

# **НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”**



## ***«Исследование различных направлений современной науки: социальные и гуманитарные науки»***

*Сборник материалов международной  
научно-практической конференции*

*Том 3*

*17 мая 2023г.*

Москва

2023

УДК 8, 33, 34, 37, 159.9, 316  
ББК 6/8  
И 88

Исследование различных направлений современной науки: социальные и гуманитарные науки: сборник материалов XXVII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 17 мая, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – 129с.

**ISBN 978-5-6050020-4-8**

Сборник включает материалы XXVII международной очно-заочной научно-практической конференции: «Исследование различных направлений современной науки: социальные и гуманитарные науки», проведенной 17 мая 2023 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 8, 33, 34, 37, 159.9, 316  
ББК 6/8

© Авторы статей, 2023  
© Научно-издательский центр "Империя", 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|   |   |
|---|---|
| Норенков И.Н., Комиссарова В.Д.<br><b>РЫНОК ФИТНЕС-ПРИЛОЖЕНИЙ</b> | 6 |
|---|---|

### ИСТОРИЯ, МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО

|   |    |
|---|----|
| Баженов Ю.М.<br><b>К ВОПРОСУ О ПРОИСХОЖДЕНИИ СКИФСКОГО ЗОЛОТА</b> | 11 |
|---|----|

### МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОНОМИКА ТРУДА И УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

|   |    |
|---|----|
| Абултаирова Д.Р., Одинцова Т.М.<br><b>КОНТРОЛЛИНГ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ</b> | 13 |
|---|----|

### ПЕДАГОГИКА

|   |    |
|---|----|
| Брунчукова Н.М.<br><b>«ЭТИЧЕСКИЕ НАЧАЛА» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ М.И. ДЕМКОВА</b> | 18 |
|---|----|

|   |    |
|---|----|
| Григорьева А.С.<br><b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ 2.0 ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b> | 20 |
|---|----|

|  |    |
|--|----|
| Карапузиков А.А., Мураев Н.П., Аристархов П.Д.<br><b>ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ УРАЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ГПС МЧС РОССИИ К ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ПОЖАРЕ</b> | 23 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| Кувшинова Н.Н., Ольмезов А.В., Чертовских Д.Н.<br><b>ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ОНЛАЙН СЕРВИСОВ</b> | 25 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| Петрова А.О.<br><b>РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ</b> | 26 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| Радыгина В.С.<br><b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</b> | 28 |
|---|----|

|   |    |
|---|----|
| Стерхова Н.С., Пчельникова А.В.<br><b>ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЫТА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НЕТРАДИЦИОННЫМ ТЕХНИКАМ РИСОВАНИЯ В КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ</b> | 30 |
|---|----|

|  |    |
|--|----|
| Стерхова Н.С., Тихонова А.В.<br><b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ: ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ И ФОРМАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b> | 33 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| Сухорукова В.С., Швецова Н.К.<br><b>САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА</b> | 35 |
|---|----|

|  |    |
|--|----|
| Сухорукова В.С., Швецова Н.К.<br><b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА</b> | 37 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| Черешнева А.С., Егорычева Е.В.<br><b>РАЗВИТИЕ ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ</b> | 40 |
|--|----|

### ПСИХОЛОГИЯ

|   |    |
|---|----|
| Афонина Е.И., Афонин А.А.<br><b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОРРЕЛЯТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДРУГЕ И ВРАГЕ</b> | 42 |
|---|----|

|  |    |
|--|----|
| Мурадян Е.А., Макаева В.И., Полина С.И., Воронов В.А.<br><b>ПРИЧИНЫ СТРЕССА У ВЕТЕРИНАРНЫХ ВРАЧЕЙ И ОБЗОР МЕТОДОВ БОРЬБЫ С НИМ</b> | 50 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| Полина С.И., Мурадян Е.А., Воронов В.А.<br><b>НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА</b> | 52 |
|---|----|

|   |    |
|---|----|
| Хомутская Е.Ю.<br><b>СМЫСЛОВАЯ НАГРУЗКА ЛИЧНОГО ИМЕНИ</b> | 53 |
|---|----|

|   |    |
|---|----|
| <b>РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ</b>  |    |
| Камбердиева С.С., Хетагурова И.Ю., Хетагурова Т.Г.<br><b>ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b>  | 56 |
| <b>СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА</b>   |    |
| Хетагурова Т.Г., Колесников Д.Е., Хетагурова И.Ю.<br><b>ДИНАМИКА ИНВАЛИДНОСТИ И СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ</b>   | 59 |
| <b>ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК</b>  |    |
| Barkunova A.A., Makarova K.V., Shekhovtseva T.M.<br><b>THE ROLE OF PR IN THE FIELD OF CULTURE (ON THE EXAMPLE OF THE LEONID ZHELEZNY SYMPHONY ORCHESTRA CONCERT AT THE BELGOROD STATE PHILHARMONIC)</b> | 62 |
| <b>УГОЛОВНОЕ ПРАВО, УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО, КРИМИНОЛОГИЯ</b>   |    |
| Гарифуллина Р.Ф.<br><b>ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЯМ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ</b>                                      | 64 |
| <b>ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА, СОВРЕМЕННЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ</b>  |    |
| Корнеева А.А., Степаненко С.Н.<br><b>НЕОЛОГИЗМЫ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</b>  | 67 |
| <b>ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ</b>   |    |
| Гриненко А.Ю.<br><b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЧАРЛЬЗА АЙВЗА</b>  | 69 |
| Теренин К.П., Садыков Э.М., Черняков А.А.<br><b>ПРОБЛЕМА МЕТОДА В ФИЛОСОФИИ: ДИАЛЕКТИКА И МЕТАФИЗИКА</b>  | 72 |
| <b>ФИНАНСЫ И БАНКОВСКОЕ ДЕЛО</b>  |    |
| Суркова А.В., Васильева А.С.<br><b>ОЦЕНКА СТОИМОСТИ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА КОРПОРАЦИИ</b>  | 75 |
| <b>ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>   |    |
| Kostina V.V., Shekhovtseva T.M.<br><b>VERIFICATION OF THE AUTHENTICITY OF THE DRUG "MAALOX" AT HOME</b>   | 79 |
| <b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ</b>   |    |
| Мустафин А.Р.<br><b>ПРОБЛЕМЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ КНР И СТРАНАМИ ЕС И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ</b>   | 85 |
| <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ</b>  |    |
| Babich V.V., Kurbatova A.V., Strakhova K.A.<br><b>FEATURES OF THE PARTICIPATION OF FORENSIC EXPERTS IN THE INVESTIGATION OF CRIMINAL CASES RELATED TO NARCOTIC TRAFFICKING</b>                          | 91 |
| Grevtseva K.M., Shekhovtseva T.M.<br><b>THE TRIAL STAGE AS THE CENTRAL STAGE OF THE CRIMINAL PROCESS</b>  | 93 |
| Ibragimov R.I., Bykov D.A.<br><b>UN INTERNATIONAL COURT AND THE LAW ON THE USE OF FORCE</b>   | 94 |
| Капитонова Е.В., Strakhova K.A.<br><b>PROSECUTOR'S SUPERVISION OVER THE IMPLEMENTATION OF THE LEGISLATION ON WEAPONS</b>  | 96 |

|   |            |
|---|------------|
| Kutepova A. D., Shekhovtseva T.M.<br><b>LEGAL REGULATION OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY IN THE CONTEXT OF ECONOMIC SANCTIONS</b>   | <b>98</b>  |
| Navozenko A.V., Shekhovtseva T.M.<br><b>ON THE PROBLEMS OF SYSTEMATIZATION AND CODIFICATION OF SOME BRANCHES OF LEGISLATION</b>                                       | <b>100</b> |
| Nazina M.A., Shekhovtseva T.M.<br><b>THE ESSENCE OF CORRUPTION AND THE ADOPTION OF ANTICORRUPTION MEASURES</b>  | <b>102</b> |
| Zemskov I.A., Shekhovtseva T.M.<br><b>HISTORY OF THE EMERGENCE OF THE PRINCIPLE OF PRESUMPTION OF INNOCENCE</b>   | <b>105</b> |
| Агаркова О.А., Жилиева Н.А.<br><b>НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА В РОССИИ</b>   | <b>106</b> |
| Ганиев А.М.<br><b>ОХРАНА ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ</b>   | <b>108</b> |
| Ганиев А.М.<br><b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОХРАНЫ ТРУДА</b>   | <b>113</b> |
| Ерошкина А.М., Осипова Е.М., Балашова Е.С.<br><b>К ВОПРОСУ О РОЛИ МАЖОРИТАРНОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</b>                             | <b>117</b> |
| Иванов В.И.<br><b>К ВОПРОСУ О ВОВЛЕЧЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВЕРШЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ</b>  | <b>119</b> |
| Медведева В.А.<br><b>ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19</b>   | <b>122</b> |
| Нескин М.С., Нескина И.В., Гуляева Т.Б.<br><b>ВЛИЯНИЕ ПРАКТИКИ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА НА ГРАЖДАНСКОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО В РФ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ</b> | <b>124</b> |
| Шутимова Т.В.<br><b>И ЕЩЕ ОБ УСТОЙЧИВОСТИ, КАК ПРИЗНАКЕ БАНДЫ</b>   | <b>126</b> |

Норенков И.Н.,  
доцент кафедры Экономики и автоматизации бизнес-процессов Нижегородского государственного  
инженерно-экономического университета  
Комиссарова В.Д.,  
обучающаяся 2-го курса Института экономики и предпринимательства  
ГБОУ ВО НГИЭУ, Княгинино

## РЫНОК ФИТНЕС-ПРИЛОЖЕНИЙ

Российские пользователи скачивают до 30 приложений ежемесячно и хранят в смартфонах от 5 до 15 мобильных ПО.

Фитнес-рынок оказался не самым прозорливым по отношению к мобильному тренду. В 2014 году в России только у единиц были какие-то решения, остальным клубам разработчики разжевывали перспективы технологии [1].

На сегодняшний день фиксируется пик спроса на мобильные приложения со стороны фитнес-клубов. Автоматизация – устойчивый тренд фитнес-индустрии. Проникновение ИТ-технологий в бизнес-процессы фитнес-клубов разное, у кого-то это работа простого CRM, у других комплексная автоматизация клубной системы. Возникает вопрос: как продлить автоматизацию за рамки клуба? Как интегрировать клиентов в процесс?

Данные задачи решает мобильно приложение. Стандартные операции просто выносятся в функционал – оплата абонементов, заморозка, продление, запись на тренировки, просмотр расписания. Все эти действия могут повторяться до сотен раз на день.

Вторая задача мобилизации – рост клиентской лояльности. Человеку должно быть комфортно не только доехать до фитнес-центра, но еще и внести деньги, записаться на тренировку.

Это основные цели, на которые стоит ориентироваться при внедрении мобильного приложения.

Самый полный пакет функций приложения для фитнес-клуба выглядит так [1]:

- бесшовная интеграция с клубной системой (приложение может брать из клубной системы все необходимые данные в режиме реального времени)
- расписание и онлайн-запись на тренировки
- личный кабинет (в нем клиент отслеживает остаток дней по карте, продляет абонемент, замораживает карту, смотрит историю посещений)
- рассылка push-уведомлений
- программа лояльности.
- Приложения могут разрабатываться для таких направлений:
- Мобильное приложение под конкретный бизнес. Например, приложение для посетителей и сотрудников фитнес-центра.
- Приложение как самостоятельный сервис. Например, самоучитель по йоге, кроссфиту, растяжке, тренировок дома или в тренажерном зале.

Раньше клубы думали так: «Главное – продать абонемент, а если человек не ходит – это его дело». Казалось бы, и правда лучше: меньше людей требуется обслуживать, а тем, кто ходит, будет просторнее и приятнее.

Сейчас же парадигма изменилась: если клиент не ходит, значит, с большой вероятностью, он не продлит карту. А чтобы люди ходили, нужно их вовлекать в жизнь клуба. Это делается, в том числе и за счет нашего мобильного приложения, в котором есть анонсы, акции, новости, расписание [2].

В Москве фитнес-услугами пользуется только 9% населения, в то время как в Нью-Йорке этот показатель равен 37%. В Норвегии фитнесом занимается более 19%, в Швеции и Дании – свыше 16%, а в Великобритании – около 14%.

В российских регионах эти показатели еще ниже, отрасль там пока набирает обороты, составляя не более 1-2% от населения. При этом, скорее всего, клубы недоступны большинству жителей [2].

Мобильное приложение для фитнес-клуба.

Для рассмотрения были выбраны 5 фитнес-центров: 2 из них – это фитнес-студии в Москве и 3 – фитнес-клубы Нижнего Новгорода.

1. SoulUnit (SU) – сеть студий фитнеса и растяжки в Москве 6 направлений% функциональный тренинг, TRX, растяжка, YOGA, МФР, AIR FLEX.

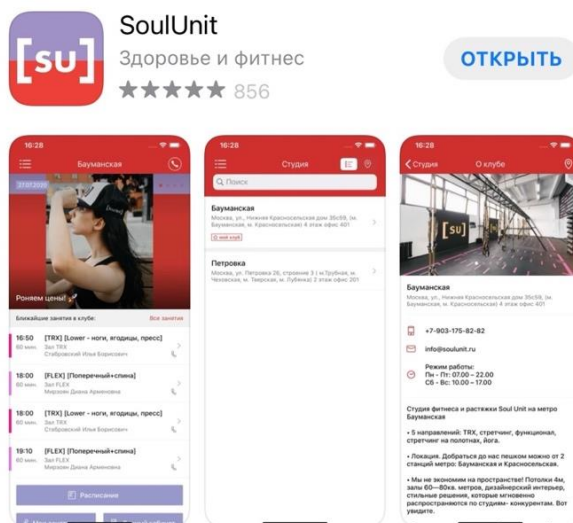


Рисунок 2 – Мобильное приложение студий фитнеса и растяжки SoulUnit

\*Скрин взят с официального сайта студии фитнеса SoulUnit

Приложение SU в соответствии с рисунком 2, обладает стандартным набором функций, требующихся для работы фитнес студии. С помощью приложения можно следить за новостями, расписанием студии, оперативно получать информацию об изменениях и специальных предложениях [3].

Так же есть доступ к онлайн-проектам, однако они находятся на другой платформе и запись происходит либо через сайт студии, либо через социальные сети.

2. TOPSTRETCHING™ – крупная сеть студий растяжки. На территории России на данный момент работает 13 студий в Москве, также студии в Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Ростове-на-Дону. Мобильное приложение TOPSTRETCHING™ в соответствии с рисунком 3 имеет следующий дизайн:

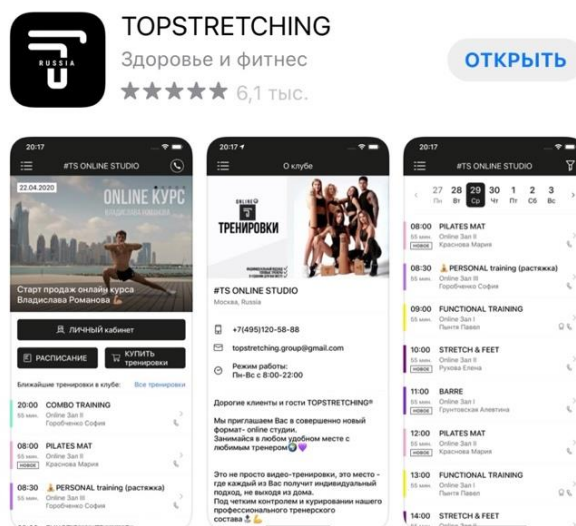


Рисунок 3 – Мобильное приложение студий растяжки TOPSTRETCHING™

\*Скрин взят с официального сайта студии TOPSTRETCHING™

Приложение предназначено для клиентов студии растяжки TopStretching и имеет следующий функционал [4]:

- получение полной информации, включая фотографии и контактную информацию;
- просмотр актуального расписания всех видов занятий клуба;
- составление личного расписания и внесение в него персональных тренировок;
- получение оповещений о предстоящих тренировках и обо всех изменениях;
- ознакомление со специальными предложениями студии и узнавать о предстоящих мероприятиях.

В пользовании студии растяжки TOPSTRETCHING™ есть еще одно приложение для проведения онлайн тренировок – TOPSTRETCHING: Online Fitness в соответствии с рисунком 4 выглядит следующим образом:

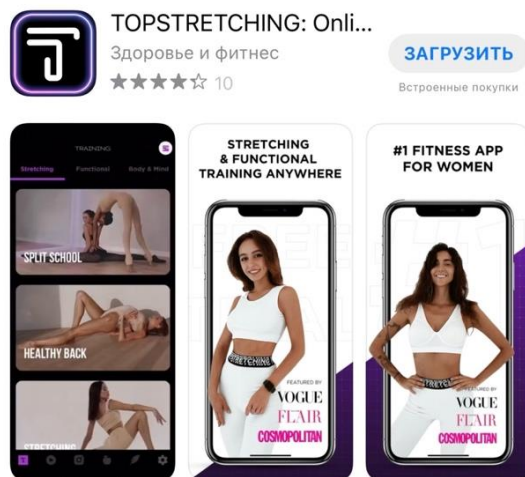


Рисунок 4 – Приложение TOPSTRETCHING: Online Fitness  
\*Скрин взят с официального сайта студии TOPSTRETCHING™

Это значительный плюс, так как клиенты могут продолжать свои тренировки все зависимости от местонахождения, что так же способствует лояльности клиентов и определенную гарантию их возвращения в студию.

3. ФизКульт – сеть фитнес-клубов и является федеральным брендом. Сегодня в Нижнем Новгороде и Дзержинске уже успешно работают 11 клубов сети. Фитнес-клуб использует приложение – ФизКульт 2.0 в соответствии с рисунком 5.

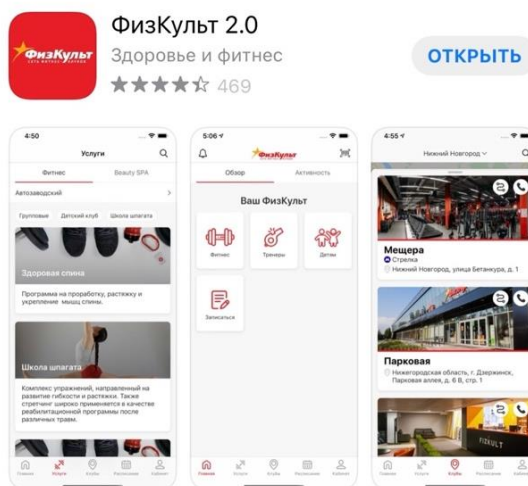


Рисунок 5 – Мобильное приложение сети фитнес-клубов ФизКульт 2.0  
\*Скрин взят с официального сайта фитнес-клуба ФизКульт

В приложении сети фитнес-клубов ФизКульт можно [5]:

- Просматривать расписание групповых занятий в клубах, вне клубов и онлайн



- Записываться на тренировки в клубах или онлайн, а также на СПА-услуги
- Оплачивать услуги и клубные карты
- Пополнять счет банковской картой
- Выполнять заморозку клубной карты
- Просматривать личное расписание занятий

5. X-Fit – фитнес-клубы бизнес и премиум-класса в Москве, это более 60 современных, продуманных и гостеприимных тренажерных залов, и фитнес-клубов по всей стране. Сеть фитнес-клубов имеет одно приложение под названием – X-Fit в соответствии с рисунком 6.



Рисунок 6 – Мобильное приложение сети фитнес-клубов X-Fit  
\*Скрин взят с официального сайта фитнес-клуба X-Fit

Мобильное приложение позволяет оперативно получать исчерпывающую информацию обо всех клубах сети X-Fit (включая их местоположение на карте) с возможностью перехода из раздела с адресом клуба в навигатор – по выбору пользователя. Доступны фото- и видеогалереи клубов. В режиме онлайн добавляются новости, анонсы предстоящих мероприятий, PUSH-уведомления об акциях и изменениях в расписании. Приложение интегрировано с социальными сетями Facebook, Вконтакте, Twitter, Instagram, Swarm [6].

6. World Class – сеть фитнес-клубов №1 по объёму выручки за 2014 год по данным исследований маркетинговое агентства NeoAnalytics, и осуществляет деятельность по оказанию услуг в сегментах «люкс» и «премиум». В пользовании фитнес-клуба World Class имеется два приложения. World Class 2.0 в соответствии с рисунком 7, предназначено для пользования членами клуба. Приложение World Class Тренер в соответствии с рисунком 8, предназначено для сотрудников.

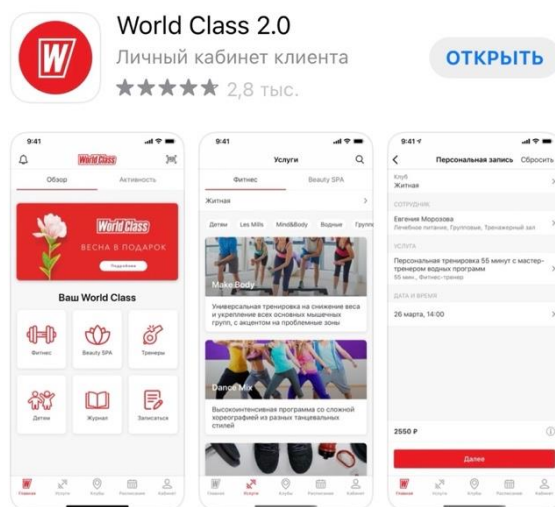


Рисунок 7 – Мобильное приложение сети фитнес-клубов World Class  
\*Скрин взят с официального сайта фитнес-клуба World Class

Приложение World Class представляет клиентам фитнес-клуба такие возможности как:

- Просмотр расписания групповых занятий в клубах, вне клубов и онлайн;
- Запись на тренировки в клубах или онлайн, а также на СПА-услуги;
- Оплату услуг и клубных карт
- Пополнение счета банковской картой или с помощью Apple Pay;
- Выполнение заморозки клубной карты;
- Просмотр личного расписания занятий.

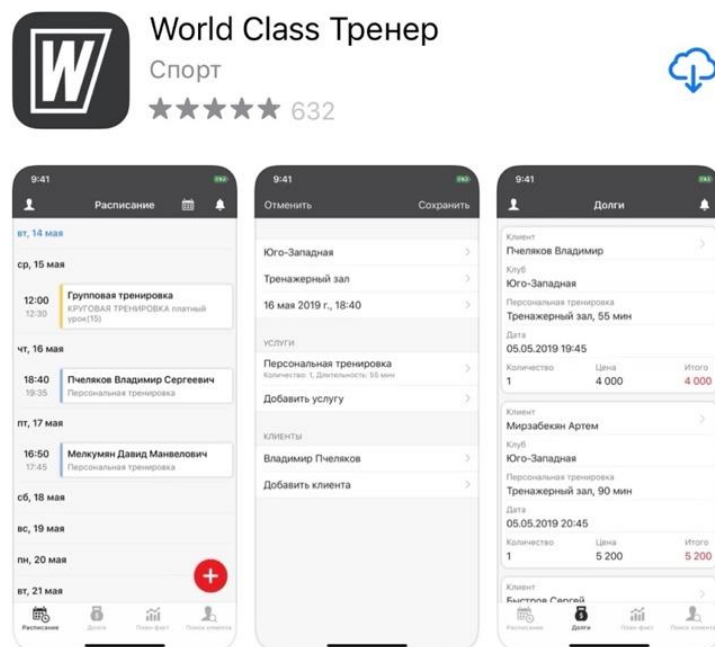


Рисунок 8 – World Class Тренер

\*Скрин взят с официального сайта фитнес-клуба World Class

Тренер фитнес-клуба World Class получает доступ к личному кабинету, что помогает в ежедневной работе с клиентами.

Возможности:

- Просмотр календаря тренировок;
- Добавление записи тренировок;
- Копирование и отмена тренировок;
- Просмотр выполнения планов и задолженностей;
- Поиск клиентов, находящихся в данный момент в клубе;
- Сканирование QR-кода клиента для подтверждения записи на мероприятие.

В результате обзора мобильных приложений, существующих на рынке, были выявлены все основные характеристики свойственные приложению для фитнес-клуба. Не смотря на широкий функционал некоторых программных решений, не все приложения имеют требующиеся характеристики.

Фитнес центры TOPSTRETCHING™ и World Class имеют по два приложения, что помогает выполнять больше функций и закрывать потребности клиентов.

Возможность проведения онлайн тренировок, а также доступ к личному кабинету тренера, несомненно, совпадают с нужными требованиями.

Во-первых, клуб для которого разрабатывается продукт не нуждается в функционале, которым обладают большинство существующих программ, так как они уже имеются у существующего приложения. Разрабатываемая система должна иметь возможности ведения тренировок онлайн и в записи, доступ тренера к личному кабинету, возможность следить за прогрессом клиента и вести онлайн запись.

Во-вторых, требуется более простая реализация и средняя стоимость продукта.

Таким образом, ряд тонкостей, рассматриваемые фитнес-клубом требует улучшения уже имеющегося приложения, либо добавлением ряда функций, либо путем введения второго мобильного приложения, дополняющего первое.

#### Список использованной литературы:

1. Фитнес-клуб – смартфон – клиент. Как мобильное приложение способно трансформировать бизнес-процессы? // Электронный ресурс. URL: <https://fitness-pro.ru/biblioteka/fitnes-klub-smartfon-klient-kak-mobilnoe-prilozhenie-sposobno-transformirovat-biznes-protssy/>;
2. Мобильное приложение для фитнес-клубов // Электронный ресурс. URL: <https://rb.ru/opinion/app-fitness/>;
3. Soulunit [SU] – официальный сайт студий фитнеса и растяжки Электронный ресурс. URL: <https://soulunit.ru>;
4. TOPSTRETCHING™ – официальный сайт студий растяжки // Электронный ресурс. URL: <https://topstretching.com>;
5. ФизКульт сеть фитнес-клубов // Электронный ресурс. URL: <https://fizkult-nn.ru/news/novoe-mobilnoe-prilozhenie-fizkult-2-0/>;
6. X-Fit Fitness Clubs // Электронный ресурс. URL: <https://www.xfit.ru/news-promo/novoe-mobilnoe-prilozhenie-ot-x-fit/>.

© И.Н. Норенков, В.Д. Комиссарова, 2023

---

## ИСТОРИЯ, МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО

УДК 904

Баженов Ю.М.,  
Российский университет транспорта (МИИТ), г. Москва

### К ВОПРОСУ О ПРОИСХОЖДЕНИИ СКИФСКОГО ЗОЛОТА

*«...в могиле лежало мертвое тело на золотой  
выбитой тонкой доске, а наверху его платья найдено...  
золотыми тонкими листами... всего золота с пуд»  
(Из донесения управляющего горнозаводским производством  
Урала и Сибири генерал-лейтенанта В.И. Геннина Петру I.)*

Уже в I тыс. до н. э. в Северном Причерноморье обитали племена скифов, знакомых с выплавкой и обработкой различных металлов. С ювелирным искусством скифов непосредственно связан так называемый звериный или скифо-сибирский стиль. Известны многочисленные ювелирные произведения искусства, выполненные в данной манере. В основном это фигурки различных животных, сделанные из золота, а также из бронзы, серебра или железа. Их находят при раскопках курганов VII—II вв. до н. э. на огромном пространстве от Северного Причерноморья до Южной Сибири. Поэтому этот стиль так и называют – скифо-сибирский.

В курганах скифской знати найдены изделия, созданные как самими скифами, так и ремесленниками из греческих городов Северного Причерноморья.

Для звериного стиля характерно изображение не только целых фигур животных, птиц и фантастических существ, но и отдельных их частей (голов, ног, лап, когтей, рогов, глаз и т. п.). Сложные композиции, например фигуры животных в геральдических позах или сцены борьбы зверей свидетельствуют о высоком профессиональном уровне скифских ювелиров. При их изготовлении применялись самые различные техники — литье, штамповка, чеканка. Звериный стиль каждого региона имел свою специфику.

Например, для Сибири характерны изображения горного козла и кабана, а скифы Причерноморья предпочитали оленей, козлов, барсов, пантер, львов, левоголовых и орлиноголовых грифонов. В лесостепной зоне встречаются изображения лосей. По данным некоторых

исследователей, помещение большого количества драгоценного металла в захоронения — курганы, которые находят на всем пространстве от Северного Китая на востоке до придунайских степей на западе, являлось своеобразной формой тезаврирования металла, т. е. накопления его в виде сокровищ. В любом случае очевидно, что золото у скифов, как и у многих других народов древности, носило исключительно культовый характер и не являлось эквивалентом ценности.

Характерным примером может служить находка, сделанная в 2001 г. российско-германской археологической экспедицией в Долине царей на территории республики Тыва. В захоронении обнаружили два мумифицированных тела, одетые в костюмы, украшенные золотыми бляшками. Головные уборы усопших были украшены золотыми пластинами в виде лошадей, оленей, барсов. Их венчали золотые шпильки с гравировками в зверином стиле. В области шеи и груди найдены серьги, многочисленные подвески и бусы из золота, бирюзы, сердолика и янтаря. На шее одного из погребенных — массивная золотая гривна. Вся поверхность гривны украшена изображениями лошадей, оленей, баранов, кабанов, верблюдов. Штаны расшиты мельчайшим золотым бисером. Голенища сапог обтянуты золотым листом.

В общей сложности обнаружено более 5 тыс. золотых изделий общим весом 20 кг. По мнению директора Государственного Эрмитажа, Михаила Пиотровского, Долина царей, вероятно, представляет собой один из очагов зарождения скифо-сибирского стиля.

Происхождение скифского золота до сих пор неясно, но большая часть исследователей, опираясь на сведения древнегреческих авторов, считает, что оно добывалось в Рифейских горах (Урал), а также в Северном Казахстане, на Алтае и в Центральной Азии (Бактрия). Действительно, еще Геродот писал о таинственных грифах, стерегущих золотые рудники в Рифейских горах. В трагедии Эсхила «Прометей прикованный» Прометей предостерегает Ио: «Кусливых бойся грифов, Зевса бешеных собак, и бойся одноглазых конников из рати аримаспов, у Плутонова потока золотого обитающих.»

А римский историк Помпоний Мела писал в I в. н. э. «Ближайшие к Рипейским горам места <...> непроходимы из-за беспрестанно падающего снега <...> Затем идет область никем не заселенная <...> Дело в том, что здесь водятся грифы, злые и жадные дикие животные. Они очень любят золото, которое извлекают из недр земли и с поразительным усердием оберегают, создавая угрозу тем, кто находится поблизости».

Следы древних разработок в районе Змеиногорского рудника на Алтае были описаны еще академиком Петром Симоном Палласом в 1771 г. Современные исследования, проведенные археологом Сергеем Сергеевичем Черниковым, показали, что на Алтае уже в VII—III вв. до н. э. добывали золото, а также серебро, медь и олово. Так или иначе, источники золота скифских ювелиров — безусловно, предмет дальнейших более детальных исследований геологов и археологов.

В раннем Средневековье на территории России разрабатывались месторождения уже довольно многих полезных ископаемых: строительных материалов, солей Урала и Двины, серы Волги, янтаря Днепра и слюды («московит») Карелии. Однако своего золота не было. Его получали лишь в результате торговли с Востоком или Византией.

Тем не менее уже в конце X в. на Руси началась чеканка собственных золотых монет. За образцы были взяты византийские золотые монеты (солиды), что было обусловлено значительным ростом русско-византийской торговли, а также принятием Русью христианства в его восточном (византийском) варианте. Вес «златника» Владимира (4,2 г) впоследствии стал русской мерой веса под названием «золотник» (4,266 г). Монета изготавливалась на высоком художественном уровне и выглядела своеобразно: на ней были выбиты славянские надписи, портрет князя и родовой знак Рюриковичей. Однако как средство обращения златник практически не применялся, служа лишь знаком силы и независимости государства. На монете была надпись: «Владимир, а се его злато». В XI в. золотые монеты чеканили в тех же целях, что и Владимир, и другие князья — Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый (в Новгороде, до вступления на киевский стол), а также тмутараканский князь Олег. Впоследствии же — в связи с отсутствием собственного золота — Русь надолго перешла на использование серебра в качестве денежного эквивалента и металла для чеканки.

© Ю.М. Баженов, 2023

Абултайрова Д.Р.,  
Студент-магистрант  
Севастопольский государственный университет, г. Севастополь  
Научный руководитель: Одинцова Т.М.,  
кандидат экономических наук, доцент  
Севастопольский государственный университет, г. Севастополь

## КОНТРОЛЛИНГ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация:** В статье рассмотрена актуальность и необходимость внедрения системы контроллинга персонала, поскольку достижение стратегических целей развития организации возможно только при наличии высококвалифицированного и профессионального персонала. Кадровый контроллинг – это инновационный инструмент, наиболее востребованный в период перехода к информационному обществу, направленный на повышение качества управленческих решений с опорой на неразрывную связь знаний, процессов и компании. Применение системы контроллинга персонала позволяет разрабатывать стратегию управления персоналом, осуществлять эффективное управление и контроль персонала. При применении инструментов контроллинга персонала используются как стратегическое планирование, так и современные методы оценки эффективности деятельности персонала, что позволяет как изначально сформировать эффективный штат сотрудников, так и проводить контроль и оценку персонала в ходе выполнения им своих профессиональных обязанностей

**Ключевые слова:** контроллинг, персонал, профессиональные навыки, квалификация персонала, система управления, инструмент управления, мотивация, стимулирование, контроль, анализ

**Введение.** Актуальность исследования роли контроллинга в управлении организацией заключается в том, что целью деятельности любого субъекта экономики является получение прибыли и ее максимизация, при этом ключевым фактором достижения цели является квалифицированный персонал и грамотная система управления им. Чем выше квалификация персонала, его профессионализм, тем больших конкурентных преимуществ может достичь предприятие, независимо от вида деятельности. Поэтому контроллинг персонала играет важную роль для достижения стратегических целей развития организации.

Вопросам контроллинга и стратегического управления персоналом посвящены труды как зарубежных, так и отечественных авторов. Так, механизмы стратегического управления человеческим капиталом рассмотрены в работе Амстронга А. Вопросы управления персоналом и оценки кадрового потенциала посвящены труды Кибанова А.Я., Одегова Ю.Г., Никоновой Т.В. и других. Вопросы обеспечения кадровой безопасности рассмотрены в трудах Бойкова Д. Е. и Борисовой О. В.

Цель исследования: определение места контроллинга персонала в системе стратегического управления предприятием.

Задачи исследования:

- определить роль контроллинга персонала для повышения эффективности деятельности организации;
- установить место контроллинга в системе стратегического управления организацией;
- рассмотреть методы и инструменты контроллинга персонала в контексте стратегического управления организацией.

Научная гипотеза заключается в предположении, что контроллинг персонала на сегодняшний день является актуальной необходимостью для обеспечения стабильной работы любого субъекта хозяйствования.

**Методы.** В рамках проведенного исследования использовались такие эмпирические методы, как: анализ научной литературы, анализ полученных данных, индукция, классификация функций и видов контроллинга, обобщение полученной информации по классифицирующим признакам, метод анализа и синтеза, а также графические методы представления информации.

**Результаты.** Контроллинг персонала является важным инструментом управления организацией, который позволяет руководству организации принимать обоснованные решения относительно повышения эффективности использования профессиональных возможностей персонала. Он включает в себя мониторинг и анализ действий и результатов работы персонала, а также разработку и внедрение мер для улучшения эффективности труда. Контроллинг персонала является инновационным инструментом в период перехода экономики к цифровому сообществу, направленный на повышение качества управленческих решений с опорой на неразрывную связь знаний, процессов и компании. В системе управления персоналом он создает информационный контур обратной связи, обеспечивая выполнение задач управления человеческим капиталом.

Контроллинг персонала представляет собой систему внутрифирменного планирования и контроля в сфере работы с человеческим ресурсом, которая помогает трансформировать стратегии в плановые величины в конкретные мероприятия, а также формировать основные положения по управлению сотрудниками. Контроллинг персонала подразумевает разработку и предоставление инструментов для обеспечения потенциала производительности труда на предприятии [1].

Применяя методы и инструменты контроллинга, можно определить место трудовых ресурсов в системе бизнес-процессов предприятия, а также соединить человеческий капитал со стратегическими целями развития организации. Благодаря контроллингу система управления персоналом становится ключевым элементом общего менеджмента предприятия. Кроме того, контроллинг персонала выступает в качестве информационной базы для принятия управленческих решений относительно повышения качественных и количественных показателей использования трудовых ресурсов [2].

Целью контроллинга персонала является организация мониторинга за эффективностью деятельности персонала, выявление проблемных аспектов управления персоналом и принятие мер для устранения возникших проблем. Для этого необходимо проводить регулярный анализ работы персонала и определять слабые места в функционировании системы управления персоналом [5]. Контроллинг персонала также включает в себя оценку качества работы сотрудников. Это позволяет выявить наиболее успешных и эффективных сотрудников, а также тех, кто нуждается в дополнительной поддержке и обучении.

Мониторинг и анализ действий и результатов работы персонала позволяет руководству организации принимать обоснованные решения относительно повышения качества системы управления персоналом. Информация, полученная в ходе контроллинга персонала, позволяет определить, какие изменения необходимо внести в систему стимулирования и поощрений, а также направления улучшения условий труда и обучения сотрудников.

Контроллинг персонала также включает в себя разработку и внедрение мер для улучшения эффективности труда. Такими мерами могут стать изменение системы оплаты труда, внедрение новых технологий и процессов, а также обучение персонала [4].

Таким образом, контроллинг персонала является важным элементом управления организацией, который позволяет повысить эффективность работы персонала, улучшить качество продукции или услуг и достичь лучших результатов в бизнесе.

В научной литературе принято выделять несколько функций контроллинга персонала:

- информационная, которая заключается в выстраивании информационной системы, предоставляющей сведения о персонале в таких разрезах, как производительность труда, затраты на персонал, уровень квалификации сотрудников. Такая функция реализуется, в основном, посредством создания базы данных сотрудников и анализа финансовых показателей деятельности предприятия в разрезе подразделений и отделов;

- плановая, которая заключается в формировании прогнозов потребности в штатной численности персонала, его кадрового состава, планового размера оплаты труда и премирования;

- управляющая, которая заключается в разработке предложений по совершенствованию системы управления персоналом, его обучения, повышению профессиональных навыков, созданию необходимых условий труда и внедрения новых технологий для оптимизации численности персонала;

- контрольно-аналитическая, которая заключается в проведении анализа полученных результатов управления персоналом, измерении степени достижения целей управления персоналом. В случае, если результаты проведенного анализа отвечают запланированным показателям или имеют небольшие отклонения, менеджмент может не применять воздействующие меры относительно ликвидации проблемных аспектов управления персоналом. Если же результаты проведенного

анализа позволяют сделать выводы о существенных отклонениях от целевых показателей, то предпринимаются меры по устранению выявленных проблем [7].

Как и любое другое направление контроллинга, контроллинг персонала подразделяют на стратегический и оперативный (рисунок 1).

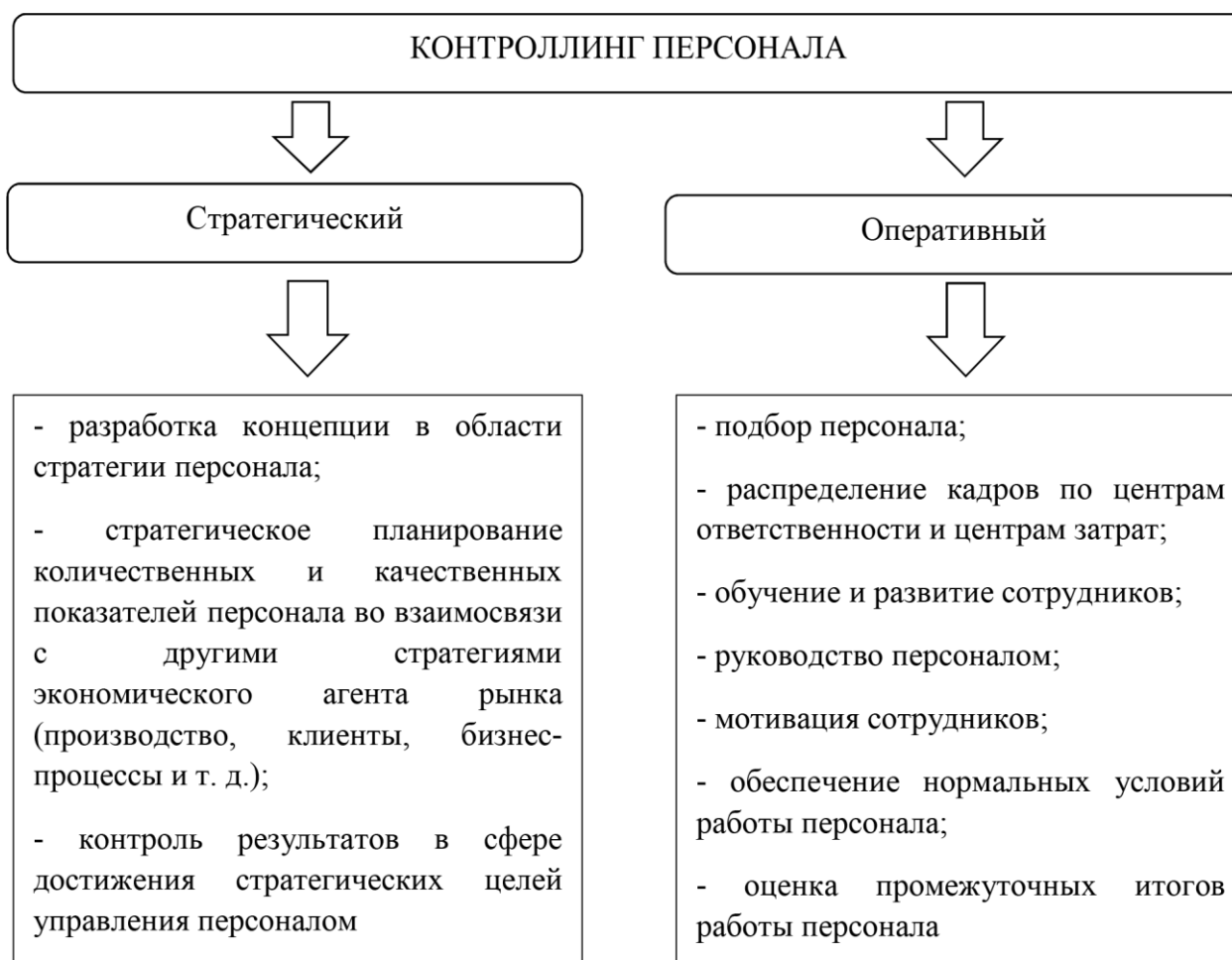


Рисунок 1 – Классификация видов контроллинга персонала [10]

Стратегический контроллинг нацелен на обеспечение выполнения стратегических целей развития предприятия посредством формирования кадровой стратегии и стратегического планирования управления кадрами во взаимоувязке с генеральной стратегией развития предприятия [5].

Под целью оперативного контроллинга персонала подразумевают создание системы управления достижения текущих целей организации посредством выполнения задач, установленных стратегией управления персоналом [9].

Цели контроллинга персонала со временем постепенно усложняются об этом свидетельствует практика и исследования зарубежных специалистов. В настоящее время их можно сформулировать как повышение результативности и эффективности бизнеса за счет наилучшего использования персонала [6].

Контроллинг персонала, как важный элемент управления предприятием, позволяет управлять усилиями и производительностью персонала, а также помогает сократить затраты на персонал. Существует несколько инструментов контроллинга персонала, которые используются менеджментом для эффективного управления персоналом (рисунок 2).

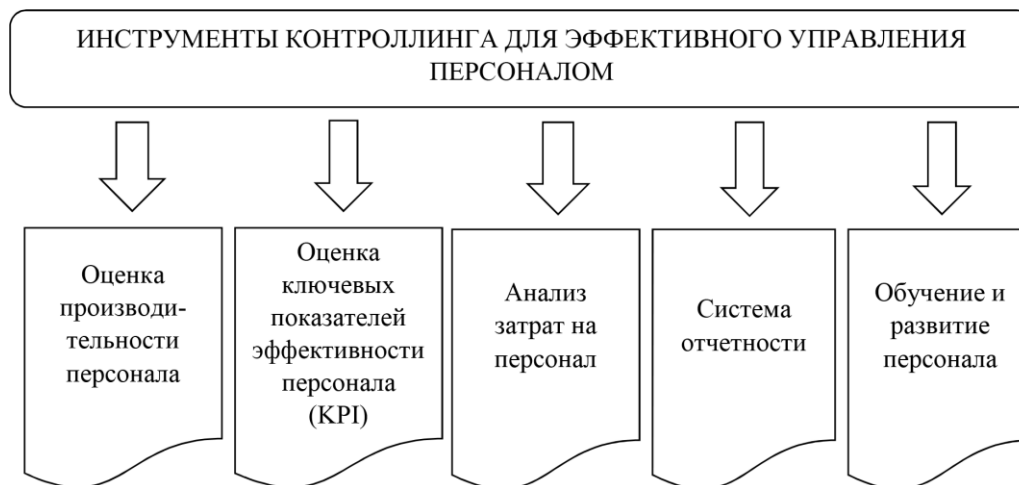


Рисунок 2 – Инструменты контроллинга для эффективного управления персоналом [6]

Одним из важных аспектов контроллинга персонала является оценка производительности и качества работы сотрудников. Это позволяет выявлять наиболее успешных и эффективных сотрудников, а также тех, кто нуждается в дополнительной мотивации и обучении. Результаты оценки могут стать основой для разработки индивидуальных планов развития сотрудников.

Оценка производительности является одним из наиболее распространенных инструментов контроллинга персонала. Она позволяет оценить производительность каждого сотрудника, определить его сильные и слабые стороны и разработать планы дальнейшего развития.

Для анализа производительности труда используются следующие показатели:

- общее количество произведенной продукции за период;
- количество брака продукции за период;
- количество отработанных часов сотрудниками за период;
- средняя производительность труда сотрудников за период [8].

Ключевые показатели эффективности (KPI) – это показатель достижения успеха в определенной деятельности или в достижении определенных целей. Можно сказать, что KPI – это количественно измеримый индикатор фактически достигнутых результатов [3].

Ключевые показатели эффективности (KPI) – это инструмент, который используется для измерения эффективности деятельности персонала в рамках достижения стратегической цели развития предприятия или в рамках реализации конкретного проекта. KPI позволяют оценить, насколько эффективно достигаются цели и задачи, поставленные перед организацией или командой.

Для оценки KPI могут использоваться различные финансовые показатели в зависимости от целей и задач организации. На практике обычно применяют такие показатели, как выручка, прибыль, количество заказов, уровень удовлетворенности клиентов, конверсия, трафик, средний чек на гостя или средний товарный чек и т.д.

Определение правильных KPI является важным шагом для достижения успеха. Необходимо убедиться, что выбранные показатели действительно отражают эффективность организации в достижении ее целей и задач. Кроме того, KPI должны быть измеримыми и могут быть достигнуты в рамках установленного времени.

Использование KPI позволяет более четко понимать, насколько качественно и эффективно работает персонал и какие изменения могут быть внесены для улучшения эффективности. Таким образом, правильно определенные KPI помогают фокусироваться на ключевых областях деятельности организации, и принимать обоснованные решения на основе данных. Это важно для достижения результативности деятельности организации и обеспечения ее дальнейшего роста [8].

Анализ затрат на персонал является важным элементом контроллинга персонала, поскольку позволяет оценить объем таких затрат, их динамику и структуру, а также степень эффективности затрат на персонал по отношению к достижению целей стратегического развития организации. Анализ затрат на персонал позволяет руководству понять, какие затраты на персонал являются необходимыми, а какие необходимо оптимизировать. Это помогает снизить затраты на персонал и улучшить финансовые показатели организации.

Система отчетности является важным инструментом контроллинга персонала, поскольку она позволяет руководству получить информацию о производительности персонала и других аспектах



управления персоналом. На основании данных, представленных в системе кадровой отчетности, принимаются обоснованные решения и улучшается эффективность работы.

Обучение и развитие персонала являются важными компонентами контроллинга персонала. Они позволяют сотрудникам развивать свои профессиональные навыки и компетенции, что положительно сказывается на их производительности и удовлетворенности работой.

**Обсуждение.** Проведенное исследование позволяет сделать выводы о важности внедрения системы контроллинга персонала в практическую деятельность организации, поскольку персонал является основным драйвером успешности деятельности предприятия. Применение как стратегических, так и оперативных инструментов контроллинга является важной составляющей системы управления организацией в целом. На стратегическом уровне менеджменту необходимо разрабатывать стратегию управления персоналом, применять методы планирования и прогнозирования штатной численности персонала для выполнения сразу двух задач: с одной стороны, существует необходимость оптимизации численности персонала для эффективного управления затратами, с другой стороны – необходимо создать такой штат сотрудников, который может обеспечить эффективное и квалифицированное выполнение задач, стоящих перед организацией в рамках реализации стратегии развития.

**Заключение.** В результате исследования установлено, что контроллинг персонала является важной частью стратегического управления организацией, поскольку от эффективности и профессионализма персонала зависит результативность деятельности в целом. Инструменты контроллинга персонала помогают руководству управлять усилиями и производительностью персонала, а также сокращать затраты на персонал. Каждый из перечисленных инструментов имеет свои преимущества и недостатки, поэтому руководство должно выбрать те инструменты, которые наиболее подходят для конкретной компании.

#### **Список использованной литературы:**

1. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами / Майкл Армстронг, Стивен Тейлор. – 14-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, Прогресс книга, 2018. – 1038 с.
2. Бойков, Д. Е. Кадровая политика. Контроллинг персонала в обеспечении кадровой безопасности организации / Д. Е. Бойков, О. В. Борисова // Актуальные исследования. 2023. №8 (138). С. 80-82. – [Электронный ресурс] – URL: <https://apni.ru/article/5685-kadrovaya-politika-kontrolling-personala>.
3. Болдырева, Н.В. Современные технологии и методы оценки персонала: плюсы и минусы / Н. В. Болдырева, Н.В. Тихонова Я.М., Мишунина Е., Храмцов Б.А. // Вестник «ИМЦ». 2019. №2 (23). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-i-metody-otsenki-personala-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 28.05.2023).
4. Кибанов, А. Я. Концепция компетентного подхода в управлении персоналом : монография / А. Я. Кибанов, Е. А. Митрофанова, Е.Г. Коновалова, О.Л. Чуланова – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 156 с.
5. Климов, Н. А. Стратегическое управление персоналом в организациях / Н. А. Климов, Л. Л. Чиркова // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2019. – №2. – С. 54-59.
6. Коргова, М. А. Кадровый менеджмент : учебное пособие для вузов / М. А. Коргова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12773-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518965> (дата обращения: 25.04.2023)
7. Михайлов, А. А. Роль контроллинга персонала в системе управления промышленным предприятием / А. А. Михайлов, А. А. Комова // Московский экономический журнал. 2019. №10. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kontrollinga-personala-v-sisteme-upravleniya-promyshlennym-predpriyatiem> (дата обращения: 27.04.2023).
8. Одегов Ю.Г., Никонова Т.В. Аудит и контроллинг персонала: Учебник. – М.: Издательства «Альфа-Пресс», 2021 год. – 668 с.
9. Осипов, С. В. Контроллинг: теория и практика : учебник и практикум для вузов / С. В. Осипов [и др.] ; под общей редакцией С. В. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08402-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511229> (дата обращения: 25.04.2023).
10. Контроллинг персонала как управленческий инструмент – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.hr-director.ru/article/67074-kontrolling-personala-upravlencheskiy-instrument-18-m4> (дата обращения: 25.04.2023).

## «ЭТИЧЕСКИЕ НАЧАЛА» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ М.И. ДЕМКОВА

Каждая эпоха оставляет свой неповторимый след в истории развития человечества, обозначенный великими событиями, переломными вехами. Современная имеет свои отличительные черты: коренная перестройка экономической и политической жизни страны, смена / переоценка духовно-нравственных ценностей, что, в свою очередь, повлекло за собой изменения в деятельности системы образования, определении ее целей и задач.

В качестве стратегической цели модернизации российского образования на современном этапе общественного развития рассматривается повышение качества образования и воспитания подрастающего поколения, что сформулировано в определении национального воспитательного идеала, прописанного в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [4, с. 42].

Значимость и актуальность воспитательной тематики ознаменовалось обращением к педагогическому наследию предыдущих эпох. Развитие воспитательного процесса невозможно без осмысления трудов великих педагогов прошлого.

Яркая и значимая страница в развитии отечественной педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века по праву принадлежит видному педагогу, государственному деятелю Михаилу Ивановичу Демкову. Область его научных интересов широка и разнообразна: теория и история педагогики (отечественной и зарубежной), предметы естественно-математического цикла и методические подходы к их изучению т.д. Труды ученого высоко оценивались его современниками, многие работы переиздавались несколько раз. Так, в «Историческом Вестнике» за 1915 г. рецензенты трудов ученого отмечают, что «автор собирает все исторические данные, могущие служить для освещения занимающего его вопроса: его одинаково интересуют и действительное состояние учебного дела в каждую эпоху, и движение воспитательных и образовательных идей. Поэтому в его книгах мы находим и историю школы, и характеристику деятелей просвещения и практических мероприятий, касающихся народного образования» [9, с.4].

Одним из приоритетных направлений, разрабатываемых М.И. Демковым, был вопрос о духовном становлении и развитии человека: «Человек состоит из души тела. Душа, несомненно, главнейшая и важнейшая часть человеческого существа, и понятие воспитание, обнимая развитие тела, развитие физическое, указывает и на духовное развитие человека, как на высшую цель, к достижению которой он должен стремиться» [5, с.2]. Этой теме посвящены такие статьи, как «О задачах русской педагогики», «О русском семейном воспитании», «Что нужно для успехов русской науки» и другие. Вопросы, поднимаемые педагогом в данных работах, рассматривают различные аспекты нравственности в их историческом развитии, где, естественно, главная роль отводится современности.

Особое место данная тема занимает в одном из фундаментальных трудов Михаила Ивановича по педагогике: «Курс педагогики для учительских институтов, высших женских курсов в педагогических классах женских гимназий», который переиздавался при жизни педагога несколько раз. Определяя статус данной работы, автор пишет: «В русской педагогической литературе существует немало учебников педагогики..., но все они настолько элементарны, что не могут удовлетворять сколько-нибудь более повышенных требований. ... В виду этого думаю, появление научного курса педагогики на русском языке более чем своевременно и желательно» [51 с.Ш]. Именно в этой работе ученый представил наиболее полное и систематическое изложение своих педагогических взглядов. Работа впервые увидела свет в 1907-1908 годах, в 1917-1918 годах вышло уже пятое издание.

Двухтомное сочинение состоит из пяти разделов: «Общая педагогика», «История педагогики», «Дидактика», «Методика», «Училищеведение».

В разделе «Общая педагогика» Михаил Иванович рассматривает философско-психологические основы воспитания, обосновывает взаимосвязь принципов, правил и законов

воспитание, приводит их в систему. Материал выстроен в определенном порядке: раскрытие сущности исследуемого понятия (понятийно-категориальный аппарат проблемы исследования), анализ его становления и развития (исторический аспект), определение методических подходов к его осмысленному усвоению. Следует также отметить и «привнесение» в изложение личностного / авторского восприятия и отношения к рассматриваемым педагогическим направлениям и тенденциям, с указанием их достоинств и недостатков, уровня разработанности в теоретическом и практическом аспектах, экспериментальной апробированности материала (методов, приемов, средств для разрешения конкретной педагогической проблемы).

В рамках данной статьи остановимся на одной из таких важных проблем, поднятых ученым, в данном разделе, как этика, ее роль в становлении и развитии общества.

Именно «этика, ... старается установить общие принципы для оценки человеческого хотения и действия и определить направление, по которому должна развиваться, согласно этим принципам, человеческая жизнь. Она разыскивает нормы человеческой деятельности, изображает идеал человеческого совершенства ...», который по сути своей связан с «определением высшей цели человеческой деятельности» [5, с.16], – пишет М.И. Демков. Задача же педагогики - «воплощение этого идеала в индивидуальной личности человека» [5, с.17]. «Педагогика должна ... разрешить вопросы о нравственном долге, человеческих обязанностях, что такое добро и что зло...; должна построить свою систему и указать, как воспитывать и направлять развивающийся и растущий дух, вводя его все больше и больше в сферу этических задач» [там же].

При этом, необходимо рассматривать две стороны этики: теоретическую, занимающуюся исследованием нравственных принципов, изучающую происхождение идеала долга, цели человеческой жизни, высших благ и т.п. объясняющую положительные и отрицательные оценки действий человека; и практическую, рассматривающую применение известных нравственных принципов в жизни.

Таким образом, этика определяет нравственный идеал человека и показывает пути его формирования и развития, что, несомненно, «отражается» на процессе воспитания. Следовательно, именно понимание идеала в нравственности – философское право Разума: «субъективная способность и объективная реальность» [5, с.25].

«Но наряду с Разумом очень рано проявляется и другое начало, заявляющее претензию на равные права и никоим образом не выводимое из первого...: Добро, Благо, проявляющее себя в человеческой жизни добродетелью и нравственностью» [там же].

Достойное место, по мнению Михаила Ивановича, в данном ряду занимает Воля: «пока будет существовать воля, до тех пор будет существовать и вселенная. Воля есть неиссякаемый источник жизни, но и мать всяких бедствий» [5, с.30].

Поэтому, «можно сказать, - пишет автор, - что современная педагогика если еще не успела этого вполне сделать, то, по крайней мерей, стремится признать верховные права Разума, Добра (Любви) и Воли для себя обязательными: Разум осуществляется в человеке мышлением; Воля – развитием нравственного долга; Добро – деятельною любовью» [5, с.31].

Именно «искусное сочетание» данных «верховных принципов», как отмечает ученый, должно стать прочным базисом для построения «всестороннего и всеобъемлющего мирозерцания».

Одним из первых педагогических принципов педагогики, основанных на вышеперечисленных метафизических и этических началах, в «Курсе педагогики» рассматривается принцип самодеятельности, самопознания: «в состоянии деятельности должен находиться не только ум, но и органы чувств, руки, язык. И поэтому принцип самодеятельности имеет не только силу для умственного воспитания, но и для физического и нравственного воспитания» [5, с.37].

Однако, как показывает практика, данный принцип «не охватывает всего человека», поэтому «нуждается в пополнении другими принципами». В качестве такового М. И. Демков определяет нравственный долг. «Долг есть принцип всякой нравственности, насколько в нем формальный, высший стимул воли есть тот общий и необходимый закон, который выражается в категорическом императиве. Если воля стимулируется только этим законом, то получается действие нравственное, иначе только легальное» [5, с.41]. Продолжая разговор о значимости данного принципа для процесса воспитания, педагог отмечает, что он дает «точки опоры для решения вопроса о цели воспитания, выработки нравственного характера и показывает, на что должны быть направляемы средства воспитания» [5, с.43].

«Этические начала» в воспитании человека, определенные Михаилом Ивановичем Демковым, актуальны и в настоящее время. Современный читатель, анализируя педагогические проблемы, которые волновали педагогическое сообщество во второй половине XIX века, проецирует их на настоящее, когда вопросы нравственности в оценке поведения человека стоят наиболее остро.

Востребованность этических идей педагога к нравственному воспитанию ребенка реализует принципы личностно-ориентированного подхода в воспитании, способствует формированию гуманистической позиции субъектов педагогического процесса в «конструировании» педагогического сопровождения личности в ее нравственном становлении [1, 3, 8].

Вместе с тем, в советский период педагогические труды ученого, поднятые им актуальные проблемы педагогики рубежа веков, практически не публиковались, не анализировались и рассматривались с позиции «буржуазного наследия» [2, 6, 7].

В настоящее время педагогическое наследие М.И. Демкова достаточно активно и серьезно изучается. Например, методологические подходы в образовании анализировались в работах Б.М. Бим-Бада, М.В. Богуславского, А.Я. Данилюка, С.Ф. Егорова и др. Отдельные вопросы педагогики рассматривались Н.Н. Барковой, И.А. Княжевой, В.Я. Лыковой и др. Проблемы воспитания исследовались в диссертационных исследованиях Л.В. Алексеевой [1], Л.Н. Исаевой [8].

Анализ педагогического наследия Михаила Ивановича Демкова свидетельствует о том, что автор активно содействовал становлению и развитию отечественной педагогики. Его биография яркое тому подтверждение. Жизненный путь ученого – это пример человека, посвятившего все свою жизнь служению науке и педагогической деятельности, человека – долга, воли, интеллекта и великого труженика на профессиональном поприще.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексеева Л.В. Проблема нравственного воспитания в педагогическом наследии М.И. Демкова: Дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2004. – 186 с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. – М., 1994. – 112 с.
3. Богуславский М.В. Воспитание духовности школьников в отечественной педагогике первой трети XX века (постановка проблемы) // Проблемы формирования духовности личности в педагогической теории и практике (конец XIX – начало 90-х годов XX века). – М., 2000. – С. 115-118.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Извлечения // Народное образование. № 1, 2010. – С. 39-46.
5. Демков М.И. Курс педагогики для учительских институтов, высших женских курсов и педагогических классов женских гимназий. Москва, 1917.
6. Егоров С.Ф. Методологические аспекты развития педагогики в России конца XIX – начала XX вв. /Педагогические и политико-правовые проблемы образования в России конца XIX – начала XX вв. Сборник статей. Москва-Институт теории образования и педагогики РАО – 2000.
7. Егоров С.Ф. О Михаиле Ивановиче Демкове // Педагогика. – 1995. – № 1. – С. 113-117.
8. Исаева Л.Н. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды М.И. Демкова (1859-1939): Дис. ...канд. пед. наук. – Пятигорск, 1996. – 190 с.
9. Рецензия. Исторический Вестник. – 1915. – Май. – С. 67.

© Н.М. Брунчукова, 2023

---

УДК 371.39

Григорьева А.С.,  
Чувашский государственный педагогический университет, г. Чебоксары

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ 2.0 ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация:** В статье рассматриваются эффективные методы использования веб 2.0 технологий в обучении лексике английского языка. Авторы описывают различные онлайн-ресурсы и приложения, которые помогают студентам запоминать новые слова и фразы, проверять свои знания и повышать уровень языковых навыков. Также обсуждаются преимущества использования веб 2.0 технологий, включая более интерактивный и увлекательный процесс обучения. В статье приводятся примеры конкретных инструментов и ресурсов, которые могут использоваться для улучшения навыков английской лексики.

**Ключевые слова:** веб 2.0, обучение, лексика, английский язык, онлайн-ресурсы, приложения, интерактивный, увлекательный, языковые навыки.

Лексика английского языка, как и любого другого языка, менялась с течением времени. Многие слова, которые использовались в более ранние периоды, исчезают из живого языка либо потому, что предметы и понятия, которые они обозначали, устарели, больше не используются в изменившихся условиях жизни, либо потому, что они были заменены другими словами, которые стали общеупотребительными[1]. Однако эти вышедшие из употребления слова могут использоваться в литературном языке в определенных лексических целях[2]. Количественный рост и качественные изменения словарного состава языка связаны с историей народа, создателя и носителя этого языка. Современная английская лексика является продуктом ряда эпох. В связи с тем, что развитие языка - всех его сторон, в том числе и лексики, - происходит постепенно, мы находим в словарном составе современного английского языка слова, образовавшиеся в разные исторические эпохи, в результате разных путей его пополнения, с помощью разных словообразовательных средств, относящихся к разным моментам истории английского языка[3].

Одной из главных особенностей использования веб 2.0 технологий в обучении лексике английского языка является возможность организации образовательного процесса в интерактивном и динамичном формате. Использование онлайн-словарей, виртуальных карточек, игр, заданий, видео- и аудиоматериалов позволяет студентам находить и закреплять новые слова и выражения в контексте, что способствует более эффективному запоминанию[4].

Важным элементом использования веб 2.0 технологий является также возможность общения на английском языке через социальные сети и другие средства онлайн-обучения. Это позволяет студентам получить больше практики в общении на языке и привыкнуть к использованию английского языка в повседневных ситуациях.

Благодаря различным опциям настроек, пользователи могут выбирать, с кем они будут общаться, и получать информацию только от тех, кто им интересен. Компании используют социальные сети для продвижения своих товаров и услуг. Рекламодатели могут настраивать целевую аудиторию в социальных сетях и достигать конкретных целей маркетинга. Социальные сети также предоставляют компаниям возможность установить более тесные отношения с клиентами и получить обратную связь о своих продуктах и услугах.

Однако социальные сети не лишены и некоторых проблем. Одной из таких проблем является общественность, которую могут получить сообщения в социальных сетях. Репутация человека может пострадать от публикации неуместного сообщения, что может привести к серьезным последствиям. Кроме того, социальные сети могут стать инструментом для распространения фейковых новостей и пропаганды.

В таком случае пользователи могут получать неверную информацию и делать ошибочные выводы. Тем не менее, социальные сети существенно изменили медиасистему России в эпоху веб 2.0. Благодаря социальным сетям стали доступны новые способы общения и получения информации, а также возможности для маркетинга и продвижения бренда. Необходимо еще больше обращать внимание на негативные стороны использования социальных[5].

Одной из особенностей использования веб 2.0 технологий в обучении лексике английского языка является использование блогов на английском. Пользователи могут найти интересный подкаст, относящийся к тому или иному региону на карте и получить доступ к нему с помощью интерактивной карты. Интерактивные карты также помогают в поиске новых тем, которые были бы интересны для подкастов. Одно из главных преимуществ подкастов - это возможность изучения английской лексики в контексте. В подкастах часто используются реальные разговорные и новостные ситуации, а также профессиональные области, которые помогают расширить словарный запас и улучшить понимание английских слов и выражений в различных контекстах.

Кроме того, подкасты могут быть использованы для улучшения произношения и практики английской речи. С помощью подкастов можно учиться правильной интонации, акцентам, а также улучшать свое понимание речи на слух.

Одним из основных преимуществ использования веб 2.0 подкастов является их доступность. Существует огромное количество подкастов на английском языке, которые можно найти бесплатно в Интернете. Многие подкасты также содержат сопроводительные материалы: скрипты, словари, упражнения и тесты, которые помогают улучшить понимание и закрепить новый лексический материал[6].

Таким образом, использование веб 2.0 подкастов в изучении английской лексики позволяет получить ценный языковой опыт и усовершенствовать навыки понимания и использования английских слов и выражений в контексте.

Новой формой блога стал микроблог - это формат записи коротких сообщений, в которых нет необходимости в детальном описании, а информация передается в кратком формате. Такие микрорезюме особенно популярны благодаря тому, что они могут содержать различные ссылки, видео, фото. Основной идеей блогов и микроблогов является создание сообщества пользователей, которые обмениваются мыслями исходя из своих интересов. С другой стороны, блоги и микроблоги помогают привлечь новых читателей и подписчиков, которые заинтересованы в содержании блогов и микроблогов на английском.

Ещё одной из особенностей использования веб 2.0 технологий является возможность работать в группах и коллективах независимо от местоположения участников. Это позволяет сформировать командный дух и эффективно распределять задачи между студентами.

Наконец, использование веб 2.0 технологий в обучении лексике английского языка облегчает процесс оценки успеваемости студентов. Онлайн-тесты и другие средства контроля позволяют быстро и точно оценить овладение лексическим материалом и вовремя устранить недостатки[5].

Использование веб 2.0 технологий, таких как онлайн-тесты, может быть очень полезным инструментом для обучения лексике английского языка. Онлайн-тесты позволяют проверить знания и запоминание лексического материала, а также улучшить навыки чтения, написания и понимания английской речи.

Один из главных преимуществ использования онлайн-тестов - это возможность их быстрого создания и адаптации к определенным потребностям учащихся. Веб-сайты, предлагающие онлайн-тесты на английском языке, предлагают широкий выбор тестов для разных уровней сложности и тематик. Кроме того, некоторые веб-сайты позволяют создавать собственные тесты, которые могут быть настроены на определенный курс или учебную программу.

Внедрение онлайн-тестов также может помочь стимулировать интерес к изучению английской лексики. Тестирование - это важный элемент любого учебного процесса и может помочь учащимся оценить свой прогресс и поощряться на дальнейшее изучение языка.

Некоторые онлайн-тесты также содержат встроенные графики и статистику, которые могут помочь учащимся увидеть свой прогресс и улучшения в изучении английской лексики. Это может быть очень полезной мотивацией для учащихся, особенно для тех, кто изучает язык самостоятельно.

Использование веб 2.0 технологий, таких как онлайн-тесты, игры, приложения и интерактивные ресурсы, является одним из эффективных методов для изучения лексики английского языка. В прежние годы учебники по английскому языку в основном включали в себя списки слов и фраз, но современные технологии позволяют делать процесс изучения лексики более интерактивным, увлекательным и эффективным.

Использование веб 2.0 технологий также может помочь студентам улучшить навыки говорения и аудирования, например, при помощи различных приложений для мобильных устройств, которые позволяют практиковать английский язык в любое время и в любом месте[6].

Таким образом, использование веб 2.0 технологий в обучении лексике английского языка может существенно улучшить эффективность и результативность учебного процесса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Антонова Ю.И. D. Обучать студентов-филологов профессионально важным письменным жанрам. Резюме говорят. док. пед. наук. - М., 2017. -41с.
2. Апухтин В.Б. Психолингвистический метод анализа смысловой структуры текста. Резюме говорят. канд. филол. наук. М., 2016. – 29 с.
3. Бабушис Э. Э. Обучение письму как творческой деятельности в форме описания, повествования и рассуждения (на старшей ступени в школах с углубленным изучением английского языка). Резюме говорят. .канд. пед. наук. -Тамбов, 2017. 18с.
4. Балаев А. А. Активные методы обучения. М.: Профиздат, 2018. – 96 с.
5. Дроздова И. И. Активизация познавательной деятельности студентов посредством Веб 2.0 - <https://elibrary.ru/item.asp?id=48026574>
6. Литвиненко Е.В К вопросу об инструментах web 2.0. в обучении английскому языку - <https://elibrary.ru/item.asp?id=48673890>

© А.С. Григорьева, 2023

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ УРАЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ГПС МЧС РОССИИ К ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ПОЖАРЕ

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности подготовки курсантов Уральского института ГПС МЧС России в вопросах принятия решений в сложных условиях, в том числе экстремальных, а также представлены основные методы подготовки.

**Ключевые слова:** подготовка, стрессоустойчивость, обучение, ресурсы.

Подготовка выпускников специальных вузов МЧС России к профессиональной деятельности требует значительные ресурсные и временные затраты.

Для подготовки должностных лиц к принятию быстрого и правильного решения в ходе выполнении профессиональных задач при тушении пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС), необходимо проводить систематические тренировки и обучение для формирования необходимого опыта и знаний на реагирование и поведение в различных ситуациях, в том числе экстремальных.

Основными методами подготовки курсантов в Уральском институте ГПС МЧС России по выработке умений принимать решения по организации тушения пожаров являются:

- проведение практических занятий с выполнением задач, предусмотренных тактическим замыслом. На таких занятиях моделируется различная возможная обстановка, исходя из вводной обучаемыми демонстрируются сформированные на теоретических занятиях знания и практически принимают решения по организации выполнения профессиональных задач и наблюдают как их действия зависят на исход события;

- теоретические аспекты разработки стратегии и тактики управления силами и средствами на пожаре. На деловых играх обучаемые прорабатывают стратегию и тактику управления силами и средствами исходя из вводной (тактического замысла) для решения задачи, тем самым готовят себя к неожиданным ситуациям, в которых необходимо принимать решение на основе своих знаний и опыта;

- совершенствование коммуникативных навыков. Большую роль в достижении положительных результатов является коммуникативность, сплоченность коллектива, поэтому огромная работа посвящается данному вопросу как со стороны профессорско-преподавательского состава, так и командирами ротного звена и группы психологического обеспечения;

- обучение контролю и управлению внутренними (психологическими) и внешними (физическими) ресурсами. Психологическое состояние в сложных условиях может значительно затянуть процесс принятия решения, поэтому психологическая подготовка обучаемых направлена в большей степени на повышение стрессоустойчивости от увиденного на месте пожара или угрозы опасности на них [1]. Физическая готовность позволяет выполнить большой объем задач, связанных с физическими нагрузками (перенос пострадавшего, разбор конструкции и др.).

С целью формирования профессиональных компетенций при изучении обучаемыми специальных дисциплин (пожарная тактика, оперативно-тактические действия при тушении пожаров), фундаментом, способствующим формированию навыков по принятию решений о действиях на пожаре, лежит практическое занятие, где курсантам предлагается по фрагменту пожара (рис. 1) оценить возможную обстановку, предложить несколько вариантов решения данной задачи, принять решение о выборе наиболее правильного решения и отдать распоряжения подчиненным лицам по выполнению боевых действий на месте пожара.



Рис. 1. Фрагмент примерной ситуации для принятия решения

Следующим этапом формирования навыков по принятию решения являются практические занятия, проводимые на учебном полигоне, где имеются учебные тренажеры способствующие моделировать различных ситуаций в зависимости от темы занятия. На таких занятиях создаются условия приближенные к реальным и обучаемые уже ощущают на себе воздействие опасных факторов и в этих условиях прогнозируют дальнейшую обстановку, выстраивают выполнения задачи, принимают решения. Помимо психологического воздействия перед обучаемыми по принятию решения формируется чувство ответственности, ведь они отдают распоряжения своим товарищам, которые от неправильного решения в реальной жизни могут пострадать.

Для принятия решения по управлению силами и средствами по тушению пожаров, обучаемые для достижения цели должны использовать комплексный подход с использованием теоретических знаний и практического опыта, полученных в процессе обучения [1].

В целом подготовка выпускников к принятию решений воспитывает у них ответственность за данное решение и включает в себя не только теоретические знания и умения, но и получение практического опыта в прогнозировании возможной обстановки, а также работы в команде, что безусловно влияет на результат.

#### **Список использованной литературы:**

1. Повышение стрессоустойчивости сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России при выполнении профессионального долга / А. А. Карапузиков, Е. В. Кокшаров, Т. Ф. Гайнуллин, М. Э. Бессонов // *Право и образование*. – 2021. – № 11. – С. 135-140. – EDN FEAPQL.
2. Аникин, С. Н. Управление альтернативами выбора принятия опорных решений в тактике тушения пожаров / С. Н. Аникин, М. М. Данилов, А. Н. Денисов // *Computational Nanotechnology*. – 2020. – Т. 7, № 4. – С. 39-47. – DOI 10.33693/2313-223X-2020-7-4-39-47. – EDN TEEGJR.

© А.А. Карапузиков, Н.П. Мураев, П.Д. Аристархов, А.В. Федоров, 2023



## ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ОНЛАЙН СЕРВИСОВ

Консультирование долгое время традиционно являлось неотъемлемой частью организации работы студентов заочной формы обучения или формой взаимодействия студента с преподавателем перед экзаменом. В последние годы отмечается смещение значимости консультаций в сторону очного обучения, организации самостоятельной работы в течение семестра. Информационные технологии в образовании и индивидуальные образовательные маршруты студентов стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Студентам необходима обратная связь в процессе работы над проектами разного типа (научных, исследовательских, творческих) или в процессе текущих занятий. Потенциал консультирования достаточно высок. Консультирование это как командная, так индивидуальная работа студента(ов) с преподавателем, имеющая основной задачей помимо самого консультирования по предмету, поддержку, помощь, влияние на профессионально значимые личностные качества.

Среди современных исследований нами было обнаружены в основном разработки, касающиеся особенностей создания чат-ботов и использования социальных сетей для консультаций онлайн для решения организационных и учебных вопросов. Для студентов нематематических специальностей технического университета необходимы иные инструменты.

С появлением различных онлайн-сервисов, образовательных платформ, площадок для командной работы, консультации могут проходить разнопланово: в режиме реального времени или в записи, в виде текстовых или голосовых сообщений, для группы или индивидуально. Это становится возможным, если созданы мотивы и условия, при которых студенты могут проявить когнитивные способности и испытывать желание реально пользоваться приобретенными знаниями и сформированными речевыми умениями. Таким образом, представим потенциал консультирования в современном образовательном процессе:

- способствует повышению личной уверенности всех участников учебной деятельности;
- позволяет представить себя как способного и компетентного участника проекта (в командной работе), развивать положительное отношение к осуществляемой деятельности, создавать свою репутацию и других, объективно оценивать себя;
- развивать умение работать в команде (с преподавателем и другими студентами), коммуникабельности, умения сотрудничать;
- проявлять критическое мышление, развивать умение поиска путей решения поставленной задачи;
- развивать научно-исследовательские умения (выявлять проблему, собирать информацию, наблюдать, строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление);
- развивать профессионально значимые личностные качества, такие как инициативность, ответственность, умение работать в установленном графике и др.

Когнитивная, коммуникативная, проектная деятельность немыслима без грамотно организованной работы и обратной связи. Она должна быть оперативна, удобна и доступна.

Мы определили 4 группы сервисов, которыми можно организовать консультирование, в зависимости от цели и задач, поставленных в конкретных образовательных условиях.

1. Outlook (календарь, почта, работа с документами) и Calendly (планирование, подготовка и отслеживание внешних встреч) [5, 3].

2. Голосовые комментарии и обратная связь через Online voice recorder Voicespice и QRcoder.ru [9, 1].

3. Overleaf и Trello – сервисы онлайн редактирования и командной работы, где можно отследить, кто на каком этапе работы находится и оказать консультативную помощь [6, 8].

4. Сервисы видеоконференций Zoom, Яндекс Телемост, Webinar, Pruffme (с интерактивными досками, тестами и опросами), IVA MCU (обмен файлами и сообщениями, планирование мероприятий и их запись) [11, 2, 10, 7, 4].

Консультирование является неотъемлемой частью образовательного процесса. С одной стороны, оно увеличивает количество времени общения между преподавателем и студентом и объем

работы преподавателя, с другой, – оказывает положительное влияние на качество работы, профессионально-значимые личностные качества студента.

Современное обучение немислимо без информационных технологий. На примере данных сервисов были продемонстрированы возможности консультирования студентов для успешной и эффективной работы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Генератор QR кодов: QR Coder: сайт – URL: <https://qrcoder.ru> (дата обращения 28.04.2023).
2. Яндекс. Телемост: сайт – URL: <https://yandex.ru> (дата обращения 28.04.2023).
3. Calendly: Free Online Appointment Scheduling Software: сайт – URL: <https://calendly.com> (дата обращения 28.04.2023).
4. IVA MCU: Платформа видеоконференцсвязи: сайт – URL: <https://iva-tech.ru> (дата обращения 28.04.2023).
5. Outlook: Личная электронная почта и календарь Microsoft Outlook: сайт – URL: <https://microsoft.com> (дата обращения 28.04.2023).
6. Overleaf: Online LaTeX Editor: сайт – URL: <https://overleaf.com> (дата обращения 28.04.2023).
7. Pruffme: Совместная работа и обучение в режиме реального времени: сайт – URL: <https://ru.pruffme.com> (дата обращения 28.04.2023).
8. Trello: Управление проектами команды с любого устройства: сайт – URL: <https://trello.com> (дата обращения 28.04.2023).
9. Voice Spice: Online Voice Recorder and Message Sharing: сайт – URL: <https://voicospice.com> (дата обращения 28.04.2023).
10. Webinar.ru: Платформа для проведения онлайн вебинаров: сайт – URL: <https://webinar.ru> (дата обращения 28.04.2023).
11. Zoom: Одна платформа для общения: сайт – URL: <https://zoom.us> (дата обращения 28.04.2023).

© Н.Н. Кувшинова, А.В. Ольмезов, Д.Н. Чертовских, 2023

---

УДК 37

Петрова А.О.,

Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары

### **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** В статье рассматривается реализация методики проектного обучения английскому языку в старших классах школы. В статье описываются особенности применения данной методики, такие как акцент на практическое применение знаний, сотрудничество и коммуникация, исследовательский подход, развитие креативности, учет разных уровней знаний, возможность использования различных форм и методов работы, развитие навыков самостоятельной работы. Авторы статьи подчеркивают, что применение методики проектного обучения позволяет улучшить уровень знаний английского языка и развить коммуникативные навыки учеников. В целом, статья является полезным исследованием для учителей английского языка, которые хотят внедрить методику проектного обучения в своей практике.

**Ключевые слова:** методика проектного обучения, английский язык, старшие классы, школа, практическая применение знаний, сотрудничество, коммуникация.

Современная российская система образования требует изменения подхода к образованию и воспитанию подрастающих поколений, предполагая необходимость найти эффективные способы реализации развития образовательного содержания школьников в соответствии с их особенностями и полным развитием интеллектуальной и личностной способности.

В соответствии с целями федерального государственного стандарта общеобразовательного образования школа должна сформировать целостный комплекс универсальных знания, умений,

навыков и самостоятельной деятельности, и личной ответственности учащихся, основные компетенции, определяющие современное образовательное образование.

Обязательным требованием ФГОС является развитие коммуникативной компетенции на иностранном языке, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. Основной стратегией образования является подход, ориентированный на обучающегося, который ставит личность ребенка, его способности, навыки и потребности в центр образовательного и воспитательного процесса. Все это может быть достигнуто на основе новых образовательных технологий. [3].

Согласно Общевропейским рекомендациям Совета Европы, целью является не только изучение любого языка, но и свободное общение на этом языке, т.е. развитие коммуникативной компетенции учащихся на иностранном языке. В структуру коммуникативной компетенции входят:

- речевая компетенция (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- языковая компетенция (лексические, фонетические, орфографические знания);
- дискурсивная компетенция;
- социокультурная и социолингвистическая компетенция;
- стратегическая компетенция.

Суть коммуникативного подхода к обучению иностранному языку (дискурсивно-деятельностный подход) заключается не только в создании условий, в которых учащимся предлагается действовать, но и непосредственно в самой деятельности в предлагаемых условиях. Овладение иностранным языком происходит непосредственно в его коммуникативной функции, т.е. в процессе деятельности с экстралингвистической целью. Учащиеся не идут по пути "запомнить и сделать", характерному для условно-коммуникативного подхода, а "делают". Коммуникативный подход ставит во главу угла развитие у учащихся потребности действовать, так как обучение носит деятельностный характер: учащиеся пытаются решать реальные и воображаемые задачи.

Проектная методика носит активный характер:

- Ролевая игра, в которой иноязычное общение между участниками происходит в соответствии с разработанным сюжетом и распределением ролей. Ролевые игры часто используются на уроках иностранного языка в начальной школе.

- Проблемные ситуации, в которых коммуникаторы должны определить собственную позицию по отношению к той или иной ситуации, опровергнуть или подтвердить гипотезы и т.д.

- Свободное общение. Особенностью данного типа заданий является, как правило, непредсказуемость их содержания. Поэтому для неподготовленного общения необходимо, чтобы учащиеся могли мобилизовать свой опыт мышления и говорения и вступить в новую коммуникативную ситуацию [3].

Применение методики проектного обучения английскому языку на старших классах школы представляет собой эффективный способ повышения мотивации учеников и улучшения их коммуникативных навыков.

Основная идея методики заключается в том, чтобы обучающиеся создавали коллективные проекты на английском языке по различным темам, таким как культура, спорт, экономика, искусство и т.д. В ходе работы над проектом ученики учатся сотрудничать, выражать свои мысли на английском языке, анализировать тексты и делать исследования.

Методика подразумевает четыре этапа работы над проектом. На первом этапе учитель знакомит учеников с темой проекта и основными требованиями к его выполнению. На втором этапе ученики начинают заниматься исследованием темы, анализируют материалы и подготавливают контент для проекта. На третьем этапе ученики работают над созданием проекта в коллективе и подготавливают презентацию. Наконец, на четвертом этапе учащиеся представляют свой проект перед классом.

При использовании методики проектного обучения учителю необходимо сделать акцент на использование английского языка в процессе обучения и на сочетании работы в группах с индивидуальной работой каждого ученика. Также важно обеспечить ученикам поддержку и обратную связь во время выполнения проекта.

Таким образом, методика проектного обучения английскому языку на старших классах является эффективным инструментом для достижения лучших результатов в обучении языку и положительного влияния на общие коммуникативные и организационные навыки учеников.

Применение методики проектного обучения английскому языку на старших классах школы имеет свои особенности:

1. Акцент на практическое применение знаний: в процессе работы над проектом ученики используют английский язык для решения реальных задач и создания продукта, что помогает им лучше понимать и запоминать языковой материал.

2. Сотрудничество и коммуникация: использование методики проектного обучения способствует развитию коммуникативных навыков, так как ученики работают в группах, обмениваются мнениями и делятся ответственностью за результат.

3. Исследовательский подход: работа над проектом предполагает активное исследование темы, что помогает ученикам лучше понять контекст и развивать критическое мышление.

4. Способствует развитию креативности: использование методики проектного обучения позволяет ученикам выражать свою индивидуальность и творческий потенциал.

5. Учитывает разные уровни знаний: при работе над проектом ученики могут использовать знания, полученные на предыдущих уроках, что учитывает индивидуальные особенности и различный уровень подготовки учащихся.

6. Можно использовать различные формы и методы работы: методика проектного обучения позволяет использовать разнообразные методы обучения, такие как презентации, дискуссии, исследования, интервью, тестирование и др.

7. Развивает навыки самостоятельной работы: работа над проектом предполагает самостоятельную работу учеников, что помогает развивать навыки самоорганизации, планирования и выполнения заданий.

Итак, применение методики проектного обучения английскому языку на старших классах школы имеет множество преимуществ, помогает улучшить уровень знаний языка и развивает коммуникативные навыки учеников.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аркусова, И. В. Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам (структурно-логические таблицы и практика применения) / И.В. Аркусова. - М.: НАУ ВПО МПСИ, 2017. - 128 с.

2. Архипова, И.Г. Церковнославянский язык для детей. Пособие для учителей / И.Г. Архипова. - М.: ИНТЕЛЛЕКТИК, 2016. - 885 с.

3. Беликова, Л.Г. Современный урок иностранного языка / Л.Г. Беликова. - М.: Дрофа, 2017. - 224 с.

4. Бим, И.Л. Иностранные языки. Предпрофессиональное образование школьников. 8-9 классы / И.Л. Бим, А.В. Щепилова. - М.: Дрофа, 2017. - 626 с.

5. Бим И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы / И.Л. Бим. - Л.: Просвещение, 2017. - 168 с.

© А.О. Петрова, 2023

---

УДК 372.881

Радыгина В.С.,

Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, г.Уфа

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению вопроса использования аутентичных материалов в процессе обучения иностранному языку. Автор делает упор на таком аудиовизуальном аутентичном материале как фильм. Особое внимание уделяется требованиям к выбору фильма, подготовке учителя к проведению занятия и этапам работы с фильмом на уроке. Приведены примеры упражнений, направленные на контроль понимания.

**Ключевые слова:** аутентичные материалы, фильм, иностранный язык, урок, предпросмотровый этап, просмотрный этап, послепросмотровый этап упражнения.

На сегодняшний день важнейшая цель процесса обучения иностранным языкам состоит в том, чтобы овладеть речевыми навыками и научиться свободно общаться с носителями языка. Исходя из этого, составляющие процесса преподавания должны быть выбраны так, чтобы на момент завершения процесса обучения у учащихся формировалась коммуникативная компетенция. Несомненно, язык и культура очень тесно связаны, по этой причине учебный материал должен подбираться с учетом языковых и неязыковых информации. С этой точки зрения, аутентичные материалы можно считать одним из наилучших средств обучения, поскольку сочетают в себе как языковые, так и неязыковые информации.

Согласно Е.В. Носонович, аутентичными считаются материалы, которые создаются носителями языка и не используются в учебных целях, тем не менее в дальнейшем находят свое применение в учебном процессе [2, с. 33]. Наиболее популярными аутентичными материалами являются газеты, журналы, книги, фильмы, сериалы, песни, рекламные ролики, подкасты, баннеры, брошюры и т.д.

В нашей статье мы бы хотели уделить особое внимание такому аутентичному материалу как фильм.

Для использования аутентичного фильма в процессе обучения педагогу следует учитывать определенные требования и рекомендации: фильм должен быть актуальным, понятным и соответствовать уровню языковой подготовки, а также возрастным особенностям учащихся. Он должен подбираться с учетом учебной программы, темы, учебной цели и интересов учеников. При выборе фильма следует обращать внимание на наличие хорошего качества звука и изображения фильма, фильм должен отражать культуру и обычаи носителей языка [4, с. 140]. В зависимости от цели урока и уровня владения иностранным языком в фильм могут быть включены субтитры, рекомендуется показывать ученикам короткие или средние по продолжительности фрагменты фильма. По разным оценкам длительность отрывка должна составлять до 10 минут [3, с.8].

Эффективность обучения и полученные результаты во многом зависят от того, как грамотно преподаватель подойдет к использованию видеофрагментов на уроке. Для этого необходимо провести определенные этапы подготовки. В первую очередь нужно подобрать подходящий фильм с учетом всех требований и рекомендаций, а также провести тщательную работу с выбранным видеофрагментом. Затем важно разработать комплекс упражнений, с которым в дальнейшем ученикам предстоит работать, подготовить дополнительный раздаточный материал и рассчитать время на каждый этап урока. Также не стоит забывать, что перед занятием следует подготовить аудиторию к просмотру видео и проверить технические параметры видеозаписи [1, с. 261-265].

Принято выделять три этапа работы с фильмом на уроке: предпросмотровый, просмотрный, послепросмотровый.

Предпросмотровый этап заключается в снятии возможных языковых трудностей. На первом этапе возможны упражнения, направленные на прогнозирование сюжета фильма на основе его заголовка, ключевых слов или наводящих вопросов. Далее, как правило, вводятся незнакомая лексика и имена собственные, которые необходимы для понимания фильма [3, с. 11].

Просмотровый этап направлен на дальнейшее развитие языковой, речевой или социокультурной компетенций. На данном этапе подтверждаются или опровергаются теории относительно сюжета фильма. Во время демонстрации учитель может приостановить фильм и попросить учащихся предугадать, что персонажи скажут или сделают в следующей сцене. После демонстрации может быть дано задание на поиск той или иной информации, таким образом часть фильма просматривается повторно [5, с. 456-457].

После просмотра, на основе увиденного ученики выполняют устные и письменные упражнения. Учитель может попросить выполнить следующее: самостоятельно придумать название для фильма и объяснить свой выбор, выразить мнение о тех или иных высказываниях персонажа, придумать пути решения проблемы, в которой оказался герой фильма, проанализировать сходства и различия в культуре на примере ситуации из фильма [7, с. 285-286], выполнить упражнения, в которых нужно выбрать верный вариант ответа, заполнить пропуски, исправить ошибки, найти эквиваленты, соотнести начало и конец предложения, определить героя по сказанной реплике, определить, где правда, а где ложь, заполнить таблицу, написать письмо и т.д. [3, с. 11].

Аутентичные фильмы пропитаны реальными языковыми ситуациями, которые употребляются носителями языка в естественных условиях коммуникации. Это дает учащимся возможность познакомиться с актуальной лексикой, грамматическими конструкциями, интонацией и

произношением. Более того использование аутентичных материалов помогает сделать урок более интересным и повысить мотивацию учеников [6, с. 459-473].

Следует сделать вывод, что главной целью изучения иностранного языка является общение, поэтому обучение должно строиться на том, чтобы приблизить учащихся к изучению естественного, живого языка. Введение просмотра фильма в ход урока требует от учителя тщательной работы с фильмом. Учитель должен помнить, что от уровня его подготовки будет зависеть эффективность усвоения материала и формирование компетенций у учащихся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Михалева Л.В. Видеофильм как средство формирования социолингвистической компетенции при обучении иностранному языку / Л.В. Михалева // Вестник Томского государственного университета – 2004. – С. 261-265.
2. Носович Е. В., Мильруд Р. П. Параметры аутентичного учебного текста / Е.В. Носович, Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 1. – С. 33.
3. Садовина, Л. В. Применение видеоматериалов в процессе обучения английскому языку. Методические материалы. / Л. В. Садовина // ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования». – 2016. – С.28.
4. Хорошилова С.П. Специфика использования аутентичных материалов на уроке иностранного языка / С.П. Хорошилова // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2019 – № 12. – С. 140.
5. Azimbayeva R.Y. Effective methods of working with video materials R. Y. Azimbayeva // Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2021 – P. 456-457.
6. Bacon S., Finneman M. A. Study of attitudes, motives, and strategies of university foreign language students and their disposition to authentic oral and written input / S. Bacon, M. A. Bacon // Modern Language Journal. – № 74 – 2010. – P. 459-473.
7. Kuimova M.V., Uzunboylu H., Golousenko M.A. Recommendations on the work with authentic video materials in foreign language teaching / M. V. Kuimova, H. Uzunboylu, M.A. Golousenko // International Scientific Researches Journal. – 2016 – P. 285-286.

© Радыгина В.С., 2023

---

УДК 373.3(075.8)

Стерхова Н.С., Пчельникова А.В.,  
Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЫТА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НЕТРАДИЦИОННЫМ ТЕХНИКАМ РИСОВАНИЯ В КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ**

Младший школьный возраст – очень важный период воспитания для детей и их родителей. Именно в этом возрасте закладывается фундамент культурного развития и творческих способностей ребёнка. Одним из актуальных средств решения данной задачи является нетрадиционная изобразительная деятельность.

Изобразительная деятельность имеет большое значение для всестороннего развития детей [6]. Выделим несколько функций нетрадиционных техник рисования: 1) раскрытие творческих способностей ребёнка; 2) расширение кругозора детей об окружающей их действительности, о формах предметах и явлениях; 3) развитие моторики и координации движений рук; 4) обеспечение стабильного эмоционального настроения у детей; 5) преодоление чувства страха ребёнка перед неудачами; 6) стремление к нестандартным решениям поставленных задач;

Е.И. Шешукова, А.М. Ершова считают, что уроки изобразительного искусства в младшей школе должны способствовать эмоциональной разрядке и снятию напряжения. Нетрадиционные техники рисования являются одним из средств развития творческого воображения, которые представляют собой способы создания творческого продукта. Данные техники решают задачи

укрепления психического здоровья детей, формирования общей культуры личности, развития инициативы, создания новых художественных образов, а также формирования эстетического вкуса [7].

По мнению педагога Е.В. Максимовой, нетрадиционные техники могут дать изрядную пищу детскому воображению. Детская фантазия с трудом развивается там, где царят строгость и уныние. Нетрадиционные техники на занятиях – отличный способ весело и с пользой провести время, экспериментируя с красками и создавая необычные образы. Использование нетрадиционных техник на занятиях по изобразительному искусству позволяет создать ситуацию успеха для каждого ребенка, сформировать устойчивую мотивацию к рисованию, вызвать радостное настроение, снять страх перед самим процессом рисования [4].

Н.Ю. Петрова считает, что «рисование способствует развитию важнейших психических функций – зрение, двигательной координацией, речью и мышлением и связывает их между собой, помогает ребенку упорядочить бурно усваиваемые знания, формирует и фиксирует представление о мире. Рисование – это важнейший информационный и коммуникативный канал для детей» [5].

Учитель начальных классов И.Ю. Копыл приобщает младших школьников к нетрадиционным техникам рисования с помощью мастер-классов. Инна Юрьевна считает, что с использованием в работе интересной и необычной изобразительной техники у детей формируются художественно-творческие способности, развивается память, внимание, мелкую моторику [1]. Её мастер-класс начинается с организационного момента, где она знакомит детей с различными видами техник такими как: рисование мыльными пузырями, монотипия, кляксография, рисование кофейным раствором и сухим кофе и т.д.

Далее в практической части дети подробнее знакомятся с кофе-технологией «симметрический оттиск». Ребята совместно с педагогом выполняют свои рисунки в заданной технике. По окончании мастер-класса Инна Юрьевна предлагает детям обвести свою ладонь и на пальчиках написать своё впечатление о мастер-классе [1].

Таким образом, проанализировав опыт работы И.Ю. Копыл можно сделать вывод, что дети активно вовлечены в творческую деятельность, отражают свои впечатления об окружающем мире в своём изобразительном творчестве и осваивают необычные материалы и оригинальные техники рисования.

Рассмотрим опыт работы М.М. Корнылюк. Для приобщения детей к нетрадиционным техникам рисования Марина Михайловна подготовила методическую разработку по теме «Пейп-арт» на кружке «Умелые ручки» [2]. Целью этой техники является освоить азы техники «пейп-арт» используя эту технику с целью оформления готовых изделий и изделий, выполненных детьми на кружке (шкатулки, коробки).

Задачами данной разработки являются:

1. Узнать о создателе техники и об изготовлении основного материала для творчества – салфеточных нитей.
2. Найти различные формы техники «пейп-арт», и выбрать наиболее подходящую к деятельности кружка «Умелые руки».
3. Научиться выполнить узоры на готовых изделиях.
4. Изготовить изделие в этой технике, которое отлично впишется в интерьер комнаты и выгодно с экономической точки зрения.

Деятельность детей организована на базе кружка «Умелые ручки». Особенность разработки в том, что она на сегодняшний день является одной из инновационных, интересной в плане техники и масштабом применения на практике в различных видах поделок. Декорировать в технике «пейп-арт» можно множество изделий, выполненных из стекла, керамики, дерева. На кружке в этой технике декорируются стеклянные бутылки, панно и коробки на бумажной основе, баночки из жести, именно для этих видов изделий адаптирована данная разработка. Разработка предусматривает развитие у обучающихся творческих и художественно-конструкторских способностей, развитие мелкой моторики рук, умение работать с мелкими деталями, наносить на изделия узоры в различных стилях.

В своём пособии Марина Михайловна чётко и доступно рассказала об истории техники, расписала, какие материалы потребуются для работы, объяснила технологию изготовления жгутиков, необходимых для декора, а также уделила внимание технике безопасности во время работы. Ход работы описан так, что любой ребенок без затруднений освоит эту нестандартную технику [2].

Таким образом, опыт работы М.М. Корнылюк интересен тем, что техника «Пейп-арт» на сегодняшний день является новой для детей и очень интересной и необычной. На наш взгляд, данная

методическая разработка раскрывает все нужные аспекты этой техники, и позволяют ребёнку совершенствовать свои навыки рисования и творчества в целом.

Мастер-класс В. А. Лутковской построен на основе путешествия, таким образом, развивая воображение, фантазию и интерес к изобразительной деятельности. Детям предлагается отправиться в морские воды и познакомиться с его обитателями. Также Виктория Александровна использует аудиозапись «Морской прибой», тем самым расслабляет ребят и концентрирует их внимание на работе. Далее педагог предлагает перенести всю красоту морской природы и рассказывает ребятам про необыкновенную технику Эбру. В конце мастер-класса Виктория Александровна предлагает устроить выставку работ.

В. А. Лутковская считает, что данная техника способствует творческой самореализации детей, развивает умения подбирать гармоничное сочетание цветов, передавать свои чувства и эмоции, а также получать удовольствие от своей работы [3].

Опыт работы В. А. Лутковской свидетельствует о том, что детям очень нравится нетрадиционные формы проведения занятий. Такие занятия расширяют кругозор у детей, желание экспериментировать в рисовании, проявлять творческую инициативу и фантазию. В своей работе Виктория Александровна использует различные методы, такие как: словесные (беседа, рассказ), наглядные (показ готовых работ педагога и детей), практические (проявление и зонирование работ) [3].

Подводя итоги данного исследования, отметим, что опыт отечественных педагогов в области обучения младших школьников нетрадиционным техникам рисования в кружковой работе показывает, что данный вид деятельности не только уместен в начальной школе, но существенно влияет на раскрытие творческого потенциала младших школьников. Отечественные педагоги, использующие в своей деятельности различные вариации методик обучения младших школьников нетрадиционным техникам также достигают существенных результатов в обучении детей основам изобразительного искусства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Копыл, И.Ю. Нетрадиционные техники рисования : мастер-класс для педагогов / И.Ю. Копыл. – URL: <https://infourok.ru/master-klass-dlya-pedagogov-netradicionnye-tehniki-risovaniya-5452577.html> (дата обращения 12.05.23). – Текст : электронный.
2. Корнылюк, М.М. Пейп-арт : методическая разработка / М.М. Корнылюк. – URL: <https://isdom.my1.ru/plan/pejp-art.pdf> (дата обращения 12.05.23). – Текст : электронный.
3. Лутковская, В.А. Морское царство : мастер-класс «Рисование в технике эбру для детей 6-12 лет» / В.А. Лутковская. – URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog58240/master-klas-risovanie-v-tehnike-yeburu-dlja-detei-6-12-let-morskoe-carstvo-poshagovo-s-foto.html> (дата обращения 12.05.23). – Текст : электронный.
4. Максимова, Е.В. Использование нетрадиционных техник рисования в обучении основам изобразительного искусства / Е.В. Максимова. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32502212> (дата обращения 12.05.23). – Текст : электронный.
5. Петрова, Н.Ю. Значение рисования в обучении детей / Н.Ю. Петрова // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и филологии. – 2014. – №7. – С.84-90. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-risovaniya-v-obuchenii-detej> (дата обращения 12.05.23). – Текст : электронный.
6. Стерхова Н.С. [и др.] Актуализация потенциала нетрадиционных техник изобразительной деятельности в обучении младших школьников изобразительному искусству / Н.С. Стерхова, И.Н. Разливинских, Л.А. Милованова, Т.М. Хазова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32384> (дата обращения: 12.05.2023).
7. Шешукова, Е.И. Развитие творческого воображения младших школьников с помощью нетрадиционных техник рисования / А.М. Шешукова, Е.И. Ершова. – Текст : электронный // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – №2. С.42-46. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45691779> (дата обращения 12.05.23).

© Н.С. Стерхова, А.В. Пчельникова, 2023



**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ:  
ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ И ФОРМАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Педагогическая теория раскрывает понятие внеурочной деятельности, нередко отождествляя её с понятиями внешкольной или внеклассной работы.

Однако, на основании нормативных документов актуально представить внеурочную деятельность в качестве вида образовательной деятельности, которая направлена на достижение результатов в области освоения образовательной программы [1].

В рамках подобной деятельности педагог взаимодействует с учащимися вне урока, при этом основные цели, задачи, функции и формы организации связаны непосредственно с содержанием учебной программы, при этом присутствует множество разнообразных способов и видов этой деятельности, необходимой для продолжения и расширения образования, в итоге каждый ученик может в полной мере изучить конкретную необходимую тему, освоить программный материал.

С точки зрения А.И. Савенкова, внеурочная деятельность отличается более широким содержанием, это комплекс, включающий в себя как занятия, так процесс коммуникации вне уроков, который организуется со стороны преподавателя [2]. Кроме того, внеурочная деятельность может подразделяться на конкретные внеурочные занятия, которые проводятся со стороны учителей и педагогов, а также на занятия вне школы, которые осуществляются в организациях дополнительного образования и в самой семье.

На основании существующего ФГОС НОО зафиксировано, что данный вид образовательной деятельности должен обеспечивать общее развитие каждого ребенка за счет расширения учебного материала, а также иных форм организации, стимулировать самостоятельность, эффективно сочетать индивидуальные и групповые формы развития. Создается оптимальный гибкий режим занятий для того, чтобы обучающиеся в любом уровне развития и в любом возрасте с помощью подобной деятельности расширяли свои знания в полной мере. Существует Федеральная образовательная программа, в рамках которой внеурочная деятельность является отдельным модулем, реализуемым на основании выбранных детьми курсов конкретных занятий [1].

Опираясь на сложившийся в научно-педагогическом фонде опыт внеурочной деятельности, педагогами-практиками разработаны многочисленные методические рекомендации, которые являются основой для организации проведения разных направлений. Есть те части, которые рекомендуются для всех обучающихся, это разговоры о важном, которые являются занятиями с патриотическим, нравственным, экологическим уклоном, также есть занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, а также есть занятия, которые направлены на профориентацию, проводимую в связи с интересами потребностей обучающихся. Также есть вариативная часть, в рамках которой дети могут реализовывать именно свои интересы с учетом интеллектуальных и социокультурных потребностей. Кроме того, существуют занятия для того, чтобы обеспечивать творческое и физическое развитие детей, уделяется внимание аспектам самореализации, талантам, а также способностям каждого ребенка. Наконец, существуют разнообразные занятия касающиеся непосредственно проведения педагогического сопровождения, организуются детские общественные объединения, ученическое самоуправление и множество других мероприятий и их комплексов. Вариативная часть призвана учитывать множество индивидуальных особенностей, чтобы обеспечивать полноценное развитие личности, воспитание и обучение каждого ребенка. В данном аспекте задача педагога заключается в обеспечении условий и помощи для раскрытия возможностей и талантов ребенка [1].

В контексте данного исследования особое внимание уделено рассмотрению внеурочной деятельности младших школьников по предмету «Изобразительное искусство», связанной с продолжением художественного образования в образовательном учреждении, а также с всесторонним развитием личности младшего школьника. Основная задача данной предметной области заключается в том, чтобы расширить и углубить те знания, которые касаются изобразительного искусства, а также обеспечивать не только теоретические знания, но и формировать практические умения и навыки. Это важная часть полноценного эстетического

воспитания младшего школьника. Задача внеурочной деятельности заключается в том, чтобы сориентировать педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов деятельности. Важно обеспечивать продуктивное сотрудничество и гарантировать взаимное доверие и уважение [1].

Организация внеурочной деятельности по предмету «Изобразительное искусство» реализуется в ходе трех этапов: 1) цель первого этапа - анализ интересов и потребностей учащихся начальных классов, а также запросов их родителей и возможностей образовательного учреждения; 2) второй этап сориентирован непосредственно на тщательную организацию, позволяющую разрабатывать систему внеурочной деятельности, а также гарантировать ее обеспечением всеми необходимыми ресурсами; 3) для третьего этапа приоритетной задачей становится постоянный анализ существующей системы при необходимости и ее регулярная корректировка [3].

Организация внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе имеет свои особенности, среди которых следует особое внимание обратить на: 1) использование творческого потенциала творческой внеурочной деятельности для развития эстетических и художественных навыков ребенка, обеспечивающих его успешное личностное развитие в целом; 2) в ходе организации внеурочной деятельности по изобразительному искусству с младшими школьниками обязательным становится развитие волевых аспектов характера детей младшего школьного возраста: выносливости, сосредоточенности, целеустремленности и т.д.; 3) обязательным также является учет особенностей младшего школьного возраста, связанных с эмоциональным вовлечением, приоритетом игрового формата деятельности, а также с необходимостью развивать самостоятельность и коммуникабельность; 4) отдельное внимание в ходе организации внеурочной деятельности по изобразительному искусству с младшими школьниками должно быть уделено знакомству с образцами изобразительного искусства, не рассматриваемыми в ходе уроков ИЗО, дополнительным материалам о биографиях художников и их творческом становлении, а также референсам, предлагаемым для повторения ребенком; 5) помимо индивидуальной художественной деятельности организации внеурочной деятельности по изобразительному искусству с младшими школьниками учителю начальных классов следует практиковать и коллективную, позволяющую научить детей работать в группах, развивая их художественный вкус и способность делиться опытом и творческими идеями; 6) наконец, обязательной в ходе рассматриваемого вида внеурочной деятельности является организация процесса восприятия искусства, практической изобразительной, декоративной и конструктивной деятельности, обеспечивающих разностороннее художественно-эстетическое развитие ребенка [4].

Итак, внеурочная деятельность по изобразительному искусству - такая деятельность, которая проходит под руководством педагога вне времени основного обучения и имеет целью полноценное художественно-эстетическое развитие и воспитание личности младшего школьника.

Содержание данного вида внеурочной деятельности реализуется в нескольких направлениях: восприятие произведений искусства и явлений (предметов) действительности, изобразительная деятельность (живопись, графика, скульптура), декоративная деятельность (народное и декоративно-прикладное искусство), конструктивная деятельность (архитектура, дизайн).

Оптимальными форматами организации внеурочной деятельности по изобразительному искусству с младшими школьниками являются такие, которые, с одной стороны, обеспечивают максимальную эффективность художественно-эстетического развития и воспитания личности учащихся младших классов; с другой – ориентированы на индивидуальные потребности каждого ребенка. Среди них присутствуют: выставки, экскурсии, творческие мастерские, знакомство с художниками, а также конкурсы результатов детского художественного творчества и многие другие.

Перечисленные формы организации внеурочной деятельности по изобразительному искусству обладают большим потенциалом в развитии индивидуальных способностей и талантов, эстетического вкуса и творчества детей данного возраста в целом [5].

Таким образом, внеурочная деятельность по изобразительному искусству представляет отдельный вид деятельности, реализуемый в ходе образовательного процесса в начальной школе, осуществляемый под руководством педагога вне времени основного обучения и имеющий целью полноценное художественно-эстетическое развитие и воспитание личности младшего школьника.

Организация данного вида имеет свои особенности и связана с использованием творческого потенциала рассматриваемой деятельности для развития эстетических и художественных навыков ребенка; развитием волевых аспектов характера детей младшего школьного возраста: выносливости,

сосредоточенности, целеустремленности и т.д.; учетом психологических особенностей младшего школьного и т.д.

Форматами, обеспечивающими эффективность художественно-эстетического развития и воспитания личности учащихся младших классов и ориентированными на индивидуальные потребности ребенка, являются выставки, экскурсии, творческие мастерские, знакомство с художниками, а также конкурсы результатов детского художественного творчества и многие другие.

#### **Список использованной литературы:**

1. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ [Министерства просвещения РФ] от 31 мая 2021 г. №286. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 1.05.2023). – URL: consultant.ru. – Текст : электронный.

2. Савенков, А.И. Тренинг исследовательских способностей школьников / А.И. Савенков, Л.Е. Осипенко. – Самара : Федоров, 2019. – 159 с. – Текст : непосредственный.

3. Меньшикова, Е.А. Изучение традиционных художественных промыслов в школах России в XX веке / Е.А. Меньшикова // Традиционное прикладное искусство и образование. – 2021. – № 3. – С. 45-52. – Текст : непосредственный.

4. Бакланова, Т.И. Азбука народной культуры. Русская культура для соотечественников: учеб.-метод. пособие для внеурочной деятельности и доп. образования детей / Т.И. Бакланова, Е.А. Меньшикова. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – 260 с. – Текст : непосредственный.

5. Фадюшина, Л.П. Современные формы организации внеурочной деятельности с младшими школьниками по изобразительному искусству / Л.П. Фадюшина, Н.С. Стерхова // Молодой ученый. – 2020. – № 6 (296). – С. 229-232. – Текст : непосредственный.

© Н.С. Стерхова, А.В. Тихонова, 2023

---

УДК 374.5

Сухорукова В.С.,  
Научный руководитель: Швецова Н.К.,  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

### **САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

В статье личностное самосовершенствование рассматривается как высшая форма сознательного саморазвития личности, как возможность личностного роста человека и его самостоятельного стремления приблизиться к определенному идеалу для приобретения личностных черт и качеств; раскрывается содержание и значимость самосовершенствования личности человека. определен будущий учитель как фактор развития личности.

В этом исследовании исследуется влияние самообразования на профессиональное развитие человека. В связи с этим самообразование в условиях растущего информирования способствует быстрому усвоению необходимых актуальных знаний для своевременного освоения всей полученной информации.

Важно своевременно воспринимать информационный поток и направлять собственные, в том числе профессиональные усилия в правильном направлении, с целью достижения наименьших затрат и наибольшей пользы в целом.

На современном этапе формирования национальной системы образования главным является развитие личности, способной определять личные методы самореализации, саморазвития, самообразования и самоутверждения как в профессиональной карьере, так и в жизни. В настоящее время общество нуждается в квалифицированных специалистах, способных к активному восприятию нового, постоянному личностному и

профессиональному самосовершенствованию. Поэтому современное высшее образование, наряду с качественной профессиональной подготовкой, обеспечивает всестороннее развитие личности каждого студента, способного к личностному саморазвитию. “Самостоятельная учебная и

научно-исследовательская работа студентов с направленностью образовательного процесса на формирование компетенций (профессиональных, социальных, личностных, психологических, педагогических, коммуникативных и т.д.) приобретает статус важнейшего компонента профессиональной подготовки в современном вузе” [4].

Новые реалии образования повышают сложность профессионально-педагогической деятельности, связанной с интеллектуальной и эмоциональным преодолением психологических трудностей. Независимо от того, насколько учитель любит свой предмет, каким бы высокообразованным, методически компетентным, интеллигентным и высококультурным ни был человек, необходим контроль за его деятельностью, обеспечивающий оценку учебных достижений и определение индивидуальных и личностных особенностей учащихся на протяжении всего их обучения в учебном заведении [5].

Формирование ценностей личностного самосовершенствования у будущих учителей является одним из важнейших приоритетных задач высшего педагогического учебного заведения. К сожалению, при подготовке будущего учителя педагогический процесс высшего педагогического учебного заведения не учитывает изменения в ценностно-смысловой сфере личности студентов, образе “Я”, характеризующие их мотивацию к самосовершенствованию.

Самосовершенствование возникает в результате активного взаимодействия с окружающей средой и обеспечивает новый этап в развитии личности. В процессе самосовершенствования происходит трансформация внешних требований во внутренние регуляторы поведения и жизнедеятельности. Самосовершенствование как социальный процесс основывается на требованиях общества и профессии к личности специалиста.

Более того, требования к специалисту должны быть выше тех возможностей, которыми обладает человек. “Потребность в самообразовании проистекает из активной и творческой природа человека. Педагогическая система предполагает использование новых технологий, форм и методов обучения с целью творческого развития личности”[3].

Человек рассматривается как субъект своей деятельности. Она не просто отвечает требованиям общества, но и структурирует эти требования и вкладывает в них личный смысл. Развитие личности происходит не только под воздействием внешних сил, но и в результате человеческой деятельности. Самосовершенствование следует рассматривать как целенаправленную деятельность будущего педагога в саморазвитие самого себя.

Такая деятельность должна:

- 1) поощрять активность, проявления инициативы и креативности;
- 2) включает учителя в ситуацию, подталкивает его к поиску, ставит его перед необходимостью решать сложные педагогические задачи;
- 3) способствовать удовлетворению социально обусловленных потребностей индивида;
- 4) позволяют достичь желаемого результата [1].

Важной предпосылкой процесса самосовершенствования является отношение специалиста к выдвигаемым требованиям. Конечно, если он к ним равнодушен, то он не говорит о развитие личности.

Человек учится произвольно регулировать свое поведение, и на соответствующем этапе развития она сама начинает сознательно организовывать свою собственную жизнь, определять ту или иную степень собственного развития.

Рассматривая самосовершенствование как деятельность и высшую форму индивидуальной активности, эта деятельность, как и любая другая, является своего рода социальным опытом. Самосовершенствование происходит благодаря самопознанию, мотивации, самопринуждению, саморегуляции.

Осознавая свои достижения и недостатки, человек проявляет стремление к самосовершенствованию, к самообразованию и самовоспитанию [2].

Самосовершенствование личности как высшая форма саморазвития осуществляется в моральной системе координат как средство самосозидания, требующее моральной (этической) рефлексии, творческого выхода личности во всей ее полноте за пределы настоящего.

Таким образом, самообразование может сделать вас умнее, креативнее и с большим энтузиазмом относиться к жизни, но и придать вашей жизни смысл, направление и возможность стать мастером всего, чего пожелает ваше сердце или разум.

Одним из условий успешного решения проблемы развития личности является будущего учителя, мы видим в воспитании будущих учителей стремление к постоянному личностному

самосовершенствованию на протяжении всей педагогической деятельности, готовность будущего учителя к постоянной самообразовательной работе и самообразованиям.

Педагогический процесс, благодаря индивидуальному подходу и творческому отношению, позволяет создать внешние и внутренние условия для саморазвития ученика.

#### **Список использованной литературы:**

1. Айбазова С. Р. Роль ценностно-смысловой направленности в динамике самореализации личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М., 2015. — 22 с.

2. Афанасенкова Е. Л. Саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности работников системы образования // Психология и жизнь: актуальные проблемы психологии образования : мат-лы III Междунар. науч.-практ. конф. (14-15 ноября 2018 г., г. Минск) / редкол.: С. И. Коптева, Л. А. Пергаменщик (отв. ред.). — Минск : БГПУ, 2018. — С. 474-480.

3. Балдова В.А., Шабанова А.Е. Студент как субъект самообразования и центральный элемент саморазвивающейся среды вуза // Саморазвивающаяся среда технического вуза: исследования и экспериментальные разработки Материалы Всероссийской научно-практической конференции: в 3-х частях. Тверской государственный технический университет. 2016. 150-155.

4. Горохова Г.И. Особенности формирования профессиональной карьеры личности в современных условиях // Мир науки, культуры, образования. 2017. 2 (63), 11-14.

5. Евдокарлова Т.В., Дмитриева С.Н. Самостоятельная работа студента как фактор формирования навыков самообразования // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2017. T25, 326-328.

6. Жакупова Г.С. Самообразование учителя как важный фактор подготовки будущих специалистов // Вестник Ошского государственного университета. 2015. 4, 165-168.

©Сухорукова В.С., Швецова Н.К., 2023

---

УДК 377

Сухорукова В.С.,  
Научный руководитель: Швецова Н.К.,  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

Чтобы развить навыки учащихся 21 века и сделать образование более чутким к вызовам общества, основанного на знаниях, постоянно требуется повышение квалификации учителей. Концепция преподавания как процесса обучения на протяжении всей жизни набирает обороты благодаря разнообразию конференций, курсов и программ, а также опубликованных материалов, поддерживающих ее.

Профессиональное развитие, также называемое профессиональным обучением учителями, уже занимающимися профессиональной практикой, представляет собой процесс развития необходимой базы знаний и навыков, необходимых учителям для эффективного выполнения своей роли.

Это включает в себя не только изучение новых теоретических идей и предложений в области преподавания, но и их опробование и изучение того, как сделать их более эффективными в контексте преподавания.

Постоянное размышление учителей, оценка и анализ их собственной практики являются необходимыми элементами их профессионального развития, поскольку они могут помочь им в построении новых теорий преподавания и еще больше улучшить свои результаты. Действительно, критичность, размышление о преподавательском опыте и мотивация вносить изменения и усовершенствования необходимы для профессионального развития учителей.

Современные учителя должны быть экспертами в своей работе, т. е. более эффективно планировать свои уроки, общаться, управлять, осуществлять и оценивать деятельность в процессе преподавания-обучения, и в то же время быть адаптивными, т.е. гибкими к потребностям и предпочтениям различных учащихся.

Профессиональное развитие и обучение не являются синонимами. Подготовка учителей направлена на то, чтобы помочь учителям овладеть необходимыми педагогическими знаниями и навыками. Более конкретно, это в основном связано с вопросом “Как”. Например, как использовать конкретный цифровой инструмент и интегрировать его в данный урок, как проводить занятия со смешанными способностями, как перевернуть класс и т.д.

Профессиональное развитие включает в себя обучение, но оно подчеркивает большую осведомленность учителей об условиях их преподавания и о том, как применять такие практические навыки в этих контекстах. Это связано с тем, что преподавание - сложная работа, требующая от учителя большей гибкости и креативности, чтобы успешно справляться с неожиданностями и удовлетворять потребности разных учащихся в каждом классе.

Таким образом, цель профессионального развития состоит в том, чтобы помочь учителям научиться приспособлять свое преподавание к учебным потребностям своих учеников посредством понимания “Почему” или обоснования любого принятого педагогического решения или выбора в связи с их учебными контекстами.

Следовательно, эффективное профессиональное развитие должно побуждать учителей экспериментировать с новыми идеями или инструментами в контексте их преподавания, размышлять о том, как это влияет на обучение их учеников, принимать дальнейшие решения для достижения намеченных целей и делиться своим опытом.

Его элементы должны включать рефлексивные дискуссионные сессии, основанные на предыдущем и текущем опыте работы в классе, совместное обучение, рефлексивные дневники / записные книжки или портфолио, а также мероприятия под руководством учителя, которые предоставляют множество возможностей для выбора, автономии и активного обучения учителей.

Существуют школы, колледжи и университеты, которые предоставляют учителям возможности получения образования без отрыва от производства в рамках запланированных программ, направленных на удовлетворение их потребностей (формальное повышение квалификации). Но профессиональное развитие также может быть самостоятельным (неформальным). Есть множество ресурсов, к которым учителя могут обратиться, если они хотят развиваться профессионально. Они могут включать, например, самоконтроль посредством самонаблюдения (видеозапись), чтение книг, журнальных статей, связанных с преподаванием, прохождение онлайн-курсов, посещение конференций по профессиональному развитию, проведение практических исследований и т.д.

Личностное развитие или саморазвитие относится к обладанию личными сильными сторонами и характеристиками, которые помогают учителям определять и осмысливать свою педагогическую практику и самих себя как личностей. Это достигается путем развития необходимых жизненных навыков, которые могут помочь им расти в своей профессии и за ее пределами. Существует целый ряд жизненных навыков, которые помогают учителям справляться с вызовами повседневной жизни. Организованность, решение проблем, вовлечение учащихся и забота о них относятся к числу ключевых жизненных навыков, необходимых учителям в профессии.

Поскольку на профессиональную роль учителей могут влиять факторы их личной жизни, им необходимо развивать определенные жизненные навыки, связанные с их личной жизнью. Они могут включать в себя уравнивание своей профессиональной и личной жизни, умение справляться с семейным давлением, стрессом и негативными эмоциями (такими как гнев, печаль и т.д.), принятие эффективных решений, касающихся их здоровья, и т.д.

Личностное развитие - это мощный инструмент для достижения четко выраженного и здорового самоощущения как учителя (повышение самооценки), что может привести к положительной самооценке и уверенности в себе. Кроме того, это позволяет учителям распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, тем самым развивая хорошие навыки внутриличностного общения (эмоциональный интеллект).

Поскольку она фокусируется на социально-эмоциональном или аффективном росте, который может быть отражен в отношении учителей и взаимодействиях со своими учениками, развитие ‘личности учителя’ имеет решающее значение для повышения качества образования. Поэтому в программах педагогического образования необходимо уделять особое внимание личностному развитию учителей.

Развитие учителя происходит тогда, когда происходят следующие аспекты развития: личностное, профессиональное и социальное развитие. Это связано с тем, что развитие учителя - это процесс обучения, поэтому эмоции влияют на то, как функционирует мозг; положительные эмоции

(такие как мотивация) повышают вовлеченность в процесс обучения. Качественные знания и понимание имеют первостепенное значение для обучения (когнитивной деятельности). Кроме того, социальный характер обучения имеет решающее значение, поскольку этот процесс активно строится посредством социального взаимодействия и переговоров с другими

Эти строительные блоки развития учителя взаимосвязаны, то есть каждый аспект развития зависит от других аспектов. Чтобы проиллюстрировать это, учитель, который не может управлять своими эмоциями или саморегулироваться, вряд ли сможет эффективно контролировать или управлять своим классом и, следовательно, эффективно взаимодействовать со своими учениками. Испытывая гнев, он выгорает, теряет контроль, плохо обращается с учениками и может даже забыть план урока.

Эти виды развития должны быть предполагаемым результатом любого намерения или программы развития учителя.

Развитие учителя - это развивающийся процесс обучения. Этот процесс обучения непрерывен и нескончаем. Даже если учитель достиг определенного развития, ему все равно нужно учиться вместе со всей своей жизнью и карьерой. В этом быстро меняющемся мире подготовка квалифицированных работников и вовлеченных граждан меняет правила игры.

Поэтому развитие учителя должно быть страстью, заботой и намеченной целью каждого учителя. Такое развитие зависит не только от формального обучения, но и может быть инициировано учителями самостоятельно. В этом случае поиск правильных мероприятий по профессиональному развитию, соответствующих вашим собственным потребностям и предпочтениям, остается необходимым решением.

Независимо от того, является ли это формальным или неформальным, обновление, инновации и поиск - это три столпа развития учителя. Интерес и приверженность переменам также жизненно важны для этого процесса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. \ А.Г. Асмолов. - М., 2002.
2. Вершинина, Н.В. К вопросу о формировании коммуникативно-речевой компетенции как базового компонента профессиональной коммуникативной культуры личности современного учителя начальной школы / Н.В. Вершинина // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 2 (14). – С. 8-12.
3. Купчигина, И.М. Изучение и анализ сформированности профессиональной культуры у будущих учителей в системе среднего профессионального образования / И.М. Купчигина, И.Е. Балыкова // Мир науки, культуры и образования. – 2013. – № 3(40).
4. Купчигина, И.М. Теоретические основы формирования профессиональной культуры будущих учителей / И. М. Купчигина, И.Е. Балыкова // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования: материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов. – Барнаул, 2012.
5. Новицкая, Е.Н. Системный подход к формированию профессиональной культуры студентов педвуза (на материале подготовки учителя музыки): дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2002.
6. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара, 2001. 5. Крутецкий, В.А. Психология. – М., 2006. 6. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24

©Сухорукова В.С., Швецова Н.К., 2023

## РАЗВИТИЕ ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Паралимпийские игры – это крупное международное спортивное мероприятие, в котором участвуют спортсмены с разным уровнем инвалидности. Все Паралимпийские игры регулируются Международным паралимпийским комитетом. Учитывая широкий спектр инвалидности у спортсменов-паралимпийцев, существует несколько категорий в которых соревнуются спортсмены. Нарушения разбиты на десять типов. Эти категории разбиты на классификации, которые варьируются в зависимости от вида спорта.

Спорт для спортсменов с ограниченными возможностями существует более 100 лет, с момента создания в Берлине первого спортивного клуба для людей с потерей слуха в 1888 году. В 1924г. федерации глухих в Бельгии, Чехословакии, Франции, Великобритании, Голландии и Польше отправили 140 спортсменов в Париж для участия в Первых международных немых играх – это событие ознаменовало рождение четырехлетнего цикла «Всемирных игр для глухих».

Важной фигурой в развитии паралимпийского спорта является Людвиг Гуттман. После Второй мировой войны традиционные методы реабилитации не могли соответствовать медицинским потребностям большого числа солдат и гражданских лиц с ограниченными возможностями. По запросу Британского правительства, доктор Людвиг Гуттман основал Национальный центр травм позвоночника в Госпитале Сток-Мандевилля в Великобритании в 1944 году. Физиотерапия, входившая в программу «полного ухода», созданную Гуттманом, вызвала повышенную подвижность и гибкость конечностей у некоторых пациентов. Таким образом, спорт становится «наиболее естественной формой лечебных упражнений». 29 июля 1948 года, в день церемонии открытия Олимпийских игр в Лондоне, были основаны Сток-Мандевильские игры и первые соревнования для спортсменов с травмами позвоночника прошли на территории больницы в Сток-Мандевилле. Две британские команды с 14 бывшими военнослужащими соревновались в стрельбе из лука. В 1952 году к движению присоединились бывшие голландские военнослужащие.

С тех пор Сток-Мандевильские игры должны были проводиться ежегодно.

Однако, процесс установления связей с Олимпийскими играми оказался длительным. В 1956 году во время Олимпиады в Мельбурне МОК присудил Кубок Ферли Гуттману за «выдающееся достижение на службе олимпийских идеалов». По мере развития движения требования к большему профессионализму организации, финансирования и управления международным спортом для инвалидов привело к созданию в 1959 году Международного комитета Сток-Мандевильских игр. Следующим этапом было проведение Сток-Мандевильских игр в городе-организаторе Олимпийских игр, проходивших в Риме в 1960 году и в Токио в 1964 году. Однако, основной трудностью было отсутствие необходимого оборудования в Олимпийских деревнях, из-за чего спортсмены-инвалиды снова приняли участие в Олимпийских играх только спустя 24 года.

В результате этого в Сток-Мандевилле был построен новый комплекс зданий, включающий стадион для инвалидов в 1969 г. И «олимпийская» деревня в 1981 г. Таким образом, спортивные сооружения были отделены от больницы.

Первоначально Сток-Мандевильские игры создавались для участников с параличом нижних конечностей, но организаторы почувствовали необходимость отреагировать, когда другие группы спортсменов-инвалидов настаивали на участии на международных спортивных фестивалях. Основание Международной спортивной организации инвалидов в 1964 г. сделало это возможным для слепых, людей с ампутированными конечностями, а также людям с другими нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Расширение рамок спорта для спортсменов-инвалидов в скором времени привело к созданию новых международных организаций для людей с ограниченными возможностями. Необходимость координировать их деятельность привело к созданию Международного координационного комитета в 1982 году. Последний впервые объединил спортивное движение людей с ограниченными возможностями. Что впоследствии внесло большой вклад в развитие отношений с МОК и оргкомитетами Олимпийских игр.

Международный координационный комитет курировал паралимпийские игры, проводившиеся в 1988 и 1992 годах. Олимпийские и Паралимпийские игры в Сеуле 1988 года



курировались отдельными, но достаточно скоординированными Организационными комитетами, что позволило грамотно согласовать площадь и оборудование. В результате чего, для паралимпийцев была специально спроектирована Олимпийская деревня, а также подготовлены зрелищные церемонии открытия и закрытия Паралимпийских игр.

Летние Олимпийские и Паралимпийские Игры в Барселоне были первыми, ответственность за организацию которых была возложена на отдельное подразделение Организационного комитета Игр в Барселоне. Что в дальнейшем обеспечило необходимое внимание к потребностям спортсменов-инвалидов. Также были специально разработаны церемонии открытия и закрытия Паралимпийских игр. Паралимпийские Игры широко освещались по телевидению и вход на них был бесплатным, что обеспечило большое количество зрителей. В то же время Организационный комитет Игр в Барселоне навязывал свои решения, сократив количество видов спорта до пятнадцати и отказавшись допускать умственно отсталых к участию в Паралимпийских играх.

В 1989 г. был организован Международный паралимпийский комитет: организация, аналогичная по структуре МОК. Он служит зонтичной организацией для 165 национальных паралимпийских комитетов, пяти региональных органов и десяти международных спортивных федераций, специализирующихся на инвалидах. Он также выступает в качестве международной федерации девяти из двадцати пяти паралимпийских видов спорта. Его цель состоит в том, чтобы дать возможность «паралимпийцам достичь спортивного мастерства вдохновлять и волновать мир».

По мере того, как МОК и МПК сближались, выявлялись области это вызвало конфликт, в частности, использование термина «Олимпийские игры» и логотипа Паралимпийских игр. Логотип МПК, первоначально представленный на Играх в Сеуле, состоял из пяти традиционных корейских декоративных мотивов в олимпийских цветах. Учитывая, что МОК считал, что это слишком близко к символу с пятью кольцами, в 1994 году МОК сократила количество символов с пяти до трех и заменила их в рамках ребрендинга в 2003 году. Новый логотип, состоящий из трех «агитос» впервые был использован на Играх в Афинах в 2004 году.

В период между 2000 и 2006 годами, были подписаны четыре соглашения между МОК и МПК, которые уточнили связь между двумя организациями, изложив принципы дальнейшего сотрудничества, а также обеспечив финансовую поддержку МПК. Соглашение, заключенное в октябре 2000 г., сблизило деятельность двух организаций включения представителя МПК в одиннадцать комиссий МОК, включая Оценочную комиссию – орган, который рассматривает заявки от городов, претендующих на проведение Олимпийских игр. МОК также обязался выплачивать ежегодную субсидию на административные расходы МПК, ежегодные суммы выделяемые на проекты развития и помощь спортсменам из развивающихся стран в посещении Зимних Паралимпийских игр 2002 года в Солт-Лейк-Сити и Летних Паралимпийских игр 2004 года в Афинах. Соглашение, заключенное в июне 2001 г. уточнило организацию Паралимпийских игр, утвердив, что местом их проведения всегда будет город-организатор Олимпийских игр. Начиная с Летних игр 2008 г. и Зимних игр 2010 г., будет происходить полное объединение двух Организационных комитетов. Окончательное соглашение, заключенное в июне 2006 г., продлило эти договоренности до 2014 и 2016 гг., увеличило финансирование для МПК и определило соответствующие роли МОК и МПК в планировании, организации и проведении Паралимпийских игр, использовании технических руководств, спортивной программы и количества аккредитованных лиц.

Различные нарушения влияют на функциональные способности человека по-разному и в разной степени. Поэтому, когда возникла необходимость, были созданы критерии для того, чтобы оценивать скорее «навыки, физическую подготовку, силу, выносливость, тактические способности и умственную сосредоточенность» (ВОСОГ, 2008) чем степень инвалидности. Система классификации в инвалидном спорте в целом и в видах спорта, в которых принимают участие спортсмены с ограниченными возможностями, постоянно развиваются как классификаторы. В общей классификации решаются два основных вопроса:

1. Какие группы инвалидности могут соревноваться в конкретном виде спорта.
2. Какие спортсмены, с какими нарушениями и на каком уровне нарушения могут соревноваться друг с другом в конкретном виде спорта.

В рамках паралимпийского движение в настоящее время используются две варианта классификации:

1. Общая система классификации. Этот вид системы классификации учитывает тип и степень нарушения, связанного с каждым человеком.

2. Система спортивной или функциональной классификации. В этой системе спортсмены оцениваются с точки зрения их способности выполнять конкретные задачи, требуемые в конкретном виде спорта.

В целом функциональная классификация связана с физическими нарушениями и применяется к спортсменам с нарушениями зрения или интеллекта. Некоторые виды спорта могут использовать обе системы, то есть они используют общую систему классификации для участников с нарушениями зрения и систему функциональной классификации для остальных участников.

#### **Список использованной литературы:**

1. Sherrill, C. (Ed.), 1999, Disability Sport, Classification and Sport/ Leisure Learning, Special Edition of Adapted Physical Activity Quarterly
2. Harris P., 1994, Self-induced autonomic dysreflexia ('boosting') practised by some tetraplegic athletes to enhance their athletic performance, in Paraplegia
3. Паралимпийский комитет, 2021, Классификация спортсменов в паралимпийских видах спорта
4. Howe, P.D., 2008, The Cultural Politics of the Paralympic Movement: Through an anthropological lens, Routledge; London, UK
5. Swartz, L., & Watermeyer, B., 2008, Cyborg anxiety: Oscar Pistorious and the boundaries of what it means to be human, in Disability and Society
6. Wolbring, G., 2008, Oscar Pistorious and the future nature of Olympic, Paralympic and other sports, in scripted

© А.С. Черешнева, Е.В. Егорычева, 2023

---

## **ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 159.99**

Афоница Е.И., Афоница А.А.,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОРРЕЛЯТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДРУГЕ И ВРАГЕ**

Социальные представления о Другом представляют интерес для психологических и социальных наук, особенно в контексте динамики социально-политических и социально-экономических отношений в современном обществе. Представления, выполняя сигнальную, регулирующую, настроенную, инструментальную, опосредующую и адаптационную функции, играют весьма существенную роль в психической регуляции поведения и деятельности человека [2].

Понятие «Друг» может быть применимо как к Другому – реальному человеку, так и к абстрактному собирательному образу, олицетворяющему «идеальное Я», добро, содействие, помощь, защиту, поддержку, конструктив, приносящему пользу. Содержание понятия указывает на: качество интимно-личностных отношений, привязанности, аттракции, идентификации индивида; отражательную, защитную и созидательную функцию Другого или явления; высокие морально-нравственные характеристики (И.С. Кон, В.А. Лосенков, Д. Майерс и др.) [5].

Понятие «Враг» применимо как к реальному Другому, образованию или явлению, так и к абстрактному собирательному образу. Основными характеристиками образа врага являются: враждебность, агрессивность, злонамеренность, угроза (опасность), причинение вреда; дегуманизация, безнравственность. Наличие у индивида (личности) «врага» может быть обусловлено: единичными объективными обстоятельствами, как ответная реакция на агрессию (необходимость субъекта защищать свою жизнь, имущество, интересы и т.п.); личностными особенностями и состояниями субъекта (агрессивность, конфликтность, фрустрированность и т.д.); социальными установками, стереотипами (Г.И. Козырев, Ю.Э. Ширков, А.К. Якимович и др.) [3; 6].

В психологии феномены «Друг» и «Враг» изучаются в контексте межличностного и межгруппового общения, в связи с враждебными, конфликтными или дружескими, приятельскими отношениями. В основе этих отношений лежит позитивный/негативный опыт взаимодействия с

определенными партнерами. Враг как партнер по общению выступает в роли соперника, «чужого» (Ю.Э. Ширков), «террориста» (В.В. Знаков), «предателя», «противника», «агрессора» (В.Д. Альперович, В.А. Лабунская, Д.Н. Тулинова), наделяемого коварством, завистливостью, низким интеллектом, отрицательными нравственными качествами, непредсказуемостью поведения. Внешний облик Врага в сознании личности и группы иногда наполняется «нечеловеческими», звериными чертами (Ш. Плаггенборг, В.Я. Петрухин, А.К. Якимович). Внешний облик Друга оценивается как привлекательный, красивый, здоровый (О.А. Бабенко, Д.Н. Тулинова). Друг предстает членом «своей» группы со сходными ценностями и убеждениями, с альтруистическими ориентациями, субъектом совместной трудовой, учебной, досуговой деятельности (сотрудником, товарищем) (И.С. Кон, В.А. Лосенков, Д. Майерс, В.Н. Мясищев) [1; 4; 5].

Виды субъективных представлений о Враге и Друге, фиксирующие интерпретации социокультурных конструктов, являются эмоционально-когнитивными образованиями, социально-психологическое содержание которых включает как отношение субъекта познания, так и систему отношений Врага и Друга, характеристики их внешнего облика, личностные особенности и черты гендерной ориентации. Они отличаются вариабельностью, относительной завершенностью и зависят от многих переменных социально-психологического контекста взаимодействия, отношения к жизни субъекта интерпретации Другого. Несмотря на многообразие научных исследований, выявлена неразработанность проблемы представлений о Враге и Друге во взаимосвязи с индивидуально-психологическими особенностями личности как субъекта идентификации обозначенных категорий.

**Методы исследования:** методика «Индивидуально-типологический опросник» (ИТО), Л. Собчик; методика «Индекс жизненного стиля», Келлерман-Плутчик; методика «Зависть», Ю. Щербатых; методика «Диагностика виктимного поведения», О. Андронникова; анкета на основе методики «Социально-психологические характеристики представлений о Друге и Враге», В. Альперович.

Выбор методики «Индекс жизненного стиля» (Келлермана-Плутчика) основан на предположении о сходстве оснований построения образа врага в социальных науках и механизмов психологической защиты личности. С точки зрения социальных и политических наук существуют различные причины-основания «определения» реальных и мнимых врагов, которые, по нашему мнению, сходны по функциям с механизмами психологической защиты личности: групповая самоидентификация (мпз: интроекция, идентификация, отождествление); способ канализации энергии конфликта (мпз: реактивное образование или смещение); ценностная мотивация (этические, религиозные, идеологические, культурные и т. п. основания) (мпз: регрессия или рационализация); манипуляции (безосновательные обвинения «врага», чтобы заставить его поступаться своими интересами в пользу «обвинителей») и стремление понизить статус (поразить в правах), названного врагом субъекта (мпз: проективная идентификация, компенсация); поиск «врага» как способ переложить свою вину на другого, как стремление присвоить другому свои пороки, помыслы, желания, действия; исторические основания (связаны с прошлыми обидами, имевшими место во взаимоотношениях субъектов (мпз: проекция) и т.д. [3].

Выбор методики «Зависть» (Ю. Щербатых) определен в соответствии с теоретическими положениями о том, что образ врага формируется на базе таких личностных качеств как агрессивность и враждебность. Мы предположили, что зависть или завистливость (как проявление агрессивности или враждебности) может коррелировать с социально-психологическими характеристиками представлений о друге и враге. Так же, зависть является проявлением отношения к другому человеку, миру, себе, обусловленным субъективной оценкой и установками. Данная методика, на наш взгляд, представляет интерес с позиции интерпретаций источников или факторов формирования обозначенного явления. Так в описании шкал методики предложены следующие основания: стремление к равенству; особое чувство справедливости «Все должно быть по заслугам!»; этические установки о моральности, успешности Другого; экстернальный локус контроля; негативное отношение к другим людям; ревность; заниженная самооценка; неумение извлекать пользу из поражений. Таким образом, методика может быть информативной с позиции выявления обобщенной установки по отношению к Другому.

Выбор методики «Диагностика виктимного поведения» (О. Андронниковой) был обусловлен следующими рассуждениями. В соответствии с теоретическими положениями, образ врага отражает представления об опасностях, угрозах, основанные на результатах жизненного опыта и социальных установках. Взаимодействию с агрессором или нападающим (врагом), зачастую предшествует определенным стереотип поведения личности, которая оказывается в роли «жертвы». Данная

методика позволяет выявить некоторые психологические особенности личности, которые могут характеризовать тип поведения «жертвы». По нашему предположению, при выраженном или устойчивом типе виктимного поведения, личность может проживать, провоцировать или стимулировать однотипные ситуации взаимодействия с нападающим (врагом) и, соответственно, иметь однотипные устойчивые социально-психологические характеристики представления о враге.

В пилотажном исследовании приняли участие 54 респондента – жители ЛНР в возрасте от 25 до 50 лет.

### **Результаты исследования**

Социально-психологические характеристики представлений о Друге и Враге были получены из анкеты при помощи контент-анализа. В результате обработки ответов респондентов на вопросы анкеты, мы получили несколько категорий характеристик, описывающих представления взрослых о друге и враге: «Значение», «Функция», «Направленность».

I категория «Значение» включила в себя описательные характеристики наличия и значения друга/врага, которые мы обобщили в три подкатегории (компоненты): «эмоциональный», «когнитивный», «поведенческий».

Дополнительные характеристики, которые не вошли в вышеописанные компоненты, мы определили по смысловому содержанию в следующие подкатегории: «Близкий человек»; «Забота о друге»; «Безопасность и доверие»; «Ответственность»; «Уважение»; «Отсутствие зависти»; «Я – Ок».

Среди ответов респондентов о враге, так же были выявлены дополнительные подкатегории: 1) «Я-Ок»; 2) «Я-не Ок»; 3) «Ущербность врага», 4) «Зависть».

II категория «Функция» включила в себя функциональные характеристики взаимодействия или наличия друга/врага.

При анализе ответов респондентов о друге, были выделены характеристики, обобщённые в следующие подкатегории: «Поддержка и принятие», «Помощь», «Понимание», «Защита и забота» (по отношению к респонденту), «Совместная деятельность».

Анализ ответов респондентов о враге показал, что враг является стимулом, активирующем три сферы – эмоциональную, когнитивную и поведенческую, что и обусловило выделение этих подкатегорий.

III категория «Направленность» была нами выделена для изучения вектора взаимодействия с другом/врагом. При анализе описания представлений о друге эта категория раскрывалась через признаки альтруизма-эгоизма («заботиться о друге», «хорошо, когда друг здоров», «друг всегда придёт на помощь», «выслушает, но не будет указывать что делать» и т.д.) и/или признаки обоюдности («помогать друг другу», «вместе радоваться», «понимать друг друга с полуслова» и т.д.). При анализе описания представлений о враге эта категория указывала на локус контроля или определение субъекта ответственности («я чем-то обидел человека», «он из зависти мне вредит», «мы не нашли общего языка» и т.п.).

Проанализировав описание представлений взрослых людей о Друге и Враге можно обозначить следующие результаты.

Социально-психологические характеристики представлений о Друге.

I категория «Значение» – описательные характеристики наличия и значения Друга.

Эмоциональный компонент представлен у 85,2% выборки. Варианты ответов: «делиться радостью», «быть счастливым», «любить», «веселье», «и в печали, и в радости», «тебя любят безвозмездно», «хорошие впечатления», «человек, которому я рада и который рад мне», «желает добра», «желает благополучия».

Когнитивный компонент представлен у 81,5% («мудрый советчик», «совпадают интересы», «последовательно мыслящий», «направляющий человек», «конструктивная критика», «единомышленник», «личность, имеющая своё мнение», «есть с кем обсудить мысли», «интересный для меня человек», «схожие ценности», «воспринимает моё мировоззрение»).

Поведенческий компонент представлен у 70,4% («общение», «в любое время можно выговориться», «вместе проводить время», «собеседник», «соратник», «вместе проводить досуг», «занимается со мной в одном направлении», «прогулки вместе», «ходить друг к другу в гости», «кого можно обнять», «компания», «уметь строить отношения»).

Дополнительные характеристики. «Близкий человек» представлена у 51,9% выборки («родственная душа», «близкий человек», «как член семьи», «я не одинок» и т.д.). «Забота о друге» представлена у 33,7%. «Безопасность и доверие» – у 63,0% («кому можно доверять», «не предаст», «можно рассказать о своих неудачах», «можно доверить тайну», «не осудит за спиной», «проверен временем», «искренен со мной, а я с ним», «можно быть собой» и т.д.). «Ответственность» – у 14,8%.

«Уважение» – у 40,7 %. «Отсутствие зависти» – у 14,8%. «Я - Ок» – у 18,5% (ответы сформулированы как оценка себя «если у меня есть друг, то значит я...»: «сам дружелюбный», «умею дружить», «быть хорошо социализированным», «быть успешным», «я - хороший друг» и т.д.).

II категория «Функция» – функциональные характеристики взаимодействия с Другом. «Поддержка и принятие» проявлена у 74,1% выборки; «Помощь» – у 70,4%; «Понимание» – у 51,9%; «Защита и забота» (по отношению к респонденту) – у 7,4%; «Совместная деятельность» – у 37,0% выборки.

III категория «Направленность» – вектор взаимодействия. Характеристика «Я для него» проявлена у 48,1% выборки (ответы формулируются от первого лица). Характеристика «Он для меня» проявлена у 96,3% выборки (перечисляются эмоционально-оценочные суждения, поведенческие проявления, которые Друг должен проявлять по отношению к отвечающему респонденту). Характеристика «Обоюдно» проявлена у 40,7% (употребляются местоимения «мы», смысловая связка «друг для друга», «друг другу», «вместе»).

Таким образом, в представлениях о Друге превалируют эмоциональные аспекты характеристик. Эмоциональные реакции имеют позитивный знак и стенические свойства, отражают как психоэмоциональные состояния субъекта (респондента), так и характер взаимодействия с Другом. Для подавляющего большинства респондентов в представлениях о Друге большую значимость имеют схожесть интересов, ценностей, интеллектуального уровня или типа мышления. Для подавляющего большинства респондентов в представлениях о Друге большую значимость имеет общение и совместная деятельность, как ситуативная, так и затрагивающая реализацию интересов, хобби, профессиональную деятельность.

Мы приходим к выводу о том, что содержание представлений о Друге отражает базовые потребности личности, которые на данный момент являются актуализированными (неудовлетворёнными) или те, которые перешли в категорию ценности: потребность в безопасности; потребность в привязанности и любви, в принадлежности и принятии; потребность в уважении, признании. В Друге респонденты видят возможность удовлетворения этих потребностей или инструментальную ценность. Так же Друг выступает в роли критерия положительной оценки субъектом (респондентом) собственных положительных личностных качеств и способностей.

Социально-психологические характеристики представлений о Враге.

I категория «Значение» – описательные характеристики наличия и значения Врага.

Эмоциональный компонент проявлен у 48,1% выборки («желает зла», «желает навредить», «держит в себе злость, гнев, обиду», «злится на меня», «переносит свои страхи и агрессию», «неприятный человек», «ненависть к другому человеку», «враждебно настроенный»).

Когнитивный компонент проявлен у 11,1% выборки («недопонимание», «позиция, отличная от моей», «плохо меня знает», «проблемы», «неудачно разрешен конфликт», «иные ценности», «угроза», «не подходит по убеждениям», «противник», «конкурент»).

Поведенческий компонент проявлен у 48,1% выборки («соперничество», «противостояние», «насилие», «сделал мне пакость», «подставил», «мешает моему благополучию», «вредит мне», «создаёт препятствия в делах», «обманул», «осуждение за спиной», «человек с которым не удалось договориться», «причиняющий страдания», «намеренно хотел лишиться меня жизни»).

Дополнительные характеристики. Характеристика «Я-Ок» представлена у 22,20% выборки («быть успешным», «достигнуть каких-то вершин», «быть активным», «на правильном пути», «быть яркой личностью» т.д.). «Я- не Ок» представлена у 18,5% («у меня внутренние проблемы», «я что-то делаю не так» и т.п.). «Ущербность врага» представлена у 37,0% («ущербный человек», «неадекватный человек», «неудовлетворённый человек», «недоразвитый» и т.п.). Характеристика «Зависть» представлена у 22,20% («завистник», «человек, который мне завидует»).

II категория «Функция» – стимул, активирующий три сферы личности респондентов.

«Эмоциональная» проявлена у 33,2% выборки («злиться», «переживать», «неприятно», «тревога», «чувство незащищённости», «чувствовать раздражение», «хотеть зла другому», «жить в ожидании неприятностей», «жить в стрессе»).

«Когнитивная» проявлена у 44,4% выборки («размышление, что делать дальше, как всё исправить», «повод разобраться», «научиться находить мир», «пересмотреть своё отношение к людям», «думать о последствиях своих действий, ситуаций», «быть хитрее»).

«Поведенческая» проявлена у 77,8% («подружиться с ним», «не враждовать», «быть в постоянном контакте с друзьями», «остерегаться», «всегда быть на чеку», «мотивация к действию», «возможность развиваться»).

III категория «Направленность» – локус ответственности.

«Я к нему» проявлена у 22,0% выборки («ты его предал» (респондент о себе во втором лице), «...я не могу поладить», «я чем-то обидел человека» и т.п.). «Он ко мне» – у 88,9% («личная неприязнь другого ко мне», «обижен на тебя» (респондент о себе во втором лице) и т.п.). «Обоюдно» – у 41,0 % («разошлись взгляды», «не нашли точки соприкосновения» и т.п.).

Таким образом, эмоциональный аспект характеристик представлений о Враге в контексте значения отражает негативные эмоциональные состояния и намерения объекта (Врага), то есть, содержание представлений о Враге указывает на приписывание объекту (Другому) негативных состояний и переживаний. Когнитивный аспект представлений о Враге в контексте значения указывает на наличие расхождений во взглядах, ценностях, убеждениях, отсутствии или искажении понимания. Содержание поведенческого аспекта представлений о Враге в контексте значения отражает наличие негативных воздействий или намерений совершить «враждебные» действия со стороны Другого, в единичных ответах приводится указание на взаимодействие («соперничество», «противостояние», «конкуренция»).

Содержание представлений о Враге могут быть индикатором самооценивания субъектом (респондентом) себя и собственных действий. Треть респондентов характеризует Врага, как причину появления негативных эмоциональных состояний и переживаний. Большая часть респондентов характеризует Врага, как причину переосмысления ситуации «взаимоотношений» с Врагом или своих представлений, убеждений, отношений. Большинство респондентов характеризует Врага, как причину запуска собственного осознанного и целенаправленного поведения, выходящего за рамки обычного или привычного. Подавляющее большинство респондентов перекладывает ответственность в возникновении враждебной ситуации или появления Врага на Другого.

Для проверки гипотезы о взаимосвязи содержания социально-психологических характеристик представлений взрослых о Друге и Враге с некоторыми индивидуально-психологическими особенностями личности мы использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Результаты корреляционного анализа социально-психологических характеристик представлений о Друге отражены в таблице 1.

Итак, значимые взаимосвязи позволяют констатировать следующее.

1. Преобладание в представлениях о Друге эмоциональных характеристик наблюдается у респондентов спонтанных, не склонных к заниженной самооценке и обидам на судьбу.

2. Преобладание в представлениях о Друге поведенческих характеристик наблюдается у респондентов с активной самореализацией и самоутверждением; упрямством и своеволием в отстаивании своих интересов.

Таблица 1. Результаты корреляционного анализа социально-психологических характеристик представлений о Друге

| Компоненты и характеристики   | Взаимосвязанные шкалы методик  |
|-------------------------------|--|
| <b>I категория «Значение»</b> |  |
| 1. Эмоциональный              | * «Судьба» (методика Ю.Щербатых) $r=-0,716$ ( $p<0,01$ );<br>* «Самооценка» (методика Ю.Щербатых) $r=-0,688$ ( $p<0,01$ );<br>* шкала «Спонтанность» (ИТО) $r=0,623$ ( $p<0,01$ ). |
| 2. Поведенческий              | *«Агрессивность» (ИТО) $r=0,502$ ( $p<0,05$ ).   |
| 3. Ответственность            | *«Интеллектуализация» (МПЗ) $r=0,524$ ( $p<0,05$ ).  |
| 4. «Уважение»                 | *«Реактивное образование» (МПЗ) $r=0,516$ ( $p<0,05$ );<br>*«Сензитивность» (ИТО) $r=0,575$ ( $p<0,05$ ).  |
| 5. «Отсутствие зависти»       | *«Шкала склонности к гиперсоциальному поведению» $r= - 0,601$ ( $p<0,05$ );<br>*«Ригидность» (ИТО) $r= -0,612$ ( $p<0,05$ ).   |
| 6. «Я-Ок»                     | * «Шкала склонности к некритичному поведению»<br>$r= -0,578$ ( $p<0,05$ );<br>*«Справедливость» (Ю.Щербатых) $r= 0,534$ ( $p<0,05$ ).  |

| <b>II категория «Функция»</b>         |  |
|---------------------------------------|--|
| 7. «Поддержка, принятие»              | * «Шкала склонности к гиперсоциальному поведению» $r = -0,499$ ( $p < 0,05$ ).   |
| 8. «Помощь»                           | * «Тревожность» (ИТО) $r = 0,526$ ( $p < 0,05$ ).  |
| 9. «Понимание»                        | * «Ревность» (Ю.Щербатых) $r = 0,498$ ( $p < 0,05$ );<br>* «Лабильность» (ИТО) $r = 0,509$ ( $p < 0,05$ ).   |
| 10. «Защита»                          | * «Равенство» (Ю.Щербатых) $r = 0,557$ ( $p < 0,05$ );<br>* «Успех и богатство других» (Ю.Щербатых) $r = 0,523$ ( $p < 0,05$ );<br>* «Негативное отношение к другим» (Ю.Щербатых) $r = 0,585$ ( $p < 0,05$ ) |
| 11. «Совместная деятельность»         | * «Неумение извлекать пользу из неуспеха» (Ю.Щербатых) $r = -0,585$ ( $p < 0,05$ )   |
| <b>III категория «Направленность»</b> |  |
| 12. «Я для него»                      | * «Справедливость» (Ю.Щербатых) $r = 0,563$ ( $p < 0,05$ );<br>* «Компенсация» (МПЗ) $r = 0,574$ ( $p < 0,05$ ).   |

3. Респонденты, у которых наличие Друга в первую очередь ассоциируется с чувством собственной ответственности, склонны к интеллектуализации (МПЗ).

4. Респонденты, у которых наличие Друга ассоциируется в первую очередь с уважением, характеризуются сензитивностью и склонностью предотвращать выражение неприятных или неприемлемых для них мыслей, чувств или поступков путем преувеличенного развития противоположных стремлений.

5. Респонденты, для которых отсутствие зависти является значимой характеристикой представлений о Друге, характеризуются пассивностью, равнодушием к тем явлениям, которые происходят вокруг них, действуют по принципу «моя хата с краю», при этом демонстрируют изобретательность, гибкость поведения и миролюбие.

6. Респонденты, для которых наличие Друга является критерием положительной оценки собственной личности, характеризуются склонностью к враждебным реакциям из-за особого чувства справедливости (субъективного понимания «по заслугам»). Им присущи вдумчивость, осторожность, стремление предугадывать возможные последствия своих поступков, которые иногда приводят к пассивности или страхам.

7. Респонденты, которые в представлении о Друге в первую очередь указывают на значимость поддержки и принятия как его функциональной роли, характеризуются излишней осторожностью, расчётливостью, прагматичностью, иногда социальной пассивностью.

8. Респонденты, которые в представлении о Друге в первую очередь указывают на значимость помощи как его функциональной роли, характеризуются тревожностью.

9. Респонденты, которые в представлении о Друге в первую очередь указывают на значимость понимания как функциональной роли Друга, характеризуются склонностью к эмоциональной гибкости, стремлению всем нравиться, производить впечатление, быть на виду и к враждебным реакциям из-за чувства ревности.

10. Респонденты, которые в Друге в первую очередь ищут защитника, характеризуются склонностью к недоброжелательности, враждебным реакциям по отношению к более успешным.

11. Преобладание в представлениях о Друге значимости совместной деятельности, сопровождается способностью к позитивной трактовке ситуаций неуспеха. Такие личности не склонны к враждебным реакциям и переживаниям из-за собственных неудач. Они способны учиться на своих ошибках и ценить полученный жизненный опыт.

12. Преобладание в представлениях о Друге формулировок, указывающих на значимость самого респондента или его действий для друга, характерно для личностей с особым чувством справедливости и склонностью к «компенсации» (МПЗ).

Результаты корреляционного анализа социально-психологических характеристик представлений о Враге отражены в таблице 2.

Итак, значимые взаимосвязи позволяют констатировать следующее.

1. Преобладание в представлениях о Враге эмоционального компонента характерно для личности скрывающей свою тревожность от окружающих.

2. Преобладание в представлениях о Враге когнитивного компонента характерно для личности прямо выражающей свои негативные эмоции и переживания объекту их вызвавшему.

3. Представления о Враге, как индикаторе позитивного самооценивания субъектом (респондентом) себя и собственных действий, характерно для личностей с враждебными проявлениями, основанными на особом чувстве справедливости.

4. Представления о Враге, как индикаторе негативного самооценивания субъектом (респондентом) себя и собственных действий, характерно для личностей склонных отрицать некоторые фрустрирующие, вызывающие тревогу обстоятельства или внутренние импульсы и склонных находить позитивное значение собственных неудач, оборачивать их себе на пользу.

Таблица 2. Результаты корреляционного анализа социально-психологических характеристик представлений о Враге

| Компоненты и характеристики           | Взаимосвязанные шкалы методик   |
|---------------------------------------|---|
| <b>I категория «Значение»</b>         |   |
| 1. Эмоциональный                      | *«Регрессия» (МПЗ) $r = -0,516$ ( $p < 0,05$ );<br>* «Тревожность» (ИТО) $r = -0,626$ ( $p < 0,01$ ).   |
| 2. Когнитивный                        | *«Замещение» (МПЗ) $r = -0,548$ ( $p < 0,05$ ).   |
| 3. «Я-Ок»                             | «Справедливость» (Ю.Щербатых) $r = 0,599$ ( $p < 0,05$ ).   |
| 4. «Я- не Ок»                         | *«Неумение извлекать пользу из неуспеха» (Ю.Щербатых) $r = -0,548$ ( $p < 0,05$ );<br>*«Отрицание» (МПЗ) $r = 0,639$ ( $p < 0,01$ ).                                |
| 5. Поведенческий                      | *«Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» $r = 0,639$ ( $p < 0,01$ );<br>*«Ригидность» (ИТО) $r = -0,636$ ( $p < 0,01$ ).                |
| 6. «Ущербность врага»                 | *«Ригидность» (ИТО) $r = -0,590$ ( $p < 0,05$ ).  |
| 7. «Зависть»                          | *«Интеллектуализация» (МПЗ) $r = 0,521$ ( $p < 0,05$ );<br>*«Спонтанность» (ИТО) $r = 0,763$ ( $p < 0,001$ );<br>*«Агрессивность» (ИТО) $r = 0,641$ ( $p < 0,01$ ). |
| <b>II категория «Функция»</b>         |   |
| 8. «Эмоциональная»                    | *«Проекция» (МПЗ) $r = -0,575$ ( $p < 0,05$ ).  |
| 9. «Поведенческая»                    | *«Шкала склонности к некритичному поведению» $r = 0,509$ ( $p < 0,05$ );<br>*«Подавление» (МПЗ) $r = -0,539$ ( $p < 0,05$ ).  |
| <b>III категория «Направленность»</b> |   |
| 10. «Я к нему»                        | * «Ревность» (Ю.Щербатых) $r = 0,627$ ( $p < 0,01$ );<br>* «Компенсация» (МПЗ) $r = 0,500$ ( $p < 0,05$ ).  |

5. Преобладание «поведенческого» компонента в представлении о Враге сопровождается гиперкомпенсаторной установкой личностей агрессивного типа, склонностью к риску, необдуманному поведению, зачастую опасному для себя и окружающих.

6. Представления о Враге, указывающие на его неполноценность или ущербность, характерны для личностей агрессивного типа с гиперкомпенсаторной установкой (избыточная тенденция к подчёркиванию миротворческих намерений).



7. Представления о Враге, указывающие в первую очередь на его завистливость, характерны для личностей склонных к жёсткой активной (агрессивной) манере самоутверждения, к доминированию, подчеркнутой независимости и пресекающей собственные переживания, вызванные неприятной или субъективно неприемлемой ситуацией при помощи логических установок и манипуляций.

8. Представления о Враге, как причине появления негативных эмоциональных состояний и переживаний, характерно для личностей не склонных приписывать окружающим собственные негативные или малоприятные чувства, реакции, желания.

9. Доминирование «поведенческой» функции в представлениях о Враге сопровождается такими качествами личности как: неосмотрительность, неосторожность, доверчивость, легкомысленность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации, неразборчивость в знакомствах. Такие личности не склонны сдерживать (подавлять) эмоцию страха, проявления которой неприемлемы для позитивного самовосприятия, и возможно такая особенность и приводит к формированию виктимного некритичного поведения в опасной или конфликтной ситуации.

10. Превалирование в представлении о Враге указаний на интернальность субъекта как детерминанту появления Врага (причиной неприятной ситуации, враждебного поведения Другого человека выступает поведение, действия самого респондента) сопровождается сдерживанием чувства печали, горя по поводу реальной или мнимой потери, утраты, нехватки, недостатка, неполноценности, склонностью к враждебности из-за чувства ревности (стремления единоличного обладания каким-то благом) при установке на серьезную и методическую работу над собой, нахождение и исправление своих недостатков, преодоление трудностей, достижение высоких результатов в деятельности.

Таким образом, результаты проведённого нами исследования можно обобщить в следующих заключениях.

Социально-психологические характеристики представлений о Друге прямо взаимосвязаны: с характерологическими особенностями личности (спонтанность, агрессивность, сензитивность, тревожность, лабильность); с механизмами психологической защиты (интеллектуализация, реактивное образование, компенсация); с видами зависти как проявления враждебности по отношению к окружающим («чувство справедливости», ревность, стремление к «равенству», нетерпимость к успеху других, негативное отношение к людям).

Социально-психологические характеристики представлений о Враге взаимосвязаны: с характерологическими особенностями личности (спонтанность, агрессивность); с механизмами психологической защиты (отрицание, интеллектуализация, компенсация); с видами виктимного поведения (самоповреждающее и саморазрушающее поведение, некритичное поведение); с видами зависти, как проявления враждебности по отношению к окружающим («чувство справедливости», ревность).

#### **Список использованной литературы:**

1. Альперович В.Д. К проблеме трансформаций представлений о Враге и Друге в период взрослости /В.Д. Альперович // Северо-Кавказский психологический вестник. 2010. № 8/1. С. 10-13;
2. Емельянова Т.П. Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества/ Т.П. Емельянова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2006. – 400 с.
3. Козырев Г.И. "Жертва" в социально-политическом конфликте : монография / Г. И. Козырев ; МОН РФ, Российский хим.-технологический ун-т им. Д.И. Менделеева. – М. : Экслибрис-Пресс, 2008. - 167 с.;
4. Лабунская В.А., Внешний облик в структуре представлений о Враге и Друге на различных этапах жизненного пути //Психология человека в современном мире. М.: Изд-во «Институт психологии РАН»,2009. Т.1. С.220-228.;
5. Тулинова Д.Н. Представления о враге и друге в связи с отношением к жизни на различных ее этапах: дис...канд.психол.наук. 19.00.05 Тулинова Диана Николаевна. – Ростов-на-Дону. 2005.-288с.
6. Ширков Ю.Э. Стратегии самокатегоризации в системе представлений о «своих» и «чужих»: автореф. дис. ... канд. психол. наук. 19.00.05. Ширков Юрий Эдуардович. - М., 2009. - 29 с.

© Е.И. Афолина, А.А. Афонин, 2023

**ПРИЧИНЫ СТРЕССА У ВЕТЕРИНАРНЫХ ВРАЧЕЙ И ОБЗОР МЕТОДОВ БОРЬБЫ С НИМ**

**Аннотация:** В статье содержатся данные, полученные в ходе изучения и анализа материалов отечественных и зарубежных авторов, в области изучения стресса у человека, в частности у ветеринарных специалистов.

**Ключевые слова:** стресс, ветеринария, методы борьбы со стрессом

Ветеринарная медицина – сложная профессия, которая связана с очень специфическим набором факторов стресса, включающих в себя индивидуальные и социальные аспекты, причем некоторые из них являются значимыми факторами риска для различных заболеваний: хронический стресс, тревожное и депрессивное расстройство, гипертензия, алкогольная зависимость и др [1].

Психологи сообщают, что эвтаназия как часть работы сопряжена с сильнейшими эмоциональными потрясениями для ветеринарного врача. Кроме того, исследования показывают, что практика эвтаназии животных и осведомленность о самоубийствах в отрасли меняют отношение к самоубийству, у врача пропадает страх смерти. Помимо этого аспекта, ветеринары имеют непосредственный доступ к лекарствам и знания о средствах для эвтаназии, что может спровоцировать планирование суицида, что обычно предшествуют фактическому суицидальному акту, и затрудняет своевременную профессиональную помощь (предсуицидальный синдром) [2].

Поддержание высокого уровня благополучия животных является одной из основных обязанностей ветеринарного врача. Однако термин «благополучие» иногда по-разному трактуется ветеринарами, хозяевами животных и зоотехниками, в некоторых случаях они даже представляют угрозу. При этом благополучие животных зачастую приносится в жертву экономике [4,5].

Несколько факторов стресса можно свести к проблемам коммуникации между ветеринаром и ответственным за животного лицом. Ветеринарный врач находится в некотором смысле под давлением, потому что идеи и требования опекуна животного либо ставят под угрозу благополучие животных, либо нереалистичны. Информацию, связанную со здоровьем, можно найти в сети Интернет. По меньшей мере три четверти населения используют Интернет для получения информации о здоровье человека, и такое же количество (76,4%) о здоровье домашних животных в выборке в США. Однако для профессионала эта обычная практика поиска информации в Интернете является важным фактором стресса. Около трех четвертей ветеринарных врачей США сообщают, что интернет-осведомленные опекуны животных иногда ставят под сомнение их профессиональные рекомендации [2].

Тревога, отвлекающая тревога, чрезмерное беспокойство, изменения режима сна, нетерпение, гнев, грусть, нетерпимость, мысли о причинении вреда себе или другим, учащенное сердцебиение, стрессовая головная боль и внутреннее напряжение – все это ранние признаки стресса. К другим симптомам относятся головные боли, сильная усталость, тошнота и рвота, диарея, тахикардия, дискомфорт в груди, повышенное кровяное давление, покраснение лица или дезориентация, одышка, беспокойство, ощущение удушья или гипервентиляция [4].

Научиться справляться со стрессом остается важной задачей для ветеринарных специалистов. Неадаптивные (пассивные) стратегии считаются вредными, потому что они позволяют людям только временно забыть о стрессовых событиях и их эмоциональных реакциях на них посредством злоупотребления психоактивными веществами, отрицания эмоций и стратегий изоляции и избегания. Избегающие стили совладания у ветеринаров были связаны с повышенным риском профессионального выгорания и суицидальными мыслями [1].

Адаптивные (активные) стратегии направлены на то, чтобы справиться со стрессором позитивным образом, чтобы позволить человеку преодолеть неблагоприятное событие и извлечь из него ценный опыт. Это может включать посещение психиатра или психолога. Этот тип стратегии считается лучшим для преодоления стресса в долгосрочной перспективе, поскольку он позволяет людям лучше справляться с подобными ситуациями в будущем. Крайне важна поддержка близких, семьи и коллег, так же как умение управлять ожиданиями владельцев домашних животных [2].

Стрессовые события инициируют активацию цепи гипоталамус-гипофиз-надпочечники (ГГН). Когда человек испытывает стресс, то сначала он может почувствовать прилив энергии – выделение кортизола надпочечниками дает энергию, необходимую для борьбы со стрессорами, после

чего наступает стадия нервного истощения. В связи с этим организму может понадобиться «детоксикация от стресса», чтобы удалить накопленные гормоны стресса и заставить организм снова работать не в режиме полной мобилизации сил [4].

Существует множество средств, основанных на фактических данных, помогающих бороться с негативными последствиями стресса здоровыми способами.

Основополагающим является устранение факторов стресса: однако не всегда возможно избежать стрессовой ситуации, но всегда можно попытаться уменьшить стресс, который испытывает индивид [3]. Здоровое питание: при столкновении со стрессором центральная нервная система выделяет адреналин и кортизол, которые, помимо других физиологических изменений, влияют на пищеварительный тракт. Острый стресс может снизить аппетит, но выброс гормона кортизола во время хронического стресса может вызвать тягу к жирной и сладкой пище. Исследования также показывают, что высокий уровень кортизола в сочетании с высоким потреблением сахара может способствовать отложению жира вокруг внутренних органов – висцеральный жир, связанный с сердечно-сосудистыми и метаболическими заболеваниями. Диета с высоким содержанием различных питательных веществ может защитить здоровье и обеспечить больше физической энергии для решения проблем [2].

Защита сна: дневной стресс влияет на ночной сон – потеря сна может повлиять как на познавательную способность, так и на настроение. Необходимо выстроить последовательный режим сна, который позволит успокоиться и расслабиться. Кроме того, нужно воздержаться от потребления кофеина и алкоголя ближе к вечеру и ночью. Также необходимо сократить время использования гаджетов, так как синий свет может подавлять гормон сна мелатонин. Множество исследований показывает, что физическая активность может улучшить сон, особенно для людей среднего и старшего возраста.

Дыхательные упражнения. Одним из эффективных способов активации парасимпатическую нервной системы является глубокое дыхание [1, 2].

Если чувство подавленности не проходит, а методы самопомощи не помогают, то нужно обратиться к психологу или другому специалисту в области психического здоровья, который поможет научиться эффективно справляться со стрессом: специалист поможет определить ситуации или модели поведения, которые способствуют стрессу, а затем разработать план действий по снижению факторов стресса, изменению окружения и изменению реакции на стресс [2].

Так как за последние годы вырос уровень стресса среди ветеринаров, но никаких действий по его снижению не предпринимается, то нагрузка на ветеринарного врача растет. Переработки также являются фактором стресса, поэтому все больше специалистов уходит из профессии. Для решения данной проблемы необходимо профилировать стресс у работников ветеринарии.

#### **Список использованной литературы:**

1. Macía P, Goñi-Balentziaga O, Vegas O, Azkona G. Professional quality of life among Spanish veterinarians. *Vet Rec Open*. 2022 Nov 21;9(1): e250. doi: 10.1002/vro2.50. PMID: 36419745; PMCID: PMC9677367.
2. Stetina, Birgit Ursula, and Christine Krouzecky. 2022. "Reviewing a Decade of Change for Veterinarians: Past, Present and Gaps in Researching Stress, Coping and Mental Health Risks" *Animals* 12, no. 22: 3199.
3. Sujaritha J., Deepa N., Nandhini J., Vandhana V. and Mahalakshmi D. Stress and Stress Management: A Review // *Indian Journal of Natural Sciences* Vol.13 / Issue 73 / August / 2022.
4. Биохимические и гематологические показатели крови кур как маркеры уровня благополучия кур при разных системах содержания / О. А. Войнова, А. А. Ксенофонтова, Т. В. Саковцева, С. В. Савчук // Доклады ТСХА : Материалы международной научной конференции, Москва, 05–07 декабря 2017 года. Том Выпуск 290, Часть 3. – Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2018. – С. 140-142.
5. Этологическая оценка уровня благополучия кур при разных технологиях содержания / А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова, С. В. Савчук, Т. В. Саковцева // Доклады ТСХА : Материалы международной научной конференции, Москва, 05–07 декабря 2017 года. Том Выпуск 290, Часть 3. – Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2018. – С. 221-223.

## НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА

В профессиональном общении, как и в общении вообще, важна не только передача информации из контекста слов, но и то, как эти слова произносятся и какие нюансы голоса были использованы. Также не менее важно говорить и посылать телесные сигналы сознательно или бессознательно. Когда люди общаются, их тело посылает множество сигналов [3, 4].

Язык тела, включая мимику и жесты, может точно отражать наши чувства, мысли и отношение к собеседнику, ухудшать вербальное общение из-за сочетания движений, поз и тона голоса. Ученые считают, что при общении преобладают невербальные значения, их используют 55%, а языковые – 45% [2, 3, 6].

Профессиональное общение как диалог между людьми в значительной степени зависит от способности людей справляться с социальными сигналами, такими как использование межличностного пространства и языка тела для поддержки общения между людьми и улучшения того, что они передают словами. Неспособность понять язык тела может стать серьезным барьером для достижения эффективных результатов [4].

Язык телодвижений, или невербальная коммуникация, содержит в себе множество особенностей человеческого тела. Доступно много важных вещей: позы, состояние одежда, наличие аксессуаров, жесты, зрительный контакт, мимика, интонация голоса, зрительный контакт, расстояние между собеседниками, прикосновения, физиологические реакции и т.д. [3, 6].

Следует отметить, что некоторые признаки невербального общения передаются сознательно (естественным путем или с целью воспроизведения знаков, сигналов), в то время как другие части тела подсознательно передают сигналы в окружающую среду.

К примеру, когда вы стоите с поднятой головой и расправленными плечами, не сутулясь, это говорит об уверенности в себе и самообладании, что автоматически вызывает уважение [6].

Когда владельцы животных отказываются от выполнения предложенного лечения без видимой причины, задается вопрос, а все ли вы правильно сказали. Однако, порой дело не в том, что вы сказали, а в том, как вы это сделали. Полярные невербальные средства коммуникации, такие как хмурый взгляд, вздохи, скрещивание рук очень сильно влияют на восприятие вашего сообщения.

Основной особенностью коммуникации в ветеринарной медицине заключается в том, что помимо схемы «человек-человек», присутствует третий субъект – животное, которое не может вербально сообщить о своих потребностях. В данном случае крайне важно установить доверительные отношения между врачом и клиентом. Доверие – ключ, который повышает качество сбора анамнеза, клиническую диагностику и последующее лечение [1].

Полезные функции невербальной коммуникации в ветеринарной практике включают следующее:

- Когда невербальные коммуникации совпадают с устными сообщениями, клиенты воспринимают честность и искренность и будут чувствовать себя более комфортно, слушая ваши советы. Это особенно полезно в эмоциональных ситуациях или, когда необходимо принимать своевременные решения. Активное слушание может сыграть здесь большую роль, поскольку оно помогает клиентам понять, что их вклад ценится. Заинтересованные клиенты будут доверять вам и консультироваться с вами.

- Когда невербальное общение не согласуется с вербальным, клиенты могут тратить ненужное время на расшифровку того, что вы говорите, вместо того, чтобы осмысливать варианты достижения решения. Они также могут впасть в замешательство или разочарование и отказаться от медицинской помощи. Использование более уверенных невербальных сигналов, таких как стояние прямо, подняв подбородок и вынув руки из карманов, может эффективно подчеркнуть предоставляемую вами информацию и внести в нее ясность.

- Когда клиенты слышат четкое сообщение на всех уровнях коммуникации, они лучше подготовлены к принятию обоснованных решений об уходе за своим питомцем и обеспечению последовательного и надлежащего ухода на дому.

- Клиенты с большей готовностью делятся ключевой информацией об истории своего питомца, когда они доверяют своему ветеринарному специалисту. Поэтому важно не только самому управлять невербальными сигналами, но и уметь считывать их с владельцев. В результате вы будете лучше распознавать нежелание, избегание или желание поделиться дополнительной информацией, которая может иметь решающее значение для постановки точного диагноза.

- Когда ваше тело и речь посылают единое сообщение, клиенты с меньшей вероятностьюотреагируют негативно. И без того разгневанных клиентов легче успокоить, когда вы демонстрируете неугрожающую и сочувственную реакцию на всех уровнях.

- Невербальный язык, который усиливает вашу речь, демонстрирует профессионализм, компетентность и сопереживание вашим клиентам. Основные ценности вашей практики подсознательно воплощаются в ваших действиях, что может повысить уверенность клиента в себе. В результате довольные клиенты с большей вероятностью сочтут, что ваши услуги стоят затраченных средств [1, 5, 7].

Важность соответствующего невербального поведения для установления взаимопонимания трудно переоценить. Улавливание невербальных сигналов клиента, их расшифровка и, самое главное, проверка правильности нашей интерпретации невербальных сигналов имеет решающее значение для понимания эмоций, переживаний клиента и возможности продвигаться в разговоре с большей возможностью принимать решения в наилучших интересах пациента, обращаясь к клиенту, его убеждениям, ожиданиям и потребностям [5, 7].

Невербальные сообщения постоянны — они начинаются с момента вашей встречи с клиентом и находят отклик еще долго после встречи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Короткова Н. Л. Роль коммуникации в профессиональной подготовке будущего ветеринарного врача //Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2022. – №. 3 (36). – С. 182-187.

2. Лисариди Е. К., Нурмухамбетова Б. Н. Взаимосвязь вербальной и невербальной коммуникации //Вестник Казахского национального медицинского университета. – 2014. – №. 1. – С. 362-363.

3. Пиз А., Пиз Б. Новый язык телодвижений. Расширенная версия. – Litres, 2012.

4. Скаженик Е. Н. Деловое общение: Учебное пособие/ЕН Скаженник. – 2006.

5. Bonvicini K., Keller V. F. Academic faculty development: the art and practice of effective communication in veterinary medicine //Journal of Veterinary Medical Education. – 2006. – Т. 33. – №. 1. – С. 50-57.

6. Dumbravă G. et al. “Actions Speak Louder than Words”-Body Language in Business Communication //OF THE UNIVERSITY OF PETROȘANI~ ECONOMICS~. – 2009. – Т. 9. – №. 3. – С. 249-254.

7. Pun J. K. H. An integrated review of the role of communication in veterinary clinical practice //BMC veterinary research. – 2020. – Т. 16. – С. 1-14.

© С.И. Полина, Е.А. Мурадян, В.А. Воронов, 2023

---

**УДК 159.99**

Хомутская Е.Ю.,  
Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара

### **СМЫСЛОВАЯ НАГРУЗКА ЛИЧНОГО ИМЕНИ**

Роль личного имени в жизни человека волновала людей всегда. У П.А.Флоренского находим, что «до имени человек не есть ещё человек, ни для себя, ни для других, не есть субъект личных отношений, следовательно, не есть член общества, а лишь обещание такового» [4 с.138].

Имена людей – антропонимы – суть продукт многовекового развития культур разных народов. Культурная история имён разных народов включает в себе многообразие языкового и

культурного участия как народа-носителя этих имён, так и народов, выступавших в роли культурных доноров.

Символика и семиотика имён отражает культурный и исторический опыт народа. Антропонимы представляют собой разновидность собственных имён и служат для выделения именованных ими объектов из ряда подобных, индивидуализируют и идентифицируют субъекта общества.

Собственное имя, рассматриваемое как социальный знак, способствует социализации личности, вводит индивида в тот круг норм, ценностей, который принят в данной культуре. Имена собственные как словесные знаки по выполняемым в речи функциям, по сфере преимущественного использования относятся к идентифицирующему классу знаков. Основная функция имени – называть индивидуальный объект, выделять его из окружающей действительности, из среды сходных объектов. Каждое имя, называя определенного субъекта, несет в себе огромный смысловой потенциал.

Личные имена являются в языке особым классом словесных знаков. Своеобразием языковых знаков является то, что это первичный неконвенциональный знак, объективно сформировавшийся в процессе эволюции человека и человеческого общества вообще. Имена собственные как словесные знаки по выполняемым в речи функциям, по сфере преимущественного использования относятся к идентифицирующему классу знаков.

Основная функция антропонима (собственного имени) – называть индивидуальный объект, выделять его из окружающей действительности, из среды себе подобных, т.е., идентифицировать и индивидуализировать.

Собственное имя, с одной стороны, выделяет обладателя из социума, с другой – являясь социальным знаком – вводит его в определенный социум, указывая на национальность (ср.: Иван – Джон – Хуан – Джованни – варианты произношения одного имени в языках разных народов), происхождение из какой-либо местности, семьи, сословия, на род деятельности и определенные качества носителя.

Имя предоставляет человеку особый вид идентификации – с нацией, с предком рода, семьи. Идентифицирование является одним из важнейших моментов в создании я как социального объекта, а именование служит для этого одним из средств.

Личное имя способствует дифференцированию, различению индивидов друг от друга, что является необходимым и рациональным в рамках общества, имеет практическое значение для жизни всего социума. Еще одной смысловой составляющей имени является соответствие культурным традициям, обычаям данного общества (всегда можно очертить иненник того или иного социума, нации), а также моде, личным вкусам (повальное увлечение какими-либо именами, мода на имена в разные периоды времени).

Смысловой компонент, связанный с верой в сверхъестественную силу имени, т.е. с представлениями о том, что имя способно защитить от злых сил, обеспечить покровительство со стороны добрых духов, богов, святых в настоящий момент не явно различимо, однако, на более ранних ступенях развития общества просматривается очень отчетливо (ср., например, обережное имя Некрас). Подобное понимание имён выделяются в самых различных культурах.

Наши исследования показывают, что в процессе формирования личности собственное имя человека обрастает индивидуальными смыслами, к нему начинает формироваться определенное отношение.

Особую важность представляет имя для развития личности человека, его самосознания и самооценки. Ребёнок довольно рано начинает понимать, что его имя обозначает его самого, т.к. окружающие чаще всего употребляют именно имя для обращения к малышу; он узнаёт своё имя раньше фамилии и использует его в процессе общения с другими. Выражая свои желания, намерения и т.п. в собственной активной речи, при нормальном речевом и психическом развитии, ребёнок, говоря о себе, начинает употреблять своё имя, раньше, чем личное местоимение «я». Ребенок начинает осознавать, именовать себя, как субъекта действий: «Петя пойдет гулять». Согласно Б.Г.Ананьеву, начало употребления в собственной речи ребенком личного имени является важнейшим этапом в становлении самосознания ребенка, символизирующим выделение себя как постоянного и неизменного целого [1]. И только позднее, в возрасте примерно трех лет, в речи ребенка появляется личное местоимение «я»: «Я пойду гулять». Процесс становления собственной идентичности непосредственно связан с умением употреблять собственное имя. Личное имя становится краеугольным камнем развития личности и самосознания.

В ходе развития у человека формируются не только представления об окружающем материальном и социальном мире, но и о самом себе, представления о своем физическом, духовном образе. Он не только отражает в сознании окружающий мир и самого себя, но и дает эмоциональный отклик на происходящее. Формируется отношение не только к окружающему, но и к самому себе. Аспект самоотношения входит в структуру представлений субъекта о себе самом, т.е., в структуру «образа Я». Процесс формирования обобщенного отношения к себе включает как накопление знаний о себе, своих качествах, так и формирование самооценки.

Лишь в процессе обобщения этих представлений формируется самосознание в собственном смысле этого слова, т.е. как обобщенное знание своей личности.

Представления индивида о самом себе складываются в мысленный «образ Я». Этот образ включает с одной стороны описательную составляющую, с другой – отношение к себе в целом, к своим отдельным качествам, что в совокупности и рассматривается как самооценка. Самооценка несет аффективную составляющую оценки себя, отдельных своих качеств. Разные составляющие «образа Я» могут вызывать различные эмоции, в зависимости от их принятия или непринятия. Имя человека, являясь неотъемлемой частью его жизни, компонент, участвующий в формировании его личности также может стать объектом самооценивания.

Вместе с зарождением самооценки в раннем детстве начинается формирование и отношения к собственному имени. Ребенок начинает оценивать себя, заимствуя оценку собственной личности у окружающих взрослых, которая в обращении к ребенку связывается с его именем (Петя молодец!). Р.Бёрнс полагает, что оценочные суждения, действия, в которых выражено отношение взрослых к ребёнку заимствуются и, через механизмы ассоциирования и обусловливания, переносятся им и на собственное имя. Отношение к себе становится неотделимым от собственного имени ребёнка.

Нами проведены экспериментальные исследования среди подростков и представителей юношеского возраста обоего пола, направленные на изучение отношения к собственному имени методом семантического дифференциала, а также на исследование личностных особенностей с применением теста Р.Кеттела. данные исследования свидетельствуют, что отношение к собственному имени у субъекта связывается им с личностными качествами, такими как социальная адаптированность, коммуникативная компетентность, ориентация на социальные нормы и ценности, эмоциональная устойчивость, высокий уровень самоуважения.

Из различных форм собственного имени (уменьшительная, ласкательная, фамильярная, и т.п.) субъект выбирает в качестве наиболее «подходящей» ту, которая максимально полно, по его мнению, соответствует «образу Я». Субъективный выбор подтверждается объективно наличием корреляционной связи. Форма имени, наиболее точно, по мнению индивида, отражающая «образ Я» концентрирует наиболее значимые для него характеристики личности.

Субъект может также из всего разнообразия форм собственного имени сделать выбор той, которая совершенно не соответствует, по мнению индивида, «образу Я». Такой выбор подтверждается отсутствием корреляционных связей между рассматриваемыми параметрами.

Мотивы выбора формы собственного имени соответствующей и несоответствующей «образу Я» всегда индивидуальны, связаны с личным опытом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. СПб.: Питер, 2002.
2. Бёрнс, Р. Развитие Я концепции и воспитание / Р. Бёрнс; пер. с англ. - М.: Прогресс, 1986. – 414с.
3. Хомутская, Е.Ю. Особенности отношения к собственному имени в различных возрастных и гендерных группах молодежи. Автореферат дисс. на соиск. уч. степ канд. психол.наук. – Самара: СГПУ. – 2007. – 25с.
4. Флоренский, П.А. Имена /П.А. Флоренский // Социологические исследования. – 1990. – №8. – С . 134 – 141.

© Е.Ю. Хомутская, 2023

Камбердиева С.С.,  
д.э.н., проф  
Хетагурова И.Ю.,  
к.э.н., доц  
Хетагурова Т. Г.,  
к.э.н., доц

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)»

## ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы, связанные с созданием и использованием цифровых образовательных ресурсов и проблемами цифровой трансформации сферы физической культуры и спорта. Раскрывается понятие цифровой трансформации, место и значение цифровых технологий в киберспорте и спортизированных компьютерных играх.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация спорта, компьютерная грамотность, цифровые технологии.

Kamberdieva S.S.,  
Khetagurova I.Y.,  
Khetagurova T.G.,

## DIGITAL TRANSFORMATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Цифровизация проявляется во всех сегментах спортивной индустрии - от подготовки и выступления спортсменов до проведения и трансляций соревнований, создания всестороннего цифрового опыта болельщиков - как на стадионе, так и у экранов телевизоров. Социально-культурной сферы, к которой относится физическая культура и спорт (ФКиС), цифровизация коснулась относительно недавно. Еще десять лет назад тренеров, которые используют в своей работе видео и фотосъемку, а также специальное программное обеспечение для расчета и анализа видеоматериалов, можно было пересчитать по пальцам. Технологии и цифровизация начинают «пропитывать» и переплетаться почти со всей жизнедеятельностью людей, что существенно повышает качество и благоприятно влияет на жизнь человека. Так цифровая трансформация и, в особенности диджитализация, постепенно внедряются и в спортивную деятельность. Всё чаще спортсмены, люди и обычные заинтересованные лица используют различные спортивные электронные площадки и пользуются современным доступным инструментарием [1, с. 164].

В целях внедрения цифровой трансформации спорта, государством реализуется Стратегии «Цифрового развития физической культуры и спорта Российской Федерации на период до 2030 года» [2, с. 168] и множество программ по цифровизации в Российской Федерации. Система целей и задач в этой сфере приведена на рис. 1.

Стратегия предусматривает стимулирование вовлеченности граждан в занятия спортом за счет создания и популяризации цифровых сервисов, мобильных приложений, соцсетей и систем управления взаимоотношениями с клиентами; повышение эффективности подготовки спортсменов путем внедрения цифровых инструментов, обеспечивающих систематизацию информации о каждом объекте сферы физической культуры и спорта; совершенствование процессов принятия управленческих решений за счет развития технологий сбора, обработки и анализа данных, с использованием технологий машинного обучения и искусственного интеллекта [3, с. 260]. Ключевыми задачами являются - разработка единого цифрового контура физической культуры и спорта, электронного паспорта спортсмена и информационных систем в каждом регионе с их интеграцией с информационными системами спортивной медицины, науки, образования.





Рис. 1. Цели и задачи цифровой трансформации спорта

Ведомственная программа цифровой трансформации Министерства спорта Российской Федерации на 2021-2023 годы одним из направлений цифровой трансформации определила создание программ обучения пользователей ГИС ФКиС. Министерство спорта Российской Федерации опубликовало аналитическое исследование «Индекс цифровой трансформации сферы физической культуры и спорта регионов РФ в 2020 году», которое показало низкий уровень проникновения цифровых технологий в физическую культуру и спорт и высокий потенциал роста в этой сфере.

Компьютерный спорт стал одним из достаточно необычных общественных явлений в России. Киберспорт, являясь признанным и популярным видом спорта в XXI веке, интенсивно развивается и популяризируется благодаря многим крупным компаниям, спонсирующим высокоуровневые турниры [4, с. 172]. VK Play и ResearchMe провели исследование, посвященное киберспорту. Они опросили 1500 россиян старше 18 лет и выяснили, что о киберспорте знают только 57% респондентов (а еще 28% слышали о таком термине). Из тех, кто знаком с киберспортом, каждый пятый хотел бы стать профессиональным киберспортсменом. Главные причины стать киберспортсменом - возможность заниматься любимым делом (49%), высокий доход (30%) и веселое времяпрепровождение (27%). Самые популярные киберспортивные игры в России - Dota 2, Warface, CS:GO и Call of Duty.

До конца 2022 года в российских вузах появятся киберспортивные дисциплины. Идею Правительству предложил «Ростелеком». В компании уверены — видеоигры сделают студентов более креативными и стрессоустойчивыми, а также научат работать в команде и принимать быстрые решения. В настоящее время действует Новосибирская школа олимпийского резерва по стрелковым видам спорта, которая готовит студентов к киберспортивным чемпионатам. Пока известно только о двух направлениях в школе: по Dota 2 и League of Legends. В этой школе будущих киберспортсменов станут обучать не только играм, но и компьютерной грамотности. В число учебных заведений, где есть опыт внедрения дисциплин в области киберспорта, входят ВШЭ, Финансовый университет, РАНХиГС, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, УдГУ. В Российском университете спорта с 2014 года работает кафедра компьютерного спорта, там есть магистратура и аспирантура по этому направлению.

Широкое применение находит киберспорт с применением цифровых технологий, а спортизированные компьютерные игры уже вошли в олимпийское движение. Наибольшую популярность во всем мире имеют спортивные турниры по следующим киберспортивным играм: Dota 2, Counter-Strike: Global Offensive, League of Legends, Fortnite, PUBG, Tom Clancy's Rainbow Six Siege, Hearthstone и другие. Однако, при изучении этого явления в спорте, необходимо учитывать особенности маркетинговых стратегий непосредственно издателей этих игр (основные показатели –

размер призового фонда и охват аудитории). Среди отечественных киберспортивных игр, по данным открытых источников, наибольшую популярность имеют Escape from Tarkov, War Thunder, Armored Warfare: Проект Армата, Калибр и др.

В апреле 2021 года состоялся анонс Олимпийской виртуальной серии (Olympic Virtual Series (OVS)). Концептуально это совокупность разных платформенных решений. Первые игры, в рамках OVS, состоятся по пяти видам спорта, при поддержке соответствующих международных спортивных федераций – бейсбол (eBaseball Powerful Pro Baseball 2020), гребля (World Rowing, гребной тренажер), автоспорт (Gran Turismo), велоспорт (Zwift, велотренажер), парусный спорт (Virtual Regatta). Следует подчеркнуть, что по ряду игр уже проводились крупные спортивные мероприятия и получили поддержку у спортсменов. Например, в декабре 2020 года на платформе Zwift прошел первый в истории чемпионат мира по велоспорту UCI Cycling Esports.

Сегодня, в год «Науки и технологий» и цифровой трансформации спорта, подготовка научно-педагогических кадров спортивной отрасли остро нуждается в эффективных организационных и технических решениях.

Цифровая трансформация образования привела к появлению и развитию понятийного аппарата педагогики, развитию образования в условиях цифровой парадигмы [5, с. 163], что требует изучения опыта использования цифровых образовательных ресурсов по различным направлениям подготовки, включая и сферу физической культуры и спорта. Немаловажное значение цифровые информационные технологии сегодня приобретают и в сфере физической культуры и спорта: спортивная тренировка, организация и проведение спортивных соревнований, оздоровительная физическая культура и фитнес, диагностика функциональных систем организма, психодиагностика в спорте, мониторинг физического состояния и здоровья занимающихся физической культурой и спортом и, наконец, создание информационно-методического обеспечения в спортивных организациях и оздоровительных центрах. В организации физкультурно-спортивной деятельности (спортивная тренировка, организация и проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительная работа) сегодня активно используются различные программно-аппаратные комплексы, позволяющие оперативно оценивать и корректировать учебно-тренировочный процесс. Цифровые технологии позволяют оценивать состояние спортсменов непосредственно в «полевых» условиях, управлять тренировочным процессом с помощью различных мобильных приложений, повышать объективность оценки результатов соревнований.

Важность здоровья и занятиями спортом сегодня беспокоит множество развитых стран с высокой степенью урбанизации. Сегодня государствами внедряются и финансируются различные маркетинговые диджитал проекты и применяемые ими современные информационные технологии - создание информационного контекста вокруг спорта благодаря информационным площадкам; использование Яндекс.Директ и Google.Adwords, которые направлены на привлечение внимания к спорту и его составляющему; спонсирование каналов и заключение с ними контрактов о продвижении и внедрения спорта.

Однако ввиду протекающих в спорте изменений и глубинных трансформаций, о которых было сказано выше, наполнение его функций меняется. Развитие IT, компьютеризация и информатизация не обошли спорт стороной, они создали новую соревновательную реальность, получившую название «киберспорт».

#### **Список использованной литературы:**

1. Джагаева М.С. Взаимосвязь вального регионального продукта и затрат на информационные технологии на территории регионов СКФО. В сборнике: Современные тенденции развития информационных технологий в научных исследованиях и прикладных областях. Сборник докладов III Международной научно-практической конференции. Владикавказ, 2022. С. 163-167.
2. Хетагурова Т.Г., Хетагурова И.Ю., Цаллагова Л.М. Цифровая трансформация общества. Экономика и управление: проблемы, решения. 2022. Т. 1. № 9 (129). С. 167-172.
3. Сопоева И.А., Баликоев М.А. Влияние и развитие информационно-коммуникационных технологий в государственном управлении. В сборнике: Актуальные аспекты реализации стратегии модернизации России: поиск модели эффективного хозяйственного развития. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Под редакцией Г.Б. Клейнера, В.В. Сорокожердьева, З.М. Хашевой. 2019. С. 259-264.
4. Зассеев А.А., Танделова О.М., Джиоева О.О. Роль современных информационных систем и технологий в корпоративном управлении. В сборнике: Современные тенденции развития

информационных технологий в научных исследованиях и прикладных областях. Сборник докладов III Международной научно-практической конференции. Владикавказ, 2022. С. 171-173.

5. Галачиева С.В., Хетагурова Т.Г., Хетагурова И.Ю. Государственное участие в развитии цифрового пространства. Вестник экспертного совета. 2022. № 1 (28). С. 62-69.

© С.С. Камбердиева, Т.Г. Хетагурова, И.Ю. Хетагурова, 2023

---

## СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

УДК 364

Хетагурова Т.Г., к.э.н., доц  
Колесников Д.Е., бакалавр  
Хетагурова И.Ю., к.э.н., доц  
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный  
технологический университет)»

### ДИНАМИКА ИНВАЛИДНОСТИ И СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

**Аннотация:** На современном этапе международным сообществом отмечается рост показателей инвалидности населения и осознание особой важности связанных с этим социальных проблем. Настоящая статья посвящена анализу основных трендов развития системы комплексной реабилитации и абилитации, способствующая повышению уровня социализации и качества жизни инвалидов.

**Ключевые слова:** социальная защита, инвалидность, реабилитация, абилитация, занятость.

### DYNAMICS OF DISABILITY AND THE STATE OF SOCIAL REHABILITATION

Khetagurova T.G.,  
Kolesnikov D.E.,  
Khetagurova I.Y.,

В 2021 г. распоряжением Правительства Российской Федерации № 3711-р утверждена Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года [1], которая является стратегическим документом, определяющим вектор развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов на ближайшую и отдаленную перспективу.

Интеграция инвалидов в общество и их деинституализация (создание условий для жизни инвалидов в обществе, включения в социально-экономические процессы с учетом их индивидуального потенциала) ориентирует на восприятие инвалидов обществом как полноправных членов социума, имеющих не только права, но и обязанности перед ним. В большинстве случаев проблемы инвалидов рассматриваются и регулируются главным образом на республиканском уровне, где для их реализации выделяются бюджетные средства, принимаются важнейшие решения и законодательные нормативные правовые акты [2, с. 17].

Анализ реабилитационной среды инвалида, проведенный нами на примере ряда регионов СКФО, позволил выявить общие проблемы и тенденции ее развития. Реабилитационная среда инвалида в настоящее время находится в процессе формирования, определяется сложившимися в территориях традициями в сфере реабилитации инвалидов, уровнем инвалидизации, структурой инвалидности, социальной защищенностью инвалидов, реабилитационной инфраструктурой [3, с. 75]. При этом реабилитационная среда в регионах формируется и развивается под влиянием макрофакторов: международной политики в отношении инвалидов, международных правовых норм (Конвенции ООН о правах инвалидов, Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций), включая российские правовые нормы.

Среди регионов СКФО с наибольшим удельным весом инвалидов в общей численности населения выделяются республики Чеченская, Ингушетия, Дагестан. Комментируя сложившейся

сценарий в исследуемой области на основе статистических данных, можно сделать вывод, что такой разброс в показателях объясняется демографическими особенностями в регионах, высокой долей лиц старшего возраста в структуре населения. Так, например, доля лиц старшего возраста в Чеченской Республике составляет 11%, Ингушетии и Дагестане – 14%, объясняет и высокий уровень инвалидности.

Таблица 1

Численность инвалидов по регионам СКФО, чел

|                                     | На 1 января<br>2022 г | На 1 января<br>2021 | На 1 января<br>2020 | На 1 января<br>2019 |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Северо-Кавказский федеральный округ | 1 063 469             | 911 926             | 907 458             | 1 034 160           |
| Республика Дагестан                 | 354 411               | 307 505             | 302 080             | 338 089             |
| Республика Ингушетия                | 75 728                | 59 049              | 57 338              | 66 255              |
| Кабардино-Балкарская Республика     | 60 287                | 56 439              | 57 272              | 60 981              |
| Карачаево-Черкесская Республика     | 55 317                | 51 604              | 51 342              | 53 560              |
| Республика Северная Осетия-Алания   | 54 508                | 56 820              | 62 571              | 70 110              |
| Чеченская Республика                | 246 281               | 172 965             | 165 663             | 220 752             |
| Ставропольский край                 | 216 937               | 207 544             | 211 192             | 224 413             |

Источник: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964>

Приведенные выше показатели могут быть объяснены и социально-экономическими характеристиками, в частности уровнем и качеством жизни населения регионов. По данным рейтинга «Росбизнесконсалтинг», по качеству жизни регионы с низким уровнем инвалидизации населения занимают более высокие места в таблице рейтинга, чем те, где уровень инвалидизации ниже. Так, и Ханты-Мансийский, и Ямало-Ненецкий автономные округа занимают в данном рейтинге 9-е и 11-е место, Дагестан, РСО-Алания, Чеченская Республика и Ингушетия – 56-е, 74-е, 75-е и 78-е места.

Между тем представляется возможным сделать вывод о социальной составляющей инвалидности как возможности получения мер социальной поддержки людям с инвалидностью. Одним из самых тяжелых последствий инвалидности становится нарушение социализации личности из-за смены социальных координат жизнедеятельности инвалида. Ситуация инвалидности рождает ощущение значительного расхождения между тем, каким человек привык себя считать и каким он представляет себя сегодня, между предъявляемыми со стороны общества требованиями и его реальными возможностями. Социально-психологические проблемы инвалидности выражается в страдании и переживании собственной несостоятельности, неполноценности, усиливающееся от того, что человек чувствует подобное отношение к себе и со стороны окружающих.

В стране реализуется комплекс современных реабилитационных программ, разработанных для инвалидов и людей с ограниченными возможностями и ограничениями жизнедеятельности, включающих:

- социально-психологическое и психологическое консультирование;
- консультирование по социальным вопросам.

Обозначенные условия требуют выработки комплексной, последовательной и долгосрочной государственной политики в области содействия занятости населения с инвалидностью, включающей решение ряда задач:

- 1) выявление и учет специфических особенностей совокупных способностей к труду лиц с устойчивым нарушением здоровья;
- 2) выработка на этой основе действенных методов и инструментов трудоустройства указанной группы населения;
- 3) разработка механизма экономического и финансового обеспечения реализации политики занятости населения с инвалидностью.

Потребность изучения и определения совокупных способностей к труду населения с инвалидностью возникла у ученых не так давно, поскольку долгое время в хозяйственной практике осуществлялось традиционное пенсионирование граждан с инвалидностью, на основе широко применяемой медицинской модели. Она описывает инвалидность как индивидуальную проблему человека, вызванную исключительно болезнью, расстройством функций и структур организма. Восстановление (компенсация) ограничений жизнедеятельности человека, в том числе способности к трудовой деятельности, может быть достигнуто посредством медицинской помощи, медикаментозного лечения. Поэтому среди работодателей сформировалось мнение о низкой производительности труда и мотивации к трудовой деятельности граждан с инвалидностью. Безусловно, все эти проблемы не обошли стороной и рынок труда инвалидов, о чем свидетельствуют данные динамики занятости инвалидов по состоянию на февраль 2022 г. (табл. 2). О незначительном снижении занятости говорит количество работающих инвалидов (без учета детей инвалидов) на дату выгрузки сведений по федеральному информационному ресурсу – ФРИ.

Таблица 2

Сводная таблица численности инвалидов в трудоспособном возрасте в РФ, без учета детей-инвалидов [4]

| Показатели  | Всего         | 2018      | 2019      | 2020      | 2021      | 2022 г    |
|---|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Численность инвалидов, всего                              | 1 группа      | 1 459 275 | 1 443 279 | 1 433 861 | 1 347 553 | 1 279 663 |
|   | 2 группа      | 5 517 366 | 5 365 545 | 5 185 549 | 4 929 399 | 4 699 300 |
|   | 3 группа      | 4 449 376 | 4 523 053 | 4 568 806 | 4 567 302 | 4 540 091 |
| Численность инвалидов в трудоспособном возрасте           | Всего         | 3 486 591 | 3 455 854 | 3 848 164 | 4 351 953 | 4 316 984 |
|   | Работающие    | 918 702   | 923 200   | 1 013 294 | 1 110 593 | 1 098 727 |
|   | Не работающие | 2 567 889 | 2 532 654 | 2 834 870 | 3 241 360 | 3 218 257 |
| Численность работающих/не работающих инвалидов по группам | 1 группа      | 22 211    | 25 299    | 28 312    | 32 130    | *         |
|   |               | 405 827   | 405 829   | 442 164   | 481 565   | *         |
|   | 2 группа      | 282 603   | 284 116   | 310 775   | 342 433   | *         |
|   |               | 1 187 367 | 1 163 175 | 1 275 847 | 1 393 229 | *         |
|   | 3 группа      | 613 888   | 613 785   | 674 207   | 735 454   | *         |
|   |               | 974 695   | 963 650   | 1 116 859 | 1 266 496 | *         |

\*- нет сведений на сайте ФГИС «Федеральный реестра инвалидов»

Сократилось трудоустройство инвалидов, обратившихся в службы занятости с 57 % в 2019 г. до 47 % в 2021 г., в т. ч. с 8 % до 6,2% на квотируемые рабочие места, при том, что общая численность обратившихся сократилась на 18 тыс. человек (табл. 2). Минтрудом России разработан также план мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2021–2024 гг. (утвержден распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2020 г. № 2655-р), в рамках которого предусмотрены новые мероприятия по развитию и применению дистанционных форм взаимодействия органов службы занятости с инвалидами, ресурсными учебно-методическими центрами по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; содействию трудоустройства выпускников образовательных программ среднего профессионального и высшего образования из числа инвалидов с учетом практики целевого обучения, в том числе прохождения производственной и преддипломной практики на базе направляющей на обучение организации [5, с. 95].

Стойкий характер нарушений здоровья инвалидов приводит к необходимости реализации системных мероприятий в области социальной защиты, образования, труда и занятости, культуры, физической культуры и спорта, направленных на устранение или максимальную компенсацию имеющихся у них ограничений жизнедеятельности, развитие сохранных или потенциальных возможностей и способностей для целей социальной адаптации и интеграции [6, с. 53].

Социальная защита, уход и обеспечение достойных условий жизни для людей с ограниченными возможностями здоровья является приоритетным направлением в деятельности органов власти всех уровней. Реализуется комплексная программа «Доступная среда», проводятся мероприятия по созданию информационной и физической доступности объектов в приоритетных

сферах жизнедеятельности инвалидов, в том числе – в жилых помещениях для инвалидов-колясочников. Правительство региона оказывает поддержку общественным организациям и некоммерческим организациям, которые реализуют социальные проекты в интересах инвалидов, большое внимание уделяется обеспечению их трудовой занятости, содействию в получении профессиональных навыков и знаний. Для организации досуга и творческой реализации людей с ограниченными возможностями здоровья проводятся масштабные инклюзивные мероприятия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года». <https://www.consultant.ru/>
2. Рубановская С.Г., Амбалов Р.Б., Отараева Э.С. Пути повышения комфортности городской среды для инвалидов и граждан с ограниченными возможностями здоровья. Вестник экспертного совета. 2022. № 1 (28). С. 16-21.
3. Камбердиева С.С., Хетагурова И.Ю. Итоги реформирования и модернизации системы здравоохранения РСО-Алания. Экономика и управление: проблемы, решения. 2019. Т. 4. № 1. С. 75-80.
4. Федеральные реестр инвалидов. <https://sfri.ru/analitika>
5. Фадин Н.И. Содействие занятости инвалидов: актуальные проблемы и пути их решения. Социально-трудовые исследования. 2022. № 3 (48). С. 94-104.
6. Хетагурова Т.Г., Хетагурова И.Ю. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем общества. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2021. № 3 (118). С. 53-56.

© Т.Г. Хетагурова, Д.Е. Колесников, И.Ю. Хетагурова, 2023

---

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК**

**УДК 30**

Barkunova A.A., Makarova K.V.,  
Scientific advisor: Shekhovtseva T.M.,  
Belgorod State National Research University, Belgorod

### **THE ROLE OF PR IN THE FIELD OF CULTURE (ON THE EXAMPLE OF THE LEONID ZHELEZNY SYMPHONY ORCHESTRA CONCERT AT THE BELGOROD STATE PHILHARMONIC)**

**Abstract:** The article analyzes the importance of advertising and public relations in cultural institutions, using the example of the concert of the Leonid Zhelezny Symphony Orchestra. The paper outlines the stages of organizing and implementing a PR campaign for the concert by the Belgorod State Philharmonic Society. The authors define the term "public relations" and emphasize its role in promoting cultural institutions. The article is intended for students and postgraduates studying advertising and public relations, as well as PR specialists in cultural institutions.

**Keywords:** public relations, cultural sphere, PR support, social media, poster, banner, announcement.

In modern society, organizing and conducting events in the cultural sphere is one of the most important means of communication, as well as increasing citizens' interest in their city. In the Belgorod region, a huge number of diverse cultural events are held annually. However, the issue of PR support is very relevant, since state funding for the cultural sphere doesn't rise, while low attendance and competition among non-profit organizations are noticeably increasing [3, p. 23].

Public relations in the cultural sphere can be defined as an activity aimed at regulating relations with the public, as well as developing a model of cooperation and social partnership. "Creative activity (the creation of cultural values), social communication (the storage and dissemination of created values), and

practical use (mastering) of these values are included in cultural activity" [2, p. 481]. In reality, there is a deeper and more multifaceted connection between PR and culture.

Most often we hear that it is Public Relations that promotes cultural organizations, specific projects, and helps solve multi-faceted tasks, and this is really so [4, p. 73]. However, culture itself produces PR in the most direct sense of the word. This can be noticed by analyzing the results of any concerts, festivals or holidays held by cultural institutions. Very often, when performing at such an event, artists, composers, and singers receive a huge amount of attention to their person and become more popular and recognizable in the future [3, p. 25]. This example is nothing more than PR from the culture's side.

Leonid Zhelezny is a well-known Russian violinist and winner of numerous international competitions. He performs as a soloist with leading orchestras and conductors of Russia at significant concert venues in Russia and tours abroad. This concert was part of the Russian Ministry of Culture's program 'All-Russian Philharmonic Seasons'.

At the end of March 2023, information about the concert appeared on the official website of the philharmonic society. The institution's SMM specialist published a poster, announcement, and a link to purchase tickets on social media to make it as easy as possible for visitors. Thus, anyone who familiarized themselves with the poster and additional information could decide whether they were interested in the event and whether they could attend it. If so, with a couple of clicks, one could follow the link and buy an e-ticket, which is extremely convenient for service consumers and effective for the cultural institution. If there is no opportunity to attend the concert in person, everyone can join the video broadcast. Thus, the necessary conditions are created for wide access of the population to musical art.

PR support for the concert by Leonid Zhelezny began a year before it was held. It was included in the Philharmonic's symphony subscription. As part of our event, a public relations specialist published the announcement and poster of the upcoming concert on the official website in a timely manner, and in March of this year, a press release was written for the media. After studying the PR text, BelPress journalists contacted a PR specialist. They agreed on a report from the concert and an interview with Leonid.

As is known, it is extremely important for Public Relations that people write and talk both about the institution and the events taking place in it [1, p. 158]. This case is an example of a well-written informational text that attracted the attention of the media. Also, the announcement of the event was posted on such Internet portals as Afisha Belgorod, Znamya 31 and BelPress.

Philharmonic designers, having previously received the necessary information about the project from the head of the department, began to develop compositional solutions for placing text blocks and photographs on posters and banners. The promotional materials were designed to align with the institution's corporate identity. On the poster you can see a promo, information that the concert was included in the annual subscription of the BSF, about the place and time of the event, information about the musical compositions that sounded at the concert. At the bottom there are sponsors, the age limit and contacts for the Philharmonic. The stylish and concise poster effectively informs people about the key aspects of the event and captures their attention.

It is worth emphasizing that the concert did not need targeted advertising, the demand for it increased without additional expenses, using budgetary PR tools. However, in the course of the work, the marketer made daily monitoring of sales, analyzing the effectiveness of various means, so that the results obtained in terms of demand corresponded to the predicted ones.

Summing up, for successful PR activities, the feedback of the target audience is important, in our case, these are listeners of the Leonid Zhelezny concert. Compared to other events, there are not so many reviews about this concert. There were nine comments from viewers under the video broadcast. There is only one review on the official website: "The concert was just wonderful! A wonderful violinist, with a very subtle reading of Tchaikovsky, the orchestra simply shone, especially in the performance of the "Scheherazade" suite. First violin, oboe, flute, clarinet solo! We are delighted! We look forward to new meetings". Positive reviews improve the image of the institution, while negative ones, in turn, help to pay attention to any problems and listen to the opinions and interests of the audience.

Thus, the analysis of the communication policy and the effectiveness of the PR activities of the institution on the example of the "Concert of the Symphony Orchestra of Leonid Zhelezny" showed that the

external communications department tries to use all possible PR tools, without going beyond the budget of the organization, in order to attract the attention of the residents of Belgorod and Belgorod region to Philharmonic events, and boost ticket sales.

#### **References:**

1. Popova E. V., Bryukhnova A. V. The role of PR in the activities of cultural institutions // International Journal of the Humanities and Natural Sciences. – 2020. – №. 8. - pp. 156-158.
2. Tolstova P. O. PR IN THE SOCIO-CULTURAL SPHERE AS A NECESSITY DICTATED BY MODERN REALITIES // Cultural trends of modern Russia: from national origins to cultural innovations. – 2022. – pp. 479-482.
3. Arduvanova A. A. PR-support of events in the field of culture at the regional level // Postgraduate student. Supplement to the journal Bulletin of the Transbaikal State University. – 2019. – №. 1. – pp. 22-26.
4. Ganicheva U. D. Program for promoting an organization working in the field of culture, using advertising and PR technologies // Scientific electronic journal Meridian. – 2021. – №. 5. – pp. 72-74.

© A.A. Barkunova, K.V. Makarova, T.M. Shekhovtseva, 2023

---

## **УГОЛОВНОЕ ПРАВО, УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО, КРИМИНОЛОГИЯ**

**УДК 343.976(470)**

Гарифуллина Р.Ф.,  
кандидат юридических наук, доцент  
Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа

### **ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЯМ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

Исходя из доклада Государственного Антинаркотического Комитета, число лиц, активно употребляющих наркотики, исчисляется в миллионы человек на территории Российской Федерации.

Перед правоохранительными органами Российской Федерации ставится государственная задача – ликвидация крупных поставок наркотиков на территорию страны, а также борьба с организованной преступностью в данной сфере. Проблема незаконного употребления наркотических средств в России, прежде всего, зависит от высокого спроса на наркотические средства и психотропные вещества из-за нестабильного социально-экономического состояния общества, как в отдельных регионах, так и в целом в Российской Федерации. В Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации отмечается не только уменьшение предложения, но и спроса на наркотики благодаря использованию мер предупредительного характера. Одним из самых действенных методов по устранению причин и условий совершения административных правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств является административная практика.

Административная практика в сфере незаконного оборота наркотических средств решает следующие задачи.

1. Устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.
2. Профилактическая работа с лицами, совершившими правонарушение или преступление в данной сфере.
3. Осуществление контроля над производством, употреблением и перевозкой наркотических средств и психотропных веществ.

Государственная политика по профилактике административных правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков основывается на Конституции РФ,



федеральных и региональных законах. Данные нормативные правовые акты регламентируют меры медицинского, административного, уголовно-правового характера.

В Федеральном законе «О наркотических средствах и психотропных веществах» № 3 от 08.01.1998 под профилактикой понимается совокупность мероприятий социального, экономического, политического, медицинского характера, направленных на формирование у населения отрицательного отношения к наркомании. Отрицательное отношение к наркотикам также формируется через антинаркотическую пропаганду, пропаганду здорового образа жизни, меры морального и нравственного воздействия.

Важной проблемой государства является усовершенствование законодательства, регламентирующего профилактику правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков, а именно:

1. Повысить требования к лицам, работающим с обращениями граждан.
2. Необходимость определения критериев оценки работы правоохранительных органов по профилактике правонарушений.
3. Привлечение общества к поддержанию правопорядка.
4. Разработка программ профилактики правонарушений, осуществление контроля со стороны руководителей служб за реализацией профилактики правонарушений. Данные меры должны быть рассмотрены не только в теоретическом аспекте, но и на законодательном уровне.

Органы внутренних дел занимают одно из лидирующих мест по профилактике правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков, так как первичная информация о правонарушениях поступает в отделы полиции и после этого по обращениям принимаются соответствующие решения [3, с. 78]. Из этого следует, что органы внутренних дел занимаются профилактикой правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ, а также проводят профилактическую работу с лицами, состоящими на профилактических учетах, осуществляют контроль над законным производством, перевозкой, хранением наркотиков.

К профилактическим мероприятиям, проводимым органами внутренних дел с целью предупреждения, выявления и пресечения административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, относятся:

1. Формирование общественного мнения посредством информирования населения об опасности незаконного оборота и употребления наркотиков, проведения регулярных встреч и бесед с населением, выступлений в средствах массовой информации с целью недопущения вовлечения людей в сферу незаконного оборота с наркотическими средствами и их немедицинского потребления, побуждения к отказу от такой деятельности.
2. Привлечение населения, средств массовой информации, общественных формирований, религиозных организаций, благотворительных и иных фондов к профилактике распространения наркомании и сопутствующих ей СПИДа и других инфекционных болезней.
3. Проведение комплексных оперативно-профилактических мероприятий «Мак», «Допинг» и др. по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с наркотическими средствами.
4. Организация систематических проверок соблюдения установленных правил изготовления, учета, хранения и перевозки наркотических средств, охраны посевов наркосодержащих культур.
5. Проверка лиц, оформляемых на работу, связанную с доступом к наркотическим средствам.
6. Выявление водителей, управляющих транспортными средствами в состоянии наркотического опьянения (при необходимости совместно с органами здравоохранения), и принятие предусмотренных законом мер.
7. Выявление лиц, совершивших правонарушения, связанных с наркотическими средствами, и принятие к ним соответствующих правовых мер: контроль над потребителями наркотиков, совершающими правонарушения, состоящими на учете в органах внутренних дел и здравоохранения; выявление лиц, склоняющих несовершеннолетних к потреблению наркотических средств или психотропных веществ, принятие к ним мер, предусмотренных действующим законодательством; выявление лиц, занимающихся организацией и содержанием притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ, принятие к ним мер, предусмотренных действующим законодательством; контроль соблюдения установленных законом ограничений лицами, отбывавшими наказание в местах лишения свободы за совершение преступлений, связанных с наркотическими средствами.

Социальная ценность в выявлении и пресечении правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков является не только принятие мер по прекращению дальнейшего совершения

правонарушений, но и реализовать принцип неотвратимости наказания за совершения правонарушений.

Следует также отметить, что в поле зрения органов здравоохранения попадает лишь незначительная часть лиц, больных наркоманией либо впавших в наркотическую зависимость, что фактически оставляет их основную часть без должного внимания. Сложившаяся ситуация требует принятия комплекса мер, в том числе нормативного правового характера, направленных на создание условий для вовлечения максимально возможного количества лиц, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества, в мероприятия по лечению и реабилитации.

Необходимо отметить, что пропаганда наркотических средств и психотропных веществ на территории Российской Федерации категорически запрещена. За осуществление данной деятельности лицо может быть привлечено к административной ответственности, что также является мерой профилактического воздействия в сфере незаконного оборота наркотиков. Например, административная ответственность за пропаганду наркотических средств и психотропных веществ для юридических лиц весьма сурова, так как размер штрафа достигает до одного миллиона пятисот тысяч рублей. Но есть исключения для медицинских и фармацевтических работников, если пропаганда наркотических средств и психотропных веществ, разрешенных для применения в медицинских целях, распространены в специализированных изданиях.

Требования национальной безопасности диктуют необходимость формирования основополагающих направлений антинаркотической политики страны в интересах обеспечения ее безопасности и стабильного развития, направленных на организацию практической деятельности государства в сфере оборота наркотиков и их прекурсоров, а также противодействия их незаконному обороту. Особенностью профилактики административных правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров является то, что перечень субъектов, наделенных полномочиями в данной сфере, охватывает значительное количество государственных органов

Таким образом, профилактика административных правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров имеет свою специфику. Она является комплексной категорией, которая объединяет систему мер субъектов антинаркотической деятельности политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурно-просветительского, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на недопущение вовлечения населения страны в незаконное потребление наркотиков.

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) : Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63–ФЗ. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.05.2023).
2. О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами : постановление Пленума Верховного Суда от 15 июня 2006 г. № 14. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.05.2023).
3. Костенников, М. В. Организационно-правовые основы профилактики правонарушений органами внутренних дел : учебное пособие для вузов / М. В. Костенников, И. А. Адмиралова, Е. В. Кашкина. — Москва : «Юрайт», 2022.
4. Административная деятельность ОВД : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Костенников [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Костенников, А. В. Куракин. — Москва : «Юрайт», 2022/

© Р.Ф. Гарифуллина, 2023

Корнеева А.А.,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород  
Научный руководитель: Степаненко С.Н.,  
к.ф.н., доцент,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

**НЕОЛОГИЗМЫ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ  
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Язык, как любой живой организм, динамичен. Самым подвижным уровнем в системе любого языка признается лексический, состав которого изменяется под влиянием различных экстралингвистических факторов. Подобные процессы Г.Ф. Алиаскарова, например, рассматривает как определяющие специфику современного этапа развития языка, характеризующегося «лексическим взрывом» [1, с. 226], которые, по мнению И.А. Воробьёвой, являются «естественным результатом динамичных общественных, экономических, культурных изменений в обществе...» [3, с. 158].

Одним из таковых для системы современного английского языка является научно-технический прогресс. Под его влиянием словарный состав современного английского языка стремительно расширяется, пополняясь неологизмами, в частности, из сферы информационных технологий. Данное языковое явление объясняется тем фактом, что носителями и создателями новой лексики являются представители распространенных в современном мире новых профессий, которые непосредственно связаны с информационной сферой: системный администратор, программист, веб-дизайнер, IT-специалист и т. д. [6].

Терминологический статус неологизма в лингвистической науке неологии неоднозначен. Согласно лексикографическим источникам, неологизм (от греч. *neos* – новый + *logos* – слово, понятие) – слово или оборот речи, созданный для обозначения нового предмета или выражения нового понятия [5]. И.В. Арнольд расширяет данную трактовку, понимая под неологизмом лексическую единицу, созданную в языке по существующим словообразовательным моделям или заимствованную из другого языка для обозначения не только нового предмета, но и нового значения, вновь появившегося в языке на определённом этапе его развития у уже существующей лексемы [2].

Появление новых лексических единиц в языке или же новых значений у уже существующих определяется внутренними целями коммуникации, связанными с коммуникативными намерениями определенным образом обозначить, номинировать какой-либо феномен. Для иллюстрации отмеченного приведем примеры неологизмов из сферы информационных технологий, используемых:

1) для более выразительного обозначения уже существующих понятий и явлений: FOMO (постоянная боязнь пропустить интересное событие, происходящее в данный момент), *tekk* (человек, одержимый техническими новшествами), *nonversation* (бессмысленный разговор), *to mixtext* (отправить сообщение по ошибке не тому человеку, которому хотел написать), *cybercrime* (киберпреступление), *to defriend* (удалить кого-либо из списка друзей в социальной сети), *flexi-hours* (гибкий рабочий график), *data smog* (избыток информации).

2) для обозначения собственно новых явлений и понятий: *twagiarism* (плагиат в Твиттере), *twitterverse* (мир в Твиттере), *twittiquette* (нормы поведения, этикет в Твиттере), *tweep-up* (встреча, организованная через социальный сайт Твиттер), *twestival* (собрание, встреча в Твиттере) *twirgin* (человек, который недавно появился в Твиттере), *blogvertising* (размещение рекламных объявлений с помощью блогов), *vext* (набирать сообщение при помощи голоса), это *textative* (любящий общаться посредством мессенжеров), *text-walk* (обмениваться что сообщениями во время ходьбы), *stealthie* (фотография одного или нескольких человек, снятая без его/их согласия), *hashtagification* (процесс превращения слова или фразы в хэштег) [9].

Неологизмы IT-сферы, согласно воззрениям М.Т. Фахрутдиновой, могут быть классифицированы по нескольким параметрам: источнику появления; способу образования; цели образования [8, с. 139].

В данной работе для понимания структурных основ неологизмов в сфере информационных технологий в современном английском языке рассмотрим классификацию Луи Гилберта, в основу

которой положен способ создания новых слов. Ученый подразделяет неологизмы на три обширные группы:

1) фонологические неологизмы; 2) морфологические неологизмы; 3) заимствования [11].

Под фонологическими неологизмами понимаются лексемы, которые создаются из отдельных звуков или своеобразных сочетаний звуков. Примерами таких слов могут служить такие неологизмы, как: to buzz (= to call by using a device that makes a low, continuous sound, e.g. *My phone buzzed at five in the morning and woke me* [9]), qwerty (= the usual arrangement of the keys on the keyboard of a computer, in which the top line of letters begins with q, w, e, r, t, and y, e.g. *a qwerty keyboard*) [там же], zizz (= a whizzing or buzzing sound; a short sleep, e.g. *She took a zizz right after dinner* [10]).

Морфологические неологизмы создаются по словообразовательным моделям, существующим в языковой системе, и из морфем, имеющих в ней [7]. В данной группе к наиболее распространённым продуктивным моделям образования неологизмов в современном английском языке, в т.ч. в сфере информационных технологий, относят: аффиксацию (affixation, derivation), словосложение (compounding), конверсию (conversion), словосложение (compounding) и сокращения (abbreviations) (см., напр.: [3]).

Наибольшей степенью новизны обладают лексемы, созданные с помощью новых аффиксов и полуаффиксов путем их присоединения к корню или основе. Их количество невелико. Наиболее частотными являются аффиксы: -on, -ase, -manship, -ment, -oholic, -gate, eco-, anti-, mini-, maxi-, mega-, flexi-, -er, например: *eco-tourism*, *megaversity*, *flexi-hours* [5].

Словосложение – модель образования неологизмов, путем объединения слов / их основ в одно сложное слово. По наблюдениям И.А. Воробьевой, «среди сложных неологизмов в целом преобладают двухкомпонентные единицы» [3, с. 163], образованные по следующим моделям: N+N→N или Ad+N→N; V+PP→N; Abbr+N→N; Participle+N→Ad; N+Particle→Ad; N+Prepositional Phrase+N; Part. II+Adv. → Ad.

Самыми популярными способами создания конвертированных неологизмов являются конверсия имен существительных в глаголы и конверсия глаголов в имена существительные [4].

Что касается неологизмов-сокращений, то выделяют следующие их виды:

- неологизмы-аббревиатуры (как правило, технические термины), например: MMORPG (**M**assively **M**ultiplayer **O**nline **R**ole-**P**laying **G**ame), OTP (**O**ne **T**ime **P**assword), MDIPS (**M**ulti-**D**irectional **I**mpact **P**rotection **S**ystem).

- неологизмы-усечения, например: twagiarism (**t**witter+**p**l*agiarism*), twitterverse (**t**witter+**u**niverse), twittiquette (**t**witter+**e**tiquette), twestival (**t**witter+**f**estival), twirgin (**t**witter+**v**irgin), vext (**v**oice + **t**ext), stealthie (**s**tealth+**s**elfie).

- неологизмы-слияния (неологизмы-слитки), например: cybercrime, to defriend, to mixtext, googlable, textative, hashtagification [9].

Заимствованные неологизмы – неологизмы, обладающие фонетической дистрибуцией, не характерной для английского языка. У них нет мотивации, они имеют нетипичное для английского языка морфологическое членение. Например: emoji [i' məʊ.dʒi] (= a digital image that is added to a message in electronic communication in order to express a particular idea or feeling [9]), inemuri [inemuri] (= to be asleep while at work [12]).

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют, что возникновение неологизмов в языке обусловлено коммуникативной необходимостью общества. В сфере информационных технологий интенсивность процесса неологизации в современном английском языке достаточно высока. Функционирующие в ней неологизмы используются для обозначения как уже существующих понятий, так и для новых явлений. В целом, сфера информационных технологий достаточно восприимчива к появлению неологизмов, которые образуются по уже существующим в системе языка продуктивным словообразовательным моделям, способствуя пополнению его словарного состава.

### Список использованной литературы:

1. Алиаскарова Г.Ф. Сравнительный анализ неологизмов в современном русском и немецком языках // Вестник СГТУ. – 2007. – № 4 (16). – С. 226-231.
2. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка. – М.: Флинта; Наука, 2012. – 376 с.

3. Воробьева И.А. Понятие «неологизм», классификация неологизмов в английском языке // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. – 2019. – № 3 (101). – С. 158-166.
4. Коннова З.И., Гладкова О.Д. Обучение пониманию и переводу неологизмов при подготовке переводчиков в сфере профессиональной коммуникации (на примере английского языка) // Современные проблемы науки и образования. 2015. №2-2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23019> (дата обращения: 06.05.2023).
5. Лингвистический энциклопедический словарь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/> (дата обращения: 19.03.2023).
6. Скороходова Е.Ю., Щеголева М.М. Роль и употребление неологизмов в современных СМИ // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 5-3. – С. 73-78.
7. Сырескина С.В., Щелкунов И.В. Неологизмы в современном английском языке // Молодой ученый. – 2017. – № 42 (176). – С. 207-210.
8. Фахрутдинова М.Т. Функционирование неологизмов IT-сферы в русском языке новейшего периода (на материале текстов электронных СМИ) // Филология и культура. – 2021. – №1. – С. 138-141.
9. Cambridge English Dictionary. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 15.03.2023).
10. English New Terms Dictionary. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://new\\_terms.en-academic.com/](https://new_terms.en-academic.com/) (дата обращения 12.05.2023).
11. Guilbert L. La Creativite Lexacale. – Paris, 1975. – 285 p.
12. Urban Dictionary. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.urbandictionary.com/> (дата обращения 12.05.2023).

© А.А. Корнеева, С.Н. Степаненко, 2023

---

## ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 78.072.2

Гриненко А.Ю.,

ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма», г. Симферополь

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЧАРЛЬЗА АЙВЗА

Слушая музыку Чарльза Айвза, находишь контрасты, стилистические диссонансы, наложение и смещение разных звуковых плоскостей, что в свою очередь является отражением сложной культуры Америки с ее природой, которая органично сочетает несовместимые вещи. Произведения Ч. Айвза – синтез вековых традиций духовной, светской, академической и популярной музыки, звуков природы и шумов города, картин достопримечательностей и воплощения философских концепций, разных закодированных символов.

Неоднородность американской жизни были основными чертами Нового света с первых дней его истории. «Новый Мир заселялся таким образом, что отправлявшиеся туда партии иммигрантов прибывали не только с разных мест, но и бросали якорь в разных местах американского побережья. Америка создавалась как разнообразный конгломерат самостоятельных колоний. В Виргинии поселились роялисты, в Массачусетсе-пуритане, в Пенсильвании-квакеры, в Нью-Йорке, изначально именуемом Новым Амстердамом, - выходцы из Голландии....В Пенсильвании преобладала немецкая культура, во Флориде-французская» [1, с. 129].

Определяющим композиционным методом Ч. Айвза является цитирование. Р. У. Эмерсон, видный философ Нового Света, рассматривал цитирование – в широком смысле – как универсальный принцип культуры. Для Эмерсона цитирование воспринималось не просто как использование достижений человеческой мысли, а было желанием осознать время – настоящее, прошлое и будущее – как единственную субстанцию, всегда доступную каждому человеку. В своей лекции «Цитата и самобытность» Эмерсон говорит: «Прошлое существует для нас; однако есть одно условие, благодаря которому оно становится нашим, – это подчиненность Настоящему. Только настоящий изобретатель

знает, как нужно заимствовать, а каждый человек должен быть изобретателем. Пространства памяти – это только сырой материал» [3, с. 302]. В этих взглядах Ч. Айвз был его адептом. Следуя Эмерсону, Ч. Айвз предпочитает открытое, "документальное" заимствование материала и применяет прямое цитирование. Материал цитируемых Ч. Айвзом мелодий подробно рассматривается в "Каталоге" Дж.Киркпатрик. Всего насчитывается примерно 150 цитат и большинство из них, это – религиозные гимны. Сам Ч. Айвз в Эпилозе своего "Эссе перед сонатой" называет основным источником своей музыки именно госпелс. Госпелс- религиозные гимны многотысячного собрания ривайвалистов на открытом воздухе (camp meetings). Ривайвализм как религиозное течение возник в XVIII в. в Америке и достигший расцвета в середине XIX в., стремился приблизить духовное к повседневному, к реальности и главной проблемой так же трансцендентализм ставил перед собой: сближение разных сфер жизни и равноправие разных слоев общества и культуры.

Универсальность госпелса, их свойство отражать звуковой климат целой эпохи была связана не только с ривайвалистским направлением. Они вобрали в себя популярные интонации своего времени и были органически связаны с англо-кельтскими балладами, хоровыми гимнами первых колонистов Новой Англии, негритянских спиричуэлсов. Опираясь на госпелс, Ч. Айвз уходит в прошлое и создает картину духовной жизни Америки почти на три столетия. Среди наиболее применяемых в произведениях Ч. Айвза гимнов можно отметить следующие: "Ближе к тебе, Господи" ("Nearer, my God, to Thee", музыка Лоуэлла Мейсона, слова Сары Адамс), "Нетлтон" ("Come, Thou Font of Every Blessing", музыка Джона Уиза, слова Роберта Робинсона), «Собраться ли нам у реки?» ("Shall We Gather at the River?", музыка Роберта Лоури) и "Все сильнее благодать" ("In the sweet-by-and-by", музыка Джозефа Уэбстера, слова Сенфорда Филмора Беннета).

Кроме цитат религиозных произведений Ч. Айвз обращался к военным и патриотическим песням времен Войны за независимость и Гражданской войны. Прежде всего это связано опять же с детскими впечатлениями Ч. Айвза, когда он присутствовал на городских парадах и слушал одновременное звучание разных военных духовых оркестров, в которых участвовал его отец играя на корнете (Джордж Айвз был руководителем городского духового оркестра Денбери). Эти праздничные, жизнеутверждающие, фанфарные мелодии пронизывают наиболее яркие страницы его музыки: II и III части симфонии "Праздники", финал Второй симфонии, II часть Четвертой симфонии. Ч. Айвз цитирует гимн США «Знамя, усыпанное звездами» («The Star-Spangled Banner», музыка Джона Смита, слова Фрэнсиса Кея), «Славься, Колумбия» («Hail, Columbia», музыка Филиппа Файла, слова Джозефа Гопкинсона), «Красное, белое и голубое», или «Колумбия, жемчужина океана» («Red, White and Blue», музыка Дэвида Шоу, слова Томаса Бекета), «Боевой клич свободы» («Battle Cry of Freedom», музыка и слова Джорджа Фредерика Рута).

С. Фостер написал более двухсот песен, которые были так популярны, что стали народными. Он успешно соединил интонации и образы эстрадных мелодий, и негритянские мотивы. В его пении можно услышать юмор и уныние, изысканность и простоту, меланхолию и активность, именно эти черты были близкими Ч. Айвзу. Песни Фостера часто использовались в качестве фольклорного материала в произведениях А. Копленда, Ф. Пуленка. Ч. Айвз цитирует несколько известных песен Фостера: Мой старый дом в Кентукки (My Old Kentucky Home), Дом над рекой (Swanee river), Старый негр Джо (Old Black Joe). Ч. Айвз не посещал менестрельные представления, узнав музыку от отца, заинтересовался скрытым лиризмом, ностальгией, непосредственностью выражения глубоких чувств. В песнях Фостера Ч. Айвз видел много общего с госпелсом – простоту, естественность, высокую духовность и непосредственность выражения чувств. Эти черты отражаются в характере введения пентатоники, системе органических мажоро-минорных ладовых переходов и внеладовых степеней, в приеме сольно-хорового пения, метроритмике и оркестровке. Ощущается и косвенное влияние индейцев (коренного населения Америки). Некоторые индейские мотивы схожи по построению пентатоники, или ограничены четырех-пятизвучной шкалой. Такие попевки с повторением одной фигуры и нерегулярной ритмикой Ч. Айвз обычно используют в эпизодах развертывания. В некоторых случаях встречается типичная для индейской (и другой национальной) музыки манера постоянного скольжения между соседними звуками, густое вибрато, ударная пульсация голоса, создающая эффект ритмического расслоения.

Цитируемые Ч. Айвзом популярные песни и гимны обычно сохраняют оригинальный вид (ритм, тональность, гармонизацию), контрастируют своей простотой сложной, многоплановой фактуры. При этом у Ч. Айвза достаточно часто встречается одновременное сочетание тональности и атональности, цитат и контекста. Таким образом, цитаты не растворяются в фактуре, а существуют как самостоятельные единицы, как стилистически чуждые элементы.

Ч. Айвз отдавал предпочтение, за исключением нескольких композиторов, жанрам американской музыки, большинство которой было создано композиторами-непрофессионалами, сознательно игнорируя профессиональную музыку, однако исключения составляют Бах, Бетховен, Брамс. Такое отношение было обусловлено против господствующего в кон. XIX.- нач. XX в. в Америке культурного и музыкального европоцентризма. В Новой Англии в то время процветала музыка композиторов, ориентированных на европейские традиции. Культ европейского Ч. Айвз ощутил еще во времена обучения в Йельском университете и был противником этой системы.

Некоторые музыковеды, среди которых Г. Кольтер, Й. Хойслер приравнивают Ч. Айвза к Белле Бартоку. Однако в отличие от Бартока Ч. Айвз сочетал в своих произведениях неоднородные образцы народной музыки, банальные бытовые американские песни с мотивами произведений Й. Баха, Й. Брамса, Л.В.Бетховена, П. Чайковского. Ч. Айвз отмечает, что целью привлечения фольклорных интонаций и локального колорита к академическим произведениям должно быть не создание экзотических эффектов, а их тонкое понимание композитором и органическое появление там, где это диктуется более общим художественным смыслом [2, с. 142]. Г. Хичкок характеризует это достижение Ч. Айвза: «Историческая позиция Ч. Айвза, рассматриваемая на фоне американской музыкальной культуры, резко разделенной на профессиональную и бытовую, уникальна. Единственный среди современников он охватил без оговорок обе традиции: его произведения отчетливо заявили, что в своей народной традиции американская музыка имеет художественно применяемое прошлое; они также воплотили высшие направления профессиональной традиции» [4, р. 173].

Среди вышеупомянутых композиторов Ч. Айвз больше всего обращался к творчеству Бетховена, он цитирует его в Сонате «Конкорд» (тема судьбы из Пятой) симфонии, мотивы из сонаты № 29), во Втором квартете (тема Оды радости). Цитирует Ч. Айвз Баха в Первом квартете (тема в дорийском строю), Брамса в Сонате Конкорд (Вторая фортепианная соната *fis-moll*), Чайковского во Втором квартете (Шестая симфония). К современникам Ч. Айвз вообще не обращается, исключение составляет – мотив «После полуденного отдыха Фавна» К. Дебюси в песне «Гранчестер».

Второй вид цитирование существующего у Ч. Айвза – использование материала из собственных произведений: превращение песен в инструментальные произведения, органных пьес в камерные, камерные в симфонические и т.д. К примеру, fuga из Первого квартета использована в Четвертой симфонии; «Деревенский духовой марш» можно услышать в «Лагере Патнема» из Новоанглийской симфонии и во второй части сонаты «Конкорд» – «Готорные»; песня «Выборы» опирается на кантату «Линкольн, великий гражданин», «Парацельсус» – на «Браунинг – увертюру».

Надо отметить и использование Ч. Айвзом разнообразных американских танцев – от старинных, преимущественно быстрых шотландских, до регтайма. Большую роль в творчестве Ч. Айвза играют марши. Всесторонне охваченная Ч. Айвзом национальная традиция маршевой музыки обладает многогранной функциональностью. Они могут иметь не только парадно-военную природу, но и песенную, гимновую, танцевальную (как тустеп и кейкуок) – примером такого марша является применяемый у Ч. Айвза «Верный навсегда» Джона Филиппа Сузы. Кроме этого, стоит отметить и знакомство Ч. Айвза со звучанием духовых оркестров – отражается не только репертуар, но и могущество, насыщенность звучания.

На формирование эстетического феномена Ч. Айвза оказывают влияние многие факторы. Воспоминания детства, а именно собрание ривайвалистов, которое Ч. Айвз успел застать, вылились в стремлении использовать в своих произведениях популярные песни. Этот метод, который называется цитирование - является определяющим в творчестве Ч. Айвза. Кроме цитирования американских непрофессиональных композиторов, Ч. Айвз обращался и к шедеврам европейских композиторов, тем самым отражая историческую ретроспективу. Надо отметить и о влиянии трансцендентализма, которое было близко Ч. Айвзу.

Ткань его произведений насыщена различными цитатами, мотивами, монограммами от западноевропейских произведений до народных американских песен. Они переносят нас во вневременное пространство истории и культуры. Кроме этого, надо отметить влияние на Ч.Айвза псалмов и гимнов, которые он мог слышать в детстве. Цитаты выступают не единственным элементом построения, а тесно вплетенными в сложный звуковой контекст и являются носителями интонационной символики. Ч.Айвз первый кто смог совместить в своем творчестве неоднородные, разномасштабные образцы музыки. Само цитирование есть определяющим методом в творчестве Ч.Айвза. Переосмысление идей трансценденталистов в раннем возрасте, Ч.Айвз не оставляет размышлений о них на протяжении всей жизни. Этот фактор определяет его отношение к программности в музыке, к способу развития, к построению целого. Ч.Айвзу удалось в своем

творчестве выразить главные идеи трансцендентной философии: единства человека с природой, прошлого с настоящим, бытового с высоким, традиции и эксперимента. Ему удалось создать такой звуковой мир, в котором все эти контрасты органично соединились в одно целое.

**Список использованной литературы:**

1. Морозова Т. Л. Учение Эмерсона о «доверии к себе» и проблема индивидуализма в американской общественной и духовной жизни // Романтические традиции американской литературы XIX века и современность. – М., 1982.
2. Павлишин С. Чарльз Айвз.- М., 1979.
3. Emerson R. W. Quotation and Originality // The Portable Emerson / Ed. by Mark van Doren. N. Y., 1977.
4. Hitchcock H. W. Music in the United States. A historical introduction. New Jersey, 1969.
5. Perry R. S. Charles Ives and the American Mind. – Kent, 1974.

© А.Ю. Гриненко, 2023

---

УДК 101.8

Теренин К.П.,  
Terenin K.P.,  
Садыков Э.М.,  
Sadykov E.M.,  
Студенты  
Students

Сибирский государственный университет  
путей сообщения  
State Transport University  
Новосибирск, Россия  
Novosibirsk, Russia  
Научный руководитель: Черняков А.А.,  
Scientific supervisor: Chernyakov A.A.,  
Канд. филос. наук, доцент  
Candidate of philosophical sciences, associate professor

**ПРОБЛЕМА МЕТОДА В ФИЛОСОФИИ: ДИАЛЕКТИКА И МЕТАФИЗИКА**

**THE PROBLEM OF METHOD IN PHILOSOPHY: DIALECTICS AND METAPHYSICS**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются такие проблемы в философии, как диалектика и метафизика. Поскольку в процессе философствования человек использует специальные методы мышления и рассуждения. Осознание этого важно для понимания специфики философии в целом.

**Ключевые слова:** философия, метод, познания, диалектика, метафизика, мировоззрение, человек.

**Abstract:** This article deals with problems in philosophy such as dialectics and metaphysics. Because in the process of philosophising one uses special methods of thinking and reasoning. Awareness of this is important for understanding the specificity of philosophy in general.

**Keywords:** philosophy, method, cognition, dialectics, metaphysics, worldview, man.

Философия возникла как сложное социальное явление при формировании классового общества и разделения умственного труда от физического. Ее сущность заключается в стремлении к мудрости через поиск истины и разрешение общечеловеческих проблем, основываясь на сочетании теории и практики [5, с.17].



В процессе развития философской мысли были созданы общие понятия, которые используются представителями разных научных областей, что делает философское познание методологическим. Метод (греч. *methodos* — путь к чему-либо, исследование) – это способ достижения цели, который включает ряд приемов и операций, используемых для теоретического или практического изучения действительности. Метод также может быть организован определенным образом для достижения поставленных целей.

Методология может быть как учением о методах, так и концепцией, используемой для анализа. Философия занимает важное место в научном познании благодаря своей методологической функции. Философские методы, такие как диалектика и метафизика, имеют значительное методологическое значение. Философский метод - это система общих методов, используемых для абстрактного и реального понимания действительности и обоснования системы философского познания.

Хотелось бы более подробно остановиться на диалектическом методе. Диалектика (греч. *Διαλεκτική* — искусство вести беседу, спор) – это учение о законах возникновения бытия и познания, которое одновременно является общим методом понимания действительности. Диалектический метод развивается и обосновывается как философский подход для анализа мировоззренческих проблем, основываясь на понимании бытия в различных проявлениях: мир, человек и их взаимодействие. Этот метод характерен для критического и творческого мышления, которые являются неотъемлемой частью истинной философии.

Научное диалектическое мировоззрение было сформировано в течение долгого процесса развития философии, причем некоторые его компоненты можно найти в учениях философов из Древнего Востока, Китая, Индии, Греции и Рима. Можно выделить три исторические формы диалектики - стихийную диалектику, которая процветала в античную эпоху, идеалистическую диалектику немецкой классической философии и материалистическую диалектику нашего времени [1, с.205].

Стихийная диалектика была особенно выражена в философии Древней Греции, а именно в учениях Гераклита. По мыслям Гераклита, все в этом мире находится в постоянном движении и изменении. Предметы существуют и одновременно не существуют, они находятся в постоянном процессе возникновения и исчезновения. Гераклит попытался объяснить превращение вещей в их противоположность и утверждал, что каждый предмет объединяет две противоположности, благодаря чему он живет и развивается. Чтобы понять предмет, необходимо понять его противоположность. Так, один из афоризмов Гераклита звучит так: "Гармония мира зависит от противоположностей, как струна арфы или лука".

Идеалистическая диалектика немецкой классической философии (представленная работами Канта, Шеллинга и Гегеля) сыграла существенную роль в развитии диалектического мировоззрения. В философской системе Гегеля идеалистическая диалектика достигла своего пика. Гегель воспринимал диалектику не просто как искусство споров и бесед, но и как конкретный взгляд на мир. Его диалектический метод - это способ понимания реальности, который включает в себя понимание противоречий мира, процессов изменения, связей между явлениями, вещами и процессами, качественных преобразований и переходов от низшего к высшему через отрицание старого и утверждение нового [4, с.72].

Марксистская модель - материалистическая диалектика - является высшей исторической формой диалектики. Маркс взял идеалистическую диалектику Гегеля и избавился от идеализма и мистицизма, превращая ее в материалистическую диалектику. Это противоположно Гегелю. Марксистская диалектика характеризуется объективным рассмотрением явлений и стремлением понять сам предмет, каким он есть, в контексте своих отношений с другими вещами. Это ясно отражено в учении об объективной и субъективной диалектике.

Объективная диалектика - это диалектика реального мира, естественных и социальных явлений, которая отражает постоянное развитие, изменение и уточнение этих явлений. С другой стороны, субъективная диалектика представляет движение и развитие идей и понятий, отражающих объективную диалектику в сознании [2, с.128].

Диалектика основывается на представлении о постоянном развитии и движении мира, что подтверждается нашим повседневным опытом, научными открытиями и общественной практикой.

Метафизический метод, наоборот, считается антиподом диалектики, так как он изучает изначальную природу реальности, мира и бытия как такового.

Метафизика стремится систематически объяснить попытки разума понять структуру мира: его происхождение, причины и следствия, а также его логическую структуру. Ее основы включают

идеалистическое понятие неосязаемого существования, гносеологическую природу науки, которая предполагает использование различных форм исследования, и проблемы эмпирического познания мира. Метафизика признает существование чистого знания и задается вопросами о взаимодействии бытия и разума, такими как: формируется ли сознание и определяет ли разум бытие? Рационализм является противоположностью метафизики [6, с.130].

Хотя основы метафизики часто подвергаются критике и не могут быть подтверждены опытом, на теоретическом уровне все еще необходимо иметь связанное рациональное объяснение мира и его основ. Это связано с тем, что естественные науки не могут объяснить все явления мира, а некоторые нематериальные принципы являются непознаваемыми для физического опыта. Тем не менее, психология играет важную роль в современной метафизике, когда рассматриваются продукты нематериального мира.

Чтобы более ясно понимать различия между диалектикой и метафизикой, необходимо упомянуть их основные различия. Они заключаются в следующем:

1) Диалектика принимает наличие внутренних противоречий, тогда как метафизика отрицает это;

2) Диалектика признает связи между старым и новым, а метафизика отвергает их и полагает, что новое полностью заменяет старое;

3) В отличие от метафизики, диалектика утверждает, что движение может исходить из самой материи, без необходимости внешнего первого импульса;

4) Сторонники метафизики не видят связи между количеством и качеством. Они считают, что изменения количества происходят в результате количественных изменений, а изменения качества обусловлены качественными изменениями, то есть может происходить улучшение или ухудшение качества;

5) Метафизика признает развитие либо по прямой линии, либо по кругу, либо вообще не признает направления развития. В отличие от диалектики, которая считает, что развитие происходит преимущественно по восходящей спирали;

6) Метафизический способ мышления опирается на формулы «или-или», «если не это, то это», в то время как диалектический способ мышления ограничивается ступенями «тезис-антитезис-синтез». Метафизическое мышление считается менее гибким и односторонним;

7) Метафизика рассматривает мир одномерно, используя принцип "черное-белое", в то время как диалектика видит мир во всем его многообразии и разнообразии, используя подход "цветового видения мира"[3, с.172].

Таким образом, философия является рационально-критическим мировоззрением, которое состоит из базовых знаний о мире, о себе и о своем месте в мире. Она помогает человеку определить свою жизненную позицию и понимание идеологических основ общества и культуры. Философские знания получаются в результате рассуждения, когда используются специальные методы, такие как метафизика и диалектика. Эти два метода представляют разные способы философского понимания действительности: один из них опирается на постоянные начала и основы, в то время как другой стремится объяснить универсальные механизмы развития. Другими словами, философия - это выбор рационального пути самоопределения человека в мире, используя для этого специфические инструменты вроде метафизики и диалектики.

#### **Список использованной литературы:**

1. «Философия» Учебник, П.Г.Кабанов. Томск: Издательство ТГУ, — 2003. — С. 204-205.
2. Алексеев П. В., Панин А. В. Теория познания и диалектика. М.: Высшая школа, — 2011. — 384 с.
3. Барановский В.Е. Метафизика эстетического (онтология, гносеология, диалектика). М.: НВП «ИНЭК», — 2011. — 172 с.
4. Гегель Г. Философия истории. СПб.:Наука, — 1993. — С.70-73.
5. Спиркин А.Г. Философия. М.:Гардарика,— 2002. — 456 с.
6. Философия: учебное пособие для высших учебных заведений / отв. ред. Кохановский В.П. – Ростов-на/Д, — 2003. С.130-133, 180-189.
7. Философия: Энциклопедический словарь. – М.:Гардарика, — 2004.

Суркова А.В.,  
Ульяновский государственный технический университет, г. Ульяновск  
Васильева А.С.,  
Ульяновский государственный технический университет, г. Ульяновск

## ОЦЕНКА СТОИМОСТИ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА КОРПОРАЦИИ

Оценка капитала направлена на определение его стоимости, представляющей собой норму прибыли, ожидаемую инвестором от своих инвестиций в контексте рисков, связанных с инвестированием средств. Каждый из видов вложения средств (в отношении акционерного капитала, это вложения в обыкновенные акции, в привилегированные акции или в их комбинацию) имеет определенную стоимость [4, с. 196].

Стоимость собственного капитала – стоимость акционерного капитала компании, принадлежащего ее акционерам. Акционерным обществом признается коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу [1].

Оценка стоимости собственного капитала сложна из-за неопределенного характера будущих денежных потоков с точки зрения сумм и сроков.

Для оценки стоимости собственного капитала обычно используют следующие подходы:

- модель САРМ (модель оценки капитальных активов);
- модель Гордона (модель прогнозируемого роста дивидендов);
- средневзвешенная оценка акционерного капитала (WACC);
- модель прибыли на акцию.

Модель оценки капитальных активов (САМР) или модель оценки долгосрочных активов основана на том, что ожидаемая доходность акций  $E(R_i)$ , является суммой безрисковой процентной ставки  $R_F$  и премии за рыночный риск акций  $\beta_i (R_M - R_F)$ :

$$E(R_i) = R_F + \beta_i [E(R_M) - R_F], \quad (1)$$

где  $\beta_i$  – чувствительность доходности акций  $i$  к изменениям рыночной доходности;

$E(R_M)$  – ожидаемая на рынке доходность;

$E(R_M) - R_F$  – ожидаемая рыночная премия за риск (рисковая надбавка).

Безрисковый актив определяется здесь как актив, не имеющий риска дефолта. Как правило, в качестве безрисковой ставки признается доходность государственных долговых инструментов. В целом, при выборе соответствующей безрисковой ставки необходимо руководствоваться длительностью прогнозирования денежных потоков. Если оценивается проект длительностью более 10 лет, то лучше использовать ставку 10-летних государственных казначейских облигаций.

Ожидаемая рыночная премия за риск или  $E(R_M) - R_F$  является премией, которую инвесторы требуют за инвестирование в рыночный портфель относительно безрисковой ставки [2, с. 211].

На практике, при использовании САРМ для оценки стоимости собственного капитала, важно оценивать бета-коэффициент относительно рыночного индекса акций. В этом случае оценка рыночной премии, которая используется, на самом деле является оценкой премии за риск приобретения акций или премией за акции (ERP) (рисунок 1).

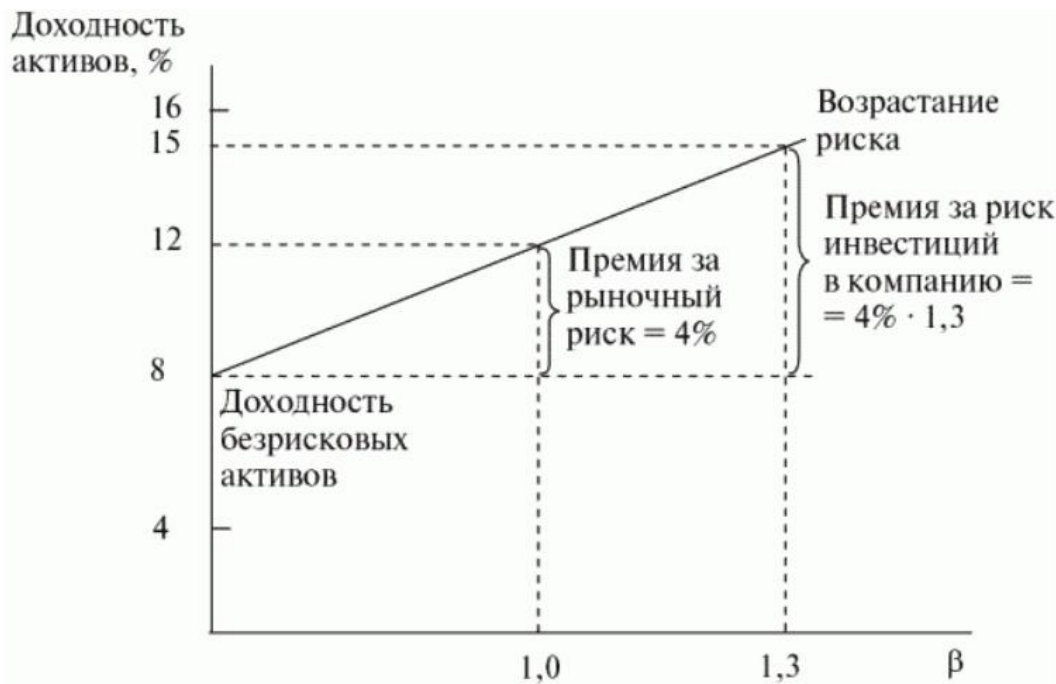


Рисунок 1 – Модель оценки долгосрочных активов

При определенных допущения формула определения рыночной стоимости акции приобретает более простой вид. Например, стоимость (рыночная) акции (РСа) может быть оценена по модели бесконечного роста (при допущении стабильного роста дивидендов в долгосрочной перспективе) М.Дж. Гордона.

$$РСа = \frac{D}{P_{OA}} \times 100\%, \quad (2)$$

где D – сумма выплаченных дивидендов;

$P_{OA}$  – рыночная цена обыкновенной акции.

Средневзвешенная оценка акционерного капитала. Оценка акционерного капитала также может осуществляться с помощью средневзвешенного показателя WACC. Средневзвешенная стоимость капитала определяется как сумма показателя стоимости заемных средств, умноженной на их долю в структуре всего капитала, и показателя стоимости собственных средств, умноженной также на их долю в структуре всего капитала [5, с. 14].

$$WACC = \text{Рентабельность собств. капитала} \times \frac{\text{Капитал}}{\text{Активы}} + \text{Стоимость долга} \times (1 - \text{ставка налога на прибыль}) \times \frac{\text{Долги}}{\text{Активы}}, \quad (3)$$

Экономический смысл расчета средневзвешенной стоимости капитала состоит в расчете минимально допустимого уровня доходности (прибыльности, рентабельности) проекта.

Модель прибыли на акцию. Данная модель оценки стоимости собственного обыкновенного капитала базируется на показателе прибыли на акцию, а не на размере дивиденда. Многие инвесторы считают, что именно показатель размера прибыли на акцию отражает реальный доход, получаемый акционерами, независимо от того, выплачивается ли он в виде дивидендов, или реинвестируется, чтобы принести инвесторам выгоды в будущем. Инвесторы пристально следят за показателем прибыли на одну акцию, который присутствует в отчетных документах компании, а управляющие стремятся не создавать ситуаций, которые бы приводили к падению этого показателя [3, с. 64].

Показатель прибыли на акцию рассчитаем по формуле:

$$\text{Прибыль на акцию} = \frac{\text{Чистая прибыль} - \text{Дивиденды по привилегированным акциям}}{\text{Количество обыкновенных акций}}, \quad (4)$$

Не менее важное значение в оценке собственного капитала имеет его движение. К коэффициентам оценки движения собственного капитала предприятия относят коэффициенты поступления и выбытия.

$$K_{\text{П}} = \frac{\text{Поступило собственного капитала}}{\text{Остаток на конец года}}, \quad (5)$$

$$K_{\text{В}} = \frac{\text{Выбыло собственного капитала}}{\text{Остаток на начало года}}, \quad (6)$$

Если значение коэффициентов поступления превышает значение коэффициентов выбытия, значит организация наращивает собственный капитал и наоборот [6, с. 24].

Применение вышеперечисленных показателей рассмотрим на примере публичного акционерного общества «Магнит» [7]. Уставный капитал ПАО «Магнит» составляет 1 019 113,55 руб. и состоит из 101 911 355 обыкновенных именных бездокументарных акций номинальной стоимостью 0,01 рубля каждая. Рассчитаем цену данного источника, применив модель Гордона, рассмотренную выше. В таблице приведены необходимые показатели для расчета цены капитала, обеспеченного обыкновенными акциями.

Таблица 1 – Показатели ПАО «Магнит» для расчета цены обыкновенных акций, тыс. руб.

| Показатель                       | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | Изменения |
|----------------------------------|---------|---------|---------|-----------|
| Величина выплаченных дивидендов  | 304,2   | 490,6   | 293,3   | -10,2     |
| Рыночная цена обыкновенной акции | 3618    | 5478    | 4665    | 1047      |

Рассчитаем цену капитала, обеспеченного обыкновенными акциями за 3 года:

$$PC_{A\ 2020} = \frac{304,2}{3618} = 8,41\%$$

$$PC_{A\ 2021} = \frac{490,6}{5478} = 8,96\%$$

$$PC_{A\ 2022} = \frac{293,3}{4665} = 6,29\%$$

В 2021 году значение показателя, рассчитанного по модели Гордона возросло по сравнению с 2020 годом, однако можно заметить снижение показателя в 2022 г. в связи с уменьшением величины выплаченных дивидендов.

Используем модель САМР. Необходимые для расчета данные запишем в таблице 2.

Таблица 2 – Значения ПАО «Магнит» для расчета показателя по модели САМР

| Показатель             | Значение |
|------------------------|----------|
| Безрисковая ставка     | 7,5%     |
| Рыночная премия        | 9,4%     |
| Коэффициент бета акции | 0,89     |

$$E(R_i) = 0,75 + 0,89 \times 0,94 = 1,59\%$$

Данный показатель говорит, что можно получать хороший доход при высокой степени риска, так как значение больше 1.

Проведем оценку акционерного капитала ПАО «Магнит» с помощью средневзвешенного показателя WACC. Данные для расчета запишем в таблице 3.

Таблица 3 – Значения ПАО «Магнит» для расчета средневзвешенного показателя WACC

| Показатель                     | 2020 г.     | 2021 г.     | 2022 г.     | Изменения   |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Активы всего, тыс. руб.        | 234 166 985 | 251 106 182 | 211 027 398 | -23 139 587 |
| Собственный капитал, тыс. руб. | 127 742 558 | 129 822 558 | 130 094 805 | 2 352 247   |
| Заемный капитал, тыс. руб.     | 106 424 427 | 121 283 624 | 80 932 593  | -25 491 834 |

|   |      |      |      |       |
|---|------|------|------|-------|
| Рентабельность собственного капитала, % | 21   | 44   | 0,2  | -20,8 |
| Стоимость долга, %                      | 6,9  | 6,2  | 6,16 | -0,74 |
| Доля собственного капитала              | 0,55 | 0,52 | 0,62 | 0,07  |
| Доля заемного капитала                  | 0,35 | 0,36 | 0,38 | 0,03  |
| Ставка налога на прибыль, %             | 20   | 20   | 20   | -     |

$$WACC_{2020} = 0,21 \times 0,55 + 0,069 \times (1 - 0,2) \times 0,35 = 13,48\%$$

$$WACC_{2021} = 0,44 \times 0,52 + 0,062 \times (1 - 0,2) \times 0,36 = 24,67\%$$

$$WACC_{2022} = 0,002 \times 0,62 + 0,0616 \times (1 - 0,2) \times 0,38 = 1,99\%$$

Таким образом, можно заметить значительное снижение средневзвешенной оценки капитала до 1,99%, что связано с большим уменьшением рентабельности собственного капитала.

Рассчитаем прибыль на акцию. У ПАО «Магнит» весь акционерный капитал состоит только из обыкновенных акций. Данные запишем в таблицу 4.

Таблица 4 – Значения ПАО «Магнит» для расчета прибыли на акцию

| Показатель                    | 2020 г.    | 2021 г.    | 2022 г. | Изменения   |
|-------------------------------|------------|------------|---------|-------------|
| Чистая прибыль                | 28 127 553 | 57 079 156 | 272 038 | -27 855 515 |
| Количество обыкновенных акций | 101911     | 101911     | 101911  | -           |

$$\text{Прибыль на акцию}_{2020} = \frac{28\,127\,553}{101\,911} = 276 \text{ руб.}$$

$$\text{Прибыль на акцию}_{2021} = \frac{57\,079\,156}{101\,911} = 560,09 \text{ руб.}$$

$$\text{Прибыль на акцию}_{2022} = \frac{272\,038}{101\,911} = 2,67 \text{ руб.}$$

Расчеты показали, что в 2022 году прибыль на акцию упала до 2,67 руб. в связи с сокращением чистой прибыли по сравнению с 2020 годом на 27 855 515 тыс. руб.

Для оценки движения собственного капитала рассчитаем коэффициенты поступления и выбытия. Составим таблицу 5.

Таблица 5 – Оценка движения собственного капитала, тыс. руб.

| Показатель                         | 2020 г.     | 2021 г.     | 2022 г.     | Изменения   |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Собственный капитал на начало года | 140 614 322 | 127 742 558 | 129 822 558 | -10 791 764 |
| Поступило                          | 28 128 124  | 57 079 518  | 272 247     | -27 855 877 |
| Выбыло                             | 40 999 887  | 54 999 518  | 0           | -40 999 887 |
| Собственный капитал на конец года  | 127 742 558 | 129 822 558 | 130 094 805 | 2 352 247   |

$$K_{п2020} = \frac{28\,128\,124}{127\,742\,558} = 0,22$$

$$K_{в2020} = \frac{40\,999\,887}{140\,614\,322} = 0,29$$

$$K_{п2021} = \frac{57\,079\,518}{129\,822\,558} = 0,44$$

$$K_{в2021} = \frac{54\,999\,518}{127\,742\,558} = 0,43$$

$$K_{п2022} = \frac{272\,247}{130\,094\,805} = 0,002$$

$$K_{в2022} = \frac{0}{129\,822\,558} = 0$$

За 2021 и 2022 гг. коэффициент поступления превышает значение коэффициента выбытия, значит организация наращивает собственный капитал.

В заключении стоит отметить, что все рассмотренные методы оценки собственного капитала допускают некоторые погрешности при расчетах. Но самым популярным является метод оценки долгосрочных активов, несмотря на присутствие в нем большого количества условностей и недостатков. Правильный выбор метода оценки собственного капитала играет значительную роль в развитии корпорации в целом, поэтому очень важно уметь найти наиболее оптимальный и подходящий метод, который даст объективную оценку.

#### Список использованной литературы:

1. Российская Федерация. Законы. «Об акционерных обществах»: [федеральный закон: принят Государственной Думой 26 декабря 1995 г.: с изменениями на 7 октября 2022 г.] // СПС «Консультант Плюс». Статья 2. Основные положения об акционерных обществах.
2. Бланк, И. А. Финансовый анализ : учебный курс / И. А. Бланк. – 2-е изд., пере-раб. и доп. – К.: Эльга, Ника-Центр, 2021. – 521 с.
3. Донцова, Л. В. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности: практикум / Л. В. Донцова, Н. А. Никифорова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело и сервис, 2020. – 160 с.
4. Корпоративные финансы: учебник для бакалавров и магистров / под ред. М. В. Романовского, А. И. Вострокнутовой. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2020. – (Стандарт третьего поколения). – 588 с.
5. Щербакова, О. Н. Методы оценки и управления стоимостью компании / О. Н. Щербакова // Финансовый менеджмент. – 2021. – №9. – 27 с.
6. Ройзман, Е. В. Собственный капитал предприятия / Е. В. Ройзман // Финансовый директор. – 2020. – № 3. – 42 с.
7. Годовая бухгалтерская отчетность ПАО «Магнит» за 2021 год и аудиторское заключение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.magnit.com/ru/disclosure/financial-statements/#tabs-fs-1-2021>.

© А.В. Суркова, А.С. Васильева, 2023

---

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 54

Kostina V.V.,  
Scientific advisor: Shekhovtseva T.M.,  
Belgorod State National Research University, Belgorod

### VERIFICATION OF THE AUTHENTICITY OF THE DRUG "MAALOX" AT HOME

**Abstract:** The article reveals ways to protect yourself from the problem of falsification of medicines. The author uses the example of verifying the authenticity of the drug *Maalox* and methods to help avoid counterfeiting among medicines. Definitions of falsification of drugs and its classification are given. The author focuses on the chemical reactions to authenticity with an analytical effect and organoleptic analysis of the drug. The conclusion about the possibility of checking the authenticity of the drug "Maalox" at home is made.

**Keywords:** *Falsification of drugs, Maalox, reactions to authenticity, counterfeit drugs, analytical effect, organoleptic analysis.*

In the modern world, the production of medicines is developing as well as their falsification. This problem became global at the beginning of the 20th century. In 1987, for the first time on the problem of drug falsification drew the attention of the medical community in the person of World Health Organization when counterfeit medicines appeared not only in developed countries, but throughout Europe. In 2009, in the city of St. Petersburg, the Main Investigation Department completed the investigation of a criminal case on the counterfeiting of one of the most popular drugs, «TraFlu», in which Roman Gladky, General Director

and founder of the pharmaceutical company G-Forma LLC, was charged. The purpose of the present article is to analyse the possibility of checking the authenticity of any drug at home.

Falsification means a fake, given out as a real thing, a change in the appearance or properties of objects. A counterfeit drug is a drug whose information about the composition or manufacturer does not correspond to reality. For example, a medicine may contain an insufficient amount of the active substance, or it may be completely absent.

Usually, fakes are made clandestinely without complying with the relevant requirements and conditions. The composition and expected effect indicated in the instructions do not correspond to the real effect of the counterfeit medication. If relatively safe substances are added to the composition, the medicine will not have any effect. In other case, a person can seriously harm his health and endanger life as a result of consuming counterfeit products.

It should be mentioned that counterfeit medicines are produced according to a similar, sometimes identical technology of a real manufacturer, but without his notice and consent. Most often, branded original medication made by world-famous pharmaceutical companies has a high cost and that is the reason of appearance of counterfeit drugs. To reduce their cost, medicines are produced clandestinely, stealing the technology of creation and the well-known name. A counterfeit fake drug is sometimes of high quality and has the desired effect. But illegal manufacturers often use cheaper analogues of the active substance in the composition, which can adversely affect human health.

Counterfeit drugs, depending on the conditions of production, are divided into four main types:

1) Medicines that lack all the ingredients of the registered, the so-called "placebo", "pacifiers", which do not contain active ingredients at all.

2) Medicines containing ingredients that are not mentioned on the packaging. These are "imitators". The active substance is replaced by a cheaper and less effective one.

3) Medicines containing ingredients whose origin differs from that indicated on the package. These are "modified drugs". They contain the same active ingredient, but in larger or smaller quantities.

4) This is the most common and highest quality group of fakes, the so-called "copy" medicines. They contain the same active ingredient and in the same quantities.

The last two variants of fakes are typical for legal pharmaceutical production. In world practice, according to various estimates, 6-8% of pharmaceutical companies are engaged in this. And most often this is done by subsidiaries of well-known companies in a particular region. These are the most difficult to identify groups of fakes. Often, such a fake can be distinguished from the original only in a specialized chemical laboratory. According to experts, all fakes are potentially hazardous to health, since they are not subject to quality control provided for legal products.

Depending on the task, different methods of falsification are used. Based on this, counterfeit medicines can be conditionally classified into "black" and "white".

"White" counterfeits - the qualitative and quantitative composition of the active substance (AS) corresponds to the labeling, the manufacturer's trademark is falsified; the quantitative composition may not be maintained (there may be other excipients); AS and excipients usually do not meet Pharmacopeia requirements (i.e. low level). The higher the level of the state control system in the country, the higher the quality level of "white" pharmaceutical drugs.

"Black" counterfeits - the qualitative and / or quantitative composition of the drug does not correspond to the labeling: instead of the declared amount of AS, another (usually smaller) amount is contained, or another, cheaper, AS (the easiest way to falsify is to re-glue the labels of a more expensive drug with a higher dosage of AS vials of cheap, low-dose antibiotics), or none at all.

"Black" falsificated drugs (FD) give the greatest one-time profit (profit as in "white" FD + profit due to violation of the composition of the drug). But they are quite easily detected by consumers and specialists (by the simplest analytical methods). Therefore, "black" fakes can be produced on a permanent basis only in underdeveloped countries with a very weak system of state control over the quality of drugs. As one-time shares, "black" FD can appear on the markets of fairly developed countries.

For counterfeit drugs, the main feature is the appearance:

1. Violation of the integrity of the packaging
2. Barcode not corresponding to the country of manufacture
3. No manufacturer's data
4. No registration number
5. Spelling errors in instructions
6. Font Differences



7. Fuzzy engraving
8. No expiration date

Let's take "Maalox" which is an antacid drug, as an example.

Antacids are drugs that neutralize hydrochloric acid, as a result of which the irritating effect of gastric juice on the mucous membrane decreases, pain syndrome decreases and regeneration processes are activated. Antacids have a quick but short-lived effect, they are usually prescribed in combination with drugs that inhibit gastric secretion and motility.

The drug "Maalox" neutralizes the free hydrochloric acid of gastric juice, without causing its secondary hypersecretion. In addition, an increase in the pH of gastric juice when taking the drug "Maalox" leads to a decrease in the activity of pepsin in gastric juice. The drug also has an adsorbing and enveloping effect, due to which the impact of damaging factors on the mucous membrane of the esophagus and stomach is reduced.

Indications:

- peptic ulcer of the stomach and duodenum in the acute phase;
- acute gastroduodenitis;
- chronic gastroduodenitis with normal or increased secretory function in the acute phase;
- hiatal hernia, etc.

Contraindications:

- severe renal failure;
- hypersensitivity to active substances and other components of the drug;
- sucrase / isomaltase deficiency, fructose intolerance, glucose-galactose malabsorption (due to the presence of sorbitol in the preparation);
- children and adolescents up to 15 years [4, p. 15]

Dosage form: suspension [9]

Suspension for oral administration in the form of a white or almost white, reminiscent of milk, liquid with a sweet taste and smell of mint.

1 sachet contains 15 ml of suspension. The composition includes active substances:

aluminum hydroxide (algeldrate) (gel) 525 mg

magnesium hydroxide (gel) 600 mg

Algeldrate - Aluminum oxide monohydrate, aqueous.  $[AlO(OH)]_n H_2O$ ;  $[Al_2O_3 H_2O]_n H_2O$ .

Magnesium hydroxide  $Mg(OH)_2$ .

Excipients: concentrated hydrochloric acid, citric acid monohydrate, peppermint leaf oil, mannitol, methyl parahydroxybenzoate, propyl parahydroxybenzoate, sodium saccharinate, sorbitol (70%), hydrogen peroxide (30%), purified water.

The laxative effect of magnesium hydroxide balances the effect of algeldrate, which has an inverse effect on intestinal motility. Neutralizes free hydrochloric acid in the stomach, reduces the activity of gastric juice. Time spent in the stomach - about 1 hour.

In addition to the desired therapeutic effect, aluminum hydroxide can cause constipation, an overdose of magnesium salts can lead to a weakening of intestinal motility; in patients at high risk (patients with renal insufficiency, elderly people), taking high doses of the drug may cause or exacerbate intestinal obstruction and intestinal obstruction.

Aluminum hydroxide is poorly absorbed from the gastrointestinal tract, so systemic exposure is rare in patients with normal renal function. Long-term treatment, the use of excessively high doses of the drug, or the use of normal doses of the drug against a background of low intake of phosphate from food can lead to phosphate deficiency (due to the binding of aluminum to phosphate), which is accompanied by increased bone resorption and hypercalciuria with the risk of developing osteomalacia. Treatment of patients at risk of developing phosphate deficiency or long-term use of the drug should be carried out under medical supervision.

In case of impaired renal function when taking the drug "Maalox" in such patients, an increase in plasma concentrations of magnesium and aluminum is possible.

Organoleptic (sensory) analysis is a qualitative assessment of the response of the human senses to the properties of the product. The organoleptic method of research means determining the quality of a product using the senses - visual, gustatory, olfactory, tactile, and sometimes auditory.

Indicators:

Color - white, milky; Smell - sweet, minty, fragrant; Taste - sweetish; The degree of transparency is cloudy, opaque.

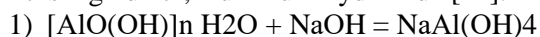
The packaging of the suspension is paper with a layer of aluminum foil and an inner layer of food-grade polyethylene. Aluminum foil layer - protects the package from oxygen, odors and light.

*Verification of the authenticity of the drug "Maalox" using qualitative reactions to the active substances:*

Authenticity testing is a confirmation of the identity of the analyte (dosage form), carried out on the basis of the requirements of the pharmacopeia or other regulatory pharmaceutical documentation. It is performed using physical, chemical and physico-chemical research methods that allow the identification of ions and functional groups that are part of the structure of drug molecules and determine its pharmacological activity.

*Establishing the authenticity of medicines by chemical methods:*

These research methods carry out the identification of inorganic, organoelement and organic medicinal substances. Identification of inorganic medicinal substances is carried out using the reactions of precipitation of anions and cations, redox reactions, neutralization and decomposition of anions, by changing the color of a colorless flame and changes that occur during heating and calcination of drugs. The first active ingredient is algedrate, aluminum hydroxide [11].



NaOH - sodium hydroxide, also known as lye and caustic soda, is an inorganic compound. In everyday life it can be represented as "Krot". "Krot" is a chemical agent designed to clean pipes. It dissolves debris and dirt, providing a full flow of water. Suitable for draining sinks, bathtubs, unblocking toilets. Safe for cast iron and plastic pipes.

The composition contains the following substances:

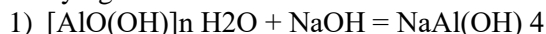
- Sodium hydroxide. The element is the most popular and is used in everyday life. It is considered effective and potent. The substance easily dissolves in liquid with the release of a large amount of heat. The element is soapy to the touch, and also has an increased hygroscopicity. Most often it is added 15-30%.

- Surface active elements of surfactants. Elements are active components of all cleaning products, powders. They perform a lubricating role and also stop the formation of foam. When surfactants are added to "Krot", pipe cleaning is more efficient. The element reduces the negative impact on the chemical activity of salts that are in hard water. Surfactant is added in the amount of 5-10%.

- Distilled water. This is a simple liquid in which caustic soda will dissolve. Its volume does not fall below 30 percent.

- Instead of a pure alkali solution, "Krot" tool is used. It has a brown color of the solution, due to the presence of surfactants in it.

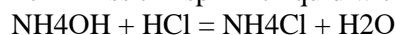
Carrying out the first reaction:



A suspension of the drug "Maalox" 1-2 ml is introduced into the test tube (dishes). Then sodium hydroxide (alkali) is added to our preparation. The solution acquires a coffee-milky hue. In addition to alkali, in the form of a chemical agent "Krot", NH<sub>4</sub>Cl is used in a qualitative reaction. In everyday life, ammonium chloride is difficult to find, but it can be obtained by mixing hydrochloric acid and ammonia. Ammonium chloride is an inorganic compound, an ammonium salt with the chemical formula NH<sub>4</sub>Cl, a white, odorless, slightly hygroscopic, crystalline powder.

Hydrochloric acid is a homogeneous colorless liquid with a pungent odor. It is a very caustic substance that interacts with most metals. Due to these properties, the material is widely used not only in industry, but also in everyday life. The reagent is part of various means for getting rid of sewer blockages, but it can be used for this purpose on its own, after diluting it with water in the right proportions. The use of an acid solution in the house is not limited to this: the material is used to clean plumbing fixtures from rust and limescale, remove stubborn stains from fabrics, and even to remove scale in a kettle. In this case, hydrochloric acid will be used as a pipe cleaner. 14% aqueous hydrochloric acid solution.

Ammonia - NH<sub>4</sub>OH aqueous solution of ammonium hydroxide (10% concentration of ammonia in water), a colorless transparent liquid with a pungent odor.



*Obtaining in vivo.*

In ancient Egypt and ancient Greece, ammonia was scraped off the walls of volcanic caves. The Egyptians used it for incense to the god Ammon, hence the name "ammonium". But the very word "ammonia" is of Arabic origin (from the Arabic name "nushadir").

*Obtaining in the laboratory:* Ammonium chloride is obtained from ammonium hydroxide (ammonia) and hydrochloric acid:  $\text{NH}_4\text{OH} + \text{HCl} = \text{NH}_4\text{Cl} + \text{H}_2\text{O}$ .

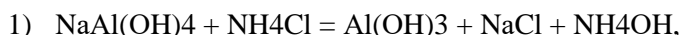
*Receipt in industry:* Ammonium chloride is obtained as a by-product in the production of baking soda (sodium bicarbonate):  $\text{NaCl} + \text{NH}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{NaHCO}_3 + \text{NH}_4\text{Cl}$ .

To prepare ammonium chloride at home, two substances are needed: hydrochloric acid and ammonium hydroxide (ammonia), 10 ml each.

It is necessary to work according to the safety rules:

1. Hands must be in rubber gloves.
2. Vapors must not be inhaled.
3. Dishes made of glass or plastic.
4. The dishes are clean, without foreign particles, water, plaque.
5. Before use, you can rinse the dishes with distilled water, if available.
6. If acid gets on the skin, rinse with running water, treat with a 5% solution of baking soda.

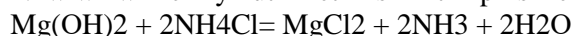
We mix the two solutions at a distance from the face, holding on to the top of the dish, since the reaction is exogenous, the dish will heat up. In addition to generating heat, smoke will be released, consisting of microscopic crystals of ammonium chloride. After mixing the two solutions, you need to close the lid of the dish. After the solution has been infused and the vapors have settled, the following reaction can be carried out:



where  $\text{Al(OH)}_3$  is a white gelatinous precipitate.

Prior to this, we received a milk-coffee solution in a test tube, now it is necessary to add 1-2 ml of ammonium chloride to it and shake gently. As a result, we see a clear precipitate, in a cloudy solution. This is our aluminum hydroxide.

Now we will carry out reactions for the presence of magnesium hydroxide  $\text{Mg(OH)}_2$ . [10]



Magnesium hydroxide react with ammonium chloride to produce magnesium chloride, ammonia and water.

For a good reaction, it is necessary to heat the ammonium chloride. At home, a closed test tube (dishes) containing ammonium chloride can be placed in boiling water and heated for 1-2 minutes.

A suspension of the drug is introduced into the test tube, then ammonium chloride is added to it. The solution becomes more clarified and the smell of ammonia is felt. Under laboratory conditions, the gas released is collected in a test tube (ammonia is a light gas and the test tube must be turned upside down). Wet litmus paper turns blue in the presence of ammonia, if you have litmus indicator paper, you can do a similar process, otherwise you will smell it, but you can't purposefully sniff it.

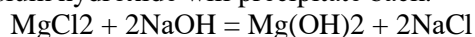
Ammonia is a colorless gas with a pungent, characteristic odor. Poisonous. Weighs less than air. The NH bond is highly polar, so hydrogen bonds form between ammonia molecules in the liquid phase. At the same time, ammonia is very soluble in water, tk. ammonia molecules form hydrogen bonds with water molecules.

In industry, ammonia is obtained using the Haber process: a direct synthesis from hydrogen and nitrogen.



The process is carried out at a temperature of 500-550°C and in the presence of a catalyst. For the synthesis of ammonia, pressures of 15-30 MPa are used. Sponge iron with additions of oxides of aluminium, potassium, calcium, and silicon is used as a catalyst. To fully utilize the starting materials, the method of circulation of non-interacting reagents is used: nitrogen and hydrogen that have not entered into the reaction are again returned to the reactor.

Since magnesium chloride  $\text{MgCl}_2$  is in the resulting solution, alkali can be added to it and magnesium hydroxide will precipitate back.



As a result, the solution will contain magnesium hydroxide  $\text{Mg(OH)}_2$ , which is part of the drug "Maalox" and sodium chloride  $\text{NaCl}$  (table salt).

Sodium chloride or sodium chloride ( $\text{NaCl}$ ) is the sodium salt of hydrochloric acid. Known in everyday life under the name of table salt, the main component of which is. Sodium chloride is found in significant amounts in sea water. It occurs naturally as the mineral halite (rock salt). Pure sodium chloride is colorless crystals.

In the food industry and cooking, sodium chloride is used, the purity of which must be at least 97%. It is used as a flavoring agent and for food preservation. Such sodium chloride has the trade name table salt, sometimes the names food, table salt are also used, as well as the specification of the name depending on its origin - stone, sea, and according to the composition of additives - iodized, fluorinated, etc.

In medicine, an isotonic solution of sodium chloride in water (0.9%) is used as a detoxifying agent, to correct the state of body systems in case of dehydration, as a solvent for other drugs. Hypertonic solutions (10% solution) are used as an auxiliary osmotic diuretic for cerebral edema, to increase pressure during bleeding, in conditions characterized by a deficiency of sodium and chlorine ions, in case of poisoning with silver nitrate, for the treatment of purulent wounds. In ophthalmology, as a topical agent, sodium chloride solution has a decongestant effect.

The first method of checking the medicinal product was organoleptic analysis, which showed the compliance of our sample and the standard sample. Information about the organoleptic properties of the original drug can be found on the official website of the manufacturer [13] or in the Vidal reference book [12]. Also, when conducting qualitative reactions to the authenticity of the active substances in the drug "Maalox", an analytical effect was manifested, indicating the originality of the drug. Thus, you can protect yourself from falsification by your own efforts.

In a qualitative reaction to algedrate precipitated in a cloudy solution: Figure 1-suspension; figure 2 - adding to the suspension a solution of alkali "Krot"; Figure 3 - adding ammonium chloride, as a result, an analytical effect appears - precipitation of aluminum hydroxide, which indicates the presence of algedrate in the composition.



Fig. 1.

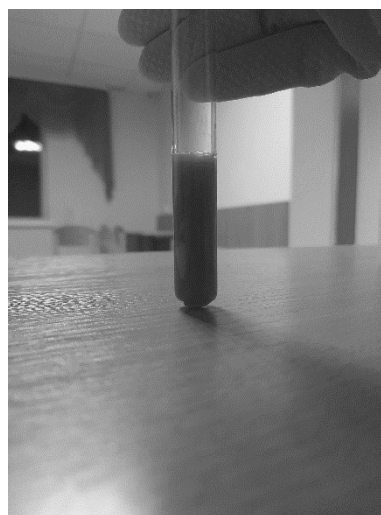


Fig. 2

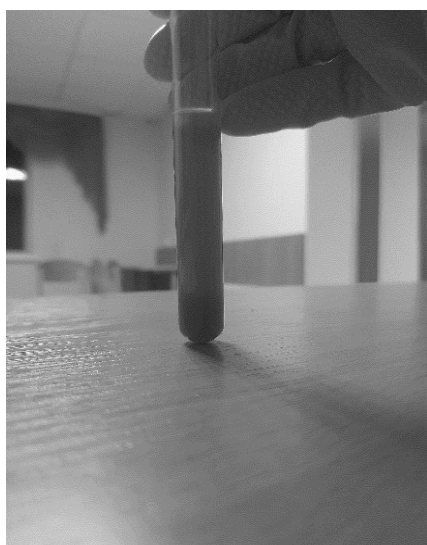


Fig. 3

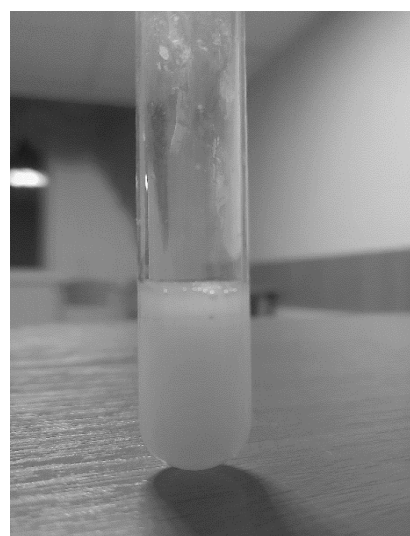


Fig.4

Figure 4: In a qualitative reaction to magnesium hydroxide, the solution clarified and gas was released, which indicates the course of the reaction and the presence of magnesium hydroxide in the preparation.

Counterfeiting of drugs continues to evolve and can affect any drug. In this study, the analysis of the drug "Maalox" was carried out by two methods: organoleptic and chemical, using qualitative reactions to active substances. Both methods confirmed the authenticity of the medicine. The study also confirmed the possibility of conducting two methods of analysis at home. Organoleptic and chemical methods of analysis can be carried out with many drugs, which encourages the testing of other drugs.

#### References:

1. Alyautdina PH Pharmacology. Textbook for universities / ed. PH Alyautdina M.: GEOTAP-Media, 2018. - 1204 p.
2. State Register of Medicines [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.grls.rosminzdrav.ru/GRLS.aspx>
3. Kharkevich D.A. Pharmacology. Textbook / ed. D.A. Kharkevicha M.: GEOTAP-Media. 2017. - 750 p.
4. Khvegtsuk P.F. Modern aspects of antacid therapy / ed. P.F. Khvegtsuk, A.V. Rudakova - Moscow, 2019. - 135 p.
5. GOST ISO 6658-2016 Organoleptic analysis.- Access mode:<https://docs.cntd.ru/document/1200139405>
6. General reactions to the authenticity of inorganic drugs by cations and anions [Text]: Textbook on pharmaceutical chemistry / ed. A. Yu. Petrova; USMU of the Ministry of Health of Russia. - Yekaterinburg: Publishing House of USMU, 2018. - 56 p.
7. Clause 37 of Article 4 of the Federal Law of April 12, 2010 N 61-FZ "On the Circulation of Medicines". - Access mode: <https://base.garant.ru/12174909/>
8. Charles T. Richardson, in Encyclopedia of Gastroenterology, 2004
9. URL:<https://www.vidal.ru/drugs/pharm-group/61>
10. URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%B8%D0%B9>
11. URL:<https://en.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%8E%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B9>
12. URL: [https://www.vidal.ru/drugs/maalox\\_\\_42761](https://www.vidal.ru/drugs/maalox__42761)
13. URL: <https://www.komfort-vnutri.ru/products/maaloks/>

© V.V. Kostina, T.M. Shekhovtseva, 2023

---

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

УДК 330

Мустафин А.Р.,  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт международных отношений, г. Казань

### ПРОБЛЕМЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ КНР И СТРАНАМИ ЕС И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Возрастание роли регионов отдельных стран и союзных государств в политических процессах связано с трансформацией государственных и политических, торгово-экономических систем, международных и межнациональных отношений в мировом сообществе. Эта трансформация стала наиболее интенсивной во второй половине XX и в начале XXI вв.

Специалисты отмечают, что в первую очередь это обусловлено изменением роли национального государства как политического и экономического фактора. Государство становится неспособным с прежней эффективностью выполнять свои функции и вынуждено передавать значительную часть своих полномочий, с одной стороны, наднациональным организациям (например, Европейскому союзу), а с другой – своим регионам (например, Гуанчжоу, Шеньжень).

Это, в свою очередь, приводит к пересмотру государственного суверенитета в пользу интеграционных преобразований. Происходит это путем создания трансграничных регионов, а также перераспределением управленческих функций в процессе делегирования политических и финансово-экономических полномочий от центра регионам или отдельным государствам союзных объединений.

Выход Великобритании из ЕС создал много неопределённых факторов для будущих отношений ЕС с Великобританией и других международных экономических отношений. В частности, он, с большой вероятностью, повлияет на инвестиционную и торговую политику между ЕС и Китаем. В последние годы Европа становится важным пунктом назначения прямых иностранных инвестиций Китая. Среди стран-членов ЕС Великобритания является получателем наибольшей доли китайских инвестиций. Уникальная открытость страны к инвестициям из Китая включает инвестиции в такие важнейшие инфраструктуры, как энергетика и телекоммуникации, которые считаются чувствительными в других странах. Brexit Великобритании приведет к тому, что ЕС лишится части китайских капиталовложений.

Еще Великобритания занимает лидирующие позиции в Европе в плане торгово-экономических отношений с КНР, и она призывает европейские страны стать членами АБИИ (Азиатского банка инфраструктурных инвестиций), создание которого было инициировано Китаем. Учитывая исторически установленные торговые отношения ЕС с его союзником США, последние потеряют свои финансовые показатели в торговле с ЕС, если АБИИ примет новых членов — европейские страны. После выхода Великобритании из ЕС Китай потеряет своего ведущего партнёра по вопросам торговли и инвестиций с ЕС.

Хотя реакция по всей Европе на инвестиции из Китая, как правило, стала гораздо более приветливой после кризиса в еврозоне, в некоторых инвестиционных секторах по-прежнему сохраняется значительная нерешительность. Это стало очевидным летом в 2016 г. в Германии, где приобретение китайской компанией «Midea» немецкой передовой технологической компании «Kuka» вызвало негативную реакцию. Такая реакция в Германии, которая уже давно восприимчива к китайским инвестициям, указывает на то, что это чревато для китайских инвестиций в Европе. Также Европейский союз недоволен политикой Китая по отношению к инвесторам в собственную экономику, для иностранных компаний имеются сектора, куда вкладывать деньги запрещается китайским законодательством. Поэтому одна из проблем — либерализация рынка Китая.

Начиная с 2013 года ЕС и КНР ведут переговоры о заключении двустороннего, всеобъемлющего инвестиционного соглашения, которое охватит инвестиции из Китая в ЕС и наоборот. Обе стороны согласились с объемом соглашения, но не с его фактическими условиями. Соглашение рассматривает вопрос по улучшению доступа на рынки для европейских и китайских инвесторов. Кроме того, в нём затрагиваются ключевые проблемы регуляторной среды, в том числе защита инвесторов и их инвестиций.

Торговая Палата ЕС в Китае уже отступила от стратегии Китая по развитию национальных передовых технологических секторов, таких как полупроводники. Данная стратегия предполагает значительное субсидирование инвестиций и поглощения и слияния иностранных компаний, а также принудительные зарубежные обмены и передачи технологий в обмен на доступ к рынкам для зарубежных фирм и требование или поощрение клиентов в Китае покупать у китайских компаний.

Проблемой для взаимодействия КНР и ЕС является статус экономики Китая как развивающейся. Китай обеспокоен своими торговыми отношениями с ЕС. Ежедневно ЕС и Китай торгуют приблизительно товарами на 1 млрд евро. Европейский Союз является крупнейшим торговым партнёром Китая, а Китай стал вторым по величине торговым партнёром Евросоюза после США. Данное положение Китая вызывает определенную двойственность во взаимоотношениях. С одной стороны ЕС не может относиться к КНР как к равному партнеру, с другой — не предоставляет тех привилегий, которые есть у развивающихся государств.

Китайское правительство долго и недвусмысленно требовало, чтобы к концу 2016 года ЕС предоставил Китаю статус «рыночной экономики» в соответствии с правилами ВТО. Великобритания решительно поддерживает это требование Китая. Она не отзывается на призывы в Европе по введению более высоких пошлин и ограничений на импорт из Китая. Например, в случае со сталью — одним из нескольких секторов, где Китай имеет избыточные мощности, потому что с 2018 года США начали менять условия импортных таможенных тарифов на сталь и алюминий, которые находятся в состоянии дефиците. Китай, который долгое время пытался добиться соглашения о свободной торговле с ЕС, скорее всего, обнаружит, что без Великобритании ЕС будет ещё менее склонен к этому, чем в прошлом.

Вследствие Brexit Китай теряет ключевого союзника в ЕС, чья позиция по вопросам, связанным с торговлей и инвестициями, выгодна Китаю. Без Великобритании голоса в ЕС, выступающие за более решительное утверждение интересов ЕС в отношениях с Китаем, будут усилены. Перепроизводство в ряде промышленных секторов в Китае, уже вызывающее серьёзную озабоченность в ЕС, и стратегия Китая в отношении высокотехнологичных отраслей, скорее всего, станут источником больших трений между ЕС и Китаем.

Европа и Китай являются мировыми поставщиками одежды, только Китай поставляет одежду невысокого качества, а ЕС в основном брендовую. Поэтому существует спор в импорте текстильной продукции в ЕС (Многостороннее соглашение по текстильным волокнам, 1974 г.) с внутренними европейскими изготовлениями, терпящими неудачу к более дешевым китайским импортированным товарам. У развивающихся стран есть абсолютное преимущество в текстильном производстве — у них есть низкие затраты на оплату труда. Согласно Всемирному банку / исследованию Международного валютного фонда (МВФ), система стоила развивающимся странам 27 миллионов рабочих мест и \$40 млрд. в год на экспорт. Однако договоренность не была отвергнута всеми странами. Например, Европейский союз не ввел ограничений или обязанностей на импорт из развивающихся стран, таких как Бангладеш, это привело к полномасштабному расширению промышленности в этих странах. В Уругвайском раунде Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ) было решено передать контроль торговли текстильной продукцией под юрисдикцией ВТО. «Соглашение по Текстилю и Одежде» предусматривало постепенное устранение квот, которые существовали под МФА. 1 января 2005 года был завершён срок действия этого соглашения. Однако высокие тарифы сохраняются на многих текстильных изделиях.

Бангладеш, как и ожидалось, пострадает больше всего из-за завершения процесса МФА (Многостороннее соглашение по текстильным волокнам) — столкнется с большим количеством конкурентов, особенно из Китая. В то время как некоторые мелкие производители текстиля были зарегистрированы, большая часть производственных мощностей имели исключительно спекулятивный характер — количество заказов на товары продолжало расти даже после того, как срок МФА истек. Фактически, объем экспорта Бангладеш увеличился в стоимости приблизительно на \$500 миллионов в 2006 – 2007 гг. Однако, также более бедные европейские страны, такие как Греция и Португалия, как ожидалось, потерпели неудачу в текстильной промышленности, что сильно повлияло на экономику этих стран в целом.

В период объявления новых условий со стороны ЕС, которые заменяли МФА, китайские производители текстильной промышленности ускорили свою отгрузку товаров, предназначенных для европейского рынка. Дипломатическая резолюция была достигнута в начале сентября 2005 года во время визита Тони Блэра в Китай, положив конец ситуации, которую британская пресса назвала «Текстильная война» (рис. 3.1).

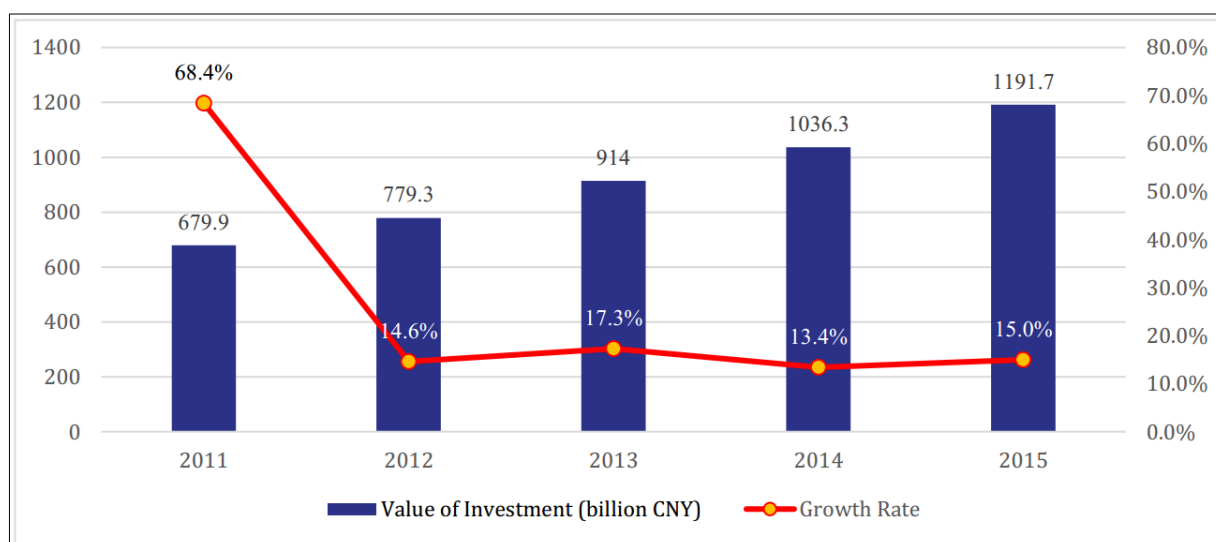


Рисунок 3.1 Инвестиции в китайскую текстильную промышленность (в юанях)

Рассмотрим торговых партнеров ЕС (рис. 3.2).

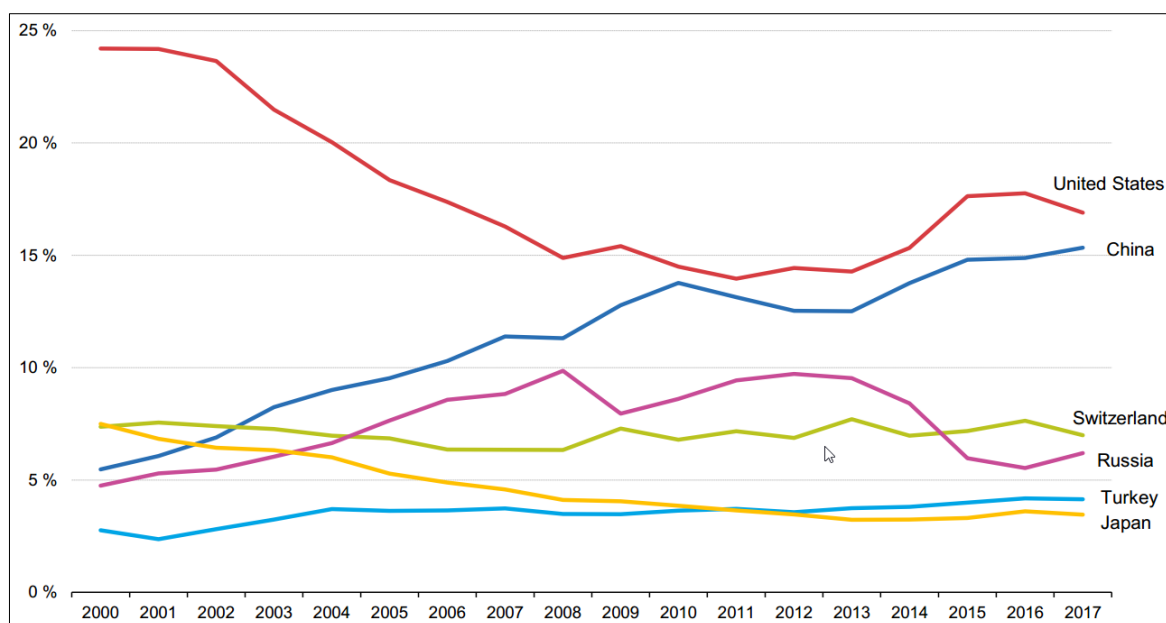


Рисунок 3.2 Страны-партнеры ЕС по торговле товарами % (2000 – 2017 гг.)

Как видно из рисунка 3.2, главный торговый партнер ЕС, США, уступает свои позиции Китаю, что еще раз подтверждает укрепления КНР своих позиции на рынке ЕС. Также учитывается тот факт, при выходе Великобритании из ЕС показатели Китая могут сильно измениться, ибо Соединённое Королевство является главным торгово-экономическим партнером Китая.

Заглядывая вперед, можно быть полностью уверенными в торгово-экономическом сотрудничестве между КНР и ЕС, экономика которых имеет собственные преимущества и сильную взаимодополняемость. ЕС обладает явным преимуществом в области производства продукции с высокой наукоемкостью, высокой добавленной стоимостью и капиталоемкостью. Преимущества Китая проявляются главным образом в трудоемкой продукции, которая экономит большие расходы европейских предприятий и потребителей, принося им огромную выгоду. Постоянно растущий большой рынок Китая представляет собой огромные коммерческие шансы для предприятий Европейского союза.

Еще одна из важных проблем во взаимоотношениях это отношение к интеллектуальной собственности. ЕС обвиняет Китай в том, что они на совместных предприятиях заимствуют технологии и внедряют на свои без должного правового сопровождения.

#### **Перспективы развития торгово-экономических отношений**

ЕС и КНР являются двумя крупнейшими трейдерами в мире. Китай – самая важная задача торговой политики ЕС. Европа является крупнейшим экспортным рынком Китая, а Китай является крупнейшим в Европе источником импорта. Двусторонняя торговля между ними увеличивается ежегодно.

Безусловно, в отношениях сохраняются некоторые проблемы, которые ЕС стремится разрешить: невыполнение Китаем своих обязательств по ВТО; необходимость дальнейшей либерализации доступа к китайским товарам, услугам, инвестициям и рынкам закупок; сохранение принудительной передачи технологии для европейских инвесторов и жестких требований для экспорта. ЕС также стремится защищать законные права европейских компаний, особенно в области интеллектуальной собственности в Китае, а также призывает положить конец несправедливому субсидированию и защите стратегически важных отраслей. Так, для оказания помощи европейским предприятиям в Китае, Еврокомиссия следит за созданием новых коммерческих ресурсов в Китае и Европе для поддержки европейского бизнеса и продвижения изучения европейских языков в Китае.

Несмотря на все существующие пробелы в отношениях ЕС и КНР, по мнению многих экспертов, и по данным некоторых отчетов, в написании которого учитывались все тенденции роста и падений торгово-экономических показателей, отношения между ЕС и КНР могут только улучшиться (рис. 3.3).



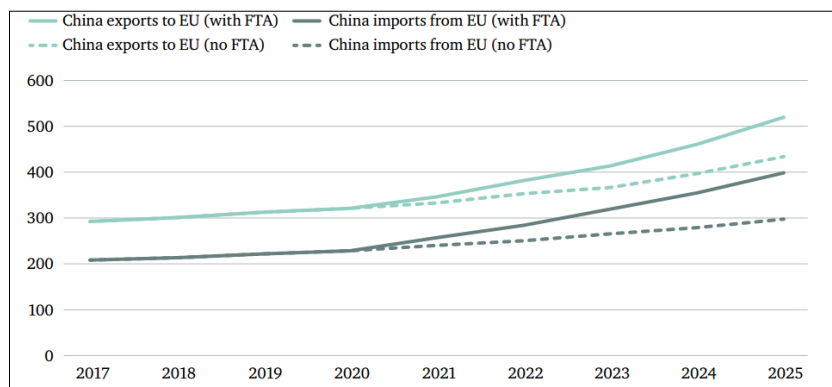


Рисунок 3.3 Прогноз перспективных торговых отношений до 2025 г.

По рисунку 3.3 видно, что если Китай и ЕС смогут эффективно способствовать структурной реформе и экономическому переходу за следующее десятилетие, и если ежегодный темп роста ВВП Китая останется стабильным, приблизительно на 6%, в то время как показатель ЕС выше 1,7%, тогда двусторонний ежегодный торговый оборот между ЕС и Китаем может превысить 799 млрд долл. в 2025. Из этого экспорт Китая в ЕС составит 476 млрд долл., а импорт 326 млрд долл., в результате чего остаток средств составил бы 148 млрд долл. (по курсу 2016 г.).

Если развитие реформ Китая, отдающие паритет частному сектору будут менее успешными, чем ожидалось, и если темп экономического роста ЕС также снизится, то объем двусторонней торговли мог бы достигнуть показателя 776 млрд долл., с экспортом и импортом КНР в ЕС на уровне 463 млрд долл. и 319 млрд долл., соответственно.

По проводимым исследованиям, предполагается, что, если бы соглашение о свободной торговле между ЕС и КНР будет подписано в 2020 году, достигнув нулевых тарифов, то к 2025 году экспорт ЕС в Китай увеличился бы на 20%, что видно из рисунка 3.3.

Исходя из геоэкономического анализа отношений ЕС-КНР необходимо понимать, что в качестве одним из компонентов этих отношений выступают и двусторонние связи Китая со странами – членами ЕС. Зачастую именно двусторонние связи задают импульс общеевропейской политике в отношении Китая. Примером может служить активизация диалога между ЕС и Китаем в сфере науки и технологий после подписания соглашения о стратегическом сотрудничестве в сфере нанотехнологий между Китаем и Финляндией 10 апреля 2007 г.

Безусловно, наличие прочной договорно-правовой базы и резкая активизация сотрудничества не говорят об отсутствии проблем и непонимания в отношениях. Представляется, однако, что на современном этапе КНР имеет достаточно прочные связи с Западом, что позволит и дальше развивать отношения с этим регионом мира. Речь идет и об экономически детерминированных отношениях с Германией, и о стратегическом партнерстве с Францией и странами Южной Европы, и о самых продолжительных среди других стран-членов ЕС отношениях со странами Северной Европы (например, Великобритания). Учитывая тот факт, что внешнеполитическая инициатива в ЕС в первую очередь принадлежит стране – председателю в Совете министров ЕС, стабильные двусторонние связи с большим количеством стран-членов позволят Китаю гармонизировать свои отношения с ЕС.

Для Евросоюза соглашения с Китаем, в свою очередь, предоставляют возможность мягкого воздействия на такие острые вопросы, как ситуация в сфере прав человека и демократии в Китае. Для обеих сторон сотрудничество, тем более «стратегическое», гарантирует определенную долю внешнеэкономической стабильности.

Взаимоотношения между Евросоюзом и Китаем, с момента их установления до современного состояния, безусловно, уже получили мощный импульс в связи с всевозрастающей торгово-экономической взаимозависимостью и постоянным углублением политического диалога. Речь пока не идет о полном замещении двусторонних отношений Китая со странами Европы на диалог с Брюсселем. Однако по мере становления ЕС в качестве глобального лидера и постепенного наращивания политической активности в ходе продвижения на пути к интеграции отношения с этим участником международных отношений будут играть всю большую роль для Китая, стремящегося занять доминирующее положение в мировой политике.

Согласно стратегическим планам укрепления международных позиций Китая и усиление его роли в мире, в 2018 году предполагается продолжение последовательных шагов по реализации концепции продвижения дипломатии великой державы с китайской спецификой. Исходя из этого

основные усилия КНР во внешней сфере будут направлены на строительство новых международных отношений на основе доверия и взаимовыгодного сотрудничества между всеми народами и странами. За счет такого подхода Китай будет способствовать формированию единого мира с общей судьбой для всего человечества.

Прежде всего, действия КНР по достижению упомянутых целей включать поддержку процессов глобализации мировой экономики, углубление сотрудничества в рамках китайской инициативы «Один пояс — один путь» и расширения ее географии, укрепление связей с другими странами, как на двустороннем уровне, так и в различных международных форматах. В данном контексте в течение 2018 основными дипломатическими мерами взаимодействия КНР и ЕС станет саммит ЕС-КНР (июль 2018 г.).

Китай и ЕС прилагают усилия для углубления отношений всеобъемлющего стратегического партнерства, поддержания и укрепления международного порядка. Китайская сторона намерена и дальше укреплять политическое взаимодоверие с европейской стороной, углублять торгово-экономическое сотрудничество, содействовать взаимным инвестициям, совместно строить «Один пояс — один путь», усиливать многостороннее сотрудничество.

Европа и Китай имеют близкие позиции и осуществляют тесную координацию по ряду важных международных проблем. Европейская сторона намерена состыковать Инвестиционный план Европы и Стратегию по транспортно-коммуникационной взаимосвязанности Азии и Европы с инициативой «Один пояс — один путь». Также европейская сторона намерена совместно с китайской стороной прилагать усилия для обеспечения успеха 20-й встречи руководителей ЕС и Китая и достижения на ней практических результатов по поддержке системы, основой которой является Всемирная торговая организация (ВТО).

Европейские государства имеют важное значение для Китая как конечный пункт китайского проекта «Один пояс — один путь». Поэтому возникает необходимость дальнейшего углубления таких отношений на основе принципов взаимного уважения, толерантности и общих интересов сторон.

Одно из перспективных направлений развития — повышение уровня открытости китайской экономики. С этой целью в 2018 году планируется дальнейшее наращивание объемов импорта и снижение пошлин на ряд импортных товаров, что будет способствовать сбалансированию внешней торговли со странами ЕС. Кроме того, правительство страны намерено расширить полномочия экспериментальных зон свободной торговли, а также открыть сеть свободных портов.

Развитие китайской экономики, а также активизация международных связей страны будет способствовать увеличению объемов ее торгово-экономического сотрудничества со странами Европейского союза.

#### **Список использованной литературы:**

1. Байчоров, А.М. Китаизация: последствия роста мощи Китая для мира в XXI веке / А.М. Байчоров - М.: Междунар. отношения, 2013. - 192 с.
2. Виноградов А.О. Европа и Россия в глобальном противостоянии КНР и США // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. – М.: ИВД РАН, 2013.
3. Виноградов А.О. КНР — европейские страны: структура многостороннего сотрудничества // Проблемы Дальнего Востока. – 2016. – № 1.
4. Виноградов А.О. КНР — страны ЕС // Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура. – М.: ИД «ФОРУМ», 2013.

#### **Электронные ресурсы**

5. A long term policy for China-Europe relation. [Электронный ресурс] [http://eeas.europa.eu/archives/docs/china/docs/com95\\_279\\_en.pdf](http://eeas.europa.eu/archives/docs/china/docs/com95_279_en.pdf) (дата обращения 01.06.2018).
6. EU-China: Closer Partners, Growing Responsibilities, the Commissions 2006 Communication. URL: [http://www.eu-asiacentre.eu/links.php?cat\\_id=24&level=0&tree=24&code=4](http://www.eu-asiacentre.eu/links.php?cat_id=24&level=0&tree=24&code=4) (дата обращения 01.06.2018).
7. Виноградов А.О. Внешняя политика Китайской Народной Республики в 1949—1976 гг. URL: [http://www.perspektivy.info/oykumena/azia/vneshnaja\\_politika\\_kitajskoj\\_narodnoj\\_respubliki\\_v\\_1949\\_\\_1976\\_gg\\_2016.08.15.htm](http://www.perspektivy.info/oykumena/azia/vneshnaja_politika_kitajskoj_narodnoj_respubliki_v_1949__1976_gg_2016.08.15.htm) (дата обращения 01.06.2018).
8. ЕС и Китай – экономическое сотрудничество [Электронный ресурс] Доступ: <http://russian.china.org.cn> (дата обращения 01.06.2018).

#### **Иностранная литература**

9. China-EU Relations: Reassessing the China-EU Comprehensive Strategic Partnership / ed.: Hong Zhou. - Singapore: Springer Science, 2017. - 255 p.

10. China's Economy: What Everyone Needs to Know by Arthur R. Kroeber – UK: Oxford University Press, 2016.

11. Yahuda, M. China and Europe: The Significance of a Secondary Relationship / M. Yahuda // Chinese Foreign Policy: Theory and Practice / ed.: T. Robinson, D. Shambaugh. - Oxford : Clarendon Press, 1994. - P. 266-282.

© А.Р. Мустафин, 2023

---

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

УДК 343

Babich V.V., Kurbatova A.V., Strakhova K.A.,  
Belgorod State National Research University, Belgorod

### FEATURES OF THE PARTICIPATION OF FORENSIC EXPERTS IN THE INVESTIGATION OF CRIMINAL CASES RELATED TO NARCOTIC TRAFFICKING

**Abstract:** The article discusses the use of forensic knowledge to solve crimes that are related to the illegal circulation of narcotic drugs and psychotropic substances. New and effective methods for collecting materials important for the qualitative progress of the investigation are described. The use of forensic examinations allows obtaining the most complete information about the identity of the offender, the circumstances of the crime and the object of research – narcotic and psychotropic substances.

**Keywords:** special knowledge, types of drug examinations, appointment of expertise, automated technique.

It is a little-known fact, but one of the first types of narcotic drugs that entered the territory of Russia back in 1581 was opium, which was legally sold in pharmacies as a medicinal product. But gradually society began to perceive this phenomenon as a threat to security, which subsequently influenced the fact that the legislator tried to regulate the use, production, sale and shipment of narcotic drugs and psychotropic substances, as well as their analogues as strictly as possible.

One of the most crucial criteria for the successful investigation of criminal cases related to narcotics is, of course, the formation of a convincing evidence base. To this end, in modern realities, such a science as criminology is looking for and formulating new and most effective methods for collecting materials important for the qualitative course of the investigation.

With the advent of the information technology age, the influence of computers in the activities of forensic experts has increased significantly. Moreover, using the latest technologies, experts solve problems much faster and more accurately; computerization simplifies the production of examinations and improves their quality. Also, the automated technique allows making an unambiguous and reliable conclusion most accurately based on the information, while the expert opinion is compiled automatically.

It would be erroneous to believe that forensic experts identify only such evidence as, for example, footprints, fingerprints, narcotic substances left at crime scenes or being their objects. Although the collection of physical evidence is one of the fundamental tasks of specialists of forensic services, but the list of their duties also includes the establishment of the cause of the event, the determination of the mental state of the suspect and other (for example, the examination of a corpse, presumably deceased after the use of narcotic substances; forensic medical examination for the presence of narcotic drugs or something like that in blood). So, it is the forensic experts who in their conclusions give answers to the most important questions about the persons who committed the crime, and about the crime itself [1, p. 272].

Often, examinations are conducted by one specialist, but a commission form of research is also possible. As a rule, the participation of several specialists occurs during repeated examinations. This happens as follows: each of the forensic experts conducts an independent study based on their theoretical and practical knowledge, and then, when all the studies are ready, a joint expert opinion is drawn up. When investigating criminal cases related to illicit drug trafficking, it is the method of commission examinations that is used [2, p. 415]. This approach is motivated by the fact that during the production of forensic examination, the knowledge of different experts in several fields of research may be needed [3, p. 22].

It is important that the legislative scope of judicial experts in the investigation of such cases is predetermined by the Resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation dated 15.06.2006 No. 14 (ed. of 16.05.2017) "About court practice on cases on the crimes connected with drugs, psychotropic, strong and toxic agents". Here, in paragraph two, it is said that the conclusions of experts and specialists that courts have when considering criminal cases must contain definitions of the type of drugs and substances, their sizes, names and properties, origin, method of manufacture, production and processing [4].

In turn, Federal Law No. 3-FZ of 08.01.1998 (as amended on 08.12.2020) "On Narcotic drugs and psychotropic Substances" stipulates in Article 35 that "conducting examinations using narcotic drugs, psychotropic substances and their precursors or for their identification is permitted to legal entities if they have a license provided for by the legislation of the Russian Federation on licensing individual activities"[5]. Such examinations may be conducted without a license in the expert units of the Investigative Committee of the Russian Federation.

The research of forensic experts is used both in the investigation of criminal cases directly related to the illicit trafficking of narcotic drugs and psychotropic substances, and in cases where narcotic drugs are included in other crimes, for example, murders. In such cases, specialists are resorted to clarify whether drug intoxication affected the method of committing the murder itself, whether the victim was in such a state and otherwise.

Forensic examinations of narcotic drugs, as mentioned earlier, determine the type, origin, method of preparation and quantitative content of narcotic drugs in the substance under study. For example, a forensic pharmacological examination allows to conclude whether a psychotropic or narcotic substance can be a medicinal product.

A separate but no less important is the forensic psychiatric examination, which reveals the presence of signs of drug use in the suspect; whether this person needs appropriate treatment for drug addiction, etc. [6, p. 113].

In conclusion, it is also necessary to consider such a controversial type of forensic examination as a polygraph. In the investigation of criminal cases, this method has a rather important role. According to the misconceptions of many, the so-called "lie detector" in the common people does not reveal "truth" and "lies", but specific psycho-physiological reactions of the body to this or that question that the specialist asks the suspect. So, polygraph tests can reveal, for example, the method of obtaining prescriptions for the purchase of narcotic drugs, the number of persons distributing this narcotic in a particular area, and much more [7, p. 243].

Forensic examinations are diverse, so it is very difficult to single out only those that are used in investigations of drug-related cases. However, based on the above examples, it is possible to say that the use of forensic examinations allows to obtain the most complete information about the identity of the offender, the circumstances of the crime and the object of study itself. And the very establishment of the type of drug without the participation of a qualified specialist is virtually impossible. The outcome of the case depends on the reliability of the experts' conclusions.

#### **References:**

1. Altunina K.A., Pashutina O.S. On the issue of improving criminal legal means of combating drug trafficking // Criminal law in an evolving society: problems and prospects: collection of scientific articles based on the materials of the International Scientific and Practical Conference, May 24, 2010. Kursk: Southwest state university, 2010. Pp. 269-273. (In Russian).
2. Bagmet A.M., Bastrykin A. I., Bessonov A. A. Criminalistics. Textbook. M: Prospect, 2021. 616 p. (In Russian).
3. Bertovsky L. V. Criminalistics. M: Prospect, 2021. 960 p. (In Russian).
4. Resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation of 15.06.2006 No. 14 (ed. of 16.05.2017) "About court practice on cases on the crimes connected with drugs, psychotropic, strong and toxic agents". SPS "ConsultantPlus". (In Russian).
5. Federal Law No. 3-FZ of 08.01.1998 (ed. of 08.12.2020) "On narcotic drugs and psychotropic substances" // "Collection of Legislation of the Russian Federation". SPS "ConsultantPlus". (In Russian).
6. Alexandrov, I. V. Criminalistics: tactics and methodology: textbook for secondary vocational education / I. V. Alexandrov. – Moscow: Yurayt Publishing House, 2021. 487 p. (In Russian).
7. Skobelin S. Yu. Criminalistics. Textbook. Part 1. M: Prospect, 2021. 256 p. (In Russian).

© V.V. Babich, A.V. Kurbatova, K.A. Strakhova, 2023

## THE TRIAL STAGE AS THE CENTRAL STAGE OF THE CRIMINAL PROCESS

**Abstract:** In the article, the stages of the trial are discussed. Special attention is paid to the main stage of the criminal process – the trial. The authors analyze this stage, which includes the functions of studying, researching and evaluating the collected evidence in a criminal case and making an appropriate decision. The authors conclude that the main purpose of the trial is to protect the rights and legitimate interests of citizens.

**Keywords:** *criminal process, trial, judicial proceedings, stages of judicial proceedings, criminal case.*

In the Code of Criminal Procedure, judicial proceedings are understood as the stage of the criminal process, within which all the principles of criminal proceedings are implemented [1]. Judicial proceedings are a special form of conducting justice. Only on the basis of the evidence obtained, as well as the interview of witnesses, the accused in a criminal case, the court has the right to make a decision regarding the type of punishment for the accused (imprisonment or probation).

The tasks of judicial proceedings coincide with the tasks of criminal justice. For the reason that the law itself includes legislative norms, which in turn are focused on the settlement of parts of the judicial process [2]. The trial involves several stages:

1. Preparatory part of the trial;
2. Judicial investigation;
3. Judicial debate and the last word of the defendant;
4. Ruling of the verdict;
5. Proclamation of the verdict [3].

The trial is the central stage of the criminal process. At the stage of the trial, the court examines the evidence and facts on the basis of which it makes an appropriate decision. This happens by collecting all the participants in one court session on a particular case, to compare their testimony. Also, only within the framework of the trial stage, the accused can be found guilty of what he has done. As a result, the court appoints a measure of punishment (serving time in places of deprivation of liberty or a suspended sentence will be assigned to the guilty).

The main purpose of the trial stage is the lawful and competent resolution of a criminal dispute. The trial is directly a kind of scheme that pursues certain goals. If at least one task is not performed within the framework of the criminal process, then the legality of the judicial proceedings in a particular criminal case is called into question. Competent authorization is possible only with strict compliance with criminal law [5].

The central position of the trial stage in criminal proceedings is manifested in the fact that all other stages in relation to it are of an official nature. This is determined by the fact that during the initiation of a criminal case, the fact of committing a crime was revealed.

During the preliminary inquiry, prerequisites are given for further investigation of the criminal case during the court session on the basis of the evidence obtained. But at the stage of the appointment of the trial, the case materials are checked and if this case is improperly prepared for trial, then it is given to the preliminary investigation bodies for revision since an incomplete factual and evidence base can negatively affect the defendant [4]. After all, the main result of criminal procedural activity is the decision on whether the person sitting in the dock is guilty or not guilty. And since this decision is made at the stage of the trial, then a connection is built between the stages of the criminal case.

At the stage of the trial, the next examination of the evidence that was obtained at the previous stages of the criminal case is carried out. But the advantage of this stage is that the court examines not only the evidence that was collected as part of the preliminary investigation, but also additional evidence at the request and absence of objections from each of the parties.

The procedure for examining evidence is assigned to the prosecution and defense, the victim and the defendant, but in some cases provided for by law, the civil plaintiff and the civil defendant, as well as their representatives [8]. These subjects of the criminal process ensure competitiveness in the framework of

criminal proceedings, which contributes to the creation of the necessary environment for an objective assessment of the evidence presented by the parties to the court.

If we consider the hierarchy, then the stage of the trial is above all other stages in importance, since it is during the trial that justice is carried out, that is, the consideration of the case, on the merits [6]. The previous stages of the criminal process are the basis on which the justice system is built. Consequently, all stages of criminal proceedings represent a system of a clearly expressed relationship and interaction.

It should be noted that within the framework of the trial, all the legislative principles of the criminal process are most fully implemented. Considering the circle of participants directly involved in the trial, they include:

- the judge, the prosecution side (both the prosecutor and the victim himself can act here);
- the defense side (in this case, the lawyer and the defendant).

In other cases provided for by the Criminal Code, the civil plaintiff and the civil defendant (their representatives) have the right to participate directly. In particular, this may include witnesses, experts of a person who directly assists the court: the secretary of the court session, a specialist and an interpreter [7]. But as a result of the so-called trial itself, it is quite possible to have an indictment or acquittal, including, which is quite important in this situation, a decision to terminate the criminal case.

Thus, we can conclude that the main purpose of the trial is to protect the rights and legitimate interests of citizens through the administration of justice. During the court session, the main part of the principles of the criminal process is implemented. Compliance with procedural legislation is an important condition for the effectiveness of judicial activity, and at the same time, the issuance of a lawful and reasonable sentence.

#### **References:**

1. The Criminal Procedure Code of the Russian Federation: Federal Law No. 174 – FZ of December 18, 2001 (ed. Dated 18.02.2020) // Collection of legislation of the Russian Federation. – 2001. – No. 52. – Article 4921.
2. The Criminal Code of the Russian Federation of 13.06.1996 No. 63-FZ (ed. of 18.02.2020) // Collection of Legislation of the Russian Federation. 1996 No. 25. pp. 2954.
3. On Amendments to the Criminal Code of the Russian Federation and Certain Legislative Acts of the Russian Federation: Federal Law (dated 08.12.2003 No. 162-FZ (with the epistle and amendments and additions) // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2011. No.50. pp. 7362.
4. Agildin V. V. Criminal law. The special part. Textbook. – M.: Infra-M. 2018. 162 p.
5. Actual problems of the General part of criminal law. Textbook. / ed .Podroikina I. A., Fargiev I. A. – M.: Prospect. 2020. 544 p.
6. Borovikov V. B., Smerdov A. A. Criminal law. The general part. Textbook. / ed .Borovikov V. B. – M.: Yurayt. 2020. 250 p.
7. Ivanov, V. D. Criminal law/V.D. Ivanov. – M.: Publishing House Prior, 2011. 420 p.
8. Ivanov, V.D. Criminal law: textbook V.D. Ivanov. – M., 2011. 420 p.
9. Inogamova-Hegai, L.V. Criminal law of the Russian Federation. Special part: textbook /A.I. Rarog., A.I. Chuchayev. – 2nd ed. – M.: Infra-M, Contract, 2011. 800 p.

© K.M. Grevtseva, T.M. Shekhovtseva, 2023

---

УДК 34

Ibragimov R.I.,  
Belgorod State National Research University, Belgorod  
Bykov D.A.,  
Belgorod State National Research University, Belgorod

#### **UN INTERNATIONAL COURT AND THE LAW ON THE USE OF FORCE**

**Abstract:** in the present article, the authors analyze the modern interpretation of the content of the right to use force from the point of view of the norms of international law. The role of the International Court of Justice in the framework of this activity, as well as the practice of its decision-making on the introduction

of troops of one country into the territory of another, is analyzed. Based on the results of the study, the authors conclude that, to date, there is no unified international approach to the interpretation of the content of the right to use force.

**Keywords:** International Court of Justice, law on the use of force, UN Charter, international law, international conflict

The right to use force is one of the most controversial rights in the international community, the content of which is the subject of endless discussions not only among scientists, but also among statesmen. What is the law on the use of force and how can we find out the role of the International Court here?

We will start with the fact that the law on the use of force, according to I.A. Fedulkina, «is a set of norms and principles of international law concerning the issues of prohibition, abstinence, as well as permission to use force in international law» [3, p.12]. Thus, in the most general sense, the right to use force is the ability of a state to use its armed forces in the international arena, including interstate conflicts. The International Court of Justice is the main body in international relations, which is empowered to interpret the content of this right, as well as to decide on the legality and validity of the exercise of the right to use force. «This follows from the meaning of the content of one of the provisions of the UN Charter, which states that one of the tasks of the UN is to ensure the adoption of principles and the establishment of methods so that "armed forces are used only in the general interest»[1]. As correctly stated, one of the key decisions of the International Court of Justice on the interpretation of the right to use force was the case "On military and paramilitary activities in Nicaragua and against Nicaragua", which was a dispute regarding the implementation of the "right to self-defense" between Nicaragua and the United States, and was considered on June 27, 1986» [2, p.122]. It is believed that it was this decision of the International Court of Justice that became "revolutionary" in its own way and allowed a new interpretation of the law on the use of force in the international community. We believe that it is worth considering in more detail.

So, this trial was initiated by representatives of Nicaragua (Africa) on charges against the United States of carrying out paramilitary activities on the territory of an African country. According to the representatives, such interference was a violation of Art. 2 of the UN Charter, as well as Art. 1 and 3 of the Convention on the Rights and Duties of States in Case of Civil Unrest. The essence of the problem was that during the civil unrest in Nicaragua, the United States began to provide support (including providing financial resources, training, weapons, etc.) to the anti-government grouping of the Contras. In addition, the United States repeatedly invaded Nicaraguan airspace and mined its territorial waters. In response to the charges, the US administration stated that the case could not be considered by the International Court of Justice for the following reasons:

- The United States does not recognize the competence of the International Court of Justice to consider this particular case;
- The United States acted within the framework of the Inter-American Mutual Assistance Treaty, and their actions are nothing more than a response to a request for assistance received from El Salvador, Honduras and Costa Rica against the aggression of Nicaragua.

However, having considered the case on the merits, the International Court of Justice recognized the actions of the United States as a violation of international law. In making its decision, the court was guided by the fact that it was not proven that these countries really asked the United States for help. «In addition, the court recognized that US intervention in internal unrest in Nicaragua is a violation of the obligation of all UN countries not to interfere in the affairs of other sovereign states, as this is a violation of the integrity of their territory and the ongoing foreign and domestic policies» [5]. The revolutionary nature of this decision lay in the fact that it was within the framework of this decision that the court recognized the need for the so-called "attribution", that is, the establishment of the fact of "effective control" of the state over the activities of non-state entities, in respect of which it is necessary to use force in order to exercise the right to collective self-defense. «In other words, the International Court of Justice recognized the right to self-defense only in case of conflicts between states, but this rule no longer applies to various terrorist and anti-government groups. Thus, a precedent was formed. Among other things, the United States was charged with the obligation to compensate for material damage caused to Nicaragua» [4, p.280].

Let us note that the adoption of this decision revealed a number of problems that are associated with the activities of the permanent member states of the UN. For example, the United States, being in this category, five times imposed a veto on the need to enforce the decision of the Court on Nicaragua. In fact, this testified that the state, which was found guilty of violating international norms, prevented the implementation of the decision out of personal interest, which was a direct violation of all the principles of

the UN. However, this problem remains unresolved to this day, and compensation to Nicaragua has not yet been paid. All this testifies to the actual impotence of the International Court of Justice, since its decisions may not be enforced, contrary to international law. Undoubtedly, it is possible to solve this problem, if it is forbidden for member states of the UN, including permanent ones, to impose the right of veto on the decisions of the International Court of Justice, endowing the latter with supreme power and priority of execution for the countries found guilty. Unfortunately, this practice is unlikely to be adopted in the near future, but it has a certain promise, which may prevent countries from abusing their powers.

Based on the foregoing, we can conclude that at the moment in international practice there is no single approach to interpreting the content of the right to use force. The analysis of judicial practice showed that the International Court of Justice rather considers the implementation of this right in a negative aspect, motivating its position by the fact that, in accordance with the current UN Charter, all conflicts arising between states must be resolved peacefully without the use of armed force.

#### **References:**

1. UN Charter (full text). Access mode: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (date of access: 05/14/2023).
2. Lunev A.A. Jus ad bellum and human rights: the grounds and limits of the use of force under modern international law // Ural Journal of Legal Research. 2019. No. 1. P. 111-132.
3. Fedulkina I.A. Features of the use of force in international law // Education and Law. 2020. No. 12. p. 11-16.
4. Fedulova K.A. Decision of the International Court of Justice of June 27, 1986 in the case of "Nicaragua v. United States of America": influence on the institution of the use of force and its further development in international law // Young scientist. 2017. No. 49 (183). pp. 280-282.
5. Judgment of the International Court of Justice in the case of Nicaragua v. USA of June 26, 1986 date of access: 19.11.2022).

© R.I. Ibragimov, D.A. Bykov, 2023

---

УДК 343

Kapitonova E.V., Strakhova K.A.,  
Belgorod State National Research University, Belgorod

### **PROSECUTOR'S SUPERVISION OVER THE IMPLEMENTATION OF THE LEGISLATION ON WEAPONS**

**Abstract:** The article examines the role of prosecutor's supervision over the implementation of legislation on weapons. It describes what functions prosecutors perform and what their powers are in this area. The authors draw attention to the fact that prosecutors play an important role in ensuring the safety of the population, monitoring compliance with the rules of handling weapons. The article also describes how to check the availability of permits for the storage and use of weapons, what measures are taken by prosecutors in case of violations. In conclusion, the authors emphasize the importance of effective work of the Prosecutor's Office in overseeing the implementation of legislation on weapons to ensure the safety of society.

**Keywords:** prosecutor's supervision, prosecutor's checks, implementation of the legislation on weapons, illegal handling of weapons, compliance with the law.

Public prosecutor's supervision of the implementation of legislation on weapons is one of the most important mechanisms for ensuring public safety. The role of the Prosecutor's Office in this area is as follows.

1. Control over compliance with the legislation on weapons. The Prosecutor's Office oversees the activities of the internal affairs bodies in issuing and revoking licenses for the purchase, storage and carrying of weapons, conducting inspections of the technical condition of weapons, and controlling the circulation of weapons and ammunition.

2. Verification of the legality of actions of officials. The Prosecutor's Office monitors the legality of the actions of officials of the internal affairs bodies who are engaged in issuing permits for the purchase and



storage of weapons, conducting checks for compliance with the requirements of the law, and seizing weapons in cases where this is provided for by law.

3. Participation in law-making activities. The Prosecutor's Office is developing proposals to improve the legislation on weapons, aimed at improving the legal protection of citizens and ensuring public safety.

Thus, the prosecutor's supervision of the implementation of legislation on weapons plays an important role in ensuring the safety of society and protecting citizens from illegal actions [1].

Prosecutors perform the following functions in the field of enforcement of weapons legislation:

- control over compliance with the legislation on weapons. Prosecutors can conduct inspections and check documents related to the possession, carrying, purchase or sale of weapons;

- ensuring the rights and freedoms of citizens in the sphere of handling weapons. Prosecutors can demand that authorities and officials comply with gun laws, as well as protect citizens' rights to safety and protect their lives;

- collect and analyze information on gun-related crimes. Prosecutors can also initiate criminal proceedings against individuals who have violated the law on weapons, as well as monitor the legality of the investigation of crimes related to illegal arms trafficking [2].

The powers of prosecutors in the field of enforcement of the law on weapons are as follows: conducting inspections in organizations whose activities are related to the handling of weapons; initiating criminal cases against persons who have violated the law on weapons; requiring compliance with the law on weapons from the authorities and officials; ensuring the rights of citizens to safety and protection of life in the weapons [3].

Modern society faces a number of issues related to ensuring the safety of citizens. One of the main problems is the threat posed by weapons. Proper handling of weapons is not only a manifestation of citizenship and responsibility, but also a guarantee of the safety of others.

Within the scope of their powers, prosecutors exercise control over the legality of handling weapons, as well as protecting the rights and interests of citizens. Prosecutors assist law enforcement agencies in identifying and suppressing crimes related to illegal handling of weapons [4, p. 87].

Prosecutors carry out information work with the population and promote the need for proper handling of weapons. They organize seminars and trainings that help people understand how to use weapons safely and professionally [5, p. 35]. Prosecutors play a crucial role in enforcing gun laws and ensuring the safety of the public. Their work makes it possible to prevent and detect crimes related to illegal arms trafficking, as well as to enforce court sentences in these cases.

To check the availability of permits for the storage and use of weapons, prosecutors turn to specialized bodies that issue these permits. These can be, for example, departments of internal affairs and the federal Security Service [6].

If, as a result of the inspection, the prosecutor finds a violation of the law related to the possession or use of weapons, he can take the following measures: :

1. Apply to the court with a claim for revocation of a permit for the storage and use of weapons in cases of violation by a citizen of the rules of arms turnover established by the Federal Law "On Weapons" [7].

2. If there is a violation of the criminal law, initiate an investigation in accordance with Articles 144-145 of the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation. If there are signs of a crime, the preliminary investigation bodies initiate a criminal case. The prosecutor's task is to monitor the legality of the initiation of criminal proceedings and further investigation. It is necessary to check that the competent authorities have taken measures to ensure the safety of the public.

In accordance with the legislation of the Russian Federation, the possession of weapons without a proper permit is illegal. If during the inspection it is established that a citizen has a weapon that was purchased illegally, then the relevant authorities, for example, the police, can seize this weapon [8].

The process of seizing weapons begins with drawing up a report on an offense or crime, during which it is established that the weapon was purchased or stored without permission. Further, the authorities seize weapons and issue documents for their temporary storage until the case is considered in court. If a citizen is unable or unwilling to voluntarily give up weapons, compulsory measures are applied. This may be the use of force by law enforcement officers or special formations, if the situation is associated with a threat to the life and health of other people [9, p. 105].

Weapons are a serious tool for protecting lives and property of citizens, but at the same time, illegal handling of weapons can lead to serious consequences, including the commission of serious crimes. In order to ensure the safety of society and prevent illegal handling of weapons, effective implementation of the

legislation on weapons is necessary. In this regard, prosecutor's supervision is important as a means of monitoring compliance with the rule of law in the field of weapons handling [10, p. 45].

In addition, prosecutors control the activities of the internal affairs bodies related to issuing licenses for the sale and repair of weapons, as well as ensuring the protection of citizens located in areas where the carrying of weapons is prohibited. It is important to note that the effectiveness of prosecutor's supervision in the field of weapons handling directly depends on the quality of cooperation with law enforcement agencies. Thus, the effective work of the Prosecutor's Office in overseeing the implementation of legislation on weapons is an important tool for ensuring the safety of society.

#### **References:**

1. Criminal Procedural Code of the Russian Federation № 174-FZ of 18.12.2001 (as amended on 14.04.2023). SPS "ConsultantPlus". (In Russian).
2. Decree of the Government of the Russian Federation № 1314 of October 15, 1997 (as amended on July 29, 2022) "On approval of the Rules for the circulation of military hand-held small arms and other weapons, ammunition and cartridges for them, as well as edged weapons in state paramilitary organizations". SPS "ConsultantPlus". (In Russian).
3. Decree of the Government of the Russian Federation № 814 of July 21, 1998 (as amended on April 26, 2022) "On measures to regulate the turnover of civil and service weapons and ammunition on the territory of the Russian Federation (together with the "Rules for the turnover of civil and Service weapons and ammunition on the territory of the Russian Federation", "Regulations on the Maintenance and publication of the State Cadastre of Civil and Service Weapons and ammunition)". SPS "ConsultantPlus". (In Russian).
4. Vinokurov A. Yu., Vinokurov Yu. E. Prosecutor's supervision. Practicum. Tutorial. – Moscow: Yurayt, 2019. 182 p. (in Russian).
5. Social human rights in Russia: prosecutor's supervision and judicial protection. Collection of articles based on the materials of the round table. – Moscow: Prospekt, 2020. 232 p.
6. Federal Law № 150-FZ of December 13, 1996 (as amended). "On weapons". SPS "ConsultantPlus". (In Russian).
7. Federal Law No. 150-FZ of 13.12.1996 (as amended on 29.12.2022) "On Weapons". SPS "ConsultantPlus". (In Russian).
8. The Russian Federation Government Decree of 08.08.2022 № 2179-p. SPS "ConsultantPlus". (In Russian).
9. Kozhevnikov O. A. Participation of the prosecutor in pre-trial stages of criminal proceedings : monograph / O. A. Kozhevnikov. – Ekaterinburg: Ed. Ural house. Gosu. Legal department. Akad., 2017. 180 p. (In Russian).
10. Bekmurzin M. S. Some aspects of legislative regulation of investigation of crimes related to illegal storage and manufacture of firearms // *Zakon i pravo.* – 2001. – No. 9. – Pp. 34-47. (In Russian).

© Kapitonova E.V., Strakhova K.A., 2023

---

**УДК 4414**

Kutepova A. D., Shekhovtseva T.M.,  
Belgorod State National Research University, Belgorod

### **LEGAL REGULATION OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY IN THE CONTEXT OF ECONOMIC SANCTIONS**

The Russian Federation is going through a difficult period of economic and political life. The coronavirus pandemic has hit the economies of most countries of the world, including Russia. Quarantine measures for two years have led to a sharp closure and liquidation of many enterprises, to an increase in unemployment. During this period, prices for basic necessities, groceries, and medical supplies increased sharply.

To combat the coronavirus infection, restrictive measures were taken: borders were closed, the number of air travel was reduced, transport links were reduced, organizations, enterprises, and educational institutions were suspended. Many areas of business activity were forced to go into quarantine - the hotel

business, domestic services, catering points, culture and sports. The state supported entrepreneurs, small and large companies in the situation of the spread of coronavirus.

E.D. Kruntyaeva notes that despite all the measures taken, “it is difficult to assess the true scale of the consequences of the COVID-19 pandemic for the Russian economy” [1]. The coronavirus infection has not gone away, it takes other forms of diseases and names, continues to destroy and negatively affect the health of people and the economy of the country as a whole.

Not having time to overcome all the consequences of the crisis after the pandemic, today the Russian Federation and domestic business also found themselves under enormous sanctions pressure from the United States and Western countries. Almost the whole world declared war on our country, no less terrible and destructive - on political, economic, cultural, information platforms. Not military, but aggressive actions aimed at weakening and destroying Russia have very serious and lasting consequences for our country.

The beginning of the introduction of restrictive measures against the Russian Federation was the situation when the Republic of Crimea became part of the Russian Federation in 2014. The entry of four more regions into Russia in 2022 led to an increase in sanctions measures tenfold. Russia has become the record holder in terms of the number of sanctions imposed on it, ahead of Iran, Syria, and China. Unfriendly countries interrupted air, rail, postal, maritime relations; there was a break in political and diplomatic relations. In response to the hostile actions of foreign states, our presidents V. V. Putin and the Government adopts a number of documents - decrees, resolutions, laws, designed to mitigate and preserve the security of our state.

Of great importance in the current situation is the strategy of economic security, which contains measures to overcome and ways to solve the crisis caused by sanctions. State intervention will help avoid dire consequences for business and economy in the country.

Target state regulation of entrepreneurial activity is to create certain conditions that ensure optimal and smooth functioning economy.

Effective state regulation of entrepreneurial activity in the face of the most severe restrictive measures seems to be the key to success in the fight against sanctions, aimed at restoring and preserving the economy with a course towards a gradual transition to domestic production.

By order of the government, a commission was created to increase the stability of the Russian economy in terms of sanctions. Local and federal authorities are instructed to provide any necessary support to commercial organizations and entrepreneurs in conditions of restrictions, it is necessary to develop and introduce protective measures for enterprises of backbone industries, to ensure the smooth operation of the domestic economy.

Among the measures taken that have an impact on the regulation of entrepreneurial activity is the automatic extension of the license and other permits for 12 months. Entrepreneurs who opened production facilities for import substitution got the opportunity to receive land plots for rent in a simplified form, as well as to buy them out without bidding.

One of the main elements of the West's sanctions package was restrictive measures against Russia's financial system. The accounts and assets of banks in countries that joined the sanctions regime were frozen. When the cards of domestic payment systems stopped working, the solution to the problem was the use of the MIR card. The banking system withstood the first blow and coped with it. One trillion rubles has been allocated from the National Welfare Fund to support the stock market, which should help stabilize and keep the domestic stock market from falling. The government provides the most significant credit and financial support measures to small and medium-sized businesses. This is, first of all, anti-crisis program for preferential business lending. It includes an investment program implemented by the Bank of Russia at a rate of up to 13.5% and a program revolving lending to enterprises, as well as the introduction of the right to credit holidays. Among the measures we will note the extension of the moratorium on scheduled inspections of companies, the prohibition and suspension of decisions on bankruptcy and debt collection. The procedure for obtaining and automatically renewing licenses and other permits has been simplified.

Tangible support measures also affected the domestic IT industry under the sanctions. All IT companies are exempt from income tax and inspections for three years, and their employees receive a deferment from conscription to the Army. Also, IT companies are allowed to receive preferential loans at a rate of no more than 3%, and employees in this field can apply for preferential mortgages.

The state tends to support not only the high-tech market: by agreement of the parties, it is allowed to change the terms of contracts in the field of state and municipal procurement concluded before January 1, 2023. The government pays great attention to supporting farmers and agricultural producers. Spare parts, equipment, seed fund is subject to replacement. More than 5 billion rubles will be directed to subsidies for early loans in the agricultural sector. State support measures were provided to the transport industry,

pharmaceutical, housing and communal services, construction, tourism and others. Consequently, almost all industries get assistance from the government.

It is worth mentioning that state regulation of entrepreneurial activity should be consistent and purposeful. Adopted strategic plans, laws, acts often operate in isolation, and in the absence of unified coordination, this affects the effectiveness of state regulation.

Western sanctions against our country might intensify in the future, therefore, urgent tasks have been set at the government level related to finding new methods of development of industries that are most targeted by sanctions and restrictions. The priority will also be the development of areas that have a huge potential in the future for the support and effective operation of Russian business.

First of all, effective measures should include the creation of modern competitive import-substituting domestic producers, setting priorities in industrial policy.

Entrepreneurial activity is a decisive factor in the socio-economic development of Russia, improving the welfare of the state and its citizens, and a source of strong state power.

The legal regulation of entrepreneurial activity at the moment is associated not only with the adoption of state acts and the development of contractual relations in difficult geopolitical conditions, but is also aimed at strengthening the national currency in the world market, increasing income from the sale of energy resources, and reducing inflation. The development of anti-crisis measures to support entrepreneurs needs support at the federal and the regional levels.

### **References:**

#### **Regulations:**

1. Decree of the Government of the Russian Federation of January 21, 2022 No. (as amended on October 31, 2022) No. 25-2 "On Approval of the Regulations on the Government Commission for Improving the Stability of the Russian Economy in the Conditions of Sanctions" (Extract) // CZ RF of March 7, 2022 No. 10 Art. 1485.

#### **Bibliography:**

1. Doynikov I. V. Social science and jurisprudence in Russia in the context of the transition to mobilization Economics // Bulletin of the Institute of Economic Research. 2022. No. 2. pp. 103-110.

2. Kapoguzov E. A., Chupin R. I. "Sanctions 2022": opportunities and limitations of reactionary regulation by the Russian state // Actual issues of economic practice. 2022. No. 13(1). pp. 67-74.

3. Krasiy R. S. Peculiarities of legal regulation of the economy in the conditions of anti-Russian sanctions // Science and education: economy and economy; entrepreneurship; law and management. 2019. No. 9 (112). pp.70-74.

4. Kruntyaeva E. D. Consequences of the COVID-19 pandemic for the Russian economy. Young scientist. 2020. No. 35 (325). pp. 44-46.

5. Lazovsky S. O. The economic situation in Iran under the conditions of American sanctions // Journal of IMEMO RAS. 2020. No. 1. pp. 81-93.

6. Chigrina E. V., Gubanova Yu. V. Influence of the sanctions policy on the economic development of the Russian Federation // Young Science of Siberia. 2022. No. 2 (16). pp. 353-359.

© A.D. Kutepova, T.M.Shekhovtseva, 2023

---

УДК 34

Navozenko A.V.,  
Scientific advisor: Shekhovtseva T.M.,  
Belgorod State National Research University, Belgorod

## **ON THE PROBLEMS OF SYSTEMATIZATION AND CODIFICATION OF SOME BRANCHES OF LEGISLATION**

**Abstract:** The present article is devoted to the consideration of sectoral problems of systematization and codification of legislation. The necessity of codification of such branches of law as civil law, environmental law, social security law is in the focus of the authors' attention.

**Keywords:** systematization, codification, civil law, environmental law, social security law.

Trends in the development of the theory of systematization of legislation, its certain transformation in the conditions of public life should be taken into account in general theoretical and sectoral scientific research, in teaching the theory of state and law, in improving the content of laws on normative legal acts adopted in the post-Soviet space. These laws proceed from the traditional and well-established provisions of legal science, from the fact that codification is a form of systematization of legislation, which can also be carried out through law-making.

One of the important tasks of legal support is the creation of a structured system of legal norms that can regulate social relations.

The code is the result of the codification process. However, one should not consider codification as a dry procedure for logically combining legal norms on the basis of a single subject of regulation. Codification is also bringing legislation into the necessary form, taking into account the political and legal regulations and ideas of the state.

Qualitative characteristics of civil legislation are primarily provided by its system and structure [2, p. 272]. In the Russian Federation, the whole system of civil legislation is based on a codified sectoral act - the Civil Code of the Russian Federation. During the period of its existence, Russian civil legislation has passed "a logical path to transformation in the form of codification and systematization" [3, p. 133], the ultimate goal of which continues to be to ensure the rights and legitimate interests of the individual, society and the state, the settlement of property and non-property relations that develop between subjects of civil law.

In our state, the process of codification of civil legislation was not fast. The codification of Russian civil legislation is a historical result, but at the same time, it is very difficult to find a point in the domestic history of civil legislation from which one can count the process of domestic codification of civil legislation.

For example, at the pre-revolutionary stage of development of our state, the most striking example of the codification of civil legislation is the development of Draft Civil Code of the Russian Empire in 1809. Firstly, for the first time in the domestic state, the norms governing the sphere of civil legal relations were independently isolated within the framework of the Project. Secondly, the result of the work was the development of the Draft Code, which can also rightfully be called the first act of a codified nature.

The Code of Laws of the Russian Empire became the first valid act of a codified nature in which the norms constituting civil law were systematized [6, p. 45]. But the Code was not a code in the modern sense, and the true codification of the civil legislation of the period under review was called into question. This is due to the fact that during the period of the adoption of the Code, which was a general imperial normative legal act, in certain parts of the domestic state there were their own sources, including civil law norms. The codification of Soviet civil legislation is counted from the date of adoption of the Civil Code of the RSFSR in 1922. During the existence of the Soviet state, a series of encoded acts of civil legislation was adopted.

Unlike the codification of civil legislation which is a relatively complete process, the result of which is the adoption of the Civil Code of the Russian Federation, the task of systematizing civil legislation is not fully implemented. Its implementation should be the starting point in resolving the problem of ineffective legal regulation of civil legal relations, since it is the legal norms and normative legal acts which are the primary elements in the mechanism of legal regulation.

The norms of civil law are important for the settlement of property and non-property relations between various subjects of civil law, they create legal conditions for the realization of economic interests of subjects, provide legal protection and protection of non-material interests, they are aimed at the implementation of constitutional principles, create a legal framework for participants in legal relations, etc. Therefore, the high importance of civil law norms requires their effective implementation, and law enforcement efficiency is directly related to the state of civil law [1, p. 75].

For effective legal regulation of civil legal relations, the most important aspects are: systemic arrangement of legal norms, logical association of legal norms into separate institutions and sub-institutions of civil law, clarity and conciseness of the construction of each legal norm, consistency of civil law norms with each other and with the norms of other branches of Russian law. This work does not end at the stage of codification of legislation, but is permanent. Thus, for example, updating civil legislation involves making changes to existing norms, which must certainly be consistent with other provisions of the law.

The problems of codification of civil legislation are not as acute as in other branches of law. Despite the fact that the systematization and codification of legislation has not been a phenomenon for the Russian legal reality for a long time, some branches of law remain unsystematized and, as a result, uncodified. For example, at present the state attaches particular importance to environmental safety and environmental protection. The number of normative legal acts that make up the branch of environmental or environmental law is steadily growing. But, despite this, the state does not demonstrate readiness to systematize

environmental legislation, though there is a need for this. V.A. Podkalyuk notes, that “in practice, there is a problem of using environmental legislation by the judiciary. The problem appears due to the lack of a specific concept of the organization of environmental legislation” [4, p.142]. By systematizing and codifying environmental standards into one source, the quality of creating environmental standards will improve. This will help eliminate all conflicting issues in the field of the environment and nature management.

Sectoral problems of systematization and codification of legislation are also characteristic of social security law. Currently, a large number of normative legal acts regulating relations related to social security have been adopted. S.V. Popov, I.V. Kruchek, I.P. Agasheva are sure that “due to the absence of a single codified act in the field of regulation of social security relations, and also due to the lack of plans for its development, in society, and in the professional environment, there is an attitude towards the right of social security as a “non-prestigious”, “non-priority” branches of law” [5, p. 195]. We agree that codification gives “solidity” to the legal industry. Leading Russian branches of law are represented by codified regulatory legal acts. The codification of social security legislation will only testify to the convincing social orientation of the state.

Thus, it can be summarized that the systematization and codification of legislation are aimed at streamlining legal regulation. The processes of systematization and codification of Russian legislation have not fully covered all branches of law. Those branches of law that have begun to actively form in recent years, such as environmental law, social security law, remain unsystematized.

#### **References:**

1. Bredikhin A.L. Codification of legislation: evolution trends in the context of legal informatization // Scientific component. 2021. No. 4(12). pp. 71-77.
2. Gabov A.V. Codification of domestic civil legislation: individual pages of history // NOMOTHETIKA: Philosophy. Sociology. Right. 2022. No. 2. pp. 271-298.
3. Lipen S.V. Transformation of the theory of systematization of legislation in the era of digitalization of law // Lex Russica. 2022. No. 2 (183). pp. 132-147.
4. Podkalyuk V.A. On the problem of systematization and codification of Russian environmental legislation // International Journal of the Humanities and Natural Sciences. 2019. No. 4-3. pp. 140-143.
5. Popov S.V., Kruchek I.V., Agasheva I.P. Codification of social security legislation: pro et contra // Uchenye zapiski Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky. Legal Sciences. 2022. No. 2. pp. 192-202.
6. Chernyakovsky A.V. The Code of Laws of the Russian Federation in Normative Legal Acts and Scientific Literature // Bulletin of the Omsk University. Series "Right". 2019. No. 1. pp. 44-49.

© A.V. Navozenko, T.M. Shekhovtseva, 2023

---

**УДК 340**

Nazina M.A., Shekhovtseva T.M.,  
Belgorod State National Research University, Belgorod

### **THE ESSENCE OF CORRUPTION AND THE ADOPTION OF ANTICORRUPTION MEASURES**

**Abstract:** This article discusses approaches to understanding corruption from the point of view of various aspects. The reasons for the appearance of corruption are also analyzed. The authors propose ways to combat the analyzed phenomenon that are currently relevant.

**Keywords:** *corruption, anti-corruption measures, rule of law, counteraction.*

In the field of anti-corruption legislation, the fundamental one is Federal Law № 273-FZ, adopted on December 25, 2008 "On Combating Corruption", which contains basic terms and fixes the main directions in the field of combating corruption. Prior to the adoption of this Federal Law, there was no single point of view regarding corruption actions, and this created obstacles to the development of anti-corruption measures.

Corruption as a phenomenon has a rather long history. This can be judged by the fact that Aristotle himself spoke about corruption. The philosopher noted the following: "But the most important thing in any

state system is to arrange things through laws and other regulations so that it is impossible for officials to profit" [1, p.150].

In the Russian literature, the term "corruption" was introduced relatively recently, in 1913, by A.Ya. Estrin in the work "Bribery".

It should be emphasized that corruption can be considered in political, economic, and legal aspects, which once again proves the diversity of the embodiment of the analyzed phenomenon.

So, if we consider the term under study in the political aspect, special attention will be paid to the political nature of corruption, its role in political life.

According to G.A. Satarov, "the economic approach involves embedding corruption in the system of economic characteristics of society and comparing countries within the framework of the econometric approach" [2, p.116].

The legal concept considers corruption in matters of legal regulation of this problem, foreign and domestic experience in combating the analyzed phenomenon.

The interpretation of the analyzed term has been a topic of discussion among scientists for more than a dozen years. But all disputes among supporters of doctrine-developed approaches are called upon to be resolved by the Federal Law of December 25, 2008 No. 273-FZ "On Combating Corruption", which establishes the official definition of corruption: "Abuse of official position, giving a bribe, receiving a bribe, abuse of power, commercial bribery or other illegal use by an individual of his official position contrary to the legitimate interests of society and the state in order to obtain benefits in the form of money, valuables, other property or services of a property nature, other property rights for himself or for third parties, or illegal provision of such benefits to the specified person other individuals" [3]. Thus, we can note that corruption includes the following types of crimes:

- abuse of official position;
- giving a bribe;
- receiving a bribe;
- abuse of authority;
- commercial bribery;
- other types of illegal use of official position.

Currently, the following reasons for the emergence and development of corruption can be noted:

- The first reason follows from the source of corruption that we have indicated earlier and is as follows: stable temporary practices of corrupt actions. In other words, due to the fact that the experience of giving bribes exists for a large amount of time, this phenomenon has become entrenched in the legal consciousness of society;

- In society there is no active condemnation of both the person giving the bribe and the person receiving it. It is a well-known fact that public opinion influences a person. Public opinion forms and instills certain norms of social relations in the members of society. If a person, violating generally accepted principles, does not receive condemnation from society, then faith in the correctness of his actions grows stronger. It is worth noting the judgment of Dmitry Alekseevich Negachi, who wrote the following: "Corruption corrupts society, allowing civil institutions to take this phenomenon for granted, and state institutions to abuse their official position for personal interests" [4, p.109];

- Low wages, high taxes, economic instability - all these conditions can also affect the high level of corruption in a particular state. Undoubtedly, corruption will lead to disastrous consequences for the economy. We would like to note the position of V.M. Vasilyeva: "Corruption leads to the formation of "caconomics". Caconomics is an equilibrium created by mutual preferences for the exchange of low—quality goods and services. How economics works according to the rule: "I trust you because you will not fully keep your word, because I want not to keep my promises to you and not feel guilty about it" [5, p.392];

- The inability of a person to resist the desire to obtain personal benefits, with which he will be able to satisfy his personal needs. In this case, the psychological causes of corruption and the attitude of a particular person to the deed are already reflected. In addition, the desire of a person to receive a personal benefit is also conditioned by the possibility of receiving it, which already comes from the desire of another citizen to provide it in order to extract any positive advantage from this action. Personal gain itself can have various expressions: material nature, for example, money, gifts; moral and material character - in this case, promotion can serve as an example; moral character - some kind of encouragement;

- Legal nihilism of individual citizens. Legal nihilism is a form of legal consciousness expressed in a negative or indifferent attitude to legal norms.

The fight against corruption is one of the most important tasks of any legal and democratic state. Of course, at the moment there are still many different options that will help to overcome the phenomenon in question, but none of them is permanent, because the state is developing - corruption is also developing, creating more and more new forms of its manifestation. In this regard, it is possible to put forward a number of possible actions that can contribute to reducing its level at the present stage:

- tougher penalties for corruption crimes, for example, lifelong suspension from a previously held position;

- conducting extracurricular activities with schoolchildren and students to combat corruption. This will allow forming a negative attitude to the analyzed phenomenon from an early age. The importance of such events during the period of study at school is manifested in the fact that at this age it is possible to lay the foundations, the basis of legal literacy, which after a year will become part of the citizen's worldview, will influence the formation of his life values. It will also help to reduce the level of legal nihilism, which can be quite significant for the spread of corruption;

- actively broadcast the problem of corruption in the media. This will help attract the attention of more citizens, find people who will also remain indifferent to the problem and will put forward their ideas to solve it. But on the issue of media assistance in the fight against corruption, one cannot disagree with the opinion expressed by E.V. Khachaturova: "... informing the public about the results of combating corruption, it is necessary to strictly observe the constitutional norms guaranteeing the rights of citizens, so as not to turn the process of combating corruption into the redistribution of property and the elimination of competitors." [6, p.167]. It is well known that the mass media can influence the formation of a person's opinion, and it is important not to allow individual citizens to use this resource for their own personal purposes, but not to counter corruption and fight it;

- ensuring the completeness and transparency of the information provided on income, expenses, property and property obligations;

- carrying out the systematization of the regulatory framework in the field of combating corruption, updating this framework, eliminating gaps in anti-corruption legislation.

The combination of these measures, in our opinion, is able to reduce the level of corruption. It is important to understand that only using these measures together can help achieve the desired result.

The anti-corruption policy of the state should be offensive and characterized by the active participation of a large number of the population in the process of combating corruption, improving public control mechanisms, increasing communications between citizens and the state. It is necessary to work out ways to encourage the population and individual citizens to help fight corruption. But also we must not forget that the help of society is, first of all, an auxiliary tool that helps state bodies.

#### **References:**

1. Aristotle. Politics / S.A. Zhebelev, A.I. Dovatur; translator S.A. Zhebelev, under the general editorship of A. I. Dovatur. - Moscow: Yurayt, 2022. p.150
2. Anti-corruption policy: textbook for universities / G.A. Satarov [et al.]; edited by G.A. Satarov. — 2nd ed., reprint. and add. — Moscow: Yurayt Publishing House, 2022.
3. Federal Law No. 273-FZ of December 25, 2008 "On Combating Corruption" // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2008, December 25, No. 52. St. 6228;
4. Negachi D. A. The essence of corruption and anti-corruption policy / D. A. Nehachi // Young scientist. — 2021. — № 8 (350). — Pp. 109-115;
5. Vasilyeva V.M. State policy and management: textbook and workshop for universities / V.M. Vasilyeva, E.A. Kolesnikova, I.A. Inshakov. — Moscow: Yurayt Publishing House, 2022.
6. Khachaturova E.V. Modern problems and ways of improving Russia's anti-corruption activities / E.V. Khachaturova, A.V. Kolomina // Skif. 2021. No. 10 (62). pp.167-170.

© M.A. Nazina, T.M. Shekhovtseva, 2023



**HISTORY OF THE EMERGENCE OF THE PRINCIPLE OF PRESUMPTION OF INNOCENCE**

**Abstract:** The author of this article considers the principle of the presumption of innocence, its evolution in the history of law, the attitude of various legal scholars to this principle throughout history. The author of the article comes to the conclusion that this principle has not ceased to be important and relevant for our time.

**Keywords:** presumption of innocence, Criminal Procedure Code, criminal procedure, history of law.

One of the most important principles of criminal proceedings is the presumption of innocence, which in turn prohibits accusing a person of an offense until this is proved and sentenced by the court.

Any branch of law has its fundamental principles (guidelines), which also applies to criminal procedural law. In our opinion, one of the most important is the presumption of innocence which is in the focus of our attention in the present article and is considered through the prism of the historical evolution of law. Currently, the legislation discloses this concept in article 14 of the Criminal Procedure Code (CPC) of the RF, which states that "the accused is considered innocent until his guilt in committing a crime is proved in the manner prescribed by the present CPC and established by a sentence of the court that entered into legal force"[4].

In order to describe this term to the full extent, we should refer not only to a legislative act (interpreting this provision from the legal point of view), but also to other sources (encyclopaedias, statements of lawyers and so on), as only in this way we can get a full idea of the topic of our work, having considered it from different sides and points of view in the broad understanding of this statement. Studying the meaning of this principle, it is useful to refer to historical documents that will display the historical evolution of this principle.

Subsequent weighty information for a better understanding of this principle can be found in the encyclopaedic dictionary, which states that the accused "...is considered innocent until proven guilty in the manner prescribed by law. Presumption of innocence - one of the important democratic principles of the criminal process, contributing to the protection of the rights of the individual, excludes baseless accusation and conviction" [5, P. 369].

Studying the subject of our work, we have often encountered the statement that this principle appeared shortly before the French revolution of the 18th century, but in this respect we would like to clarify that in the period they call the registration of this principle (which at that time came from the political slogans in the law), and the understanding of this principle appeared much earlier. For example, in the 3rd century BC the Roman lawyer Paul formulated the rule: the one who asserts is obliged to prove, and not the one who denies [2, P. 47]. Therefore, we can conclude that this principle appeared long ago and has existed for quite a long time in the history of mankind (and did not appear during the previously indicated period of human history, which is often used in the special literature).

Having mentioned the legislative consolidation of this principle (during the French Revolution), it is necessary to specify what has been said and to support this statement with a certain interpretation of the term under study in Article 9 of the French Declaration of the Rights of Man and the Citizen of 1789. "Since every man is presumed innocent until he has been declared (by a court of law) guilty, in case it is necessary to arrest him, any severity which is not necessary to secure (behind the court) his person shall be severely punished by law" [6].

Having studied the historical emergence and framing of the term in the French Declaration of the Rights of Man and the Citizen, we should turn to its evolution from the beginning to the present time, and for this we should touch upon its understanding in the 20th century.

Ozhegov's Soviet explanatory dictionary interprets presumption of innocence as "an assumption recognised as true until proven otherwise" [3, P. 535]. However, referring to different domestic sources, we must take into account that there may be diametrically opposite points of view on the same issue (in our case - the principle).

As a first example, at the beginning of the Soviet Union (we mean the historical component) the attitude to the presumption of innocence was somewhat negative, for example, S.A. Golunskiy believed that

the previously named principle introduces "formalism" and "predictability of court decisions" and was against it [1, P. 60]. On the contrary, in another example, Professor M.S. Strogovich who in his turn was the founder of the profound development of the principle of presumption of innocence in the domestic science of criminal procedure, in his work, which was published in 1946, provides his interpretation of the previously designated term in such a way that it fully coincides with the current one (meaning the legislative one, the term of which was earlier mentioned).

Studying the historical evolution of the principle and partly the attitude to it of jurists of different times, it should be noted that the current interpretation of the principle of presumption of innocence is exhaustively fixed in the legislation which interpretation was previously mentioned at the beginning of the present article.

In conclusion we would like to note that the presumption of innocence is the fundamental principle in the criminal procedural law, since in its absence one could not even talk about a fair pronouncement by the court. In fact, in the absence of this principle any person could be declared an offender and punished without evidence of this offence, which would give rise to arbitrariness on the part of persons having appropriate power.

#### **References:**

1. Golunsky S.A. On Probability and Credibility in the Criminal Court. Problems of Criminal Policy. Book 4. M., 1937. P. 60.
2. Larin A.M. Presumption of innocence. M., 1982, P. 47.
3. Ozhegov S.I. Dictionary of the Russian language. 1972 . P. 535.
4. Criminal Procedure Code of the Russian Federation №174-FZ of December 18, 2001 (as amended on April 19, 2022) // Biblioteka Rossiyskaya Gazeta, N 18-19, 2003. Art. 14.
5. Juridical encyclopaedic dictionary. M., 1987. P. 369.
6. Original Declaration of the Rights of Man and of the Citizen (1789-1791). UNESCO Memory of the World Programme.

© I.A. Zemskov, T.M. Shekhovtseva, 2023

---

**УДК 343**

Агаркова О.А.,  
магистрант, кафедра уголовного права и процесса,  
Уральский институт управления – филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Российская академия  
народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
г. Екатеринбург  
Жиляева Н.А.,  
научный руководитель, канд. юр. наук, доц.,  
Уральский институт управления – филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Российская академия  
народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
г. Екатеринбург

### **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА В РОССИИ**

Взятничество – это одно из наиболее распространенных и латентных преступлений в современном мире, которое совершается с целью получения выгоды или преимущества в обмен на денежные средства или иные ценности.

С каждым годом увеличивается количество выявленных фактов взяточничества в России. На основании статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации в 2021 году было зафиксировано 9 519 преступлений, предусмотренных статьями 290 и 291 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), а в 2022 году зафиксировано 10 256 преступлений [2]. Данные статистики свидетельствуют о том, что взяточничество является глобальной проблемой современной России.

Следовательно, взяточничество является серьезным преступлением, которое несет угрозу для правопорядка и экономической стабильности государства.

В связи с этим необходимо рассмотреть проблемные вопросы, связанные с квалификацией взяточничества в России.

Первой проблемой является отсутствие в УК РФ ответственности за посредничество во взяточничестве в размере от 11 тыс. рублей до 25 тыс. рублей.

Данная проблема связана с добавлением в 2016 году нового состава преступлений в УК РФ – статьи 291.2 «Мелкое взяточничество» и изменением квалификации видов взятки в зависимости от её размера: мелкое взяточничество (не превышает 10 тыс. рублей), значительный размер (превышает 25 тыс. рублей), крупный размер (превышает 150 тыс. рублей), особо крупный размер (превышает 1 млн. рублей).

В случае дача взятки в размере от 11 тыс. рублей до 25 тыс. рублей, то данное деяние квалифицируется по части 1 статьи 291 УК РФ.

УК РФ не предусмотрена уголовная ответственность за посредничество во взяточничестве в размере от 11 тыс. рублей до 25 тыс. рублей, что ведет к правомерному не привлечению к ответственности лиц, совершивших преступления.

Данную проблему поднимали многие авторы в своих научных статьях. Например, Бесчастнова О.В., Буянов Н.Ф., Мирошниченко Д.В. и т.д.

В ответах на вопросы, поступившие из судов, по применению Федеральных законов от 3 июля 2016 года № 323-ФЗ – 326-ФЗ, направленных на совершенствование уголовной ответственности за коррупционные преступления и преступления экономической направленности, а также оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности указано, что уголовная ответственность установлена только за посредничество в коммерческом подкупе или во взяточничестве, если сумма предмета подкупа или размер взятки являются значительными (превышают 25 тыс. рублей) [3].

Следовательно, считаю необходимым дополнить статью 291.2 УК РФ соответствующей частью, предусматривающей ответственность за получение взятки, дача взятки лично или через посредника в размере, превышающим 10 тыс. рублей до 25 тыс. рублей, определив за это деяние наказание в виде штрафа в размере до 300 тыс. рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до четырех месяцев, либо исправительными работами на срок до трех лет, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Следующая проблема заключается в том, что сотрудникам правоохранительных органов трудно выявлять преступления, совершенные с использованием цифровых технологий, в рамках дел о взяточничестве, так как современные технологии позволяют скрывать следы преступления, а также использовать анонимные каналы связи для передачи взяток. Кроме того, сотрудники правоохранительных органов не всегда обладают достаточными знаниями и навыками в области цифровых технологий для эффективного выявления и предотвращения подобных преступлений.

Эта проблема может быть решена путем повышения уровня квалификации сотрудников правоохранительных органов в области цифровых технологий, а также использования специализированных программ и инструментов для выявления и анализа цифровых следов преступлений.

В то же время считаю необходимым дополнить статьи 291 и 292 Уголовного кодекса Российской Федерации квалифицирующими признаками, указывающими на использование электронных сетей, в том числе Интернета. Это поможет устранить правовые пробелы, возникшие в связи с технологическим прогрессом, и значительно улучшит борьбу с коррупцией в России.

Кроме того, существует проблема низкой эффективности борьбы со взяточничеством. Несмотря на то, что за взяточничество предусмотрены серьезные наказания, многие взяточники остаются безнаказанными из-за недостаточной эффективности правоохранительных органов.

Следующей проблемой является сложность доказывания факта получения взятки в некоторых ситуациях. Например, если взятка была передана в виде наличных денег тайно и без свидетелей, то доказать такую взятку практически невозможно.

Для решения вышеуказанных проблем необходимо внести комплексные изменения в УК РФ и усилить контроль за его соблюдением. Повысить эффективность работы правоохранительных органов и обеспечить независимость судебной власти. Это, в свою очередь, поможет более эффективно бороться с коррупцией в России и повысить уровень доверия граждан к государственным институтам.

Кроме того, необходимо проводить информационную работу среди населения, чтобы повысить осведомленность о вреде коррупции и ее последствиях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения 10.05.2023)

2. Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://crimestat.ru/offenses\\_map](http://crimestat.ru/offenses_map) (дата обращения 10.05.2023)

3. Ответы на вопросы, поступившие из судов, по применению Федеральных законов от 3 июля 2016 года № 323-ФЗ – 326-ФЗ, направленных на совершенствование уголовной ответственности за коррупционные преступления и преступления экономической направленности, а также оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности (вступили в силу с 15 июля 2016 года) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 28.09.2016). [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_205413/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_205413/) (дата обращения 10.05.2023)

© О.А. Агаркова, Н.А. Жилиева, 2023

---

#### **УДК 34.08**

Ганиев А.М.,  
магистрант, студент,  
Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа

### **ОХРАНА ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ**

**Аннотация:** охрана труда и промышленная безопасность имеют большое значение в производственной деятельности промышленного предприятия. Эффективное функционирование системы управления охраной труда и промышленной безопасностью позволяет добиться снижения рисков возникновения происшествий. Нефтегазовая отрасль относится к числу наиболее травмоопасных. Ввиду того, что случаи возникновения различных происшествий, чрезвычайных ситуаций, нанесения вреда здоровью работников и оборудованию нередко происходят из-за нарушения норм охраны труда, проблема ее соблюдения приобретает особую актуальность. В статье рассмотрены принципы охраны труда на предприятиях нефтегазовой промышленности, описаны основные элементы, обеспечивающие безопасность работников на предприятии. Отдельное внимание уделяется нормативно-правовой базе, регламентирующей охрану труда в нефтегазовой отрасли.

**Ключевые слова:** охрана труда, принципы охраны труда, промышленная безопасность, нефтегазовая отрасль, нефтедобывающие предприятия.

Трудовая деятельность нередко сопряжена с возникновением различных происшествий, чрезвычайных ситуаций, нанесения вреда здоровью работников и оборудованию. Одной из основных причин является нарушение норм охраны труда и безопасности производства. За охрану труда и технику безопасности на производстве в целом отвечают руководители предприятия, подразделения, отделений. Ответственность за выполнение требований охраны труда и техники безопасности на предприятии также делится по направлениям надзора и возлагается на работников соответствующей компетенции [1, с. 110]. Для обеспечения и контроля безопасности на предприятии существует служба охраны труда, следящая за безопасностью всех видов работ [2, с. 84].

Согласно Федеральному закону от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» [3], предприятия нефтегазовой отрасли относятся к особо опасным производственным объектам, что обуславливает необходимость особо строгого соблюдения норм производственной безопасности, нарушение которых способно привести к техногенным катастрофам и нанести существенный урон здоровью человека и состоянию окружающей среды.

Для обеспечения безопасности труда на предприятии используется комплекс мер защиты работников от опасностей, возникающих в результате выполнения конкретных технологических процессов и использования соответствующего технического оборудования. Однако, охрана труда представляет собой более широкую систему, включающую правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия, которые направлены на обеспечение сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

В соответствии с законодательством Российской Федерации [4], охрана труда предполагает организацию системы профилактических и лечебных мер, направленных на улучшение состояния здоровья работников, а также на создание условий, обеспечивающих безопасность и комфорт труда [5].

Охрана труда также включает в себя оценку условий труда, определение возможных опасностей и рисков для здоровья работников, разработку и внедрение мер по улучшению условий труда и снижению рисков, проведение профилактических мероприятий, обучение работников технике безопасности и соблюдению правил охраны труда, а также контроль за их выполнением. Охрана труда является обязательной для всех работодателей, а также для работников, которые должны соблюдать правила и требования по охране труда в соответствии с их должностными обязанностями.

Охрана труда - это комплекс мер, направленных на обеспечение безопасных условий труда и сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. В широком смысле, охрана труда включает в себя все нормы трудового права, которые направлены на защиту интересов всех работающих.

В узком смысле, охрана труда представляет собой правовой институт трудового права, включающий в себя нормы, которые напрямую связаны с обеспечением безопасных условий труда. К таким нормам относятся правила по технике безопасности и производственной санитарии, специальные нормы охраны труда для лиц, работающих в тяжелых, вредных и опасных производственных условиях, а также нормы по охране труда женщин, несовершеннолетних и лиц с пониженной трудоспособностью.

Кроме того, охрана труда также включает в себя нормы, регулирующие деятельность органов государственного надзора и общественного контроля, устанавливающие ответственность за нарушения законодательства об охране труда и нормы, регулирующие планирование и организацию работы по охране труда.

Нормативные акты, которые учитывают содержание норм правового института охраны труда, включают в себя системы стандартов безопасности труда, санитарные правила и нормы, правила устройства и безопасной эксплуатации, а также правила и инструкции по охране труда. Эти нормативные акты устанавливают обязательные требования к безопасности труда и обеспечивают контроль за их соблюдением.

Среди нормативно-технической документации основным документом является нормативный акт «Система стандартов безопасности труда», устанавливающий общие требования и нормы по видам опасных и вредных производственных факторов, общие требования безопасности к производственному оборудованию, производственным процессам, средствам защиты работающих и методам оценки безопасности труда.

Все предприятия и организации, независимо от ведомственного подчинения, обязаны соблюдать межотраслевые нормы и правила. Для отдельных отраслей обязательно исполнение отраслевых норм и правил. С учетом законодательства о труде, норм, правил, стандартов, документации разрабатываются общие инструкции, а также инструкции для отдельных профессий и на отдельные виды работ.

Охрана труда в нефтегазовой, нефтедобывающей отрасли имеет свою специфику. В частности, при разработке, эксплуатации нефтегазовых месторождений, транспортировке нефти, газа и нефтепродуктов, а также при работе предприятий по нефтепереработке необходимо соблюдать специфические аспекты охраны труда.

В нефтедобывающей отрасли существуют объекты добычи нефти, которые считаются опасными производственными объектами (ОПО) и подразделяются на четыре класса опасности: I класс опасности (объекты чрезвычайно высокой опасности); II класс опасности (высокой опасности); III класс опасности (средней опасности); IV класс опасности (низкой опасности) [6].

В Российской Федерации федеральный государственный надзор в области промышленной безопасности осуществляется в отношении 7864 опасных производственных объектов нефтегазодобычи.

В области охраны труда основным законом является Трудовой кодекс РФ. За функции контроля и надзора в сфере промышленной безопасности отвечает Федеральная служба по экологическому, технологическому и автономному надзору, а за функции контроля в области охраны труда – Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

Основы промышленной безопасности, требования к промышленной безопасности при эксплуатации опасного производственного объекта, подготовке и аттестации работников в промышленной безопасности, а также ответственность за нарушение промышленной безопасности закреплены в Федеральном законе от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» [7].

Для работников, осуществляющих деятельность в опасных производственных объектах, выполняющих проектирование, эксплуатацию, ремонт, организацию и контроль работы оборудования, зданий и сооружений, установлены правила работы с персоналом в организациях нефтепродуктообеспечения Российской Федерации, которые определены приказом «Об утверждении Общих правил промышленной безопасности для организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной безопасности опасных производственных объектов» [8]. Данные правила распространяются на нефте- и газодобывающую, нефте- и газоперерабатывающую, а также химическую и нефтехимическую отрасли и направлены на предупреждение несчастных случаев на производстве, случаев производственного травматизма, аварий на опасных производственных объектах и ориентированы на обеспечение ответственности и готовности организаций ограничить и ликвидировать последствия этих аварий.

Отметим, что ряд нефтегазовых компаний, в частности, ПАО «НК Роснефть», ПАО «Газпром» в качестве одной из основных ценностей ставят снижение травматизма на производстве [9, с. 49].

Правовой основой для функционирования нефтегазового комплекса является ряд следующих документов:

- правила и инструкции по охране труда;
- нормативные акты об охране труда женщин, людей со сниженной трудоспособностью, несовершеннолетних лиц;
- нормативно-правовые акты, обеспечивающие порядок организации охраны труда;
- документы, регламентирующие величину компенсаций и льгот лицам, которые занимаются тяжелыми или вредными/опасными работами;
- нормативные правовые акты о предоставлении работникам средств защиты от вредных производственных факторов.

Процесс управление охраной труда осуществляется поэтапно, однако число этапов может быть различным:

- выявление и идентификация проблемы с последующей постановкой цели;
- получение исходной информации о фактическом состоянии системы управления охраной труда;
- определение соответствия критериям;
- анализ выявленных несоответствий;
- разработка мероприятий по устранению отклонений;
- мониторинг эффективности деятельности [10].

Существует подход к управлению охраной труда, согласно которому это не просто последовательность шагов, а система взаимосвязанных элементов, обеспечивающих безопасность работников на предприятии. Эта система включает в себя несколько ключевых элементов.

Первым элементом является концепция, которая включает соблюдение законов и других требований в области охраны труда и осуществление мер, направленных на обеспечение безопасности работников.

Второй элемент - это организация, которая включает распределение обязанностей между работниками организации, обучение и подготовку работников, а также разработку мероприятий по формированию документации по охране труда.

Третий элемент - это планирование, которое включает разработку и внедрение процессов, необходимых для достижения заданных целей в соответствии с политикой в области охраны труда.

Четвертый элемент - это оценка, которая включает осуществление оценки процессов обеспечения охраны труда, контроль и анализ деятельности, направленной на поддержание эффективной системы управления охраной труда.

Пятый и последний элемент - это действия по совершенствованию, которые включают рассмотрение результатов анализа деятельности, устранение причин возможной нежелательной ситуации и непрерывное совершенствование системы [11, с. 244].

Одной из важных проблем охраны труда в нефтегазовой отрасли является ее апостериорный анализ, когда происшествие или несчастный случай уже наступили. Для разработки мер по снижению профессиональных рисков и предотвращения несчастных случаев на производстве необходимы комплексный подход к задачам, решаемым в области охраны труда, и усовершенствование системы управления охраной труда.

В нефтегазовой отрасли проблема охраны труда становится особенно важной, поскольку на производстве есть опасности, связанные с токсичными веществами, высоким давлением, пожарами и т.д. Поэтому, для предотвращения несчастных случаев на производстве и снижения рисков, необходимы комплексные меры по обеспечению безопасности на рабочем месте.

Апостериорный анализ является важным этапом охраны труда. Он представляет собой исследование произошедших несчастных случаев и профессиональных рисков с целью разработки мер по предотвращению их повторения в будущем. Это позволяет улучшить систему управления охраной труда, исключить нарушения требований нормативных актов и повысить качество работы сотрудников.

Комплексный подход к охране труда включает в себя регулярную проверку рабочих мест на соответствие требованиям нормативных актов, проведение обучения персонала по вопросам охраны труда, организацию профилактических мероприятий и многое другое.

Усовершенствование системы управления охраной труда является необходимым для обеспечения безопасности на рабочем месте. Это означает установление норм и правил, которые гарантируют безопасность работников, а также контроль за их выполнением. Организация системы управления охраной труда позволяет предотвращать нарушения требований нормативных актов, обеспечивать безопасные условия труда и защищать здоровье сотрудников.

Промышленная безопасность и охрана труда в ТЭК являются важной проблемой, так как это отрасль, связанная с опасными производственными объектами и работами. Одной из наиболее значимых проблем является высокое количество несчастных случаев на производстве, что может быть вызвано неквалифицированным персоналом, отсутствием аттестации и стажировки, а также неправильной реконструкцией опасных производственных объектов.

Кроме того, при проверках выявляются нарушения, связанные с отсутствием документов, подтверждающих право собственности на опасный производственный объект, отсутствием аттестации в области промышленной безопасности руководителей и специалистов, а также отсутствием учета инцидентов и несвоевременной передачей оперативных сообщений об авариях.

Важным аспектом является улучшение системы управления охраной труда и комплексный подход к решению задач, связанных с охраной труда. Для этого необходимо проводить анализ профессиональных рисков и разрабатывать меры по их снижению и предотвращению несчастных случаев на производстве.

Согласно данным Ростехнадзора, в 2021 году рост аварийности на опасных производственных объектах в сравнении с 2020 годом в целом составил 22%, со смертельным исходом — 26%. Что касается нефтегазового сектора, здесь цифры чуть ниже. Аварийность — 12%, несчастных случаев — 7%. Но при этом много случаев в сфере нефтедобычи, рост более 60%. Рост несчастных случаев со смертельным исходом — 25% [12].

В своем выступлении на конференции «Промышленная безопасность и охрана труда в ТЭК», заместитель руководителя Ростехнадзора Александр Демин подчеркнул, что увеличение количества несчастных случаев в нефтегазовой отрасли обусловлено прежде всего допуском на работы неквалифицированного персонала, который не прошел необходимые процедуры, такие как аттестация и стажировка. Однако, для снижения профессиональных рисков и предотвращения несчастных случаев на производстве необходим комплексный подход к задачам в области охраны труда, а также усовершенствование системы управления охраной труда [13].

При проведении проверок выявляют следующие наиболее характерные нарушения на нефтедобывающих предприятиях:

- отсутствие документов, подтверждающих право собственности на опасный производственный объект;
- отсутствие аттестации в области промышленной безопасности руководителей и специалистов;
- проведение реконструкции опасных производственных объектов с нарушениями законодательства РФ;
- отсутствие учета инцидентов, не своевременная передача оперативных сообщений об авариях [6].

Е.С. Егорова, Н.В. Вадуллина, А.О. Салимов и др. проанализировали эффективность проведения мероприятий по организации охраны труда на предприятиях нефтегазового комплекса. Сравнительный анализ показал, что наиболее эффективными (более 50%) мероприятиями являются быть следующие:

- анкета работников компании и подрядных организаций по безопасному выполнению опасных работ (84%);
- функционирование механизма стимулирования добросовестных работников путем начисления дополнительного денежного вознаграждения (64%);
- аудит безопасности поведения (74%) [8].

Авторы делают вывод, что правильно подобранная концепция позволяет значительно снизить уровень производственного травматизма на предприятиях нефтегазовой отрасли и обеспечить функционирование предприятия без потерь здоровья работника.

В рамках улучшения системы охраны труда на предприятиях нефтегазового комплекса можно проводить анкетирование работников компании и подрядных организаций по безопасному выполнению опасных работ, стимулирование добросовестных работников путем начисления дополнительного денежного вознаграждения и аудит безопасности поведения. Эти меры могут помочь повысить эффективность проводимых мероприятий по организации охраны труда на предприятиях нефтегазового комплекса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гладких В.И., Дробный О.Ф., Ласьков С.А., Черчинцев В.Д. Совершенствование системы промышленной и экологической безопасности ОАО «Магнитогорский металлургический комбинат» как обязательное условие его устойчивого развития // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2014. № 1 (45). С. 107-111.
2. Земсков А.Н., Лискова М.Ю. Пути обеспечения безопасных условий труда горняков на основе автоматизации контроля производственных процессов // Известия Тульского государственного университета. Науки о Земле. 2018. № 1. С. 82-88.
3. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 19.04.2023).
4. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (Документ утратил силу или отменен) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 19.04.2023).
5. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 19 декабря 2022 г. № 545-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 19.04.2023).
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] URL: <http://www.gosnadzor.ru/public/discussion/draft.docx> (дата обращения: 19.04.2023).
7. Приказ Минэнерго РФ от 17 июня 2003 г. № 225 «Об утверждении Правил работы с персоналом в организациях нефтепродуктообеспечения Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 19.04.2023).
8. Постановление Госгортехнадзора России от 18 октября 2002 г. № 61-А «Об утверждении Общих правил промышленной безопасности для организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной безопасности опасных производственных объектов» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 19.04.2023).



9. Минаева И.А., Газизов В.Р. Формирование эффективной культуры безопасности как направление совершенствования системы охраны труда на предприятиях нефтегазовой отрасли. Безопасность труда в промышленности. 2018. № 8. С. 48-52.

10. Egorova, E. S., Vadullina N. V., Salimov A. O., Savicheva Y. N., Gilyazov A. A. Modern concepts for organization of labor protection at oil and gas processing enterprises // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 2020.

11. Федосов А.В., Вадулина Н.В., Шарафутдинова Г.М., Абдрахманов Н.Х., Расулов С.Р. Охрана труда. Уфа : Издательство УГНТУ, 2017. 422 с.

12. Отчет о деятельности Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору в 2021 году [Электронный ресурс] URL: [https://www.gosnadzor.ru/public/annual\\_reports/](https://www.gosnadzor.ru/public/annual_reports/) (дата обращения: 19.04.2023).

13. Вадимова Е. В условиях кризиса компании стараются экономить, и некоторые делают это за счет соцобеспечения сотрудников // Нефть и капитал [Электронный ресурс] URL: <https://oilcapital.ru/news/2021-04-09/dobycha-i-zhizn-1044529#> (дата обращения: 19.04.2023).

© А.М. Ганиев, 2023

---

УДК 34.08

Ганиев А.М.,  
магистрант, студент,  
Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОХРАНЫ ТРУДА

**Аннотация:** в данной статье анализируется важность охраны труда и модернизации мер по обеспечению безопасных условий труда в контексте цифровизации экономики. В работе проанализированы изменения правовых и нормативных документов, регулирующих охрану труда, рассмотрены перспективы дальнейшего развития данного направления. В тексте рассмотрены направления цифровизации в охране труда, включая автоматическое документирование процедур, контроль над безопасным производством работ и условиями труда, контроль над состоянием здоровья работников, подготовку и обучение специалистов по охране труда. В статье автор пришел к следующим выводам: Цифровая трансформация происходит во многих сферах, включая охрану труда, и она является неизбежным процессом, который в ближайшее время приведет к существенным изменениям в области охраны труда.

**Ключевые слова:** цифровизация, охрана труда, нормативно-правовые акты, документооборот, контроль, видеоаналитика, обучение безопасности.

В связи с пандемией COVID-19 и необходимостью быстрой адаптации к новым условиям жизни, национальная цель развития страны до 2030 года, утвержденная Указом Президента РФ, ориентируется на цифровую трансформацию [1]. Это выражается в переводе социально значимых услуг в электронный вид, повышении уровня цифровой зрелости в системе здравоохранения и образования, государственного управления, расширении доступа населения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и увеличении финансирования отечественных разработок в сфере информационных технологий.

Одной из важнейших составляющих современного производства является охрана труда, требующая значительных инвестиций для обеспечения безопасности и сохранения здоровья работающего населения. В настоящее время происходит масштабная трансформация в данной области. Это связано с введением «регуляторной гильотины», принятием федеральных законов о государственных требованиях, риск-ориентированном подходе в контрольно-надзорной деятельности и внесении изменений в Трудовой кодекс [2]. Также меняются подходы к интегрированным системам менеджмента, учитывающие международные стандарты и инструменты управления бизнес-процессами [3].

Возможно, внедрение современных цифровых технологий в системы учета и контроля над безопасностью труда повысит эффективность охраны труда и защитит жизнь и здоровье работников.

Однако, при рассмотрении парадигмы "цифровой охраны труда" следует учитывать потенциальные угрозы потери рабочих мест и ослабления координации усилий по охране труда.

В процессе цифровизации охраны труда наблюдаются нестыковки и неравномерное распределение внимания на разных уровнях управленческого производственного персонала. Цифровизация, в широком смысле, означает создание цифрового аналога любого процесса, путем максимального деления процесса на составные элементы и их сопряжения в логический процесс с входом/выходом. Восстановленный в цифровом виде процесс отражает наблюдаемый в жизни реальный процесс [4, с. 181].

Ключевым моментом в цифровом процессе является объем данных от каждого составного элемента процесса, фиксируемых и хранимых в виде цифрового следа, легко просматриваемого и анализируемого в любое время. Однако, использование этих данных запускает дополнительные процессы, которые являются проблемой для принятия взвешенных решений, так как объем обрабатываемой информации ограничен.

Ограничением для принятия решений является время в случае с человеком, и логика алгоритма анализа в случае с компьютером. В целом, цифровизация охраны труда может быть эффективной, но требует сбалансированного подхода к использованию данных и принятия решений.

Решение проблем человека и компьютера обычно находится через обучение, что является традиционным подходом. Для автоматизации принятия решений в сложных опасных производственных ситуациях используются технологии машинного обучения, которые в некоторых случаях могут разрабатывать правильное решение. Однако, делегирование решения компьютеру является глобальной проблемой в цифровой эпохе и связи между человеком, компьютером и другими людьми, так как это напрямую зависит от наличия необходимых компетенций и способности их выполнения. Необходимость постоянного участия человека в имеющихся системах в промышленности и общественной жизни является общепринятой [5, с. 650]. Это может привести к перегрузке исполнителя или человеческому фактору, вызванному избыточной информацией, слишком сложными алгоритмами и неуверенностью как человека, так и компьютера.

Цель цифровизации состоит в том, чтобы в будущем компьютер мог делегировать важные решения. Это требует совершенствования исходной системы управления охраной труда в России, которая по различным объективным и субъективным причинам все еще находится в стадии формирования. Ранее эффективные практики, такие как талоны безопасности, уже не работают из-за отсутствия энтузиастов, наставников и рационализаторов. Феномен цифровизации может стать объектом исследования на основании анализа фактов и данных из оцифрованных компаний в сфере труда [6, с. 14].

В рамках производственных операций, технические риски неизбежно сопутствуют психосоциальным рискам в значительной степени. Таким образом, представляется множество аспектов, начиная от условий труда, которые влияют на здоровье работников, и заканчивая социально-экономическими отношениями, которые регулируются законодательно и могут наносить вред человеческому здоровью.

В связи с этим, имеет место двойственность в области охраны труда, и ее нужно рассматривать, начиная с терминологии и заканчивая процедурами.

Однако, в условиях рыночной экономики, организаторы производства (работодатели) заинтересованы в снижении затрат и повышении прибыльности своего бизнеса, что означает, что обеспечение безопасности труда требует дополнительных затрат. В связи с этим, необходимо ввести понятие предотвращенного ущерба и связать его с основной деятельностью, рассматривая затраты на охрану труда как положительное увеличение дохода [7, с. 200].

Управление рисками утраты трудоспособности (профессиональных рисков) должно быть включено в корпоративное управление и стать частью цифровой модели производства. В течение 2020-2021 гг. произошли значительные изменения в законодательстве в области охраны труда и был принят ряд федеральных законов, в которых рассматриваются новые права и обязанности работодателей в области обеспечения безопасных условий труда, запрет выполнения опасных работ, оценка профессиональных рисков, процедуры расследования микротравм и обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, а также новые технологии и приемы обучения персонала требованиям охраны труда [8].

В соответствии с изменениями в законодательстве, начиная с 2020 года, специальная оценка условий труда должна размещаться в Федеральной государственной информационной системе учета результатов специальной оценки условий труда, что обеспечивает возможность проверки

соответствия условий труда нормам и требованиям законодательства в данной области. Это позволяет работодателям производить оценку рисков и определять меры по улучшению условий труда для своих сотрудников, а также обеспечивает прозрачность и доступность информации для контролирующих органов и заинтересованных сторон.

Согласно новым нормативно-правовым актам, начиная с 2020 года, работодатель обязан осуществлять учет не только несчастных случаев, но и микротравм. Должно проводиться расследование и анализ обстоятельств и причин их возникновения.

Также вносятся изменения в работу служб охраны труда, которые должны создавать и вести реестры нормативных правовых документов, доступ к которым должен быть обеспечен каждому работающему через корпоративный портал или электронные ресурсы НПА.

Работнику необходим доступ к Трудовому Кодексу РФ, правилам по охране труда, нормам выдачи средств индивидуальной защиты, нормам выдачи смывающих и обезвреживающих средств, порядку проведения обязательного психиатрического освидетельствования, предварительного и периодического медосмотров, порядку проведения спецоценки, техническим регламентам таможенного союза и другим документам, на которые будут ссылаться в своих локальных нормативных актах.

Основной целью изменений в нормативно-правовых актах является повышение безопасности труда, профилактика травм на производстве и развитие профессиональных заболеваний. Это необходимо для сотрудников и выгодно для государства и работодателей, так как снижение травматизма на предприятиях позволяет уменьшать расходы на реабилитацию пострадавших граждан, снижать специальные страховые тарифы и выплаты на социальное страхование работников от травм.

Данные изменения в нормативно-правовых актах предъявляют к работе специалистов по охране труда в организациях существенные коррективы, учитывая введение нового профессионального стандарта специалиста по охране труда, действующего до 2027 года, начиная с 1 сентября 2021 года [9].

В соответствии с новым профессиональным стандартом, специалист в области охраны труда должен владеть технологиями идентификации опасностей, методиками оценки и управления профессиональными рисками, а также быть способным разрабатывать и внедрять систему управления охраной труда и профессиональными рисками и осуществлять стратегическое управление профессиональными рисками в организации.

Новый профессиональный стандарт предусматривает широкий спектр должностей в области охраны труда, которые могут занимать специалисты с различным уровнем образования и квалификации, от младшего специалиста по охране труда до руководителя направления (подразделения) по управлению профессиональными рисками в организации.

Согласно анализу современных направлений цифровизации в области охраны труда и промышленной безопасности, использование цифровых технологий в охране труда может быть наиболее эффективным в четырех сферах: документирование процедур по охране труда, контроль над условиями труда и безопасным производством работ, оценка состояния здоровья работников и подготовка и обучение работников по охране труда.

В соответствии с действующим законодательством на предприятии проводится учет деятельности служб охраны труда в части обеспечения работников средствами защиты, обучения безопасным приемам работы, прохождения медицинских осмотров и прочее. Для этого используется большое количество журналов. Однако, возможно упростить процесс путем замены бумажных документов на электронные, которые можно подписывать электронной подписью вместо ручной. Это позволит полностью исключить возможность подделки документов, включая документы об обучении. При этом, подпись работника может быть сделана при помощи фотографии или отпечатков пальцев, которые могут быть защищены от подделок.

Цифровизация бумажных документов и использование электронного документооборота позволит:

1. вести журналы в электронном виде;
2. применять онлайн обучение;
3. автоматизировать систему учета медицинского контроля и выдачи средств индивидуальной защиты;
4. готовить наряды-допуски;
5. учитывать несчастные случаи, микротравмы и профессиональные заболевания;
6. контролировать условия труда и проведение процедур оценки профессиональных рисков и т.д.

7. создавать план мероприятий по охране труда, вести бюджетирование охраны труда, рассчитывать компенсации для работников и отчисления на охрану труда.

Контроль над безопасным производством работ и условиями труда включает в себя цифровое рапортирование инцидентов с помощью человека, а именно, приложений на мобильных устройствах или веб-приложений на стационарных компьютерах. Рапортирование инцидентов является необходимым условием для обеспечения безопасности работников и реализации права на здоровую и безопасную трудовую среду. Типичные данные, которые оцифровываются, включают описание опасностей, уклонений от опасностей «good catch» или «near miss», GPS-локацию случая, участников случая, ответственных и т.д.

В настоящее время некоторые компании переходят на активный подход управления производственным процессом, используя цифровые технологии. Они стандартизируют и оцифровывают рабочее поведение персонала, собирают данные и анализируют их в реальном времени с помощью систем машинного обучения и анализа риска. Этот подход позволяет улучшить эффективность производства и безопасность работников.

Для этого необходимо установить контрольно-измерительные сенсоры, создать цифровой двойник процесса и использовать обработку видеоряда с распознаванием опасных действий персонала. Ведение цифровой базы данных корректирующих и предотвращающих действий для инцидентов и уклонений от опасностей позволит быстро реагировать на возможные проблемы.

Для обучения персонала необходима обучающая платформа с инструментами погружения в учебный процесс и контроля успеваемости. Вывод релевантной информации из цифровых баз данных на цифровую панель управления в режиме реального времени позволит быстро принимать решения и управлять производственным процессом.

Однако, как и в XVIII—XIX вв. в период индустриализации, когда здоровье и безопасность рабочих были наименее важными аспектами, необходимо учитывать социальные и правовые аспекты этого подхода. Компании должны соблюдать требования законодательства, ограничивающего использование целевых показателей эффективности и KPI для персонала, чтобы обеспечить безопасность работников и не допустить нарушения трудового законодательства.

В целом, использование цифровых технологий для управления производственным процессом может привести к улучшению производительности и безопасности работников, но необходимо учитывать социальные и правовые аспекты этого подхода.

В контексте цифровизации, обеспечение безопасности труда на производстве имеет новые возможности. Растущее применение видеотренингов и новых программных комплексов позволяет обучать сотрудников на все направления охраны труда и промышленной безопасности в режиме самоподготовки. Один из лидеров таких систем - это "Олимпикс", которая успешно применяется уже несколько лет и доказала свою эффективность [10, с. 50].

Технология 3D виртуальной реальности используется для обучения сотрудников, что открывает новые возможности в обучении персонала и позволяет снизить риски убытков при выходе из строя дорогостоящих устройств и сбое в работе оборудования. Тренажеры воспроизводят панорамную модель производственной площадки и способны имитировать различные режимы работы оборудования, в том числе редкие и аварийные. После того, как сотрудник пройдет "миссию" на тренажере, система автоматически оценит, насколько он усвоил новые знания и как применяет их на практике.

Учебные комплекты на базе виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности уже используются для обучения. Цифровизация охраны труда является новым направлением, которое может уменьшить нагрузку и исключить факторы, такие как усталость, невнимательность и сонливость, что в свою очередь увеличит безопасность.

Внедрение электронного документооборота существенно высвободит рабочее время специалиста по охране труда и даст возможность внедрять новые подходы управления, создания и совершенствования культуры безопасности на предприятии. Видеоаналитика на промышленных предприятиях, где от оперативности зависят жизни людей, является хорошим решением проблем минимизации профессиональных рисков.

В данной работе не все направления реализуются в охране труда с позиции цифровизации, но будущее именно за цифровой трансформацией в обеспечении безопасности труда. Однако важно помнить, что цифровые технологии не могут полностью заменить человеческий фактор в обеспечении безопасности труда. Поэтому, необходимо также уделять внимание обучению и подготовке работников по вопросам охраны труда и промышленной безопасности, а также проводить

систематические проверки на соответствие требованиям законодательства в данной области. Это позволит достичь наилучших результатов в области охраны труда и обеспечения безопасности на производстве.

#### **Список использованной литературы:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 07.04.2023).
2. Федеральный закон от 02.07.2021 N 31-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 07.04.2023).
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 07.04.2023).
4. Ковриго О.В., Тимофеев А.В. Инновационные решения в охране труда // Состояние, проблемы, и перспективы развития современной науки: материалы национальной научно-практической конференции (г. Брянск, 20-21 мая 2021 г.). Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2021. С. 180-186.
5. Рябова В.Е. Профессиональный стандарт как индикатор уровня квалификации специалистов в области охраны труда // Актуальные вопросы современной экономики. 2020. № 11. С. 646-650.
6. Файнбург Г. З. Охрана труда в кардинально меняющемся мире... (Размышления о современных проблемах охраны труда) // Безопасность и охрана труда. 2019. № 3 (80). С. 13-18.
7. Тимофеева С.С., Попова Н.А. Инновации в охране труда для нефтедобычи // XXI век. Техносферная безопасность. 2020. № 5 (2). С. 198-202.
8. Приказ Минтруда РФ от 22 апреля 2021 г. № 274н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 07.04.2023).
9. Порочкин Д. Цифровая трансформация охраны труда. Наше видение перевода всей сферы охраны труда в цифровую плоскость [Электронный ресурс] // EcoStandard.Journal. URL: [https://journal.ecostandardgroup.ru/ot/tech/tsifrovay\\_a-transformatsiya-okhrany-truda/](https://journal.ecostandardgroup.ru/ot/tech/tsifrovay_a-transformatsiya-okhrany-truda/) (дата обращения: 07.04.2023).
10. Царев В., Веснин Е. Видеоаналитика – мощное оружие в борьбе с производственным травматизмом // Control engineering. Россия. 2020. № 2 (86). С. 46-51.

© Ганиев А.М., 2023

---

УДК 342.8

Ерошкина А.М., Осипова Е.М., Балашова Е.С.,  
Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина,  
г. Нижний Новгород

### **К ВОПРОСУ О РОЛИ МАЖОРИТАРНОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Современная ситуация перспективного социально-экономического развития общества во многом сложилась благодаря функционированию демократического государственного строя и мажоритарной избирательной системы. Одним из доказательств этого может служить вся история развития избирательного права в России [2]. Существующая республиканская форма правления за время своего функционирования выработала определенное количество инструментов формирования ветвей власти. Одним из таких инструментов является мажоритарная избирательная система. Основной отличительной характеристикой рассматриваемого метода является принцип большинства,

когда победителем является тот кандидат, за которого проголосовало наибольшее количество избирателей [3].

Возможными являются несколько вариантов. Первый вариант связан с тем, когда победителем становится кандидат, набравший наибольшее количество голосов – это мажоритарная система относительного большинства. Второй вариант предполагает абсолютное количество голосов, когда для признания победы за кандидатом требуется более 50% голосов. Смешанный тип выражается в том, что для победы в первом туре необходимо набрать абсолютное большинство голосов, если это не получилось, тогда назначается второй тур, по результатам которого победителями считаются кандидаты, находящиеся на первом и втором месте.

Вопросам реализации мажоритарной избирательной системы уделяется внимание в трудах современных исследователей. А.Ш. Тайгибов указывает на дефект мажоритарной избирательной системы абсолютного большинства, который проявляется в частой не результативности данного способа выборов. Автор говорит о тех случаях, когда по итогам голосования, ни один из кандидатов не получил абсолютного большинства голосов. Данная ситуация является наиболее распространенной в том случае, если избиратели выступают против всех кандидатов [5].

Д.Ш. Пирбудагова, Т.Б. Савзиева отмечают неоспоримые положительные черты мажоритарной избирательной системы. Авторы указывают на простоту использования данного способа выборов. В процессе голосования избиратель четко понимает, кто будет представлять его интересы в случае победы на выборах. Благодаря функционированию мажоритарной избирательной системы независимые кандидаты также могут принимать участие в выборах. Также данный метод выборов способствует формированию крупных политических партий. В качестве заметных отрицательных сторон мажоритарной избирательной системы авторы говорят о существенной доле скрытого подкупа избирателей, меньшей результативности [6].

В том или ином виде мажоритарная избирательная система применяется в разных государствах. В России действует смешанная система, когда свое мнение нашли как мажоритарная, так и пропорциональная система. Для примера, выборы Президента в Российской Федерации проводятся по мажоритарной избирательной системе.

Рассмотрим некоторые примеры реализации избирательной системы в других государствах.

В Великобритании выборы проходят с использованием мажоритарной системы. Государство поделено на 659 округов, в каждом из которых избирается по одному кандидату. Победителем считается кандидат, набравший простое большинство голосов.

В Канаде также действует мажоритарная избирательная система относительного большинства. Минус данной системы для страны в том, что она препятствует развитию малых партий. Политические партии в стране не получают официального признания, все кандидаты выступают как частные лица. Для выдвижения кандидатуры необходимо собрать подписи 25 избирателей. Каждый кандидат также вносит залог в размере 200 долларов. Это позволяет оградить избирательную систему от «случайных» кандидатов. Залог будет возвращен в том случае, если за кандидата проголосует не менее 15% избирателей.

В Швейцарии мажоритарная система применяется в том случае, если необходимо определиться с одним или небольшим количеством кандидатов. Выборы будут проводиться в два тура, где для победы в первом туре достаточно получить абсолютное большинство [1].

Говоря о положительных сторонах мажоритарной системы, следует упомянуть её универсальность. Её применение будет результативно как на федеральном, так и на региональном уровне. Реализация мажоритарной системы позволяет удерживать связь государства с народом, поскольку общество голосует за конкретных кандидатов, которые в будущем будут отстаивать интересы своих избирателей.

Минусы мажоритарной избирательной системы состоят в том, что кандидаты могут представлять абсолютно разные точки зрения, в этом случае затрудняется выбор. Если часть избирателей выступают против конкретного депутата, они будут голосовать за его конкурента. Также минус состоит в том, что повышается возможность подкупа избирателей. В большинстве случаев реализации мажоритарной избирательной системы не позволяет объективно оценить выбор избирателей.

Таким образом, нельзя сказать, что существующая в современной России избирательная система идеальна, это и невозможно, т.к. она отражает как историю, так и актуальные проблемы конституционного права [4]. Но кроме проблем, мажоритарная избирательная система имеет также плюсы, которые служат на пользу социально-экономическому развитию общества и оправдывают ее применение.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бегизардов, Г. Е. Общая характеристика мажоритарной избирательной системы / Г. Е. Бегизардов // Актуальные проблемы конституционного и международного права : Материалы Третьей ежегодной конференции, Ставрополь, 10–12 декабря 2018 года. Том Часть 2. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – С. 56-58. – EDN ZZENQD.
2. Волошина С.Э., Балашова Е.С. К истории становления и развития избирательного права в России // Школа молодых новаторов. Курск, 2022. С. 153-156.
3. Пирбудагова, Д. Ш. Положительные и отрицательные аспекты мажоритарной и пропорциональной систем как составляющих смешанной избирательной системы / Д. Ш. Пирбудагова, Т. Б. Савзиева // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. – 2015. – Т. 14, № 2. – С. 44-48. – EDN UADNKD.
4. Солодова П.А., Балашова Е.С. История и актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации // Vita memoriae: Теория и практики исторических исследований. Мининский университет. 2019. С. 113-115.
5. Тайгибов, А. Ш. Особенности мажоритарной избирательной системы / А. Ш. Тайгибов // Проблемы совершенствования законодательства : сборник научных статей студентов юридического факультета. Том Выпуск-86/19. – Махачкала : Общество с ограниченной ответственностью "АЛЕФ", 2019. – С. 262-264. – EDN MGMPZD.
6. Шалгин, Г. А. Мажоритарная избирательная система современной России: достоинства и недостатки / Г. А. Шалгин, И. Н. Князева // Символ науки: международный научный журнал. – 2022. – № 1-1. – С. 71-73. – EDN DJKMXV.

© А.М. Ерошкина, Е.М. Осипова, Е.С. Балашова, 2023

---

УДК 342.9

Иванов В.И.,  
Международный юридический институт, г. Москва

### **К ВОПРОСУ О ВОВЛЕЧЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВЕРШЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

Преступность несовершеннолетних увеличилась не только в количестве преступлений, но и в виде преступлений. Если раньше это были хищения, кражи с маленьким размером ущерба, то сейчас подростки совершают кражи с увеличением размера причиненного ущерба. Также возросло количество тяжких и особо тяжких преступлений, наблюдается стремительный прирост организованной групповой преступности, преступлений, совершаемых против личности. При совершении данных преступлений наблюдается: жестокость, цинизм, хладнокровие, непонимание и не осознанность своих деяний. Происходящие в настоящее время изменения в обществе напрямую затрагивают и подростково-молодежную среду, при этом речь идет о социальной незащищенности подрастающего поколения, недостатках в семейном воспитании [1, с.10].

В современном мире всё больше становится актуальным вопрос воспитания несовершеннолетних, который проявляется как на общественном, так и на государственном уровнях. Подросткам требуется больше внимания к своей персоне, это связано с неустойчивой психикой, излишней раздражительностью и желанием добиться большой самостоятельности. Наиболее пристально и внимательно за подростком должны наблюдать конечно же его родители, потому что именно в этом возрасте дети поддаются сильному влиянию взрослых, совершеннолетних товарищей и просто окружающих. К сожалению, не все старшие могут подать, показать положительный пример, ведь множество поступают совсем иначе. Если подросток ввязался в плохую компанию, он попадает в большую общественную опасность, ведь сложно предугадать на что способен ребенок, который

находится под отрицательным влиянием окружающих его людей. Такие случаи происходят часто, подросток совершает либо правонарушение, либо же еще хуже - преступление. А ведь между административным правонарушением и преступлением грань очень тонка, что, в свою очередь, и вызывает особую тревожность.

Несовершеннолетних можно отнести к одному из незащищенных слоев населения, которые очень быстро «впитывают» все негативные видоизменения как экономической, социальной, духовной так и политической жизни. Поэтому стоит вопрос о необходимости защиты прав подростков на законодательном уровне. В результате анализа совершаемых правонарушений несовершеннолетними выяснилось, что чаще всего они совершают противоправные деяния под влиянием сверстников.

На современном этапе защита прав ребенка является главным критерием и показателем зрелости правового государства и гражданского общества. Работа по защите прав несовершеннолетних находится под особым контролем государства и является одним из наиболее приоритетных направлений внутренней политики Российской Федерации.

Ежегодно выявляется небольшое количество взрослых лиц, вовлекающих подростков в совершение правонарушений. Отметим, что вовлечение несовершеннолетних в совершение административных правонарушений имеет, к сожалению, высокий уровень латентности и достигает 60-70% от общего количества совершенных правонарушений. Более реальные цифры устанавливаются в ходе опроса воспитанников колоний. Со слов большинства подростков, их деятельность началась с совершения проступков, а потом уже было сложно остановиться. Причем, стоит отметить, что 93% несовершеннолетних начало своей «кривой дорожки» связывают с влиянием ранее судимых взрослых лиц

Забота государства о будущем поколении, которое будет вершить историю мира вполне естественна. «Нормы нравственности, - справедливо пишут ученые, - требуют от личности не только их соблюдения, но и превращения их в привычку, личное убеждение, внутреннюю мораль". Основным препятствием к достижению этой цели является именно вовлечение подростков в совершение антиобщественных действий. Именно поэтому поиск путей минимизации роста правонарушений среди молодежи, а также повышения эффективности ее профилактики является одной из главных и актуальных задач, стоящих перед нашим государством и обществом.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" одной из главных задач определяет пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение как преступлений, так и антиобщественных действий и случаев склонения подростков к суицидальным и иным противоправным действиям, представляющим опасность для жизни и здоровья несовершеннолетнего.

Подросток не обладает в полной мере всеми правами и соответственно не имеет всех обязанностей, присущих взрослому человеку. Считается, что до достижения совершеннолетия, человек еще не полностью сформировался, как личность, и на его мировоззрение и понятие ценностей можно повлиять. К сожалению, такое влияние не всегда оказывается положительным, немало случаев, когда взрослые, своими действиями, поступками и словами толкают несовершеннолетних лиц на совершение правонарушений. Влияние взрослых лиц на несовершеннолетних имеет высокую общественную опасность в силу значительности вреда.

В настоящее время в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях содержится ряд составов, использующих в своих диспозициях категорию "вовлечение". Среди них прежде всего стоит отметить статьи 6.10 и 6.23 КоАП РФ.

Взяв во внимание толковый словарь Ожегова, "вовлекать" означает побудить, привлечь к участию, поощрить, допустить, способствовать, склонить, втянуть, завлечь, "втравить" [2, с. 15].

Целостное исследование законодательства Российской Федерации показало, что под вовлечением несовершеннолетнего следует понимать побуждение, привлечение к участию, поощрение, склонение, втягивание несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий путем убеждения, подкупа, запугивания, обещания, предложения, провокации, а также злоупотребления доверием. Поэтому, исходя из определения вовлечения, правонарушение может быть совершено только путем действия, и только активного. Данное действие выражается в различных формах.

Употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих веществ в раннем возрасте наносит существенный вред физическому и психическому развитию несовершеннолетних, нередко приводит к заболеванию хроническим алкоголизмом.



Так, статья 6.10 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях устанавливает ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в потребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ.

Часть 1 статьи 6.10 КоАП РФ предусматривает наказание в виде наложения административного штрафа в размере от одной тысячи пятисот до трех тысяч рублей. Часть 2 данной статьи предусматривает привлечение к административной ответственности в виде штрафа в размере от 4 000 до 5 000 рублей за совершение вышеуказанных действий специальными субъектами административной ответственности - родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних.

В случае если имеет место вовлечение в систематическое (не менее трех раз в течение непродолжительного времени) употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции или одурманивающих веществ, данное деяние квалифицируется по ч. 1 ст. 151 УК РФ.

Статья 20 Федерального закона от 23.02.2013 N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" устанавливает запрет на продажу табачной продукции несовершеннолетним и несовершеннолетними, вовлечение детей в процесс потребления табака путем покупки для них либо передачи им табачных изделий или табачной продукции, предложения, требования употребить табачные изделия или табачную продукцию любым способом. Потребление табака несовершеннолетними не допускается.

Статья 6.23 КоАП РФ устанавливает административную ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака.

Объектом правонарушения по ст. 6.23 КоАП РФ являются общественные отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака. По ч. 1 ст. 6.23 КоАП РФ объективная сторона состоит в действиях, направленных на вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака, что влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей. а по ч. 2 ст. 6.23 КоАП РФ - в совершении этих действий родителями или иными законными представителями несовершеннолетнего и административного штрафа в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей.

Таким образом, видится необходимым рассмотрение вопроса о внесении изменений (дополнений) в диспозицию статьи 6.10 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации: разграничить вовлечение малолетних и несовершеннолетних, так как во втором случае данное деяние должно считаться уже более общественно опасным. Помимо этого – увеличить размеры штрафов за «вовлечение», возможно большие суммы денег останоят совершеннолетних, здравомыслящих людей вовлекать в правонарушения, а может и в преступления, несовершеннолетних лиц, которые не могут в полной мере осознавать свои действия, не понимать, где «правильно», а где «неправильно». Что же касается подростков, уровень их правового сознания должен повышаться различными средствами: правовое просвещение в школах, сотрудничество с органами государственной власти, проведения встреч с высококвалифицированными юристами, а также очень важно родителям показать пример своему ребенку, объяснять, что является законным, а что противоправно.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зайко Т.М. Меры борьбы с преступностью несовершеннолетних и молодежи: правовой и психолого-криминологический аспекты: монография. М-во образования и науки РФ, УрГЮУ. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. 85 с.
2. Словарь синонимов. – М., 1975. – С. 66.

© В.И. Иванов, 2023

**ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19**

**Abstract:** the article analyzes the overall complexity faced by municipalities, such as the budget, ensuring interaction between state bodies and entrepreneurs, conflicts from the pandemic, as well as the interaction of state and municipal government.

**Ключевые слова:** Органы местного самоуправления, муниципалитет, пандемия, COVID-19, права и свободы граждан.

Органы местного самоуправления, организуют различные мероприятия, которые направлены обеспечения государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства на подведомственных территориях[1], а также формируют собственные программы поддержки малого и среднего бизнеса, исходя из финансовых возможностей и социально экономического развития муниципального образования, что является особенно актуальным период пандемии [2].

Одной из проблем, с которой столкнулись муниципальные образования - это дефицит денежных средств.

Так, например в 2019 г. 46,7 % муниципальных образований имели бюджет, исполненный с дефицитом[3], в связи, с чем муниципальными образованиями было принято решение о включении режима жесткой экономии и отказе от финансирования не первоочередных бюджетных расходов. Приемка и финансирование работ по многим контрактам были перенесены на более поздние периоды. Применялись меры по поддержанию сбалансированности местного бюджета, поиска новых поступлений. Оптимизация структуры расходов бюджета проводилась путем повышения эффективности бюджетных расходов в целом, в том числе за счет оптимизации закупок, бюджетной сети и численности служащих, участия в краевых программах и национальных проектах, вовлечение граждан в инициативное бюджетирование[4].

Это было вызвано рядом причин, одна из них это приостановление права пользования учреждениями культуры и доступа к культурным ценностям (ч. 2 ст. 44 Конституции РФ). Приводя пример формального закрепления данного ограничения, мы может обратиться к указу губернатора Иркутской области от 12 октября 2020 года № 279-уг[5]. В нем содержались нормы, устанавливающие временные ограничения на реализацию права на посещение организаций осуществляющих деятельность в области искусства и организации развлечений (таких как музеи, зоопарки, спортивные организации и другие). Соответственно, из данного ограничения логично вытекает и ограничение реализации права каждого заниматься предпринимательской деятельностью (ч. 1 ст. 34 Конституции РФ) для тех лиц, кто оказывал вышеуказанные услуги, что оказало существенные финансовые потери, для представителей данной отрасли.

К концу 2020 г. произошло возобновление работы культурной сферы, но с многочисленными ограничениями, которые выражались в обязательном использовании посетителями средств индивидуальной защиты, соблюдении социальной дистанции, наполняемости залов зрителями лишь на 50%. В 2021 г. ограничительные меры сохранились, видоизменяясь в зависимости от пика заболеваемости в том или ином муниципальном образовании[6].

Можно отметить негативные и положительные последствия столь кардинальных перемен, произошедших в работе учреждений культуры всех муниципалитетов. К негативным прежде всего можно отнести дефицит денежных средств. Из-за пандемии сфера культуры недополучила около 22 миллиардов рублей, по сообщению Министерства культуры Российской Федерации[7].

Исходя из того, что большинство организаций культуры закреплены за тем или иным муниципальным образованием, можно сделать вывод, что доходы местных бюджетов существенно сократились по вышеуказанной причине. Некоторые муниципальные образования в связи с этим были вынуждены сократить численность сотрудников, занятых в сфере культуры. Во избежание увольнения некоторые сотрудники перешли на неполную форму занятости, что также отразилось на снижении их доходов. Что напрямую затрагивает реализацию конституционного права на труд.

Сокращение числа предпринимателей также негативно сказалось на местных бюджетах, которые пополнялись, в том числе за счет их налоговых отчислений[8].

Вследствие чего было выявлено отсутствие специального эффективного алгоритма, способного осуществить в полном объеме взаимодействие между органами местного самоуправления и предпринимателями, пострадавшими от пандемии.

Некоторые муниципальные образования все-таки приняли меры финансовой поддержки хозяйствующих субъектов реального сектора экономики пострадавших от пандемии.

Например, в период ограничительных мероприятий в 2020 г. городской Думой МО г. Новороссийск принято решение о предоставлении отсрочки по уплате арендных платежей за земельные участки (принято более 80 заявлений на общую сумму предоставленной отсрочки в размере 22,5 млн руб.), по снижению ставки ЕНВД для пострадавших отраслей с уровня 15 до 7,5% (применилась к более 600 хозяйствующих субъектов), также не применялись меры досудебного взыскания задолженности по оплате аренды муниципального имущества и земельных участков. Так же были представлены отсрочки платежей и снижена плата для арендаторов нестационарных торговых объектов, деятельность которых была приостановлена в период карантина.

Другая проблема это взаимодействие государственного и муниципального управления: отсутствие четкого разграничения полномочий между органами власти разных уровней, их неопределенность, отсутствие четкости в отнесении объектов ведения к компетенции государственной и муниципальной власти[9].

Формирование конституционных гарантий не является достаточной мерой для решения всех проблем взаимодействия уровней публичной власти в соответствующих вопросах. В частности, в перечне вопросов местного значения не предусмотрено проведение противоэпидемических мероприятий, следовательно, отсутствуют и необходимые финансовые гарантии деятельности муниципальных органов власти в данной части. Органы местного самоуправления не располагают доступом к базам данных Социального фонда и Федеральной налоговой службы России, данным федеральной статистики, что препятствует организации работы по оказанию населению и экономике специальных мер поддержки. В совокупности существующие проблемы обнажают потребность в правовом обеспечении дальнейшего корректного встраивания муниципального уровня в систему публичной власти[10].

Несмотря на это органы муниципальной власти, активно подключались к противодействию распространению COVID-19 в рамках просветительской работы о необходимости соблюдения ограничительных мер среди населения, дезинфекции объектов общественного пользования, обеспечения соблюдения масочного режима и иных ограничительных мер, введенных органами государственной власти субъектов Федерации.

#### **Список использованной литературы:**

1. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_52144/f37831cb86dea1959749e24d246234941e5a66cd/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/f37831cb86dea1959749e24d246234941e5a66cd/)
2. Алексеева С.Г., Ионкина Е.А. Взаимодействие органов местного самоуправления с малым бизнесом // Системные технологии. 2017. № 24. С. 43-46.
3. Информация о результатах проведения мониторинга исполнения местных бюджетов и межбюджетных отношений в субъектах Российской Федерации за 2019 год [Электронный ресурс] // Минфин России. URL: <https://clck.ru/Rxh8Z>
4. Вильчинская, О. В. Оценка исполнения бюджета муниципального образования в условиях пандемии // Муниципальная академия. 2021. № 2. С. 97-102. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46232717>
5. О режиме функционирования повышенной готовности для территориальной подсистемы Иркутской области единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: Указ губернатора Иркутской области от 12 октября 2020 года № 279-уг // Интернет-портал «Российской газеты» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2020/10/12/irkutsk-ukaz279-reg-dok.html>
6. Ипатова С.С. Сфера культуры в условиях пандемии: проблемы и возможности // Научные записки молодых исследователей. 2021 Т. 9 N 1 С. 32
7. URL: <https://rg.ru/2020/07/07/uchrezhdeniia-kultury-poteriali-bolee-22-mlrd-rublej-iz-za-pandemii.html>

8. Очагова В.С. Реализация полномочий органов местного самоуправления в сфере культуры в условиях пандемии // Конституционное и муниципальное право. 2022. № 1 [http://www.consultant.ru/law/podborki/polnomochiya\\_organov\\_mestnogo\\_samoupravleniya\\_v\\_sfere\\_kultury/](http://www.consultant.ru/law/podborki/polnomochiya_organov_mestnogo_samoupravleniya_v_sfere_kultury/)

9. Медведев В.В., Татарина Е.С., Титова М.В. Совершенствование взаимодействия государственного и муниципального управления // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2017. № 4 (22). С. 141-145.

10. Зенин С. С. Нормативно-правовое обеспечение деятельности органов публичной власти в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19) // Lex russica. 2021. Т. 74. № 7. С. 73-84. DOI: 10.17803/1729-5920.2021.176.7.073-084.

© Медведева В.А., 2023

---

УДК 347

Нескин М.С., Нескина И.В.,  
Студенты 3 курса юридического факультета,  
Научный руководитель: Гуляева Т.Б.,  
преподаватель кафедры гражданского процессуального права, доцент,  
ПФ ФГБОУВО "РГУП"

### **ВЛИЯНИЕ ПРАКТИКИ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА НА ГРАЖДАНСКОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО В РФ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) является одним из наиболее важных органов, занимающихся защитой прав человека в Европе. Он был создан в 1959 году, и его основной целью является обеспечение соблюдения Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (Конвенции) всеми государствами-членами [1, с. 289].

В Российской Федерации (РФ) ЕСПЧ стал известен после распада Советского Союза в 1991 году, когда Россия присоединилась к Конвенции. С тех пор ЕСПЧ занимается рассмотрением жалоб от российских граждан и организаций, которые считают, что их права были нарушены в РФ [1, с. 294].

Цель настоящей статьи состоит в том, чтобы рассмотреть влияние практики ЕСПЧ на гражданское судопроизводство в РФ, как в историческом, так и в современном контексте.

С момента своего создания ЕСПЧ рассматривал тысячи дел от граждан и организаций из всех государств-членов, включая РФ. Первое дело, рассмотренное ЕСПЧ, относилось к жалобе английского журналиста, который был арестован и заключен в тюрьму в Греции за написание статьи, осуждающей применение пыток в греческих тюрьмах [2, с. 542].

В РФ первое дело, рассмотренное ЕСПЧ, относилось к жалобе Константина Руденко, который был задержан и заключен в тюрьму на срок более 3 лет без судебного разбирательства. ЕСПЧ вынес решение в пользу Руденко и признал нарушение его права на свободу и личную неприкосновенность [2, с. 589].

С тех пор ЕСПЧ рассмотрел тысячи жалоб от граждан и организаций из РФ и вынес множество решений, которые влияют на гражданское судопроизводство в РФ. Например, ЕСПЧ вынес решение в деле "Ходорковский и Лебедев против РФ" (2011), в котором было признано нарушение права на справедливое судебное разбирательство и право на свободу и личную неприкосновенность. ЕСПЧ также вынес решение в деле "Навальный против РФ" (2020), в котором было признано нарушение права на свободу и личную неприкосновенность, а также права на справедливое судебное разбирательство [5, с. 112].

Вопрос влияния практики ЕСПЧ на практику гражданского судопроизводства в Российской Федерации по настоящее время стоит остро.

До внесения изменений в статью 392 ГПК РФ в 2022 году, практика ЕСПЧ оказывала значительное влияние на гражданский процесс в России [4, 324].

Во-первых, решения ЕСПЧ имели юридическую силу и должны были быть исполнены РФ в соответствии с ее международными обязательствами. В случае неприятия РФ мер по исполнению

решений ЕСПЧ, могло привести к возбуждению новых дел против РФ и дополнительным санкциям [4, с. 324].

Во-вторых, практика ЕСПЧ служило важным источником права и влияло на развитие национального права в РФ. Решения ЕСПЧ помогали судам РФ интерпретировать и применять международные нормы права, в том числе нормы Конвенции, а также развивать национальное законодательство в соответствии с международными стандартами прав человека [4, с. 325].

Наконец, практика ЕСПЧ также оказывало влияние на сознание и поведение граждан РФ, которые имели возможность обращаться к ЕСПЧ с жалобами на нарушения своих прав. Это помогало способствовать повышению осведомленности граждан о своих правах и повышению требований к органам государственной власти [4, с. 326].

Однако, несмотря на значимость практики ЕСПЧ, ее влияние на гражданское судопроизводство в РФ остается ограниченным ввиду ряда факторов, включая ограниченность применения решений ЕСПЧ в российской практике и недостаточную осведомленность граждан о своих правах.

2022 году были приняты поправки в статью 392 ГПК РФ, которые предусматривают более детальные правила применения решений международных судов и судебных органов в РФ.

Поводом внесения изменений в вышеуказанную статью ГПК РФ стал окончательный выход Россия 16 сентября 2022 года из ЕСПЧ.

Принятие этих поправок свидетельствует о важности и серьезности российской системы гражданского судопроизводства.

По мнению многих экспертов, в последние годы ЕСПЧ стало более политизированным и объективности при рассмотрении ими дел носили больше политический характер, нежели защита прав обратившихся граждан [6, с. 46].

Однако, большинство практикующих юристов (адвокатов) считают, что данный шаг может иметь серьезные негативные последствия для практики судов в России.

Не является исключением и мнение российских ученых по поводу исключения России из ЕСПЧ. Мнений по данному вопросу тоже достаточно много и довольно-таки разнообразным [8, с. 3].

Некоторые ученые могут поддерживать такой шаг, ссылаясь на то, что ЕСПЧ вмешивается во внутренние дела России и что национальные суды должны иметь более высокий авторитет.

Однако большинство российских ученых, как правило, относится к исключению России из ЕСПЧ критически. Они считают, что это может привести к дополнительным нарушениям прав человека в России, усилить влияние неэффективных механизмов защиты прав и увеличить количество безнаказанных преступлений против граждан [9, с. 1].

Многие ученые отмечают, что исключение России из ЕСПЧ является шагом назад в развитии правовой системы России и может ухудшить ее репутацию в международном сообществе. Они также отмечают, что Россия подписала и ратифицировала международные конвенции, в том числе Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод, и должна следовать международным нормам.

По мнению профессора кафедры международного права МГИМО Юрия Блажевича исключение России из ЕСПЧ является очень серьезным шагом, который означает отказ от соблюдения стандартов прав человека, установленных международным правом. Это может привести к ухудшению ситуации с правами человека в России и даже к международным санкциям [10, с. 49].

Заведующий кафедрой международного права и международных организаций Российского государственного гуманитарного университета Алексей Соколов считает, что исключение России из ЕСПЧ означает отказ от международных стандартов защиты прав человека, установленных Европейской конвенцией. Это означает, что Россия не может рассчитывать на справедливое рассмотрение своих жалоб нарушения прав человека в международных инстанциях [7, с. 12].

В целом, мнения российских ученых по поводу исключения России из ЕСПЧ разделяются, однако многие из них считают, что это может привести к ухудшению защиты прав человека в России и ухудшению ее международной репутации. Одновременно они подчеркивают, что Россия должна продолжать работу над улучшением своей правовой системы и защитой прав человека на национальном уровне.

По мнению председателя Ассоциации юристов России Сергея Степашина, рассматривается вопрос о создании альтернативы ЕСПЧ со странами-участниками БРИКС, СНГ или Европейского экономического сообщества по аналогии ЕСПЧ. Реализация данной идеи в настоящее время затрудняет сильное давление США на вышеуказанных стран-участников [9, с. 2].

Оценка нынешнего состояния гражданского судопроизводства в России без судебной практики ЕСПЧ достаточно затруднительна. В настоящее время каких-либо прецедентов на этапах рассмотрения в судах по гражданским делам не выявлено. Давать какую-либо оценку по данному вопросу возможности не представляется и считается нецелесообразным в связи с отсутствием достаточного объема информации для анализа.

Для правильной оценки правовых последствий, проведение сравнительного анализа по решениям гражданского судопроизводства в России необходимо провести спустя несколько лет, когда перестроится российская судебная система, то есть адаптируется под те изменения с правовой точки зрения, которые были внесены в связи с выходом России из ЕСПЧ.

#### **Список использованной литературы:**

1. Власов А. А. Гражданский процесс. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
2. Гражданский процесс: учебник для студентов высших юридических учебных заведений / Д.Б. Абушенко, К.Л. Брановицкий, В.П. Воложанин и др.; отв. ред. В.В. Ярков. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2017. 702 с.
3. Гражданский процесс. Учебник / под ред. Треушников М. К. М.: Городец, 2018. 832 с.
4. Гражданский процесс. Учебник и практикум / под ред. Лебедева М. Ю. М.: Юрайт, 2020. 446 с.
5. Завадская Л. Н. Гражданский процесс в схемах с комментариями. 5-е издание. Переработанное и дополненное. М.: Эксмо-Пресс, 2019. 160 с.
6. Петухов Н.Ю. Научная статья «Последствия возможного выхода России из-под юрисдикции Европейского суда по правам человека».
7. Гарифуллин Р.Ф., Аминов И.Р. Научная статья "Последствия выхода России из совета Европы»,
8. Мхитарян А.С. Научная статья «Выход России из Еврейского суда по правам человека: нарушения конституционного права или новый вектор развития»
9. «ЕСПЧ: нужен ли он России и зачем»: [Электронный ресурс]. М., 2022 URL: <https://www.garant.ru/article/565493/> (Дата обращения: 15.05.2023).
10. «Международное правосудие»: [Электронный ресурс]. М., 2022. URL: <https://mp-journal.ru/catalog/mp-3-43-2022/vypusk-43/>. (Дата обращения: 15.05.2023).

© М.С. Нескин, И.В. Нескина, Т.Б. Гуляева, 2023

---

УДК 343

Шутемова Т.В.,  
Волжский университет имени В.Н.Татищева, г. Тольятти

### **И ЕЩЕ ОБ УСТОЙЧИВОСТИ, КАК ПРИЗНАКЕ БАНДЫ**

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 1 от 17 января 1997 года « О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм»[1; далее — ППВС РФ № 1 от 17.01.1997] - одно из немногих постановлений Пленума Верховного Суда РФ, которое с момента его принятия до настоящего времени не претерпело никаких изменений и дополнений, хотя такие предложения возникали. Так, А.В.Сальников подвергнул критике положение п.2 указанного постановления о том, что «банда может быть создана и для совершения одного, но требующего тщательной подготовки нападения», которое, по его мнению, следует исключить, так как оно вступает в противоречие с такими критериями устойчивости, как «постоянство форм и методов преступной деятельности, длительность ее существования и количество совершенных преступлений», не способствует единообразию правоприменительной практики, а в постановлении Пленума не разъясняется, что понимать под «преступлением, требующим тщательной подготовки», и чем такое преступление отличается от «обычного» преступления [2, с.17-18].

Полагаем, что в исключении указанного положения из ППВС № 1 от 17.01.1997 нет необходимости. Резкий рост бандитизма в 90-годы прошлого века потребовал от Верховного Суда РФ дачи разъяснений судам по применению законодательства о бандитизме, что привело к принятию постановления Пленума от 21 декабря 1993 года № 9 «О судебной практике по делам о бандитизме»

[3; далее — ППВС № 9 от 21.12.1993] с учетом действовавшего в то время УК РСФСР 1960 г. ( ст.77 «Бандитизм»). Понятие вооруженной банды в п.2 этого постановления дано с учетом положений Общей части УК РСФСР о соучастии ( ст. 17, 17.1 УК РСФСР) : «Под вооруженной бандой следует понимать устойчивую организованную вооруженную группу из двух и более лиц, предварительно объединившихся для совершения одного или нескольких нападений на граждан либо на предприятия, учреждения, организации», а про устойчивость в данном постановлении было отмечено, что о ней «могут свидетельствовать, в частности, такие признаки, как стабильность ее состава и организационных структур, сплоченность ее членов, постоянство форм и методов преступной деятельности» (п.3). Новое уголовное законодательство 1996 года существенно изменило место бандитизма в системе преступлений, изложенных в Особенной части УК РФ, и первым постановлением Пленума Верховного Суда РФ после вступления УК РФ в законную силу стало постановление, касающееся применения ст. 209 УК РФ «Бандитизм».

Комментируя принятие ППВС РФ № 1 от 17.01.1997, заместитель Председателя Верховного Суда РФ А.Е.Меркушов в 1997 году, как бы предвидя возможные вопросы, писал: « В п. 2 дается понятие "вооруженная банда", которую следует рассматривать как организованную устойчивую группу из двух и более человек, заранее объединившихся для совершения нападений на граждан или организации. Здесь появилась дополнительная характеристика нападения (хотя бы одного, но для совершения которого создана банда) — "требующего тщательной подготовки". То, что эта ситуация не надуманна, можно конкретно проиллюстрировать, например, на деле, рассмотренном Иркутским областным судом в отношении Трунева и других.»[4] Приговором Иркутского областного суда от 30.07.1996 организатор банды Трунев был осужден по ст.77, ст.15, ч.3 ст.146, ч.1 ст.218, ч.2 ст.218 УК РСФСР, а участники банды два брата Зыковы — по ст.77, ст.15, ч.3 ст.146 УК РСФСР. В доказывании устойчивости этой банды, задержанной после совершения своего первого неудавшегося нападения, неважную роль сыграло заключение судебно-психологической экспертизы. В заключении была дана подробная психологическая характеристика знакомых с детства Трунева и братьев Зыковых, показана роль Трунева как неформального лидера и организатора их совместных действий, «по мнению экспертов-психологов, Трунев и Зыковы в ходе контактов по исполнению своих преступных замыслов выказали стабильность устремлений, настойчивость в достижении цели, прекрасно оосзнавали свои ролевые позиции в возникшем преступном содружестве».[5, с.135] А.Е. Меркушев, кроме того, уточнил, что по предложению ученых в п.4 постановления в отношении устойчивости были включены такие признаки, как «тесная взаимосвязь между членами банды, согласованность их действий».[4]

Сравнение признаков устойчивости в этих двух постановлениях, показывает, что они отличаются не только добавленными признаками в постановлении 1997 года, но и исключением в ППВС № 1 от 17.01.1997 «сплоченности», как признака устойчивости, приведенного в ППВС № 9 от 21.12.1993. Как в тот период времени, так и в настоящее время мы придерживаемся мнения о том, что банду необходимо рассматривать «как единое целое, проявляющееся во вне определенными действиями, стабильно и постоянно выполняющее поставленные перед собой задачи и сопротивляющееся как внешним воздействиям (как со стороны конкурирующих банд, так и со стороны правоохранительных органов), так и внутренним воздействиям (при смене лидера или при других конфликтах)», соответственно, «понятие «сплоченность» будет более характеризовать внутреннее состояние изучаемого объекта (организованной группы, банды, преступного сообщества и др.), а устойчивость - это отражение внешней стороны деятельности этого объекта, как единого целого»[6, с.8-9; 7, с.93-94].

Как видно из предлагаемых в п. 4 ППВС № 1 от 17.01.1997 критериев устойчивости, большая их часть формируется и проявляется в ходе ее преступной деятельности, и поэтому, как правило, доказывание наличия банды происходит по наиболее явно просматриваемой линии - от преступлений к банде. Но высокая степень общественной опасности бандитизма основывается, прежде всего, на том, что преступления совершаются особой формой организованной группы-бандой и именно на моменте создания банды законодатель считает бандитизм окончанным составом преступления. В таком случае на первый план выходят признаки устойчивости, характеризующие внутренние связи в банде : тесная взаимосвязь между ее членами, согласованность их действий, стабильность состава, - и связанные с выявлением объектов нападений и обеспечением банды оружием. Таковыми, по созданию банды, могут быть признаны действия двух ( или более лиц), отбывающих наказание в местах лишения свободы, планирующих совершать нападения, например, для раздела сфер влияния, и получивших тем или иным путем огнестрельное оружие после отбытия наказания.

При расследовании уголовных дел, как правило, обращается внимание на взаимоотношения членов банды в ходе преступной деятельности, но и вне ее, обоснованно предполагая, что понимание

друг друга « с полуслова» или «полувзгляда» основывается не только на повторяемости способов и методов преступной деятельности, относительно большом числе однотипных действий, но и на понимании возможностей, характера друг друга, взаимозаменяемости. В свою очередь, все это влияет на длительность существования банды, ее « выживаемости» в условиях преступной «конкуренции» и противодействия со стороны правоохранительных органов. Однако суд более ориентирован на проявления связей в совместной преступной деятельности, что проявилось в Определении № 1-О10-36 Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ : «Правовое значение при решении вопроса о наличии в действиях виновных состава преступления, предусмотренного ст. 209 УК РФ, имеют только связи, которые обусловлены совместной преступной деятельностью. Совместное решение бытовых проблем и проведение досуга не могут характеризовать группу как банду.»[8] Тем не менее, представляется, что в каждом конкретном случае решение должно приниматься индивидуально, что предрасположено оценочным характером такого признака банды, как устойчивость.

#### **Список использованной литературы:**

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 января 1997 года № 1 « О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм» // СПС «Консультант-плюс» ( дата обращения 14.05.2023)
2. Сальников А.В. Уголовно-правовое регулирование ответственности за бандитизм: история, современность и перспективы. Автореферат дисс... канд.юрид.наук. М.,2018. 24 с.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 1993 года № 9 «О судебной практике по делам о бандитизме»// БВС РФ. 1994. № 3(утратило силу)
4. Меркушов А.Е. О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм//БВС РФ. 1997. № 4. С.21-24
5. Шамурзаев Т.Т., Архипова А.Н., Туркова В.Н. Необычные аспекты использования судами заключений судебно-психологических экспертиз по делам о тяжких преступлениях //Закон и право. 2021. № 2. С. 134-136
6. Шутемова, Т.В. К вопросу о доказывании устойчивости банды // Следователь. 1998. № 5. С. 7-9
7. Шутемова Т.В. О проблемах доказывания и оценки признака устойчивости в банде // Вестник Волжского университета имени В.Н.Татищева. 2020. Т.2. № 4 (97). С. 91-99
8. Обзор кассационной практики Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации за второе полугодие 2010 года //[Электронный ресурс]-Режим доступа: //chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://vsrf.ru/documents/practice/15094/( дата обращения 17.05.2023)

© Т.В. Шутемова, 2023



**«Исследование различных направлений современной науки:  
социальные и гуманитарные науки»**

*Том 3*

*Сборник материалов  
XXVII международной очно-заочной научно-практической конференции  
г. Москва, 17 мая 2023г.*

*Материалы публикуются в авторской редакции*

Издательство: НИЦ «Империя»  
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5  
Подписано к использованию 24.05.2023.  
Объем 3,54 Мбайт. Электрон.текстовые