

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
“ИМПЕРИЯ”**



**«Исследование различных направлений
современной науки»**

Сборник материалов конкурса

Том 1

14 ноября 2022г.

Москва

2022

УДК 33,34,37,57,159.9
ББК 2, 6/8
И 88

Исследование различных направлений современной науки: сборник материалов VII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 14 ноября, 2022 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2022. – 109с.

ISBN 978-5-6048694-8-2

Сборник включает материалы **VII международной очно-заочной научно-практической конференции: «Исследование различных направлений современной науки»**, проведенной 14 ноября 2022 г., на базе: **АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС»**, аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 33,34,37,57,159.9
ББК 2, 6/8

© Авторы статей, 2022.
© Научно-издательский центр "Империя", 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Абдулаева Э.С., Муртазалиева Х.Х., Гакаев А.Р. Театр в России как культурно-философский концепт	5
Абдулаева Э.С., Муртазалиева Х.Х., Гишкаев З.Р. Формирование ноосферного типа мышления как результат трансформации биосферы	7
Абдулаева Э.С., Специфика репрезентации реальности в кино	9
Абдулаева Э.С. Синкретический характер индийской мифологии	12
Абдулаева Э.С. О теории кросскультурной коммуникации	15
Амбарцумян Н.А., Кобельков Д.А. Влияние уроков физической культуры с элементами футбола на показатели физической подготовленности обучающихся 11 лет	18
Адаева О.В., Арбузов С.С. Основные стратегии разрешения конфликтов в процессе общения	24
Афов А.Х. Роль информационных технологий в физической подготовке сотрудников полиции	28
Баженов Ю.М., Акимова А.О. «Рудяной сыск» в России в XV – XVII вв.	32
Гиевский А.В., Иванова И.П. Наследуемость и корреляция показателей молочной продуктивности коров в СПК «Ермак»	39
Гусева Е.Н., Повитухин С.А. Использование языков программирования Python и PascalABC.NET в задачах ЕГЭ по информатике	43
Кондрик Д.А. Глиноterapia как средство преодоления стресса у студентов	53
Костенко Е.Г., Толстых О.С. Моделирование педагогических процессов методами программированного обучения	62
Костенко Е.Г., Толстых О.С., Программное обеспечение как средство визуального представления и моделирования движений человека	66

Неп Я.А., Винник У.В. Государственная поддержка бизнеса	70
Расулова А.Н., Смирнова Е.А. ОСАГО в России: динамика основных показателей и SWOT – анализ	72
Сафонова С.А. Проблемы развития национальной системы защиты прав потребителей	78
Сизова Ю.В. Актуальность экологических проблем	82
Скороходова А.М. Ложь стороны в гражданском процессе как процессуальный юридический факт	85
Султанбеков М.Р., Земляченко Я.В. Проблемы государственного регулирования предпринимательской деятельности в Белгородской области и пути их решения	90
Тукабаев П.Т. Конструктивная идеология славянского мира	95
Фатеева С.В., Орлова Е.П., Седунова С.С. К вопросу о лидерстве муниципальных служащих	98
Юрченко В.А. Изменение физиологических параметров организма при эпилептическом приступе	102

Абдулаева Э.С., Муртазалиева Х.Х., Гакаев А.Р.,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,
г. Грозный

Театр в России как культурно-философский концепт

Сегодня, когда глобализация уже проникла во все сферы общества, история и теория отечественного театра представляет большой интерес с точки зрения изучения его как культурно-философского концепта, как одного из важнейших течений в мировой театральной культуре.

Концепт – это выражение универсализма, цивилизационного характера изучаемого явления, процесса или объекта [3, с. 4]. Концепт «русский театр» заключается в эклектизме стилевых (классицизм, модерн), методических (романтизм, реализм) и духовных (власть, любовь, честь и др.) аспектов [2, с. 156]. Русский театр нельзя рассматривать в отрыве от тех идейных традиций, которые связывают его с европейской театральной школой [4, с. 13].

Культурная феноменальность отечественного театра заключается в особенностях его духовного, социокультурного и эстетического содержания. С самого своего зарождения – в середине XVIII в. – театр в России оставался преданным апологетом литературной драмы. В XX – начале XXI вв. в систему театральных методов вошли деконструкция, иммерсивность, перформатизм, однако они не смогли сломить приверженность отечественной театральной школы классической драме [3, с. 6].

В то же время наблюдается явное противопоставление традиционных для русского театра жанров комедии Н. В. Гоголя и трагедии А. Н. Островского европейскому классицизму Мольера и романтизму В. Гюго. Для русских жанров характерны гротеск, нелинейность, отсутствие строго положительных героев [3, с. 48].

Отметим также, что русский театр провинциален по своей природе, и в этом его особенная красота и притягательность [5, с. 66]. По своей сути он включает в себя историко-культурные,

эстетические и цивилизационные основы российского театра. [1, с. 159].

Провинциальная интеллигенция XIX – начала XX вв. не могла существовать без театра. А. П. Чехов, к примеру, подразделял города России на те, что с театром и те, что без него. В «театральных» городах, таких как Елец, жизнь кипит – туда стремится не только Нина Заречная из «Чайки», но и старый актер Тигров из рассказа «После бенефиса». «В городе же без театра», – писал А. П. Чехов своему другу и коллеге И. Л. Леонтьеву, – «царят комары и «историческая скука» [4, с. 54]. Театр русской провинции являлся своеобразным демиургом культуры, вокруг которого концентрировались просвещение, искусство, духовность.

Русский театр – это уникальное историко-культурное явление общественной жизни России, обладающее художественной и эстетической ценностью и являющееся одним из ведущих научных концептов, лежащих в основе теоретического осмысления отечественной динамики культуры. До сих пор не найдены ответы на вопросы: почему зарубежные режиссеры не ставят произведения прочих, кроме Чехова и Горького, русских драматургов? Почему широкую известность в Европе и США получили не К. С. Станиславский и В. Э. Мейерхольд, а М. А. Чехов и его актерский метод?

Список использованной литературы:

1. Злотникова Т. С. Прологомены к коллективному дискурсу русского театра как культурфилософского феномена // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 4 (109). С. 155-166.
2. Злотникова Т. С. Цивилизационный и ментальный дискурсы русского театра как кода идентичности // Обсерватория культуры. 2019. Т. 16. С. 4-15.
3. Тазетдинова Р. Р. Театральность как феномен в бытии культуры: дисс. ... док. филос. наук / Р. Р. Тазетдинова; Место защиты: Казанский гос. ун-т культуры и искусства. Казань, 2017. 419 с.
4. Ушкарев А. А. Аудитория искусства: культурный феномен в социальных измерениях: дисс. ... док. культур. наук /

А.А. Ушкарев; Место защиты: Гос. институт искусствознания.
М., 2018. 487 с.

©Э. С. Абдулаева, Х.Х.Муртазалиева, А.Р. Гакаев, 2022

УДК 008.2

Абдулаева Э.С., Муртазалиева Х.Х., Гишкаев З.Р.,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,
г. Грозный

Формирование ноосферного типа мышления как результат трансформации биосферы

Постиндустриальная, (постинформационная, постнеклассическая) эпоха накладывает отпечаток на формирование новой научной парадигмы в XXI столетии. Происходит симбиоз естественнонаучных и гуманитарных знаний, религиозных и научных представлений, науки и искусства [5, с. 3]. Однако он невозможен без развития иного способа мышления, иной ментальности, которая бы обеспечила синтез рационального и иррационального в человеке.

Перспективы решения данной проблемы, по мнению философов и психологов, заложены в ядре концепции ноосферы, разработанной в 1920-1930-х гг. отечественным учёным и мыслителем В.И. Вернадским [4, с. 61]. Ноосфера – это место взаимного притяжения общественных и природных сил, в котором преобразующая деятельность человека становится ведущим фактором прогресса [3, с. 20].

Одним из условий превращения биосферы в ноосферу, по мнению В. И. Вернадского, является радикальная трансформация ценностно-смысловой сферы личности, формирование ноосферного типа мышления. Ключ к решению проблем человечества лежит в познании закономерностей развития биосферы и разумном природопользовании [3, с. 23].

Переходный этап от биосферы к ноосфере В. И. Вернадский назвал нооценом – по аналогии с

геологическими эпохами. В психической сфере это выражается в смене мировоззрения, активизации рационального, чувственного и интуитивного отдела головного мозга. Одним из проявлений такого «коренного перелома» становится достижение «живого знания» – ассимиляции ментальности и духовности, когда внутреннее развитие человека превосходит в своем опыте и знаниях традиционную науку [2, с. 92].

Открытие «живого знания» невозможно без обретения полионтичного (многомодусного) мышления и овладения методами «мистического реализма» - т.е. способности постигать реальный мир через магию. Такой подход обеспечит целостность мировосприятия на основе формального, духовного и практического [4, с. 63].

Ценность данного подхода заключается также в том, что он способен решить проблемы культурного взаимодействия различных народов, этносов, цивилизаций. Одна из таких проблем, характерных для эпохи глобализации – аккультурация, проявляющаяся в раздвоении культурной идентичности индивида между традиционными и глобальными ценностями и ведущая к маргинализации. Итогом этого процесса становится слабая встраиваемость традиционных этносов в современное социокультурное пространство, снижается воспроизводимость их историко-культурного наследия [5, с. 15-16].

Формирование ноосферного (полионтичного, синкретического) мышления должно происходить за счёт обращения к многовековым традициям российского народа в области биологии, искусства, медицины, образования, религии, философии – словом, ко всем научным, культурным и техническим достижениям.

Список использованной литературы:

1.Абдулаева Э. С. Влияние виртуальной реальности на бытие и сознание человека // В сборнике: Социальная реальность виртуального пространства. материалы IV Международной научной конференции. Иркутск, 2022. С. 8-12.

2. Андрейченко О. А. Роль культуры в становлении и развитии ноосферы // Экофилософия в проектировании ноосферного города. Сборник статей по итогам Второго российского круглого стола с международным участием / Под

редакцией Э.В. Барковой, О. М. Бузской. М.: Русайнс, 2021. С. 91-94.

3. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский; под ред. Д. Силанчевой. М.: Т8, 2017. 576 с.

4. Гольдшмидт Е. С. Метафизический подход к концепции ноосферы и ее роли в развитии современной науки, культуры, цивилизации // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 4. С. 61-66.

5. Жерносенко И. А. Сакрализация социокультурного пространства времени как потенциал ноосферогенеза: дисс. .. док. филос. наук / И. А. Жерносенко; Место защиты: БГУ им. Д. Банзарова. Улан-Удэ, 2018. 445 с.

©Э. С. Абдулаева, Х. Х. Муртазалиева, З. Р. Гишкаев, 2022

УДК 130.2

Абдулаева Э.С.,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
г. Грозный

Специфика репрезентации реальности в кино

Кинематограф становится самым популярным и востребованным видом искусства, оказывая тем самым влияние на культурное воспитание и пропаганду идеологии [2]. Кино также является одним из ведущих средств репрезентации реальности, форм коммуникации, посредством которого транслируются культурные коды – индикаторы общности для многих людей.

Реальность в кинематографе иногда деформируется до неузнаваемости: центральная идея фильма доносится до зрителей через режиссерскую интерпретацию реальных знаков, символов, образов. Воссоздание мира, в котором происходит действие кинокартины, называется репрезентацией – отражение объекта,

процесса или явления посредством знаково-символической системы [5, с. 5].

Проблема репрезентации в кинематографе находит свое отражение в трудах многих философов, социологов и культурологов. Так, Ж. Бодрийяр, основоположник постмодерна в философии, предложил концепцию гиперреальности. Гиперреальность, в противовес реальности, является симуляцией, проекцией реального, а её функциональными элементами являются симулякры. Симулякр – это репрезентация несуществующего, изображение, не имеющее реального аналога [3, с. 28-29].

В синемотографе гиперреальность выражается, к примеру, в подмене реального и отображаемого. Например, в художественном фильме «Однажды в Голливуде» (Columbia Pictures, 2019, реж. К. Тарантино) действие происходит в конце 1960-х годов. Режиссер через долгие визуальные планы, символы эпохи и музыку старается воссоздать историческую картину происходящего и вызвать у зрителя чувство ностальгии. Но при этом сюжет фильма повествует о событиях, которые в реальности не происходили.

Немецкий философ В. Беньямин предлагает иной подход к изучению современного искусства. В своем программном эссе «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости» (Париж, 1936) учёный выражает обеспокоенность насчёт утраты искусством своей неповторимости и связи с религиозными ценностями.

Также отметим, что последнее десятилетие наибольший размах в сфере кинопроизводства обрели киновселенные. Это своеобразный «киносериал», задача которого состоит в удержании интереса целевой потребительской аудитории. Успех подобной стратегии обеспечила киновселенная по комиксам студии «Марвел», сумев за короткий срок создать узнаваемый во всех уголках земного шара культурный код. Действие киновселенной происходит в современной реальности, однако она населена людьми и существами со сверхспособностями. Наличие магических, фантастических вещей в кино способствует полному погружению зрителя в происходящее и активному сопереживанию героям [4, с. 70].

Таким образом, со времен В. Беньямина до эпохи Ж. Бодрийера кинематограф практически полностью перешел от показа мрачной, но правдивой реальности к технологиям гиперреальности. Репрезентация современности происходит посредством создания и трансляции уникальных культурных кодов через визуальные образы, которые просты в восприятии, интересны содержанием и соотносятся с духовными запросами большинства зрителей, даже если не имеют отношения к реальным событиям [1].

Список использованной литературы:

1. Абдулаева Э. С. Влияние виртуальной реальности на бытие и сознание человека // В сборнике: Социальная реальность виртуального пространства. материалы IV Международной научной конференции. Иркутск, 2022. С. 8-12.

2. Климов Я. И. Репрезентация реальности в киноискусстве: философско-культурологический аспект [Текст] // Философия и культура [Электронный ресурс]. 2020. № 4. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=32527 (дата обращения: 27.12.2021).

3. Петрова А. П. Репрезентация образа героя в кинематографе XX-XXI веков: эволюция и актуальная социокультурная диагностика: дисс. ... канд. культур. наук / А.П. Петрова; Место защиты: ЧГИК. Челябинск, 2021. 219 с.

4. Реутов А. С. Визуальные исследования современной культуры: феноменологический аспект: дисс. ... канд. филос. наук / А.С. Реутов; Место защиты: НГПУ им. К. Минина. Нижний Новгород, 2018. 154 с.

5. Якимов А. Е. Проблема репрезентации повседневности в кинематографе: дисс. ... канд. филос. наук / А. Е. Якимов; Место защиты: УрГУ. Екатеринбург, 2021. 173 с.

©Э.С. Абдулаева, 2022

Абдулаева Э.С.,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,
г. Грозный

Синкретический характер индийской мифологии

Индийская мифология считается древнейшей в мире и в ней присутствуют синкретические черты [2, с. 216]. Выделяют три исторических этапа развития индийской мифологии – ведийский, индуистский и буддийский, каждый из которых можно рассматривать как самостоятельное и уникальное течение древнеиндийской мысли, как развитую систему мифических сказаний и образов.

Так, например, ведийские космологические представления основываются на представлении о зарождении Вселенной из хаоса – состояния абсолютной пустоты, в которой нет ни начала, ни конца, ни взаимосвязей, ни противоречий [1, с. 266].

Центральным мифом является сказание о главном боге – Индре-громовержце, который вступает в борьбу с силами хаоса: демонами Вритрой, Валой, Пани и др. Демоны похищают (прячут в пещере) скот, солнце, или леденят воды. Индра, побеждая чудовищ, расчленяет их тела, возвращает украденное и восстанавливает первоначальное состояние Вселенной. Всё материальное взаимосвязано с духовным: скот олицетворяет богатство, вода – плодородие, солнце – жизнь, движение [4, с. 15].

В Ведах существует такой термин как «*дхарма*», который становится базисным в этикомировоззренческой позиции древних индийцев и сохраняется в качестве нравственного императива в индуизме, буддизме. У санскритского слова «дхарма» есть много значений – природа, порядок вещей, долг, религия. Оно происходит от санскритского корня «дхар», что означает поддерживать. То есть, дхарма – это то, что поддерживает человека в его жизни, что его защищает. Следуя своему долгу, или дхарме, человек будет всегда защищен.

Нравственным идеалом в Древней Индии выступает аскет, достигший освобождения от оков чувственного бытия. Для

слияния с Единым человек должен обладать определенным набором нравственных качеств: отрешенность от суеты, стремление к истине, воздержание, незлобивость, непричинение вреда живому и т. д. Особо следует отметить принцип ненанесения вреда живому («ахимса»). «Доброта и сострадание ко всему живущему на земле является главной чертой индийской этики» [5, с.183.]

Ведийская мифология не только заложила огромный пласт индийской культуры, в том числе литературной, но и способствовала формированию и расширению религиозных и философских представлений последующих эпох. Так, в начале X в. до н.э., пришедшая на смену ведийской мифологии, индуистская, впитала в себя мифологические традиции брахманизма, создала иную систему религиозных мифов и образов, объединенных общим учением – индуизмом [3, с. 4].

Космология индуизма исходит из понимания земли как плоского диска с центром мира на вершине горы Меру, вокруг которой вращается солнце, луна и небосвод. У подножия Меру простираются четыре двипа (материка). Три главных индуистских божества – Брахма, Вишну и Шива – сражаются с демонами-асурами – дайтьями и данавами. Один из центральных сюжетов, посвященной борьбе богов и демонов – Пахтанье (взбивание) Молочного океана (Самудра-мантхан), чтобы получить амриту – эликсир бессмертия. В ходе пахтанья были получены 14 сокровищ, символизирующих земное богатство, процветание и вечную жизнь [3, с. 29-31].

Индуизм, переняв многое от ведизма, передал сакральные знания буддизму и джайнизму, а его мифология, образы и сюжеты оказали огромное влияние не только на литературу и художественное искусство Юго-Восточной Азии, но и стали достоянием мировой культуры.

Буддизм возник в Индии на рубеже VI-V вв. до н.э [2, с. 218]. Его мифология, как продолжательница традиций брахманизма и индуизма, во многом повторяет их космологическую модель. Так, буддийская картина мира строится на бесконечном умножении всего сущего с целью как можно большего охвата всех уголков Вселенной [1, с. 269].

Центральное место в буддийской религиозной философии занимает образ и личность Будды. Жизнеописанию

духовных скитаний и чудес, совершаемых Буддой, отдано существенное место в системе буддийских мифов. Сострадание ко всему живому, которое проповедовал Будда, нашло отражение в символизме животных и растений. Так, священный цветок лотоса считается символом чистоты, из кувшинки лотоса появляются на свет божественные создания [3, с. 42-43].

Индийская мифология по праву является одной из самых объемных многообразных из древнейших религиозно-философских систем. Три историко-культурных этапа – ведизм, индуизм и буддизм – через которые прошла индийская мифология характеризуются преемственностью традиций, отличаются также неповторимым своеобразием и легли в основу индийской культуры.

Список использованной литературы:

1. Альбедиль М.Ф. Репрезентация мифа в традиционной индийской культуре // Вестник Санкт-Петербургского университета. Востоковедение и африканистика. 2020. Т. 12. № 2. С. 262-275.

2. Голева М., Маслова А.В. Мистические традиции в духовной культуре Запада и Востока // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2018. № 5(795). С. 215-224.

3. Дорофеева А.С. Эсхатологический миф в индуизме: эволюция и типологические параллели: дисс. ... канд. филос. наук / А.С. Дорофеева; Место защиты: Институт философии РАН. М., 2018. 165 с.

4. Полицарпов В.В. Пространственно-временные аспекты картины мира древних индийцев (по эпосам «Махабхарата» и «Рамаяна»): дисс. ... канд. культур. наук / В.В. Полицарпов; Место защиты: ЯрГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль, 2019. 190 с.

5. Radhakrishnan S. Indian Philosophy, vol.1, L. 1927/ М., 1956.

©Э. С. Абдулаева, 2022

Абдулаева Э.С.,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,
г. Грозный

О теории кросскультурной коммуникации

XXI век – время глобальной межкультурной коммуникации, характеризующееся как и активным содействием, так и упорным противодействием процессам аккультурации. В этой связи актуальным представляется изучение теоретических подходов, объясняющих кросскультурное взаимодействие. Даже при наличии как минимум одного универсального языка общения – английского – нормы и модели поведения человека определяются культурными идентификаторами, и часто именно незнание этих особенностей провоцирует возникновение конфликтов.

Массовость и технологичность глобального культурного пространства способствует формированию единых представлений об образе современного человека и его культуре коммуникации. Однако национальные особенности, присущие каждому типу культур, осложняют восприятие и интерпретацию норм, ценностей и стратегий поведения.

Теория кросскультурной коммуникации рассматривает культуру как «исторически сложившиеся формы поведения и факторы, обуславливающие формирование поведения в будущем» [3]. Наилучшим детерминантом для выявления поведенческих особенностей разных культурных сообществ является характер и форма коммуникации.

Вопрос о специфике межкультурного общения стал одной из ключевых тем исследований американского антрополога Э. Холла. В работе «Beyond Culture» (New York, 1976) автором была разработана теория контекста. Контекст – это информация «между строк», передаваемая субъектами коммуникации в ходе общения и являющаяся маркерами поведения, норм и ценностей, характерных для того или иного сообщества [5].

В зависимости от контекста культуры могут быть высококонтекстуальные (высококонтекстные) и низкоконтекстуальные (низкоконтекстные). А. С. Вилкова в своей статье отмечает, что к высококонтекстным относятся культуры, в которых смысл сообщения определяется не столько отдельными словами, сколько контекстом высказывания и ситуации общения. Низкоконтекстуальные культуры, в свою очередь, характеризуются прямым смыслом высказываний и минимально зависят от контекста [3].

М. А. Дубовицкая подчеркивает, что назначение и смысл коммуникации в высококонтекстуальных культурах зависит от многих факторов – места и времени коммуникации, социального статуса его участников, их отношения друг к другу, наличия предыдущего опыта общения и т.д. Чем выше контекст культуры, тем больше между участниками коммуникации возникает трений, непониманий, конфликтов, связанных с неспособностью сразу «прочитать» переданное сообщение, вниманием к формальным сторонам общения, привычкой перебивать собеседника [2].

И наоборот, низкоконтекстуальные культуры будут строго следовать этикету общения, не допуская возникновения многозначительности высказываний. В низком контексте важны любые детали, позволяющие воспринять информацию в нужной форме. Иностранцу будет проще общаться с носителями низкоконтекстной культуры за счёт того, что такое общение не требует базовых знаний о стране, культуре и языке – все необходимое будет получено непосредственно в ходе диалога. При этом излишняя эмоциональность и конфликтность будут восприниматься как вторжение в личное пространство, неспособность контролировать себя и неумение рационально формулировать свои мысли [3].

Разный уровень контекст определяет и особенности общения носителей высококонтекстной и низкоконтекстной культур. Так, человек с низким контекстом культуры может быть воспринят в высококонтекстуальном сообществе как невежда из-за того, что задает слишком много уточняющих вопросов (без которых, как мы уже выяснили, он не может обойтись, так как ему важны детали происходящего). В свою очередь, носитель высококонтекстуальной культуры может быть оценен

собеседником с низким контекстом как скрытный, несамостоятельный, невежественный [1].

Список использованной литературы:

1.Абдулаева Э.С. Особенности кросскультурной коммуникативной культуры в России и за рубежом сквозь призму контекстной теории Э. Холла // Известия Чеченского государственного университета. 2022. № 3 (27). С. 132-136.

2.Вилкова А.С. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры [Электронный ресурс] // Наука, образование и культура. 2019. № 37. URL: <https://scientificarticle.ru/images/PDF/2019/37/vysokokontekstnye.pdf> (дата обращения: 07.04.2022).

3.Вилкова А.С. Сходства и различия высококонтекстной и низкоконтекстной культуры // E-Scio. 2020. № 3 (42). С. 379-383.

4.Дубовицкая М.А. Кросс-культурная концептуализация иноязычной ментальности (на материале арабо-американской литературы): дисс. ... канд. филолог. наук / М.А. Дубовицкая; МГИМО. М., 2018. 189 с.

5.Hall E. Beyond culture / New York: Anchor press, 1976. 611 p.

©Э. С. Абдулаева, 2022

Амбарцумян Н.А.,
старший преподаватель,
Кобельков Д.А.,
студент,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Влияние уроков физической культуры с элементами футбола на показатели физической подготовленности обучающихся 11 лет

В практике организации уроков физической культуры и подготовки юных футболистов хорошо известно, что подростки одного возраста в одних и тех же условиях по-разному справляются с двигательными задачами. В онтогенетическом развитии человека подростковый период наиболее сложный вследствие бурной перестройки всех систем организма. Отсюда исходная позиция для выбора необходимых средств и методики проведения уроков физической культуры с элементами футбола для учащихся среднего школьного возраста должна заключаться, прежде всего, в получении устойчивого оздоровительного эффекта [3, с. 208].

Для оценки уровня физического развития учащихся общеобразовательных школ используются разные подходы. В первом случае измеряются разные физические качества и затем нормируются с итоговой интегральной оценкой. Здесь учащиеся могут компенсировать низкие результаты в одних упражнениях высокими в других, создавая тем самым у себя и педагогов иллюзию об уровне физической подготовленности [2, с.198]. В другом случае тесты включают по одному или несколько упражнений для каждой двигательной способности в отдельности. По нашему мнению, в подростковом возрасте целесообразно использовать второй подход, вследствие гетерохронности развития двигательных качеств.

Кроме того, поскольку основным критерием школьного обучения является успеваемость учащихся, важным представляется решение вопроса о взаимосвязи тех или иных параметров физического развития и физической

подготовленности с успешностью обучения, что дает возможность более дифференцированно подойти к выбору средств физического воспитания.

Футбол относится к виду спорта, в котором максимальные результаты достигаются после 18-20 лет, т.е. по достижении спортсменом биологической и социальной зрелости и когда уже произошел селективный отбор. Поэтому при оценке тренированности ведущими являются такие качества, которые достаточно устойчивы в онтогенезе, в частности, быстрота и координация.

Учитывая, что к юниорскому возрасту, футболист должен уверенно владеть приемами игры, свободно, рационально и творчески применять их в сложных условиях матчевых игр, становится очевидным, что к разряду перспективных в первую очередь следует отнести тех подростков, которые быстрее других осваивают любые по сложности технические приемы игры и опережают остальных в качестве решения тактических задач. Кроме того, тонкое мышечно-двигательное чувство играет ведущую роль в координации сложных движений спортсменов с мячом и без него, а способность ориентироваться в микроинтервалах времени значима для регуляции движений, поэтому техническое мастерство футболиста невозможно без наличия специализированных восприятий - «чувства мяча» и «чувства времени».

Основным стимулом к занятиям физической культурой и спортом у подростков является мотивация к занятиям двигательной активности. В нашей стране интерес к футболу традиционно высок, а в последние годы, в связи с прошедшими Чемпионатом мира 2018 года и Кубком Конфедерации 2017 года. Нет ни одного подростка, который не знает ведущих футболистов, не смотрит товарищеские матчи сборной России с другими командами. В городе Краснодаре создана сеть детско-юношеских спортивных школ, школ-интернатов, спортивных секций, которые позволяют подросткам осваивать азы игры в футбол. В этой связи, изучение особенностей проведения уроков физической культуры с элементами футбола в общеобразовательной школе является актуальной.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что проведение уроков физической культуры с элементами футбола в 6 классах,

будут способствовать положительной динамике развития физической подготовленности подростков 10-12 лет.

Целью работы явилось изучения влияние уроков физической культуры с элементами футбола на показатели физической подготовленности обучающихся 11 лет

Задачи исследования:

– Обосновать содержание и методику проведения уроков физической культуры с элементами футбола для учащихся 5 классов.

– Определить уровень физической подготовленности у школьников 11 лет в структуре учебного года.

– Определить эффективность методики проведения уроков физической культуры с элементами футбола на показатели физической подготовленности школьников 11 лет.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Педагогическое тестирование.
4. Методы математической статистики [1, с. 16].

Анализ годовых и поурочных планов, конспектов уроков по физической культуре, а также программы по физическому воспитанию позволил выявить, что в период обучения в пятых классах в МАОУ МО город Краснодар средней общеобразовательной школы №101 имени Героя Советского Союза Степана Андреевича Неустроева очень мало уроков отводится на изучение футбола. Об этом свидетельствуют данные, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 - Распределение количества часов по видам спорта на учебный год

Анализируя рисунок 1, можно сделать следующие выводы, что 21% от общего количества уроков в год, составляют уроки по легкой атлетике, по 18%, соответственно, кроссовая подготовка и гимнастика с элементами акробатики, 20%- на волейбол, 17%- баскетбол и всего лишь 8% на изучение футбола.

Таким образом, анализируя данные физической подготовленности, отведенного количества уроков на изучение футбола и пожелания самих учащихся 5-х классов, нас побудило внедрить в практику методику проведения уроков с элементами футбола в учебный процесс.

Определение эффективности предложенной программы проведения уроков с элементами футбола повлекло за собой распределение учащихся на контрольную (12 человек) и экспериментальную (12 человек) группу, в которых были учащиеся шестых классов 5 «Г» в экспериментальной и 5 «Б» в контрольной группе. Контрольная группа занималась по традиционной комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов. Экспериментальная группа – тоже по комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов, но с применением разработанной методики проведения уроков физической культуры с элементами футбола. Помимо 8 специализированных уроков по разделу программного материала базовой части спортивные игры: футбол, на каждом уроке физической культуры на протяжении всей первой и второй четверти 2021-2022 учебного года в конце основной части урока

в течение 10 минут применялись элементы футбола (при условии реализации поставленных задач, предусмотренных календарно-тематическим планированием). Всего за две четверти было проведено 45 уроков. Особое внимание отводилось следующим упражнениям: ударам по мячу головой, прием мяча, ведение с обводкой четырёх стоек, ударам подъемом по неподвижному мячу на расстояние 25,10,15 метров.

До педагогического эксперимента обе группы были однородны в показателях физической подготовленности, об этом свидетельствуют результаты, представленные в таблице 1. Учащиеся не имели отклонений в состоянии здоровья и относились к основной медицинской

Таблица 1 – Показатели физической подготовленности учащихся 6 классов (мальчики) контрольной и экспериментальной групп до эксперимента

Тесты	Контрольная группа ($\sigma \pm m$)	Экспериментальная группа ($\sigma \pm m$)	t	P
Бег 60 м, с	10,2 \pm 0,18	10,4 \pm 0,19	0,76	>0,05
Челночный бег 3x10 м, с	9,0 \pm 0,19	9,0 \pm 0,14	0	>0,05
6-ти минутный бег, м	980,9 \pm 13,72	970,3 \pm 14,22	0,54	>0,05
Прыжок в длину с места, см	152,5 \pm 4,11	153,4 \pm 4,53	0,15	>0,05
Наклон вперед, стоя, см	2,3 \pm 1,06	3,1 \pm 1,20	0,50	>0,05
Подтягивание на высокой перекладине, кол-во раз	4,1 \pm 1,04	3,0 \pm 0,64	0,90	>0,05

Результаты, показанные мальчиками в контрольной и экспериментальной группе при сравнении с данными, встречающимися в литературе, показали уровень ниже среднего. Достоверных различий в показателях не было выявлено ни по одному тесту.

После проведенного педагогического эксперимента, который продлился 4 месяца, анализируя таблицу 2, в которой представлены данные физической подготовленности учащихся контрольной и экспериментальной группах, были сделаны выводы и сформулированы практические рекомендации.

Таблица 2 – Показатели физической подготовленности учащихся 6 классов (мальчики) контрольной и экспериментальной групп после эксперимента

Тесты	Контрольная группа ($\sigma \pm m$)	Экспериментальная группа ($\sigma \pm m$)	t	P
Бег 60 м, с	10,8 \pm 0,18	9,4 \pm 0,19	5,35	<0,05
Челночный бег 3x10 м, с	9,8 \pm 0,19	8,3 \pm 0,13	6,52	<0,05
6-ти минутный бег, м	1000,9 \pm 13,72	1000,3 \pm 14,22	0,03	>0,05
Прыжок в длину с места, см	162,5 \pm 4,17	183,4 \pm 4,51	3,40	<0,05
Наклон вперед, стоя, см	3,5 \pm 1,08	3,3 \pm 1,20	0,12	>0,05
Подтягивание на высокой перекладине, кол-во раз	4,1 \pm 1,04	3,5 \pm 0,90	0,44	>0,05

Как видно из иллюстрированного материала:

- результаты в тесте «Бег 60 м, с» произошли достоверные изменения в экспериментальной группе при $t=5,35$, $P<0,05$;

- в тесте «Челночный бег 3x10 м, с» тоже произошли достоверные изменения в показателях в экспериментальной группе при $t=6,52$, $P<0,05$;

- «6-ти минутный бег, м» достоверных различий не выявлено $t=0,03$, $P>0,05$;

- в экспериментальной группе достоверные изменения в показателях произошли и в тесте «Прыжок в длину с места, см» при $t=3,40$, $P<0,05$;

- результаты в тесте «Наклон вперед, стоя, см» достоверных различий в показателях не выявлено $t=0,12$, $P>0,05$;

- в тесте на определение силы «Подтягивание на высокой перекладине, кол-во раз» также достоверных изменений в показателях не выявлено $t=0,44$, $P>0,05$.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о положительном воздействии предложенной методики проведения уроков с элементами футбола на физическую подготовленность учащихся 5-х классов, даже в течение двух четвертей.

Список использованной литературы:

1. Костенко, Е. Г. Компьютерные технологии обработки и анализа результатов измерений в области физической культуры и спорта / Е. Г. Костенко, О. С. Толстых. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2019. – 95 с.

2. Мамонов, В. С. Алгоритм формирования навыков

опережения в завершающей фазе атаки у юных футболистов / В. С. Мамонов // Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа, Краснодар, 01 февраля – 31 2022 года. Том ЧАСТЬ 2. – Краснодар: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА», 2022. – С. 198-199.

3. Пешкова, Д. М. Совершенствование индивидуального мастерства 14-летних футболистов в формате дополнительных тренировок / Д. М. Пешкова // Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа, Краснодар, 01 февраля – 31 2022 года. Том ЧАСТЬ 2. – Краснодар: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА», 2022. – С. 208-209.

© Амбарцумян Н. А., Кобельков Д. А., 2022

УДК 343.825

Адаева О.В.,
старший преподаватель кафедры правовых дисциплин
Арбузов С.С.,
студент юридического факультета, специальность
«Правоохранительная деятельность»,
МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск

Основные стратегии разрешения конфликтов в процессе общения

Аннотация. В статье освещены вопросы, связанные с разрешением конфликтов и процессом их протекания в общении.

Проанализированы основные варианты развития конфликта и представлены способы по их урегулированию.

Ключевые слова: конфликт, противоречие, спор, общение, правомерное поведение.

Социальный конфликт представляет собой противоречие между двумя или более субъектами, у которых есть определённые цели.

Среди учёных нет единого мнения по поводу определения термина «конфликт», «юридический конфликт». Наиболее точное понятие социального конфликта дал В.Н. Кудрявцев: «Конфликт социальный – предельный случай обострения социальных противоречий, выражающийся в столкновении различных социальных общностей – классов, наций, государств, социальных групп, социальных институтов и т.п., обусловленном противоположностью или существенным различием их интересов, целей, тенденций развития» [4, С. 31].

Относительно юридического конфликта необходимо отметить, что под ним следует понимать любое столкновение противоборствующих сторон, которое связано с правовыми отношениями, т.е. стороны, цель либо объект спора должны обладать юридическими признаками. Юридический конфликт начинается всегда с определённой юридической процедуры или с помощью каких-либо юридических средств [5, С. 133].

Необходимо проанализировать способы развития конфликта при общении.

Существует несколько вариантов развития конфликта:

1) уход от возникшего спора – это ситуация, при котором субъект переводит разговор на другую тему, отказывается от спора по личным причинам: отсутствие времени, неуместность, занятость. При данном подходе конфликт не урегулируется, а лишь отсрочивается на некоторое время. Но с помощью этого приёма субъект выигрывает время для обдумывания своей позиции и аргументации, оценки ситуации. Этот вариант совсем не идеальный, так как проблема не исчезает, а со временем всё больше и больше нарастает [2, С. 163].

Уход от конфликта применяется, когда сторона не готова к ситуации, не предвидела спора. Поэтому необходимо

продумать свои действия и найти решение для данного конфликта, а для этого необходимо время. Субъект, использующий данный вариант чаще всего является не конфликтным, он склонен к сотрудничеству, так как уходит от конфликта.

2) сглаживание – это ситуация, при которой сторона оправдывает себя или соглашается с обвинениями, но временно. Необходимо иметь в виду, что оправдание может усугубить конфликт. Согласие с обвинением выражается в том, что обвиняемый старается успокоить оппонента, но в глубине сознания он остается не согласным с ним.

3) компромисс – ситуация, при которой стороны открыто обсуждают проблему, каждый высказывает своё мнение. Их целью является нахождение варианта, который был бы удобным для обеих сторон, они не откладывают и не уходят от конфликта.

При данном варианте развития конфликта можно говорить о заключении некоего договора. Нарушить его невозможно, так как каждый из сторон сам принял условия договора.

4) конфронтация – ситуация которая возникает, когда никто из сторон не желает найти компромисс, не учитывает чужое мнение и чужую позицию. Для данного варианта характерна агрессивность, переход на личные оскорбления, так как рано или поздно разумные аргументы просто закончатся. Но есть и положительный момент, ведь, в момент спора противоборствующие стороны могут увидеть сильные и слабые стороны друг друга

[5, С. 134]. Конфронтация может возникнуть при переоценке себя. Участники не понимают то, что для них является истинным и очевидным, для других может быть спорным. Они не хотят понимать другую позицию лишь потому, что она противоречит их позиции. И самое главное – сторона лишает права иметь свою позицию другую сторону [1, С. 37].

5) принуждение – ситуации, при которых одна из сторон навязывает свою позицию другой стороне. Обычно данный вариант используют люди, имеющие большое влияние, авторитет или власть. При подходе с позиции силы, используя властный ресурс, другую сторону вынуждают сделать то, что она не сделала бы при отсутствии такого воздействия на неё [5, С. 144].

Этот приём является действенным, так как конфликт сразу исчерпывается, но между сторонами возникает неприязнь. Если в процессе профессиональной или служебной деятельности использование данного метода оправдано, то, например, семейным отношениям этот вариант наносит значительный ущерб, может привести к кризису. Сторона, которую принудили к определённому поведению, может почувствовать себя униженной. В связи с этим зачастую у человека возникает чувство мести, в любой подходящий момент он захочет отомстить оппоненту. Данный вариант развития конфликта может создать целую цепочку из взаимной мести [3, С. 89].

Итак, рассмотрев основные варианты развития конфликтов в процессе общения, можно сделать вывод, что наиболее благоприятными вариантами являются сглаживание и компромисс, т.к. они позволяют с наиболее меньшим ущербом урегулировать конфликт.

Список использованной литературы:

1. Адаева, О. В. Правовое воспитание как способ профилактики юридических конфликтов // Пробелы в российском законодательстве. 2021. Т. 14. № 7. С. 35-39.
2. Бальхаева С. Б. Юридические конфликты в современном мире // Журнал российского права. 2017. № 2 (242). 161-163 с.
3. Васянина О. Л. Роль процесса общения в разрешении конфликтов // В сборнике: Педагогические проблемы в образовании: теория и практика. 2016. С. 87-90.
4. Кудрявцев В. Н. Юридическая конфликтология (главы автора Кудрявцева В. Н.). / В. Н. Кудрявцев М.: НОРМА. 2016. 101 с.
5. Харзинова В. М. Юридический конфликт и правила их разрешения // Пробелы в российском законодательстве. 2018. № 2. С. 133-134.

© Адаева О.В., Арбузов С.С.

Афов А.Х.,
Северо-Кавказский институт повышения
квалификации сотрудников МВД России (филиал)
Краснодарского университета МВД России, г. Нальчик

Роль информационных технологий в физической подготовке сотрудников полиции

Аннотация. В статье рассмотрена роль информационных технологий в процессе физической подготовки сотрудников полиции. Установлено, что применение информационных технологий в образовательном процессе МВД России основано на принципах доступности, сознательности и активности, наглядности и научности. Сделан вывод о том, что применение информационных технологий в образовательном процессе МВД России играет важную роль в качестве средства дополнения обучения и повышает познавательную активность обучающихся.

Ключевые слова: сотрудники полиции, цифровые технологии, физическая подготовка, медиаграмотность, учебно-тренировочный процесс.

Информационные технологии являются неотъемлемой частью всех сфер человеческой жизнедеятельности. Им принадлежит сегодня активная роль в процессах интенсификации профессионального обучения. Кроме того, общество информатизировалось, вычислительная техника стремительно развивается, прикладные информационные системы совершенствуются. Со всей очевидностью можно отмечать прогресс искусственного интеллекта. Он же является основной тематикой дискуссии ученых и практиков.

Применение информационных технологий в образовательном процессе МВД России основано на принципах доступности, сознательности и активности, наглядности и научности. Рассматривая дисциплину «Физическая подготовка» можно заметить, что проведение простых занятий все чаще дополняются введением новых методов и средств информатики, способствующих эффективности учебно-тренировочного

процесса. Существующие традиционные формы физической подготовки сотрудников полиции в должной мере не обеспечивают качественного получения знаний, умений и навыков. Внедрение дидактических и методических принципов обучения направлено на повышение учебно-тренировочной деятельности сотрудников полиции. В тоже время система ведомственного образования МВД России находится на стадии модернизации и ввиду этого поэтапная актуализация инновационных технологий, электронных курсов, дистанционного обучения направлена на оптимизацию техники двигательных навыков сотрудников полиции.

В целях улучшения качества осваиваемого учебного материала, повышения уровня мотивации сотрудников полиции, формирования необходимого уровня психологической устойчивости в различных ситуациях служебной деятельности руководители занятий отдают предпочтение методам моделирования ситуации максимально приближенным к реальным условиям профессиональной службы. Для этого сотрудники полиции должны обладать медиаграмотностью. На медиаграмотность сотрудников полиции значительное влияние оказывает способность к четкому и грамотному анализу получаемой информации, а в процессе практических занятий по физической подготовке стимулируется познавательный процесс, который призван обеспечить занимающихся глубокими теоретическими и прикладными знаниями [3].

Физическая подготовка сотрудников полиции отличается многоаспектностью, вызываемой определенными трудностями. И информационные технологии в данном случае направлены на поддержание учебного процесса и адаптацию спортивной деятельности.

Коллективом кафедры «Физическая подготовка» СКИ (ф) КрУ МВД России разрабатываются и внедряются научно-прикладные методические материалы, которые содержат кроме техники выполнения двигательных действий, распространенные ошибки при их выполнении, которые могут обусловить случаи травматизма у сотрудников, их применяющих. Указанные методические материалы доступны для контингента обучающихся (в частности, слушателей), размещены на внутренних электронных ресурсах образовательной

организации, включены в список литературы дисциплины «Физическая подготовка», размещены на бумажных и электронных носителях в методическом кабинете кафедры и рекомендованы к самостоятельному использованию обучающимися.

На учебно-тренировочных занятиях преподаватели отдают предпочтение следующим информационным технологиям:

- компьютеризированным формам контроля знаний и физической подготовленности, которые осуществляются посредством составления специальных тестов в разрезе контрольных нормативов, необходимых к сдаче сотрудниками полиции;

- обучающим программам и тренировкам, которые сотрудниками осваиваются на самостоятельной основе (посредством компьютера или гаджета, достаточно иметь выход в интернет);

- базам данных и базам знаний; системам биологической обратной связи;

- дистанционному обучению;

- специализированным техническим средствам, позволяющим измерять длину прыжка, дальность метания снаряда, а также фотофинишу, стартовые калиткам, контактными лентами;

- мультимедиа, позволяющим представлять осваиваемые двигательные навыки и физические качества в виде изображения (иллюстрации, презентации) [1, 2].

Компьютеризация физической подготовки реализуется в целях оценки уровня подготовленности сотрудников полиции, усиления мотивации к занятиям спортом, обеспечения гибкости данного процесса и совершенствования организации учебно-тренировочных занятий. Необходимо отметить, что использование информационных технологий оказывает позитивное влияние не только на тренирующихся, но и на руководителей учебно-тренировочного процесса. Информационные технологии позволяют провести анализ физического состояния сотрудника полиции и способствуют эффективной организации тренировочного процесса [1].

Цифровые технологии помогают сотрудникам полиции и руководителям занятий грамотно подойти к подбору средств и

методов на различных этапах тренировки. На основе компьютерной обработки данных реализуется возможность определить для каждого сотрудника сроки выхода на пик спортивной формы, прогнозировать результат каждой тренировки, эффективно определить средства восстановления, учитывать индивидуальные особенности каждого сотрудника полиции, выявить строение костно-мышечного аппарата [2].

Таким образом, цифровизация, затронувшая сферу физической подготовки сотрудников полиции, направлена не только на отдельные аспекты тренировки, но и в большей мере нацелена на повышение результативности учебно-тренировочного процесса и итоговых показателей при сдаче контрольных нормативов. В указанной связи можно заключить, что развитие цифровых технологий облегчило мониторинг физических показателей сотрудников полиции и тренировок, целью которых выступает успешное решение оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

В заключение отметим, что применение информационных технологий в образовательном процессе МВД России играет важную роль в качестве средства дополнения обучения и повышает познавательную активность обучающихся. В рамках дисциплины «Физическая подготовка» повышение физических и морально-психологических качеств происходит на практических занятиях, где сотрудники полиции выполняют физические упражнения, отрабатывают двигательные акты и совершенствуют навыки применения боевых приемов борьбы.

Список использованной литературы:

1. Безбородов Н.А., Зазулина Е.В. [Современные технологии в спорте // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2022. № 3-2 \(40\). С. 8-9.](#)
2. Карданов А.К. [О некоторых вопросах применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе системы МВД России // Евразийский юридический журнал. 2021. № 9 \(160\). С. 482-483.](#)
3. Марченко И.Н., Юдин С.В., Баженов А.Е. [Цифровая трансформация образовательного процесса в рамках занятий по физической подготовке // В сборнике: Цифровая трансформация физической культуры и спорта: теория, практика, подготовка](#)

кадров. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией М.А. Новоселова. Москва, 2022. С. 68-72.

© А.Х. Афов, 2022

УДК 330

Баженев Ю.М., Акимова А.О.,
Российский университет транспорта (МИИТ), г. Москва

«Рудяной сыск» в России в XV – XVII вв.

На севере же Европы, по-видимому, есть очень много золота.

Геродот "История" (84: III.116)

Сибирь – золотое дно

Русская народная пословица

В конце XV века, при Иване III, на Руси началась ограниченная чеканка золотых монет. В основном они служили для раздачи в виде наград служилым людям, т. е. выполняли функции наградных золотых медалей, для чего имели специальное кольцо, чтобы нашивать на кафтан или шапку. В собственно же денежном обращении в XIII—XV вв. золотой монеты не было совсем.

Собственного сырья не было, использовалось привозное золото, которое было запредельно дорогим. Иван III понимал, что для создания полноценной монетной системы необходимо собственное сырье. В 1488 г. в письме к венгерскому королю Матвею Корвину он писал: «Князь великий велел тебе говорить, чтобы еси от нас молвил нашему брату Матиошу королю, чтобы нам дружбу свою учинил: прислал бы к нам мастера... который руду знает золотую и серебряную, да которой бы руду умел и разделить с землею, занеже в моей земле руда золотая и серебряная есть, да не умеют ее разделить с землею». С такой же просьбой он обращался через год и к императору Священной Римской империи, герцогу Австрии Фридриху III: «... добывати им великому князю мастером: рудника, который руду знает

золотую и серебряную, да другова мастера, который умеет от земли разделить золото и серебро» [8, 9].

Время начало «рудяного сыску» на Руси известно точно. Иван III, который был уверен, что в недрах земли российской имеются руды различных металлов, дело только за тем, чтобы найти их, направил 26 марта 1491 г. в район реки Печоры первую известную истории государственную казенную экспедицию: «...князь велики послал на Печеру... руды искати серебряные...». Известно, что руководили ей казаки-рудознатцы Андрей Петров и Василий Болотин. В отчете экспедиции, который дошел в летописях, было сказано, что «...нашли руду серебряную и медяную в великого князя вотчине на реце на Цымле, не доходя Космы реки за польдница, а от Печеры реки за семь днищъ: а места того, где нашли на десяти верстах, а от Москвы дотоле пол-4 тысячи верст, а нашли руду лета девят-десять девятого августа 8» (т. е. в 6999 г. от «сотворения мира» или в 1491 г.). По результатам разведки было принято начать разработку руд, для чего уже в следующем, 1492 г. была отправлена вторая группа рудознатцев. Однако дальнейшего развития предприятие на реке Цыльме не получило.

Тем не менее начало «рудяному сыску» было положено. Рудознатцы шли в неведомые земли, ориентируясь в основном на «изветы и сказки», или, проще говоря, на мифы различных народов, населявших бескрайние просторы Севера и Сибири, в которых так или иначе присутствовало золото.

Мифы о золоте, распространенные во всем мире, не обошли и Россию. Конечно, здесь слышали и о стране Офир, и о сокровищах «царя-попа» Иоанна, в земле которого золото росло подобно моркови, а также о далеком северном золотом кольце, которое стерегут карлики-нибелунги. Но были у нас и собственные, «домашние» легенды. Ходили слухи о «золотой бабе» Пармы великой или Биармии – так тогда называли северо-западное Приуралье, или о народе «чудь неведомая», добывавшем золото в Сибири. Позже появилась легенда о золоте реки Дарьи или Даурии... [1, 4]

Основным богатством северных и восточных районов России оставалась пушнина, которая ценилась на внешних рынках иногда дороже золота. Один из главных рынков мехового сырья XVI – XVII вв. — сибирский город Мангазею называли

«златокипящей»), хотя к поискам или добыче драгоценного металла это не имело никакого отношения. «Мягкое золото» ценилось дороже и зачастую служило одним из основных источников поступления в казну в т.ч. и золота настоящего, металлического.

Однако для создания полноценной монетной системы было необходимо собственное металлическое сырье, которое еще предстояло найти. В 1558 и 1574 гг. царь Иван Грозный выдал «жалованные грамоты» купцам Строгановым, которым разрешалось в Предуралье и за Уралом на Тоболе беспрепятственно «медяну руду или оловянную, свинчатую и серы горючая, где найдут, и те руды на испыт делати».

В 1584 г. Иваном Грозным был учрежден государев Приказ каменных дел (Каменный приказ) — государственное управление, занимавшееся в основном поисками, разведкой и добычей строительных материалов, а также руд железа и цветных металлов. Туда поступали челобитные рудознатцев, по которым снаряжались экспедиции на поиски месторождений. Он просуществовал до 1782 г. В архивах «приказных дел» есть упоминание о существовавшей в Москве Рудознатной палате, которая вместе с приказом Золотых дел впервые упоминается в летописях, относящихся к 1624 г.

Уже в те давние времена, в различные районы страны регулярно направлялись поисковые экспедиции, партии, отряды, во главе которых стояли, как правило, рудознатцы из числа служилых и «охочих» людей. Они преодолевали невероятные трудности, нередко связанные с риском для жизни, продвигаясь по бескрайним просторам страны, открывали новые месторождения. С тех пор этих отважных первопроходцев и добытчиков стали называть уважительным словом «старатель»¹. Так и вошло слово «старатель» в русский язык, до сих пор не потеряв своего первоначального смысла.

В 1627—1630 гг. на Тунгуску была отправлена «серебряная экспедиция» во главе с Яковом Игнатьевичем

¹ Согласно Толковому словарю В. И. Даля, «старатель, кто старается о чем-либо, усердник, рачитель, прилежатель, ревнитель, заботник, попечитель».

Хрипуновым. А в 1640 г. письменный голова Яналей Бахтеяров вел розыск руд по Витиму и в девяти других районах Сибири.

В 1633 г. в Пермь Великую была направлена экспедиция во главе со стольником приказа Золотых дел боярином Василием Ивановичем Стрешневым и купцом Надеей Андреевичем Светешниковым «сыскать золотые руды».

В 1643 г. из Якутска на Зею и Шилку отправилась экспедиция Василия Даниловича Пояркова, которому было приказано «златые и серебряные руды велеть при себе весом плавить и сколько руды весом будет и то записывать» [6].

В 1663 г. экспедиция стрельцов «Ивашки Блинова, Ивашки Харитонова, Треньки Иванова и Макидонки Котова» была направлена проверять известие о серебряных рудах «в Перми Великой в Чердыни за горою прозвище Полоненного, меж Вагран-озером на болоте». В 1666 г. в Олонецкий уезд для розысков руд выезжала экспедиция новгородского «торгового гостя» Семена Гаврилова. Отчет об этом предприятии — старейший документ такого рода. Он хранится в отделе редких рукописей Российской государственной библиотеки.

В 1668 г. Михайло Тумашев открыл месторождение драгоценных камней в районе Мурзинского острога на Урале. Оно разрабатывалось вплоть до недавнего времени. 21 декабря 1669 г. он же получил государеву грамоту, в которой предписывалось искать «золотую и серебряную руду и узорчатое камень» [8, 9].

В 1675 г. Андрей Андреевич Виниус с товарищами Яковом Галактионовичем Галкиным и Семеном Афанасьевичем Захаровым получили право ехать «по всем... великого государя Московского государства уездам, для сыску и опыту золотыя и серебряные руды по изветчиковым речам, на чьей земле не прилучится». Как показывают документы, «Андрюшка Виниус с товарищи» ездил на Каму для осмотра рудных мест, установленных «по извету изветчиков». Они разыскали «признаки медных и железных руд по рекам по Яйве, да по Косве, которая в Каму впали». Нашли «призначное место ...на Каме в Камешинских горах».

В том же году аналогичное разрешение получили «Успенский поп Дементий Федоров с товарищи» и «Петр Петров, сын Марселиса и Еремей Тимофеев, сын

Фандергартена». Они получили грамоту «для сыску золотыя руды и серебряный и иных всяких руд и красок и слюды... по всем городам и уездам, и на чьих землях что сыщется, и по речкам болшим и по малым и по озерам, и по проточинам, и промеж гор, и на полях и на лугах, и в иных каких местах, что сыщем».

«Изветы» и «сказки» (заявления и доклады) разных служилых, мастеровых и «охотных» людей или крестьян были первыми сведениями о земных богатствах в каком-то крае, для проверки которых, как правило, направлялись экспедиции и поисковые партии. Часто признаком наличия месторождений служили следы древних разработок, куда обязательно направляли золотоискателей.

Примером может служить документ, разъясняющий, каким образом в 1669 г. некому старцу Лоту из Далматова монастыря стало известно о залежах золотосодержащих руд на Среднем Урале: «Уведомился я от Башкирцев... в тех горах есть великая неисчетная казна — серебряная и золотая руда... В том месте исстари сибирские татарова и их калмыцкие люди тое руду ломали и серебро и золото себе плавил... А сказывала башкирцам в улусе Кучака-царевича женка-полонянка ногойка без меры стара, многим больше ста лет: в старые-де годы чудь, которые жили у того места, руду копали и плавил из той руды золото и серебро. И того де золота и серебра на Исети и по иным местам, где чудь живали, находят в слитках...» [6,7].

Согласно летописи Сибирского приказа, в самом начале 80-х гг. XVII в. воевода Иван Евстафьевич Власов получил поручение «в Селенгинску, и в Баргузинску и в Иркутском... проведывать про золотую руду и про серебро и жемчюг, и камень, и медь, и олово, и свинец. и железо, и кость добрую рыба зуба» (моржовый клык). Из того же документа известно, что Власов опирался на помощь рудознатцев, служилых людей Андрея Маркова, Трофима Меледина, Григория Шадрина, разведывавших руды в районах Ангарского острога, Баунтовского острожка и других местах Прибайкалья. В 1681 г. «для досмотру и плавки серебряной и золотой и всяких руд» был направлен из «даурских» (забайкальских) острогов отряд «всяких чинов людей», знающих руды, и нерчинских служилых людей. По сообщению нерчинского воеводы Федора Воейкова, его предшественник на этом посту, Павел Шульгин незадолго до

своей смерти (1678) «...приискал... на Аргуне реке серебряные руды» и поэтом надо «дойти до прежних подкопных мест в глубину, где имана серебряная или золотая руды, и тех мест велено досмотрить и сметить и описать, на сколько верст и сажень в длину и поперек и в глубину каких руд будет...» [10].

В том же 1681 г. Филипп Щербаков сообщил, что он посылал «на новую реку Амгун талмача Ивашка Бессонова и он Ивашко, слышал на Амгуне реке у новых Тангусов про серебряную руду». В 1683 г. разведывали серебряную руду на р. Аргуни даурский боярский сын Иван Попов, десятники казахи Филка Свешников и Василий Милованов, о которых в документе сказано, что они и «наперед сего у тех руд бывали». Кроме того, большую работу выполнил письменный голова Леонтий Константинович Кислянский, по поручению енисейского воеводы Щербакова производивший в Прибайкалье розыски «про золотую, и серебряную, и про медную, и про оловяную, и про свинцовую руды, и про железо, и про жемчуг и слюду и краски, и про селитряную землю, и про иные угожья» [8, 11].

И наконец, в 1684 г. даурский боярский сын Григорий Лонцаков и казачий десятник Филипп Яковлев произвели разведку по рекам Шилке и Аргуни, «...к серебряной руде ездили к Мунгуче реке в урочище, нашли руды у Тузячи речки ..., а та Тузяча речка пала в Мунгучю речку». В отчете они указывали: «А от тех рудных мест леса черные, листвяк, бережник, верстах в десяти и меньше, и острог поставить и заводы завести для плавки руд мочно, потому что место угожье и пашенных земель много» [12].

Так было положено начало знаменитым Нерчинским рудникам. А уже к 1700 г. там было добыто 1000 пудов (16,4 т) серебряной руды. Вероятно, с ними связано также и первое золото, добытое в России. По словам В. Н. Татищева, в России золото добывали «Токмо в Даурии, в серебре находится в фунте золотника по 2 и по 3, которое отделяется».

Историк академик Виктор Васильевич Данилевский в своем капитальном труде «Русское золото: история открытия и добычи до середины XIX в.» приводит многочисленные сохранившиеся документы аналогичного содержания. Однако, вероятно, большинство данных предприятий успеха не имели.

Всего на протяжении XVII в. (после Смутного времени) на Урале и в Сибири работало более 100 поисковых экспедиций и отрядов.

«Рудяной сыск» не прошел даром. В результате проведенной работы были найдены многочисленные проявления медных и железных руд, на которых уже с начала XVII в. появляются первые металлургические заводы. Так, благодаря поискам руд драгоценных металлов закладывалась основа металлургической промышленности России.

Список использованной литературы:

1. Баженов Ю.М. Золото мира. М.: ОЛМА, 2016. – 143 с.
2. Баженов Ю.М. Первое золото России // Науки о Земле и Цивилизация: Коллективная монография. Том XI / Под ред. Е. М. Нестерова, В. А. Снытко. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. С. 34 – 37.
3. Баженов Ю.М. Открытие золота в Енисейском крае // там же, с. 37 – 41.
4. Баженов Ю.М., Лыкова Е.Ю. Золото в России с древнейших времен до конца XVIII в. // Историческое обозрение. Вып. 8., 2008, с. 4 – 14.
5. Баженов Ю.М., Акимова А.О., Мармазова Т.И. Открытие «Златых гор» России // Науки о Земле и цивилизация: Коллективная монография. Том XII / Под ред. Е.М. Нестерова, В.А. Снытко. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. С. 25 – 30.
6. Данилевский В.В. Русское золото. М.: Металлургиздат, 1959. – 380 с.
7. Локерман А.А. Загадка русского золота. М.: Наука, 1978, - 144 с.
8. Максимов М.М. Очерк о золоте. М.: Недра, 1977. - 128 с.
9. Марфунин А.С. История золота. М.: Недра, 1987. –248 с.
10. Отписка Нерчинского воеводы Федора Воейкова царю Федору Алексеевичу о задержке в поисках серебряных руд на р. Аргунь // Памятники сибирской истории. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://sibrelic.ucoz.ru/publ/akty_istoricheskie_1680_1689gg/akty_is

обращения: 10.11.2022)

11. Постников А.В. История географического изучения и картографирования Сибири и Дальнего Востока в XVII — начале XX века в связи с формированием русско-китайской границы. М., 2014. — 384 с.

12. Фосс Г.В. Золото. Типы месторождений, история добычи, сырьевые базы. М.: Госгеолтехиздат, 1963. – 174 с.

© Ю.М. Баженов, 2022

УДК 636.082.2

Гиевский А.В., Иванова И.П.,
Омский государственный аграрный университет, г. Омск

Наследуемость и корреляция показателей молочной продуктивности коров в СПК «Ермак»

Совершенствование молочной продуктивности крупного рогатого скота является актуальной задачей селекции [1, 4]. Повышение продуктивных качеств отечественного поголовья животных должно обеспечить потребителя продуктами высокого качества и в необходимом количестве [2, 5]. Повысить наследуемость основных признаков продуктивности возможно длительной целенаправленной племенной работой. Наличие положительной корреляции способствует улучшению нескольких признаков одновременно, поэтому изучение корреляционной взаимосвязи между признаками является актуальным направлением в селекции молочного скота [3].

Целью исследований являлось изучить и охарактеризовать стадо крупного рогатого скота красной степной породы по уровню наследуемости основных селекционных признаков, а так же определить наличие корреляционных взаимосвязей.

Объект исследований – стадо коров красной степной породы (n = 750).

Продуктивность животных зависит от их наследственного потенциала и условий внешней среды, способствующих их проявлению в фенотипе.

По значениям коэффициента наследуемости признаков можно судить об уровне организации племенной работы в стадах. Чем выше уровень племенной работы в стаде, тем выше значения коэффициента наследуемости.

Чем выше значения коэффициента наследуемости признака, тем эффективнее будет отбор животных по данному признаку.

В таблице 1 представлены значения коэффициента наследуемости молочной продуктивности коров.

Таблица 1 – Наследуемость молочной продуктивности в разрезе породной принадлежности (h^2)

Предприятие	Удой за 1 лактацию	Содержание молочного жира за 1 лактацию	Содержание молочного белка за 1 лактацию
Красная степная порода			
СПК «Ермак»	0,32	0,51	0,46
В среднем по красной степной породе	0,26	0,41	0,40

СПК «Ермак» характеризуется высокой генетической предрасположенностью коров к молочной продуктивности, так как коэффициент наследуемости удоя за 1 лактацию составил 0,32.

Наследуемость жирно- и белкомолочности выше, чем обильномолочности. Так коэффициент наследуемости массовой доли молочного жира составил 0,51, а массовой доли молочного белка – 0,46. Таким образом, фенотипический уровень показателей молочной продуктивности коров на 32...51 % обусловлены генотипом животных.

В сравнении с наследуемостью данных признаков на популяционном уровне, в стаде СПК «Ермак» благодаря

целенаправленной племенной работе с поголовьем удалось повысить значения наследуемости признаков.

Корреляция позволяет выявить взаимосвязь между признаками и при наличии положительной корреляции можно проводить тандемную селекцию по нескольким признакам одновременно. Значения коэффициентов корреляции между показателями молочной продуктивности представлены в таблице 2.

При увеличении обильно молочности у коров происходит снижение массовой доли молочного жира и молока.

Таблица 2 – Коэффициент корреляции между показателями молочной продуктивности (r)

Показатели	Предприятие СПК «Ермак»
Удой – массовая доля молочного жира	-0,27
Удой – массовая доля молочного белка	-0,23
Удой – количество молочного жира	+0,91
Удой – количество молочного белка	+0,94

В связи с этим можно заключить, что отбор матерей и подбор к ним быков-производителей по обильно молочности не приведет к улучшению качественных характеристик молока.

Для повышения эффективности селекционного процесса рекомендуем в качестве критерия отбора использовать интегрированный показатель – количество молочного жира и количество молочного белка, которые являются простейшими селекционными индексами, объединяющие обильно молочность и жирномолочность (Количество молочного жира, кг) и обильно молочность с белкомолочностью (Количество молочного белка, кг). Коэффициенты корреляции между удоем и количеством молочного жира и белка имеют положительную направленность и высокие значения (выше +0,90).

В таблице 3 представлена взаимосвязь молочной продуктивности с репродуктивными качествами коров.

Таблица 3 - Взаимосвязь между обильно молочностью и репродуктивными качествами коров (г)

Показатели	Значение
Удой – индифференс период	0,17
Удой – сервис-период	0,54
Удой – КВС	- 0,45

Коррелированный ответ может возникать и по другим признакам. Наиболее актуальным в этой проблеме является изучение причин и механизма связи репродуктивных функций у высокопродуктивных коров и выявления наиболее информативных признаков для селекции.

Таким образом, стадо СПК «Ермак» обладает высокой наследуемостью признаков молочной продуктивности с высокой положительной корреляционной взаимосвязью, что следует учитывать при планировании селекционно-племенной работы.

Список использованной литературы:

1. Иванова, И. П. Анализ предпочтений сельскохозяйственных производителей при разработке рекомендаций по закреплению быков в молочном скотоводстве / И. П. Иванова, Н. А. Юрк // Известия Горского государственного аграрного университета. – 2020. – Т. 57. – № 4. – С. 123-127.
2. Иванова, И. П. Оценка изменчивости и наследуемости селекционных признаков популяции молочного скота Омской области / И. П. Иванова, И. В. Троценко // Известия Горского государственного аграрного университета. – 2021. – Т. 58-4. – С. 42-49. – DOI 10.54258/20701047_2021_58_4_42.
3. Иванова, И. П. Селекционно-генетические параметры коров различных генотипов / И. П. Иванова // Академический журнал Западной Сибири. – 2016. – Т. 12. – № 3(64). – С. 64.
4. Литовченко, И. П. Селекционно-генетические параметры в популяции черно-пестрого скота в Омской области и использование их в племенной работе : специальность 06.02.01 "Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных" : автореферат диссертации

на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук / Литовченко Ирина Петровна. – Уфа, 2007. – 19 с.

5. Троценко, И. В. Анализ уровней повторяемости оценок продуктивной способности коров / И. В. Троценко, И. П. Иванова // Молочнохозяйственный вестник. – 2021. – № 4(44). – С. 103-114. – DOI 10.52231/2225-4269_2021_4_103.

©А.В. Гиевский, И.П. Иванова, 2022

Гусева Е.Н.,
к. пед. н., доц. каф. Бизнес-информатики и ИТ
ФГБОУ ВО МАГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск
Повитухин С.А.,
к.т.н., старший преподаватель каф. «Естественно-
математического образования и финансовой грамотности»
ГБОУ ДПО Республики Крым «КРИППО», г. Симферополь

Использование языков программирования Python и PascalABC.NET в задачах ЕГЭ по информатике

Аннотация: В статье рассматриваются аспекты применения языков программирования Python и PascalABC.NET при решении экзаменационных заданий ЕГЭ из курса информатики и ИКТ. Выполнено сравнение возможностей этих языков в области написания оптимального кода для задач обработки строк и рекурсивных функций. Приведены примеры реализации алгоритмов на двух языках программирования.

Ключевые слова: программирование, алгоритм, код, Python, PascalABC.NET, ЕГЭ по информатике

Требования к уровню знаний выпускников общеобразовательных школ с каждым годом растут. В первую очередь это связано с быстрым устареванием знаний, появлением новых технологий, оборудования, приложений, сетевых сервисов. Интерес молодых людей к современным технологиям,

появление новых перспективных профессий приводит к увеличению количества выпускников, которые выбирают в качестве государственной итоговой аттестации по освоению образовательных программ среднего общего образования ЕГЭ по информатике.

Подготовка учащихся по информатике и ИКТ в рамках среднего общего образования сегодня успешно формирует такие навыки цифровой грамотности, как готовность применения цифровых устройств, программных приложений, компьютерных сетей. Большинство современных школьников знают и применяют информационные технологии для решения образовательных и бытовых задач. Однако, существует множество областей, которые в школьной информатике изучаются недостаточно эффективно. Одной из важнейших образовательных линий в курсе школьной информатики является алгоритмизация и программирование, которая по-прежнему осваивается учащимися недостаточно хорошо. Об этом свидетельствуют результаты единого государственного экзамена по информатике. Отчасти, это связано с проблемами в изучении и понимании школьниками алгоритмов обработки данных, сложностью запоминания логики и синтаксиса языка программирования. Появление новых языков программирования, таких как, Python, PascalABC.NET, Java, C++, C# и других, а также возможность использования любого языка для написания кода порой порождает проблемы выбора наиболее эффективного средства.

В экзаменационную работу по информатике входит 27 заданий, которые посвящены следующим разделам дисциплины: кодирование информации; моделирование и компьютерный эксперимент; системы счисления; логика и алгоритмы; элементы теории алгоритмов; программирование; обработка числовой информации; технологии поиска и хранения информации. С 2021 года ЕГЭ по информатике проводится в компьютерной форме, которая предполагает автоматизированное оценивание ответов на все задания. Задания экзамена делятся на три уровня: базовый (десять заданий с 1 по 10); повышенный (тринадцать заданий с 11 по 23) и высокий (четыре задания с 24 по 27). Половину заданий экзамена участники могут решать с помощью программирования. Так все задания высокого уровня и большая

часть заданий повышенного уровня требуют владения навыками программирования.

Рассмотрим некоторые результаты ЕГЭ по информатике 2022 года. У участников ЕГЭ в прошлом году возникли затруднения при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности. Эти задания проверяют знание законов математической логики; умение обрабатывать числовые данные с использованием различных алгоритмов, в том числе сортировки; умение создавать программы для анализа и обработки числовых последовательностей. Организаторы единого государственного экзамена по информатике отмечают снижение среднего тестового балла в 2022 году по сравнению с 2021 и 2020 это значение 59,47 баллов в 2021 (62,8 баллов). В заданиях базового уровня с 1 по 10 только шестое задание посвящено проверке знаний основных конструкций языка программирования и большинство участников с этим заданием справились – 80,7%. В блоке заданий повышенного уровня с 11 по 23 задач на программирование семь (12,14,15,16,17,22,23). Доля выполнения заданий повышенного уровня в среднем составила 52,7%.

Углубленный или высокий уровень изучения информатики и ИКТ предполагает овладение школьниками понятиями сложности алгоритма; знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; представлениями о базовых типах и структурах данных, умением использовать основные управляющие конструкции. Если же проанализировать задания (с 24 по 27) этого уровня сложности, то становится очевидным, что большинство участников экзамена с ними не справляются (см. рис. 1).



Рисунок 1-Результаты решения школьников заданий из ЕГЭ по информатике на программирование

Процент правильного выполнения заданий варьируется от 24,8% (задание 25 на обработку целочисленной информации) до 2,9% (задание 27 на анализ числовых последовательностей). Очевидно, что качество подготовки выпускников в области программирования, планирующих связать свою профессию с ИТ-технологиями, нужно повышать. Для решения этой проблемы можно предложить разработку качественных методических материалов по языкам программирования, освоение педагогами новых возможностей современных языков.

Далее мы приведем примеры и методики решения таких заданий в сравнении для двух языков Python и PascalABC.NET, акцентируя внимание на наиболее простые и оптимальные алгоритмы их выполнения. Рассмотрим задание № 12 из демоверсии ЕГЭ–2023 по информатике. Приведем кратко условие задачи: исполнитель Редактор получает на вход строку цифр и преобразовывает её. Редактор может выполнять две команды с цепочкой цифр: А) заменить (v, w). Б) нашлось (v).

Дана программа для Редактора:

НАЧАЛО ПОКА нашлось (>1) ИЛИ нашлось (>2) ИЛИ нашлось (>0)

ЕСЛИ нашлось (>1) ТО заменить (>1, 22>) КОНЕЦ ЕСЛИ

ЕСЛИ нашлось (>2) ТО заменить (>2, 2>) КОНЕЦ ЕСЛИ

ЕСЛИ нашлось (>0) ТО заменить (>0, 1>) КОНЕЦ
ЕСЛИ
КОНЕЦ ПОКА КОНЕЦ

На вход приведённой выше программе поступает строка, начинающаяся с символа «>», а затем содержащая 39 цифр «0», n цифр «1» и 39 цифр «2», расположенных в произвольном порядке. Определите наименьшее значение n , при котором сумма числовых значений цифр строки, получившейся в результате выполнения программы, является простым числом.

Отметим, что в принципе некоторые подобные задачи можно решать аналитически и без применения программирования, однако, использование программы позволяет получить точное решение и избежать ошибок, совершаемых школьниками по невнимательности.

```
Phyton
from math import sqrt
sum, n= 0,0
flag=True
while flag:
s = '>' + '0' * 39 + '1' * n + '2' *
39
print('Строка ',s)
while '>1' in s or '>2' in s or '>0'
in s:
if '>1' in s:
s = s.replace('>1', '22>', 1)
if '>2' in s:
s = s.replace('>2', '2>', 1)
if '>0' in s:
s = s.replace('>0','1>', 1)
#Подсчет суммы цифр
sum=0
for elem in s:
if elem.isdigit():
sum += int (elem)
print('Сумма цифр ',sum)
```

```
PascalABC.NET
Begin
var n := 0;
var flag := True;
var s: string:= "";
while flag do begin
s := '>' + '0' * 39 + '1' * n + '2' *
39;
while (>1 in s) or (>2 in s) or
(>0 in s) do begin
if '>1' in s then
s := s.Replace('>1', '22>', 1);
if '>2' in s then
s := s.Replace('>2', '2>', 1);
if '>0' in s then
s := s.Replace('>0', '1>', 1);
end;
// сумма
var sum := 0;
foreach elem: char in s do
if elem.isdigit() then
sum += elem.ToDigit();
print('Сумма цифр ', sum);
```

```

#Проверка суммы на
простоту
prime = True
i = 2
while i <= sqrt (sum) and
prime:
if sum % i == 0: prime = False
else: i += 1
if prime:
flag=False
break
else: n+=1
print('Результат ',n)

```

```

// Проверка суммы на
простоту
var prime := True;
var i := 2;
while (i <= sqrt(sum)) and
prime do begin
if sum mod i = 0 then prime :=
False
else i += 1;
end;
if prime then break
else n += 1
end;
writeln('Результат ', n);
End.

```

Анализируя программный код Python и PascalABC.NET, видим, что он практически идентичный. Далее предлагается использовать возможности PascalABC.NET и сделать код более коротким, читаемым и функциональным.

Во-первых: можно использовать модуль School для определения простоты числа. Тогда фрагмент программы «проверка на простоту» можно заменить на:

```

PascalABC.NET
// Проверка суммы на
простоту
var prime := True;
var i := 2;
while (i <= sqrt(sum)) and
prime do begin
if sum mod i = 0 then prime :=
False
else i += 1;
end;
if prime then break
else n += 1
end;

```

```

// Проверка суммы на простоту
if sum.IsPrime then break
else n += 1
end;

```

Следует отметить, что в Python имеется аналогичная возможность. Библиотека SymPy, используемая для реализации символьной математики, имеет функцию sympy.isprime(), которая позволяет проверить, является ли данное число простым числом. Во-вторых: можно использовать методы типа последовательность (sequence). Тип sequence of T является синонимом типа .NET System.Collections.Generic.IEnumerable<T>, а последовательность – синонимом объекта типа, поддерживающего интерфейс System.Collections.Generic.IEnumerable<T>. Именно использование аналогичного класса в Python сделало его таким популярным для изучения в школе и подготовки к ЕГЭ и отодвинуло язык программирования Pascal на второй план. Но связано это с тем, что преподаватели просто не знают новых возможностей PascalABC.NET и используют его в «традиционном» стиле Turbo Pascal. Использование типа sequence и его потомков (массивы, списки, множества и др.), делает программирование на PascalABC.NET почти таким же лаконичным, как и программирование на языке Python. Отметим также, что язык Python является интерпретируемым, он используется для написания различных скриптов и сценариев. Отсюда следует и недостаток языка - более низкая скорость работы по сравнению с аналогичным кодом, написанным на компилируемых языках. Медленное выполнение программ может стать проблемой на экзамене из-за ограничения по времени.

<pre>// сумма var sum := 0; foreach elem: char in s do if elem.isdigit() then sum += elem.ToDigit(); print('Сумма цифр ', sum);</pre>	<pre>// сумма var sum := s.Where(c -> c.IsDigit()) .Select(c -> c.toDigit()) .Sum .Println;</pre>
---	---

Рассмотрим пример решения рекурсивных задач, которые в структуре ЕГЭ представлены в задании № 16.

При решении задач на рекурсию нужно проанализировать, что именно вычисляет рекурсивная функция. В некоторых

примерах, в том числе в демо-версии ЕГЭ описано вычисление факториала числа, поэтому для таких задач, можно вполне обойтись без программирования и ограничиться вычислениями факториалов. Кроме того, требуется представлять объем вычислений – глубину рекурсии и предполагаемое количество вызовов рекурсивной функции. Поскольку рекурсия хранит все данные для неоконченных внешних вызовов в стеке, то это приводит к тому, что факториал числа n хранит в памяти n различных значений. Когда вызовов будет много, Python выдает ошибку «RecursionError: maximum recursion depth exceeded in comparison», поскольку, по умолчанию предел рекурсивных вызовов установлен в значении 1000. Можно обойти это ограничение с помощью функции `sys.setrecursionlimit(count)` из модуля `sys`. В описанном ниже примере таких ухищрений не требуется, и рекурсивная функция вполне корректно считает результат.

Задание 16 с сайта ЕГЭ Поляков (№ 5605, автор А. Куканова). Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$F(n) = \sqrt{n}$, если \sqrt{n} – натуральное число,

$F(n) = F(n + 1) + 1$, если \sqrt{n} – дробное число.

Чему равно значение выражения $F(4850) + F(5000)$?

Python	PascalABC.NET
	##
from math import sqrt	function F(n: real): real;
def F(n):	begin
if int(sqrt(n))== sqrt(n):	if integer(sqrt(n)) = sqrt(n) then
return sqrt(n)	result := sqrt(n)
elif n==0:	else if n=0 then
return 0	result := 0
else:	else
return F(n+1)+1	result:= F(n+1)+1
	end;
print ('Сумма	print ('Сумма
',F(4850)+F(5000))	F(4850)+F(5000))

Условие задачи взято с сайта ЕГЭ Поляков (№ 5547 К. Багдасарян) Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$F(n) = 1$, если $n < 4$,
 $F(n) = n$, если $n > 3$ и число n нечётное,
 $F(n) = F(n-1) + F(n-2) + F(n-3)$, если $n > 3$ и число n чётное.
 Чему равно значение выражения $F(2254) - F(2252)$?

В этом примере реализуем решение задачи итеративно, поскольку этот способ является более эффективным по времени и задействует не так много памяти. Любая рекурсия может быть реализована с помощью последовательных итераций или цикла.

<pre> Phyton n=1 s=[1]*2255 for n in range(4,2255): if n % 2==1: s[n]=n else: s[n]=s[n-1]+s[n-2]+s[n-3] print ('Результат ',s[2254]- s[2252]) </pre>	<pre> PascalABC.NET ## var s := ArrFill(2255, 1); // или s:= 1 *2255 for var n:=3 to 2254 do if n mod 2=1 then s[n]:=n else s[n]:=s[n-1]+s[n-2]+s[n-3]; print ('Результат ',s[2254]- s[2252]) </pre>
--	--

№ 5358. ЕГЭ-2022. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – целое неотрицательное число, задан следующими соотношениями:

$F(n) = 2$, если $n < 3$
 $F(n) = 2 \cdot F(n-2) - F(n-1) + 2$, если $n > 2$ и число n чётное,
 $F(n) = 2 \cdot F(n-1) - F(n-2) - 2$, если $n > 2$ и число n нечётное.
 Определите значение $F(17)$.

<pre> Phyton def F(n): if n<3: return 2 if n>2 and n % 2==0: return 2*F(n-2)-F(n-1)+2 if n>2 and n % 2==1: return 2*F(n-1)-F(n-2)-2 print ('F(17)= ',F(17)) </pre>	<pre> PascalABC.NET ## function F(n: integer): integer; begin if n<3 then result := 2; if (n>2) and (n mod 2=0) then result := 2*F(n-2)-F(n-1)+2; if (n>2) and (n mod 2=1) then result:= 2*F(n-1)-F(n-2)-2; end; print('F(17)= ', F(17)) </pre>
---	--

В статье рассмотрены примеры решений для 12 и 16 заданий из ЕГЭ по информатике 2023. Мы считаем, что можно использовать системы программирования и для решения других задач: 2, 5, 8, 12, 14-17, 19-21, 23-27. Школьным учителям и старшеклассникам рекомендуем в качестве языков программирования выбирать Python или PascalABC.NET, как наиболее подходящие для подготовки к ЕГЭ и использования на экзамене. Встроенные методы языка PascalABC.NET, в частности, модуль School, в котором реализованы многие полезные функции: нахождение минимума и максимума, проверка числа на простоту, определение списка делителей числа и многое другое ставит этот язык на один уровень с языком Python по простоте и лаконичности написания кода.

Список использованной литературы:

1. ЕГЭ Поляков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm>
2. Крылов, С.С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по информатике и ИКТ
3. http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2022/inf_mr_2022.pdf
4. Макарова, Н.В. Основы программирования: учебник / Н.В. Макарова, Ю.Н. Нилова, С.Б. Зеленина, Е.В. Лебедева– Москва: КноРус, 2021. – 451 с.
5. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
6. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inf-ege.sdangia.ru/>
7. Гусева, Е.Н. Информатика: учеб. пособ. / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева, Р.И. Коробков — Магнитогорск: МГТУ, 2008. – 215с.

© Е.Н. Гусева, С.А. Повитухин, 2022

Кондрик Д.А.,
магистрант, 3 курс, направление подготовки 50.04.01 Искусства
и гуманитарные науки,
научный руководитель: Подлеснов А.А.,
доцент, кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт
культуры», г. Краснодар

Глинотерапия как средство преодоления стресса у студентов

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ о глинотерапии как арт-терапевтическом методе преодоления стресса у студентов.

Ключевые слова: Арт-терапия, глинотерапия, глина, стресс, стрессоустойчивость, преодоление стресса у студентов.

Kondrick D.A.,
Master's student, 3rd year, direction of training 50.04.01 Arts and
Humanities,
supervisor: Podlesnov A.A.,
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
Krasnodar State Institute of Culture, Krasnodar

CLAY THERAPY AS A MEANS OF OVERCOMING STRESS IN STUDENTS

Annotation. The article presents a theoretical analysis of clay therapy as an art-therapeutic method of overcoming stress in students.

Keywords: Art therapy, clay therapy, stress, stress tolerance, overcoming stress in students.

Студенческая жизнь всегда наполнена переживаниями, напряжениями и волнительными ситуациями, которые препятствуют академической успеваемости и в перспективе ведут к остановке личностного роста, психосоматическим заболеваниям. Из-за частого стресса могут быть сбои в

психологической адаптации, что в последствие приведет к нарушениям психического и физического здоровья.

Конечно же стресс у студентов бывает разный: жизнь вдали от родителей, неумение правильно организовать свой режим дня, проблемы с обществом, проблемы в личной жизни. В работе будет рассмотрен студенческий стресс. Стресс, который касается именно учебной жизни. Например, плотный учебный график, увеличение объема нагрузки, дополнительные факультативы, плохая успеваемость, задолженность по работам, большое количество пропусков. Период обучения оказывает значительное влияние на формирование личности, следовательно, проблема стресса у студентов весьма актуальна.

Анализируя научную литературу по теме стресса, можно сделать вывод, что эта проблема изучалась исследователями давно, но продолжает оставаться чрезвычайно актуальной на данный момент.

Основоположником учения о стрессе принято считать канадского ученого Ганса Селье. Ганс Селье сформулировал понятие стресса как «неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование». [7] Ученый значительно расширил представление о стрессоре, имея в виду не только негативное (физическое, химическое, биологическое) воздействие на организм, но любое сильное воздействие, вызывающее сильную эмоционально окрашенную реакцию. Селье подчеркивал, что жизнь без стресса невозможна.

Современное понятие стресса звучит немного иначе «стресс (от англ. stress – давление, нажим, напор; напряжение) – неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающая его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма». [6]

Л.А. Китаев-Смык предлагает свою классификацию причин стресса, он различает их: по силе (шоковые, подострые), по значимости (значимые, не значимые), по направленности информации, по разрешаемости и по длительности. Неблагоприятные состояния возникают в том случае, когда нагрузка превышает устойчивость человека. Умеренный эмоциональный стресс активизирует резервные возможности человека. [3] Доктор психологических наук выделяет три этапа

развития стрессоустойчивости. Первый этап заключается в трактовке и оценке уже произошедшей ситуации. На втором этапе происходит оценка и анализ стрессовой ситуации в организме личности. Третьим этапом называют период адаптации.

Р.С.Лазарус, изучающий стресс и способы его преодоления, считает, что в ситуации преодоления стресса человек либо сосредоточен на самой проблеме, либо на субъективных состояниях по переживанию этой жизненной трудности.

Согласно этому теоретическому положению Р.С. Лазаруса, студенты могут быть условно разделены группы. Одна группа будет действовать и преодолевать трудности, проявлять активность и целеустремлённость, замотивирована в желании справиться с задачей. Выбранные этой группой стратегии носят продуктивный характер, способствуют нормализации эмоциональных состояний.

Следующая группа студентов сосредоточена на собственных переживаниях, их поведение может носить деструктивный характер. Эта стратегия затрудняет процесс преодоления стресса, вызывая негативные разрушительные переживания, фрустрацию или агрессивные реакции.

Учебная деятельность студентов всегда была связана с высоким показателем стресса, а воздействие стресс-факторов современного мира дополнительно увеличивают данную нагрузку.

Для объяснения способности человека к реагированию и преодолению стрессовых ситуаций введено понятие «стрессоустойчивость». По мнению П.Б. Зильбермана, стрессоустойчивость – это «интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности человека, которые обеспечивают оптимальное успешное достижение цели деятельности в сложной эмотивной обстановке». [2] Иными словами, стрессоустойчивость – это способность организма спокойно реагировать на стресс.

Следует отметить, что стрессовое воздействие не всегда отрицательно влияет на эффективность выполняемой

деятельности. Уровень стрессоустойчивости взаимосвязан с преобладанием у человека определенных жизненных ценностей, так, у людей с более высоким уровнем стрессоустойчивости преобладают духовные ценности. И наоборот, преобладание материальных ценностей может привести к снижению уровня стрессоустойчивости и формированию стрессозависимости. Что может привести к появлению такого мировоззрения, в соответствии с которым стресс есть неотъемлемое свойство жизни.

Адаптация к стрессовой ситуации определяется следующими факторами: природой стрессорного воздействия, спецификой ситуации, особенностями личности и резервами организма. Исполнение того или иного вида адаптации к стрессовой ситуации зависит не только от причины и намерения, черт личности, психического состояния, но и от того, какой стрессор воздействует, какова его сила, в какой ситуации находится человек.

По мнению А.А.Андреевой изучения в области повышения стрессоустойчивости у студентов очень актуальны, ведь уровень стрессоустойчивости напрямую связан с успешной учебной деятельностью студента и его отношения к учебному процессу, так же влияет на подготовку хороших специалистов по выбранной профессии. [1]

Великие основоположники психоанализа Зигмунд Фрейд и Карл Густав Юнг исследуя бессознательное, заложили основу для развития арт-терапии как одного из способов психотерапии. Когда человек занимается каким-либо видом искусства, он выражает свои чувства, эмоции, переживания, выплескивает свое состояние на холст, глину, танец, театральную постановку. То есть, благодаря этому методу, человек освобождается от накопленного негатива. Этот принцип положен в основу арт-терапевтических методик. Самое главное, чему уделяется внимание в арт-терапии - это развитие способности личности к самопознанию, самовыражению, повышению самооценки.

Арт-терапия - это психотерапевтический метод воздействия, который осуществляется с помощью искусства и творчества. По мнению Г.Шоттенлоэр, самой главной целью арт-терапии является гармонизация внутреннего мира, развитие личности через самовыражение и самопознание. [8] Так же

учёные пишут, что главной целью арт-терапии является восстановление способностей человека находить оптимальное состояние для равновесия в жизни.

Считается, что практически с того момента, как Адриан Хилл ввел термин «арт-терапия», специалисты начали разделять арт-терапию на пассивную и активную, и смешанную.

Пассивная форма арт-терапии подразумевает, что клиент использует уже созданные кем-то произведения искусств. Активная форма арт-терапии подразумевает, что клиент сам создает произведения искусств. Смешанная форма арт-терапии – это использование клиентом уже готовой продукции творчества в целях создания своего творческого продукта.

Существует огромное разнообразие арт-терапевтических техник. К основным, как правило, относят следующие виды арт-терапии: изотерапия; мандалотерапия; танцевальная терапия; глино-терапия; фототерапия; кинотерапия; драматерапия; сказкотерапия; куклотерапия; тканевая терапия; библиотерапия; музыкотерапия; песочная терапия.

Современное состояние системы высшего образования нуждается в инновационных подходах к учебно-профессиональной и воспитательной деятельности со студентами. Поэтому в учреждениях высшего образования активно используются методы арт-терапии не только для развития творческих способностей студентов, но и для профилактики стрессовых состояний. В основном это применение игровых методов арт-терапии, изотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия и другие.

Методы формирования стрессоустойчивости привлекательны для студентов тем, что это занятия без правил и без особых ограничений, это замечательный способ самовыражения.

Известный учёный и автор учебных пособий по арт-психологии А.И.Копытин обращает особое внимание педагогов на терапевтический эффект использования глинотерапии в образовательной среде. Он пишет, что глинотерапия – это психотерапия, которая дает форму и «голос» чувствам, которые трудно выразить словами. [4] Глинотерапия – одна из уникальных техник в арт-терапии, которая помогает проработать и понять актуальный вопрос или волнующую проблему человека.

Глина — сенсорная среда искусства. Глину можно прессовать, растягивать, придавать ей форму, толкать и др., что позволяет использовать ее для снятия напряжения.

Глиноterapia предлагает пациентам богатую возможность справиться со сложными эмоциями и опытом в чувственном формате. Глиноterapia отличается от других форм арт-терапии тем, что среда работает с человеком, а не против него.

Г.С.Мещерякова как арт-терапевт подтверждает, что в арт-терапии глина ценится, как натуральный, пластичный материал. Любой специалист ценит глину именно за то, что вся работа с ней происходит именно руками, без подручных средств. Данный материал требует времени и физических затрат.

Специалисты в области телесно-ориентированной терапии утверждают, что во время занятий с глиной пациент испытывает приятные тактильные ощущения.

Глиноterapia можно использовать, начиная с 3-хлетнего возраста. Е.А.Малаховская напоминает, пластилин это все та же глина, просто с добавлением красителей и других компонентов. Лепка с раннего возраста развивает мелкую моторику, развивает воображение детей и может быть «антистрессом». [5]

Известный врач-психиатр Г.М.Назлован значительно улучшил состояние шизофренически больных людей с помощью лепки. Пациенты лепили свою голову сначала из маленького куска глины, затем облепляли ее слой за слоем. Так, к моменту, когда глиняная голова приобретала размеры реальной человеческой головы, пациент показывал значительные результаты по улучшению своего состояния.

Взяв однажды в руки этот живой материал, слепив из него что-то, невозможно забыть ощущение творца, под пальцами которого рождается решение актуальной проблемы и возвращается потерянное спокойствие и умиротворение.

Следует отметить, что глиноterapia, объединившая в себе тонфельд-терапия, лепку, гончарное ремесло - это уникальное искусство, которое благотворно воздействует на душевное и эмоциональное состояние студентов, держащего в руках такой живой материал, как глина.

Для раскрытия потенциала глинотерапии как арт-терапевтического средства преодоления стресса у студентов

была выбрана база исследования: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Краснодарский государственный институт культуры. В эксперименте участвовали студенты факультетов консерватории, дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования, всего 36 человек.

Цель исследования является разработка арт-терапевтической программы глинотерапии и выявление ее эффективности как средство преодоления стресса у студентов.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что с помощью специальной программы глинотерапии корректируется актуальное состояние стресса и развивается стрессоустойчивость у студентов.

Для реализации программы по методике глинотерапии сформулированы следующие задачи:

1. Определить группу респондентов для участия в исследовании.

2. Наполнить программный материал упражнениями и специальными техниками глинотерапии.

3. Составить тематический план по реализации программы.

Для выбора респондентов в контрольную и экспериментальную группу на этапе констатирующего эксперимента мы провели с испытуемыми диагностическую процедуру: устный опрос по методике «Копинг-теста» Р. Лазаруса и С. Фолкмана; «Методика для определения вероятности развития стресса» Дж. Тейлора в модификации Т.А. Немчина, методика САН (автор В.А. Доскин).

Разработанная программа состоит из 20-ти занятий, продолжительность каждого занятия 45- минут. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю в течение 2-х месяцев. Планируемые результаты: снижение уровня стресса и формирование стрессоустойчивости.

Программа включает три этапа:

1. Ориентировочный этап (1-2 занятие).

Цель: знакомство с участниками, создание благоприятного психологического климата, изучение актуального уровня стресса участников.

2. Коррекционно-развивающий этап (16 занятий).

Цель: коррекция и снижение уровня стресса.

Завершающий этап (2 занятия).

3. Цель: выявление динамики развития уровня стресса участников.

Ориентировочная структура занятия:

Первоначальным этапом внедрения программы по развитию стрессоустойчивости было проведение первичного диагностирования участников программы по методике САН – автор В.А. Доскин. В ходе проведения методики было выяснено, что экспериментальной и контрольной группе доминирует пониженный показатель эмоционального состояния студентов, которое интерпретируется, как неблагоприятный.

Первичное исследование и основное диагностирование с помощью подобранных методов позволило подтвердить наличие в учебно-профессиональной деятельности студентов стрессовых факторов. После получения необходимых данных, мы перешли к этапу внедрения программы по формированию стрессоустойчивости у студентов.

По итогам реализации программы глинотерапии было проведено вторичное диагностирование студентов экспериментальной группы по методике «САН».

В процессе сравнения результатов диагностики мы выявили значительную разницу с предыдущими показателями экспериментальной группы, но динамики в контрольной группе не выявлено.

Таким образом, после применения одной из методик, выбранных для коррекции актуального состояния стресса и развития стрессоустойчивости с помощью глинотерапии, гипотеза об изменении активности, самочувствия, настроения экспериментально подтвердилась, тк как показатели значительно улучшились.

На основе изучения явления стрессоустойчивости и анализа литературных источников по проблеме преодоления стресса у студентов средствами глинотерапии уточнено базовое понятие исследования – «стресс» и «стрессоустойчивость», под которым понимается свойство личности человека, характеризующее его способность противостоять стрессовым факторам в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Развитие стрессоустойчивости у студенческой молодёжи помогает им гармонично взаимодействовать с окружающим миром, влияет на успешность в учебной работе, влияет на развитие коммуникативной компетентности.

В заключении можно сказать, что благодаря программе по глинотерапии для студентов была доказана ее эффективность, которая поспособствовала коррекции актуального состояния стресс и развитию стрессоустойчивости.

Список использованной литературы:

1. Андреева А.А. Стрессоустойчивость как фактор развития позитивного отношения к учебной деятельности у студентов: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Андреева Алена Алексеевна; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина].- Тамбов, 2009.- 219 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-19/235

2. Зильберман П.Б. Эмоциональная устойчивость оператора. [Текст] / П.Б. Зильберман // Очерки психологии труда оператора. - М.: Наука, 1974. – 138-172 с.

3. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса / Китаев-Смык Л. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 943 с. (Технологии психологии) - ISBN 978-5-8291-2733-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127336.html> (дата обращения: 06.11.2022). - Режим доступа: по подписке.

4. Копытин А.И. - Теория и практика арт-терапии. - СПб.: Лань, 2002. - 230 с.

5. Малаховская Е.А., «Глинотерапия», ведущий специалист, методист Государственного казенного учреждения Краснодарского края «Краевой методический центр» специалист-Режим доступа: https://kmc23.ru/?page_id=260

6. Мельникова М.Л. Психология стресса: теория и практика [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / М. Л. Мельникова; Урал. гос. пед. ун-т; науч. ред. Л. А. Максимова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018

7. Селье Г. Стресс без дистресса. [Текст] / Г. Селье – М.: Прогресс, 1979. – 125

8. Шоттенлоэр Г. Рисунок и образ в гештальттерапии. Пер. с нем. / СПб.: Издательство Пирожкова. (Серия «Новый импульс») 2001. — 256 с: илл.

©Д.А. Кондрик, 2022

УДК: 004.77

Костенко Е.Г., Толстых О.С.,
Кубанский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма, г. Краснодар

Моделирование педагогических процессов методами программированного обучения

Аннотация. В работе приводится обзор компьютерных технологий и средств удаленного доступа, обеспечивающие образование длинною в жизнь. В качестве такого инструмента представлено программированное обучение, и его виды.

Ключевые слова: программированное обучение, информационные технологии, дистанционное образование, линейная система, разветвлённая система, смешанная система.

Жизнь и деятельность людей постоянно прогрессирует, поэтому и самим нам нужно усовершенствовать свои знания, повышать квалификацию, просто учиться. Благодаря этому прогрессу появилось дистанционное образование. Сейчас мы можем получать знания и совершенствовать их дистанционно. Удаленное образование является основой программированного обучения, оно позволяет людям учиться самостоятельно, с помощью информационных технологий, включающих в себя различные методы и средства. [5]

Программированное обучение- это система заранее подготовленной учебной программы, по которой обучающийся может получать знания самостоятельно, благодаря этой системе улучшается процесс обучения. [2]

Человеком, являющимся основоположником данной системы является Б. Ф. Скиннер. Его идеей и целью

программированного обучения является самостоятельное обучение людей по программе, разработанной ранее, например, с помощью информационных технологий. При этом учителя всё равно следят за выполнением учениками заданий и контролируют процесс усвоения знаний. Существует несколько видов программированного обучения, рассмотрим основные из них: линейный, разветвлённый, смешанный. [7]

Б.Ф.Скиннер разработал линейную систему программированного обучения. В данном алгоритме основой является раздробление на несколько частей всей информации для облегчения усвоения данного материала. Каждая из частей составлена так, чтобы информация усваивалась без особых усилий, тогда у обучающихся будет желание на дальнейшее обучение. В конце каждой части ученик должен пройти тестирование с развёрнутыми ответами и сразу после подтверждения ответа должен высветиться правильный, таким образом обучающийся будет анализировать свои ошибки, если они есть, и запоминать правильные ответы. Каждый из обучающихся получает информацию и усваивает её в своем темпе, однако все проходят обучение по одной и той же, ранее заготовленной, системе.

Основоположником разветвлённой системы стал Норман Кроудер. В данной системе в приоритете индивидуальный подход к каждому обучающемуся на основе обычного тестирования, которое вначале проходят ученики. Данная система противопоставлена линейной, так как здесь даётся большое количество информации с высоким уровнем сложности. В случае если ученик не смог усвоить материал, ему даётся более лёгкий, однако более подробный. Также после каждой части проводится тестирование, но ответы закрытые, выбираются из нескольких предложенных вариантов. В этой системе материал усваивается у каждого по-разному.

Как оговаривалось ранее, существует ещё третья система-смешанная. Из названия можно понять, что это совокупность линейной и разветвлённой системы. Основоположником этой системы стал британский психолог из Шеффилда, поэтому эту систему можно называть Шеффилдской. Данная система отталкивается от целей, которые ставят себе учащиеся, от этого и зависит, на сколько частей будет поделена

информация для получения знаний. Также как и во всех системах в конце изученной части материала предлагается тест, в данном случае предлагаются вопросы, как с закрытыми типами вопросов, так и с открытыми, если ученик не смог осилить информацию, он не продвигается дальше и продолжает учить данную часть материала.

Программированное обучение, как и всё в этом, мире имеет две стороны медали. Конечно, есть и минусы программированного обучения, так как поделить и программировать на части весь материал не всегда возможно. Также ученик может быть не всегда честен-он может давать ответы на поставленные вопросы с помощью того же интернета или отвечать на вопросы закрытого типа гадая. Также при таком виде обучения ученики плохо или вообще не социализированы так, как при традиционном обучении. [4]

Обучающиеся, которые учатся очно, более образованы и социализированы, так как находятся в постоянном взаимодействии с друг другом, они могут дискутировать по различным темам, в том числе и научным. Также программированное обучение не даёт возможности, учащимся проявлять себя в каких либо вариациях и не даёт большего количества информации заинтересованным ученикам в какой-либо теме, так как в данном типе образования даётся фиксированное количество информации. Есть ученики, которые тяжело впитывают знания, и процесс обучения становится слишком затянутым, от чего и пропадает интерес. Самым главным минусом данной системы обучения является невозможность некоторых или даже большинства обучающихся иметь технику для дистанционного образования. Ну и ещё одним минусом является несамостоятельность некоторых учеников, которых можно заставить учиться, могут лишь учителя и преподаватели, так как компьютеры и прочая техника не могут противостоять лени и хитрости некоторых обучающихся. [3]

Подводя итог, следует сказать, анализ источников выявил, что программированное обучение и информационные технологии стали очень хорошими помощниками для тех, кто не имеет возможности обучаться очно, однако ещё не все умеют самостоятельно изучать материала для получения образования. Информационные технологии дают нам возможность поглощать

знания с помощью нескольких кликов, что является фундаментом новой системы образования. Также дистанционное образование уже массово применялось нами в 2020 году во время эпидемии COVID-19, когда буквально весь мир не мог выйти за пределы своего дома. Мы смогли обучаться, не приходя в школы, университеты, колледжи и тому подобные заведения. Но не все с легкостью прожили это период, так как не имели, возможности учиться дистанционно из-за разных на то причин. [1] Поэтому технологии, позволяющие абсолютно всем людям выходить в интернет, выполнять какие-либо задания, работы, продолжают развиваться, чтобы стать доступными всем людям на земле. Конечно, чтобы в полной мере пользоваться данными технологиями и получать от этого выгоду, нужно понимать и знать свои цели, и, что нужно сделать для их достижения. Таким образом, мы сможем обучаться и работать в более комфортных и удобных для нас условиях.

Список использованной литературы:

1. Моделирование развития творческих способностей занимающихся спортивными танцами /Костенко Е.Г., Амбарцумян Н.А., Толстых О.С., Костенко А.П. // Обзор педагогических исследований. 2021. Т. 3. № 4. С. 123-128.

2. Нижегородский государственный педагогический университет имени К.Минина, «Программированное обучение» <https://studfile.net/> (дата обращения 21.09.2022)

3. Педагогика и психология как науки формирования потенциала современного общества Н.А. Амбарцумян, Е.Г. Костенко, О.С. Толстых [и др.] - Чебоксары, 2021.

4. Толстых О.С., Костенко Е.Г. Актуальность использования компьютерных технологий в учебном процессе физкультурных вузов // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2018. № 1. С. 297-298.

5. Толстых О.С., Костенко Е.Г. Информационные технологии в физической культуре и спорте как составляющая современного образования // в сборнике: физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 179-181.

6. Учитель. Книга о профессоре Израиле Ефремовиче Шварце / сост. Н. Г. Липкина, Л. А. Косолапова, Б. М. Чарный, А. И. Санникова; Перм. гос. пед. ун-т. - Пермь: Книжный мир, 2009 - 520с. http://shvarts.pspu.ru/uchitel_o-professore.html/ (дата обращения 21.09.2022)

7. Ушакова А. Программированное обучение как основа дистанционного образования URL: https://si-sv.com/publ/1/programmirovanное_obuchenie/14-1-0-555/ (дата обращения 21.09.2022)

© Е.Г. Костенко, О.С Толстых, 2022

УДК: 004.77

Костенко Е.Г., Толстых О.С.,
Кубанский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма, г. Краснодар

Программное обеспечение как средство визуального представления и моделирования движений человека

Аннотация. В работе проведен анализ цифровых технологий и профессионально-ориентированного программного обеспечения позволяющего распознавать и обрабатывать графические изображения при моделировании движений человека.

Ключевые слова: компьютерные программы, кадрирование, графические изображения, фиксирование, зона видимости, 3-D моделирование.

Графические образы можно отображать с помощью разнообразных компьютерных программ применяя цифровые устройства для фото и видео съемки движений человека во время спортивных соревнований или выступлений, с последующим замедленным просмотром и кадрированием. [3]

В сфере информационных технологий существует множество программ, помогающих нам распознать движение человека, обработать их, а затем моделировать. Одна из таких -

Microsoft Kinect, состоящая всего из нескольких камер и лазера. Для распознавания нужно всего лишь войти в зону видимости камер, при этом использование дополнительных датчиков не потребуется. Разумеется, такое открытие потрясло множество людей, а особенно любителей компьютерных игр. Анализируя отзывы пользователей, можно сделать вывод, что Microsoft Kinect имеет как плюсы, так и минусы. Достоинствами этой программы стали: точное повторение движения человека, простое и понятное управление, полное вовлечение в игру, свобода рук и ног, возможность использовать в большой компании. В особенности, большую популярность программа обрела среди спортсменов. Пару часов вовлеченности заменяли полноценную тренировку в тренажерном зале. Но, к сожалению, Microsoft Kinect имеет и недостатки: видео на экране показывается с опозданием в 1-2 секунды, требуется большое пространство, довольно малый выбор игр, а также дополнительные траты. Достаточно широко используется в сфере досуга и спорта. [1]

Иной вид фиксирования движений человека - Motion Gradient Image. Эта разновидность базируется в вычислении градиентов единого изображения. Данная программа помогает выявить силуэт, когда выполняется движение. Совместно с ней работает Motion History Image - это изображение, когда вместо яркости пикселей предоставляется время захвата кадра. Во время обновления достаточно записать новый силуэт поверх старого и обработать его фильтром так, что пиксели, превышающие свой возраст, обнуляются. Достоинством таких программ можно считать сохранение большого количества полезной информации, но, к сожалению, есть и минусы: присутствие шума, искажений и ракурса съемки. Представленный метод широко используется в области дизайна.

Существуют программы на основе построения оптического потока. Этот метод является достаточно популярным, в его основу входит вычисление скорости и направления отдельно каждого пикселя. Но, к сожалению, такой способ является очень чувствительным к помехам и перебоям света. Обширно используется в робототехнике, медицине, системах связи и безопасности.

Проектированию опорно-двигательного аппарата человека способствуют технологии, в основе которых метод, состоящий из двух частей: соединения и основы строения тела человека. В первой части скелет рассматривается как комплект разных точек, которые задают перемещение собственного положения. Вторая часть основана на том, какие части тела участвуют в том или ином движении человека. Данный способ помогает смоделировать перемещение всех частей тела и найти их взаимосвязь между собой. Широко распространено в сфере медицины.

Проведенный обзор литературных источников позволил выявить, что наиболее распространенными являются программные комплексы 3-D моделирования движений человека

3-D моделирование — это поэтапное формирование виртуальных модификаций, предоставляющий с наибольшей точностью показать их объем, конфигурацию, внешний вид предмета и прочие его свойства. [2]

С помощью модели в 3-D эффекте можно увидеть свой будущий проект в объеме. Большой популярностью пользуется на ювелирных предприятиях, в строительстве, а также в дизайнерской индустрии. В спорте же трехмерное моделирование помогает разбить сложные координационные движения на более легкие. [5] К минусам такого моделирования можно отнести высокую потребность в большом объеме оперативной памяти и очень большие затраты времени на моделирование различных объектов.

Анализируя и сравнивая все способы и программы для распознавания и обработки графических изображений при моделировании движений человека, можно сделать вывод, что каждая программа имеет как плюсы, так и минусы. Определить, какая именно более эффективнее достаточно трудно, но 3-D моделирование имеет большое преимущество над всеми компьютерными установками. На данном отрезке времени она более функциональна, чувствительна, мобильна и соответствует всем условиям нашей реальности. [6]

С каждым годом в мире информационных технологий появляется все более технологичные профессионально-ориентированные программы. Усовершенствование и доработка

старых установок увеличивает соответствие требований нашего общества.

Список использованной литературы:

1. Азаренко К.А., Каунг М.Н., Белов Ю.С. Обзор методов и программ для распознавания действий человека. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-metodov-dlya-raspoznvaniya-deystviy-cheloveka> (дата обращения 5.09.2022)

2. Балакирев Д. 3D моделирование что это и для чего нужно? URL: <https://websoftex.ru/3d-modelirovanie-cto-eto-i-dlya-chego-nuzhno> (дата обращения 5.09.2022)

3. Бойченко Т.К., Толстых О.С., Костенко Е.Г. Использование информационных технологий в тренировочном процессе // Тезисы докладов XLV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. Материалы конференции. 2018. С. 102-103.

4. Горячкин Б.С., Китов М.А. Компьютерное зрение. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternoe-zrenie-1> (дата обращения 5.01.2022)

5. Костенко Е.Г., Костенко А.П., Толстых О.С. Методика обработки результатов комплексного контроля при подготовке спортсменов высокой квалификации // В сборнике: физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 99-101

6. Костенко Е.Г., Толстых О.С. Актуальность использования информационных технологий при подготовке резерва для спорта // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2019. № 1. С. 273-274.

7. Франц В.А., Воронин В.В., Марчук В.И., Фисунов А.В., Письменскова М.М. Алгоритм построения траектории движения объектов в видеопотоке на основе оптического потока. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/algorithm-postroeniya-traektorii-dvizheniya-obektov-v-videopotoke-na-osnove-opticheskogo-potoka> (дата обращения 5.09.2022)

© Е.Г. Костенко, О.С. Толстых, 2022

Неп Я.А., Винник У.В.,
студентки III курса,
Крымский Федеральный Университет, г. Симферополь;
научный руководитель: Онищенко К.Н.,
д.э.н., доцент, профессор кафедры менеджмента,
КФУ им В.И. Вернадского, г. Симферополь

Государственная поддержка бизнеса

В современных условиях выход на рынок бизнеса становится все сложнее из-за ряда признаков:

- Недостаточный капитал
- Большая конкуренция
- Незнание юридических особенностей и т.д.

Некоторые трудности поможет преодолеть государственная поддержка. В 2022 году государство выпустило платформу «Государственная поддержка предпринимателей», благодаря ней начинающие бизнесмены смогут получать разнообразные меры поддержки для своей организации дистанционно.

На протяжении многих лет государство предлагает большой выбор категорий поддержки для разных сфер.

1. «Зонтичный» механизм для получения заёмного финансирования.

Данный вид поддержки поможет получать кредиты на развитие бизнеса и уменьшать процентные ставки.

2. Компенсация денежных средств при покупке отечественных программ для ведения бизнеса.

С помощью новой платформы предприниматели смогут получить 50% скидку на покупку программ, а также особые условия для их использования. [1]

3. Субсидии от центра занятости

С помощью данной программы предприниматель может получить единовременную выплату от центра занятости населения для открытия нового бизнеса.

4. Грантовая поддержка

Для того, чтобы получить грант нужно пройти в конкурсе и выполнить ряд требований. В предстоящем году меры

поддержки будут направлены на такие сферы бизнеса, как региональное сельское хозяйство, фермерство, отечественный туризм. Чтобы с большей вероятностью получить грант владелец бизнеса должен убедиться, что его продукт или бренд уникальны и их трудно воспроизвести конкурентам. Так в 2022 году гранты на открытие и модернизацию бизнеса в России получили 563 предпринимателя из разных регионов страны.

Также существуют региональные программы и льготы для начинающего бизнеса, которые индивидуальны для каждого региона страны. В республике Крым предоставлено 25 дополнительных программ в сферах: сельское хозяйство, образование, культуртехника, легкая промышленность и другие. [3]

Помимо финансовой поддержки государство предлагает бизнес-обучение. На платформе можно развить свои профессиональные и личностные компетенции, узнать, как открыть свое дело, увеличить прибыль и масштабировать бизнес. Курс состоит из 100 видео лекций, 15 модулей, 10 тематических программ, 5 спец программ. Данное обучение предоставляется бесплатно во всех регионах страны. [4]

Открытие бизнеса – сложная организационная система действий для начинающего предпринимателя, однако каждый может воспользоваться поддержкой государства и облегчить технический и материальный процесс данной процедуры.

Можно сделать вывод, что государственная поддержка бизнеса – это колоссальная помощь всем бизнесменам, которые только начинают свою деятельность. Также стоит сказать, что поддержка МСП развивает экономику страны и позволяет обществу перейти к более инновационным системам.

Список использованной литературы:

1. Корпорация МСП запустила новую меру господдержки для малого и среднего бизнеса // Корпорация МСП URL:

https://corpmsp.ru/pres_slujba/news/korporatsiya_msp_zapustila_no_vuyu_meru_gospodderzhki_dlya_malogo_i_srednego_biznesa/ (дата обращения: 26.10.2022).

2. Предприниматели могут приобрести российское ПО со скидкой 50% // мой бизнес URL:

<https://мойбизнес.пф/novosti/news/predprinimateli-mogut-priobresti-rossiyskoe-po-so-skidkoy-50> (дата обращения: 26.10.2022).

3. Сводный список мер поддержки субъектов МСП // Мой Бизнес URL: <https://business.rk.gov.ru/content/podderzhka-biznesa/svodnyiy-spisok-mer-podderzhki-subektov-msp>

4. Государственные меры поддержки бизнеса // МСП URL: <https://мсп.пф/services/antikrizisnye-meru/> (дата обращения: 26.10.2022).

© Я.А. Неп, У.В. Винник, 2022

УДК 33

Расулова А.Н.,
студент,
Смирнова Е.А.,
к. э. н., доцент, доцент кафедры финансов и кредита,
ФГАОУ «КФУ им. В.И. Вернадского»
(Институт экономики и управления), г. Симферополь;

ОСАГО в России: динамика основных показателей и SWOT – анализ

На современном этапе развития приоритет в России отдается трансформированию системы страхования, что связано с увеличением заинтересованности к отраслям, способствующим минимизации рисков. К одним из важнейших сегментов страхового рынка относится страхование автотранспортных средств. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств является одним из самых популярных видов страхования в силу его обязательного характера. Этот вид страхования представляет собой социальную меру для создания финансовых гарантий возмещения ущерба и финансовый инструмент повышения безопасности дорожного движения. Исходя из этого, тема статьи довольно актуальна в силу несовершенства ОСАГО в нашей

стране и как следствие возникновения множество проблем при наступлении страхового случая в процессе дорожного движения.

Так, обязательным страхованием гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств (ОСАГО) является вид страховой защиты, предусмотренный федеральным законодательством и начавший действовать в Российской Федерации в 2003 г. Данный вид страхования направлен на защиту прав потерпевших, на возмещение вреда, причиненного их жизни, здоровью или имуществу при использовании транспортных средств иными лицами. Владельцы транспортного средства, т. е. собственники, а также лица, владеющие транспортными средствами на праве хозяйственного ведения, оперативного управления, аренды или на ином законном основании выступают страхователями по ОСАГО.

При этом, объектом страхования ОСАГО выступают имущественные интересы, связанные с риском наступления гражданской ответственности владельца транспортного средства по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу потерпевших при использовании транспортного средства [1].

В последние годы страхование ОСАГО в России стремительно набирает обороты. Это подтверждается постоянным ростом его доли в общей сумме страховых премий и расширением автопарка России [2, с.179]. Так, динамика показателей страхования по ОСАГО в России за 2017-2021 гг. представлена в таблице 1.

Таблица 1- Показатели страхования по ОСАГО в России за 2017-2021 гг.

	Объем подписанных премий, тыс. руб.	Объем выплат, тыс. руб.	Темп роста объема подписанных премий, %	Темп роста объема выплат, %
2017	222 075 980,00	175 516 252,00	100,00	100,00
2018	225 965 142,50	137 901 724,80	101,75	78,57
2019	214 948 979,90	142 379 150,20	95,12	103,25
2020	220 021 177,00	137 371 398,00	102,36	96,48

2021	225 548 348,40	143 555 732,40	102,51	104,50
------	----------------	----------------	--------	--------

Источник: составлено авторами на основе [3].

Из приведенных данных видно, что за последние 5 лет динамика по сборам в целом положительная. Это несмотря на то, что в 2019 году на фоне расширения тарифного коридора и либерализации тарифов наблюдалось снижение сборов по ОСАГО. Однако, уже в 2020 и 2021 гг. объемы снова возрастали. Среди факторов, которые привели к росту сборов страховой премии, в первую очередь можно назвать повышение спроса на страховые услуги, связанное с восстановлением экономики после спада 2020 года, а также инфляционный рост стоимости имущества. Также важно учитывать, что при существующей системе ОСАГО либерализация тарифов является практически вынужденной мерой, направленной на сглаживание противоречия между социальным характером обязательного страхования и рыночным способом его реализации.

Что касается выплат, то здесь наблюдается неустойчивая динамика: снижение показателя отмечается в 2018 г., когда темп роста, сравнивая с 2017 г. составил 78,6%, то есть сократился незначительно. А после увеличения объемов выплат в 2019 г. в следующем периоде снова отмечается хоть и незначительное, но снижение показателя: на 6,7%, сравнивая с предыдущим годом. Факторами сокращения можно назвать: изменения базового тарифа, коэффициента периода использования автотранспортного средства, коэффициента стажа вождения, коэффициента мощности автомобиля и др.

Тем самым, можно заметить, что в целом по показателям на рынке ОСАГО в России в период с 2017-2021 гг. наблюдается неустойчивая и нестабильная динамика, что наглядно представлено на рисунке 1.

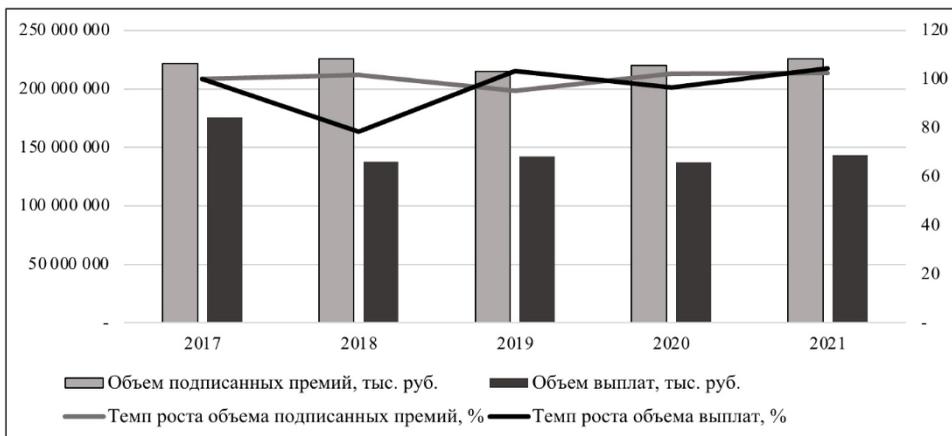


Рисунок 1 - Показатели страхования по ОСАГО в России за 2017-2021 гг.

Источник: составлено авторами на основе [3].

На основе этого, стоит отметить, что нестабильная ситуация на рынке ОСАГО напрямую затрагивает и непосредственных участников дорожного движения, порождая отдельные проблемы, вызванные как субъективными, так и объективными причинами при приобретении полиса ОСАГО, а также проблемы при наступлении страхового случая и выплате страхового возмещения. Следует признать, что стремление законопослушных граждан, направленное на исполнение гражданской обязанности автовладельца по приобретению полиса ОСАГО, зачастую приводит к появлению злоупотреблений со стороны страховых организаций, связанных с навязыванием дополнительных услуг, тем самым деморализуя правовое сознание отдельных автолюбителей, вызывая нежелание осуществлять обязательное страхование. Кроме того, некоторые страховые организации стараются минимизировать либо даже исключить взаимодействие с такими владельцами автотранспорта, категории которых представляют для них повышенный риск выплаты страховых возмещений, а зачастую и считаются убыточной категорией [4].

Тем самым, несмотря на большие объемы страхования гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств, существуют и определенные проблемы осуществления данного страхования. Исходя из этого, целесообразно провести SWOT -анализ ОСАГО в России, который представлен в таблице 2 с целью выявления сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз, которые оказывают влияние на процесс страхования ОСАГО в нашей стране.

Таблица 2 - SWOT - анализ ОСАГО в России

Сильные стороны	Возможности
<p>В случае ДТП данный полис покрывает нанесенный ущерб, т.е. виновному и пострадавшему не придется возмещать его из своих личных средств; Стоимость страховки небольшая, доступна большинству населения; Для оформления полиса не имеет значения возраст автомобиля</p>	<p>Активное развитие ОСАГО и распространенность среди населения; Возможность оформления полиса электронно; Действуют скидки при оформлении полиса за безаварийную езду.</p>
Слабые стороны	Угрозы
<p>Страховка распространяется только для ДТП, в котором и виновный и пострадавший имеют полис ОСАГО; Нет возможности установления франшизы; Устанавливаемые государством тарифы могут не соответствовать социально- экономическим реалиям регионов, субъектов.</p>	<p>Большая конкуренция с другими формами страхования транспортных средств; Штраф за отсутствие страхового полиса; Частое несоответствие денежной компенсации с реальным ущербом транспортного средства</p>

Источник: составлено авторами на основе [5].

Тем самым, на основе составленного SWOT – анализа можно заметить, что слабые стороны и угрозы оказывают определенное негативное воздействие и как видно из динамики создают препятствия для стабильного увеличения объемов сборов по страхованию ОСАГО. Тем не менее, в России имеется достаточно высокий потенциал для дальнейшего развития ОСАГО, так как представленные возможности оказывают значительное положительное влияние на совершенствование имеющихся сильных сторон.

Таким образом, для дальнейшего развития ОСАГО в России следует уделять внимание сильным его сторонам и возможностям, их влиянию друг на друга. Первостепенное значение здесь имеет слаженная работа страховых компаний, субъектов страхования, Минфина России и Центрального Банка РФ. Для стабилизации положительной динамики на рынке ОСАГО необходимо ежегодно проводить мониторинг соответствия тарифов реальным убыткам. На тарифы должны влиять такие факторы как, стоимость материалов и работ по ремонту согласно справочнику; судебная практика; возникающая убыточность ОСАГО по причине постоянного изменения внешних параметров рынка.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 25.04.2002 г. № 40-ФЗ (ред. от 28.06.2022) "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" // Сайт правовой системы Российской Федерации: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36528/ (дата обращения: 16.10.2022).

2. Смирнова, Е. А. Роль автотранспортного страхования в системе обеспечения финансово-экономической безопасности Российской Федерации / Е. А. Смирнова, И. П. Булавчик // Известия Дальневосточного федерального университета. Экономика и управление. – 2019. – № 3(91). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42741337> (дата обращения: 16.10.2022).

3. Официальная статистика // Центральный Банк Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения: 16.10.2022).

4. Калюжный, Ю. Н. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (проблемы и перспективы) / Ю. Н. Калюжный // Труды Академии управления МВД России. – 2019. – № 1(49). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37417367> (дата обращения: 16.10.2022).

5. Котулев, М. А. Плюсы и минусы договора ОСАГО / М. А. Котулев // Наука и образование в современном обществе: актуальные вопросы и инновационные исследования: сб. статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 17 января 2021 года. – Пенза: «Наука и Просвещение», 2021. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44539015> (дата обращения: 16.10.2022).

© А.Н. Расулова, 2022

УДК 347.121.2

Сафонова С.А.,
студент магистратуры,
Донской государственной технической университет
г. Ростов-на-Дону

Проблемы развития национальной системы защиты прав потребителей

Как и новейшая история России, развитие потребительского права в нашей стране началось не так давно. Однако защита прав потребителей государством – уже устоявшаяся практика в нашей стране. Ведь для государства защита потребителей, их прав и интересов является не только уставной функцией, но и вопросом национальной безопасности. По мнению многих аналитиков, современное состояние российской государственной системы защиты прав потребителей

вступает не только в период зрелости, но и в период динамичного развития.

Согласно статистике, товарооборот в 1992 году составлял чуть более пяти миллиардов рублей, а в начале 2022 году, спустя ровно 30 лет, уже 39,2 триллиона рублей. Таким образом, потребление товаров и услуг многократно возросло.

В России разработана собственная уникальная национальная система защиты прав потребителей. Она регулируется Гражданским Кодексом Российской Федерации (далее ГК РФ) [1], Законом Российской Федерации от 7 февраля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей» [2] и иными правовыми документами РФ, принятыми в соответствии с указанными актами.

Федеральный закон «О защите прав потребителей» определяет систему органов федерального, регионального и муниципального уровней, которая во взаимодействии с общественными объединениями и организациями потребителей формирует национальную систему защиты прав потребителей [4].

Представителем на федеральном уровне в этой системе является Роспотребнадзор, который отвечает за выработку и реализацию государственной политики в области защиты прав потребителей.

На региональном уровне органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют значительные полномочия по принятию мер и реализации мероприятий, направленных на обеспечение прав потребителей. Одним из поручений Президента Российской Федерации в этой связи была необходимость принятия соответствующих региональных программ в каждом субъекте Российской Федерации.

Ну а местный уровень защиты прав потребителей, поскольку он ближе всего к населению, то именно здесь происходит рассмотрение жалоб потребителей, консультирование граждан по вопросам защиты своих прав, а также их защита в суде.

Уже устоявшаяся и показавшая свою эффективность трёхуровневая система защиты прав потребителей показала свою действенность и эффективность. Во многом это благодаря

заимствованию опыта из международной практики. Но существует еще ряд проблем, наличие которых требует совершенствования существующей национальной системы защиты потребителей.

Проблема заключается в недостаточной защите прав и интересов потребителей на местном уровне. Слишком большая роль в этой сфере отведена Роспотребнадзору, а муниципальная ветвь защиты прав потребителей фактически упразднена. Поэтому эффективность рассмотрения и удовлетворения жалоб на федеральном уровне снижается, ведь одному органу управления не под силу решить все вопросы и существующие проблемы.

Поэтому сегодняшнюю трёхуровневую национальную систему защиты прав потребителей нужно модернизировать. Необходимо развивать систему государственного и общественного контроля. Сделать это возможно за счет укрепления статуса органов местной власти, повсеместно принимая региональные программы защиты потребителей, введя институт уполномоченного по правам потребителей, увеличивая финансовую поддержку общественных объединений из бюджетов различных уровней.

Кроме того, в основе нормативной части расположен ряд федеральных законов, которые решают конкретные вопросы по защите прав в различных сферах потребительских отношений. Речь идёт о таких сферах транспортные и туристические услуги, торговля и оказание услуг, финансовые и страховые услуги, а также многие другие.

Неоспоримую роль в национальной системе защиты прав потребителей играют общественные объединения потребителей (ассоциации, союзы), миссия которых заключается в отстаивании общественных интересов на основе активной гражданской позиции. Общественные объединения потребителей осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» [3] и смежным законодательством.

За последние несколько лет количество зарегистрированных общественных объединений, занимающихся защитой потребительских прав существенно увеличилось. В реестрах зарегистрированных некоммерческих

организаций Минюста России по состоянию на 1 января 2020 г. содержатся сведения о 1939 общественных объединениях, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов потребителей [5].

Однако в текущей ситуации этого недостаточно. Сегодня бизнес освобожден от проверок, но он воспринял этот момент возможность нарушать правила и оставаться при этом безнаказанным. Поэтому единственным барьером, защищающим простого потребителя от недобросовестных предпринимателей, остаются общественные объединения потребителей, вот почему так важно расширять и укреплять общественный контроль. Ведь это независимая система, которая не может доставить беспокойство законопослушным предпринимателям, а только может выявить нарушителей. По мнению Ассоциации потребителей России, положения об общественном контроле должны быть включены во все отраслевые законы.

Таким образом, национальная система защиты прав потребителей вместе с её нормативной базой, постоянно совершенствовалась. За 30 лет в Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» было внесено более 250 поправок.

Дальнейшее развитие системы защиты прав потребителей может развиваться ещё быстрее, но в условиях санкционных ограничений это будет делать в разы труднее. Сгладить это можно будет только путём плотного сотрудничества всех звеньев национальной системы защиты прав потребителей и быстрого реагирования законодательства на существующие реалии. Проблемы в области защиты прав потребителей всегда сопутствовали развитию данной системы, но из-за того, что проблемы становятся труднее, а некоторые из них годами не решаются, бороться с этими вызовами будет непросто.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая). Федеральный закон №51-ФЗ от 30 ноября 1994 г. (ред. от 25.02.2022 г.) // СПС Консультант Плюс [электронный текст].

2. Федеральный закон от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. от 14.07.2022 г.) // СПС Консультант Плюс [электронный текст].

3. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. от 14.07.2022 г.) // СПС Консультант Плюс [электронный текст].

4. Акт правительства Российской Федерации “О национальной системе защиты прав потребителей” от 23 октября 2019 г. № 468-СФ // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. М., 2019.

5. Защита прав потребителей в Российской Федерации в 2019 году: Государственный доклад. М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2020. 376 с.

© Сафонова С.А. 2022 г.

УДК 502.3

Сизова Ю.В.,
Нижегородский государственный
инженерно-экономический университет, г. Княгинино

Актуальность экологических проблем

В настоящее время экология превратилась в одну из самых актуальных современных наук, так как в результате хозяйственной деятельности человека наша планета по ряду ключевых экологических параметров вышла за пределы той природной изменчивости, которая происходила в течение последнего полумиллиона лет. Данные изменения, происходящие в настоящее время, по масштабам и темпам беспрецедентны.

Обсуждение проблем природной среды и борьба мнений вокруг их социальных и экономических аспектов имеет актуально-практическое место. Проблемы спасения биосферы Земли и преодоления, глобальных природно-сырьевых трудностей не могут быть решены только в ключе собственно экологической и технической проблеме [1,2,4].

В современных условиях резко возросла взаимозависимость между состоянием окружающей среды и

развитием экономики. В связи, с чем высокая ресурсоемкость, которая выходит за границы, ведет к разрушению биосферы. Вместе с тем хозяйственный механизм, который сложился в условиях реализации задач ускоренного экстенсивного роста, в изменившихся условиях превратился в главное препятствие перехода к интенсивным, ресурсосберегающим методам производства. Таким образом, присутствует процесс торможения. Применительно к системе природопользования наблюдается процесс расточительства в отношении ресурсов и основным фактором разрушения окружающей среды.

В нарастающем процессе производственной деятельности человеческого общества происходит естественный процесс изъятия их природы необходимых веществ, то есть, например сырья для промышленности, водных и лесных и прочих природных ресурсов. Одновременно нарастает выброс в окружающую среду отходов промышленности, бытовых отходов и другие. Кроме того, человек переставляет природу для своих нужд, существенно ее изменяя [4,5].

Чтобы уровень ущербов от загрязнения с ростом производства не превышал, темп роста экологической эффективности не должен отставать от темпа роста национального дохода. При условии, что исходный уровень загрязнения не должен превышать ассимиляционных возможностей окружающей среды, в противном случае загрязнение будет накапливаться, и, чтобы избежать этого, экологическая эффективность должна определенное время возрастать со скоростью, опережающей темп роста производства.

Относительно поведения людей, которое можно назвать экологичным, которое проявляется, например, как экономия ресурсов в быту, отдельный сбор мусора, внимание к параметрам безопасности для окружающей среды при покупке бытовых товаров и прочие. В связи с этим можно сделать, что жители нашей страны редко придерживаются одновременно нескольких экоориентированных практик, но по отдельности применяют их довольно часто [3,5].

Внедряя в свою жизнь экологические практики и правда сложнее, если государство не обеспечивает необходимую инфраструктуру. Например, отдельный сбор мусора в нашей стране пока не прижился из-за того, что в регионах не хватает,

например, мусорных контейнеров и ряд других причин. Но нужно помнить, что личный вклад каждого человека суммируется с вкладом остальных.

Существует много простых экологических практик, которые несложно начать с самого себя: брать в магазин рюкзак или шоппер вместо пластикового пакета, отказаться от еды в упаковке, выключать свет в помещении, когда там пусто. Следует отметить, что ее стоит ждать быстрого результата. Восстановить экосистемы за год или два не получится. Но это не значит, что маленькие шаги к эко-будущему того не стоят.

В настоящее время конструируются дома, эксплуатация которых приводит к минимальному экологическому следу, которые классифицируют:

1. Пассивный дом – дом, который проектируется, таким образом, при эксплуатации, которого как можно меньше терять энергию в окружающую среду. В результате чего помещение потребляет около 10% энергии, по сравнению с обычными сооружениями. В идеале это должна быть независимая система, которая полностью обеспечивает сама себя.

2. Активный дом – дом, который работает наоборот, то есть производит такое количество энергии, которое обеспечивает не только себя, но еще и здания расположенные по соседству. Первый такой дом построили в Дании в 2009 году: избытки энергии, которую он вырабатывает, попадают в центральную энергосеть и превращают дом в источник дохода.

Таким образом, дальнейшая деятельность в сфере природопользования, требует строгой координации в пространстве на основе общих природозащитных принципов, при одновременном учете специфики каждого элемента и процесса природной среды. Решить проблемы природных ресурсов и охраны окружающей среды – это не значит просто запретить выкидывать в литосферу, гидросферу и атмосферу загрязняющие отходы. Прежде всего, требуется достаточные «капитальные» ресурсы для устранения проблемы. Основные современные задачи охраны природы является рациональное и плановое использование природных ресурсов, а также защита среды от загрязнений.

Список использованной литературы:

1. Игнатьева И.А. [Проблемы развития экологического законодательства в контексте задач национального проекта «экология»](#)/ И.А. Игнатьева // [Экологическое право](#). 2019. – № 1. – С. 18-24.
2. Костина И.А. [Экология и экономика производства и потребления: подходы к решению проблемы утилизации мусора](#) / Т.Е. Давыдова, И.А. Костина // [Цифровая и отраслевая экономика](#). 2021. – № 3 (24). – С. 22-30.
3. Манжосова А.Д. [Экология: проблемы и их решение во Франции и России](#) / А.Д. Манжосова, Л.А. Польшина // [Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы](#). 2020. т. 17. – № 1. – С. 187-195.
4. Скворцов А.И. [Проблема экологии воздушной среды. градостроительные аспекты](#) / А.И. Скворцова // Новая наука: теоретический и практический взгляд: Мат-лы междунар. научно-практической конференции. 2017. – С. 36-39.
5. Цепковская Т.А. [Проблемы экологии и инженерной охраны природы](#) / Т.А. Цепковская // Сборник научных трудов 4-й междунар. научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистров и бакалавров. Юго-Западный государственный университет. 2020. – С. 303-306.

© Ю.В. Сизова, 2022

УДК 347.9

Скороходова А.М.,
ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП), г. Ростов-на-Дону

Ложь стороны в гражданском процессе как процессуальный юридический факт

Юридические факты - предусмотренное нормой права обстоятельство, служащее для возникновения (изменения или прекращения) конкретных правоотношений. Юридические факты делятся на две группы: действия (наступление зависит от воли человека) и события (не зависят от воли человека). Ложь —

это действие, которым один человек вводит в заблуждение другого, делая это умышленно, без предварительного уведомления о своих целях и без отчетливо выраженной со стороны жертвы просьбы не раскрывать правды. Целью лжи в юриспруденции является получение какой-либо выгоды. Таким образом, лживые объяснения лиц, участвующих в деле(сторон), являются юридическим фактом, так как лживые показания — это действия, которые вводят суд и других участников гражданского процесса в заблуждение, что влечет последствия в виде неправильного, несправедливого решения суда.

В своей профессиональной деятельности юристы неоднократно сталкиваются с проблемой лжи в гражданском процессе. А именно обстоятельств, установленных имеющим силу судебным актом, которые не нуждаются в доказывании при рассмотрении другого дела, в котором участвуют те же лица, — ст. 61 ГПК РФ [2]. В указанной статье 61 ГПК РФ содержится указание на недопустимость повторного доказывания и пересмотра только тех обстоятельств, которые установлены судебным решением. Рассматривая и анализируя разъяснения и практики вышестоящих судов, можно сделать вывод, что преюдиция на сегодняшний день является опровержимой доказательственной презумпцией.

Преюдиция - обязательность для всех судов, рассматривающих дело, принять без проверки доказательств факты, которые уже были установлены вступившим в законную силу судебным решением по иному делу, с участием тех же лиц.

Право «на ложь в суде» является актуальной проблемой современного российского процессуального законодательства. Так, ст. 51 Конституции РФ определяет основное правило о том, что никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом [1]. В российском законодательстве отсутствует прямой запрет дачи ложных пояснений для сторон в суде, кроме общей нормы, где лица, которые участвуют в деле, должны добросовестно пользоваться собственными процессуальными правами, закрепленные в ст. 35 ГПК РФ. В статье 2 ГПК отражены основные задачи гражданского судопроизводства, которые, несомненно, не могут быть достигнуты при допущении сторонами лжи в процессе:

«ст.2... укрепление законности и правопорядка, формирование уважительного отношения к закону и суду» [2].

Вопрос лжи в процессе всегда обсуждался, как зарубежными, так и российскими учеными, которые выдвинули идею о реальной возможности применения судом процессуальных мер по борьбе с ложью, как превенция стороны о неприемлемости использования ложных показаний, о негативных последствиях злоупотребления, в виде наложения процессуального штрафа. Но на сегодняшний день подобных мер законодатель не применил. Ложь подрывает возможность главной функции правосудия. Согласно п. 3 ст. 1 ГК РФ при установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении гражданских обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно. По мере совершенствования гражданского общества, укрепления правовой культуры и ответственности действие принципа добросовестности охватывает новейшие сферы общественных отношений. Принцип добросовестности не совпадает с запретом злоупотребления правом. Поведение сторон рассматриваются как добросовестные или недобросовестные, исходя из действия участника гражданского оборота, учитывающего права и законные интересы другой стороны. По общему правилу добросовестность участников правоотношений и разумность их действий предполагаются, пока не доказано обратное. Виктор Момотов, судья, Секретарь Пленума Верховного Суда Российской Федерации, предложил дать определение добросовестности в праве. Он считает, что юридическая добросовестность — это "модель поведения, основанная на доверии к контрагенту, предполагающая честность лица, вступающего в правоотношения с целью реализации законного интереса, учитывающего взаимный интерес противной стороны, не причиняющий ей вреда и не создающий угрозу причинения вреда иным лицам". Добросовестность — это оценочное понятие, которое влияет на применение норм права [4]. На сегодняшний день перед судами стоит вопрос, может ли недобросовестное показание стороны спора, которое заключается в сокрытии важных для дела доказательств, являться весомым основанием для пересмотра судебного решения и квалифицироваться в качестве вновь открывшегося или нового

обстоятельства. Выявление лжи во время судебного процесса подрывает доверие к стороне и суд может отказать в защите недобросовестной стороне процесса, а также ослабляет его способность выносить объективные и достоверные судебные акты. Если ложь вскрылась после вынесения судебного решения, то у стороны есть возможность приобщить к материалам дела соответствующие доказательства с указанием определенных причин, почему этого невозможно было сделать в первой инстанции. В такой ситуации решение, постановленное на лжи, может быть пересмотрено. В случае раскрытия факта о том, что одна из сторон скрыла от суда и иных лиц участвующих в деле доказательство являющееся существенным, должно повлечь последствия связанные с пересмотром судебного решения и лишения стороны вводившей суд в заблуждение, возможности опираться на принцип правовой определенности. Принцип правовой определенности не закреплен в гражданском процессуальном праве, но был сформулирован в постановлении Европейского суда по правам человека. Смысл принципа заключается в недопустимости пересмотра решения суда, вступившего в законную силу. Исключением может быть только, пересмотр в целях исправления судебной ошибки.

На стадии пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам не допустимо разделение между новыми обстоятельствами и доказательствами. Неверно, что представление нового доказательства, которое имеет большое значение для рассмотрения дела и которое скрывается от суда и лиц, участвующих в деле, могло бы не приниматься судом как основание для пересмотра судебного решения.

В случаях, когда доказательство было сокрыто от суда и от лиц участвующих в деле, то оно, выступает в роли доказательства ранее известного обстоятельства в суде, но если доказательство играет важную роль для принятия справедливого и верного решения, то оно должно быть принято, и дело должно быть рассмотрено с самого начала, но уже с учетом данного доказательства. Следуя такому правилу, можно добиться уменьшения случаев лжи в гражданском процессе, а также достичь определенной защиты от лжи, делая ее безвыгодной, при этом. Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что недобросовестное поведение лиц участвующих в деле (сторон),

которое заключается в сокрытии наиболее существенных для дела доказательств, должно выступать основанием для пересмотра судебного решения и может рассматриваться в качестве стадии гражданского судопроизводства - пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу, по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. То есть, ложь является юридическим фактом, обнаружение которой в суде, может послужить основанием для пересмотра судебного постановления. Таким образом, предоставление доказательств по факту лжи стороны в гражданском процессе, не должно квалифицироваться как представление новых доказательств по делу, так как в роли вновь открывшего обстоятельства будет выступать установление процессуального злоупотребления правами – искажения, лжи, замалчивания или сокрытия фактических обстоятельств, являющихся существенными для законного рассмотрения дела в рамках судебного заседания.

Список использованной литературы:

1. Конституция РФ // Доступ из СПС «Консультант Плюс»
2. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации // Доступ из СПС «Консультант Плюс»
3. Агеева В.В. Процессуальные юридические факты как разновидность юридических фактов. - 2019 г. - с. 58-59.
4. Султанов А.Р. Заметки о праве на ложь в процессе с точки зрения философии. //Вестник гуманитарного университета. - 2019г.-с.65-68
5. Соловьева Т.В. Современные тенденции развития гражданского процессуального законодательства. // Отраслевые проблемы юридической проблемы и практики. -2018 г. – с.255-257

©А.М. Скороходова,2022

Султанбеков М.Р.,
студент 3-го курса, направление подготовки
«Судебная и прокурорская деятельность»

Земляченко Я.В.,
доцент кафедры гражданского права и процесса
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород

Проблемы государственного регулирования предпринимательской деятельности в Белгородской области и пути их решения

Аннотация. Результат развития и становления на путь рыночной экономики стал следствием развития предпринимательства в нашей стране в целом, а, следовательно, и не обошел стороной Белгородскую область. Прежние методы регулирования, существовавшие до этого в нашей стране, перестали быть эффективными и неприменимы в современных условиях. Предпринимательство в нашей стране можно считать сравнительно новой тенденцией и уже получили довольно широкое распространение, вовлекая в себя все большие слои населения.

Ключевые слова. Предпринимательская деятельность, малый бизнес, уполномоченный по защите прав предпринимателей, хозяйствующий субъект, бизнес-проект, инновационный бизнес-инкубатор, центр инновационной социальной сферы.

Роль предпринимательской деятельности нельзя недооценить как в экономике всего государства, так и в отдельных регионах нашей страны, а в нашем случае Белгородской области. Несмотря на большую роль предпринимательство не в силах обеспечить самостоятельное регулирование своей деятельности. В данном случае для того, чтобы функционал экономики в нашей стране держался на хорошем уровне, регулировать предпринимательскую деятельность на уровне субъектов должны соответствующие органы данного субъекта. Именно в целях эффективного

регулирования и создаются органы государственного регулирования в каждом из субъектов.

При рассмотрении данной проблематики целесообразно обратиться к официальному сайту уполномоченного по защите прав предпринимателей в Белгородской области, в котором содержится перечень организаций инфраструктуры государственной поддержки малого и среднего предпринимательства Белгородской области [3].

Одним из первых органов является «Белгородский областной фонд поддержки малого и среднего предпринимательства». Его создание приходится на 2003 г. Целью создание этого органа является практическая реализация мероприятий правительства, которая заключается в предоставлении различных форм поддержки: организационной, финансовой, имущественной и т.д. [2].

Следующим органам является «Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный ресурсный инновационный центр»», который был образован в 2009 году на базе ОГУ «ИТЦ «Стратегическая инициатива» БелГУ». Основным направлением деятельности является создание определенных условий развития в инновационной сфере: исключение монополии на производства, увеличение инновационного уровня, рост конкуренции, выход во внешнеторговый оборот. Данный орган имеет следующие структурные подразделения:

- 1) ОБГУ «БРРИЦ»;
- 2) Инновационный бизнес-инкубатор;
- 3) Технопарк;
- 4) Центр кластерного развития;
- 5) Центр инновационной социальной сферы.

Нельзя не отметить «Белгородский гарантийный фонд содействия кредитованию», создание которого пришлось на 2011 г. Он был создан вследствие «необходимости расширения доступа субъектов малого и среднего предпринимательства и организаций инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства области к кредитным и иным финансовым ресурсам». Данный орган предоставляет возможность поручительства и гарантий по обязательствам

субъектов предпринимательской деятельности, необходимых для заключения кредитных договоров, а также лизинга [5].

Следующим органом является «Некоммерческая организация «Фонд содействия развитию инвестиций в субъекты малого и среднего предпринимательства в Белгородской области»». Цель ее создания заключается в «формирования фонда акций и фонда смешанных инвестиций в малые компании». Деятельность фонда осуществляется путем проведения конкурса среди различных бизнес-проектов, которым в последующем оказывается инвестиционная поддержка.

Несмотря на создание различных государственных органов, осуществляющих поддержку предпринимательской деятельности в Белгородской области, на базе субъекта также создаются программы, позволяющие на конкурсной основе учувствовать субъектам малого бизнеса для получения инвестиций, которые могут быть использованы для дальнейшего развития бизнеса. Исходя из данных статистики «на реализацию мероприятий Государственной программы региона «Развитие экономического потенциала и формирование благоприятного предпринимательского климата в Белгородской области на 2014-2020 годы» будет направлено средств на 2017-2019 гг. более 2,1 млрд рублей. Государственная гарантия области в 2017-2019 гг. составит 465 млн рублей» [1].

Таким образом, глядя на картину развития предпринимательской деятельности в Белгородской области можно сделать вывод, что Правительство белгородской области ведет активную работу по содействию развития предпринимательства. Об этом говорит целенаправленная поддержка малому бизнесу, которая выражается в наличии специальных налоговых режимов в форме упрощенной системы налогообложения, а также единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности, сокращающие налоговое бремя.

Развитие предпринимательской деятельности хоть и поддерживается со стороны государства, но все же существуют и некоторые проблемы. Несмотря на положительную динамику, которая преобладает в Белгородской области, существуют и негативные факторы. В качестве таковых мы можем привести тот факт, что в связи с обстановкой в стране на данный момент, после

введения мер, основанных на пандемии в стране, была тенденция подавления и разорения малого бизнеса. В последствии она привела к небольшому сокращению предпринимательской активности, закрытию предприятий.

При рассмотрении данного вопроса целесообразно будет отметить, что негативный отпечаток на развитие малого бизнеса оказала политика органов государственной власти в области налогов, пенсионной реформы. Решением данных проблем будут являться дополнительные меры по стабилизации возникшей ситуации.

Одной из проблем является невозможность реализации произведенной продукции. Основанием данной проблемы является неосведомленность производителя в потребностях потребителей, а также отсутствие структур, позволяющих осуществлять сбыт продукции [4, с. 216].

Следующей и немало важной проблемой является низкий уровень применения инновационных технологий при осуществлении предпринимательской деятельности, а также финансовая неграмотность, которая сопровождается огромным капиталовложением, который в итоге не окупается. В таком случае, путем решения данной проблемы может быть информационная поддержка и распространение информации путем проведения бесплатных тренингов со стороны государства для лиц, решивших заняться предпринимательством, а также Создание единого информационно-консультационного центра Белгородской области, в котором будут концентрироваться информационные потоки, непосредственно необходимые субъектам малых форм хозяйствования.

Целесообразно отметить, что для решения существующих проблем создаются органы государственного регулирования как на государственном уровне, так и на уровне субъекта. В свою очередь в России существует государственная организация «Корпорация МСП», осуществляющая свою деятельность в соответствии с ГК РФ, для поддержания малого бизнеса и предпринимательства в целом. Она была создана без ограничения срока и действует в целях координации и поддержки предпринимательской деятельности. Исходя из этого, все субъекты предпринимательской деятельности могут воспользоваться программой поддержки данной организации.

Таким образом, отметим, что помимо положительных сторон предпринимательства в Белгородской области, есть и отрицательные. В свою очередь Белгородская область стремится поддерживать предпринимательство путем создания специализированных органов и проведения соответствующей политики. Все же нужно прийти к тому, что поддержка предпринимательской деятельности в регионе важна, поскольку влияет на уровень жизни населения, пополняет бюджет региона, снижают социальную напряжённость, увеличивает количество рабочих мест и т.д.

Список использованной литературы:

1. Постановление Губернатора Белгородской области от 21.07.2015 № 71 «Об утверждении порядка создания координационных или совещательных органов в области развития малого и среднего предпринимательства органами исполнительной власти Белгородской области» [Электронный ресурс] // URL: <https://docs.cntd.ru/document/428652762> (дата обращения: 08.11.2022)

2. Распоряжение Правительства Белгородской области от 06.09.2016 №431-РП «О реализации стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года на территории Белгородской области» [Электронный ресурс] // URL: <https://docs.cntd.ru/document/441599402> (дата обращения: 08.11.2022)

3. Постановление Правительства Белгородской области от 15.05.2017 №162-пп (ред. от 21.03.2022) «О мерах государственной поддержки малого и среднего предпринимательства Белгородской области» [Электронный ресурс] // URL: <https://belgorodinvest.com/upload/iblock/e26/9ypfs41z3ni1lsge843ds1hnnqrezbgd.pdf> (дата обращения: 08.11.2022)

4. Митюкова, Д. Э. Роль малого бизнеса в экономике России // Молодой ученый. 2019. № 15 (253). С. 215-217.

5. Программа стимулирования кредитования субъектов МСП [Электронный ресурс] / Официальный сайт Департамента экономического развития Белгородской области // URL:

УДК 304

Тукабаев П.Т.,
ИП, Москва

Конструктивная идеология славянского мира

Социальная практика взаимодействия государства с людьми, образ жизни народов России с их разнообразием культур и языков, вызвали массу вопросов к жизни в нашем социуме. И не только в нашем социуме – понятие «славянский мир» будоражит и наших соседей, а с момента появления причин для СВО и с её началом – этими вопросами озаботился весь мир.

Славянский мир является соборным понятием территории, истории, крови, духа, морали, ментальности, культуры, воспитания, языка общения, целеполагания всех народов. Это область наших действий и жизни, не имеющая границ. Он был, он есть, он будет.

С некоторых пор обозначились кризисные явления, характерные не только для народов России – но и для всего мира. Первопричиной таких явлений послужила паразитическая колониальная практика христианского, англосаксонского мира. Системный анализ состояния дел в обществе и в личном пространстве каждого человека, принадлежащего к социуму, вполне определённо указывает на негативное влияние идеологии паразитизма (колониализма). Перечисли негативные явления в обществе, порождённые западной идеологией, ибо действия, разрушающие человека и человеческое общество порождены такими христианскими постулатами:

1. Любовь всех ко всем.

Именно христианские понятия, допускающие извращённые толкования любви, привели к упадку нравов и к угрозе жизни всех людей и безбожию. Любовь - это родовое понятие, связанное с продолжением рода, рождением детей, продлением и развитием жизни человека и человечества (общества).

Не может быть любовь связана с известными общественными фигурами или частями их тел, или с предметами или с любой сущностью кроме противоположного пола. Пример – ЛГБТК, с помощью которого враг пытается изменить наш человеческий ДНК код. Мы или мужчина, или женщина. Так и надо воспитывать девочек и мальчиков: пусть они стремятся стать достойными своего генетического предназначения, данного творцом. И это – разоблачение одной из мин, заложенных религиями иудейского толка под цивилизацию.

2. Всепрощение к людям (ко всем их слабостям).

Закупки индulgенций, услуги церковным учреждениям, подарки денег священнослужителям и их организациям и т.п. и т.д. не могут быть причиной прощения человеческих пороков и слабостей – приведших к преступлениям. Удел человека – борьба со своими слабостями, стремление к совершенству. А заведомое прощение – это отказ от борьбы. Это поражение. Это позор. Это измена. И это – разоблачение второй мины, заложенной религиями христианского - иудейского толка под цивилизацию. Врагу – всепрощение, родному – запрет и закон. И это мы видим в попытках отменить Россию и все воспоминания о ней.

3. Послушание и терпимость (толерантность).

Это третья мина, заложенная христианством под человеческое общество, потому что предполагает послушание не годным сущностям, не посланных нам природой: бюрократам (которые вообще-то должны соблюдать интересы народа); государству, власть в котором передаётся без воли народа. Обличённые властью так и говорят со всех экранов: мы передадим власть только тому, кому посчитаем нужным. Или тому государству, которое исполняет интересы врага (захватчика, колонизатора) за счёт применения финансово-экономических, юридических, административно-

управленческих рычагов. Это мы видим не толь ко и не столько в России.

4. Жизнь по догмам, инструкциям и статическим состояниям, а не по пути познания и развития. И это ещё одно разрушающее наше общество положение христиан.

5. Монетизация всего, всех сторон жизни, - которая не возможна без коррупции общества и госаппарата. Именно христианские ценности привели к подкупу и коррупции в государстве. Нет иных фактов в мире. И это очередная христианская мина под общество.

Возможно, когда-то христианство сыграло свою роль в прогрессе общества. Но сейчас это тормоз в развитии как человека, так и общества.

Системный анализ всех доступных идеологических схем и учений позволил нам выделить конструктивную идеологию на основе познания и развития. Наши постулаты таковы:

Родноверие - не религия и не конфессия – это жизнь верой Роду, Родине, Предкам, Природе; родным языку, символам, истории, истокам, культуре, облачению, силам, знакам, мифам.

Мы любим прошлое, боремся в настоящем и мечтаем о будущем. Мысль-осознание-звук-действие-память.

Каждый из нас естественно передаёт жизнь от Природы и предков детям, внукам и правнукам. Так мы поддерживаем жизнь, которая самоценна и не заключается в оценке деньгами.

Учись работать над собой, а не угнетать других.

Любые наши обряды, действия и помыслы связаны с родом, природой и могут происходить в любом необходимом месте и в любое нужное время.

Мы обращаем славу творцу и его дающим ипостасям напрямую, без посредников.

Россия и славянский мир — это цивилизация меры, что говорит о суверенности и справедливости.

Мы живём и воюем купно, соборно, заедино.

Врагу на вы, к родным на ты.

Наша жизнь как дыхание гармонична и тот, кто берёт деньги за жизнь, за веру, за обряды – это чужой.

Нам не нужно признание от врага и от тех, кто считает себя властью.

Цели наши есть познание и развитие себя в триединстве (дух душа тело) и окружающего в единстве с Природой.

Для нас вера и знание едины.

Каждый из нас владеет своим обрядом оздоровления и не избегнет помощи общества.

Каждый из нас победитель в тех целях, что поставил пред собой и в тех делах что делает, потому что у каждого из нас есть тьма – сила победителя.

Именно такое учение о развитии и познании мы предлагаем обществу. В прилагаемых к учению документах учтены все заветы наших предков.

Список использованной литературы:

1. Тукабаев П. Т. «Авторская идеология и методика воспитания гражданина», свидетельство № 2013620875 зарегистрирована 31.07.13 в ФСИС РФ.

2. П.Т.Тукабаев «Волховник» методика развития, 88 стр., 7531 год со творения мира, Россия Москва, ББК: 58, Т 819, ISBN 978-5-00202-149-9, типография «Новый формат» Барнаул.

© П.Т.Тукабаев, 2022

УДК 316.462

Фатеева С.В., Орлова Е.П., Седунова С.С.,
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(филиал) ДГТУ в г. Шахты

К вопросу о лидерстве муниципальных служащих

Современные события, происходящие во внешней и внутренней политике государства, неоднократно сосредотачивают свое внимание на такой характеристике как «лидерство» руководящего состава. Лидерство включает в себя различные социальные явления. Оно проявляется и политической, и в экономической деятельности, без него не рассматривается и сфера досуга и развлечений, проведение

религиозных обрядов и просто в образовании, в спортивных мероприятиях и просто в активности различных уличных команд. И это далеко не весь список. Но особая роль лидера или администратора проявляется в формализованной организации.

Феномен лидерства проявляется во всем и всегда, где приходится принимать решения, которые затрагивают различные стороны людей, которые являются членами какой-либо группы. Согласно А. Браймену лидерство лишено общепринятого какого-либо определения, «оно погрязло в болоте дефиниций», однако при всесторонней объективной оценке данное понятие способно «перевернуть мир». Для того, чтобы обратиться к построению такой оценки, необходимо остановиться на основных характеристиках понятия «лидерство».

Согласно исследованиям Стогдилла, лидерство рассматривается с одиннадцати основных ключевых идей. В рамках нашего исследования авторы выделяют три основных компонента, которые образуют понятие «лидерство». К ним относятся: 1) наличие последователей, 2) наличие подчиненных, 3) элемент прямого воздействия на своих последователей с целью достижения ими общеустановленными целями для всей группы. Из этого вытекает понимание авторами «лидерства» как определенной деятельности, направленной на способность влиять на индивидуальное или групповое поведение людей с целью достижения ими желаемых целей.

Учитывая, что категория «лидерство» в основном связана с людьми, то в большей степени при формировании понятия «эффективное лидерство» в большей степени работают законы психологии. Они могут проявляться, как и в чистом виде, так и при обращении к различным «бизнес-сказкам», образам, притчам и другим ассоциативным практикам, которые заставляют раскрыть наше подсознание и в той или иной мере получить больше.

В качестве примера возьмем одну из ключевых идей, которые нами были представлены выше, - лидерство как отношения власти. Человек является тем существом, которое отличает его от всех остальных созданием формы. Так, для того чтобы выразить эмоцию, мы прибегаем к форме посредством языка. Формы же постоянно могут меняться- меняется стиль поведения человека, меняется мода, меняется время. Человек

постоянно совершенствует другие формы, которые были им унаследованы. В следствие чего, лидер, обладающий властью — это люди, которые во времена своей юности проявили свой большой творческий потенциал, который выразился в проявлении или создании новой формы. Но со временем эта форма становится неподвижной, закоренелой, ригидность отсутствует, что делает их легкодоступной мишенью, потому что любой поступок, любое решение уже предсказуемо и не вызывает уважения. Власть процветает, пока может гибко менять формы. Быть лишенным какой-либо формы, это не значит быть аморфным. Отсутствие формы у власти делает ее подобно воде или ртути, которые принимаю форму того сосуда в которую они попадают. И эта форма непредсказуема. То есть, те руководители, которые с легкостью способны меняться, будут находиться постоянно у власти.

В истории подвижный стиль правления часто отличал королем, императриц, цариц, то есть женщин, правящих единолично. Почему? Женский стиль правления хорошо работает как средство, которое позволяет добиться процветания в трудных или кризисных условиях. Интересен тот факт, что он более привлекателен для тех, кто служит этому режиму. Такой стиль открывает новые возможности, в то время как строгое соблюдение доктрины делает их недоступными.

Особенно актуальными представленные выше тезисы становятся для руководителей муниципальных образований. В силу того, что требования, предъявляемые к мэрам муниципалитетов, строго структурированы и утверждены на законодательном уровне, все это не оставляет возможности для мобильности в принятии решения.

В соответствии с Конституцией РФ, ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», ФЗ «О муниципальной службе в РФ» Министерством труда и социальной защиты РФ был утвержден Справочник типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы, в котором были установлены базовые квалификационные требования, а также функциональные квалификационные требования к муниципальным служащим. Этот справочник является базовым документом при работе с кадрами в муниципальном образовании. Каждое муниципальное

образование дополнительно вводит свои требования на соответствие той или иной должности. Также следует отметить, что ни в одном документе не упоминается термин «лидерство». Соответственно при соответствии формальных признаков для занятия какой-либо должности, проявление лидерства может быть, а может и не быть. И только, как правило, время является единственно последним показателем, которое свидетельствует о руководителе муниципального образования как лидере. Лидерство – это комплексная и тонкая вещь, динамика по которой будет в ответах масс, а не статистических характеристиках. Время подобно воде – оно тоже течет. Значит, для успешного руководства необходима переменчивость. Текучесть форм позволяет удерживать инициативу, опережать неблагоприятное развитие ситуации. Также необходимо научиться приспосабливаться к изменяющимся условиям, самостоятельно оценивать происходящее. И в этом направлении помогут и курсы самосовершенствования, и курсы по психологии, различные коуч-сессии и другое.

В качестве образной модели такого лидерства может выступать Меркурий. Он крылатый вестник, бог коммерции, покровитель всех тех, кто быстр и увертлив, бог юмора и логики, всепоглощающего ученичества. В день, когда родился Меркурий, он изобрел лиру, а к вечеру того же дня украл коров у Аполлона. Он передвигается по всему миру, принимая самые разные обличья. Подобно жидкому металлу, он олицетворяет неуловимое, ускользающее, а именно власть непостоянства формы.

Список использованной литературы:

1. Справочник типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы, утв. Минтрудом России, 2016г.// [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347521/ (Дата обращения 08.11.2022)

2. Фатева С.В. Комплементарность в экономической культуре: понятие, формы и механизм действия // Ростов-на-Дону: Изд-во «Приазовский Край», 2006.

3. Райгородский Д.Я. Психология руководства. Учебное пособие для факультетов: психологический, экономических и менеджмента. Самара: Издательский дом-«Бахрах-М», 2005.-768с.

© С.В. Фатеева, Е.П. Орлова, С.С. Седунова, 2022

УДК 616-079.2

Юрченко В.А.,
ФГБОУ ВО «Донской Государственный Технический
Университет», г. Ростов-на-Дону

Изменение физиологических параметров организма при эпилептическом приступе

Аннотация: В статье рассмотрено влияние эпилептических приступов на изменение таких физиологических параметров организма, как частота сердечных сокращений и электропроводность кожного покрова. Собраны данные, отражающие возможность предсказания скорого наступления эпилептического приступа, путём регистрации резких изменений этих параметров.

Ключевые слова: медицина; неврологические заболевания; эпилепсия; эпилептический приступ; нарушения сердечного ритма; ЭКГ; электропроводность кожи

Annotation: The article considers the influence of epileptic seizures on changes in such physiological parameters of the body as heart rate and electrical conductivity of the skin. Data have been collected that reflect the possibility of predicting the imminent onset of an epileptic seizure by registering abrupt changes in these parameters.

Keywords: medicine; neurological diseases; epilepsy; epileptic seizure; cardiac arrhythmias; ECG; electrical conductivity of the skin

Человечество всегда боялось неизвестности. Что ждёт за поворотом? Есть ли жизнь после смерти? В чём причина болезни? В процессе развития медицины, человек старался не только понять, как лечить то или иное заболевание, но и его источник. Это необходимо для того, чтобы устранить сам факт существования этой болезни, или же хотя бы научиться её правильно прогнозировать и диагностировать.

Эпилепсия – это неврологическое заболевание, имеющее хронический характер. По данным ВОЗ это самое распространённое неврологическое заболевание [1, с. 1]. Основное проявление эпилепсии – это эпилептические приступы, во время которых у пациента могут наблюдаться кратковременные судороги всего тела или его части, потеря сознания, провалы в памяти. Международная противоэпилептическая лига (МПЭЛ) в 2017 г. представила новую классификацию эпилептических приступов, которая представлена ниже [2, с. 10].

Виды эпилептических приступов.

1. Парциальные локальные приступы с фокальным началом.

А) Моторные:

- С автоматизмами;
- Тонические;
- Атонические;
- Миоклонические;
- Клонические;
- Эпилептические спазмы.

Б) Немоторные:

- Сенсорные;
- Когнитивные;
- Эмоциональные;
- Вегетативные;
- С остановкой активности.

2. Приступы с генерализованным началом.

А) Моторные:

- Тонико-клонические;
- Тонические;
- Атонические;

- Миоклонические;
- Миоклонически-атонические;
- Клонические;
- Миоклонико-тонико-клонические;
- Эпилептически спазмы.

Б) Немоторные:

- Типичные;
- Атипичные;
- Миоклонические;
- Миоклонус век.

3. Приступы с неизвестным началом

А) Моторные:

- Тонико-клонические;
- Эпилептические спазмы.

Б) Немоторные:

- С остановкой активности.

Обычно, эпилептический приступ регистрируется и определяется с помощью ЭЭГ, к примеру, для генерализованных приступов характерна спайк-волновая активности на электроэнцефалограмме, а для фокальных –эпилептиформные разряды. Однако непрерывное ношение электродов пациентом, на данный момент, не представляется возможным. В данной статье выдвигается гипотеза о возможной регистрации скорого наступления эпилептического приступа с помощью таких физиологических параметров, как частота сердечных сокращений и электропроводность кожи. Данные различных исследований не редко противоречат друг другу, или их недостаточно. Это подтверждает актуальность дальнейшей работы по изучению механизма, факторов риска, характера изменения электрической активности кожи и сердечной ритма у пациентов с эпилепсией.

Цель исследования: определить частоту возникновения нарушений ЧСС и изменений электропроводности кожи у больных эпилепсией в момент развития эпилептических приступов.

Группа российских исследователей, Рублёва Ю.В., Сердюк С.Е., Терян Р.А., Давтян К.В., Бурд С.Г., Драпкина О.М., пыталась изучить частоту возникновения нарушений сердечного

ритма [3, с. 27] у 79 пациентов с подтверждённым диагнозом «фокальная эпилепсия» с помощью длительного мониторингирования электрокардиограммы. Результатом 12 месяцев наблюдений стали следующие данные:

- 59,49 % (47 из 79) пациентов имели синусовую тахикардию с повышенным ЧСС до 100-200 уд/мин.;

- 3,8 % (3 из 79) пациентов, напротив, имели синусовую тахикардию со сниженным ЧСС до 45 уд/мин.;

- У 17,7 % (14 из 79) пациентов зафиксировали наджелудочковую эктопическую активность;

- В 5,1 % (4 из 79) случаев, была выявлено преждевременное возбуждение сердца – желудочковая экстрасистолия;

- 2,5 % (2 из 79) пациента имели длительные эпизоды асистолии;

- В 11,5 % (11 из 79) случаев, у пациентов не было зафиксировано изменений сердечного ритма во время эпилептического приступа.

Полученные данные можно интерпретировать следующим образом: у 70 пациентов из 79 во время эпилептического приступа были зарегистрированы изменения ЧСС, что составляет 88,6% от общего числа испытуемых.

Многие исследователи изучают причины внезапных неожиданных смертей пациентов с эпилепсией – SUDEP. Некоторые из них считают значимой связь между эпилептическим припадком и опасными изменениями сердечного ритма во время приступа. К примеру, группа учёных из Медицинского колледжа Джефферсона установила, что из 16 пациентов SUDEP у 15 (94%) наблюдалась синусовая тахикардия во время эпилептического приступа с повышенным ЧСС – 130-150 ударов в минуту [4, с. 339]. При этом, ни у одного из наблюдаемых не было проблем с сердцем.

Представители Монреальского неврологического института пришли к похожим результатам. Проанализировав 281 эпилептический приступ у 81 пациента [5, с. 849], они выявили, что у 93% пациентов (76 из 81) наблюдается изменение сердечного ритма, как минимум на 10 уд/мин. перед и во время

приступа. Нарушения электрокардиограммы зафиксированы у 44% пациентов.

Традиционно нарушение сердечного ритма являются характерным признаком сердечно-сосудистых патологий, считается, что аритмии фиксируются у пациентов с неврологическими заболеваниями. Опасное изменение ЧСС может являться одной из основных причин внезапных смертей больных эпилепсией. Вышеизложенные данные говорят о том, что имеется возможность регистрировать скорое наступление или течение эпилептического припадка.

Изучение кожно-гальванической реакции кожи началось в XIX веке: в 1888 году французский врач Карл Фере зафиксировал изменения электрического сопротивления кожи при пропускании слабого тока, а в 1889 российский физиолог, И.Р. Тарханов, регистрирует разность потенциалов между разными точками на коже человека. В последствии, это открытие получило название «феномен Тарханова» и легло в основу эндосоматического способа измерения КГР. Изыскания Фере получили своё развитие в другом методе измерения – экзосоматическом. Электрическая активность кожи обусловлена работой потовых желез, которые под воздействием внешних раздражителей или стресса выделяют жидкость, следовательно, изменяется сопротивление кожи и разность её потенциалов. Измерение КГР получило широкое распространение в психофизиологии, электрическая активность кожи является одним из показателей, регистрируемых полиграфом.

Исследователи из Института инженеров электротехники и электроники (IEEE, США), предлагает использовать экзосоматический метод измерения электрической активности кожи для регистрации эпилептического приступа [6, с. 4415]. Наблюдая за группой из 7 пациентов, они регистрировали изменение электропроводности кожи и дополнительно фиксировали эпилептические приступы на видеозапись, которые позже проанализировала команда эпилептологов, подтвердившая наличие приступов, однако они не знали о проводившемся исследовании. У пациентов были замечены генерализованные тонико-клонические и парциальные приступы. Во время обоих типов приступов фиксировались скачкообразные изменения электропроводности кожи с последующим медленным спадом.

Британские учёные из Королевского колледжа Лондона провели мета-анализ на основе 19 исследований и 1115 эпилептических приступов [7, с. 2]. Результаты исследования подтверждают вышеописанное: 82% рассмотренных случаев отмечают увеличение электрической активности кожи до и во время эпилептического приступа. Причём в зависимости от типа приступа, значение изменялось на разную величину, это даёт возможность не только фиксировать факт наступления эпилептического припадка, но и определять его тип.

Первые свидетельства эпилепсии относят к 4000 г. до н.э. Данное заболевание представляет серьёзную не только медицинскую, но и социальную проблему. Да, болезнь известна достаточно давно, но до сих пор не исследована в достаточной мере. Существует дефицит данных об эпилепсии, что влияет на низкую информированность людей, страху перед симптомами и проявлениями заболевания, дискриминации больных.

Исходя из приведённых ранее исследований, можно заключить, что сердечный ритм и электропроводность кожи изменяются до и во время эпилептического приступа. Это подтверждает высказанную гипотезу о регистрации эпилептического приступа с помощью данных физиологических параметров. Необходимы дальнейшие исследования в данной области, но уже сейчас можно говорить о том, что при положительных результатах, имеется возможность создания устройства для оповещения о скором наступлении эпилептического приступа без использования ЭЭГ.

Список использованной литературы

1. Всемирная организация здравоохранения: эпилепсия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/epilepsy> (15.10.2022)

2. Авакян Г.Н., Блинов Д.В., Лебедева А.В., Бурд С.Г., Авакян Г.Г. МПЭЛ Классификация эпилепсии Международной противоэпилептической лиги: пересмотр и обновление 2017 года/ *Epilepsy and paroxysmal conditions*. 2017; 9 (1): 6-25 (in Russian). DOI: 10.17749/2077-8333.2017.9.1.006-025. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.epilepsia.su/jour/article/viewFile/330/384> (15.10.2022)

3. Рублёва Ю.В., Сердюк С.Е., Терян Р.А., Давтян К.В., Бурд С.Г., Драпкина О.М. Нарушения ритма и проводимости сердца у больных эпилепсией в иктальном периоде: частота возникновения, предикторы развития. Российский кардиологический журнал 2018; 23(7): 26–31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.15829/1560-4071-2018-7-26-31> (16.10.2022)
4. Maromi Nei, Reginald T. Ho, Bassel W. Abou-Khalil, Frank W. Drislane, Joyce Liporace, Alicia Romeo, Michael R. Sperling EEG and ECG in sudden unexplained death in epilepsy. International League Against Epilepsy. Epilepsia, 45(4):338–345, 2004 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15030496/> (20.10.2022)
5. Maeike Zijlmans, Danny Flanagan, Jean Gotman Heart rate changes and ECG abnormalities during epileptic seizures: prevalence and definition of an objective clinical sign. International League Against Epilepsy. Epilepsia, 43(8):847–854, 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12181003/> (20.10.2022)
6. Ming-Zher Poh, Tobias Loddenkemper, Nicholas C Swenson, Shubhi Goyal, Joseph R Madsen, Rosalind W Picard Continuous monitoring of electrodermal activity during epileptic seizures using a wearable sensor. Annual International Conference of the IEEE Engineering in Medicine and Biology Society DOI: 10.1109/IEMBS.2010.5625988 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.researchgate.net/publication/49626957_Continuous_Monitoring_of_Electrodermal_Activity_During_Epileptic_Seizures_Using_a_Wearable_Sensor (21.10.2022)
7. Marta Casanovas Ortega, Elisa Bruno, Mark P. Richardson Electrodermal activity response during seizures: A systematic review and meta-analysis. Epilepsy&Behavior 134 (2022) 108864 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.1016/j.yebeh.2022.108864> (22.10.2022)

© В.А.Юрченко, 2022

«Исследование различных направлений современной науки»

Том 1

*Сборник материалов
VII международной очно-заочной научно-практической
конференции
г. Москва, 14 ноября 2022г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.
Панфилова, д.5
Подписано к использованию 23.10.2022.
Объем 1,10 Мбайт. Электрон. текстовые