

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



«Научные достижения 2022: гуманитарные и социальные науки»

*Сборник материалов международной
научно-практической конференции*

Том 1

5 декабря 2022г.

Москва

2022

УДК 33, 34, 37
ББК 6/8
Э 40

Научные достижения 2022: гуманитарные и социальные науки: сборник материалов XI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 5 декабря, 2022 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2022. – 75с.

ISBN 978-5-6049224-4-6

Сборник включает материалы XI международной очно-заочной научно-практической конференции: «Научные достижения 2022: гуманитарные и социальные науки», проведенной 5 декабря 2022 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 33, 34, 37
ББК 6/8

© Авторы статей, 2022.
©Научно-издательский центр "Империя", 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

Айбазова А.К. Формирование исследовательских навыков учащихся	5
Айваседо О.А. Современное финансовое состояние организаций ЖКХ: проблемы и пути их решения	7
Аль-Баттат Каррар Талиб Удах Налог на добавленную стоимость: преимущества и недостатки	11
Блинова В.А. Познавательное развитие детей через интеграцию с продуктивной деятельностью	13
Болдырева Н.В., Иванова Е.С., Капустина Л.Н., Организация учебной деятельности на уроке как фактор воспитания школьников (на примере уроков литературы)	16
Винникова Д.С. Институт омбудсмена как механизм защиты прав человека	18
Гордеев Ф.С., Чувашлова М.В. Понятие адаптивной системы управления в современном менеджменте организации	21
Емельянова А.В. Особенности развития образования в Арктическом регионе России: проблемы и перспективы	23
Капустина О.В. Формирование духовно-нравственных ценностей в досуговых практиках молодежи	25
Кашапов Б.Р. Программы поддержки экономики центральными банками в период коронакризиса	27
Козлова А.В. Проблемы кибербезопасности в России в сфере социальных выплат и направление их преодоления	30
Логинова К. А., Кинзель М.М., Авдеева В.С. Влияние налоговой политики на инвестиционную деятельность предприятия	32
Лопатин А.Л. Август фон Коцебу и период хаоса в кёнигсбергском театре	34
Макарова Ю.В. Специфика дисциплины «Основы философии» в системе среднего профессионального образования	37
Мезенцева А.Е. Налоговые споры по результатам камеральной налоговой проверки	40
Мухлынина О.В., Селукова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	42
Наумова А.А., Стрельникова В.В. Тайм-менеджмент как инструмент повышения производительности труда персонала на предприятии	44
Нитченко А.С. Стратегии перевода: функционально-семантический и коммуникативно-функциональный подходы	48
Сафронова Е.Е. Грамматическая манифестация имплицитных актантов в художественном тексте	50
Стерхова Н.С., Разливинских И.Н. Историко-логический анализ развития проблемы эстетического воспитания в период первых десятилетий советской власти	52
Тагалекова Л.М. Модели личностно-ориентированной педагогики	55
Федотова Д.П. Роль анализа финансовой устойчивости для оценки платежеспособности по кредитам коммерческим предприятиям	57
Фотина К.В. Анализ угроз транспортной безопасности Российской Федерации	60
Чайка Д.Е., Лаврентьева М.А. Великая Отечественная война через призму воспоминаний Чайка Ф.Е.	62
Чанышева В.А. Анализ использования информационно-коммуникационных технологий в регионах РФ	65

Шабанова Ю.В., Солдатова П.А.	
Влияние санкций на инвестиционную деятельность в России	67
Шаяхметова Г.С., Недорезова О.Ю.	
Операции с товарами, находящимися на временном хранении	69
Ширяев А.И.	
Информационные преступления и борьба с ними	72

Формирование исследовательских навыков учащихся

Педагогика теперь ориентируется на современные методы обучения, где в практике массового использования на первый план выходят исследовательские навыки. Поэтому в современном российском образовании выражено наблюдается стремление педагогов к теоретическим идеям и практике исследовательского обучения.

В самом определении учебно-исследовательской деятельности заложены действия, приближенные к научным исследованиям.

ФГОС выдвигает требование – формирование метапредметных результатов, и выход разрешения этой проблемы видится в правильной организации исследовательской деятельности школьников, начиная с начальной ступени образования.

Общеизвестно, что учащиеся начальной школы по природе своей – исследователи. Детей увлекают различные процессы, происходящие вокруг, явления природы. У них появляется интерес, требующий новых открытий для себя. Задача учителя – организовать исследовательскую деятельность таким образом, чтобы ребенок был максимально вовлечен в выполняемую работу, чтобы он получал истинное наслаждение от той деятельности, что выполняет, чтобы полученные результаты с достаточным пониманием были защищены.

В вопросах организации исследовательского обучения педагоги испытывают трудности, связанные с разрешением вопросов: с чего начать работу и как вести исследовательскую деятельность с детьми.

В специальной педагогической литературе нет алгоритма или отработанной методики по обучению младших школьников исследовательским умениям и навыкам. Творческая активность так или иначе связана с познавательной деятельностью, потому что для проведения исследований необходим мотив, интерес. По проблемам формирования познавательной деятельности в научно-методической литературе есть много разработок, но материала методического и дидактического характера по организации исследовательской деятельности как на уроке, так и вне урока очень мало. По организации исследовательской творческой активности школьников наиболее удачно дело обстоит для учащихся старшего звена школы.

Изучение материалов по проблеме формирования творческой активности младших школьников натолкнуло нас на направления, наиболее действенные и близкие к ней. Имеется в виду формирование мышления на специальных занятиях, таких как уроки логики, уроки формирования творческого мышления, уроки формирования воображения.

В настоящее время в ходе реализации требований новых образовательных стандартов также нами были выявлены противоречия между деятельностью учителя по стандартам прошлых лет и его деятельностью по современным требованиям во ФГОС.

Реалии современности таковы, что весь образовательный процесс пронизан сегодня современными средствами и новыми технологиями. Информационные и коммуникационные технологии стали альтернативой имеющимся на сегодняшний день методикам, не умаляя их значимости, а обогащая их за счет уникальных возможностей компьютера. Поэтому разрешение проблемы формирования творческой активности младших школьников нам видится через активное использование в обучении компьютерных технологий.

Особый вид интереса - интерес к познаниям, или, как его принято теперь называть, творческая активность. Его область – творческая деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование.

Базовый уровень творческой активности можно рассматривать как открытый, непосредственный интерес к новым фактам, забавным явлениям, которые находят отражение в информации, которую учащийся получает на уроке. На этом уровне - уровень любознательности

учащегося, удовлетворяет только занимательность того или иного предмета, той или иной области знаний. На этом этапе учащиеся еще не ощущают желания познать суть.

Высшим уровнем этого является интерес к познанию существенных свойств предметов и явлений, составляющих их более глубокую, часто невидимую внутреннюю сущность. Этот уровень, называемый уровнем любознательности, требует поиска, предположений, активного использования имеющихся знаний, приобретенных методов. Уровень любознательности характеризуется готовностью проникнуть за пределы того, что видно на этапе развития познавательных интересов. Для ученика характерно чувство удивления и радости от полученных знаний. Учащийся, действующий по собственному порыву, сталкивается с проблемами и начинает искать причины неудач. Любознательность, которая становится устойчивой чертой характера, очень важна для развития личности. Этот этап, как показали исследования, характерен для младших подростков, еще не имеющих достаточной теоретической базы для проникновения в суть и глубину вещей, но уже отошедших от элементарной, конкретной деятельности и ставших способными к самостоятельному дедуктивному подходу, к обучению.

Эти ступени развития познавательного интереса: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес помогает нам более или менее точно определить отношение ученика к предмету и степень влияния его на личность. И хотя эти стадии не все принимают и выделяются они чисто условно остаются общепризнанными.

Информационные и коммуникационные технологии сегодня прочно вошли в нашу жизнь. Сложно представить обучение без компьютера, без применения специальных обучающих и контролирующих программ, без той наглядности, которая подкрепляет все проговариваемое и облегчает восприятие информации, получение любой интересующей необходимой информации без доступа к сети Интернет. Информационные и коммуникационные технологии служат тем средством, с использованием которых можно успешно решить проблему формирования познавательных, личностных и универсальных учебных действий.

Творческая деятельность при правильной педагогической и методической организации деятельности учащегося, а также систематическая и целенаправленная учебная деятельность могут и должны стать устойчивой чертой личности учащегося и сильно влиять на его развитие. Как черта личности творческая активность проявляется в любых обстоятельствах, находя применение своей любознательности в любой ситуации, при любых условиях. Под влиянием интереса развивается мыслительная деятельность, которая выражается в различных вопросах, с которыми учащийся обращается, например, к учителю, родителям, взрослым и узнает о сущности интересующего его явления. Нахождение и чтение книг в интересующей его области, выбор тех или иных форм внеучебной деятельности, способных удовлетворить его интересы, - все это формирует и развивает личность школьника.

Обратите внимание на каждого ребенка. Уметь уловить, разглядеть в учащемся даже малейшую искру интереса к какому-либо аспекту воспитательной работы, создать все условия для ее возгорания и превращения в неподдельный интерес к науке, знаниям - вот задача педагога, создающий познавательный интерес.

Второе условие предполагает обеспечение формирования познавательных интересов и личности в целом. Оно состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся. Путь обобщений, отыскание закономерностей, которым подчиняются видимые явления и процессы, -- это путь, который в освещении множества запросов и разделов науки способствует более высокому уровню обучения и усвоения, так как опирается на максимальный уровень развития школьника. Именно это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, её способов, её умений. В реальном процессе обучения учителю приходится иметь дело с тем, чтобы постоянно обучать учащихся множеству умений и навыков. При всём разнообразии предметных умений выделяются общие, которыми учение может руководствоваться вне зависимости от содержания обучения, такие, например, как умение читать книгу (работать с книгой), анализировать и обобщать, умение систематизировать учебный материал, выделять единственное, основное, логически строить ответ, приводить доказательства и т.д. Эти обобщённые умения основаны на комплексе эмоциональных регулярных процессов. Они и составляют те способы познавательной деятельности,

которые позволяют легко, мобильно, в различных условиях пользоваться знаниями и за счёт прежних приобретать новые.

Чтобы заинтересовать как можно больше учащихся математикой, учителю нужно использовать в обучении математике различные формы, знать основные пути формирования познавательного интереса. Формирование познавательных интересов учащихся в обучении может происходить по двум основным каналам, с одной стороны само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность, а с другой - путем определенной организации познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, при развитии творческой активности как на уроках математики, так и вне уроков наиболее удачно решаются задачи формирования навыков исследовательской деятельности младших школьников, формирования творческой личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться.

Список использованной литературы:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. № 6. 2002.
2. Кураченко З.В. Личностно-ориентированный подход в системе обучения математике // Начальная школа. № 4. 2014. – с. 60-64.
3. Михайлова Ф.Р. Памятки - способ самоорганизации учебной деятельности младших школьников // Интернет-журнал "Эйдос". - 2015.

© Айбазова А.К., 2022

УДК 332.8

Айваседо О.А.,
Научный руководитель: Власова И.Е., к.э.н., доцент,
Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

Современное финансовое состояние организаций ЖКХ: проблемы и пути их решения

Аннотация. В статье охарактеризовано современное финансовое состояние организаций жилищно-коммунального хозяйства России, рассматриваются особенности и проблемы данной сферы. Предлагается ряд мероприятий, направленных на улучшение финансового состояния организаций ЖКХ.

Ключевые слова: жилищно-коммунальное хозяйство, финансовое состояние, коммунальные услуги.

Россия является одной из высокоурбанизированных стран, поскольку многие жители живут в многоквартирных домах, то необходимо надлежащее содержания как самого МКД, так и территории вокруг него (уборка, ремонт, техническое обслуживание лифтов, вывоз мусора и т. п.). Эти работы выполняют управляющие компании, входящие в состав жилищно-коммунального хозяйства, которое направлено на удовлетворение бытовых потребностей населения. От имени жильцов они заключают договоры с организациями, предоставляющими коммунальные услуги.

Муниципальные и государственные органы власти осуществляют мониторинг цен на жилищно-коммунальные услуги с целью предотвращения необоснованного повышения цен монополистами. Тем не менее, контроль считается недостаточно эффективным в связи с отсутствием методических материалов по проблемам ценообразования в сфере естественных локальных монополий, а также системы типовых договоров, отражающих интересы, как поставщика услуги, так и ее потребителя, поскольку отсутствуют методологические материалы по вопросам цен в сфере местных естественных монополий и типовая контрактная система, отражающая интересы, как поставщиков услуг, так и потребителей. [3, с. 60].

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что многие граждане хотят напрямую управлять многоквартирными домами и выбирают непосредственную форму управления МКД, чтобы улучшить

качество жилищно-коммунальных услуг и экономить на расходах на содержание управленческого персонала.

В рыночных условиях финансовое состояние организаций жилищно-коммунального хозяйства оставляет желать лучшего. В качестве примера рассмотрим статистические данные Росстата, которые представлены в таблице 1. Сведения публикуются с периодичностью один раз в три года.

Таблица 1 – Основные финансовые показатели работы организаций по виду экономической деятельности «управление эксплуатацией жилого фонда за вознаграждение или на договорной основе» за 2017-2018 гг. [7].

Показатели	2017	2018
Сальдированный финансовый результат, млн. руб.	-1787	-3357
Прибыль, млн. руб.	9551	7780
Удельный вес прибыльных организаций в общем числе организаций, %	71,4	70,4
Сумма убытка, млн. руб.	11338	11137
Удельный вес убыточных организаций в общем числе организаций, %	28,6	29,6
Рентабельность проданных товаров, продукции (работ, услуг), %	0,5	-0,1
Рентабельность активов, %	-0,6	-1,0
Коэффициент автономии (на конец года), %	12,9	7,0
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами (на конец года), %	-11,1	-19,0
Коэффициент текущей ликвидности (на конец года), %	108,0	103,5

Итак, данные таблицы 1 гласят об ухудшении финансовых показателей работы организаций по виду экономической деятельности «управление эксплуатацией жилого фонда за вознаграждение или на договорной основе» за период 2017-2018 гг.:

1) вследствие превышения расходов над доходами, в течение двух лет зафиксирован сальдированный убыток, который вырос на 1 570 млн. рублей;

2) показатели прибыли снизились на 1,7 млн. рублей, соответственно, доля прибыльных организаций в общем числе организаций сократилась на 1%;

3) рентабельность проданной продукции (оказанных услуг) свидетельствует об убыточной деятельности организаций и при этом суммы убытков значительные;

4) рентабельность активов отрицательная и это означает, что организации неэффективно применяют в своей деятельности активы, тем самым упускают выгоду или недополучают её;

5) значение коэффициента автономии показывает зависимость организаций от кредиторов, т.е. собственные средства в структуре источников занимают всего 7% и эта зависимость увеличивается;

6) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами имеет негативную тенденцию, т.е. это говорит о том, что оборотные активы финансируются за счет привлеченных источников;

7) коэффициент текущей ликвидности ниже нормативного и его значение свидетельствует о неплатежеспособности организаций.

Следует отметить, что на финансовое положение организаций также влияют особенности жилищно-коммунального хозяйства: высокие производственные издержки, нестабильная тарифная политика, большая доля морального износа основных фондов, низкая платежеспособность населения, а высокий удельный вес выручки от реализации коммунальных услуг в валовой выручке предполагает возникновение и увеличение платежных обязательств перед поставщиками коммунальных услуг, следовательно, повышенный риск неплатежеспособности организации [5, с. 282].

В представленных ниже таблицах приведены важнейшие показатели финансового состояния одной из организаций ЖКХ, основным видом экономической деятельности которой является «управление эксплуатацией жилого фонда за вознаграждение или на договорной основе».

Таблица 2 – Анализ коэффициентов ликвидности [1, с. 98].

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год	Нормативное значение показателя	Темп прироста, %	
					2020/2019	2021/2020
Коэффициент текущей ликвидности	0,306	0,188	0,329	1,5 – 3,5	-38,4	74,7
Коэффициент критической (быстрой) ликвидности	0,267	0,161	0,308	0,7 – 0,8	-39,6	90,6
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,002	0,023	0,001	0,1 – 0,7	1134,8	-97,7
Коэффициент срочной ликвидности	0,004	0,056	0,001	0,7 – 0,8	1155,6	-97,7
Коэффициент общей платежеспособности	0,347	0,246	0,397	больше 1	-29,0	61,0

Данные таблицы 2 свидетельствуют о следующем: значения коэффициента текущей ликвидности находятся ниже нормативных, поэтому у организации больше обязательств, чем активов, и предполагаем, что она не сможет своевременно погашать свои обязательства; значения дебиторской задолженности повлияли на коэффициент критической (быстрой) ликвидности, значения которого говорят, что организация испытывает нехватку активов, которые можно в сжатые сроки перевести в денежные средства; значения коэффициента абсолютной ликвидности находятся ниже пороговых и это означает, что компания утратила свою платежеспособность и не может погашать собственные текущие обязательства с помощью наиболее ликвидных оборотных активов; значения коэффициента срочной ликвидности подтверждают, что за счет собственных средств удастся погасить только незначительную часть текущей задолженности организации. В целом значения показателя коэффициента общей платежеспособности меньше 1 и констатируют, что организация является неплатежеспособной на протяжении рассматриваемого периода и с высокой вероятностью не погасит текущие обязательства за счет своих активов, что ведет к снижению привлекательности управляющей компании для инвесторов.

Таблица 3 – Анализ относительных показателей финансовой устойчивости [1, с. 106].

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год	Нормативное значение показателя	Темп прироста, %	
					2020/2019	2021/2020
Коэффициент автономии	-2,09	-2,61	-1,16	0,4 - 0,6	25,0%	-55,6%
Коэффициент финансирования	-0,25	-0,34	0,10	больше 0,7	32,5%	-130,2%
Коэффициент капитализации	-3,94	-2,97	9,83	меньше 0,7	-24,5%	-430,9%
Коэффициент обеспеченности собственными средствами или доля покрытия оборотных активов собственными оборотными средствами	-0,41	-1,17	-0,26	больше 0,1	185,9%	-77,4%
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами для формирования запасов и затрат	-3,06	-7,16	-3,47	0,5 – 0,8	133,7%	-51,5%
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами и приравненными для формирования запасов и затрат	-3,06	-7,15	-3,46	0,5 – 0,8	133,3%	-51,6%

Коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных средств	19,84	2,29	2,55	больше 1	-88,5%	11,7%
Коэффициент имущества производственного назначения	0,17	0,40	0,33	больше 0,5	140,4%	-18,4%

Анализируемая организация финансирует свою деятельность в основном за счет заемных средств, об этом свидетельствуют отрицательные значения показателя автономии. Значения коэффициента финансирования и коэффициента капитализации констатирует, что деятельность организации финансируется за счет заемных средств, предпринимательский риск достаточно высокий. Значения коэффициента обеспеченности собственными средствами крайне неудовлетворительные, соответственно, у организации не хватает собственных оборотных средств, необходимых для её финансовой устойчивости. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами для формирования запасов и затрат имеет отрицательные значения, в динамике его величины колеблются, следовательно, запасы и затраты организации не обеспечиваются собственными средствами, и это говорит о крайне неустойчивом финансовом положении организации. Коэффициент маневренности не рассчитывается при отрицательной величине собственного капитала. Коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных средств выше допустимых значений, следовательно, организация больше вкладывается в оборотные активы. Коэффициент имущества производственного назначения ниже рекомендуемых значений, поэтому организации целесообразно привлекать долгосрочные заемные средства для увеличения имущества производственного назначения.

Проведем оценку вероятности наступления банкротства управляющей организации, используя четырехфакторную модель Альтмана, модель Таффлера, модель Р.С. Сайфуллина – Г.Г. Кадыкова. При этом недостаток моделей банкротства заключается в том, что они не учитывают отраслевых особенностей организаций и полагаются исключительно на усредненные нормальные значения финансовых показателей.

Согласно дискриминантной модели Альтмана, вероятность банкротства управляющей организации на протяжении 2020-2021 гг. была высокой (-1,25, соответственно, -14,14). Вероятность банкротства по модели Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова существует, финансовое положение организации неустойчивое.

Вероятность банкротства по модели Таффлера в 2020 г. составила 0,68, а в 2021 г. - 0,43, поэтому вероятность банкротства можно считать низкой. Из проведенных расчетов оценки вероятности банкротства, мы выяснили, что анализируемой организации все же грозит риск банкротства. При такой ситуации необходимо обратить внимание на отрицательную величину собственного капитала, которая является тревожным сигналом для собственников, инвесторов и банков.

Подводя итоги, отметим основные проблемы, ослабляющие финансовое положение организаций жилищно-коммунального хозяйства: нерентабельность основного вида деятельности, нехватка собственных источников финансирования, высокая степень зависимости от кредиторов, наличие просроченной дебиторской и кредиторской задолженности.

Для решения выявленных проблем, необходимо выполнить ряд мероприятий:

- необходимо ужесточить меры по ограничению или приостановлению предоставления коммунальных услуг на государственном уровне;
- снижение дебиторской задолженности за счет привлечения в штат компетентных специалистов для ежемесячного контроля, анализа состояния дебиторской задолженности; осуществления информационных и предупредительных звонков; распространения информационных листовок, содержащих информацию о последствиях неуплаты; в рассылке уведомления о подачи искового заявления в судебные инстанции;
- повышать прозрачность деятельности ресурсоснабжающих организаций и добиваться экономической обоснованности принятия тарифных решений путем закрепления в законодательстве обязанности по принятию тарифных решений с использованием информационных технологий, установлению и раскрытию информации по каждому этапу прохождения тарифной заявки от ее поступления до принятия и публикации тарифного решения;

- поскольку жилищно-коммунальная ниша освоена частным бизнесом, нужно развивать государственно-частное партнерство. Это поможет создать инновационный подход к решению вопросов об увеличении стоимости жилищно-коммунальных услуг, совершенствовании жилищно-коммунальных систем и обеспечении потребителей качественными услугами;

Таким образом, актуальность изучения вопросов финансового состояния организаций жилищно-коммунального хозяйства не вызывает сомнений. Важно контролировать дебиторскую задолженность населения, поскольку это служит основной причиной просроченной кредиторской задолженности

у организаций ЖКХ, которая является негативным фактором привлечения частных инвесторов в сферу ЖКХ и тормозит развитие отрасли. Наличие дебиторской задолженности оказывает отрицательное влияние на финансовое состояние организаций, тем самым ухудшается качество услуг и жизни граждан, добросовестно исполняющих свои обязательства.

Список использованной литературы:

1. Бороненкова С. А., Мельник М. В., Чепулянис А. В. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности: учеб. пособие. — Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2016. — 207 с.
2. Дулуева Р.М Анализ проблем ценообразования услуг ЖКХ и путей их эффективного решения // Транспортное дело России. - 2010. - №6. С.59-63
3. Пинигина Д.С. Управление дебиторской задолженностью в сфере жилищно-коммунального хозяйства // Научные исследования: от теории к практике. — 2016. — №2-2(8). — С. 180-181.
4. Серебрякова, Т. Ю. Особенности финансового анализа организаций жилищно-коммунальной сферы / Т. Ю. Серебрякова, А. С. Анисимов // Инновационное развитие экономики. — 2019. — № 2(50). — С. 271-283.
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru>

© О.А. Айваседо, И.Е. Власова, 2022

УДК. 336.226

Аль-Баттат Каррар Талиб Удах
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

Налог на добавленную стоимость: преимущества и недостатки

Налог на добавленную стоимость (НДС) определяется как налог на потребление, величина которого определяется на основе добавленной стоимости на каждом этапе производства товара или услуги. Для производителей продукта они получают налоговый кредит на НДС, уже уплаченный по цепочке создания стоимости. Что касается потребителя, то он платит НДС без получения предоплаченного вычета по НДС, что делает этот налог налогом на конечное потребление [1, с. 22].

Величина НДС варьируется от страны к стране, в азиатских странах она составляет около 12 процентов, в то время как в европейских странах она достигает 20 процентов, но в целом можно сказать, что ее среднее значение составляет около 15 процентов [2, с. 16]. Следует отметить, что в США эта налоговая система применяется на уровне штатов и местном уровне, а не на национальном уровне, поскольку каждый штат определяет величину этого налога изолированно от других штатов [3].

Говоря о НДС, необходимо рассмотреть преимущества, предоставляемые использованием этого налогового подхода, а также недостатки, которые заставляют многих экономистов критиковать этот подход.

По мнению экспертов, которые поддерживают использование этого налогового подхода, применение НДС помогает:

- НДС обеспечивает постоянный источник дохода в виде единого налога, поскольку он основан на потреблении, а не на другой переменной.

- Многие экономисты считают, что такой подход может помочь упростить управление по нескольким причинам. Это может упростить экспорт и импорт, поскольку одна и та же налоговая ставка применяется к большему количеству населения. Многие компании также взимают одинаковую налоговую ставку, поэтому они предлагают систему, которая, как правило, облагает людей одинаковым налогом по сравнению с другими видами налогов.

- Использование этой налоговой системы помогает сократить уклонение от уплаты налогов, поскольку она обеспечивает ошутимую информацию о месте происхождения каждого продукта. Формы этих записей различаются, они могут быть бумажными или цифровыми, но важно то, что они показывают возрастающую ценность на каждом этапе производства.

С другой стороны, хотя многие страны по всему миру прибегают к использованию НДС для привлечения важных государственных средств, многие экономические эксперты выступают против использования системы НДС из-за множества недостатков, которые они видят в ней, среди основных из которых [4]:

Такой налоговый подход налагает тяжелое административное бремя на мелких инвесторов, поскольку на каждом этапе производственного и розничного процесса товары или услуги, предоставляемые компанией, облагаются налогом. В результате большая административная нагрузка ложится на розничных торговцев; при таком налоговом подходе каждый бизнес в процессе представляет собой налоговый калькулятор и сборщика налогов на протяжении большей части процесса. Для крупных предприятий справиться с этим бременем не является большой проблемой, в то время как эта дополнительная ответственность давит на мелких розничных торговцев и владельцев бизнеса.

Большая сложность, которая требует внедрения этого подхода по сравнению с другими налоговыми системами, которые могут заменить этот подход, является веским аргументом для противников использования этой налоговой системы. Поскольку, как упоминалось ранее, необходимо рассчитать величину налога, понесенного при осуществлении каждого этапа производственного процесса предоставленного товара или услуги. Сложность применения этого налогового подхода в сочетании с дополнительной сложностью фактического расчета правильных сумм налога делает НДС абсолютно непривлекательным для многих инвесторов, особенно для тех, кому необходимо готовить отчеты.

Говоря о сложности такого налогового подхода, следует отметить, что для любого субъекта, который еще не работает с использованием системы НДС, переход с любой другой на эту систему будет очень громоздким и обширным процессом. Многие экономисты отмечают, что переход к такому налоговому подходу может привести к спаду на рынке и даже к снижению экспортной активности. Эти последствия для экономики представляют собой изменения, к которым трудно адаптироваться, но с административной точки зрения переход к этой налоговой системе потребует от правительства, компаний и частных лиц реструктуризации своей экономической структуры, а это чрезвычайно сложно.

Одним из основных недостатков применения этой налоговой системы является ее влияние на платежеспособность бедных слоев населения, поскольку применение НДС может привести к обременению беднейших слоев населения налоговыми обязательствами. Это экономическое бремя вызвано тем фактом, что все налогоплательщики в конечном счете платят одинаковую налоговую ставку в этой системе.

В этой работе была определена система НДС и рассмотрены преимущества, которые она может предоставить, а также ее недостатки. В результате мы можем сказать, что эта налоговая система хорошая, если вводятся низкие налоговые ставки, потому что в этом случае она уменьшает уклонение от уплаты налогов и не создает бремени для потребителей из бедного слоя общества.

Список использованной литературы:

1. Weidenbaum, M. L. The Value-Added Tax: Orthodoxy and New Thinking / M. L. Weidenbaum, D. G. Raboy, E. S. Christian Jr. // – М.: Springer Science & Business Media. – 2012. – 272 с.

2. International Monetary Fund. Western Hemisphere Dept. Costa Rica: 2019 Article IV Consultation-Press Release; Staff Report; and Statement by the Executive Director for Costa Rica / International Monetary Fund. Western Hemisphere Dept // -. М.: International Monetary Fund. – 2018. – 89 с.

3. Официальный сайт [taxfoundation.org](https://taxfoundation.org/tax-basics/value-added-tax-vat/) [электронный ресурс], URL: <https://taxfoundation.org/tax-basics/value-added-tax-vat/> (Дата обращения 01.12.2022)

4. Официальный сайт [www.topaccountingdegrees.org](https://www.topaccountingdegrees.org/faq/what-are-some-disadvantages-of-a-value-added-tax/) [электронный ресурс], URL: <https://www.topaccountingdegrees.org/faq/what-are-some-disadvantages-of-a-value-added-tax/> (Дата обращения 02.12.2022)

© Аль-Баттат Каррар Талиб Удах, 2022

УДК 37

Блинова В.А.,
воспитатель МДОУ,
«Детский сад комбинированного вида №20
п. Разумное Белгородского района Белгородской области»

Познавательное развитие детей через интеграцию с продуктивной деятельностью

Познавательное развитие дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, так как она является одной из ведущих мотивов, побуждающих к формированию предпосылок учебной деятельности. Доказано, что любознательность, заинтересованность детей не есть свойство, присущее возрасту и развивающееся само по себе. Познавательное развитие требует целенаправленной работы с детьми.

Педагогика, накопив за последнее столетие солидный багаж содержания и технологий по отдельным предметам обучения, стремится теперь к их объединению, понимая, что обособленность учебных предметов порождает у детей отрывочные, мозаичные представления об окружающем мире, что изучать нужно не факты, а их взаимосвязи [3, с. 97].

В ФГОС ДО выделен ряд принципов дошкольного образования, один из которых – принцип интеграции образовательных областей. Данный принцип предлагает пересмотреть и перестроить всю образовательную деятельность в детском саду на основе объединения образовательных областей. Только в том случае, когда педагог методично и целенаправленно использует в работе принцип интеграции образовательных областей, развитие дошкольников будет полным и разносторонним. Кроме того, интеграционная деятельность позволяет сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности. Поэтому уже сегодня наблюдается устойчивая тенденция в педагогике к организации интегрированного обучения. Интеграция содержания позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребёнок постигает базовые категории (часть, целое и др.) с различных точек зрения, в различных сферах и осваивает способы перевода содержания одного языка на другой. Интеграция содержания как путь личностного развития дошкольников предоставляет ребёнку возможность ярче проявить себя в том или ином виде деятельности (художественной или познавательной).

Цель интеграции: научить ребёнка видеть мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Интегрированное занятие построено по принципу объединения нескольких видов деятельности и различных средств развития детей, проводится систематически [5, с. 34]. Приоритетным направлением работы детского сада является познавательное развитие детей дошкольного возраста. Эффективность этого направления во многом определяется комплексным использованием всех видов продуктивной деятельности для познания окружающей жизни: рисования, лепки, конструирования, аппликация.

Чтобы правильно изобразить предмет, надо иметь чёткое представление о нем, т.е. видеть характерные черты предмета, их соотношение друг с другом, форму и цвет. В процессе продуктивной деятельности уточняются и углубляются зрительные представления детей об окружающих предметах. Например, в интегрированном занятии «Ознакомление с предметным миром - изобразительная деятельность (рисование, аппликация)» ведущей деятельностью будет ознакомление с предметным миром. Вначале воспитатель знакомит с целью занятия, используя игровую ситуацию.

На занятии в старшей группе на тему «Моя любимая игрушка» воспитатель предлагает детям дидактические игры: «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино», в процессе которых дети знакомятся с игрушками, описывают их качества, рассматривают игрушки в процессе ролевых игр. Во второй части воспитатель предлагает нарисовать разные игрушки и составить коллективную композицию «Витрина магазина игрушек» или «Город игрушек». Эта часть занятия вспомогательная, так как рисунок помогает детям закрепить понятия об игрушках и их качествах. Воспитатель не заостряет внимание на технике выполнения работ, дети сами подбирают приёмы рисования, иллюстрируют своё представление об игрушках. Как вариант продуктивной деятельности можно предложить создать вместе с детьми дидактическую игру с изображением игрушек «Домино», «Парные картинки». В заключении занятия дети играют в созданные игры. Другой вариант проведения интегрированного занятия – интеграция познавательно-исследовательской деятельности (ознакомление с миром природы) и аппликации. Например, при проведении занятия на тему «Осень» можно использовать аппликационно-меловой рисунок, который создаётся и оживает в процессе беседы об осени, её характерных признаках. Меловой рисунок на доске – это наброски леса, поля и т.д. Рисунки для аппликаций дети создают и вырезают вне занятий, а наклеивают по ходу занятия.

В каждое интегрированное познавательное занятие включен, какой либо вид продуктивной деятельности: создание коллективных работ с использованием оригами, аппликации, рисования, придумывание и изображение окружающего мира через создание атрибутов из бросового материала, создание конструкций из строительного и подручного материала и т.д. Например. Знакомим ребят с производством одежды (раздел «Познавательное развитие») и одновременно занимаемся дизайном кукольной одежды (рисование «Украшим одежду для кукол»), создаём для мини – музея альбом по истории одежды человека. На занятии по теме «Автопортрет» дети составляют описательный рассказ своего лица, а затем его рисуют. На таком занятии сочетаются репродуктивный и исследовательский методы. В познавательно-исследовательской деятельности (ознакомление с миром природы) на тему «Перелётные птицы» дети самостоятельно создают пиктограммы и затем их используют при презентации исследовательской работы о птице.

О чем бы ни разговаривали с ребятами, какую бы мы тему не обсуждали, всё это находит отражение в итоговой работе, в каком-то продукте. Если это космос, то мы рисуем пластилином звёздное небо с планетами и ракетами, если это день народного единства, то мы пытаемся выразить в аппликации единство и дружбу народа, если это Новый год, то обязательно украшения группы своими руками и т.д. Интегрированные занятия дают возможность использовать в различных сочетаниях много интересных и действенных приёмов обучения детей, например [6, с. 25]:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребёнку найти ответ;
- разнообразные дидактические игры для знакомства и расширения представления о многообразии окружающего мира. Форма проведения занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности в течение занятия повышает познавательный интерес воспитанников и поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.

Методика подготовки интегрированной деятельности (рекомендации) [3, с. 19]:

- определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребёнка целостного представления об объекте изучения;
- проанализировать и отобрать из этих областей (познавательное и художественно-эстетическое) такое содержание, интеграция которого наиболее важна;
- учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- продумать развивающие задачи.

Примерная структура:

- Вводная часть. Создаётся проблемная ситуация, стимулирующая активность детей.
- Основная часть. Детям даются новые знания, параллельно идёт работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.
- Заключительная часть. Детям предлагается практическая работа на закрепление полученной информации.

Наиболее успешному развитию познавательных способностей у дошкольников в процессе продуктивных видов деятельности способствуют следующие педагогические условия:

- создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей активному включению в познавательно-творческую деятельность всех детей группы;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и детей;
- учёт возможностей каждого ребёнка и сохранение его индивидуальности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в продуктивной деятельности;
- возможность широкого выбора детьми художественных средств выразительности и материалов для развития познавательного интереса и активного самовыражения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по проблеме.

Правильно организованная продуктивная деятельность, где на первый план выходят партнёрские отношения между воспитателем и детьми, где детям предоставляется большой выбор материала и способов действия, большая свобода деятельности, которые выступают также необходимым условием для познавательной активности, является более эффективной. Конечной целью дошкольника является такое знание предмета, которое давало бы возможность владеть умением совершенно свободно, изображать, создавать его по представлению [1, с. 13]. Интегрированное содержание дошкольного образования выступает в качестве одного из условий эффективного развития детей, одновременно уменьшая их психическое напряжение. При этом взаимодействие элементов содержания образования обеспечивает его системность, уплотнённую и усиливает развивающий эффект. Писательница Дорси Лессинг [4, с. 57] считала, что у любого человека могут раскрыться сотни талантов и способностей, нужно лишь предоставить ему такую возможность.

Список использованной литературы:

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие для воспитателей и педагогов / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с.
2. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. ФГОС / Е.Е. Крашенинников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 136 с.
3. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Сфера, 2021. – 240 с.
4. Лессинг Д. Великие мечты / Д. Лессинг. – Санкт-Петербург.: Амфора, 2009. – 203 с.
5. Микерина А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе / автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Челябинск, - 2013. – 26 с.
6. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

© В.А.Блинова, 2022

Организация учебной деятельности на уроке как фактор воспитания школьников (на примере уроков литературы)

Воспитание детей рассматривается сегодня как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. И школа в этот непростой момент принимает на себя ответственность за будущее учеников, за их завтрашний день. Воспитание в школе осуществляется на разных уровнях: урок, внеурочная деятельность, классное руководство, работа с родителями, самоуправление, профориентация. Обращаясь к опыту В.А. Карачковского, который определял учебно-познавательную деятельность школьников мощным фактором воспитания, понимаем, что в центре внимания педагога должно быть воспитание средствами обучения, а не самодостаточный процесс «передачи знаний» [1]. И школьный урок можно и нужно сделать главным в воспитательном процессе. Как это реализовать на практике? Об этом и пойдёт речь в статье.

Каждый школьный предмет имеет свою специфику и свои воспитательные возможности. Урок литературы — это особый урок, на котором средством воздействия на ученика является слово. И не только слово Пушкина и Толстого, Сервантеса и Шекспира, Чехова и Бунина, но и слово учителя. Хотя сегодня и бытует мнение, что русская литература оторвана от современной реальности, согласиться с этим невозможно.

Классическая литература даёт учителю-филологу обширный материал для решения воспитательных задач, так как в каждом произведении русской и зарубежной литературы поднимаются вечные проблемы, которые волновали и будут волновать человечество во все времена. Каким бы ни было произведение, роман-эпопея Л.Толстого или рассказ в одну страницу И. Бунина, настоящий художник поднимает вопросы общечеловеческого бытия: взаимоотношение человека и общества, человека и окружающей среды, человека и человека.

Важно, чтобы ученик не просто прочёл текст повести или романа, а извлёк для себя нравственные уроки жизни, и в этом ему должен помочь учитель-словесник, организующий процесс восприятия литературного произведения. Наряду с традиционными методами и приёмами обучения и воспитания сегодня в образовательной практике применяются и относительно новые методики (информационно-коммуникативные технологии, игровые, кейс-технологии, и др.), а также методики изучения литературы в синтезе с другими науками и видами искусств. Применение комплекса традиционных и инновационных методов поможет достичь наилучшего воспитательного эффекта, усилить эстетическое воздействие литературного произведения. Главное — повышение деятельностного начала в обучении, превращение урока в активную, личностно-значимую деятельность ученика. Знания, приобретенные в такой деятельности, становятся личными убеждениями школьника, формируют «копилку» мировоззрения, что является основой личности.

Как помочь восьмиклассникам увидеть в «Капитанской дочке» не историю любви Маши Мироновой и Петра Гринёва, не «бессмысленный и беспощадный» народный бунт под предводительством Емельяна Пугачёва, а связь каждого человека с историей своей станы? При изучении романа А.С. Пушкина целесообразно использовать приёмы технологии развития критического мышления. Например, на стадии вызова можно предложить вопрос «как связан эпиграф романа «Береги честь смолоду» с жизненными убеждениями героев произведения и их поступками»? Активизировать мыслительную деятельность учеников помогает приём «Мозговой штурм», организованный в ходе попытки объяснить значение слова «честь». Ученики, подбирая синонимы, обмениваясь информацией, определяют значения слова как достоинство, благородство, воинская доблесть, честность, чистая совесть. Эта деятельность усиливает эмоционально-деятельностный компонент обучения, позволяет «примерить» к себе эти качества, а, значит, превращает ученика в субъект образовательного процесса.

На фазе осмысления предлагаем использовать приём «Фишбоун». Разбить класс на две группы можно по-разному: по интеллектуальному «весу» учеников, по личным предпочтениям, по

жребию и т.д. Ученики первой группы подбирают факты текста, которые доказывают, что Гринёв **честен** (возвращает Зурину проигранные деньги, искренен с Пугачёвым), **благороден** (платит добром за добро, защищает с оружием в руках честь Маши, не бросает Савельича, оказавшегося в руках соратников Пугачёва), **верен воинской присяге** (невзирая на опасность быть казнённым, отказывается служить самозванцу). Подводя итог, восьмиклассники обязательно придут к выводу, что Пётр Гринёв выполнил наказ отца: не запятнал чести, прожил жизнь с чистой совестью. К иным выводам, как правило, приходят ученики другой группы, собирая факты текста, свидетельствующие о низости и подлости Швабрина. В фазе размышления ученики вырабатывают собственное отношение к поставленной проблеме: убеждаются в том, что ложь не бывает большой или маленькой, а не сохранивший нравственное достоинство человек способен на предательство в минуту испытаний. Вопросы чести и долга в личностном плане становятся вопросами, связанными с преданностью Родине, верности своему Отечеству. Очевидно, что процесс обучения становится «процессом направленного...духовного развития и воспитания» [2, с.67].

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы, в частности: «осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию...» [4, с.3] Какие из этих задач помогает решить литература в старшей школе?

В десятом классе систему уроков по изучению романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» целесообразно завершить уроком-диспутом. В самой формулировке темы, лично значимой для ученика, стоит вопрос, предполагающий возможность вести дискуссию, «разрешим ли «вечный» конфликт отцов и детей?» Ученики поставлены в ситуацию выбора: в соответствии со своими убеждениями им нужно найти команду единомышленников, подготовить веские аргументы, чтобы опровергнуть доводы своих оппонентов в споре. Так из объекта воспитания ученик становится субъектом, и вся работа на уроке - это анализ и самоанализ.

Урок-диспут даёт возможность перейти от вопросов, связанных с текстом произведения (Почему Базаров считает Павла Петровича Кирсанова «архаическим» явлением? Чем вызвана ненависть Павла Петровича к Базарову? О чём свидетельствует эпизод непонимания между сыном и матерью, о котором рассказывает Николай Петрович? Почему Базаров в день своих именин едет в Никольское, а не в родительский дом, где его с нетерпением ждут после трёхлетней разлуки? Почему Аркадий возвращается в Марьино и продолжает дело отца? Куда едет Базаров залечивать душевные раны?), к вопросам «про себя» (Почему мы чаще действуем в своих интересах? Почему реже думаем о близких?). Так, в ходе дискуссии ученики приходят к выводу: отцы и дети могут быть не только антагонистами, но и единомышленниками, а чтобы быть услышанным и понятым, нужно научиться слушать и слышать других, это поможет избежать конфликтов в социуме. А мы, педагоги, вновь убеждаемся, что «ограничения и негативные следствия социально-педагогической обусловленности становления и развития социокультурной идентичности школьников могут быть нивелированы и скорректированы за счет определенным образом организованного педагогического взаимодействия» [6, с. 104]

Роман И.А. Гончарова «Обломов» — это роман о том, как человек, не умеющий надевать чулки, становится человеком, не умеющим жить. Как убедить учеников, что чистая душа и доброе сердце не помешают, как утверждает автор, превратиться в кисель, если не научишься совершать поступки и отвечать за них? Вечный вопрос «кто виноват в нравственной гибели героя?» следует предложить ученикам разрешить, используя игровые технологии. Это вовсе не погоня за модным в педагогике направлением - «геймификацией», а эффективный метод, способствующий развитию творческого начала личности, позволяющий критически оценивать жизненную ситуацию. Учебный кабинет превращается в антикварную лавку, в которой пылятся старые вещи: заштопанный восточный халат, дорожный несессер, чернильница с засохшей мухой, два разных носка, составляющих пару, ветка сирени, нитка жемчуга. Каждый предмет — это символическая деталь, связанная с этапами жизни главного героя. Ученики «покупают» самостоятельно в лавке вещи, объясняя свой выбор, и составляют текст-монолог, где об Илье Ильиче расскажут предметы: носки, которые никогда Илья Ильич не надевал сам, дорожный несессер, не побывавший с хозяином за границей, нитка жемчуга, закладываемая Агафьей Матвеевной, чтобы жизненных невзгоды не касались Обломова. В ходе игры

ученики убеждаются в несостоятельности героя и приходят к выводу: если изгнать из жизни труд, смотреть на него как на наказание, нравственная гибель неизбежна.

Хорошей традицией может стать завершение работы над литературным произведением посещением театра или просмотром экранизации, т.е. обращением к смежным видам искусства, что даст возможность сопоставить текст произведения и его интерпретацию на сцене или на экране. Так, в качестве примера, обсудив спектакль по роману «Обломов» в классе, ученикам было предложено написать критическую статью с последующей публикацией на сайте театра. Ученики, поставленные в позицию ответственности взрослого человека, осознают сопричастность к культурной жизни страны.

Каждое произведение русской и зарубежной литературы приобщает ученика к традиционным культурным ценностям, формирует ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. И каждый урок в той или иной мере решает воспитательные задачи, поставленные перед школой. Таким образом, вслед за Л.И. Новиковой мы утверждаем, что «эффективность воспитательного процесса непосредственно зависит от способов его организации» [3, с.178].

Список использованной литературы:

1. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.: Новая школа, 1992. – 75 с.
2. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М.: Знание, 1980. – 96с.
3. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды /Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. – М., 2009. – 351 с.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?index=2&rangeSize=1>
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>
6. Шакурова М.В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... д-ра пед. Наук/ Шакурова Марина Викторовна; - Москва, 2007. – 367 с.

© Н.В. Болдырева, Е.С. Иванова, Л.Н. Капустина, 2022

УДК

Винникова Д.С.,
студентка 4 курса группы 01001906,
Юридического института,
Научный руководитель: Ляхова А.И.,
канд. юрид. наук, доцент,
НИУ «БелГУ»

Институт омбудсмена как механизм защиты прав человека

Аннотация: на сегодняшний день все большую актуальность приобретают вопросы, связанные с деятельностью Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. В настоящей статье автором рассмотрен институт омбудсмена, как механизм защиты прав человека, в том числе, исследуются аспекты правового регулирования деятельности омбудсмена, специфики его компетенции и правового статуса, а также перечень полномочий в области защиты прав человека и гражданина.

Ключевые слова: омбудсмен; уполномоченный по правам человека; институт защиты прав человека; права человека.

Невозможно не согласиться с тем обстоятельством, что в современном правовом и демократическом государстве институту защиты прав и свобод человека и гражданина отводится особая роль. В качестве одного из таких политических институтов, мы можем выделить институт омбудсмена, который сложился в рамках европейской правовой традиции и, на сегодняшний день, учрежден во многих государствах, в том числе Российской Федерации.

Права, свободы и законные интересы человека и гражданина регламентируются большим количеством нормативно-правовых актов, как национального, так и международного уровня. Так, например, на международном уровне права и свободы человека закрепляются в следующих нормативно-правовых актах: Всеобщая декларация прав человека 1948г.¹; Европейская конвенция о защите прав человека 1950г.²; Хартия Европейского союза об основных правах 2000г.³.

На национальном уровне человек, его права и свободы провозглашены высшей ценностью, в соответствии со ст.2 Конституции Российской Федерации⁴.

В своей научной работе, посвященной анализу особенностей правового статуса уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, Мыратгелдиев Э. пишет о том, что институт омбудсмена является относительно новым для России правовым механизмом защиты прав и свобод человека, который в настоящее время не имеет аналогов⁵.

Правовое регулирование деятельности уполномоченного по правам человека осуществляется в соответствии с Федеральным конституционным законом «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» от 26.02.1997 №1-ФКЗ, а также ФЗ «Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации» от 18.03.2020 №48-ФЗ⁶. Указанные нормативно-правовые акты содержат в себе положения, регламентирующие компетенцию и условия деятельности омбудсмена, порядок назначения и освобождения Уполномоченного по правам человека от должности и др.

Так, согласно ст.1 ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека» должность омбудсмена: «учреждается в соответствии с Конституцией Российской Федерации в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами»⁷.

Таким образом, мы можем сделать обоснованный вывод о том, что омбудсмен представляет собой должностное лицо, к которому гражданин РФ может обратиться в случае неудовлетворения административным решением или процессом его принятия. Основная задача уполномоченного по правам человека заключается в охране прав граждан, а также содействию реализации и восстановлению нарушенных прав⁸, в качестве одной из важнейших черт института омбудсмена можно выделить его независимость (ст. 2 ФКЗ от 26.02.1997 №1-ФКЗ).

¹ Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // СПС «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

² Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г.Риме 04.11.1950) (с изм. от 24.06.2013) (вместе с «Протоколом [№1]» (Подписан в г.Париже 20.03.1952), «Протоколом №4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г.Страсбурге 16.09.1963), «Протокол №7» (Подписан в г.Страсбурге 22.11.1984) // СПС «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

³ Хартия основных прав Европейского Союза (Принята в г.Ницце 07.12.2000) // СПС «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

⁴ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, от 14.03.2020 №1-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

⁵ Мыратгелдиев Э. Уполномоченный по правам человека в РФ: правовой статус и основные направления деятельности: автореферат бакалаврской работы. ФГБОУ ВС «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Саратов. – 2020. – С.2.

⁶ Федеральный закон «Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации» от 18.03.2020 №48-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // СПС «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

⁷ Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» от 26.02.1997 №1-ФЗ (ред. от 09.11.2020) // СПС «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

⁸ Бялт В.С., Чимаров С.Ю. Институт уполномоченного по правам человека в Российской Федерации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №6-2. – С.66-68.

Уполномоченный по правам человека рассматривает жалобы граждан на решения, а также действия (или бездействие) органов государственной власти и местного самоуправления, должностных лиц и государственных служащих. Проанализировав действующее российское законодательство, мы можем выделить ряд основных полномочий омбудсмена (рисунок 1).

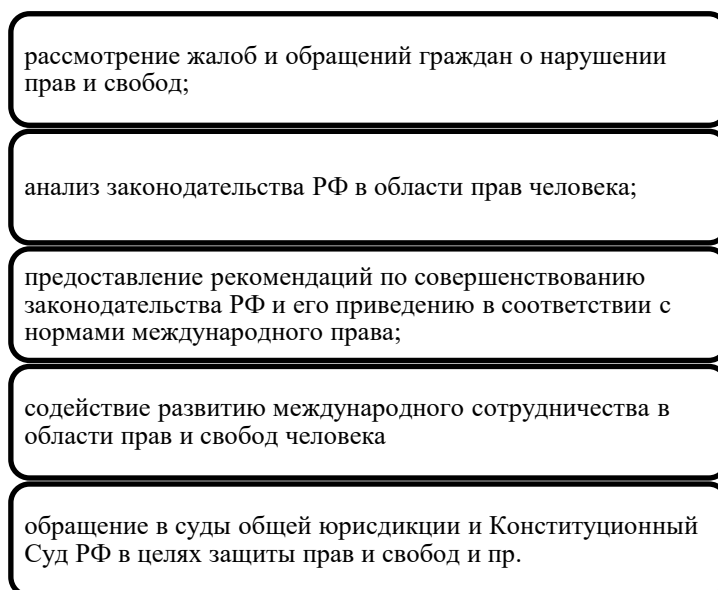


Рисунок 1 – Основные компетенции Уполномоченного по правам человека

Президент Российской Федерации в своем Послании Федеральному Собранию РФ обращает особое внимание на вопросы, связанные с неукоснительным соблюдением прав граждан России при осуществлении органами государственной власти своей профессиональной деятельности¹.

В данной связи, считаем справедливым высказывание правоведа Дорогян А.В., которая в своей научной статье, посвященной анализу исторического аспекта становления и развития института уполномоченного по правам человека, пишет о том, что институт омбудсмена (уполномоченного по правам человека) играет особую роль в обеспечении и гарантиях защиты прав человека и гражданина².

В завершении, необходимо отметить, что институт омбудсмена, по своей сути, дополняет существующую систему административных гарантий, а также позволяет гражданам высказывать свое отношение к действиям публичной власти. В качестве положительных сторон исследуемого института мы можем выделить его безвозмездность, а также способность урегулирования споров между гражданами и органами государственной власти.

Список использованной литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // СПС «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г.Риме 04.11.1950) (с изм. от 24.06.2013) (вместе с «Протоколом [№1]» (Подписан в г.Париже 20.03.1952), «Протоколом №4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г.Страсбурге 16.09.1963), «Протокол №7» (Подписан в г.Страсбурге 22.11.1984) // СПС «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».
3. Хартия основных прав Европейского Союза (Принята в г.Ницце 07.12.2000) // СПС «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

¹ Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года // Российская газета. – 2021. – 22 января.

² Дорогян А.В. О становлении института уполномоченного по правам человека в России // Исследование молодых ученых: материалы V Междунар. науч. конф. (г.Казань, декабрь 2019г.). Казань: Молодой ученый. – 2019. – С.48-50.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, от 14.03.2020 №1-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

5. Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» от 26.02.1997 №1-ФЗ (ред. от 09.11.2020) // СПС «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

6. Федеральный закон «Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации» от 18.03.2020 №48-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // СПС «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

7. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года // Российская газета. – 2021. – 22 января.

8. Бялт В.С., Чимаров С.Ю. Институт уполномоченного по правам человека в Российской Федерации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №6-2. – С.66-68.

9. Дорожан А.В. О становлении института уполномоченного по правам человека в России // Исследование молодых ученых: материалы V Междунар. науч. конф. (г.Казань, декабрь 2019г.). Казань: Молодой ученый. – 2019. – С.48-50.

10. Мыратгелдиев Э. Уполномоченный по правам человека в РФ: правовой статус и основные направления деятельности: автореферат бакалаврской работы. ФГБОУ ВС «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Саратов. – 2020. – 10 с.

11. Шамрин М.Ю., Мигачева Е.В. Институт уполномоченного по правам человека в Российской Федерации // Актуальные проблемы российского права. – 2022. – №1 (134). – С.41-48.

© Д.С. Винникова, 2022

УДК 330

Гордеев Ф.С.,
аспирант
Чувашлова М.В.,
д.э.н., декан факультета управления,
Ульяновский Государственный университет, г. Ульяновск

Понятие адаптивной системы управления в современном менеджменте организации

Каков бы ни был характер осуществляемой деятельности, в ней всегда есть место управлению. Этот термин применяется в отношении человека (управление автомобилем, самолетом и другими транспортными средствами), экономики или политики (управление организацией, государством) и других сфер.

Ф. Удалов, О. Алехина и О. Гапонова в своей научной работе дают определение понятию «управление», как осознанной целенаправленной деятельности человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет своим интересам элементы внешней среды – общества, живой и неживой природы, техники. Управление – это процесс, ориентированный на достижение определенных целей [1, с. 10].

В рамках данной статьи одно из ключевых связанных понятий – это понятие «управленческое решение». Под этим словосочетанием понимается творческое, волевое действие субъекта управления, которое основывается на знании объективных законов в сфере функционирования управляемой системой и анализа информации об ее функционировании [2, с. 10].

Управленческое решение – это всегда результат системного анализа ситуации, рассмотрение вопроса с разных точек зрения. Успешный исход гарантируется соблюдением ряда требований,

которые должны быть выполнены субъектом принятия решения. К ним относятся научная обоснованность, непротиворечивость, своевременность, адаптивность и реальность.

Само понятие «управление» в науке редко употребляется самостоятельно: как правило, в понятийном аппарате оно стоит рядом со словом «система». Его значение во многом зависит от контекста, в котором оно употребляется.

Впервые термин «система» появился в Древней Греции и означал «устройство», «строй», «организация». Сегодня в Большой Российской энциклопедии систему определяют, как совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство. К примеру, У. Гослинг называет системой собрание простых вещей, а К. Уотт определяет ее как взаимодействующий комплекс, характеризующийся многими взаимными путями причинно-следственных действий.

Среди трудов российских ученых особого внимания заслуживает понятие «системы», данное А. Г. Спиркиным. «Система – это внутренне организованная целостность, в которой все элементы настолько тесно связаны друг с другом, что выступают по отношению к окружающим условиям и другим системам как нечто единое» [3, с. 161].

Считается, что классификация и типология систем – это одна из самых сложных и трудоемких задач. Все потому, что конкретных разновидностей систем становится все больше и больше. В данной работе выделим несколько известных классификаций.

1. По происхождению (естественная, искусственная, естественно-искусственная);
2. По характеру определенности (детерминированная, вероятностная);
3. По степени открытости (открытая, закрытая);
4. По отношению к устойчивости (равновесная, неравновесная);
5. По способности приспосабливаться к условиям окружения (адаптивная, неадаптивная).

Уточнив понятие «система», перейдем к термину «адаптация». Впервые об адаптации, как о научном понятии стало известно во второй половине 19 века. В 1865 году его употребил Х. Ауберт по отношению к световой чувствительности при изменении освещенности. Он описывал это явление как приспособительный процесс в природном мире. В широком смысле слова адаптация – это приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. В зависимости от рассматриваемого контекста, этому термину может придаваться несколько значений.

По аналогии с человеком адаптация системы будет означать процесс приспособления. Система считается адаптивной, если она оперативно реагирует на изменения внутреннего и внешнего характера: сохраняется работоспособность при изменениях тех или иных свойств объекта управления, поиска верного управленческого решения или изменении краткосрочных целей и задач по их достижению.

В современном динамично изменяющемся мире это свойство систем управления считается одним из ключевых и остро необходимых. В сущности, адаптивное управление работает на отстройку от конкурентов в кризисных условиях в рамках глобального экономического рынка.

Адаптивная система равно наличие налаженного канала обратной связи: любое решение может потребовать коррекции, следствием которой может стать высокий уровень результативности проведенных изменений. Для достижения максимально качественной работы каналов обратной связи стоит обратить внимание на развитие интеллектуально потенциала субъектов.

Таким образом, адаптивная система управления – это форма управления объектом, несущая в себе способность к оперативным изменениям структуры организации под воздействием внутренних и внешних факторов среды, направленное на стабилизацию деятельности и достижение оптимального результата в конкретно заданных условиях.

Список использованной литературы:

1. Удалов Ф.Е., Алехина О.Ф., Гапонова О.С. Основы менеджмента: учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет, 2013.
2. Смирнов Э. А. Разработка управленческих решений: учебник для вузов. — М: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. — 271 с.
3. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Гардарики, 2006. – 736 с. (2-е изд.)

4. Самохин, С. В. Принятие управленческих решений в условиях кризиса / С. В. Самохин. — Текст: непосредственный // Проблемы современной экономики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, август 2017 г.). — Казань: Молодой ученый, 2017. — С. 102-105.

5. Свечникова, Ю. А. Адаптация как социальная категория / Ю. А. Свечникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 8 (246). — С. 155-157.

© Ф.С. Гордеев, М.В. Чувашлова, 2022

УДК 1174

Емельянова А.В.,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург.

Особенности развития образования в Арктическом регионе России: проблемы и перспективы

Введение.

Арктическая зона, входящая в состав Российской Федерации, составляет примерно 1/3 от всего Арктического шельфа. В нее входят такие территории, как некоторые районы Республика Саха (Якутия), Мурманской области, два района Красноярского края, а также пять районов республики Карелия. Развитие Арктического региона является одним из приоритетных направлений внутренней политики Российской Федерации. Это связано с тем, что территории, имеющие значительный экономический потенциал (на эту зону приходится около 13% нефти; 30% природного газа и 20% газоконденсата) не используются должным образом из-за сложных климатических условий, недостатка квалифицированных кадров, а также оттока населения. Создание социальной инфраструктуры является приоритетным направлением развития этой территории, так как именно этот шаг может помочь в решении демографических проблем, при этом особое внимание уделяется именно образованию. Несмотря на ряд достижений в этой области, стоит отметить ряд проблем, которые осложняют построение эффективной и современной образовательной системы.

Во-первых, нормативно-правовая база и связанные с ней образовательные стандарты (в том числе и вопросы эксплуатации зданий школ и университетов) не подходят для существующих в Арктическом регионе условий. Во-вторых, согласно существующей на 2020 год статистике, миграционный отток населения за 15 лет составил около 300 тысяч людей, что влечет за собой дефицит квалифицированных кадров, в том числе и в рассматриваемой нами области. В-третьих, для построения эффективной модели образования необходимо учитывать этнический состав населения, а именно наличие коренных народов, ведущих кочевой образ жизни. В-четвертых, одним из приоритетных направлений в Арктике является сохранение местных языков образовательные стандарты имеются только в отношении двух языков: якутский и коми.

Развитие образования в Регионе: нормативная база.

Основополагающим документом, определяющим приоритетные направления развития Арктического региона, является «СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА». Согласно этому акту, одним из рисков развития этой зоны является именно несоответствие образования динамике и характеру расселения. Это означает, что нормы и стандарты образовательных учреждений (например, связанные с озеленением школ) не соответствуют условиям этого региона, а также не учитывается специфика этнокультурного состава населения. Проблему также представляет дефицит кадров, особенно высококвалифицированных.

Стратегия предусматривает следующие меры борьбы с упомянутыми выше проблемами:

1. Модернизация объектов образовательной инфраструктуры

2. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации для специалистов высшего и среднего звена. При этом образовательные программы должны быть выстроены с учетом необходимости работы в арктических условиях, с учетом их специфики.

3. Выстраивание и улучшение образовательных программ специально для коренного населения. Акцент в этой сфере должен быть сделан на подготовке детей к условиям в современном мире, а также оснащение образовательных учреждений и отдаленных населенных пунктов возможностью дистанционного обучения. Стоит отметить, что Стратегия 2020 не рассматривает образование как приоритетную проблему, поэтому многие положения, касающиеся этой сферы, были дополнены Указом Президента РФ от 26 октября 2021 года «О стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года». Приоритетной задачей, согласно Стратегии 2035 является создание нормативно-правовой базы в сфере образования и создания условий для получения образования представителями коренных малочисленных народов. Важным направлением также является интеграция университетов и иных образовательных учреждений с научными организациями и предприятиями. В сфере высшего образования планируется пересчет бюджетных мест в вузах, согласно потребностям в кадрах. Таким образом, обе стратегии рассматривают образование как ключевой фактор региона. Однако выстраиванию эффективной системы мешают не только климатические условия, но и отсутствие нормативно-правовых актов, которые учитывали бы специфику развития и демографию этого региона. Отсутствие точечных механизмов в едином образовательном пространстве может быть помехой для развития потенциала Арктической зоны на территории Российской Федерации.

Пути решения проблем.

Поиск путей решения упомянутых выше вопросов не ограничивается принятием нормативных актов. Активные обсуждения перспектив развития образования в Арктике проходит и в рамках Совета по Арктике и Антарктике при Совете Федерации. В нашей работе мы рассмотрим один из них, а именно заседание от 28.02.2020. Основными предложениями, выдвинутыми на этом мероприятии, были:

1. Создание новых мест в дошкольных образовательных учреждениях;
2. Увеличение количества бюджетных мест по педагогическим специальностям, при этом наибольшее их количество должны получить те регионы, которые наиболее нуждаются в таких специалистах.
3. Разработать законодательные акты в сфере образования с учетом специфики региона.
4. В рамках национального проекта «Образование» все школы будут иметь доступ к интернету, что также позволит значительно улучшить качество образования, а также обеспечить возможность обучаться тем, кто находится вдали от традиционных школ.
5. Изменение санитарных норм для образовательных организаций Арктики.

Отдельное место в этом списке занимает создание региональных проектов, например, «Дети Арктики» и «Таланты Арктики». Благодаря им образование для школьников и дошкольников будет осуществляться в том числе и с учетом региональной специфики: этнокультурной и климатической.

Для привлечения кадров будут функционировать такие программы, как «Учитель Арктики» и «Кадры Арктики», которые, по мнению их создателей, должны помочь в том числе и развитию моральной стороны вопроса. Помимо упомянутых выше пунктов, по нашему мнению, необходимо обратить особое внимание на подготовку специалистов, которые смогут преподавать языки коренных малочисленных народов Арктики в образовательных учреждениях. В этой сфере возможно включение обучения на родном языке.

Это необходимо для сохранения этнокультурного многообразия региона, а также для облегчения коммуникации с местным населением. Отдельного внимания также заслуживает включение в образовательные стандарты гибкого плана обучения для детей-представителей коренного населения. В особенности стоит отметить необходимость интеграции последних в реалии современного мира и их социализацию среди городского населения. Учебные планы для этой категории населения должны быть составлены с учетом национальной и региональной специфики, но при этом иметь точки соприкосновения с общероссийскими критериями.

Упомянутые выше изменения направлены в первую очередь на обеспечение доступной и комфортной среды, которая учитывает потребности всех групп населения. Это важно, потому что получение образования (школьного, средне специального и высшего) дает представителям

малочисленных коренных народов возможность более широкого выбора своего рода деятельности, которые не ограничены традиционными промыслами. При этом приоритетом в выстраивании образовательной системы Арктического региона должен быть учет специфики климатических и этносоциальных условий, так как принципы организации обучения, которые эффективны в других регионах Российской Федерации, могут быть неприменимы здесь. Доступное высшее образование, которое еще и учитывает потребности рынка труда регионов, может помочь сократить дефицит специалистов, необходимых для развития Арктики и использования ее природных ресурсов. Проблему кадрового голода могут также решить программы поощрения молодых специалистов, желающих работать в Арктике.

Заключение.

Таким образом, основными проблемами региона являются: нехватка квалифицированных кадров; отсутствие нормативной базы, которая могла бы учесть всю специфику Арктики; недостаточное внимание к культуре коренных малочисленных народов; недостаточное оснащение территорий ИКТ.

При правильном подходе развитие образования в Арктике должно включать в себя такие элементы, как: учет потребностей коренного населения, активное использование ИКТ и возможностей дистанционного обучения, вовлечение в образовательный процесс и социализацию представителей коренных малочисленных народов, существование нормативно-правовой базы, которая соответствует потребностям региона. Перспективами развития образования Арктики является построение баланса между методами, удобными и применимыми в этом регионе с учетом его специфики и возможностями «традиционной» российской школы. Развитие доступного образования среди коренных малочисленных народов также расширит кадровый резерв региона, а обучение на родном языке (или хотя бы его включение в школьную программу) помогут сохранить культурное многообразие Арктики.

Список использованной литературы:

1. «Особенности развития системы образования в арктических регионах Российской Федерации» // Стенограмма заседания Совета по Арктике и Антарктике при Совете Федерации 28 февраля 2020 года URL: <https://aleksandrakimov.ru/posts/osobennosti-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-v-arkticheskikh-regionah> rossiyskoj-federacii (дата обращения: 1.12.2022).

2. Указ Президента Российской Федерации "Указ Президента РФ от 26 октября 2020 г. N 645 "О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года"" от 26.10.2020 № 645 // Российская газета. - 2020 г. - с изм. и допол. в ред. от 26.10.2020.

3. Протокол No 1 "Протокол No 1 заседания Совета по вопросам развития Дальнего Востока, Арктики и Антарктики при Совете Федерации" от 20.04.2021 № 1 // <http://council.gov.ru/media/files/f0W3IMbv7PDTBD4hSMFvRAMBfcPNABsu.pdf>. - 2021 г. - с изм. и допол. в ред. от 20.04.2021.

© А.В.Емельянова, 2022.

УДК 37.0+271.2+371

Капустина О.В.,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск

Формирование духовно-нравственных ценностей в досуговых практиках молодежи

Формирование духовного выбора человека в эпоху глобальных вызовов приобретает первостепенное значение, имеет важность в современных условиях, когда происходит решительное испытание традиционных духовно-нравственных ценностей и гражданской крепости нашего народа. Сфера образования, обучения, воспитания – важнейшая сфера для гражданина, общества и государства.

Сегодня в нашем обществе происходит переосмысление статуса образования. Образование наконец перестает рассматриваться исключительно как отрасль, обслуживающая интересы различных ведомств и коммерческих предприятий. Постепенно уходит из сферы образования термин «услуга». Само понятие «образование» начинает восприниматься как особая духовно-нравственная категория, закрепляющая фундаментальные основы бытия человека и духовно-нравственные ценности российского общества.

Противники этих ценностей стремятся стереть грань между свободой и вседозволенностью, между добром и злом, между тем, что достойно, и тем, что недостойно человека. Виртуальное пространство поглощает неокрепшие души детей и молодежи, увлекает и немало взрослых наших сограждан. Ключевая роль духовно-нравственных ориентиров для преодоления пагубных явлений, приводящих к разделению и конфликтам, несомненна.

Современные вызовы псевдосвободы и мультикультурализма, как попытки построить мир без веры в Бога и без опоры на традиционные духовно-нравственные ценности, привели к утрате понятия справедливости в международных отношениях, к жестокому противостоянию и даже военным конфликтам. На эти глобальные вызовы призваны ответить своим духовным выбором все люди доброй воли. Поэтому задача воспитания детей и молодежи в доброй нравственности, в духе патриотизма выходит на первое место.

Важный вклад в дело воспитания детей и молодежи вносит Русская Православная Церковь, которая всегда была и теперь является духовной крепостью русского народа перед лицом внутренних смут и испытаний, приходящих извне. И религиозное просвещение является главнейшей профилактикой радикализма и экстремизма.

25 октября 2022 года в Зале церковных соборов кафедрального соборного Храма Христа Спасителя в Москве проходил XXIV Всемирный Русский Народный Собор «Православие и мир в XXI веке». Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл на пленарном заседании этого Собора сказал его участникам свое первосвятительское Слово, в котором всесторонне осветил задачи российской современности: «В условиях распространения в современном мире либеральных идей, призывающих к пересмотру традиционных нравственных ценностей, для значительного числа людей по-прежнему остаются востребованными механизмы сохранения своей культурной самобытности и обращения к традиции. А поскольку религия имеет в этом вопросе ключевое значение, то создаются предпосылки для того, чтобы религия могла бы стать вновь востребована. Полагаю, что пример России – современного государства с развитой наукой, техникой и образованием, возглавляемого Президентом, открыто свидетельствующим о своей вере, – заставляет многих и на Западе задать вопрос: «А почему у нас не так?» Духовная борьба продолжается, и в качестве новой меры воздействия возрождению религиозности секуляризм сегодня не использует прямую атеистическую риторику. Христианам предлагается реформировать вероучительные и этические положения, несовместимые с секулярными либеральными позициями, приспособить их для оправдания текущих политико-идеологических проектов. Например, для организации управляемых протестов или для продвижения антропологических экспериментов, направленных на искажение семейных отношений, на контроль рождаемости, трансгуманистическое вмешательство в природу человека и т.д.» [1]

В этой связи как никогда актуальным действием со стороны педагогов и их учеников выступает чтение книг Дмитрия Сергеевича Лихачева, проникнутые глубоким смыслом и пониманием природы высокой нравственности, добра, созидания, сотворчества и духовности. Несмотря на тяжелые годы, которые пришлось пережить академику, он не утратил веры в добро и милосердие, к чему и призывает не только современников, но и нас, потомков, возвращать в себе плоды добродетелей, как бы порой ни казалось это делом неблагодарным, ненужным, расточительным. Эмоциональная скупость современной молодежи ориентирует ее прежде всего на удовлетворение собственных потребностей, пытаясь избегать соболезнований и сопереживаний. Д.С. Лихачев писал: «Сфера добра большая. Она прочная, хотя и труднее достигается, чем формируется сфера зла. <...> Вот почему сфера добра требует от каждого из нас внимания к истории – своей и мировой, к культурным ценностям, накопленным всем человечеством. <...> А без нравственности не действуют социальные и экономические, исторические и любые другие законы, которые создают благосостояние и самосознание человечества. <...> Вот почему дело каждого в отдельности и всех вместе – приумножать добро, хранить традиции, знать и ценить историю свою, родную, и всего человечества». [3, с. 533]

Формирование базовых духовно-нравственных ценностей у детей и молодежи в большей степени происходит в их досуговом сегменте времени, причем как организаторов досуговых мероприятий, так и участников. Подготовительный этап ориентирует ребят на познание, анализ ситуации, обозначение социальных ориентиров целевой аудитории, выбор средств и форм реализации социально-культурных проектов. Участие в проекте всегда сопровождается ситуацией экспромта, импровизации, потребностью принимать решения «здесь и сейчас». Эти важные вехи проектной деятельности тогда благополучно и эффективно пройдены, когда в фундаменте личности заложены крепкие и традиционные для российской государственности нравственные ценности. [2, с. 182]

Список использованной литературы:

1. Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на пленарном заседании XXIV Всемирного Русского Народного Собора// Официальный сайт Московского Патриархата. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5971182.html> [дата обращения: 01.12.2022]
2. Капустина О.В. Сохранение исторической памяти народа как волонтерская практика// Исторический курьер, 2021. № 3 (17). С. 180-184
3. Лихачев Д. Мысли о жизни. Письма о добром/ Дмитрий Лихачев. – М.: КоЛибри; Азбука-Аттикус, 2016 – с.576.

© О.В. Капустина, 2022

УДК 336

Кашапов Б.Р.,
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Программы поддержки экономики центральными банками в период коронакризиса

Аннотация: статья рассматривает содержание программ поддержки центральными банками различных стран во время коронакризиса. Для своевременного предотвращения возможных опасных и критических ситуаций в экономике необходимо разумное и рациональное управление инструментами центрального банка (и/или его аналогов). В статье уточняется, что опыт принятых программ поддержки могут быть полезны для дальнейшей стабилизации экономической ситуации как в России, так и во всем мире. В статье приводятся примеры регулирования денежно-кредитной политикой, показано влияние политических и экономических процессов, происходящих в современном обществе и их воздействие на финансовую систему государства.

Ключевые слова: центральный банк, коронакризис, ключевая ставка, денежно-кредитная политика, пандемия.

Kashapov B.R.,
The Kazan (Volga) federal university, Kazan

Programs to support the economy by central banks during the coronacrisis

Abstract: the article examines the content of support programs by central banks of various countries during the coronacrisis. In order to timely prevent possible dangerous and critical situations in the economy, a reasonable and rational management of the instruments of the central bank (and/or its analogues) is necessary. The article clarifies that the experience of the adopted support programs can be useful for further stabilization of the economic situation both in Russia and around the world. The article provides examples of monetary policy regulation, shows the influence of political and economic processes taking place in modern society and their impact on the financial system of the state.

Keywords: central bank, coronacrisis, key rate, monetary policy, pandemic.

Распространение пандемии коронавируса повлияло практически на все страны мира, повсеместное объявление ограничительных мер привели к панике на рынках в феврале-марте 2020 года и падению мирового ВВП на 6,2% в II квартале к предыдущему кварталу. В этих условиях правительства и центральные банки мира экстренно вводили меры поддержки экономики и населения, новые нестандартные инструменты для стабилизации рынков и поддержания финансовой стабильности [1].

Эффективным средством преодоления экономических последствий пандемии коронавируса Банком России являлось согласование и реализация комплекса проектов для поддержания экономики и граждан по шести областям: защита интересов граждан, поддержка корпоративных заемщиков, поддержка кредитования субъектов МСП и содействие реализации государственных программ, поддержка ипотечного кредитования, поддержка потенциала финансового сектора по предоставлению ресурсов экономике, снижение регуляторной и административной нагрузки на финансовый сектор [2, с. 88-90].

В рамках действующего специализированного механизма рефинансирования была снижена процентная ставка вплоть до исторического минимума – 4,25% и сняты отраслевые ограничения. С июня 2020 года после приспособления банков и граждан к новым условиям выдачи кредитных каникул, создался устойчивый тренд к уменьшению количества негативных обращений от клиентов финансовых услуг по трудностям, возникшим ввиду пандемии. Параллельно с этими мерами были дополнительно реализованы временные льготные меры рефинансирования с общим бюджетом 500 миллиардов рублей [3, с.147-157].

Проведение мягкой денежно-кредитной политики в 2020 году стало возможным за счет последовательного инфляционного таргетирования в предыдущие годы наряду с рациональной макроэкономической политикой.

Стоит также отметить денежно-кредитную политику ФРС США, Европейского Центробанка и Народного Банка Китая. На фоне пандемии коронавируса, закрытия экономик, роста спроса на ликвидные активы и увеличения волатильности на рынках регуляторы большинства стран G20 в марте-апреле пошли на снижение ставок на 30-250 б.п. и ранее невиданные меры поддержки экономики. ФРС США снизила целевой диапазон ключевой ставки до 0-0,25% и значительно повысила размер баланса за счет покупки государственных и ипотечных облигаций, а также дополнительных программ выкупа активов, которые осуществляются совместно с Минфином США. Ключевую ставку ФРС держала на этом уровне вплоть до 16 марта 2022 года. Баланс ФРС увеличился с 4,3 трлн долларов с марта 2020 г. до 7,2 трлн долларов на конец 2020 года.

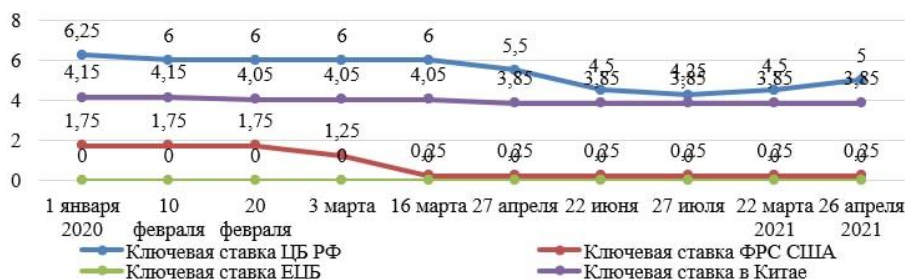


Рисунок 1 - Ключевые ставки центральных банков в 2020–2021 гг.

Европейский ЦБ также сохранял ключевую ставку на уровне 0%, отказавшись снизить ставку до отрицательных значений. ЕЦБ представил программу выкупа активов в чрезвычайных условиях пандемии коронавирусной инфекции объемом 750 млрд евро, которая позднее была увеличена еще на 500 млрд евро. Действие данной программы было распространено на коммерческие бумаги нефинансовых организаций, а также государственный долг Греции с низким кредитным рейтингом. Также были понижены требования к кредитным рейтингам инструментов, используемых как обеспечение в рамках операций рефинансирования [4].

Нынешний этап количественного смягчения стал беспрецедентным – 1,85 трлн евро эмитировал Европейский Центральный Банк до 2022 года. Несколько раз пересматривалась программа с целью повышения поддержки, ввиду чего не раз возникали сомнения о законности данных мер. Доказывать обратное пришлось Конституционному суду ФРГ, где находится европейский регулятор. Многие

страны запрещают прямое финансирование бюджета при помощи эмиссии денег, так как этот метод имеет высокие риски чрезмерной инфляции [5].

Смягчение денежно-кредитной политики происходило и в других крупных экономических системах. При этом некоторые регуляторы пошли на особые меры: Банк Австралии начал таргетировать доходность государственных облигаций, Банк Индонезии — покупать государственные облигации при первичном размещении, что в последствии могло давать отклонения от реальной рыночной стоимости облигаций. В дальнейшем крупнейшие центральные банки в основном сохраняли мягкую и крайне мягкую денежно-кредитную политику, и действующие программы количественного смягчения, допуская временный переход реальных ставок (например, по облигациям) в отрицательную область на фоне некоторого восстановления инфляции, что и случилось с реальными доходностями Treasuries [2, с. 35].

Что касается Народного банка Китая, то здесь мы можем увидеть более ястребиную политику в сравнении с регуляторами, перечисленными выше. Однако сейчас Народный банк Китая имеет возможность снижать ставку для восстановления экономики уже после переживания кризиса. Экономика Китая одной из первых вышла на докризисный уровень и смогла ускорить экономический рост.

МВФ оценил размер поддержки Китая в 5% национального ВВП, то есть в 720 млрд долларов. Треть этого бюджета была заимствована на внешних рынках за счет выпуска государственных облигаций на целевые расходы. Народный банк Китая эмитировал 800 млрд и выдал их в виде кредитов и займов крупнейшим банкам страны. Кроме того, власти временно запретили строить любые правительственные здания и снизили финансирование внешней политики [6].

На основе выше сказанного, можно сделать вывод о том, что довольно рациональные и взвешенные решения центральных банков позволили значительно ограничить негативные результаты пандемии, но в то же время создали условия к появлению новых трудностей. Так, стимулирующая монетарная политика и высокая закредитованность в крупных экономических системах опасна появлением “пузырей” на рынках. Следует отметить, что программы поддержки рискованны увеличением долгов и обязательств в реальном секторе, а их довольно долгое сохранение может способствовать появлению дефолтных компаний в будущем. Ещё у ряда стран могут появиться сложности обслуживания долга, повышающегося ввиду финансирования займов и кредитов.

Список использованной литературы:

1. Итоги работы Банка России 2020: кратко о главном [Электронный ресурс] - 2021 - Режим доступа: https://www.cbr.ru/about_br/publ/annrep2020short/serf/
2. Годовой отчёт Банка России за 2020 год [Электронный ресурс] - 2021. - Режим доступа: https://cbr.ru/Collection/Collection/File/32268/ar_2020.pdf
3. Babur V.L., Daryakin A.A., Yalalova N.F., Ahmadullina A.A., Feras F.A. Financial engineering tools for stress testing in banks // Springer Proceedings in Business and Economics. Сер. "Regional Economic Development in Russia - Institutions, Regulations, and Structural Transformations". - 2020. - с.147-157.
4. Matina S.G. A €750 Billion Virus Recovery Plan Thrusts Europe Into a New Frontier [Электронный ресурс] - The New York Times - 2020 - Режим доступа: <https://www.nytimes.com/2020/05/27/world/europe/coronavirus-europe-bailout.html>
5. ECB announces €750 billion Pandemic Emergency Purchase Programme (PEPP) [Электронный ресурс] - European Central Bank - 2020 - Режим доступа: https://www.ecb.europa.eu/press/pr/date/2020/html/ecb.pr200318_1~3949d6f266.en.html
6. World Economic Outlook, 2020: The Great Lockdown [Электронный ресурс] - International Monetary Fund - 2020 - Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Publications/WEO/Issues/2020/04/14/weo-april-2020>

© Б.Р. Кашапов, 2016

Проблемы кибербезопасности в России в сфере социальных выплат и направление их преодоления

На данный момент из-за прошедшей пандемии коронавируса с 2019 года от мирового сообщества требуют принятия определенных мер, которые нацелены как на сохранение здоровья людей, так и на минимизации негативных последствий [1]. Все принятые меры для устранения распространения вируса способствуют снижению дохода граждан, увеличению количества безработных людей и, соответственно, отражаются на уровне и структуре преступности в России. В таблице 1 представлена динамика количества киберпреступлений по ст. 159.3 УК РФ (мошенничество с использованием электронных средств платежа) [2].

Таблица 1 – Динамика увеличения киберпреступлений

	2019 год	2020 год	2021 год
Количество сообщений о совершении преступления	14 402	22 400	32 038

Согласно Конституции РФ, Россия – социальное государство, обеспечивающее стабильную поддержку нуждающимся гражданам страны в виде социальной поддержки (денежные выплаты, пособия, субсидии и др.). На данный момент в России существует более 380 видов социальной помощи. Данная сфера социального обеспечения всегда вызывала преступный интерес у некоторых граждан, а дополнительный всплеск преступности произошел из-за ухудшения экономических показателей. Большую часть в период пандемии COVID-19 составляют преступления против собственности, как в России, так и в многих других зарубежных странах [3]. Чаще всего в качестве мошенников выступают лица, которые ранее не были судимы, безработные и имеющие право на получение соответствующих выплат.

В таблице 2 показано количество зарегистрированных преступлений, которые связаны с мошенническими действиями в сфере социальных выплат (ст. 159.2 УК РФ) [2].

Таблица 2 – Динамика увеличения зарегистрированных преступлений

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Количество зарегистрированных преступлений по ст. 159.2 УК РФ	6 552	9 034	9 660	11 429

Исходя из статистических данных в таблице 2, количество зарегистрированных преступлений имеет положительную динамику. Данное увеличение связано с социально-политическими и экономическими процессами, которые происходили в России в период пандемии. Использование удаленных, электронных возможностей оформления различных социальных выплат также является причиной роста преступлений.

В весенний период коронавирусной пандемии 2020 года многие люди потеряли работу и заработок, из-за чего государство оперативно приняло действенные меры социального характера для поддержки семей с детьми: увеличены пособия безработным родителям на детей до 18 лет и введены единовременные выплаты на детей от 3 до 16 лет. Принимаемые государством меры социальной помощи спровоцировали новые виды киберпреступной деятельности. Наиболее популярной схемой является завладение мошенниками денежных средств под предлогом предоставления различных государственных выплат [4]. Совершение данных преступных деяний причиняет имущественный вред людям, которые обладают правом получения социальной поддержки, а также создает условия лишения последних финансовых средств граждан.

В качестве возможных действий кибермошенников выступают:

1) Распространение рекламы в сети Интернет с изображением главных лиц государства с обещаниями социальной помощи. При переходе по ссылке человек попадет на фишинговый сайт.

2) Рассылка СМС-сообщений и писем на электронную почту с призывами оформления социальных выплат через сайт-дублер портала «Госуслуг». Основная цель заключается в похищении денежных средств граждан посредством получения реквизитов банковских карт.

В настоящее время бороться с подобными «сайтами-мошенниками» достаточно трудно. Чтобы заблокировать каждый сайт-дублер, необходимо отдельное решение суда по этому вопросу. Однако оперативность и активность киберпреступников существенно превосходит меры, принимаемые Банком России и правоохранительными органами, по блокировке фишинговых сайтов и мошеннических номеров.

Все принимаемые меры по информированию граждан о кибермошенничестве, призывы не реагировать на сомнительные предложения в СМС-сообщениях не оказывают должного профилактического воздействия: в 2020 году в России люди повелись на провокацию и отдали мошенникам почти 150 млрд рублей [5].

Для минимизации данных случаев киберпреступлений в сфере социальных выплат следует придерживаться следующих базовых правил:

- 1) использовать двухфакторную авторизацию на различных порталах;
- 2) следить за адресом сайта и оформлять социальную поддержку только на проверенных официальных сайтах;
- 3) не открывать сомнительные письма и СМС-сообщения от неизвестных электронных адресов и номеров телефона;
- 4) для каждого личного кабинета создавать индивидуальный логин и пароль;
- 5) обновлять пароли раз в полгода и не хранить их в памяти компьютера или телефона без использования эффективного антивируса.

Находясь в условиях современного кризиса, киберпреступность отвлекает от национальных усилий по обеспечению социально-экономической безопасности граждан. Потапова А.В. [6] заявляет о необходимости внесения изменений в законодательство для защиты отношений собственности, указывая на активно изменяющиеся методы кибермошенничества.

В целях обслуживания огромного количества граждан, получающих социальные пособия, и минимизации необоснованных социальных выплат необходимо провести цифровую трансформацию социальной сферы. Цифровая трансформация будет заключаться в объединении всех текущих информационных систем (Фонда социального страхования РФ, Министерства труда, Пенсионного фонда РФ и других государственных учреждений) воедино, что позволит сформировать реестр всех получателей социальной поддержки. Чтобы получить государственную поддержку, нужно создать контакт-центр и личные кабинеты граждан. Данная автоматическое оформление социальных услуг ускорит процесс и позволит:

- ликвидировать человеческий фактор забывчивости о наступивших обстоятельствах, которые исключают получение социальной помощи;
- исключить необходимость многократного обращения людей на разные ресурсы при оформлении выплат;
- повысить авторитет государства за счет удовлетворенности граждан результатов оказываемых услуг в сфере социальных выплат.

Список использованной литературы:

1. Коростелкин М.М., Васильева М.В. Финансовые рынки в период пандемии: рост и падение // Экономическое развитие региона: управление, инновации, подготовка кадров. 2020. № 7. С. 182–188.
2. Ежемесячный сборник о состоянии преступности в России. 2022 г. [Электронный ресурс] // Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: <http://crimestat.ru/analytics>.
3. Еськова Л.К., Рябчиков В.В. Новые преступные способы мошенничества в период пандемии коронавирусной инфекции // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. № 12. С. 68–70.
4. Попова Е.И., Маслакова Е.А., Дедюхин Д.Д. Виды финансового мошенничества в период пандемии // Актуальные вопросы современной экономики. 2021. № 6. С. 78–80.

5. Степанова Ю. Борьба с мошенничеством и хищениями [Электронный ресурс] // *kommersant.ru*. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4627498?tg>.

6. Потапова А.В. Мошенничество в сети Интернет: криминологическая характеристика и проблемы квалификации // *STUDENT*. 2020. № 6-3. С. 52–57.

© А.В. Козлова, 2022

МК-53-22
УДК 336.2

Логинова К. А., Кинзель М.М., Авдеева В.С.,
студенты,

Научный руководитель: Азанова Н.Н., Юзеева Е.Г.,
Шадринский филиал Финуниверситета при Правительстве Российской Федерации, г. Шадринск.

Влияние налоговой политики на инвестиционную деятельность предприятия

Аннотация: Рассмотрены виды налогообложения и налоговые льготы на доходы от операций с основными ценными бумагами. Рассмотрены тактики, помогающие максимизировать прибыль на фоне снижения налоговой нагрузки. Проведено сравнение процентных ставок, видов доходов от ценных бумаг: дивиденды, купоны. Особое внимание уделено возможностям снижения налоговой нагрузки по доходам, полученным от операций с ценными бумагами.

Ключевые слова – инвестиции, ценные бумаги, налогообложение, акции, облигации.

Налоговая политика предприятия представляет собой свод правил реализации долгосрочных и оперативных планов налоговой деятельности. Затрагиваются вопросы выбора модели учета и разрабатывается стиль взаимоотношений с контрагентами. Основной целью создания документа является оптимизация налоговой нагрузки, рациональное распределение финансовых потоков, обеспечение предсказуемости налоговых расходов. Главной целью формирования налоговой политики предприятий является создание условий для максимизации прибыли на фоне снижения налоговой нагрузки.

Продуманные стратегии и тактики помогают решить такие задачи, как:

- правильный расчет финансовых показателей деятельности предприятия;
- налоговая оптимизация
- формирование удобного платежного календаря.

Чтобы создать работающую и эффективную модель поведения в сфере налогообложения компании должны придерживаться следующих правил:

- соответствие предпринимаемых действий правовым нормам. Это сводит к минимуму риск возникновения серьезных споров с налоговыми органами и исключает возможность возникновения штрафных санкций по налоговым платежам и задолженности.

- минимизация налоговых отчислений должна осуществляться без замедления производства.

Иными словами, вместо уменьшения суммы налога следует стремиться к оптимальному соотношению с результатом хозяйственной деятельности.

- Максимальное использование на практике возможных налоговых льгот.

- своевременно и быстро корректировать налоговую политику с учетом изменений действующих правовых норм.

- годовое планирование налоговых платежей, контроль исполнения бюджета и анализ бюджетных отклонений.

Знание некоторых нюансов налогового законодательства может помочь инвесторам выбрать наиболее эффективные схемы финансового планирования и получить более высокие доходы.

Налогообложение оказывает существенное влияние на результаты инвестирования, т.е. доход, полученный от капитала. Чтобы платить меньше и получать больше, важно учитывать налоговые

вопросы на этапе планирования инвестиций. Использование имеющихся возможностей и знание необходимых нюансов может сильно повлиять на прибыль от торговли финансовыми активами.

Ставка налога составляет 13% на доход от продаж акций и облигаций, дивидендов по акциям или купонных выплат по облигациям, как при налогообложении физических лиц.

Разбираясь в налогообложении, вам стоит учесть сразу несколько вопросов:

- резидентство;
- срок владения;
- инвестиционные инструменты;
- выбор посредника;
- инвестиционные вычеты.

В налоговом законодательстве есть некоторые исключения, которые следует учитывать для снижения затрат.

В основном они зависят от срока владения ценной бумагой.

1. Если вы владеете акциями российской компании более 5 лет, то вы полностью освобождаетесь от налога на прибыль от их продажи.

2. Полное освобождение от налогообложения предоставляется также при владении акциями российских компаний высокотехнологичного или инновационного сектора более одного года. Перечень таких компаний определяется Правительством Российской Федерации и регулярно обновляется.

3. Доходы в виде купонных выплат по государственным и муниципальным облигациям не облагаются налогом.

4. Облигации, выпущенные 1 января 2017 года или позднее, полностью освобождены от налога на купонный доход.

5. Если рублевый вклад в настоящее время не превышает 12,5%, доход, полученный по вкладу, также не облагается налогом. Это на 5% больше, чем текущая ставка рефинансирования центрального банка в размере 7,5%. Для валютных вкладов – 9%. В настоящее время ни один надежный банк не может предложить своим клиентам такую доходность. Это означает, что вам не нужно платить налоги на доход, который вы получаете от своего вклада.

Чтобы побудить граждан вкладывать средства в российскую экономику, государство ввело новый вид налоговых вычетов. Это инвестиционные вычеты, которые распространяются на все инструменты, торгуемые на российском рынке ценных бумаг.

1. Если вы владеете ценными бумагами более 3 лет, весь доход от продажи (при условии, что он не превышает 3 миллионов рублей за каждый год владения бумагой) не облагается налогом.

2. Если вы открываете индивидуальный инвестиционный счет (ИИС) у брокера или управляющей компании, вы можете использовать один из двух вариантов вычетов:

- вычет в сумме внесенных средств, но не превышающий 400 000 рублей в год. Так, можно вернуть до 52 000 рублей в год. Однако если ИИС закрывается менее чем через три года после открытия, полученный вычет необходимо вернуть государству;

- вычет в сумме полученного дохода. При этом вся полученная сумма полностью не облагается налогом. Однако, если ИИС закроется в течении трех лет, с него потребуются уплатить налоги за неуплаченный налоговый период, включая пени. На внешних рынках российские инвесторы лишены вычетов и льгот, доступных на внутреннем фондовом рынке. И это, пожалуй, единственный недостаток иностранных инвестиций. Важно учитывать, существует ли соглашение об избежании двойного налогообложения между Россией и страной, в которую вы инвестируете. Суть такого соглашения проста – устранить дублирующие налоги в обеих странах. Условия могут отличаться. Например, ставка налога на дивиденды по акциям американских компаний в России составляет 13%. 10% - в США. Согласно соглашению, между двумя странами, российский инвестор будет платить налоги в США по своей ставке 10% и в бюджет России – 3%.

Вопрос налогообложения, конечно, не будет решающим при планировании инвестиций, но знание некоторых нюансов поможет выбрать наиболее эффективную схему инвестирования и получить более высокий доход.

Список использованной литературы:

1. Налог на операции с ценными бумагами / [Электронный ресурс] // Википедия : [сайт]. — URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.f50e3cd9-637e4593-97451188-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Securities_Transaction_Tax (дата обращения: 23.11.2022).
2. Новиков, Д. Ю. Принципы налогообложения ценных бумаг / Д. Ю. Новиков [Текст] // Теория и практика. — :CYBERLENINKA, . — С. 79-89.
3. Налогообложение операций купли-продажи ценных бумаг / [Электронный ресурс] // Клерк : [сайт]. — URL: <https://www.klerk.ru/blogs/rosco/494702/> (дата обращения: 23.11.2022).
4. Е.А. Разумовская, И.А. Шугаев НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ЦЕННЫХ БУМАГ / Е.А. Разумовская, И.А. Шугаев [Текст] // Теория и практика. — :CYBERLENINKA, . — С. 80-83.
5. Влияние налоговой политики на инвестиционную деятельность предприятия / [Электронный ресурс] // Научный лидер : [сайт]. — URL: <https://scilead.ru/article/954-vliyanie-nalogovoj-politiki-na-investitsionnyy> (дата обращения: 23.11.2022).

© К.А. Логинова, М.М. Кинзель, В.С. Авдеева, 2022

УДК 792.075

Лопатин А.Л.,
Балтийский федеральный университет имени И. Канта, г. Калининград

Август фон Коцебу и период хаоса в кёнигсбергском театре

Август фон Коцебу был самой загадочной личностью из всех театральных режиссеров Кенигсберга. Он был самым часто исполняемым драматургом своего времени; его литературное значение оценивается все выше. Но он также был эгоистом и эксцентриком, управляемым личным тщеславием, неспособным сдерживать себя. Это сделало его неспособным к успешным отношениям с актерами, администрацией театра и зрителями. К этому добавились его громко выраженные политические убеждения, некоторые из которых встретили одобрение (он был заявленным противником Наполеона, в том числе и в своих пьесах), но некоторые были встречены с недоверием и сопротивлением в национально пробуждающемся Кенигсберге после освободительных войн. Кроме того, он вызывал подозрения как генеральный консул России, однако обвинения в доносах явно необоснованны.

Отношение Коцебу к Наполеону отразилось на сцене в презрении и насмешках. Он никогда не называл французского императора по имени, а говорил только о "ком-то другом". В 1813 году, после того как в декабре 1812 года Наполеон был вынужден отступить из России через Мемель, он переправлялся через реку Неман. Это упоминается в пьесе Коцебу "Der Flußgott Niemen und Noch Jemand" ("Речной бог Неман и кто-то еще"), она исполнялась по меньшей мере десять раз с апреля по сентябрь. Будучи театральным режиссером, Коцебу вернулся к этой теме по актуальным причинам, и чуть менее чем через месяц после битвы при Ватерлоо, 10 июля, и еще раз 16 июля 1815 года, в завершение патриотической программы, произнес насмешливую речь. Эта речь, вероятно, была произнесена только в Кенигсберге и - насколько мы можем судить - нигде не упоминается в литературе о Коцебу. [1], [2, с. 802].

Известный австрийский драматург и придворный актёр Иоганн Венцель Ламбер в своём "Справочнике актёров и друзей актёров за 1816 год" пишет следующее: "О распаде кенигсбергской сцены часто упоминалось в публичных газетах, и как удивление этим событием в важном столичном городе, так и догадки о движущих причинах стали слишком громкими, но в то же время настолько показали отсутствие достаточных знаний об этом событии, что было бы вполне уместно изложить здесь, как в подходящем месте, правдивый, совершенно беспристрастный рассказ об этом. После смерти последнего предпринимателя, Штейнберга, не нашлось никого, кто проявил бы желание взять на себя управление кенигсбергской сценой за свой счет. Поэтому работникам не оставалось ничего другого, как подчиниться только доходам и избрать из своей среды руководителей как

собственно художественной деятельности, так и хозяйственного управления. Никто не нес ответственности за оговоренные выплаты, но зима обычно обеспечивала их, а несчастные случаи лета в достаточной мере покрывались компенсационными доходами. Таким образом, внешнее существование было достаточно безопасным, но отсутствие сильной направляющей руки было достаточно продемонстрировано постепенным упадком художественной части учреждения. В связи с этим господин фон Коцебу подал комитету акционеров театра идею взять управление кассой под свой контроль, но передать ему руководство художественным отделом. Его идея встретила одобрение; благодаря узнаваемости его имени, рассчитывали отчасти на значительную поддержку публики, отчасти на доверие иностранных художников к новому предприятию, и не обманулись. Было сделано большое количество подписок на один год, которые, казалось, должны были покрыть все расходы. То, что больше не нравилось сотрудникам, было удалено, и было нанято большое количество совершенно новых людей. Только приехав, эти новые актёры осознали ситуацию, в которой они оказались по отношению к так называемой администрации, которая была обязана выполнять свои обязательства только в той мере, в какой это позволяла казна театра. Господин фон Коцебу утешил всех неприятным открытием, сказав, что зрители будут довольны и не преминут выразить свою благодарность, продлив подписку на второй год. В этой надежде постоянно заключались новые контракты, и все было организовано наилучшим образом; публика действительно продемонстрировала свое удовлетворение, и выручка была превосходной. Но уверенность в его непоколебимости оказалась обманутой; после окончания первого театрального года последовал почти поголовный отказ от возобновления подписки.

Полный упадок торговли и ограничения, которые стали необходимы в результате, были причинами неодобрения (в основном коммерческой) аудитории. Это пошатнуло фундамент, на котором все было построено, и невозможность дальнейшего существования учреждения стала очевидной. В последний вечер первого театрального года, господин фон Коцебу подал в отставку с поста руководителя художественного отдела, который он возглавлял до этого момента; якобы из-за отказа труппы принять вводимый новый закон, в соответствии с которым актёры должны были брать на себя все назначенные роли под страхом невыплаты ежемесячного гонорара. Действительно ли ссора с некоторыми членами труппы из-за определенной роли, которая произошла в это время, могла стать причиной столь внезапного ухода, или же - как утверждали актёры - осознание неизбежного падения труппы стало причиной их ухода, так и осталось предметом суждений. Господина фон Коцебу всячески упрекали за его управление, в том числе и за то, что он слишком часто ставил свои собственные пьесы. Это правда, что они всегда составляли большую часть репертуара; что иногда в один вечер давалось четыре небольших пьесы - но также правда и то, что касса, тем не менее, была полной. Его главным недостатком было слишком большое доверие к поддержке зрителей. Его усилия, кстати, были совершенно бескорыстными, и он не получил ни малейшей экономической выгоды. В результате его ухода господин старший государственный чиновник и главный архитектор кёнигсбергского городского театра Мюллер взяли на себя руководство всем предприятием, как с художественной, так и с экономической точки зрения. Принципы, в соответствии с которыми они действовали, остались неизвестными, поскольку работникам не было позволено иметь даже малейшего представления об управлении казной - которая, в конце концов, управлялась на их страх и риск. Достаточно, две трети зимы плата вносилась исправно; но, когда в последней трети доходы упали, внезапно прекратилась выплата. Большая часть персонала (включая г-на Феддерсена и г-на Мосевуса, предыдущих директоров), опасаясь неприятностей, отказалась от своих услуг и потребовала немедленного увольнения. Это было сделано, и уже полураспущенная команда была передана под руководство господина Ферсена. Труппа продолжала играть еще некоторое время, но исполняя только отрывки пьес, она, наконец, полностью распустилась. Г-на Мюллера, безусловно, можно упрекнуть в том, что он слишком полагался на надежду: Его Величество Король, конечно, позаботился бы о кенигсбергской сцене, если бы только внешний вид мог свидетельствовать о ее близком упадке. На самом деле, в суде были сделаны всевозможные предложения, но они были отвергнуты с порога. Тем не менее, несмотря на неблагоприятные обстоятельства того времени, очевидно, что Кенигсберг мог сохранить свою сцену, если бы не требовал слишком многого. Огромное, красивое, но слишком дорогое здание театра являлось основной претензией, поскольку его панорамная структура - единственная в своем роде - и значительные акустические недостатки делали его неудобным для

использования, а чрезмерный масштаб, задающий его грандиозность всему зданию, затрудняла любое начинание.

Зимой следующего года г-н Даниэль Хурай, театральный режиссер из Данцига, взял на себя обязанность обеспечить Кенигсберг театром” [3, с. 430 – 436]. Известный немецкий историк и учитель гимназии Карл Эрхард Росс, в своей диссертации “История кёнигсбергского театра с 1811 по 1834 гг” пишет про Коцебу следующее: “Его репутация успешного сценариста и бывшего директора Венского придворного театра в конце концов помогла ему достичь своей цели и в Кенигсберге. Он стал новым театральным директором кёнигсбергского театра, после Карла Байнхёфера. Для того чтобы в достаточной степени отметить достижения новой компании, был создан отдельный “Кёнигсбергский театральный вестник” как приложение к газете “Государство, война и мир”; его редактировал сам Коцебу, хотя публично редактором утверждался театральный меценат Абрахам Мёллер. Благодаря актеру Луи Ангели, оказавшему Коцебу услугу железнодорожного перевозчика, Коцебу был обеспечен материалом для своей злобной критики. Он оскорблял не только актеров, но и публику, которой он отказывал в хорошем вкусе. Первоначальный энтузиазм в отношении Коцебу сменился критической оценкой его достижений как театрального режиссера и поэта в “Драматургической газете”, в встречной статье к “Кёнигсбергскому театру” и в двух небольших памфлетах, опубликованных в Кёнигсберге.

Его деятельность в качестве российского генерального консула также вызывала неприязнь и чёрствое хладнокровие большинства жителей Кенигсберга. Как его театральное руководство в Вене закончилось из-за его личных качеств, потребности в признании, тщеславия и раздражительности характера, так было и в Кенигсберге. Если в Вене он имел репутацию переодетого якобинца, то в Кенигсберге его деятельность на стороне России вызвала подозрение в том, что он является русским осведомителем. Его публичные заявления, в которых он отрицал огромные достижения Пруссии в освободительной войне, должны были возмутить патриотов. Он настаивал на своем переводе по собственной инициативе и не отзывал его летом 1816 года.” [6, с. 90]. Театральный директор кёнигсбергского театра Артур Вольтерсдорф (1844 – 1873) в своей книге “О театре” пишет следующее: “Несмотря на то, что персонал теперь все больше укреплялся, к нему присоединились господин и мадам Криккеберг, развивался балет, настроение публики вскоре стало более прохладным, а ее ожидания обманутыми. Коцебу возлагал большие надежды на балет, который впервые был представлен здесь в полном объеме 30 июня 1815 года. Задуманная “Ифигения в Тавриде”, также не осуществилась. Теперь он начал вести газетную войну с общественностью и в результате потерял еще больше симпатий. Поэтому подписываться на второй год не хотелось, и 15 октября 1815 года Коцебуэ подал в отставку, чтобы вскоре после этого полностью покинуть Кенигсберг. Его силы оказались совершенно недостаточными для большой оперы и трагедии, он не смог создать и сохранить единство и доброжелательность в своем персонале, а его поведение еще меньше подходило для того, чтобы надолго заручиться добровольно принятой симпатией публики.” [7, с. 41]. В книге “История театров в Пруссии” известный немецкий историк, искусствовед Эрнест-Август Хаген пишет о причине антипатии зрителей к Коцебу: “Если же спросить, какими средствами Дирекция обеспечила себе достойную память среди любителей искусства, то это ограничивается представлением двух старых пьес, которые ускользнули от внимания кенигсбержцев, “Гёц фон Берлихинген” и “Ифигения в Тавриде”. Они были бы более приятными, если бы не были сыграны раздельно.

Коцебу, однако, считал, что им не удалось заинтересовать зрителей, потому что они не поняли их, и записал это в заявлении, которое отменило всеобщую любовь к нему. Поскольку “Ифигения” Глюка, писал он, не посещалась, они хотели попробовать “Петерменнхэна”, который был не хуже других венских волшебных фарсов и не должен был освистываться, тем более, что композитором был Йозеф Вайгль.” [2, с. 803].

“Всеобщая музыкальная газета” так же описывает крах кёнигсбергской труппы “Настроение в местном театральном журнале (в начале 1816 года) становилось все более скверным. Он обрушился с потоком ругательств на господина фон Коцебу, на администрацию, на директоров. Сюда были приглашены небольшие компании из соседних городов. 23 марта г-н Феддерсен с супругой, г-н Мозевиус с супругой, г-н Джул. Миллер, г-н Вертер и г-н Туссен были уволены; г-н Ноймайер с женой уволились раньше: таким образом, опера была распущена, а также лучшие актеры, такие как г-н и мад. Криккеберг, и многие хористы и т.д. уехали. Г-н Каршин взял на себя временное руководство спектаклями. Балет господина Улиха из Веймара, который был занят здесь в качестве балетмейстера со своей семьей, вскоре был уволен и теперь снова нашел работу, должен был обеспечить нам

компенсацию за оперы (также за предполагаемое исполнение “Фиделио” Бетховена). С середины марта гонорары не поступали вообще, а доходы не покрывали расходов на освещение и т.д. Музыканты, которым заплатили за выступления, были не в состоянии оплатить их. Музыканты, как и актеры, должны были играть бесплатно, чтобы выкупить выпущенные билеты. Был найден чудесный способ сократить расходы, а именно: отменили секундентов и обошлись флейтой и хобо, и т.д. Члены оркестра, присланные из Саксонии, старались уехать как можно скорее, и на самом деле им было хуже всего из-за отсутствия знакомств и скудных частных уроков; только г-н музыкальный директор. Прэгер, которому, как предполагается, гарантирована зарплата, остается здесь. Теперь на листках бумаги остались и компании администрации, и все концерты, или театры декламации, или академии, мимические представления и т.д., которые они могли дать, они давали; часто их было три за одну неделю. Те, кто не мог этого сделать, вынуждены были голодать.” [5, с. 405]. Всё вышенаписанное описывает абсолютную низшую точку театральной истории Кенигсберга - если не считать окончательного конца в конце Второй мировой войны: исход почти всего артистического состава, за которым последовал полный распад сцены, обозначает мрачную ситуацию, которая, как хотелось бы предположить, могла измениться и к лучшему.

Другое дело, что во второй половине 1820-х годов в Кенигсберге должно было быть еще несколько периодов без театра. Поскольку эти перерывы были вызваны чисто экономическими причинами, и художники не выставляли себя так сильно, как во время правления Коцебу, последствия были столь же удручающими для всех участников, но - времена успокоились, эпоха бидермейера была в полном расцвете - они проявились менее драматично. - Кроме того, падение было обусловлено высоким уровнем ожиданий, которые Коцебу внушил своим вступлением в должность и заканчивая фактами, которые встали перед ним в 1816 году.

Список использованной литературы:

1. Стерхов, Д. В. Поход Наполеона в Россию 1812 г. и германские государства: восприятие, трактовки, историческая память / Д. В. Стерхов // Электронный научно-образовательный журнал "История". – 2020. – Т. 11. – № 1(87). – С. 27. – DOI 10.18254/S207987840008874-0. – EDN PHNZUT.
2. Hagen E. A. Geschichte des Theaters in Preußen, vornämlich der Bühnen in Königsberg und Danzig von ihren ersten Anfängen bis zu den Gastspielen. Kgb, 1854. Stadtbibl. Kgb. Pr.
3. Lemberg J.W. Taschenbuch für Schauspieler und Schauspielere auf das Jahr 1817, 1817. g. janv, Tendler & Manstein
4. Pappel Kristel, Heinmaa Heidi, Kotzebue als Förderer der professionellen Bühne in Reval (koos Heidi Heinmaaga) – August von Kotzebue im estnisch-deutschen Dialog. Hannover, 2016
5. Rieter-Biedermann, Allgemeine musikalische Zeitung 1816, Band 18
6. Roß Erhard: Geschichte des Königsberger Theaters von 1811 bis 1834 Diss. Königsberg 1935 Köslin 1935
7. Woltersdorff Arthur, Theatralisches. In vier Abschnitten von Arthur Woltersdorff Berl. 1856 Staatsbibl. Kgb. Pr.

© Лопатин А.Л., 2022

УДК 740

Макарова Ю.В.,
преподаватель,
КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»

Специфика дисциплины «Основы философии» в системе среднего профессионального образования

Аннотация: в статье рассматривается специфика дисциплины «Основы философии» в рамках среднего профессионального образования, ее значимость, способность развивать навыки критического мышления, креативного подхода к решению онтологических, гносеологических и аксиологических

проблем и грамотно строить рассуждения и вести диалог. Дисциплина «Основы философии» в среднем профессиональном образовании обязательна для всех специальностей КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум». Согласно ФГОС СПО норма учебных занятий по философии — 48 часов.

Ключевые слова: философия, мировоззрение, компетенции, креативность, абстракция, диалектика, мышление, анализ.

UDK 740

Makarova Y.V.
Teacher,
KGPOAU «Kamchatka Polytechnic College»

The specifics of the discipline "Fundamentals of Philosophy" in the system of secondary vocational education

Keywords: philosophy, worldview, competence, creativity, abstraction, dialectic, thinking.

В разное время требования, предъявляемые к студенту – будущему специалисту, одни и те же – научиться применять полученные знания на практике, воспитать навыки самостоятельной активной, творческой деятельности, свободно ориентироваться в информационном пространстве, без этих навыков невозможно дальнейшее образование и карьерный рост. Развитие творческих способностей, развитие теоретического, рационального мышления, стремление к постоянному самосовершенствованию и самообразованию как никогда необходимы в современном обществе специалисту в любой области.

Ещё в XVIII веке швейцарский педагог и один из крупнейших гуманистов Иоганн Генрих Песталоцци высказал замечательную мысль о том, что знание нельзя передать, можно только побудить человека к мышлению и познанию, ибо ученик – не сосуд, извне наполняемый влагой познания, а очаг мысли, который надо умело разжечь.

В настоящее время роль философии недооценена, особенно при подготовке специалистов среднего звена, а ведь изучение философии во многом способствует развитию логического мышления, умению абстрактно мыслить, изменяя мировоззрение от обыденного к научно-философскому, подвергающему все критическому анализу.

Иммануил Кант немецкий философ и один из центральных мыслителей эпохи Просвещения, говорил: «Не мыслям надо учиться, а мыслить!», ему вторит Марта Крэйвен Нуссбаум, американский философ, еще в 1998 г. на XX Всемирном философском конгрессе, она заметила, что: «... философия должна не учить запоминанию фактов, а развивать способности рассуждать и ставить вопросы. Смысл же философских занятий состоит в том, чтобы человек научился думать сам и следовал своему разуму, а не обращался бы по каждому вопросу к авторитетам. Отсюда задача философии – учить общению, диалогу, чтобы человек стремился не к самоутверждению, а к поиску истины. Это в свою очередь предполагает, что все люди заслуживают быть выслушанными»¹.

У студентов часто складывается мнение, что философия – ненужный, сложный для понимания предмет, ее роль ими часто недооценивается, они считают ее малозначимой, несвязанной с их будущей профессией, а потому относятся к ее изучению несерьезно, без интереса: «Зачем автомеханику философия, мы что будем крутить гайки и думать о бытие?», подобные вопросы студенты задают довольно часто.

Однако, философия – это не просто рассуждение о мире, это еще и опыт, знания, которые открывают нам новый мир, по окончании курса она не уходит, она остается со студентом формируя его мировоззрение. И поэтому очень важно уметь заинтересовать студента, открыть предмет с новой стороны. Все свои знания философия черпает из жизни и решает свои вопросы с единственной целью – помочь человеку совершенствоваться и выработать мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки, с помощью которых можно преодолеть жизненные невзгоды и добиваться успеха. Мозговой штурм, один из приемов который можно использовать уже в первые часы изучения

¹ Вопросы философии. № 5 – М.: «Наука», 1999. - С. 43.

философии. Определите на основе анализа цитаты основную идею – Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но другие не знают и этого» Что Сократ имел в виду? Мне кажется это абсурдное изречение, докажите, что это не так «Чего я не знаю, того и не предполагаю знать», говорил Платон, в чем разница этих изречений? Или Какому философскому направлению близко понимание бытия, отраженное в высказываниях Генриха Гейне: «Илиада, Платон, Марафонская битва, Моисей, Венера Медицейская, Страсбургский собор, французская революция, Гегель, пароходы и т. д. – все это отдельные удачные мысли в творческом сне Бога, но настанет час, и Бог проснется, протрет заспанные глаза, усмехнется - и наш мир растает без следа, да он, пожалуй, и не существовал вовсе»? Ребята подумайте, разрешим ли парадокс, сформулированный Ф. М. Достоевским, он полагал, что зло присуще самой природе человека и будет существовать всегда, пока есть человек. Лишить человека возможности делать зло можно, только лишив его свободы. Однако люди всегда боролись со злом и мечтали искоренить зло в мире.

Таким образом мы применяем технологии критического мышления, такие задания помогают студенту творчески осмыслить материал и выразить собственное мнение, они формируют культуру мышления, учат вести дискуссию и уважать чужое мнение.

Философия обращена к проблемам смысла жизни, смысла ценностных ориентаций и осознанием возможностей воплощения их в жизнь. Она открывает путь к самостоятельному разумному и нравственному решению экзистенциальных проблем.

Следует обратить внимание на тот факт, что, у некоторой части студентов (да и у иных преподавателей специальных дисциплин в техникуме) на редкость обыденное, узкое, примитивное представление о философии как о предмете, основанном на отвлечённых рассуждениях. А это далеко не так, философское знание в силу специфики своего предмета и места в системе обучения выполняет прежде всего мировоззренческую и методологическую функции – способствует формированию у студентов идейной зрелости, убеждённости, умению творчески осмысливать философские положения и самостоятельно применять их при анализе моральных, духовных, культурных, цивилизационных, общественно-политических, личностных, идеологических, научных и глобальных проблем.

В процессе изучения философии, студенты развивают абстрактное, теоретическое, логическое мышление – таким образом формируя культуру мышления. Культура мышления современного человека – это диалектика ума, умение мыслить нестандартно, креативно, самостоятельно анализировать предметы, явления и процессы, вскрывать в них главное и существенное, это умение отказаться от штампов и обыденного мышления, еще Аристотель полагал, что много есть наук более полезных, чем философия, но нет ни одной из них, более важной.

В процессе освоения дисциплины «Основы философии» студент должен постоянно анализировать не только учебный материал, но и окружающую его действительность. Студент должен стремиться осмыслить, понять, изменить свое отношение к миру, свой внутренний мир, показать объём и глубину материала с которым он ознакомился в процессе изучения предмета, конкретизировать его, проанализировать и в результате приобрести уверенность в своих знаниях.

Изучая философию, студенты учатся правильно строить речь, вести диалог и подобно Сократу в споре находить аргументы для отстаивания собственной позиции, находить истину. Знания в области философии способствуют формированию у студентов стратегического мышления, мышления «на перспективу», они развивают навыки критического анализа, а также расширяют возможности в будущей профессиональной деятельности. Студенты учатся осознавать свои возможности, а также понимать свои цели, видеть себя не как узкого специалиста в рамках одной профессии, а воспринимать себя как разностороннюю личность в определенном культурно-историческом контексте.

Список использованной литературы:

1. Вопросы философии. № 5 – М.: «Наука», 1999. - С. 43.
2. Аристотель. Метафизика /перевод А.В. Кубицкого. СОЦЭКГИЗ, 1934. – 35 с.
3. Корчагин В.Н. Генезис системно-синергетической педагогики: неоплатонизм / В.Н. Корчагин. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2003. – 186 с.
4. Черепкова, О. О. Роль философии в подготовке студентов инженерных специальностей / О. О. Черепкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 34 (376). — С. 172-175. — URL: <https://moluch.ru/archive/376/83686/> (дата обращения: 28.11.2022).

5. <http://проф-обр.рф/publ/19-1-0-1588> Христинич Любовь Алексеевна, преподаватель ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования», г. Смоленск (дата обращения: 28.11.2022).
6. <https://multiurok.ru/index.php/files/statia-tehnologii-prepodavaniia-filosofii-v-bodai.html> (дата обращения: 28.11.2022).
7. <https://t-obr.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=4:publ-ssh-bf&id=1182:специфика-преподавания-философии-в-системе-среднего-профессионального-образования&Itemid=464> (дата обращения: 28.11.2022).
8. <https://studfile.net/preview/3108892/page:15/> (дата обращения: 28.11.2022).

© Ю.В. Макарова, 2022

УДК 34.096

Мезенцева А.Е.,

Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск

Налоговые споры по результатам камеральной налоговой проверки

Тема налоговых споров является достаточно актуальной в настоящее время. Это обусловлено тем, что зачастую налоговые споры возникают из-за нежелания юридических лиц в полной мере осуществлять свои налоговые обязательства перед бюджетом Российской Федерации.

Для начала рассмотрим понятие налоговых споров.

Следует отметить, что в законодательстве Российской Федерации не содержится понятия налогового спора, различные авторы трактуют данное понятие по-разному.

С.В. Овсянников определяет налоговый спор как «протекающий в установленной законом форме и разрешаемый компетентным государственным органом юридический спор (спор о субъективном праве) между государством, с одной стороны, и иными участниками налогового правоотношения – с другой, связанный с исчислением и уплатой налогов».

Как отмечает В.Н. Назаров, в самом общем случае налоговые споры рассматриваются как разновидность экономических споров, вытекающих из административных правоотношений [2].

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно дать следующее понятие налоговым спорам.

Налоговые споры – это юридические споры, возникающие между налогоплательщиками и налоговыми органами. Предметом споров, как правило, являются исчисление и уплата налогов и сборов, а также результат проведения камеральных и выездных налоговых проверок [3].

Следует отметить, что признаками налоговых споров, определяющими их правовую природу, являются: объект спора, субъектный состав и протекание в установленной законом форме и разрешение компетентным государственным органом.

В данной статье рассмотрим один из самых часто встречающихся налоговых споров – по результатам камеральной проверки налоговой декларации налогоплательщика по НДС. Такой спор возникает в результате выявления расхождений в сданной налогоплательщиком (покупателем) декларации с декларацией его контрагента (продавца). Другими словами, в результате несовпадения отраженных счетов-фактур в книге покупок у покупателя и в книге продаж у продавца.

Такие ситуации могут происходить как умышленно, так и неумышленно. При умышленном возникновении директор организации осознает все риски и ответственность, однако завышает вычеты по НДС и уменьшает налоговые обязательства. Такое действие происходит в результате заключения фиктивных сделок с «техническими» организациями, проще говоря, фирмами-однодневками. То есть, с организациями, которые создаются исключительно с целью уклонения от исполнения обязательств перед бюджетом и прочих мошеннических операций. Иначе говоря, такие организации являются контрагентами, ведущими свою деятельность только «на бумаге».

Рассмотрим именно расхождения в декларациях НДС, возникшие неумышленно. Они могут возникать как из-за ошибки бухгалтера, например, указана неверная дата или номер счета-фактуры,

так и в результате выбора налогоплательщиком-организацией непроверенного контрагента, который оказывается недобросовестным.

Так, в первом случае расхождения ликвидируются просто и во внесудебном порядке. Организация устраняет свои нарушения путем подачи уточненной налоговой декларации. Во втором случае зачастую организации обращаются в суд, поскольку не согласны с доводами налоговых органов.

В судебной практике существует прекрасный пример вышеуказанной ситуации. Дело № А07-10141/2021 [1].

Налогоплательщик ООО «Лесопромышленная компания «Селена» заключил договор поставки с ООО «Башлеспромсервис». В ходе налоговой проверки было установлено, что контрагент является «технической» организацией. То есть, сделка была признана фиктивной. Таким образом, организации ООО «Лесопромышленная компания «Селена» была доначислена к уплате сумма налога на добавленную стоимость.

В данном случае налогоплательщик был не согласен с результатом налоговой проверки, поскольку считает, что контрагент не является фиктивной организацией и доводы налогового органа являются не обоснованными. Зачастую организации считают, что не несут ответственности за деятельность своего контрагента. Однако это не так. Ведь, как говорится, «Незнание закона не освобождает от ответственности».

На мой взгляд, организации часто сталкиваются с фирмами-однодневками в виду отсутствия знаний в области выбора и проверки контрагентов. А также из-за стремления осуществить покупку по более привлекательной цене, тем самым попадая на мелкие организации, довольно часто являющиеся недобросовестными.

Для того, чтобы избежать таких ситуаций, считаю, что нужно,

Во-первых, организовать правильное ведение бухгалтерского учета. Это нужно для того, чтобы исключить мелкие недочеты при подаче деклараций, такие как неверное отражение счетов-фактур.

Во-вторых, организовать налоговым органам проведение с организациями обучающих семинаров, вебинаров или консультаций по вопросу правильности проверки и выбора контрагентов. Ведь те контрагенты, которые кажутся добросовестными для организаций, такими, при более глубокой проверке, на самом деле не являются.

В-третьих, необходимо сделать ресурсы для проверки контрагентов более доступными для юридических лиц.

Подводя итоги отметим, что ошибки, возникающие при проведении камеральной проверки декларации по НДС, являются достаточно распространенным явлением и влекут за собой большие потери бюджета, а также возникновение налоговых споров. Поэтому государству нужно принять меры, необходимые и достаточные, для минимизации таких ситуаций.

Список использованной литературы:

1. Решения арбитражных судов. URL: <https://ras.arbitr.ru/>
2. Туктарова Ф.К. Формы, методы и практика разрешения налоговых споров: учеб. пособие / Ф. К. Туктарова, Ю. В. Цепляева. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. – С. 96
3. Сивова. М. Что делать если появился разрыв НДС / URL: https://nalog-nalog.ru/nalogovaya_proverka/nalogovaya_proverka_nds/chto-delat-esli-poyavilsya-razryv-po-nds/

© А.Е. Мезенцева, 2022

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Юношеский возраст является более длительным периодом развития и обычно определяется как период от начала полового созревания до зрелости. Некоторые авторы считают это периодом конфликта или кризиса. Юношеский возраст является наиболее динамичной стадией развития человека, которая выделяется множеством, разнообразием и сложностью изменений, которым подвергается организм [1].

Одним из важнейших процессов в юношеском возрасте является формирование самосознания и относительно устойчивого образа Эго. Активной стороной этого образа является тенденция быть зрелым или «чувство зрелости» [2]. В то же время можно найти профессиональную идентичность в отношении своего рода самопознания и самопознания возможностей или неспособности к рвению и особому стремлению к самосовершенствованию.

Особое значение имеют заботы о развитии самосознания (идентичности) и самоуважения. Согласно «традиционным» взглядам, юношеский возраст характеризуется эмоциональными и когнитивными преобразованиями, необходимостью делать профессиональный и другой выбор, контролем напряженности для удовлетворения ожиданий одних и тех же возрастных групп. Все эти факторы оказывают давление и способствуют обеспечению средств к существованию, с которыми сталкивается большинство юношей, а также значительным колебаниям в потенциале самооценки.

Юношеский возраст – это время поиска и построения собственного смысла, который актуализируется ответами на такие вопросы, как: «Кто я?», «Что я делаю сейчас?», «Куда я хочу прийти?», «Кем я хочу стать?» и т. д. Именно поэтому, с психологической точки зрения, в этот период юноша достаточно хорошо знает мотивацию своих действий, но не может использовать их результаты, что необходимо для обретения зрелого смысла собственного «Я» [3].

ФГОС основного общего образования ставит перед школой цель воспитание успешной, конкурентноспособной личности. В 10 – 11 классах юноши и девушки встают перед очень важным выбором, которым является выбор будущей профессии. Данный выбор должен осуществляться осознано и явится следствием внутренней готовности к самостоятельному планированию, корректировке своих планов на основе познания себя. Для осуществления всех этих задач необходимо организовывать в школах эффективное психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы.

Нами было проведено исследование по определению профессионально ориентированного типа личности. Выборка исследования составила 60 человек (ученики 10, 11 классов г.Екатернбурга). Исследование проводилось по методике Дж. Холланда [4].

Результаты описательной статистики по методике Дж. Холланда.

Результаты исследования профессионально ориентированного типа личности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели профессионально ориентированного типа личности у юношей и девушек.

Тип личности	Выборка юношей						Выборка девушек					
	Р	И	Соц.	С	П	А	Р	И	Соц.	С	П	А
Max	18	16	8	18	18	10	18	20	20	20	13	20
Min	5	3	0	5	3	2	3	2	3	3	2	2
Средн	10,5	7,1	4,8	9	8	5,5	7,5	6,9	9,7	8,1	5,5	7,3
Мода	10	6	5	10	10	5	8	5	5	7	3	5
Мед	10	6	5	9	8	5	8	5	8	7	4	6

Р - реалистичный; И- интеллектуальный; Соц- социальный;
 С- стандартный; П - предприимчивый; А- артистичный

В выборке юношей самые высокие показатели наблюдаются у типа личности «Реалистичный» – средний показатель равен 10,5 баллам. Эти данные говорят о том, что юноши склонны к выбору профессий практических, которые предполагают достаточно быстрое достижение определенных целей, а соответственно и стабильного заработка. Как правило, выбор профессии связан с конкретным увлечением, требующим применения физической силы, ловкости, определенных математических способностей.

Данным типом профессионально направленной личности чаще выбираются профессии, которые предполагают подвижность, настойчивость и связь с техникой. Такие данные необходимы в таких профессиях как инженер, водитель, электрик и пр. Стоит отметить, что люди данного типа личности не ориентированы на социальные нормы, они не склонны к общению с социумом, коммуникативные навыки у них развиты слабо.

Так же высокими являются показатели по типу личности «Стандартный» – средний балл равен 9. Юноши данного типа практичны и имеют склонность к миру обозначений, выбирают профессии, которые предполагают бумажную работу, либо расчетную, которую нужно представить в виде цифр, формул. Они очень энергичны и ориентированы на общество и установленные им нормы, являются хорошими исполнителями. Однако в профессиях данного типа не предусмотрено общение с людьми, а соответственно коммуникативные и организаторские способности также развиты слабо, бумажная работа и не предполагает общения. Люди данного типа выбирают профессии бухгалтера, юриста, товароведа и пр.

Достаточно высокий показатель и по типу личности «Предприимчивый» здесь среднее значение равно 8 баллам. Данные люди очень энергичны, всегда берут ситуацию в свои руки, не боятся начинать что-то новое, креативны, самостоятельно принимают решения. Выбор профессии не предполагает длительной усидчивости, а наоборот- проявление энергии, общения с разными людьми, влиять на них, убеждать их. Профессии, подходящие данному типу – журналист, менеджер, директор, репортер, брокер и др.

Наиболее низкие показатели у юношей по «Социальному» типу личности, здесь среднее значение равно 4,8 баллам. И наоборот, по данному типу личности предрасположены девушки- среднее значение равно 9,7 баллам. Девушки очень гуманны, эмоциональны, ориентированы на социальные нормы, умеют понять состояние другого человека. Соответственно очень хорошо развит эмоциональный интеллект, поэтому выбирают профессии типа «человек- человек», которые предполагают постоянный контакт с людьми, помощь людям. Подходящие данному типу профессии- учитель, психолог, врач.

Так же высокий балл у девушек наблюдается по типу личности «Артистичный» – среднее значение 7,3 балла. Многие девушки эмоциональны, чувствительны, ориентированы на социальные нормы и одобрение со стороны социума, желают преподнести в него что-то прекрасное и удивительное. Коммуникабельны, в отношении к окружающему опираются только на свою интуицию, воображение, ощущения. Конечно, такие люди выбирают себе творческие профессии. «Реалистичный» (средний балл 7,5) и «Стандартный» (средний балл 8,1) типы преобладают у девушек.

Исходя из результатов исследования можно сделать выводы:

- доминирующим профессионально ориентированным типом личности у юношей является реалистичный тип (58%), а у девушек социальный (28%) и артистический (22%).

- выбор профессии необходимо совершать таким образом, чтобы она соответствовала интересам человека, с учетом индивидуально- психологическими особенностям человека.

Полученные в ходе исследований результаты, будут учтены при разработке программа психолога - педагогического сопровождения профориентационной работы для обучающихся 10- 11 классов.

Список использованной литературы:

1. Блинов В. И. Формирование региональных систем профессиональной ориентации школьников в Российской Федерации: опыт системного анализа / В. И Блинов // Профессиональное образование. Столица. 2018. №8. С. 13-23.

2. Болдина М. А., Деева Е. В. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении / М. А. Болдина, Е. В. Деева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. №.1. С. 13-23.

3. Головей Л. А., Манукян В. Р., Рыкман Л. В. Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование)/ Л. А. Головей// СПб.: Нестор-История, 2018. 336 с.

4. Holland J. L. Making vocational choices: a theory of careers. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1973. 150 p.

© О.В. Мухлынина, Т.А. Селукова, 2022

УДК/UDK 65.01

Наумова А.А., Стрельникова В.В.,
Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС, г. Волгоград

Тайм-менеджмент как инструмент повышения производительности труда персонала на предприятии

Аннотация: в данной статье рассмотрены методы личностного и корпоративного тайм-менеджмента. При внедрении в организацию этих методов управления временем, руководитель может повысить производительность труда персонала. Следовательно, будет увеличиваться и эффективность работы всего предприятия. В условиях современной экономики это поможет организации сократить расходы на привлечение новых сотрудников в штат за счет повышения результативности работы уже имеющегося персонала. Также, в работе представлены основные причины нехватки рабочего времени сотрудников. Данные основаны на анализе анкетирования, проведенного на базе исследования. По результатам выявленных проблем, связанных с рациональным распределением времени, автором были разработаны рекомендации, основанные на методиках тайм-менеджмента: электронный корпоративный ежедневник, матрица Эйзенхауэра, доска кан-бан, а также использование электронной цифровой подписи.

Ключевые слова: тайм-менеджмент, управление временем, повышение производительности труда, планирование, методы тайм-менеджмента.

Time management as a tool for increasing the productivity of personnel in an enterprise

Abstract: this article discusses the methods of personal and corporate time management. By introducing these time management methods into the organization, the manager can increase the productivity of the staff. Consequently, the efficiency of the entire enterprise will also increase. In the conditions of modern economy, this will help the organization to reduce the costs of attracting new employees to the staff by improving the performance of existing staff. Also, the paper presents the main reasons for the lack of working time of employees. The data is based on the analysis of the survey conducted on the basis of the study. Based on the results of the identified problems related to the rational allocation of time, the author developed recommendations based on time management techniques: an electronic corporate diary, the Eisenhower matrix, a can-ban board, as well as the use of an electronic digital signature.

Keywords: time management, productivity improvement, planning, time management methods.

В условиях современной экономики актуальной становится идея об увеличении производительности предприятия при минимальных затратах на его реновацию. Одним из способов повышения продуктивности сотрудников является внедрение в организацию принципов тайм-менеджмента.

Применение технологий тайм-менеджмента позволяет не только экономить рабочее время руководителя и сотрудников организации, но и увеличивать индивидуальную и общую производительность труда, формировать корпоративную культуру, а также развивать самодисциплину.

Преимущество внедрения инструментов тайм-менеджмента заключается в том, что их использование даёт быстрый эффект, не требует значительных затрат на реализацию, они просты и понятны любому сотруднику. Кроме того, инструменты тайм-менеджмента совместимы с любыми другими методами менеджмента (бережливое производство, система менеджмента качества, электронный документооборот и т.д.) и значительно повышают их результативность [1, с. 7]. Использование тайм-менеджмента повышает продуктивность работы, как рядовых сотрудников, так и руководителей, на 20-50% и, как следствие, приводят к росту эффективности работы предприятий и повышению их конкурентоспособности. Таким образом, организация сможет сократить расходы на привлечение новых сотрудников в штат, за счёт повышения производительности труда уже имеющегося персонала.

Внедрение инструментов тайм-менеджмента позволяет руководителям организаций:

- улучшить процесс планирования, уменьшить количество проблем (в том числе системных);
- повысить скорость решения проблем и исключить их повторное появление;
- значительно сократить время на поиск документов;
- расставить верные приоритеты в делах;
- повысить эффективность проведения совещаний и использования баз данных;
- повысить удовлетворённость потребителя и конкурентоспособность предприятия [2, с. 28].

Использование тайм-менеджмента позволяет решить проблему нерационального распределения рабочего времени. Для выявления причин дефицита времени необходимо периодически проводить анализ использования временных ресурсов.

Явными признаками, подтверждающими недостаток времени для выполнения рабочих задач у менеджера высшего звена являются:

- отсутствие чёткого расписания работы на текущий день;
- несвоевременный ответ на деловые письма из-за чрезмерной занятости;
- завершение рабочих задач дома из-за нехватки времени в течение рабочего дня;
- низкий уровень делегирования полномочий и выполнение работы за своих подчинённых, поскольку менеджер убежден, что он сделает её лучше;
- работа в условиях постоянной спешки, что приводит к переутомлению.

Согласно статистике, наиболее характерными причинами дефицита времени сотрудников являются:

- бесплановость работы, как результат работы не только самого менеджера, но и стиля работы всей организации;
- несоответствие и некомпетентность работника занимаемой им должности;
- ошибочная оценка своих способностей, скорости работы, результативности;
- неумение контролировать свои потребности (в мыслях, питании, общении, выражении эмоций);
- слабая мотивация труда, приводящая к низкой производительности.

Некоторые вышеизложенные причины можно устранить благодаря следованию методикам и принципам тайм-менеджмента. Следует заметить, что при применении тайм-менеджмента должны учитываться индивидуальные особенности личности и организма, например, характер, темперамент и биоритмы. Таким образом, идеи по управлению временем рекомендуют следовать четкому планированию, но оставлять при этом небольшие свободные временные промежутки, так как всегда существуют небольшие отклонения от плана на день, обусловленные физиологическими особенностями организма.

Также, при внедрении тайм-менеджмента в организацию, очень важно, чтобы используемые методы управления временем выбрали сами сотрудники, а не навязывались руководителем, таким образом, эффективность и результативность от них будет гораздо выше.

В связи с актуальными проблемами по рациональному распределению временем на предприятиях был разработан ряд рекомендаций, основанный на принципах и методиках тайм-менеджмента.

Пошаговый алгоритм по внедрению инструментов тайм-менеджмента включает в себя следующие этапы:

- Определение причин потери времени, которые существуют на предприятии;
- Разработка рекомендаций по внедрению инструментов тайм-менеджмента;
- Проведение внедрения инструментов тайм-менеджмента;
- Проведение оценки эффективности деятельности персонала после внедрения инструментов тайм-менеджмента.

К основным причинам нерационального использования времени сотрудников организаций относятся: низкий уровень использования принципов и методик тайм-менеджмента на предприятии, низкий уровень концентрации внимания при выполнении задач и высокий уровень прокрастинации.

Для оптимизации распределения рабочего времени в организации были представлены следующие рекомендации.

1. Корпоративный ежедневник.

Данное нововведение предусматривает использование электронной таблицы Excel. Таблица имеет несколько тематических вкладок: «Лист передач», «Курортный сбор», «Техник», «Список счетов», «Контакты и пароли», «Трансфер», «Оборудование», «Проверка пульта ГБР». В зависимости от специализации предприятия названия вкладок будут изменены. В таблице вносятся задачи на текущий и последующие дни, или важная информация. Доступ к данным имеется у каждого сотрудника с помощью мобильного телефона и синхронизированной интернет-версии приложения Microsoft Excel. Преимущество синхронизированной версии заключается в том, что документ могут использовать сотрудники, работающие удаленно. Так, например, бухгалтерия, которая базируется в центральном офисе г. Москва, успешно использует вкладки «Курортный сбор» и «Список счетов» для составления необходимых отчетов. При этом не требуется взаимодействие с руководителем отеля, что, в свою очередь позволяет увеличить рабочее время управляющего. Также, электронная таблица позволяет систематизировать множество информации, благодаря наличию тематических вкладок. В целом, корпоративный ежедневник является электронной версией планера, основным принципом которого, является перенос невыполненных задач на последующий день. Целью данного нововведения является распределение сотрудниками своего рабочего времени, напоминание о выполнении важных рабочих задач для корректной работы отеля. Следовательно, персонал сможет повысить производительность своего труда, тем самым увеличивая общую эффективность организации.

2. Матрица Эйзенхауэра.

Одна из самых известных концепций тайм-менеджмента, которая позволяет распределить задачи по приоритетности, используя критерии «важно»/ «не важно» и «срочно»/ «не срочно». Важность дела определяется тем, насколько результат его выполнения влияет на ваш результат. А срочность – одновременно двумя факторами: во-первых, насколько быстро надо выполнить это дело, во-вторых, привязано ли выполнение данного дела к конкретной дате и конкретному времени. Именно важность и срочность, рассматриваемые вместе, влияют на расстановку приоритетов. Матрица представляет собой таблицу из двух колонок и двух столбцов, по горизонтали и вертикали указываются критерии. Те задачи, которые попали в пересечение «срочно/важно» следует выполнить в первую очередь. Чаще всего это неотложные проблемы и проекты с «горящими» сроками исполнения. К «важным/несрочным» задачам относятся профилактика проблем, восстановление сил, дела, ведущие к вашим личным целям. В категорию «срочно/неважно» попадают предстоящие неотложные дела и ежедневная рутина. «Не важными/ не срочными» оказываются компьютерные игры, просмотр ТВ и т.д. Специалисты рекомендуют дела, попавшие в последнюю категорию выполнять по мере появления свободного времени.

Применяется при личном и профессиональном тайм-менеджменте.

Наглядно матрицу Эйзенхауэра можно рассмотреть на Рисунке 1.

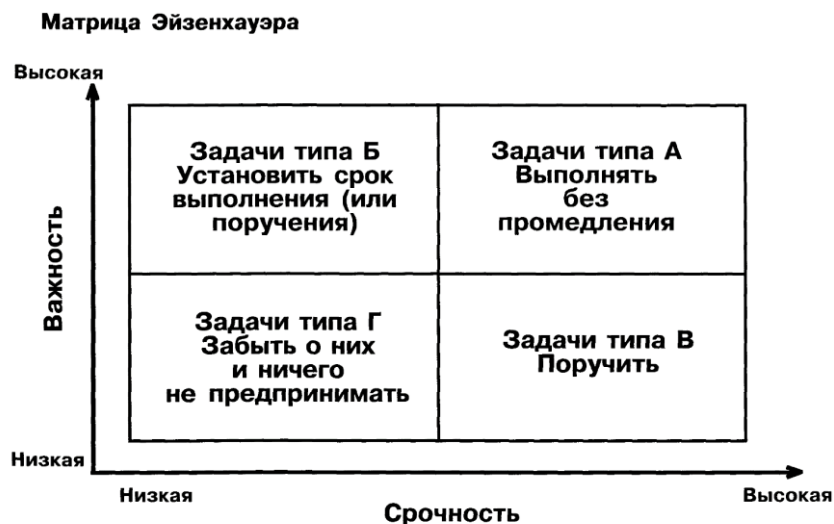


Рисунок 1. Матрица Эйзенхауэра

3. Оформление электронной цифровой подписи.

Электронная подпись позволяет подтвердить авторство электронного документа. Подпись связана как с автором, так и с самим документом с помощью криптографических методов и не может быть подделана с помощью обычного копирования. Электронная цифровая подпись (ЭЦП) – это реквизит электронного документа, полученный в результате преобразования информации с использованием закрытого ключа подписи. ЭЦП позволяет проверить отсутствие искажения информации в электронном документе с момента формирования подписи (целостность), принадлежность подписи владельцу сертификата ключа подписи (авторство), а в случае успешной проверки подтвердить факт подписания электронного документа (неотказуемость) [3, с. 72].

Электронную подпись можно использовать в следующих случаях:

- при передаче электронных налоговых деклараций в ИФНС;
- подписание документов в системе дистанционного банковского обслуживания, где можно удаленно оформить платеж и получить другие банковские услуги;
- подписание служебных электронных документов внутри организации.

Несмотря на то, что использование электронной цифровой подписи не является традиционным методом тайм-менеджмента, это нововведение позволяет значительно сократить расход рабочего времени, так как для подписания каких-либо документов не придется лично посещать учреждения или же многократно сканировать вручную подписанные документы.

4. Доска Кан-бан.

Метод «Кан-бан» был изобретен в Японии на заводе «Тойота» и переводится как «видимые карточки». Чтобы применить данный метод на практике понадобятся стикеры и маркерная или меловая доска, разделенная на три вертикальных столбца: «предстоит выполнить», «выполняется» и «выполнено». Также можно воспользоваться специальными приложениями, в которых имеются дополнительные возможности и настройки. После разметки доски в соответствующий столбец наклеивают стикеры с задачами, которые отражают ход работы и постепенно перемещаются по рабочему полю в другие графы. Наглядное представление доски кан-бан можно рассмотреть в таблице 1.

Таблица 1. Доска кан-бан

В планах	В разработке	Тестирование	На утверждении	Сделано
Задача 8 Задача 9	Задача 7	Задача 5 Задача 4	Задача 6	Задача 1 Задача 2
Функционал, который нужно сделать	Задачи, над которыми работает специалист	Тестирование функционала	Проверка корректности	Работа завершена, задача в проекте

Таким образом, для повышения производительности труда персонала на рассмотрение руководителю представлены несколько методик рационального использования времени: ведение электронного корпоративного ежедневника, оформление электронной цифровой подписи, ведение доски кан-бан для отслеживания состояния долгосрочных рабочих задач и использование матрицы Эйзенхаура для рационального распределения последовательности выполнения дел в соответствии с их важностью и срочностью.

Подводя итоги, можно выделить основные причины низкой производительности труда на предприятии: средний уровень осведомленности о тайм-менеджменте, низкий уровень применения тайм-менеджмента в организации, низкая концентрация внимания, связанная с систематическим отвлечением от важных дел на более мелкие задачи и высокий уровень прокрастинации. После обнаружения данных проблем были предложены нововведения в работе организации, основанные на методиках тайм-менеджмента: ведение корпоративного ежедневника, использование электронной цифровой подписи, матрицы Эйзенхаура и доски кан-бан. Применяя методы тайм-менеджмента предприятие сможет сократить расходы на привлечение новых сотрудников в штат, за счёт повышения производительности труда уже имеющегося персонала.

Список использованной литературы:

1. Дод П., Сандхайм Д. 25 лучших способов и приемов тайм-менеджмента. Как делать больше, не теряя головы . - М.: Диля, 2012. - 128 с.
2. Дункан К. Ваш личный тайм-менеджмент. - Мн.: Попурри, 2012. - 224 с.
3. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователей. Краткий курс. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 480 с.

© А.А. Наумова, В.В. Стрельникова, 2022

УДК 06.053.56

Нитченко А.С.,
НИУ БелГУ, г. Белгород

Стратегии перевода: функционально-семантический и коммуникативно-функциональный подходы

Язык представляет собой коммуникативную единицу, являющуюся средством общения между людьми. Однако, анализируя понятие более детально, можно сказать, что это инструмент развития личности в области интеллектуального и духовно-нравственного компонента. Как средство коммуникации, язык представляет собой сложную структурированную совокупность языковых единиц грамматического, синтаксического и морфологического характера, что в совокупности создаёт трудности в ходе перевода текстов.

Перевод иностранного источника в целом представляет собой сложный, активный и непрерывный процесс. По мнению Д. Робинсона, стратегия перевода следует за анализом перевода с использованием набора параметров для анализа и включается в себя концепт «модель – анализ – стратегия». Здесь важен анализ с использованием числа основных утверждений, которые побуждают переводчика осуществлять анализ по типу текста, жанру, регистру, риторическим функциям, а также анализировать синтаксис и семантику текста оригинала и внимательно следить за тем, что нужно читателям текста перевода [1].

Каждый из методологических элементов, независимо от степени сложности, в своём использовании на практике подразумевает правильную организацию реализации перевода. Данный момент обуславливает необходимость тщательной подготовки к переводу, осмысления исходного текста, его грамматической нагрузки. В связи с вышеперечисленным большое значение приобретает разработка стратегии перевода. Под стратегией перевода можно подразумевать поиск переводчиком

наилучших способов достижения цели перевода, включая последовательность продуманных действий переводчика [2, с. 20].

Стратегия перевода формируется после анализа самого текста, что позволяет нам идентифицировать ключевые аспекты: тип текста, его особенности и вероятные трудности. На основе полученных данных интерпретатор определяет последовательность своих действий. Тактики перевода подразумевают под собой систематизированный набор переводческих действий для того, чтобы осуществить выбранную стратегию перевода и достичь цели перевода. Используются разные тактики: тактика максимально точной и полной передачи информации, тактика объяснения подразумеваемой информации, тактика воспроизведения стилистической тональности текста, тактика воспроизведения стилистических характеристик специального текста, тактика верного представления информации, тактика прагматической адаптации текста [2, с. 19].

В современной практике переводов иностранных текстов все больше и больше проявляется тенденция перевода грамматических форм с точки зрения их функционирования, назначения и роли в речи. Несмотря на разнообразие и различие классификаций переводческих стратегий в теории перевода, все научные работы объединяет присутствие в них важных составляющих таких, как коммуникативная ситуация и семантика. Этим объясняется необходимость изучения источника в свете текстового функционирования, помогающем обеспечить выработку умений и навыков использования данного перевода в последующем в устной и письменной речи, а также отражение коммуникативной составляющей содержания.

Учёт функционального содержания текста осуществляется путём реализации функционально-семантического подхода, который предполагает собой совокупность двух структурных компонентов – функционального и семантического аспектов, каждый из которых взаимодополняет друг друга. Функциональный компонент представляет собой изучение языковой единицы со стороны его свойств, т. е. выполняемых ею функций в системе коммуникации. Семантический компонент направлен на анализ смысловой нагрузки, позволяющий изучить содержательную сторону языка.

Функционально-семантический подход представляет собой систему средств языка разного уровня: словообразовательного, синтаксического, морфологического, лексического и их комбинаций. Определение основано на связи с организующей систематизацией языковых средств. Другими словами – это один из способов структурирования смыслового пространства языка, который позволяет исследовать систему центральных и периферийных языковых средств выражения того или иного смысла [3].

Рассматривая принцип осуществления данного подхода, нужно понимать, что ключевым принципом является функциональный подход, реализация которого подразумевает деятельность, опирающуюся на два грамматических аспекта: семасиологический, который подразумевает переход от звуковой формы к содержанию по линейной структуре, и ономазиологический, базирующийся на обратном принципе, где линейная структура исключается. Исходя из этого, функционально-семантический подход представляет собой часть из общей грамматической системы, направленных на изучение языковой формы или единицы от формы к значению и обратно [4, с. 94].

Наряду с функциональным анализом важно учитывать коммуникативную составляющую текста, что реализуется в рамках коммуникативно-функционального подхода. Сущность этого подхода в переводе заключается в ориентировки ситуации, формировании мотива, формировании цели деятельности, планировании деятельности, осуществлении деятельности. [5, с. 127] Стратегия коммуникативно-равноценного перевода, целью которой является создание текста перевода, который будет реализовывать коммуникативный эффект, аналогичный коммуникативному эффекту исходного текста. Результатом использования этой стратегии является функциональный аналог, в котором цели перевода и автора совпадают

Во время анализа коммуникативной ситуации, переводчику необходимо решить какой цели нужно достичь в данной ситуации, какую стратегию использовать с этой целью, какие тактики использовать и какие операции предпринять. На основе данных условий В.В. Сдобниковым был разработан алгоритм решений, основанный на пяти уровнях:

- 1) Анализ коммуникативной ситуации;
- 2) Определение цели перевода;
- 3) Выбор стратегии перевода;

- 4) Выбор переводческих тактик;
- 5) Выбор операций переводчика [6].

Таким образом, анализируя эффективность применения функционально-семантического подхода, можно назвать два ключевых аспекта. Во-первых, реализация данного подхода создает возможности изучения языка со стороны его функционирования. Данный подход позволяет оценить языковые явления в конкретной ситуации, что, в свою очередь, дает возможность создания условий естественного речевого общения для наглядной оценки функций. Во-вторых, функциональный подход основан на принципе комплексности. Язык представляет собой систематизированный ряд разноуровневых языковых средств. Функционально-семантический подход создает условия для изучения принципа взаимосвязи всей совокупности элементов языкового мира в рамках систематизации. Уровневая организация языковых средств по группам лексики, синтаксиса и морфологии позволяет не только их систематизировать, но и выявить и продемонстрировать их взаимосвязь.

Список использованной литературы:

1. Robinson D. *Becoming a translator: an introduction to the theory and practice of translation*. 2nd ed. New York: Routledge, 2003. 301 p
2. Климашова К.С. Стратегия перевода учебных текстов по йоге с английского языка на русский / К.С. Климашова. – Тольятти, 2018. – 57 с.
3. Матвеева, А. С. Функционально-семантические направления в современной лингвистике / А. С. Матвеева // Молодой ученый. - 2014. - № 11 (70). - С. 342-344. - URL: <https://moluch.ru/archive/70/12062/> (дата обращения: 02.04.2022).
4. Лингвистический энциклопедический словарь, М., 1990, с. 94.
5. Сдобников, В.В. Перевод и коммуникативная ситуация / В.В. Сдобников. - М.: Флинта, 2015. - 464 с.
6. Сдобников В.В. Стратегия перевода: общее определение / В.В. Сдобников // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. - 2011. - № 1. - С. 165–172.

© А.Н. Нитченко, 2022

УДК 801.82

Сафронова Е.Е.,
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, г. Краснодар

Грамматическая манифестация имплицитных актантов в художественном тексте

В настоящее время существует масса типологий имплицитного автора (или нарратора) и его точек зрения, представляющих научный интерес как один из ключевых аспектов нарратологии и один из наиболее спорных вопросов наррации. Сам имплицитный автор определяется следующим образом (авторская пунктуация сохранена. – Е.С.): implied author: the version of the real author responsible for the choices that creates the narrative text as these words in this order| and that imbues the text with his or her values| [3, с. 546]. – «имплицитный автор: версия реального автора, ответственная за решения, создающие нарративный текст как «эти слова в этом порядке» и наполняющие текст его или её ценностями» (пер. авт.). Таким образом, имплицитный автор представляет собой некоего актанта, ответственного за отбор материала для построения текста. Стоит отметить, что речь идёт не только о лексических единицах, но также о грамматическом аспекте композиции текста и морально-этическом посыле, который ожидаемо должен содержаться в готовом тексте.

Материалом для исследования послужил роман Патрика Зюскинда «Парфюмер. История одного убийцы» (нем. „Das Parfum. Die Geschichte eines Mörders). Проанализировав грамматические способы манифестации имплицитных актантов, мы пришли к выводу, что подавляющее большинство

так или иначе связано с таким сугубо немецкоязычным явлением, как употребление грамматического наклонения конъюнктив I (Konjunktiv I) при передаче косвенной речи.

Конъюнктив I представляет собой один из видов сослагательного наклонения и используется для передачи косвенности в речи, имея способность передавать собственно косвенную речь, косвенный вопрос или побуждение (иначе его называют императивом косвенной речи). Чтобы прояснить сферу его употребления касательно косвенной речи, обратимся к цитате из грамматического справочника: «В косвенной речи передаётся только предметное содержание чужого высказывания, причём часто в сокращённой форме, например: речи, документы, объявления и т.п. воспроизводятся в косвенной речи в сжатом виде. Употребление конъюнктива I подчёркивает, что передаются чужие слова, что говорящий дистанцируется от содержания этих высказываний» [2, с. 275]. На основании приведённого выше высказывания можно сделать вывод о том, что употребление конъюнктива I вне ситуации, когда мы имеем дело с коммуникацией между персонажами, заведомо указывает на наличие некой опосредующей субстанции, которая и осуществляет воспроизведение чужого высказывания.

Таким образом, подобная метакоммуникативная передача текста является одним из главных свидетельств присутствия нарратора в повествовании. Имплицированность его манифестации при этом является несомненной ввиду отсутствия таких эксплицитных признаков, как непосредственное обращение к читателю либо употребление местоимений и глагольных форм множественного числа, нпр.:

„Zu der Zeit, von der wir reden, herrschte in den Städten ein für uns moderne Menschen kaum vorstellbarer Gestank“ [4, с. 5]. – «В городах того времени стояла вонь, почти невообразимая для нас, современных людей» [1, с. 5].

Невозможно не отметить тот факт, что конъюнктив употребляется в самых разнообразных временах. Вот лишь некоторые примеры:

„Und während er hinter Baldini herging, in Baldinis Schatten, denn Baldini nahm sich nicht die Mühe, ihm zu leuchten, überkam ihn der Gedanke, dass er hierhergehöre und nirgendwo anders hin, dass er hier bleiben werde, dass er von hier die Welt aus den Angeln heben würde“ [4, с. 90]. – «И пока он шел вслед за Бальдини, в тени Бальдини, ибо Бальдини не давал себе труда пошевелить ему, его захватила мысль, что его место - здесь, и больше нигде, что он останется здесь, и больше нигде, что он останется здесь и отсюда перевернет мир вверх дном» [1, с. 92] (Futurum I Konjunktiv I).

„Für ein paar Momente verschnaupte sich Grenouille und machte dabei ein so zufriedenes Gesicht, als habe er den beschwerlichsten Teil der Arbeit schon hinter sich“ [4, с. 105] – «Несколько мгновений Гренуй переводил дух с таким довольным лицом, словно самая тяжкая работа осталась позади» [1, с. 107]. (Präsens Konjunktiv I)

„Für einen Moment war er so verwirrt, dass er tatsächlich dachte, er habe in seinem Leben noch nie etwas so Schönes gesehen wie dieses Mädchen. [...] Er meinte natürlich, er habe noch nie so etwas Schönes gerochen“. [4, с. 54] – «Он был совершенно сбит с толку. На миг ему самом деле показалось, что еще никогда в жизни он не вдыхал ничего столь прекрасного, как эта девушка. [...] Он, конечно, имел в виду, что никогда не нюхал ничего столь прекрасного» [1, с. 55]. (Perfekt Konjunktiv I)

„Immer noch liegt die Frau mit dem Messer in der Hand auf der Straße, langsam kommt sie zu sich.

Was ihr geschehen sei?

«Nichts».

Was sie mit dem Messer tue?

«Nichts»“. [4, с. 9] –

«Женщина с ножом в руке всё ещё лежит на улице, медленно приходя в себя.

Спрашивают, что с ней?

«Ничего».

Что она делает ножом?

«Ничего» [1, с. 9].

Данный пример интересен тем, что представляет осуществляемое нарратором цитирование не только с применением конъюнктива, но также и в классическом образчике, а именно при передаче прямой речи персонажей в традиционном пунктуационном направлении, т. е. в кавычках. Как видно из приведённого выше примера, далеко не всегда в тексте встречаются примеры с употреблением конъюнктива I только в одном времени, что, впрочем, нисколько не противоречит правилам немецкой грамматики и демонстрирует лишь согласование времён глагола при предшествовании одного из

описываемых событий другому. Следует отметить, что употребление конъюнктива I в романе не сводится к простому цитированию. В следующем примере передача мыслей героев в форме конъюнктива служит прежде всего средством манифестации непричастного нарратора, наделённого всеведением, т.е. способного «читать мысли» персонажей и воспроизводить их в тексте; во многих классификациях данный тип нарратора обозначен как олимпийский:

„Dann stellte er sich hinter Baldini, der noch immer mit bedächtiger Pedanterie seine Mischgefäße arrangierte, dieses Glas ein wenig dahin rückte, jenes noch ein wenig dorthin, damit alles seine gute altgewohnte Ordnung habe und sich im vorteilhaftesten Licht der Leuchter präsentiere – und wartete, zitternd vor Ungeduld, dass der Alte sich entferne und ihm Platz mache.“ [4, с. 102] – «Потом встал за спиной у Бальдини (тогда все еще со степенной педантичностью расставлял свои смесительные сосуды – немного сдвигал один стакан, слегка придвигал другой, дабы все имело свой добрый, исстари заведенный порядок и эффектнойшим образом сияло в свете свечей) и стал ждать, дрожа от нетерпения, пока старик отойдет и уступит ему место» [1, с. 104].

Однако, далеко не всегда, встречая в тексте конъюнктив I, мы имеем дело с речью автора: *„Auf der anderen Seite lag es klar zutage, dass, wenn eine einfältige Person wie jene Amme behauptete, sie habe einen Teufelsspuk entdeckt, der Teufel nie und nimmer seine Hand im Spiel haben konnte“* [4, с. 19]. – «С другой стороны, было ясно как день, что если такая недалекая особа, как эта кормилица, утверждает, что она обнаружила какую-то чертовщину, значит, Сатана никак не мог приложить руку к этому делу» [1, с. 19 – 20]. В приведённом примере, на первый взгляд, не может идти речи о присутствии имплицитного автора, поскольку слова кормилицы передаются отцом Террье, посредством чего нарраториальный полис смещается – в данном случае нарраториальную роль принимает персонаж второго плана. Однако такое мнение мы считаем ошибочным, поскольку приведённый монолог воспроизводится лишь в сознании отца Террье, способностью проникать в которое наделён лишь всеведущий и всезнающий олимпийский нарратор. Таким образом, конъюнктив I служит не только для грамматической манифестации имплицитного автора, но и помогает дифференцировать его тип.

Список использованной литературы:

1. Зюскинд П. Парфюмер. История одного убийцы (пер. с нем. Э. Венгеровой). / П. Зюскинд. – СПб: Азбука-классика, 2007. – 348 с.
2. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik (Neubearbeitung) [Грамматика немецкого языка с упражнениями (новое издание)] / H. Dreyer, R. Schmitt. – Übersetzung und Bearbeitung von J. Kazantschewa, L. Beyer. – München: Max Hueber Verlag, 2001. – S. 275.
3. Phelan J., Rabinowitz P. J. A Companion to Narrative Theory / J. Phelan, P. J. Rabinowitz. – Oxford: Blackwell Publishing Ltd., 2005. – P. 546.
4. Süskind P. Das Parfum. Die Geschichte eines Mörders / P. Süskind. – Zürich: Diogenes Verlag AG, 1994. – 336 S.

© Сафронова Е.Е., 2022

УДК 37.01

Стерхова Н.С., Разливинских И.Н.,
Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск

Историко-логический анализ развития проблемы эстетического воспитания в период первых десятилетий советской власти

Первые десятилетия советской власти – время, полное трудностей, обладающее отголосками империалистической и гражданской войн, приведших Россию на грань голода и разрухи. В данный период все силы народа были прикованы к отражению опасности интервенции. Именно в это время сложившийся к концу XIX века слой русской интеллигенции, точнее его часть, сначала настроенно,

с предубеждением встретившая приход большевиков к власти, видя в них «разрушителей» культурных ценностей, идеалов, встает на сторону советской власти и Коммунистической партии, отдавая силы и богатейший опыт делу народного образования, строительству социалистической культуры [6, с. 27].

Задача эстетического воспитания стала одной из важных в политике государства, впервые обозначенная в третьей программе строительства коммунистического общества. Ибо эпоха строительства коммунизма не только создала для этого условия, но и потребовала решения данной задачи, иначе нельзя было вырастить гармонического, всесторонне развитого человека [3, с. 234].

В «Программе единой трудовой школы» (1921) уже говорится, что «эстетическое воспитание должно войти во всю жизнь школы, стать частью трудового воспитания, сочетаться с научной работой» [9, с. 178]. В этом плане понимали задачу эстетического воспитания руководители Наркомпроса А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, М.Н. Покровский и другие.

Импульсы к развитию теории эстетического воспитания в 20-30-е годы XX века также содержали труды философов-эстетов, психологов М.М. Бахтина, Г.Г. Шпета, А.Ф. Лосева, Л.С. Выготского, М.М. Рубинштейна и мн. др. Но, несмотря на накопленный данными учеными богатейший опыт в области философии и психологии эстетического воспитания, материалы их исследований долгие годы не были востребованы сложившейся системой эстетического воспитания в массовой советской школе.

Вопросы эстетического воспитания получили теоретическую разработку в трудах А.В. Бакушинского, Ф.И. Шмита, И.М. Гревса, Н.А. Гейнике и мн. др. Так, основы одного из модных ныне направлений эстетического воспитания – музейной педагогики, а также отечественной педагогики изобразительного искусства были заложены *А.В. Бакушинским* – историком, искусствоведом, педагогом, доктором искусствоведения (1936). Он стал пионером в использовании музея в эстетическом воспитании личности. На основе собственных многолетнего опыта и наблюдений им разработана теория развития художественных способностей человека по трем возрастным фазам [4; 5].

Идеи эстетического воспитания, заложенные *А.В. Бакушинским*, *М.М. Бахтиным*, *Н.А. Гейнике*, *И.М. Гревсом*, *Н.К. Крупской*, *А.Ф. Лосевым*, *А.В. Луначарским*, *М.М. Рубинштейном*, *Ф.И. Шмитом*, *Г.Г. Шпетом* требовали разработки технологий, конструирования содержания, форм и методов работы, в которых, в то же время, воплощались бы в революционные идеалы. Возможности для удовлетворения таких требований имели образовательные учреждения советской России [4; 5].

В период советской власти эстетическое воспитание реализуется на базе всех звеньев государственной системы образования и воспитания (дошкольное воспитание, обучение и воспитание в школе, техникуме, вузе, внешкольных учебных заведениях и т.д.). Особенностью эстетического воспитания данного периода является акцентированное внимание к традиции, в соответствии с которой значительное место в деле воспитания отводилось искусству [8, с. 334-335].

Наиболее значимые результаты в области эстетического воспитания в рассматриваемый нами период были получены на базе учреждений, которые на первом съезде учителей-интернационалистов в 1918 году было предложено называть «опытно-показательными», так как они «могли воплотить в жизнь принципы Единой трудовой школы, послужить экспериментальной базой, нащупывающей новые пути обучения и воспитания» [1, с.12].

Одним из первых таких учреждений была возглавляемая *С.Т. Шацким*, Первая опытная станция Наркомпроса «Бодрая жизнь». В коллектив, возглавляемый *С.Т. Шацким*, вошли *В.Н. Шацкая*, *Л.К. Шлегер*, *А.А. Фортунатов*, *М.Н. Скаткин*, *Л.Н. Скаткин*. Совместно ими была разработана система эстетического воспитания, в основу которой легла идея «открытой» школы, центра воспитания детей в социальной среде. Организующим ядром школьной жизни *Шацкий* считал эстетическое воспитание, которое охватывает весь мир прекрасного и в единстве с трудовым воспитанием выступает катализатором творческих потенциалов личности в коллективе [7].

Эстетическим воспитанием учащихся в Первой опытной станции занимались учителя, которые внесли вклад не только в методику преподавания искусства в школе, но и сделали многое для развития советского искусства *В.Н. Шацкая*, *С.Т. Шацкий*, *В.О. Массалитинова* – актриса малого театра, художник *П.П. Кончаловский*, художник МХАТа *В.А. Сомов* и мн. др. [6, с. 66].

Руководители первой опытной станции придавали большое значение эстетически воспитывающей окружающей обстановке и делали все возможное для ее создания [2; 10].

Центральное место в эстетическом воспитании занимала музыка. Основой для проведения музыкальной работы первой опытной станции были исследования интересов и вкусов детей, а также

изучения музыкальной культуры населения. Сотрудники Первой опытной станции проводили большую работу по сбору и анализу песен, которые дети пели в семье и на улице. Педагоги изучали пути распространения песен среди детей, знакомились с текстами и мелодиями популярных песен, пытались выяснить, в чем привлекательность и доступность их для детей [4; 5].

Большое значение придавалось художественно-эстетическому воспитанию. Одним из самых любимых занятий детей было рисование. Темы для занятий рисованием могли быть свободные (для развития творческих способностей) или определялись педагогами по программам ГУСа. Часто проводились беседы об искусстве. Проводилась большая работа по распространению художественной грамоты в семьях через детей. Активно проводились экскурсии в музеи, Третьяковскую галерею и др.

Итак, С.Т. Шацкий, В.Н. Шацкая и весь коллектив Первой опытной станции Наркомпроса внесли значительный вклад в развитие теории и практики воспитания различными видами искусства (музыка, изобразительное искусство, драматургия). Эстетическое воспитание рассматривалось ими как воспитание любви и высокой потребности к искусству, к содержанию произведений, их форме, мастерству художника. В работе по искусству С.Т. Шацкий отводил важное место педагогу, у которого должны быть положительные эмоции, эстетический вкус, владение специальными навыками в искусстве (умел хорошо петь или играть, или рисовать) [11].

Организация эстетического воспитания в образовательных учреждениях в период 30-х годов XX века, как отмечалось выше, осуществлялась во всех звеньях государственной системы образования и воспитания. Большой вклад в развитие эстетического воспитания детей внесен сотрудниками учреждений дополнительного образования, проводившими художественно-массовую работу по искусству в 30-е гг. и в начале 40-х гг. С этим периодом художественно-эстетического воспитания связаны имена Г.С. Лабунской, Е.Е. Рожковой, В.С. Щербакова, А.М. Михайлова, С.Д. Левина, Г.А. Казаряна, С.П. Каткова из Минска и мн. др.

Таким образом, историко-логический анализ развития проблемы эстетического воспитания в период первых десятилетий советской власти показывает, что в развитии проблемы эстетического воспитания данного периода в отечественной науке выделяются два основных направления:

1) разработка теоретических основ обозначенной проблемы в нормативных документах, в трудах философов, психологов, педагогов (А.В. Бакушинский, М.М. Бахтин, Н.А. Гейнике, И.М. Гревс, А.Ф. Лосев, А.С. Макаренко, М.М. Рубинштейн, В.Н. Шацкая, С.Т. Шацкий, Ф.И. Шмит, Г.Г. Шпет) и др.;

2) организация эстетического воспитания в образовательных учреждениях; организация массового эстетического воспитания.

Список использованной литературы:

1. Авксентьевский, Д.А. Опытные станции Наркомпроса и их будущее / Д.А. Авксентьевский. – Москва: Б. и., 1925 (Ростов н/Д : 1-я гостип. Донполиграфбума). – 98 с. – Текст: непосредственный.
2. Власенко, О.П. Эстетическое воспитание школьников / О.П. Власенко. – Москва : Искусство, 2016. – 355 с. – Текст : непосредственный.
3. Каган, М.С. Лекции по марксистско-ленинской эстетике / Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. – 2-е изд., расшир. и перераб. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1971. – 766 с. – Текст: непосредственный.
4. Киященко, Н.И. Сущность эстетического воспитания и его роль во всестороннем и гармоническом развитии личности / Н.И. Киященко, Н.Л. Лейзеров. – Текст: непосредственный // Теория эстетического воспитания : [сборник] / Акад. наук СССР, Ин-т философии ; [отв. ред.: Н.И. Киященко, Н.Л. Лейзеров; науч.-вспом. работу провела Л.Г. Комзина]. – Москва : Искусство, 1979. – С. 5-31.
5. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / П.И. Пидкасистый, В.А. Мищериков, Т.А. Юзефович ; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 619 с. – Текст: непосредственный.
6. Малинин, Г.А. Воспитательная система С.Т. Шацкого / Г.А. Малинин, Ф.А. Фрадкин. – Москва: Прометей, 1993. – 173 с. – Текст: непосредственный.

7. Общие вопросы эстетического воспитания в школе / Под ред. действ. чл. АПН РСФСР В.Н. Шацкой ; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т худож. воспитания. – Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1955. – 184 с. – Текст: непосредственный.
8. Программы семилетней советской политехнической трудовой школы : Разработано Научно-методическим советом при Омгубоно / Научно-методический совет при Омгубоно. – Омск : Омгубоно, 1922. – 103 с. – Текст: непосредственный.
9. Революция - искусство - дети: Материалы и документы : Из истории эстет. воспитания в советской школе... / Сост. предисл. и примеч. Н.П. Старосельцевой ; [Науч.-исслед. ин-т худож. воспитания. АПН РСФСР]. – Москва : Просвещение, 1966-1968. – 2 т. – 295 с. – Текст: непосредственный.
10. Стерхова, Н.С. Историко-логический анализ развития проблемы эстетического воспитания в России / Н.С. Стерхова // Развитие личности будущего педагога в контексте профессиональной подготовки: монография / Н.В. Ипполитова [и др.]. – Шадринск : Изд-во ШГПИ, 2010. – С. 104-154. – Текст: непосредственный.
11. Стерхова, Н.С. Эстетическое воспитание в деятельности опытной станции «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого / Н.С. Стерхова // Педагогический профессионализм в современном образовании: материалы VI Междунар. науч.-практ. конференции, посвященной Году учителя и 75-летию НГПУ. 17-20 февраля 2010г. / под науч. Ред. Е.В. Андриенко: в 3 ч. – Часть 2. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – С. 209-214. – Текст: непосредственный.

© Стерхова Н.С., Разливинских И.Н., 2022

УДК 37.02

Тагалекова Л.М.,
магистрант 1 курса обучения педагогического факультета
Научный руководитель: Айбазова А.К.
кан. пед. наук, доцент,
КЧГУ, г. Карачаевск

Модели личностно-ориентированной педагогики

С методологической точки зрения удобно воспользоваться подходом И.С. Якиманской, которая считает, что все «существующие модели личностно-ориентированной педагогики можно условно разделить на три группы: социально-педагогическая, предметно-дидактическая, психологическая».

Социально-педагогическая модель реализовала требования общества, сформулировавшего социальный заказ на воспитание: воспитать личность с заданными характеристиками. Общество через все существующие учебные заведения создало типичную модель такого человека. Задача школы заключалась прежде всего в том, чтобы каждый ученик, когда он вырастает, отвечал этой модели, был ее конкретным носителем. При этом личность понималась как определенное типичное явление, «усредненный» вариант как носитель и представитель массовой культуры. Из этого вытекают главные социальные требования к личности: подчинение личных интересов публичным: повиновение, коллективизм и т.д.

Учебно-воспитательный процесс был направлен на создание для всех одинаковых условий обучения, при которых каждый достигал запланированных результатов (всеобщее десятилетнее обучение, «борьба» с повторением, изоляция детей с разными нарушениями психического развития и т.п.).

В основу модели личностно-ориентированной педагогики была положена идея педагогического управления, формирования, коррекции личности "извне", без достаточного учета и использования субъективных переживаний самого ученика как активного создателя собственного развития. (самообразование, самовоспитание)

Образно направление такой технологии можно описать так: «Мне все равно, какой ты сейчас, но я знаю, кем тебе нужно стать, и я этого добьюсь». Отсюда авторитарность, единообразие программ,

методов, форм обучения, целей и глобальных задач общего среднего образования - воспитания гармоничной и всесторонне развитой личности.

Дидактическая модель подчинена личностно-ориентированной педагогике, ее развитие традиционно связано с организацией научного знания в системе с учетом его тематического содержания. Это вид предметной дифференциации, обеспечивающий индивидуальный подход к обучению.

Само знание служило средством индивидуализации образования, а не его конкретный носитель: развивающийся ученик. Знания ранжируются по степени объективной тяжести, новизны, степени их сложности с учетом рациональных способов усвоения, «частей» подачи материала, сложности его обработки и т. д. Дидактика строилась на тематической дифференциации с целью выявления: 1) предпочтения учащихся в работе с материалами различного тематического содержания; 2) заинтересованность в его углубленном изучении; 3) ориентация учащихся в различных видах (профессиональной) предметной деятельности.

Технология предметной дифференциации основывалась на подсчете сложности и объема учебного материала (задания большей или меньшей сложности).

В целях дифференциации предметов были разработаны факультативные предметы, открыты специальные школьные программы (язык, математика, биология), наряду с углублением отдельных учебных предметов (их циклов): гуманитарных, физико-математических, естественных; созданы условия для освоения разных видов профессиональной деятельности (политехникум, КПК, различные способы совмещения обучения с общественно полезным трудом).

Организованные формы альтернативного образования, безусловно, способствовали их дифференциации, но сама образовательная идеология не изменилась. Организация знаний по научным областям и степени их сложности (проблемное обучение) признается основным источником личностно-ориентированного подхода к студенту.

Дифференциация предметов устанавливала нормативную познавательную деятельность с учетом специфики научной области знания, но не заботилась о происхождении жизни самого учащегося как носителя субъективного опыта, его индивидуальной подготовке, предпочтениях в содержании, предмета, тип и форма предоставляемых знаний. Как показывают исследования в этой области, предметная избирательность учащихся развивается задолго до введения дифференцированных форм обучения и не является прямым продуктом их влияния. Дифференциация обучения через его формы необходима для оптимального педагогического обеспечения развития индивидуальности, а не для ее первоначального формирования. В этих формах он рождается, он только реализует себя.

Психологическая модель личностно-ориентированной педагогики пока сводилась к признанию различий в познавательных способностях, понимаемых как сложное психическое образование, обусловленных генетическими, анатомическими, физиологическими, социальными причинами и факторами, в этом сложном взаимодействии и взаимовлиянии.

В образовательном процессе познавательные способности проявляются в обучении, которое определяется как способность личности приобретать знания.

Деятельность учителя в классе с личным направлением.

1. Создать положительную эмоциональную основу для работы всех учащихся на уроке.
2. Объявление в начале урока как темы, но и организация воспитательной деятельности во время урока.
3. Применение знаний, позволяющее учащемуся выбирать вид, вид и форму подачи материала (словесное, изобразительное, символическое).
4. Использование проблемных творческих заданий.
5. Побуждать учащихся к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения заданий.
6. Оценка (стимулирование) при опросе в течение урока как правильного ответа учащегося, но и анализ того, как рассуждал учащийся, какой метод он использовал, почему и что он сделал не так.
7. Беседа с детьми в конце занятия не только о том, что мы «узнали» (что освоили), но и о том, что нам понравилось (не понравилось) и почему, что мы хотели сделать еще раз, что мы должны делать по-другому.

8. Оценка, выставляемая учащемуся в конце урока, должна основываться на ряде параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.

9. При постановке задачи упоминается тема и цель задачи, подробно объясняется, как рационально организовать работу.

Целью дидактического материала, используемого на уроках математики, является разработка учебного плана, обучение учащихся необходимым знаниям, навыкам и умениям о которых говорится в статье Айбазовой А.К. «Технологические подходы развития мышления у студентов в процессе изучения математических дисциплин» [1].

Виды дидактического материала: учебные тексты, карточки-задания, дидактические тесты. Задания разрабатываются по тематике, степени сложности, цели использования, количеству операций на основе дифференцированного и индивидуального подхода на многих уровнях с учетом основного вида учебной деятельности учащихся (познавательной, коммуникативной, творческой). Этот подход основан на способности оценивать степень достижения в овладении знаниями, навыками и умениями. Учитель распределяет карточки между учащимися, зная их особенности и познавательные способности, и не только определяет уровень усвоения знаний, но и учитывает личностные особенности каждого учащегося, создавая оптимальные условия для его развития, предлагая на выбор формы и методы, деятельность.

Под личностно-ориентированной технологией обучения понимается специальное оформление учебника, дидактико-методического материала для его использования, виды учебного диалога, формы контроля личностного развития учащегося.

Педагогика, ориентированная на личность учащегося, должна раскрывать его субъективный опыт и давать ему возможность выбора методов и форм воспитательной работы и характера реагирования. При этом они ценят не только результат, но и процесс своих достижений. В личностно-ориентированном обучении позиция учащегося существенно меняется. Он не принимает бездумно готовый образец или указание учителя, а активно участвует в каждом шаге обучения - принимает учебную задачу, анализирует пути ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т. д. Чувство свободы выбора делает обучение более осознанным, продуктивным и эффективным. При этом меняется характер восприятия, оно становится хорошим «помощником» мышления и воображения.

Список использованной литературы:

1. Айбазова А.К. «Технологические подходы развития мышления у студентов в процессе изучения математических дисциплин» / А. К. Айбазова // Мир науки, культуры, образования. -№1 (68). - 2018. – С. 195-196

2. Осницкий В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов н/Д: Изд-во Факел, 2006. 512 с.

3. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

© Тагалекова Л.М., 2022

УДК 336

Федотова Д.П.,
Шадринский финансово-экономический колледж, г. Шадринск

Роль анализа финансовой устойчивости для оценки платежеспособности по кредитам коммерческим предприятиям

Среди широкого многообразия банковских услуг наиболее популярна такая услуга как кредитование. Существует множество определений понятия «кредит». Кредит происходит от латинского слова *credo* – значит верю, доверяю. С одной стороны, чтобы выдать кредит, действительно, нужно доверять заемщику. Но доверие является лишь спутником кредита, а не его сущностью. Так как,

для принятия решения о выдаче кредита нужен экономический расчет возможности возвращения долга.

М.П. Владимирова поясняет, что «кредит – представляет собой форму движения денег на условиях возвратности, срочности и платности в общественных интересах» [1, с.4]

В соответствии со ст. 819 Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ) «кредит — это договор, по которому кредитная организация обязуется предоставить денежные средства заемщику в размере и на условиях, предусмотренных договором, а заемщик в свою очередь, обязуется вернуть полученные денежные средства и оплатить проценты за пользование данными денежными средствами».

Ознакомившись со множеством определений, можно выделить, что кредит – это предоставление временно свободных средств кредитора заемщику на определенный срок и под определенный процент.

Основным документом, который регламентирует процесс кредитования, является кредитная политика банка, в которой отображаются [3, с.159]:

- цели, исходя из которых формируют структуру кредитного портфеля банка;
- правила приема, оценки и реализации обеспечения по кредиту;
- размер максимального лимита по кредиту;
- вопросы диагностики, анализа и управления проблемными кредитами;
- описание стандартов, с помощью которых определяется качество кредитов;
- пакет необходимых документов, прилагаемых к кредитной заявке, и перечень документов для обязательного хранения в кредитном деле (досье).

Одним из значимых источников дохода кредитных организаций являются операции по кредитованию юридических лиц.

Кредит для юридических лиц представляет собой денежные средства, которые выдаются юридическому лицу (предприятию) на условиях платности, возвратности и срочности.

Благодаря кредитным отношениям организации имеют возможность расширить свое производство, ресурсы, а также ускорить достижение поставленных целей. Кредит позволяет предприятию вложить денежные средства в закупку партии товара еще до того, как оно сможет накопить необходимую сумму в полном объеме. [4, с.517].

Для того чтобы банк предложил заемщику на выбор как можно больше кредитных программ, в первую очередь, банку нужно провести оценку благонадежности потенциального заемщика, а также финансовые показатели этого предприятия как минимум за последний год. В совокупности это поможет банку составить оценку рисков при выдаче кредита.

Коммерческое предприятие может претендовать на кредитование только в том случае, если оно финансово устойчиво.

Одной из основных задач российских банков в настоящее время является сохранение своей репутации. Репутация банка представляет собой индикатор стабильности и надежности кредитной организации. Благодаря положительной репутации банки могут привлекать новых клиентов, сотрудников и поддерживать высокую конкурентоспособность. На репутацию банка напрямую влияет выполнение заемщиками банка своих обязательств по кредитному договору. Исходя из этого, перед тем, как выдать кредит, банк должен провести анализ финансовой устойчивости заемщика.

В своем учебнике Чечевицына Л.Н. дает такое определение - «финансовая устойчивость организации — это состояние финансовых ресурсов предприятия, использование которых, обеспечивает развитие этого предприятия на основе роста прибыли и капитала при сохранении платежеспособности и кредитоспособности в условиях допустимого уровня риска». [5, с.300]

В случае свободного и эффективного распоряжения денежными средствами, предприятие можно считать финансово устойчивым.

Целью проведения анализа финансовой устойчивости, является определение достаточности собственного капитала, оценка финансовой независимости предприятия и оценка степени риска при сложившейся модели финансирования текущей деятельности. [5, с. 301]

Анализ может проводиться как самим предприятием, с целью грамотного распределения своих денежных средств, так и сторонними лицами, например, банками, с целью выбора из ряда заемщиков, самых благоприятных, т.е. платежеспособных.

Анализ финансовой устойчивости проводится на основе данных бухгалтерского баланса предприятия. Анализ проводится с помощью абсолютных и относительных показателей, а вычисленные значения сравниваются с нормативными коэффициентами. [5, с.302]

Финансовые ситуации каждого предприятия можно классифицировать по степени их устойчивости. Возможно выделение четырех типов финансовой устойчивости: [5, с. 303]

Таблица 2 Типы финансовой устойчивости

1) Абсолютная финансовая устойчивость	Затраты предприятия меньше собственных оборотных средств. Представляет собой крайний тип финансовой устойчивости.
2) Нормальная финансовая устойчивость	Затраты предприятия равны сумме собственных оборотных средств Платежеспособность этого предприятия гарантируется.
3) Неустойчивое финансовое положение	Затраты равны сумме собственных оборотных средств. Но финансовая устойчивость является допустимой, если соблюдены эти условия: а) запасы в сумме с готовой продукцией равны или превышают сумму краткосрочных кредитов и заемных средств, которые формируют запасы. б) сумма незавершенного производства и расходов будущих периодов меньше или равна сумме собственного оборотного капитала.
4) Кризисное финансовое положение	В данной ситуации денежные средства, краткосрочные ценные бумаги и дебиторская задолженность не покрывают кредиторскую задолженность и просроченные ссуды. Предприятие находится на грани банкротства.

Поскольку основной задачей банка является получение прибыли, исходя из вышеизложенных типов финансовой устойчивости, можно сделать вывод о том, что анализ финансовой устойчивости коммерческого предприятия при оценке платежеспособности играет важную роль. При отсутствии анализа предприятие может скрыть факт своего неблагоприятного финансового состояния, что в последующем негативно отразится на прибыли банка. А в случае проведенного анализа банк не только сможет сохранить свои денежные средства и не понести убытки, а также получить прибыль в виде выплаченных заемщиком процентов.

Список использованной литературы:

1. Казакова О.Н. Дискуссионные вопросы содержания понятий «кредит» и «межбанковский кредит» Текст электронный // Банковские услуги № 9 - URL: <https://ezpro.fa.ru:2705/download/elibrar/>
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (последняя редакция)
3. Ендовицкий, Д.А., Анализ кредитоспособности организации и группы компаний: учебное пособие / Д.А. Ендовицкий, К.В. Бахтин, Д.В. Ковтун. — Москва: КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-10833-8. — URL: <https://book.ru/book/946944>. — Текст: электронный.
4. Финансы, деньги, кредит, банки: учебное пособие / С.А. Абрамов, О.В. Долгова, И.Т. Затонских [и др.]; под ред. Е.Ф. Сыроевой. — Москва: КноРус, 2022. — 552 с. — ISBN 978-5-406-09769-4. — URL: <https://book.ru/book/945942> — Текст: электронный.
5. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / Л. Н. Чечевицына, К. В. Чечевицын. — Изд. 6-е, перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. — 368 с.

© Д.П. Федотова, 2022

Анализ угроз транспортной безопасности Российской Федерации

События, происходящие в мире в последнее время, способствуют тому, что проблема обеспечения транспортной безопасности не только не теряет своей актуальности, но и становится все более значимой. В данной статье проводится анализ законодательно установленных и действующих в настоящее время угроз транспортной безопасности.

Несомненно, обеспечение транспортной безопасности имеет неоспоримое значение для всех жизненных сфер российского общества. Качественный уровень транспортной безопасности РФ, в свою очередь, влияет как на перспективы экономического развития страны, так и на реализацию таких важных государственных задач как: защита национального суверенитета и безопасности страны, обеспечение потребности граждан в перевозка.

На законодательном уровне в настоящее время вопросы транспортной безопасности первоначально регулируются Федеральным законом "О транспортной безопасности" от 09.02.2007 N 16-ФЗ. В рамках п.4 ст.1 дано определение понятия «обеспечение транспортной безопасности». Оно звучит следующим образом: обеспечение транспортной безопасности - реализация определяемой государством системы правовых, экономических, организационных и иных мер в сфере транспортного комплекса, соответствующих угрозам совершения актов незаконного вмешательства. [2]

Если говорить, про понятие «угроза безопасности» то, его можно определить, как совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства. На основании вышеизложенного можно дать определение «угрозе транспортной безопасности» оно будет звучать следующим образом: это условия и факторы, наличие которых может нанести ущерб национальной безопасности государства, привести к экономическим потерям, а также причинить вред здоровью и жизни граждан страны.

Необходимо различать потенциальную и реальную угрозу транспортной безопасности. Итак, под потенциальной угрозой транспортной безопасности стоит понимать начальную стадию зарождения опасности, на которой происходит формирование предпосылок для дальнейших действий. Что касается реальной угрозы транспортной безопасности то это уже существующее явление, для которого характерно реальное нанесение вреда личным, общественным и государственным интересам [7].

Для успешной реализации практической деятельности по обеспечению транспортной безопасности необходимо иметь актуальную видовую классификацию угроз безопасности по различным критериям [6].

Например, согласно критерию локализации источников угрозы, можно выделить две группы угроз:

- внутренние угрозы транспортной безопасности, которые формируются непосредственно в пределах транспортной отрасли;
- внешние угрозы транспортной безопасности и как следствие экономическая и национальная безопасность РФ.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 29 декабря 2020 г. N 2344 "Об уровнях безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и о порядке их объявления (установления)". Для защиты объектов каждого вида транспорта создано три уровня безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств [4]:

уровень N 1 - степень защищенности транспортного комплекса от потенциальных угроз, заключающихся в наличии совокупности вероятных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;

уровень N 2 - степень защищенности транспортного комплекса от непосредственных угроз, заключающихся в наличии совокупности конкретных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;

уровень N 3 - степень защищенности транспортного комплекса от прямых угроз, заключающихся в наличии совокупности условий и факторов, создавших опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса.

Наиболее актуально провести анализ первого уровня, поскольку он отличается постоянным действием (конечно, за исключением объявления другого уровня безопасности) и именно для него разработан перечень потенциальных угроз, которые будут рассмотрены ниже.

В рамках Приказа Минтранса РФ, ФСБ РФ и МВД РФ от 5 марта 2010 г. N 52/112/134 утвержден актуальный перечень потенциальных угроз совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.

Перечень потенциальных угроз и их определений [5]:

1. Угроза захвата- возможность захвата объектов транспортной инфраструктуры (далее - ОТИ) и/или транспортных средств (далее - ТС), установления над ними контроля силой или угрозой применения силы, или путем любой другой формы запугивания.

2. Угроза взрыва- возможность разрушения ОТИ и/или ТС или нанесения им и/или их грузу, здоровью персонала, пассажирам и другим лицам повреждений путем взрыва (обстрела).

3. Угроза размещения или попытки размещения на ОТИ и/или ТС взрывных устройств (взрывчатых веществ)- возможность размещения или совершения действий в целях размещения каким бы то ни было способом на ОТИ и/или ТС взрывных устройств (взрывчатых веществ), которые могут разрушить ОТИ и/или ТС, нанести им и/или их грузу повреждения.

4. Угроза поражения опасными веществами - возможность загрязнения ОТИ и/или ТС или их критических элементов опасными химическими, радиоактивными или биологическими агентами, угрожающими жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.

5. Угроза захвата критического элемента ОТИ и/или ТС- возможность захвата критического элемента ОТИ и/или ТС, установления над ним контроля силой или угрозой применения силы, или путем любой другой формы запугивания.

6. Угроза взрыва критического элемента ОТИ и/или ТС- возможность разрушения критического элемента ОТИ и/или ТС или нанесения ему повреждения путем взрыва (обстрела), создающего угрозу функционированию ОТИ и/или ТС, жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.

7. Угроза размещения или попытки размещения на критическом элементе ОТИ и/или ТС взрывных устройств (взрывчатых веществ) - возможность размещения или совершения действий в целях размещения каким бы то ни было способом на критическом элементе ОТИ и/или ТС взрывных устройств (взрывчатых веществ), которые могут разрушить критический элемент ОТИ и/или ТС или нанести ему повреждения, угрожающие безопасному функционированию ОТИ и/или ТС, жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.

8. Угроза блокирования - возможность создания препятствия, делающего невозможным движение ТС или ограничивающего функционирование ОТИ, угрожающего жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.

9. Угроза хищения - возможность совершения хищения элементов ОТИ и/или ТС, которое может привести их в негодное для эксплуатации состояние, угрожающее жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.

Среди представленных актуальных угроз можно выделить наиболее распространенные и редко встречающиеся, т.е распределить угрозы с точки зрения частоты их проявления.

Начнем с наиболее распространенных. Так, угрозы захвата, взрыва и размещения или попытки размещения на ОТИ и/или ТС взрывных устройств (взрывчатых веществ) несколько не теряют своей актуальности на сегодняшний день. Даже несмотря на то, постоянно предпринимается ряд мероприятий по обеспечению транспортной безопасности и проводится антитеррористическая политика, данные виды угроз остаются самыми сложными в плане их предотвращения и самыми опасными с точки зрения возможных негативных последствий.

Угроза поражения опасными веществами является достаточно сложной для реализации, тем самым не находит слишком большого распространения в настоящее время. Однако, данная угроза не сведена к нулю и бывали инциденты с распылением отравляющих веществ в местах скопления пассажиров.

Угрозы захвата, взрыва критического элемента ОТИ и/или ТС и размещения или попытки размещения на критическом элементе ОТИ и/или ТС взрывных устройств (взрывчатых веществ) также

имеют место быть в настоящее время. Критический элемент ОТИ и/или ТС – это строения, помещения, конструктивные, технологические и технические элементы ОТИ или ТС, акт незаконного вмешательства в отношении которых приведет к полному или частичному прекращению их функционирования и/или возникновению чрезвычайных ситуаций.

Угрозы блокирования и хищения в отношении железнодорожного или авиационного транспорта применимы крайне редко, так как технически очень сложная реализация, наибольшее применение данные угрозы находят к городскому автомобильному транспорту.

В заключении стоит отметить, что постоянный рост аварийности на транспорте, незаконного вмешательства, которое, в свою очередь несет негативные последствия для безопасного функционирования транспортного комплекса – все это способствует появлению множества угроз транспортной безопасности. Необходимо в рамках системного подхода по обеспечению транспортной безопасности более четко определить перечень не только потенциальных, но и реальных угроз, а также разработать действующие меры по защите транспортного комплекса от данных угроз.

Таким образом, в рамках государственной политики по обеспечению транспортной безопасности преследуется следующая цель: обеспечение безопасного устойчивого функционирования транспортного комплекса, а также прогнозирование и предотвращение причинения вреда жизни и здоровью граждан РФ, а также предотвращение нанесения ущерба имуществу и окружающей среде в результате осуществления транспортной деятельности.

Список использованной литературы:

1. «О безопасности»: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 1. – Ст. 2.
2. «О транспортной безопасности»: Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2007. – № 7. – Ст. 837.
3. «О Транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года»: распоряжение Правительства РФ от 27 ноября 2021 г. № 3363-р // Собр. законодательства Росс. Федерации. – 2021. – № 50 (часть IV). – Ст. 8613.
4. "Об уровнях безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и о порядке их объявления (установления)": постановление Правительства РФ от 29 декабря 2020 г. N 2344// Собр. законодательства Российской Федерации от 11 января 2021 г. N 2 (часть I) ст. 396
5. "Об утверждении Перечня потенциальных угроз совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств"// приказ Минтранса РФ, ФСБ РФ и МВД РФ от 5 марта 2010 г. N 52/112/134// "Российская газета" от 14 апреля 2010 г. N 78
6. Сидоренко А.В., Махина С.Н. Обеспечение транспортной безопасности в современном понимании // Проблемы правоохранительной деятельности. 2018. № 4. С. 70–73.
7. Фокин М.С. Новые угрозы безопасности на транспорте // Журнал российского права. 2017. № 9. С. 86–96.

© К.В. Фотина, 2022

УДК 93/94

Чайка Д.Е., Лаврентьева М.А.,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологических университет», г. Краснодар

Великая Отечественная война через призму воспоминаний Чайка Ф.Е.

В данной статье обозревается история героического пути ветерана в период времен Великой Отечественной войны, Чайка Федора Ефремовича, рассматривается боевой путь подразделений, в которых он состоял; описана история освобождения Брянска, родного города Федора. Описана послевоенная жизнь участника боевых действий и то, как служба повлияла на психологическое

состояние ветерана. Поднимается тема преемственности поколений и незабвенности исторического процесса.

Цель - продемонстрировать, процесс восприятия Великой Отечественной войны через призму воспоминаний Чайка Федора Ефремовича: его вступление в Вооруженные Силы Советского Союза и боевой путь от Брянска до Дальнего Востока, послевоенная жизнь.

Поднимаются довольно значимые вопросы: морального выбора солдата на фронте; влияние войны не только на людей и на ситуацию в стране.

Ключевые слова: ИСТОРИЯ, ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА, ПРАДЕД, ПОДВИГ, ПАТРИОТИЗМ, ЧАЙКА ФЕДОР ЕФРЕМОВИЧ.

Чайка Федор Ефремович родился 1 октября 1927 года в селе Смальч Гордеевского района Брянской области, в крестьянской семье. С 1934 года до 1941 года учился в сельской неполной средней школе. В августе-октябре 1941 года вся территория Брянской области была оккупирована немецко-фашистскими войсками, поэтому, как и многие жители села, почти два года находился в оккупации.

В то же время в 1943 году, с 17 по 26 августа, Советские войска безрезультатно пытались пройти через немецкую оборону. Становилось очевидно, что для успешного наступления требовалось или приостановить наступление и заняться продолжительной подготовкой войск (что было плохим решением в данных условиях, затянувшегося контрнаступления большинства советских фронтов от Смоленска до Чёрного моря). Однако другой выход обнаружил командующий Брянским фронтом М. М. Попов.

Войска начали повторное наступление лишь 1 сентября. И только к 7 сентября, когда основная часть вражеских войск начало оборону, мощный удар нанес 50-ый батальон под командованием И. В. Болдина. Отряд смог внедриться на территорию немецко-фашистских войск на 65-75 км, находясь выше Брянска. Этот манёвр помог отвлечь внимание и ослабить оборону вражеских войск, где 3-й и 11-й батальоны начали наступление и ближе к 13 сентября смогли занять ж/д узлы Брянск-1 и Брянск-2, подойдя к Брянску. И уже 17 сентября войска 11-ого батальона при поддержке партизанских отрядов после продолжительных боев смогли завладеть Брянском.¹

Однако ближе к октябрю 1943 года, под командованием генерала армии М.М. Попова в результате проведения Брянской операции, область была освобождена от немецко-фашистских войск. Сразу же после освобождения области Федор просился на фронт, но ввиду юного возраста на призывном пункте ему было отказано.²

Но все-таки он добился своего и 5 марта 1945 года был призван на фронт в состав 112 запасного стрелкового полка. В июне 1945 года был направлен в 1056 стрелковый полк 264 гвардейской стрелковой дивизии (третье формирование) и вместе с дивизией переброшен на Дальний Восток в Маньчжурию. Летом 1945 года, вместе со своей дивизией в составе минометного расчета воевал против Квантунской армии Японии по освобождению северо-восточного Китая. Об этом периоде своей военной биографии Федор Ефремович особо не любил рассказывать, только упоминал, что была очень страшно, особенно в его возрасте, так как японская армия дралась жестоко за каждый клочок земли.³

В середине августа 1945 началась Южно-Сахалинская наступательная операция. Тогда же дивизию Федора Ефремовича перебросили на остров Сахалин для окончательного разгрома и освобождения Сахалинской области и Курильских островов от японских милитаристов. Федор вспоминал, что в г. Владивосток их посадили на корабли и первоначально направили на о. Хоккайдо (Япония).⁴ Но в процессе похода поступила информация, что на данном острове высадились американские войска, и в соответствии с этим им поступил новый приказ – следовать на о. Сахалин в порт Маока (японское название, который был переименован в г. Холмск). На Сахалине Федор

¹ Смыслов О. С. Забытый полководец. Генерал армии Попов. — М.: Вече, 2015. — С. 283-299. — 512 с. — (Военные тайны XX века).

² Беседа Д. Е. Чайка с участником Великой Отечественной войны Ф. Е. Чайка 1927 г.р.

³ Рассекреченные архивные документы Красной Армии и Военно-Морского Флота за период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов» (с изменениями на 30 мая 2009 года) [сайт]. – URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 26.10. 2022)

⁴ Беседа Д. Е. Чайка с участником Великой Отечественной войны Ф. Е. Чайка 1927 г.р.

Ефремович вместе с сослуживцами, в ходе боевых действий, дошли от г. Холмск до г. Южно-Сахалинск (японское название Тоёхара). В своих рассказах Федор Ефремович упоминал именно японские названия городов.

По словам Федора, самый тяжелый момент в годы войны случился с ним не во время тяжелых и кровопролитных боев, когда приходилось наступать, либо удерживать оборону, при этом неоднократно убивая врагов. В конце августа 1945 года в поселке Пятиречье, который находится между г. Холмск и г. Южно-Сахалинск, ему поступил приказ – заступить на охрану военного склада. В процессе охраны склада, ночью он увидел приближающийся к складу свет от керосиновой лампы, а потом и силуэт человека. Понимая, что никто из своих сослуживцев так красться не будет, а также в соответствии с приказом по охране военных складов и с учетом военного положения, времени на раздумье у него не было и ему пришлось незамедлительно произвести выстрел на поражение. Оказалось, автоматной очередью им была убита женщина японской национальности. Как потом в беседе рассуждал Федор, неизвестно, что было у нее в голове, зачем она ночью так близко подошла к военному складу, но именно тот случай очень сильно повлиял на прадеда в психологическом плане. За этот подвиг его конечно наградили, и предоставили трехдневный краткосрочный отпуск. По его словам, эта награда не принесла ему морального удовлетворения, а скорее оставила больше опустошения и переживания, что от его рук погибла женщина.¹

В суровое время войны были у прадеда и маленькие моменты счастья. Именно этот трехдневный отпуск он использовал для поездки в г. Хонто (переименован в г. Невельск), где у него проживала любимая девушка Екатерина, с которой он успел познакомиться на Сахалине. Впоследствии Чайка Екатерина Дмитриевна стала его женой и матерью четырех детей (умерла в 2014 году). Стоит упомянуть и заслуги Екатерины Дмитриевны: в годы Великой Отечественной войны она трудилась девочкой на заводе, который производил снаряды и мины для Советской армии. Как и многие, она внесла большой вклад в победу Советской армии над фашизмом.

2 сентября 1945 года на борту линкора «Миссури», вошедшего в Токийский залив, подписали Акт о безоговорочной капитуляции Японии.² Однако при этом, большая часть японских гарнизонов на Курильских островах продолжили сопротивление вплоть до 5 сентября. Вместе с капитуляцией, у Федора Ефремовича, как и у многих советских солдат и офицеров, закончилась служба и началась мирная, но тоже достаточно сложная жизнь. Закончил войну Федор Ефремович в звании ефрейтора Красной армии. После окончания Второй мировой войны, Федор Ефремович поступил на курсы шоферов, которые через полгода окончил. Долгое время он работал водителем в Невельском и Холмском районах на грузовиках советского производства, в основном ГАЗ-АА (полупорки, как их называли «труженики войны и народного хозяйства»). Но особой его гордостью было то, что ему удалось поработать и на грузовике американского производства Studebaker US6 (Студебеккер), самым массовым грузовым транспортным средством, поставлявшимся Советскому Союзу по ленд-лизу. По словам деда, этот грузовик отличался повышенной проходимостью и грузоподъемностью (по сравнению с советскими грузовиками того времени). Также, в отличие от советских грузовиков, имел полный привод — на все три оси, что очень было важно в условиях практически отсутствия дорог и непростых, а порой даже суровых климатических условиях Сахалинской области. Один из его любимых фильмов «Место встречи изменить нельзя» (режиссер С. Говорухин), где именно этот грузовик был задействован в сцене съемок при задержании киногероя «Фокса» (актер А. Белявский), и именно этот эпизод из фильма он особо любил комментировать и вспоминать о работе на этом грузовике³.

В это послевоенное время администрация Невельского района выделила Федору Ефремовичу участок земли, где он в течение трех лет построил свой дом (г. Невельск ул. Приморская 4), качественно и надежно, который и сейчас стоит на своем месте. В этом доме у Федора Ефремовича и Екатерины Дмитриевны родились четверо детей: два сына и две дочери.⁴ Умер Федор Ефремович в августе 2009 года в окружении своих родных. Был захоронен на Ловецком кладбище в городе Невельск.

¹ Беседа Д. Е. Чайка с участником Великой Отечественной войны Ф. Е. Чайка 1927 г.р.

⁶ Владимир Жуматий Курильская десантная операция / [Электронный ресурс]// Каждый год наша страна вспоминает о наших героях, ветеран [сайт]. – URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 26.10. 2022)

⁷ Беседа Д. Е. Чайка с участником Великой Отечественной войны Ф. Е. Чайка 1927 г.р.

⁴ Беседа Д. Е. Чайка с участником Великой Отечественной войны Ф. Е. Чайка 1927 г.р.

Федор Ефремович неохотно вспоминал о годах Великой Отечественной войны. Можно сказать, что вообще не любил рассказывать об этом периоде своей жизни. А в те моменты, когда его все-таки удавалось разговорить, то часто на его лице появлялись скупые мужские слезы.

Список использованной литературы:

1. Беседа Д. Е. Чайка с участником Великой Отечественной войны Ф. Е. Чайка 1927 г.р.
2. Владимир Жуматий Курильская десантная операция / [Электронный ресурс]// Статья: [сайт]. – URL: https://mil.ru/winner_may/history/more.htm?id=12055403@cmsArticle (дата обращения: 26.10.2022).
3. Рассекреченные архивные документы Красной Армии и Военно-Морского Флота за период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов» (с изменениями на 30 мая 2009 года) Стр 35-36.
4. Смыслов О. С. Забытый полководец. Генерал армии Попов. — М.: Вече, 2015 (Военные тайны XX века) — С. 283-299. — 512 с.

© Д. Е. Чайка, М. А. Лаврентьева, 2022

УДК 004

Чанышева В.А.,
Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа

Анализ использования информационно-коммуникационных технологий в регионах РФ

В настоящее время идет активное становление информационного пространства, как в Российской Федерации, так и в Республике Башкортостан.

В организациях происходит увеличение объема информации, используемой при принятии управленческих решений в различных сферах деятельности организаций РФ. Все больше расходов организации тратят на приобретение и использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе программных продуктов.

Анализ использования программных средств в организациях за 2010 – 2020 годы в процентах от общего числа обследованных организаций представлен в таблице 1 [2,3].

В 2020 году во всех обследованных организациях Российской Федерации использование специальных программных средств уменьшилось. Это можно объяснить тем, что в это время многие предприятия «ушли» на работу в режиме онлайн в связи с карантином.

Однако эта тенденция уменьшения использования ПС прослеживается и в 2015 году и 2018 году по сравнению с 2010 годом по всем видам производственной и управленческой деятельности в различных отраслях. Хотя затраты на приобретение вычислительной техники и оргтехники, телекоммуникационного оборудования и программного обеспечения в организациях за этот же рассматриваемый период возрос в несколько раз [4].

Таблица 1 - Использование программных средств в организациях, в процентах от общего числа обследованных организаций, %

	2010	2015	2018	2020
Организации, использовавшие специальные ПС – всего,	89,1	84,8	85,9	65,4
из них				
- для решения организационных, управленческих и экономических задач	59,7	52,3	54,9	-
- для осуществления финансовых расчетов в электронном виде	59,7	55,1	56,4	41,8
- электронные справочно-правовые системы	53,7	52,3	53,2	42,8
- для управления закупками товаров	-	38,4	38,3	38,3
- для предоставления доступа к базам данных через глобальные информационные сети	27,8	31,5	31,9	22,1
- обучающие программы	19,1	14,3	16,9	15,3
- для научных исследований	3,3	3,9	4,5	3,8

В качестве причин возникновения этой тенденции можно выделить:

- увеличение стоимости приобретаемых ИКТ,
- повышение уровня информационной подготовки специалистов организаций, которые стараются решать поставленные задачи на основе своего опыта и знаний,
- несанкционированное использование специальных ПС, которые можно найти в интернете.

При этом использование сети Интернет в организациях и населением Российской Федерации постоянно растет. В 2021 году число активных интернет-пользователей в России возросло на треть и достигла 83,4%.

Данные по субъектам РФ за 2020 г. представлены в таблице 2 [1, с.478].

Таблица 2 - Использование сети Интернет в организациях и населением по субъектам РФ в 2020 г.

	Организации, в % от общего числа обследованных организаций			Население, в % от общей численности в возрасте 15-74 лет Мобильный Интернет
	Мобильный Интернет	Фиксированный интернет	Широполостный доступ к сети интернет	
Российская Федерация	39,9	76,9	58,1	87,2
Уральский ФО	41,1	79,3	60,3	87,8
Приволжский ФО, в т.ч	39,2	76,6	58,3	84,8
- Республика Башкортостан	39,5	75,5	55,4	83,6
- Республика Татарстан	46,6	82,0	60,1	91,3
- Самарская область	41,4	71,5	54,9	88,8
- Оренбургская область	38,6	82,2	64,2	88,9

При этом в Республике Башкортостан активно используется фиксированный интернет (75%), но она отстает по широкополосному доступу к сети интернет (55,4%) по сравнению со средним значением в Приволжском ФО и в целом по стране, соответственно 58,3% и 58,1%.

По использованию мобильного Интернета населением Башкортостан также отстает от средних значений по Российской Федерации (83,6% по сравнению 87,2%).

Таким образом использование современных информационных технологий и специальных программных средств сможет стать дополнительным источником повышения эффективности общественного производства, улучшения управления социальной жизнью и совершенствования управленческой деятельности организаций в Республике Башкортостан.

Список использованной литературы:

1. Россия в цифрах. 2020: Крат.стат.сб./Росстат – М., 2020 – 550 с.
2. Российский статистический ежегодник. 2020: Стат.сб./Росстат. – М., 2020 – 700с.
3. Российский статистический ежегодник. 2021: Стат.сб./Росстат. – М., 2021 – 692с.
4. Чанышева В.А. Анализ затрат организаций и вузов на информационные и коммуникационные технологии / *Мировые научные исследования и разработки в эпоху цифровизации*: Материалы XV международной научно-практической конференции (25.11.2021г.): в 2-х ч. Ч-1. – Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, 2021. – 1032с.– С.253-257.

© В.А. Чанышева, 2022

УДК 2964

Шабанова Ю.В.,
студент, специальность «Финансы»,
Солдатова П.А.,
студент, специальность «Финансы»,
«Финансовый университет при правительстве Российской Федерации»
(Шадринский филиал Финуниверситета), г. Шадринск

Влияние санкций на инвестиционную деятельность в России

Аннотация. Страна подверглась масштабному удару, результаты которого не известны. В статье проанализировано понятие инвестиций, влияние западных санкций на экономику в России.

Ключевые слова: экономика, инвестиции, санкции.

Shabanova Yu.V.,
student, specialty "Finance",
Soldatova P.A.,
student, specialty "Finance",
"Financial University under the Government of the Russian Federation"
(Shadrinsky branch of the Financial University)
Russian Federation, Shadrinsk

Impact of sanctions on investment activity in Russia

Abstract. The country has undergone a massive blow, the results of which are not known. The article analyzes the concept of investment, the impact of Western sanctions on the economy in Russia.

Key words: economy, investments, sanctions.

Под инвестициями следует понимать любое вложение денежных средств для получения дохода или для какой-нибудь другой выгодной цели. Инвестиции могут быть представлены в виде денежных

средств либо в материальной форме. Инвестиции являются «рычагом» прогрессивного формирования и положительных действий для экономических процессов.

В целом, экономические санкции представляют собой определенные ограничительные меры, применяемые странами участниками внешнеторговых отношений с целью оказания политического воздействия.

После введения санкций против России западными странами рынок столкнулся с неопределенностью, санкциями, уходом иностранных игроков и ограничениями со стороны властей и Банка России. В результате инвесторы вынуждены искать альтернативы привычным стратегиям, что порождает неожиданные диспропорции в ходе торгов. [3]

Но влияние западных санкций на экономику России было переоценено, считают власти и экономисты. Оживление спроса, восстановление промышленности и инвестиций, контроль над инфляцией могут уменьшить сокращение внутреннего валового продукта в 2022 году до 3% или даже ниже.

Так же, в Минэкономразвития 31 августа отчитались о замедлении снижения ВВП в июле по сравнению с июнем. Это значит, что в июле российский ВВП подрос в сравнении с месяцем ранее, считают экономисты, опрошенные изданием.

В марте 2022 года, после ввода в отношении нашей страны жестких санкций стран Запада, российские власти и независимые экономисты крайне негативно прогнозировали экономическое развитие России.

Минэкономики РФ предполагало спад ВВП на уровне 10% за этот год. Аналитики ЦБ в марте допускали сокращение экономики на 23%. [2]

Международный валютный фонд второй раз подряд улучшил прогноз по экономике России на 2022 год. Такой вывод следует из опубликованного во вторник, 11 октября, доклада организации World Economic Outlook.

Воздействие санкций оказалось менее разрушительным и так согласно оценке МВФ, в текущем году объём российского ВВП сократится на 3,4%. Отметим, что ещё в июле специалисты фонда ожидали падения показателя на 6%, а в апреле — на 8,5%. В то же время аналитики фонда отмечают резкое замедление активности в ряде других государств и не исключают вероятности наступления глобальной рецессии уже в 2023 году.

Власти государств, которые вводили эти санкции, в последнюю очередь задумывались над их последствиями. Инфляция в европейских странах уже достигла максимального уровня за всё время наблюдений. На этом фоне центральные банки региона будут вынуждены и дальше повышать ставки, а это приведёт к сжатию самой экономики. [1]

Таким образом в результате введения экономических санкций наблюдалось снижение экономики, но государству и ЦБ удалось наладить положение за счёт переориентации экспорта, укрепления рубля и сохранения стабильности на рынке труда. Сейчас нельзя знать точно будет ли падать наша экономика или всё-таки удастся её наладить, также мы не можем знать каких ещё санкций нам стоит ожидать.

Список использованной литературы:

1. В. Цегоев «Влияние санкций удалось ограничить»: МВФ улучшил прогноз по экономике России на 2022 и 2023 годы // russian.rt.com: [Электронный ресурс] - <https://russian.rt.com/business/article/1059813-mvf-rossiya-ekonomika-prognoz>
2. Е. Расковалов Эксперты: влияние санкций на экономику России переоценили // mk.ru: [Электронный ресурс] - <https://www.mk.ru/economics/2022/09/02/eksperty-vliyanie-sankciy-na-ekonomiku-rossii-pereocenili.html>
3. К. Котченко Странности и аномалии на Мосбирже: как санкции изменили рынок // Rbc.ru: [Электронный ресурс] - <https://quote.rbc.ru/news/article/62fcc3bc9a794739ac92fa06>

© Ю.В Шабанова., П.А. Солдатова, 2022

Шаяхметова Г.С.,
студент,
Недорезова О.Ю.,
кандидат экономических наук, доцент,
Набережночелнинский институт ФГАОУ ВПО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Операции с товарами, находящимися на временном хранении

Услуга временного хранения товаров является востребованной среди предпринимателей, которые осуществляют продажу той или иной продукции за рубеж. Операции с товарами, находящимися на временном хранении строго регулируются законодательством.

Временное хранение товаров – это таможенная процедура, связанная с обеспечением сохранности импортируемых товаров в местах временного хранения. Товары хранятся до того момента, как таможенный орган разрешит их ввоз в страну, либо до совершения иных действий, которые предусматриваются действующим таможенным законодательством. На временно хранящиеся товары не начисляются налоги и таможенные пошлины, на них не распространяются государственные ограничения, в частности, лицензирование или сертификация.

Товары, находящиеся на временном ответственном хранении, помещаются в специальные складские помещения, более известные, как СВХ — склады временного хранения. Таким образом, обеспечивается сохранность товаров, до тех пор, пока не закончится таможенное оформление грузов. Кроме того, заинтересованные лица или их представители, имеют возможность проверить прибывшие товары, перед заполнением таможенной декларации.

Согласно действующему законодательству, а именно Федеральному закону от 03.08.2018 N 289-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»: лица, обладающие полномочиями в отношении товаров, находящихся на временном хранении, вправе совершать с такими товарами операции, необходимые для обеспечения их сохранности в неизменном состоянии (п.2 ст.89) [3].

Лица, обладающие полномочиями в отношении товаров, находящихся на временном хранении, вправе совершать с такими товарами операции, необходимые для обеспечения их сохранности в неизменном состоянии, в том числе осматривать и измерять товары, перемещать их в пределах места временного хранения. Иные операции, в том числе отбор проб и (или) образцов товаров, исправление поврежденной упаковки, вскрытие упаковки для определения количества и (или) характеристик товаров, а также операции, необходимые для подготовки товаров к последующей перевозке (транспортировке), совершаются с разрешения таможенного органа (ст. 102 ТК ЕАЭС) [1].

В случае выдачи таможенным органом разрешения, с товарами, находящимися на складах временного хранения возможны следующие операции:

1. Операции, направленные на обеспечение сохранности товара и его подготовку к таможенному декларированию (пересчет, измерение массы и объема, осмотр и т.д). Совершаются данные действия лица, имеющие полномочия на прибывший товар, либо же официальные представители этих лиц. Операции, проводимые с товарами никак не должны влиять на исходное состояние товара, включая упаковку.

2. Операций, по подготовке вывоза товара с СВХ, в число которых входят так же отдельные действия, связанные с последующей его реализацией. К таким операциям относятся: отбор образцов и проб для проведения необходимых экспертных исследований, восстановление поврежденной упаковки.

В случае нарушение порядка помещения товаров на хранение, порядка их хранения либо порядка совершения с ними операций наступает административная ответственность согласно Статья 16.14 КОАП РФ. Так, «Нарушение установленных требований и условий помещения товаров на таможенный склад, склад временного хранения, в иное место временного хранения или на свободный склад, порядка их хранения либо порядка совершения с товарами, находящимися под таможенным контролем, операций без разрешения таможенного органа в случаях, если такое разрешение

обязательно, за исключением случаев, предусмотренных другими статьями настоящей главы, - влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи пятисот рублей; на должностных лиц - от двух тысяч до десяти тысяч рублей; на юридических лиц - от пяти тысяч до двадцати тысяч рублей» [2].

Рассмотрим судебную практику о нарушении срока предоставления товаров на склад временного хранения: так «12 января 2021 года таможенным органом зарегистрирована декларация на товары № 10702070/120121/0005859 на товары: автозапчасти б/у 44 грузовых места 14165 кг., декларантом выступает ООО «Сигма-Трейд». В графе 30 названной ДТ, место нахождения товара отмечено как: 694000, <...>. В соответствии с п.4 ст. 119 Таможенного кодекса ЕАЭС. 13.01.2021 срок выпуска товара, заявленного в ДТ № 10702070/120121/0005859 был продлен. Кроме того, посредством электронного взаимодействия с использованием ЕАИС таможенного органа, в адрес ООО «Сигма-Трейд» направлено уведомление о продлении срока выпуска товаров, заявленных в ДТ № 10702070/120121/0005859. Уведомление получено и просмотрено декларантом 13.01.2021 в 19:27:29.

С учетом времени получения уведомления таможенного органа о продлении срока выпуска товаров, товар, прибывший по коносаменту № 47 от 25.12.2020 и задекларированный в ДТ № 10702070/120121/0005859, должен быть помещен на временное хранение не позднее 12 часов 00 минут 14.01.2021. Между тем до 12 часов 00 минут 14.01.2021 товары на временное хранение помещены не были. Каких-либо документов на регистрацию для помещения товаров на временное хранение в таможенный орган от ООО «Сигма-трейд» предоставлено не было, до указанного времени, товары, прибывшие на таможенную территорию Евразийского Экономического Союза по коносаменту № 47 от 25.12.2020 находились на территории ООО «Пристань» (<...>). Фактический выпуск товара, заявленного в ДТ № 10702070/120121/0005859 в соответствии с условиями заявленной таможенной процедуры, был осуществлен таможенным органом 15.01.2021 в 21:41. По данному факту таможей 22 декабря 2021 года в отношении ООО «Сигма-Трейд» ведущим инспектором таможенного досмотра составлен протокол № 1070700-578/2021 об административном правонарушении по ст. 16.14 КоАП РФ» [5].

В рассматриваемом случае, с учетом времени получения уведомления таможенного органа о продлении срока выпуска товаров (13.01.2021 в 19:27), товар, прибывший по коносаменту № 47 от 25.12.2020 и задекларированный в ДТ № 10702070/120121/0005859, должен быть помещен на временное хранение не позднее 12 часов 00 минут 14.01.2021. Между тем указанные действия обществом произведены не были и заявителем нарушение таможенного законодательства не оспаривается.

При таких обстоятельствах, наличие в действиях общества объективной стороны административного правонарушения, предусмотренного ст. 16.14 КоАП РФ, является установленным. Имеющиеся в материалах дела доказательства суд в соответствии со статьей 26.2 КоАП РФ находит допустимыми, относимыми, достоверными и достаточными для признания общества виновным в совершении правонарушения, предусмотренного статьей 16.14 КоАП РФ. Согласно ч. 2 ст. 2.1 КоАП РФ юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено, что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение которых настоящим Кодексом или законами субъекта Российской Федерации предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.

Как разъяснено в п. 16 Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 02.06.2004 № 10 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях», юридическое лицо привлекается к ответственности за совершение административного правонарушения, если будет установлено, что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение которых КоАП РФ или законами субъекта Российской Федерации предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.

Доказательств, свидетельствующих о том, что правонарушение вызвано чрезвычайными обстоятельствами и другими непредвиденными, непреодолимыми препятствиями, обществом в материалы дела не представлено. Заявитель имел реальную и объективную возможность для исполнения требований положений таможенного законодательства.

Помимо нарушений, наблюдаются и пробелы в законодательстве, так согласно действующему законодательству, СВХ обязан предоставлять достоверную информацию на стадиях приемки, хранения, отгрузки товаров. Вместе с тем, до сих пор отсутствует возможность внесения корректировки в ДО-1 и ДО 2. Проведенный анализ приложений к Приказу ФТС РФ от 18.03.2019 г. № 444 не позволяет в полной мере регламентировать права владельца СВХ, а именно отсутствует четкая методика заполнения отдельных граф отчетной формы ДО-1, ДО-2, ДО-3 [4]. Причем в Приказе не предусмотрен порядок сверки (уточнения) данных, встречной сверки, указанных в ДО-1, ДО-2, ДО-3 между СВХ и таможенным постом на первичном этапе предоставления отчетности. Отсутствует регламентация относительно порядка внесения изменения в отчетность в процессе выявления расхождений. Данное обстоятельство, требует внесения изменений в Приказ ФТС РФ от 18.03.2019 г. № 444, где должна быть законодательно предусмотрена возможность внесения корректировок в ДО 1 и ДО 2, в результате встречной проверки, т.е. необходимо четко регламентировать порядок с установлением сроков. Это снизит нарушения со стороны СВХ и уменьшит затраты времени таможенных органов на судебные разбирательства [6].

Также часто случаются ситуации, при которых по операциям на складе временного хранения вовремя не предоставляется отчетность, зачастую это происходит из-за отсутствия повсеместного автоматизированного электронного документооборота между всеми участниками процесса, следовательно, существует необходимость его совершенствования посредством использования современных информационных технологий.

Подводя итоги, следует отметить, что для улучшения операций с товарами, находящимися на временном хранении, необходимо устранять пробелы законодательства, автоматизировать процессы взаимодействия между СВХ, компаниями и таможенными органами, а также ужесточить ответственность СВХ за ненадлежащее хранение товаров.

Список использованной литературы:

1. "Таможенный кодекс Евразийского экономического союза" (ред. от 29.05.2019) (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) / Официальный сайт Евразийского экономического союза / Режим доступа: <http://www.eaeunion.org/12.04.2017>.
2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.11.2022, с изм. от 24.11.2022) / "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
3. Федеральный закон от 03.08.2018 N 289-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) / "Собрание законодательства РФ", 06.08.2018, N 32 (часть I), ст. 5082.
4. Приказ ФТС России от 18.03.2019 №444 «Об утверждении Порядка совершения таможенных операций при помещении товаров на склад временного хранения и иные места временного хранения, при хранении и выдаче товаров...» / СПС «Консультант плюс».
5. Решение Арбитражного суда Сахалинской области от 23 мая 2022 г. по делу № А59-1014/2022. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/arbitral/doc/IT528KT555HR>
6. Павлова Алла Викторовна "Совершенствование организации таможенного контроля при помещении товаров на временное хранение" / Научная статья, том 8, №5, 2019г.

© Г.С. Шаяхметова, О.Ю. Недорезова, 2022

Информационные преступления и борьба с ними

Аннотация: в статье проведен анализ причин информационных преступлений, и способов противодействия им. Рассматриваются различные виды информационных преступлений, связанных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, проводится анализ статистических данных о информационных преступлениях различного типа за предыдущий год

Ключевые слова: информационное преступление, информационные технологии, информатизация, базы данных, хранилища, информационные ресурсы, защита информации.

Согласно действующему уголовному законодательству, преступлениями в сфере компьютерной информации являются: неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ), создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ст. 273 УК РФ), нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей (ст. 274 УК РФ).

В связи со стремительным ростом развития информационных технологий, большая часть информации в организациях и в государстве стала храниться в электронном виде. Хранения и передача информации в электронном виде требует особо тщательной защиты. Однако развитие правовой базы, связанной с защитой информации происходит не такими быстрыми темпами. Именно поэтому наблюдается значительный рост количества киберпреступлений.

В настоящее время, можно выделить следующие виды информационных преступлений:

- распространение вирусного программного обеспечения;
- кража конфиденциальных данных пользователей;
- кража чужих продуктов интеллектуальной деятельности;
- взлом чужих аккаунтов в социальных сетях;
- распространение неверной информации, клевета;
- разжигание межнациональной розни или провокация межрелигиозной вражды;
- мошенничество.

Рассмотрим статистические данные, связанные с киберпреступлениями за последний год. На рисунке 1 представлены данные о количестве выявленных преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации

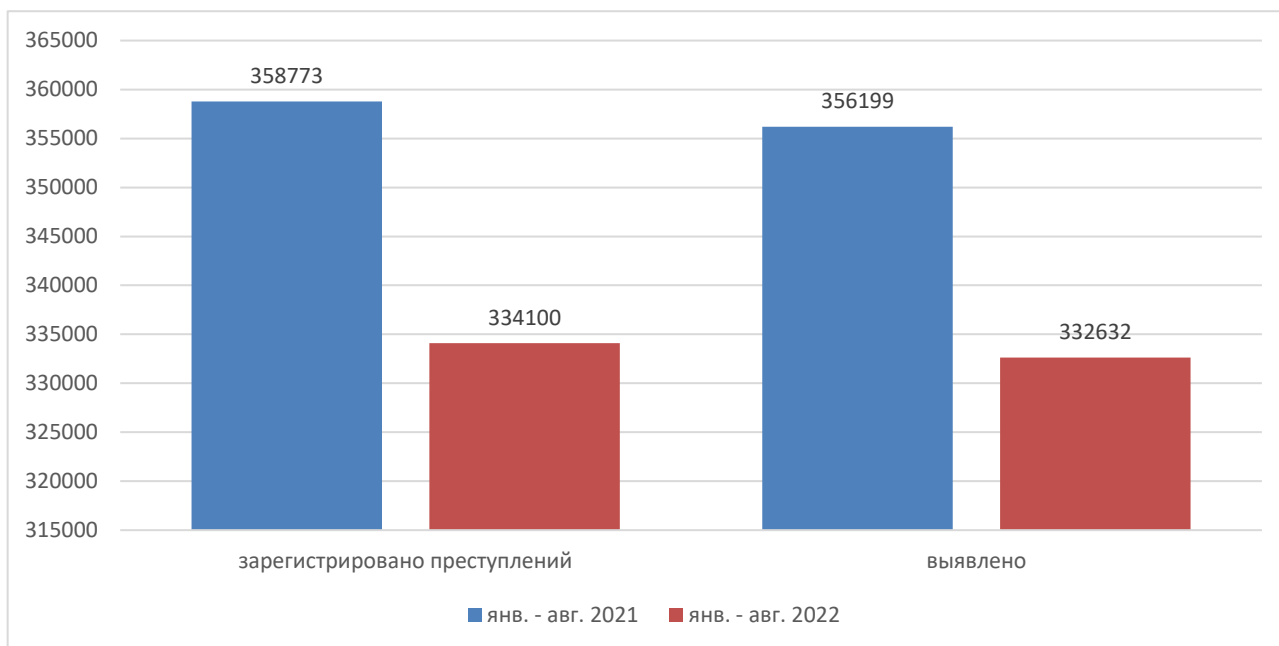
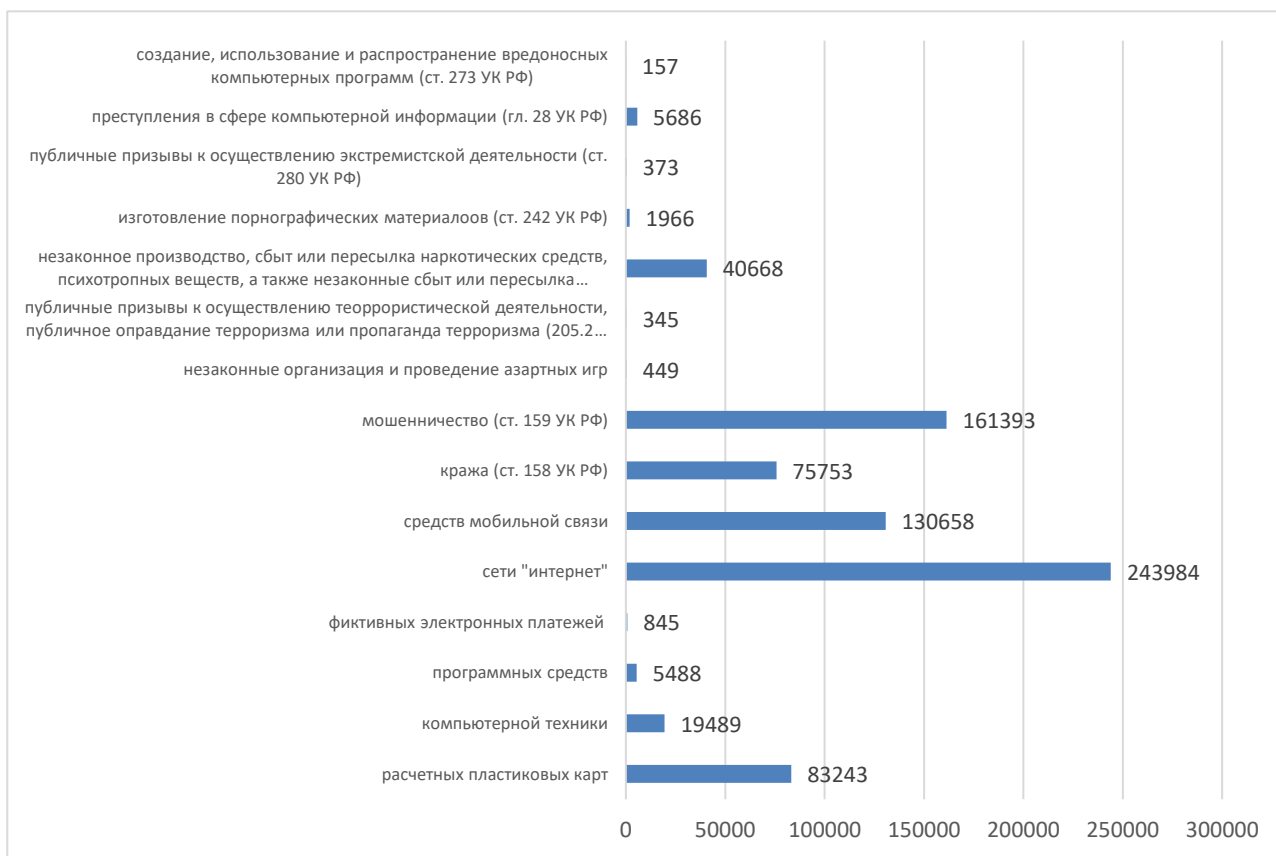


Рисунок 1 – Количество зарегистрированных и выявленных преступлений в сравнении за последние два года [2,3 С. 30]

Рисунок 2 – количество преступлений, совершенных в той или иной отрасли с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации в 2022 году [2 С. 30]



На основании представленных данных, можно сделать следующие выводы:

- количество информационных преступлений в 2022 году значительно снизилось, по сравнению с тем же периодом 2021 года;
- выросло количество раскрытых преступлений, в сравнении с тем же периодом 2022 года;
- чаще всего информационные преступления осуществляются посредством сети «Интернет» и связаны с мошенничеством, кражей информации.

Необходимо повышать безопасность информационных систем организаций. Наиболее востребованным становится программное обеспечение, связанное с усилением защиты информационных систем. В настоящее время на рынке существует большое количество IT- компаний, которые предоставляют техническое и программное обеспечение для защиты информации. Среди таких компаний можно назвать компанию «Лаборатория Касперского», известную на мировом рынке программного обеспечения, компанию «Softline» активно, работающую с компанией «Сбербанк», компанию «Ростелеком». Эти компании вошли в тройку лидеров рейтинга компаний, поставщиков решений в сфере информационной безопасности в России [4].

Список использованной литературы:

- 1) Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.11.2022). [электронный ресурс] // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
- 2) Состояние преступности в Российской Федерации за январь-август 2021 года [электронный ресурс]// URL: <https://xn--b1aew.xn-plai/reports/item/26023627>

3) Состояние преступности в Российской Федерации за январь-август 2022 года [электронный ресурс]// URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/32515852>

4) Крупнейшие компании российского рынка информационной безопасности [электронный ресурс] // URL:

[https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Информационная_безопасность_\(рынок_России\)#.2A_.D0.9A_.D1.80.D1.83.D0.BF.D0.BD.D0.B5.D0.B9.D1.88.D0.B8.D0.B5_.D0.BA.D0.BE.D0.BC.D0.BF.D0.B0.D0.BD.D0.B8.D0.B8_.D1.80.D0.BE.D1.81.D1.81.D0.B8.D0.B9.D1.81.D0.BA.D0.BE.D0.B3.D0.BE_.D1.80.D1.8B.D0.BD.D0.BA.D0.B0_.D0.98.D0.91](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Информационная_безопасность_(рынок_России)#.2A_.D0.9A_.D1.80.D1.83.D0.BF.D0.BD.D0.B5.D0.B9.D1.88.D0.B8.D0.B5_.D0.BA.D0.BE.D0.BC.D0.BF.D0.B0.D0.BD.D0.B8.D0.B8_.D1.80.D0.BE.D1.81.D1.81.D0.B8.D0.B9.D1.81.D0.BA.D0.BE.D0.B3.D0.BE_.D1.80.D1.8B.D0.BD.D0.BA.D0.B0_.D0.98.D0.91)

«Научные достижения 2022: гуманитарные и социальные науки»

Том 1

*Сборник материалов
XI международной очно-заочной научно-практической конференции
г. Москва, 5 декабря 2022г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5
Подписано к использованию 11.12.2022.
Объем 1,24 Мбайт. Электрон.текстовые