

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



***"Инновационные подходы развития гуманитарных наук:
проблемы, тенденции, перспективы"***

Сборник материалов конкурса

Том 2

10 июля 2023

Москва

2023

УДК 33, 34, 37, 159.9, 316
ББК 3
И 66

Инновационные подходы развития гуманитарных наук: проблемы, тенденции, перспективы: сборник материалов XXXII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 10 июля, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – 98с.

ISBN 978-5-6050180-8-7

Сборник включает материалы XXXII международной очно-заочной научно-практической конференции: «Инновационные подходы развития гуманитарных наук: проблемы, тенденции, перспективы», проведенной 10 июля 2023 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 33, 34, 37, 159.9, 316
ББК 3

© Авторы статей, 2023
© Научно-издательский центр "Империя", 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

- Бажайкин Н.Е., Палицина О.В.
К ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ «ЦИФРОВОЙ ХАРТИИ» 5

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Белясов А.П., Линейцев М.О.
ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ: АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ 8
Волкова Е.В., Погосян А.А.
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТЕПЕНИ СКЛОННОСТИ К РИСКУ И 13
УСТОЙЧИВОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В ОБЛАСТИ КИНО
Стрельцов Д.Р., Якушева К.А.
ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА 15

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Абальмаз С.В., Гузенко А.А.
ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТЕЙ В МИРОВОЗЗРЕНИИ ЧЕЛОВЕКА 21

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бондарь В.А.
ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ДОГОВОРА 23
ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Анисимова Н.А., Шевченко С.В.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ 25
МАГИСТРАНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ
НАПРАВЛЕНИЯ «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»
Бирина Е.Р., Гордеева В.В.
ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ 29
Бирина Е.Р., Гордеева В.В.
РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ 31
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Борячек Е.Г., Давыдова О.С.
ПЕРВИЧНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 33
ДЕТСКОГО САДА
Брунчукова Н.М.
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ 36
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
Сердюк Е.А.
ПОПУЛЯРНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 40
Сердюк Е.А.
ПРИНЦИПЫ МЕТОДОВ ПРОЕКТОВ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ 42
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Будякова Г.И.
РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО КИНОИСКУССТВА И ЕГО УЧАСТИЕ В ПОЛИТИЧЕСКОМ 45
ПРОЦЕССЕ В ПЕРИОД «ОТТЕПЕЛИ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бекетов А.И.
ИНДИВИДУАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ СО СНИЖЕННЫМИ 47
КОГНИТИВНЫМИ ФУНКЦИЯМИ
Воронкова О.П.
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ВОЛОНТЕРОВ 56

Карапузиков А.А., Мураев М.П., Марков Д.Я. ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У КУРСАНТОВ МЧС РОССИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	60
Кусакина Е.А. К ВОПРОСУ О СТИЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	62
Юнусова К.А., Болтаева Л.Ш. ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА У ДЕТЕЙ	63

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ажирков Н.А. МЕДИАВОЛОНТЕРСТВО КАК НОВЫЙ ВИД ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	67
Ахмаров А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИКЛАДНЫХ АСПЕКТОВ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА	69
Ахмаров А.В. ПРОБЛЕМА РАЗРЫВА ПОКОЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	71
Эрман Э.С. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБЩЕСТВА: ОТ ПОСТМОДЕРНИЗМА К ТРАНСГУМАНИЗМУ	73

ДРУГИЕ НАУКИ

Атаманенко Д.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАДЛЕН ВИОННЕ МЕТОДА НАКОЛКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОДЕЖДЫ	75
--	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брянцев М.Н. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РФ	77
Буряченко А.А. ПРИНЦИП РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ В СВЕТЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ 2020 ГОДА	78
Васюков Н.И. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	80
Дубинская О.С. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	82
Дубравина Л.А. К ВОПРОСУ О КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОМ СТАТУСЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	83
Кожевников М.М. ОГРАНИЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВ И СВОБОД ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	84
Кохан Я.С. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ИНСТИТУТА МИРОВЫХ СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	86
Кручинина Н.Б. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА МУНИЦИПАЛЬНЫХ ВЫБОРОВ В РОССИИ	88
Магомедов Р.М. УГОЛОВНАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ	90
Марков А.А. МЕСТО И РОЛЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОМ МЕХАНИЗМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИИ	92
Месропова К.С. ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ	93
Назаров М.С. МЕСТО И РОЛЬ МЧС РОССИИ В МЕХАНИЗМЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	94
Нежидов К.А. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ГРАЖДАН НА ИНФОРМАЦИЮ	96

К ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ «ЦИФРОВОЙ ХАРТИИ»

Аннотация: В статье представлена характеристика немецкоязычного текста официально-делового стиля, рассматривающего правовое регулирование цифровизации различных сфер общественной жизни. Отмечено, что данный текст имеет прескриптивный характер, обнаруживая одновременно объективность, абстрактность и плотность, которые проявляются на различных языковых уровнях. Обосновано предположение о том, что взаимодействие анализируемых языковых средств обеспечивает формирование нового документального подстиля цифровой эпохи.

Ключевые слова: цифровизация, хартия, официально-деловой стиль, документальный подстиль, юридический текст, прескриптивность, объективность, абстрактность, плотность

Начало XXI века ознаменовалось бурным развитием цифровых технологий. Интенсивная цифровизация городской среды и, как следствие, увеличение объема коммуникации в этой профессиональной области обуславливает актуальность настоящего исследования.

В работе предпринята попытка проанализировать лингвостилистические особенности текста «Наше общее цифровое будущее. Проект хартии для устойчивого развития в цифровую эпоху» (нем. *Unsere gemeinsame digitale Zukunft. Entwurf einer Charta für ein nachhaltiges digitales Zeitalter*, или *Digitalcharta*).

Хартия трактуется как документ публично-правового характера, декларирующий права и свободы граждан [6]. Будучи предварительным текстом, проект хартии позволяет тем не менее охарактеризовать заложенный в нем тип информации. Как известно, в каждом тексте содержится информация нескольких видов, но при этом один из видов информации доминирует и, тем самым, определяет характер коммуникативной функции текста [1, с. 248]. Различаются следующие виды информации: когнитивная информация (объективные сведения о внешнем мире), оперативная информация (побуждение, призыв к совершению определенных действий), эмоциональная информация (передача эмоций, чувств) и эстетическая информация (представлена метафорами, эпитетами).

В соответствии с преобладающим в тексте того или иного вида информации все тексты подразделяются на 4 группы.

I. Примарно-когнитивные тексты: научный, научно-учебный, научно-популярный, объявления, искусствоведческий, музыковедческий, философский, документы, деловое письмо.

II. Примарно-оперативные тексты: законодательный, религиозный, проповедь, инструкция, рецепт.

III. Примарно-эмоциональные тексты: траурное объявление, некролог, беллетристика, публичная речь, реклама, мемуарный текст.

IV. Примарно-эстетические тексты: художественный текст, художественная публицистика» [1, с. 265-266].

Анализ текста «*Unsere gemeinsame digitale Zukunft. Entwurf einer Charta für ein nachhaltiges digitales Zeitalter*» [9], показал, что данный текст, относящийся к специальным текстам, имеет нормативный, предписывающий характер. Данная модальность текста проявляется в преобладании модальных компонентов «нужно, должно», реализующихся независимо «от их словарного значения» [1, с. 265-266; 3, с. 7]. Ср.:

Die Potenziale der Digitalisierung *sollen* für die Erreichung der Ziele für nachhaltige Entwicklung genutzt werden - Потенциал цифровизации должен использоваться для достижения целей устойчивого развития.

Digitale Lösungen *dürfen* nicht dazu benutzt werden, Menschen zu unterdrücken, anlasslos zu überwachen oder soziale Kontrolle auszuüben - Цифровые решения не должны использоваться для

угнетения людей, слежки за ними без каких-либо оснований или для осуществления социального контроля.

Globale und lokale Umweltprobleme *müssen* vermieden werden – Необходимо предотвращать глобальные и локальные экологические проблемы.

Alle Staaten *haben die Pflicht*, das Recht des Einzelnen auf Eigenart und körperliche Unversehrtheit, zu bewahren - Все государства обязаны защищать право человека на индивидуальность и физическую неприкосновенность.

На нормативно-правовую направленность указывает также широкое употребление терминов *Recht*, *rechtlich*: Alle Menschen *haben das Recht*, die über sie gespeicherten Daten einzusehen und zu korrigieren - Все люди имеют право проверять хранящиеся о них данные и вносить исправления.

Как следует из приведенных примеров, документ «Digitalcharta» призван регулировать отношения между людьми и учреждениями, между гражданами и государством, благодаря чему «Digitalcharta» выражает, прежде всего, оперативную информацию, и может быть отнесен к примарно-оперативным текстам.

Анализ показал, что рассматриваемый документ обнаруживает также такие характеристики, как объективность, абстрактность и плотность, свойственные когнитивной информации.

На уровне текста объективность информации выражается атемпоральностью, которая передается, как правило, с помощью глагольных форм настоящего времени. При этом атемпоральность представляет информацию как «вечную», вневременную. В таком тексте преобладает модальность реальности (выражаемая формами индикатива глагола). Ср.:

Die Würde des Menschen ist auch im digitalen Raum unantastbar - Человеческое достоинство неприкосновенно даже в цифровом пространстве.

На синтаксическом уровне объективность выражается нейтральным, преимущественно прямым порядком слов, что обеспечивает четкое тема-рематическое членение и логическую схему «субъект-предикат-объект». Ср.:

Der Mensch behält das Letztentscheidungsrecht - Человек сохраняет за собой право принятия окончательного решения.

На морфологическом уровне характерно употребление пассивных форм глаголов. Следует отметить, что мы придерживаемся точки зрения, согласно которой пассив выражается не только и даже не столько в морфологии глагола, сколько в синтаксисе предложения. Но, поскольку залог — категория глагола, мы рассматриваем его на уровне морфологическом [2; 4]. Ср.:

Die Digitalisierung wird für das Monitoring der UN-Nachhaltigkeitsziele eingesetzt - Цифровизация используется для мониторинга целей устойчивого развития ООН.

На лексическом уровне объективность немецкого документа обеспечиваются терминами, то есть такими единицами, которые характеризуются однозначностью, отсутствием эмоциональности и зависимостью от контекста. Как известно, термины точны и однозначны. Сказанное можно подтвердить лексемами, имеющими в своем составе компонент «recht», который выступает в качестве определяемого компонента сложного слова (*Datenschutzrecht*, *Internetrecht*, *Letztentscheidungsrecht*, *Menschenrecht*, *Persönlichkeitsrecht*, *Zugangsrecht*) и в качестве определяющего (*Rechtsabteilung*, *Rechtstext*, *Rechtsvorschrift*, *Rechtsunsicherheit*).

Плотность информации может быть представлена тремя видами: высокой, средней и низкой. В анализируемом в рамках данного исследования тексте плотность информации высока за счет использования аббревиатур, названий программных актов. Ср.:

So sollen Digitalisierung im Sinne der *Agenda 2030* gestaltet und digitale Technik zur Erreichung der *SDGs* genutzt werden - Цифровизация должна быть разработана в соответствии с планом устойчивого развития *Agenda 2030*, а цифровые технологии должны использоваться для достижения целей устойчивого развития (ЦУР).

Высокая плотность обеспечивается также терминологической лексикой, представленной многокомпонентными композитами: *Verursacher-*, *Kooperations-*, *Integrations-* und *Vorsorgeprinzip* sind als *Leitprinzipien* zu beachten - Следует придерживаться принципов сотрудничества, интеграции, принципа компенсации экономического ущерба за счёт виновного в нанесении ущерба и принципа предупреждения отрицательных последствий.

Проведенный нами анализ немецкого текста «Digitalcharta» показал, что данный документ обнаруживает наряду с дивергентными также конвергентные свойства, в результате чего возник

сложный конгломерат когнитивной и оперативной информации - документ публично-правового характера, декларирующий права и свободы граждан в цифровую эпоху.

Следовательно, данный текст может быть отнесен к официально-деловому стилю, в рамках которого выделяют три подстиля: «дипломатический подстиль, документальный подстиль и обиходно-деловой подстиль» [3, с. 8]. Интересующий нас текст относится к документальному подстилю, поскольку обслуживает «официально-документальную деятельность государственных и общественных организаций», а именно Научного совета по глобальным изменениям окружающей среды при правительстве ФРГ (нем. Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung: Globale Umweltveränderungen).

Нельзя не отметить, что по классификации К. Райс [8] исследуемый нами текст можно отнести также к деловым текстам, а по классификации А. Нойберта [5, с. 197-198] к научно-техническим текстам, что недалеко от истины. Данное обстоятельство подтверждает, что рассматриваемый текст, занимая промежуточное положение в переводческой типологии текстов, находится на стыке различных функциональных стилей.

Документ “Digitalcharta”, опубликованный в электронном виде, несколько отличается от традиционных, «бумажных» юридических текстов. Он обладает цифровым форматом, у него цифровой адресат, способ коммуникации - цифровой. Как известно, данные характеристики (жанр текста, адресат, способ коммуникации) рассматриваются как критерии для выделения того или иного подстиля. Они позволяют отнести «Цифровую хартию» к зарождающемуся функциональному подстилю – к подстилю цифровой документации. Формирование данного функционального подстиля обусловлено системами речевых средств, используемыми с недавних пор в процессе цифровизации различных сфер общественной жизни.

Список использованной литературы:

1. Алексеева И. С. Введение в переводоведение: Учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 352 с.
2. Плунгян В. А. Общая морфология: Введение в проблематику: Учебное пособие. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - 384 с.
3. Солганик Г. Я., Дроняева Т. С. Стилистика и культура речи русского
4. языка. - М.: Академия, 2012. - 256 с.
5. Moskalskaja O.I. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache (Москальская О. И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка): Учебник для студ. высш. учеб. Заведений. - М: Издательский центр «Академия», 2004. - 352 с.
6. Нойберт А. Прагматические аспекты перевода // Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике: Сб. статей. - М.: Международные отношения, 1978. - С. 172–198.
7. Большой Энциклопедический словарь. – Режим доступа: dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/314626 (дата обращения: 15.06.2023).
8. Евтюгина А.А. Функциональная стилистика: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. - 75 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0651-8> (дата обращения 19.05.2023).
9. Райс К. Классификация текстов и методы перевода. (Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике. - М., 1978. - С. 202-228. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/reiss-78.htm> (дата обращения: 02.04.2023).
10. Unsere gemeinsame digitale Zukunft. Entwurf einer Charta für ein nachhaltiges digitales Zeitalter. – Режим доступа: <https://www.wbgu.de/de/publikationen/charta> (дата обращения: 15.06.2023).

© Н.Е. Бажайкин, О.В. Палицина, 2023

ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ: АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Готовя и представляя показатели, характеризующие категорию «труд», прогноз, необходимо интерпретировать основные понятия, с которыми придется столкнуться. К ним относятся следующие: рабочая сила, занятые, безработные, трудовые ресурсы.

Согласно Методологическим пояснениям [5], представленным Федеральной службой государственной статистики, рабочую силу составляют лица в возрасте 15 лет и старше, которые в обследуемую неделю (рассматриваемый период) считаются занятыми или безработным. В свою очередь, под занятыми подразумеваются лица в возрасте 15 лет и старше, в обследуемую неделю выполнявшие любую деятельность, связанную с производством товаров или оказанием услуг за оплату или прибыль. В численность занятых также включаются лица, временно отсутствовавшие на рабочем месте в течение короткого промежутка времени и сохранившие связь с рабочим местом во время отсутствия.

Что касается безработных, то в общем виде привычно видеть в них людей, не имеющих работу, однако активно ее ищущих, что выражается, например, в обращении в центр занятости. Упомянутый в прошлом абзаце документ понимание расширяет, поскольку в нем делается отсылка на определение, данное Международной организацией труда. Так, согласно ему, под безработными следует понимать лиц в возрасте 15 лет и старше, который в обследуемую неделю удовлетворяли одновременно нескольким критериям. Среди них следующие: не имение работы (доходного занятия); деятельность по поиску работы в течение четырех недель, предшествующих обследуемому периоду; готовность приступить к работе в течение обследуемой недели.

В соответствии вышеуказанными Методологическим пояснениями к безработным могут причислять и лица, которые в обследуемую неделю не имели работы, но договорились о сроке начала работы (в течение 2 недель после обследуемой недели) и не продолжали дальнейшего ее поиска, а также лица, которые работы не имели, были готовы к ней приступить, не искали ее ввиду того, что ожидали ответа от работодателя на поданное ранее обращение. Притом, период ожидания ответа не должен превышать срок в один месяц.

Кроме того, если обучающиеся, пенсионеры и лица, имеющие ограничения здоровья, в обследуемую неделю не имели работы, занимались ее поиском, были готовы к ней приступить, то и они учитываются в качестве безработных.

Совокупность занятого и безработного населения называют экономическим активным населением, обеспечивающим предложение для производства товаров и оказания услуг. В состав же экономически неактивного населения Мурашкина Л.В. [2, С.37-38] включает следующие категории: учащиеся дневных учебных заведений, пенсионеры по старости или инвалидности, лица, занятые в домашнем хозяйстве, те, кто прекратили поиск работы, исчерпав возможности для ее получения, но готов работать, а также лица, которым нет необходимости работать, независимо от источника дохода.

Судя по всему, именно категория лиц, не работающих сегодня, не предпринимающих мер по поиску рабочего места, однако располагающих трудоспособностью, определяемому возрастными рамками (мужчины – 16-61,5 лет, женщины – 16-56,5 лет), обладанием физическими и интеллектуальными способностями к трудовой деятельности, способностью производить материальные блага или оказывать услуги, отвечает на вопрос о том, чем отличаются термины «рабочая сила», «трудовые ресурсы», поскольку последнее понятие описываемых лиц включает, первое – нет.

Дав дефиниции понятиям, обратимся к статистике. На Рис. 1 представлены значения показателя трудовых ресурсов в Хабаровском крае в 2013-2021 гг.

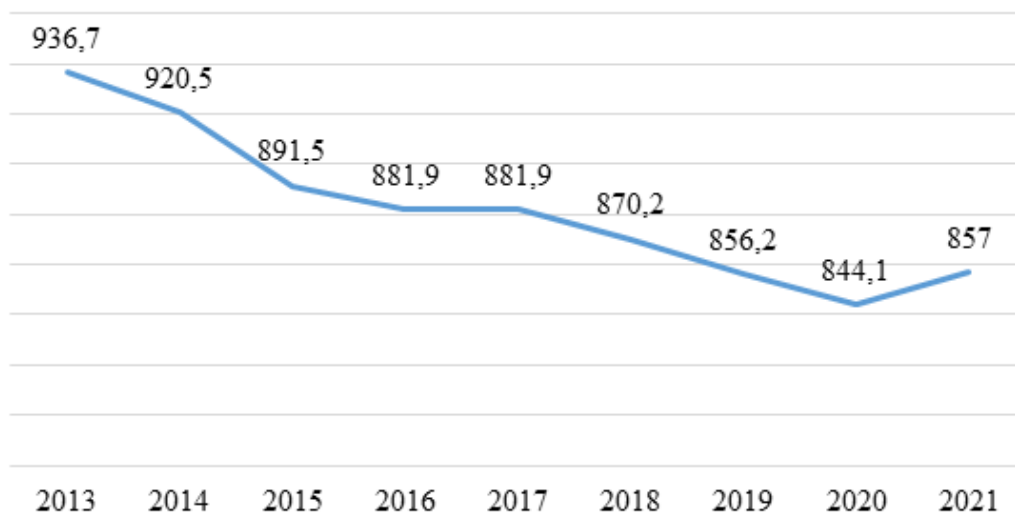


Рис. 1 – Численность трудовых ресурсов в Хабаровском крае

Можно говорить об очевидной тенденции снижения показателя, обосновывающейся миграционным оттоком населения, совсем не соответствующей прогнозным представлениям, представленным на сайте Министерства экономического развития Хабаровского края (Таблица 1).

Таблица 1 – Прогноз численности трудовых ресурсов на 2016-2020 гг.

Показатель	Факт			Прогноз				
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Численность трудовых ресурсов	936,7	902,5	891,5	910	907,5	906,5	905,5	906,4

Составлено по данным сайта Министерства экономического развития Хабаровского края. URL: <https://minec.khabkrai.ru/>

Исключение из правила падения составил лишь 2021 год, когда относительно предыдущего произошло увеличение численности трудящихся и способных к труду на 1,5 %. Нарушение тенденции связано с ростом численности иностранных трудовых мигрантов. В отношении последних имеются так же интересные сведения. Если в 2019 году их численность составляла 31,3 тыс. чел., в 2020 году произошло снижение, что, наверняка, можно увязать с тем, что мигранты, не являясь постоянным население края, в период бушующей пандемии его покидали. В 2021 году численность иностранных трудовых мигрантов вновь возросла, составив 34,1 тыс. чел.

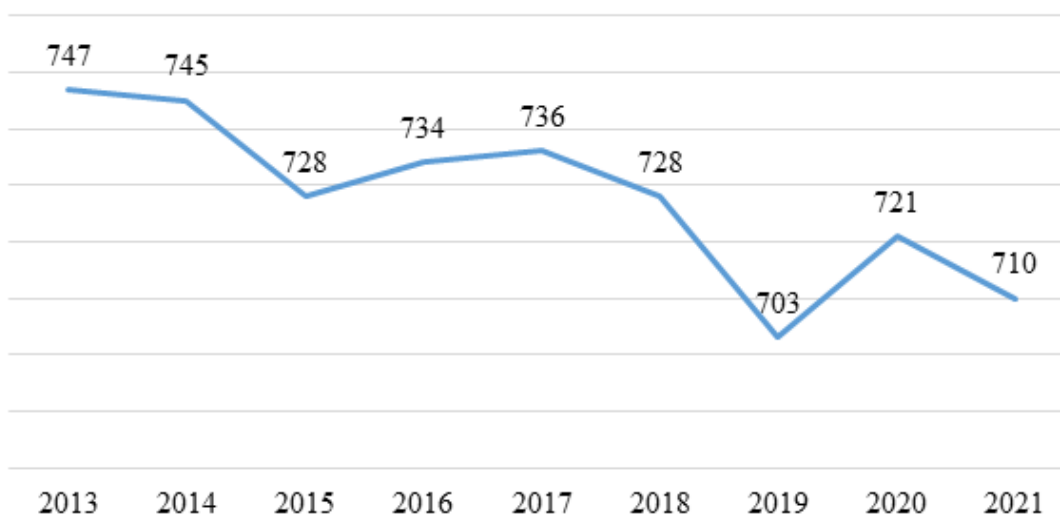


Рис. 2 – Динамика численности рабочей силы в Хабаровском крае

Рассматривая численность рабочей силы в Хабаровском крае, следует отметить, что она несет отрицательную динамику, за исключением показателей в 2016, 2017, 2020 годах. Предположим, что численность рабочей силы могла быть связана с привлечением иностранных граждан, активно используемым в качестве инструмента удовлетворения аппетита работодателей и сегодня. Так, в 2022 году Хабаровский край может по квоте, определяемой Министерством экономического развития РФ в праве привлечь 124 тысячи иностранцев, что возводит регион на 1 место в ДФО, 4 – среди всех субъектов РФ по этому показателю [7]. Собственно, и уклон на привлечение иностранного труда связан с тем, что среди местного населения большинство вакансий остаются невостребованными, что увязывают с удаленностью рабочего места от места постоянного проживания, низкой привлекательностью заработной платы и ее уровня, наконец, тяжелыми условиями труда.

Необъяснимая ситуация сложилась в Хабаровском крае с численностью занятых в 2015 году (Рис. 3).

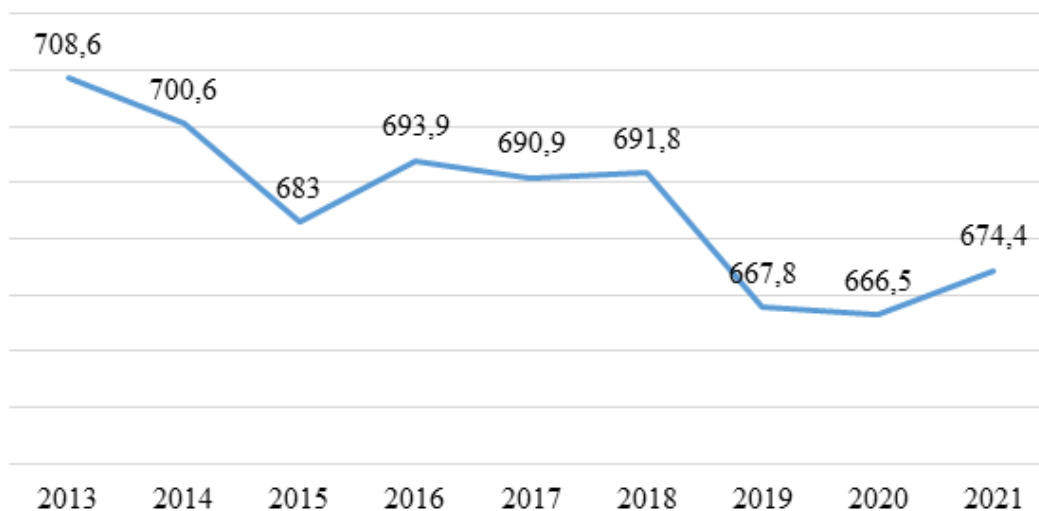


Рис. 3 – Численность занятых в Хабаровском крае

Так, по сравнению с 2014 годом произошло снижение показателя на 17,6 тыс. чел. В попытках объяснения данного были совершены попытки обратиться к упоминаемой в источниках высокой смертности населения трудоспособного возраста (648,8 человек на 100 тыс. человек населения в 2015 году против 689,4 человек в 2014 году), миграционной динамике (как в 2014, так и в 2015 году наблюдалась миграционный отток и составлял 2535, 4927 человек, соответственно), численности населения в целом (в 2015 году она снизилась на 4 тыс. человек по отношению к 2014 году и составила 1334 тыс. чел.), однако они совсем не отвечают на вопрос о столь значительном снижении численности занятых за один год. Впрочем, резкое снижение численности занятых характерно и для 2019 года.

Показатели численности безработных, уровня безработицы, являющего собой отношение численности безработных к численности рабочей силы (числа занятых и безработных), в Хабаровском крае имеют динамику снижения. Численность безработных в крае снизилась с 42 тыс. чел в 2013 году до 21,8 тыс. чел в 2021 году. Соответственно снизился уровень безработицы в крае с 5,7% в 2013 году до 3,1 % в 2021 году.

Говоря о безработице в Хабаровском крае, следует иметь ввиду, что существует 2 уровня численности безработных, где первый – общий, определяемый на основе проведения опросов населения, второй – регистрируемый, формируемый центрами занятости с помощью обращений. Уровень регистрируемой безработицы представлен на Рисунке 4.

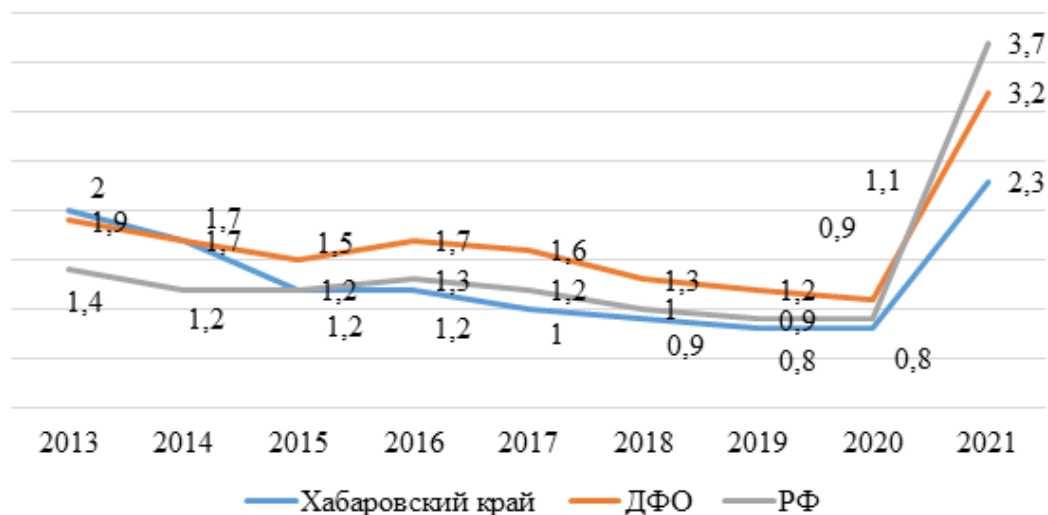


Рис. 4 – Динамика уровня регистрируемой безработицы

Исходя из показателей уровня регистрируемой безработицы в Хабаровском крае, складывается интересная картина: несмотря на то, что в период пандемии, постпандемийное время, в 2021 году, в Хабаровском крае наблюдалось снижение численности безработных, другому явлению – росту – подверглось число обратившихся в центры занятости граждан – как соискателей работы, так и работодателей. И действительно, сложившуюся в период пандемии ситуацию на рынке труда в Хабаровском крае описывают не лучшим образом. Онищенко Н.Н, Волкова Н.В.[4, С. 831-832], обращаясь ко второму, а также к третьему кварталу 2020 года, свидетельствовали о следующем:

- более 350 предприятий и организаций было ликвидировано;
- массовому сокращению подверглись работники сферы обслуживания и торговли (69 увольнений в 2019 году против 361 в 2020 году);
- в целом, численность безработных граждан в соотношении 2019-2020 год возросла на 340 % - с 555 до 2441 человек;
- увеличилось и число заявок на подбор персонала от работодателей – в 2019 году в государственные органы занятости поступило 1787 заявок, когда как в 2020 году – 2015 заявок, что вкпе с приведенным выше характеризует проблему дисбаланса спроса и предложения на рынке труда, особенно с учетом того, что работодатели нуждались, продолжают нуждаться в работниках технических профессий – машиностроение, обрабатывающее производство, электротехника, строительство, а 10 тыс. безработных, о чем в июле 2020 года говорил Калашников В.Д., заместитель Председателя Правительства Хабаровского края – министр экономического развития и внешних связей, неспособны предложение труда обеспечить, поскольку попросту не имеют никакой специальности.

Тем не менее, спад численности безработных в 2021 году, что вновь отправляет нас к Рисунку 4, мог быть связан с мерами, предусмотренными государственной программой Хабаровского края «Развитие рынка труда и содействие занятости населения» [3]. Согласно отчетным данным, в 2021 году были предприняты и породили эффект следующие шаги:

- организация ярмарок вакансий (было проведено 145 ярмарок, а охвачено – 3,6 тыс. человек);
- профессиональное обучение безработных граждан (было охвачено 857 человек);
- организация безработными гражданами собственного дела (84 безработных предприняли шаг, а 73 – сделали это с единовременной финансовой помощью из средств краевого бюджета) и пр.

В целом, в 2021 году было трудоустроено 17,5 тыс. человек, что служит следствием содействия государственных органов занятости. Кроме того, Министерством труда и социальной защиты Хабаровского края организуется предоставление государственной услуги по содействию гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям – в подборе работников, охватившей 34,9 тыс. граждан, 7,8 тыс. работодателей.

Отметим, что в экономике края наблюдается недостаток специалистов. По исследованиям проблем делового климата Мазанковой Т.В. и анкетировании предпринимателей, уже закрывших свое дело [1, С. 97-99], выявлено, что при открытии бизнеса предприниматели сталкивались с рядом трудностей, в том числе с недостатком квалифицированного персонала столкнулись 35,7%

опрошенных респондентов. Поэтому работа сотрудников Министерством труда и социальной защиты Хабаровского края приобретает большую значимость.

Предлагается разработать прогноз процентной доли безработных граждан в возрасте 20-29 лет в общей численности безработных. Особое внимание уделяется сегодня проблеме оттока населения. К сожалению, не представляется возможным представить численность молодых людей среди всецело имеющих эмиграционные настроения граждан по отношению к Хабаровскому краю. Результаты мониторингового исследования «Молодежь Хабаровского края: проблемы и перспективы» [6], проведенного в 2017 году, свидетельствуют о том, что среди 700 опрошенных 36,9 % молодых людей в возрасте 17, 24, 29 лет, соответственно, заявили о том, что настроены на отъезд. Связь намерений покинуть территорию Хабаровского края с кадровым вопросом состоит в том, что молодые люди, планирующие мигрировать, в числе 45 % указали на низкую заработную плату, а 43,8 % - на сложности с поиском работы. Собственно, сложности с поиском работы имеют связь не только с финансовой неудовлетворенностью, но и с отсутствием стажа и опыта работы, отсутствием вакансий по полученной специальности, несоответствием квалификационным требованиям при трудоустройстве.

Необходимые показатели для прогноза избранного индикатора представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Численность безработных в Хабаровском крае и доля лиц в возрасте 20-29 лет в ней

Год	2013	2015	2020	2021
Численность безработных, тыс. чел.	42	39	28,7	21,8
Доля безработных граждан в возрасте от 20 до 29 лет в общей численности безработных, чел.	16758	13182	10992	5472
Доля безработных граждан в возрасте от 20 до 29 лет в общей численности безработных, процент	39,9	33,8	38,3	25,1

Разработка прогноза будет осуществлена посредством обращения к линейной функции и методу наименьших квадратов. Для построения модели использовались данные за период 2013-2021 годы. Теоретическое уравнение имеет вид:

$$y = 38,7 - 0,835 \cdot x.$$

Теперь, взяв период упреждения до 2025 года, произведем расчет искомого показателя – процентной доли численности безработных в возрасте от 20 до 29 лет в общей численности безработных в Хабаровском крае.

Полученные данные представим в таблице (Таблица 3).

Таблица 3 – Прогнозные значения доли безработных граждан в возрасте от 20 до 29 лет в общей численности безработных, выраженной в процентах

Год	2022	2023	2024	2025
Доля безработных граждан в возрасте от 20 до 29 лет в общей численности безработных, процент	30,35	29,52	28,68	27,9

Полученные прогнозные значения доли безработных граждан в возрасте от 20 до 29 лет в общей численности безработных в Хабаровском крае говорят о положительных изменениях в пределах прогнозного периода. Так, за трехлетний период произойдет снижение доли на 8,2 % по отношению к базисному 2022 году. Что любопытно, предвидимое снижение доли молодых людей в числе безработных сможет свидетельствовать как о повышении занятости в будущем, снижении напряженности на рынке труда, следствием чего станет частичное стирание миграционных настроений. С другой стороны, снижение величины прогнозируемого показателя сможет, наоборот, иметь связь с продолжением тенденции отъезда выпускников вузов и молодежи всецело.

Исходя из многовариантности связи прогнозируемого снижения доли молодых людей в общем числе безработных в Хабаровском крае с явлениями, могущими его объяснить, – миграцией и занятостью, можно заключить «поживем – увидим». Тем не менее, прогнозы, сделанные в государственной программе «Развитие рынка труда и содействие занятости населения Хабаровского края», не являются оптимистичными. В рамках двух показателей – удельного веса безработных граждан в возрасте 16-29 лет, ищущих работу 12 и более месяцев, в общей численности безработных

граждан того же возрастного множества, зарегистрированных в органах службы занятости, доле трудоустроенных выпускников образовательных организаций в общей численности выпускников, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы – наблюдается следующее: плановое значение первого в 2021 году было равно 6 %, а в результате составило 1,3 %, вплоть до 2024 года планируется незначительное снижение плановых значений. Что касается второго из приведенных индикаторов государственной программы, то в 2021 году планировалось трудоустроить 30,2 % выпускников при содействии органов занятости – было трудоустроено 28,5 %. Плановые значения последующих годов чуть выше аналогичного в 2021 году.

Список использованной литературы:

1. Мазанкова, Т. В. Оценка предпринимателями Хабаровского края условий благоприятного делового климата / Т. В. Мазанкова // Экономические исследования по проблемам развития Дальнего Востока : Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием, Хабаровск, 10–11 ноября 2021 года / Дальневосточный институт управления - филиал ФГБОУ ВО "РАНХиГС", Институт экономических исследований ДВО РАН. – Хабаровск: Дальневосточный институт управления - филиал ФГБОУ ВО "РАНХиГС", 2022. – С. 96-105. – EDN SICRHP. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49583531_36993081.pdf
2. Мурашкина Л.В. Социально-экономическое развитие территорий [Электронный ресурс] / Л.В. Мурашкина // Актуальные проблемы современности: наука и общество. - 2017. - № 1. - С. 37-40. - Режим доступа: <https://www.cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-aspekty-ispolzovaniya-kategoriy-trudovye-resursy-i-rabochaya-sila/viewer> (дата обращения: 18.12.2022).
3. Об утверждении государственной программы Хабаровского края «Развитие рынка труда и содействие занятости населения Хабаровского края»: постановление Правительства Хабаровского края от 20.04.2012 // Собрание законодательства Хабаровского края – 12.05.2012. - № 4(117) (часть II).
4. Онищенко, Н.Н., Волкова, Н.В. Ситуация на рынке труда г. Хабаровска и Хабаровского района во II и III квартала 2020 г. [Электронный ресурс] / Н.Н. Онищенко, Н.В. Волкова // Московский экономический журнал. - 2020. - № 12. - С. 830-833. - Режим доступа: <https://www.cyberleninka.ru/article/n/situatsiya-na-rynke-truda-g-habarovska-i-habarovskogo-rayona-vo-ii-i-iii-kvartalah-2020-g/viewer> (дата обращения: 18.12.2022).
5. Официальный интернет-портал Федеральной службы государственной статистики: сайт. [Электронный ресурс]. URL: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/metodTrud.htm (дата обращения: 19.12.2022).
6. Официальный информационный портал «Хабаровский край»: сайт. [Электронный ресурс]. URL: https://old.khabkrai.ru/information/doc/otchet_sonko_27022014.doc (дата обращения: 18.12.2022).
7. Официальный сайт информагентства «Хабаровский край сегодня»: сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.todaykhv.ru/news/economics-and-business/50670/?ysclid=lbyd9xjbod250981329> (дата обращения: 18.12.2022).

© А.П. Белясов, М.О. Линейцев, 2023

УДК 330.16

Волкова Е.В., Погосян А.А.,
Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Саратов

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТЕПЕНИ СКЛОННОСТИ К РИСКУ И УСТОЙЧИВОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В ОБЛАСТИ КИНО

Понятие «риск» является довольно популярным, однако, его трактовки неоднозначны, и риск рассматривается с различных аспектов. Многие понимают риск как возможное возникновение опасности или неудачи. Согласно большой российской энциклопедии, риск – это возможная опасность, угроза, вероятность неблагоприятного или неожиданного (в т. ч. положительного) результата действий или развития событий [1, с. 537].

«Склонность» предполагает избирательную направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься. Склонность к риску обозначает направленность личности, эмоциональное предпочтение к видам действий и ситуаций, связанных с риском. Склонность к риску означает выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большей вероятностью угрозы потери [2, с. 494].

Устойчивость потребительских предпочтений – это наиболее предпочтительный для потребителя товар / услуга / бренд / компания и т.п., сохраняющий свой приоритет относительно других товаров / услуг / брендов / компаний и т.п. при изменении факторов внешней или внутренней среды вне зависимости от потребительских возможностей.

В рамках рассмотрения проблемы устойчивости потребительских предпочтений экономических агентов был проведен анкетный опрос, посвященный исследованию взаимосвязи между степенью склонности респондентов к риску и устойчивостью их предпочтений в области кино. Предполагается, что степень склонности индивида к риску будет влиять на его потребительские предпочтения, иначе говоря, чем выше степень склонности индивида к риску, тем выше будет его доля просмотра зарубежных фильмов, сериалов или мультфильмов среди всех просмотров.

В исследовании приняли участие 45 респондентов (13% - респонденты мужского пола, 87% - респонденты женского пола). Большую часть опрошенных составили респонденты в возрасте от 19 до 25 лет (51%).

Предлагаемый респондентам для прохождения опрос состоял из 2 частей. В первой части участникам опроса предлагалось пройти тест на склонность к риску по методике А.М. Шуберта, а во второй части – ответить на вопросы касательно области кино.

По результатам теста на склонность к риску можно сказать, что 40% респондентов осторожны, поведение 38% опрошенных ситуативно, 11% респондентов имеют склонность к безудержному риску, 9% слишком осторожны, и 2% респондентов имеют склонность к риску.

На вопросы о том, продолжают ли респонденты смотреть российские и зарубежные фильмы, сериалы, мультфильмы, были получены следующие ответы: 87% опрошенных продолжают смотреть российские фильмы, 85% опрошенных продолжают смотреть зарубежные фильмы.

При этом большая часть опрошенных считает, что уход зарубежных киностудий с российского рынка почти или совсем не повлиял на их предпочтения в фильмах, сериалах или мультфильмах.

Для выявления связи между степенью готовности к риску и долей просмотров зарубежных фильмов, сериалов был проведен корреляционно-регрессионный анализ.

Для проведения корреляционно-регрессионного анализа были использованы ответы респондентов на опрос. Для определения доли просмотров зарубежных фильмов, сериалов или мультфильмов каждого респондента был вычислен процент просмотра зарубежных фильмов от общего количества просмотров фильмов в неделю. В качестве независимой переменной была выбрана степень готовности к риску, выраженная в единицах, в качестве зависимой – доля просмотров зарубежных фильмов, сериалов, мультфильмов в неделю, выраженная в процентах. В качестве зависимой переменной была выбрана доля просмотров зарубежных фильмов, сериалов, мультфильмов. Если доля просмотров зарубежных фильмов, сериалов, мультфильмов будет зависеть от степени готовности человека к риску, можно говорить о степени готовности человека к риску как о факторе, влияющем на устойчивость потребительских предпочтений. И наоборот, в случае, если степень готовности человека к риску не оказывает влияния на долю просмотров зарубежных фильмов, сериалов, мультфильмов, можно предположить, что степень готовности человека к риску оказывает влияние на ситуативный выбор.

Коэффициент детерминации показывает, что 5% вариации доли просмотров зарубежных фильмов, сериалов, мультфильмов объясняется вариацией степени готовности к риску. Связь прямая и слабая.

Проверка модели на адекватность с уровнем надежности 95% показала, что $F_{\text{fact}}=2,39259$ и $F_{\text{tabl}}=4,06705$. Построенная модель не является адекватной.

Далее была проведена оценка значимости коэффициента наклона регрессии с уровнем надежности 95%: $s.e.(a_1)=0,28922$, $t_{\text{pr}}=1,5468$, $t_{\text{tabl}}=2,01669$. Коэффициент a_1 не значим.

Оценка значимости коэффициента корреляции с уровнем надежности 95% показала следующее: $r_{xy}=0,22958$, $t_{\text{pr}}=1,5468$, $t_{\text{tabl}}=2,01669$.

Коэффициент корреляции указывает на положительную корреляцию. При этом с вероятностью 95% можно утверждать, что связи между степенью готовности к риску и долей просмотров зарубежных фильмов, сериалов или мультфильмов не существует.

Учитывая, что в настоящее время просмотр фильмов, сериалов или мультфильмов, произведенных зарубежными киностудиями, покинувшими российский рынок, в настоящее время возможен лишь в неофициальных и незащищенных источниках, было логичным предположить, что люди, более склонные к риску, будут смотреть фильмы в незащищенных источниках чаще, чем те, кто менее склонен к риску. Однако данная гипотеза, как видно из результатов проведенного корреляционно-регрессионного анализа, не оправдалась.

Если проанализировать ответы респондентов и разделить их в зависимости от того, какие фильмы, сериалы, мультфильмы они смотрели чаще раньше (российские или зарубежные), можно увидеть, что в каждой из этих двух групп у подавляющего числа респондентов в настоящее время в просмотрах преобладают российские / зарубежные фильмы, соответственно, а их степень склонности к риску варьируется вне зависимости от доли просмотров. Соответственно, можно наблюдать устойчивость потребительских предпочтений, при этом степень склонности к риску не оказывает на них влияние.

По итогам проделанной работы можно сделать вывод о том, что доля просмотров зарубежных фильмов, сериалов или мультфильмов не подвержена влиянию степени готовности к риску, о чем свидетельствуют результаты корреляционно-регрессионного анализа. Возникает необходимость определения различий между потребительскими предпочтениями и ситуативным выбором. При этом можно утверждать о том, что устойчивость потребительских предпочтений в фильмах, сериалах и мультфильмах существует. Для более подробного рассмотрения данной темы и формулировки дальнейших выводов необходимо проведение дальнейших исследований и определение сходства и различий между потребительскими предпочтениями и ситуативным выбором.

Список использованной литературы:

1. Гаврилов К. А., Красавина Л. Н. РИСК // Большая российская энциклопедия. Том 28. Москва, 2015, стр. 537
2. Петровский А.В., Психология. Словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский// Словарь. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат. 2013. С. 494

© Е.В. Волкова, А.А. Погосян, 2023

УДК 330

Стрельцов Д.Р., Якушева К.А.,
Дальневосточный институт управления — филиал РАНХиГС, г. Хабаровск

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Показатели «зароботная плата» и «доходы населения» являются важнейшими социально-экономическими показателями, характеризующими качество жизни людей. В последние десятилетия в Хабаровском крае снижается численность населения, люди уезжают, в том числе и из-за того, что их не устраивает уровень заработной платы. Об этом отмечается в работах Зубкова В.В., Сидорова П.Г. [2], Лукасевич Т.А. [3]. В тоже время, статистические данные свидетельствуют об увеличении заработной платы работников по всем видам деятельности. Проводятся исследования динамики заработной платы [1], прогнозируются показатели заработной платы, среднедушевого дохода, оценивается их влияние на миграцию населения. В то же время величина и динамика заработной платы оказывает более глубокое влияние на экономику края.

В этой связи нами была поставлена цель работы: провести прогнозирование развития заработной платы и доходов населения Хабаровского края на среднесрочный период и попытаться определить: какое влияние может оказывать заработная плата на экономическое развитие Хабаровского края.

Сущность процесса прогнозирования состоит в том, что ученый с помощью определенного инструментария и специальных методов исследует и анализирует имеющиеся в его распоряжении

данные об изучаемом явлении в текущий момент, о возможных, наблюдавшихся ранее, динамических закономерностях для исследуемой системы, о контексте и окружающей среде объекта [5].

Таким образом, прогнозирование является способом научного предвидения, в рамках которого применяется как сформированный ранее опыт, так и текущие предположения для определения будущих событий.

Рассмотрим основные показатели заработной платы и доходов населения в Хабаровском крае, приведенные в ЕМИСС. В данном направлении мы выделили 5 основных показателей.

Среднедушевые денежные доходы населения Хабаровского края с 2013 по 2022 год (таблица 1) выросли на 18 859,9 рублей, это, скорее всего, связано с повышением уровня инфляции за 10 лет (суммарная инфляция порядка 79%) и увеличением курса доллара более чем в 2 раза.

Таблица 1 – Средний и модальный уровень денежных доходов населения Хабаровского края

Год	Среднедушевой денежный доход всего населения	Величина прожиточного минимума
2013	29 213,1	9 939
2014	31 197,3	11 137
2015	35 459,8	13 417
2016	36 565,3	13 018
2017	37 097,8	12 954
2018	39 084	13 295
2019	41 460	14 328
2020	41 751	15 307
2021	44 097	16 153
2022	48 073	16 871

Составлено по данным ЕМИСС (источник: <https://www.fedstat.ru/>)

Также прожиточный минимум, что в 2013, что в 2022 году относительно доходов населения остался примерно на том же уровне (34% в начале и 35% в конце).

Таблица 2 – Среднемесячная номинальная и реальная начисленная заработная плата работников по полному кругу организаций Хабаровского края

Год	Номинальная начисленная заработная плата (рублей)	Реальная начисленная заработная плата (в % к предыдущему году)	Реальная заработная плата (в % к 2013 году)
2013	34 132	103,3	100
2014	36 781	100,6	103,9
2015	38 041	88,8	92,3
2016	40 109	97,8	90,2
2017	42 465	102,3	92,3
2018	47 153	107,5	99,2
2019	50 213	101,6	100,8
2020	53 113	101,9	102,8
2021	58 786	105	107,9
2022	64 287	94,9 (январь-сентябрь)	102,4

Составлено по данным ЕМИСС (источник: <https://www.fedstat.ru/>)

В 2013 году среднестатистический работник зарабатывал 34 132 рубля в месяц, в то время как к 2022 году его зарплата увеличилась практически в 2 раза и стала равна 64 287 рублям, вероятнее всего, из-за инфляции.

Рассматривая реальную начисленную заработную плату в Хабаровском крае, можно заметить довольно сильный спад к 2015 году, связанный с валютным кризисом 2014 года в России (снижение мировых цен на нефть, а также санкции из-за вхождения Крыма в состав РФ), и небольшое замедление в 2019 году из-за снижения роста ВВП (1,3 в 2019 против 2,5 в 2018 году), связанного с уменьшением экспорта товаров и услуг, а также с ограничениями по добычи нефти в рамках соглашения ОПЕК+, а также спад в 2022 году, связанный экономическими санкциями и внешнеполитическими обстоятельствами. Хотя, опираясь на всю ту же таблицу, можно увидеть неутешительную тенденцию, что после спада 2015 года реальная заработная плата превысила уровень 2013 года только к 2019.

Таким образом, проанализировав развитие доходов и заработной платы населения в Хабаровском крае, мы сделали следующий вывод:

1) Среднедушевой доход населения Хабаровского края увеличился на 64,6%, но его превышения прожиточного минимума немного сократилось с 2,94 раза до 2,85.

2) Номинальная заработная плата в Хабаровском крае увеличилась на целых 88,3%, хотя реальная за 10 лет стала больше на 2,4%;

Прежде чем перейти к прогнозированию развития Хабаровского края в выбранном направлении, мы хотели бы поподробней описать используемый нами метод прогнозирования.

Мы будем использовать метод экстраполяции, а именно экспоненциальное сглаживание Холта-Винтера, потому что его можно считать довольно точным, ведь данная модель включает 3 аспекта: сглаженный экспоненциальный ряд, тренд и сезонность [5, 6].

Таблица 4.

Прогнозные данные по выбранным показателям за 2023, 2024 и 2025 годы

Год	Среднедушевой доход	Номинальная зарплата	Реальная зарплата
2023	49 328	69 001	104
2024	51 313	73 716	106
2025	53 297	78 430	108

Анализируя данные прогнозные показатели, мы можем предположить, что среднедушевые денежные доходы населения Хабаровского края вырастут к 2025 году примерно на 5 224 рубля.

В работе Бобровой О.А., Васневой Е.М., Мазанковой Т.В. [1] были проведены прогнозные размера среднедушевого дохода и среднемесячной заработной платы методами скользящей средней и линейной функции с использованием метода наименьших квадратов. Определено, дальнейший рост показателей, но более медленными темпами. Существенного роста показателей не прогнозируется.

Номинальная заработная плата населения Хабаровского края, будет расти и к 2025 году увеличится на целых 14 143 рубля, что может быть связано как с ускоренной инфляцией, так и с повышением уровня жизни населения.

Последний показатель, описывающий реальную заработную плату населения в процентах к 2013 году, говорит нам о том, что за 3 года реальная зарплата станет на 5,6% выше.

Для большей точности приведем сравнительный анализ прогноза за 2025 год с прогнозом, созданным Минэкономразвитием Хабаровского края.

Рассмотрим прогноз Минэкономразвития, в котором к каждому показателю приведены по 2 значениям (консервативный и базовый) [6]:

- среднедушевой денежный доход – 52 119 - 56 408 рублей;
- среднемесячная номинальная заработная плата – 79 197 - 86 715 рублей;
- среднемесячная реальная заработная плата (% к 2013 году) – 107,1 -115,5%.

Исходя из приведенных данных, наш прогноз можно считать довольно точным, потому что прогнозируемые нами показатели на 2025 год совпадают с консервативным прогнозом Минэкономразвития.

Теперь перейдем к рассмотрению среднемесячной заработной платы в Хабаровском крае по основным видам деятельности в 2021 году.

Заработная плата в Хабаровском крае по видам экономической деятельности

	Численность занятых 2021	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата (рублей)	Отношение заработной платы к средней по экономике, (процент)
Всего	674,4	58786	
в том числе по видам экономической деятельности:			
сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	27,8	68238	116,1
добыча полезных ископаемых	13,2	111535	189,7
обрабатывающие производства	67,1	59427	101,1
обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	19,1	72165	122,8
водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	5,8	43831	74,6
строительство	72,4	47591	81,0
торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	125,1	38553	65,6
транспортировка и хранение	62,4	75313	128,1
деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	19,1	28129	47,8
деятельность в области информации и связи	11,1	66448	113,0
деятельность финансовая и страховая	10,8	93370	158,8
деятельность по операциям с недвижимым имуществом	18,2	38930	66,2
деятельность профессиональная, научная и техническая	19,6	73398	124,9
деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	21,3	38012	64,7
государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	56,3	67218	114,3
образование	53,7	46892	79,8
деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	45,3	55365	94,2
деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	10,3	57457	97,7
предоставление прочих видов услуг	13,2	44616	75,9
деятельность домашних хозяйств как работодателей и для собственного потребления	2,6	нет данных	

Составлено по Хабаровский край: Стат. ежегодник. / Хабаровскстат – г. Хабаровск, 2022 – С. 33-34, 51-55.

Анализ статистических данных показывает, что более половины работающих жителей Хабаровского края (384,4 тыс. человек или 57%) получают заработную плату ниже уровня средней в экономике, еще 10 % населения на уровне средней краевой величины.

При этом самая высокая заработная плата наблюдается по видам деятельности : «добыча полезных ископаемых» (111535 рублей или 189,7% от среднекраевой), «деятельность финансовая и страховая» (93370 рублей или 158,8%) и численность занятых в этих видах деятельности составляет всего 3,6% от общей численности занятых.

Данная информация коррелируется с тем фактом, что на 1 уехавшего с ДФО выпускника ВУЗа приходится 6 оставшихся [3], в то время как в Центральной России с каждым годом только увеличивается количество прибывших молодых кадров из других регионов нашей страны.

Для того, чтобы определить насколько должна быть выше заработная плата по видам деятельности, далее сравним Хабаровский край и Ленинградскую область.

На примере Ленинградской области, в которой с 2011 по 2020 год миграционный прирост составил 145,8 на 10 000 человек (2 место по приросту), присутствуют суровые климатические условия и более-менее сопоставимый уровень номинальной заработной платы (52 749 рублей).

Таблица 6.

Среднемесячная заработная плата в Ленинградской области по основным видам деятельности в 2021 году

Вид деятельности	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций, руб	Процент занятых от общего количества работников (всего 782,6 тыс. чел. на 2020 год)	Сравнение со средней по экономике Ленинградской области
Образование	45 450	6,3	0,86
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	50 955	5,1	0,96
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	42 490	18	0,8
Транспортировка и хранение	55 993	8,5	1,06
Строительство	51 590	11,8	0,97
Обрабатывающие производства	63 632	17,4	1,2
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	56 301	3,9	1,07

Сравнив показатели по Хабаровскому краю и Ленинградской области, видно, что расхождение среднемесячной заработной платы в Ленинградской области с этим же показателем, но по основным видам деятельности, не столь критично (кроме обрабатывающей промышленности и торговли оптовой и розничной) по сравнению с нашим краем, где целых 4 направления отклоняются от среднего показателя на 0,2 и более пунктов. Это доказывает большую привлекательность Ленинградского района для трудоустройства.

В работе Мазанковой Т.В. приведены результаты исследования, проведенного в Хабаровском крае в 2022 году (опрос предпринимателей, закрывших свое дело) [4]. По приведенным данным среди наиболее значимых причин, препятствующих развитию предпринимательства, респонденты назвали: снижение покупательной способности населения.

Ввиду высокой важности заработной платы как одного из факторов привлекательности края Правительством Хабаровского края в 2021 году было принято постановление «О направлениях и

задачах развития Хабаровского края на период до 2023 года и на перспективу до 2023 года (от 8.12.2021 № 1215-рп) в котором первым флагманским направлением указано направление «Интересная работа, достойная зарплата».

На расширенном заседании Правительства Хабаровского края 8.12.221 года приоритетными направлениями инвестиционной деятельности в Хабаровском крае признаны проекты: Восточный полигон РЖД, ГОК на месторождении «Малмыжское», Тихоокеанская железная дорога, Трубопровод и завод СПГ на севере Хабаровского края, завод по производству сжиженного газа в Де-Кастри в Ульчском районе, Тихоокеанский гидрометаллургический комбинат, цементный завод на Ниланском месторождении известняков, Хабаровская ТЭЦ-4, Ниманская ГЭС. При реализации проектов планируется открытие новых рабочих мест.

Эти проекты относятся в видам деятельности в которых наблюдается более высокий уровень заработной платы: добыча полезных ископаемых, обрабатывающие производства, обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха, транспортировка и хранение. То есть можем предполагать изменение в структуре средней заработной платы в сторону повышения.

В то же время в последние годы в крае активно продвигаются проекты в сфере образования (Проект создания межвузовского кампуса), туризма (программа «Отдыхаем в крае», проекта «Хехцир», стратегия развития региона «Край притяжения. Туризм в удовольствие») в которых заработная плата является низкой:

- образование – 79,8% от краевого уровня,
- деятельность гостиниц и предприятий общественного питания – 47,8%,
- деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений – 97,7%,
- торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов – 65,6%.

Увеличение численности занятых в этих видах деятельности не приведет к росту заработной платы.

И последнее, что стоит упомянуть – перечень наиболее востребованных и дефицитных профессий на рынке труда Хабаровского края, требующих высшего образования. В соответствии с ним нашему региону требуются специалисты в области строительства, здравоохранения, образования и т.д., но каким образом будет закрываться дефицит работников в трех перечисленных направлений, если заработная плата в них ниже среднемесячной в регионе.

Вывод. Таким образом, мы проанализировали показатели доходов и заработной платы населения Хабаровского края за 10 лет, пришли к выводам:

1. В динамике за 10 лет наблюдался рост заработной платы. Номинальная заработная плата в Хабаровском крае увеличилась на 88,3%, хотя реальная за 10 лет стала больше на 2,4%. Реальная заработная плата увеличилась незначительно. Среднедушевой доход населения Хабаровского края увеличился на 64,6%, но его превышения прожиточного минимума немного сократилось с 2,94 раза до 2,85.

2. Прогнозные расчеты заработной платы с использованием модели Холта-Винтера показывают рост номинальной заработной платы населения к 2025 году на 14 143 рубля до 78 430 рублей, что может быть связано как с ускоренной инфляцией, так и с повышением уровня жизни населения. Реальная заработная плата станет выше на 5,6% выше. Среднедушевой доход составит к 2025 году 53 297 рублей.

3. Сопоставление собственного прогноза с прогнозом Минэкономразвития Хабаровского края показывает, что полученные нами величины находятся на уровне «консервативного» прогноза Минэкономразвития Хабаровского края.

4. Сравнение заработной платы по видам деятельности и численности занятых в этих видах деятельности показывает, что более половины работающих жителей Хабаровского края (384,4 тыс. человек или 57%) получают заработную плату ниже уровня средней в экономике, еще 10 % на уровне средней и только 3,5% работающих жителей получают заработную плату выше краевого уровня более, чем в 1.5 раза.

5. Сравнение показателей среднемесячной заработной платы по основным видам деятельности в Хабаровском крае и Ленинградской области (как одного из привлекательных в миграционном плане региона), показало, что в нашем крае довольно низкая заработная плата, не позволяющая заполнить дефицит специалистов в некоторых отраслях и усугубляющая отток населения, то есть решающим фактором для большинства людей является именно заработная плата.

6. Перспективные инвестиционные проекты, заявленные к реализации в Хабаровском крае частично относятся к в видам деятельности, в которых наблюдается более высокий уровень

заработной платы, к ним относятся проекты по добыча полезных ископаемых, обеспечению электрической энергией, газом и паром; транспортировка и хранение. Но часть проектов относится к видам деятельности с низкой заработной платой, это проекты в области туризма, образования. И привлечь работников в такие предприятия будет сложно.

7. В этой связи следует ставить вопрос о повышении уровня заработной платы в видах деятельности: строительство, торговля оптовая и розничная; деятельность гостиниц и предприятий общественного питания, образование, деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений, важных для закрепления населения на территории Хабаровского края.

Список использованной литературы:

1. Боброва, О. А. Прогнозирование доходов и заработной платы населения Хабаровского края / О. А. Боброва, Е. М. Васнева, Т. В. Мазанкова // Научные достижения 2022: гуманитарные и социальные науки : Сборник материалов XI международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 05 декабря 2022 года. Том 3. – Москва: Научно-издательский центр "Империя", 2022. – С. 16-21. – EDN CRLASV. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50465987_18195474.pdf

2. Зубков В. В., Сидоров П. Г. Миграционные представления жителей Хабаровского края: опыт пилотного социологического исследования // Власть и управление на Востоке России. 2020. No 4 (93). С. 215–226.

3. Лукаевич Т. А. Образовательный потенциал рынка труда: дальневосточный колорит // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 4 (89). С. 66–73. DOI 10.22394/1818-4049-2019-89-4-66-73.

4. Мазанкова, Т. В. Оценка предпринимателями Хабаровского края условий благоприятного делового климата / Т. В. Мазанкова // Экономические исследования по проблемам развития Дальнего Востока : Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием, Хабаровск, 10–11 ноября 2021 года / Дальневосточный институт управления - филиал ФГБОУ ВО "РАНХиГС", Институт экономических исследований ДВО РАН. – Хабаровск: Дальневосточный институт управления - филиал ФГБОУ ВО "РАНХиГС", 2022. – С. 96-105. – EDN SICRHP. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49583531_36993081.pdf Машунин, Ю.К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — М. : Из-во Юрайт, 2022. — 330 с.

5. Прогноз социально-экономического развития Хабаровского края на 2022 год и плановый период 2023 - 2024 годов – Режим доступа: <https://minfin.khabkrai.ru/portal/Show/Content/4116?ParentItemId=1222>

6. Поздняков, А.С. Применение метода Хольта-Винтерса при анализе и прогнозировании динамики временных рядов / А.С. Поздняков // Проблемы организации и управления на транспорте. – 2017. – №11. – С.57-64.

7. «Модель Хольта-Винтерса». – Режим доступа : <https://www.helenkapatsa.ru/modiel-kholta-vintiersa/>

© Д.Р. Стрельцов, К.А. Якушева, 2023

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 140.8

Абальмаз С.В., Гузенко А.А.,
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар

ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТЕЙ В МИРОВОЗЗРЕНИИ ЧЕЛОВЕКА

Мировоззрение – это совокупность взглядов, представлений и убеждений о мире, человеке и его месте в нем. Оно может включать в себя религиозные, философские, политические и культурные концепции. Мировоззрение влияет на восприятие и понимание мира, на отношение к религии, культуре, политике и другим аспектам жизни. Оно может определять убеждения человека, его моральные принципы и нормы поведения. Мировоззрение также может влиять на выбор профессии,

на отношение к науке и технологиям, на стиль жизни и даже на физическое и психическое здоровье. Кроме того, мировоззрение может оказывать влияние на способность человека к адаптации к изменяющимся условиям жизни и на его эмоциональную стабильность [4].

Одной из важнейших составляющих мировоззрения человека являются ценности. Ценности определяют то, что человек считает важным и нужным в жизни, являются основой для формирования его убеждений и поступков. Они могут быть связаны с моралью, этикой, духовностью, семьей, друзьями, работой и др. Ценности влияют на мировоззрение человека, его поведение, выборы и решения. Они определяют, что для человека является важным и приоритетным, и могут воздействовать на его отношения с другими людьми, с обществом и с самим собой. Ценности могут также оказывать влияние на профессиональный выбор, на выбор жизненного пути, на отношение к деньгам, к здоровью, к образованию, определять степень удовлетворенности жизнью и ощущение счастья [2].

Мировоззрение и ценности тесно связаны между собой. Мировоззрение формирует ценности, а ценности нашего мировоззрения определяют поступки и реакции на происходящие события в жизни. Они взаимно обусловлены и оказывают влияние друг на друга. Мировоззрение является основой формирования ценностей у человека. Оно определяет его взгляды на жизнь, мир и себя, а также формирует его идеалы. Человек, имеющий консервативное мировоззрение, скорее всего, будет придерживаться традиционных ценностей, таких как семья, верность, дисциплина и порядок. В то же время, человек с либеральным мировоззрением может ценить свободу, равенство и толерантность. Ценности, которых мы придерживаемся, формируются на основе нашего мировоззрения, а также нашего жизненного опыта и общения с другими людьми. В свою очередь, ценности могут влиять на наше мировоззрение, изменять его или укреплять этические императивы поведения человека [1].

Проблема ценностей в мировоззрении человека заключается в том, что каждый имеет свою собственную систему ценностей, которая формируется под влиянием различных факторов, таких как культура, общество, воспитание, личный опыт и т.д. Эти ценности определяют то, что человек считает важным и ценным в жизни, что он стремится получить и достичь. Однако, в современном мире социокультурные изменения приводят к изменению системы ценностей человека. Некоторые ценности, которые были важными ранее, могут терять свою значимость, а другие могут становиться более актуальными. Конфликты между ценностями могут приводить к непониманию и конфликтам между людьми или даже целыми обществами [5].

Кроме того, ценности могут меняться в течение жизни человека под влиянием различных факторов. Изменение ценностей в мировоззрении может привести к изменению отношения человека к своей жизни и окружающему миру, что может повлиять на его поведение и решения. Например, с возрастом у человека могут измениться приоритеты, и то, что раньше было важным, перестанет им быть.

Важно понимать, что ценности не являются универсальными и не должны быть навязаны всем людям, они могут изменяться со временем. Поэтому, взгляд на проблему ценностей в мировоззрении человека можно воспринимать как индивидуальный, культурный и исторический феномен [3].

Изучение проблемы ценностей в мировоззрении человека имеет актуальность в различных сферах. Во-первых, в психологии – изучение ценностей помогает понимать мотивы поступков, выборы и предпочтения человека, а также способствует развитию самосознания и самоопределения. Во-вторых, в социологии – ценности влияют на социальные процессы и действия людей в обществе, формируют культуру, мораль и нравы. Исследование ценностных ориентаций общества позволяет предсказать его развитие и адаптироваться к изменениям. В-третьих, в философии – ценности являются объектом философского анализа и являются основой для выработки нравственных принципов. В-четвертых, в экономике – изучение ценностей помогает определить востребованность товаров и услуг в обществе, а также влияет на принятие решений в области бизнеса и управления.

Изучение проблемы ценностей в мировоззрении человека является актуальным, поскольку оно позволяет понять, как формируются и меняются ценности у разных людей и культур. Это важно для понимания культурных различий и мировоззренческих коллизий, которые могут возникать между людьми. Изучение ценностей помогает анализировать мотивацию и поведение людей, что в свою очередь может быть полезно для различных областей, таких как психология, социология, маркетинг и менеджмент. Кроме того, изучение ценностей может помочь людям лучше понять и оценивать свои собственные убеждения и мировоззрение [3].

Решение проблемы ценностей в мировоззрении может быть достигнуто через диалог и уважение друг к другу. Мы должны осознавать, что каждый человек имеет свои собственные ценности, которые могут отличаться от наших. Необходимо уважительно относиться к различным мировоззрениям и ценностям, а также уметь находить компромиссы и искать общие ценности. Это может помочь снизить конфликты и разногласия в обществе, а также способствовать более гармоничному сосуществованию людей разных мировоззрений [4].

Список использованной литературы:

1. Данилова, М. И. Этические проблемы философии / М. И. Данилова, Г. Г. Блоховцова, А. С. Васильева. – Краснодар : Издательство «Новация», 2019. – 160 с. – EDN YKFDQTQ.
2. Еникеев, А. А. Массовая культура современности: утраченная ценность частного / А. А. Еникеев // Современные СМИ как отражение аксиологических ориентиров общества : Материалы Международной научно-практической конференции. – Краснодар: Издательский Дом - Юг, 2018. – С. 99-101. – EDN XSRISL.
3. Еникеев, А. А. Текст культуры и язык толерантности в полицентричном мире / А. А. Еникеев. – Краснодар : Издательство «Новация», 2021. – 112 с. – EDN STEYRO.
4. Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденции развития / Ю. В. Бровикова, О. Н. Васильев, С. Ю. Гогерчак [и др.]. Книга 15. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2008. – 485 с. – EDN QWLYCT.
5. Яковлева, Е. В. Современные аспекты развития философско-правового мировоззрения / Е. В. Яковлева // Наука и инновации в современном мире : сборник научных статей. Часть IV. – М. : Издательство «Перо», 2019. – С. 173-175. – EDN LATJGP.

© С.В. Абальмаз, А.А. Гузенко, 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

Бондарь В.А.,

Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ

ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ДОГОВОРА ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ

Аннотация: Сегодня без энергоснабжения невозможно представить жизнедеятельность гражданина, организаций, общества и государства в целом. Активно используются предметы, работа которых невозможна без энергетических ресурсов (электронные устройства, медицинское оборудование, жилые дома, производственное оборудование и т. д.). Договор энергоснабжения широко применяется в гражданском праве, правовая значимость этого договора высока. Важно значение и в уголовном праве для раскрытия преступлений в сфере энергоснабжения (незаконное подключение к электрическим сетям и т. д.). Значение данного договора трудно переоценить, в настоящее время без энергоснабжения жизнь невозможна, оно предоставляет комфортные условия жизни людей. Энергетика – основа развития промышленности, это определяет прогресс производства, что необходимо для успешного функционирования экономики. Она распространена во всех сферах жизни человека: промышленность, сельское хозяйство, космос, наука, быт и так далее. Но существует ряд проблем законодательного регулирования в сфере договора энергоснабжения, которые обозначены в статье, а также предложены некоторые способы их решения.

Ключевые слова: договор энергоснабжения, проблемы договора энергоснабжения, ресурсоснабжение, энергия, энергоснабжение.

Договор энергоснабжения – соглашение сторон, по которому организация, поставляющая энергию, принимает на себя обязательства осуществлять снабжение абонента (потребителя) энергией с помощью присоединенной сети, а потребитель, получающий энергию, принимает на себя обязательства оплатить всю полученную энергию, а также принимает на себя обязательства

соблюдать определенные требования и правила, установленные законодательством РФ либо договором, в том числе использовать технически исправное оборудование в целях обеспечения безопасной эксплуатации сетей энергоснабжения (ч. 1 ст. 539 ГК РФ) [1]. Этот договор является значимым в российском гражданском праве, однако в этой сфере есть неразрешенные проблемы. Это обуславливает актуальность данного исследования.

Так, в науке дискуссионным является вопрос об отнесении энергии к вещному праву. И.В. Елисеева говорит, что вещи – материальные предметы внешнего по отношению к человеку окружающего мира. Вещами признаются не только традиционные предметы быта, средства производства и т.п., но и энергия. Р. Саватье считает, что это вещь, определенная родовыми признаками, которые выражаются в результатах ее использования, и продается в соответствии с единицей измерения. С.М. Корнеев говорил, что с помощью энергии можно выполнять определенную работу, поэтому она представляет собой свойство материи, его нельзя считать вещью. А М.М. Агарков говорил, что нет передачи какого-либо имущества, т. к. одна сторона обязуется выполнить работу по передаче энергии другой стороне, поэтому энергия – не вещь.

Энергия – это вещь, которая выглядит, как конечный результат ее использования, она может быть предметом купли-продажи, выступать только объектом обязательства, но не объектом права собственности. Она обладает следующими особенностями: 1) ее нельзя увидеть, пощупать; 2) не подлежит хранению; 3) при ее передаче потребляется и не может быть возвращена, как другие вещи.

Предметом договора является энергия, однако в силу ст. 48 ГК РФ правила о договоре энергоснабжения применяются к отношениям, связанным со снабжением тепловой энергией через присоединенную сеть, а также к отношениям, связанным со снабжением через присоединенную сеть газом, нефтью и нефтепродуктами, водой и другими товарами, если иное не установлено законом, иными правовыми актами или не вытекает из существа обязательства. Суханов Е.А. считает, что такие договоры не являются договорными отношениями по энергоснабжению, это не его разновидности. По мнению Канцер Ю.А., в данном случае необходимо применять более широкое по содержанию понятие «ресурсоснабжение», являющееся более подходящим.

От энергии зависят жизненно важные объекты, энергоснабжение связано с обеспечением жизнедеятельности граждан, поэтому правовое регулирование этой сферы должно детально ее регламентировать, не должно быть правовых пробелов. Однако законодательство РФ, регулирующее договор энергоснабжения, является несовершенным и не достаточно разработанным.

Энергоснабжение регулируется различными многочисленными нормативными правовыми актами как общего, так и специального назначения, поэтому нет четкости и конкретности в правоприменении. Многие нормативно-правовые акты двусмысленны, сложно их толковать. Нет систематизации нормативных правовых актов, нет единого подхода к разным вопросам энергоснабжения. Например, в ст. 545 ГК РФ передача энергии от абонента к субабоненту является не обязанностью абонента, а правом. Абонент считает эту деятельность непубличной и неосновной, он может отказаться от передачи энергии [2, с. 30]. На практике эти нормы трактуются свободно. Абонент не является энергоснабжающей организацией, часто нельзя определить вид договора между абонентом и субабонентом.

Также есть такая проблема: ограничение или прекращение подачи электроэнергии организациям, обеспечивающим безопасность государства, является правомерным при наличии условий, обозначенных в работе. Тогда организация, обеспечивающая безопасность государства, находится в приоритетном положении перед энергоснабжающей. Также в ГК РФ есть обязанность энергоснабжающей организации предупреждать потребителя (абонента) о предстоящем перерыве, прекращении или ограничении подачи энергии, но не указываются конкретные сроки, в которые она должна исполнить свою обязанность. На практике она может исполнить это в удобный для нее срок, что неудобно абоненту, что может повлечь причинение ему убытков.

Интересно, что в статье 539 ГК РФ появилась часть 4, по которой правила ГК РФ об этом договоре применяются к договору энергоснабжения, если законом не предусмотрено иное. То есть нормы ГК РФ восполняют нормы специального законодательства, что неоправданно.

Для решения проблем нужно комплексное решение. Нужны нормы, направленные на: 1) совершенствование порядка перерывов в подаче, прекращения или ограничения подачи энергии потребителя (абонентам), которые нарушают обязательства по оплате энергии; 2) подробное урегулирование компенсации государством задолженности за потребленную энергию организациям, которые обеспечивают безопасность государства, когда они не могут платить; 3) равнозначную

ответственность за нарушение условий договора энергоснабжения всех его сторон; 4) придание нормам ГК РФ императивного характера.

Есть и споры касательно того, являются ли договоры снабжения газом, водой, нефтью и нефтепродуктами, тепловой энергией договорными отношениями по энергоснабжению. Также на практике не реализуется принцип свободы договора, существование императивных норм об обязательных условиях договора препятствует развитию правовых отношений, есть необходимость в исключении некоторых из них. Необходимо законодательно сформулировать определение энергоснабжающей организации, так как такое понятие не закреплено. Об этих проблемах говорилось в работе.

Таким образом, заключение, изменение и прекращение договора энергоснабжения, ответственность сторон регулируются как общими нормами законодательства РФ, так и специальными, которые регулируют именно договор энергоснабжения. Договор энергоснабжения может заключаться в виде публичного договора либо договора присоединения. Есть вышеобозначенные проблемы: при заключении договора присоединения ущемляется принцип свободы договора, но при этом права присоединяющейся стороны по договору не нарушаются; может иметь место злоупотребление правом со стороны энергоснабжающей организации. Когда заключается публичный договор, появляются попытки понуждения потребителя (абонента) заключить договор энергоснабжения на заведомо невыгодных для него условиях.

Итак, нужно провести глубокий правовой анализ спорных вопросов и коллизий. Для решения существующих проблем нужно совершенствовать нормы ГК РФ.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с изм. от 08.07.2021) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102039276> (дата обращения: 19.05.2023).
2. Разин Р.А. Практика заключения договора ресурсоснабжения / Р.А. Разин // Юрист. – 2015. – № 5. – С. 30-35.

© В.А. Бондарь, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.1

Анисимова Н.А., Шевченко С.В.,
Ставропольский государственный медицинский университет, г. Ставрополь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические условия развития творческого мышления магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», в процессе обучения иностранному языку. Дается определение понятия «творческое мышление», подчеркивается его значимость для формирования креативной компетентности. Определяется отбор содержания обучения иностранному языку, а также предлагаются интерактивные формы проведения практических занятий, обеспечивающие эффективное развитие творческого мышления магистрантов. Приводятся примеры работы с обучающимися.

Ключевые слова: педагогические условия, иностранный язык, творческое мышление, специальное (дефектологическое) образование, магистратура.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF UNDERGRADUATES WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE ON THE EXAMPLE OF THE DIRECTION «SPECIAL (DEFECTOLOGICAL) EDUCATION»

Anisimova N.A., Shevchenko S.V.,
Stavropol State Medical University,
Stavropol

Abstract: The article discusses the pedagogical conditions for the development of creative thinking of undergraduates studying in the direction of «Special (defectological) education» in the process of teaching a foreign language. The definition of the concept of «creative thinking» is given, its importance for the formation of creative competence is emphasized. The selection of the content of foreign language teaching is determined, as well as interactive forms of practical classes are proposed to ensure the effective development of creative thinking of undergraduates. Examples of working with students are given.

Keywords: pedagogical conditions, foreign language, creative thinking, special (defectological) education, magistracy.

В настоящее время, в век глобализации и развития информационной культуры, перед современной системой образования остро стоит вопрос о поиске новых способов повышения качества обучения в вузах. Это отчасти происходит потому, что в своей будущей профессиональной деятельности, в том числе и на международном уровне, выпускники часто сталкиваются с необходимостью разрешать проблемные ситуации, требующие нестандартного подхода. В этой связи развитие творческого мышления будущих специалистов в процессе обучения иностранному языку становится все более актуальным.

Одна из задач реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП) уровня магистратуры направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» сформулирована следующим образом: «Выработать умения, направленные на изучение и систематизацию достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний» [2]. Следовательно, для успешной профессиональной самореализации выпускника особенно значимыми определяющими факторами становятся особые качества, необходимые для практического использования иностранного языка в личной и профессиональной деятельности, а также эффективного межкультурного взаимодействия: самостоятельность, целеустремленность, эрудированность, коммуникабельность, умение работать в коллективе, языковая грамотность, креативность, гибкость мышления. Кроме того, выпускник магистратуры должен владеть базовыми знаниями, умениями и навыками для осуществления поиска, отбора и систематизации подлежащей усвоению информации на иностранном языке, информационно-коммуникационными технологиями при поиске, переводе и обработке необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, представлять результаты академической и профессиональной деятельности на международных мероприятиях.

Реализация целей и задач обучения невозможна без его ценностно-смыслового и мотивационного компонентов, представляющих собой осознание студентом ценности овладения продуктивным творческим мышлением, желания самосовершенствоваться в учебной и профессиональной деятельности. Это предполагает развитие у студентов творческого мышления, готовности к решению творческих продуктивных задач в процессе обучения, стремление к разностороннему видению проблемы, принятию личного участия в ее решении, способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, т.е., по сути, качественных проявлений креативной компетентности.

В своей диссертационной работе Е.В. Чистюлина обосновывает, что «творческое мышление студента – это вид мышления, проявляющийся как интегративное качество личности, характеризующийся ценностным отношением субъекта к творчеству, осмысленностью основных категорий, механизмов творческого мышления, осознанным применением логичных операций и эвристических приемов для решения обнаруженных проблем» [3, с. 22]. Автор считает, что: «Развитие творческого мышления (на занятиях иностранного языка) – это сознательная, целенаправленная, активная, последовательная организация учебного процесса» [3, с. 22].

Следовательно, учебный процесс, в результате которого у учащихся будет развиваться творческое мышление, должен происходить в специально создаваемых условиях.

Для достижения успешности развития творческого мышления, необходимо наличие следующих педагогических условий: компетентностно-ориентированная направленность обучения; отбор (содержание) учебного материала с учетом междисциплинарности учебного процесса, его аутентичность; принцип новизны; интерактивные формы проведения практических занятий; инновационные методы и современные информационные технологии преподавания иностранного языка; грамотный контроль в обучении.

Развитие творческого мышления учащихся *на основе компетентностно-ориентированного обучения* в процессе исследовательской деятельности предполагает постановку проблемы, осуществление поиска необходимого материала по теме с помощью современных информационных технологий, преобразование информации из источников на русском и английском языках для выполнения конкретных заданий (проведение анализа, обобщения, формулирования личного мнения). Все это дает возможность мыслить, рассуждать, проявлять интерес к решению нестандартных задач в процессе обучения.

Исходя из этого, *отбор учебного материала* должен сопровождаться требованиями: содержание учебного материала должно создавать условия осознания познавательного процесса для студентов (для развития мыслительных процессов более высокого уровня), носить научный характер, осуществлять синтез знаний на основе усиления межпредметных связей, т.е. их обобщения и эффективного использования в конкретной профессиональной ситуации с учетом законов творчества, например, закона игры. Это создание ситуаций, максимально приближенных к реальным, решая которые, студент проявляет гибкость мышления, самостоятельность, инициативность, способность анализировать, рассуждать. К ним можно отнести проблемные ситуации, ролевые (деловые) игры и т.д. Выполнение таких заданий способствует развитию коммуникативных, творческих и интеллектуальных умений, позволяющих будущим специалистам участвовать в профессиональном общении на иностранном языке, и, в целом, развитию креативной компетентности.

Приведем примеры ситуационных задач, которые предлагаются решить студентам на занятиях:

1. Вы – участник научной конференции по логопедии на английском языке за рубежом. После презентации результатов вашей профессиональной деятельности другие участники конференции задали вам несколько вопросов по теме выступления. Назовите несколько речевых клише, которые бы вы использовали в своих ответах.

2. Вы проводите профилактическую работу с родителями пациента в процессе реабилитации. Вы считаете нужным скорректировать их действия. Выразите согласие/несогласие, одобрение, уточнение в ходе аргументирования. Приведите встречные аргументы.

3. Вы являетесь участником «круглого стола» международного профессионального сообщества дефектологов. Выскажите свою точку зрения по проблеме обучения детей школьного возраста с ОВЗ.

Для успешной реализации процесса развития языковой компетенции студентов необходимо использовать *междисциплинарный подход* при определении проблематики дисциплины «Иностранный язык для специальных целей» в магистратуре, обеспечивающий интеграцию тем и насыщенность содержания, которое должно включать материалы из аутентичных источников и учитывать развитие личностных предпочтений обучаемых.

Формирование гибкости речевых навыков, развитие речевого умения, особенно спонтанной речи, способности перефразировать, механизма комбинирования, инициативности высказывания, вызывающей интерес к обучению и предопределяющей нешаблонную организацию учебного процесса и разнообразие приемов (постоянное варьирование видов заданий, учебного материала, видов учебной работы) обеспечивается *принципом новизны*. [4, с. 119]. «Выполнение разноуровневых заданий на практических занятиях, направленных на выработку умений осознанно воспринимать высказывания по изученным темам, понимать основное содержание аутентичных текстов разных коммуникативных типов, определять значимую информацию из текстов, в том числе относящихся к профессиональной сфере, извлекать общую и конкретную информацию из текстов различных жанров, источников, относящихся к профессиональной тематике; формулировать выводы по прочитанному материалу, строить высказывания на иностранном языке в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в иноязычной языковой среде, реализовать свои коммуникативные намерения формального и неформального характера, решать задачи, связанные с

профессиональной деятельностью» [1, с. 47]. Такие задания стимулируют раскрытие исследовательского потенциала студентов, их готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, способность к творческому поиску; развивают у них креативное мышление, умение обобщать, анализировать.

Развитие универсальных компетенций по иностранному языку для специальных целей предусматривает использование в учебном процессе *интерактивных форм проведения практических занятий*, в том числе с использованием видео- и аудиоматериалов, погружение учащихся в искусственно созданную иноязычную среду, что делает процесс изучения иностранного языка приближенным к реальному общению.

Магистранты самостоятельно участвуют в подготовке мультимедийных презентаций по одной из предложенных преподавателем тем на иностранном языке в сфере дефектологического образования. Содержание подготовленных презентаций должно в первую очередь соответствовать тематике изучаемых разделов рабочей программы, а также дополнять и расширять знания студентов в профессиональной области, являться стимулом в учебно-поисковой деятельности. Применение на занятиях электронных презентаций доказывает свою эффективность в решении ситуационных задач, в подготовке ролевых игр. Использование аутентичных материалов предоставляет широкие возможности для активной работы в процессе развития коммуникативно-продуктивных навыков и умений студентов, что дает возможность творческому проявлению личности.

Организация дискуссии в форме «круглого стола» позволяет выработать у учащихся профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, т.е. проявлять креативность.

При проведении «круглого стола» студентам рекомендуется ознакомить аудиторию с содержанием доклада (сообщения) и выполнить следующие задания на иностранном языке, например: назвать основные проблемы, касающиеся данной темы; предложить способы решения этих проблем; объяснить слушателям основные цели, принципы и специфику работы дефектолога, представленные в докладе; обобщить факты, содержащиеся в докладе; сделать выводы по докладу; подготовить вопросы для дискуссии. Таким образом, в условиях устной речевой деятельности учащимся приходится находить различные языковые средства выражения, перестраивать грамматические конструкции, перефразировать текст на иностранном языке. В результате происходит пополнение знаний лексико-грамматической основы иностранного языка, процесс приобретает творческий характер, следствием чего становится развитие креативной и коммуникативной компетентностей личности.

Инновационные методы и современные информационные технологии в обучении иностранному языку призваны развивать познавательную и творческую активность обучающихся. Необходимость их применения обуславливается как требованиями настоящего времени к уровню подготовки выпускника магистратуры, так и выполнением разного рода творческих заданий, связанных с поиском информации в Интернете. В частности, такой поиск необходим для подготовки докладов и презентаций на иностранном языке с их последующим обсуждением на занятии.

При проведении *контроля* развития творческого мышления магистрантов преподавателю необходимо оценивать, прежде всего, степень самостоятельности студентов в решении учебных задач; умение рассуждать, анализировать информацию; формулировать, аргументировать, интерпретировать и отстаивать свою точку зрения на иностранном языке; умение использовать современные информационные технологии.

Список использованной литературы:

1. Земскова Л.В. Формирование профессиональной направленности педагогов-дефектологов на практических занятиях по иностранному языку в вузе. //Журнал «Наука Плюс» №3(1), 2021 г. – С. 44-52.
2. ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направление – «Клиническая логопедия с основами нейродефектологии», принятая решением Ученого совета университета и утвержденная ректором СтГМУ В.Н. Мажаровым от 31.05.2023 г. – Режим доступа: <https://stgmu.ru/sveden/files/002496.pdf>
3. Чистюлина, Е.В. Развитие творческого мышления студентов университета на занятиях иностранного языка: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 [Текст] / Е.В. Чистюлина. – Магнитогорск, 2010. – 24 с.

4. Фоменко, Н.А. Развитие лингвокультурологической компетенции преподавателя иностранного языка вуза в системе непрерывного профессионального образования : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Фоменко Наталия Александровна. – Ставрополь, 2005. – 180 с. – EDN NNXEPL.

© Н.А. Анисимова, С.В. Шевченко, 2023

УДК 373.211.24

Бирина Е.Р., Гордеева В.В.,
Пензенский государственный университет, г. Пенза

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ

Дошкольный возраст – это время, когда ребенок становится личностью. Дошкольник растет в обществе, состоящем из родителей, родственников, педагогов и, конечно же, сверстников, которые влияют на то, какие качества личности закладываются на данном этапе детства ребенка.

Общение – это способ познать многогранный мир, процесс обмена информацией и взаимодействия между детьми, основанный на восприятии и понимании друг друга. Человек становится личностью в результате взаимодействия и общения с другими людьми.

Народная мудрость гласит: «Лошадь узнают по верховой езде, человека – по общению». И это действительно так: мы узнаем человека, общаясь с ним, и большинство личностных качеств закладывается в человеке и применяется им в процессе общения.

Взрослые остро нуждаются в общении и для детей роль общения в дошкольном возрасте очень велика. Для дошкольника его общение с другими людьми является не только источником различных переживаний, но и главным условием формирования его личности, его человеческого развития. Становление ребенка как личности – это социальный процесс в самом широком смысле, поскольку он напрямую связан с социализацией ребенка.

Все, что окружает малыша с самого момента его рождения: родители, взрослые, игрушки, предметы, природа – вся среда, включая эмоции, которые проявляют окружающие люди, составляют социальный опыт ребенка [1].

Ребенок с рождения не может самостоятельно познавать мир. Но если на первом году жизни за социализацию малыша в основном отвечают родители, то в дальнейшем, в дошкольном детстве в процессе социализации ребенка также участвуют педагоги ДОО и сверстники [3].

Многие исследователи утверждают, что характер общения ребенка со взрослыми и сверстниками меняется и усложняется на протяжении всего детства, принимая форму непосредственного эмоционального контакта, затем контакта в процессе совместной деятельности, далее – речевого общения.

Общение в дошкольном возрасте носит непосредственный характер: дошкольник в своих высказываниях всегда имеет в виду определенного, в большинстве случаев, близкого человека (родителей, воспитателей, знакомых детей). Дошкольники руководствуются в общении с окружающими, прежде всего, положительной оценкой тех, с кем они общаются. Дети также стараются привлечь к себе больше внимания, сделать что-то лучше других, чтобы добиться похвалы и одобрения. Таким образом проявляется у малышек соревновательный мотив. Дети дошкольного возраста постоянно сравнивают свои успехи, любят хвастаться, остро переживают неудачи.

Общение со сверстниками отличается от общения со взрослыми тем, что с детьми своего возраста ребята могут быть более открытыми, эмоциональными, могут гримасничать, громко смеяться и т. д. В контактах с другими детьми нет строгих правил и предписаний, которые следует соблюдать при общении с взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения.

Наблюдая за детьми того же возраста, иногда можно заметить, что одни из них, пытаясь занять лидирующую позицию, отбирают игрушку у другого ребенка или диктуют свои правила игры. Но чаще всего дошкольники в процессе общения играют с воображением, учатся взаимодействовать с окружающими предметами, забавляются, познают мир.

В силу возрастных особенностей дети дошкольного возраста часто не слушают друг друга, им важнее высказать свое мнение, рассказать свою историю. В процессе взаимодействия со сверстниками ребенок более раскрепощен, и ожидает оценки своих действий, слов, поведения от взрослого. Дети могут учить своих сверстников, навязывать им свое поведение и мнение, но редко признаются, что сами делают что-то не так. Также в процессе общения дошкольник сравнивает себя и других детей своего возраста, свое и чужое поведение, отношение взрослых к нему. Среди сверстников малыш демонстрирует свои способности и умения.

У детей этой возрастной группы явно проявляется склонность к соперничеству, состязательности, непримиримости в оценке товарищей. На пятом году жизни дошкольники постоянно спрашивают об успехах своих товарищей, требуют признать собственные достижения, замечают неудачи других детей и пытаются скрыть свои ошибки. Дошкольник стремится привлечь к себе внимание. Ребенок не различает интересов, желаний друга, не понимает мотивов его поведения. И в то же время проявляет живой интерес ко всему, что делает сверстник.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что общение дошкольников характеризуется эмоциональностью, дети хотят и пытаются устанавливать контакты со сверстниками, всячески стараются привлечь к себе внимание, полагаются в своих действиях на оценку окружающих.

В дошкольном возрасте развиваются три формы общения со сверстниками, сменяющие друг друга. К 2 годам формируется первая форма – эмоциональная и практическая. В возрасте 4 лет ребенок становится «говоруном», речь занимает все большее место в жизни малыша. В возрасте от 4 до 6 лет у дошкольников появляется ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. В этот возрастной период потребность в общении со сверстниками выдвигается на одно из первых мест. Это изменение связано с тем, что сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности стремительно развиваются, приобретая коллективный характер. Дошкольники пытаются наладить деловое сотрудничество, координировать свои действия для достижения цели, что является основным содержанием потребности в общении.

Младших дошкольников отличает то, что все их высказывания связаны с их собственным «Я» и с тем, что видит ребенок, то есть с его окружением. Дети стараются поделиться своими впечатлениями с другими, показать все свои эмоции, рассказать о том, что у них есть. Дети среднего дошкольного возраста, подрастая, стараются показать все, на что они способны, что у них хорошо получается: малыши поют, танцуют, рисуют и т. д. Старшие дошкольники много говорят о себе, о том, что им нравится или не нравится. В этом возрасте ребенок много фантазирует, представляет себя взрослым, мечтает о том, кем он станет, когда вырастет [2].

К сожалению, очень часто, дети, в силу своих возрастных особенностей, конфликтуют друг с другом в процессе общения и не могут разрешить возникшие конфликтные ситуации. Начиная с раннего возраста, у сверстников могут возникать конфликты из-за того, что ребенок не может воспринимать другого как одушевленный объект, малыш не знает, как с ним играть. Игрушка для малыша более привлекательна, чем сверстник. Даже крохи нуждаются во внимании и чувствуют отношение к себе. Малышу нужно быть уверенным, что его замечают, и чувствовать, что он самый лучший. Дело в том, что ребенок этого возраста сравнивает себя со сверстником, и в его сознании он обычно превосходит друга. Интересы сверстника в этот период чаще всего игнорируются. Ребенок раннего возраста замечает другого, когда тот начинает вмешиваться в его дела. Малыш ожидает одобрения и похвалы от сверстника, но поскольку он не понимает, что другой требует того же, ему трудно похвалить или одобрить друга.

Крохи еще не осознают, что у другого ребенка тоже есть свои интересы, он хочет играть в определенные игры и с отдельными игрушками, точно так же, как они сами нуждаются в понимании, внимании и любви.

В дошкольном возрасте на каждой возрастной ступени количество конфликтов уменьшается. Для ребенка становится важнее играть вместе, чем утвердиться в глазах сверстников. Дети дошкольного возраста часто говорят о себе с позиции «мы». Приходит понимание, что у друга могут быть другие занятия, игры, хотя дошкольники все равно ссорятся, а часто и дерутся. Дети могут играть в коллективные игры, придумывать их сами и приглашать в них других детей.

Таким образом, на каждом возрастном этапе дети осваивают новый уровень общения, но важно отметить, что оно необходимо ребенку на каждом этапе его развития. На протяжении всего дошкольного детства малыши нуждаются в заботе, внимании, общении с взрослыми и, конечно же, со сверстниками. Дошкольникам интересно играть вместе, они учатся взаимодействовать друг с

другом, управлять своими эмоциями и уступать сверстникам. Задача взрослых – поддерживать детей в общении и помогать им строить свое взаимодействия, а также избегать конфликтов.

Список использованной литературы:

1. Кряжева Н.А. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997. – 205 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2002. – 456 с.
3. Маврина И.В. Развитие взаимодействия младших дошкольников со сверстниками в условиях образовательного процесса. // Психологическая наука и образование. – 2005. – №2. – С. 23-24.

© Е.Р. Бирина, В.В. Гордеева 2023

УДК 373.211.24

Бирина Е.Р., Гордеева В.В.,
Пензенский государственный университет, г. Пенза

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современном мире остро встает вопрос о том, что чтение книг становится редкостью. Детей стоит приучать к чтению с самых ранних лет. Каждый из нас помнит те счастливые моменты из детства, когда мама читает нам сказку на ночь. Проходит время, мы становимся старше и уже сами начинаем читать. Книга становится нашим лучшим другом, помогает в трудные минуты. Главная задача каждой семьи – открыть для своего ребенка всю прелесть чтения, подружить малыша с книгой.

В ДОО педагоги уделяют особое внимание литературе. В то же время многое зависит от того, какую сторону в данной ситуации примут родители ребенка. Если родители и воспитатели будут двигаться к достижению общей цели – приучить ребенка к чтению, то она будет достигнута, в противном случае результат будет отрицательным. Педагоги и родители должны объединить усилия, чтобы узнать литературные предпочтения ребенка, подобрать для него подходящие литературные произведения.

Познавательный интерес к чтению при правильной педагогической организации деятельности воспитанников, а также систематического и целенаправленного воспитательного воздействия может и должен стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывать сильное влияние на его развитие [1].

На педагоге в данном случае лежит большая ответственность: ему необходимо понимать роль книги в развитии ребенка, он должен иметь достаточный уровень компетентности для проведения такой работы, а также осуществлять постоянный педагогический рост по совершенствованию своих умений в этой области, отрабатывать навыки анализа художественного текста и методику работы с дошкольниками по этому направлению [2].

В прошлом, в семьях существовала традиция совместного семейного чтения вслух по вечерам. Подобная деятельность способствовала развитию речи детей и расширению их представлений об окружающем мире, так как родители после прочтения произведения обсуждали с ними его содержание, отвечали на взаимные вопросы. К великому сожалению, в настоящее время, из-за большой занятости на работе, огромного количества дел и усталости родителей, эта традиция практически не сохранилась. Педагогу необходимо показать значение такого вида чтения для развития ребенка. Работа педагога с родителями в данном направлении должна способствовать решению следующих задач: информирование их о роли детской литературы в развитии личности ребенка и знакомство со способами приобщения детей к чтению книг.

Хотелось бы выделить несколько советов для родителей, которые помогут успешно приобщить дошкольника к чтению и сформировать у него читательский интерес.

1. Необходимо дать понять ребенку, что чтение – это не наказание, а удовольствие. Не заставляйте ребенка читать, и тем более не сажайте его за книгу в качестве наказания. Самый лучший метод воспитания в данном случае – личный пример. Обсуждайте вместе с малышом прочитанное.

2. Чтение родителями вслух невероятно приятно, поэтому постарайтесь читать для своего ребенка даже тогда, когда он уже научился это делать самостоятельно. Выразительное чтение взрослых поможет связать слова с образами, возникающими в воображении малыша. Задачей взрослых является то, что именно они помогают ребенку понять текст, объясняют незнакомые слова. Из-за возрастных особенностей ребенок во время чтения может быстро уставать, поэтому необходимо подбадривать его, и читать для ребенка.

3. Если ребенок уже читает, можно читать по очереди (но не торопясь).

4. Можно использовать прием прерывания чтения на самом интересном месте, это заинтересует малыша, и ему захочется продолжить чтение. Также можно во время прерывания чтения догадываться о том, что будет дальше.

5. Прочитав книгу, не «забывайте» о ней. Пусть она станет предметом обсуждения, спора, обмена впечатлениями. Предложите ребенку досочинять историю, представить себя на месте героев, найти свое решение ситуации.

6. Огромную роль в чтении книг играют иллюстрации. Вместе с ребенком обратите внимание на то, кто создал данную иллюстрацию. Можно предложить ребенку выбрать понравившийся момент произведения и нарисовать иллюстрацию к нему, или портрет героя.

7. Библиотека – дом книг. Предложите ребенку посетить библиотеку, рассмотреть то, что в ней находится, выбрать книги для прочтения.

8. Покупайте развивающие книги и детские энциклопедии с наиболее интересной для ребенка информацией, подарочные издания с красивыми фотографиями: собаки, растения, машины, страны, животные и т. п.

9. Необходимо воспитывать у ребенка бережное отношение к книгам, рассказывать о правилах обращения с ними: нельзя рисовать на страницах, вырывать их, бросать книгу, использовать ее вместо подставки и т. д.

10. Предложите ребенку вылепить или склеить из бумаги любимых персонажей сказки и сделать постановку произведения.

11. В комнате ребенка должно быть место, специально выделенное для книг, например, полка. Она должна располагаться так, чтобы ребенок смог самостоятельно в любое время взять понравившуюся книгу и почитать или рассмотреть ее.

12. Можно завести традицию семейного чтения – 2-3 раза в неделю, по вечерам, устраивать час чтения. При этом выключается телевизор и компьютер, и все члены семьи, без исключения, принимают участие в мероприятии.

13. Во время чтения старайтесь эмоционально передавать настроение, характер и эмоции героев.

Взрослые из-за ежедневной рутины совсем забывают о том, что чтение – удовольствие, о том, как приятно почитать всей семьей и создать для своих малышей волшебную атмосферу прямо дома. Чтение становится крайне важным к шести годам. Перед поступлением в школу приучать ребенка к чтению наиболее важно, чтобы во время обучения у него не было проблем с литературой.

Таким образом, непременно следует прививать интерес к чтению книг детям в период дошкольного детства. Необходимо подбирать стихотворения, сказки, рассказы с учетом возраста детей. Читать малышам следует эмоционально, выразительно, с наслаждением, показывая красочные иллюстрации. Интерес к чтению – это один из главных шагов в развитии познавательного интереса у ребенка дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Гриценко. З.А. Ребенок и книга. // Дошкольное воспитание. – 2000. – №3. – С. 49.
2. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003. – С. 12.

© Е.Р. Бирина, В.В. Гордеева 2023

ПЕРВИЧНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

В настоящее время становление алгоритмического мышления у детей связывается в основном с обучением математике, программированию и робототехнике. Умение сознательно подчинять свои действия правилу, создавать, выполнять и корректировать последовательность действий для достижения цели составляют основу алгоритмического мышления детей старшего дошкольного возраста, согласно ФГОС ДО.

Интеграцию наук физико-математического и естественно-научного направлений в дошкольном образовании обеспечивает теория и практика STEAM-образования.

Педагогами МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» на основании современных исследований разработана Модель формирования алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста (далее – Модель).

Модель включает четыре взаимосвязанных между собой блока: методологический, содержательный, процессуальный, результативный. Каждый из блоков соответствует структурным взаимосвязям образовательного процесса в логической последовательности элементов системы: цели, содержание процесса формирования алгоритмических умений у дошкольников, формы, методы, средства, а также предполагаемые результаты обучения для оценки уровня сформированности алгоритмических умений у детей.

Методологический блок Модели включает компоненты алгоритмических умений (познавательный, регулятивный, коммуникативный) и подходы и принципы формирования алгоритмического мышления у старших дошкольников.

Познавательный компонент составляют умение работать по алгоритму, выполнять инструкции взрослого при решении математических задач и умение составлять алгоритмы, применять алгоритмы в творческих ситуациях.

Регулятивный компонент отражает умение осуществлять целеполагание, контроль, самоконтроль, коррекцию своей деятельности по созданию и исполнению алгоритмов в процессе решения математических задач и задач программирования.

Коммуникативный компонент составляют умение общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками, умение выражать алгоритмические действия адекватными и понятными языковыми средствами.

Основной технологией в Модели является проблемное обучение в STEAM-подходе, при применении которой важен ряд условий:

1) создание насыщенной мотивационными стимулами STEAM-среда, в том числе интерактивное оборудование (например, комплект интерактивных программируемых мини-роботов Bee-Bot «Умная пчелка»);

2) обязательная результативность деятельности (создание прототипов реальных продуктов на основе жизненного опыта ребенка);

3) творческая детско-взрослая со-бытийность.

Общеметодические принципы Модели – принципы последовательности, доступности, опережающего обучения, преемственности.

Частнометодические принципы – принципы генерализации, этапности, связи алгоритмической деятельности в процессе обучения первичному программированию в условиях интеграции игровой деятельности с жизненным опытом ребенка.

Этапы последовательного формирования алгоритмического мышления старших дошкольников представим схематически:

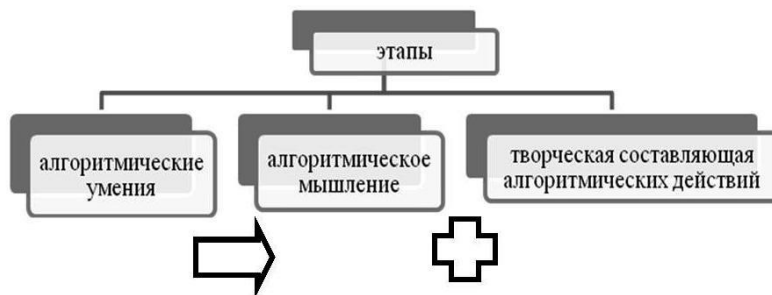


Рисунок 1. Этапы

Содержательный блок Модели отображает смысловое наполнение процесса направленного на формирования алгоритмического мышления у старших дошкольников и включает три основных модуля по типам алгоритмов:

1) Модуль «Линейные алгоритмы» направлен на формирование у ребенка умения использовать линейные алгоритмы в процессе установления взаимно однозначного соответствия (алгоритм наложения, приложения), сравнения объектов по размеру, разбиения, объединения множеств и т.д.

2) Модуль «Разветвляющиеся и циклические алгоритмы» направлен на формирование первоначальных умений по составлению алгоритмов, обучение дошкольников выполнению алгоритмов всех видов при выполнении разнообразных заданий: построении сериационных рядов, в процессе сравнения множеств по количеству, измерения, классификации и т.д.

3) Модуль «Применение алгоритмов» направлен на закрепление алгоритмических умений при решении математических задач, в счетной, измерительной, вычислительной деятельности и т.д., перенос усвоенных алгоритмов в различные образовательные области и виды деятельности (например, научи пчелку танцевать).

Процессуальный блок Модели включает формы, средства, методы формирования алгоритмического мышления у старших дошкольников.

Основной метод в организации деятельности – игра-проблема. Основные методы в содержании деятельности – методы проблемного диалога, педагогической провокации, мыслительных действий (игры с неполным составом действий), сторителлинг, рефлексивная беседа, эвристическая беседа.

Формы организации образовательного процесса: игровой сеанс, работа парами, индивидуальная, самостоятельная активность.

Средства формирования алгоритмических умений – абакусы, комплект интерактивных программируемых мини-роботов Bee-Bot «Умная пчелка», игры с правилами, квесты, игры-проблемы, игры с неполным составом действия т.д.

Иллюстративно представим технологическую карту одного из игровых сеансов по первичному программированию.

Технологическая карта

игрового сеанса для детей 6-7 лет «Задачи из старого сундука»
(интеллектуально-творческая деятельность)

Место проведения: «STEAM - студия»

Цель, задачи:

Цель – формирование у детей старшего дошкольного возраста умений решать бытовые задачи, применяя любого вида алгоритмы.

Задачи:

- активизировать регулятивный компонент алгоритмических умений:

формировать у старших дошкольников обобщенные способы действий: целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия; читать алгоритмы с разветвлением.

- стимулировать развитие познавательного компонента алгоритмических умений:

преобразовывать алгоритма с недостаточными данными, исполнять алгоритма содержащего цикл; способствовать развитию творческого воображения и словотворчества.

- совершенствовать коммуникативный компонент алгоритмических умений: учить выражать алгоритмические действия адекватными и понятными языковыми средствами.

Оборудование и материалы: программируемые мини-роботы Bee-Bot «Умная пчелка» (по количеству детей); игровое поле «Герои сказок»; карточки-алгоритмы; карточки с арифметическими задачами; карточки с изображениями героев сказок; абакусы по количеству детей; магнитно-маркерная доска, сундук, карандаш простой (по количеству детей), кубики-алгоритмы, набор магнитов

Локация детского сада: кабинет «STEAM - студия»

Игровой замысел: решить задачу из сундука, разгадать сказки, персонажи которых спрятаны от детей, подружить персонажей из разных сказок в сторителлинге.

Последовательность деятельности:

1) Мотивационная деятельность и активизация познавательного интереса

Цель: тренировать решать разветвляющиеся алгоритмы; активизировать познавательный интерес к предстоящей деятельности.

Игра «ДА-НЕТ»: педагог озвучивает утверждения (*Сейчас лето; У вас у всех одно имя – Егор; Я живу в сказке «Колобок»*), дети должны встать справа от него при отрицательном ответе и слева от него при положительном ответе и аргументировать свою позицию. Разветвляющийся алгоритм отражается в последовательности детских действий.

2) Препозиция «Любопытный сундук»: чтобы найти недостающие данные для открытия тайны сундука, нужно вместе выстроить циклический алгоритм предстоящей деятельности.

Цель: постановка с детьми задач предстоящей деятельности

Методы в содержании деятельности:

- педагогическая провокация (в пространстве STEAM-студии размещен большой сундук, педагог предлагает рассмотреть его содержимое);

- сопровождающая беседа (*Что лежит в сундуке? Как вы думаете, что можно делать с этими предметами?*);

- педагогическая дилемма: педагог предлагает детям обсудить способы применения предметов, которые лежат в сундуке, определить, какая в них кроется подсказка, вместе с ними выстраивает устный линейный алгоритм действий с предметами;

Оборудование и материалы в сундуке: программируемые мини-роботы Bee-Bot «Умная пчелка», игровое поле «Герои сказок», карточки с арифметическими задачами, абакусы по количеству детей. Роботы, карточки с арифметическими задачами пронумерованы.

3) Решение арифметических задач с применением абакуса

У каждого ребенка карточка с тремя арифметическими задачами и абакус. Ответы дети вносят в карточку.

4) Деятельность у магнитно-маркерной доски

Цель: формировать «мягкие навыки» в интеллектуально-творческой деятельности при достраивании алгоритма; стимулировать развитие познавательного компонента алгоритмических умений.

Игра-проблема: педагог обращает внимание на линейные алгоритмы с недостаточными данными, размещенные на магнитно-маркерной доске (указано направления движения, нет количества шагов, каждый алгоритм пронумерован в соответствии с номером пчелы и карточки с арифметическим заданием). В эвристической беседе дети делают вывод, что данные необходимо дополнить (*Что изображено на доске? Алгоритмы полные? Каких данных не хватает? Где мы можем взять недостающие данные?*). Педагог предлагает внести недостающие данные из своей таблицы в алгоритм. Дети достраивают алгоритмы на доске.

5) Деятельность в пространстве игрового стола

Дети в соответствии с собственным алгоритмом на доске программируют своих роботов на игровом поле. Запускают роботов поочередно. После выполнения программы робот останавливается на определенном квадрате игрового поля с изображением героя сказок. Потом осуществляют взаимопроверку повторным программированием. После окончания взаимопроверки ребенок размещает картинку сказочного персонажа возле своего алгоритма на магнитно-маркерной доске. Во время деятельности в пространстве педагог беседует с детьми, подбадривает, по запросу оказывает помощь: осуществляет событийное взаимодействие.

6) Сторителлинг

Цель: активизировать рефлексивную деятельность детей. Совершенствовать коммуникативный компонент алгоритмических умений.

Пространство: дети располагаются на напольных индивидуальных ковриках или подушках вокруг магнитно-маркерной доски.

Игра «ДА-НЕТ»: педагог озвучивает утверждения о сказочных героях, которых нашли дети с помощью роботов, выстраивая разветвляющийся алгоритм рассуждений (*Иван – герой сказки «Гуси-лебеди»; Василиса – персонаж сказки «Гуси-лебеди»; Баба Яга из сказки «Гуси-лебеди»; Щука – персонаж сказки «Гуси-лебеди»*). Дети отвечают «да/нет» и аргументируют.

Педагог предлагает поселить всех героев на доске в одну сказку, чтобы они подружились, и мотивирует детей вспомнить, какими словами начинаются все сказочные истории. Сторителлинг проводится по линейному алгоритму, по цепочке.

7) Рефлексия детей по каждому виду деятельности.

Таким образом, игровой замысел по применению в игровой деятельности алгоритмов разных типов разворачивается последовательно в различных формах со-бытийности ребенка и взрослого по всем блокам модели формирования алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Воронина, Л.В. Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности дошкольников посредством формирования алгоритмических умений [Текст] / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова // Образование и наука. - 2013. - № 1. - С. 74-84.

2. Утюмова, Е. А. Особенности формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Утюмова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 134-138.

3. Утюмова, Е. А. Условия формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Утюмова // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 3. – С. 94-100.

© Е.Г. Борячек, О.С. Давыдова, 2023

УДК 373

Брунчукова Н.М.,

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Современная система образования нацелена не только и не столько на формирование знаний, умений навыков обучающихся, сколько на развитие умений «добывать», анализировать информационный материал, что обозначено во ФГОС НОО (Приказ от 31 мая 2021 г. № 286): «овладение базовыми исследовательскими действиями» [6, с. 33], «овладение работой с информацией» [6, с. 34].

Следовательно, в образовательном процессе в качестве приоритетных следует рассматривать исследовательские методы и приемы. Именно поэтому, в настоящее время активно разрабатываются вопросы исследовательского обучения.

Ребенок с самого рождения познает окружающий мир: наблюдает, осязает / «пробует на вкус» и т.д. У ребенка начинает формироваться представление об окружающей действительности, осознание «своего места» в этом мире, «выбор комфортных условий существования». Полученные знания и умения исследовательских действий создают, в свою очередь, определенную основу / условия для исследовательской деятельности, как «источника» получения необходимой информации об объектах и явлениях «сферы жизненных интересов» ребенка.

Раскрывая сущность понятия «исследование», чаще всего, подразумевают «обнаружение», «определение», «восстановление» по «существенным и признакам» некоторого порядка вещей, установление «определенной закономерности» развития события» [2, 5]. Иными словами, это вид

познавательной деятельности человека, целью которой является получение новых знаний, осознанное присвоение «новых» умений.

Согласно А.Н. Подъякову, исследование, как процесс, необходимо рассматривать как одну из форм «существования», взаимодействия субъекта с окружающим миром, направленных на его познание и изучение [4].

Говоря об исследовании в образовательной деятельности, имеют ввиду «учебное исследование». Цель исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе А.В. Леонтович рассматривает как процесс приобретения обучающимися исследовательских умений (исследовательского опыта) – одного из универсальных способов познания / освоения действительности [3].

Таким образом, в общем виде исследовательскую деятельность в образовании можно рассматривать как «деятельность по решению различных исследовательских задач, которая предполагает наличие определенных этапов, которые характерны для исследований в научной сфере: постановка проблемы, изучение и анализ теоретического материала, посвященного данной проблеме, определение методик исследования и практическое овладение ими, сбор материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, выводы» [3, с. 154].

По мнению Н.Г. Алексеева, в процессе исследовательской деятельности у учащихся приобретается / «нарабатывается» / формируется «функциональный навык исследования как универсального способа освоения действительности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которого является приобретение субъективно новых знаний» [1, с. 5].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет говорить о том, что исследовательская деятельность «тесно связана» / основана на принципах «работы» такой деятельности, как проектирование.

Кроме того, в трудах ученых, занимавшихся данной проблемой, отмечается «продуктивность» младшего школьного возраста в процессе формирования исследовательских умений и приобретении опыта исследовательской деятельности. О целесообразности данной работы на этапе начального школьного образования высказываются такие педагоги как, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, М.И. Моро, Н.Б. Истомина и др.

В рамках данной статьи рассмотрим возможность и целесообразность использования исследовательской деятельности в процессе изучения геометрического материала в начальном курсе математики.

Понятие «геометрическая фигура» – абстрактное понятие. В окружающем мире нет геометрических фигур. Однако, при анализе / исследовании моделей данных фигур ребенок выделяет существенные признаки треугольника, прямоугольника, отрезка и т.д., исходя из чего определяется их принадлежность к той ли иной группе геометрических фигур: «иметь три стороны, три угла, три вершины – треугольник», «иметь четыре прямых угла – прямоугольник» и т.п. При этом, следует иметь ввиду, что первые представления о геометрических фигурах ребенок получает еще на дошкольной ступени образования. Так во второй младшей группе по некоторым программам дошкольники «знакомятся» с кругом и шаром, кубом и квадратом. У ребенка формируются представления о том, что некоторые фигуры / «игрушки» «катятся» – «не катятся»; «колются» – «не колются» и т.п. На основании исследования моделей данных геометрических фигур ребенок получает представление не только о самих фигурах, но и методах их исследования. Дошкольник приходит к выводу о том, что именно оперируя / действуя с предметами можно получить знания об их «устройстве», простое наблюдение не всегда дает возможность сделать такие выводы. Более того, ребенок начинает переносить полученный опыт на исследование других объектов. Со временем его «исследовательская база» расширяется, повышается активность и самостоятельность в процессе получения новых знаний.

Так, на начальной ступени школьного образования целесообразно начинать работу по изучению геометрической фигуры с формирования умения «видеть проблему»: выдвигать гипотезы, высказывать предположения.

Например, по программе М.И. Моро на одном уроке изучаются: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок. Рассмотрев точку, как геометрическую фигуру, и определив ее место в ряду геометрических фигур, необходимо ввести понятие «линия» с «опорой» на нее. Далее, переходя к раскрытию сущности понятий «луч» и «отрезок», у ребенка не только формируется грамотное представление об этих фигурах, их сходстве и отличии, но и расширяется представление о

значимости точки в процессе их определения: «Луч – это часть прямой, ограниченная точкой с одной стороны», «Отрезок – это часть прямой, ограниченная с двух сторон точками».

Наиболее ярко, на мой взгляд, «работа» исследовательских умений используется на этапе знакомства с понятиями: «четырёхугольник» – «прямоугольник» – «квадрат».

Младшим школьникам для анализа предлагаются многоугольники разного цвета и размера (целесообразно на данном этапе предложить несколько четырёхугольников и по одному «представителю» других многоугольников: треугольник, пятиугольник, шестиугольник и т.д.). Далее дается задание на классификацию геометрических фигур:

– На какие группы можно разбить данные многоугольники?

После анализа предложенных детьми вариантов, учитель обращает их внимание на количество углов, выделяются четырёхугольники.

Следующий этап – выделение прямоугольников из четырёхугольников. Такая методика введения понятия «прямоугольник» помогает обучающимся выделить его существенные признаки, выстроить определение и осознанно его усвоить: прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые.

Аналогично вводится и понятие «квадрат».

Для закрепления полученных знаний целесообразно предлагать задания вида:

– Если в четырёхугольнике только 2 (3) угла прямые, можно ли такой четырёхугольник назвать прямоугольником? Докажите.

– Измените длину одной стороны прямоугольника, какой прямоугольник получился? / Какая фигура получилась? Докажите.

– Можно ли из прямоугольника получить прямоугольник и квадрат? Два квадрата? Два прямоугольника? Докажите.

Большие возможности для исследовательской деятельности предоставляют дидактические игры «Волшебный мешочек», «Танаграм», «Колумбово яйцо», «Домино», «Кубик Блюма», пазлы и т.п.

Для формирования умений делать выводы, строить умозаключения можно предлагать задания на выявление закономерностей, объединение геометрических фигур в множества по определенному признаку, разбиение на группы по заданному основанию (самостоятельный выбор такого основания), нахождение аналогии в предложенных для анализа объектах, построение (дополнение) умозаключений, суждений по образцу, обязательное обоснование полученного результата.

Приведем примеры таких заданий.

Задание 1.

Дополни предложения:

Равносторонний треугольник – это треугольник, у которого _____.

Прямоугольный треугольник – это треугольник, у которого _____.

Тупой угол – это угол, который _____.

Задание 2.

Дополни предложение (суждения) и построй обратные:

1. Если у треугольника один угол тупой, то
2. Если у четырёхугольника все углы прямые, то ...
3. В отличие от треугольника, у четырёхугольника ...
4. Часть прямой можно назвать отрезком, если ...
5. Если через две точки можно провести одну линию, то
6. Если сложить длины всех сторон фигуры, то
7. Если у четырёхугольника все стороны равны, то ...

Придумай свои примеры суждений.

Задание 3.



- Рассмотрите геометрические фигуры.
- Что общего у этих фигур?
- Чем они различаются?
- Разделите фигуры на группы. И др.

Особое место в данной работе отводится практической работе / эксперименту: путем перегибания (разрезания) модели геометрической фигуры получи

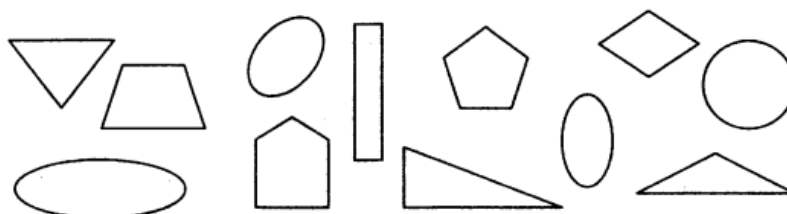
Приведем примеры таких заданий.

Задание 1.

Начерти прямоугольный треугольник. Вырежи. Перегни треугольник так, чтобы получились прямоугольный треугольник и четырехугольник.

Задание 2.

У каждого ученика на парте лежат модели геометрических фигур.



- Путем перегибания, найди фигуры, которые можно перегнуть пополам.
- Покажите, что у вас получилось. Со всеми фигурами вы выполнили предложенное задание?

Почему? И др.

Таким образом, исследование геометрических фигур посредством наблюдения, построения, перегибания и т.п. дает возможность обучающимся составить достаточно полное представление о существенных и несущественных признаках, свойствах изучаемых фигур, что в определенной степени раскрывается в построении их определений через род и видовое отличие. Следует отметить, что разные авторы по-разному подходят к вопросу включения определений геометрических фигур в пропедевтический курс геометрии начальной школы.

Исходя и выше изложенного, можно говорить о том, что эффективность работы по формированию исследовательских умений младших школьников во многом зависит от умения выполнять такие, логические операции как анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, строить умозаключения, приводить аргументы и доказательства, подтверждающие верность суждений и выводов.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию исследовательских умений младших школьников может и должна иметь место в учебном процессе. Вместе с тем, следует отметить, что проводить такую работу следует «не от случая к случаю», а систематически – «из урока в урок».

Как показала проведенная работа, активное использование опыта исследовательской деятельности обучающихся влияет на эффективность изучения геометрического материала,

Список использованной литературы:

1. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. № 1. С. 24-33.
2. Гладкова А.П. Процесс формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. № 4. С. 91-94.
3. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование. – 1999. – № 10. – С. 152-158
4. Подъяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М.: Просвещение, 2000. – 45 с.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2005. – 80 с.
6. ФГОС НОО URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 08.07.2023).

© Н.М. Брунчукова, 2023

ПОПУЛЯРНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Статья обсуждает различные критерии классификации, такие как активность учащегося, роль учителя, типы упражнений и заданий, аутентичность языкового материала и т.д. Она также предлагает примеры популярных методов, таких как коммуникативный метод, грамматический метод, метод чтения и др., и объясняет их основные принципы и особенности.

Ключевые слова: методы изучения, английский язык, классификация, активность учащегося, роль учителя, типы упражнений, аутентичность материала.

Abstract: The article discusses various classification criteria, such as student activity, teacher role, types of exercises and tasks, authenticity of language material, etc. She also offers examples of popular methods, such as the communicative method, the grammatical method, the reading method, etc., and explains their basic principles and features.

Keywords: learning methods, English, classification, student activity, teacher role, types of exercises, authenticity of the material.

Изучение английского языка требует выбора эффективного метода или комбинации методов, которые соответствуют потребностям и целям учащихся. Классификация методов изучения английского языка помогает учителям и учащимся сделать осознанный выбор в процессе обучения.

Критерии классификации методов:

1. Активность учащегося: Методы могут быть классифицированы на основе степени активности учащегося. Некоторые методы акцентируют внимание на активном использовании языка, такие как коммуникативный метод, в то время как другие методы могут предусматривать более пассивную роль учащегося, например, метод грамматического перевода.

2. Роль учителя: Методы также могут быть классифицированы в зависимости от роли учителя в процессе обучения. Некоторые методы, например, метод суггестопедии, подчеркивают активную роль учителя в создании стимулирующей обучающей среды, в то время как другие методы, например, метод самообучения, могут предусматривать более автономную роль учащегося.

3. Типы упражнений и заданий: Методы могут различаться в типах упражнений и заданий, которые используются для развития навыков аудирования, чтения, письма и говорения. Например, метод аудиолингвального обучения может включать повторение фраз и диалогов, а метод чтения может основываться на анализе текстов и ответах на вопросы.

4. Аутентичность материала: Некоторые методы, такие как метод общения, акцентируют внимание на использовании аутентичного языкового материала, такого как носитель языка, аутентичные тексты, видео и аудиозаписи. Другие методы могут использовать специально созданный материал, адаптированный под уровень учащихся.

Примеры популярных методов:

1. Коммуникативный метод: Основной акцент в этом методе делается на развитии навыков общения на английском языке. Учащиеся взаимодействуют в реальных коммуникативных ситуациях, используя аутентичный материал и активно участвуя в диалогах и дискуссиях.

2. Грамматический метод: Этот метод сосредотачивается на изучении грамматических правил и структур языка. Учащиеся анализируют и применяют грамматические правила через упражнения и задания.

3. Метод чтения: Этот метод ориентирован на развитие навыков чтения и понимания текста. Учащиеся анализируют и интерпретируют тексты, отвечают на вопросы и обсуждают содержание текста.

4. Метод аудиолингвального обучения: В этом методе акцент делается на развитии навыков аудирования и говорения. Учащиеся повторяют и моделируют фразы и диалоги, чтобы освоить правильное произношение и интонацию.

Классификация методов изучения английского языка представляет ценный инструмент для выбора наиболее подходящего метода или комбинации методов в процессе обучения. Различные критерии классификации, такие как активность учащегося, роль учителя, типы упражнений и

заданий, аутентичность материала, помогают учителям и учащимся определить наиболее эффективные методы в соответствии с целями и потребностями обучения английскому языку.

В современном мире системе образования уделяется широкое внимание, особенно изучению иностранных языков. Поскольку студенты изучают английский язык в большинстве университетов, школ и других учебных заведений Российской Федерации, темой нашей работы будет прежде всего, классификация способов изучения английского языка. Наиболее распространенные классические методы включают:

1) Метод Шехтера - этот метод подходит даже для детей, потому что он основан на ролевых играх, каждый играет определенную роль и максимально подробно описывает себя и свои интересы, что помогает устранить страх совершить ошибки;

2) Метод Пимслера основан на том факте, что говорящий произносит слова, а затем учащиеся повторяют их. Таким образом, их языковой запас полностью пополняется;

3) Метод Драгункина - очень интересный метод, основой которого является транскрипция английских слов на русский язык, что, в свою очередь, способствует зрительному восприятию учащимися; согласно методу Драгункина времена представлены в виде легко запоминающихся конструкций (схем);

4) Метод Петрова помогает освоить начальные базовые слова и предложения в течение 16 часов; этот метод предполагает погружение человека в правильную языковую среду, где он вынужден разговаривать с другими на английском языке;

5) Метод Фрэнка заключается в чтении англоязычной литературы, когда рядом с ней представлен перевод текста;

6) Метод Umin - то есть следы памяти, другими словами, ежедневное повторение множества слов приводит к их автоматической записи в память;

7) Метод Замяткина заключается в прослушивании разговоров на английском языке, затем чтении книг и просмотре фильмов, то есть вся работа проводится поэтапно;

8) Метод Розеттского камня - это компьютерная программа, которая предоставляет курсы, начинающиеся с простых слов, за которыми следуют предложения и т.д.

Мы провели небольшой социальный опрос среди молодых людей в возрасте от 15 до 21 года, в котором приняли участие 10 человек. Они активно участвовали в нашем исследовании и выдвинули довольно интересные аргументы. На вопрос о том, какой метод они хотят изучать, наиболее распространенным ответом является то, что они выбирают традиционное обучение. Респонденты считают, что большое количество студентов в группе, изучающих английский язык, не является препятствием для работы, а просто помогает им обогатиться новыми знаниями в процессе обучения. В ходе опроса некоторые участники также выдвинули идею изучения английского языка в стране, где этот язык был изучен. Мы считаем, что это позволит нам в совершенстве развить разговорный язык, но мы также отмечаем, что не каждый студент может позволить себе это финансово и временно.

Остальные опции также включают в себя:

Общайтесь с иностранцами через социальные сети (в качестве компромисса по вышесказанному); здесь можно заметить, что многие иностранцы изучают русский язык и хотят приехать в Россию;

Прослушивание аудиоматериалов и просмотр фильмов с субтитрами способствует лучшему развитию произношения, пониманию разговорной речи и т.д.

На наш взгляд, каким бы инновационным ни был метод, успех в основном зависит от желания студента и внутренней мотивации. Это может быть, например, желание устроиться на хорошую работу со стабильным доходом, мечта путешествовать по миру и так далее.

Описывая эти методы, мы можем сделать вывод, что чем раньше вы начнете изучать английский язык, тем лучше и разностороннее будут ваши знания о нем. Конечно, языковая практика - самый надежный способ получить хорошие оценки.

Дополнительно, следует отметить, что выбор метода изучения английского языка может зависеть от контекста обучения, возрастных особенностей учащихся и их предпочтений в обучении. Некоторые методы могут быть более подходящими для начинающих учащихся, в то время как другие методы могут быть эффективными для продвинутых студентов.

Важно помнить, что не существует универсального метода, который бы подходил всем учащимся. Каждый метод имеет свои преимущества и ограничения, и оптимальный подход может

быть найден путем адаптации и комбинации различных методов в соответствии с потребностями группы или отдельного учащегося.

Классификация методов изучения английского языка представляет не только средство для выбора подходящих методов, но и предоставляет общую рамку для понимания различных подходов к обучению. Использование разнообразных методов и их комбинаций может способствовать более эффективному и полноценному изучению английского языка, обеспечивая разнообразие в учебном процессе и учитывая индивидуальные потребности учащихся.

В итоге, классификация методов изучения английского языка представляет ценный инструмент для принятия информированных решений в области образования. Обучающиеся и педагоги могут использовать эту классификацию для выбора и применения подходящих методов, которые наилучшим образом соответствуют их целям и потребностям, и способствуют успешному освоению английского языка.

Список использованной литературы:

1. Андреев С.В. Обучающие программы для изучающих иностранные языки / С.В. Андреев. – Вычислительный центр РАН, 1994. – 47с.

© Е.А. Сердюк, 2023

УДК 37

Сердюк Е.А.,
Омский государственный педагогический университет, г. Омск

ПРИНЦИПЫ МЕТОДОВ ПРОЕКТОВ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Данная статья рассматривает основные принципы метода проектов и его применение в контексте изучения английского языка в начальной школе. Статья также описывает преимущества данного подхода и его влияние на развитие коммуникативных умений у детей. Она также предлагает практические рекомендации и примеры проектов, которые могут быть использованы учителями английского языка в начальной школе.

Ключевые слова: метод проектов, английский язык, начальная школа, коммуникативные умения, развитие, учащиеся.

Abstract: This article examines the basic principles of the project method and its application in the context of learning English in primary school. The article also describes the advantages of this approach and its impact on the development of communication skills in children. It also offers practical recommendations and examples of projects that can be used by English teachers in elementary school.

Keywords: project method, English, primary school, communication skills, development, students.

Изучение английского языка в начальной школе имеет большое значение для развития коммуникативных умений у детей. Один из эффективных способов достижения этой цели - использование метода проектов на уроках английского языка. Метод проектов представляет собой интегрированный подход к обучению, который позволяет учащимся активно взаимодействовать с языком в различных контекстах и развивать навыки коммуникации.

Метод проектов основан на следующих принципах:

1. Сотрудничество: учащиеся работают в малых группах, сотрудничая друг с другом для достижения общей цели проекта.
2. Исследование: учащиеся активно исследуют предметную область, используя различные источники информации, включая учебники, интернет, интервью и т.д.
3. Творчество: учащиеся выражают свои идеи и мысли через создание продукта проекта, такого как презентация, видео, рассказ и т.д.
4. Представление: учащиеся представляют свои проекты перед аудиторией, развивая навыки публичного выступления и презентации.

Метод проектов может быть успешно применен на уроках английского языка в начальной школе. Он позволяет учащимся применять языковые навыки в реальных ситуациях и развивать коммуникативные умения. Например, проекты могут включать создание диалогов, игровых ситуаций, ролевых игр и других заданий, которые требуют участия всех учащихся в активной коммуникации на английском языке.

Использование метода проектов на уроках английского языка в начальной школе имеет ряд преимуществ. Во-первых, он способствует более глубокому усвоению языка, поскольку учащиеся активно взаимодействуют с ним и применяют его на практике. Во-вторых, метод проектов развивает навыки работы в группе, сотрудничества и лидерства. Кроме того, он способствует развитию креативности и самостоятельности учащихся, поскольку они имеют возможность самостоятельно выбирать тему проекта и реализовывать свои идеи.

Для успешной реализации метода проектов на уроках английского языка в начальной школе, учителя могут использовать следующие рекомендации:

1. Четко определить цели проекта и планировать его структуру.
2. Обеспечить доступ к различным источникам информации, таким как книги, журналы, интернет и др.
3. Предоставить возможность для сотрудничества и обмена идеями между учащимися.
4. Организовать презентацию проектов перед классом или другой аудиторией.

Примеры проектов могут включать создание туристического буклета о стране, изучение и представление культурных традиций разных стран, проведение интервью с носителями языка и т.д.

Метод проектов на уроках английского языка в начальной школе является эффективным способом развития коммуникативных умений у учащихся. Он позволяет им активно взаимодействовать с языком, сотрудничать в группах, исследовать предметную область и представлять свои проекты перед аудиторией. Применение этого метода в практике обучения английскому языку в начальной школе способствует более глубокому усвоению языка и развитию коммуникативных навыков у детей.

Процесс развития коммуникативных навыков у младших школьников должен основываться на принципах проповеди и методах преподавания. Используя методологические принципы преподавания, Азимов и Щукин понимают "принципы преподавания, которые отражают специфические особенности преподавания иностранного языка". Для того чтобы развивать коммуникативные навыки, учителям необходимо использовать определенные методы. Чтобы повысить уровень сформированности коммуникативных навыков у младших школьников, учителям следует разнообразить используемые методы обучения и отдавать приоритет современным методам преподавания. В педагогике существует множество классификаций методов обучения. Нам больше интересуют активные методы обучения.

Активные методы обучения предполагают, что учащиеся являются "субъектами" обучения, они выполняют творческие задания и беседуют с учителями. Активная педагогика - это метод стимулирования учащихся к активному мышлению и практической деятельности в процессе усвоения учебных материалов. Активные методы обучения сосредоточены на практическом преподавании языка за счет широкого использования коллективных форм обучения. Активные методы обучения включают проектный метод, проблемное обучение, прецедентное право (метод анализа ситуаций), игры и т.д. В настоящее время все большее значение в образовательном процессе приобретает использование методов обучения, формирующих способность к самостоятельному мышлению, а также извлечение и применение новых знаний на практике.

Одним из методов является проектный метод. В рамках этого проекта мы имеем в виду совместную образовательную деятельность преподавателей и студентов, направленную на решение конкретных практических задач и получение продуктов. Основная идея проектного метода заключается в том, чтобы ориентировать учебную и познавательную деятельность школьников на результаты, полученные при решении практических или теоретических задач. В более широком смысле проект означает хорошо обоснованную, спланированную и сознательную деятельность, целью которой является формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических навыков. Методы организации проектной деятельности детей включают в себя набор исследовательских, поисковых и проблемных методов, которые являются творческими и направлены на то, чтобы учащиеся самостоятельно реализовывали результаты плана. В России проектный метод впервые появился в 1905 году. Затем под руководством Станислава Теофиловича Шацкого группа российских преподавателей активно внедряла его в образовательную практику. Шацкий применил проектный метод, и его идея состояла в том, чтобы организовать работу студентов на производстве.

Он воспользовался достижениями Соединенных Штатов в области проектного обучения и преобразовал его в соответствии с конкретными условиями советских школ. К сожалению, хотя применение проектного метода принесло успешные результаты, на протяжении многих лет о нем незаслуженно забывали. Он родился во второй раз в 1980 году, благодаря новой волне интереса к идее бесплатного образования, учитывающего личные факторы образования и воспитания детей. С тех пор в него было вложено большое количество работ

Проектный метод появился в журнальных издательствах (Пахомова, Полат, Чечель и др.). Борат отметил, что если мы говорим о методе проекта, то имеем в виду метод достижения целей обучения путем детальной разработки проблемы. Этот метод должен заканчиваться очень реальными и практичными результатами, оформленными тем или иным образом. Бесспорным совершенством проектного метода является то, что он позволяет сочетать различные образовательные мероприятия (поиск и контроль информации из различных источников, самостоятельную работу учащихся, подготовку публичных выступлений, анализ выступлений одноклассников), чтобы облегчить процесс обучения.

Проектная деятельность студента - это совместная образовательная, познавательная, творческая или игровая деятельность с общими целями, хорошо скоординированными методами и приемами деятельности, направленными на достижение общих результатов. Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее сформулированного представления о ее конечном продукте. Поэтому этапы проектирования и реализации проекта включают в себя понимание результатов деятельности. Посредством анализа структуры деятельности учителей и учащихся раскрываются возможности проектного метода для развития личности и социализации школьников, что принципиально отличается от структуры их деятельности в традиционных образовательных организациях.

При преподавании английского языка в начальной школе проекты необходимы и являются частью обязательных учебных материалов для изучения. Исследовательские проекты означают серьезную личную подготовку студентов, преподаватели помогают составлять планы и налаживать проектную работу, учитывают заинтересованность каждого участника проекта в достижении целей, смысл выбранной темы и точно подобранную экспериментальную работу. Творческий проект не предполагает детального изучения структуры. Структура спланирована заранее, и этот план может меняться на протяжении всей работы, становясь более сложным и утонченным. Однако учителям следует обсудить желаемые результаты до начала работы. Результатом творческих проектов могут быть статьи на английском языке, плакаты, видеоролики и макет.

Ролевые проекты проводятся таким образом, что участники проекта выбирают для себя роль, исходя из содержания проекта: литературный персонаж, герой. Продукт такого проекта может быть изобретен и согласован заранее или может быть произведен только после завершения проектных работ. Прежде всего, продуктами ролевых проектов являются различные драмы, постановки и, возможно, театральные представления. Такие элементы следует создавать в группе, поскольку это дополняет результаты видимости. Демонстрация продукции обычно проводится в праздничной атмосфере.

Особенностью практико-ориентированного проекта является то, что в начале работы определяется точная цель, и эта цель должна быть ориентирована на социальные интересы участников проекта. Этот тип проекта требует от студентов четкой организации структуры. Игровая технология. Использование игр подготавливает учащихся к тому, чтобы они были готовы играть и общаться.

Список использованной литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3 - е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2003. – 110 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Мет.пособие. Самара: «Учебная литература», 2007. 208 с.

© Е.А. Сердюк, 2023

РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО КИНОИСКУССТВА И ЕГО УЧАСТИЕ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В ПЕРИОД «ОТТЕПЕЛИ»

Кинематограф с момента его появления стал одной из наиболее привлекательных площадок для ведения пропаганды и воздействия на сознание людей. Но кино является и искусством, правда если не в последнюю, то во всяком случае далеко не в первую очередь. Кино — это прежде всего индустрия и бизнес, потому что кино — это социальное искусство, которое не может существовать без социального заказа и которое выполняет прежде всего социальную функцию, являясь таким образом пропагандой и включаясь в политику.

После периода «малокартинья», который закончился в 1953 г., советский кинематограф стал быстрыми темпами набирать качественные и количественные обороты. Так, например, если в 1951 г. было выпущено всего 9 кинолент, то уже к 1960 г. производство преодолело рубеж в 100 кинокартин. За развитием кинопроизводства не отставали кинофикация и кинопрокат, были расширены технические возможности, а также полностью освоено цветное кино. К вопросу о том, что кинематограф — массовое искусство, необходимо отметить, что в годы «оттепели» посетили кинотеатры свыше 3 млрд человек. Но при этом нужно отметить, что киноустановок в СССР было катастрофически мало, так на 1.01.1953 г. было всего 49496 установок, при том, что к середине 1950-х в стране проживало около 210 млн чел. И это было действительно проблемой, так как «в результате нехватки зрительских мест в огромном большинстве крупных городов Советского Союза потенциальный кинозритель не охватывается кинозрелищем, и, следовательно, доходы государства от кинематографа и идеологическая работа кинематографа резко снижаются» [4, с. 18].

Можно увидеть, что «важнейшее из искусств» далеко не утратило свое значение в идеологическом плане после вступления Н.С. Хрущева на пост Первого секретаря ЦК КПСС. И даже наоборот, кинематограф признавался мощным каналом идейного воспитания. Недаром, Н.С. Хрущев говорил: «По силе воздействия на чувства и умы людей, по охвату широчайших масс народа, ничего не может сравниться с киноискусством. Кино доступно для всех слоев общества и, можно сказать, для всех возрастов: от школьников до стариков» [5, с. 4]. Более того, осознавая «значение кино как наиболее массового искусства», на XX съезде КПСС было решено принять меры по увеличению киносети. Перед кинематографом стояла важная задача — поспособствовать скорейшему построению коммунизма [3]. А построение коммунизма невозможно без воспитания советского человека.

Власть направила свои силы на расширение киносети, увеличение киноустановок и на реконструкцию киностудий под руководством И.А. Пырьева. Крайне важно заметить то, что особое внимание было уделено строительству новых киностудий в братских союзных республиках. В сельской местности тоже надо было поднимать количество киноустановок. Это было нужно в вопросе идеологии и пропаганды. Так, в соответствии с проводимыми реформами во внутренней политике по освоению целинных земель и подъему сельского хозяйства, «кино предполагалось использовать в качестве мощного средства пропаганды внедрения достижений агробιοлогической науки, передового опыта в сельскохозяйственное производство. Кроме того, кино признавалось средством воспитания трудящихся в духе коммунизма и мобилизации тружеников села на выполнение задач, поставленных партией и правительством перед областью» [6, с. 46].

Так как кино занимало важное место для проводимой государством политики, нужно было привлекать зрителей и пропагандировать само кино. С этой работой хорошо справлялись различные фестивали, приуроченные к каким-либо значимым событиям в стране. На этих фестивалях демонстрировались разные жанры, от художественных фильмов до научно-популярных. Показ научно-популярных фильмов был не случайным, ведь в СССР был научный и космический прорыв. Это не могло не затронуть кинематограф, так в кинолентах появились новые романтические герои — ученые, инженеры и геологи, примером такого фильма может стать «Девять дней одного года» М.И. Ромма. В соответствии с этим популярность приобретала и научная фантастика. Зародился новый жанр научно-художественного кино, в котором стараются показать роль человека в научном познании. Можно сделать вывод о том, что стали появляться фильмы с новым типом киногероя, который был бы ближе к простому народу, и мог мыслить и жить не только в коллективном ключе, а

также быть обычным парнем или девушкой со своей личной жизнью. Иначе стала звучать тема Великой Отечественной войны. Так, подвиги и героизм рассматривались не только в отношении всего народа, но и имели отношение к конкретному человеку, здесь необходимо упомянуть такие фильмы, как «Летят журавли» М. Калатозова и «Иваново детство» А. Тарковского. Развивался комедийный жанр, в котором часто узнаваемые герои в лице студентов, рабочих, молодых людей, боролись с бюрократией, тунеядством, ругались с чиновниками, но все шло к общей единой цели. Для маленьких зрителей были сказки, которые тоже не были лишены идеологии, как например в сатирической комедии «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» высмеивалась бюрократия в пионерском лагере.

Кинофестивали помогали руководству страны проводить идеологическую работу. Так, в 1956 г. был проведен фестиваль сельскохозяйственных фильмов, который соответствовал осуществляемым в стране реформам в сельском хозяйстве. Зритель увидел такие фильмы, как «Организирующая роль МТС в кормопроизводстве», «Техника разведения сельскохозяйственных животных» и др. Причем государство выпустило соответствующий приказ о том, что научно-популярные и хроникально-документальные фильмы должны демонстрироваться бесплатно [6, с. 49]. И так доступное искусство в нужные моменты для государства было еще более доступным. В следующем 1957 году проводился другой фестиваль, приуроченный к 40-летней годовщине революции, киноленты соответствовали заявленной теме. Но, как уже упоминалось, главной задачей руководства являлось коммунистическое воспитание народа, были показаны фильмы, где главным сюжетом была борьба молодежи за власть Советов. Демонстрировались фильмы «Школа мужества», «Павел Корчагин», «Они были первыми». В 1958 г. из-за проведения спартакиады народов РСФСР были организованы кинопоказы спортивных фильмов.

В 1957 г. в Москве был проведен VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов, гостями которого стали 34000 человек из 131 страны мира, что не могло не оставить свой след. Фестиваль запомнился своей свободой и открытостью, иностранные граждане могли свободно разговаривать с советской молодежью, обмениваться знаниями, культурными особенностями и т.д. Там же был проведен и международный кинофестиваль, на котором было показано 125 зарубежных фильмов. Советский человек понемногу стал знакомиться с западной культурой, что оставило свой отпечаток.

Либерализация культурной жизни, ослабление цензуры и то, что советский народ смог немного посмотреть, что творится за железным занавесом безусловно имело положительную сторону, но в идеологическом плане для государства возникли трудности. Значительно увеличилось международные связи и контакты СССР с другими странами. Это проявлялось не только в проведении международных фестивалей, но также и в торгово-экономической, туристической сфере, также проводились гастрольные туры, выставки, соревнования. За счет проникновения иностранного ширпотреба, показа трофейных фильмов, транслирования зарубежных радиопередач, знакомства с современным зарубежным искусством, в советский народ стали проникать западные ценности. Хотя сам Никита Сергеевич и руководство страны в вопросах пропаганды социализма возлагал большие надежды на «правильно организованные» личные контакты между гражданами СССР и иностранцами [1, с. 89]. Но такое влияние на советский народ, а именно на молодое поколение, в идеологическом плане, невозможно было не заметить, и с этим надо было что-то делать. Перед властью закономерно встала задача ослабить влияние буржуазной идеологии, она призывала: «вести неустанную борьбу против попыток буржуазной пропаганды навязать советской молодёжи низменные вкусы и взгляды» [7, с.96].

В 1959 г. под девизом «За гуманизм киноискусства, за мир и дружбу между народами» прошел первый Московский международный кинофестиваль (ММКФ), но нужно сказать, что до этого кинофестивали тоже проходили. Патриотизм во времена правления Хрущева Н.С. мыслился в соответствии с идеями интернационализма, дружбы народов и т.д. Фестиваль увенчался успехом, после него другие фестивали стали проводиться на регулярной основе, они были достаточно популярны и авторитетны. В больших количествах советским зрителям показывались иностранные фильмы, что вызывало негодование, ведь нужно было проводить борьбу против буржуазной пропаганды, каналами которой и выступали киноленты. Так, на заседании идеологической комиссии ЦК КПСС прозвучала критика МК СССР из-за большой закупки иностранных картин для показа на отечественном экране. Масштабы закупок были настолько большими, что говорилось о том, что «при таком походе к делу в предстоящем (1960) году наши кинотеатры выпустят на экраны 120 отечественных и 160 зарубежных фильмов» [2]. И также справедливо было замечено, что «таким образом, внимание советских зрителей неизбежно будет направлено в преобладающей степени в сторону тем и идей, не связанных с задачами коммунистического строительства, осуществлением которых занят советский народ» [2]. С учетом

«холодной войны» это было просто недопустимо, так как нужно было не только ограничивать буржуазное влияние капиталистических стран, но и даже обгонять западный мир. Так что был подготовлен проект для ЦК КПСС, в котором постановлялось изменить порядок отбора фильмов буржуазных стран, а также сократить количество иностранных фильмов в прокате. Тем более, что изначально международные фестивали задумывались как средство, благодаря которому страна сможет показать достижения Советского Союза, достижения социализма.

Все также руководство ставило перед собой главную задачу – построение коммунистического общества. Поэтому крайне необходимо было ограничить буржуазное влияние и продолжать идеологическую работу по воспитанию советского человека. Так в Программе Коммунистической партии 1961 года было закреплено изменение ценностных ориентиров советского человека. В соответствии с этим, все внимание было сосредоточено на самом человеке, воспитании в нем патриотических и нравственных качеств, что нашло отражение в кинолентах, в которых, как уже говорилось, появился новый тип героя.

Таким образом, кинематограф в исследуемый период развивался быстрыми темпами, появились новые жанры, развивались технологии, расширялась киносеть, активно проводились международные кинофестивали. Либерализация общества действительно происходила, менее критичной была цензура, но идеологическую и пропагандистскую работу никто не отменял. И именно кино было этим мощным идеологическим оружием, поэтому немудрено, что руководство страны делало все возможное для того, чтобы оно стало еще больше доступным широкому кругу людей.

Список использованной литературы:

1. Горлов В.Н. Фестиваль молодежи в 1957 г. изменил СССР: первый прорыв «железного занавеса». URL: (cyberleninka.ru) (дата обращения: 23.05.2023)
2. Записка отдела культуры ЦК КПСС об улучшении практики отбора и проката зарубежных кинофильмов от 8.09.1959 г. URL: (pavelskaz.ru) (дата обращения: 20.05.2023)
3. Иванов В. Царь получился слишком прогрессивным. //Известия. 1994.
4. Косинова М.И., Аракелян А.М. Советский кинопрокат и кинопоказ в эпоху «Оттепели». Возрождение киноотрасли. URL: (cyberleninka.ru) (дата обращения: 19.05.2023)
5. Новый мир. №3. 1963. М.: «Известия советов депутатов трудящихся СССР», 1963.
6. Ралкова О.В. Кинофикация и пропаганда в эпоху Н. С. Хрущева (на материалах Челябинской области). URL: (cyberleninka.ru) (дата обращения: 21.05.2023)
7. Сборник постановлений ЦК ВЛКСМ (принятых после XII съезда ВЛКСМ). М.: Молодая гвардия, 1958.

© Г.И. Будякова, 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

Бекетов А.И.,
Московский гуманитарный университет, г. Москва

ИНДИВИДУАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ СО СНИЖЕННЫМИ КОГНИТИВНЫМИ ФУНКЦИЯМИ

Аннотация: в статье рассматривается возможность регистрации наличия индивидуально психологические особенностей лиц со сниженными когнитивными функциями (память, внимание) с использованием статистических математических методов, качественных и количественных показателей.

Ключевые слова: диагностика когнитивных особенностей, диагностика индивидуально-психологических особенностей, математическая статистика, патодиагностика.

История изучения функционирования когнитивных функций человека имеет давнюю традицию. Однако взаимосвязь между качеством функционирования когнитивных функций и проявления индивидуально-психологических особенностей личности исследовалась мало. Психиатрией и патопсихологией было доказано, что патологические проявления взаимосвязаны со

снижением когнитивных функций, но, по традиции данные феномен изучался методом наблюдения и расспроса больных, что является субъективными данными, без использования или с использованием малоинформативных опросников. В этой традиции сказывается в известной мере специфика психиатрии [6]; [8]. Использование расширенных тестов и опросники в условиях клиники не представляется возможным. Например, для индивидов со сниженной функцией внимания, которое обусловлено недостаточной устойчивостью, узким объемом и сниженной возможностью распределения, истощаемостью психических процессов, не представляет возможным пройти объемный тест или опросник с целью получения объективных данных о индивидуально психологических особенностях индивида независимо от патогенеза данного расстройства внимания.

Характеристики психики по своей сути таковы, что их можно первоначально определить путем опроса и наблюдения. По сравнению с другими областями медицины методы расспроса и наблюдения в психиатрии гораздо более изощренны, развиты и усовершенствованы. Опытный психиатр лучше, чем врач другой специальности, может установить контакт с пациентом, обнаружить бредовые идеи в разговоре и узнать о его галлюцинаторных переживаниях. Различные проявления состояния больного, такие как депрессия, апатия или астения, можно выявить, поговорив с самим больным или расспросив сотрудников или родственников о его поведении.

Данная информация не может считаться исключительно объективной, так как она является плодом наблюдений субъектов [7]. Следовательно, метод наблюдения в психиатрии должен быть дополнен экспериментальными методиками из патопсихологии и личностными опросниками, должны быть экспериментально изучены механизмы образования тех или иных индивидуально психологических особенностей личности.

Важность данного исследования заключается в проблеме патопсихологической диагностики, основой которой это особенно актуально в отношении начальных проявлений нервно-психических заболеваний и психических расстройств, связанных с возникновением и развитием соматических заболеваний. Первые проявления психических расстройств могут быть не поддающимися диагностике инструментальными методами исследования, в то время как психопатологические методы диагностики позволяют выявить некоторые психические расстройства в стадии предболезни, а также на ранних стадиях нервно-психического или соматического заболевания, которые связаны с психическими расстройствами. Например, первыми проявлениями атеросклероза являются в основном сужение оперативной памяти и нарушение концентрации внимания, которые диагностируются экспериментальными методами психологического исследования. В дальнейшем по мере прогрессирования заболевания происходит качественное изменение особенностей мышления, на фоне изменений памяти и внимания, которое становится специфичным и направленным на латентные признаки предметов или явлений. Проявляются данные особенности на фоне различных повседневных ситуаций. Изменения познавательных психических процессов (память, внимание, мышление) сопровождаются формированием специфических черт эмоциональной сферы: эмоциональные переживания становятся лабильными, неустойчивыми, появляются раздражительность, страх, беспокойство. Как правило, на фоне тревоги начинают формироваться патологические (психопатологические) симптомы в виде сверхценных идей, параноидных или параноидальных идей, ипохондрических расстройств и других психических расстройств, диагностируемых психиатрами. При развитии основного соматического заболевания нарастают и патологические (психопатологические) симптомы.

В данном исследовании была предпринята попытка выявить взаимосвязь между особенностями когнитивных функций индивида и индивидуальными психологическими особенностями индивида с использованием патодиагностических методик и личностных психологических опросников у группы лиц, которая по психологическому статусу является условной нормой. Проверить возможность использования методик, направленных на изучение когнитивных особенностей личности тем самым опираясь на полученные результаты сформировать объективный индивидуально-психологический портрет испытуемого.

Методики исследования:

1. Методы теоретического анализа научной литературы.
2. Методы сбора эмпирических данных – очный стандартизированный опрос с использованием методик эмпирического исследования:
3. «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.
4. Методика «Таблицы Шульте».
5. Методика «Пиктограмма» Лурия А.Р. (опосредованное запоминание).

6. Шкала тревоги Спилбергера (State-Trait Anxiety Inventory - STAI).
7. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге.
8. Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI)
9. Смол (Сокращенный Многофакторный Опросник для исследования Личности).

10. Математическая обработка данных осуществлялась на основе статистического пакета "IBM SPSS – Statistics ver. 24" с использованием качественно-количественного анализа, методы математической статистики – Критерий Колмогорова-Смирнова (K-S), описательные статистики, критерий корреляционного анализа Спирмена.

Характеристика выборки: 53 испытуемых, из них 30 испытуемых женского пола и 23 мужского пола в возрасте от 29 лет до 40.

Результаты исследования показали следующие данные (Табл. 1; Табл. 2).

На следующем этапе мы провели описательный статистический анализ группы со сниженными когнитивными функциями, с целью описания когнитивных и индивидуально-психологических характеристик типичного представителя данной группы (Табл. 1).

Таблица 1. Описательная статистика группы со сниженными когнитивными функциями

Описательные статистики					
	N	Минимум	Максимум	Среднее	Стандартная отклонения
Проба №5 Память	27	7,00	10,00	8,2963	,95333
Отсрочено	27	3,00	9,00	6,7778	1,50214
Эффективность в работе	27	31,00	58,60	42,7185	8,10228
Врабатываемость	27	,84	1,15	,9770	,08800
Психическая устойчивость	27	,84	1,33	1,0304	,10162
T Баллы	27	1,00	15,00	9,3333	4,03828
Отсроченное воспроизведение	27	2,00	11,00	7,4074	2,18402
% адекватности	27	51,00	100,00	90,1481	11,85069
Ситуативная тревожность	27	27,00	56,00	38,7407	7,41409
Личностная тревожность	27	24,00	62,00	41,2222	10,11599
Степень сопротивляемости стрессу	27	38,00	519,00	226,5926	130,02404
Экстраверсия/Интроверсия	27	5,00	18,00	13,0000	3,97105
Нейротизм	27	3,00	18,00	9,4444	4,15408
L	27	34,00	71,00	50,0370	8,59106
F	27	30,00	67,00	49,2593	9,85508
K	27	32,00	70,00	49,5556	10,04350
Hs	27	24,00	58,00	45,5926	8,63917
D	27	30,00	70,00	44,3333	10,61204
Hу	27	29,00	72,00	47,7407	11,62422
Pd	27	28,00	60,00	39,3704	8,48595
Pa	27	25,00	70,00	48,2222	13,22100
Pt	27	15,00	65,00	40,4444	14,16478
Sc	27	10,00	69,00	38,7407	15,51573
Ma	27	20,00	72,00	45,6667	12,24117
N валидных (по списку)	27				

L – Шкала лжи

F – Шкала достоверности

К – Шкала коррекции
 Hs - Истерия
 D – Депрессия
 Hy – Ипохондрия
 Pd – Психопатия
 Pa – Паранойяльность
 Pt – Психастения
 Sc – Шизоидность
 Ma – Гипомания

Мнестические функции данной выборки снижены, в частности долговременная память, в методике заучивание 10 слов отсроченное воспроизведение в среднем 6 слов из 10 что является снижением функционирования долговременной памяти, опосредованное запоминание 7 слов из 14.

В методике направленной на изучение особенности внимания мы видим скорость выполнения в среднем 42 секунды что является также низким показателем. «Т-баллы» 9 из 20, является на порядок ниже нормы. Ситуативная и личностная тревожность находится на умеренном уровне, типичный индивид из группы имеет тенденции к экстраверсии и низкому нейротизму, что является чертами сангвинистического типа темперамента. Личностный психологический профиль в среднем без акцентуаций, однако, по максимальным значениям, большинство шкал имеет верхний порог нормы, в частности в невротической триаде так в шкале «депрессия» 70 балла, в шкале «Истерия» 72, что является показателем нестабильности психики для отдельных случаев.

Далее был проведен корреляционный анализ группы с сниженными когнитивными функциями, с целью выявления взаимосвязей между когнитивными функциями и индивидуально-психологическими особенностями (Табл. 2). Для корреляционного анализа был использован метод ранговой корреляции Спирмена.

Таблица 2. Корреляционный анализ группа с сниженными когнитивными функциями

	Эффективность в работе	Т Баллы	Отсроченное воспроизведение (пиктограммы)	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность	Степень сопротивляемости стрессу	Нейротизм	L	F	K	Hs	D	Hy	Pd	Pa	Pt	Sc	Ma
Проба №5 Память	-,520**	,486*		-,438*	-,456*	-,437*	-,419*	-,399*	-,387*									
Отсроченное воспроизведение (10 слов)	-,432*	,412*		-,517**	-,588**	-,477*	-,548**	,582**		,487*								
Эффективность в работе			-,531**									,441*					-,579**	
Врабатываемость			,491**			-,403*						-,445*				,401*		
Психическая			-,557**									,429*				-,591**	-,450*	

устойчивость																			
Т Баллы			,535**															,628**	
Отсроченное воспроизведе ние																			
% адекватности													,665**	,465*	,593**				
Ситуативная тревожность							,759**	-,658**	,512**	-,468*	,441*	,398*							
Личностная тревожность							,630**	-,582**		-,409*	,451*								
Степень сопротивляе мости стрессу							,602**	-,547**	,581**				,470*	,465*	,448*			,422*	
Экстраверси я/Интроверс ия																		-,519**	
Нейротизм								-,673**	,515**	-,666**								,488**	,401*

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

* . Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

L – Шкала лжи
F – Шкала достоверности
K – Шкала коррекции
Ns - Истерия
D – Депрессия
Ну – Ипохондрия
Pd – Психопатия
Pa – Паранойяльность
Pt – Психастения

Sc – Шизоидность
Ma – Гипомания

Кратковременная память «Проба № 5», имеет отрицательные корреляции. В когнитивной сфере с «Эффективностью в работе» внимания, чем хуже функционирует кратковременная память, тем медленнее выполняется задание на внимание, есть и положительная корреляция с «Т-баллами», чем лучше функционирует память, тем выше балл что является показателем работы в пределах нормы функции внимания.

В индивидуально-психологических особенностях личности имеются отрицательные корреляции с показателями личностной и ситуативной тревожности, степенью сопротивляемости стрессу, нейротизмом и шкалами личностного профиля, «Ложь», «Достоверность». Совокупность этих фактов можно характеризовать следующим образом - сниженное функционирование кратковременной памяти имеет отражение на индивидуально-психологические особенности личности в виде высокой ситуативной и личностной тревоги, низкой выраженностью сопротивляемости стрессу, повышенной невротизацией личности, старанием обязательно скрывать возможную способность изредка сердиться, лениться, пренебречь исполнительностью, строгостью манер, правдивостью, аккуратностью и педантичностью в самых малых размерах и в самой простой ситуации, на фоне развивается пониженная работоспособность из-за сверхконтроля формируется переутомление и болезненное состояние, формирование своего поведения в зависимости от социального одобрения и выраженная озабоченность своим социальным статусом.

Низкий уровень функционирования долговременной памяти (10 слов, отсроченное воспроизведение) имеет те же психические особенности что и снижение функционирования кратковременной памяти, однако имеются положительные корреляции с шкалами психологического личностного профиля «Ложь» и «Коррекция» - при условии, если долговременная память функционирует в норме такому сочетанию характерна форма поведения которая обычно сопровождается скрупулезным личным следованием общепринятым социальным нормам, но сопровождается упорными требованиями соблюдения этих норм всеми окружающими, в системе взаимодействий оттенков не существует. Любая незначительная аберрация от заданной нормы пресекается и может восприниматься как личное оскорбление, что зачастую подобных индивидов приводит к своеобразной групповой изоляции.

«Эффективность в работе» (среднее время выполнения задания на внимание) имеет отрицательную корреляцию с отсроченным воспроизведением из методики пиктограммы. Долгое выполнение задания на внимание означает сниженную долговременную память. Так же имеется положительная корреляция с шкалой личностного профиля «Депрессия», низкая эффективность в выполнении задания на внимание может означать тенденцию к депрессивной акцентуации личности, однако, есть отрицательная корреляция с шкалой «Шизоидность», функционирующее в пределах нормы внимание может вести к повышению неконформности, с выраженной независимостью суждений и поступков, нестандартным мышлением, что при высоких показателях по шкале проявляется как своеобразие интересов, непредсказуемость поступков, иррациональный подход к решению проблем, отрыв от реальности.

«Врабатываемость» имеет положительную корреляцию с отсроченным воспроизведением слов и понятий из методики пиктограммы, высокая эффективность в выполнении задания на внимание может обуславливать функционирующую в норме долговременную память. Так же высокий показатель врабатываемости может свидетельствовать о высокой сопротивляемости стрессу тенденцией к отсутствию депрессивных состояний, но при этом может вести к преобладанию пассивно-страдательной позиции, неуверенность в себе и в стабильности ситуации, высокой чувствительности и подвластности средовым воздействиям, повышенной чуткости к опасности.

«Психическая устойчивость» отрицательно коррелирует с отсроченным воспроизведением методики пиктограммы, высокий показатель «Психическая устойчивость» означает негативную характеристику, чем выше балл, тем хуже устойчивость, соответственно при высоких показателях снижается функционирование долговременной памяти. Так же положительная взаимосвязь с шкалой личностного профиля «Депрессия» что может означать ригидность и малоподвижность процессов внимания, сниженную устойчивость и распределение. Отрицательные корреляции с шкалами личностного профиля «Психастения», «Шизоидность», могут означать, чем ниже балл по показателю «Психической устойчивости», что является повышением эффективности, тем ближе тенденции к шизоидному типу личности – возможны проявления в деятельности «групповая зависимость».

«Болезненное» переживание каких-либо конфликтных ситуаций обладателями подобного типа личностной акцентуации создает для них своеобразный «барьер» в системе внутригруппового взаимодействия, что в значительной мере может способствовать снижению напряжению в межличностных взаимоотношениях и налаживать продуктивные системы производственного взаимодействия. Возможность создания «личностной среды», которая способствует развитию повышенной активности, яркой индивидуальности, интеллектуальной развитости, при условиях свободной деятельности и возможности для импровизации. Показатель методики на изучение внимания «Таблицы Шульте», «Т-баллы», положительно коррелирует с «Отсроченным воспроизведением» (Пиктограммы), мы можем интерпретировать следующим образом, чем лучше функционирует внимание, тем больше слов испытуемый воспроизводит отсрочено, соответственно это отображает высокую работоспособность долговременной памяти. Отрицательная корреляция с шкалой «Депрессия» личностного профиля, демонстрирует следующую взаимосвязь – чем лучше функционирует долговременная память, тем ниже тенденция к депрессивным состояниям. Возможна взаимосвязь между высокой эффективностью функционирования внимания и тенденцией к акцентуации шизоидного типа личности.

Показатель «Отсроченное воспроизведение» методика «Пиктограммы» отрицательно коррелирует с шкалой «Депрессия», можно предположить, что функционирующая в норме долговременная память в последствии снижает депрессивные тенденции в психическом состоянии респондента. Высокий процент адекватности образов методики «Пиктограммы» опосредован повышенными показателями по шкалам «Психопатия», «Паранойяльность» и «Психастения», этот факт можно интерпретировать как – личность с подобным набором черт может сопровождать интенсивная личностная позиция, с преобладанием высокой поисковой активности. В системе, которая обусловлена мотивационной направленностью может преобладать установки на достижения, которые сопровождают уверенность и скорость в принятии решений. Характерны постоянство интересов, упорство в отстаивании собственного мнения, стеничность установок, активная позиция, все эти свойства усиливаются в случае противодействия внешних сил, например конкуренции. Однако могут быть и следующие характеристики - пассивно-страдательная позиция, неуверенность в себе и в стабильности ситуации, высокую чувствительность и подвластность средовым воздействиям, повышенную чуткость к опасности.

Ситуативная и личностная тревожность имеет положительные корреляции с «Нейротизмом», повышенную тревожность личности сопровождает невротизация. Психологический личностный профиль имеет отрицательные корреляции с тревожностью, шкалы «Достоверность» и «Коррекция» при высокой тревожности снижаются, что можно интерпретировать как потеря контроля над ситуацией, в которой индивид находится. Положительные корреляции с шкалами «Достоверность», «Депрессия», «Истерия» можно интерпретировать как – чем тревожнее личность в обоих модальностях, тем ярче выражены тенденции, к депрессивным состояниям которым могут сопутствовать пониженная работоспособность при переутомлении или при болезненном состоянии, избыточная старательность, самокритичности и откровенности. Высокая чувствительность к средовым воздействиям и неустойчивость эмоционального состояния.

Повышение в показателях «Степень сопротивляемости стрессу» положительно коррелирует с показателем «нейротизм», шкалами личностного профиля: «Достоверность», «Депрессия», «Психопатия», «Паранойяльность», «Гипомания». Совокупность этих положительных корреляций можно интерпретировать следующим образом: при низкой резистентности психики к перманентным воздействиям стрессогенных факторов индивид может обладать следующими психологическими особенностями – сниженная продуктивность в случае переутомления, ведущим мотивационным компонентом будет — избегание ситуаций конечным результатом которых будет по мнению индивида неуспех. Склонностью к раздумьям, резонерству, существенной инертности в случае принятий решений, выраженной глубиной переживаний, синтетическим складом ума, скептицизмом, чрезмерной самокритичностью, частичной неуверенностью в своих силах, своих потенциальных возможностях. Завышенный уровень личностных притязаний, который сочетается с выраженной потребностью в причастности к интересам референтной группы, эгоистичность, с альтруистическими декларациями, агрессивность в совокупности с стремлением нравиться всем окружающим без разбора. В структуре поведения может заметно проявляться нетерпеливость, необдуманность в принятии решений, склонность к риску, завышенный уровень притязаний, устойчивость которого имеет очевидную зависимость от сиюминутных побуждений и внешних влияний, которые зависят от успешности предпринятых действий. Характерны устойчивость интересов, выражено отсутствие

склонности к серьезному углублению в относительно сложные проблемы, превалирует беспечность, позитивное восприятие всего окружающего мира и своего бытия, радужность надежд, уверенность в будущем, убежденность в своей счастливости.

Экстраверсия и интроверсия отрицательно коррелирует с шкалой личностного профиля «Психастения». Интровертированную личность могут сопровождать следующие поведенческие и психические проявления - преобладание пассивно-страдательной позиции, неуверенность в себе и в стабильности ситуации, высокую чувствительность и подвластность средовым воздействиям, повышенную чуткость к опасности. Поведении лиц такого типа превалирует мотивация избегания неуспеха, сензитивность, установка на конгруэнтные отношения с окружающими, зависимость от мнения большинства. Лица данного типа отличаются развитым чувством ответственности, совестью, обязательностью, скромностью, повышенной тревожностью в отношении мелких житейских проблем, тревогой за судьбу близких. Им свойственна своеобразная эмпатийность — чувство сострадания и сопереживания, повышенная нюансированность чувств, выраженная зависимость от объекта привязанности. Мышление несколько инертное. Своеобразие целевого контроля с элементами «колеблющегося» внимания выражается в склонности к перепроверке сделанного, повышенным чувством долга. Отмечается выраженная интуитивность, склонность к сомнениям, рефлексивность, критичность самонаблюдения с тенденцией к заниженной самооценке.

«Нейротизм» отрицательно коррелирует с шкалами личностного профиля «Достоверность», «Коррекция». Субъект с низко выраженной невротизацией возможно склонен к следующим проявлениям поведенческого и психического характера - из поведения выделяются компоненты, способные хоть каким-то образом, по представлению индивида, в перспективе снизить отрицательные имиджевые компоненты личности. Обычно, стараются скрыть факты «детских шалостей» что является следствием сознательного социального сверх контроля и старания следовать формам поведения, которые по мнению индивида профессионально значимы в профессиональной сфере. Эта личностная направленность, в практике незначительно искажает общую структуру поведения. Эта система поведенческих норм принимается в психике в плоть до процессов вытеснения из сознания самих фактов единичных нарушений заданных поведенческих норм в ранней юности. Подобная форма поведения зачастую сопровождается не только скрупулезным личным соблюдением принятых норм, но также сопровождается упорными требованиями следования этим нормам всем окружением. Подобные индивиды обычно вырабатывают поведенческие паттерны поведения, которые зависят от социального одобрения. Они имеют склонность отрицать любые трудности в взаимоотношениях, отрицают повышенный контроль за собственным поведением, стремятся действовать в рамках принятых норм, им не свойственна прямая критика окружающих при условии, если их поведение вкладывается в рамки принятых общественных норм. Если окружающие демонстрируют неконформное, отклоняющееся от традиций и принятых обычаев, выходящее из конвенциональных рамок поведение, реакция на подобную демонстрацию носит в себе отрицательные свойства. Так как присутствует тенденция отрицать (на перцептивном уровне) информацию, которая свидетельствует о затруднениях и конфликтах в взаимоотношениях с окружающими, то индивиды с подобными характеристиками зачастую не имеют адекватного представления о том, как их могут воспринимать окружающие.

Основные тенденции в подобном поведенческом паттерне — это стойкие личностные представления о значимости соблюдения норм и правил, принятых в системе социальной коммуникации. Подобные индивиды имеют стойкие убеждения, что главным критерием соответствия значительному профессиональному статусу это наличие дипломов и сертификатов дополнительного образования, а не высокая степень развития способностей, знаний, умение их эффективно использовать в непосредственной деятельности (отсюда берет своё начало социально-психологический феномен стремления повышать и расширять образование, своеобразное «коллекционирование» дипломов и сертификатов об окончании учебных заведений). В структуре системы взаимоотношений, по представлению индивидов, все уровни взаимодействия обязаны реализовываться исключительно в рамках установленных норм и правил. В ходе коммуникации и наблюдения за подобными индивидами нередко складывается впечатление, что в системе их взаимодействия не бывает оттенков, некий принцип дихотомии. Любое несущественное отклонение от заданных норм прерывается, зачастую воспринимается как личное оскорбление индивида, что часто приводит их к условной групповой изоляции.

Положительные корреляции «Нейротизм» с шкалами личностного профиля «Достоверность», «Психастения», «Шизофрения», могут быть обусловлены следующими поведенческими и

психическими характеристиками – при ярко выраженной невротизацией личности, у индивида в эмоционально личностной сфере наблюдается напряженность, отмечается личностная дезинтеграция, как следствие выраженное стрессорное также возможны нервно-психические нарушения не психогенного характера. Сниженная способность к игнорированию отрицательных сигналов и повышенное внимания к ним. Фоном наблюдается перманентное тревожное состояние с стремлением к сверхконтролю за окружающей средой, внимание направленно на удержание даже самых несущественных «фактов» из окружающей среды.

Индивиды подобного типа зачастую неспособны выделить из совокупности фактов важное и существенное, отсутствует абстрагирование от вторичных деталей. Тщательна элективность в контактах, исключительный субъективизм в оценке окружающих индивидов и каких-либо явлений окружающей жизни, независимость взглядов, стойкое влечение к абстракции, повышенная потребность в актуализации своей индивидуальности.

Выводы по результатам эмпирического исследования:

1. Существует взаимосвязь между когнитивными функциями и индивидуально – психологическими особенностями личности. От качества функционирования когнитивных функций зависят характеристики индивидуально-психологических особенностей.

2. Группа «сниженной когнитивной нормы», характеризуется следующим образом: при сниженных мнестических функциях, у индивидов может проявляться, повышенная ситуативная и личностная тревожность, низкая степень сопротивляемости стрессу и высокой невротизацией личности. Сниженные объем, устойчивость и распределение внимания характерны для личностей, имеющих тенденции к депрессивной и психастеничной акцентуации личности.

Список использованной литературы:

1. Альманах психологических тестов, сост. Римский Р.Р., Римский С.А., ред. Римский, С.А. – Москва: КСП, 1995.
2. Айзенк личностные опросники // Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь - справочник по психодиагностике. — Киев: «Наукова Думка», 1989.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование. Кн. 1. М., 1982.
4. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. - СПб.: Речь, 2005.
5. Березин Ф. Б., Мирошников М. П., Соколова Е. Д., Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) Архивная копия от 24 ноября 2012 на Wayback Machine: структура, основы интерпретации, некоторые области применения. 2-е издание. Издательство «Фолиум», 1994.
6. Римский С. А., Римская Р. Р. Альманах психологических тестов / 3-е изд. // М.: КСП. — 1996.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 1946.
8. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. — М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.

© А.И. Бекетов, 2023

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ВОЛОНТЕРОВ

Переживаемые в данный период Россией экономический и геополитический кризисы делают особенно актуальной проблему эмоциональной устойчивости в любой сфере жизни населения, а также и в добровольческой.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что в системе психолого–педагогического сопровождения добровольческого (волонтерского) движения проблема эмоциональной устойчивости волонтеров освещена не в полной мере. Не смотря на увеличение числа научных работ и авторов, интересующихся данной проблематикой, тема эмоциональной устойчивости личности волонтеров остается открытой для исследования.

Следует отметить, что способность к волонтерской деятельности имеет ограниченное количество людей. Обладание необходимыми инвариантными профессионально важными качествами не гарантирует желание и способность человека заниматься добровольческой деятельностью. Необходимо понимать, что волонтерами могут быть представители разных социальных слоев общества, но в то же время обладающие какими-то общими качествами в структуре личности [5]. Общими особенностями волонтеров является отсутствие каких-либо профессиональных навыков для выполнения добровольческой деятельности, вариативность деятельности, отсутствие мотивации к получению оплаты в виде материального вознаграждения или замещение другими мотивами, нематериального характера, которые могут компенсировать затраченные волонтером ресурсы, значимыми результатами всегда является другой человек или группа людей [3; 4; 6].

Понятие эмоциональной устойчивости личности непосредственно связано с поведением человека в экстремальных ситуациях. Природа эмоциональной устойчивости определяется тем, что в эмоциогенной ситуации при взаимодействии человека с объектом управления, она регулирует тактику и стратегию выбора действий. [2].

В нашем исследовании мы использовали следующие психодиагностические методики: анкета волонтера (добровольца) Азаровой Е.С.; диагностика эмоциональности по В.М. Русалову.

Исследование проводилось на базе Свято-Симеоновского кафедрального собора г. Челябинска. Выборку составили 28 волонтеров, регулярно помогающих в социальном отделе, активно участвующих в разных направлениях добровольческой деятельности социальной направленности: мужчины (4 мужчин от 40 до 50 лет – средний возраст 42,5 года) и женщины (24 женщины от 29 до 65 лет - средний возраст 45 лет). Стаж участия волонтеров в добровольческой деятельности от 6 месяцев до 7 лет.

Основными задачами волонтеров является: патронаж на дому одиноких пенсионеров и инвалидов (помощь в уборке, приготовлении пищи, общение); кормление бездомных горячими обедами; помощь многодетным семьям с занятиями (выполнение домашнего задания, репетиторство) и прогулками с детьми; проведение мастер-классов с детьми в детских социальных учреждениях; организация экскурсионных и паломнических поездок для семей с детьми с ОВЗ, пенсионеров из КЦСОН; участие в организации посещения горожанами храма во время привоза в г. Челябинск святынь (дежурство, помощь в уборке храма); совместные праздничные мероприятия на приходе, конкурсы, ярмарки, выставки, концерты и др.

Как мы видим, деятельность волонтеров разнообразная, она связана с высокими физическими и психологическими нагрузками и требует высокого уровня эмоциональной устойчивости и выносливости.

Волонтеры встречаются регулярно 1 раз в неделю для совместной молитвы, рефлексии, обсуждения и планирования проведения мероприятий следующей недели. Каждый волонтер в своем направлении уделяет добровольческой деятельности 2–4 часа в неделю. Наблюдения показали, что психологический климат в группе можно охарактеризовать как благоприятный. В основе их отношений лежит деловое общение, но уже сформировались и межличностные отношения.

В процессе опроса на подготовительном этапе нашего исследования волонтеры высказались о присутствии в своих установках альтруистической направленности, это по нашим предположениям связано с религиозностью волонтеров, т.к. исследование проводилось в православной среде.

Использование метода анкетирования на начальном этапе нашего исследования существенно облегчило работу по выявлению уровня эмоциональности волонтеров.

В группе испытуемых использовалась анкета для выявления стажа участия в добровольческой деятельности, субъективного отношения к ней, ее мотивов, представлений о личностных качествах, необходимых для ее выполнения. Волонтерам предлагалось выбрать те из утверждений, которые, по их мнению, являются важными в добровольческой деятельности и то, что каждый отмечает важным в своем опыте участия в этом [1, с. 121].

В результате проведенного нами исследования, мотивы участия в добровольческой деятельности распределились следующим образом: получение практического опыта (46,4%), «так интереснее жить» (28,6%), обретение новых друзей и общение в группе единомышленников (17,9%), принесение пользы и помощь другим людям (7,1%).

Главными личностными характеристиками, по мнению испытуемых, для участия в добровольческой деятельности должны быть сочувствие и понимание 53,5%, уверенность 43%, лидерские качества 39,2%, терпимость 35,7%, общительность 32,1%,

В результате участия в добровольческой деятельности испытуемые стали увереннее 53,5%, легче общаются с другими людьми 21,5%, готовы прийти на помощь – 17,9% и 7,1% волонтеров отметили, что в их личности пока не произошло изменений.

Результаты тестирования волонтеров с использованием теста Диагностика эмоциональности по В.М. Русалову на рисунках 1, 2, 3, 4, где КЭ – коммуникативная эмоциональность, ИЭ – интеллектуальная эмоциональность, ПЭ – психомоторная (поведенческая) эмоциональность и ОЭ – общая эмоциональность испытуемых.

Исследование коммуникативной эмоциональности (КЭ) представлены на рисунке 1. Из 28 испытуемых – 9 (32,15%) показали низкий уровень, 9 испытуемых (32,15%) – средний уровень и 10 волонтеров (35,7%) обладают высоким уровнем коммуникативной эмоциональности. Это говорит о том, что им легко даются взаимоотношения с окружающими людьми, напротив испытуемым с низким уровнем этого показателя достаточно сложно будет выстраивать взаимоотношения, они чувствительны к неудачам в общении, не уверены, могут быть раздражительны в ситуации общения и, следовательно, необходимо развивать в себе навык коммуникации.

Из этого следует, что в программу психолого-педагогического сопровождения процесса формирования эмоциональной устойчивости волонтеров, необходимо включить элементы тренингов и заданий, направленные на обучение волонтеров психотехникам, направленным на повышение уровня коммуникативных навыков.



Рисунок 1 – Результат исследования коммуникативной эмоциональности в ходе диагностики эмоциональности по В.М. Русалову

Показатели исследования интеллектуальной эмоциональности (ИЭ) мы можем видеть на рисунке 2. Показатели выраженности этого компонента эмоциональности распределились следующим образом: половина испытуемых – 14 волонтеров (50%) имеют высокий уровень ИЭ, из чего следует, что эмоции волонтеров связаны с открытием и познанием чего-то нового, осмысливанием и усвоением информации. И по 7 испытуемых имеют низкий и средний уровни ИЭ, по 25% соответственно.

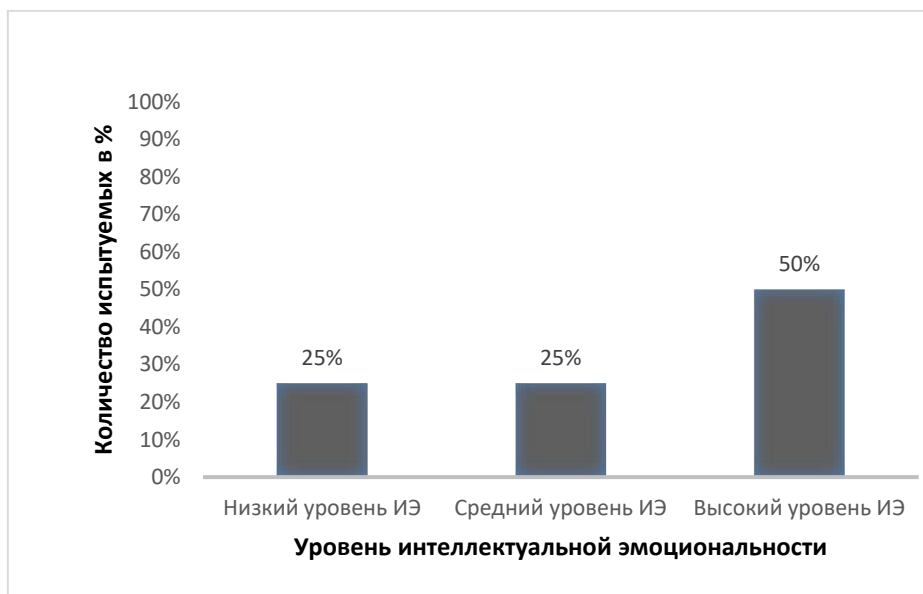


Рисунок 2 – Результат исследования интеллектуальной эмоциональности в ходе диагностики эмоциональности по В.М. Русалову

Следующий показатель, который мы исследовали – психомоторная эмоциональность (ПЭ). Показатели этой шкалы демонстрируют, в какой степени источником эмоций служит то, что связано с движениями тела. Результаты исследования представлены на рисунке 3.

18 (64,3%) испытуемых показали низкий уровень поведенческой эмоциональности, 9 волонтеров (32,15 %) средний уровень и только 1 испытуемый (3,6%) из 28 волонтеров обладает высоким уровнем психомоторной эмоциональности.

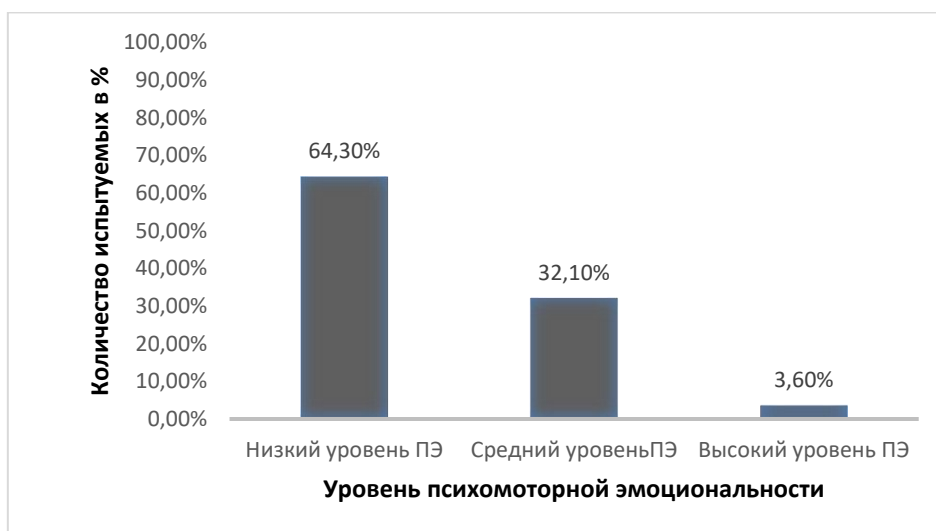


Рисунок 3 – Результат исследования психомоторной эмоциональности в ходе диагностики эмоциональности по В.М. Русалову

Волонтеры с высоким уровнем психомоторной эмоциональности отличаются гибкостью поведения, высоким уровнем общей саморегуляции, а также развитой способностью моделировать условия своей деятельности, в том числе и добровольческой. Мы наблюдаем преобладающие

значения низкого и среднего уровня показателей ПЭ, следовательно в психолого- педагогическую программу по формированию эмоциональной устойчивости волонтеров, необходимо будет включать занятия по развитию и формированию поведенческого компонента эмоциональности.

Показатели общей эмоциональности (ОЭ) – это сумма набранная испытуемым по всем трем шкалам – представлены на рисунке 4.

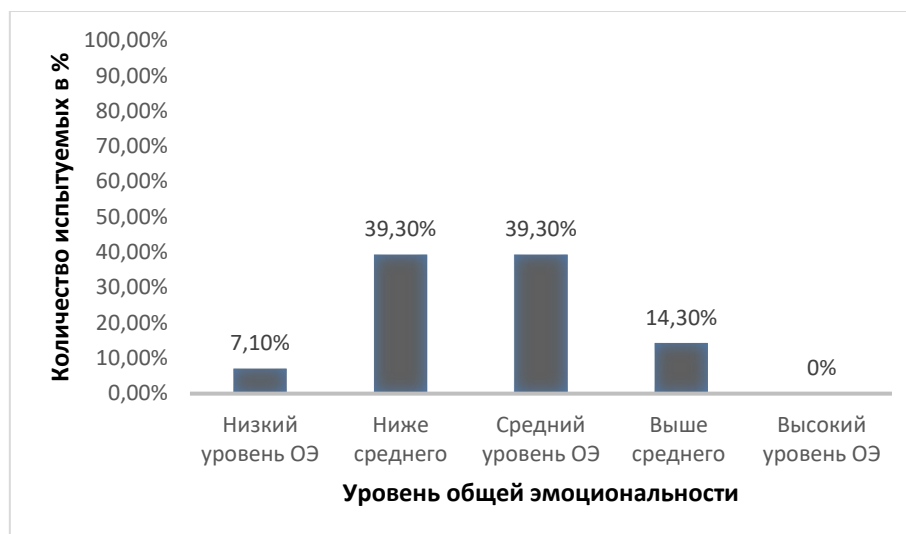


Рисунок 4 – Результат исследования общей эмоциональности в ходе диагностики эмоциональности по В.М. Русалову

Используя ключ к тесту В. М. Русалова «Уровень эмоциональности», мы определили, что низкий уровень эмоциональности имеют 2 (7,1%) респондента, ниже среднего 11 испытуемых, что составляет 39,3% и такое же количество волонтеров обладает средним уровнем эмоциональности 11 (39,3%). Выше среднего уровня ОЭ составила у 4 (14,3%) испытуемых и высокий уровень общей эмоциональности не выявлен ни у одного волонтера (0%).

Используя ключ к методике, мы определяем, что показатели поведенческой (психомоторной) эмоциональности, имея среднее значение равное 25 баллов, свидетельствуют о низкой выраженности соответствующей разновидности эмоциональности, так как сумма меньше 26 баллов.

Средними считаются значения от 26 до 34 баллов – это мы наблюдаем по результатам средних значений коммуникативной и интеллектуальной эмоциональности.

И как следствие, мы видим, что общая эмоциональность волонтеров располагается в верхних границах ниже среднего уровня (среднее значение равно 83,7): из 28 испытуемых – 2 показали низкий уровень эмоциональности (60), у 4-х – уровень эмоциональности выше среднего (111, 105, 102 и 101), и у остальных в пределах среднего и ниже среднего уровня.

Таким образом, актуальной является разработка рекомендаций по формированию эмоциональной устойчивости волонтеров, так как рекомендации, предложенные исследователями ранее, зачастую требуют изменений в связи с быстрым темпом развития общества и многочисленных социально-политических изменений, происходящих в нем. Эти трансформации будут продолжаться и иметь последствия, если этому процессу не будет уделяться психолого-педагогическое внимание.

Результаты проведенного нами исследования в дальнейшем будут способствовать проектированию психолого-педагогической программы по формированию эмоциональной устойчивости волонтеров.

Список использованной литературы:

1. Азарова Е. С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности / Е. С. Азарова, М. С. Яницкий // Вестник Томского государственного университета. — 2008. — № 30 6. — С. 120–125.
2. Долгова В. И., Гольева Г. Ю. Эмоциональная устойчивость личности: Монография – Москва : Перо, 2014. —196 с. — ISBN 978-5-91940-929-8

3. Дворникова, И.Н. Эмоциональная устойчивость как профессионально важное качество / И.Н. Дворникова, Т.В. Калинина // Высшее образование сегодня. – 2019. – С. 59-61. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41658561> (7.09.2022).

4. Корнеева Е.Л. Основные направления исследования волонтерской деятельности // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. — 2015. — Т. 7. — № 1. — С. 131–141.

5. Марищук В.Л., Свередюк Е.В. Профессиональные качества специалистов помогающих профессий // Профессиональное образование. — 2014. — №2(16). — С. 51–56.

6. Самылова О.А. Из опыта волонтерской работы факультета коррекционной педагогики и психологии педагогического института // Волонтер. — 2015. — № 1 (13). — С. 70-77.

© О.П. Воронкова, 2023

УДК 159.91

Карапузиков А.А., Мураев М.П., Марков Д.Я.,
Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У КУРСАНТОВ МЧС РОССИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Служба в МЧС России является одной из наиболее стрессоустойчивых профессий, требующей высокой готовности и оперативности в экстремальных условиях. Курсанты МЧС России, будучи будущими сотрудниками спасательных служб, должны обладать не только необходимыми навыками и знаниями, но и достаточной стрессоустойчивостью для тушения пожаров.

В настоящее время данная проблема действительно является актуальной и рассматривается многими учеными. Так, Д.С. Кравцова одной из причин недостаточной стрессоустойчивости в поисково-исследовательской деятельности у курсантов выделяет слабое развитие важных профессиональных компетенций, таких как способность к лидерству, кросс-концептуальное мышление, эффективные коммуникационные навыки, стремление к непрерывному самосовершенствованию, и способность принимать решения в условиях неопределенности. Автор подчеркивает, что согласованное взаимодействие всех компонентов в системе профессиональной компетентности, опирающееся на использование проблемно-деятельностного обучения, способно развить как стрессоустойчивость в поисково-исследовательской деятельности, так и каждую отдельную профессиональную компетенцию [1].

А.С. Иванова видит стрессоустойчивость как сложное системное явление, которое включает несколько компонентов, таких как уровень нервно-психической устойчивости, тип темперамента и свойства нервной системы, уровень тревожности, тип локуса контроля и уровень самооценки. Формирование и проявление стрессоустойчивости имеют свои особенности у лиц, занимающихся сложными видами деятельности. Особое значение имеет развитие стрессоустойчивости для спасателей, которые занимаются профессиональной деятельностью в экстремальных условиях [2].

По мнению Е.Ю. Дмитриевой и М.Б. Соблевой, стрессоустойчивость является сложным личностным качеством, которое включает в себя психофизиологический, мотивационный, волевой, интеллектуальный и профессиональный компоненты. Для формирования стрессоустойчивости рекомендуется использование совокупность разнообразных методов и форм, которые направлены на развитие всех этих компонентов, в том числе профессиональную подготовку. Важно включить в образовательный процесс эмоционально-ориентированные и проблемно-ориентированные методы, а также использовать возможности образовательных учреждений [3].

И.И. Нагирнер считает, что одним из важных условий формирования стрессоустойчивости является направленность образовательной политики вуза на обеспечение качества образования и сохранение физического и психического здоровья студентов путем установления и соблюдения общих требований к организации учебного процесса. При этом приоритеты образовательной политики фиксируются в нормативных документах вуза и обязательны для всех участников образовательного процесса. По мнению автора, в образовательной системе необходимо разработать и применять соответствующие технологические инструменты, которые позволят организовать процесс

формирования стрессоустойчивости учащихся с учетом содержательных и инструментальных аспектов [4].

Коллектив автор [5] рассматривают аспекты повышения стрессоустойчивости курсантов. Авторами предлагаются рекомендации, направленные на выявление негативного психологического состояния сотрудников, а также предлагаются мероприятия, целью которых является восстановление их психологического состояния [4].

По нашему мнению, для формирования стрессоустойчивости у курсантов вузов МЧС России играют факторы, к которым относятся:

1. Правильное физическое состояние. Регулярные физические тренировки, включая кардио и силовые упражнения, помогают курсантам МЧС России поддерживать физическую форму, что является основой для выносливости и стрессоустойчивости.

2. Психологическая подготовка. Проведение тренингов и психологических занятий, направленных на развитие регуляции эмоций, управления стрессом и повышения самооценки, может помочь курсантам МЧС России осознавать и эффективно контролировать свои эмоции в экстремальных ситуациях пожара.

3. Практическое обучение. Постепенное внедрение курсантов МЧС России в реальные условия тушения пожаров, проведение макетных учений и специальных тренировок, позволяет им приобретать опыт и уверенность в своих действиях, что снижает уровень стресса и повышает стрессоустойчивость.

Ю.В. Стебляк выделяет внешние и внутренние факторы, которые оказывают влияние на характер и уровень стрессоустойчивости путем активации защитных механизмов совладения со стрессом. По мнению автора, стрессоустойчивость становится необходимым качеством для сохранения физического и психического здоровья людей. Особое внимание уделяется изучению индивидуально-психологических факторов стрессоустойчивости, которые имеют важное значение для успешной социально-психологической адаптации человека в современном обществе [6].

В качестве практических рекомендаций по развитию стрессоустойчивости у курсантов МЧС России можно отнести:

- Включение в программу обучения МЧС России систематических физических тренировок, а также доступ к спортивным сооружениям и тренажерам и полигонам, специализирующимся на подготовке спасателей.

- Организация психологической поддержки для курсантов, включающей психологические курсы и тренинги, направленные на развитие стрессоустойчивости и психологическую подготовку к экстремальным ситуациям.

- Введение постепенного обучения курсантов МЧС России, начиная с макетных тренировок, затем переходя к реальным ситуациям тушения пожаров, чтобы курсанты могли накопить опыт и приспособиться к стрессовым ситуациям.

В заключении отметим, что формирование стрессоустойчивости является важной задачей при подготовке курсантов МЧС России к тушению пожаров. Сочетание физических тренировок, психологической подготовки и практического обучения способствует развитию стрессоустойчивости и повышению способности курсантов МЧС России эффективно действовать в различных условиях, в том числе в экстремальных.

Список использованной литературы:

1. Кравцова, Д. С. Углубление понимания сущности процесса формирования стрессоустойчивости к поисково-исследовательской деятельности курсантов в вузе / Д. С. Кравцова // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. – 2012. – № 3. – С. 188-191. – EDN PATCGR.

2. Иванова, А. С. О необходимости формирования стрессоустойчивости спасателя / А. С. Иванова // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2014. – № 1(5). – С. 453-455. – EDN VPKTMR.

3. Дмитриева, Е. Ю. Формирование стрессоустойчивости курсантов как фактор психологической безопасности будущего сотрудника МЧС / Е. Ю. Дмитриева, М. Б. Соболева // Психолого-педагогические аспекты подготовки кадров к профессиональной деятельности в экстремальных условиях : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 мая 2021 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по

делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2021. – С. 371-375. – EDN WJCIKS.

4. Нагирнер, И. И. Условия формирования стрессоустойчивости в образовательном процессе вуза / И. И. Нагирнер // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 590. – EDN YTIGCI.

5. Повышение стрессоустойчивости сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России при выполнении профессионального долга / А. А. Карапузиков, Е. В. Кокшаров, Т. Ф. Гайнуллин, М. Э. Бессонов // Право и образование. – 2021. – № 11. – С. 135-140. – EDN FEAPQL.

6. Стеблянко, Ю. В. Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование стрессоустойчивости / Ю. В. Стеблянко // Вопросы гуманитарных наук. – 2011. – № 3(53). – С. 142-146. – EDN MNLEGL.

© А.А. Карапузиков, М.П. Мураев, Д.Я. Марков, 2023

УДК 328

Кусакина Е.А.,
к.псих. н., доцент
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь

К ВОПРОСУ О СТИЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В организации учебного процесса не зависимо от уровня образования одним из ведущих факторов, влияющих на академическую успеваемость как объективный показатель и профессиональную готовность специалистов как субъективный показатель, оказывает выбранный преподавателем стиль педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности определяется как набор приемов и методов, используемых в процессе субъект-субъектных отношений предметом которых является формирование необходимого набора компетенций. Как отмечает И.А. Зимняя в стиле педагогической деятельности отражается манера обращения к обучаемым, особенности предъявления требований и отношение к личности []. В.А. Канн-Калик считает, что стиль педагогической деятельности является основанием для плодотворной, творческой и дружеской учебной деятельностью. Однако, дружеские отношения не должны переходить в панибратство и попустительство со стороны педагога [].

Стиль деятельности в процессе преподавания определяется различными факторами: психологическими особенностями личности преподавателя, социокультурной средой образовательного пространства, материально-техническими возможностями образовательной организации. Однако, рассматривая, сложившееся в научном подходе стили преподавания, необходимо отметить, что определяющим является индивидуально-психологические особенности педагога. В авторитарном стиле преподавания обучаемые воспринимаются как объекты воздействия, преподаватель занимает позицию «сверху» и выстраивает взаимоотношения по вертикали. Методы обучения носят деструктивный характер и не вызывают необходимой мотивации к процессу обучения. Доминирующими являются такие как указ, приказ, запрет, инструкция, требование, что приводит к снижению инициативы и уверенности в себе при выполнении заданий. Стиль общения характеризуется как жесткий и некорректный. В большинстве случаев педагог не считает нужным комментировать свои отказы или принятые решения. Эмоциональная холодность и отчужденность приводят к отсутствию взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе.

поучение, приказ, выполнение своих заданий такой педагог контролирует всегда самостоятельно и довольно жестко, причем не всегда достаточно корректно. От курсантов им нужно полное и беспрекословное подчинение. А причины своих приказов, запретов, ограничений и разрешений объяснять и уж тем более объяснять они не считают нужным.

С точки зрения психологии личности педагога с авторитарным стилем деятельности зачастую эмоционально холодны, это волевые люди с твердым характером. При этом у очень многих наблюдается неудовлетворенность своей профессиональной деятельностью.

Список использованной литературы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2013. – 280 с.
2. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
3. Румянцева М.В. Межгрупповые конфликты в организации и пути их урегулирования // Молодой ученый. 2017. № 39 (173). С. 47-49. URL: <https://moluch.ru/archive/173/45794/> (дата обращения: 06.07.2023)

© Е.А. Кусакина, 2023

УДК 740

Юнусова К.А., Болтаева Л.Ш.,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА У ДЕТЕЙ

Ответственность за развитие характера у ребенка несут все, кто с ним контактирует, и неудивительно, что учитель ребенка будет основной влияющей силой на его формирование. Однако не во всех школах четко преподается воспитание характера с раннего возраста, и даже если определенные аспекты действительно присутствуют в течение учебного дня, эти основы часто не преподаются на специальных уроках, и поэтому важные указания могут быть пропущены [1, с. 43].

Ознакомление детей с концепцией воспитания характера с раннего возраста обеспечивает естественную основу для понимания ключевых добродетелей, которые формируют характер, таких как стойкость, счастье, доброта, решительность. Понимая каждую характеристику и знакомясь с их названиями, дети учатся определять, почему их поощряют вести себя определенным образом. Последовательное укрепление и практика этих добродетелей в школе или дома естественным образом прививают положительные черты характера на всю жизнь.

В современном обществе молодые люди могут подвергаться негативному влиянию с помощью различных платформ (например, телевидения, Интернета, сверстников и т.д.). Развивая сильные качества характера с раннего возраста, дети приобретают навыки и знания, позволяющие определить, в чем заключаются эти опасности, и надлежащим образом их смягчать. Благодаря этому они также с большей вероятностью поймут, когда и куда обратиться за помощью, если столкнутся с ситуацией, которая заставляет их или друга чувствовать себя некомфортно.

Воспитание характера также может помочь вашему ребенку в учебе. Такие ценности, как ответственность и трудолюбие, являются ключевой частью хорошей программы воспитания характера. Когда эти ценности преподаются и прививаются с юных лет, они становятся второй натурой вашего ребенка и будут сопровождать его во взрослой жизни. При постоянном применении в классе или на спортивной площадке могут быть разрушены барьеры на пути к вере в себя, что приведет вашего ребенка к достижению большего, чем он изначально считал возможным.

Воспитание характера и ценностей играет решающую роль в формировании будущего учащихся в школах. Эти программы направлены на привитие учащимся позитивных ценностей и морали, способствуя их личностному и социальному развитию. Благодаря воспитанию характера и ценностей учащиеся приобретают важные жизненные навыки, такие как сопереживание, честность и ответственность, которые необходимы для их успеха в будущем.

Этот тип образования также помогает учащимся развивать навыки критического мышления и способности к принятию решений, а также побуждает их участвовать в значимом диалоге и размышлениях. Школы, которые уделяют приоритетное внимание воспитанию характера и ценностей, способствуют созданию позитивной и благоприятной учебной среды, в которой учащиеся чувствуют себя ценными и уважаемыми [2, с. 113].

Поскольку дети проводят большую часть своего времени в школе, крайне важно, чтобы дети находились в среде, где они могут развить свою самооценку и хороший характер. Наблюдая, маленькие дети могут многое почерпнуть из своего окружения.

В российской системе образования всегда отсутствовала возможность для молодежи повысить свою самооценку. Они не способны постоять за себя, что препятствует их развитию. Даже лучшим школам нужно делать больше, чтобы создать детям благоприятную обстановку, в которой они могли бы выражать себя без страха.

В дополнение к передаче знаний, работа учителя заключается в оказании помощи в развитии характера детей. Учителя должны подавать отличный пример, действуя, говоря и ведя себя соответствующим образом. Делая это, она не только прививает эти идеалы молодежи, но и завоевывает восхищение и уважение своих учеников. Вместо того, чтобы основываться на страхе, отношения между учителем и учеником должны быть полны любви и уважения. Когда дошкольник чувствует себя непринужденно со своим учителем дошкольного образования, он более склонен высказываться в классе. Учителя должны предельно четко представлять, чего они ожидают от учеников.

Построение отношений требует открытого общения, и крайне важно подавать пример детям с точки зрения поведения, которое мы хотим, чтобы они демонстрировали. Учителя должны адаптировать свою жизнь и стратегии преподавания к меняющимся обстоятельствам. Нашей основной целью должно быть не только обучение учащихся, но и привитие им хороших моральных устоев. Детей можно поощрять к развитию отличных ценностей, например, получая положительное подкрепление. Например, каждую неделю один или несколько детей могут поделиться примером, когда они сделали что-то доброе, честное или полезное для кого-то другого [3, с. 94].

Способы формирования характера у младших школьников

В некоторых школах структурированное воспитание характера является частью учебной программы, наряду с чтением, письмом и математикой. Школы стремятся привить своим учащимся такие ценности, как порядочность, уважение, ответственность, справедливость, чуткость и гражданственность, чтобы укрепить социальную структуру школы и сообщества. Но формирование характера у детей не может происходить только в классе.

Качества характера развиваются благодаря взаимодействию влияний семьи, школы и сообщества, а также индивидуального темперамента, опыта и выбора ребенка. У родителей есть много возможностей и инструментов для формирования характера своих детей. Используя их, вы получите радость и удовлетворение от того, что ваши дети вырастают в честных и сострадательных людей.

Родители, которые проявляют качества хорошего характера, мощно передают свои ценности своим детям. Моделируйте выбор и действия, которые необходимы для того, чтобы быть человеком с хорошим характером. Если вы честны, заслуживаете доверия, справедливы, сострадательны, уважительны и участвуете во всеобщем благе своей семьи и общества, ваши дети будут видеть это в ваших повседневных действиях и решениях. Они также увидят, что такое поведение приносит чувство радости, удовлетворения и мира в их семью.

В своих книгах о нравственном развитии детей психолог Мишель Борба учит, что первый шаг - это сопереживание. Эмпатия в отношениях родитель-ребенок позволяет нам прививать нашим детям все остальные ценности характера. Когда ваши дети чувствуют, что вы их понимаете и глубоко заботитесь о них, у них появляется внутренняя мотивация усвоить уроки любви и характера, которые вы разделяете.

Дети также должны усвоить, что, когда они нарушают руководящую этику семьи, родители будут справедливо и достойно реагировать на последствия. Эффективные стратегии дисциплины помогут использовать обучающие моменты для формирования характера. Всегда следует пользоваться возможностью объяснить, почему поведение ребенка неправильное, когда родитель его поправляет. Необходимо определять в своем сознании ценности, которым мы хотим научить ребенка, исходя из конкретного поведения. Следует выбрать следствие, которое подходит для обучения этой ценности.

Родители и учителя использовали истории для преподавания нравственных уроков задолго до того, как были даже изобретены книги. Рассказывая истории из своей жизни и окружающего мира, можно преподать своим детям уроки ценностей и этики. И когда рассказываются истории, которые происходят вокруг, укрепляются ценности. Детская литература изобилует замечательными книгами, которые иллюстрируют важные ценности, как в этом списке от Американской академии педиатрии [4, с. 73].

Когда мы слушаем рассказы детей о школе и сверстниках и реагируем на них, можно помочь им продумать, как правильно поступить. Следует помнить о том, что дети слушают истории, которые взрослые рассказывают другим людям. Эти истории покажут вашим детям, как ваши ценности определяют все аспекты вашей жизни.

Дети должны практиковать то, чему они учатся, прежде чем это придет к ним естественным путем. Это относится и к обучению характеру. Дети могут учиться опосредованно, когда они видят,

как формируется характер в действии, и учиться непосредственно, когда они слышат уроки ценностей. Но им нужен практический опыт, чтобы познать истинное значение характера.

Когда у ребенка будет возможность принять решение (скажем, сделать выбор между двумя друзьями), стоит помочь ему совершить этические действия и увидеть положительные результаты в его повседневной жизни. Также можно найти способы участвовать в социальных мероприятиях, доступные для детей.

Формирование положительного характера – это процесс, ответственность за который разделяют родители, учителя и общество. Развитию характера можно обучать в школах с помощью структурированных учебных программ. Программы развития характера могут быть составлены таким образом, чтобы охватить основные черты характера, такие как надежность, уважение, ответственность, справедливость, заботливость и гражданственность. Крайне важно, чтобы школы интегрировали эти программы на ранних этапах обучения. Эффективность этой программы может быть повышена, если родители будут следовать ей дома или получают профессиональную помощь от спичрайтера онлайн, чтобы развить навыки публичных выступлений, которые непосредственно влияют на характер. Насколько известно, публичные выступления напрямую зависят от типа характера личности. Приверженность учителей и родителей является неотъемлемой частью обеспечения развития характера. Ниже приведены некоторые из способов, которыми мы можем прививать универсальные этические ценности в раннем возрасте в школах.

Учащиеся учатся на примерах окружающих их людей, будь то учителя или родители. Учителя формируют умы и характеры – они рассматриваются как лидеры в сообществе. Учителя играют ключевую роль в развитии характера благодаря часам, проведенным с учениками в школах. Родители дома должны практиковать то, что они проповедают. Итак, если цель состоит в том, чтобы научить учеников ответственности, дисциплине, честности, беспристрастности, состраданию – тогда взрослые должны проявлять их в действиях! Выполняйте задание вовремя, когда обещаете, будьте справедливы в делегировании обязанностей учащимся, говорите правду, хотя лгать – более простая альтернатива. Проявляйте смелость и выполняйте трудные задания, даже когда никто не смотрит. Разделите трапезу со своим коллегой-преподавателем, который сидит один и не перекусывает на перемене [5, с. 69].

Вовлечение детей в бескорыстную деятельность (волонтерство) – это еще один способ, которым мы можем развить характер. Возможно, вы можете провести субботний день в доме престарелых – убрать их пространство, почитать книги пожилым людям, приготовить им закуски или даже просто поговорить со стариками – это всего лишь один из способов научить учащихся помогать. Учащиеся приобретают ценность и развивают чувство гордости.

Сегодня мы так часто видим отсутствие подотчетности среди взрослых и лидеров. Подотчетность – это не то, что можно развить и усовершенствовать за одну ночь. Учителя и родители должны следить за этим. Учащиеся должны знать, что если правила не соблюдаются или домашнее задание не выполнено, они должны во всем признаться и взять на себя ответственность. Признание и принятие ответственности также учит их честности, другой ключевой ценности.

Школьников также необходимо научить отличать правильные поступки от неправильных. Это требует практики (вам тоже нужны знания), но со временем под руководством эти ученики вырастут мудрыми. Обсуждение с детьми дома того, как они вели себя в конце дня, является одним из способов обеспечить прогресс в развитии характера. Внедрите систему поощрений и признавайте правильные действия.

Привлечение детей к уборке своего пространства является обязательным условием для формирования характера. Берите пример с японской системы образования, где учащиеся подметают, вытирают пыль, протирают окна в классе, подают обед и убирают туалеты. Во время уборки старшие дети помогают и обучают младших детей. Концепция командной работы также используется. Но почему уборка? Их рассуждения просты – учащиеся должны уважать свое окружение. Речь идет о развитии характера.

Характер является краеугольным камнем личности. Человека с хорошим характером всегда будут уважать. Вот еще несколько причин, почему развитие характера важно.

Подобно вакцине, которая защищает нас от болезни, характер помогает нам смотреть в лицо невзгодам и вызовам и преодолевать их. Характер, выработанный на основе опыта и ценностей, укрепляет детей и помогает им надлежащим образом справляться с трудными ситуациями.

Хорошая и структурированная программа развития характера (включая систему поддержки дома) поможет учащимся раскрыть себя, свои сильные стороны и самооценку. Детство с хорошими

связями между учащимися и их образцами для подражания (т.е. учителями, родителями) преподает ценные уроки, обеспечивает чувство защищенности, дарит комфорт и вдохновляет их на изучение рисков. Эти учащиеся вырастут уверенными лидерами и теми, кто вносит изменения [6, с. 221].

Учителя и родители прививают моральные ценности, поскольку они хотят, чтобы их ученики и дети были людьми с здравым смыслом, благородными и порядочными, когда они станут взрослыми. Надеемся, что учащиеся станут заслуживающими доверия, заботливыми, уважительными, ответственными гражданами. Лучшие люди создают лучшие сообщества. Исследования также показали, что при хороших программах развития характера наблюдается снижение злоупотребления алкоголем и наркотиками, дисциплины и вандализма, уменьшение издевательств, грубости и неприемлемого поведения и повышение посещаемости школы, дисциплины, морального духа учащихся и ответственности учащихся, когда они еще учатся в школе.

Учащийся, который оснащен (посредством постоянной практики и опыта) хорошими ценностями, такими как командная работа, доброта, честность, справедливость, уважение и подотчетность, станет хорошим лидером. Общение с хорошими сильными личностями, такими как их учителя или родители, научит их эффективно общаться (а это включает в себя умение слушать и быть заметным), проявлять уважение, стойкость и честность – что является необходимым условием для того, чтобы стать великим лидером. Учащиеся, которые получают хорошие уроки лидерства дома или в школе, возьмут на себя ответственность и сами станут лидерами. Любой лидер, обладающий хорошими навыками общения, всегда ценится сотрудниками, поскольку это укрепляет доверие и поддерживает вовлеченность сотрудников.

Прививать ценности характера можно различными способами, одним из которых является чтение (сказок). Привыкание к чтению детских книг перед сном и к чтению детских рассказов в школе – это один из способов постепенно привить детям ценности характера. Таким образом, в центре внимания этого исследования находится обсуждение формирования характера у учащихся начальной школы с помощью детской читательской грамотности.

Исследование по формированию характера учащихся начальной школы с помощью детской языковой литературы было качественным исследованием с использованием описательных методов. Методы сбора данных, используемые в исследовании – это метод документирования. Данные, необходимые в этом исследовании, получены из различной литературы, такой как книги, исследовательские отчеты, журналы и соответствующие материалы. Данные этого исследования описаны словами, которые можно сформулировать как воспитание ценности характера.

Изучение характера – это обучение, целью которого является руководство учащимися по привитию и совершенствованию содержащихся в них ценностей и индивидуальности. Воспитание характера можно определить, как обучение, которое улучшает благородный характер учащихся, которые могут практиковать и руководствоваться моральными и цивилизованными ценностями.

Личностное развитие – это целостный процесс обучения, который связывает моральные стандарты с социальным уровнем в жизни учащихся в качестве основы для создания качественных поколений, которые могут жить независимо и руководствоваться ответственными принципами истины. Обучение личности основано на 9 основных столпах личности.

Эти качества включают ответственность, дисциплину и независимость, честность, уважение и вежливость, любовь, заботу и сотрудничество, уверенность в себе, креативность, трудолюбие и непреклонность, справедливость и лидерство, доброта, смирение и терпимость, мир и единство.

Характер – это убеждение и привычка, которые направляют действия человека. Один из способов воспитать положительного персонажа, который нравится детям или учащимся – это мероприятия по привыканию к чтению, одним из которых является чтение детских книг. Дети считают чтение историй увлекательным занятием, потому что в дополнение к интересным историям, обычно язык и персонажи историй являются главной достопримечательностью для учащихся.

Список использованной литературы:

1. Акцентуации характера. Краткий словарь-справочник. Под редакцией В.А. Попова, С.А. Завражина. Владимир, 2019. – 43 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2020. – 312 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: Изд-во МГУ, 2019. – 94 с.
4. Гоноболин Ф.Н. Воля, характер, деятельность. Мн., «Народная асвета», 2020. – 73 с.

5. Ковалёв А.Г. Мясищев В.Н. Темперамент и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 2020. – 69 с.
6. Колесов Д.В. Адаптация организма подростков к учебной нагрузке — М., 2019. – 221 с.
7. Левитов Н.Д. Отчего возникают недостатки в характере школьников и как их исправлять. М., 2019. – 113 с.

© К.А. Юнусова, Л.Ш. Болтаева, 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

Ажирков Н.А.,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец

МЕДИАВОЛОНТЕРСТВО КАК НОВЫЙ ВИД ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются основные аспекты развития медиаволонтерства в современном обществе. Анализируется медиаволонтерство как эффективный способ влияния на становление гражданской позиции населения.

Ключевые слова: волонтерская деятельность; добровольчество; медиаволонтерство; молодежь.

Abstract: The article discusses the main aspects of the development of media volunteering in modern society. The article analyzes media volunteering as an effective way of influencing the formation of the civic position of the population.

Keywords: volunteering; volunteering; media volunteering; youth.

Около 140 тыс. жителей Липецкой области вовлечены в настоящее время в волонтерскую деятельность, количество людей, занимающихся волонтерской деятельностью в регионе ежегодно увеличивается, по динамике прироста числа добровольцев Липецкая область входит в пятерку лидеров Центральной России.

В 21 веке появилось новое понятие – медиаволонтер. Медиаволонтерство в России начало развиваться в конце 1990-х годов как ответ на изменения в обществе и медиа-среде. В это время появились новые возможности для создания и распространения информации, особенно связанные с развитием Интернета. В начале 2000-х годов были созданы первые интернет-порталы и проекты, которые предлагали людям возможность участвовать в создании новостей и других медиаматериалов. Это позволило активным гражданам стать частью медиа-процесса, который раньше был доступен только профессионалам. Люди стали активно участвовать в создании контента, делясь своим мнением, фактами и событиями из своего региона. Медиаволонтерство стало не только средством самовыражения, но и мощным инструментом для информационного противодействия манипуляциям и распространению фейковой информации. Сегодня в России реализуется ряд проектов, которые активно развивают медиаволонтерство. Проводятся тренинги, мастер-классы и семинары по созданию медиаматериалов, а также оказывается информационная поддержка и консультации активным гражданам.

Медиаволонтерство в России играет важную роль в распространении информации, стимулирует активность и гражданское участие в общественно-политической жизни. Оно помогает разнообразить медиарынок, дает возможность гражданам самим контролировать информацию и формировать свое мнение.

Медиаволонтеры помогают освещать городские события, социальные проекты и инициативы добровольцев, занимаются продвижением контента в социальных сетях, средствах массовой информации, создают тексты, фоторепортажи и видеоролики о деятельности некоммерческих организаций и благотворительных фондов. Медиаволонтерами могут быть фотографы, видеографы, райтеры, интервьюеры, smm-менеджеры [3]. Медиаволонтерство включает в себя различные направления. Некоторые из них включают: фотожурналистика (волонтеры могут помогать с

фотографированием и документированием событий, например, конференций, митингов или культурных мероприятий), видеосъемка (волонтеры могут заниматься видеосъемкой, создавая видеоролики, документальные фильмы или интервью), редактирование и монтаж (волонтеры могут помогать с редакцией и монтажом видеоматериалов или аудиозаписей), создание контента (волонтеры могут создавать контент для блогов, социальных сетей или веб-сайтов, например, путешественники, кулинары или фотографы могут делиться своими историями или советами), репортажи и новостная работа (волонтеры могут помогать в сборе информации, проводить интервью или писать новостные статьи), техническая поддержка (волонтеры могут помогать с поддержкой и обслуживанием технического оборудования, фото- или видеоаппаратуры), дизайн и графика (волонтеры со знанием дизайна могут помогать с созданием логотипов, плакатов, баннеров или иллюстраций), копирайтинг (волонтеры могут помочь с написанием текстов для веб-сайтов, пресс-релизов или рекламных материалов) и др.

Медиаволонтеры в России вносят значительный вклад в общую деятельность волонтерского движения. Они являются важным звеном в организации работы волонтеров и играют ключевую роль в информационной поддержке и продвижении волонтерских проектов и инициатив. Основным вкладом медиаволонтеров заключается в создании и распространении качественного контента о волонтерстве. Они фотографируют, снимают видеоматериалы, ведут блоги и социальные сети, пишут статьи и публикации, чтобы донести информацию о проектах и достижениях волонтерского движения до широкой публики. Медиаволонтеры помогают организовать пресс-конференции, публикуют пресс-релизы и новостные статьи, отслеживают медийное освещение волонтерских инициатив. Они также способствуют созданию и поддержанию положительного имиджа волонтерства, привлекая внимание к его значимости и влиянию на общество. Медиаволонтеры участвуют в проектах по разработке и поддержке веб-ресурсов, приложений и платформ для волонтерской деятельности. Они вносят свой вклад в создание веб-сайтов, форумов, чатов, где объединяются и обмениваются опытом волонтеры со всей страны. Благодаря их работе волонтеры получают дополнительные инструменты и возможности для организации своей деятельности. Кроме того, медиаволонтеры помогают волонтерам и волонтерским организациям в продвижении их инициатив на сайтах и социальных сетях. Они разрабатывают стратегии продвижения, создают продающие тексты и дизайны, учитывая особенности целевой аудитории и платформы.

В Липецкой области в ЕГУ им. И.А. Бунина реализуется проект «Молодежный медиакампус «OBJECTIVE»». Образовательный интенсив предполагает проведение лекций и мастер-классов с участием экспертов, которые раскроют профессиональные «секреты» в области медиаиндустрии и дадут ценные советы, как не потеряться в потоке информации. Задачи мероприятия – помочь молодым людям лучше ориентироваться в современной медиасреде, научить их анализировать контент, оценивать релевантность источников и достоверность информации как с точки зрения потребителя медиапродукции, так и с позиции людей, занимающихся ее созданием. Мастер-классы «Фото-objective», «Видео-objective», «Digital-текст» направлены на совершенствование практических навыков.

Добровольцы Липецкой области запустили TG – проект «Круги добра». Основная цель проекта — это показать эмоции волонтеров с событий, а также показать реальную жизнь волонтеров с разных мероприятий, как минусы, так и плюсы. Это проект в Телеграм, так как он объединяет волонтеров с разных регионов России.

Волонтеры направления «Медиапобеда» занимаются производством позитивного контента: пишут статьи, снимают фото и видео, ведут группы и аккаунты в социальных сетях. Активисты создают медиапоток, несущий в себе исторические, интересные и познавательные инфоповоды. Мы рассказываем о том, чем занимаются Волонтеры Победы и как к нам можно присоединиться.

Таким образом, вклад медиаволонтеров волонтеров в России состоит в создании и популяризации информационного контента о волонтерстве, поддержке веб-ресурсов, участии в медийной деятельности и продвижении волонтерских проектов и инициатив. Благодаря их работе, волонтерское движение получает дополнительную поддержку и внимание общества.

Список использованной литературы:

1. Ерофеев С.В. Настольная книга медиаволонтера. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 82 с.
2. Килина А.Г., Кондаранцева К.А. Путеводитель по миру волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 112 с.

УДК 316.42

Ахмаров А.В.,
Ассистент кафедры «Теория и технология социальной работы» Филологического факультета,
ЧГУ им. А.А. Кадырова, г. Грозный

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИКЛАДНЫХ АСПЕКТОВ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. Данная научная статья исследует прикладные аспекты концепции социальной солидарности в контексте цифрового общества. В статье рассматриваются такие аспекты, как использование социальных сетей, цифровые платформы для сотрудничества, электронная торговля, цифровая гражданская активность и доступ к информационным ресурсам.

Ключевые слова: цифровое общество, социальная солидарность, прикладные аспекты, концепция, цифровая трансформация, социальные сети, цифровые платформы, электронная торговля.

Введение. Цифровая трансформация внесла значительные изменения в общественную жизнь, привнесла новые возможности и вызвала вызовы, связанные с социальной солидарностью. Концепция социальной солидарности относится к понятию взаимодействия и сотрудничества между членами общества, основанного на общих ценностях, взаимопонимании и поддержке. В контексте цифрового общества социальная солидарность приобретает новые формы и вызывает интерес в научных исследованиях. В данной статье мы исследуем прикладные аспекты концепции социальной солидарности в цифровом обществе и предлагаем рекомендации для укрепления социальных связей.

Социальные сети стали важной платформой для общения и обмена информацией в цифровом обществе. Исследования показывают, что использование социальных сетей может повысить социальную солидарность, создавая возможности для формирования сообществ, поддержки и сотрудничества. Однако, существуют и риски, такие как фильтрованные пузыри и эхо-камеры, которые могут препятствовать разнообразию мнений и ограничивать социальную солидарность. Рекомендуется разработка механизмов для преодоления этих ограничений и создания условий для взаимодействия и взаимопонимания на платформах социальных сетей.

Цифровые платформы предлагают новые возможности для сотрудничества и совместной работы в различных сферах, таких как бизнес, наука и гражданское общество. Исследования показывают, что такие платформы могут способствовать развитию социальной солидарности, облегчая обмен знаниями, опытом и ресурсами. Однако необходимо учитывать различные социальные, экономические и культурные факторы, которые могут повлиять на эффективность этих платформ. Важно создать условия для участия всех заинтересованных сторон и обеспечить справедливое распределение выгод и вознаграждений.

1. Существует широкий спектр цифровых платформ для сотрудничества, от открытых и общедоступных до закрытых и специализированных. Например, платформы для коллективного творчества, облачные сервисы для совместной работы над проектами, платформы для обмена опытом и знаниями в научных сообществах и другие. Исследование может сфокусироваться на анализе различных типов платформ и их влияния на социальную солидарность.

2. Цифровые платформы предоставляют возможности для совместной работы над проектами, обмена идеями и опытом, координации деятельности и создания сообществ. Это может способствовать формированию социальной солидарности, так как люди с разными навыками и экспертизой могут взаимодействовать и вносить свой вклад в общие цели. Исследование может исследовать, какие типы сотрудничества на платформах особенно способствуют развитию социальной солидарности.

3. При использовании цифровых платформ для сотрудничества важно обеспечить справедливость и равноправие участников. Это может включать обеспечение равного доступа к

платформам, участие различных групп и заинтересованных сторон, а также справедливое распределение выгод и вознаграждений. Исследование может изучать, какие механизмы и политики помогают обеспечить справедливость и равноправие на цифровых платформах для сотрудничества.

Цифровая трансформация также существенно повлияла на сферу торговли. Электронная торговля стала все более популярной и предлагает новые возможности для развития социальной солидарности. Например, платформы пожертвований и благотворительности могут объединять людей вокруг общих целей и помогать тем, кто нуждается. Однако важно учесть цифровое неравенство и обеспечить доступность электронной торговли для всех членов общества.

В рамках продвижения концепции социальной солидарности, электронная торговля способствует расширению возможностей пожертвований нуждающимся категориям населения. Существует множество онлайн платформ, созданных с целью совершенствования благотворительной деятельности. Они предоставляют возможность гражданам вносить пожертвования, поддерживать благотворительные организации и принимать участие в социальных проектах. Исследование может оценить эффективность и влияние таких платформ на развитие социальной солидарности, а также выявить факторы, способствующие их успешной работе.

Цифровое общество предоставляет возможности для гражданской активности и участия в общественной жизни. Интернет и цифровые технологии позволяют гражданам выражать свои мнения, участвовать в дискуссиях, инициировать социальные движения и влиять на принятие решений. Это может способствовать формированию социальной солидарности, но также возникают вопросы относительно достоверности информации, цифровой политической манипуляции и цифровой идентичности. Важно разрабатывать механизмы проверки достоверности информации, обеспечивать прозрачность процессов и защищать права граждан в цифровом пространстве.

На основе проведенного исследования прикладных аспектов концепции социальной солидарности в контексте цифрового общества, предлагаются следующие рекомендации:

1. Разработать механизмы и инструменты для преодоления фильтрованных пузырей и эхо-камер в социальных сетях, с целью стимулирования разнообразия мнений, диалога и взаимопонимания.

2. Создать условия для участия всех заинтересованных сторон на цифровых платформах для сотрудничества, обеспечивая справедливое распределение выгод и вознаграждений. Это поможет снизить неравенство и способствовать развитию социальной солидарности.

3. Обеспечить доступность электронной торговли для всех членов общества, включая уязвимые группы. Для этого необходимо сократить цифровое неравенство, расширить доступ к интернету и цифровым технологиям, а также обеспечить обучение и поддержку в использовании электронной торговли.

4. Внедрить механизмы проверки достоверности информации и борьбы с цифровой политической манипуляцией, чтобы обеспечить надежность и доверие в цифровом пространстве. Это способствует развитию социальной солидарности и предотвращению распространения дезинформации.

5. Разработать стратегии и политики, направленные на снижение цифрового неравенства и обеспечение равного доступа к информационным ресурсам и образованию. Это включает инвестиции в цифровую инфраструктуру, обучение по цифровым навыкам и поддержку тех, кто испытывает затруднения в доступе к цифровым ресурсам.

Заключение. Исследование прикладных аспектов концепции социальной солидарности в контексте цифрового общества позволяет лучше понять влияние цифровой трансформации на социальные связи и взаимодействие. Развитие социальной солидарности в цифровом обществе требует внимания к использованию социальных сетей, развитию цифровых платформ для сотрудничества, электронной торговле, цифровой гражданской активности и обеспечению доступа к информационным ресурсам. Рекомендации, представленные в данной статье, могут служить основой для разработки политик и практик, способствующих укреплению социальных связей и формированию солидарного цифрового общества.

Список использованной литературы:

1. Аксенова О.И., Чепурная М.А. Социальная солидарность и социальная ответственность в цифровом обществе // Экономика и управление: проблемы, решения. 2018. Т. 6. № 4. С. 92-99.
2. Богатов В.В., Смирнова О.В. Цифровые платформы: механизмы взаимодействия и социальная солидарность // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2020. Т. 24. № 3. С. 132-141.
3. Григорьева И.А., Мурзинова С.А. Влияние цифровой трансформации на социальную солидарность // Вестник Омского университета. Серия "Экономика". 2019. № 3. С. 60-67.
4. Куликов И.Г., Чепурная М.А. Электронная торговля и социальная солидарность в цифровом обществе // Проблемы современной экономики. 2017. № 1. С. 117-122.
5. Лебедева Е.В. Социальные сети и социальная солидарность в контексте цифрового общества // Информационное общество. 2018. № 2. С. 84-89.
6. Новикова И.В., Строганова Е.А. Цифровое общество и социальная солидарность: вызовы и перспективы // Экономическая наука современной России. 2020. № 1. С. 128-137.
7. Тихонов А.А. Цифровое общество и социальная солидарность: тенденции и проблемы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2019. № 191. С. 169-177.

© А.В. Ахмаров, 2023

УДК 316.42

Ахмаров А.В.,
Ассистент кафедры «Теория и технология социальной работы» Филологического факультета,
ЧГУ им. А.А. Кадырова, г. Грозный

ПРОБЛЕМА РАЗРЫВА ПОКОЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. Настоящая научная статья исследует факторы, приводящие к разрыву поколений, а также его последствия. Более того, статья предлагает стратегии преодоления данной проблемы, включая промоушн межпоколенческого взаимодействия, разработку образовательных программ, содействие социальной справедливости, коммуникационные и информационные кампании, а также государственную поддержку и политики.

Ключевые слова: разрыв поколений, межпоколенческое взаимодействие, образовательные программы, социальная справедливость, менторство, коммуникация, информационные кампании, государственная поддержка, политики.

Введение. Разрыв поколений является одной из существенных проблем, которая влияет на современное общество. Этот феномен характеризуется различиями в ценностях, мировоззрении и коммуникационных стилях между разными поколениями. Быстрое развитие технологий, изменение социокультурной среды и экономические неравенства являются основными факторами, которые приводят к возникновению и усилению разрыва между поколениями.

Этот разрыв оказывает влияние на различные сферы жизни, включая семейные отношения, образование и трудовую сферу. Конфликты между поколениями, затруднения в образовательном процессе и потеря ценного опыта и мудрости становятся последствиями этой проблемы. Факторы, приводящие к разрыву поколений, являются многообразными и сложными, и они в значительной степени определяются социокультурным и технологическим развитием общества.

К наиболее значимым в контексте современного общества относят:

- технологический прогресс, особенно в области информационных и коммуникационных технологий, имеет решающее значение для формирования различий между поколениями. Молодые поколения выросли в эпоху цифровых технологий и естественным образом усваивают новые технологии, в то время как более старшие поколения могут испытывать трудности в адаптации к ним. Это может приводить к коммуникационным разногласиям и недопониманию между поколениями;
- социокультурные изменения, такие как изменение ценностей, норм и ожиданий, могут стать источником разрыва между поколениями. Смена моделей поведения, восприятия ролей и

образа жизни может создавать конфликты и непонимание между поколениями. Изменение социальных норм и ценностей также может влиять на взаимодействие между поколениями в семьях и обществе в целом;

- различия в экономическом положении и возможностях между поколениями могут вызывать недовольство и разрыв. Некоторые поколения могут сталкиваться с экономическими трудностями, высокой безработицей или ограниченными возможностями для образования и развития. Это создает неравенство и непонимание между поколениями, их потребностями и ожиданиями;

- изменение демографической структуры общества, включая увеличение продолжительности жизни и снижение рождаемости, может приводить к более значительным различиям между поколениями. Более долгая жизнь и увеличение числа пожилых людей создают потребность в адаптации общественных институтов и систем к новым вызовам, что может быть проблематичным при сохранении связей и понимания между разными поколениями.

Последствия разрыва поколений могут оказывать значительное влияние на различные сферы общества. Например:

1. Различия в ценностях, мировоззрении и образе жизни между поколениями могут приводить к конфликтам и непониманию. Это особенно заметно в семейной среде, где различия между родителями и детьми могут вызывать напряженность и разрывы в отношениях.

2. Разрыв поколений может затруднять образовательный процесс и передачу знаний. Различия в подходах к образованию могут приводить к непониманию между учителями и учениками, а также между поколениями студентов. Это может препятствовать эффективному обучению и развитию учащихся.

3. Старшее поколение имеет ценный опыт и мудрость, накопленные годами жизни и работы. Однако, разрыв поколений может затруднять передачу этого опыта и знаний молодому поколению. Если старшее поколение не может передать свой опыт и мудрость молодым, может произойти потеря ценной информации и навыков.

4. Молодые поколения обычно представляют новые идеи, инновации и технологический прогресс. Если разрыв поколений приводит к тому, что их голос не слышен или не учитывается, это может привести к стагнации в развитии и прогрессе общества. Старшее поколение может упускать возможность использовать новые технологии и подходы из-за сопротивления или нежелания изменений.

5. Разрыв поколений может быть связан с экономическими неравенствами. Если молодые поколения сталкиваются с ограниченными возможностями и доступом к ресурсам, в то время как старшее поколение имеет больше привилегий, это может привести к увеличению социальных неравенств в обществе.

Стратегии преодоления разрыва поколений:

1. важно создавать возможности для активного взаимодействия между поколениями. Это может быть осуществлено через организацию семейных и общественных мероприятий, где старшее и молодое поколения могут обмениваться опытом, идеями и взглядами на жизнь. Также следует поощрять создание менторских программ, где более опытные люди могут передавать свои знания и умения молодым поколениям;

2. разработка специальных образовательных программ, направленных на преодоление разрыва поколений, имеет важное значение. Эти программы должны включать элементы, которые помогают понять и ценить различия между поколениями, а также способствуют обмену знаниями и опытом. Введение интерактивных методов обучения и использование современных технологий также могут улучшить эффективность образовательного процесса и способствовать взаимопониманию между поколениями;

3. устранение экономических неравенств и создание равных возможностей для всех поколений имеет важное значение. Это может быть достигнуто через разработку и реализацию социальных программ и политик, направленных на поддержку молодых поколений и обеспечение равных условий для их развития. Кроме того, старшему поколению следует принимать активное участие в общественной жизни и внести свой вклад в решение социальных проблем;

4. расширение коммуникационных возможностей и повышение информационной грамотности важны для устранения разрыва поколений. Следует поощрять медиа-кампании, которые направлены на преодоление стереотипов и предрассудков, связанных с различиями между поколениями. Это поможет создать осознание и понимание различных взглядов и опыта каждого поколения;

5. важно, чтобы государство придавало приоритет проблеме разрыва поколений и разрабатывало политики, способствующие укреплению взаимодействия и сотрудничества между поколениями. Это может включать финансовую поддержку программ и инициатив, направленных на преодоление разрыва поколений, а также создание специальных отделов и комиссий, ответственных за координацию межпоколенческой работы.

Преодоление разрыва поколений требует усилий со стороны всех участников общества - семьи, образовательных учреждений, государства и общественных организаций. Только совместными усилиями можно достичь гармонии и взаимопонимания между поколениями и обеспечить устойчивое развитие общества.

Заключение. Итак, проблема разрыва поколений в современном обществе представляет сложную и многогранную проблему, которая требует внимания и действий. Различия в ценностях, мировоззрении, образе жизни и доступе к ресурсам между поколениями могут приводить к конфликтам, непониманию и потере ценного опыта и мудрости.

Однако, существуют стратегии, которые могут помочь в преодолении разрыва поколений. Продвижение межпоколенческого взаимодействия, разработка образовательных программ, содействие социальной справедливости, проведение коммуникационных и информационных кампаний, а также поддержка со стороны государства - все эти стратегии могут способствовать созданию гармоничного и устойчивого общества, где поколения взаимодействуют, уважают и поддерживают друг друга.

Список использованной литературы:

1. Баринов, С.В., & Черных, В.Г. (2015). Проблема разрыва поколений в современном обществе. Вестник Челябинского государственного университета, (25), 6-12.
2. Гаврилова, Ю.В., & Новикова, И.В. (2017). Разрыв поколений: особенности, последствия, преодоление. Вестник Челябинского государственного университета, (41), 12-17.
3. Добровольская, М.В., & Мартыненко, Н.А. (2018). Проблема разрыва поколений в современном обществе и пути ее решения. Гуманитарный вестник, (7), 97-102.
4. Козлова, Е.В., & Константинов, В.В. (2016). Разрыв поколений в современном обществе и его преодоление. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология, (16), 78-87.
5. Некрасов, А.А., & Клименко, И.В. (2017). Проблема разрыва поколений в современном обществе: социологический анализ. Вестник Красноярского государственного аграрного университета, (5), 106-111.
6. Рузакова, Т.М., & Зубова, И.А. (2018). Разрыв поколений в современном обществе: причины и последствия. Вестник Казанского технологического университета, (21), 35-39.

© А.В. Ахмаров, 2023

УДК 304.4

Эрман Э.С.,

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБЩЕСТВА: ОТ ПОСТМОДЕРНИЗМА К ТРАНСГУМАНИЗМУ

В настоящее время существуют множество концепций и идей, касающихся структуры и функционирования общества. Некоторые из них основываются на традиционных философских и социологических теориях, в то время как другие представляют собой новые подходы к пониманию общества и его развития.

Одной из наиболее популярных концепций является идея постиндустриального общества. Эта концепция предполагает, что современное общество отличается от предыдущих эпох тем, что производственные отношения стали зависеть не только от технических и экономических факторов, но и от культурных и социальных изменений [2].

В рамках концепции постиндустриального общества выделяются две основные тенденции. Во-первых, это интенсивное использование информационных технологий во всех сферах жизни. Интенсивное использование ИТ означает максимально эффективное использование информационных технологий во всех сферах жизни. Это означает создание новых возможностей для развития бизнеса, образования, медицины, науки и техники, а также удобство и комфорт для личной жизни людей. Во-вторых, это развитие индивидуализма и повышенная ориентация на философию потребления [1]. С одной стороны, индивидуализм – это признание важности индивидуальности и ее свободы. Согласно этому подходу, каждый человек вправе принимать индивидуальные решения и стремиться к своим личностным целям, даже если они не соответствуют общим правилам и конвенциям. Индивидуализм также подчеркивает важность личных достижений, удовлетворения своих желаний и самоутверждения в обществе. С другой стороны, повышенная ориентация на потребление может приводить к проблемам, связанным с потерей ценностей в погоне за материальными благами. Реклама, маркетинг и социальные медиа могут убедить нас в том, что именно потребление является ключевым фактором нашего счастья и удовлетворения. Это может привести к разочарованию, ощущению неполноценности и депрессии, если мы не можем достичь желаемых уровней материального благополучия [1].

Другой подход к пониманию современного общества связан с идеей «общества риска». Концепция рискованного общества описывает тенденции, связанные с ростом рисков и неопределенности в современном мире. Эти риски могут быть связаны с экологическими проблемами, технологическими катастрофами, угрозами терроризма и другими опасностями [5]. Идея «общества риска» считается проявлением постмодернизма в рамках социальной теории.

Постмодернизм – это философско-культурное направление, которое появилось в конце XX века и продолжает оказывать влияние на наше общество. Оно представляет собой развернутую критику традиционных философских и социальных концепций и стремится создать новую модель мышления, в которой акцент смещается с абсолютных истин на относительные точки зрения.

Одним из ключевых аспектов постмодернизма является отрицание понятия абсолютной истины. Постмодернисты утверждают, что нет одного правильного варианта рассуждений, и каждый имеет право на свое собственное мнение. Этот принцип приводит к тому, что каждый человек воспринимает мир через свою собственную призму и предполагает, что все истины являются относительными, а не абсолютными.

В социальном плане постмодернизм стремится к определенной типологии общества. Вместо наций и классов постмодернизм выделяет группы, поведение и менталитет которых создает их собственную культуру и понимание того, что такое общество. Например, не предполагается, что все жители одной страны имеют общую культуру или менталитет. Вместо этого постмодернисты признают, что каждая группа имеет свою уникальную культуру, которая формируется ее историей, опытом и социальным окружением [4].

В целом, постмодернизм представляет собой инновационный подход, который меняет общество и создает новые идеи, которые будут формировать наши взгляды в ближайшие годы. Его основные принципы, такие как отсутствие абсолютного знания и разнообразие мнений, приводят к новому видению мира, в котором единственными ограничениями являются границы нашей собственной фантазии и нашей собственной способности создавать новые идеи.

Трансгуманизм – новый концепт, который получил значительное внимание в последнее время. Трансгуманизм призывает к использованию науки и технологий для улучшения человеческой жизни и усовершенствования человеческой природы. Одной из ключевых идей трансгуманизма является усовершенствование человека путем использования технологий, таких как имплантация компьютерных чипов, бионических протезов, генной терапии, экспериментальных медикаментов и других устройств [3].

Согласно философии трансгуманизма, человек может не только избавиться от физических или психологических ограничений, но и стать частью коллективного разума, развивать интеллектуальные способности и даже неограниченно продлевать свою жизнь [3]. Однако трансгуманистический проект может поглотить многие критические или культурно-исторические компоненты человеческого бытия, такие как индивидуальность, свобода воли и культурные традиции. Тем не менее, трансгуманизм следует признать важным шагом в развитии человеческой эволюции. Новые технологии позволят людям достигнуть неизвестных ранее высот, и это может проложить путь к глобальному улучшению жизни.

Несмотря на то, что все эти концепции предлагают совершенно разные идеи об обществе, они имеют общую черту – они основаны на идее, что современное общество уникально и отличается от предыдущих эпох. Также все эти концепции утверждают, что общество постоянно изменяется и преобразуется, и что оно может быть улучшено с помощью научного и технологического прогресса. Осмысление и понимание этих философских концепций позволит нам смотреть с большим оптимизмом в будущее.

Список использованной литературы:

1. Бауман, З. Индивидуализированное общество / З. Бауман. – М. : Логос, 2005. – 390 с.
2. Еникеев, А. А. Текст культуры и язык толерантности в полицентричном мире / А. А. Еникеев. – Краснодар : Новация, 2021. – 112 с. – EDN STEYRO.
3. Еникеев, А. А. Философская антропология (социально-гуманитарный аспект) / А. А. Еникеев. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. – 96 с. – EDN AANZNN.
4. Иноземцев, В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы / В.Л. Иноземцев. – М. : Логос, 2000. – 304 с.
5. Харт, К. Постмодернизм: пер. с англ. К. Ткаченко / К. Харт. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 272 с.

© Э.С. Эрман, 2023

ДРУГИЕ НАУКИ

УДК 687.016

Атаманенко Д.П.,
Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАДЛЕН ВИОННЕ МЕТОДА НАКОЛКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОДЕЖДЫ

Аннотация: В данной статье рассматривается использование метода накладки для создания одежды знаменитым французским дизайнером XX века Мадлен Вионне. Особое внимание уделяется творческому пути модельера, а также её неповторимому стилю и открытиям в мире моды.

Ключевые слова: Метод накладки, мода, дизайн одежды.

Накладка - это творческий диалог дизайнера и материала, в результате которого рождается новый образ, форма, фактура. Диапазон новых решений в этом случае очень большой - от простых, лаконичных скульптурных форм до ярких живописных, вырывающихся в пространство и их сочетаний. Композиционные акценты при этом представляют собой формообразующие фрагменты, где напряженность формы чередуется с паузами в виде гладких площадей или контрастных по цвету и фактуре материалов.

Виртуозно владеют методом накладки при создании своих неповторимых шедевров современные стилисты Эммануэль Унгаро, Вивьен Вествуд, Жанфранко Ферре, Тьерри Мюглер, Жан-Поль Готье, Валентин Юдашкин и другие.

Пожалуй, самой известной женщиной, создающей одежду муляжным методом в 20 веке, стала Мадлен Вионне. Главным отличием в ее работе было то, что она создавала вещи для манекенов маленьких размеров и создавала эскизы сразу на них. Она считала, что так у нее будет больше пространства для творчества. Известные модельеры доказали, что к созданию одежды можно подходить по-разному.

Сложный и длительный процесс создания моделей, включающий: раскрой, драпировки, распределение рисунков и орнаментов на ткани, сначала производился на миниатюрных манекенах (куклах) и только потом воплощался в реальных изделиях. Вионне использовала такие материалы, как крепдешин, габардин и атлас, шифон, шёлк или марокканский креп, что было нетипичным для женской моды 20–30-х годов.

Под руководством известного кутюрье Жака Дусе, который пригласил ее для разработки новых коллекций, Мадлен изобретает крой “по косой”. Особенность данного метода раскроя в том, что детали для будущих изделий выкраиваются не вдоль ткани, а под углом 45 градусов.

Благодаря этой хитрости конструкция платья избавляется от вытачек и приобретает плавный, “текущий” силуэт. До нее никто не осмеливался так кроить всю модель, лишь отдельные детали. Именно косой крой впоследствии принесет Мадлен Вионне широкую известность.

Такие платья не требовали корсетов, манекенщицы демонстрировали модели без них.

Работу над собственным стилем Вионне начала после изучения в Риме античного искусства, архитектуры и живописи. Ориентируясь на древнегреческие силуэты, Мадлен не копирует, а воплощает свои видения в жизнь. Владение техникой накладки пришлось как нельзя кстати - простым конструированием здесь было не обойтись.

Заказав манекен в половину человеческого роста, она все свои творения разрабатывает на нем.

Обладая математическим складом ума, Мадлен приводит конструкции к основе геометрических фигур. Результаты достойны античных моделей - так они оказались гармоничны!

Не останавливаясь на достигнутом, она постоянно совершенствует свое мастерство. Вершиной искусства стали ее творения с единственным швом по диагонали. А пальто вообще без швов считали настоящим шедевром.

Ее модели оживали на фигуре, тогда как на вешалке были просто тканью.

Клиентки вместе с платьем получали подробную инструкцию по его надеванию - не всегда можно было легко догадаться, как правильно нужно его носить.

Специально для Мадлен Вионне ведущие производители выпускают ткань шириной 2 метра (при стандарте 1,5 м). Дело в том, что косой крой требует большей ширины и расхода материала. Бархат шириной 5 метров - также для нее.

Целых 20 лет в мире дизайна одежды (с 1920 по 1939 гг.) принадлежат звезде Мадлен Вионне - она диктует моду. Грета Гарбо, Мадлен Дитрих, Кэтрин Хепберн - ее верные поклонницы.

Свою коллекцию платьев Мадлен Вионне передала в дар музею декоративного искусства. В начале 2000-х годов Маттео Марцотти попытался возродить ее искусство. Ничего не получилось - Мадлен осталась неповторимой!

Нельзя не отметить влияние Вионне на более поздних дизайнеров. Мадлен Вионне считается одним из самых влиятельных модельеров XX века. И её необычный крой, и её изысканно-чувственный подход к моде имеют сильное и всепроникающее влияние на современную моду, чему свидетельством — коллекции таких дизайнеров прошлого и настоящего, как Осси Кларк, Холстон, Джон Гальяно, Иссей Мияке и Маркеза.

Её вклад в развитие мировой моды сложно переоценить. «Королева кроя по косой» первой создала платье без застежки, воротник-хомут и воротник-капюшон; ансамбль из платья и пальто, подкладка которого была из того же материала, что и платье. Кроме того, модельер ликвидировала в своих моделях жесткие корсеты и различные подкладки, формирующие фигуру. Вионне считала, что женскую фигуру должны формировать здоровый образ жизни и физические упражнения, а не корсет. Дом Вионне существует и поныне, с 2006 года определенное время его возглавляла София Кокосалаки. Мадлен Вионне по праву называют «модельером для модельеров» и создателем моды 1920 -1939 -х гг.

Список использованной литературы:

1. Мадлен Вионне, Памела Голбин, Патрик Грис, Риццоли, 2009 г.
2. Мадлен Вионне, *Créatrice de Mode*, Софи Далло-Рамо, Editions Cabedita, 2006 г.
3. Мадлен Вионне, 3-е издание, Бетти Кирк, выпуски хроники книг, 2005 г.
4. Madeleine Vionnet (1876-1975) (брит. англ.). *The Business of Fashion* (23 августа 2015). Дата обращения: 20 апреля 2021. Архивировано 20 апреля 2021 года.
5. Мадлен Вионне, 2-е издание, Бетти Кирк, выпуски хроники книг, 1998 г.

© Д.П. Атаманенко, 2023

Брянцев М.Н.,
магистрант,
Научный руководитель: Кичалюк Ольга Николаевна,
кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой "Конституционное и муниципальное право",
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РФ

Государственная гражданская служба является необходимым элементом механизма государственной власти, обеспечивающим государственную политику и реализацию законодательства, поэтому на современном этапе мы наблюдаем все большее возрастание ее роли и значения в Российской Федерации.

Государственная служба как форма деятельности государства направлена на обеспечение интересов граждан, защиту их прав и свобод, а также на поддержание конституционного порядка и соблюдение законов.

В настоящее время продолжается реформирование государственного аппарата Российской Федерации. Анализируемый процесс требует изменения структуры государственной службы и создания целостной системы, которая будет способствовать стабилизации социально-экономической ситуации в стране и преодолению проблем государственного управления. Кроме того, успешная реализация этих задач невозможна без полноценного развития гражданского общества.

Правовую основу государственной службы в России составляют Конституция РФ [1], федеральные конституционные законы, федеральные законы. Федеральные конституционные законы дополняют, конкретизируют нормы Основного закона, являясь неотъемлемой частью системы законодательства нашей страны. Регулирование государственно-служебных отношений осуществляет Федеральный конституционный закон от 06 ноября 2020 г. № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» [2], который регламентирует основы построения системы федеральных органов исполнительной власти.

Вместе с тем, к федеральным законам, составляющим правовую основу государственной службы можно отнести и ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», и ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации», который закрепляет базовые принципы организации и деятельности, а также единство системы государственной службы [4, с. 63].

Обратим внимание на то, что положения, относящиеся к развитию государственной службы, в Конституции РФ не были явно определены. Тем не менее, реализация конституционного права на управление делами государства, включая равный доступ к государственной службе, является одним из целеполаганий Основного закона, что говорит о социальной природе государственной службы.

Многие из норм-принципов определенных в Конституции РФ, непосредственно стали принципами, на которых базируется государственная гражданская служба. Например, принципы разделения государственной власти, федерализма, народовластия, равнодоступности к государственной службе и возможного непосредственного участия в управлении делами государства. Кроме того, Конституция РФ разграничивает сферы компетенции между участниками государственного процесса – исключительную, относящуюся к предметам ведения Российской Федерации, совместную – к предметам ведения России и ее субъектов, а также компетенцию, которая реализуется только субъектами Российской Федерации [3, с. 15].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что конституционные основы государственной службы в Российской Федерации являются базой для развития всей системы государственного управления, обеспечивая ее эффективность и правовые гарантии, способствуя органам публичной власти действовать в соответствии с установленными правилами и нормами права, а также защищать интересы отдельных граждан и общества в целом.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ]. – Доступ из справ. – правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.
2. Российская Федерация. Законы. О Правительстве Российской Федерации: Федеральный Конституционный закон: [одобрен Государственной Думой 27 октября 2020 года: одобрен Советом Федерации 03 ноября 2020 года] — Собрание законодательства РФ, 09 октября 2020. — № 45. — ст. 7061. — Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. — Текст: электронный.
3. Зенков М.Ю. Основы государственного и муниципального управления. Часть 1. // Основы государственного управления. Курс лекций. – Новосибирск: СибАГС, 2015. – 425 с.
4. Поляковская Н. М., Вяткин А. Р. Конституционные основы государственной службы РФ // Актуальные исследования. – 2022. – №22 (101). –С. 63-65. – URL: <https://apni.ru/article/4222-konstitutsionnie-osnovi-gosudarstvennoj-sluzh> (дата обращения 06.06.2023)

© М.Н. Брянцев, 2023.

УДК 34

Буряченко А.А.,
магистрант,
Научный руководитель: Кичалюк Ольга Николаевна,
кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой "Конституционное и муниципальное право",
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПРИНЦИП РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ В СВЕТЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ 2020 ГОДА

Принцип разделения властей в Российской Федерации представляет собой распределение государственной власти между исполнительной, законодательной и судебной ветвями, является гарантом защиты прав и свобод граждан, контроля за властью и предотвращения возможных злоупотреблений, что особенно значимо в свете российских конституционных преобразований 2020 года.

В 2020 году были внесены поправки в Конституцию Российской Федерации [1], которые повлекли заметные изменения в системе разделения властей. Можно сказать, что, 2020 год стал очередным рубежом конституционно-правового развития России.

Конституционные поправки откорректировали полномочия федеральных органов публичной власти в сторону усиления власти президентской. Например, теперь Совет Федерации по представлению Президента прекращает полномочия судей Конституционного Суда, Верховного Суда, кассационных и апелляционных судов, что, на наш взгляд, может повлечь за собой усиление политического влияния на судебные решения и ослабление независимости судебной ветви власти.

Критики считают, что это может привести к политизации и подчинению судебной системы политической конъюнктуре. Кроме того, данное полномочие вызывает вопросы, связанные с соблюдением принципов разделения властей и независимости судебной системы, которые являются одними из основных принципов демократического государства [2, с. 90]

Кроме того, конституционные изменения повлекли за собой ограничение возможности Федерального Собрания, в лице Государственной думы и Совета Федерации, преодоления вето Президента, если высший орган конституционного контроля признает закон противоречащим Конституции РФ.

Теперь Президент может обратиться в Конституционный Суд для проверки конституционности закона после его принятия, но до его вступления в силу. В случае признания Конституционным Судом закона, противоречащим Конституции, Президент вправе ветоировать этот

закон. Это полномочие предоставляет главе государства больше возможностей в определении конституционности законов и ограничивает право Федерального Собрания противостоять решению Президента, что делает его вето, по сути, абсолютным. То есть, в случае признания закона неконституционным он возвращается в Государственную Думу. Как и в случае с Советом Федерации, нижняя палата федерального парламента не сможет добиться вступления в силу закона, если Конституционный Суд по запросу главы государства признает его неконституционным. На наш взгляд, это может привести к неограниченному политическому влиянию Президента РФ на депутатов и ослаблению роли парламента.

Поправки, внесенные в Конституцию в 2020, затронули и исполнительную ветвь власти. По действующей Конституции РФ, до внесения поправок 2020 года, не предусматривалась возможность отставки премьер-министра без всего правительства. Запускался процесс формирования нового Правительства РФ: Президентом вносилась кандидатура нового премьера в Государственную Думу, после согласования которой в недельный срок должны были представлены главе государства предложения о структуре Правительства и кандидаты на посты вице-премьеров и министров.

Теперь Президент имеет возможность отправить в отставку одного премьера без изменения структуры Правительства и без назначения новых вице-премьеров и министров. Назначенному премьеру будет необходимо работать в той структуре и с теми министрами, которые уже были в Правительстве [3, с. 257]. Однако изменения структуры Правительства и увольнение министров по-прежнему лежат в плоскости полномочий Президента. Таким образом, глава государства сохраняет значительное влияние на исполнительную ветвь власти и может продолжать влиять на работу Правительства, изменяя его структуру и назначая или увольняя министров по собственному усмотрению.

Вместе с тем, предложение о назначении министров теперь будет исходить от премьера, а Президент будет обязан назначить кандидатов, которых утвердят депутаты Государственной Думы. Это означает, что Президент не сможет произвольно отклонять предложения премьера и назначать своих кандидатов. Таким образом, премьер получает большую автономию и независимость в выборе членов Правительства, не ограниченную прямым влиянием Президента.

Поправки, внесенные в Конституцию в 2020 году, коснулись и судебной ветви власти. Появились значительные изменения в полномочиях Конституционного Суда Российской Федерации. Теперь орган конституционного контроля имеет возможность проверять законопроекты на их соответствие Конституции до начала их действия. Конституционный Суд может влиять и на законодательство субъектов Российской Федерации, что будет способствовать обеспечению соблюдения принципов конституционности и правового порядка на всех уровнях власти в России.

Однако, в свете реформирования конституционных норм необходимо обратить внимание на сохранение баланса между централизованной и децентрализованной защитой конституционных принципов в России. В данном контексте необходимо обеспечить эффективные механизмы контроля за законностью и соблюдением Конституции РФ на всех уровнях публичной власти, чтобы гарантировать защиту конституционных прав и свобод граждан во всех субъектах Российской Федерации.

Внесением поправок в Конституцию Российской Федерации, было введено понятие «единая система публичной власти в Российской Федерации», объединяющее органы государственной власти и органы местного самоуправления. На наш взгляд, это изменение вызывает опасения относительно соблюдения принципа разделения властей, который является одним из основных принципов конституционного строя.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать следующие выводы. Конституционные изменения в России несут как потенциальные риски, так и возможности для демократического развития, и укрепления государственного управления. Опасения вызваны усилением роли и политического влияния исполнительной власти, ограничения независимости других ветвей власти - законодательной и судебной, что может привести к возможным нарушениям принципа разделения властей, а также негативным последствиям для демократического развития страны.

С другой стороны, предложенные изменения могут быть направлены на повышение эффективности государственного управления и укрепление стабильности в стране. Например, предложение о расширении полномочий главы государства может помочь сократить бюрократическую нагрузку на другие ветви власти и ускорить принятие решений.

Однако, для того чтобы эти изменения действительно служили интересам граждан, необходимо обеспечить контроль и баланс между ветвями власти, а также демократическое и устойчивое развитие России, что в условиях переформатирования геополитической парадигмы чрезвычайно важно.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ]. – Доступ из справ. – правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

2. Ивакина, Д. С. Роль принципа разделения властей в современном демократическом государстве / Д. С. Ивакина, А. В. Митюхин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 43 (281). — С. 89-91. — URL: <https://moluch.ru/archive/281/63386/> (дата обращения: 06.07.2023).

3. Макашова, А. А. Принцип разделения властей как основа организации государственной власти / А. А. Макашова // Молодой ученый. – 2020. – № 44(334). – С. 256-259. – EDN EDKHIG.

4. Осетров, С. А. Российская модель разделения власти: конституционное поправление / С. А. Осетров // Конституционное и муниципальное право. – 2021. – № 6. – С. 10-17. – DOI 10.18572/1812-3767-2021-6-10-17. – EDN JPELFS.

© А.А. Буряченко, 2023.

УДК 34

Васюков Н.И.,
магистрант,

Научный руководитель: Морозова Оксана Александровна,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры "Конституционное и муниципальное право"
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Обеспечение безопасности дорожного движения – это деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий и снижение тяжести их последствий [1]. Она достигается содержанием дорог в соответствии с установленными требованиями и обустройством их объектами сервиса, исправным техническим состоянием и оборудованием транспортных средств, умелой организацией движения и строгим выполнением всеми участниками дорожного движения соответствующих законодательных и нормативных правовых актов.

Для реализации такого комплекса мероприятий необходимо участие государственных и муниципальных органов.

В мае 2018 года Президент России Владимир Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», в котором отдельным пунктом №8 указано, что Правительству РФ при разработке нацпроекта по созданию безопасных качественных автодорог нужно исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение целевых показателей. Один из таких показателей – снижение смертности в результате ДТП в 3,5 раза по сравнению с 2017 годом до уровня, не превышающего четырех человек на 100 тыс. населения.

В 2018 году Правительство РФ утвердило «Стратегию безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы» [3], которая стала основой для разработки и реализации государственной политики по обеспечению безопасности дорожного движения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, стратегия позволяет систематически подходить к решению проблем, связанных с травматизмом на дорогах [4, с. 128].

Главным компонентом «Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации» является федеральный проект «Безопасные качественные дороги», который является частью государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействия преступности». Это означает, что повышение безопасности на дорогах – ключевая задача национального проекта. Федеральный проект также предусматривает модернизацию информационных систем ГИБДД для более эффективного учета и анализа ДТП, а также обеспечения соблюдения правил дорожного движения.

В рамках национального проекта «Безопасность дорожного движения» была запущена кампания «ПРОдвижение БЕЗопасности», направленная на повышение осведомленности населения о главных рисках, связанных с дорожным движением и способах предотвращения их возникновения, на что делался упор в прошлогодних социальных кампаниях. Проект поможет сформировать культуру безопасного поведения на дороге и соблюдения правил ПДД у всех участников дорожного движения.

Государственная автоинспекция активно проводит мероприятия по информационному просвещению и организует кампании по профилактике главных причин ДТП.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для повышения безопасности дорожного движения необходим системный и комплексный подход заинтересованных органов государственной власти, министерств, общественности и организаций для обеспечения безопасности дорожного движения.

Принимая во внимание необходимость системного и комплексного подхода к деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения, дальнейшая реализация мероприятий Стратегии продолжит обеспечиваться на основе долгосрочных и устойчивых решений, основанных на укреплении межведомственного сотрудничества, взаимодействии федеральных и региональных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, а также институтов гражданского общества и научных кругов.

Список использованной литературы:

1. Российская Федерация. Законы. О безопасности дорожного движения: Федеральный закон: [принят Государственной Думой 15 ноября 1995 года]: текст с изм. и доп. вступ. в силу 14.04.2023 — Собрание законодательства РФ, 11 декабря 1995. — № 50. — ст. 4873. — Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. — Текст: электронный.

2. Российская Федерация. Президент. О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года: Указ Президента РФ № 204 : : текст с изм. и доп. вступ. в силу 21.07.2020 : — Собрание законодательства РФ, 14 мая 2018. — № 20. — ст. 2817. — Доступ из справочно-правовой системы Гарант. — Текст : электронный.

3. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы: Распоряжение № 1-р : — Доступ из справочно-правовой системы Гарант. — Текст : электронный.

4. Рудина, С. Е. Повышение безопасности дорожного движения в РФ / С. Е. Рудина // Исследование и проектирование интеллектуальных систем в автомобилестроении, авиастроении и машиностроении: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Таганрог, 16 апреля 2021 года / Редколлегия: Л.А. Светличная, Т.В. Чернова. – Таганрог: ЭльДирект - ИП Шкуркин Д.В. (ДиректСайнс), 2021. – С. 182-186. – EDN MNTGMY.

© Н.И. Васюков, 2023.

Дубинская О.С.,
магистрант,
Научный руководитель: Кичалюк Ольга Николаевна,
кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой "Конституционное и муниципальное право",
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В современных реалиях коррупция представляет повышенную опасность для общества и государства в целом, поскольку препятствует социально-экономическому развитию государства, способствует нарушению прав и законных интересов физических и юридических лиц.

Понятие коррупции определено Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», в соответствии с которым она представляет собой злоупотребление служебным положением, дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица [1].

Коррупция в правоохранительных органах вообще, и органах внутренних дел в частности, представляет повышенную общественную опасность, так как именно эти органы выступают в роли борцов с коррупцией на всех уровнях управления.

Коррупция в органах внутренних дел означает использование служебных полномочий сотрудниками в ходе осуществления правоохранительной управленческой деятельности в интересах третьих лиц или групп за материальное или иное вознаграждение [2, с. 34].

Ясно, что сотрудники правоохранительных органов, которые склонны к коррупции, не могут эффективно бороться с теми явлениями и процессами, которые реально угрожают безопасности личности, общества и государства в целом. Все это приводит к усилению террористических актов, распространению наркотиков, легализации преступных доходов, уклонению от уплаты налогов и другим негативным последствиям.

Кроме того, коррупция в органах внутренних дел угрожает собственной безопасности органов внутренних дел и негативно отражается на правоохранительном потенциале государства.

С каждым годом в Российской Федерации модернизируется и совершенствуется законодательство в области борьбы с коррупцией в системе органов внутренних дел.

К числу федеральных нормативно-правовых актов, регулирующих данную сферу, можно отнести Федеральный закон «О полиции», «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», «О государственной гражданской службе Российской Федерации», «О противодействии коррупции», «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам», «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами», и другие.

На основе федерального законодательства субъектами Российской Федерации принимаются и в дальнейшем реализуются на практике специализированные законы, регламентирующие отдельные вопросы борьбы с коррупцией на уровне конкретного региона.

Вместе с тем, из-за множества провоцирующих факторов и форм проявления коррупции в органах внутренних дел возникает необходимость реализации комплексного подхода к противодействию коррупции на ведомственном уровне.

Реализуя собственные полномочия в сфере противодействия коррупции, МВД России разработало пакет ведомственных актов, которые размещены на официальном сайте Министерства и находятся в режиме открытого доступа [4, с. 34].

В целом можно сказать, что на сегодняшний день в России существует достаточно полное правовое обеспечение антикоррупционной деятельности, которое не только постоянно совершенствуется, но и дополняется, обеспечивая дальнейшее развитие правоприменительной практики органов внутренних дел.

Указанные нормативно-правовые акты своей совокупности создают эффективный административно-правовой механизм реализации положений федерального законодательства о противодействии коррупции в системе МВД России.

Список использованной литературы:

1. Российская Федерация. Законы. О противодействии коррупции: Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изм. и доп. вступ. в силу 07.10.2022 : [принят Государственной Думой 19 декабря 2008 года: одобрен Советом Федерации 22 декабря 2008 года]. — Собрание законодательства РФ, 29 декабря 2008. — № 52 (часть I). — ст. 6228. — Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. — Текст : электронный.

2. Горбанев, И. С. МВД России в системе противодействия коррупции / И. С. Горбанев // Современные исследования высшей школы: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 27 декабря 2022 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 32-36. – EDN EABRRV.

3. Емлина, К. Д. Органы внутренних дел: коррупция и борьба с ней / К. Д. Емлина, К. С. Николаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 50 (445). — С. 232-234. — URL: <https://moluch.ru/archive/445/97760/> (дата обращения: 26.06.2023).

4. Ильичев, И. Е. МВД России в системе противодействия коррупции / И. Е. Ильичев // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2019. – № 1. – С. 28-42. – EDN VWPDPJ.

© О.С. Дубинская, 2023.

УДК 34

Дубравина Л.А.,
магистрант,
Научный руководитель: Морозова Оксана Александровна,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры "Конституционное и муниципальное право"
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

К ВОПРОСУ О КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОМ СТАТУСЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Конституционно-правовой статус несовершеннолетнего невозможно определить без четкого понимания в какой именно период жизни лица считаются несовершеннолетними.

Само понятие несовершеннолетний возраст или детство достаточно расплывчато и неопределенно в обществе, поскольку взгляды на развитие и способности детей могут различаться в зависимости от культурных, социальных и индивидуальных факторов. Однако на юридическом языке понятие несовершеннолетних конкретно и определено законодательством.

Согласно Конвенции, несовершеннолетним является каждое человеческое существо до достижения им 18 лет [1].

В законодательстве Российской Федерации также существует определение, которое позволяет считать несовершеннолетним лицо, которое не достигло возраста восемнадцати лет [2]. Отсюда следует, что несовершеннолетние – это дети в возрасте с рождения и до достижения ими 18 лет (при эмансипации дееспособность наступает ранее).

В рамках действующего законодательства, несовершеннолетние несут административную, уголовную и иную ответственность в зависимости от своих действий. Например, возраст уголовной ответственности может быть установлен законом и для различных преступлений может различаться.

Кроме того, существует множество бытовых и жизненных ситуаций, в которых возрастные рамки ребенка имеют важное значение. Например, для получения различных социальных льгот или

доступа к определенным услугам (например, работы), или для совершения отдельных правовых действий (вступления в брак или наследство) могут быть установлены определенные возрастные ограничения.

Таким образом, понятие несовершеннолетнего возраста или детства может быть относительным и может варьироваться в зависимости от общественных взглядов, на юридическом языке оно имеет четкую и определенную дефиницию, которая используется для установления правового статуса несовершеннолетних и для определения их ответственности перед законом.

Возвращаясь к вопросу о конституционно-правовом статусе несовершеннолетних, то здесь стоит отметить, что он отдельно не закреплен в Конституции РФ, а устанавливается исходя из основных положений конституционно-правового статуса гражданина Российской Федерации.

Вследствие того, что права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только федеральным законом, законы субъектов Российской Федерации лишь расширяют права ребенка и устанавливают дополнительные гарантии их реализации. Например, Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает особые гарантии и меры защиты для несовершеннолетних, включая их право на жизнь, здоровье, образование и воспитание [3].

Таким образом, конституционно-правовой статус несовершеннолетних основывается на обладании ими полным набором прав, свобод и обязанностей, а также на их соблюдении Конституции и законов Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Конвенция о правах ребенка: [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года: ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 года № 1559-1]. — Сборник международных договоров СССР, 1993. — Выпуск XLVI. — Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. — Текст: электронный.

2. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон № 120-ФЗ : текст с изм. и доп. вступ. в силу 21.11.2022 : [принят Государственной Думой 21 мая 1999 года: одобрен Советом Федерации 09 июня 1999 года]. — Собрание законодательства РФ, 28 июня 1999. — № 26. — ст. 3177. — Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. — Текст : электронный.

3. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изм. и доп. вступ. в силу 28.04.2023 : [принят Государственной Думой 03 июля 1998 года: одобрен Советом Федерации 09 июля 1998 года]. — Собрание законодательства РФ, 03 августа 1998. — № 31. — ст. 3802. — Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. — Текст : электронный.

© Л.А. Дубравина, 2023.

УДК 34

Кожевников М.М.,
магистрант,
Научный руководитель: Морозова Оксана Александровна,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры "Конституционное и муниципальное право"
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ОГРАНИЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВ И СВОБОД ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

В соответствии с п. 1 ст. 1 Федерального Закона РФ «О статусе военнослужащих» от 28.05.1998 № 76-ФЗ [2] статус военнослужащих представляет собой совокупность прав, свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности военнослужащих.

На военнослужащих возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, которые связаны с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни.

Действующий ФЗ «О статусе военнослужащих» на протяжении десятилетий защищает военные интересы [2]. Защитники Отечества обладают равными правами с гражданскими лицами.

Конституция РФ является основным документом, определяющим задачи и обязанности любого жителя Российской Федерации, в том числе проходящего военную службу.

Нормативное закрепление в российском законодательстве правового статуса военнослужащих представляет собой совокупность элементов, определяющих его содержание. В качестве основного элемента правового статуса военнослужащих необходимо выделить права и свободы, которые образуют совокупность личных, политических, социально-экономических, культурных прав [5].

Так, особенности реализации активного избирательного права военнослужащих, служащих по призыву, заключаются в том, что если место жительства военнослужащих до призыва на военную службу не было расположено на территории муниципального образования, то такие военнослужащие не включаются в список избирателей, участников референдума, и не учитываются при определении числа избирателей при выборах в органы местного самоуправления.

Это подтверждается Постановлением ЦИК России от 29.07.2020 №262/1934-7 (ред. от 01.06.2022) «О Методических рекомендациях по обеспечению реализации избирательных прав военнослужащих при проведении выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации и в органы местного самоуправления», в котором говорится, что законом субъекта Российской Федерации активное избирательное право может быть предоставлено военнослужащему, проходящему военную службу на территории избирательного округа, место жительства которого расположено за пределами избирательного округа, за исключением военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, который на выборах в органы местного самоуправления не включается в списки избирателей, если место его жительства до призыва на военную службу не было расположено на территории данного муниципального образования.

Кроме того, в соответствии с п. 5 ст. 17 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» военнослужащие, проходящие военную службу по призыву в воинских частях, военных организациях и учреждениях, которые расположены на территории соответствующего муниципального образования, если место жительства этих военнослужащих до призыва на военную службу не было расположено на территории муниципального образования, не включаются в списки избирателей, участников референдума и не учитываются при определении числа избирателей, участников референдума при выборах в органы местного самоуправления, на местном референдуме [3].

То есть, гражданин исключается из числа избирателей, участников референдума на соответствующей территории в связи с призывом гражданина, проживающего на соответствующей территории, на военную службу.

Представляется, что такое ограничение ущемляет права военнослужащих, нарушает статью 19 Конституции Российской Федерации, устанавливающую принцип равноправия, поскольку существует ограничение, не позволяющее голосовать на местных выборах по месту жительства, т. к. механизм реализации такого права законодательно не установлен.

Это подтверждает и Д. С. Вяткин, говоря о том, что исключение военнослужащего из избирательного процесса является нарушением права голосовать т. к. в силу своей деятельности, военнослужащий находится по месту своей службы [4]. Вместе с тем, Ю. С. Леншина считает, что такое ограничение является ущемлением прав военнослужащих и нарушает принцип равноправия [6].

На наш взгляд, пребывание гражданина вне места его постоянного или преимущественного проживания во время проведения на этой территории выборов не может служить основанием для лишения его права на участие в выборах в органы государственной власти соответствующего субъекта.

Таким образом, для реализации активного избирательного права военнослужащих, которые до призыва жили за пределами своей воинской части, на наш взгляд, необходимо внедрение неких технологий дистанционного голосования местного уровня. Это поможет им воспользоваться своим правом голоса, находясь за пределами своего муниципального образования, при условии, что они смогут подтвердить свою личность соответствующими методами, предусмотренными такими изменениями.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ] . – Доступ из справ. – правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.
2. Российская Федерация. Законы. О статусе военнослужащих: Федеральный закон №76-ФЗ : текст с изм. и доп. вступ. в силу 14.04.2023 [принят Государственной Думой 06 марта 1998 года: одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года] — Собрание законодательства РФ, 01 июня 1998. — № 22. — ст. 2331. — Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. — Текст: электронный.
3. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон №67-ФЗ : текст с изм. и доп. вступ. в силу 28.04.2023 [принят Государственной Думой 22 мая 2002 года: одобрен Советом Федерации 12 марта 2002 года] — Собрание законодательства РФ, 17 июня 2002. — № 24. — ст. 2253. — Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. — Текст: электронный.
4. Вяткин Д. С. Избирательный процесс для военнослужащего // Журнал российского права. 2014. № 25.
5. Гранатович, А. В. К вопросу о реализации избирательных прав военнослужащих / А. В. Гранатович // Гражданин. Выборы. Власть. – 2017. – № 3. – С. 81-90. – EDN ZSHAYF.
6. Леншина, Ю. С. Активное и пассивное избирательное право военнослужащих Вооруженных Сил России: проблемы реализации и пути совершенствования законодательства Российской Федерации на современном этапе / Ю. С. Леншина // Военно-юридический журнал. – 2008. – № 3. – С. 24-25. – EDN SIRDUN.

© М.М. Кожевников, 2023.

УДК 34

Кохан Я.С.,
магистрант,
Научный руководитель: Морозова Оксана Александровна,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры "Конституционное и муниципальное право"
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ИНСТИТУТА МИРОВЫХ СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В соответствии с ч. 1 ст. 1 ФЗ «О мировых судьях», мировые судьи являются судьями общей юрисдикции и входят в единую судебную систему Российской Федерации [2]. То есть, такое определение компетенции мировых судей позволяет говорить о разделении полномочий между районными судами, которые являются основным звеном судебной власти, и мировыми судьями.

Целью института мировых судей является обеспечение доступности правосудия, приближения суда к населению, упрощению процедуры рассмотрения несложных дел, создание необходимых условий для реального и свободного использования каждым гражданином конституционного права на судебную защиту [5, с.250].

В соответствии с требованиями Закона «О статусе судей в Российской Федерации» мировые судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и закону [3]. Это означает, что в своей деятельности по осуществлению правосудия они никому не подотчетны.

Термин «мировые судьи» в тексте Конституции РФ стал упоминаться совсем недавно. После внесения поправок в 2020 году, мировые судьи упоминаются в Конституции только один раз, а именно в ч. 3 ст. 118 Конституции РФ, в которых перечисляются элементы составляющие судебную систему государства. В данной норме последние определены как «мировые судьи субъектов Российской Федерации» [1].

Данное определение рассматриваемого термина вызывает противоречия. С одной стороны, мировой судья входит в систему судов общей юрисдикции, соответственно, вопрос о существовании системы мировых судов как таковой должен быть снят, поскольку система судов общей юрисдикции, в принципе является федеральной системой судов. С другой стороны, мировой судья определен и как судья субъекта Российской Федерации [1].

Из положения ч. 1 ст. 1 ФЗ «О мировых судьях» становится очевидно, что такая двойственность правового статуса мирового судьи обусловлена двойственностью источников правового регулирования его деятельности. Согласно этой норме, порядок избрания и назначения мировых судей определяется законодательством субъекта федерации [2]. Мировые судьи – это судьи общей юрисдикции, которые занимаются рассмотрением дел, связанных с мелкими правонарушениями, такими как нарушение ПДД, мелкие кражи и т.д. В России мировые судьи назначаются и избираются в соответствии с законодательством субъекта федерации, что может привести к различным правовым регулированиям в разных регионах.

Иными словами, деятельность мирового судьи обеспечивается в правовом, организационном и финансовом аспекте как за счёт Российской Федерации, так и за счёт субъекта федерации. Организационно мировые судьи относятся к системе судов общей юрисдикции.

Мировые судьи в Российской Федерации могут быть назначены или избраны на должность в порядке, установленном законодательным органом субъекта федерации, что подтверждается ч. 1 ст. 6 ФЗ «О мировых судьях», которая гласит, что «субъектом федерации на выбор предоставляется возможность установить порядок назначения на должность судьи законодательным органом субъекта федерации либо способом избрания на должность населением соответствующего судебного участка» [2]. Однако случаев, когда в субъекте федерации должность мирового судьи устанавливалась как выборная, не установлено. Возможно, именно по этой причине законодательно он определен как судья субъекта федерации.

Остальные вопросы деятельности мировых судей регулируются исключительно федеральным законодательством. Подтверждает этот вывод и установленные ст. 10 ФЗ «О мировых судьях» правила обеспечения их деятельности [2]. Так, оплата труда мировых судей осуществляется Российской Федерацией посредством Судебного департамента на тех же условиях, что и деятельность судей судов общей юрисдикции. В тоже время, оплата труда работников аппарата мирового судьи, его организационно-техническое обеспечение осуществляется исполнительным органом власти субъекта Федерации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что решение общих задач судебной системы, включая обеспечение, охрану и защиту прав и законных интересов граждан, организаций, органов местного самоуправления, федеральных органов государственной власти способом реализации специфической функции по отправлению правосудия от имени Российской Федерации, возлагается на суды общей юрисдикции, к которым и относятся мировые судьи. В то же время, эта задача является общей для всех судов. Поэтому может показаться, что существование отдельных должностей мировых судей не является необходимым, а достаточно было бы увеличить штатную численность уже действующих судов или количество таких судов.

Однако, мировые судьи являются одной из наиболее близких к населению и потенциально демократичной формы судебной защиты прав и свобод граждан. Их конституционное значение и сущность заключаются в реализации полномочий по отправлению правосудия в различных видах судопроизводства, которые не всегда сопровождаются значительными последствиями.

Мировые судьи не только реализуют полномочия по отправлению правосудия в различных видах судопроизводства, но и призваны защищать интересы государства в целом.

Таким образом, конституционное значение и конституционная сущность мировых судей являются неотъемлемой частью судебной системы и играют важную роль в защите прав и свобод граждан, а также в обеспечении справедливости в обществе.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ] . – Доступ из справ. – правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

2. Российская Федерация. Законы. О мировых судьях: Федеральный закон №188-ФЗ : текст с изм. и доп. вступ. в силу 01.07.2021 [принят Государственной Думой 11 ноября 1998 года: одобрен Советом Федерации 2 декабря 1998 года] — Собрание законодательства РФ, 21 декабря 1998. — № 51. — ст. 6270. — Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. — Текст: электронный.

3. Российская Федерация. Законы. О статусе судей в Российской Федерации: Федеральный закон № 3132-1 : текст с изм. и доп. вступ. в силу 18.03.2023 — Собрание законодательства РФ, 08 апреля 2013. — № 14. — ст. 1652. — Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. — Текст : электронный.

4. Иванова, А. А. Конституционно-правовая природа института мировых судей / А. А. Иванова // Охрана и защита прав и законных интересов в современном праве : Сборник статей по результатам международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Симферополь, 10 декабря 2021 года / Под редакцией Е.В. Евсиковой, И.В. Хмиль. Том I. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – С. 399-407. – EDN MRAVVM.

5. Щербинина, И. А. Особенности правового статуса мировых судей / И. А. Щербинина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 3 (293). — С. 249-252. — URL: <https://moluch.ru/archive/293/66531/> (дата обращения: 15.05.2023).

© Я.С. Кохан, 2023.

УДК 34

Кручинина Н.Б.,
магистрант,
Научный руководитель: Кичалюк Ольга Николаевна,
кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой "Конституционное и муниципальное право",
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА МУНИЦИПАЛЬНЫХ ВЫБОРОВ В РОССИИ

В Конституции Российской Федерации не содержатся явные ссылки на институт муниципальных выборов, однако есть многочисленные нормы, которые косвенно влияют на данный институт и содержатся в трех разделах Конституции РФ. Так, пункт 1 статьи 3 Конституции РФ устанавливает, что носителем суверенитета и единственным источником власти в стране является многонациональный народ [1].

В настоящее время формы прямого народовластия в Российской Федерации функционируют как на государственном уровне, так и на уровне субъектов Федерации, на местном уровне. Федеральные законы, законодательство субъектов Российской Федерации и нормативные правовые акты муниципального уровня детально регламентируют порядок и формы осуществления власти народом.

Согласно ч. 2 ст. 130 Конституции РФ, местное самоуправление осуществляется гражданами путем референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления, через выборные и другие органы местного самоуправления [1].

Муниципальные выборы – это процесс самоуправления, который основан на активном участии населения и осознании его ответственности за управление местными делами [4, с. 79].

Помимо Конституции РФ муниципальные выборы регулируются двумя Федеральными законами – от 12.06.2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [2] и от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [2].

Согласно части 1 статьи 23 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», муниципальные или местные выборы проводятся для избрания депутатов и выборных должностных лиц [3]. Кроме того, в нем определен перечень органов местного самоуправления, которые являются выборными: представительный орган муниципального образования, если его избирают на муниципальных выборах; глава муниципального

образования, который впервые назначается высшим должностным лицом муниципального образования и избирается на муниципальных выборах или назначается представительным органом муниципального образования из своего состава или на сходе граждан, осуществляющем полномочия представительного органа муниципального образования; а также другие органы и выборные должностные лица, определенные уставом муниципального образования и обладающие собственными полномочиями для решения вопросов местного значения.

Используемая оговорка, указывающая на избрание представительного органа на муниципальных выборах, относится к общему правилу, согласно которому представительный орган местного самоуправления должен быть именно избран, исключая возможность его формирования без проведения выборов или отказа от образования выборного органа [5, с. 64].

Казалось бы, это ограничение создано для подчеркивания важности демократического процесса выборов и участия граждан в формировании органов местного самоуправления. Однако, в части 4 статьи 35 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», предусматривается исключение из этого правила в отношении представительного органа муниципального района [3]. Вместо избрания, данный орган может быть сформирован из глав поселений и депутатов представительных органов поселений, избираемых представительными органами поселений из своего состава по норме представительства, определяемой в установленном порядке. Это означает, что в данном случае не происходит прямого избрания представительного органа муниципального района на муниципальных выборах, он формируется другим способом.

Такой вариант формирования представительного органа имеет определенные недостатки, связанные с дистанцированием от демократических принципов избирательного права. Население данной территории не имеет возможности непосредственно выразить свою волю и избрать депутатов, которые будут представлять их интересы в органе местного самоуправления и принимать решения, относящиеся к компетенции этого органа.

Указанный подход может привести к отсутствию прямого связующего звена между избирателями и представительным органом, может снизить уровень демократии и участия населения в принятии решений по местным вопросам, что противоречит положениям ч. 3 ст. 17 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Вместе с тем, отсутствие выборов может также сказаться на прозрачности и открытости процесса формирования представительного органа, что может вызвать сомнения в его легитимности и доверии со стороны населения.

Таким образом, хотя данный вариант формирования представительного органа может иметь свои преимущества и предусмотрен законодательством, он вызывает определенные сомнения в обеспечении демократических принципов непосредственного участия населения в процессе реализации местного самоуправления.

На наш взгляд, это преимущественно аппаратный, бюрократический способ назначения лица на высшую должность в муниципальном образовании. Ведь при избрании главы муниципального образования из числа депутатов на заседании представительного органа интересы и желания избирателей нередко учитываются в самую последнюю очередь, после партийных и групповых интересов депутатов, что нередко приводит к обострению социальных отношений в конкретном муниципальном образовании.

Любая альтернатива выборам ведет к разрушению демократического правопорядка, к вытеснению в конечном итоге граждан, их политических и иных объединений на периферию политической системы, к фактической утрате населением муниципальных образований политической и электоральной правосубъектности.

Очевидно, что органы местного самоуправления не должны воспроизводить сами себя. Важно сохранять выборы в качестве ключевого механизма формирования представительных органов местного самоуправления и укреплять связь между гражданами и муниципальной властью в целях обеспечения демократии, активного участия населения и учета его интересов при принятии решений местного значения.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года №

11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ] . – Доступ из справ. – правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

2. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации : Федеральный закон № 67-ФЗ : текст с изм. и доп. вступ. в силу 07.06.2023 : [принят Государственной Думой 22 мая 2002 года: одобрен Советом Федерации 29 мая 2002 года]. — Собрание законодательства РФ, 17 июня 2002. — № 24. — ст. 2253. — Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. — Текст : электронный.

3. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : текст с изм. и доп. вступ. в силу 30.05.2023 : [принят Государственной Думой 16 сентября 2003 года: одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. — Собрание законодательства РФ, 06 октября 2003. — № 40. — ст. 3822. — Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. — Текст : электронный.

4. Гудзь, А. В. Особенности организации и проведения муниципальных выборов / А. В. Гудзь, С. М. Хун // Эпомен. – 2019. – № 25. – С. 79-84. – EDN HJYWMA.

5. Овчинников, И. И. Местные выборы в механизме муниципальной демократии / И. И. Овчинников // Вестник МГПУ. Серия: Юридические науки. – 2013. – № 1(11). – С. 60-69. – EDN QJFSJH.

© Н.Б. Кручинина, 2023.

УДК 34

Магомедов Р.М.,
магистрант,
Научный руководитель: Морозова Оксана Александровна,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры "Конституционное и муниципальное право"
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

УГОЛОВНАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Коррупция, будучи системой взяточничества и злоупотребления служебным положением, отрицательно влияет на все сферы жизни общества, а также разрушительно влияет на национальную безопасность как отдельных регионов, так и всей страны в целом. Повышенный уровень коррупции может создавать обстановку, где снижается доверие к органам публичной власти, что может привести к нарушению принципа справедливости, закрепленного в законодательстве нашей страны.

Говоря о мерах противодействия коррупционной преступности, следует отметить, что среди них традиционно преобладают уголовно-правовые запреты, имеющие превентивное воздействие на потенциальных коррупционеров посредством угроз наказанием и создавая импессию, что коррупция является недопустимой, а также устанавливая ясные границы противоправного поведения, определяя, какие действия или деятельность должны быть признаны противозаконными и подлежащими наказанию.

В реалиях сегодняшнего дня, стандартные противодействующие меры данному явлению менее эффективны, поэтому основным инструментом, используемым для борьбы с коррупционными преступлениями, являются меры уголовного воздействия, применяемые государством. Государственная уголовная политика является приоритетным направлением, охватывающим все важные аспекты антикоррупционной политики страны.

На данный момент создана соответствующая законодательная база для противодействия преступлениям в данной сфере. В Стратегии национальной безопасности России, утвержденной Указом Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 [2], обозначена цель обеспечения государственной и общественной безопасности, а именно искоренение коррупции. В современном обществе остается актуальным разностороннее рассмотрение противодействия угрозам национальной безопасности государства. Коррупция является одной из самых опасных внутренних проблем и оказывает заметное влияние на развитие страны. Это подтверждается принятием Федерального закона «О

противодействию коррупции» [1], а также реализацией национальных и ведомственных планов по борьбе с коррупцией, принятием регионального и местного законодательства [3, с. 28].

Однако, анализ уголовно-правовых норм российского антикоррупционного законодательства позволяет сделать вывод о некоей несистематичности некоторых его положений, а также о противоречии норм уголовного права основополагающим принципам законности, справедливости, вины и гуманизма, которые гарантируют соблюдение и защиту основных прав человека и гражданина, а также интересов общества и государства в процессе применения уголовного права для борьбы с преступностью.

Уголовная политика придает первоочередное значение обеспечению законности при применении норм уголовного права в отношении отдельных лиц и обеспечению безопасности граждан от преступных деяний на национальном уровне. Однако, гуманизация уголовного судопроизводства и норм Уголовного кодекса РФ, а также положения уголовно-исполнительного законодательства являются проблематичным и противоречивым направлением. Одни авторы исследований высказываются положительно по этому вопросу, в то время как другие считают, что такой процесс может привести к снижению карательной функции уголовного законодательства.

С другой стороны, анализ изменений в уголовном законодательстве позволяет сделать вывод о том, что гуманизация уголовного права потеряла свое значение. Все изменения, которые были внесены в Особенную часть Уголовного кодекса РФ с 2013 года, связаны с ужесточением уголовной ответственности за определенные формы общественно опасного поведения.

Однако исторический опыт России показывает, что ужесточение уголовного законодательства и повышение давления норм уголовного права на граждан может привести к противоположному эффекту. Вместо снижения уровня преступности, такие меры могут привести к активному противодействию системе и увеличению криминогенного уровня в стране.

В целом, для достижения более эффективной уголовной политики в данной сфере необходимо обеспечить неотвратимость и дифференциацию уголовной ответственности, гарантировать точное соответствие уголовно-правового регулирования степени и характеру общественной опасности коррупционных преступлений, а также использовать комплексные меры, способные воздействовать на причины и условия, способствующие совершению коррупционных преступлений.

Список использованной литературы:

5. Российская Федерация. Законы. О противодействии коррупции: Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изм. и доп. вступ. в силу 13.06.2023 : [принят Государственной Думой 19 декабря 2008 года: одобрен Советом Федерации 22 декабря 2008 года]. — Собрание законодательства РФ, 29 декабря 2008. — № 52 (часть I). — ст. 6228. — Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. — Текст : электронный.

6. Российская Федерация. Президент. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ № 400 : — Собрание законодательства РФ, 05 июля 2021. — № 207 (часть II). — ст. 5351. — Доступ из справочно-правовой системы Гарант. — Текст : электронный.

7. Рашева, Н. Ю. Направления совершенствования уголовно-правовой политики государства в сфере противодействия коррупции / Н. Ю. Рашева // *Advances in Law Studies*. – 2022. – Т. 10, № 3. – С. 26-30. – DOI 10.29039/2409-5087-2022-10-3-26-30. – EDN AQUGGY.

© Р.М. Магомедов, 2023.

Марков А.А.,
магистрант,
Научный руководитель: Морозова Оксана Александровна,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры "Конституционное и муниципальное право"
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

МЕСТО И РОЛЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОМ МЕХАНИЗМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИИ

Признание и защита прав и свобод человека является высшей ценностью и одним из фундаментальных принципов российского права. В статье 2 Конституции РФ установлено основополагающее положение, согласно которому «признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства», а государственная защита этих прав гарантирована.

Устанавливая права и свободы, Конституция РФ тем самым определяет и обязанности по обеспечению этих прав, возлагаемые на государство, его органы и должностных лиц.

Особое место в системе обеспечения и гарантирования прав и свобод человека принадлежит органам внутренних дел, что определяется методами их деятельности, средствами воздействия, применяемыми для осуществления возложенных на них задач.

Во-первых, органы внутренних дел, будучи правоохранительными органами по своей природе, имеют обязанность обеспечивать безопасность граждан и защиту их прав и свобод. Они занимаются предупреждением и пресечением противоправных действий, в том числе преступлений, которые посягают на жизнь, здоровье, собственность и другие блага человека.

Каждодневная охрана общественного порядка органами внутренних дел создает необходимые условия для нормальной жизнедеятельности граждан и способствует благоприятной и безопасной реализации ими права на труд, отдых, права на свободу передвижения, на митинги и шествия, не говоря уже о предупреждении посягательств на жизнь, здоровье и собственность граждан.

При этом органы внутренних дел также выполняют ряд функций некриминального характера, которые направлены на обеспечение ряда прав личности, такие как регистрация по месту жительства, выдача лицензий и разрешений на приобретение, хранение и ношение оружия т.д.

Однако, при осуществлении своей деятельности органы внутренних дел также должны соблюдать и уважать права и свободы граждан, указанные в Конституции РФ. Они должны действовать в соответствии с законом, их методы и средства воздействия должны быть соразмерными и не противоречить правам и свободам человека. Сотрудникам запрещается применять пытки или иные жестокие, или унижающие формы обращения. Безоговорочному соблюдению сотрудниками органов внутренних дел подлежит право на неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны, свободу совести, а также право на защиту и презумпцию невиновности.

Однако, при соблюдении прав и свобод человека органами внутренних дел должно учитываться, что некоторые из этих прав могут быть ограничены в соответствии с законом. Например, право на личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища и тайна переписки могут быть ограничены «только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства» [1].

Таким образом, органы внутренних дел имеют важную миссию – охрану общественного порядка и обеспечение безопасности. В свою очередь, неправомерные действия и нарушения прав и свобод граждан со стороны органов внутренних дел могут препятствовать утверждению этих демократических ценностей. Правильное функционирование системы правоохранительных органов является неотъемлемой частью развития гражданского общества. Органы внутренних дел должны соблюдать принципы законности и уважать права каждого человека. Только таким образом можно обеспечить гармоничное сосуществование граждан и государства, где права и свободы каждого человека защищены и уважаемы.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ] . – Доступ из справ. – правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

© А.А. Марков, 2023.

УДК 34

Месропова К.С.,
магистрант,
Научный руководитель: Морозова Оксана Александровна,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры "Конституционное и муниципальное право"
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

С каждым годом масштабы миграции все возрастают, что оказывает существенное влияние на политическую и экономическую сферу жизни общества в целом. Миграция является естественным состоянием общества, которое вытекает из права человека на свободу передвижения.

Вынужденная миграция – это территориальное перемещение людей с целью поиска и получения убежища [6]. Вынужденная миграция всегда считалась одной из наиболее кризисных и аномальных жизненных ситуаций. То есть, как правило она имеет место при гонениях по политическим и расовым предрассудкам. Вынужденными мигрантами согласно действующему законодательству являются беженцы и переселенцы.

Дети-мигранты являются одной из наиболее уязвимых групп в современном мире. Некоторые из них бежали от преследований или войны, другие – от нищеты, насилия и преступности. Под особой угрозой находятся те дети, которые отделены от своих семей и не имеют вообще – или имеют только временные – разрешения на жительство.

На международном и национальном уровне существует множество специальных актов о правах ребенка. В этой области можно назвать следующие международные нормы: Конвенция ООН о правах ребенка [1], Конвенция ООН о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей [2], которые дают четкие ориентиры в отношении того, как следует защищать права детей-мигрантов.

Парламентская Ассамблея Совета Европы также приняла рекомендации для отдельных стран о детях-беженцах и об отделенных от семей несовершеннолетних мигрантах.

В Декларации о защите прав ребенка подчёркивалось, что забота о детях и их защита не является больше исключительной обязанностью семьи, общества или даже отдельной страны — все человечество должно заботиться о благополучии детей [3].

Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах ребенка 16 августа 1990 г.

Кроме того, она является государством-участником двух многосторонних международных договоров, разработанных Гаагской конференцией по международному частному праву по вопросам защиты прав и интересов детей, - Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей от 20.10.1980 года (далее – Конвенция 1980 года) [4] и Конвенции о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей от 19.10.1996 года (далее – Конвенция 1996 года) [5].

Конвенция 1980 года регулирует вопросы, связанные с незаконным перемещением детей и их возвращением в государство постоянного места проживания.

Конвенция 1996 года имеет более широкую сферу действия и, помимо механизма возвращения ребенка, также затрагивает вопросы, касающиеся определения юрисдикции государства, установления места нахождения несовершеннолетнего на территории иностранного государства, принятия срочных мер защиты в отношении несовершеннолетних, признания и исполнения решений иностранных судов.

Таким образом, можно сказать, что каждое государство обязано создать для любого ребенка такие условия, при которых он будет иметь возможность выявлять, приобретать и реализовывать свои права.

Воссоединение семьи является необходимостью для многих детей-мигрантов. Следует в приоритетном порядке и на конфиденциальной основе выявлять других членов их семей. Однако ни один такой ребенок не должен направляться в страну происхождения, если ему там не гарантирован соответствующий прием и уход.

Список использованной литературы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс
2. Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (Заключена 18.12.1990) // СПС Консультант Плюс
3. Декларация прав ребенка : принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // СПС Консультант Плюс
4. Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей (Гаага, 25 октября 1980 года) // СПС Консультант Плюс
5. Конвенции о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей (Гаага, 19 октября 1996 г.) // СПС Консультант Плюс
6. Вынужденная миграция | Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте [Электронный ресурс] : Официальный сайт. URL: xn----ptbljed.xn--plai (дата обращения 21.04.2023)

© К.С. Месропова, 2023.

УДК 34

Назаров М.С.,
магистрант,
Научный руководитель: Морозова Оксана Александровна,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры "Конституционное и муниципальное право"
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

МЕСТО И РОЛЬ МЧС РОССИИ В МЕХАНИЗМЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, сокращенно МЧС, является одной из ключевых организаций в России, которая занимается управлением кризисных ситуаций.

Сегодня МЧС России является разветвленной системой, которая включает в себя как центральный аппарат, так и территориальные органы, национальный центр управления обороной страны, железнодорожный, авиационный и морской флоты. Программа действий МЧС направлена на предупреждение негативных последствий стихийных бедствий, проводимых тренировочных учений и ликвидацию кризисных ситуаций в стране и за ее пределами.

В своей деятельности ведомство руководствуется Конституцией Российской Федерации [1], федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента и Правительства Российской Федерации, приказами и директивами Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации.

Многофункциональная структура МЧС России занимается обобщением практики применения законодательства Российской Федерации в сфере своей деятельности, разработкой предложений по его совершенствованию и представлением их на рассмотрение Президента и Правительства Российской Федерации. Кроме того, она осуществляет управленческие, контрольно-надзорные и правотворческие функции.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях основывается на четком разграничении полномочий между органами, принадлежащими к разным организационным системам в механизме государства и, более того, к различным ветвям власти. Другими словами, можно сказать, что, в деятельности по обеспечению безопасности населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также в области гражданской обороны, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах задействованы все ветви государственной власти.

Соглашаясь с мнением Г.Г. Аржановского, хочется отметить, что в механизме государственного управления, практически невозможно переоценить роль и значение МЧС России как единого федерального органа исполнительной власти, который осуществляет государственную политику в области обеспечения безопасности населения Российской Федерации и защищенности критически важных и потенциально опасных объектов от угроз различного характера.

Готовность анализируемого государственного органа, его служб и подразделений, личного состава во многом определяет исход любых чрезвычайных ситуаций, техногенных катастроф, пожаров, стихийных бедствий. Поэтому МЧС России занимает одно из важнейших мест в структуре государственных органов и нуждается в постоянной поддержке со стороны государства [3, с. 87].

Несмотря на то, что на современном этапе существует внушительная нормативно-правовая база по государственному регулированию защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций как на федеральном, так и на региональном уровне, сложившаяся практика показывает наличие определенных проблем в деятельности МЧС России в рамках обеспечения национальной безопасности.

Каждый год, на протяжении нескольких лет, принимается Публичная декларация целей и задач МЧС России, в которой отражены приоритетные ключевые цели и задачи, которые Министерство ставит перед собой на текущий календарный год исходя из планов деятельности для обеспечения в рамках компетенции МЧС России достижения национальных целей развития Российской Федерации.

К 2030 году система МЧС России должна осуществить стратегическое развитие, которое, в первую очередь, улучшит законодательную и нормативную правовую базу в области деятельности системы МЧС России. Это, в свою очередь, обеспечит повышение эффективности в деятельности органов управления, сил и средств системы, улучшит регулирование экономических механизмов и стимулирующих работу органов управления и личного состава сил системы. Кроме того, это позволит создать оптимальную и эффективную организационную структуру органов управления, сил и средств системы. Она должна быть предназначена для решения задач защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и опасностей, обусловленных террористическими актами и возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также для обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

Для повышения эффективности деятельности системы МЧС России необходимо усовершенствовать используемые технологии и внедрять новые, а также улучшать оснащенность сил техническими средствами, разработанными на основе достижений науки и техники. Важным шагом в этом направлении является формирование Концепции развития системы на период до 2030 года. В рамках этой Концепции необходимо сформулировать предложения по важнейшим компонентам деятельности, основываясь на прогнозируемых угрозах и тенденциях, а также на основных направлениях государственной политики [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что МЧС России занимает одно из важнейших мест в структуре государственных органов и нуждается в постоянной поддержке со стороны государства.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ] . – Доступ из справ. – правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

2. Российская Федерация. Президент. О стратегии в области развития гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и

безопасности людей на водных объектах на период до 2030 года : Указ Президента РФ № 501 : — Собрание законодательства РФ, 21 октября 2019. — № 42 (часть III). — ст. 5892. — Доступ из справочно-правовой системы Гарант. — Текст : электронный.

3. Аржановский, Г. Г. Место и роль МЧС России в механизме современного российского государства / Г. Г. Аржановский // Молодой ученый. – 2022. – № 38(433). – С. 85-87. – EDN NWROCN.

© М.С. Назаров, 2023.

УДК 34

Нежидов К.А.,
магистрант,
Научный руководитель: Морозова Оксана Александровна,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры "Конституционное и муниципальное право"
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ГРАЖДАН НА ИНФОРМАЦИЮ

В современных реалиях, всеобщее использование информационно-коммуникационных технологий и формирование информационного пространства являются ключевыми факторами для устойчивого развития общества, при этом повышая роль информации и общественных отношений, направленных на получение актуальной и достоверной информации, свободу творчества и распространения информации.

Информация является основным ресурсом для развития личности, формирования гражданского общества и эффективного управления государством. Чтобы гарантировать права и свободы человека, необходима свобода информации, которая способствует формированию объективного общественного мнения и позволяет «четвертой власти» эффективно влиять на государственную власть и общество в целом. Свобода информации является ключевым атрибутом гражданского общества, а право на информацию – естественным и неотъемлемым правом человека и гражданина.

В России право на информацию отнесено к категории конституционных прав. Согласно Конституции РФ, каждому гарантируется право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом, а также знакомиться с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы [1].

Поскольку информационное общество и технологии стремительно развиваются уже не один десяток лет, на сегодняшний день сформирован комплекс федеральных законодательных и подзаконных нормативно-правовых актов, регулирующих данную сферу. Несмотря на обилие правовых актов, значительная часть проблем правового регулирования информационных отношений еще остается нерешенной [4, с. 384].

Одной из главных проблем является неоднозначность законодательства, что приводит к неопределенности при использовании информационных технологий. Сюда можно отнести проблему нечеткого нормативного закрепления пределов реализации права на доступ к информации, в частности, обусловленного неоднозначностью формулировок «информация, касающаяся деятельности», «информация о деятельности» органов государственной власти и местного самоуправления. Указанное порождает не только проблему реализации права на доступ к информации, но и его защиты [3, с. 47].

Следующей немаловажной проблемой информационных отношений является несовершенство механизма поиска имеющейся информации или усложненность этого механизма, ухудшающего процесс доступа к ней. То есть, право на доступ к информации в цифровой форме ограничено и технической ее доступностью, и навыками самого интернет-пользователя, что требует планомерных усилий в обеспечении технического равенства регионов России, развитии программ «цифровой» грамотности населения.

Кроме того, граждане имеют возможность узнать информацию о деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий, учреждений, организаций и общественных формирований. Однако сложность заключается в отсутствии правовых норм, регулирующих механизм реализации права на доступ к информации.

Несмотря на то, что в 1990-е — начале 2000-х гг. удалось задать правильный вектор развитию законодательства, регулирующего право на информацию о деятельности органов власти, обязанность соответствующих органов предоставлять необходимую информацию без соответствующего обоснования не была зафиксирована [2, с.34].

Такая проблема доступа к информации оборачивается проблемой информационной открытости различных систем общественных отношений и деятельности различных социальных, государственных и общественных систем.

Таким образом, несмотря на большое количество правовых актов, регулирующих информационные отношения, многие проблемы все еще не решены. На наш взгляд, государству необходимо приложить всевозможные усилия для дальнейшего совершенствования правовых норм, чтобы обеспечить более эффективное и справедливое регулирование информационных отношений.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ] . – Доступ из справ. – правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.
2. Вечернин, Д. С. Конституционное право на информацию как основа института продвижения общественных интересов в органах государственной власти Российской Федерации / Д. С. Вечернин // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. – 2014. – № 2. – С. 25-35. – EDN SFKHPJ.
3. Мачехин, М. С. Проблемы реализации и защиты конституционного права граждан на доступ к информации в цифровой среде / М. С. Мачехин, Э. Ю. Бузинская // Вестник Прикамского социального института. – 2022. – № 2(92). – С. 46-51. – EDN NYKQGS.
4. Погорелова, М. А. Конституционное право граждан на информацию в Российской Федерации: проблемы правового регулирования и реализации / М. А. Погорелова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – № 12(80). – С. 382-386. – EDN LADBPJ.

© К.А. Нежидов, 2023.

**«Инновационные подходы развития гуманитарных наук: проблемы,
тенденции, перспективы»**

Том 2

*Сборник материалов
XXXII международной очно-заочной научно-практической конференции
г. Москва, 10 июля 2023г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5
Подписано к использованию 18.07.2023.
Объем 2,97 Мбайт. Электрон.текстовые