

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



«Исследование различных направлений современной науки: социальные и гуманитарные науки»

*Сборник материалов международной
научно-практической конференции*

Том 1

17 мая 2023г.

Москва

2023

УДК 8, 33, 34, 37, 159.9, 316
ББК 6/8
И 88

Исследование различных направлений современной науки: социальные и гуманитарные науки: сборник материалов XXVII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 17 мая, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империya», 2023. – 140с.

ISBN 978-5-6050020-2-4

Сборник включает материалы XXVII международной очно-заочной научно-практической конференции: «Исследование различных направлений современной науки: социальные и гуманитарные науки», проведенной 17 мая 2023 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 8, 33, 34, 37, 159.9, 316
ББК 6/8

© Авторы статей, 2023
© Научно-издательский центр "Империya", 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС	
Магизова Ю.И., Ющенко Н.А. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БАНКРОТСТВА В БРАЗИЛИИ	7
ИСТОРИЯ, МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО	
Ванин В.А., Тряхов И.С. ОБОРОНА СЕВАСТОПОЛЯ 1941-1942 ГГ.: ХОД БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ И ЗНАЧЕНИЕ	10
МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОНОМИКА ТРУДА И УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ	
Савостина Д.С., Овчаренко Я.Э. ОСОБЕННОСТИ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКИ НА ПТИЦЕВОДЧЕСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ	14
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ	
Жукова А.В. ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ	18
Жукова А.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	20
ПЕДАГОГИКА	
Арсентьев Д.Э. РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНЫХ ЭТАПОВ УРОКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ	23
Возмилова О.В. ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	25
Вытнов Е.Д., Егорычева Е.В. ВЛИЯНИЕ УТРЕННИХ НАГРУЗОК ВО ВРЕМЯ ЗАРЯДКИ НА ОРГАНИЗМ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ	28
Глазков Д.Ю. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	30
Глазков Д.Ю. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ, КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	35
Гордеева В.В., Романовская А.Ю. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	40
Данилов О.Е. СОВРЕМЕННЫЕ НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ	42
Ежова Е.А., Кипина О.А. ИГРУШКИ-САМОДЕЛКИ КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	45
Ильина А.А., Дмитриев Д.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	49
Камалова С.А. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	52
Манухина С.А., Егорычева Е.В., Чернышева И.В. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	54
Ольховская Е.Б., Шаяхметова Д.С. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ: ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ	56

Савко Е.С. ТЕАТРАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССАХ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО	59
Сапегина Т.А., Перевязкина У.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА МОТИВАЦИИ К СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ	60
Сулейманова С.Э. ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	62
Хамидуллин З.Ф., Пескова Е.В. СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ	64

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Харламов В.А. РОЛЬ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	66
--	----

ПСИХОЛОГИЯ

Барышникова Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	68
Елизарова В.Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	70
Лукашевич А.А. ВЛИЯНИЕ ГАДЖЕТОВ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	71

РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Мелкумян Н.А. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ	74
---	----

СЕРВИС И ТУРИЗМ

Гагаркина А.Р., Левченко С.Р., Новак Е.С. РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГОСТИНИЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	75
Давтян С.М., Тельманова А.С. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ТУРИЗМА	78

СОЦИАЛЬНАЯ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Арошидзе А.А., Каплин А.А. КОМПЛЕМЕНТАРНОСТЬ ВНЕШНЕТОРГОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕГИОНОВ СИБИРИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ЭКСПОРТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОРИДОРОВ	80
--	----

СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Лесных Ю.Г., Королева К.А., Бархо А.Д. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КОМПАНИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ЕЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПАО «ЛУКОЙЛ»)	83
--	----

ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Barkunova A.A., Makarova K.V., Shekhovtseva T.M. THE ROLE OF PR IN THE FIELD OF CULTURE (ON THE EXAMPLE OF THE LEONID ZHELEZNY SYMPHONY ORCHESTRA CONCERT AT THE BELGOROD STATE PHILHARMONIC)	85
---	----

**ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА,
СОВРЕМЕННЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**

Жукова Ю.А. ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЕ И ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТУАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ СОНЕТОВ У. ШЕКСПИРА	87
Коновалова И.О. КОММУНИКАТИВНОЕ СОЗНАНИЕ И МОТИВАЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	90
Кузьменко А.Ю. МНОГО ЛИ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И КАК ИХ ОТЛИЧАТЬ	93
Червева А.В. ОБРАЗ СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ В ДИСКУРСЕ МОДЫ	94

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Мусаев М.З. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	96
Пищальникова А.Э., Ермоленко Ю.А. ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	98
Расумов В.Ш. МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	101
Расумов В.Ш. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ ТЕРРИТОРИИ	103
Сатинова П.С., Корнилова К.А. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ	104

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Lebedinets E.V., Kamyshanchenko E.A. COMPARATIVE ANALYSIS OF CRIMINALISTICS IN RUSSIA AND IN PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA	107
Miroshnikov I.Y., Kamyshanchenko E.A. THE NEED FOR CODIFICATION OF CIVIL LEGISLATION: THE HISTORY OF THE FORMATION OF THE 1922 CODE	110
Nazina M.A., Shekhovtseva T.M. THE ESSENCE OF CORRUPTION AND THE ADOPTION OF ANTICORRUPTION MEASURES	113
Zemskov I.A., Shekhovtseva T.M. HISTORY OF THE EMERGENCE OF THE PRINCIPLE OF PRESUMPTION OF INNOCENCE	115
Байжумаева М.А. ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯ: ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРИВЛЕЧЕНИЯ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	116
Башмакова С.Ю. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ВЫБОРОВ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРОБЛЕМЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	120
Валеева А.А. АНАЛИЗ ВИДОВ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЯНИЙ И ОСОБЕННОЙ ЧАСТИ УГОЛОВНОГО ПРАВА	125
Окладникова О.Д., Коноваленко О.Л. ПРОБЛЕМА БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКИХ ДЕТЕЙ, УСЫНОВЛЕННЫХ ГРАЖДАНАМИ ИНОСТРАННОГО ГОСУДАРСТВА	127
Симакова А.Р. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ ИНТЕРНЕТ АККАУНТОВ	130
Троянов Я.О. ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ МОМЕНТА ОКОНЧАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 178 УК РФ, НАПРАВЛЕННОГО НА ПОВЫШЕНИЕ, СНИЖЕНИЕ ИЛИ ПОДДЕРЖАНИЕ ЦЕН	132

Умалатова Д.М.	
ОБНАРУЖЕНИЕ УМЫСЛА КАК СТАДИЯ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА	134
Фидиева В.Р., Камышанченко Е.А.	
ELEMENTS OF COLLATERAL IN RUSSIA (SUBJECT, PARTIES, TERMS OF THE PLEDGE AGREEMENT)	137

Магизова Ю.И.,
Набережночелнинский институт
Казанского федерального университета, г. Набережные Челны
Ющенко Н.А.,
к.ю.н., доцент
Набережночелнинский институт
Казанского федерального университета, г. Набережные Челны

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БАНКРОТСТВА В БРАЗИЛИИ

Основной нормативный правовой акт Бразилии, регулирующий судебное и внесудебное оздоровление и банкротство организаций, является Закон Бразилии о реорганизации и банкротстве от 09 февраля 2005 года № 11.101 [1] (далее – Закон о банкротстве). По мнению специалистов, Закон Бразилии о банкротстве существенно изменил ранее действующий подход в регулировании отношений, касающихся компаний, столкнувшихся с финансовым кризисом, которые были сосредоточены исключительно на их ликвидации. [2] Закон Бразилии о банкротстве ввел сложные механизмы оздоровления путем коллективных переговоров между должником и его кредиторами – судебные и внесудебные (предварительные) реорганизационные производства. [3]

Предпринимательство Бразилии, ослабленное экономическими кризисами и общемировой экономической рецессией, вызванная пандемией Covid-19 [4], а также внедрение передовых международных практик, вынуждало проведение комплексной реформы банкротного законодательства. Поэтому в 2021 году вступил в силу Закон от 24 декабря 2020 года № 14.112 [5], предусматривающий обновления законодательства о судебном и внесудебном взыскании и банкротстве предпринимателей и хозяйственных обществ. Однако Президентом Бразилии были наложены вето на положения законопроекта № 4458/2020, направленные на совершенствование процедуры судебной реорганизации и обеспечение более высокой вероятности оздоровления компании при ее сохранении. [6]

В настоящее время Закон о банкротстве регулирует конкурсное производство и банкротство по решению суда или во внесудебном порядке, которое применяется только к публичным компаниям (публичным акционерным обществам), за исключением финансовых учреждений, кредитных кооперативов, консорциумов, организаций дополнительного пенсионного обеспечения, компании, управляющие планами медицинского обслуживания, страховых компаний, компаний капитализации и другие акционерные общества, юридически приравненные к ним. Также Закон о банкротстве не распространяется на публичные компании и компании, контролируемые государством.

Действующий Закон о банкротстве охватывает три процессуальных действия. Первый — это само банкротство, то есть процедура ликвидации неплатежеспособной организации в судебном порядке. Конечной целью банкротства является ликвидация активов компании и выплата долгов ее кредиторам. Второй — реорганизация по решению суда. Цель этого процессуального действия состоит в том, чтобы преодолеть кризисное положение должника и обеспечить продолжение деятельности предпринимателя, занятость работников и интересы кредиторов. Это позволяет сохранить организацию, ее корпоративную функцию и развитие экономической деятельности. Такая судебная процедура, может возбуждаться должником, который занимается деятельностью более двух лет. Внесудебная реорганизация — это частные переговоры между кредиторами и должником, в последующем утвержденные судом. [7]

Основные цели реорганизационного производства, введенные Законом о банкротстве, можно охарактеризовать как:

1) предоставление должнику механизмов для реорганизации структуры своего капитала и преодоления проблем с ликвидностью, избегая обострения финансового кризиса, который может перерасти в необратимую ликвидацию;

2) защита прав кредиторов и обеспечение полного удовлетворения их требований.

При реорганизации в судебном порядке должник обязан представить план реорганизации, содержащий подробное описание процесса, используемого для реорганизации его предприятия, а также предоставить документарное подтверждение экономической целесообразности реорганизации

(экономико-финансовый отчет, оценку имущества и активов должника) (ст. 53 Закона о банкротстве). Для микро- и малых предприятий Разделом V Закона о банкротстве предусмотрены отдельные правила предоставления специального судебного плана восстановления.

Во время процедуры судебной реорганизации должник или его руководители могут продолжать осуществлять предпринимательскую деятельность под контролем комитета кредиторов или судебного администратора. Перечисленные лица могут быть отстранены от деятельности, если, например, кто-либо из них действовал со злым умыслом, симуляцией или мошенничеством против интересов своих кредиторов; осуществлял действия, содержащие признаки преступления, предусмотренные Законом о банкротстве; нес неоправданные расходы в связи с их характером или размером, в отношении капитала или вида деятельности; необоснованно декапитализировал активы или осуществлял операции, наносящие ущерб нормальному функционированию организации и др.

В реорганизационной процедуре, суд может применить средства судебного взыскания, такие как: изменение сроков и особых условий оплаты просроченных или наступающих обязательств; выделение, присоединение, слияние или преобразование компании, создание дочерней компании, или уступка долей или акций; изменение корпоративного контроля; полная или частичная замена руководителя должника или изменение его органов управления; увеличение капитала; снижение заработной платы, компенсация рабочего времени и сокращение рабочего времени посредством соглашения или коллективного договора; узуфрукт компании; выпуск ценных бумаг; конвертация долга в уставный капитал и др. (ст. 50 Закона о банкротстве).

Согласно Закону о банкротстве, банкротство – это механизм сохранения экономических и социальных выгод, возникающих в результате предпринимательской деятельности, путем немедленной ликвидации должника и быстрого полезного перераспределения активов в экономике. Банкротство должника влечет отстранение его от деятельности, направлено на: сохранение и оптимизацию продуктивного использования товаров, активов и производственных ресурсов компании, в том числе нематериальных; обеспечение быстрой ликвидации нежизнеспособных компаний с целью эффективного перераспределения ресурсов в экономике; поощрение предпринимательства, в том числе путем содействия быстрому возвращению обанкротившихся предпринимателей к экономической деятельности (ст. 75 Закона о банкротстве).

Дело о банкротстве рассматривается судом, за исключением трудовых, налоговых и не урегулированных Законом о банкротстве споров, в которых должник выступает в качестве истца или ответчика.

Все требования кредиторов в деле о банкротстве классифицированы в следующем порядке:

группа 1 – кредиты, вытекающие из трудового законодательства, в пределах ста пятидесяти минимальных размеров оплаты труда на одного кредитора, а также кредиты, возникшие в результате несчастных случаев на производстве;

группа 2 – кредиты, обремененные поручительством, в пределах стоимости обремененного актива;

группа 3 – налоговые кредиты, независимо от их характера и времени создания, за исключением внебанкротных кредитов и налоговых штрафов;

группа 4 – беззалоговые кредиты (не предусмотренные другими группами; остатки по кредитам, не покрытые поступлениями от реализации активов, связанных с их оплатой; остатки по кредитам, вытекающие из трудового законодательства, превышающие лимит, установленный в группе 1);

группа 5 – договорные штрафы и денежные взыскания за нарушение уголовного или административного законодательства, в том числе налоговые штрафы;

группа 6 – субординированные кредиты (предусмотренные законом или договором; кредиты партнеров и руководителей без трудовых отношений, при приеме на работу которых не соблюдалось трудовое законодательство);

группа 7 – проценты, начисленные после объявления банкротства.

При этом внебанкротные требования рассматриваются и оплачиваются в приоритетном порядке по сравнению с перечисленными очередными группами требований кредиторов. Например, вознаграждение доверительному управляющему и его помощникам, возмещения членам комитета кредиторов, и требования, вытекающие из трудового законодательства или возникающие в результате несчастных случаев на производстве после принятия решения о банкротстве.

Закон о банкротстве предусматривает основания признания должника банкротом. Согласно ст. 94 должник будет признан банкротом, если без уважительной причины закона не выплачивает по

истечении срока нетто-обязательство, материализованное в опротестованном или исполнительном документе, сумма которого превышает эквивалент сорока минимальных заработных плат на дату подачи заявления о банкротстве; передает предприятие третьей стороне, без согласия всех кредиторов и без наличия достаточных активов для погашения своих обязательств; не выполняет в установленный срок обязательство, взятое на себя в плане судебной реорганизации и др.

После признания должника банкротом, должник лишен права заниматься какой-либо предпринимательской деятельностью, теряет право управлять или распоряжаться своим имуществом. Для обеспечения требований кредиторов, ряд действий, совершенных до признания должника банкротом будут признаны судом недействительными, независимо от того, знает ли другая сторона о финансовом состоянии должника или нет, и имелся ли умысел ввести в заблуждение кредиторов (ст. 129 Закона о банкротстве).

В 2020 году в Закон о банкротстве была введена Глава VI-A, посвященная трансграничной несостоятельности на основании Типового закона о трансграничной несостоятельности, принятого в 1985 году Комиссией ООН по праву международной торговли (Типовой закон ЮНСИТРАЛ) [8]. Нормы о трансграничной несостоятельности предусматривают:

- 1) равный статус прав иностранных и бразильских кредиторов в процессах несостоятельности;
- 2) доступ в бразильскую юрисдикцию иностранных представителей;
- 3) запросы в бразильские суды о признании иностранного производства;
- 4) сотрудничество между иностранными и бразильскими судами;
- 5) повышение правового обеспечения экономической деятельности и инвестиций;
- 6) защиту и максимизацию стоимости активов должника;
- 7) специальные правила для разбирательств, ведущихся одновременно в Бразилии и за рубежом. [9]

Бразильское законодательство устанавливает приоритет норм международного права над национальным законодательством. В частности, согласно §3 ст. 167-А, «в случае конфликта, обязательства, взятые на себя в международных договорах или конвенциях, действующих в Бразилии, имеют преимущественную силу над положениями настоящей главы».

Закон о банкротстве предусматривает уголовную ответственность за преступления в любом из процессуальных действий, если любые действия наносят или могут нанести ущерб кредиторам с целью получения или обеспечения неправомерного преимущества для себя или других лиц. Указанные деяния наказываются лишением свободы на срок от трех до шести лет и штрафом. При этом штраф может быть увеличен с одной шестой до одной трети, если лицо:

- а) составляет бухгалтерские или балансовые отчеты с недостоверными данными;
- б) пропускает в бухгалтерском учете или балансе запись, которая должна быть в них включена, или изменяет действительный бухгалтерский учет или баланс;
- в) уничтожает, стирает или искажает бухгалтерские или коммерческие данные, хранящиеся в электронном виде;
- г) изменяет состав уставного капитала;
- д) уничтожает, скрывает или приводит в непригодность полностью или частично обязательные бухгалтерские документы (ст. 168 Закона о банкротстве).

В случае параллельного учета и распределения прибыли или дивидендов между партнерами и акционерами до утверждения плана судебной реорганизации, штраф увеличивается с одной трети до половины размера.

Таким образом, проанализировав банкротное законодательство Бразилии можно сделать ряд выводов. Во-первых, в Законе о банкротстве Бразилии имеются схожие черты в регулировании несостоятельности (банкротства) в России. Например, применение реабилитационных и ликвидационной процедур в судебном порядке, наличие независимого арбитра при рассмотрении дела о банкротстве, признание сделок недействительными, совершенных неплатежеспособным должником. Во-вторых, Закон о банкротстве Бразилии стремится интегрировать международные механизмы в отношении неплатежеспособных и/или несостоятельных организаций в национальное законодательство. Так, нормы предыдущего закона о банкротстве Бразилии 1945 года были в основном сосредоточены на ликвидации должника. В действующий Закон о банкротстве помимо реабилитационных процедур, были включены положения о трансграничной несостоятельности и о несостоятельности корпоративных групп в целом. В-третьих, Закон о банкротстве Бразилии носит разноотраслевой характер, который содержит нормы как материального, так и процессуального права

и относятся к различному отраслевому законодательству. В частности, Глава VII Закона о банкротстве предусматривает уголовную ответственность за преступления, совершенные в рамках дела о банкротстве, а также процессуальное рассмотрение уголовных дел.

Список использованной литературы:

1. BRASIL. Lei № 11.101, de 9 de fevereiro de 2005. Regula a recuperação judicial, a extrajudicial e a falência do empresário e da sociedade empresária. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 9 fev. 2005. // http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/lei/111101.htm.
2. BRASIL. Decreto-Lei nº 7.661, de 21 de junho de 1945. Lei de Falências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 31 jul. 1945. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/del7661.htm.
3. Felsberg T., Solano F., Azzoni C., Costa T. Recent Restructuring Developments in the Region: Brazil. // Latin Lawyer. – 26 August 2022. // <https://latinlawyer.com/guide/the-guide-restructuring/second-edition/article/recent-restructuring-developments-in-the-region-brazil>.
4. World Economic Outlook, April 2020: The Great Lockdown. IMF. April 14, 2020. // World Economic Outlook. – 2020. – № 1. – 177 p. // <https://www.imf.org/en/Publications/WEO/Issues/2020/04/14/World-Economic-Outlook-April-2020-The-Great-Lockdown-49306>.
5. BRASIL. Lei nº 14.112, de 24 de dezembro de 2020. Altera as Leis nº 11.101, de 9 de fevereiro de 2005, 10.522, de 19 de julho de 2002, e 8.929, de 22 de agosto de 1994, para atualizar a legislação referente à recuperação judicial, à recuperação extrajudicial e à falência do empresário e da sociedade empresária. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 de março de 2021. // http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2020/lei/L14112.htm.
6. Dantas G.J., Mendes E.S., Castro J. Brazil: Main changes in the Brazilian insolvency law. ADVOC. 2021. – 02 Feb. // <https://www.advoc.com/news/brazil-main-changes-in-the-brazilian-insolvency-law>.
7. Bankruptcy. Brazil. Wikipedia. 12 May, 2023. // <https://en.wikipedia.org/wiki/Bankruptcy#Brazil>.
8. ЮНИСТРАЛ. Типовой закона о трансграничной несостоятельности и Руководство по принятию. UNITED NATIONS PUBLICATION. Sales No. R.99. V.3. 110 p.
9. Baptista de Moraes R.P. The Prevalence of Financial Capital in Brazilian Bankruptcy Law. Núcleo do Conhecimento. – 2022. - № 4. // <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/law/brazilian-bankruptcy-law>.

© Ю.И. Магизова, Н.А. Ющенко, 2023

ИСТОРИЯ, МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО

УДК 94(47)

Ванин В.А.,
студент кафедры «История России»
Научный руководитель: Тряхов И.С.,
к.и.н., доцент кафедры «История России»
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

ОБОРОНА СЕВАСТОПОЛЯ 1941-1942 ГГ.: ХОД БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ И ЗНАЧЕНИЕ

Как известно, немецкие войска уже к сентябрю 1941 г. захватили большую часть Украинской ССР и вплотную подошли к Перекопскому перешейку – единственному сухопутному коридору, который с севера соединяет Крым с материковой частью. Несмотря на то, что на помощь обороняющимся была переброшена Отдельная Приморская армия, до этого защищавшая Одессу, удержать немцев на севере Крыма не удалось. 28 октября 11-я немецкая армия под командованием Эриха фон Манштейна прорвала оборону Ишуньских позиций и начала планомерно продвигаться вглубь полуострова [2].

Так, уже 30 октября 1941 года враг подошёл к Севастополю и начал атаковать город с дальних рубежей. Именно с этого времени в отечественной историографии принято отсчитывать начало 250-дневной обороны.

Актуальность темы обуславливается тем, что современное общество начинает забывать события нашего великого прошлого, подвиги героев, павших на поле боя. Сейчас существует множество проектов, связанных с освещением событий Великой Отечественной войны, которые также стремятся увековечить память о войне 1941-1945 гг. (например, проект «Без срока давности»). Продолжая действовать в том же направлении, автор исследования на примере обороны Севастополя освещает ход и значение событий, чтобы напомнить читателю, какой героизм проявляли наши предки.

Целью статьи является реконструкция хода и выявление значения обороны Севастополя в годы Великой Отечественной войны.

Готовность Севастополя к обороне

Перед тем, как затронуть ход боевых действий, необходимо рассмотреть, насколько город вообще был готов к отражению вражеских атак.

4 ноября, с целью более качественной обороны, был создан Севастопольский оборонительный район (СОР), который возглавил генерал И.В. Петров (за всё время обороны на этой должности побывает ещё два военачальника: вице-адмирал Ф.С. Октябрьский и генерал-майор П.Г. Новиков). СОР был разделен сначала на 3, а затем на 4 сектора. На каждом из участков базировались войска, техника и оборонительные сооружения.

Важно отметить тот факт, что будущий город-герой в основном ждал атаки с моря. К началу осады у обороняющихся было свыше десятка береговых батарей, наиболее сильными из которых являлись ББ-30 и ББ-35, обладавшие бронированной башней, высокой огневой мощностью, дальностью и крупным калибром (305 мм). Подчёркивая значимость этих двух батарей, историк Там Хок Чиу говорит о том, что ББ-30 и ББ-35 «являлись двумя центрами оборонительной системы на севере и юге СОР» [10, с. 39].

Что касается оборонительных рубежей на суше, то, по словам А.В. Исаева, они строились уже постепенно [2, с. 24]. Так, актом комиссии Военного совета флота по выбору рубежа обороны от 20 сентября было утверждено строительство противотанковых заграждений, пулеметных и артиллерийских дотов и дзотов, различных окопов, огневых завес, землянок, проволочных ограждений, а также предполагалась закладка минных полей [5]. Однако полностью завершить строительство к началу первого штурма не удалось. При этом генерал-лейтенант береговой службы, участник обороны и руководитель строительства сухопутных оборонительных рубежей летом-осенью 1941 г. П.А. Моргунов подчеркивал важность этих укреплений, считая, что они во многом способствовали срыву вражеской атаки [5].

Положение на суше спасало и то, что береговые батареи, можно сказать, «развернули свои пушки в противоположные стороны» и начали вести огонь не только по вражеским кораблям, но и по их пехоте и танкам [10, с. 43].

Также следует упомянуть про численность гарнизона – к началу осады он составляла 20 660 человек [2, с. 24]; однако к этой цифре стоит прибавить добавившуюся Приморскую армию, отошедшую в Севастополь со своих прежних позиций, которая к моменту прибытия в город насчитывала 31 500 человек. [2, с. 25]. Таким образом, в сумме защитников города было 52 160 человек. Однако за всё время обороны это число постоянно увеличивалось. Так, в начале июня 1942 г. – к моменту начала третьего штурма, обороняющихся было уже 106 625 человек [3, с. 80]. В основном увеличение проходило за счет мобилизации мужского населения полуострова, среди которых были русские, украинцы, белорусы, татары и др.

Три атаки на Севастополь

Оборону Севастополя можно поделить на три периода – в зависимости от вражеских атак. Всего в отечественной историографии принято говорить о трёх штурмах.

Первая атака (30 октября - 21 ноября 1941 г.). Как было сказано выше, немцы к концу октября прорвали оборону на севере Крыма и начали оккупацию полуострова. В это же время они всё ближе подходят к Севастополю, который планировалось взять в кратчайшие сроки. В своих мемуарах Э. фон Манштейн объяснял это так: «Чем раньше будет предпринято это наступление, чем меньше

времени будет дано противнику на организацию его обороны, тем больше будет и шансов на успех. И тем меньше была опасность высадки противника с моря» [4].

К 11 ноября враг полностью окружает город с суши и подводит сюда основные силы в виде 11-й армии. После этого начинаются более интенсивные атаки, в результате которых немцы смогли вклиниться на разных участках обороны на 1-4 км [2, с. 27]. Однако в условиях наличия у врага значительных сил проход на пару километров, пожалуй, нельзя назвать значимым успехом. К 21 ноября натиск нацистов был отбит.

На некоторое время защитники главного крымского города получили возможность перевести дыхание, а затем дальше продолжить упорное сопротивление гитлеровцам. Как точно подметил немецкий генерал Эрик Хансен в своем письме Манштейну, которое цитирует в своей монографии А.В.Исаев: «Нет никаких признаков того, что русские планируют сдачу крепости ... следует ожидать, что русские будут самым упорным образом защищать каждое укрепление» [2, с. 61].

Вторая атака (17 - 30 декабря 1941 г.). Изначально очередное наступление планировалось немцами уже 27-28 ноября, однако из-за суровых погодных условий и выхода из строя 50% транспортных средств, оно было отложено [4].

К 17 декабря немцы вновь возобновляют штурм. Где-то им даже удаётся добиться незначительного локального успеха; например, продвинуться на юге силами 132-й и 22-й пехотных дивизий; однако неудачи двух других (50-й и 24-й), можно сказать, свели успехи к минимуму. К тому же, как известно, в это время начинается Керченско-Феодосийская десантная операция, где советские войска высаживаются в Керчи. Это представляло угрозу для всей 11-й армии Манштейна, поэтому часть войск была переброшена с Севастополя на восток. Это, в свою очередь, определило исход второй атаки, которую пришлось прекратить [2, с. 116-118].

Зима-весна 1942 г. характеризуется относительным затишьем и подготовкой воюющих сторон к новым боям. Так, защитники обзавелись боеприпасами, которые доставили морем; укрепили оборонительные рубежи, да и в целом отдохнули от тяжёлых атак. Однако и немцы более тщательно отнеслись к вопросу подготовки. 11-я армия была оснащена мощнейшей артиллерией разных калибров. Самой крупной была пушка «Дора», обладавшая калибром в 800-мм, которую сам Манштейн в последствие назвал «чудом артиллерийской техники» [4]. Также знаменита была и самоходная мортира «Карл», калибром 600-мм. Подкрепление было настолько значимым, что перед штурмом на фронте в 35 км располагалось 208 батарей [4]. Также, если сравнивать количество танков, авиации и живой силы, то тут немцы опять же имели значительное превосходство: самолётов у врага было больше в 11 раз (1060 против 91), танков – в 3 раза (150 против 47), солдат – в 2 раза [7, с. 75]. Причем авиация имела при штурме немалое значение, подрывая склады с боеприпасами, корабли, и другие объекты.

Третья атака (7 июня - 4 июля 1942 г.). Новое наступление, получившее название «Лов осетра», началось уже по истечении нескольких месяцев после предыдущего.

Значительное усиление немцев за 5 месяцев между первым и вторым штурмами, в совокупности и определило падение Севастополя. Так, уже через 10 дней после начала атаки были блокированы важнейшие фортификационные сооружения на севере и юге, например, такие как «Сталин» и «Максим Горький-1» (ББ-30); чуть позже будут выведены из строя почти все батареи, в том числе вторая сильнейшая «Максим Горький-2» (ББ-35). На севере это привело к тому, что немцы теперь без особого труда могли обстреливать Северную бухту, по которой осуществлялся подвоз боеприпасов. В свою очередь, это уже к концу месяца привело к нехватке снарядов.

Постепенно советские войска под вражеским натиском оставляли свои позиции. Особенно неприятной была потеря Сапун-Горы, с которой простреливались все части города.

Высшее военное руководство уже чётко понимало, что Севастополь в ближайшие дни будет сдан, что подтверждается скорейшей эвакуацией командного состава. Уже в конце июня – начале июля 1942 года было эвакуировано более полутора тысяч военных. Причем простые солдаты в это число не входили, вывозу подлежали исключительно командные кадры.

4 июля фашистские захватчики, овладев Херсонесским мысом и пленив оставшихся защитников, окончательно подрывают оборону города. Этой датой обычно заканчивается героическая оборона Севастополя, однако отдельные части советских войск, будучи уже полностью окруженными, продолжали вести сопротивление вплоть до десятых чисел июля.

Так пал один из важнейших городов на берегу Черного моря, флот лишился важнейшей морской базы, а авиация плацдарма для ударов по немецко-фашистским войскам и их союзникам – румынам в их тылу.

Значение обороны Севастополя

Значение героической обороны Севастополя трудно переоценить.

Во-первых, стоит отметить, что защита города способствовала сдерживанию немцев в направлении Северного Кавказа, богатого запасами нефти.

5 апреля 1942 г. Гитлером была выпущена директива 41 под кодовым названием «План Блау», где подчеркивалась необходимость продвижения западнее Дона, на Кавказ и за Кавказский хребет. Здесь же говорилось: «Для этого необходимы стабилизация и укрепление всего Восточного фронта и тыловых районов с задачей высвободить благодаря этому по возможности больше сил для главной операции...» [1].

Таким образом, Севастополь являлся серьезной помехой в реализации «Плана Блау». Этот факт признавали сами немцы, говоря о том, что обороняющиеся «своим бессмысленным сопротивлением задержали отправку немецких войск на Кавказский фронт» [7, с. 82]. Однако в ходе развития дальнейших событий оборона Севастополя со стратегической точки зрения была оправдана и небесполезна, вопреки указанному выше мнению.

Дело в том что, несмотря на окружение города с суши, до третьего штурма с ним ещё сохранялась связь по морю. Не исключено, что СССР, кроме продовольствия и боеприпасов, подвёз бы туда своих солдат. Именно поэтому оставлять в тылу, казалось бы, незначительный клочок земли было для немцев просто-напросто опасно.

Во-вторых, оборона Севастополя также серьезно повлияла на развитие партизанского движения полуострова; в частности – на его снабжение и моральный облик [9, с. 9]. Как бы преувеличено это не звучало, но, возможно, именно поэтому партизанское движение в Крыму являлось самым продолжительным [6, с. 293] за всю Великую Отечественную войну (900 дней).

В-третьих, можно сказать, что оборона Севастополя стала воодушевлением для жителей не только Крыма, но и всего Советского Союза. В частности – Ленинграда, который, видя тяжелое положение на юге, наполнялся ещё большим чувством борьбы с врагом. В результате город выстоял в блокаде вплоть до января 1944 г. Известно, что в Ленинграде в это время были и севастопольцы. Так, Людмила Хамина, вспоминая свое непростое детство в «северной столице», говорила о связи этих двух городов-героев: «Мы, севастопольские ленинградки, каждый день ходим по нашему второму родному городу. Счастье в том, что мы живем в Севастополе, потому что своей культурой, своим визуальным обликом, своими подвигами он очень напоминает наш Ленинград. Мы, как и все севастопольцы, воспитаны в духе бесконечной борьбы» [8].

Заключение

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что оборона Севастополя явилась одним из важнейших событий периода Великой Отечественной войны. В ходе боевых действий 11-я немецкая армия под командованием Э. фон Манштейна полностью окружила город с суши, а затем начала штурмы, сопровождаемые масштабными артобстрелами. Первая атака была успешно отбита, так как враг пытался в кратчайшие сроки взять город с ходу. Второй штурм также был в пользу защитников города, во многом из-за того, что немцам пришлось стянуть значительные силы на Керченский полуостров, где высадился советский десант. Третий же штурм был для Севастополя последним, так как к этому времени 11-я армия была снабжена значительным количеством артиллерии, в том числе самых крупных калибров. Однако, несмотря на это, герои обороны продолжали вести ожесточенные сражения с врагом до самого конца, даже когда город был уже фактически сдан.

Нельзя сказать, что 250 дней обороны прошли зря. Наоборот, они имели колоссальное значение для всего хода военных действий. План по наступлению на Кавказ был намечен уже на весну 1942 г., однако из-за упорного сопротивления Севастополя немецкое командование не могло оставить тыл неприкрытым, вследствие чего наступление на Кавказ оттягивалось, что давало советской армии возможность дольше выстраивать линию обороны.

Оборона Севастополя имела влияние и на партизан полуострова, которые, видя героическую защиту города, наполнялись силами для сопротивления.

Оборона значительно повлияла на сознание всех граждан СССР, в том числе и на ленинградцев, которые, воодушевляясь Севастополем, сами почти до самого конца сдерживали натиск врага.

В результате своих подвигов знаменитый черноморский город в 1965 г. получил статус «Город-герой».

Список использованной литературы:

1. Директива Гитлера №41 от 5 апреля 1942 г. .: [Электронный ресурс]. URL: <https://2w.su/docs/5010> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Исаев, А. В. Битва за Крым в 1941-1944 гг. / А. В. Исаев. – «Яуза», 2016.
3. Исаев, А. В. Битва за Севастополь / А. В. Исаев. – Москва: Яуза-пресс, 2019. – 224 с.
4. Манштейн, Э. Утерянные победы: [Электронный ресурс] // М.: АСТ; СПб Terra Fantastica. 1999. Электрон. версия печат. публ. URL: <http://militera.lib.ru/memo/german/manstein/09.html> (дата обращения: 25.03.2023).
5. Моргунов, П. А. Героический Севастополь: [Электронный ресурс] // Наука. 1979. Электрон. версия печат. публ. URL: <http://www.krimoved-library.ru/books/geroicheskiy-sevastopol6.html> (дата обращения: 23.02.2023).
6. Поляков, В. Е. К вопросу о партизанском движении в Крыму в годы Великой Отечественной войны / В. Е. Поляков // Пространство и Время.- 2014.
7. Рудник, С. Н., Шмачков, Д. А. Подвиг и трагедия: последние дни обороны Севастополя в июне-июле 1942 года / С. Н. Рудник, Д. А. Шмачков // Россия в глобальном мире.- 2016.- С. 71-83.
8. Севастопольские ленинградки о блокаде [Электронный ресурс] // Сетевое издание «Крымский новостной портал INFORMER». URL: <https://ruinformer.com/page/sevastopolskie-leningradki-o-blokade-foto> (дата обращения: 01.03.2023).
9. Сидорчук, Е. А. Значение Севастопольской оборонительной операции на начальном этапе Великой Отечественной войны / Е. А. Рудник // Via in tempore. История. Политология.- 2018.
10. Там Хок Чиу. Переформирование береговых батарей и укрепление наземной оборонительной системы в рамке сор до начала обороны Севастополя / Там Хок Чиу // Казачество. - 2016. - С. 32-44.

© В.А. Ванин, И.С. Тряхов, 2023

МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОНОМИКА ТРУДА И УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

УДК 656

Савостина Д.С., Овчаренко Я.Э.,
Калужский филиал Российского государственного аграрного
университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Калуга

ОСОБЕННОСТИ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКИ НА ПТИЦЕВОДЧЕСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: Статья содержит анализ транспортной логистики в АО «ПРОДО» Птицефабрика Калужская, в том числе особенностей автоматизации транспортных процессов. Обоснована необходимость системы для автоматизации работы с транспортными компаниями.

Ключевые слова: транспорт, логистические провайдеры, грузоперевозки.

Abstract: The article contains an analysis of transport logistics in JSC "PRODO" Poultry Farm Kaluga, including the features of automation of transport processes. The necessity of a system for automating work with transport companies is substantiated.

Keywords: transport, logistics providers, cargo transportation.

Логистика на транспорте отвечает за эффективность, оптимизацию транспортных перевозок. Она является важнейшей частью общей логистической системы.

При этом управление транспортной логистикой остается существенной проблемой для многих организаций. Типичные вопросы, возникающие в этой области – это выбор вида и способа доставки грузов, составление маршрута движения, информационная поддержка процесса перевозок. Несмотря на технологический прогресс, в том числе программных средств для логистической деятельности, транспортная логистика еще не нашла своего оптимального решения. Это относится и

к контролю за сохранность и перевозку груза, и транспортного средства, и к связи с водителем, что сказывается на координации всего процесса транспортировки [1, с.5].

Рассмотрим особенности транспортной логистики на примере АО ПРОДО «Птицефабрика Калужская».

Графическая иллюстрация структуры логистических издержек АО ПРОДО «Птицефабрика Калужская» представлена на рисунке 1.

Структура логистических издержек, %



Рисунок 1 – Структура логистических издержек АО ПРОДО «Птицефабрика Калужская» на 2022 год

Данные, представленные на рисунке, подтверждают тот факт, что затраты на транспортировку в АО ПРОДО «Птицефабрика Калужская» значительно превышают остальные логистические издержки организации. На транспортировку приходится 46,8 % общих логистических издержек. Большая часть затрат приходится на транспорт и связано это с тем, что у организации ограниченное количество собственного транспорта, и АО ПРОДО «Птицефабрика Калужская» нанимает или арендует транспорт и спецтехнику.

В таблице 1 представлены основные преимущества и недостатки содержания собственного парка транспортных средств АО ПРОДО «Птицефабрика Калужская».

Таблица 1 – Преимущества и недостатки содержания собственного грузового автопарка

Преимущества	Недостатки
снижение зависимости от колебаний транспортных тарифов	Сложность организации транспортного хозяйства, связанного с решением множества специальных организационных, технологических, информационных и финансовых вопросов
наличие собственных транспортных средств обеспечивает возможность точного планирования их использования;	Большие затраты, связанные с эксплуатацией, охраной, хранением транспортных средств, их техническим обслуживанием и ремонтом.
клиентам предоставляется максимально высокий уровень сервиса за счёт гибкого регулирования сроков и частоты отправления грузов;	Вероятность низкого уровня использования подвижного состава;
полный контроль технического состояния и местонахождения транспортных средств (при условии оборудовании их радиостанциями, GPS- приборами и пр.), что обеспечивает высокий уровень точности соблюдения сроков доставки	амортизация основных средств; расходы на страхование; затраты на администрирование автомобильного хозяйства; затраты на наём дополнительного транспорта в случае недостатка собственного; увеличение налогооблагаемой базы

Централизованная доставка грузов осуществляется наемным транспортом организации. АО ПРОДО «Птицефабрика Калужская» сотрудничает с более чем десятью транспортными компаниями. Для перевозки, охлажденной и копченой продукции, а также оказания услуг по перевозкам используется ГАЗ-2217, Газель, Газель (реф), Хендай, Ситроен (реф) Газель- Некст . Скания (реф), Камаз 5490 SS, Камаз (реф) используется для перевозки замороженной продукции. Проведем анализ показателей работы автотранспорта птицефабрики (таблица 2).

Таблица 2 – Показатели работы автотранспорта АО ПРОДО «Птицефабрика Калужская»

Показатели	Годы				2022 г. в % к	
	2019	2020	2021	2022	2019	2021
Транспортные затраты, тыс. руб.	19538	10005	6717	10567	54,1	157,3
Общий пробег, км	91440	59270	44277	80183	87,7	181,0
Объём перевезённого груза, т	17747	14160	13490	13108	73,8	97,2
Стоимость 1 км пробега, руб./км	213,7	168,8	151,7	131,8	61,7	86,9
Стоимость 1 т перевезённого груза, руб./т	1100,9	706,6	497,9	806,2	73,2	161,9

Анализ таблицы показывает, что увеличение транспортных затрат в отчётном году по сравнению с прошлым на 57,3% произошло вследствие увеличения пробега грузовых автомобилей с 44277 км до 80183 км, то есть на 81%. Однако, при этом в динамике наблюдается уменьшение объёма перевезённого груза на 26,2% по сравнению с базисным годом и на 2,8% по сравнению с прошлым годом. Положительным моментом можно считать тенденцию снижения стоимости 1 км пробега. Затраты на 1 км пробега в 2019 году составили 131,8 руб./км, что меньше на 38,3% и на 13,1% по сравнению с 2019 и 2021 годами соответственно. Тем не менее в силу того, что уменьшается объём перевозимого груза, а транспортные затраты в целом увеличиваются происходит существенное удорожание стоимости 1 т перевезённого груза. По сравнению с прошлым годом затраты на перевозку 1 т груза выросли на 61,9% и составили 806,2 руб./т.

Таким образом, проведённый анализ позволяет сделать вывод о нерациональности, недостаточной эффективности использования транспортных средств исследуемой организации, что в свою очередь повышает уровень транспортных издержек АО ПРОДО «Птицефабрика Калужская». Необходимость найма и аренды транспортных средств значительно снижает бюджет организации. Поэтому организации необходимо пересмотреть политику в области транспортной логистики с целью повышения эффективности работы.

Ввиду выявленных недостатков и проблем управления транспортом, обосновывается необходимость совершенствования логистической системы, применяемой АО ПРОДО «Птицефабрика Калужская», для повышения эффективности деятельности можно предложить внедрение программного обеспечения Atrucks, личного облачного сервиса для оптимизации процессов транспортной логистики

Благодаря использованию Atrucks АО ПРОДО «Птицефабрика Калужская» получит:

- во-первых, комплексную систему для управления цепями поставок, что значительно сократит расходы (до 13-15% экономии бюджета на транспортную логистику) за счет автоматического распределения грузов между транспортными компаниями в режиме аукциона,
- во-вторых, программа позволит снизить трудозатраты, посредством объединения документов и информации о перевозках в общей системе, что упростит коммуникацию между логистами, складом и отделами продаж и снабжения,
- в-третьих, проект позволит расширить аналитику, специалисты получают доступ к широкому спектру аналитических отчетов для полноценного анализа логистических процессов предприятия.

Преимущества использования системы Atrucks представлены в таблице 4.

Стоимость внедрения Atrucks возможна либо в режиме абонентской платы, либо при привязке к каждой транзакции (размещенной заявке на перевозку в системе). В каждом конкретном случае условия оплаты определяются индивидуально. Для использования программного обеспечения достаточно наличия стандартного офисного оборудования, необходим доступ к сети Интернет. Программное обеспечение предоставляется пользователю в виде готового к работе Интернет-сервиса, в связи с чем отсутствует

Таблица 3 – Технические возможности системы Atrucks

Экономит деньги	Система распределения заказов в режиме аукциона позволит получать наименьшее ценовое предложение для груза
Снижает трудозатраты	Полная автоматизация процесса взаимодействия с перевозчиками экономит до 70% времени сотрудников.
Доступен 24 часа	Облачные технологии позволят сделать логистику грузоперевозок дистанционно доступной в любое время.
Интегрируется с 1С и SAP	Программа позволяет интегрировать систему автоматизированного учета с облачным сервисом для полной автоматизации процессов.
Работает в одном окне	Всю коммуникацию, обмен данными и документами можно вести в одной системе.
Работает с документами	Интеграция АТРАКС и Контур.Диадок позволяет проводить подписание документов через электронный документооборот.
Анализ транспортных процессов	Позволит провести максимально глубокий анализ (ONLINE анализ, KPI перевозчиков, История заказов и др.)

необходимость самостоятельной установки и настройки программного обеспечения; посредством использования браузера проходит процедура авторизации в уже настроенном и готовом к работе программном обеспечении. После завершения процедуры авторизации пользователь получает возможность использовать программное обеспечение в соответствии с его функциональным назначением. Atrucks интегрируется в систему управления предприятием, что позволяет организовать эффективный документооборот. Таким образом, особенности системы позволяют избежать излишних затрат на специальное оборудование, его обслуживание и поддержание стабильности его работы.

Учитывая, что в 2022 году транспортные затраты АО ПРОДО «Птицефабрика Калужская» составили 10 567 тыс. руб., при сохранении остальных показателей на уровне 2022 года, при аналогичном уровне спроса на услуги АО ПРОДО «Птицефабрика Калужская», после внедрения Atrucks затраты, связанные с логистикой, могли составить 8 982 тыс. руб. В свою очередь, такая оптимизация транспортных расходов положительно отражается на рентабельности организации.

Список использованной литературы:

1. Менеджмент / Н. Ю. Чаусов, О. А. Калугин, Л. А. Чаусова [и др.]. – Москва: ООО Издательство КноРус, 2014. – 496 с.
2. Полубоярова А.А. Особенности логистического сектора в 2022 году // Вестник науки. 2022. №7 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-logisticheskogo-sektora-v-2022-godu> (дата обращения: 11.05.2023).
3. Волкова, Л. В. Логистические процессы в агропромышленном комплексе России: проблемы и решения / Л. В. Волкова, В. А. Панферова // Теория и практика современной науки: Материалы Всероссийской научно-практической конференции Сахалинского института железнодорожного транспорта - филиала Дальневосточного государственного университета путей сообщения в г. Южно-Сахалинске, Южно-Сахалинск, 14 апреля 2022 года. – Москва: ООО "Издательство "Спутник+", 2022. – С. 174-178.

© Д.С. Савостина, Я.Э. Овчаренко, 2023

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Аннотация: Данная статья рассматривает влияние профессиональной деятельности на окружающую среду. Рассматриваются различные виды деятельности и их влияние на окружающую среду. Такие важные аспекты, как загрязнение воздуха, воды и почвы, потребление энергии и природных ресурсов, а также изменение климата, могут быть вызваны профессиональной деятельностью. В статье также рассматриваются способы сокращения отрицательного влияния профессиональной деятельности на окружающую среду и создания более устойчивой экономики.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, окружающая среда, загрязнение, энергия, природные ресурсы, изменение климата, устойчивая экономика.

Abstract: This article examines the impact of professional activity on the environment. Various types of activities and their impact on the environment are considered. Important aspects such as air, water and soil pollution, energy and natural resource consumption, as well as climate change can be caused by professional activity. The article also discusses ways to reduce the negative impact of professional activity on the environment and create a more sustainable economy.

Keywords: professional activity, environment, pollution, energy, natural resources, climate change, sustainable economy

Современный промышленный и технологический прогресс оказывает существенное влияние на окружающую среду. Профессиональная деятельность может быть одной из основных причин загрязнения воздуха, воды и почвы, потребления энергии и природных ресурсов, а также изменения климата. В данной статье мы рассмотрим влияние профессиональной деятельности на окружающую среду и способы сокращения отрицательного влияния на нее.

Одним из главных аспектов влияния профессиональной деятельности на окружающую среду является загрязнение. Воздух, вода и почва могут быть загрязнены в результате различных видов производственной деятельности. Например, выбросы паров и газов могут загрязнять воздух, а выбросы сточных вод могут загрязнять воду. Кроме того, химические вещества, используемые в производственной деятельности, могут загрязнять почву.

Еще одним аспектом влияния профессиональной деятельности на окружающую среду является потребление энергии и природных ресурсов. Производственные процессы могут требовать большое количество энергии, которая может быть получена из ископаемых источников энергии, таких как нефть, газ и уголь. Также производственные процессы могут потреблять большое количество воды и других природных ресурсов. Потребление энергии и природных ресурсов может привести к уменьшению запасов этих ресурсов и ухудшению их качества.

Еще одним аспектом влияния профессиональной деятельности на окружающую среду является изменение климата. Производственные процессы могут вызывать выбросы парниковых газов, таких как углекислый газ, метан и диоксид азота, которые могут приводить к изменению климата и глобальному потеплению. Это может привести к изменению климатических условий, таких как увеличение количества наводнений и засух, изменение растительности и животного мира.

Существуют различные способы сокращения отрицательного влияния профессиональной деятельности на окружающую среду и создания более устойчивой экономики. Например, компании могут использовать более эффективные технологии, чтобы сократить потребление энергии и природных ресурсов, а также уменьшить выбросы вредных веществ. Кроме того, компании могут использовать возобновляемые источники энергии, такие как солнечная, ветровая и гидроэнергетика, чтобы сократить использование ископаемых источников энергии.

Основная цель - сформировать знания о влиянии профессиональной деятельности на окружающую среду. Специальность, которую изучают студенты, и их будущая работа по выбранной специальности должны обеспечивать техническую и экологическую безопасность, как для самих

сотрудников, так и для окружающих их людей. Это означает, что материалы, используемые в техническом процессе, строительстве, производстве различных видов промышленности, пищевых и других продуктов, не должны содержать ингредиентов, вредных для здоровья [1].

В средних специальных учебных заведениях приоритетным направлением экологического образования является экология человека. Его предпосылкой является формирование знаний об условиях труда, их результатах и влиянии экспертной деятельности на природные компоненты и всю природную среду. Овладение навыками экологической культуры в профессиональной деятельности требует определенной подготовки.

В качестве примера реализации системного подхода к профессиональному экологическому образованию приведены характеристики образовательных учреждений, которые представляют интерес для читателей, связанных с профессиональным направлением [3]. 6-е профессиональное училище в Грозном готовит обслуживающий персонал в области питания. Студенты - это повара и волынщики будущего. Очевидно, что никто другой так не отвечает за качество продуктов питания, их безопасность и экологическую чистоту, как сотрудник отдела общественного питания. В течение многих лет преподавательский состав и сотрудники школы систематически проводят классное и внеклассное экологическое образование и воспитание. Деятельность команды включает в себя два основных направления: общую экологию и профессиональную экологию. Первое направление реализуется в форме обучающих курсов. На протяжении многих лет учебный год начинался с серии лекций и практических занятий по охране окружающей среды и экологическим вопросам. Основным направлением является: взаимодействие между человеком и природой [2].

Не менее интересной и значимой является система экологического образования и профессиональной подготовки Грозненской школы моды и дизайна, которая готовит студентов по специальностям "закройщик" и "портной". В процессе обеспечения преподавания академических предметов полного среднего образования Гакуен реализует задачи экологического образования и воспитания на уровне междисциплинарных связей. Будущая карьера требует от выпускников понимания технологии производства различных видов тканей, их окраски и специальной обработки. В связи с этим экологические вопросы становятся неотъемлемой частью общеобразовательных дисциплин и специализированных дисциплин.

Основной целью экологического образования колледжа является формирование экологического мышления на основе позитивного жизненного статуса. Основными направлениями экологического образования студентов технических вузов являются: экологическое просвещение, формирование экологического сознания и развитие экологической культуры.

Экологическое образование и географические исследования наиболее органично связаны. Опытные преподаватели значительно расширяют сферу применения экологических концепций и систематизируют экологические знания.

На уровне среднего профессионального экологического образования Грозненское архитектурное училище занимает видное положение. Традиция разработки методик преподавания, разработанная здесь, позволила готовить специалистов для строительной отрасли на протяжении десятилетий. Экологическое образование и воспитание пронизывают весь образовательный процесс, но новая специализация также требует нового подхода ко всей стратегии обучения. Будущая профессиональная деятельность выпускников требует обширных знаний методов мониторинга, контроля и управления условиями окружающей среды, методов и систем мер по обеспечению их устойчивого развития.

Внеклассная деятельность учителей и учащихся в значительной степени зависит от окружающей среды и общих целей экологического образования: привить навыки проведения исследований, а также выполнять экологические просветительские и воспитательные задачи. Такая форма студенческой деятельности, как клубы, приобрела большую популярность. Они с большей вероятностью организуют самостоятельную познавательную деятельность, основанную на интересах учащихся. Каждый год колледж проводит "Экологическую неделю" и конференции по вопросам управления окружающей средой.

Занятия студентов по охране окружающей среды в естественной среде организованы весело и продуктивно.

В целом, профессиональная деятельность может иметь значительное влияние на окружающую среду. Однако, существуют способы сокращения отрицательного влияния и создания более устойчивой экономики. Они могут быть реализованы при помощи применения более

эффективных технологий, использования возобновляемых источников энергии и других мер, которые помогут сохранить окружающую среду для будущих поколений.

Список использованной литературы:

1. Пассов, Е. И. Основные вопросы обучения иноязычной речи / Е. И. Пассов. – Воронеж, 1976. – 164 с.
2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: курс лекций / В. Г. Крысько. – М.: Омега-Л, 2006. – 368 с.

© А.В. Жукова, 2023

УДК 37

Жукова А.В.,
Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Аннотация: Данная статья рассматривает вопросы использования инновационных технологий для социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями. Рассматриваются различные подходы и инструменты, которые помогают учащимся с ограниченными возможностями преодолеть трудности и адаптироваться в социальной среде. Такие инновационные технологии, как виртуальная и дополненная реальность, робототехника, мультимедиа и другие, могут быть использованы для создания более комфортных условий обучения и повышения эффективности социальной адаптации.

Ключевые слова: инновационные технологии, социальная адаптация, учащиеся с ограниченными возможностями, виртуальная реальность, дополненная реальность, робототехника, мультимедиа.

Abstract: This article examines the use of innovative technologies for the social adaptation of students with disabilities. Various approaches and tools that help students with disabilities overcome difficulties and adapt to the social environment are considered. Innovative technologies such as virtual and augmented reality, robotics, multimedia and others can be used to create more comfortable learning conditions and increase the effectiveness of social adaptation.

Keywords: innovative technologies, social adaptation, students with disabilities, virtual reality, augmented reality, robotics, multimedia.

Современное общество стремится к социальной интеграции каждого человека, независимо от его возраста, пола, социального статуса и особенностей развития. Однако, люди с ограниченными возможностями могут столкнуться с трудностями в адаптации к новой среде и обучению. Для решения этих проблем могут быть использованы инновационные технологии, которые помогут учащимся с ограниченными возможностями преодолеть трудности и адаптироваться в социальной среде.

Одним из подходов, используемых для социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями, является использование виртуальной и дополненной реальности. Такие технологии могут быть использованы для создания условий обучения, которые максимально соответствуют индивидуальным особенностям учащихся. Например, с помощью виртуальной реальности можно создать симуляцию реального мира, в котором учащийся может попрактиковаться в выполнении различных заданий и ситуаций, чтобы приобрести опыт и уверенность в своих силах. Дополненная реальность позволяет учащимся взаимодействовать с реальным миром, но при этом получать дополнительную информацию, которая может быть полезной для их обучения и социальной

адаптации. Например, дополненная реальность может использоваться для создания различных интерактивных заданий и игр, которые помогут учащимся развивать социальные навыки и навыки коммуникации.

Другим подходом к социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями является использование робототехники. Роботы могут использоваться для создания условий обучения, которые помогут учащимся развивать социальные навыки и навыки коммуникации. Например, роботы могут использоваться для создания различных сценариев, которые помогут учащимся понимать, как вести себя в социальных ситуациях. Кроме того, роботы могут использоваться для создания условий обучения, которые максимально соответствуют индивидуальным особенностям учащихся.

Мультимедиа технологии также могут быть использованы для социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями. Например, мультимедиа технологии могут использоваться для создания обучающих материалов, которые помогут учащимся развивать социальные навыки и навыки коммуникации. Кроме того, мультимедиа технологии могут использоваться для создания условий обучения, которые максимально соответствуют индивидуальным особенностям учащихся.

Мы очень гордимся тем, что являемся одним из участников этого процесса. В инклюзивной практике нашей коррекционно-развивающей работы мы реализуем ее основные принципы, применяем индивидуальный подход, используем различные методы и приемы, а также учитываем концепции российских и зарубежных основателей. Предлагаемый проект содержит серию методических пособий по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством внедрения инновационных технологий. Материалы пособия могут быть одинаково успешно использованы педагогами, будь то для развивающих занятий с детьми в детском саду или для родителей при организации семейного досуга. Эти материалы ориентированы на практику по своему характеру.

Актуальность проекта обусловлена некоторыми противоречиями: общество имеет социальный заказ на выполнение функций, связанных с обеспечением равных условий для детей с ограниченными возможностями, и не имеет эффективного механизма организации инклюзивного образования в дошкольных учреждениях; не хватает инновационных педагогических условий для организации эффективного процесса инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями-ограниченными возможности для здоровья.

На основе выявленных противоречий формулируется проблема инновационных проектов: использование инновационных технологий для обеспечения условий обучения для организаций, усиливающих образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями.

В соответствии с целью и предположениями инновационного проекта были сформулированы следующие задачи:

1. Изучите, готовы ли целевые показатели организаций дошкольного образования определять уровень внедрения инклюзивного образования.
2. В целях создания всеобъемлющей и инклюзивной системы поддержки детей с ограниченными возможностями авторский подход поддерживает использование инновационных технологий в детских садах.
3. Создать педагогические условия для внедрения инновационных технологий в детских садах.
4. Использование инновационных технологий для проверки условий, способствующих эффективному внедрению инклюзивного образования.

Идея инклюзивного проекта основана на концепции "инклюзивного общества". Это означает изменение общества таким образом, чтобы оно способствовало включению другого инвалида в образовательный процесс. Идея заключается в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации детям с ограниченными возможностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми в условиях, подходящих для каждого ребенка. Но такой вид общения не менее важен и для детей, у которых нет ограничений по развитию или здоровью. Все это позволило значительно повысить уровень дошкольного образования в процессе инклюзивной поддержки, что позволяет принципиально расширить социализацию детей с особыми образовательными потребностями за счет применения инновационных технологий в образовательном процессе. С целью использования инновационных технологий в организациях дошкольного образования и сопровождения детей в инклюзивная среда, необходимо создать условия в области

методологии, психологического образования, коррекционных и развивающих процессов. Необходимо изменить основные группы условий: разработать методические рекомендации по внедрению инновационных технологий в инклюзивную практику; обеспечить освоение возможностей учебного плана, использование организации работы с использованием различных форм, методов и технологий, а также интерактивных и инновационных технологий обучения; обеспечить повышение квалификации и переподготовку для преподавания персоналу для реализации условий для инновационных технологий, в том числе на практике; использовать инновационные технологии для организации информационно-образовательной поддержки процесса инклюзивного образования [1, с. 27].

Новизна инновационного проекта заключается в следующем: он подтверждает связь и содержание инклюзивного образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы общего направления образования в детском саду; раскрывает инновационную технологию организации процесса инклюзивного образования и предлагает ее в методических предложениях для педагогов; в рамках общего направления образования в детском саду подтверждены и апробированы условия разработки комплекса инновационных технологий, педагогические условия организации инклюзивного образования для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

В целях повышения профессиональных способностей учителей при использовании инновационных технологий для организации инклюзивного образования целенаправленно включаются некоторые учебные мероприятия, такие как; индивидуальные консультации в этой области; методические предложения; мастер-классы; консультации-практикумы; организация узкого экспертного руководства.

Использование набора методических материалов в педагогической деятельности, способствующих эффективной организации процесса инклюзивного образования с помощью инновационных технологий, включает в себя несколько частей: теоретическое описание коррекционно-педагогического сопровождения; условия использования инновационных технологий для реализации инклюзивного сопровождения; структура образовательной деятельности; этапы организации коррекционного сопровождения; формы методов и средств коррекционно-развивающей работы; диагностические средства; воспитание, учебно-тематический, календарно-тематический план.

Перспективы развития проекта: обеспечить равные возможности для детей с ограниченными возможностями и дать им возможность полноценно участвовать в образовательном процессе; повысить доступность и качество всех видов образовательных услуг для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями.

В целом, инновационные технологии могут играть важную роль в социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями. Они могут быть использованы для создания условий обучения, которые максимально соответствуют индивидуальным особенностям учащихся, и помочь им преодолеть трудности и адаптироваться в социальной среде. Важно, чтобы инновационные технологии использовались в сочетании с другими методами и подходами, чтобы создать наиболее эффективные условия обучения и социальной адаптации.

Список использованной литературы:

1. Сакулина Н. П., Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 1982. – 208 с.
2. Субботина Л. Ю. Развитие воображения у детей. - Ярославль, 1996. –145с.
3. Флерина Е. А. Развитие детского изобразительного творчества под влиянием учебно-воспитательного руководства / Е. А. Флерина / История советской дошкольной педагогики: хрестоматия / сост. Е. А. Гребенщикова [и др.]. – М.: Просвещение, 1980. – 313 с.

© Жукова А.В., 2023

**РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНЫХ ЭТАПОВ УРОКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ**

Мотивация – это запускной механизм любой деятельности [3, с. 1]. Учебная мотивация является одним из важнейших параметров, характеризующих психическое развитие ребёнка. Во многом она определяет его успешное обучение в школе [2, с. 3]. Одна из основных проблем современной педагогики – отсутствие желания и интереса детей учиться, получать знания. У одних детей мотивация к учебному процессу исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем [1, с. 1]. Как решить данную проблему педагогу? Новизна данной работы заключается в пути решения – через этапы урока. Иными словами, необходимо разработать эффективные этапы урока. Пример урока с использованием разработанных этапов представлен ниже.

Технологическая карта эффективной формы учебного занятия

Тема урока: Закон Архимеда. Действие жидкости и газа на погружённое в них тело

Этап (время)	Цель этапа	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Средства обучения
1) Организационный момент (2 мин.)	Обеспечить эффективное проведение урока и создание благоприятной обстановки для обучения	Приветствие учащихся, проверка присутствующих, определение темы и цель урока	Приветствует учащихся, отмечает присутствующих/отсутствующих, называет тему и цель урока и просит записать	Приветствуют учителя, контролируют подготовку к уроку, записывают тему и цель	Доска, мел
2) Этап «Сложность» (15 мин)	Разобрать самое сложное из того, что может встретиться на уроке	Использование концентрации внимания учеников для выдачи домашнего задания и получения, в дальнейшем, знаний о том, как работает закон Архимеда и как выводится его формула	Задаёт домашнее задание. Просит одного из учеников провести опыт с кусочком пластилина, а второго начертить этот опыт на доске. При необходимости, помогает им. Далее простыми словами объясняет данное явление и выводит формулу	Записывают домашнее задание. Один ученик проводит опыт: погружает пластилин в жидкость и с помощью динамометра измеряет его вес. Второй ученик графически изображает данный опыт на доске. Остальные перечерчивают в тетради	Доска, мел, динамометр, стакан с водой, кусок пластилина (привязанный проволокой), учебник
3) Этап самостоятельности (15 мин)	Самостоятельно убедится детям в действенности теории	Сформулировав формулу, происходит её проверка на втором опыте и затем, дополнительный разбор вопросов	Просит проверить на опыте полученное выражение «На тело, погружённое в жидкость или газ действует сила равная весу	Проводят проверочный опыт и проверяют верно ли полученное выражение. Затем ребята	Доска, мел. Остальное детям на парты: кусок пластилина (привязанный проволокой), сосуд с

			жидкости или газа вытесненной этим телом». При необходимости, помогает. Далее просит детей задаться дополнительными вопросами относительно пройденной темы. Они могут быть какими угодно, например: «Действительно ли тела теряют вес при погружении в жидкость?»	задаются вопросами для лучшего понимания темы. Это могут быть вопросы по поводу формулы закона Архимеда: «что такое $R_{жV}$ погр?»	отливом, один пустой пластиковый стакан (привязанный проволокой), другой с водой, динамометр
4) Этап закрепления знаний (10 мин)	Понять, где у обучающихся имеются пробелы в полученных знаниях (если они есть). В объяснении учителю или друг другу это гораздо лучше прослеживается	Происходит закрепление знаний об основных положениях закона Архимеда путём объяснения	Играет роль ничего непонимающего в данной теме ученика – просит объяснить простыми словами, как они понимают, в чём заключается закон Архимеда (Возможно у доски). Тем, у кого возникают затруднения с объяснением, задаёт домашнее задание – объяснить это же родителю, а на следующем уроке проверить	Объясняют учителю простыми словами что такое закон Архимеда и в чём он заключается. Желающие могут выйти к доске	Доска, мел
5) Этап рефлексии (3 мин.)	Развить навык самооценки и самоанализа	Обучающиеся делятся впечатлениями о проделанной работе на уроке	Заканчивает урок, предлагает ответить на вопросы: 1. Вспомните какова была цель занятия, и достигли ли вы её? 2. Возникли ли трудности в усвоении материала. 3. Как бы вы оценили свою активность в ходе выполнения практической работы	Отвечают на вопросы и выражают собственное мнение о пройденном уроке	-

Список использованной литературы:

1. Яковлева М. И. Отсутствие мотивации к обучению - 10 ошибок родителей / М. И. Яковлева // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. – 2018. – № 1(13). – С. 57-63. – EDN YWJQGA.
2. Пожарских Екатерина Романовна. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. Выпускная квалификационная работа. ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Екатеринбург, 2017.
3. Трубицина, О. И. Мотивация - это запускной механизм любой деятельности / О. И. Трубицина // Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога. – 2021. – № 2. – С. 40. – EDN FTKRVS.

© Д.Э. Арсентьев, 2023

УДК 378.4

Возмилова О.В.,
магистрант кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования,
Сургутский государственный университет, г. Сургут

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация: В статье рассматривается понятие социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Рассмотрены компоненты готовности будущего педагога к социально-педагогическому сопровождению к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, дети с особыми образовательными потребностями, компоненты готовности социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

В условиях модернизации системы образования приоритетным направлением является оказание детям качественного обучения, особенностью которого является доступность образования для всех категорий детей.

Так, в Конституции РФ ст. 43 каждый имеет право на образование, именно поэтому государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования [3].

В Семейном кодексе РФ к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья относит детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 0 до 18 лет, не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания [6].

Согласно Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [9].

Повышение уровня образования детей с особыми образовательными потребностями, профилактика нарушений у детей являются приоритетными направлениями социальной политики Российской Федерации.

Рассматривая понятие «социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», мы считаем, что необходимо определить понятие сопровождение в целом.

Е.И. Казакова, рассматривая данное понятие, считает, что это комплексный метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в разных ситуациях жизненного выбора [2].

Следовательно, сопровождение - определенный комплекс мер, направленный на создание определенных условий человека к определенной среде.

В образовании на сегодняшний день существует поддержка детей в виде социально-педагогического сопровождения.

Л.В Мардахаев рассматривает социально-педагогическое сопровождение в узком и широком смысле.

Он считает, что в широком смысле социально-педагогическое сопровождение – это обеспечение наиболее целесообразного социального развития, социализации и социального воспитания человека, его деятельного самопроявления в жизни. В узком же смысле – это сопровождение в настоящей ситуации развития, обеспечивающее социальным педагогом, свои функции в данной ситуации [5].

Изучая социально-педагогическое сопровождение П.С. Ральченкова, А.Ю. Тимакова, считают, что это процесс, который включает комплекс направленных последовательных педагогических действий, помогающих детям постигнуть ситуацию и обеспечить его саморазвитие с помощью рефлексии [8].

Итак, социально-педагогическое сопровождение, мы понимаем, как комплекс мер, которые направлены на создание определенных условий для интеграции детей с ООП в общество.

Для уточнения определения социально-педагогического сопровождения этих детей, необходимо рассмотреть понятие «особые образовательные потребности».

В.И. Лубовский рассматривая особые образовательные потребности, считает, что это необходимость в определенных условиях, которые необходимы для реализации возможностей, проявляющиеся у ребенка в процессе обучения [4].

Т.В. Фурьева рассматривает особые образовательные потребности детей как потребность в общем образовании. Ученый считает, что особые потребности первоначально выделяют решения, которые направлены на ребенка [910].

Проведя анализ данного понятия, мы приходим к мнению, что особые образовательные потребности детей – создание условий, которые способствуют преодолению сложностей, с которыми дети постоянно сталкиваются в процессе обучения и интеграции.

По нашему мнению, социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями – это комплекс мер, которые направлены на создание педагогических и социальных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Рассмотрим понятие готовность к педагогической деятельности. По мнению В.А. Слостенина «готовность к педагогической деятельности есть такое особое психическое состояние, как наличие у субъекта образа структуры определенного действия и постоянной направленности сознания на его выполнение. Она включает в себя различного рода установки на осознание педагогической задачи, модели вероятного поведения, определения специальных способов деятельности, оценку своих возможностей в их соотношении с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата». Следовательно, профессиональная педагогическая готовность – это механизм ориентации и продуцирования ценностей, которые необходимы для профессии [7].

Г.Л. Гаврилова изучая профессиональную готовность дает следующее определение – интегративное качество личности, которое обозначает потребность и умение педагога принимать, реализовывать педагогически обоснованные решения и готовность нести за них ответственность [1].

Итак, в результате определения сущности готовности будущего педагога к социально-педагогическому сопровождению к работе с детьми с особыми образовательными потребностями выявлено, что она является системным объектом, обладающим качествами сложной и функционирующей системы. Готовность будущего педагога социальна по происхождению, системна по строению и динамична по характеру развития компонентов и отношений между ними. Теоретический анализ позволил определить инвариантный состав ее компонентов:

- мотивационный - побуждающий к профессиональной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями и выражающийся в стремлении будущих педагогов к работе;
- когнитивный - оснащающий будущих педагогов базой психолого-педагогических, общекультурных, специальных компетенции и ориентирующего будущих педагогов в представлениях об особенностях и условиях работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- деятельностный - создающий базу для самостоятельного осуществления данной деятельности и проявляющийся в соответствующих умениях;
- рефлексивный - обеспечивающий будущих педагогов возможностью самосовершенствоваться и целенаправленно саморегулировать свое поведение.

Подводя итог выше сказанному можно констатировать следующее, готовность будущих педагогов к социально-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями представляет собой личностное образование, высокая степень сформированности компонентов которого свидетельствует не только об результативности проведенной подготовки будущих педагогов, но и обеспечивает его обладателю высокий профессионализм.

Список использованной литературы:

1. Гаврилова, Г.Л. Формирование профессиональной самостоятельности у будущего учителя в процессе обучения в вузе (на примере преподавания в университете предметов общепедагогического цикла): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 /Г.Л. Гаврилова. - Казань, 1992. - 24 с.
2. Казакова Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно – ориентационный подход): Автореф. дисс....пед.наук. – СПб., 1995. – 32 с.
3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. : (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ30 декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 – ФКЗ) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Лубовский, В.И. Особые образовательные потребности как условие успешного развития детей с ограниченными возможностями / В.И. Лубовский // Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. – М., 2011. – Вып. 1. – С. 47–51.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/
7. Слостенин, В.А. Учитель и время. Советская педагогика. 1990. № 9. С.65 — 69.
8. Тимакова, А.Ю., Ральченкова П.С. Анализ содержания сопровождения ситуации развития ребенка (на примере детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). / А.Ю.Тимакова, П.С. Ральченкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1561–1565. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86335.htm>
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс (consultant.ru)
10. Фуряева, Т. В. Социально-педагогическое сопровождение семьи с особым ребёнком: антропологические смыслы/ Т. В. Фуряева // Сибирский вестник специального образования. – 2011. – № 1. – С.77

© О.В. Возмилова, 2023

ВЛИЯНИЕ УТРЕННИХ НАГРУЗОК ВО ВРЕМЯ ЗАРЯДКИ НА ОРГАНИЗМ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Утренняя физическая нагрузка – это неотъемлемая часть здорового образа жизни. Кто-то предпочитает медитировать или заниматься йогой, кто-то предпочитает бегать по утрам или заниматься силовыми упражнениями. О том, что занятия спортом в утренние часы полезны и способствуют здоровью, слышал практически каждый. Однако, стоит ли выполнять упражнения перед завтраком, и как это может влиять на организм в течение дня?

Согласно некоторым исследованиям, утренняя физическая нагрузка может повлиять на общий тонус организма и повысить его выносливость. Занятия спортом способствуют усилению кровообращения, что не только улучшает обмен веществ, но и помогает мозгу лучше функционировать. Кроме того, зарядка перед завтраком ускоряет метаболизм, что помогает при потере веса и позволяет снизить уровень холестерина в крови.

Однако, существуют и риски. Если заниматься физическими упражнениями на голодный желудок, это может привести к головокружениям, появлению чувства усталости и даже гипогликемии, то есть падения уровня сахара в крови. Кроме того, зарядка перед завтраком может привести к неравномерному распределению энергии в организме, что может привести к самочувствию, худшему чем без зарядки.

Наши утренние привычки могут иметь большое влияние на наше здоровье и самочувствие. Регулярная зарядка с утра – это один из способов поддерживать хорошую форму и бодрость в течение дня. Однако, не все утренние нагрузки одинаково полезны для нашего организма.

Некоторые люди предпочитают начинать свой день с интенсивных тренировок, чтобы ускорить метаболизм и получить энергию на весь день. Однако, слишком большая интенсивность в утренней тренировке может оказаться вредной для организма. Выполнение сложных упражнений сразу после пробуждения может увеличить риск травм и повысить уровень стресса в организме. В то же время, легкие утренние зарядки могут принести только пользу организму. Распределение нагрузки и хорошее разминание мышц помогут подготовить тело к активной деятельности в течение дня. Это может улучшить работу сердечно-сосудистой системы, ускорить обмен веществ и повысить настроение.

В конце концов, самый важный фактор – это приятный опыт и удобный график. В зависимости от индивидуальных особенностей и цели, каждый может выбрать оптимальную утреннюю зарядку. Главное, что бы утром было приятно и комфортно, а здоровье и настроение были на высоте весь день.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что утренняя физическая нагрузка действительно оказывает положительное влияние на организм, если она совмещается со здоровым питанием и закаливающими процедурами. Однако, перед тем как начинать выполнение упражнений утром, необходимо оценить свое самочувствие и уровень голода. Важно также помнить о разнообразии нагрузок и выбирать доступные упражнения и комплексы.

Многие люди привыкли начинать свой день с утренней зарядки. Это не только помогает зарядиться на весь день, но и положительно влияет на здоровье человека. Утренняя зарядка помогает укрепить мышцы, улучшить работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает настроение и общую работоспособность.

Утренняя зарядка расширяет сосуды, ускоряет обмен веществ, благодаря чему почки, печень и другие органы начинают лучше функционировать. Она не только помогает привести мышцы в тонус, но и оказывает положительное влияние на работу сердца и сосудов. Это особенно важно для людей, у которых есть проблемы с сердечно-сосудистой системой. Утренняя зарядка помогает улучшить мышечный тонус, ускоряет обмен веществ, что в свою очередь ведет к насыщению организма жизненной энергией. Также следует отметить, что утренняя зарядка помогает справиться с чувством усталости и лени. Если человек будет каждое утро заниматься гимнастикой, то он может быть уверен, что будет чувствовать себя бодро и энергично на протяжении всего дня.

Утренняя зарядка является полезной и важной для здоровья человека. Регулярные занятия утренней гимнастикой способствуют улучшению работы органов и систем в организме, повышают

настроение и общую работоспособность. Важно не забывать о правильном выборе упражнений и регулярности занятий, тогда зарядка значительно улучшит качество жизни.

В нашей современной жизни, когда у нас постоянно не хватает времени, утренняя зарядка может показаться лишней роскошью. Однако, исследования показывают, что регулярная утренняя зарядка положительно влияет на нашу работоспособность и продуктивность в течение дня.

Утренняя зарядка помогает ускорить обмен веществ, что в свою очередь повышает уровень энергии в организме. Кроме того, физическая активность утром положительно влияет на нервную систему, таким образом, мы можем быть более сосредоточенными и эффективными на работе. В дополнение к физической подготовке, утренняя зарядка также помогает настроиться на продуктивный рабочий день.

Конечно, утренняя зарядка не является панацеей для всех проблем. Однако, ее выгоды являются явными. Даже если нет возможности уделить полный час на тренировку, 15-20 минут по утрам могут дать большой эффект на ваш успех в течение дня.

Таким образом, делая регулярную утреннюю зарядку привычкой, мы улучшим нашу работоспособность и продуктивность в течение дня. Это маленький шаг, который может привести к большим успехам в карьере и жизни в целом.

В последние годы все больше людей начали заниматься утренней зарядкой. Некоторые делают это для того, чтобы проснуться и получить заряд бодрости на весь день, другие же для того, чтобы укрепить свое здоровье и поддержать форму.

Однако, вопрос о том, действительно ли зарядка имеет положительный или отрицательный эффект, до сих пор остается открытым. Большое количество исследований было проведено, чтобы понять влияет ли зарядка на наше тело и психическое состояние.

Исследования показали, что утренняя зарядка может положительно влиять на здоровье сердца и сосудов, укреплять мышцы и суставы, а также улучшать состояние кожи и волос. Кроме того, зарядка может улучшать настроение, увеличивать концентрацию и помогать бороться со стрессом.

В то же время, есть и отрицательные моменты утренней зарядки. Если выполнять упражнения неправильно или без должной подготовки, можно повредить суставы и мышцы. Кроме того, некоторые исследования показали, что зарядка может увеличивать уровень гормона кортизола, который связан со стрессом и может вызывать различные заболевания.

Таким образом, несмотря на то, что утренняя зарядка имеет ряд положительных эффектов на наше тело и психическое состояние, она также может вызвать некоторые отрицательные последствия. Все зависит от индивидуальных особенностей каждого человека. Поэтому, перед тем как начать заниматься утренней зарядкой, следует проконсультироваться с врачом и специалистом в области физических упражнений.

Нужно следовать нескольким простым рекомендациям.

Первое, что стоит учесть – это время: утреннюю зарядку должна проводиться регулярно, идеально – каждый день, причем в одно и то же время. Таким образом, организм привыкнет к зарядке и будет настраиваться на тот ритм, который ему нужен. Желательно проводить зарядку в первые минуты после пробуждения, чтобы быстрее привести себя в тонус.

Второй важный момент – подбор упражнений. Утренняя зарядка должна быть разнообразной и максимально полезной для организма. Не стоит забывать, что она направлена не только на улучшение кровообращения, но и на растяжку и разогрев всех мышц. Лучше всего подбирать упражнения с помощью специалиста (например, тренера), который учитывает особенности вашего организма и позволяет сделать зарядку максимально эффективной.

Третий момент – дыхание. Оно должно быть глубоким и ритмичным, идеально – с общим усилением и ускорением под конец зарядки. Это поможет подготовить организм к физическим нагрузкам, а также подготовит легкие к работе в течение дня.

К сожалению, многие люди не уделяют должного внимания утренней зарядке, что является ошибкой. Это простой и эффективный способ подготовки организма к активной деятельности в течение дня, который не требует много времени и усилий. Следуя требованиям, описанным выше, вы сможете сделать утреннюю зарядку максимально полезной и проводить ее регулярно, достигая отличных результатов в здоровье и организации дня.

Существует множество упражнений, которые подходят для утренней зарядки: начиная от бега и общеразвивающих упражнений до йоги и пилатеса. Главное, чтобы они были приятными для Вас и были в рамках Ваших физических возможностей. Длительность утренней зарядки может быть от 10 до 30 минут и даже больше, но даже короткая зарядка в 10 минут дает заметный эффект на весь день.

Утренняя зарядка – это важный ритуал для тех, кто хочет улучшить свое здоровье и обеспечить энергией на весь день. Занятие физической активностью утром поможет улучшить работу организма, повысить настроение и обеспечить бодрость и энергию на весь день. Попробуйте сделать зарядку по утрам, и Вы заметите, как изменится Ваше самочувствие и работоспособность!

Список использованной литературы:

1. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. Москва, 1990. – 288 с.
2. Воронов Н.А. Основы здорового образа жизни современного человека / Н.А. Воронов // Вестник современных исследований. 2018. – С. 120-122.
2. Пономарев Г.Н. Физическая культура в системе профессионального образования: стратегия развития в XXI веке / Г.Н. Пономарев // Культура физическая и здоровье. 2006. – № 3 (9). – С. 24-27.
3. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. М.: Физкультура и спорт, 1991. – 224с.

© Е.Д. Вытнов, Е.В. Егорычева, 2023

УДК 378

Глазков Д.Ю.,
Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В условиях стремительного развития цивилизации, появления новых стратегических ориентиров в развитии экономики, сферы социокультурного взаимодействия человека, а также его адаптации к происходящим изменениям резко обострилась проблема повышения качества образования. Данное обстоятельство подтверждается содержанием Национальной Доктрины об образовании Российской Федерации до 2025.

Перед тем, как приступить к определению содержания и структуры социально-коммуникативной компетентности, необходимо выявить ее существенные отличия от родственных ей компетентностей, а именно: социальной, коммуникативной и профессиональной. В данном случае, мы руководствуемся логикой общественного развития и опираемся на современный уровень педагогики и психологии, требующий систематизации основных элементов рассматриваемого понятия.

Рассмотрим сущность социальной компетентности. В психологии социальная компетентность нередко соотносится с понятием «уверенность в себе». Так, например, согласно А.Л. Петровской, социальная компетентность представлена уверенностью в социальном взаимодействии с людьми на основе социальных знаний, умений и навыков, которые, при должном развитии, позволяет автоматизировать свое поведение и эффективно адаптироваться к условиям общения в зависимости от социальной ситуации. Подобные идеи высказывались В.И Байденко, С. В Кондратьевой, В.Г Ромеком [2, 8, 10, 11].

Отметим, что социальная компетентность носит исторический характер, т.е видоизменяется в зависимости от уровня общественного развития и выработки новых сценариев к взаимодействию. Н.И Белоцерковец в своих исследованиях социальных ролей личности говорит об адаптации личности к «эффективному выполнению заданной социальной роли». С течением истории, многие социальные роли личности подвергаются серьезной переработке, становятся более сложными в плане социального взаимодействия. С изменением требований общества к личности происходит изменение любой компетентности, в том числе и социальной. В этом случае, под адаптацией следует понимать поиск человеком компромисса между требованиями общества и его индивидуальными потребностями [3].

Так как одной из составных частей социальной компетентности является совокупность компетенций, было бы грубо с научной точки зрения не упомянуть взгляды большинства ученых на перечень компетенций, которыми должна обладать социально компетентная личность.

Опираясь на работы И.А Зимней и других ученых, солидарных с исследователем по данному вопросу, можно выделить следующие компетенции, входящие в состав социальной компетентности человека [6]:

- компетенции самостоятельной познавательной деятельности (усвоении способов накопления и реализации знаний из различных источников информации);
- компетенция гражданско-общественной деятельности, реализуемая посредством выполнения ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетенция социально-трудовой деятельности (умение осуществлять анализ ситуации на рынке труда, объективно оценивать собственный профессиональный потенциал, ориентироваться на нормы общения, принятые в обществе);
- компетенция в быту (сохранение и поддержание здоровья, забота о семье, проявление участия в судьбе близких людей и тд.);
- компетенция культурно-досуговой деятельности (грамотное планирование свободного времени, проведение досуга с максимальной пользой, как в физическом, так и духовном плане).

Социальная компетентность формируется на основе социального опыта, который приобретается в ходе первичной, вторичной и третичной социализации, иными словами в ходе социальной деятельности. Развитие человека в данном случае имеет характеристику непрерывного и уникального процесса.

Закончив рассмотрение структуры социальной компетентности, мы переходим к структуре компетентности коммуникативной. Определять коммуникативную компетентность лишь с позиций вербального взаимодействия значит упускать из внимания взаимодополняющие виды коммуникации. В данном случае, за эталон мы берем формулировку коммуникативной компетентности Ю. Н. Емельянова, который определял ее, как «уровень обученности взаимодействию с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в данном обществе». В понятие «общение» по Ю.Н Емельянову включаются вербальные и невербальные средства социального поведения [4].

А.А Кидрон предлагает следующую структуру коммуникативной компетентности (КК) [7]:

1. совокупность навыков для восприятия, понимания и оценивания других людей – социальная сенситивность;
2. способности оптимизировать межличностные отношения в микроколлективе;
3. паттерны поведения, тактические умения общаться, «техника общения» и т. д. – факторы влиятельности;
4. некоторые личностные предпосылки коммуникативного потенциала: стабильность «Я-концепции», способность, автономия и т. д.

В свою очередь Г.М Андреева дополняет структуру качеств коммуникативно компетентной личности: уверенность в себе, психологическая зрелость, способность проявлять в коммуникации дружелюбие и эмоциональную выразительность, активность, высокая степень самоконтроля и способность занимать лидирующую позицию в общении, способность к рефлексии, эмпатии, критичность и тенденции к саморазвитию [1].

На основе проведенного анализа можно заключить, что коммуникативная компетентность подразумевает наличие лингвистических, психолого-педагогических, предметных, социокультурных знаний, а так же языковых средств, соответствующих коммуникативным целям и задачам. Язык в данном случае используется, как инструмент коммуникации. Реализация же языковых средств полностью зависит от творческого подхода личности к коммуникации на основе приобретенных знаний, умений, навыков и собственных личностных качеств.

В рамках профессионализма отдельно взятой личности нередко рассматривается такое понятие, как профессиональная компетентность. В современных условиях и согласно запросам образования в целом, преподаватель должен быть профессионально компетентен в вопросах своей деятельности. Чаще всего, профессиональная компетентность выступает, как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности.

Согласно А. К Марковой профессиональная компетентность подразделяется на следующие виды [9]:

- специальная компетентность – умение осуществлять профессиональную деятельность на высшем уровне, способность планировать деятельность, выбирать оптимальные пути достижения поставленных целей и задач;

- социальную компетентность – готовность осуществлять деятельность в кооперации с другими, путем использования принятых в данной профессии приёмов профессионального общения; способность нести социальную ответственность за результаты профессионального труда;
- личностную компетентность – умение противостоять профессиональным деформациям личности; находиться в состоянии непрерывного саморазвития;
- индивидуальную компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, способность грамотно осуществлять профессиональную деятельность без чрезмерного перенапряжения умственных и физических сил.

Одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности А.К Маркова считает готовность личности приобретать новые знания, реализовывать их в профессиональной деятельности.

В профессии педагога Е.А Шумилова выделяет следующие компоненты профессиональной компетентности учителя [15]:

1. Мотивационно-волевой компонент. Педагог в своей деятельности руководствуется профессиональными мотивами, потребностями, сформированными ценностными установками. Представленный компонент немислим без настоящего интереса профессионала к своей профессии.

2. Функциональный компонент. Включает в себя методы и способы осуществления профессиональной деятельности, которые используются учителем для построения собственной траектории развития и оптимизации труда.

3. Коммуникативный компонент. Связан с умением четко и конкретно излагать свои мысли, эффективно ориентироваться в коммуникативных ситуациях; способность убеждать, аргументировать собственное мнение по тому или иному вопросу, поддерживать диалог и подбирать оптимальный стиль общения.

4. Рефлексивный компонент подразумевает контроль собственной деятельности и прористекающей из нее результатов (личные достижения, внутренние преобразования личности); умение в процессе профессиональной деятельности создавать нечто новое и профессионально пригодное, брать инициативу в свои руки, осуществлять анализ деятельности, ориентация на сотрудничество с коллегами и воспитанниками. Посредством рефлексивного компонента осуществляется поиск личностных смыслов в общении, укрепляется стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, формируется образ и стиль осуществляемой работы.

Е.А Шумилова добавляет, что представленные характеристики нельзя рассматривать по раздельности, так как их формирование и развитие носит интегративный, целостный характер.

Осуществив анализ структуры социальной, коммуникативной и профессиональной компетентности личности, мы прошли к выводу, что социально-коммуникативная компетентность молодого учителя является результатом пересечения представленных выше компетентностей. В процессе педагогической деятельности, современный учитель активизирует весь потенциал для развития собственной личности профессионала. В равной степени специалисту необходимы знания об общественном устройстве, перечень социальных сценариев, которыми руководствуется социум, методы и способы коммуникации с различными людьми, а также профессионально значимые знания, реализуемые в трудовой деятельности.

Е. А. Шумилова, на основе исследовательских работ других ученых (Э. Ф. Зеера, А. М. Павловой, Э. Э. Сыманюк и др) выделяет пять составляющих структуры социально-коммуникативной компетентности [5, 15]:

1) социально-коммуникативную адаптивность – умение адаптироваться ко всевозможным изменениям в социальном пространстве, находить подход к любому человеку, осуществлять эффективную коммуникацию на базе приобретенного опыта и предвидении возможных последствий тех или иных профессиональных решений;

2) стремление к согласию – способность достигать взаимопонимания в процессе коммуникации, обладать собственным мнением на происходящее, но не распространять его насильственными методами, обладать эмпатией;

3) толерантность – обладать терпением в тех случаях, когда точка зрения другой личности идет в противоречие с мнением другой, принимать чужие взгляды, привычки, точки зрения без ярко выраженной или пассивной агрессии;

4) оптимизм – увлеченность собственным делом, наличие веры в собственные силы, жизнелюбие, умение видеть в любом событии возможности для себя и для других;

5) фрустрационную толерантность – наличие внутреннего стержня у личности, сопротивление внешним жизненным трудностям без потери внутренней психической стабильности, адекватная оценка происходящих событий с разных точек зрения.

Далее, исследователь выявляет основные компоненты СКК:

– когнитивный (интеллектуальный) – обеспечивающий ориентировку в других людях (учащихся) и в учебных ситуациях;

– коммуникативный – представляющий собой систему умений и навыков взаимодействия с людьми (учащимися и их родителями, коллегами, руководством), позволяющий осуществлять коммуникацию, адекватную определенному типу ситуаций и ситуативных задач;

– социальный – включающий социальные знания и владение технологией деятельности, то есть социальные умения и навыки, способствующий социальной ориентации, адаптации, интеграции общесоциального и личного опыта;

– психологический – как совокупность психологических характеристик личности, способствующих успешной реализации первых трех компонентов.

Дополнительно, стоит отметить, что развитие социально-коммуникативной компетентности не может происходить без учета трех ключевых факторов: природного, социального и личностного. На основе представленных движущих сил происходит оптимальное развитие личности. О.Г Усанова дает им следующую характеристику: природные факторы представлены в качестве дарованных природой способностей человека, которые подлежат развитию; социальные – как способности, приобретенные в процессе социализации и накопления социального опыта, необходимого для взаимодействия с социумом; личностные факторы включают в себя индивидуальные особенности личности, связанные с реализацией речевых способов действия и адекватной реакцией в коммуникативной ситуации [14].

В процессе развития социально-коммуникативной компетентности педагога реализуется ряд немаловажных функций. В своём исследовании Л.В Оринина и И.В Кашуба выделяют следующие функции СКК [12]:

- Познавательная: направлена на накопление педагогом знаний коммуникативного и социального характера посредством изучения специализированной литературы и обмена опытом с другими профессионалами

- Информационно-коммуникативная: служит для расширения границ компетенций учителя, сопряженных со способностью эффективно использовать язык социально-коммуникативного общения, т.е. точно, кратко и логично излагать материал, добиваться понимания излагаемого материала, идеально используя различные методы его изложения

- Адаптационная: способствует снижению у молодых учителей уровня стресса, посредством реализации гибкой адаптации на основе новых способов осуществления коммуникативной деятельности

- Социально-культурная: закладывает базовые культурные ценности, формируя тем самым целостный образ личности, которые также отвечают за процесс саморегуляции поведения молодого специалиста

- Развивающая: «подталкивает» молодого учителя к межличностному взаимодействию, расширению межличностных связей и формированию на базе накопленного социально-коммуникативного опыта собственного стиля общения

- Ценностно-ориентированная: способствует развитию у молодого педагога ценностного отношения к обществу и миру в целом, которое реализуется непосредственно в коммуникативной деятельности.

Немаловажное значение в процессе диалогического общения имеют социально-коммуникативные качества личности. Мы можем выделить следующие качества: открытость, проницаемость, готовность к сотрудничеству, эмпатийность, чувство равенства психологических позиций.

Так, например, открытость позволяет привлечь к себе участников диалога своей непринужденностью и естественностью. Проницаемость помогает фиксировать мотивы, потребности, позицию собеседника, а также фиксировать собственную позицию, не как единственно истинную. Готовность к сотрудничеству означает осуществление совместной деятельности, как единое целое. Эмпатийность, как составная часть сотрудничества, помогает понять других, проявить сочувствие, помочь при необходимости. Чувство равенства психологических позиций позволяет понимать участника коммуникации.

На основе осуществленного анализа, нами были составлены структурные компоненты социально-коммуникативной компетентности будущего учителя:

- Умение эффективно общаться и применять различные коммуникативные стратегии для достижения желаемых результатов;
- Знание правил и норм общения в социальных ситуациях;
- Готовность и способность к анализу коммуникативных ситуаций и выбору наиболее подходящего способа поведения;
- Навыки эмпатии и умение учитывать психологические особенности собеседника;
- Умение работать в группе, управлять конфликтными ситуациями, находить компромиссы и достигать коллективных результатов;
- Знание основ межкультурной коммуникации и умение применять эту информацию в общении с представителями других культур и языковых групп.

Таким образом, принимая во внимание содержание и структуру социально-коммуникативной компетентности, мы можем определить особенности СКК и вытекающие из них особенности развития социально-коммуникативной компетентности будущего педагога. Социально-коммуникативная компетентность обеспечивает высокий уровень профессионально-педагогической компетентности, поскольку подразумевает наличие знания в области общения (социально-психологические механизмы, стили, способы и этапы), профессиональные умения (применение техник оптимальной коммуникации, установление контакта, предоставление обратной связи, осуществление делового общения, активное слушание и устранение конфликтных ситуаций); а также профессионально значимые личностные качества специалиста (эмпатичность, способность анализировать собственную деятельность, общительность, психологическая гибкость, способность к сотрудничеству, эмоциональная привлекательность).

Список использованной литературы:

1. Андреева, Г.М. Общение и оптимизация совместной деятельности / Г. М. Андреева, Я. Яноушек, А. И. Донцов и др.; Под ред. Г. М. Андреевой, Я. Яноушека. - Москва : Изд-во МГУ, 1987. - 301 с.
2. Байденко, В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения / В. И. Байденко ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Исследовательский центр проблем качества подгот. специалистов Московского гос. ин-та стали и сплавов (технологического ун-та), Каф. системных исслед. - Москва: Исследовательский центр проблем качества подгот. специалистов, 2006 (М.: Изд-во "Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов"). - 94 с.
3. Белоцерковец, Н.И. Формирование социальной компетентности детей 3-7 лет в условиях открытого дошкольного образовательного учреждения : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Карачаево-Черкес. гос. пед. ун-т. - Ставрополь, 2002. - 18 с.
4. Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов. - Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1985. - 167 с.
5. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 0305.00 - Проф. обучение (по отраслям) / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2005. - 215 с.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 447 с.
7. Кидрон, А.А. Коммуникативная способность и ее совершенствование : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.05. - Ленинград, 1981. - 199 с.
8. Кондратьева, С.В. Межличностное понимание и его роль в общении : Автореферат дис. на соискание ученой степени доктора психологических наук. (190001) / Ленингр. ун-т им. А. А. Жданова. - Ленинград : 1976. - 35 с.
9. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. - Москва : Междунар. гуманитар. фонд "Знание", 1996. - 308 с.
10. Петровская, А.Л. Общение-компетентность-тренинг : избранные труды / Л. А. Петровская; ред.-сост. О. В. Соловьева. - Москва : Смысл, 2007. - 691 с.

11. Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 256 с.
12. Современные педагогические подходы в системе инженерного образования / Л. В. Оринина, И. В. Кашуба, Н. В. Дерина, Е. И. Рабина // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28, № 6. – С. 129-137.
13. Сыманюк, Э.Э. Психологические основания профессиональных деструкций педагога : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.07 / Сам. гос. пед. ун-т. - Самара, 2005. - 41 с.
14. Усанова, О.Г. Социально-коммуникативная компетентность студентов вуза: концепция формирования : монография / О. Г. Усанова ; Челябинский государственный институт культуры. - Челябинск : ЧГИК, 2020. - 310 с.
15. Шумилова, Е.А. Формирование социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в системе высшего образования : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Шумилова Елена Аркадьевна; [Место защиты: Челяб. гос. пед. ун-т]. - Челябинск, 2011. - 42 с.

© Д.Ю. Глазков, 2023

УДК 378

Глазков Д.Ю.,
Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ, КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Современные социально-профессиональные условия таковы, что все более востребованной становится способность специалиста реализовывать свою образованность в конкретной практической деятельности. Педагоги в развитом обществе составляют важную профессиональную группу, оказывающую принципиально значимое влияние на культуру общества, социально политические и экономические процессы.

Для успешной работы в сфере образования необходимо не только обладать профессиональными знаниями, но и уметь эффективно взаимодействовать с учениками, коллегами и родителями. Педагог должен быть способен создавать доверительные отношения с учениками, поддерживать их мотивацию к обучению, уметь находить подход к каждому ребенку. В Национальной доктрине образования РФ до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и в других концептуальных документах приоритетное внимание уделяется проблеме совершенствования личности, способной к эффективному устойчивому саморазвитию.

Одной из ключевых задач современного образования является развитие социально-коммуникативной компетентности (СКК) будущих педагогов профессионального обучения. Для этого необходимо использовать различные методы, такие как проектное обучение, игровые технологии и другие, а также обеспечить студентам практические занятия. Однако, важным аспектом является также личностный рост педагога завтрашнего дня, включающий развитие эмпатии, терпимости и уважения к другим. Только такой педагог сможет эффективно коммуницировать с учащимися, и создавать доверительную атмосферу в классе. Этот процесс требует постоянного совершенствования и развития, что приводит нас к мысли о ведущей роли педагога в построении и реализации задач по обеспечению высокого качества образования.

Проблема развития социально-коммуникативной компетентности является предметом изучения многих исследователей из различных областей знаний, таких как психология, социология, лингвистика, культурология и антропология.

Самый известный философ античности, которому были присущи интересы к коммуникации и языку, был Аристотель. Он рассматривал язык как способ передачи знаний и мыслей, а также как инструмент влияния на других людей. Он также различал между ораторической риторикой, используемой для убеждения и управления людьми, и диалектикой, используемой для достижения истины [1].

Диоген Лаэртский стал автором единственного письменного труда по истории философии в античную эпоху [12]. Мо-цзы, основатель философской школы в Древнем Китае, призывал людей быть дружелюбными, помогать друг другу и выбирать мудрых и достойных людей для управления страной [21].

Во времена античности социально-коммуникативная компетентность не являлась объектом специального изучения, обращение к ней носило опосредованный характер, знания о ней имели социально-философскую основу в рамках общих теорий социализации и коммуникации личности.

В Средние века вопросы коммуникации не получили должного внимания, так как церковь считала, что прямое общение с Богом было единственным источником истины. Тем не менее, в это время были разработаны теории риторики, которые были широко использованы в политической жизни.

В эпоху Возрождения ученые и философы начали уделять больше внимания коммуникации. Одним из первых, кто начал изучать эту тему, был Эразм Роттердамский. Он считал, что современное общество требует умения общаться на разных уровнях и в разных контекстах, включая межкультурное общение, дипломатические навыки и умение убеждать других людей в своей точке зрения [18].

К началу Нового времени (XVII – XIX вв), идеи о важности социально-коммуникативной компетентности начинают обретать форму, но продолжают оставаться противоречивыми. Ян Амос Коменский, чешский педагог-гуманист, опубликовал в 1631 году «Открытую дверь к языкам», где было представлено, что язык — это система с определенной внутренней организацией [8].

Н. И. Новиков, русский просветитель и социальный мыслитель, активно издавал различные журналы и переводил древних мыслителей, подчеркивая социальную сущность языка, который возникает в процессе развития общественного производства и является средством координации деятельности людей и каждого человека [16].

В XX веке научное исследование социально-коммуникативной компетентности значительно расширилось, были разработаны новые теории и методы. В основе современной теории коммуникации лежат идеи о том, что коммуникация является взаимодействием между людьми, которое исходит из определенной цели и происходит в конкретном контексте.

Среди зарубежных исследователей можно выделить таких ученых, как Д. Гоулман, П. Экман, А. Мейерабиан, Дж. Г. Мид., Э. Берн, К. Роджерс, Ю. Хабермас, П. Бурдьё, Э. Гидденс. Исследования осуществлялись в различных областях науки, но позволяют ознакомиться с позициями по проблеме социально-коммуникативной компетентности [2, 6, 7].

Д. Гоулман – психолог, автор книги "Эмоциональный интеллект" – описывал социально-коммуникативную компетентность как способность понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей, чтобы эффективно общаться и взаимодействовать в социальной среде. Он утверждал, что эта компетентность важна для достижения успеха в личной и профессиональной жизни [7].

В аналогичном направлении осуществлял исследования П. Экман – известный эксперт в области эмоций и лица. Он подразумевал, что социально-коммуникативную компетентность может быть выражена, как способность распознавать и интерпретировать эмоции других людей, а также умение выражать свои эмоции и мысли в соответствии с культурными и социальными нормами [23].

Интересен так же взгляд на проблему предлагает Э. Гидденс. Ученый считал, что социально-коммуникативная компетентность является необходимой для успешной адаптации и функционирования в обществе. В его работах уделялось большое внимание роли коммуникации в социальных отношениях и считалось, что она играет ключевую роль в формировании нашего понимания мира и самих себя [6].

Ученые сходятся во мнении о том, что социально-коммуникативная компетентность является важной для успешной коммуникации и взаимодействия в обществе. Эта компетентность включает в себя умение управлять своими эмоциями, понимать эмоции других людей, интерпретировать невербальные сигналы, а также использовать культурно и социально приемлемые способы выражения своих мыслей и эмоций. Развитие социально-коммуникативной компетентности основано на способности к эмпатии и пониманию чужой позиции, а также на взаимодействии с другими людьми. В современном мире, где коммуникация играет ключевую роль во многих сферах жизни, важно развивать новые формы коммуникации, которые отражали бы изменяющиеся социальные реалии.

Социальный интеллект, умение считывать эмоции других людей, осуществлять внутреннюю саморегуляцию – это инструменты для осуществления эффективной коммуникации в обществе, однако лишь частично отражают сущность проблемы развития социально-коммуникативной компетентности.

Другая часть исследователей (Э. Холл, Дж. Г. Мид, Э. Берн, К. Роджерс, Э. Эриксон, А. Бэндура, Дж. Келли) полагают, что ядром развития социально-коммуникативной компетентности (СКК) личности является ценностное отношение к миру [10, 24].

Рассмотрение проблемы развития социально-коммуникативной компетентности личности осуществлялось зарубежными исследователями с позиций ценностного отношения к миру, способностей и умений в области невербальной и вербальной коммуникации, а также социокультурного единства личности и общества.

Отечественные исследователи также изучали данную проблему, значительно расширяя область понимания рассматриваемого понятия.

Одним из первых о важности социально-коммуникативного развития личности заговорил Л. Выготский. Ученый определял социально-коммуникативную компетентность как способность человека взаимодействовать с другими людьми на основе общих знаний, ценностей и норм поведения. Он считал, что это включает в себя не только умение эффективно общаться, но и понимание социальных контекстов, в которых происходит общение [5].

Развитие социально-коммуникативной компетентности должно быть основано на практическом опыте и тренировке, а также на обучении социальным навыкам и нормам поведения. Он подчеркивал важность роли образования и педагогики в этом процессе и призывал к активному внедрению методов и технологий, способствующих развитию социально-коммуникативной компетентности у людей всех возрастов.

Ю.М. Лотман, в свою очередь, подчеркивал роль языка и культуры в социально-коммуникативной компетентности. Он считал, что язык не только передает информацию, но и выражает культурные ценности и нормы, что делает его важным инструментом для понимания и взаимодействия с другими людьми [11].

Стоит отметить, что оба ученых подчеркивают важность социально-коммуникативной компетентности для успешного взаимодействия с другими людьми и функционирования в обществе. Они также согласны в том, что развитие этой компетенции должно быть приоритетом в образовательном процессе и профессиональной деятельности. Однако Лотман дополнительно подчеркивает роль языка и культуры в этом процессе.

С. С. Рачева, В. Г. Ромек, К. Рубин, Л. Роуз-Крэснер, Г. И. Сивкова, В. В. Цветков своих исследованиях подчеркивали важность социально-коммуникативной компетентности для успешной адаптации в обществе, достижения личных и профессиональных целей, установления хороших отношений с окружающими людьми и повышения качества жизни. Они также выделяли роль образования и тренингов в развитии социально-коммуникативной компетентности и подчеркивали необходимость индивидуального подхода к каждому человеку, учитывая его индивидуальные особенности и потребности [17, 9].

Результаты исследований указывают на то, что социально-коммуникативная компетентность представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающей средой. Она включает в себя умения эффективно общаться с другими людьми, устанавливать контакты, выражать свои мысли и чувства, слушать других людей, решать конфликты и т.д.

Исследования также выявили, что социально-коммуникативная компетентность является одним из ключевых факторов успеха в личной и профессиональной жизни. Люди, обладающие этой компетенцией, легче достигают своих целей, имеют больше друзей и хороших отношений с коллегами, более эффективно решают конфликты и проблемы.

Для развития социально-коммуникативной компетентности существуют различные методы и подходы. Одним из наиболее эффективных является обучение через практику и тренинги, которые помогают участникам улучшить свои навыки общения и взаимодействия с окружающими.

Важно отметить, что развитие социально-коммуникативной компетентности должно быть индивидуальным и учитывать особенности и потребности каждого человека. Также необходимо учитывать культурные и социальные различия, которые могут влиять на восприятие и взаимодействие людей.

А. А. Вербицкий в своих работах рассматривал социально-коммуникативную компетентность как способность человека эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми в различных сферах жизни. Он выделял основные компоненты этой компетентности, такие как умение слушать, говорить, писать, читать, а также умение адекватно реагировать на общение с другими людьми. Аналогичного мнения придерживается Г. И. Хозяинов, который в своих работах акцентировал внимание на значимости социально-коммуникативной компетентности для формирования коммуникативной культуры личности. Он подчеркивал, что эта компетенция включает в себя не только умение эффективно общаться, но и уважение к другим людям, умение слушать и понимать их точку зрения [4].

Н. И. Белоцерковец определяла социально-коммуникативную компетентность как способность человека эффективно взаимодействовать с другими людьми в социальных ситуациях, используя различные формы и средства коммуникации. Она включает в себя знание социальных норм и правил общения, умение адаптироваться к различным культурным и социальным контекстам, умение выражать свои мысли и чувства, умение слушать и понимать других людей, а также умение решать конфликты и находить компромиссы. Социально-коммуникативная компетентность является необходимым условием для успешной адаптации и функционирования в обществе [3].

Социально-коммуникативная компетентность представляет собой комплекс навыков и знаний, необходимых для взаимодействия и общения с другими людьми. Это не только умение говорить и слушать, но и умение устанавливать контакт с людьми, эмпатия и чувство такта. Она является ключевой для построения и поддержания отношений в различных сферах жизни, таких как работа, учеба, личная жизнь и т.д.

СКК является важным аспектом развития личности и приобретения социального опыта. Ее уровень может варьироваться у разных людей и зависит от многих факторов, таких как социальная среда, образование, опыт жизни и т.д. Однако, она может быть развита и улучшена путем обучения и практики, например, через участие в коммуникативных тренингах и курсах.

Правильное развитие социально-коммуникативной компетентности является важным компонентом личностного роста и успешной адаптации в обществе. Она помогает людям строить отношения на основе взаимопонимания и уважения, решать конфликты и достигать общих целей.

Отношение к проблеме развития социально-коммуникативной компетентности будущих учителей у отечественных ученых-педагогов представляло собой первостепенную значимость. Проблема активно обсуждалась (и обсуждается) в научных кругах. Ученые-педагоги признавали важность социально-коммуникативной компетентности учителя и рассматривали различные методы ее развития.

Так, например, А.С Макаренко считал, что социально-коммуникативная компетентность учителя является одним из основных качеств, необходимых для успешного обучения. Он подчеркивал, что учитель должен уметь находить общий язык с каждым учеником, учитывать их индивидуальные особенности и создавать доверительные отношения [13].

В.А. Сухомлинский также придавал большое значение развитию социально-коммуникативной компетентности учителя. Он считал, что учитель должен уметь находить общий язык с каждым учеником, понимать их потребности и интересы, уметь слушать и выслушивать [19].

Аналогичного мнения придерживался Н. Д. Никандров. Чтобы совершенствовать СКК, необходимо развивать у будущих учителей навыки эмпатии, слушания и понимания других людей. Он также подчеркивал важность развития коммуникативной культуры учителя, чтобы он мог эффективно общаться с родителями учеников, коллегами и другими людьми в образовательном процессе. Исследователь разработывал методику "Учитель-психолог", которая помогала учителям развивать навыки эффективного общения с учениками и родителями, а также умение решать конфликтные ситуации [15].

Т.Н. Щербакова считала, что социально-коммуникативная компетентность включает в себя умение определить цель своего общения и выбрать соответствующую коммуникативную стратегию, умение эффективно слушать и понимать собеседника, умение адекватно реагировать на эмоции собеседника и контролировать свои эмоции, умение конструктивно решать конфликты и создавать комфортную атмосферу в обучающей среде [22].

И.А Телина полагала, что социально-коммуникативная компетентность учителя должна базироваться на высоком качестве его личностных характеристик: эмпатии, доброте, терпимости, уважении и демократии. Только такой учитель сможет эффективно работать с разнообразными личностями, создавать профессиональный и комфортный канал общения [20].

В целом, все эти ученые призывают учителей становиться не просто формальными исполнителями учебных программ, а настоящими наставниками и психологами для своих учеников. Они обращают внимание на тот факт, что образовательный процесс не может быть эффективным без учета психологических и социальных аспектов, которые влияют на обучение. Социально-коммуникативная компетентность учителя помогает ему создать равноправные условия для развития каждого ученика и создать доверительные отношения с ними, что в итоге эффективно влияет на успехи обучения.

Таким образом, теоретические исследования с использованием метода анализа профессионально значимых и научно-педагогических материалов доказывают, что в деятельности будущего учителя ведущую роль играет социально-коммуникативная компетентность, что ставит перед педагогической наукой задачу ее развития в условиях вуза.

Список использованной литературы:

1. Аристотель. Поэтика ; Риторика / Аристотель ; [пер. с древнегреческого В. Апфельрота, Н. Платоновой]. - Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2010. – 346 с.
2. Бандура, А. Теория социального научения / Альберт Бандура. - СПб. : Евразия, 2000. – 318 с.
3. Белоцерковец, Н.И. Формирование социальной компетентности детей 3-7 лет в условиях открытого дошкольного образовательного учреждения : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Карачаево-Черкес. гос. пед. ун-т. - Ставрополь, 2002. - 18 с.
4. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва : МПГУ, 2017.–266 с.
5. Выготский, Л. Педагогическая психология / Л. Выготский. - Москва: АСТ, 2005. – 670 с.
6. Гидденс, Э. Социология / Энтони Гидденс; Науч. ред. В. А. Ядов; Общ. ред. Л. С. Гурьевой и Л. Н. Иосилевича; [Пер. В. Малышенко и др.]. - Москва : Эдиториал УРСС, 1999. - 703 с
7. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Дэниел Гоулман ; пер. с англ. Антонины Исаевой. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 536 с.
8. Дьяконов, И. В. *Anua linguarum gesserata* ("Открытая Дверь к языкам") Я. А. Коменского [Яромир червенка. Предисловие к критическому изданию учебника Коменского Janua, выпущенному в Праге в 1959 Г.] / И. В. Дьяконов, В. В. Рыбаков // Историко-педагогический журнал. – 2017. – № 3. – С. 174-190.
9. Зеер Э.Ф. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании/ Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, Е.Г. Лопес. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. – 129 с.
- 10.Келли, Дж. Теория личности : Психология лич. конструкторов / Джордж А. Келли; Пер. с англ. и науч. ред. А. А. Алексеева. - СПб. : Речь, 2000. - 248, [1] с.
- 11.Лотман, М.Ю. Статьи по семиотике культуры и искусства / Ю. М. Лотман. - Санкт-Петербург : Акад. проект, 2002. – 542 с.
- 12.Люэртский, Диоген. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Диоген Лаэртский; [Перевод М. Л. Гаспарова; Ред. тома и авт. вступ. ст. А. Ф. Лосев, с. 3-54]; АН СССР, Ин-т философии. - 2-е изд., испр. - Москва : Мысль, 1986. - 570 с.
- 13.Макаренко, А.С. Собрание сочинений: в 7 т. / А. С. Макаренко ; ред. И. А. Каиров. - М. : АПН РСФСР, 1959 - .Т. 5 : Общие вопросы теории педагогики. Воспитание в советской школе. - 2-е изд. - 1960. - 558 с.
- 14.Мид, Дж. Г. Философия настоящего / Джордж Герберт Мид ; пер. с англ. В. Николаева, В. Кузьминова. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2014. - 271 с.
- 15.Никандров, Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н. Д. Никандров. - Москва : Пед. о-во России, 2000. – 303 с.
- 16.Новиков, Н.И. Избранные сочинения / Подготовка текста, вступит. статья и коммент. Г. П. Макогоненко. - Москва; Ленинград : Гослитиздат, 1951.- 744 с.
- 17.Ромек В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях Текст. / В.Г. Ромек, В. А. Конторович, Е.И. Крукович. СПб: Речь, 2007. -256 с
- 18.Роттердамский, Эразм. Разговоры запросто / Эразм Роттердамский ; Пер. с латин. С. Маркиша. - Москва : Худож. лит., 1969. - 702 с.

19. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В. А. Сухомлинский; [Сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик]. - 4-е изд. - Москва: Политиздат, 1982. - 270 с.
20. Телина, И.А. Социальная педагогика: учеб. пособие / Телина И.А. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2010. - 190 с.
21. Титаренко М. Л. Древнекитайский философ Мо Ди (V в. до н. э.) о мудром управлении страной. Переводы из книги «Мо-цзы» (свиток 1-й) // Проблемы Дальнего Востока. 2014. № 2. С. 15-26.
22. Щербакова, Т.Н. Психологическая компетентность учителя: акмеологический анализ : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.13 / Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т. - Ростов-на-Дону, 2006. - 41 с.
23. Экман, П. Психология эмоций: я знаю что ты чувствуешь / Пол Экман ; [пер. с англ. В. Кузин]. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 333 с.
24. Эриксон. Э. Детство и общество / Эрик Г. Эриксон; Перевод, науч. ред. [и примеч.] А. А. Алексеева; [Статьи Д. Элкинда, Сонины В. А.]. - СПб. : Психол. центр "Ленато" ; Балашиха : Фонд "Унив. кн.", 1996. - 589 с.

© Д.Ю. Глазков, 2023

УДК 376.37

Гордеева В.В., Романовская А.Ю.,
Пензенский государственный университет, г. Пенза

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Период дошкольного детства характеризуется интенсивным развитием детей, в ходе которого происходит активное формирование интеллектуальных способностей, а также становление личностной сферы. В этот возрастной период особо важное значение играет коммуникативная деятельность, поскольку выступает одной из сфер деятельности детей дошкольного возраста, в ходе которой осуществляется их развитие: формируется эмоционально-волевая сфера, совершенствуются познавательные процессы и речевые навыки, развивается самооценка и личностная сфера через познание и оценку самого себя посредством других людей. Кроме того, общение является составной частью других видов детской деятельности в этом возрасте: игровой, продуктивной, трудовой, умственной. Эффективность социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в первую очередь зависит от уровня речевого развития.

В настоящее время в теории и практике логопедической науки являются довольно актуальным вопросом о социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста подразумевает под собой начальный период социализации ребенка, приобщения его культурным и общечеловеческим ценностям, время, когда начинают выстраиваться внутриличностные и межличностные отношения с взрослыми и сверстниками. Также в рамках данного направления развития дошкольников происходит усвоение детьми «языка эмоций», т. е. умения понимать эмоциональное состояние другого и управлять своими эмоциями.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста включает в себя два взаимосвязанных и взаимозависимых процесса – социализацию и коммуникативную деятельность. Их взаимосвязь заключается в том, что чем лучше ребенок владеет навыками общения, тем быстрее и безболезненнее он сможет адаптироваться в любом обществе и приобщиться к соответствующим ценностям. В свою очередь, без включения в социум, а для дошкольников – это взрослые, окружающие ребенка, и сверстники, – невозможно полноценно осуществлять общение и применять, а также оттачивать, коммуникативные навыки.

Проблема социально-коммуникативного развития подрастающего поколения в настоящее время занимает одно из ведущих мест в исследованиях педагогов и психологов. Общество ожидает от будущих его членов хорошо сформированного умения общаться и дискутировать, различать те или иные ситуации в коммуникации, понимать состояние других людей в различных ситуациях и на

основе этого адекватно выстраивать свое поведение, уважать других людей, а также уметь проявлять к ним сочувствие и эмпатию.

Социально-коммуникативное развитие детей в период дошкольного детства и при отсутствии патологии в речевом и психическом развитии – изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если у ребенка общее недоразвитие речи (ОНР).

Под ОНР понимают такую форму речевого нарушения у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой основные структурные компоненты речи отстают от нормы. Это, прежде всего, лексика, грамматика и фонетика [1].

С января 2014 года вступил в силу ФГОС ДО, в котором уделяется большое внимание социально-коммуникативному развитию детей в период дошкольного детства на всех возрастных этапах, поскольку именно в процессе коммуникативной деятельности происходит становление и развитие ребенка как личности, формируются и совершенствуются разнообразные личностные качества, нравственная сфера, а также происходит приобщение к окружающей действительности и усвоение ее норм. Результативность и качественные характеристики коммуникативной деятельности напрямую зависят от уровня сформированности социально-коммуникативных навыков тех, кто вступает в общение. Для детей с ОНР данная проблема является наиболее острой и актуальной в первую очередь в связи с тем, что количество детей, имеющих данное отклонение в речевом развитии, в настоящее время увеличивается с каждым годом. Отклонения в речевом развитии, наблюдающиеся у дошкольников с ОНР, напрямую оказывают влияние на всю познавательную сферу детей и полноценное психическое развитие. Кроме того, дефекты в речевой сфере детей дошкольного возраста в ОНР оказывают влияние и являются первопричиной формирования отрицательных качеств личности у дошкольников, к которым в этот возрастной период относятся агрессивность, замкнутость, неуверенность в себе, обидчивость и др. в свою очередь, данные личностные характеристики негативно отражаются на дальнейшем социально-коммуникативном развитии детей, их вхождении в коллектив взрослых и сверстников, а также построении положительных взаимоотношений.

По тому, как ребенок дошкольного возраста строит свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития. Произвольно выстраивая свое высказывание, он должен осознавать речевое действие, логику выражения мысли, связность речевого изложения.

Наличие общего недоразвития речи у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Ряд исследовательских работ по изучению особенностей коммуникативной сферы детей с общим недоразвитием речи выполнен под руководством Г.В. Чиркиной. Эти данные существенно дополняют представления о взаимообусловленности речевых и коммуникативных умений. Выявленные автором особенности речевого развития детей с ОНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетались с нарушениями коммуникативной функции, что выражалось в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм) [2].

У дошкольников с ОНР без специального обучения не возникает речевой активности, а также не складываются и дословесные виды общения с окружающими. Для речевого развития данной категории детей характерно отсутствие или позднее появление спонтанного лепета в ответ на говорение взрослого. Отмечается значительное запаздывание появления первых слов. Весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью: переход от произнесения отдельных слов к построению двухсловного предложения растягивается на долгое время.

Владея достаточно большим запасом слов для построения высказываний с целью налаживания общения с окружающими, дети с ОНР фактически лишены возможности словесной коммуникации, т. к. усвоенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Тем самым создаются дополнительные трудности для налаживания межличностных отношений.

Даже в старшем дошкольном возрасте дети с ОНР с большим желанием относятся к игре, чем совместной деятельности с взрослым, что свидетельствует о низкой потребности в общении с окружающими людьми. Слабое развитие потребностей социального характера приводит к тому, что и к концу дошкольного возраста данные дети с большими трудностями овладевают средствами

речевого общения даже в тех случаях, когда у них имеется достаточный словарный запас и удовлетворительное понимание обращенной речи.

Общение дошкольников с ОНР со сверстниками также отличается целым рядом особенностей и в первую очередь тем, что оно носит эпизодический характер. Большинство детей с ОНР предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Общение по поводу игровой деятельности друг с другом также у дошкольников с ОНР наблюдается в единичных случаях. В процессе образовательной деятельности такие дошкольники также предпочитают работать в одиночестве. При выполнении практических заданий, предполагающих совместную деятельность с другими детьми, сотрудничество наблюдается крайне редко: дети чаще всего не общаются друг с другом. Весьма редко наблюдаются случаи личностных контактов детей с ОНР друг с другом.

В результате осуществления целенаправленной коррекционной работы по социально-коммуникативному развитию детей с ОНР у них отмечаются определенные изменения в сфере общения со сверстниками и взрослыми. Так, существенно меняется соотношение разных видов контактов с взрослыми и другими детьми. Значительное место начинает занимать общение личностного типа, не направленное непосредственно на достижение конкретной практической цели.

Таким образом, дети дошкольного возраста с ОНР имеют свои специфические особенности в развитии социально-коммуникативной сферы и навыков общения, которые отличают их от нормально развивающихся сверстников и требуют однозначного осуществления коррекционного воздействия для полноценного вхождения ребенка в социум и адаптацию в нем. Кроме того, хорошо развитые навыки коммуникации и социального взаимодействия способствуют психическому развитию детей дошкольного возраста с ОНР, влияют на общий уровень становления и совершенствования различных видов детской деятельности. Отсутствие социально-коммуникативных навыков или их недостаточная сформированность затрудняют общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к социальной депривации. Именно полноценное социально-коммуникативное развитие является необходимым условием успешности в различных видах деятельности дошкольников, а, следовательно, одним из важнейших направлений в развитии детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Список использованной литературы:

1. Левина, Р.Е. Характеристика ОНР у детей. / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина. – М.: Просвещение, 2009. – 159 с.
2. Филичева, Т.Б. Обучение и воспитание детей с ОНР. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – СПб.: СОЮЗ, 1995. – 7 с.

© В.В. Гордеева, А.Ю. Романовская, 2023

УДК 372.853: 378.147

Данилов О.Е.,

Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко, г. Глазов

СОВРЕМЕННЫЕ НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

MODERN VISUAL METHODS OF TEACHING BIOLOGY

Аннотация: Рассматривается реализация принципа наглядности в современных условиях. В качестве примера приводится компьютерная экспериментальная установка, которая позволяет проводить опыты по наблюдению биологических объектов. Установка может быть применена в лабораторном и демонстрационном эксперименте. В статье также приведены примеры объектов, позволяющих повысить наглядность в процессе обучения.

Ключевые слова: модель, моделирование, наглядные методы обучения, наглядность, принципы обучения, обучение биологии.

Abstract: The implementation of the principle of visibility in modern conditions is considered. As an example, a computer experimental setup is given, which allows conducting experiments on the observation of biological objects. The installation can be used in laboratory and demonstration experiments. There are also examples of objects that make it possible to increase visibility in the learning process.

Keywords: model, simulation, visual teaching methods, visibility, principles of teaching, teaching biology.

Одним из основополагающих принципов обучения является принцип наглядности. Наглядность связана с восприятием предметов и явлений органами чувств (непосредственно-чувственное познание). В случае опосредованного познания предметы и явления чувственно не воспринимаются, но могут быть изучены с помощью технических средств или через воздействие этих предметов и явлений на другие объекты, которые могут восприниматься с помощью органов чувств.

Реализуя принцип наглядности в обучении, педагог должен помнить, что наглядный образ произвольно не формируется. Для его создания необходимо приложить усилия. Педагогу нужно произвести отбор действий, совершаемых обучающимися с исследуемым предметом или явлением. Эти действия должны способствовать выделению в предмете или явлении тех свойств, связей и отношений, которые составляют объект усвоения.

Наглядность представляет собой некоторое свойство или особенность психического образа изучаемого предмета или явления, которое создается обучающимся в результате восприятия, запоминания, мышления и воображения [1]. Понятность этого образа зависит от особенностей личности обучающегося, от уровня развития его познавательных способностей, от его интересов и склонностей, от потребности и мотивации воспринимать данный объект. Наглядность выполняет следующие функции:

- помогает обучающимся воссоздать форму и сущность предмета или явления, их структуру, связи и способы взаимодействия для подтверждения знаний;
- помогает обучающимся активизировать все анализаторы и связанные с ними психические процессы ощущения, восприятия, представления, в результате чего возникает эмпирическая основа для обобщающе-аналитической мыслительной деятельности обучающихся и педагога;
- формирует у обучающихся визуальную и слуховую культуру;
- предоставляет педагогу обратную связь с обучающимися.

Различают следующие виды объектов, используемых в процессе обучения и приводящих к повышению наглядности:

- натуральные вещественные модели (муляжи, модели геометрических тел и фигур, макеты объектов, фотографии и т. п.);
- условные графические изображения (чертежи, схемы, графики, диаграммы, карты и т. п.);
- знаковые модели (текст, математические формулы и т. п.);
- динамические модели (видеофильмы, компьютерные модели и т. п.).

Все эти объекты используются при изучении биологии и относятся либо к традиционным (муляжи, фотографии, схемы и др.), либо к инновационным (компьютерные модели) средствам обучения.

Модели подобны оригиналу и могут применяться в обучении для следующих целей:

- замещение (модель заменяет реальный объект, так как действие с моделью предпочтительнее);
- представление (модель создается для формирования представлений о реальном объекте);
- интерпретация (модель создается для истолкования оригинала);
- исследование (модель создается для изучения оригинала с ее помощью).

Некоторые модели могут применяться для достижения нескольких целей. Например, муляжи внутренних органов могут выполнять функции замещения, представления и интерпретации. А их компьютерные 3D-модели используются для достижения всех перечисленных выше целей.

В процессе обучения биологии для обеспечения наглядности и ее повышения применяются муляжи, макеты и фотографии биологических объектов; графические изображения биологических объектов; знаковое представление биологических объектов (текст и формулы); фильмы и компьютерные модели биологических объектов. Некоторые из этих объектов являются статичными, другая их часть (фильмы и компьютерные модели) представлена динамическими (изменяющимися)

объектами. Кроме того, наглядность обеспечивают учебные опыты. Эксперимент является важной составляющей естественных наук, в том числе биологии.

Повысить наглядность эксперимента можно с помощью технических средств [2; 3]. Примером этого может быть экспериментальная установка, представленная на рис. 1. Она состоит из оптического микроскопа 1, устройства сопряжения 2 микроскопа с компьютером 3 (в нашем случае – ноутбуком), визуализирующих устройств, в качестве которых могут выступать ЖК-панель 4 и мультимедийный проектор 5. Такая установка делает более удобным наблюдение микрообъектов, позволяя в то же время сохранять результаты опытов в виде цифровых изображений.

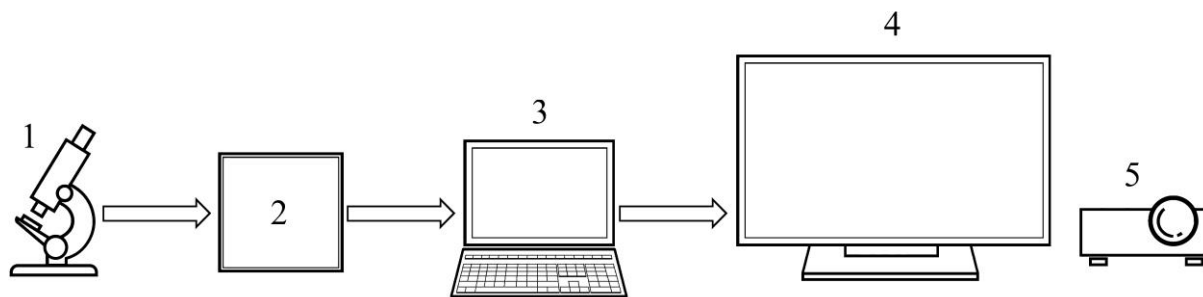


Рис. 1. Экспериментальная установка, повышающая наглядность

Визуализирующие устройства (телевизор, ЖК-панель, проектор и др.) позволяют существенно улучшить условия наблюдения и превращают цифровой сигнал, поступающий с компьютера в изображение. Функция компьютера в данном случае сводится к предоставлению возможности хранения информации и ее обработки. Устройство сопряжения оптического микроскопа с компьютером (например, цифровая камера) является преобразователем сигнала. Оно превращает оптический образ объекта наблюдения в цифровой сигнал, «понятный» компьютеру. Фактически установка превращает аналоговый сигнал (увеличенное с помощью микроскопа изображение объекта исследования) в цифровой сигнал, а затем вновь превращает его в аналоговый сигнал (еще больше увеличенное изображение на экране визуализирующего устройства).

Представленная установка может быть использована, как в лабораторном эксперименте, так и в демонстрационном [4]. Кроме того, она позволяет проводить количественные оценки наблюдаемых объектов и явлений, которые без ее использования сделать значительно труднее. Очевидно, что цифровизация в данном случае дает возможность направлять информацию в глобальную сеть и применять демонстрацию опытов в дистанционном обучении. Также возможно использование технологии дополненной реальности, которая может повысить мотивацию обучающихся и сделать процесс обучения для них более интересным.

Список использованной литературы:

1. Гальперин П. Я. Экспериментальное формирование внимания / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая. – М.: Издательство Московского университета, 1974. – 102 с.
2. Данилов О. Е. Решение проблемы визуализации в учебном процессе / О. Е. Данилов // Инновации в образовании. – 2017. – № 10. – С. 119-127.
3. Уваров А. Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А. Ю. Уваров. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 108 с.
4. Данилов О. Е. Обучение студентов биологии на базе педагогического кванториума / О. Е. Данилов // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности: Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции (15 марта 2023 года). – Москва, 2023. – С. 30-33.

© О.Е. Данилов, 2023

ИГРУШКИ-САМОДЕЛКИ КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Саморазвитие играет ключевую роль в процессе становления личности, а начало этого процесса лежит в дошкольном возрасте. В статье рассматриваются теоретические аспекты влияния игрушек-самоделок на саморазвитие детей старшего дошкольного возраста, описан ход педагогического эксперимента, организованного в рамках исследования на базе дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: развитие, саморазвитие, познание, игровая деятельность, игрушки-самоделки, старший дошкольный возраст.

Annotation: Self-development plays a key role in the process of personality formation, and the beginning of this process lies in preschool age. The article discusses the theoretical aspects of the influence of homemade toys on the self-development of children of senior preschool age, describes the course of a pedagogical experiment organized as part of a study on the basis of a preschool educational institution.

Keywords: development, self-development, cognition, play activity, homemade toys, senior preschool age.

Стремление к саморазвитию возникает ещё в дошкольном возрасте и является фундаментом в становлении индивида. В научной литературе нередко описывается причинно-следственная связь между отсутствием потребности в саморазвитии у детей дошкольного возраста и появлением в дальнейшем на этом фоне проблем во взаимодействии с социумом, овладении человеческой культурой в целом. По мнению К.А. Абульхановой-Славской, человек является «автором самого себя» [2].

Наиболее успешно саморазвитие у детей происходит в игре. Игровая деятельность в дошкольном возрасте является ведущей. При помощи этой деятельности ребёнок познаёт и себя, и окружающий мир в целом, поэтому главной задачей перед педагогом становится создание условий, которые помогут ему сформировать опыт саморазвития [1].

Игрушка, так же, как и игра выступает одним из ключевых факторов саморазвития личности ребёнка. Не стоит думать, что для развития ребёнка достаточно готовой промышленной игрушки. Когда речь идёт о становлении личности и саморазвитии, целесообразно обратиться к игрушкам-самоделкам. Согласно анализу психолого-педагогической литературы, они выступают неким инструментом саморазвития. Характеризуется это тем, что игрушки-самоделки помогают ребёнку дошкольного возраста сформировать позицию «сам играю – сам делаю для игры». Кроме того, они развивают самостоятельность, умение придумывать и воплощать идеи, активизируют творческий потенциал дошкольника.

Саморазвитие представляет собой непрерывный процесс, который, по мнению В.И. Слободчикова, «начинается вместе с жизнью и разворачивается внутри неё» [11, с. 52]. Для ребёнка дошкольного возраста очень важно самоутвердиться в различных видах деятельности [4]. В данном случае мотивом для самоутверждения будет выступать «притязание на признание» со стороны взрослых [10], воплощенное в развитии самостоятельности, гордости за свои успехи, а также проявление себя посредством оценки окружающих.

Путь становления личности непрост, он представляет собой поэтапное самоосвобождение от воздействия окружающего мира. В дошкольном возрасте ребёнок находится в роли преобразователя окружающего мира. Он своего рода мастер, который изготавливает игрушки-самоделки, тем самым стремясь к самореализации, саморазвитию [5].

Стоит заметить, что умение создавать игрушку представляет собой не только умение изготавливать орудие для осуществления собственной деятельности, но и умение организовать эту деятельность, ориентируясь на свои запросы, потребности [12, с 95]. Таким образом, можно

выдвинуть предположение, что именно это умение характеризует дошкольника как субъекта своей же деятельности, а также личность, которая может делать выбор, готова к творчеству и самопознанию.

Для осуществления саморазвития дошкольника педагогу следует выбирать те формы воспитания, которые позволят увеличить стимул дошкольников к познанию себя и окружающего мира [7].

Согласно педагогическим учениям, саморазвитие происходит при осуществлении деятельности в моменты, когда ребёнок сталкивается с противоречиями, а затем самостоятельно их решает. Среди таких моментов можно отметить противоречие, связанное с нехваткой или отсутствием игрушки для выполнения задуманного ребёнком действия или процесса.

Отметим, что игрушки-самоделки помогают детям выстраивать ход игровой деятельности, основываясь на собственном восприятии окружающего мира и самого себя. Следовательно, можно предположить, что они выступают средством побуждения детей старшего дошкольного возраста к саморазвитию.

Е.А. Аркина выделяет 3 возможных пути появления игрушек [3, с.36]:

- 1) взрослый создаёт игрушку для ребёнка;
- 2) ребёнок изготавливает игрушку самостоятельно;
- 3) ребёнок преобразует игрушки в предметы окружающей среды.

Особое значение, на наш взгляд, имеет второй путь. Создавая игрушку, ребёнок становится творцом своего собственного мира, где всё повинует его идеям и замыслам [12, с. 561]. У готовой промышленной игрушки уже определены границы её применения, что является преградой для других способов действий с ней. Всё это приводит к торможению процесса саморазвития. Иногда игрушки уже имеют шаблонный курс игры, что провоцирует на воссоздание заученных сюжетов.

Стоит заметить один нюанс. Понятия «игрушка-самоделка» и «поделка» различны. Цель поделки состоит в создании подарка или работы для конкурса, выставки, а цель игрушки-самоделки базируется на познании окружающего мира и самого себя, стремлении к саморазвитию.

Рассмотрим назначение игрушки-самоделки более подробно, опираясь на мнение специалистов в данной области.

По мнению Ю.А. Герцена, игрушка-самоделка представляет собой некую вещь, вспомогательное средство для игры. Разумеется, она носит условный характер, однако обладает схожестью с объектами реального мира [6].

Уникальным предметом игрушку-самоделку считает И.А. Лыкова. По её словам, она выступает в роли формы интерпретации и глубокого освоения окружающей среды со стороны эстетического аспекта. Благодаря игрушке-самоделке дошкольник не только узнает культуру мира, но и изучает свой собственный неповторимый мир [8, 9].

Г.А. Урунтаева в своих трудах пишет, что игрушка-самоделка представляет собой способ самовыражения ребёнка, позволяет научиться гордиться своими достижениями [13, с. 137].

Процесс саморазвития старших дошкольников – это целый механизм (рис.1), который требует огромного внимания со стороны педагога [14].

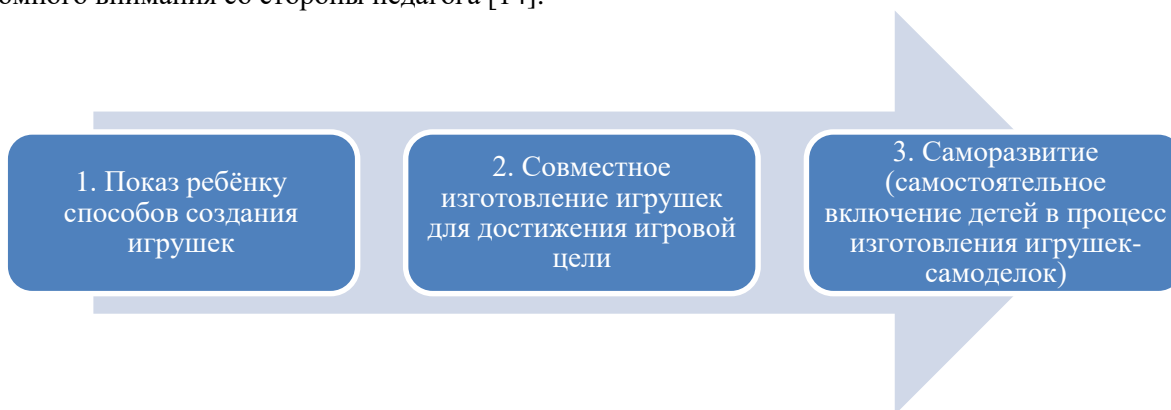


Рис.1. Механизм осуществления саморазвития детей старшего дошкольного возраста

Для выявления уровня сформированности и динамики саморазвития у детей старшего дошкольного нами был организован педагогический эксперимент на базе МАДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей» города Ишима, Тюменской области. В педагогическом эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста.

Эксперимент включал в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе была определена методологическая база эксперимента, критерии и показатели саморазвития детей старшего дошкольного возраста согласно структуре саморазвития В.Г. Маралова, а также проведена диагностика уровня сформированности саморазвития старших дошкольников. Результаты диагностики можно увидеть на диаграмме (Рис. 2, 3).



Рис. 2. Результаты диагностики, проведённой на констатирующем этапе в экспериментальной группе



Рис. 3. Результаты диагностики, проведённой на констатирующем этапе в контрольной группе

Оценка полученных результатов свидетельствует о необходимости проведения работы, направленной на повышение уровня саморазвития детей.

Вектор формирующего этапа базируется на реализации в экспериментальной группе определённых нами педагогических условий. Среди них мы остановились на поэтапном изготовлении игрушек-самоделок, игровом средстве «Домик в коробках», мотивирующей среде «Свалка». Формирующий этап разбит на 3 смысловых части согласно выбранным педагогическим условиям.

Первая часть этого этапа предполагала решение детьми предложенных ситуаций. «Починим игрушки» – такая ситуация была предложена старшим дошкольникам с целью нахождения способов соединения различных деталей. Её суть состоит в том, чтобы педагогу вместе с детьми найти в группе сломанные игрушки, затем прийти к выводу, что их необходимо починить. Далее выясняется, какими способами следует производить починку и при помощи каких материалов.

Ещё одна ситуация, которая была использована на формирующем этапе, стала ситуация «Куклы и машинки». Её цель – научиться определять детали, а также материал, используемый для её изготовления. Педагог в ходе беседы с детьми определяет их любимые игрушки. Далее, используя условные картинки, позволяющие дошкольникам определить детали, составляющие игрушку, и материал, из которого они могут быть изготовлены.

С аналогичной целью использовалась на данном этапе ситуация «Игрушка мечты своими руками». На картинках изображены различные игрушки, ребёнок выбирает понравившуюся. Затем, беседуя с педагогом, определяет, какие детали и какие материалы ему потребуются. После он экспериментирует с соединением деталей, изготавливает игрушку.

В первой части формирующего этапа был проведён квест под названием «Смешарики». Его цель – помочь ребёнку осознать, что игрушку можно самостоятельно изготовить для любой игры. Детям выдаётся карта, по которой им необходимо отыскать персонажей из известного мультсериала «Смешарики», однако они сталкиваются с проблемой, проявляющейся в отсутствии 1–2 героев из всей коллекции. Тогда для решения этой проблемы педагог предлагает создать недостающих персонажей самостоятельно. После чего дети совместно с педагогом определяют детали, материалы и переходят к изготовлению. Дети могут пользоваться схемами, а также прибегать к советам педагога.

Вторая часть формирующего этапа посвящена цели, связанной с приобретением и закреплением умения применять полученные навыки в новых условиях. Детям были предложены две ситуации: обустроить домик для Барби, гараж для машины, обустроить магазин, торговый центр, больницу.

Третья часть включала в себя самостоятельные игры для детей с использованием игрушек-самоделок. Основной целью послужила организация самостоятельного включения детей старшего дошкольного возраста в деятельность, связанную с созданием игрушек-самоделок и игр с ними. На данном этапе эксперимента дети самостоятельно организовывали игры по собственному сюжету с использованием игрушек-самоделок и картонных домиков.

Контрольный этап включал в себя итоговый срез по определению уровня саморазвития детей старшего дошкольного возраста, а также осуществление обработки результатов и их интерпретацию. Результаты контрольного среза представлены на диаграммах (Рис. 4, 5).



Рис. 4. Результаты диагностики, проведённой на контрольном этапе в экспериментальной группе

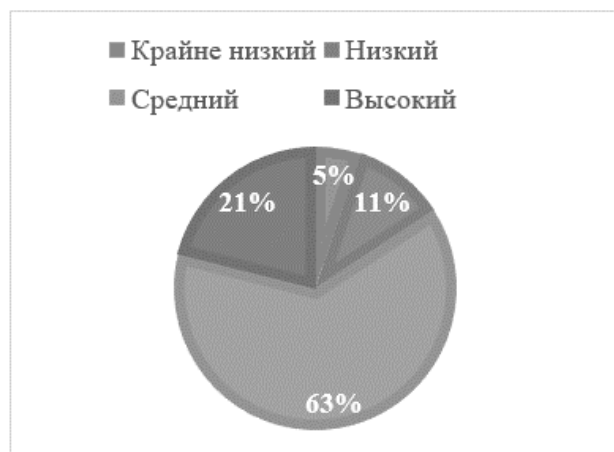


Рис. 5. Результаты диагностики, проведённой на констатирующем этапе в контрольной группе

Динамика результатов экспериментальной группы отражается на представленных диаграммах. Если результаты контрольной группы стали практически неизменными, то результаты экспериментальной группы значительно возросли. Процент детей с высоким уровнем саморазвития повысился на 9 единиц, а процент детей со средним уровнем – на 6. В экспериментальной группе отсутствуют дети с крайне низким уровнем саморазвития.

Таким образом, можно заключить, что игрушки-самоделки действительно являются одним из мощных факторов саморазвития детей старшего дошкольного возраста.

Проведённый педагогический эксперимент в рамках исследования подтвердил, что благодаря приобщению старших дошкольников к изготовлению игрушек-самоделок и вовлечение их в игровую деятельность, удаётся повысить творческую активность детей. Они учатся проявлять инициативу, осуществлять собственный выбор, у них формируется самостоятельность, развивается мышление, что является составляющими саморазвития.

Список использованной литературы:

1. Абдулаев Е.А., Алиева Д.А. Развитие свободной игры дошкольников в условиях недирективного сопровождения // Современное дошкольное образование. – 2020. - №6 (102). – С. 32–46.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
3. Аркин Е.А. Ребенок и его игрушка в условиях первобытной культуры. М. Гос. Центр НИИ НКЗ РСФСР. 1935. 91 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: 1968. – 296с.
5. Веракса Н.Е. Детское развитие: Две парадигмы // Культурно-историческая психология. – 2018. – Т.14. - №2. – С.102-108.
6. Герцен. Ю.А. Использование игрушек-самоделок как средство мотивации дошкольников к образовательной деятельности / Ю. А. Герцен; // Образовательный портал «Справочник». — 2021. — URL https://spravochnick.ru/pedagogika/ispolzovanie_igrushek-

samodelok_kak_sredstvo_motivacii_doshkolnikov_k_obrazovatelnoy_deyatelnosti (дата обращения: 20.05.2022).

7. Куликова Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы: учебное пособие. - Хабаровск: Изд-во Хабар.гос.пед. ун-та 2005. - 320с.

8. Лаврентьева И.А. Рукотворные игрушки в творческом развитии детей дошкольного возраста // Гуманитарное пространство. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rukotvornye-igrushki-v-tvorcheskom-razviti-i-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 06.05.2023).

9. Лыкова И.А. Душой и руками сотворенные. Живая связь веков и поколений. // Цветной мир. – 2013. – № 2.

10. Маралов В.Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : издательство Юрайт, 2022. – 320с.

11. Слободчиков В. И. Деятельность как антропологическая категория // Вопросы философии. – 2001. – 3. – С. 48–57.

12. Трифонова Е.В. Игрушка как орудие деятельности ребенка / Е. В. Трифонова; // Гуманистическое пространство. 2016. №4. С. 558–568.

13. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений – 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

14. Шамова Е.А. Игрушка-самоделка как фактор развития самореализации детей старшего дошкольного возраста: Студенты вузов – школе и производству: электронный сборник студенческих научных статей / отв. ред. С. Н. Синегубов. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2022. – С.34-36.

© Е.А. Ежова, О.А. Кипина, 2023

УДК 372.881.111.1

Ильина А.А., Дмитриев Д.В.,
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского, г. Пенза

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Особенностью современного образовательного процесса в школе является увеличение объема индивидуальной самостоятельной работы обучающегося, возможности которого в настоящее время расширены, в том числе за счет использования современной информационно-образовательной мультимедийной среды. Традиционно процесс обучения иностранному языку предполагает передачу теоретических сведений и выработку умений и навыков, необходимых для успешной коммуникации в рамках изучаемой дисциплины. Применение мультимедиа может позитивно сказаться сразу на нескольких аспектах учебного процесса [2, с. 23]:

1 Стимулированию когнитивных аспектов обучения, таких как восприятие и осознание информации;

2. Повышению мотивации школьников к учению;

3. Развитию навыков совместной работы и коллективного познания у обучаемых;

4. Развитию у учеников более глубокого подхода к обучению, и, следовательно, влечет формированию более глубокого понимания изучаемого материала.

В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и требовать определённые знания, при использовании мультимедийных технологий ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главной задачей является организация и стимулирование учебного процесса.

Благодаря самостоятельной работе при изучении английского языка с помощью мультимедиа возможно решать целый ряд дидактических задач, а именно [3, с. 55]: формировать навыки и умения чтения, используя непосредственно материалы интернет-сети разного уровня сложности; совершенствовать умение аудирования на основе аутентичных звуковых текстов, песен, кино-эпизодов; совершенствовать умение письменной речи, пополнять свой словарный запас.

Итак, говоря о преимуществах самостоятельной работы по английскому языку с применением технологий мультимедиа, следует отметить, что о них свидетельствует успешное решение основных образовательных задач [5, с. 76]:

- общекультурное развитие учащихся;
- совершенствование навыков владения компьютером;
- повышение уровня владения английским языком;
- создание благоприятного психологического климата;
- повышение мотивации и интереса к изучению предмета;
- возможность реализации индивидуализации обучения;
- повышение эстетического и эмоционального уровня за счет использования музыки, анимации;
- повышение авторитета учителя.

По этим причинам учителям иностранных языков важно быть в курсе новейших технологий. Учителя могут использовать мультимедийные технологии для создания более красочных и стимулирующих языковых занятий, способствующих развитию самостоятельного обучения учащихся [7, с. 76]. Сочетание визуального изображения, текста и звукового сопровождения предоставляет возможность для комплексного развития навыков речевой деятельности ученика во время изучения иностранного языка. Общеизвестно, что эффективность обучения увеличивается в случае использования наглядных иллюстраций, а мультимедийные средства объединяют видео и аудио материалы, иллюстрации, таблицы и на одном носителе [4, с. 46].

Важно отметить, что мультимедийные средства должны соответствовать системе психологических, дидактических, методических требований. Так во время самостоятельной работы интегрируются дидактические возможности, а, следовательно, методические варианты использования мультимедийных средств, имеющих разное дидактическое назначение [2, с. 23]. Это может быть источником новой обучающей информации, материалом для выполнения самостоятельной работы или проверки знаний обучающихся, иллюстрацией к уже известному материалу [1, с. 35].

Итак, мультимедийные технологии широко используются для организации самостоятельной работы. Рассмотрим один из способов работы с мультимедиа на примере темы «Music in Britain». В процессе изучения данной темы можно предложить учащимся поработать с подкастами, позволяющими слушать современные тексты разных жанров любой тематики. При изучении данной темы можно использовать следующий ресурс с подкастами – Luke's English Podcast, а именно запись 650, British Music: Jungle (<https://teacherluke.co.uk/2020/03/10/650-british-music-jungle-with-james/>), начиная с 8.10 до 10.55 минуты.

Подкаст может быть использован учащимися при самостоятельной работе следующим образом:

1. Учащиеся знакомятся с инструкцией учителя по работе с подкастом. Учитель объясняет, как найти подкаст, какой отрывок нужно прослушать и в какой последовательности нужно выполнять задания;

2. Учащиеся знакомятся с лексическими комментариями, подготовленными учителем, например в данном случае это могут быть отдельные слова, фразы или идиомы, которые могут вызвать затруднения (например: jungle music, bass lines, sophisticated, to blow one's socks off и т.д.). Учитель может попросить учащихся дать определения этим словам и фразам, перевести их или составить собственные предложения, чтобы усвоить новую лексику;

3. Учащиеся прослушивают подкаст, затем отвечают на вопросы к нему, подготовленные учителем (What is jungle music? When did this genre appear? What are the features of this genre? и т.д.);

4. Учащиеся прослушивают подкаст снова, параллельно следуя скрипту, стараются повторить речь диктора, соблюдая интонацию и темп речи. Данное упражнение позволяет улучшить произношение и речь учащихся;

5. Учащиеся закрепляют новую лексику и знания, организовав групповое обсуждение темы в комментариях на сайте подкастов или записывают собственные подкасты по теме.

Аналогично можно использовать видео на портале Youtube (https://www.youtube.com/watch?v=xqi6wQNCOMk&ab_channel=LawofAttractionManifestation-AntonioOrtega):

1. Учащиеся знакомятся с инструкцией учителя по работе с видео;

2. Учащиеся знакомятся с лексическими комментариями, например: Beatlemania, to record, enthusiasm и т.д., а также обращают внимание на грамматический комментарий учителя по использованию Past Simple;

3. Учащиеся просматривают видео и отвечают на вопросы к нему, например: When were the Beatles popular? What is beatlemania? What happened to the band? и т.д.;

4. Учащиеся закрепляют новую лексику и повторяют грамматическую тему, составляя собственные предложения с этими словами, или выполняют различные упражнения, например, учащимся предлагается прослушать отрывок из видео и заполнить пропуски словами.

5. Учащиеся выводят материал в устную речь, пересказывая текст.

Подводя итог, приведем рекомендации по использованию подкастов и видео-фрагментов при организации самостоятельной работы в целях изучения иностранного языка:

1. Выбирайте подкасты и видео, соответствующие уровню владения языком;

2. Используйте такие темы, которые будут интересны учащимся и будут связаны с их рабочим планом по английскому языку;

3. Объясните учащимся как работать с материалом, дав четкие инструкции;

4. Обращайте внимание на трудные моменты и делайте заметки для учащихся, на которые им стоит обратить внимание;

5. Используйте подкасты и видеофрагменты в различных форматах, таких как новости, интервью, музыкальные, комедийные и др.;

6. Измеряйте умение понимать и использовать новые слова обучающимися, фразы и грамматические конструкции, которые они слышат в подкастах и видео;

7. Предлагайте учащимся разнообразные задания в различных форматах.

Таким образом, применение мультимедийных технологий при организации самостоятельной работы способствует формированию у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивает приобретение глубоких и прочных знаний и умение работать с различными источниками информации. Мы выяснили, что при использовании подкастов и видеоматериалов можно за небольшой отрезок времени повысить качество знаний и интерес к изучению английского языка во время самостоятельной работы обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Бурмистрова, Е. Д. Виды мультимедийных средств при обучении иностранному языку / Е. Д. Бурмистрова. – Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы XVII Междунар. науч. конф. (г. Казань, февраль 2021 г.). – Казань : Молодой ученый, 2021. – С. 55-57

2. Зайцев, В. С. Мультимедийные технологии в образовании : современный дискурс / В. С. Зайцев. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 30 с.

3. Иванова, Н. А. Современные компьютерные технологии как средство индивидуализации в начальной школе / Н. А. Иванова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2017. – № 49 (183). – С. 362-364.

4. Отеген, Г. Ж., Акзулла, Л., Туреханова, С. И. Применение мультимедиа технологий в образовательном процессе // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 4-2. – С. 174-175.

5. Соколова, Е. И. Цифровые компетенции и новые технологии в образовании (по материалам документов Европейской комиссии) / Е. И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – Вып. 2 (30). – DOI: 10.15393/j5.art.2020.5693.

6. Сысоев, П. В. Подкасты в обучении иностранному языку // Язык и культура. – 2014. – №2 (26). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podkasty-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 11.04.2023).

7. Pavithra, A. Multimedia and its applications // International Journal of Research and Development in technology. – 2018. – Vol.10, № 5. – P. 271–276.

8. Luke's English Podcast. Режим доступа: <https://teacherluke.co.uk/2020/03/10/650-british-music-jungle-with-james/> (дата обращения 19.04.2023)

9. Youtube. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=xqi6wQNCOMk&ab_channel=LawofAttractionManifestation-AntonioOrtega (дата обращения 19.04.2023)

© А.А. Ильина, 2023

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается актуальность проблемы финансовой грамотности населения страны. Дается понятие «финансовая грамотность». Рассматривается формирование финансовой грамотности, как непрерывный процесс в течение всей жизни.

Ключевые слова: финансовая грамотность, уровень финансовой грамотности, финансы, финансовая культура, финансовая компетентность.

На современном этапе в Российской Федерации низкий уровень финансовой грамотности у населения, в связи с этим необходимо повышать ее. Следовательно финансовая грамотность населения на данный момент является одним из важнейших направлений на государственном уровне.

Обеспечение личной финансовой безопасности является главным в финансовом благополучии населения. Формирование финансовой культуры стало приоритетным в РФ и закреплено на государственном уровне следующими институтами – Министерством финансов и Министерством образования и науки.

Согласно проекту «Национальной стратегии повышения финансовой грамотности на 2017-2023 гг.» «низкий уровень финансовой дисциплины и ответственности за риски, связанные с самостоятельным выбором и использованием различными финансовыми услугами и использованием финансовых инструментов», важная составляющая финансовой культуры населения в России [6]. Данный проект является первым стратегическим документом на государственном уровне РФ. Благодаря которому осуществляется взаимодействие таких структур, как Минфин России, Банк России, региональными властями, бизнесом, а также педагогическим сообществом.

В настоящее время не существует конкретного определения «финансовая грамотность». В связи с этим проведем теоретический обзор ученых. Итак, определим, что такое грамотность. В основном данное понятие ученые рассматривают, как – первоначальные навыки и умения чтения, письма и счета. По мнению В.Г. Онушкина и Е.И. Огарева, грамотность – это итог обучения, который определяется в способности людей осуществлять деятельность в соответствии с объективной логикой предметного мира [7]. В течение развития общества понятие «грамотность» претерпело существенные изменения – от простых умений, таких как чтение, письмо, счет до владения социальными необходимыми знаниями, такие как финансовые, правовые.

Понятие «финансовая грамотность» сравнительно недавно стало объектом современных российских и зарубежных исследований. В связи с этим существуют определенные проблемы в теоретическом анализе формирования финансовой грамотности населения.

Очень часто понятие «финансовая грамотность» используется как синоним таких понятий как «финансовое образование», «финансовая культура», «финансовая компетентность». Но в данных определениях существуют отличия главных элементов, которые относятся к понятию «финансовая грамотность».

Рассмотрим их более подробно. Проанализируем понятия «финансовая культура» и «финансовая компетентность» в соотношении с «финансовой грамотностью». Так по мнению Р.О. Восканян, финансовая культура охватывает все типы поведения и финансовых решений, которые принимают граждане. Финансовая культура зависит прежде всего от уровня общественного сознания, экономического образования и качества действующего законодательства... люди с профильным образованием или имеющие опыт работы в финансовой сфере обладают финансовой культурой [1].

Изучая «финансовую компетентность», мы выявили, что оно значительно уже, чем «финансовая грамотность» и «финансовая культура». Так, по мнению О.Е. Кузиной, которая ввела данное понятие, финансовая компетентность состоит не из знаний и умений, необходимых для использования сложных финансовых инструментов, а из понимания существенных принципов управления личными финансами, таких как ответственность за решения в сфере финансов и

оценивание рисков, которые связаны с ними, а также понимание оказываемого влияния на решение проблем в жизни населения» [4].

В 2010 году С. Хьюстон провел исследование для определения оценки финансовой грамотности. По его мнению, оценка финансовой грамотности – это способность человека применять знания в финансовых решениях. Он даёт следующее определение финансовой грамотности – «компонент человеческого капитала, который может быть использован в финансовой деятельности для увеличения ожидаемой пожизненной полезности от потребления» [11].

«Финансовая грамотность» рассмотрена в исследованиях, инициированных Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), благодаря которой в 2008 г. был создан проект по повышению финансовой грамотности населения. Но выявить кому принадлежит определение «финансовая грамотность» не представляется возможным.

А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка и Д.Н. Демидова, «финансовая грамотность – это способность физических лиц распоряжаться своими финансами и принимать эффективные финансовые решения» [2].

Л.Ю. Рыжановская рассматривая данное определение, считает, что – это «Способность принимать осознанные решения в отношении использования личных финансовых ресурсов и управления такими ресурсами» [8].

По мнению Д.В. Моисеевой: «Финансовая грамотность – это способность человека достичь финансового благополучия и принимать участие в экономической жизни, которая состоит из таких элементов, как финансовые знания, навыки и установки» [5].

Проанализировав понятие «финансовая грамотность» мы пришли к следующему выводу, что это итог обучения управления финансами, который выражается в способности населения к разумным действиям для улучшения своего благополучия в течении всей жизни.

Развитие финансовой грамотности необходимо формировать в течение всей жизни.

Так, в дошкольном возрасте формируются основы финансовой грамотности в процессе программ дополнительного образования и реализации проектов с детьми.

В школьном возрасте финансовая грамотность реализуется на различных школьных предметах, таких как обществознание и экономика. Дети осваивают разделы финансовой грамотности, такие как расходы, доходы, бюджет и т.д. На уроках математики, истории, литературы, географии школьники изучают разные аспекты финансовой грамотности [9].

Также дети школьного возраста могут обучаться «Финансовой грамотности» в рамках различных курсов и факультативов. В зависимости от возраста школьников разделы финансовой грамотности углубляются. Дети изучают не только в теории финансовую грамотность, но и решают кейсы, выполняют практические задания.

Для того, чтобы повышать уровень финансовой грамотности у студентов можно внедрять программы по дисциплине «Финансовая грамотность», а также применять спецкурсы. Благодаря формированию финансовой грамотности студенты смогут в будущем принимать правильные финансовые решения [10].

Для повышения финансовой грамотности у населения можно организовать различные курсы. Они могут быть организованы в разнообразных видах, таких как: круглые столы, онлайн-курсы, викторины, мастер-классы, конференции.

Итак, повышение уровня финансовой грамотности населения следует осуществлять с дошкольного возраста и в течение всей жизни, при этом необходимо учитывать возрастные особенности, региональную направленность.

Список использованной литературы:

1. Восканян Р.О. Финансовая грамотность как условие формирования финансовой культуры // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2018. – Т. 7. – № 1 (22). – С. 86–88. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-kak-uslovie-formirovaniya-finansovoy-kultury> (дата обращения: 15.12.2020).
2. Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. – Москва: ЦИПСИР; КноРус, 2012. – С. 10.
3. Кузина О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. – 2015. – № 8. – С. 129–148.
4. Кузина О.Е. Финансовая компетентность россиян: результаты международного сравнительного исследования // Деньги и кредит. – 2015. – № 5. – С. 64–68.

5. Моисеева, Д.В. Финансовая грамотность населения российского региона: экономико-социологический анализ: дис. ... канд. социол. наук. Волгоград, 2017 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.volstu.ru/upload/iblock/022/>.
6. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 – URL: Режим доступа: https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=118377-proekt_natsionalnaya_strategiya_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_2017-2023_gg.
7. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Проблема грамотности в контексте социальных перемен // Человек и образование. – 2006. – № 8, 9. – С. 47.
8. Рыжановская, Л.Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально-экономического развития [Текст] / Л.Ю. Рыжановская // Финансовый журнал. 2010. № 4. С. 151 -158.
9. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста. – URL: http://xn-80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/upload/iblock/3b5/3b5fd21fa1b65a377d6be7_a355ffa88d.pdf (дата обращения — 10.11.2022)
10. Хоменко Е.Б. Роль высшей школы в повышении уровня финансовой культуры российского общества // Стратегические ориентиры развития высшей школы: сборник научных трудов участников Национальной научно-практической конференции. 2019. С. 445-449
11. Huston S.J. Measuring Financial Literacy // The Journal of Consumer Affairs. – 2010. – Vol. 44. – № 2. – P. 296–316.

© С.А. Камалова, 2023

УДК 796.035

Манухина С.А., Егорычева Е.В., Чернышева И.В.,
Волжский политехнический институт, г. Волжский

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

На сегодняшний день взгляды на воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) меняются, совершенствуются средства обучения, появляются разнообразные формы и методы, разрабатываются новые программы и технологии обучения и воспитания.

И все же главной целью всех программ остается обеспечение комфортного проживания таких детей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Физическое развитие ребенка с ОВЗ занимает особое место. В ходе физического воспитания и развития детей происходит не только становление двигательной сферы ребенка, но и осуществляется формирование умственных способностей, нравственно-эстетических чувств, развитие речи, закладываются основы целенаправленной и организованной деятельности. Степень физической подготовленности детей с ОВЗ представляет немаловажную значимость в их социальной адаптации. Поэтому именно двигательная активность, стимулирующая развитие всех систем и функций организма, коррекцию, компенсацию и профилактику двигательных и психических нарушений, воспитание личности является ключевым механизмом инклюзивного образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют низкий уровень двигательной активности, что является негативным показателем для физического здоровья ребенка. Наиболее эффективным способом повышения двигательной активности являются различные занятия адаптивной физической культуры (АФК).

Упражнения могут быть направлены на оздоровление мышц, согласованность работы рук и ног, приобретение навыков равновесия, подвижности, работы всех мышц, включая дыхание и оздоровительную гимнастику.

1. Метод подавления реакций и регулирования положений частей тела наладит мышечный тонус.

2. Упражнения на удержание равновесия и прыжки на батуте разовьют статокинетические рефлексы, что поспособствует овладению трудовыми, учебными навыками и навыками самообслуживания.

3. Тренировка для формирования корректной осанки восстановит мышечный тонус и разовьет двигательные навыки у ребенка – ползание, сидение, ходьба.

4. Игровые упражнения усилят познавательные навыки, улучшат процесс самообслуживания, разовьют координацию и опороспособность.

Основная задача на занятиях физической культурой – вызвать интерес ребенка, создать игровую обстановку. Целью является формирование целостной системы педагогического процесса, который обеспечивает создание оптимальных условий для многостороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей и укрепления здоровья, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ, путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция двигательных нарушений; разработка и использование таких методов, приемов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к негативным условиям внешней среды.

Адаптивная физическая культура – это коррекция дисфункций моторики, двигательной системы. Занятия проводятся в форме различных физических упражнений, игр, а также гимнастики. Регулярная физическая нагрузка оказывает положительный эффект на состояние здоровья детей.

Задачи АФК:

- восстановить и сформировать мышечную деятельность, двигательные навыки;
- сформировать дополнительные навыки – плавание, спортивные игры и др.;
- освободить от эмоциональных барьеров и опасений, обеспечить эмоциональный комфорт, развить познавательные навыки;
- укрепить и сохранить здоровье учеников.

Функции АФК:

1. профилактическая – предупредить осложнения или нежелательные исходы основного заболевания;
2. коррекционно-компенсаторная – достичь максимально доступной компенсации нарушений здоровья;
3. образовательная – предоставить доступное обучение, включая подготовку к самостоятельной жизни и, по возможности, к труду;
4. воспитательная – обеспечить возможности личностного роста, самоопределения и мотивации к активной деятельности;
5. лечебно-восстановительная и оздоровительная – восстановить здоровье и обеспечить профилактику заболеваний, а также физических и эмоциональных перегрузок;
6. социально-интегративная – обеспечить максимально успешную интеграцию человека в общество, в его культурную, трудовую, повседневную жизнь;
7. коммуникативная – обеспечить полноценную коммуникацию с окружающими.

Основные принципы АФК:

1. Индивидуализация: опора на индивидуальные возможности ребенка.
2. Компенсаторная направленность: возмещение утраченных функций за счет усиления сохранных.
3. Учет возрастных особенностей.
4. Соответствие: формирование программ процедур согласно действительным способностям ребенка.
5. Вариативность: многообразие упражнений, развитие речи, развитие мелкой моторики, сенсорная интеграция.

В широком понимании данная методика решает задачи по развитию и дальнейшему поддержанию здоровья у детей с ОВЗ, способности двигаться, поворачиваться, а в будущем достигать и более высоких успехов.

Адаптивная физическая культура позволяет:

- показать детям настоящие возможности их организма и постепенно приучать к физическим нагрузкам;
- показать им необходимость здорового образа жизни;

- укрепить дыхательную систему ребят с ОВЗ путем проведения упражнений и тренировок;
- продемонстрировать важность самосовершенствования.

Обучения адаптивной физической культуре кроме того содействуют уменьшению веса и поддержанию организма в форме.

Исследователи отмечают значительное воздействие упражнений по адаптивной физической культуре на способность детей с ограниченными возможностями здоровья чувствовать собственное тело. Благодаря данным занятиям у них развивается выносливость и терпение. Многолетняя практическая деятельность специалистов демонстрирует, что после введения АФК жизнедеятельность детей становится более мобильной. Помимо этого физические нагрузки помогают развивать речевые функции, укрепляют внимание, развивают силу воли и социализацию у детей с ограниченными возможностями развития.

Практика подтверждает, что если для здоровых детей двигательная активность – обычная потребность, реализуемая ежедневно, то для ребенка с ограниченными возможностями физические упражнения жизненно необходимы, так как они являются эффективнейшим средством и методом одновременно физической, психической и социальной адаптации.

Таким образом, делаем вывод о том, что адаптивная физическая культура дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья забыть о заболеваниях различными видами активности.

Список использованной литературы:

1. Андрухина Т.В. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019, – 158 с.
2. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. – 192 с.
3. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. – 170 с.
4. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Спорт, 2020. – 164 с.

© С.А. Манухина, Е.В. Егорычева, И.В. Чернышева, 2023

УДК 378.172

Ольховская Е.Б., Шаяхметова Д.С.,
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
г. Екатеринбург

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ: ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация: Физическое воспитание в вузе направлено на решение проблемы здоровьесбережения студенческой молодежи. Авторы акцентируют внимание на организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. В статье обозначены важные направления самостоятельной работы студентов, проанализированы основные формы организации занятий, раскрыты методы повышения эффективности занятий с целью оптимизации здоровья студентов.

Ключевые слова: студенты, здоровье, физическая культура, физические упражнения, самостоятельные занятия, функциональные системы организма.

Биологически обусловлено, что двигательная активность способствует всестороннему развитию человеческого организма. Как следствие, недостаток или ограничение двигательных функций приводит к ухудшению здоровья. Это явление имеет название «гиподинамия». В научной литературе показано, что наиболее эффективным средством в борьбе с гиподинамией являются систематическая двигательная активность, которая состоит из определенных физических

упражнений, направленных на укрепление здоровья занимающихся. Такая двигательная активность и составляет основу социального феномена, называемого «физическая культура» [1].

Проблема здоровьесбережения студенческой молодежи является актуальной в современной системе профессиональной подготовки. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность студентов играет в решении данной проблемы ведущую роль. Одной из наиболее значимых задач физического воспитания студентов в университетах и институтах является воспитание готовности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями с целью повышения их адаптационных возможностей [2]. Данная задача наглядно актуализировалась в условиях ограничения аудиторных занятий физическими упражнениями, которое наблюдалось в период острого периода пандемии коронавируса.

Начинать самостоятельные занятия физической культурой необходимо с планирования, которое, в первую очередь, состоит из подбора комплекса физических упражнений или видов спорта строго соответствующих по интенсивности нагрузки возрасту, полу занимающегося, текущему уровню физической подготовленности и состоянию здоровья. Следовательно, перед началом самостоятельных занятий необходимо пройти медосмотр, или, как минимум, провести самодиагностику своего организма при помощи общедоступных методик. Методики должны объективно проинформировать о состоянии функциональных систем, испытывающих основную нагрузку при выполнении физических упражнений. К таким методикам относятся: тест Руфье – оценивает состояние сердечно-сосудистой системы, проба Ромберга – исследует центральную нервную систему, проба Штанге – анализирует состояние дыхательной системы.

Определение формы, средств и методов физической культуры напрямую зависит от целей, которые решаются в процессе самостоятельных занятий. Существуют следующие направления самостоятельной работы в сфере физического воспитания:

1. Гигиеническое направление. Оно предполагает занятия физическими упражнениями в целях укрепления здоровья, улучшения общего внешнего вида и повышения работоспособности. В рамках гигиенического направления можно заниматься такими видами спорта, как йога, пилатес, фитнес, бег, ходьба и другие.

2. Оздоровительно-рекреативное направление. Оно предназначено для людей, которые хотят позаботиться о своем здоровье и отдохнуть от повседневной рутины. В рамках этого направления можно проводить занятия дыхательной гимнастикой, скалолазанием, танцами, плаванием, велосипедными прогулками и другими видами спортивной активности.

3. Спортивное направление. Оно предназначено для людей, которые занимаются в профессиональных или полупрофессиональных целях. В рамках спортивного направления можно заниматься такими видами спорта, как футбол, баскетбол, бокс, борьба, тяжелая атлетика и другие.

4. Профессионально-прикладное направление. Оно предназначено для людей, чья профессия связана с физической активностью. В рамках этого направления проводятся занятия по специальности, например, для спасателей, военных, спортивных тренеров и др.

5. Общеподготовительное направление. Оно предназначено для людей, которые занимаются физическими упражнениями в целях повышения работоспособности и улучшения общего состояния здоровья. В рамках этого направления проводятся занятия по различным видам спорта, включая элементы гимнастики и аэробики.

6. Лечебное направление. Оно предполагает проведение занятий специальными упражнениями в целях лечения и восстановления здоровья. Лечебное направление может включать в себя занятия йогой, пилатесом, массажем и другими методами физиотерапии. Врач должен назначить такие занятия в зависимости от конкретной проблемы со здоровьем пациента.

Классические формы самостоятельных занятий физической культурой делят на три основные группы: утренняя общегигиеническая гимнастика, непродолжительные физические упражнения в дневном образовательном процессе, самостоятельные длительные спортивно-тренировочные занятия [1]. Рассмотрим более подробно каждую из них.

Утренняя общегигиеническая гимнастика выполняется утром примерно 10-20 минут. Комплекс упражнений направлен на оптимизацию работы основных функциональных систем сразу после утреннего пробуждения: активизируется обмен веществ, улучшается дыхание, повышается продуктивность деятельности коры головного мозга. Основу утреннего комплекса должны составлять упражнения на растяжку, различные дыхательные гимнастики, легкие прыжковые упражнения. Специалистами не рекомендуется сразу после утреннего пробуждения выполнять серьезную кардионагрузку и упражнения на развитие выносливости при статическом напряжении.

Наилучший оздоровительный эффект для организма утренняя общегигиеническая гимнастика будет иметь в сочетании с самомассажем и водными закаливающими процедурами. самомассаж можно проводить с помощью массажных щеток или мячиков, а также просто руками. Необходимо массировать мышцы пальцами, кулаками, ладонями, двигаясь сверху вниз. Это поможет улучшить кровообращение, расслабить мышцы и улучшить общее самочувствие. При выполнении водных процедур важно учитывать принципы закаливания. Начинать следует с теплой воды, затем постепенно понижать температуру до прохладной или холодной воды. Важно, чтобы процедуры закаливания проводились в течение нескольких недель, чтобы организм успел приспособиться к изменению температуры воды.

Непродолжительные физические упражнения в дневном образовательном процессе направлены на выравнивание двигательного режима, на снятие напряжения с активных частей опорно-двигательного аппарата, а так же на выравнивание психических процессов с целью снятия утомления, повышения работоспособности и оптимизации профессионального становления студентов. Чаще всего двигательные действия выполняются между академическими занятиями в перерыв. Однако, преподаватели университетов, компетентные в здоровьесберегающих технологиях, используют физкультурные паузы во время лекций и семинаров, акцентируя внимание на проветривании аудитории. Данный прием способствует концентрации внимания студентов на образовательном материале, предотвращает переутомление от профессионально-образовательной деятельности. Так как большая часть образовательного процесса построена с использованием современных информационных технологий, компьютерных программ и интернет платформ, сегодня наиболее эффективным средством сохранения здоровья студентов являются элементы гимнастики для глаз, которые необходимо выполнять каждые 30-40 минут.

К третьей форме самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся длительные спортивно-тренировочные занятия. Занятия могут проводиться, как индивидуально, так и в малочисленных группах, в зависимости от комплекса физических упражнений или вида спорта. Занятия должны проходить систематически, не менее 3 раз в неделю по 1,5-2 часа [2].

Основными требованиями в организации спортивно-тренировочных занятий являются определение физической нагрузки с учетом состояния здоровья и беспрекословное выполнение всех требований по технике безопасности в избранном виде спорта с целью профилактики возможного травмирования. Начинать самостоятельные спортивно-тренировочные занятия с изучения техники двигательных действий, входящих в физическое упражнение. Только при доведении технических элементов до автоматизма, можно усложнять задачи.

Интенсивность физической нагрузки, количество повторений одного упражнения, длительность занятия в целом необходимо увеличивать постепенно. Оптимальная нагрузка определяется по частоте сердечных сокращений (ЧСС). Наиболее эффективная ЧСС в процессе занятия для студентов 18-22 лет – 125-135 ударов в минуту. При этом необходимо помнить, что максимально допустимая для организма нагрузка вычисляется по формуле: $ЧСС_{max} = 220 - \text{возраст}$ в годах [1].

Особого внимания заслуживает структура самостоятельного спортивно-тренировочного занятия. Необходимо наличие подготовительной, основной и заключительной частей. В подготовительной части происходит подготовка организма к получению основной физической нагрузки, происходит разминка всех частей организма и наступает функциональная готовность. В заключительной части выполняются заминокные упражнения, которые подбираются в соответствии с основной нагрузкой.

Современные студенты в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями активно используют различные компьютерные технологии: Seven, Nike Training Club, Adidas Training, Teemo, FitProSport. Высоко позитивное отношение современной молодежи к информационным технологиям повышает мотивацию к занятиям физической культурой. Программные приложения используются как для грамотной организации занятий, так и для определения влияния физической нагрузки на организм и на развитие основных физических качеств [3].

В заключении хотелось бы еще раз акцентировать внимание на огромном потенциале физкультурно-оздоровительной деятельности в укреплении здоровья будущих выпускников вузов. Этот потенциал будет полностью реализован только при готовности самостоятельно использовать новейшие научные методики и технологии в области физической культуры и спорта.

Список использованной литературы:

1. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Издательский центр «Академия». – 2003. – 480 с.
2. Самарина Ю. Е., Демеш В. П. Отношение студентов к занятиям физической культурой в вузе // Молодой ученый. – 2020. – № 48. – С. 468-471.
3. Спартак Г. А. О применении электронных мобильных приложений в занятиях физической культурой и спортом студентов вузов // Вестник Челябинского государственного университета. – 2022. – № 3. – С. 18-23.

© Е.Б. Ольховская, Д.С. Шаяхметова, 2023

УДК 373.3

Савко Е.С.,
Сургутский государственный университет, г. Сургут

ТЕАТРАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССАХ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация: Реализуя ФГОС НОО учитель, внедряя в свой урок театральные технологии способствует развитию положительных социальных навыков у младших школьников, а также руководит процессом их воспитания. Данная технология соответствует предполагаемым результатам ФГОС НОО, имеет универсальность к использованию на предметах как естественной, так и художественной направленности, а также способна проявить межпредметную связь, что делает учебный процесс более эффективным.

Ключевые слова: театральные технологии, ФГОС НОО, младшие школьники, социум, социализация, воспитание, культура.

В системе образования Российской Федерации ведущим положение является не только интеллектуальное и патриотическое развитие и побуждение личности к познавательной деятельности, но и формирование культурного, социально развитого, имеющего положительную модель поведения в социуме гражданина. [1, с. 43]. Данное положение отражено в законе «Об образовании» в Российской Федерации, где воспитание понимается как деятельность, положительно влияющая на развитие личности при соблюдении условий, в которых обучающиеся смогут самоопределяться и социализируются.

Воспитание младших школьников в образовании Российской Федерации строится на основах социокультурных и духовно-нравственных ценностей, театральные технологии, имеющие в своей основе ведущие положения театрального искусства, такие как истина жизни и социальность подходят для развития социальных навыков и духовно-нравственного воспитания. [2, с. 27].

Театральные технологии имеют множество форм и видов работы, таких как индивидуальная или групповая работа, упражнения или разыгрывание инсценировок. В связи с этим, используя театральные технологии на уроке, учитель предположительно достигает личностного результата образования, который проявляется в требовании социализировать обучающихся [2, с. 53].

Важно отметить, что само понятие социализация понимается не только как навык адаптации в социальных условиях индивидом, но и умением интегрировать в социуме, который постоянно меняется. Вне зависимости от понимания данного понятия, театральные технологии содержат в себе важный механизм – работа с социумом, при работе в группе или в паре, либо при индивидуальной работе, в которой так или иначе затронуты идеи общества и человека в целом.

Театральные технологии, при правильном использовании на уроках позволяют учащимся проигрывать «жизнь» и тем самым самостоятельно переживать ими их личный социальный опыт [3, с. 42].

Важным условием успешного внедрения театральных технологий в образовательный процесс является создание комфортной, социальной среды, которая будет побуждать младшего школьника к творческой деятельности. Органичность театральных технологий в системе образования Российской

Федерации обуславливается требованием ФГОС НОО создать социальную среду в каждой школе России, на основе которой строится воспитательная деятельность.

На сегодняшний день в программе воспитания ФГОС НОО ведущими направлениями являются нравственное воспитание, этичность, развитие культуры, а также формирование осознания ценности и пользы здорового образа жизни и основ эстетической культур [3, с. 56].

Театральные технологии помогают активировать важный механизм развития личности младших школьников – первоначальную идентификацию культурной и нравственной составляющей через различные формы.

Поскольку младший школьник через процесс театральных технологий способен осознать свои лучшие качества, или же наоборот понять и принять не самые лучшие, урок, наполненный театром всегда будет приносить колоссальную пользу и эффективность.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2021
2. Машевская С.М. Эволюция идей школьного театра. / С. М. Машевская // М.: Изд – во ВЦХТ, 2012
3. Букатов В.М. Педагогика таинства дидактических игр / В. М. Букатов // М.: Изд – во Флинта, 2003

© Савко Е.С., 2023

УДК 378

Сапегина Т.А., Перевязкина У.Ю.,
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА МОТИВАЦИИ К СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ

Одной из ключевых задач современного образования является качественная подготовка высококвалифицированных специалистов. Потребность в обеспечении высокого уровня образования возникла на конкретном этапе развития нашего государства. Но обществу нужны не только отлично подготовленные, компетентные специалисты, но и здоровые, способные активно включаться в жизнь общества, молодые люди.

Проблема сохранения и укрепления здоровья молодого поколения является общественно значимой не только для самого человека, но и для всего государства в целом. От здоровья студента зависит, какого специалиста получит общество, какова будет эффективность его труда [1].

Ставя перед собой важную задачу сохранения и укрепления здоровья населения государство не должно забывать о людях с ограниченными возможностями здоровья. Образование для таких детей сложная проблема для родителей, даже при условии, что государство пытается сделать все возможное, чтобы эти дети учились наравне со всеми. Таким детям необходимы особые образовательные потребности и задача педагогов сделать все возможное, чтобы учеба проходила в комфортных условиях, не выделяя их, не заостряя внимания на исходные недостатки ребенка.

В настоящий момент наблюдается резкое снижение уровня физической активности, удельный вес физического труда и жизни и на промышленных предприятиях сокращается. Ручной труд заменяется работой компьютеров. Эта тенденция прослеживается и в выборе профессий. Чаще всего молодежь выбирает профессии, которые связаны с длительным сидением за компьютером.

Одним из основных аспектов, который влияет на здоровье человека – это его способ существования или стиль жизни. Формирование устойчивой мотивации к здоровьесбережению в большей степени происходит в студенческие годы.

Выявить факторы, которые влияют на низкий уровень мотивации студентов к занятиям физическими упражнениями является основной задачей педагогов по физическому воспитанию в вузе.

Однако, несмотря на доступность всей необходимой информации по вопросу способов минимизации вредных для человека последствий сидячего образа жизни, статистические данные

говорят нам о том, что все большее число граждан, в том числе студенты вузов, становятся жертвами подобного образа жизни. Ситуация с недостатком мотивации студентов к сохранению своего здоровья кажется маловероятной, ведь здоровье представляет собой практически не возобновляемый ресурс, и если он закончится, то в месте с ним закончится и человеческая жизнь. Эта простая и вполне очевидная мысль должна быть более чем доступна обучающимся высших учебных заведений. Следовательно, настоящие причины, так или иначе, проистекают из недостаточной информированности студентов по данному вопросу.

Сидячий образ жизни на данный момент времени не воспринимается среднестатистическим гражданином как нечто однозначно вредное для здоровья, как например вредные привычки. За те же десять лет процент студентов, употребляющих табак, неуклонно снижался. Это еще раз подтверждает наше предположение о том, что студентам свойственно заботиться о своем здоровье, а опасность сидячего образа жизни просто не была ими в достаточной мере осознана [2].

Учитывая специфику студенческой молодежи, которая обладает развитыми навыками поиска информации, нет необходимости даже в том, чтобы подробно останавливаться на технологической стороне вопроса, ведь информация о конкретных комплексах упражнений для зарядки, временных границ для пребывания в сидячем положении и тому подобное находится в открытом доступе. Должным образом замотивированный студент начнет процесс самовоспитания, перестраивая свой образ жизни в соответствии с новообретенной идеей. Чем более доступно и наглядно сможет быть донесена до обучающихся эта простая мысль, о том, что активный отдых ведет к оздоровлению и укреплению организма, в то время как пассивный – к его ослаблению и длинному списку проблем со здоровьем, тем большее число студентов проникнется идеей изменить свой образ жизни.

Мотивация – это комплексный феномен психологического действия.

Научная литература характеризует мотивацию как совокупность психологических аспектов, раскрывающих характер человека, его планы и установки [3].

Задача педагога состоит в том, чтобы понять и определить основные причины, которые способны убедить студентов в выборе здорового образа жизни, его убежденности в сохранении и укреплении своего здоровья.

Определим основные причины способные влиять на мотивацию студентов при занятиях физическими упражнениями.

С точки зрения физиологии – это желание корректировать и исправлять недостатки фигуры, возможность расширить функционал своего организма.

С психологической точки зрения – возможность сформировать целеустремленность, настойчивость, все те черты характера, которые помогут добиваться своих целей в будущей профессиональной деятельности.

С точки зрения социализации – желание и способность достигать успеха в самых сложных жизненных ситуациях, приобрести взаимоуважение и взаимопонимание со стороны друзей, обрести чувство собственного достоинства, повысить самооценку.

На теоретических занятиях по физической культуре студенты слушают лекции, что позволяет объединить знания и опыт из разных областей, чтобы создать более полную и глубокую программу обучения по здоровому образу жизни. Кроме лекционных занятий со студентами ведутся профилактические беседы об отказе от вредных привычек. Даются задания по пропаганде здорового образа жизни в виде презентаций, рисунков, тезисов докладов. Участие в конференциях, семинарах увеличивает мотивационные аспекты студентов для занятий физической культурой и спортом.

Кроме практических занятий по прикладной физической культуре, где студенты повышают свое функциональное состояние, развивают физические качества, им предлагается участие в различных спортивных соревнованиях, которые организуются вузом, занятия в спортивных секциях, помощь в проведении физкультурных мероприятий.

Именно во время обучения в вузе, когда формируются основные психологические характеристики молодого человека, важно создать положительную мотивацию у студентов к сохранению и укреплению своего здоровья. Междисциплинарный подход к улучшению профессиональной подготовки и физкультурной деятельности будущих специалистов может быть очень эффективным. Он позволяет объединить знания и опыт из разных областей, чтобы создать более полную и глубокую программу обучения. В содержание учебного материала важно включать знания об анатомии, физиологии человека, социально-биологические основы физического воспитания, историю физической культуры. На практических занятиях необходимо проводить

функциональное тестирование, объясняя и анализируя результаты тестов, с получением индивидуальных заданий для улучшения двигательных возможностей и повышения уровня функциональных систем организма.

Для повышения мотивации у студентов к здоровому образу жизни в вузе ведется целенаправленная работа. Педагогический коллектив кафедры физического воспитания мотивирует студентов принимать участие в спортивно-массовых мероприятиях, стараясь находить новые формы занятий и соревнований, чтобы каждый смог реализовать свои индивидуальные возможности.

Приобщение студентов к вопросу сохранения и укрепления своего здоровья – это важный фактор в процессе обучения и воспитания, который необходимо закладывать в молодости и который останется на всю жизнь.

Список использованной литературы:

1. Гурьев С.В. Оптимизация управления процессом физического воспитания на основе современных педагогических технологий: монография / С.В. Гурьев, С.П. Миронова, Е.Б. Ольховская, Т.А. Сапегина // Москва. – 2019. – 144с.

2. Лядов В. С., Трошин С. А., Машичев А. С. Сидячие профессии, их влияние на здоровье и профилактика нежелательных последствий // Молодой ученый. – 2019. – №20. – С. 75-79.

3. Ольховская Е.Б. Исследование возможностей физического воспитания в оптимизации профессионального становления бакалавров // Гуманитарный научный вестник. – 2020. – № 1. – С.53-57.

© Сапегина Т.А., Перевязкина У.Ю., 2023

УДК: 159.973

Сулейманова С.Э.,
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова»,
г. Симферополь

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность изучения проблемы агрессивного поведения детей с умственной отсталостью. В статье раскрыты такие вопросы как: что такое агрессивное поведение, чем отличается агрессия от агрессивности, какие существуют причины возникновения агрессивного поведения.

Ключевые слова: агрессивное поведение, агрессия, умственная отсталость, интеллектуальные нарушения.

Annotation: In this article, the relevance of studying the problem of aggressive behavior of children with mental retardation is behind. The article touches upon such questions as: what is aggressive behavior, what is the difference between aggression and aggressiveness, what causes aggressive behavior.

Keywords: aggressive behavior, aggression, mental retardation, intellectual impairment.

В настоящее время в специальной педагогической системе серьезной проблемой, осложняющей процесс образования, выступает агрессивное поведение детей с умственной отсталостью. В связи с этим в психолого-педагогической литературе проведена колоссальная работа по изучению данного явления.

Проблема изучения агрессивного поведения детей с умственной отсталостью рассматривается в работах таких исследователей как: К. Бютнер, Н.В. Волкова, З. Н. Зимелева, Е. С. Иванов, О. И. Истрофилова, В. В. Коркунов, Н.Д. Левитов, Г. К. Поппе, А. А. Реан, Л. М. Шипицына.

Агрессивное поведение – это действия, оказывающие негативное влияние на окружающих, приносящие им какой-либо ущерб.

Отечественные исследователи склоняются к тенденции четко разделять агрессивное поведение на такие понятия как «агрессия» и «агрессивность».

Агрессия и агрессивность тесно связаны. И то, и другое может означать враждебное или деструктивное поведение или действия. Однако на самом деле они имеют совершенно разные значения.

Агрессия – это поведение, направленное на причинение психического, физического, материального вреда человеку или группе лиц. Она, как негативное явление, может проявляться независимо, отдельно от агрессивности. В то время как агрессивность – это устойчивое психическое свойство, выражающееся в готовности проявить агрессию [4].

Причины агрессивного поведения детей можно разделить на:

1. Гипоопека, недостаток родительского внимания, негативизм матери, ее отчужденность от ребенка или постоянная критика
2. Поощрение агрессивного поведения членами семьи, их терпимость к проявлению такого поведения по отношению к другим детям и взрослым;
3. Физическое наказание, унижение, игнорирование родителями;
4. Гиперопека, ограничение самостоятельности ребенка;
5. Авторитарное поведение родителей, когда они стремятся полностью контролировать ребенка;
6. Излишняя уступчивость родителей;
7. Индивидуальные особенности темперамента ребенка (возбудимость, вспыльчивость).

Основную роль в формировании агрессивности детей играет поведение членов их семей

А. А. Реан – специалист в области личностной и социальной психологии утверждает, что дифференциация терминов «агрессия» и «агрессивность» подводит к значимому выводу: не за всяким агрессивным действием субъекта стоит агрессивность личности; с другой стороны, агрессивность человека не всегда проявляется в явно агрессивных действиях. Проявление агрессивности, как личностного свойства в определенных актах поведения, как агрессивных действий, всегда является результатом сложного взаимодействия трансситуативных и ситуативных факторов [2].

Так же в изучении агрессивного поведения младших школьников с умственной отсталостью не стоит упускать тот факт, что немалую роль играет дефект. Он непосредственно влияет на проявление агрессивного поведения. В связи с чем дети с умственной отсталостью чаще проявляют агрессивное поведение, чем нормотипичные дети.

Исследователи выделяют большое количество факторов влияющих на возникновение и возрастание агрессии.

Л.С. Выготский в своих работах выделял динамичность моральных представлений в обществе и утверждал, что особенно сложными являются переходные периоды в жизни общества. В результате смещения различных культур, ребёнок на каждом шагу сталкивается с моральными кризисами [3].

Р. Бэрн, и Д. Ричардсон отмечали, что определяющими факторами в возникновении агрессии являются черты окружающей среды или ситуации. Например, высокая температура воздуха может спровоцировать агрессию.

В соответствии с моделью негативного аффекта по Беллу и Бэрону шум, может провоцировать возбуждение, и способствовать возникновению агрессии.

Также агрессия способна, как усиливаться, так и подавляться за счёт тех аспектов ситуации, которые влияют на степень и характер личностного самосознания.

Агрессивность школьников считается важной проблемой в жизни общества, так как она не только создаёт трудности для самого ребенка, в его взаимоотношениях с окружающими, но и затрагивает социум ребенка – родителей, воспитателей, преподавателей, сверстников, она [1].

Нельзя считать, что агрессивность воспринимается ребенком, как что-то безразличное, ведь выражение агрессии считается следствием наличия какого-то серьезного неблагоприятного фактора. Агрессивность обуславливает не только сегодняшнее положение ребенка в системе общественных связей и отношений, но и является следствием предыдущего опыта, а также влияет на будущее.

Г.К. Поппе отмечает, что младшие школьники с умственной отсталостью не могут объяснить свои поступки, у них не достаточно образуются морально-нравственные критерии, слабо развиты личностные качества, наблюдается некритичность к себе и своим действиям [5].

Детям с нарушением интеллекта свойственно пониженная направленность на речевое общение и взаимодействие с окружающими. Умственно отсталые младшие школьники с большим трудом взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, поскольку недостаточно адекватно

оценивают ситуацию, что определяет их неадекватное поведение. Их общение сильно ограничено житейскими и бытовыми ситуациями, которые неоднократно повторяются. В случае, если общение выходит за границы стереотипных и выученных фраз, то это ставит в тупик ребенка и ведет к конфликту с окружающими людьми, а также проявлению агрессии.

Таким образом, можно сделать вывод, что агрессивные действия младших школьников с умственной отсталостью зачастую направлены на окружающих и носит аффективный характер, что вызвано тотальным органическим поражением коры головного мозга. К причинам, обуславливающим возникновение агрессии, также можно отнести неблагоприятный микросоциальный климат, негативное воздействие класса, несформированность навыков самоконтроля.

Список использованной литературы:

1. Долгова В.И. Акмеологические структуры инновационной деятельности кадров государственной службы РАГС при Президенте Р.Ф./ В.И. Долгова; 1996. - 381 с.
2. Зимелева З. Н. Психологические условия возникновения и коррекции агрессии у подростков / З. Н. Зимелева. - М.: Тривола, 2002. - 187 с
3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Издательство: Феникс, 2010. - 349с.
4. Истрофилова, О. И. Организация работы с агрессивными детьми и подростками: учебное пособие / О. И. Истрофилова. — Нижневартовск: НВГУ, 2020. — ISBN 978-5-00047-560-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208154> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Поппе Г. К. Нарушения поведения у олигофренов. – Спб., 1993. – 29 с.

© Сулейманова С.Э., 2023

УДК 796.011.3

Хамидуллин З.Ф.,
Научный руководитель: Пескова Е.В.,
старший преподаватель кафедры физического воспитания
Казанский государственный энергетический университет, г. Казань

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Студенты, которые имеют проблемы со здоровьем, могут заниматься физической культурой в специальных медицинских группах, созданных на основе заключений медицинских учреждений. Для этих студентов рекомендуется проведение занятий оздоровительной физической культурой по специальной программе, учитывающей их состояние здоровья, уровень физического развития и функциональных возможностей. На занятиях ограничиваются скоростно-силовые, акробатические упражнения и интенсивные подвижные игры. Рекомендуется активное использование прогулок на открытом воздухе и занятия адаптивной физической культурой [1, с. 59].

Свои особенности вносит также профессиональная направленность вуза. Студенты технического вуза обычно имеют несистемное представление о здоровом образе жизни и редко используют его элементы. Они считают физическую активность, отсутствие вредных привычек и правильное питание основными элементами здорового образа жизни. Хотя студенты в целом информированы о здоровом образе жизни и мотивированы соблюдать его, у них умеренный уровень готовности к его соблюдению и практической реализации принципов. Студенты технического вуза проявляют недостаточную заинтересованность и малую мотивацию в отношении разнообразных видов физической активности. Их знания на данную тему ограничены, и они пассивно относятся к занятиям спортом. Результаты исследования здорового образа жизни студентов технического вуза показали, что между различными компонентами этого образа существует значительное расхождение. В частности, выявлен отрыв между реальным состоянием здоровья студентов и их потенциальными возможностями [2, с. 293].

Объединив две представленные особенности, можно заключить, что при проведении занятий в специальных медицинских группах необходимо соблюдать определенные рекомендации. Во-первых, занятия должны быть четко регламентированы в соответствии с характером заболевания студентов. Во-вторых, необходимо проводить занятия при систематическом контроле со стороны педагогов и медицинских специалистов. Одним из доступных методов самоконтроля является измерение пульса после нагрузки. В-третьих, на занятиях необходимо использовать упражнения циклического характера, так как они наиболее положительно влияют на оздоровительные функции организма. Наконец, важно проводить своевременную коррекцию физической нагрузки в зависимости от состояния здоровья студентов, увеличивая или уменьшая нагрузку [3, с. 29-30].

Говоря о причинах, по которым в технические вузы попадают студенты с различными ограничениями, сравнительный анализ выявил неблагоприятную тенденцию, связанную с ухудшением здоровья студентов в процессе учебной деятельности в школьном возрасте. Такие результаты требуют принятия мер для повышения эффективности профориентационной работы с молодежью. Важным шагом для улучшения здоровья студентов будет соблюдение методики проведения занятий в специальной медицинской группе, дифференцируя их по трем уровням сложности. Помимо этого, необходимо обучить студентов средствам восстановления и развития организма после перенесенных заболеваний, что поможет улучшить их функциональное состояние и мотивацию к дальнейшему обучению. Кроме того, важно развивать у студентов навыки самоконтроля, чтобы они могли следить за влиянием процесса физического воспитания на свой организм. Для этого студенты должны освоить под руководством преподавателя необходимые знания и практические навыки и совершенствовать их в процессе самостоятельных занятий [4, с. 152-153].

При соблюдении рекомендаций проведения занятий в специальной медицинской группе наблюдается положительная динамика состояния здоровья в период от начала и до конца обучения. В начале обучения изучение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем студентов выявило низкий уровень их физической подготовки. Показатели дыхательных проб находятся на нижних границах норм взрослых нетренированных мужчин и женщин. Это свидетельствует о недостаточном уровне физической активности в период жизни до поступления в учебное заведение. Однако, несмотря на наличие заболеваний у студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, регулярная физическая активность может поддерживать и улучшать их здоровье. К концу обучения был отмечен прирост показателей. Это достигнуто благодаря регулярным занятиям по физической культуре в рамках отделения специальной медицинской группы [5, с. 66].

Список использованной литературы:

1. Михайлова С.В. Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2018. №2.
2. Зиновьев Н.А., Купреев М.В. Формирование здорового образа жизни студентов технического вуза на занятиях физической культурой // Царскосельские чтения. 2016.
3. Карагодина А.М., Клычкова О.В., Крикунова О.Ф., Кузнецова Н.В. Особенности проведения занятий по физической культуре в специальной медицинской группе студентов технического вуза на примере набора 2015 года // АВПО. 2015.
4. Юрьева М.Н., Ахмадулина Э.Т. Показатели комплексного медицинского осмотра студентов УГНТУ и БГАУ // Стратегия развития спортивно-массовой работы со студентами. 2015.
5. Блинова А.В., Алексеев М.В., Абдулаев Э.К., Соловьев М.М. Мониторинг функционального состояния студентов специальной медицинской группы технического вуза // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2023. №1(215).

© 3.Ф. Хамидуллин, Е.В. Пескова, 2023

РОЛЬ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья исследует роль неправительственных организаций (НПО) в международной политике Российской Федерации. Она анализирует влияние НПО на формирование и поддержку национальных и этнических идентичностей, конфликтологию, миростроительство и социальную интеграцию. В статье рассматриваются стратегии и методы, применяемые НПО для достижения своих целей в международной политике, а также их взаимодействие с государственными органами. Автор обсуждает эффективность и ограничения участия НПО в этой области и выделяют их вклад в поддержку внешнеполитических процессов, мирное разрешение конфликтов и развитие гражданского общества.

Межнациональная и этноконфессиональная политика играет важную роль в обеспечении гармоничных отношений и согласия между различными этническими и религиозными группами в России. Однако, помимо правительственных органов, значительное влияние на формирование и реализацию этой политики оказывают неправительственные организации (НПО). Роль НПО в сфере межнациональной и этноконфессиональной политики России является существенной и заслуживает особого внимания.

Определение политики.

Межнациональная политика - это комплекс политических и организационных мер, проводимых властями России в отношении народов разных национальностей (национальных меньшинств), проживающих на её территории.[1,с.1]

Для Российской Федерации важность межнациональной политики выражена в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной в 2012 году. [2, с.1]

В рамках мониторинга и защиты прав человека, связанных с этническими и религиозными конфликтами, НПО выполняют важную функцию. Они активно документируют случаи дискриминации, насилия и нарушений свободы вероисповедания, а также привлекают внимание общественности и правоохранительных органов к таким нарушениям. С их помощью удается выявить и анализировать проблемы, связанные с этническими и религиозными конфликтами, и адвокаты интересов пострадавших.

Кроме того, НПО активно пропагандируют толерантность и развивают межнациональный диалог.

Можно выделить следующие тезисы, которые, непосредственно, касаются содержания:

- Неправительственные организации (НПО) имеют значительное влияние на межнациональную и этноконфессиональную политику России, играя важную роль в мониторинге и защите прав человека в контексте этнических и религиозных конфликтов.

- НПО активно документируют случаи дискриминации, насилия и нарушений свободы вероисповедания, а также адвокаты интересы пострадавших, способствуя привлечению внимания общественности и правоохранительных органов к этим нарушениям.

- НПО пропагандируют толерантность и развивают межнациональный диалог, организуя образовательные программы, тренинги, конференции и культурные мероприятия, направленные на сближение различных этнических и религиозных групп и преодоление предрассудков.

- НПО играют амбивалентную роль в национальной политике Российской Федерации. Данный тезис является ключевым в рамках статьи.

В рамках данной статьи деятельность таких НПО будет рассмотрена в разных аспектах межнациональной и этноконфессиональной политике Российской Федерации.

Деятельность в Российской Федерации

Неправительственные организации (НПО) играют важную роль в мониторинге и защите прав человека в контексте межнациональной и этноконфессиональной политики России. Они осуществляют наблюдение за соблюдением прав граждан, включая права национальных меньшинств, беженцев и верующих.

Мониторинг нарушений прав человека (HMU REPORTS)

- Наиболее репрезентативным кейсом участия НПО в межнациональной политике Российской Федерации является расследование Human Rights Watch в отношении национальных меньшинств и трудовых иммигрантов, задействованных в возведении спортивных объектов накануне Зимних Олимпийских Игр в Сочи — 2014. Стоит отметить, что в расследовании принимали участие, так же, и Российские общественные объединения и НПО. Вернее даже будет сказать, что принимали они участие непосредственно «на полях», лишь только отчет Human Rights Watch стал катализатором возможных изменений. Поскольку, в финальном отчете Human Rights Watch такие объединения и НПО не были названы, то их названия здесь не упоминаются.

- После отчета 2014 года было проведено создание системы проверок и контроля: Власти России ввели систему проверок и контроля для строительства Олимпийских объектов. Были проведены рейды, проверки документов и рабочих мест для выявления нарушений законодательства о труде и использования нелегальных мигрантов и национальных республик/представителей коренных народов. [3,с.1].

Во время строительства спортивных объектов к Олимпийским играм в Сочи 2014 года были предприняты некоторые меры для противодействия использованию труда нелегальных мигрантов. Однако, несмотря на принятые меры, появлялись отчеты о нарушениях прав работников и использовании нелегального труда. Вот некоторые важные аспекты и меры, принятые в связи с этим:

1. Взаимодействие с правоохранительными органами: Органы правопорядка активно сотрудничали с организаторами Олимпиады для выявления и пресечения случаев использования нелегального труда. Были проведены рейды и аресты лиц, замешанных в нелегальной трудовой деятельности [4,с.1].

2. Внесение изменений в трудовое законодательство: В рамках подготовки к Олимпиаде в Сочи были внесены изменения в трудовое законодательство с целью сокращения злоупотреблений и нарушений прав работников. Однако, эффективность этих изменений остается предметом обсуждения [5,с.1]. Тем не менее, ряд пунктов в измененном трудовом законодательстве РФ (от 01.01.2014) были введены как раз после активного участия НПО в «Сочинсом Кейсе» и отражены в «законопроекте № 451173-5 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"», а конкретно:

- Административная ответственность за попытки работодателя препятствовать заключению договора с соискателем.

- проект Федерального закона № 337970-6 "О специальной оценке условий труда поясняет о введении специальной оценки условий труда.

- права иностранных рабочих были укреплены и отражены в постановлении Правительства РФ от 12 сентября 2013 г. № 800 "Об утверждении Правил подготовки предложений по определению потребности в привлечении иностранных работников, утверждению квоты на выдачу иностранным гражданам приглашений на въезд в Российскую Федерацию в целях осуществления трудовой деятельности, а также квоты на выдачу иностранным гражданам разрешений на работу" и законопроект № 393946-6 "О внесении в Трудовой кодекс Российской Федерации изменений, связанных с особенностями осуществления трудовой деятельности иностранными гражданами.[6.с.1]

3. Необходимо отметить, что несмотря на принятые меры, в отчетах правозащитных организаций и СМИ по-прежнему появлялись сведения о нарушениях прав работников и использовании нелегального труда при строительстве Олимпийских объектов в Сочи [7,с.1]. Это указывает на важность дальнейшего совершенствования системы контроля и пресечения таких нарушений.

Роль неправительственных организаций на примере деятельности:

Один из таких кейсов - работа Национальной Антитеррористической Комитет (НАК) в Республике Дагестан. НАК - это независимая НПО, созданная для борьбы с терроризмом и ксенофобией в России. В Дагестане организация занимается реализацией проекта "Молодежь за мир", который направлен на профилактику религиозной розни и пропаганду мира и терпимости между молодежью разных национальностей. Проект организует конференции, семинары, тренинги и другие мероприятия, в рамках которых молодежь обсуждает вопросы межнационального согласия, уважения к культурным и религиозным различиям. [8,с.74]

Тем не менее, НПО в межнациональной политике Российской Федерации могут оставить и негативный след.

«Башкирская общественная организация «Башкорт», ныне признанная экстремистской (от 01.01.2020), являлась умеренно-радикальной НПО цель которой была — защита прав Башкирского народа. Тем не менее, не только защита прав народов Башкортостана являлось приоритетом

организации. В 2018 году организация начала проводить активную экологическую повестку, заранее собрав и передав подписи о защите шиханов Куштау, Торатау и Юкутау президенту Республики.

Данные объекты, как раз, и начали играть наибольшую роль и являлись главным рычагом национальной повестки для организации, так как были признаны святынями после освящения суфийским шейхом Мехметом.[9]

В 2020 году, 4 активиста организации попали под уголовное преследование после попытки расправы над представителями Армянской диаспоры. Однако, была попытка использовать «экологическую ширму», за которой прятали национальный подтекст, для того, что бы назначить представителей объединения «Экологическими узниками». Так или иначе, экологическая повестка являлась лишь катализатором к масштабным процессам, которые, по задумкам авторов движения, должны были привести к реализации сепаратистских планов в Республике Башкортостан. Однако, действиями правоохранительных органов эти попытки были пресечены. [10, с.1]

Таким образом, роль НПО в межнациональной политике Российской Федерации на данный момент является амбивалентной. С одной стороны мы имеем НПО — драйверы, которые склонны защищать права малых народов и иммигрантов, фасилитировать сближение на первый взгляд разных обществ и оказывать поддержку государству в вопросе межнациональной политики. С другой стороны — за правами и свободами таких народов скрывается радикализм, на раскрытие которого могут уйти годы.

Список использованной литературы:

1. Национальная/Межнациональная политика, определение, сайт Новолялинского городского округа, URL: <https://ngo.midural.ru/article/show/id/10705> (дата обращения: 11.05.2023)
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/State/document119/> (дата обращения : 11.05.2023)
3. "Sochi 2014: A Look at Olympic Labor Conditions." Human Rights Watch, 2013.
4. "Sochi Olympics construction marred by abuse of workers." Reuters, 2013.
5. "Sochi Olympics 2014: Are Workers Being Exploited?" BBC News, 2014.
6. URL: <https://www.garant.ru/article/511063/> (дата обращения 11.05.2023)
7. "IOC urged to act over alleged abuses in Sochi." Amnesty International, 2013.
8. Молодежь Дагестана о религиозно-политическом экстремизме и терроризме/ С.Муслимов - «СоцИс: Социологические исследования», М.,2011, №11, с.42-27.
9. URL: <https://regnum.ru/news/cultura/2772106.html> (Дата обращения: 11.05.2023)
10. URL: <https://realnoevremya.ru/articles/176232-pochemu-v-ufe-zapretili-boo-bashkort> (Дата обращения: 11.05.2023)

© В.А. Харламов, 2023

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.923.5

Барышникова Е.В.,
к.п.н., доцент кафедры ТиПП ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В настоящее время актуализируется проблема формирования психологической культуры обучающихся не только в образовательных организациях высшего образования, но и в общеобразовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Психологи (И.В. Вачков, И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева и др.) считают, что для этого созданы необходимые предпосылки: обоснована целесообразность изучения психологии именно для учащихся общеобразовательных организаций, определено научное содержание, необходимое и достаточное для обучения психологии, определены методы и формы обучения психологии. Наряду с этим разработаны психологические программы с учетом возрастных особенностей учащихся,

направленные на формирование психологической культуры и культуры психологической безопасности в образовательном процессе [3].

Отметим, что Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования не предусматривает освоение такой образовательной области, как психология, однако формирование психологической культуры учащихся может быть осуществлено за счет вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. В связи с этим при определении содержания психологического образования на уровне общего (начального, основного, среднего) образования, наряду с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», необходимо руководствоваться ФГОС и образовательными программами, способствующими формированию психологической культуры обучающихся.

В настоящее время существует достаточное количество образовательных программ, которые включают элементы психологических знаний и непосредственно направлены на решение задач психологического образования в общеобразовательных организациях. Представим некоторые программы, включающие элементы психологических знаний, учитывающие актуальные потребности и индивидуальные особенности развития личности учащихся и направленные на формирование психологической культуры [1; 2; 4].

1. Парциальная программа «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» (Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова). Направлена на воспитание детей 5–8 лет и развитие толерантного общения.

2. Парциальная программа «С чистым сердцем» (Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина). Направлена на духовно-нравственное воспитание детей 5–7 лет.

3. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (Л.Л. Тимофеева). Направлена на формирование безопасного поведения в окружающей среде.

4. Парциальная программа «Мир безопасности» (И.А. Лыкова). Направлена на формирование культуры безопасности личности в процессе активной деятельности.

5. Развивающая программа «Психологическая азбука» для групповой работы с учащимися 1–3-х (4-х) классов (Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова). Направлена на развитие самосознания и рефлексивных способностей учащихся (осознание личностных особенностей, себя в системе учебной деятельности и в системе отношений с другими людьми сверстниками и взрослыми).

6. Развивающая программа «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе, уроки психологии в средней школе (О.В. Хухлаева). Направлена на оказание помощи учащимся в осознании своих индивидуальных особенностей, развитие умений решать проблемы и уверенности в собственных силах.

7. Развивающая программа «Юным умникам и умницам» (О.А. Холодова). Направлена на развитие всех познавательных функций, творческих способностей учащихся 1–4-х классов.

Таким образом, формирование психологической культуры учащихся в общеобразовательных организациях возможно через реализацию указанных программ, содержание которых способствует обучению психологическим знаниям как составной части мировоззрения и общей культуры, развитию познавательных процессов, мотивации и интереса к учебно-познавательной деятельности и умений применять полученные знания.

Список использованной литературы:

1. Аржакаева Т. А. Психологическая азбука: программа развивающих занятий в 4-м классе / Т. А. Аржакаева, А. Х. Попова. – Москва : Генезис, 2014. – 128 с.

2. Архипова Ю. С. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе: рабочая тетрадь школьника / Ю. С. Архипова, Н. Д. Комолова, Д. В. Рязанова, В. Ю. Чал-Борю. – Москва : Генезис, 2016. – 64 с.

3. Барышникова Е. В. Психологическая безопасность детей дошкольного возраста в образовательной среде / Е. В. Барышникова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 9 (187). – С. 442–445.

4. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1–4) / О. В. Хухлаева. – 8-е изд. – Москва : Генезис, 2016. – 312 с.

© Е.В. Барышникова, 2023

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

На сегодняшний день существуют множество областей психологии, которые формировались с течением времени и возникали тогда, когда специалисты сталкивались со сложной проблемой, которую нельзя было решить доступными методами, поэтому им приходилось применять новые подходы, которые позже стали отдельными отраслями.

Психология — это наука о душе человека. С его помощью мы можем размышлять о поведении человека, изменять его внутреннее состояние в лучшую сторону, определять области, в которых человек может быть лучше реализован, и многое другое.

Психология делится на два типа: базовая (теоретическая, фундаментальная) и прикладная (практическая). Они взаимосвязаны: практическая психология "подталкивает" теоретиков к тому, что необходимо изучить, а они, в свою очередь, предоставляют информацию практикам, чтобы они могли применять разработанные системы. Таким образом, эти две отрасли являются равноценными и одинаково важными.

Базовые знания по психологии сгруппированы по разделам общей психологии. Здесь общие психические процессы являются предметом исследования, независимо от того, в какой сфере жизни они проявляются.

Прикладная ветвь рассматривает вопросы, относящиеся к роду деятельности или различным ситуациям, социальному статусу, возрасту и другим параметрам. Он направлен на практическое совершенствование определенной области: например, семейной психологии, реабилитации и т. Д.

Двадцатый век стал очень важным шагом в развитии психологии, потому что он открыл мир гениальных людей, которые внесли не маленький вклад в психологию как науку, открыв новые методы и способы изучения личности и работы с ней. Среди них много необычных взглядов на классическое понимание личности, использующих те же нетипичные методы коррекции психологических особенностей.

Такие области психологии, как психоанализ, коучинг, логотерапия, психодрама, гештальт психология, гуманистическая и экзистенциальная психология и когнитивная психология, довольно распространены в современном мире и, что наиболее важно, признаны эффективными. Каждый метод является ключом к конкретному человеку и к разрешению ситуации, поэтому очень важно определить, какой из перечисленных методов может оказать наибольшее влияние на пациента.

Если говорить более подробно о экзистенциальной психологии, то это раздел психологии, который изучает, как люди приходят к согласию с основными данностями человеческого существования. Основоположник данной области является В. Франкл, он лично проверил все существующие методики.

Экзистенциальная перспектива имеет важные корни в философии, которая долгое время пыталась осмыслить бытие людей в мире. Философской традицией, наиболее связанной с экзистенциальной психологией, является экзистенциальная философия, основоположниками которой были такие мыслители, как Ницше и Хайдеггер. Эти и другие экзистенциальные философы писали о тревоге, присущей человеческому существованию, о потребности людей в смысле в бессмысленном мире и важность того, чтобы люди делали свой собственный выбор в соответствии со своими собственными подлинными желаниями.

Традиционно экзистенциальные психологи отвергали использование экспериментальных методов в психологии, предпочитая вместо этого анализировать субъективный опыт людей и личную феноменологию. Эта методологическая позиция привела к разделению экзистенциальной психологии и господствующей академической психологии, которая с начала 20-го века становится все более экспериментальной и ориентированной на естественные науки. Однако экзистенциальные психологи были более влиятельны в терапевтической области, где их идеи и методы были включены в формирующуюся экзистенциальную психотерапию.

Экзистенциальная психотерапия рассматривает экзистенциальную борьбу людей и связанные с ней тревогу и отчуждение не как дисфункциональные явления, а как неизбежное следствие человеческого состояния. Позволяя клиентам встретиться лицом к лицу со своими глубочайшими

экзистенциальными страхами. Экзистенциальная психотерапия стремится сделать клиентов свободными ценить истинный смысл жизни, а также побуждает клиентов к поиску нового и более глубокого осознания того, что важно в настоящем. Это осознание предназначено для того, чтобы позволить клиентам обрести новую свободу и ответственность в своих действиях.

Список использованной литературы:

1. Аббаньяно, Н. Структура экзистенции. Введение в экзистенциализм. Позитивный экзистенциализм : пер. с итал. / Н. Аббаньяно. — СПб. : Алетейя, 1998.
2. Бинсвангер, Л. Экзистенциально-аналитическая школа мысли // Экзистенциальная психология. Экзистенция : пер. с англ. / Л. Бинсвангер ; под ред. Р. Мэя. — М. : ЭКСМО, 2001а. — С. 308—332.
3. Больное, О. Ф. Философия экзистенциализма : пер. с нем. / О. Ф. Больное. — СПб. : Лань, 1999.
4. Дорцен, Э. ван. Вызов подлинности по Хайдеггеру : пер. с англ. / Э. ван Дорцен // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. — 2006. — № 1 (8). — С. 20—30.

©В.Ю. Елизарова, 2023

УДК 159.59

Лукашевич А.А.,
ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП), г. Ростов-на-Дону

ВЛИЯНИЕ ГАДЖЕТОВ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В этой статье описывается депрессия во всех сферах жизни. Даны виды депрессии, характерные для нее признаки, общее понятие. Также классифицируются способы профилактики от гаджетов. Существует множество терапевтических направлений, которые назначаются в зависимости от расстройства и включают когнитивно-поведенческую терапию, психосоматическую терапию, гештальт - терапию.

Ключевые слова: гаджеты; подростки; депрессия; стресс; стрессоустойчивость; расстройство; поведение; самооценка.

На сегодняшний день мир охвачен социальными сетями и различными гаджетами. Слово «гаджет» образовано из английского «*gadget*», переводится как «прибор, приспособление». Современные подростки, в частности, слишком часто проводят время на смарт-телефоне, а не на живом общении со своими родителями и близкими. Телефон не только становится средством связи и коммуникации, но и предметом зависимости.

В настоящем мире всегда: на улицах, на лавках парка, за столиками кафе и других общественных мест можно увидеть одну картину: сидят дети, молодые люди, даже люди старшего возраста, сконцентрированные взглядом на экран телефонов, планшетов, ноутбуков. Они просматривают что-то, кто-то отвечает. «Гаджет является небольшим прибором, который предназначен для упрощения и улучшения жизни человека» : [4]. Но является ли это таковым?

Исследователи отмечают разделение между психологической зависимостью от Интернета (сетеголизм) и зависимостью от компьютерных игр (кибераддикция). Оба вида зависимостей затрагивают разные возрастные группы, а также имеют свои уникальные причины и последствия.

В разумных условиях работа за компьютерами и другими вышеперечисленными гаджетами, использование интернета или некоторых игр могут даже быть полезны для человека, будучи средствами для развития, логики и мышления. Существуют различные компьютерные игры, которые могут иметь познавательный характер, и сеть Интернет предоставляет множество возможностей для доступа к интересной и полезной информации. Однако, возникают проблемы, когда пользователь начинает проводить за компьютером слишком много времени, что может привести к формированию патологической привязанности.

Во многих случаях зависимость от гаджетов, интернета или игр возникает на фоне явного недовольства окружающей средой и неспособности самовыражаться или же главной в последнее время причиной - страх быть непонятым.

У человека, который по воле привязан к компьютеру, начинает возникать проблемы с реальностью. Нарушение социальной адаптации приводит к тому, что становится сложно найти общий язык, решить общие вопросы с другими. Многие важные вещи, например, семью, карьеру, работу, перестают волновать в принципе. В соответствии с этим всё это негативно сказывается на семейном, учебном, социальном, финансовом, бытовом, рабочем секторах деятельности.

Наиболее выраженным является негативное воздействие компьютерных зависимостей на социальное качество человека: открытость, миро- и человеколюбие, доброжелательность и желание общаться, сострадание. При выражении компьютерных зависимостей наблюдается наибольшая деградация социальной связи личности, а также так называемая социальная деградация человека. В большинстве случаев социальная деградация развивается у подростков и детей, которые много времени проводят в интернете: социальных сетях, мессенджерах и в компьютерных играх. В данном случае деградация социальной связи развивается в результате вытеснения виртуальной реальности, созданной компьютером, телефоном. На фоне социальной деградации и глубокого проникновения в мир реальной реальности может появиться избыточная агрессия и разные виды противосоциального поведения. Как правило, подросток, страдающий от компьютерной зависимости, меньше обращает внимание на учебу и выполнение различных социальных функций.

Под воздействием компьютерных зависимостей подросток может формировать аддитивное поведение, характеризующееся стремлением избавиться от реальности, изменяя его психическое состояние. Проходит процесс, в котором ребенок не просто не решает важнейших для него проблем, а остановится в своем личностном росте. Когда подросток пользуется компьютером, он меньше времени уделяет своим реальным увлечениям, и всегда стремится возвращаться в мир виртуальной реальности.

Чаще всего, мальчики попадают в группу рисков, потому что от природы они больше, чем девочки, развивают конкурентоспособность, мотивацию к соревнованиям, стремятся к победе. Основной группой риска для развития компьютерной зависимости являются подростки в возрасте от 10 до 18 лет.

Компьютерные миры привлекательны для подростков:

1. иметь собственный мир, в котором никто не имеет доступа к нему, кроме его самого, отсутствие ответственности.
2. анонимность предоставленных о себе сведений в Интернете
3. возможность соединения с виртуальным образом реального, желаемого и полностью вымышленного качества
4. реалистичные процессы и полная абстракция от окружающей среды, возможность устранить любые ошибки по многократным попыткам.

Подростки формируют ценностные ориентиры: понятия доброго и плохого, милостыни и некромантии, дружбы, предательства, любви. Под воздействием компьютерных игр реальность искажается, как кривовисящее зеркало. У ребенка появляется замкнутое, эмоциональное холодное состояние, неспособность сопереживать, психологическая инфантильность - неспособность брать ответственность, подчиняться своим поступкам. Адекватность и другие не менее важные человеческие качества формируется лишь в живых отношениях с другими.

В подростковом возрасте теряется ощущение реальности, они начинают переводить сюжет и действие игр на реальность.

Стоит отметить такие симптомы: если ребенок проводит много времени за компьютером, возможно, он начинает проявлять раздражительность, нервозность, плохое поведение, истерики и случаи агрессии в незначительных ситуациях. Таким образом, психическое состояние ребенка способно компенсировать его нагрузку на компьютерные игры. Напряжения и волнения, в которых ребенок играет, к примеру, в «стрелялке»: резкие перемены сюжета, сильные возбуждения не могут бесследно исчезнуть и проявляются потом в таких же, неожиданных, родителям, изменениях поведения.

Психологические признаки:

- ✓ доброе самочувствие и эйфории за компьютером,
- ✓ неспособность остановиться,
- ✓ уменьшение времени, которое проводится за компьютером,

- ✓ игнорирование семьи и друзей,
- ✓ чувство пустоты, депрессии, раздражения в компьютере;
- ✓ ложь членов семьи об их деятельности.

Физические симптомы:

- ✓ сухость в глазах;
- ✓ головные боли по типу мигрени;
- ✓ боли в спине;
- ✓ нерегулярное питание, пропуск приемов пищи;
- ✓ пренебрежение личной гигиеной;
- ✓ нарушения сна, изменения сна.

В мире современной техники практически нельзя от неё отказаться. Невозможно запретить использование мобильных телефонов и других гаджетов, поскольку они стали неотъемлемой частью жизни человека и используются им при учебе, работе, хобби и так далее и используются им при учебе, работе, хобби и так далее. Тем не менее, необходимо помнить о возможной опасности использования и использовать их разумно.

В ходе работы по статье мы сделали вывод, что современная молодежь активно использует электронные гаджеты, многие из которых не выполняют требования гигиены посадки и расстояния от экрана к глазу. При этом многие дети проводят большое количество времени (более трех часов в день) с использованием электронных устройств, что означает, что здоровью они наносят колоссальный ущерб.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г., Цветкова Н.А., Цветков А.В. Психологическая модель Интернет-зависимости личности // Мир психологии. – 2004 - №1. – С. 179-193.
2. Галоян Е.О. Информационно-психологическая безопасность детей при работе в Интернете [Электронный ресурс] // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. 2022. № 1. с. 78-82. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48288509> (дата обращения: 13.04.2022).
3. Градосельская Г.В. Сетевые измерения в социологии: Учебное пособие. М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2004.
4. <http://www.artofcare.ru/top/6665.html> Дети и электронные гаджеты: Кто кого?
5. Джуди Солпитер «Дети и компьютер» 1991 г.
6. <http://l-pankova.ru/podrostok-i-sovremennye-gadzhetny-eksperiment/> Подросток и современные гаджеты. Эксперимент.
7. Соболева О.А. Психологические проблемы цифрового общества [Электронный ресурс] // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. 2022. № 1. с.136-140. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48288521> (дата обращения: 09.04.2022).
8. Тимофеева А. Психологическое воздействие компьютерных игр: формирование зависимости, развитие агрессивности // http://www.contentfiltering.ru/catalog.asp?ob_no=1194.
9. Шапкин С.А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований // Психологический журнал, 2007. №1, с. 86-102.

© А.А. Лукашевич, 2023

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ**

Формирующаяся с весны 2022 года новая модель социально-экономического развития Российской Федерации, требует и нового осмысления в вопросах реализации концепций национальной программы регионального инвестиционного проектирования. В настоящий момент, в силу сложности и быстрой скорости трансформации данного явления пока оно в научной литературе недостаточно изучено. Работы по анализу и критике функционирования предыдущей модели развития, существовавшей с 2000 по 2022 гг. многими отечественными и зарубежными авторами рассмотрены намного более системно [1]. Отдельно авторы подобного рода работ останавливались в них на общих трансформационных вопросах тех лет, которые казались им достаточно масштабными для того периода развития [2], а так же вопросах бюджетирования данных процессов [3; 4], инновационной и финансовой составляющих [5]; проблемах кластерного сегментирования при необходимости общего регионального бюджетирования [6]; региональных аспектах вопросах на Северном Кавказе [7; 8] и иных не менее важных на тот момент проблематиках данного сегмента экономической теории и практики [9].

Общая концепция новой модели развития, формирующей портфель долгосрочных региональных инвестиционных проектов в России, стала в анализируемый период меняться в сторону усиленной поддержки новых регионов страны, включая находящиеся в составе России 9 лет Крым и Севастополь, а также более стратегически важных в области логистики по взаимодействию с дружественными странами регионами Дальнего Востока и прикаспийских областей. Здесь намного более активно начинают реализовываться инвестиционные проекты, направленные на возведение и ускоренный запуск транспортной и туристической инфраструктуры, а вместе с этим повышается и уровень иных программ развития социально-экономической деятельности. В рамках транспортной логистики в данных регионах речь идет в первую очередь о железнодорожном проекте Восточный полигон и многофункциональном Международном транспортном коридоре Север-Юг.

При этом в программы новых инвестиционных региональных проектов для своей большей эффективности уже сейчас закладываются не только в направления транспортной и сервисной инфраструктуры регионов, но и в иные, не менее важные направления, стимулирующие их ускоренное и вместе с тем системное социально-экономическое развитие, в частности научно-образовательную и инновационные сферы. И если в предыдущие периоды данные направления были значительно финансово обделены [10], то начавшийся реализовываться в 2023 году масштабный финансово емкий национальный проект «Наука и университеты», в т. ч. по направлению возведения 25 новых современных университетских кампусов в стратегически важных регионах должен эту ситуацию коренным образом изменить.

Инвестиционные проекты в региональные кампусы, возводимые во многом по модели ранее успешного проекта кампуса Дальневосточного федерального университета на острове Русский (город Владивосток), позволят новой модели социально-экономического развития Российской Федерации стать более эффективной и конкурентоспособной в современной модели мировой экономики, которая так же в эти годы ускоренно и радикально трансформируется.

В перспективе лет возможны к реализации на данных кампусах (или последующих в перспективе лет возводимых) и совместных программ или даже совместных университетов/филиалов ведущих университетов дружественных стран, таких как Китай, Индия, Иран и др. Аналогичные проекты уже сейчас реализуют или находятся на стадии возведения/согласования в таких странах как Индонезия, Венгрия, Казахстан. Кроме того, множество подобного рода проектов с ведущими вузами России на своей территории в настоящее время реализуется университетами Китайской Народной Республики.

Список использованной литературы:

1. Tatuev A.A., Tatuev A.A., Rokotyanskaya V.V., Moshchenko O.V., Shanin S.A. Socially-oriented operating principles of innovation policy in the regional economy// International Business Management. 2016. Т. 10. № 16. С. 3369-3374.
2. Татуев А.А. Направления трансформации регионального развития// Terra Economicus. 2010. Т. 8. № 4-3. С. 97-100.
3. Шаш Н.Н., Бородин А.И., Татуев А.А. Проблемы перехода на программный бюджет: новые вызовы бюджетной политики России// Terra Economicus. 2013. Т. 11. № 4-2. С. 145-152.
4. Шаш Н.Н., Бородин А.И., Татуев А.А. Проблемы перехода на программный бюджет: новые вызовы бюджетной политике России// Финансы и кредит. 2014. № 14 (590). С. 2-10.
5. Tatuev A.A., Kutsuri G.N., Shanin S.A., Rokotyanskaya V.V., Ovcharova N.I. Formation of a new organizational and economic mechanism enhancing the functional role of population's savings in financing investments// Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2016. Т. 7. № 7. С. 1858-1867.
6. Татуев А.А., Тарасов Н.А. Необходимость формирования экономических кластеров регионального развития// Terra Economicus. 2012. Т. 10. № 2-3. С. 116-121.
7. Татуев А.А., Керемов М.А. Стратегические императивы регионального развития Северного Кавказа// Вопросы экономики и права. 2011. № 36. С. 68-71.
8. Mamedov O., Gvarliani T., Khasheva Z., Zenchenko S., Tatuev A., Molchan A., Klochko E., Kuzmenko V., Kuyantsev I., Tumanyan Y., Trysyachny V., Dikinov A. Economy of the north caucasus: problems, diagnosis, prospects: collective monograph / Berlin, 2014. Том 1 Russian Economists on the Russian Economy
9. Татуев А.А. Управление устойчивостью регионального развития в условиях модернизации социально-экономической системы/ Краснодар. - 2011.
10. Татуев А.А., Лебедев А.В. Экономика знаний - ориентир для реформы системы высшего образования// Финансы и кредит. 2010. № 29 (413). С. 59-63.

© Н.А. Мелкумян, 2023

СЕРВИС И ТУРИЗМ

УДК 004:338.4(045)

Гагаркина А.Р.,
Кубанский государственный технологический университет,
Левченко С.Р.,
Кубанский государственный технологический университет,
Новак Е.С.,
Кубанский государственный технологический университет,
г. Краснодар

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГОСТИНИЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье показано, насколько остро встает вопрос улучшения работы гостиничного бизнеса, обслуживания гостей отелей, конкурентоспособности в сфере туризма. Описаны примеры автоматизации систем управления, хранения архивов, поиск информации по всем ключевым вопросам работы отеля. Авторам удалось показать, что информационно-коммуникативные технологии в гостиничной деятельности занимают ведущую позицию.

Ключевые слова: информационно-телекоммуникационные технологии, индустрия гостеприимства, автоматизированная система управления, сервис, гостиничное предприятие.

THE ROLE OF MODERN INFORMATION AND TELECOMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE HOTEL INDUSTRY

Annotation: The article shows how acute the issue of improving the work of the hotel business, hotel guest service, and competitiveness in the tourism sector is. Examples of automation of management systems, archive storage, search for information on all key issues of the hotel are described. The authors managed to show that information and communication technologies in the hotel industry occupy a leading position.

Keywords: information and telecommunication technologies, hospitality industry, automated management system, service, hotel enterprise.

Тема информационно-телекоммуникационного обеспечения гостиниц на сегодняшний день довольно актуальна, так как является фактором повышения эффективности деятельности гостиничных предприятий. Под информационно-телекоммуникационными технологиями понимается комплекс определенных технологий, с помощью которых можно фиксировать необходимую информацию, а также различные обмены информацией, включая распространение, передачу, раскрытие информации и другие процессы дальнейшего применения информации в интересах ее пользователей.

Освоение информационно-телекоммуникационных технологий в индустрии гостеприимства считается неотъемлемой составляющей подготовки квалифицированных специалистов, которые задействованы в данной сфере деятельности. Понимание современных компьютерных технологий и наличие навыков их использования и применения считается одним из главных признаков высококвалифицированного специалиста. [5, с.22]

Стоит обратить внимание на то, что именно можно встретить в современных отелях.

Во-первых, это автоматизированная система управления (АСУ). Она состоит из набора компьютерных программ, благодаря которым можно собирать и использовать информацию, актуальную для работы офисов управления и поддержки. Четыре программы из этого комплекта особенно важны, потому что обеспечивают администраторов необходимыми сведениями по следующим направлениям: управление службой резервирования, управление обслуживанием гостей; управление расчетами с гостями; общие вопросы управления отелем. По мнению экспертов, гостиницы не смогут функционировать в полном объеме без автоматизированной системы управления [1].

Помимо управленческих операций, информационные системы должны быть дополнены различными возможностями повышения уровня сервиса и обслуживания, предоставляемого клиентам. При этом основной упор делается на качественном облуживании гостей и на учет их пожеланий и требований, а сам процесс предоставления услуги будет значительно упрощен, так как система хранит в себе данные о каждом госте. Кроме этого, практически каждый отель может предлагать специальную программу постоянным клиентам (программа лояльности) [4, с.11].

Во-вторых, в отелях используется телефон взамен ключа. Интересное решение в области замены пластиковых карт, которые могут быть утеряны гостями либо просто дают сбой. Отели предлагают посетителям открывать номера с помощью приложений для телефона.

В-третьих, осуществляется управление вещами в номере. В современном отеле можно дистанционно управлять освещением, шторами, кондиционером, телевизором и другими сервисами. Для того чтобы управлять вещами отели устанавливают в номерах планшеты. Постояльцам удобнее управлять техникой на расстоянии, и это позволит посвятить все время комфортному отдыху, не тратя сил и времени на бытовые вопросы.

В-четвертых, в некоторых гостиницах в номерах уже практикуют установку смарт-зеркал. Поверхность зеркала выполняет вспомогательную функцию экрана и реагирует на прикосновения. Телевизор с HD качеством, расположенный в зеркале, дает возможность просматривать интересные программы, находясь в ванной комнате, сауне, бассейне. Такое нововведение, можно увидеть, во многих отелях мира. Это позволяет убедиться в том, что это нововведение привлекает большое внимание крупных компаний в индустрии гостеприимства.

В-пятых, роботы-доставщики. В случае если гость просит принести в номер дополнительные полотенца, чашку чая или кофе, доставку поручают роботу. Сотрудники загружают вещь в контейнер робота, вводят номер комнаты, и робот самостоятельно добирается до нее. С порога он звонит в номер по телефону. Когда дверь открывают, робот в ответ открывает свой контейнер [1].

Кроме того, отели начинают менять холлы в пространство для работы. Оборудование Бизнес-центра или Интернет-кафе в гостинице может обеспечить гостям широкий спектр услуг от простого посещения Интернета до видеоконференций [4, с.18]. Здесь может использоваться высокоскоростная сеть интернета, которая считается очень важной и широко востребованной.

Следует особо выделить специализированные сайты. Веб-сайт – это визитная карточка любого пансионата, гостиницы, санатория в сети Интернет для их будущих постояльцев. В последнее время многие гостиничные предприятия сделали свои сайты. На них гости отеля могут детально уточнить информацию о проживании, питании и других услугах, предоставляемых гостиничным предприятием. Сайты есть у всех, но обновляются они не постоянно. Очень важно своевременно размещать информацию о наличии скидок и любых изменений, связанных с проживанием в отеле.

Электронная система бронирования и резервирования туристских услуг в сети Интернет является довольно популярной и востребованной. На территории страны функционируют российские КСБ (компьютерные системы бронирования), такие как: «Сирена», «Система Ключ» [1].

Также стоит учесть интегрированную систему безопасности. Такая система содержит в себе систему наблюдения – обеспечивает и гарантирует визуальный контроль обстановки на территории отеля, поможет зафиксировать произошедшие инциденты. Охранная и пожарная сигнализация: автоматическая постановка и снятие с охраны номера, служебного помещения при уходе и приходе сотрудника или гостя, включение пожарной тревоги и эвакуации в экстренных ситуациях. А также система контроля и управления доступом для сотрудников гостиницы. [3, с.462]

Значение информационно-телекоммуникационных технологий и их применение в гостиничной деятельности велико. Без них на сегодняшний день не обходится ни одно успешно реализовавшее себя предприятие. При помощи новейших технологий, систематизировать работу гостиничных предприятий становится значительно проще. Область информационно-телекоммуникационных технологий стремительно развивается в гостиничном деле.

Активное применение информационно-коммуникационных технологий на предприятиях в сфере гостеприимства, может существенно увеличить спрос на предлагаемый ими продукт, так как информационно-коммуникационные технологии являются показателем эффективной работы предприятия, идущего в ногу со временем. Несмотря на большой объем затрат, связанных с внедрением автоматизированных систем и информационных технологий в деятельность предприятий сферы гостеприимства, их применение приносит отелям колоссальную прибыль, позволяет расширять рынки сбыта, привлекать новых клиентов по всей стране и миру.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий дает возможность эффективно и рационально решать многие задачи. Так, в настоящий момент широкое использование новых технологий помогает облегчить и ускорить процесс создания и продажи услуг потребителям, решить определенные задачи в краткие сроки, повысить конкурентоспособность предприятий.

Автоматизация процессов функционирования гостиницы – неотъемлемое условие для эффективной работы гостиницы. Внедряя автоматизированные системы в свой бизнес, руководство гостиницы сможет овладеть достоверной информацией касательно состояния дел на текущий момент времени, а также провести мониторинг на последующие периоды. Кроме того, появится возможность анализировать и принимать правильные и эффективные управленческие решения. Самое главное, что они будут приняты оперативно. [2, с.171]

Влияние информационных технологий на управление гостиницей огромно, так как оно напрямую связано с повышением эффективности работы как каждого менеджера в отдельности, так и гостиницы в целом. Немало важно, чтобы штат отеля был высококвалифицированным, умел

использовать в своей работе информационно-коммуникационные технологии. Успех любой организации, а, в особенности, гостиницы, во многом зависит от работающего в ней персонала.

Список использованной литературы:

1. Семен Курашов. Гостеприимство из будущего: шесть трендов гостиничной индустрии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sciartel.ru/registration-of-literature-in-accordance-with-gost-r-7-05-2018/.html>, свободный. – (дата обращения: 15.05.2023).
2. Духовная Л.Л., Холодцова И.И. Инновационные технологии в гостиничном бизнесе // Экономика и бизнес. 2019. С. 166-175.
3. Джабраилова Л.Х., Кутаев А.Х., Омардибиров О.М. Особенности инновационного развития предприятий индустрии гостеприимства в России и за рубежом // Экономические исследования. 2022. С. 460-463.
4. Петренко С.В. Совершенствование системы обслуживания клиентов на предприятии сферы сервиса: выпуск.квал.раб. 43.03.01 – Белгород, 2018. 58 С.
5. Витаначчи Лакшита, Лебедева Т.Е. Тенденции развития гостиничного бизнеса // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 4. С. 22-24.

© А.Р. Гагаркина, С.Р. Левченко, Е.С. Новак, 2023

УДК 379.851

Давтян С.М.,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург
Тельманова А.С.,
Кемеровский государственный институт культуры, г. Кемерово

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Аннотация: Данная статья посвящена оценке перспектив развития международных отношений России и Китая в рамках формирования устойчивого туристского обмена. Изучены этапы развития российско-китайских отношений в сфере развития международного туризма. Выявлены проблемы, требующие решения для совершенствования международного сотрудничества двух стран.

Ключевые слова: туризм, Россия, Китай, международный туризм, международные отношения.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в сфере туризма сотрудничество России и Китайской Народной Республики (КНР) является одним из ведущих и наиболее успешных направлений. Так, Китай для России является главным поставщиком туристов на протяжении последних лет. Согласно ассоциации туроператоров, только по итогам 2018 года Россию посетило больше всего туристов из Китая (1,3 млн. человек) [3]. До пандемии в мире осваивались новые туристические регионы, а темпы роста международного туристского обмена увеличивались в мире. Благодаря международному туризму развитие отношений между странами происходит не только в экономической, но и в культурной и образовательной сфере. Однако тема нуждается в изучении и не теряет свою актуальность в связи с тем, что туризм является динамично отраслью, которая подвержена любым изменениям на мировой арене и зависит от обстановки в мире.

Целью данного исследования являлось выявление специфики туризма, как одного из факторов развития международных отношений между Россией и Китаем.

Несмотря на то, что в наше время уделяется много времени теме международного туризма, как одному из ключевых факторов развития отношений между странами, но вопрос туризма в развитии отношений между Россией и Китаем изучен недостаточно.

В своих исследованиях Ю. В. Черневская отмечает факт необходимости сотрудничества России и Китая для стимулирования туризма, а также рассматривает значение туризма для развития стран с экономической точки зрения [6, с. 928].

Ряд исследовательских работ посвящен изучению, систематизации и выявлению проблем развития международного туризма между Китаем и Россией. Особого интереса заслуживают научные публикации, в которых проводится сравнительный анализ туристических рынков между двумя странами. М. В. Ефремова, О. В. Чкалова, Ж. Би в своих работах делают выводы о том, что Китай является основным поставщиком туристов в Россию в связи с привлекательностью географических, исторических условий, упрощенными условиями въезда и хорошей маркетинговой деятельностью российских фирм [2, с. 1130].

На первом этапе исследования, при изучении терминологического аппарата обозначенной темы, мы обратились как к научным публикациям, так и к законодательным документам, регламентирующим деятельность в сфере туризма. Анализ понятия международный туризм показал, что международный туризм, сочетает различные стороны жизни общества и основывается на культурном взаимодействии [1, с. 104]. В процессуальном порядке является процессом пересечения границы своей страны с соблюдением ряда правил: наличие заграничного паспорта и визы страны назначения, прохождение таможенного контроля, наличие валюты, оформление медицинской страховки и т.д. [4].

На следующем этапе нас заинтересовали вопросы истории международного туризма в Китае и формирование международных туристских отношений Китая и Российской Федерации. На основе данных, представленных в литературе, нами сделан вывод, что развитие международного туризма в КНР – это долгий и постепенно развивающийся процесс. Нами выделено пять этапов: пройдя путь от максимальных ограничений на въездные и выездные поездки (первый этап 1983–1996 гг.), страна пришла к более упрощенным правилам передвижения (в процессе второго (1997–2005 гг.) и третьего этапа (2006–2011 гг.), и достигла четвертого (2012–2019 гг.) и пятого этапов (с 2020 года). В данный момент, туристическая сфера является сложной комплексной системой, удовлетворяет глобальные туристические потребности и способствует развитию не только туризма в Китае, но и улучшению в других сферах жизни общества и страны [5, с. 2595-2596].

Международные туристические отношения между РФ и КНР развивались поэтапно. Государства прошли путь от тотальных ограничений в сфере выездного туризма (первый этап с 1989 года), подписали документ о безвизовых групповых поездках (на втором этапе 1989-2004 гг.), вели политику по привлечению туристов и популяризации своих направлений и пришли к политике открытости (на третьем этапе 2005-2019 гг.). На четвертом этапе (начавшемся с 2020 года) произошли некоторые изменения и были введены ограничения на въезд и выезд из стран в связи со пандемией COVID-19 в мире. В настоящее время страны продолжают сохранять дружественные отношения.

Российско-китайский международный туризм повлиял на ряд сфер: социальную (создание новых рабочих мест, закрепление прав туристов за границей), экологическую (поднят вопрос о загрязнении и способах решения экологических проблем), культурно- познавательную (патриотическое воспитание, сохранение обычаев и традиций стран), политическую (реорганизация органов власти, политика долгосрочного планирования) и другие. Россия для популяризации страны, как туристической дестинации, и разрабатывает и вводит новые туристические программы. Программа «Красный маршрут» знакомит туристов как с современной Россией, так и со страной времен СССР. Программа China Friendly отвечает за создание комфортных условий в России для китайских туристов: наличие информационных табличек на китайском языке, наличие точек питания с национальной китайской кухней и с меню на китайском языке, наличие адаптеров для китайской техники в местах размещения туристов, свободный доступ к питьевой горячей воде и квалифицированные гиды-переводчики.

При этом существует ряд проблем, которые необходимо решать, несмотря на то, что страны имеют большие перспективы и возможности. Так, проблемы можно разделить на несколько групп: законодательная (пересмотр визовой политику, политики ADS и роли контролирующих органов), менеджмент и маркетинг (необходимость изменения группового характера и насыщенности китайских выездных поездок), социальная (туристы из Китая старшего возраста превалируют над молодежью), образование (отсутствие образованности населения и знаний о другой стране, низкий уровень подготовленности кадров, задействованных в туристической и экскурсионной сфере), транспортная (дальность нахождения популярных туристических объектов от русско-китайской границы, необходимость регулирования ценовой политики на путешествие на дальние расстояния) и другие.

В процессе работы была выявлена специфика туризма как одного из факторов развития международных отношений между Россией и Китаем. В работе был сделан акцент на изучение

международного туризма КНР и Российской Федерации. Так, в современном мире туризм между Россией и Китаем является одним из самых развивающихся сфер сотрудничества между странами. В ходе работы были установлены сферы международного сотрудничества, влияющие на туризм России и Китая, проанализированы этапы становления международного туризма России и Китая и показана динамика их развития, также были выявлены проблемы, препятствующие развитию российско-китайского туризма.

Список использованной литературы:

1. Антропов В. В. Международный туризм как часть экономики впечатлений в мире глобальной пандемии: кризис и перспективы восстановления // Экономика. Налоги. Право. – 2022. – №15(2). – С.104-116. DOI: 10.26794/1999-849X-2022-15-2-104-116
2. Ефремова М. В., Чкалова О.В., Би Ж. Анализ развития международного туризма между Россией и Китаем // Экономический анализ: теория и практика. 2017. – № 16. – С. 1127-1136.
3. Топ основных поставщиков иностранных туристов в Россию в 2018 году изменился // Официальный сайт ассоциации туроператоров: [сайт]. URL: <https://www.atorus.ru/news/press-centre/new/46067.html>
4. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/bb9e97fad9d14ac66df4b6e67c453d1be3b77b4c/.
5. Хуссамов Р. Р., Насибуллин И.У., Бондалет А.А. Туристическая отрасль Китая: этапы развития и национальные особенности // Креативная экономика. – 2021. – Т. 15. – №6. – С. 2593-2594.
6. Черневская Ю. В. Россия и Китай: туризм как один из основных аспектов сотрудничества между странами // Экономика и социум. – 2016. – №5. – С. 926-929.

© С.М. Давтян, А.С. Тельманова, 2023

СОЦИАЛЬНАЯ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

УДК 332.1, 339.5

Арошидзе А.А., Каплин А.А.,
Сибирский государственный университет, г. Новосибирск

КОМПЛЕМЕНТАРНОСТЬ ВНЕШНЕТОРГОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕГИОНОВ СИБИРИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ЭКСПОРТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОРИДОРОВ

Регионы Сибирского федерального округа (СФО) обладают весьма существенным потенциалом для развития внешнеэкономических связей. Большинство сибирских регионов являются экспортоориентированными, то есть стоимостной объем экспорта превосходит аналогичный показатель по импорту. Однако отраслевая структура экспорта гораздо менее диверсифицирована и зачастую характеризуется сырьевой направленностью. Не отрицая логичность использования имеющихся ресурсов, необходимо совершенствовать структурную составляющую экспортных потоков. Кроме того, и сырьевой экспорт в складывающихся условиях требует пересмотра принципов формирования географии партнерских отношений. Импортные потребности регионов также не могут в кратчайшие сроки быть полностью покрыты внутренним производством. На фоне ограничения возможного круга взаимодействия на передний план выходят те страны, которые не только соответствуют определенному внешнеэкономическому вектору, но и находящиеся на приемлемой удаленности от сибирских регионов с точки зрения логистических маршрутов для ликвидации пространственной разобщенности между местом производства и потребления товаров. К числу таких стран относятся направления экспортно-ориентированных коридоров (ЭОТК): Казахстан, Китай, Кыргызстан, Монголия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан [1, 2].

Для понимания перспектив расширения внешнеторгового сотрудничества регионов Сибири и стран, соответствующих направлениям ЭОТК, следует провести сравнение экспортных и импортных профилей, тем самым определить их комплементарность [3]. Другими словами, определяется, насколько экспортные возможности регионов Сибири соответствуют импортным потребностям стран по направлениям ЭОТК и наоборот, насколько запросы в импортной номенклатуре регионов соответствуют экспортной специализации ЭОТК. Качественная характеристика комплементарности дается, исходя из коэффициента, принимающего значения от 0% до 100%: до 33% уровень низкий, до 66% средний и далее высокий). Расчет коэффициента производится по формуле:

$$C = 100 - \frac{\sum_u \left| \frac{O_{up}}{O_p} - \frac{I_{uk}}{I_k} \right|}{2}$$

где O_{up} – экспорт товаров u страной p ;

O_p – экспорт страны p ;

I_{uk} – импорт товаров u страной k ;

I_k – импорт страны k .

В данной статье приводятся результаты оценки комплементарности экспорта Сибири и импорта стран ЭОТК (таблица 1). Наибольшая комплементарность сотрудничества может быть достигнута между Алтайским краем и Монголией (91,7%), наименьшая – между Республикой Тыва и Кыргызстаном (37,2%). Высокий средний уровень комплементарности характерен для экспортных возможностей регионов по поставкам в Казахстан – 68,9%. Здесь также зафиксировано два региона-лидера при сравнении экспортно-импортной специализации, а именно Алтайский край с 83,1% и Омская область с 83,0%. Наименьшие возможности для экспортных поставок по данному направлению зафиксированы у Республики Тыва – 47,3%. Поставки в Китай для сибирских регионов с средним комплементарны на 76,5%. Лидерство здесь также принадлежит Алтайскому краю с коэффициентом 89,2%, а также Новосибирской области с 88,3%. Наименьшие возможности для удовлетворения импортных потребностей Китая имеются у Республики Тыва, но коэффициент комплементарности все равно соответствует высокому уровню – 67,4%.

Сотрудничество с Кыргызстаном в наименьший степени среди всех направлений ЭОТК соответствует экспортной специализации регионов – 55,7%. Именно по данному направлению зафиксирован наименьший коэффициент комплементарности в разрезе регион-страна. С другой стороны, Алтайский край имеет схожую с импортными потребностями Кыргызстана экспортную специализацию на 75,3%. По поставкам в Монголию наоборот был зафиксирован максимальный коэффициент комплементарности в разрезе регион-страна ЭОТК, в среднем же схожесть экспортного и импортного профилей составляет 72,6%. Минимальные экспортные возможности по данному направлению наблюдаются у Республики Тыва – коэффициент составляет 56,4%. Следует отметить, что второе по величине среди всех регионов и направлений ЭОТК значение коэффициента комплементарности наблюдается в рамках экспортного сотрудничества Алтайского края и Таджикистана – 91,5%. В целом же для данного направления характерен средний уровень схожести экспортного и импортного профилей – 64,6%, а наименьшие экспортные возможности имеются в данном контексте у Республики Хакасия, экспортный профиль которой на 52,7% соответствует импортным потребностям Таджикистана. Экспортная специализация регионов Сибири на 64,8% соответствует потребностям импорта Туркменистана, при этом Алтайский край может удовлетворить данные потребности на 84,6%, а Республика Тыва только на 41,1%. Также Республика Тыва среди всех сибирских регионов может меньше всего удовлетворить импортные потребности Узбекистана – на 45,4%. Наибольшая схожесть экспортной специализации и импортного профиля данного направления наблюдается у Алтайского края – 83,6%. В среднем же регионы соответствие экспортного профиля регионов и импортного профиля Узбекистана находится на уровне 68,6%.

Таблица 1 – Коэффициент комплементарности экспорта регионов Сибири по направлениям ЭОТК

	Казах- стан	Китай	Кыргыз- стан	Монго- лия	Таджи- кистан	Туркме- нистан	Узбеки- стан
Республика Алтай	75,2	68,6	57,9	71,0	67,8	68,5	74,2
Республика Тыва	47,3	67,4	37,2	56,4	43,1	41,1	45,4
Республика Хакасия	58,1	73,5	45,3	64,8	52,8	53,8	57,7
Алтайский край	83,1	89,2	75,3	91,7	91,5	84,6	83,6
Красноярский край	74,0	74,3	56,4	72,5	65,5	71,8	74,8
Иркутская область	62,8	77,5	50,0	68,7	59,4	58,6	64,0
Кемеровская область	62,0	77,4	49,1	68,7	56,6	57,7	61,6
Новосибирская область	73,0	88,3	64,0	82,4	71,1	67,4	73,4
Омская область	83,0	74,9	64,3	77,1	74,2	79,8	80,6
Томская область	71,0	74,2	57,4	72,6	63,9	64,8	70,6

Таким образом, сравнивая экспортные профили регионов Сибири и импортные профили стран ЭОТК, установлено, что в среднем комплементарность сотрудничества находится на уровне 67,3%. Фактически это можно отнести уже к высокой схожести экспортной специализации регионов и импортных потребностей стран ЭОТК. Следовательно, расширение внешнеторгового взаимодействия может рассматриваться как перспективное, учитывая комплементарность экспорта регионов Сибири и импорта стран ЭОТК.

Список использованной литературы:

1. Нехорошков В.П., Арошидзе А.А. Внешнеторговая деятельность Сибирского региона в контексте структурных сдвигов в мировой экономике: монография. – Новосибирск: Изд. ООО «СИБАК», 2020. 260 с.

2. Комплексный инвестиционный проект «Развитие сибирских экспортно-ориентированных трансграничных коридоров» // МАСС «Сибирское соглашение». – URL: <https://roads.sibacc.ru> (дата обращения 12.05.2023).

3. Оценка интеграционных процессов ЕАЭС в сфере торговли: 2020 [Электронный ресурс] : междунар. докл. к XXI Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2020 г. / М. К. Глазатова (рук. авт. кол.), А. М. Абдишева, Д. Н. Ахвердян и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 132 с. Режим доступа:

https://tradepol.hse.ru/data/2020/11/25/1352324378/Оценка_интеграционных_процессов%20ЕАЭС%20в%20сфере%20торговли%202020.pdf?ysclid=lh1q26p1t1974675745 (дата обращения: 12.05.2023).

© А.А. Арошидзе, А.А. Каплин, 2023

Лесных Ю.Г.,
д.э.н., профессор
Королева К.А.,
студентка 1 курса
Бархо А.Д.,
студентка 1 курса

ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина» Россия, Краснодар

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КОМПАНИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ЕЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПАО «ЛУКОЙЛ»)

Аннотация: В статье рассматриваются понятия определений социальная ответственность и социальные программы. Дана небольшая историческая справка появления социальной ответственности и проанализировано влияние социальной ответственности компаний на социально – экономическое положение в обществе.

Ключевые слова: социальная ответственность, социальные программы, инструменты реализации, общественное развитие, компании, тенденции развития.

SOCIAL PROGRAMS OF THE COMPANY AS A TOOL FOR THE IMPLEMENTATION OF ITS SOCIAL RESPONSIBILITY (ON THE EXAMPLE OF PJSC «LUKOIL»)

Annotation: The article deals with the concepts of definitions of social responsibility and social programs. A little historical background on the emergence of social responsibility is given and the impact of social responsibility of companies on the socio-economic situation in society is analyzed.

Keywords: social responsibility, social programs, implementation tools, social development, companies, development trends.

История социальной ответственности бизнеса начинается в 1950-х годах 20 века и выходит на новый уровень в 2002 году, когда ООН призвала лидеров глобальных компаний соблюдать в своей деятельности универсальные принципы в области прав человека, трудовых стандартов и охраны окружающей среды. На тот момент социальную ответственность описывали как деятельность, благодаря которой компания учитывает социальные интересы в своей предпринимательской деятельности, включая экологические, экономические и социальные аспекты.

В настоящее время четкого определения понятия социальной ответственности не существует, но общепризнанно, что социальная ответственность представляет собой концепцию компании, в соответствии с которой она интегрирует социальные и экологические проблемы в свою внутреннюю политику и деятельность с целью оказать наиболее благоприятное воздействие на общество.

Каждая компания самостоятельно определяет формы и методы вклада в социально – экономическую базу общественных отношений. Структурирование деятельности в этой сфере является предпосылкой для создания социальных программ компании.

В России одними из первых аспекты социальной ответственности стали внедрять субъекты нефтегазовой отрасли [1, 2].

Социальные программы компаний – это, своего рода, различные мероприятия и инициативы, направленные на улучшение качества жизни сотрудников, их благополучия, здоровья и социальной защищенности. Такие программы могут включать в себя бесплатную медицинскую страховку, обучение и развитие, гибкий график работы, возможность удаленной работы, материальную помощь в сложных жизненных ситуациях, благотворительную помощь, спонсорство культурных и спортивных событий и т.д. они могут быть полезны как для работодателей, так и для сотрудников, способствуя повышению лояльности, удовлетворенности работой и продуктивности. [3]



Рисунок 1 – Структура социальной ответственности компании

Так, компания «Лукойл». Стоит отметить, что общественная ориентированность деятельности компании, которая инвестирует в социальную поддержку персонала, во вложение в социальные программы различной направленности, не является обязательным условием социальной ответственности компании, но является значимым условием, так как ведет к повышению имиджа компании, закреплению деловых отношений с бизнес – партнерами, формированию вокруг компании зоны социального благополучия. Важным и наиболее главным критерием разработки и внедрения социальных программ является их соответствие целям и стратегии компании, которая их реализует.

ПАО «Лукойл» - крупнейшая нефтегазовая компания России и является социально ответственным членом общества и активно развивает социальную политику, как внутренней составляющей, так и внешней, и применением различных инструментов.

ПАО «Лукойл» активно участвует в создании программ, направленных на улучшение жизни людей и охрану окружающей среды. Руководство компании считает, что развитие общества необходимо совмещать с заботой о окружающей среде, безопасности работников и представлением помощи тем, кто нуждается в поддержке. Компания регулярно внедряет современные технологии для снижения выбросов вредных веществ и внедряет меры по поддержке образования, молодежи, здравоохранения и т.д. В рамках программы «Энергия без границ» компания осуществляет проекты по внедрению современных технологий в производство для снижения выбросов и повышения энергоэффективности.

Программа «Энергия без границ» была запущена ПАО «Лукойл» в 2012 году и является одним из основных инструментов компании в области социальной ответственности. Она направлена на содействие развитию устойчивой энергетики в разных странах мира, где действуют компании Лукойла.

Основной целью программы является сокращение потребления энергии и выбросов углекислого газа в производственных процессах за счет внедрения современных технологий, устоявшейся методики и обучения персонала на предприятиях - партнерах Лукойла. В рамках программы проводятся различные мероприятия, такие как:

- внедрение систем энергоэффективности в промышленности;
- введение мер по сокращению выбросов парниковых газов;
- использование возобновляемых источников энергии (ветроэнергетика, солнечная энергия, геотермальные и гидроэнергетические источники).

В рамках программы компания Лукойл также поддерживает молодых специалистов и студентов в области энергетики, способствуя их профессиональному развитию и обучению.

Программа «Энергия без границ» позволяет ПАО Лукойл вести более ответственный бизнес и содействовать развитию экологически чистых технологий, учитывая интересы общества и охрану окружающей среды.

Так же ПАО «Лукойл» активно занимается благотворительными проектами в различных областях деятельности. Компания спонсирует крупные мероприятия, такие как международный детский фестиваль «Покровские колокола», международный фестиваль классической музыки «Круг света» и Московский международный фестиваль искусств «Московское образование». Однако

основное направление благотворительности ПАО «Лукойл» связано с помощью социально – незащищенным группам населения. Компания финансирует проекты по поддержке детей – сирот, ветеранов, инвалидов, детей с ограниченными возможностями и других категорий населения. В рамках программы «Мы рядом» Благотворительного фонда ПАО «Лукойл» оказывается помощь людям, живущим в экстремальных условиях, а также реализуются проекты по поддержке малоимущих семей. [4]

Руководство ПАО «Лукойл» осознает и важность внутренней корпоративной ответственности и реализует ряд мероприятий, направленных на улучшение работы внутри компании.

Одним из ключевых направлений внутренней корпоративной ответственности в ПАО «Лукойл» является обеспечение безопасности и здоровья сотрудников на рабочем месте. Компания строго соблюдает все нормы и требования в этой области и проводит систематические обучающие программы для своих сотрудников.

Внутренняя корпоративная ответственность ПАО «Лукойл» также включает социальную ответственность компании перед своими сотрудниками и поддержку работников в трудных жизненных ситуациях. Компания оказывает помощь при болезни, беременности и подовых отпусках, а также предоставляет социальные льготы и пенсионные программы. [5]

Таким образом, ПАО «Лукойл» демонстрирует высокую степень социальной ответственности и добросовестности в своих проектах. Компания активно работает над снижением негативного воздействия на окружающую среду и поддерживает социальные программы, чтобы сделать жизнь людей лучше и безопаснее.

Список использованной литературы:

1. Лесных Ю.Г. Стабильность финансовой системы России как страны - экспортера углеводородов / Ю.Г. Лесных // Финансы и кредит. - 2013. - № 24 (552). - С. 2-11

2. Лесных Ю.Г. Геополитические факторы обеспечения энергетической безопасности государства в глобализованном мире / Лесных Ю.Г. // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2011. Т. 7. № 28 (121). С. 67-74

3. Анисеева О.П. Управление социальной ответственностью// В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр. – 2018, № 3 (15). — С. 180-184.

4. Официальный сайт некоммерческой организации «Благотворительный фонд «Лукойл». Режим доступа: https://bflukoil.ru/our_activity/charity-and-social-activity/#sokhranenie-kulturnogo-naslediya

5. Официальный сайт ПАО «Лукойл». Режим доступа: <https://lukoil.ru/Company/InsurancePolicy>

©Лесных Ю.Г., Королева К.А., Бархо А.Д., 2023

ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

УДК 30

Barkunova A.A., Makarova K.V.,
Scientific advisor: Shekhovtseva T.M.,
Belgorod State National Research University, Belgorod

THE ROLE OF PR IN THE FIELD OF CULTURE (ON THE EXAMPLE OF THE LEONID ZHELEZNY SYMPHONY ORCHESTRA CONCERT AT THE BELGOROD STATE PHILHARMONIC)

Abstract: The article analyzes the importance of advertising and public relations in cultural institutions, using the example of the concert of the Leonid Zhelezny Symphony Orchestra. The paper outlines the stages of organizing and implementing a PR campaign for the concert by the Belgorod State Philharmonic Society. The authors define the term "public relations" and emphasize its role in promoting cultural institutions. The article is intended for students and postgraduates studying advertising and public relations, as well as PR specialists in cultural institutions.

Keywords: public relations, cultural sphere, PR support, social media, poster, banner, announcement

In modern society, organizing and conducting events in the cultural sphere is one of the most important means of communication, as well as increasing citizens' interest in their city. In the Belgorod region, a huge number of diverse cultural events are held annually. However, the issue of PR support is very relevant, since state funding for the cultural sphere doesn't rise, while low attendance and competition among non-profit organizations are noticeably increasing [3, p. 23].

Public relations in the cultural sphere can be defined as an activity aimed at regulating relations with the public, as well as developing a model of cooperation and social partnership. "Creative activity (the creation of cultural values), social communication (the storage and dissemination of created values), and practical use (mastering) of these values are included in cultural activity" [2, p. 481]. In reality, there is a deeper and more multifaceted connection between PR and culture.

Most often we hear that it is Public Relations that promotes cultural organizations, specific projects, and helps solve multi-faceted tasks, and this is really so [4, p. 73]. However, culture itself produces PR in the most direct sense of the word. This can be noticed by analyzing the results of any concerts, festivals or holidays held by cultural institutions. Very often, when performing at such an event, artists, composers, and singers receive a huge amount of attention to their person and become more popular and recognizable in the future [3, p. 25]. This example is nothing more than PR from the culture's side.

Leonid Zhelezny is a well-known Russian violinist and winner of numerous international competitions. He performs as a soloist with leading orchestras and conductors of Russia at significant concert venues in Russia and tours abroad. This concert was part of the Russian Ministry of Culture's program 'All-Russian Philharmonic Seasons'.

At the end of March 2023, information about the concert appeared on the official website of the philharmonic society. The institution's SMM specialist published a poster, announcement, and a link to purchase tickets on social media to make it as easy as possible for visitors. Thus, anyone who familiarized themselves with the poster and additional information could decide whether they were interested in the event and whether they could attend it. If so, with a couple of clicks, one could follow the link and buy an e-ticket, which is extremely convenient for service consumers and effective for the cultural institution. If there is no opportunity to attend the concert in person, everyone can join the video broadcast. Thus, the necessary conditions are created for wide access of the population to musical art.

PR support for the concert by Leonid Zhelezny began a year before it was held. It was included in the Philharmonic's symphony subscription. As part of our event, a public relations specialist published the announcement and poster of the upcoming concert on the official website in a timely manner, and in March of this year, a press release was written for the media. After studying the PR text, BelPress journalists contacted a PR specialist. They agreed on a report from the concert and an interview with Leonid.

As is known, it is extremely important for Public Relations that people write and talk both about the institution and the events taking place in it [1, p. 158]. This case is an example of a well-written informational text that attracted the attention of the media. Also, the announcement of the event was posted on such Internet portals as Afisha Belgorod, Znamya 31 and BelPress.

Philharmonic designers, having previously received the necessary information about the project from the head of the department, began to develop compositional solutions for placing text blocks and photographs on posters and banners. The promotional materials were designed to align with the institution's corporate identity. On the poster you can see a promo, information that the concert was included in the annual subscription of the BSF, about the place and time of the event, information about the musical compositions that sounded at the concert. At the bottom there are sponsors, the age limit and contacts for the Philharmonic. The stylish and concise poster effectively informs people about the key aspects of the event and captures their attention.

It is worth emphasizing that the concert did not need targeted advertising, the demand for it increased without additional expenses, using budgetary PR tools. However, in the course of the work, the marketer made daily monitoring of sales, analyzing the effectiveness of various means, so that the results obtained in terms of demand corresponded to the predicted ones.

Summing up, for successful PR activities, the feedback of the target audience is important, in our case, these are listeners of the Leonid Zhelezny concert. Compared to other events, there are not so many reviews about this concert. There were nine comments from viewers under the video broadcast. There is only one review on the official website: "The concert was just wonderful! A wonderful violinist, with a very subtle reading of Tchaikovsky, the orchestra simply shone, especially in the performance of the

"Scheherazade" suite. First violin, oboe, flute, clarinet solo! We are delighted! We look forward to new meetings". Positive reviews improve the image of the institution, while negative ones, in turn, help to pay attention to any problems and listen to the opinions and interests of the audience.

Thus, the analysis of the communication policy and the effectiveness of the PR activities of the institution on the example of the "Concert of the Symphony Orchestra of Leonid Zhelezny" showed that the external communications department tries to use all possible PR tools, without going beyond the budget of the organization, in order to attract the attention of the residents of Belgorod and Belgorod region to Philharmonic events, and boost ticket sales.

References:

1. Popova E. V., Bryukhnova A. V. The role of PR in the activities of cultural institutions // International Journal of the Humanities and Natural Sciences. – 2020. – №. 8. - pp. 156-158.
2. Tolstova P. O. PR IN THE SOCIO-CULTURAL SPHERE AS A NECESSITY DICTATED BY MODERN REALITIES // Cultural trends of modern Russia: from national origins to cultural innovations. – 2022. – pp. 479-482.
3. Arduvanova A. A. PR-support of events in the field of culture at the regional level // Postgraduate student. Supplement to the journal Bulletin of the Transbaikal State University. – 2019. – №. 1. – pp. 22-26.
4. Ganicheva U. D. Program for promoting an organization working in the field of culture, using advertising and PR technologies // Scientific electronic journal Meridian. – 2021. – №. 5. – pp. 72-74.

© A.A. Barkunova, K.V. Makarova, T.M. Shekhovtseva, 2023

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА, СОВРЕМЕННЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

УДК 82-193.3

Жукова Ю.А.,

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЕ И ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТУАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ СОНЕТОВ У. ШЕКСПИРА

Уильям Шекспир (1564 – 1616) является одной из ключевых фигур в мировой культуре и литературе, общепризнанным английским гением эпохи Возрождения, которого соотечественники «принимают за Софокла» (Вольтер) и который «принадлежит не только своему веку, но всем временам» (Б. Джонсон). Это «новый Протей» (В.Г. Белинский), равновеликий Гомеру, а по силе дарования, художественному мастерству и глубине мысли подавляющий, как считает И.С. Тургенев, и Сервантеса, и Лопе де Вега. Сонеты, трагедии и комедии пережили своего автора, так как были актуальными для читателей каждого последующего века благодаря их «нравственной природе», которую он воспроизводил «сообразно с её вечными, незыблемыми законами»: «Истина, высочайшая истина – вот отличительный характер его созданий», – пишет В.Г. Белинский в 1835 году в статье «О русской повести и повестях г. Гоголя («Арабески» и «Миргород»)» [2, с. 266].

В российской школе произведения английского классика изучаются с XIX столетия. Основательно рассмотрели историю этого вопроса А.М. Антипова [1] и Е.А. Пермякова [5]. Эта тенденция продолжается и в XXI столетии. Так, согласно п.п.8 п.45.1.2 обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021 г., текстуальное изучение произведений У. Шекспира предусмотрено наряду с произведениями Гомера и М. Сервантеса.

Перечень произведений У. Шекспира для текстуального изучения в 8 классе конкретизируется в примерной рабочей программе по литературе для 5 – 9 классов из Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2022 г.): «У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, №66 “Измучась всем, я умереть хочу...”, №130 “Ее глаза на звезды не похожи...”» [6, с. 98].

Кроме того, в демоверсии КИМ ЕГЭ по литературе 2022 и 2023 годов включен текст сонета №116 У. Шекспира в переводе С.Я. Маршака, и это стало возможным в связи с тем, что в 2022 году были внесены изменения в содержание контрольно-измерительных материалов ГИА-11: литературный материал обогатили за счет включения текстов зарубежных писателей и заданий, апеллирующих к зарубежной классике и современной литературе. Так, последние два года в заданиях 7 – 11 в качестве опорных текстов привлекаются произведения зарубежной лирики, а при выполнении заданий 6 и 11 допускается обращение к художественным текстам зарубежных писателей для сопоставления с произведениями отечественной литературы. И даже при написании развернутого сочинения по заданию части 2 ЕГЭ теперь можно выбирать темы по зарубежной литературе.

Краткая биография У. Шекспира, его сонеты и трагедии «Гамлет» и «Ромео и Джульетта» входят в содержание практически всех учебников литературы для основной школы из федеральных перечней, утвержденных приказами Минобрнауки и Минпросвещения России в 2012 – 2022 гг. Это подтверждает и анализ контента самых авторитетных авторских программ и учебников, по которым работают в средних школах на уроках литературы, которые представлен в статье Е.А. Пермяковой: в ее поле зрения оказались программы и учебники В.Я. Коровиной (2007, 2013), Т.Ф. Курдюмовой (2017), Г. С. Меркина и С. А. Зинина (2011, 2014), Б.А. Ланина (2017) и даже В.Г. Маранцмана (2005), чья программа, как подчеркивает Е.А. Пермякова, «считается методическим феноменом», поскольку «определяет методологическую ориентацию, которая позволяет корректировать современные стратегии литературного образования» [5, с. 88].

Информация о У. Шекспире и его произведениях включена и в школьные учебники английского языка. Например, в учебнике для 9 класса из УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») в разделе «Culture corner» приводится краткая биографическая справка о жизни писателя («William Shakespeare (1564 – 1616). Who exactly was he?»), лаконично описывается типология его пьес («What were his plays about?»), предлагается определить по картинке тип драматической игры/ пьесы – комедия или трагедия («Look at the picture showing a scene from a famous play by William Shakespeare. Which type of play do you think it is, a comedy or a tragedy? What do you think the play is about?») а для текстуального изучения дается фрагмент комедии «Венецианский купец» («The Merchant of Venice», 1956). Что касается оригинальных текстов шекспировских сонетов, то в рамках предмета «Иностранный язык» они не изучаются. Причиной этому, на наш взгляд, являются стереотипные представления о том, что школьники испытывают большие трудности в восприятии и проникновении в смысл лирического текста, которые обусловлены прежде всего его насыщенностью тропами и фигурами.

Таким образом, в современной школьной практике недостаточность внимания к У. Шекспиру на уроках английского языка восполняется за счет уроков литературы. В этой связи при изучении темы «У.Шекспир» было бы уместно, как нам кажется, прибегнуть к такой инновационной форме обучения, как интегрированный урок литературы и иностранного языка: в 8 классе при изучении собственно творчества самого У. Шекспира и его сонетов в переводе С.Я. Маршака и др., в 9 классе – при изучении сонетов А.С. Пушкина, в 10 классе – для сравнительно-сопоставительного анализа повести Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда» и трагедии У. Шекспира «Макбет», в 11 классе целесообразно обратиться к образу Гамлета при изучении творчества А. Блока и «Доктора Живаго» Б. Пастернака.

Интегрированный урок – особый вид урока, тема которого рассматривается средствами двух или нескольких школьных предметов. Интеграция иностранного языка и литературы в рамках одного урока содействует не только более качественному освоению биографии писателя и собственно литературного материала. Такой урок позволяет формировать практические коммуникативные умения на русском и иностранном языках одновременно: аудирования, чтения, говорения, творческого письма, в том числе перевода, в процессе которого закрепляются знания школьников о жанре «сонет», родовых признаках лирического текст, представления о системе выразительных средств языка и развиваются речетворческие способности, художественный вкус и языковое чутье школьников. Следовательно, интеграция предметов в рамках одного урока содействует углубленному изучению учебного материала, повышению познавательной и читательской активности и подготовке учащихся к разным формам государственной итоговой аттестации.

В отличие от бинарного урока, интегрированный урок иностранного языка и литературы может вести как один педагог, так и два учителя-предметника.

В процессе подготовки интегрированного урока по литературе и иностранному языку целесообразно сравнить содержание программ, календарно-тематических планов и контента

учебников двух предметов. В результате такого сравнительно-сопоставительного анализа становится понятным, какие аспекты литературного материала заслуживают особенного внимания.

Система заданий по изучению сонетов У. Шекспира на уроках литературы разработана выдающимся отечественным методистом, доктором педагогических наук, профессором РГПУ им. А.И. Герцена Владимиром Георгиевичем Мранцманом (1932 – 2007), который «стремился расширить горизонты» методики обучения литературе, разрабатывая не только принципы взаимодействия искусств на уроке литературы. Так, Л.И. Коновалова, ученица и коллега В.Г. Маранцмана, отмечает, что «Владимира Георгиевича всегда привлекали педагогические технологии, активизирующие познавательную деятельность школьников, способствующие творческой самореализации личности», поскольку «погружение в поликультурный мир способствует формированию “всемирной отзывчивости” и ее пониманию как одной из важнейших характеристик портрета выпускника общеобразовательной школы» [3, с. 23 – 24].

Маранцман В.Г. обращает наше внимание на то, что «разнообразие тем и мотивов делают сонеты Шекспира чрезвычайно привлекательными для исследователей, и одновременно свобода и доступность понимания их содержания делают возможным рождение широкого круга читательских интерпретаций» [4].

В 8 классе, наряду с теоретическим описанием жанра, выявлением жанровых критериев в сонетных текстах У. Шекспира и их переводах, изучением биографии английского поэта, разными видами чтения и тематическим классифицированием сонетов, школьникам можно предложить следующие виды заданий: рассмотрение оригинального (англоязычного) текста, его подстрочника, то есть дословного перевода, и сравнительно-сопоставительный анализ лингвостилистического уровня оригинального сонетного текста и его русскоязычных переводов.

В методических рекомендациях В.Г. Маранцмана предлагается система заданий только по двум сонетам У. Шекспира – №№116 и 130. Исследователь допускает, что в случае изучения оригинального текста успешные в английском языке ученики сами смогут составить подстрочник. Однако у В.Г. Маранцмана подстрочников к другим сонетам У. Шекспира мы не обнаружим, а учитель русского языка и литературы, естественно, может испытывать серьезные затруднения в плане оценивания качества сделанного школьниками перевода. В этом случае квалифицированную помощь окажет учитель английского языка.

Но есть и другой путь – обратиться к готовому подстрочнику, выполненному профессиональным переводчиком, например, членом Союза переводчиков России Александром Абовичем Шаракшанэ, тексты которого размещаются на сайте <http://www.velchel.ru/index.php?cnt=5&sn=1&tr=s>. На этом же сайте можно найти все сонеты У. Шекспира и все русскоязычные переводы. Причем сравнительно-сопоставительный анализ русскоязычных переводов разных авторов тоже представляется весьма продуктивным типом задания, в результате выполнения которого может оформлена проектная (научно-исследовательская) работа.

В 9 классе (или в 8-ом классе, согласно УМК по литературе для 5 – 9 классов д.ф.н., проф. И.Н. Сухих) работа по изучению сонетной формы может быть продолжена на новом уровне – путем сравнительно-сопоставительного анализа сонета №130 («Ее глаза на звезды не похожи...») У. Шекспира и сонета А.С. Пушкина «Мадона» (1830).

Вопрос о влиянии У. Шекспира на А.С. Пушкина подробно изучен не только А.П. Алексеевым, Н.В. Захаровым и другими пушкинистами, которые главным образом отмечают шекспировский «след» в «Борисе Годунове», «маленьких трагедиях» и некоторых других произведениях, в которых эксплуатируется историческая тема. Современник поэта С.П. Шевырев засвидетельствовал, что впервые А.С. Пушкин познакомился с драматургией У. Шекспира во французском переводе, а не на языке оригинала. Это произошло в 1821 году, но именно У. Шекспир побудил русского поэта выучить английский. Книга сонетов попадет в руки Александра Сергеевича несколько позже – предположительно в 1830 году. Именно тогда он попробовал свои силы в сонетной форме.

И тем не менее французское «посредничество» сказалось в том, что структурно пушкинские сонеты отличаются от английских: в них сочетаются два катрена и две терцины вместо трех катренов и финальной децимы, как это свойственно для шекспировского сонета. Однако А.С. Пушкина заимствует у английского поэта другие композиционные принципы – развитие темы с опорой на развернутое сравнение или метафору и использование в последней строфе ёмкого противопоставления и мотива сакрализации образа земной женщины (ср.: у А.С. Пушкина противопоставляется картинный образ мадонны сакрализованному образу возлюбленной, у

Шекспира – «My mistress' eyes are nothing like the sun...», но «And yet, by heaven, I think my love as rare/ As any she belied with false compare»). И такие наблюдения вполне посильны для учеников 8 – 9 классов благодаря прозрачности языка шекспировского сонета №130.

Таким образом, изучение сонетов У. Шекспира в рамках интегрированных уроков литературы и иностранного языка сформирует у школьников представление о его значимости как константы мирового и русского культурного тезауруса и укоренит в их сознании идею о генетической связи мировой и русской классики.

Список использованной литературы:

1. Антипова А.М. Изучение произведений У. Шекспира в отечественной школе: традиции и современные подходы// Наука и школа. – 2014. – №6. – С. 149 – 160. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-proizvedeniy-u-shekspira-v-otechestvennoy-shkole-traditsii-i-sovremennyye-podhody/viewer> (дата обращения: 12.04.2023 г.)

2. Белинский В.Г. «О русской повести и повестях г. Гоголя («Арабески» и «Миргород»)»// Белинский В.Г. Полное собрание сочинений в 13 т.: Т.1. Статьи и рецензии, художественные произведения (1829 – 1835). – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1953. – С. 259 – 307. – Режим доступа: <https://vgbelinsky.ru/texts/books/13-1/articles-and-reviews/84/> (дата обращения: 12.04.2023 г.)

3. Коновалова Л.И. Методические идеи В.Г. Маранцмана о преподавании литературы в современной школе// Magister. – 2022. – №3. – С. 21 – 25. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-idei-v-g-marantsmana-o-prepodavanii-literatury-v-sovremennoy-shkole/viewer> (дата обращения: 12.04.2023 г.)

4. Литература. Методические рекомендации. 7 класс/ Под ред. В.Г. Мранцмана. – СПб.: Просвещение, 1999. – 288 с. – Режим доступа: https://www.sinykova.ru/biblioteka/marancman_literat_7kl_metod/4.html#2 (дата обращения: 12.04.2023 г.)

5. Пермякова Е.А. Произведения Уильяма Шекспира на занятиях литературы в средней школе: методический обзор// Филологический журнал. – 2020. – №24. – С.84 – 88. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_44841233_45011727.pdf (дата обращения: 12.04.2023 г.)

6. Примерная рабочая программа по литературе. 5 – 9 классы// Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2022 г.). – М.: ФГБНУ Институт развития стратегии образования РАО, 2022. – М. 85 – 123. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf> (дата обращения: 12.04.2023 г.)

© Жукова Ю.А., 2023

УДК 81

Коновалова И.О.,
старший преподаватель кафедры «Иностранный язык»
Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа

КОММУНИКАТИВНОЕ СОЗНАНИЕ И МОТИВАЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению формирования коммуникативного сознания и устойчивой мотивации студентов при обучении иностранному языку в техническом вузе. Обсуждается актуальность использования аутентичных материалов и информационных технологий для создания коммуникативной среды в процессе обучения.

Ключевые слова: Сознание, коммуникация, мотивация, коммуникативная категория.

COMMUNICATIVE CONSCIOUSNESS AND MOTIVATION WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A UNIVERSITY

Abstract: This article is devoted to the formation of communicative consciousness and stable motivation of students when teaching a foreign language at a technical university. The relevance of using authentic materials and information technologies to create a communicative environment in the learning process is discussed.

Keywords: Consciousness, communication, motivation, communicative category.

Попробовать изучить сознание и коммуникацию, сложить эти сложные процессы в единый, задача для таких наук, как лингвистика и психолингвистика. Сейчас является актуальным и крайне важным освещение и изучение коммуникативного сознания участников процесса вербальной коммуникации. Становится очевидным, что в XXI веке, человечество столкнулось с массой новых вызовов и перемен не только в социального и политического характера, но и в глобальном взаимодействии представителей разных народов, культур, языков и ценностных ориентиров.

Понимание того факта, что сейчас происходит значительное усиление взаимодействия между отдельными обществами, учреждениями, государствами, обмен материальными и духовными ценностями, взаимодействия культур и быта, показывает на сколько значимую роль занимает процесс коммуникации в международном пространстве. Следует, что представители современной психолингвистики обращают особое внимание и изучение такой категории, как коммуникативное сознание.

Формирование коммуникативного сознания и мотивации студентов на уроках иностранного языка в техническом Вузе всегда ставило сложную задачу для преподавателя и требовало скорее не строгого профессионального, а скорее творческого подхода, особенно сейчас, когда мы существуем в рамках сверх нового пространства, заполненного современными мультимедийными технологиями и всепоглощающей сети интернета. Очевидно, что в техническом Вузе предпочтение студентов отдаётся специальным дисциплинам. Студент изначально настроен на изучение основных предметов, освоение которых позволит ему сформировать тот комплекс компетенций, способствующий к реализации его как выпускника, молодого и перспективного специалиста, востребованного на рынке труда. Что же касается общеобразовательных дисциплин, таких, как, например, в нашем случае, иностранный язык? Как создать мотивацию, удержать внимание обучающихся, пробудить в них желание и повысить их сознательный подход к изучению иностранного языка, вовлечь в сознательную коммуникацию с преподавателем и между собой? В данной статье мы пытаемся рассмотреть эти вопросы.

Каждый студент, это уникальный индивид, обладающий определенным набором навыков и умений, с определенным нравом и менталитетом, способностью мыслить и анализировать. Понимание этого заставляет преподавателя с самых первых минут урока объединить всю группу, сделав обучающихся одним живым организмом существующем в пространстве аудитории, имеющим одну мотивацию и четко сформулированную тему, а также план проведения урока. Каждый учащийся должен быть сознательно вовлеченным в коммуникацию на иностранном языке. Тут можно сказать, что целью преподавателя является сформировать у каждого обучающегося способность участвовать в межкультурной коммуникации, включающую как языковую, так и социокультурную компетенции. Для достижения поставленных целей важно учитывать создание позитивной языковой и коммуникативной атмосферы на занятиях.

К термину сознание обращаются многие гуманитарные и естественные науки, признавая сложность его определения и невозможность разграничения терминов мышление и сознание. В отечественной психолингвистике на наш взгляд точную концепцию языкового сознания предлагает И.А. Стернин, понимая под ним совокупность психических механизмов обеспечивающих процесс речеобразования, а также знаний используемых коммуникантами при производстве, понимание и

хранение сообщений [2]. Отсюда языковое сознание - это часть когнитивного сознания, которая обеспечивает механизмы речевой деятельности.

Коммуникативное сознание представляет собой совокупность коммуникативных знаний и коммуникативных механизмов, обеспечивающих весь комплекс коммуникативной деятельности человека. Это осознанная коммуникативная установка, совокупность категорий психологического общения, совокупность признанных обществом социальных норм и правил [2].

Для создания устойчивой мотивации для нас является важным самое начало занятия, приведем некоторые примеры, которые на практике помогают погрузить студентов в осознанную коммуникацию- проведение small talk, хорошая возможность разогреть студентов и настроить их на диалог; обсуждения необычного случая, интересной ситуации, которая произошла в Вузе или в городе, это заинтересует студентов и заставит их выразить своё мнение; обсудить новостную ленту, осветить положительные события в мире, обсудить вместе. Создать коммуникативную атмосферу возможно с помощью музыкального сопровождения, включив известный и достаточно популярный трек, который по лексике или грамматике построения текста подходит для темы обсуждения на уроке. Использование новых технологий таких как, интерактивная доска и ярким и забавным рисунком на обсуждение или небольшой фрагмент популярного фильма или сериала, просмотр которого поможет не только погрузить обучающихся в языковую среду, но и способствует их непосредственному участию в диалоге, делая урок увлекательным и интересным для них. Повысить мотивацию и сформировать коммуникативное сознание на самом начальном этапе урока помогают аутентичные тексты, взятые из популярных новостных и научно-образовательных интернет сайтов и микроблоков действующих специалистов, в той области, с которой будут связаны обучающиеся, например, для студентов IT направлений: myprogrammingblog.com, hanselman.com/blog, computerworld.com, edition.cnn.com/business/tech, blog.feedspot.com/it_podcasts и др [1].

Коммуникативная категория в сознании носителя языка носит обобщенно-концептуальный характер и содержит для него (и для исследователя) информацию о том, как тот или иной носитель языка понимает категоризируемое явление, что он включает в состав этого явления, какие нормы и правила связывает с данным понятием, как он "вписывает" данную категорию в состав других коммуникативных и некомммуникативных мыслительных категорий. Поэтому для формирования языковой личности билингва важно полное погружение в искусственно созданную преподавателем языковую среду. Компьютерные программы и пространство интернета обеспечивают высокую технологичность выполнения заданий, повышают увлеченность обучающегося, создавая фон и атмосферу присутствия в англоязычной среде общения и формируют коммуникативное сознание билингва.

Коммуникативные категории отражают представления человека о нормах и правилах коммуникации, что предполагает построение общения и речевого взаимодействия члена общества, в среде его родной коммуникативной культуры. Осознанная коммуникативная мотивация и благоприятная атмосфера способствуют плодотворному и увлекательному взаимодействию преподавателя и обучающихся на уроках иностранного языка.

Список использованной литературы:

1. Стернин И. А. Лингвистический вестник. - Вып. 4. - Ижевск, 2002. - С. 87-94
2. Коновалова И.О. Языковые единицы в свете современных научных парадигм. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Отв. редактор Р.А. Газизов. Уфа, 2020. С. 262-268.

© И.О. Коновалова, 2023

МНОГО ЛИ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И КАК ИХ ОТЛИЧАТЬ

Совсем недавно были подписаны изменения в закон о «государственном языке Российской Федерации», в котором говорится, что нельзя использовать иностранные слова, где есть аналоги на русском языке. Рассмотрим, много ли в нашем русском языке иноязычных слов. Как мы знаем, многие слова в русском языке были приобретены из других языков, и даже «сегодня, в эпоху глобализации, иностранных слов, используемых в русском языке, такое множество, что мы уже не отождествляем их с другим языком» [1]. Заимствования происходили за всё время существования языка, что является естественным процессом. И даже в этом процессе у слов из других языков есть аналоги в русском языке. Существует мнение, что «использование «модных» слов и различных сленговых новообразований стало языковой нормой, и зачастую из-за этого возникают коммуникативные барьеры даже между представителями одного и того же социального слоя, если они принадлежат к разным поколениям» [2]. Например, *анализ – разбор, демонстрация – показ, метод – прием, конкуренция – соперник, форум – собрание, шопинг – покупки и т.д.* В современном русском языке более 100 тыс. заимствований, так как «приобретение и заимствование новых словосочетаний и устойчивых выражений связано в первую очередь с развитием науки и техническим прогрессом: нововведения и открытия требуют более модифицированной номенклатуры» [3]. Существуют различные виды заимствований:

1. Грецизмы – один из древнейших видов заимствования, который появился в X-XI веках, относящийся к религиозной лексике (ангел, демон, монах) и научной сфере (кровать, тетрадь).
2. Скандинавизмы – также древний тип заимствования с IX века, появившийся в процессе торговли и культурно-социальных контактов Древней Руси и викингов (кнут, кофта, хлеб).
3. Заимствования с середины XII до XV века – нахождения русских княжеств в вассальной зависимости от монгольской империи, а позднее от Золотой Орды (ярлык, кинжал, стакан).
4. Полонизмы – заимствования из Польши в XVII веке.
5. Петровские заимствования – заимствования в эпоху Петра I из стран Европы (галстук, опера, и др.).
6. Начало XIX века было расцветом галломании – большинство заимствований происходили из французского языка.
7. Советизм – создание собственных слов в советскую эпоху (совхоз, нарком, рабфак).
8. Англицизмы – самые новые заимствования и одни из самых распространенных в современное время, затрагивают все сферы жизни.
9. Молодежный сленг из иностранных слов – использование слов из другого языка молодёжью в повседневной жизни, преимущественно из английского языка.

В целом заимствований в русском языке много, но как понять, какие именно слова являются заимствованными? Для этого существуют некоторые правила:

1. Слова, которые начинаются с букв «А», «Ф», «Э» (абазур, фонарь, экзамен) являются заимствованными.
2. Сочетание гласных букв (вуаль).
3. Повторение одной гласной несколько раз (барабан).
4. Буква «О» в конце слова без ударения (вегетарианство).
5. Согласные перед буквой «Е» произносятся твёрдо (Шопен, демарш).
6. Две согласные в корне слова (аллея).
7. Сочетания «бю», «вю», «кю», «мю», «ню», «пю», «рю», «фю» (бюллетень, гравюра, коммюнике, мюсли, нюанс, парвеню, пюпитр, трюмо, фюзеляж).
8. Сочетания букв в конце слова «-ан», «-аж», «-ант», «-ент», «-инг», «-мен», «-тор», «-ер» и др. (кардиган, вернисаж, агент).
9. Сочетание букв «йо», «ье», «ьо» (пьеса, майонез, каньон).
10. Имена существительные и прилагательные, которые не склоняются (кофе, радио и т.д.).

Отдельно хочется затронуть тему англицизмов, которые вошли в повседневную жизнь достаточно быстро. Англицизмы можно различать по нескольким признакам:

- парные согласные в конце слова (джентльмен);
- наличие сочетания «тч», «дз» (скетч, менеджер);
- конечные сочетания «-инг», «-мен», «-ер» (брифинг, бизнесмен, таймер).

К причинам таких заимствованных слов относятся:

- целесообразность в выражении новых предметов, понятий и явлений (принтер, ноутбук, сканер);
- отсутствие более точного названия в русском языке (спонсор, спрей);
- необходимость передать многозначные описательные обороты, употребляя англицизмы (термопот – термос и чайник в одном);
- дополнение языка более впечатляющими средствами (имидж вместо образ);
- восприятие иностранного слова как более эффектно звучащего (презентация вместо представление);
- потребность уточнения значения слова (киллер – профессиональный убийца, убийца-наёмник). По этой причине русский язык содержит множество слов из английского языка, так как «известно, что для обогащения терминологии прибегают к самому распространенному способу – заимствованию, которое представляет собой процесс усвоения одним языком слова, выражения, элемента из другого языка» [4]. Однако, к сожалению, при этом возникает проблема необоснованных заимствований. Слово, которое вводится в язык в качестве синонима для определения того или иного понятия, уже в русском языке имеется. Например, менеджер (управляющий), тинэйджер (подросток), презент (подарок), логин (пароль).

Таким образом можно сказать, что в русском языке существует множество заимствованных слов, которые мы используем каждый день. Также следуя вышеперечисленным правилам, мы сможем понять, какое слово заимствованное, а какое нет.

Список использованной литературы:

1. Зайцева А.Э. Некоторые заимствования французских слов в финансово-экономической сфере русского языка // Языковая картина мира. Ценностные смыслы. сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского государственного аграрного Университета имени И. Т. Трубилина и 90-летию кафедры иностранных языков. Краснодар, 2022. С. 189-194.
2. Донскова Л.А. Язык как основа самоидентификации личности (на примере англоязычного общества) // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Гл. редактор Ж.В. Мурзина. Чебоксары, 2023. С. 16-17.
3. Сигидин Я.Т., Селейдарян Э.М. Новые экологические термины английского языка как отражение основных проблем и аспектов экологии. В сборнике: Языковая картина мира. Ценностные смыслы. сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского государственного аграрного Университета имени И. Т. Трубилина и 90-летию кафедры иностранных языков. Краснодар, 2022. С. 373-378.
4. Донскова Л.А., Басанова М.П. Использование экологической терминологии в английском языке. На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2022. № 1 (22). С. 65-68.

© А.Ю. Кузьменко, 2023

УДК 8

Червева А.В.,

Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир

ОБРАЗ СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ В ДИСКУРСЕ МОДЫ

Дискурс моды обслуживает социальный институт моды, а также воссоздается модель дискурса моды, которая включает ряд компонентов, обладающих институциональными особенностями языкового воплощения современной женщины. На данном этапе развития общества

образ женщины претерпел некоторые изменения, это последовало в том, что поменялось и самоощущение женщин на всех социальных уровнях. Разные направления науки изучают современных женщин и их изменения. Множество ученых изучает трансформацию образа женщины в динамике. Кроме этого, анализируется репрезентация образа женщины в разных социокультурных сферах и направлениях, в том числе и в пространстве женского журнала. В настоящее время женское начало реализует себя иначе и становится достаточно активным субъектом деятельности. Научно-техническая революция содействует изменению понимания сущности женского начала, вносит в содержание этого понятия новые характеристики. Эти основания создают условия для обновления сущности личности женщины, всего процесса становления личности современной женщины. В ходе развития информационных и телекоммуникационных технологий в современном социуме наблюдается трансформация структуры коммуникативных процессов. По сути, это влияет на формирование социальной и культурной идентичности.

Одним из определений моды может выступить следующее: мода представляет собой одну из «массовых форм коммуникации», которая меняет ценностные установки общества, влияет на развитие и поведение людей в социуме. Являясь частью культуры, данный феномен обладает динамизмом, присущим любому культурному явлению. Так, литературовед, культуролог и семиотик Ю.М. Лотман называет моду синхронно-замкнутой системой с определенным свойством – изменяться. В отличие от нормы, как отмечает автор, мода регулирует систему, ориентируя её не на постоянство, а на изменчивость. Достигнув определенной стабильности, мода стремится выйти из этого состояния [2, с. 108].

Важно отметить, что человечество с момента формирования социальной формы движения и до наших дней осуществляет поиск гармонии и равновесия между индивидуальным и коллективным, прогрессом и традициями. Двигателем общественного развития является духовность, накапливаемая цивилизацией и фиксируемая культурой. Именно духовность, традиционно ассоциируемая с женским началом, формирует сущность цивилизации. Женское начало является носителем культурных традиций, воплощает в себе мудрость. В современном обществе в соотношении разума и мудрости преобладает разум. Мудрость как проявление духовности женского начала еще полностью не востребована. Именно этот синтез приводит нас к пониманию того, что личностное начало женщины, воплощающее в себе традиции и мудрость, будет содействовать реализации всеобщей толерантности современного общества и осуществлять все примиряющую общечеловечность. В этой связи изучение сущности личности современной женщины приобретает особую актуальность.

Отметим, что современная женщина – это вовсе не выдумка, а вполне существующий тип. Отметим, что же отличает её от женщин прошлого. Выделим дистинктивные характеристики:

1. Современная женщина не боится техники, а использует её для облегчения своей повседневной жизни. Современная женщина, в отличие от предыдущих поколений, умеет пользоваться сложной техникой и всеми гаджетами. В её жизни они играют важную роль, потому что позволяют легко справляться с повседневными заботами и экономить время для того, что по-настоящему важно.

2. Современная женщина выглядит так, как ей нравится. Именно ей самой, а не окружающим людям. Модные каноны отходят на второй план, уступая место личному вкусу и чувству прекрасного.

3. Современная женщина живёт в сети. Вовсе нет, современные представительницы прекрасного пола не проводят перед экраном ноутбука – или смартфона 24/7, но это является важной составляющей образа жизни. Это происходит потому, что в сети удобно читать любимую литературу, знакомиться с новинками кинематографа, общаться с друзьями, совершать покупки и работать, не выходя из дома.

4. Современная женщина эрудирована. Это напрямую связано с постоянным использованием Интернета. Имея под рукой бездонный источник информации, современные женщины этим не пренебрегают, в последнее время довольно популярны различные вебинары и онлайн-курсы для саморазвития и самопрезентации.

5. Современная женщина следит за своим здоровьем. Представительницы нынешнего поколения привыкли заниматься своим здоровьем не только тогда, когда что-то болит или беспокоит, тем самым, уделяя внимание спорту.

6. Современная женщина вечно молода. Возрастные границы неумолимо стираются – этот факт неоспорим. В первую очередь это происходит потому, что для современной женщины больше нет ничего «неуместного». Уместным является всё, что велит вам ваше сердце. Получить ещё одно

образование после 40 лет? Почему бы и нет! Выбранные виски, модный топик со стразами и татуировка в честь выхода на пенсию? Как душе угодно!

7. Современная женщина выбирает хобби, которое ей нравится. Если женщине нравится вышивать, то это чудесно, но этот факт не мешает современной леди, к примеру, осваивать боевые искусства. Приоритетом для современной женщины является профессиональная деятельность (карьера, продвижение по служебной лестнице).

8. Современная женщина следит за новинками в моде. Не отставать от современных веяний уже не роскошь, а скорее необходимость. [3, с. 106].

Сегодня в современном мире женщина является субъектом системы отношений со своими ценностями и установками. Вероятность реализации личностных способностей женщин обуславливается трансформационными процессами в обществе. Главное, что должна понимать женщина, желающая быть «современной», — это сохранить свою индивидуальность. Ей не нужно никому ничего доказывать. Она должна оставаться собой. Быть образцом деликатности и мудрости, терпения и любви. Забота о близких, любовь к родным – вот что должно быть в женщине на первом месте. Современная женщина всегда будет соответствовать своему времени, ведь у нее одна задача, а именно хранить домашний очаг.

Список использованной литературы:

1. Барт, Р. Система Моды. Статьи по семиотике культуры / Р. Барт. – М.: Из-во им. Сабашниковых, 2003. – 512 с.
2. Гофман, А.Б. Мода и люди. Новая теория моды и модного поведения / А.Б.Гофман. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014. — 208 с.
3. Стернин И. А. Проблемы описания гендерного коммуникативного поведения // Тендер: язык, культура, коммуникация: материалы Третьей международной конференции. М.: Моск. гос. лингв. ун-т, 2013. С. 106—107.
4. Blumer H. Fashion / International encyclopedia of the social sciences. N.Y.: Macmillan, 2013. V. 5. 341-345 p.

© А.В. Червева, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

УДК 338.47

Мусаев М.З.,
Новосибирский государственный университет
экономики и управления, г. Новосибирск

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Конкуренция производителей – неотъемлемая часть современной экономической системы. Философия постоянного совершенствования и точная отладка бизнес-процессов, которые охватывают всю организацию, больше не прихоть признанных лидеров, а осознанная необходимость для всех компаний. В подобных условиях особую важность принимает вопрос обеспечения уникальности конкурентных преимуществ.

Другой неотъемлемой частью современной экономической системы является возрастающая степень неопределенности внешней среды. Соответственно, важнейшим критерием выживаемости рыночных игроков является гибкость, способность адекватно и своевременно отвечать на возникающие вызовы. Транспортная отрасль России находится в состоянии «турбулентности» в связи с переориентацией грузовых потоков. В этой связи особую актуальность приобретает вопрос повышения достоверности оценки положения предприятия на рынке и траектории его развития.

Для большинства социально-гуманитарных наук характерен «плюрализм» определений, и понятие конкурентоспособности предприятия в экономике не является исключением. Так, по мнению Е.А. Горбашко и И.А. Максимцева, конкурентоспособность предприятия представляет собой

потенциальную возможность эффективной деятельности предприятия на рынке для достижения на рынке конкурентных преимуществ. [8, с. 36]

Другая группа исследователей, среди которых необходимо выделить Г.Л. Азоева и Ю.Н. Соловьеву, трактуют конкурентоспособность организации как эффективность использования совокупности имеющихся ресурсов. [1, с.16; 7, с.14]

В свою очередь, Е.И. Мазилкина, Г.Г. Паничкина, А.Г. Мокроносов, И.Н. Маврина отмечают, что конкурентоспособность компании выражается в степени удовлетворения производимыми товарами или оказываемыми услугами потребностей населения. [5, с.18; 6, с.14]

Также существует точка зрения, в соответствии с которой конкурентоспособность предприятия определяется соответствием условий труда ожиданиям сотрудников, а также возможностью обеспечить стабильную доходность акционерам. [9]

Наиболее отвечающим современной экономической концепции представляется следующее определение: конкурентоспособность предприятия – это сила и устойчивость его рыночных позиций, обусловленные совокупностью характеристик: соотношение спроса и предложения на продукцию, скорость взаимного реагирования структуры предприятия и внешней среды, ликвидность резервов и запасов, объем и структура рыночных связей. [2, с.5]

Неразрывно с понятием конкурентоспособности связан термин «конкурентное преимущество», который впервые ввел М.Ю. Портер и развил Ж.Ж. Ламбен.

Конкурентное преимущество – характеристика товара или услуги, создающая для компании определенное превосходство над прямыми конкурентами. Выделяют внешнее и внутреннее конкурентные преимущества.

Внешнее конкурентное преимущество – отличительные признаки, создающие ценность для покупателя за счет снижения издержек либо повышения эффективности использования. Рыночная сила предприятия возрастает за счет возможности увеличения продажной цены ввиду отсутствия соответствующего отличительного признака у продукции конкурентов.

Внутреннее конкурентное преимущество – отличительные признаки, способствующие снижению издержек, более эффективному управлению производством. В данном случае рыночная сила фирмы возрастает за счет увеличения устойчивости к снижению цены продажи. [3, с.44]

Говоря об инструментах определения уровня конкурентоспособности, первым приходит на ум концепция SWOT-анализа, подразумевающее исследование по четырем направлениям.

Сильные стороны (strengths) – преимущества фирмы, связанные с внутренней средой (низкий уровень издержек, эффективная система продвижения товара и т.п.).

Слабые стороны (weaknesses) – недостатки фирмы, связанные с внутренней средой (плохая репутация, отсутствие клиентоориентированности и т.п.).

Возможности (opportunities) – факторы вовне, действие которых положительно сказывается на хозяйственной деятельности предприятия (налоговые преференции, проведение крупных мероприятий с международным участием в регионе и т.п.).

Угрозы (threats) – факторы вовне, действие которых ведет к проблемам для фирмы (законодательные ограничения, критическая экологическая обстановка и т.п.). [5, с.44-48]

Несмотря на универсальность вышеупомянутой методики, она не позволяет дать количественную оценку конкурентоспособности предприятия, что необходимо для конкретизации позиции предприятия.

В связи с этим одним из наиболее востребованных направлений научных исследований в области конкурентоспособности компаний является поиск интегрального показателя.

На сегодняшний день предложено несколько таких показателей в зависимости от специфики отраслей. В угольной промышленности, в частности, рассматриваются коэффициент текущей ликвидности (отношение оборотных активов к наиболее срочным обязательствам), коэффициент обеспеченности оборотными средствами (отношение разницы собственного капитала и внеоборотных активов к оборотным активам) и рентабельность продаж (отношение прибыли к выручке). [3, с.45] Для горно-металлургических предприятий определена метрика cash coast. По своей сущности данный показатель представляет собой удельную себестоимость производства меди/цинка и предназначен для определения предпочтительного месторождения. [4, с.216-217]

Среди других инструментов следует упомянуть характеристику конкурентоспособности на основании рейтинговой оценки. На начальном этапе необходимо сформировать эталонную модель – совокупность нормативных значений некоторых показателей, разбитых по критериальным группам. Далее, необходимо произвести расчеты процентных отклонений значений показателей фирмы от

эталонных. При этом для каждой критериальной группы следует определить коэффициент предпочтительности (от 0 до 1) в зависимости от важности группы показателей для целевого назначения проводимой оценки конкурентоспособности. Наконец, следует вычислить суммарные коэффициенты для каждой критериальной группы и итогового коэффициента. [6, с.38-40]

Резюмируя все вышесказанное, необходимо отметить, что существует несколько подходов к трактовке конкурентоспособности предприятия, но сущность понятия состоит в силе и устойчивости рыночных позиций, обусловленных наличием конкурентных преимуществ. Для обеспечения достоверности исследования конкурентоспособности предприятия нужно использовать несколько методов. Возрастающий темп изменений и неопределенность внешней среды способствуют развитию сценарного анализа, динамических моделей, а также характеристике динамических способностей рыночных субъектов.

Список использованной литературы:

1. Азоев Г.Л., Челенков А.П. Конкурентные преимущества фирмы: учебное пособие. М.: ОАО "Типография "Новости", 2000. 165 с.
2. Артемьев В.Б., Волков С.А., Лисовский В.А. Подходы к повышению конкурентоспособности угледобывающего предприятия и его персонала // Уголь. 2019. №6. С.4-9.
3. Галиев Ж.К., Галиева Н.В. Конкурентоспособность крупных угледобывающих предприятий// Уголь. 2020. №2. С.43-47.
4. Емельянов А.А., Кельчевская Н.Р., Пельмская И.С. Оценка конкурентоспособности горно-металлургических кластеров // Экономика региона. 2020. №1. С.213-227.
5. Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г. Управление конкурентоспособностью: учебное пособие. М: Омега-Л, 2008. 328 с.
6. Мокроносов А.Г., Маврина И.Н. Конкуренция и конкурентоспособность: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал ун-та, 2014. 194 с.
7. Соловьева Ю. Н. Конкурентные преимущества и бенчмаркинг: учебное пособие для вузов / Ю.Н. Соловьева. М.: Юрайт, 2023. 139 с. URL: <https://urait.ru/bcode/511536> (дата обращения: 09.05.2023).
8. Управление конкурентоспособностью: учебник для вузов / Е. А. Горбашко [и др.]. М.: Юрайт, 2023, 407 с. URL: <https://urait.ru/bcode/510772> (дата обращения: 09.05.2023).
9. Aydogan M. Internal Factors Affecting Competitiveness in Agribusinesses: A Case Study in the Hazelnut Sector in Ordu and Giresun Provinces of Turkey//Erwerbs-Obstbau.2022. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007> (date of request:05.05.2023)

© М.З. Мусаев, 2023

УДК 338.001.36

Пищальникова А.Э., Ермоленко Ю.А.,
Альметьевский государственный нефтяной институт, г. Альметьевск

ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Аннотация: в статье рассмотрены особенности развития экономики в нефтегазовом секторе исходя из специфики деятельности в отрасли. Таких как: экономическая и политическая ситуация в мире, введение ограничительных мер, деятельности монополистов в данной отрасли, и регулирование со стороны государства.

Ключевые слова: энергоносители, топливно-энергетический комплекс, нефтегазовая отрасль, регулируемые цены, тарифная политика, падение спроса, ограничительные меры.

Нефтегазовая отрасль в нашей стране является ключевой для экономики, и в большей степени участвует в формировании бюджета. Нефть и газ являются основными природными энергоносителями, а продукты их переработки используются во многих отраслях промышленности.

Одной из ведущих Российской Федерации, и главным публичным акционерным обществом республики Татарстан является нефтяная компания «Татнефть». В ее составе динамично развиваются: - нефтегазодобывающие производства, нефтегазоперерабатывающие производства, нефтехимические производства, предприятия по реализации черного золота, газа, нефтегазопродуктов и нефтехимии, и блок сервисных структур. Экономическое развитие нефтегазовой отрасли началось с того момента, когда были открыты первые нефтяные месторождения, и обусловлены определенными особенностями, исходя из специфики деятельности нефтегазовой компании. Конец XVII века. К этому периоду относятся первые письменные упоминания о нефтепроявлениях и битуминозных породах. Впервые о Казанском черном золоте сообщает военное ведомство в 1637 году: «...черного золота казанской черной 43 пуда 35 гривенок с полугривенкою...». О серьезной же отрасли можно говорить с середины XX века.

В 1948 году открыто уникальное Ромашкинское месторождение, вошедшее в десятку крупнейших в мире. Оно и сегодня остается одним из главных в России. В короткие сроки на юго-востоке Татарстана были сосредоточены мощные производственные, строительные силы. Максимум добычи нефти достигнут в 1975 году – 103,7 миллиона. В 1971 году в республике был добыт первый, а в 1981-м – второй миллиард тонн нефти. СССР получил колоссальные ресурсы для развития экономики, подъема уровня жизни. XXI век насчитывает множество открытых месторождений, постройку заводов, развитие филиальных сетей, и укрепление нефтегазового сектора как основного источника формирования бюджета страны. [1]

В настоящее время особенности экономического развития нефтегазовой отрасли определяются проблемами, которые складываются в данном секторе:

- снижение объемов добычи ресурсов;
- зависимость от крупных компаний монополистов;
- риски упущенной выгоды;
- изменение цен на энергоресурсы;
- низкая глубина переработки нефти;
- ограничительные меры и экономические кризисы;
- необходимость совершенствования процессов нефтепереработки.

В 2020 году наблюдалось падение спроса на нефть, в связи с ограничительными мерами в рамках борьбы с COVID-19, которые были введены практически во всех странах. Добыча нефти и газа как России, так и республики Татарстан в 2020 году сократилась (Рис. 1).

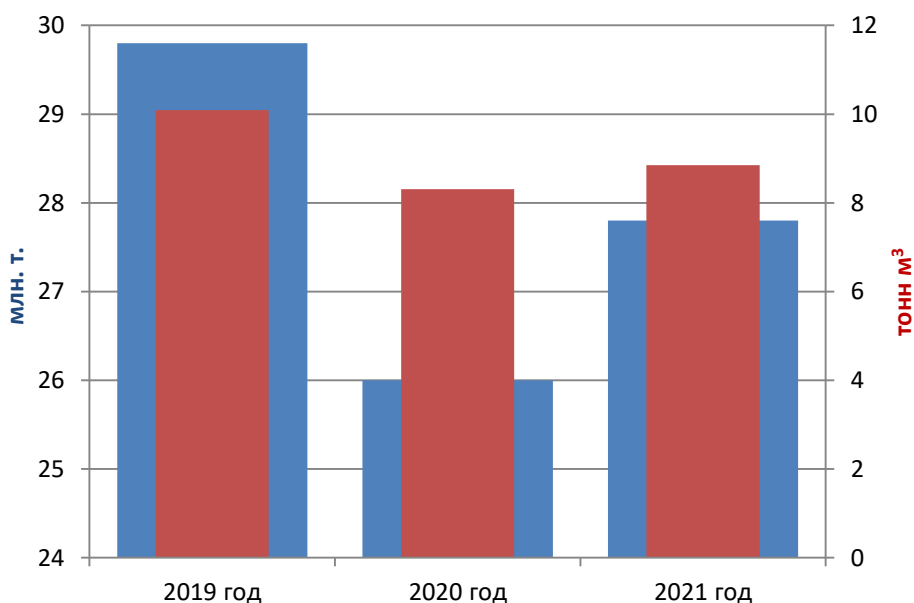


Рис. 1 - Добыча нефти и газа в республике Татарстан, млн.т.

Экспорт сырой нефти и газа в 2020 году также сократилась. (Рис.2).

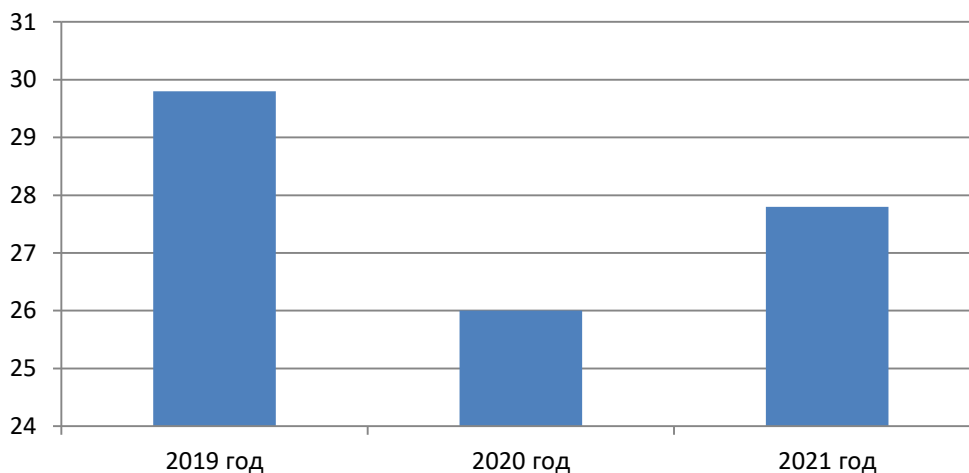


Рис. 2 - Экспорт сырой нефти, млн.т.

Татнефть опубликовывала промежуточную бухгалтерскую отчетность (РСБУ) за 9 месяцев 2022 года, согласно которой:

- выручка выросла на 31% относительно аналогичного периода прошлого года и составила 997,5 млрд рублей;
- чистая прибыль выросла на 50% до 184,1 млрд рублей.

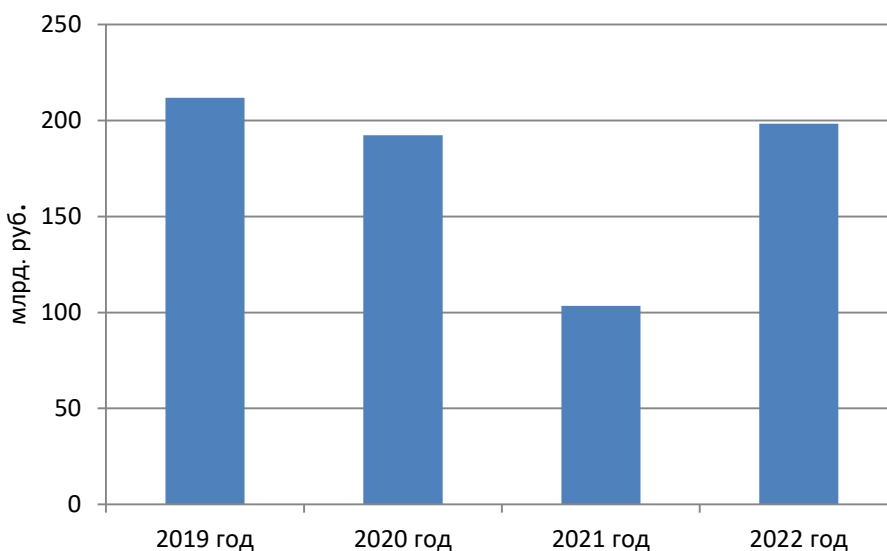


Рисунок 3 – Чистая прибыль Татнефти за период с 2019 года по 2022 год.

Таким образом, чистая прибыль компании за третий квартал составила 31,93 млрд рублей. Этот показатель на 0,6% уступает результату второго квартала 2022 года (32,13 млрд рублей) и на 31,2% - третьего квартала 2021 года (46,4 млрд рублей) Что же касается экономического развития нефтегазовой отрасли, то для России наблюдается отрицательная динамика в 2023 году – снижение ВВП составит 1,5–2,0%. Главная интрига этого прогноза связана с реальной эффективностью санкций против российского экспорта и способностью российских компаний им противостоять.

Ставка дисконтирования была определена на основе средневзвешенной стоимости капитала с учетом характерных рисков. Группой применялись следующие номинальные доналоговые ставки дисконтирования для целей тестирования на обесценение:

- от 21,31% до 25,2% для месторождений нефти и газа;
- от 16,88% до 17,36% для нефтехимических и нефте- и газоперерабатывающих комплексов.

Для целей проведения теста на обесценение были использованы следующие цены нефти сорта Brent: 101,9 долл. США за барр. в 2022 г., 105 долл. США за барр. в 2023 г., 107,3 долл. США за барр.

в 2024 г., 109,5 долл. США за барр. в 2025 г. и 111,8 долл. США за барр. в 2026 г. с дальнейшим ростом котировок в последующие годы согласно прогнозам. К ценам нефти сорта Brent применялся прогнозный дисконт для приведения к цене нефти сорта Urals. [2,3]

Особенности экономического развития в нефтегазовой отрасли также обусловлено тем, что крупнейшие российские компании имеют в своей системе управления и производства вертикально интегрированную структуру, и они сами выполняют все циклы работ, такие как геологоразведка и разработка нефтяных месторождений до переработки и сбыта на внутреннем и внешнем рынках.

Тарифная политика монопольных компаний нефтегазового сектора регулируется государством, которое влияет и на всю отрасль в целом. [4]

Таким образом, особенности экономического развития нефтегазовой отрасли обусловлены различными факторами: объемами добычи и реализации нефти и газа, изменением цен, экономическими кризисами и изменением валютного курса, регулированием цен государством. В ближайшем будущем нефть и газ останутся основными энергоносителями в мире. Татарстан богат запасами нефти и газа, битума, все это при эффективном распределении, управлении и регулировании может обеспечить республику и страну энергетическими ресурсами, и влиять на экономику.

Список использованной литературы:

1. Гуськова И.А., Гумерова Д.М. История развития нефтегазодобычи, Учебное пособие по дисциплине «История нефтегазовой отрасли (в т.ч. история нефтегазодобычи в РТ)». Альметьевск: типография АГНИ, 2011
2. Интегрированный годовой отчет ПАО «татнефть» за 2021 год.
3. Консолидированная промежуточная сокращенная финансовая отчетность, подготовленная в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности 30 июня 2022.
4. Мкртчян Г.М., Эдер Л.В., Филимонова И.В. Эффективность управления компаниями нефтегазовой отрасли России в условиях кризиса // Менеджмент в России и за рубежом. 2016. №2. С. 48–57.

© А.Э. Пищальникова, Ю.А. Ермоленко, 2023

УДК 33

Расумов В.Ш.,

Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова, г. Грозный

МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Стабильное развитие региона и реализация грамотной рациональной инвестиционной политики являются комплексным процессом, ведущим к решению вопросов общества на региональном уровне, разрешению важных социальных и экономических проблем с учетом различных компонентов общественной жизни.

Ключевые слова: инвестиционный климат, инвестиционная привлекательность, государственная поддержка.

При любых условиях хозяйствования и управления инвестиционный процесс является основным условием и источником стабилизации и подъема экономики. Одновременно он выступает важным объектом управления и регулирования. Согласно тенденциям мировой практики, в условиях кризиса значение государственного регулирования увеличивается, а при относительной стабильности и развития - сокращается, однако никогда не сводится к нулю.

Практический и научный интерес в Российской Федерации к инвестиционному развитию и его проблематике уже на протяжении более чем десять лет остается на высоком уровне. Представляется целесообразным для целей государственного управления и разработки стратегии развития регионов рассматривать именно инвестиционный климат региона в целом, поскольку он является более широким обобщающим показателем, чем инвестиционная привлекательность, а также

отражает взаимосвязь объективно существующих факторов, влияющих на инвестиционные процессы в регионе, объединяя в себе и инвестиционную активность, и инвестиционную привлекательность.

Таблица 1. Формы и методы регулирования органами государственной власти субъектов Российской Федерации инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений

№	Формы и методы государственного регулирования
1	разработка, утверждение и осуществление межмуниципальных инвестиционных проектов и инвестиционных проектов на объекты государственной собственности региона, финансируемых за счет региональных средств бюджетов;
2	проведение экспертизы инвестиционных проектов в соответствии с законодательством;
3	предоставление на конкурсной основе государственных гарантий по инвестиционным проектам за счет средств бюджетов субъектов;
4	размещение средств бюджетов субъектов с целью финансирования инвестиционных проектов на возвратной и срочной основах с уплатой процентов за пользование ими в размерах, которые определены законом о бюджете субъекта Российской Федерации;
5	выпуск облигационных займов, гарантированных целевых займов;
6	вовлечение в инвестиционный процесс временно приостановленных и законсервированных строек и объектов, находящихся в собственности региона.

В современных условиях с учетом влияния действий глобальных факторов государственная поддержка субъектов инвестиционной деятельности в стране должна определяться, в первую очередь, содействием со стороны государства инвестиционным процессам, всесторонней помощи в реализации инвестиционной инициативы потенциальных инвесторов, воздействием на мотивационные механизмы в процессе принятия решений стратегическими инвесторами; противодействием таким факторам, которые могут тормозить или блокировать процессы разработки и реализации инвестиционных стратегий на отечественном рынке.

На региональном рынке должны действовать льготы и преференции в отношении иностранных инвесторов. Возможности региональных органов государственного управления по увеличению перечня возможных налоговых стимулов ограничиваются. Наиболее эффективным направлением активизации политики привлечения иностранных инвестиций для местных органов управления является развитие производственной и рыночной инфраструктуры. Следует иметь в виду, однако, что в любой стране существуют сферы, в которые доступ иностранного капитала закрыт (например, оборонные отрасли). При разработке и реализации политики в области иностранных инвестиций следует определять приоритеты, основываясь на долгосрочных социально-экономических и экологических критериях. Чаще всего инвестиционная привлекательность изучается в качестве общей характеристики достоинств и недостатков иностранных инвестиций с точки зрения самого инвестора. Он оценивает такую привлекательность объектов, принимая во внимание сферу деятельности, конкретную компанию, страну, проект и многие другие аспекты. Можно сделать вывод, что инвестиционная привлекательность – это достаточно субъективное понятие. Например, привлекательность государства зависит от состояния инвестиционного климата. Иными словами, от целого комплекса факторов. В частности, географических, политических, культурных, организационных, социальных и прочих. Именно они мотивируют или отталкивают инвесторов вкладываться в определенную хозяйственную систему. Например, в экономику конкретной компании, субъекта страны или государства в целом [19, с.96]. На данный момент воплощается целый ряд международных проектов. Благодаря им можно выполнить оценку инвестиционного климата государства. Наряду с этим наблюдается необходимость в осуществлении комплексной оценки рейтинга инвестиционной привлекательности государств. Она способствует решению таких задач:

— дает возможность действовать в направлении совершенствования условий для деятельности зарубежных инвесторов;

— является эффективным инструментом проведения исследований научного характера, которые нацелены на сравнение инвестиционной привлекательности разных государств.

Список использованной литературы:

- 1 Скопин А.О. Государственная поддержка региональных инвестиционных проектов [Электронный ресурс] URL: // <https://sovman.ru/article/1802/>.
- 2 Платонова Е.Д., Николаев М.В. Об основных направлениях государственной поддержки инвестиционной деятельности в реальном секторе российской экономики [Электронный ресурс] URL: // https://ecsn.ru/files/pdf/201709/201709_12.pdf.

© В.Ш. Расумов, 2023

УДК 33

Расумов В.Ш.,
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова, г. Грозный

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ ТЕРРИТОРИИ

Аннотация: Инвестиции необходимы для успешной модернизации экономического комплекса, наращивания темпов производства, диверсификации экономики. В этой связи исключительно важную роль приобретает проблема формирования в нашей стране привлекательного инвестиционного климата.

Ключевые слова: инвестиционный климат, фактор, инвестиции, регион.

Каждый инвестор, прежде чем вложить деньги в определенные объекты, изучает, насколько благоприятный инвестиционный климат, оценивает привлекательность, определяет потенциал, оценивает возможные риски.

Большинство отечественных авторов при определении инвестиционного климата на основе факторного подхода опираются на взаимосвязанную характеристику широкого набора факторов, влияющих на инвестиционный климат.

Фактор - это процессы и явления, которые оказывают воздействие на объект или его части. Инвестиционный климат зависит от большого числа факторов. Интенсивная и эффективная хозяйственная деятельность способствует формированию на территории новых материальных и нематериальных ресурсов.

Инвестиционный климат региона следует строить для того, чтобы привлекать капитал. Свообразным индикатором отличного климата можно назвать участие в проектах именно иностранных инвесторов. Рассмотрим факторы, определяющие инвестиционный климат.

Таблица 1. Факторы, определяющие инвестиционный климат

Правовые факторы	Стабильность
	Прозрачность
	Предсказуемость
Макроэкономические факторы	Емкость рынка
	Уровень политического риска
	Динамика курса национальной валюты
Географические факторы	Природные
	Климатические
	Уровень издержек
Предпринимательские факторы	Специфика налоговой системы
	Система финансовых льгот
	Уровень развития инфраструктуры

Первая группа включает наиболее основные факторы – правовые, такие, как наличие стабильности, прозрачности и предсказуемости в отношении перспективного допуска зарубежных инвестиций на рынок и их функционирования, особенности национального режима, наличие государственных гарантий для зарубежных инвесторов (например, защита от национализации собственности).

Предлагается также более общее разделение, которое включает в себя две категории факторов:

1) Объективные: география, демография, ресурсная база, климат.
2) Субъективные: экономическая стабильность; уровень соблюдения законности и правопорядка; степень развития и доступности инфраструктурных объектов; качественное состояние налоговой системы и уровень налогового бремени; качественное состояние банковской системы и других финансовых институтов. Также к факторам, которые влияют на инвестиционный климат, относятся:

1. нормативно-правовые (качественная и стабильная законодательная база, согласованность норм законодательства на федеральном и региональном уровнях, соответствие политики центральных и местных властей, защита прав собственности и интересов инвесторов, степень монополизации экономики, открытость и прозрачность экономики, степень соблюдения законности и правопорядка, наличие административных барьеров вхождения на инвестиционные рынки);

2. социальные, в том числе: степень социальной напряженности, социальные условия, в которых проживает население, уровень развития социальной сферы, наличие социальных конфликтов;

3. политические, такие, как авторитет власти в глазах населения, пребывание в стабильном состоянии общественных и законодательных структур, справедливое распределение власти между политическими партиями, уровень развития законодательной базы, взаимоотношения между странами, состояние защищенности инвестиционных механизмов;

4. факторы инфраструктуры, речь идет о месторасположении предприятия, чтобы имелась возможность быстрого сбыта продукции и подвоза свежего сырья, а также присутствие удобной транспортной развязки, которая обеспечит поток потенциальных клиентов;

5. ценовое регулирование: уровень инфляции за последние три года, контроль государством уровня цен в экономике;

6. ресурсно-сырьевые: обеспеченность региона биоклиматическими, природными, энергетическими ресурсами, развитость научно-технического потенциала и инфраструктуры и др.

Благоприятный инвестиционный климат выгоден обществу в целом, а не только компаниям, и распространяется на все компании, а не только на крупные или располагающие серьезными политическими связями.

Список использованной литературы:

1. Инвестиции: учебник для вузов / под ред. Л.И. Юзвович, С.А. Дегтярева, Е.Г. Князевой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 543 с.

2. Ерохина Е.В. Факторы, влияющие на инвестиционный климат и инвестиционную активность региона [Электронный ресурс] URL: // <https://esa-conference.ru/wp-content/uploads/files/pdf/Kamochkin-ArtyomAleksandrovich.pdf>.

© В.Ш. Расумов, 2023

УДК 330

Сатинова П.С.,
Самарский государственный экономический университет, г. Самара
Научный руководитель: Корнилова К.А.,
Самарский государственный экономический университет, г. Самара

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

В современной экономике потребитель – это субъект рынка, который приобретает товары, услуги и заказывает работы для удовлетворения личных потребностей. Стоит отметить, что данные потребности не связаны с извлечением прибыли. В этом случае, сама покупка является результатом положительного отношения потребителя к товару.

Рассмотрение особенностей потребительства позволяет выделить категорию рационального потребителя. Данная категория потребителей располагает ограниченным количеством средств и умеет грамотно распределить их между приобретаемыми товарами и услугами. Рациональный потребитель стремится максимально удовлетворить свою потребность при минимальных затратах. В этом случае, финансовые возможности потребителя становятся определяющими при выборе товара.

Отметим, что концепция рационального потребительства имеет существенное значение для развития современных рыночных отношений. В основе данной концепции лежит стремление потребителя максимально рационализировать свои траты, что способствует устойчивому и продуктивному развитию экономики. Первичная классификация потребностей основывается на этом различии и включает два направления. Первое направление включает основные категории потребностей, необходимых для жизни и личностного развития, такие как питание, обучение, общение и жилье. Эти потребности являются первоочередными и играют важную роль в обеспечении благосостояния человека.

Второе направление состоит из потребностей, которые могут привести к деградации личности, таких как злоупотребление алкоголем, шопоголизм и вещизм. Данный список затрагивает потребности, которые, возможно, сбивают с пути духовного и личностного развития, и поэтому должны быть адекватно контролируемы.

Представленная выше классификация имеет принципиальное значение, поскольку она позволяет определить приоритеты в удовлетворении потребностей и охране духовного и личностного здоровья. Она также является полезным инструментом для понимания механизмов формирования негативных явлений в обществе и способствует наиболее тщательному анализу факторов, приводящих к деградации личности.

«Понятия рационального выбора и рационального поведения потребителя играют важнейшую роль в экономической теории. Понятие рациональности в экономической науке означает «разумное», «адекватное ситуации». Рациональное поведение с экономической точки зрения подразумевает соответствие его разумным, с точки зрения экономики, интересам. Считается, что рациональный потребитель стремится максимизировать общую полезность потребляемых им благ» [1].

Различают два типа рационального потребителя. «Если первый «теоретический» покупатель не поддается на агитацию рекламы, то второй мгновенно на нее реагирует при условии, что она его информирует и приводит «объективные» аргументы в пользу того или иного товара, что она обращается к его разуму, а не к его эмоциям, что она его убеждает, побеждая силой «объективных» доводов. В реальной жизни мы имеем дело с потребителем, который в своем поведении руководствуется как рациональными, так и иррациональными мотивами, в то же время стараясь найти рациональные оправдания своего покупательского поведения» [2].

Рациональное поведение потребителя связано с его потребностями, которые могут быть как необходимыми для выживания, так и связанными с запросами на потребление предметов, которые могут быть вредными для здоровья, но приносят удовольствие и являются частью сложившихся привычек. Важным фактором является сопоставление результатов потребления с затратами.

В рыночной экономике потребитель имеет свободу экономического поведения и может самостоятельно принимать решения о потреблении. В то же время, в странах с командной экономикой действия потребителя регламентируются государством или другими организациями.

Рациональное поведение потребителя включает в себя поиск оптимальных вариантов потребления, учет возможных рисков и прогнозирование возможных последствий. Важно отметить, что рациональное поведение потребителя имеет важное значение для экономического развития. Эффективное потребление способствует развитию производства и научно-технического прогресса, что, в свою очередь, влияет на уровень жизни общества в целом.

Вопрос массового потребления не может быть рассмотрен без учета влияния рекламы на поведение потребителей. В настоящее время продвижение товаров в массы является неотъемлемой частью производства и сбыта товаров. Современная реклама помогает создавать потребность у населения в обладании специфическими товарами и выделяться на фоне других людей благодаря приобретению конкретных товаров.

«Феномен успешной рекламы особенно заметен, когда знаменитости выступают в качестве амбассадоров брендов. Такие сотрудничества, как контракт Кендалл Дженнер с Adidas или Розэ из южнокорейской группы BLACKPINK с Saint Laurent, имеют неизмеримую ценность для рекламодателей» [3].

Упаковка товаров также играет важную роль в рекламе и современном массовом потреблении. Нередко упаковка становится привлекательной, притягивая внимание потребителя, иногда во второстепенной роли остается содержимое товара.

Одним из главных факторов, влияющих на спрос на товары и услуги, является эмоциональный фактор. Потребительский спрос на товары и услуги зависит от того, насколько они могут принести удовольствие и удовлетворение. Важно отметить, что потребители стремятся к материальному развитию и немедленному удовлетворению своих желаний. Данные факторы оказывают значительное влияние на поведение потребителей и реализацию товаров на рынке.

Рыночная экономика стремится максимизировать потребление товаров и услуг, что в свою очередь способствует увеличению производства и развитию экономики. Кроме того, повышение уровня потребления тесно связано с развитием науки и техники, что позволяет создавать более качественные и эффективные продукты. Все это ведет к улучшению качества жизни потребителей и обеспечивает экономический рост. Однако важно помнить, что удовлетворение потребностей и желаний должно происходить в рамках экологической и социальной устойчивости.

В настоящее время происходит увеличение популярности экологического образа мышления. Медленно, но неуклонно, общество и экономика развиваются в направлении заботы об окружающей среде и решения проблемы ее загрязнения. Существует ряд мер, которые позволяют достичь этой цели, такие как производство экологически чистых товаров, использующих натуральные компоненты или переработанные материалы, а также инновационные технологии.

Экологичные товары становятся все более привлекательными для потребителей, о чем свидетельствует статистика. По данным опросов, в среднем 40% потребителей высказывают желание приобретать «зеленые» продукты, однако только 4% действительно предпринимают такую покупку при наличии выбора. При этом 58% потребителей считают экологичные продукты слишком дорогими, а 33% полагают их бесполезными.

Таким образом, несмотря на увеличение популярности экологического образа мышления, существуют препятствия на пути к популяризации экологически чистых товаров. Это связано с высокой стоимостью продукции и недостаточным информированием потребителей о ее полезности.

Очевидно, что рациональный потребитель приобретает только те продукты, которые соответствуют его реальным потребностям. Он не стремится потратить лишние средства на ненужные вещи и уделяет особое внимание утилизации и переработке производимого мусора. Однако, осознание необходимости вещи - это только начало. Рациональный потребитель должен тщательно сравнивать товары, изучать информацию об изготовителе, о возможных вариантах использования товара и его характеристиках до осуществления покупки.

Кроме того, рациональный потребитель старается выбирать продукты и услуги, которые способны служить в течении длительного времени или многократно использоваться, а также арендует, вместо покупки, при наличии такой возможности. Он проявляет заботу о своих старых вещах, чиня и восстанавливая их, а не выбрасывая на помойку и направляя их на переработку или отдавая нуждающимся.

Следует отметить, что в современном мире роль потребителя в экономике является одной из главных. Он является важным субъектом рыночного механизма и играет значимую экономическую роль. Принципиальной идеей экономики, согласно мнению американского экономиста Т. Скитовски, является удовлетворение потребностей потребителей. Соглашаясь с этим утверждением, можно сделать вывод о том, что экономическая система должна быть ориентирована на удовлетворение этих потребностей в наиболее эффективный для них способ.

Потребитель является изначальным источником рыночного спроса, так как его решения об определенном товаре формируют поведение на рынке. Рыночный спрос на товар автоматически формируется при наличии потребительского спроса. Для определения равновесных цен и объема реальных продаж необходимо понимать, какие товары являются приоритетными для современного потребителя. Данный контекст подтверждает определяющую роль потребителя на рынке.

Следовательно, производители товаров должны адаптировать свою производственную модель к требованиям современного потребителя, чтобы оставаться конкурентоспособными на рынке. Причем, на сегодняшний день важно не только удовлетворять базовые потребности потребителя, но и предоставлять им достаточную гибкость и инновационность в сегодняшней быстро меняющейся экономической ситуации.

Потребительские предпочтения и выборы являются главными факторами, определяющими его потребительское поведение на рынке [4]. От целенаправленной потребительской деятельности

зависит максимальное удовлетворение своих потребностей и получение высокого уровня полезности от потребления товаров и услуг. Однако, так же, как и производитель, потребитель не обладает абсолютной свободой в выборе товара или услуги, и ему приходится учитывать несколько факторов при принятии решения. Чем больше информации доступно потребителю о производителе, тем вероятен выбор в пользу данного товара или услуги [5].

Расходы на покупки товаров и услуг, доступный доход и рыночные цены - это основные факторы, которые ограничивают выбор потребителя, и вынуждают его принимать решения на основе своих возможностей. Кроме того, другие факторы, такие как финансовые возможности, законодательные ограничения, реклама и предложение на рынке могут значительно влиять на их потребительское поведение. В условиях креативного экономического развития интерес к индивидуальному потребительскому поведению только возрастает [6].

В целом, выбор потребителя ограничен различными факторами, но заинтересованные стороны могут принять меры для увеличения выбора и для лучшего удовлетворения потребностей потребителей. Это может включать в себя улучшение качества продукта, снижение цен и расширение ассортимента продуктов и услуг на рынке. Таким образом, понимание факторов, влияющих на потребительское поведение, важно для создания успешной стратегии маркетинга и обеспечения высокого уровня удовлетворения потребностей потребителей.

Список использованной литературы:

1. Современный экономический словарь. - 3-е изд., испр. М.: ИНФРА-М, 2021. 481 с.
2. Носов С.С. Экономическая теория: Учебник. - М.: ВЛАДОС, 2020. - Гл. 10, с. 78-87.
3. Лысова Е.А. Поведение потребителей: содержание понятия, социально-экономическая сущность // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление.- 2019. - №4.-с.21-26
4. Лайпанова Д.Б. Детерминанты потребительского поведения // Экономика и социум. 2014. №4-3 (13).
5. Корнилова, К. А. Информационная прозрачность как элемент институциональной среды предприятия / К. А. Корнилова // Проблемы развития предприятий: теория и практика. – 2021. – № 1-1. – С. 40-44.
6. Gromova, T. V. Creative economy as an economy of the XXI century / T. V. Gromova, K. A. Kornilova // Российская наука: актуальные исследования и разработки: сборник научных статей II Всероссийской заочной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Самарского государственного экономического университета: в 2 частях, Самара, 31 октября 2016 года. Vol. Часть 2. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2016. – Р. 68-71

© Сатинова П.С., Корнилова К.А., 2023

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

УДК 343.9

Lebedinets E.V.,
Master Student of Law Institute,
Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia
Kamyshanchenko E.A.,
PhD in Philology, Associate Professor of Foreign Languages and Professional Communication Department
Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

COMPARATIVE ANALYSIS OF CRIMINALISTICS IN RUSSIA AND IN PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

Abstract: This paper examines the emergence of forensic science as an applied legal science and its formation in the Russian Federation and the People's Republic of China. The role and significance of criminalistics for the development of criminal procedure law is highlighted. A comparative model has been built covering the criminal procedural law of Russia and China. The need for cooperation between countries to improve scientific and technical methods of investigating crimes is determined.

Keywords: criminalistics, theory of criminalistics science, crime prevention, crime investigation, criminal law, criminal procedure law.

Crime as an objectively existing negative phenomenon in society has always been the most acute problem, encroaching on socially significant relations and causing damage to society, the state and each individual. Due to the fact that crime is a social phenomenon, i.e. it originated in society and developed along with it, it did not lag one step behind the phenomena that move society forward: technological progress, industrialization, informatization. Thus, the constantly developing crime as a negative factor existing in society required studying and forecasting. This task was taken over by applied legal science, the purpose of which was to study the patterns of preparation, commission and disclosure of crimes, research, evaluation and use of evidence, development of a system of techniques, methods and methods for preventing, solving and investigating crimes, called criminalistics.

In each country, the process of formation and development of criminalistics had its own characteristics, and, therefore, was based on different approaches to the definition of the same concepts both in science and in practice. For this reason, it is of particular interest to compare the use of criminalistics in two leading states in terms of size: the Russian Federation and the People's Republic of China (PRC).

Criminalistics in modern Chinese doctrine is understood literally as the science of criminal investigation, which contributes to the implementation of the tasks of criminal and criminal procedure law by studying the technical means, methods and circumstances of committing a crime, collecting evidence and detecting criminals. Its subject is the mechanism of committing a crime and the activities of investigative bodies to investigate crimes.

The Russian doctrine defines forensic science as the science of the regularities of the mechanism of crime, the emergence of information about the crime and its participants, the collection, recording, research, evaluation and use of evidence for the purpose of solving and preventing crimes, using technical means, tactics and methods. The subject of criminalistics here is the knowledge of the regularities of the occurrence of crimes and the use of special methods and means of preventing crimes.

The similarity of the fundamental concepts defining criminalistics as a science in the Russian and Chinese doctrines is due to the close cooperation of specialists from the PRC and the USSR in the 50s of the XX century, during the period of intensive development of domestic criminalistics. Officially proclaimed on October 1, 1949 in the PRC, criminalistics was based on the experience and knowledge of Soviet scientists until the interruption of scientific ties due to changes in state-legal relations between the countries.

Despite the official formation of criminalistics in China in the mid-20th century, if we go deeper into history, we can conclude that at a time when many European states were not yet formed, criminal law, forensic medicine and anthropology were already developed in China.

However, Chinese scientists do not distinguish the periods of appearance and development of criminalistics, as is done by domestic scientists. In this regard, a characteristic feature of modern Chinese criminalistics is the almost complete absence of works devoted to the study of its methodological and theoretical foundations. Therefore, criminalistics is considered more as an auxiliary, purely applied discipline. The approach to solving problems of criminalistics is limited to a set of special technical means and techniques that contribute to the detection and investigation of crimes.

Domestic criminalistics has clear stages of formation and a strong theoretical foundation, consisting of scientific works by such Soviet scientists as R. S. Belkin, I. N. Yakimov, G. Y. Manns, V. I. Gromov and many others. For example, Якимов I. N. Yakimov first presented criminalistics as a science that has three separate sections: criminal technique, criminal tactics, and methodology of crime investigation, which later became known as methods of crime investigation. Belkin R. S. focused his attention on the system of relations and actions of committing a crime and derived such a concept as "the mechanism of committing a crime" [3].

However, the object of criminalistics remained the same—crime, on the one hand, and preliminary investigation, trial, and prevention of crimes, on the other. Based on the created theoretical foundations for detecting and solving crimes, criminologists have created investigation methods, systems of tactical and procedural actions, which also have their own similarities and differences.

The system of investigative actions in the People's Republic of China is formed on the basis of the Criminal Procedure Code adopted in 191924 году (the latest version of 2 года201.2), which contains 9 parts, 285 articles and достаточно regulates in sufficient detail the types and procedure for conducting investigative actions [2]. There are two main bodies responsible for carrying out investigative actions: the public security agencies and the People's Prosecutor's Office, whose work includes 7 stages of investigation in accordance

with the provisions of Chapter II of the CPC of the PRC: interrogation of a suspect, questioning of witnesses and persons related to the crime committed, inquiry, investigation or inspection of sites, objects, people and corpses related to the crime, search, seizure and examination of material evidence, conducting an expert examination. [5].

Thus, the general task of law enforcement agencies of the PRC after the initiation of a criminal case is to investigate, collect and seize evidence that establishes the guilt or innocence of the suspect, which fully corresponds to the ideas about the goals and objectives of the investigation available in Russian criminalistics.

The Criminal Procedure Code of the Russian Federation consists of 6 parts and 475 articles, which is almost twice as much as the CPC of the PRC. The general provisions of the Russian criminal procedure and the Chinese one are the same and are fixed in the first parts: protection of the rights and legitimate interests of the individual, respect for the honor and dignity of the individual, the language of criminal proceedings, granting a right to defense, the presumption of innocence, a single purpose of criminal proceedings [1]. However, in the Russian Federation, a preliminary investigation takes the form of a preliminary investigation or inquiry, i.e. the nature of the investigation depends on the body that performs it. A significant role belongs to the inquiry, since the bodies that carry out it are the first to detect the committed crime and perform urgent investigative actions, and then transfer it under investigation to the investigator.

Also, the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation contains a broader and more understandable sequence of preliminary investigation in comparison with the Code of Criminal Procedure of the People's Republic of China, which is directly related to the influence of general theoretical provisions of criminalistics on the formation of these codes.

Although in 1998-2000 there was a restoration of relations between Chinese and Russian criminologists, the development of the general criminalistics theory in the PRC remained at the level of the 50s of the XX century, which is recognized as a significant drawback by the Chinese specialists themselves [6]. However, despite the "weak theoretical reinforcement", China remains the leading power in terms of technological progress. Thus, in the PRC, forensic technology and expert forensic practice have developed noticeably, whose achievements are so successful that they are also of interest to the Russian forensic support of the fight against crime. For example, in recent years, such institutes as DNA profiling, fingerprinting, 3D computer reconstruction and visualization in anthropology have been widely developed. China has the world's largest DNA database, which as of 2020 contains more than 50 million DNA samples not only of criminals, but also of ordinary citizens. The so-called AFIS (Automatic Fingerprint Identification System) appeared in China more than 26 years ago and is able to check 800,000 fingerprints in one second [7].

The existence of common views on the subject of criminalistics and its purpose can be considered a positive trend, which may be a prerequisite for the resumption of cooperation and the formation of a single criminalistics space in the Russian Federation and the People's Republic of China. Despite some differences in approaches to combating crime, there are common problems both at the level of joint scientific research and at the level of law enforcement that require immediate solutions. Taking into account the above-mentioned, перспективным направлением для развития современной российской криминалистики the introduction of digital technologies in criminal procedure activities for processing large amounts of data will be a promising direction for the development of modern Russian criminalistics.

References:

1. "Criminal Procedure Code of the Russian Federation" No. 174-FZ of 18.12.2001 (as amended on 01.07.2021, as amended). from 23.09.2021) // SPS ConsultantPlus [Electronic resource] - Access mode: URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=389149&dst=100010#4QfHRqSSAyE6Mc4t> (Accessed: 25.03.2023.03.2023).
2. Criminal Procedure Code of the People's Republic of China 2016/01/11 // Official website of the Embassy of the People's Republic of China in the Russian Federation. - [Electronic resource]. - Access mode: <https://www.mfa.gov.cn/ce/cerus/rus/zfhz/zgflyd/t1330729.htm> (Accessed: 22.03.2023.03.2023)
3. Belkin R. S. Kurs kriminalistiki: Obshchaya teoriya kriminalistiki [Course of Criminalistics: General theory of criminalistics]. Accessed: 17.03.2023.03.2023).
4. Averyanova T. V., Belkin R. S., Korukhov Yu. G., Rossiyskaya E. R. Criminalistics. Textbook for universities. Ed. Merited Worker of Science of the Russian Federation, Professor R. S. Belkin. - Moscow: 2000. - 50 p. (Accessed on 13.03.2023.03.2023).
5. Yi Yangyou. Understanding China's criminal procedure. 2013. C. 24.

6. Zhan Zi Pei, Wu Lei. Criminal procedure process: textbook. - Beijing, 1987. -192 p. (Accessed on 23.03.2023.303.2023).

7. Fingerprint recognition system curbs crime in China // The Institute for Operations Research and the Management Sciences. - [Electronic resource]. Режим Access mode:URL:https://pubsonline.informs.org/doi/10.1287/orms.2019.02.05/full.informs.org/doi/10.1287/orms.2019.02.05/full/ (Дата Accessed: 23.03.2023on 23.03.2023.3).

© Lebedinets E.V., Kamyshanchenko E.A., 2023

УДК 347.1

Miroshnikov I.Y.,
Master Student of Law Institute,
Belgorod State National Research University,
Belgorod, Russia
Kamyshanchenko E.A.,
PhD in Philology, Associate Professor of Foreign Languages and Professional Communication Department
Belgorod State National Research University,
Belgorod, Russia

THE NEED FOR CODIFICATION OF CIVIL LEGISLATION: THE HISTORY OF THE FORMATION OF THE 1922 CODE

Abstract: The main focus of the article is on the events leading up to the creation of the Civil Code of the RSFSR in 1922. It presents an argument regarding the reasons and importance of codifying civil laws at the start of the 20th century. The authors establish the definition and characteristics of the code. In the conclusion, the article highlights the practical and historical significance of this legislation.

Keywords: codification, code, legislation reform, Civil Code of the RSFSR, civil law norms, prerequisites for the systematization of civil legislation.

In modern-day Russia, legislative reform is an ongoing process that involves improving regulations and bringing them in line with the realities of the present day. However, despite progress, it is important not to forget about the historical origins. For example, when considering civil legislation, which is based on the Civil Code of the Russian Federation, it is necessary to examine its predecessor, the Civil Code of the RSFSR of 1922, which turns 100 last year.

Looking at the history of the creation of this legislative act, it is worth quoting A.V. Gabov: "The code is the result of codification, that is, not just the combination in one regulatory act of existing rules that are similar in subject matter and method of regulation, but the systematization of rules that have been significantly revised in accordance with the political and legal attitudes that underlie codification"[1, p.33]. Indeed, the Civil Code of the RSFSR was the first structured and world's first civil code of a socialist state that corresponded to all the realities of that time. In essence, the developers made a big work of separating the norms of civil legislation and then forming them into a single document.

The history of its creation, of course, begins long before 1922. The first attempts to codify regulatory acts were made in the 17th and 18th centuries. For example, the Sobornoye Ulozheniye of 1649, while not a full-fledged act, reflected the idea and partially systematized the legislation of that time. Later, during the reign of Catherine II, the well-known Nkaz of 1767 became another attempt to systematize legal acts, but there was no mention of the separation of legal branches, and its main idea was to formulate the fundamental principles of policy and legal system. The final version became a typical philosophical work of the era of "enlightened monarchy."

The next stage, aimed at codifying civil law in the history of the Russian state, began in the 19th century thanks to the work of M.M. Speransky. Regarding this period, it is impossible not to agree with the opinion of A.V. Gabov, who called this attempt "productive," since "it can be called for two reasons: firstly, because the norms of civil law finally began being separated from other laws; secondly, as a result of codification work, the very first draft of the Civil Code was created." However, referring to the opinions of G.F. Shershenevich, V.A. Tomsinov, E.A. Zagudaev, F.M. Dmitriev it can be noted that this document was

perceived ambiguously. Most authors point out that the Civil Code and the Code of Laws of the Russian Empire mostly resembled foreign codified acts and had French legal documents as prototypes. "When Speransky began his work on the drafting of the Civil Code, he counted on the help and assistance of foreign scholars, especially the French, as among the correspondents of the commission there were many famous foreign lawyers," says E.A. Zagudaev, pointing out elements of borrowing and copying in the created documents. However, the codified legal acts developed by M.M. Speransky served as sources of law for a long time, although they were far from perfect.

By the beginning of the 20th century, it became evident that the existing codified civil law legislation had already become outdated, inconvenient to use, and even irrelevant. The most acute issue was the codification of the existing legislation.

To start delving into the background of the Civil Code of the RSFSR's emergence, we first need to examine the contributing factors that propelled the codification in 1922.

The first and, of course, the main of such premises was the Revolution of 1917, which affected all aspects of social life. For the first time, Russia faced a communist ideology, which was completely different from the previously existing one. The sentiments of that time are very clearly reflected in the words of P.I. Stuchka: "After October, we literally burned the old laws and began to write new ones" [3, p. 13].

The second premise, which can reasonably be considered a failure, was the bet on revolutionary legal consciousness as a source of law [4, p. 119]. As V.D. Ruzanova writes, explaining the concept of this term: "In case of detection of a legal gap, courts were instructed to be guided by revolutionary legal consciousness" [5, p. 74], but the main problem was the misunderstanding or incorrect interpretation of this term. O.D. Maximova aptly commented on this, stating that "in theory, revolutionary legal consciousness was understood as the legal consciousness of the proletariat primarily. But in practice, legal consciousness of the peasantry - the overwhelming majority of the country's population at the time of the revolution - dominated as revolutionary" [6, p. 43].

The historical events surrounding the development of the Civil Code of the RSFSR began on March 1, 1921 when V.I. Lenin gave certain instructions about the future Civil Code. After that on March 22, the Politburo of the Central Committee of the Russian Communist Party (Bolsheviks) issued a decision "To propose to Comrade Kursky to introduce into the Council of People's Commissars, and then into the All-Russian Central Executive Committee, the declaration of the basic property rights recognized by the RSFSR, protected by law and defended by the court, until the elaboration of a position on the introduction of firm norms of the Civil Code and legal relationships" [7, p. 159]. One cannot argue that the current government made the development of the code their top priority, given that they rushed to form it as quickly as possible, taking into account feedback and directions.

The Civil Code of the RSFSR was approved on October 31, 1922 during the fourth session of the ninth convocation of the All-Russian Central Executive Committee. The final version came into effect on January 1, 1923.

When it was put into effect, the RSFSR Civil Code covered laws relating to property, contracts, inheritances, and general matters. It contained 435 articles, with some articles accompanied by notes.

"The historical conditions of the adoption of the 1922 RSFSR Civil Code and the further development of the political system in our state determined two directions in its study as a legal monument:

- ✓ the role of V.I. Lenin in its development and adoption;
- ✓ the explanation of the reception in Soviet legislation of a significant number of norms of bourgeois law and the justification of the difference between socialist civil law and bourgeois civil law.

At the same time, the first of the specified directions dominated after the cessation of the NEP and until the 1990s, while the second one - during the NEP period, as well as in modern literature" [5, p. 75].

One of the first comprehensive studies of the RSFSR Civil Code belongs to P.I. Stuchka, who adhered to the views "3 on the transitional, temporary nature of this code as intended to regulate economic relations during the transition to socialism" [3, p. 16]. The recognition of the RSFSR Civil Code's continuity with the Civil Code of the Russian Empire was acknowledged while partially accepting market-based commodity-money relations during the NEP.

In its modern form, the Civil Code of the Russian Federation is a well-thought-out, established, and convenient to use codified act, consisting of four parts, divided into seven sections, and 77 chapters according to the industry principle. Even a person far from legal science or practical activity will have no difficulty understanding its contents. However, despite the enormous progress of the modern code compared to the original, it is impossible to speak of its complete perfection.

Today, the Sector of Civil Law at the Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences works daily on reforming, improving, and perfecting civil legislation as a whole, and the Civil Code in particular. All sector research is united by a common direction - the material-legal and procedural-legal aspects of protecting private and public rights. Continuously monitoring the dynamics of social relations, adjustments are made to the Civil Code of the Russian Federation.

The fundamental document for the reformation of the Civil Code of the Russian Federation is presently the Concept of the Development of Civil Legislation of the Russian Federation. According to legal consultant E. Kagirova, "On July 18, 2008, the Decree of the President of the Russian Federation, D. Medvedev, 'On the Improvement of the Civil Code of the Russian Federation' was issued, which became the starting point in the process of updating the civil legislation." After analyzing this document, we want to emphasize once again that the legislator is following the path of transformation, taking into account the necessity of preserving global systems, while not ignoring the main tendencies of modernity.

To carry out a retrospective analysis of the driving force behind codification, we consider it important to highlight those factors that are relevant in current times, as the structuring of the code continues to this day.

When evaluating the significance of codification in contemporary Russian civil legislation, it is essential to consider how the law has become a primary means of implementing reforms in diverse spheres of societal and governmental activity amid shifting socio-economic, cultural, political, environmental, and demographic circumstances. This underscores the growing role of the law within the legal framework. Alongside this, it is appropriate to mention the undeniable influence of sanctions policy, which permeates virtually all areas of society regardless of our wishes. Finally, the task of the current stage of codification of Russian legislation is to strengthen the rule of law and public order in the country, increase the level of protection for legal subjects, and overcome legal nihilism.

Thus, we can confidently assume that changes in legislation (reforms, inevitably leading to codification) in their historical aspect are always connected with internal and external political moods and the legal consciousness of civil society.

In conclusion, we would like to note the colossal work that had to be done in the 1920s, the unprecedented scale of reform and ordering of legislation that led to the emergence of civil, criminal, land, civil procedural, criminal procedural codes, and the code of labor laws. Codification in Russia remains an important and relevant issue that requires constant attention and analysis. It is related not only to technical and legal aspects, but also to socio-economic, political, and cultural questions that affect the development of legal culture and legality in the country.

References:

1. Gabov A. V. Kodifikaciya otechestvennogo grazhdanskogo zakonodatel'stva: del'ny`estranicyistorii // NOMOTHETIKA: Filosofiya. Sociologiya. Pravo. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru> (date of access: 08.09.2022). (in Russian)
2. Stuchka P.I. Kurs sovetskogo grazhdanskogo prava. Vvedenie v teoriyu grazhdanskogo prava M.: Izdatel'stvokommunisticheskoyakademii, 1928, 231 p. (in Russian)
3. Noviczka T.E. Grazhdanskij kodeks RSFSR 1922 goda – M.: IKD «Zerczalo - M», 2002. – 224 p. – (Seriya «Pamyatniki sovetskogo zakonodatel'stva»). (In Russian)
4. Ruzanova V.D. Grazhdanskij kodeks RSFSR 1922 goda: predposylki prinyatiya i preemstvennost` pravovogo regulirovaniya // Yuridicheskij vestnik Samarskogo universiteta. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskij-kodeks-rsfsr-1922-goda-predposylki-prinyatiya-i-preemstvennost-pravovogo-regulirovaniya> (date of access: 09.09.2022).
5. Maksimova O.D. Revolyucionnoe pravosoznanie kak istochnik sovetskogo prava I zakonotvorchestva // Tambov: Gramota, 2014. No 9 (47): v 2-x ch. Ch. II. C. 88-94. ISSN 1997-292X. (In Russian)
6. Lenin V.I. Polnoe sobranie sochinenij T. 54. S. 633. (In Russian)

© I.Y. Miroshnikov, E.A. Kamyshanchenko, 2023

THE ESSENCE OF CORRUPTION AND THE ADOPTION OF ANTICORRUPTION MEASURES

Abstract: This article discusses approaches to understanding corruption from the point of view of various aspects. The reasons for the appearance of corruption are also analyzed. The authors propose ways to combat the analyzed phenomenon that are currently relevant.

Keywords: *corruption, anti-corruption measures, rule of law, counteraction.*

In the field of anti-corruption legislation, the fundamental one is Federal Law № 273-FZ, adopted on December 25, 2008 "On Combating Corruption", which contains basic terms and fixes the main directions in the field of combating corruption. Prior to the adoption of this Federal Law, there was no single point of view regarding corruption actions, and this created obstacles to the development of anti-corruption measures.

Corruption as a phenomenon has a rather long history. This can be judged by the fact that Aristotle himself spoke about corruption. The philosopher noted the following: "But the most important thing in any state system is to arrange things through laws and other regulations so that it is impossible for officials to profit" [1, p.150].

In the Russian literature, the term "corruption" was introduced relatively recently, in 1913, by A.Ya. Estrin in the work "Bribery".

It should be emphasized that corruption can be considered in political, economic, and legal aspects, which once again proves the diversity of the embodiment of the analyzed phenomenon.

So, if we consider the term under study in the political aspect, special attention will be paid to the political nature of corruption, its role in political life.

According to G.A. Satarov, "the economic approach involves embedding corruption in the system of economic characteristics of society and comparing countries within the framework of the econometric approach" [2, p.116].

The legal concept considers corruption in matters of legal regulation of this problem, foreign and domestic experience in combating the analyzed phenomenon.

The interpretation of the analyzed term has been a topic of discussion among scientists for more than a dozen years. But all disputes among supporters of doctrine-developed approaches are called upon to be resolved by the Federal Law of December 25, 2008 No. 273-FZ "On Combating Corruption", which establishes the official definition of corruption: "Abuse of official position, giving a bribe, receiving a bribe, abuse of power, commercial bribery or other illegal use by an individual of his official position contrary to the legitimate interests of society and the state in order to obtain benefits in the form of money, valuables, other property or services of a property nature, other property rights for himself or for third parties, or illegal provision of such benefits to the specified person other individuals" [3]. Thus, we can note that corruption includes the following types of crimes:

- abuse of official position;
- giving a bribe;
- receiving a bribe;
- abuse of authority;
- commercial bribery;
- other types of illegal use of official position.

Currently, the following reasons for the emergence and development of corruption can be noted:

- The first reason follows from the source of corruption that we have indicated earlier and is as follows: stable temporary practices of corrupt actions. In other words, due to the fact that the experience of giving bribes exists for a large amount of time, this phenomenon has become entrenched in the legal consciousness of society;

- In society there is no active condemnation of both the person giving the bribe and the person receiving it. It is a well-known fact that public opinion influences a person. Public opinion forms and instills certain norms of social relations in the members of society. If a person, violating generally accepted principles, does not receive condemnation from society, then faith in the correctness of his actions grows stronger. It is worth noting the judgment of Dmitry Alekseevich Negachi, who wrote the following:

“Corruption corrupts society, allowing civil institutions to take this phenomenon for granted, and state institutions to abuse their official position for personal interests” [4, p.109] ;

- Low wages, high taxes, economic instability - all these conditions can also affect the high level of corruption in a particular state. Undoubtedly, corruption will lead to disastrous consequences for the economy. We would like to note the position of V.M. Vasilyeva: "Corruption leads to the formation of "caconomics". Caconomics is an equilibrium created by mutual preferences for the exchange of low—quality goods and services. How economics works according to the rule: "I trust you because you will not fully keep your word, because I want not to keep my promises to you and not feel guilty about it" [5, p.392];

- The inability of a person to resist the desire to obtain personal benefits, with which he will be able to satisfy his personal needs. In this case, the psychological causes of corruption and the attitude of a particular person to the deed are already reflected. In addition, the desire of a person to receive a personal benefit is also conditioned by the possibility of receiving it, which already comes from the desire of another citizen to provide it in order to extract any positive advantage from this action. Personal gain itself can have various expressions: material nature, for example, money, gifts; moral and material character - in this case, promotion can serve as an example; moral character - some kind of encouragement;

- Legal nihilism of individual citizens. Legal nihilism is a form of legal consciousness expressed in a negative or indifferent attitude to legal norms.

The fight against corruption is one of the most important tasks of any legal and democratic state. Of course, at the moment there are still many different options that will help to overcome the phenomenon in question, but none of them is permanent, because the state is developing - corruption is also developing, creating more and more new forms of its manifestation. In this regard, it is possible to put forward a number of possible actions that can contribute to reducing its level at the present stage:

- tougher penalties for corruption crimes, for example, lifelong suspension from a previously held position;

- conducting extracurricular activities with schoolchildren and students to combat corruption. This will allow forming a negative attitude to the analyzed phenomenon from an early age. The importance of such events during the period of study at school is manifested in the fact that at this age it is possible to lay the foundations, the basis of legal literacy, which after a year will become part of the citizen's worldview, will influence the formation of his life values. It will also help to reduce the level of legal nihilism, which can be quite significant for the spread of corruption;

- actively broadcast the problem of corruption in the media. This will help attract the attention of more citizens, find people who will also remain indifferent to the problem and will put forward their ideas to solve it. But on the issue of media assistance in the fight against corruption, one cannot disagree with the opinion expressed by E.V. Khachaturova: "... informing the public about the results of combating corruption, it is necessary to strictly observe the constitutional norms guaranteeing the rights of citizens, so as not to turn the process of combating corruption into the redistribution of property and the elimination of competitors." [6, p.167]. It is well known that the mass media can influence the formation of a person's opinion, and it is important not to allow individual citizens to use this resource for their own personal purposes, but not to counter corruption and fight it;

- ensuring the completeness and transparency of the information provided on income, expenses, property and property obligations;

- carrying out the systematization of the regulatory framework in the field of combating corruption, updating this framework, eliminating gaps in anti-corruption legislation.

The combination of these measures, in our opinion, is able to reduce the level of corruption. It is important to understand that only using these measures together can help achieve the desired result.

The anti-corruption policy of the state should be offensive and characterized by the active participation of a large number of the population in the process of combating corruption, improving public control mechanisms, increasing communications between citizens and the state. It is necessary to work out ways to encourage the population and individual citizens to help fight corruption. But also we must not forget that the help of society is, first of all, an auxiliary tool that helps state bodies.

References:

1. Aristotle. Politics / S.A. Zhebelev, A.I. Dovatur; translator S.A. Zhebelev, under the general editorship of A. I. Dovatur. - Moscow: Yurayt, 2022. p.150
2. Anti-corruption policy: textbook for universities / G.A. Satarov [et al.]; edited by G.A. Satarov. — 2nd ed., reprint. and add. — Moscow: Yurayt Publishing House, 2022.

3. Federal Law No. 273-FZ of December 25, 2008 "On Combating Corruption" // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2008, December 25, No. 52. St. 6228;
4. Negachi D. A. The essence of corruption and anti-corruption policy / D. A. Nehachi // Young scientist. — 2021. — № 8 (350). — Pp. 109-115;
5. Vasilyeva V.M. State policy and management: textbook and workshop for universities / V.M. Vasilyeva, E.A. Kolesnikova, I.A. Inshakov. — Moscow: Yurayt Publishing House, 2022.
6. Khachaturova E.V. Modern problems and ways of improving Russia's anti-corruption activities / E.V. Khachaturova, A.V. Kolomina // Skif. 2021. No. 10 (62). pp.167-170.

© M.A. Nazina, T.M. Shekhovtseva, 2023

УДК 34

Zemskov I.A.,
Scientific advisor: Shekhovtseva T.M.,
Belgorod State National Research University, Belgorod

HISTORY OF THE EMERGENCE OF THE PRINCIPLE OF PRESUMPTION OF INNOCENCE

Abstract: The author of this article considers the principle of the presumption of innocence, its evolution in the history of law, the attitude of various legal scholars to this principle throughout history. The author of the article comes to the conclusion that this principle has not ceased to be important and relevant for our time.

Keywords: presumption of innocence, Criminal Procedure Code, criminal procedure, history of law.

One of the most important principles of criminal proceedings is the presumption of innocence, which in turn prohibits accusing a person of an offense until this is proved and sentenced by the court.

Any branch of law has its fundamental principles (guidelines), which also applies to criminal procedural law. In our opinion, one of the most important is the presumption of innocence which is in the focus of our attention in the present article and is considered through the prism of the historical evolution of law. Currently, the legislation discloses this concept in article 14 of the Criminal Procedure Code (CPC) of the RF, which states that "the accused is considered innocent until his guilt in committing a crime is proved in the manner prescribed by the present CPC and established by a sentence of the court that entered into legal force"[4].

In order to describe this term to the full extent, we should refer not only to a legislative act (interpreting this provision from the legal point of view), but also to other sources (encyclopaedias, statements of lawyers and so on), as only in this way we can get a full idea of the topic of our work, having considered it from different sides and points of view in the broad understanding of this statement. Studying the meaning of this principle, it is useful to refer to historical documents that will display the historical evolution of this principle.

Subsequent weighty information for a better understanding of this principle can be found in the encyclopaedic dictionary, which states that the accused "...is considered innocent until proven guilty in the manner prescribed by law. Presumption of innocence - one of the important democratic principles of the criminal process, contributing to the protection of the rights of the individual, excludes baseless accusation and conviction" [5, P. 369].

Studying the subject of our work, we have often encountered the statement that this principle appeared shortly before the French revolution of the 18th century, but in this respect we would like to clarify that in the period they call the registration of this principle (which at that time came from the political slogans in the law), and the understanding of this principle appeared much earlier. For example, in the 3rd century BC the Roman lawyer Paul formulated the rule: the one who asserts is obliged to prove, and not the one who denies [2, P. 47]. Therefore, we can conclude that this principle appeared long ago and has existed for quite a long time in the history of mankind (and did not appear during the previously indicated period of human history, which is often used in the special literature).

Having mentioned the legislative consolidation of this principle (during the French Revolution), it is necessary to specify what has been said and to support this statement with a certain interpretation of the term

under study in Article 9 of the French Declaration of the Rights of Man and the Citizen of 1789. "Since every man is presumed innocent until he has been declared (by a court of law) guilty, in case it is necessary to arrest him, any severity which is not necessary to secure (behind the court) his person shall be severely punished by law" [6].

Having studied the historical emergence and framing of the term in the French Declaration of the Rights of Man and the Citizen, we should turn to its evolution from the beginning to the present time, and for this we should touch upon its understanding in the 20th century.

Ozhegov's Soviet explanatory dictionary interprets presumption of innocence as "an assumption recognised as true until proven otherwise" [3, P. 535]. However, referring to different domestic sources, we must take into account that there may be diametrically opposite points of view on the same issue (in our case - the principle).

As a first example, at the beginning of the Soviet Union (we mean the historical component) the attitude to the presumption of innocence was somewhat negative, for example, S.A. Golunskiy believed that the previously named principle introduces "formalism" and "predictability of court decisions" and was against it [1, P. 60]. On the contrary, in another example, Professor M.S. Strogovich who in his turn was the founder of the profound development of the principle of presumption of innocence in the domestic science of criminal procedure, in his work, which was published in 1946, provides his interpretation of the previously designated term in such a way that it fully coincides with the current one (meaning the legislative one, the term of which was earlier mentioned).

Studying the historical evolution of the principle and partly the attitude to it of jurists of different times, it should be noted that the current interpretation of the principle of presumption of innocence is exhaustively fixed in the legislation which interpretation was previously mentioned at the beginning of the present article.

In conclusion we would like to note that the presumption of innocence is the fundamental principle in the criminal procedural law, since in its absence one could not even talk about a fair pronouncement by the court. In fact, in the absence of this principle any person could be declared an offender and punished without evidence of this offence, which would give rise to arbitrariness on the part of persons having appropriate power.

References:

1. Golunsky S.A. On Probability and Credibility in the Criminal Court. Problems of Criminal Policy. Book 4. M., 1937. P. 60.
2. Larin A.M. Presumption of innocence. M., 1982, P. 47.
3. Ozhegov S.I. Dictionary of the Russian language. 1972 . P. 535.
4. Criminal Procedure Code of the Russian Federation №174-FZ of December 18, 2001 (as amended on April 19, 2022) // Biblioteka Rossiyskaya Gazeta, N 18-19, 2003. Art. 14.
5. Juridical encyclopaedic dictionary. M., 1987. P. 369.
6. Original Declaration of the Rights of Man and of the Citizen (1789-1791). UNESCO Memory of the World Programme.

© Zemskov I.A., Shekhovtseva T.M., 2023

УДК 34

Байжумаева М.А.,
Астраханский государственный университет им. В.Н.Татищева, г. Астрахань

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ: ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРИВЛЕЧЕНИЯ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация: В статье раскрываются проблемные квалификации и правоприменительной практики злоупотребления должностными полномочиями. Обосновывается необходимость внесения изменений в уголовное законодательство.

Ключевые слова: злоупотребление должностными полномочиями, должностные полномочия, причинённый вред, правоприменительная практика.

В соответствии со ст. 285 УК РФ [1], «злоупотребление должностными полномочиями предполагает применение лицом собственных служебных обязанностей с целью извлечения выгоды, которая чаще всего является материальной» [2], в результате последствий данного вида коррупционного воздействия на функционирование государственного механизма, происходит существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

То есть это тот случай, когда работник, используя свое служебное положение, извлекает личную выгоду, которая не совпадает и, можно даже сказать, идет вопреки целям работодателя.

Объектом злоупотребления являются государственная власть, а также интересы государственной службы и личности.

В качестве субъекта выступают должностные лица, и здесь главными признаками будут являться вменяемость и достижение соответствующего возраста уголовной ответственности.

Данное злоупотребление, в первую очередь, является уголовным, а не административным преступлением. Однако далеко не все проступки работника можно назвать злоупотреблением должностными полномочиями. К примеру, преступными будут считаться действия при совпадении одновременно нескольких факторов, а именно, если:

- лицо следовало корыстным целям;
- проступок был совершен в пределах круга полномочий;
- должностное лицо действовало против интересов лиц или организации.

Обращаясь к формам злоупотребления должностными полномочиями, можно выделить главные из них. К ним относят:

- 1) незаконное использование труда подчиненных в личных интересах;
- 2) сокрытие правонарушений;
- 3) использование транспорта, помещений, предоставляемых для служебных целей, в личных целях;
- 4) безосновательное проведение проверок и ревизий;
- 5) использование преимуществ при получении кредитов, ценных бумаг;
- 6) нарушения финансовой дисциплины.

Оценочный характер понятия «существенное нарушение» и отсутствие единых критериев его определения вызывает споры среди правоприменителей, тем самым ставят под угрозу обоснованность и законность вынесения приговоров за преступления коррупционной направленности [3, с. 112]. Кроме того, отсутствие формально-определенной позиции законодателя по данному вопросу негативно отражается на правоприменительной практике при расследовании и рассмотрении дел указанной категории.

Учитывая создавшееся положение, Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении от 16 октября 2009г. №19 [4, с. 47] попытался более четко сформулировать необходимый перечень признаков состава преступления и указал, что существенное нарушение прав граждан или организаций выражается в нарушении прав и свобод физических и юридических лиц, гарантированных общепризнанными принципами и нормами международного права, Конституцией Российской Федерации.

Данное несовершенство формулировок уголовного законодательства требует дальнейшей разработки четкого определения признаков уголовного-наказуемого деяния и установление границ, влекущих применение мер государственного принуждения.

Кроме того, несовершенство уголовно-правовых подходов к определению данного состава преступления и отграничения его от смежных по своей природе преступных деяний, указанных в ст. 286 УК РФ, приводит к возникновению проблем в ходе привлечения виновных лиц к ответственности за данное должностное правонарушение.

Законодателем степень общественной опасности злоупотребления должностными полномочиями, не осложненного квалифицирующими обстоятельствами, оценивается, как весьма невысокая, несмотря на то, что состав преступления включает в себя общественно опасное последствие в виде существенного нарушения прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

В соответствии со ст. 285 УК РФ злоупотребление должностными полномочиями наказывается:

- штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы осужденного за период до шести месяцев,

- лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет,

- кроме того, в качестве наказания могут использоваться принудительные работы на срок до четырех лет, а также арест на срок от четырех до шести месяцев, либо лишение свободы на срок до четырех лет.

В основном применяется в качестве наказания штраф, реже условное лишение свободы. При этом сумма штрафа ограничивается восьмьюдесятью тысячами рублей или размером заработной платы или иного дохода, осужденного за период до шести месяцев. К реальному лишению свободы привлекаются в единичных случаях [2].

В юридической практике судов нет единства при квалификации деяний, которые совершены должностными лицами. Например, Бочаров С.С. 10 марта 2011 года в 19-м часу, являлся ответственным по контролю соблюдения распорядка дня в 3 технической роте войсковой части 06987, дислоцированной в городе Энгельсе Саратовской области, то есть временно исполнял функции должностного лица по специальному полномочию. Являясь начальником по служебному положению для рядового другой воинской части ФИО8 временно проживающего в указанном подразделении, Бочаров явно превышая должностные полномочия, будучи недовольным качеством уборки расположения казармы, действуя из ложно понятых интересов службы, в присутствии других военнослужащих нанес последнему удар металлической измерительной линейкой в область шеи и удар кулаком в область груди.

Затем Бочаров завел ФИО в комнату для занятия спортом, где нанес несколько ударов кулаками и ладонями по различным частям тела и головы, сбил последнего с ног и нанес множество ударов кулаками и ногами по различным частям тела. Своими действиями Бочаров причинил ФИО8 сильную физическую боль, кровоподтеки на лице и теле, которые как вред здоровью не расцениваются, чем существенно нарушил права и законные интересы потерпевшего[5]. Следовательно, такие мероприятия должностных лиц необходимо признавать превышением должностных полномочий.

Проводя анализ сложившейся практики необходимо отметить, что данные преступления совершаются разными по своей высоте должностными лицами. Первая группа это люди, чья заинтересованность, как правило, имеет под собой не столько корысть, сколько «иную личную заинтересованность».

Приговором Читинского районного суда Забайкальского края № 1-381/2021 от 24 ноября 2021 г., осужден участковый лесничий «Управление лесничествами Забайкальского края» Л., совершивший злоупотребление должностными полномочиями – за 3000 рублей, полученными от ранее хорошо знакомого ему лица, за возможность забрать телегу с незаконно заготовленной древесиной. При этом данным приговором было установлено, что лесничий Л. неоднократно бездействовал по фактам выявленных незаконных рубок на своем участке, но суду не удалось установить заинтересованность Л. в денежном эквиваленте. Мотивировочная часть решения содержит выводы суда о том, что ущерб, нанесенный бездействием Л. составил 97 сыроростущих деревьев породы сосна, общим объемом 77,11 м2, на сумму 2 162 628 рублей, что многократно превышает сумму в 3000 рублей, предложенных лесничему за совершение преступления [6].

Указанный пример ярко иллюстрирует проблему применения данной статьи. Корыстную заинтересованность указанного должностного лица трудно доказать. Участники правонарушений будут скрывать сумму вознаграждения переданного за совершение преступных действий/бездействий, исходя из сложившихся личных отношений.

Другая группа должностных лиц, совершающих указанного вида преступления, являются руководители, осуществляющих организационно-распорядительные функции. Эти лица всегда замотивированы хорошими денежными суммами для осуществления преступных деяний.

Так, Приговором Плесецкого районного суда Астраханской области 1-57/2019 от 4 февраля 2020 г. по делу № 1-01/2020, осужден К., который, являясь главой муниципального образования «Почезерское» совершил ряд преступлений, предусмотренных ч.1 ст.291.2 УК РФ, ч.2 ст.285 УК РФ, ч.1 ст.292 УК РФ, ч.1 ст.292 УК РФ, ч.3 ст.260 УК РФ. Умышленно, злоупотребляя предоставленными ему полномочиями главы администрации муниципального образования, в нарушении нескольких статей «Инструкции о порядке совершения нотариальных действий главами местных администраций поселений и муниципальных районов и специально уполномоченными должностными лицами местного самоуправления поселений и муниципальных районов» утвержденной Приказом Минюста РФ от 27.12.2007 № 256, передал в администрацию

муниципального образования «Плесецкий муниципальный район» документы «нужного» ему лица для участия в аукционе на получение лесных насаждений и земельного участка на территории МО «Почезерское», а также совершил еще ряд действий по подложному изготовлению документов и представлению их в соответствующие органы. Приговором установлен совокупный ущерб, нанесенный преступлениями в размере более 3 млн. рублей [7].

Указанный пример, вскрывает проблемы ее применения к данной категории лиц. Смежность составов ст. 290 УК РФ (получение взятки) и 285 УК РФ (злоупотребление должностными полномочиями) при наличии денежного эквивалента заинтересованности должностного лица не всегда дает возможность правильного применения норм ст. 285 УК РФ в связи с некоторой «зацикленностью» некоторых следователей при расследовании указанной категории уголовных дел.

Таким образом, в уголовном законодательстве и в правоприменительной практике должны быть выработаны четкие механизмы, позволяющие четко квалифицировать данное преступление.

Таким образом, ст. 285 УК РФ нуждается в совершенствовании.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

1) Злоупотребление должностными полномочиями является достаточно серьезным преступлением против государственного строя, которое тормозит процесс социально-экономического развития, тем самым представляя угрозу будущему развитию страны в целом.

2) Данный вид правонарушения представляет собой уголовное преступление, основные формы которого составляют: сокрытие правонарушений; безосновательное проведение проверок и ревизий; незаконное использование труда подчиненных в личных интересах; нарушения финансовой дисциплины и т.д.

3) Злоупотребление должностными полномочиями считается общественно опасным деянием, представляющим угрозу и подрывающим авторитет как государственной власти, так и экономике страны, за которое предусмотрено уголовное наказание в виде штрафа (в размере до восьмидесяти тысяч рублей), принудительных работ (на срок до четырех лет), лишения свободы (на срок до четырех лет).

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.04.2023) //Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954; Российская газета, N 97, 04.05.2023.
2. Судебная статистики РФ. [Электронный ресурс] URL: <https://stat.apipressc.pf/stats/ug/t/14/s/17> (дата обращения 05.05.2023).
3. Голубых Н. В. Современное состояние коррупционной преступности // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2022. №2 (34). С. 112.
4. Плаксина Т. А. Наказание за злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ): законодательное решение и правоприменительная практика / Т. А. Плаксина // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2015. № 2(40). С. 47.
5. Приговор Саратовского гарнизонного военного суда от 1 июля 2011 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://sudact.ru/regular/doc/ZiUCKEMwrsrb> (Дата обращения 05.05.2023).
6. Приговор Читинского районного суда Забайкальского края № 1-381/2021 от 24 ноября 2021 г. по делу № 1-381/2021 [Электрон. ресурс]. – URL: <http://sudact.ru/regular/doc/qBJTK8nwS1NO/> (Дата обращения 05.05.2023).
7. Приговор Плесецкого районного суда Астраханской области 1-57/2019 от 4 февраля 2020 г. по делу № 1-01/2020 [Электрон. ресурс]. – URL: <http://sudact.ru/regular/doc/AWjykFU4LbdX/> (Дата обращения 05.05.2023).

© Байжумаева М.А., 2023

**КОНСТИТУЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ ВЫБОРОВ ПРЕЗИДЕНТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРОБЛЕМЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Аннотация: в статье рассматривается процесс выборов Президента РФ, анализируются конституционные аспекты избрания главы государства, изменение законодательства в сфере выборов и референдумов. Рассматривается рейтинг Президента 2022-2023 годов, как предпосылки нового избрания на должность в 2024 году, выявлены проблемы избирательного процесса президентства.

Ключевые слова: Президент, выборы, Конституция, поправки, рейтинг, одобрение.

Актуальность темы: После принятия поправок в Основной Закон государства, усилилось внимание к любым действиям Президента РФ и вообще деятельности законодательной и исполнительной власти. Подходит к концу срок полномочий действующего Президента России, в Кремле уже заявили, что выборы главы государства запланированы на 2024 год. Актуальность темы обусловлена грядущими изменениями внутренней политики страны.

В Российской Федерации должность Президента является высшей государственной должностью. Согласно Основному Закону, Президент - гарант Конституции Российской Федерации, а также прав и свобод человека и гражданина, Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации [1].

Правовой статус Президента Российской Федерации закреплён в статьях 11, 78, 80-93, 107-109, 111-117, 125, 128, 134 Конституции Российской Федерации.

Президентские выборы – это один из важнейших аспектов политической жизни страны. Граждане России участвуют в выборах на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Президент избирается сроком на 6 лет.

Следующие выборы Президента России назначены на 2024 год.

Первый Президент России был избран в 1991 году сроком на 5 лет. После принятия Конституции Российской Федерации в 1993 году, срок полномочий Президента был сокращён до 4 лет.

В соответствии с изменением Конституции, вступившим в силу 31 декабря 2008 года, начиная с выборов 2012 года, Президент Российской Федерации избирается сроком на 6 лет.

Нормативно-правовая база, регулирующая выборы, сохраняет основы демократического строя. Законодательство о выборах Президента Российской Федерации составляют: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации», иные законодательные акты.

Согласно ст. 5 Федерального закона № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации», выборы Президента Российской Федерации назначаются Советом Федерации РФ не позднее, чем за 90 дней и не ранее 100 дней до дня голосования.

Днем голосования на выборах Президента Российской Федерации является второе воскресенье месяца. Кандидаты выдвигаются в порядке самовыдвижения и политической партией, избирательным блоком. Регистрацию осуществляет Центральная избирательная комиссия [2].

Перед выборами проводится большая работа, подготовка, которая включает в себя: создание избирательных комиссий, финансирование выборов, предвыборную агитацию и информирование избирателей.

Заключительным этапом является голосование и подведение итогов выборов. Избранным считается кандидат, который получил более 1/2 голосов избирателей, принявших участие в голосовании, т.е. 50 процентов голосов избирателей плюс один голос. Важно иметь в виду, что выборы могут закончиться без избрания Президента. В законодательстве предусмотрены случаи признания их незаконными и недействительными.

С момента принятия Конституции в стране происходили серьезные изменения, которые требовали проведения конституционной реформы. Многие научные деятели, такие как В.А. Игнатенко, О.В. Мартышин выдвигали свои идеи о совершенствовании законодательства.

20 января 2020 года Президентом Российской Федерации в Государственную Думу направлен Законопроект о поправке к Конституции Российской Федерации, которым предусмотрены изменения

в статьях 71, 75, 77, 78, 79, 81, 83, 95, 97, 102, 103, 107, 108, 110, 111, 112, 119, 125, 128, 129, 133 Конституции Российской Федерации [4]. Предложение главы государства вызвало широкий отклик среди россиян. В обсуждении поправок приняли участие политические партии, общественные организации и граждане. После большой подготовительной работы был принят Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» (далее — Закон о поправке), закрепивший изменения Основного Закона страны [3].

Общероссийское голосование о внесении в Конституцию РФ списка поправок и изменений началось с 25 июня, закончилось 1 июля 2020 года.

Говоря об отличиях прежде действовавших и новых конституционных положений о Президенте Российской Федерации, рассмотрим изменения, которые коснулись 4 главы Основного закона, а именно п. 2 ст. 81 «Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 25 лет, не имеющий и не имевший ранее гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства».

Требование к кандидату на должность Президента Российской Федерации об отсутствии у него гражданства иностранного государства не распространяется на граждан Российской Федерации, ранее имевших гражданство государства, которое было принято или часть которого была принята в Российскую Федерацию в соответствии с федеральным конституционным законом, и постоянно проживавших на территории принятого в Российскую Федерацию государства или территории принятой в Российскую Федерацию части государства. Президенту Российской Федерации в порядке, установленном федеральным законом, запрещается открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации» [1].

Ранее, срок проживания на территории Российской Федерации был 10 лет.

В.В. Лазарев в своих трудах отмечал, что 10-летний срок постоянного проживания - это оптимальный срок для приобретения достаточного знания страны, ее интересов, возможностей, традиций, притом, что он не препятствует и тем людям, которые в силу разных обстоятельств не всю жизнь прожили в России [8].

Увеличив срок до 25 лет, происходит значительное уменьшение количества кандидатов на данную должность. С другой стороны, опираясь на научные труды, Президент должен хорошо знать ситуацию в стране, а его должны знать избиратели [6].

Следует заметить, что условие проживания кандидата в Президенты на территории нашей страны – «ценз оседлости» явление для России уникальное. Ведь, как справедливо замечает Е.И. Колюшин, каких-либо других законных цензов оседлости российское конституционное право в настоящее время не знает [7].

Сразу разберем коллизию, согласно п. 2 ст. 62 Конституции РФ «Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации». В п. 2 ст. 81 Конституции прописано, что Президентом не может быть лицо имеющее гражданство иностранного государства. Стоить также, отметить, что ст. 62 находится во 2 главе и не подлежит конституционным поправкам.

Запрет на наличие у Президента иностранных счетов (вкладов), ранее уже был закреплен в Федеральном законе.

В ст. 81 в п. 3 и 3.1 указано, что одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более двух сроков. Отличием с предыдущей редакцией Конституции является удаление слова «подряд».

Поправка ставит цель - перейти к новому политическому механизму смены верховной власти. Вместо пожизненного правления в России должен быть внедрён ротационный механизм перемены фигур на посту Президента РФ. То есть Президент находится у власти максимум в течение двух сроков, а далее его сменяет другой [9].

На основании п. 3.1. ст. 81, действующий Президент фактически может бессрочно продолжать являться главой государства, что подразумевает нарушение смены власти в стране, может нарушиться вопрос демократии.

Исходя из анализа поправок к Конституции, касающихся требований к кандидату в Президенты, его срока полномочий, необходимо произвести дополнительное правовое урегулирование и разъяснение. Право избирать и быть избранным имеет каждый гражданин нашей страны, в рамках положений закрепленных в Основном Законе, также оно должно быть доступным и возможным на равных условиях.

Избирательное законодательство Российской Федерации является одной из наиболее активно развивающихся частей системы российского законодательства. При этом частая смена законов о выборах, корректировка подходов к правовому регулированию в основном не связаны с необходимостью восполнения пробелов в законодательстве.

С момента официального опубликования поправок в Конституцию РФ, многие критики – эксперты высказывали свои идеи, о том, что изменения в Основной Закон вносятся только из-за сохранения действующего Президента у власти. Эти утверждения можно проанализировать исходя из рейтинга главы государства, также можно сделать вывод о предстоящих выборах которые пройдут в 2024 году.

Рейтинг Президента формируется сбором информации различными независимыми учреждениями по изучению общественного мнения. График строится исходя из ранее проведенных опросов в отношении этого же человека или должности. Основным показателем рейтинга является процент опрошенных, высказавшихся в поддержку политики конкретного фигуранта. Или (в негативном рейтинге) - процент высказавшихся против.

В нашей стране есть три социологические службы, которые занимаются измерением уровня доверия граждан к высшему руководству страны, это государственный Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ), иностранный агент «Левада-Центр»¹ и фонд «Общественное мнение». У данных организаций различный подход к методике, формулировке опросов, но, тем не менее, результаты исследований близки друг к другу, а это наталкивает на мысль о достоверности проводимых опросов.

Перейдем к исследованию аналитических данных рейтинга с момента первого срока службы Президента РФ В.В. Путина до наших дней.

С 31 декабря 1999 года (исполняющий обязанности Президента) до настоящего времени Владимир Владимирович Путин занимает должность Президента России. Анализ динамики рейтинга В.В. Путина с самого начала его деятельности проводила организация «Левада – Центр», другими центрами постоянные опросы не проводились.

График 1. Одобрение деятельности Владимира Путина, по данным сайта АНО «Левада-Центр»

ОДОБРЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЛАДИМИРА ПУТИНА



Исходя из вышеприведенных данных, которые предоставлены «Левада-Центр» видно, что рейтинг не стабильный, но ниже 60 % не снижался. Рост и снижение показателей зависит от социально-политической ситуации в стране, так в 2014 году рейтинг главы государства доходил до 89 %. На это повлияло доверие к Президенту за присоединение Крыма и Севастополя, проведение на территории России зимних Олимпийских игр. Страна находилась на духовном подъеме, что и отразилось на рейтинге. Самый низкий рейтинг Президента зафиксирован в период 1999 года и 2018-

¹ Решением Минюста РФ от 5 сентября 2016 года Центр включён в реестр некоммерческих организаций, выполняющих функции «иностранного агента», опубликование на официальном сайте Министерства Юстиции Российской Федерации <https://minjust.gov.ru/ru/events/44306/>

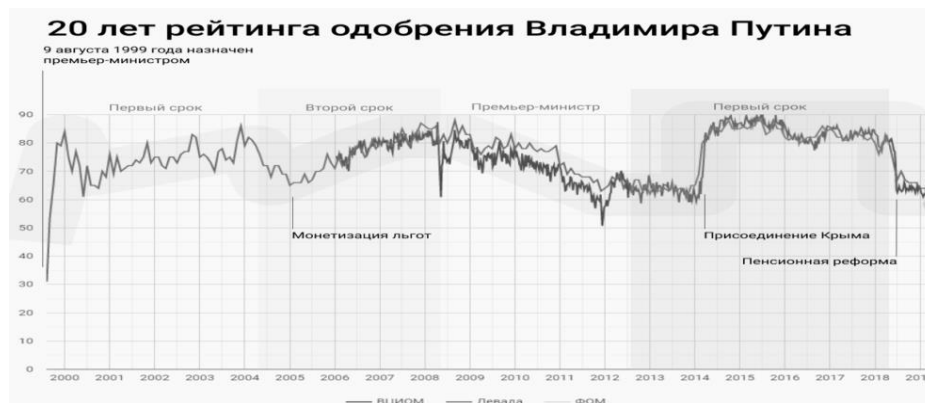
2020 годов, на это повлиял ряд факторов: вступление в должность в 1999 году, пенсионная реформа, увеличение налоговых сборов, пандемия COVID-19 в 2018-2020 годах.

В июне 2022 года 80% россиян одобрили деятельность Президента. Уровень популярности увеличился во время российской спецоперации на Украине, которая началась в конце февраля 2022 года.

Также необходимо понимать, что до марта 2020 года, для составления рейтинга применялся метод личных интервью на дому у респондентов. В апреле-июне 2020 года опрос проводился методом телефонных интервью. По состоянию на октябрь 2022 года рейтинг одобрения Президента России находится на отметке 79%.

Если привести сравнительный анализ графиков трех организаций, которые занимаются проведением опросов для составления рейтинга главы государства, то выглядеть он будет так.

График 2. 20 лет рейтинга одобрения Владимира Путина, по данным сайта «Россия в данных», Рейтинг доверия Путину с 1999 года. ВЦИОМ, Левада и ФОМ



По отношению к рейтингу Президента имеется множество вопросов со стороны населения, некоторые считают, что данные искусственно завышают, некоторые же напротив выдвигают гипотезы о том, что уровень одобрения выше, чем предоставляют СМИ. Исходя из данных графика 2, можно сделать вывод, что три организации, которые занимаются формированием рейтинга Президента, его деятельности и других органов власти, расходятся в несколько процентов, что говорит о правдивости предоставляемых данных. Если принять мысль, о том, что графики искусственно завышены, то можно задать вопросом, почему тогда рейтинг имеет «провалы» в определенные годы, а не стабильно высок?

Как уже и упоминалось ранее, рейтинг зависит от внутренней и внешней политики государства, от событий отрицательного и положительного характера (например: экономический кризис, гибель подлодки «Курск», частые теракты, введение санкций, пенсионная реформа, пандемия, мобилизация, присоединение Крыма и Севастополя, военная операция в Сирии, строительство Крымского моста, специальная военная операция).

Данные рейтинга Путина В.В. по состоянию на 25 декабря 2022 года: ВЦИОМ - 78.5%, ФОМ - 79%, Левада - 81%. Рейтинг Путина на 5 марта 2023 года: ВЦИОМ - 80%, ФОМ - 83%, Левада - 83%. Такое количество опрошенных россиян заявили об одобрении действий главы государства.

Принимая это во внимание, необходимо сделать вывод, что данные трех организаций: «Левада-Центр», ВЦИОМ, ФОМ отражают реальную картину рейтинга одобрения Президента России.

Исходя из анализа рейтинга главы государства, можно полагать, что большое количество населения довольны его деятельностью, поддерживают политику, выражают доверие. Выборы назначены на 2024 год, до них остался один год, для действующего Президента – это предвыборный год. Выборы современности очень отличаются от выборов прошлого столетия, сейчас их нужно не только выиграть, но и доказать, что они прошли честно. Легитимация выборов и их результата – серьезная политическая задача.

Как отмечает Баглай М.В., «легитимность выборов Президента требует, чтобы они опирались на прочную правовую базу. Буквально все этапы избирательного процесса, начиная от создания избирательных комиссий и кончая объявлением результатов голосования, таят опасность злоупотреблений, избежать которых можно только через детальное правовое регулирование. Россия

не имеет пока ни значительного опыта проведения президентских избирательных кампаний, ни необходимого доверия населения к органам, ответственным за проведение выборов. Значит, потребность и дальше развивать законодательство о выборах Президента Российской Федерации существует» [5].

Говоря о легитимности выборов, стоит затронуть поправки 2022 года в Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Данный закон 14.03.2022 пополнился статьей 64.1 Дистанционное электронное голосование (ДЭГ). ДЭГ – подразумевает под собой голосование без использования бюллетеня, изготовленного на бумажном носителе, но с использованием специального программного обеспечения. Отечественные ученые, такие как Р.А. Алексеев, А.В. Абрамов, Я.В. Антонова, И.Б. Борисов, А.А. Вешняков, А.А. Тедеев и другие изучали особенности внедрения системы электронного голосования как способ совершенствования государственного регулирования избирательного процесса с помощью в различных субъектах РФ [11].

Антонов Я.В. считал, что благодаря введению системы электронного голосования существует возможность воплощения конституционных идей выборности и народовластия, так как появляется возможность организации проведения референдума или выборов при помощи электронной системы голосования в интернет-пространстве [12].

Отметим плюсы данного вида голосования: снижение расходов на организацию проведения выборов, привлечение к голосованию молодой электорат, возможность участвовать в выборах без привязки к территории в день голосования, в рамках системы дистанционного голосования возможен ускоренный подсчет результатов выборов.

Также имеются и проблемы ДЭГ: компьютерные сбои, технические неполадки, попытки хакерских атак, недоверие со стороны народа в тайности голосования и утечка персональных данных гражданина. В связи с этим, решение таких проблем состоит в следующем. Основная цель — это обеспечить состояние защищенности системы дистанционного электронного голосования. Для этого необходимо иметь высококвалифицированных специалистов в этой сфере, способных обеспечить основные принципы избирательного права, применимые для создания электронного голосования: секретность, независимость, безопасность, удобство и практичность [13].

В ходе проведения выборов Президента РФ, как и других референдумов, имеется ряд проблем, не смотря на то, что законодательство с каждым годом совершенствуется. Во главе проблема низкой явки избирателей. Население страны потеряло доверие к государственному аппарату. Порог явки очень низок, граждане убеждены в том, что они ничего уже не решают. Следующие проблемы это – нарушение тайны голосования, запугивание избирателей, лишение граждан избирательных прав и свободного голосования. Серьезным упущением является проблема двойного счета голосов (миграционное голосование). Эти проблемы требуют своего решения через пересмотр действующего законодательства в сфере избирательного права, требуют детализации по каждой позиции, что бы не было лазеек для фальсификации данных при голосовании. Решив ряд проблем, избиратели будут чувствовать свою значимость, власть в демократическом государстве, ведь народ – источник власти.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года // <http://kremlin.ru/acts/constitution> (Дата обращения 05.01.2023).

2. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «О выборах Президента Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023), опубликован в «Российской газете» от 16 января 2003 г. № 6, в «Парламентской газете» от 16 января 2003 г. № 8-9, в Собрании законодательства Российской Федерации от 13 января 2003 г. № 2 ст. 1713. Собрание законодательства РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.

3. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 17.06.2002. - № 24. - ст. 2253; Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/> – 2018. – 05 февраля.

4. О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации публичной власти: Законопроект Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 20.01.2020 № 885214-7 [Электронный ресурс] // Система обеспечения законодательной деятельности

Государственной Думы Федерального Собрания. Официальный сайт – URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/885214-7> (дата обращения 04.01.2023).

5. Баглай М.В. Президенты Российской Федерации и Соединенных Штатов Америки. Роль, порядок выборов, полномочия / М.В. Баглай. - Москва: Инфра-М, 2008. - 144 с. - ISBN 978-5-468-00184-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/24413/reading> (дата обращения: 20.01.2023). - Текст: электронный.

6. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. - Учеб. 4-е изд. изд. - Москва: Проспект, 2015. - 595 с.

7. Колюшин Е.И. Конституционное право России: Курс лекций. - Москва: ОАО «Издательский Дом Городец», 2006. - 416 с.

8. Научно-практический комментарий к Конституции Российской Федерации / Под ред. В.В. Лазарева // <http://constitution.garant.ru/> (дата обращения 04.01.2023)

9. Профессор НИУ РАНХиГС Андрей Дахин «Поправки в Конституции 2020: об обнулении президентских сроков» / Профессор НИУ РАНХиГС Андрей Дахин // Стратегия развития Нижегородской области. — 2020. <https://strategy.government-nnov.ru/ru-RU/longread/zeroconstitution2020> (дата обращения 04.01.2023)

10. Министерство юстиции Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minjust.gov.ru/ru/events/44306/> (дата обращения: 22.12.2022).

11. Набатникова Е.А. Применение ДЭГ (дистанционного электрогенного голосования) в Российской Федерации, Умная цифровая экономика. 2022. Т.2, №1, с. 26-30

12. Антонов Я. В. Правовые аспекты электронной демократии и электронного голосования. 2014. Управленческое консультирование. N 6. С. 136-144.

13. Наумова Н. В. Дистанционное электронное голосование в Российской Федерации / Н. В. Наумова, А. М. Арутюнян, М. К. Балыгин, П. Д. Помиркованый. — Текст: непосредственный // Новый юридический вестник. — 2021. — № 9 (33). — С. 4-7. — URL: <https://moluch.ru/th/9/archive/210/6831/> (дата обращения: 29.03.2023).

© С.Ю. Башмакова, 2023

УДК 343.3/7

Валеева А.А.,

Казанский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), г. Казань

АНАЛИЗ ВИДОВ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЯНИЙ И ОСОБЕННОЙ ЧАСТИ УГОЛОВНОГО ПРАВА

Аннотация: Данная научная статья проводит анализ различных видов противоправных деяний, которые подпадают под регулирование особенной части уголовного права. Особенная часть уголовного права играет ключевую роль в уголовном законодательстве, определяя составы преступлений, устанавливая ответственность за их совершение и предписывая соответствующие наказания. В статье рассматриваются различные виды противоправных деяний, а также основные нормы и принципы, заложенные в особенной части уголовного права.

Ключевые слова: уголовное право, государство, законодательство, безопасность.

Abstract: This scientific article analyzes various types of illegal acts that fall under the regulation of a special part of criminal law. A special part of criminal law plays a key role in criminal law, defining the elements of crimes, establishing responsibility for their commission and prescribing appropriate punishments. The article discusses various types of illegal acts, as well as the basic norms and principles laid down in the special part of criminal law.

Keywords: criminal law, state, legislation, security.

Анализ видов противоправных деяний и особенной части уголовного права является важной задачей для понимания уголовного законодательства и его применения. Этот анализ помогает

выявить различные виды преступлений, их особенности и последствия, а также понять принципы и нормы, которыми руководствуется уголовное право при их регулировании.

Виды противоправных деяний: Анализ видов противоправных деяний включает изучение различных категорий преступлений, их составов и особенностей. В особенной части уголовного права выделяются различные категории преступлений, такие как преступления против личности, имущества, общественной безопасности, общественного порядка, государственной безопасности и другие.

Преступления против личности включают такие деяния, как убийство, изнасилование, избиение и другие формы физического и психического насилия. Преступления против имущества включают кражу, мошенничество, грабеж и разбой. Преступления против общественной безопасности включают наркотическую торговлю, незаконное оружие и терроризм.

Каждый вид противоправного деяния анализируется с точки зрения его состава, признаков и последствий. Изучение этих аспектов позволяет определить, какие действия или бездействие составляют преступление и каковы возможные наказания за его совершение.

Особенная часть уголовного права: Особенная часть уголовного права представляет собой совокупность норм, которые определяют составы преступлений и устанавливают ответственность за их совершение. Она составляет основу для применения уголовного закона в судебной практике.

В рамках особенной части уголовного права принцип законности занимает важное место. Он требует, чтобы составы преступлений и наказания были четко определены законом и чтобы никто не мог быть осужден за деяние, которое не является преступлением по закону. [1, с. 111]. Также в особенной части уголовного права присутствуют другие принципы, такие как принцип справедливости, который требует равенства перед законом и равного обращения со всеми лицами, принцип пропорциональности наказания, который предусматривает соотношение между совершенным преступлением и наложенным наказанием, а также принцип индивидуализации ответственности, который учитывает обстоятельства совершения преступления и личность виновного.

Важным аспектом анализа особенной части уголовного права является рассмотрение элементов объективной и субъективной сторон преступления. Объективная сторона включает в себя внешние действия или бездействие, которые составляют преступление, а субъективная сторона относится к умыслу, намерению или вине лица, совершающего преступление. Анализ этих сторон помогает судебным органам и правоохранительным органам определить наличие преступления, вину и назначить соответствующее наказание.

Проблемы и вызовы в особенной части уголовного права: Анализ особенной части уголовного права также включает рассмотрение проблем и вызовов, с которыми она сталкивается. В современном обществе появляются новые виды преступлений, связанные с использованием информационных технологий, киберпреступлениями и экологическими преступлениями. Такие преступления требуют адаптации и обновления норм уголовного права, чтобы эффективно реагировать на изменяющуюся криминальную ситуацию.

Проблемы толкования и применения норм особенной части уголовного права также являются актуальными. Возникают ситуации, когда неоднозначность формулировок закона или пробелы в законодательстве затрудняют правильное применение норм в судебной практике. Это требует дальнейшей разработки и уточнения норм, чтобы устранить неясности и обеспечить единообразное и справедливое применение уголовного закона.

Перспективы развития особенной части уголовного права: Последняя часть анализа посвящена перспективам развития особенной части уголовного права. В контексте быстрого развития технологий и изменения социальной динамики существует необходимость адаптации уголовного законодательства к новым вызовам и преступлениям.

Одной из перспектив развития особенной части уголовного права является усиление борьбы с киберпреступлениями. С развитием информационных технологий возникают новые виды преступлений, такие как хакерство, кибермошенничество, кибершпионаж и др. Необходимо разрабатывать новые нормы, которые регулируют такие деяния, а также развивать механизмы сотрудничества между государствами для более эффективной борьбы с киберпреступностью.

Важной перспективой является также обновление норм и наказаний в области экологических преступлений. В связи с ростом экологических проблем и угрозой для окружающей среды необходимо ужесточить ответственность за преступления против экологии. Введение новых норм и

повышение наказаний за такие преступления способствуют сохранению природных ресурсов и защите окружающей среды.

Кроме того, развитие международного сотрудничества в борьбе с преступностью является важным направлением. Преступления часто пересекают границы государств, и эффективное сотрудничество между странами в области правоохранительной деятельности становится все более необходимым.[2, с. 111]. Гармонизация национального законодательства с международными стандартами и укрепление сотрудничества в области выдачи преступников и обмена информацией позволят более эффективно бороться с преступностью.

Также необходимо обратить внимание на инновационные подходы в расследовании и судебном процессе. Внедрение современных технологий, таких как использование форензической информатики, ДНК-анализа, видеонаблюдения и других инструментов и методов поможет улучшить качество расследования преступлений и обеспечить более надежные доказательства. Внедрение автоматизированных систем учета и обработки информации также может существенно ускорить процессы судебного разбирательства и улучшить его эффективность. Неотъемлемой частью развития особенной части уголовного права является также обеспечение справедливости и защиты прав обвиняемых. Это включает обеспечение права на защиту, предоставление достаточного времени и возможностей для подготовки к судебному процессу, применение принципа предположения невиновности и принципа пропорциональности наказания. Необходимо уделять должное внимание балансу между наказанием преступников и защитой их прав. Инновации в области информационных технологий, криминалистики, международного сотрудничества и судебных процессов представляют значительный потенциал для развития особенной части уголовного права. Однако внедрение новых подходов и инструментов также требует глубокого анализа и обсуждения с целью обеспечения согласованности с правовыми принципами, этическими нормами и защитой прав и свобод личности.

В заключение, анализ видов противоправных деяний и особенной части уголовного права является важным шагом для понимания сущности преступлений и принципов их регулирования. Перспективы развития особенной части уголовного права включают усиление борьбы с киберпреступлениями и экологическими преступлениями, развитие международного сотрудничества, инновационные подходы в расследовании и судебном процессе, а также обеспечение справедливости и защиты прав обвиняемых.

Список использованной литературы:

1. Есаков Г.А. *Metis rea* в уголовном праве Соединенных Штатов Америки. СПб., 2003.
2. Никифоров Б.С. *Учение о виновности в английском уголовном праве*: М., 1945.

© А.А. Валеева 2023

УДК 347.6

Окладникова О.Д., Коноваленко О.Л.,
Приамурский государственный университет имени Шолом – Алейхема,
г. Биробиджан

ПРОБЛЕМА БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКИХ ДЕТЕЙ, УСЫНОВЛЕННЫХ ГРАЖДАНАМИ ИНОСТРАННОГО ГОСУДАРСТВА

В научной статье анализируется проблема безопасности несовершеннолетних детей Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации, а также государственного контроля за дальнейшей судьбой и защиты прав и интересов несовершеннолетних, переданы на усыновление иностранным гражданам. Обосновывается необходимость создания организации международной комиссии по расследованию и рассмотрению дел, связанных со случаями жестокого обращения с усыновленными детьми, повлекшими тяжкий вред их здоровью или смерть, заключения двусторонних договоров о сотрудничестве в сфере усыновления (удочерения) детей со штатами, которым разрешено усыновление российских детей, а также увеличение периода отчетов, содержащих сведения об условиях проживания.

Ключевые слова: международное усыновление, трансграничное усыновление, коллизионные нормы, усыновитель, ребенок, иностранный гражданин, посредничество.

Важным принципом международного усыновления (удочерения) считается обязанность государства принимать все необходимые меры для предоставления возможности ребенку воспитываться и находиться под защитой родной семьи. При этом следует также признавать и учитывать большую значимость международного усыновления в случае, если найти семью для ребенка в Российской Федерации не представляется возможным.

Согласно п. 4 ст. 124 СК РФ иностранные граждане и лица без гражданства могут усыновить российских детей только в том случае, если их невозможно передать на воспитание в семьи граждан РФ [4].

Основной проблемой в этой сфере является отсутствие единого законодательства о международном усыновлении. Единого, признанного всеми государствами закона, регулирующего процесс усыновления детей иностранными гражданами, в мире до сих пор не существует. Некоторые страны используют Международную конвенцию об усыновлении, некоторые заключают между собой прямые договоры, некоторые опираются исключительно на собственные законы. Этот правовой пробел создает ряд существенных проблем.

Остаются неизвестными условия жизни и воспитания многих усыновленных граждан после момента усыновления и выезда за границу. Посольство Российской Федерации не имеет возможности осуществлять контроль за судьбой детей из России на территории иностранного государства и не может добиться необходимого уровня взаимодействия, что подтверждается практическими примерами нанесения телесных повреждений и совершения убийств усыновителями детей Российской Федерации.

Несмотря на сокращение в судах дел данной категории, на сегодняшний день проблема передачи несовершеннолетних на усыновление (удочерение) иностранным гражданам занимает особое место.

Данная проблема связана с тем, что реализовать право ребенка на жизнь и воспитание в семье на территории Российской Федерации, а также на устройство ребенка в российскую семью не всегда возможно.

К сожалению, международное усыновление не всегда бывает положительным. К числу негативных явлений относятся случаи нарушения прав усыновленных детей, а также их родственников. При усыновлении с участием иностранного элемента часты случаи отказа от усыновленных детей, жестокого обращения. Защита прав и интересов несовершеннолетних закреплена на законодательном уровне как важнейшая задача государства, в связи с чем дела о преступлениях иностранных усыновителей становятся объектом пристального внимания.

Так, например, самой первой жертвой приемных родителей-граждан США стал в 1996 году Костя Шлепин двух лет. Убийство совершила приемная мать мальчика, которая забила его до смерти деревянной ложкой. Приемная мать была приговорена к 22 годам тюремного заключения.

В октябре 2000 года, Витя Тулимов стал жертвой приемных родителей – граждан США. В 1999 году мальчика усыновила американская пара [7, с. 87]. Приемные родители жестоко избили мальчика, после чего оставили его умирать в запертой неотопиваемой комнате. В результате семилетний Витя умер от остановки сердца. Приемные родители были приговорены к десяти годам лишения свободы в 2004 году, а в 2008 году, после пересмотра приговора, супружеская пара была освобождена. В августе 2002 года умер Никита Хоряков, позже Захар Хайджаер. По словам приемной матери Натальи Хайджаер, двухлетний Никита упал, в результате чего получил многочисленные травмы головы. Однако медики уверены, что повреждения такого характера не могли быть получены при падении с крыши многоэтажного дома. Наталья была осуждена и приговорена к 5 годам лишения свободы. Однако только один год из этого срока она провела в тюрьме, остальные четыре года - на испытательном сроке.

В 2003 году умерли трое приемных детей — Джессика Альбина Хагманн двух лет, Дима Ишланкулов (впоследствии Лайам Томсон) трех лет и Алеша Гейко. Джессику задушила приемная мать Патриса Хагманн. Приемная мать была приговорена к десяти годам тюремного заключения. Лайам Томсон умер от ожогов и переохлаждения, его приемные родители Гэри и Эмми Томсоны были приговорены к пятнадцати годам тюрьмы. Ирма Павлис, приемная мать Алеши Гейко, избила его до смерти, за что впоследствии получила срок в двенадцать лет тюрьмы.

21 января 2013 года Максим Кузьмин скончался в США в результате удара тупым предметом в живот.

После принятия «Закона Димы Яковлева» обязательства специализированных органов и организаций США по информированию регионального органа и органов исполнительной власти государства происхождения о новом усыновлении, о необходимости усыновления, а также сведения об условиях жизни и образования в США были аннулированы.

Вышеуказанные органы больше не обязаны предоставлять информацию в Россию. Следует отметить, что более тысячи усыновленных детей, граждан Российской Федерации, продолжают проживать в США [7, с. 87]. Из приведённого исследования можно сделать вывод, что проблема обеспечения безопасности несовершеннолетних за пределами территории Российской Федерации, а также государственного контроля за дальнейшей судьбой и защиты прав и интересов несовершеннолетних, переданных на усыновление иностранными гражданами, на сегодняшний день является более острым, чем когда-либо.

Для решения этих проблем необходимо принять меры по устранению нарушений как на стадии принятия, так и после вступления в законную силу решения об усыновлении. Однако при реализации таких мер возникают трудности в связи с тем, что полномочия Российской Федерации заканчиваются на границе. Отсюда следует, что осуществление контроля за жизнью и воспитанием ребенка, усыновленного иностранными гражданами, не находится в ведении органов опеки и попечительства. Консульские учреждения Российской Федерации также не имеют возможности полноценно контролировать усыновленных детей, а соблюдение норм и правил страны пребывания ребёнка может осуществляться только в пределах консульского округа, что в целом неэффективно [7, с. 87].

Устранение пробелов в законодательстве возможно путем заключения соглашений о сотрудничестве в сфере усыновления (удочерения) детей с государствами, граждане которых имеют право усыновлять детей, являющихся гражданами Российской Федерации, а также внесения изменений, способных решить проблему осуществления контроля за жизнью и воспитанием усыновленного иностранными гражданами ребенка за пределами территории Российской Федерации. Такие меры направлены на совершенствование механизма соблюдения и защиты прав несовершеннолетних, усыновленных за границей.

Согласно действующему законодательству РФ лица, усыновившие ребенка на воспитание в семью путем усыновления, обязаны представлять отчеты, отражающие сведения об условиях жизни и воспитания. Однако на практике наблюдается халатное отношение к данной процедуре со стороны усыновителей, которое выражается либо в непредоставлении сведений, либо в предоставлении заведомо ложных сведений.

По общему правилу срок подачи таких отчетов ограничивается 36 месяцами, что, на наш взгляд, недостаточно [5].

Считаем, что, руководствуясь принципами соблюдения защиты прав и интересов несовершеннолетнего, целесообразно увеличить установленный срок до 60 месяцев, то есть до 5 лет, а сами отчеты представлять не менее раз в месяц. Такое положение позволило бы своевременно реагировать в случаях причинения психического или физического вреда усыновленному ребенку.

Также можно предложить определенный путь решения проблемы – создание международной комиссии по расследованию и рассмотрению дел, связанных со случаями жестокого обращения с усыновленными детьми, повлекшими тяжкий вред их здоровью или смерть. Члены этой комиссии должны быть наделены широкими полномочиями по расследованию фактов жестокого обращения, обстоятельств, способствовавших совершению таких действий, а также по представлению результатов расследования на рассмотрение суда, который будет рассматривать дело о нарушении права и законные интересы ребенка.

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и наблюдения за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей в Российской Федерации Российской Федерации и Правил постановки на учет в консульских учреждениях Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации, и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства» не предусматривает обязательного прохождения кандидатами в усыновители обязательного медицинского освидетельствования, экспертизы на территории РФ.

В связи с наличием случаев гибели российских детей, усыновленных иностранными гражданами, страдающими психическими расстройствами, целесообразно законодательно закрепить правило, устанавливающее, что кандидаты в усыновители, являющиеся иностранными гражданами,

должны проходить медицинское освидетельствование на территории Российской Федерации. Федерация.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст от 12.12.1993 г. – СПС Консультант Плюс.
2. О правах ребенка: офиц. текст конвенции ООН от 20.11.1989 г. – СПС Консультант Плюс.
3. О защите детей и сотрудничестве в области межгосударственного усыновления: офиц. текст конвенции ООН от 29.05.1993 г. – СПС Консультант Плюс.
4. Семейный кодекс Российской Федерации: офиц. текст ФЗ от 29.12.1995 г. № 223 – ФЗ. – СПС Консультант Плюс.
5. Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учёт консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства: офиц. текст Постановления Правительства РФ № 275 от 29.03.2000 г. – СПС Консультант Плюс.
6. Обзор практики рассмотрения в 2021 году областными и равными им судами дел об усыновлении детей иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 01.06.2022) // СПС Консультант Плюс.
7. Дэма, О. К. В. Проблема правового регулирования усыновления российских детей иностранными гражданами // Новая наука: современное состояние и перспективы развития: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Прага, 28 октября 2021 года, 2021. – С. 87 - 94.

© О.Д. Окладникова, О.Л. Коноваленко, 2023

УДК 34.04

Симакова А.Р.,
Студентка 4 курса юридического факультета,
Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России), Москва

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ ИНТЕРНЕТ АККАУНТОВ

Аннотация: В статье автор рассматривает правовую природу интернет аккаунта. Анализирует возможность отнесения аккаунта к объекту цифрового или авторского права. Цель работы установить, что такое интернет аккаунт и каково его правовое регулирование. Актуальность тематики обоснована отсутствием четкого законодательного регулирования, при широкой популярности аккаунтов у граждан, а так же совершением с ним различных юридических действий (сделка купли-продажи, копирование и распространение информации, содержащейся в аккаунте и др.).

Ключевые слова: интернет аккаунт, гражданский кодекс, авторское право, цифровое право, база данных, интеллектуальная собственность, интеллектуальное право.

Сегодня большую популярность в обществе имеют интернет-аккаунты. При этом ни для кого не секрет, что порой владелец личной страницы в соц. сети может получать от нее хороший доход.

Так, аккаунт китайского блогера предлагают купить за 1,5 млрд юаней (15 млрд рублей) [5].

В 2022 году у 73% россиян был хотя бы один аккаунт в соцсетях [] Однако современное законодательство не регулирует отношения по поводу аккаунтов и информации, содержащийся в них.

Несмотря на достаточно большое количество публикаций в юридической

литературе, вопрос определения правовой природы законодательного регулирования по-прежнему остается дискуссионным и требует детального рассмотрения. В современной

отечественном законодательстве отсутствует дефиниция «интернет аккаунт» и не установлено правовое его положение как объекта гражданского права.

Проблеме дефиниции интернет аккаунта посвящено не мало научных статей. При этом единого определения нет.

По мнению исследователей, аккаунт в социальной сети представляет собой:

- 1) цифровой актив;
- 2) запись на сервере собственника социальной сети;
- 3) права и обязанности из соглашения с организатором социальной сети;
- 4) элемент сетевой инфраструктуры, который служит для обмена информацией и данными;
- 6) нематериальный объект, созданный в результате творчества условного автора, как правило, являющегося пользователем какой-либо информационной площадки – социальной сети [4].

Правовую природу аккаунтов можно попробовать установить через цифровое право, предусмотренное ст.141.1 ГК РФ.

Согласно, законодательству цифровое право - это обязательственные и иные права, содержание и условия осуществления которых определяются в соответствии с правилами информационной системы, отвечающей установленным законом признакам.

Цифровое право включает в себя право распоряжения (в том числе возможность передать его или установить какое-либо обременение на право пользования, например, залог).

При этом обладателем такого права является лицо которое в соответствии с правилами информационной системы имеет возможность распоряжаться этим правом.

Цифровым активом пользователя являются разные виды аккаунтов: соц. сети, профиль в игре, личная страница на маркетплейсе, видеохистинге и др.

По мнению К. С. Митягина страницу в социальной сети можно рассматривать как: сложный объект (мультимедийное произведение), составное произведение [2], базу данных. М. М. Панарина так же указывает, что аккаунт может охраняться как база данных [3, с. 27].

Позиция рассмотрения аккаунта (личной страницы) в социальной сети как базы данных пользователя представляется наиболее рациональной.

База данных (БД) — это набор информации, которая хранится упорядоченно в электронном виде. Соответственно, совокупность информации о пользователе странице, которую он размещает и заносит при регистрации и является его базой данных.

Кроме того составляющие интернет аккаунт можно отнести к результатам интеллектуальной деятельности (РИД) пользователя.

В таком случае в качестве РИД можно классифицировать следующие элементы аккаунта:

1-произведение науки, литературы или искусства в зависимости от того какую именно авторскую информацию размещал у себя на странице ее владелец;

2- аудио, видео сообщения, записанные пользователем и публично размещенные на странице;

Если аккаунт используется в целях размещения в нем определенной информации, например, публикации серии авторских видео роликов, написание рассказов и др., то к таким аккаунтом возможно применение авторского права. Положения, о котором регламентированы в главе 70 ГК РФ.

Применение норм авторского права в данном случае позволит минимизировать попытки других пользователей скопировать чужую информацию.

Таким образом, текущее законодательство лишь косвенно регулирует правовое положение интернет аккаунтов. В условиях постоянного развития общества в гражданском законодательстве необходимо определить понятие интернет аккаунта, нормы, подлежащие к регулированию споров с ним, а так же права его пользователя более конкретно, в частности порядок совершения сделок (например, купля-продажа, наследование, дарение). Четкое законодательное регулирование так же будет способствовать установлению определенного налогового режима для пользователя, если аккаунт используется в коммерческих целях и направлен на систематическое получение прибыли.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ Собрание законодательства РФ. – 05.12.1994. - № 32. – Ст. 3301.

2. Митягин, К.С. Правовая природа страницы социальной сети [Электронный ресурс] / К.С. Митягин // Журнал Суда по интеллектуальным правам. – Режим доступа: <http://ipcmagazine.ru/legal-issues/the-legal-nature-of-a-social-network-page?ysclid=1595cla1jp392681473>. – Дата доступа: 01.05.2023
3. Панарина, М.М. Наследование аккаунта в социальных сетях и вопросы цифрового наследования: правовое исследование / М.М. Панарина // Наследственное право. – 2018. – № 3. – С. 29–30.
4. К.Д. Савицкая ПРАВОВОЙ РЕЖИМ АККАУНТА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ // Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой.- 2022.

Интернет-ресурсы

1. Самый дорогой аккаунт блогера в истории интернета : [Электронный ресурс] // - Режим доступа: https://pikabu.ru/story/za_samyiy_dorogoy_akkaunt_blogera_v_istorii_interneta_predlaga_yut_223_milliona_dollarov_6631268?ysclid=lh0r8ii2n3612250614
2. Цифровой 2022: Российская Федерация: [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <https://datareportal.com/reports/digital-2022-russian-federation>

© А.Р. Симакова, 2023

УДК 343

Троянов Я.О.,
Псковский государственный университет, г. Псков

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ МОМЕНТА ОКОНЧАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 178 УК РФ, НАПРАВЛЕННОГО НА ПОВЫШЕНИЕ, СНИЖЕНИЕ ИЛИ ПОДДЕРЖАНИЕ ЦЕН

В связи с бланкетной формулировкой состава рассматриваемого преступления, имеются проблемы определения момента окончания картеля. Определение момента окончания преступления, в первую очередь, важно для определения момента начала течения сроков давности.

Исходя из буквального толкования ст. 178 УК РФ уголовно-наказуемым признается именно заключение соглашения. Из чего следует, что под моментом окончания данного преступления необходимо понимать момент, когда участники такого соглашения пришли к внутреннему (субъективному) принятию правил поведения в рамках антиконкурентного соглашения, его целей и задач. В связи с этим буквальное толкование ст. 178 УК РФ позволяет говорить о том, что в случае заключения соглашения в письменной форме (например, путем заключения договора о неконкуренции), моментом окончания преступления будет момент подписания данного договора.

Однако, в то же время, рассматриваемый состав является материальным и предусматривает последствия (в виде ущерба или извлечения дохода), наступление которых невозможно в момент достижения согласия участников об участии в картеле (например, в момент подписания соглашения), т.к. наступление негативных последствий возможно только в случае реализации антиконкурентного соглашения.

Наибольшие проблемы в части квалификации картеля в качестве делящегося преступления имеются в таких соглашениях на торгах (п. 2 ч. 1 ст. 11 Федерального закона «О защите конкуренции» от 26.07.2006 №135-ФЗ (далее - Закон о защите конкуренции)). На данный момент судебной практикой выработано два подхода к пониманию таких соглашений.

В соответствии с первой позицией моментом окончания правонарушения в виде сговора на торгах признается момент перечисления заказчиком последних платежей в рамках государственного контракта, заключенного в рамках антиконкурентного соглашения (напр., Определение ВАС РФ от 20.11.2013 №15282/13 по делу №А40-94793/12-93-935).

Другие суды считают, что момент окончания правонарушения определяется в зависимости от условий и предмета антиконкурентного соглашения (напр., Определение ВАС РФ от 02.07.2014 №ВАС-3914/14 по делу №А12-8655/2019). Исходя из этого можно прийти к выводу, что состав преступления, предусмотренный ст. 178 УК РФ, является делящимся, т.к. антиконкурентный характер

поведения участников такого соглашения в рамках торгов, исходя из позиций ряда судов, будет иметь место до полного исполнения контракта, заключенного в рамках картеля.

В соответствии со вторым подходом под моментом заключения антиконкурентного соглашения на торгах понимается определенный момент времени – момент проведения торгов, в связи с чем такое нарушение является окончанным в момент подведения итогов проведения процедуры (напр., Определение ВС РФ от 09.02.2017 №305-КГ16-20266). Исходя из этой позиции следует, что срок давности начинает течь с момента подписания протокола подведения результата торгов.

В случае заключения антиконкурентного соглашения, предусмотренного п. 1 ч. 1 ст. 11 Закона о защите конкуренции (ценовой картель) под моментом окончания преступления необходимо понимать момент времени, в котором цена достигла определенного значения (в случае, если стороны его определили) или определенного диапазона, выгодного для сторон картеля (в случае «рамочного» соглашения). В иных случаях необходимо говорить о покушении или приготовлении к преступлению при наличии прямого конкретизированного умысла у участников картеля.

Наибольшее число выявляемых картелей, направленных на установление участниками такого соглашения цен, выявляется также в рамках проведения процедуры торгов, но на этапе, предшествующему моменту участия хозяйствующих субъектов в нем – на стадии формирования НМЦК контракта. В настоящее время большинство цен, устанавливаемых заказчиком, формируется на основании метода сопоставимых рыночных цен. Данный метод является наиболее приоритетным для формирования НМЦК, т.к. состоит из оценки реальной рыночной стоимости идентичных товаров и услуг.

В случае применения рассматриваемого метода заказчиком (организатором торгов), в подавляющем числе случаев, направляются ценовые запросы в адрес потенциальных заказчиков или организаций, занимающихся производством или поставкой необходимого товара (услуги), с целью получения коммерческого предложения от них (т.е. цены, за которую организация готова поставить товар или услугу с учетом собственной прибыли. После получения таких предложений заказчиком (организатором) проводится расчет НМЦК по формулам, установленным Приказом Министерства экономического развития РФ¹, и внутренним документом принимается решение о конкретной величине НМЦК.

Обязательные требования к организациям, в адрес которых направляются ценовые предложения, как и их количество, не установлено. Действующие нормативно-правовые акты носят рекомендательный характер.

Этим пользуются недобросовестные должностные лица заказчика, действующие вместе с участниками антиконкурентного соглашения, направляя ценовые запросы только хозяйствующим субъектам, входящим в картель. Фактически, такие лица могут сами определить стоимость товара услуг вне рамок реальной конкуренции.

Однако, установленная таким образом цена может быть снижена, например, в рамках аукциона иными лицами, не входящими в картель, что не приведет именно к установлению цен на товарном рынке (конкретном аукционе). Признание таких действий уголовно-наказуемыми возможно только в случае отсутствия третьих лиц на таких торгах, в иных случаях можно говорить о покушении на преступление.

Иной подход необходим в случае использования процедуры закупки у единственного поставщика, предусмотренной действующими нормативными актами. Формирование НМЦК в таком случае также допустимо путем применения метода сопоставимых рыночных цен, чем и пользуются участники картеля, которые в дальнейшем и заключают контракты. В таком случае, в связи с отсутствием возможности участия третьих лиц, необходимо говорить о том, что участниками антиконкурентного соглашения была установлена конечная цена на определенный товар (услугу), в связи с чем действия таких лиц подлежат квалификации по ст. 178 УК РФ, а преступление необходимо считать окончанным в момент подписания внутреннего документа, установившего цену контракта. Такой подход к квалификации действий лиц в качестве картеля поддержан Арбитражным судом Северо-Западного округа РФ².

¹ Приказ Министерства экономического развития РФ от 2 октября 2013 г. №567 «Об утверждении Методических рекомендаций по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем)» // СПС Консультант (дата обращения 20.04.2023)

² Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 29.01.2020 г. по делу №А56-15383/19 [Электронный ресурс] // Информация с официального сайта Арбитражного суда Северо-Западного округа: <http://fasszo.arbitr.ru> (дата обращения 09.05.2023)

Таким образом мы видим, что в судебной практике отсутствует единообразный подход к определению момента окончания преступления, предусмотренного ст. 178 УК РФ. Данный факт негативно сказывается на деятельности правоохранительных органов при рассмотрении соответствующих материалов и свидетельствует о необходимости более подробного изучения данного вопроса с целью формирования единого подхода к данному вопросу.

Список использованной литературы:

1. Кинев, А.Ю. Картели и другие антиконкурентные соглашения // М: Инфотропик, 2011. – 368 с.
2. Максимов С.В. Уголовная политика в сфере защиты конкуренции: цели и возможности. / Максимов С.В., Утаров К.А.; Монография /Под ред. В. П. Заварухина. – М.: ИПРАН РАН, 2018. – 80 с.
3. Цариковский А.Ю. Ограничение конкуренции: теоретические и практические аспекты уголовной ответственности: научно-практическое пособие/ отв. ред. А.П. Тенишев, С.А. Бочкарев, А.В. Тесленко; М. Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. 240 с.

© Я.О. Троянов, 2023

УДК 330

Умалатова Д.М.,
старший юрисконсульт правового направления Линейного отдела Министерства внутренних дел
Российской Федерации на станции Москва-Белорусская, г. Москва

ОБНАРУЖЕНИЕ УМЫСЛА КАК СТАДИЯ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА

Нормы о неоконченном преступлении были сформированы достаточно давно, еще в древнерусских источниках, таких как: Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг., Соборное Уложение 1649 г. Однако, большую ясность в развитие данных норм внес Артикул воинский 1715 г., который уже выделял такие стадии совершения преступления, как: умысел, приготовление к преступлению, покушение на преступление и законченное преступление, но не приводя никакой терминологии при этом. В ряде ситуаций было установлено наказание за обнаружение умысла. Так, Артикулы 19, 127 гласили о наказании за преступное намерение совершить посягательство против Его Величества [1, с. 170-177]. Современное российское уголовное законодательство неоконченному преступлению посвятило главу 6 Уголовного кодекса РФ (далее по тексту – УК РФ) под названием «Неоконченное преступление». В теории уголовного права сложились разные точки зрения по поводу неоконченного преступления и стадий совершения преступления.

По мнению большинства современных ученых в сфере уголовного права, обнаружение умысла не является стадией совершения преступления. Например, М.В. Гринь отстаивает свою позицию, что обнаружение умысла не является этапом совершения преступления, поэтому уголовное преследование в данном случае неприемлемо [2, с. 208]. Шафорост В.А. активно поддерживает данную позицию и в продолжение считает, что не обоснован ввод самостоятельного состава преступления, предусмотренного ч. 5 ст. 291.1. УК РФ, который криминализует обнаружение умысла и влечет наказание более строгое, чем само посредничество во взяточничестве без квалифицирующих признаков, указанных в ч. 2-4 этой статьи [3, с. 7]. Н.А. Карпова доказывает, что, исходя из конституционного принципа о свободе мыслей и убеждений можно сделать вывод о ненаказуемости обнаружения умысла [4, с. 7-8]. К этому она приводит достаточно весомый довод о том, что производится уголовно-правовая оценка лишь конкретных действий виновного по реализации его преступного умысла, с которым сложно не согласиться.

А.Н. Попов не относит обнаружение умысла к стадии совершения преступления, заявляя, что это уголовно-правовое явление, только схожее со стадиями преступления [5, с. 7]. А.Т. Паносян также не сторонник вышеуказанного выделения подобной стадии, но при этом он говорит о том, что отрицание важной практической значимости обнаружения умысла, который помогает полно рассмотреть сущность всей преступной деятельности в динамике, а также и степень общественной опасности [6, с. 56-59].

Противниками выделения обнаружения умысла как самостоятельной стадии совершения преступления выступают также: И.С. Тишкевич, Б.А. Куринов, Н.И. Загородников, С.С. Аветисян, Г.А. Насимов и др.

Есть и сторонники выделения обнаружения умысла в качестве самостоятельной стадии совершения преступления. Так, А.А. Пионтковский выделял обнаружение умысла как самостоятельную стадию преступления, основываясь на том, что, несмотря на то, что обнаружение умысла не имеет общественно опасного характера, но такой умысел может преследовать свои самостоятельные цели, например, поиск соучастников [7, с. 516]. В.В. Домаков также был сторонником подобного суждения [8, с. 122-123].

Обнаружение умысла по существу представляет собой физическое выражение (при помощи телодвижений, слов, знаков) лицом своих преступных намерений, но при этом не подкрепленные никакими фактическими данными. Подобную формулировку приводит В.В. Сверчков [9, с. 135-136] и констатирует, что оно является своего рода нулевым этапом совершения преступления и на квалификацию деяния как преступления влияния не оказывает, т.к. отсутствует на уголовно-правовом уровне общественная опасность и, соответственно, оно не влечет уголовной ответственности.

Преступные намерения при обнаружении умысла могут быть выражены различным образом – словесно, конклюдентно, но при отсутствии реальных фактических данных, которые дают основание для опасения осуществления подобных намерений. Например, в пьяной беседе один из собутыльников заявляет другому, что хочет дать взятку одному из чиновников. Такое заявление не может квалифицироваться как преступление, если дальше никаких действий лицом, которое сообщило о своих намерениях, не будет предпринято для реализации заявленного своему знакомому в пьяной беседе.

Обнаруживая замысел, виновный также может своими намерениями и отношением к собственным действиям, пониманием развития преступления вплоть до преступных последствий, делится этим со знакомыми, друзьями, родственниками, коллегами и другими лицами, а также с лицами, которых он может задумывать в качестве возможных соучастников, надеясь, таким образом, определить и их отношение к будущему деянию.

На самом деле, обнаружение умысла в большей степени является объектом оперативного интереса. Подготовка к преступлению в отличие от обнаружения умысла выражается в конкретных деяниях, направленных на реализацию преступного намерения, оно имеет большую общественную опасность, чем обнаружение умысла.

Внешнее проявление умысла рассматривается и в российской судебной практике применительно ко взяточничеству, например, в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях». От России ряд международных организаций требовали криминализировать предложение и обещание взятки в качестве окончанных преступлений, в этой связи в УК РФ были внесены соответствующие изменения – ст. 291.1, устанавливающая ответственность за посредничество во взяточничестве, где в ч. 5 говорится об ответственности за предложение и обещание в рамках данного деяния (оно расценивается как окончанное преступление). Пленум в данном случае не может заменить законодателя, но в вышеуказанном акте он решил истолковать, основываясь на российском понимании терминов, при этом отличающихся от тех значений, которые указаны в международных документах.

При этом Верховный Суд РФ не охватил подобными деяниями, которые должны быть уголовно наказуемыми то, что мы называем обнаружением умысла. Опять же, как и при предыдущих положениях Пленума от 10 февраля 2000 № 6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе» было решено для разграничения преступного и не преступного (обнаружения умысла) использовать категорию цели и направленности действий на договоренность о совершении преступления, также и при обещании и предложении посредничества. Поэтому дана вот такая формулировка (сначала это был п. 14, а сейчас, в новой редакции от 24 декабря 2019 г. № 59 – п. 13¹) – «обещание или предложение передать либо принять незаконное вознаграждение за совершение действий (бездействие) по службе... рассматривать как умышленное создание условий для совершения соответствующих коррупционных преступлений в случае, когда высказанное лицом намерение ... было направлено на доведение его до сведения других лиц в целях дачи им либо получения от них ценностей, а также в случае достижения договоренности между указанными лицами». То есть, получается, что должна иметь место реальность будущих намерений, а не простые слова, которые не несут в данной ситуации никакой общественной опасности. На этот счет

полностью согласны с утверждением Фильченко А.П., что «... не запрещать деяний, по своей сути не являющихся ни общественно опасными, ни общественно вредными. Тот аргумент, что с технической точки зрения другого пути предупредить реализацию преступных намерений в форме общественно опасных деяний на сегодняшний день просто не существует, нельзя признать убедительным... Признать это допустимым, значит сделать неразумный шаг на пути возврата к тоталитарному обществу» [10, с. 312]¹.

Согласно разъяснениям Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» направленность высказанного намерения на доведение до сведения должностного лица только тогда требует оценки действий как преступных, когда речь идет о том, что информация доводится с целью дальнейшей реальной передачи ценностей. Таким образом, анализ вышеуказанных Пленумов доказывает, что обнаружение умысла, по-прежнему, остается уголовно ненаказуемым.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Обнаружение умысла не является самостоятельной стадией совершения преступления, в том числе применительно и ко взяточничеству, обоснованием чему является следующее: во-первых, сообщение другим лицам о своих намерениях совершить преступление представляет собой внешнюю форму проявления обнаружения умысла, что не образует общественно опасного деяния; во-вторых, основанием уголовной ответственности является совершение преступления, предусмотренного уголовным законом, в-третьих, следует признавать ее как ненаказуемую предположительную стадию развития преступной деятельности только в случае, если за выраженным желанием лица совершить преступление не следует преступная деятельность либо на стадии приготовления к преступлению, либо на стадии умышленного совершения действий, направленных на совершение преступления.

Список использованной литературы:

1. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. М.: Зерцало, 1998. С. 170-177.
2. Гринь М.В. Неоконченное преступление : дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2003. 208 с.
3. Шафорост В.А. Уголовная ответственность за посредничество во взяточничестве: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013. С. 7.
4. Карпова Н.А. Неоконченная преступная деятельность (понятие и проблемы квалификации): Учебное пособие / отв. ред. д.ю.н., проф. Н.Г. Кадников. М.: ИД «Юриспруденция», 2017. С. 7-8.
5. Попов А.Н. Актуальные проблемы уголовного права: учение о преступлении: научно-практическое пособие / под общ. Ред. А.Н. Попова. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2017. С. 7.
6. Паносян А.Т. Формирование и обнаружение умысла как стадия развития умышленного преступления // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. 2016. № 2 (25). С. 56-59.
7. Пионтковский А.А. Курс советского уголовного права. Часть общая. В 6-и т. Т. 2. Преступление. М.: Наука, 1970. 516 с.
8. Домаков В.В. Этапы умышленной преступной деятельности и вопросы ответственности // Проблемы неотвратимости ответственности в уголовном праве и процессе: сборник научных статей. Калинин: Издво Калининского гос. ун-та, 1984. С. 122–123.
9. Сверчков В.В. Уголовное право. Общая и Особенная части: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. С. 135-136.
10. Фильченко А.П. Юридическое значение проявлений мыслей и убеждений в механизме формирования основания уголовной ответственности // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2012. № 2-2. С. 312.

© Д.М. Умалатова, 2023

¹ Фильченко А.П. Юридическое значение проявлений мыслей и убеждений в механизме формирования основания уголовной ответственности // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2012. № 2-2. С. 312.

Фидиева В.Р.,
магистрант 1 курса юридического института
Белгородского государственного национального
исследовательского университета (НИУ «БелГУ»),
г. Белгород, Россия
Камышанченко Е.А.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков и
профессиональной коммуникации
Белгородского государственного национального
исследовательского университета (НИУ «БелГУ»),
г. Белгород, Россия

ELEMENTS OF COLLATERAL IN RUSSIA (SUBJECT, PARTIES, TERMS OF THE PLEDGE AGREEMENT)

Abstract: This article discusses such a way of ensuring the fulfillment of obligations in Russia as a pledge. Particular attention is paid to the analysis of the elements of pledge. The article examines the Russian judicial practice on the issues of collateral relations.

Keywords: pledge, pledge agreement, subject of pledge, subjects of pledge.

In accordance with the civil legislation of Russia, a pledge is considered one of the ways to ensure the fulfillment of an obligation. A pledge relationship is a civil legal relationship in consequence of which the pledgee, due to non-performance or improper performance of an obligation secured by a pledge of the debtor, has the right to satisfy from the price of the pledged property, in priority to other creditors, the obligations owed to him. The essence of the pledge is to ensure the possibility of selling the property pledged by the debtor and acquiring compensation at the expense of the amount received. To determine the essence of the pledge as a right of obligation, it is necessary to analyze the design of the elements of the pledge, which include: the subject of the pledge, the subjects of the pledge, the emergence of collateral relations, the pledge agreement [1].

The subject of the pledge may be things, property rights, bank accounts and other property.

The law allows the restriction or prohibition of pledging certain types of property, for example, it prohibits pledging the rights of participants (founders) of other legal entities [2], cultural values stored in museums cannot be the subject of pledge [3]. Monetary funds in Russian rubles cannot act as collateral, since the creditor's claims must be satisfied at the expense of the amount received from the sale of the collateral, and foreign monetary funds can act as collateral, since it is possible to sell them in the amount of Russian rubles [4, p. 113]. It should also be noted that the legislator allows the pledge of property that will be acquired by the pledgor in the future (paragraph 2 of Article 336 of the Civil Code of the Russia).

As a general rule, the mortgaged property is owned by the mortgagor. However, by agreement of the parties, the subject of the pledge may be transferred to the pledgee.

Data from the Federal Notarial Chamber of Russia for 2022: the number of notices of pledge of movable property in the specialized registry was about 15 000 000. This Register reflects such collateral items as agricultural machinery (tractors (more than 445,000 entries), seeders, combines), production machines, turbines, engines, boilers, various goods in circulation, horses, pigs (almost 1,000,000 entries) and diamonds (more than 70,000 entries) [5]. As of 2022, 8,000,000 car pledge notices are included in the Register, of which 1,100,000 entries were made in 2022 (38% higher than in 2021) [6].

The subjects of collateral legal relations are the pledgor and the pledgee. The pledgor is the person who provides the property as collateral. This may be a debtor or a third party. The owner or a person who has another property right to it has the right to pledge the property. For example, an enterprise does not have the right to pledge immovable property belonging to it on the right of economic management, but it disposes of the rest of the property belonging to it independently (Article 295 of the Civil Code of the Russian Federation). If the subject of the pledge is property, the alienation of which requires the consent or permission of another person, an authorized body, then such are necessary for the transfer of property as collateral. [7, p. 383]. Cases where the basis of the pledge is the law are exceptions. If the subject of the pledge is divisible property, then the legal successors are responsible for the pledge obligation in proportion to the transferred part of the property, if the subject of the pledge is indivisible property, then the legal

successors become joint co-payers. When the rights to the pledged property are transferred to another person, the pledge is not retained if the property was acquired for a fee by a person who did not know and should not have known that it was the subject of the pledge. Thus, the Starooskolsky City Court of the Belgorod Region considered a civil case on the claim of JSC "RN Bank" to V.I. Krasnikov. on foreclosure on the pledged property, V.I. Krasnikov's counterclaim to JSC "RN Bank" on recognition of the pledge terminated. On August 29, 2016, a loan agreement was signed between JSC "RN Bank" and Borodina (Orphan) V.A.. In order to secure the loan, Borodina (Orphan) V.A. undertook to pledge to the bank a 2016 vehicle that belonged to her by right of ownership. On August 20, 2017, a contract for the purchase and sale of a vehicle was signed between Borodina (Orphan) V.A. and Krasnikov V.I. It was found out that Krasnikov V.I. at the conclusion of the contract of sale and acquisition of ownership of the vehicle, he did not know about the collateral encumbrances imposed on him, i.e. he acted in good faith. In connection with these circumstances, the court recognizes the defendant-plaintiff Krasnikov V.I. as a bona fide buyer of the vehicle. Taking into account that the defendant-plaintiff is a bona fide acquirer, Krasnikov's V.I. demand to terminate the pledge was satisfied [8].

To a pledge, the subject of which is a third party, some rules on surety are applied (in order to preserve their property from foreclosure, the pledgor can fulfill the obligation instead of the debtor).

The pledgee is a natural or legal person to whom the property is pledged. The pledgee is the creditor of the pledge obligation. The Civil Code defines a good faith pledgee as a person who did not know and should not have known that the thing pledged to him was provided by an improper person. So, the Belgorod District Court of the Belgorod region considered a civil case on the claim of RUSFINANCE BANK LLC to Vereshchak Ya.E. about foreclosure on mortgaged property. June 03, 2015 between RUSFINANCE BANK LLC and S.P. Butenko a consumer loan agreement was concluded, the fulfillment of obligations under which was secured by a pledge of a PEUGEOT PARTNER vehicle, 2009 year of manufacture. In accordance with paragraph 10 of the agreement concluded between the parties, the borrower has pledged to pledge a motor vehicle purchased at the expense of borrowed funds, and in accordance with clause 1.2 of the pledge agreement, the subject of the pledge is property that belongs to the pledgee on the right of ownership, or the right of ownership to which will be acquired by the borrower in the future at the expense of the loan provided by the pledgee. The ownership right (as indicated in the contract) is confirmed by the passport of the vehicle of the series (the number is depersonalized) issued on 12.02.2009. Only the owner has the right to transfer the pledged thing (Civil Code of the RF). According to the specified passport, the owner of the disputed vehicle both at the time of the conclusion of the pledge agreement with S.P. Butenko, and at the present time was and is Y.E. Vereshchak, whose ownership right arose on the basis of the purchase and sale agreement dated 14.05.2013, and S.P. Butenko was never the owner of the car. This indicates the absence of S.P. Butenko at the time of the conclusion of the pledge agreement of ownership of the disputed car. Consequently, when transferring the vehicle as collateral, S.P. Butenko transferred the property that did not belong to him, and the Bank, when concluding the pledge agreement, did not check whether S.P. Butenko had ownership rights to the disputed car, accepting as collateral Ya.E. Vereshchak, who was not the pledger. The court concluded that the right of pledge for the disputed car did not arise [9].

Co-holders, in civil legislation, are recognized as persons who have equal rights of the pledgee to the subject of pledge in order to ensure the fulfillment of various obligations in which the co-holders act as independent creditors. It is legislatively stipulated that a specialized organization - a pawnshop - can be a pledgee when pledging movable things for personal consumption, and a bank when pledging rights under a bank account agreement.

The grounds for the emergence of a pledge are the law and a contract. As a general rule, a pledge agreement is mutual (bilateral-binding), consensual, and can be either fixed-term or indefinite. In the contract, it is necessary to specify which property is being pledged, list the distinctive features, the condition of the pledged item. If, at the conclusion of the contract, the pledgee is a legal entity, then the parties have the right to characterize the subject of the pledge most accurately, for proper identification at the time of foreclosure. For example, when pledging a passenger vehicle, it is necessary to specify the make, model, VIN, color of the car, year of manufacture, engine number and power, body number, country of origin and data of additional equipment (alarms, car radios, etc.). It is necessary to indicate what the obligation to be secured is, its size and term of performance by a detailed description, a reference to a specific contract or to the contract from which it arose or will arise in the future. That is, the pledge ensures the proper fulfillment by the pledgor of a certain obligation between the pledgee and the pledgor, in case of non-fulfillment of which the pledgee acquires the subject of the pledge. The Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation and the Plenum of the Supreme Arbitration Court of the Russia installed that a prerequisite of the

pledge agreement is the condition on which of the parties and at which address the pledged property will be located (at the pledgee or the pledger) [10]. For a pledge agreement, along with the above conditions, it is necessary to include the name of the party to the pledge agreement, which will have the original documents certifying the rights and obligations from which the pledged right arose and information about the debtor. For a pledge agreement under a bank account agreement, it is necessary to specify the bank account details, the nature, size and term of the obligation. If there are no essential conditions in the contract, it will be considered not concluded. The Starooskolsky City Court of the Belgorod region considered a civil case on the claim of Yakhimets A.V. to Yurchenko G.N. on the state registration of the pledge agreement of non-residential premises (mortgage), debt collection under the loan agreement, foreclosure on the collateral and on the counterclaim of Yurchenko G.N. to Yakhimets A.V. on the recognition of the loan agreement (pledge) as not concluded. The defendant-plaintiff Yurchenko G.N., objecting to the claims, refers to the fact that the disputed contract was not signed by him. The court recognized the pledge agreement as not concluded [11].

It is possible to determine the value of the pledge by specialized appraisers and include it as a condition of the pledge agreement. The parties have the right to agree and include in the contract a condition on the procedure for selling pledged property, foreclosure on which is enforced by a court decision or extrajudicially, a condition on the loss or damage to the subject of pledge [7, p. 385].

Thus, after analyzing the structural elements of the pledge, it can be concluded that the purpose of the pledge relationship is to secure the main obligation. The pledge is not only conditioned by the main obligation, but also dependent on it. The subject of the pledge is a fairly wide range of property. As subjects of pledge, both persons who have the right of ownership of the property to be pledged, and persons who have other property rights to such property can act. The legislation provides for two grounds for the occurrence of a pledge - a contract and a law. That is why a pledge can be called an affordable, widespread and effective way to ensure the fulfillment of obligations.

References:

1. Koblyakova A.E. The legal nature of the pledge // Bulletin of Science. 2021. No. 8 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-priroda-zaloga>.
2. Fundamentals of the legislation of the Russian Federation on culture: approved. Russian Federation Armed Forces of September 10, 1992 No. 3612-1 // Rossiyskaya Gazeta. No. 248. 1992.
3. On the application of part four of the Civil Code of the Russian Federation: Resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation of April 23, 2019 No. 10 // Rossiyskaya Gazeta. No. 96. 2019.
4. Russian Civil Law: Textbook: In 2 vols. Vol. II: Law of Obligations / Ed. by E.A. Sukhanov. 2nd ed., stereotype. M.: Statute, 2011. 1208 p.
5. The official Internet portal of the Federal Notary Chamber. URL: <https://notariat.ru/ru-ru/news/1-reestr-15-mln-zalogov-i-minimum-riskov-dlya-ovorota-dvizhimogo-imushestva-2211>.
6. Official Internet portal of the Federal Notary Chamber. URL: <https://notariat.ru/ru-ru/news/reestr-vedomlenij-o-zaloge-dvizhimogo-imushestva-novye-rekordy-2206>.
7. Civil law of Russia. General part : textbook for universities / A.P. Anisimov, M.Yu. Kozlova, A.Ya. Ryzhenkov; under the general editorship of A.Ya. Ryzhenkov. 5th ed. M.: Urait Publishing House, 2023. 435 p. // Urait Educational Platform [website]. URL: <https://urait.ru/bcode/510593/p.38>.
8. The decision of the Starooskolsky City Court of the Belgorod region of October 27, 2020 in case No. 2-2585/2020 // Official Internet Portal of Judicial and Regulatory Acts of the Russian Federation. URL: <https://sudact.ru/>.
9. The decision of the Belgorod District Court of the Belgorod region of January 18, 2019 in case No. 2-243/2018 // The official Internet portal of judicial and regulatory acts of the Russian Federation. URL: <https://sudact.ru/>.
10. On some issues related to the application of Part One of the Civil Code of the Russian Federation: Resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation No. 6, Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation No. 8 of July 01, 1996 // Rossiyskaya Gazeta. No. 152. 1996.
11. The decision of the Starooskolsky City Court of the Belgorod region of May 15, 2017 in case No. 2-671/2017 // Official Internet Portal of Judicial and Regulatory Acts of the Russian Federation. URL: <https://sudact.ru/>.

**«Исследование различных направлений современной науки:
социальные и гуманитарные науки»**

Том 1

*Сборник материалов
XXVII международной очно-заочной научно-практической конференции
г. Москва, 17 мая 2023г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5
Подписано к использованию 24.05.2023.
Объем 2,53 Мбайт. Электрон.текстовые