагал необходимым ограничивать власть государства во имя высших человеческих ценностей.

**Ключевые слова:** отечественное правоведение, Б.А. Кистяковский, государственная власть, общество, закон, воля.

### DOMESTIC LAWYER B.A. KISTYAKOVSKY ON THE ESSENCE OF STATE POWER

Uporov I.V., D.Sc. (Hist.), Ph.D. (Law), Professor  
Russian Academy of Natural Sciences, Krasnodar

**Abstract:** In the history of Russian state and legal thought, a prominent place is occupied by domestic lawyer Bogdan Aleksandrovich Kistyakovsky (years of life: 1968-1920), who wrote many works, not only on the state and law, but also in the field of philosophy and other humanities. During his relatively

short life, he left a rich scientific and legal heritage. Despite his origins (from a professorial family), Kistiakovsky participated in various political actions since his student days, for which he was expelled from Kyiv, Kharkov, Dorpat universities, studied abroad (Berlin and Strasbourg universities, Sorbonne). In Russia, he lectured at Moscow and Kiev universities, other educational institutions, edited a number of legal publications, was close to political circles that reflected the ideology of the Cadet political party. Kistiakovsky addressed many issues of theoretical and practical legal life. In particular, he identified various understandings of law: sociological, psychological concept of law, normative concept of law, legal-dogmatic, legal-political. He paid considerable attention to the legal aspects of the functioning of the most important state institutions. And in this context, the article presents an overview of his main ideas contained in the book "The Essence of State Power". Many provisions of this work are still relevant, given that the concept of public authority does not have an unambiguous interpretation and bearing in mind that in Russia historically there has been a permanent transformation of this institution. As a representative of the liberal movement, Kistyakovsky believed, in particular, that the rule of law is the highest form of state, and believed it necessary to limit the power of the state in the name of higher human values.

**Keywords:** domestic jurisprudence, B.A. Kistyakovsky, state power, society, law, will.

Во второй половине XIX – начала XX вв. правовые науки в России получили глубокое и широкое развитие практически по всем отраслям права, и это поколение российских исследователей-правоведов насчитывает много выдающихся мыслителей, в частности, Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов, М.Ф. Владимирский-Бданов, П.Г. Виноградов, И.А. Ильин, С.А. Котляревский, И.Д. Беляев, И.Я. Фойницкий, Н.С. Таганцев, П.И. и др. Вот к этому поколению относится и Богдан Александрович Кистьяковский. Помимо рассматриваемой работы «Сущность государственной власти» [1], у Кистьяковского имеется еще ряд известных и основательных научных сочинений, среди которых: «Права человека и гражданина» (1905), «Государство правовое и социалистическое» (1906 г.), «Как осуществить единое народное представительство? Ч. 1 и Ч. 2 (1907 г.), «Право как социальное явление» (1911), «Страницы прошлого: К истории конституционного движения в России» (1912 г.), «Социальные науки и право: Очерки по методологии социальных наук и общей теории права» (1912), «Философия и социология права» (1916) и др.

В литературе справедливо отмечается, что в основу государственно-правовых воззрений Кистьяковского положены плюралистические позиции, множественность методов всестороннего изучения с глубоким обоснованием и осмыслением, что дает возможность избежать догматизма в юридической науке и особенно повышает научно-практическую актуальность его идей [2], при этом исследователи особое внимание уделяет позиции Кистьяковского о правовой государстве [3; 4; 5; 6 и др.].

Изложенные в этих и других трудах политико-правовые взгляды Кистьяковского во многом предопределились российскими реалиями его времени, это, в частности, буржуазные реформы 1860-х гг., приведшие к заметным изменениям в социально-экономическом и государственно-политическом устройстве страны, а затем последовавшие в конце девятнадцатого века контрреформы, и эти события дал ученому богатый материал для своих исследований [7, с. 8].

В этой связи необходимо отметить необычайно широкую и разнообразную научную и политическую жизнь Кистьяковского, что накладывало свой отпечаток на его мировоззрение, которое в итоге сформировалось как либеральное, близкое к европейским ценностям, что хорошо видно по его работе «Сущность государственной власти». Этот труд был опубликован в 1913 г. в Ярославле, где он преподавал в Демидовском юридическом лицее, и написан основе лекций, читанных в лицее в 1906-1910 гг.

Сама постановка проблемы - о государственной власти – представляется очень важной для того времени, когда в России усиливалось революционное движение, активизировалась в целом политическая жизнь как следствие известных решений в начале XX в. (свобода печати, партийного строительства, учреждение Госдумы и др.), а в Европе росла напряженность, которая скоро выльется в Первую мировую войну. Основы российской монархии уже тогда были существенно поколеблены складывающейся социально-политической практикой. И в этом контексте было важно разобраться в сущности государственной власти.

В самом начале своей работы Кистьяковский констатирует, что «власть является основным признаком государства. Только государство обладает всей полнотой власти и располагает всеми ее формами» [1, с. 3]. При этом он допускает наличие «родительской власти», «власти иных социальных организаций», показывает их зависимость от государственной власти, как с точки

зрения ограничений, так и с точки зрения защиты (заметим по этому поводу, что в современной российской правовой мысли термин «власть» сопрягается только с публичной властью).

Указанный признак «властвования», пишет Кистяковский, присущ всем типам государства. И в этом смысле «абсолютно монархическое государево страдает не от отсутствия элемента властвования, а от его излишества. В нем все сводится к властвованию, повиновению и требованию беспрекословного подчинения» [1, с. 7]. В таком государстве интересы поданных игнорируются, в результате получается «уродливая гипертрофия властвования», присущая «полицейскому государству».

И далее Кистяковский делает сравнение с конституционным государством, где власть «приобретает правовой характер». Выделяя важнейший признак такого государства, Кистяковский отмечает, что «в нем власти положены известные границы, что она ограничена и подзаконна» [1, с. 7]. Кроме того, в конституционном государстве «правовой порядок организуется при помощи самого народа» [1, с. 7].

Затем ученый переходит к социалистическому государству. Он отмечает, что такого государства пока еще нет в практике, и каким оно будет, неизвестно (Кистяковский, участник политической деятельности дореволюционной России, был знаком с социалистическими идеями марксизма, вероятно, и с работами Ленина, а скорее всего, судя по данному сочинению, и с программой РСДРП). Но если судить с теоретических позиций, то переход к социалистическому обществу также невозможен без государственной власти – власти диктатуры пролетариата. Но и в будущем «когда предполагается окончательное упрочение социалистического строя, его сторонники вовсе не отказываются от государственной организации и власти» [1, с. 8], и это при том, что социалистический строй предполагает колоссальное развитие промышленности, а чтобы «организовать такой громадный механизм» и управлять таковым потребуются новые правила, и нормы этих правил нужно будет обеспечивать, что также невозможно без управляющей силы под названием «государственная власть», поэтому такая власть в социалистическом обществе необходима, и более того, такая власть должна иметь более широкую компетенцию, поскольку «ее компетенции будут распространены на новые сферы», имея в виду промышленную и хозяйственную деятельность, которую в современном правовом государстве выполняют частные организации и индивиды.

Говоря об этом, Кистяковский критикует позицию Ф. Энгельса, считавшего, что в социалистическом государстве господство над людьми будет заменяться господством над вещами. Однако, что такое вещи в рассматриваемом смысле? Это заводы, фабрики, транспорт и другие объекты, где работают громадное количество людей, а значит «необходимы не только технические правила для господства над вещами, но и такие нормы, которые обязывали бы и людей» [1, с. 9]. В социалистическом государстве, согласно теоретикам социализма, формы репрессий и принуждения будут ослаблены. Однако и в современном государстве такие тенденции уже имеют место, например, такие институты уголовного права, как условно-досрочное освобождение и условное осуждение. Кистяковский указывает, что в этом отношении противоположность социалистическому государству составляет теория анархизма.

По этим учением он понимал такое учение, сторонники которого проповедуют полное уничтожение как государства, так и власти, поскольку «без власти отдельные общины и союзы их не только могут существовать, но будут даже больше процветать, чем при государственном строе» [1, с. 10].

Критикуя теорию анархизма, Кистяковский обосновывает свое мнение, согласно которому и здесь без государственной власти не обойтись. При этом данному течению (анархизму, причем в разных его проявлениях) Кистяковский уделяет значительное внимание, в том числе это касается мнений таких анархистов, как Штирнер, Прудон, Бакунин, Кропоткин. Здесь же заметим, что понимание Кистяковским конституционного, правового, социалистического государства изложено им в отдельном труде [8].

И как промежуточный итог: «правовое государство есть высшая форма государства, которую до сих пор выработало человечество как реальный факт» [1, с. 10]; «ни одно общество не может существовать без власти и прежде всего в ней нуждается государство» [1, с. 14]. При этом он выделял такой аспект, как взаимные обязательства граждан и государства в том смысле, что обязательства будут приняты и исполняемы лишь тогда, когда граждане заранее примут их, поскольку человеческая природа устроена так, что если он соглашается с тем, что сделает, то психика воспринимает данное другому слово или обещание, как обязанность выполнить сказанное

или написанное, как часть своего образа, и в этом такие обязательства должны быть облечены в законах, и люди должны о них знать [1, с. 10].

Однако, пишет Кистяковский, несмотря на «исключительную важность» проблемы власти, в публикациях по государственному праву приходится сталкиваться с «чрезвычайно бедностью» разработки этой проблемы. Так, во Франции был вполне определенно поставлен «боевой вопрос» о суверенитете или верховной власти монарха и народа, в частности, Руссо доказывал, что суверенитет должен принадлежать нации и заключаться только в общей воле народа, а Монтескье обосновал известную теорию разделения власти на три ветви. И вот «эти две идеи до сих господствуют над большинством государственно-правовых теорий во Франции» [1, с. 15]. Но при этом там совершенно не выработано понятие государственной власти, поскольку указанные две идеи не затрагивают самой сущности власти.

Далее Кистяковский обращается к ученым-современникам, затрагивавшим признаки публичной власти. Так, Дюги (Франция) сводит всякую власть к личному господству правителей над управляемыми, при этом государстве основано на силе, а ею является политическая власть, отданная на служению праву. Однако, по мнению Кистяковского, «эта теория совершенно не отражает действительную организацию власти в современном правовом государстве» [1, с. 17]. Критически разобраны также взгляды А.С. Алексеева, Н. Краббе, В.В. Ивановского, Г. Еллинека, С. Гербера, Н.М. Коркунова, Л.И. Петражицкого, Р. Пилоти, Н.К. Михайловского и др.

Кистяковский полагает далее, что понятие власти столь обширно, что нужно разделять его применительно к конкретным сферам общественных отношений, и берется за обоснование власти в сфере государственно-правовых отношений, опуская, в частности, социально-психические факторы. Он пишет о том, что «с формально-юридической стороны власть заключается в отношении между волей, выражающейся в велениях государственной власти, и волями исполнителей этой власти, то есть подданных и должностных лиц, состоящих на службе у государстве (чиновников)» [1, с. 41]. Но при этом нет никаких оснований приписывать государству личную волю, поскольку «иной воли, кроме воли, выражающейся в правовых нормах и в их применении, у государства нет» [1, с. 41], соответственно безличность воли государства ведет к тому, что и самая власть его безлична, а именно в этом состоит «характерный признак власти в правовом или конституционном государстве» [1, с. 41].

В целом научное наследие Б.А. Кистяковского, включая рассмотренную работу, безусловно, можно считать ценнейшим вкладом в развитие правовой русской мысли [9], и в этом смысле нельзя не согласиться с тем, что многие суждения Кистяковского по-прежнему актуальны в области права и государства [10; 11; 12 и др.], в том числе это касается совершенствования публично-властных современной России.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кистяковский Б.А. Сущность государственной власти. Ярославль: Типограф. губернского правления, 1913. 46 с.
2. Лайтер А.В. Государственно-правовые воззрения Б.А. Кистяковского // Наука, образование и культура. 2023. № 2. С. 89-93.
3. Шахов Е.И. Государственно-правовые воззрения Б. А. Кистяковского в контексте учения о правовом государстве // Россия и мир. Гуманитарные проблемы. № 10. С. 273-284.
4. Карапетян Л.А. Б.А. Кистяковский о правовом государстве: идеи и реальность через призму истории и современности // Актуальные проблемы теории права. Краснодар, 2023. С.34-40.
5. Туманова А.С., Безрученков М.В. Идеи правовой государственности в воззрениях Б.А. Кистяковского // История государства и права. 2014. № 2. С. 33-40.
6. Упоров И.В., Схатум Б.А. Естественное и позитивное право: понятие, история, тенденции и перспективы развития: учебное пособие. Краснодар, 2000.
7. Харитонов А.Н. Право и правосознание в учении Б.А. Кистяковского: дисс. ... канд. юрид. наук. Казань, 2011. 180 с.
8. Кистяковский Б.А. Государство правовое и социалистическое // Вопросы философии и психологии. 1906. Книга 85. С. 469-507.
9. Упоров И.В., Старков О.В. Юриспруденция. Введ. в специальность: учеб.-метод. пособие. Москва, 2005.
10. Рошщупкин Ю.Ю. Философско-правовые аспекты в учении Б. А. Кистяковского // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 7. С. 285-291.



11. Крамарук С.В. Культура права в концепте социального либерализма Б. А. Кистяковского // *Философия права*. 2007. № 4. С. 24-28.

12. Жариков А.А. Особенности методологического плюрализма в правопонимании Б. А. Кистяковского как представителя неокантианского направления российского неолиберализма начала XX века // *Заонн и право*. 2018. № 10. С. 61-65.

© И.В. Упоров, 2025

---

## ЛИНГВИСТИКА

УДК 81'322.4

Абылкаир А.М., Каматай Т.С.,  
НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилёва»,  
г. Астана

### МАШИННЫЙ ПЕРЕВОД ОНЛАЙН-КОНТЕНТА: ПРОБЛЕМАТИКА И БУДУЩЕЕ

**Аннотация:** в статье проведён анализ использования технологий машинного перевода применительно к онлайн-контенту; выявлены тенденции и проблематика; рассмотрены будущие возможности использования

**Ключевые слова:** машинный перевод, LLM, онлайн-контент, ChatGPT, автоматическое понимание текстов, глубокое обучение

С развитием цифровой эпохи пропорционально растёт и количество производимого интернет-контента. Этот рост сопровождается необходимостью обеспечения доступности создаваемого контента и информации для глобальной, разноязычной аудитории, что на данный момент зачастую достигается через использование ИИ-технологий и многостороннего параллельного перевода. Это в особенности актуально для низко-ресурсных языков, для которых контент с низкокачественным машинным переводом может составлять значимую часть онлайн-контента, как такового [1, с.2].

Для начал разберём, что подразумевается под машинным переводом: машинный перевод (МП) — это автоматизированный процесс перевода текста с одного языка на другой с использованием компьютерного программного обеспечения. В настоящее время, глобальной тенденцией в сфере МП является использование ИИ и нейронного машинного перевода (НМП) через имплементацию технологий глубокого обучения применительно к большим массивам двуязычной текстовой информации и корпуса данных для анализа, с целью выявления искусственным интеллектом языковых закономерностей и паттернов, а также развитию более глубокого понимания контекста переводимой им информации [2, с.726-728]. Появление и развитие больших языковых моделей (LLM), таких как GPT-4, ChatGPT, Claude и прочих, ещё больше революционизировали НМП [3, с.1877], поскольку данные модели предлагают не только обширное лингвистическое понимание текста, но и применяют инновационные технологии, позволяющие им в состоянии нулевого обучения (zero-shot performance) демонстрировать в переводческих задачах такие результаты, которые сравнимы или превосходят результаты полностью контролируемых систем МП [4, с.1-8].

Рынок НМП проходит через фазу быстрого роста по нескольким причинам:

1) Возможность применять технологии МП и НМП на платформах общения в реальном времени (Zoom, Skype и т. д.), а также на стриминговых платформах, таких как Youtube и Twitch (через браузерное расширение).

2) Заинтересованность компаний и брендов в адаптации контента под нужды определённой региональной аудитории. Подобная персонализация повышает уровень вовлеченности аудитории, таким образом повышая и доходность.

3) Технологии оценки качества на основе ИИ могут автоматически проанализировать переведённый текст на беглость, адекватность и контекстуальную релевантность, таким образом, в теории, позволяя поддерживать высокие стандарты с уменьшением необходимости в исчерпывающих ручных проверках.

4) Вышеупомянутое стремительное развитие технологий НМП и повышение качества производимого ими перевода.

Однако, это вовсе не означает, что технологии НМП на данный момент позволяют стабильно и неизменно создавать адекватный перевод без человеческого надзора, по причине существования важных факторов, влияющих на их эффективность [5].

Во-первых, это ограниченность в понимании контекста, определённых лексем и фразеологии [6, с.9], поскольку системы НМП и LLM как таковые всё ещё имеют трудности с переводом идиоматических выражений, культурных нюансов и окказиональных соответствий, что приводит к неправильному итоговому переводу. Во-вторых, из-за проблем с контролем качества, в настоящее время невозможно доверять системам НМП перевод медицинских, юридических, технических или каких-либо других текстов, в которых особенно важна точность перевода терминологии или формулировок. Без прямого участия квалифицированного переводчика в процессе создания итогового перевода, данный подход чреват нежелательными и опасными последствиями. По этой причине гибридная модель, объединяющая человеческий опыт и квалификацию с эффективностью НМП, становится стандартной практикой во многих областях. В-третьих, существует проблема зависимости эффективности систем НМП от качества данных, на которых обучается искусственный интеллект. По той причине, что для обучения развитых больших языковых моделей и более точных систем НМП необходимы высококачественные параллельные корпуса текстов [7, с.2], это приводит к их меньшей эффективности и точности в переводе с/на низко-ресурсные языки, а также высокоспециализированных текстов, для которых эти обучающие корпуса банально обладают меньшим массивом данных.

Это возвращает нас к вопросу о низком качестве перевода значительной части существующего онлайн-контента. Согласно исследованию за 2024 год за авторством Thompson et al. [1], из проанализированного массива данных в 6.38 миллиардов предложений онлайн-контента, 57.1% (3.63 миллиардов) [1, с.3] был переведён с помощью метода многоязычного параллельного перевода, который заключается в переводе одного и того же текста на множество языков без дополнительной настройки или обучения технологий НМП под определённый язык. Такой перевод обладает куда низким качеством [8], чем двуязычный параллельный перевод, и сильнее зависит от ресурсной базы языка (таб. 1).

Согласно вышеупомянутому исследованию, этот метод использовался для перевода развлекательных и образовательных статей в онлайн-журналах и различных онлайн-платформах.

Таблица 1. Примеры ресурсной базы языков

код	Язык	Письменность	Ресурсная База
zh	Китайский	Китайское письмо	Средняя
en	Английский	Латиница	Высокая
fr	Французский	Латиница	Высокая
no	Норвежский	Латиница	Средняя
ru	Русский	Кириллица	Высокая
el	Греческий	Греческий алфавит	Средняя
th	Тайский	Тайский алфавит	Низкая

Данные статьи состояли из ряда коротких предложений в 5–10 слов и были, в основной массе, написаны в формате набора любительских советов на различные темы и lifestyle статей. Учитывая формат, качество перевода и тематику, мы, как авторы данной статьи, сделаем предположение, что основная масса этого онлайн-контента могла быть написана и/или переведена с английского языка фриланс-копирайтерами без надлежащей квалификации через использование технологий МП/НМП.

Что касается систем автоматического перевода текста, а также автоматического создания и перевода субтитров для аудиовизуального контента, которые используются на таких онлайн-платформах, как Tik-Tok, YouTube и т. д., то их качество также оставляет желать лучшего. Несмотря на наличие разницы в адекватности итогового текста между платформами, на каждой из них существуют как проблемы с точным распознаванием речи для последующего создания и автоматического перевода субтитров, так и проблемы с самим качеством перевода, для которого характерны те же проблемы, что и для систем НМП и LLM в целом. Будущее подобных технологий зависит от оптимизации энерго-затратности использования систем НМП и LLM для большого количества запросов, неизбежно существующих на этих платформах, а также от развития технологий

распознавания речи, которые на данный момент имеют трудности с пониманием акцентов и вычленением речи из потока сторонних звуков.

Если говорить о будущем НМП применительно к онлайн-контенту в целом, то исходя из информации, изложенной в этой статье, становится понятна необходимость дальнейшего развития алгоритмов ИИ вкпе с улучшением/наращиванием той ресурсной базы, на которой происходит обучение ИИ, в особенности относительно низко-ресурсных языков. Кроме того, необходимо развитие и других областей, таких как технологий распознавания и синтеза речи, для лучшей возможности их интеграции в систему НМП с целью создания качественного устного перевода или субтитрирования в реальном времени. Авторы данной статьи излагают надежду на то, что в будущем развитых ИИ технологий найдётся место и самим людям.

#### **Список использованной литературы:**

1. Brian Thompson, Mehak Preet Dhaliwal, Peter Frisch, Tobias Domhan, Marcello Federico. 2024. A Shocking Amount of the Web is Machine Translated: Insights from Multi-Way Parallelism. arXiv:2401.05749
2. Yinhan Liu, Jiatao Gu, Naman Goyal, Xian Li, Sergey Edunov, Marjan Ghazvininejad, Mike Lewis, and Luke Zettlemoyer. 2020. Multilingual denoising pre-training for neural machine translation. Transactions of the Association for Computational Linguistics, 8:726–728.
3. Tom Brown, Benjamin Mann, Nick Ryder, Melanie Subbiah, Jared D Kaplan, Prafulla Dhariwal, Arvind Neelakantan, Pranav Shyam, Girish Sastry, Amanda Askell, et al. 2020. Language models are few-shot learners. Advances in neural information processing systems, arXiv:2005.14165
4. Wenxiang Jiao, Wenxuan Wang, Jen-tse Huang, Xing Wang, and Zhaopeng Tu. 2023. Is chatgpt a good translator? a preliminary study. arXiv:2301.08745.
5. Court, Sara & Elsner, Micha. (2024). Shortcomings of LLMs for Low-Resource Translation: Retrieval and Understanding are Both the Problem. 10.48550/arXiv.2406.15625.
6. Yilun Zhu, Joel Ruben Antony Moniz, Shruti Bhargava, Jiarui Lu, Dhivya Piraviperumal, Site Li, Yuan Zhang, Hong Yu, Bo-Hsiang Tseng. 2024. Can Large Language Models Understand Context? arXiv:2402.00858
7. Kumari, Vibhuti & Kavi, Narayana. (2024). Parallel Corpus Augmentation using Masked Language Models. 10.48550/arXiv.2410.03194.
8. Ricardo Rei, Marcos Treviso, Nuno M. Guerreiro, Chrysoula Zerva, Ana C Farinha, Christine Maroti, José G. C. de Souza, Taisiya Glushkova, Duarte Alves, Luisa Coheur, Alon Lavie, and André F. T. Martins. 2022. CometKiwI: IST-unbabel 2022 submission for the quality estimation shared task. In Proceedings of the Seventh Conference on Machine Translation (WMT), pages 634–645, Abu Dhabi, United Arab Emirates (Hybrid). Association for Computational Linguistics

© А.М. Абылкаир, Т.С. Каматай, 2025

---

## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

**УДК.7.035:391**

Яцухин В.Ю., Студент  
Климова Л.А., Кандидат технических наук, доцент  
Доцент кафедры «Конструирование, технологии и дизайн»  
Коринтели А.М., Кандидат технических наук  
Старший преподаватель кафедры «Конструирование, технологии и дизайн»  
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ФГБОУ ВО «ДГТУ» в г. Шахты  
Ростовской области, Шахты, Россия

### **КИТАЙСКИЙ ШЁЛК КАК СИМВОЛ ТОРГОВОГО И КУЛЬТУРНОГО ОБМЕНА**

**Аннотация:** Актуальность исследования вызвана необходимостью изучения истории Великого Шёлкового пути для осуществления проекта по информационно-технологическому обустройству туристических троп в Карачаево-Черкесской Республике.

Научная новизна заключается в систематизации знаний об истории шёлка и аланского костюма для проектирования модной одежды из шёлковых тканей. Подробно описаны аланский средневековый костюм и наиболее ценные виды шёлка, как символа торгового и культурного обмена между различными народами и культурами.

**Ключевые слова:** Великий Шёлковый путь, китайский шёлк, согдийский шёлк, аланский костюм, абровый орнамент, торговый обмен.

Дизайн авторского современного костюма основывается на применении различных источников инспирации. Целью данной работы является изучение одного из древнейших и благородных материалов для одежды – шёлка, его истории и путей распространения [1].

Данное исследование выполняется в рамках проекта «Великий шёлковый путь» по информационно-технологическому обустройству туристических троп, проложенных в районе хребта Абишира-Ахуба и Аланской тропе, находящихся в Карачаево-Черкесской Республике, в том числе в Архызе.

Научная новизна заключается в изучении, анализе и систематизации информации о шёлковых тканях и средневековом костюме алан для целей проектирования модной одежды. В статье применяются общенаучные методы анализа, синтеза, хронологии.

В III-II тысячелетии до нашей эры возникают контакты и обменные связи между различными культурами и народами. С конца II тысячелетия до нашей эры товарами выступают самоцветы – лазурит, нефрит из месторождений Центральной Азии и драгоценные изделия из них, которые обменивались на китайский шёлк. В соответствии с этим, первые торговые пути назывались «лазуритовый путь» и «нефритовый путь» [1- 3].

С середины I тысячелетия до нашей эры начинает функционировать Степной путь, который протянулся от Причерноморья до реки Дон, проходя через земли савроматов в Южном Приуралье и далее к Иртышу. По этому пути перевозили меха, шкуры, иранские ковры и шёлковые ткани, а также изделия из драгоценных камней и металлов. Степной (Шёлковый) путь связывал различные культуры и народы и способствовал «обмену не только товарами, но и идеями, технологиями и культурными традициями» [3, 4].

С середины II века до нашей эры Шелковый путь функционирует как один из самых значимых торговых маршрутов в истории человечества. В VII-X веках через Шелковый путь осуществлялась международная торговля того времени. На протяжении веков этот путь претерпевал изменения: некоторые участки становились более значимыми, в то время как другие теряли свое значение. Особый интерес представляют аланские земли, через которые издавна проходили важные караванные дороги [5, 6]. Из-за ирано-византийских войн, в VI веке трасса Великого шелкового пути была проложена по территории Алании, что позволяло караванам из Китая и Средней Азии продвигаться на Северный Кавказ, далее в Закавказье и к черноморским портам. Далее их путь лежал в Византию, а затем в Западную Европу и Северную Африку [7-8].

Благодаря Шёлковому пути в Аланию попадали согдийские и китайские шелка. Использование в традиционном аланском костюме мужчин и женщин одежды или отделки из шелкового полотна свидетельствует об интеграции культур различных народов [9]. Таким образом, указанные торговые маршруты способствовали формированию многообразных связей между различными цивилизациями, что несомненно способствовало развитию мировой истории. Шёлк был универсальный товар, у него было несколько значений на торговом пути: он мог выступать в роли оплаты за услуги («предоставление свежих лошадей, охрана или как трофей во время военных походов»); непосредственно для продажи.

Рассмотрим виды шелков, которыми торговали. Китайский шёлк славился своим высоким качеством, разнообразием и уникальными свойствами. Процесс его изготовления из коконов тутового шелкопряда был довольно сложным и состоял из размотки, окрашивания, прядения и ткачества, что позволяло китайским мастерам шёлка создавать ткани с различными фактурами, цветами и орнаментами. Они использовали натуральные красители, что позволяло добиваться ярких и насыщенных оттенков [10]. Шёлк, как один из основных товаров, имел несколько разновидностей, каждая из которых обладала уникальными характеристиками. Например, «сыцзы» – это шёлковая ткань, узор на которой напоминает «рыбью чешую», что придаёт ей особую текстуру и визуальную привлекательность; «дамаск», имеющий эффект переливания, отличается применением блестящих и матовых нитей, что делает его идеальным для роскошной одежды и аксессуаров; «чаншань» – это одноцветная ткань, которая часто использовалась для создания официальных одеяний,

подчеркивающих статус и положение владельца [10].

Согдийский шёлк отличался высоким качеством и разнообразием узоров, и ценился дороже, чем китайский. Согдийские мастера часто украшали шёлковые ткани сложными орнаментами и узорами, создавая настоящие произведения искусства – «самиты». Использование золотых и серебряных нитей добавляло тканям роскоши и изысканности, что подчеркивало статус их владельцев. Именно самиты и были главным, самым дорогим и престижным товаром на трассах Великого шелкового пути. «Аксамит» («самит») устаревшее название плотной ворсистой, часто узорчатой ткани из шёлка и золотой или серебряной нити, напоминающей бархат. В Византии и на Руси одежду из аксамита или алтабаса (парчи) носили только члены царской семьи и высшее духовенство.

Также славились ткани с абровым орнаментом, так называемые «икаты» [11]. Сложнейшая технология резервного крашения нитей требует умения правильно рассчитать участки для получения симметричной орнаментальной композиции.

Китайский и согдийский шёлк был символом богатства и высокого статуса, в древних цивилизациях шёлк ценился на вес золота. Кроме того, шёлк имел практическое значение: он лёгкий, прочный и обладает антибактериальными свойствами, что делало его идеальным для путешествий, торговли и экологического костюма. Это качество шёлка обеспечивало его долговечность, что было особенно важно для торговцев, которые часто перемещались на большие расстояния. Дополнительными видами отделки тканей и одежды были сложные узоры и вышивки золотыми, серебряными нитями и цветным шёлком.

Великий Шёлковый путь, протянувшийся от древнего Китая до Европы, способствовал взаимодействию различных цивилизаций, позволяя им обмениваться музыкой, философскими учениями, танцами и религиозными верованиями. На Шёлковом пути также передавались секреты производства таких ценных материалов, как шёлк, порох и бумага, что способствовало развитию технологий и культурных практик в разных регионах [9-12].

В век развития искусственного интеллекта и применения его инструментов в дизайне представляет интерес вопрос о сохранении уникальных технологий, как важной части народной культуры и доинформационной цивилизации. Это относится и к национальному костюму [13].

В музеях России сохранилось мало образцов средневековых костюмов аланов в материале, в основном это фрагменты или современные реконструкции по материалам археологических находок в Северной Осетии, Карачаево-Черкессии и Ставрополье. В основных фондах Карачаево-Черкесского музея в настоящее время хранится коллекция археологического текстиля [14,15]. В коллекции Метрополитен-музея в Нью-Йорке хранится уникальный образец аланского костюма – оригинальный кафтан (или халат), который представляет собой «важный элемент исторического и культурного наследия» аланов. Этот кафтан сохранился фрагментами, в музее он представлен в реконструированном виде. Авторы [16] указывают, что сшит кафтан из тонкого льна, что подчеркивает высокое качество материалов, изготавливавшихся в древности. На внешних и внутренних краях кафтана по линии запаха, низу и боковым краям пришита декоративная полоса из орнаментированного шёлка (рис. 1) [16].



Рис. 1 Аланский кафтан

Эти детали демонстрирует мастерство шелкоткачества того времени распространены в среднеазиатских и иранских тканях с VI по IX век, что позволяет предположить, что кафтан мог быть частью более широкой культурной традиции. Цветовую палитру шёлка составляют выцветшие оттенки жёлтого, красного, темно-синего и белого на тёмно-коричневом фоне, что создает эффектный контраст и придаёт изделию особую выразительность. Ткани, использованные для украшения, имели сложное саржевое переплетение, которое в современном классификаторе соответствует сатину – ткани с гладкой блестящей поверхностью и прочной структурой [11, 14. 15].

Кафтан изготовлен из льняной ткани полотняного переплетения, что делает его легким и дышащим. Кроме того, два разреза по бокам на спине кафтана делают его особенно удобным для верховой езды. В целом, этот кафтан не только является предметом одежды, но и важным «артефактом, который отражает культурные, социальные и технологические аспекты жизни аланского народа в древности» [16]. Он служит связующим звеном между прошлым и настоящим, позволяя современным исследователям истории, в том числе истории костюма, лучше понять богатое наследие и традиции этого народа.

Таким образом, Шёлковый путь стал символом не только экономического, но и культурного обмена между Востоком и Западом. На протяжении веков различные народы, такие как китайцы, согдийцы, арабы, аланы, европейцы и многие другие, взаимодействовали друг с другом, что привело к взаимному обогащению культур. Китайский и согдийский шёлк, будучи ключевыми товарами на этом маршруте, способствовали распространению не только материальных благ, но и идей, которые формировали облик целых цивилизаций. Этот исторический маршрут стал основой для будущих торговых путей и культурных связей, которые продолжают развиваться и в современном мире.

Костюм аланов различной функциональной направленности и половозрастной принадлежности заслуживает более детального изучения для проектирования современной одежды.

Исследование не является законченным, следующим этапом планируется разработка информационно-технологического обустройства туристических троп на Аланской тропе и эскизных проектов моделей одежды из шёлковых тканей, отличающихся богатой фактурой и модным цветовым колоритом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Климова Л.А., Решетняк Ю.А. Роль экологии в дизайне одежды: этические и устойчивые тенденции. /Тенденции развития гуманитарного знания, Сб. науч. статей/Под ред. Л.А. Мирской. – Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2024. – С. 97 – 103.
2. Ишанова А.А., Ашыров М.Т., Дурдыев Д.А., Сапарова Д.О. Великий Шелковый путь – культурное наследие // Научная статья. – 2023. – № 48. – С. 466-467. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.advantour.com /rus/silkroad/great-silk-road-nikitenko.htm> (дата обращения 25.12.2024).
3. Шульга Д. П. Предпосылки сложения Великого Шёлкового пути и его функционирование в контексте триады: Китай-номады-Средиземноморье. – Новосибирск: РАНХ, 2021. – 476 с.
4. Назарова К. Влияние «Великого Шелкового пути» на культурное взаимодействие Туркменистана с Евразийскими странами // Сборник трудов конференции . – Санкт-Петербург: НАЦРАЗВИТИЕ. – С. 5-6.
5. Великий шелковый путь: Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/VELIKI\\_SHELKOVI\\_PUT.html](https://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/VELIKI_SHELKOVI_PUT.html) (дата обращения 21.12.2024).
6. Кузьмина Е. Е., Предыстория Великого шелкового пути: Диалог культур Европа -Азия / Отв. ред. [Г. М. Бонгард-Левин]. - М.: КомКнига, 2010. - 240 с.
7. Кюннер Н. В. Китайские известия о народах Южной Сибири, Центральной Азии и Дальнего Востока. М., 1961. 391 с.
8. Макогон Ю. В., Грузан А. В. Роль Великого шелкового пути в развитии цивилизации. Возрождение Большого пути через трансформацию Евразийских транспортных коммуникаций: региональный аспект. – Донецк, 2009. – 306 с.
9. Андрищенко Е. Г. Великий Шелковый путь - путь познания закономерностей геополитического и цивилизационного уровня // Наука. Культура. Общество. – 2019. –Том 25, № 1. – С. 122-141.
10. Франкопан П. Шелковый путь. Дорога тканей, рабов, идей и религий. – «Эксмо», 2021. – М.: Бомбора. – 971 с.

11. История и секреты «облачной ткани» – абрового шелка [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://www.caa-network.org/archives/15620/network.org/archives/15620/istoriya-i-sekrety-oblachnoj-tkani-abr> (дата обращения 23.12.2024).
12. Марко Поло. Книга о чудесах мира. М.: ЭКСМО, 2015 г. – 304 с.
13. Тавровский Ю. В. Новый Шёлковый путь. Главный проект XXI века. М: ЭКСМО, 2017. – 368 с.
14. Корж Е. Реконструкция костюма зажиточной аланской женщины второй четверти VII рубежа VII-VIII вв. Мокрая балка, катакомба 18. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/wall-14739297\\_85270](https://vk.com/wall-14739297_85270)
15. Орфинская О.В. Аланский костюм VIII- IX веков (по материалам скальных могильников Карачаево-Черкесии, Нижний Архыз). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://south-rus.narod.ru/alan.html>
16. Kaftan. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.metmuseum.org/art/collection/search/327518> (Дата обращения 21.12.2024).

© В.Ю. Яцухин, Л.А. Климова, А.М. Коринтели, 2025

**«Актуальные научные исследования: от теории к практике»**

*Том 2*

*Сборник материалов  
LIX международной очно-заочной научно-практической конференции  
г. Москва, 20 января 2025г.*

*Материалы публикуются в авторской редакции*

Издательство: НИЦ «Империя»  
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5  
Подписано к использованию 30.01.2025.  
Объем 2,97 Мбайт. Электрон.текстовые