

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



«Актуальные научные исследования: от теории к практике»

*Сборник материалов международной
научно-практической конференции*

Том 3

19 января 2024г.

Москва

2024

УДК 32, 33, 34, 37, 51, 62, 159.9, 316
ББК 2, 3, 6/8
А 43

Актуальные научные исследования: от теории к практике: сборник материалов XLIV-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 3 т., том 3, 19 января, 2024 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2024. – 193с.

ISBN 978-5-6051330-5-6

Сборник включает материалы XLIV международной очно-заочной научно-практической конференции: «Актуальные научные исследования: от теории к практике», проведенной 19 января 2024 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 32, 33, 34, 37, 51, 62, 159.9, 316
ББК 2, 3, 6/8

© Авторы статей, 2024
© Научно-издательский центр "Империя", 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бельченко Р.А., Афанасьев М.О., Халатян К.А. КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА В ЭЛЕКТРОДИНАМИКЕ	7
Бельченко Р.А., Афанасьев М.О., Халатян К.А. ПРИМЕНЕНИЕ ЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ ПРИ УГЛУБЛЕННОМ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ	10

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Печенюк А.Н. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧЕСКОЙ ВЕРТИКАЛИ НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ В ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ Б.А. АХМАДУЛИНОЙ	12
Шведова А.П. ПОНЯТИЕ «МОТИВ» В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ	14

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андриянов М.В., Иутин А.С., Хусамов А.Р. РОЛЬ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ КОРПОРАТИВНЫХ СИСТЕМАХ	17
Бешагина В.Д., Зоркина А.А., Саутина А.С. ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕНИ СХОДИМОСТИ СЕТИ ПРИ РАБОТЕ С ВИРТУАЛЬНЫМИ МАРШРУТИЗАТОРАМИ НА БАЗЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ALT LINUX	18
Гуляй В.Г., Шаповалов Д.А. ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДАННЫХ, ПЕРЕДАВАЕМЫХ ПО ПРОТОКОЛУ HTTPS, ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ МИКРОЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ FPGA	23
Королев А.Е., Корчевская О.В. КИБЕРФИЗИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ	26
Корчевская О.В., Королев А.Е. МОДЕЛИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МЕГАПОЛИСОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДИНАМИЧЕСКОГО ПОДХОДА. ПОДСИСТЕМА «ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ»	28
Костенко Е.Г. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО САМООБРАЗОВАНИЯ	30
Кудряшова Е.Е. НАГРУЗКИ ОТ ТЕРМИЧЕСКОГО РАСШИРЕНИЯ ЛЬДА	32
Кудряшова Е.Е. СОЛЕННОСТЬ МОРСКОГО ЛЬДА	35
Панченко А.Ю. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ПОВЕДЕНИЯ НЕИГРОВЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ	38
Пугачева С.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГОЛОСОВЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРФЕЙСОВ	42
Сакурова Л.Р. ГЛУБОКИЕ ИННОВАЦИИ. КАК РАЗВИВАЕТСЯ DEERTECH В РОССИИ И В МИРЕ	43
Степанян И.В., Хоу Мэньхай НЕЙРОЭВОЛЮЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ МУТАЦИИ НЕЙРОНОВ С СИНТЕЗОМ ИЕРАРХИЧЕСКИ ВЛОЖЕННЫХ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ПОДСТРУКТУР	46
Уласюк Т.Г. РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ЗАЩИТЫ БИОМЕТРИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПАССАЖИРОВ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА	48
Шаповалова В.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ	51

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеева Н.А., Марковина Е.В., Доронина С.А. СОСТОЯНИЕ СУБСИДИРОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ АПК В РЕГИОНЕ	54
Алексеева Н.А., Рыжкова О.И., Александрова Е.В. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО СЫРЬЯ В РЕГИОНЕ	56

Алексеева Н.А., Соколов В.А., Пименова Н.Б.	
ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕГИОНОВ	58
Ахмадуллина И.А., Ган Д.Е., Исхакова А.В.	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ	60
Бердюгин О.Д.	
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРАСЛЕВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	62
Бондаренко А.Н.	
АВТОМАТИЗАЦИЯ АНАЛИЗА КУПОННЫХ ОБЛИГАЦИЙ	67
Вдовина Д.Ю.	
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ	69
Голева О.Г., Савкова А.С.	
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ В СИСТЕМЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	72
Гусейнов Д.Н.	
ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ	76
Дебердиева Н.П.	
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ И ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ	78
Джелилова Л.Д., Шацкая Э.Ш.	
ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ БЫСТРЫХ ПЛАТЕЖЕЙ (СБП) В РФ	80
Курносова У.О.	
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА В БАШКОРТОСТАНЕ	81
Курносова У.О.	
СПЕЦИФИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН	85
Лихачева В.В., Онищук А.Я.	
АНАЛИЗ РЫНКА ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ ГОРОДА ВЛАДИВОСТОКА В СВЯЗИ С ПОВЫШЕНИЕМ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ВЗНОСА ПО ИПОТЕКЕ В 2023 ГОДУ	88
Максименко Л.С., Азизова Т.Р.	
ПРИОРИТЕТНЫЕ ВЕКТОРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН	93
Мурадова С.Ш., Кабаненко М.Н.	
ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	96
Савельева Д.И.	
ИСТОРИЯ НАРУЖНОЙ РЕКЛАМЫ В РОССИИ	98
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Балакирев М.А.	
АКТУАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТУРЫ В РОССИИ	100
Валдаев С.Э.	
ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	103
Златомрежев Р.Ю.	
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	107
Златомрежев Р.Ю.	
ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	110
Конаков Д.О.	
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ МЕДИАЦИИ В РОССИИ	114
Лунев К.В.	
К ВОПРОСУ О МЕЖДУНАРОДНЫХ СОГЛАШЕНИЯХ, РЕГУЛИРУЮЩИХ РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА И РАЗДЕЛА СОВМЕСТНО НАЖИТОГО ИМУЩЕСТВА МЕЖДУ ГРАЖДАНИНОМ РОССИИ И ГРАЖДАНИНОМ ИНОСТРАННОГО ГОСУДАРСТВА	116

Мещеряков Ю.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПОЛНОМОЧИЙ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ	117
Мещеряков Ю.В. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	120

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беседина С.В. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА НА ПРИМЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ	123
Буряк Н.Ю. PRINCIPLES OF LEARNING AS A METHODOLOGICAL CONCEPT	126
Воронин В.А., Мелентьева Д.М., Воронина Е.В. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	127
Давыдов А.В., Шайхетдинов Р.С., Игнашина Т.В. ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУКТОРОВ САЙТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	130
Игнатова А.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИЧИН В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ	133
Костенко Е.Г. АНАЛИЗ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ	137
Лысенко А.А., Синельникова Н.А. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МИНИ-БАСКЕТБОЛА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА В РОССИИ	140
Навалихина Е.С. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	142
Насырова Р.Р. ОРГАНИЗАЦИЯ Тьюторского сопровождения учащихся	145
Николаева Е.А. СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ПОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)	149
Пилипенко Т.А. КОМБИНАТОРНЫЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	152
Рондырев-Ильинский В.Б., Красильников Д.А. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДОБРОВОЛЬНЫХ ПОЖАРНЫХ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	156
Трофименко Ю.В., Трофименко А.С. ПРИЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧИСЛОВОЙ ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	162
Шайхетдинов Р.С., Давыдов А.В., Бронская В.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	167

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Тянь Цяньцзянь АНАЛИЗ СТИЛЯ И ТЕХНИКИ ИСПОЛНЕНИЯ ЯНЦИНЬ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ВЕСНА» ХУАНА ХЭ	169
--	-----

ПСИХОЛОГИЯ

Кусакина Е.А. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ УИС	172
Кусакина Е.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА КАК МЕХАНИЗМ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ	173

Кусакина Е.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН	175
Походзилова В.В. ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОПТИМИЗМА У МОЛОДЁЖИ	176
Походзилова В.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЗНАЧИМОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	180
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ	
Фурман М.А. АНАЛИЗ НЕОБХОДИМОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРАХ НА РЫНКЕ ТРУДА	185
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Шамшутдинова Д.Р., Якупова С.Р., Ахмадуллина И.А. УПРАВЛЕНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ СБАЛАНСИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	187
ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Дубков Н.С., Волжанин Д.А., Чужиков Н.А. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИМИДЖ ДМИТРИЯ МЕДВЕДЕВА В РОССИЙСКИХ СМИ В ПЕРИОД ЕГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО СРОКА	188
Матевосян А.Т. ПОЛИТИКА "МЯГКОЙ СИЛЫ" ВЕЛИКОБРИТАНИИ В АРМЕНИИ	191

КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА В ЭЛЕКТРОДИНАМИКЕ

Аннотация: В статье исследуется роль комплексных чисел в электродинамике, с акцентом на их применении в анализе переменных токов и электромагнитных волн. Изначально возникшие как абстрактное математическое понятие, комплексные числа нашли своё место в физике, начиная от квантовой механики до электродинамики. В статье рассмотрено как именно комплексные числа вписываются в ткань физических теорий и как они помогают решать сложные физические задачи. Освещается использование комплексных чисел для представления фазоров, импеданса и адмитанса, а также их роль в упрощении расчетов и анализе частотных характеристик. Статья подчеркивает значимость комплексных чисел в понимании взаимосвязей между различными переменными величинами в электродинамике и их важность в проектировании электронных систем. Трудность изучения теории цепей переменных токов связана в первую очередь с многогранностью и вариативностью как таковых.

Ключевые слова: теория цепей переменных токов, физика, элементарные задачи, комплексные числа, новые технологии.

В эпоху бурного развития информационных и цифровых технологий, физика, математика и информатика занимают ключевые позиции в решении разнообразных прикладных задач науки и техники, особенно актуально это для обучения в физико-математических специальностях. Исторически, математика развивалась благодаря инновационным, порой кажущимся фантастическим идеям и методам, которые первоначально не находили признания из-за своей необычности и сложности для понимания. Однако со временем эти методы доказывали свою эффективность в решении сложнейших задач различных областей науки. Примером такого недооцененного открытия является теория комплексных чисел, которая вначале была воспринята скептически, поскольку комплексные числа считались абстрактными и бесполезными. Со временем они стали неотъемлемым инструментом в математике и физике, предоставляя эффективные методы решения множества сложных задач. Таким образом, комплексные числа обрели свое признание и значимость в научном мире.

В современной электродинамике комплексные числа занимают центральное место, обеспечивая эффективный и понятный подход к анализу и пониманию электрических и магнитных явлений. Эта статья предназначена для освещения ключевой роли комплексных чисел в изучении и применении электродинамики, особенно в контексте переменных токов и электромагнитных волн.

Цель статьи - представить теоретическую базу и подчеркнуть практическую значимость комплексных чисел в проектировании и анализе электронных систем.

В курсе «Электродинамика» теория цепей переменных токов и соответствующие задачи являются одними из самых сложных тем и вызывают затруднение при обучении. В работе предлагается наряду с широко используемыми методами тригонометрических функций и методом векторных диаграмм в большей степени применять методы, основанные на комплексных числах.

Ключевым элементом в анализе переменных токов является концепция фазоров. Фазор — это комплексное представление синусоидальной функции, которое включает в себя амплитуду и фазу. В математических терминах, фазор может быть выражен как $Ae^{i(\omega t + \varphi_0)}$, где A — амплитуда, ω — угловая частота, t — время, и φ_0 — начальная фаза.

В электродинамике, это представление облегчает анализ цепей переменного тока, поскольку позволяет работать с переменными величинами, такими как напряжение и ток, в упрощенной форме. Фазоры удобны для изучения резонансных явлений, а также для анализа фазовых и амплитудных характеристик в цепях переменного тока.

Преобразование Фурье является мощным инструментом в анализе сигналов, позволяя перевести временные сигналы в частотную область. В контексте комплексных чисел, это преобразование принимает временной сигнал и представляет его как сумму синусоидальных волн

различных частот. Каждая синусоида представлена комплексным числом, описывающим её амплитуду и фазу.

В электродинамике преобразование Фурье позволяет анализировать поведение цепей при различных частотах, что сложно для понимания и проектирования фильтров, усилителей, и других электронных устройств. Особенно это важно при работе с широкополосными сигналами и в анализе спектральных характеристик электромагнитных волн.

В целом, использование комплексных чисел в форме фазоров и преобразования Фурье в электродинамике значительно упрощает процесс анализа и понимания сложных электрических цепей и сигналов, обеспечивая мощный инструмент для инженеров и исследователей.

Напомним основы теории комплексных чисел (рис. 1). Они возникают в результате перехода с числовой оси на числовую плоскость, тогда у числа появляется как действительная часть $a = Re(c)$, так и мнимая $b = Im(c)$.

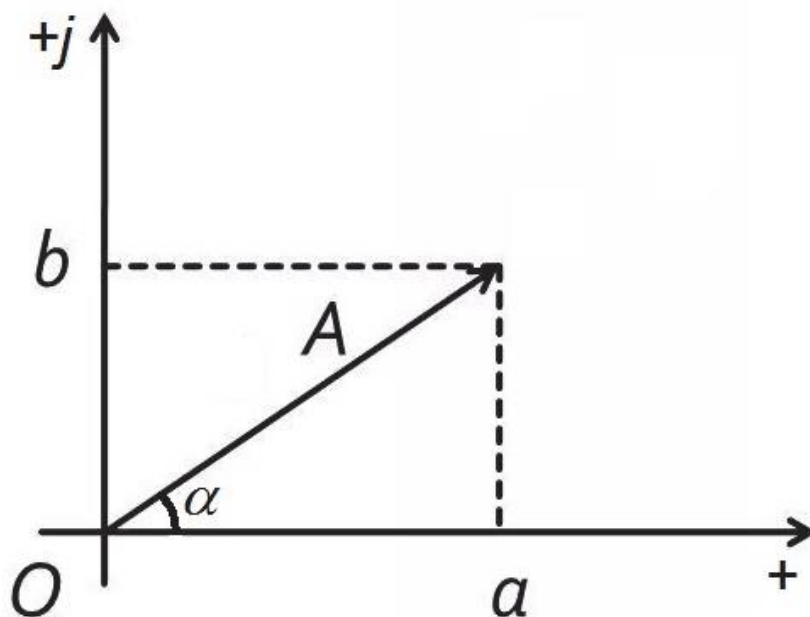


Рис.1 Комплексные числа

Между комплексными числами и точками на числовой плоскости существует взаимно однозначное соответствие, т.е. каждому числу соответствует своя точка на плоскости и наоборот.

Кроме того, комплексные числа позволяют решать уравнения любой степени таким образом, что количество искомых корней всегда равно старшей степени аргумента. К примеру, уравнение $x^2 + 1 = 0$ не имеет корней в действительной области, но если «выйти в поле комплексных чисел», то у нас будет два искомых корня такого уравнения

$$x_1 = -j \text{ и } x_2 = +j.$$

Где $j^2 = -1$ – квадрат комплексной единицы (в электродинамике, электротехнике и радиотехнике комплексную единицу обозначают не i , как в математике, а j поскольку i – это сила переменного электрического тока).

Использование комплексных чисел в электродинамике значительно упрощает математические расчеты, делая их более интуитивно понятными и доступными. Одним из ярких примеров является преобразование дифференциальных уравнений, описывающих динамику электрических и магнитных полей, в алгебраические. Например, в анализе цепей переменного тока, где напряжения и токи являются функциями времени, применение комплексных чисел в форме фазоров позволяет просто умножать и делить величины для учета реактивных компонентов, таких как индуктивность и емкость, что в противном случае потребовало бы решения более сложных дифференциальных уравнений.

Другой пример – использование комплексных чисел в преобразовании Фурье для анализа частотных характеристик сигналов. Это преобразование позволяет перевести временной сигнал, например, звуковую волну, в набор синусоидальных компонентов различных частот. Такой подход

находит широкое применение в цифровой обработке сигналов, облегчая задачи фильтрации, модуляции и демодуляции.

Кроме того, визуализация решений на комплексной плоскости становится мощным инструментом для представления и анализа взаимодействий в системе. Например, инженер может использовать комплексную плоскость для визуализации резонансных явлений в электрической цепи, где сопротивление, индуктивность и емкость взаимодействуют, создавая сложные фазовые отношения.

Визуализация фазы и амплитуды с использованием комплексных чисел является важным аспектом в электродинамике, особенно при работе с переменными токами и электромагнитными волнами. Комплексные числа в форме фазоров позволяют интуитивно представлять и анализировать взаимосвязи между амплитудой и фазой в сигналах. Например, в цепи переменного тока, где напряжения и токи являются функциями времени, фазоры помогают визуализировать, как различные элементы, такие как сопротивления, индуктивности и конденсаторы, влияют на эти параметры.

Фазовые сдвиги между волнами или сигналами также легко интерпретируются с помощью комплексных чисел. Это особенно полезно в анализе резонансных явлений в цепях, где индуктивность и емкость создают максимальные или минимальные амплитуды на определенных частотах. Например, комплексные числа позволяют наглядно представить, как изменение частоты влияет на амплитуду и фазу в резонансных цепях, что критично для проектирования фильтров и настройки антенн. Визуализация с помощью комплексных чисел позволяет инженерам точно предсказывать и анализировать поведение этих цепей на разных частотах, делая процесс проектирования более точным и эффективным.

Кроме того, использование комплексных чисел значительно упрощает сложные расчеты, связанные с электрическими цепями. Вместо обработки каждого компонента отдельно, комплексные числа позволяют смотреть на систему в целом. Это обеспечивает более глубокое понимание динамики системы, позволяя легко учитывать взаимное влияние различных элементов на амплитуду и фазу сигналов. Например, в сложных электронных устройствах, где взаимодействуют множество компонентов, комплексные числа помогают анализировать, как изменения в одном элементе могут повлиять на работу всей системы.

Таким образом, в области электродинамики комплексные числа заняли центральное место, обеспечив эффективный и понятный подход к анализу электрических и магнитных явлений. Теория комплексных чисел облегчает анализ переменных токов через концепцию фазоров и преобразования Фурье, а также как она способствует визуализации фазы и амплитуды в электродинамических системах.

Начиная с теоретических основ и заканчивая практическими приложениями, комплексные числа играют важную роль в понимании и решении сложных задач в различных научных направлениях. Они стали неотъемлемой частью современной электродинамики, позволяя эффективно решать задачи, которые когда-то казались неразрешимыми. Этот пример ярко иллюстрирует, как идеи, изначально встречающие сопротивление, могут со временем стать фундаментальными в научных и технических дисциплинах.

Список использованной литературы:

1. Кудрявцев Л.Д. Курс математического анализа: учебник для студентов университетов и вузов: в 3 т. Москва: Высшая школа, 1988; Т. 1.
2. Иродов И.Е. Задачи по общей физике. Москва: 2012.
3. Прояева И.В, Сиделов Д.И. Об использовании методов нахождения экстремумов функции в физических приложениях при подготовке бакалавров инженерного профиля. Модернизация инженерного образования: состояние, проблемы, перспективы: монография. Оренбург, 2018: 168 – 174.
4. Калашников С.Г. Электричество: учебное пособие. Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2020.
5. Прояева И.В. Об организации компетентностно-ориентированного подхода самостоятельной работы бакалавров по математическим дисциплинам на технических специальностях ВО. Реализация компетентностного подхода в сфере инженерной подготовки: монография. Уфа: ООО АЭТЕРНА, 2017: 101 – 106.

ПРИМЕНЕНИЕ ЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ ПРИ УГЛУБЛЕННОМ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ

Аннотация: Численные методы являются важным инструментом в арсенале математиков и позволяют решать широкий круг задач, от простых до сложных. В данной статье представлен обзор применения численных методов, при решении математических задач, их преимущества и недостатки. Авторы обсуждают важность выбора оптимального аппарата численных методов для конкретной задачи в школьном курсе и дают рекомендации по этому вопросу.

Ключевые слова: Современное образование, численные методы, системы уравнений, численное моделирование, математические задачи, преимущества, недостатки.

В современном образовании все большее внимание уделяется развитию компетенций, связанных с математическим мышлением. Особое значение приобретает углубленное изучение математики в школьном курсе, которое помогает обучающимся не только понять основную теорию, но и научиться применять ее для решения конкретных задач. Это поможет обучающимся развивать критическое мышление и искать нестандартные решения. В этой статье мы рассмотрим применение численных методов при изучении математики в школьном курсе, которые являются эффективным инструментом для анализа и моделирования различных математических вычислений. Известно, что численные методы – это способы приближенного решения математических задач позволяющие свести их решение к выполнению конечного числа более простых алгебраических и арифметических действий, выполняемых как вручную, так и с помощью компьютерной техники. Они активно применяются в различных областях науки и техники, таких как физика, экономика, информатика и др. В школьном курсе они позволяют обучающимся более глубоко понять сложные принципы и законы математики, а также научиться анализировать данные и делать выводы на основе полученных результатов. Это особенно важно в современном информационном обществе, где умение работать с большими объемами данных и принимать обоснованные решения является неотъемлемой частью профессиональной деятельности.

Введение численных методов в школьный курс является неотъемлемой частью углубленного изучения математики. Численные методы позволяют решать математические задачи, используя приближенные значения и вычисления. Они находят применение в различных областях, таких как функциональный анализ, алгебраические уравнения, дифференцирование и интегрирование. Многие разделы численных методов находят отражение в школьном курсе математики и их изучение позволяет углубленно освоить школьную программу.

Метод Ньютона-Рафсона. Используется для нахождения корней уравнений и состоит в последовательном приближении к решению с помощью линейной аппроксимации. Этот метод позволяет найти корень с высокой точностью за конечное число шагов. Метод Ньютона-Рафсона обладает сходимостью к корню квадратичной, что делает его очень быстрым и эффективным.

Метод трапеций. Применим для вычисления определенного интеграла функции. Он основан на аппроксимации подынтегральной функции линейной функцией между двумя соседними точками разбиения отрезка интегрирования. Такой подход позволяет получить достаточно точное значение интеграла без необходимости использования аналитических методов. Способ трапеции прост в понимании и реализации и обладает достаточной точностью при использовании достаточно малого шага разбиения отрезка интегрирования. Еще одним преимуществом данного метода является его применение в случаях, когда подынтегральная функция зависит от нескольких переменных.

Использование численных методов для решения уравнений и систем уравнений является одной из важных составляющих при углубленном изучении математики в школьном курсе. Эти методы позволяют найти приближенные значения корней уравнений и найти решения систем уравнений, которые не могут быть найдены аналитически.

Метод бисекции. Является одним из наиболее распространенных численных методов для решения уравнений. Он основан на принципе деления отрезка пополам до тех пор, пока не будет

достигнуто заданное условие точности. Данный метод гарантированно находит корень в заданном интервале, если функция имеет разные знаки на концах этого интервала.

Метод Гаусса-Зейделя и метод простых итераций также применимы для решения систем уравнений. Оба этих метода основаны на последовательном пересчете значений неизвестных переменных до достижения заданной точности.

Практические примеры применения численных методов в геометрии и алгебре предоставляют уникальную возможность для обучающихся углубленно изучать математику. В геометрии, например, с помощью метода координат можно найти центр окружности или вычислить площадь треугольника. В алгебре численные методы могут быть полезны при решении уравнений и систем уравнений. Метод итераций, который описывался нами выше, позволяет приближенно найти корень нелинейного уравнения, что особенно полезно при отсутствии аналитического решения. Кроме того, численные методы широко применяются при интерполяции функций или при нахождении экстремумов. Применение численных методов в геометрии и алгебре делает обучение математике более интересным и доступным для школьников. Они могут самостоятельно проводить вычисления и получать результаты, что развивает логическое мышление и навыки работы с компьютерной техникой. Использование численных методов позволяет обучающимся увидеть практическое применение математики в реальной жизни и создает основу для дальнейшего изучения более сложных понятий.

Расчетные методы и численное моделирование играют важную роль в углубленном изучении математики в школе. Они позволяют применять математические знания на практике и решать сложные задачи, которые не всегда могут быть решены аналитическими методами.

Метод конечных разностей. Считается одним из основных расчетных методов. Он используется для численного решения дифференциальных уравнений и интегральных уравнений. Этот метод заключается в приближенном представлении производной или интеграла через конечные разности значений функции. Такой подход позволяет получить приближенное решение задачи на компьютере с помощью программного кода.

Метод Монте-Карло. Расчетный метод, который используется для оценки вероятностей и интегралов, основанных на статистических данных. Суть этого метода заключается в генерации случайных чисел и оценке вероятности или интеграла как отношения количества "благоприятных" случаев к общему числу экспериментов.

Численное моделирование также широко применяется в математическом анализе. Оно позволяет создавать компьютерные модели, которые могут помочь в изучении сложных математических явлений. Однако, для успешного применения численных методов нужно иметь хорошее понимание математических понятий и принципов, на которых они основаны. Ученики должны иметь возможность адекватно интерпретировать результаты, сравнивать их с теоретическими ожиданиями и оценивать степень точности полученных ответов. Необходимо учесть, что численные методы могут быть довольно времязатратными и требовать большого объема вычислительных ресурсов. Это ограничение может усложнить использование таких методов в школьной образовательной среде, где время и ресурсы могут быть ограничены. Несмотря на ограничения, численные методы в школьном курсе математики могут быть полезным дополнением к теоретическому материалу. Они могут помочь обучающимся улучшить навыки в вычислительной математике и применить теоретические знания на практике.

Отдельно стоит отметить, что применяя численные методы при решении задач, для выполнения вычислений могут быть использованы **электронные таблицы**. Их применение упрощает работу с данными и позволяет получать результаты без проведения расчетов вручную или специального программирования. Элементы численных методов при работе в MS Excel могут наблюдаться при построении графиков функций, решении систем линейных уравнений, работе с матрицами, приближении функций с помощью рядов, численного решения задачи Коши, решении уравнений методами половинного деления и касательных. Прикладная задача обычно представляет собой математическую модель некоторого реального процесса. К примерам типовых математических задач, решаемых в различных приложениях численными методами, можно отнести решение систем линейных алгебраических уравнений и нелинейных уравнений. Например, если перед учащимся стоит задача уточнения корня уравнения (т.е. приближенного вычисления корня до заданной точности), то используя электронные таблицы Microsoft Excel применимы следующие методы: метод бисекции, метод итераций, метод хорд (секущих), метод касательных (Ньютона). Вычислительные

возможности Excel и инструменты «Подбор параметра» и надстройка «Поиск решения» позволяют уточнить действительные корни нелинейных уравнений, подобрать значение искомого корня.

Таким образом, применение численных методов в школьном курсе математики имеет свои преимущества и ограничения. Одним из основных преимуществ является возможность конкретизации абстрактных математических понятий через решение численных задач. Это помогает обучающимся углубить знания и улучшить свои навыки анализа задач и подбора их решений. Другим преимуществом использования численных методов в школьном курсе математики является развитие компьютерной грамотности. Ученики могут использовать приемы численного решения алгебраических и трансцендентных уравнений в среде электронных таблиц. Однако, необходимо также отметить некоторые ограничения при применении численных методов в школьном курсе математики. Использование численных методов может отвлечь внимание обучающихся от основных понятий и принципов математики. Сосредоточение на вычислениях может скрыть глубокое понимание математических концепций и логического мышления.

Список использованной литературы:

1. Халатян, К. А. Вузовская математика в структуре профессиональных знаний будущих учителей математики / К. А. Халатян, Л. А. Григорян, Л. Г. Зверева // Бизнес. Образование. Право. – 2023. – № 3(64). – С. 335-340. – DOI 10.25683/VOLBI.2023.64.691.

2. Халатян, К. А. Развитие вычислительного мышления студентов педагогического вуза в процессе обучения дисциплине "Численные методы" / К. А. Халатян, В. Е. Матвеева // Инновационные аспекты социально-экономических и информационных процессов в условиях перехода к цифровому обществу : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 29–30 сентября 2022 года. – Ставрополь: Издательство "АГРУС", 2022. – С. 440-443.

3. Халатян, К. А. Возможности применение математического пакета Maple в преподавании математических дисциплин / К. А. Халатян, А. Р. Исакина // Устойчивое развитие производственных и информационных систем в условиях формирования цифрового общества : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 01–02 марта 2023 года. – Ставрополь: Издательство "АГРУС", 2023. – С. 499-503.

© Р.А. Бельченко, М.О. Афанасьев, К.А. Халатян, 2024

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 8

Печенюк А.Н.,
Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧЕСКОЙ ВЕРТИКАЛИ НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ В ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ Б.А. АХМАДУЛИНОЙ

Лексическая структура текста — основная форма репрезентации его смысловой структуры. Слово, являясь элементом синтаксической связи в предложении, одновременно становится узловым центром развертывания текста по вертикали, что усиливает его интенциональные способности, способности активизировать фиксировать в сознании картины, проходящие в процессе прочтения перед «умственным взором».

Гармоническая вертикаль на лексическом уровне в поэтическом тексте Б.А. Ахмадулиной может быть организована повтором стилистической фигуры, и упорядоченность идет вне идеи парадигматической зависимости частей речи, связи слов в структуре словосочетания. Так, в стихотворении «Кто знает — вечность или миг» гармоническую вертикаль составляют горизонтально связанные и вертикально развернутые оксюморонные сочетания; в 1-ом стихе задан некий исток, точка отсчета: *вечность* — бесконечность, нечто не имеющее завершения и *миг* — противоположное этому значению (*вечность* — *миг*; *миг* — *вечность*; *печали мимолетность* — *кончины тишины*). Эти

сочетания фиксируют развивающееся состояние лирического героя — принятие от жизни (мира) всего того, что она преподносит и благословение легкости.

В стихотворении «Мазурка Шопена» звуковая какофония, подчеркнутая аллитерацией лексически развивается более углубленно: практически в каждой строфе стихотворения есть лексема со значением подразумевания звука. Назовем их в порядке появления: 1-ая строфа — «бегущая пластинка»; 2-ая — «тоненько шипела»; 3-ья — «мазурка»; 4-ая — «звуки», «кружке» (пластинка). Нарисованная картина может быть охарактеризована эпитетами: прекрасная нежная. Конденсация семантики слова *шипела* приводит к выявлению двух противоположных семантических планов: *шипела* «как уж изъятый из камней», нечто противное, безобразное и *шипела* «тоненько», нежно (начальный разбег пластинки и следующая за ним прекрасная мелодия). Лексемы со значением подразумевания звука внешне тяготеют к синтагматике и как бы растворяются в каждом стансе. Только вызволенные из горизонтальных связей и соединенные вместе подтекстовыми связями они составляют прекрасную симфонию, которая создает внутреннюю гармонию.

Гармоническая вертикаль поэтического текста Б.А. Ахмадулиной может быть сформирована за счет средств связи между строфами-предложениями с помощью варьирования заданного компонента. Стихотворение «О, мой застенчивый герой» дробится на три неравные в строфическом отношении части: 1-ая — 3 строфы: «одинокая роль» героини и «герой» как ее структурные и семантические центры; 2-ая — 2 строфы: «одинокая игра» и «гогочущий партер» как ее структурные и семантические центры; 3-ья — 2 строфы: «наша роль — моя роль, наша боль — моя боль» — формула всего стихотворения. В первой части наблюдается внутренняя связь элементов, относящихся к семантическим и структурным центрам «герой» и героиня «я». Во второй части ей задан противопоставленный семантический центр «гогочущий партер». В третьей части симметрично повторяются на новом витке те же заданные, но уже конкретизированные центры. Тема одинокой роли героини и «избежавшего» своей роли героя пронизывает первую часть произведения. Лексема **роль** задана первой строфой, она далее повторится и во второй, и в третьей частях стихотворения, она также присутствует в субституатах-местоимениях, которые постоянно отсылают их к антецеденту (роль). Заканчивается первая часть сочетанием «роли одинокой», тем самым, окольцовывая формулу: *роль — срам — бред — беда — роль*. Абстрактный словарь ведет нас к выделению оппозиций в стихотворении: героиня «я» — влюбленная, **герой** — объект любви героини, который оставил ее, **роль** — любовь, **публика** — окружающие люди, осуждающие героиню, тем самым **герой** и **публика** объединяются в один понятийный ряд и противопоставляются другому понятийному ряду, в котором объединяются героиня «я» и **роль**. Разработка темы одинокой игры во второй части идет несколько в другом плане, но строится также обобщенно и симметрично по отношению к первой. Героиня одна, это подчеркивается двукратным повторением лексемы *одна* в данной части стихотворения. Третья часть содержит в себе все предшествующие члены, но в умноженном масштабе: *толпа — герой — герой — я — наша роль — моя роль — я — наша боль — моя боль*. Итак, разработка стихотворения, смысловая и структурная, идет на основании двух понятийных рядов: *Героиня — боль — роль — одиночество*; *Герой — публика — партер — толпа*. Все остальные элементы направлены на характеристику противостоящих смысловых центров и также очень локализованы. Стихотворение характеризуется жесткой структурной и семантической организацией, которая разворачивается по винтовой симметрии в системе повторов с элементами резюмирования (1 часть *...роли одинокой*; 2 часть *...стою среди стыда*; 3 часть *...наша роль — моя роль, наша боль — моя боль*). Симметрия характеризует и структуру, которая находится в движении, и семантику (однородность, взаимосвязанная со структурой, семантические сгущения — изотопии).

Итак, гармоническая вертикаль на лексическом уровне в поэтических текстах Б.А. Ахмадулиной может быть организована повтором стилистической фигуры (горизонтально связанные и вертикально развернутые оксюморонные сочетания), за счет средств связи между строфами-предложениями с помощью варьирования заданного компонента, сближением с фонетическим уровнем: звуковая какофония лексически развивается более углубленно.

© А.Н. Печенюк, 2024

ПОНЯТИЕ «МОТИВ» В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ

В области литературоведения ключевое значение имеет понятие «мотив». Данный термин широко используется не только в литературе, но и в других областях, таких как музыковедение, психология, языковедение, криминалистика и др. Изначально данное понятие сформировалось как специальный музыкальный термин, но вот уже очень давно этот термин используется так же в литературоведении. Тем не менее, стоит отметить, что значение понятия «мотив» в литературе и музыке обладают разными значениями.

Проведя анализ различных научных источников, можно с уверенностью сказать, что вопрос о терминологической ясности и точности определения данного понятия до сих пор остаётся открытым.

В литературоведении данный термин является ключевым компонентом в анализе структуры произведения, содействует в понимании особенностей свойств мотива в литературной композиции: его обособленность в целом и цикличность в различных вариациях. Таким же образом мотивы помогают читателю понять глубинные идеи произведения, воссоздать его поэтическую наполненность и способствуют эмоциональной и интеллектуальной вовлеченности, делая текст более интересным и проникновенным. «При этом понятие мотива не эксплицируется, а самый термин «мотив» употребляется без сколько-нибудь развернутого определения» [1, с. 35].

Ведущее значение понятия «мотив» в литературоведении определить крайне нелегко. В трудах В.Е. Хализева можно встретить следующее определение анализируемого нами понятия: «Мотив – это компонент произведений, обладающий повышенной значимостью (семантической насыщенностью). Он активно причастен к теме и концепции (идее) произведения, но им не тождественен. Важнейшая черта мотива – его способность оказываться полуреализованным в тексте, явленным в нём неполно, загадочным» [10, с. 203]. По мнению В.Е. Хализева, мотив проявляется в произведении разнообразными способами, хотя он нередко имеет конкретное местонахождение в тексте. Он может быть выражен как отдельным словом, так и словосочетанием, подверженным повторам и различным вариациям. Это специфическая художественная образность, переходящая из одного произведения в другое в творчестве одного или нескольких авторов, представляющая собой как аспект отдельных произведений и их циклов, так и обобщенное свойство всего творчества автора, жанров, направлений, литературных эпох (таковы, например, мотивы одиночества и свободы в лирике М.Ю. Лермонтова, мотив войны в творчестве Л.Н. Толстого, М.А. Шолохова и др.).

В литературных произведениях мотивы могут представлять собой явления, различающиеся по внутренней структуре, семантике, функциональной значимости в логике действия, по принципам оформления и месту появления в тексте. Виды и типы мотивов с течением времени проходят процесс формирования, приобретая устойчивое значение в ходе исторического развития (например, мифологические и библейские мотивы).

В настоящий период времени в области литературоведения существует множество работ, посвящённых анализу теории мотива. Однако, в данной сфере имеются немаловажные нюансы и тонкости. Так, к примеру, до сих пор ведутся дискуссии относительно вопроса о «неразложимости» мотива.

Если для А.Н. Веселовского критерием неразложимости мотива является его «образный одночленный схематизм», то для В.Я. Проппа таким критерием выступает логическое отношение. Замена семантического критерия на логический в критике В.Я. Проппа привела к угнетению мотива как целого. В. Я. Пропп в своей книге «Морфология сказки» вообще отказался от данного понятия и ввёл другую, по его мнению, единицу нарратива - «функцию действующего лица»: «Сам способ осуществления функций может меняться: он представляет собой величину переменную... Но функция, как таковая, есть величина постоянная... Функции действующих лиц представляют собой те составные части, которыми могут быть заменены «мотивы» Веселовского» [8, с. 25].

Таким образом, мотив – это повторяющийся элемент, используемый автором в своем произведении.

Для изучения мотивов в литературоведении главным источником являются труды А.Н. Веселовского. «Мотив у Веселовского рассматривается в ракурсе исторической поэтики [9]. Как

литературный термин впервые использовал А.Н. Веселовский в 1906 г. в работе «Поэтика сюжетов». По его мнению, также, мотивы невозможно разбить на элементы. Можно добавить также тот факт, что мотив является древнейшей формой художественного сознания. В разделе исторической поэтики «Язык поэзии и язык прозы» ученый рассматривает специфику возникновений простейших поэтических символов, т.е. так называемых мотивов. А.Н. Веселовский большое внимание уделяет повтору мотивов в разных жанрах у разных народов. По мнению литературоведа, мотив – «простейшая повествовательная единица, образно ответившая на разные запросы первобытного ума или бытового наблюдения» [7].

Веселовский работал над выявлением мотивов и над образованием сюжетов. Он разработал теорию «бродячих сюжетов», т.е. сюжетов, которые странствуют во времени и пространстве у разных народов. Это происходит не только из-за присутствия общих, похожих бытовых и психологических условий у различных народов, но и из-за заимствований [4].

А.Н. Веселовский считал мотивы простейшими формулами, которые могли появляться у разных народов независимо друг от друга. Веселовский разграничивает мотив и сюжет. По его мнению, «сюжет – это тема, в которой снуют разные положения – мотивы» [1, с. 42]. Однако исследователь рассматривал мотив и сюжет на одном уровне. Таким образом, связь между мотивом и такими литературоведческими понятиями, как тема, сюжет и жанр, которые были отмечены Веселовским, стала в дальнейшем объектом изучения в теории литературы. При постановке задачи классификации сюжетов мировой литературы, Веселовский отмечает, что сопоставлять произведения, выяснив родственные сюжеты - неверно. Даже в самых схожих сюжетах существуют индивидуальные особенности, обусловленные спецификой произведения. Так и родилась мысль о том, чтобы найти мотив как «неделимую единицу сюжета», ибо, по словам Веселовского, «сходство объясняется не происхождением одного мотива из другого, а предположением общих мотивов» [2]. А также автор приходит к выводу, что творчество писателей включает в себя комбинирование мотивов для формирования различных сюжетов. Эти комбинации мотивов затем преобразовались в разнообразные композиции и стали основой разных эпических жанров. В сюжете мотив может быть эпизодическим, второстепенным или основным, причем многие мотивы могут быть развиты в целые сюжетные линии, или же наоборот. «Понимание мотива А.Н. Веселовским положило начало трактовкам, ориентирующимся на анализ мотивов одного произведения, условно говоря, синхроническому изучению мотива» [2]. Так что если рассматривать мотивы, как образы, то единого, повторяющегося в точности до мельчайших деталей, невозможно найти.

Ученый Е.М. Мелетинский выделяет сравнительное сходство понятий «образ» – «мотив» – «архетип». Он пишет, что «архетип понимался как некая структурная схема, структурные предпосылки образов, как концентрированное выражение психической энергии, актуализированной объектом» [6, с. 3]. Архетипы представляют собой микросюжет, который сосредоточен в центре произведения. Данная точка зрения присутствует в работах Н.Г. Черняевой, Б.Н. Путилова и др.

Для Б.М. Гаспарова «в роли мотива может выступать любой феномен, любое смысловое «пятно» – событие, черта характера, элемент ландшафта, любой предмет, произнесенное слово, краска, звук и так далее, единственное, что определяет мотив – это его репродукция в тексте» [3, с. 35].

Всё многообразие точек зрения на природу такого явления как мотив можно свести к трём. Первая утверждает мотив как «образ события», вторая - как «образ бытия», третья, сосредоточившись на функции повтора, не акцентирует внимание на событийном или бытийном статусе образа, но включает в общую систему мотивов все значимые образы [5].

Проанализировав научную литературу, мы выделили следующие признаки мотива в литературоведении:

- Повторяемость и узнаваемость.

Мотивы часто появляются в произведениях неоднократно, их наличие делает произведение неповторимым. К примеру, мотив «горького счастья» в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.

- Семантическая значимость.

Мотивы несут в себе символическую и эмоциональную нагрузку, обогащая текст выразительными средствами. Например, мотив «города как символа суеты и пустоты» в романе «Великий Гэтсби» Ф. С. Фицджеральда.

- Универсальность и специфичность.

Мотивы могут встречаться в различных произведениях, но каждый раз они могут приобретать новые значения, зависящие от контекста. Например, мотив «пути» в произведениях Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева и др., где он обозначает жизненный путь, поиск смысла, изменение.

В литературе мотив может быть как конкретным, так и абстрактным. Конкретный мотив – это объект, явление или действие, которое символизирует определенную концепцию. Например, в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» мотив часов представляет течение времени и его неуклонность. Абстрактный мотив, напротив, не имеет конкретной формы, он может быть идеей, эмоцией или философским понятием, которое пронизывает текст произведения.

Мотивы могут быть универсальными и специфическими для определенной культуры, эпохи или автора. Универсальные мотивы, такие как любовь, смерть, добро и зло, встречаются в литературе различных народов и времен. Специфические мотивы отражают особенности определенной культуры, исторического периода или авторского стиля.

Исследование мотивов в литературе представляет собой сложную и многогранную задачу. Для их анализа применяются различные методики, включая структурный анализ, символическую интерпретацию, контекстуальный подход, сравнительное изучение и другие. Каждый метод обладает своей спецификой и позволяет раскрыть разные аспекты мотивов в тексте. Исследование мотивов в литературе позволяет понять глубинные смыслы произведений, выявить связи между различными текстами и проанализировать влияние литературного произведения на читателя. Литературоведы и критики активно используют понятие мотива для анализа и интерпретации текстов, а также для изучения литературных течений, жанров и авторских методов.

Мотивы играют ключевую роль в формировании стиля авторов, динамике литературных направлений и эпох. Они помогают читателям погрузиться в мир произведения, понять его глубинный смысл и замысел автора. Кроме того, мотивы являются одними из основных инструментов литературного анализа, с их помощью исследователи могут раскрывать скрытые значения и многозначность текста.

В последние десятилетия мотив стал активно сочетаться с индивидуальным творческим опытом и рассматриваться как важный элемент отдельных авторов и их произведений. Будучи частью структуры произведения, мотив обладает значительной семантической важностью и глубиной смысла. Мотив выделяется как простейшая художественная единица. Именно мотив особым художественным светом «подсвечивает» авторскую идею на основе повторяемости сюжета или одного из ключевых образов.

Таким образом, можно утверждать, что изучение понятия «мотив» имеет давнюю историю, и хотя существует ряд противоречий в его определении, на сегодняшний день выделено множество его характеристик, а сам мотив стал одним из наиболее значимых инструментов литературоведческого анализа. Мотив является ключевым понятием в литературоведении, открывающим возможности для глубокого анализа и понимания художественных текстов, а также раскрывающим их многозначность и богатство символики.

Возможно, единственное, в чем все исследователи согласны, – это повторяемость как характерная черта мотива. Эта черта проявляется не только в рамках отдельно взятого произведения. Ученые выделяют мотивы, которые определяют особенности неповторимого стиля того или иного автора, свойственные для какого-либо литературного направления, эпохи, и возможно, человеческой культуры в целом.

Список использованной литературы:

1. Веселовский А.Н. Историческая поэтика / А.Н. Веселовский; ред., вступ. ст. и примеч. В.М. Жирмунского. - Л.: Художеств. лит., 1940. – 648 с.
2. Волкова Е.В. Концепции мотива в современном литературоведении // Преподаватель XXI век. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsii-motiva-v-sovremennom-literaturovedenii> (дата обращения: 16.01.2024).
3. Гаспаров Б.М. Литературные лейтмотивы. Очерки по русской литературе XX века. – М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. – 304 с.
4. Гончарова В.В. Мотив. Проблема определения понятия. // Теория и практика современной науки. 2017. №12 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motiv-problema-opredeleniya-ponyatiya> (дата обращения: 18.01.2024).

5. Краснова Н.А. Проблематика анализа системы мотивов художественного произведения // Известия Самарского научного центра РАН. 2008. №6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-problematike-analiza-sistemy-motivov-hudozhestvennogo-proizvedeniya> (дата обращения: 18.01.2024).
6. Мелетинский Е.М. О литературных архетипах / Российский государственный университет. – М., 1994. – 136 с.
7. Попова А.М. Изучение мотивов в эпических произведениях // Природные ресурсы Арктики и Субарктики. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-motivov-v-epicheskikh-proizvedeniyah> (дата обращения: 16.01.2024).
8. Пропп В.Я. Морфология сказки. – 2-е изд. – М.: издательство «Наука», 1969. – 168 с.
9. Силантьев И.В. Теория мотива в отечественном литературоведении и фольклористике: очерк историографии. Научное издание. Новосибирск: Издательство ИДМИ, 1999. URL: <http://www.ruthenia.ru/folklore/silantiev1.htm> (дата обращения: 16.01.2024).
10. Хализев В.Е. Теория литературы. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2002. – 437 с.

© А.П. Шведова, 2024

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.771

Андриянов М.В., Иутин А.С., Хусамов А.Р.,
Уфимский университет науки и технологий,
г. Уфа

РОЛЬ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ КОРПОРАТИВНЫХ СИСТЕМАХ

Современные корпоративные системы сталкиваются с неизбежной потребностью в адаптации к цифровой трансформации, и в этом контексте облачные технологии играют важнейшую роль. Они не только предоставляют вычислительные ресурсы и хранилище данных, но также изменяют способы взаимодействия предприятий с информацией, переформируя бизнес-процессы. Давайте подробно рассмотрим, как облачные технологии вносят значительный вклад в корпоративные системы и как это воздействует на ключевые аспекты их функционирования.

1. Обзор облачных технологий

Облачные технологии представляют собой не просто инфраструктурные изменения, а скорее культурный сдвиг в использовании информационных ресурсов. Это включает в себя вычислительные ресурсы, хранилище данных, а также интегрированные сервисы, которые трансформируют способы работы предприятий. Облачные решения предоставляют компаниям не только возможность выхода за пределы традиционных моделей ИТ, но и стимулируют их к поиску инновационных подходов к бизнес-процессам.

2. Гибкость и масштабируемость

Одним из важнейших преимуществ облачных технологий является их способность обеспечивать мгновенную гибкость и масштабируемость. Согласно исследованию McKinsey & Company [1, с.3], компании, внедрившие облачные технологии для оптимизации своей инфраструктуры, демонстрируют снижение времени, затрачиваемого на масштабирование, до 30%, что содействует оперативной реакции на изменения в бизнес-среде и повышает конкурентоспособность.

3. Эффективность и оптимизация ресурсов

Внедрение облачных технологий сопровождается широким внедрением виртуализации и автоматизации бизнес-процессов. Это позволяет компаниям эффективно управлять ресурсами, уменьшать временные задержки и повышать производительность. Например, благодаря автоматизированным средствам мониторинга и управления, предприятия могут оперативно выявлять и решать проблемы, минимизируя влияние на бизнес-процессы и обеспечивая бесперебойную работу.

4. Безопасность данных и доступность

Безопасность данных является приоритетом в современных корпоративных системах, и облачные технологии предоставляют решения, способствующие надежной защите информации.

Согласно отчету "Cloud Security Market - Growth, Trends, and Forecasts (2021 - 2026)" от MarketsandMarkets [2, с.7], рынок облачной безопасности ожидается увеличиться в ближайшие годы, в частности, благодаря растущей потребности в интегрированных системах защиты данных в облаке.

5. Совместная работа и мобильность

Облачные технологии преобразуют рабочую культуру, стимулируя совместную работу и мобильность сотрудников. Используя облачные приложения и хранилища, команды могут эффективно сотрудничать, независимо от своего физического расположения. Это особенно актуально в условиях распределенных команд и возрастающей популярности удаленной работы. Облачные технологии обеспечивают возможность доступа к данным и приложениям из любой точки мира, что повышает гибкость трудовых процессов.

6. Экономическая выгода

Внедрение облачных технологий часто связано с экономической выгодой. Компании переходят от капитальных затрат на инфраструктуру к операционным расходам, что позволяет им оплачивать только те ресурсы, которые они фактически используют. Это не только снижает затраты, но и делает бизнес более предсказуемым и гибким в финансовом плане.

7. Инновации и конкурентоспособность

Облачные технологии становятся платформой для инноваций. Согласно отчету "Top Strategic Technology Trends for 2023" от Gartner [3, с. 14], предприятия, активно внедряющие облачные решения, имеют больше шансов успешно интегрировать передовые технологии, такие как искусственный интеллект и аналитика данных, что является ключевым фактором для поддержания конкурентоспособности в быстро меняющейся бизнес-среде.

Облачные технологии – это не просто инструмент в корпоративных системах; они представляют собой ключ к их переосмыслению и улучшению. Внедрение облачных технологий становится стратегическим шагом для компаний, стремящихся не только к операционной эффективности, но и к существенному повышению гибкости, инноваций и конкурентоспособности. Это не просто технологическое обновление, но и новая философия управления бизнесом, открытая для постоянных изменений и адаптаций.

Список использованной литературы:

1. McKinsey & Company. (2022). Cloud Adoption at Scale: Accelerating Transformation.
2. MarketsandMarkets. (2021). Cloud Security Market - Growth, Trends, and Forecasts.
3. Gartner. (2023). Top Strategic Technology Trends for 2023.

© М.В. Андриянов, А.С. Иутин, А.Р. Хусамов, 2024

УДК 004.715

Бешагина В.Д., Зоркина А.А., Саутина А.С.,
РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина,
г. Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕНИ СХОДИМОСТИ СЕТИ ПРИ РАБОТЕ С ВИРТУАЛЬНЫМИ МАРШРУТИЗАТОРАМИ НА БАЗЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ALT LINUX

Время сходимости является ключевым фактором, определяющим производительность протоколов маршрутизации, а протокол маршрутизации является одним из важных факторов, определяющих качество телекоммуникации. Таким образом, время сходимости является важным показателем, так как благодаря нему определяется надежность сети. В ходе исследования было проведено сравнение трех протоколов маршрутизации, а именно Open Shortest Path First (OSPF), Intermediate system to Intermediate system (IS-IS) и Enhanced Interior Gateway Routing Protocol (EIGRP). Были созданы сетевые сценарии и выполнено моделирование с использованием эмулятора GNS3 для измерения времени сходимости протоколов. Результаты показали, что EIGRP имеет самое быстрое время сходимости как в сценариях сбоя канала, так и в сценариях изменения топологии.

Сетевые цифровые двойники являются виртуальной моделью реальной сети, воспроизводящей ее структуру, функциональность и поведение. Благодаря этому администраторы совместно с инженерами имеют возможность проводить многочисленные эксперименты по модернизации сети, тестировать новые конфигурационные решения. Одной из задач двойника является тестирование настроек маршрутизации для выбора наиболее подходящих решений [1].

В роли виртуальных маршрутизаторов выступали виртуальные машины на базе отечественного серверного дистрибутива «Альт Сервер» 10 версии, преимуществом которого является широкая функциональность при низких требованиях к аппаратным ресурсам, что идеально подходит для моделирования сетевого цифрового двойника. Работа виртуального маршрутизатора обеспечивалась за счет использования инструмента FRR. FRRouting (FRR) - это бесплатный пакет протоколов интернет-маршрутизации с открытым исходным кодом для платформ Linux и Unix. Он реализует такие протоколы, как BGP, OSPF, RIP, IS-IS, PIM, VRRP, EIGRP и другие [2]. В работе использовалась версия пакета – 9.0.2-alt1.

Пакеты данных, проходящие по сети, обычно проходят через несколько маршрутизаторов и, таким образом, через множество физических каналов, соединяющих их. Всякий раз, когда происходит сбой соединения или изменение топологии, протоколы маршрутизации пытаются обеспечить альтернативный путь к месту назначения. Поэтому крайне важно, чтобы протокол маршрутизации быстро обнаруживал такой сбой соединения или изменение топологии. В современных телекоммуникационных сетях потеря подключения довольно чувствительна для конечных пользователей, поэтому потери необходимо минимизировать.

Важным параметром является сходимость сети, возникающая, когда таблицы маршрутизации на всех маршрутизаторах в сети являются полными и корректными. Протоколы маршрутизации играют важную роль в доставке пакетов от источника к адресам назначения. Одной из наиболее важных характеристик протоколов маршрутизации является время сходимости. Время сходимости определяет, насколько быстро маршрутизаторы адаптируют свои таблицы маршрутизации к изменениям в топологии.

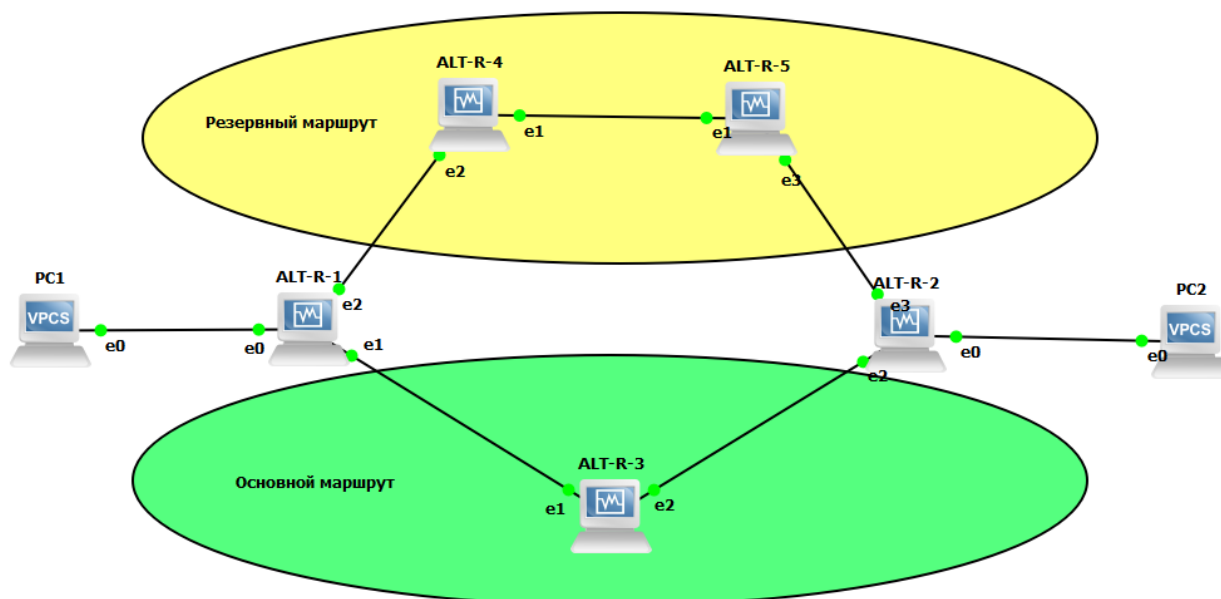


Рисунок 1 - Схема сети для проведения экспериментов

Основной целью данного исследования является сравнение времени сходимости протоколов внутренней маршрутизации и выявление протокола с лучшими показателями сходимости. Это исследование будет иметь важное значение для обеспечения глубокого понимания трех протоколов маршрутизации OSPF, IS-IS и EIGRP и определения времени конвергенции этих протоколов в сети.

Сходимость может быть определена многими способами, но в контексте о компьютерных сетях говорят, что сеть конвергентна, когда все маршрутизаторы в сети имеют одинаковую топологическую информацию о своей сети, в которой они находятся. Сбор данной информации осуществляется при помощи протоколов маршрутизации. Время сходимости - это время, необходимое маршрутизаторам в сети для получения информации о маршрутах в данной сети. Это время важно, поскольку оно помогает определить в случае сбоя соединения количество времени, которое потребуется этой сети, чтобы восстановиться и начать нормально функционировать.

Методом этого исследования было построение цифровой модели. При модулировании был использован эмулятор сети GNS3, а схема сети для сценариев моделирования проиллюстрирована на рис.1.

Отправка трафика осуществлялась от PC2 до PC1. Результаты измерений были распределены по трем основным категориям. Первая категория, основанная на рис. 2, состоит из измерений времени сходимости протоколов с отказом соединения ближе к отправителю трафика, как показано в таблице 1.

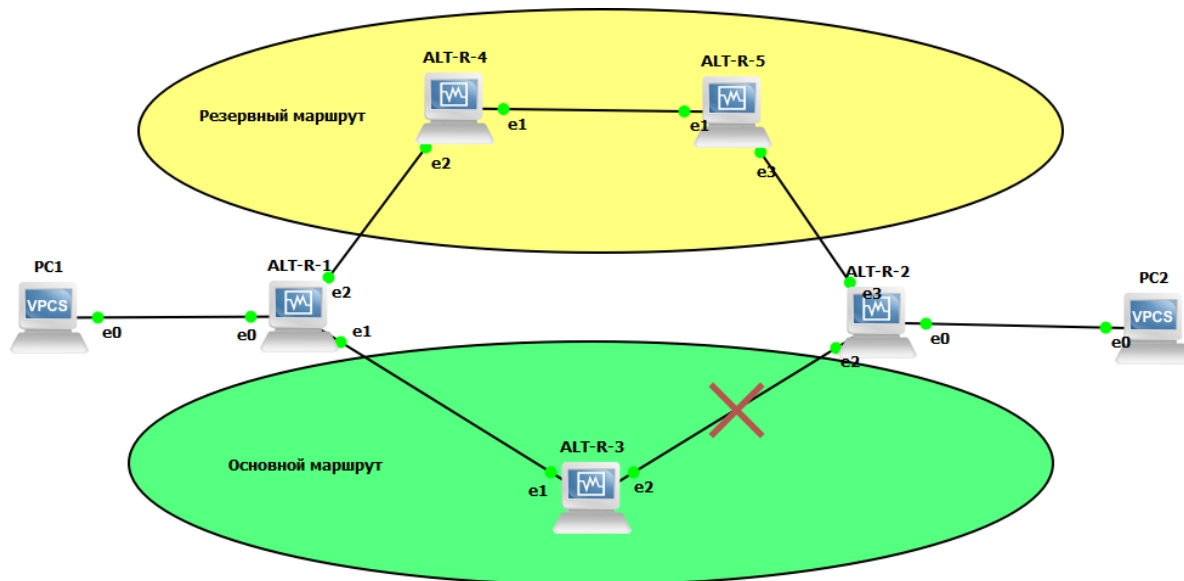


Рисунок 2 – Моделирование ситуации сбоя соединения ближе к отправителю трафика

Для проведения расчетов необходимо:

1. Отправить трафик от PC2 до PC1;

```

84 bytes from      icmp_seq=4 ttl=62 time=2.717 ms
84 bytes from      icmp_seq=5 ttl=61 time=3.433 ms
84 bytes from      icmp_seq=6 ttl=61 time=2.932 ms
84 bytes from      icmp_seq=7 ttl=61 time=3.534 ms
84 bytes from      icmp_seq=8 ttl=61 time=3.802 ms
84 bytes from      icmp_seq=9 ttl=61 time=3.505 ms
84 bytes from      icmp_seq=10 ttl=61 time=3.404 ms
84 bytes from      icmp_seq=11 ttl=61 time=4.040 ms
84 bytes from      icmp_seq=12 ttl=61 time=5.102 ms
84 bytes from      icmp_seq=13 ttl=61 time=3.920 ms
84 bytes from      icmp_seq=14 ttl=61 time=3.437 ms
  
```

Рисунок 3 – отправка трафика от PC2 до PC1

2. Рассчитать время сходимости.

55.252160	ICMP	98 Echo (ping) reply	id=0xae21, seq=4/1024, ttl=63 (request in 59)
65.299439	ICMP	98 Echo (ping) request	id=0xb821, seq=14/3584, ttl=63 (no response found)
66.303537	ICMP	98 Echo (ping) request	id=0xb921, seq=15/3840, ttl=63 (no response found)
67.308101	ICMP	98 Echo (ping) request	id=0xba21, seq=16/4096, ttl=63 (no response found)
68.312685	ICMP	98 Echo (ping) request	id=0xbb21, seq=17/4352, ttl=63 (no response found)
69.317121	ICMP	98 Echo (ping) request	id=0xbc21, seq=18/4608, ttl=63 (no response found)
70.321204	ICMP	98 Echo (ping) request	id=0xbd21, seq=19/4864, ttl=63 (no response found)
71.326051	ICMP	98 Echo (ping) request	id=0xbe21, seq=20/5120, ttl=63 (no response found)
72.330675	ICMP	98 Echo (ping) request	id=0xbf21, seq=21/5376, ttl=63 (no response found)
73.335316	ICMP	98 Echo (ping) request	id=0xc021, seq=22/5632, ttl=63 (reply in 105)
73.336908	ICMP	98 Echo (ping) reply	id=0xc021, seq=22/5632, ttl=63 (request in 104)

Рисунок 4 – Перехват трафика для расчета времени сходимости

Таблица 1 - Измерение времени сходимости для протоколов с отказом соединения ближе к отправителю трафика.

Эксперимент	Время сходимости, с		
	OSPF	IS-IS	EIGRP
1	18,156	13,955	11,327
2	18,081	13,563	11,732
3	18,062	13,986	11,101
4	18,076	13,243	11,239
5	18,101	13,401	12,012
Среднее	18,0952	13,6296	11,4822

Вторая категория, полученная из рис. 3., состоит из измерений времени сходимости протоколов с отказом соединения ближе получателю трафика, как показано в таблице 2.

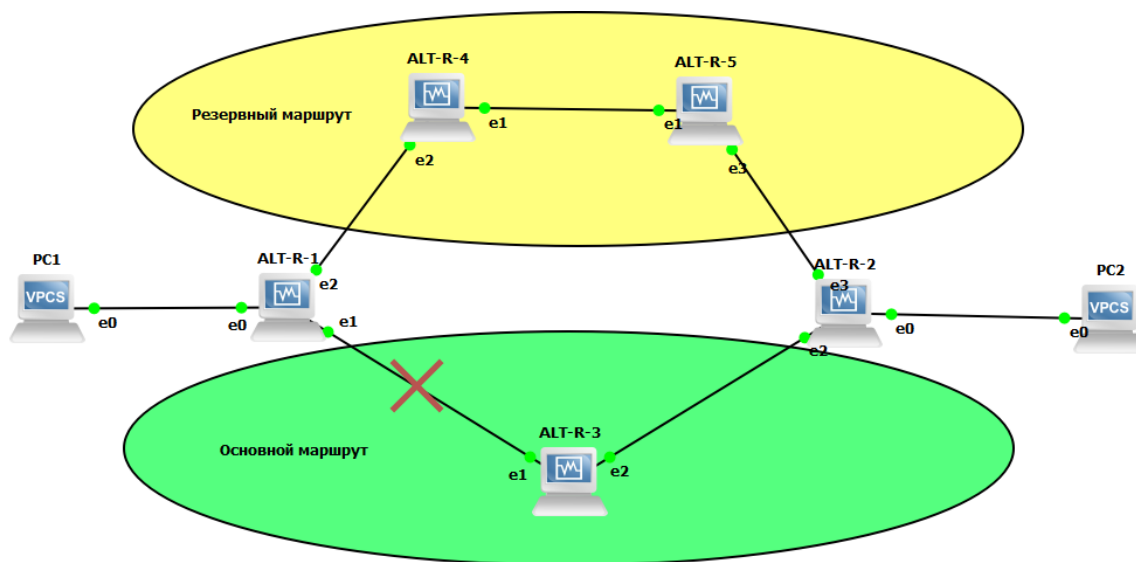


Рисунок 5 - Имитация сбоя соединения ближе к отправителю трафика

Таблица 2 - Измерение времени сходимости для протоколов с отказом соединения ближе к получателю трафика.

Эксперимент	Время сходимости, с		
	OSPF	IS-IS	EIGRP
1	17,742	13,102	10,873
2	17,982	12,943	10,932
3	17,324	13,023	10,513
4	17,541	13,211	10,642
5	17,213	12,784	10,101
Среднее	17,5604	13,0126	10,6122

Последней категорией были измерения времени сходимости при изменении топологии (рис. 2), как показано в таблице 3.

Таблица 3 - Измерение времени конвергенции для протоколов с изменением топологии

Эксперимент	Время сходимости, с		
	OSPF	IS-IS	EIGRP
1	19,544	14,569	11,529
2	20,152	14,103	11,101
3	19,892	14,596	11,803
4	20,325	14,232	11,723
5	20,032	14,983	11,438
Среднее	19,989	14,4966	11,5188

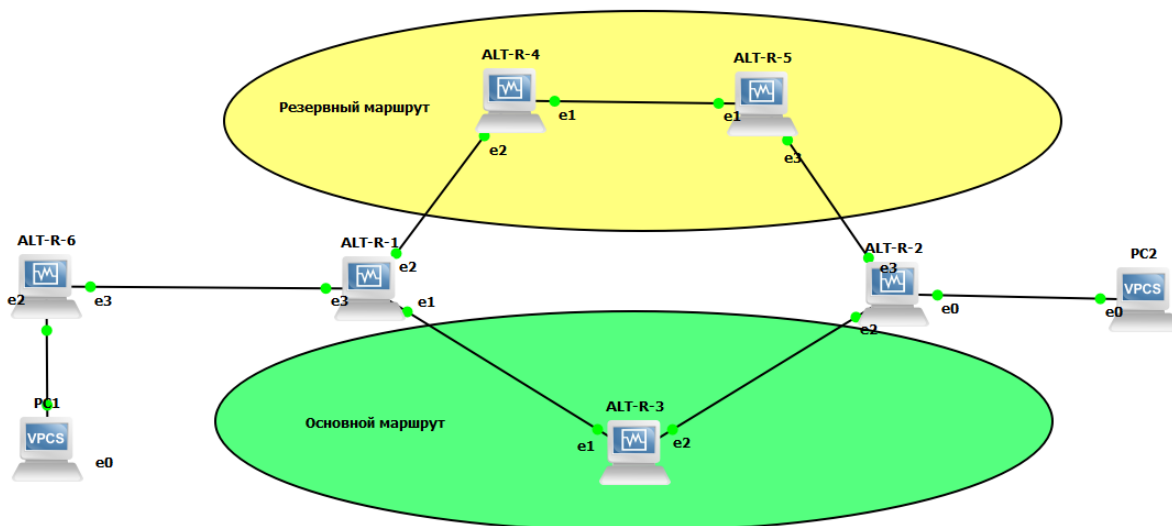


Рисунок 6 – Изменение топологии

В среднем сети OSPF потребовалось 18,0952 с, сети EIGRP - 11,4822 с, сети IS-IS - 13,6296 с для схождения при сбое соединения ближе к источнику трафика.

При сбое соединения вблизи пункта назначения трафика среднее время сходимости составило 17,5604 с для OSPF, 10,6122 с для EIGRP, 13,0126 с для IS-IS.

Для конвергенции OSPF потребовалось в среднем 19,989 с, 11,5188 с для конвергенции EIGRP, 14,4966 с для конвергенции IS-IS.

Из результатов моделирования следует, что EIGRP обеспечивает наилучшую производительность. EIGRP генерирует наименьший трафик и, следовательно, будет потреблять наименьшую полосу пропускания, оставляя достаточную полосу пропускания для передачи данных. EIGRP также обладает наилучшей производительностью в случае изменений топологии и при обрыве Ethernet-соединения.

В заключение, моделирование подтвердило, что EIGRP был лучшим выбором для всех реализованных сценариев, поскольку он обеспечивает быструю конвергенцию, а также эффективно использует полосу пропускания. IS-IS был вторым выбором с точки зрения времени конвергенции, а затем на очереди OSPF. Таким образом, на основании полученных результатов можно утверждать, что существует значительная разница в производительности протоколов с точки зрения времени конвергенции.

Список использованной литературы:

1. Уймин, А. Г. Обзор систем моделирования: анализ эффективности на примере чемпионата AtomSkills-2023 / А. Г. Уймин, В. С. Греков // Автоматизация и информатизация ТЭК. – 2023. – № 11(604). – С. 25-34. – DOI 10.33285/2782-604X-2023-11(604)-25-34. – EDN QYQRCO.
2. Справочная документация FRRouting [Электронный ресурс]. – URL: <https://frrouting.org/doc> (дата обращения: 15.01.2024)
3. Макаренко, С. И. Время сходимости протоколов маршрутизации при отказах в сети / С. И. Макаренко // Системы управления, связи и безопасности. – 2015. – № 2. – С. 45-98. – DOI 10.24411/2410-9916-2015-10203. – EDN TXOSKP.

4. Моисеев, О. В. Алгоритмы, обеспечивающие время сходимости протоколов маршрутизации в условиях реконфигурации или при отказах в сети / О. В. Моисеев, Т. Ф. Фам // Системы управления и информационные технологии. – 2017. – № 4(70). – С. 45-50. – EDN ZTDAYN.
5. Васильев, А. С. Сравнение протоколов динамической маршрутизации / А. С. Васильев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 8 (298). — С. 10-14. — URL: <https://moluch.ru/archive/298/67570/>
6. Красильникова, О. С. Методы оптимизации времени сходимости открытых протоколов маршрутизации / О. С. Красильникова // Известия Института инженерной физики. – 2011. – № 4(22). – С. 21-24. – EDN ONCQAJ.
7. OSPF Version 2 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ietf.org/rfc/rfc2328.txt> (дата обращения: 15.01.2024)
8. Use of OSI IS-IS for Routing in TCP/IP and Dual Environments [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ietf.org/rfc/rfc1195.txt> (дата обращения: 15.01.2024)
9. Cisco's Enhanced Interior Gateway Routing Protocol (EIGRP) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ietf.org/rfc/rfc7868.txt> (дата обращения: 15.01.2024)

© В.Д. Бешагина, А.А. Зоркина, А.С. Саутина, 2024

УДК 621.391

Гуляй В.Г.,
Кубанский государственный технологический университет,
г. Краснодар
Шаповалов Д.А.,
Кубанский государственный технологический университет,
г. Краснодар

ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДАННЫХ, ПЕРЕДАВАЕМЫХ ПО ПРОТОКОЛУ HTTPS, ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ МИКРОЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ FPGA

Аннотация: В статье рассмотрены уязвимости протокола HTTP и его защищенной версии HTTPS с добавлением криптографического протокола TLS/SSL. Для повышения защищенности передаваемых данных предлагается внедрять системы безопасности на базе программируемых вентильных матриц FPGA. В статье представлена принципиальная схема FPGA, а также описан подход к ее внедрению и дальнейшему практическому применению.

Ключевые слова: информационная безопасность, HTTP, TLS/SSL, уязвимость, протокол, электроника, FPGA

В настоящее время большинство пользователей имеют доступ к веб-страницам через браузеры, которые работают на протоколе передачи гипертекста (HTTP). Протокол был специально разработан для передачи гипертекстовых документов с множеством ссылок. С помощью этих ссылок пользователи могут легко перемещаться между различными документами, что упрощает их поиск информации в Интернете. В сфере информационной безопасности, знания о работе протокола HTTP и его уязвимостях значительно важны для обеспечения безопасного доступа к веб-страницам и защиты личной информации.

HTTP является одним из самых популярных протоколов в интернете и работает на прикладном уровне модели OSI. Он основан на клиент-серверной архитектуре и передает данные в открытом текстовом виде.

Однако использование HTTP может представлять угрозу для безопасности передаваемых данных, поскольку любой человек или устройство, прослушивающие сеть, могут видеть все данные, передаваемые между браузером и сервером, включая логины, пароли и личные сообщения. В современных сайтах протокол HTTP редко применяется без механизма шифрования.

Для обеспечения повышенной надежности веб-сайта используется механизм HTTPS, который является защищенной версией HTTP. Протокол HTTPS использует криптографические протоколы SSL/TLS для обеспечения безопасной передачи данных на более низких уровнях модели OSI.

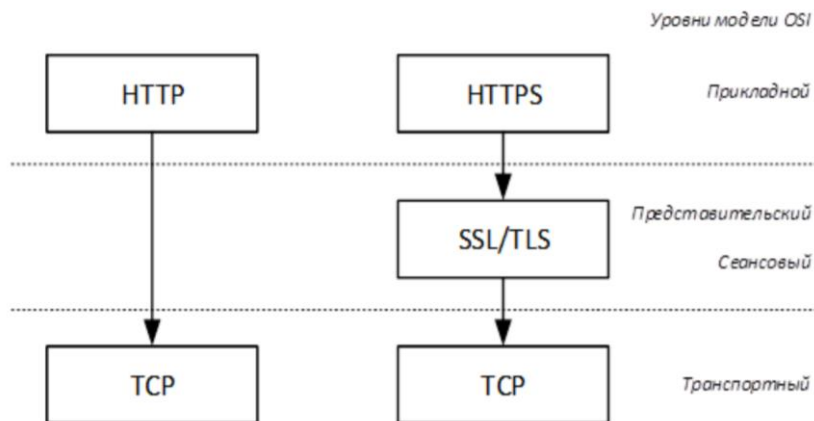


Рисунок 1 – Сравнение работы протоколов HTTP и HTTPS в рамках модели OSI

Основной задачей, решаемой путем внедрения криптографического протокола TLS/SSL, является создание защищенного канала связи между клиентом и сервером с целью обеспечения конфиденциальности передачи данных и осуществления аутентификации обеих сторон.

Для проведения операции аутентификации в данном криптографическом протоколе применяются ассиметричные алгоритмы шифрования, а для сохранения конфиденциальности данных – симметричные. При этом для каждого отдельного защищенного сеанса используются уникальные сеансовые ключи.

Однако, протоколы TLS/SSL также подвержены серьезным уязвимостям. Например, злоумышленник может извлечь информацию из зашифрованного соединения, используя анализ времени, и реализовав тем самым атаку POODLE. Или же использовать уязвимость Heartbleed (ошибка чтения за пределами буфера), которая позволяет злоумышленнику читать память на сервере, что может привести к получению конфиденциальных данных, таких как пароли и закрытые ключи.

Одним из способов повышения защищенности данных, передаваемых по протоколу HTTP с применением криптографического протокола TLS/SSL, может стать внедрение устройств на базе программируемых вентильных матриц.

Принципиальные программно-переключаемые вентильные матрицы (FPGA) представляют собой цифровые схемы, которые на основе заложенных программ изменяют свою логику работы путем трансформации их принципиальной схемы [1].

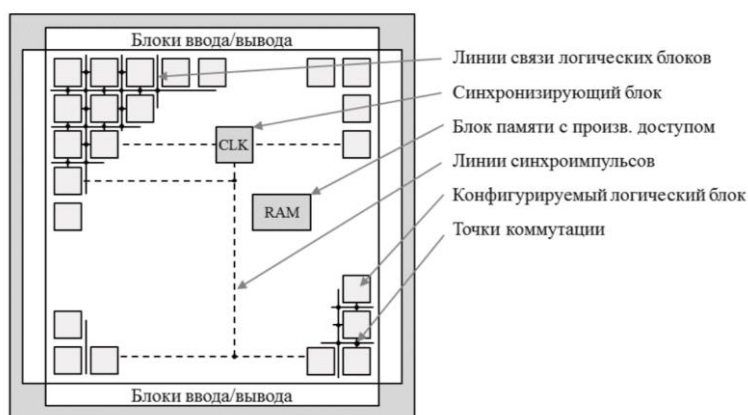


Рисунок 2 – Общая структура FPGA

Основной способ программирования FPGA заключается в изменении исходного кода на языке описания аппаратуры, например, Verilog. При этом, благодаря наличию конфигурируемых логических блоков, FPGA может быть модифицирована практически в любой момент в процессе ее использования.

Логические блоки FPGA схожи с переключателями, имеющими множество входов и один выход (так называемые логические вентили), и реализуют базовые двоичные операции AND, NAND, OR, NOR и XOR. Однако, отличие FPGA заключается в том, что как функции блоков, так и конфигурация соединений между ними могут быть изменены при помощи специальных сигналов, которые посылаются схеме [1]. Это позволяет достичь гибкости в работе FPGA, так как ее функциональность и структура могут изменяться в процессе использования.

Однако, следует отметить, что такая гибкость требует увеличения количества транзисторов микросхемы. Важно учитывать это в контексте защиты информации, так как увеличение количества транзисторов может усложнить проверку схемы на наличие вредоносных компонентов. Поэтому, при создании FPGA для использования в системах безопасности, нужно особо внимательно проверять и контролировать работу схемы.

В частности, устройства анализа трафика TLS/SSL, базирующиеся на FPGA, позволяют проводить анализ сетевых пакетов и выявлять аномальное поведение, указывающее на попытку реализации уязвимостей, таких как Heartbleed и POODLE. Благодаря своей высокой производительности и возможностям аппаратного ускорения, устройство на базе FPGA может обрабатывать большие объемы трафика в реальном времени, обнаруживая подозрительные пакеты и предупреждая о возможных атаках.

Для того чтобы обеспечить актуальность и безопасность системы, необходимо также обновлять алгоритмы и программное обеспечение. Однако, замена оборудования может быть затратной по времени и по финансовым средствам процедурой. Здесь на помощь приходят программируемые вентильные матрицы [1], позволяющие перепрограммировать аппаратные блоки и обновить используемые алгоритмы без необходимости замены оборудования. Это означает, что в случае обнаружения новых уязвимостей или необходимости улучшений, можно просто перепрограммировать и тем самым обновить алгоритмы на FPGA без установки новых компонентов [*] и значительных затрат.

Важно отметить, что для любой организации приватные ключи представляют собой один из самых ценных активов, поскольку они служат инструментом шифрования данных и обеспечения аутентификации. Однако, в случае несанкционированного доступа злоумышленником к этим ключам, возникают серьезные угрозы безопасности. Возможным решением для хранения и защиты приватных ключей может стать использование программируемой матрицы на основе вентильных структур. Посредством применения аппаратного шифрования, механизмов контроля доступа и автоматического обновления ключей, FPGA обеспечивает высокий уровень защиты ключевой информации.

Таким образом, FPGA играет важную роль в сфере информационной безопасности, предоставляя возможности для мониторинга и обнаружения атак, обновления алгоритмов и защиты приватных ключей. Его энергоэффективность, высокая производительность и гибкость делают его ценным инструментом, способным справиться с современными вызовами в сфере информационной безопасности.

В настоящее время некоторые компании (XCP, Enyx, Netcope Technologies) уже разрабатывают устройства на базе FPGA для выполнения конкретных задач TLS/SSL. Однако, в современном мире, где злоумышленники придумывают все новые способы атак, разработка новых алгоритмов аппаратного ускорения и оптимизации работы FPGA-устройств будет способствовать повышению уровня защищенности данных, передаваемых по протоколу HTTPS.

Список использованной литературы:

1. Акопян, В. А. Обзор микросхем ASIC и FPGA и их роль в системе мониторинга компьютерных сетей и анализе пакетов / В. А. Акопян, М. Н. Беленькая // Телекоммуникации и информационные технологии. – 2019. – Т. 6, № 2. – С. 102-107. – EDN ZIAIFD.
2. Евлевская, Н. В. Модуль принятия решений по управлению информационной безопасностью в информационно-коммуникационной сети / Н. В. Евлевская // Научные технологии в космических исследованиях Земли. – 2020. – Т. 12, № 6. – С. 60-67. – DOI 10.36724/2409-5419-2020-12-6-60-67. – EDN JBUNZK.
3. Ефименко, К. Н. Анализ криптографических протоколов удаленного доступа к ПК / К. Н. Ефименко, Д. В. Пауков // Информатика и кибернетика. – 2021. – № 4(26). – С. 45-50. – EDN JOXQTV.

4. Муратов, Г. А. Особенности работы протокола TLS/SSL / Г. А. Муратов // Молодой исследователь Дона. – 2021. – № 3(30). – С. 67-70. – EDN KKCEEE.

5. Селиванов, М. А. Сетевые протоколы нового поколения и их анализ с точки зрения информационной безопасности / М. А. Селиванов // Молодой исследователь Дона. – 2022. – № 1(34). – С. 56-62. – EDN GKVZMD.

6. Скорнякова, А. Ю. Оценка сложности самосинхронных логических элементов FPGA / А. Ю. Скорнякова // Вестник Пермского университета. Математика. Механика. Информатика. – 2019. – № 4(47). – С. 86-89. – DOI 10.17072/1993-0550-2019-4-86-89. – EDN JSYСMT.

7. FPGA-NHAP: A General FPGA-Based Neuromorphic Hardware Acceleration Platform With High Speed and Low Power / Y. Liu, Yu. Chen, W. Ye, Yu. Gui // IEEE Transactions on Circuits and Systems. Part 1: Regular Papers. – 2022. – Vol. 69, No. 6. – P. 2553-2566. – DOI 10.1109/tcsi.2022.3160693. – EDN QQWPQC.

8. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023669299 Российская Федерация. «Программа для сетевого аудита» : № 2023668317 : заявл. 05.09.2023 : опубли. 13.09.2023 / Ф. Г. Хасимов, В. Г. Гуляй, Д. С. Сучков, И. О. Щербина ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный технологический университет". – EDN AQZXRQ.

9. Strongly leakage resilient authenticated key exchange, revisited / G. Yang, R. Chen, Yi. Mu [et al.] // Designs, Codes and Cryptography. – 2019. – Vol. 87, No. 12. – P. 2885-2911. – DOI 10.1007/s10623-019-00656-3. – EDN IRJKVM.

© В.Г. Гуляй, Д.А. Шаповалов, 2024

УДК 004.89

Королев А.Е., Корчевская О.В.,
Сибирский государственный университет науки и технологий имени
академика М.Ф. Решетнева, Красноярск

КИБЕРФИЗИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

В 2006 году пересмотр роли и возможностей встроенных систем привел к появлению нового класса распределенных систем, в которых обработка информации происходит непосредственно на ее физических элементах – киберфизических систем (КФС) [1].

Области знаний, наиболее близко связанные с КФС: встроенные системы реального времени, автоматизированные системы управления техническими процессами и объектами, беспроводные сенсорные сети, распределенные вычислительные системы, интернет вещей (Internet of Things, IoT), промышленный интернет вещей, межмашинное взаимодействие, туманные и облачные вычисления, комплексные адаптивные системы, холонные (агентные) производственные системы [2 – 4].

В качестве основных технических предпосылок появления КФС выделяют [2]:

- рост числа устройств со встроенными процессорами и средствами хранения данных;
- интеграция, позволяющая достигнуть наибольшего эффекта путем объединения отдельных компонентов в большие системы;
- ограниченные когнитивные способности человека.

Принципиальное отличие КФС от существующих встроенных систем или АСУ ТП – это качественно новые исполнительные механизмы, встроенные во внешнюю среду. Они способны адекватно воспринимать изменения окружающей среды и самообучаться [2].

Понятием, наиболее близким к КФС, является IoT. Эти термины имеют разную природу происхождения и схожие определения: оба соответствуют тенденциям интеграции цифровых возможностей в физические устройства или системы. Однако анализ публикаций по соответствующей тематике показал, что среди экспертов нет единого мнения о взаимном сходстве терминов. Есть мнение о частичном перекрытии, об их частичной эквивалентности и обратном включении [3]. В то же время, отсутствие четких и не противоречивых разграничительных метрик свидетельствует о формировании консенсуса по поводу будущей интеграции современных концепций КФС и IoT [3, 5].

Поскольку концепция КФС возникла сравнительно недавно, ее развитие затрудняют терминологические разногласия и отсутствие единого видения положения КФС среди других современных технологических концепций. Более того – нет понимания демаркационных границ между этой областью и смежными областями.

В работе [3] термин «киберфизическая система» введен для обозначения системы систем, состоящей из инженерных физических систем, интегрированных с сетевыми, вычислительными системами, а также системами данных, и взаимодействующих с человеком, который может выступать в различных ролях по отношению к системе (пользователь, оператор, элемент динамического окружения и т. д.).

Унифицированная модель компонентов КФС включает четыре категории компонент [3]:

- логические процессы, которые описываются языком формальной логики и реализуются при помощи стандартных технологий сбора, преобразования и хранения информации в информационно-коммуникационных системах;

- физические, в которых происходит реализация КФС для взаимодействия с предполагаемой операционной средой в целях достижения одной или нескольких возможных целей при соблюдении ограничений на систему.

- преобразователи – различные сенсорные устройства, датчики, собирающие информацию о физическом состоянии киберфизического окружения и исполнительный механизм для изменения физического состояния среды. Именно преобразователи занимают в КФС центральную роль, обеспечивая взаимодействие физических и логических компонентов;

- компоненты с участием человека могут представлять различные классы пользователей (системные администраторы, пользователи и т. д.). С помощью таких компонентов система взаимодействует как на информационном, так и физическом уровне.

В работе [6] представлена концептуальная модель киберфизической системы, которая состоит из пяти уровней:

- физического, который состоит из датчиков, приводов, отслеживающих устройств и вычислительных элементов;

- сетевого, предназначенного для получения доступа к киберпространству по различным сетевым протоколам;

- хранилища данных, расположенных на локальном сервере или в облаке;

- обработки и аналитики, где используются имитационные модели, методы интеллектуального анализа данных и т. п.;

- уровня приложений – пользовательский интерфейс для конечных потребителей, операторов, производителей, сторонних поставщиков и поставщиков других услуг.

Отличительными особенностями киберфизических систем являются: цифровая интеграция, цифровая распределенная коммуникация, допуская параллелизм процессов, наличие нисходящих, восходящих и регулирующих потоков, сочетание синхронного и асинхронного управления и др. [5].

Киберфизические системы нашли свое широкое применение в таких концепциях, как умный город, умное электроснабжение, умное производство, умный дом, «умный грид», автономные автомобильные системы, медицинский мониторинг, системы управления технологическими процессами, робототехнические системы, автоматическая пилотная авионика. Также активно развиваются концепции умного транспорта, умного здравоохранения, умного общества, умного офиса, умных лабораторий, умных сетей и др. [4 – 6].

Киберфизические системы являются встроенными сенсорами, они реагируют и управляют пространственно-временной информацией. Тем не менее им недостаточно моделей и методов сбора такой информации, проверки поведения, а также производительности в отношении временных и пространственных требований [7].

В работе [8] представлены основные проблемы киберфизических систем, препятствующие их развитию. Выявлены перспективные направления исследований и технологий: управление памятью с предсказуемостью; предсказуемый, управляемый, явный параллелизм; параллельные компоненты; сети с таймингом; теория динамических систем и др.

Концепция киберфизических систем активно развивается и расширяет области своего использования. Эти системы имеют огромный потенциал, способны изменить и улучшить качество жизни и превзойти современные распределенные системы по таким параметрам:

производительность, безопасность, удобство использования. Несмотря на невероятный потенциал, существующие КФС требуют решения еще множества проблем.

Список использованной литературы:

1. Черняк Л. Киберфизические системы на старте // Открытые системы. СУБД. – 2014. – № 2. – С. 10-13.
2. Ватаманюк И.В., Яковлев Р.Н. Обобщенные теоретические модели киберфизических систем // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2019. – № 23(6). – С. 161-175.
3. Смышляева А.А., Резникова К.М., Савченко Д.В. Современные технологии в Индустрии 4.0 – киберфизические системы // Интернет-журнал «Отходы и ресурсы». – 2020. – №3 (7).
4. Цветков В.Я. Кибер физические системы // International Journal of Applied and fundamental research. – 2017. – № 6 (part 1) – С. 64-65.
5. Цветков В.Я. Управление с применением кибер-физических систем // Перспективы науки и образования. – 2017. – № 3 (27). – С. 55-60.
6. Lee E.A., Seshia S.A. Introduction to embedded systems: A cyber-physical systems approach. London, MIT Press Publ., 2016.
7. Rajesh Gupta. Programming models and methods for spatiotemporal actions and reasoning in cyber-physical systems // NSF Workshop on CPS. – 2006.
8. Edward A. Lee. Cyber-physical systems – Are computing foundations adequate? // NSF Workshop on cyber-physical systems: Research motivation, techniques and roadmap. – 2006.

© А.Е. Королев, О.В. Корчевская , 2024

УДК 004.94:519.876.5:303.094

Корчевская О.В., Королев А.Е.,
Сибирский государственный университет науки и технологий имени
академика М.Ф. Решетнева, Красноярск

МОДЕЛИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МЕГАПОЛИСОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДИНАМИЧЕСКОГО ПОДХОДА. ПОДСИСТЕМА «ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ»

В условиях глобальной урбанизации одним из наиболее важных и драматичных событий стало появление крупных городов, часто называемых мегаполисами. Организация Объединенных Наций (ООН) классифицирует города с населением более 10 миллионов человек как мегаполисы. По прогнозам ООН, к 2030 году в мире будет 43 мегаполиса, большинство из которых находятся в развивающихся регионах [1]. Мегаполисы как сосредоточение прогресса человеческой цивилизации в то же время характеризуют и одну из ступеней ее развития [2].

По мере того, как мир продолжает урбанизоваться, устойчивое развитие мегаполисов во все большей степени зависит от успешного управления ростом городов [3]. Многие страны столкнутся с проблемами в удовлетворении потребностей своего растущего городского населения.

Устойчивое развитие считается очень сложным динамичным процессом, основанным на скоординированном развитии множества подсистем, особенно важными среди которых являются подсистемы экономики, населения, ресурсов и экологической среды. Считается, что для развития городской среды экологическая устойчивость является основной, экономическая устойчивость является условием, а социальная устойчивость является целью [4].

В литературе имеется множество исследований, подчеркивающих, что экологическую безопасность мегаполисов можно улучшить, внедрив надлежащие политические нормы, улучшив научно-технический инновационный потенциал, увеличив расходы на охрану окружающей среды и возобновление природных ресурсов [5 – 7].

Суть проблемы экосистемы мегаполиса заключается в несбалансированных отношениях между людьми и средой их обитания. Наиболее значимыми чертами этого дисбаланса являются снижение качества окружающей среды и нехватка ресурсов, которые вызывают кризис выживания человечества [7].

Применительно к задачам моделирования развития городских систем могут успешно применяться все парадигмы имитационного моделирования: дискретно-событийное моделирование, системная динамика и агент-ориентированное моделирование.

Парадигма системной динамики подразумевает принцип наблюдения, анализа и моделирования компонентов интерактивной системы с использованием систематической перспективы. Этот принцип позволяет этому методу включать компоненты в общую структуру и моделировать их динамические взаимодействия. Поэтому системная динамика может эффективно решать проблемы прогнозирования поведения крупномасштабных систем в долгосрочных исследованиях и при осуществлении различных сценариях их развития. При компьютерном моделировании системная динамика реализуется с помощью графических диаграмм накопителей и потоков, отражающих причинно-следственные связи в моделируемой системе [8].

В связи с отсутствием развитого математического и алгоритмического инструментария в работах, посвященных исследованию экологических систем, была сконструирована имитационная модель потребления и восстановления природных ресурсов для оценки экологической ситуации в мегаполисе с использованием нотации системной динамики.

В данной работе в качестве основных уровней подсистемы «Природные ресурсы» выделены:

- население;
- природные ресурсы;
- загрязнение.

Подсистема «Население». Основное состояние (уровень) подсистемы – «Население». Динамика демографических процессов описывается в модели темпами рождаемости и смертности.

Подсистема «Загрязнение». Уровень загрязнения – один из трех системных уровней модели. Это «накопитель», который увеличивается за счет образования загрязнения и уменьшается за счет его разложения. Загрязнение представляет собой активное загрязнение в окружающей среде, т. е. загрязнение, которое не успело разложиться в какую-либо безвредную неактивную форму.

Подсистема «Природные ресурсы». В модели рассматриваются только не возобновляемые природные ресурсы. На диаграмме присутствует только исходящий поток из состояния с темпом потребления природных ресурсов, зависящим от материального уровня жизни. Темп использования природных ресурсов определяется произведением следующих сомножителей: численность населения, нормальное потребление природных ресурсов на душу населения и множитель зависимости добычи природных ресурсов от материального уровня жизни. Основными индикаторами функционирования системы являются материальный уровень и качество жизни. Материальный уровень жизни зависит от нормальной эффективности относительной величины доходов. Уровень жизни зависит от здоровья и образования, ВВП, площади, материального уровня жизни и плотности населения. Значения этих индикаторов определяют динамику процессов в других секторах модели.

На рис.1 представлена причинно-следственная диаграмма подсистемы «Природные ресурсы».



Рис. 1. Причинно-следственная диаграмма подсистемы «Природные ресурсы»

Предлагаемая имитационная модель позволяет рассмотреть варианты сценариев развития различных стратегий управления и сравнить последствия проводимых политик.

Список использованной литературы:

1. Department of Economic and Social Affairs: 2018 Revision of World Urbanization Prospects. – URL: <https://www.un.org/en/desa/2018-revision-world-urbanization-prospects>
2. Попков С.Ю., Пуртов К.С., Смирнов В.М. Методологические вопросы управления мегаполисом // Проблемы экономики и юридической практики. – 2020. – № 6. – С. 16-22.
3. Имитационное моделирование системы "умный город": концепция, методы и примеры / В.Л. Макаров, А.Р. Бахтизин, Г.Л. Бекларян и др. // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2019. – № 15 (2 (371)). – С. 200-224.
4. Sustainability-oriented system dynamics method for coordinated megacity ecosystem development: the case of Beijing, China / G. Chen, C. Yao, L. Fan et al. // Environment Dev Sustain 24, 11027-11057 (2022). – URL: <https://doi.org/10.1007/s10668-021-01896-x>.
5. Кислицын Е.В., Гоголин В.В. Имитационное моделирование экологической ситуации в мегаполисе // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2021. – № 1. – С. 92-106.
6. Агеева А.Ф. Социально-природные и социо-эколого-экономические модели, созданные с помощью метода агентного моделирования // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2018. – № (100). – С. 100-115.
7. Modelling and evaluating the economy-resource-ecological environment system of a third-polar city using system dynamics and ranked weights-based coupling coordination degree model / Wang Y., Song C., Cheng C. et al. // Cities. Volume 133, February 2023, 104151. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.cities.2022.104151>.
8. Гафарова Е.А., Газизова К.А. Имитационные модели развития города: социально-экономический и управленческий аспекты // Вопросы управления. – 2015. – 3 (15). – С. 172-180.

© О.В. Корчевская, А.Е. Королев, 2024

УДК 004.77

Костенко Е.Г.,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
г. Краснодар, Россия

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается использование онлайн-курсов в современном самообразовании. Цифровая информационная среда активно формируется в последние несколько десятилетий и играет огромную роль в современном образовании.

Ключевые слова: цифровое обучение, онлайн-курсы, знания, информация, самообразование, обучение.

Система образования в наше время, как и всё информационное общество, испытывает ощутимые положительные изменения, на основе развития разнообразных цифровых технологий и их растущее действие на жизнь современного человека.

Одна из более актуальных форм самообразования в наши дни - дистанционное обучение с помощью различных онлайн-курсов, лекций, марафонов и других вспомогательных цифровых источников знаний. Как раз дистанционное обучение выделяет вероятность сотворения систем глобального нескончаемого самообучения и совместного интерактива, более правильно и гибко.

Обзор научной литературы позволил выделить три вида онлайн-курсов [1, 3, 4, 8]:

- Раскрытые дистанционные современные курсы, которые используют коннективистский расклад.

На этих курсах задача изучения ориентируется самим обучающимся. Специалисты считают, что подобное направление для слушателей, нацеленных на самостоятельное изучение, умеющих

избирать важное в образовании. Ведущей и более действенной сферой использования предоставленной категории онлайн-курсов считается конфигурация нескончаемого изучения и увеличения экспертности.

- Курсы, которые основываются на конкретных поручениях.

В базе этих курсов лежит вероятность ученика избирать и исполнять конкретный комплект заданий. Но поручения имеют все шансы производиться вместе с другими слушателями. В базе педагогики онлайн-курсов лежит группировка инструкторизма и конструктивизма.

- Курсы, которые имеют отчетливые графики.

Эти курсы применяются в больших интернациональных институтах. Разработкой такового семейства онлайн-курсов промышляют профессиональные педагоги и специалисты. Курсы имеют отчетливый учебный график, расписание, дедлайны и аттестации слушателей разного контингента. Записаться на эти курсы имеет возможность всякий человек автономно от местопребывания и значения образования.

Заниматься на онлайн-курсах может человек любой категории и возраста: дети дошкольного возраста обучаются декламировать и изображать, подростки и учащиеся улучшают знания по направлениям предметов, зрелые исследуют свежие квалификации. Существуют и различные направления курсов, они учат не только профессиональным способностям, но и общению в обществе, креативному развитию мышления.

Онлайн-курсы — это вид изучения, который разрешает получать познания и исполнять поручения через сеть. Обычно, они наполняются готовыми видеоуроками или же прямыми эфиры с педагогом, письменными практическими заданиями и с связью с куратором. В кое-какие курсы прибавляют геймификацию.

Существуют различные виды онлайн-курсов [7]:

- видеолекции — теоретические видео в записи, обычно сохраняемые в облако и различных платформах (Discord и Google Meet);
- вебинар — мероприятие, где участвуют слушатели и собственно учителя на онлайн-платформах (Zoom, Skype), выглядит как примитивное занятие;
- онлайн-марафон — как правило маленький курс с краткими занятиями;
- онлайн-тренинг — формат для освоения актуальной и новой информации;
- онлайн-семинар — классический курс, но на современной интернет-платформе;
- лонгриды — лекции, исключительно текстовые;
- подкасты — аудиозапись с воспроизводимой голосовой информацией;
- скринкасты — запись экрана как с озвучиванием, так и без, обучающий ролик

Естественно, учеба в интернете не похожа на традиционную. Впрочем, сравнивать оба варианта очень сложно. Ведь то, что для одного учащегося будет достоинством, для другого может оказаться дефектом. Перед тем как получать диплом в интернете, нужно принципиально обдумать все «за» и «против» и сравнить их с собственными ожиданиями и целями.

Онлайн курсы в жизни современного общества выполняют множество задач, например такие как [2]:

- Заполнение пробелов в образовании

Школа дает нам не идеальные знания, а университеты, колледжи и прочие учебные организации более специфические знания, которые зависят от выбора вашей профессии. Курсы же в свою очередь могут помочь заполнить все пробелы и прокачать уже имеющиеся знания; получить знания, которых нет в современном классическом образовании – построение коммуникации с людьми, как привыкнуть к взрослой жизни, как найти друзей и другое.

- Улучшить личное портфолио или резюме

Добавьте в резюме раздел «Профессиональное развитие» или же «Навыки» и подключите туда все курсы, которые вы осваивали. Так предприниматели смогут увидеть, что вы имеете широкий кругозор и различные навыки; помогут с выбором профессии – каждый желающий может пройти сразу несколько разных мини курсов для того, чтобы выбрать более подходящую для себя нишу [6].

- Стать экспертом

Нередко можно услышать, что, если вы желаете начать понимать в какой-нибудь сфере или же вопросе, вам надо прочитать пять книжек по данной теме. Бессспорно, этого мало для присвоения статуса профессионала, но это хорошее начало [5].

Цифровая трансформация современного самообучения предоставляет человеку огромные возможности в развитии и образовании. С каждым годом мы можем наблюдать рост альтернативных инновационных электронных обучений.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко А.С. Дистанционное психологическое консультирование /А.С. Бондаренко// В книге: Тезисы докладов XLVIII научной конференции студентов и молодых ученых вузов южного федерального округа. Краснодар, 2021. С. 100-101.
2. Джитендра Васани. История электронного обучения: что такое введение электронного обучения? [Электронный ресурс] URL: <https://www.bloggersideas.com/ru/history-of-e-learning-what-is-the-introduction-of-elearning/> (дата обращения: 20.06.2023) 2
3. Костенко Е.Г. Информационные технологии как средство формирования компетенций при подготовке специалистов в области физической культуры и спорта /Е.Г. Костенко// В сборнике: Технопарк универсальных педагогических компетенций. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Гл. редактор Ж.В. Мурзина. Чебоксары, 2023. С. 263-265.
4. Костенко Е.Г. Компьютерные технологии в спортивно-педагогическом образовании /Е.Г. Костенко// В сборнике: Новости науки: социальные и гуманитарные науки. Сборник материалов XXII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 7-8.
5. Моргунова А.Д. Использование мессенджеров в профессиональной деятельности /А.Д. Моргунова// В книге: Тезисы докладов XLVI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. Материалы конференции. 2019. С. 111.
6. Мурзина А.М. Использование интернет вещей в образовательной среде /А.М. Мурзина// В сборнике: Актуальные проблемы науки и техники. Сборник трудов по материалам VII Международного конкурса научно-исследовательских работ. Уфа, 2022. С. 91-95.
7. Онлайн-платформа «Фоксфорд». Какие бывают онлайн-курсы и как правильно выбрать обучающий курс в интернете? [Электронный ресурс] URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-vybrat-onlajn-kursy> (дата обращения: 20.06.2023) 1
8. Трухляева С.А. Применение современных технологий в образовательных целях в сфере физической культуры /С.А. Трухляева// В книге: Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. материалы конференции. Краснодар, 2023. С. 267-268.

© Е.Г. Костенко, 2024

УДК 627.01

Кудряшова Е.Е.,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ),
г. Санкт-Петербург

НАГРУЗКИ ОТ ТЕРМИЧЕСКОГО РАСШИРЕНИЯ ЛЬДА

Термическое расширение льда — это физический процесс, суть которого заключается в изменении объема льда под воздействием температурных колебаний. Этот процесс основывается на свойствах воды и является важным аспектом, влияющим на климатические и геологические процессы на Земле. Когда температура воды падает до определенной точки, молекулы воды начинают устраиваться в упорядоченную кристаллическую структуру, формируя лед. Важно отметить, что в отличие от многих других веществ, лед имеет меньшую плотность по сравнению с жидкой водой. Это свойство, как и процесс термического расширения льда, является уникальным и имеет важные последствия для природы и окружающей среды.

При нормальных условиях, когда вода охлаждается, ее плотность увеличивается до температуры замерзания. Однако, как только вода достигает этой температуры и превращается в лед, происходит феномен термического расширения. В этот момент между молекулами льда начинают формироваться пространственные сети, вызывая увеличение объема. Это увеличение объема льда

при замерзании имеет значение в различных сферах, начиная от геологии и климатологии и заканчивая проблемами, связанными с инфраструктурой [1-5].

Термическое расширение льда играет ключевую роль в изменении климата. Когда ледники замерзают и образуются айсберги, происходит не только высвобождение энергии, но и увеличение объема, что влияет на уровень морей и океанов. Этот процесс становится особенно важным в контексте глобального потепления, когда тает большое количество льда, внося свой вклад в подъем уровня морей. Воздействие термического расширения льда также ощущается в инфраструктуре. В зимний период на водных путях и портах наблюдаются сложности из-за образования льда, что создает проблемы для судоходства и требует дополнительных ресурсов для поддержания открытости водных путей [6-11]. С учетом изменений климата и растущих проблем, связанных с термическим расширением льда, инженеры и ученые активно разрабатывают новые материалы и технологии для сопротивления негативным последствиям. Прогресс в этой области включает в себя создание специальных составов для антиледовых покрытий, а также методы управления водными ресурсами.

Количественные показатели расширения льда при различных температурах представляют собой важную техническую часть для расчетов сооружений. При температуре 0°C, при которой происходит переход от жидкой воды к льду, объем льда увеличивается примерно на 9%. Это связано с уникальным строением кристаллической решетки льда, которая формируется при замерзании. Молекулы воды в льде устроены в более открытую и упорядоченную структуру, чем в жидком состоянии, что приводит к увеличению объема. При более низких температурах, например, при -10°C, термическое расширение льда также происходит, но уже с учетом начального объемного увеличения при 0°C. С уменьшением температуры лед продолжает занимать больше пространства, что может иметь важные последствия для природных процессов и инфраструктурных систем. Кроме того, эффект термического расширения льда проявляется не только при отрицательных температурах. При таянии льда при 0°C объем воды уменьшается, и это обратный процесс к термическому расширению. Однако, как только вода преодолевает температуру плавления и становится жидкой, ее объем начинает увеличиваться.

Количественные измерения термического расширения льда становятся особенно важными при рассмотрении вопросов изменения климата и поднятия уровня морей. Согласно статистике, каждый градус Цельсия, на который повышается температура воды, может привести к дополнительному уровню морей на несколько сантиметров из-за расширения воды и таяния льда. Эти количественные данные важны для прогнозирования воздействия изменения климата на гидросферу и водные ресурсы. Понимание количественных аспектов термического расширения льда также находит применение в строительной и инженерной сферах. При проектировании сооружений, подверженных воздействию льда, необходимо учитывать потенциальные изменения объема и давления, чтобы предотвратить повреждения и обеспечить стойкость инфраструктуры к климатическим факторам. Термическое расширение льда, как физический процесс, влияет на водные пути, порты и судоходство, создавая ряд проблем, которые требуют внимания и инженерных решений. В зимний период некоторые водные пути и порты сталкиваются с образованием льда, что создает трудности для кораблей и судов. Ледовые воздействия могут вызвать повреждения корпуса или даже привести к его затоплению. В замерзших портах возрастает вероятность происшествий, что требует дополнительных мер безопасности и усиления контроля за движением судов. Инфраструктурные сооружения также подвержены воздействию ледяных нагрузок [12-15]. Давление, создаваемое термическим расширением льда, может привести к повреждению причалов, береговых сооружений и инфраструктуры портовых комплексов. Это создает дополнительные расходы на ремонт и обслуживание инженерных сооружений, что становится значительной проблемой для владельцев портов и организаций, обеспечивающих поддержание водных путей в рабочем состоянии.

С изменением климата и повышением температур ледяные условия также могут становиться менее предсказуемыми. Это может увеличить риск для судоходства и инфраструктуры, поскольку переменчивость ледовых образований усложняет планирование и принятие оперативных решений. Для решения проблем, связанных с ледообразованием, инженеры разрабатывают различные технологии и методы. Антиледовые системы, такие как использование специальных составов для предотвращения адгезии льда на поверхности, а также технические решения, включая применение ледоколов.

Заключение

Проблемы, порождаемые ледообразованием на акваториях портов, являются актуальными вызовами, требующими комплексного подхода и инженерных инноваций. Термическое расширение

льда, как ключевой фактор в этом контексте, оказывает влияние на транспорт, безопасность судоходства и инфраструктуру, предъявляя высокие требования к проектированию. Несмотря на трудности, с ними связанные, научные и инженерные сообщества активно работают над разработкой решений. Антиледовые технологии, разнообразные методы предотвращения образования льда и современные системы безопасности становятся неотъемлемой частью стратегии преодоления этих проблем. Понимание количественных показателей расширения льда при различных температурах также способствует разработке эффективных мероприятий и улучшению прогностических моделей.

Список использованной литературы:

1. Величко, И. В. Влияние ледовой нагрузки на перемещения морской ветроэнергетической установки / И. В. Величко, Д. А. Шарапов // Неделя науки ИСИ : Сборник материалов Всероссийской конференции, Санкт-Петербург, 03–09 апреля 2023 года / Печатается по решению Совета по издательской деятельности Ученого совета Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого. Том Часть 1. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2023. – С. 12-14. – EDN HXLPEG.

2. Шарапов, Д. А. Устойчивость каменной наброски к подвижкам льда методом КЭ / Д. А. Шарапов, А. С. Сумцова // Гидротехническое строительство. – 2023. – № 2. – С. 2-7. – EDN FNKYMT.

3. Георгиев, М. А. Использование справочных систем на основе искусственного интеллекта для гидротехнического проектирования / М. А. Георгиев, Д. А. Шарапов // Неделя науки ИСИ : Сборник материалов Всероссийской конференции, Санкт-Петербург, 03–09 апреля 2023 года / Печатается по решению Совета по издательской деятельности Ученого совета Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.. Том Часть 1. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2023. – С. 20-22. – EDN QYTZDS.

4. Шарапов, Д. А. Особенности расчёта нагрузок при термическом расширении льда / Д. А. Шарапов, С. А. Андреева // Гидротехническое строительство. – 2023. – № 8. – С. 2-11. – EDN HVHJVK.

5. Андреева, С. А. Ледовые острова, схемы и особенности / С. А. Андреева, Д. А. Шарапов // Современное строительство и архитектура. – 2023. – № 9(40). – DOI 10.18454/mca.2023.40.1. – EDN IAMOPQ.

6. Савельева, В. В. Влияние ледовой нагрузки на устойчивость основания ЛСП-1 / В. В. Савельева, Д. А. Шарапов // Неделя науки ИСИ : Сборник материалов Всероссийской конференции, Санкт-Петербург, 03–09 апреля 2023 года / Печатается по решению Совета по издательской деятельности Ученого совета Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.. Том Часть 1. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2023. – С. 35-37. – EDN IJAICP.

7. Шарапов, Д. А. Термодинамическая модель ледового воротника в гидротехническом строительстве / Д. А. Шарапов, Ю. С. Ключков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2023. – Т. 25, № 3(113). – С. 107-113. – DOI 10.37313/1990-5378-2023-25-3-107-113. – EDN LJAISL.

8. Залесский, Д. В. Оценка несущей способности армированного ледового покрова / Д. В. Залесский, Д. А. Шарапов // Неделя науки ИСИ : Сборник материалов Всероссийской конференции, Санкт-Петербург, 03–09 апреля 2023 года / Печатается по решению Совета по издательской деятельности Ученого совета Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.. Том Часть 1. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2023. – С. 25-28. – EDN INKVGW.

9. Шарапов, Д. А. Измерение и нормирование формы ледового воротника в гидротехническом строительстве / Д. А. Шарапов, Ю. С. Ключков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2023. – Т. 25, № 4(114). – С. 71-78. – DOI 10.37313/1990-5378-2023-25-4-71-78. – EDN PXCMQE.

10. Andreeva, S. Hoek-Brown model for ice breaking simulation / S. Andreeva, D. Sharapov // Magazine of Civil Engineering. – 2023. – No. 7(123). – P. 12303. – DOI 10.34910/MCE.123.3. – EDN

QVBMKI.

11. Шарапов, Д. А. Определение нагрузки с учетом ледового воротника в гидротехническом строительстве / Д. А. Шарапов, Ю. С. Ключков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2023. – Т. 25, № 4(114). – С. 79-86. – DOI 10.37313/1990-5378-2023-25-4-79-86. – EDN QDFZGW.

12. Андреева, С. А. Анализ нового нормативного подхода к расчету ледовой нагрузки на свайные ряды/ С.А. Андреева, Д.А. Шарапов, Е.Е. Кудряшова, В.В. Савельева // Гидротехническое строительство. 2024. – № 1. – С. 2-8.

13. Шарапов Д.А., Развитие методов оценки ледовых нагрузок на гидротехнические сооружения, Известия Самарского научного центра Российской академии наук, том 25, № 6, 2023. DOI: 10.37313/1990-5378-2023-25-6-92-97. – EDN: BKVZIV

14. Примак, Н. В. Выбор оптимального количества ребер сегментного затвора методом КЭ / Н. В. Примак, Д. А. Шарапов // Неделя науки ИСИ : Сборник материалов Всероссийской конференции, Санкт-Петербург, 03–09 апреля 2023 года / Печатается по решению Совета по издательской деятельности Ученого совета Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.. Том Часть 1. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2023. – С. 69-71. – EDN TFDJCS.

15. Шарапов Д.А., Расчет ледовой нагрузки на вмержшие откосные гидротехнические сооружения, Известия Самарского научного центра Российской академии наук, том 25, № 6, 2023. DOI: 10.37313/1990-5378-2023-25-6-98-104. – EDN: BLFUKY

© Е.Е. Кудряшова, 2024

УДК 627.01

Кудряшова Е.Е.,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ),
г. Санкт-Петербург

СОЛЕННОСТЬ МОРСКОГО ЛЬДА

Определение солёности морского льда – важный аспект изучения при проектировании и строительстве в условиях Арктики. Солёность, в контексте морского льда, является количественным показателем содержания растворённых солей в ледяном образовании, которое образуется из морской воды. Солёность морского льда напрямую связана с солёностью воды в океанах, которая в свою очередь зависит от многих факторов, таких как климатические условия, температура воздуха и воды, атмосферные осадки и географическое распределение солей в океанах. В процессе образования морского льда происходит выделение солей из кристаллизующейся воды, что влияет на его физико-химические свойства. Солёность льда напрямую влияет на его прочность и как результат на нагрузки от льда и проектные решения шельфовых и причальных сооружений [1-6].

Для определения солёности морского льда существует несколько методов, каждый из которых имеет свои преимущества и ограничения. Один из возможных методов – измерение электропроводности льда. Солёные ионы в растворе увеличивают электропроводность, и это изменение может быть использовано для определения солёности. Этот метод эффективен, но требует специального оборудования и квалификации исследователя. Химические анализы также применяются для определения солёности морского льда. Путём сбора образцов льда и последующего анализа содержания солей в них, исследователи могут получить точные данные о солёности.

Распределение солёности в морском льду неоднородно и зависит от различных факторов. Региональные различия могут быть связаны с местными климатическими особенностями, влиянием приливов и отливов, а также сезонными изменениями. Это распределение имеет важное значение для понимания динамики морского льда и его влияния на климат и морские экосистемы. Солёность морского льда играет ключевую роль в экосистемах морей и океанов. Она влияет на флору и фауну, определяя условия для их обитания. Некоторые организмы адаптировались к жизни в условиях переменной солёности, что подчёркивает важность изучения этого параметра для понимания

биологических процессов в морской среде. Факторы, влияющие на соленость морского льда, формируют условия образования и свойства морского льда, играя важную роль в глобальном балансе океанских систем.

Основной источник морского льда — океаны. Соленость воды в океанах изменяется в зависимости от многих факторов, включая эвапорацию, атмосферные осадки и приток пресной воды от рек и таяния льда. В различных частях океанов можно наблюдать разные уровни солености, что влияет на формирование морского льда. Морской лед формируется в результате замораживания морской воды. В процессе кристаллизации соленые ионы остаются в растворе, увеличивая соленость оставшейся воды. Особенности этого процесса, такие как скорость замораживания и концентрация солей в исходной воде, могут существенно влиять на соленость морского льда. Климатические условия, такие как температура воздуха и морской поверхности, оказывают влияние на соленость морского льда. В холодных условиях происходит интенсивное замораживание, что приводит к выделению солей из воды, увеличивая соленость льда. Океанские течения могут транспортировать воду с различной соленостью в разные области океана. В местах, где происходит смешивание вод разной солености, возможны изменения в солености морского льда. Приливы и отливы могут вносить дополнительные изменения в соленость морского льда. Эти природные явления могут изменять уровень солености воды в прибрежных зонах, что в конечном итоге отражается на свойствах морского льда и влияют на нагрузки от льда [7-11]. Факторы, влияющие на соленость морского льда, взаимосвязаны и создают сложную картину физико-химических процессов в океанах. Понимание этих факторов является важным элементом для более глубокого исследования климатических изменений, а также для прогнозирования воздействия солености на океанскую биосистему и человеческую деятельность.

Практическое применение данных о солености морского льда имеет важное значение в различных областях, начиная от климатологии и океанографии до морской навигации и экосистемных исследований. Эти данные обеспечивают ценную информацию о состоянии морских вод и их влиянии на окружающую среду. Данные о солености морского льда играют важную роль в прогнозировании климатических изменений. Соленость влияет на плотность морской воды, что в свою очередь влияет на океанские течения и теплообмен в океане. Такие изменения имеют далеко идущие последствия для климатических условий на земле. Мониторинг солености морского льда помогает улучшить моделирование климатических систем и предсказать возможные сценарии будущих изменений. Для безопасной морской навигации важно знать состояние льда и его свойства, включая соленость. Морской лед с более высокой соленостью может быть более прочным и иметь различные характеристики, что важно при разработке маршрутов для судов. Данные о солености помогают оценивать ледовые условия в конкретных морских регионах, что критически важно для обеспечения безопасности морского движения [12-15]. Соленость влияет на экосистемы морей и океанов, и данные о её изменениях необходимы для понимания воздействия на биологическое разнообразие. Например, изменения в солености могут влиять на миграции рыб, поведение морских млекопитающих и распределение морских водорослей. Мониторинг солености важен для оценки здоровья морских экосистем и разработки стратегий их сохранения. Соленость морской воды играет роль в различных морских технологиях, таких как суда, подводные аппараты и энергетические установки. Знание о солености важно при проектировании и эксплуатации таких технологий, учитывая её влияние на коррозию, плавучесть и эффективность различных систем.

Заключение

Изучение солености морского льда представляет собой важное направление научных исследований, имеющее значимые практические применения. Понимание факторов, влияющих на соленость, и использование полученных данных способствуют углубленному анализу климатических процессов, обеспечивают безопасность морской навигации и способствуют эффективной охране морской среды. Измерения солености не только предоставляют информацию о физико-химических свойствах океанов, но и являются ключевым компонентом для предсказания климатических изменений. Взаимодействие солености с океанскими течениями и теплообмен оказывает существенное воздействие на климатические системы, что делает эту переменную неотъемлемой частью современных климатических моделей. Практические применения данных о солености простираются от обеспечения безопасности морской навигации до исследования воздействия на морские экосистемы. Определение ледовых условий, прогнозирование погоды, адаптация морской технологии и оценка воздействия на морскую биоразнообразие — все эти области получают выгоду от точных данных о солености морского льда.

Продолжение мониторинга солености морского льда является ключевым элементом стратегий по устойчивому управлению океанскими ресурсами и принятию эффективных мер по смягчению воздействия изменений климата.

Список использованной литературы:

1. Георгиев, М. А. Использование справочных систем на основе искусственного интеллекта для гидротехнического проектирования / М.А. Георгиев, Д. А. Шарапов // Неделя науки ИСИ : Сборник материалов Всероссийской конференции, Санкт-Петербург, 03–09 апреля 2023 года / Печатается по решению Совета по издательской деятельности Ученого совета Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.. Том Часть 1. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2023. – С. 20-22. – EDN QY TZDS.

2. Шарапов, Д. А. Устойчивость каменной наброски к подвижкам льда методом КЭ / Д. А. Шарапов, А. С. Сумцова // Гидротехническое строительство. – 2023. – № 2. – С. 2-7. – EDN FNKYMT.

3. Величко, И. В. Влияние ледовой нагрузки на перемещения морской ветроэнергетической установки / И. В. Величко, Д. А. Шарапов // Неделя науки ИСИ : Сборник материалов Всероссийской конференции, Санкт-Петербург, 03–09 апреля 2023 года / Печатается по решению Совета по издательской деятельности Ученого совета Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого. Том Часть 1. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2023. – С. 12-14. – EDN HXLPEG.

4. Шарапов, Д. А. Особенности расчёта нагрузок при термическом расширении льда / Д. А. Шарапов, С. А. Андреева // Гидротехническое строительство. – 2023. – № 8. – С. 2-11. – EDN HVHJVK.

5. Шарапов, Д. А. Измерение и нормирование формы ледового воротника в гидротехническом строительстве / Д. А. Шарапов, Ю. С. Ключков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2023. – Т. 25, № 4(114). – С. 71-78. – DOI 10.37313/1990-5378-2023-25-4-71-78. – EDN PXCMQE.

6. Andreeva, S. Hoek-Brown model for ice breaking simulation / S. Andreeva, D. Sharapov // Magazine of Civil Engineering. – 2023. – No. 7(123). – P. 12303. – DOI 10.34910/MCE.123.3. – EDN QVBMKI.

7. Андреева, С. А. Ледовые острова, схемы и особенности / С. А. Андреева, Д. А. Шарапов // Современное строительство и архитектура. – 2023. – № 9(40). – DOI 10.18454/mca.2023.40.1. – EDN IAMOPQ.

8. Савельева, В. В. Влияние ледовой нагрузки на устойчивость основания ЛСП-1 / В. В. Савельева, Д. А. Шарапов // Неделя науки ИСИ : Сборник материалов Всероссийской конференции, Санкт-Петербург, 03–09 апреля 2023 года / Печатается по решению Совета по издательской деятельности Ученого совета Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.. Том Часть 1. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2023. – С. 35-37. – EDN JJAICP.

9. Шарапов, Д. А. Термодинамическая модель ледового воротника в гидротехническом строительстве / Д. А. Шарапов, Ю. С. Ключков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2023. – Т. 25, № 3(113). – С. 107-113. – DOI 10.37313/1990-5378-2023-25-3-107-113. – EDN LJAISL.

10. Залесский, Д. В. Оценка несущей способности армированного ледового покрова / Д. В. Залесский, Д. А. Шарапов // Неделя науки ИСИ : Сборник материалов Всероссийской конференции, Санкт-Петербург, 03–09 апреля 2023 года / Печатается по решению Совета по издательской деятельности Ученого совета Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.. Том Часть 1. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2023. – С. 25-28. – EDN INK VWG.

11. Шарапов, Д. А. Определение нагрузки с учетом ледового воротника в гидротехническом строительстве / Д. А. Шарапов, Ю. С. Ключков // Известия Самарского научного центра Российской

академии наук. – 2023. – Т. 25, № 4(114). – С. 79-86. – DOI 10.37313/1990-5378-2023-25-4-79-86. – EDN QDFZGW.

12. Андреева, С. А. Анализ нового нормативного подхода к расчету ледовой нагрузки на свайные ряды/ С.А. Андреева, Д.А. Шарапов, Е.Е. Кудряшова, В.В. Савельева // Гидротехническое строительство. 2024. – № 1. – С. 2-8.

13. Шарапов Д.А., Развитие методов оценки ледовых нагрузок на гидротехнические сооружения, Известия Самарского научного центра Российской академии наук, том 25, № 6, 2023. DOI: 10.37313/1990-5378-2023-25-6-92-97. – EDN: BKVZIB

14. Шарапов Д.А., Расчет ледовой нагрузки на вмерзшие откосные гидротехнические сооружения, Известия Самарского научного центра Российской академии наук, том 25, № 6, 2023. DOI: 10.37313/1990-5378-2023-25-6-98-104. – EDN: BLFUKY

15. Примак, Н. В. Выбор оптимального количества ребер сегментного затвора методом КЭ / Н. В. Примак, Д. А. Шарапов // Неделя науки ИСИ : Сборник материалов Всероссийской конференции, Санкт-Петербург, 03–09 апреля 2023 года / Печатается по решению Совета по издательской деятельности Ученого совета Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.. Том Часть 1. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2023. – С. 69-71. – EDN TFDJCS.

© Е.Е. Кудряшова, 2024

УДК 004.81

Панченко А.Ю.,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
Хабаровск

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ПОВЕДЕНИЯ НЕИГРОВЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ

В настоящее время, мобильные игры становятся все более популярными в сфере развлечений. По прогнозам компании Mordor Intelligence, размер рынка мобильных игр увеличится с отметки в 91 млрд долларов до 149 млрд к 2028 году [1]. Одной из наиболее часто решаемых задач для разработчиков мобильных игр остается выбор алгоритма для эффективной реализации искусственного интеллекта противников (NPC). Однако, поскольку значительная часть разработчиков мобильных игр в ходе своей деятельности не часто сталкивается с машинным обучением, которое используется для реализации NPC в крупных ПК проектах, в связи с чем возникает необходимость в инструментах, позволяющих реализовать поведение данных персонажей другими способами.

В простейшем случае, когда действия, выполняемые NPC, ограничиваются перемещением по игровой карте, поведение персонажа успешно моделируется с помощью алгоритмов поиска пути. На данный момент одним из наиболее популярных и оптимальных алгоритмов поиска пути, используемым в игровой индустрии является A^* [2]. Также стоит отметить, что несмотря на эффективность классической версии данного алгоритма, оптимальный с точки зрения пройденной дистанции маршрут не всегда соответствует реалистичному поведению персонажа, чаще всего используются модифицированные версии A^* [3].

Несмотря на то, что описанные выше алгоритмы поиска путей позволяют эффективно имитировать перемещение NPC к цели, в большинстве игровых механик подразумевают более сложное поведение персонажа, включающее ряд состояний помимо перемещения к цели. Как правило NPC умеют выполнять несколько действий или же полноценных сценариев поведения и самостоятельно переключаются между данными сценариями. Одним из инструментов для реализации подобного поведения является конечный автомат.

Конечный автомат или Finite-state machine (FSM), представляет собой модель вычислений, основанную на концепции гипотетической машины состояний. В каждый конкретный момент

времени только одно состояние может находиться в активном состоянии. Следовательно, для выполнения каких-либо действий машина должна изменить свое текущее состояние [4].

Для создания поведения NPC с использованием FSM, определяются различные состояния и условия переходов между ними. Конечные автоматы можно визуальнo представить в виде графа. Например, на рисунке 1 в виде графа представлен конечный автомат, описывающий поведение вооруженного противника в ближнем бою.

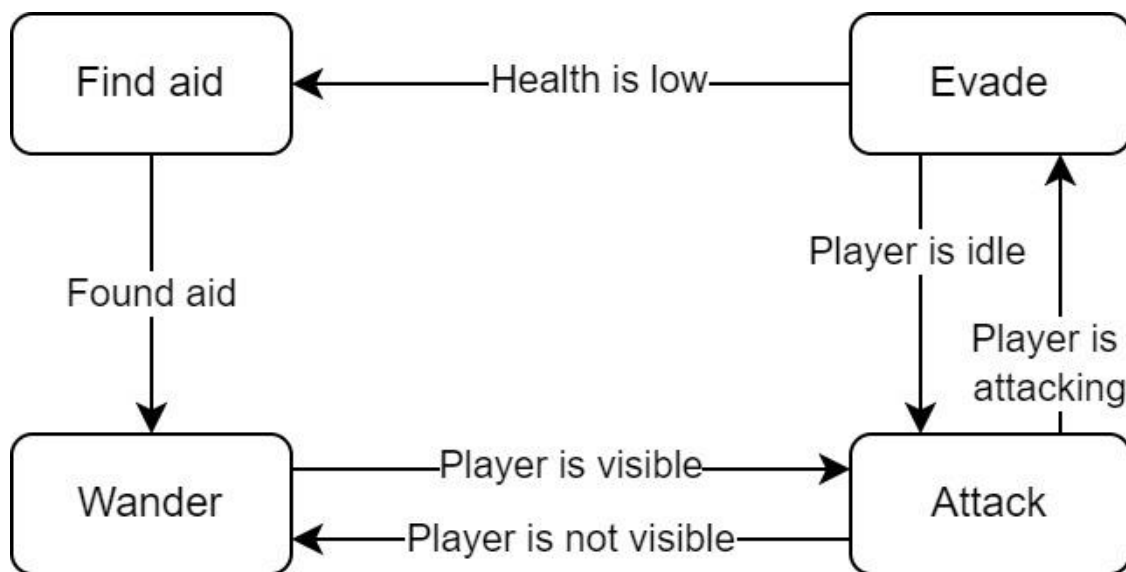


Рисунок 1 – FSM для поведения противника в ближнем бою

При написании логики поведения NPC с использованием FSM в большинстве сред разработки игр не используются визуальные редакторы, так как обычно конечные автоматы в описанном выше виде достаточно просты для понимания в виде кодовой базы.

Однако, несмотря на начальную простоту реализации, у конечных автоматов также есть ряд существенных недостатков:

- с ростом количестве состояний и переходов между ними FSM становится значительно более трудным в поддержке;
- FSM ограничен в гибкости, особенно при моделировании сложных поведенческих сценариев, так как список состояний обычно создается заранее.

Таким образом, можно сделать вывод, что конечные автоматы являются сравнительно простым и эффективным способом реализации NPC в простых сценариях, обладающих небольшим количеством состояний. Для создания более сложных и изменчивых систем поведения, как правило используются другие инструменты.

Дерево поведения или Behavior Tree (BT) представляет собой графическую структуру для определения и управления поведением в компьютерных программах, особенно в области искусственного интеллекта и разработке игр. Это древовидная структура, где каждый узел представляет собой определенный элемент поведения [5].

Ниже описаны основные типы узлов, встречающиеся в деревьях поведения:

- узел задачи (task node): данный узел определяет конкретное действие, которое должно быть выполнено и возвращает статус выполнения («успех», «неудача» или «в процессе выполнения»);
- узел условия (condition node): проверяет конкретное условие и возвращает статус («успех» или «неудача») в зависимости от результата проверки;
- узел селектора (selector node): дочерние узлы выполняются поочередно до тех пор, пока один из них не будет выполнен успешно;
- узел последовательности (sequence node): дочерние узлы данного узла выполняются последовательно до тех пор, пока один из них не выполнится не успешно, после чего выполнение всего дерева останавливается;

- узел параллельного выполнения (parallel node): дочерние узлы выполняются параллельно и может иметь несколько условий завершения («все успешны», «успешен хотя бы один» и др.).
- узел декоратора (decorator node): модифицирует поведение одного или нескольких дочерних узлов. Например, декоратор может повторять выполнение дерева или инвертировать статус, возвращаемый узлом [6].

Комбинация описанных выше узлов обеспечивает высокую гибкость деревьев поведения.

Ниже представлен пример реализации состояния боя для NPC, участвующего в перестрелке в среде разработки игр Unity (рисунок 2).

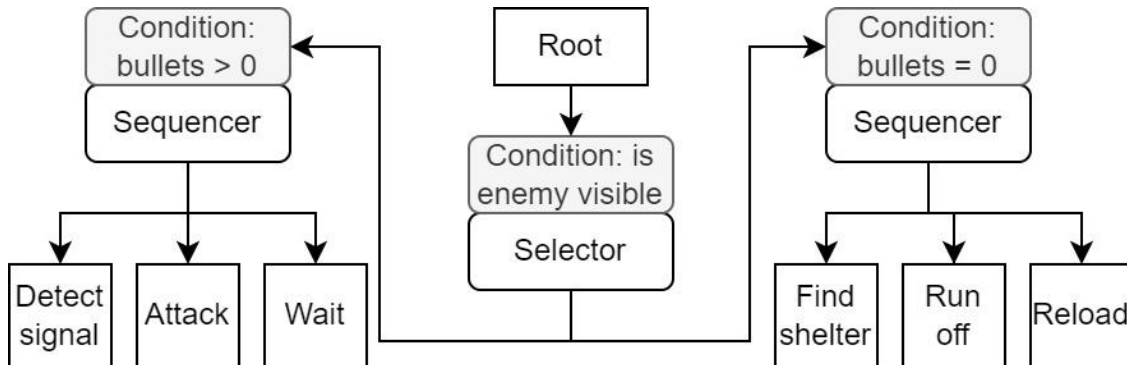


Рисунок 2 – Дерево поведения для атаки NPC

В режиме боя данный NPC имеет 2 основных сценария поведения:

- атака: происходит при наличии патронов;
- отступление и перезарядка: происходит при отсутствии патронов.

Ниже представлен пример реализации состояния патрулирования для того же NPC (рисунок 3).

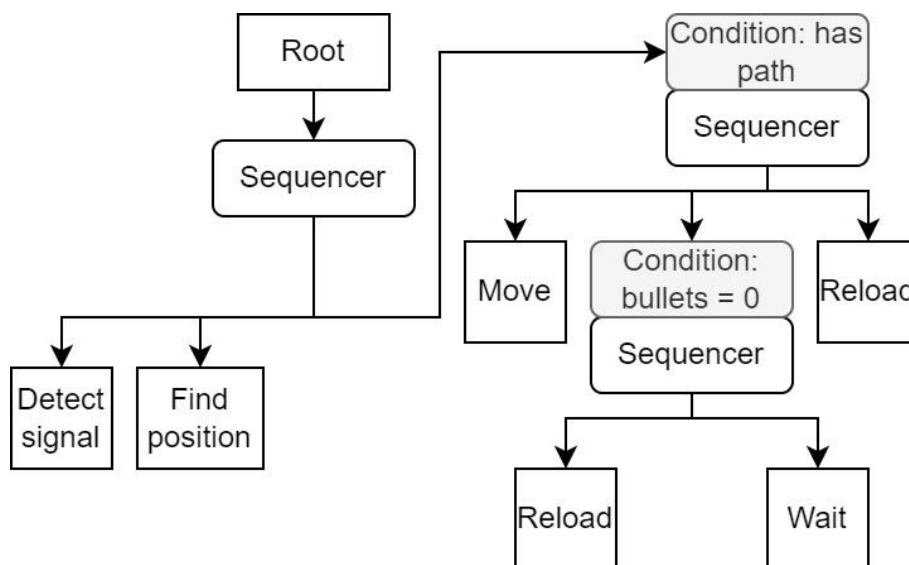


Рисунок 3 – Дерево поведения для патрулирования NPC

В режиме патрулирования данный NPC перемещается между невидимыми в настоящий момент точками карты и периодически проверяет наличие патронов.

Оба описанных выше режима работы NPC представлены соответствующими деревьями поведения, однако при необходимости комбинации данных сценариев, построение общего дерева на основе существующих требует минимальных усилий (рисунок 4).

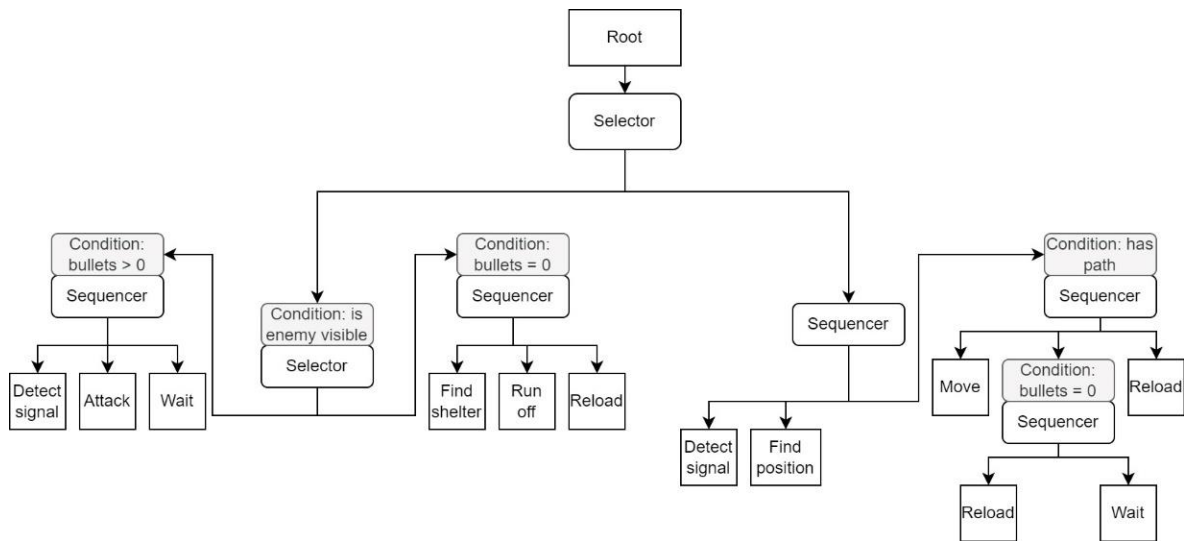


Рисунок 3 – Общее поведение NPC, участвующего в перестрелке

Программная реализация деревьев поведения в простых сценариях поведения NPC является более сложной, чем аналогичного конечного автомата [7], однако для построения данных деревьев существует ряд расширений для наиболее популярных игровых движков, таких как Unity и Unreal Engine, предоставляющих собственные визуальные редакторы, что значительно упрощает процесс разработки умных противников за счет модульности.

Таким образом, деревья поведения, по сравнению с FSM, являются более гибким инструментом для построения сложной логики поведения NPC.

Однако у деревьев поведения также есть ряд недостатков:

- принцип работы дерева может быть сложным для понимания;
- при неправильном проектировании дерево поведения может стать трудным в отладке.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что деревья поведения, как и конечные автоматы подходят для реализации и быстрого прототипирования систем поведения NPC, а выбор конкретного решения зависит от поставленной задачи.

Список использованной литературы:

1. Mordor Intelligence: Mobile gaming market size, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mordorintelligence.com/industry-reports/mobile-games-market>. (дата посещения 17.12.2024).
2. Game Development Stack Exchange: What path finding algorithms are there [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gamedev.stackexchange.com/questions/1/what-path-finding-algorithms-are-there> (дата обращения 17.12.2024).
3. Game Developer: Toward more realistic pathfinding [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gamedeveloper.com/programming/toward-more-realistic-pathfinding> (дата обращения 17.12.2024).
4. EnvantoTuts: Finite state machines: theory and implementation, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://code.tutsplus.com/finite-state-machines-theory-and-implementation--gamedev-11867t>. (дата посещения 17.12.2024).
5. Game Developer: Behavior Trees for AI: How they work [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gamedeveloper.com/programming/behavior-trees-for-ai-how-they-work> (дата обращения 17.12.2024).
6. AI Tree: Decorators [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://renownedgames.gitbook.io/ai-tree/nodes/decorators> (дата обращения 17.12.2024).
7. State Machines vs Behaviour Trees: designing a decision-making architecture for robotics [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.polymathrobotics.com/blog/state-machines-vs-behavior-trees> (дата обращения 17.12.2024).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГОЛОСОВЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРФЕЙСОВ

Аннотация: Статья охватывает тему голосовых пользовательских интерфейсов как технологического явления, изменяющего способы взаимодействия с цифровыми платформами. В статье подчеркиваются ключевые аспекты проектирования эффективных VUI, начиная от необходимости понимания потребностей пользователей и контекста использования до создания диалогов, которые кажутся естественными. В статье акцентируется внимание на итеративном процессе проектирования VUI и влиянии его успешной реализации на будущее взаимодействия с цифровыми платформами.

Голосовой пользовательский интерфейс (VUI) – это технология, которая позволяет пользователям взаимодействовать с компьютерами посредством голосовых команд. Графические интерфейсы, часто встречающиеся в виртуальных помощниках, улучшают доступность и управление устройствами без помощи рук, упрощая взаимодействие с пользователем.

В эпоху быстрого технологического прогресса голосовые пользовательские интерфейсы стали преобладающим способом взаимодействия пользователей с цифровыми платформами. От виртуальных помощников до интеллектуальных динамиков – VUI использует возможности естественного языка для создания плавного и интуитивно понятного взаимодействия. Проектирование эффективных VUI требует глубокого понимания поведения пользователей, лингвистических нюансов и принципов пользовательско-ориентированного дизайна. Оптимизируя визуальные пользовательские интерфейсы, дизайнеры могут создавать не только удобные интерфейсы, но и повышать доступность и инклюзивность.

Понимание потребностей пользователей имеет первостепенное значение при проектировании голосовых пользовательских интерфейсов. Необходимо проанализировать личности пользователей, их цели и контекст, в котором они будут использовать VUI. Эти знания используются при разработке диалоговых потоков, которые соответствуют намерениям и ожиданиям пользователей.

Визуальные интерфейсы имитируют человеческие разговоры, поэтому в основе лежит диалоговый дизайн. Поэтому очень важно создавать диалоги, которые кажутся естественными и удобными для пользователя, используя краткие предложения и избегая сложного жаргона. Дизайнеры должны предвидеть реакцию пользователей и предоставлять полезные подсказки.

Ответы VUI должны быть четкими и краткими, предоставляя соответствующую информацию, не перегружая пользователей. Необходимо избегать многословия и следить за тем, чтобы ответы были краткими и легко усваиваемыми.

Также важно создавать интуитивно понятную навигацию с помощью голосовых команд. Пользователи должны иметь возможность легко перемещаться по VUI, используя простые голосовые инструкции.

Немало важно предоставлять обратную связь и подтверждение действий пользователя. Слуховые сигналы или легкие звуковые эффекты, сигнализируют о том, что система обрабатывает запрос пользователя, усиливая ощущение взаимодействия.

Голосовые пользовательские интерфейсы должны понимать контекст. Требуется создавать системы, которые могут улавливать дополнительные вопросы и поддерживать контекст на протяжении всего разговора, обеспечивая плавное и человеческое взаимодействие.

Помимо этого, важным пунктом является создания сообщения об ошибках, которые выражают сочувствие и рекомендации. Вместо общих сообщений об ошибках нужно предоставить конкретные объяснения и предложения по решению проблемы.

Также нужно включить персонализацию, распознавая пользователей и их предпочтения и разрешить пользователям настраивать профили и взаимодействие, адаптируя интерфейс VUI к своим потребностям.

Очень важно убедиться, что голосовой пользовательский интерфейс доступен широкому кругу пользователей, включая людей с ограниченными возможностями. Нужно внедрять голосовые команды, учитывающие различные речевые модели и акценты, повышая инклюзивность.

Очень важно поддерживать единообразие дизайна VUI на разных платформах и устройствах. Пользователи должны иметь единообразный опыт независимо от того, взаимодействуют ли они с голосовым пользовательским интерфейсом на смартфоне, умной колонке или другом устройстве.

После всего нужно познакомить пользователей с возможностями VUI – привести примеры задач, которые они могут выполнить, и предложить пользователям изучить функциональные возможности, о которых они могут не знать.

Проектирование VUI – это итеративный процесс. Необходимо постоянно собирать отзывы пользователей, анализировать взаимодействие с ними и вносить улучшения для повышения производительности голосового пользовательского интерфейса и удовлетворенности пользователей.

Проектирование голосовых пользовательских интерфейсов требует сочетания лингвистического понимания, эмпатии к пользователю и передовых технологий. Используя возможности естественного языка и разговора, VUI открывают новые возможности для интуитивного и удобного взаимодействия. Успешный дизайн VUI отдает приоритет потребностям пользователя, создает четкие и краткие диалоги и повышает доступность для всех пользователей. Поскольку технологии продолжают развиваться, искусство создания ориентированных на пользователя VUI может революционизировать способ взаимодействия людей с цифровыми платформами, делая голосовое взаимодействие не просто функцией, а шлюзом для создания исключительного и инклюзивного пользовательского опыта.

Список использованной литературы:

1. Катриди А. В., Федосов Ю. В. Особенности применения голосовых интерфейсов на производстве // Приборостроение. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-golosovyh-interfeysov-na-proizvodstve> (дата обращения: 17.01.2024).
2. Как пользовательские интерфейсы могут помочь сотням миллионам пользователям. [Электронный ресурс] <https://big-i.ru/innovatsii/tekhnologii/811363/> (Дата обращения 17.01.2023).
3. Как проектировать голосовые интерфейсы пользователя. [Электронный ресурс] // <https://www.maxim-m.ru/article/kak-proektirovat-golosovoy-interfeys/> (Дата обращения 17.01.2023).
4. Пятаев Андрей Андреевич Проектирование пользовательского интерфейса на основе голосового управления // ГИАБ. 2015. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-polzovatelskogo-interfeysa-na-osnove-golosovogo-upravleniya> (дата обращения: 17.01.2024).

© С.А. Пугачева, 2024

УДК 316.422

Сакурова Л.Р.,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, Санкт-Петербург

ГЛУБОКИЕ ИННОВАЦИИ. КАК РАЗВИВАЕТСЯ DEERTECH В РОССИИ И В МИРЕ

Аннотация: ДеерТех инновации с каждым годом все больше набирают популярности, как в мире, так и в России. Актуальность данной темы тяжело переоценить, с каждым днем все большее количество стран заинтересовано в развитии глубоких технологий. Статья представляет собой обзор инновационных технологий, которые сегодня изменяют мир, а также перспективы их развития в будущем. Рассмотрены такие области, как искусственный интеллект, биотехнологии, нанотехнологии, космические технологии и другие. Статья также анализирует влияние глубоких технологий на экономику, общество и экологию, а также возможные риски и вызовы, связанные с их внедрением. Это исследование позволяет читателям понять, какие возможности открываются благодаря глубоким технологиям, и какие шаги могут быть предприняты для успешного использования их потенциала в будущем.

Ключевые слова: глубокие инновации, искусственный интеллект, технологии, рынок, инвестиции, стартап, научные исследования, бизнес.

DEEPTeCH. HOW DEEPTeCH IS DEVELOPING IN RUSSIA AND GLOBALLY

Annotation: DeepTech innovations are gaining popularity every year, both in the world and in Russia. The relevance of this topic is hard to overestimate, every day more and more countries are interested in the development of deep technologies. The article is an overview of innovative technologies that are changing the world today and the prospects for their development in the future. We will consider such areas as artificial intelligence, biotechnology, nanotechnology, space technology and others. The article also analyzes the impact of deep technologies on economy, society and ecology, as well as possible risks and challenges associated with their introduction. This study allows readers to understand the opportunities offered by deep technologies and what steps can be taken to successfully utilize their potential in the future.

Keywords: deep innovation, artificial intelligence, technology, market, investment, startup, research, business.

Глубокие технологии или DeepTech, представляют собой инновационные разработки, которые имеют потенциал кардинально изменить мир в ближайшее время. Эти технологии охватывают широкий спектр областей, от искусственного интеллекта до биотехнологий и космических исследований. В настоящее время глубокие технологии активно развиваются и проникают в различные сферы человеческой деятельности. DeepTech инновации предлагают рынку такие технологии, которые раньше казались чем-то невозможным, но уже завтра станут обыденностью для человечества.

DeepTech (англ. deep technologies «глубокие технологии») это инновационные разработки, которые основаны на фундаментальных научных открытиях, имеющие потенциал кардинально изменить мир в ближайшие десятилетия, требующих значительных инвестиций в научные исследования, разработку и инженерные решения, также они могут привести к созданию новых отраслей экономики или уничтожению существующих. [1]

Отсюда перейдем к тому, кто же будет вкладывать финансовые средства в дорогостоящие, труднореализуемые проекты? Финансирование таких стартапов часто осуществляется различными источниками, как например: венчурные фонды, специализирующиеся на технологических инновациях; корпорации; государственные организации; бизнес-ангелы и т.д. Как правило, финансирование глубоких технологий требует комбинации различных источников, так как эти проекты обычно требуют значительных средств для научных исследований, разработки и дальнейшего масштабирования. [3]

Рассмотрим несколько признаков по которым можно определить принадлежность стартапов к области глубоких технологий:

- Новизна технологического продукта и отсутствие его или его копий на рынке;
- Высокие финансовые затраты на реализацию.
- Высокое влияние продукта на решения глобальных проблем. Почти 100% реализованных DeepTech стартапов затрагивают одну из целей устойчивого развития ООН от развития инфраструктуры до реализации чистой энергетики;
- Тесно связаны с другими исследовательскими организациями, то есть работают на стыке сфер деятельности. Больше 95% DeepTech стартапов объединяют в себе минимум две разные технологии из других сфер. [2]

DeepTech инновации разрабатывают также физические продукты. Большинство людей ошибочно предполагают, что DeepTech-исследования затрагивают только сферы искусственного интеллекта, но это не так. К примеру, DeepTech-исследования ведутся в таких направлениях, как: суперкомпьютеры; электротранспорт; беспилотные объекты; космос; квантовые технологии; генетика и биоинформатика; нейробиология и т. д. [2]

Ключевые игроки на мировом рынке DeepTech технологий

Возможно, для кого это будет открытием, но около 80% объема всех инвестиций в цифровой DeepTech приходится на США, Китай и Великобританию. Россия в объемах финансирования растет по сравнению с прошлыми годами, но в мировой конкуренции не входит даже в топ десять. [1]

Ни для кого ни секрет, что DeepTech технологии развиваются и расширяются. Во многом использование глубоких инноваций является для стран прерогативой к совершенствованию всех сфер общественной жизни, своеобразная возможность поставить себя на первое место в каком-либо достижении. По данным аналитиков, инвестиции в стартапы DeepTech увеличились с \$15 млрд в 2016 году до более чем \$60 млрд в 2022 году. Что говорит о небывалом росте вложений в данные проекты, также по прогнозам с каждым годом доля вложений в DeepTech только увеличатся, так как проекты показывают свою актуальность и необходимость.

Во всем мире насчитывается более девяти тысяч DeepTech-компаний, а более 35% этого рынка приходится на США. Благодаря этому американский рынок глубоких технологий находится в этапе зрелости.

В Европе инвестиции в глубокие технологии растут за счет внедрения блокчейна и искусственного интеллекта в разных отраслях.

Среди топовых DeepTech-компаний выделяют: компания Signal, Австрийская компания Medicus AI и Американская компания Loop. [1]

Глубокие технологии имеют потенциал привести к значительным изменениям в различных отраслях, таких как здравоохранение, энергетика, транспорт, сельское хозяйство и многие другие. Государства активно инвестируют в научные исследования, поддерживают стартапы и создают благоприятные условия для инноваций. Важно также обеспечить этическое использование глубоких технологий и учесть возможные социальные и экономические последствия их внедрения. Развитие глубоких технологий представляет собой важное направление для мировой экономики и общества, и требует совместных усилий со стороны государств, бизнеса, научного сообщества и общества в целом для достижения полной потенциальной пользы от этих инноваций.

Развитие DeepTech технологий в России

Интерес российских предпринимателей к DeepTech технологиям безусловно растёт. В условиях санкционного давления и ситуации импортозамещения российскому бизнесу нужно переходить на отечественные аналоги. DeepTech технологии в России также имеют свой рост, хотя не такой высокий, как на зарубежном. Достаточно посмотреть на то, как сейчас развиваются электронная коммерция, интернет-сервисы в частности, такие компании, как «Сбер», «Яндекс», Mail.ru и другие. Тут есть конкуренция, которая мотивирует на рост через развитие инновационных технологий. [2]

Монополисты российского рынка на данный момент неохотно инвестирует в глубокие инновации опасаясь неудачно вложенных крупных финансовых потерь. Также крупные компании закрывают внутри себя реализованы разработки виду соображений безопасности, что также негативно сказывается на конкуренции.

Разберем несколько примеров реализации DeepTech технологии в России. Из необычного можно выделить, что Российский венчурный рынок движется в сторону корпоративных акселераторов. Они есть как у крупных госкомпаний (Росатом, «Газпром»), так и у крупных частных корпораций (СИБУР, «Северсталь», МТС). Компании и акселераторы объединяются, чтобы совместно развивать разные отрасли. [4]

Компания «Уралхим Инновация» первая в России запустила производство горохового изолята – натурального, растительного протеина, аналогов которого до настоящего времени в России не было. Для реализации данного проекта была необходима связь химии, инженерии и биотехнологии в чем и заключалась сложность реализации данного проекта ранее.

Также согласно данным от НИУ ВШЭ В 15 самых значимых проектов входит так называемые «оплачивающие взглядом». По оценкам исследователей, к началу 2024 года рынок компьютерного зрения в России достигнет 38 млрд рублей. Такие решения широко востребованы в ритейле, финансах, медицине, транспорте и во многих других отраслях. Чаще всего проект для оплаты «по лицу» используют на кассе супермаркетов. Так, в X5 Group внедрила этот способ платежа более чем в 300 магазинах сети «Перекрёсток» и «Пятёрочка», согласно данным РБК. [5]

В заключение, можно отметить, что глубокие технологии (DeepTech) представляют собой важную область инноваций, требующую значительных инвестиций и научных исследований. В России наблюдается растущий интерес к развитию глубоких технологий, и страна имеет потенциал стать лидером в этой области благодаря своему научно-техническому потенциалу. Однако, для успешного развития глубоких технологий в России необходимо создание благоприятной экосистемы инноваций, привлечение инвестиций, поддержка стартапов и научных исследований. Также важно сотрудничество между государствами, бизнесом и научными сообществами для создания условий, способствующих развитию глубоких технологий в России.

Список использованной литературы:

1. Растущий рынок будущего: как развивается DeepTech в России и в мире. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/651a738c9a794759b7afda9c>
2. Что такое DeepTech и какие проекты взлетят в ближайшие десять лет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/615f356c9a79477446554704>
3. Стартапы-умники: что нужно помнить перед запуском наукоемкого продукта. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.forbes.ru/mneniya/488272-startapy-umniki-cto-nuzno-pomnit-pered-zapuskom-naukoemkogo-produkta>
4. 2023: Как технологии DeepTech развиваются в России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Глубинные_технологии_\(Deep_Tech\)](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Глубинные_технологии_(Deep_Tech))
5. Глубокие инновации. Как DeepTech меняет российскую экономику. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://sber.pro/digital/publication/glubokie-innovaczii-kak-deep-tech-menyayet-rossijskiyu-ekonomiku/>

© Л.Р. Сакурова, 2024

УДК 004.81

Степанян И.В.,
Институт машиноведения им. А. А. Благонравова Российской академии наук (ИМАШ РАН)
г. Москва
Хоу Мэньхай
Российский университет дружбы народов (РУДН), г. Москва

НЕЙРОЭВОЛЮЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ МУТАЦИИ НЕЙРОНОВ С СИНТЕЗОМ ИЕРАРХИЧЕСКИ ВЛОЖЕННЫХ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ПОДСТРУКТУР

Ключевые концепции генетического алгоритма основаны на теории биологической эволюции, согласно которой виды, наиболее приспособленные к условиям задачи, имеют больше шансов на выживание и размножение. В предлагаемой нами модели оптимизация структуры сети происходит через отбор, скрещивание и мутацию, имитируя процесс естественного отбора. Операция мутации нейронов в генетическом алгоритме поиска структуры нейронной сети необходима для повышения эффективности и точности нейронных сетей для обработки больших данных [1-2]. В биологических нейронных системах нейрон способен получать и интегрировать сигналы от тысяч других нейронов для выполнения сложной обработки информации, что в известном смысле напоминает процесс дифференциации клеток и формирования тканей [3]. Эта идея легла в основу разработанного нами метода замены отдельных нейронов на иерархически встраиваемые нейронные подсети (рис. 1-2).

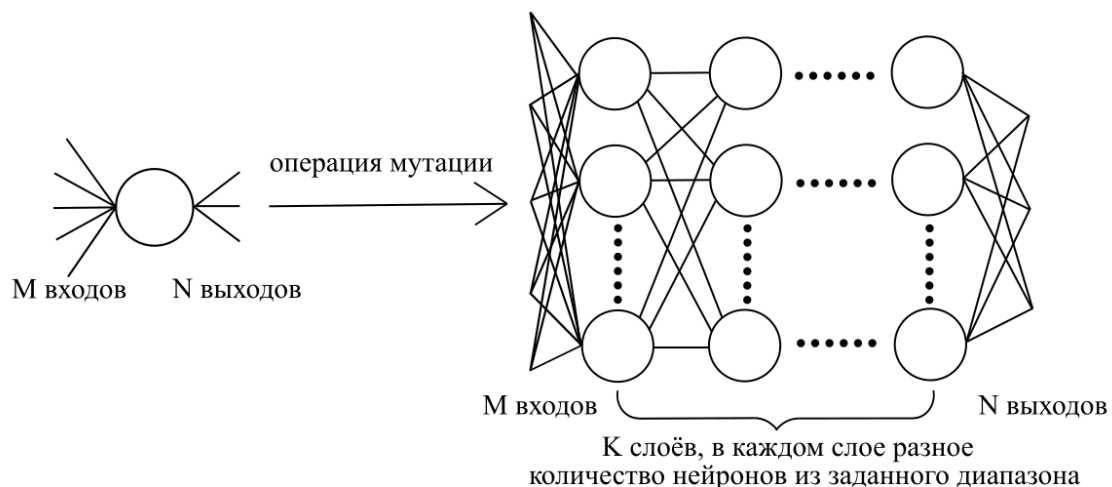


Рис. 1. Нейрон и полученная из него подсетевая нейронная структура с соответствующим числом входов и выходов.

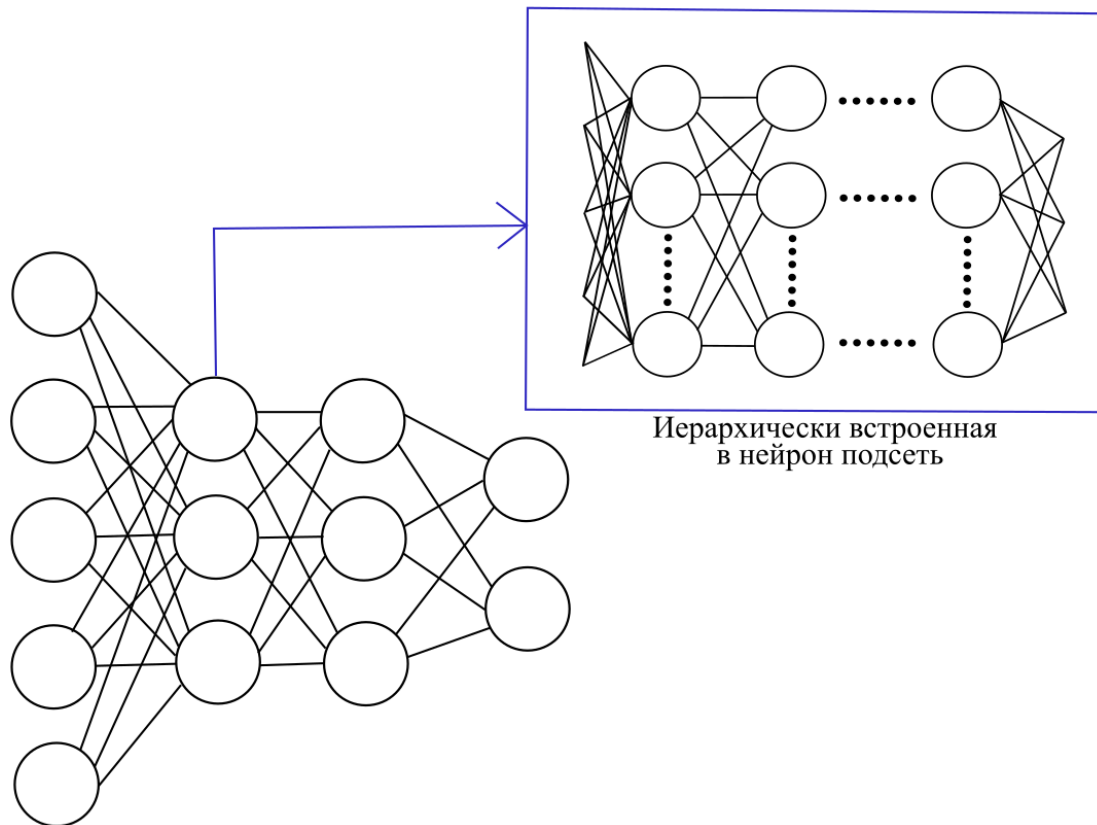


Рис. 2. Операция мутации нейрона в иерархически встроенную нейронную подсеть относительно исходной сетевой структуры

Этапы предлагаемого алгоритма представлены ниже.

1. Создание популяции сетей: создаётся ряд нейронных сетей с различной структурой.
2. Стратегия мутации нейронов: в каждой сети с заданной вероятностью выбираются нейроны, которые преобразуются в подсетевые нейроструктуры с набором слоёв и нейронов из заданного числа вариантов.
3. Стратегия мутации нейронов: в каждой сети с заданной вероятностью выбираются нейроны, которые удаляются.
4. Стратегия мутации синапсов: в каждой сети с заданной вероятностью добавляются или удаляются новые связи.
5. Применение генетического алгоритма: каждая сеть тестируется на задаче для определения её адаптивности. На основе адаптивности выбираются лучшие сети для размножения. Выполняется операция кроссингвера, включая обмен слоями и подсетями, для создания новых вариантов сети. В новых сетях проводятся дополнительные операции мутации нейронов в соответствии с разработанными стратегиями.
6. Адаптивный рост сети: решение о расширении структуры сети, включая добавление или удаление слоёв и нейронов, может приниматься на основе комплексной оценки производительности. Этот подход нашел вдохновение в области анализа функциональных и структурных МРТ-изображений [4].
7. Интеграция и переобучение: повторная интеграция оптимизированных слоёв и дообучение на полном наборе данных.
8. Финальная оценка: тестирование производительности оптимизированной сети на тестовом наборе для оценки её эффективности в анализе данных. На этом этапе используются стандартные методы оценки ошибок прогнозирования [5] для обеспечения точности и надёжности модели в практическом применении.

Данный алгоритм предназначен для синтеза структуры нейронной сети в традиционных для нейронных сетей задачах распознавания и управления. Вариациями данного подхода являются эксперименты с различными архитектурами глубоких нейронных сетей.

Список использованной литературы:

1. Kundaje, A., Meuleman, W., Ernst, J., et al. (2015). Integrative analysis of 111 reference human epigenomes.
2. Gillies, R. J., Kinahan, P. E., & Hricak, H. (2016). Radiomics: Images Are More than Pictures, They Are Data.
3. Lambin, P., Leijenaar, R. T. H., Deist, T. M., et al. (2017). Radiomics: the bridge between medical imaging and personalized medicine.
4. Smith, S. M., Jenkinson, M., Woolrich, M. W., et al. (2004). Advances in functional and structural MR image analysis and implementation as FSL.
5. Fielding, A. H., & Bell, J. F. (1997). A review of methods for the assessment of prediction errors in conservation presence/absence models.

Работа выполнена в рамках Государственного задания, шифр научной темы FFGU-2024-0019.

© И.В. Степанян, Хоу Мэньхай, 2024

УДК 656:7.08

Уласюк Т.Г.,
ФГБОУ ВО Ульяновский институт гражданской авиации
имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева,
г. Ульяновск

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ЗАЩИТЫ БИОМЕТРИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПАССАЖИРОВ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Внедрение сетевых технологий в процессы управления мобильными объектами предъявляет повышение требования к характеристикам используемых каналов передачи данных. Процедура управления мобильными объектами реального времени требует не только достижения требуемого уровня энергетической эффективности таких каналов связи, но и повышение их спектральной эффективности. Это вызывает необходимость использования в таких системах управления сложных видов модуляции в сочетании недвоичными помехоустойчивыми кодами, специфика обработки которых в системах управления может занимать значительные интервалы времени [4, с. 180].

Помехоустойчивое кодирование является неотъемлемой частью современных цифровых систем управления. При этом главной тенденцией многих важных систем управления является сокращение временных интервалов обмена данными. В этой связи поиск оптимальных, в смысле минимизации временных и вычислительных ресурсов кодеков, является неотъемлемой потребностью перспективных управляющих комплексов. Это задача приобретает особый смысл в условиях согласования повышенных скоростей обмена информацией в каналах управления и недостаточно прогрессирующих по темпам ее обработки в декодерах приемников данных, особенно в условиях использования недвоичных помехоустойчивых кодов. Актуальность рассматриваемой темы связана с тем, что неизвестны алгоритмы быстрого поиска образующих орбит циклических сдвигов нумераторов по произвольным и лексикографически упорядоченным нумераторам перестановок символов кодовых комбинаций из состава орбиты, не разработан научно обоснованный подход к выявлению признаков вырожденных матриц двоичных кодов по заданным перестановкам нумераторов символов кодовых векторов для создания полной когнитивной карты декодера, а также недостаточно развиты системы защиты персональных данных пассажиров в системе сетевой структуры транспортной безопасности, что является важной задачей в вопросах безопасности [5, с. 121].

Объектом исследования в данной работе являются беспроводные сенсорные сети с защитой, используемые в системе авиапредприятия, обрабатываемой в них цифровой информации с использованием средств помехоустойчивых кодов. Предметом исследования являются алгоритмы мягкого декодирования таких кодов с возможным итеративным преобразованием обрабатываемых данных.

Наиболее общая классификация систем управления в структуре транспортной безопасности представляет собой сложную многосетевую структуру, которой соответственно очень сложно управлять. В связи с этим необходимо наладить механизмы их защиты от постороннего вмешательства. Одним из таких способов является создание алгоритма защиты данных пассажиров.

Если дополнительная потребляемая мощность при работе декодера превосходит экономию передаваемой мощности из-за использования избыточных кодов, тогда такой код не будет энергоэффективным по сравнению с системой, в которой используется безызыточное кодирование. Для защиты цифровых данных в зависимости от их конструктивных особенностей могут применяться различные коды, параметры которых оптимизируются по критериям максимума исправляющей способности и минимума сложности реализации процедуры декодирования.

Разнообразие способов использования однозначно указывает на актуальность проблем защиты информации в системе авиапредприятия при реализации декодирования.

В криптокодовых конструкциях принято оценивать эффективность применения кодов по параметрам энергетической эффективности, измеряемые в дБ [2, с. 34].

Для целей исследования была проведена асимптотическая оценка нескольких режимов работы декодеров. Основными из них являются следующие:

- асимптотическая оценка энергетического выигрыша при исправлении ошибок (жесткое декодирование);
- асимптотическая оценка энергетического выигрыша при мягком декодировании;
- асимптотическая оценка энергетического выигрыша при мягком декодировании с использованием перестановок.

Асимптотические оценки мягких декодеров показывают, что они способны обеспечить энергетический выигрыш кода в 3 дБ относительно жестких методов обработки цифровых данных, что указывает на перспективность их применения. При этом важно использовать такие методы формирования МРС, которые не требуют большого расхода заряда элемента питания системы и формируют оценки надежности в целочисленном формате.

Наиболее важным является 3 режим работы, так как при этом может быть получено главное соотношение асимптотического вывода [1, с. 318].

Далее была проведена оценка асимптотической эффективности для кода Хэмминга (рисунок 1).

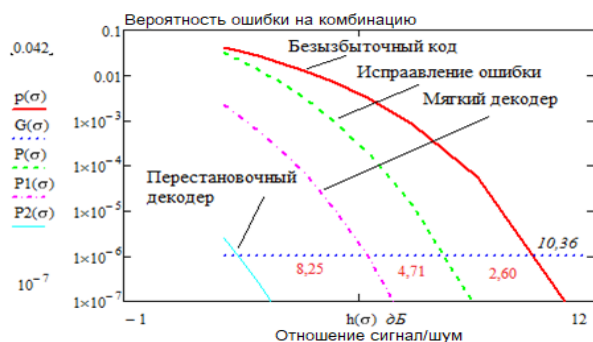


Рисунок 1 - Асимптотическая оценка энергетического выигрыша при различных режимах работы кодов

«Важно отметить, что красная линия это вероятность ошибки в условиях когда избыточный код не используется. Для достижения требуемой вероятности необходима энергетика системы в районе 12 дБ. В случае применения перестановочного кодирования эта энергетика снижается и оказывается, то такую же вероятность ошибки можно получить при значительно меньших энергетических затратах (около 2 дБ). Т.е. получаем выигрыш в 10 дБ.

Как правило, для биометрии используются оптические кабели. Требуемая вероятность ошибки 10^{-6} , которая может быть достигнута при оптическим сигнале в 22 и более дБ» [3, с.17].

Суть перестановочного декодирования для целей данной статьи заключается в следующем (рисунок 2): передается вектор $V_{исх}$, зеленый цвет означает уверенную обработку данных (без искажений, достоверную).

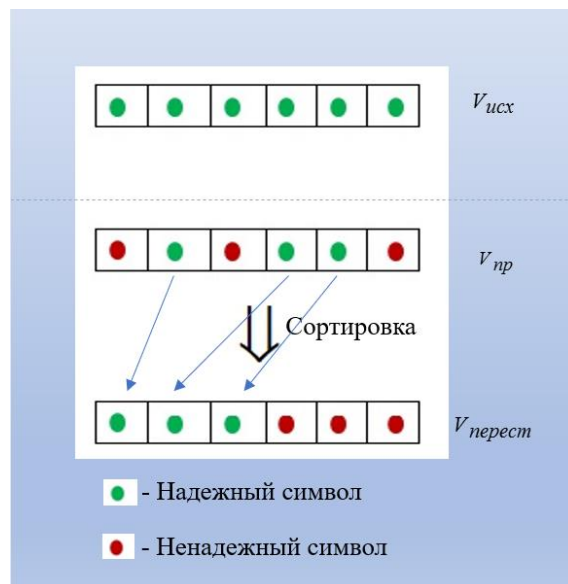


Рисунок 2 - Пример перестановок укороченного кода Хэмминга

В ходе передачи в канале связи ряд символов искажается, приобретая красный цвет. Декодер по мягким решениям группирует надежные символы в 1 группу, а ненадежные во 2, где наиболее высока вероятность ошибки. Однако, возникает проблема с поиском переставленной порождающей матрицы, с помощью которой будет закодирована 1 группа. В ряде случаев такую матрицу создать невозможно, если определить переставленной матрицы равно нулю [6, с. 49].

В результате было доказано, что все перестановки образуют непересекающиеся орбиты в главе с образующей комбинацией. Образующая комбинация цикла содержит все сведения об эквивалентных кодах данного цикла при условии, что известна структура эталонной порождающей матрицы кода [4].

На основании вышеизложенного предложен алгоритм поиска образующей орбиты (рисунок 3). Он заключается в том, что от принятого кодового вектора (зеленая линия) поиск образующей комбинации осуществляется вверх и вниз.

На основе образующей комбинации выявляется требуемая матрица из когнитивной памяти декодера [6, с. 50].

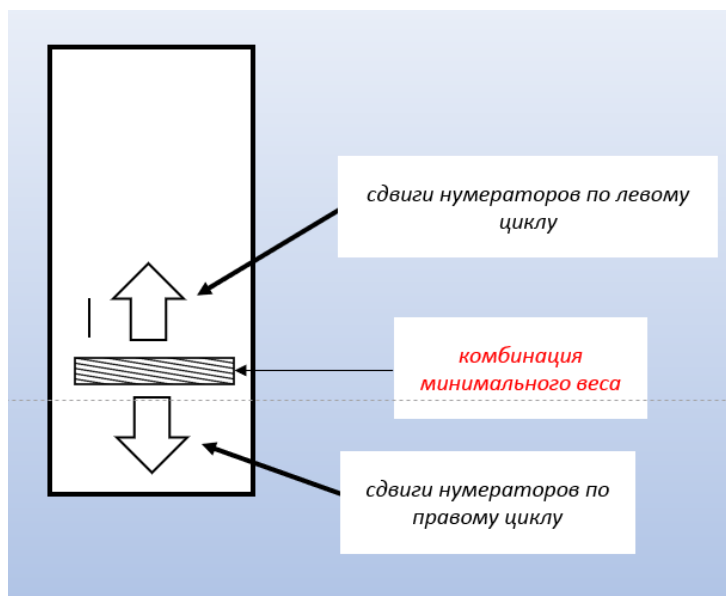


Рисунок 3 - Алгоритм кодовых методов защиты биометрических данных субъектов в системе сетевой структуры транспортной безопасности

«Сравнение полученных результатов убедительно показывает, что относительно известных методов защиты данных предложенный подход является оптимальным [6, с. 50].

Перестановочное декодирование является разновидностью мягкого декодирования блоковых кодов, что обеспечивает дополнительный энергетический выигрыш в системах внутриобъектовых и внешних сетей авиапредприятия, строящихся на базе многомодовых оптических волокон.

Применение сложных видов модуляции способно повысить пропускную способность таких сетей, но при этом требует опережающей защиты биометрических данных от ошибок» [6, с. 50].

Список использованной литературы:

1. Саид Басем, А.С. Оценка вероятностных характеристик перестановочного декодирования // сборник трудов XXVI Международной научно-технической конференции: Радиолокация, навигация, связь. в 6 т.. Воронеж, 2020. С. 316–321.
2. Когновицкий О.С., Охорзин В.М. Теория помехоустойчивого кодирования. Ч 1. Циклические коды. – СПб.: СПбГУТ, 2015. – 84 с.
3. Гладких А.А., Овинников А.А., Тамразян Г.М. Математическая модель когнитивного перестановочного декодера / Цифровая обработка сигналов. – 2019.– № 1. – С.14–19.
4. Саид Басем А.С. Вычисление множества вырожденных матриц в системе перестановочного декодирования // Сборник научных трудов. Современные проблемы проектирования, производства и эксплуатации радиотехнических систем. 2019. С. 177–181.
5. Ярушкина Н.Г. Основы теории нечетких и гибридных систем: учебное пособие. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 320 с.
6. Гладких, А.А., Уласюк Т.Г. Разработка алгоритмов когнитивной защиты биометрических данных пассажиров в ходе решения задач обеспечения авиационной безопасности / Научный вестник УИ ГА. – Ульяновск: УИ ГА, 2023. – № 15.

© Т.Г. Уласюк, 2024

УДК 656.7

Шаповалова В.В.,
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации,
г. Санкт-Петербург

АКТУАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Аннотация: В статье рассматриваются варианты использования блокчейн-технологии и технологии распределенного реестра в гражданской авиации РФ. В частности, представлены основные направления в пассажирских перевозках и обслуживании воздушных судов. Особое внимание уделено использованию блокчейн технологии и смарт-контрактов для авиатопливообеспечения воздушных судов.

Ключевые слова: гражданская авиация, транспорт, инновации, технологии, блокчейн, распределенный реестр, смарт-контракт, авиатопливообеспечение

Цифровизация транспортной отрасли – одно из приоритетных направлений развития РФ, как это указано в Стратегии цифрового развития транспортной отрасли Министерства Транспорта РФ[3].

Одним из актуальных направлений цифрового развития можно считать технологию блокчейн, поскольку она обеспечивает высокий уровень защиты данных и более ускоренный обмен информацией. На сегодняшний день блокчейн – это не только финансовый инструмент, но и актуальный инструмент для формирования электронных платформ обмена и обработки данных. Как отмечают некоторые исследователи, блокчейн-технология имеет хорошие перспективы для использования в гражданской авиации[6].

В консультационном докладе Центрального Банка РФ дается достаточно емкое и точное определение блокчейн-технологии – это вариант реализации сети распределенных реестров, где данные об осуществляемых транзакциях представлены в виде цепочки связанных блоков[4].

Все введенные данные фиксируются системой и могут отслеживаться в случае их передачи или попытки изменения. Очень важно уточнить, что любое изменение данных при использовании блокчейн фиксируется и может быть отражено пользователям.

Другое определение дается в ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ», однако, его нельзя назвать полным, поскольку блокчейн описывается как технология распределенного реестра, совокупность данных, тождественность содержащейся информации в которых обеспечивается на основе установленных алгоритмов (алгоритма)[2].

Фактически, блокчейн дает возможность уменьшать количество манипуляций с данными, позволяя передавать их гораздо быстрее и безопаснее.

В рамках развития технологии блокчейн возникло и понятие смарт-контракта, под которым подразумевается зарегистрированное в распределенной сети соглашение между заинтересованными сторонами об установлении, изменении или прекращении юридических прав и обязанностей, в котором часть или все условия записываются, исполняются и/или обеспечиваются компьютерным алгоритмом автоматически в специализированной программной среде[2]. То есть даже договорные отношения переходят в цифровую плоскость и могут осуществляться в сетях распределенного реестра без использования их бумажных копий. Это дает больше возможностей для совершенствования документооборота.

В гражданской авиации у блокчейна есть множество вариантов применения. На сегодняшний день блокчейн используется при обслуживании пассажиров, в рамках документооборота и даже в техническом обслуживании воздушных судов. Например, блокчейн помогает отслеживать состояние механизмов, анализировать данные и на основе этого анализа прогнозировать необходимость ремонта или замены деталей[5]. Также блокчейн отслеживает пользователей системы, ответственных лиц и помогает при расследовании авиационных происшествий.

Кратко рассмотрим, в каких еще сферах гражданской авиации может применяться блокчейн. Очень важно отметить, что большинство авиапредприятий до сих пор используют устаревшие и не очень безопасные форматы документооборота, применяя при этом множество разрозненных и не связанных друг с другом систем, блокчейн же эти системы может объединить[9].

В первую очередь, это связано с существующими базами данных пассажиров, которые используют авиакомпании. Сейчас эти базы данных не связаны с программами лояльности авиакомпаний и не учитывают личные данные пассажиров, поэтому при покупке билета обязательно нужно вводить свой номер в программе лояльности. Блокчейн же позволит этого избежать и идентифицировать пассажиров еще на этапе введения паспортных данных.

Следующий вектор использования блокчейн – биометрическая идентификация пассажиров. Проверка личности на основе блокчейна сейчас едва ли не самый безопасный и надежный способ, а также наиболее перспективная технология для обеспечения авиационной безопасности. В будущем возможно путешествие без использования бумажных документов, а только лишь по биометрическим данным[7].

Использование блокчейн и смарт-контракта позволяет автоматически выплачивать компенсации пассажирам в случае нарушения регулярности полетов и существенно ускорять этот процесс, который сейчас занимает до 30 рабочих дней. Это позволит избежать множества побочных процедур и упростит сам процесс возмещения затрат. Так, к примеру, французская страховая компания AXA применяет смарт-контракты для решения данного вопроса с использованием платформы Fizzy, где в автоматическом режиме подписывается смарт-контракт, интегрированный с глобальной распределительной системой[9].

В России блокчейн не так развит, однако первые шаги в данном направлении уже сделаны – группа компаний S7 при поддержке Альфа-Банка использует блокчейн для оформления и продажи авиабилетов. Используется платформа Ethereum, которая сокращает время взаиморасчетов с двух недель до одной минуты [9].

Также блокчейн имеет хороший потенциал в части обработки статистики нарушения регулярности полетов, к примеру, SITA Lab разработала и внедрила специализированную систему Elighain, способную отслеживать изменения в расписании множества аэропортов одновременно [9]. Это же можно использовать и при управлении воздушным движением – система организации воздушного движения, существующая в настоящее время требует множества согласований с авиационными властями, аэропортами, авиакомпаниями при составлении расписания, определении слотов, а блокчейн способен это все упорядочить и существенно ускорить, в том числе сформировать

автоматизированную платежную систему для уплаты аэропортовых сборов и аэронавигационных тарифов [7].

К примеру, в аэропорту Крэнфилда было установлено оборудование, которое позволяет функционировать удаленному цифровому диспетчерскому пункту, откуда осуществляется управление самолетами [6].

Однако наиболее интересное применение блокчейн технологии относится к авиатопливообеспечению. Так, в 2018 году в РФ впервые в мире была произведена оплата топливозаправки воздушного судна на основе смарт-контракта в аэропорту Толмачево[6]. Данная инновация принадлежит АО «Газпромнефть-аэро». Уже в 2021 году были проведены успешные испытания платформы авиатопливообеспечения на основе блокчейн в аэропорту Мурманск. Новую систему назвали Smart Fuel, а реализована она совместно с АО «Авиакомпания «Смартавиа», банками ВТБ и Райффайзенбанк.

Платформа представляет собой приложение на устройстве командира воздушного судна и исполнителей операции по топливозаправке, позволяет отслеживать операцию вплоть до качества и количества топлива, при этом оплата происходит практически мгновенно и не требует дополнительных согласований. Smart Fuel подразумевает централизованную заправку ВС «в крыло» практически без потерь времени[10]. Это не только экономия средств, ресурсов, времени, но и повышение безопасности процесса, в том числе информационной.

При внедрении технологии Smart Fuel существенно сокращается количество операций, особенно по информированию заинтересованных лиц, а также по согласованию с банком. К тому же, исключаются из процесса коммерческая служба (снижение трудозатрат), а также сокращается время на операцию по заправке. Не нужно ждать согласования заявки на дозаправку, если требуемого в изначальной заявке топлива не хватило. Данная технология успешно развивается и внедряется и в других аэропортах РФ: в аэропорту Мурманск, Архангельск, Толмачево, Пулково и имеет хороший потенциал для совершенствования процесса взаиморасчетов и в других сферах гражданской авиации. Прецедент АО «Газпромнефть-аэро» можно считать успешным, поскольку, исходя из отчетности АО «Авиакомпания «Смартавиа», Smart Fuel позволит сократить издержки на обеспечение ГСМ и авиатопливообеспечение до 5% только за счет сокращения времени процесса.

Особенно важно подчеркнуть, что разработка является исключительно российской, что актуально в современных условиях, где обозначен вектор на импортозамещение технологичных отраслей, к которым относится гражданская авиация. Некоторые положения по импортозамещению программного обеспечения содержатся в Постановлении Правительства РФ от 8.08.2022 №1393[1].

Таким образом, можно сделать вывод, что технология блокчейн имеет огромный потенциал в гражданской авиации и перечень возможностей для его применения просто неисчерпаем. Авиапредприятия, которые используют блокчейн технологию в рамках своей производственной деятельности, могут получить важные конкурентоспособные преимущества.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2022 г. N 1393 “Об утверждении требований к автоматизированной информационной системе оформления воздушных перевозок, к базам данных, входящим в ее состав, к информационно-телекоммуникационной сети, обеспечивающей работу указанной автоматизированной информационной системы, к ее оператору, а также мер по защите информации, содержащейся в ней, и порядка ее функционирования и изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации”
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 259-ФЗ "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
3. Стратегия Цифрового развития транспортной отрасли. Министерство Транспорта РФ[Электронный ресурс]//Режим доступа: mintrans.gov.ru/file/467810 (Дата обращения: 20.12.2023)
4. Материалы Центрального Банка России [Электронный ресурс]//Режим доступа: [https://cbr.ru/Content/Document/File/50678/Consultation_Paper_171229\(2\).pdf](https://cbr.ru/Content/Document/File/50678/Consultation_Paper_171229(2).pdf)
5. Альбиков, И. Р. Особенности применения технологии блокчейн в авиационной отрасли / И. Р. Альбиков, И. Р. Кураксин, И. И. Куватов // Нанотехнологии: наука и производство. – 2023. – № 2. – С. 7-11. – EDN QIEYJZ.

6. Гордеев В.В. Технология блокчейн в смарт-контрактах на заправку воздушных судов гражданской авиации / В. В. Гордеев, О. В. Громов, В. К. Громов [и др.] // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. – 2021. – Т. 24, № 5. – С. 21-31. – DOI 10.26467/2079-0619-2021-24-5-21-31. – EDN WZVVCH.

7. Зобов, П. В. Технология блокчейн в гражданской авиации: потенциал и риски внедрения / П. В. Зобов, В. А. Коротков // Заметки ученого. – 2022. – № 4. – С. 307-312. – EDN QAXFFA.

8. Малюгина, А. О. Развитие цифровой трансформации авиапредприятий посредством внедрения технологий блокчейн / А. О. Малюгина, В. Э. Кольцова, Р. А. Сайфутдинов // Том 1. – Москва: ФГБОУ ДПО «Институт развития дополнительного профессионального образования», 2021. – С. 144-146. – EDN WANFBY.

9. Орлова, Л. В. Оценка применения технологии блокчейн в авиации / Л. В. Орлова, В. О. Егорова // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 55-10. – С. 5-7. – DOI 10.18411/lj-10-2019-189. – EDN FASPKU.

10. Саранин, И. И. Применение блокчейн в авиации / И. И. Саранин // Научно Исследовательский Центр "Science Discovery". – 2022. – № 10. – С. 150-153. – EDN SPXHEI.

© В.В. Шаповалова, 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 332.33

Алексеева Н.А., Марковина Е.В., Доронина С.А.,
Удмуртский государственный аграрный университет,
г. Ижевск

СОСТОЯНИЕ СУБСИДИРОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ АПК В РЕГИОНЕ

Постановлением Правительства РФ от 24.11.2018 г. № 1413 «Об утверждении Правил предоставления и распределения иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ в целях софинансирования расходных обязательств субъектов РФ по возмещению части прямых понесенных затрат на создание и (или) модернизацию объектов агропромышленного комплекса, а также на приобретение и ввод в промышленную эксплуатацию маркировочного оборудования для внедрения обязательной маркировки отдельных видов молочной продукции» утвержден перечень объектов агропромышленного комплекса [8, 10]. В него вошли следующие наиболее значимые для Удмуртской Республики объекты, по которым уже велось финансирование, которые представляют производственный профиль сельского хозяйства в регионе, обеспечивают продовольственную безопасность региона [1-7, 9]: хранилище (плодо-, овощехранилища), тепличный комплекс для производства овощей в защищенном грунте, селекционно-семеноводческий центр в растениеводстве (по производству семян), селекционно-семеноводческий центр в растениеводстве (по производству посадочного материала), льно-, пенькоперерабатывающее предприятие, животноводческий комплекс молочного направления (молочная ферма), овцеводческий комплекс (ферма) мясного направления.

В 2022 г. данный перечень был пополнен следующими объектами: по переработке и консервированию рыбы, ракообразных и моллюсков, по глубокой переработке зерна, по переработке масличных культур, по производству сухих молочных продуктов, оптово-распределительными центрами, репродукторами первого порядка для производства родительских форм птицы яичного и мясного направления продуктивности, репродукторами второго порядка для производства инкубационного яйца финального гибрида птицы яичного и мясного направления продуктивности. И в 2022 г. регион получил обновление мощностей предприятий по переработке масличных культур и репродуктора второго порядка в птицеводстве. За пять лет финансирования субсидий в данных направлениях накопилась значительная отчетность, которая нуждается в обобщении (табл. 1).

Таблица 1 – Движение объектов агропромышленного комплекса в Удмуртии

Наименование коэффициента (К)	2022 г.	2021 г.	2020 г.	2019 г.	2018 г.
К обновления молочных ферм	18,2	0,05	9,5	18,5	19,0
К износа молочных ферм	0,22	0,05	0,24	0,26	0,23
К годности молочных ферм	0,78	0,05	0,76	0,74	0,77
К прироста молочных ферм	0,03	0,05	0,08	0,04	0,02
К обновления хранилищ	4,4	2,9	х	х	14,7
К износа хранилищ	0,55	0,40	0,40	0,33	0,31
К годности хранилищ	0,45	0,60	0,60	0,67	0,69
К прироста хранилищ	0,21	0,35	0,00	0,00	0,07
К обновления тепличных комплексов	х	х	14,5	338535,7	х
К износа тепличных комплексов	0,38	0,41	0,38	0,34	0,23
К годности тепличных комплексов	0,62	0,59	0,62	0,66	0,77
К прироста тепличных комплексов	0,000	0,000	х	0,000	х

Во – первых, в Удмуртской Республике крайне неравномерно происходило субсидирование понесенных затрат на создание и модернизацию объектов год от года, особенно в отношении тепличных комплексов и хранилищ.

Во-вторых, республика специализируется на развитии молочного скотоводства (создании, модернизации молочных ферм). Процессы их обновления происходили достаточно медленно, т. к. коэффициент обновления составлял около 18 лет. Такой срок требовался бы для полного обновления молочных ферм, основываясь на темпах поступления новых производственных мощностей.

В-третьих, снижение коэффициента прироста молочных ферм с 0,08 до 0,03 свидетельствует о том, что прирост новых производственных мощностей осуществлялся более медленными темпами, чем их выбытие.

В-четвертых, поскольку молочные фермы по определению получали субсидирование понесенных затрат в течение не ранее трех лет с момента их создания, их можно отнести к новым объектам производственных мощностей. Соответственно, коэффициенты износа были низкими, а коэффициенты годности мощностей были высокими.

В-пятых, значительно хуже обстояли дела с обновлением производственных мощностей тепличных комплексов и хранилищ.

Таким образом, процессы обновления производственных мощностей объектов АПК, которые составляют базу для сельскохозяйственного производства в регионе, запущены. Есть опыт привлечения значительных для региона субсидий. На наш взгляд, данное направление субсидирования понесенных затрат должно и дальше развиваться не только в отношении расширения перечня объектов, но по суммам субсидий.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, Н. А. Обоснование необходимости государственной поддержки малого предпринимательства в сельском хозяйстве / Н. А. Алексеева, В. А. Соколов, Л. А. Истомина // Научные исследования современных ученых: сборник материалов XXXI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 15 июня 2023 года. Том 1. – Москва: Научно-издательский центр «Империя», 2023. – С. 72-74.
2. Алексеева, Н. А. Особенности государственной поддержки малого предпринимательства в сельском хозяйстве на региональном уровне / Н. А. Алексеева, О. Ю. Абашева, Е. В. Александрова // Современные наука и образование: достижения и перспективы развития: сборник материалов XXX международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 07 июня 2023 года. Том 2. – Москва: Научно-издательский центр «Империя», 2023. – С. 54-56.
3. Алексеева, Н. А. Государственная поддержка малого предпринимательства в сельском хозяйстве / Н. А. Алексеева, Л. А. Истомина, Е. В. Александрова // Вектор экономики. – 2023. – № 6(84).
4. Алексеева, Н. А. Прогноз компенсирующих и стимулирующих субсидий в сельское хозяйство региона / Н. А. Алексеева // Тенденции экономического развития в XXI веке: материалы IV Международной научно-практической конференции, Минск, 01 марта 2022 года / Редколлегия: А.А. Королёва (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Белорусский государственный университет, 2022. – С. 136-138.

5. Алексеева, Н. А. Оценка гипотезы эффективности инвестиций в СПК / Н. А. Алексеева // «Фотинские чтения – 2021» (осеннее собрание): сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, приуроченной к 70-летию ИМИ - ИжГТУ, Ижевск, 25–27 ноября 2021 года. – Ижевск: Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова, 2022. – С. 43-53.

6. Рыжкова, О. И. Инновационное развитие молочного животноводства Удмуртии / О. И. Рыжкова, С. А. Доронина // Землеустройство, экономика и управление в агропромышленном комплексе в период глобальных вызовов: материалы V Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Ижевск, 01 марта 2023 года. – Ижевск: Удмуртский государственный аграрный университет, 2023. – С. 284-291.

7. Социальная безопасность сельских территорий как индикатор устойчивого развития экономики района / И. А. Мухина, Е. В. Марковина, С. А. Доронина [и др.] // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 12-1. – С. 114-119.

8. Экономика АПК региона: приоритеты, проблемы, решения / Н. А. Алексеева, О. Ю. Абашева, Е. В. Александрова [и др.]; Удмуртский государственный аграрный университет. – Ижевск: Удмуртский государственный аграрный университет, 2023. – 232 с.

9. Экономическая безопасность региона: учебное пособие для студентов по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», «Ветеринария и зоотехния» / И. М. Гоголев, И. А. Мухина, Е. В. Марковина [и др.]. – Ижевск: Удмуртский государственный аграрный университет, 2023. – 128 с.

10. New Economic Realia of the State Agricultural Policy / N. A. Alekseeva, O. G. Dolgovykh, E. V. Aleksandrova [et al.] // Strategies and Trends in Organizational and Project Management, Rostov-on-Don, 19–20 мая 2021 года / Editors: Pavel V. Trifonov, Marina V. Charaeva. – Rostov-on-Don: Springer Nature, 2022. – P. 256-260.

© Н.А. Алексеева, Е.В. Марковина, С.А. Доронина, 2024

УДК 332.33

Алексеева Н.А., Рыжкова О.И., Александрова Е.В.,
Удмуртский государственный аграрный университет,
г. Ижевск

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО СЫРЬЯ В РЕГИОНЕ

В научной литературе давно дискутируется вопрос о целесообразности развития перерабатывающих мощностей на сельскохозяйственных предприятиях [6-8]. Часть исследователей считают данные процессы довольно затратными для сельскохозяйственных предприятий и с точки зрения общественных затрат [4]. Другая часть исследователей придерживается положительного ответа на возникающие вопросы [1-3, 5, 9].

Приведем аргументы в пользу необходимости развития первичной и промышленной переработки непосредственно в сельском хозяйстве.

С одной стороны, в настоящее время общая сумма получаемых государственных субсидий в год снижается, что не позволяет получать высокую отдачу от вложенных инвестиций, ухудшает условия воспроизводства в сельском хозяйстве [5]. Например, в Удмуртской Республике в 2021 г. было получено 2,4 млрд. руб. субсидий на развитие сельского хозяйства, а в 2022 г. – 1,3 млрд. руб. субсидий. С другой стороны, государство перенаправляет часть субсидий с направления поддержки краткосрочного кредитования на компенсацию части затрат на переработку продукции. Так, в Удмуртской Республике в 2022 г. впервые было получено 12,2 млн. руб. субсидий на переработку сырого молока. Субсидий на возмещение части прямых понесенных затрат на создание и модернизацию объектов АПК по переработке сельскохозяйственной продукции регион еще не получал. Организация переработки непосредственно в хозяйствах могла бы создать задел для будущего экономического роста в хозяйствах [9].

В некоторых хозяйствах существует низкий уровень товарности молока, что создает проблему нехватки молока-сырья для переработки. В целом в республике уровень товарности молока высокий – более 90 % (табл. 1). Чтобы направить больше молока-сырья в переработку, надо повысить уровень его выпуска не только в отдельных хозяйствах, но и в регионе в целом [3].

Таблица 1 – Уровень товарности молока в Удмуртской Республике

Наименование показателя	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Производство молока, ц	8049500	7664086	7230724
Реализация молока, ц	7315573	6943554	6543756
Уровень товарности молока, %	90,9	90,6	90,5

Развитие переработки сельскохозяйственного сырья способствует диверсификации производства, снижению рисков от неполучения ожидаемого дохода, снижению сезонности производства продукции, т. к. переработка является рентабельной деятельностью, осуществляемой в течение всего производственного цикла (табл. 2) [10].

Таблица 2 – Сравнительный анализ рентабельности реализованной продукции в сельском хозяйстве Удмуртской Республики

Наименование показателя	Валовая рентабельность реализованной продукции, %				
	растениеводства (сельскохозяйственного сырья)	животноводства (сельскохозяйственного сырья) собственного производства	первичной и промышленной переработки сельскохозяйственного сырья	СХ УР с учетом переработки	СХ УР без учета переработки
2022 г.	22,2	19,7	8,5	14,3	16,6
2021 г.	30	11,8	14,7	13,7	13,4
2020 г.	25,1	10,2	14,5	12,4	11,7
2019 г.	21,5	9,8	16,9	12,3	10,8
2018 г.	14,0	6,5	18,4	9,8	7,1
Среднее арифметическое				12,8	12,5
Среднее квадратическое отклонение				1,58	3,16
Коэффициент вариации				12,3	25,3

Анализ рентабельности реализованной продукции показал, что рентабельность сельскохозяйственной деятельности с учетом переработанной продукции заметно выше на 1,5-2,0%, а риск недополучения дохода ниже.

Снижается трудоемкость производства растениеводческой и животноводческой продукции, наблюдается снижение численности работников, занятых в сельскохозяйственном производстве. Предполагаемые к высвобождению работники могли бы при условии переподготовки и повышения квалификации заниматься первичной и промышленной переработкой сырья непосредственно в своих хозяйствах. Речь идет о ежегодном количестве не менее 1000 чел.

Далее, мы считаем, что переработка могла бы значительно увеличить объемы производства продукции по межхозяйственной кооперации предприятий. Межхозяйственная производственная кооперация сельскохозяйственных предприятий в настоящее время приносит предприятиям дополнительную выручку в размере всего 1,154 млрд. руб. (из 54 млрд. руб. выручки всего в 2022 г.). Реализуется в направлениях растениеводства, животноводства (сортировка, лушение, очистка, подрезка, сушка, дезинфекция урожая, обследование основного стада и ремонтного молодняка, перегон и выпас скота, выбраковка коров, сельскохозяйственной птицы, уход и содержание сельскохозяйственных животных), а также в направлениях реализации покупных товаров и оказания прочих услуг, выполнения работ, что совершенно недостаточно для развития. Межпроизводственная кооперация сельхозтоваропроизводителей в Удмуртской Республике недостаточно развита по причине не востребоваемости работ и услуг хозяйствами. По-видимому, сельхозтоваропроизводители в регионе достигли определенного баланса в обеспечении основными средствами, предметами труда, рабочей силой и финансово-экономическими результатами сельскохозяйственной деятельности. Для достижения прорыва в конкурентоспособности продукции и выхода на новый уровень продовольственной безопасности необходим выход из

равновесного состояния. Нам представляется, что государство могло бы обеспечить источники для осуществления такого инновационного прорыва [10].

Список использованной литературы:

1. Алексеева, Н. А. Обоснование необходимости государственной поддержки малого предпринимательства в сельском хозяйстве / Н. А. Алексеева, В. А. Соколов, Л. А. Истомина // Научные исследования современных ученых: сборник материалов XXXI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. - Москва, 2023. - С. 72-74.

2. Алексеева, Н. А. Повышение эффективности производства цельномолочной продукции на перерабатывающем предприятии / Н. А. Алексеева, Р. Р. Бикбаев // Развитие АПК и сельских территорий в условиях модернизации экономики: материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора экономических наук, профессора Н.С. Каткова. - Казань, 2023. - С. 21-27.

3. Ермаков, И. В. Социально-экономическая безопасность и государственная поддержка молочной отрасли в условиях санкций / И. В. Ермаков, В. В. Филатов // Дизайн и технологии. – 2021. – № 85-86(127-128). – С. 183-189.

4. Кириллова, К. Г. Совершенствование организации переработки молока / К. Г. Кириллова // Бенефициар. – 2020. – № 76. – С. 11-13.

5. Никонова, Н. А. К вопросу о необходимости переработки молока сельскохозяйственными организациями / Н. А. Никонова // Научно-техническое обеспечение агропромышленного комплекса в реализации Государственной программы развития сельского хозяйства до 2020 года: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Курганской ГСХА имени Т.С. Мальцева. Под общей редакцией С.Ф. Сухановой. - 2019. - С. 616-620.

6. Тенденции и проблемы развития сельских территорий (по материалам Удмуртской Республики) / Д. В. Кондратьев, А. К. Осипов, О. Ю. Абашева [и др.]. – Ижевск: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Шелест», 2023. – 394 с.

7. Устойчивое и динамичное развитие российской социально-экономической системы: вызовы, перспективы, риски / О. Ю. Абашева и др., Самара, 2022.

8. Экономика АПК региона: приоритеты, проблемы, решения / Н. А. Алексеева, О. Ю. Абашева, Е. В. Александрова [и др.]; Удмуртский государственный аграрный университет. – Ижевск: Удмуртский государственный аграрный университет, 2023. – 232 с.

9. Экономическая безопасность региона: учебное пособие для студентов по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», «Ветеринария и зоотехния» / И. М. Гоголев, И. А. Мухина, Е. В. Марковина [и др.]. – Ижевск: Удмуртский государственный аграрный университет, 2023. – 128 с.

10. Alekseeva, N.A. New economic realia of the state agricultural policy / Alekseeva N.A., Dolgovykh O.G., Aleksandrova E.V., Istomina L.A., // Strategies and Trends in Organizational and Project Management. Сер. "Lecture Notes in Networks and Systems" Editors: Pavel V. Trifonov, Marina V. Charaeva. 2021 С. 256-260.

© Н.А. Алексеева, О.И. Рыжкова, Е.В. Александрова, 2024

УДК 332.33

Алексеева Н.А., Соколов В.А., Пименова Н.Б.,
Удмуртский государственный аграрный университет,
г. Ижевск

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕГИОНОВ

Новым направлением господдержки сельхозтоваропроизводителей стали субсидии на программы и мероприятия в области переработки сельскохозяйственного сырья [1-3, 10, 11]. В 2022 г. в Удмуртской Республике на эти цели было направлено 12,2 млн. руб. Поскольку это

стимулирующая субсидия, выбор был определен на переработке молока крупного рогатого скота – основной сельскохозяйственной продукции [4]. И еще 106 тыс. руб. направлены на стимулирование переработки сырья и выпуск хлебобулочных изделий. Данное направление в 2022 г. заменило собой такую форму господдержки как долго-, средне- и краткосрочное кредитование предприятий.

В 2020-2021 гг. кредиты (займы) предоставлялись, в т.ч. малым формам хозяйствования, на нужды: на ведение личного подсобного хозяйства, фермерам, сельскохозяйственным потребительским кооперативам, на строительство жилья в сельской местности [1-3]. В 2021 г. В Удмуртии краткосрочное кредитование было востребовано на 38,1 млн. руб., в 2020 г. – на 853 тыс. руб. В 2022 г. средства на данные цели в регионе не выделялись.

В гораздо более высокой степени поддерживается инвестиционная деятельность с помощью субсидирования части процентной ставки по инвестиционным кредитам [6, 8, 9]. Хотя и в данном направлении наблюдается снижение инвестиционной активности: в 2020 г. – 47,9 млн. руб., в 2021 г. – 33,4 млн. руб., 2022 г. – 22,7 млн. руб. В основном средства направлялись на развитие животноводства.

На возмещение части прямых затрат на модернизацию и создание объектов АПК (молочных ферм) также направлялись значительные суммы: в 2020 г. – 31,6 млн. руб., в 2021 г. – 145,8 млн. руб., 72,9 млн. руб. в 2022 г. Аналогичная субсидия, но на переработку сельскохозяйственного сырья пока не оказалась востребованной в республике.

Более 200 млн. руб. в 2022 г. получено на техническую и технологическую модернизацию АПК, в том числе приобретение основных средств по лизингу, в 2021 г. – 0,084 млн. руб. На прочие непривязанные направления инвестирования направлено в 2021 г. еще 187,8 млн. руб. Прочих непривязанных субсидий в системе государственной поддержки становится все меньше [7, 12].

Субсидии на проведение гидромелиоративных, культуртехнических, агролесомелиоративных и фитомелиоративных мероприятий, а также мероприятий в области известкования кислых почв на пашне составили в 2020 г. – 20,2 млн. руб., в 2021 г. – 8,8 млн. руб., в 2022 г. – 9,3 млн. руб. Субсидии на комплексное развитие сельских территорий – 4,7 млн. руб. в 2020 г., 2,96 млн. руб. в 2022 г. Прочие субсидии были значительны: 44,4 млн. руб. – в 2020 г., 341,8 млн. руб. в 2021 г. – 17,4 млн. руб. в 2022 г.

Таким образом, государственная инвестиционная политика поддержки сельского хозяйства становится более структурированной, нацеленной на инвестиционное развитие приоритетных для регионов проектов, в меньшей степени ориентированной на компенсацию понесенных затрат [5, 12]. Беспокойство вызывает уменьшение сумм государственной поддержки, что в скором времени может отразиться на недостаточном уровне воспроизводства производительных сил и средств производства.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, Н. А. Обоснование необходимости государственной поддержки малого предпринимательства в сельском хозяйстве / Н. А. Алексеева, В. А. Соколов, Л. А. Истомина // Научные исследования современных ученых: сборник материалов XXXI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 15 июня 2023 года. Том 1. – Москва: Научно-издательский центр «Империя», 2023. – С. 72-74.
2. Алексеева, Н. А. Особенности государственной поддержки малого предпринимательства в сельском хозяйстве на региональном уровне / Н. А. Алексеева, О. Ю. Абашева, Е. В. Александрова // Современные наука и образование: достижения и перспективы развития: сборник материалов XXX международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 07 июня 2023 года. Том 2. – Москва: Научно-издательский центр «Империя», 2023. – С. 54-56.
3. Алексеева, Н. А. Государственная поддержка малого предпринимательства в сельском хозяйстве / Н. А. Алексеева, Л. А. Истомина, Е. В. Александрова // Вектор экономики. – 2023. – № 6(84).
4. Алексеева, Н. А. Прогноз компенсирующих и стимулирующих субсидий в сельское хозяйство региона / Н. А. Алексеева // Тенденции экономического развития в XXI веке: материалы IV Международной научно-практической конференции, Минск, 01 марта 2022 года / Редколлегия: А.А. Королёва (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Белорусский государственный университет, 2022. – С. 136-138.
5. Алексеева, Н. А. Оценка гипотезы эффективности инвестиций в СПК / Н. А. Алексеева // «Фотинские чтения – 2021» (осеннее собрание): сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, приуроченной к 70-летию ИМИ - ИжГТУ, Ижевск, 25–27 ноября 2021 года. – Ижевск: Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова, 2022. – С. 43-53.

6. Алексеева, Н. А. Особенности государственной поддержки АПК в 2020 году / Н. А. Алексеева // Управление эффективностью и безопасностью деятельности хозяйствующих субъектов и публичных образований: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти заслуженного экономиста Российской Федерации, д.э.н., профессора М.И. Шишкина, Ижевск, 25 января 2022 года. – Ижевск: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Шелест», 2022. – С. 41-46.

7. Алексеева, Н. А. Анализ эффективности субсидий по несвязанной государственной поддержке сельскохозяйственных кооперативов / Н. А. Алексеева, В. А. Соколов // Управление эффективностью использования земельных ресурсов: Материалы II Национальной научно-практической конференции, Ижевск, 16 марта 2020 года. – Ижевск: Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, 2020. – С. 35-39.

8. Бабич, К. Д. Оценка влияния субсидирования на результаты функционирования сельского хозяйства / К. Д. Бабич, А. В. Аксенов, С. Б. Шацова // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 7(148). – С. 188-191.

9. Волкова, Л. Г. Финансовый механизм предоставления субсидий на поддержку сельского хозяйства и пути его развития / Л. Г. Волкова, А. А. Кочеткова // Наука и Образование. – 2023. – Т. 6. – № 2.

10. Черданцев, В. П. Совершенствование инструментов и методов регулирования системы мер государственной поддержки агропредприятий / В. П. Черданцев // Электронное сетевое издание «Международный правовой курьер». – 2022. – № 2. – С. 37–39.

11. Экономика АПК региона: приоритеты, проблемы, решения / Н. А. Алексеева, О. Ю. Абашева, Е. В. Александрова [и др.]; Удмуртский государственный аграрный университет. – Ижевск: Удмуртский государственный аграрный университет, 2023. – 232 с.

12. New Economic Realia of the State Agricultural Policy / N. A. Alekseeva, O. G. Dolgovykh, E. V. Aleksandrova [et al.] // Strategies and Trends in Organizational and Project Management, Rostov-on-Don, 19–20 мая 2021 года / Editors: Pavel V. Trifonov, Marina V. Charaeva. – Rostov-on-Don: Springer Nature, 2022. – P. 256-260.

© Н.А. Алексеева, В.А. Соколов, Н.Б. Пименова, 2024

УДК 33

Ахмадуллина И.А., Ган Д.Е., Исхакова А.В.,
Набережночелнинский институт Казанского Федерального Университета,
г. Набережные Челны

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ

Таможенные органы - это государственные органы, которые занимаются регулированием и контролем таможенных процедур на территории страны [3]. Они выполняют важные функции, связанные с обеспечением безопасности государства, защитой экономических интересов и контролем перемещения товаров через границу. В Российской Федерации таможенные органы подчиняются Правительству и являются его исполнительными органами. Они осуществляют контроль за ввозом и вывозом товаров, взимают таможенные пошлины и налоги, а также применяют меры по борьбе с контрабандой и незаконной торговлей. Одной из важных функций таможенных органов является разработка и осуществление государственной политики в области таможенного дела.

Совершенствование управления в таможенных органах занимает важное положение в поддержании эффективной и прозрачной таможенной деятельности, улучшения качества обслуживания участников внешнеэкономической деятельности и обеспечении соблюдения таможенных правил и процедур.

В настоящее время все больше внимания уделяется вопросам таможенной политики. От грамотного и принципиального ведения дел в этой сфере напрямую зависит как национальная безопасность, так и пополняемость федерального бюджета.

На сегодняшний день ведется работа в соответствии со Стратегией развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года [4], утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2020 г. № 1388-р [1].

Современный мир находится в состоянии постоянных изменений, которые связаны с переходом к полицентрической системе международных отношений. Этот процесс сопровождается быстрым развитием глобализации и увеличением доли торговли промежуточными товарами в мировой экономике.

Структура международной торговли становится все более сложной и многообразной. Одним из важных изменений является перенос отраслей экономики в высокотехнологичный и наукоемкий сектор. С каждым годом растет доля услуг в мировой экономике, и это становится значимым фактором развития. Компании все чаще становятся частью глобальных цепочек добавленной стоимости, что способствует экономическому росту и интеграции в мировую торговлю. Этот процесс имеет несколько причин. Во-первых, современные технологии позволяют компаниям эффективно сотрудничать на глобальном уровне. Быстрый обмен информацией и возможность работать удаленно позволяют создавать сложные сети производства и снабжения. Компании могут выбирать наилучшие условия для производства и сбыта своей продукции, участвуя в различных этапах цепочки добавленной стоимости. Во-вторых, рост торговли промежуточными товарами создает новые возможности для развития экономики. Компании могут специализироваться в определенных этапах производства и сотрудничать с другими компаниями, чтобы создать конечный продукт. Это позволяет снизить затраты и повысить конкурентоспособность.

Также стоит отметить, что полицентрическая система международных отношений способствует разнообразию и конкуренции. Различные страны и регионы могут развиваться в соответствии с собственными потребностями и преимуществами, что создает благоприятную среду для инноваций и экономического роста. В целом, переход к полицентрической системе международных отношений и росту торговли промежуточными товарами приводят к изменениям в структуре мировой экономики. Отрасли переносятся в более высокотехнологичные и наукоемкие сферы, а компании все больше интегрируются в глобальные цепочки добавленной стоимости. Эти изменения отражают современные тренды в экономике и предоставляют новые возможности для развития и процветания.

На базе крупнейших экономик мира произошло формирование национальных платформ развития - совокупности систем, решений и институтов, обеспечивающих устойчивое развитие государств и их стран-партнеров. Такие платформы определяют, как параметры участия государства во внешнеэкономической деятельности, так и эффект от такого участия для других экономических игроков. Происходящее в настоящее время столкновение национальных платформ приводит к торговым конфликтам, рискам фрагментации многосторонней торговой системы, усилению протекционизма, санкционным ограничениям. Обостряются противоречия, связанные с неравномерностью мирового развития, углублением разрыва между уровнем благосостояния государств, усилением борьбы за ресурсы, доступ к ресурсам и рынкам сбыта и контроль над транспортными артериями.

Ряд иностранных государств пытаются достичь своих политических и экономических целей, усиливая протекционистские меры, отступая от норм Всемирной торговой организации, активно применяя принцип "двойных стандартов" и вводя экономические санкции против Российской Федерации и других стран, таких как Беларусь и Иран. В этих условиях Российская Федерация проводит политику, направленную на обеспечение равноправного и активного участия в современной системе мирохозяйственных связей.

Стратегические цели по совершенствованию управления в таможенных органах Федеральной таможенной службы Российской Федерации к 2030 году [4]:

1. Цифровая трансформация (аналитика и управление информацией, внедрение «искусственного интеллекта», обработка больших объемов данных, цифровая трансформация технологий таможенного оформления и контроля);
2. Качественно новая таможенная служба (новые принципы организации деятельности, полномасштабная автоматизация);
3. Результативная для государства (эффективное противодействие угрозам национальной безопасности (в части сферы ведения ФТС РФ, полнота взимания таможенных платежей);
4. Незаменимая для законопослушного бизнеса (бесконтактный и электронный документооборот для добросовестных участников ВЭД).

В настоящее время ведется разработка модели интеллектуального пункта пропуска [4]. Она предусматривает автоматизацию процессов для повышения эффективности таможенных операций с использованием методов "искусственного интеллекта". Основой для ее функционирования должна стать единая информационная система для всех контрольных органов и других участников логистического процесса, объединяющая все технические средства контроля. Это позволит осуществлять все необходимые формы управления без участия сотрудников органов управления.

При этом для морских и воздушных пунктов пропуска данная технология находится на высокой стадии подготовки, а для автомобильных и железнодорожных пунктов пропуска – это вопрос Стратегии 2030.

Список использованной литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 мая 2020 г. № 1388-р.
2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза" (ред. от 29.05.2019, с изм. от 18.03.2023)
3. Федеральный закон "О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 03.08.2018 N 289-ФЗ
4. Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года - Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2020 г. № 1388-р.

© И.А. Ахмадуллина, Д.Е. Ган. А.В. Исакова, 2024

УДК 338.45

Бердюгин О.Д.,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРАСЛЕВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: В работе на основе изучения подходов к определению эффективности деятельности конкретизировано понятие «эффективности деятельности» как интенсивность и успешность развития предприятия, в основе которой лежит достижение локальных и стратегических целей с помощью различного вида ресурсов: материальных, финансовых, трудовых, информационных. Данное понимание отражает наиболее полноценно суть оценки эффективности деятельности предприятия, и может быть использовано в расчетах различного рода. Исследованы методические подходы к анализу эффективности деятельности предприятия различных авторов, выявлены достоинства и недостатки существующих методик для применения в практике нефтегазодобывающих предприятий. Выделены ключевые цифровые технологии в нефтегазодобывающей отрасли, определены задачи, решаемые с помощью технологий. Использование современных технологий позволяет повысить безопасность, оптимизировать работу по разведке, бурению, уменьшить эксплуатационные затраты. Исследована возможность расширения использования цифровых технологий в управлении деятельностью нефтегазодобывающего предприятия. Выявлено, что такая возможность имеется на основе организации удаленного управления. Предложен алгоритм внедрения на предприятии удаленного управления, который может быть использован на любом предприятии отрасли.

Ключевые слова: эффективность деятельности, нефтегазодобывающее предприятие, цифровизация.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что управление повышением эффективности нефтегазодобывающего предприятия – объективная необходимость не только для развития предприятия и успешности его в будущем, но и нефтегазовой отрасли в целом, занимающей существенную долю ВВП, а значит, и страны в целом. Между тем, вопросы относительно самого понятия «эффективность», равно как и возможности и перспективы повышения эффективности

деятельности остаются сегодня в практической деятельности предприятий нефтяной отрасли во многом непроработанными.

Одним из перспективных направлений для развития отрасли нефтегазодобывающей промышленности сегодня являются информационные ресурсы, цифровизация промышленности и сферы оказания услуг. Цифровизация играет огромную роль для развития промышленного сектора, однако степень овладения и внедрения информационных инноваций у разных нефтегазодобывающих предприятий, соответственно, также отличается. Именно наличие инноваций подобного типа становится в последние годы решающим фактором для достижения эффективности деятельности предприятий нефтегазодобывающего сектора. Таким образом, очевидно, что проблемное поле исследования находится в области определения возможностей и перспектив повышения эффективности деятельности нефтегазодобывающих предприятий через внедрение ими информационно-технологических и цифровых новаций.

Проблема оценки эффективности деятельности предприятия волнует исследователей давно. Серьезные исследования данного вопроса обозначены, начиная с 1980-х гг., когда в развитых западных странах начала складываться целая отрасль экономического направления в науке – система оценки эффективности деятельности (Performance Measurement Systems) (рис. 1) [1].

Между тем, в существующей на сегодняшний день практике функционирования российских нефтегазодобывающих предприятий при оценке эффективности деятельности предприятий не учитывается уровень развития технологий. К сожалению, до сих пор эффективность рассчитывается исходя из финансовой результативности. Это не позволяет оценить потенциальное развитие предприятия нефтегазового сектора, ввиду долговременности отдачи вложенных в развитие технологичности предприятий финансовых ресурсов.

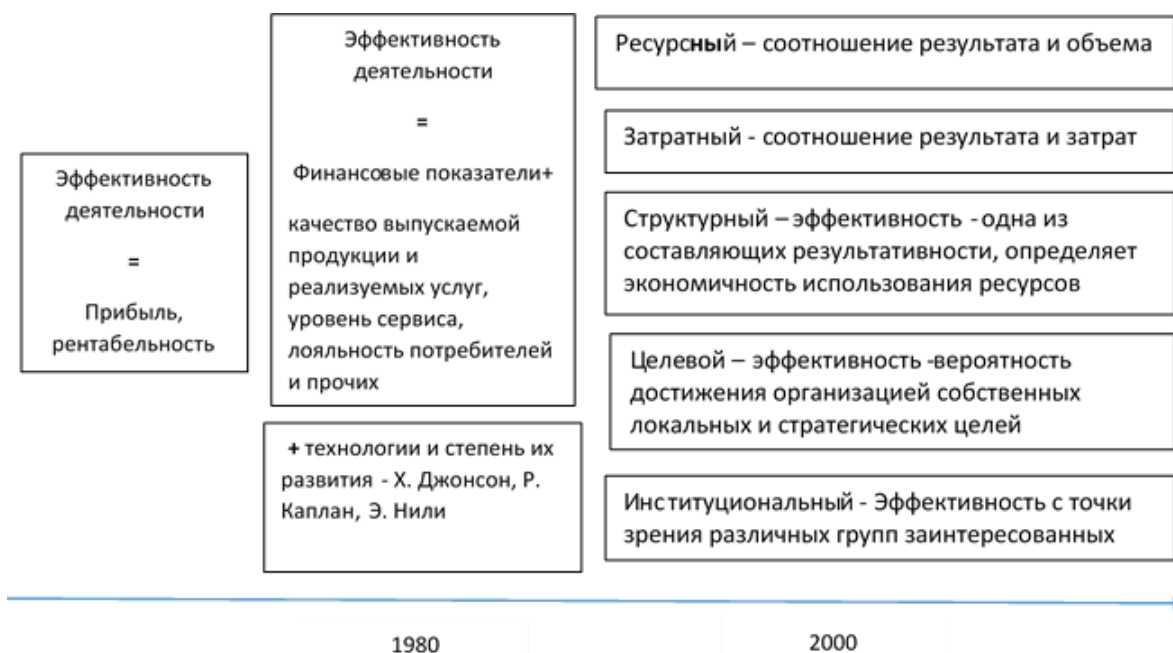


Рис. 1. Эволюция понятия эффективность деятельности

Очевидно, что эффективность деятельности – многогранное понятие, единого определения которого в литературе не имеется. Многие авторы делают акцент на то, что любое предприятие так или иначе сталкивается с проблемой выбора: выбора направления развития, использования ресурсов, приобретения дополнительного капитала и т.д. [2]. Недостижение показателей эффективности деятельности служит одним из маркеров нецелесообразности управления, отсутствии продуманного плана действий по реализации стратегии [3].

Исходя из этого, в исследовании будем определять понятие «эффективности деятельности» как интенсивность и успешность развития предприятия, в основе которой лежит достижение локальных и стратегических целей с помощью различного вида ресурсов: материальных, финансовых, трудовых, информационных. При выборе показателей для оценки эффективности деятельности предприятия необходимо, с одной стороны, учитывать критерий их достаточности с

точки зрения охвата всех аспектов хозяйственной деятельности, с другой стороны модель оценки эффективности должна содержать ограниченное количество показателей с простыми алгоритмами расчета, иметь доступную исходную информацию для оценки, возможность автоматизации расчетов при наличии большого объема итераций, а также учитывать отраслевую специфику деятельности предприятия.

Модели оценки, которые были предложены в настоящее время (индексный метод; ресурсно-регрессионный метод; индикативный метод; метод денежной оценки элементов экономического потенциала и др.), дают возможность лишь в некоторой степени определить количественные воздействия отдельных производственных факторов с учетом большого набора их качественных параметров на эффективность функционирования компании [4].

По мнению автора, в состав показателей инновационной активности необходимо добавить показатели дополнительной добычи нефти за счет инновационных методов повышения нефтеотдачи пласта, что приводит к относительной экономии на постоянных затратах. Для интегральной оценки экономической эффективности деятельности нефтегазодобывающего предприятия за основу принята методика, предложенная Бурениной И.В с доработками в области оценки эффективности инновационных ресурсов [5] (рис. 2). Предложенная методика позволяет комплексно оценить экономическую эффективность нефтегазодобывающего предприятия, учитывая специфику производственной деятельности, охват всех ресурсов предприятия.

Экономическая эффективность деятельности предприятия на текущий момент оценивается на среднем уровне, при этом за рассматриваемый период отмечается снижение эффективности. Основными областями снижения эффективности являются производственные ресурсы и финансовые ресурсы. Использование инновационных ресурсов слабое, но имеется тенденция к росту. Перспективными направлениями повышения эффективности деятельности нефтедобывающего предприятия, на наш взгляд, должны быть основаны на повышении инновационной активности, это основной резерв предприятия, способный поддержать эффективность использования производственных и финансовых ресурсов. Учитывая цели цифровой трансформации обществ группы Компании, повышение эффективности деятельности нефтедобывающего предприятия может быть достигнуто через внедрение современных технологий, оптимизацию процессов, улучшение управления, снижение затрат и улучшение экологической устойчивости.



Рис. 2. Структура комплексной оценки экономической эффективности нефтегазодобывающего предприятия

В нефтегазодобыче применение современных технологий и оборудования является актуальным, однако связано с высоким уровнем сложности и обусловлено особенностями реализации в силу технических характеристик оборудования. Особенностью применения современных нефтегазодобывающих технологий, включая комплексные системы бурения, мониторинга, контроля, анализа данных, является прежде всего их высокая сложность с технической точки зрения.

Цифровые технологии позволяют оптимизировать бизнес-процессы, оптимизировать затраты, повысить экономическую эффективность деятельности предприятия. Внедрение цифровых технологий в нефтегазодобывающей отрасли позволяет улучшить эффективность производства, сократить операционные расходы, повысить безопасность и устойчивость, что является стратегически важным для успешного развития нефтедобывающего предприятия [7]. Одним из наиболее популярных направлений цифровизации является создание умных скважин и цифровых месторождений.

Наибольшее распространение получили мобильные решения и технологии по кибербезопасности, они внедрены в 71 % компаний. 33% компаний используют беспилотные устройства, 29% облачные решения и интернет вещей. Слабо развито применение цифровых двойников, виртуальной реальности, продвинутой аналитики и больших данных.

Цифровые технологии стимулируют переход трудовых функций, операций, действий в удаленный формат. Это обусловлено стремлением организаций к адаптации под технологический потенциал, а также сокращению транзакционных издержек и издержек, связанных с сопровождением бизнес-процессов [9]. Предлагаемые преобразования на основе применения удаленного доступа рассмотрен на примере перевода в режим удаленного доступа технологической и геологической служб одного из производственных подразделений нефтедобывающего предприятия. Анализ показал, что большая часть должностных обязанностей геологов и технологов может осуществляться как из цеха, так и удаленно с любого рабочего места, оснащенного системами и специализированными модулями по формированию производственной отчетности и анализу работы фонда скважин. Остальную часть технологов и геологов, включая ведущих, возможно выделить в отдельное управление – Центр удаленного управления (ЦУУ). Возможная структурная схема взаимодействия ЦДГ и ЦУУ при реализации предлагаемой цифровой трансформации на основе удаленного доступа представлена на рис. 4.

Реализация цифровой трансформации на основе удаленного управления, рассмотренная выше, невозможна без соответствующей цифровизации производственных процессов, прежде всего без внедрения новых цифровых технологий в работу ЦДГ. Внедрение новых технологий, способствующих сбору информации в удаленном формате о работе фонда, о процессе бурения новых скважин, о работе производственных объектов промысла, является необходимым условием организации удаленного управления месторождением.

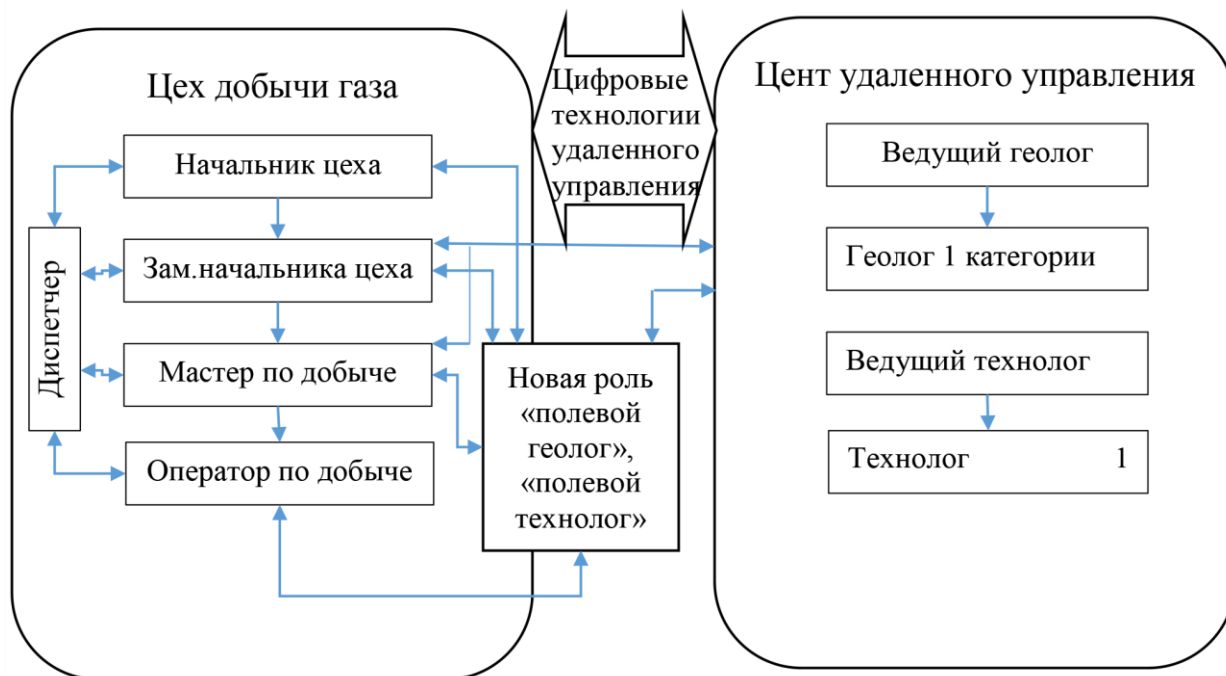


Рис. 4. Возможная структурная схема взаимодействия ЦДГ и ЦУУ

Реализация предложенных мероприятий направлена на повышение эффективности производственных процессов бурения добывающих скважин, добычи газа и эксплуатации

добывающих скважин, подготовки и сдачи продукции за счет повышения дебита скважин, сокращение потерь нефти, сокращения потребности в капитальных вложениях.

Реализация мероприятий позволит увеличить объем газа на 12 940 млн.м³, объем газового конденсата на 62,5 тыс.т. Прирост денежного потока составит 1 166,587 млн.руб., прирост дисконтированного денежного потока (NPV) составит 707,928 млн.руб. Предложенные мероприятия являются высокоэффективными (рис.5) и позволят повысить эффективность производственных ресурсов, финансовых ресурсов и в целом экономическую эффективность деятельности.

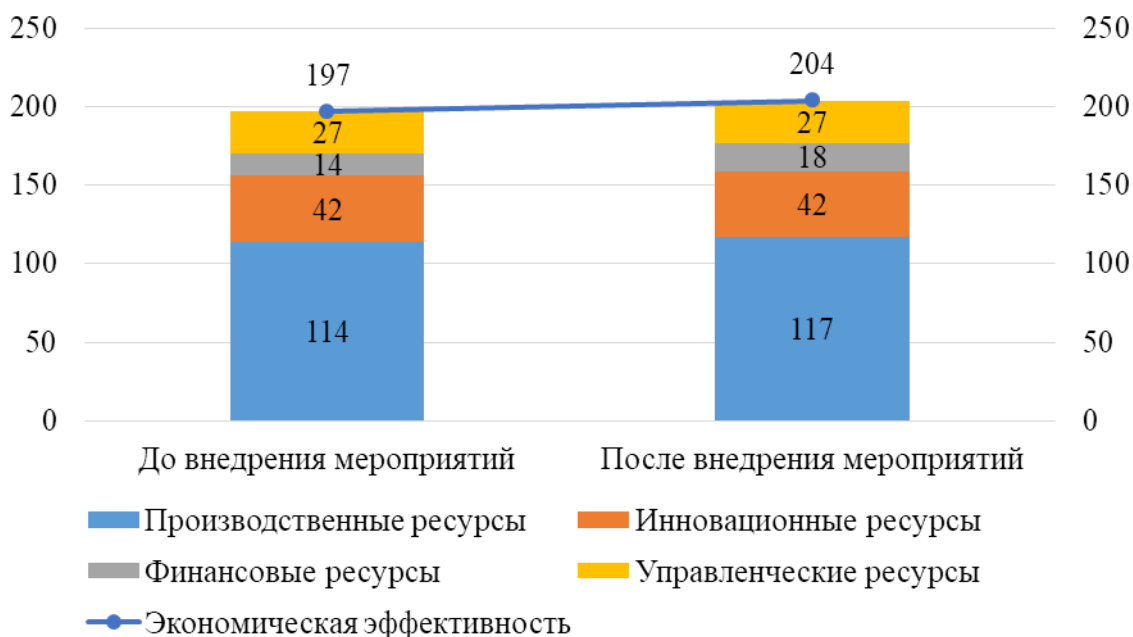


Рис. 5. Изменение суммарной оценка экономической эффективности деятельности нефтедобывающего предприятия

Возможен прирост эффективности производственных ресурсов за счет повышения коэффициента использования скважин, сокращения доли бездействующего фонда скважин, повышения рентабельности эксплуатационного фонда, а также повышения выработки на 1 работника. Возможен прирост эффективности финансовых ресурсов за счет повышения выручки и рентабельности деятельности предприятия.

Список использованной литературы:

1. Епремян А. Г., Попкова А. А. Система развития предприятия нефтегазового комплекса в современных условиях / В сборнике: Современные информационные технологии в социологии, экономике, политике (СИТ-2021). Тюмень, 2022. С.104-107.
2. Дебердиева Е.М., Зольникова С.Н. Адаптация целевых задач нефтеперерабатывающих заводов к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды// Фундаментальные исследования. 2015. № 3. С. 162-167.
3. Павловская А. В., Лепке Г. Н. Диагностика эффективности предприятий нефтегазового сектора российской экономики // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. 2022. № 5(209). С.30-36.
4. Буренина И. В. Повышение экономической эффективности деятельности нефтегазодобывающего предприятия (теория и методология). СПб.: Недра, 2010. 280 с.
5. Кузьмина Е. С. Экономическая оценка ресурсно-производственного потенциала как эффективный инструмент анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятий нефтегазодобывающей промышленности // Нефть. Газ. Бизнес. 2013. № 1. С.11-13.
6. Салько М. Г. Развитие инновационного потенциала цифровой трансформации предприятий ТЭК // Вестник Тюменского государственного университета. 2021. Т.7. № 2. С.200-218.

7. Зольникова С.Н., Калинина Л.С. Комплексная оценка эффективности производственной деятельности газотранспортного предприятия. // экономика и предпринимательство. 2015. № 8-1 (61). с. 712-715.

8. Мезенцева О. Е. Методика оценки инновационной деятельности публичных компаний // Молодой ученый. 2021. № 2(344). С.256-260.

9. Хамидуллин, Р. Д. Особенности удаленного управления нефтегазодобывающими организациями // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 2. – С. 1350–1353.

10. Зольникова С.Н., Дебердиева Е.М. Повышение эффективности деятельности ИТ-подразделения // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11-3 (52). С. 364-368.

© О.Д. Бердюгин, 2024

УДК 336.763.3

Бондаренко А.Н.,
Тюменский государственный университет,
г. Тюмень

АВТОМАТИЗАЦИЯ АНАЛИЗА КУПОННЫХ ОБЛИГАЦИЙ

Автоматизация анализа купонных облигаций – это процесс применения современных технологий и программных решений для более эффективного и точного оценивания и организации данных, связанных с инвестиционными купонными облигациями. Главная цель автоматизации состоит в том, чтобы упростить и оптимизировать процесс анализа облигаций, исключив или сократив ручные операции, которые могут быть подвержены ошибкам или требовать значительного времени и ресурсов [1, с. 49].

Одним из ключевых преимуществ автоматизации анализа купонных облигаций является возможность более оперативного доступа к информации и ее быстрого обновления. Автоматические системы могут собирать и обрабатывать большие объемы данных, например, об актуальных ставках купонов, дате погашения, рейтинге эмитента и других факторах, которые влияют на ценность облигаций. Это позволяет инвесторам и трейдерам принимать основанные на фактах и точные решения, минимизируя риски и повышая эффективность операций.

Другим важным аспектом автоматизации анализа купонных облигаций является возможность проведения сценарных анализов и моделирования. Автоматические программы позволяют смоделировать различные ситуации, включая изменение рыночных условий, процентных ставок и факторов риска, и оценить их влияние на стоимость и доходность облигаций. Это помогает инвесторам принимать более информированные решения и строить оптимальные стратегии инвестирования.

Кроме того, автоматизация анализа купонных облигаций способствует повышению точности оценки и минимизации возможных ошибок. Автоматические системы могут применять сложные математические модели и алгоритмы для расчета рисковости и стоимости облигаций, обрабатывать большие объемы данных и факторов, учитывать различные факторы риска и позволять проводить необходимые сопоставления и анализы. Это сокращает вероятность ошибочных оценок и повышает надежность результатов [2, с. 118].

Таким образом, автоматизация анализа купонных облигаций имеет целью улучшить качество и скорость анализа, оптимизировать процесс принятия решений и минимизировать риски. Благодаря использованию современных технологий и программных решений, инвесторы и трейдеры могут получить более точную и оперативную информацию, основанную на данных, что помогает им принимать более обоснованные и доходные инвестиционные решения.

Таким образом, облигации являются важным инструментом государственного финансирования. Они позволяют государству привлекать необходимые средства для развития и финансирования национальных программ, а инвесторам – получать стабильные доходы при довольно низком уровне риска.

Анализ доходности облигаций играет важную роль в инвестиционном процессе. Он не только помогает инвесторам оценить потенциальную прибыльность инвестиции, но и является ключевым инструментом принятия решений относительно покупки или продажи облигаций федерального

займа. Этот анализ основывается на определенных методах и индикаторах, которые позволяют оценить, как эффективно облигации генерируют доходность.

Проведем анализ на примере купонных облигаций федерального займа, который необходимо начинать с составления таблицы с исходными данными, которые можно найти на сайте Московской биржи [3] (таблица 1).

Таблица 1 - Исходные значения

Анализ купонных облигаций	
Серия	ОФЗ 26227
Дата выпуска	27.03.2019
Дата погашения	17.07.2024
Дата первой выплаты купона	24.07.2019
Ставка купона	7,40%
Цена погашения (в % к номиналу)	100
Число выплат в году	2
Дата покупки	10.11.2023

Окончание таблицы 1

Рыночная цена к номиналу	97,192
Требуемая доходность	11%

Затем следует построить таблицу для расчета значений, используя встроенные финансовые формулы в Excel (таблица 2).

Таблица 2 – Расчетные значения

Дата предыдущей выплаты купона	17.07.2023
Дата следующей выплаты купона	17.01.2024
Дней от начала периода купона до покупки	116
Число дней в периоде купона	184
Число дней до следующей выплаты	68
Число оставшихся выплат	2
Дюрация Маколея	0,67
Модифицированная дюрация	0,63
Цена облигации исходя из требуемой доходности	97,192
Доходность к погашению	11,75%
Текущая доходность	7,61%
НКД	34,26

Распишем подробно, как посчитать каждое значение:

- 1) дата предыдущей выплаты купона = ДАТАКУПОНДО;
- 2) дата следующей выплаты купона = ДАТАКУПОНПОСЛЕ;
- 3) дней от начала периода купона до покупки = ДНЕЙКУПОНДО;
- 4) число дней в периоде купона = ДНЕЙКУПОН;
- 5) число дней до следующей выплаты = ДНЕЙКУПОНПОСЛЕ;
- 6) число оставшихся выплат = ЧИСЛКУПОН;
- 7) дюрация Маколея = ДЛИТ;
- 8) модифицированная дюрация = МДЛИТ;
- 9) цена облигации исходя из требуемой доходности = ЦЕНА;
- 10) доходность к погашению = ДОХОД;
- 11) текущая доходность = (Ставка купона / Рыночная цена к номиналу) * 100;
- 12) НКД = НАКОПДОХОД.

Таким образом, согласно вычислениям в таблице 2 можно сделать вывод, что т.к. доходность к погашению больше ожидаемой доходности, то покупать облигацию целесообразно. Также можно обращать внимание на рыночную цену к номиналу и цену облигации исходя из требуемой

доходности. Если рыночная цена меньше цены облигации исходя из требуемой доходности, то это означает, что рынок недооценил облигацию и покупать ее становится нецелесообразно.

В целом, анализ доходности облигаций является неотъемлемой частью инвестиционного процесса. Он позволяет инвесторам принимать информированные решения о покупке, продаже или удержании облигаций, основываясь на ожидаемой доходности и рисках инвестиции. Поэтому владение навыками проведения такого анализа становится все более важным для успешных инвесторов [4, с. 179].

Список использованной литературы:

1. Чалдаева Л. А. Рынок ценных бумаг: учебник для вузов / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 381 с.
2. Берзон Н. И. Рынок ценных бумаг: учебник для вузов. Н. И. Берзон. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 514 с.
3. Московская биржа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.moex.com/ru/marketdata/?g=3#/mode=groups&group=3&collection=7&boardgroup=58&data_type=current&category=main (дата обращения 13.01.2024).
4. Аскинадзи В. М. Инвестиции: учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 386 с.

© А.Н. Бондаренко, 2024

УДК 33

Вдовина Д.Ю.,
Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.,
г. Саратов

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

Современное постиндустриальное общество, в котором предприятия осуществляют их экономическая деятельность имеет характерную особенность. Постиндустриальное общество – это постоянно развивающееся новое знание. Масштабное воздействие глобализации и цифровизации меняет реальность, которая влияет на экономическое поведение всех хозяйствующих субъектов и должно быть принято учитываться при формировании стратегии их развития.

В условиях глобализации предприятия, с одной стороны, получают выгоду от открытости рынков и растущих возможностей сбыта своих продуктов и услуг, с другой стороны, единство и открытость экономическое пространство приводит к усилению конкуренции между предприятиями. Это сбалансированная программа развития предприятия является тем рычагом, который благоприятно отличает компанию от конкурентов.

Чтобы добиться успеха в разработке стратегии своей деятельности, компаниям необходимо учитывать реалии вокруг них. В работе Худзят утверждается, что текущие экономические условия, в которых деятельность предприятий можно охарактеризовать как динамичную и неопределенную. Один из основных факторов, которые могут обеспечить стабильность компании на рынке и помочь укрепить свои позиции является обоснованной стратегией развития [1, с. 55].

В статье Гуры и Бобовского основные характеристики исследуются стратегии развития, на основе чего предложил понятие долгосрочный гибкий план действий инновационного направления с соответствующим уровнем риска при развитии предприятия стратегию, основанную на детальном анализе внутренних и внешних среду предприятия. Это зависит от человеческого фактора и требует инвестиции для достижения эффективных результатов, повышения конкурентоспособности продукции и предприятий.

Явления глобализации и информатизации, присущие постиндустриальное общество, поощряет и поощряет компании постоянно изменение в направлении устойчивого развития, поскольку несоблюдение с новыми требованиями может привести к стагнации и потере позиций на рынке. Изменения требуют от предприятий осуществления сбалансированной инвестиционной

деятельности, исследовать рынки, конкурентов, поставщиков, проводить эффективный маркетинг политики, и поэтому предприятиям необходимо осуществлять планирование, которое займет учитывать перспективы его развития.

Масштаб и сложность этой проблемы требуют разработки задача изучения стратегий развития предпринимательства в постиндустриальном обществе, что и является целью данной статьи.

Современная экономическая среда в постиндустриальном обществе. Новый этап развития общества, на котором ведущая роль принадлежит науке, образованию, информации и технологиям, меняет не только общество, но и вся окружающая среда, включая экономическую. меняются условия и реалии, в которых взаимодействуют экономические агенты, что вносит существенные коррективы в их деятельность и накладывает свой отпечаток на принципы их работы.

Витренко исследует особенности постиндустриального общества и подчеркивает растущее значение услуг в нем. Особое место – это заняты нематериальными услугами, присущими современной экономической система. В исследовании утверждается, что научно-технический и экономический прогресс возможно только благодаря развитию способностей человека и по мотивам человеческой деятельности в постиндустриальной экономике. Ведущее значение имеют потребности людей в саморазвитии и самореализации. Это приводит к формированию нового типа личности, требующего достижения интеллектуальные высоты, внутренняя гармония и творческая реализация. В постиндустриальном периоде обществе, происходит развитие человека, которое определит новые знания экономика [1, с. 128].

Переход к постиндустриальному обществу уменьшил некоторое неравенство, особенно гендерное и классовое разделение индустриального общества, но также появились характерное для него неравенство, связанное с финансированием и глобализацией, появление отдельных секторов с высокими и низкими доходами, а также ошибка в территориальном распределении отраслей услуг. Концептуализация перехода от индустриального к постиндустриальному обществу во многом зависит от аналогичного процесса изменения относительной важности занятость в различных отраслях экономики. Задействованные сферы услуг в постиндустриализме существенно отличаются друг от друга и требуют дезагрегированный анализ.

Предприятия постиндустриального общества в глобализированном мире полагаются в значительной степени занимаются торговлей, чтобы сохранить свою идентичность. Это означает, что их производство системы, когда ресурсы доступны, должны соответствовать потреблению узоры. Помимо того, что производственные системы открыты, они комплекс, что создает проблемы как для управления, так и для моделирования их деятельность [2, с. 134].

Интернет-технологии взаимодействуют с его компонентами и постоянно изменяют каждую из них. Такое проникновение электронной коммерции в деятельность предприятий приводит к увеличению производственных процессов, трансформирует анализ, планирование и управление. Статья Бабенко и др. рассматривает теоретические основы развития глобальной электронной коммерции в процессах глобализации. Технологии электронной коммерции, с одной стороны, помогают предприятиям продавать свои товары и услуги по всему миру, а с другой — помогают клиентам совершать покупки в любом месте и в удобное время.

Постиндустриальное общество характеризуется высокой сознательностью, что приводит к необходимости найти баланс между экономическими выгодами и экологической безопасностью. Управление экологической устойчивостью стало серьезной проблемой и важной повесткой дня для ученых и корпораций. Работа Панищута и др. исследует проблему поддержания баланса между экологией и потреблением в современном обществе. Прогрессивные и трансформационные изменения в постиндустриальном обществе должны стать инструментом жизнеспособного решения, позволяющего найти баланс между экологией и потреблением.

Акмаева и др. поднимают актуальный вопрос смены власти в конфигурации корпоративного управления в постиндустриальном обществе. Авторы подчеркивают, что корпоративное управление должно учитывать и сочетать социальные интересы и интересы корпоративного бизнеса с учетом тех процессов, которые актуальны сегодня в регионе, а именно пандемия и цифровизация характеризуют эти процессы. Менеджеры должны применять новые бизнес-модели к корпоративным операциям, включая цифровизацию и другие формы работы.

Таким образом, современная экономическая среда, в которой работают предприятия, претерпела существенные трансформации. В эпоху постиндустриальной экономики меняется ее структура, меняются принципы и методы взаимодействия экономических субъектов, меняются способности и потребности человека. В новых условиях компаниям необходимо разработать

эффективную концепцию достижения конкурентного преимущества, основанную на долгосрочном развитии.

Особенности стратегий развития предприятий в постиндустриальном обществе. Принятие решений, связанных с технологическими инновациями в условиях неопределенности и риска, существующих в современном постиндустриальном обществе, требует решения проблемы выбора наилучшей стратегии развития в условиях незавершенности информации об исследуемой системе.

Важную роль в выборе конкурентной стратегии играет имеющиеся ресурсы предприятия (материальные, финансовые и человеческие ресурсы), интеллектуальная собственность, торговые сети; научно-технический уровень развития корпораций, структура производства в соответствии с этапами жизненного цикла организации, характеристики рынка. Стратегии повышения конкурентоспособности предприятия формулируются на основе парадигмы Современного инновационного развития предприятие, ориентированное на потребителя. Они должны быть не только функциональными, но и они должны соответствовать их стратегическому планированию и основываться на логике современного менеджмента.

Для успешного функционирования предприятия задача Необходимостью является оценка ее конкурентоспособности, которая основывается на выявление сильных и слабых сторон предприятия для его максимального совершенствование и поиск скрытых возможностей для развития. Увеличение уровень конкурентоспособности предприятий требует использования научно основанные на методах оценки и разработки конкурентной стратегии на основе по соответствующим. В зависимости от количества продавцов на рынке и отношения между ними, тип конкуренции, к которой принадлежит компания, соответствующая стратегическая должна быть разработана программа его деятельности.

В работе Войнаренко и Холоденко выявлены особенности деятельности транспортных предприятий и особенности, которые следует учитывать в стратегиях транспортных предприятий. Исследование, в отличие от известных критериев минимальных затрат или минимума время на транспортировку, учитывает критерий максимальной рентабельности для транспортных компаний. Этот критерий синтезирует финансовые и временные факторы. и имеет реальный экономический смысл. Показано, что выбор осуществляется среди оптимальные варианты по Парето, кроме того, определяющим становится фактор времени по доходам от транспорта. Также, представлена идея оптимальное распределение инвестиций предприятия по направлениям. Авторы рассмотреть вопрос инвестиций в транспортный сектор и отметить, что транспорт соединяет производителей, поставщиков и потребителей. Экономический и математическая модель инвестиций в транспортный сектор во взаимосвязанных направлений предлагается - увеличить пропускную способность и снизить стоимость транспорта услуг и повышения спроса на них посредством соответствующих инвестиций в транспортная инфраструктура и подвижной состав. В соответствии с тремя факторами прибыли предприятия, инвестиции в транспортный сектор должны быть проводится с целью увеличения мощности (т.е. повлиять на количественные показатели предприятия), снизить стоимость транспортных услуг и увеличить спрос на транспортные услуги (для влияния на цену услуг и продукции) [2, с. 257].

Линейная экономика создает множество экологических проблем и истощение ресурсов, которое можно преодолеть, используя отходы в качестве ресурса развитие экономики замкнутого цикла. Чтобы отслеживать этот переход, ученые разработали соответствующие индикаторы, ориентированные на устойчивое развитие. вопросы разработки с учетом технических реалий, которые позволяют количественная оценка эффективности экономики замкнутого цикла различные варианты переработки мусора. Результатом стратегического управления предприятием является система управления, способная своевременно оценивать внешние изменения, разрабатывать и реализовать стратегические действия в ответ. Поэтому в процессе создавая стратегию развития, предприятиям необходимо учитывать различные характеристики, влияющие на него.

Таким образом, в постиндустриальном обществе, для которого характерна глобализация, информатизация, структурная трансформация экономики, предприятиям необходимо сформировать фундамент, который позволит им занять стабильную положение на рынке. Сбалансированная программа развития, основанная на анализ внешней среды и внутренних возможностей Предприятие – это путь к достижению долгосрочного успеха своей деятельности.

Современное постиндустриальное общество характеризуется распространением инноваций, глобализации и цифровизации, которая динамично меняет реальность, в которой действуют экономические субъекты. Тенденция знаний развитие, открытые рынки и единство экономического пространства имеют сложный характер воздействия на бизнес. В условиях неполной информации о

будущем развитие окружающей среды и предпринимательства, необходимость на первый план выходит формулирование общего направления развития предприятия, которая определяет приоритеты своей деятельности для достижения главной цели с помощью доступные ресурсы и скрытые возможности. Постиндустриальное общество характеризуется ростом значимость услуг, формирование нового типа потребителей и личность, финансирование и глобализация, сглаживание пола и класса неравенство, необходимость соблюдения моделей потребления, распространение электронной коммерции и технологий, экологическое сознание. Принятие решений относительно поведения предприятия в постиндустриальном обществе должно основываться на стратегии, которая будет определять общее направление развития предприятия и обеспечить согласование своих целей и возможностей. В процессе разработки стратегии компании важным роль играют имеющиеся у компании ресурсы, интеллектуальная собственность, научно-технический уровень развития предприятия, потенциал предприятия, структура производства, характеристики рынка и конкуренты.

Список использованной литературы:

1. Анциферова, И.В., Ермаков, А.В. Развитие ценностей менеджеристского подхода в системе государственного управления в современной России / И.В. Анциферова, А.В. Ермаков // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2020. – № 5. – С. 426 – 439.
2. Жудро, М. К. Экономика организаций. Практикум : учебное пособие / М. К. Жудро, М. М. Жудро. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 319 с. — ISBN 978-985-06-2866-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111320>

© Д.Ю. Вдовина, 2024

УДК: 332.122:339.138(075.8)

Голева О.Г., Савкова А.С.,
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ В СИСТЕМЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В условиях дефицита муниципальных ресурсов требуется поиск методов и инструментов, способствующих развитию территории за счет внутреннего потенциала. При полноценном анализе, можно выявить потенциальные преимущества и использовать их для повышения конкурентоспособности территории и привлечения дополнительных инвестиций, что в конечном счете скажется и на социально-экономическом развитии муниципалитета.

Одним из таких инструментов является территориальный маркетинг - маркетинг в интересах территории, ее внутренних субъектов, а также внешних субъектов, во внимание которых заинтересована территория. Территориальный маркетинг осуществляется с целью создания, поддержания или изменения мнений, намерений и/или поведения субъектов, внешних по отношению к данной территории. Территориальный маркетинг направлен на создание и поддержание: притягательности, престижа территории в целом; привлекательности сосредоточенных на территории ресурсов [1, с. 5].

В настоящее время, территориальный маркетинг является распространенной практикой, так как позволяет рассматривать территорию как продукт, который обладает своими уникальными, неповторимыми характеристиками, анализ которых помогает принимать грамотные, целенаправленные, эффективные управленческие решения. Поддерживая диалог с целевыми группами, взаимодействуя с ними через различные средства коммуникации, поддерживается не только известность территории, но и создается привлекательный образ, который способствует повышению конкурентоспособности территории, росту объема ресурсов и повышению их эффективного использования, улучшению социально-экономического положения [2, с. 74].

Правильно проведенный анализ территории и подобранные инструменты территориального маркетинга позволят сформировать ряд мероприятий, направленных на эффективное использование преимуществ территории и имеющихся ресурсов (или создание новых возможностей), которые

повысят конкурентоспособность муниципального образования, что в конечном итоге положительно сказывается на общем уровне развития города и жизни населения.

Проведя анализ инструментов территориального маркетинга муниципального образования город Рубцовск Алтайского края, можно выделить те, которые используются органами власти, и те, которые на данный момент не получили развития, и требуют дополнительного изучения и внедрения в деятельность местных органов власти (Таблица 1).

Таблица 1 – Инструменты территориального маркетинга муниципального образования город Рубцовск Алтайского края¹.

Наименования инструмента	Применение
1. Инструменты маркетингового исследования территории:	
PEST-анализ или SWOT-анализ	+
Опросы в социальных сетях	+
Комплексное анкетирование по всем сферам города	–
Участие в рейтингах	+
2. Комплекс территориального маркетинга:	
Стратегическое планирование	+
Участие в программах федерального уровня	+
Заключение договор ГЧП/МЧП	+
Территориальный продукт	+
Цена территориального продукта	+
Позиционирование территории	–
Продвижение территории	–
3. Инструменты и технологии имиджа территории	
Ведение сайта и страниц социальных сетей	+
Информационные компании, PR, реклама	–
Партнерство с известными организациями и личностями	–
4. Брендинг территории	
	–

Из представленной выше таблицы, можно сделать вывод, что на данный момент инструменты территориального маркетинга используются, но не в полном объеме. Те инструменты, которые получили развитие все равно на достаточно низком уровне, так как для успешного их внедрения нужно систематически их использовать, и желательно иметь позицию специалиста по маркетингу в структуре Администрации.

Говоря, например, о договорах ГЧП/МЧМ их количество мало, и при этом самостоятельный поиск и разработка таких проектов не ведется муниципалитетом.

Так же все усложняется уже сформированным имиджем города: для одних – это зеленый, чистый город, имеющий большой производственный потенциал, а для других – серый, устаревший город с плохими дорогами. Для того чтобы изменить мнение в лучшую сторону, придется для начала решить проблему, а затем – работать с имиджем.

Поэтому, для успешной реализации территориального маркетинга необходимо на постоянной основе создавать программу продвижения города, которая максимально будет учитывать все сильные стороны территории и нейтрализует слабые. Реализация механизма территориального маркетинга позволит оптимизировать структуру экономики города и создать узнаваемую систему уникальных особенностей благодаря специализации на отдельных характеристиках территории.

Приоритетным направлением развития страны в современных условиях является переход к цифровой экономике и внедрение цифровых технологий во всех сферах общества. Поэтому, когда идет речь о территориальном маркетинге муниципального образования, следует формировать стратегию развития с учетом современных трендов.

В этой связи важным является деятельность органов власти муниципального образования город Рубцовск по стратегическому маркетинговому планированию. Город будет развиваться только тогда, когда деятельность по территориальному маркетингу будет проводится систематически и опираться на изучение изменений во внешней среде, тенденций развития крупных и средних городов и интересов населения города.

¹ Составлено автором.

Поэтому необходимо на уровне муниципалитета разработать и внедрить стратегию территориального маркетинга муниципального образования город Рубцовск Алтайского края.

Стратегия территориального маркетинга направлена не только на создание имиджа и внедрение визуальных составляющих, но и тесно связана с инвестиционной привлекательностью города и созданием благоприятного инвестиционного климата.

При продвижении города Рубцовска могут использоваться различные методы маркетинговой коммуникации (Рисунок 1).

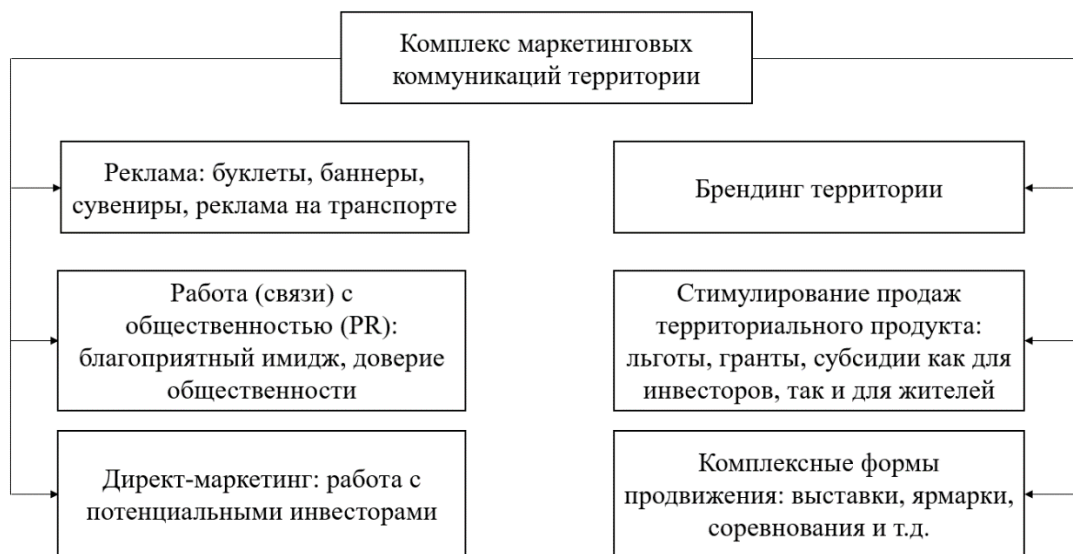


Рисунок 1 – Методы маркетинговой коммуникации в городе Рубцовске¹.

Для более целенаправленного и всестороннего охвата всех целевых аудиторий следует использовать несколько информационных каналов одновременно, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Основные информационные каналы воздействия на целевые аудитории при реализации территориального маркетинга города Рубцовска².

Канал воздействия	Достоинства использования
Пресса (газеты и журналы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодический выход. 2. Удобство восприятия информации. 3. Доверие к печатному слову. 4. Четко выраженная целевая направленность.
Интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативный выход информации. 2. Возможности интерактивного общения с целевой аудиторией с выходом на долгосрочное взаимодействие. 3. Возможность постоянного обновления информации. 4. Легкость в использовании. 5. Возможность использования различных инструментов визуализации информации. 6. Несколько способов передачи информации о городе (текстовая, аудио, видео). 7. Использование таргетированной рекламы. 8. Дешевизна использования.
Телевидение и радио	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распространенность и частое использование. 2. Сочетание изображения, звука и движения. 3. Оперативность выхода информации. 4. Удобство просмотра. 5. Доверие как к официальному источнику.

¹ Составлено автором.

² Составлено автором.

<p>Организация событий, PR</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность прямого общения с целевой аудиторией. 2. Большой охват аудитории. 3. Оригинальность подхода, делающая информацию привлекательнее. 4. Опосредованность информации.
------------------------------------	---

Для реализации задач территориального маркетинга в городе Рубцовске можно использовать следующие методы (мероприятия):

1. Продвижение через социальные сети – создание и продвижение аккаунтов в социальных сетях как отдельных лиц, так и всей организации в целом, проведение конкурсов и акций, опросов, привлечение блогеров и т.д. Следует размещать информацию о всех проводимых конкурсах и мероприятиях заранее, так как часть граждан не знает о их реализации.

2. Организация мероприятий – проведение фестивалей, конкурсов, ярмарок, концертов и т.д., привлечение известных личностей и экспертов. Здесь не следует пренебрегать мировым опытом, так как выйдя за рамки обыденной жизни можно привлечь внимание не только близлежащих городов, но и других регионов. Для дополнительно финансирования следует пригласить заинтересованных предпринимателей, которые близки к тематике мероприятия.

3. Создание инфраструктуры города – строительство новых объектов инфраструктуры, благоустройство территорий, улучшение транспортной доступности и т.д.

4. Привлечение инвесторов – разработка инвестиционных проектов, привлечение инвесторов, создание благоприятных условий для бизнеса. Для реализации данной задачи можно использовать инструменты ГЧП/МЧП, с помощью которых можно получить объект, необходимый для города, либо который желательно иметь в инфраструктуре города. Здесь также можно выявить мнение людей по поводу того, что они считают наиболее актуальным для строительства в своем городе. В качестве задачи выступает также анализ мнения именно инвесторов, которые по каким-либо причинам не желают развивать свой бизнес в городе Рубцовске.

5. Работа с населением – проведение опросов, анкетирования, организация мероприятий для жителей территории. Данная деятельность может проводится на любом этапе реализации стратегии маркетинга города, так как учитывая мнение населения индекс доверия к местной власти повышается, что благоприятно сказывается на имидже города. Здесь же можно отметить, что взаимодействие с органами власти, участие населения в разработке стратегии развития территории, привлечение внимания к проблемам и задачам скорее положительно скажется при оценке деятельности всех органов власти.

6. Создание бренда города Рубцовска не только в виде отдельного логотипа, но и подбор цветовой гаммы для создания полноценного брендбука города Рубцовска, отражающего основную идею развития города, целевые аудитории, визуальные составляющие бренда. Данные из брендбука будут использованы на рекламных баннерах, блокнотах, сувенирах, размещаться на зданиях, транспорте, арт-объектах и др. Желательно при создании бренда города опираться на мнение граждан, что они хотят видеть в качестве основополагающей характеристики города.

7. Реклама и PR (связи с общественностью) – создание рекламных материалов, участие в выставках и конференциях, организация пресс-конференций и т.д. с использованием атрибутов брендинга города Рубцовска.

8. Инновации – внедрение новых технологий и методов работы, развитие инновационных проектов и стартапов. Эта деятельность достаточно сложная как с технической страны, так и с экономической, так как большинство действий, связанных и инновациями требует наличия и специалистов, и больших вложений.

9. Внедрение в структуру Администрации города Рубцовска отдела или хотя бы специалистов, специализирующихся на маркетинге или проведение обучающих лекций и мастер-классов в области маркетинга территорий для органов местного самоуправления. Такие мероприятия позволят работникам Администрации получить соответствующие знания и компетенции и применять их в своей деятельности.

Для успешной реализации территориального маркетинга необходимо на постоянной основе создавать программу продвижения города, которая максимально будет учитывать все сильные стороны территории и нейтрализует слабые. Реализация механизма территориального маркетинга позволит оптимизировать структуру экономики города и создать узнаваемую систему уникальных особенностей благодаря специализации на отдельных характеристиках территории.

Таким образом, можно сказать, что успехом будут пользоваться лишь те города и муниципальные образования, местные органы которых не только осуществляют содействие в реализации проектов, но и активно сами ищут новые возможности и свободные рыночные ниши, предлагая свои возможности. Важным является не только удовлетворить потребности в программах поддержки предпринимателей, но и повысить уровень информированности о реализации таких программ.

Список использованной литературы:

1. Максимова, И. В. Маркетинг территорий: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся на направлении подготовки «Государственное и муниципальное управление» / И. В. Максимова; Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС. – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2021. [сайт]. 84 с. – URL: <https://docs.vlgr.ranepa.ru/podr/ipc/elizd/Маркетинг%20территорий.pdf>

2. Жильцова, О. Н. Маркетинг территорий: учебник и практикум для вузов / О. Н. Жильцова [и др.]; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 262 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03593-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 74 – URL: <https://urait.ru/bcode/511043/p.74>

© О.Г. Голева, А.С. Савкова, 2024

УДК 330

Гусейнов Д.Н.,

Научный руководитель: Ергунова О.Т.,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», Санкт-Петербург, Россия,

ORCID: 0000-0002-1714-7784

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ

Новые экономические реалии необходимость обязательного импортозамещения не только создают новые вызовы, но и открывают возможности для российских компаний и стартапов. Сегодня стратегия с правильным вектором развития играет важную роль для всех предприятий, независимо от отрасли, что в свою очередь влияет на экономический рост страны в целом.

Инновации активно внедряются в экономику и определяют ее дальнейшее развитие. Важность этого процесса трудно переоценить, ведь от внедрения новых технологий зависит конкурентоспособность страны, уровень жизни и экономическая стабильность.

Необходимость осознать наиболее эффективные пути развития и определить цели и шаги в краткосрочной и долгосрочной перспективе, учитывая все возможные риски, является важнейшим аспектом. Одним из основных факторов, формирующих экономический прогресс, являются технологические инновации.

Необходимо рассмотреть основные современные тенденции в области технологий и их воздействие на экономику Российской Федерации:

- Цифровизация и электронная коммерция: Введение цифровых технологий и электронной коммерции в экономическую сферу России вызвало существенные изменения. Среди них можно выделить выдающийся пример - стремительный рост электронной коммерции. Крупные компании, такие как Wildberries и Ozon, заняли ключевую позицию в этой отрасли, предлагая миллионам россиян удобный и быстрый способ осуществлять покупки. Еще одним ярким примером является интеграция государственных услуг в портал госуслуг.

- Цифровое образование: Сфера образования также ощущает влияние технологических инноваций. К примеру, онлайн-образовательные программы, вроде "Яндекс.Практикума", предоставляют людям возможность расширять свои навыки и повышать квалификацию, всё это делая в уютной обстановке собственного дома.

- Искусственный интеллект: Отечественная компания "Яндекс" является ведущим экспертом по искусственному интеллекту в России. Их автономные транспортные средства и интеллектуальные

системы, например Алиса, идеально демонстрируют эффективное использование искусственного интеллекта в реальной жизни, совершенствуя качество услуг и обеспечивая максимальный комфорт.

- Применение технологии блокчейн в банковской сфере является одним из самых актуальных и перспективных направлений развития современной финансовой индустрии. Блокчейн, как технология распределенного реестра данных, позволяет существенно упростить и обезопасить процессы хранения, передачи и проверки финансовой информации.

В России эти технологии пока находятся на начальной стадии внедрения. Однако уже существуют перспективные проекты, работающие над разработкой и внедрением блокчейн-платформ. Один из таких проектов – компания «Waves», успешно объединившая блокчейн-технологии с банковскими и инвестиционными решениями.

Однако, следует отметить, что широкое внедрение блокчейн и развитие криптовалют в российской экономике требует дальнейших усилий и поддержки со стороны государства, бизнес-сообщества и академической сферы. Только объединив все силы, мы сможем реализовать полный потенциал данных технологий и добиться устойчивого роста экономики.

Необходимо подчеркнуть, что представленная категория инноваций оказывает как позитивное, так и негативное воздействие на экономику. С одной стороны, они содействуют повышению эффективности труда, улучшению качества предоставляемых услуг, расширению общественного благосостояния и стимулируют создание новых рабочих мест. Однако, с другой стороны, они могут привести к возникновению технологической безработицы и увеличению социального неравенства.

Для активизации технологических инноваций в России, государство может предложить ряд мер. Это включает поддержку научно-технической сферы, формирование инновационных центров, предоставление преимуществ для начинающих предпринимателей, расширение цифрового образования и многое другое.

Стимулирование технологических инноваций — это сложный процесс, требующий согласованных усилий в разных направлениях. Вот несколько рекомендаций, которые могут помочь России в этом вопросе:

- Развитие инфраструктуры для стимулирования инноваций: Созидание научных парков, инновационных хабов, технопарков, акселераторов и инкубаторов для стартапов. Такие действия способствуют привлечению инвестиций, улучшают сотрудничество между научными учреждениями и предпринимательским сектором, а также оказывают необходимую поддержку молодым и инновационным проектам.

- Инвестиции в образование и науку: Распределение финансовых средств на развитие образования, особенно в сферах, связанных с природными науками (наука, технология, инженерия, математика). Важно поддерживать научные исследования и укреплять сотрудничество между академической сферой и промышленностью.

- Поддержка со стороны государства: Внедрение политики и регулирования, которые способствуют стимулированию инноваций. Сюда включаются налоговые льготы для инновационных компаний, гранты и программы финансирования для научных исследований и разработок.

- Продвижение цифровой экономики: Продолжение работы по развитию стратегии в цифровой экономике, включая расширение цифровой инфраструктуры, обеспечение доступа к интернету и цифровизацию государственных услуг.

Технологические инновации играют важнейшую роль в экономическом развитии России, оказывая огромное влияние на все сферы деятельности. Умение понять и приспособиться к этим процессам позволит стране успешно адаптироваться к условиям XXI века.

Особую актуальность последние два десятилетия придают ключевой роли инноваций в экономическом развитии. Новая реальность экономики и необходимость активной замены импортных товаров создают новые вызовы, но также предоставляют возможности для российских компаний и стартапов. Стратегия, соответствующая текущим направлениям развития, является важным фактором успеха для всех компаний, независимо от сектора. Важно понимать, какие шаги и цели являются оптимальными для развития компании в краткосрочной и долгосрочной перспективе с учетом всех возможных рисков. Вопросы, связанные с корпоративными инновациями, управлением процессами и заменой импортных товаров, а также развитием технологий, определит успех крупных российских компаний в ближайшие годы. Отслеженные тенденции инновационного развития российской экономики свидетельствуют о необходимости активизации инновационной деятельности организаций, особенно в промышленности и среди малого бизнеса.

Список использованной литературы:

1. Ястребов А.П. Управление процессами развития цифровой экономики регионов// Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. — 2022.— № 1(69);
2. Терехова С.В., Иванов С.Л. Оценка вклада инновационных организаций в экономику российских регионов // Вопросы инновационной экономики. — 2022.— Т. 12. — № 4;
3. Бжассо А.А., Щедрина А.С. Аудит в условиях цифровизации экономики России: возможности и риски в условиях экономической нестабильности // Мировые тенденции развития науки и техники: пути совершенствования. — 2022. — С. 29;
4. Удальцова Н.Л. Инновационное предпринимательство и стратегия развития инновационных компаний // Вопросы инновационной экономики. — 2022. — Т. 12. — № 1. — С. 259–276.

©Д.Н. Гусейнов, О.Т. Ергунова, 2024

УДК 338.45

Дебердиева Н.П.,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ И ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Аннотация: Проанализировано влияние вертикальной интеграции на условия функционирования нефтяных компаний. Определена эффективность использования системы сбалансированных показателей как комплексной системы стратегических целей и ключевых показателей, а также хорошо организованной и сбалансированной системой стратегического измерения.

Ключевые слова: стратегический потенциал, нефтегазовые компании, система сбалансированных показателей.

Развитие нефтяной отрасли началось примерно 150 лет назад. В настоящее время все страны мира являются потребителями нефти и нефтепродуктов, в той или иной степени. Количество потребления обуславливается такими факторами, как развитие экономики, численность населения, структура производства, климат и т.п. Цена на нефть ежедневно волнует, как продавцов, так и покупателей нефти. Для стран-экспортеров, нефть – это существенная статья доходов, а стран-импортеров огромная статья расходов. Нефтедобывающие страны сильно отличаются друг от друга по доле доходов от продажи нефти в составе валового внутреннего продукта (ВВП).

Так, в некоторых странах организации стран-экспортеров нефти эта доля доходит до 60% и более, а, например, в США, Великобритании, Австралии составляет несколько процентов. Существование нефтяных компаний как вертикально интегрированных структур экономически обосновано из-за особенностей нефтяной отрасли, а именно:

- длительность производственного цикла;
- большая капиталоемкость производства;
- высокая степень государственного регулирования деятельности.

Вертикальная интеграция позволяет уменьшить влияние на компанию внешней рыночной среды, а также стабилизировать работу в условиях высокой турбулентности цен на нефть и нефтепродукты. Также необходимо отметить негативные последствия вертикальной интеграции. Главным негативным фактором является высокая степень децентрализации производства. Это означает, что компания состоит из отдельных относительно независимых единиц, и усилия отдельных единиц подчас не являются скоординированными и направленными на одни цели. Вследствие отсутствия координации действий подразделения зачастую теряют возможность достичь более высоких результатов от кооперации, и результат деятельности равен простой сумме результатов бизнес-единиц [1].

Любая модель разработки стратегии может претендовать на полноту только в том случае, если в ней содержатся ответы на вопросы, касающиеся разных сфер деятельности компании. Особенно это важно для крупных нефтяных компаний, где сочетаются интересы разных сторон:

- акционеров и инвесторов;
- потребителей;
- партнеров;
- кредиторов;
- контрагентов;
- государства и налоговых служб.

Для ответа на вопросы, определяющие эффективность деятельности компании, необходимо иметь комплексную систему стратегических целей и ключевых показателей, а также хорошо организованную и сбалансированную систему стратегического измерения. В этой связи оценка текущего потенциала нефтяных компаний, связанного с перспективами развития и роста, увеличением разрыва между их балансовой и рыночной стоимостью, необходимости учета интересов всех стейкхолдеров именно система сбалансированных показателей (далее – ССП) представляется нам наиболее эффективным инструментом реализации указанной задачи [2]. В этой концепции для вертикально-интегрированных нефтяных корпораций (ВИНК) важное значение приобретают не только величина этих показателей, но и их взаимообусловленность и сбалансированность. Таким образом, стратегия компании превращается в систематизированную последовательность задач, выполнение которых контролируется на разных уровнях корпоративного управления.

ССП используется, как аналитический инструмент стратегического управления. ССП обладает достоинствами, главными из которых являются: возможность четкого обозначения стратегии развития компании и претворение ее в жизнь. Такой подход к оценке степени реализации стратегии на данный момент времени стал практическим инструментом, который активно используется многими компаниями по всему миру. Динамичное развитие специализированных информационных программ упрощает внедрение ССП в деятельность компаний [3].

Ключевой фактор, который отличает управление компанией в соответствии со своей стратегией развития, – модернизация стратегического планирования с принятием оперативных управленческих решений. Суть комплексного подхода к формированию стратегии, разработанной для создания корпоративного преимущества над конкурентами, заключается в интегрированном учете реакций на возможные проблемы, возможности оценить деловые качества деятельности компании, отрасли, внешней среды, системные подходы к разработке стратегии. Все факторы, влияющие на деятельность компании и на процесс достижения поставленных целей, необходимо учитывать при выборе подходов к формированию стратегии развития.

Таким образом, в настоящее время экономическая ситуация, в которой действуют нефтяные компании, характеризуется неопределенностью и нестабильностью. Развитие компании в таких условиях зависит от способности ее руководства уметь прогнозировать развитие ситуации и быстро реагировать на меняющиеся условия внешней среды, способности приобретать новые преимущества в конкурентной борьбе. Хорошо разработанная стратегия позволяет компании предвидеть различные сценарии развития, ставить конкретные цели и строить планы развития с целью обеспечения устойчивого развития в долгосрочной перспективе.

Список использованной литературы:

1. Ансофф И. Стратегический менеджмент. Классическое издание. СПб.: ПИТЕР, 2009. 344 с.
2. Дебердиева Е.М., Зольникова С.Н., Фатыхов А.Р. Интерактивное планирование деятельности предприятия // Инновации в управлении региональным и отраслевым развитием/ - Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. 2014. С. 111-114
3. Зольникова С.Н., Калинина Л.С. Комплексная оценка эффективности производственной деятельности газотранспортного предприятия. //экономика и предпринимательство. 2015. № 8-1 (61). с. 712-715.
4. Инфографика – цены на нефть за 40 лет // ТАСС. Информационное агентство России. М. 2016. URL: <http://tass.ru/infographics/8156>

© Н.П. Дебердиева, 2024

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ БЫСТРЫХ ПЛАТЕЖЕЙ (СБП) В РФ

Сегодня цифровизация играет важную роль в развитии современной экономики и общества в целом, улучшая качество жизни людей и создавая новые возможности для бизнеса. Она упрощает процессы, делает их более эффективными и удобными для людей. В сфере финансов цифровизация открывает новые возможности для безналичных платежей, что способствует улучшению потребительского опыта и развитию электронной коммерции [4].

Динамично развивается Система быстрых платежей (СБП), предлагая современные технологические решения как для граждан, так и для бизнеса. В России система быстрых платежей является важным инфраструктурным проектом, направленным на повышение качества платежных услуг и расширение их доступности. Цели создания системы быстрых платежей:

- 1) Предоставление инновационных и удобных сервисов для клиентов;
- 2) Развитие рынка платежных услуг;
- 3) Снижение стоимости перевода;
- 4) Переводы в режиме онлайн.

Система быстрых платежей была запущена в эксплуатацию в феврале 2019 г. Первоначально к ней подключились 12 банков (ПАО «ВТБ», АО «Альфа-Банк», АО «Тинькофф банк» и т. д.). Банк России до 1 октября 2019 г. обязал все крупные банки подключиться к системе быстрых платежей [2].

Одновременно происходит рост безналичных платежей с использованием банковских карт как для оплаты товаров и услуг, так и для переводов между картами, увеличивается доля цифровых каналов при инициации переводов со счета на счет, при этом основной рост наблюдается при переводах через устройства мобильной связи. Достоинства системы в области платежных сервисов очевидны:

- 1) Устранение межбанковских барьеров перевода денежных средств;
- 2) Снижение издержек участников расчетов;
- 3) Повышение удобства финансовых услуг для пользователей [3].

Сервис быстрых платежей предусматривает выполнение круглосуточно в режиме реального времени прием к исполнению распоряжений клиентов банка. Платежные документы, которые поступают в эту систему, исполняются незамедлительно. Для пользователей системы сделать платеж легко, по номеру телефона в своем мобильном банке или в другом привычном интерфейсе: мессенджере, социальной сети или сайте интернет-магазина. Чтобы сделать мгновенный перевод, нужно выбрать в меню перевод через систему быстрых платежей, указать номер мобильного телефона получателя и сумму перевода. В течение нескольких секунд после подтверждения операции плательщиком деньги будут переведены и станут доступны получателю.

За первое полугодие 2019 г., т. е. за полгода работы системы быстрых платежей, было совершено порядка 1 млн операций почти на 9 млрд руб.

Один из самых активно растущих сервисов системы — оплата товаров и услуг. В этом сегменте платежи по сравнению с 2021 годом выросли многократно — в 27 раз по количеству и в 12 раз по объему. За год к системе подключились 382 тыс. торгово-сервисных предприятий, их общее количество достигло 559 тыс. к концу 2022 года. Интерес бизнеса был связан и с выгодными тарифами на операции в СБП, и с программой Правительства РФ, по которой малым и средним предприятиям компенсировались банковские комиссии по операциям в СБП.

С 1 мая 2022 года максимальный лимит одной операции в системе увеличен с 600 тыс. до 1 млн рублей, что расширяет возможности продавцов использовать СБП. Внедрение бесконтактной технологии NFC также повышает привлекательность СБП. На рис. 1 представлены данные об объеме операций в СБП с 2019 г. по 2022 г.

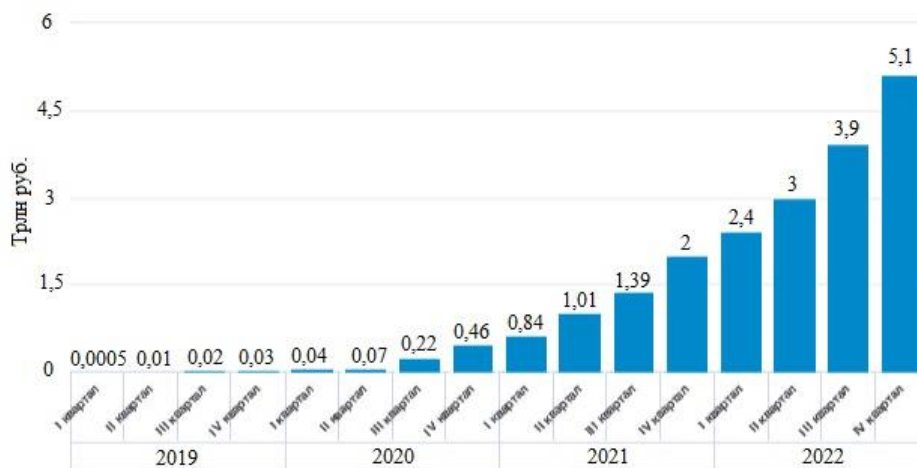


Рис. 1 - Объем операций СБП в РФ (2019-2022 гг.) [1]

В I квартале 2023 года граждане совершили через СБП более 1,2 млрд операций, что превышает показатель аналогичного периода прошлого года почти в 3 раза.

В IV квартале 2022 года граждане произвели через систему быстрых платежей более 1,1 млрд операций, составивших сумму 5,1 трлн рублей. При этом за весь 2022 год в СБП совершено более 3 млрд операций на 14,4 трлн рублей. К системе было подключено 213 банков. В среднем в IV квартале 2022 года один пользователь совершил 17 операций в СБП.

Таким образом, система быстрых платежей очень актуальна и полезна для всех участников процесса проведения финансовых операций, обеспечивая удобство, эффективность и безопасность при осуществлении платежей. Внедрение новейших информационных технологий позволило существенно повысить скорость, надежность и эффективность платежной системы банков. Эффективные платежные механизмы играют ключевую роль в развитии финансового рынка, они должны полностью удовлетворять потребности экономических субъектов в быстром и безопасном переводе средств.

Список использованной литературы:

1. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cbr.ru> (Дата обращения: 18.01.2024)
2. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519464/p.162> (дата обращения: 16.11.2023).
3. Электронная коммерция : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/533877> (дата обращения: 19.01.2024).
4. Авдеева И.Л. Цифровая трансформация экономических процессов: возможности и угрозы / И.Л.Авдеева, Т.А.Головина, Л.В.Парахина // Финансовый бизнес. - 2020. - N 1. - С.37

© Л.Д. Джелилова, Э.Ш. Шацкая, 2024

УДК 316.334.2

Курносова У.О.,
Уфимский университет науки и технологий,
г. Уфа

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА В БАШКОРТОСТАНЕ

Аннотация. В данной статье представлена специфика и опыт государственной поддержки малого бизнеса в Республике Башкортостан. Обозначена роль малого предпринимательства в регионе. Автором проанализированы векторы развития государственной помощи и поддержки для

малого бизнеса в г. Кумертау Республики Башкортостан, а также предложены меры по повышению его эффективности.

Ключевые слова: малый бизнес, инвестиционные проекты, государственные субсидии, малое предпринимательство, государственная поддержка.

В современных реалиях малый бизнес является ведущим сектором рыночной экономики, который является неотъемлемой частью экономической системы страны в целом, формирующим внушительную часть бюджета государства.

Малый бизнес в Республике Башкортостан позиционируется как стратегический фактор, детерминирующий стабильное экономическое развитие региона. Это обуславливает потребность поддержки малого предпринимательства как одного из приоритетных направлений социально – экономической политики Башкортостана.

Как правило, ведущими инструментами государственной поддержки являются субсидирование, разработка и реализация федеральных, региональных и муниципальных программ по поддержке малого предпринимательства.

Меры государственной поддержки малого бизнеса в Республике Башкортостан активно реализуются в рамках комплекса мероприятий с момента принятия Постановления Правительства Республики Башкортостан от 20 июля 2012 года N 249. О государственной программе "Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан" (с изменениями на 29 декабря 2018 года) [8]. Данный нормативно-правовой акт регламентирует комплекс задач, ориентированных на поддержку малого бизнеса со стороны государства. В первую очередь, сюда следует отнести субсидии для финансирования мероприятий, осуществляющихся для поддержки малого бизнеса субъектам РФ, в частности:

1. Поддержка субъектов малого бизнеса, производящих и реализующих товар на экспорт;
2. Кредитование и субсидии субъектам малого бизнеса;
3. Снижение процентной ставки по уплате налогов;
4. Развитие инфраструктуры для стимулирования малого бизнеса (создание бизнес – инкубаторов и введение должности бизнес-шерифов), также в научно-технической сфере (внедрение искусственного интеллекта в бизнес);
5. Консультационная и информационная поддержка субъектов малого бизнеса в формате лекций, семинаров, размещения информации в социальных сетях и официальных страницах государственных органов;
6. Бесплатное обучение основам предпринимательской деятельности заинтересованных граждан [5, с. 862].

Исследуя опыт государственной поддержки субъектов малого бизнеса, нельзя не отметить деятельность некоторых организаций и структур, которые обозначены в научной статье А.В. Асеева (см.рис.1).

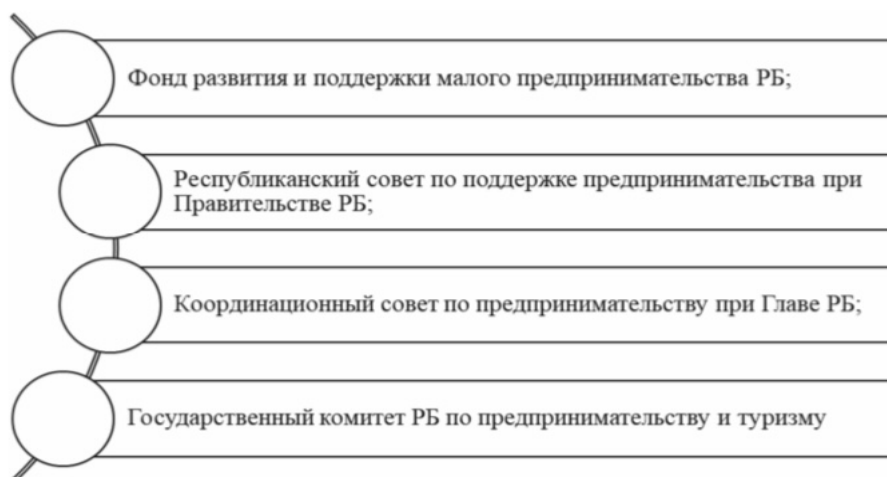


Рис.1. Аспекты государственной поддержки малого бизнеса в РБ [1, с.88]

Особого внимания заслуживает деятельность фонда поддержки предпринимательства, являющимся ведущим инфраструктурным объектом стимулирования развития малого и среднего бизнеса в регионе.

В свою очередь, основным уполномоченным органом по поддержке бизнеса является государственный комитет РБ по предпринимательству и туризму. Здесь можно получить консультацию по следующим вопросам: порядок оформления субсидии на поддержку бизнес-проектов, уточнить информацию о микрофинансировании и прочее. Подчеркнём, что данный государственный орган на протяжении многих лет активной деятельности заслужил положительную репутацию и выступает в качестве базы для начинающих предпринимателей.

Опытом поддержки малого бизнеса делится в своем интервью председатель Госкомитета РБ по предпринимательству и туризму Р.Ю. Бойцова: «в республике реализуется комплекс мероприятий, направленных на коллаборацию крупного бизнеса с малым. Например, особые территории экономического развития, предоставляющие бизнесу различные виды преимуществ, сформированы в точках сосредоточения крупных промышленных предприятий. Цель как раз в этом и заключается: обеспечить малый и средний бизнес заказами местных гигантов» [4].

Нельзя не отметить, что фондом развития и поддержки малого предпринимательства Республики Башкортостан, ОАО «Россельхозбанк» и Министерством семьи, труда и социальной защиты населения РБ также реализовываются государственные программы, ориентированные на социально-экономическую поддержку малого бизнеса.

Заслуживает внимания тот факт, что по состоянию на 2022 г. Численность малого и среднего бизнеса в Республике Башкортостан составляет около 136 тыс. предприятий, которые обеспечивают занятость почти 30% населения региона и производят треть ВРП.

Обратимся к статистическим данным диаграммы (см.рис.2) для исследования малого бизнеса по отраслям, представленных в исследовании А.В. Асеева.

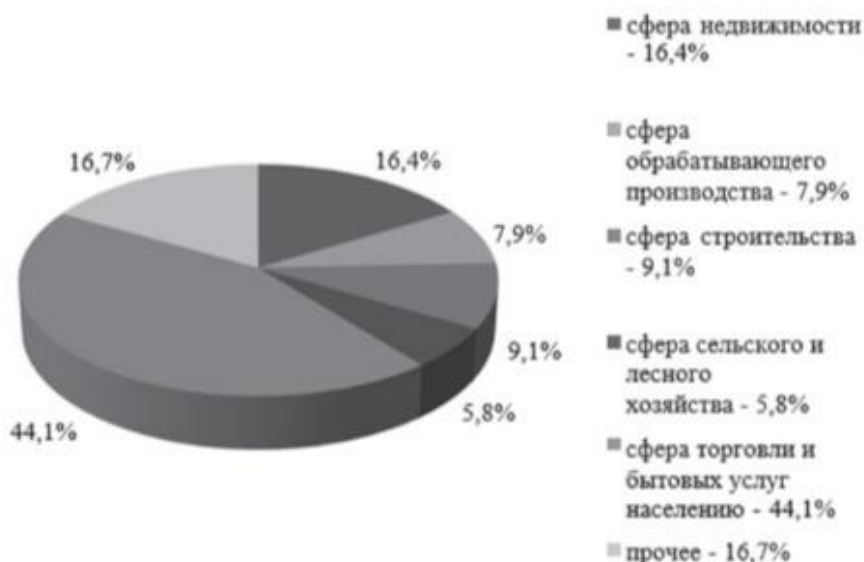


Рис.2. Востребованность малого бизнеса по отраслям [1, с.89]

Мы видим, что наиболее популярные сферы для малого и среднего бизнеса являются сфера торговли и оказания бытовых услуг населению – 44%. Почти равный процент по востребованности принадлежит сфере недвижимости – 16,5% и прочим видам – 16,7%. Следующей по популярности является строительная сфера – 9,1%. В свою очередь, наименьшую привлекательность имеет сфера обрабатывающего производства в качестве развития малого бизнеса – 7,9%, однако она преобладает в среднем предпринимательстве.

Ведение малого бизнеса в Республике Башкортостан стало популярным и довольно распространённым явлением, поддерживающим положительную динамику, что подтверждает неуклонный рост числа предприятий. Так, «на начало 2021 года количество малых и средних предприятий составило 1,6 млн.» [5].

Отсюда мы полагаем, что каждый шестой человек в стране занят в данном секторе экономики, а в период пандемии, кластер предпринимателей этой сферы находился в кризисной ситуации, специфика которой заключалась в отсутствии конкретики и возможности прогнозирования

дальнейшей деятельности. Однако стоит подчеркнуть, что государство оказало достойный уровень поддержки настолько, насколько это было возможно.

В этой связи примечателен опыт поддержки малого бизнеса в муниципальном образовании – г. Кумертау Республики Башкортостан, для которого характерны следующие меры:

1. Финансовая поддержка. С октября 2012 г. Полномочия по оказанию финансовой поддержки субъектам малого бизнеса в виде оказания услуг по целевым микрозаймам переданы РГАУ МФЦ. Также, в форме субсидирования предусмотрены следующие виды государственной поддержки в рамках муниципалитета: субсидирование затрат на коммунальные и арендные платежи предприятия, предоставление субсидии на начальное развитие бизнеса, субсидии на возмещение уплаты кредитного процента (не более 300 тыс. руб.), компенсация затрат в связи с уплатой лизинговых платежей с целью модернизации производства.

2. Функционирование Координационного совета. «На заседаниях координационного совета рассматриваются актуальные вопросы, касающиеся направления развития малого предпринимательства, информирования предпринимательского сообщества о мерах финансовой и имущественной поддержки в рамках республиканских и муниципальных программ» [3].

3. Имущественная поддержка. «Осуществляется Администрацией в виде передачи во владение и (или) пользование муниципального имущества на возмездной основе, безвозмездной основе или на льготных условиях» [2, с.50].

4. Развитие инновационной инфраструктуры для представителей малого бизнеса. Здесь подразумевается создание информационной и консалтинговой среды, что предоставляет возможность дальнейшего развития представителям малого бизнеса.

5. Создание и поддержка деятельности общественных организаций предпринимателей. С 2008 г. В г. Кумертау активно действует общественная организация «Союз Предпринимателей», деятельность которой направлена на проведение просветительских мероприятий («Азбука предпринимательства», «Школа бизнеса регионов»), консультационно-правовую деятельность и всестороннюю поддержку предпринимателей.

6. Социальное партнёрство. Особенность консолидации администрации г. Кумертау и представителей бизнеса заключается в последовательности и согласованности интересов представителей бизнеса и местного самоуправления, а также координацию усилий для решения актуальных вопросов по увеличению показателей эффективности региона за счёт создания комфортной бизнес-среды и поддержки малого предпринимательства на местном уровне.

Мы убеждены, что опыт поддержки малого предпринимательства в Республике Башкортостан, на примере г. Кумертау, является передовым для других регионов.

Действительно, согласно официальным данным Министерства предпринимательства и туризма «Башкортостан стал лидером по числу одобренных заявок от молодых предпринимателей для получения грантов на развитие малого бизнеса. «В 2022 г. было получено в общей сложности 199 заявок, из которых 133 были одобрены. В общей сложности более 500 грантов было выделено по всей России в рамках национального проекта поддержки малого и среднего бизнеса гражданам в возрасте до 25 лет, решившим начать собственное дело». На сегодняшний день это рекордный и самый высокий показатель По РФ» [6].

Несмотря на положительную динамику внедрения и использования инструментов повышения продуктивности предприятий малого бизнеса, мы предлагаем следующие меры по его оптимизации и дальнейшему развитию в Республике Башкортостан:

1. Повысить финансовую и правовую грамотность предпринимателей с помощью организации открытого диалога с властью и органами, поддерживающими субъекты малого бизнеса.

2. Активизировать систему наставничества, которая подразумевает наличие бизнес-шерифа для каждого района, курирующего и консультирующего предпринимателей.

3. Обозначить политику «промышленного патриотизма» в качестве приоритетной, с целью вовлечения в малый бизнес крупных инвесторов в программы наставничества и акселерации (в частности для производственных предприятий).

Таким образом, мы констатируем, что лидирующие позиции Республики Башкортостан по внедрению инструментов стимуляции развития бизнес-планов начинающих предпринимателей подтверждают эффективность проводимой государственной политики в этой сфере, в частности, на примере г. Кумертау. Безусловно, принятые меры способствуют росту числа субъектов малого бизнеса и увеличению предоставленных рабочих мест. Это свидетельствует о перспективности данного направления в региональном экономическом секторе.

Список использованной литературы:

1. Асеев, А. В. Стратегия развития малого предпринимательства в Республике Башкортостан / А. В. Асеев. // Молодой ученый. – 2022. – № 48 (443). – С. 87-92.
2. Закиров, И.В., Сабирова Л.Ф. Совершенствование поддержки малого и среднего предпринимательства в городах Республики Башкортостан / И.В. Закиров, Л.Ф. Сабирова. // Успехи современного естествознания. – 2020. – № 8. – С. 50-55.
3. Зюзякина Е.Г. Деятельность администрации муниципального образования по созданию условий для развития малого предпринимательства (на примере города Кумертау) / Е.Г. Зюзякина. // Мировая наука. – 2020. – №10 (43). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-administratsii-munitsipalnogo-obrazovaniya-po-sozdaniyu-usloviy-dlya-razvitiya-malogo-predprinimatelstva-na-primere> (дата обращения: 04.10.2023).
4. Интервью Р.Ю. Бойцовой. – Режим доступа: <https://if24-ru.turbopages.org/if24.ru/s/rimma-bojtsova-bashkortostan-podderzhivaet-lyubye-biznes-idei/> (дата обращения: 02.10.2023).
5. Исянгулова Э.И. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан. / Э.И. Исянгулова. // XI Международная конференция «Российские регионы в фокусе перемен». – 2017. – №4. – С.862-869.
6. Официальный сайт Министерства предпринимательства и туризма РБ. – Режим доступа: <https://biznestur.bashkortostan.ru> (дата обращения: 02.10.2023).
7. Постановление Администрации городского округа город Кумертау Республики Башкортостан от 29 марта 2012 г. N 537. // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/17743989/> (дата обращения 01.10.2023).
8. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 20 июля 2012 года N 249. О государственной программе "Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан" (с изменениями на 29 декабря 2018 года). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/17739376/> (дата обращения: 02.10.2023).

© У.О. Курносова, 2024

УДК 333

Курносова У.О.,
Уфимский университет науки и технологий
Институт истории и государственного управления,
г. Уфа

СПЕЦИФИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: в данной статье представлена специфика формирования государственной поддержки малого бизнеса в Республике Башкортостан. Автором раскрыта динамика развития малого бизнеса в регионе, определены основные трудности и предложены меры по оптимизации института государственной поддержки малых предприятий.

Ключевые слова: малый бизнес, государственная поддержка, инвестиции, предпринимательство.

В современных реалиях малый бизнес является одним из ключевых секторов экономики не только региона, но и страны в целом, формирующий существенную часть государственных поступлений.

Опираясь на точку зрения отечественного исследователя А.И. Рысымбетовой, под малым предпринимательством подразумевается «деятельность, которая выступает самостоятельным сектором экономики, обладая при этом значительным инновационным потенциалом, который позволяет в сфере производства за счет нововведений занимать устойчивые позиции на рынке, а также направлена на получение определенной прибыли и достижения целей предпринимателя и государства в целом благодаря бюджетному финансированию» [4, с. 112].

Так, мы отмечаем, что малый бизнес позволяет оптимизировать экономический сектор и качество жизни граждан, поддерживать конкурентоспособный уровень страны, а также имеет весьма значимую роль в обеспечении стабильного развития государства.

В компетенции Минэкономразвития России находится реализация комплекса мероприятий, ориентированных на поддержку малого бизнеса со стороны государства. Так, федеральные средства предоставляются бюджетам субъектов Российской Федерации на конкурсной основе с целью поддержки малого бизнеса. Выделим два ключевых направления по поддержке предпринимательства:

- стимулирование развития механизмов заемных ресурсов;
- оказание прямой финансовой поддержки малым предприятиям.

Развитие малого предпринимательства в республике выступает в качестве стратегического фактора, обеспечивающего стабильное развитие экономического сектора субъектов Российской Федерации. В рамках данной темы, мы предлагаем обратиться к конкретизации поддержки малого бизнеса как одного из приоритетных направлений социально – экономического развития на примере Республики Башкортостан.

Заметный прогресс в модернизации системы государственной поддержки малого бизнеса в Республике Башкортостан произошёл в последние годы в связи с появлением здоровой конкурентной среды в бизнес – секторе. Обозначим основные механизмы поддержки малого бизнеса в Башкортостане:

1. Развитие организаций, ориентированных на поддержку бизнеса. Наиболее значимой является торгово-промышленная палата (ТПП) республики Башкортостан, которая является некоммерческой организацией, объединяющей всех участников данного экономического процесса для реализации перспективных целей и задач в рамках Закона РФ «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» от 07.07.1993 N 5340-1 и Устава Палаты. Согласно положениям данного нормативно- правового акта, количество показателей эффективности и развития региона определяется по показателям успешностям малых предприятий и их вклада в валовый региональный продукт (ВРП).

2. Прямую поддержку, проявляющуюся в виде субсидий, кредитных займов и инвестиций.

3. Косвенная поддержка-гарантии, частичная компенсация процентов кредитных ставок от государства, организованная с помощью разделения рисков с государственными экономическими институтами.

4. Инновацией в данной области стала утвержденная стратегия развития малого и среднего предпринимательства до 2030 г., где в качестве генеральной идеи выступает увеличение количества субъектов малого и среднего бизнеса в ВРП до 40% к 2030 году, то есть до уровня развитых стран [3].

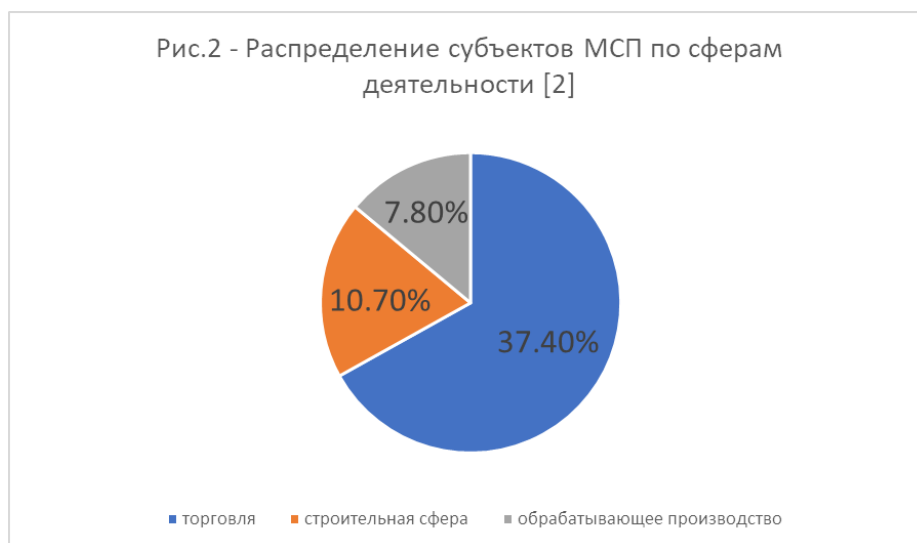
Обратимся к статистическим данным Министерства предпринимательства и туризма Республики Башкортостан и представим их в виде рисунков для визуализации данных.

Мы полагаем, что очевидна тенденция прироста предприятий малого бизнеса (см. рис.1).



Так, в январе 2022 г. субъектов малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан насчитывалось 126,9 тыс., в то время как в 2021 г. это число составляло 122,2 тыс. субъектов. Очевидно, что число субъектов малого и среднего бизнеса возросло за год на 3,8%.

Заслуживает внимания и тот факт, что в 2022 г. результаты исследования по распределению сфер, в которых сосредоточены малые предприятия были следующие (см.рис.2).



Итак, анализируя данные представленной диаграммы, мы констатируем, что в сфере торговли зафиксирован наивысший процент субъектов малого бизнеса – 37,4%. Следующим по величине оказалась строительная сфера – 10,7%, в то время как в обрабатывающем производстве заняты всего лишь 7,8% субъектов малого предпринимательства. Стоит отметить, что 340 предприятий включены в реестр социальных, что является вторым по величине показателем среди субъектов РФ.

По данным исследования Е.Г. Зязюкиной: «в целом, по численности субъектов малого и среднего бизнеса, Башкортостан занимает 4-е место среди субъектов Приволжского федерального округа и 12-е место в РФ» [1, с.41].

Мы констатируем, что имеющаяся на сегодняшний день Государственная инфраструктура поддержки малого предпринимательства Республики Башкортостан сформирована, но до конца не проработана, вследствие чего является недостаточно эффективной.

Нам представляется необходимым обозначить ключевые проблемы по реализации социально-экономической политики Республики Башкортостан с целью поддержки малого бизнеса:

1. Налогообложение выступает фактором, негативно влияющим на развитие только начинающего предприятия. Это детерминировано тем, что сразу после открытия малый бизнес теряет большую часть дохода в связи с необходимостью уплаты налогов, что приводит его на грань банкротства.

2. Высокий процент кредитной ставки для открытия бизнеса. Очевидно, что в силу быстрой окупаемости средств, банковский сектор интересуют крупные предприятия, представляющие серьезную конкуренцию для малого бизнеса. Несмотря на распространенную рекламу о доступности заемных денежных средств на реализацию бизнеса, владельцам малого предприятия получить их в реальности практически невозможно. В среднем, у банков процентная ставка по кредитам колеблется в диапазоне от 9 до 25%, что является весьма затруднительным для выплаты малыми предприятиями.

3. Отсутствие стабильной нормативно-правовой базы и структурированной системы помощи и поддержки малого бизнеса в регионе. Несмотря на все имеющиеся программы в данной области, их эффективность недостаточна для получения поддержки новыми организациями, в связи с чем, в реальной практике, государственная помощь оказывается доступной лишь единицам.

Итак, выделив основные проблемы малого бизнеса в Республике Башкортостан, мы предлагаем следующие меры по нивелированию остроты обозначенных проблем и оптимизации данного института:

1. Сделать доступным распространение информации о механизмах получения государственной помощи для поддержки малого бизнеса с опубликованием пошаговой инструкции.

Привлекать к агитационной деятельности и массовому просвещению лидеров мнения, крупных блогеров.

2. Простимулировать банки кредитовать малый бизнес с помощью сниженной фиксированной кредитной ставки, а также премирования руководства банка в случае увеличения числа кредитованных представителей малого предпринимательства.

3. Увеличить доступность правообладания земельными участками для производственных нужд в рамках малого бизнеса с последующим правом переоформления участка в собственность или долгосрочную аренду.

В современных реалиях не представляется возможным существование малого бизнеса без поддержки государства. Это взаимовыгодное сотрудничество обусловлено тем, что малое предпринимательство осуществляет свою деятельность и приносит доход государству, а значит увеличит ВРП и пополнит бюджетный фонд региона и государства. Так, малый бизнес и государство находятся в тесной взаимосвязи и являются неотъемлемыми элементами одной системы.

Резюмируя выше сказанное, мы приходим к выводу, что представители малого бизнеса в Республике Башкортостан сталкиваются с множеством проблем на пути к развитию предпринимательской деятельности. Мы отмечаем, что в этой связи государственная поддержка и помощь развития данного сектора экономики должна быть ориентирована не только на количество ее субъектов, но и качество. Учитывая масштабы и перспективы экономического развития рассматриваемого региона, данный вид поддержки может иметь весьма позитивные последствия.

Список использованной литературы:

1. Зюзякина, Е. Г. Проблемы развития малого предпринимательства в малых городах Республики Башкортостан / Е. Г. Зюзякина. непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 43 (333). – С. 40-42.

2. Официальный сайт Министерства предпринимательства и туризма РБ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biznestur.bashkortostan.ru/> (дата обращения: 22.05.2023).

3. Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 N 1083-р (ред. от 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199462/f3fa9da4fab9fba49fc9e0d938761ccffdd288bd/ (дата обращения: 22.05.2023).

4. Рысымбетова, А.И. Динамика развития малого бизнеса в Республике Башкортостан / А.И. Рысымбетова. // Мировая наука. – 2019. – №5 (26). – С. 111-118.

© У.О. Курносова, 2024

УДК 332.72

Лихачева В.В., Онищук А.Я.,
Дальневосточный федеральный университет,
г. Владивосток

АНАЛИЗ РЫНКА ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ ГОРОДА ВЛАДИВОСТОКА В СВЯЗИ С ПОВЫШЕНИЕМ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ВЗНОСА ПО ИПОТЕКЕ В 2023 ГОДУ

Город Владивосток является развивающимся дальневосточным городом, который вошел в федеральный топ городов с самой дорогой недвижимостью. В связи с высоким уровнем цен на жилые помещения ипотечное кредитование является популярным способом приобретения недвижимости среди жителей дальневосточных регионов. Однако в сентябре 2023 года был увеличен размер первоначального взноса по ипотечному кредитованию до 20 % [1] от стоимости приобретаемого жилья, в декабре указанный взнос был увеличен до 30% от стоимости, путем принятия Постановления Правительства РФ №1474 от 09.09.2023 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам жилищного (ипотечного) кредитования граждан Российской Федерации» [2]. Такие изменения создают ряд тенденций и рисков для рынка недвижимости Владивостока, которые требуют научного изучения.

В данной статье на примере рынка недвижимости города Владивосток будут проанализированы тенденции спроса и предложения применительно к жилым помещениям на декабрь 2023 года и январь 2024, а также будут рассмотрены вероятные последствия и риски выявленных тенденций.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена как повышением минимального первоначального взноса по ипотеке до 30 % от стоимости приобретаемого жилья, так и политикой Российской Федерации, направленной на развитие Дальнего Востока, в том числе создания привлекательных жилищных условий для привлечения населения в дальневосточные регионы [1,3,7, 9].

При проведении исследования был использован метод анализа статистических данных, изучение общественного мнения посредством опросов, проводимых СМИ г. Владивостока, а также метод прогнозирования возможных экономических последствий.

Анализ рынка жилой недвижимости города Владивостока в связи с повышением первоначального взноса по ипотеке в 2023 году важно начать с описания его состояния.

На начало 2024 года рынок жилой недвижимости г. Владивостока представлен как вторичным жильем, так и жилыми помещениями новой застройки [3].

Для проведения исследования текущего состояния рынка вторичной жилой недвижимости в городе Владивосток была выбрана интернет-платформа «FarPost.ru» [3]. Выбор данной платформы связан, во-первых, с высокой популярностью среди жителей города Владивосток, во-вторых, в связи с наличием возможности просмотра архива объявлений, что позволяет применить метод исторического исследования.

На момент 17 января 2024 на интернет-платформе «FarPost.ru» было опубликовано 8 968 предложений о продаже жилых помещений от собственников и 1 569 предложений о сдаче жилых помещений в аренду. Каждое повышение первоначального взноса стабильно приводит к повышению интереса к аренде жилых помещений и снижению спроса на приобретение их в собственность. Интерес к аренде жилых помещений в настоящий момент следует из общего уровня роста цен на аренду недвижимости. Так, например, общий уровень стоимости аренды квартир в доме, расположенных в доме по адресу Приморский край, город Владивосток, улица Светланская, дом 80 на момент 12 января 2024 года за год вырос на 10 000 рублей., что следует из архивных сведений о доме на «FarPost.ru». Тенденция роста стоимости арендной платы за жилые помещения во Владивостоке на 10 000 – 15 000 рублей можно проследить при сравнении объявлений от января 2024 года с архивом объявлений за 2023 год.

При том примечательным является тот факт, что количество новых жилых комплексов стабильно растет. Подробная информация о жилых комплексах, введенных в эксплуатацию в период с 2021-2024 гг., с указанием сведений об объектах представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Здания жилых комплексов новой застройки в г. Владивосток, сданных в эксплуатацию в период 2021-2024 гг., составлено на основании данных «FarPost.ru» [3].

№	Название жилого комплекса	Год ввода в эксплуатацию	Площадь квартир (верхняя строка – минимальное значение, нижняя строка – максимальное значение), кв. м	Цена за кв. м (р./ кв. м)	Стоимость квартир (р.)
1	Горизонт	2024	39,4	215 520	8 491 500
			57,4	186 835	10 724 320
2	Адмиралтейский	2023	27,8	190 685	5 301 040
			53,6	159 614	8 555 295
3	Atmosfera	2023	24,2	188 844	4 570 020
			37,4	157 873	5 904 460
4	Аякс	2022	74,3	127 036	9 438 750
			74,4	141 129	10 500 000
5	Нагорный	2022	44,2	194 253	8 586 000
			62,1	162 560	10 095 000
6	Oasis	2022	37,6	250 000	9 400 000
			57,0	219 298	12 500 000

7	Ласточка	2022	45,7	183 370	8 380 000
			106,2	117 608	12 490 000
8	Антарес	2021	55,0	178 512	9 818 187
			60,0	191 357	11 481 448

Из приведенных данных отчетливо видно, что стоимость жилья новой застройки во Владивостоке варьируется от 4 570 020 рублей до 12 490 000 рублей [3].

При этом стоимость жилья на вторичном рынке практически не отличается от диапазона стоимости жилья в домах новой застройки [3].

Для оценки покупательской способности следует обратить внимание на уровень доходов и расходов жителей Приморского края. Согласно официальной статистике, средний доход граждан в Приморском крае составляет 45 834 рублей в месяц, при этом отмечается, что размер расходов равен размеру доходов [5]. Таким образом, из официальных данных не следует тенденция по накоплению денежных средств на приобретение жилья.

В связи с этим, учитывая уровень действующих цен, эффективным финансовым инструментом могло быть привлечение средств ипотечного кредитования, но, несмотря на такой рост цен, аренда владивостокского жилья является более экономически выгодной в сравнении с его ипотекой [10]. Согласно статистическим исследованиям аналитиков редакции VL.RU указанная выгода достигает разницы показателей в три раза, что хорошо отображено на рисунке 1, представленном редакцией [10].

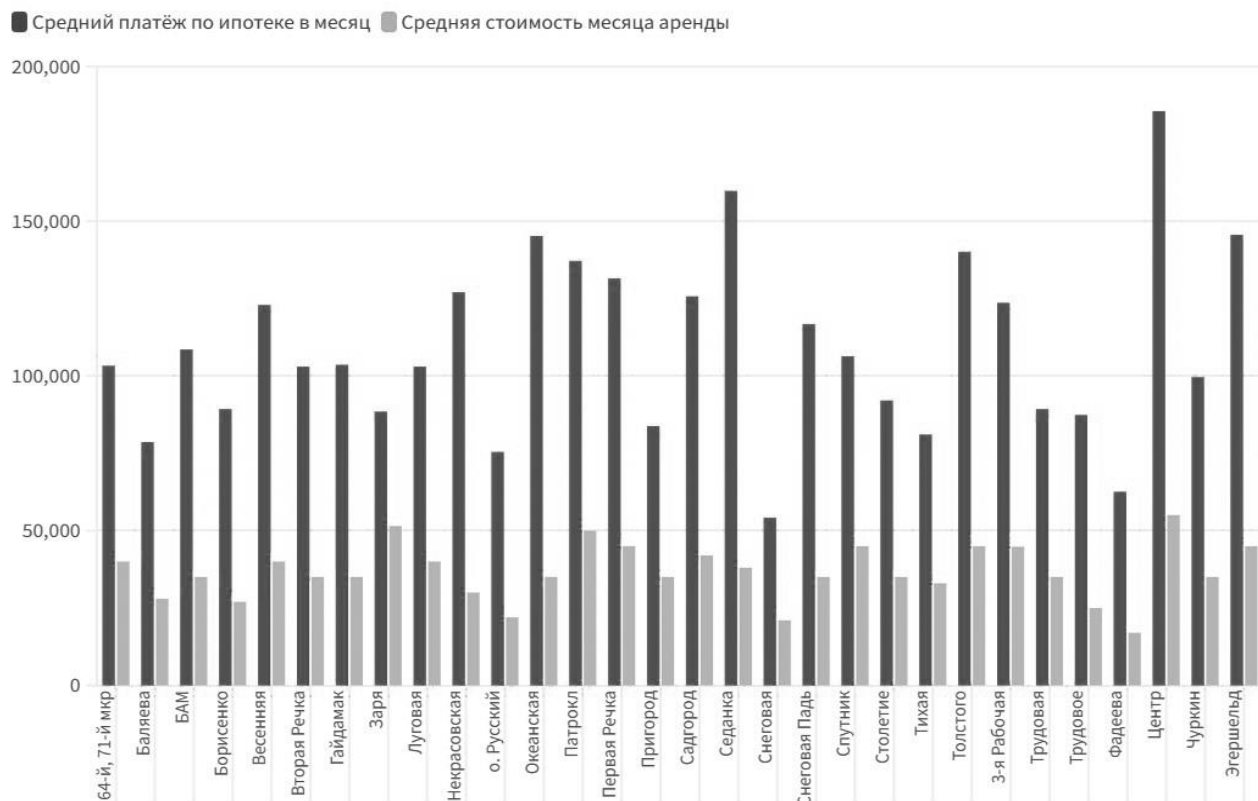


Рис. 1. График соотношения среднего платежа по ипотеке и среднего арендного платежа в г. Владивосток на 2023-2024 г. [10].

Несмотря на возможность использования льготной ипотечной программой «Дальневосточная ипотека», Приморский край и город Владивосток, в частности, не отмечаются Банком России как регионы и территории с активным рынком ипотечного жилищного кредитования [6].

Таким образом, на начало 2024 года рынок жилой недвижимости города Владивостока можно охарактеризовать высоким уровнем цен на все виды недвижимости и увеличением количества жилых площадей за счет старта продаж в жилых комплексах, введенных в эксплуатацию в последние три года и готовящихся к введению в эксплуатацию [3]. Покупательская способность населения на рынке недвижимости снижается в связи с повышением уровня инфляции, связанных с этим расходов

населения, стагнации уровня зарплат, а также общей настороженностью населения, связанной с кризисными явлениями [5, 9,13].

Исходя из данной характеристики рынка жилой недвижимости в г. Владивостоке можно уже сейчас сделать ряд прогнозов по экономическим последствиям, которые могут развернуться на нем в течение ближайших нескольких лет.

Во-первых, можно прогнозировать снижение спроса на жилые помещения в домах новой застройки и вторичное жилье.

Из анализа коммерческих предложений застройщиков города Владивостока следует позиция о сохранении условий о цене, установленной до повышения первоначального взноса по ипотеке до 30%. Полагать, что уровень цен будет снижен застройщиками не имеется оснований.

Тем не менее, показатели статистики Минстроя свидетельствуют о снижении уровня ликвидности строящегося жилья и переизбытке предложения на рынке недвижимости в Приморском крае (рисунок 2) [11, 12, 15].



Рис. 2. Статистика Минстроя РФ о жилых площадях в зданиях новой застройки, 2023 г., источник данных: [11,12].

При этом прогнозировать уменьшение цен на жилье в здания новой застройки не представляется возможным, как в силу роста уровня инфляции, так и в силу ввода в отношении застройщиков специального комиссионного сборы. «Ряд банков после ужесточения условий госпрограмм льготной ипотеки начал вводить комиссии для застройщиков и работать только с аккредитованными партнерами. ЦБ РФ считает, что введение банками комиссий для застройщиков создает риски и ослабляет конкуренцию» [13].

Говоря о вторичном жилье, оценивать изменение спроса на него является сложным в силу того, что многие выставленные на продажу квартиры имеют юридические пороки, а потому неинтересны потенциальным покупателям как «проблемный» актив. В этой связи можно выделить две актуальные проблемы, выделяемые юристами и специалистами по недвижимости: незаконная приватизация и незаконные перепланировки, переустройства, реконструкции. Так как для устранения таких недостатков недвижимости требуются дополнительные расходы на проведение процедур по легализации имущества, что всегда являлось сдерживающим фактором в обороте жилой недвижимости города Владивостока.

Таким образом, в ближайшее время спрос на приобретение первичного жилья в городе Владивостоке существенно снизится. При этом вероятно, что увеличится спрос на аренду жилых помещений.

Во-вторых, можно прогнозировать снижение уровня привлекательности ипотечного кредитования среди потенциальных собственников жилого помещения в городе Владивостоке.

Согласно данным «РИА Рейтинг» Приморский край занимает 38 место в рейтинге субъектов Российской Федерации по уровню доступности приобретения жилья с привлечение ипотечных средств. Так, в среднем срок для накопления на первоначальный взнос составит в среднем 5 лет. При этом доля семей, которые не смогут накопить на первоначальный взнос в срок, превышающий 10 лет оценивается в 26,7 %. Приведенные данные указывают на существенное сокращения числа обращений в ипотечные центры, так как финансовое состояние населения Приморского края на период 2024 г. указывает на недостаточность средств от собственных доходов, что приведет к необходимости производить систематические накопления на протяжении 5 лет [14].

В-третьих, немаловажно затронуть вопрос потенциального банкротства застройщиков г. Владивосток. В связи с возможным уменьшением ликвидности жилых помещений в новостройках и

необходимостью несения расходов на введение в эксплуатацию и поддержания привлекательного для покупателей состояния помещений. Как отмечалось нами ранее, ожидается введение комиссионных сборов для застройщиков, что также может повлечь рост цен на жилую недвижимость, в связи со стремлением застройщиков компенсировать потери от таких сборов.

Несмотря на ряд негативных тенденций положительные явления и меры поддержки покупателей жилья в городе Владивостоке также можно отметить. Так, например, высокий уровень цен в городе Владивосток может повлечь расселение населения в пригородные районы, что может простимулировать администрацию города Владивосток развивать инфраструктуру указанных районов, в том числе разрешать вопросы с дачей разрешений на строительство жилых домов в указанных районах, что потенциально может дать перспективы развития рынка жилой недвижимости в городе.

Также закономерным явлением для рынка недвижимости в городе Владивостоке является увеличение доли предложений о продаже жилых помещений, что создает ситуацию, описанную Е.В. Носковой как «рынок покупателя» [4, с.11].

Подводя итог исследованию, следует указать следующие выводы, которые были сделаны при непосредственном изучении рынка недвижимости посредством местной онлайн-площадки по купле, продаже и аренде жилой недвижимости.

Состояние рынка жилой недвижимости в г. Владивосток на начало 2024 г. указывает на скорый кризис в сфере недвижимости, поскольку предложение о продаже недвижимости значительно превышает спрос. Нельзя заключить, что в ближайшее время уровень спроса вырастет в силу ряда факторов, таких как финансовый кризис, неуверенность населения в завтрашнем дне, высокий уровень цен и низкая покупательская способность.

Исходя из финансового состояния населения – стагнация уровня доходов и увеличение расходов – ипотека становится менее привлекательной для потенциальных потребителей банковских услуг. По указанным причинам можно заключить о временном снижении ликвидности жилых помещений на рынке недвижимости города Владивосток. Однако потенциально простой невостребованных помещений может повлечь снижение цены на них, что позволит поднять интерес к приобретению недвижимости. Также текущая ситуация на рынке жилой недвижимости может повлечь существенное развитие инфраструктуры города Владивостока.

Происходящие кризисные явления на рынке жилой недвижимости являются циклическими, имеют как предполагаемые негативные, так и положительные последствия. В связи с чем должны быть исследованы дополнительно в последующем для отслеживания динамики спроса и предложения, учета факторов, которые не могли быть известны на период 2023-2024 гг.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства РФ №1474 от 09.09.2023 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам жилищного (ипотечного) кредитования граждан Российской Федерации» - Электронный ресурс. - [Электрон. дан.] - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202309120022?index=13>;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.12.2023 № 2166 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам жилищного (ипотечного) кредитования граждан Российской Федерации» - Электронный ресурс. - [Электрон. дан.] - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312150019>;
3. «FarPost.ru» - Электронный ресурс. - [Электрон. дан.] - Режим доступа: <https://www.farpost.ru/vladivostok/>
4. Носкова, Е.В. Исследование потребителей рынка недвижимости г. Владивостока // Практический маркетинг. 2009. №1. - Электронный ресурс. - [Электрон. дан.] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-potrebiteley-rynka-nedvizhimosti-g-vladivostoka>;
5. Статистика об уровне жизни в Приморском крае за 2023 год. - Электронный ресурс. - [Электрон. дан.] - Режим доступа: <https://25.rosstat.gov.ru/folder/27631>;
6. Статистика Банка России на 01.11.2023 «Обзор рынка ипотечного жилищного кредитования». - Электронный ресурс. - [Электрон. дан.] - Режим доступа: https://cbr.ru/statistics/bank_sector/mortgage/Indicator_mortgage/1023/;
7. «Объём арендного жилья во Владивостоке сократился вдвое, а цены выросли на 7%». - Электронный ресурс. - [Электрон. дан.] - Режим доступа: <https://www.newsvl.ru/economics/2023/08/21/218986/>;

8. «Трёхкомнатные квартиры в ЖК эко-хаус «Пастораль» стали доступнее». - Электронный ресурс. - [Электрон. дан.] - Режим доступа: <https://www.newsvl.ru/vlad/2023/12/27/221283/#ixzz8OzN2Tbbj>;

9. «Минстрой планирует утвердить нормативную цену квадратного метра на 2024 год – в Приморье будет один из самых высоких показателей». - Электронный ресурс. - [Электрон. дан.] - Режим доступа: <https://www.newsvl.ru/economics/2023/11/24/220739/#ixzz8OzNQ1aUh>;

10. «Аренда квартиры во Владивостоке дешевле платежей по ипотеке за вторичку в три раза — исследование FarPost». - [Электрон. дан.] - Режим доступа: <https://www.newsvl.ru/economics/2023/10/12/219937/#ixzz8OzcMPA5f>;

11. «Статистический отчет за ноябрь 2023 года «Реализация квартир в строящихся домах» по Приморскому краю». - Электронный ресурс. - [Электрон. дан.] - Режим доступа: <https://xn--80az8a.xn--d1aqf.xn>.

12. «Статистический отчет за декабрь 2023 года «Реализация квартир в строящихся домах» Приморскому краю». - Электронный ресурс. - [Электрон. дан.] - Режим доступа: <https://xn--80az8a.xn--d1aqf.xn>;

13. «Цены на новое жилье могут взлететь». - Электронный ресурс. - [Электрон. дан.] - Режим доступа: <https://primamedia.ru/news/1662880/>;

14. Рейтинг российских регионов по накоплению взноса ипотеки. - Электронный ресурс. - [Электрон. дан.] - Режим доступа: <https://ria.ru/20231211/ipoteka-1914952326.html?in=t>;

15. Мониторинг объемов жилищного строительства. - Электронный ресурс. - [Электрон. дан.] - Режим доступа: <https://www.minstroyrf.gov.ru/trades/zhilishnaya-politika/8/>.

© В.В. Лихачева, А.Я. Онищук, 2024

УДК 338.23

Максименко Л.С.,
д-р экон. наук, профессор кафедры менеджмента,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь, Россия
Азизова Т.Р.,
студент,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь, Россия

ПРИОРИТЕТНЫЕ ВЕКТОРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

На сегодняшний день для совершенствования инновационной деятельности предприятий республики Дагестан существует необходимость реализации двух ключевых задач, от которых во многом зависит уровень инновационного развития республики в ближайшей декаде: активное привлечение инвестиций, а также продвижение инновационной экономики.

Данные задачи важно решать в комплексе, так как развитие инновационной сферы невозможно представить без привлечения инвестиций, преимущественно в отрасли и предприятия, реализующие инновационные проекты по реконструкции и модернизации производственных процессов, а также ориентированные на выпуск высококонкурентной продукции [5].

Несмотря на проделанную работу органов власти по части формирования правовой базы и построения инновационной инфраструктуры, при реализации инновационной деятельности предприятия республики сталкиваются с рядом нерешенных вопросов в инновационной сфере [2].

Принятая Стратегия социально-экономического развития республики Дагестан до 2025 года ключевым вектором развития региона обозначает социально-инновационный комплекс.

Данные Дагестанстата свидетельствуют о том, что в республике действуют более 30 организаций различных форм собственности, занимающиеся инновационными и научными разработками. Целесообразно отметить Дагестанский научный центр Российской Академии Наук

(имеющий в своем составе 11 научных учреждений), Дагестанский государственный университет, Дагестанский государственный технический университет, Дагестанская государственная сельскохозяйственная академия, Дагестанский НИИ сельского хозяйства, Дагестанское отделение Каспийского НИИ рыбного хозяйства, Прикаспийский зональный научно-исследовательский ветеринарный институт и другие.

Кроме того, были созданы специальные учреждения, в компетенцию которых входит решение вопросов инновационного развития республики: Инновационно-инвестиционный центр при Дагестанском государственном техническом университете, Центр высоких технологий при Институте физики ДНЦ РАН, Иновационно-инвестиционный центр при Дагестанском государственном университете, Дагестанское агентство по поддержке инновационного предпринимательства.

Среди предприятий региона ведут активную инновационную деятельность следующие компании: ОАО «Авиаагрегат», ОАО «Завод им. Гаджиева», ОАО «Завод Дагдизель», ОАО «Концерн КЭМЗ», ОАО «Избербашский радиозавод», ОАО «Сапфир», ОАО «Электросигнал», ОАО ДНИИ «Волна», в большинстве своем через инновационные проекты модернизации производства.

Необходимо отметить, что при реализации разработке и запуске проектов в области инноваций предприятия Дагестана придерживаются имитационной инновационной стратегии, заимствуя технологии у более продвинутых предприятий регионов-лидеров по рейтингу инновационного развития. По патентной активности республика Дагестан является одной из первых среди регионов Северо-Кавказского федерального округа, но объемы инвестиций, направляемые в сферу инноваций недостаточные для ее развития и по этому показателю республика занимает одно из последних строчек рейтинга.

По результатам анализа текущей ситуации можно выделить блок минусов и плюсов в развитии инновационной сферы региона.

Среди проблемных вопросов стоит отметить, во-первых, разрозненность субъектов инновационной деятельности, т.е. отсутствие взаимодействия государства, науки и производства. Недостаток координации между ведомствами разного уровня усугубляет данную проблему, что приводит к дублированию мер по поддержке и неэффективному распределению ограниченных ресурсов. Кроме того, в недостаточной степени осуществляется взаимодействие цикла «наука - производство - потребление». С одной стороны предприятия для выпуска инновационной продукции на рынок испытывают дефицит новых идей, проектов и разработок, а с другой стороны научные учреждения вырабатывают большое количество интересных инновационных проектов, которые не доходят до стадии реализации.

Именно с этой целью, путем размещения на сайте Реестра инновационных проектов от научных институтов и других учреждений республики в данной области удалось наладить сотрудничество между структурами и местными предприятиями в части внедрения инноваций в производственные процессы.

Во-вторых, несмотря на то, что на некоторых предприятиях республики появились качественно новые производства с улучшенными технологиями и было проведено техническое перевооружение, наблюдается тенденция к сокращению количества разработанных на данных предприятиях инвестиционных проектов, ориентированных на освоение и выпуск в массовых объемах современной конкурентоспособной продукции.

Недостаточный уровень инновационной активности демонстрируют отрасли легкой и пищевой промышленности, промышленности строительных материалов. В этой связи, необходимо активизировать инновационную деятельность предприятий этих отраслей, в том числе за счет реализации политики импортозамещения [4].

В-третьих, инновационные предприятия республики находятся в сложном финансовом положении, что характеризуется дефицитом собственных средств, высокой стоимостью кредитных ресурсов, отсутствием частных инвестиций в высокотехнологичное производство.

Так как инновационные разработки связаны с риском, неизвестностью конечных результатов, растет нежелание инвесторов вкладывать средства в инновационные разработки и исследования. Именно поэтому важно проработать вопрос со страхованием рисков, т.е. включить в перечень страховые риски при реализации инновационных проектов [1].

Также целесообразно создать венчурный фонд республики Дагестан на условиях государственно-частного партнерства.

Помимо предоставления условий для инвесторов, вкладывающих средства в наукоемкое производство, необходимо расширение государственной поддержки для самих предприятий и организаций в период освоения ими инноваций, включая предоставление налоговых льгот инновационным предприятиям, кредитных гарантий, упрощение доступа к банковским кредитам, субсидирование расходов на исследования и разработки, в том числе, научным учреждениям, ВУЗам, предоставление грантов и т.д.

На крупных промышленных предприятиях республики Дагестан имеются незагруженные мощности и свободные производственные площади, обеспеченные всей необходимой инфраструктурой, которые необходимо использовать как инвестиционные площадки для привлечения наукоемких технологий.

Содействие органов федеральной власти может способствовать развитию сотрудничества с крупными российскими компаниями, которые занимаются высокотехнологичным промышленным производством с целью получения дагестанскими предприятиями заказов на производство отдельных деталей и узлов, что позволит развивать коммерческое партнерство, а также прилагать усилия для увеличения объемов государственного оборонного заказа на дагестанских предприятиях ОПК [3].

Предложения по комплексному решению проблем развития инновационной деятельности предприятий республики отражены на рисунке 1.

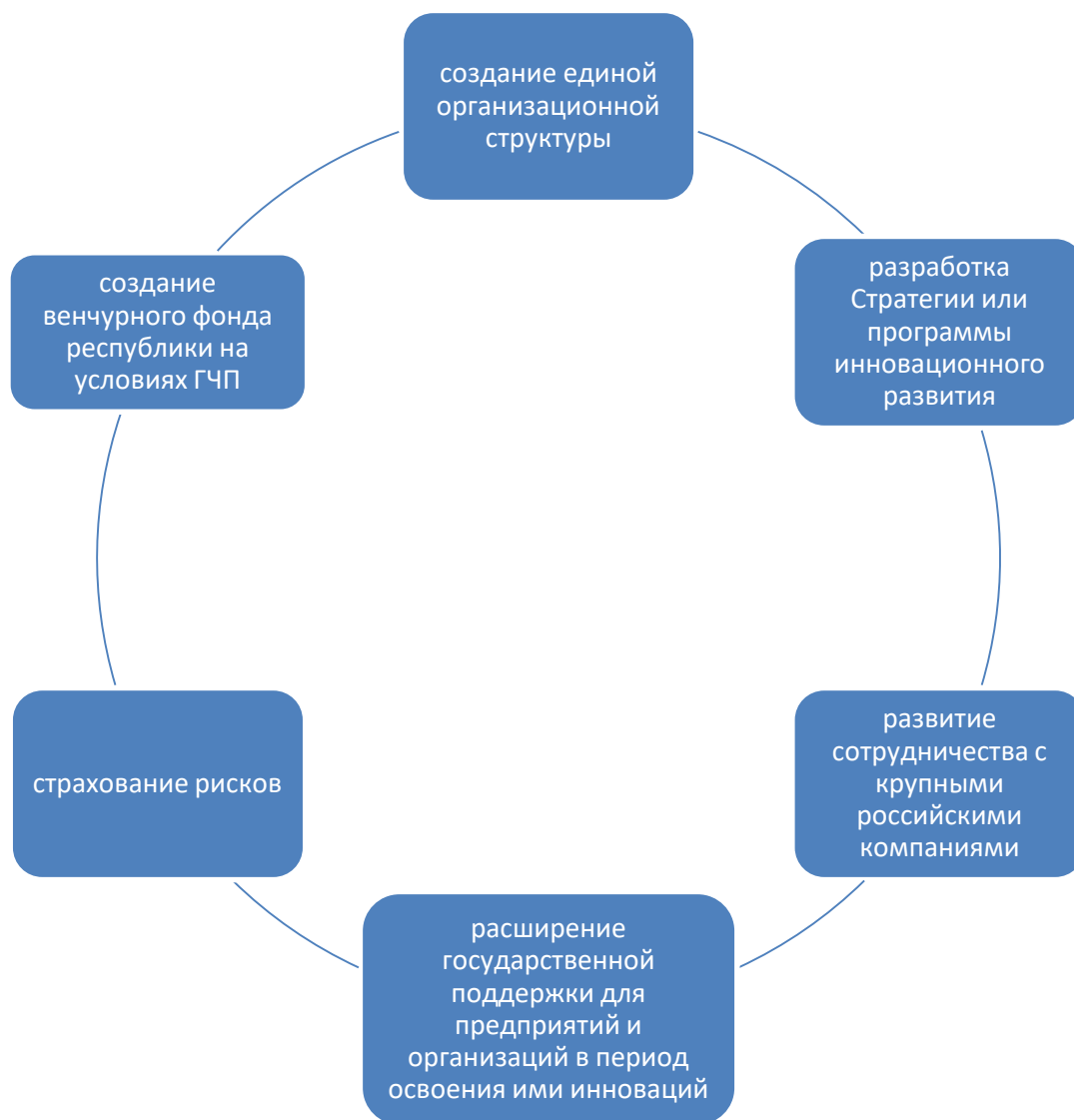


Рисунок 7 - Приоритетные векторы развития инновационной деятельности предприятий республики Дагестан

Реализация вышеуказанных мер будет способствовать развитию научно-технического прогресса, обновлению и модернизации экономики, внедрению качественно новых решений в производство.

Таким образом, в современных реалиях, экономика республики Дагестан без использования достижений науки и высоких технологий не может быть конкурентоспособной. Именно поэтому необходимо следовать по пути инновационного развития, создать систему, обеспечивающую эффективное взаимодействие государственных органов управления для использования достижений науки и техники в интересах социально-экономического развития территории, а также сформировать условия для повышения технологического уровня и конкурентоспособности промышленного производства и обеспечение на этой основе устойчивого роста производительности труда в материальной сфере региональной экономики.

Список использованной литературы:

1. Абдулсамедов Т.А. Инновационный потенциал региона как основа формирования экономики устойчивого развития (на примере республики Дагестан) // Образование и право. 2021. №8.
2. Аджиева С.А. Инновационная сфера Республики Дагестан: состояние и проблемы // УЭПС. 2018. №1.
3. Асташова Е.А., Погребцова Е.А., Дурнев С.И. Инновационная деятельность региона как составная часть социально-экономического развития // Вопросы инновационной экономики. – 2022. – Том 12. – № 2. – С. 827-842.
4. Доничев О.А., Фраймович Д.Ю., Грачев С.А. Региональная система экономических и социальных факторов формирования ресурсов инновационного развития // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2018. №3.
5. Ряпухина В.Н. Оценка эффективности инновационного развития регионов: методика и построение рейтинга // Вопросы инновационной экономики. 2018. №3.

© Л.С. Максименко, Т.Р. Азизова, 2024

УДК 331

Мурадова С.Ш., Кабаненко М.Н.,
ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП),
Ростов-на-Дону

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рыночная экономика дала российской система высшего образования уникальные новые возможности для развития, в стране происходили различные структурные реформы в различных областях экономики и образовании в том числе. Данные события повлекли за собой ряд проблем в организации управления высшей школой организации. Нужно было срочно адаптироваться в рыночных условиях: появление хоздоговорных отношений в деятельности вузов, формирование системы новых образовательных услуг, определение потенциала и ресурсной базы для вузов, интеграция со школами и средне специальными учебными заведениями и другие изменений требовали новых оперативных решений в области менеджмента образования.

Все это привело к тому, что в системе российской высшей школы назрели и требовали срочного переосмысления и принятия управленческих решений такие факторы воздействия микро и макро среды, как изменение структуры экономики и потребностей в различных специалистах с одной стороны, а с другой стороны, существующая система высшего профессионального образования стала находится в дисбалансе с новой структурой экономики и соответственно не в состоянии удовлетворить ее спрос на профессиональные кадры. В этой связи, не смотря на достаточно глубокую проработку решения данной проблемы со стороны отечественных экономистов, формирование и внедрение методов инновационного менеджмента высшего профессионального образования остается на сегодня актуальной задачей для российской экономики.

В научной литературе мы можем найти основные проблемы и особенности управления инновациями в системе высшего образования:

- большая номенклатура новых видов и стандартов услуг образования,
- повышение актуальности роли учебных программ и учебных планов оказания услуг высшего образования и их инновационное значение,
- неуклонный рост требований к повышению стандартов качества подготовки специалистов профессорско-преподавательского состава,
- разработка новых инновационных форм и методов управления вузом, дающих новые конкурентные преимущества в борьбе за наибольшую долю на рынке образовательных услуг,
- трансформирование физических границ экономических систем образования, глобализация и международная стандартизация программ высшего профессионального образования, обмен опытом и студентами между вузами.

Задачи инновационной деятельности высшего учебного заведения:

- во-первых генерирование и создание новых уникальных услуг в области;
- во-вторых разработка и внедрение новых или модернизация существующих технологий оказания услуг в высшей школе;
- в третьих применение нововведений в области финансов, управления кадрами и другими структурными подразделениями для осуществления основной деятельности вуза;
- в четвертых эффективное и рациональное использование интеллектуальных ресурсов вуза.

Инновационная деятельность вуза включает в себя также создание собственной инновационной инфраструктуры и активное участие в формировании региональной инновационной инфраструктуры.[1]

Применение инновационных процессов в системе высшего профессионального образования имеет цель развитие личностного потенциала студентов, который поможет в будущем успешно применять свои возможности во многих отраслях экономики, что в последствии может выступить одним из вариантов реформации всей системы вуза и повышения предоставляемых потребителю в сфере образования услуг. От успешности инновационной деятельности организации во многом будет зависеть итоговые показатели эффективности работы инновационной инфраструктуры, а именно технопарков, бизнес-инкубаторов, инновационных технологических центров, центров трансфера технологий, служб по защите интеллектуальной собственности, сертификации и т.д. На сегодняшний день в отечественной экономике идет процесс активизации внедрения и развития инновационных университетских комплексов находящихся тесном тандеме с федеральными и региональными структурами всех уровней. Инновационная деятельность высшего учебного заведения направлена на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок для расширения и обновления номенклатуры и улучшения качества продуктов и услуг, совершенствованием технологии их изготовления с последующим внедрением и эффективной реализацией на внутреннем и международном рынках. Инновационная деятельность вуза содержит комплекс организационных, научных, технологических, финансовых, коммерческих и других мероприятий приводящих к инновационным результатам. В современных условиях эффективность инновационной деятельности вуза оказывает большое влияние на его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг и технологий.

Для инновационного развития качества ресурсов высшей школы необходимы стимулы и движущие силы такие как, усиление адаптации к изменяющимся целевым потребностям потребителям услуг высшей школы, стремление к первенству по внедрению новых направлений в образовании, опережая в этом своих конкурентов, инновационное руководство вузами для соединения различных подходов в единую стратегию и инновационного управления качеством ресурсов вузов.

Подводя итог можно сказать, что для повышения результативности и конкурентоспособности отечественной экономики необходимо перейти на инновационный путь основанный на получении, распространении и использовании новых знаний. Ведущую роль в достижении этой цели, и для повышения уровня жизни населения страны и обеспечения конкурентоспособности отечественной экономики отведена высшим учебным заведениям, которые, наряду с выполнением фундаментальных исследований, должны ориентироваться на практическую реализацию новых знаний, полученных в результате своих научных исследований.

Список использованной литературы:

1. Милова, Ю. Ю. Управление инновационной деятельностью высшего учебного заведения / Ю. Ю. Милова. — Текст : непосредственный // Экономика, управление, финансы : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, февраль 2014 г.). — Т. 0. — Пермь : Меркурий, 2014. — С. 25-27.

© С.Ш. Мурадова, М.Н. Кабаненко, 2024

УДК 659.1

Савельева Д.И.,
Нижевартовский государственный университет,
г. Нижевартовск

ИСТОРИЯ НАРУЖНОЙ РЕКЛАМЫ В РОССИИ

В настоящее время реклама является важным психологическим инструментом воздействия на массовую аудиторию. Помимо этого она позволяет компаниям формировать имидж, улучшать позиционирование отдельных видов продукции на рынке, анализировать поведение потребителей и т.д. В рекламном деле отдельный интерес представляет история развития наружной рекламы, поскольку она является одним из эффективных методов рекламы товаров, услуг или компаний в российских городах. Без рекламных щитов сегодня невозможно представить архитектуру города.

В связи с важностью развития наружной рекламы исследователи неоднократно обращались к анализу ее отдельных аспектов. В современной научной литературе имеются работы, в которых, во-первых, представлен историко-стилистический анализ развития наружной рекламы в России [2], во-вторых, рассмотрены этапы становления рынка наружной рекламы в российских городах, например, в г. Москве [3], в-третьих, проанализирован процесс документирования размещения наружной рекламы на примере отдельных городов, а именно на примере г. Нижевартовска [4]. Однако, несмотря на наличие достаточно обширного круга источников и литературы, в настоящее время отсутствует комплексное исследование по истории развития наружной рекламы в России.

Рекламное дело в России зародилось в X–XI вв. (период Киевской Руси), когда впервые для продажи товаров русские купцы стали использовать отдельные приемы рекламы [2]. Помимо этого до книгопечатания распространением рекламы занимались глашатаи, которые:

- воспевали подвиги великих воинов перед народом,
- «рекламировали» торговцев, акцентировав внимание на том, откуда они прибыли и какой товар реализовывали,
- доносили до людей сведения о правителе (что он сделал и каких результатов достиг в своей деятельности),
- объявляли народу полезную и необходимую информацию [1, с. 41].

Наружная реклама зародилась несколько позже, примерно в XVII в. В это время отдельный вклад в формирование средств наружной рекламы внесли народные картинки-лубки. Другим видом изобразительного городского фольклора стали живописные вывески. Их особенностью было изображение предметов торговли, услуг и зрелищ. Эти вывески были простейшими по своему содержанию, но очень яркими. Этим они и привлекали внимание многих людей. Помимо этого в XVII в. появился жанр конклюдии, который сочетал в себе живопись и литературу, т.е. текст и изображение. В этом жанре сочетались рукописный и печатный тексты, а также нарисованные и вышитые участки [2].

Позже в России появились шрифтовые вывески, при создании которых использовался уникальный способ воронения металла. Распространение такие вывески получили в XIX в.

В начале XX в. размещение наружной рекламы приобрело повсеместный характер. В это время в некоторых городах уже появилось электричество, поэтому владельцы лавок стали освещать свои витрины, в которых была представлена продукция. Витрина также являлась частью дореволюционной наружной рекламы. Она вместе с вывеской создавала общую концепцию рекламной компании [2].

В это же время происходит развитие русского плакатного жанра. Однако к концу 1920-х гг. рекламный плакат оставался востребованным только в сфере внешней торговли и экспорта. В это

время группа художников работала в особом стиле. Он включал в себя как традиционность русской рекламы, навыки иностранных мастеров, так и потребности зарубежных покупателей. На внешнеторговом плакате рекламируемая вещь изображалась в точности до деталей. Именно она и являлась центром всей композиции, была в диалоге со зрителем (потребителем) [2].

В середине 1930-х гг. реклама вновь стала важна для покупателя, и ей начинают уделять больше внимания.

В 1950-х гг. большое внимание стало уделяться газосветным вывескам, которые являлись украшением городов. Они включали в себя обычные печатные буквы, а также художественные шрифты. В этих вывесках помимо шрифтовой части присутствовали изображения рекламируемых товаров или услуг.

1980-е гг. ознаменовались оформлением рынка рекламы и началом конкуренции между рекламными агентствами [2].

На современном этапе наружная реклама стала одним из самых распространенных и эффективных способов рекламирования продукции, услуг и компаний, поскольку охватывает большую аудиторию. Ее дизайн и информационная составляющая развиваются одновременно с совершенствованием технологий.

В наружной рекламе достаточно часто используются плакат, рекламный щит, световая вывеска, электронное табло и т.д. Размещаются они, как правило, в местах массового скопления людей и автомобильных пробок. С целью привлечения внимания большего числа людей рекламу делают яркой, динамичной и броской [5]. Для успеха наружной рекламы необходимо уделить внимание не только ее качественному дизайну, но и уровню монтажных работ.

Стоит отметить, что важной характерной чертой наружной рекламы сегодня стала забота об окружающей среде. Это находит выражение в том, что баннеры изготавливаются из экологически чистых материалов, и, как правило, имеют зеленые тона. Подобные материалы подлежат вторичной переработке.

Наружная реклама имеет множество преимуществ, но не стоит исключать и недостатки (табл. 1).

Таблица 1

Преимущества и недостатки использования наружной рекламы

Преимущества	Недостатки
Широкий охват аудитории	Необходимость постоянного контроля за состоянием рекламных конструкций
Возможность контакта с потенциальными клиентами вне дома	Снижение качества изображения под влиянием атмосферных явлений
Долговременность воздействия на аудиторию	Длительность и сложность процесса оформления разрешения на установку конструкции для наружной рекламы
Четкое обозначение географических границ воздействия рекламы	Относительно высокая стоимость изготовления и аренды

Несмотря на наличие недостатков, роль наружной рекламы в настоящее время огромна. Она позволяет бизнесу повысить узнаваемость бренда среди потребителей, привлечь новых клиентов, повысить конверсию (подтолкнуть потребителей к конкретным действиям), установить лояльность и удержать клиентов. В результате наружная реклама позволяет повысить имидж компании. Например, в 2017 г. Сбербанк России запустил рекламную кампанию под лозунгом «Будущее без очередей». В рамках нее основной акцент делался на продвижение мобильного и интернет-банкинга с целью избежать очереди в отделениях банка. На главных дорогах крупных российских городов появлялись билборды с изображением очереди из людей, которая исчезала благодаря использованию мобильного приложения Сбербанка России.

Таким образом, лубочный стиль стал основоположником начала развития наружной рекламы в России, поскольку современные вывески и афиши имеют сходство с лубочным творчеством. Это проявляется в композиции, цветах, передаче материала и ориентации на потребителя. В настоящее время российская наружная реклама имеет свою национальную самобытность, которая отличает ее от наружных реклам других стран мира. Ее целью является привлечение внимания большого количества людей. Это достигается благодаря крупным объемам, ярким цветам, подсветкам. Разнообразие мест размещения наружной рекламы тоже делает ее заметной для многих потребителей.

Список использованной литературы:

1. Давыдова Т.Т. История рекламы: глашатай – «прародитель» современной рекламы // Наука. Образование. Современность. – 2022. – №1–4. – С. 41–43.
2. Зубань А.Н. Историко-стилистический анализ развития наружной рекламы в России // Universum: Филология и искусствоведение: электрон. научн. журн. – 2014. – № 10 (12). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://7universum.com/ru/philology/archive/item/1659> (дата обращения: 08.01.2024).
3. Розенталь В.А. Этапы становления столичного рынка наружной рекламы // Молодой ученый. – 2022. – № 20 (415). – С. 541–543.
4. Савельева А.В. Документационное оформление размещения наружной рекламы в городе Нижневартовске: опыт и проблемы // Документ: история, теория, практика: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Томск, 27–28 октября 2011г.). – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2012. – С. 266–270.
5. Суиди М., Марченко А.А. Современные тенденции развития наружной рекламы // Молодой ученый. – 2020. – №24 (314). – С. 150-153. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/314/71290> (дата обращения: 15.01.2024).

© Д.И. Савельева, 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342

Балакирев М.А.,
Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва,
г. Саранск

АКТУАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТУРЫ В РОССИИ

Основным направлением и непосредственной задачей адвокатской деятельности является оказание квалифицированной юридической помощи в деле защиты гражданином или организацией своих прав и интересов во всех видах судопроизводства, содействие укреплению законности и правопорядка, поддержание и развитие уровня правовой культуры общества.

Оказание юридической помощи включает в себя такие виды деятельности, как проведение устного или письменного консультирования по вопросам законодательства; дача заключений по вопросам правового характера; составление претензий, обращений, жалоб, исковых заявлений и других документов, требующих применения специальных знаний в области права; представление интересов граждан и организаций на досудебных и судебных стадиях различных видов судопроизводства, а также при взаимодействии с различными органами власти, организациями, учреждениями; представление интересов в негосударственных, международных органах, уполномоченных на разрешение споров.

Адвокатская деятельность обладает рядом признаков, которые позволяют отграничить ее от иной деятельности, связанной с участием в разрешении вопросов правового характера. К числу указанных признаков следует отнести оказание квалифицированной юридической помощи, означающий, что лицо, оказывающее такую помощь обладает необходимым профильным образованием, уровнем профессиональных навыков и знаний, подтвержденных заключением экзаменационной комиссии при сдаче квалификационного экзамена; оказание такой помощи на профессиональной основе, что означает выполнение действий по оказанию такой помощи как основного рода деятельности; оказание квалифицированной помощи в указанном аспекте осуществляется лишь лицом, обладающим действующим статусом адвоката и состоящим в адвокатском образовании [4, с. 23].

Вместе с тем, необходимо отметить, что не является адвокатской деятельностью осуществление действий, непосредственно не связанной с оказанием квалифицированной юридической помощи, например, действий по регистрации юридического лица, посещение органов

власти с целью получения определенных документов, участие в неформальных переговорах вне процессуальной деятельности, не влекущих правовых последствий и т.д. Также не может быть признана адвокатской деятельностью оказание юридических услуг лицами, не обладающими действующим статусом адвоката. Кроме того, не входит в понятие адвокатской деятельности вспомогательно-организационная и техническая работа, например, в виде получения сведений экономического характера о контрагенте клиента.

Необходимо отметить важный установленный законом концептуальный признак адвокатской деятельности – непредпринимательский характер. Это означает, что оказание адвокатом квалифицированной юридической помощи не преследует в качестве основной цели извлечение прибыли. По смыслу закона, доход от адвокатской деятельности является не результатом коммерческой деятельности, а носит характер вознаграждения, гонорара за защиту прав и законных интересов доверителей. Отсюда вытекает отсутствие у адвоката обязанности и одновременно права регистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя, вследствие чего в отношении адвокатской деятельности не применимы большинство норм отраслевого законодательства, регулирующих осуществление предпринимательской деятельности.

Таким образом, не может признаваться адвокатской деятельностью работа, выполняемая сотрудниками юридических отделов организаций, деятельность государственных или муниципальных служащих правового характера, работниками нотариальных контор и т.д. Однако адвокат вправе представлять интересы организаций, в том числе в ходе судопроизводства, в качестве адвокатской деятельности, при этом не состоя в штате данной организации, оказывая указанную деятельность на основании соглашения без необходимости заключения каких-либо других договоров (трудового, договора гражданско-правового характера).

Особое внимание следует уделить роли адвоката в ходе осуществления уголовного судопроизводства. Согласно смыслу ч. 2 ст. 49 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – УПК РФ) [1], по общему правилу, в качестве основного защитника подозреваемого, обвиняемого по уголовному делу может выступать только адвокат, и лишь параллельно с ним в качестве защитника по решению суда может быть допущено иное лицо. Исключение составляет случай, когда отправлением правосудия по уголовным делам частного обвинения осуществляет мировой судья. В этом случае в качестве защитника может выступать иное лицо, указанное в законе. Данные положения являются конституционно-правовой гарантией обязанности государства предоставить лицу возможность воспользоваться квалифицированной юридической помощью.

Исключительность и монопольное право адвокатов на участие в уголовном судопроизводстве в качестве защитника лица, в отношении которого осуществляется уголовное преследование, обоснованы повышенными требованиями к уровню профессиональных знаний и навыков, строгим корпоративным контролем за законностью деятельности адвоката и соблюдением профессиональной этики, наличием обязательных профессиональных стандартов, а также серьезными правовыми последствиями для лица, привлекаемого к уголовной ответственности, нуждающегося в особой защите прав и законных интересов от возможного произвола со стороны правоохранительных органов и допущения ими нарушений закона, защите от привлечения к ответственности в отсутствие вины.

Уголовно-процессуальный закон предусматривает две формы участия адвоката в качестве защитника – по назначению и по соглашению. Однако независимо от основания допуска лица в качестве защитника, их уголовно-процессуальный статус, объем прав и обязанностей является тождественным.

Из системного толкования ст. 50, 51 УПК РФ следует, что приоритетной формой допуска защитника к уголовному делу является воля подозреваемого, обвиняемого. Ему предоставляется преимущественное право на выбор адвоката, которого он желал бы видеть в качестве своего защитника по конкретному уголовному делу. И лишь при отсутствии такой воли на государство в лице следственных органов возлагается обязанность обеспечить участие защитника. В данном случае адвокат вступает в дело по назначению следователя в порядке, установленном советом Федеральной адвокатской палаты.

При рассмотрении особенностей организации и деятельности адвокатуры в РФ необходимо обратить внимание на наличие многочисленных проблем, с которыми сопряжена адвокатская деятельность.

В научной литературе отмечается проблема низкой ставок оплаты труда адвокатов при участии в уголовно деле в качестве защитника по назначению. Повышения уровня ставок не происходило на

протяжении длительного времени (с 2012 по 2019 год). Лишь к 2020 году активная работа адвокатского сообщества способствовала установлению более высоких ставок вознаграждений адвокатов при участии в уголовном деле. Подобная тенденция негативно сказывается на эффективности правозащитной деятельности адвокатов, поскольку влечет отсутствие мотивации адвокатов осуществлять свои обязанности по защите прав доверителей полноценно [3, с. 81].

Практические работники отмечают, что на практике весьма распространены случаи, когда следователи занижают количество судебных дней по делам, в которых участвовал адвокат по назначению, что влечет за собой еще большее ухудшение материального положения адвокатов, формирует пренебрежительное отношение адвокатов к участию в деле по назначению, снижает эффективность их работы, и, как следствие, подрывает авторитет адвокатуры как профессионального сообщества, доверие граждан к адвокатам и качеству оказываемой юридической помощи. Данная проблема особенно распространена среди так называемых «неудобных адвокатов», которые проявляют процессуальную активность, используют в полном объеме инструменты защиты прав своих доверителей, обращают внимание уполномоченных органов на допущенные нарушения закона в ходе уголовного судопроизводства, что влечет применение определенных мер ответственности к следователям, увеличивает сроки производства по делу, что, в конечном счете, негативно сказывается на статистике следствия [5, с. 189].

Представители адвокатского сообщества также активно обращают внимание на проблему реализации фундаментального принципа состязательности и равноправия сторон в ходе судопроизводства, закрепленного Конституцией РФ и процессуальным законодательством. Особенно остро данная проблема проявляется при производстве по уголовным делам. Так, согласно положениям п. 2 ч. 1 ст. 53 УПК РФ, защитник имеет право представлять доказательства в установленном ч. 3 ст. 86 УПК РФ порядке, а именно в виде опроса лиц, получения различных документов, справок и характеристик. Однако нормы уголовно-процессуального закона, устанавливающие исчерпывающий перечень доказательств, не предусматривают такого вида доказательств, как опросы лиц. А п. 6 ч. 2 ст. 74 УПК РФ не позволяет однозначно судить о распространении данной нормы на документы, собранные адвокатом-защитником. Кроме того, ч. 1 ст. 86 УПК РФ указывает в качестве субъектов доказывания лишь дознавателя, следователя, прокурора и суд. Механизм приобщения материалов, собранных стороной защиты, к числу доказательств осуществляется на основании постановления следователя по его усмотрению. Однако противоположность фактических интересов сторон по уголовному делу не способствует желанию следователя проявлять благосклонность к защитительной деятельности адвоката в части наполнения доказательной базы собранными последним материалами. Указанные факторы позволяют судить о фиктивности принципа состязательности и роли адвоката как субъекта доказывания по уголовному делу, а о равноправии не может идти и речи. В конечном счете, данные обстоятельства крайне негативно сказываются на эффективности защиты прав и интересов обвиняемого.

В последнее время все большую тревожность среди представителей адвокатского сообщества вызывает проблема нарушения профессиональных прав адвокатов, проявляющаяся в злоупотреблении полномочиями сотрудниками правоохранительных органов, оказании давления на адвокатов.

Проведенные исследования показывают, что за последние годы выросло количество нарушений прав адвокатов, выражающихся в незаконном недопуске защитника к участию в процессуальных действиях, осуществляемых в отношении обвиняемого. Растет количество случаев проведения обысков адвокатов и их служебных помещений, что является нарушением и посягательством на охраняемую законом адвокатскую тайну. Нередкими являются случаи отказа сотрудниками СИЗО в допуске адвокатов на свидания с доверителями под различными предлогами. Особое опасение вызывает возбуждение уголовных дел в отношении адвокатов в связи с осуществлением ими профессиональных обязанностей, а также вынесение обвинительных приговоров по данным делам. Исследователи отмечают случаи проведения незаконных допросов адвокатов об обстоятельствах, которые стали им известны в связи с оказанием юридической помощи [2, с. 126].

Указанные проблемы представляют собой грубейшие нарушения принципа независимости адвокатского сообщества, подрывают авторитет адвокатской деятельности, негативно сказываются на эффективности адвокатуры, ставят под сомнение ее существование как института гражданского общества, нивелируют смысл основополагающих конституционных положений о РФ как правовом государстве.

На современном этапе необходимо принятие комплексных реформ организации адвокатуры и

адвокатской деятельности, внесение многочисленных изменений в отраслевые нормативные акты, процессуальное законодательство.

Таким образом, рассмотрев характеристику организации и деятельности адвокатуры, можно сделать ряд выводов:

Во-первых, на современном этапе адвокатура представляет собой профессиональное добровольное объединение адвокатов с целью оказания юридической помощи, защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц.

Во-вторых, в настоящее время адвокатская деятельность сопряжена с наличием многочисленных проблем, среди которых проблемы выплаты вознаграждения адвокатам, участвующим в уголовном деле по назначению; ущемление прав адвокатов, влекущее заведомо более слабую позицию стороны защиты в уходе уголовного судопроизводства; нарушения профессиональных прав адвокатов.

Указанные проблемы представляют собой грубейшие нарушения принципа независимости адвокатского сообщества, подрывают авторитет адвокатской деятельности, негативно сказываются на эффективности адвокатуры, ставят под сомнение ее существование как института гражданского общества, нивелируют смысл основополагающих конституционных положений о РФ как правовом государстве.

В-третьих, современный период функционирования адвокатуры в РФ требует принятия комплексных реформ организации адвокатуры и адвокатской деятельности, внесение многочисленных изменений в отраслевые нормативные акты, процессуальное законодательство.

Список использованной литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 02.11.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.
2. Белоусова А. А. Основные проблемы адвокатуры и пути их решения в Российской Федерации в настоящее время / А. А. Белоусова // Теория и практика современной науки. – 2022. – № 12 (90). – С. 124-128.
3. Данилина А. А. Актуальные проблемы института адвокатуры в российской федерации / А. А. Данилина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 1-2. – С. 81-84.
4. Зубарева О. Г. Адвокатская деятельность как особый вид юридической деятельности / О. Г. Зубарева // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2015. – № 3. – С. 23-27.
5. Корибицына Е. С. Актуальные проблемы осуществления адвокатской деятельности / Е. С. Корибицына // Молодой ученый. – 2021. – № 5 (347). – С. 189-191.

© М.А. Балакирев, 2024

УДК 347.1

Валдаев С.Э,
Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва,
г. Саранск

ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Прекращение существования СССР как государства и образование Российской Федерации ознаменовали новый курс развития государства, где ключевую роль занимал переход на рыночные отношения, принятая в 1993 году Конституция РФ [1] провозгласила существование государственной, муниципальной и частной форм собственности, а также закрепила принцип их равенства.

Осуществляемые реформы требовали значительного преобразования нормативно-правовой основы экономической деятельности различных субъектов рыночного оборота. В результате

указанных реформ были разработаны законодательные акты, установившие организационно-правовые формы экономических субъектов и регулирующие порядок их деятельности.

Понятие предпринимательской деятельности закреплено в актуальном Гражданском кодексе РФ [2] (далее – ГК РФ), определяющим ее как самостоятельную деятельность, осуществляемую на свой риск, в целях извлечения дохода на постоянной основе от осуществления определенного рода экономической деятельности лицами, зарегистрированными уполномоченными органами в установленном законом порядке.

Отметим, что индивидуальная предпринимательская деятельность хотя и отражает основные признаки предпринимательства иных субъектов экономической деятельности, однако обладает рядом отличительных особенностей, позволяющих выделять ее в качестве отдельного института правового регулирования и сферы экономической системы.

Российское законодательство не определяет понятия индивидуальной предпринимательской деятельности, однако в некоторых нормативных актах можно найти понятие индивидуального предпринимателя.

В соответствии со ст. 23 ГК РФ индивидуального предпринимателя законодатель определяет как гражданина, который вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

В соответствии со ст. 11 Налогового кодекса РФ [3] индивидуальные предприниматели – это физические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, главы крестьянских (фермерских) хозяйств.

Г. Б. Зубовский под индивидуальной предпринимательской деятельностью понимает экономическую деятельность субъекта, основанную на личной и самостоятельной инициативе, направленную на извлечение дохода от торговой, производственной, творческой и другой деятельности, а также достижение иных результатов [7, с. 26].

В отечественном законодательстве и правовой науке субъектом индивидуальной предпринимательской деятельности может выступать физическое лицо, которое может являться как гражданином РФ, так иностранным гражданином или лицом без гражданства, зарегистрированное в указанном качестве в установленном порядке. Лишь в данном случае гражданин может считаться индивидуальным предпринимателем в юридическом смысле.

В цивилистической науке представлены различные авторские подходы к определению признаков, позволяющих отграничить субъектов индивидуального предпринимательства от прочих субъектов, занимающихся предпринимательской и иной экономической деятельностью. На основе анализа имеющихся в гражданско-правовой доктрине позиций, а также законодательных положений можно выделить следующие характеристики индивидуальной предпринимательской деятельности:

Первым признаком является самостоятельность предпринимательской деятельности. В литературе нередко отмечается, что выделение данного признака в качестве одного из основных характеристик индивидуальной предпринимательской деятельности обусловлено особенностями исторического развития отечественной экономической системы, при котором значительный период времени экономическая активность государства и все базовые экономические процессы проистекали в соответствии с государственными решениями и принятыми планами развития, поэтому на первых этапах расширения экономической свободы граждан данный признак играл значительную роль, ему уделялось усиленное внимание со стороны общества. На современном этапе в науке принято рассматривать признак самостоятельности в нескольких аспектах и проявлениях [9, с. 35].

Например, Н. Е. Савенко предлагает определять данный признак через отсутствие связи осуществляемой предпринимателем деятельности с трудовыми отношениями (несмотря на то, что он может выступать в указанных правоотношениях в качестве работодателя) [10, с. 75].

Автор также выделяет организационный аспект признака самостоятельности, предполагающий независимость рассматриваемого хозяйствующего субъекта в принятии им решений в сфере осуществления им своей коммерческой деятельности от других субъектов, что проявляется в свободе организации своей деятельности; принятия решений о заключении договоров с другими участниками гражданско-правового оборота; выбора способов исполнения принятых на себе обязательств; взаимодействия с уполномоченными органами; принятия на работу сотрудников; распоряжения активами, инвестирования средств, а также принятия иных кадровых, административных, хозяйственных решений. Организационная самостоятельность проявляется также

в самостоятельном представлении своих интересов в отношениях с другими участниками гражданского оборота, в том числе в судебных спорах.

В литературе также предлагается рассматривать самостоятельность в юридическом и экономическом аспекте. Первый представляет собой наличие особой правосубъектности лица, занимающегося индивидуальной предпринимательской деятельностью. Второй аспект предполагает наличие имущественной самостоятельности, обозначающей наличие у субъекта обособленного имущества, вещных и иных прав на указанное имущество, а также самостоятельной имущественной ответственности в гражданско-правовых отношениях.

Вместе с тем необходимо иметь в виду, что признак самостоятельности не означает абсолютной свободы деятельности индивидуального предпринимателя, которая ограничена нормами действующего законодательства, а также принципами разумности и добросовестности, в соответствии с которыми должны осуществлять свою предпринимательскую и иную экономическую деятельность все хозяйствующие субъекты.

Следующим важным признаком является рисковый характер индивидуальной предпринимательской деятельностью. Относительно содержания данного признака в литературе также высказываются многочисленные точки зрения и позиции. Учитывая взаимосвязь данного признака с признаком самостоятельности, авторы чаще всего указывают на то, что все возможные отрицательные последствия своей деятельности, в том числе, например, невозможности надлежащего исполнения заключенных договоров, принятых на себя обязательств, обязанностей, накладываемых на предпринимателя законом, он несет самостоятельно [9, с. 37].

Теоретики отмечают, что риск предпринимательской деятельности может быть связан с недостижением того экономического результата, на который рассчитывал предприниматель, принимая определенные решения, в частности, неполучением предполагаемого объема доходов, что отличает его от работника по трудовому договору, у которого имеется фиксированная заработная плата [6, с. 90].

Под риском в предпринимательской деятельности исследователи понимают некоторый объем негативных последствий финансового, технического, инвестиционного, репутационного и иного характера, сопряженных с осуществлением экономической деятельности, а также последствий, наступивших вследствие обстоятельств при отсутствии вины лица, но влекущих его гражданско-правовую ответственность [8, с. 40].

Оправданность выделения рискового характера в качестве одного из основных признаков индивидуальной предпринимательской деятельности обуславливается современными темпами научно-технического процесса, экономической глобализации и иными факторами, связанными с необходимостью существования в условиях жесткой конкуренции, регулярного повышения уровня знаний и навыков в самых различных отраслях, а также обстоятельствами непреодолимой силы.

В последние годы ярким примером риска предпринимательской деятельности могут служить те значительные неблагоприятные последствия, которые претерпели хозяйствующие субъекты в связи с пандемией коронавирусной инфекции и введенными на государственном уровне запретами и ограничениями, связанными с пандемией COVID-19. Указанные последствия привели не только к большим экономическим убыткам и потерям, но и вовсе стали причиной прекращения существования как юридических лиц, так и индивидуальных предпринимателей.

Таким образом, рисковый характер является важной отличительной особенностью индивидуальной предпринимательской деятельностью, отражающей наличие множества факторов субъективного (непродуманная, непоследовательная внутренняя политика предприятия, ошибки и просчеты при принятии решений) и объективного (экономическая ситуация и условия существования рынка в конкретный период времени, особенности спроса и предложения на определенные товары и услуги, темпы производства и потребления, экономический кризис, форс-мажорные обстоятельства) характера, наличие которых может привести не только к финансовым потерям, но и банкротству предприятия.

Другим признаком индивидуальной предпринимательской деятельности является ее направленность на систематическое извлечение прибыли в качестве основной цели. Учитывая, что законодательство не устанавливает критериев, на основании которых можно было бы судить о систематичности получения прибыли, в гражданско-правовой науке относительно содержания указанного признака также высказываются различные взгляды, основанные в том числе на позициях судов, выраженных в результате правоприменительной деятельности.

Так, по мнению, Н. Е. Савенко, систематичность извлечения прибыли означает многократность, направленность на получение прибыли на постоянной, регулярной основе. По мнению автора, данный признак отражает субъективную сторону деятельности предпринимательства, в связи с чем отсутствие прибыли в определенный момент времени или приостановка лицом своей деятельности не исключает его статуса как субъекта предпринимательской деятельности [10, с. 76].

Характеризуя признак систематического извлечения прибыли, исследователи обращают внимание на позиции Верховного Суда РФ, выраженные им в Постановлениях о практике применения уголовного законодательства и законодательства об административных правонарушениях. Так, например, в одном из указанных актов отмечается, что не может считаться незаконной предпринимательской деятельностью временная сдача в аренду имущества, приобретенного гражданином для личных нужд, но не используемого им при отсутствии необходимости [4].

В другом Постановлении Верховный Суд РФ указал на отсутствие признаков систематического извлечения дохода в единичных случаях продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг, в результате которых лицо получило доход, если количество таких случаев не позволяют судить постоянном характере деятельности, направленной на извлечение дохода [5].

Таким образом, рассмотрев понятие и характеристику индивидуальной предпринимательской деятельности, можно сделать следующие выводы:

Важным этапом на пути становления индивидуальной предпринимательской деятельности на современном этапе стало принятие Конституции 1993 г., провозгласившей переход к рыночной экономике и установившей базовые условия развития рыночных экономических институтов.

Положения нового Гражданского кодекса РФ закрепили понятия предпринимательской деятельности и предоставили право на занятие такой деятельностью физическим лицам и право на участие в гражданском обороте в качестве полноправных субъектов экономической деятельности.

Вместе с тем, индивидуальная предпринимательская деятельность включает в себя ряд признаков, отличающих ее от иных видов экономической деятельности. Основными признаками предпринимательской деятельности индивидуальных предпринимателей выступают: самостоятельность предпринимательской деятельности; рисковый характер индивидуальной предпринимательской деятельности, цель предпринимательской деятельности, а также совокупность факультативных признаков.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 19.12.2023) // Собрание законодательства РФ. 31, 03.08.1998, ст. 3824.
4. О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 18 ноября 2004 г. № 23. – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт информ.-правовой компании]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_50363/. – Режим доступа: сеть Интернет.
5. О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 октября 2006 г. № 18. – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт информ.-правовой компании]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_63581/. – Режим доступа: сеть Интернет.
6. Айвазян С.А. Индивидуальный предприниматель как разновидность субъектов гражданских правоотношений / С.А. Айвазян // Аграрное и земельное право. – 2023. – № 3 (219). – С. 89-92.
7. Зубовский Г.Б. Гражданско-правовая защита прав предпринимателей в Российской Федерации: специальность 12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Зубовский Г.Б.; Моск. гос. ун-т коммерции. – М., 2002. – 154 с.

8. Зудина К.В. Понятие предпринимательской и экономической деятельности в российском законодательстве / К.В. Зудина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 5-4. – С. 40-43.

9. Предпринимательское право: учебник для вузов / под ред. С.Ю. Морозова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 569 с.

10. Савенко Н.Е. К вопросу о понятии и признаках предпринимательской деятельности в современных условиях / Н.Е. Савенко // Вестник ЮУрГУ. – 2022. – № 1. – С. 73-83.

© С.Э. Валдаев, 2024

УДК 342

Златомрежев Р.Ю.,
Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва,
г. Саранск

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Исследуя вопросы становления Конституционного Суда в России, следует обратиться к периоду правления Михаила Сергеевича Горбачева. По мнению историков, именно М. С. Горбачев был тем человеком, который высказал идею о необходимости создания органа, цель которого заключалась бы в соблюдении Конституции на территории государства. По настоянию Михаила Сергеевича был создан Комитет конституционного надзора СССР (далее – ККН СССР).

Датой создания Комитета конституционного надзора является 01.12.1998. Именно 1 декабря были внесены изменения в статьи Конституции СССР, в соответствии с которыми определялось существование комитета. Кроме того, нормы Основного закона устанавливали, что в ККН СССР для его работы должны избраться 23 высококвалифицированных сотрудника с юридическим или политологическим образованием и войти представители от всех союзных республик [4, с. 23].

В дальнейшем в конце декабря 1989 г. на II Съезде народных депутатов СССР принимается закон окончательно учредивший ККН ССР и конституционный надзор в стране – закон «О конституционном надзоре в СССР». В указанный период ККН СССР формируется в полном составе, кроме того, деятельность Комитета возглавляет Сергей Алексеев, почетную должность заместителя председателя ККН СССР занимает Борис Лазарев. Отметим, что члены ККН СССР были избраны Верховным советом и вместо 23 человек численность увеличилась до 25 [2, с. 229].

Основными задачами сформированного Комитета стали:

1. Проверка на конституционность законов СССР, в том числе и законопроектов;
2. Проверка на конституционность актов Генерального прокурора СССР, Главного государственного арбитра СССР и др.

ККН СССР просуществовал всего 2 года и в дальнейшем был расформирован по инициативе членов Комитета.

Отметим, что за свой короткий срок ККН СССР успел реализовать свои полномочия и принял 23 решения в пределах своей компетенции. К наиболее известным решениям первого ККН СССР можно отнести решение о признании неконституционности разрешительного порядка прописки и порядка применения неопубликованных нормативных актов.

Спустя непродолжительный период в Конституцию РСФСР вносятся изменения от 15.12.1990 г., в соответствии с которыми впервые в стране появился термин «Конституционный Суд». На основании введенной нормы устанавливалось, что Конституционный Суд является судебным органом, избираемым Съездом РСФСР, порядок деятельности которого определяется специальным законом.

В скором времени на основании Конституции РСФСР V Съездом народных депутатов РСФСР принимается закон окончательно учредивший рассматриваемый орган – Закон «О Конституционном Суде РФ» от 12.07.1991 г. Функционирование Конституционного Суда было начато в октябре 1991

г., когда впервые сотрудники Суда провели первое рабочее совещание. В свою очередь, первое рабочее заседание датируется 14.01.1992 г.

Конституционный Суд на своем первом заседании рассматривал реальное дело о проверке на конституционность нормативный акт Президента. Таким актом стал Указ «Об образовании Министерства безопасности и внутренних дел РСФСР», на основании которого Президент страны объединил министерство госбезопасности и МВД в один орган. Суд признал указ неконституционным, указав, что Президентом при принятии исследуемого нормативного акта были превышены должностные полномочия. Кроме того, наличие различных органов, реализующих правоохранительную деятельность в государстве, не способствует узурпации власти одним органом. Наличие разного рода правоохранительных органов способствует балансу при выполнении органами своих задач, поэтому объединение органов Президентом было признано деятельностью неконституционной и неправомерной.

Конституционный Суд рассматривал в своей практике различные дела, однако наиболее обсуждаемым делом стал процесс проверки на конституционность нормативный акт Президента, приостановивший деятельность Коммунистической партии. Отметим, что слушания под данному делу длились практически 6 месяцев и стали самыми продолжительными за все историю существования судебного органа. Отметим, что в рамках данного дела Судом была проверена деятельность партий КПСС и КП РСФСР и соответствие их Конституции

По итогам рассмотрения дел о конституционности партий Суд принял решение о том, что недопустимо слияние партий и государственной власти, однако вместе с тем в решение было указано, что демократическое государство является институтом, в котором не может быть запрещена идеология, в том числе не могут быть запрещены объединения людей с одинаковыми идеологическими взглядами.

В сентябре 1993 г. Конституционным Судом вновь проводилась проверка конституционности нормативного акта Президента. По итогам процесса судебным органом Указ Б. Н. Ельцина «О роспуске Съезда народных депутатов» был признан неконституционным, после чего Президент приостановил деятельность Суда.

Через несколько месяцев 12.12.1993 г. принимается новая Конституция РФ, в соответствии с которой в России учреждается новый Конституционный Суд РФ. На основании положений Конституции РФ разрабатывается новый федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» (далее – ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации») [1], в соответствии с которым в настоящее время функционирует актуальный судебный орган. Нормы Конституции и новый закон заложили правовые основы деятельности КС РФ.

Отметим, что после принятия нового закона началась работа над комплектацией сотрудников Конституционного Суда РФ, которая была завершена в феврале 1995 г. Судебный орган в своем первоначальном виде существовал до начала XXI в., а в дальнейшем, по мнению практиков, с 2000 стали происходить законодательные изменения нормативной базы, на основании которой осуществлял и осуществляет свою деятельность КС РФ [5, с. 20]. Так, например, в 2001 г. законодателем был изменен срок полномочий судей КС РФ с 12 до 15 лет. Однако уже в 2005 г. данный вопрос был решен иначе. В соответствии с новыми нормами ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» срок полномочий судей стал неограниченным.

В 2007 г. в ФКЗ было определено, что местом функционирования Конституционного Суда РФ становится Санкт-Петербург, с 2008 г. Суд базируется в историческом здании Сената в самом центре культурной столицы России.

В 2009 г. законодатель трансформировал порядок назначения на должность Председателя КС РФ, а также его заместителей. Исходя из новых норм указанные должности стали занимать граждане, которых назначил Совет Федерации по представлению Президента РФ. Кроме того, в законе был изменен срок пребывания Председателя и заместителей в своих должностях. В соответствии с внесенными изменениями срок полномочий указанных лиц составил 6 лет. Отметим, что в соответствии с внесенными изменениями Председатель и его заместители могли повторно избираться на свои должности.

В 2010 г. законодательные изменения коснулись конституционного судопроизводства, в частности произошло его совершенствование.

Что касается современного периода, отметим, что наиболее глобальные изменения в законодательстве о Конституционном Суде произошли в 2020 г., когда поправки внесенные в

Конституцию РФ обусловили изменения практически всего законодательного массива страны. К. М. Худoley, отмечает, что в результате внесения изменений в ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» около 80% положений нормативного акта оказались реформированными. Наиболее значительным изменением стала трансформация порядка организации и деятельности рассматриваемого судебного органа [6, с. 120].

Так, до изменений в состав суда входило 19 судей, после внесения изменений в КС РФ стало входить 11 судей. Кроме того, изменился рабочий состав судейского органа. Так, ранее рабочий состав суда составлял 13 человек после внесения изменений – 8 судей. Кворум для рассмотрения дел был равен двум третям от общего числа действующих судей, теперь кворум равен 6 работникам суда.

На наш взгляд, данные изменения являются в большей мере негативными, так как наличие малого количества судей в КС РФ уменьшают справедливость, демократичность правосудия, а также его качество. Уменьшение численности состава КС РФ может привести к лоббированию интересов Председателя Суда и его заместителей при принятии решений, что негативно скажется на деятельности Конституционного органа в целом.

Еще одной отрицательной, по нашему мнению, поправкой в законодательство о Конституционном Суде стала поправка, затрагивающая независимость судей. Так, внесенные в ФКЗ изменения запретили судьям конституционного органа критиковать судебные акты КС РФ и обнародовать свое несогласие с вынесенным решением. Кроме того, теперь судьям КС РФ запрещено оглашать и обнародовать публичное особое мнение.

Многие современные теоретики полагают, что возможность судей оглашать свое несогласие на вынесенное решение КС РФ является гарантией со стороны государства на свободное волеизъявление судьи и его независимость [3, с. 93]. Однако введенные поправки лишают судей свободы и ограничивают их деятельность.

Нельзя не отметить тот факт, что изменения затронули и научную составляющую работы КС РФ. Так, в соответствии с изменениями, внесенными в регламент Суда, судьям запрещена разработка инициативных научных заключений. Данное обстоятельство, на наш взгляд, негативно скажется не только на работе судейского аппарата в частности, но и на развитии правовой системы России в целом.

Таким образом, подводя итог исследованию истории становления КС РФ, мы приходим к выводу, что процесс развития указанного судебного органа имеет недолгую историю, начавшуюся с правления Михаила Сергеевича Горбачева и с создания Комитета конституционного надзора СССР в декабре 1998 г.

Отметим, что за свой короткий срок существования (2 года) Комитет успел реализовать свои полномочия и принял 23 решения в пределах своей компетенции.

После Комитета на основании Конституции РСФСР принимается закон окончательно учредивший Конституционный Суд – Закон «О Конституционном Суде РФ» от 12.07.1991 г. Функционирование Суда было начато в октябре 1991 г., когда впервые его сотрудники провели первое рабочее совещание. Однако уже осенью 1993 г. Б. Н. Ельцин принял решение о приостановлении деятельности конституционного органа.

В дальнейшем после принятия актуальной Конституции РФ учреждается новый Конституционный Суд РФ. На основании положений Конституции разрабатывается новый ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», в соответствии с которым в настоящее время функционирует современный судебный орган. Нормы Конституции и новый закон заложили правовые основы деятельности КС РФ.

В различные периоды со стороны законодателя вносились изменения в правовую основу деятельности Суда, однако, по нашему мнению, наиболее глобальные изменения произошли в законодательстве о Конституционном Суде в 2020 г., когда поправки внесенные в Конституцию РФ обусловили изменения практически всего законодательного массива страны.

В результате внесения изменений в ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» около 80% положений нормативного акта оказались реформированными.

По нашему мнению, внесенные изменения в большей степени негативно сказались на судебном органе и правовом статусе его сотрудников. Так, например, уменьшение количества судей в КС РФ понижают справедливость, демократичность правосудия, а также его качество. Уменьшение состава КС РФ может привести к лоббированию интересов Председателя Суда и его заместителей при принятии решений, что негативно скажется на деятельности Конституционного органа в целом.

Еще одной отрицательной, по нашему мнению, поправкой в законодательство о Конституционном Суде стала поправка, затрагивающая независимость судей.

Так, внесенные в ФКЗ изменения запретили судьям конституционного органа критиковать судебные акты КС РФ и обнародовать свое несогласие с вынесенным решением. Кроме того, теперь судьям Конституционного Суда РФ запрещено оглашать и обнародовать публичное особое мнение. В данном случае следует говорить о том, что возможность судей оглашать свое несогласие на вынесенное решение КС РФ является гарантией со стороны государства на свободное волеизъявление судьбы и его независимость. Однако введенные поправки лишают судей свободы и ограничивают их деятельность.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что в современное время Конституционный Суд РФ «переживает» не лучшее время, так как актуальные изменения в законодательство, регламентирующее его деятельность не улучшают ее, а снижают качество конституционного правосудия.

Список использованной литературы:

1. О Конституционном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.
2. Ильин В.П. Эволюция структуры и порядка формирования Конституционного Суда Российской Федерации / В. П. Ильин // Молодой ученый. – 2019. – № 48 (286). – С. 229-231.
3. Кокотова М.А. Роль особых мнений в развитии практики органа конституционного контроля на примере практики конституционного суда РФ и Верховного суда США / М.А. Кокотова // Российское право: образование, практика, наука. – 2019. – № 4. – С. 90-96.
4. Скорев В.А. Судебная система Российской Федерации : учебное пособие для вузов / В.А. Скорев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 98 с.
5. Савицкий В.М. Организация судебной власти в Российской Федерации: учебное пособие / В.М. Савицкий. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 98 с.
6. Худoley К.М. Изменения в законодательстве о Конституционном Суде РФ / К.М. Худoley // Пермский юридический альманах. – 2022. – № 1. – С. 120-132.

© Р.Ю. Златомрежев, 2024

УДК 342

Златомрежев Р.Ю.,
Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва,
г. Саранск

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Исследования практики конституционной юстиции и конституционного контроля на современном этапе свидетельствуют о значительном количестве проблем, связанных с реализацией решений, вынесенных Конституционным Судом РФ (далее – КС РФ), препятствующих их надлежащему и своевременному исполнению. Данная ситуация не только подрывает авторитет КС РФ как основного механизма контроля за действием конституционных положений, но и препятствует эффективному регулированию важных общественных отношений, тормозит развитие и совершенствование правовой системы [4, с. 68-69].

На значимость исполнительного производства в рамках осуществления конституционного правосудия указывал и сам КС РФ, отмечая, что исполнение решений любого судебного органа является неотъемлемой частью права каждого на доступ к правосудию как комплексного государственно-правового явления [2].

Игнорирование решений судебных органов нивелирует авторитет судебной власти,

способствует формированию фиктивности правосудия как основополагающего механизма защиты прав и свобод человека и гражданина и судебных актов. Дефекты правовой системы, позволяющие игнорировать судебные решения без привлечения к ответственности, подрывают основы правопорядка, влекут эфемерность судебной защиты, являющейся одной из важнейших форм защиты прав субъектов, в связи с этим судебные акты и их исполнение должны рассматриваться в качестве обязательной составляющей любого судебного производства.

В случае же с актами конституционного судопроизводства проблема приобретает все более масштабный характер, поскольку игнорирование правовых позиций, выраженных КС РФ, и пробелов и дефектов правового регулирования, выявленных на основе комплексного исследования конституционности тех или иных правовых норм, подрывает основы российского конституционализма, не позволяет обеспечить верховенство закона, единство, стабильность и гармоничность всей иерархии источников права, единообразную правоприменительную деятельность [3, с. 143].

Анализ научной литературы позволяет выделить отдельные проблемы, способствующие неисполнению либо не надлежащему исполнению решений КС РФ. Так, некоторые исследователи отмечают среди недостатков существующего механизма исполнения решений органа конституционного контроля особенности процедуры законотворческой процедуры, установленные регламентом высшего законодательного органа, предусматривающего возможность изменять очередность рассмотрения законопроектов, которые были внесены в период действия предыдущих созывов Государственной Думы либо отказываться от их рассмотрения.

Авторы отмечают, что законодательством хотя и предусмотрены сроки внесения проектов законов уполномоченными органами в связи с признанием действующих положений не соответствующими Конституции, однако отсутствие сроков рассмотрения и принятия новых законов может затягивать такой законотворческий процесс «сколь угодно долго» [5, с. 22].

Учитывая, что в настоящее время утратившие силу положения ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» предусматривали приоритетное рассмотрение проектов законов, внесенных в связи с признанием положений действующих законов неконституционными, можно сказать о том, что действующее правовое регулирование исполнения решений КС РФ в части обеспечения надлежащих сроков их исполнения имеет скорее негативную тенденцию. Таким образом, отсутствие законодательного регулирования относительно сроков исполнения решений КС РФ уполномоченными органами является одним из факторов их неисполнения в надлежащие и разумные сроки.

В юридической литературе также рассматривается проблема ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение решений КС РФ. Положения ст. 81 указанного ранее ФКЗ являются достаточно общими и не предусматривают конкретных форм ответственности и механизмов их реализации. Отдельные авторы полагают, что бланкетный характер указанной нормы позволяет ссылаться, в том числе, на нормы уголовного закона, предусматривающего, в частности, уголовную ответственность по ст. 315 Уголовный кодекс РФ [1] за неисполнение судебного акта. Одним из квалифицирующих признаков состава преступления, предусмотренного ч. 2 данной нормы, является специальный субъект преступления в лице представителей власти, государственных или муниципальных служащих [6, с. 75].

Однако практическое применение данной нормы в рамках привлечения к ответственности лиц за неисполнение решений КС РФ представляется труднореализуемой задачей. Учитывая, что субъектом преступления может выступать лишь физическое лицо, а в реализации решений актов КС РФ принимают участие множество должностных лиц целого государственного органа или нескольких государственных органов, установить вину и возложить ответственность на конкретное лицо в данном случае практически невозможно. Кроме того, диспозиция нормы предусматривает такой признак объективной стороны преступления, как злостный характер неисполнения судебного акта, что предполагает систематическое, неоднократное его неисполнение в случае применения иных, например, административных, дисциплинарных мер воздействия.

Отдельные исследователи полагают, что проблема исполнения решений КС РФ носит характер целого комплекса взаимосвязанных факторов, в числе которых называются такие, как:

– устойчивый правовой нигилизм, заключающийся в отсутствии среди представителей власти восприятия конституционного контроля как важного инструмента совершенствования правовой системы;

- бюрократический характер правотворческого процесса с регулярно затягивающимися сроками рассмотрения и принятия законопроектов;
 - консерватизм отдельных элементов государственного аппарата, нежелание совершенствовать хотя и сформировавшуюся, но дефектную правоприменительную практику;
 - недостаточно глубокое восприятие отраженных в решениях КС РФ правовых позиций;
 - недостаточное освещение принятых правовых позиций;
 - сомнения в обязательность для реализации сформулированных судом выводов и т.д.
- [5, с. 23].

Таким образом, анализ существующих проблем исполнения решений КС РФ демонстрирует необходимость принятия комплексных мер, направленных на устранение пробелов, препятствующих полноценной реализации судебных актов указного органа. Относительно проблемы нормативно-правового регулирования рассматриваемого механизма предлагается два пути.

Первый вариант предполагает включение в ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» системы норм, подробно регулирующих процедуру исполнения решений; механизмы делегирования соответствующих полномочий государственным органам и должностным лицам; предусматривающих более определенную и конкретную систему мер и видов ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение решений органа конституционного контроля; устанавливающих более строгие сроки исполнения решений, форму отчетности уполномоченных субъектов о ходе выполнения необходимых мероприятий, полномочия Конституционного Суда по самостоятельному контролю за их выполнением, а также по применению мер ответственности за игнорирование его требований и принятых актов.

Второй вариант предполагает принятия специального законодательного акта, регулирующего указанные вопросы, поскольку включение соответствующих норм в структуру действующего ФКЗ, как представляется, приведет к его несколько неоправданному нагромождению нормами. Данный вариант отражал бы существующую модель регулирования исполнительного производства, при которой исполнение решений судов общей юрисдикции регулируется отдельным законодательным актом.

Необходимо также обратить внимание, что полноценное и эффективное влияние решений Конституционного Суда РФ невозможно без учета изложенных в них правовых позиций, поскольку нормативно-преобразующая сила указанных решений не сводится лишь к выводам, сформулированным в их резолютивной части. Решение суда как целостный акт, воплощающий в себе нормативные и доктринальные начала, только в своем единстве может способствовать обеспечению верховной роли Конституции РФ и гармоничному взаимодействию всех элементов правовой системы.

Правовые позиции, изложенные в мотивировочной части решения, являются ориентирами, на которые должен опираться судебный орган и иной правоприменитель при разрешении определенных правовых ситуаций. Лишь такой комплексное восприятие решений Конституционного Суда РФ позволит более эффективно реализовать данный институт обеспечения стабильности правовой системы, свести к минимуму количество нарушений конституционных прав граждан. Практика свидетельствует о том, что судебные органы при рассмотрении дел далеко не всегда обращают внимание на правовые позиции Конституционного Суда РФ по аналогичным вопросам, что приводит к повторным ошибкам правоприменительной деятельности, и как следствие, порождает производство по тем делам, проблемные вопросы по которым уже ранее были разъяснены.

Таким образом, рассмотрев актуальные проблемы исполнения решений Конституционного Суда РФ в правоприменительной практике, можно сделать следующие выводы:

Исследования практики конституционной юстиции и конституционного контроля на современном этапе свидетельствуют о значительном количестве проблем, связанных с реализацией решений, вынесенных КС РФ, препятствующих их надлежащему и своевременному исполнению. Данная ситуация не только подрывает авторитет органа конституционной юстиции как основного механизма контроля за действием конституционных положений, но и препятствует эффективному регулированию важных общественных отношений, тормозит развитие и совершенствование правовой системы.

Среди наиболее актуальных проблем, препятствующих эффективному исполнению указанных решений, необходимо выделить отсутствие сроков их исполнения, поскольку нередко работа по устранению выявленных дефектов правового регулирования в рамках установленных ст. 80 ФКЗ «О

Конституционном Суде РФ» сроков ограничивается внесением проекта закона, однако момент его окончательно принятия может быть отложен на неопределенный срок по причине несовершенства правотворческих процедур.

Также важной проблемой является отсутствие реально действующего механизма ответственности за неисполнение решений КС РФ. В настоящее время нормы указанного выше закона носят общий характер, не устанавливая конкретных мер ответственности. Применение в рассматриваемой плоскости ст. 315 УК РФ не представляется возможным ввиду задействованности в механизме исполнения решений большого количества органов власти и должностных лиц, и установление вины одного физического лица становится невыполнимой задачей.

Комплексный проблемный характер носят такие факторы, как правовой нигилизм; бюрократизм и длительность правотворческого процесса; консерватизм отдельных элементов государственного аппарата, нежелание совершенствоваться хотя и сформировавшуюся, но дефектную правоприменительную практику; недостаточно глубокое восприятие отраженных в решениях Конституционного Суда РФ правовых позиций; недостаточное освещение принятых правовых позиций; сомнения в обязательности для реализации сформулированных судом выводов.

Разрешение указанных проблем невозможно без системного реформирования действующего законодательства. В числе наиболее перспективных направлений видится:

1) разработка и принятие специального законодательного акта подробно регулирующего процедуру исполнения решений;

2) формирование механизмов делегирования соответствующих полномочий государственным органам и должностным лицам;

3) разработка предусматривающих более определенную и конкретную систему мер и видов ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение решений органа конституционного контроля;

4) формирование устанавливающих более строгие сроки исполнения решений, форму отчетности уполномоченных субъектов о ходе выполнения необходимых мероприятий, полномочия КС РФ по самостоятельному контролю за их выполнением, а также по применению мер ответственности за игнорирование его требований и принятых актов.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954

2. Определения. По жалобе гражданки В. на нарушение ее конституционных прав статьей 151 Гражданского кодекса Российской Федерации: Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 3 июля 2008 г. № 734-О-П. – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт информ.-правовой компании]. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cg_i/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=84471&cacheid=07F3BF90E8A5A76AED55E5F8BB92D493&mode=splus&rnd=hsBOw#dsVtE0U0OXp2uS7R1. – Режим доступа: сеть Интернет.

3. Белоногов А.В. Проблемы исполнения актов Конституционного Суда Российской Федерации / А.В. Белоногов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки; учредитель Общество с ограниченной ответственностью «Наука и образование»: Краснодар, 2020. – С. 143-145. – ISSN 2687-010X. – Текст: непосредственный.

4. Каблов Н.В. Проблемы исполнения решений Конституционного Суда РФ / Н.В. Каблов // Вестник науки. – 2022. – № 3 (48). – С. 67-74.

5. Колесников Е.В. Проблема исполнения решений Конституционного Суда Российской Федерации / Е.В. Колесников // Правовая политика и правовая жизнь. – 2017. – № 2. – С. 21-26.

6. Ястребов А.Е. Проблемы исполнения решений Конституционного Суда Российской Федерации / А.Е. Ястребов // Среднерусский вестник общественных наук. – 2014. – № 5 (35). – С. 75-80.

© Р.Ю. Златомрежев, 2024

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ МЕДИАЦИИ В РОССИИ

Konakov D.O.,

A RETROSPECTIVE ANALYSIS OF MEDIATION IN RUSSIA

Аннотация: В статье раскрываются отдельные проблемы исторического развития медиации, дается анализ периодов медиации в России. Приводятся конкретные исторические примеры функционирования процедуры посредничества в России, анализируется эволюция медиации и результат данного процесса - функционирование медиации как самостоятельного правового института в современной России.

Ключевые слова: медиация, процедура медиации, посредничество, история медиации, периоды медиации.

Annotation: The article reveals some problems of the historical development of mediation, provides an analysis of the periods of mediation in Russia. Specific historical examples of the functioning of the mediation procedure in Russia are given, the evolution of mediation is analyzed and the result of this process is the functioning of mediation as an independent legal institution in modern Russia.

Keywords: mediation, mediation procedure, mediation, mediation history, mediation periods.

В любой исторический период в России существовали конфликты, менялись причины, основания, предметы, но одно оставалось неизменным - необходимость их разрешения. С эволюцией общественных отношений, культуры и социальных институтов появлялись новые способы регулирования возникающих в обществе противоречий. Наиболее популярным методом разрешения конфликтов с древних времен считается медиация (посредничество).

В России, по мнению П. И. Квачевой, Е. С. Туз существует шесть этапов развития посредничества (медиации) [1, с. 18]: 1. с 13-14 веков до второй половины 18 века. Для данного периода характерно существование новгородского Мирового ряда - процедуры разрешения конфликтов, путем привлечения посредника. Процедура мирового ряда, имея определенные сходства с современной процедурой медиации, имела отличие в характере итогового результата. Результаты мирового ряда - решения, выдвигаемые посредником, в обязательном порядке приобретали юридическую силу и приравнивались к судебным решениям [2, с. 160](д.л. давиденко); 2. с 1775 до 1864 года. Для данного периода характерно законодательное закрепление процедуры примирения в форме совестного суда. Данные суды существенно отличались от обычных судов: во-первых, осуществляли правосудие лишь по определенным делам (изъятым из подведомственности обычных судов), во-вторых решения выносили не только основываясь на букве закона, но и на основах естественной справедливости. Для осуществления примирения совестным судом избирались посредники из числа представленных сторонами, в последствии именно посредники помогали тяжущимся разрешить конфликт. По существу, совестные суды имеют мало общего с современным представлением о процедуре медиации; 3. с 1864 до 1917 года. Данный период характеризуется принятием Устава судопроизводства, установившим окончательное законодательное закрепление участия посредника в суде, также началом функционирования мировых судов. Основной задачей мирового суда было склонение сторон к мирному решению конфликта, к мировой. Посредник в данных делах не привлекался. Необходимо отметить также функционирование в данный период коммерческих судов, разрешающего споры первоочередно в сфере торгового оборота. Функционирование коммерческого суда регулировалось Уставом судопроизводства в коммерческих судах. В главе 5 данного устава закреплялось участие в процедуре примирения посредника, избираемого сторонами. Устав определял права и обязанности посредника, так устанавливалась обязанность тщательно выслушать стороны и ознакомиться их нормами законов, после ознакомления сторон с законодательством посредник имел право выражать собственное мнение по поводу возникшего разногласия [3, с. 195] (карташов сальников); 4. с 1917 до 1991 года. По мнению О. В. Аллахвердовой и Е. Н. Ивановой в соответствии с социалистической идеологией считалось, что в

советском обществе отсутствует почва для конфликтов. Все возможные конфликты гасились мощью государственной машины [4, с. 75]. Однако в Гражданском процессуальном кодексе РСФСР от 7 июля 1923 г. содержится указание на возможность сторонам закончить дело миром, упоминание о возможности заключения мирового соглашения содержится и в гражданском процессуальном кодексе РСФСР от 1 октября 1964 г. устанавливались критерии для заключения мирового соглашения, определялся порядок заключения мирового соглашения, закреплена возможность заключения мирового соглашения на любой стадии гражданского процесса. Однако судебная система СССР не предполагала возможности участия посредника в судопроизводстве. Первоначальная информация о медиации (посредничестве) появились в СССР только в 1989 году, когда по приглашению ВС СССР в страну приехала группа специалистов-медиаторов, которая на основе разрешения забастовки донецких шахтеров, познакомила советские органы власти с новым методом ведения переговоров [5, с. 20] Нигматулина терновая ; 5. с 1991 по наст. время. Данный этап охватывает два периода: с конца 1991 года по 2011 и с 2011 по настоящее время. В начале 90-х годов качественно изменялось отношение общества к разрешению конфликтов, связано это было с разрушением тоталитарной социалистической идеологии и переходом к новому свободному правосознанию. В постсоветской России термин альтернативное разрешение споров начал приобретать смысл лишь в середине 90-х, когда активизировалась деятельность зарубежных некоммерческих организаций, деятельность которых была направлена на внедрение в российскую систему методов АРС. Итогом работы было то, что в 2002 году в российском Арбитражном процессуальном кодексе было впервые законодательно установлено право сторон обращаться к посреднику. В 2005 году была организована Первая международная конференция медиации, ставшая отправной точкой в проблеме интеграции медиации в российскую правовую систему. Период с 2011 по настоящее время представляет собой финальную стадию законодательного оформления медиации в России - принятие закона о медиации. Федеральный закон РФ от 27.07.2010 № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" в п. 2 ст. 2 закрепляет, что процедура медиации представляет собой способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения, а медиатор является независимым физическим лицом, привлекаемым сторонами в качестве посредника в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора. Сегодня, спустя 13 лет с момента вступления в действие Закона о медиации, можно говорить о том, что данная процедура перестала быть просто явлением в сфере частноправовых отношений, а постепенно обрела черты правового института.

Таким образом, проанализировав историю привлечения посредников: от первых упоминаний в исторических источниках права Древней Руси до сегодняшнего дня, мы приходим к выводу, что привлечение третьей, незаинтересованной стороны для урегулирования разногласий, было естественным явлением и практиковалось чуть ли не с момента появления человеческого сообщества. Практика привлечения посредника совершенствовалась, перенимала опыт зарубежных примирительных техник и была апробирована в рамках российской действительности. В результате медиация постепенно обрела черты самостоятельного правового института.

Список использованной литературы:

1. Васильев Н.Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике . – М.: Речь, 2005. – 283 с.
2. Жукова Г.А. Использование техник активного слушания на лекционных занятиях как средство повышения эффективности усвоения учебного материала // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. – 2009. – №4 – С. 90-97.
3. Корнеева Я.А., Шахова Л.И., Сорванова А.К. Профессиональные компетенции медиаторов с различной успешностью проведения примирительных процедур // Психология и психотехника. – 2020. – №4. – С. 55-77.
4. Мельниченко Р.Г. Технологичность медиационной деятельности // Legal Concept. – 2017. – №2. – С. 123-128
5. Муравьева О.И. Психология коммуникативной компетентности. – Томск.: Изд-во Том. ун-та, 2012. – 160 с.
6. Недбаева С.В., Недбаев Д.Н., Ткаченко В.В. Коммуникативная компетентность: содержание и структура // Здоровье и образование в XXI веке. – 2017. – №12. – С. 353-357.

7. Худойкина Т. В., Проблемы развития медиации в России // Пробелы в российском законодательстве. – 2017. – № 6. – С. 102-104.

References:

1. Vasiliev N.N. Training of professional communications in psychological practice. – М.: Speech, 2005. – 283 p.
2. Zhukova G.A. The use of active listening techniques in lecture classes as a means of improving the efficiency of learning educational material // Scientific Notes of the St. Petersburg University of Management and Economics Technologies. - 2009. – No.4 – pp. 90-97.
3. Korneeva Ya.A., Shakhova L.I., Sorvanova A.K. Professional competencies of mediators with different success of conciliation procedures // Psychology and psychotechnics. – 2020. – No. 4. – pp. 55-77.
4. Melnichenko R.G. Technology of mediation activity // Legal Concept. – 2017. – No. 2. – pp. 123-128
5. Muravyeva O.I. Psychology of communicative competence. – Tomsk.: Publishing House Vol. unta, 2012. – 160 p.
6. Nedbayeva S.V., Nedbaev D.N., Tkachenko V.V. Communicative competence: content and structure // Health and education in the XXI century. – 2017. – №12. – С. 353-357.
7. Khudoykina T. V., Problems of mediation development in Russia // Gaps in Russian legislation. – 2017. – No. 6. – p. 102-104.

© Д.О. Конаков, 2024

УДК 347.626

Лунев К.В.,
Новосибирский государственный университет экономики и управления НГУЭУ (НИНХ),
г. Новосибирск

**К ВОПРОСУ О МЕЖДУНАРОДНЫХ СОГЛАШЕНИЯХ, РЕГУЛИРУЮЩИХ
РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА И РАЗДЕЛА СОВМЕСТНО НАЖИТОГО ИМУЩЕСТВА МЕЖДУ
ГРАЖДАНИНОМ РОССИИ И ГРАЖДАНИНОМ ИНОСТРАННОГО ГОСУДАРСТВА**

Некоторые международные двусторонние договоры, заключенные РФ, предусматривают особые положения о расторжении брака. Например, это договоры, заключенные с Болгарией, Венгрией, Польшей и некоторыми другими странами, в соответствии с которыми при расторжении брака применяется закон гражданства супругов, а в случае, если супруги проживают совместно в другом государстве, то они имеют право возбудить дело о разводе в суде по месту своего жительства [1, с. 199].

Так, в России, согласно все тем же нормам международных двусторонних соглашений, осуществляется признание судебных решений по делам данной категории с Азербайджаном (Договор между Российской Федерацией и Азербайджанской Республикой о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 1995 года), Болгарией (Договор между Союзом Советских Социалистических Республик и Народной Республикой Болгарией о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам от 1975 года), Вьетнамом (Договор между российской федерацией и социалистической республикой Вьетнам о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским и уголовным делам от 2012 года), Грузией (Договор между Российской Федерацией и Республикой Грузия о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 1995 года), Грецией (Договор между Союзом Советских Социалистических Республик и Греческой Республикой о правовой помощи по гражданским и уголовным делам от 1982 года), Ираком (Договор о взаимном оказании правовой помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Иракской Республикой от 1973 года), Италией (Конвенция между Союзом Советских Социалистических Республик и Итальянской Республикой о правовой помощи по гражданским делам от 1973 года), Финляндией (Договор между Союзом Советских Социалистических Республик и Финляндской Республикой о правовой защите и правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам от 1980 года), Монголией (Договор между Российской Федерацией и Монголией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским и уголовным делам от 1999 года), Эстонией (Договор между Российской Федерацией и Эстонской

Республикой о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 1994 года), Чехией (между Союзом Советских Социалистических Республик и Чехословацкой Социалистической Республикой о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 1983 года) и рядом других государств, причем такое признание взаимно.

Так, в России, согласно все тем же нормам международных двусторонних соглашений, осуществляется признание судебных решений по делам данной категории с Азербайджаном, Болгарией, Вьетнамом, Грузией, Грецией, Ираком, Италией, Финляндией, Монголией, Эстонией, Чехией и рядом других государств, причем такое признание взаимно.

При использовании права расторгнуть брак за рубежом важно понимать, что это другое государство, где нормы материального и процессуального права могут отличаться от российских достаточно серьезно [2, с. 751].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что единого универсального правила, каким образом может быть расторгнут брак между российским и иностранными гражданами, лицами без гражданства, не существует – нормы российского семейного законодательства в данном контексте действуют в тесной взаимосвязи с положениями международного права и расторжение брака в России, как и в зарубежных странах возможно, но либо по обоюдному согласию сторон, либо в судебном порядке.

Список использованной литературы:

1. Савенко, О.Е. Некоторые аспекты правового регулирования последствий заключения трансграничных браков // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2017 – № 3 – С. 199–209. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Курочкина К.П. "ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ" Теория и практика современной науки, no. 12-1 (18), 2016, pp. 750-752. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

© К.В. Лунев, 2024

УДК 347.1

Мещеряков Ю.В.,
Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва,
г. Саранск

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПОЛНОМОЧИЙ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ

В настоящее время реализация механизмов института делегирования отдельных государственных полномочий, в том числе в Республике Мордовия, сопряжена с наличием немалого количества проблем, затрудняющих достижение задач по оптимизации распределения публичной власти между государственным и муниципальным уровнем.

Одной из основных проблем является отсутствие предусмотренных законом ограничений объема включения указанных полномочий в компетенцию органов местного самоуправления, что приводит к повышенной нагрузке на административный аппарат уполномоченных муниципальных органов и росту материальных и финансовых расходов, образующихся в связи осуществлением таких полномочий.

По данным исследователей, изучающих проблемы взаимодействия государственных и муниципальных органов, расходы большинства муниципальных образований на реализацию делегированных государственными органами полномочий в среднем доходят до 65% от общего числа расходов муниципального бюджета [4, с. 82].

Весомым фактором, способствующим существованию указанной ситуации, являются трудности в определении соотношения и разграничения полномочий по разрешению сугубо местных

вопросов и полномочий, переданных данному органу в обязательном порядке. Зачастую делегирование определенных государственных полномочий муниципальным органам происходит без учета обоснованности передачи таких полномочий, административных возможностей и экономических ресурсов муниципальных образований, наблюдается тенденция стирания границ между сущностью государственной и местной власти, нивелируется роль и значения местных органов в системе публичной власти.

Как отмечают ученые, предпосылкой к неограниченному делегированию полномочий муниципальным органам является, в том числе, неоднозначность и смысловая широта формулировок положений ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее – Закон № 131), раскрывающих вопросы местного значения. Некоторые из положений характеризуют государственные функции и не носят характера обеспечения интересов местного населения.

При делегировании полномочий муниципальным органам зачастую возникают проблемы с определением источника экономического обеспечения осуществления таких полномочий. Интересно замечание авторов о том, что положения некоторых отраслевых нормативно-правовых актов также свидетельствуют об отсутствии в подходе законодателя разграничения сущности государственной и муниципальной власти как самостоятельных уровней публичной власти, когда нормы предусматривают возможность делегирования профильных полномочий как органам государственной власти, так и органам местного самоуправления, не приводя критериев для отделения полномочий одного уровня от полномочий другого уровня в зависимости от специфики, целей и задач правового регулирования каждого из них [8, с. 10].

Например, положения ч. 4 ст. 19 Лесного кодекса РФ [2], не отделяют критерии разграничения полномочий по охране лесов, адресованных органам государственной власти и органам муниципальной власти.

Еще одним недостатком правового регулирования делегирования полномочий муниципальным органам в Республике Мордовия является неоправданно широкий перечень вопросов, полномочия по решению которых может быть возложено на указанные органы.

Из анализа законодательства, регламентирующего основы формирования и деятельности региональных органов власти, в частности, положений, устанавливающих их компетенцию, следует, что практически 80% полномочий может быть делегировано органам местного самоуправления. Никаких ограничений относительно количества возможных к делегированию полномочий законодательство не предусматривает.

Представляется, что данный подход не способствует воплощению истиной конституционно-правовой модели взаимодействия и разграничения государственной и местной властей, подрывает суть местного самоуправления как института власти, направленного на разрешения вопросов местного значения, институционально и предметно отделенного от государственной власти. Институт местного самоуправления превратился в механизм реализации государственной власти в качестве ее продолжения, будучи практически включенным в ее систему на основе прямого административного подчинения.

В числе наиболее острых проблем в сфере правового регулирования исполнения муниципальными органами отдельных государственных полномочий в Республике Мордовия является вопрос финансового обеспечения. Как представляется, основной предпосылкой к существованию данной проблемы является фундаментальный недостаток основополагающих нормативно-правовых актов в рассматриваемой сфере.

Конституция РФ [1] и Закон № 131 хотя и предусматривают в качестве обязательного условия при реализации механизма делегирования полномочий предоставление их финансового обеспечения, однако нормы данных актов не устанавливают такого важного условия, как соразмерность, адекватность предоставляемых средств, соответствующих тому объему затрат и расходов, которые муниципальный бюджет будет нести в связи с исполнением делегируемых полномочий [7, с. 10-11].

В большинстве случаев порядок расчета объема финансирования тех или иных полномочий устанавливает тем нормативным актом, который и наделяет муниципальные органы данными полномочиями. В этой связи исследователи замечают, что одной из причин неограниченного перекладывания полномочий органами власти субъектов РФ немунципальные органы является преследование цели экономии средств, поскольку статьи бюджета на исполнение своих функций муниципальными органами, как правило, предполагают гораздо меньшие объемы расходов, чем осуществление полномочий государственными органами (данный вывод подтверждается, например,

сравнением объема содержания служащих государственных и муниципальных органов)/ Кроме того, анализ законодательных актов, делегирующих полномочия муниципальным органам, демонстрирует различие методик расчета субвенций в зависимости от сферы вопросов, для разрешения которых эти полномочия делегируются.

Так, в случае, когда исполнение определенных полномочий возлагается напрямую на конкретный муниципальный орган и его служащих, то расчеты по предоставлению финансово-экономического обеспечения включает в себя и предполагаемые расходы на довольствие служащим и иным сотрудникам, а также материальные затраты [7, с. 13].

В случае же, когда делегирование определенных полномочий предполагает, например, реализацию каких-либо социальных мер поддержки отдельных категорий граждан, то методика расчета содержит, как правило, лишь средства, необходимые для обеспечения таких мер в виде льгот, субсидий, выплат и т.д, а расходы на материально-техническую и организационную сферы деятельности муниципального органа не учитываются, хотя выполнение каких бы то ни было полномочий всегда предполагает задействование административных, кадровых, материально-технических, временных и других ресурсов. Такая ситуация влечет дополнительные затраты муниципального бюджета без соразмерной компенсации расходов, которые данный орган понесет в связи с исполнением возложенных на него полномочий, и, как следствие, снижение потенциала муниципалитета при исполнении им его основной роли – решения вопросов местного значения и поддержание достойного уровня жизни населения на подведомственной территории [9, с. 67].

Также не менее важно отметить такую проблему реализации делегированных полномочий муниципальным органам в Республике Мордовия, как односторонний, императивный характер их делегирования, что означает отсутствие процедуры согласования принимаемых в данной сфере решений с местными органами, на которые возлагаются обязанности по осуществлению таких полномочий. Как справедливо отмечают ученые, такой подход административного подчинения негативно сказывается на эффективности распределения публичной власти между различными уровнями, поскольку гармоничного сочетания государственной и муниципальной власти можно достичь лишь при двустороннем взаимодействии. Одностороннее же делегирование без учета мнения муниципальных органов, анализа организационных, административных и экономических ресурсов муниципального образования, прочих важных факторов, обоснованности наделения теми или иными полномочиями нивелирует заложенный конституционный смысл института местного самоуправления, значение муниципальной власти как института решения вопросов местного значения отходит на задний план [5, с. 37].

Таким образом, рассмотрев актуальные проблемы осуществления органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий в Республике Мордовия, можно сделать следующие выводы.

На современном этапе делегирование и осуществление государственных полномочий муниципальными органами в Республике Мордовия сопряжено с многочисленными проблемами, связанными с недостатками правового регулирования данного института как на федеральном, так и региональном уровне.

Среди наиболее острых проблем следует выделить отсутствие ограничений по количеству делегируемых полномочий и условий, соблюдение которых обосновывало бы передачу определенных полномочий тому или иному муниципальному органу. Анализ действующего законодательства показывает, что около 80% всех полномочий органов субъектов РФ может быть передано в ведение местных органов. Данная ситуация превращает муниципальную власть в административное продолжение государственной власти, что противоречит конституционно-правовому смыслу местного самоуправления как относительно самостоятельного института публичной власти.

Важной проблемой является несовершенный порядок расчета финансово-экономического обеспечения реализации делегированных муниципальным органам полномочий в Республике Мордовия.

Закрепляя в законе обязанность делегирующего органа предоставить финансовые и материальные средства для осуществления местным органом переданных полномочий, законодатель не установил условие предоставления такого финансирования в объеме, который был бы соразмерен расходам муниципального бюджета на обеспечения исполнения указанных полномочий. Данная ситуация приводит к тому, что муниципальные органы вынуждены затрачивать собственные средства, которые в большинстве случаев не компенсируются в последующем.

Также среди главных недостатков существующего правового регулирования механизма

делегирования полномочий муниципальным органам в Республике Мордовия отмечается отсутствия процедуры согласования при разработке уполномочивающего нормативного акта с конкретными муниципальными органами, а также анализа административных, кадровых, экономических возможностей муниципального образования.

Рассмотренные проблемы существенно снижают эффективность распределения публичной власти между различными уровнями, негативно сказываются на исполнении муниципальными органами своей основной функции по решению вопросов местного значения, что влечет нарушение интересов населения муниципального образования.

Устранение указанных проблем требует осуществления комплексных мер по совершенствованию правового регулирования рассматриваемого института делегирования отдельных государственных полномочий на федеральном и региональном уровне власти.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). – URL: [http://www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/). – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст: электронный.
2. Лесной кодекс: Федеральный закон от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 50. – Ст. 5278.
3. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 № 231-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.
4. Гончаров М. В. Перераспределение полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъекта Российской Федерации / М. В. Гончаров // Муниципалитет: экономика и управление. – 2019. – № 2 (27). – С. 82.
5. Ефимов Г. А. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями: правовые формы и проблемы регулирования / Г. А. Ефимов // Государственная власть и местное самоуправление. – 2020. – № 10. – С. 37-42.
6. Казанцева О. Л. Местное самоуправление в системе российской государственности: проблемы и перспективы / О. Л. Казанцева, Е. В. Кузина // Правоприменение. – 2022. – № 6 (3). – С. 161-171.
7. Новрузова О. Б. Эффективность института делегирования отдельных государственных полномочий органам местного самоуправления / О. Б. Новрузова // Муниципальная служба: правовые вопросы. – 2021. – № 3. – С. 10-14.
8. Чалых И. С. Оптимизация института наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями в Российской Федерации / И. С. Чалых // Современное право. – 2017. – № 6. – С. 10-15.
9. Шагойко Е. Ю. К проблеме делегирования отдельных государственных полномочий органам местного самоуправления в условиях формирования единой системы публичной власти / Е. Ю. Шагойко // Конституционное и муниципальное право. – 2020. – № 8. – С. 66-70.

© Ю.В. Мещерякова, 2024

УДК 347.1

Мещеряков Ю.В.,
Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва,
г. Саранск

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Развитие и становление органов местного самоуправления представляет собой многоаспектное явление, которое первоначально следует относить к периоду существования Древнего Рима. Историки отмечают, что создание первых институтов местного самоуправления в древнеримских крупных городах связывают с V-IV вв. до н. э. В указанный период в римских

городах-колониях начали оформляться городские советы, городские сенаты, а также исполнительная власть в лице магистратов. Также в городах население стало активным участником дел государствам. Свое мнение относительно государственных дел население могло выражать посредством собраний жителей [1, с. 239].

Нередко в исторических писаниях встречается мнение о том, что экспансия Древнего Рима стала толчком к развитию на покоренных землях муниципий, в которых население реализовывало внутреннее управление захваченной Римом территории самостоятельно на основании собственного законодательства.

Аналогично римскому сенату каждый покоренный город имел курию, состоящую из граждан, принадлежащих к ней по праву рождения. В обязанности курии входили полномочия по управлению общественными делами города или территории [6, с. 131]. Изложенное позволяет говорить о том, что именно Древний Рим заложил основу местного самоуправления как во всем мире, так и в России.

Переходя к исследованию вопросов становления и развития местного самоуправления в России, следует отметить, что в научной сфере все еще отсутствует единство мнений по периодизации рассматриваемого института.

По мнению теоретика Н.В. Постового, периодизация местного самоуправления в России представлена следующим образом:

- 1 этап – зарождение первоначального института самоуправления датируемый временем до XV в.;
- 2 этап – период развитие местного самоуправления, датируемый с середины XV в. до XVII в.);
- 3 этап – проведение реформы местного самоуправления, датируемый концом XVII в. по XVIII в.;
- 4 этап – проведение городской и земская реформы, датируемый с 1864 г. по 1917 г.;
- 5 этап – советский период, датируемый 1917 г. по 1993 г.;
- 6 этап – становление местного самоуправления в Российской Федерации, датируемый с 1993 г. по современный период [9, с. 32].

Далее рассмотрим каждый этап поподробнее.

В ряде источников устанавливается, что истоки местного самоуправления в России сформировались вместе с первыми государственными институтами [7, с. 14]., однако ряд других исследователей полагают, что местное самоуправление существовало и до становления Древней Руси [9, с. 35].

В IX-XII вв. на Руси отмечается более активное становление института местного самоуправления. Указанное связано с формированием вечевых собраний, к компетенции которых относились как вопросы общего значения, так и вопросы выбора должностных лиц на вверенной им территории.

В середине XV в. новым в институте местного самоуправления является формирование должности городского приказчика. Отметим, что в данный период приказчиков не избирало население, их назначал князь. В компетенции городских приказчиков относили вопросы военного и снабженческого характера.

К началу XVI в. проводится губная реформа, в соответствии с которой создаются губные избы, ответственные за судебные вопросы и вопросы исполнительного характера. В указанный период также происходит формирование земских изб, в компетенцию которых входят вопросы финансовой и судебной сферы.

С наступлением смутного времени на Руси происходит стагнация в развитии местного самоуправления, некоторые историки, говорят об откате назад в развитии местного самоуправления в указанное время. Изложенное связано с тем, что власть на местах переходит к лицам, которые назначаются центральной властью [6, с. 131].

Новым этапом трансформации органов местного самоуправления стало правление Петра I и его период петровских преобразований. А. С. Машенов отмечает, что Губернская реформа стала толчком к развитию местного самоуправления в России, так как существовавшая административная система в стране заметно тормозила не только ее функционирование, но и развитие. На 1 этапе реформы (1708 г.) страна была поделена на губернии. На 2 этапе реформы (1718 г.) были созданы провинций, подразделявшиеся на районы (дистрикты), управление которых было отведено земским комиссарам. По итогу реформы местное самоуправление было подразделено на 3 фракции: губернии; провинции; дистрикты. Следует сказать о том, что губернаторов назначал лично Петр Великий, в свою очередь воеводы совместно с администрацией провинцией определялись Сенатом. Кроме того,

в период реформы было установлено, что крупнейшие города губерний имели свою индивидуальную администрацию, называемую магистратами [2, с. 139].

Отметим, что вплоть до воцарения Екатерины II местное самоуправление находилось в стадии, сформированной Петром I. При Екатерине II в 1775 г. (Губернская реформа) произошло упразднение провинций, в связи с чем произошло увеличение губерний с 23 до 50. Сами по себе губернии территориально уменьшились и стали делиться на уезды. Главой губернии являлся губернатор, назначение которого осуществлял Император [2, с.139].

Еще одним важным нововведением при Екатерине II стало принятие Жалованной грамоты дворянству в 1785 г. В соответствии с указанным актом были сформированы губернские дворянские собрания, которые в соответствии с грамотой возглавляли губернские дворянские предводители. Кроме Жалованной грамоты дворянству Екатериной была предусмотрена Жалованная грамота городам, на основании которой было создано сословное городское общество, которое делилось на 6 разрядов. По мнению большинства теоретиков, именно во время правления Екатерины Великой местное самоуправление стало самостоятельным уровнем публичной власти.

Созданное при Екатерине II местное самоуправление функционировало вплоть до XIX в. Однако, следует заметить, что к началу названного периода произошла стагнация рассматриваемой сферы, созданные органы местного самоуправления практически не созывались. Новым витком развития местного самоуправления стала деятельность, проводимая Александром II. При указанном императоре была проведена земская реформа, в соответствии с которой на территории страны создавались уездные и губернские земства, обладающие широким кругом полномочий, в частности в сфере образования, строительства и здравоохранения.

К распорядительным органам земств относились губернские и уездные земские собрания, в свою очередь, к исполнительным органам относились уездные и губернские земские управы. В указанные органы проводились выборы 1 раз в три года, что сделало местное самоуправление институтом выборным, сменившим патриархального предшественника [4, с. 245]. По нашему мнению, реформы, проводимые Александром II в отношении местного самоуправления, стали одними из наиболее значимых, благодаря которым ОМС вышли на новый уровень своего развития.

Революция 1917 г. обозначила новый этап функционирования местного самоуправления. В указанный период Временное правительство реорганизовала рассматриваемую сферу, закрепив общий принцип для его деятельности – всеобщее избирательное право. Однако Октябрьский переворот полностью изменил институт местного самоуправления. После Октябрьского переворота местное самоуправления трансформируется в кардинально другую систему. Сам термин «органы местного самоуправления» не применялся, на замену местного самоуправления пришла общегосударственная система, включающая в себя в частности Местные Советы, которые не обладали широким спектром полномочий в силу усиленного влияния на их деятельность вышестоящих органов [8, с. 228].

После распада Советского Союза и преобразований, произошедших в России, местное самоуправление впервые получило свое актуальное оформление. Таким образом, в современный период местное самоуправления представляет собой форму власти на местах, которая позволяет обеспечить самостоятельное решение гражданами местных вопросов. В соответствии с актуальным российским законодательством произошло отграничение органов местного самоуправления от государственного участия.

Подводя итог исследованию истории становления и развития органов местного самоуправления, мы приходим к выводу, что указанный процесс представляет собой многоаспектное явление, которое первостепенно следует относить к периоду существования Древнего Рима.

Историки отмечают, что создание первых институтов местного самоуправления в древнеримских крупных городах связывают с V-IV вв. до н. э. Соглашаясь с теоретиками, отметим, что именно Древний Рим заложил основу местного самоуправления как во всем мире, так и в России.

Переходя к исследованию вопросов становления и развития местного самоуправления в России, следует определить, что в научной сфере все еще отсутствует единство мнений по периодизации рассматриваемого института.

Полагаем, что следующий вариант периодизации местного самоуправления в России является актуальным:

1 этап – зарождение первоначального института самоуправления датируемый временем до XV в.;

2 этап – период развитие местного самоуправления, датируемый с середины XV в. до XVII в.);

3 этап – проведение реформы местного самоуправления, датируемый концом XVII в. по XVIII в.;

4 этап – проведение городской и земская реформы, датируемый с 1864 г. по 1917 г.;

5 этап – советский период, датируемый 1917 г. по 1993 г.;

6 этап – становление местного самоуправления в Российской Федерации, датируемый с 1993 г. по современный период.

После распада Советского Союза и преобразований, произошедших в России, местное самоуправление впервые получило свое актуальное оформление. Таким образом, в современный период местное самоуправления представляет собой форму власти на местах, которая позволяет обеспечить самостоятельное решение гражданами местных вопросов. В соответствии с актуальным российским законодательством произошло отграничение органов местного самоуправления от государственного участия.

Список использованной литературы:

1. Запевалов А. В. Местное самоуправление в истории Российского государства: традиции и современность / А. В. Запевалов // Молодой ученый. – 2023. – № 11 (458). – С. 239-242.

2. Зенкова Ю. Е. История становления и развития института местного самоуправления в России / Ю. Е. Зенкова, И. А. Кузнецова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 8-2 (71). – С. 139-142.

3. Корсакова С. В. Зарождение правовой политики России в области местного самоуправления в эпоху Екатерины II / С. В. Корсакова // Законность и правопорядок в современном обществе. – 2011. – № 1. – С. 1-4.

4. Красникова И. Л. Земская реформа 1864 г. по воспоминаниям современников / И. Л. Красникова // Молодой ученый. – 2018. – № 24 (210). – С. 245-247.

5. Машенов А. С. Развитие местного самоуправления / А. С. Машенов // Вестник магистратуры. – 2021. – № 6-3. – С. 79-81.

6. Незнамова Е. А. Местное самоуправление: прошлое, настоящее, будущее / Е. А. Незнамова. – Москва : Издательство РАГС, 2009. – 267 с.

7. Овчинников И. И. Местное самоуправление в Российской Федерации (теоретические, исторические и правовые аспекты) / И. И. Овчинников : монография. – Москва : Консалтбанкир, 2018. – 432 с.

8. Павлова И. П. Органы местного самоуправления в России в период революции 1917 г. И проблемы организации социальной помощи / И. П. Павлова, П. А. Павлов // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. – 2017. – № 1. – С. 228-239.

9. Постовой Н. В. Местное самоуправление: история, теория, практика / Н. В. Постовой. – Москва : Рекламное издательство центр «Федоров», 1995. – 188 с.

© Ю.В. Мещерякова, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

Беседина С.В.,
ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА НА ПРИМЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Реализация междисциплинарных связей происходит, как в образовательной, так и научной деятельности, причем полидисциплинарные подходы все чаще применяются не только в смежных дисциплинах, но и на первый взгляд на абсолютно несовместимых дисциплинах. Примером такой интеграции являются математические и гуманитарные дисциплины. Широкое распространение получают применение математических методов в исторических, социологических дисциплинах, в

лингвистике и других областях. В основе реализации междисциплинарного подхода лежит парадигма целостности. Парадигма целостности подразумевает, что всякое единичное существование является относительным, т. е. оно определяется отношением к «другому». В педагогике это означает, что при обучении с применением активных и интерактивных методов должен формироваться междисциплинарный подход при получении знаний и проведении научных исследований. Реализация этого подхода означает, что естественнонаучные дисциплины не должны рассматривать объект «сам по себе», а гуманитарные только «постигать человека и его дух», они должны понимать связь социального знания и естественных процессов, ценностно-целевыми структурами.

Л.П. Репина рассматривает междисциплинарный подход, как комплекс наук (в том числе и исторических) в качестве обширного исследовательского пространства, состоящего из укрупненных областей знаний. [1]

Междисциплинарный подход реализует интегрированный подход к процессу обучения и в научном познании. Например, Э.М. Мирский в своих работах отмечает, что способность педагога к реализации междисциплинарного подхода, отражает его уровень осознанности дисциплины. В некоторых ситуациях реализация междисциплинарного подхода привела к возникновению новых дисциплин. Междисциплинарность способствует решению большого количества научных проблем, углублению знаний. Однако, следует отметить, что при реализации междисциплинарного подхода не нужно им злоупотреблять.

П. Тагард отмечает, что междисциплинарное исследование успешно лишь в случае четко поставленной цели исследования, продуманной идеи. «Без выдвинутой гипотезы решение междисциплинарной проблемы исследования обречено на отсутствие четких границ объективной ориентации» [2].

Реализация междисциплинарного подхода особенно остро стоит при обучении на инженерных специальностях. В ведомственных вузах гуманитарный компонент и историко-культурный компонент образования является неотъемлемой частью воспитания будущего офицера и обусловлены гражданским, гуманитарным, патриотическим и духовно-нравственными аспектами высшего образования. Данный аспект отражен в культурологической парадигме образования, которая рассматривает человека как свободную, индивидуальную, способную к самоопределению личность, как часть культуры. С точки зрения данной парадигмы образование должно выполнять следующие функции: гуманитарную, которая воспитывает в человеке духовную нравственность и индивидуальность; культуросозидательную – сохранение и передача традиций и культурного наследия; социологизаторскую – усвоение и реализация социального опыта.

Гуманитарная составляющая образования позволяет обучающимся получить знания об этапах развития человечества, рассмотреть и проанализировать различные ситуации, получить соответствующий опыт. В процессе обучения и воспитания будущих офицеров гуманитарный и социокультурный аспект образования приобретает особую роль. Исторический опыт, знание о нем, способствует формированию личности и ее самосознанию. Большое влияние оказывает и происходящая информатизация общества, в связи с чем процесс реализации междисциплинарных связей в процессе образования невозможно рассматривать в отрыве от существующих информационных и коммуникационных технологий.

Внедрение в образовательный процесс современных достижений науки и техники, педагогических технологий является приоритетной задачей педагога в ВУЗе. Междисциплинарные связи не просто расширяют образовательное пространство, они создают условия для развития целеустремленности, стремления к успеху, создают мотивирующие факторы для получения образования и самообразования, повышения уровня профессиональной квалификации. Они позволяют формировать у будущих специалистов социальные навыки, коммуникативные стратегии, умение ориентироваться в разнообразных гуманитарных и социальных проблемах. Происходит формирование инновационного мышления. Развивается способность к умению оперировать с большими объемами данных, находить оптимальные пути решения поставленной задачи, в том числе и в критических ситуациях,

Современные инженеры часто бывают задействованы в передовых областях научного знания, их работа часто имеет междисциплинарный подход, носит синкретичный характер.

Применение методов математического моделирования и соответствующих информационных технологий в рамках реализации междисциплинарного подхода оказывает большое влияние на методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса. В процессе обучения курсантов

необходимо не просто «заложить» в них знания, но и сформировать цельную личность. Историко-культурный компонент является важной составляющей данного процесса.

В рамках изучения дисциплин «История» и «Военная история», а так же при проведении факультативных занятий, для подготовки к конкурсам и олимпиадам, подготовке научно-исследовательских работ и при работе научных секций возможно привлечение методов математического моделирования и проведения анализа данных при помощи соответствующего программного обеспечения и пакетов прикладных программ.

При проведении данных видов занятий возможно рассмотрение следующих вопросов: изучение исторических источников, проведение их анализа с применением математических методов и информационных технологий; изучение методов анализа данных, моделирование социальных конфликтов на основании имеющихся данных, изучение истории развития как самих процессов и событий, так и методов обработки данных.

Для решения этих задач могут использоваться следующие разделы высшей математики: теория вероятностей и математическая статистика, теория игр, дифференциальные уравнения и системы дифференциальных уравнений, теория случайных процессов, системный анализ, линейное и динамическое программирование.

При изучении методов математического моделирования в рамках изучения военной истории на занятиях были рассмотрены задачи, приведённые ниже.

Одна из самых известных моделей моделирования социальных конфликтов – модель Осипова-Ланчестера, которая была основана на результатах анализа 38 сражений, происходивших в XIX-XXвв. На основании этой модели была рассмотрена задача моделирования боев во время второй мировой войны. Данная модель так же описывает частные случаи: моделирование морского боя, модель минной войны, модель «Битва за Атлантику». В работах Н.В. Митюкова рассматривается анализ боевых действий первой мировой войны на основе предложенных моделей [3].

Другой задачей являлось применение статистического анализа и построение вероятностной модели боя. Например, на основании данных силы и средствах советских войск к началу операции «Багратион». Был проведен анализ состава группировок, описанный в [4], на основании данных было получено, что показатель, обеспечивающий использование в бою (сражении) всех типов боевых единиц и учитывающий особенности боя (театра военных действий) близок к 1, что говорит о его адекватности. Это подтверждается и опытом советских стратегических операций 1944–1945 гг.

Третья задача была связан с Марковскими случайными процессами, которые позволяют описать динамику двустороннего боя. По методике предложенной в [5], на основании данных о танковых силах в годы Великой Отечественной войны были проведены расчёты, которые дали результат, соответствующий и обосновывающий выбранную стратегию.

Полученные результаты имели отклонение от реальных событий, но эти отклонения были связаны с тем, что рассматривались одни из самых простых моделей описывающих данные исторические процессы.

Моделирование исторических процессов, связанных с различного рода социальными процессами, вопрос сложный и многофакторный, поэтому часто используют не одну, а комплекс моделей, которые объединены по вертикали и по горизонтали.

В настоящее время имеются уточненные модели, которые так же могут учитывать психологическое состояние и ряд сторонних факторов. В процессе изучения дисциплин изучение этих моделей не ставилось.

Применение методов математического моделирования при изучении исторических процессов, связанных с социальными конфликтами позволило обучающимся проявить исследовательские навыки, способствовало развитию навыков моделирования, что является важной компетенцией будущего инженера, повышению интереса к гуманитарным наукам. Полноценное развитие любой науки связано с применением методов и средств из самых различных областей. Почти все значимые исследования основаны на междисциплинарном подходе и привлечении к исследованию смежных отраслей. В исторической науке необходима максимальная достоверность знаний и применение методов математического моделирования позволяют решить эту задачу.

Список использованной литературы:

1. Крепс Т.В. Междисциплинарный подход в исследованиях и преподавании: преимущества и проблемы применения // Научный вестник Южного института менеджмента. 2019. №1. С. 115–120.

2. Тагард П. Междисциплинарность: торговые зоны в когнитивной науке // Логос. 2014. №1(97). С. 35–60.
3. Митюков Н.В. Определение жертв войн через ланчестерские модели // Историческая психология и социология истории. 2009. №2. С. 45–57.
4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Кампании и стратегические операции в цифрах. В 2 томах. М.: Объединенная редакция МВД России, 2010. Том I. 608 с.; Том II. 784 с.
5. Неустоев С.С., Сердюков В.И. Использование математических моделей при анализе событий военной истории // Математика и математическое моделирование. 2018. № 04. С. 12–26.

© С.В. Беседина, 2024

УДК 008

Буряк Н.Ю.,
Академия ИМСИТ
г. Краснодар

PRINCIPLES OF LEARNING AS A METHODOLOGICAL CONCEPT

The principles of teaching are one of the most controversial areas of didactics, psychology, and methodology, because in their understanding there are opposing opinions, often contradicting each other. What is the principle? This concept is primarily related to the concept of "law, regularity". In the theory of knowledge, it is noted that there are no principles in nature, only laws exist in nature [3].

By learning these laws and striving to use them in order to effectively influence nature, a person puts forward principles based on them. Thus, a principle is often a law that performs the functions of a principle. It is quite clear that the better and more fully we understand objective laws, the more precisely the principles we put forward.

The learning process is very extensive and multifaceted. It's hard to even imagine that all the principles can be relevant to the whole process. Most likely, there are principles of different ranks: some determine the entire learning process, others – teaching some kind of speech activity, others are significant only for some area of foreign language teaching, etc. That is why many of the principles put forward by teachers are so "heterogeneous" in rank.

At first, until the question of the methodology of teaching foreign languages arose, until at least some specific patterns of teaching foreign languages were revealed, everyone seemed to be satisfied with general didactic principles. The question of revising the principles arose again in connection with the reorientation to teaching oral speech. Over time, it turned out that even "refracted" didactic principles were not enough. There are works in which didactic and methodological principles differ.

Unfortunately, methodologists do not discuss much about the fundamental justification of the process of teaching foreign language speech. Meanwhile, vague, incorrect, inadequate principles are as dangerous as the oblique or flimsy foundation of a building, whose name is the "learning process", is dangerous. No problem – the selection and organization of material, the choice of exercises and the construction of their system, the choice of methods of work, etc. – can be solved without a clear understanding of the principles of learning [1].

The principles of learning are the main provisions defining the nature of the learning process, which are formed on the basis of the chosen direction and the approaches corresponding to this direction. Clearly formulated learning principles will help solve the question of how and what kind of learning content to select, what materials and techniques to use.

Foreign methodologists note the importance of linguistic, psychological and didactic factors in teaching a foreign language, however, the concept of "teaching principle" is not a basic category of foreign methodology and is currently quite rare in publications, probably due to the fact that the term itself assumes the dominant role of the teacher in the educational process, and this is often rejected by modern methodologists.

It should be noted that some authors recognize the need to take into account the principles of teaching and learning and highlight the following:

- cognitive principles: the principle of automatization of speech units (automaticity); the principle of using intrinsic motivation (intrinsic motivation principle); the principle of using the student's personal contribution (strategic investment principle) – his time, strength, individual abilities, etc. – and a number of other principles;

- emotional and psychological principles: the principle of the "linguistic ego", which means that when a person learns a foreign language, a "second Self" is formed that affects his feelings, emotions, behavior, etc.; the principle of interrelated mastery of the language and culture of the country of the studied language (language-culture connection). It is also necessary to take into account such qualities as self-confidence (self-esteem), the ability to experiment and take risks when using new material in the process of speech imitation in a foreign language (risk-taking);

- linguistic principles: taking into account the influence of the native language on foreign language acquisition (native language effect); taking into account the peculiarities of mastering the studied language as an intermediate language system (interlanguage is an ever-changing language system that is located between the native and the studied languages and is inherently individual for each student; it improves as language acquisition, approaching the system of the studied language); the principle of communicative competence in the process of teaching a foreign language.

There is no consensus on the classification of teaching principles in both domestic and foreign methods. In the Russian teaching methodology, many of the concepts described above are considered within the framework of the linguistic or psychological foundations of learning and are not considered principles, since the term "principle" is most often applicable to the didactic and methodological foundations of learning [2].

In conclusion, it should be emphasized that all the principles considered are interrelated, interdependent and complement each other, representing a system of provisions defining the learning strategy. Therefore, following the methodology of communicative teaching of foreign languages and foreign language culture implies compliance with all these principles in the system of philological education.

Список использованной литературы:

1. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку/ И.А.Зимняя. - М.: Русский язык, 1989. - С. 133-141.
2. Пассов Е.И. Методология методики: Теория и опыт применения: Избранное / Е.И.Пассов. – Липецк, 2002.
3. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие / А.Н.Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – С. 11-20; 21-40; 41-65

© Н.Ю. Буряк, 2024

УДК 378

Воронин В.А., Мелентьева Д.М., Воронина Е.В.,
Ишимский педагогический институт им.П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ,
г. Ишим

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Важным условием формирования профессиональной компетентности будущих педагогов мы считаем разработку и использование комплекса занятий с использованием различных видов игр: деловой, ролевой, коммуникативных, интеллектуальных игр и др.

Деятельность, осуществляемая через игру, служит помощником в процессе развития студенческих способностей к деятельности в сфере управления, организации, воспитания, учебно-служебной деятельности, определяет его направленность на развитие человека в процессе распространения и сохранения культурных и иных ценностей [3, с. 51].

Игры - идеальный способ обучения. Они помогают сделать процесс увлекательным, захватывающим, а, следовательно, более понятным и запоминающимся. Благодаря играм улучшаются навыки, расширяется кругозор, появляется желание изучать новое и развиваться. Они способны сделать обучение веселым и легким, как никакой другой метод обучения. Обучение

представляется в достаточной степени осмысленным, несмотря на скептический настрой по отношению к игровой деятельности. Происходит это потому, что студенты и преподаватель, выступая в качестве субъектов игры, положительно настроены.

Для игровой деятельности развитие является обязательным элементом:

- интеллектуальное развитие (обучающие и интеллектуальные игры);
- развитие коммуникативных навыков (двигательные коллективные игры);
- развитие трудовых качеств (моделирующие деятельность игры) и другие.

Возможности игровой деятельности многогранны. Когда участник включается в игровой процесс, он действует по условным законам и по их логике, подчиняясь им. Наличие интереса игрока – основное условие игры. Без интереса нет мотивации, а вследствие этого любых положительных результатов игровой деятельности. Поэтому данное условие – самая важная характеристика игры. Вне зависимости от возрастной категории и положения в обществе участники игры раскрепощаются и действуют на пределе своих возможностей, будто находятся в условиях экстренной ситуации. Уровень мотивации человека повышается в таких обстоятельствах, при этом позволяет достигнуть высоких результатов.

Игровые технологии объединяют большой спектр различных его видов, рассмотрим ряд игр более подробно.

Деловая игра – это разновидность игровых технологий, которую отличает продуктивная совместная деятельность всех участников, деловое общение, интеллектуальная конкуренция.

Игра – это освоение навыков работы в команде. В процессе деловой игры отрабатываются такие командные навыки как: разработка социального проекта с ориентацией на решение конкретной задачи; формирование группы специалистов и экспертов, необходимых для решения затруднения.

Необходимым этапом является подготовка игры к проведению. Для этого разработаны определенные алгоритмы подготовки в соответствии с видом игры. Алгоритм подготовки деловой игры включает три составных:

- во-первых, определяется цель и задачи для проведения игры;
- во-вторых, прорабатывается сюжет (для этого лучше подобрать педагогические ситуации, которые происходили на практике в реальной жизни, потому как, так студенты будут рассматривать конкретную ситуацию, изучать нормативно-правовую основу решений и их технологий, подбирать по заданной теме фактический материал);
- в-третьих, подготовка участников игры.

В действительности разработка проекта или принятие решения происходит в процессе игры. Функционал преподавателя и инструментовка игры позволяет вносить корректировки в ход игры, вносить неожиданные проблемные ситуации, менять входящую информацию. В самом процессе игровой технологии может осуществляться делегирование ролей, приниматься управленческие решения и корректироваться правила, осуществляться контролирующие функции. В зависимости от сложности поставленной задачи время, выделенное для решения, может варьироваться от части занятия до нескольких занятий. Желательно оценивание результативности и рефлексия провести по критериям: результативность, активность и качество деятельности игроков, качество взаимодействия в команде, коммуникативные навыки.

Интеллектуальная конкуренция - именно она выступает важным аспектом деловой игры. Состязательность в данном случае принципиально отличается от игр-викторин. Память и быстрота реакции востребованы в меньшей мере, чем гибкость мышления, логика, творчество, коммуникативные способности, в деловой игре. Сама специфика заданий предполагает продуктивную творческую деятельность, проведение исследований, проектирование. Вероятность успеха любой команды возрастает в таких условиях, вне зависимости от того, какова академическая успеваемость у участников.

В качестве примера можно привести деловую игру «Педагогический совет». Студентам дается задание: «Ваша творческая группа получила задание от директора школы провести диагностику стрессоустойчивости педагогов и по результатам исследования провести педагогический совет в нетрадиционной форме». Студенты разбиваются на 4 микрогруппы и решают следующие задачи:

Задачи:

1. Изучить сущность стресса и стрессоустойчивости, проблемы, вызывающие стресс у личности студентов педагогических специальностей в современной научной, психолого-педагогической и методической литературе.

2. Подобрать корректные методики для диагностики стрессоустойчивости, выявить уровень сформированности стрессоустойчивости у педагогов/студентов педагогических специальностей.

3. Разработать и презентовать программу по формированию стрессоустойчивости у педагогов/студентов педагогических специальностей.

4. Разработать гайд/буклет/памятку по снижению стресса.

Затем объединяя усилия, игроки проводят педагогический совет.

Деловая игра развивает качества, требуемые в реальной практике педагога: эффективная командная работа, сотрудничество, умение согласовать личные интересы с коллективными, посредством приближения учебной обстановки к действительности.

Под ролевой игрой понимают специальным образом организованную деятельность, которая частично воспроизводит взаимодействие людей и объектов в окружающей действительности [2, с.146].

Ролевая игра – способ имитации конкретной ситуации, развивающий психологические, интеллектуальные и социальные навыки, используемый для моделирования профессиональных действий.

Приведем один из вариантов ролевой игры. Минигруппе предлагается социальная проблема, требующая разрешения. Предполагаемые роли могут быть предложены одновременно с возникшей проблемой, а могут быть придуманы самими участниками. В игровом формате с учетом принятой на себя роли участники поэтапно разрешают затруднение, предлагают свои варианты. Поэтому данный вид игры можно рассматривать как комплексную технологию обучения.

Среди многообразия ролевых игр можно выделить наиболее встречающиеся:

– спонтанная, где участие руководителя игры минимально, проблематизацию, ход развития и роли определяют, в основном, участники;

– открытая, без определенного тайминга и правил;

– ролевая игра с главным действующим лицом, вокруг которого выстраивается решение проблемы или игровое действие.

– общественные, сценические игры, имитационные игры [Мустафаева, с.146].

«Я будущий учитель» - один из примеров ролевой игры, стимулирующий профессиональную подготовку студентов. Основная задача – принятие роли учителя, актуализация профессионального поведения в искусственно организованной ситуации.

Принимая роль педагога, актуализируется личностное отношение к профессиональному самосознанию, проходят поведенческие пробы, рефлексия развития профессионально важных качеств личности. Значительно повышается эмоциональный отклик на ситуацию. А это, способствует позитивному восприятию себя в профессии или осознанию ошибочности выбора. При таких ролевых пробах у будущего учителя может сформироваться и повыситься интерес, осмысливается профессиональный план, развивается педагогическое мышление, эмоциональный интеллект и навыки коммуникаций.

Специфичность ролевой игры позволяет участникам воспользоваться игровым форматом маски-роли и преобразовывать действительность абстрагируясь от личности. Это часто позволяет проявить фантазию, креативность, смелость даже не очень уверенным студентам. Такая технология мотивирует, доставляет удовлетворение и повышает познавательную активность.

Значимым преимуществом ролевой игры является возможность включать ее составной частью в другие методики и технологии. Например, коммуникативную, способствующую развитию навыков речи студентов, а также взаимодействию субъектов педагогического процесса и повышению уровня мотивации.

Вызывает интерес имитационная игра «Утро на даче». Цели игры - осуществить поиск возможностей для высвобождения времени; навыки тайм-менеджмента, научиться работать в команде; научиться принимать решения на основе анализа. Дается определенная инструкция, ограничения по времени. Решение команда отражает на сетевом графике.

Интеллектуально-педагогическая игра «Знатоки педагогики» направлена на развитие когнитивной компоненты и профессиональной педагогической мотивации студента – будущего педагога и формирование у студентов «Я-концепции» как средства профессионального становления.

При помощи интеллектуальных игровых методов можно провести контроль знаний и умений наиболее гуманным и гибким, поэтому они могут применяться при текущем контроле. Преобразовать семинарское занятие в интеллектуальную игру/квест/соревнование, где задействуются навыки вербализации и визуализации взаимодействия в коллективе помимо решения профессионально-педагогических задач, также позволяют данные методы. Соперничество – фундамент сущности игры.

Он подкрепляет мотивацию и вовлеченность, а это – ключ к результативному решению дидактических целей педагога. Как примеры из практики можно привести проведение игр «Морского боя», «Чемпионата по интеллектуальному волейболу», «Своей игры», «Счастливого случая», составление и решение кроссвордов по профессиональным терминам.

Анализ исследований и практикоориентированных работ позволил выделить ряд вопросов для дискуссии о целесообразности и методической корректности использования игровых технологий.

1. Каково оптимальное соотношение игровых курсов к общему количеству курсов по дисциплине? На практике эта задача решается по известной пропорции: «Делу – время, а потехе – час», где под «дело» - традиционные формы занятий и необходимость приучения студентов к рутинной работе.

2. Каковы критерии объективной оценки работы членов команды и вклада каждого члена команды в результаты работы команды? Тут необходимо учитывать многомерность результатов, а количественная оценка аспектов деятельности обучающегося не всегда возможна, поэтому часто носит субъективный характер.

3. В игровой деятельности учащихся психическое состояние может измениться в отрицательную сторону. Соперничество во время игр, например, может переходить в соперничество в повседневной жизни. У отдельных студентов конкуренция и несправедливое оценивание может вызвать дестимулирующий эффект.

4. В игровой технологии очевидна важная роль личности педагога, его уникальности в выполняемой им работе, его неповторимого и творческого мироощущения и мастерства. Всегда проблемой выступает адаптация теорий дидактики и обучающих технологий к определенным обстоятельствам и отдельному человеку. Их необходимо интерпретировать в таком ключе, чтобы появилась возможность создания авторской обучающей технологии.

5. Временной фактор имеет решающее для всех сторон (игроки-студенты и преподаватель). «Я не мог сконцентрироваться», «знаешь правильный ответ, но не успеваешь ответить» - так отвечают подавляющее большинство игроков. Для преподавателя - проведение игры требует тщательного планирования, подготовки; трудозатраты здесь выше, чем по занятиям в традиционных формах. Поэтому здесь поднимается вопрос о дефиците времени [1, с. 246].

Таким образом, при профессиональной подготовке будущих педагогов целесообразно использовать потенциал игровых технологий.

Список использованной литературы:

1. Макарова Н. В. Игровые технологии обучения на занятиях в высшей школе // Проблемы современного образования. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-obucheniya-na-zanyatiyah-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 08.01.2023).

2. Мустафаева Д.Ш. Использование ролевой игры в подготовке бакалавров педагогического образования // Ученые записки университета Лесгафта. 2015. №6 (124). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-rolevoy-igry-v-podgotovke-bakalavrov-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 22.03.2023).

3. Насырова Э.Ф., Насыров Р.И. Игровые технологии как средство развития инновационного мышления студентов // Мир науки, культуры, образования. 2022 год; № 2 (93): 51-53.

© В.А. Воронин, Д.М. Мелентьева, Е.В. Воронина, 2024

УДК 378.1; 004.9

Давыдов А.В., Шайхетдинов Р.С., Игнашина Т.В.,
Казанский национальный исследовательский технологический университет,
г. Казань

ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУКТОРОВ САЙТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Использование цифровых технологий, таких как конструкторы сайтов, в процессе обучения студентов действительно может быть полезным. Вот несколько ключевых преимуществ такого подхода:

- **Быстрота и доступность:** Конструкторы сайтов позволяют создавать сайты без необходимости знания программирования. Это делает процесс создания веб-ресурсов более доступным и быстрым для широкой аудитории, включая студентов.

- **Творческий подход:** Использование гаджетов и конструкторов сайтов способствует развитию творческого мышления студентов [1, с.286]. Они могут экспериментировать с дизайном, структурой и контентом сайта, что способствует лучшему усвоению материала.

- **Коллаборация:** Работа в командах над проектами, созданными с использованием конструкторов сайтов, может развивать социальные навыки студентов. Они могут учиться сотрудничать, делиться идеями и выполнять разные роли в проекте [1, с.287], [2, с.70].

- **Универсальные и профессиональные навыки:** Студенты приобретают как социальные (Soft Skills), так и профессиональные (Hard Skills) навыки. Они могут освоить навыки веб-дизайна, контент-менеджмента, и узнать, как создавать и управлять веб-ресурсами.

- **Экономия ресурсов:** Использование конструкторов сайтов позволяет избежать затрат на найм веб-разработчиков. Это особенно полезно для стартапов и предпринимателей, которые могут создать свой веб-ресурс самостоятельно.

- **Множество шаблонов:** Конструкторы сайтов обычно предлагают разнообразные шаблоны, что позволяет студентам выбрать подходящий дизайн для своего проекта.

- **Образовательная ценность:** Использование конструкторов сайтов может быть образовательным опытом, позволяя студентам понять основы веб-технологий и проектирования сайтов [3, с.91], [4, с.115].

Остановимся подробно на некоторых применяемых конструкторах сайтов:

1) **WIX.** Возможности конструктора сайтов WIX огромны, это один из самых мощных сервисов данного плана на сегодняшний день. Этот конструктор позволяет создавать все необходимое: блоги, интернет-магазины, форумы и т.д. Функции и возможности продолжают динамично развиваться.

Плюсы:

Широкий функционал: Для создания веб-сайтов предоставляют разнообразные инструменты и макеты, что делает возможным создание различных видов сайтов, от личных блогов до электронных магазинов. Подключаемые приложения обогащают функциональность сайта, позволяя добавлять такие возможности, как рассылка писем, прием платежей и бронирование товаров.

Редактирование мобильной версии: Важным аспектом является возможность адаптировать сайт для мобильных устройств, так как большая часть пользователей доступна с мобильных телефонов и планшетов. Это способствует удобству использования сайта на различных устройствах.

Добавление своего HTML-кода: Для более продвинутых пользователей, возможность добавления собственного HTML-кода открывает дополнительные возможности для настройки дизайна и функциональности сайта.

Удобный интерфейс: Хороший интерфейс делает работу над сайтом более легкой и интуитивной, что особенно важно для начинающих пользователей.

Работа с графикой и видео: Инструменты для работы с мультимедийным контентом упрощают внедрение графики и видео на сайт, что может сделать его более привлекательным для посетителей.

Интеграция с социальными сетями: Возможность интеграции сайта с социальными сетями позволяет увеличить его видимость и облегчить взаимодействие с аудиторией через публикации, комментарии и обратную связь.

Эти плюсы делают цифровые платформы для создания сайтов мощными инструментами для веб-разработки и управления онлайн-присутствием, что делает их доступными и для непрофессионалов в этой области.

Минусы:

Платность домена второго уровня: Второй уровень домена доступен только на платных тарифах, что может повысить расходы для пользователей.

Проблемы со скоростью загрузки сайта и SEO: Бесплатные тарифы могут столкнуться с проблемами скорости загрузки сайта, что может отрицательно сказаться на SEO-продвижении и пользовательском опыте.

Ограниченное дисковое пространство: Ограниченное количество доступного дискового пространства (500 Мб) может быть недостаточным для создания больших и сложных сайтов.

Сложность интерфейса для новичков: Интерфейс может оказаться не совсем интуитивным для новичков, что может потребовать дополнительного времени для изучения.

Отсутствие бесплатной интеграции сторонней почты: Отсутствие бесплатной возможности интеграции сторонней почты может ограничить функциональность сайта.

С бесплатным тарифом есть преимущества в виде использования любых шаблонов и создания неограниченного количества сайтов, но с ограничениями в дисковом пространстве и скорости загрузки сайта, а также отсутствием возможности подключения собственного домена.

2) TILDA. Для создания небольших сайтов самого разного направления. Интуитивно понятен и обладает широким функционалом. Потенциал Tilda не ограничен применением готовых шаблонов и блоков, доступна опция разработки визуальных и функциональных элементов с нуля. С помощью данного конструктора можно успешно создавать и крупные проекты, но только в платном варианте использования.

Плюсы:

Отечественный производитель: Факт того, что конструктор является отечественным продуктом, может быть важным для поддержки отечественной индустрии и местного бизнеса.

Возможность отрисовки уникального макета: Возможность создания уникального дизайна и макета сайта может быть полезной для пользователей, которые хотят выделиться среди конкурентов.

Удобный интерфейс конструктора: Простота и удобство использования интерфейса конструктора облегчают процесс создания и редактирования сайта.

Обучающие видеоматериалы: Качественные обучающие видеоматериалы могут помочь пользователям быстро освоить функциональность конструктора и создать качественный сайт.

Разграничение доступа и личные кабинеты: Возможность разграничения доступа к разным страницам сайта и создание личных кабинетов может быть полезной для создания сайтов с ограниченным доступом.

Минусы: Высокие цены в платных тарифах: Высокий уровень цен на платных тарифах может сделать использование конструктора дорогим для некоторых пользователей.

Требование знаний веб-дизайна: Для достижения качественных результатов, пользователь может потребовать знания веб-дизайна, что может быть сложным для новичков.

Ограничения бесплатного тарифа: Бесплатный тариф имеет ограничения в виде одного сайта, ограниченного числа страниц и серверного пространства.

Отсутствие интернет-магазинов в бесплатной версии: Модули интернет-магазинов не доступны на бесплатном тарифе.

Ограничения на количества сайтов и страниц в платных тарифах: Платные тарифы также имеют ограничения, хотя они более гибкие по сравнению с бесплатным.

3) Nethouse. Конструктор сайтов Nethouse в первую очередь применяется для создания онлайн-витрин товаров и подобных средств интернет-торговли.

Понятно, что данный сервис активно развивается и ориентирован на электронную коммерцию. Наличие ограниченного количества шаблонов и ограниченные возможности кастомизации могут быть ограничивающими факторами для некоторых пользователей. Однако, если он хорошо подходит для торговой площадки и предоставляет достаточный функционал для этой цели, то это может быть преимуществом для бизнесов, ориентированных на электронную торговлю.

Важно учитывать, что при выборе сервиса для создания сайта необходимо оценивать его соответствие конкретным целям и требованиям проекта. Если у сервиса есть функциональность, необходимая для успешной электронной коммерции, то это может быть важным аргументом при его выборе. Однако, пользователи, которые ищут больше гибкости и возможности создания уникальных дизайнов, могут рассмотреть альтернативные платформы или дополнительные инструменты для веб-разработки.

Плюсы: проект быстро развивается, функционал растет; доступна интеграция с решениями от 1С, СДЭК, Почта России, Яндекс.Касса и другими; возможна выгрузка товаров в Яндекс.Маркет; много удобных решений для интернет-магазинов; проработанная система обучения на основе бесплатных вебинаров.

Минусы: небольшой набор готовых шаблонов и дизайнов; случаются проблемы с правильным отображением шаблонов на мобильных устройствах; отсутствует доступ к CSS и HTML, что в некоторых случаях существенно сужает возможности сервиса.

Конструкторы сайтов предоставляют удобные инструменты для создания сайтов без необходимости глубокого знания программирования и веб-разработки. Однако, как вы отмечаете, они имеют свои ограничения и могут быть ограничены в функциональности, особенно для более сложных проектов.

Для некоторых проектов, особенно если требуется уникальная функциональность или дизайн, может потребоваться глубокое знание программирования и веб-разработки. В таких случаях, разработка с нуля или использование специализированных фреймворков и инструментов может быть более подходящим вариантом.

Ключевое здесь - выбрать тот подход, который наилучшим образом соответствует конкретным потребностям и целям проекта, а также уровню знаний и опыта тех, кто его разрабатывает.

Список использованной литературы:

1. Формирование профессиональных компетенций в процессе изучения курса "Процессы и аппараты химической технологии". Клинов А.В., Бронская В.В., Игнашина Т.В., Нургалиева А.А. Вестник Казанского технологического университета. 2012. Т. 15. № 13. С. 285-288

2. Этапы цифровой трансформации университета. Гарифуллина Э.В., Красина И.В., Бронская В.В., Азанова А.А., Гараева М.Р. Управление устойчивым развитием. 2022. № 1 (38). С. 67-72.

3. Компетентности будущего специалиста как основа проектирования и оценки качества образовательных программ. Бронская В.В., Игнашина Т.В., Абдулкашапова Ф.А. Управление устойчивым развитием. 2018. № 2 (15). С. 89-93.

4. Стратегии организации обучения и адаптации иностранных студентов. Абдулкашапова Ф.А., Бронская В.В., Игнашина Т.В., Шайхетдинова Р.С. Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 113-119.

© А.В. Давыдов, Р.С. Шайхетдинов, Т.В. Игнашина, 2024

УДК 373

Игнатова А.И.,
Смоленский государственный университет,
г. Смоленск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИЧИН В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Активное обращение к традициям отечественной школы выступает одной из ключевых тенденцией развития современного образования.

Образование на Руси прошло долгий путь своего развития. С принятием христианства центрами «учености» становятся монастыри. Именно там появляются первые рукописные книги. «Изборник» 1076 года можно рассматривать как одно из первых дидактических пособий (методических рекомендаций) по обучению и воспитанию человека.

Летописи представляли собой богатый воспитательно-образовательный материал, который опирался на богатую историческую базу: произведения античных ученых-философов, сказания, народный эпос, предания и другие источники информации. В летописях получили отражение характер русского народа, борьба добра со злом, взаимоотношения людей, место Руси во всемирной истории.

Со временем труды монахов стали раскрывать и вопросы обучения и развития подрастающего поколения. Первые математические произведения носили больше прикладной характер. Так, в «Изборнике» (1136) новгородского монаха Кирика даны принципы (правила) произведения математических расчётов пасхальных торжеств на каждый год.

Развитие российского государства потребовало от средневековой системы образования пересмотра места и переоценки потенциала математики как науки. Открытие Петром I первой «Школы математических и навигацких наук» ускорило этот процесс. Курс математики включал материалы по арифметике, геометрии, тригонометрии «высшей математике». Автор учебника

«Арифметика, сиречь наука числительная. С разных диалектов на славенский язык преведенная, и во едино собрана, и на две книги разделена» (1703) а предисловии пишет о том, что в основу написания книги положены не только накопленный опыт обучения математике в России, но лучшие образцы зарубежной дидактики.



На несколько десятилетий данный учебник стал основным источником математических знаний для подрастающего поколения [1].

Новое время потребовало новых принципов математического развития ребенка. Вместе с тем, традиция использовать богатый пласт исторических сведений в изучении любого предмета осталась актуальной и до наших дней, что можно рассматривать в качестве одного из важнейших характерных признаков модернизации современного образования.

Согласно идеи компетентностного подхода в обучении на каждой ступени образования выделяются совокупность компетенций, составляющих основу овладения учебной деятельностью.

Важная роль в этом процессе отводится информационной компетенции. В основе которой лежат умения работать с учебной информацией: поиск, обработка, применение.

Так, О.А. Лобсанова и М.Н. Очиров под обладанием данной компетенцией понимают способность человека использовать ее в своей жизни и деятельности [4].

В процессе изучения учебных дисциплин ребёнок достаточно часто обращается за дополнительной информацией при подготовке домашнего задания, докладов, создания проектов и т.п. Следовательно, овладение данной компетенцией выступает одним из условий эффективности учебного процесса.

Специфика математики, как учебного предмета, предлагает, на наш взгляд, более богатые возможности для освоения приёмов сбора, анализа и практического применения полученной информации. Для подтверждения данного положения мы рассмотрели методику использования старинных сведений при изучении величин в процессе формирования информационной компетенции младшего школьника.

Анализ программ и содержание учебников математики по программам М.И. Моро, Г.В. Дорофеева и Л.Г. Петерсон показали, что элементы истории «зарождения» единиц измерения различных величин присутствуют в явном виде по программам Людмилы Георгиевны Петерсон и Георгия Владимировича Дорофеева, где младшим школьникам для изучения предлагаются старинные меры длины, массы, вместимости, история появления линейки, как измерительного прибора.

Например, Дорофеев Г.В. Математика. 2 класс. Часть 2. С. 3. [2].

СТАРИННЫЕ МЕРЫ ДЛИНЫ

Ты уже умеешь измерять длины отрезков в сантиметрах и дециметрах. Но длину предметов не всегда измеряли с помощью этих мер.

Первыми мерками для человека были пальцы рук, руки, ноги и другие части тела. Некоторые из этих приёмов измерения дошли и до наших дней. Названия мерок отражают приёмы измерения с помощью частей тела. Например: **шаг**, **фут**, **дюйм**, **локоть**, **сажень**.



В процессе работы над данным материалом младшие школьники знакомятся с историей развития мер длины, приходят к выводу о необходимости общепринятых единиц измерения, учатся применять полученные знания на практике.

1. Попробуй измерить ширину классной двери в футах, а длину учительского стола пядями.
2. Сколько саженей составляет длина классной доски?
3. Объясни, как ты понимаешь выражения: «Ни пяди земли не отдадим!», «Семь футов под килем!», «Косая сажень в плечах».
4. От деревни до города купец проехал 14 вёрст, а от города до станции — на 9 вёрст меньше. Сколько всего вёрст проехал купец от деревни до станции?
5. На пошив боярского платья пошло 40 локтей шёлка, а парчи — на 30 локтей меньше. Сколько локтей шёлка и парчи пошло на боярское платье?

Решая задачи с использованием старинных мер длины, учащиеся получают информацию о жизни и деятельности предков, знакомятся с понятиями: «боярин», «купец», «парча» и др. Такая работа представляет собой показ определенных образцов поиска и обработки информации.

В учебниках Л.Г. Петерсон даются следующие «информационные отступления»: Математика. 3 класс. Часть 2. С. 49–50. [3].

Измерять время помогли людям наблюдения над природой, Солнцем, Луной и звездами. Уже древние люди заметили чередование дня и ночи, периодичность смены времён года. Они ещё не умели объяснять эти явления, но стали с их помощью измерять время. Появились первые единицы времени: **сутки** и **год**.



Продолжительность года определялась вначале очень неточно. Например, древние египтяне считали годом промежуток времени от одного разлива Нила до другого. Потом они заметили, что разлив Нила связан с появлением над горизонтом яркой звезды Сириус. Год стал определяться точнее, так как между восходами Сириуса примерно одинаковое число дней и ночей.



Египтяне изобрели один из самых удачных календарей. Сначала они разделили год на 12 месяцев по 30 дней в каждом. Но скоро они обнаружили, что год получился слишком коротким: Сириус опаздывал появляться над горизонтом на целых 5 дней.

Пришлось добавить 5 праздничных дней в честь детей бога земли Геба и его супруги Нут. Но и год в 365 суток примерно на четверть суток короче правильного. Сириус стал опаздывать меньше, но всё же за 4 года набегали целые сутки!

Более 2000 лет тому назад (в 238 году до нашей эры) царь Птолемей приказал отмечать раз в 4 года ещё один праздник — в честь богов-покровителей. Вот теперь египетский календарь стал настолько удачным, что расходился с истинным лишь на один день в 128 лет. Этот календарь послужил образцом для других народов.

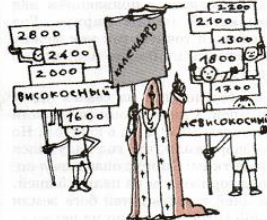
В 46 году до нашей эры римский император Юлий Цезарь ввёл такой календарь



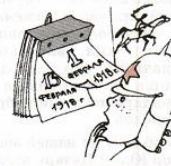
в Древнем Риме. По **юлианскому календарю** (сейчас говорят — «по старому стилю») год содержит 365 суток, но каждый четвёртый год — **високосный**, он содержит 366 суток. Этим календарём пользовались до XVI века. К тому времени ошибка в счёте, накапливаясь за каждые 128 лет на 1 сутки, составила уже 10 суток.



Следующую реформу календаря провёл в 1582 году Григорий XIII — Папа Римский. Этот календарь назвали **григорианским («новый стиль»)**. День после 4 октября 1582 года был объявлен 15 октября, чтобы поправить ошибку в 10 дней. А чтобы ошибка не накапливалась так быстро, для високосных лет было внесено дополнение: годы, оканчивающиеся двумя нулями, стали считать високосными, если число сотен в них делится без остатка на 4. По этому правилу 1600, 2000, 2400 годы — високосные, а 1900, 2100, 2200 — простые. Таким образом, новый стиль отличается от старого тем, что на каждые 400 лет имеется на 3 високосных года меньше. Из-за этого разница в одни сутки накапливается не за 128 лет, а за 3300 лет! Полученная точность очень велика и вполне достаточна для практических нужд.



В России по религиозным соображениям григорианский календарь не вводился до XX века. К этому времени расхождение между старым и новым стилями составило уже 13 дней. Поэтому при введении нового стиля пришлось считать 2 февраля 1918 года 15 февраля.



В последние десятилетия появилось много различных предложений по реформе календаря, упрощающих счёт недель и месяцев. Но по разным причинам они не были приняты.

Данную информацию учитель может использовать на уроке (дозированно) или предложить для изучения дома.

По программе М.И. Моро исторические сведения на страницах учебника в явном виде не представлены. Однако, при изучении любой величины учитель может найти материал раскрывающий определенные стороны ее измерения.

Привлечение исторических сведений в процессе изучения величин в курсе математики начальной школы делает урок интересным, «нескучным», полученная информация, как правило, становится лично-значимой для ребенка. Следовательно, это важный фактор мотивации ребенка для поиска (сбора) информации об изучаемом предмете.

Особый интерес в процессе формирования информационной компетенции на основе работы с темой «Величина» представляет проектная деятельность. Младшие школьники с увлечением собирают исторические сведения о значении той или иной единицы измерения, истории ее появления, востребованности в деятельности человека в настоящее время.

Значимое место в изучении величин принадлежит использованию устного народного творчества: пословиц, сравнительных выражений, поговорок и т.п.

Например, после изучения старинных мер массы (длины), учитель предлагает учащимся вспомнить, где они уже слышали о данных единицах измерения. Для активизации данного процесса можно предложить детям несколько выражений:

- «это вам не фунт изюма»,
- «ты еще с ним пуд соли не съел» и другие.

На дом можно предложить задание: найти в художественных произведениях отрывки, где используются изученные меры величин.

Например, сказка «Конек-горбунок», Л.Н. Толстой «Акула», Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» и другие.

Внимательно перечитав данные произведения, учащиеся иначе оценивают значимость и важность математического материала для жизнедеятельности человека. Вместе с тем, дети получают опыт поиска информации для достижения определенной цели, приемов работы по ее обработке, способов представления.

Результаты проведенного анализа позволяют говорить о положительном влиянии использования исторических сведений на процесс формирования информационной компетенции младшего школьника.

Список использованной литературы:

1. Брунчукова Н.М. Содержание математического образования в России: исторический экскурс // Научные достижения 2023: гуманитарные и социальные науки: сборник материалов международной научно-практической конференции (11 декабря, 2023) Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. С. 17–22.
2. Дорофеев Г.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. – М.: Просвещение, 2015. – 107 с. URL: <https://prosv.ru/product/matematika-2-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-0700651301/> (дата обращения 25.02.2022).
3. Петерсон Л.Г. Математика. «Учись учиться». 3 класс. Часть 2. – М.: Ювента, 2014. – 96 с.
4. Очиров М.Н., Лобсанова О.А. Информационная компетентность: фундаментальный подход // Вестник Бурятского государственного университета, 2015. Вып. 15. – С. 132–134. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-kompetentnost-fundamentalnyy-podhod/viewer> (дата обращения 19.11.2023).
5. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 12.12.2022).

© А.И. Игнатова, 2024

УДК:005

Костенко Е.Г.,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Краснодар, Россия

АНАЛИЗ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: В работе проведен сравнительный анализ нормативов зачисления в группу начальной подготовки по гандболу, норм ГТО для должной ступени и фактических результатов поступающих в возрасте 11 лет в ГБУ ДО КК СШ «Академия Гандбола»

Ключевые слова: сравнительный анализ, физическая культура, спорт, тест, физические качества

Спорт как отдельная составляющая физической культуры, является неотъемлемой частью человеческой жизни в обществе, в частности, он, как метод конкуренции и соперничества между индивидами не перестаёт развиваться. Будучи еще на этапе отбора, занимающиеся сталкиваются с определенными требованиями в свою же сторону. Требования профессионального спорта продолжают меняться. Связано это с изменением культурной составляющей общества, активно развивающегося, либо же напротив, стагнирующего [1, 2, 3, 10].

В ходе поступления занимающихся на этап начальной подготовки (НП) было проведено 7 испытаний, результаты которых напрямую влияют на зачисление в команду юных гандболистов. Полученные данные обрабатывались методами математической статистики [5].

Полученные в ходе тестирования по ОФП, СФП, ТМ, поступающих в ГБУ ДО КК СШ «Академия Гандбола» данные (рисунок 1) свидетельствуют о том, что нормативы по ОФП способны выполнить на золотой знак ГТО 0% занимающихся, на серебряный знак 5,56%±5,4, на бронзовый 33,33±11,11 и не способны сдать нормативы ГТО 61,11±11,49% [6].

Наиболее отстающим физическим качеством, из-за которого многие не смогут получить знак отличия является гибкость. С данным тестом не смогли справиться 55,6% занимающихся. Если предположить, что проведена работа над данным физическим качеством до уровня золота, то на данный знак смогут сдать 16,67±8,78 % занимающихся, на серебряный 27,78%±10,56, бронзовый 44,44±11,71, не смогут выполнить 11,11±7,41% [4].

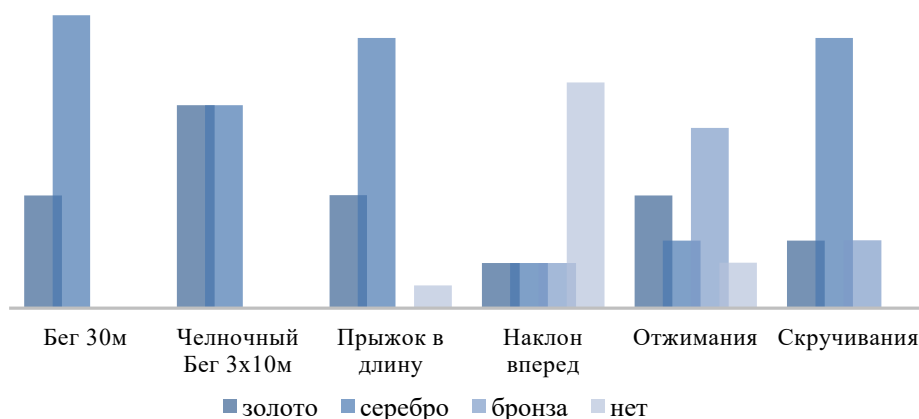


Рисунок 1 – Результаты ОФП

В тестах на СФП (рисунок 2): Челночный бег 50м (2x6+2x9+20) с заданием справились 100% занимающихся. В Беге 20м с высокого старта с ведением мяча не смогли справиться с заданием 33,3% занимающихся, 66,7% справились. В тестах, позволяющих оценить техническое мастерство не все так однозначно: с броском мяча на точность в мишень на расстоянии 6м (12попыток) не смогли справиться 100% занимающихся, а вот с передачами мяча в парах справились все 100% сдающих [8].

Бег 20м с высокого старта с ведением мяча	Челночный бег 50м (2x6+2x9+20)	Бросок мяча на точность в мишень на расстоянии 6м (12попыток)	Передача мяча на расстоянии 4м за 30с				
Среднее	4,0555556	Среднее	13,061111	Среднее	2,2222222	Среднее	30,888889
Стандартная ошибка	0,0710437	Стандартная ошибк	0,2559283	Стандартная ошибк	0,2626605	Стандартная ошибк	0,5294521
Медиана	4	Медиана	13,15	Медиана	2	Медиана	31
Мода	4	Мода	13,9	Мода	1	Мода	31
Стандартное отклонение	0,3014128	Стандартное откло	1,0858116	Стандартное отклон	1,1143743	Стандартное откло	2,2462751
Дисперсия выборки	0,0908497	Дисперсия выборк	1,1789869	Дисперсия выборки	1,2418301	Дисперсия выборк	5,0457516
Эксцесс	-1,0834088	Эксцесс	-0,8364617	Эксцесс	-1,1756842	Эксцесс	-0,7652002
Асимметричность	-0,0543603	Асимметричность	-0,3896496	Асимметричность	0,3695725	Асимметричность	-0,4051036
Интервал	0,9	Интервал	3,6	Интервал	3	Интервал	7
Минимум	3,6	Минимум	11,2	Минимум	1	Минимум	27
Максимум	4,5	Максимум	14,8	Максимум	4	Максимум	34
Сумма	73	Сумма	235,1	Сумма	40	Сумма	556
Счет	18	Счет	18	Счет	18	Счет	18

Рисунок 2 – Описательная результатов СФП

Сравнительный анализ показал, что, наиболее отстающим физическим качеством является гибкость, более половины занимающихся не смогли справиться с данным заданием (55,6%), также среди заданий, с которыми не смогли справиться юные спортсмены стоит выделить сгибание/разгибание рук в упоре лежа (11,2%) и прыжок в длину с места 5,55% [7].

В тестах, оценивающих ТМ и СФП также не все однозначно [9]. С броском мяча в цель не смогли справиться 100 % занимающихся, также 33,3 % не выполнили требования в беге 20м с ведением мяча (рис. 3).

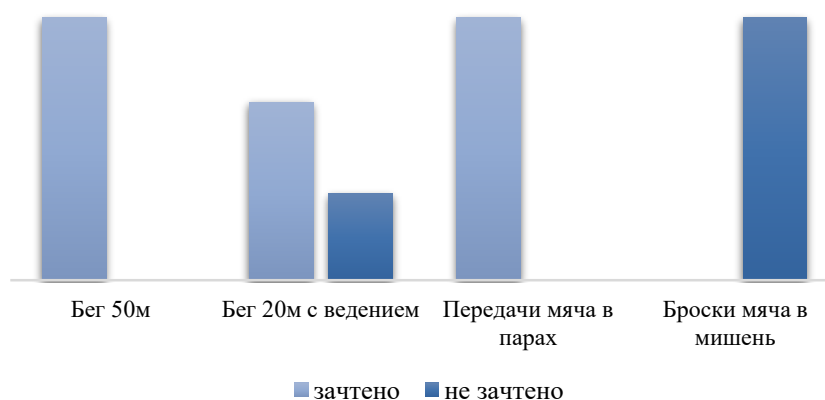


Рисунок 3 – Результаты СФП и ТМ

Таким образом сравнительный анализ эмпирических данных поступающих в ГБУ ДО КК СШ «Академия Гандбола» и нормативов зачисления в группу начальной подготовки по гандболу, норм ГТО для должной ступени показал, что, ряд отстающих показателей рекомендуется улучшить с помощью анализа и разработки программного материала, направленного на формирование положительной динамики избранных физических качеств.

Список использованной литературы:

1. Аршинник, С. П. К вопросу о значимости критериев рейтинга ГТО / С. П. Аршинник, Е. Г. Костенко // Актуальные подходы к формированию физической культуры личности в процессе реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО): Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 2021. – С. 15-22.
2. Аршинник, С. П. Особенности формирования программы испытаний комплекса ГТО для детей школьного возраста / С. П. Аршинник, В. В. Лысенко, Е. Г. Костенко // Культура. Наука. Образование: актуальные вопросы / БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Минкультуры Чувашии. – Чебоксары, 2020. – С. 126-138.
3. Взаимосвязь степени готовности к выполнению нормативных требований ВФСК ГТО и уровня физической активности младших школьников / С. П. Аршинник, Л. М. Алдарова, Н. А. Амбарцумян [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 6(208). – С. 36-42.
4. Данчевская, П. Г. Математическая статистика и ее роль в обработке данных / П. Г. Данчевская // Тезисы докладов L научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. Краснодар, 2023. – С. 219-220.
5. Ирклиевская, Е. П. Теория вероятностей и математическая статистика - научные основы прикладной статистики / Е. П. Ирклиевская, Е. Г. Костенко // Тезисы докладов XXXXII научной конференции студентов и молодых ученых Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Краснодар, 2015. – С. 96-98.
6. Калошина, В. А. Интерпретация данных спортивно-педагогических исследований / В. А. Калошина // Тезисы докладов XLVI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. Краснодар, 2019. – С. 105-106.
7. Костенко, Е. Г. Математическая статистика в физической культуре и спорте: Электронное учебное пособие / Е. Г. Костенко. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. – 139 с.
8. Костенко, Е. Г. Математика и математическая статистика: Учебное пособие / Е. Г. Костенко. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2020. – 151 с.
9. Костенко, Е. Г. Методы моделирования и прогнозирования в физической культуре и спорте / Е. Г. Костенко. – Краснодар: 2021. – 108 с.
10. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

**ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МИНИ-БАСКЕТБОЛА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ
СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА В РОССИИ**

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема развития мини-баскетбола в России по сравнению с другими видами спорта. Также, будут затронуты позитивные аспекты его влияния на физическое здоровье, психологическое состояние и культурное развитие детей до 13 лет.

Ключевые слова: мини-баскетбол, спорт, физическое здоровье, физическая культура.

**THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF MINI-BASKETBALL AND ITS IMPACT ON THE
LIFE AND HEALTH OF MODERN PEOPLE IN RUSSIA**

Annotation: This article examines the problem of the development of mini-basketball in Russia in comparison with other sports. Also, the positive aspects of its impact on the physical health, psychological state and cultural development of children under 13 years of age will be touched upon.

Keywords: mini-basketball, sports, physical health, physical culture.

Для начала необходимо ознакомиться с историей появления и развития мини-баскетбола.

Мини-баскетбол – спортивная игра с мячом, предназначенная для детей в возрасте до 13 лет, включающую в себя физическую активность. В начале XX века, в США, в Спрингфилде была создана первая школьная команда для игры в мини-баскетбол. В СССР первыми освоили мини-баскетбол Латвия и Литва, а в 1973 году, Федерацией баскетбола был образован комитет по мини-баскетболу. 21 октября 1990 года в городе Подольск был создан Всесоюзный клуб «Минибаскет», а уже в 1993 году под его началом в городе Люберцы был проведен первый Кубок России по мини-баскетболу. Еще одной проблемой является отсутствие мотивации у игроков. Многие игроки не видят перспектив в мини-баскетболе и предпочитают играть в обычный баскетбол, который имеет больше возможностей для профессионального роста. [1]



Рисунок 1 – Проведение соревнований по мини-баскетболу. Южно-Сахалинск, 2022 год.

Однако, несмотря на достаточную популярность данного вида спорта, в России он сталкивается с рядом проблем, затрудняющих его развитие:

1. Недостаток инфраструктуры. Мало мест, где дети могут заниматься мини-баскетболом, что сильно снижает их увлеченность данным видом спорта.

2. Недостаток квалифицированных тренеров. Для повышения заинтересованности детей необходимо иметь хороших специалистов, способных дать необходимые основы и техники для игры.

3. Отсутствие должной поддержки стороны государства и спонсоров. В отличие от других видов спорта, спонсорам и государству не всегда выгодно вкладываться в проведение соревнований и организации тренировок по мини-баскетболу.

4. Многие родители не знают о существовании мини-баскетбола. Из-за неосведомленности родителей о существовании данного вида спорта, он не пользуется популярностью в качестве дополнительной занятости у детей.

5. Отсутствие мотивации у игроков. Многие игроки не видят перспектив профессионального роста в сравнении с более популярными видами спорта.

Проблемы, представленные выше, можно решить следующими способами:

1. Обратит внимание на недостаточную инфраструктуру. Необходимо строительство спортивных залов, специальных комплексов, на примере с футболом.

2. Повышение квалификации тренеров. Тренеров нужно привлекать повышать квалификацию посредством посещения курсов и семинаров, заниматься разработкой методических материалов.

3. Привлечение спонсоров и инвесторов. Разработка эффективных механизмов привлечения средств для развития мини-баскетбола, включая спонсорство, меценатство и государственное финансирование

4. Продвижение мини-баскетбола в СМИ. При должной осведомленности родителей, путем появления мини-баскетбола в СМИ, они будут заинтересованы в том, чтобы их дети занимались данным видом спорта.

5. Вывод мини-баскетбола на международные соревнования. В таком случае, игроки будут видеть перспективы профессионального развития в данном направлении спорта.

Процесс игры в баскетбол насыщен большим количеством специальных приемов, требующих технических и тактических навыков. [2] Теперь можно рассмотреть влияние мини-баскетбола на жизнь и здоровье человека:



Рисунок 2 – Площадка по мини-баскетболу.

1. Благодаря постоянному контролю за активностью органов, нервная система подвергается постоянному определенным нагрузкам и поддерживается в тонусе.

2. Все приемы и навыки развивают рефлексы и поддерживают в тонусе мышечную ткань.
3. Игра с мячом повышает координацию у детей.
4. Развитие дыхательного аппарата.
5. Развитие характера, повышение коммуникабельности, инициативности во время занятий спортом.
6. Снижение уровня стресса.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что мини-баскетбол достаточно недооцененный вид спорта. Его необходимо развивать наравне с популярными видами спорта. Мини-баскетбол приносит пользу детям в возрасте до 13 лет, что позитивно сказывается на подрастающем поколении.

Список использованной литературы:

1. Киселев, А. В. История развития мини-баскетбола в мире, в России и в республике Карелия / А. В. Киселев // Вопросы педагогики. – 2022. – № 2-2. – С. 80-83. – EDN LPZRJO.
2. Ильина С.А., Демочкина Т.Н., Мостовая Т.Н. Повышение уровня здоровья в процессе занятий баскетболом / Ильина С.А., Демочкина Т.Н., Мостовая Т.Н. // Физическая культура, спорт, туризм: проблемы и перспективы – 2020 - № 5(30) – С. 152-153.

List of used literature:

1. Kiselyov, A.V. The history of the development of mini-basketball in the world, in Russia and in the Republic of Karelia / A.V. Kiselyov // questions of pedagogy. - 2022. – No. 2-2. – pp. 80-83. – EDN LPZRJO.
2. S. Ilyina.A., Demochkina T.N. T. Mostovaya.N. Improving the level of health in the process of playing basketball / Ilyina S.A., Demochkina T.N. T. Mostovaya.N. // Physical culture, sport, tourism: problems and prospects 2020 - No. 5(30) – pp. 152-153.

© А.А. Лысенко, Н.А. Синельникова, 2024

УДК 37.036.5
УДК 159.923.5

Навалихина Е.С.,
Научный руководитель: Груздова И.В.,
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Голыяттинский государственный университет»
Россия, г. Голыятти

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассматриваются возрастные особенности и этапы развития креативности у детей. Дается сравнение методов и технологий, применяемых на разных этапах взросления. Актуальность исследования обосновывается необходимостью развития творческого мышления и креативности у школьников в настоящее время, время кризисов и социальных перемен. Страна нуждается в творческих, способных неординарно и нестандартно мыслить людях. Цель статьи – определить этапы, особенности развития креативности у детей школьного возраста.

Ключевые слова: возрастные особенности школьников, креативность, этапы развития креативности у школьников, педагогические условия.

AGE-RELATED FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY IN SCHOOL-AGE CHILDREN

Annotation: The article examines the age characteristics and stages of creativity development in children. A comparison of methods and technologies used at different stages of growing up is given. The relevance of the study is justified by the need to develop creative thinking and creativity in schoolchildren at

the present time, during crises and social changes. The country needs creative people who are capable of extraordinary and non-standard thinking. The purpose of the article is to identify the stages and features of the development of creativity in school – age children.

Keywords: age characteristics of schoolchildren, creativity, stages of development of creativity in schoolchildren., pedagogical conditions.

Исследователи отмечают, что активизация творческого мышления в школьном возрасте актуальна и является основой успешного процесса обучения. Поиск и внедрение методов развития творческой активности у детей является «вечной» педагогической проблемой, которая со временем приобретает всю большую значимость. Современная система образования направлена на достижение новых результатов, на решение жизненно важных задач и проблем.

Изучая креативность как общую универсальную способность к творчеству, следует иметь в виду специфику ее проявления на различных возрастных этапах и динамику ее возрастного развития у личности. На этот счет разные авторы высказывают разные мнения:

«Формирование креативности как личностной характеристики в онтогенезе проявляется сначала на мотивационно-личностном уровне, а затем уже и на поведенческом. Таким образом, креативность сначала формируется как личностное новообразование внутреннего плана и затем проявляется в поведении и нестандартном мышлении ребенка» [2, с.1].

В.Н. Дружинин выделяет, как минимум, две фазы развития креативности: «первичная» и «специализированная». Для первой фазы – от трех до пяти лет – характерно развитие «первичной» креативности как общей творческой способности, не опирающейся на определенную предметную область жизни человека. Вторая фаза находит свое активное развитие в подростковом и юношеском возрасте от 13 до 20 лет. Для этого периода характерно формирование так называемой «специализированной» креативности, т.е. способности к творчеству в определенной области, сфере деятельности.

Рассматривая этапы развития креативности подробнее, важно отметить принципиальные отличия мотивационно-поведенческих факторов, влияющих на развития творческого мышления у детей.

Творческое развитие детей младшего возраста носит подражательный характер, но и на этом этапе важен получаемый опыт и обогащение знаниями.

Стремление к самостоятельному творчеству, по данным общей психологии, появляется у детей в возрасте 5-6 лет. Усвоив основные образцы поведения и деятельности, ребенок начинает свободно оперировать ими, меняя усвоенные стандарты, комбинируя и перестраивая.

На развитие креативности у дошкольников благотворно влияет творческая среда с вовлечением в специфичные виды деятельности. Игровые процессы с необходимостью придумывать, воображать и творить. Развитие речи дает возможность свободно обращаться к сфере предметных отношений, постепенно раскрепощая, освобождая от конкретных представлений и позволяя сформировать навыки абстрактного мышления [4, с.15].

Младший школьный возраст – это начало учебной деятельности. С точки зрения психологии – этап ответственный. В процессе учебной деятельности дети получают знания разного содержания и разной степени сложности. Процесс усвоения знаний объединяется с социальным и личным опытом, тем самым создавая непрерывное обогащение собственного опыта ребенка.

В процессе опредмечивания потребностей ребенка образуются устойчивые мотивы. Деятельность познавательного обучения становится новой, значимой сферой развития.

Процесс учебы требует напряженной умственной активности, что приводит к развитию умственных способностей. Развивается наблюдательность, память, внимание, активизируется воображение, формируются устойчивые волевые качества. Этот набор качеств и станет основой творческого мышления подрастающей личности.

«В начале перечисленные качества активизируются спонтанно и хаотично, напрямую завися от познавательной мотивации. В этот период у учащихся формируются основные психические процессы и свойства личности, появляются главные новообразования этого возраста – способность к разумным и целеустремленным действиям и к самоконтролю» [1, с.2].

Младший школьный возраст отличается склонностью к аналитическому мышлению, так как, наряду с умственным познанием, получение чувственного опыта будет актуально еще длительное время. Поэтому анализ получаемого материала детям младшего школьного возраста дается легче чем синтез. Детям легче находить различия в материале, нежели сходства. К 8-9 годам отмечается всплеск

исследовательской активности. Читая и наблюдая, дети учатся формулировать свои поисковые запросы. К 11–12 годам практически все дети направляют свою исследовательскую активность на формулировку поисковых вопросов. Это происходит потому, что школьники стараются понять и осмыслить причинно-следственные связи и законы появления различных событий.

Созидательная направленность деятельности формирует творческую активность, а открытие нового, способного удивлять и находить решения в необычных ситуациях активизирует мотивацию и устойчивый интерес.

По данным Л. М. Петровой, у подростков креативность выше, чем у детей 9 – 10 лет. Различается у них и структура креативности. В младшем школьном возрасте в центре невербальной креативности оказывается оригинальность при создании образных элементов. В подростковом возрасте центральными способностями становятся беглость и легкость при создании образных элементов и импликаций. В подструктуре вербальной креативности тоже происходят изменения, но основным элементом остается беглость при создании семантических импликаций. В подростковом возрасте к этой способности добавляется гибкость при создании семантических отношений [5, с.11].

Подростковый период в психологии характеризуется интеллектуализацией и индивидуализацией психических процессов. Креативность у подростков проявляется через потребность к самоутверждению.

Психологическое взросление в подростковом возрасте осложняется в том числе и гормональными изменениями. Изменение в пристрастиях, вкусах и настроениях, эмоциональные всплески от крайности в крайность приводят к замкнутости и как следствие – повышенной мечтательности. Повышенная эмоциональность проявляется как асоциальность и рождает в подростке чувство одиночества и недопонимания.

«Индивидуализация у подростков осложняет процессы развития и формирует потребность, которая связана с проникновением и самораскрытием внутреннего, творческого мира человека» [3, с.4].

В силу неоднозначных и противоречивых отношений к себе и к обществу, у подростка возникает причина поиска нестандартных путей в принятии и понимании мира, что в свою очередь активизирует и стимулирует его творческий потенциал.

М.А. Холодная в качестве критериев креативности предлагает следующие свойства интеллектуальной деятельности:

- Беглость как количество идей, возникающих в единицу времени;
- Оригинальность как способность к производству новых идей, отличающихся от типичных общепринятых ответов;
- Восприимчивость как способность чувствовать необычные детали, способность переключаться с одних идей на другие;
- Метафоричность – склонность к работе в фантастическом контексте, готовность применять ассоциативные, символические средства для выражения своих мыслей, а также видеть в простом сложное и наоборот [3, с.4].

Стремление к поиску собственного «Я» при активном отказе от стереотипов развивает творческую гибкость, в связи с чем, считается, что подростковый возраст наиболее чувствительный для развития креативности. Однако, высокая утомляемость и возбудимость с резкими перепадами настроения диктует высокие требования к выбору методов развития креативности и активации творческого мышления от педагога и воспитательно-образовательной среды.

Стремление к утвердить собственную личность приводит к резко негативному отношению к утвержденным правилам и шаблонам поведения. Ко всякому действию подросток требует от взрослых наставников аргументации и доказательств в необходимости, в штыки принимается любое, даже мнимое вмешательство. Часто, ребенок в подростковом возрасте способен потерять интерес к предмету или деятельности, лишь на одной антипатии к педагогу.

Следовательно, благоприятные методические, организационные и психологические условия являются наиболее важными на данном этапе формирования креативного мышления. Педагогический такт, технология педагогического оптимизма и выстраивание доверительных отношений создают среду безопасную и комфортную для проявления личностных качеств подростка.

Также, наряду с психологическими и организационными методами отмечается и особые требования к методическим условиям развития креативности у подростков:

- Создание нестандартных проблем и противоречий от невозможности к необходимости их решений;
- Появление и оптимизация мотивации для решения данной задачи;

- Формирование идеи в результате накопления и отбора суммы знаний о проблеме;
- «Логический тупик», сопряженный с фрустрацией эмоционально-волевой сферы и «озарение» - внутреннее прозрение, выявляющее в сознании необходимую идею;
- Проверка идеи с помощью эксперимента [6, с.2].

Эти этапы креативной деятельности подходят для любой творческой деятельности в целом и в частности для выполнения творческих заданий по монотипии и стилизации природных форм, разработанных для внедрения в педагогический процесс развития креативности у школьников.

Развитие креативности средствами изобразительной деятельности – это гибкое и активное восприятие, в основе которого лежат индивидуальные качества человека. Познание и реализация которых становится основой формирования личности, ее творческого отношения к себе, к окружающему миру, к природе и социуму.

Список использованной литературы:

1. Арюкова Н.В. Особенности развития креативности в младшем школьном возрасте / Н. В. Арюкова, В. Н. Попова, Я. Н. Вицкова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый, 2023. № 14 (461). С. 289–292.
2. Екатерина Николаевна Логиновская. Креативное развитие личности в психологии // Образовательный портал «Справочник». – URL https://spravochnik.ru/psihologiya/razvitie_lichnosti_osnovnye_celi_i_zadachi/kreativnoe_razvitie_lichnosti_v_psihologii/
3. Смагулов Е.К, Смагулова Н.Т Особенности развития креативности в подростковом возрасте // Педагогическая наука и практика. 2022. №2 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-kreativnosti-v-podrostkovom-vozhraze> (дата обращения: 18.01.2024).
4. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология. М. : Московский психологосоциальный институт, 2005. 288 с.
5. Петрова Л. М. Возрастные особенности когнитивной сферы младших школьников и подростков : автореф. дис. ... канд. наук. СПб., 2008.
6. Степанов С. Психология подросткового и юношеского возраста. [Электронный ресурс]: Школьный психолог, 2010. №22. - Режим доступа: HTTP:// PSY.1 SEPTEMBER. RU/PSYARCHIVE.PHP

© Е.С. Навалихина, 2024

УДК 371.311.1

Насырова Р.Р.,
МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»,
г. Сургут

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: Статья посвящена исследованию проблемы организации тьюторского сопровождения учащихся с помощью современных интернет-технологий. Определяются основные задачи и ключевые способы работы тьютора с учащимися, выделяются этапы и методы тьюторского сопровождения. Делается вывод о том, что тьюторское сопровождение является важным фактором успешного сопровождения проектной деятельности учащихся общеобразовательной организации, становится особенно полезно для учащихся с проблемами в обучении.

Ключевые слова: дистанционное образование, интернет-технологии, тьютор, тьюторское сопровождение, тьюторант.

Профессия «тьютор» в условиях российской действительности может быть отнесена к категории новых для отечественного образования и российского общества в целом. «Тьютор» в дословном переводе на русский язык означает «наставник», «домашний педагог» [2, с. 43]. Сущность тьюторского сопровождения в отношении тьюторанта связана с идеей, что каждый учащийся

достаточно любознателен, активен и имеет потребности в знаниях по какому-либо направлению. Тьютор знает, как максимально эффективно удовлетворить потребность учащегося в информации, но не дает при этом готовый ответ или готовое знание. Он обсуждает с обучающимся, как тот сможет самостоятельно достигнуть собственных целей: как определяется цель, как выбираются способы ее достижения, как действовать, что получается или не получается, каковы результаты предпринятых действий, насколько они удовлетворяют ученика, какое повлияют на его жизнь и что изменят в его образовательных потребностях. То есть, задача тьютора заключается в том, что бы пробудить интерес тьюторанта к познанию и удовлетворить его познавательные потребности. Кроме того, тьютор обеспечивает укрепление связи с другими образовательными организациями и социальными партнерами, например, с оргкомитетами различных конкурсов [5, с. 205], в рамках которых учащийся сможет подготовить и защитить свой проект.

Тьюторское сопровождение направлено на поддержку и помощь в решении актуальных проблем образовательной деятельности, реализацию образовательных интересов и потребностей, построению индивидуального образовательного маршрута и, следовательно, представляет большие преимущества и открывает новые возможности обучающемуся [3, с. 98]. Каждому одаренному ребенку, обладающему высоким уровнем познавательной мотивации, образовательных потребностей и интересов, требуется индивидуальный образовательный маршрут, который он может сконструировать только при помощи взрослых, готовых тратить на это свое время, силы, профессиональные навыки и компетенции не по остаточному принципу, а в силу собственного профессионального выбора и обязанностей. Именно таким человеком должен стать тьютор [1, с. 99].

Интерес к познанию в современном образовании крайне важен, так как он является источником активности, определяющим целеустремленность и способность на волевые усилия. Если же она поверхностна или формальна, то интерес быстро теряется, как и желание продолжать обучение. Для учащегося итогом этой встречи становится формулировка темы индивидуального образовательного проекта. Ключевая задача тьютора – моделирование деятельности учащегося в процессе изучения курса: при изучении, анализе и отборе информации. Направляющими вопросами тьютор задает алгоритм действия и учащийся, отвечая на каждый из них, незаметно для себя вслух проговаривает методику работы с источниками информации. Очень важно, чтобы ответы на вопросы всегда давались после обнаружения затруднения учащимся на какой-либо теме, при этом тьютор вместо прямого ответа предлагал бы несколько вариантов, создавая тем ситуацию выбора.

Основным способом работы тьютора в образовательной деятельности современной школы является встреча, которая может проходить в групповом или индивидуальном формате и осуществляться как *of-*, так и *on-line*, с использованием внедряемой в настоящее время в образовательный процесс российских школ отечественной цифровой платформы «Сферум».

Основным приемом работы тьютора является вопрос, который опирается на реальную деятельность тьюторанта или моделирует ее, создает выбор, проблематизирует основания выбора или способа деятельности. Основная форма реализации тьюторского сопровождения в дистанционном обучении – образовательный проект.

Миссия проекта заключается в поиске новых способов уменьшения области незнания, в том числе средствами интернет-технологий. Проекты делятся на индивидуальные и групповые, образовательные (новые знания) и учебные (новые знания с учетом индивидуального интереса учащегося), кратковременные и долговременные, локальные и связанные друг с другом. В любом случае все виды проектов должны быть связаны с индивидуальными образовательными запросами каждого учащегося. Тьютор же создает условия для их эффективного выполнения и обеспечивает осмысление, осознание учеником способов его деятельности.

При разработке учебного проекта обучающийся под руководством тьютора знакомится с основными этапами работы: постановка проблема, формулирование цели, постановка задач, планирование деятельности, создание продукта. При работе над проектом у школьника формируются умения: проблематизация, целеполагание, планирование, установление продуктивного сотрудничества, рефлексивные и презентативные умения [4, с. 246].

Роль тьюторского сопровождения определяется созданием тьютором конкретной ситуации для осмысления учащимся собственного образовательного выбора. Например, у школьника есть определенная образовательная потребность, но, тьютор не дает ему готового решения, а учит его пошагово, самостоятельно достигать поставленной цели. В ходе обсуждения тьютор выясняет, как учащийся ставит цель, какие способы достижения цели он предполагает использовать, какие действия предпринимает. Совместно обсуждаются возникшие проблемы на пути к цели и варианты

их решения, полученные результаты от выполненных действий, насколько эти результаты соответствуют ожиданиям школьника. Разработки и реализации образовательного проекта в курсе дистанционного обучения под руководством тьютора – это поэтапный процесс.

Тьюторское сопровождение учащегося общеобразовательной организации в самом общем виде на любой возрастной ступени, включает следующие этапы: диагностико-мотивационный; проектировочный; реализационный; аналитический.

Каждый из этих этапов имеет свои особенности, которые отражаются как в содержании деятельности тьюторанта, так и в соответствующих способах тьюторского сопровождения.

1. Диагностико-мотивационный этап.

На данном этапе тьютор проводит диагностику учащегося с целью определить его заинтересованность, самостоятельность, внимательность, а также психологические и физиологические особенности восприятия. Анализ происходит с использованием тестов, обратной связи, форумов.

В начале учебного года учащиеся собираются на первый тьюторский семинар, на котором тьютор презентует программу проекта, объясняет его смысл, цели и формы тьюторского сопровождения. Презентацию следует проводить в форме, соответствующей возрасту обучающихся, например, в виде сюжетной игры, викторины и т.п. Таким образом, на презентации тьютор представляет себя не как учителя, а как наставника.

2. Проектировочный этап.

Основным содержанием деятельности этого этапа является организация сбора информации относительно познавательных потребностей обучающихся. На данной стадии выполняются следующие образовательные действия: определяются индивидуальные познавательные интересы учащихся составляется план-карта – план образовательного маршрута курса, оформляется портфолио и начинается подготовка к созданию проектного продукта.

Для идентификации первичных познавательных интересов учащихся могут быть использованы разные приемы: беседа, групповое анкетирование, эссе (мини-сочинение). Затем происходит более подробный индивидуальный анализ. В ходе беседы тьютора с тьюторантом выясняется сфера интересов ребенка с конкретными деталями – что и почему его интересует. Ещё раз следует подчеркнуть, что основной прием работы тьютора – это тьюторский вопрос. Видов тьюторских вопросов очень много. Общая особенность всех вопросов в том, что каждый, во-первых, опирается на реальную деятельность учащегося или моделирует ее, во-вторых, создает ситуацию выбора, в-третьих, ставит проблему основания выбора или способа действия.

Например, это могут быть вопросы-альтернативы. Так, зная, что ребенок интересуется археологией и спортом, тьютор моделирует ситуацию, когда на столе лежат две книги (энциклопедия об археологии и рассказы о знаменитых спортсменах) из которых нужно выбрать только одну. Вопрос: «Какую книгу ты возьмешь и почему именно ее?». Кроме этого тьютор применяет вопросы о жизни учащегося, вопросы-провокации, фантастические преувеличения и т.п. Так тьютор делает заключительный вывод о содержании познавательного интереса ребенка, на который он будет в дальнейшем опираться.

Итогом этой работы тьютора для учащегося является сформулированная тема индивидуального образовательного проекта. Обычно она формулируется как фраза «Я хочу узнать..., эти знания я использую, чтобы сделать...».

Чтобы задуманный проект был по силам учащемуся и осуществился, важно, чтобы образовательный вопрос не был чрезмерно обширным. В течение дальнейшего времени работа по теме проекта должна корректироваться – тьютор тщательно должен следить за тем, чтобы сущность темы интереса ребенка не исказилась, не изменилась и не подменилась каким-то неправильным пониманием.

3. Этап реализации проекта.

Главными элементами тьюторского сопровождения на данном этапе является разработка план-карты образовательного маршрута, сбор портфолио образовательного проекта и подготовка проектного продукта.

План-карта – это «райдер», список средств, способов и действий осуществления проекта, выстроенных в хронологическом порядке для получения ожидаемого результата. Точки на карте образовательного маршрута – это книги, статьи и материалы по теме проекта, консультации с педагогами, встречи со специалистами, научные сессии, лаборатории, элективные курсы или исследования, анкетирование родителей и друзей, посещение конкретного сайта или встреча в чате, сообщение на форуме и др.

На этапе составления план-карты задача тьютора заключается в прогнозировании действий школьника при сборе информации. Обобщенные ответы на вопросы тьютора не должны устраивать и он должен просить тьюторанта отвечать подробно. Так, например, не достаточно просто услышать ответ типа «пойду в библиотеку и возьму книгу», нужны подробности этого действия. С помощью наводящих вопросов тьютор конкретизирует ответы ребенка, которые устанавливают модель его поведения. «Расскажи, где находится библиотека? Как до нее можно добраться? В какое время она работает? В каком разделе будешь искать нужную книгу? К кому можно обратиться за помощью?». Для разных детей нужна разная конкретика вопросов и требуется разная помощь. Если у ребенка что-то вызывает затруднения, то тьютор должен помочь ему разобраться, предлагая несколько вариантов поведения. Ребенок из предложенных вариантов должен сделать самостоятельный выбор.

Портфолио проекта – это систематически собираемая и анализируемая информация, которую учащийся, помимо традиционных форм фиксации на бумажный носитель, может представлять, например, в виде постоянно наполняющегося блога. В одной школе, где проходил педагогический эксперимент с тьюторским сопровождением, учащиеся придумали для портфолио достаточно точное и емкое название – «холодильник», так как на этапе поиска новой информации, формулировки темы предстоящего исследования, а также в период подготовки выступления или защиты в него складывались «продукты», за которыми нужно было внимательно следить, «разгружать» и обработать, чтобы они не пришли в негодность.

В аналогичном ключе строится работа с портфолио проекта. Учащийся предлагает вариант действий, а тьютор предоставляет ему для обсуждения информацию. Портфолио проекта – это вещественные следы интереса ребенка. Именно интереса, а не собранной информации. В этой обычной папке для бумаг (мы используем для портфолио папки для бумаг), в любом случае, присутствуют найденные материалы.

Для учащегося проблематично собирать объемные сканированные документы или иные материалы относительно разрабатываемого проекта, он все равно не в состоянии проработать все. Поэтому, при обсуждении со школьником собранного материала, следует поинтересоваться: что и как он собирается хранить, зачем он будет хранить данную информацию? Тьютору также важно выяснить вопросы не только о полученных учеником знаниях в ходе сбора информации для проекта, но и как он отбирал информацию, что для этого делал. Для этого он предлагает ребенку дополнить материалы своими таблицами и схемами, дневниками, фото о ходе работы над проектом и т.д. Эмоциональные впечатления позволяют тьюторанту возвращаться к своей деятельности и анализировать ее.

Разработка план-карты образовательного маршрута, сбор материалов для будущего проекта и разработка проектного продукта обычно проводятся одновременно, хотя первое внимание уделяется составлению карты, а проектный продукт является уже результатом деятельности. Одновременность нужно понимать как смешение видов деятельности на всем пути следования к завершению определенного этапа. Так, во время разработки план-карты уже обсуждается идея будущего проекта, а при сборе материалов для портфолио может возникнуть необходимость корректировки план-карты. Может быть, что ребенок очень быстро найдет интересный и удовлетворяющий его интерес материал, в таком случае завершение прохождения план-карты может быть и необязательным. Тьютор на каждом из этапов обсуждает со школьником варианты действий, их целесообразность и эффективность, но конечный выбор действий всегда должен оставаться за ребенком.

4. Аналитический этап

Тьюторское сопровождение образовательного проекта завершается итоговым анализом осуществленной деятельности и установлением значимости проекта для тьюторанта. На этом этапе возможны два варианта работы.

Первый вариант – это проведение групповой встречи с приглашенными детьми и взрослыми, во время которой тьюторант презентует свой выполненный проект, отвечает на вопросы, объясняет последовательность своих действий. По завершении проекта для ребенка очень важно поучить отклик других людей на результат его трудов и стараний. Такое мероприятие может стать дополнительной мотивацией для творческого роста ученика, развития его интересов.

Второй вариант – это тьюторская встреча, во время которой тьютор обсуждает с тьюторантом изменения, совершившиеся с ним за время работы с проектом: что узнал, что научился делать, что появилось (исчезло) в характере, как изменились интересы, как изменилось отношение к себе, другим, миру, что будем делать дальше. В завершение тьютор предлагает сделать выбор: работать дальше с этим же интересом или менять условия проекта. И начинается новый проектный цикл.

Таким образом, тьюторское сопровождение предусматривает индивидуальную образовательную деятельность школьника через обсуждение последовательности шагов этой деятельности с тьютором. Тьюторские встречи могут быть индивидуальными или в малых группах из 3-5 учеников. Практика показывает, что наиболее эффективны тьюторские встречи в малых группах, по сравнению с индивидуальными.

На встречах проходит обсуждение индивидуальных действий каждого члена группы. Продуктивность групповой работы с тьютором достигается за счет эффекта совместной деятельности, когда, обсуждая работу одного участника, другие невольно оценивают свою, нарабатывая опыт рефлексии. Помимо этого, у детей хорошо развито чувство состязательности, которое стимулирует их на более высокое качество своей работы. Работа в группе способствует более активному переходу возможностей школьника из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

Частота тьюторских встреч с тьюторантами зависит от работы конкретной группы. Если группа проявляет к встречам повышенный интерес, то можно встречаться и чаще. В школьной практике считается оптимальным режим встреч один раз в одну – две недели, при этом продолжительность каждой встречи составляет от 15 минут до астрономического часа, в зависимости от обсуждаемых вопросов.

Таким образом, тьюторское сопровождение играет не только направляющую роль в процессе создания проектов, но и становится индикатором изменений в самом ребенке. В программу тьюторского сопровождения полезно привлекать учащихся с проблемами в обучении, детей из неблагополучных семей, поскольку на тьюторских встречах у них появляются возможности устранить образовательные пробелы, восполнить нехватку индивидуального общения, поверить в свои силы, наработать общеучебные навыки и, наконец, создать авторский проект и успешно его защитить не только на уровне общеобразовательной организации, но и в рамках конкурсов, входящих в Перечни Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Запалацкая В.С. Организация тьюторского сопровождения одаренных детей в образовательной организации // Гуманитарные науки и образование. 2021. Т. 12. №3(47). С. 62-66.
2. Зарубина В.В., Ладаева Л.Г. Успешность тьюторского сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся: критерии и средства диагностики // Поволжский педагогический поиск. 2021. №3 (37). С. 42-48.
3. Исмаилова Н.И. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся средней школы // Вопросы педагогики. 2022. №1-1. С. 98-101.
4. Сергеева М.Г. Тьюторское сопровождение формирования и развития информационной грамотности обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-4. С. 245-248.
5. Шергина Т.А., Стручкова М.В. Тьюторское сопровождение в основной малокомплектной школе Севера // Перспективы науки. 2018. №12 (111). С. 204-206.

© Р.Р. Насырова, 2024

УДК 372.882

Николаева Е.А.,
ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
г. Княгинино

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Уровень среднего профессионального образования (СПО) на сегодняшний момент является одним из уровней образования в РФ и характеризуется наличием специфических особенностей, которые затрудняют процесс обучения студентов и вынужденно обрекают преподавателя на постоянный методический поиск.

Анализ научно-методических трудов, касающихся данной проблемы, и опыт преподавания литературы студентам, получающим негуманитарные специальности, позволили выявить и систематизировать имеющиеся на сегодняшний момент проблемы и специфику изучения дисциплины «Литература» на уровне СПО. Во-первых, в рамках рассматриваемого уровня до сих пор отсутствуют четкие критерии образовательного результата, который в современных реалиях должен строиться с учетом конкретного запроса «заказчика». Для уровня СПО заказчиком всегда выступало государство и работодатель. Именно на их запросы должна быть ориентирована образовательная программа и результаты обучения. Однако изучение литературы как общеобразовательной дисциплины регламентируется не ФГОСом, а «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования» [1]. Получается, что литература и ее преподавание лежит на стыке двух уровней образования – среднего общего и среднего профессионального, что вносит неясность в представлении результата обучения. При этом «словесники не уделяют достаточного внимания вопросу подготовки специалиста конкретного профиля, не видят комплексно общий образовательный процесс, сводя изучение литературы к школьному» [2, с.9]. Считаем, что это противоречит концепции профессионального образования, и полностью согласимся с кандидатом педагогических наук А.Ю. Зевакиной, которая, исследуя проблему преподавания литературы студентам, получающим специальности социально-экономического профиля, выдвигает важный для системы среднего профессионального образования принцип: «все учебные предметы в профессиональном учебном заведении должны изучаться в контексте будущей деятельности специалиста» [2, с.2].

Во-вторых, с более глубоким осознанием, что на уровне СПО должны готовить специалистов, способных сразу после выхода из образовательного учреждения пойти работать на производство, ежегодно наблюдается сокращение учебных часов на освоение дисциплин гуманитарного цикла, в том числе литературы, в пользу профессиональных. Специалист в области преподавания литературы Г.А. Обернихина отмечает, что это «малый даже по сравнению со школьным курсом объем часов по литературе» [3, с.3]. При этом специфика изучения литературы на уровне СПО заключается в освоении двухгодичной школьной программы за один учебный год, а это огромный пласт литературного материала, охватывающий период с начала IX до начала XXI века. Отведенных учебных часов не хватает для освоения материала в полном объеме, многие темы рассматриваются поверхностно. Острее всего проблема проявляется при изучении объемных художественных произведений, которых программой предусмотрено немало: роман «Обломов» И.А. Гончарова, роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, «Отцы и дети» И.С. Тургенева, «Война мир» Л.Н. Толстого, «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова и т.д. Выделенного количества часов не хватает на прочтение текста даже с учетом домашнего чтения. При этом текст остается непрочитанным, что обесмысливает его идейно-художественный анализ. Если же преподаватель отводит все время на чтение текста, то анализ произведения уходит на второй план, а иногда и опускается вовсе. В таких условиях преподавателю сложно выполнить все требования программы, при этом способствовать «формированию духовно богатой и творчески развитой личности учащегося» [4].

В-третьих, литература относится к общеобразовательному циклу дисциплин и является непрофильной при освоении программ негуманитарных специальностей СПО. В связи с этим имеет место заранее установленная «недостаточная мотивация у студентов на изучение общеобразовательных предметов» [3, с. 3]. Причину данной проблемы видим в психологической установке бывших школьников, пришедших получать профессию и не готовых вновь изучать «школьные» предметы, предписанные программой, среди которых значится и литература. Практикующие преподаватели замечают, что у студентов отсутствует интерес к гуманитарным дисциплинам, так как существует интерес получения профессии, и литература как необходимая для профессионального становления дисциплина студентами не воспринимается [5, с.33].

Среди прочих специфических условий изучения литературы на уровне среднего профессионального образования также выявлена разноуровневая подготовка студентов-первокурсников, являющаяся следствием того, что студенты приходят учиться на первый курс СПО из разных школ. Если в условиях обучения в школе мы имеем класс, обучаемый в течение нескольких лет в одинаковых социально-педагогических условиях, то в условиях СПО перед преподавателем стоит очень трудная задача – обучить литературе и получить нужный образовательный результат от учащихся с абсолютно разным уровнем знаний, умений, разным

количеством и качеством прочтения художественных текстов. Более того часто на первом курсе СПО вместе с выпускниками 9 классов учатся и те, кто уже окончил 10 классов, и определенная часть литературного материала ими уже изучена. В рамках данной проблемы остро встает вопрос о подготовке учащихся из школ, находящихся на сельских территориях или территориях малых городов, поскольку в ситуации дефицита педагогических кадров очень часто отмечается замена учителей-филологов другими специалистами, а иногда - и работниками без педагогического образования. Проблема разноуровневой подготовки студентов-первокурсников СПО обуславливает актуальность научного анализа вопроса преемственности школьного и среднего профессионального образования.

Другая, не менее значимая проблема, связана с учебно-методическим обеспечением изучения литературы на уровне СПО. На наш взгляд, основная причина обозначенной проблемы видится в продолжительном теневом положении ссузов, призванных реализовывать программы подготовки специалистов среднего звена, на фоне общеобразовательных и высших учебных заведений. Такое теневое положение, по мнению В.И. Блинова, привело к отсутствию у среднего профессионального образования «собственной научно-методической базы»[6]. Научно-методическим исследованием вопросов изучения литературы на уровне СПО занимаются единицы ученых. Учебно-методических комплексов, предназначенных специально для этого уровня образования, на сегодняшний момент недостаточно.

С 2019 года, благодаря реализации концепции развития системы среднего профессионального образования, стали появляться учебники, учебные пособия по литературе для студентов СПО, однако большая их часть предназначена для студентов, получающих гуманитарные специальности, студентов педагогических колледжей. Рекомендуемый экспертами ФИРО РАНХиГС перечень учебно-методических комплексов по литературе для СПО в последнее время значительно увеличился, на сегодняшний день он представлен шестнадцатью учебно-методическими комплексами. В то же время единственным комплексом из этого ряда, разработанным специально для среднего профессионального образования, является лишь учебно-методический комплект под редакцией Г.А. Обернихиной, состоящий из книги для преподавателя, учебника в 2-х частях и практикума. Несомненным методическим подарком является книга для преподавателя литературы под редакцией Г.А. Обернихиной. В ней обозначена специфика преподавания литературы в СПО, даны рекомендации по использованию предлагаемого учебно-методического комплекта, предложено примерное тематическое планирование на учебный год, планы занятий, учебно-методические материалы к уроку литературы в виде фрагментов литературно-критических статей, известных и идейных высказываний литературных персоналий и др. Составителями пособия делается упор на рекомендательный характер представленного материала: преподаватель сам должен решить, что, когда, в каком объеме он будет использовать на своих занятиях по литературе. Однако, к сожалению, учебно-методическому не свойственна профессиональная направленность обучения, что так важно для рассматриваемого уровня образования.

Вышеописанные выявленные проблемы и специфика изучения литературы на уровне СПО безусловно затрудняют процесс обучения и делают актуальным поиск особого подхода к обучению студентов СПО, ставят перед преподавателями литературы и научным сообществом вопрос о необходимости их решения, создания методических концепций, которые позволят максимально эффективно организовать учебный процесс, добиться поставленных целей и задач в рамках изучения дисциплины «Литература».

Список использованной литературы:

1. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования. М., 2021.
2. Зевакина А.Ю. Специфика изучения литературы в средних профессиональных образовательных учреждениях социально-экономического профиля: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.02/А.Ю. Зевакина. – Ульяновск, 2009. 177 с.
3. Литература: книга для преподавателя: методическое пособие / Г.А. Обернихина, Е.В. Мацыяка; под ред. Г.А. Обернихиной. М., 2008. 176 с.

4. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. 40 с.

5. Риве Ю. А. Специфика преподавания русского языка и литературы в организациях СПО/ Ю. А. Риве // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 4 (24). С. 32–35.

6. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М.: Национальный фонд подготовки кадров. 2001. 194 с.

© Е.А. Николаева, 2024

УДК 373

Пилипенко Т.А.,
Смоленский государственный университет,
г. Смоленск

КОМБИНАТОРНЫЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Современное развитие государства, его экономика, промышленность, социальные институты требует от российской системы образования выпускника, который будет конкурентно способным в поиске сферы применения своих знаний и умений, обладать определенным опытом решения практических задач на основе знаний комбинаторики.

Человек довольно часто в своей жизни сталкивается с проблемами, которые, априори, имеют несколько решений, но нужно выбрать наиболее грамотный и рациональный способ.

Например,

Задача. Надо собрать букет из 5 роз. Какие розы можно взять для букета, если есть 6 красных роз и 7 белых роз?

Задача. У мальчика 150 рублей для покупки канцелярских товаров. Что он может купить на эти деньги, если карандаш стоит 15 рублей, ластик – 20 рублей, ручка – 60 рублей, тетрадь – 40 рублей?

Такой тип задач относят к комбинаторным. Понятие комбинаторики возникло еще в Древнем Китае и Древней Греции, но получила новый «толчок» в своем развитии в период активного использования азартных игр (17 век). Задача игрока просчитать различные варианты «выпадения» карты, «шара» и т.д. и выбрать наиболее результативный (выигрышный). Решение подобных задач посредством математических выводов и следствий в определенном смысле способствовало развитию комбинаторики [1].

Под комбинаторикой понимают раздел математики, который изучает виды комбинаций различных объектов (предметов, явлений) по определенному заданному признаку [2].

Значимость этих знаний и умений, актуальность владения способами решения комбинаторных задач в жизни человека стали важным фактором включения данного материала в курс математики начальной школы.

Анализ программ начальной школы по математике (мы взяли за основу три программы: М.И. Моро УМК «Школа России», Л.Г. Петерсон УМК «Перспектива» и Н.Б. Истоминой УМК «Гармония») показал, что элементы комбинаторики имеют место в математическом развитии младших школьников [2]. На страницах учебников обучающимся предлагаются задания требующие решения способами выбора («перебора»), «сочетаний», «размещений». Данные виды решения комбинаторных задач, согласно исследованиям психологов, доступны для осознанного понимания и усвоения детьми младшего школьного возраста. Приведем примеры таких заданий.

Петерсон Л.Г. 1 класс. Часть 3.

9 Подбери футляры так, чтобы получилось слово:

1	2	3	4	5	6	7	8

С. 11.

Моро М.И. 1 класс. Часть 1.

4. Дима вырезал из бумаги такие фигуры:

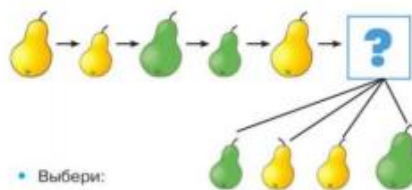


Может ли он выложить эти фигуры в ряд так, чтобы рядом не было фигур, одинаковых и по цвету, и по форме?
Зарисуй в тетради один из возможных узоров.

С. 17.

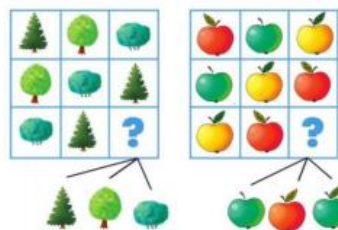
Истомина Н.Б. 1 класс. Часть 1.

41. Какие признаки предметов изменяются? Какие не изменяются?



С. 22.

42. Выбери картинку.



С. 22.

Вместе с тем, следует отметить, что представленность данного материала по разным программам различна. Наиболее широко этот материал дан по программам Н.Б. Истоминой и Л.Г. Петерсон. Поэтому, работая по программе Марии Игнатьевны Моро, где таких заданий ограниченное количество, основная часть данной работы мы «перенесли» на внеурочные занятия.

Приведем пример одного из занятий математического кружка.

Класс: 2

Тема занятия: «Путешествие на фабрику игрушек»

Цель: создание условий для формирования у обучающихся умения решать комбинаторные задачи.

Ход занятия

1. Организационно-мотивационный момент

Приветствие ребят и настрой на работу.

– Здравствуйте, дорогие ребята. Рада всех вас видеть на нашем заседании математического.

2. Актуализация опорных знаний

– Сегодня на занятии речь пойдет об игрушках. Нарисуйте вашу любимую игрушку (на листочках).

3. Постановка учебной задачи

– Давайте «познакомим» ваши игрушки (работа в парах).

– Сколько пар «друзей» у нас получилось?

– Но, ведь наши игрушки хотят дружить и с другими (находящимися на других партах).

Сколько таких пар мы можем получить?

– Легко ли ответить на этот вопрос? Почему трудно? Чего нам не хватает?

(Верно, знаний) Кто уже догадался, какова тема нашего занятия. Чему мы будем сегодня учиться?

– Верно, сегодня мы познакомимся с новым видом комбинаторных задач, и будем учиться их решать.

4. Работа по теме занятия.

– Но, прежде давайте задумаемся, где производят наши игрушки? (на фабриках игрушек.)

– Ребята, а у меня есть друг, который работает на самой настоящей фабрике игрушек. Сегодня он позвонил и попросил меня о помощи. Много рабочих заболело, фабрика не успевает выполнить заказ. Сможем ли мы с вами помочь фабрике игрушек? Учтите, ребята, что задания будут сложные, нужно будет работать в настоящей команде? Вы готовы? (да)

– Отлично!

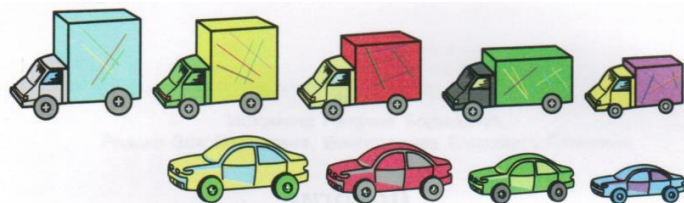
– Но, перед началом работы нужно вспомнить правила поведения в общественных местах, правила работы в команде (бригаде).

– Для выполнения заданий нам необходимо вспомнить, какие задачи называются комбинаторными?

– Каким способом мы учились решать задачи на прошлом занятии?

– Методом перебора. Думаю, что теперь мы готовы к работе.

– На фабрику мы отправимся на машине. Посмотрите на листочки, лежащие у вас на партах, и попробуйте в парах найти ответы на поставленные вопросы. Только при таком условии нас повезут машины.



а) Мальчику нужно взять одну машинку. Сколько у Миши возможных вариантов выбора взять:

1) легковую машинку?

2) грузовую машинку?

3) любую машинку?

б) Запиши верное равенство: + =

(Н.Б. Истомина и др. «Учимся решать комбинаторные задачи» 1-2 класс. [3]).

– Молодцы! Вы успешно справились с заданием. Отправляемся.

– В дороге скучать не будем. Следующее задание на ваших листочках. Вам нужно способом (методом) подбора определить, какие слова зашифрованы.

– Из приведённых слов путём перестановки букв составить название животного, птицы или растения. ЛИПА + НОТА (Антилопа) ПЕРО + ЛАД (Леопард) ТАК + СУК (Кактус) ЛИК + РОК (Кролик) ПОЙ + ПУГА (Попугай) ИДЕЯ + ХОР (Орхидея)

– Молодцы, вы хорошо поработали. Следует немного отдохнуть. Решим задачи в стихах.

1. Меня найдёшь на корабле, я – слово, издавна знакомое. Но буквы переставь во мне – и ты получишь насекомое. (Корка – комар)

2. Задачу ты решишь свободно: я небольшая часть лица. Но если ты меня прочтёшь с конца – во мне увидеть можно что угодно. (Нос – сон)

3. Легко дыша в моей тени, меня ты летом часто хвалишь, но буквы переставь мои – и целый лес ты мною свалишь. (Липа – пила)

– Молодцы, ребята.

– Вот мы и приехали. Красивые двери открывают нам путь в волшебный мир игрушек.

– Пока вы будете знакомиться с игрушками, наш экскурсовод Даша решила угостить меня чашкой чая. Только выбрать она не может, какую же кружку мне дать. Давайте поможем ей выбрать. Попробуйте в парах найти разные варианты выбора.



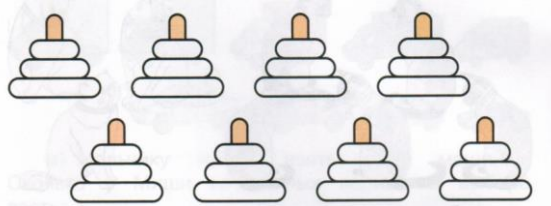
- а) Даше нужно взять одну чашку. Сколько у неё возможных вариантов выбора взять:
- 1) чашку в полоску?
 - 2) чашку в горошек?
 - в) любую чашку?
- б) Запиши верное равенство: $3 + 4 = \square$

(Н.Б. Истомина и др. «Учимся решать комбинаторные задачи» 1-2 класс. [3]). (выполняется задание)

5. Самостоятельная работа

– Спасибо, ребята. Давайте теперь пройдем к столу, на котором стоят пирамидки. Только они еще не готовы попасть на полки магазина. Их нужно раскрасить. Но раскрасить нужно так, чтобы порядок использования цвета не повторялся.

– Сколько различных пирамидок у нас получилось.



(Н.Б. Истомина и др. «Учимся решать комбинаторные задачи» 1-2 класс).

– Молодцы, вы помогли фабрике игрушек. Но, на этом наше путешествие не заканчивается.

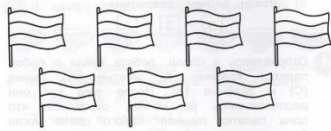
– Чтобы покинуть фабрику нам нужно открыть тяжелые ворота. Для этого нужно размяться.

Встаем на веселую физкультминутку.

(проведение физкультминутки).

– Вы такие силачи, что перед нами открываются все ворота.

– Смотрите, в подарок администрации фабрики решила нам подарить флажки, но с условием, что мы их раскрасим. Для этого нам даны 4 краски. Сколько же различных флажков получается?



(Н.Б. Истомина и др. «Учимся решать комбинаторные задачи» 1-2 класс)

– Молодцы.

– Посмотрите, игрушки тоже решили сделать нам подарки: разноцветные шарики (красные, синие, желтые, зеленые). Каждый может взять себе 2 шарика. Сколько вариантов выбора двух шариков различной формы у нас получится?

6. Подведение итогов, систематизация полученных знаний

– Ребята, мы такие молодцы: помогли фабрике по изготовлению игрушек.

– С каким же способом решения комбинаторных задач мы познакомились сегодня?

5. Рефлексия

– Мы сегодня хорошо поработали. Давайте выберем себе кружочек, который покажет цвет настроения.

Таким образом, знакомство детей с различными способами решения комбинаторных задач расширяет их представления о математике, как науке, обозначает значимость математики в сфере деятельности ребенка, повышает интерес к математическим знаниям.

Список использованной литературы:

1. Брунчукова Н.М. Методика обучения решения комбинаторных задач в курсе математики начальной школы // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы: сборник научн. тр. Вып. 10 /отв. ред. А.Е. Варнаева. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2023. С. 13–21.

2. Виленкин Н.Я. Комбинаторика. – М.: Изд-во «Наука», 1969. 323 с.

3. Истомина Н.Б. Математика и информатика: Учимся решать комбинаторные задачи. 1–4 классы / Пособие для учителя – Н.Б. Истомина, З.Б. Редько, Н.Б. Тихонова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2018. – 44 с.

4. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 12.12.2022).

© Т.А. Пилипенко, 2024

УДК 37

Рондырев-Ильинский В.Б.,
доцент кафедры географии, кандидат педагогических наук, доцент (подполковник внутренней службы в запасе) ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,
г. Нижневартовск
Красильников Д.А.,
старший помощник начальника дежурной смены службы пожаротушения
5 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре,
(майор внутренней службы),
магистрант 2 курса кафедры географии ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,
г. Нижневартовск

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДОБРОВОЛЬНЫХ ПОЖАРНЫХ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: рассмотрены проблемные вопросы, связанные с применением различных методов обучения на примере добровольных пожарных Нижневартовского района, при проведении теоретических и практических занятий. Проведен анализ и предложены к рассмотрению активные методы подготовки добровольцев пожарных как наиболее совершенные и эффективные методы подготовки в вопросах развития и совершенствования практического мастерства добровольных пожарных, где в краткосрочной перспективе можно с полной уверенностью утверждать эффективное и качественное исполнение поставленных задач личным составом добровольных пожарных команд, привлекаемых по назначению.

Ключевые слова: добровольная пожарная команда, профессиональное обучение, практические тренировки, активные методы обучения.

В современной России с развитием технологии и промышленности увеличилось количество катастрофических природных пожаров. Особенно остро на сегодняшний день стоит вопрос тушения пожаров в сельской местности. Во многих сельских населенных пунктах нет профессиональных подразделений пожарной охраны, а в тех, в которых имеется, они составляют один – два человека в смену [1, с. 11-17]. Наиболее рациональным является решение данных проблем за счет привлечения граждан к работе в добровольной пожарной охране. При этом они должны иметь специальную тактическую, техническую и психологическую подготовку.

Проблема реализации мер пожарной безопасности [2], в сельских населенных пунктах Нижневартовского района обусловлена не только привлечением граждан в члены добровольных пожарных команд и оснащением их пожарной техникой, но и решением в основе своей главного вопроса, как наиболее эффективно и с минимальными затратами времени организовать качественную подготовку добровольных пожарных, развить у них интерес к данной профессии, позволившей в конечном итоге выполнять на самом высоком уровне, задачи, поставленные перед добровольной пожарной охраной.

В реализации данной задачи ответственными за обучение добровольцев пожарных умелым и эффективным действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных задач, должны выступать их прямые руководители, что на практике и происходит. Так как подразделения добровольной пожарной охраны Нижневартовского района входят в состав Нижневартовского пожарно-спасательного гарнизона установленным графиком осуществлена контрольная проверка

службы добровольных пожарных по итогам которой, нами проведен детальный анализ текущей подготовки личного состава примеречленов добровольной пожарной дружины деревни Вата в количестве 12 человек (далее - ДПД д. Вата) и членов добровольной пожарной дружины поселка Зайцева Речка в количестве 14 человек (далее - ДПД п. Зайцева Речка), где установлено следующее, что во - первых, уровень квалификации руководителя добровольной пожарной охраны ДПД д. Вата и ДПД п. Зайцева Речка в большинстве своем недостаточный, в том числе отсутствие профильного образования по направлению деятельности, знание основ психолого-педагогической подготовки, что создает сложности в вопросах как преподавать? И чему учить личный состав? А мы знаем из практики, что основная задача руководителя подразделения выступающего в роли руководителя занятия учить личный состав тому, что и как необходимо делать на пожаре личному составу, при этом обеспечивая соблюдение личной безопасности и безопасности своего товарища. Во - вторых, это применение пассивных методов обучения руководителем при проведении занятия с личным составом, которые предполагали передачу информации от преподавателя слушателям без включения вторых в индивидуальную и групповую работу, в этой связи большая часть времени приходилась на теоретические занятия без практической подготовки, у добровольных пожарных по итогам проверки, был выявлен сниженный интерес к занятиям и как следствие к их посещениям.

При проведении детального анализа уровня подготовки добровольцев пожарных нами были рассмотрены два ключевых вопроса, это проверка уровня текущей подготовки, включающая в себя проверку теоретических знаний и практических навыков применения проверяемыми пожарного оборудования, инвентаря, мобильных средств пожаротушения.

Проверка теоретических знаний (в форме тестирования), проводилась с каждым добровольным пожарным, и включала в себя билет из 30 проверяемых вопросов, где за каждый правильный ответ начислялся один балл. Из результатов, показанных на рис. 1, мы видим, что проверка уровня теоретических знаний добровольцев пожарных д. Вата подлежало 12 человек, где уровень знаний у членов ДПД был оценен как «средний», а именно: 2 человека правильно ответили на 18 вопросов, что составляет 60 %, 5 человек на 20 вопросов, что составляет 66 %, 3 человека ответили на 22 вопроса, что составляет 73 %, 2 человека правильно ответили на 23 вопроса, что составляет 76 % от общего количества вопросов.

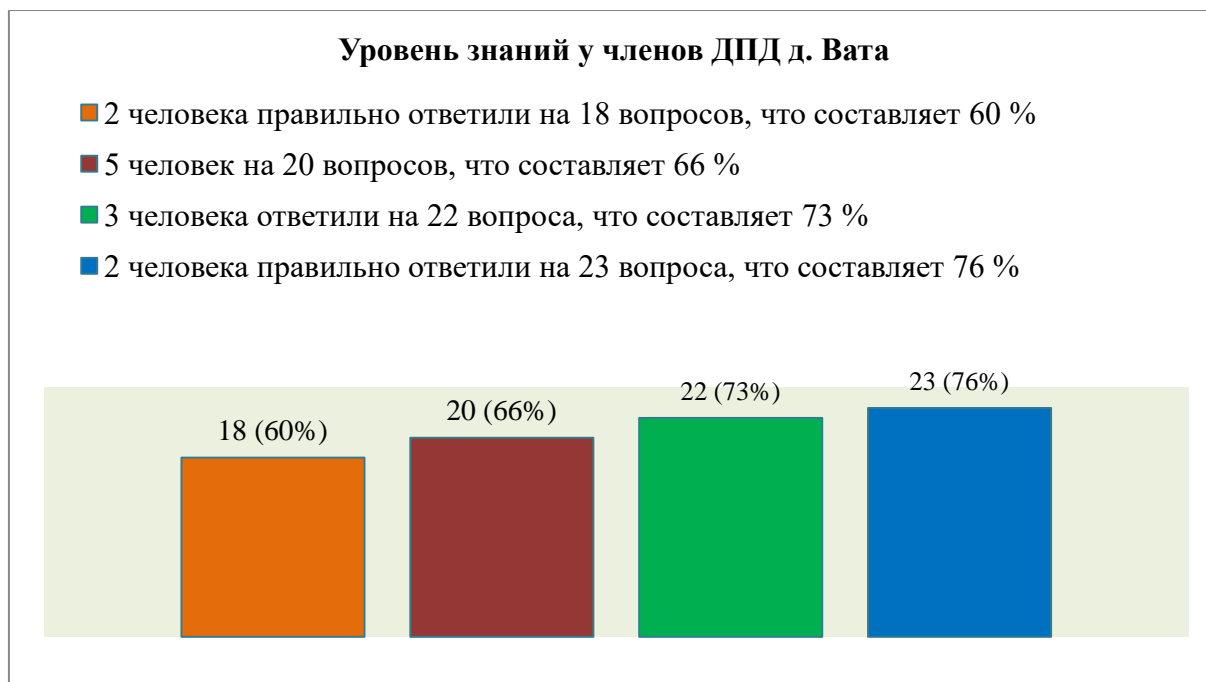


Рис. 1. «Проверка теоретических знаний у добровольных пожарных д. Вата»

Из данных показанных на рис. 2 мы видим, что проведенное тестирование членов ДПД п. Зайцева Речка тоже показали «средний» результат: 3 человека правильно ответили на 17 вопросов, что составляет 56 %, 5 человек на 18 вопросов, что составляет 60%, 4 человека ответили на 21 вопрос, что составляет 70%, 2 человека правильно ответили на 22 вопроса, что составляет 73 % от общего количества вопросов.

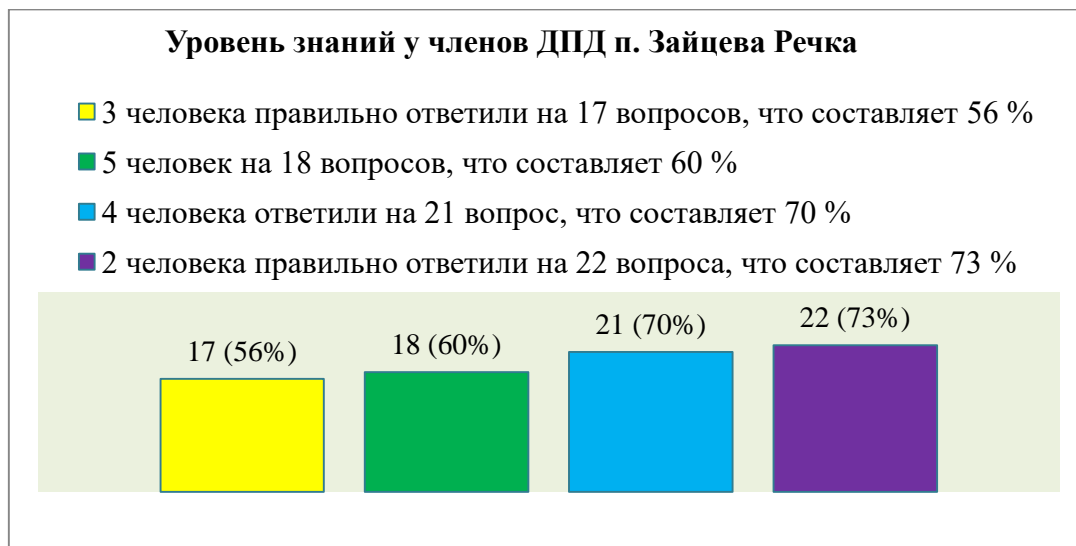


Рис. 2. «Проверка теоретических знаний у добровольных пожарных п. Зайцева Речка»

Проверка практической части добровольных пожарных включала в себя выполнение упражнений на время как одним проверяемым, так и группой, состоящей из 2-3 человек, а именно:

- Надевание боевой одежды пожарного и снаряжения (для всех);
- Ликвидация очага условного пожара с помощью огнетушителя (для всех);
- Развертывание от внутреннего пожарного крана (для ДПД организаций);
- Тушение очага пожара водой из бочки с помощью 2 пожарных ведер (для ДПД поселений);
- Боевое развертывание от переносной мотопомпы с прокладкой рабочей линии на 2 рукава (для ДПД поселений);
- Тушение очага природного пожара с помощью ранцевого лесного огнетушителя (РЛО) (для всех).

Из результатов, принятия зачетов по выполнению практической части упражнений добровольными пожарными ДПД д. Вата, показанными на рис. 3. были показаны следующие итоговые результаты где, из 12 человек на оценку «неудовлетворительно» сдало 8 человек, это 67% от общего числа проверяемых, на оценку «удовлетворительно» 4 человека, это 33% соответственно.

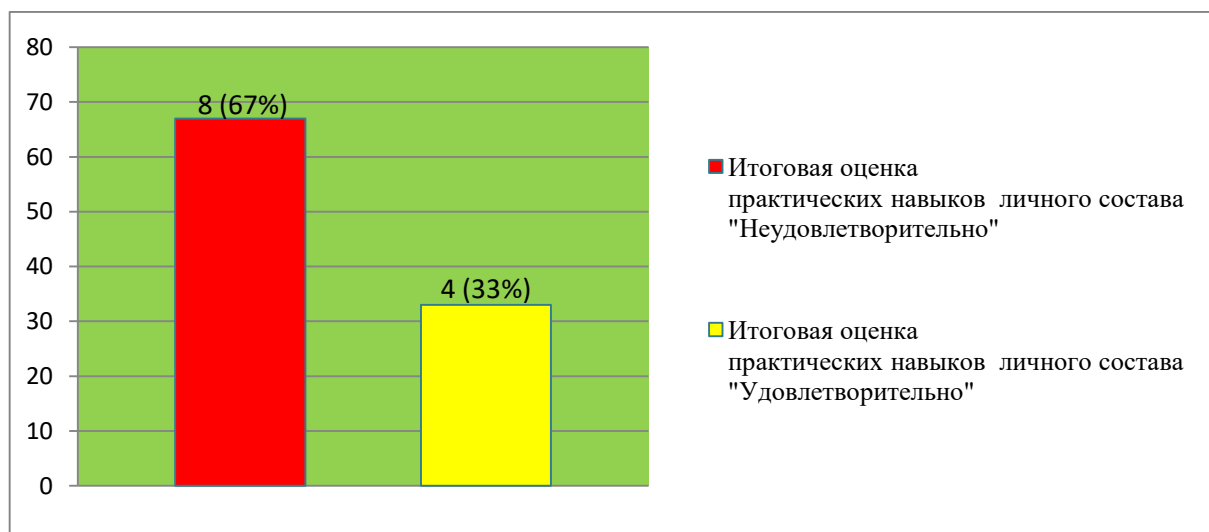


Рис. 3. «Проверка практических навыков у добровольных пожарных ДПД д. Вата»

Результаты, принятия зачетов по выполнению практической части упражнений добровольными пожарными ДПД п. Зайцева Речка, показанными на рис. 4. были показаны следующие итоговые результаты, а именно: из 14 человек на оценку «неудовлетворительно» сдало 10 человек, это 71% от общего числа проверяемых, на оценку «удовлетворительно» 4 человека, это 28,5% соответственно.

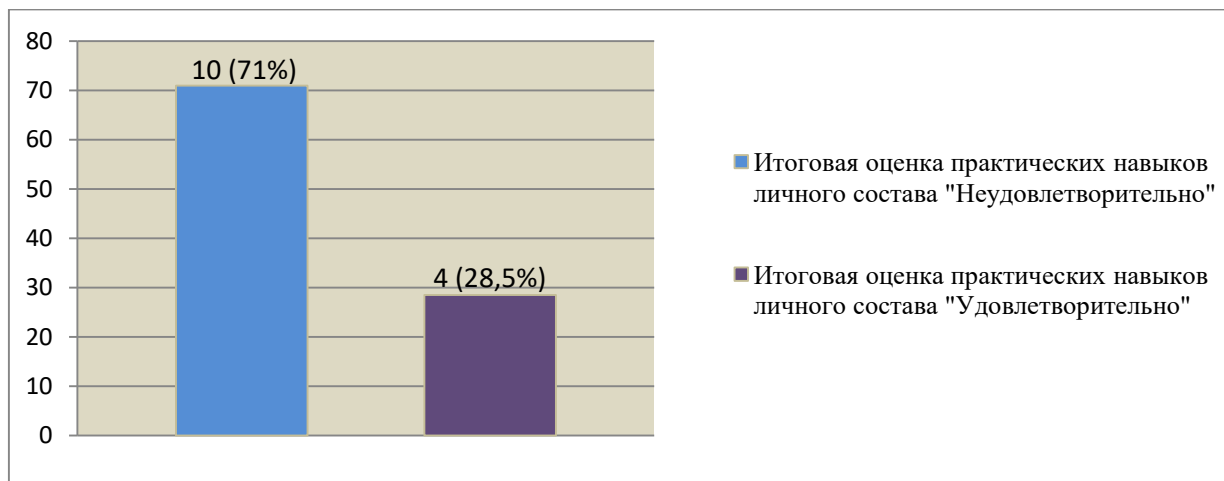


Рис. 4. «Проверка практических навыков у добровольных пожарных ДПД п. Зайцева Речка»

Результаты профессиональной подготовки добровольных пожарных показывают средний (достаточный) теоретический уровень подготовки личного состава, и крайне низкий уровень практической подготовки добровольных пожарных, что является следствием их неготовности выполнять на практике своевременно и слаженно поставленных перед ними задачи как самостоятельно при работе с пожарно-техническим оборудованием, так и в составе команды по прибытии к месту пожара.

Для того чтобы разобраться в сложившейся ситуации и правильно проанализировать причины, послужившие таким неудовлетворительным результатам готовности добровольных пожарных по предназначению, нами было принято решение провести для начала опрос с целью изучения отношения сельского населения из числа добровольных пожарных ДПД д. Вата и ДПД п. Зайцева Речка, задав следующие несколько общих вопросов.

Отвечая на первый вопрос «Как Вы считаете, в чем основные (главные) причины низкого уровня подготовки?» наиболее популярным был ответ «Практической отработке упражнений уделяется ничтожно мало времени», на который ответили 16 человек или (61,5%), вторым по популярности был ответ «Занятия, проводимые с нами руководителем занятия не интересные, скучные» - 6 человек или (23%), далее «В основном занятия проводятся в форме лекции» выбрали 4 человека или (15,3%).

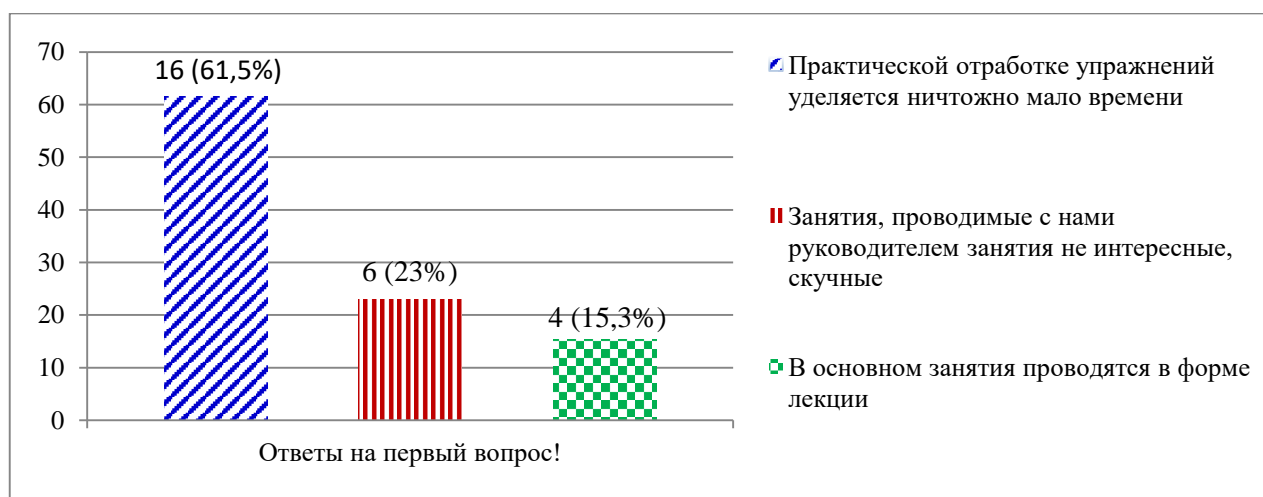


Рис. 5. «Как Вы считаете, в чем основные (главные) причины низкого уровня подготовки?»

Отвечая на второй вопрос «Как на Ваш взгляд должны быть, организованы занятия, вызывающие интерес и желание учиться?» наиболее популярным был ответ «Основное время при проведении занятия должно быть отведено практической части», на который ответили 22 человека или (84,6%), вторым по популярности был ответ «Оказать методическую помощь руководителю в

правильности проведения практических занятий по отработке упражнений из числа личного состава профессиональных пожарных» - 4 человека или (15,3%).



Рис. 6. «Как на Ваш взгляд должны быть, организованы занятия вызывающие интерес и желание учиться?»

В целях решения возникшей проблемы подготовки личного состава добровольной пожарной команды, а также повышения уровня проведения занятия с личным составом её руководителя, нам предстояло для начала выстроить некий порядок, позволяющий организовать и проводить занятия, таким образом, при котором у добровольных пожарных и их руководителя, будут формироваться самые важные и необходимые знания и умения, позволяющие решать поставленные перед ними задачи.

В связи с этим, необходимо было организовать занятия в рамках текущей подготовки таким образом, чтобы теория совмещалась с практикой и в условиях реальной обстановки на крупных и сложных пожарах, каждый доброволец в отдельности и пожарная команда в целом, могли тактически грамотно организовать тушение пожара и спасение людей и имущества граждан, а также эффективно применять пожарно-техническое оборудование и огнетушащие вещества [3, с. 118-124]. В вопросах профессиональной подготовки личного состава добровольной пожарной охраны Порядок подготовки личного состава пожарной охраны установленный министерством МЧС России, в подразделениях добровольной пожарной охраны не определен, а лишь дает пояснение, что профессиональная подготовка осуществляется по отдельным программам в порядке, установленном законодательством Российской Федерации [4]. В этой связи, для решения выявленной проблемы нами была предложена и взята за основу в части тактико-специальной подготовки граждан Нижневартовского района зарекомендовавшая себя программа дополнительного профессионального образования «Подготовка добровольных пожарных к действиям по предупреждению и тушению пожаров» под редакцией доцента кафедры географии, кандидата педагогических наук, доцента Рондырева – Ильинского В.Б. [5].

Использование в практике подготовки добровольных пожарных участвующих в обеспечении пожарной безопасности населенных пунктов Нижневартовского района нами были взяты за основу и применены в подготовке личного состава активные методы обучения, которые позволили выявить прямую зависимость данного метода к повышению активности каждого обучаемого и уровню их подготовленности и как следствие её эффективности.

Применение в процессе текущей подготовки добровольных пожарных технологии активных методов обучения было основано на коллективной деятельности, а это один из важнейших факторов достижения успеха используемый в пожарной охране, а также направлено на:

- взаимное обогащение обучаемых в команде;
- организацию совместных действий, ведущих к активизации учебного процесса;
- распределение начальных действий и операций;
- коммуникацию взаимопонимание;
- обмен способов действий для решения проблемы;
- рефлексию [6].

Как показала практика, активные методы обучения могут охватывать все основные виды теоретических и практических занятий. Использование групповой формы проведения занятия, т.е. занятия в составе команды добровольцев наиболее эффективно зарекомендовала себя в части повышения уровня практических и теоретических знаний у пожарных добровольцев, их повышенный интерес к занятиям, инициативность, открытость, желание учиться и получать новые знания, которые в конечном итоге эффективно будут применены при выполнении задач по предназначению.

К числу активных методов обучения нами были отнесены, в первую очередь, учебные деловые (ролевые) игры, семинар-дискуссию, разыгрывания учебных ролей выступающих в роли должностных лиц при проведении разбора пожаров из числа добровольных пожарных, проведение анализа наиболее сложных чрезвычайных ситуаций связанных с тушением пожаров в лесах и их переходом в населенные пункты, а так же техногенных пожаров произошедших в Нижневартовском районе, и в других населенных пунктах Ханты-Мансийского автономного округа - Югры защита которых осуществляется силами добровольной пожарной охраны.

Проводя мониторинг результатов применения активных методов обучения при подготовке добровольных пожарных стало проявляться чувство коллективизма, взаимовыручки при решении теоретических вопросов и особенно в совершенствовании практических навыков в составе отделений (учебной группы) при выполнении (отработке) практических упражнений, что в конечном итоге положительно повлияло на качество усвоения теоретического и практического материала, снизился процент посещаемости занятий, вырос уровень профессиональной подготовки у добровольцев пожарных.

Согласно проведенного анализа результатов приобретённого уровня текущей подготовки по итогам применения активных методов обучения добровольцев пожарных, основной целью которого было повышение практического мастерства личного состава, мы видим, что уровень практической подготовки значительно вырос, где по результатам, принятия зачетов по выполнению практической части упражнений добровольными пожарными ДПД д. Вата, показанными на рис. 7. были показаны следующие итоговые результаты, а именно: из 12 человек на оценку «удовлетворительно» сдало 10 человек, это 83,4% от общего числа проверяемых, на оценку «неудовлетворительно» 2 человека, это 16,6% соответственно.

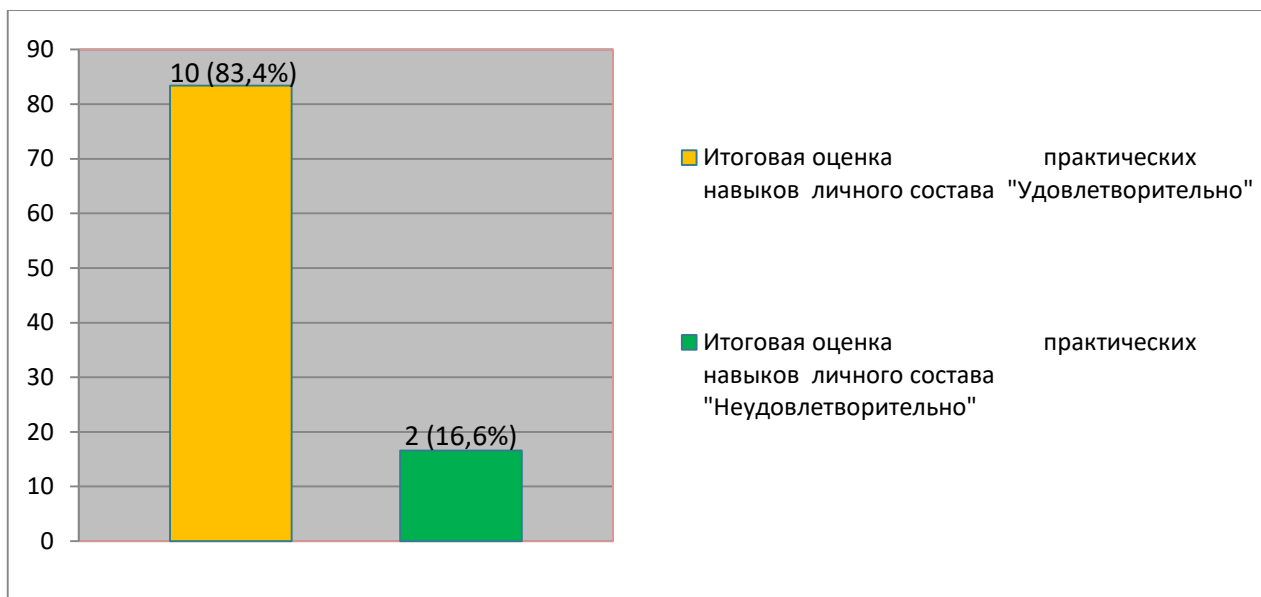


Рис. 7. «Проверка практических навыков у добровольных пожарных ДПД д. Вата»

Результаты, принятия повторных зачетов по выполнению практической части упражнений добровольными пожарными ДПД п. Зайцева Речка, на рис. 8. показали следующие итоговые результаты, а именно: из 14 человек на оценку «удовлетворительно» сдали 11 человек, это 78,5% от общего числа проверяемых, на оценку «неудовлетворительно» 3 человека, это 21,4% соответственно.

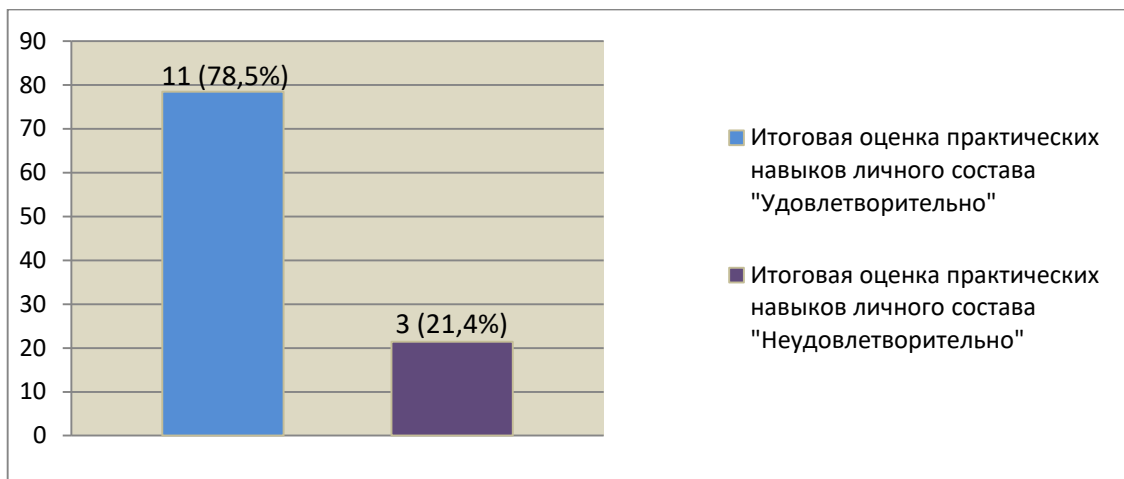


Рис. 8. «Проверка практических навыков у добровольных пожарных ДПД п. Зайцева Речка»

Подводя итоги применения активных методов обучения при подготовке добровольных пожарных, мы увидели эффективность применения данного метода обучения. Вместе с тем, остается ряд проблемных вопросов, относящихся к реализации данного метода в других подразделениях добровольной пожарной охраны, повышении качества подготовки добровольцев и тд.

Считаем, что данная тема исследования достаточно важная, имеет социальную направленность, и работа над ней нами будет продолжена.

Список использованной литературы:

1. Грешных А.А., Рондырев-Ильинский В.Б., Красильников Д.А., Артамонов В.С. К вопросу привлечения добровольных пожарных к несению караульной службы: проблемы и пути решения // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петербур. ун-та ГПС МЧС России». 2023. № 3. С.11–17.
2. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ "О пожарной безопасности".
3. Рондырев-Ильинский В.Б., Малыгина Е.А. Применение активных методов обучения при подготовке добровольных пожарных // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2014. №4. С. 118-124. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-aktivnyh-metodov-obucheniya-pri-podgotovke-dobrovolnyh-pozharnyh> (дата обращения: 06.03.2023).
4. Приказ МЧС России от 26.10.2017 N 472 "Об утверждении Порядка подготовки личного состава пожарной охраны".
5. Программа дополнительного профессионального образования «Подготовка добровольных пожарных к действиям по предупреждению и тушению пожаров» / МКУ НВ «УГОиЧС», 2020. - 39 с.
6. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

© В.Б. Рондырев-Ильинский, Д.А. Красильников, 2024

УДК 378

Трофименко Ю.В., Трофименко А.С.,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

ПРИЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧИСЛОВОЙ ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Основу начального курса математики составляет изучение множества натуральных чисел и действий над ними. Ключевыми выделяются вопросы, связанные с формированием вычислительных приемов, как устных, так и письменных. Однако, начальный курс математики рассматривает и

понятие «доля», которое в основной школе приводит к осознанию расширения множества натуральных чисел до множества рациональных [4, с. 185]. В данном методическом аспекте можно говорить о пропедевтике восприятия дробных чисел.

Начальный школьный курс математики знакомит с понятием «доля» в традиционном изложении в третьем классе. В данном контексте младших школьников настраивают на восприятие таких понятий как доля, часть, учат определять долю целого, записывать полученный результат, обобщать и сравнивать различные доли целого. Приоритетными приема обучения в данной системе является наглядная основа, большей частью предметная.

Рассматривая методические аспекты данного вопроса, традиционно выделяют два ключевых периода.

Во-первых, первичное восприятие доли как части целого. Прием практической деятельности и наглядного обучения на данном этапе считается приоритетным. Деятельность учителя должна показывать практические способы образования и преобразования целого в части, и наоборот, получать из частей целое [2, с. 57]. Практика работы ориентирует на ряд традиционно-классических приемов. Так, целесообразно взять предметы, которые хорошо знакомы младшим школьникам, и с которыми удобно работать. Наиболее оптимален для первого знакомства лист бумаги. Предлагаем ученикам согнуть его вдоль длины или ширины. Совмещая края, показываем, что образуются две равные части.

Целесообразно уже на этом этапе показать способ доказательства равенства путем наложения, что будет весьма полезно при изучении систематического курса геометрии основной школы. Разворачивая лист, убеждаемся, что из целого получили две равные части. Если разрезать данный лист по линии сгиба и взять половину, то получим первое представление о доле, а именно одной второй доли целого листа.

На данном этапе можно поставить перед младшими школьниками проблемную ситуацию по выделению других дробных долей, например, одной четвертой, одной шестой, одной восьмой и т.д.

Усложняя деятельность на уроке, создаем проблемно-исследовательскую задачу о возможности получения одной пятой или одной седьмой доли целого.

Отметим, что с методической точки зрения важно использовать достаточно разнообразный, но доступный материал для данной возрастной категории. Опора на связь с реальными жизненными процессами позволяет достичь более эффективного и прочного осознания данных понятий. Различные модели, муляжи пирогов, фруктов, пиццы, различных геометрических фигур позволяют «на кончиках пальцев» усвоить процесс образования долей.

Подобная методическая деятельность не должна носить однотипный, типовой характер. Мы рекомендуем использовать групповые формы организации деятельности школьников на уроке. При этом целесообразна игровая, поисковая, исследовательская, экспериментальная деятельность. Организовывая сюжетно-дидактические ситуации типа «Магазин», «Ателье», «День рождения», «Кухня» позволяет реализовать системно-деятельностный подход к процессу обучения, сделать его практико-ориентированным, что будет отвечать современным требованиям к получению первичного опыта младших школьников, сделать обучение связанным с жизненной практикой ребенка, показать связь теории с практикой и с реальной жизненной действительностью.

После осознания понятия «доли» и формирования прочных устойчивых умений по работе с делением целого на части и определения нужной доли возможно ознакомление с понятием «дробь».

Начальный курс математики носит только пропедевтический характер по работе с данным понятием. Основное же знакомство происходит уже в основной школе.

Готовя младших школьников к работе с понятием «дробь», целесообразно также выбрать ряд наглядных пособий.

Организовать деятельность на уроке можно по следующему плану. Например, используя групповую работу, создаем проблемную ситуацию, содержащую упражнения по выделению нескольких долей из целого. Так, в ситуации приема гостей в одну группу пришло два гостя, в другую – четыре, в третью – шесть.

- Разделите пирог (пиццу, яблоко и др.) между друзьями поровну.
- Раздай те каждому по доле.
- Сколько раздали, сколько осталось?
- Сколько равных частей осталось?
- Рассматривая оставшиеся доли, замечаем, что получилась дробь две шестых.

Если уровень подготовки школьников позволяет, можно показать способ записи дробей.

Объясняем, на что указывает число шесть (на сколько равных частей разделили целое). Что показывает число 2 (сколько таких частей взяли).

Подобным способом ученики отрабатывают умение получение долей и дробей, поясняя значение каждого числа, записывая в виде дроби образовавшиеся объекты.

Для обобщения и выработке навыка работы с долями и дробями можно от предметной наглядности перейти к иллюстративной, а в последствии и вовсе описательной, то есть словесной формулировке подобного типа упражнений.

Полезны на данном этапе упражнения на сравнение дробей, а также решение задач, в основе сюжета которого использовалась бы работа с долями и дробями.

Например, сравнивая дроби, предложим образованным подгруппам школьников иллюстрации с разными геометрическими фигурами. Просим измерить длины сторон (у каждой подгруппы они разные).

- Как можно назвать всю фигуру. (– Целое.)
- Как обозначим целое? (– Целое можно обозначить как 1.)
- Напишите внутри вашей фигуры 1. Начертите под данной фигурой равную ее. (Выполняют).
- Разделите линией ее на две равные части. (Выполняют).
- Какие доли вы образовали? (– Вторые или получили две половины).
- Определите количество вторых долей в целой фигуре? Подпишите.
- Начертите еще одну фигуру, равную первой. Проведите в не линии так, что она разделилась на (2, 4, 6, 8 и т.д.) равных частей (каждая группа получает свое задание).
- Назовите каждую часть. Сколько четвертых долей в целой фигуре? Сколько четвертых долей в половине? Что больше: одна вторая или две четвертые?
- Изобразите прямоугольник со сторонами 10 сантиметров и 1 сантиметр. Разделите его на 10 равных частей.
- Как называются полученные доли? Сколько десятых долей в целом? Сколько десятых долей в четверти, в половине данной фигуры?
- Что больше: четыре десятых или одна десятая?
- Какой дроби равна одна вторая? (Ответы на все перечисленные вопросы дети дают, выполняя практические операции на рисунке).

Для осознания представлений о доле и дроби рекомендовано использовать серию целесообразно подобранных задач. Например, «В классе 32 ученика. Из них $\frac{1}{4}$ играют в хоккей. Сколько хоккеистов в классе?», на нахождение числа по доле: «Сколько стоит книга, если $\frac{1}{6}$ часть ее цены составляет 14 р.?», на нахождение части, которую одно число составляет от другого: «Около дома стоит 8 машин. Из них 3 машины белые. Какую часть всех машин составляют белые машины?». Методика организации работы с данными задачами также предполагает использование предметной или иллюстративной наглядности.

Например, предлагается задача: «У монтажера было 12 м провода. $\frac{2}{3}$ всего провода он израсходовал. Сколько метров провода израсходовал мастер?»

Младшие школьники под руководством учителя выполняют чертеж.

- Изобразим отрезком кусок провода, приняв 1 см за 1 м. Какой длины отрезок надо начертить? (– 12 см.)
 - Что сказано об израсходованном проводе? (– Израсходовано $\frac{2}{3}$ всего провода.)
 - Как изобразить израсходованный кусок провода? (– Отрезок разделить на 3 равные части и взять 2 такие части.)
 - Значит, сначала мы 12 разделим на 3. Что этим узнаем? (– Чему равна $\frac{1}{3}$ провода.)
 - Чему же она равна? (– 4 м.)
 - Затем результат умножим на 2. Что этим узнаем? (– ему равны $\frac{2}{3}$ провода.)
 - Сколько же метров провода израсходовал мастер? (– 8 метров.)
- Запись решения: $12 : 3 \cdot 2 = 8$ (м).
Ответ: 8 метров.

Отрабатывая полученные представления при решении подобного рода текстовых задач, младшие школьник должны уметь самостоятельно выстраивать цепочку рассуждений. Например, надо узнать, сколько минут в $\frac{3}{4}$ часа. Ученик рассуждает: «Найду, сколько минут составляет $\frac{1}{4}$ ч, для этого 60 разделю на 4, получится 15; теперь найду, сколько минут в $\frac{3}{4}$ ч, для этого 15 умножу на 3, получится 45; значит, $\frac{3}{4}$ ч – это 45 мин».

Задачи на нахождение дроби от числа должны предлагаться для устного и письменного решения. Несколько позднее задачи на нахождение дроби от числа должны включаться в составные задачи [1, с. 9], например: «Мотоциклист проехал за 3 дня 1250 км. В первый день он проехал $\frac{2}{5}$ всего пути, а во второй день $\frac{3}{10}$ всего пути. Какое расстояние проехал мотоциклист в третий день?»

Записывать решение таких задач лучше в виде отдельных действий:

- 1) $1250 : 5 - 2 = 500$ (км) – проехал мотоциклист в первый день;
- 2) $1250 : 10 \cdot 3 = 375$ (км) – проехал мотоциклист во второй день;
- 3) $500 + 375 = 875$ (км) – проехал мотоциклист за 2 дня;
- 4) $1250 - 875 = 375$ (км) – проехал мотоциклист в третий день.

Ответ: 375 километров.

Различные упражнения с дробями следует чаще включать для устных и письменных работ на протяжении всего учебного года.

Упражнения на сравнение долей и дробей весьма сложны для восприятия младших школьников. Однако, приемы наложения и приложения способствуют осознанию данных математических понятий.

Тем не менее, вопросы сравнения дробей составляют уже материал основной школы. Покажем несколько приемов работы по сравнению дробей.

Если мы сравниваем между собой какие-нибудь величины, например, два отрезка, то может оказаться, что один из них в точности равен другому, или он больше другого, или меньше другого [3, с. 52].

Такие же три случая мы встретим и при сравнении дробей. Попробуем сравнить между собой некоторые дроби.

1. Две дроби считаются равными, если величины, соответствующие этим дробям, равны между собой (при одной и той же единице измерения). Возьмём отрезок СК и примем его за единицу.

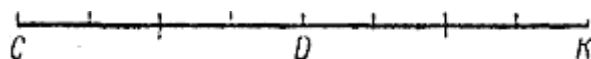


Рис. 1 – Иллюстрация задания

Разделим отрезок СК пополам точкой D (рис. 1). Тогда часть этого отрезка CD мы обозначим дробью $\frac{1}{2}$. Если тот же отрезок СК мы разделим на 4 равные части, то отрезок CD выразится дробью $\frac{2}{4}$; если же мы разделим отрезок СК на 8 равных частей, то отрезку CD будет соответствовать дробь $\frac{4}{8}$. Так как мы три раза брали один и тот же отрезок, то дроби $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$ и $\frac{4}{8}$ равны между собой.

2. Возьмём две дроби с равными числителями: $\frac{1}{4}$ и $\frac{1}{8}$, и посмотрим, какие величины им соответствуют. В первом случае некоторая величина разделена на 4 равные части, а во втором случае она же разделена на 8 равных частей.

Рисунок 2 показывает, что $\frac{1}{4}$ больше $\frac{1}{8}$. Следовательно, из двух дробей с одинаковыми числителями та дробь больше, у которой знаменатель меньше.

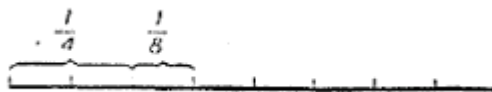


Рис. 2 – Иллюстрация задания

3. Возьмём две дроби с равными знаменателями: $\frac{5}{8}$ и $\frac{3}{8}$. Если мы отметим на предыдущем чертеже каждую из этих дробей, то увидим, что отрезок, соответствующий первой дроби, больше отрезка, соответствующего второй. Значит, из двух дробей с одинаковыми знаменателями та дробь больше, у которой числитель больше.

4. Если даются две дроби с разными числителями и знаменателями, то судить об их величине можно путём сравнения каждой из них с единицей. Например, $\frac{2}{3}$ меньше $\frac{4}{5}$, потому что первая дробь отличается от единицы на $\frac{1}{3}$, а вторая на $\frac{1}{5}$, т.е. у второй дроби меньше недостаёт до единицы, чем у первой.

Однако легче всего сравнивать такие дроби путём приведения их к общему знаменателю, о чём будет сказано ниже.

Доли – это равные части, на которые разделили одно целое (рис. 3).

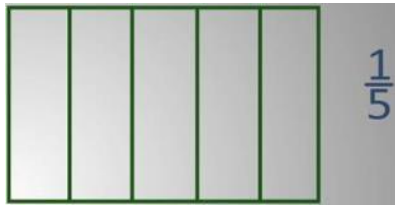


Рис. 3 – Иллюстрация понятия «доля»

А теперь разделим каждую долю прямоугольника пополам. Получим всего 10 долей (рис. 4).



Рис. 4 – Иллюстрация понятия «доля»

Легко заметить, что долей стало больше, а каждая доля стала меньше. Отсюда следует, что чем больше долей целого, тем меньше каждая доля. А значит $\frac{1}{10} < \frac{1}{5}$. Рассмотрим подробнее дроби $\frac{1}{5}$ и $\frac{1}{10}$. Числители этих дробей одинаковые, они равны 1. Знаменатель первой дроби равен 5, в второй дроби – 10. Знаменатель первой дроби показывает, что целое разделили на 5 равных частей, а знаменатель второй дроби показывает, что целое разделили на 10 равных частей. Помним, что чем больше долей, тем меньше каждая доля. Знаменатель 10 больше знаменателя 5, значит $\frac{1}{10} < \frac{1}{5}$.

Исходя из этого, можно сделать вывод: из двух дробей с одинаковыми числителями больше та, у которой знаменатель меньше.

Рассмотрим дроби, у которых знаменатели одинаковые, например, $\frac{4}{9}$ и $\frac{7}{9}$.

Знаменатели этих дробей одинаковые и показывают, что целое разделили на 9 равных частей. Покажем их на рисунке (рис. 5).

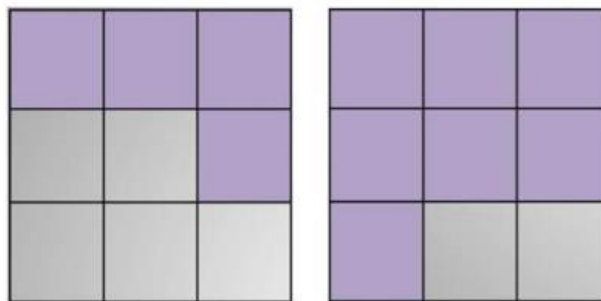


Рис. 5 – Иллюстрация дробей

Числитель 4 показывает, что взяли 4 части из 9, а числитель 7 показывает, что взяли 7 частей из 9. Значит дробь $\frac{4}{9}$ меньше дроби $\frac{7}{9}$, то есть $\frac{4}{9} < \frac{7}{9}$.

Исходя из этого, можно сделать вывод: из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой числитель больше.

Таким образом, описывая методическую деятельность педагога по работе с такими понятиями как «доля» и «дробь» отмечает приоритет наглядных приемов и способов в изложении материала. Нужно избегать однотипности, скудности практических действий самих обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Гончарова, И.В. Интенсификация учебной деятельности по математике в 5 классе: автореферат / И.В. Гончарова. – М. – 2015. – 18 с.
2. Гребенникова, Н.Л. Формирование у младших школьников системы представлений о рациональных числах / Н.Л. Гребенникова. – Уфа, Стерлитамак. – 2016. – 139 с.

3. Трофименко Ю.В. Методико-математическая подготовка учителя математики к формированию ключевых компетенций младших школьников в области изучения геометрических понятий // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2015. – № 1. – С. 50 – 54.

4. Трофименко Ю.В., Кривец А.А. Ключевые позиции реализации преемственности при изучении натуральных чисел и дробей на начальной и основной ступенях обучения Proceedings of the International Conference «Science and innovations 2021: development directions and priorities» (May 26, 2021. Melbourne, Australia). – С. 184 – 186.

© Ю.В. Трофименко, А.С. Трофименко, 2024

УДК 378.1; 004.9

Шайхетдинов Р.С., Давыдов А.В., Бронская В.В.,
Казанский национальный исследовательский технологический университет,
г. Казань

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Слово "цифровизация" играет ключевую роль в стратегии развития образования в России. Согласно программе "Цифровая экономика", утвержденной Правительством Российской Федерации, к 2025 году система образования страны должна быть адаптирована для успешного перехода в цифровое будущее. Целью является подготовка достаточного числа квалифицированных пользователей информационных технологий с соответствующими компетенциями в XXI веке [1, с. 70].

Цифровизация экономики в данном контексте означает не просто перевод данных и процессов из "аналогового" в цифровую форму. Это стратегический шаг, который не ограничивается созданием цифровых копий учебников или оцифровкой документооборота. Существует мнение, что цифровизация образования должна включать в себя создание информационной системы, обеспечивающей непрерывную коммуникацию между преподавателями, администраторами и студентами в онлайн-режиме [2, с.115].

По мнению Балджера М., основой цифровизации образования является персональная траектория обучения для каждого учащегося, основанная на формировании высококачественных электронных ресурсов. Это подразумевает переход от традиционной модели обучения к индивидуализированным подходам, направленным на развитие уникальных способностей каждого студента в цифровой эпохе [3 с.105].

Абсолютно верно, цифровая экономика и современные цифровые технологии меняют подход к образованию и развитию навыков у студентов [4, с.90], [5, с.285]. Ниже приведены ключевые аспекты, поддерживающие этот тезис:

1. Индивидуализация образовательных траекторий: цифровые технологии позволяют студентам выбирать и адаптировать свой учебный план в соответствии с их интересами, способностями и темпом обучения; это способствует лучшему пониманию материала и улучшает мотивацию.

2. Активное обучение: использование гаджетов и цифровых ресурсов позволяет студентам учиться активно; игровой подход, работа в командах и другие интерактивные методики делают обучение более привлекательным и эффективным.

3. Разделение работы на этапы: декомпозиция процесса, как в вашем примере с созданием сайта, способствует более эффективному выполнению задач; этот подход позволяет студентам разбить сложные задачи на более управляемые части и сосредоточиться на каждом этапе, что способствует качественному выполнению работ.

4. Приобретение навыков: цифровые технологии также помогают студентам приобретать как Soft Skills (навыки коммуникации, решения проблем, креативность и др.), так и Hard Skills (навыки, специфичные для определенных областей); это важно для подготовки студентов к современным рабочим требованиям.

5. Сетевое обучение: цифровые технологии обеспечивают доступ к глобальным образовательным ресурсам и позволяют студентам учиться в сети с коллегами и экспертами из разных уголков мира.

Современные технологии меняют образовательный процесс, делая обучение более доступным, интересным и эффективным. Они поддерживают развитие навыков, необходимых для успешной адаптации к цифровой экономике и обществу XXI века.

Это является самым сложным путем, которого мы хотим избежать. Он подразумевает изучение огромного количества технологий, языков, средств для создания сайта: HTML, CSS, JavaScript и т.д.

Также здесь необходимо уметь работать в фоторедакторах таких как Adobe Photoshop, знать базы данных (язык запросов SQL). Человеку без опыта такой путь в начале покажется очень пугающим, даже если он осмелится по нему пойти, вероятность, что он не остановится посередине пути, крайне низка. Это требует огромной выдержанности и мотивации.

CMS — это альтернатива классической разработке сайта, благодаря которой его создать под силу даже студенту, далекому от вёрстки, скриптов и стилей CSS. Аббревиатура расшифровывается как Content Management System (система управления контентом) и подразумевает скрипты генерации и управления содержимым сайта, «обёрнутые» в удобный студенту графический интерфейс.

Преимущества CMS: возможность создания полноценных интернет-ресурсов сотрудниками без глубоких знаний веб-разработки; удобная организация; экономия времени благодаря удобному интерфейсу; удобство администрирования, при этом данную функцию легко можно передать другому сотруднику; оперативность создания сайта и сниженная стоимость разработки; возможность использования макетов сайта, что экономит еще больше времени.

Наиболее применяемые платформы CMS:

Wordpress- изначально задумывалась как платформа для блогов, но была быстро адаптирована к прочим категориям сайтов. Простая, легкая для понимания система управления, много плагинов и тем дизайна.

Joomla - для многих - это синоним Wordpress. Нельзя сказать, что Joomla так же проста и удобна, но у нее объемный функционал.

Drupal- продвинутая система, требующая базового понимания веб-разработки и терпения в изучении сопутствующих процессов. В сети много курсов по Drupal, что помогает в ее изучении. Система очень хорошо защищена.

«1С-Битрикс: Управление сайтом» - популярная коммерческая CMS, «заточенная» под потребности российских пользователей. Изначально был создан для работы в интернет-торговле, но сейчас он абсолютно универсален. Сложен в понимании, но предлагает очень большой функционал.

Список использованной литературы:

1. Этапы цифровой трансформации университета. Гарифуллина Э.В., Красина И.В., Бронская В.В., Азанова А.А., Гараева М.Р. Управление устойчивым развитием. 2022. № 1 (38). С. 67-72.

2. Стратегии организации обучения и адаптации иностранных студентов. Абдулкашапова Ф.А., Бронская В.В., Игнашина Т.В., Шайхетдинова Р.С. Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 113-119.

3. Формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов технического университета в процессе преподавания профильных дисциплин. Игнашина Т.В., Бронская В.В., Абдулкашапова Ф.А. Управление устойчивым развитием. 2018. № 4 (17). С. 103-107.

4. Компетентности будущего специалиста как основа проектирования и оценки качества образовательных программ. Бронская В.В., Игнашина Т.В., Абдулкашапова Ф.А. Управление устойчивым развитием. 2018. № 2 (15). С. 89-93.

5. Формирование профессиональных компетенций в процессе изучения курса "Процессы и аппараты химической технологии". Клинов А.В., Бронская В.В., Игнашина Т.В., Нургалиева А.А. Вестник Казанского технологического университета. 2012. Т. 15. № 13. С. 285-288

© Р.С. Шайхетдинов, А.В. Давыдов, В.В. Бронская, 2024

АНАЛИЗ СТИЛЯ И ТЕХНИКИ ИСПОЛНЕНИЯ ЯНЦИНЬ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ВЕСНА» ХУАНА ХЭ

Аннотация. Янцинь – это китайские цимбалы. Данный инструмент обладает широким диапазоном, четким тембром, большой громкостью и чрезвычайно богатой выразительной силой. Его можно использовать соло, в аккомпанементе, а также в инструментальных ансамблях. Это важный инструмент, незаменим в национальных оркестрах. Благодаря постоянному развитию западных технологий композиции репертуар цимбал больше не ограничивается традиционным стилем народной музыки, привнося новые идеи для расширения выразительной силы музыки. В данной статье анализируется творческий стиль и техника исполнения современного цимбального произведения «Весна».

Ключевые слова: инструментальная музыка, янцинь, «Весна», национальный характер, новаторство.

ANALYSIS OF THE STYLE AND TECHNIQUE OF YANGQIN PERFORMANCE BY THE EXAMPLE OF THE WORK “SPRING” BY HUANG HE

Annotation: Yangqin is a Chinese dulcimer. This instrument has a wide range, clear timbre, high volume and extremely rich expressive power. It can be used solo, in accompaniment, and also in instrumental ensembles. This is an important instrument, indispensable in national orchestras. Thanks to the constant development of Western composition technologies, the dulcimer repertoire is no longer limited to the traditional style of folk music, introducing new ideas to expand the expressive power of the music. This article analyzes the creative style and technique of performing the modern dulcimer work “Spring”.

Keywords: instrumental music, Yangqin, “Spring”, national character, innovation.

Янцинь (кит. 扬琴 / 洋琴) — струнный музыкальный инструмент наподобие цимбал, появившийся в Китае несколько веков назад, и активно использующийся для аккомпанеента в представлениях китайской оперы, театральных постановках, а также в качестве ансамблевого и сольного инструмента [1, с.144]. На сегодняшний день, как в китайской, так и русскоязычной литературе практически отсутствуют комплексные исследования данного инструмента, и произведений для него, актуальность предложенной темы, видится весьма актуальной для музыковедов и музыкантов.

Произведение «Весна» было создано в 2009 году Хуан Хэ, профессором Центральной консерватории, и Ван Се, молодым педагогом янцинь. Хуан Хэ также известен своим безупречным стилем игры, его техника игры уникальна, он уделяет внимание музыкальной атмосфере, подчеркивает музыкальный подтекст, обладает богатой сценической выразительностью, формируя уникальный стиль. Ван Се учился у профессора Хуан Хэ, и стал композитором большого количества произведений янцинь, большинство из которых полны романтизма и богатого гармонического языка. Кроме того, он добавил западный музыкальный язык к традиционному творчеству, чем внес большой вклад в развитие янцинь.

Композиция является одной из четырех в цикле для янцинь «Времена года». В 2012 году «Весна» была выбрана выдающимся музыкальным произведением на первом фестивале искусств. Вся песня разделена на пять частей, в произведении передана красивая сцена весенних бутонов, распускающихся цветов. На основе элементов китайской местной музыки также добавлены

музыкальные особенности романтиков XVII века и импрессионистов XIX века. Это произведение сопровождается фортепиано, скрипкой и симфоническим оркестром, что больше соответствует тенденции художественного развития современной эпохи и представляет собой эффект сочетания китайских и западных инструментов. Музыка также содержит революционные инновации в технике исполнения.

Соединение гармонических функций придает музыке драматический конфликт, а большое количество обертонов и непрерывные шестнадцатые ноты используются в качестве звуковых эффектов, позволяют воплотить художественный замысел произведения.

Пример 1: Такты 5–7, 8–9, 11–13.

Автор использует большое количество септаккордов, девярых, одиннадцатых и даже тринадцатых аккордов в секции В, чтобы разбить аккорды и смешать их с мелодией в качестве текстуры аккомпанемента для правой руки. В разделе С в качестве украшения используются септаккорды и трезвучия, чтобы воспеть великолепие весны.

Пример 2: Такты 34–36, 37–39.

В произведении используется китайская пентатоника в качестве горизонтальной мелодии, широко используются композиционные приемы периода европейского импрессионизма. Сочетание китайских и западных методов придает музыке черты современной европейской музыки и очарование восточной музыки. Композитор-импрессионист Дебюсси однажды сказал: «Мне хотелось бы создать такую музыку, которая не имела бы различных тем и мотивов, но состояла бы из

непрерывной мелодии, в которой нет ничего, что могло бы ее нарушить, и она никогда не сможет вернуться к тому, чем была» [2]. Автор использует западную неполную шеститоновую гамму, как во вступлении, так и в аллегро, разлагая ее арпеджио, позволяя музыке растягиваться бесконечно. Эмоционально использование традиционных китайских музыкальных гамм вызывает реакцию на природу, делая восприятие более просторным, загадочным и сказочным.

Пример 3: Такты 10 и 65.

В разделах В и Е автор использует технику, при которой левая рука исполняет основную мелодию, а правая — вспомогательную, а также использует большое количество соединительных символов, чтобы сделать музыку более мелодичной.

Использование плавных изменений обертонов демонстрирует весеннее пробуждение природы [3].

Пример 4:

Помимо использования сложных аккордов, сложной ритмики, разнообразных музыкальных форм, произведение «Весна» сочетается с западным оркестром [4].

Для качественного исполнения произведения, музыкант должен не только в совершенстве обладать техникой игры, но также уметь чувствовать и понимать музыку, выражать через нее чувства и настроение. Именно поэтому к исполнителям на янцзинь предъявляются высокие требования [5].

Музыкальное произведение «Весна» интегрирует западные и национальные музыкальные традиции. Данный симбиоз способствует развитию национальной инструментальной музыки Поднебесной. Эта работа отражает сочетание традиции и современности, народности и космополитизма, как в стиле исполнения, так и в творческих приемах. Она опирается на традицию, постоянно сочетая ее с традиционными западными техниками, закладывая основу для развития современного цимбального искусства. Она указывает на путь к диверсификации этого древнего инструмента.

Список использованной литературы:

1. О. В. Андриенко, Хо Ии. Янцзинь (китайские цимбалы): история и современность. г. Минск, БГПУ. – 2017. – С.143-148.
2. Пу Вэньлинь. Онтологический анализ сольного произведения цимбал «Весна» и применение новаторских приемов [Г]. Центральная консерватория. – 2011. – С. 13-16.

3. Сунь Цзятун. Развитие и текущая ситуация создания современных музыкальных произведений в моей стране [D]. Цзилинский университет. – 2017.: – 33-35.

4. Хань Яньлин, Ван Хунли. Важность внутреннего совершенствования музыкального исполнения в инструментальной музыке [J]. Журнал социальных наук Университета Цзямуся. – 2013. – № 06. – С. 167-168.

5. Лю Дачжан. Искусство исполнения цимбал [M]. Пекин: Народное музыкальное издательство. – 1999. – С.98-101.

© Тянь Цяньцян, 2024

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.92

Кусакина Е.А.,
к. псих. н., доцент
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ УИС

Актуальность темы исследования обусловлена повышенным вниманием государства в целом к пенитенциарной системе, а Федеральной службой исполнения наказаний Российской Федерации к системе подготовки сотрудников в ведомственных вузах. Как отмечает Перов С.В., «ведомственные вузы, ориентируясь на потребности учреждений и органов уголовно-исполнительной системы в специалистах с юридическим образованием, наиболее соответствующим профилю большинства их служб и подразделений, также создали в своей структуре юридические факультеты, кафедры, юридические клиники и другие подразделения, обеспечивающие выпуск квалифицированных юристов» [2].

Как отмечал в своем выступлении, Рудый А.А. «система ведомственного образования должна гибко реагировать на любые изменения в организации деятельности учреждений и органов ФСИН России и обеспечивать качественную подготовку кадров» [3]. На сегодняшний день качество реализуемых программ требует от выпускников не только наличие актуальных знаний, умений и навыков, но и необходимый уровень профессиональных компетенций. Одним из важнейших компонентов профессиональной компетентности является наличие профессионально-важных качеств, которые и будут обеспечивать успех в служебной деятельности. Готовность специалиста к профессиональной деятельности заключается в обязательном усвоении специальных знаний, навыков социального взаимодействия и четкого понимания системы требований профессии и ее содержания к личностным характеристикам. Проведенное исследование позволяет говорить сформированности профессионально-значимых качеств сотрудников отделов режима и надзора ФКУ СИЗО -1 УФСИН России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области. В исследовании участвовали сотрудники отделов режима и надзора в количестве 25 человек, из них 10 относились к среднему и старшему начальствующему составу и 15 – к младшему начальствующему составу.

Основным методом изучения психологических особенностей личности сотрудников нами был использован 16 факторный личностный опросник Р. Кеттелла [1]. Данная методика, позволила оценить все свойства нормально развитой и психологически здоровой личности., а также уровень сформированности первоначальных качеств. Кроме тестирования было проведено анонимное анкетирование экспертов-опытных сотрудников, целью которого являлось изучение особенностей службы и наличие профессионально-значимых качеств. Анонимное анкетирование позволило определить систему отношения сотрудников к различным аспектам профессиональной деятельности. Все респонденты единогласно отмечают, что служба в отделе режима и надзора имеет свои специфические особенности и в связи с этим возрастают требования к личностным характеристикам персонала. Лидирующее место занимает мнение, что важнейшим качеством является умение общаться с осужденными, т.е. коммуникативные свойства, а также смелость, строгое подчинение закону. Особенностью является то, что процесс коммуникации должен выстраиваться строго в рамках закона и морали. Своевременное реагирование на негативные поведенческие реакции

осужденных требуют немедленного принятия решения в сжатые временные рамки. Постоянный контакт с криминализированными личностями вызывает психоэмоциональное истощение и приводит к астении и депрессии, что является одним из признаков профессионально-личностной деформации. Наиважнейшим качеством личности, способствующем выстраиванию правильной и адекватной системы общения было определено такое качества как коммуникабельность. Эффективное решение поставленных задач неразрывно связано с умением сотрудников использовать специальные техники общения и взаимодействия как с коллегами, так и с осужденными. Учитывая высокий уровень стрессогенности социального окружения, высокий уровень субординации и режимности от сотрудника требуются такие качества, как и выдержка, сосредоточенность в экстремальных условиях, решительность, самостоятельность, оперативность в принятии решений, а также настойчивость, инициативность, принципиальность, организованность, требовательность к себе и другим.

Несомненно, обеспечение безопасности страны в целом и в учреждениях уголовно-исполнительной системы во многом определяется уровнем профессиональной компетенции, которая определяется не только уровнем квалификации и качеством знаний, но и сформированность необходимых личностных качеств, позволяющих сотруднику оказывать оптимальный уровень воздействия на личность осужденного с целью обеспечения порядка и соблюдения режима, а также коррекции его психологических особенностей.

Список использованной литературы:

1. Бурлачук Л. Ф. Б91 Психодиагностика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. — 351 с.
2. Перов С.В. Развитие организационных структур ведомственных вузов ФСИН России//Актуальные вопросы юриспруденции: преступление, наказание, исправление: С. 35-37. — URL: [https:// cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru) (дата обращения: 15.12.2023).
3. Рудый А. Задача системы ведомственного профобразования. // Кто есть Кто в образовании и науке: федеральный специализированный журнал. - 2014. - № 1 (11) с. 52.

© Е.А. Кусакина, 2023

УДК 159.92

Кусакина Е.А.,
к. псих. н., доцент
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА КАК МЕХАНИЗМ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Рассматривая психологическую защиту как механизм реагирования личности на внешние раздражители окружающего мира необходимо остановиться на подходах Зигмунда Фрейда, который утверждал, что это ничто иное как форма разрешения возникающих конфликтов между внутренними состояниями личности в отношении требований и правил, предъявляемых внешней средой, включающей в себя требования и ограничения [2]. Последователи З.Фрейда, в частности А.Фрейд выдвинула гипотезу, что механизмы психологической защиты выступают как средства разрешения внешних конфликтов и адаптации[3]. Система ведомственного образования предъявляет достаточно жесткие требования к личности обучающихся. Соблюдение устава, внутренних распоряжений и приказов оказывает сильное воздействие на психику молодого человека и вызывает большое количество переживаний, сомнений и противоречий. Несмотря на квалифицированную помощь сотрудников психологической службы образовательной организации, профессиональный подход командиров у первокурсников, зачастую неосознанно возникают психические состояния, получившие в науке название «психологическая защита». Субъекты учебно-воспитательного процесса ведомственного вуза, реализуемые психолого-педагогическое воздействие в полной мере должны учитывать и понимать функционирование механизмов психологической защиты личности курсантов, находящихся на этапе адаптации к новым жизненным условиям[1]. Остановимся на некоторых особенностях защитного поведения. В большинстве своем, личность не отдает отчет и не понимает, что в тот или иной промежуток времени психика функционирует на основе механизма

защиты. Это связано с тем, что защитные механизмы лежат на периферии сознания и бессознательного и не осознаются. Основная функция механизмов защиты — это защитить личность от отрицательных эмоций, которые возникают в результате нежелательных событий или ситуаций. Так, например, курсант понимает и осознают уровень ответственности и характер последствий в случае невыполнения того или иного указания и распоряжения. В результате чего формируются психологические состояния, такие как неврозы, депрессии, состояние хронической усталости, слабости и т.д. Возможно, обострение хронических заболеваний и повышение артериального давления. Использование курсантом того или иного механизма защиты от неблагоприятных, по его мнению, условий жизнедеятельности зависит от темперамента, характера и особенностей воспитания в семье. Зачастую, используются механизмы привычные для родителей. При механизме «блокирование» личность предпринимает всевозможные попытки, чтобы избежать неблагоприятных последствий для себя: чувства вины, разочарования, тревоги, обиды. В этом случае, уход в сторону, не позволяет курсанту встретиться с проблемой и разрешить ее. Она отодвигается на какой-то период времени, но в последующем потребует еще больших ресурсов от личности для ее решения. При механизме психологической защиты «искажение» ситуации или факта происходит самообман, в котором скрывается истинная картина и долгое время курсант не может понять истинное положение вещей. Такое поведение возможно в системе межличностных отношений с противоположным полом, где взглянуть правде в глаза становится очень сложно и проще не вникать в реальное положение дел. Одним из часто применяемом курсанте способа запуска механизмов психологической защиты является самообвинение. При котором, личность во всем обвиняет себя, вызывая при этом чувства жалости в себе и со стороны окружающих. Несомненно, это приводит к снижению самооценки и наоборот повышает ее до амбиционного поведения. Противоположный способ – обвинение окружающих. Курсанты в данной ситуации уверенно снимают с себя ответственность, обвиняя все вокруг в их неудачах. В этом случае моральные качества личности притупляются и личность теряет способность адекватно оценивать важность и значимость тех или иных событий. В курсантской среде достаточно быстро формируется такой способ как зависимое поведение. Зачастую, массовость позволяет спрятаться за спинами других, проявить зависимость намного легче, чем индивидуальность. Условия обучения в ведомственном вузе зачастую актуализируют ряд механизмов психологической защиты. Так, механизм сублимация запускается в ситуации перераспределения энергии от патологических и нереализуемых желаний в социально-приемлемые. Так, условия не позволяют реализовывать биологические потребности (секс) так как курсанты находятся на казарменном обеспечении. В связи с этим нереализованная энергия трансформируется в конструктивную деятельность (спорт, творчество и др.). В ситуации оправдания перед руководством курсанты используют механизм «рационализация». Придумывание различных объяснений своего неудачного поведения позволяет защитить себя от различного рода порицаний и наказания. Зачастую разумные объяснения позволяют курсантам достойно выйти из сложившейся ситуации.

Анализирую механизмы психологической защиты, которые зачастую оказываются приемлемыми в той или иной ситуации можно говорить о том, что они влияют на адаптацию курсантов к новым, достаточно непростым условиям жизнедеятельности. Защищая себя в сложных и непривычных ситуациях при правильном подходе со стороны командиров и преподавателей, курсанты более успешно справляются с поставленными перед ними служебными и учебными задачами.

Список использованной литературы:

1. Новосельская С.Р. Изучение особенностей психологической защиты и совладания у курсантов образовательных организаций МВД России в процессе их обучения // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2019. - №1. с. 70-72.
2. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. М.: Просвещение, 1990. 319 с.
3. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы [Текст] / З. Фрейд. М.: Педагогика, 1993. 144 с.

© Е.А. Кусакина, 2023

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНЩИН

Женская преступность в современных условиях функционирования нашего государства вызывает серьезные опасения и привлекает внимание всех сфер жизнедеятельности. В первую очередь это связано с противоречиями, которые вызваны с основной функцией женщины, предназначение которой создание и сохранение главной ячейки общества – семьи. Задачей пенитенциарных учреждений является возвращение осужденной женщины к жизни на свободе, способной реализовать свое основное предназначение. На законодательном уровне осужденные женщины имеют к себе особое отношение во многих аспектах и это вполне оправданно. Как отмечает, Ю.М. Антонян «женская преступность является показателем нравственного здоровья общества, его духовности, отношения к базовым общечеловеческим ценностям»[1]. Следовательно, данная категория осужденных должна иметь приоритетное значение, как на уровне законодательства, так и при осуществлении психолого-педагогического воздействия. Организация воспитательной работы с осужденными женщинами требует большого профессионального мастерства воспитателей не только в области пенитенциарной педагогики, но и психологии.

Прежде чем стать осужденной женщина находится в статусе преступницы. Детерминанты женского преступления очень разнообразны. Современные условия жизнедеятельности порой не оставляют женщине выбора. Как показывают многочисленные отечественные исследования, женские преступления рождаются на трех взаимосвязанных уровнях. Общесоциальном, на уровне всего общества или государства, социально-психологическом уровне, который проявляется в процессе взаимодействия внутри малых социальных групп, в том числе и с семьей и на психологическом, на котором личность преступника находится наедине с жизненной ситуацией [2,4].

В условиях реформирования уголовно-исполнительной системы и обязательном соблюдении принципов уголовно-исполнительного законодательства, в частности дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний повышается роль учета в организации воспитательной работы криминологической характеристики личности осужденной женщины. Для каждого состава преступления характерны свои психологические особенности. С помощью методики Л. Шмишека возможно определить акцентуированные черты каждой категории осужденных женщин [3].

Так, для осужденных женщин по 228 статье УК РФ характерен возбудимый тип личности. Оптимальными технологиями воспитательной работы в этом случае являются метод упражнения, который в свою очередь реализуется через формирование привычек. Кроме этого свою эффективность показывает метод стимулирования правоупослушного поведения, реализуемый через поощрение. Категория осужденных женщин, отбывающих наказание по ст. 158 УК РФ относятся к импульсивному (неуправляемому) типу. Из всего разнообразия форм воспитательной работы индивидуальное воздействие и метод соревнования позволяют корректировать негативные черты личности осужденной. Третья группа респондентов нашей работы представляет собой осужденных по ст. 111 УК РФ – нанесение тяжкого вреда здоровью. Целесообразным методом в работе с осужденными является педагогическая техника альтернативного выбора, который доказал свою эффективность в умелом сочетании двух методов: убеждения и принуждения. Каждая педагогическая технология представляет собой грамотное использование методов воспитательной работы в зависимости от психологических особенностей личности (акцентуации характера) определяемых их криминологической характеристикой. Кроме конкретных методов работы с осужденными необходимо отказаться от авторитетных методов влияния, а внедрять терапевтические модели коррекции как на индивидуальном, так и на групповом уровне. Личностно-психологическая коррекция способствует именно акцентуированным чертам личности осужденных. В повседневную работу должны внедряться долгосрочные программы, предполагающие поэтапное воздействие на психику осужденной. Психология осужденной женщины требует стимулирования правоупослушного поведения, следовательно, широкое распространение должны получить методы поощрения. Учет психолого-педагогических аспектов в процессе исправления и ресоциализации женщин, имеющих акцентуированные черты, позволит на высоком уровне осуществлять Высокого уровня

профессионального мастерства субъектов воспитательного воздействия определяется знанием не только законодательной баз, но и применением технологий педагогического воздействия на субкультуру осужденных женщин.

Список использованной литературы:

1. Антонян Ю.М. Преступность среди женщин / Ю.М. Антонян. - М.: Росс. право, 2014. - 256 с.
2. Богданова К.Е. Женская преступность и ее предупреждение в России / К.Е. Богданова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 33 (375). - С. 24-28.
3. Бурлачук Л. Ф. Б91 Психодиагностика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. — 351 с.
4. Туаев В.П. Криминологическая характеристика женской преступности / В.П. Туаев // В сборнике: Инновационные механизмы и стратегические приоритеты научно-технического развития. Стерлитамак, 2021. С. 234-237.

© Е.А. Кусакина, 2023

УДК 159.9.07

Походзилова В.В.,
Филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе
Россия, Севастополь

ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОПТИМИЗМА У МОЛОДЁЖИ

Аннотация. На данном этапе развития психологической науки одним из перспективных и актуальных направлений исследования является позитивное мышление, оптимизм. Позитивное мышление, по мнению исследователей, имеет множество преимуществ для функционирования здоровой личности, что неоднократно подчёркивалось различными исследователями (М. Селигман, Ч. Карвер, М. Шейер, Л. Амбрамсон, К. Петерсон и др.). Эмпирическая часть исследования показала, что, согласно качественному анализу, девушки имеют больше как высоких, так и низких показателей, чем юноши; в то же время большинство юношей обладают средними показателями общего показателя оптимизма. Согласно статистическому анализу, значимых различий между девушками и юношами обнаружено не было. Полученные данные являют собой поле для дальнейших исследований в области позитивной психологии.

Ключевые слова: позитивное мышление, половые различия, критерий Манна-Уитни, оптимизм, оптимистический атрибутивный стиль, СТОУН.

GENDER DIFFERENCES IN OPTIMISM INDICATORS AMONG YOUNG PEOPLE

Annotation. At this stage of the development of psychological science, one of the promising and relevant areas of research is positive thinking and optimism. According to the researchers, positive thinking has many advantages for the functioning of a healthy personality, which has been repeatedly emphasized by various researchers (M. Seligman, C. Carver, M. Sheyer, L. Ambramson, K. Peterson, etc.). The empirical part of the study showed that, according to qualitative analysis, girls have more both high and low indicators than boys; At the same time, most young men have average indicators of overall optimism. According to statistical analysis, no significant differences were found between girls and boys. The data obtained provide a field for further research in the field of positive psychology.

Keywords: positive thinking, gender differences, Mann-Whitney criterion, optimism, optimistic attributive style, STONE.

Введение. Одним из актуальных вопросов психологии на сегодняшний день является позитивное мышление [1]. На данный момент позитивная психология, в область изучения которой входит и оптимизм, является сравнительно молодой отраслью. Мировые социальные, экономические и политические изменения, предшествующие возрастанию популярности позитивной психологии, способствовали тому, чтобы люди стали больше заботиться о себе, о своём ментальном здоровье в условиях новой реальности [2,3]. М. Селигман, основатель современного направления позитивной

психологии, указывал на то, что в истории психологии длительный отрезок времени был посвящён изучению негативных проявлений человеческой психики (отклонения, синдромы, расстройства и т.д.), в связи с чем, открывая новую эпоху психологических исследований, призывал коллег фокусировать своё внимание на позитивных аспектах человеческой жизни [4].

М. Селигман определяет позитивное мышление как способность видеть и оценивать положительные аспекты жизни, фокусироваться на своих сильных сторонах и возможностях, а также находить позитивные решения и перспективы даже в сложных ситуациях. Селигман подчеркивает, что позитивное мышление не означает игнорирование проблем или отрицание негативных эмоций. Оно скорее направлено на развитие оптимистического отношения к жизни, умение находить смысл и ценность в различных ситуациях, а также развитие гибкости и устойчивости к стрессу [5].

Существуют различные подходы к пониманию позитивного мышления. Двумя наиболее известными и распространёнными на сегодняшний день являются диспозиционный оптимизм (Ч. Карвер, М. Шейер) [6] и оптимистический атрибутивный стиль (М. Селигман, Л. Амбрамсон, К. Петерсон) [7].

Согласно концепции диспозиционного оптимизма, оптимистическое мышление связано с ощущением уверенности и позитивных ожиданий относительно будущего, в то время как пессимистическое мышление связано с неуверенностью и негативными ожиданиями. Диспозиционный оптимизм основан на модели поведенческой регуляции, которая объясняет мотивацию через привлекательность результата и веру в возможность его достижения. Согласно этой модели, люди ставят цели и стремятся к их достижению только в том случае, если они считают результат привлекательным и верят в свои способности. Если же у них возникают сомнения в своих возможностях, они могут прекратить свои усилия [6].

Концепция оптимистического атрибутивного стиля сосредоточена на объяснении причин происходящих событий с позитивной или негативной позиции. Оптимистический атрибутивный стиль предполагает, что способ, которым человек объясняет причины прошлых событий, влияет на его ожидания относительно будущего. Оптимистически мыслящий человек склонен видеть положительные события как результат своих внутренних качеств, постоянных и глобальных, в то время как пессимистически мыслящий человек склонен видеть причины неудач в своих внутренних характеристиках, рассматривая их как постоянные и глобальные [7].

И тот, и другой подход, несмотря на свои различия, сходятся в том, что оптимизм (позитивное мышление) благотворно влияет на многие аспекты жизни человека, что подчёркивает оправданность повышенного внимания к теме позитивной психологии на сегодняшний день [8].

Поскольку, как было упомянуто выше, позитивная психология является молодой отраслью науки, сегодня существует не так много узконаправленных исследований, посвящённых, к примеру, исследованию половых различий данного феномена.

В современном российском обществе в фокусе внимания в разрезе воспитания и обучения подрастающего поколения на первый план выходит внимание к когнитивным способностям детей, коэффициенту интеллекта (англ. *IQ – intelligence quotient*), тогда как, по мнению некоторых исследователей [9], развитию психологического благополучия, в частности, обучению основам позитивного мышления, уделяется меньше внимания со стороны родителей и педагогов. Притом, существуют данные [10], согласно которым мужчины и женщины имеют отличительные особенности, связанные с различными областями знаний: так, по результатам «Третьего международного исследования математических и естественнонаучных способностей», проводимого под эгидой Департамента образования США, показали, что «примерно в 75% стран мальчики заметно опережают девочек по результатам тестирования в области естественных наук и в примерно 15% стран они же лидируют по результатам математических тестов». Одной из возможных детерминант подобных данных, по мнению некоторых исследователей [11], является отличающееся воспитание в зависимости от пола ребёнка: производительность в мысленное вращение и подобные пространственные задачи влияют гендерные ожидания, например, исследования показывают, что когда перед тестом говорят, что мужчины обычно справляются лучше, или что задача связана с такими профессиями, как авиационная инженерия, обычно ассоциируемая с мужчинами, по сравнению с такими профессиями, как дизайн одежды, обычно ассоциируемый с женщинами, это отрицательно повлияет на производительность женщин по пространственному вращению и положительно повлияет на нее, когда испытуемым говорят обратное [12]. Таким образом, учитывая более низкий уровень внимания, уделяемого развитию аспектов позитивного мышления и культуры

заботы о своём ментальном здоровье относительно молодого поколения, можно предположить, что в аспекте позитивного мышления не будет существовать различий между девушками и юношами.

Методики исследования. В эмпирическом исследовании приняло участие 60 человек в равном соотношении полов в возрасте от 18 до 29 лет (большая часть респондентов (78,5%) относится к возрастному периоду от 18 лет до 21 года). Для изучения уровня развитости позитивного мышления был использован «Опросник стиля объяснения успехов и неудач для взрослых» («СТОУН-В») [8] включает в себя следующие шкалы:

- 1) общий показатель оптимизма: отражает атрибутивный стиль;
- 2) параметр оптимизм в ситуациях успеха (позитивные события) отражает характер склонности испытуемого оценивания себя и причин ситуаций в рамках позитивных событий;
- 3) параметр оптимизм в ситуациях неудач (негативные события) показывает, как испытуемый склонен оценивать себя и причины ситуации в рамках негативных событий;
- 4) оптимизм в межличностных ситуациях отражает склонность испытуемого к оцениванию себя и причин ситуаций в тех сферах жизнедеятельности, которые связаны с межличностным взаимодействием;
- 5) оптимизм в ситуациях достижения показывает, как испытуемый склонен оценивать себя и причины ситуации в ситуации достижения цели;
- 6) параметр стабильности отражает постоянство и неизменность причины;
- 7) параметр глобальности характеризует универсальность или конкретность причины;
- 8) параметр контроля показывает меру влияния человека на причину.

Результаты. Для первого этапа анализа данных выборка была разделена на две группы по половому признаку. На рисунке (Рис. 1) отражены соотношение высоких, средних и низких показателей по общему параметру оптимизма.

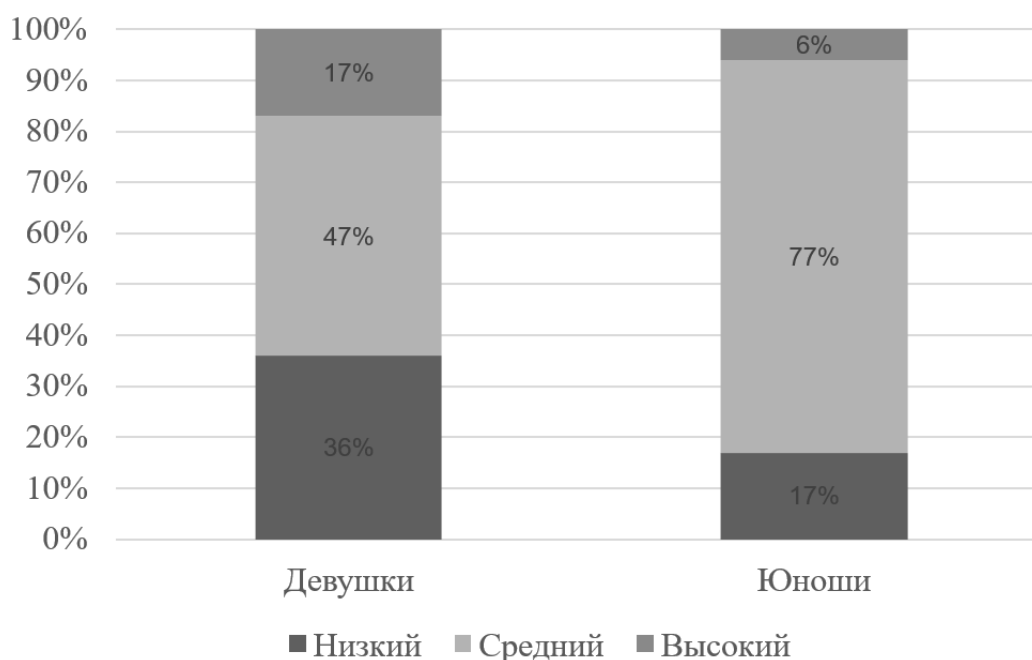


Рисунок 1. Соотношение низких, средних и высоких показателей общего параметра оптимизма у девушек и юношей

На гистограмме отчётливо видно, что у девушек распределение выборки по различным показателями более равномерно, чем у юношей. Кроме того, у девушек вдвое больше низких показателей, чем у юношей, в то время как у юношей высоких показателей почти втрое меньше. Основную массу результатов у юношей составляют средние показатели оптимизма (77%), у девушек преобладающие показатели – средние (47%) и низкие (36%). В целом, качественный анализ может говорить о том, что среди девушек данной выборки больше тех, кто обладает средним или низким уровнем оптимизма. Подавляющее большинство юношей имеют средние показатели.

На втором этапе анализа данных при помощи программы SPSS-23 были статистически проверены различия между девушками и юношами при помощи критерия Манна-Уитни (Табл. 1).

Таблица 1. Различия между показателями оптимизма у юношей и девушек

Шкала	Средний ранг, баллы		U-критерий Манна-Уитни	Уровень значимости
	Девушки	Юноши		
Общий параметр оптимизма	29,70	31,30	426	0,723
Стабильность	31,33	29,67	425	0,711
Глобальность	31,42	29,58	422,5	0,684
Контроль	26,12	34,88	318,5	0,052
Успех	31,23	29,77	428	0,745
Неудача	28,75	32,25	397,5	0,437
Достижение	28,83	32,17	400	0,460
Межличностные отношения	30,33	30,67	445	0,941

Статистический анализ не подтвердил наличие значимых различий между девушками и юношами, что подтверждает нашу гипотезу.

Заключение. Таким образом, в результате проведения исследования и обработки данных, мы можем сказать об отсутствии статистически значимых различий между девушками и юношами по шкалам «Опросника стиля объяснения успехов и неудач для взрослых» («СТОУН-В»). Как говорилось ранее, это может быть связано с тем, что в процессе воспитания детей и подростков родителями и педагогами не фокусируется внимание на этом аспекте личностного развития, следовательно, не закладываются половые особенности развития позитивного мышления. Поле для дальнейших исследований является выяснение причин более низких показателей оптимизма у девушек, чем у юношей.

Список использованной литературы:

1. Походилова, В. В. Корреляционные связи оптимизма, осмысленности жизни и жизнестойки у представителей молодёжи / В. В. Походилова // Исследование различных направлений современной науки: социальные и гуманитарные науки : Сборник материалов XXVII международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 17 мая 2023 года. Том 2. – Москва: Научно-издательский центр "Империя", 2023. – С. 64-67.
2. Ставцев, А. А. Позитивная психология как инструмент социализации, воспитания и ресоциализации личности / А. А. Ставцев // Вестник Московского университета МВД России. - 2022. - № 4. - С. 332-335.
3. Макаревская, Ю. Э. Специфика содержания личностной идентичности в условиях глобальных общественных изменений / Ю. Э. Макаревская // Гуманизация образования. – 2022. – № 4. – С. 113-130.
4. Леонтьев, Д. А. Позитивная психология - повестка дня нового столетия / Д. А. Леонтьев // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – Т. 9, № 4. – С. 36-58.
5. Селигман, М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни. - М.: София, 2006. - 368с.
6. Scheier M F, Carver C S Dispositional optimism and physical well-being the influence of generalized outcome expectancies on health // J of Personality 1987 Vol 55, N 2 P 169-210
7. Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Шевяхова В.Ю. Диагностика оптимизма как атрибутивного стиля (опросник СТОУН). – М.: Смысл, 2008. – 154 с.
8. Гордеева, Т. О. Оптимистический атрибутивный стиль и диспозиционный оптимизм: эмпирическая проверка сходства и различия двух конструкторов / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2017. – Т. 14, № 4. – С. 756-765.
9. Терман Л.М. Измерение интеллекта: объяснение и полное руководство по использованию Стэнфордского пересмотра и расширения шкалы интеллекта Бине-Саймона. Бостон.

10. Виноградова, Т. В. 98.04.010. Халперн Д.Ф. Половые различия в интеллектуальных способностях. Halpern D.F. Sex differences in intelligence // Amer.psychologist. -wash., 1997.- Vol.52, n 10.- P.1091-1102 / Т. В. Виноградова // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 8: Науковедение. Реферативный журнал. – 1998. – № 4. – С. 71-80.

11. Файн С. Гендерный бред: настоящая наука, стоящая за половыми различиями. Книги – иконки, 2005, С. 96.

12. Ньюкомб Н.С. Серьезное отношение к науке: прямое мышление о пространственных половых различиях". Почему в науке не так много женщин?: Ведущие исследователи обсуждают доказательства, 2007, С. 69.

© В.В. Походзилова, 2024

УДК 159.9

Походзилова В.В.,
Филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе
Россия, Севастополь

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЗНАЧИМОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В современном обществе, где индивидуализм и постоянные изменения являются неотъемлемой частью жизни, вопрос о поиске смысла и цели становится все более актуальным. Данная статья включает в себя рассмотрение развития и модификации конструкта смысла жизни на протяжении жизненного пути личности, приводит обоснование его значимости, описанного отечественными и зарубежными авторами, а также описывает результаты некоторых современных исследований по изучаемой теме. Результаты обзора позволяют лучше понять роль смысложизненных ориентаций в формировании и поддержании психологического благополучия современного человека.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, смысл жизни, В. Франкл, М. Рокич, развитие личности в онтогенезе.

Annotation: In modern society, where individualism and constant change are an integral part of life, the question of finding meaning and purpose is becoming increasingly relevant. This article includes a review of the development and modification of the construct of the meaning of life over the length of a person's life path, provides a justification for its significance described by domestic and foreign authors, and also describes the results of some modern research on the topic under study. The results of the review allow us to better understand the role of life orientations in the formation and maintenance of psychological well-being of a modern person.

Keywords: life orientations, the meaning of life, V. Frankl, M. Rokich, personality development in ontogenesis.

Придание смысла своему существованию – отличительная особенность человека. Смысл жизни даёт нам ощущение себя на протяжении своего жизненного пути, способствует постановке и достижению целей и служит своеобразным «маяком», ориентиром. Осмысление себя в жизни начинает формироваться ещё в детстве, однако само понятие того, что представляет собой наша жизнь, не перестаёт видоизменяться вплоть до самого её завершения. И в каждый отдельно взятый промежуток жизни этот субъективный смысл имеет три условно выделенных компонента: зарождающиеся, достигшие своего апогея и «сходящие на «нет»» [1]. Так, одной из главных задач человека в течение всей его жизни – постоянно находить новые и видоизменять старые смыслы.

Конструкт смысложизненных ориентаций человека начинает складываться к подростковому возрасту. На этом этапе человек наиболее чувствителен к новому, открывшемуся для него «взрослому миру», который полон самых разнообразных ролевых моделей, мировоззрений и т.д. Подросток стремится примерить на себя самые разнообразные роли, закрепить в своём сознании его место в обществе. Спецификой поиска смысла жизни у подростков является направленность на

настоящее. Переход в категорию юности у человека знаменуется тем, что он осознаёт свою самостоятельность и ответственность, размышляя не только о своём личностном смысле, но и глобальной экзистенциальности. У индивида складывается некоторый «список» ценностей, который начинает выстраиваться в определённую иерархию целей и мотивов. В зрелом возрасте человек в большей степени смотрит на вещи с позиции реализма; понимая, что не всё из желаемого может быть осуществимо, зрелый человек может легко выстроить первостепенность и заменить одну цель другой. Зрелость, как правило, составляет большую часть жизни человека. В этом периоде происходят очень значимые видоизменения и в смысложизненных ориентациях человека: осознание прошлого опыта, построение и перестройка целей и планов на жизнь. К зрелому возрасту у человека складывается определённая структура моральных принципов, стабильная самооценка, понимание ответственности и стремление к ней. В пожилом возрасте смысложизненные ориентации претерпевают изменения. Пожилой человек больше ориентирован на семью, межличностные отношения, здоровье как ценности. Он всё больше переходит в состояние осмысления пройденного жизненного пути, уходит в себя. Пожилой возраст связан с ощущением приближения смерти, и этот факт одни люди принимают как данность, а другие начинают испытывать страх перед кончиной, что является одной из особенностей смысложизненных ориентаций на данном этапе жизни человека [2].

Для большей наглядности видоизменения личностного смысла жизни на протяжении психического развития индивида в течение жизни, нами была составлена блок-схема (рис. 1).

Смысл жизни и смысложизненные ориентации отражают жизненную парадигму индивида, «стиль» и принцип жизни, её главную цель и промежуточные, видоизменяющиеся задачи. Важно понимать, что смысл жизни – это не только конечная её цель, но и непрерывная «кривая» осуществления плана и его корректировка. Более того, индивидуальное понимание своего смысла жизни индивида видоизменяет реальность в его восприятии, направленность интересов и стремлений [3].



Рис. 1 – Блок-схема, отражающая изменение ценностных ориентаций в процессе прохождения различных жизненных этапов индивида

Вопрос о смысложизненных ориентациях получил своё широкое распространение в середине прошлого столетия и нашёл отражение в трудах зарубежных и отечественных исследователей: В. Франкл [4], М. Рокич [5], К.Г. Юнг [6], С.Л. Рубинштейн [7], К.А. Абульханова-Славская [8], Д.А. Леонтьев [9] и др.

В. Франкл, глубоко изучавший тему психологического смысла жизни, подчёркивал, что «сегодняшний пациент уже не столько страдает от неполноценности и фрустрации от сексуальных потребностей, сколько от глубинного чувства утраты смысла, соединённого с ощущением пустоты» [10]. Действительно, XX век стал временем глобального «экзистенциального вакуума» [11],

когда люди утрачивали смысл жизни в связи с глобальными событиями и имели потребность в нахождении новых ориентиров и идеалов.

Сам Виктор Франкл в своей жизни прошёл очень серьёзное «испытание». В годы Втором Мировой войны психолог попал в концлагерь. В книге «Сказать жизни «Да!»» [11] Франкл подробно изложил различные испытания, исходящих как из внешнего, физического мира (голод, холод, тяжёлая работа, физические наказания и т.д.), так и из внутреннего мира, в частности, утрата смысла существования.

Проходя жестокое испытание концлагерем, Виктор Франкл, будучи психологом, сконструировал концепцию, в которой чтобы жить дальше, человеку нужен был смысл для этого. Смыслом и целью для Франкла выступило написание книги об этом периоде своей жизни. Так, когда человек обретает смысл и цель своего существования, то его «пустые скитания становятся квестом», он чётко осознаёт причинность и цель своих действий. На основе своих воззрений, Франкл создал конструкт логотерапии – одно из направлений в экзистенциальной психологии, заключающееся в поиске смысла жизни. И именно смысл жизни ставится в центр всех жизненных аспектов в данном направлении психологической науки, называясь главным фактором душевного здоровья [10].

М. Рокич говорил о нескольких определяющих компонентах системы убеждений как ценностном ориентире личности: аффективном, когнитивном и поведенческом. Поведенческий компонент подразумевает избрание тех методов и средств, которые будут способствовать достижению цели, отражаясь при этом на стиле и манере поведения. Когнитивный компонент включает в себя выбор собственно целей, отражающих жизненные ориентиры личности. Аффективный компонент – это эмоциональные реакции, выражающиеся в позитивных или негативных переживаниях человека в процессе взаимодействия человека с окружающими людьми при выполнении деятельности для достижения цели [12]. Также Рокич выделяет два вида ценностей: терминальные и инструментальные [13]. Первые выражаются в виде глобальных человеческих ценностей, а вторые – в виде средств для достижения целей. В своих трудах, посвящённых смысло-жизненным ориентациям, М. Рокич ставил целью выявить цели, единые для всего человечества, выраженные в жизни индивидов в большей или меньшей степени в зависимости от индивидуальных особенностей.

К.Г. Юнг поддерживает представления А. Адлера, выдвигая положение о том, что задача людей – обнаружить смысл, ради которого им стоит жить; личностный смысл имеет основанием духовные и культурные цели [14]. Юнг также вводит в оборот понятие архетипов, тем самым отвечая на вопрос об истоках смысла жизни. Кроме того, согласно воззрениям психолога, смысл жизни обретается человеком в процессе индивидуализации и связан с коллективным бессознательным. Карл Густав Юнг, говоря о проблеме утраты смысла жизни, подчёркивал, что причиной тому может служить не «искренне» выбранная человеком цель, но навязанная либо обществом, либо самим индивидом. «Чувство ширящегося смысла существования выводит человека за пределы обыденного приобретения и потребления. Если он теряет этот смысл, то тотчас же делается потеряннным» – писал психолог [15].

Д.А. Леонтьев определяет смысло-жизненные ориентации как систему осмысленных и избирательных связей, отражающую направленность личности, наличие жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность самореализацией и способность брать за нее ответственность, влияя на ее развитие [16]. В трудах Д.А. Леонтьева фокус внимания направлен на смысл жизни, претендующий на главенствующее место в существовании человека. Он отмечает, что для человека имеет существенное значение только его личностный, персональный смысл жизни, а не его философское обобщённое значение. Д.А. Леонтьев выделяет два пути обретения смысла в жизни, при переживании бессмысленности и неудачи в самореализации: путь адаптации – приведение смысла своей жизни в соответствие с реальностями жизни, и путь самореализации – приведение жизни в соответствии со своим смыслом [17].

С.Л. Рубинштейн также занимался вопросом изучения психологического смысла жизни. Он предполагал, что для человека есть два стиля его существования (два отношения к жизни). Первый способ – «человек внутри себя, всякое его отношение – это отношение к отдельным явлениям, но не к жизни в целом» [18]. Второй способ заключается в рефлексии: человек в данном случае занимает позицию наблюдателя, размышляя не над бытовым, но над философским смыслом существования. Этот вопрос является ключевым в понимании смысла жизни в трудах Рубинштейна: о соотношении того, что находится «рядом» как проживание жизни и нахождение смысла в простых вещах, с тем, что находится «далеко» как осознанное опосредованное восприятие первого.

Сергей Леонидович понимает под смыслом жизни человека «являться центром превращения стихийных сил в силы сознательные», и отмечает смыслообразование как неустойчивую, постоянно изменяющуюся структуру в процессе жизнедеятельности человека [19].

В воззрениях К.А. Абульхановой-Славской, продолжившей понимание С.Л. Рубинштейна в своих работах, существует положение, согласно которому формирование смысла жизни во многом зависит от представления единого, протяжённого во времени жизненного пути. Это служит «динамикой жизни человека, которая больше не является случайным чередованием событий, так как она начинает зависеть от его активности личности, от способности организовать и придавать событиям желаемое направление» [20].

Рассматривая смысловой аспект отношения человека к жизни в целом, К.А. Альбуханова-Славская подчеркивает то, что «личностью разрешается противоречие смысла жизни, жизненно-мировоззренческого масштаба» [21].

Для более наглядного отображения основных идей касательно психологического смысла жизни для личности вышеприведённых авторов, нами была составлена таблица (табл. 1). Так, несмотря на многие отличительные особенности концепций зарубежных и отечественных психологов, в них наблюдается общие элементы. Все они, безусловно, придают смыслу жизни если не главную, то одну из основных ролей в здоровой жизни личности.

Таблица 1

Воззрения зарубежных и отечественных исследователей касательно психологического содержания
смысл жизни

Научный деятель	Описание смысловой сферы
В. Франкл	Поиск смысла жизни – естественное стремление человека; из «общих смыслов» нужно найти подходящий непосредственно индивиду
М. Рокич	Ранжирование первостепенности целей и смысла; терминальные и инструментальные ценности
К.Г. Юнг	Поиск смысла жизни здесь также естественная потребность; обретение одного – задача каждого человека на пути к душевному спокойствию
С.Л. Рубинштейн	Единение «философского» и «бытового» осмысления жизни
К.А. Абульханова-Славская	Смысл жизни – выстроенная человеком последовательная линия жизни, динамика которой зависит от активности человека и от придания им нужного направления
Д.А. Леонтьев	Смысл жизни – концентрированное описание основополагающей смысловой структуры, ответственной за направление деятельности субъекта

Смысл жизни и, соответственно, смысложизненные ориентации, являются, с одной стороны, жизненным ориентиром личности (т.е. то, к чему в конечном итоге должен прийти человек), и с другой – мотивацией к достижению этих самых целей (т.е. то, почему следует продолжать двигаться к цели). При этом некоторыми психологами отмечается динамическая структура смысложизненных ориентаций, изменения в которой происходят (или, по крайней мере, должны происходить) в течение всей жизни субъекта, сменяющихся в зависимости от жизненного этапа и иных особенностей.

Многие современные исследования [22,23,24,25] указывают на то, что мировые изменения, приобретшие интенсивный темп развития, затрагивают все сферы жизни человека и общества: экономическую, социальную, образовательную и многие другие. Логично, что все метаморфозы сказываются на индивидуальном психологическом благополучии каждого отдельного человека. Стремительные перемены качественно нового уровня в истории человечества ставят личность в положение неопределённости, которое может негативно влиять на стабильное состояние различных когнитивных, аффективных и поведенческих составляющих личности персоны. Смысл жизни может стать одним из конструктов, попадающих под влияние изменений мирового масштаба.

Данный вопрос можно рассмотреть более детально на примере развития современной России. После семидесятилетнего существования СССР произошёл распад Союза, поставивший нашу страну в довольно длительный период «хаоса» [26]: отсутствие постоянного заработка, безденежье, рост преступности, а впоследствии и становление России и пр. – не говоря об изменениях, происходящих на межгосударственном уровне – всё это оказывало сильное психологическое давление на граждан, способствующие смене ценностно-ориентационных ориентиров.

Таким образом, смысложизненные ориентации являются очень важным элементом, играющим большую роль в становлении и развитии личности. Значение нахождения смысла жизни отмечается многими отечественными и зарубежными психологами (В. Франклом, М. Рокичем, К.Г. Юнгом, С.Л. Рубинштейном, К.А. Абульхановой-Славской, Д.А. Леонтьевым и др.). Многими также признаётся динамическая структура данного личностного образования, заключающаяся в видоизменении смысла жизни и ценностных ориентаций на всей протяжённости жизненного пути индивида. Учитывая вышеперечисленные факты и особенности исторического контекста развития мира в целом и России в частности, обуславливающих перестройку ценностных ориентаций и нужду в поиске нового смысла жизни для человека, изучение смысложизненных ориентаций является актуальным направлением исследований в психологической науке.

Список использованной литературы:

1. Бердяев Н.А. О самоубийстве - М., 1992
2. Сахарова, Т. Н. Возрастная динамика смысложизненных ориентаций личности / Т. Н. Сахарова // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – № 5(23). – С. 146-148.
3. Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни (материалы III -V симпозиумов). -М., 2001.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл; пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйсмана. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
5. Rokeach, M. (1973). The nature of human values. New York: Free Press
6. Юнг К. Г. Архетип и символ / К.Г. Юнг; Пер. с англ. А. Руткевич. – М.: Ренессанс, 1991. – 304 с.
7. Рубинштейн С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Мастера психологии, 2012. – 224 с.
8. Абульханова К. А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. М.: Воронеж, 1999.
9. Леонтьев Д. А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному / Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2011. – № 1. – С. 27.
10. Франкл В. Экзистенциальный вакуум: вызов психиатрии / В. Франкл // Франкл В. Человек в поисках смысла : сборник / общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева. - М. : Прогресс, 1990. - С. 308-320.
11. Сказать жизни "да" : психолог в концлагере / Виктор Франкл ; [пер. с нем. Д.Ш. Орловой, Д.А. Леонтьева]. - Москва : Смысл, 2004 (ППП Тип. Наука). - 173 с.
12. Баксанский О.Е. Философия, образование и философия образования// Педагогика и просвещение, 2012, № 2, сс. 6-19.
13. Ульянова И.В. Исторические аспекты становления педагогического феномена «смысложизненные ориентации личности» // Знание. Понимание. Умение, № 1, 2009, с. 184.
14. Баксанский О.Е., Гнатик Е.Н., Кучер Е.Н. Нанотехнологии. Биомедицина. Философия образования в зеркале междисциплинарного контекста. - М., 2010.
15. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991
16. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
17. Леонтьев Д.А. Методика предельных смыслов (методическое руководство) - М.: Смысл, 1999
18. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. - М.: 1957.
19. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 1976. - 416 с
20. Абульханова-Славская К. А. Психология формирования и развития личности [Раздел книги] // Развитие личности в процессе жизнедеятельности. – 1981
21. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности//Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. С. 19—44.
22. Медведева, Г. П. Изменение ценности человека в современном российском обществе / Г. П. Медведева // Право и практика. – 2019. – № 4. – С. 269-275.,
23. Бурукина, О. А. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в условиях трансформации традиционных российских ценностей / О. А. Бурукина // Развитие современных компетенций педагогов и обучающихся через изучение и популяризацию традиционной культуры народов Российской Федерации : Сборник материалов Всероссийской научно-практической

конференции с международным участием, Чебоксары, 16–17 декабря 2021 года / Редколлегия: Н.М. Гурьева, Т.Н. Николаева. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 128-134.,

24.Бабарыкина, А. В. Особенности формирования ценностных политических ориентаций студенческой молодежи в современной России / А. В. Бабарыкина, В. П. Милецкий // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2022. – Т. 1. – С. 410-414.,

25.Крашевская, Е. А. Исследование особенностей психологического консультирования человека постсоветского пространства / Е. А. Крашевская // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 10. – С. 393-397

26.История России. XX - начало XXI века : Учебник / В. Н. Панов, А. М. Матвеева, Л. Н. Панова [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование).

© В.В. Походилова, 2024

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

УДК 331.5

Фурман М.А.,
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово.

АНАЛИЗ НЕОБХОДИМОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРАХ НА РЫНКЕ ТРУДА

В результате активизации процессов модернизации и внедрения инноваций в экономику обостряется проблема дисбаланса между спросом и предложением на рабочую силу. Новые технологии ведут к изменению спроса на требуемые уровни образования, профессии и квалификации, производство упрощается, а, следовательно, изменяется потребность в работниках на предприятии – возникает структурная безработица. Вакансии, регистрируемые службой занятости населения, дают представление об уже сформировавшейся потребности, и, основываясь только лишь на этих данных невозможно предупредить развитие рынка труда, предсказать спрос на профессии и квалификации через год, два или даже три. Создание механизма прогнозирования дополнительной потребности рынка труда позволит определить перечень необходимых профессий, и, тем самым создать предпосылки для последовательного устранения дисбаланса спроса и предложения, снижения напряженности в социально-экономической сфере.

В настоящее время существует большое количество методик и подходов к прогнозированию потребности, однако, нет такой методики, которая бы полностью отражала потребности региона, включая потребности субъектов малого и среднего предпринимательства, проводила оценку в разрезе муниципальных образований, и учитывала факторы социально-экономического развития. В целях реализации государственной политики в области развития и малого и среднего предпринимательства, таких на начало 2022 года в Кузбассе зарегистрировано 68315 субъектов (23200 работников), а также в исполнение закона Кемеровской области от 06.04.2022 №18-ОЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства» все эти меры должны присутствовать в новой методике. Широко используемые методики давали заказ на подготовку специалистов на уровне региона в целом, что в связи с низкой мобильностью населения не эффективно решало проблемы ни занятости, ни кадрового обеспечения. Оценка же потребности в разрезе муниципальных образований и территорий позволит уточнить заказ на подготовку специалистов образовательными организациями, расположенными на месте. Более того оценка кадровой потребности по трендам, сложившимся в экономике прошлых лет не позволяет учесть формирующиеся потребности в кадрах под инновационные технологии. Факторы социально-экономического развития позволят учесть неоднородность развития региона, сформировать адресные меры поддержки там, где они действительно нужны.

Таким образом, актуальной задачей является разработка методического и программного обеспечения для оценки дополнительной потребности предприятий Кузбасса в квалифицированных кадрах, что позволит определить перечень необходимых в ближайшем будущем профессий и создать

предпосылки для последовательного устранения дисбаланса спроса и предложения на рынке труда Кузбасса.

Задачи исследования:

1. Провести анализ существующих отечественных и зарубежных подходов к оценке потребности рынка труда в квалифицированных кадрах на среднесрочный период;
2. Разработать методику оценки дополнительной потребности предприятий Кузбасса в квалифицированных кадрах на среднесрочный период.
3. Разработать информационную систему оценки дополнительной потребности предприятий в квалифицированных кадрах на среднесрочный период.

Объектом исследования выступает рынок труда Кузбасса. Рынок труда – это совокупность экономических отношений, связанных с отношениями купли – продажи рабочей силы, где совершается обмен труда на заработную плату. Рынок труда характеризуется таким показателем как численность экономически активного населения, состоящий из численности занятых и безработных. Причин безработицы может быть несколько, однако, в этом исследовании рассматривается безработица, возникающая на фоне внедрения новых технологий, автоматизации производства, изменения рынка товаров и услуг. Внедрение и расширение применения наукоемких технологий способствует изменению профессионально-квалификационной структуры спроса, повышению требований работодателей к качеству рабочей силы. Таким образом, мы подошли к другой важной характеристике рынка труда – профессионально-квалификационным требованиям к рабочей силе.

Актуальной задачей становится эффективное содействие обеспечению предприятий Кузбасса рабочей силой в необходимом объеме и требуемой квалификации. На территории Кемеровской области задача мониторинга рынка труда возложена на Министерство труда и занятости населения, сотрудники которого проводят ежегодный мониторинг перечня востребованных профессий и квалификационных требований к ним [1].

В Министерстве труда и занятости населения Кузбасса проводится ежегодное анкетирование работодателей области о потребности в кадрах на перспективу. Применение информационной системы Министерством труда и занятости населения Кузбасса расширило охват работодателей на 78% от зарегистрированных в службе занятости населения за 2019-2022 годы. В ходе мониторинга на 2022 г. выявлен спрос на группу профессий с уровнем высшего образования; так по данным службы занятости по ВЭД Добыча полезных ископаемых зарегистрировано 101 вакансии на 29 предприятиях, по данным опроса работодателей - 14 предприятий сообщили о 91 вакансии. А количество предприятий, не зарегистрированных в службе занятости, и заявивших о потребности составило 55% от заявивших о вакансиях в 2020г. (опрос работодателей проводился в 2020г.). Выявленный спрос на профессии позволит пересмотреть программы профессиональной подготовки, в перспективе поможет выявить места первоочередного создания ресурсных центров, а также направления дополнительных инвестиций.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 17 ноября 2021 года №679 «О министерстве труда и занятости населения Кузбасса».
2. Приказ Росстата от 04.2022 N 612 «Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, потребностью организаций в работниках по профессиональным группам».
3. Васильева, З.А. Проблемы моделирования кадровой потребности экономики региона: методологические, методические, информационно-аналитические / З.А. Васильева, И.В. Филимоненко. – Текст: непосредственный // Национальное агентство развития квалификаций: эффективные методы прогнозирования кадровых потребностей рынка труда для формирования регионального заказа на подготовку кадров. / Сборник докладов. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. - С. 30-39.

© М.А. Фурман, 2024

УПРАВЛЕНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ СБАЛАНСИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Современная таможенная деятельность – это сложная динамическая система, управление которой можно определить как непрерывный целенаправленный, организационно-технический и социально-экономический процесс, осуществляемый с помощью различных методов. Как совокупность способов гармонизации всего процесса таможенная деятельность является взаимосвязанной системой, правильное сочетание элементов которой определяет эффективность внешнеэкономической деятельности РФ. Современные условия функционирования таможенных органов характеризуются высокой степенью динамичности и неопределенности. Это связано, с одной стороны, с процессами глобализации и интеграции во внешнеэкономической системе и проблемами создания мировой системы безопасности, а с другой стороны, с необходимостью упрощения и ускорения технологических процедур. В таких условиях соответствие деятельности таможенных органов все возрастающим требованиям, предъявляемым мировым торговым сообществом, российскими участниками внешнеэкономической деятельности и сотрудниками таможенной службы, вызывает необходимость постоянного развития данного государственного института [3, с. 43].

Отличие концепции сбалансированной системы показателей – сбалансированной системы показателей для таможенных органов заключается:

- 1) в изменении порядка составляющих: вместо однозначного приоритета финансовых показателей на первом месте присутствуют также показатели клиентской составляющей;
- 2) в изменении содержания финансовой составляющей – наполнение меняется с обычных финансовых результатов деятельности любой коммерческой организации на показатели, характеризующие выполнение таможенными органами фискальной функции;
- 3) в размещении над всей системой миссии, что позволит в большей степени ориентироваться на её достижение.

Такое положение показателей способствует не только достижению целей пополнения бюджета, но постоянному акцентированию внимания на том, что таможенные органы должны стремиться к качественному предоставлению услуг участникам внешнеэкономической деятельности. К предпосылкам внедрения сбалансированной системы показателей относятся: возможность построения большей части системы на основе существующих показателей, наличие вычислительных центров и специалистов по информационному обеспечению, что облегчит интеграцию в сбалансированную систему показателей существующих систем отчетности, внедрение в практику работы таможенных органов метода бюджетирования, ориентированного на результат, сущность которого схожа со сбалансированной системой показателей [1, с. 51].

Алгоритм перспективного целеполагания заключен в последовательном определении целей, начиная от абстрактной цели-стремления (миссии) и заканчивая конкретными целями по каждой составляющей сбалансированной системы показателей. Основные идеи в формировании сбалансированной системы показателей деятельности таможенных органов заключаются в следующем. При формировании системы должна быть обеспечена гармонизация (согласование) показателей деятельности таможенных органов и макроэкономических показателей экономической безопасности России, что позволит оценить вклад ФТС России в обеспечение экономической безопасности.

Реализации такой идеи основывается на методологии создания гармонизированной (согласованной) системы показателей:

1. Формируемая структура системы показателей должна быть сбалансированной (равновесной): например, должно быть установлено соответствие между количеством показателей, отражающих требования государства к деятельности ФТС России, и количеством показателей, отражающих потребности участников ВЭД и качество предоставляемых им таможенных услуг.

Реализации такой идеи основывается на методологии сбалансированной системы показателей. Самые распространенные методы оценки результативности государственных органов в зарубежных странах – это построение «сбалансированной системы показателей» (BSC) и определение «ключевых показателей результативности» (KPI) [2].

2. Методика анализа согласованности и сбалансированности системы показателей эффективности деятельности таможенных органов реализуется в два шага. На первом шаге определяется степень согласованности системы показателей, на втором – сбалансированности. Для решения таких задач предполагается создание соответствующей фокус группы [1, с. 54].

Таким образом, процесс сбалансированной системы показателей начинается с определения абстрактной цели-стремления (миссии), включает разработку стратегических целей и заканчивается формулировкой системы целей по четырем направлениям персонал, внутренние процессы, финансы и клиенты. Цели каждой составляющей сбалансированной системы показателей ориентированы на реализацию стратегии и связаны друг с другом причинно-следственными связями, что позволяет анализировать влияние достижения той или иной цели на цели других, более высоких, уровней.

Список использованной литературы:

1. Буваева Н. Э. Международное таможенное право: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Э. Буваева, А. В. Зубач ; под общ. ред. А. В. Зубача. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 298 с.
2. Официальный сайт Федеральная таможенная служба. – URL: <https://customs/>
3. Пчелинцев В. Н. Управление развитием таможенных органов: монография/ В. Н. Пчелинцев. – М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2021. – 292 с..

© Д.Р. Шамшутдинова, С.Р. Якупова, И.А. Ахмадуллина, 2024

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 32.019.5

Дубков Н.С., Волжанин Д.А., Чужиков Н.А.,
Дальневосточный федеральный университет
г. Владивосток

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИМИДЖ ДМИТРИЯ МЕДВЕДЕВА В РОССИЙСКИХ СМИ В ПЕРИОД ЕГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО СРОКА

Дмитрий Анатольевич Медведев является крайне интересной личностью в российской политике. В личной биографии Дмитрия Медведева есть один интересный факт, помимо того, что он являлся самым молодым президентом России, он активно пользуется интернетом и его благами. Д. А. Медведев ведет страницы во многих социальных сетях, например ВКонтакте, Telegram, Twitter, Facebook, Instagram, в которых суммарно имеет миллионы подписчиков и читателей.

Перед тем как ознакомиться с политическим имиджем Д. А. Медведева, необходимо прийти к пониманию термина имидж, а также, непосредственно, имиджа в политике.

В данной работе под имиджем авторы понимают образ товара, услуги, предприятия, человека, который складывается в сознании людей и определяет отношение к объекту. Политический имидж – совокупность факторов, которые влияют на образ политического деятеля в массовом сознании, образ, сформированный на базе опыта взаимодействия с определённым набором черт и качеств. Данный подход к определению «политический имидж» позволяет комплексно раскрыть понятие и выделить многообразие факторов, которые влияют на его формирование [3] [6].

Также нам необходимо установить, как формируется политический имидж. Процесс формирования имиджа – сложный и многогранный, в котором задействована целая команда специалистов. Формирование политического имиджа происходит как неосознанно, так и сознательно, когда очень скрупулёзно отслеживаются особенности оценки и восприятия политика, строится новая тактика создания благоприятного образа политического лидера [12]. При создании имиджа политического лидера политические идеи остаются определяющими. С их отсутствием политик

кажется «серым». Выработка политических идей – это то, что делает его образ политичным. Отстаивание этих идей — это уже процессуальная сторона имиджа [10].

Очень важно в аспекте политического имиджа учитывать СМИ для его транслирования, так как, если лидер нигде не выступает, озвучивая свои цели, если его нигде не показывают, то он попросту выглядит как обычный гражданин со своими политическими убеждениями. Даже если лидер занимается поддержкой общественных организаций или является «благородным меценатом», но в СМИ не освещается, то можно считать, что политический лидер находится «вне политики». Справедливо отметить, что СМИ называют четвёртой ветвью власти, это мощнейший инструмент влияния на мнения людей.

Далее нами будут рассмотрены понятия образа, СМИ и медиаобраза. Понятие «образ» давно уже присутствует и используется в науке. «Образ – результат отражения объекта в сознании человека. На чувственной ступени познания образами являются ощущения, восприятия и представления, на уровне мышления – понятия, суждения и умозаключения» [11].

Существует ряд подходов для понимания и трактовки СМИ. В данном исследовании авторы опираются на нормы российского законодательства о СМИ, что соответствует духу данной работы.

Согласно Федеральному закону «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 под средством массовой информации понимается «периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием» Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 05.04.2013) «О средствах массовой информации» [4].

В современной теории и практике об имидже рассматривается его информационно-коммуникативная природа. Имидж формируется на базе информации об объекте за счёт процессов коммуникации. То есть в этих коммуникационных процессах содержатся некоторые сообщения об имидже объекта. Данные сообщения транслируют этот имидж аудитории в коммуникационном акте. Для трансляции аудитории имиджа используются разные каналы, один из которых — это СМИ. В исследованиях это и есть медиаимидж. В теории журналистики медиаимидж остаётся близок к понятию медиаобраз по своему содержанию, поэтому в дальнейшем будет использоваться дефиниция медиаобраз.

В работе будет использоваться определение медиаобраза, данное Т. Н. Галинской. Она предлагает рассматривать понятие в двух смыслах – узком и широком. В узком смысле «медиаобраз» — это фрагменты реальности, описанные в текстах только профессиональных журналистов, отражающих их мировоззрение, ценностные ориентации, политические предпочтения, а также психологические качества. В широком – образ реальности, конструируемый во всех текстах, созданных в медиапространстве (профессиональными журналистами, блоггерами, интернет-пользователями и т. д.) [2].

В данной работе авторы опираются на определение медиаобраза в узком смысле, поскольку это именно то, что нам и нужно – информация от профессиональных журналистов.

Важным моментом в создании медиаобраза выступает позиция СМИ, которую они занимают по отношению к политическому лидеру. Это та позиция, которую аудитория этого СМИ ожидает от него. Люди находят подходящие им по политическим или иным предпочтениям «свои» СМИ, которые могут освещать какого-то политического лидера, с которым, как правило, эти люди уже согласны, так как информацию о лидере преподносит именно «их» СМИ.

Разобравшись с основными понятиями можно переходить к политическому имиджу Дмитрия Медведева в СМИ в период его президентского срока. В данной работе использовались: периодические издания «Известия» и «Ведомости», официальный ресурс президента России, а также площадки YouTube и Telegram.

Дмитрий Медведев с начала своего президентского срока был, или создавал образ, приверженцем либерально-демократического курса для России. Его мнение по многим вопросам часто расходилось с мнением премьер-министра Владимира Путина. Это ограничилось лишь не состыковками их мнений, публикуемых в СМИ и, вероятнее всего, их общение на этот счёт происходило заочно.

В качестве примера его пролиберального настроения комментарии в отношении И. В. Сталина и сталинизма «Ни в коем случае нельзя говорить о том, что сталинизм возвращается в наш повседневный быт, что мы возвращаем символику, что мы собираемся использовать какие-то плакаты, еще что-то делать. Этого нет и, не будет. Это абсолютно исключено. И в этом, если хотите,

нынешняя государственная идеология и моя оценка как президента Российской Федерации». Данное высказывание вызвало большую поддержку у всего либерально настроенного населения, «прозападников» и «пятой колонны» [9].

Так же можно вспомнить комментарии Дмитрия Медведева по ситуации, разворачивающейся между США и Северной Африкой. Тогда США устроили государственные перевороты в Северной Африке и устранили главу Ливии Муаммара Каддафи. Также была внесена резолюция 1973 в ООН. Владимир Путин выступил с резким осуждением этой резолюции «Эта резолюция в Совете Безопасности безусловно является неполноценной и ущербной. Если посмотреть что там написано, то сразу станет ясно, что она разрешает ВСЕМ предпринимать ВСЁ, любые действия в отношении суверенного государства. И вообще мне это напоминает средневековый призыв к крестовому походу» [7]. Но через несколько часов последовал ответ главы государства «Ни в коем случае не допустимо использовать выражения, которые, по сути, ведут к столкновению цивилизаций, типа «крестовых походов» и т.д. Это неприемлемо!» [5].

Мы можем наблюдать в данном примере чёткий антагонизм между мнениями Дмитрия Медведева и Владимира Путина, где глава государства выступает с западной позиции по отношению вопроса с Ливией и осуждает слова оппонента.

Вспомним «дело Ходарковского», когда в очередной раз можно увидеть разный подход у Владимира Путина и Дмитрия Медведева. Путин, высказываясь про олигарха Ходорковского и указал на то, что вор должен сидеть в тюрьме. После чего через неделю вот что Путину ответил Медведев «Как Президент об этом я думаю следующее: что ни Президент, ни любое иное должностное лицо, состоящее на государственной службе, не имеет права высказывать свою позицию по этому делу или по какому-то другому делу до момента вынесения приговора» [7]. Здесь, в очередной раз, видна противоположность во мнениях. Медведев выступает с более мягкой и гуманной позиции, нежели Владимир Путин. Но здесь допустима профессиональная деформация Дмитрия Медведева как юриста по образованию.

Рассмотрев политический аспект имиджа Д. А. Медведева, также необходимо затронуть личностный, который хорошо накладывался на его либеральный образ.

Дмитрий Медведев никогда не скрывал, что любит гаджеты и социальные сети. Он один из первых российских политических лидеров, кто активно занимался агитированием новых технологий в повседневном быту. Самым знаковым моментом стала встреча российского лидера со Стивом Джобсом. Эта встреча прошла в июне 2010 года, тогда Дмитрий Медведев прибыл в США, где до встречи со Стивом Джобсом провел время и заключил ряд договоров с ещё одной звездой – Арнольдом Шварценеггером, исполняющим должность губернатора Калифорнии. О чём конкретно Дмитрий Медведев говорил со Стивом Джобсом неизвестно, ибо большая часть встречи проходила «за закрытыми дверями». Но в СМИ попали кадры как Стив Джобс по итогам встречи подарил российскому президенту iPhone 4 за сутки до официального старта продаж. Видео и фото с реакцией Дмитрия Медведева до сих пор можно найти на просторах интернета, на которых видно, что подарок очень даже понравился российскому лидеру [1].

Переходя к выводам, Дмитрий Медведев в период своего президентского срока создавал образ либерально-демократического лидера, ведущего страну по пути идеалов либерализма. Был президентом, который устраивал несистемную оппозицию, либерально настроенных людей, желавших перемен. Его вовлеченность в технологии, социальные сети и любовь к новым технологиям показывала в нём максимально прогрессивного политического лидера, оторванного от предшествующих консервативно настроенных политиков. Присутствие его на площадках социальных сетей создавало близость к людям, что находило отклик в его образе. Его президентский срок воспринимался как «хрущёвская оттепель», которая была необходима российскому обществу в то время.

Список использованной литературы:

1. Все как у людей: 5 атрибутов стиля Дмитрия Медведева // ELLE ru URL: <https://www.elle.ru/celebrities/novosty/vse-kak-u-lyudey-5-atributov-stilya-dmitriya-medvedeva/> (дата обращения: 10.01.2024).
2. Галинская Т. Н. Понятие медиаобраза и проблема его реконструкции в современной лингвистике // Вестник ОГУ. - 2013. - № 11 (160).
3. Жмыриков А.Н. Психология политического лидерства в современной России. - Н. Новгород: Гуманитарный центр, 1996. - 190 с.

4. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 01.07.2021) "О средствах массовой информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/
5. Заявление Президента России в связи с ситуацией в Ливии // Официальные сетевые ресурсы Президента России URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/10701> (дата обращения: 10.01.2024).
6. Маслов И. В. Стратегия формирования положительного имиджа органов исполнительной власти в регионе // Современные исследования социальных проблем. - 2011. - Вып. 4. - Т. 8.
7. Медведев и Путин: два ответа на один вопрос // Интерфакс URL: <https://www.interfax.ru/russia/182253> (дата обращения: 10.01.2024).
8. Медведев и Путин: два ответа на один вопрос // Интерфакс URL: <https://www.interfax.ru/russia/182253> (дата обращения: 10.01.2024).
9. Медведев: Великую Отечественную войну выиграл народ, а не Сталин // РИА Новости URL: <https://ria.ru/20100507/231519467.html> (дата обращения: 10.01.2024).
10. Потемкина О.Ф. Имидж политического лидера: учебник. - М. 2006 г.
11. Розенталь М. М., Юдин П. Ф. Философский словарь. Политиздат. Москва. 1963. С. 544.
12. Шибут Л. Имидж политического деятеля и его составляющие // Психология и бизнес. 1992-2016.

© Дубков Н.С., Волжанин Д.А., Чужиков Н.А., 2024

УДК 328

Матевосян А.Т.,
Московский государственный университет,
г. Москва

ПОЛИТИКА "МЯГКОЙ СИЛЫ" ВЕЛИКОБРИТАНИИ В АРМЕНИИ

Дипломатические отношения между Арменией и Великобританией были установлены 20 января 1992 года. На текущий период Лондон активно проводит политику «мягкой силы» посредством двух институтов – Посольство и Британский совет (British Council). Программы представительства Великобритании преимущественно осуществляются при финансовой поддержке следующих фондов: Фонд эффективного управления (Good Governance Fund - GGF), Фонд предотвращения конфликтов, содействия стабильности и безопасности (UK Government's Conflict, Stability and Security Fund – CSSF) и другими (Start Fund).

На текущий период работу Посольства Великобритании можно разделить на следующие векторы:

1. Проекты в области государственного управления и экономики («Поддержка модернизации таможни РА», финансируемый GGF (2020-2021гг.) [1], «Создание сельскохозяйственных продовольственных и распределительных центров в Армении»[2], «Поддержка выборов [3] и др).
2. Обеспечение безопасности населения и ликвидация последствий конфликта («Укрепление стабильности и устойчивости приграничных общин в Вайоц Дзоре, Гехаркунике и Сюнике» (2020-2023 г.), Выделение £350 тыс. фондом «Start Fund» для поддержки пострадавших в результате закрытия Лачинского коридора [4] и др.).
3. Поддержка гендерного равенства (“Women in Politics”, «Проект по продвижению гендерного равенства в правоохранительной системе Армении» [5].
4. Защита окружающей среды и повышение осведомленности об экологии среди населения («Зеленый рост для малого и среднего бизнеса»[6] и др.).
5. Организация стипендии Chevening.

Также деятельность в области «мягкого влияния» осуществляет Британский совет (British Council) – организация, направленная на развитие сотрудничества в области образования, культуры и искусства между Великобританией и другими странами. British Council проводит следующую работу:

1. Изучение английского языка (онлайн-курсы с получением сертификата от British Council, онлайн-материалы для подготовки (платформы для изучения языка, приложения для взрослых и детей и др.))

2. Подготовка и сдача международных экзаменов по английскому языку (организация сдачи IELTS, Artis для организаций [7].

3. Деятельность в образовании (Creative Spark – инициатива по поддержке международных университетских и институциональных партнерств для развития навыков предпринимательства и креативной экономики в семи странах Центральной Азии (Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан), Южного Кавказа (Азербайджан, Армения, Грузия) и Украины [8]; Learning Hubs – трехлетняя программа для изучения английского языка в регионах Армении [9]).

В результате рассмотрения деятельности британских представительств в Армении, можно отметить следующее:

В первую очередь, необходимо отметить, что Великобритания взаимодействует с гражданами Армении (НПО и отдельными гражданами) опосредованно – через государственные структуры или ООН. США, к примеру, напрямую работает с частными организациями и гражданами, выдавая гранты на их инициативы, посольство Соединенного королевства иначе реализует деятельность: посредством фондов финансирует определенные проекты ООН или государственные инициативы, и через институты оказывает воздействие на общество.

Во-вторых, Лондон ведет таргетированную деятельность в Армении, реализуя «гибкие проекты». Для работы с конкретными регионами (Восточная Европа и Южный Кавказ) создан фонд GGF, адаптированный под конкретные цели и программы в этих странах, учитывая геополитический контекст. Некоторые программы (например, Creative Spark) имплементируются в рамках конкретных стран, что позволяет более гибко и эффективно управлять развитием программы. Для быстрого реагирования выделены следующие фонды: CSSF и StartFund. В январе 2023 года фондом «Start Fund» было выделено £350 тыс. для помощи пострадавшим, оказавшимся в блокаде после закрытия Лачинского коридора.

В-третьих, деятельность британских представительств направлена на пролонгированный эффект. Посольство и Британский совет последовательно взаимодействуют с «объектом мягкого влияния»: начиная от подготовки абитуриента к поступлению до реализации проектов с выпускником британских образовательных программ.

Список использованной литературы:

1. . Customs Administration Assessment Program. URL: <https://www.bdoarmenia.am/en-gb/insights/customs-administration-assessment-program> (дата обращения: 04.03.2023)

2. . British Embassy Yerevan. URL: <https://www.facebook.com/britishembassyerevan> (дата обращения: 04.03.2023)

3. . International Community Supports Lessons Learned Processes of the Central Electoral Commission of Armenia. URL: <https://www.undp.org/armenia/press-releases/international-community-supports-lessons-learned-processes-central-electoral-commission-armenia> (дата обращения: 04.03.2023)

4. . Strengthening stability and resilience of the bordering communities in Vayots Dzor, Gegharkunik and Syunik regions (phase 3). URL: <https://www.undp.org/armenia/projects/strengthening-stability-and-resilience-bordering-communities-vayots-dzor-gegharkunik-and-syunik-regions-phase-3> (дата обращения: 04.03.2023)

5. . British Embassy Yerevan. URL: <https://www.facebook.com/britishembassyerevan?ref=ts&fref=ts> (дата обращения: 04.03.2023)

6. .The "Green Growth for SMEs in Armenia" project has been launched. URL: <https://www.mineconomy.am/en/news/2466> (дата обращения: 04.03.2023)

7. .Artis - English test for organisations. URL: <https://www.britishcouncil.am/en/exam/artis> (дата обращения: 06.03.2023)

8. .Creative Spark. URL: <https://www.britishcouncil.am/en/programmes/education/creative-spark> (дата обращения: 06.03.2023)

9. .Key programme activities. URL: <https://www.britishcouncil.am/en/programmes/education/learning-hubs/activities> (дата обращения: 06.03.2023)

«Актуальные научные исследования: от теории к практике»

Том 3

*Сборник материалов
XLIV международной очно-заочной научно-практической конференции
г. Москва, 19 января 2024г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5
Подписано к использованию 29.01.2024.
Объем 5,63 Мбайт. Электрон.текстовые