

# **НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”**



## **«Научные достижения 2022: гуманитарные и социальные науки»**

*Сборник материалов международной  
научно-практической конференции*

*Том 4*

*5 декабря 2022г.*

Москва

2022

УДК 33, 34, 37  
ББК 6/8  
Э 40

**Научные достижения 2022: гуманитарные и социальные науки: сборник материалов XI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 5 декабря, 2022** – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2022. – 58с.

**ISBN 978-5-6049224-7-7**

Сборник включает материалы XI международной очно-заочной научно-практической конференции: «Научные достижения 2022: гуманитарные и социальные науки», проведенной 5 декабря 2022 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 33, 34, 37  
ББК 6/8

© Авторы статей, 2022.  
©Научно-издательский центр "Империя", 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

Баданин Э.М.	4
<b>Особенности финансовой среды субъектов малого и среднего предпринимательства</b>	
Баданин Э.М.	6
<b>Финансовые аспекты взаимоотношений компаний с поставщиками и покупателями</b>	
Беркут О.В.	9
<b>Проблема переосмысления названий в английской топонимике</b>	
Биджиева В.И.	10
<b>О формировании профессионально-речевой культуры будущего учителя начальных классов в вузе</b>	
Денисов С.Е.	13
<b>Дебиторская задолженность АО «Газпром Добыча Томск» за 2010-2021 гг</b>	
Дикалова С.А.,	15
<b>Физическая культура, как стержень жизни студента</b>	
Зеркалина Е.И.,	17
<b>Особенности динамики социальных факторов риска начала употребления ПАВ у студентов педагогических высших учебных заведений</b>	
Казанцев Д.Р.	19
<b>Особенности менталитета русскоговорящего и англоговорящего народов</b>	
Ковалева А.В., Овчаренко Я.Э.	21
<b>Параллельный импорт в условиях санкций</b>	
Колпакова Е.В.	23
<b>Научный стиль и научный дискурс как коммуникативное явление</b>	
Косенко С.А.	24
<b>Правоохранительный орган и правоохранительная деятельность: семантический подход</b>	
Махаури А.А.	26
<b>Проектная деятельность по экологии с использованием ГИС-технологий как средство формирования исследовательских компетенций обучающихся старших классов</b>	
Мелешкова С.А.	28
<b>Усыновление детей в Российской Федерации</b>	
Овчинникова П.Р.,	31
<b>Правовое регулирование заключения и расторжения брака с участием иностранных лиц и лиц без гражданства</b>	
Палкина Н.Н.,	33
<b>Особенности применения ресурсов TED в обучении иностранным языкам в вузах</b>	
Пустовойт Н.В., Поташева А.А.	34
<b>Семейный многофункциональный центр – перспективный инфраструктурной проект по обеспечению качественной и доступной помощи семьям с детьми</b>	
Рякина А.Е.	36
<b>Особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции в 5–7 классах</b>	
Сенцов А.С., Волколупова В.А.	39
<b>Историко-социальные основания возникновения, становления и развития понятия преступного деяния в дореволюционном российском уголовном праве</b>	
Старкова И.Ю.,	44
<b>Результаты реализации концепции устойчивого развития туризма на Курорте «Роза Хутор»</b>	
Улыбин В.С., Исхакова Г.И.	48
<b>Математика как концепция философских знаний</b>	
Хайруллина Л.Р.	50
<b>Проблема мотивации учителей</b>	
Харитонов М.А.	51
<b>Оценка результатов противодействия коррупции в таможенных органах РФ 2017-2021 гг.</b>	
Харитонова Т.А.	54
<b>К вопросу об определении даты правонарушения, предусмотренного статьей 19.7.13 КоАП РФ</b>	

### Особенности финансовой среды субъектов малого и среднего предпринимательства

Малое и среднее предпринимательство (МСП) играет значимую роль в развитии любой современной экономики, обеспечивая формирование части ВВП и ВНП, повышение занятости и уровня доходов населения, ускоренное внедрение инноваций и повышение эффективности экономики [1, с. 65-66]. В РФ критериями отнесения компании к субъектам МСП являются численность персонала и выручка [2].

Субъекты МСП имеют существенные особенности внешней и внутренней финансовой среды, что требует применения особых подходов к регулированию их деятельности. Под средой бизнеса понимается все его окружение, то есть вся совокупность объектов, которые влияют на бизнес и которые изменяются под влиянием бизнеса. Также под средой бизнеса понимается совокупность всех условий, в которых он существует и которые оказывают на него влияние. Среда бизнеса включает в себя внутреннюю и внешнюю среду.

Внутренняя финансовая среда компании – это совокупность внутренних финансовых отношений, а также организационный и финансовый механизм управления этими отношениями. Внешняя финансовая среда компании – это совокупность элементов, не находящихся под контролем бизнеса, с которыми у компании возникают или могут возникнуть финансовые взаимоотношения.

Систематизация особенностей внутренней финансовой среды субъектов МСП, проведенная автором, позволила выделить две их группы:

- особенности формирования активов, пассивов, доходов и прибыли;
- особенности организации финансового управления.

К первой группе относятся следующие характеристики субъектов МСП:

- в составе активов зачастую отсутствуют основные средства. Это связано с тем, что у таких компаний недостаточно финансовых ресурсов для приобретения дорогостоящих долгосрочных активов. Вследствие этого малые и средние предприятия:

- 1) активно используют лизинг для приобретения автомобилей и оборудования;
- 2) широко применяют аренду недвижимости;

- в составе оборотных активов в зависимости от применяемой финансовой политики доля запасов, дебиторской задолженности или денежных средств может быть минимальной или чрезмерно высокой. Часто это приводит к диспропорциям в развитии компании и является потенциальным источником возникновения финансовых трудностей и проблем;

- в составе активов зачастую наблюдается недостаток ликвидных активов, что приводит к недостаточному уровню ликвидности;

- уставный капитал большинства субъектов МСП является небольшим, а зачастую находится на минимально возможном уровне. Это ограничивает роль уставного капитала как источника финансирования развития компании и как гарантии прав кредиторов;

- основными источниками финансирования деятельности большинства субъектов МСП, особенно на первых этапах их развития, являются средства собственников (учредителей), предоставляемые в виде вкладов в уставный капитал, а также в виде долгосрочных и краткосрочных займов;

- малые и средние предприятия могут активно использовать спонтанное финансирование со стороны поставщиков. Это приводит к росту величины и доли кредиторской задолженности и требует эффективного управления финансовым циклом, так как возникновение минимальных проблем в поступлении средств может привести к проблемам в расчетах с поставщиками и развитию финансовых трудностей и проблем;

- в пассивах зачастую наблюдается низкий уровень собственного капитала, что приводит к невысокому уровню финансовой устойчивости;

- доходы и расходы субъектов МСП формируются по упрощенной форме. Такие компании зачастую не выделяют коммерческие или управленческие расходы, что влияет на итоговую величину формируемой прибыли;

– выручка у большинства субъектов МСП формируется неравномерно. При этом наблюдаются не только сезонные колебания, но и значительные годовые отклонения. Часто это связано с непостоянством клиентской базы и периодическим заключением крупных контрактов;

– запас финансовой прочности многих субъектов МСП является невысоким;

– у многих компаний сегмента МСП наблюдается недостаток оборотного капитала, что ограничивает возможности наращивания производства или охвата новых сегментов. Особенно негативно это влияет в моменты сокращения доходов;

– доходы и прибыль большинства субъектов МСП очень чувствительны к негативным факторам внешней среды, что делает такой бизнес высоко рискованным и существенно повышает вероятность наступления банкротства. Мировой опыт показывает, что значительная часть вновь образованных компаний не выживает в течение 2, 5, 10 лет;

– основная часть субъектов МСП применяет специальные режимы налогообложения;

– малые и средние предприятия неактивно применяют механизмы формирования резервов.

Ко второй группе, включающей особенности организации финансового управления субъектов МСП, относятся следующие характеристики:

– малые и средние организации в силу своего размера не имеют специального финансового подразделения;

– собственник (учредитель) субъекта МСП зачастую является его исполнительным органом (генеральным директором или директором);

– генеральный директор или директор малого или среднего предприятия, как правило, не имеет специальных знаний в сфере финансов;

– все или значительная часть финансовых вопросов находится в компетенции руководителя субъекта МСП;

– в субъектах МСП применяются самые простые системы ведения учета;

– в малых и средних предприятиях зачастую не развито финансовое планирование и бюджетирование;

– менеджмент малых и средних предприятий не всегда использует анализ и оценку финансового состояния;

– для составления финансовых планов, бизнес-планов, финансовых моделей зачастую требуется привлечение внешних консультантов, так как сотрудники зачастую не обладают необходимыми компетенциями;

– субъекты МСП, как правило, не разрабатывают четкую и формализованную финансовую стратегию, и финансовую политику.

Внешняя финансовая среда субъектов МСП также имеет целый ряд особенностей:

– малые и средние предприятия сильно зависят от «правил игры», сложившихся на рынке и, как правило, не могут оказывать существенного влияния на рынок и на поведение конкурентов;

– субъекты МСП, как правило, не обладают значимой рыночной силой и особо не могут влиять на условия расчетов с покупателями или поставщиками, особенно если последние относятся к крупному бизнесу;

– малые и средние предприятия часто играют роль посредников на рынках, особенно в сегментах, не интересных крупному бизнесу;

– многие субъекты МСП, особенно на ранних стадиях развития, не обладают кредитной историей, имеют низкий кредитный рейтинг и невысокий уровень надежности. Это затрудняет возможности привлечения банковских кредитов;

– учитывая высокие риски кредитования малого и среднего бизнеса, банки устанавливают высокие процентные ставки по многим кредитным продуктам для данного сегмента и требуют предоставления гарантий со стороны собственников и менеджмента таких компаний;

– в последние годы банки активно предлагают субъектам МСП комплексные программы, включающие расчетно-кассовое, кредитное и консультационное обслуживание;

– страховые компании также предлагают субъектам МСП специальные страховые продукты;

– для большинства малых и средних компаний закрыт доступ на организованный рынок ценных бумаг из-за невыполнения количественных ограничений, касающихся объема выпуска ценных бумаг. Если такой субъект выпускает акции, то они распределяются, как правило, между учредителями

и участниками. Облигации также в основном обращаются на внебиржевом рынке. Субъекты МСП могут активно использовать векселя, которые имеют как правило товарный характер;

- уровень воздействия финансовой среды непрямого влияния на малые и средние предприятия является очень высоким;
- государство формирует систему финансовой и другой поддержки МСП, что подробнее будет рассмотрено ниже.

Поддержание и стимулирование деятельности субъектов МСП является важным элементом государственной политики любой страны. Это обусловлено, с одной стороны, значимостью субъектов МСП, а, с другой стороны, рассмотренными выше особенностями их функционирования. Для целей регулирования и поддержания их деятельности в России ведется единый реестр субъектов МСП.

Российская государственная политика по поддержке МСП ориентирована на развитие данного сегмента бизнеса и является частью государственной социально-экономической политики. Данная политика является одним из важнейших элементов внешней финансовой среды каждого субъекта МСП. В целом государственная политика поддержки МСП должна нивелировать его недостатки и слабости, при этом обеспечивая эффективную реализацию его преимуществ.

#### **Список использованной литературы:**

1 Теоретические аспекты устойчивого развития территориально-промышленных комплексов: Монография / Сухина Н.Ю., Ильичева А.В., Удовик Е.Э., Баданин Э.М., Костенко Р.В. – Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2018. – 164 с.

2 О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон Рос. Федерации от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ (действующая редакция). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_52144/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/)

© Э.М. Баданин, 2022

---

УДК 336.6

Баданин Э.М.,  
Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар

#### **Финансовые аспекты взаимоотношений компаний с поставщиками и покупателями**

У любой компании формируются взаимоотношения с поставщиками в связи с поставкой различных видов ресурсов, а с потребителями – в связи с продажей продукции, товаров, работ или услуг. Такие взаимоотношения, как правило, являются достаточно тесными и относительно долгосрочными. Взаимоотношения с поставщиками и покупателями носят двухсторонний характер:

- в одном направлении происходит движение ресурсов, которые по мере переработки и обработки трансформируются в товар, предназначенный для конечного потребителя;
- в противоположном направлении происходит движение финансовых ресурсов в виде платы за ресурсы.

Первичные ресурсы по мере обработки получают все большую ценность. Поэтому цепочку «поставщик – компания – покупатель» можно укрупненно рассмотреть как цепочку создания ценности. При этом на каждом этапе переработки и обработки ресурсов должно происходить увеличение ценности. Любая компания должна формировать добавленную ценность (стоимость). Это позволяет ей прибыльно функционировать. конечному покупателю должен попадать товар с максимизированной для него ценностью. Это обеспечить устойчивость функционирования данной цепочки.

Финансовые отношения с поставщиками и покупателями возникают в процессе оплаты за ресурсы, продукцию, товары, работы или услуги [1, с. 155]. Условия и характер такой оплаты определяются договором, то есть соглашением двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей между контрагентами.

С поставщиками и покупателями компании могут заключать следующие виды договоров:

- договор купли-продажи;
- договор розничной купли-продажи;
- договор поставки;
- договор поставки для государственных и муниципальных нужд;
- договор контрактации;
- договор мены;
- договор подряда;
- договор возмездного оказания услуг и другие [2].

При заключении договоров компании обязательно должны соблюдать в широком смысле принцип приоритета содержания над формой и принцип соблюдения деловой цели. Это позволит не только объективно формировать информацию о финансовом состоянии компании, но и избежать трудностей с налоговыми органами. При этом основной целью договора не может являться:

- неуплата или неполная уплата налога;
- зачет или возврат суммы налога [3].

Любой договор включает в себя целый ряд экономических и финансовых условий:

- цена;
- порядок и форма расчетов;
- способ прекращения обязательств;
- порядок разрешения споров.

Условия, касающиеся цены и порядка расчетов, могут включать в себя:

- применение скидок, наценок или премий;
- применение рассрочек или отсрочек;
- применение авансовых платежей;
- предоставление коммерческого кредита на безвозмездной или платной основе и т.д.

Предоставление компанией различных отсрочек, рассрочек либо коммерческого кредита фактически является финансированием покупателей. Оно носит название спонтанного финансирования. В настоящее время оно является сложившейся деловой практикой практически на любом рынке. Его целью является стимулирование продаж и увеличение выручки. Многие рынки не предполагают возможность наличной оплаты и предусматривают отсрочку или рассрочку на длительный срок.

Для покупателя это будет выгодно, так как часть его финансового цикла будет финансироваться продавцом, что приведет к сокращению требуемой для ведения бизнеса величины оборотного капитала.

Последствия для продавца будут зависеть от соотношения темпов прироста выручки и темпов прироста дебиторской задолженности:

- если темпы прироста выручки будут выше темпов прироста дебиторской задолженности, то произойдет ускорение оборачиваемости последней. Это приведет к сокращению длительности финансового цикла и требуемой величины оборотного капитала;
- если темпы прироста выручки будут ниже темпов прироста дебиторской задолженности, то произойдет замедление оборачиваемости последней. Это приведет к увеличению длительности финансового цикла и требуемой величины оборотного капитала.

Для ускорения оборачиваемости продавцы могут предлагать клиентам скидки за наличную продажу или за сокращение срока отсрочки.

С учетом выше сказанного продавец должен четко анализировать финансовые последствия предлагаемых условий продаж. Кроме анализа влияния на оборачиваемость необходимо также учитывать влияние условий продаж на рентабельность продаж, активов и собственного капитала. Также необходимо учитывать, что при отсрочке или рассрочке платежей увеличивается риск неоплаты или неполной оплаты. Это может повлечь дополнительные расходы, связанные:

- с формированием резервов;
- со списанием неполученных сумм на убытки;
- с уступкой задолженности третьим лицам со скидкой;
- проведением претензионной работы.

Необходимо отметить, что в некоторых отраслях предоставление отсрочек и рассрочек

приводит к необходимости привлечения продавцами значительного дополнительного финансирования для обеспечения требуемой величины оборотного капитала. Такое финансирование предоставляется банками, лизинговыми компаниями. Например, в следующих отраслях значительная часть продаж осуществляется с применением механизма лизинга:

- авиационная промышленность;
- автомобильная промышленность.

Предоставление скидок также нацелено на стимулирование продаж. При этом подразумевается следующее влияние на показатели:

- рентабельность или маржинальность продаж будет сокращаться;
- объем продаж будет увеличиваться;
- оборачиваемость товарных запасов или готовой продукции будет увеличиваться;
- показатели рентабельности активов и собственного капитала в соответствии с факторной

моделью Дюпона должны возрасти, то влияние ускорения оборачиваемости должно быть более сильным, нежели влияние снижения рентабельности продаж.

Продавцы могут применять следующие виды скидок:

- индивидуальные скидки;
- сезонные скидки;
- скидки за объем;
- скидки за ускорение оплаты;
- скидки за оборот или накопительные скидки;
- скидки рыночным посредникам;
- скидки на новый товар и т.д.

В определенных ситуациях продавцы применяют наценку:

- наценка за маленький объем заказа;
- наценка за срочность;
- наценка за особые условия поставки;
- наценка за сложность и т.д.

Для эффективной работы по применению условий продаж компания должна разработать и четко сформулировать кредитную политику в отношениях с контрагентами. Такая политика в основном будет ориентирована на формирование эффективных отношений с покупателями. В противном случае несистематизированное применение скидок может привести к ряду негативных последствий:

- нарастание проблемной задолженности;
- снижение прибыли и рентабельности;
- замедление оборачиваемости;
- невыполнение целевых показателей продаж;
- уход перспективных контрагентов.

Формирование в компании кредитной политики в отношениях с контрагентами и строгое следование ее положениям позволит повысить эффективность формирования доходов и прибыли.

#### **Список использованной литературы:**

1. Финансы: учебное пособие / Семидоцкий В.А., Хашир Б.О., Удовик Е.Э., Сухина Н.Ю., Литвинюк Т.А., Петренко А.С., Баданин Э.М., Якименко А.А. – Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2018. – 337 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1 и 2 [Электронный ресурс]: (действующая редакция). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части 1 и 2 [Электронный ресурс]: (действующая редакция). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/)

© Э.М. Баданин, 2022

### Проблема переосмысления названий в английской топонимике

Каждое новое географическое название в английском языке создаётся путем морфологических, семантических и словообразовательных изменений, происходящих в процессе эволюции на разных этапах развития английского языка – древнем, среднем и новом. Для оформления таких названий обычно используются модели, характерные для данного языка в целом. [1, с.17]

Одна из существенных закономерностей развития топонимии заключается в том, что наименования в процессе их эволюции могут быть подвергнуты переосмыслению, что, в свою очередь, часто становится фактором, влияющим на их дальнейшую эволюцию.[2, с.146] Эти взаимозависимые явления свойственны английской топонимии в полной мере.

Показательна в этом смысле многовековая история ойконима York. Первое упоминание этого города встречается в трудах Птолемея, который взял его, по-видимому, из кельтских источников, так как приводит ту же форму Eborakon, что и Уэльские хроники IX в. Когда остров захватили римляне и город стал центром северного района, его название было латинизировано и приняло форму Eboracum. Англы, контролировавшие город в VII-VIII вв., приняли это название, но отбросили ставшие бессмысленными суффикс и окончание, заменив их понятным словом *wic* (поселение, деревня). Таким образом, возник следующий этап в жизни названия. Но англы пошли дальше: первая неясная часть названия была ассоциирована по созвучию с древнеанглийским словом *eofor* (кабан), и название получило форму *Eoforcwic*, которая сохранялась довольно долго. В IX в. город был захвачен скандинавами, которые, как и их предшественники, восприняли название, но произносили его в соответствии с фонетическими законами своего языка и писали *Iorcwic*, что впоследствии, после ухода скандинавов, дало в XIII в. английское York. Этот путь, который прошло название от Eborakon до York, весьма показателен для истории развития английских наименований. [3, с.69]

Процесс переосмысления – фактор постоянный, проявляющийся с большей или меньшей силой на разных этапах развития топонимии, поэтому он свойственен также и современному её состоянию.

Многочисленные топонимы, включающие компонент *Dane*, в настоящее время характеризуются населением как «датский», хотя в большинстве случаев восходит к слову «долина» (древ.-англ. *denu*). Интересный пример переосмысления дает топоним *Strangeways*, исторически восходящий к сочетанию со значением «сильный поток» (древ.-англ. *Strang gewesc*), который приобрел свою современную форму в результате переосмысления по созвучию (незнакомые дороги). Наименование *Waterlooville* воспринимается сейчас как увековечивающее память героев битвы при Ватерлоо, хотя в действительности оно было перенесено на населенный пункт с гостиницы, носящей это название. Интересно также название *School Aycliff* (небольшой городок в Дареме). Впервые зарегистрированное в X в., оно состояло из компонентов, означавших «дубовый лес на холме, принадлежащий скандинавскому поселенцу по имени *Scula*». Позднее скандинавское имя было забыто и подверглось переосмыслению по созвучию с английским словом «школа», что дало в результате изменение написания названия. Обратный процесс наблюдается с топонимом *Bagdad*. Название это было дано одному из городов Англии во времена крестоносцев. Ассимиляция элементов этого иноземного наименования и приспособление к английским произносительным нормам дали в результате современную форму *Baldock*.

В связи с проблемой переосмысления интересно сравнение английских топонимов и омонимичных им американских, которые, в большинстве, строятся на основе современных слов. Если в США ойконимы *Middle Island*, *Middlebury*, *Middletown* и им подобные действительно указывают на расположение населенного пункта между двумя другими объектами (*middle* – «средний»), то английской топонимии это соответствие не обязательно. Так первый компонент современного топонима *Middlestone* восходит к кельтскому корню со значением «лысый» (сред. валл. *Moel* – «лысый»). Это же положение относится ко многим описательным наименованиям. Американские наименования *Long Lake*, *Long Beach* (от прилагательного *long*), *Little Valley*, *Little Fall* (от прилагательного *little*) действительно строятся как описание реальных признаков объектов. Первые элементы английских топонимов *Longham*, *Littlewick* восходят к именам собственным. Это же

отсутствие соответствия обнаруживается при сравнении топонимов с компонентом hope. Американские топонимы Hopeton, Hopewell строятся на существительном hope (город надежды, источник надежды), тогда как аналогично звучащие английские наименования Hope Green, Hope under Dinmore восходят к древнеанглийскому слову hop (долина).

Отметим, что в сфере внутригородской английской топонимии тенденция к переосмыслению названий и привнесению новых значений также развита чрезвычайно широко. Так названия районов Лондона несут общественную, социальную и историческую информацию, основанную не на этимологическом значении названий, а на коннотативном восприятии их. Bloomsbury вызывает представление о прогрессивно настроенной интеллигенции 30-х годов; Chelsea говорит о жизни художников, писателей, литературной богемы; Mayfair – о наиболее состоятельных слоях общества. Интересно, что идиома to be in Queer Street (не иметь ни копейки) возникла в связи с особым восприятием названия улицы Лондона Query Street, где с давнего времени находился суд, рассматривающий долговые дела. Название Query было изменено по аналогии со словом queer, что создало основу для его идиоматического употребления и возникновения данной фразеологической единицы. [4, с.71]

Таким образом, процесс развития английских топонимов, связанный с деэтимологизацией составляющих частей, приводит к тому, что географические наименования подвергаются вторичному осмыслению. Это стремление придать названию какое-то значение, вполне естественное для носителей языка, может привести к дальнейшему изменению имени, которое ассоциируется с существующим словом живого языка на том или ином этапе его развития. Так как специфическая функция топонимов заключается в указании на объект, дифференциальный уровень доминирует здесь над семантическим. В связи с этим топонимы легко подвергаются различного рода изменениям. Так возникают два взаимосвязанных процесса: постепенная утрата первоначального значения и стремление придать данному звуковому комплексу некое новое значение.

#### **Список использованной литературы:**

1. Беленькая, В.Д. Топонимы в составе лексической системы языка. М., 1969.
2. Пospelов, Е.М. Развитие методов топонимических исследований. М.: «Наука», 1970.
3. Успенский, Л.В. Загадки топонимии. М.: «Молодая гвардия», 1973.
4. Cameron, K. English Place-Names. London, 1961.

© О.В. Беркут, 2022

---

**УДК 373**

Биджиева В.И.,  
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск

### **О формировании профессионально-речевой культуры будущего учителя начальных классов в вузе**

На современном этапе развития общества увеличивается потребность в формировании учителей, обладающих профессионально-речевой культурой, которые будут способны играть активную роль в обучении и воспитании подрастающего поколения. «В современном мире хорошее владение речью, культура речи, умение убеждать становится для человека одним из основных условий профессионального успеха, психологического комфорта» [4, с. 7].

Проблемой формирования профессионально важных качеств личности будущих учителей стали заниматься с конца XIX века. П.Ф. Каптерев, выдающийся педагог и психолог, показал в своих исследованиях, что одним из важных факторов успешности педагогической деятельности являются личностные качества педагога.

Вопросами структуры профессионально важных качеств педагога занимались также Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Ю.Н. Кулюткин, Л.М. Митина, Ю.К. Бабанский и другие.

Требования, предъявляемые сегодня к учителю, предполагают важность коренного изменения точки зрения относительно и профессионально-речевой подготовки выпускника вуза – будущего педагога.

«Современное активно развивающееся информационное пространство предъявляет дополнительные требования к системе образования, а современный учебно-воспитательный процесс, в свою очередь, предъявляет большие требования к личности учителя, тем ее качествам, которые необходимы для эффективного взаимодействия с учащимися» [1, с. 17]. Результативное взаимодействие педагога со своими воспитанниками, по нашему мнению, предполагает, в-первую очередь, высокий уровень сформированности профессионально-речевой компетентности, целенаправленную работу над формированием которой важно начинать еще с момента обучения будущих учителей в вузе.

Данные требования особо актуальны при рассмотрении вопроса формирования профессионально-речевой культуры будущего учителя начальной школы, так как он является, как известно, для младших школьников основным транслятором знаний.

Успешность, востребованность специалистов на рынке труда предполагает, что современным выпускникам вузов нужна целостная система знаний, позволяющая развивать компетенции (профессионально-речевые компетенции в том числе), необходимые молодым специалистам для формирования своей индивидуальной траектории профессионального становления в социуме. Целесообразно, чтобы студенческая деятельность осуществлялась в системе, имела четкие целевые установки и была бы эффективной.

Можно предположить, что необходимы методы, пути, подходы в обучении, которые способствовали бы развитию у обучающихся умений учиться, умений самостоятельно находить и усваивать необходимую информацию, имеющие важное значение в формировании профессионально-педагогических качеств.

Бесспорно, в процессе усвоения студентами любой дисциплины, важное значение имеет также учет и контроль полученных ими знаний, уровень сформированности профессиональных компетенций. Проводить учет и контроль полученных знаний и сформированных компетенций помогает фонд оценочных средств, используемый для проведения промежуточной и итоговой аттестации по изучаемым дисциплинам.

Повышению профессионально-речевой культуры будущих учителей начальных классов способствуют следующие организационно-педагогические условия: применение современных информационно-коммуникационных технологий (проектов, презентаций, деловых игр, метода «мозговой штурм», проведение круглых столов, кейсы, работу в парах, работу в группах и т.д.); увеличение практической части при изучении ряда дисциплин (например, дисциплины «Русский язык и культура речи»); воспитание положительного отношения, интереса к теории и практике изучаемых в вузе дисциплин (общественных (социальных) и гуманитарных наук, в частности); проведение различных внеучебных мероприятий, позволяющих быть обучающемуся в роли оратора, докладчика и т.п.; повышение мотивации студентов к учебе.

Ответы наших респондентов на вопросы предложенной им анкеты свидетельствуют том, что их интересуют такие практические методы обучения, как дискуссии (вопрос-ответ), работа в группах, групповые проекты и другие активные методы. В этой связи мы считаем, что целесообразно применение активных методов обучения, которые, позволят обучающимся проявлять инициативу; развивать свои коммуникационные, речевые навыки, а в ряде случаев – проявлять творческие способности. При этом такие методы работы обучающихся, как групповые проекты, позволяют, по нашему мнению, стимулировать, например, чувство ответственности студентов перед группой, а также вовлекать их в ситуации, требующие принятия решений (например, при разделении ролей в группе). Данное качество личности особенно значимо для учителя начальных классов, так как ему ежедневно приходится решать подобные задачи в работе с младшими школьниками, отличающимися своей непосредственностью и, в ряде случаев, своей непредсказуемостью.

Нужно увеличение объема заданий для студентов (задания предполагают творческий подход к решению поставленных вопросов), и увеличение объема самостоятельной работы обучающихся, что повлечёт за собой снижение необходимости представлять изучаемый материал в традиционной форме, в виде лекций. Повышение практической составляющей учебной программы

позволяет сделать перевести определенное количество теоретических занятий в форму самостоятельной работы студентов.

Как показал анализ педагогической литературы, чтобы учитель в процессе профессиональной деятельности мог успешно реализовать себя, необходимо в период профессионального становления развивать у него способность управлять своим личным совершенствованием, причем обеспечение перспективы внутреннего роста будущего педагога означает не предоставление ему готовых ответов, а правильную ориентацию его в поисках путей самостоятельного профессионального роста, помощь в усвоении ими мысли о необходимости соединения совершенствования с ростом его профессионального мастерства.

В процессе обучения и воспитания студентов – будущих учителей начального звена обучения для развития профессионально важных качеств, профессионально-речевой компетентности в том числе, целесообразно создавать и специальные условия.

Профессиональная компетентность, креативность, мобильность, собранность является главной составляющей, характеризующей выпускника современного вуза – будущего учителя. Поэтому, можно считать, что при изучении учебных дисциплин упор делается на процесс познания, результативность которого определяется познавательной активностью обучающегося. Успех в достижении данной цели зависит не только от того, что усваивается, т.е. содержание, но также от того, каким образом усваивается: индивидуально, коллективно; в гуманистических или авторитарных условиях; с опорой на внимание, мышление, восприятие, память или на личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Герасименко Е.Н. считает: «...при подготовке педагога необходимо уделять должное внимание формированию потребности расширять горизонты профессиональных знаний, творчески осваивать содержание конкретных учебных предметов, овладевать самообразовательными умениями» [2, с. 33].

Итак, мы считаем, что высоких результатов работы по формированию профессионально-речевой культуры будущего учителя начальных классов в процессе обучения в вузе можно достичь, если:

- отобраны и определены наиболее оптимальные методы, приемы, пути формирования профессионально-речевой культуры будущего педагога;
- включены мотивационные механизмы адаптации личности к современным условиям профессионально-педагогической деятельности;
- также будут созданы и специальные организационно-педагогические условия для формирования профессионально-речевой культуры будущего учителя в процессе обучения в вузе.

В заключении процитируем Карнелович М.М., мнение которой мы разделяем полностью: «Современной школе нужен педагог, стремящийся и умеющий осуществлять управление собственным профессиональным и личностным развитием» [3, с. 3].

#### **Список использованной литературы:**

1. Байбородова Л.В. Педагогическое развитие эмоциональной устойчивости будущих учителей: дис. канд. пед. наук. – Ярославль, 2015. – С. 17.
2. Герасименко Е.Н. Формирование специальных компетенций учителя начальных классов у студентов педагогического колледжа: дис. канд. пед. наук. – М., 2005. – С. 33.
3. Карнелович М.М. Рефлексия учителей на этапе послевузовского образования: пособие. – Гродно: ГрГУ, 2009. – С. 3.
4. Культура речи в сфере с общественностью: учебное пособие Е.В. Вариясова, Л.Э. Комарова, Н.И. Рябкова, Е.Н. Сапрыкина/ Под ред. доцента Н.И. Рябковой. – Сургут: Изд-во Сургутского государственного университета, 2007. – С. 7.

© В.И. Биджиева, 2022

**Дебиторская задолженность АО «Газпром Добыча Томск» за 2010-2021 гг**

**Аннотация:** в статье авторы исследуют дебиторскую задолженность АО «ГАЗПРОМ ДОБЫЧА ТОМСК» за 2010-2011 годы. Расчеты производились с помощью таких данных, как выручка, средняя величина дебиторской задолженности, средняя величина кредиторской задолженности. В результате исследования произведена оценка деятельности дебиторской политики предприятия.

**Ключевые слова:** Дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, выручка, оборачиваемость, экономика предприятия, дебиторская политика.

Поступление платежей от дебиторов является основной статьей доходов организации. Долговые обязательства (дебиторская задолженность) зачастую могут быть вызваны временным разрывом между предоставлением готовой продукции и оплатой. Однако, чрезмерное отвлечение хозяйственных средств в дебиторскую задолженность приводит к дефициту оборотного капитала и необходимости привлечения дополнительных средств в виде заемного капитала. Данная процедура снижает финансовую устойчивость предприятия, его инвестиционную привлекательность. Ведение грамотной дебиторской политики является фундаментальной задачей предприятия, от которой зависит его конкурентоспособность и способность к выживанию.

Целью является исследование эффективности дебиторской политики АО «ГАЗПРОМ ДОБЫЧА ТОМСК».

Предметом исследования является дебиторская задолженность АО «ГАЗПРОМ ДОБЫЧА ТОМСК». Для того, чтобы качественно ознакомиться с дебиторскими обязательствами, необходимо рассмотреть финансовую отчетность организации за 11 лет (с 2010 по 2021 годы) [1]. Вся информация была взята исключительно из открытых источников. Именно такой хронологический период обусловлен наличием обширного количества статистических данных, которые позволяют проследить тенденции, произвести соответствующие расчеты, которые в совокупности помогут прийти к конкретному выводу. Основными данными были:

1. дебиторская задолженность;
2. кредиторская задолженность;
3. выручка.

Получены следующие результаты (Таблица 1).

Таблица 1. Дебиторская задолженность АО «ГАЗПРОМ ДОБЫЧА ТОМСК»

Период	2010	2011	2012	2013	2016	2017	2019	2020	2021
1. Дебиторская задолженность (млн. р)	0,579	2615	2118	1952	2182	6415	12106	8760	14925
2. Сумма оборотных активов (млн. р)	14534	22829	27266	34662	12468	9072	15054	12346	19011
3. Коэффициент отвлечения оборотных активов в дебиторскую задолженность	<1%	11,5%	7,8%	5,6%	17,5%	<b>70,7%</b>	<b>80,4%</b>	<b>71,0%</b>	<b>78,5%</b>
4. Выручка (млн. р)	12772	22112	30008	28894	29742	35230	42540	32891	50777
5. Средняя величина дебиторской задолженности (млн. р)	0,619	1308	2366	2035	2002	4299	12224	10433	11842
6. Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности (КоДЗ)	20633	16,9	12,7	14,2	14,9	8,2	<b>3,5</b>	<b>3,2</b>	<b>4,3</b>
7. Кредиторская задолженность (млн. р)	1611	3700	3125	4345	10519	13403	10101	7145	12462
8. Средняя кредиторская задолженность (млн. р)	2257	2655	3412	3735	8570	11961	11699	8623	9803
9. Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	5,7	8,3	8,8	7,7	3,5	2,9	3,6	3,8	5,2
9. Соотношение коэффициентов дебиторской и кредиторской задолженностей	3646	2,03	1,44	1,84	4,28	2,78	<b>0,96</b>	<b>0,83</b>	<b>0,83</b>

В таблицу не включены 2014-2015, 2018 годы по причине того, что данные промежутки не представляют интереса для исследования, так как не содержат данных, способных повлиять на установившиеся тенденции изменений.

Коэффициент отвлечения оборотных активов в дебиторскую задолженность в исследовании определяет соотношение суммы дебиторской задолженности к общему количеству оборотных активов (1).

$$K_{Об}^{ДЗ} = \frac{РП}{ДЗ} \quad (1)$$

С 2010 по 2016 годы доля дебиторской задолженности находится в нормальном значении и не превышает 20%. Начиная с 2017 года и по 2021 дебиторская задолженность резко растет и колеблется в диапазоне 70,7-80,4%.

Несмотря на явный рост коэффициента дебиторской задолженности, необходимо определить коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности, который покажет скорость погашения дебиторской задолженности контрагентами, сколько раз за период дебиторская задолженность превращалась в денежные средства. Для определения коэффициента необходимо включить в расчет выручку. (2)

$$КоДЗ = \text{Выручка} / ДЗ_{ср} \quad (2)$$

Наблюдается четкая тенденция снижения КоДЗ в течение каждого года (п. 6). Небольшое повышение 2021 году вызвано увеличением выручки.

Так как дебиторские платежи используются для погашения кредитных обязательств, необходимо сопоставить эти два показателя. Был найден коэффициент оборачиваемости кредитной задолженности, который отражает, сколько раз за период организация осуществляла оплату по кредитным обязательствам. Соотношение коэффициентов дебиторской и кредиторской задолженностей отражает во сколько раз скорость получения оплаты по дебиторским обязательствам превышает скорость оплаты предприятием по кредитным обязательствам.

За 2019-2021 годы коэффициент оборачиваемости по кредиторской задолженности превышает коэффициент оборачиваемости по дебиторской задолженности (п. 9). Иными словами, скорость оплаты по кредитным обязательствам организации выше, чем скорость получения дебиторских платежей. Полученный результат заставляет провести дополнительное исследование, оценив всю финансовую систему организации более качественно, задействовав большее количество показателей, что будет в дальнейшем, сделано.

#### **Список использованной литературы:**

1. Отчетность организации АО "ГАЗПРОМ ДОБЫЧА ТОМСК". — Текст: электронный // Сервис проверки контрагентов List-Org : [сайт]. — URL: <https://www.list-org.com/company/5937/report> (дата обращения: 15.10.2022).

© С.Е. Денисов, 2022

---

УДК 378.016:796

Дикалова С.А.,  
Студентка 2 курса, факультет «Финансы и кредит»  
Федотова Г.В. Федосова Л.П.,  
старшие преподаватели кафедры физического воспитания  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

#### **Физическая культура, как стержень жизни студента**

**Аннотация:** в нашей статье мы рассматриваем физическую культуру, как стержень жизни студента, а именно базовые задачи и ее влияние на жизнь студентов. Рассмотрим, как физическое воспитание в ВУЗах влияет на стремление обучающихся к ведению здорового образа жизни и другие немаловажные аспекты физического воспитания студентов.

**Ключевые слова:** физическая культура, воспитание студентов, упражнения, ЗОЖ (здоровый образ жизни), жизнь, здоровье, комплекция, регулярность, задачи и др.

**Abstract:** In our article we consider physical culture as the core of a student's life, namely the basic tasks and the impact on students' lives. Consider as a physeducation in universities affects the desire of students to lead a healthy lifestyle and other important aspects of physical education of students.

**Keywords:** physical culture, education of students, exercises, healthy lifestyle, life, health, complexion, regularity, tasks, etc.

В настоящее время в любом Высшем Учебном Заведении регулярно, независимо от выбранного направления и специальности, включают в расписание физическое воспитание студентов. Почему же так важно занятие этой дисциплиной? Ответ мы как раз-таки постараемся дать в данной статье.

Тем, кто хоть немного интересовался данной темой, наверняка известно, что значение физической культуры в жизни учащихся очень велико. Так как студенты постоянно находятся в напряжении, в связи со сложностью учебных занятий, отсюда им необходима смена вида деятельности. Перемена умственной и физической деятельности очень положительно влияет на молодой организм – этот факт уже давно доказали ученые. Отсюда и занятия, которые входят в обычное расписание студентов.

Наверняка все слышали поговорку «В здоровом теле – здоровый дух». Но существует такая проблема, что у многих представителей современной молодежи отсутствует интерес к тренировкам и занятиям спортом. Одним из таких факторов может быть незаинтересованность преподавателя ВУЗа в прививании интереса к своему предмету. Но зачастую происходит и обратное, например, преподаватель старается, а студент не испытывает заинтересованность к занятиям.

В таких ситуациях значимость физического воспитания недооценена. Но стоит отметить, что мотивация к занятиям вытекает из осознания молодёжи важности её роли в жизни каждой личности. Так же интересным является то, что чем раньше придёт это осознание, тем раньше человек начнёт вести здоровый образ жизни.

Поскольку физическая подготовка и состояние здоровья студентов — это одно из важнейших составляющих здоровья физических резервов страны, то одной из базовых составляющих физической культуры служит усиление и сохранение здоровья. Эта проблема разрешается с помощью инновационных технологий в физической культуре и регулярной двигательной активности. Немало важной задачей физической культуры является применение новых, полученных умений не только лишь в сфере, которая связана со спортивной деятельностью, но и в других аспектах, которыми так же могут заниматься студенты. Так, например, составление правильно подобранного режима учебы и отдыха.

Необходимо так же знать, что занятия физической культурой очень тесно связаны с большим напряжением в умственной деятельности. На студентов проходит большое психологическое влияние сложнейших учебных программ, отсюда следует небольшой вывод, как важно студентам иметь высокую физическую подготовленность, которая помогает им справляться с повышенным напряжением во время учебной деятельности и, конечно же, обеспечивает мозговую активность в течение всего учебного процесса. Физическая культура помогает также формировать не только внешний здоровый и привлекательный вид тела, но и внутренний мир или внутренний стержень человека, определяющийся морально-волевыми качествами личности. На занятиях физической культуры у студентов развивается и укрепляется дисциплина, настойчивость, целеустремленность, повышается чувство ответственности за свои поступки и регулируется поведение.

Подводя итог всего вышесказанного в данной статье, можно совершенно точно сделать вывод, что роль физической культуры в жизни каждого студента, несомненно, высокая. Любой человек задумывается о продлении своей жизни как можно дольше и соответственно лучше. Длительность и качество человеческой жизни зависит от нашего физического и умственного развития. Когда мы развиваем наше тело, мы одновременно развиваем и наш дух. Повторю уже вышесказанную поговорку «В здоровом теле – здоровый дух». И то, и другое очень тесно связано со здоровьем. И как бы банально это не прозвучало, но здоровье — это одна из наивысших ценностей человека и людям давно пора начать его ценить и беречь. Поэтому для студентов очень важно поддерживать своё здоровье и иммунитет, занимаясь физической культурой, не только во время обучения в ВУЗе, но и на протяжении всей жизни.

#### **Список использованной литературы:**

1. Организация практических занятий физической культурой со студентами, относящимися к специальным медицинским группам.

Ковалева Т.В. Ильницкая Т.А.

В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. Материалы национальной научно- практической конференции. Краснодар, 2021 с. 323-324.

2. Влияние дистанционного обучения на состояние здоровья студенческой молодежи.

Ковалева Т.В. Ильницкая Т.А. В книге: Итоги научно-исследовательской работы за 2021 год. Материалы Юбилейной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского ГАУ. Отв. За выпуск А.Г. Коцаев. Краснодар, 2022. С. 476-478

3. Восполнение потерь жидкости при занятиях спортом. Ковалева Т.В. Ильницкая Т.А. Уманицкий М.И. В сборнике: XXII Всероссийская студенческая научно- практическая конференция Нижневартковского государственного университета. Нижневартовск, 2021. С. 61-64

4. Педагогические аспекты формирования координационных способностей у юных тхэквондистов. Цыганкова В.О. В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. Сборник статей по материалам национальной - научной конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ, Краснодар 2020 с. 665-674

5. Использование информационных технологий в рамках физической культуры и спорта.

Соболь Ю.В. Ильин В.В. Плотников Е.Г. В сборнике: Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности. Сборник материалов V Международно-практической конференции, Москва 2021. С. 18-22

© С.А. Дикалова, 2022

---

УДК 378

Зеркалина Е.И.,  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,  
г. Ярославль

### **Особенности динамики социальных факторов риска начала употребления ПАВ у студентов педагогических высших учебных заведений**

**Аннотация:** В статье рассмотрена динамика результатов социально-психологического тестирования студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, социальные факторы риска начала употребления и злоупотребления психоактивными веществами.

**Ключевые слова:** профилактика химических зависимостей, социальные факторы риска начала употребления и злоупотребления ПАВ.

В настоящее время актуальной проблемой нашего общества остается злоупотребление психоактивными веществами и формирование химических зависимостей (хронического алкоголизма, наркоманий). Не смотря на подтвержденную статистикой последних лет тенденцию к снижению числа потребителей психоактивных веществ проблема первичной профилактики в молодежной среде остается крайне важной для работников образовательной сферы. Именно в учреждениях образования имеются уникальные возможности для пропаганды норм здорового образа жизни, формирования у молодежи осознанного негативного отношения к незаконному потреблению психоактивных веществ и участию в их незаконном обороте. [3, с.133].

Согласно Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации, на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента РФ от 23 ноября 2020 г. N 733, для эффективной превенции и раннего выявления незаконного потребления ПАВ необходимо:

- совершенствование педагогических программ и методик профилактики противоправного поведения обучающихся,
- включение этих программ в электронные образовательные ресурсы,
- включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу.
- развитие системы специальной подготовки кадров [1, с.3].

Для решения поставленных задач необходимо выявление объективной наркоситуации, а значит требуется совершенствование механизмов раннего выявления потребления психотропных и наркотических средств, в том числе использование социально-психологического тестирования обучающихся. [2, с.19].

**Цель исследования:** изучить динамику инициальных факторов риска употребления ПАВ по результатам социально-психологического тестирования студентов. Предметом данного исследования является динамика показателей социальных факторов риска.

**Материалы и методы исследования.** Для социально-психологического исследования в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского использовался авторский тест Е.И. Зеркалиной, размещенный в среде электронного обучения Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.

Тест содержит 60 вопросов, ответы на которые оцениваются в баллах от 1(отсутствие риска) до 4(высокий риск).

В исследовании в 2019 году приняли участие 174 студента дефектологического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в возрасте от 18 до 22 лет, в 2022 году - 49 студентов 1 курса названного факультета (девушки в возрасте от 18 до 24 лет)

**Результаты исследования и их обсуждение.**

По результатам исследования в 2019 году 4,6% респондентов отнесены к группе высокого риска по началу употребления ПАВ, (130 и более баллов), в 2022 году таких студентов не выявлено.

Однако, динамика показателей социальных факторов риска очень неоднозначна:

имеется тенденция к большей доступности психоактивных веществ для респондентов; что возможно обусловлено учащением контактов респондентов со взрослыми, ранее употреблявшими наркотики, людьми с криминальным прошлым, в том числе, имевшим отношение к наркопреступности (социальная «близость» с потребителями ПАВ);

достоверно снизились риски при оценке влияния окружения студентов и ассоциирование опрошенных с асоциальным поведением;

снизились риски в воздействии социально-психологического климата;

достоверно большее число студентов являются членами общественных организаций;

имеется отчетливая тенденция к ослаблению социальных связей респондентов, ухудшения отношений с эмоционально значимыми взрослыми;

уменьшилось количество студентов, воспитывающихся в религиозных семьях. (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

Показатели		2019	2022	
Общее количество баллов		105,86±15,67	102,62±10,26	0,08
Социальные факторы	Доступность ПАВ	1,96± 0,64 2,38± 1,51	2,44± 0,73 2,31± 1,54	0,03* 0,18
	Влияние среды.	1,28± 0,46	1,16± 0,37	0,04*
	Ассоциирование с асоциальным поведением	1,49± 0,58 1,11± 0,35 1,97± 0,78	1,26± 0,44 1,02± 0,14 1,98± 0,79	0,004* 0,04* 0,47
	Социально - психологический климат микросреды	1,90± 0,78 1,25± 0,50	1,92± 0,63 1,14± 0,35	0,46 0,08
	Участие в общественной деятельности	3,26± 1,29	1,02± 0,14	1,05562E-26*
	Социальная «близость» с потребителями психоактивных веществ	1,88± 1,37 1,58± 1,19 1,95± 1,39	2,38± 1,51 1,6± 1,21 2,86± 1,47	0,01* 0,47 4,06263E-05*
	Связь с микросоциумом	1,43± 0,66 2,63± 1,08 3,14± 1,02	1,2± 0,53 2,52± 1,05 2,92± 1,00	0,01* 0,26 0,09
Воспитание в религиозной семье	3,36± 0,69	3,06± 0,96	0,005*	

Примечание: статистически значимые различия обозначены\*- при  $p \leq 0.05$ .

На основании проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

1. По результатам тестирования отмечено уменьшение числа респондентов, отнесенных к группе высокого риска по началу употребления ПАВ.

2. Динамика показателей факторов социального риска показывает необходимость усиления профилактической работы со студентами высших учебных заведений, установления связей кураторов, администрации вуза с родителями, вовлечения студентов в общественную жизнь вуза с целью установления новых социальных связей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. N 733 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года" <https://base.garant.ru/74938781/>

2. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/07/Kontseptsiya-profilaktiki-PAV.pdf>

3. Е.И. Зеркалина, «Изучение факторов инициального риска употребления ПАВ студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.» Естествензнание: исследования и обучение: материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – 328 с., стр132-136.

© Зеркалина Е.И., 2022

---

УДК 811.11

Казанцев Д.Р.,  
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

### **Особенности менталитета русскоговорящего и англоговорящего народов**

Изучая английский язык, мы мимолетно сравниваем понятия, слова, выражения, действия, мысли нашего народа и иноязычного. Большое количество выражений, которые мы используем каждый день идут в разрез с иностранными аналогами. Согласимся с высказыванием Э.М. Селейдаряна о том, что «ни для кого не секрет, что в мире есть множество стран и люди в этих странах говорят на разных языках. На первый взгляд может показаться, что все языки стран мира существенно или полностью отличаются друг от друга. Но это вовсе не так. Если проанализировать языки, наречия, диалекты, то можно узнать, чем языки похожи и чем они отличаются друг от друга» [1]. Так, например, чтобы объяснить человеку, не владеющему русским языком, что означает выражение “Давайте без "давайте"! Давайте?”, придется потратить немало времени. По одному этому выражению виден языковой барьер. Помимо языкового барьера существует множество норм поведения у людей разных наций. С чем же это связано?

Хотелось бы начать с понятий менталитета и ментальности. У этих понятий есть множество трактовок, но, на наш взгляд, менталитет – это душа народа, часть чего-то большего, чем просто поведение группы людей, связанных воедино на одной географической территории, схожие мысли и чувства, общие переживания. Ментальность, в свою очередь, – это то, что присуще каждому человеку. Определенный набор навыков, ум, душа, как единица, из которых строится менталитет народа. Существование менталитета без ментальности невозможно представить, словно автомобиль без колес или земля без человека. Как утверждают А.Э. Зайцева и Ю.М. Кандашкина, «для вхождения в глобальный мир необходима адаптация, основанная на знаниях культуры, менталитета, традиций и прежде всего – языка» [2].

Русский менталитет идет из глубокой древности, веками копилась и приумножалась духовная связь, с детства нас приучают, что такое хорошо, что такое плохо, беречь вещи, читать книги. Единственное, что после нас останется потомкам – это книги. Весь многовековой опыт люди передавали через книги, чего только стоят произведения наших классиков, порой они задевали темы, которые спустя столетия до сих пор будоражат разум. Во многих произведениях классики задают читателю вопросы “А как бы ты поступил?”, “Разум или чувство?”, “Правда или выгода?”. Благодаря таким вопросам человек встает на перепутье и размышляет, как ему поступить, это и формирует его характер и ментальность. По мнению Л.А. Донсковой, «для большинства случаев межличностной

коммуникации свойственно воплощение совместного принципа, основой которого выступает стремление понять другого человека, не задеть его, поддержать его намерения» [3]. Помимо классиков, у нас с древности культивируется вера в добро, т. е. добро всегда побеждает зло, это скорее всего идет из язычества, где люди верили в богов добра и зла, и, если делать добро и отвергать зло, добро обязательно вернется. По менталитету русский народ любит поспорить на “победу”, особенно по глобальным и философским вопросам – это черта коммуникативного поведения. Фраза “жить по правде” звучит в большом количестве фильмов, немало людей убеждены в том, что живут по совести – эта черта типична для русского человека. Помимо положительных качеств и убеждений есть и отрицательные, например, воровство: “мол, честно большое состояние невозможно нажить”, “везде обворовывают до последней “копейки”, “русский человек не боится креста, а боится песта”. Так из года в год, из века в век на Руси, а в дальнейшем и в России формировался менталитет, мы имеем высокую духовность и нравственность, силу воли и стремление к правде. Как справедливо замечает Н.С. Аракелян, «загадочность русской души – менталитет русского народа – это загадочные тайны, которые невозможно разгадать» [4].

Английский менталитет идет также из древности. Ему характерны черты сдержанности, холодного саркастического юмора, самоиронии, чопорности, скрытости личной жизни, аккуратности и вежливости в общении. К примеру, если англичанин наступил на ногу другому англичанину, они будут извиняться друг перед другом. В любой ситуации истинный англичанин будет сохранять самообладание, не принято выражать негодование малознакомым людям. В сознании англичан есть стойкое разделение классов, каждый человек знает свое место в обществе, и чтобы поменять класс общества нужно сменить не менее 10 поколений, так утверждают ученые. Все качества, которые были приведены выше, конечно, не относятся к каждому англичанину, но в большинстве своем задатки каждого проявляются в какой-либо мере. Перед посещением Великобритании лучше всего как следует изучить культуру, для того чтобы не оказаться в неприятных ситуациях.

Русский и английский менталитеты – это как инь и янь. Практически полные противоположности, что вызвано средой и окружением, где формировались духовные и нравственные ценности людей. Нашим сплетням на кухне о чужой жизни, громким разговорам в общественных местах, открытости души, в противовес идут из иностранной культуры скрытость личной жизни, скромность, самоирония. Нам тяжело понять друг друга, поскольку мы смотрим на жизнь под разным углом и какие-либо выводы о человеке не нашей культуры сделать очень проблематично, лучше всего, конечно, не оценивать человека, а постараться понять, почему в данной ситуации он поступил именно так. Тем более, что «сегодня явно наблюдается проблема гармоничного общения, бесконфликтного межкультурного и межъязыкового взаимодействия и толерантного отношения к различным проявлениям других культур, которая приобретает особую значимость в поликультурном пространстве» [5]. Безусловно, как для русских, так и для англичан существует понятие честь и долг. Это обусловлено сильным патриотическим воспитанием, силой духа и разнообразием духовного мира. Если наступают тяжелые времена для страны, народ встает на стражу отчизны. Народ – большой механизм, а менталитет – это направление, в какую сторону будет двигаться механизм. От каждого из нас зависит это направление.

#### **Список использованной литературы:**

1. Селейдарян Э.М. Некоторые аспекты взаимосвязи немецкого и русского языков. На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2022. № 3 (24). С. 472-475.
2. Зайцева А.Э., Кандашкина Ю.М. Обучение иностранным языкам как средство развития профессиональных качеств студентов. На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2022. № 1 (22). С. 221-224.
3. Донскова Л.А. Эмпатия языковой личности в межкультурном пространстве. В сборнике: Научные исследования в современном мире. Теория и практика. сборник избранных статей Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 107-109.
4. Аракелян Н.С. Стилистические приемы в языке как средства отображения культурно-национальной ментальности его носителя. В сборнике: Язык. Общество. Культура. Сборник по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный за выпуск А.С. Усенко. 2019. С. 30-37.

---

## УДК 330

Ковалева А.В., Овчаренко Я.Э.,  
ФБГОУ КФ РГАУ МСХА имени К.А Тимирязева, г. Калуга

### Параллельный импорт в условиях санкций

Современные условия внешней и внутренней агрессивной политики некоторых государств диктуют активное внедрение параллельного импорта. Поскольку данная тема слабо освещена в отечественном научном пространстве, то целесообразным будет предположить, что речь идёт о так называемом принципе исчерпания исключительного права на товарный знак — утрате правообладателем права контролировать и запрещать оборот своих товаров на территории другой страны и объединения стран. Этот механизм называется «параллельным», так как импорт идет одновременно с поставкой от официальных дилеров. На основании стандартов международной юридической практики выделим три режима исчерпания права на товарный знак.

- **Международный** — режим, при котором товар может продаваться в любой стране без разрешения правообладателя после первой же продажи в любой точке мира. Данный режим характерен для таких стран как США, Китай, Япония, Индия, Канада и других.

- **Региональный** — режим, при котором товар может продаваться без разрешения правообладателя в стране, которая входит в какой-либо союз или объединение государств при условии, что в другой стране такого объединения разрешение на продажу товара уже действует.

- **Национальный** — товар подлежит свободной продаже после его первой официальной продажи на территории страны.

На основании данной классификации можем сделать вывод о том, что для Российской Федерации характерно смешение нескольких режимов национального с региональным в совокупности. Рассмотрим вопрос о причинах запрета параллельного импорта в России. Запрет на параллельный импорт, правовое регулирование которого в России началось с 2002 г., был одним из условий привлечения крупных зарубежных компаний и инвестиций для нашей страны. Основой правового регулирования параллельного импорта в России является ст. 1487 Гражданского кодекса РФ «Исчерпание исключительного права на товарный знак», которая предусматривает национальный принцип исчерпания права. Согласно норме статьи, если правообладатель на территории России ввёл свои товары в оборот, то в дальнейшем он теряет право контролировать их и запрещать к обороту. Процесс легализации параллельного импорта был запущен неожиданно на основании того, что 24 февраля 2022 г. часть зарубежных компаний заявила о приостановке или о прекращении деятельности на территории России, что могло привести к резкому сокращению ассортимента товаров или полной приостановке их поставок в страну. Разрешение параллельного импорта — это контрмера российского правительства, направленная на обеспечение необходимого ассортимента самых востребованных у населения категорий товаров. Важно понимать, что это не легализация контрабанды или ввоза контрафактного товара. К тому же перечень товаров, доступных для параллельного импорта, утверждён Минпромторгом и является исчерпывающим. Подготовленный Минпромторгом список товаров для параллельного импорта состоит из 96 пунктов. В перечне оказались упомянуты как конкретные бренды, так и виды товаров по кодам ТН ВЭД. Параллельный импорт способен снизить цены на отдельные категории товаров, но это касается не всего перечня. Например, в случае с электроникой и бытовой техникой стоимость после внедрения новой нормы может стать ниже, чем в марте, когда иностранные компании ушли с рынка. Рассмотрим основные аспекты в перечне Минпромторга:

1. Гигиенические и фармацевтические изделия.
2. Одежда и обувь.
3. Фармацевтическая продукция, лекарственные препараты.
4. Транспортные средства, запчасти и узлы к ним.
5. Широкий спектр изделий из пластмасс и твердой и мягкой резины, каучука
6. Медицинская техника, медицинские приборы, запчасти к ним.
7. Электротехнические устройства, компьютеры, запчасти к ним.
8. Автомобильные масла для двигателей, трансмиссионные.
9. Промышленные изделия из гипса, керамики.
10. Широкий спектр двигателей, приводов, промышленного оборудования.
11. Высокоточные контрольно-измерительные приборы, медицинская и хирургическая оптика.

Даже при такой тщательной характеристике товаров невозможно игнорировать такое понятие как контрафакт. Важно знать, что сейчас понимается под этим словом. К контрафакту относятся два вида товаров: Оригинальный товар, импорт которого в Россию запрещен. В этом случае товар признает контрафактом суд по иску таможенных органов, если импортер ввез его без разрешения правообладателя. Подделки — продукция, на которой товарный знак размещен не правообладателем и не с согласия правообладателя. В сравнительной таблице представлены сильные и слабые стороны параллельного импорта. Рассматривая тему через призму социальной действительности можно выдвинуть предположение, что ожидаемые результаты от внедрения параллельного импорта к концу года составят 20 млрд долларов. Стабильные результаты от применения механизма параллельного импорта обеспечат его активное использование до 2023 года. В сложившихся условиях параллельный импорт является вынужденной мерой и способом оказать положительное влияние на рынок, не допустив возможного дефицита товаров. Однако у этой меры есть и ряд потенциальных негативных эффектов. Обратим внимание на сравнительную таблицу характеризующую модель применения параллельного импорта.

Положительные стороны	Отрицательные стороны
<p>Можно рассчитывать на свободную конкуренцию между импортерами и, как следствие, более гибкое ценообразование на внутреннем рынке.</p> <p>Ассортимент, например, потребительской электроники может существенно расширяться за счет продукции, которая раньше в РФ не поставлялась по решению правообладателя.</p> <p>Цены на товары могут снизиться — но не на все. Импортеры расходников и запчастей к машинам и оборудованию быстро расширят ассортимент и наполнят рынок продукцией.</p> <p>Теперь поставлять оборудование и товары можно через третьи страны. Раньше возможности для работы с такими каналами были ограничены. Импортом из Китая и Турции смогут заняться российские предприниматели и оптовые фирмы с опытом импортных закупок.</p>	<p>Для существенного наполнения российского потребительского рынка по приемлемым для нас, простых покупателей, ценам понадобится радикальное улучшение логистики из Китая и отладка системы платежей в юанях и рублях между Россией и Китаем.</p> <p>Бизнес и потребители должны быть готовы к возможным негативным последствиям ввоза оригинальных товаров через альтернативные каналы:</p> <p>отмена гарантии — правообладатель может отказаться от гарантийных обязательств при продажах своего товара в России;</p> <p>отмена официальных сервисных центров — вероятно, бренды, ушедшие из России, откажутся поддерживать сервисные центры в стране, их заменят неофициальные центры поддержки и обслуживания;</p> <p>рост числа мошеннических схем — при сером импорте будет проще сбыть товары, купленные у производителя с нарушением закона</p>

Таким образом мы рассмотрели и проанализировали различные точки зрения на внедрение механизма параллельного импорта. Невозможно однозначно заявить о положительных или отрицательных сторонах такого механизма. Несомненно, разрешение параллельного импорта существенно меняет условия деятельности для иностранных правообладателей в РФ. В заключение

отмечу, что уровень юридической проработанности нормативных правовых актов, разрешивших параллельный импорт и отменивших ответственность за него, вызывает множество вопросов и неизбежно приведет к возникновению на практике спорных ситуаций. Также стоит помнить, что разрешение параллельного импорта – временная мера, вызванная необходимостью стабилизировать внутренний рынок, и, как любая временная мера, в любой момент может быть отменена. Лишь практика может показать и доказать эффективность подобных решений в отношении ввозимых товаров и товарных знаков.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) от 31 июля 1998 года N 146-ФЗ
3. Постановлением Правительства РФ от 29.03.2022 N 506 " (Зарегистрировано в Минюсте России 06.05.2022 N 68421)
4. Федеральный закон от 28.06.2022 № 213-ФЗ "О внесении изменения в статью 18 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

© А.В. Ковалева, Я.Э. Овчаренко, 2022

---

УДК 33

Колпакова Е.В.,  
Елабужский институт К(П)ФУ

#### **Научный стиль и научный дискурс как коммуникативное явление**

Стилистику как науку начали рассматривать еще во времена Древней Греции, когда наука в целом процветала, но в начале XX века ситуация была изменена. Член Пражского лингвистического кружка Ш.Балли и другие его представители провели научную работу, в результате которой стилистика стала рассматриваться как самостоятельный раздел в языкознании. Основа нового научного открытия заключалась в том, что деление стилистики языка и стилистики речи дали возможность развитию описательной, функциональной, генетической стилистики и стилистики текста.

В науке о языке закрепилась классификация функциональных стилей русского языка: разговорный стиль, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, литературно-художественный стиль. Важно отметить, что стилистика определяет содержание текста. Так стилистика научного дискурса определяет структуру содержания текста, его смысл, то как выражен и изложен научный текст. Систему дискурсивных формул в рамках научного дискурса представляет научный стиль как особая подсистема языковых средств, исследованная в рамках функционально-стилистического направления и получившая достаточно детальное раскрытие в работах отечественных лингвистов: С.О. Глушаковой, Н.М. Лариохиной, М.Н. Кожинной, М.П. Котуровой, Макарова М.Л., О.Б. Сиротининой, Е.С. Троянской и др

Основой любого текста, написанного в научном стиле, являются абстрактность, логичность, однозначность, нейтральность. Очень часто происходит такое явление, как переход из научного языка в повседневный различных терминов. Этим определяется влияние научного текста. Научный текст также должен быть точным, объективным, излагаться в четкой последовательности. Лексика научного текста содержит в себе общеупотребительные, общенаучные слова и термины. Научный стиль, по Д. Розенталю, имеет научно-популярный, научно-деловой, научно-технический, научно-публицистический, учебно-научный подстили. Основной функцией научного стиля является информационная, так как именно в этом стиле издаются научные труды с новыми открытиями, знаниями.

Исследование научного дискурса как интеллектуально-коммуникативного явления привело к пониманию научного текста, при его системной организации, обусловленной экстралингвистической основой, как целого, которое проявляется как в научности содержания, так и в форме.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что стилистика русского научного дискурса как наука о языке и законах жизни языка содержательно интегрирует научную картину мира, научный текст, научную коммуникацию на русском языке. Как показали современные лингвистические исследования стилистики русского научного дискурса, смысловая интеграция представляет собой смысловое единство системы научного знания. Эта система представляет собой диалектическое единство научной картины мира, отраженной в русском научном тексте, научной коммуникации, как взаимодействия научного мышления с научным мышлением ученых, и, соответственно, системы научных текстов как способов вербализации научного знания в соответствии с законами научной коммуникации.

В современной лингвистике научный дискурс понимается как сложное познавательно-коммуникативное явление, назначение которого состоит в том, чтобы - в соответствии с общим определением когнитивистики – сделать возможным процессы исследования, преобразования, углубления уже исследованного и применения магистром востребованных научных знаний и подготовку к овладению научно обоснованной профессиональной речью и конкретными научными языками специальностей.

#### **Список используемой литературы:**

1. Бурживалова Е.Е. Стилистика научного текста в кратком изложении / Е.Е. Бурживалова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Москва: МАКС Пресс, 2012. - 47 с.
2. Гвишиани Н.Б. Язык научного общения. Вопросы методологии / Н.Б. Гвишиани. - Изд. 2-е, испр. - М.: Изд-во ЛКИ, 2018. - 276 с.
3. Котюрова М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учеб. пособие / М.П.Котюрова, Е.А.Баженова. - М.: Флинта, 2008. - 279 с.

© Е.В. Колпакова, 2022

---

УДК 342.5

Косенко С.А.,  
ВФ ФГАОУ ВО ВолГУ, г. Волжский

#### **Правоохранительный орган и правоохранительная деятельность: семантический подход**

Рассматривая ключевые дискуссионные вопросы понятий правоохранительная деятельность и правоохранительный орган, полагаем разумным и правильным будет проведение не только нормативно-правового анализа, доктринального подхода, но и семантического разбора искомых и смежных терминов.

Семантический разбор относится к разбору значений слов, словосочетаний, выражений, предложений, высказываний, исходя из контекста. К тому же, анализ семантики в юриспруденции получит отличную оценку, специфичен, отличается от литературного, публицистического и иных жанров [2; с.168-170].

Поэтому необходимо определять, исходя из общебытового назначения понятий, их отличительные особенности, закрепленные в нормативной сфере. Критерии должны обладать не только четкостью, но и специфичным контекстом профессиональной юридической деятельности.

Даже законодатель, разбирая то или иное понятие, несомненно осуществляет не сугубо юридический подход, но и анализ того, насколько верное определение им дано, уместно ли оно в этих формулировках в нормативном акте, и как оно будет сочетаться с иными документами.

Именно универсальность критериев определения понятия и выступает тем самым двигателем семантического подхода к анализу нового понятия, выделения критериев, признаков его, и синтаксической структуры.

Таким образом, автор полагает, что именно через смысловое значение слов необходимо осуществлять нормативное регулирование их и закрепление.

Безусловно, что необходимо принимать во внимание и так называемое семантическое поле [3; с.266-282], которое образуется в результате обыденного применения того или иного понятия. Ведь, именно восприятие обычными людьми также является тем опорным явлением, которое добавляет свои критерии в итоговый смысл дефиниций. И здесь мы сталкиваемся с тем же, что как обыватель, так и профессионал-юрист должны воспринимать одно и то же понятие одинаково.

Следует обратить внимание, что если термина "правоохранительный" мы не обнаруживаем в русском ассоциативном словаре, то вот дефиниция "орган" присутствует в числе ассоциаций: власть (4), внутренних дел (2), МВД (2), безопасности (2), милиция (1) [5].

Нетрудно заметить закономерность, определяющую среди прочных связей в направлении органов полиции, и, вообще, всяческого обеспечения безопасности. То есть точный вектор в направлении охраны.

Семантически главными в дефинициях "правоохранительный орган", "правоохранительная деятельность" выступают понятия органа и деятельности как отражающие качество, характеристику искомого термина "правоохранительный". Синтаксическая структура указанных сочетаний создает семантическую разнородность составляющих [1; с.49-50]. Поскольку орган изначально выступает как отдельное учреждение, которое создано для профессионального выполнения соответствующих задач как основной формы такой деятельности. В то же время, деятельность характеризует отдельную (ые) задачи, которые могут выполняться учреждением или лицом этой организации вместе с иными.

Семантически эти два словосочетания различаются в том, кем осуществляется правоохранительная функция. Причем следует обратить внимание, что орган включает в себя деятельность, поскольку ею и занимается, а вот деятельностью отдельно может заниматься и иной орган (не специализирующийся на правоохранительной функции), либо лицо другой организации. Более того, как мы помним, уголовно-процессуальный закон [8] допускает к занятию правоохранительной деятельностью (вынужденно) и совсем не специалистов в этой области: начальники антарктических экспедиций, капитаны судов и др.

Отсюда следует, что понятия правоохранительного органа и правоохранительной деятельности синонимичны. Тем не менее, различимые критерии присутствуют.

Правоохранительный определяется как относящийся к охране законности, укреплению правопорядка, борьбе с преступностью [7]. Обращаем внимание здесь на тот факт, что защита прав и свобод как цели деятельности здесь не присутствует в самостоятельном направлении. Мы отмечали, что основной целью вступает охрана общественного порядка.

Охрана общественного порядка - меры, сложившиеся в социуме под воздействием экономических, политических, социальных, юридических, нравственных и иных факторов, от каких бы то ни было посягательств, иных попыток причинения ему вреда [4].

Охраной называют защиту, оберегание, сохранение чего-либо [6].

Охранительный в отличие от охраны предназначен для охраны чего-либо.

Соответственно, правоохранительный — это система общеобязательных, формально установленных, принимаемых в определенном порядке и гарантированных государством правил поведения, регулирующих отношения охраны и защиты общественного порядка от любых посягательств, попыток причинения вреда, борьбы с преступностью.

Таким образом, правоохранительный орган - отдельное учреждение, которое создано для профессионального выполнения по борьбе с преступностью, охране и защите общественного порядка от любых посягательств как основной формы такой деятельности.

Подобный подход должен быть положен в основу не только нормативного закрепления понятий правоохранительного органа и деятельности, но и смежных, коррелирующих терминов, получивших и которые получают отражение в правовых актах.

#### **Список использованной литературы:**

1.Дюбко Г.Ф., Преснякова Д.В. Формальная семантика и анализ естественного языка/Г.Ф.Дюбко, Д.В.Преснякова//Восточно-европейский журнал передовых технологий. 2008. Т.4. №2(34). с.48-53.

2.Ибрагимова М.А. Семантика политического текста (на материале английского и русского языков)/М.А.Ибрагимова//Международный научно-исследовательский журнал. 2022. №7-1 (121). с.168-170.

3.Ильина В.А. Семантическое поле ценности "власть"/В.А.Ильина//Вестник московского государственного областного университета. 2020. №2. с.266-282.

4.Конституционное право. Энциклопедический словарь. - М.: Норма. С.А. Авакьян. 2001.

5.Русский ассоциативный словарь. URL: <http://thesaurus.ru/dict/> (дата обращения 04.12.2022).

6.Толковый словарь Дмитриева. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/dmitriev/3368/охрана> (дата обращения 04.12.2022).

7.Толковый словарь Ожегова. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/178006> (дата обращения 04.12.2022).

8.Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001г. №174-ФЗ (ред.07.10.2022)/РГ. 22.12.2001. №249; 11.10.2022. №229.

© С.А. Косенко, 2022

---

УДК 372.857

Махаури А.А.,  
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

### **Проектная деятельность по экологии с использованием ГИС-технологий как средство формирования исследовательских компетенций обучающихся старших классов**

Сегодня школа ставит задачу формирования современных ключевых компетенций, которые и определяют новое содержание Российского образования. Актуальность проектной и учебно-исследовательской деятельности во многом объясняется сменой образовательных подходов от формирования прочной системы знаний, к самостоятельному и активному добыванию новой информации [1, с. 112].

В федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) для уровня общего образования старшей школы конкретизируется необходимость формирования навыков формулировки гипотезы, самостоятельной разработки алгоритмов познавательной деятельности, анализ и формулирование полученных результатов и т.д. Один из способов достичь цели - метод проектов, когда учащиеся приобретают знания в ходе планирования и выполнения постоянно усложняющихся ситуационных задач [2].

Коммуникационным и информационным технологиям, как ведущим навыкам, в достижении поставленной цели отводится главная роль. Следовательно, существовать в современном динамичном мире, соответствуя всем его требованиям, сможет индивидуум в полном объеме, владеющий указанными технологиями. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий как средства, организующего учебную деятельность, способствующего адаптации ребенка в среде – вот гарантия эффективности образовательного процесса. Все это позволит школьнику самостоятельно приобретать новые знания, станет необходимым средством мотивации, условием развития личности.

На протяжении всего учебного процесса, на фоне постепенного повышения общего уровня образованности, постепенно происходит переключение внимания от отработки умений, связанных с усвоением содержания информации, к развитию умений, позволяющих будущим выпускникам самостоятельно осваивать новую информацию [3].

Под словом "освоение" предполагается помимо понимания содержания, приобретение навыка критического осмысления новых знаний, навыка определить его место в системе уже имеющихся знаний. Перед учащимся стоит задача поиска необходимой информации, выбор ее необходимого источника, выработка навыка восприятия информации, представленную в разных видах (вербально, графически, аналитически и т.д.). Одним из способов является применение в процессе обучения

геоинформационных систем и технологий в виде командной или индивидуальной проектной работы. Что же такое ГИС?

Геоинформационная система (географическая информационная система, ГИС) — система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах. Понятие геоинформационной системы также используется в более узком смысле — как инструмента (программного продукта), позволяющего пользователям искать, анализировать и редактировать как цифровую карту местности, так и дополнительную информацию об объектах. Удобство использования этих систем заключается в том, что достаточно в аудитории (учебном классе, лаборатории) ноутбуков или стационарных компьютеров, а также скоростного интернета [3].

Все манипуляции учениками осуществляются в специальных программных обеспечениях таких, как QGIS, ArcGIS и т.д., которые в абсолютном бесплатном доступе для скачивания. ГИС позволяет кроме простых действий рассматривать любые географические точки на планете, делать собственные карты, изучать особенности рельефа, климата, географического распространения живых организмов, пространственное распределение биомассы, следить за численностью и изменениям в популяции, предсказывать на основе математических алгоритмов возможные смещения ареалов, причины таких изменений и это все, а также многое другое являются задачами экологии как комплексной науки о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой [4, с. 30].

Учащимся старших классов будет интересна проектная работа с использованием ГИС для изучения своей местности проживания. Примерными направлениями могут быть: карта водных ресурсов района, экологический мониторинг лесного и / или сельского хозяйства, пространственное распределение растений и / или животных города (села), мониторинг численности популяции птиц (дятлов и т.д.), карта с опасными техногенными зонами и многое другое.

Использование метода проектов дает возможность широкого внедрения видов деятельности учащихся в комплексе, объединяя познавательную, игровую и творческую деятельность, касаясь всех аспектов жизни в школе и дома.

Внедрение метода проектов на практике приводит к изменению роли педагога в образовательном процессе. Учитель из просто источника готовых знаний становится организатором познавательной деятельности учащихся.

Обучение школьников проектной деятельности, ее организация и руководство со стороны педагогов влияет на формирование личностных, коммуникативных, познавательных, учебно-исследовательских компетенций, которые понадобятся им не только в школе, но и в самостоятельной взрослой жизни для полной реализации себя как личности, профессионала в какой-либо области и в целом как часть социума [1, с. 112].

Таким образом, метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Исаева С.Э., Оказова З.П. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся в современной школе / Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т.7. № 3(24). С. 112-114.
2. Ажиев А.В., Оказова З.П., Калманова Ц.А. Методы педагогических исследований // Свидетельство о регистрации базы данных 2020620376, 28.02.2020. Заявка № 2020620221 от 18.02.2020.
3. Ажиев А.В., Оказова З.П., Гадаборшева З.И., Кокоева М.М. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе // Свидетельство о регистрации базы данных 2022621363, 10.06.2022. Заявка № 2022621010 от 12.05.2022.
4. Кулинич М.И. Педагогические условия для осуществления проектной деятельности во внеурочной деятельности учителя биологии / Студенческий. 2020. № 42-1 (128). С. 28-32.

© А.А. Махаури, 2022

### Усыновление детей в Российской Федерации

**Аннотация:** в статье идет речь об усыновлении детей в России. Автор перечислены нормативно-правовые акты, регулирующие данный вопрос. Кроме того, подробно расписан порядок действий при усыновлении детей. В статье проведен анализ статистики Минпросвещения России о численности детей, оказавшихся без попечения родителей, которых усыновили. В заключение автором предложено решение проблемы отсутствия в действующем Семейном кодексе РФ максимального срока лиц, усыновляющих детей – сирот.

**Ключевые слова:** Семейный кодекс РФ, усыновление, дети, оставшиеся без попечения родителей, усыновитель, орган опеки и попечительства, опекун и попечитель, усыновленные дети.

Meleshkova S.A.,  
Student  
State Transport University, Novosibirsk, Russia

### ADOPTION OF CHILDREN IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Abstract:** The article deals with the adoption of children in Russia. The author lists the normative legal acts regulating this issue. In addition, the procedure for adopting children is described in detail. The article analyzes the statistics of the Ministry of Education of Russia on the number of children without parental care who were adopted. In conclusion, the author proposes a solution to the problem of the absence of a maximum term in the current Family Code of the Russian Federation for persons adopting orphaned children.

**Key words:** Family Code of the Russian Federation, adoption, children left without parental care, adoptive parent, guardianship and guardianship authority, guardian and trustee, adopted children.

Семья — это доминирующий элемент нашего общества. Поэтому для нормального общества в общем и для любого ребенка индивидуально воспитание в семье играет огромную роль. Усыновление представляет собой предпочтительную форму устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и сирот. Эта форма опеки над детьми является важнейшим юридическим институтом. Дети должны расти в полноценной семье, которая будет обеспечивать его нормальное развитие, где целиком будут соблюдаться их права и законные интересы. В современном обществе множество детей, которые остаются без попечения родителей. Важнейшая задача государства — уменьшить число детей сирот с помощью передачи их в семьи. Государство инвестирует в такие формы воспитания детей, как опека попечительство, приемная семья. Однако усыновление представляется самым приоритетным для воспитания детей, которые остались без попечения родителей. Это сопряжено с тем, что в усыновленной семье дети уподобляются родным и приобретают права в равной степени с остальными членами семьи.

Законодательством приоритет отдается семейной организации детей, которая наилучшим образом отвечает потребностям ребенка и создает для него оптимальные условия воспитания и развития. Правовое регулирование отношений усыновления осуществляется в соответствии с гл. 19 Семейного кодекса РФ (далее — СК РФ) [1], ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» [2] и другими нормативными правовыми актами. Кроме того, при изучении рассматриваемого вопроса необходимо учитывать разъяснения Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» [3].

В целях обеспечения прав ребенка и обеспечения стабильности отношений между усыновителями и усыновляемыми российское законодательство предусматривает судебную процедуру усыновления, которая требует выполнения определенного комплекса условий. Таким

образом, к лицам, желающим взять ребенка в семью, предъявляются следующие условия: достижение совершеннолетия, дееспособность; усыновление разрешено только родителями разного пола, которые состоят в браке и иные условия, предусмотренные ст. 127 СК РФ.

Согласно статье 132 СК РФ необходимо получить разрешение на усыновление от ребенка, достигшего возраста 10 лет. Форма согласия может быть различной по своему характеру, но она должна четко выражать желание ребенка быть принятым в семью определенными людьми.

Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение), указаны в статье 124 СК РФ.

Усыновление разрешено относительно несовершеннолетних детей, лишенных родительской опеки, и только в их интересах и с учетом возможностей обеспечения всестороннего развития ребенка. Лица, достигшие 18 лет, не могут быть усыновлены.

Есть два типа усыновлений детей:

1. Усыновление ребенка мачехами или отчимами. В этом случае, ребенок не входит в категорию детей, которые остались без опеки родителей.

2. Усыновление ребёнка, другими гражданами, в отношении которого отсутствует родительское попечение.

Также необходимо упомянуть, нельзя усыновлять братьев и сестер разными людьми, за исключением случаев, если это отвечает интересам детей.

Говоря об усыновлении (удочерении) следует обратить внимание на его процедуру. Первый шаг — необходимо пройти обучение в школе приемных родителей. Это правило действует не на всех. Его могут не учитывать отчим, мачеха, близкие родственники и люди, уже усыновили детей. Все остальные обязаны брать во внимание этот момент.

Следующий этап — прохождение медицинской комиссии. Нужно подготовить справку о том, что усыновитель здоров и не имеет серьезных заболеваний. Список болезней указан в документе об усыновлении. После прохождения врачебной комиссии усыновителю выдается заключение, имеющее форму № 164/у.

Затем усыновителям должны получить разрешение на усыновление от органов опеки и попечительства. Чтобы получить разрешение, сначала необходимо сначала обратиться к сотрудникам органа по опеке. Там после соответствующего рассмотрения будет выдано заключение о возможности усыновления. Также нужно собрать все необходимые документы. Сюда входят: заявление, автобиография, документ об окончании школы приемных родителей, справка о доходах, справка о прохождении медицинской комиссии, копия свидетельства о браке (для тех, у кого есть).

Далее, лицо, которое хочет усыновить ребенка, должно встать на учет как усыновитель, также в органах опеки и попечительства. Регистрация усыновителя производится в том же отделе опеки, где получалось заключение, или в любом другом месте. Это также можно сделать в банках данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Затем начинается поиск ребенка. Информация о детях будет доступна только в том случае, если усыновитель стоит на учете.

Далее нужно определиться с ребенком для усыновления. Чтобы выбрать ребенка для усыновления, можно обратиться в федеральный банк данных или в органы опеки и попечительства.

После этого, нужно обратиться в суд с иском об усыновлении. Согласно ст. 125 СК РФ, усыновление осуществляется судом по заявлению лиц (лица), которые желают усыновить ребенка. Рассмотрение дел об усыновлении ребенка осуществляется судом в особом порядке особого в соответствии с правилами, предусмотренным Гражданским процессуальным кодексом. Дела об усыновлении детей рассматриваются судом при обязательном участии самих усыновителей, органов опеки и попечительства, а также прокурора.

Работа по делу должна быть завершена в течение 2 месяцев с момента подачи заявления. После получения положительного решения суда, нужно в ЗАГС зарегистрировать изменения семейного положения, собственное и ребенка, то есть получить свидетельство об усыновлении.

Следующий этап — обращение в ЗАГС с постановлением суда и необходимыми документами. В него входит паспорт усыновителей и свидетельство о рождении ребенка [4, С. 81].

По данным статистики Минпросвещения России В 2021 году в семьи устроилось 49 183 ребенка, оставшихся без попечения родителей (в 2020 году было устроено 45 708 чел.). Если сравнить число устроенных с численностью выявляемых, то окажется, что устроено в семьи в 2021 году на 5 % детей больше, чем выявлено.

В 2021 году в России сиротами стали 493 777 детей, что почти в полтора раза меньше, чем в 2014 году. В 2021 году большая часть детей, имеющих опыт сиротства, воспитывалась в семьях — 454 031 человек (количество по опекаемым и усыновленным). Еще 35 291 ребенок проживали в частных учреждениях, но с 2014 года их число сократилось более чем в два раза с 72 тыс. Количество детей, в отношении которых выполнение обязанностей опекуна или попечителя было возложено на органы опеки и попечительства, составило 4 455 человек.

В 2021 году 5272 ребенка имели опыт вторичного сиротства: вернулись в учреждение для сирот из новой семьи; 59 % фактов отмены решений о передаче ребенка в семью были приняты по инициативе новой семьи [5].

Поэтому насущной проблемой является возвращение усыновленных детей обратно в детские дома. Эта сложная ситуация, причиняющая ребенку невероятный моральный вред, также является следствием недостаточного регулирования этой процедуры на законодательном уровне. Всем очевидно, что отказаться от ребенка проще, нежели усыновить.

В последнее время участились случаи отказа от усыновленных детей. Опасность этого явления заключается в том, что дети, вернувшиеся из семьи, к которой они ранее привыкли, получают серьезную, нестираемую психологическую травму, по возвращении в детский дом.

В данном случае можно выделить несколько причин: не естественная разница в возрасте между усыновленным ребенком и возрастом усыновителей, недостаточное обучение родителей, отсутствие меры ответственности за возвращение ребенка.

В первую очередь это касается пробелов нашего законодательства. Согласно ст. 128 СК РФ разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком должна составлять не менее 16 лет. Про максимальный возраст нигде не указывается. В результате детей часто воспитывают пожилые люди, которые, не справляясь с трудным характером ребенка, возвращают его обратно в детский дом. На наш взгляд, это определенно недостаток, который должен быть обязательно устранен, включив в Семейный кодекс РФ норму, регуливающую максимальный возраст усыновителей, а также максимальную разницу в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком.

Таким образом, несмотря на динамику в развитии усыновления в России, проблемы всё же сохраняются. Вместе с тем, правильное их разрешение позволит подступить к идеальному функционированию института, и поможет обрести новые семьи многим детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Семейный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
2. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием: постановление Правительства РФ от 4 апреля 2002 г. № 217 (ред. от 21.07.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2002. — № 15. — Ст. 1434.
3. О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. № 8 // Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 28.11.2022).
4. Ульбашев, А. Х. Семейное право: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2022. — 176 с.
5. Сведения о выявлении и устройстве детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденной приказом Росстата от 17 декабря 2021 г. № 928, за 2021 год // Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 29.11.2022).

© С.А. Мелешкова, 2022

Овчинникова П.Р.,  
научный руководитель: Горожанкина М.А.,  
доцент, кандидат юридических наук,  
ФГБОУ ВО «Сибирский Государственный Университет Путей и Сообщения»

### **Правовое регулирование заключения и расторжения брака с участием иностранных лиц и лиц без гражданства**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются проблематичные и спорные вопросы, связанные с заключением и расторжением брака граждан РФ с иностранцами и лицами без гражданства. Анализ данной статьи позволит проследить тенденцию нынешнего состояния правового регулирования семейных отношений, обусловленного внешними факторами. При регистрации брака между гражданами РФ и иностранцами, а также лицами без гражданства была изучена процедура и условия заключения брака.

**Ключевые слова:** брак, заключение брака, расторжение брака, иностранцы, лица без гражданства.

Ovchinnikova P.R.  
Scientific supervisor: Gorozhankina M.A.,  
Associate Professor, Candidate of Legal Sciences,  
State Transport University

### **Legal regulation of the conclusion and dissolution of marriage with the participation of foreign persons and stateless persons**

**Abstract:** This article discusses problematic and controversial issues related to the conclusion and dissolution of marriage of citizens of the Russian Federation with foreigners and stateless persons. The analysis of this article will allow us to trace the trend of the current state of legal regulation of family relations caused by external factors. When registering a marriage between citizens of the Russian Federation and foreigners, as well as stateless persons, the procedure and conditions of marriage were studied.

**Keywords:** marriage, marriage, divorce, foreigners, stateless persons.

В последние годы правовая система заключения и расторжения браков с иностранцами и лицами без гражданства сильно изменилась. Заключение такого рода брака играет важную роль в развитии супружеских отношений между иностранными представителями. В то же время все большее значение приобретает и вопрос правового надзора за этими брачными отношениями.

Для того чтобы проанализировать этот вопрос более подробно, необходимо понять, какие внешние факторы присутствуют в браке и семейных отношениях. Потому что эти отношения относятся к особой категории правоотношений. Так, Н. В. Портнова определяет «иностранные элементы» как следующие категории [5, с. 144]:

- Во-первых, наличие иностранного гражданства у одного из супругов;
- Во-вторых, при отсутствии гражданства у одного из участников семейных отношений;
- В-третьих, в месте жительства, то есть супруг проживает за границей;

Раздел 7 Семейного кодекса РФ (далее — СК РФ) устанавливает основные требования к лицам, состоящим в браке, а также требования к процедурам заключения и расторжения браков с иностранцами и лицами без гражданства [2, ст. 156]. В соответствии с СК РФ, лицо, имеющее гражданство другой страны, признается иностранным гражданином по такому документу, как национальный паспорт.

Кроме того, ст. 62 Конституции РФ устанавливает правовой статус лиц без гражданства и лиц с иностранным гражданством, а также предусматривает приобретение двойного гражданства, однако, эти лица не освобождаются от обязанности соблюдать законы этих стран [1, ст. 62]. В соответствии с п. 3 ст. 62 Конституции РФ в семейных и супружеских отношениях эти лица имеют определенный

государственный строй, то есть наделены дееспособностью и правоспособностью одновременно с гражданами РФ. Законодатели РФ не допускают ограничений на вступление в брак по признаку расы или этнической принадлежности.

Согласно ст. 156 СК РФ, в которой устанавливаются правовые нормы, касающиеся порядка заключения брака с иностранцами или лицами без гражданства. Данная статья предусматривает, что порядок заключения брака между гражданами РФ, иностранцами и лицами без гражданства регулируется законодательством РФ. Поэтому только органы ЗАГС признают официальные браки на территории РФ. Вопрос о действительности и недействительности брака решается на основании ст. 159 СК РФ в соответствии с национальными нормами и правилами, применимыми к браку между участниками семейных отношений.

В соответствии с российским законодательством существует процедура расторжения брака с иностранцами и лицами без гражданства. В соответствии со ст. 16-26 СК РФ общие правовые положения о расторжении брака устанавливаются ЗАГСом и судом.

Следуя из ст. 161 СК РФ права и обязанности супругов устанавливаются законодательством государства, в котором супруги проживают совместно, а при отсутствии этого места — на территории последнего совместного проживания. В соответствии со ст. 157 и 213 ГПК РФ суды РФ вправе не рассматривать заявления граждан РФ, проживающих за пределами РФ, о расторжении заключенного брака и при неявке второго супруга в судебное заседание с соответствующим уведомлением о времени и месте [3, ст. 157].

Важную роль играют международные соглашения. Они помогают установить единую судебную практику, а также анализировать и разрешать конфликты, возникающие в результате применения законодательства в разных странах. Исходя из этого, был создан комплекс Гаагской конференции, который занимается вопросами семейного права, в частности, правовыми положениями о заключении и расторжении брака с участием иностранных граждан. Однако, продвижение этого комплекса заключается в том, что многие страны еще не приняли эти возглавляющие принципы. Поэтому, вопрос о создании единого международного права, касающегося семейных отношений, до сих пор не прояснен [4, с.205]. В настоящее время РФ не санкционировала большинство международных конвенций по упорядочиванию конфликтов в области семейного права, что также привело к проблемам правоприменения.

Соглашения о правовой помощи между Россией, Болгарией, Польшей, Венгрией и Вьетнамом содержат специальные правила для бракоразводного процесса. Для начала, процедуры и формы заключения брака осуществляются государственным учреждением, гражданином которого является супруг. Далее, участники семейных отношений могут получить разрешение на судебное разбирательство и могут обратиться к национальным властям страны проживания, либо же они могут обратиться в суд на основании их национальности.

Тем не менее, расторжение брака в судах РФ не означает, что брак фактически заканчивается в стране, где проживает супруг. Расторжение брака граждан РФ, которые проживают за границей, и брака супруга от имени иностранца может быть расторгнут в дипломатическом представительстве (п. 1 ст. 157 СК РФ). П. 3 ст. 160 СК РФ предусматривает, что граждане РФ имеют право расторгнуть брак со своим супругом, который является гражданином России, а также иностранцем. Можно сделать заключение, что такой вид развода считается действительным, поскольку соблюдается договор, подписанный в соответствии с российским законодательством.

Тем самым, принятие множества международных договоров, регулирующих брачные и семейные отношения, а также разработка единого закона для всех стран на практике решат проблему правового контроля и разрешения конфликтов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (ред. от 01.07.2020) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru> (26.11.2022).
2. Семейный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.
4. Иншакова, А. О. Семейное право: учебник и практикум для вузов. — Москва: Юрайт, 2022. — 399 с.
5. Портнова, Е. В., Щеглова, Д. Д. Проблемные аспекты заключения браков между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами // Наука. Общество. Государство. — 2019. — № 1 (25). — С. 142 – 148.

© П. Р. Овчинникова, 2022

---

УДК 372.881.111.1

Палкина Н.Н.,  
Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия  
им. К.А. Тимирязева, г. Москва

### **Особенности применения ресурсов TED в обучении иностранным языкам в вузах**

Весьма сложно представить современный процесс преподавания иностранных языков без использования интернет-технологий. Студенты активно используют многочисленные возможности сети в повседневной жизни, в том числе в учебных целях. Многие предпочитают самостоятельно изучать иностранные языки с помощью различных приложений, просмотра и прослушивания аутентичного контента в сети и непосредственного онлайн-общения с носителями языка. Преподавание иностранных языков с помощью фильмов и других визуальных средств информации может служить средством мотивации студентов и предоставлять им необходимую практику аудирования. Видеоматериалы как источник языка реального общения «способствуют обеспечению лингвистических принципов аутентичности, функциональности и коммуникативной направленности» [3, с. 253] и являются эффективным средством коммуникативно-ориентированного обучения в условиях, предоставляемых современными ИКТ.

Презентации TED talks, популярные во всем мире мотивационные лекции, представляют собой аутентичный видеоматериал, охватывающий самый широкий спектр тем: наука, технология, культура, спорт и пр. Подобные лекции способствуют развитию социокультурной компетенции, погружая обучаемых в реальный контекст иноязычного общения, а также «учат студентов организовывать структуру своего собственного выступления» [4, с. 43], совершенствовать навыки монологической речи и публичного выступления.

Преимуществом таких фильмов является их доступность для просмотра, удобный формат, актуальность содержания, а также возможности просмотра с субтитрами на языке оригинала и родном языке. Просмотр аутентичного материала с субтитрами, по данным ряда исследований, положительно влияет на способность студентов к пониманию иноязычной речи, помогает расширить лексический запас, лучше распознавать грамматические структуры и повышает уверенность обучаемого. Эффект слухо-зрительного синтеза «стимулирует устное речевое общение, содержанием которого становится выражение собственного мнения, отношения к представленным на экране событиям или взглядам, поиск аргументов и доказательств» [1, с. 5]. Подключение субтитров, т.е. задействование вербального визуального канала информации, учит одновременно обрабатывать аудио, визуальный и текстовый каналы, разрабатывать стратегии переключения между ними, что способствует совершенствованию когнитивных навыков, необходимых для усвоения различного вида иноязычной информации. Еще одним важным преимуществом использования субтитров является увеличение скорости чтения, так как студентам необходимо владеть техникой быстрого чтения для понимания содержания фильма.

При работе с видеолекциями TED talks следует избегать ряда ошибок, таких как «отсутствие дифференциации заданий в зависимости от уровня владения языком в группе, особенно на

демонстрационном этапе» [2, с. 15]. Возможность подключения субтитров на языке обучаемых представляется одним из возможных решений подобной проблемы при работе в разноуровневых группах. Однако важно использовать данную опцию строго по необходимости, чтобы не допускать замещения процесса аудирования чтением субтитров. Включению субтитров и ознакомлению с транскриптом выступления может предшествовать просмотр видео без текстового сопровождения, что способствует развитию лингвистической догадки. Подсказками здесь могут служить интонация, мимика, жестикация спикера и реакция зрителей. Как и в работе с любым видеоматериалом, после тщательного отбора презентации TED talks необходимо структурировать процесс работы с ней (преддемонстрационный, демонстрационный, последедемонстрационный, творческий этапы). Полезной практикой представляется ознакомление с обновлениями ресурсов в семействе TED, таких как готовые уроки, разбитые по уровням знаний (<https://eslbrains.com/>) и дополненные заданиями для работы в pdf-формате, или анимационные уроки (<https://ed.ted.com/>), раскрывающие различные темы в развлекательной и доступной форме.

Несмотря на всю сложность педагогической задачи включения лекций TED talks в процесс обучения иностранным языкам в вузах, данный видеоресурс обладает значительным потенциалом для формирования необходимых компетенций при подготовке современного специалиста.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алипичев А. Ю. Возможности использования аудиовизуальных средств при формировании иноязычных коммуникативных умений // Актуальные аспекты преподавания иностранного языка в современном поликультурном мире : материалы VI международной научно-практической конференции преподавателей высших учебных заведений, Москва, 27 ноября 2014 года. – Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2014. – С. 4-9.

2. Димчева Т. Н. Типичные ошибки применения видеолекций TED talks при развитии навыка аудирования у бакалавров-биотехнологов // Образование. Культура. Общество: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 29 октября 2020 года. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С. 14-16.

3. Палкина Н. Н. Использование видеоматериалов при обучении иностранному языку профессионального общения // Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества: Материалы VIII международной научно-практической конференции, Казань, 11 июня 2021 года. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2021. – С. 252-257.

4. Саакян А. Е., Чернышов С. В. Материалы TED-конференций как эффективное средство обучения иноязычной монологической речи студентов педагогических вузов // Молодой ученый. — 2019. — № 47 (285). — С. 42-46.

© Н.Н. Палкина, 2022

---

**УДК 364.48**

Пустовойт Н.В.,  
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова  
Поташева А.А.,  
магистр социальной работы,  
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

#### **Семейный многофункциональный центр – перспективный инфраструктурный проект по обеспечению качественной и доступной помощи семьям с детьми**

Помощь и поддержка семье в различных жизненных ситуациях является одним из важным направлением социальной сферы, именно поэтому необходимо формирование экосистемы семьи, то есть, создание благоприятной для человека, человеческой в прямом смысле, экологически здоровой среды обитания [1].

На сегодняшний день по поручению Президента Российской Федерации в России создаётся целостная система мер поддержки семей с детьми. Приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 года № 203 в отдельных субъектах Российской Федерации запустили пилотный проект по созданию Семейных многофункциональных центров (далее семейных МФЦ). Такие проекты успешно реализуются в Волгоградской, Иркутской, Калужской, Новгородской, Новосибирской, Орловской, Тульской и Челябинской областях.

Создание семейных МФЦ призвано обеспечить решение задачи повышения качества и доступности социальных услуг семьям с детьми. При этом целевой группой выступает любая семья с детьми, жизненная ситуация которой, вынуждает ее обратиться за профессиональной помощью.

Семейный многофункциональный центр - центр социального обслуживания, оперативно и проактивно действующий при оказании социальных услуг семьям с детьми в различных жизненных ситуациях, а также при оказании им содействия в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам [2].

Работа Семейных многофункциональных центров построена на идее объединения задач по защите семей с детьми. Помощь семьям с детьми будет производиться в режиме «одного окна», что облегчит решение возникших проблем. Семейные многофункциональные центры в дальнейшем займут особое место и будут выступать в качестве координатора решения семейных проблем для всех структур.

В настоящее время определены три модели создания семейных МФЦ, которые планируется отработать в пилотных территориях. Первая модель предусматривает репрофилирование действующих организаций социального обслуживания. Вторая – реорганизацию действующих организаций социального обслуживания путем создания на их базе отделения или открытие филиала «Семейный МФЦ». И третья модель - создание Семейных МФЦ на базе профильных некоммерческих организаций, обладающих необходимыми ресурсами (материально-техническими, кадровыми) и включенных в реестр поставщиков социальных услуг субъекта Российской Федерации, участвующего в пилотном проекте [2].

Создание Семейных МФЦ осуществляется при непосредственном организационно-методическом сопровождении на федеральном уровне «Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» совместно с профильным министерством. Так, в рамках Всероссийского форума «Вместе ради детей-2022» была организована профессиональная дискуссионная площадка Фонда «Семейный многофункциональный центр – новые подходы к оказанию помощи семьям с детьми», на которой были представлены промежуточные результаты восьми пилотных территорий (созданных и создаваемых Семейных МФЦ) [4].

Участниками профессиональной площадки отмечалось принципиальное отличие Семейных МФЦ «высокий уровень клиентоориентированности и доступности услуг». Так, например, приходилось пересмотреть условия посещения граждан, выделить и оборудовать специальные комфортные функциональные зоны для посетителей, зоны информирования и ожидания граждан, детский уголок, зону цифровых сервисов, пункт первичного приема граждан, зону для оказания гражданам социальных услуг». Обсуждались так же требования к профессиональным качествам специалистов, которые будут работать в Семейном МФЦ: желание помочь, решить проблему «под ключ» до нужного результата; умение выстроить маршрут; знание ресурсов территорий; стремление к повышению профессионального мастерства и систематическому обучению. Большое внимание было уделено организации социального сопровождения семей с детьми по принципу «работа со случаем» [4]. Последнее предусматривает совместный характер деятельности специалистов и семьи по анализу проблемной ситуации, разработке и реализации сервисного плана помощи семье по решению проблем [3].

В настоящее время в пилотных территориях отработаны технологии и практики работы с семьей (участковая социальная служба, пункт социального проката, экстренная служба реагирования, школа ответственного родительства, семейная диспетчерская, медиация, дистанционное консультирование и др.).

Отдельного внимания заслуживает методическое обеспечение деятельности семейных МФЦ в задачи которого входит обобщение эффективных практик и повышение компетентности специалистов на постоянной основе.

По результатам реализации пилотных проектов будет доработана модель создания Семейного МФЦ для дальнейшего внедрения в субъектах Российской Федерации, что определяет актуальность проведения исследования по анализу актуального состояния системы помощи и поддержки семей в Республике Хакасия с учетом требований типовой модели Семейного МФЦ. Предметом анализа выступают задачи, которые предстоит решить на этапе определения модели создания данного центра (перепрофилирование / реорганизация действующих организаций социального обслуживания или на базе профильных некоммерческих организаций): выявление проблемных жизненных ситуаций семей с детьми, проживающих в Республике Хакасия; анализ ресурсной обеспеченности инфраструктуры социальной поддержки семей с детьми в Республике Хакасия. Результатом исследования должна быть определена организационная структура Семейного МФЦ и разработана дорожная карта по ее созданию в регионе. Концептуальным основанием разработки организационной структуры МФЦ в регионе должны стать принципы деятельности семейного МФЦ: проактивность, адресность и нуждаемость и принцип одного окна.

#### **Список использованной литературы:**

1. Семейная экосистема человека: монография / З.Х. Саралиева, Г.Л. Воронин, С.А. Судьин, Д.А. Шпилев [и др.]. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2018. – 225 с.
2. Приказ Минтруда России от 06.04.2022 N 203 "О реализации в отдельных субъектах Российской Федерации пилотного проекта по созданию семейных многофункциональных центров" – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_417040/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_417040/) (дата обращения 16.10.2022)
3. Междисциплинарное ведение случая в работе с безнадзорными несовершеннолетними / Под ред. Ю.В. Батлук, Р.В. Йорика, С.В.Суворовой. - СПб., Врачи детям, 2009. 78 с.
4. Профессиональная площадка Фонда «Семейный многофункциональный центр – новые подходы к оказанию помощи семьям с детьми» / XIII Всероссийский форум «Вместе-ради детей!».- URL: <https://forum-detyam42.ru/search/index.php?tags=%D0%BE%D0%B1%D0%BC%D0%B5%D0%BD+%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%BC&ysclid=lbjqqstes445066308> (дата обращения 09.11.2022)

© Н.В. Пустовойт, А.А. Поташева, 2022

---

УДК 811

Рякина А.Е.,  
студент,  
ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ

#### **Особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции в 5–7 классах**

**Аннотация:** в статье раскрыты специфические характеристики процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся младшего подросткового возраста как в аспекте целеполагания, так и с точки зрения методического обеспечения уроков английского языка в 5–7 классах. Показано, что наиболее эффективным путем достижения цели обучения иноязычной коммуникации в данном возрасте является использование на уроках активных и интерактивных методов обучения.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, иностранный язык, возрастные особенности, методы обучения, младший подросток.

Ryakina A.E.,  
student,  
P. P. Ershov IGPI (branch) TSU

#### **Features of the development of foreign language communicative competence in the 5th-7th grades**

**Abstract:** the article reveals the specific characteristics of communicative competence development in younger adolescents, both in terms of goal-setting and in terms of methodological support for English lessons in grades 5–7. It is shown that the most effective way to achieve the goal of teaching foreign language communication at this age is to use active and interactive teaching methods in the classroom.

**Key words:** communicative competence, foreign language, age characteristics, teaching methods, junior teenager.

Формирование коммуникативной компетенции играет ключевую роль при обучении иностранному языку. Рассматривая ФГОС основного общего образования, мы видим, что развитие коммуникативной компетенции, помогающей эффективно и качественно осуществлять иноязычное общение с носителями языка - цель изучения иностранного языка. Также данное понятие неоднократно упоминается в предметных результатах освоения основной государственной программы основного общего образования: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, достижение ее допорогового уровня (уровень А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Изучением коммуникативной компетенции и ее структуры занимались такие известные ученые, как И.А. Зимняя, И.Л. Бим, Н.И. Гез, А.В. Хуторской, И.А. Ричардс. Термин «компетенция» впервые упомянул Н.Хомский в своей работе «Аспекты теории синтаксиса» в 1965 году, затем его идеи развивал Д. Хаймс, который назвал коммуникативной компетенцией «способность быть участником речевой деятельности». Среди отечественных ученых распространено множество определений. Н. И. Гез дает следующее определение коммуникативной компетенции: «коммуникативная компетенция есть способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально детерминированных ситуациях с учетом лингвистических и социальных правил, которых придерживаются носители языка» [3, с.19]. И.А. Зимняя рассматривает данное понятие с точки зрения человеческой психологии. Она определяет коммуникативную компетенцию как «сформированная способность человека выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности общения» [Зимняя, с.38].

Рассмотрим структуру коммуникативной компетенции, предложенную разными авторами. Н.И. Гез выделяет следующие компоненты:

- лингвистический. Он включает в себя знания о системе языка и сформированные навыки оперирования средствами общения.

- прагматический. Знания, умения и навыки, помогающие понимать, аи создавать иноязычные высказывания в условиях определенной ситуации общения.

- социолингвистический. Знания, умения и навыки, позволяющие общаться с носителями языка, а также знание их культуры и истории. [3, с.19]

Е.Н. Соловова выделяет следующие компоненты коммуникативной компетенции:

- лингвистическая. Включает в себя овладение знаниями и навыками, связанных с различными аспектами языка.

- социолингвистическая. Под этой компетенцией понимается способность к выбору и преобразованию языковых форм в соответствии с коммуникативной ситуацией.

- социокультурная. Данный компонент тесно связан с диалогом культур, то есть включает в себя наличие знаний своей культуры, а также культуру страны изучаемого языка.

- стратегическая и дискурсивная. Наличие навыков организации речи, умение добиться поставленной цели общения, а также ставить задачи.

- социальная. Готовность к взаимодействию и общению с другими людьми, способность контролировать ситуацию общения, умение поставить себя на место другого, человека [6, с.7].

Анализируя вышесказанное, мы можем сделать вывод, что коммуникативная компетенция - не только совокупность и наличие у человека определенных знаний, умений и навыков, но также и совокупность индивидуальных способностей личности, комплекс личностных качеств, к которому необходимо стремиться чтобы эффективно осуществлять коммуникативную компетенцию.

Чтобы формирование и развитие коммуникативной компетенции было эффективным, педагогу стоит учитывать некоторые возрастные особенности обучающихся и их связь с процессом формирования данной компетенции. По классификации Д.Б. Эльконина, учеников 5-7 класса можно

отнести к младшим подросткам. Переход в среднюю школу сопровождается увеличением числа и разнообразия преподавателей, с которыми необходимо выстраивать отношения; отношения со сверстниками выходят за рамки учебной деятельности. В этом возрасте ведущей сферой деятельности является общение [7, с.12], поэтому проводить работу, направленную на формирование коммуникативной компетенции кажется целесообразным.

Е.Н. Соловова выделяет социальную компетенцию как самостоятельную компетенцию в составе коммуникативной. Социальный компонент иноязычной коммуникативной компетенции представляет собой способность качественно взаимодействовать с другими людьми в процессе речевого общения и совместной деятельности на основе собственных знаний, навыков, умений. Следовательно, ведущая сфера деятельности лишь положительно сказывается на формировании коммуникативной компетенции. Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин утверждают, что социальный компонент иноязычной коммуникативной компетенции зависит от желания, потребности, мотивов и отношения к будущим собеседникам, а также самооценки и умения ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею [1, с.286]

Младший подростковый возраст характеризуется появлением чувства взрослости. Выделяются следующие виды взрослости:

1. подражание внешним признакам взрослости
2. равнение мальчиков на качества «настоящего мужчины»
3. социальная зрелость
4. интеллектуальная взрослость [2, с.27]

Интеллектуальная взрослость напрямую связана с познавательной деятельностью и когнитивными способностями. В этом возрасте подросток стремится к расширению багажа собственных знаний в какой-либо области, порой это так увлекает, что он выходит за содержание школьной программы. Задача педагога состоит в поддержке этого интереса. Особенно важно, что у ученика появляется способность к самообразованию, появляется умение обучаться. Многие исследователи выделяют в составе коммуникативной компетенции учебно-познавательную. Интеллектуальная взрослость стимулирует формирование этой компетенции, которая в дальнейшем позволит обучающимся использовать иностранный язык для удовлетворения собственных интересов и познавательных потребностей, а также для самообразования.

Социальная зрелость возникает, когда младший подросток сотрудничает с взрослым. При этом его роль определена как помощник взрослого, он старается брать с него пример и рассмотреть в качестве образца в деятельности. Взрослый играет важную роль в стремлении овладеть умениями в разных видах деятельности. Старшие играют роль наставника, и это подкрепляет их отношение к себе как взрослому человеку. Проблема может возникнуть из-за неготовности родителей и других людей в окружении видеть в ребенке самостоятельного человека и относиться к нему соответствующе.

Исходя из вышесказанного, будет особенно эффективно использовать активные и интерактивные методы обучения.

При активном методе обучения педагог и обучающиеся имеют равные права. Ученики выступают в роли активных участников образовательного процесса, а учитель является куратором и наставником. Помимо этого, данный метод характеризуется самостоятельностью в поиске решений поставленных задач. Подробная классификация активных методов обучения включает в себя следующие:

1. Дискуссионные
2. Игровые
- 3.Тренинговые
- 4.Рейтинговые

Данные методы применимы на уроках иностранного языка и способствуют развитию коммуникативной компетенции. Например, использование дидактических игр, выбор которых достаточно широк или basket-метода, являются достаточно распространенными.

При интерактивных методах доля самостоятельности возрастает. Они ориентированы на широкое взаимодействие не только с преподавателем, но и друг с другом. Активность обучающихся доминирует, она гораздо выше, чем у учителя. Подростки, взаимодействуя друг с другом на уроке с использованием данного метода, влияют на мотивацию каждого ученика, привлекая их к процессу обучения. Педагог лишь помощник и создает необходимые условия для проявления инициативы детей.

В рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции будет уместно использование таких методов, как мозговой штурм, круглый стол, деловые игры и методы проектов.

Таким образом, рассмотренные возрастные особенности младших подростков могут подсказать педагогу, как правильно организовать урок и на какие методы следует опираться. Учет этих особенностей будет положительно сказываться на продуктивности и формировании коммуникативной компетенции.

#### **Список использованной литературы:**

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Москва: Издательство ИКАР, 2009.
2. Болотова, А. К., Молчанова, О. Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие— Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. 526 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений- Москва: Академия, 2008. 336 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 38 с.
5. Соболева Елена Александровна, Казанцева Надежда Александровна Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в основной общеобразовательной школе // Наука и образование сегодня. 2020. №1 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-kak-tsel-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-osnovnoy-obscheobrazovatelnoy-shkole>
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Москва: Просвещение, 2002. 239 с.
7. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте// Вопросы психологии, 1971, № 4, с. 6—20
8. Южанина Е. Д., Булдакова Н. В. Формирование коммуникативности у младших подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – №12. URL: <http://e-koncept.ru/2019/192055.htm>.

© А.Е. Рякина, 2022

---

#### **УДК 343**

Сенцов А.С., Волколупова В.А.,  
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Волгоград

#### **Историко-социальные основания возникновения, становления и развития понятия преступного деяния в дореволюционном российском уголовном праве**

Для того, чтобы раскрыть социальную и правовую природу такого ключевого уголовно-правового понятия как «преступное деяние» важно проследить генезис этого понятия и выявить историко-социальные основания его возникновения, становления и развития. Историко-правовое исследование позволяет всесторонне рассмотреть любое социальное явление, определить его характерные признаки, и в конечном счете, оно либо укрепляет правильность той или иной научной концепции, подтверждая ее истинность, либо наоборот, опровергает ее и показывает ее несоответствие законодательству и практике его применения.

Преступное деяние является конститутивным признаком преступления, и в этом качестве отражает сущность всего уголовного законодательства, «пронизывает» все его основные институты, а также определяет содержание проводимой государством уголовной политики в сфере противодействия преступности.

Изучение сохранившихся до наших дней письменных памятников русского права, а также других нормативных правовых актов, документально отражающих историю эволюционных преобразований, произошедших в России, позволяет условно выделить следующие этапы в развитии понятия деяния как признака преступления:

- 1) этап зарождения понятия и признаков преступления (начало X – начало XVIII вв.);
- 2) этап становления и законодательного закрепления утверждения понятия преступления (начало XVIII – начало XX вв.);
- 3) советский этап развития понятия преступления (1917-1991 гг.);
- 4) современный этап развития понятия преступления (1991 г. – по настоящее время). В настоящей статье будут рассмотрены лишь первые два этапа в эволюции рассматриваемого понятия.

Основным источником права Древней Руси было обычное право. По мере развития государственности и ее властных структур накапливался и законодательный материал, который необходимо было определенным образом кодифицировать. Объединение норм обычного права, законов и судебных решений, принятых в дофеодальный период Киевского государства, привело к созданию Русской Правды (Краткой редакции и Пространной редакции) [1, с. 47-49, 64-73]. По мнению большинства видных историков, она была составлена в 1016 году. Однако утверждать, что все статьи Русской Правды, как и положения предшествующих ей нормативных актов (например, договоров Руси с Византией 911 и 944 гг. [2, с. 6-10, 30-35]), носят четко выраженный уголовно-правовой характер, было бы ошибочно. В большинстве этих нормативных предписаний, так или иначе, регламентировался порядок взимания виры – денежного вознаграждения за причиненную «обиду». Нарушения предписаний, установленных в названных исторических документах, именовались «обидой», «соромом», «проказой», «согрешением»). Штрафные санкции, например, ожидали как виновных в убийстве, так и в повреждении межевых знаков, как в изнасиловании, так и порче бортовых деревьев и т.д. Иными словами, в этих нормативных актах не проводилось четкого разграничения между преступлениями (в современном их понимании) и гражданско-правовыми деликтами.

Среди правовых актов эпохи централизации Русского государства наибольший интерес представляет Двинская уставная грамота [3]. На наш взгляд, этот источник права имеет важнейшее историческое значение, поскольку он фактически заложил основу российского уголовного права как самостоятельной отрасли права, и именно в нем впервые были сформулированы отдельные признаки преступления. Так, в ст. 5 Двинской уставной грамоты указано: «А кто у кого что познает татебное... татя впервые продати противу поличного; а вдругие уличат, продадут его не жалуя; а уличат втретьие, ино повесити; а татя всякого пятнити» [3, с. 181-182].

Содержание данной нормы позволяет сделать вывод о том, что в ней были выделены такие признаки, которые объективно присущи именно преступлению: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность и наказуемость.

Общественная опасность как внутреннее объективное свойство деяния в данном случае выражена в посягательстве на охраняемые законом устои государства – частную собственность. При этом ее содержание определяется характером и степенью социальной вредности содеянного: характер общественной опасности выражается в тайном или открытом хищении чужого имущества, а ее степень определяет меру наказания – клеймение преступников: «а татя всякого пятнити». Наиболее отчетливо степень общественной опасности данного преступления характеризуется применением к татю, совершившему три и более хищения, смертной казни: «ино повесити». Применяя смертную казнь, государство пыталось избавиться от тех лиц, кто своими действиями причинял наибольший вред интересам собственников.

Уголовная противоправность в данном случае означает запрещенность данных деяний в ст. 5, предусмотренной рассматриваемым правовым актом. Виновность, как психическое отношение субъекта к совершаемому деянию и его последствиям, раскрыта в описанных деяниях злоумышленника (хищении), предполагающих при их совершении умышленную форму вины в виде прямого умысла.

Наконец, наказуемость проявилась в установлении вида наказания, согласно санкции указанной нормы: «продати противу поличного», т.е. продать (конфисковать) имущество вора в соответствии с количеством похищенного; «продадут его не жалуя», т.е. обратить вора в рабство и т.д.

В пользу того, что в основе формирования понятия и признаков преступления, в том числе и понятия общественно опасного деяния, а в конечном счете, и всего российского уголовного права

лежит именно Двинская уставная грамота, свидетельствует и тот факт, что в соответствии с рассматриваемым правовым актом «процессуальная» инициатива возбуждения судебного преследования впервые от потерпевшего перешла к государству и приобрела публичный характер. Так, в ст. 6 Двинской уставной грамоты запрещалось под страхом наказания как чинить самосуд, так и отпускать виновного без разрешения органов правосудия. В частности, в ней указано: «А самосуда четыре рубли... кто, изымав тятя с поличным, да отпустит, а себе посул возьмет...» [3].

Таким образом, можно утверждать, что Двинская уставная грамота – это своеобразный «мост», ведущий от обычного права к законодательству новой формации, содержащему в себе описание признаков тех или иных деяний, которые признавались преступными. Хотя в целом, конечно, на содержание этой грамоты существенное влияние продолжала оказывать Русская Правда. Например, по-прежнему хищение вполне могло стать предметом судебного рассмотрения не иначе как по жалобе потерпевшего. В основном неизменной осталась и система наказаний, в которой преобладали имущественные взыскания (денежные штрафы). Посягательства имущественного характера по-прежнему карались строже, чем все иные, в том числе и против личности.

Процесс последовательного выделения общественно опасных деяний и их отграничения от гражданско-правовых деликтов, начатый Двинской уставной грамотой, продолжался и далее, причем круг преступных деяний постоянно расширялся. Вместе с тем, большинство законов, принятых в период формирования на Руси сословно-представительной монархии и централизации государства, не внесли сколько-нибудь существенных изменений в развитие понятия преступления и уголовного права в целом. Однако по мере роста ремесленного производства, приспособления вотчин и поместий к рыночным отношениям, замены натуральной повинности денежной рентой, углубления в целом процессов экономических и социальных преобразований, в действующем законодательстве стали отражаться особенности развития новых форм хозяйствования в российском обществе. Именно в этих исторических условиях и был создан первый общероссийский закон – Соборное Уложение Царя Алексея Михайловича 1649 года [4].

По своей строгости, а точнее, жестокости применяемых наказаний, Соборное Уложение превосходило всё предшествующее, да, пожалуй, и последующее дореволюционное законодательство. Широко применяется смертная казнь, телесные членовредительные наказания (битье кнутом, часто приводившее к смерти наказуемого, отсечение рук, носа, ушей).

Н.Д. Сергиевский, характеризуя институт наказания в Соборном Уложении 1649 г., писал: «В высшей степени суровы картины уголовного правосудия XVII века: бесчеловечны казни, безжалостны телесные наказания» [5, с. 46]. Эта эпоха породила понятие «голый умысел», а также институт множественности наказаний за совершение одного преступления. Кража, например, наказывалась кнутом, отрезанием левого уха, тюремным заключением на два года с последующей бессрочной ссылкой. В этот период такая цель наказания как пополнение государственной казны ушла на второй план. При этом в качестве главной цели наказания законодатель указал устрашение – «чтобы на то смотря иным не повадно было так делати» [4, с. 81].

Подчиняя правосудие этой цели, законодатель даже смертную казнь подразделил на простую (отсечение головы, повешение, утопление) и квалифицированную, которая предполагала сожжение, закапывание в землю, заливание горла расплавленным металлом, четвертование (отсечение рук, ног, а потом головы), колесование, представляющее целый технологический процесс. Так, осужденного лицом вверх привязывали к крестообразно сколоченным бревнам. Палач с помощью четырехугольного лома или специально приспособленного колеса дробил приговоренному к смерти лицу кости рук и ног. Затем ударами по животу в нескольких местах перебивал позвоночник. В конце изувеченное тело размещалось на колесе так, чтобы носки ног соприкасались с затылком.

Несмотря на свой весьма репрессивный характер, Соборное Уложение сыграло важную роль в развитии юриспруденции в России. В нем впервые дана классификация преступлений в зависимости от объекта посягательства: преступления против религии и церкви (гл. I); преступления государственные (гл. VI), воинские (гл. VII) и т.д. Изданием и более чем полувековым применением Соборного Уложения, по нашему мнению, закончился первый этап развития понятия преступления.

Впервые в истории российского уголовного права термин «преступление» и определение понятия преступного деяния были введены в теорию и правотворчество Указом Петра I от 17 марта 1714 года. Это был Указ «О должности фискалов» [6]. В п. 1 данного правового акта упоминается

термин «преступление», а в п. 2 сформулировано, по нашему предположению, его понятие: «Всякия взятки и кражу казны, и прочее, что ко вреду Государственному интересу быть может...».

Вскоре (26 апреля 1715 г.) вышел один из важнейших правовых актов эпохи Петра I – Артикул воинский [7, с. С. 327-365], тоже сыгравший важную роль в развитии уголовного и уголовно-процессуального законодательства. В нем термин «преступление» используется в целом ряде статей (13, 19, 35 и др.), а в ст. 6, 35, 85 и 117 применяются производные от него термины «преступник» и «преступитель». Законодатель четко проводит мысль о том, что вина является обязательным свойством преступления и необходимым условием уголовной ответственности, поскольку в ст. 28, 37, 87 и др. используются термины: «умысел», «намерение», «неосторожность».

В 1723 г. (точная дата неизвестна) Петр Великий лично написал указ Сенату, в котором потребовал, чтобы ««В Уложение зделать надвое: одно государственное преступление, другое – партикулярное» [8]. Представляется, что это было первой попыткой законодательной категоризации преступлений по степени их общественной опасности.

Кроме того, реформаторская деятельность Петра Великого имела своим последствием обобщение и систематизацию огромного нормативного материала, послужившего в дальнейшем основанием и юридической базой для новой кодификации всего российского законодательства.

Среди правовых актов XVIII в. следует выделить Наказ императрицы Екатерины II 1767 г., который она адресовала созданной ею же Комиссии по подготовке нового Уложения. Широко пользуясь идеями передовых российских и зарубежных мыслителей, Екатерина II сформулировала в Наказе определение понятия преступления, под которым понималось «деяние, вредное как для всего общества, так и для отдельных лиц и поэтому запрещенное законом» [9]. Это определение отличает не только лаконичность изложения мысли, но и высокий уровень законодательной техники, выраженный в указании на общественную опасность деяния, а также в закреплении формального равенства всех граждан перед законом. Оно намного опережало сложившиеся в тот исторический период общественные отношения, и в силу этого оно в то время не могло найти и не нашло своего практического применения.

Российское право в форме Свода законов было кодифицировано в 1832 году. При этом Свод законов уголовных находился в 15-м томе [10]. Позднее на его базе разработано и принято Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. [11]. В ст. 1 этого Уложения было сформулировано определение понятия преступления: «Всякое нарушение закона, через которое оно посягает на неприкосновенность права Власти Верховной и установленных Ею властей, или же на права или безопасность общества, или частных лиц».

Сходное по смыслу, хотя и не совпадающее дословно, определение понятия преступления, содержащее указание на деяние, было сформулировано и в Уголовном уложении 1903 г. [12]: «Преступлением признается деяние, воспрещенное, во время его учинения, законом под страхом наказания». Указанное определение по своему содержанию имеет сходство с современной редакцией ч. 1 ст. 14 УК РФ лишь в указании на формальные признаки (противоправность и наказуемость), однако в нем еще отсутствовали такие важные признаки, как общественная опасность деяния и виновность лица, его совершившего. В 1917 г. после Октябрьской революции было свергнуто царское самодержавие, и, соответственно, практически аннулирована вся прежняя система права, в том числе и уголовное право. Начался новый этап его развития – советский.

Подводя итоги и резюмируя изложенное, можно сформулировать следующие основные выводы относительно историко-социальных аспектов эволюции понятия «преступное деяние» в дореволюционном российском уголовном праве.

1. Понятие «преступное деяние» возникло и развивалось под влиянием исторических особенностей формирования национальной системы права, на которое оказали влияние различные по своему происхождению источники права: древнерусские, канонические, византийские, а также более поздние нормативные источники ряда европейских стран с романо-германской системой права (прежде всего, Франции и Германии).

Многообразие источников права, значительно различавшихся по своему содержанию и характеризующихся наличием собственных подходов к определению объема и содержания понятия преступного деяния, предопределило во многом и формирование этого понятия в российском уголовном праве.

На протяжении многих столетий в российском государстве применительно к праву его теоретическая и нормативная базы были относительно самостоятельными и развивались на ранних этапах в автономном режиме, независимо и в какой-то мере изолированно друг от друга (например, «светское» и «каноническое» право). Но в процессе централизации российского государства, особенно, после принятия Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в 1649 г., постепенно происходит их слияние и взаимопроникновение («синтез»). Это и обусловило в дальнейшем во многом сходное с современным пониманием толкование понятия «преступное деяние», а также его нормативное закрепление в уголовном законе.

2. Определение понятия преступного деяния, как преступления, в современном отечественном уголовном праве включает в свое содержание его общественную опасность, противоправность, виновность и наказуемость. И такой подход в значительной степени был разработан и обоснован еще в российской дореволюционной доктрине уголовного права. Он исходил из необходимости учета социальной сущности общественно опасного поведения (его материальной природы), наряду с формальным (нормативно-правовым) признаком (его противоправности). Отечественная теория уголовного права последовательно развивает исторические традиции классической школы уголовного права, одновременно углубляя ее представление о преступном деянии в направлении развития социально-правовой основы учения об уголовной ответственности. Критическое отношение многих представителей дореволюционной уголовно-правовой науки к самой возможности терминологического объединения в содержании преступного деяния указания на общественную опасность преступного поведения, и одновременно на его формальный признак – уголовную противоправность, в рамках единого «материально-формального» подхода было впоследствии преодолено, и это привело к отказу от чисто «материального» или чисто «формального» подхода к законодательной формулировке понятия преступного деяния.

#### **Список использованной литературы:**

1. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Том 1. Законодательство Древней Руси. М., 1984. 430 с.
2. Памятники русского права / под ред. С.В. Юшкова. Вып. 1. Памятники права киевского государства X-XII вв. М., 1952. 288 с.
3. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Том 2. Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. М., 1985. 519 с.
4. Памятники русского права / под ред. К.А. Софроненко. Вып. 6. Соборное Уложение царя Алексея Михайловича 1649 года. М., 1957. 504 с.
5. Сергеевский Н.Д. Наказание в русском праве XVII века. СПб., 1887. 300 с.
6. О должности фискалов // Полное собрание законов Российской империи, с 1649 года. СПб., 1830. Т. 5 (1713-1719). Ст. 2786. 781 с.
7. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Том 4. Законодательство периода становления абсолютизма. М., 1986. 511 с.
8. Законодательные акты Петра I / сост. Н.А. Воскресенский; под ред. Б.И. Сыромятников. Том 1. Акты о высших государственных установлениях. Редакции и проекты законов, заметки, доклады, доношения, челобитья и иностранные источники. М.; Л., 1945. 602 с.
9. Наказ императрицы Екатерины II, данный Комиссии о сочинении проекта нового Уложения / под ред. Н.Д. Чечулина. СПб., 1907. 175 с.
10. Свод законов Российской империи, повелением государя императора Николая Павловича составленный. В 15 т. Том 15. Свод законов уголовных. 2-е изд. СПб., 1833. 565 с.
11. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных [Электронный ресурс]. Санкт-Петербург, 1845. [4], IV, 898, XVII с. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01002889696#?page=1> (дата обращения: 20.04.2022).
12. Новое уголовное уложение, выс. утв. 22 марта 1903 г.: с прил. предм. алф. указ. Неофиц. изд. [Электронный ресурс]. Санкт-Петербург, 1903. 253 с.; 14. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003714958#?page=1> (дата обращения: 20.07.2022).

© А.С. Сенцов, В.А. Волколупова, 2022

### Результаты реализации концепции устойчивого развития туризма на Курорте «Роза Хутор»

Курорт «Роза Хутор» зарекомендовал себя не только как горнолыжный центр, но и как всесезонная дестинация, привлекающая внимание с каждым годом все больше и больше туристов. Сильная и опытная команда менеджеров вывела узнаваемость курорта на международный рынок. «Роза Хутор» создает комфортное и безопасное пространство для круглогодичного отдыха. Курорт является лидером массового туризма в Российской Федерации, а также создает рабочие места для жителей города. Слаженная работа всех подразделений приводит к достижению поставленных целей и формированию новых принципов усовершенствования дестинации.

Курорт нацелен развивать 7 главных направлений своей работы:

– Уникальность впечатлений. Турист возвращается в то место, где он испытал положительные эмоции. Совокупность уникального туристского продукта, сервиса на высшем уровне и соотношение качества и цены позволяет не только сохранить постоянных клиентов, но и привлечь новый сегмент путешественников.

– Сохранение природы. Природные ресурсы являются ключевым фактором на курорте, поэтому главная цель курортной зоны – развитие инфраструктуры без вреда природному наследию.

– Партнерство и сотрудничество. Представители крупного и среднего бизнеса, специалисты из разных областей, органы государственной власти и некоммерческие организации – это лишь малая часть структур, участвующие в развитии курорта.

– Забота о будущем поколении. Безопасное и доступное знакомство с курортом для самых разных возрастов.

– Историческое наследие. История Кавказского Причерноморья никого не оставит равнодушным. Курорт позволяет прикоснуться к таинственному наследию.

– Энергетическая эффективность. Двигаясь по программе устойчивого развития туризма на территории, курорт улучшает эффективность и сокращает экологический след.

– Управление отходами. Формируя свою деятельность на правильной переработке отходов, курорт увеличивает годы своего процветания.

На данный момент, инфраструктура курорта насчитывает 24 отеля различных категорий, 2989 общее число номеров, камеры хранения и прокаты, информационный центр, ледовый каток, концертный зал, туристские экотропы, множество водопадов, спортивные и детские площадки, кафе и рестораны на любой вкус, поэтому на курорте можно найти занятие как зимой, так и летом.

Курортная зона зимой становится местом притяжения для любителей сноубордов и лыж. Инфраструктура «Розы Хутор» позволяет ей выходить на лидирующие позиции в мире горнолыжного туризма. Курорт насчитывает 52 трассы общей протяженностью 105 км, 32 подъемника общей пропускной способностью более 40 тыс/час. Крупнейшая в мире система искусственного оснежения включает в себя 404 снежных пушки (382 стационарные и 22 мобильные) и 37 снегоуплотнительных машин. Ежедневно в зимний сезон подготовлено 220 га трасс. На курорте мощная система противолавинной защиты: 9 автоматических метеорологических станций, 4 снегоотводящие дамбы, 3 противолавинных тоннеля и более 60 противолавинных систем Gazex. [2, с. 21]

Курорт принимает ежегодно множество любителей горнолыжных видов спорта, поэтому сервису также уделено большое внимание. На «Розе Хутор» 8 собственных станций проката, огромный выбор оборудования на различный возраст и ценовой сегмент, а также 3500 ячеек камер хранения и комнаты сушки для инвентаря. Бесплатные и комфортные трансферы для постояльцев отелей, позволяющие быстро добраться до канатных дорог. Все это позволяет курорту ежегодно увеличивать турпоток и наращивать темпы роста.

Говоря о летнем периоде, то уровень инфраструктуры также находится на высоте. Панорамные обзорные площадки, квалифицированные инструкторы-проводники, которые сопровождают путешественников на различные познавательные маршруты, «Йети парк», «Роза Вейк Парк» на Верхнем озере, археологический музей, троллейный спуск, летний тюбинг, спортивные и детские

площадки, «Родельбан», прокаты велосипедов, роликов и самокатов не дадут заскучать даже самому требовательному туристу.

Ключевое место на курорте занимает природа. «Роза Хутор» предлагает 19 интересных активных маршрутов. Доступная для абсолютно каждого посетителя курорта «Тропа здоровья», рассчитанная на различный уровень физической подготовки. «Юрьев Хутор», «Каменный столб», парк водопадов «Менделиха» и «Озерный траверс» далеко не весь список мест, которые может посетить турист на курорте.

Одним из главных направлений курорта является совершенствование деятельности, ориентированное на устойчивые принципы развития туризма. Под устойчивым развитием принято понимать подход, при котором удовлетворение потребностей человека достигается при сохранении окружающей среды и необходимых для этого ресурсов.

Документ, по которому курорт осуществляет свою деятельность в области устойчивого развития был принят 23 сентября 2020 года. В документе выделяется пять ключевых целей: забота о каждом, охрана окружающей среды, ответственный бизнес, благополучие сотрудников и развитие «Розы Хутор». Устойчивое развитие затрагивает, главным образом, три сферы деятельности: социально-культурную сферу, экологию и экономику. Устойчивость в туризме подразумевает положительный баланс именно этих 3 аспектов туристской индустрии. В первую очередь, необходимы обеспечение благоприятных условий труда и жизнедеятельности местного населения дестинаций и сохранения их природной среды обитания, т. е. учет социальных и экологических последствий развития туризма.

Таблица 1 – Цели устойчивого развития

<b>Экономика</b>	<b>Социально-культурная сфера</b>	<b>Экология</b>
Стабильность на территории курорта	Борьба с бедностью	Изменение климата
Увеличение показателей роста	Равенство населения в принятии решения	Сохранение биологического разнообразия
	Баланс между «овертуризмом» и «андертуризмом»	Сохранение природных ресурсов
	Сохранение культурного наследия	Снижение уровня загрязнений

Руководство курорта делает упор на формирование комфортных и экологичных условий отдыха для каждого туриста. В рамках стратегии устойчивого развития, курорт придерживается задачи развивать познавательный экотуризм так, чтобы он был доступным для людей и безопасным для природы. Через эколого-познавательные маршруты, наполненными интересными историческими и природоведческими фактами, турист узнает, как курорт заботится о сохранении природного богатства и подчеркивает для себя, что он может сделать для сохранения окружающей среды.

Экотропы лишь малая часть деятельности в рамках устойчивого развития курорта. Львиная доля уходит на переход отелей к более экологичному способу существования. На «Розе Хутор» располагаются ведущие международные и отечественные гостиницы, которые держат высокую планку стандартов сервиса и заботы об окружающей среде. Каждый отель вводит нововведения, затрагивающие принципы устойчивого развития туризма. Устойчивый туризм должен также поддерживать высокий уровень удовлетворения потребностей туристов, используя многоплановые запросы туристов, повышая их осведомленность (информированность) об устойчивости результатов и продвигая практическую деятельность по устойчивому туризму среди них.

Основное отличие устойчивого туризма от традиционного заключается в том, что часть получаемых в его случае выгод направляется на восстановление ресурсной базы и совершенствование технологий производства услуг [4, с. 49]

Таблица 2 – Деятельность отелей в рамках устойчивого развития

Название	Принципы устойчивого развития в туризме	Внедрение этапов устойчивого развития в деятельность отеля
Российская сеть отелей «AZIMUT»	<b>Экологическая сфера</b>	
	экологизация хозяйственной деятельности предприятий туриндустрии	1) переход на экосертифицированные средства гигиены; 2) отдельный сбор отходов как в клиентском секторе, так и в хозяйственном секторе; 3) отдельный сбор пластиковых и стеклянных бутылок; 4) правильная утилизация перерабатываемой упаковки;
Международная сеть «AccorHotels»	<b>Социально-культурная сфера</b>	
	организация системы экологического образования и воспитания широких слоев населения, сотрудников и постояльцев в целях повышения культуры природопользования, сохранения и восстановления уникальных природных комплексов	1) гостей отеля призывают использовать полотенца несколько раз;
		1) проведение тренингов для персонала, посвященные устойчивому развитию;
	<b>Экологическая сфера</b>	
внедрение ресурсосберегающих технологий, экологизация хозяйственной деятельности предприятий туриндустрии	1) ведется сбор макулатуры; 2) в некоторых подразделениях используется бумага вторичной обработки, а также черновики; 3) использование на кухнях экомаркированных средств; 4) гостям предлагаются экосертифицированные средства гигиены; 5) обязательный отдельный сбор отходов в различных подразделениях.	
<b>Экологическая сфера</b>		

«Golden Tulip Rosa Khutor» и «Golden Tulip In Rosa Khutor»	внедрение ресурсосберегающих технологий, экологизация хозяйственной деятельности предприятий туриндустрии	1) переход на энергосберегающее диодное освещение в некоторых зонах отеля; 2) отдельный сбор отходов в хозяйственной зоне; 3) утилизация отработанного фритюрного масла; 4) правильная утилизация отработанных аккумуляторных батарей.
Собственный бренд курорта «Rosa Ski In 3*» и «Ski Inn SPA Hotel 4*»	<b>Экологическая сфера</b>	
	внедрение ресурсосберегающих технологий, экологизация хозяйственной деятельности предприятий туриндустрии	1) автоматическое регулирование освещения в гостевых и служебных зонах в зависимости от времени суток; 2) полный переход на светодиодные лампы; 3) автоматизированное регулирование работы газовых котельных; 4) использование биоразлагаемых моющих средств; 5) отдельный сбор отходов в хозяйственной зоне, в офисных помещениях и при уборке номеров.
	<b>Социально-культурная сфера</b>	
организация системы экологического образования и воспитания широких слоев населения, сотрудников и постояльцев в целях повышения культуры природопользования	1) передача списанного, но пригодного к использованию имущества отеля на благотворительность.	
«Rosa Village», «Rosa Chalet» и «Отель 28»	<b>Экологическая сфера</b>	
	внедрение ресурсосберегающих технологий, экологизация хозяйственной деятельности предприятий туриндустрии	1) более 90% ламп – светодиодные; 2) плиты на кухнях – индукционные; 3) использование сенсорных датчиков.

Постепенно отели внедряют в свою деятельность все больше изменений, благодаря которым уровень сервиса не теряется, а негативное воздействие на окружающую среду снижается.

Говоря о результатах в сфере устойчивого развития, на курорте в феврале 2021 года туристский поток вырос почти на 17%, но благодаря продуманной стратегии удалось удержать на стабильном уровне потребление электроэнергии. Следующим этапом стало снижение фактического использования газа на 8% в сравнении с февралем 2020 года, также удалось снизить потребление воды на 10% по сравнению к февралю 2020 года. [2, с. 70]

Немало важно отметить, что для курорта также очень важно сохранить биоразнообразие. За период 2018–2020 гг. была обеспечена транслокация из мест повышенного риска с целью сохранения 6895 экземпляров растений редких видов, включенных в Красные книги РФ и/или Краснодарского края. [2, с. 70]

Не осталась безрезультатной и работа по сбору перерабатываемых отходов: в среднем ежемесячно «Роза Хутор» отправляет на рынок утилизации более 16 тонн картона и бумаги, тонну пластика и около 5 тонн стекла. [2, с. 70]

Курорт «Роза Хутор» будет наращивать успех в сфере устойчивого развития, при условии сохранения неизменным качества сервиса для гостей и исключения техногенного негативного воздействия на окружающую среду.

Переход к устойчивому развитию процесс весьма длительный, так как требует решения беспрецедентных по масштабу социальных, экономических и экологических задач. По мере продвижения к устойчивому развитию само представление о нем будет меняться и уточняться, потребности людей будут рационализироваться в соответствии с экологическими ограничениями, а средства удовлетворения этих потребностей совершенствоваться.

Бесперебойно функционирующая инфраструктура, безукоризненный сервис, уникальная атмосфера и широчайший спектр услуг и новых возможностей позволяет дестинации занимать лидирующие строчки среди российских курортов. Именно такие места как «Красная Поляна» и «Роза Хутор» раскрывают потенциал Кавказского Причерноморья, позволяя туристам со всех уголков России и мира открыть для себя комфортный и безопасный отдых в мире горного туризма.

#### **Список использованной литературы:**

1. Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. № 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 года».
2. Отчет об устойчивом развитии туризма на Курорте «Роза Хутор», 2021.
3. Официальный сайт Курорта «Роза Хутор».
4. Устойчивый туризм: учеб. -метод. пособие / О. С. Шимова. – Минск : РИПО, 2014. – 158 с.

© И. Ю. Старкова, 2022

---

УДК 51-77

Улыбин В.С., Исхакова Г.И.,  
Уфимский государственный нефтяной технический университет,  
г. Уфа, Республика Башкортостан

#### **Математика как концепция философских знаний**

Проблема бесконечности – это одна из центральных тем философского знания. В философии данное понятие употребляется в двух различных контекстах: качественная бесконечность, выражаемая в законах науки и фиксирующая универсальный (всеобщий) характер связей явлений (Аристотель, Р. Декарт, Дж. Локк, Г. Лейбниц, Г. Гегель, Г. Кантор и др.) и количественная бесконечность, выступающая как неограниченность процессов и явлений в математике [1, с. 112]. Но особое значение она приобрела в философии нового времени в связи с развитием естествознания и проблемами его логического обоснования.

Подготовка к осмыслению этого понятия и его многоаспектности должна начинаться ещё в школе при обучении математике и продолжаться в вузе, через дисциплины математического цикла [2, с. 369]. Чтобы понять смысл бесконечности, нужно повысить внимание математического образования к учению о числе. Различные числовые множества и их взаимосвязь, взаимообусловленность структуры числовых множеств и их свойства – это то поле образовательного процесса, где формируется база философского мышления.

Понятие «бесконечность» имеет многоступенчатое содержание и в математическом плане делится на счетную и несчетную. Множество натуральных чисел, представляясь счётными, является первым этапом бесконечности, началом начал всех других вариантов бесконечности, в том числе рационального и иррационального мышления. Сравнивая множество натуральных, целых и рациональных чисел ( $N$ ,  $Z$ ,  $Q$ ) по их структурам, выполнимости на них операции, легко выявляются понятия «дискретность», «плотность», «потенциальная и актуальная бесконечность» [3, с. 3]. Значит можно разъяснить первую ступень бесконечности – это рациональная бесконечность (рациональное число), где законы практической логики, логики рационального мышления работают чётко.

Следующий шаг от рациональной бесконечности к иррациональной можно сделать с появлением иррациональных чисел, пояснив необходимость этих чисел для практики. Эта тонкость математического образования остаётся недостаточно раскрытой частью обучения, в то время как о ней можно сказать как о следующей ступени понимания бесконечности, где невозможно применять обычную логику, где присутствует бесконечность, в которой не работают законы логики. Обратит внимание в математике на эту деталь необходимо через интерпретацию этой мысли, путём изображения числа на числовой прямой, где дискретность, плотность более чётко можно разъяснить [4, с. 158].

Иррациональность и рациональность в числовом множестве можно целиком перенести на наше мышление, которое образуется в интеграции. Это очень важно именно теперь, когда религиозное учение, относящееся в большей части к иррациональному мышлению, набирает темп в развитии. Нужно признавать не только иррациональную часть мышления, но и его рациональную, где работает логика.

Приложение числового множества в философских терминах и выражениях способствует повышению интереса обучающихся не только к математике. Доказано, что «мирное сосуществование» рациональных и иррациональных чисел на одной прямой и приложение этого содержания к нашей мысли, дают возможность устранения межнациональных и межрелигиозных противостоят, поскольку все религиозные учения содержат иррациональное мышление, которое также является нашей реальностью, причём религиозные различия относятся больше всего к некоторым деталям, оставаясь едиными в своей основе.

Если философы, сторонники религиозных учений и ученые – математики, педагоги, психологи объединят свои усилия в улучшении качества преподавания учения о числе в школе и вузе, используя интерпретацию этого учения в философии и религии, то всё станет на свои места и каждый предложит свой образ мышления. Начало такой практики должно начинаться в школе, ведь учение о числе – это одна из центральных тем в формировании мышления личности в целом.

Умелая постановка изучения этой темы в вузе будет также способствовать не только повышению качества логических и технических навыков, но и формированию свойств мышления современных студентов, где рациональность и иррациональность будут составлять единство духовной мысли. Рациональное мышление составляет часть всего действенного мышления, где взаимовлияние рационального и иррационального вариантов мышления отражает нашу действительность, где философское образование становится не профессией отдельной группы людей, а частью нашего воспитательного процесса, исключая противопоставления разновидностей окружающей действительности в области сферы мышления.

#### **Список использованной литературы:**

1. Батурин В.К. Философия науки: Учебное пособие / В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 303 с.
2. Прахова М.Ю., Заиченко Н.В., Исхакова Г.И. Пути оптимизации учебного процесса в опорном региональном вузе // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №52-

7. – С. 369-377. [Электронный ресурс] – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26601396\\_79874093.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26601396_79874093.pdf) (дата обращения 01.12.2022).

3. Стахов А.П., Клещёв Д.С. Проблема Бесконечного в математике и философии от Аристотеля до А. Зенкина // «Академия Тринитаризма». – М., Эл. – № 77-6567. – 2009 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001c/1588-kl.pdf> (дата обращения 01.12.2022).

4. Шафигуллина А.Р., Гиззатуллина А.А., Гимазетдинова Л.Ф., Давлетшина М.Р., Денисова О.А., Исхакова Г.И. Методы научного познания в обучении математики // Актуальные вопросы высшего образования - 2021: Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – 2021. – Уфа: Уфимский государственный технический университет. – С. 158-162. [Электронный ресурс]. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_47391388\\_19045541.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_47391388_19045541.pdf) (дата обращения 01.12.2022).

© В.С. Улыбин, Г.И. Исхакова, 2022

---

УДК 351/354

Хайруллина Л.Р.,  
Елабужский институт Казанского федерального университета

### Проблема мотивации учителей

Педагог – ключевая фигура в сфере образования. Его деятельность – непростой труд, который требует от человека знаний, самоотдачи, познаний в психологии, в теории и практике обучения, воспитания и профессиональных компетенций, то есть способности успешно решать профессиональные задачи, основываясь на практическом опыте, умениях и знаниях [2]. Из этих характеристик складывается квалификация педагога, как уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду.

Даже исходя из определения квалификационных требований к педагогическому труду становится ясно, что от современных учителей требуют многого. При этом возникают проблемы: как оценить труд педагога, рассчитать эффективность его труда, замотивировать его на достижение лучших результатов. В данной работе рассматривается проблема мотивации педагогов и методы их стимулирования.

Проблема мотивации учителей является одной из важных в современной системе образования. Так как от действий педагога напрямую зависят итоговые результаты образования. Главный фактор достижения любой цели – заинтересованность самих учителей в эффективной педагогической деятельности.

Например, многие педагоги, начиная свою трудовую деятельность, чувствуют большое удовольствие и желание обучать. Они замотивированы работать. Однако со временем может произойти снижение уровня мотивации, который зачастую может даже привести к нежеланию работать в данной сфере. Целью руководства образовательного учреждения является сохранение начального увлеченного состояния [3, с.187]. Для этого нужно устранить причины слабой заинтересованности, создать благоприятную среду для работы и включить способы дополнительной мотивации.

Проведенный теоретический обзор деятельности педагогических работников позволил выделить две группы источников мотивации педагогов: внешние (материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение начальства и коллектива, престиж) и внутренние (общественная и личная значимость профессии, удовлетворение, которое приносит работа, творческий характер профессии).

Опыт работы в образовательном учреждении позволяет мне определить две главные стимулирующие факторы. Во-первых, похвала и одобрение начальства и коллег. Вне зависимости от профессии всегда приятно знать, что проделанная работа заметна и значима для общественности. Во-

вторых, это материальное стимулирование. Любая работа должна приносить прибыль. Работа учителя не исключение.

В качестве решения проблемы мотивации в 2010 году в практику образовательных учреждений была введена новая система оплаты труда. Согласно ей, учительская зарплата состоит из трех частей: фиксированный должностной оклад, выплаты компенсационного характера и стимулирующие выплаты [2, с. 100]. Стимулирующие выплаты ориентируют учителя к качественному труду, поощряя результативность работы, на постоянный профессиональный рост.

Также система оплаты труда позволяет учитывать дополнительную деятельность учителя: внеурочную работу, классное руководство, консультации по предмету, проверку тетрадей, участие в профессиональных конкурсах и работе школы в целом.

Однако в данной системе есть свои минусы. У каждой образовательной организации есть свои критерии оценивания эффективной работы педагога. Она зачастую не учитывает мелкую работу, выполняемую учителем. Исходя из этого снижается значимость этих мелких дел. Под такими мелкими делами учителя обозначают бесплатные дополнительные уроки, которые в месяц могут достигнуть 10 занятий, участие в марафонах, проведение внешкольных мероприятий и т.д. Это все приводит к снижению мотивации учителя. Из-за подобных проблем, появляется спрос на создание единой системы оценивания результатов деятельности педагогических кадров.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема мотивация учителей является одной из важных в современной системе образования. Решение этой проблемы напрямую зависит от компетентности руководителя образовательного учреждения: как он отреагирует на снижение заинтересованности своих сотрудников и какими методами будет ее повышать. Будут ли применяться внутренние или внешние методы зависят индивидуально от ситуации. Однако нельзя недооценивать роль дополнительных льгот, выплат в процессе роста производительности педагогического труда.

#### **Список использованной литературы**

1. Балынская Н.Р. Изменение в системе оплаты труда как фактор управления мотивацией трудового поведения работников образовательных учреждений // Вопросы управления. — 2015. — № 10. — С. 96-103.

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования)» — Текст : электронный // — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/) (дата обращения: 05.12.2022).

3. Хазиева Э.К. Мотивация – основа успеха и успешности педагога // Актуальные исследования. – 2020. - № 22. – С. 187-190.

© Л.Р. Хайруллина, 2022

---

УДК 328.185

Харитонов М.А.,  
Центральная электронная таможня, г. Москва

#### **Оценка результатов противодействия коррупции в таможенных органах РФ 2017-2021 гг.**

Коррупция – распространенный феномен в системе органов государственной власти. В целях противодействия ее распространению разработан и действует особый механизм, содержащий меры и мероприятия, направленные на организацию контроля и надзора за соблюдением служебной дисциплины и действующего законодательства. Так, в таможенных органах реализован многоуровневый подход, предполагающий функционирование специализированных подразделений и отделов, выполняющих контрольные, надзорные, аналитические, профилактические и учетные функции.

Объектом исследования в рамках настоящей статьи выступают практические результаты антикоррупционной работы Федеральной таможенной службы России (далее – ФТС России) за период

2017-2021 гг. При этом, целью проводимого анализа выступает выявление сильных сторон и недостатков действующей системы противодействия коррупции в таможенных органах РФ.

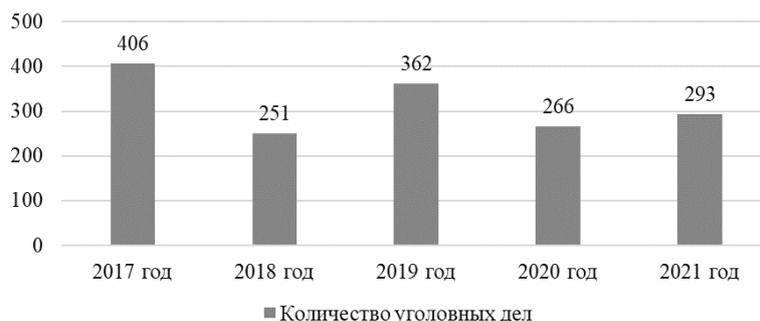


Рисунок 1 – Динамика количества уголовных дел, возбужденных по фактам коррупции в системе таможенных органов РФ в 2017-2021 гг., в шт. [4]

Проанализированные данные о количестве возбужденных в рамках рассматриваемого периода уголовных дел по фактам коррупции в таможенных органах свидетельствуют о нестабильной динамике, однако демонстрируют общее снижение по сравнению с 2017 годом (так, по итогам 2021 года возбуждено на 28 % меньше уголовных дел рассматриваемой категории). Рассмотренная динамика проиллюстрирована на рисунке 1.

Данные о составе лиц, подозреваемых в совершении коррупционных преступлений в таможенной сфере свидетельствуют о тенденции к сокращению доли виновных должностных лиц и соответствующем росте доли граждан (юридических лиц, лиц без гражданства и пр.), обвиняемых в совершении рассматриваемых деяний (Рисунок 2). При этом, рассматриваемая динамика находится в корреляционной связи со структурой лиц, осужденных в результате рассмотрения судом возбужденных уголовных дел по фактам коррупции.

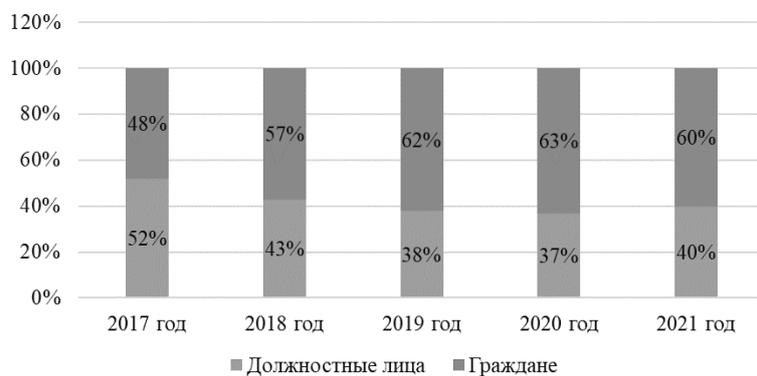


Рисунок 2 – Соотношение лиц, подозреваемых в совершении коррупционных преступлений по материалам ФТС России в 2017-2021 гг., в % [4]

Выявленная тенденция является неоднозначной: с одной стороны, допустимо полагать, что причиной сокращения доли подозреваемых в коррупционных преступлениях должностных лиц выступает рост уровня служебной дисциплины в структурах ФТС России, а с другой, может иметь место смещение контрольного акцента на взяточдателей, и, соответствующее ослабление внутреннего контроля.

В структуре выявленных преступлений коррупционной направленности преобладают дача и посредничество во взятке (ст. 291, 291.1, 291.2 УК РФ) – 52 %; получение взятки (ст. 290 УК РФ) – 38 %; мошенничество, присвоение, растрата (ст. 159.3, 159.4 УК РФ) – 5 % [3].

Актуальный механизм противодействия коррупции в таможенных органах РФ в качестве одного из главных инструментов предусматривает проверки, проводимые по инициативе или с участием антикоррупционных подразделений ФТС России. Характер таких проверок может

варьироваться от плановых внутренних до внеплановых функциональных с участием представителей иных органов государственной власти. Исследованные результаты названных проверок позволяют судить об их эффективности: с меняющейся периодичностью, количество взысканий (равно выявленным нарушениям) превышает количество проведенных проверок (Рисунок 3). Так, по итогам 2020 года наблюдалось сокращение количества проведенных проверок, однако уровень выявления нарушений остался на прежнем уровне.

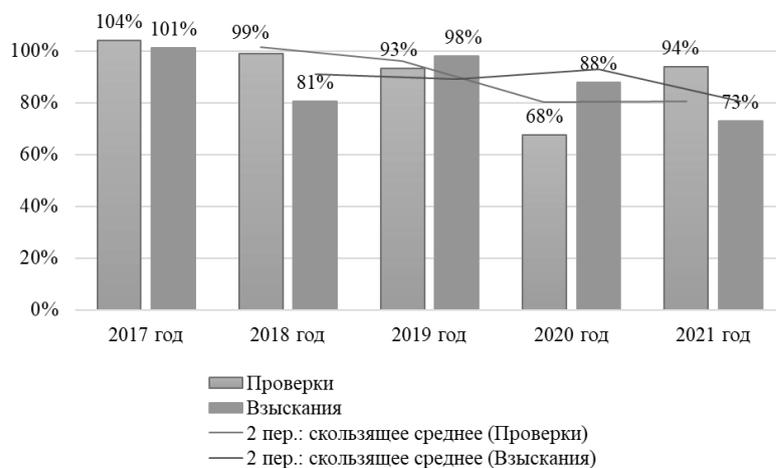


Рисунок 3 – Темп прироста количества антикоррупционных проверок и примененных в результате таких проверок дисциплинарных взысканий в 2017-2021 гг., в % [4]

При этом, данные, характеризующие частоту проводимых проверок свидетельствуют о ее сокращении: если в 2017 году было проведено 547 проверок, в 2018 году – 541 проверка, в 2019 году – 505 проверок, то в 2020 году эта цифра снизилась до 341 проверки, а в 2021 году – до 320. Такая ситуация представляется угрозой для эффективной реализации антикоррупционной деятельности в системе таможенных органов РФ [3].

Таким образом, проведенный анализ антикоррупционной деятельности на таможенной службе позволяет сделать вывод об эффективности реализации современной системы мер и мероприятий, направленных на выявление и пресечение коррупционных проявлений.

В тоже время, определенную обеспокоенность вызывают такие выявленные тенденции, как смещение акцента с внутреннего мониторинга коррупции на внешний (о чем свидетельствует значительный рост доли подозреваемых и осужденных граждан-взятодателей), а также снижение количества проводимых антикоррупционных проверок в системе ФТС России. Представляется, что в условиях высокой латентности рассматриваемой группы преступлений, внеплановые и сторонние проверки соблюдения служебной дисциплины являются наиболее действенным инструментом выявления коррупции.

#### Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс]. URL: Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 01.04.2022 (дата обращения: 16.10.2022);
2. Распоряжение ФТС России от 10.03.2009 № 38-р «Об организации работы в таможенных органах по противодействию коррупции» [Электронный ресурс]. URL: Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://consultant.ru> (дата обращения: 16.10.2022). Документ опубликован не был;
3. Доклад о ходе выполнения мероприятий, предусмотренных планом Федеральной таможенной службы по противодействию коррупции в таможенных органах Российской Федерации, представительствах таможенной службы Российской Федерации в иностранных государствах и учреждениях, находящихся в ведении ФТС России, на 2021 – 2024 годы за 2021 год [Электронный ресурс]. URL: [https://customs.gov.ru/storage/document/document\\_info/2022-03/14/2021.docx](https://customs.gov.ru/storage/document/document_info/2022-03/14/2021.docx) (дата обращения: 14.10.2022).

4. Информационные материалы о результатах работы подразделений по противодействию коррупции таможенных органов Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://customs.gov.ru/activity/protivodejstvie-korrupczii/doklady-otchety,-obzory,-statisticheskaya-informacziya/rezul-taty-raboty-upravleniya-po-protivodejstviyu-korrupczii/> (дата обращения: 16.10.2022).

5. Федоренко Д.Н. Совершенствование деятельности оперативных подразделений таможенных органов Российской Федерации по противодействию коррупционным преступлениям: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.12. – Люберцы, 2020. – 253 с.

© М.А. Харитонов, 2022

---

УДК 342.9

Харитонova Т.А.,  
Владимирская таможня, г. Владимир

### **К вопросу об определении даты правонарушения, предусмотренного статьей 19.7.13 КоАП РФ**

С развитием сотрудничества России, Казахстана, Беларуси, Армении и Киргизии в рамках Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС, Союз) значительно возросли объемы взаимной торговли (как оптовой, так и розничной). Функционирование таможенного союза ЕАЭС (единой таможенной территории Союза) предполагает особый порядок организации трансграничной торговли стран: отсутствие фактического таможенного контроля на внутренних границах и специфическая отчетность.

Так, согласно действующему законодательству, российское лицо – участник взаимной торговли в рамках ЕАЭС (в обоих направлениях) обязан ежемесячно информировать таможенные органы о трансграничном перемещении товаров путем представления утвержденной законодательством формы статистической отчетности (далее – статформа). Такая форма подается не позднее 10-го рабочего дня месяца, следующего за тем, в котором совершалось трансграничное перемещение товаров от российского лица или в его адрес в пределах Союза. При этом, днем подачи считается день направления статформы таможенному органу через соответствующий онлайн-сервис [8].

В настоящее время установленный законом порядок представления статистических форм учета взаимной торговли стран ЕАЭС часто нарушается участниками ВЭД. Так, по данным таможенной статистики [2], по правонарушениям, предусмотренным статьей 19.7.13 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ), ежегодно возбуждается порядка 25 % всех дел об административных правонарушениях (далее – АП), производство по которым отнесено к ведению ФТС России. По итогам 2017 года в рамках статьи 19.7.13 КоАП РФ таможенными органами возбуждено 19,5 % от общего объема дел об АП, в 2018 году – 30,7 %, в 2019 году – 24,7 %, в 2020 году – 29 %, в 2021 году – 27,1%, а за 9 месяцев 2022 года – 29,3 % [2]. Таким образом, становится очевидным, что соблюдение действующего законодательства относительно предоставления отчетности в рамках взаимной торговли стран ЕАЭС вызывает сложности у участников ВЭД.

В то же время, описанное положение провоцирует невозможность формирования ФТС России точной и достоверной статистики взаимной торговли и обуславливает значительные расхождения названных данных, сформированных в РФ и на уровне ЕАЭС.

Привлечение участников взаимной торговли в рамках Союза к административной ответственности за несвоевременное представление (непредставление) статформ призвано повысить уровень дисциплины среди российских представителей внутрисоюзной торговли. Однако, сложившаяся судебная практика в отношении правонарушений рассматриваемой категории свидетельствует о наличии ряда правоприменительных проблем.

Согласно статистическим данным, решения, вынесенные таможенными органами по делам, возбужденным в соответствии со статьей 19.7.13 КоАП РФ, зачастую обжалуются. Так, по итогам 2021 года решения по делам об АП по рассматриваемой статье составили 33 % всех обжалуемых решений таможенных органов. При этом, решения, принятые таможенными органами, были отменены

вышестоящими инстанциями в 17 % случаев, а отправлены на повторное рассмотрение в 55 % случаев [7, с. 4].

Указанная доля постановлений таможенных органов по рассматриваемой категории дел не была оставлена без изменения преимущественно по причине расхождения сформированной ФТС России позиции в отношении порядка определения даты совершения проступка, предусмотренного частью 1 статьи 19.7.13 КоАП РФ, с мнением суда и прокуроров.

Согласно правовой позиции ФТС России [5], [6], а также разъяснениям Верховного Суда РФ [3], [4], диспозиция части 1 статьи 19.7.13 КоАП РФ, сформулированная следующим образом: « ... Непредставление или несвоевременное представление в таможенный орган статистической формы учета перемещения товаров либо представление статистической формы учета перемещения товаров, содержащей недостоверные сведения ... », предусматривает как минимум три самостоятельных правонарушения:

- 1) непредставление статистической формы учета перемещения товаров (бездействие);
- 2) несвоевременное представление статистической формы учета товаров (действие);
- 3) представление статистической формы учета товаров, содержащей недостоверные сведения (действие).

При этом, согласно сложившейся судебной практике, представление статистической формы учета товаров, содержащей недостоверные сведения с нарушением установленного срока ее представления, признается составом одного правонарушения (несмотря на фиксирования двух проступков, совершаемых одновременно), следовательно, возбуждается одно дело об АП в соответствии со статьей 19.7.13 КоАП РФ [7, с. 31].

Несколько форм совершения правонарушения, предусмотренного частью 1 статьи 19.7.13 КоАП РФ влечет за собой существование нескольких подходов к определению даты совершения данных нарушений. Так, согласно позиции ФТС России, сроком совершения правонарушения, состоящего в непредставлении статформы, признается день, следующий за установленной датой ее подачи; сроком совершения правонарушения, состоящего в несвоевременном представлении статформы (равно как и при представлении статформы с недостоверными данными), является день ее направления в таможенный орган. Несмотря на то, что указанные сроки, в соотношении с формами совершения рассматриваемого правонарушения были неоднократно освещены в решениях Верховного Суда РФ и ведомственных документах ФТС России, ряд прокуроров и судов пренебрегают разграничением двух форм проступка и соответствующих им сроков совершения.

Невзирая на фактическое предоставление статформ (т.е. совершении действия, но вне установленного срока), в ряде протестов и решений судов данное деяние квалифицировано как непредставление формы учета в срок, что влечет за собой его интерпретацию как бездействия, и определяет необходимость пересмотра даты его совершения (с даты фактического представления статформы на более раннюю дату, совпадающую с истекшим сроком подачи). При этом, в большинстве случаев вынесения судами подобных решений срок давности привлечения лица к административной ответственности оказывается истекшим (за счет изменения даты совершения проступка на более раннюю).

Данная проблема выступает существенной, поскольку описанные выше решения суда по обжалуемым постановлениям таможенных органов, вынесенным в соответствии с частью 1 статьи 19.7.13 КоАП РФ, при обжаловании поддерживаются вышестоящими судебными органами вплоть до кассационной инстанции. Таким образом формируется негативная для таможенных органов и несостоятельная с законодательной точки зрения правоприменительная практика.

В целях формирования единообразной практики рассмотрения дел об административных правонарушениях по фактам непредставления или несвоевременного представления статистической формы учета перемещения товаров (в т.ч. с недостоверными сведениями) целесообразно реализовать следующую систему мер:

– во-первых, при осуществлении административного делопроизводства таможенными органами необходимо единообразно руководствоваться выработанной позицией по разграничению форм совершения рассматриваемого правонарушения и, соответствующих им сроков, а также ссылаться на соответствующие подтверждения указанной позиции (изложена в Постановлении Верховного Суда РФ от 10.08.2020 № 59-АФ20-19-К9, по делу Благовещенской таможни № 10704000-65/2019; Определении Верховного Суда РФ от 02.10.2018 № 309-АД18-14885, по делу Уральской оперативной таможни №

10507000-4/2018; Письме ФТС России от 24.07.2020 № 18-19/40120 и Письме ФТС России от 29.03.2021 № 18-19/17144);

– во-вторых, в процессе формирования документации по делу об АП, предусмотренного статьей 19.7.13 КоАП РФ необходимо в максимально возможной степени конкретизировать правонарушение, прямо обозначая его в соответствующей форме, не допуская свободы его интерпретации и трактовки (факт непредставления статформы допустимо описывать как «непредставление», а факт несвоевременного представления статформы, а также ее представления с указанием недостоверных сведений допустимо обозначать исключительно как «представление» с указанием нарушения, допущенного при нем);

– в-третьих, в целях ускорения формирования единообразной правоприменительной практики по рассматриваемой категории дел, целесообразно непрерывное сопровождение уполномоченными подразделениями таможенных органов этапов обжалования вынесенных постановлений, вплоть до Верховного Суда РФ.

Среди ожидаемых результатов реализации приведенной системы мер и мероприятий, можно выделить, прежде всего повышение эффективности применения административного законодательства за счет минимизации принятия судами решений, ошибочно освобождающих виновных в правонарушениях лиц от предусмотренной статьей 19.7.13 КоАП РФ ответственности. Кроме того, за счет оставления без изменения постановлений таможенных органов о назначении административного штрафа за рассматриваемые проступки, может быть достигнут соответствующий экономический эффект. Формирование единообразной правоприменительной практики будет способствовать ликвидации возможности для ухода виновных лиц от административной ответственности за непредставление и несвоевременное представление статистических форм учета перемещения товаров (в том числе за представление статформ, содержащих недостоверные сведения).

В то же время, сегодня сформирована негативная для таможенных органов правоприменительная практика в отношении дел, возбужденных по статье 19.7.13 КоАП РФ, связанная с неверным определением виновного лица, а также с иными особенностями производства по делам о непредставлении и (или) несвоевременном представлении статистических форм учета перемещения товаров. В связи с этим представляется актуальным дальнейшее исследование проблем, возникающих при обжаловании постановлений таможенных органов по административным делам рассматриваемой категории.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 04.11.2022) [Электронный ресурс]. URL: Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://consultant.ru> (дата обращения: 05.11.2022). Документ опубликован не был.

2. Постановление Правительства РФ от 19.06.2020 № 891 (ред. от 31.08.2021) «О порядке ведения статистики взаимной торговли товарами Российской Федерации с государствами - членами Евразийского экономического союза и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 1329» [Электронный ресурс]. URL: Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://consultant.ru> (дата обращения: 05.11.2022). Документ опубликован не был.

3. Постановление Верховного Суда РФ от 10.08.2020 № 59-АФ20-19-К9, по делу Благовещенской таможни № 10704000-65/2019 [Электронный ресурс]. URL: Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://vsrf.ru> (дата обращения: 05.11.2022).

4. Определение Верховного Суда РФ от 02.10.2018 № 309-АД18-14885, по делу Уральской оперативной таможни № 10507000-4/2018 [Электронный ресурс]. URL: Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://vsrf.ru> (дата обращения: 05.11.2022).

5. Письмо ФТС России от 29.03.2021 № 18-19/17144 [Электронный ресурс]. URL: Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://consultant.ru> (дата обращения: 05.11.2022). Документ опубликован не был.

6. Письмо ФТС России от 24.07.2020 № 18-19/40120 [Электронный ресурс]. URL: Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://consultant.ru> (дата обращения: 05.11.2022). Документ опубликован не был.

7. Обзор практики рассмотрения таможенными органами в 2021 году жалоб лиц и протестов прокуроров на постановления по делам об административных правонарушениях, а также судебной практики пересмотра постановлений и решений вышестоящих таможенных органов по жалобам (протестам) на эти постановления. – М., 2022. – 45 с.

8. Показатели правоохранительной деятельности таможенных органов Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://customs.gov.ru/activity/pravoohranitel-naya-deyatelnost-informacziya-upravleniya-tamozhennyh-rassledovaniy-i-doznaniya> (дата обращения: 06.11.2022).

© Т.А. Харитонов, 2022

# **«Научные достижения 2022: гуманитарные и социальные науки»**

*Том 4*

*Сборник материалов  
XI международной очно-заочной научно-практической конференции  
г. Москва, 5 декабря 2022г.*

*Материалы публикуются в авторской редакции*

Издательство: НИЦ «Империя»  
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5  
Подписано к использованию 11.12.2022.  
Объем 1,24 Мбайт. Электрон.текстовые