

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



«Исследование различных направлений современной науки: социальные и гуманитарные науки»

*Сборник материалов международной
научно-практической конференции*

Том 2

17 мая 2023г.

Москва

2023

УДК 8, 33, 34, 37, 61, 159.9, 316
ББК 5, 6/8
И 88

Исследование различных направлений современной науки: социальные и гуманитарные науки: сборник материалов XXVII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 17 мая, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империya», 2023. – 139с.

ISBN 978-5-6050020-3-1

Сборник включает материалы XXVII международной очно-заочной научно-практической конференции: «Исследование различных направлений современной науки: социальные и гуманитарные науки», проведенной 17 мая 2023 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 8, 33, 34, 37, 61, 159.9, 316
ББК 5, 6/8

© Авторы статей, 2023
© Научно-издательский центр "Империya", 2023

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНА

Ешиев А.М., Асанов А. ФАКТОРЫ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРИЕСА ЗУБОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА У ШКОЛЬНИКОВ ПРОЖИВАЮЩИЕ В ПОСЕЛКЕ ГОРОДСКОГО ТИПА ТЕРЕК-САЙ ЧАТКАЛСКОГО РАЙОНА ЖАЛАЛ-АБАДСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КЫРГЫЗСТАН	6
МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОНОМИКА ТРУДА И УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ	
Бакирова А.М., Хузиева Э.Ф. ОПТИМИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ	8
Гареева Л.Р. НЕМАТЕРИАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА	9
Ермолаев Н.А. ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ГЛОБАЛЬНОГО КРИЗИСА НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОММУНИКАЦИОННЫХ АГЕНТСТВ РОССИИ	11
Ефимова Ю.Ю., Хузиева Э.Ф. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ	13

ПЕДАГОГИКА

Акантьев В.В. КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА «УМНЫЙ ДОМ» КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ	15
Зуева И.А., Рассказов А.В., Оселедько В.С. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВО ВРЕМЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВОСПИТАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА	17
Канцыр Е.Ю. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ КАТЕГОРИИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ», ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	18
Косульников А.Е. СУЩНОСТЬ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ	22
Кузнецова Л.П., Коростелева В.С. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БЕГУНОВ-СПРИНТЕРОВ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИХ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	26
Попова В.И. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИЗ КНР РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ДИДАКТИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	28
Резванцева А.А., Максимова Н.А. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ	31
Самигулина С.А., Салина А.С. ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИЕМОВ «ШЕСТЬ ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ» И «РОМАШКА БЛУМА» В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	34
Снитко М.В. ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ «МЯГКИХ НАВЫКОВ»	36
Трофименко Ю.В., Трофименко А.С. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ НА ВСЕХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	40
Хасаева С.А., Алексеева Л.В. ОТРАЖЕНИЕ В ТРУДАХ МЕТОДИСТОВ ВОПРОСА ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	42

Цянь Цияо	
РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ КИТАЙСКИХ УЧАЩИХСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»	44
Шарифулина К.А.	
СПЕЦИФИКА ЗАНЯТИЙ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ	48

ПОЛИТОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Алексамян Н.Г.	
СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ ТЕРРОРИСТА	50
Алексамян Н.Г., Лесникова Г.Н.	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	52

ПСИХОЛОГИЯ

Александрова Я.Е., Петренко Е.А.	
ВЛИЯНИЕ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ НА РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	55
Забабурина Ю.Г., Романова Ю.В.	
ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПРАКТИКУЮЩЕГО ПСИХОЛОГА	58
Капидинова С.Б., Чирилло Ф.	
АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ	62
Походзилова В.В.	
КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ СВЯЗИ ОПТИМИЗМА, ОСМЫСЛЕННОСТИ ЖИЗНИ И ЖИЗНЕСТОЙКИ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МОЛОДЁЖИ	64
Ситнянская Э.А.	
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАПРАВЛЕННОСТИ АВТОБИОГРАФИЧЕСКИХ ВОСПОМИНАНИЙ	67
Ситнянская Э.А.	
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОЦЕНОК РАННИХ АВТОБИОГРАФИЧЕСКИХ ВОСПОМИНАНИЙ МОЛОДЕЖИ	70

РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Кодзоков Р.Л.	
НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕСУРСОВ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	72

СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Делова Л.А.	
СЕМЬЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ МОЛОДЁЖИ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА)	75

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА, СОВРЕМЕННЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Будера Ю.С., Головина Е.В.	
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФИЛЬМА «НОМЕ»	77
Зелко В.М.	
ЛИНГВОСТАТИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДЪЯЗЫКА СЛУЖЕБНОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В УСЛОВИЯХ СПЕЦКОММУНИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКОГО)	80
Лапина А.А., Николаева Е.В.	
СПОСОБЫ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЭМОЦИЙ ГНЕВА В СОВРЕМЕННОМ АНГЛОЯЗЫЧНОМ СПОРТИВНОМ ДИСКУРСЕ	83
Селезнева В.И., Головина Е.В.	
СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ИНТЕРВЬЮ (НА МАТЕРИАЛЕ ИНТЕРВЬЮ АЛЕНА ДЕЛОНА «LA BEAUTÉ, ELLE ÉTAIT LÀ»)	86

ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Гупало Т.И., Евсеева М.А.
ПРОБЛЕМА ЕДИНСТВА СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМЫ В ИСКУССТВЕ 89

ФИНАНСЫ И БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

Майкова А.А.
ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ – КЛЮЧ К ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ В СТРАНЕ 91

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Аблякимова Э.Д., Ваниева Э.А.
АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 93

Белослудцева А.Д., Лошкова А.С., Владимирова Д.Б.
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СТОИМОСТИ ЖИЛЬЯ В ГОРОДЕ МОСКВА В 2019 ГОДУ 96

Пищеркова Д.А., Виниева Э.А.
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РФ НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ 98

Харитонов Ю.Н., Азарченко Я.А.
ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН В РОССИИ 101

Харитонов Ю.Н., Чичерова О.А.
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ НДС И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА 104

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Grishchenko N.A., Shekhovtseva T.M.
CHANGES IN COMPETITION LAW: PARALLEL IMPORTS IN RUSSIA 108

Pivovarova D.A., Shekhovtseva T.M.
CURRENT PROBLEMS OF EXTRADITION IN THE RUSSIAN CRIMINAL PROCEEDINGS 110

Албогачиев А.Б., Гандарова Л.Б.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РЕСПУБЛИКЕ ИНГУШЕТИЯ 111

Албогачиев А.Б., Гандарова Л.Б.
ПОНЯТИЕ, ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И СПЕЦИФИКА ПРАВООЩИТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 115

Друзева Ю.С., Земляченко Я.В.
ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ЖИЛИЩНОГО ПРАВА В ЖИЛИЩНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 118

Иванова Е.Н.
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ 121

Леонтьук О.Д., Хабуда Е.С.
ПРОБЛЕМА ПРАВОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ СДЕЛКИ 124

Неижмакова Е.В., Земляченко Я.В.
РЕАЛИЗАЦИИ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ БЕЖЕНЦЕВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ 127

Новосельцева Д.О.
СОДЕРЖАНИЕ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИСКА 130

Симакова А.Р.
ПЕРЕДАЧА ИНТЕРНЕТ АККАУНТА ПО НАСЛЕДСТВУ 131

Утяшева В.В., Корнелюк О.В.
АДВОКАТСКАЯ ТАЙНА: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ 133

Чекмарев М.Ю.
ПРОБЛЕМЫ ВЫРАБОТКИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В РАМКАХ ЧАСТНОГО СЕКТОРА 136

ФАКТОРЫ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРИЕСА ЗУБОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА У ШКОЛЬНИКОВ ПРОЖИВАЮЩИЕ В ПОСЕЛКЕ ГОРОДСКОГО ТИПА ТЕРЕК-САЙ ЧАТКАЛСКОГО РАЙОНА ЖАЛАЛ-АБАДСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КЫРГЫЗСТАН

Аннотация: Опрошено 324 учеников: мальчики – 41,3 % (134 человека) и девочки – 58,7% (190 человека), в возрасте 12 до 17 лет. Обращали внимание на рационе какие пищи, вредные привычки, гигиена полости рта и социальный статус. Результате исследования показал, что чистка зубов занимает менее 3-х мин (40,4 %); отсутствует чистка зубов после еды (40,5 %). Имеется преобладание в рационе сладких и мучных изделий 61,4 %, у 67,9 % , из вредных привычек составило: употребление семечек – 46,5 %; орехи – 3,2 %; употреблений табачного изделия и насвая – 11,4 %; откусывают нитки, держат шпильки, булавки – 6,8 %, процент опрошенных. Более чем половины респондентов: имеется преобладание в рационе сладких и мучных изделий (62,64 %); имеются вредные привычки (66,9 %).

Ключевые слова: Карисес, профилактика, хронические заболевания, гигиена.

По сей день карисес является один из самых распространенных заболеваний в мире, ее высокая распространенность и осложнения в детском (школьном возрасте) в большинстве стран обусловлена климатогеографическими условиями проживания, предрасположенностью к его развитию, несоблюдением регулярной гигиены полости рта и отсутствием государственных программ профилактики. Прогнозирование и полярность данного воспалительного заболевания в раннем детском возрасте имеет большое значение социально-экономический. Как и другие хронические заболевания, низкий социально-экономический статус, плохое знание здоровья и низкий уровень образования населения способствует к развитию РДК [4,5,6,7].

По статистикам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), на сегодняшний день стоматологи не в состоянии лечить миллиарды зубов, пораженных карисесом и его последствиями. Страны которые развиты услугами медицинского обеспечения сами нуждаются 3-5 кратном увеличении объема стоматологической помощи. Становится все более очевидным что, профилактика и диспанзерия это эффективная борьба с карисесом и болезнями парадонта. Определение факторов риска и их количественная характеристика позволяют индивидуализировать профилактические мероприятия в зависимости от ряда факторов, заслуживающих внимания жителей разных климатогеографических условий конкретного региона. [1,2,3].

Фактически рассмотреть некоторые аспекты жизни респондентов представляется возможным только с помощью анкетирования, которое, хотя и носит субъективный характер, позволяет выявить ряд факторов риска развития карисеса зубов. В поселке Терек-Сай Чаткальского района Жалал-Абадской области остается высокой распространенность и интенсивность карисеса у детского возраста. Среди 10-12 летних школьников преобладает карисес и колеблется от 75% до 78% .

Цель исследования. Определение факторов риска возникновения карисеса зубов у школьников проживающие в поселке городского типа Терек-Сай Чаткальского района Жалал-Абадской области.

Материалы и методы исследования.

В исследовании в качестве респондентов участвовали школьники, проживающие в поселке городского типа Терек-Сай Чаткальского района Жалал-Абадской области. Опрошено 324 учеников: мальчики – 41,3 % (134 человека) и девочки – 58,7% (190 человека), в возрасте 12 до 17 лет. Анкетирование проводилось в школе – 100 % респондентов. Обращали внимание на рационе какие пищи, вредные привычки, гигиена полости рта и социальный статус.

Результаты исследования и их обсуждения.

Нами проанализированы различные источники, большинства авторов выявили факторов риска возникновения и прогрессирования кариеса зубов, причем к наиболее значимым из них в большинстве работ относили раннее инфицирование *S.mutans* и нерациональное питание с частым потреблением сахаров при недостаточной гигиене полости рта. Следует принять во внимание тот факт, что, к примеру, нерациональное питание при хорошей гигиене полости рта может быть исключено как фактор риска, так как гигиена полости рта компенсирует негативное влияние нерационального питания. При анкетировании обращали внимание на рацион питания и вредные привычки. Опросе выяснилось: имеется преобладание в рационе сладких и мучных изделий 61,4 %, у 67,9 % опрошенных отмечают у себя вредные привычки, из вредных привычек самый большой процент составило употребление семечек – 46,5 %; орехи – 3,2 %; употребление табачного изделия и насвая – 11,4 %; откусывают нитки, держат шпильки, булавки – 6,8 %, процент опрошенных. Таким образом, у более чем половины респондентов: имеется преобладание в рационе сладких и мучных изделий (62,64 %); имеются вредные привычки (66,9 %).

Профилактики стоматологическим заболеванием следует отнести гигиену полости рта, при проведении анкетирования выявило, что индивидуальную гигиену полости рта проводят немногие; чистят зубы 60,5 % респондентов. Чистят зубными пастами – 58,9 %, чистят порошком – 0,8 %, чистят зубы народными методами – 0,3% респондентов, чистят зубы 2 раза в день всего 37,54 % респондентов. Длительность чистки зубов составила: менее 1 минуты – 12,8 %, 1–2 минуты – 27,6 %, более 3 минут – 19,6 %. При осмотре полости рта показал, что состояние гигиены полости рта было удовлетворительным лишь у 40,2±3,6 %. Подобные результаты могут свидетельствовать, о субъективизме оценки респондентами уровня гигиены. Основной целью школьной образовательной программы профилактики стоматологических заболеваний является помощь детям в приобретении правильных навыков по уходу за полостью рта в раннем возрасте с тем, чтобы они остались с ними на всю жизнь и помогли сохранить здоровые зубы.

Таким образом, чистка зубов занимает менее 3-х мин (40,4 %); отсутствует чистка зубов после еды (40,5 %). Исходя из результатов исследования, в целом следует признать высокой степень риска развития кариеса зубов у школьников проживающие поселке городского типа Терек-Сай Чаткальского района Жалал-Абадской области. Анализ полученных результатов позволяет предположить, необходимо внедрение школьной образовательной гигиенической программы профилактики стоматологических заболеваний, через средство массовой информации (телевидения, радио, журнал, газетах) пропагандировать повышение уровня стоматологического образования населения, увеличение роли профилактики в стоматологии, а также роль правильного питания и роль гигиены полости рта.

Список использованной литературы:

1. Адмакин О.И. Стоматологическая заболеваемость населения в различных климатогеографических зонах России: автореф. дис. ... канд. мед. наук /О.И. Адмакин. – М., 1999. – 26 с.
2. Аширов К.А. Динамика свойств эмали постоянных зубов у детей различного возраста при применении фторсодержащих зубных паст / К.А. Аширов //Стоматология. – 2014. – №4. – С.51-54.
3. Букреева Н.М. Организация гигиенического обучения и воспитания детей и подростков в программах комплексной профилактики стоматологических 252 заболеваний: метод. рекомендации / Н.М. Букреева, В.К. Леонтьев, В.Г. Сунцов. – М., 2011. – 60 с.
4. Harris R, Nicoll AD, Adair PM, Pine CM. Risk factors for dental caries in young children: asystematic review of the literature. *Community Dent Health* 2004; 21:71-85.
5. Horowitz HS. Research issues in early childhood caries. *Community Dent Oral Epidemiol* 1998; 17:292-295.
6. Reisine S, Douglass JM. Psychosocial and behavioural issues in early childhood caries. *Community Dent Oral Epidemiol* 1998;26:32-44.
7. Seow WK. Biological mechanisms of early childhood caries. *Community Dent Oral Epidemiol* 1998; 26:8-27.

© А.М. Ешиев, А. Асанов, 2023

ОПТИМИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Рационально построенная организация труда является основой для успешного функционирования производства. Управление персоналом определенно имеет большое влияние для каждой организации. Без опытного руководителя организация не сможет достичь поставленных целей.

Организация труда на предприятии – это реализация трудового процесса, охватывающая организацию структуры и организацию рабочих процессов, взаимодействие работников друг с другом, основанное на выстроенном и последовательном трудовом процессе для достижения наилучших результатов.

Трудовой процесс - это каркас работы любого предприятия, в связи с этим к вопросу управления персоналом следует подходить наиболее тщательно, чтобы не допустить спада производства.

В производственном процессе существует 3 основных составляющих:

- 1) Орудия производства;
- 2) Предмет труда;
- 3) Рабочая сила;

Совокупность данных элементов представляет собой трудовой процесс.

Оптимизация трудовых процессов подразумевает поиск наилучшего решения, которое по факту принесет как можно больший результат при наименьших затратах.

Для того чтобы предприятие успешно и эффективно работало в нынешнее время, при современных технологиях, нужно четко организовать работу сотрудников. Необходимо достаточно целостно и рационально организовать рабочее место и четко поставить цели и задачи перед каждым сотрудником, чтобы все работники понимали, что от них хотят получить в итоге выполненной работы.

Выделяют 3 подхода к повышению эффективности работы организации:

1) Основной частью оптимизации деятельности персонала, являются такие направления как: мотивационная деятельность, психологический климат в организации и взаимоотношения работников, а также стиль управления организацией. В данном случае мероприятия по оптимизации деятельности включают в себя работу по предотвращению конфликтов, разработку программ материальной и нематериальной мотивации, развитие навыков управления и командообразования, развитие организационной культуры предприятия;

2) Рассмотрение эффективности организационной структуры предприятия, мероприятий по анализу распределения функций между персоналом, проверке должностных инструкций и стандартов работы, оценке имеющихся критериев эффективности деятельности и изменению их при необходимости.

3) Оптимизация деятельности персонала как процесс разработки и внедрения новых технологий, способствующих автоматизации выполняемых персоналом функций и сокращению затрат рабочего времени.

Эффективность организации выражается в способности достичь максимального результата при минимальном потреблении ресурсов и отражает то, как эти ресурсы используются для достижения целей. В анализе эффективности самое главное – каким образом был достигнут результат. Характеристики результата, его качество и полезность не учитываются. Те процессы организации, которые наиболее эффективны, чаще всего являются неэффективными или экономичными, поскольку способ достижения результата и расходования ресурсов не имеет отношения к критериям эффективности.

Регулярный мониторинг предприятия и поддержание организации труда на максимально эффективном уровне позволит каждому предприятию получать высокие результаты деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко О.И. Методы оптимизации работы с персоналом современной организации // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2014. № 1. С. 30.
2. Григорьева М.В. Психология труда: конспект лекций. М.: Высшее образование, 2006. С. 22.
3. Квагинидзе В.С., Поповская М.Н., Чупейкина Н.Н. Кадровые решения по повышению эффективности деятельности предприятия // Горный информационно-аналитический бюллетень. 2011. Т. 3. № 12. С. 167.
4. Экономика труда / под общей редакцией доктора экономических наук, профессора Ю.П. Ко-кина и кандидата экономических наук профессора П.Э. Шлендера. Учебник, 2-е издание, переработанное и дополненное. М. 2008

© А.М. Бакирова, Э.Ф. Хузиева, 2023

УДК 331.104.2

Гареева Л.Р.,
УУНиТ, г. Уфа

НЕМАТЕРИАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: В статье рассматривается понятие лояльности персонала, проводится изучение уровней лояльности с их краткой характеристикой, перечисляются получаемые предприятием от лояльных сотрудников преимущества. Также исследуется понятие нематериальной мотивации персонала и ее влияние на лояльность работников, описываются основные методы и виды нематериальной мотивации персонала.

Ключевые слова: персонал, лояльность, преимущества, уровень лояльности, нематериальная мотивация, виды

Актуальность темы объясняется тем, что специфика современных реалий усиливает рост конкуренции между организациями. Предприятия, которые нацелены не только на выживание, но и на процветающее развитие, должны задумываться о формировании и поддержании лояльности у своего персонала. Причина в том, что лояльность выступает значимым условием безопасности предприятия и оказывает большое воздействие на благонадежность сотрудников. Лояльные работники проявляют готовность принимать на себя ответственность за свои действия, упорно трудиться ради достижения общекорпоративных целей (интегрируя свои личные цели с целями предприятия), проявлять творческий подход к решению рабочих вопросов. Лояльные работники дорожат своим рабочим и могут со смирением перенести трудные времена, которые бывают у любого предприятия.

Под лояльностью персонала понимают верность и преданность работника по отношению к общекорпоративным целям и ценностям, выполнение работы для содействия в достижении этих целей. Лояльный работник желает трудиться наилучшим образом, в соответствии с ценностями предприятия и т.д.

Лояльность персонала имеет уровни, которые могут быть представлены на шкале. Эта шкала имеет нулевую точку, которая обозначает так называемую «нулевую лояльность». В этой точке лояльность как таковая отсутствует, но это не означает наличия нелояльности. На нулевом уровне лояльность может быть у постороннего человека, который еще не выработал личного отношения к чему-то. Выше нулевой лояльности будут располагаться уровни лояльности.

Уровни нелояльности:

- скрытая (тайная) нелояльность имеет такие проявления как выполнение работником предписанных правил и требований по причине боязни наказания либо в ожидании вознаграждения;
- открытая (демонстративная) нелояльность имеет такие проявления как ложь, сарказм, выказывание работником демонстративного пренебрежения к общекорпоративным ценностям, нарушение договоренностей и правил и т.д.

Уровни лояльности:

– лояльность на уровне внешних атрибутов находит свое проявление в формальном использовании внешней атрибутики, которая показывает принадлежность к предприятию; как таковой лояльности на этом уровне еще нет;

– лояльность на уровне поступков находит свое проявление в том, что работник соблюдает общекорпоративные ритуалы и традиции (например, правила общения с коллегами и клиентами, посещение вечеринок и т.д.). Обычно именно на этом уровне лояльности находится большинство постоянных работников предприятий;

– лояльность на уровне убеждений находит свое проявление в том, что работник отдает максимум своих усилий для достижения результата, проявляет нетерпимость к нарушениям правил со стороны иных работников других людей, активно решает возникающие проблемы, предлагает рационализаторские идеи и т.д.;

– лояльность на уровне идентичности находит свое проявление в истинной верности работника предприятию, ее миссии и целям. Работник полностью идентифицирует общекорпоративные и свои личные цели.

Предприятия, штат которых укомплектован лояльными работниками, находятся в выигрыше по сравнению с предприятиями, у которых персонал лояльностью не отличается. Предприятия получают такие преимущества как:

– сохранность коммерческой тайны. Обычно менеджмент и специалисты предприятия обладают важными сведениями. «Сознательное либо несознательное разглашение подобных сведений персоналом – это реальная угроза экономической безопасности предприятия» [4];

– принятие работниками всех угроз для деятельности предприятия как своих собственных; лояльные работники стремятся либо предотвратить эти угрозы, либо разрешить с минимумом потерь;

– сокращение объемом потерь рабочего времени, вызванных опозданиями, прогулами и т.д.;

– снижение уровня конфликтности в трудовом коллективе;

– снижение текучести кадров;

– отсутствие необходимости в тотальном контроле над работой персонала, потому что «у сотрудников больше ответственности, взаимовыручки и взаимозаменяемости, дисциплинированности, инициативности, заинтересованности в работе» [1].

Управление лояльностью персонала носит долгосрочный циклический характер и включает ряд последовательных этапов:

– диагностирование текущего уровня лояльности персонала;

– принятие управленческих решений о целесообразности повышения уровня лояльности;

– разработка программы развития лояльности персонала;

– реализация программы;

– получение обратной связи оценка полученных результатов.

Для формирования лояльности персонала современные предприятия начинают широко использовать систему нематериальной мотивации. Нематериальная мотивация является системой методов для увеличения эффективности работы персонала без их прямого денежного поощрения.

В практической деятельности методы нематериальной мотивации могут использоваться как к отдельному работнику, так и осуществляться в безадресном порядке. В состав безадресной мотивации можно включить проведение совместных корпоративных мероприятий и тимбилдингов, придание эстетичности внешнему виду рабочих помещений, установку систем кондиционирования воздуха и т.д. Большую роль играет и адресная мотивация персонала. Однако надо иметь в виду, что «адресная мотивация конкретных работников не должна входить в привычку, потому как это снизит эффективность ее воздействия, а также не быть излишне субъективной» [2].

В состав социальной нематериальной мотивации входят медицинская страховка, возможность обучения, формирование перспектив карьерного развития. Психологическая мотивация строится на потребности людей общаться, для чего формируется благоприятный микроклимат в коллективе, проводятся корпоративные мероприятия и т.д. Моральная мотивация направлена на удовлетворение потребности работников в уважении со стороны коллектива и менеджмента предприятия, для чего активно используется устная публичная похвала, ведение доски почета, награждение грамотами и знаками отличия и т.д. Организационная мотивация находит свое проявление в выражении заботы о сотруднике путем организации его рабочего пространства, питания и т.д.

Таким образом, предприятия, штат которых укомплектован лояльными работниками, находятся в выигрыше по сравнению с предприятиями, у которых персонал лояльностью не отличается. Это обстоятельство делает необходимым осознанное управление лояльностью персонала, которое должно носить долгосрочный циклический характер и включать ряд последовательных этапов. Важным инструментом в управлении лояльностью персонала выступает система нематериальной мотивации, которая может носить адресный и безадресный характер. Нематериальная мотивация бывает разных видов. Гармонично дополняя общую систему мотивации персонала, она может повысить лояльность персонала, что благоприятно отразится на работе предприятия в целом.

Список использованной литературы:

1. Ворошилов, М.К. Лояльность персонала: как сформировать позитивное отношение к компании / М.К. Ворошилов // Генеральный директор: персональный журнал руководителя. – 2021. – № 11. – URL: <https://www.gd.ru/articles/10370-loyalnost-personala> (дата обращения: 18.03.2023).
2. Дубинина, У.И. Теоретическая база для построения системы нематериальной мотивации как эффективный способ повышения лояльности персонала / У.И. Дубинина // Academy. – 2020. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskaya-baza-dlya-postroeniya-sistemy-nematerialnoy-motivatsii-kak-effektivnyy-sposob-povysheniya-loyalnosti-personala> (дата обращения: 18.03.2023).
3. Оксина, К.Э. Лояльность и преданность персонала / К.Э. Оксина // Элитариум. – 2020. – № 4. – URL: http://www.elitarium.ru/lojalnost_predannost_personala/ (дата обращения: 18.03.2023).
4. Чекмерев, В.В. Роль и значение лояльности персонала в общей системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта / В.В. Чекмерев, В.А. Дадалко, К.И. Солодовникова // Экономика образования. – 2019. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-loyalnosti-personala-v-obschey-sisteme-ekonomicheskoy-bezopasnosti-hozyaystvuyuschego-subekta> (дата обращения: 18.03.2023).
5. Чухрова, Н. Нематериальная мотивация персонала: методы, система, примеры / Н. Чухрова // Генеральный директор: персональный журнал руководителя. – 2021. – № 6. – URL: <https://www.gd.ru/articles/11510-nematerialnaya-motivatsiya> (дата обращения: 18.03.2023).

© Гареева Л.Р., 2023

УДК 659.3

Ермолаев Н.А.,
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,
г. Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ГЛОБАЛЬНОГО КРИЗИСА НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОММУНИКАЦИОННЫХ АГЕНТСТВ РОССИИ

Актуальные проблемы кризиса в сфере коммуникационных агентств России напрямую взаимосвязаны с глобальным кризисом. Процесс глобализации во многом повлиял на повседневную жизнь людей. Появление новых рабочих мест, зарубежных товаров и услуг, развитие отдельных отраслей промышленности и многое другое – то, что привнесла глобализация различным странам мира. Однако, помимо положительных эффектов данного процесса, есть и негативные, которые в итоге и приводят к мировым кризисам экономики, экологии, социальным и политическим кризисам. Все эти факторы в большей или меньшей степени сказываются на функционировании коммуникационных агентств.

Развернувшийся глобальный кризис, который основан на последствиях пандемии и политических конфликтах, в России особенно чувствительно сказался на деятельности коммуникационных агентств. Это огромный рынок, который только в Санкт-Петербурге до начала острой фазы глобального кризиса насчитывал порядка 500 агентств разного профиля по данным из поисковых систем.

В самой сути процесса глобализации присутствует противоречия, которые не позволяют ему быть бесконфликтным [1]. В основе внутреннего конфликта системы лежат неравные стартовые

позиции стран, социально-политические противоречия, неолиберальный подход к рыночному регулированию и многое другое.

Глобализация мировой экономики делает трансграничными не только хозяйственные связи, но и проблемы, которые по цепочки пронизывают весь глобальный мир. Это доказывает схожесть факторов кризисов, вызовов и угроз, с которыми сталкиваются разные страны в глобальной системе. Эта система устроена так, что проблемы развитых стран становятся проблемами всех участников мировой экономики.

Следует использовать системный и факторный подход, чтобы сформулировать доминирующий фактор кризиса, а также перечень вторичных. Это необходимо, так как любой кризис имеет свои факторы, которые можно ранжировать, от наиболее значимых к менее.

Первичным фактором, отразившимся на работе коммуникационных агентств, послужила пандемия, благодаря которой многие агентства перешли на удаленный формат работы. Переход был сложным, болезненным, сопровождался снижением зарплат, увольнениями, потерей мотивации работников, снижением бюджетов заказчиков, а также, прекращением предыдущих договоренностей. Изначально присутствовали сложности с документооборотом и во взаимоотношениях с контрагентами, но со временем, многие агентства адаптировались к новому режиму работы.

Политические конфликты привели к введению санкций против Российской Федерации и отдельных личностей. Такие действия не смогли не сказаться в дальнейшем и на экономике не только РФ, но и всего мира.

Ухудшение взаимоотношений РФ с европейскими странами и США с февраля 2022 года привело к введению санкций против РФ, разрыву дипломатических отношений, закрытию авиа и железнодорожных сообщений между странами, что, в свою очередь привело к слому логистических систем по всему миру. Многие ТНК и просто крупные мировые бренды поспешили сообщить о полном уходе с Российского рынка или о сокращении, или остановке работы на неопределенный срок.

Самый сильный удар по рекламному рынку России нанесли санкции. Основные негативные последствия санкционной политики:

- Уход с рынка иностранных рекламодателей;
- Уход зарубежных специалистов;
- Уход ряда социальных сетей;
- Сложности с оплатой счетов;
- Сложности с производством рекламных материалов из-за отсутствия зарубежных компонентов;
- Запрет российских телеканалов за рубежом;
- Приостановление спонсорских соглашений с иностранными компаниями;
- Запрет на публикацию рекламных материалов на аудиторию России в ряде социальных сетей;

Значительное количество крупных брендов приостановило работу на территории России на неопределенный срок или же заявило о полном уходе, как следствие – сотрудники коммуникационных агентств, которые занимались их продвижением, остались без работы. Среди этих брендов – PepsiCo, Nestle, Mars Russia, McDonald's, Procter & Gamble и многие другие.

После ухода иностранных брендов основными рекламодателями стали такие российские бренды, как: «Сбер», Ozon, «Яндекс», «Вкусно – и точка», TCS Group Holding (владеет брендом «Тинькофф-банк»), VK, «Авито», «Магнит» и ВТБ.

Еще один фактор глобального кризиса, который необходимо выделить – социальная нестабильность. После событий февраля 2022 года многие люди покинули страну. Этот отток специалистов из разных сфер деятельности также повлиял на повседневную деятельность агентств.

Говоря о сотрудниках коммуникационных агентств, необходимо привести данный исследования АКАР «Влияние кризиса на рынок труда в рекламной отрасли март-июнь 2022» [2]. В данной работе компания проводит анализ влияния кризиса на рекламный рынок. Анализируются данные за март и июнь 2022 года. По данным опроса, проведенного исследовательским центром АКАР, с марта по июль 2022 года рекламный рынок подвергся волне увольнений. Сокращали сотрудников 27% малых и 32% крупных агентств. Доля средних компаний, которые решились на этот шаг, составила 21%. При этом меньше всего пострадали от увольнений создатели креативных решений, специалисты в сфере спонсорства, медиапланирования и закупок, дизайна и препродакшна.

Таким образом можно сказать, что наиболее сильно за последние годы по рынку коммуникационных агентств ударили несколько сфер глобального кризиса – финансовая, разделения труда и структуризации мировой экономики, цивилизационная и охраны жизни и здоровья населения. Среди факторов можно выделить несколько главных – политический конфликт, уход западных ТНК с рынка российской рекламы, санкции, последствия COVID-19.

Список использованной литературы:

1. Дробот, Г. А. Глобализация: понятие, этапы, противоречия, оценки [Текст] / Г. А. Дробот // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – №2. – С. 105-127.
2. Влияние кризиса на рынок труда в рекламной отрасли март-июнь 2022 АКАР: [Электронный ресурс] // Ассоциация коммуникационных агентств России. М., URL: https://www.akarussia.ru/files/docs/research/AKAR22_HR_RESEARCH_march-june.pdf. (дата обращения 20.03.2023).

© Н.А. Ермолаев, 2023

МК-19-23
УДК 330

Ефимова Ю.Ю., Хузиева Э.Ф.,
Казанский Государственный Энергетический университет, г. Казань

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

В данной научной статье рассматриваются перспективы использования экологически чистых технологий в производстве текстильных изделий для повышения конкурентоспособности предприятий текстильной отрасли. Описываются основные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и ухудшением качества текстильных изделий. Представлены примеры эффективного использования экологически чистых технологий в производстве текстильных изделий, таких как использование органических и биоразлагаемых материалов, применение методов переработки вещей и другие. В статье также представлены рекомендации по дальнейшему развитию и применению экологически чистых технологий в текстильной отрасли.

Ключевые слова: экологически чистые технологии, текстильная отрасль, конкурентоспособность, органические материалы, переработка вещей.

В текстильной индустрии производство текстильных изделий является одним из наиболее экологически опасных процессов. Процесс производства текстиля включает в себя использование большого количества воды, энергии и химических веществ, которые при неправильной утилизации могут приводить к загрязнению окружающей среды. Кроме того, использование синтетических материалов, таких как полиэстер, нейлон и акрил, в производстве текстильных изделий, также влечет за собой экологические проблемы. Синтетические материалы не распадаются в окружающей среде и могут приводить к загрязнению воды и почвы. Проблема экологического воздействия текстильной индустрии является актуальной и важной для решения в настоящее время. С учетом увеличения потребления текстильных изделий в мире, необходимо искать способы уменьшения негативного влияния текстильной индустрии на окружающую среду. Целью данной научной статьи является исследование перспектив использования экологически чистых технологий в производстве текстильных изделий для повышения конкурентоспособности компании "Berfree". В рамках данной статьи будут рассмотрены проблемы, связанные с экологическим воздействием производства текстильных изделий, а также предложены управленческие решения, связанные с экологически чистыми технологиями, которые могут быть использованы в производстве текстильных изделий.

Существует ряд экологически чистых технологий, которые могут использоваться в производстве текстильных изделий:

– Использование натуральных материалов. Одним из основных способов уменьшения негативного влияния текстильной индустрии на окружающую среду является использование натуральных материалов, таких как хлопок, лен, шерсть, и т.д. Эти материалы являются более экологически чистыми, поскольку их производство не требует большого количества энергии и химических веществ.

– Переработка старых вещей. Еще одним способом уменьшения негативного влияния текстильной индустрии на окружающую среду является переработка вещей текстильного производства. Некоторые компании занимаются переработкой старых вещей и созданием новых текстильных материалов на их основе [1].

– Использование экологически чистых красителей. Использование химических красителей в производстве текстильных изделий может приводить к загрязнению воды и почвы. Вместо этого, компании могут использовать экологически чистые красители, такие как растительные красители.

– Использование воды более эффективно. В производстве текстильных изделий используется большое количество воды. Компании могут использовать более эффективные системы очистки воды, а также рециркуляцию воды для уменьшения ее использования.

– Использование органических удобрений. Для выращивания хлопка используются химические удобрения, которые могут загрязнять почву и воду. Вместо этого, компании могут использовать органические удобрения, такие как компост.

Использование этих экологически чистых технологий может помочь уменьшить негативное воздействие текстильной индустрии на окружающую среду и создать более устойчивую и экологически чистую производственную цепочку. Кроме того, экологически чистые технологии могут улучшить качество текстильных изделий, что приведет к повышению их конкурентоспособности. Однако, необходимо учитывать, что использование экологически чистых технологий может быть связано с дополнительными затратами и требованиями к производству, что может повлиять на цену конечных продуктов. Поэтому, перед внедрением экологически чистых технологий в текстильной индустрии необходимо провести исследование экономической эффективности и исследование рынка, чтобы оценить потенциальный спрос на такие изделия [2].

Использование экологически чистых технологий в производстве текстильных изделий в перспективе может привести к ряду преимуществ, которые могут значительно повысить конкурентоспособность компании "Berfree". Первое преимущество состоит в том, что экологически чистые технологии позволяют снизить воздействие производства на окружающую среду, что, в свою очередь, уменьшает риски экологических катастроф и улучшает экологические показатели производства. Это может привлечь большее количество клиентов, которые ориентируются на экологически чистые товары и услуги, что может способствовать увеличению объема продаж компании "Berfree". Второе преимущество состоит в том, что экологически чистые технологии позволяют сократить расходы на энергию, воду и сырьевые материалы, что может привести к снижению производственных затрат и увеличению прибыли компании "Berfree". Кроме того, использование переработанных материалов может привести к снижению затрат на закупку новых сырьевых материалов, что также может увеличить прибыль компании. Третье преимущество заключается в том, что использование экологически чистых технологий может способствовать улучшению качества текстильных изделий и повышению удовлетворенности потребителей. Например, использование более эффективных систем очистки воды может улучшить качество воды, используемой в производстве, что может привести к улучшению качества текстильных изделий [3].

Таким образом, использование экологически чистых технологий в производстве текстильных изделий может привести к значительным преимуществам для компании "Berfree", таким как увеличение объема продаж, снижение производственных затрат, улучшение качества продукции и повышение удовлетворенности потребителей. Все это может значительно повысить конкурентоспособность компании на рынке текстильных изделий.

Список использованной литературы:

1. Селиванова Я.В., Малявко Л.Н. Переработка старых вещей как уменьшение негативного влияния на экологию // материалы Международной научно-практической конференции. – Изд-во: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. – С. 257-260. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/ptbdgq> (дата обращения 20.04.2023).

2. Александрин Ю.Н., Шульгина С.В. Совершенствование финансовых инструментов стимулирования экологически чистых технологий в России // Международный журнал гуманитарных

и естественных наук. – 2023. – С. 160-164. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/ptbdgq> (дата обращения 20.04.2023).

3. Саушева О.С. Отраслевые особенности перспектив развития экологического инвестирования и внедрения экологически чистых технологий в регионе // Отходы и ресурсы. – 2022. – С. 9. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/dnjmyv> (дата обращения 20.04.2023).

PROSPECTS FOR THE USE OF ENVIRONMENTALLY FRIENDLY TECHNOLOGIES IN THE PRODUCTION OF TEXTILES TO INCREASE COMPETITIVENESS

Efimova U.U., Huzieva E.F.,
Kazan State Power Engineering University Kazan, Russia

This scientific article discusses the prospects of using environmentally friendly technologies in the production of textile products to increase the competitiveness of textile industry enterprises. The main problems associated with environmental pollution and deterioration of the quality of textiles are described. Examples of the effective use of environmentally friendly technologies in the production of textiles, such as the use of organic and biodegradable materials, the use of methods of recycling things and others, are presented. The article also presents recommendations for the further development and application of environmentally friendly technologies in the textile industry.

Keywords: environmentally friendly technologies, textile industry, competitiveness, organic materials, recycling of things.

© Ю.Ю. Ефимова, Э.Ф. Хузиева, 2023

ПЕДАГОГИКА

УДК 372.8

Акантьев В.В.,
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, г. Красноярск

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА «УМНЫЙ ДОМ» КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Образовательный процесс в наше время полон различными средствами обучения, в том числе и для программирования, но актуальность поиска и создания новинок все также актуальна.

Сейчас основным средством обучения считается персональный компьютер. Образовательные программы строятся на основе принципа ознакомления с основами программирования прикладных программ через это средство. Однако, для решения повседневных задач возникают ограничения в реализации приобретенных компетенций.

Для формирования компетенций в решении задач можно использовать Arduino, LegoMindstorm, RaspberryPie и др. Эти аппаратно-программные средства позволяют собирать технические устройства разной направленности с начальными навыками программирования. Набор для конструирования Arduino - один из самых популярных.

Arduino – это небольшая плата с процессором и память, позволяющая подключить различные дополнительные модули, для разработки небольшого электронное устройство с собственным функционалом. Программная часть данной платы содержит среду для написания кода, упрощенным языком программирования, который позволяет писать код без большого опыта. Так же она содержит множество готовых решений, которые могут использоваться как примеры для ознакомления с платой. Более подробно ознакомиться с системой можно на сайте Arduino.ru [1].

В сочетании набора и навыков программирования открываются возможности для создания разнообразных технических устройств и систем. Примером такой системы является «умный дом». Умный дом, так же можно назвать «домашней автоматизацией» – это система устройств, которые способны выполнять определенные задачи без участия человека. Система «умный дом» позволяет

человеку управлять устройствами, которые доступны через сеть интернет или же доступны через контроллер (основному устройству управления системы) напрямую [2].

Обучение на базе данной системы даст возможность обучающимся овладеть различными навыками, полезными не только в образовательной среде. С помощью системы «умный дом» обучающиеся смогут заниматься сборкой и программированием технических устройств, применение которых можно найти в реальной повседневной жизни.

Также с помощью наборов для конструирования Arduino, взятого за основу, можно строить системы обучения. Широкое разнообразие датчиков и модулей предоставляет возможности для создания простых и сложных технических устройств, адаптируя систему обучения по уровню сложности.

Был составлен курс для обучения программированию, основное средство обучения в котором – система «умный дом», ее технические компоненты и составляющие. Занятия включают в себя и теорию, и практику. Среди методов обучения выбор остановился на объяснительно-иллюстративном и частично-поисковом.

Целевой компонент образовательного курса – закладываемые цели и задачи, которые в процессе обучения должны быть достигнуты и выполнены. Выше указывалось, что целью исследования является формирование компетенций, ценностных ориентаций и коммуникативных умений, которые необходимы обучающемуся для разработки программных продуктов.

Основа содержания курса заключается в содержательном компоненте. Курс состоит из трех модулей. Первый модуль, вводный, носит ознакомительный характер, дает возможность разобрать основные понятия, тезисы и правила. Разработанный курс – адаптивный, поэтому, метод адаптации зависит от уровня сложности. Именно педагог определяет уровень сложности, полагаясь на начальные знания, умения и навыки обучающихся. Название теоретического модуля говорит за себя: это вся основная информация по изучаемому предмету, которая остается константой для любого уровня сложности.

Как говорил А.В. Суворов: «Теория без практики – мертва, практика без теории – слепа», поэтому, после теоретического модуля обязательно идет практический. Он состоит из заданий, способствующих закреплению изученного материала, а также формируют практические навыки обучающегося.

Следующий компонент – операционно-деятельностный. Благодаря ему происходит конкретное определение формата занятий курса, какие средства необходимы и будут применяться в образовательном процессе, обозначаются методы обучения.

К контрольно-регулирующим компонентам относим групповой проект, выполняемый ближе к завершению образовательного курса, критерии оценивания практики и самих проектов. Благодаря этому компоненту появляется возможность для анализа качества усвоения материала, а также выявление слабых сторон, которые нужно проработать при повторной реализации курса.

Оценить качество и результат обучения на курсе по программированию на базе Arduino можно следующим образом:

- Полученные знания- оценки, успеваемость;
- Умения – качество и правильность выполнения практических заданий;
- Актуализированные знания и умения – успешность выполнения итогового задания (проекта);
- Способность к коммуникации – опрос/анкетирование по завершению обучения

Таким образом, образовательный курс по программированию, основывающийся на комплексной системе «умный дом», возможно адаптировать под разный уровень сложности. Главное преимущество – возможность обучающихся видеть и осознавать практический результат как в образовательной сфере, так и в повседневной жизни.

Список использованной литературы:

1. Аппаратная платформа Arduino [Электронный ресурс] // Arduino.ru. – URL: <http://arduino.ru>.
2. Беляева, Е.В. Основные компоненты методической системы обучения информатике будущего гражданского авиатора [Электронный ресурс] / Е.В. Беляева // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 3. – URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2015_3/19.pdf.

© В.В. Акантьев, 2023

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВО ВРЕМЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВОСПИТАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА

Физическая культура является не только учебной дисциплиной, но и значимым компонентом становления личности, важность которого проявляется через выстраивание таких ценностей, как физическое и психическое благополучие, здоровье.

Каждая дисциплина в любых учебных заведениях сопутствуют не только практическими занятиями, но и теоретической частью. Физическая культура не исключение. Ведь без методической подготовки невозможно добиться высоких желаемых результатов. Причина серьезности теории в дисциплине Физическая культура – это истинность выполнения указанных упражнений, при опрометчивом исполнении которых, возможно нанесение вреда здоровью студента. Важными чертами урочных форм занятий является то, что это форма учебно-воспитательной деятельности. Главную роль играет педагог-специалист, вооруженный системой знаний, педагогическими умениями и интересами, отвечающий за результаты обучаемого процесса.

В теоретическую часть дисциплины входит начальная организация учащихся: обеспечение порядка при подготовке к началу занятия, построение перед выходом на площадку и т.д.

Педагогический опыт в образовательной практике показывает: что, огромное значение имеет донесение учащимся теоретических сведений и информации о понятии и положительном влиянии физических упражнений. Такой целенаправленный и сознательный подход к предмету благоприятствуют выстраиванию стабильного позитивного отношения к занятиям физической культуры в целом, уверяет в целесообразности и жизненной потребности занятий физической культурой и спортом. В взаимосвязи овладение таких постижений производит существенное влияние на саморазвитие мировосприятия учащихся и выстраиванию физической культуры личности.

В настоящее время не у всех сотрудников различных вузов сложились убеждение о потребности и важности теоретической обученности студентов по физической культуре. Ссылаясь на то, что студенты претерпевают сложности в образовательном процессе в связи с большим объемом информации получаемой учебной программой по дисциплинам различных факультетов, обосновывая этим пытаются отвергать теоретический курс по физической культуре.

Знание теории благоприятствует оптимальному внедрению прикладных навыков в совершенствовании физических качеств и свершения всевозможных спортивных целей. А познания инструктивно методического темперамента увеличивают склонность грамотно, с учетом тонкостей и возможностей организма, устраивать самостоятельные физические упражнения. Применительно с этим они также способствуют общему образованию и эрудированности студентов.

В актуализации концепций теоретических знаний по физической культуре студентов существенное место акцентируется специальной литературе. Его содержание достаточно детально представлено в различных программах и учебно-методических пособиях.

Исходя из исследований можно сделать вывод. Теоретический раздел по физической культуре содействует студенту грамотно и методически правильно применить практические занятия в диагностике предотвращения напряжения приводящий к уменьшению результативности интеллектуальной работоспособности и в снижении скорости обработки информации, ослаблению памяти, препятствию процесса сосредоточения и переключения внимания.

Список использованной литературы:

1. Элипханов, С.Б. Определение уровня знаний по основным понятиям физического воспитания / С.Б. Элипханов, А.А. Батукаев, А.Х. Мамадиев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2017. - № 8 (150). - С. 133-136.
2. Настольная книга учителя физической культуры / под ред. проф. Л.Б. Кофмана. - М.: Физкультура и спорт, 1998. - 496 с.
3. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний / В.П. Лукьяненко. - Ставрополь: Изд-во Ставропольского гос. ун-та, 2001. - 224 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ КАТЕГОРИИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ», ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Финансовая грамотность является одной из важнейших компетенций современного человека, от уровня сформированности которой зависит его благополучие во всех аспектах жизни (личной, общественной и профессиональной). Практически каждый день все люди, начиная со старшего дошкольного возраста, участвуют в финансовых отношениях и принимают финансовые решения.

Возможность участия детей с 6 лет в небольших финансовых сделках имеет даже нормативное закрепление. В статье 28 Гражданского кодекса РФ сказано, что дети в возрасте от 6 до 14 лет имеют право самостоятельно участвовать в совершении: мелких бытовых сделок, с разрешения родителей (законных представителей) распоряжаться предоставленными средствами [1]. Финансовая правоспособность детей к 14 годам увеличивается и уже к совершеннолетию становится полной [1].

Низкий уровень финансовой грамотности детей имеет в будущем отрицательные последствия не только лично для них самих, но и для их семьи, государства, частного сектора и всего общества в целом.

От умения грамотно осуществлять финансовое планирование семейного бюджета, выгодно и безопасно участвовать в финансовых сделках, эффективно принимать финансовые решения, осуществлять сбережения и накопления, инвестировать, проявлять бережливость и предприимчивость зависит как материальное, так и физическое и психологическое благополучие всей семьи. Финансовая маневренность семейного бюджета обеспечит защиту от непредвиденных обстоятельств и мошенничества, позволит избежать лишней закредитованности и банкротства, даст возможность достойно обеспечить всех членов семьи (в том числе в периоды временной нетрудоспособности и при выходе на пенсию) и сформировать сбережения, эффективно ориентироваться в финансовых предложениях и продуктах, достигнуть личных долгосрочных целей (в том числе обеспечение долголетия и здоровья всех членов семьи), уберечь психологический климат семьи от конфликтов на почве денежных проблем [10].

Высокий уровень финансовой грамотности детей для государства является путем воспитания в будущем добросовестных налогоплательщиков, обеспечения прозрачности и стабильности финансовых рынков, увеличения темпов экономического роста [7].

Для частного сектора (особенно для организаций финансового рынка) финансовая грамотность позволяет сформировать класс платежеспособных и добросовестных потребителей, кредитоспособных заемщиков, долгосрочных инвесторов [8].

Пристальное внимание проблематика финансовой грамотности получила во всех развитых странах мира в конце 20 века.

В фокусе государственной политики РФ проблема повышения финансовой грамотности населения оказалась с начала 2000-х гг. В этот период началась разработка специальной программы, которая в 2009 году была оформлена в виде «Концепции национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации». С 2010 г. для ее исполнения начата реализация проекта Министерства финансов и Всемирного банка «Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [9]. Стоит отметить, что проект был направлен на ограниченное количество регионов. А уже в 2017 году Распоряжением Правительства Российской Федерации была утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.» [3] и решение проблемы приобрело массовый характер. Далее в конце 2022 года данная проблематика была актуализирована в виде «Стратегии развития финансового рынка РФ до 2030 года» [4].

Перечисленные стратегические документы своей целью имели формирование достаточного уровня финансовой грамотности, поэтому ее элементы постепенно включались в образовательные программы разных возрастных групп.

Указанный стратегический вектор повышения финансовой грамотности логично нашел свое выражение в федеральных государственных образовательных стандартах (в 2022 году завершилось внедрение финансовой грамотности в стандарты общего образования [8]).

В частности, ФГОС НОО заложил необходимость формирования финансовой грамотности младших школьников (п. 34.2, п. 41.1, п. 41.1.1, п. 41.1.2, п. 41.1.4, п. 41.1.5, , п. 41.1.6, , п. 41.1.7) в требования к предметным результатам таких дисциплин как математика и окружающий мир (п. 43.5). В составе личностных и метапредметных результатов этих дисциплин ФГОС НОО также определяет необходимым формировать у обучающихся элементы финансовой грамотности [2].

В центре внимания современных российских исследований категория «финансовая грамотность» появилась относительно недавно. Поэтому на сегодняшний день ее трактовка носит дискуссионный характер.

О.Е. Кузина под финансовой грамотностью понимает «не только знания и умения пользоваться сложными финансовыми инструментами, но и осознание основных принципов управления личными финансами: понимание финансовой ответственности за принятые решения и умение оценивать связанные с ними риски, осознание влияния финансовых решений на более широкий спектр жизненных проблем» [6, с. 65].

Финансовая грамотность, по мнению А.В. Зеленцовой, Е. А. Блискавке и Д.Н. Демидова, подразумевает под собой способность индивида осуществлять рациональное управление личными финансами и принимать эффективные финансовые решения в краткосрочной и долгосрочной перспективе [5, с. 10].

Мы полагаем, что в сути финансовой грамотности должны быть отражены соответствующие паттерны поведения. Поэтому в рамках нашего исследования мы будем придерживаться трактовки, обозначенной в «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»: «результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния» [3].

Так как к младшему школьному возрасту у каждого ребенка уже есть определенные финансовые представления, заложенные еще в дошкольном возрасте (когда дети изучают цифры, начинают пользоваться деньгами, знакомятся с финансовыми отношениями в сюжетно-ролевых играх, активно наблюдают за финансовыми решениями своей семьи) при разных условиях, то их исходный уровень у детей в одной учебной группе / классе будет разным. Следовательно, педагогу, до начала процесса планирования и реализации формирования финансовой грамотности, необходимо знать начальный уровень ее сформированности обучающихся. Это определяет необходимость изучения структурного содержания финансовой грамотности.

Существует разнообразие подходов к структурному представлению финансовой грамотности.

На основе изучения теоретических источников и практической деятельности мы обобщили подходы к компонентам финансовой грамотности, которые являются важными составляющими педагогической работы.

В ходе анализа теоретических и методических источников, было установлено, что категория «финансовая грамотность» может быть дифференцирована на уровни или рамки, количество которых в разных источниках варьируется от 2 до 5.

Структуру финансовой грамотности можно представить в виде компонентов и показателей, контекстов, предметных областей (рис. 1).



Рис. 1. Схематичное представление структуры категории «финансовая грамотность»

Д.А. Шевченко и В.А. Давыденко выделяют 4 компонента: организационный и нормативно-правовой, финансово-экономический, технико-технологический и информационный. В своем подходе авторы подразумевают области финансовых отношений, в которых должен быть компетентен финансово-грамотный человек. В их содержании заложены только знания и навыки получения, применения той или иной финансовой информации применительно к собственным финансовым решениям, в том числе в познавательном аспекте [11].

Более глубоким аспектом, на наш взгляд, является компонентное представление финансовой грамотности С. Сулеймановой и С.А. Кухар, которые помимо знаний (когнитивный компонент) и навыков (поведенческий компонент) выявляют ценностно-мотивационный компонент [10]. Данная позиция импонирует нам в большей степени, потому что результативность изучаемого процесса невозможна без наличия ценностей и личностно значимых мотивов у обучающихся к развитию собственной финансовой грамотности.

Похожее видение реализовано в системе финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в 2012-2013 годах в результате реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В ней определены знания и понимания, умения и поведение, личные характеристики и установки обучающихся в разных предметных областях финансовой грамотности [8].

Основой данного подхода является система оценки Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA. В ней финансовую грамотность оценивают в отдельных предметных областях и контекстах. Под предметными областями, эксперты PISA, понимают тематические направления из области финансов, которые должны быть освоены обучающимися. Контексты определяют как жизненные ситуации, в которых может быть проявлена финансовая грамотность [8]. Стоит отметить, что в методологии PISA диагностируется познавательная деятельность и стратегии, которые актуализируют знание и понимание в области финансов [8].

В результате изучения практического опыта диагностики финансовой грамотности российских экспертов и соотнесения его с подходами к содержательному наполнению финансовой грамотности, нами установлено, что большинство направлены только на диагностику финансовых знаний и навыков, и в меньшей степени ориентированы (или не ориентированы вовсе) на финансовые установки, ценности и познавательную деятельность.

Поэтому систематизировав подходы к диагностике финансовой грамотности обучающихся, было определено следующее ее структурное представление, иллюстрированное на рис. 2.

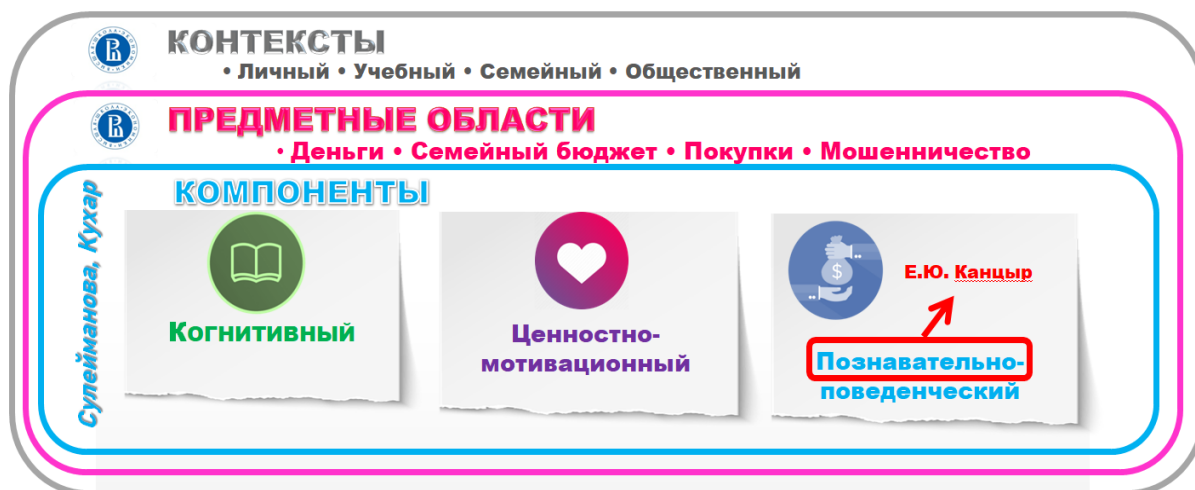


Рис. 2. Схематичное представление структуры категории «финансовая грамотность»

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество формирования финансовой грамотности школьников, важная роль принадлежит образовательным организациям.

В настоящее время на уровне начального образования, выполняя требованиям ФГОС НОО, они обязаны внедрять финансовую грамотность посредством включения ее отдельных дидактических

единиц в учебный и воспитательный процесс. Это может быть осуществлено одним из следующих способов в рамках:

- 1) учебных дисциплин обязательной школьной программы (математика и окружающий мир);
- 2) отдельного предмета в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса;
- 3) внеурочной деятельности (факультативы, элективы, кружки, разовые образовательные активности);
- 4) проектной деятельности;
- 5) дополнительного образования [7].

Формами реализации последней редакции ФГОС НОО может стать: «создание отдельных программ по обучению основам финансовой грамотности в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса; дополнение рабочих программ; внесение изменений в предметное содержание» [7, с .25].

Резюмируя сказанное, отметим, что финансовая грамотность является важной компетентностью современного человека, определяющей его личное, профессиональное и общественное благополучие.

Проблематика финансовой грамотности стала объектом внимания государственной политики РФ с начала 2000-х гг. В настоящий момент, принимаемый на федеральном уровне, комплекс мер по ее повышению находит свое выражение в таких документах РФ как «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.», «Стратегии развития финансового рынка РФ до 2030 года» и в «Концепции формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения». Реализация их стратегических целевых ориентиров определила запрос к системе общего образования, что нашло отражение в государственных образовательных стандартах (на уровне начального образования – во ФГОС НОО).

Внедрение финансовой грамотности в начальной школе должно происходить посредством включения ее отдельных дидактических единиц в учебный и воспитательный процесс. У образовательных организаций есть возможность выбора модели ее внедрения: 1) в учебных предметах (математика, окружающий мир); 2) как отдельный предмет в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса; 3) во внеурочной деятельности; 4) при осуществлении обучающимися проектной деятельности; 5) в системе дополнительного образования.

Изучив различные подходы к определению термина «финансовая грамотность», мы решили, что в нашем исследовании будем придерживаться следующей формулировки: «результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния».

Проведенное исследование позволяет заключить о необходимости изучения в диагностических целях таких существенных характеристик финансовой грамотности младших школьников как когнитивный, ценностно-мотивационный, познавательный-поведенческий компоненты в предметных областях «Деньги», «Семейный бюджет», «Покупки», «Мошенничество» личного, семейного и общественного контекстах.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 14.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / СПС «Консультант Плюс». – Текст: электронный.
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / СПС «Консультант Плюс». – Текст: электронный.
3. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / СПС «Консультант Плюс». – Текст: электронный.

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4355-р «Об утверждении Стратегии развития финансового рынка РФ до 2030 года» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / СПС «Консультант Плюс». – Текст: электронный.
5. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика [Электронный ресурс] / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: ЦИПСИР, 2012. – 112 с. – SBN 978-5-406-01954-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/556626> (дата обращения: 04.01.2023). – Текст: электронный.
6. Кузина, О. Е. Финансовая компетентность россиян: результаты международного сравнительного исследования [Электронный ресурс] / О.Е. Кузина // Деньги и кредит. – 2015. – № 5. – С. 64-68. – URL: <https://publications.hse.ru/articles/148372718> (дата обращения: 31.10.2022). – Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс] / Н.В. Новожилова, С.Н. Силина. – М., 2022. – 30 с. – URL: <https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/628299416.pdf> (дата обращения: 31.10.2022). – Текст: электронный.
8. Образовательные программы и информационные кампании по финансовой грамотности [Электронный ресурс] / Официальный веб-сервер Министерства финансов РФ. – Москва. – 2022. – URL: https://minfin.gov.ru/ru/fingram/arhiv/international_project/directions/programs (дата обращения: 01.11.2022).
9. Сенченков, Н.П. К вопросу о трактовке понятия «финансовая грамотность» [Электронный ресурс] / Н.П. Сенченков, А.Н. Цыганкова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – №3 (102). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-traktovke-ponyatiya-finansovaya-gramotnost> (дата обращения: 03.11.2022).
10. Сулейманова, С. Формирование финансовой грамотности младших школьников в условиях дополнительного образования [Электронный ресурс] / С. Сулейманова, С.А. Кухар // Вестник ПГГПУ. – Серия № 1. – Психологические и педагогические науки. – 2019. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 01.11.2022). – Текст: электронный.
11. Шевченко, Д. А. О содержании и взаимосвязи понятий «финансовая грамотность» и «финансовая культура» [Электронный ресурс] / Д.А. Шевченко, А. В. Давыденко // Финансовые аспекты модернизации экономики России / Научный редактор Овчинников В.Н. – Ростов-на-Дону: Фонд инноваций и экономических технологий «Содействие – XXI век», 2014. – С. 100-105. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21842554_94492776.pdf (дата обращения: 31.10.2022). – Текст: электронный.

© Е.Ю. Канцыр, 2023

УДК 372.851

Косульникова А.Е.,

БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут

СУЩНОСТЬ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Проблема качества образования всегда была в центре внимания общества, государственной политики, психологических и педагогических исследований. Повышенное внимание она получает сейчас – в период информационного перенасыщения и высоких темпов развития новых технологий, который формирует перед системой образования новые вызовы и увеличивает требования к качеству образовательных результатов обучающихся.

Рассмотрим сущность изучаемого феномена.

Термин «качество образовательных результатов» состоит из двух концептуальных педагогических категорий – «качество образования» и «образовательные результаты».

Трактовка термина «качество образования» в научном сообществе имеет разные вариации. Г.В. Гутник систематизировала их и представила в виде следующей классификации подходов:

1) формально-отчетный – предполагает установление удельного веса успевающих на «4» и «5» в общем количестве обучающихся (в таком понимании используется в отчетных данных бюджетных образовательных организаций в России);

2) дидактический – подразумевает оценку уровня обученности на основе тестовых технологий;

3) психолого-дидактический – понимается степень достижения предметных знаний и психологических характеристик;

4) педагогический – оценивает результаты предметной обученности и степень воспитанности;

5) процессуальный – основан на оценке по параметрам учебного процесса;

6) комплексный – охватывает ресурсную базу образовательного процесса (материально-техническое оснащение, кадровая обеспеченность, программы, формы и методы работы и т. д.);

7) многопараметрический – применяется в оценке высшего образования и образовательных систем на региональном уровне;

8) методологический – соотношение цели и результата [3].

В целом можно отметить, что большая часть рассмотренных представлений феномена «качества образования» структурно образует нормативно закреплённую формулировку (согласно закону «Об образовании в РФ»): «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1].

Федеральный закон «Об образовании в РФ» на нормативном уровне не только закрепляет формулировку категории «качество образования», но и в своем содержании диктует образовательным организациям запрос на его обеспечение [1].

Современное понятие «образовательных результатов» вошло в российскую педагогику вместе с закреплением во ФГОС ООО результатов освоения основной образовательной программы. Их нормативное закрепление стало ответом на постоянную волатильность требований к содержанию образования.

В нормативном аспекте образовательные результаты – четкие указания на итоги обучения (знания, навыки и установки), которые должны продемонстрировать школьники по завершению обучения [2].

Рассмотрим требования ФГОС ООО к образовательным результатам по математике.

ФСОГ ООО определяет необходимым формировать три группы результатов обучения: личностные, метапредметные и предметные [2].

Непосредственно к обучению относится только одна из этих трех групп – предметные результаты. Предметные результаты есть система предметных знаний (опорных и дополнительных) и действий, которые напрямую соотносятся с изучаемой предметной областью математики. Объектом их оценки является способность решать в заданной математической области учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Именно их оценка лежит в основе различных диагностических школьных процедур (проверочных, ВПР, ИГА и др.), в том числе в строго регламентированных по частоте, времени и содержанию проведения.

Остальные группы (личностные и метапредметные) демонстрируют общую степень развития обучающегося. Их формирование и достижение должно быть обеспечено образовательной организацией. Однако их оценка не имеет жесткой регламентации и может носить массовый, не персонализированный характер.

В оценке личностных результатов объектом оценки являются три основных блока действий школьника в учебно-образовательной деятельности: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация [4].

При оценке метапредметных результатов диагностике подлежит степень освоения обучающимися «межпредметных понятий и метапредметных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и

организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории» [4].

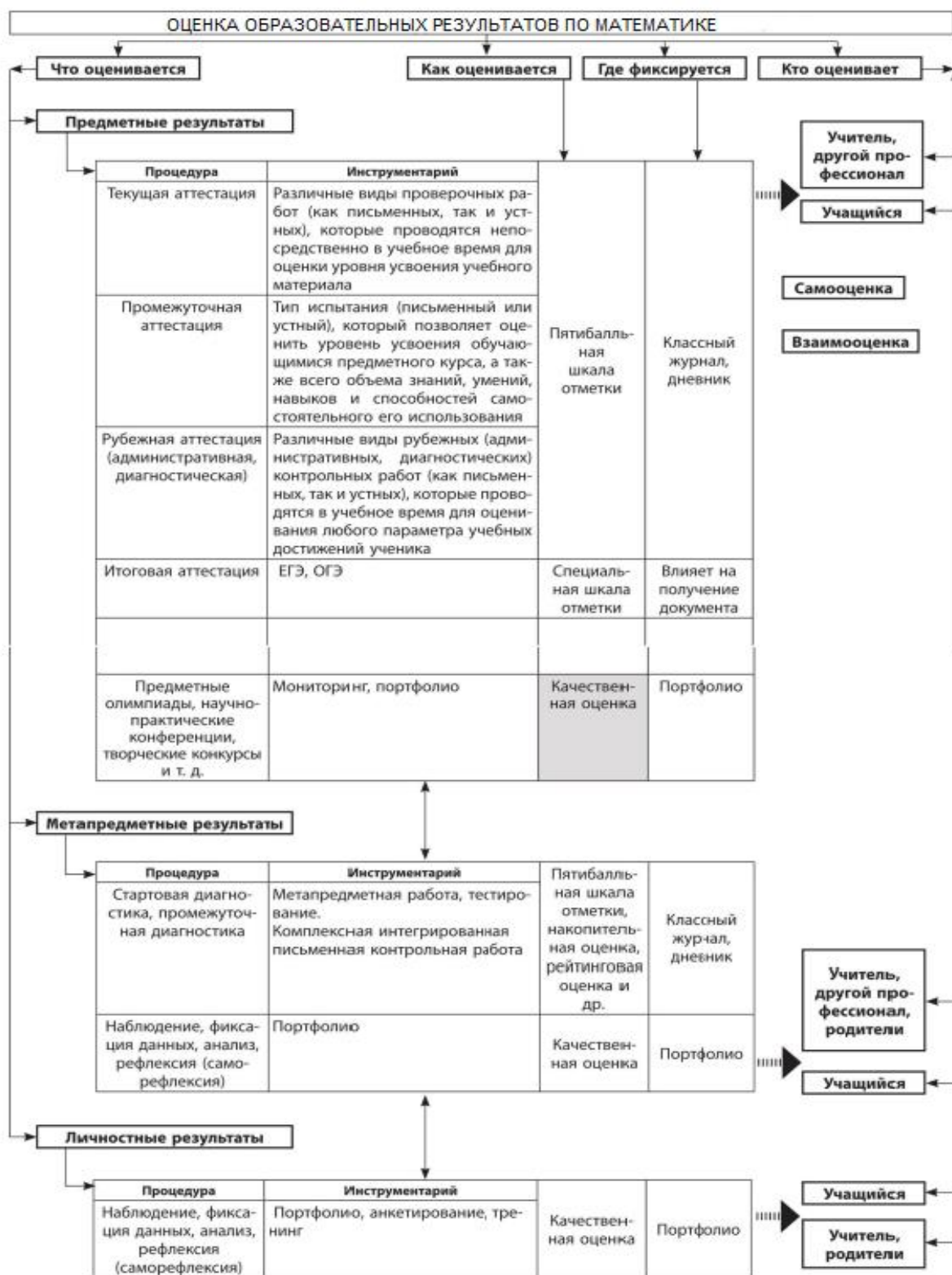


Рис. 1. Схематичное представление процедуры оценки образовательных результатов по математике [4]

Нормативным основанием оценки качества образовательных результатов по математике является III раздел ФГОС ООО «Требования к структуре основной образовательной программы

основного общего образования» (подпункт «Система оценки достижения планируемых результатов основания ООО») и специальный локальный документ образовательной организации (Положение) [2].

Содержание и объем материала, который подлежит оценке, задается программой по математике. При диагностике выявляют степень освоения учебного материала (полноту и прочность), а также умения обучающегося его использовать в практической учебной деятельности [2].

Оценка предметных результатов должна осуществляться в формах предварительного, текущего, тематического и итогового контроля. Первый из которых (предварительный) ориентирован на определение входных знаний, умений и навыков учащихся. Второй (текущий) проводится периодически в повседневной деятельности педагога для проверки усвоения изученного материала. Проведение третьего (тематического) связано окончанием изучения каждой темы / раздела математики. Последний (итоговый) осуществляется в конце каждого учебного периода (четверти, полугодия, учебного года, при завершении обучения на ступени начальной школы, при итоговой аттестации в 9 и 11 классах) [4].

С точки зрения формы проведения оценивания предметных результатов, контроль их освоения можно разделить на 4 группы: текущая, промежуточная и итоговая аттестация, учет личностных достижений. Каждой группе характерны различные методы проведения контроля.

Традиционными формами оценки предметных результатов текущего контроля являются диагностические контрольные работы. При проведении промежуточной аттестации к ним добавляются входные и итоговые диагностические работы. Итоговая аттестация в выпускных классах включает экзаменационные формы (ОГЭ и ЕГЭ), а также предусматривает возможность защиты проектной (на основной ступени) или проектно-исследовательской работы (на ступени полного общего образования). Учет личностных достижений обучающихся может быть организован в форме портфолио, «дневника достижений» и др. [4]

Визуализация оценки образовательных результатов по математике приведена на рис. 1.

Подводя итог, отметим, что рассмотрение понятия «качество образования» в современных исследованиях в качестве комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося, позволило выделить среди существующих позиций нормативную трактовку, которая подразумевает, что она «выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Под образовательными результатами мы будем понимать четкие указания на итоги обучения (знания, навыки и установки), которые должны продемонстрировать школьники по завершению обучения.

Согласно ФСОГ ООО образовательным организациям необходимо формировать три группы образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Предметные результаты есть система предметных знаний (опорных и дополнительных) и действий, которые напрямую соотносятся с изучаемой предметной областью математики. Объектом их оценки является способность решать в заданной математической области учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Именно их оценка лежит в основе различных диагностических школьных процедур (проверочных, ВПР, ИГА и др.), в том числе в строго регламентированных по частоте, времени и содержания проведения. Их оценка должна осуществляться в формах предварительного, текущего, тематического и итогового контроля. Каждой группе характерны различные методы проведения контроля.

Остальные группы (личностные и метапредметные) демонстрируют общую степень развития обучающегося. Однако их оценка не имеет жесткой регламентации и может носить массовый, не персонализированный характер.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / СПС «Консультант Плюс». – Текст: электронный.

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / СПС «Консультант Плюс». – Текст: электронный.

3. Гутник, Г. В. Концептуальная модель управления качеством образования в регионе: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»; 13.00.06 «Теория и методика воспитания»: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. пед. наук / Г.В. Гутник. – Екатеринбург, 2000. – 21 с. – Текст: непосредственный.

4. Современная оценка образовательных достижений учащихся [Текст]: метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинской, Е.Ю. Лукичевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-9925-1021-8. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044050> (дата обращения: 11.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

© А.Е. Косульникова, 2023

УДК 796.42

Кузнецова Л.П., Коростелева В.С.,
Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева, г. Орел

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БЕГУНОВ-СПРИНТЕРОВ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИХ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Понятие «индивидуализация» как правило, в широком смысле, трактуется как психофизическое своеобразие конкретной личности, отражаемое в деятельности. Спортивная деятельность, в том числе, должна строиться именно с учетом физических и психологических особенностей юных спортсменов.

О.И. Павлова отмечает: «В понимании индивидуальности следует исходить из их характеристик как функционального оптимума, служащего основой для достижения запланированных результатов. В этой связи важно, чтобы целевое задание на определенный тренировочный цикл соответствовало индивидуальным особенностям конкретного спортсмена. Этому требованию не отвечает в полной мере среднегрупповой критерий планирования тренировочного задания» [4].

Е.Д. Гагуа подчеркивает: «Построение тренировочных занятий должно основываться не только на закономерностях биологического развития детского организма, но и учитывать морфобиомеханические особенности и особенности совершенствования двигательных умений у детей разных вариантов развития» [1, 5].

Именно комплексный подход к индивидуализации подготовки юных спортсменов, включающий важнейшие характеристики – соматические, функциональные и биомеханические – есть основа правильного создания групп для занятий спортом и индивидуального подхода в выборе комплекса упражнений в процессе многолетней подготовки юного спортсмена.

Целью проведенного исследования являлось определение влияния индивидуализации подготовки юных бегунов-спринтеров на уровень их двигательной подготовленности. В соответствии с целью работы, нами были сформулированы следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты индивидуализации спортивной подготовки юных бегунов-спринтеров на этапе начальной специализации.
2. Определить содержание спортивной подготовки юных бегунов-спринтеров.
3. Выявить динамику изменения показателей двигательной подготовленности юных бегунов-спринтеров в условиях индивидуализации процесса подготовки.

Объектом исследования являлся процесс подготовки юных бегунов-спринтеров на этапе начальной специализации. Предметом исследования являлась индивидуализация подготовки юных бегунов-спринтеров на этапе начальной специализации.

Педагогический эксперимент проводился на базе ДЮСШ-4 г. Орла, отделение «Легкая атлетика», специализация «бег на короткие дистанции (спринт)». Первый этап исследования был посвящен анализу научно-исследовательской и методической литературы по теме исследования. На втором этапе исследования были выявлены исходные показатели уровня развития двигательных

способностей юных спортсменов, а затем осуществлялся процесс их обучения с использованием методики специально-ориентированной физической подготовки с учетом индивидуального уровня двигательной подготовленности.

Третий этап исследования включал в себя контрольное тестирование специальных физических и двигательных качеств, оформление результатов исследовательской работы, подготовку материалов для публикации. В сентябре 2022г. было проведено предварительное, а в мае 2023г. – контрольное тестирование двигательных качеств.

В исследовании приняли участие двадцать юных бегунов, имеющих общий стаж занятий в группе начальной подготовки – 2 года: мальчики 14 лет и девочки 13 лет. Мы проводили независимый педагогический эксперимент в течение 9 месяцев, в процессе которого результаты предварительного и контрольного тестирования сравнивались с базовыми показателями, предусмотренными программой обучения. Оценивался уровень двигательной подготовленности по следующим показателям: сила, гибкость, скоростно-силовые и скоростные показатели, устойчивость вестибулярного анализатора в процессе статической и динамической нагрузки. Специальная техническая подготовленность в процессе исследования не тестировалась.

В нашей стране спортивная подготовка в ДЮСШ и СШОР на этапе начальной подготовки осуществляется с использованием групповой формы обучения, что, безусловно, затрудняет работу тренера на этом этапе по индивидуализации процесса подготовки юных спортсменов. Именно поэтому мы использовали, в качестве базовой, методику Л.П. Кузнецовой «Академия для родителей» (2011) и предприняли попытку адаптировать данную методику к процессу подготовки юных бегунов на короткие дистанции.

Основой для разработки индивидуальных комплексов упражнений по развитию двигательных способностей юных спортсменов послужили: 1) принцип динамического соответствия с базовыми двигательными действиями, разработанный Ю.В. Верхошанским (1988), и 2) принцип индивидуализации тренировочного процесса, разработанный В.П. Губой (2009). В качестве критерия эффективности двигательной подготовленности мы использовали уровень прироста всех показателей (по сравнению с базовыми), входивших в батарею тестов.

В.Г. Никитушкин отмечает: «Этап начальной специализации является важной ступенью на пути становления подготовки юных бегунов-спринтеров. Как правило, раздел «Физическая подготовка», составной частью которого является специальная физическая подготовка, рассчитан на некоего «среднего бегуна» без учета узкой специализации спортсменов, в том числе специализации «бег на короткие дистанции». На практике отсутствие данного важного компонента может отрицательно сказываться на соревновательных результатах спортсмена, а, следовательно, на эффективности управления спортивной подготовкой бегуна-спринтера в целом» [3].

Анализ полученных результатов позволил нам констатировать, что значительная часть показателей юных спортсменов, использовавших комплекс упражнений, составленный с учетом индивидуальных особенностей спортсменов, выше, чем показатели, предусмотренные стандартной программой. На основании проведенного исследования нами были сформулированы следующие выводы:

1. Теоретическое исследование научно-исследовательской и методической литературы показало наличие объективного противоречия между существенной потребностью тренеров-практиков в совершенствовании методики подготовки спринтеров в детско-юношеском спорте, с одной стороны, и недостаточностью научно обоснованных организационно-методических разработок по реализации процесса специальной физической подготовки юных спортсменов в соответствии с их индивидуальными особенностями как фактором управления эффективностью спортивной подготовки – с другой.

2. Результаты всех видов тестирования, проводимых в рамках педагогического эксперимента, показали преимущество подготовки спортсменов экспериментальной группы по программе СФП с учетом индивидуальных особенностей спортсменов по сравнению с базовыми показателями программы.

3. В ходе исследования девочки-спортсменки показали результаты положительного прироста тестируемых показателей:

- суммарный годовой прирост силы составил 3,5% ($P < 0,01$);

- сумма прироста показателя подвижности позвоночного столба и основных суставов тела за год составила 3,58% (при $P < 0,001$);

- прирост показателя устойчивости вестибулярного анализатора (статическая нагрузка – «Проба Ромберга») за год составил 4,7%; устойчивости вестибулярного анализатора (динамическая нагрузка – «Центрифуга») – 3,51% ($P < 0,01$).

4. Мальчики-спортсмены также показали положительный прирост показателей:

- суммарный годовой прирост показателей силы составил 5,2% ($P < 0,01$);

- по показателям подвижности позвоночного столба и основных суставов тела годовой прирост составил 3,15% ($P < 0,05$);

- годовой суммарный прирост скоростно-силовых показателей составил 9,32% ($P < 0,05$);

- прирост показателя устойчивости вестибулярного анализатора (статическая нагрузка – «Проба Ромберга») за год составил 5,07% ($P < 0,05$); устойчивости вестибулярного анализатора (динамическая нагрузка – «Центрифуга») – 6,85% ($P < 0,05$).

Таким образом, по нашему мнению, использование методик обучения, основанных на принципах индивидуализации, начиная с этапа начальной специализации, может оказать положительное влияние на эффективность спортивной подготовки юных спринтеров.

Список использованной литературы:

1. Гагуа, Е. Д. Тренировка спринтера / Е. Д. Гагуа. М. : Олимпия Пресс, Terra - Спорт, 2001. - 72 с.

2. Губа В.П., Квашук В.П., Никитушкин В.Г. Индивидуализация подготовки юных спортсменов / В.П. Губа, В.П. Квашук, В.Г. Никитушкин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 276 с., ил.

3. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.

4. Павлова, О.И. Особенности тренировки юных легкоатлетов на различных этапах спортивной тренировки // Растущий организм и адаптация к физической и умственной нагрузке: Матер. Респ. симпозиум. Казань, 1994. - С. 93.

5. Прогнозирование двигательных способностей и основа ранней ориентации в спорте: учебно-методическое пособие / Быков В.А. и др.; отв. Ред. Губа В.П. – М.: Олимпия Пресс, 2007. – 155 с., ил.

©Л.П. Кузнецова, В.С. Коростелева, 2023

УДК 378

Попова В.И.,

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИЗ КНР РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ДИДАКТИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

В условиях перехода отношений России и Китая на новый уровень – уровень интеграции – в экономике, политике, культуре, образовании в КНР возрастает интерес к русскому языку. Характерно, что интерес к изучению русского языка имеет у китайских студентов ярко выраженную практическую направленность и связан с ориентацией на определённую сферу профессиональной деятельности, в которой востребовано знание русского языка, умения коммуникации и перевода. Многие обучающиеся в российских вузах студенты из КНР выбирают сферой своей профессиональной деятельности образование, планируют по завершении учёбы стать преподавателями русского языка в вузах и колледжах.

В последние годы в системе высшего образования КНР возросла потребность в преподавателях русского языка, при этом речь идёт не только о языковых и педагогических вузах, но и о технических и других университетах, где востребована квалификация «русский язык плюс специальность». Для того, чтобы успешно осуществлять профессиональную деятельность в сфере высшего образования, студентам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры необходимо овладеть, во-первых, русским языком на высоком коммуникативно-смысловом уровне, во-вторых, совокупностью теоретических знаний и практических умений в области психологии и педагогики. Для преодоления возникших затруднений востребованными становятся не столько традиционные

подходы к преподаванию русского языка в российских педагогических вузах, а совокупность не противоречащих дидактических подходов, реализация которых позволит активизировать подготовку студентов КНР на языковом и психолого-педагогическом уровнях.

Следует отметить, что исследователи обращают внимание главным образом на методические проблемы, возникающие при изучении русского языка китайскими студентами [1; 3]. Однако существуют проблемы общедидактического характера, которые препятствуют успешному освоению китайскими студентами русского языка в контексте их подготовки к профессионально-педагогической деятельности. Эти проблемы проявляются в виде так называемых дидактических барьеров, под которыми понимается «система внешних и внутренних препятствий, не позволяющих студенту полноценно овладеть знаниями и умениями, необходимыми для успешной профессиональной деятельности» [5, с. 15]. Дидактические барьеры связаны с особенностями организации образовательного процесса, а в условиях подготовки иностранных студентов их преодоление влияет на успешность решения целей и задач подготовки преподавателя русского языка.

Для иностранных студентов особенно характерными являются дидактические барьеры, возникающие в процессе изучения русского языка, поскольку именно русский язык является для них средством включения в академическое и в профессионально-педагогическое сообщество. Именно русский язык обеспечивает овладение понятийной базой всех учебных дисциплин, в том числе психолого-педагогических. Поэтому успешное преодоление студентами из КНР дидактических барьеров в процессе изучения русского языка является необходимым условием формирования и осмысления их профессионально-педагогической позиции.

Проведенный анализ позволяет выявить, что одной из причин возникновения дидактических барьеров является разница подходов к использованию дидактических подходов при изучении русского языка как иностранного в Китае и в России. В Китае базовым как в школьном, так и в вузовском образовании является «знаниевый» подход, часто в его технократической модификации. В последнем случае процесс обучения редуцируется к простым действиям передачи – усвоения знаний и их воспроизведения обучающимися на репродуктивном уровне. Процесс обучения базируется на запоминании, многократном повторении и воспроизведении информации.

В заявленном аспекте традиционным является: преподаватель - источник проверенных временем и не подлежащих дискуссионному обсуждению знаний, а студент усваивает знания на репродуктивном уровне. В процессе изучения русского языка как иностранного активные и интерактивные методы обучения применяются постольку, поскольку это является необходимым для успешного освоения студентами лексики и грамматики, знание которых составляет ядро содержания обучения.

В российских вузах в сфере методики преподавания русского языка как иностранного всё большее распространение получает коммуникативный подход. Концептуальную основу данного подхода составляют следующие положения:

- изучение иностранного языка включает аспекты познания, развития, воспитания и учения;
- в основе процесса изучения русского языка как иностранного лежит диалогический антропоцентризм, который обращён к духовному миру человека и проявляется в умении студента и преподавателя вести диалог культур;
- содержанием образования выступает культура, что позволяет реализовать в процессе изучения русского языка как иностранного принцип «язык через культуру, культура через язык» [2, с. 8].

Заявленный подход к изучению русского языка актуализирует культуросообразный, антропоцентрический, диалогический направления подготовки студентов. Особую значимость приобретает, на наш взгляд, антропоцентрический подход, поскольку его реализация способствует становлению будущего педагога субъектом культуры, способным воспринимать, понимать и создавать тексты культуры. Наши представления об особенностях обучения студентов из КНР русскому языку в педагогическом вузе заложены в тезисе о том, что в основе построения моделей процесса профессионально-педагогической подготовки иностранных студентов «должны лежать теории и подходы, рассматривающие этот процесс в единстве с процессом освоения ценностей и смыслов той культуры, в которой данный процесс осуществляется» [4, с. 261].

Реализация положений коммуникативного и антропоцентрического подходов в практике подготовки будущих педагогов является непривычной для китайских студентов, имеющих опыт, как минимум, школьного обучения, организованного на основе положений «знаниевого» подхода. Студенты из КНР испытывают серьёзные психологические трудности не только при включении в ценностно-смысловой диалог (диалог культур), но и при необходимости работы в рамках активных и

интерактивных методов обучения (например, при реализации на занятиях мини-проектов). Кроме того, на занятиях по русскому языку возникает ряд специфических дидактических барьеров, обусловленных особенностями изучения русского языка как иностранного. При этом антропоцентрический подход (по своим содержательным, структурным и технологическим характеристикам) обладает высоким потенциалом для преодоления возникающих у студентов из КНР дидактических барьеров.

В заявленном аспекте выявлены барьеры, связанные с пониманием целостного текста на русском языке, осмыслением его логики, грамматических конструкций. Так, при выполнении перевода текста, как правило, переводятся лишь отдельные слова, а не смысловые единицы, в качестве которых могут выступать устойчивые словосочетания (в том числе термины), фразеологические обороты. Такая же проблема возникает и при восприятии устной речи: студенты выделяют и понимают отдельные слова, но смысл даже небольшого по объёму текста «теряется», поскольку в определённых словосочетаниях знакомые им слова могут приобретать другое значение. Особые трудности студенты испытывают при встрече с многозначными словами и омонимами. Ситуация усугубляется несовершенством словарей и онлайн-переводчиков, которыми пользуются студенты и в которых некоторые слова имеют неадекватный их настоящему значению перевод.

Антропоцентрический подход ориентирует преподавателя на такую организацию учебного процесса, когда работа осуществляется со смысловыми единицами и со смыслом конкретного текста в целом. При этом целесообразно рассматривать каждую сложную для восприятия и понимания студентов смысловую единицу как феномен культуры, имеющий свою историю возникновения и развития. Этим обусловлена необходимость обращения к истории языка, знаниям лингвострановедческого характера, знаниям из области регионоведения. Продуктивным является и использование таких классических приёмов, как выделение в тексте ключевых смысловых единиц и предложений, составление развёрнутого плана текста. Хорошие результаты даёт визуализация, в том числе символическая, сложных для понимания смысловых единиц.

Ещё одна разновидность дидактических барьеров связана с пониманием студентами терминологии, в том числе педагогической, владение которой необходимо для формирования их профессиональной позиции. Для адекватного понимания содержания педагогических терминов необходима не только тщательная работа с дефинициями, но и использование других педагогических приёмов, позволяющих студентам более глубоко понять данное содержание и рассмотреть его в культурном контексте. В качестве одного из таких приёмов может выступать работа с понятиями в плане их этимологии и словообразования. Хорошие результаты даёт раскрытие содержания педагогических понятий через конкретные примеры, в том числе представленные в форме видеоматериалов (хорошо, если эти примеры демонстрируют особенности российской педагогической культуры).

Особого внимания заслуживают понятия, для обозначения которых в китайском языке нет специальных терминов. Таковым является понятие «воспитание», которое в китайском языке интегрировано в понятие «образование». Кроме того, существуют понятия (например, «метод обучения» и «средство обучения»), которые воспринимаются студентами как синонимы. С такими понятиями необходима специальная работа, которая не ограничивается предъявлением и заучиванием определений, а включает работу с педагогическими ситуациями, видеоматериалами (как документальными, так и художественными), литературными произведениями и их фрагментами, произведениями изобразительного искусства, способствующими раскрытию содержания данных понятий.

Преодолению барьеров, связанных с неверным пониманием студентами содержания тех или иных смысловых единиц, способствуют приёмы, представляющие собой подбор синонимов и антонимов, а также их включение в микротексты с элементами анализа. Такие приёмы выполняют функцию обратной связи, позволяющей преподавателю понять, верно ли студенты понимают смысл того или иного слова, выражения, предложения.

Ряд барьеров связан с тем, что в китайской дидактической системе отдаётся предпочтение разным видам письменных работ. В этой связи студенты предпочитают индивидуальную работу по выполнению письменных переводов, тестов, в противовес упражнениям активной коммуникативной деятельности (в том числе групповой) – говорению и аудированию. Преодолению такого рода барьеров способствуют упражнения на создание текстов по специально разработанной логической схеме и с определённой коммуникативной установкой («опишите», «докажите», «посоветуйте», «объясните») Такая работа служит своего рода переходным звеном к монологическим и

диалогическим высказываниям, в том числе к диалогам на профессионально-педагогические темы, к обсуждению педагогических ситуаций, к характеристике собственной профессионально-педагогической позиции.

Подводя итог сказанному, отметим, что преодоление дидактических барьеров в процессе изучения русского языка студентами из КНР, обучающимися в российском педагогическом вузе, возможно лишь при использовании приемов, методов и средств обучения, направленных на организацию педагогического взаимодействия как диалога (полилога), целью которого является постижение культурных смыслов, в том числе смыслов будущей профессии, обогащение собственного «смыслового поля» студента за счёт смыслов, заключённых в явлениях российской культуры.

Список использованной литературы:

1. Ван Цзиньлин, Колкер Я.М., Устинова Е.С., Марьяновская Е.Л. Русский как иностранный: преподавание с опорой на родной язык и язык-посредник. СПб.: Алеф-Пресс, 2019. 381 с.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.
3. Петрова С.М., Слепцова А.И. Особенности обучения русскому языку как иностранному в китайской аудитории // Вестник СВФУ. Серия «Педагогика. Психология. Философия». 2020. № 2(18). С. 19-24.
4. Попова В.И. Антропоцентрический подход к подготовке студента педвуза в условиях межкультурной коммуникации // Актуальные проблемы аккультурации в контексте преподавания русского языка как иностранного: сб. м-лов межд. науч.-практ. конф. М., 2022. С. 258-265.
5. Соловцова И.А. Профессиональная социализация иностранных студентов в процессе изучения педагогических дисциплин: преодоление дидактических барьеров // Известия ВГПУ. Сер. «Педагогические науки». 2018. № 6 (129). С. 13-18.

© В.И. Попова, 2023

УДК 372.851

Резванцева А.А., Максимова Н.А.,
Смоленский государственный университет, г. Смоленск

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ

Аннотация: в статье рассматривается возможность применения информационных технологий на уроках геометрии. Данные средства позволяют активизировать познавательную активность учащихся на уроках, сделать их более насыщенными и яркими. Автором рассмотрены основные формы организации урока с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: геометрия, пространственное мышление, информационно-коммуникационные технологии.

Зачастую изучение курса геометрии в школе вызывает большие сложности у большинства учащихся, так как построение чертежей и пояснительных рисунков дается им достаточно сложно. Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс стало уже привычным. Практически все современные школы обладают достаточным техническим обеспечением, чтобы использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) могли не только учителя, но и ученики. Но далеко не на всех предметах учитель может обойтись типичной презентацией или показом фильма. Так, точные науки, в отличие от гуманитарных, требуют дополнительного программного и аппаратного обеспечения.

Как свидетельствуют исследования Я.А. Ваграменко и А.А. Русакова, М.И. Жалдака, М.Ю. Кадемии, Е.И. Машбица, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Е.И. Скафы, В.А. Смирнова и И.М. Смирновой актуальными являются методики обучения геометрии на основе ИКТ. Они способны обеспечить

индивидуализацию обучения, адаптацию обучающихся к собственным способностям, возможностям и интересам, развивать самостоятельность и творчество, доступ к новым источникам информации, призваны сопровождать моделирование процессов, которые изучаются в геометрии [5, с.83].

Как показывает исследование [8] сервиса РИА Новости, большинство старшеклассников отрицательно относятся к точным наукам, таким как математика, физика и химия. Математика занимает второе место в списке нелюбимых предметов учеников. В первую очередь это связано с тем, что объяснения учителя не хватает для полного понимания и представления материала. Чаще всего на ОГЭ и ЕГЭ школьники пропускают задачи по геометрии. Это происходит из-за проблемы развития пространственного мышления учеников. Из этого вытекает проблема наглядности при объяснении новой темы и решении задач [4, с. 32].

В настоящий момент одним из способов решения данной проблемы является внедрение в процесс обучения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [1, с. 177]. Они позволяют учителям в первую очередь решить возникшую проблему пространственной мысли учеников, которая заключается в способности представлять трехмерные объекты в пространстве и понимать их взаимодействие. Чтобы решить возникшую проблему, учитель может воспользоваться на уроке одной из математических программ, позволяющих работать с 3D-графикой. К ним относятся, например, программа Geogebra, Mathematica и др [2, 94].

Одним из преимуществ применения средств ИКТ на уроке является возможность разнообразия форм урока. Так на этапе введения в новую тему учителю можно использовать презентации или видеоматериалы, которые помогут заинтересовать учеников и показать им, какая важность имеет изучение геометрии в повседневной жизни. Для объяснения нового материала можно использовать интерактивные доски, компьютерные программы и приложения. Это поможет ученикам лучше понимать геометрические понятия и законы, а также даст возможность проводить различные эксперименты и исследования.

Средства ИКТ дают новые возможности за контролем знаний учеников. Для этого можно использовать компьютерные программы и приложения, которые позволяют проводить тестирование и оценивание знаний учеников. Это поможет учителю быстро оценить уровень знаний учеников и определить, какие темы нужно дополнительно изучать. Например, Yandex Forms, встроенные тесты внутри платформы Stepik и др.

Чаще всего наглядность на уроках геометрии повышается с помощью моделирования. Причем его можно применять как при построении плоских геометрических фигур, так и пространственных. Другим преимуществом применения моделирования является возможность сделать его динамическим, тем самым, например, продемонстрировать поэтапное построение фигуры [6, с. 250].

Применение ИКТ на уроке позволяет применить различные формы работы с классом. Например, математический эксперимент можно проводить как индивидуально, в парах или целым классом. Примером применения ИКТ для проведения эксперимента является, например, задача о всевозможных видах сечений параллелепипеда плоскостью (рисунок 1). С помощью эксперимента можно провести описание изучаемого геометрического объекта, выделить его свойства, подтвердить истинность какого-либо утверждения, получить наглядную демонстрацию вывода формулы.

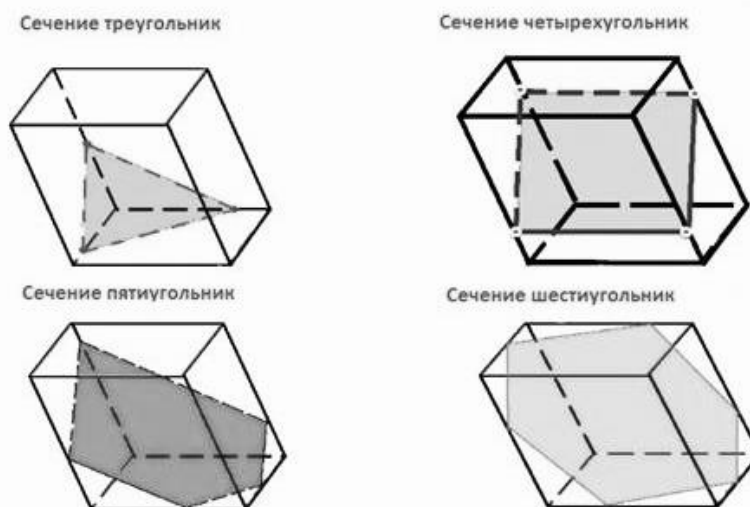


Рис.1 – Виды сечений параллелепипеда

В качестве наглядной демонстрации вывода формулы можно использовать видеоролик [7], который показывает, как можно с помощью листа картона, циркуля, линейки и ножниц вывести формулу площади круга (рисунок 2), обеспечив тем самым взаимодействие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

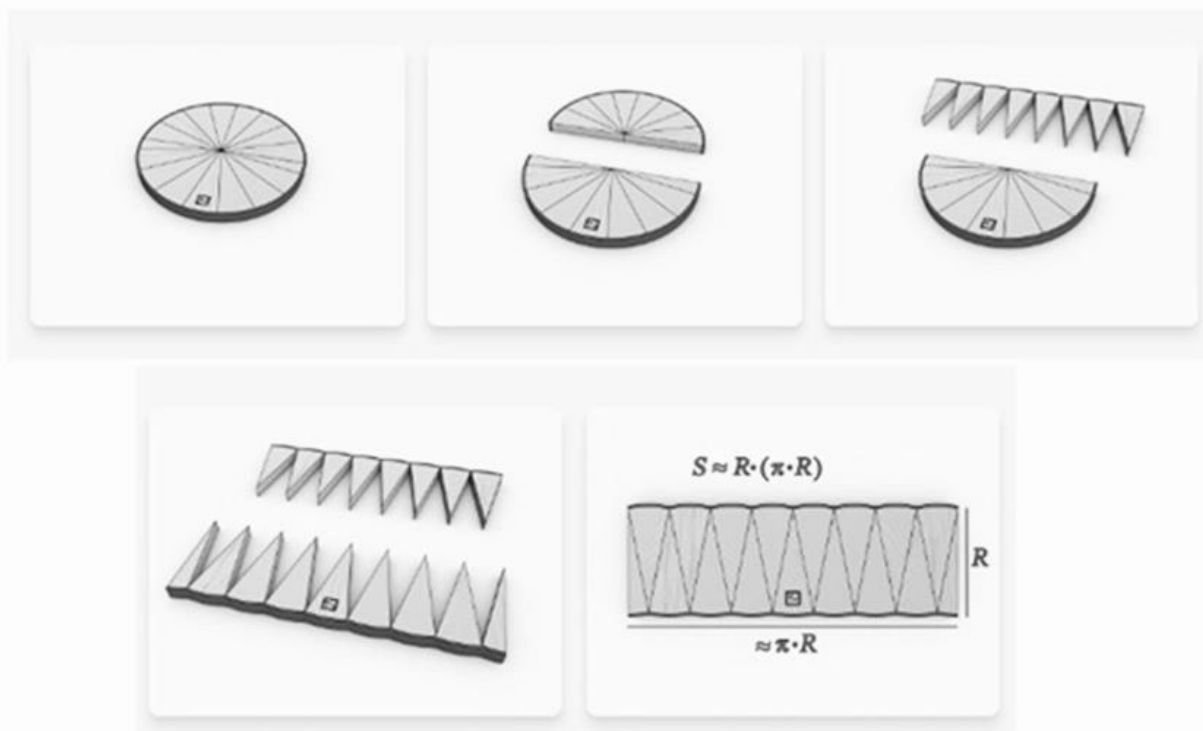


Рис.2 – Наглядная демонстрация вывода формулы площади круга [7]

Сегодня существует огромное число образовательных программ и приложений, позволяющих упростить работу учителя математики. Наиболее распространенной является GeoGebra [3, с.152]. Именно её учителя чаще всего используют на своих уроках. Альтернативой GeoGebra является программа Живая геометрия или пакет Mathematica. Полезным сайтом для урока геометрии является сайт Математические этюды, содержащий в себе короткие демонстрационные ролики.

Кроме того, использование ИКТ средств на уроках математики позволяет повысить мотивацию к обучению. Интерактивные задания и игры могут сделать процесс обучения более интересным и захватывающим. Они могут помочь ученикам лучше понимать материал и запоминать его. Использование ИКТ позволяет использовать различные методы обучения, такие как видеоуроки, онлайн-курсы, аудиозаписи и т.д. Это может помочь ученикам с разными стилями обучения.

На уроках геометрии ИКТ можно использовать следующим образом:

1. Для проверки домашнего задания.
2. С целью организации актуализации опорных знаний.
3. При объяснении нового материала.
4. Для закрепления изученного материала.
5. Для организации обобщения и систематизации знаний.
6. Для контроля знаний.
7. При повторении.

Все программы должны соответствовать государственным стандартам и удовлетворять следующим требованиям: иметь высокую наглядность, простоту в использовании, формировать общеучебные умения и навыки и др.

Итак, использование ИКТ на уроках геометрии даёт следующие преимущества: увеличивают разнообразие форм работы на уроках, повышает мотивацию у обучающихся, решает проблему пространственного мышления у учеников, увеличивает возможности контроля знаний, расширяет математическую культуру.

Таким образом, применение ИКТ на уроках геометрии возможно на разных его этапах. В начале урока информационные технологии помогают проиллюстрировать новый материал. При

практической деятельности учеников возможно проведение экспериментов с помощью компьютерных программ. Осуществление контроля знаний автоматизируется с помощью ИКТ Информационные технологии расширяют интерес обучающихся к предмету, повышают их мотивацию. В результате данные технологии могут существенно увеличить качество образования.

Список использованной литературы:

1. Козлов С. В. Тенденции и перспективы внедрения обучающих приложений в учебный процесс / С. В. Козлов, А. А. Быков // Проблемы и тенденции развития социокультурного пространства России: история и современность. 2022. С. 176-181
2. Максимова, Н. А. Цифровые инструменты в образовании: современные тенденции / Н.А. Максимова // Развитие научно-технического творчества детей и молодежи: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Киров. 2022. – С.92-96.
3. Резванцева, А. А. Использование современных цифровых технологий при преподавании школьного курса математики / А. А. Резванцева, Н. А. Максимова // Некоторые вопросы анализа, алгебры, геометрии и математического образования. – 2022. – № 12. – С. 152-153.
4. Сенчилов, В. В. Применение интерактивных технологий при изучении курса геометрии в школе / В. В. Сенчилов // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2013. – № 10. – С. 31-35.
5. Скафа, Е. И. Информационно-коммуникационные технологии как средство управления геометрическим образованием школьников / Е. И. Скафа, А. А. Ганжа // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2020. – № 51. – С. 83-91.
6. Тимофеева Н. М. Перспективы развития методов математического моделирования в обучении / Н. М. Тимофеева, О. М. Киселева // Системы компьютерной математики и их приложения. – Смоленск: Изд-во СГПУ, 2009. - С. 249-252.
7. Площадь круга [Электронный ресурс] // Математические этюды. – Режим доступа: <https://etudes.ru/models/circle-area/>. – Дата доступа 03.04.2023.
8. Российское информационное агентство РИА новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20200901/shkola-1576555293.html>. – Дата доступа: 07.04.2023.

©А.А. Резванцева, Н.А. Максимова, 2023

УДК 37.02

Самигулина С.А.,
Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий, г. Бирск
Салина А.С.,
Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий, г. Бирск

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИЕМОВ «ШЕСТЬ ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ» И «РОМАШКА БЛУМА» В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В статье рассмотрены приемы «Шесть шляп» и «Ромашка Блума» в процессе обучения английскому языку: определена специфика каждого приема, рассмотрены вариации их применения на уроках английского языка, а также представлены результаты экспериментальной работы с использованием данных методов.

Ключевые слова: шесть шляп, ромашка Блума, методика обучения английскому языку.

Процесс обучения английскому языку на современном этапе требует тщательной подготовки к каждому уроку, что, в свою очередь, обуславливает необходимость грамотного подбора методов и приемов обучения. В данной статье мы рассмотрим эффективность применения таких приемов, как «Шесть шляп» и «Ромашка Блума».

Метод «Шесть шляп» был разработан в 1985 году Эдвардом де Боно, который считал, что «без нестандартного мышления и новых концепций движение вперед невозможно» [2, с.43]. Так, метод шести шляп представляет собой своеобразную ролевую игру: «надевая» каждую из них,

обучающемуся предлагается по-разному взглянуть на одну и ту же ситуацию, после чего – придумать нестандартное решение. Так, обучающийся примеряет на себя следующие роли:

1) ученый – занимает беспристрастную позицию. В этой роли обучающемуся необходимо определить рациональное «зерно» ситуации, каких фактов нам не хватает;

2) оптимист – рассматривает, какие у сложившейся ситуации есть положительные стороны;

3) критик – размышляет над тем, что может пойти не так;

4) руководитель – управляет процессом, координирует итоги обсуждения;

5) креативщик – отвечает на вопрос, что еще, кроме указанных вариантов, можно предложить, на какие безумные идеи можно решиться;

6) поэт – отвечает на вопросы, что мы переживаем по поводу сложившейся ситуации, что подсказывает нам собственная интуиция (т.е. полное отсутствие рационализации эмоций).

Так, данный метод применим в различных ситуациях с целью решения разноплановых задач, не всегда связанных с обучением. Тем не менее, прием активно используется на уроках английского языка с целью повышения уровня знаний обучающихся, привития интереса к изучаемому предмету. Рассмотрим, как именно метод может быть реализован на уроках английского языка.

Примеры заданий:

1. Прочтите притчу на английском языке и рассмотрите сложившуюся ситуацию, основываясь на приеме «Шесть шляп». Выпишите итоги своих размышлений в каждой роли на английском языке.

2. Составьте «кейс» ситуации для партнера, основываясь на его интересах, на английском языке. Получив «кейс», составленный для вас, рассмотрите его по методу «Шесть шляп». Свои размышления в каждой роли запишите (на английском языке).

3. Прослушайте текст на английском языке. Рассмотрите его по методу шести шляп.

Следующий прием, который мы рассмотрим в данной статье, – «Ромашка Блума». Он имеет некоторое сходство с методом шести шляп, однако есть ряд особенностей. Так, данный метод направлен на то, чтобы научить задавать вопросы. «Ромашка» состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса:

1) простые вопросы: «что?», «когда?», «где»? и т.д.

2) уточняющие вопросы: «то есть ты говоришь, что..?» и т.д.

3) интерпретационные (объясняющие) вопросы: «почему...» (вопрос должен быть построен самостоятельно, чтобы ответ на него не был известен сразу);

4) творческие вопросы: «что изменилось бы...», «что будет, если...» и т.д.;

5) практические вопросы: «как можно применить...», «что можно сделать из...» и т.д.;

6) оценочные вопросы: «почему это хорошо, а это – плохо?», «чем это отличается от этого?» и т.д. [1, с. 18].

Так, данный момент может быть использован на уроках английского языка с целью выстраивания грамотной коммуникации на английском языке, а также с целью обучения школьников/студентов правильной формулировке вопросов различного типа.

В рамках экспериментального исследования мы использовали метод следующим образом: обучающиеся были разделены на пары, где один студент занимал позицию, при которой он должен задать вопросы по рассматриваемому методу, а второй – ответить на них, затем роли менялись. Прежде чем приступить к заданию, обучающиеся получали определенную тему для диалога, составленную на английском языке. Коммуникация обучающихся велась, соответственно, также на английском языке.

Данные методы прошли апробацию на базе ЦДР «Веда» в г. Бирске (рисунок 1, рисунок 2) в период педагогической практики. На протяжении 2 месяцев мы применяли разные приемы развития критического мышления в ходе работы с текстами для чтения, а также отработки навыков устной и письменной речи. До и после проведения эксперимента обучающимся предлагалось решить тестирование по английскому языку, отвечающее необходимому уровню знаний в рамках конкретной возрастной категории. Задания включали разные виды деятельности и демонстрировали умения учащихся размышлять и высказывать свое мнение на английском языке. Рассмотрим результаты исследования.

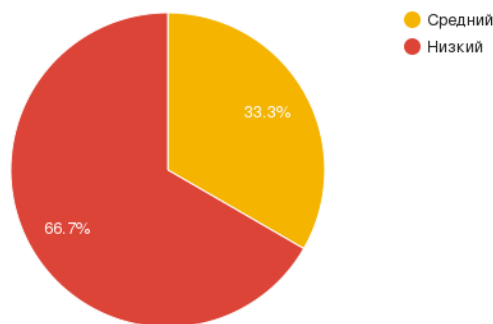


Рис. 1. Результаты тестирования до педагогического эксперимента

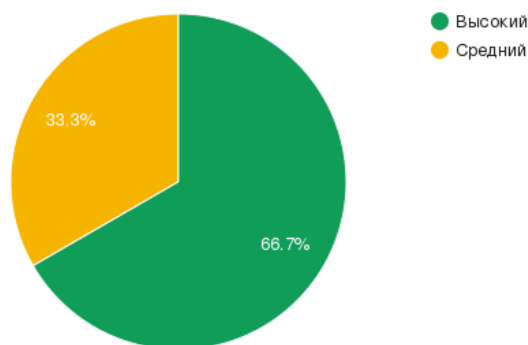


Рис. 1. Результаты тестирования после педагогического эксперимента

Таким образом, мы видим, что до применения приемов «Шесть шляп» и «Ромашка Блума» результаты тестирования ниже, чем после прохождения данного тестирования. Соответственно, мы можем указывать на эффективность рассмотренных методов в процессе обучения английскому языку. Эти приемы позволяют не только развивать коммуникативные умения, но учат критически мыслить, что будет полезно и в других сферах жизни учащихся.

Список использованной литературы:

1. Белая Е.В. «Ромашка Блума» как один из приемов технологии развития критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения // Теория и практика образования в современном мире: материалы XII Междунар. науч. конф. – СПб.: Свое издательство, 2020. – С. 17-20.
2. Никитина Э.Г. Метод «Шесть шляп мышления» на занятиях по иностранному языку в техническом ВУЗе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-shest-shlyap-myshleniya-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-v-tehnicheskome-vuze/viewer> (дата обращения: 15.05.2023).

© С.А. Самигулина, А.С. Салина, 2023

УДК 372

Снитко М.В.,
Амурский государственный университет, г. Благовещенск

ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ «МЯГКИХ НАВЫКОВ»

В эпоху стремительных политических и экономических трансформаций проблема формирования и развития «мягких навыков» продолжает набирать все большую значимость. Скорость обновления информации и технологий требует от человека готовности и способности к постоянному переобучению в рамках своей профессии, а иногда и к кардинальной смене направления

деятельности и в начале пути профессионального развития, в течение активной фазы развития карьеры, и после выхода на пенсию.

Данный аспект обучения и самообучения актуален как для учащихся и выпускников, так и для наемных сотрудников, в том числе руководителей, и предпринимателей. Этим вопросом занимаются теоретики и практики в области педагогики, психологии, коучинга, а также бизнес-тренеры, специалисты в сфере управления персоналом и трудоустройства.

Существует типология навыков, востребованных на рынке труда, которая предполагает их разделение на Hard (технические, профессиональные), Soft (мягкие, гибкие, надпрофессиональные) и Digital (цифровые). По мнению работодателей и сотрудников, принявших участие в российском исследовании в 2021 г., Soft навыки лидируют по важности. При этом наблюдается дефицит соответствия всех типов навыков потребностям компаний, а Soft и Digital в большей степени [1].

Принципиальным отличием «мягких» навыков от, так называемых, «жестких» навыков является сложность их однозначного определения и выделения критериев для измерения уровня их сформированности, а также необходимость их формирования с раннего возраста и постоянного развития в течение жизни.

В настоящее время специалисты исходят из того, что для успешной профессиональной деятельности и роста в какой-либо сфере требуется экспертиза в области профессиональных вопросов, с одной стороны, и лидерские, командные и прочие социально-психологические навыки, с другой. Именно совокупное наличие и сочетание навыков данных категорий позволяет личности эффективно развиваться и адаптироваться к текущей социально-экономической действительности.

Конкретный перечень «мягких навыков» варьируется в различных источниках и исследованиях [2, 3], однако общая логика их объединения в группы прослеживается и представляет собой следующую классификацию:

Коммуникация – презентация и самопрезентация, эффективное слушание, переговоры, межкультурная коммуникация, публичная речь и т.д.

Self-менеджмент – управление эмоциями, стрессоустойчивость, тайм-менеджмент, самоорганизация, рефлексия и др.

Эффективное мышление – креативное, логическое, критическое, системное, проектное мышление и т.д.

Управление – планирование, мотивирование, делегирование, контроль, лидерство, наставничество и др.

При сопоставлении списка компетенций, формируемых дисциплиной «Иностранный язык» согласно действующему ФГОС (бакалавриат) – УК-4 и УК-5, с перечнем soft skills становится очевидным их общность на основе таких универсальных социальных категорий, как коммуникация и межкультурное взаимодействие.

Соответственно, содержание данной рабочей программы по каждому направлению подготовки отобрано целесообразно поставленным дидактическим задачам.

На примере направления подготовки «Зарубежное регионоведение», профиль «Азиатские исследования», предлагаю выявить возможные способы формирования и развития «мягких навыков» в рамках дисциплины «Иностранный язык». В Таблице 1 представлены индикаторы достижения, отражающие содержание универсальных компетенции УК и УК-5.

Таблица 1

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	ИД-1 _{УК-4} Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации ИД-2 _{УК-4} Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	межличностном деловом общении на русском и иностранном языках ИД-3 _{УК-4} Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте ИД-2 _{УК-5} Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера; конструктивно взаимодействовать в обществе с учетом социокультурных особенностей его членов в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИД-3 _{УК-5} Владеть: простейшими методами выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

При первом приближении можно сделать вывод, что данная дисциплина позволяет планировать работу по формированию и развитию исключительно коммуникативных «мягких» навыков. Однако тематический аспект рабочей программы и формы работы на занятиях и промежуточного контроля имеют определенный потенциал относительно выработки у обучающихся и других навыков данного типа. В Таблице 2 приведены некоторые из разделов, изучаемых в течение 5-8 семестров курса обучения, с указанием форм контроля и развиваемых видов навыков.

Таблица 2

Виды «мягких» навыков, развиваемых в рамках дисциплины «Иностранный язык»

Тема/раздел дисциплины	Форма контроля	Вид навыка
Просьбы. Оказание услуг	Диалог	Эмоциональный интеллект, креативное мышление, умение слушать, убеждение, переговоры
Жалобы: устные и письменные	Диалог Письмо	Эмоциональный интеллект, креативное мышление, умение слушать, убеждение, переговоры
Путешествия	Диалог Эссе-описание Устная презентация Power Point презентация	Эмоциональный интеллект, убеждение, переговоры, умение слушать, креативное мышление, логическое мышление, проектное мышление, презентация, публичная речь, межкультурная коммуникация

Тема/раздел дисциплины	Форма контроля	Вид навыка
Презентация компании	Устная презентация Power Point презентация	Креативное мышление, логическое мышление, проектное мышление, презентация, публичная речь, межкультурная коммуникация
Телефонные переговоры	Диалог	Эмоциональный интеллект, креативное мышление, умение слушать, переговоры
Маркетинг	Проблемное эссе Устная презентация Power Point презентация	Убеждение, переговоры, креативное мышление, логическое мышление, проектное мышление, презентация, публичная речь, межкультурная коммуникация
Трудоустройство	Резюме Письмо Диалог-интервью	Эмоциональный интеллект, убеждение, переговоры, умение слушать, креативное мышление, самопрезентация, межкультурная коммуникация
Переговоры по контракту	Деловое письмо Диалог	Эмоциональный интеллект, убеждение, переговоры, умение слушать, креативное мышление, логическое мышление, межкультурная коммуникация

В данном случае практикуются индивидуальные и парные формы работы, поэтому практически не охвачены управленческие навыки. Если трансформировать некоторые из заданий в групповые (например, метод кейсов), то возможно также и развитие лидерских и командных видов навыков. Хотя частичное их формирование тоже потенциально может состояться в ходе парной работы над диалогами, особенно, когда разница в уровне языковой и общей академической подготовки студентов в паре отличается, и один из участников беседы берет на себя роль наставника и лидера в процессе подготовки высказывания.

Таким образом, следует отметить значительный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в аспекте формирования, развития и совершенствования различных групп soft skills у студентов вузов. Основной фокус направлен на коммуникацию, включая межкультурное взаимодействие и самопрезентацию, эмоциональный интеллект и различные виды навыков мышления.

Список использованной литературы:

1. Навыки глазами сотрудников и руководителей / Результаты исследования // Компания ANCOR. – 2021. – URL: <https://ancor.ru/upload/research/skills-2021.pdf>
2. Локтаева, Н. Н. Понятие «мягкие навыки» как педагогическая категория: сущность и содержание / Н. Н. Локтаева // Инновационные проекты и программы в образовании. – № 4 (64). – М.: Академия социального управления. – 2019. – С. 28-35. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-myagkie-navyki-kak-pedagogicheskaya-kategoriya-suschnost-i-soderzhanie/viewer>
3. Цаликова, И. К. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах scopus, web of science) / И. К. Цаликова, С. В. Пахотина // Образование и наука. – Том 21, № 8. – 2019. – С.187-207.

© М. В. Снитко, 2023

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ НА
ВСЕХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание школьного курса математики и его место в системе других школьных предметов определяется тем, что математика как наука играет значительную роль в развитии цивилизации, а также ролью собственной математической деятельности человека в формировании его интеллектуальной и эмоциональной сфер, значимостью приобретенных знаний в повседневной жизни. Известно, что «без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека» [2, с. 336].

Роль математической подготовки в общем образовании современного человека определяют следующие цели обучения математике в школе: «овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми в практической деятельности для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе и др.» [3].

Некоторые из западных исследователей, таких как Э. Тоффлер и Д. Белл к 70-м годам двадцатого века обозначили ряд гипотез, определяющих основные тенденции социального развития. Ключевые позиции современного общества ориентируются прежде всего на «поглощении информации», которая определяется как системообразующий элемент. Данные тенденции потребовали высокого профессионализма в ориентировке в многообразной образовательной среде.

Современные проблемы образования – это прежде всего проблемы мировоззрения, проблемы ценностей, информации, ее получения, усвоения, хранения и трансляции. Сегодня на социальную арену вышли поколения, которые родились и выросли уже в условиях информационно-коммуникационных и цифровых преобразований. Современное поколение живет в двух системах бытия: реальной и виртуальной; иногда во второй пребывают больше времени, чем в первой. Все формы коммуникаций осуществляют через Интернет, социальные сети, онлайн-цифровые платформы. До 90% детей имеют мобильный телефон и другие электронные гаджеты. Для освоения новых девайсов они не пользуются инструкциями, осваивая их самостоятельно и практически интуитивно. Для них характерно быстрое переключение внимания (они способны удерживать внимание на одном объекте не более 8 секунд).

У современной молодежи возникла необходимость в усвоении большого объема информации в короткие сроки. Это возможно лишь при условии сформированных умений находить неординарные решения, эффективно воспринимать краткую и наглядную информацию. Школьники отдают предпочтение малым формам визуальной наглядности (смайлики, иконки, картинки, передающие смысл и заменяющие слова и тексты), для них представляет интерес получение знаний и навыков в игровой форме.

Методическая система, отвечающая данным требованиям и потребностям общества должна отдавать приоритет саморазвитию, самосовершенствованию, различным видам творчества в обучении и развитии детей. Считаем, что в этих условиях современному педагогу необходимо идти в ногу со временем и совершенствовать свои знания и навыки в области использования технологий работы с информацией. Следует помнить, что современные дети – это дети информационного века. Гаджеты и интернет неотъемлемая часть их жизни, поэтому, чтобы «достучаться» до них, нужно говорить с ними на одном языке, использовать в обучении то, что им близко и интересно.

Математика представляет информацию большей частью в формализованном, символическом виде, что требует особых навыков, порой нестандартных приемов и методов. Большое значение в ней имеет запоминание формул, таблиц, числовых данных. А для этого школьнику необходимы новые технологии для запоминания, сохранения и воспроизведения информации, что и составляет основу мнемоники.

Традиционные методы запоминания, сводящиеся к механическому заучиванию, в стремительно растущем информационном пространстве уже не работают.

Причина, которая заставила обратиться к мнемонике, это ограниченные возможности учеников, которых пугают и отворачивают от предмета громоздкие логические рассуждения,

терминология, и как следствие, потеря интереса к предмету. Современные гаджеты отрицательно сказались на уровне памяти современных школьников. Во-первых, простое механическое запоминание не справляется с объемом информации, которая «сыплется» на них. Во-вторых, зачем что-то запоминать, если с помощью одного клика можно все найти в сети Интернет. Действительно, в последнее время наблюдается катастрофический разрыв между стремительным ростом высоких технологий и прежней «впитываемостью» информации мозгом человека.

Проанализировав опыт педагогов [1, с. 362], мы заметили, что методы и приемы мнемотехники в области математики разработаны достаточно скудно. И уж точно отсутствует какая-либо методическая система. Нам было интересно применить данную технологию при изучении таблицы умножения, свойств арифметических действий, при рассмотрении геометрических фигур, изучении величин.

Актуальность мнемотехники для начальной школы обусловлена тем, что как раз в этом возрасте преобладает зрительно-образная память. «Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения» [4, с. 15]. Если же ребенок будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для начальной школы как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы учителя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи, ассоциативное мышление повышает внимательность. Чего так не хватает современным ученикам.

Как педагогическая технология мнемотехника решает задачу помочь детям в усвоении программы, используя различные методы развития памяти, позволяющие создать комфортную обстановку на уроке. Образовательный процесс, построенный на основе мнемотехники предупреждает перегрузки памяти, способствующие неудачам и стрессам.

Зрительная память у большинства людей преобладает, и использование зрительных образов при изучении новых правил очень продуктивно для их понимания и запоминания, и дает возможность самостоятельно формулировать правила.

Анализ опроса учащихся и их родителей показывает, что мнемонические приемы помогают в учении, они активно применяются школьниками не только на уроках математики.

Педагогическая мнемотехника делает акцент на естественное запоминание, на организацию учебного процесса в виде игры, на создание большого количества вспомогательного (дидактического) материала, который ученики активно используют и делают самостоятельно.

Считаем, что мнемотехника значительно повысит обучаемость по любым дисциплинам и даст возможность не отставать от технического прогресса. Мнемотехника, как на стадии обучения, так и на стадии использования не требует никакого оборудования, технических средств и материальных затрат.

Обобщая, отметим противоречие между уровнем теоретической освещенности в психолого-педагогической литературе феномена процессов запоминания и недостаточным уровнем освещенности феномена процессов запоминания с использованием мнемотехники. Разрешение обозначенного противоречия является, на наш взгляд, актуальной проблемой современной методики обучения математике на всех ступенях образования.

Список использованной литературы:

1. Тихоненко, А.В., Трофименко, Ю.В. Особенности развития логического мышления младших школьников на уроках математики в соответствии с существующими УМК. Международный научно-исследовательский журнал [Текст] / А.В. Тихоненко, Ю.В. Трофименко // Успехи современной науки. – Белгород, 2016. № 9. Т.1. – С. 360 – 364.
2. Тихоненко, А.В., Трофименко, Ю.В. Формирование и развитие основ критического мышления в профессиональной деятельности учителей школ России [Текст] / А.В. Тихоненко, Ю.В. Трофименко // Европейский журнал социальных наук, 2018. № 4. – С. 336 – 346.
3. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 г. №273–ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – Дата обращения: 28.04.2023.
4. Шаурина, И.В. Учим правильно рассуждать [Текст] / И.В. Шаурина // Начальная школа, 2020. – № 7. – С. 14 – 16.

© Ю.В. Трофименко, А.С. Трофименко, 2023

Хасаева С.А.,
Студентка
Научный руководитель: Алексеева Л.В.,
д.и.н., профессор
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», г. Нижневартовск

ОТРАЖЕНИЕ В ТРУДАХ МЕТОДИСТОВ ВОПРОСА ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные труды советских и современных российских методистов-историков по проблеме организации проверки знаний на уроках истории.

Ключевые слова: проверка знаний, контроль, качество знаний, метод обучения, диагностика, результаты учебной деятельности, универсальные учебные действия.

REFLECTION IN THE WORKS OF METHODOLOGISTS OF THE ISSUE OF TESTING KNOWLEDGE IN HISTORY LESSONS

Khasaeva S.A.,
Scientific adviser: Alekseeva L.V.,

Abstract: the article deals with the main works of Soviet and modern Russian methodologists-historians on the problem of organizing knowledge testing in history lessons.

Keywords: knowledge testing, control, knowledge quality, teaching method, diagnostics, learning outcomes, universal learning activities.

Проверка знаний – неотъемлемая часть учебного процесса, в связи с чем неоднократно вопросы методики становились предметом рассмотрения в специальной литературе. Проблема проверки знаний не теряет актуальности, особенно в условиях снижения качества школьного образования. Здесь необходимо выделить два уровня актуальности: научную и социальную. Научная актуальность заключается в необходимости провести систематизацию средств и приемов, форм и методов организации проверки знаний. Социальная актуальность связана с произошедшими изменениями в системе образования, с внедрением ФГОС и его требованиями, оказывающими влияние на современное состояние образовательного процесса по истории, характеризующееся наличием комплекса проблем, в том числе касающихся проверки знаний. Цель статьи – систематизировать и проанализировать взгляды ведущих отечественных методистов на проблему проверки знаний по истории. Материалами для подготовки статьи стали работы, выдающихся методистов советского периода, сформулировавших основные рекомендации по организации проверки знаний: А.А Вагина, Н.Г Дайри, П.В Горы. Среди современных методистов следует выделить работы Л.Н Алексашкиной, Е.Е Вяземского, О.Ю Стреловой, О.М Хлытиной, рассматривающих различные аспекты проверки знаний, в том числе в свете требований ФГОС. Источниками для подготовки статьи стали нормативные документы, регулирующие школьное историческое образование: ФГОС ООО (с изменениями на 18 июля 2022 года), концепция преподавания учебного курса «История России», включая историко-культурный стандарт [1-2].

Ключевым понятием в статье является – проверка знаний. В педагогической энциклопедии под редакцией В.В Давыдова под проверкой знаний учащихся понимается процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности с требованиями, заданными учебными программами. Выражается в форме отметки (в баллах) или словесного (оценочного) суждения учителя. «Проверка знаний – составная часть процесса обучения, осуществляется путём систематического контроля за учебной деятельностью учащихся на уроках и дома с помощью устных, письменных, графических и практических заданий и непосредственного наблюдения за их работами» [3, с. 343]. В представленном определении основные ориентиры для учителя, осуществляющего проверку знаний, то есть процесс, отметки, контроль, учебная деятельность, формы проверки.

Плеяда советских учёных-методистов 1960-1980-х гг. единодушно рассматривала проверку знаний, как систематическую работу учителя, организуемую для разносторонней проверки

результатов обучения по истории, выделяя основные виды проверки (текущая и итоговая проверка знаний), а также основные методы проверки такие, как устный опрос, письменные и практические работы, предполагающие развернутые ответы на вопросы, анализ документов [4-7]. Важно подчеркнуть, что П.В Гора обращает внимание на постоянный систематический контроль. Такой контроль позволяет учителю держать учение школьников под неослабным наблюдением и в нужный момент помогать им, стимулировать их познавательную деятельность, поощрять за успехи, порицать за нерадивость, приучать к систематической учебной работе, воспитывать волю к учению [8, с. 70]. Автор подчеркивает, насколько повышается эффективность проверки знаний по ранее пройденному материалу, если учащимся предварительно дать домашнее задание на его повторение с инструкцией [Там же, с. 201].

В целом, советские методисты уделяли значительное внимание методике организации проверки знаний на уроке истории до значимости этого процесса формирования знаний, умений и навыков.

Период 1990-х в работе О.Ю Среловой, Е.Е Вяземского характеризуется в части качества исторического образования с отрицательной стороны [9, с. 21]. Эти учёные отмечают, что знания по истории условно можно разделить на объективированные (формализованные) и субъективированные. Они указывают, что наиболее эффективным средством проверки формализованных знаний являются тесты, а для проверки субъективированных компонентов исторической подготовки школьников используются так называемые задания с «открытыми ответами», где в отличие от тестов произвольны формы, объем и содержание ответа [Там же, с. 71-83].

Современные интерпретации образовательных результатов выдвигают на первое место задачи не столько усвоения знаний об основных закономерностях и этапах развития человеческого общества, а формирование универсальных действий. Не все учёные и педагоги согласны с подобными утверждениями.

В работе Л.Н. Алексахкиной выявлены основные тенденции в развитии образовательных стандартов, суть которых заключается в сокращении и отсутствии содержательных компонентов в стандартах и универсализации требований к деятельностным составляющим подготовки учащихся [10, с. 58].

В практике обучения происходит так называемое «совершенствование» методик обучения, переход от знаниевой (репродуктивной) парадигмы к деятельностной, подразумевающей выработку у школьников практических умений и навыков [11, с. 23]. Однако реальное положение дел свидетельствует об уровне исторических знаний школьников, как очень низком.

Низкие показатели знаний связаны с трансформацией процесса отбора, структурирования учебного материала и роли учителя в данном процессе: минимизировалась значимость школьных уроков в передаче информации об историческом прошлом, а учитель утратил свою роль источника и транслятора знаний, так как все необходимые сведения о событиях и людях минувших эпох современный ученик без труда может найти на сайтах и порталах сети Интернет [12, с. 95].

Конечно, на результаты образования оказывают влияние многие факторы. Не вдаваясь в их анализ, отметим, что снижение уровня усвоения содержания учащимися по истории обусловлено в том числе и дидактическими дефицитами учителей. Учителя, ориентируясь на системно-деятельностный подход, рассматривают его, как процесс, когда ученики полностью осваивают материал самостоятельно, то есть имеет место нарушение закономерностей процесса усвоения знаний. Учащиеся лишившись объяснения не понимают сути фактов, не усваивают идеи, не могут развиваться умственно, испытывают трудности в обучении, а сама проверка знаний утратила свою обучающую функцию, и превратилась в контроль.

Основные дидактические основы вопроса учёта и проверки знаний были разработаны в советский период. В свою очередь, современная методика сосредоточена на решении проблем повышения качества исторической подготовки школьников. Парадигма такова, что учёт знаний, результативность обученности учащихся в свете требований ФГОС показывает, что обучение направлено не на усвоение знаний учащихся и их контроль, а на формирование универсальных учебных действий.

Список использованной литературы:

1. ФГОС основного общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года) [Электронный документ] – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения 04.05.2023).
2. Концепция преподавания курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Российское

историческое общество [Электронный документ] – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/> (дата обращения 04.05.2023).

3. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1. А – М / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия – 1992, 1993. – 608 с.

4. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. / А.А. Вагин – М.: Просвещение, – 1972. – 354 с.

5. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах средней школы: Познавательная активность учащихся и эффективность обучения / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т общего и политехн. образования. – М.: Просвещение, 1966. – 438 с.

6. Дайри Н.Г. Приемы текущей проверки знаний учащихся по истории. М., АПН РСФСР, 1958 – 352 с.

7. Дайри Н. Г. Основное усвоить на уроке: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.

8. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988. – 207 с.

9. Вяземский Е.Е. Как сегодня преподавать историю в школе: пособие для учителя / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. // М.: Просвещение, 1999. – 110 с.

10. Алексашкина Л.Н. Образовательные стандарты и школьный предмет «История»: панорама диалога // Тенденции развития образования: кто и как использует и оценивает образовательные стандарты. Материалы XIV ежегодной Международной научно-практической конференции (Москва, 16–18 февраля 2017 г.) М.: Издательство Дело, 2018. – С. 52-60.

11. Актуальные проблемы преподавания истории в различных типах образовательных организаций: коллективная монография. Ч. 8 / Нижневартковский государственный университет; отв. ред. Л.В. Алексеева. – Нижневартковск: НВГУ, 2021. – 133 с.

12. Хлытина О.М. «Историческая ситуация» как единица содержания и основа проектирования познавательной деятельности школьников / О.М. Хлытина // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 1. – С. 94-99.

© С.А. Хасаева, Л.В. Алексеева, 2023

УДК 37

Цянь Цяо,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ КИТАЙСКИХ УЧАЩИХСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

Аннотация: в статье анализируется понятие «самостоятельная работа» и «перевернутый класс», рассматриваются причины низкого способности китайских обучающихся к самостоятельному обучению. В статье также исследуются возможности применения модели перевернутого класса обучения русскому языку как иностранному (РКИ).

Ключевые слова: самостоятельная работа; перевернутый класс; китайские студенты; РКИ

Qian Qiyao,
student,
Saint Petersburg State University

MUSEUM COMMUNICATION AS A WAY OF BROADCASTING OF THE CULTURAL HERITAGE

Abstract: the author analyzes the concept of «independent work» and «flipped classroom», discusses the reasons for the low ability of Chinese students to learn independently and explores the possibilities of using a Flipped classroom model of Russian as a foreign language

Keywords: independent work; flipped classroom; chinese students; Russian as a foreign language

В последние годы китайские абитуриенты проявляют повышенный интерес к российскому образованию. По данным МИНОБРНАУКИ России, за прошедший год число студентов из Китая в

российских вузах увеличилось на 10%. Сегодня в вузах РФ, в том числе в их зарубежных филиалах, обучается 32,6 тыс. граждан Китайской Народной Республики. [1] Китайским абитуриентам, впервые приехавшим за границу, приходится преодолевать не только культурные и языковые барьеры, но и трудности, связаны с разницей менталитета. Накопленный за десятилетия положительный опыт обучения РКИ в китайской аудитории, в большей степени касается содержательного, а не методического компонента.

Существует ряд причин, по которым китайские студенты, обучающиеся в языковой среде, с трудом овладевают русским языком. И главная из них — разные системы образования. Согласно требованию ФГОС второго поколения, российское образование ориентируется на новый формат взаимодействия учителя и ученика: ученик становится субъектом обучения, а учитель выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. [2]

Как показывают отечественные исследования, в настоящее время способность к обучению китайских студентов в целом низка. [3, с. 64] [4, с. 19] Велика роль следующих факторов: во-первых, существующая система образования в Китае в некоторой степени препятствует развитию способности китайских учащихся к самостоятельному обучению. Перед поступлением в университет, обязательное образование в Китае характеризуется образованием, ориентированным исключительно на сдачу экзаменов.

В образовательной системе Китая по-прежнему высока роль и функция педагога, роль обучающихся игнорируется, ценится и используется эффективно только аудиторное время, игнорирует внеклассное время, ценится способность усваивать знания, а не стремление к саморазвитию личности, её способности учиться самостоятельно. [5, с. 30] Метод обучения в процессе обязательного образования в Китае можно охарактеризовать как принудительный.

Во-вторых, в настоящее время большинство учебников и учебных материалов ориентированы на подготовку к экзамену. Они не развивают способность к самостоятельному обучению.

В сегодняшней российской системе образования педагоги придерживаются личностно-ориентированного подхода, который учитывает интересы учащихся, их индивидуальные особенности и создает условия для повышения эффективности обучения. [6, с.19] Согласно требованию ФГОС второго поколения, образование в РФ ориентируется на учащегося как субъекта в учебной деятельности, учитель же выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. [7] А по данным, китайские студенты обладают хорошими знаниями, но недостаточно самостоятельны в своей учебной и исследовательской деятельности по сравнению с другими студентами-иностранцами. [8, с.3] Хотя в последние годы министерство образования КНР решает эту проблему, требуется время для её решения. На сегодняшний день существуют значительные различия в методах обучения двух образовательных систем, поэтому нетрудно представить, почему успеваемость китайских студентов в языковой среде существенно снижается.

Безусловно, проблема организации самостоятельной учебной деятельности студентов всегда вызывала особый интерес, не менее актуальна звучит она и в наши дни. Исследователи в области педагогики и методики в основном обсуждают эффективные методы обучения, способствующие самостоятельному обучению учащихся, они рассматривают развитие способности учащихся к самостоятельному обучению как важную воспитательную цель. [9, с.127] А в сфере психологии, большое внимание сосредоточено на изменении психологических механизмов во время организации учебного процесса. С середины 20 века исследователи проявляют большой интерес к развитию способности к самостоятельному обучению, разрабатывая инновационные методы обучения.

Генри Холек (Henry Holec) впервые ввел понятие «самостоятельная работа» (Autonomous Learning) в область преподавания иностранных языков. Согласно его концепции, самостоятельная работа всегда связана с чувством ответственности и во многом определяется поставленными целями. [10] Генри Холек представил критерии оценки уровней способности обучающихся к самостоятельному обучению. Критерии оценки должны учитывать цели, содержание, материалы, метод, время место и темп обучения обучающихся. Есть различные критерии классификации деятельности: по месту организации (аудиторная и внеаудиторная); по целям организации (цели дисциплины, сформулированные и обоснованные в рабочей программе); по способу организации (индивидуальная, групповая). [11, с. 80] Б.П.Есипов в своей работе классифицирует самостоятельную работу по звеньям учебного процесса в соответствии с преобладанием в них основной дидактической цели [12, с.239]

По мнению А. И. Зимней, принимаются во внимание психологические детерминанты. Самостоятельная работа - это целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и

результату деятельности. [13, с. 383] В 2008 году, модель была зафиксирована официально учителями химии Вудландской школы - Аарон Самс и Джонатан Бергман.

Итальянский учёный Марко Ронкетти (Marco Ronchetti) в 2010 году дал ПК положительную оценку после проведения педагогической практики «ЭVOLAROE». [14, с. 139]

В 2012 году, Американский методист Джереми Страйер (Jeremy Strayer) осуществлял эксперимент и сделал вывод о том, что данная модель обучения является эффективным средством развития творческих способностей, сплоченности, а также навыков сотрудничества у обучающихся. [15, с.182]

Технология «Перевернутый класс» (ПК) как инновационная модель обучения является интеграцией современных информационных технологий и традиционного метода обучения (ТМО), который не только отвечает внешним потребностям информационных технологий для содействия развитию образования, но и компенсирует неудачу ТМО в пробуждении инициативности студентов. Н. В. Тихонова сравнивает ПК с ТМО со страны характера знаний, роли преподавателя и процесса оценки потом делает вывод: данный метод обладает большей гибкостью и обеспечивает большую вовлеченность в учебный процесс, знание перестанет даваться в готовом виде. При использовании ПК преподаватель становится консультантом и организатором деятельности, в этом процессе критическое мышление и креативность обучающегося также развивается. [16, с. 77]

Образовательная модель ПК предполагает первоначальное внеаудиторное ознакомление студентов с новым учебным материалом с помощью видео или интернет-сайтов с последующим использованием аудиторного времени для осуществления более сложных видов познавательной деятельности. [17, с. 28]

Вместе с этим, структурно модель ПК не только кардинально меняет главные этапы учебного процесса, характерные для традиционного метода обучения (ТМО). Взаимодействие данной модели с такой формой обучения как самостоятельная работа очевидны.

Использование модели ПК в образовательном процессе помогает повышать уровень самостоятельной работы обучающихся, в то же время для успешного внедрения модели ПК необходимо формирование мотивации к самостоятельному обучению. Данное противоречие нужно учитывать при организации самостоятельной работы студентов.

В отличие от других форм автономного обучения, в рамках ПК все материалы для предварительного просмотра предоставляются педагогом, (Материалы могут быть бумажные материалы, презентации, видеозаписи, звукозаписи и т. д.) В связи с этим, качество подготовительных материалов влияет на результат самостоятельной работы студентов. Для того чтобы помогать обучающимся глубже усвоить сложные теоретические знания до занятия подготовительные материалы должны соответствовать ряду требований:

Во-первых, материалы для самостоятельной работы должны быть построены по принципу «от простого к сложному». убедится, что учащимся разных уровней может быть предоставлена всесторонняя учебная поддержка во время самостоятельной работы. Кроме того, педагог следует поощрять активность студентов поиска заинтересованные материалы, чтобы у них постепенно выработается мотивация обучения.

Во-вторых, предоставленные материалы должны быть созданы на цифровой основе. С внедрением цифровых технологий в сфере образования, цифровая компетентность является одной из главных составляющих профессионализма современного педагога. [18, с. 46]

Преподаватель нуждается в цифровой компетентности и предоставляет учащимся различные учебные ресурсы для удовлетворения потребностей учащихся разных уровней.

В-третьих, при составлении учебных материалов для самостоятельной внеаудиторной работы необходимо учитывать принцип разнообразия содержания и форм педагогической деятельности. Модель ПК решает проблему - нехватки учебных часов, таким образом, можно внедрить игровые технологии обучения в класс, чтобы повысить мотивацию студентов.

В-четвертых, очень важно создать совершенную систему контроля и оценивания, позволяющую педагогу наблюдать и корректировать внеаудиторную учебную деятельность студентов.

Как инновационная модель обучения, модель ПК не только перевернула процесс традиционного класса, но и структуру обучения, а также роль обучающихся и преподавателей. Данная модель представляет собой лично-ориентированный подход, при которой студент становится хозяином педагогической деятельности, получают возможность учиться в своем собственном темпе. Кроме того, ПК также пересекается с проблемно-ориентированным обучением (ПОО), Обучение превратится от простого механического запоминания к открытию и решению реальной проблем. С точки зрения долгого времени, модель ПК использует активные и

интерактивные методы обучения и дает возможность формирования мотивации у студентов. Внедрение ПК требуется преодолеть череду трудностей, так как у неё высокие требования к техническому оснащению и всестороннему способностью преподавателей и студентов, но как только соответствующая модель обучения сформирован и стандартизирован этот подход окупится повышением качества обучающихся.

Список использованной литературы:

1. За прошедший год число студентов из Китая в российских вузах увеличилось на 10%. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/51810/>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Гарант.
3. Сюй Цзиньфэнь, Пэн Жэньчжун. Исследование и анализ способностей студентов к самостоятельному изучению английского языка // Преподавание иностранных языков. 2004. С. 64-68.
4. Ван Дуцинь. Развитие способности студентов к самостоятельному обучению английскому языку в колледже // Мир иностранных языков. 2004. С. 17-23.
5. Сунь Цзяньхуа. Отношения между преподавателями и студентами // Журнал высшего образования для взрослых в Тяньцзине. 2004. С. 30.
6. Петрова С. М. Слепцова А. И. Особенности обучения русскому языку как иностранному китайской аудитории // Серия Педагогика. Психология. Философия. С. 19-25.
7. Методические рекомендации по введению моделей смешанного обучения в практику организации учебного процесса. URL: <http://www.kansktc.ru/UserFiles/2020/12/30/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%A2%D0%9A%202021.pdf>
8. Ма Сюлинь, Чжао Гоцин, У Тонг, Модель ПК способствует самостоятельному обучению студентов // Instruction and Teacher Professional Development. 2016.
9. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск: БГУ, 2015. 127с.
10. Holec, N. *Autonomy and Foreign Language Learning* M. Oxford: Pergamon Press. 1981
11. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: [учеб.-метод. пособие] / [а. в. Меренков, с. в. куньшиков, т. И. гречухина, а. в. Усачева, И. Ю. вороткова; под общ. ред. т. И. гречухиной, а. в. Меренкова]; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с.
12. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа студентов Вузов / Б.П. Есипов. - М. : Учпедгиз, 2015. - 239 с.
13. Зимняя. И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. 2-е изд., испр., доп. и перераб. Москва: Логос, 2004. 383с.
14. Marco Renchetti. The VOLARE methodology, Using Technology to help changing the Traditional lecture model // Tech- education, 2010. P.134-140.
15. Jeremy F Strayer. How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation // Learning environments research, 2012. P. 171-193.
16. Тихонова Н. В. Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения // Казанский педагогический журнал. 2018. - №2. С. 74-78.
17. Воробьев А. Е. Мурзаева. А. К. Основы технологии «перевернутого обучения» в вузах // Вестник Бурятского государственного университета. Образование личность общество. 2018. № 1. С.18-31
18. Яковлева Е. В. Цифровая компетентность будущего педагога: компонентный состав // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. - № 4. С. 46-57.

© Цянь Цяю, 2023

СПЕЦИФИКА ЗАНЯТИЙ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Современный уровень технического развития требует от специалистов высокой работоспособности и здоровья. Студенты технических вузов проводят большую часть времени в учебных аудиториях, за компьютерами и в лабораториях, что негативно влияет на их здоровье. Поэтому проведение занятий лечебной физической культурой (ЛФК) в технических вузах является необходимым условием для поддержания здоровья и работоспособности студентов.

Цель данного исследования - изучить специфику занятий лечебной физической культурой (ЛФК) в технических вузах. В статье будут рассмотрены особенности организации и проведения занятий, учитывающие специфику профессиональной деятельности студентов и возможности инвентаря и помещений. Также будет проанализирована эффективность занятий ЛФК для улучшения физической формы и профилактики заболеваний у студентов технических вузов. Полученные результаты могут быть полезны для преподавателей физической культуры и спорта, руководителей технических вузов и студентов, которые занимаются лечебной физической культурой.

Организация и проведение занятий ЛФК в технических вузах имеет свои особенности. Во-первых, необходимо учитывать специфику профессиональной деятельности студентов. Например, студенты-строители нуждаются в упражнениях на развитие силы и выносливости, а студенты-программисты – в упражнениях на расслабление и развитие гибкости. Во-вторых, необходимо учитывать возможности инвентаря и помещений. Так, для проведения занятий ЛФК требуются специальные помещения и оборудование, которые могут отсутствовать в технических вузах. Поэтому, часто используют оборудование, которое уже есть в университете, например, лестницы, скамейки, мячи, гантели и т.д. В-третьих, необходимо учитывать учебный график студентов и согласовывать время занятий ЛФК с их расписанием. [1, с. 68-70]

Также стоит учитывать, что занятия ЛФК в технических вузах должны быть не только профилактическими, но и лечебными, если есть необходимость. Например, у студентов, которые много времени проводят за компьютером, может развиваться сколиоз, и им нужны упражнения на развитие мышц спины и укрепление позвоночника. Также могут быть проблемы с венами и суставами у студентов, которые долго стоят или сидят в неправильной позе. [2, с. 76-78]

Для того чтобы эффективно организовать занятия ЛФК в технических вузах, необходимо использовать инновационные методы обучения. Например, можно использовать компьютерные технологии для создания виртуальных тренажеров, которые позволят студентам симулировать выполнение упражнений в различных ситуациях. Также можно привлекать студентов к самостоятельной работе в группах или индивидуально.

Еще одной спецификой занятий ЛФК в технических вузах является необходимость соблюдения мер безопасности при использовании различного оборудования. [3, с. 35-39] Например, для проведения занятий с гантелями и гириями студентам необходимо знать правильную технику выполнения упражнений, а также необходимо использовать защитные элементы, такие как перчатки и пояса. При проведении занятий с резиновыми петлями или резиновыми трубками, также необходимо соблюдать правильную технику выполнения упражнений, а также правильно закреплять эти элементы на стенах или других подходящих поверхностях.

Кроме того, при организации занятий ЛФК в технических вузах важно учитывать возможность развития межпрофессионального взаимодействия. Например, можно проводить занятия, включающие элементы физической подготовки, в комбинации с профессиональными заданиями. Такой подход может помочь студентам лучше понимать и применять теоретические знания в профессиональной деятельности. Помимо этого, проведение совместных занятий может стимулировать развитие командных навыков, которые могут быть полезны в будущей профессиональной деятельности. [4, с. 15-18]

В исследовании "Влияние занятий ЛФК на физическое состояние и работоспособность студентов-инженеров" (И.И. Иванова, О.С. Петрова) было выявлено, что проведение занятий ЛФК среди студентов-инженеров способствует улучшению их физического состояния и повышению работоспособности.

Также, в работе "Опыт внедрения ЛФК в учебный процесс технического вуза" (М.С. Сидоров, Т.А. Попова) был описан опыт внедрения занятий ЛФК в учебный процесс технического вуза, который показал высокую эффективность и положительное воздействие на здоровье студентов. [5, с. 32]

Таблица 1. Особенности организации занятий ЛФК в технических вузах

Особенности организации	Краткое описание
Специфика профессиональной деятельности студентов	Различные потребности студентов в упражнениях, зависящие от специализации
Возможности инвентаря и помещений	Наличие или отсутствие специальных помещений и оборудования
Учебный график студентов и согласование времени	Совмещение занятий ЛФК с учебным расписанием
Лечебные аспекты занятий ЛФК в технических вузах	Проведения лечебных занятий, если есть необходимость
Использование инновационных методов обучения	Применение компьютерных технологий, самостоятельная работа студентов
Соблюдение мер безопасности при использовании оборудования	Знание правильной техники выполнения упражнений и использование защитных элементов
Развитие межпрофессионального взаимодействия	Совмещение занятий физической подготовки с профессиональными заданиями, развитие командных навыков

В заключении можно отметить, что организация занятий ЛФК в технических вузах имеет свои особенности, которые необходимо учитывать для достижения максимальной эффективности и безопасности. Важно учитывать специфику профессиональной деятельности студентов, возможности инвентаря и помещений, учебный график студентов, а также применять инновационные методы обучения. Организация занятий ЛФК должна быть не только профилактической, но и лечебной, если есть необходимость. Также важно соблюдать меры безопасности при использовании различного оборудования и развивать межпрофессиональное взаимодействие. Комплексный подход к организации занятий ЛФК поможет студентам не только улучшить свою физическую форму, но и успешнее применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Самсонов Д.В. Физическая культура и спорт в технических вузах // Физическая культура в высшей школе. - 2015. - № 2. - С. 68-70.
2. Бобров В.В., Игнатенко Е.А., Логинова Н.А. Опыт организации занятий ЛФК в техническом вузе // Физическая культура в высшей школе. - 2017. - № 1. - С. 76-78.
3. Дегтярева И.Н., Ляшенко Л.В., Михайлова Е.В. Занятия ЛФК в техническом вузе: проблемы и перспективы // Вестник Челябинского государственного университета. - 2018. - № 10. - С. 35-39.
4. Родина Е.В., Кожевникова А.И., Варламова Ю.Ю. Оптимизация занятий ЛФК в технических вузах // Физическая культура и спорт в научном освещении. - 2019. - Т. 6. - № 3. - С. 15-18.
5. Перечень литературы для занятий ЛФК в технических вузах / сост. Е.С. Ларина, И.А. Соколова. - М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. - 32 с.

© Шарифулина К.А., 2023

**СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ЛИЧНОСТИ ТЕРРОРИСТА**

В XXI веке противодействие терроризму все больше актуализируется и становится одной из первостепенных задач для обеспечения национальной безопасности для любой страны мира, поскольку терроризм – это крайне опасное и трудно прогнозируемое явление, которое находится в непрерывном развитии и приобретает все более угрожающие масштабы. Терроризм сеет страх, панику и формирует чувство постоянной опасности в обществе. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 № 35-ФЗ дает исчерпывающее определение термину «терроризм». Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

По признанию посла-координатора по борьбе с терроризмом Госдепартамента США Филипа К. Уилкокса – младшего, правительства многих стран, в том числе и США, способны защитить гражданское население от множества форм насилия, однако чувствуют себя беззащитными перед лицом террористов. Террористы осознают данный факт и прибегают к методу запугивания, чтобы реализовать свои политические планы. Убийство в глазах террористов – это инструмент для достижения собственных целей. Так, создавая панику, преступники пытаются улучшить собственное положение, выторговать ряд уступок, ослабить или дискредитировать власть, продемонстрировать ее неспособность защитить население. Развитие терроризма в России и мире ставит перед нами ряд вопросов, среди которых: «Как социальный контекст и психологические особенности личности влияют на формирование личности террориста?»

В современной науке подходы к изучению личности террориста весьма разнообразны. Так, например, Фредерик Форсайт - английский писатель и агент Британской разведывательной службы полагает, что для террористов характерно видение мира в черно-белых тонах, наличие сверхценной идеи. Он считает, что террорист всегда ребенок, одномерный и простой, но все-таки человек. По мнению В. В. Витюка, терроризм основывается на готовности к насилию вообще и отдельным террористическим проявлениям в частности. Все это, по мнению автора, корнями уходит в органически присущую человеку склонность к агрессии и разрушительности на уровне инстинктов. Однако степень выраженности данных качеств у различных людей неодинакова. Умерить эти качества возможно с помощью существующих правовых и нравственных норм, воспитания и культуры. Исследователь Ю. М. Антонян, изучая личностные качества террористов, пришел к выводу, что террористический тип личности состоит из противоречивых, но, в то же время, взаимосвязанных психологических свойств, которые организуют предрасположенность к совершению террористических актов. Автор считает, что в настоящее время уже можно выделить основные психологические факторы, благодаря которым развивается личность террориста современности, его мотивы и ценности.

Исследование психологических портретов личностей с террористическим типом мышления привел к тому, что были найдены определенные закономерности. Это те факторы, которые повлияли на развитие их личности.

В первую очередь необходимо сказать о влиянии культурно – исторических особенностей, правящих в среде обитания индивида. Каждый член общества был рожден и воспитан в различных социокультурных условиях, что влечет за собой появление разнообразия в мировоззрении индивидов. Несомненно, разные социокультурные условия влияют на формирование мировоззрения, поскольку картина мира формируется в процессе социализации, объединяющем различных членов общества. Они, в свою очередь, тоже были рождены и воспитаны в различных условиях, что влечет за собой их различия в мировоззрении и ориентациях. Жизнь же в таком мультикультурном социуме формирует более или менее широкие этноцентричные взгляды на окружающую действительность. Однако стоит

помнить, что в связи с существующими различиями среди членов общества становится все более недопустимым восхваление или же наоборот осуждение какой-либо нации или этнической группы по любому из признаков в условиях обострения террористической угрозы, поступающей со стороны различных группировок [2, с.80].

Еще одним фактором, влияющим на становление террористических настроений в обществе, является социальная напряженность, связанная, например, с экономическими кризисами, затяжными военными конфликтами, резкими социально – культурными изменениями или совокупностью этих обстоятельств [1, с. 150-172]. Данные факторы оказывают губительное влияние на психику человека, поскольку не позволяют получать удовольствие от удовлетворения базовых потребностей. Это обостряет противоречия в обществе и подталкивает на совершение решительных действий, часто связанных с насилием.

В тот момент, когда психика человека подорвана происходящими событиями, и он находится в поиске точек опоры, человек особенно подвержен желанию обратиться к какой – либо могущественной, по его мнению, силе, способной защитить его и отстоять его интересы. Такой силой может стать этническая группа, политическое, идеологическое или религиозное сообщество. Поддерживая своих членов, такая группа может наносить моральный или в крайнем случае даже физический вред окружающим.

Существует еще один способ психологического обоснования терроризма. Он состоит в перекладывании вины за общественную нестабильность на какую – либо социальную группу [3, с. 12]. Таким образом ответственность за принятые решения, проблемы и трудности возлагается на представителей этой группы. Это явление позволяет привести наиболее рационально доводы против «виноватых» и сформировать образ «врага», по отношению, к которому применение насильственных действий может быть обосновано. Однако «враг» может быть виновен частично или вовсе невиновен в возникновении трудной ситуации. Здесь можно привести в пример евреев, обвиненных в поражении Германии в Первой мировой войне, которые были подвергнуты геноциду в период Второй мировой.

Идеология – это еще одна движущая сила возникновения террористических настроений. Часто идеологические движения со временем перерастают в террористические тогда, когда приходят к оправданию использования насилия. Как известно, многие члены общества придерживаются различных идеологических воззрений. Это связано с различными представлениями об «идеальном» социальном устройстве. Данные идеологические концепции могут при всем при этом носить как конструктивный, так и деструктивный характер. Если идеология имеет разрушительный характер, то для нее характерен поиск врагов с целью их дальнейшего уничтожения. И идеологическая борьба зачастую предполагает применение насилия. Например, албанцы в Югославии и Боснии, вооруженные своей националистической идеологией, воспринимали сербов как врагов. Таким образом, идеологическая борьба – это одна из основных составляющих терроризма.

Религия тоже может трактоваться как идеология. Она представляет собой совокупность воззрений об идеальном мире путем создания образа жизни, соответствующего догматам конкретной религии. Так, принадлежность к одной из религий тоже может приравнивать к категории «врагов» в глазах террористов, а с врагами, как известно, необходимо вести борьбу, в отдельных случаях даже путем терроризма. Так, например, Бен Ладен со своими пособниками выработали свою идеологию, основанную на религии. Аналогичная ситуация произошла и с террористическими группировками на Северном Кавказе.

Действительно, формирование образа врага связано с эскалацией конфликта между социальными группами и его развитием по разрушительному сценарию. Кроме того, конфликт сопровождается процессом исключения враждебной группы из области, отношения в которой регулируются моральными нормами. В конце концов у террористически настроенных групп и вовсе отключаются всяческие моральные регуляторы, тогда их целью становится уничтожение врага любой ценой.

Террористы самоубийцы – это яркий пример подчинения собственной жизни ради. Достижения высшей цели. Само по себе жертвование собственной жизнью и здоровьем становится нормой тогда, когда подкрепляется религиозным убеждением в том, что за такой «праведный» поступок воздастся в другой жизни. Мистические убеждения могут быть сильны настолько, что террорист будет убежден в том, что после совершения ущерба врагу останется невредим. Таким образом, религиозные и идеологические убеждения измененным сознанием группируются в голове террориста в совокупность установок, не только оправдывающих терроризм, но и выставляющий его

в благоприятном свете. Так, например, молодые палестинские террористы – смертники (как и их сверстники ряда этнических групп Северного Кавказа) были убеждены, что лишь насилие и террор способны освободить этнокультурные группы, добиться справедливости и лучшей жизни для общества в целом и их семей в частности. Такие мысли у членов террористических группировок формируются путем удержания их лоне обособленной группы, ограждающей членов от внешних влияний.

В заключение нам бы хотелось сказать, что терроризм – это общемировая проблема, которую невозможно переоценить. Именно поэтому изучение его феномена и борьба с ним является первоочередными задачами, стоящими перед всем мировым сообществом. Как утверждает экс-руководитель подразделения по борьбе с терроризмом Владимир Луценко: «Терроризм невозможно победить только лишь силой. Спонсоры терроризма не собираются лично подрывать себя в вагонах метро. Для таких акций они рекрутируют „пушечное мясо“ в основном в экономически отсталых регионах, таких как Северный Кавказ или Центральная Азия. Поэтому искоренить терроризм можно, лишь уничтожив его питательную среду, то есть улучшив уровень жизни в экономически депрессивных и социально отсталых регионах, в первую очередь».

Список использованной литературы:

1. Терроризм и контртеррористическая деятельность: вопросы теории. (Учебное пособие)/Электронная версия./ Под общей редакцией академика О.А. Колобова. – Нижний Новгород: ФМО/ИСИ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2010. – 242 с.
2. Психология терроризма: учебное пособие. Белашева И. В., Ершова Д. А., Есаян М. Л.– Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 120 с.
3. Психология терроризма [учеб.-метод. пособие] / сост. П863 Э. Л. Боднар; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013. – 76 с.

© Н.Г. Алексанян, 2023

УДК 323

Алексанян Н.Г., Лесникова Г.Н.,

Южно-Российский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Роль физической культуры и спорта как социальных институтов в любой стране невозможно переоценить. Государственная политика Российской Федерации в сфере развития физической культуры и спорта – это *комплекс* мер, целью которых, в первую очередь, является поощрение и поддержка занятий физической культурой и спортом в России. Она способствует решению таких важных задач как оздоровление населения, снижение общей заболеваемости, воспитание патриотизма и укрепление авторитета России на мировой арене как ведущей спортивной державы. Политика в области физкультуры и спорта включает в себя программы развития спортивной инфраструктуры, организацию массовых спортивных мероприятий, проведение национальных и международных спортивных событий, поддержку талантливой молодежи и профессиональных спортсменов, а также регулирование правового и нормативного поля в области спорта. В целом, политика по развитию физкультуры и спорта в РФ нацелена на улучшение здоровья и качества жизни граждан, пропаганду здорового образа жизни, расширение доступности и повышение качества спортивной инфраструктуры, развитие спортивного туризма и т.д. [3, с 77].

Президент РФ В.В. Путин видит сферу спорта одной из приоритетных в социальной политике государства, в связи с чем в своих выступлениях он многократно обращал внимание на то, что физическая культура и спорт находятся в зоне национальных интересов России. Именно поэтому особенно важно прививать любовь к спорту молодому поколению, популяризировать занятия

массовым спортом. Для достижения этой цели развитие физической культуры и спорта было возведено в ранг национальных приоритетов.

Являясь социальным институтом, физическая культура и спорт регулируются нормами права. Законодательство РФ в области развития физической культуры и спорта состоит из нескольких важных законов и нормативных актов [4, с. 262], основным из которых является Конституция РФ. В ч. 2 ст. 41 КРФ закреплено, что в РФ подлежат финансированию федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта. Кроме того, в соответствии с КРФ, общие вопросы физической культуры и спорта относятся к совместному ведению РФ и её субъектов (п. «е» ч.1. ст. 72) [1].

Базис государственной политики в сфере физической культуры и спорта определен Федеральным законом от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.02.2023) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Он определяет категориально-понятийный аппарат, регламентирует организацию деятельности в области физической культуры и спорта, регулирует физическую культуру и спорт в системе образования, в системе федеральных органов исполнительной власти, по месту работы и месту жительства граждан, упорядочивает Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» и спортивную подготовку, спорт высших достижений, международную спортивную деятельность, а также финансовое, медицинское и иное обеспечение физической культуры и спорта [2].

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года – это нормативно-правовой акт, разработанный в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации по итогам заседаний Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, регламентирующий сферу физической культуры и спорта [7]. Правовую основу Стратегии составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы «О стратегическом планировании в Российской Федерации», «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия аккумулирует в себе анализ текущего состояния развития физической культуры и спорта в Российской Федерации; цель, задачи, этапы и ожидаемые результаты реализации Стратегии; приоритетные направления развития сферы физической культуры и спорта; финансовое обеспечение реализации стратегии; механизмы реализации, контроля и мониторинга реализации Стратегии; целевые показатели реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, которые демонстрируют динамику достижения стратегических целей.

Еще один базовый документ, регулирующий правоотношения в области физкультуры и спорта – это Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2021 г. N 1661 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [6]. Программа направлена на достижение национальной цели развития Российской Федерации на период до 2030 года «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей». К числу приоритетных направлений развития физической культуры и спорта относятся:

- вовлечение граждан в регулярные занятия физической культурой и массовым спортом;
- улучшение уровня физической подготовки граждан;
- повышение доступности объектов спорта, в том числе и их инклюзивность;
- развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- совершенствование системы подготовки спортивного резерва;
- повышение конкурентоспособности отечественного спорта на международной арене.

Немаловажную роль играет Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, устанавливающий правовые и организационные основы для подготовки кадров в области физической культуры и спорта в учебных заведениях России.

Государственная политика в области физической культуры и спорта ставит перед собой ряд задач. Первоочередной является улучшение здоровья нации, что способствует снижению расходов на медицинское обслуживание и улучшению качества жизни нации в целом. Кроме того, развитие спорта способствует повышению престижа государства в мире. Успех в спорте и организация международных соревнований в свою очередь улучшают международные отношения и репутацию страны. Нельзя забывать, что спорт является важным экономическим сектором и его развитие

способно привести к созданию новых рабочих мест и росту экономических показателей. Важна и воспитательная роль физической культуры и спорта, которые являются важными компонентами воспитания у молодежи таких ценностей, как дисциплина, трудолюбие и коллективизм. Крайне важно обеспечить доступность спортивной инфраструктуры для всех граждан, независимо от возраста, социального статуса и места проживания, что позволит создать условия для развития массового спорта и поддержки потенциальных талантливых спортсменов.

Таким образом, политика РФ в области физической культуры и спорта не только помогает улучшить здоровье граждан, но и способствует экономическому росту и улучшению репутации страны.

Основные задачи государственной политики в этой сфере включают:

- развитие спортивной инфраструктуры;
- популяризация здорового образа жизни и физической культуры в обществе;
- взаимодействие с международными организациями в области спорта.

Для достижения этих целей государство принимает ряд мер, включающих в себя:

- разработку и практическое применение государственных программ, нацеленных на развитие физической культуры и спорта на федеральном и региональном уровнях;
- предоставление финансовой и материальной поддержки спортивным организациям и спортсменам;
- укрепление контроля над допингом в спорте и борьба с его использованием;
- проведение спортивных мероприятий мирового масштаба в России;
- развитие международного сотрудничества в области спорта.

В целом политика России в сфере развития физической культуры и спорта направлена на укрепление здоровья нации, поддержание физической и духовной гармонии граждан, развитие спортивного потенциала страны и её подготовки к проведению международных соревнований.

На сегодняшний день всеми органами власти ведется работа по популяризации спорта в обществе, особенно среди детей и подростков. В рамках национального проекта «Демография» с 2019 года реализуется федеральный проект «Спорт – норма жизни». Он нацелен на создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом. Активно ведутся строительство инфраструктуры для массовых занятий физкультурой и спортом, ведется закупка инвентаря и оборудования для спортивных объектов, возводятся дворцы спорта, физкультурно-оздоровительные комплексы, плавательные бассейны, крытые тренировочных катки, открытые спортивные площадки шаговой доступности. В ряде регионов запланировано открытие спортивных центров для детей и взрослых, в которых можно не только тренироваться, но и будет проводиться функциональное тестирование, способное определить оптимальные физические нагрузки и рацион питания с учетом индивидуальных особенностей организма.

Оценить свой уровень физической подготовленности можно также в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Тестирование проводится в специальных центрах тестирования, которых создается около 1,8 тыс. по всей стране.

Национальный проект включает в себя проведение крупных массовых спортивных мероприятий, таких как «Лыжня России», «Кросс нации», «День физкультурника». Именно поэтому, в настоящее время можно сказать, что сегодня одной из основных целей нашего государства является формирование физически здорового и активного общества, члены которого обладают большим запасом энергии, дисциплинированностью, ответственностью и настойчивостью, а значит и активной жизненной позицией.

В завершение необходимо сказать, что физическая культура и спорт крайне важны, поскольку воздействуют практически на все стороны жизнедеятельности человека: улучшают здоровья нации, развивают духовно-нравственные качества граждан, осуществляет социальную адаптацию, формирует потребность в здоровом образе жизни, улучшают имидж страны в глазах международной общественности. Именно поэтому можно с уверенностью сказать, что поддержка развития физической культуры и спорта – это важнейшая задача государственной политики. Физкультура и спорт способствуют общему оздоровлению населения, снижению заболеваемости, воспитанию патриотизма и укреплению авторитета России на мировой арене как ведущей спортивной державы. А это значит, что решает комплекс социальных проблем, нуждающихся в непрерывном мониторинге и контроле со стороны государства.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022) (актуальная редакция).
2. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.02.2023) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Цинченко Г. М., Орлова И. С. Государственная политика Российской Федерации в сфере развития физической культуры и спорта // Вопросы управления. 2019. № 3 (39). С. 76—87.
4. А. Г. Правовое регулирование физической культуры и спорта в Российской Федерации // Novainfo №77-1. 17.01.2018.)
5. Кононенко А. В. Спортивная политика как предмет политической науки // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sportivnaya-politika-kak-predmet-politicheskoy-nauki> (дата обращения: 16.05.2023).
6. Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2021 г. N 1661 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
7. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 N 3081-р (ред. от 29.04.2023) «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

© Н.Г. Алексанян, Г.Н. Лесникова, 2023

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 740

Александрова Я.Е.,
Научный руководитель: Петренко Е.А.,
Частное образовательное учреждение высшего образования
Южный Университет (ИУБиП), г. Ростов-на-Дону

ВЛИЯНИЕ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ НА РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье представлено понятие самооценки, ее разновидности, пути и методы развития самооценки у детей дошкольного возраста с помощью танцевальной терапии, преимущества этого вида терапии и его непосредственное влияние на внутреннее состояние детей, также представлено, в каких случаях дети нуждаются в танцевальной терапии и как ее использовать, подводятся итоги и делаются выводы по теме статьи.

Ключевые слова: танцевальная терапия, личная самооценка, дошкольное учреждение, влияние, развитие, социальные отношения, групповые занятия, индивидуальные занятия, уверенность в себе, характер, внутреннее состояние, социальная среда, психологическое состояние.

Annotation: This article presents the concept of self-esteem its varieties, ways and methods of developing self-esteem in preschool children with the help of dance therapy, the advantages of this type of therapy and its direct impact on the internal state of children, also presents in which cases children need dance therapy and summarizes and concludes on the topic of the article.

Keywords: dance therapy, personal self-esteem, preschool, influence, development, social relationships, group classes, individual classes, self-confidence, character, inner state, social environment, psychological state.

В современном мире личная самооценка играет важную роль в жизни любого человека. Само понятие самооценки означает оценку человеком самого себя и служит для пополнения знаний о своей личности. Самопонимание человека складывается из его индивидуальных свойств, качеств, черт характера и привычек. Самооценка - это субъективная оценка индивидом собственной значимости. Личная самооценка начинает формироваться у человека с раннего детства, а именно с дошкольного возраста. У детей это проявляется по-разному, кому-то необходимо слышать похвалу от родителей, учителей, а также оценку действий ребенка взрослым, а кому-то этого достаточно, чтобы преуспеть в любом виде деятельности и чувствовать себя независимым и уверенным. Но общение со взрослыми более важно в развитии самооценки у детей дошкольного возраста. Так ребенок сразу начинает понимать, как люди будут реагировать и оценивать любые его действия.

Что касается видов самооценки, то выделяются следующие:

- Завышенная самооценка. Это искаженное представление человека о самом себе, для которого характерна переоценка его достоинств и абсолютное нежелание признавать какие-либо свои недостатки

- Адекватная самооценка. Это реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, моральных качеств и поступков. Такого рода самооценка не является ни завышенной, ни заниженной.

- Низкая самооценка. Это недооценка возможностей человека, данный тип самооценки характеризуется неуверенностью в себе, повышенной тревожностью и вниманием к неудачам.

Есть много способов развить и проявить самоуважение у людей, в частности у детей. Одним из них является танцевальная терапия. Эта методика обладает огромными возможностями для гармоничного духовного и физического развития личности. С помощью танцевальной терапии можно добиться полноценного оздоровления ребенка. Она подразумевает развитие не только музыкальных и двигательных навыков, но и способствует сохранению и укреплению здоровья, а также помогает формировать основы нравственной культуры: основы этикета и грамотную манеру поведения в обществе. Уроки танцев учат вас создавать красоту, совершенствуют фантазию и образное мышление, дают гармоничное пластическое развитие, а также помогают повысить детскую самооценку. Развитие самооценки является важным аспектом воспитания, поскольку именно от самооценки зависит уверенное или неуверенное поведение, отношения с людьми, отношение к собственным победам и поражениям ребенка на протяжении всей его жизни. В современном мире занятия танцами с детьми проводятся во многих дошкольных учреждениях. Танцевальная терапия для детей заключается в том, чтобы ребенок мог выражать свои эмоции с помощью танца, проживать свое настроение, чувства и не стесняться показывать себя перед другими детьми и взрослыми.

Занятия танцами очень положительно влияют на весь организм, они прекрасно повышают стрессоустойчивость, развивают координацию движений. Это не только улучшает самочувствие, но и дает прекрасную возможность выразить эмоции, почувствовать ритм музыки и ее темп, воплотив все это в своем собственном танце. Занятия танцами не только учат создавать красоту, но и развивают фантазию и образное мышление, дают гармоничное пластическое развитие и помогают повысить детскую самооценку. Танцевальная терапия - это психотерапевтическое использование танца и движения как процесса, способствующего интеграции эмоционального и физического состояния индивида. Танцевальная терапия основана на том факте, что ритмичные движения оказывают очень благотворное влияние на физическое и эмоциональное состояние человека. Этот вид терапии помогает избавиться от эмоционального расстройства, нарушений общения, межличностного взаимодействия. Танец - это приятный способ исцеления. С его помощью укрепляется здоровье детей, улучшаются психомоторные способности, развиваются творческие способности.

Занимаясь танцевальной терапией, дети могут получить следующие результаты:

1. Повысьте свой уровень коммуникативных навыков. Эти навыки помогут ребенку правильно выстраивать отношения с людьми уже в более сознательном возрасте и не бояться знакомиться с новыми людьми и проявлять инициативу в общении с кем-либо.

2. Снизьте уровень агрессии. Как известно, лучший способ избавиться от морального напряжения и стрессов - это физические упражнения, в том числе танцы. Это помогает отвлечься и забыть о негативе.

3. Улучшите здоровье и состояние организма. Танцы оказывают большое влияние на мышечную систему человека и укрепляют иммунную систему организма, а также помогают поддерживать человеческое тело в хорошей спортивной форме.

4. Развивайте уверенность в себе и перестаньте стесняться. Каждый танец дает вам возможность показать себя с другой стороны или определенным образом. Это своеобразная защита между человеком и его реальными страхами, фобиями. Так человеку будет легче почувствовать свою уверенность перед публикой и осознать свою значимость. 5. Увеличьте свой энергетический запас. В момент исполнения танца человек погружается в музыку и свои движения, это помогает ему зарядиться энергией на весь день и избавиться от недостатка сил и напора. Занятия танцевальной терапией могут проводиться как индивидуально, так и в группах. Индивидуальные занятия подходят для более замкнутых детей, которым трудно свободно выражать себя на публике. Такому ребенку нужно научиться не бояться говорить о чувствах и переживаниях и в то же время выполнять физические упражнения. Как только ребенок научится делать это правильно и произносить задачу вслух, он на подсознательном уровне поймет, что танцы помогают ему эмоционально. Так что со временем он будет просто танцевать для себя, а психотерапия будет работать сама на себя. На индивидуальных занятиях особенно важно найти правильные слова, которые помогут ребенку раскрыть и выразить накопившиеся у него эмоции. Эта форма танцевальной терапии эффективно применяется для занятий с детьми с повышенной эмоциональной возбудимостью, с повышенной агрессивностью.

Групповая форма занятий танцевальной терапией больше подходит для решения проблем в обществе и взаимоотношений с ним. В команде ребенок учится взаимодействовать с другими людьми. Такой контакт с партнером по танцу помогает ребенку почувствовать свою значимость, улучшить социальные навыки и способствует развитию общительности с помощью телодвижений. И ребенку также будет легче повысить свою самооценку. Благодаря разучиванию танцевальных движений у ребенка возникает чувство гордости за свои успехи и достижения, и тем самым повышается мнение о собственных возможностях и умениях.

На сегодняшний день танцевальная терапия для детей является одним из самых популярных способов развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Обучение детей танцам проходит на занятиях по художественной гимнастике с профессиональным преподавателем. Ритмика оказывает положительное влияние на развитие пластической хирургии у ребенка. Он учится слышать ритм и понимать музыку, согласовывать то, что он слышит, с движениями тела.

Таким образом, можно сказать, что танцевальная терапия для детей дошкольного возраста имеет массу преимуществ, помогает развить у ребенка здоровую самооценку и наделить качествами, которые помогут ему в будущем, ребенку будет легче проявлять свои эмоции, чувства и желания, ведь это то, что многие не может учиться даже в сознательном возрасте.

Список использованной литературы:

1. Крутецкий, В.А. Психология: Учеб. для учащихся пед. уч-щ. [Текст]: – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.
2. Бороздина Л.В. «Что такое самооценка // Психологический журнал.» / [Текст]: – Бороздина Л.В. 1992. № 4. С. 99-100
3. Черемнова, Е.Ю. Танцетерапия: танцевально-оздоровительные методики для детей. 2008 – 121, [2] с.: [8] л., ил. – (Мир вашего ребенка).
4. Козлов В.В., Гиршон А.В., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия. - Издание 2-е, расширенное и дополненное. - СПб.: Речь, 2006. - 286 с.
5. Романин А.Н. Оновы психотерапии: Учебное пособие для студентов ВУЗов. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2004. - 288с.
6. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М. , 2000.
7. Шкурко Т. А, Танцевально-экспрессивный тренинг. СПб.: Речь, 2003. 192 с
8. Грэнлюнд Э., Оганесян Н. Танцевальная терапия. Теория, методика, практика. СПб.: «Речь», 2004. - 286 с.

© Я.Е. Александрова, Е.А. Петренко, 2023

ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПРАКТИКУЮЩЕГО ПСИХОЛОГА

Аннотация. Статья посвящена обзору основных подходов к пониманию детерминант профессионального саморазвития. В ней описываются основные факторы, влияющие на мотивацию к саморазвитию у практикующих психологов.

Ключевые слова: факторы мотивации, профессиональная деятельность, практикующий психолог, профессиональное саморазвитие.

Актуальность. Современные социальные, политические и экономические тенденции предъявляют высокие требования к качеству профессиональной психологической помощи. Поэтому современные практикующие психологи должны стремиться к повышению эффективности своего труда. Концепция эффективности состоит из компетентности, опыта и развития эмоциональной и интеллектуальной сфер человека. Более того, мотивация также является важнейшим компонентом высокой эффективности, представляющим собой внутреннее стремление к получению новых профессиональных знаний, навыков и компетенций, личностных и профессиональных качеств, которые помогают достигать профессиональных целей. Исследование детерминант мотивации к профессиональному саморазвитию практикующих психологов способствует более глубокому пониманию путей развития профессиональной компетентности. Для подробного изучения темы необходимо рассмотреть основные подходы к вопросу определения профессиональной мотивации, а также субъективные и объективные факторы профессионального саморазвития практикующих психологов.

Основные аспекты мотивации подробно рассматриваются в контексте акмеологии. Бабичев И.В. и Багаутдинова Н.Ф. выделяют субъективные, объективные и субъективно-объективные факторы профессионального саморазвития. В первой группе авторы выделяют мотивационные, аутопсихические и связанные с индивидуальным характером. К числу субъективно-объективных факторов относятся педагогические, социально-психологические, воспитательные и организационные [1; 2]. Следовательно, Бабичев И.В. предлагает классификацию акмеологических факторов профессионализма. Среди них индивидуальные черты, мотивационные, аутопсихические факторы, время, образование, организационные, педагогические и социально-психологические факторы.

По словам Борденюка О.В., человек испытывает влияние объективных условий (система ценностей, экономическое благополучие, социальная иерархия общества, генофонд нации и состояние здоровья населения) и субъективных факторов (воспитывающая роль семьи в развитии личности, система образования и медиаконтент). Однако, успех психолога определяется внутренними факторами, а именно уровнем интеллектуального развития, качеством мышления и способностью выстраивать причинно-следственные связи между психологическими явлениями и понимать невидимый смысл психологической реальности [3].

Первая группа внутренних факторов – это физиологические детерминанты профессионального саморазвития. Эта группа состоит из характеристик физиологического развития, а именно возраста, пола и состояния здоровья специалиста. Возраст – это стадия психологического развития человека, которая зависит от конкретных исторических условий. Поэтому возраст является важным фактором мотивации к профессиональному саморазвитию. Самоукина Н.В., предполагает, что каждая возрастная группа профессионалов имеет специфические взгляды на жизнь, которые определяются жизненным опытом [6]. Следовательно, молодые люди мотивированы к профессиональному саморазвитию тем фактом, что их карьерный путь только начался, и у них есть надежда на лучшее будущее и желание быть вознагражденными за свой труд, стремление получить

больше знаний и практического опыта в их сфере. Однако для пожилых людей процесс работы не предполагает накопления знаний; работа становится самоцелью. Поэтому эти работники ценят стабильность и терпеть не могут организационные изменения.

Аффективно-мотивационная группа внутренних детерминант профессионального саморазвития представляет собой комплекс ценностей, мотиваций и эмоциональных особенностей, состоящий из отношения к саморазвитию, ценностных ориентаций, стремления к саморазвитию и самосознанию. Ценностные ориентации, являются важнейшими элементами структуры межличностных отношений, которые формируются разнообразной системой личного опыта. Ценностные ориентации отличают важную информацию от неважной и определяют личностную направленность потребностей и вид поведения.

Отношение к саморазвитию является еще одним существенным фактором мотивации к саморазвитию у практикующих психологов, тогда как важной предпосылкой личностных изменений является отношение человека к предъявляемым требованиям. Поэтому, если человек пренебрегает требованиями, профессиональное и личностное развитие становится невозможным. Однако те, кто достиг определенного уровня развития, начинают регулировать осуществление необходимых личных достижений.

Стремление к саморазвитию также способствует повышению уровня мотивации к повышению профессиональной компетентности. Это стремление, которое могло бы быть связано с духовными потребностями, переживается как внутреннее напряжение от высоких требований к себе, направленное на активное использование личностного потенциала.

Наконец, самосознание психолога, которое также требует осуществления позитивных изменений, является системным образованием, которое развивается от понимания себя как психолога, рефлексии и самопознания к зрелому пониманию себя внутри континуума “слабость Я – сила Я”.

Следующая группа внутренних факторов мотивации к саморазвитию связана с компетентностью человека, представляющей собой систему интегративных характеристик, формирующих предпосылки для личностного роста профессионала. Среди этих факторов – личностные психологические качества и эффективность, профессионально-психологический потенциал, понимание саморазвития, способность к самоконтролю, способность к саморазвитию и интеллекту. Понимание самого процесса личностного развития имеет решающее значение для осуществления позитивных изменений в этой сфере. Однако, речь идет не только о понимании механизмов, но и о способности совершенствоваться в зависимости от обстоятельств. Способность к самоконтролю, как высшей форме саморегуляции, является важнейшим элементом овладения профессиональными компетенциями. Более того, самоконтроль дает возможность сравнивать цели профессиональной деятельности с ее результатами, поскольку он повышает самосознание человека в процессе саморазвития.

Способность к саморазвитию – это способность применять полученные знания в соответствии с новыми обстоятельствами профессиональной деятельности. Следовательно, эта способность требует принятия сознательных решений, основанных на знаниях и опыте. Таким образом, профессионал должен быть самосознательным и иметь четкое представление о своих целях, которые определяют получение самопознания и стремление к идеалу.

Мышление, являющееся еще одним внутренним фактором мотивации к профессиональному саморазвитию, помогает найти взаимосвязь между внешними проявлениями окружающего и неясной структурной организацией соответствующих психических процессов. Однако, по мнению Эльмана Н.С., профессиональному саморазвитию психолога способствует не только аналитический склад ума, но и личностные качества. Следовательно, особенности личности – это психологические ресурсы, которые потенциально готовы к участию в различных видах профессиональной деятельности. К числу таких личностных черт относятся профессиональные навыки, такие особенности, как профессиональное сознание и мышление, эмоционально-волевые, моральные и другие, которые оказывают решающее влияние на характер и эффективность профессиональной деятельности психолога [7].

Наконец, по мнению Ларсона Л. самоэффективность, как фактор мотивации к личностному совершенствованию профессионала, – это убеждение или мнение индивида о его собственной способности выполнить определенную задачу или достичь цели. Самоэффективность является важной детерминантой профессионального развития в сфере психологического консультирования, которая повышается вместе с уровнем профессиональной мотивации [8].

Другой стороной детерминации профессионального развития является влияние внешних факторов. Первая группа причин состоит из компонентов профессиональной жизни психолога. Это специфические особенности профессиональной деятельности психолога, а именно продолжительность профессионального опыта, принадлежность к психологической школе, подход к консультированию, характер практики, профессиональное развитие, повышение профессиональной квалификации и супервизия.

Продолжительность профессионального опыта практикующего психолога характеризуется периодом обучения и приобретения практического опыта, который рассматривается как профессиогенез. По словам Бондаренко И.В., профессиогенез – это интегрированный непрерывный процесс развития личности специалиста, который начинается с момента принятия будущей профессии и заканчивается профессиональной деятельностью. Профессиональное развитие личности охватывает длительный период жизни (35–40 лет). За это время человек переживает изменения в профессиональных и индивидуальных планах, изменения в социальной ситуации, основной деятельности и изменения в структуре личности. Антонова Н.В. определила два этапа профессионального становления практикующего психолога: этап профессиональной адаптации (стаж до 3 лет) и этап формирования индивидуального профессионального стиля (стаж более 3 лет). На первом этапе психологи склонны приписывать высокие показатели личностному имиджу, что указывает на глубокое понимание многогранности личности и желание сотрудничать вместо того, чтобы просто “помогать другим”, и изменение желания помогать каждому человеку в мире. Таким образом, человек претерпевает изменения, которые приносят зрелое понимание прямой помощи, которая является главной целью его профессиональной деятельности. После трех лет психологической практики профессионал становится более ориентированным на свою внутреннюю картину мира, он замечает преобладание активного оптимистичного настроения и аутентичности в представлении о себе.

Другим важным фактором является принадлежность к определенной психологической школе, которая определяет профессиональную деятельность с определенным типом межличностного общения, моделями, направлениями, подходами и целями в консультировании. Следовательно, характер практики также важен. Существуют две формы психологической практики: групповая и индивидуальная психотерапия. Во время индивидуальной практики психолог и клиент вместе решают психологические проблемы. Этот тип сотрудничества предпочтителен, когда групповое влияние может быть вредным, например, когда клиент испытывает застенчивость или возбуждение и т.д. В групповой психотерапии клиенты получают возможность работать не только с психологом, но и друг с другом. Этот тип психологического взаимодействия весьма эффективен в тех случаях, когда участники нуждаются в социальной поддержке для обучения или личностных изменений.

Одним из обязательных условий в психологической практике является супервизия. Одной из основных целей супервизии является личностное и профессиональное развитие, улучшение и повышение компетентности начинающих практиковать психологию и получение обратной связи по полученным знаниям в ходе образовательного процесса; обогащение навыков, обсуждение конкретных случаев и развитие профессиональной идентичности; повышение уверенности молодых специалистов и развитие навыков управления собственной практикой.

По мнению Муталимовой А.М., каждый подход к консультированию имеет свои трудности и характерные особенности, что также влияет на мотивацию к профессиональному саморазвитию психолога [5]. Например, Мейер П.Д. подчеркивает четкие цели лечения в поведенческом подходе, при котором клиент может влиять на ход и направление лечения. Напротив, психодинамический подход направлен на выявление природы и причин внутреннего сопротивления. Поэтому атмосфера доверия очень важна для высвобождения защитных механизмов [9]. Однако интеграция различных подходов, существует в эклектическом подходе, который представляет собой сочетание нескольких теорий и методов психологического консультирования. Таким образом, психологи, предпочитающие такой подход, обычно выбирают несколько теорий и объединяют их лучшие черты. По словам М. Шулера, повышение профессиональной квалификации является еще одной целью, связанной с профессиональным развитием. Таким образом, психолог развивает свои знания и поведенческие проявления в соответствии с профессиональными требованиями в соответствии с одним из подходов консультирования [10].

Социальная группа факторов определяет межличностную связь между психологом и представителями других социальных групп или другими индивидами, которая связана с типом отношений на рабочем месте, конкуренцией, вознаграждением и окружающей средой.

Рабочая команда – это наивысший уровень организационного развития. Это социальная группа, которая связана общей деятельностью, целями и интересами. Более того, они обладают высоким уровнем ответственности и партнерства, что проявляется во взаимопомощи. Этот тип сотрудничества создает взаимное сознание членов группы. Однако, по словам Гончарова С.З., кроме сотрудничества, совпадение является движущей силой достижения наивысших результатов в борьбе за первенство. Конкуренция между профессионалами определяет развитие творческого потенциала, вызванного стремлением превзойти свои пределы [4]. Кроме того, важно применять поощрения, чтобы создать постоянную мотивацию к саморазвитию. Награда может быть моральной или материальной; это может быть поощрение под влиянием успеха или неудачи, психологического климата, привлекательности профессиональной деятельности, наличия перспектив и т.д.

Нормативно-организационная группа факторов мотивации к профессиональному развитию представляет собой сочетание профессиональных требований; качества работы специалиста и технологий саморазвития. Система требований к определенной должности состоит из двух компонентов: образования и профессиональной квалификации. Среди этих требований – внутренние психологические факторы, а именно физическое состояние, психическое здоровье, способность к саморегуляции, мотивация и эмоциональная выносливость. Качество работы специалиста оценивается с целью изучения кадрового потенциала организации, ее сильных и слабых сторон. Эти компоненты оцениваются с целью развития профессиональных навыков и квалификации работников. В настоящее время организованная система повышения квалификации специалистов не развита. Однако существуют отдельные методы личного совершенствования. Таким образом, существует потребность в практических рекомендациях по развитию данной системы и созданию учебно-методического инструментария, который помог бы создать оптимальные условия для психологического саморазвития профессионала. Эта система может быть применена для развития творческого потенциала практикующего психолога и мотивации его к повышению уровня своей компетентности.

Таким образом, мотивация к профессиональному саморазвитию практикующих психологов зависит от влияния соотношения между внутренними, которые связаны с личностными особенностями психолога, и внешними факторами, которые определяются внешним влиянием профессиональных требований и социального окружения.

Список использованной литературы:

1. Бабичев, И. В. Акмеологические факторы развития профессионально важных качеств оперативных сотрудников правоохранительных органов: дис. ... канд. психол. наук: / И. В. Бабичев. Москва, 2011. 161 с.
2. Багаутдинова, Н. Ф. Психолого-акмеологические факторы саморазвития профессионала: общая характеристика / Н. Ф. Багаутдинова // Акмеология. Научно-практический журнал. 2013. № 3 (47). С. 69–71.
3. Борденюк, О. В. Психологические факторы профессионального самосовершенствования будущих учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. В. Борденюк. Винница, 1983. 24 с.
4. Гончаров, С. З. Соревнование — креативный аспект управления молодежным коллективом на промышленном предприятии / С. З. Гончаров, Н. В. Попова // Человек. Культура. Управление: сборник научных статей; Уральский государственный технический университет – Екатеринбург; УГТУ, 2012. Вып. 12. С. 90–111.
5. Муталимова, А. М. Особенности профессионально важных качеств психолога-консультанта / А. М. Муталимова, С. Т. Мугадова, М. В. Абдуллаева // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков: сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 73–79.
6. Самоукина, Н. В. Эффективная мотивация персонала при минимальных финансовых затратах / Н. В. Самоукина. М.: Вершина, 2006. 224 с.
7. Elman, N. S. Professional Development: Training for Professionalism as a Foundation for Competent Practice in Psychology / Nancy S. Elman, William N. Robiner // Professional Psychology: Research and Practice. 2005. Vol. 36(4). P. 367–375. URL: – <https://doi.org/10.1037/0735-7028.36.4.367>
8. Larson, L. Review of the counseling self-efficacy literature / L. Larson, J. Daniels // The Counseling Psychologist. 1998. № 26. P. 179–218.
9. Meier, P. D. Introduction to psychology and counseling / Paul D. Meier, Frank B. Minirth, Frank B. Wichem, Donald E. Ratcliff // Second Edition. 2006. P. 420–440.

УДК 740

Капидинова С.Б.,
к. псих. н., преподаватель кафедры психологии, ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,
г. Симферополь
Чирилло Ф.,
бакалавр, ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,
г. Симферополь

АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ

Проблема экономического поведения людей давно является объектом изучения экономической психологии.

Мировой наукой накоплен значительный опыт теоретико-методологических и практических исследований в этой области.

Даниэль Канеман, например, проводил исследования в области принятия решений и поведенческой психологии в условиях неопределенности. Его сотрудничество с Амосом Тверски по теме эвристических предубеждений и систематических ошибок при принятии решений оказало значительное влияние на экономику и психологию.

Ричард Тейлор изучал влияние эмоций и психологических факторов на экономические решения. Он провел серию экспериментов, которые показали, как эмоциональные состояния и стимулы влияют на наше поведение в экономических ситуациях. Его работа прояснила, что человеческое поведение в экономических вопросах не всегда рационально и может находиться под сильным влиянием эмоций.

Тем не менее, общепризнанного определения экономического поведения в научной литературе нет.

В большинстве случаев исследователи сходятся во мнении, что экономическое поведение описывает то, как люди сравнивают предстоящие затраты и возможные выгоды, преследуя свои собственные цели и интересы, при этом стараясь приспособиться к поведению друг друга, соблюдая нормы и правила, принятые в обществе [5].

Наиболее полно отражает суть экономического поведения определение, данное В. И. Верховиным: «Экономическое поведение — это система социальных действий, которые, во-первых, связаны с использованием разных по функциям и назначению экономических ценностей (ресурсов) и, во-вторых, ориентированы на получение прибыли (вознаграждения) от их обращения» [1, с. 15].

Таким образом, экономическое поведение направлено на субъективную оптимизацию при сопоставлении имеющихся ресурсов с возможными выгодами от их использования. При этом выгоды могут быть экономическими, то есть материально ощутимыми (деньги, товары и т. д.) и внеэкономическими (психологическими, социальными и т. д.).

Изучая экономическое поведение, ученые, как правило, выделяют для его анализа три очень тесно взаимосвязанных компонента: когнитивный, аффективный и мотивационно-волевой.

Когнитивная составляющая предполагает восприятие и представление об экономических параметрах, иррациональное и рациональное в экономическом мышлении, факторы принятия решений. К аффективным факторам экономического поведения относятся эмоции, чувства, переживания. Экономические мотивы представляют собой особую категорию мотивов. Мотивы, относящиеся к накоплению богатства, конкуренции, трудовой деятельности, погоне за прибылями, склонности к риску и сделкам, имеют экономическую направленность [3].

Рассмотрим, как может изменяться экономическое поведение личности в условиях снижения доходов.

Находясь в ситуации ограниченности ресурсов, человек вынужден чаще принимать экономические решения. Экономический взгляд на принятие решения сводится к двум вопросам: «Какова ценность этого?» и «Что я должен за это отдать?» Отсюда выбор между тем или этим, «сейчас» или «потом».

И не всегда человек может сделать рациональный выбор. Например, Х. Лейбенстайн, внесший большой вклад в теорию потребительского поведения и теорию фирм, установил, что экономическое поведение субъекта не ведет к максимизации экономического результата. Субъекты не реагируют на изменения в экономической жизни до тех пор, пока потребность в принятии нового решения не становится слишком очевидной. Соответственно, возможно, что в течение некоторого промежутка времени индивид даже не будет предпринимать попыток улучшить свое материальное положение.

Вместе с тем снижение доходов негативно скажется на настроении человека. А отрицательные эмоции снижают потребительскую активность и уменьшают оптимистические ожидания. Соответственно в ситуации снижения доходов будет увеличиваться стремление экономить, снизить незапланированные траты.

Ограниченность в возможности вести привычный образ жизни, которую вызывает снижение доходов, скорее всего, приведет к усилению мотива сбережения. Альтруистическое поведение личности также претерпит изменения. С уменьшением материальной возможности стоит ожидать и уменьшение пожертвований, благотворительной помощи, которую раньше, возможно, человек оказывал [2].

Особым видом экономического поведения индивида является инвестиционное поведение. Оно включает в себя инвестиции в развитие и отложенные инвестиции. Под инвестициями в развитие подразумеваются вложения в укрепление, сохранение и поддержание здоровья, физической формы и тонуса; в образование и получение профессии; в личностную культуру, собственный бизнес, строительство жилья и так далее. Отложенные инвестиции — это наличные сбережения и банковские вклады [5].

Каким образом изменится инвестиционное поведение индивида в случае снижения его дохода, во многом зависит от его ценностных ориентиров и ожиданий по поводу изменения финансовой ситуации.

Так, например, в своем исследовании А. Голов установил, что, чем увереннее человек в перспективе улучшения своего материального положения, тем больше повышается ранг либеральных ценностей, таких, как свобода, хорошая внешность, хорошее образование, уверенность в себе, богатство, развлечения.

Таким образом, теория А. Голова показывает, что экономические установки и материальные возможности имеют большое влияние на ценностные ориентации и установки людей, что может быть полезно для экономического и социального планирования и принятия решений в сфере социальной политики.

Напротив, при ожидании ухудшения материальной ситуации повышается ранг традиционных ценностей — порядка в обществе, скромности, социальной справедливости, равных возможностей и т. д. [6].

Поэтому, если человек надеется в скором времени увеличить свой доход, то снижать инвестиции в свое развитие он не будет.

Следует отметить, что предпочтительные адаптационные стратегии при снижении доходов очень отличаются у молодого и зрелого населения постсоветского пространства. Об этом ярко свидетельствуют результаты, полученные в исследовании экономического поведения российской молодежи, проведенном П. А. Князевым [4].

Люди зрелого возраста для преодоления финансовых проблем делают следующее: ограничивают потребление, снижают уровень расходов домохозяйств, переходят на самообеспечение продуктами с дач и приусадебных хозяйств, отдают предпочтение работам с гарантированным невысоким доходом, повышают интенсивность труда на рабочем месте, ищут дополнительную занятость или новую работу и т. д.

Среди людей пожилого возраста в силу объективных ограничений состояния их здоровья преобладает экономическое зависимое поведение (надежда на помощь государства, пенсии и родственников) и тотальная экономия, ограничение потребления.

Экономическое поведение среди молодежи внутренне противоречиво. С одной стороны, выявляются негативные тенденции: многие рассчитывают на полную или частичную материальную помощь родителей, мечтают о легких высоких доходах при минимуме трудовых усилий, имеют предрасположенности к теневым и даже криминальным стратегиям.

С другой стороны, есть и позитивные тенденции: активность в поиске и смене работ, трудовой миграции, поиске дополнительных работ, получение образования для приобретения новой профессии, применение стратегии перспективного профессионализма, стремление к предпринимательской деятельности.

Молодые люди почти в два раза реже, чем население зрелого возраста, предрасположены к максимизации трудовых усилий, к выбору гарантированных невысоких доходов, к стратегиям экономии и накопления ресурсов.

Такие противоречия экономического поведения молодежи отражают рассогласованность ценностных основ, экономических факторов и социальной дифференциации современного общества, а также являются специфически молодежными формами адаптации [4].

Таким образом можно сделать вывод, что снижение доходов оказывает существенное влияние на экономическое поведение личности, сказывается на ее субъективном благополучии, инвестиционном и сберегательном поведении, стимулирует искать способы преодоления материальных трудностей.

Список использованной литературы:

1. Верховин, В. И. Экономическое поведение как предмет социологического анализа / В. И. Верховин // Социологические исследования. — 2018. — № 10. — С. 120–126.
2. Дейнека, О. С. Экономическая психология: Учеб. пособие / О. С. Дайнека. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. — 160 с.
3. Елкина, О. С. Сущность и особенности формирования экономического поведения / О. С. Елкина // Вестник Омского университета. — 2019. — № 3. — С. 120–124.
4. Князев, П. А. Экономическое поведение российской молодежи в период мирового финансового кризиса / П. А. Князев // Теория и практика общественного развития. — 2019. — № 2. — С. 165–170.
5. Шабунова, А. А. Экономическое поведение населения: теоретические аспекты / А. А. Шабунова, Г. В. Белехова. — Вологда, 2020. — 134 с. — (Препринт, ИСЭРТ РАН).
6. Экономическая психология: Метод. указания / Яросл. гос. ун-т; сост. е.А. Угланова. — Ярославль, 2020. — 28 с.

© С.Б. Капидинова, Ф. Чирилло, 2023

УДК 159.99

Походзилова В.В.,
Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, г. Севастополь

КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ СВЯЗИ ОПТИМИЗМА, ОСМЫСЛЕННОСТИ ЖИЗНИ И ЖИЗНЕСТОЙКИ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МОЛОДЁЖИ

Аннотация: В данной работе рассмотрены теоретические аспекты вопроса о связи позитивного мышления, смысложизненных ориентаций и жизнестойкости; обоснована значимость позитивного мышления. Представлены результаты эмпирического исследования, которые подтверждают наличие корреляционных связей вышеуказанных параметров.

Ключевые слова: депрессия, позитивное мышление, оптимизм, осмысленность жизни, смысложизненные ориентации, жизнестойкость, молодёжь, критерий Пирсона.

Депрессия – это «вызов XXI века». Несмотря на то, что упоминания того или иного проявления данного заболевания мы можем видеть и в истории античности и древнего Египта [1], в настоящее время распространение депрессии приняло эпидемический характер [2]. Депрессивное состояние оказывает неблагоприятное влияние на физическое и психическое состояние человека [3]. Депрессия

имеет различные проявления, в зависимости от степени тяжести заболевания. Однако в целом её можно охарактеризовать сниженным и/или подавленным настроением на протяжении длительного временного отрезка, отсутствием интереса к жизни и негативным взглядом на жизнь и т.д. Некоторые исследователи говорят о дихотомическом делении «позитивность-депрессивность» [4].

В разрезе изучения психоэмоционального состояния современных людей всё более часто стал употребляться термин «позитивное мышление». М. Селигман, основоположник позитивной психологии, в 1998 г. обратил внимание Американской психологической ассоциации на то, что последние десятилетия исследовательский интерес сосредотачивался на негативных аспектах человеческой психики. Психологов стал интересовать вопрос улучшения жизни людей посредством развития позитивного мышления, поскольку оптимизм, как его основная составляющая, влечёт за собой улучшение качества жизни человека, осознанности себя субъектов своей жизни, умение позитивной детерминации успеха и неудач в разнообразных жизненных обстоятельствах [5,6].

Оптимизм как атрибутивный стиль подразумевает под собой взгляд на жизненные трудности как на задачу, которую индивид в состоянии решить. Негативные результаты деятельности человек с позитивным мышлением склонен воспринимать как временные, вызванные внешними причинами и действительными только в этой конкретной ситуации, а позитивные – как личные (внутренние), постоянные и глобальные. Соответственно, пессимистичный атрибутивный стиль характеризуется противоположным образом [7].

Позитивное мышление обуславливают положительный настрой, что является «существенным этапом самоопределения человека, а одним из главных результатов самоопределения личности является нахождение смысла жизни» [8]. Позитивное мышление также определяет способность индивида выдерживать трудные жизненные ситуации и сохранять при этом внутреннее равновесие, иными словами, жизнестойкость [8].

Таким образом, на основании вышеизложенных сведений, изучение связи позитивного мышления, смысложизненных ориентаций и жизнестойкости является актуальным.

В эмпирической части исследования приняли участие 60 респондентов в равном соотношении полов, в возрасте от 18 до 29 лет. Для диагностики выбранных параметров применялись следующие методики: «Опросник стиля объяснения успехов и неудач для взрослых» (СТОУН-В) Т.О. Гордеевой, Е.Н. Осина и В.Ю. Шевяковой; «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) Д.А. Леонтьева; «Тест жизнестойкости» Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой.

Обработка данных проводилась в компьютерной программе IBM SPSS Statistics 23.

Для установления наличия или отсутствия связи выбранных параметров были избраны три основные (общие) шкалы опросников: общий показатель оптимизма («Оптимизм»), общий показатель осмысленности жизни («Осмысленность жизни») и общий показатель жизнестойкости («Жизнестойкость»). В результате обработки данных были полученные следующие корреляционные связи (табл. 1).

Таблица 1. Корреляционные связи параметром: «Оптимизм», «Осмысленность жизни», «Жизнестойкость»

Корреляции Пирсона (R _p)			
Уровень значимости (P)			
Название шкал	R _p Оптимизм	R _p Осмысленность жизни	R _p Жизнестойкость
R _p Оптимизм	1,000	0,353** 0,006	0,501** 0,000
R _p Осмысленность жизни	0,353** 0,006	1,000	0,684** 0,000
R _p Жизнестойкость	0,501** 0,000	0,684** 0,000	1,000

1. Связь общего показателя оптимизма с параметром осмысленности жизни (R_p = 0,353, p = 0,006). Данная связь говорит о том, что атрибутивный стиль человека соотносится с его направленностью жизни. Так, например, индивид, склонный воспринимать хорошие события как внутренние, постоянные и глобальные (т.е. в соответствии с оптимистичным стилем), будет иметь и

вполне определившиеся цели в жизни и/или ощущать чувство полноты и интересности жизни и/или ощущать удовлетворённость от своего прошлого. Поскольку данная связь является двусторонней, разумно также привести следующее пояснение: человек, который обрёл смысл своей жизни (причём, подразумевается не сконструированный специально смысл, а насыщенность реальной повседневной жизни реальным смыслом), будет также склонен оценивать происходящее в его жизни с позиции оптимизма.

2. Связь общего показателя оптимизма с показателем общей жизнестойкости ($R_p = 0,501$, $p = 0,000$). Здесь также подтверждается наличие зависимости показателей. Таким образом, персоне с оптимистичным стилем объяснения причин возникновения разнообразных событий также будет способна выдерживать сложные и стрессовые ситуации. Так же, как и в предыдущем пункте, данная связь является двусторонней, поэтому справедливо отметить и обратное объяснение. Человек, обладающий убеждениями, позволяющими ему оставаться активным и препятствовать негативным последствиям стресса, соответственно будет видеть в ситуациях повседневности не угрозу, а вызов или задачу.

3. Связь общего показателя осмысленности жизни с параметром жизнестойкости ($R_p = 0,684$, $p = 0,000$). Соответственно, человек, имеющий план и цель в жизни, скорее также будет иметь силы справляться с трудностями на пути их достижения с минимальными негативными последствиями. Эта связь так же является двусторонней, поэтому логичен и следующий вариант: личность, способная преодолевать жизненные преграды достаточно благополучно, будет также иметь ясное представление о себе как субъекте своей жизни на всей её протяжённости (как в прошлом, так и в настоящем и в будущем).

Для большей наглядности представления результатов нами была составлена блок-схема, отражающая полученные корреляционные связи (рис. 1).

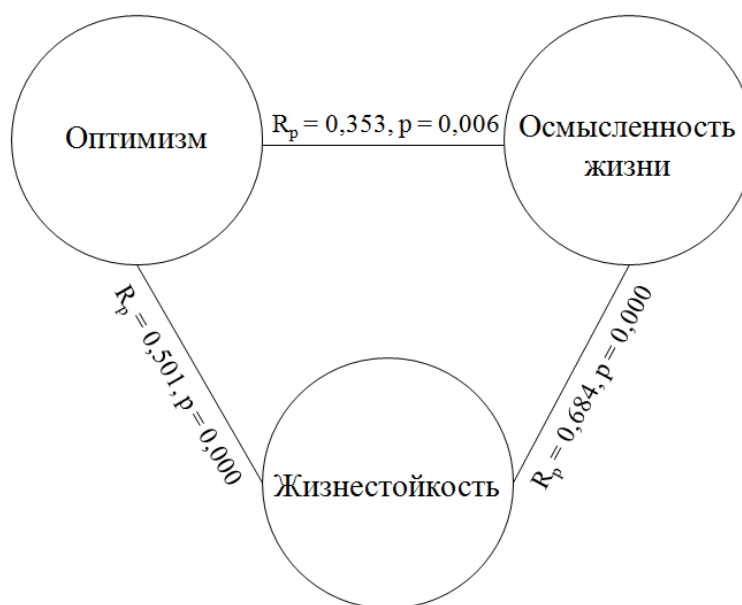


Рис. 1 – Корреляционные связи общего показателя оптимизма, осмысленности жизни и жизнестойкости

Таким образом, нами была выявлена значимые связи между показателями оптимизма, осмысленности жизни и жизнестойкости у молодёжи. Из этого следует, что развитие и повышение одного из этих показателей влияет на повышение другого. К примеру, человек, мыслящий позитивно, будет также легче справляться с жизненными трудностями на пути к своим определившимся целям. И напротив, человек, негативно оценивающий свой жизненный опыт, своё настоящее или будущее, без ощущения осмысленности жизни, будет менее приспособлен к стрессовым обстоятельствам и т.д.

Список использованной литературы:

1. Каледа, В. Г. Депрессия - вызов XXI века / В. Г. Каледа // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2021. – Т. 121, № 5-2. – С. 5-6.
2. Зонова, Ю. В. Стратегии поведения девочек-подростков в ситуации психологического насилия / Ю. В. Зонова, Н. Н. Ершова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. – № 2-3. – С. 8-11.
3. Колайкова, О. И. Влияние депрессивного состояния на психическое и физические здоровье человека / О. И. Колайкова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2022. – № 12(76). – С. 42-47.
4. Депрессия и позитивные личностные феномены. Есть ли отрицательные корреляции? / С. П. Елшанский, А. Ф. Ануфриев, З. Ф. Камалетдинова [и др.] // Социальная и клиническая психиатрия. – 2016. – Т. 26, № 3. – С. 25-29.
5. Seligman M. E. P. Positive social science // Journal of Positive Behavior Interventions. 1999. Т. 1. №. 3. P. 181.
6. Ставцев, А. А. Позитивная психология как инструмент социализации, воспитания и ресоциализации личности / А. А. Ставцев // Вестник Московского университета МВД России. – 2022. – № 4. – С. 332-335.
7. Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Шевяхова В.Ю. Диагностика оптимизма как атрибутивного стиля (опросник СТОУН). – М.: Смысл, 2008. – 154 с.
8. Новикова, К. А. Связь позитивного мышления, смысложизненных ориентаций и жизнестойкости у студентов / К. А. Новикова, С. Г. Касимова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2013. – № 7. – С. 71-75.

© В.В. Походзилова, 2023

УДК 159.953

Ситнянская Э.А.,
Филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в городе Севастополе,
г. Севастополь

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАПРАВЛЕННОСТИ АВТОБИОГРАФИЧЕСКИХ ВОСПОМИНАНИЙ

Аннотация: В данной статье представлены результаты эмпирического исследования гендерных особенностей направленности автобиографических воспоминаний. Оценка автобиографической памяти производилась с помощью модифицированной версии методики свободного воспроизведения событий (Никишов С.Н), гендерный тип испытуемых определялся полоролевым опросником (С. Бем). Согласно результатам исследования, испытуемые, обладающие фемининным гендерным типом склонны вспоминать большее количество событий, связанных с межличностным взаимодействием.

Ключевые слова: память, автобиографическая память, воспоминания, гендер, феминность, маскулинность, андрогинность, личность.

В современное время исследование индивидуальных особенностей автобиографической памяти является актуальным направлением психологической науки [1-3], поскольку автобиографическая память играет важную роль в становлении и функционировании личности человека, на протяжении всего жизненного пути.

Вопрос гендерных и половых особенностей автобиографической памяти также широко изучается зарубежными психологами (Acitelli L. K. и Holmberg D., Pillemer D и др.). Однако, несмотря на интерес исследователей к данной теме, результаты ряда исследований противоречат друг другу [5] По этой причине тема данной работы является актуальной.

Автобиографическая память – это высшая мнемическая функция, организованная по смысловому принципу и оперирующая с личностно отнесенным опытом, которая обеспечивает формирование субъективной истории жизни и переживание себя как уникального протяженного во времени субъекта жизненного пути [4].

В исследовании приняли участие 50 человек (25 юношей и 25 девушек), в возрасте от 18 до 26 лет. Для определения особенностей автобиографической памяти была использована модифицированная версия методики свободного воспроизведения событий (Никишов С.Н) [5]. Испытуемым предлагалось вспомнить и записать двадцать наиболее значимых воспоминаний и классифицировать их по нескольким признакам: возраст события, эмоциональная оценка и направленность (внутриличностное взаимодействие, межличностное взаимодействие, предметный мир). Гендерный тип оценивался с помощью полоролевого опросника С. Бем [6].

Так, нами было выделено три исследуемые группы испытуемых: с андрогинным, маскулинным и феминным гендерным типом. Далее было проанализировано соотношение количества воспоминаний разных направленностей, а именно направленности на: внутриличностное взаимодействие, межличностное взаимодействие, предметный мир у людей с разным гендерным типом (рис.1.)

Воспоминания, связанные с внутриличностным взаимодействием. Согласно результатам анализа, воспоминаний, связанных с внутриличностным взаимодействием, больше всего у людей с андрогинным типом – 44%, на втором месте маскулинный тип – 42%, и меньше всего воспоминаний, направленных на себя у феминных участников – 34% от общего числа воспоминаний.

Воспоминания, связанные с межличностным взаимодействием. Особенно интересны результаты соотношения по воспоминаниям, направленным на других людей. Самое большое количество таких воспоминаний отмечено у представителей феминного гендерного типа – 58% от общего числа, что является высоким показателем относительно 40% у андрогинных участников и 36% у феминных респондентов.

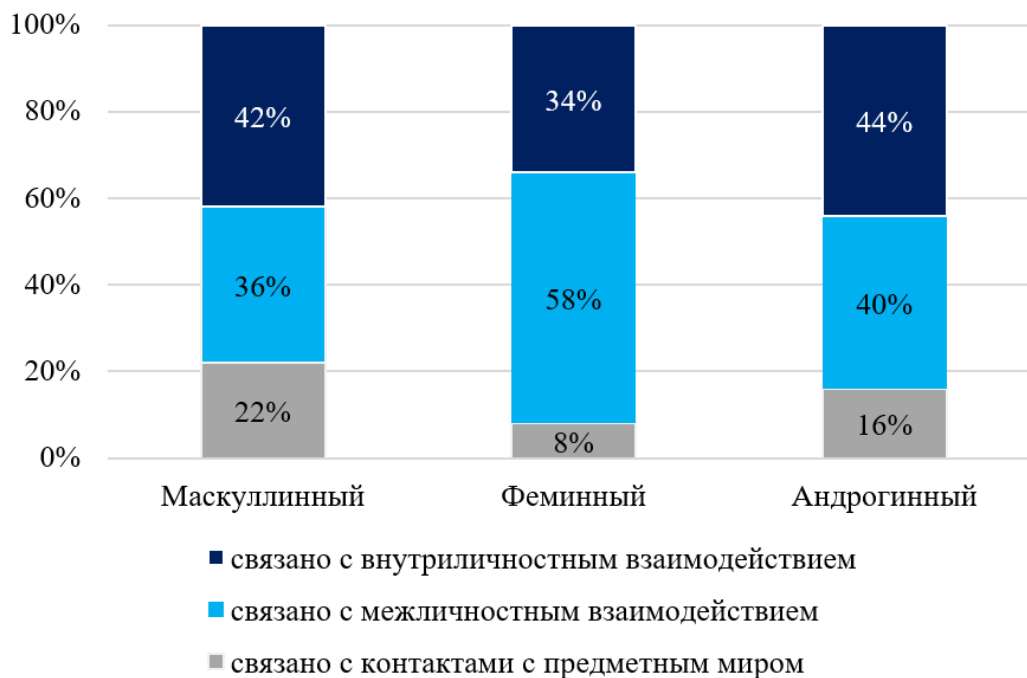


Рисунок 1. – Соотношение количества воспоминаний по разным направленностям

Воспоминания, связанные с контактами с предметным миром. Наибольшее количество воспоминаний по данному типу было названо участниками с маскулинным типом (22%), на втором и третьем местах андрогинные (16%) и феминные (8%) участники.

Таблица 1. Статистический анализ различий количества воспоминаний разной направленности у людей с разным гендерным типом

Направленность	Средние ранги			Эмпирич-е значение Н-критерия; р - уровень значимости
	М	Ф	А	
Связано с внутриличностным взаимодействием (направлено на себя)	24,93	19,46	27,97	2,99 0,224
Связано с межличностным взаимодействием (направлено на других)	20,71	35,67	22,65	7,847 0,02
Связано с контактами с предметным миром (направлено на предметы)	30,79	17,33	27,47	5,388 0,68

Далее нами был произведен статистический анализ различий (Н - критерий Краскела-Уоллиса) количества воспоминаний разной направленности у трех исследуемых групп (табл. 1).

Так, были выявлены значимые различия в количестве воспоминаний, относящихся к межличностному взаимодействию у людей с разной гендерной идентификацией. В количестве воспоминаний, относящихся к внутриличностному взаимодействию и контактам с предметным миром значимых различий не выявлено. Таким образом, можно сделать выводы о том, что люди, обладающие феминным гендерным типом склонны запоминать события, связанные с общением с другими людьми.

Список использованной литературы:

1. Никишов, С. Н. Личностные особенности функционирования автобиографической памяти / С. Н. Никишов, И. С. Осипова, Е. Г. Пронькина // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2018. – Т. 18, № 4(44). – С. 484-494.
2. Набиева, У. А. Особенности автобиографической памяти у студентов с разным типом темперамента / У. А. Набиева, И. Л. Аристова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 1.
3. Осипова, И. С. Особенности функционирования автобиографической памяти студентов с различным уровнем социального интеллекта / И. С. Осипова, С. Н. Никишов, А. В. Андриянова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 1. – С. 61.
4. Нуркова В. В. Автобиографическая память в оптике культурно-исторической и деятельностной методологии / В. В. Нуркова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2010. – Т. 7, № 2. – С. 64-82.
5. Осипова, И. С. Половые и гендерные особенности функционирования автобиографической памяти / И. С. Осипова, С. Н. Никишов, Е. Г. Пронькина // Мир науки. – 2017. – Т. 5, № 5. – С. 54.
6. Маслова, Т. М. Связь выбора студентами вуза стратегии поведения в конфликте с их гендерным типом / Т. М. Маслова // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхеа. – 2021. – № 2(43). – С. 123-130

© Э.А. Ситнянская, 2023

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОЦЕНОК РАННИХ АВТОБИОГРАФИЧЕСКИХ ВОСПОМИНАНИЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В данной работе представлен теоретический обзор психоаналитического и конструктивистского подходов к ранним воспоминаниям. В статье описаны результаты эмпирического исследования гендерных особенностей эмоциональных оценок ранних воспоминаний. Исследование проводилось с помощью следующих методов: авторское интервью, полоролевой опросник С. Бем.

Ключевые слова: автобиографическая память, ранние воспоминания, маскулинность, феминность, андрогинность.

В настоящее время направление изучение автобиографической памяти является актуальным в психологической науке [1-2], в том числе, особый интерес специалистов направлен на исследование ранних автобиографических воспоминаний [3]. Внимание, уделяемое этой высшей, присущей только человеку форме памяти связано с практическим применением получаемых результатов в психотерапевтической и психокоррекционной областях [4].

На данный момент существует относительно большое количество исследований, посвященных гендерным особенностям и различиям автобиографической памяти, однако однозначных, не противоречащих друг другу результатов нет [5].

Исследование, представленное в данной работе, направлено на изучение эмоциональных оценок такого специфического вида автобиографических воспоминаний, как ранний детский опыт, даваемых людьми с разным гендерным типом.

Ранние воспоминания представляют собой память о специфических инцидентах детского возраста. Эти воспоминания выделяются на фоне общей памяти как случаи, которые индивид может визуализировать «духовным взором» таким образом, что отдельные детали, включая оттенки настроения, могут вспомниться, как наяву. Обычно ранние воспоминания имеют большое значение, поскольку имеют отношение к развитию базисных установок и воззрений индивидуума [6].

В психологической науке ранние детские воспоминания понимаются и трактуются согласно двум основным направлениям: психоаналитическое и конструктивистское [7].

Особое внимание детским воспоминаниям уделял известный австрийский психолог З. Фрейд; согласно его мнению, детские воспоминания представляют собой не настоящий след давних впечатлений, а его позднейшую обработку, подвергшуюся воздействию различных психических сил более позднего времени» [8]. Не менее значимую роль ранним воспоминаниям придавал А. Адлер, он полагал, что исследование личности может происходить, главным образом, через метод анализа ранних детских воспоминаний. Согласно мнению ученого, в самом раннем воспоминании находят выражение базисные жизненные установки человека, основные жизненные трудности и способ их преодоления, содержится фундаментальная оценка человеком самого себя и своего положения [9-10]. Таким образом, в психоаналитическом направлении раннее воспоминание понимается как важная часть опыта человека, оказывающая ключевое влияние на весь его жизненный путь.

Согласно конструктивистскому направлению, детские воспоминания – это творческий процесс воссоздания мнемического материала в соответствии с актуальными потребностями и ценностно-смысловыми установками взрослого человека [7].

В данном исследовании приняли участие 50 человек в равном соотношении полов, в возрасте от 18 до 26 лет.

Методы исследования: разработанное авторами интервью, в процессе которого испытуемым предлагалось вспомнить и назвать события из раннего детства, а также дать оценку (положительное, нейтральное, отрицательное) с позиции настоящего времени и назвать свой возраст в актуализированном событии; полоролевой опросник С. Бем.

Целью исследования является изучение гендерных особенностей ранних автобиографических воспоминаний. По этой причине на начальном этапе был проведен тест половых ролей Сандры Бем для определения гендерного типа личности испытуемых. Согласно результатам, выборка была

разделена на три группы, группа участников с андрогинным гендерным типом составила 62% участников, с феминным – 24% и с маскулинным – 14% от общего числа респондентов.

На втором этапе было проведено интервью. Участники, назвавшие большее количество ранних воспоминаний (ср. = 4,4), обладают феминным гендерным типом, андрогинные (ср. = 2,8) и маскулинные (ср.=2,7) респонденты отметили меньшее количество воспоминаний. Однако согласно статистическому анализу (Н-критерия Краскела-Уоллиса) значимых различий в количестве ранних воспоминаний не выявлено: $H = 3,4$; $p = 0,185$.

Далее нами были проанализированы эмоциональные оценки, даваемые респондентами ранним воспоминаниям (рис. 1).

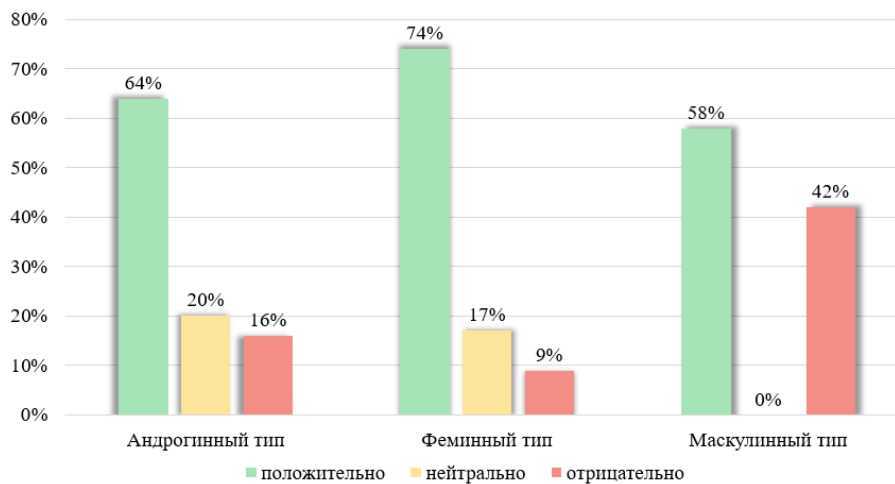


Рисунок 1. Соотношение эмоциональных оценок ранних воспоминаний респондентов с разными типами гендерной идентичности

Испытуемые с разными типами гендерной идентичности чаще оценивают воспоминания из раннего детства положительно. Стоит отметить, что у маскулинного типа личности наблюдается высокий процент отрицательных воспоминаний – 42% относительно феминного типа – 9% и андрогинного типа – 16% воспоминаний. Так, люди с ярко выраженными «мужскими» чертами склонны отмечать события из раннего детства негативно.

Таким образом, можно отметить, что респонденты с феминным типом гендерной идентичности в среднем отмечают большее количество воспоминаний о событиях раннего детства. Кроме того, эпизоды из раннего детства у представителей всех трех исследуемых групп, в особенности у андрогинных и феминных участников, отражаются в памяти как положительно окрашенные события. Это может говорить о том, что детский опыт является определенным эмоциональным ресурсом для представителей молодежи. Однако люди с ярко выраженными маскулинными чертами склонны оценивать большое количество воспоминаний о раннем детстве отрицательно.

Список использованной литературы:

1. Осипова, И. С. Особенности функционирования автобиографической памяти студентов с различным уровнем социального интеллекта / И. С. Осипова, С. Н. Никишов, А. В. Андриянова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 1. – С. 61.
2. Зобова, А. А. Особенности автобиографической памяти у детей младшего школьного возраста / А. А. Зобова, С. Н. Никишов // Огарёв-Online. – 2021. – № 16(169).
3. Шаповалов, В. В. Ранние воспоминания и эмоциональные особенности у созависимых женщин / В. В. Шаповалов, Е. Л. Голенищева // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2022. – № 4. – С. 229-242.
4. Труве, Э. И. Изучение особенностей ранних воспоминаний подростков, воспитывающихся в дисфункциональных семьях / Э. И. Труве // Северокавказский психологический вестник. – 2008. – Т. 6, № 2. – С. 61-65.
5. Осипова, И. С. Половые и гендерные особенности функционирования автобиографической памяти / И. С. Осипова, С. Н. Никишов, Е. Г. Пронькина // Мир науки. – 2017. – Т. 5, № 5. – С. 54.

6. Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2003 (ГПП Печ. Двор). – 1094.

7. Богдановская, А. Б. Проявление личностных особенностей рассказчика в нарративе ранних детских воспоминаний / А. Б. Богдановская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – № 171. – С. 306-310.

8. Фрейд З. Леонардо да Винчи. Воспоминания детства. - Ростов-на-Дону, 1990

9. Адлер А. Наука жить. - Киев, 1997.

10. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – Спб., 2003.

© Э.А. Ситнянская, 2023

РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

УДК 338.46

Кодзоков Р.Л.,

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик

НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕСУРСОВ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Постсоветская история развития российского здравоохранения – это в основном история реформ, которые охватывали практически все направления функционирования отрасли. В целом была реорганизована сеть медицинских учреждений, в том числе посредством организационного объединения многих поликлиник в крупные медицинские центры. Государственным медицинским учреждениям было предоставлено право оказания платных услуг населению, что положило начало формированию рыночных отношений. Ресурсные потоки были сконцентрированы в территориальных программах государственных гарантий, что позволило использовать как средства обязательного медицинского страхования, так и дополнительного бюджетного финансирования. Однако эти и другие результаты мало отразились на ресурсном обеспечении отрасли, которое осталось практически на том же низком уровне, что видно при сравнении аналогичных показателей с другими странами мира. [9]

Последний момент имеет не только статистическое и количественное значение, в этих показателях отражается реальное отношение к здравоохранению и населения, и, особенно, государства.

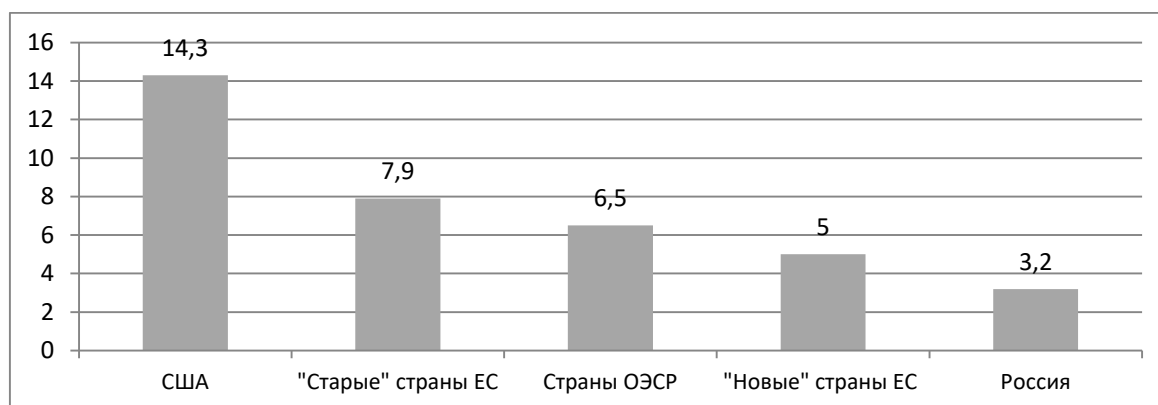


Рисунок 1. Показатели государственных расходов на здравоохранение в процентах от ВВП по отдельным группам стран и Российской Федерации в 2018 г.
(составлено автором по данным: 2, 154; 14, 8)

Диаграмма на рисунке 1 показывает отставание уровня российских государственных расходов на здравоохранение в общей структуре использованного ВВП, а на рисунке 2 – общих расходов на здравоохранение.

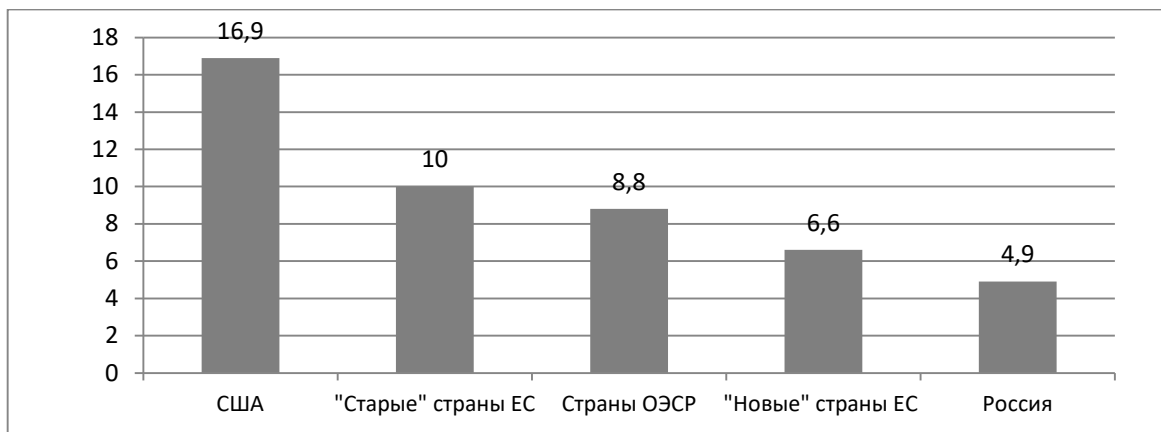


Рисунок 2. Показатели общих расходов на здравоохранение в процентах от ВВП по отдельным группам стран и Российской Федерации в 2018 г. (составлено автором по данным: 2, 154; 14, 8)

Поэтому в основном предложения ученых и специалистов базируются на необходимости увеличения количества выделяемых ресурсов. Например, в совместном докладе Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики аргументируется рост государственных расходов до 4 процентов ВВП к 2024 году, [14] а специалисты Высшей школы организации и управления здравоохранением указывают на необходимость их увеличения до 6 процентов ВВП в следующем 2022 году. [11]

В реальности основное увеличение выделяемых ресурсов предполагается провести в рамках Национального проекта "Здравоохранение". Однако и в этом случае решить рассматриваемую задачу не получается. Так, изначально установленные количественные параметры проекта составляют немногим более одного процента ВВП, а при вынужденной недавней пролонгации сроков реализации до 2030 года - составит вообще менее одного процента. [7]

Поэтому, на наш взгляд, поиск решения проблемы следует сосредоточить в области новых принципов движения ресурсов, которые появляются в процессах креативизации и цифровизации национальной экономики.

Доктрина креативной экономики берет свое начало с попытки выделения наиболее эффективных составляющих предпринимательства - технологий, талантов, толерантности, и представления их ключевыми факторами новой экономики. [12] Далее этот подход получил развитие в поиске новых особых социальных и экономических отношений в контексте постиндустриальной трансформации общества, в которой креативное предпринимательство стало рассматриваться как ведущий сегмент. [13]

На этой основе стало распространяться представление о креативные экономики, как преимущественно сводимой к опережающему росту новых технологий. На наш взгляд, более предпочтительным является подход, в котором креативная экономика рассматривается в форме интеграции ряда категориальных понятий – информационной экономики, экономики знаний и инновационной экономики. [5] Кроме того, заслуживает интерес и трактовка через приоритет интеллектуального начала основных факторов производства – труда и капитала. В таком случае основой трансформации общества становятся научные и креативные разработки как ключевые ресурсные характеристики. [8]

Наиболее содержательной, с позиций новых принципов формирования потоков воспроизводственных ресурсов, выступает трактовка креативной экономики посредством интеграции с понятием цифровой экономики. [4] Появление нового цифрового взаимодействия в настоящее время происходит через формирование экосистем, представляющих специфическую интеграцию ресурсов, инструментов и результатов производства. В основе теории экосистем лежит концепция многосторонних платформ, которая создает гораздо более широкие возможности предпринимательства и управления. [1]

Кроме того, вышеотмеченное предполагает последовательное превращение современной экономики в экономику экосистем с устойчивым кругооборотом ресурсов и продуктов. [3] При этом, на наш взгляд, в качестве системообразующих принципов кругооборота ресурсов и результатов хозяйственной деятельности в процессе формирования креативной экономики целесообразно рассматривать развитие человеческого капитала. В таком случае появляется и объект для новых, выходящих за рамки исключительно рыночных, экономических отношений.

Современные цифровые компоненты креативной экономики позволяют выстраивать экономические отношения на основании индивидуальных предпочтений при формировании финансовых потоков без приоритетов рыночного ценообразования. А создание экосистемы, интегрирующей население страны в систему здравоохранения, открывает перспективы использования принципа всеобщего персонального участия в движении финансовых ресурсов.

Вообще возможности интеграции финансовых ресурсов государства и населения при условии их целевого использования ранее предлагались для развития системы образования. [10] Современные экосистемы могут существенно более широко интегрировать целевые потоки государственных расходов, корпоративных ресурсов и средств населения в сферу здравоохранения.

Общие параметры частных и государственных расходов на здравоохранение, их структура, территориальное распределение могут быть установлены в соответствии с индивидуальными предпочтениями населения страны. Этот принцип направлен на оптимальное определение направлений использования всех видов ресурсов посредством всеобщего индивидуального и прямого выбора. Системная интеграция креативной экономики, цифровизации и здравоохранения, создающая предпосылки новых экономических отношений, объективно предполагает и формирование новых принципов движения соответствующих ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Денисов И.В., Положишникова М.А., Куттыбаева Н.Б., Петренко Е.С. Цифровые предпринимательские экосистемы: бизнес-платформы как средство повышения эффективности// Вопросы инновационной экономики. 2020. Т. 10, № 1. С. 45-56.
2. Здравоохранение в России. 2019: Стат.сб./ Росстат.- М., 2019. 170 с.
3. Клейнер Г.Б. Экономика экосистем: шаг в будущее // Экономическое возрождение России. 2019. № 1 (59). С. 40-45.
4. Князькова В.С. Креативная и цифровая экономика: точки соприкосновения // Экономика. Бизнес. Финансы. 2018. № 12. С. 3-5.
5. Кузьменкова В.Д. Креативная экономика как экономика настоящего и будущего / Актуальные вопросы развития российской экономики в условиях геополитической напряженности: материалы всероссийской научно-практической конференции (27 декабря 2018г., Саратов). Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов, 2018. С. 97-100.
6. Макарова, А.Д. Анализ и перспективы развития креативной экономики в РФ// Молодой ученый. 2016. № 28 (132). С. 481-484.
7. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты// URL:<http://static.government.ru/media/files/p7nn2CS0pVhvQ980OwAt2dzCI AietQih.pdf> (дата обращения 25.10.2021).
8. Новикова С.К. Креативная экономика как драйвер роста: мировой и российский опыт // Новые технологии. 2019. № 2 (48). С. 175-184.
9. Починков Н.Б., Кодзоков Р.Л. Пути повышения социально-экономической эффективности функционирования сферы услуг на примере здравоохранения в периоды нестабильности // Социальная политика и социология. 2020. Т. 19, № 2 (135). С. 39-47.
10. Татуев А.А. Трансформация приоритетов модернизации высшей школы при переходе к обществу знаний// Экономический анализ: теория и практика. 2012. № 8 (263). С. 27-34.
11. Улумбекова Г.Э. Предложения по реформе здравоохранения РФ после завершения пика пандемии COVID-19// ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. Вестник ВШОУЗ. 2020. Т. 6, № 2. С. 9-26.
12. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. - Пер. с англ.- М.: Издательский дом "Классика-XXI", 2005. 421 с.
13. Хокинс Джон. Креативная экономика. Как превратить идеи в деньги / Пер. с англ.- М.: Издательский дом "Классика-XXI", 2011. 256 с.
14. Шишкин С.В., Боярский С.Г., Власов В.В., Засимова Л.С. и др. Здравоохранение: необходимые ответы на вызовы времени.- М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2018. 56 с.

© Р.Л. Кодзоков, 2023

СЕМЬЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ МОЛОДЁЖИ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА)

Наша страна находится в условиях сложной демографической ситуации, которая в течение многих лет вызывает серьёзную озабоченность. Начиная с 1992 г. в России наблюдается естественная убыль населения [1, с. 96-114; 2, с. 44-48]. Происходит трансформация института семьи, многие исследователи считают, что происходит кризис института семьи [3, с. 278-284; 4, с. 363-366]. Это проявляется в снижении прочности браков, следствием чего являются низкая рождаемость, высокий уровень разводимости, депопуляция населения.

Эти же тенденции характерны и для Республики Адыгея. Так, по данным Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея, смертность в Адыгее за январь 2023 г. превысила число рождений на 183 человека; зарегистрировано 118 браков и 180 разводов [5].

В этих условиях чрезвычайно важным является изучение представлений молодёжи о семье: мотивах её создания, семейных ценностях, репродуктивных установках, отношении к незарегистрированным (гражданским) бракам.

С целью изучения мнения молодёжи – студентов вузов и колледжей республики – была подготовлена анкета, которая в ходе проведения фокус-группы претерпела коррекцию. В результате анкета, включающая несколько тематических блоков, касающихся разных сторон семейной жизни: о матримониальных мотивах; об отношении к старшим родственникам; о репродуктивных намерениях; о том, какими должны быть внутрисемейные отношения, – составила 23 вопроса.

В течение января – апреля 2023 г. было опрошено 145 человек в возрасте от 16 до 22 лет, из них 64 девушки и 36 юношей.

Результаты опроса (вопрос «Что могло бы явиться (или явилось) для вас причиной заключения официального брака?») свидетельствуют, что главной жизненной ценностью для респондентов являются семья, любовь; здоровье – второй по значимости приоритет молодёжи республики, что коррелирует с результатами опросов этой категории населения в предыдущие годы [6, 7, 8], когда так же, как и сейчас, семья была названа респондентами основной ценностью.

Мотивами заключения брака опрошенные считают желание создать семью – 57,1 %, любовь – 42,9% (вопрос 7). Такие мотивы, как расчёт, независимость от родителей, рождение ребёнка, не были выбраны при ответе на этот вопрос.

В нашем регионе сильны традиционные представления о семье в силу национальных адыгских традиций. Поэтому был предложен вопрос об отношении к так называемому гражданскому (незарегистрированному) браку, не одобряемому традиционными взглядами на семью в кавказском регионе. 50 % опрошенных относятся к такому браку отрицательно, 21,4 % – нейтрально, 28,6 % – в целом положительно, что свидетельствует о некотором размывании традиционных взглядов.

Ответы на вопрос 10 «Какое условие для вас является достаточным для создания семьи?» свидетельствуют о серьёзном отношении респондентов к созданию семьи: главным условием для них служит возможность самим содержать свою семью (работа и постоянный доход) – 57,1 %, на втором месте подобный мотив – финансовая независимость – так ответили 26,8 % участвовавших в опросе.

Большинство опрошенных – 85,7 % – считают, что материальное благополучие семьи должны обеспечивать оба супруга, что показывает ответственное отношение к семейным обязанностям, понимание современных реалий. 21,4 % выбрали ответ «Главой семьи является мужчина, он принимает основные решения». Ответ «Главой семьи является женщина» не выбрал никто.

Вопросов, касающихся отношений внутри семьи, а также с близкими родственниками, было несколько.

Абсолютное большинство респондентов – 71,4 % – считает, что быть толерантным в семейных отношениях (вопрос «Что, на ваш взгляд, означает быть толерантным в семейных отношениях?») – это «Стремление наладить уважительные, доброжелательные отношения в семье»,

14,3 % – «Быть терпимым по отношению к другим членам семьи», 7,1 % – «Отказаться от собственной позиции, от своей точки зрения», 7,2 % – «Не использовать грубой силы в спорах».

Один из вопросов анкеты звучал так «Каковы, по вашему мнению, характеристики идеальной семьи?». Участникам опроса предлагалось выбрать три ответа из предложенного списка. «Взаимопонимание в семье» – этот ответ выбрали 95 % респондентов. На втором месте ответ «Взаимное уважение членов семьи». На третьем – «Хорошее финансовое благополучие семьи» и «Здоровье всех членов семьи».

В этот же блок вошёл вопрос «Что вы понимаете под семейными традициями?» Были предложены следующие варианты ответов: регулярные встречи с родственниками; празднование дней рождений родственников; семейные увлечения (театром, музыкой, спортом и др.), совместный отдых и т.д.; духовная близость, общий интерес к истории семьи, семейным корням; всё вышеперечисленное. Более половины респондентов – 57,1 % – выбрали ответ «Всё вышеперечисленное».

И отношения с родителями – вопрос «Хотели бы вы поддерживать отношения с родителями после вступления в брак?» – хотят поддерживать и после создания своей семьи, но планируют жить отдельно 92,9 % опрошенных.

Таким образом, ответы на вопросы блока о внутрисемейных отношениях свидетельствуют о понимании молодыми людьми, участвовавшими в опросе, каковы механизмы сохранения взаимопонимания внутри семьи, о готовности к семейной жизни.

Следующий блок вопросов в анкете касался репродуктивных установок.

Участвовавшие в опросе молодые люди и девушки обдуманно подходят к вопросу рождения первого ребёнка, считая оптимальным возрастом для этого 21-25 лет (50 %) и 26-30 лет (42,9 %). 7,1 % респондентов выбрали ответ «После 30 лет».

Таким образом, результаты проведённого исследования свидетельствуют о серьёзном, ответственном отношении участников опроса к ценностям семьи, взаимоотношениям со старшими родственниками, о понимании ими семейных приоритетов и ценностей; об обдуманных репродуктивных установках. Вместе с тем происходит некоторый отход от традиционных установок, продуцируемый реалиями времени.

Список использованной литературы:

1. Алешковский И.А. Демографический кризис как угроза национальной безопасности // Век глобализации. 2012. № 2 (10). С. 96-114.
2. Долгова А.А., Фурсов В.А. Демографический кризис в Российской Федерации // Образование и проблемы развития общества. 2020. № 1 (10). С. 44-48.
3. Бухалова Н.А., Игнатъева Н.Н. Современная семья: кризис или трансформация? // Гуманитарный научный вестник. 2020. № 5. С. 278-284.
4. Шарыпова Т.Н., Горбань Е.А. Кризис семьи в современном обществе // Аллея науки. 2019. Т. 2. № 1 (28). С. 363-366.
5. Социально-экономическое положение Республики Адыгея за январь-февраль 2023 года // Сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gks.ru/region/doc11179/IssWWW.exe/Stg/2023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4/02-%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C,%202023%D0%B3/%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.htm> (Дата обращения 1 мая 2023 г.).
6. Калашаова Д.А., Делова Л.А. Ценностные установки молодежи Адыгеи в современный период // Развитие интеллектуально-творческого потенциала молодежи: из прошлого в современность. Материалы I Международной научно-практической конференции. Часть 1. Под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. 2018. Издательство: Донецкий национальный университет (Донецк). С. 347-349.
7. Делова Л.А. Трансформация представлений современной молодежи о семье // Человек в условиях социальных изменений. Материалы международной научно-практической конференции. 2022. Издательство: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа) С. 87-88.

8. Калашаова Д.А., Делова Л.А. Репродуктивные установки жителей Республики Адыгея: социологический анализ // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2017. № 4 (209). С. 197-201.

<https://www.gks.ru/region/doc11179/IssWWW.exe/Stg/2022%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4/12-%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8C,%202022%D0%B3/%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.htm>

© Л.А. Делова, 2023

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА, СОВРЕМЕННЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

УДК 811

Будера Ю.С.,
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург
Головина Е.В.,
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФИЛЬМА «НОМЕ»

В настоящее время продукция киноиндустрии пользуется популярностью в сфере развлечений и искусства, и спрос на произведения кинематографа только возрастает. Значительную часть рынка занимают иностранные фильмы самых разных жанров и на разных языках. В связи с процессом глобализации и резко возросшим за последние годы интересом к изучению иностранных языков, среди которых и французский язык, часть населения предпочитает смотреть зарубежные кинокартины на языке оригинала. Однако большинство русскоговорящих зрителей по-прежнему делает выбор в пользу фильмов со звуковым переводом. В связи с этим возникает потребность в качественном переводе фильмов.

Перевод любого фильма – как художественного, так и документального – всегда неразрывно связан с определёнными трудностями не только лингвистического, но и технического характера, что напрямую влияет на степень эквивалентности и адекватности перевода в отношении к оригиналу, а также его техническому воплощению на экране [4, с. 28].

Как правило, эти трудности определяются выбранным способом перевода: субтитрование, закадровый перевод или дубляж. Использование субтитров предполагает полное сохранение исходного звуоряда кинофильма. Переведенные реплики персонажей воспроизводятся в нижней части экрана в виде текста [2, с. 47]. Однако субтитрование уступает закадровому переводу и дубляжу, так как эти виды перевода являются более удобными для восприятия. Все внимание зрителей сосредоточено на действиях, происходящих на экране, что позволяет не отвлекаться на чтение субтитров.

Для решения проблем, возникающих при переводе, используют переводческие трансформации, некоторые из которых мы рассмотрели в данной статье.

По мнению А.Д. Швейцера, термин «трансформация» в переводоведении стоит понимать как «отношения между исходными и конечными языковыми выражениями, как замену в процессе перевода одной формы выражения другой, замену, которую мы образно называем превращением или трансформацией» [6, с. 81].

Л.С. Бархударовым было предложено генерализировать все известные виды лингвистических преобразований, осуществляемых в процессе перевода, к четырем типам [1, с. 76]: перестановки, замены, добавления, опущения. Однако Л.С. Бархударов отмечает, что подобная классификация является достаточно условной.

Я.И. Рецкер подразделяет все переводческие трансформации на лексические и грамматические. По мнению Я.И. Рецкера, «сущность трансформаций заключается в замене переводимой лексической единицы словом или словосочетанием иной внутренней формы,

актуализирующим ту слагаемую иностранного слова (ту схему), которая подлежит реализации в данном контексте» [5, с. 45].

Однако в данной статье анализ лексико-грамматических трансформаций мы основываем на классификации, разработанной В.Н. Комиссаровым, по мнению которого, переводческие трансформации – это «преобразования, с помощью которых можно осуществить переход от единиц оригинала к единицам перевода в указанном смысле». Более того, согласно В.Н. Комиссарову, трансформации, как правило, носят формально-семантический характер, так как преобразуют форму и содержание исходных единиц [3, с. 64].

Среди лексических трансформаций В.Н. Комиссаров выделяет: транскрибирование и транслитерацию, калькирование, лексико-семантические замены (конкретизация, генерализация, модуляция). К наиболее распространенным грамматическим трансформациям, согласно классификации, относятся: дословный перевод, членение предложения, объединение предложений, грамматические замены (формы слова, части речи или члена предложения). Среди комплексных лексико-грамматических трансформаций выделяются: антонимический перевод, экспликация, компенсация.

Рассмотрим группы переводческих трансформаций, обнаруженных нами во время анализа перевода документального фильма «Дом. История путешествия» (НОМЕ), а именно лексические и грамматические трансформации.

Au commencement notre planète n'était qu'un chaos de feu, un amas de poussière s'agglutiné semblable à tant d'autres dans l'univers, et pourtant la vie est né à miracle. – Сначала наша планета была лишь огненным хаосом, скоплением слипшихся пылинок, похожих на все остальные во Вселенной. Однако на ней появилось чудо – жизнь.

В данном предложении мы видим членение предложения. Фрагмент «la vie est né à miracle» в русском переводе вынесен в отдельное предложение, также мы видим грамматическую замену: «à miracle» (чудом, чудесным образом), в оригинале являющееся обстоятельством, в русском языке меняется на подлежащее «чудо».

Пример грамматической замены, когда сложное предложение заменяется простым, наблюдается в этом предложении: *Les hommes sont comme toutes les espèces sur la terre, notre inquiétude première est de se nourrir chaque jour* – Как и у всех существ на земле, главной заботой человека остается пропитание для себя и для своей семьи.

Кроме того мы видим в данном примере при переводе расхождение числа имен существительных, «les hommes» заменено на человек, так как в русском языке под этим может пониматься все население Земли в целом.

Les hommes modèlent les espaces avec la patience et l'abnégation que la terre exige comme un sacrifice sans cesse recommencer. – Терпеливо и самоотверженно люди осваивают новые территории, вновь и вновь жертвуя собой и своей энергией.

В этом предложении существительные «la patience» и «l'abnégation» переведены с французского как наречия «терпеливо» и «самоотверженно», что является грамматической заменой. Кроме того, выражение «la terre exige comme un sacrifice» (земля требует жертву) заменено деепричастным оборотом. Эта трансформация меняет смысл предложения, так как в русскоязычном варианте земля не требует, люди приносят жертву добровольно.

К приему антонимического перевода переводчик обращается в следующем предложении: *Dubaï est une sorte d'aboutissement du modèle occidental, c'est le pays ou même l'impossible devient possible comme de dessiner des îles sur la mer. – Дубай – одна из крупнейших строек в мире, в этой стране нет ничего невозможного, здесь возможно даже создание искусственных островов.*

Выражение «l'impossible devient possible» передано через отрицание: ничего невозможного для этой страны в целом не существует. Такая трансформация не усложняет восприятие информации реципиентом и не искажает смысла содержания, что говорит об успешном решении переводческой задачи.

Также данное предложение может служить в качестве примера конкретизации, в оригинале отсутствует информация, о каких именно островах идет речь и как их можно нарисовать. Благодаря уточнению в переводе и видеоряду реципиентам становится ясно, что рассказчик имеет в виду чертежи и макеты искусственно созданных островов.

Дублированный перевод данной реплики имеет ряд отличительных особенностей, на которые необходимо обратить внимание: *Cette ville n'a fait que suivre le modèle des pays riches. On n'a pas pris*

conscience qu'on est en train d'épuiser ce que la nature nous offre. – Этот город не хотел отставать от богатых стран. Мы не осознали, что мы истощаем то, что дарует нам природа.

В данном случае для перевода ограничительного оборота «ne ... que» был использован прием антонимического перевода. Конструкция с неопределенно-личным местоимением *on* на русский передана местоимением первого лица множественного числа. Выражение «être en train de», показывающее длительность какого-либо действия в настоящем времени, никак не передано в русскоязычной версии, переведено было только значение смыслового глагола «épuiser».

À Shanghai plus de 3000 tours et gratte-ciel ont été érigés en 20 ans, des centaines sont encore en construction. – В Шанхае за 20 лет было возведено несколько тысяч небоскребов, а еще сотни и сотни продолжают строиться.

В переводе этого предложения использовано лексическое опущение: точное количество небоскребов заменяется выражением «несколько тысяч», а слово «tours» и вовсе опускается.

Лексические опущения наряду с генерализацией направлены на то, чтобы сделать фрагменты речи более простыми для восприятия. Предложения нередко бывают перегружены незначительными деталями, цифрами, статистикой. Такие типы трансформаций служат для нейтрализации информационной перенасыщенности текста.

Обратимся к переводу следующего предложения: *L'Inde risque d'être le pays le plus touché par le manque d'eau au cours de ce siècle. – Вероятно, страной, которая за это столетие больше всех пострадает от недостатка воды, станет Индия.*

В этом фрагменте переводчик изменил расположение языковых элементов, грамматическая основа была вынесена в конец предложения с изменением порядка слов. Такие изменения соответствуют грамматическому строю русского языка и позволяют иначе расставить акценты во фразе.

В следующем примере используется одна из наиболее распространенных грамматических трансформаций – объединение предложений: *Que savons-nous de la vie sur Terre? Combien d'espèces connaissons-nous? – Что мы знаем о жизни на Земле и сколько нам известно видов?*

Замена части речи является достаточно распространенным видом грамматических преобразований в процессе перевода. Один из примеров такой трансформации мы видим в этом предложении:

Il choisit pour s'établir les contrées humides pas bon de le poisson, le gibier et les plantes sauvages, où se mêlent la terre, le vivant, et l'eau. – Своим домом он выбирает влажные регионы, в которых изобилуют рыба, дичь и дикие растения, где встречаются земля, жизнь и вода.

Здесь значение глагола «s'établir» (поселиться, обосноваться) передано существительным «дом», что также является грамматической заменой.

Пример генерализации мы наблюдаем в переводе следующего предложения: *Aujourd'hui encore la majeure partie de l'humanité vit le long des côtes sur les rives des fleuves, des rivières et des lacs. – Даже сегодня большая часть человечества живет вдоль морского побережья и берегов рек и озер.*

На русский язык и «un fleuve», и «une rivière» переводится как «река», однако во французском языке прослеживается существенная разница в значениях этих двух слов, так как «un fleuve» – река, впадающая в море, а «une rivière» – река, являющаяся притоком другой реки. Используя прием описательного перевода, можно было бы оставить развернутое объяснение, однако в этом случае длина реплики превысила бы допустимый тайминг. По этой причине переводчиком была использована лексическая трансформация – генерализация.

Les forêts stockent le carbone, elles en contiennent davantage que toute l'atmosphère de la Terre. – Деревья и травы накапливают углерод, в них его содержится больше, чем во всей атмосфере Земли.

В переводе этого предложения, напротив, используется прием конкретизации: «деревья и травы» передают более узкое значение и входят в понятие «les forêts» (леса), которое заменяют в переводе.

Таким образом, проанализировав применение лексических и грамматических трансформаций при переводе, мы можем сделать вывод, что целью использования разнообразных преобразований является адаптация текста оригинала как к нормам и стандартам языка перевода, так и к особенностям стиля (в данном случае – научно-популярного стиля). Также лексико-грамматические трансформации делают процесс восприятия информации реципиентами гораздо более простым. Это особенно важно при переводе документальных фильмов, так как произведения этого жанра, как правило, нацелены на широкую аудиторию, не обладающую обширными познаниями в заявленной теме.

Список использованной литературы:

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод: вопросы общей и частной теории перевода / Л.С. Бархударов // М. : Изд-во ЛКИ, 2008 – С. 235.
2. Егорова, Т.А. Субтитрование и дубляж. Определение, сравнение методик. Плюсы и минусы [Электронный ресурс] / Т.А. Егорова // Вестник науки и образования, 2019. – С. 46-50. – Режим доступа: <https://cyberleninka.m/artide/n/subtitrovanie-i-dublyazb-opredelenie-sravnienie-metodik-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 19.03.2023).
3. Комиссаров, В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) / В.Н. Комиссаров // М.: Альянс, 2013 – С. 253.
4. Матасов, Р.А. Перевод кино/видео материалов: лингво-культурологические и дидактические аспекты / Р.А. Матасов // М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010 – С. 211.
5. Рецкер, Я.И. Теория перевода и переводческая практика: Очерки лингвистической теории перевода / Я.И. Рецкер // – М.: Р. Валент, 2007 – С. 239.
6. Швейцер, А.Д. Теория перевода: статус, проблемы, аспекты / А.Д. Швейцер; отв. ред. В. Н. Ярцева // М.: ЛИБРОКОМ, 2009 – С. 214.

© Ю.С. Будера, Е.В. Головина, 2023

УДК 811.581.11; 81'32

Зелко В.М.
Военный институт ЖДВ и ВОСО, г. Санкт-Петербург

ЛИНГВОСТАТИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДЪЯЗЫКА СЛУЖЕБНОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В УСЛОВИЯХ СПЕЦКОММУНИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКОГО)

Аннотация: Статья посвящена лингвостатистическому анализу репрезентативного пакета китайских оригинальных документов, относящихся к подъязыку служебного документооборота в условиях спецкоммуникации. Приводятся конкретные результаты анализа иероглифического состава и лексического наполнения исследуемых материалов. Делается вывод о возможном использовании результатов исследования, проведенного методами компьютерной лингвистики, в учебных целях, при разработке учебно-методических пособий, словарей и других дидактических материалов.

Ключевые слова: китайский язык, компьютерный анализ, иероглифы, частотность, лексика.

В современном цифровом мире инженерно-лингвистические методы обработки текстовой информации стали неотъемлемой частью лингвистических исследований естественных языков. Результаты этих исследований находят свое применение как в разработке и построении различного рода лингвистических аппаратов, так и в создании современных научно-обоснованных методик обучения иностранным языкам.

Разработка и написание современного учебно-методического комплекса (программ, тематических планов, учебников, различных учебных и методических пособий, в том числе электронных) по китайскому языку представляет собой сложную инженерно-лингвистическую задачу. Необходимость в сжатые сроки профессионально овладеть языком является очевидной проблемой, что вынуждает педагогическую науку создавать прогрессивные методики обучения языку с активным использованием современных информационных технологий. По утверждению профессора В.С. Лукашова, решение данной проблемы, находится в плоскости основополагающих принципов методологии научных исследований на базе эмпирических методов, которые широко используются в педагогическом процессе [1, с. 10]. Только используя научные методы, мы можем получить возможность создать современную учебно-методическую базу, основанную на объективных математических закономерностях и выявленных характеристиках китайского языка.

Таким образом, тесное сочетание результатов лингвистических исследований с трудом опытных педагогов-лингвистов позволит нам решить задачу подготовки современных китаистов.

Успешное преодоление «языкового барьера» между компьютером и иероглифом открывает новые перспективы перед традиционной российской школой обучения китайскому языку. Существующие до сих пор методики, программы и учебные пособия зачастую не в полной мере отражают потребности сегодняшнего дня и являются по существу отражением интуитивных представлений их авторов о том, что необходимо изучать, в каком объеме, в какой последовательности.

Лингвостатистические исследования различных подъязыков, микроподъязыков и даже отдельных идиолектов китайского языка могли бы существенным образом изменить представление о разработке методик изучения и преподавания китайского языка в вузе, в школе, на различных курсах.

Проведенные автором компьютерные исследования китайских оригинальных материалов, относящихся к подъязыку служебного документооборота, дают четкие математические представления о статистических особенностях и закономерностях функционирования лингвистического наполнения текстов естественного языка в условиях спецкоммуникации.

Компьютерному анализу было подвергнуто 7.500 документов общим объемом более 200.000 знаков (иероглифов, знаков препинания, инородных вкраплений). При этом автор руководствовался концепцией инженерной лингвистики, разработанной профессором Р.Г. Пиотровским [2], научными положениями других видных ученых, внесших большой вклад в разработку и реализацию математических методов в языкознании на примере буквенных, прежде всего европейских языков. По опыту лингвистических исследований, объем в 200.000 знаков считается достаточно представительным для проведения статистического анализа в целях описания генеральной совокупности исследуемого подъязыка, так как согласуется с условиями применения критерия «хи-квадрат» и удовлетворяет требованиям закона Ципфа.

Анализ иероглифического состава показал, что объем выборки (N) составил 194.272 иероглифа, объем словаря (S) при этом равен 5.289 единицам. Основная масса (более 82%) наиболее употребительных иероглифов выявляется уже на первых 10.000 знаках анализируемой выборки. В дальнейшем с увеличением объема выборки количество новых единиц словаря растет незначительно, с каждой новой порцией все более стремясь к нулю.

Наибольшая частота в исследуемом подъязыке падает на знаки препинания (запятую и точку), имеющие соответственно ранг 1 и 2, которые вместе с именами собственными и наименованиями органов управления (ранги 3 – 6) составляют 15,76% анализируемого пакета текстов. Первые 58 иероглифов покрывают 50% корпуса всех текстов, 100 иероглифов – 62,24%. Критический уровень понимания текста (75%) достигается 205 иероглифами. 795 иероглифов покрывают 95% текстов всех документов. 2110 иероглифов (40% словаря) покрывают 97% всего корпуса текстов.

Определенный интерес представляет анализ статистических характеристик редких иероглифов с частотой от 1 до 4. Эти иероглифы составляют 60,09% от объема словаря и покрывают 3,04% корпуса текстов.

Анализ лексического наполнения подъязыка проводился с учетом выводов теоретической и инженерной лингвистики о том, что любой текст имеет зернистое квантовое строение.

Анализ структуры статистически устойчивых сегментов (сочетаний иероглифов) позволяет выявить еще одну важную особенность исследуемого подъязыка: значительное преобладание сегментов ограниченной длины. Из общего количества сегментов около половины (48,3 %) приходится на двусложные, покрывающие 34,5 % массива текстов, что почти в 2 раза больше, чем трехсложных, и в 3 раза больше, чем четырехсложных. Сегменты длиной от 1 до 6 иероглифов имеют суммарный процент покрытия равный 99, т.е. на долю всех остальных образований (от 7 до 16 иероглифов) приходится только 1 % текста.

Наличие значительного пласта лексических единиц двусложного состава объясняется большой сжатостью, лаконичностью данного вида материала, повышенной степенью лексической и синтаксической аббревиации. Кроме того, данный факт - есть вполне закономерное явление китайского языка, поскольку двусложное слово, как известно, является статистически доминирующим речевым минимумом китайского языка.

Статистические наблюдения позволяют сделать вывод о том, что исследуемый подъязык с точки зрения его иероглифического наполнения представляет собой компактную языковую подсистему, использующую для описания своей предметной области ограниченное количество иероглифов.

При этом большое количество понятийных единиц (в нашем случае – статистически устойчивых сегментов) в анализируемом подязыке воплощается не в отдельных иероглифах, но чаще всего передается с помощью сочетаний. Это дает основание полагать, что в современном китайском языке наметилась тенденция к превращению статистически устойчивых сегментов (сочетаний иероглифов) в самостоятельную лексическую единицу, особым образом записывающуюся в лингвистической памяти человека.

Лингвостатистический анализ репрезентативного пакета документов на предмет исследования их лексического состава является достаточно важным аспектом для разработки иероглифического и лексико-фразеологического наполнения учебных материалов, с использованием которых будет вестись обучение китайскому языку. Структура и объем лексического, и что не менее важно, фразеологического состава документов, специальных текстов, любых информационных сообщений на китайском языке заранее предопределены и регламентированы технологической сферой общества, что в свою очередь оказывает существенное воздействие на языковые средства деловой документации. При этом количественный и качественный состав лингвистического наполнения подязыка варьируется также в зависимости от влияния экстралингвистической составляющей.

Что касается материалов исследования, то в зависимости от специфичности языковой ситуации, например, в сфере хозяйственно-производственного международного сотрудничества, данный факт может проявиться через дифференциацию и формализацию языка.

Лексический анализ также позволяет выявить общие языковые закономерности исследуемого пакета текстов, а также определить лингвистические особенности, необходимые для создания учебно-методического комплекса по китайскому языку.

Результаты проведенного нами лингвостатистического исследования позволили в целом создать инженерно-лингвистическую и информационную модель современного китайского языка [3]. Установлено, что в анализируемых материалах, которые представляют собой репрезентативную выборку текстов специальных подязыков, семантические единицы высокого уровня могут играть более значительную роль, чем слова или морфемы. Статистически устойчивые словосочетания при этом занимают от 60 до 80 % всего корпуса текстов и содержат от 80 до 90 % всей семантико-синтаксической информации. Таким образом, при выборе концепции учебных материалов и методики обучения китайскому языку должен быть упор на часто употребляемые семантически оформленные фрагменты текста, как основные стандартные средства выражения элементов типовых ситуаций. На этом основании можно сделать вывод, что концепция современных учебных материалов по китайскому языку должна отражать идею обучения слушателя по образцам (фрагментам текста), по аналогии с обучением ребенка естественному языку вообще [4; 5].

Вывод: Использование результатов лингвостатистического анализа китайских оригинальных материалов для разработки общих и частных методик, программ обучения, учебных словарей и пособий, несомненно, будет способствовать эффективности обучения китайскому языку, как в стенах высшего учебного заведения, так и при самостоятельном изучении языка. Как показывает практика и многолетний опыт преподавания китайского языка, в условиях непрерывно видоизменяющегося мира всеобщей цифровизации создание современных учебно-методических материалов для изучения китайского языка является острой необходимостью. Залогом успеха в данном вопросе может быть только выбор правильной концепции разработки эффективных УМК на основе парадигмы современной системы образования, базирующейся на активном использовании достижений информационных технологий.

Список использованной литературы:

1. Лукашов В.С. Преподаватель высшей военной школы: проблемы творчества и профессионализма. Санкт-Петербург: ВУНЦ ВМФ «ВМА», 2017.
2. Пиотровский Р.Г. Инженерная лингвистика и теория языка. Л.: Наука. – 1979. 112 с.
3. Зелко В.М. Лингвостатистические исследования китайского языка в интересах педагогической практики // Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2017. – Т. 3. № 3. – С. 92-96.
4. Зелко В.М. Иерархическое языковое структурирование для создания инженерно-лингвистической модели китайского языка // НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ. Сборник статей международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 213-217.

УДК 80

Лапина А.А, Николаева Е.В.,
Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары

СПОСОБЫ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЭМОЦИЙ ГНЕВА В СОВРЕМЕННОМ АНГЛОЯЗЫЧНОМ СПОРТИВНОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются такие лексические понятия как дискурс и спортивный дискурс, а также их особенности, классификации и типологии. Отдельное внимание уделяется описанию двух основных жанров спортивного дискурса – комментария и репортажа. Также на основе различных интервью и пресс-конференций, связанных со спортивными мероприятиями, в статье рассмотрены и проанализированы несколько примеров, отражающие различные способы репрезентации эмоций гнева, недовольства и злости в современном англоязычном спортивном дискурсе.

Ключевые слова: дискурс, спортивный дискурс, спортивный комментарий, способ репрезентации, гнев.

В наше время часто можно встретить различные проявления гнева, ненависти и ярости как в обычной повседневной жизни, так и в медиапространстве, социальных сетях. Однако существует отдельная сфера, в которой репрезентация подобных эмоций имеет свои особенности – спортивный дискурс.

Прежде всего, необходимо дать определение такому понятию как «дискурс». В силу многообразия исследований и мнений на данную тематику выбрать одно объяснение термина сложно. Согласно большому энциклопедическому словарю, дискурс – «это связный текст в совокупности с экстралингвистическими факторами, как текст, взятый в событийном аспекте, как компонент, участвующий во взаимодействии людей и механизмах их сознания; дискурс – это речь, погруженная в жизнь» [1].

Как было упомянуто выше, существует большое количество научных работ и исследований, связанных с изучением дискурса, в которых авторы описывают различные типологии данной лингвистической единицы. Следовательно, выделить точную классификацию практически невозможно, так как не существует единого мнения на этот счёт.

Один из авторитетных исследователей дискурса В. И. Карасик в своей работе выделил два типа дискурса: институциональный и персональный. В первом случае человек представляет себя как члена какого-либо социального института, во втором – как отдельную личность, индивида со своими исключительными качествами и характеристиками [3, с. 5]. Спортивный дискурс, как правило, относится к институциональному типу.

Прежде, чем описывать особенности данного явления, необходимо дать ему определение. Как считает К. В. Снятков, спортивный дискурс – это «речь (в устной или письменной форме), которая транслирует смыслы, определяющие спортивную деятельность (дискурс как процесс), и совокупность произведенных текстов, в которых репрезентированы эти смыслы (дискурс как результат), то есть совокупность речевых произведений, зафиксированных письмом или памятью» [5, с. 11].

Если углубиться в изучение особенностей спортивного дискурса, можно заметить, что он практически всегда «смешивается» с другими разновидностями дискурса, у него не бывает «чистой» формы. В подтверждение можно взять работу не менее авторитетного исследователя Зильберта А. Б., где он писал, что спортивный дискурс может пересекаться «с научным, педагогическим, деловым, юридическим, политическим, военным, театральнo-сценическим институциональными дискурсами» [2, с.111].

Еще одной немаловажной особенностью спортивного дискурса является его сращение с другим типом, медиадискурсом, посредством частой трансляции различных спортивных мероприятий, интервью тренеров, болельщиков, а также самих спортсменов. Использование СМИ в качестве источника освещения тематики спорта является одним из ключевых способов распространения спортивного дискурса. Именно поэтому некоторые исследователи предлагают выделить изучаемое лингвистическое явление как тип, тем самым сужая его до спортивного масс-медийного дискурса (или спортивного медиадискурса).

Говоря о жанрах спортивного дискурса, стоит отметить, что единой утверждённой классификации подобного типа текста не существует, поэтому выделить конкретные жанры довольно сложно. Тем не менее, принято считать, что спортивный репортаж и спортивный комментарий выступают как два основных типа изучаемой темы.

Согласно большому энциклопедическому словарю, репортаж – «это (франц. Reportage, от англ. Report – сообщать), жанр журналистики, оперативно сообщаящий для печати, радио, телевидения о каком-либо событии, очевидцем или участником которого является корреспондент» [1]. То есть, спортивный репортаж раскрывает подробности мероприятий, непосредственно связанных со спортом. В условиях современного мира этот жанр чаще всего функционирует в медиaprостранстве и гораздо реже в печатной форме, как это было до появления и развития цифровых технологий.

У спортивного репортажа есть свои особенности, которые должен соблюдать комментатор (говорящий) при выполнении своей работы. Например, в момент описания спортивных действий комментатору следует говорить объективно, придерживаться этики, не высказывая собственное мнение, а также отказаться от употребления выражений, свидетельствующих о наличии у говорящего определённого фаворита (или наоборот), так как за происходящим могут следить болельщики всех участвующих команд/спортсменов. С другой стороны, нельзя использовать в речи лишь сухие факты и злоупотреблять профессионализмами, иначе изложение будет скучным, неинтересным, а для кого-то сложным для понимания. Поэтому комментатор должен тщательно следить за тем, как он организывает свою речь во время освещения того или иного спортивного мероприятия.

Как было упомянуто выше, вторым основным жанром спортивного дискурса является спортивный комментарий. По мнению отечественного исследователя Круглова А. В. спортивный комментарий – «это жанр телеизобразительной речи, предназначенный для трансляции спортивных соревнований» [4].

Исходя из толкований этих двух терминов, можно сделать вывод, что они практически идентичны друг другу по значению. Однако такое умозаключение будет считаться неправильным. После изучения нескольких Интернет-ресурсов был отмечен ряд значительных отличий между спортивным комментарием и репортажем:

1. Спортивный комментарий чаще всего идёт в прямом эфире и является динамичным описанием событий, происходящих на арене; репортаж – подаёт информацию об уже прошедшем мероприятии, причем он может быть представлен в любое время
2. Комментарий фокусируется на том, как происходило событие, на самом процессе; репортаж – на том, что именно произошло
3. Спортивный комментарий может быть более эмоциональным по содержанию; спортивный репортаж – имеет строгое логическое строение и более точные факты

Несмотря на существенные различия между двумя жанрами, на практике часто можно заметить, что эти понятия путаются и заменяются друг другом. Например, спортивный комментарий могут назвать репортажем, а репортаж – комментарием.

В современном мире спорт является неотъемлемой частью жизни практически каждого человека. Он привлекает внимание своей энергичностью и динамичностью, быстрым развитием событий и интересным «сюжетом». Люди со всего света любят наблюдать за ходом игры в футбольном, хоккейном, баскетбольном матчах. Итоги подобных спортивных мероприятий вызывают огромное количество разных эмоций (как радостных, так и недовольных) у болельщиков, тренеров и самих спортсменов. В данной статье исследуются способы репрезентации эмоций гнева, поэтому для подтверждения вышесказанного, рассмотрим и проанализируем несколько примеров проявления злости из спортивных англоязычных СМИ.

В качестве первого примера рассмотрим гневные высказывания известного тренера по футболу Жозе Моуринью в сторону судьи на недавнем матче: “Butheishorrible, hemakesnohumanconnectionwithanyone, hehasnoempathy...” [6]. Лексема “horrible” репрезентирует такие

негативные эмоции как гнев и осуждение. Благодаря ей читателям новости становится ясно, что тренер крайне не удовлетворён работой рефери, что он считает его ужасным специалистом. Также в приведённом примере можно увидеть и выражение “hasnoempathy”, которое тоже несёт в себе недовольный и осуждающий характер. Жозе Моуринью называет судью человеком с отсутствием какого-либо сочувствия и сопереживания к другим.

Ещё одним примером является реакция Нила Леннона, менеджера футбольной команды, на своё отстранение с поля во время матча между “Celtic” и “Rangers” в марте 2012 года: “...I have been deprived of doing my job properly when my team needed me. I’m very angry about that”. Его реплика говорит о том, что мужчина очень раздражен в связи с происходящим на поле. Он убежден, что ему мешают полноценно выполнять свою работу. Его прямое выражение злости отражается в использовании лексемы “angry”. Она даёт читателям чётко понять, что Нил Леннон очень недоволен решением рефери.

Также примером, подтверждающим это явление, являются слова ещё одного тренера по футболу Антонио Конте на пресс-конференции, прошедшей в марте текущего года, в связи с поражением его команды “Тоттенхэм” в Английской Премьер-лиге. “The worst situation is what was happening on the pitch. What has been happening in the last few months, what is happening in my second season”. Как можно заметить, тренер выразил сильное недовольство в сторону своей команды и их игры на поле в целом. Стоит отметить, что в данной цитате нет лексем или выражений, которые говорили бы об открытом появлении агрессии (как, например, в предыдущих примерах). Тем не менее, благодаря превосходной степени прилагательного “the worst” становится ясно, что тренер расстроен, разочарован и крайне не удовлетворён итогами игры.

Слова бывшего руководителя McLaren Formula One Андреаса Зайдль после неудачных результатов гонки в Турецком Гран-при в ноябре 2020-го года также являются хорошим примером: “It was a disaster. We were completely lost for pace, and it was just impossible to drive the car”. В отличие от предыдущего примера, в данном интервью чётко отслеживаются лексема “a disaster” и выражения “completely lost for pace” и “just impossible” свидетельствующие о наличии негативных и агрессивных эмоций у человека. Говорящий недоволен результатами, называя прошедшую гонку катастрофой. Он также отметил, что его команда полностью потеряла темп и что было невозможно вести машину из-за погодных условий.

Таким образом, можно сделать вывод, что термин «спортивный дискурс» является широко и часто изучаемой темой, но одновременно сложной лингвистической единицей в силу того, что у данного понятия не существует точного утверждённого определения, а также конкретных классификаций и типологий. Тем не менее, за основные жанры спортивного дискурса принято считать спортивный комментарий и репортаж. Более того, в ходе исследования выяснилось, что изучаемый тип текста имеет особенность срачиваться с другим типом – медийным. Также на основе проанализированных примеров был сделан вывод, что спортивный дискурс допускает использование в речи эмотивной (конкретно в данном случае – негативной) лексики.

Список использованной литературы:

1. Большой энциклопедический словарь / ред. А. П. Горкин. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Санкт-Петербург: Большая Российская энциклопедия: Норинт, 2002. – 1456 с.
2. Зильберт А. Б. Спортивный дискурс: точки пересечения с другими дискурсами / А. Б. Зильберт // Проблемы интертекстуальности. Язык, сознание, коммуникация. М., 2001. – 112 с.
3. Карасик В. И. О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс. Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2000. – С. 5-20
4. Круглов А. В. Спортивный комментарий как жанр телеизобразительной речи. Санкт-Петербург, 2003. – 294 с.
5. Снятков К. В. Коммуникативно-прагматические характеристики телевизионного спортивного дискурса. Вологда, 2008. – 245 с.

© Лапина А.А., Николаева Е.В., 2023

СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ИНТЕРВЬЮ (НА МАТЕРИАЛЕ ИНТЕРВЬЮ АЛЕНА ДЕЛОНА «LA BEAUTÉ, ELLE ÉTAIT LÀ»)

Материалом для сопоставления текстов для выявления достижения эквивалентности и выполненных трансформаций, применяемых при интерпретации, было выбрано интервью-портрет известного деятеля искусства, актера Алена Делона для газеты «Paris Match». Целью такого типа интервью является раскрыть личность, показать ее отношение к различным аспектам жизни, поведать о личных тревогах и мечтах. Можно сразу заметить, что в отличие от первого оно характеризуется эмоциональностью, образностью речи, а сама беседа была проведена в более неформальной обстановке в отличие от интервью с Эммануэлем Макроном. Интервью раскрывает личность актера, трудности его детства и отношения с родителями, как это психологически повлияло на Алена Делона, его становление актером и создание его будущей семьи. Это беседа-исповедь о трудностях любовных отношений и проблеме отцов и детей. Особенное внимание уделено общественному восприятию красоты известного актера, которая стала его визитной карточкой в кинематографической индустрии.

В данном интервью можно отметить несколько случаев достижения эквивалентности только на прагматическом уровне. Например, в следующем примере автором сохраняется лишь цель коммуникации, а языковые средства используются другие:

Il y a eu aussi les séparations avec leurs mères respectives, Nathalie puis Rosalie.

Не стоит сбрасывать со счетов то, что вы разошлись с их матерями, Натали, а затем Розали.

Автор придерживается коммуникативной цели, предложение звучит как некоторый упрек, как в оригинале, так и в переводе. Также идентифицирует ситуацию, но не сохраняет ее признак и языковые средства описания. Это связано с экспрессивностью фразы интервьюера, и для достижения эквивалентности в данном случае необходимо обращение к прагматической составляющей фразы.

Mais ça n'a pas été le cas...

В итоге же ничего не вышло..

В данном примере сохраняется лишь коммуникативная цель перевода и достигается первый уровень эквивалентности. Согласно лингвистическому словарю выражение *ce n'est pas le cas* переводится как: *это не так; дело не в этом*. Автор, используя общую прагматическую информацию из всей реплики, заключающуюся в том, что актер потерпел неудачу, адаптировал эквивалентно, используя основную цель высказывания.

Четвертый, синтаксический уровень эквивалентности, достигается переводчиком с помощью следующих трансформаций:

1 Дополнение

Et puis l'image, elle a pris un coup de vieux non ?

Кроме того, вам не кажется, что этот образ немного состарился?

Данный риторический вопрос переводится с помощью добавления вводной конструкции *вам не кажется* с целью заменить употребительную во французском языке грамматическую конструкцию вопроса с *non* в конце предложения. Это позволяет сохранить вопросительную интонацию, делая текст эквивалентным изначальной коммуникативной цели.

2 Опускание

Mais tout ça ne rattrape pas ce que je n'ai pas eu enfant, ce qu'on ne m'a pas donné, l'amour de mes parents.

Тем не менее все это не может вернуть то, чего у меня не было в детстве, родительской любви.

Данная трансформация применяется во избежание повтора информации, содержащейся в двух одинаковых словосочетаниях по смыслу – *ce que je n'ai pas eu enfant, ce qu'on ne m'a pas donné*. Это позволяет сократить текст, сохраняя его эквивалентность и добиваясь того же воздействия на реципиента.

Avez-vous le sentiment qu'il y a eu un rendez-vous manqué avec lui ?
Нет ли у вас ощущения, что вы что-то упустили?

Переводчик значительно сокращает предложение. Контекст заключается в том, что интервьюер интересуется, не жалеет ли Ален Делон о чем-то в отношениях со своим сыном. Переводчик опускает местоимение, ведь из контекста и так понятно, про кого идет речь. Также он убирает конкретное упоминание *un rendez-vous* – *какая-то встреча*, заменяя неопределенным местоимением *что-то*.

3 Членение предложения на несколько (Парцеляция)

Je n'ai jamais voulu remuer le passé, pour quoi faire ?

У меня никогда не возникало желания ворошить прошлое. Зачем это нужно?

В данном предложении переводчиком также используется эквивалентная замена фразы: *pour quoi faire* – *зачем это нужно?*

4 Грамматическая замена

а) Замена членов предложения

Avez-vous eu un jour une discussion avec vos parents au sujet de cet abandon ?

Вы когда-нибудь говорили с родителями о том, почему они бросили вас?

Во французском варианте используется более сложная конструкция *au sujet de cet abandon*, являющаяся дополнением. В русском же языке реплики интервьюера привычно сокращаются, чтобы сделать их более броскими и цепляющими читателя, поэтому предложение со простого меняется на сложноподчиненное.

Mais vous n'avez pas eu de père de substitution ?

Разве никто не заменил вам отца?

В данном случае ввиду отсутствия эквивалента понятия *père de substitution* в русском языке, переводчик меняет грамматическую основу предложения. Он добавляет отрицательное местоимение *никто*, делая его подлежащим, а также заменяет дополнение, представляющее собой конструкцию *сущ. + de + сущ., обозначающее характеристику* на глагол *заменять*.

Étiez-vous prédestiné pour ces rôles ?

Эти роли были вам предначертаны?

Переводчик меняет местами подлежащее и сказуемое. Трансформация выполняется для достижения эквивалентности на ситуационном уровне. Согласно нормам русского языка, сам человек не может быть предначертан для ролей, это выражение требовало изменения смыслового ударения фразы.

L'argent m'a apporté cela.

Все это стало возможным благодаря моим деньгам.

В данном случае подлежащее *l'argent* преобразуется переводчиком в дополнение, в результате используется еще один способ перевода – добавление грамматической основы. Эти трансформации необходимы для достижения эквивалентности на синтаксическом уровне, с целью избежать олицетворения –

деньги мне это принесли.

б) Изменение части речи члена предложения

N'est-ce pas toujours une souffrance pour un enfant ?

Разве это всегда не мучительно для ребенка?

Эквивалентность достигается замещением существительного *une souffrance* на наречие *мучительно*. Это связано с тем, что эквивалент французскому *souffrance* – *мучение* относится к литературному стилю и является термином, употребляемом в богословии, медицине и психологии, но не в публицистических текстах публицистического, в особенности жанра портрета-интервью.

в) Изменение типа предложения

Замена безличного предложения с *il y a* на личное с изменением грамматической основы.

Русский язык не изобилует предложениями с основой *имеется*.

Il y a une génération supplémentaire d'écart, c'est plus facile de se faire une place.

Их разделяет целое поколение, и найти свое место им стало проще.

Эквивалентность достигается в данном интервью и на языковом уровне. Среди основных лексических трансформаций можно отметить:

1 Нейтрализация:

Alain Delon se livre à Valérie Trierweiler dans l'interview de sa vie.

Ален Делон рассказывает обо всем в интервью Валери Триервейлер.

В данном примере глагол *se livrer*, обладающий семантическим признаком *отдаваться, сдаваться* заменяется на более общий нейтральный *рассказывать*. Эквивалентность достигается как на прагматическом, так и на синтаксическом и лексическом уровнях благодаря данной трансформации и следующей за ней перестановкой членов предложения. Здесь также можно отметить такой способ перевода, как генерализация. А именно в замене конструкции *l'interview de sa vie* с помощью общего местоимения *обо всем*.

J'avais 4 ans et ils m'ont viré.

Мне было 4 года, но они отказались от меня.

Во французском варианте *virer* имеет более резкий и разговорный семантический признак и чаще всего переводится такими глаголами как *выкинуть, избавиться*. И это подходит ситуации внутри данного предложения, когда Ален Делон с разочарованием рассказывает о родителях, оставивших его ребенком. Однако переводчик смягчает данную конструкцию, заменяя глагол эквивалентным, но общеупотребительным глаголом для данного контекста *отказываться*.

Tu es beau comme une gonzesse!

Ты красив, как девушка!

Разговорное *gonzesse*, обладающее грубым семантическим значением *девка, баба*, смягчается ввиду сохранения общего публицистического и выдержанного стиля интервью. Русский дословный эквивалент «*красивый как девка*» является вульгарным и непозволительным для газетного издания, поэтому интерпретируется переводчиком иначе, не уступая оригиналу в адекватности и сохранении смысла.

2 Смысловое развитие(модуляция):

cette beauté qui vous a caractérisé tout au long de votre vie?

красоте, которой блистали всю вашу жизнь?

Изначально в предложении используется глагол *caractériser* – *характеризировать, определять*, не обладающий семантическим признаком глагола, использованного в русском языке – *блистать* и обладающего эмоциональной окраской. Это объясняется тем, что неформальный стиль интервью позволяет использование метафоры *блистать красотой*, позволяющей более ярко отразить влияние внешних данных актера Алена Делона, известного своей привлекательностью, на становление его карьеры и будущего.

Cette solitude que je traîne depuis toujours remonte certainement à l'enfance.

Корни этого постоянного одиночества, без сомнения, уходят в детство.

Здесь можно отметить сразу несколько трансформаций в рамках смысловой модуляции. Во-первых, это добавление. В изначальном тексте нет эквивалента слову *корни*, однако развил мысль о том, как долго интервьюируемый чувствует себя одиноко, переводчик использует устоявшуюся в русском языке фразу *уходить корнями*. А также грамматическая трансформация: изменение части речи. Словосочетание с наречием *depuis toujours* становится прилагательным *постоянное*, признаком существительного *одиночество – solitude*.

Et quelles sont vos relations avec ceux qui se revendiquent vos fils ?

Как складывались ваши отношения с теми, кто утверждали, что у них от вас сыновья?

Переводчик интерпретирует фразу, заменяя обладающей тем же смыслом, однако использует дополнительную информацию, обращаясь к ситуации с внебрачным ребенком Алана Делона.

3 Генерализация:

*Déjà ma mère me le répétait quand j'étais **gamin**.*

*Еще в **детстве** мама повторяла это мне.*

*Vous savez, la prison, je la voyais tous les jours quand j'étais **môme**.*

*Знаете, в **детстве** я постоянно видел тюрьму.*

Два примера, указанных выше, являются схожими с точки зрения трансформации основного образа. Переводчик не углубляется в каком возрасте был актер, был ли он *мальчишкой-gamin* или же *мальшом-тôme*, вынося из этих понятий общий семантический признак *в детстве*.

*...elle à vouloir m'entraîner dans leur **sillage**.*

*...она хотела увлечь меня **за собой**.*

В последнем примере эквивалентность достигается на прагматическом уровне. То есть цель коммуникации, идентификация и способ описания ситуации. Автором сохраняется основной образ, однако опускается семантическая составляющая предложения *sillage* – следовать буквально по стопам.

В ходе исследования способов достижения эквивалентности при переводе интервью-портрета был сделан вывод, что переводчик в первую очередь обращает внимание на эмотивную составляющую образов, соответствие специфике публицистического стиля неформального интервью, а именно эмоциональной экспрессии в репликах участников. Об эквивалентности перевода свидетельствует следование исходной личностной презентации известного актера, соблюдение языковых норм разговорного регистра, соответствующее оригиналу информационное насыщение третьего участника коммуникации – читателя.

Список использованной литературы:

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод: вопросы общей и частной теории перевода / Л.С. Бархударов // М. : Изд-во ЛКИ, 2008 – С. 235.
2. Комиссаров, В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) / В.Н. Комиссаров // М.: Альянс, 2013 – С. 253.
3. Кравчук, Е. Р. Специфика формирования лингвистического имиджа телеведущей в речевых жанрах интервью-беседа и портретное интервью / Е. Р. Кравчук // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2021. – Т. 23. – № 4(88). – С. 1032-1040.
4. Латышев, Л. К. Курс перевода : (Эквивалентность перевода и способы ее достижения) / Л. К. Латышев. - М. : Междунар. отношения, 1981. – 247 с.
5. Рецкер, Я.И. Теория перевода и переводческая практика: Очерки лингвистической теории перевода / Я.И. Рецкер // – М.: Р. Валент, 2007 – С. 239.

© В.И. Селезнева, Е.В. Головина, 2023

ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7:78

Гупало Т.И., Евсева М.А.,
Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород

ПРОБЛЕМА ЕДИНСТВА СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМЫ В ИСКУССТВЕ

Аннотация: Статья посвящена очень актуальной теме соотношения содержания и формы в искусстве. Даны определения содержания и формы, определена ведущая роль содержания и относительная самостоятельность, активность формы.

Ключевые слова: художественное произведение, различие, взаимодействие, единство, традиционные категории, художник, проблема, противоречие, формирование, особенности, общественное развитие.

Gupalo T.I., Evseeva M.A.,
Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod

THE PROBLEM OF UNITY OF CONTENT AND FORM IN ART

Annotation: The article is devoted to a very topical topic of the relationship between content and form in art. Definitions of content and form are given, the leading role of content and the relative independence and activity of the form are determined.

Keywords: work of art, difference, interaction, unity, traditional categories, artist, problem, contradiction, formation, features, social development.

Содержание и форма – категории, характеризующие состав и строение не только произведения искусства, но и художественных объектов-систем. Эстетическая специфика этих категорий ярче всего раскрывается на такой модели искусства, как теория художественного произведения.

В искусстве нет содержания и формы в их разъединённости, а есть взаимное становление в акте творчества и нераздельное существование в произведении как результате творческого процесса. Но вместе с тем между содержанием и формой существует определённое различие, предполагающее их относительную самостоятельность, их взаимовлияние и взаимодействие.

Содержание искусства первично по отношению к форме, что определяет его приоритет и выражается в различных аспектах их взаимодействия:

- направление стиля, жанра содержания произведения выявляется в процессе исторического развития искусства;
- с помощью выразительных средств, целью которых является воплощение идейно-эмоционального замысла, зависимость формы от содержания прослеживается и на уровне процесса творчества;
- форма существует для выражения содержания, смысла и значения произведения.

Содержание и форма в искусстве не существует изолированно, они взаимосвязаны. Форма может выступать как содержание, а содержание – как форма. Их взаимопереход создаёт нерасторжимую художественную целостность и характеризует произведение искусства по качеству, поэтому в эстетике акцентируется представление соотношения определённого образного критерия, художественно образованное содержание.

Органическое слияние высокохудожественной формы и эстетически полноценного идейного содержания является достоянием выдающегося и гениального произведения искусства. История искусства знает произведения гениальных художников, в которых достигнута безукоризненная гармония содержания и формы (Моцарт, Пушкин, Рафаэль).

Содержание искусства предназначается для глубокого эмоционального познания и сопереживания духовных ценностей, художественная форма призвана воплотить это содержание. Эти традиционные категории анализа искусства дополняются новыми понятиями, как структура, система.

Содержание и форма – не только способ расчленения объекта на часть и целое, но и способ выделения более близких сфер произведения искусства. В художественной сфере именно содержание и форма акцентируют взаимообратимость, нераздельность существования различных сторон объекта и их внутреннюю противоречивость, являющуюся стимулом для новых поисков в искусстве.

Проблемы единства содержания и формы и проблемы целостности произведения искусства близки, но не идентичны. При рассмотрении проблемы целостности рассматривается и проблема единства содержания и формы, но при этом внимание концентрируется на нераздельности, взаимопереходе содержания и формы, на их соответствии друг другу.

Категория целостности восходит к классической категории части и целого. Система – это целостное множество взаимосвязанных элементов. Художественная целостность – это взаимопереход содержания в форму и формы в содержание, взаимосвязь частей и целого.

Преодолевая упрощённый взгляд на художественное произведение и его целостность, позволяет нам увидеть художественную иллюстрацию содержания с помощью образной формы. Поэтому при анализе произведения искусства (в современной науке), понятие целостности становится одним из основополагающих. Целостность предполагает иерархическую соподчинённость различных уровней произведения.

В поэтическом произведении имеются уровни различной сложности: ритмический, словесно-семантический (образность поэтического текста), сюжетный (цепь поступков, движений), идейно-тематический (включающий образ лирического героя). В живописном произведении идейный и предметно-тематический уровни осуществляются с помощью материально-изобразительных (краски, цвет), композиционных (колорит, фактура) средств.

Существует соподчинение различных уровней и частей произведения искусства. В социально-психологической прозе характеры определяют развитие сюжетно-фабульной стороны произведения, а в приключенческом романе доминирует фабула; в танцевальной музыке преобладает ритмика, в вокальной – интонационно-мелодический строй.

Свойство целого определяется свойствами составляющих частей. Целостность предполагает появление в сложном объекте новых свойств, возникающих в результате взаимоотношений и взаимосвязей частей в системном единстве. Так проблема целостности произведения искусства дополняет проблему единства содержания и формы.

В процессе развития художественной культуры может возникать противоречие между содержанием и формой, что является признаком движения искусства к новым эстетическим открытиям. Всё это мы можем наблюдать в период формирования нового направления, стиля.

Единство содержания и формы – сложное, включающее постоянное преодоление противоречий. В законченном художественном произведении в отношениях содержания и формы преобладают единство, взаимосвязь и взаимозависимость, а несоответствия между ними используются талантливым художником в качестве приёма в целях достижения более сложной гармонии.

Искусство своим содержанием и формой откликается на потребности общественного развития. Чуткость к запросам современности органично связана с отражением ценностей и традиций мировой культуры.

Список использованной литературы:

1. Банфи А. Философия искусства. – М.: «Искусство», 1989 г.
2. Горанов К. Содержание и форма в искусстве. – М.: «Искусство», 1962 г.
3. Юлдашев Л.Г. Искусство: философские проблемы исследования. – М.: «Мысль», 1981 г.

© Т.И. Гупало, М.А. Евсеева, 2023

ФИНАНСЫ И БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

УДК 33

Майкова А.А.,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург

ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ – КЛЮЧ К ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ В СТРАНЕ

Повышение уровня финансовой грамотности населения выступает одной из важных целей. Принятие правильных, грамотных и эффективных решений гражданами в сфере финансов необходимо, особенно в современных условиях, когда развитие передовых цифровых технологий затрагивает и область финансовых отношений. Благодаря высокому уровню осведомленности населения об существующих финансовых инструментах и других составляющих финансового института, повышается уровень жизни, что оказывает положительный социальный эффект, а также происходит минимизация финансовых рисков, а также экономический рост, что в свою очередь оказывает положительный экономический эффект.

В России уровень финансовой грамотности не является высоким. Индекс финансовой грамотности россиян на 2018 год составлял 12,12, на 2020 год – 12,35, на 2022 год – 12,79. Для решения данной проблемы нужно подходить коренным образом – активно внедрять культуру финансового поведения в дошкольных и школьных учреждениях. Уровень финансовой грамотности состоит из трёх компонентов или частных индексов, уровень которых также измеряется. К числу таких частных индексов относятся: финансовые знания, навыки и установки. Стоит отметить, что на 2022 год наименьшее значение приходится на частный индекс, отражающий финансовые установки.

Высокий уровень финансовой грамотности оказывает положительный экономический и социальный эффект. Высокий уровень финансовой грамотности граждан приводит к [1]:

- повышению уровня жизни населения;
- появлению чувства уверенности в будущем через правильное планирование доходов и расходов;
- увеличению уровня финансовой безопасности граждан, в том числе молодого поколения;
- приобретению способности к грамотному планированию выхода на пенсию;
- появлению иммунитета к финансовым мошенничествам;
- увеличению осведомленности о существующих финансовых продуктах и повышению уровня пользования ими;

- минимизации финансовых рисков;
- приобретению навыков и знаний для рационализации семейного бюджета;
- способности делать правильный выбор контрагентов на финансовом рынке;
- повышению прозрачности финансовых рынков.

Социальная и экономическая стабильность в стране достигается через повышение уровня финансовой грамотности и проявление положительного влияния. Однако, стоит отметить, что этот процесс происходит постепенно. Как отмечают эксперты, доля тех, россиян, которые имеют средний уровень финансовой грамотности повысилась на 1 п.п. с 2018 по 2020 гг., на 10 п.п. с 2020 по 2022 гг. Доля россиян с высоким уровнем финансовой грамотности за период с 2018 по 2020 гг. повысилась на 2 п.п., в период с 2020 по 2022 гг. на 3 п.п. Так, темпы прироста не являются высокими.

Цель повышения финансовой грамотности у каждой группы населения может быть разной. Для людей старшего возраста важно правильно планировать выход на пенсию, минимизировать риски попадания на схемы финансового мошенничества, понять, как устроены цифровые банковские продукты и как оказываются услуги в условиях цифровизации. Для людей среднего возраста важно получить знания и навыки в рациональном планировании семейного бюджета, научиться экономически эффективно применять финансовые инструменты, создавать сбережения. Для молодёжи целесообразно понимать, как грамотно распоряжаться денежными средствами, повышать свою финансовую безопасность и способность принимать обоснованные решения в сфере управления личными финансами [2, 3]. Полученные знания в области финансов, позволяют достичь не только поставленной цели, но в целом позволяют понимать значения и сущность ключевых финансовых понятий, что повышает общую осведомлённость населения о существующих финансовых инструментах, продуктах, услугах в экономической системе, а это в свою очередь способствует социальной и экономической стабильности в стране. Высокий уровень финансовой грамотности позволяет снизить финансовые риски, а значит повысить уровень экономического роста, а также уровень жизни гражданина государства.

Таким образом, необходимо проводить мероприятия по повышению уровня финансовой грамотности населения, так как именно высокий уровень владения ключевыми знаниями в области финансов, стимулирует экономический рост и реализует благоприятные изменения в области социальной сферы.

Список использованной литературы:

1. Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи как важнейший приоритет государственной политики // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Научно-образовательный портал IQ. URL: <https://iq.hse.ru/more/finance/neobhodimost-rovishenia-finansovoj-gramotnosti> (дата обращения: 14.05.2023).
2. Уксусова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/12/43071> (дата обращения: 15.05.2023).
3. Никифорова С.В. Финансовая грамотность в России // Журнал. - International scientific review, 2016

© А.А. Майкова, 2023

Аблякимова Э.Д.,
 Научный руководитель: Ваниева Э.А.,
 к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита
 ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,
 г. Симферополь

АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сложившаяся демографическая ситуация в РФ характеризуется рядом особенностей: значительные темпы сокращения численности населения; низкий уровень рождаемости; массовая тенденция однодетных семей, которые не обеспечивают прирост населения; непрерывное старение; изменение доли работающих и пенсионеров в населении; большое количество разводов.

Помимо научных сотрудников и исследователей демографические вопросы также волнуют и высшее руководство страны, однако Правительство РФ предпринимает меры, которые не в силах нормализовать демографическую ситуацию в стране.

Демографическую проблему обострил мировой экономической кризис, поэтому необходимо проанализировать текущую демографическую ситуацию в России. Рассмотрим динамику численности населения Российской Федерации на 2018-2022 годы, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1

Численность населения Российской Федерации за 2018-2022 гг.

Год	Численность населения РФ, млн. чел.	В том числе, млн. чел.	
		Городское	Сельское
2018	146,9	109,3	37,6
2019	146,8	109,5	37,3
2020	146,7	109,5	37,2
2021	146,2	109,3	36,9
2022	145,6	108,9	36,7

Данные, приведённые в таблице, показывают, что за период 2018-2022 гг. численность населения в Российской Федерации уменьшилась на 1,3 млн. человек. В 2018 году количество городского населения составляло 109,3 млн. человек или 74% от общей численности, в то время как сельского населения насчитывалось 37,6 млн. человек или 26%. В 2019 год демонстрируется увеличение количества жителей городов до 109,5, но сельское население сократилось на 0,2 млн. человек. В 2020 году также происходит незначительное уменьшение сельского населения на 0,1 млн. человек по сравнению с 2019 годом. Сравнивая 2021 и 2022 года, следует отметить сокращение как городского населения на 0,4 млн. человек, так и сельского – на 0,2 млн. человек. В процентном соотношении 75% и 25% соответственно от общей численности населения РФ.

Являясь лидером по площади на мировой арене, Россия стремительно сдает свои позиции в демографической сфере. Процветание и стабильное развитие территории основано на комплексе ключевых факторов населения, количественных и качественных характеристик. Сокращение населения при такой огромной территории, в первую очередь, ставит под угрозу территориальную целостность государства.

Население Российской Федерации идёт на убыль, однако демография различных субъектов РФ имеет нестабильный характер: в одном регионе население уменьшается, в другом, напротив, увеличивается (таблица 2).

Численность населения по округам РФ в 2021-2022 гг.

Регионы	Население		Абсолютное отклонение (+/-)
	На 01.01.2021	01.01.2022	
Центральный Федеральный округ	39 250 960	39 104 400	-146 560
Северо-Западный Федеральный округ	13 941 959	13 901 069	-40 890
Южный Федеральный округ	16 482 488	16 434 898	-47 590
Северо-Кавказский Федеральный округ	9 967 301	9 997 336	30 035
Приволжский Федеральный округ	29 070 827	28 844 264	-226 563
Уральский Федеральный округ	12 329 500	12 294 961	-34 539
Сибирский федеральный округ	17 003 927	16 889 404	-114 523
Дальневосточный Федеральный округ	8 124 053	8 091 244	-32 809
Всего по Российской Федерации	146 171 015	145 557 576	-613 439

Анализируя таблицу 2, можно сделать вывод о том, что наибольшая доля населения приходится на Центральный ФО, при этом численность населения стремительно возросла в Северо-Кавказском ФО, изменение составляет 30 035 человек, это говорит о положительном темпе прироста 0,3%. За данный отрезок времени отрицательный прирост населения наблюдается во многих округах РФ: в Северо-Западном ФО численность населения сократилась на 40 890 человек, что сказалось на темпе прироста, равному -0,29%; в этот же период в Южном ФО было также уменьшение количества населения на 47 590 человек, в Уральском ФО число проживающих граждан снизилось на 34 539 человек; в Дальневосточном ФО в промежуток 2021-2022 гг. отмечается уменьшение численности населения на 32 809 человек, здесь темп роста равняется 99,5%. Наибольшее отрицательное отклонение обнаружилось в Приволжском ФО, численность населения данного округа в 2021 г. уменьшилась по сравнению с 2022 г на 226 563 человек.

Резкое сокращение численности населения в Российской Федерации обусловлены следующими причинами:

- Сложное экономическое положение в стране, в том числе непрекращающийся рост безработицы.
- Неблагоприятная экологическая ситуация.
- Миграция населения за границу в поисках дополнительного дохода.
- Низкий денежный доход и страх финансовой неустойчивости у многих семей, отсюда нежелание иметь детей, а значит, низкая рождаемость.
- Недостаточный уровень медицинского обслуживания.
- Вредные привычки большей части населения, в частности, алкоголизм и наркомания.
- Слабый институт семьи, ухудшение нравственности, частые аборт и т.д.

В связи с представленными проблемами и в целях стимулирования рождаемости в семьях государство проводит социальную политику:

1. Материнский капитал – мера гос. поддержки для семей с детьми. Программа была введена в 2007 году и действует на сегодняшний день в размере 524 528 рублей.
2. Пособие по уходу и содержанием ребёнка до 1,5 лет. Программа принята для финансовой поддержки материнства и т.д.

Помимо этого, государство стремится усовершенствовать социальную инфраструктуру, а именно:

1. Организовывает строительство новых перинатальных центров, реализация данной программы позволяет создавать необходимые условия для предоставления медицинской помощи матерям и детям на должном уровне.

2. Выделяет дополнительные места в яслях и детских садах. В настоящее время в РФ проводится активное масштабирование и расширение сети яслей для детей от двух месяцев до трёх лет, как результат, ликвидирована огромная очередь в ясли.

При проведении анализа динамики численности населения необходимо понимать, что центральное место занимает вопрос воспроизводства населения в целом и изучения его отдельных элементов. Демографическая наука направлена на исследование процессов рождаемости, смертности, виды естественного движения и других явлений, связанных с перечисленными причинно-следственной связью и зависимостью (таблица 3).

Таблица 3

Анализ рождаемости, смертности и естественного прироста населения в Российской Федерации в период с 2021 г. по 2022 г.

Период (год)	Родившихся	2022 г. в % к 2021 г.	Умерших	2022 г. в % к 2021 г.	Естественный прирост, убыль (-)
2021	1 402 834	93,1	2 445 509	77,9	-1 042 675
2022	1 306 162		1 905 778		-599 616

Исходя из таблицы 3, можно сказать что по состоянию на 2022 г. смертность преобладает над рождаемостью. В 2021 показатель смертности выше показателя рождаемости, естественная убыль составляет 1 042 675 человек. В 2022 году число умерших больше числа родившихся на 599 616 человек. По данным Росстата, численность населения России на 1 января 2023 года составила 146,425 млн. человек. За год она снизилась на 555 тыс. человек.

Росстат на своём официальном сайте опубликовал прогноз по естественной убыли численности населения в Российской Федерации до 2033 года. Статисты выдвинули предположение, что в ближайшие 15 лет нашу страну ждёт сокращение численности населения ориентировочно на 12 млн. человек и составит 135 млн. человек (рисунок 1).

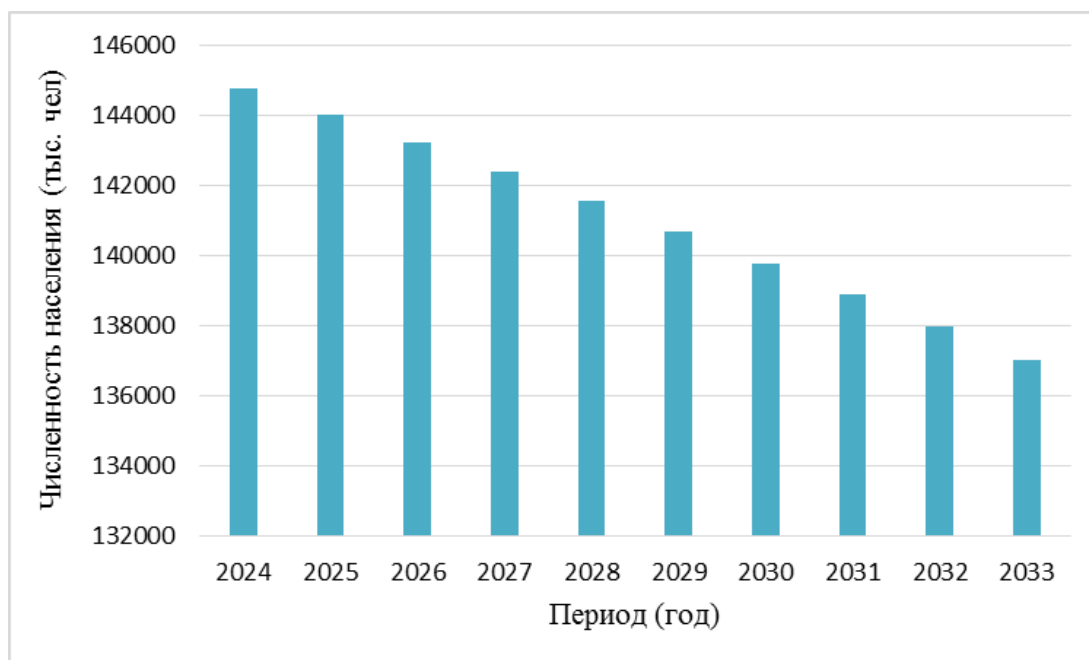


Рисунок 1 Прогноз численности населения на 2024-2033 гг

На основании вышеизложенных фактов сложно говорить об устойчивом естественном росте численности населения Российской Федерации в ближайшие годы. В будущем без принятия

эффективных мер по повышению и стимулированию рождаемости, демографическая ситуация будет только ухудшаться.

Список использованной литературы:

1. Сведения о числе зарегистрированных родившихся, умерших, браков и разводов за январь – декабрь 2022 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Edn_12-2022.htm (дата обращения: 20.03.2023).
2. Демография. Численность населения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781#>
3. Численность населения Российской Федерации по полу на 1 января 2022 года (с учётом итогов Всероссийской переписи населения 2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781#>
4. Изменение численности населения по вариантам прогноза. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781#>
5. Половнёв, А. В. Демография: учебник / А. В. Половнёв, А. В. Саблуков. – Москва: Проспект, 2022. — 263 с.
6. Калачикова О. Н. Экономическая демография: учебное пособие / О.Н.Калачикова, А.В. Короленко – Вологда: ВолНЦ РАН, 2022. – 168 с.
7. Захарова, Е.Н. Сущность социальной политики и ее демографической компоненты / Е.Н. Захарова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. — 2020. — № 2 (44). — С. 110-117.
8. Карпов, Д.М. Актуальные демографические проблемы в России и пути их решения / Д.М. Карпов // Проблемы социальных и гуманитарных наук. — 2021. — № 2. — С. 194-199.
9. Мардас, Д.М. Рождаемость как критерий и фактор преодоления демографических угроз // Д.М. Мардас // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. — 2020. — № 1 (102). — С. 4-9.
10. Макар, С.В. Демографическая ситуация в России и социальная инфраструктура / С.В. Макар // Народонаселение. — 2021. — № 1. С. 67-75.

© Э.Д. Аблякимова, Э.А. Ваниева, 2023

УДК 332.6

Белослудцева А.Д., Лошкова А.С.,
студенты ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»,
г. Пермь
Владимирова Д.Б.,
кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Прикладная математика» ФГАОУ ВО
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет», г. Пермь

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СТОИМОСТИ ЖИЛЬЯ В ГОРОДЕ МОСКВА В 2019 ГОДУ

MATHEMATICAL MODELING OF THE COST OF HOUSING IN THE CITY OF MOSCOW IN 2019

Аннотация: В работе использованы следующие данные — стоимость недвижимости в городе Москва за 2019 г. Количество объектов – 313 жилых помещений (квартир). Для анализа взяты количественные характеристики квартир, количество комнат в которых варьируется от одной до четырёх. В качестве математико-экономического аппарата для вычисления зависимостей выбранных характеристик выбран корреляционно-регрессионный анализ.

Ключевые слова: цена недвижимости, МНК, линейная регрессионная многофакторная модель.

Annotation: The following data were used in the work — the cost of real estate in the city of Moscow for 2019. The number of objects is 313 residential premises (apartments). For the analysis, the quantitative characteristics of apartments are taken, the number of rooms in which varies from one to four. Correlation and regression analysis is chosen as a mathematical and economic apparatus for calculating the dependencies of the selected characteristics.

Keywords: real estate price, MNC, linear regression multivariate model.

Основной целью исследования является выявление факторов, от которых зависит стоимость недвижимости, и построение модели, отражающей взаимосвязь цены жилья и выбранных характеристик. В качестве математико-экономического аппарата для вычисления зависимостей исследуемых характеристик выбран корреляционно-регрессионный анализ.

Анализ был проведён на основе данных о продаже недвижимости, взятых с сайта Циан.

На стоимость жилья влияют многие характеристики. Цена принимает случайный характер. Для получения наиболее достоверной денежной оценки жилого помещения необходимо исследовать несколько факторов. [3, с. 155]

Если учитывать большое число показателей, то реализация задачи может быть трудоёмкой. Чтобы математически выявить зависимость, необходимо исследовать количественные данные. [1, с.3]

Сделаем предположение, что на стоимость квартиры влияют следующие характеристики: количество комнат, этаж, общая площадь квартиры, жилая площадь квартиры, площадь кухни, технология построения здания, а именно используемые материалы (монолит, кирпич или панель) и

Для нахождения стоимости квартиры построена линейная модель вида:

$$y = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + b_3x_3 + b_4x_4 + b_5x_5 + b_6x_6 + b_7x_7,$$

где x_1 – кол-во комнат в квартире, x_2 – номер этажа, x_3 – полная площадь помещения (m^2), x_4 – площадь квартиры, пригодная для жилья (m^2), x_5 – площадь кухни (m^2), x_6 – тип дома (монолитный – 1, кирпичный – 2, панельный – 0), x_7 – расстояние до метро (в минутах пешком).

Далее с помощью вектора корреляции необходимо определить, какие факторы значимы, а какие нет. Для поиска критического значения статистики обратимся к таблицам Стьюдента. Критическое значение для уровня значимости 0,01 и 311 степеней свободы равно $t_{кр} = 2,6$. [2, с.460]

Наименее значимым фактором оказался фактор x_2 – этаж. Его можно исключить из линейной модели. Тогда получаем следующую линейную модель:

$$y = b_0 + b_1x_1 + b_3x_3 + b_4x_4 + b_5x_5 + b_6x_6 + b_7x_7$$

Проведем оценку параметров модели и получим итоговую линейную модель нахождения

$$y = -4079618,786 - 1146983,945x_1 + 257911,1891x_3 - 71010,628x_4 + 134465,4917x_5 + 3959017,937x_6 - 37204,7708x_7$$

Также необходимо провести оценку модели с помощью критерия Фишера. Модель значима ($F > F_{кр}$). Высокое качество модели следует из коэффициента детерминации, который равен 0,92. Среднее значение остатков модели очень близко к нулю и равно $-2,8 \cdot 10^{-7}$.

Для наглядности построим диаграмму, на которой отобразим исходные значения стоимости квартир и значения стоимости, найденные с помощью линейной модели. Диаграмма представлена на Рисунке 1. Заметим, что, действительно, разница в полученных и исходных значениях очень мала, а значит модель позволяет с высокой точностью проанализировать стоимость квартиры в зависимости от предлагаемых факторов.

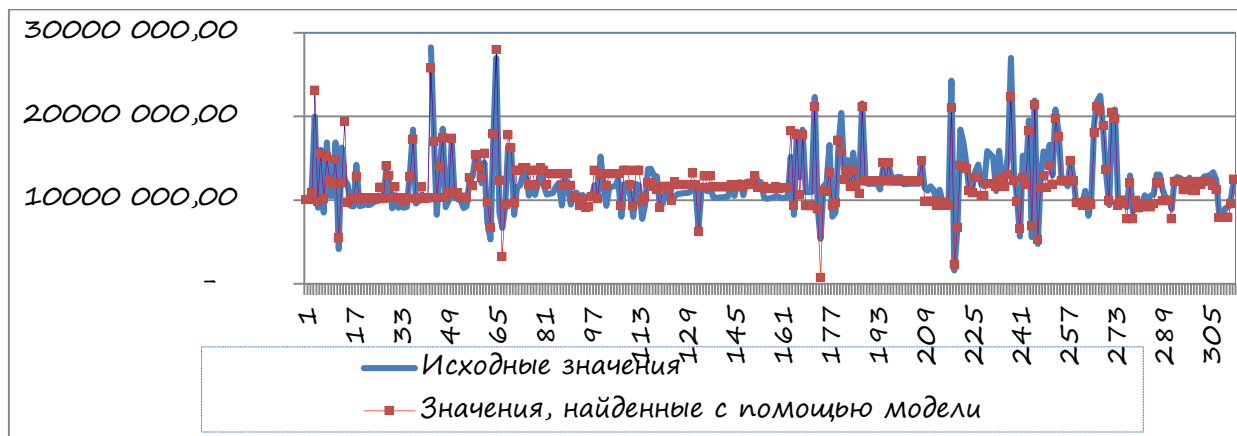


Рис 1.

В результате проведенного анализа сделаем вывод, что на стоимость недвижимости влияют многие показатели. В ходе исследования было выявлено, что из всех рассмотренных факторов (количество комнат, этаж, общая площадь квартиры, жилая площадь квартиры, площадь кухни, тип дома (монолитный, кирпичный или панельный) и расстояние до метро в минутах пешком) наибольшее воздействие на цену квартиры оказывает её общая жилая площадь, наименьшее – этаж. Полученная модель стоимости жилья отвечает актуальной информации рынка недвижимости и может быть использована для прогнозирования стоимости жилья при различных начальных условиях.

Список использованной литературы:

1. Бренинг Д. В., Пашковская О. В., Сенашов С. И., Савостьянова И. Л. Математическое моделирование стоимости вторичного жилья в городе Красноярске в 2017 году // Сибирский журнал науки и технологий. 2018. Т. 19, № 4. С. 581–588. Doi: 10.31772/2587-6066-2018-19-4-581-588
2. Бутова И.В., Паничкина М.В. Применение методов эконометрического анализа для оценки объектов недвижимости в условиях неопределенности рынка // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 10-3. С. 458–462.
3. Сидоренко О.А. Основные направления экономико-математического моделирования рынка жилой недвижимости // Статистика и экономика. 2013. № 3. С. 153–158.
4. Седова Е.Н., Стебунова О.И., Ушатова С.Т. Эконометрическое моделирование стоимости жилой недвижимости на региональном уровне: иерархический подход // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2016. № 4. С. 51–56.

©Белослудцева А.Д., Лошкова А.С., Владимирова Д.Б., 2023

УДК 330.11

Пищеркова Д.А.,
 Научный руководитель: Виниева Э.А.,
 к.э.н., доц.
 ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,
 г. Симферополь

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РФ НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ

Влияние на развитие экономики и самих предприятий становится возможным благодаря инвестициям, поскольку они являются одним из основных компонентов ВВП. Увеличение инвестиций предприятий демонстрирует хорошее финансовое состояние хозяйствующих субъектов, является позитивным сигналом о состоянии экономики и дает информацию о ее развитии.

Инвестиционная деятельность компании является важнейшим элементом ее развития и создания конкурентных преимуществ. Масштаб расходов отражается на уровне развития и, следовательно, отражается на способности конкурировать с другими предприятиями и, как следствие, получать экономические выгоды. Следует помнить, что предприятия имеют большое значение для экономики, особенно для рынка труда, уровня экономического развития, как источник инноваций и обеспечения налоговых поступлений в бюджеты субъектов и местных органов власти. В то же время предприятия как элемент окружающей среды находятся под влиянием как национальной, так и глобальной экономики. Таким образом, возможности развития и инвестирования также зависят от их регионального положения, а также от имеющихся ресурсов. По этой причине исследования, проводимые с целью выявления инвестиций предприятий как на региональном, так и на национальном уровнях, следует считать необходимыми.

Инвестиционная деятельность компании является важнейшим элементом ее развития и создания конкурентных преимуществ. В то же время инвестиции являются важным фактором, влияющим на экономический рост страны, и являются основным компонентом ВВП.

Целью деятельности, осуществляемой в процессе управления бизнесом, должно быть стремление максимизировать доход его владельцев и увеличить рыночную стоимость предприятия. Получение желаемого эффекта возможно путем принятия решений о развитии, которые включают инвестиции, рассматривая их как один из наиболее важных способов увеличения капитала компании. По этой причине уникальная роль отводится инвестиционным процессам, оказывающим влияние на ее будущую экономическую ситуацию. Инвестиционные решения играют жизненно важную роль в ее дальнейшем функционировании и развитии, связанные с замораживанием средств на длительный срок и последствия которых будут заметны только в долгосрочной перспективе, что, в свою очередь, должно привести к улучшению конкурентных позиций компании, принимая во внимание инфляцию и инвестиционный риск [2].

Разнообразие элементов внешней среды, влияющих на функционирование предприятий, означает, что каждая инвестиция имеет свой характер. Инвестор ожидает выгоды в результате привлечения капитала. Ожидаемый эффект достигается за счет увеличения конкурентных преимуществ или противодействия потере своих текущих позиций на рынке, и предприятие может получать выгоды в трех областях: экономической, организационной и социальной.

В экономическом аспекте выгоды от инвестиций проявляются в увеличении выручки от продаж, повышении качества предлагаемых продуктов и услуг, снижении операционных расходов компании и минимизации рисков при ведении бизнеса. В организационном аспекте компания может получить преимущества за счет повышенной гибкости при изменении своей среды и более быстрого реагирования на текущие и будущие потребности. В социальном измерении преимущества можно увидеть на основе организационной культуры, созданной на предприятии, благодаря развитию и совершенству сотрудников, что приводит к усилению интеграции с работодателем, одновременно создавая и улучшая мотивацию [1].

Следует подчеркнуть, что при отсутствии инвестиций предприятие не развивается, и это грозит ликвидацией или банкротством. Таким образом, эффективная работа предприятия в долгосрочной перспективе без инвестиций или планирования невозможна. В то же время развитие регионов и целых экономик невозможно без капитальных вложений предприятий, которые играют важную роль в построении конкурентоспособной экономики и вносят значительный вклад в рост ВВП [3]. По этой причине крайне важно постоянно отслеживать и анализировать инвестиционную деятельность, осуществляемую в предпринимательском секторе, что является предметом исследования, представленного в этой статье.

Таблица 1. - Инвестиции в основной капитал за 2017-2022 гг.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Инвест. в основ. капитал (млрд.руб.)	16027,3	17782	19329	20118,4	22945,4	27865,5

При анализе инвестиционной активности предприятий также важно обращать внимание на показатель уровня инвестиций, который отражает отношение валового накопления основного капитала к ВВП (рисунок 1). Валовая стоимость основных средств соответствует величине, равной затратам на их приобретение или производство без снижения стоимости потребления. Увеличение

значения показателя свидетельствует о растущей склонности предприятий к инвестированию, способствующему повышению производительности труда, а также возможному увеличению вознаграждения работников.



Рисунок 1 - Уровень инвестиций в основной капитал

Валовое накопление основного капитала увеличивает стоимость основных фондов. Сюда входят расходы на здания и реконструкцию основных средств, машин и оборудования, транспортных средств, а также увеличение нематериальных активов со сроком полезного использования более одного года (включая права собственности, авторское право, права на проекты, изобретения, патенты, товарные знаки, лицензии и затраты на о завершенной разработке и доброй воле). Они не включают другие расходы, т.е. те, которые покрывают первоначальные инвестиции, проценты по кредитам и займам, а также дополнительные расходы, связанные с их реализацией, которые не увеличивают стоимость основных средств. Расходы на основные средства вместе с другими расходами определяются как инвестиционные расходы [4].

Несмотря на растущие инвестиции предприятий, величина расходов на основной капитал по-прежнему остается низкой.

Инвестиции в 2017 году, составил 16027,3 млрд. руб., в то время как средний показатель был 19240,42 млрд. руб. (таблица 1). Однако необходимо подчеркнуть растущий уровень инвестиционной привлекательности частного бизнеса на протяжении более пяти лет [5].

Как сектор малого и среднего бизнеса, так и крупный бизнес играют значительную роль в развитии национальной экономики, внося значительный вклад в создание ВВП. В то же время следует отметить, что возможности развития экономики и самих предприятий являются способом инвестирования. Они являются одной из основных составляющих ВВП, уступая только расходам домашних хозяйств, государственным расходам и чистому экспорту. Развитие компании и возможность конкурировать с другими игроками рынка, а также построение сильной экономики невозможны без капитальных вложений.

Инвестиции направлены на то, чтобы вывести компанию на более высокие позиции по сравнению с другими предприятиями, способствуя увеличению экономических выгод. Увеличение инвестиций как с региональной, так и с национальной точки зрения свидетельствует о хорошем

финансовом состоянии бизнеса и является позитивным сигналом о состоянии экономики, одновременно предоставляя информацию о ее развитии. демонстрировали положительный рост.

Список использованной литературы:

1. Буторина О.В. Особенности статистического анализа современного производственного цикла / О.В. Буторина, М.Ю. Осипова / Вектор науки Тольяттинского государственного университета Серия: Экономика и управление. - 2018. - № 1(32). - С. 5-12.
2. Акимов, С.С. Моделирование портфеля инвестиций при помощи идентификации закона распределения / С.С. Акимов / Интеллект. Инновации. Инвестиции. - 2018. - С. 8-12.
3. Николаев, И.А ВВП: качество и достоверность информации / И.А. Николаев Е.А. Леонтьева.- 2019.-Москва, 40 с.
4. Инвестиции в основной капитал в Российской Федерации по видам основных фондов (в фактически действовавших ценах). [Электронный ресурс].- URL: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/invest/tab_inv-vf.htm.
5. Инвестиции в основной капитал России за 2022 год. [Электронный ресурс].- URL: <https://sovcombank.ru/blog/news/investitsii-v-osnovnoi-kapital-rossii-za-2022-god-virosli-na-4-6-#>.

© Д.А. Пищеркова, Э.А. Виниева, 2023

УДК 33

Харитонов Ю.Н.,
к.э.н., доцент кафедры ЭЭП
Национального исследовательского университета «МЭИ», г. Москва
Азарченко Я.А.,
магистрант кафедры ЭЭП
Национального исследовательского университета «МЭИ», г. Москва

ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН В РОССИИ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы важности создания и функционирования ОЭЗ. Установлено, что в России есть четыре вида особых экономических зон, их деятельность направлена на развитие экономики регионов путем привлечения прямых российских и иностранных инвестиций. На основе выявленных недостатков в деятельности ОЭЗ, сделан вывод о том, что необходимо расширять возможности для обеспечения площадок ОЭЗ объектами транспортной, инженерной, энергетической инфраструктуры. А также упростить доступ инвесторов к площадкам за счет сокращения процедур и сроков рассмотрения заявок на резидентство.

Ключевые слова: налоги, налоговая оптимизация, СЭЗ, ОЭЗ, инвестиции, кластеры, технопарки.

Особые экономические зоны в России являются одним из масштабных федеральных проектов, направленных на развитие экономики регионов страны путем привлечения прямых российских и иностранных инвестиций в приоритетные виды экономической деятельности. В качестве инвесторов могут выступать, как отечественные, так и зарубежные компании. За счет привлеченных инвестиций строятся научно-технологические, промышленно-производственные объекты, которые необходимы для развития экономики страны.

Иными словами, государству выгодно, чтобы бизнес платил налоги в России, а не за рубежом, поэтому оно создает особые условия для предпринимателей и компаний. Иностранцы могут инвестировать в зарегистрированные в ОЭЗ компании на выгодных условиях: компания платит меньше налогов, а значит, и доход инвестора больше. Особые экономические зоны также помогают развивать территории, инфраструктуру рядом и создавать рабочие места.



Рисунок 1 – Структура частных инвестиций резидентов ОЭЗ по странам накопленным итогом, за 2022 год [1]

Подобные территории есть не только в России. Первая современная ОЭЗ — зона в аэропорту Шаннон в Ирландии. Ее запустили в 1959 году, чтобы создать новые компании и рабочие места. Со временем такие зоны появились во многих странах, только там они могут называться по-другому. Например, в США это технопарки, в Китае — специальные экономические зоны, а в Грузии — свободные индустриальные.

Деятельность ОЭЗ в России регламентируется Федеральным законом от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации». При создании ОЭЗ учитываются показатели рентабельности, доходности и срока окупаемости, качество проработки территории и плана развития ОЭЗ, а также анализ экологических рисков проекта.

В России есть четыре вида особых экономических зон, а также три зоны, которые не относятся ни к одному из типов и регулируются отдельными законами. Вид ОЭЗ влияет на то, какой бизнес может стать там резидентом, какие льготы будут действовать и что может быть построено на территории зоны. Например, на территории ОЭЗ туристско-рекреационного типа можно размещать жилые объекты, а в других — нет.

Итак, виды особых экономических зон есть в России:

✓ *Промышленно-производственного типа.* Резидентами могут быть компании, которые занимаются промышленным производством, перевозкой и складированием товаров. Есть минимальный порог капитальных вложений — 120 млн рублей, из которых минимум 40 млн нужно инвестировать в течение первых трех лет. Если бизнес инвестировал меньше, сделку расторгнут, компанию исключат из реестра резидентов и могут назначить штраф. Вот пример из типового соглашения: штраф — 5% от суммы планируемых инвестиций за вычетом того, что компания уже вложила, но не более 5 млн и не менее 150 тысяч.

✓ *Технико-внедренческого типа.* Резидентами могут стать компании или ИП, связанные с разработкой новых технологий и ИТ-услугами. Минимального порога инвестиций нет. Резидент должен заниматься технико-внедренческой деятельностью: создавать или производить инновационные устройства, научно-техническую продукцию, разрабатывать ПО — например базы данных, CMS для сайтов, операционные системы. Или оказывать услуги по внедрению и обслуживанию такой продукции. Предоставлять другим резидентам зоны услуги инновационной инфраструктуры, необходимые для их работы.

✓ *Портового типа.* Расположены на территориях, прилегающих к морским и речным портам, открытым для международного сообщения и захода иностранных судов, и аэропортам. Принимают компании с капитальными вложениями от 120 млн рублей. Разрешена портовая деятельность — например складирование товаров, снабжение и снаряжение судов, производство, ремонт, техническое обслуживание и модернизация судов и переработка водных биологических ресурсов.

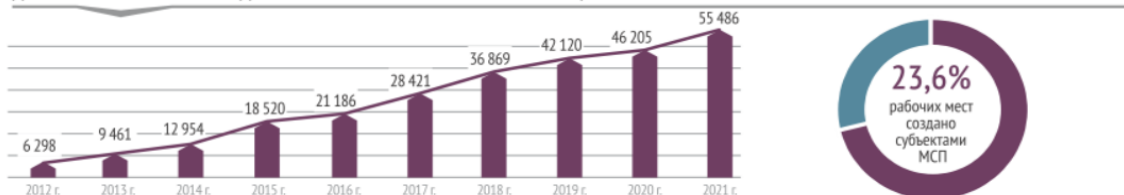
✓ *Туристско-рекреационного типа.* На их территории можно зарегистрировать компании и ИП в области туризма и отдыха, а минимальный порог инвестиций не установлен. В таких ОЭЗ можно строить жилые объекты. Зоны туристско-рекреационного типа — это места с отелями, санаториями, горнолыжными и развлекательными центрами, где могут отдыхать люди [1].

На сегодняшний день, в России функционируют 50 ОЭЗ (31 промышленно-производственных, 7 технико-внедренческих, 10 туристско-рекреационных и 2 портовые). За 17 лет работы в ОЭЗ зарегистрировано 1019 резидентов, из которых более 130 компаний с участием иностранного капитала из 42 стран. За эти годы общий объем заявленных инвестиций составил более 1,78 трлн. рублей, вложенных инвестиций — более 822 млрд. рублей, было создано более 56,7 тысяч рабочих мест, уплачено порядка 308 млрд. рублей налоговых платежей, таможенных отчислений и страховых взносов.

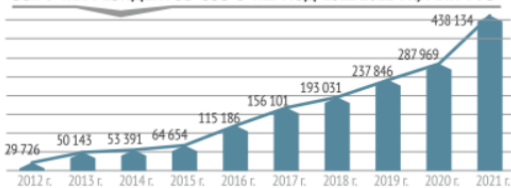
ДИНАМИКА КОЛИЧЕСТВА РЕЗИДЕНТОВ ОЭЗ НАРАСТАЮЩИМ ИТОГОМ, ЕД.



ДИНАМИКА КОЛИЧЕСТВА СОЗДАНЫХ РАБОЧИХ МЕСТ В ОЭЗ НАРАСТАЮЩИМ ИТОГОМ



ВЫРУЧКА РЕЗИДЕНТОВ ОЭЗ В ПЕРИОД 2012-2021 ГГ, МЛН РУБ



ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА, МЛН РУБ/ЧЕЛ.



Рисунок 2 – Сводная диаграмма по ключевым показателям работы СЭЗ [1]

Итак, механизму особых экономических зон – 17 лет. За это время он стал одним из самых востребованных инструментов федеральной поддержки. Помог создать в регионах почти 57 тысяч рабочих мест, привлечь более 820 млрд рублей инвестиций.

Сегодня роль этого инструмента важна как никогда. Идет структурная трансформация экономики с опорой на внутренние ресурсы и российский капитал. И ОЭЗ, с готовой инфраструктурой и льготными условиями работы становятся ключевым механизмом для перезапуска инвестиционного цикла. Помогают наращивать импортозамещение, укреплять технологическую самостоятельность, осваивать новые ниши и рынки.

Тем не менее, при всех имеющихся преимуществах СЭЗ, определим и недостатки:

✓ *Территориальные ограничения.* Чтобы войти в свободную экономическую зону, компания должна быть зарегистрирована только в пределах городского округа или муниципального района, где находится СЭЗ. Резиденты не могут открывать филиалы за пределами этой территории. Компания, которая делает это, имеет право продолжить деятельность в СЭЗ, но льготные условия перестанут действовать для нее.

✓ *Неразвитая социальная инфраструктура.* Свободные экономические зоны нацелены на производство товаров и развитие технологий, поэтому в первую очередь на этих территориях появляются заводы и бизнес-центры. Строительству жилых районов, школ, развлекательных комплексов уделяют меньше внимания. Из-за этого компаниям может быть сложно привлекать новых сотрудников [2].

На основе проведенного исследования, можно сделать вывод, что необходимо постоянно совершенствовать функционирование СЭЗ с учетом запросов регионов, а именно:

✓ *Расширять возможности для обеспечения площадок ОЭЗ объектами транспортной, инженерной, энергетической инфраструктуры.* Субъекты могут компенсировать за счет федеральных налогов уже понесенные ими расходы на создание инфраструктуры. Воспользоваться механизмом инфраструктурных бюджетных кредитов. Или строить объекты за счет средств, высвобождаемых в рамках реструктуризации задолженности перед федеральным центром.

✓ *Упростить доступ инвесторов к площадкам за счет сокращения процедур и сроков рассмотрения заявок на резидентство.* В текущих условиях российские особые экономические зоны все сильнее конкурируют за инвесторов с зарубежными площадками. Это хороший стимул для того,

чтобы развивать кооперационные связи с дружественными странами и в конечном итоге – повышать востребованность наших технологий, наращивать объемы экспорта, выходить на новые рынки.

На наш взгляд, особое внимание в данном вопросе также следует уделить взаимосвязи налоговой нагрузки и объема прямых иностранных инвестиций. Уровень налогообложения оказывает прямое влияние на объем инвестиций в особых экономических зонах развитых стран [3].

Таким образом, благодаря совершенствованию ОЭЗ экономика всей страны выходит на новый уровень: запускаются современные производства, создаются рабочие места, привлекаются инвестиции, развиваются отдельные высокотехнологичные отрасли, улучшается инфраструктура, повышается товарооборот. Иными словами, основная задача государства заключается в удержании денег внутри страны и привлечении иностранного капитала, за счет которого и будет развиваться экономика.

Список использованной литературы

1. <https://www.economy.gov.ru> – Официальный сайт Министерства экономического развития РФ.
2. Н.М. Ларионов. Под руководством Харитоновой Ю.Н. Оценка эффективности применения налоговых льгот на территориях с особым экономическим статусом. РАДИОЭЛЕКТРОНИКА, ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭНЕРГЕТИКА: Двадцать девятая Международная научно-техническая конференция студентов и аспирантов (16-18 марта 2023г., г. Москва): Тезисы докладов – М.: ООО «ЦПУ «Радуга», 2023. – 1240 с.
3. <https://trends.rbc.ru> – новости в области экономики, финансов и инвестиций.

© Ю.Н. Харитонова, Я.А. Азарченко, 2023

УДК 33

Харитонова Ю.Н.,
к.э.н., доцент кафедры ЭЭП
Национального исследовательского университета «МЭИ», г. Москва
Чичерова О.А.,
магистрант кафедры ЭЭП
Национального исследовательского университета «МЭИ», г. Москва

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ НДС И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы важности значимости НДС в формировании доходов государственного бюджета. Установлено, что в России в разные периоды времени подоходный налог взимался и по прогрессивной шкале, и по фиксированной. Обладает высокой социальной значимостью, поскольку непосредственно затрагивает экономические интересы населения. На основе выявленных проблем, сделан вывод о том, что необходимо ввести необлагаемый минимум в размере официального прожиточного минимума трудоспособного населения, а также ужесточить налоговое законодательство в части ответственности за налоговые правонарушения.

Ключевые слова: налог, элементы налога, федеральные налоги, прямые налоги, налоговый вычет, НДС, ставки, страховые взносы, бюджет.

Налог на доходы физических лиц является самым распространенным в мировой практике налогом, который уплачивается с личных доходов населения. Данный налог стоит в центре любой налоговой системы и играет важную роль в формировании доходов государственного бюджета. Его роль заключается в обеспечении стабильных денежных поступлений в бюджет, а также в распределении национального дохода между различными слоями населения, при котором достигается социальная стабильность общества, реализация конституционных прав граждан.

На наш взгляд, экономическую сущность НДС, можно выразить с помощью двух основных функций: фискальную и социальную. Наиболее последовательно реализуемой функцией налогов

выступает фискальная, которая призвана обеспечивать государство необходимыми финансовыми ресурсами. С помощью этой функции происходит отчуждение части доходов граждан для содержания армии, государственного аппарата, а также той части непроизводственной сферы, которая не имеет собственных источников доходов (архивы, библиотеки и др.), либо они малы для обеспечения нормального уровня развития: театры, музеи, фундаментальная наука, некоторые учебные заведения.

При помощи данного налога обеспечиваются денежные поступления в региональные и местные бюджеты субъектов Российской Федерации, регулируется уровень доходов населения, а также структура собственного потребления и сбережения граждан.

При этом определяющим и главным доходным источником являются именно налоговые поступления, которые позволяют обеспечивать обороноспособность страны, выплату заработной платы работникам бюджетной сферы, финансирование государственных программ, поддерживать правопорядок, а также способствует постоянному социальному и экономическому росту страны.

Элементы НДФЛ представлены схематично на рис.1. [1]



Рисунок 1 – Элементы НДФЛ

Таким образом, именно эта функция обеспечивает возможность перераспределения части национального дохода в пользу наименее обеспеченных слоев общества. Значение фискальной функции возрастает с повышением экономического уровня развития общества. XXI век характеризуется ростом доходов государства от взимания налогов.

Впервые подоходный налог был введен в 1798 г. в Англии, в России 11 февраля 1812 года. А уже в 1916г. был утвержден закон, который назывался «О государственном подоходном налоге». В годы существования СССР ставки подоходного налога многократно менялись, предпринимались даже попытки его полной отмены [2].

В современной налоговой системе подоходный налог был впервые введен 01.01.1992 года и взимался по прогрессивной шкале. До 2001 года существовала следующая шкала ставок (см. табл.1).

Таблица 1. Шкала ставок НДФЛ с 1992 года по 2000 год в РФ [3]

Размер ставки	Величина дохода
0	для доходов в пределах не облагаемого минимума (от 3168 до 7920 рублей)
12	если сумма доходов не превышала 50 000 рублей в год
20	20 % для доходов более 50 000 рублей в год
30	30 % для доходов свыше 150 000 рублей в год

В 2001 году с введением второй части Налогового кодекса, была произведена отмена прогрессивного налогообложения и переход на плоскую шкалу с ведением основной налоговой ставки в размере 13%. Однако, с учетом изменений НК РФ с 2021 года применяется ставка НДФЛ в размере - 15%, если годовой доход резидента превышает 5 млн. руб. (табл.2) [4].

Таблица 2. Налоги и страховые взносы с заработной платы в 2022 году в РФ

1.НДФЛ				
	РЕЗИДЕНТЫ ↓			НЕРЕЗИДЕНТЫ ↓
ОБЩИЙ ПОРЯДОК →	ставка 13%, а с доходов, свыше 5 000 000, 15% применяются стандартные вычеты (НК РФ, ст.218) вычет на детей за каждый месяц: 1 400 на первого ребенка, 1 400 на второго ребенка, 3 000 на третьего и каждого последующего, в двойном размере единственному родителю <i>(полная информация по вычетам на детей: НК РФ, статья 218, пункт 1, подпункт 4)</i> вычеты "на себя" предназначены только для льготных категорий граждан <i>(НК РФ, статья 218, пункт 1, подпункты 1-2)</i>			30% , стандартные вычеты не применяются
ИСКЛЮЧЕНИЯ: 1) работники из стран-членов ЕАЭС (Белоруссия, Казахстан, Армения, Киргизия) 2) иностранцы, работающие на основании патента 3) некоторые другие категории, перечисленные в ст.224, п.3 (например ВКС, беженцы)	ставка 13%, а с доходов, свыше 5 000 000, 15%, применяются стандартные вычеты			ставка 13%, а с доходов, свыше 5 000 000, 15%, стандартные вычеты не применяются
2.Страховые взносы				
Базовые тарифы на 2022 год				Справочно: предельные величины доходов учитываются за календарный год
	для работников-граждан РФ	для работников из стран-членов ЕАЭС (Белоруссия, Казахстан, Армения, Киргизия), независимо от статуса: постоянно или временно проживающих, временно пребывающих	для постоянно и временно проживающих работников-иностранцев граждан (с видом на жительство или разрешением на временное проживание)	для временно пребывающих работников-иностранцев граждан (без вида на жительство или разрешения на временное проживание)
Пенсионное страхование	22%, а с доходов, свыше 1 565 000, 10%	22%, а с доходов, свыше 1 565 000, 10%	22%, а с доходов, свыше 1 565 000, 10%	22%, а с доходов, свыше 1 565 000, 10%
Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством	2,9%, а с доходов, свыше 1 032 000, 0%	2,9%, а с доходов, свыше 1 032 000, 0%	2,9%, а с доходов, свыше 1 032 000, 0%	1,8%, а с доходов, свыше 1 032 000, 0%
Медицинское страхование	5,1%	5,1%	5,1%	0%
30%				
Пониженные тарифы для МСП на 2022 год			МРОТ с 01.01.2022 составляет 13 890 рублей в месяц	
Пенсионное страхование	С суммы, не превышающей МРОТ на одного работника в месяц - базовые ставки, с суммы превышения - 10%			
Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством	С суммы, не превышающей МРОТ на одного работника в месяц - базовые ставки, с суммы превышения - 0%			
Медицинское страхование	С суммы, не превышающей МРОТ на одного работника в месяц - базовые ставки, с суммы превышения - 5%			
с превышения 15%				
3.Взносы на травматизм				
Взнос зависит от вида деятельности компании и может составлять от 0,2% до 8,5%. Начисляется с доходов всех работников, включая иностранцев. Предельного лимита нет.				

Таким образом, на основе приведенных данных видно, что налог на доходы физических лиц обладает высокой социальной значимостью, поскольку непосредственно затрагивает экономические интересы населения, занятого в экономике. Разумная налоговая политика обложения доходов должна содействовать повышению благосостояния и развитию населения.

Исследование процесса функционирования налоговой системы России за последние пятнадцать лет позволяет сделать вывод о том, что с начала 2000-х годов государственная политика в сфере налогообложения доходов физических лиц направлена, прежде всего, на обеспечение фискальной функции налога и ослаблении роли и значения его распределительной функции.

Система налогообложения физических лиц, действующая в Российской Федерации, обеспечивает весьма стабильные поступления доходов в местные и региональные бюджеты. Однако не стоит забывать, что НДФЛ играет главенствующую роль в реализации функции распределения экономических ресурсов, а также обеспечения социальной защищенности населения. Социальная функция НДФЛ осуществляется за счет сокращения неравенств в распределении доходов, воздействия на их уровень, структуру внутреннего спроса, демографические и другие показатели, связанные с социальной сферой. С помощью налога на доходы физических лиц государство обеспечивает справедливость и социальную стабильность.

Реформирование какого-либо налога практически всегда очень плохо воспринимается обществом и ведет к возрастанию недоверия к правительству, что в условиях нынешнего, и так некомфортного, политического и экономического климата, может еще больше усугубить ситуацию. В нашей стране слишком большое недоверие к государственному аппарату, слишком велика неуверенность граждан в целевом использовании налогов. В связи с этим любые нововведения должны быть тщательно продуманы и обоснованы во избежание фискальных, социальных и политических последствий.

Таким образом, поскольку государство ставит перед собой задачу по переходу на социальное налогообложение, ориентированное на перераспределение ресурсов и выравнивание диспропорций в обществе, система налогообложения доходов физических лиц нуждается в решении следующих проблем:

1. Проблема выбора ставок налога на доходы физических лиц, а также шкалы его взимания.
2. Недостаточная эффективность действующих вычетов по НДФЛ, отсутствие необлагаемого минимума.
3. Уклонение от уплаты налога посредством «серой» заработной платы.

Можно сформулировать основные направления совершенствования налогообложения доходов физических лиц в Российской Федерации:

1. Введение необлагаемого минимума в размере официального прожиточного минимума трудоспособного населения.
2. Ужесточение налогового законодательства в части ответственности за налоговые правонарушения.

Снижение доли «серой» заработной платы при повышении МРОТ приведет к увеличению сумм страховых взносов с заработной платы наемных работников, что также будет считаться положительным фискальным эффектом.

Предложенные направления совершенствования налогообложения физических лиц позволят поднять уровень жизни населения, создадут условия для реализации распределительной функции НДФЛ и достижения справедливости налогообложения.

Список использованной литературы:

1. <https://com-business.ru> – Информационный портал «Бизнес и финансы»
2. А.А. Деревенко. Под рук. Харитоновой Ю.Н. Роль прогрессивного НДФЛ в формировании бюджета РФ. РАДИОЭЛЕКТРОНИКА, ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭНЕРГЕТИКА: Двадцать седьмая Межд. науч.-тех. конф. студентов и аспирантов (11-12 марта 2021г., г. Москва): Тезисы докл. – М.: ООО «ЦПУ «Радуга», 2021. – 1248 с.
3. <https://minfin.gov.ru> – Официальный сайт Министерства финансов РФ
4. <https://www.nalog.gov.ru> - Официальный сайт федеральной налоговой службы России.

©Харитонова Ю.Н., Чичерова О.А., 2023

CHANGES IN COMPETITION LAW: PARALLEL IMPORTS IN RUSSIA

Annotation: the article deals with the concept of parallel imports which have become a key change in competition law and have affected the economic sphere in the Russian Federation. The author focuses on the actions of the authorities which were able to preserve the economic potential by resorting to changes within the legislation, maintaining healthy competition among corporations, because of which the collapse of the domestic market in the country did not happen. The conclusion was made that parallel imports, having both positive and negative sides, play a major role in solving today's problems in Russia, namely in the economic sphere.

Keywords: *parallel imports, economic sector, competition, competition law.*

Competition or antitrust law has undergone major changes, as have other areas of law. After February 24, 2022, the world completely changed for the Russian Federation: volume restrictive sanctions were announced against the country, which were supposed to destroy all the country's economic sectors.

Thanks to the plan of actions and measures introduced by our Government, this was avoided. Such measures include allowing parallel imports, the purpose of which is to avoid the inevitable shortages of many goods. I. A. Akimova analyzes this situation: "As a response, parallel imports, which have been banned in Russia since 2002, are now again de facto and legally allowed for certain categories of goods. However, the problems of legalizing this institution still require discussion" [1, p. 8].

This term is explained by V. A. Kardanov as follows: "Under "parallel import", as a rule, they understand the international principle of exhaustion of rights, which consists in the fact that the import of goods under a registered trademark is possible into the country by any market participants, and not only by those who obtained the consent of the copyright holder" [2, p. 113-117]. From this definition it can be understood that the process of parallel import substitution consists in the delivery of goods at a low price, without permission from the copyright holder. In essence, the consumer is offered a similar or reduced price for a good or service than it was before the sanctions.

On the one hand, there is only a positive value of parallel imports, especially on the part of consumers - Russian citizens.

However, R.R. Akhmedzyanov and many other scientists note: "The purpose of parallel imports is that it will help to avoid shortages and, in the medium term, the volume of its increase will help reduce price increases in the economy, increase trade, since a number of foreign companies have stopped and / or suspended their activities in the territory of the RF" [3, p. 19]. Consequently, such measures prevent the shortage of goods and unfair competition in the face of forced sanctions by the European states.

On the other hand, investment opportunities for foreign countries are being closed for the state, and the threat of importing counterfeit products is increasing due to the weakening of control by the Federal Customs Service.

Describing the problems of legal regulation of parallel imports, A. D. Svetlichny believes: "Firstly, the turnover of counterfeit goods is possible to increase, as well as the emergence of a large number of fakes on the market. It seems that the issues of the circulation of counterfeit goods and the legalization of parallel imports lie on a different plane, and their dependence on each other is greatly exaggerated. By itself, the ban on parallel imports does not mean that there are not and will not be counterfeit goods on the market. Secondly, we can face a decrease in the level of service quality, in particular, the failure to provide warranty service by parallel importers" [4, p. 70].

Despite the risk of importing counterfeit products, there is also a threat of poor-quality after-sales service of technically complex imported household appliances and software: television and digital cameras, computer systems and complexes (monitors, processors), projectors and televisions, vacuum cleaners and washing machines, as well as components for them (remotes, panels, consoles, spare parts) [5, сr. 2286].

I. V. Akimova and P. A. Garipova consider violations of antimonopoly legislation in the field of parallel imports in the following aspect: "At the moment, the practice of the antimonopoly authority to

prevent and suppress violations in the field of parallel imports is not extensive. Perhaps, this is partly due to the problematic nature of their qualification based on the existing structures of the composition of antitrust law norms" [6, p. 21]. In our opinion this thesis confirms the conclusion that the violation of the Federal Law "On Protection of Competition" is minimal, and attempts at unfair competition are suppressed in accordance with Art. 14.8 of this normative act [7, art. 3434].

It should be noted that the Federal Antimonopoly Service and the Government of the Russian Federation over the past three years have taken important measures to stabilize the national economic situation. Regulation of legislation during this period took place in harsh conditions.

The head of the Federal Antimonopoly Service, M. A. Shaskolsky, in his speech emphasized: " The key events in 2022 in the field of competition undoubtedly include the adoption by the legislator and the Government of Russia of a number of urgent measures to legalize "parallel" imports that are important for all Russian business and consumers. We have been working on the development of these measures for a long time in cooperation not only with the interested authorities, but also with the business community of the country, leading experts " [8, p. 6-7].

Summarizing the research topic, we can say that current developments in competition law - the legalization of parallel imports - helped to overcome the crisis of scarce products in the Russian Federation. The state is able to fully provide the necessary and demanded products to consumers.

Our country managed to avoid the development of monopolization and maintain healthy competition. The well-coordinated work of the Federal Antimonopoly Service and the Government solves emerging problems in the field of antimonopoly policy.

On the other hand, in the constituent entities of the Russian Federation there are still shortcomings in the legal regulation of the import substitution policy and approaches to the implementation of investment projects due to the lack of uniform standards. The maintenance and effective operation of Russian business is possible if market relations are made more accessible to domestic companies.

Of course, the parallel import substitution procedure should be approached selectively, only in those areas where development prospects have been created for this, and domestic products will be in demand and competitive.

References:

1. Decree of the Government of the Russian Federation of March 29, 2022 No. 506 "On goods (groups of goods) in respect of which certain provisions of the Civil Code of the Russian Federation on the protection of exclusive rights to the results of intellectual activity expressed in such goods, and means individualization with which such goods are marked" // SZ RF of April 4, 2022. No. 14. Art. 2286.
2. Federal Law No. 135-FZ of July 26, 2006 (as amended on December 29, 2022) "On Protection of Competition" // SZ RF of July 31, 2006. No. 31 (part 1). Art. 3434.
3. Akimova I. V. Transformation of antimonopoly legislation in a rapidly changing world: challenges and responses // Russian competition law and economics. - 2022. - No. 4 (32). – pp. 8-9. <https://doi.org/10.47361/2542-0259-2022-4-32-8-9>
4. Akhmedzyanov R. R., Kidyayev N. V., Zakharova A. A., Tatarchenko K. R. Parallel import as a tool to protect the economic interests of the Russian Federation // Economics and business: theory and practice. -2022. - No. 11-1 (93). – pp. 17-21. – DOI:10.24412/2411-0450-2022-11-1-17-21
5. Kardanov V. A. Consideration of the prospects of parallel imports // Bulletin of the University. - 2019. - No. 7. - pp. 113-117.
6. Svetlichny A. D. Legal regulation of parallel imports through the prism of civil law changes // Politics, State and Law. - 2015. - No. 1 (37). – pp. 68-72.
7. Akimova I. V., Garipova A. A. Qualification of violations of antimonopoly legislation in the field of parallel import of goods: a comparative legal aspect // Russian competition law and economics. -2022. – No. 4. - pp. 18-24. <https://doi.org/10.47361/2542-0259-2022-4-32-18-24>
8. Shaskolsky M. A. New Year's address of the head of the Federal Antimonopoly Service M. A. Shaskolsky to readers, authors and members of the editorial board of the journal "Russian Competition Law and Economics" // Russian Competition Law and Economics. - 2022. - No. 4. - pp. 6-7. <https://doi.org/10.47361/2542-0259-2022-4-32-6-7>

CURRENT PROBLEMS OF EXTRADITION IN THE RUSSIAN CRIMINAL PROCEEDINGS

Abstract: The article discusses the key issues of extradition and its characteristic features. The author focuses on the necessity of international cooperation in the field of criminal justice. The analysis shows that it is important for the states-participants to agreements on international cooperation to clearly establish what crimes can lead to extradition. The author comes to a conclusion that it is essential to simplify the criteria for international extradition and bring them to a uniform understanding.

Keywords: *extradition, international cooperation, criminal procedure, transnational crime.*

The scientific article is devoted to the consideration of the problems of extradition as one of the forms of international cooperation in the field of criminal justice. Differences in the legal qualification of the acts of the states-parties to agreements on international cooperation in the form of extradition hinder real cooperation between states.

Currently, international cooperation in criminal cases between the Russian Federation and foreign states is an important area in the fight against transnational crime. The Russian Federation, being a part of the world community, including in the context of globalization, cannot provide an independent effective counteraction to crime, without interaction with law enforcement agencies of foreign states.

The international nature of cooperation in the form of extradition speaks of the unification and consolidation of efforts to combat crime on an interstate scale, and not on the scale of one particular country. Cooperation in this context implies that the parties to international cooperation provide mutually beneficial assistance to each other in the fight against crime.

International cooperation in criminal matters as a legal institution in the Russian criminal process appeared with the adoption of the current Code of Criminal Procedure of the Russian Federation. However, before its adoption, the legal basis for international cooperation was treaties between states, which were the legal foundation for international cooperation in criminal proceedings.

Of systemic importance for extradition is contractual or conventional cooperation, which is primary, since it is the achievement of agreement, the creation of legal ties for international cooperation in the field of criminal justice.

The extradition of a person for prosecution or execution of a sentence can be called the most common form of international cooperation in the field of criminal justice. There are two parties involved in extradition relations: the requesting party and the extraditing party. The request is the basis for initiating the extradition procedure or the extradition execution procedure.

The Russian Federation, being a part of the world community, cannot develop the national system of law in isolation from the international system of law. The implementation of international legal norms into the Russian system of law makes it possible to form an adequate normative regulation of social relations, taking into account modern needs. We can agree with R.Sh. Bogatkina that "the effectiveness of legal regulation depends not only on international law, but rather on the integrated use of the achievements of national and international legislation" [1, p.72].

Along with this, we would like to note that despite the development of international legal regulation of extradition in criminal proceedings, there are a number of problems that hinder the effective operation of foreign states in the fight against transnational crime.

A significant difficulty in the implementation of the norms of criminal procedure legislation on international cooperation is the ambiguous interpretation by states of the provisions of treaties on international cooperation in criminal proceedings. In our opinion, the discrepancy between the states-participants of the same treaty adversely affects the practice of applying the relevant agreement.

An essential criterion for recognizing extradition as lawful will be the correct decision by the states-participants to the agreement of the question of what crimes can be considered extradition. The extradition procedure can only be carried out when the act provided for by the criminal law complies with the "double imputation" rule.

The problem raised is considered by L.A. Lazutin, according to whom "in the problem of inconsistency between domestic and international legal norms, one can note both obvious contradictions in

specific decisions and less tangible differences in wording that can give rise to an ambiguous interpretation and application of such norms” [2, p.101].

Thus, at present, the rule of international extradition, based on a legal assessment of the act of each state party to the agreement, makes it difficult to extradite criminals. In our opinion, it is necessary to simplify the criteria for international extradition and bring them to a uniform understanding.

References:

1. Bogatkina, R.Sh. Problems and prospects of legal regulation of international cooperation in the field of criminal justice of the Russian Federation // Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. - 2021. - No. 4 (94). - pp. 72-78.

2. Lazutin, L.A. On the problem of inconsistency between domestic and international legal norms (on the example of legal assistance in criminal cases) // Modern Law. - 2018. - No. 2. - pp. 99-103.

© D.A. Pivovarova, T.M. Shekhovtseva, 2023

УДК 34

Албогачиев А.Б.,
Научный руководитель: Гандарова Л.Б.,
к.ю.н., доцент,
Ингушский Государственный Университет, г. Магас

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РЕСПУБЛИКЕ ИНГУШЕТИЯ

Аннотация: В данной статье будет рассмотрен институт уполномоченного по правам человека в Республике Ингушетия, его функции и роль в защите прав и свобод граждан. В ней рассказывается об истории создания института, его структуре и функциях. Автор представляет данные о количестве обращений в институт и описывает наиболее частые проблемы, с которыми сталкиваются жители региона.

Ключевые слова: Уполномоченный по правам человека, омбудсмен, права человека, защита.

Институт уполномоченного по правам человека является важным элементом гражданского общества и гарантирует защиту основных прав и свобод человека. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» [1] предоставил субъектам РФ право учреждать должность Уполномоченного по правам человека на основании регионального закона. В Республике Ингушетия этот институт появился с принятием Закона Республики Ингушетия «Об Уполномоченном по правам человека в Республике Ингушетия» [2] в 2003 году.

Уполномоченный по правам человека в Республике Ингушетия является органом, который занимается защитой прав и свобод граждан в регионе. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством, законом Республики Ингушетия и другими нормативными актами в области прав человека и гражданина. «Должность Уполномоченного по правам человека в Республике Ингушетия учреждается в целях обеспечения дополнительных гарантий государственной защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в Республике Ингушетия, а также для ее осуществления» [3].

Одним из основных направлений деятельности Уполномоченного является рассмотрение жалоб и обращений о нарушениях прав и свобод человека и гражданина и принятие мер по их восстановлению. Для этого Уполномоченный проводит проверки и расследования, обращается в компетентные органы с требованием принять необходимые меры по устранению нарушений и предоставляет правовую помощь по вопросам защиты прав и свобод граждан.

Уполномоченный принимает по собственной инициативе соответствующие меры в пределах своей компетенции при наличии информации о фактах массовых или грубых нарушений прав и свобод граждан. В рамках этой деятельности Уполномоченный может проводить мониторинг прав человека в регионе, оценивать ситуацию и давать рекомендации по улучшению положения.

Важным направлением деятельности Уполномоченного является анализ республиканского и федерального законодательства в области прав человека и гражданина. Он также занимается подготовкой законодательных инициатив и рекомендаций по совершенствованию законодательства и приведению его в соответствие с Конституцией Российской Федерации и международными нормами права.

Ещё одним важным направлением деятельности Уполномоченного является правовое просвещение населения по вопросам прав и свобод человека, а также форм и методов их защиты. Для этого организуются различные семинары, конференции, тренинги, могут выпускаться брошюры, информационные бюллетени и другие материалы, которые распространяются среди населения. Как отмечал Первый Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации О.О. Миронов: «проблема правового просвещения и образования настолько актуальна, что по остроте и неотложности ее можно сравнить с вопросом ликвидации массовой безграмотности, который стоял перед советской властью и обществом в 20-е годы прошлого столетия» [4; С.93]. На сегодняшний день, задача правового просвещения граждан, их гражданско-правового образования является крайне актуальной. Без повышения правовой культуры нельзя говорить об успешности борьбы с коррупцией, укрепления демократических ценностей [5]. Деятельность Уполномоченного в этом направлении дополняет деятельность государственных органов, ответственных за организацию профильного образовательного процесса, а также за распространение в обществе соответствующих правовых знаний.

Уполномоченный регулярно подготавливает ежегодный доклад о своей деятельности, а также специальные доклады по отдельным вопросам соблюдения прав и свобод граждан в Республике Ингушетия. Эти доклады обсуждаются в средствах массовой информации и в органах государственной власти, что способствует повышению общественного внимания к проблемам прав человека.

В рамках своих расследований Уполномоченный имеет право запросить и получить от государственных органов и организаций необходимую информацию, проводить проверки и осуществлять контроль за выполнением законодательства в данной области.

Важно отметить, что Уполномоченный не имеет права рассматривать жалобы, связанные с судебными решениями и действиями судебных органов, за исключением случаев, когда речь идет о нарушении прав и свобод человека и гражданина в ходе судебных процессов.

Следует отметить, что уполномоченный осуществляет свою деятельность посредством аппарата Уполномоченного. Структурными подразделениями данного аппарата являются отдел и два сектора:

1) Отдел по работе с обращениями граждан и восстановлению нарушенных прав является ключевым структурным подразделением аппарата Уполномоченного по правам человека в Республике Ингушетия. Его главная задача - рассмотрение жалоб и обращений о нарушениях прав и свобод человека и гражданина, а также принятие мер по их восстановлению. Для решения этой задачи отдел проводит прием граждан, осуществляет анализ полученных обращений и информации, взаимодействует с государственными органами, органами местного самоуправления, судами и иными организациями

2) Сектор правового просвещения граждан занимается правовым просвещением по вопросам прав и свобод человека, форм и методов их защиты. Он разрабатывает и проводит информационные мероприятия, направленные на повышение правовой культуры и осведомленности граждан, а также на распространение знаний о правах человека и механизмах их защиты. Заведующий сектором координирует работу сотрудников, разрабатывает программы и проекты, связанные с правовым просвещением.

3) Сектор информационно-аналитической работы занимается сбором, анализом и обработкой информации о положении дел с соблюдением прав и свобод граждан в республике. Он осуществляет мониторинг законодательства и практики его применения, собирает данные о нарушениях прав и свобод граждан, оценивает эффективность мер, принятых государственными органами и органами местного самоуправления для защиты прав и свобод. Сектор также занимается подготовкой ежегодного доклада о деятельности Уполномоченного и специальных докладов по отдельным вопросам соблюдения прав и свобод граждан в Республике Ингушетия.

Как уже было отмечено, работа с обращениями граждан – одно из приоритетных направлений деятельности Уполномоченного по правам человека в республике. Ежедневно Уполномоченный и сотрудники аппарата проводят прием граждан, а в особых случаях рассмотрение жалоб производится

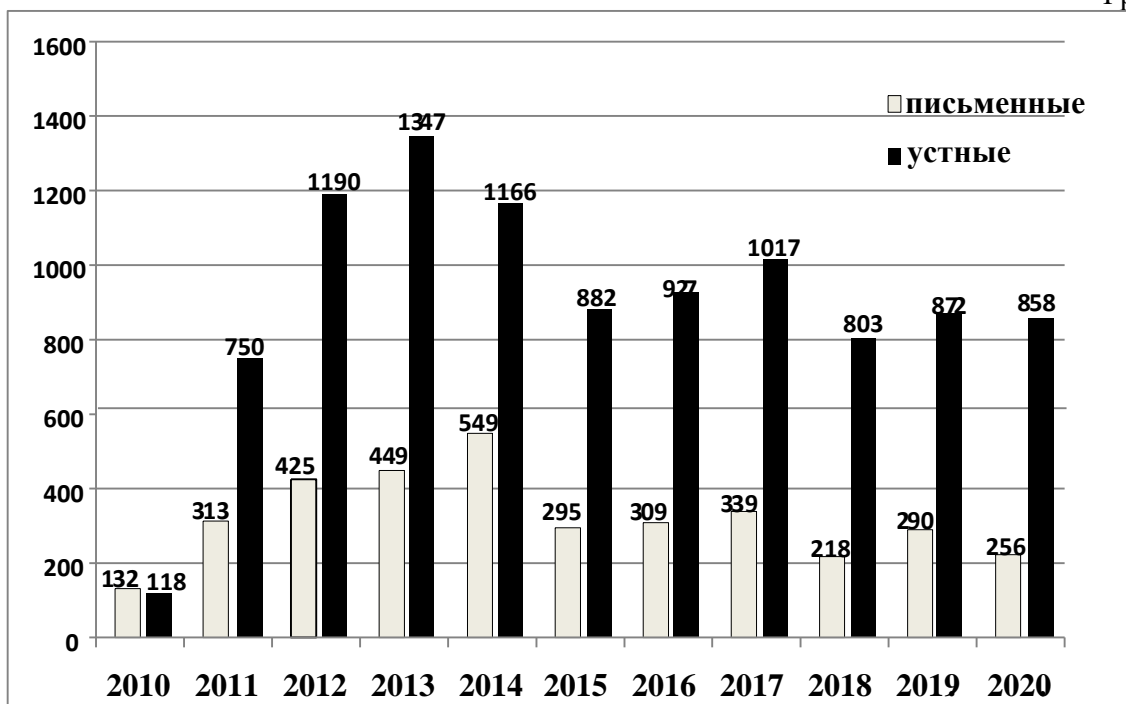
с выездом на место. Также проводятся телефонные консультации и работа по оказанию правовой и иной помощи гражданам через интернет-сайт Уполномоченного в разделе "онлайн-приемная".

В 2020 году к Уполномоченному поступило 1114 обращений граждан, включая 256 письменных и 858 устных обращений и заявлений, из которых 424 обращения были получены через телефон "горячей линии". Сравнительный анализ за предыдущие годы показывает, что число обращений постепенно снижается. По сравнению с 2019 годом, число письменных и устных обращений снизилось на 12% и 2% соответственно [6, с.5].

Однако, доля обращений, поступивших на телефон "горячей линии" увеличилась, а также таких, которые были решены в устном порядке после проведения соответствующих консультаций и согласований с теми или иными должностными лицами.

Для наглядного сравнения динамики обращений граждан к Уполномоченному в Республике Ингушетия с 2010 по 2020 годы, ниже представлен график:

График 1



Количественные показатели обращения граждан изложены ниже в таблицах.

Таблица 1

Группа конституционных прав	2020 год	2019 год	2018 год	2017 год	2016 год
Личные права	0,36%	0,77%	1,37%	3,57%	9,30%
Экономические права	0,18%	0,95%	3,12%	14,85%	5,23%
Социальные права	10,06%	39,21%	51,57%	47,54%	82,27%
Культурные права	0,27%	0,26%	0,88%	-	0,08%
Гарантии государственной защиты	8,97%	15,63%	10,74%	25,28%	16,74%
Политические права	-	2,50%	-	2,16%	-

Таблица 2

Показатель	2017	2018	2019	2020
Общее количество жалоб	1348	1021	1162	1114
Письменные обращения	337	218	290	256
Устные обращения	1011	803	872	858
Телефонные звонки на горячую линию	578	541	371	424
Личные права	48	14	9	4
Экономические права	200	30	11	2
Социальные права	640	116	152	112
Культурные права	-	3	1	3
Гарантии прав человека	340	55	88	100
Коллективные жалобы	-	-	-	12

Анализируя данные о работе Уполномоченного по правам человека в Республике Ингушетия за 2016-2020 годы, можно отметить следующие тенденции:

1. В 2020 году общее количество жалоб граждан сократилось по сравнению с предыдущим годом - до 1114 обращений против 1162 в 2019 году.

2. В 2020 году наибольшее количество обращений относилось к социальным правам (112 жалоб) и гарантиям государственной защиты (100 жалоб). В предыдущем году ситуация была похожей - больше всего жалоб также относилось к социальным правам (456) и гарантиям государственной защиты (181).

3. В целом, динамика жалоб (обращений) граждан с 2016 по 2020 год снижалась, за исключением 2019 года, когда было зарегистрировано больше обращений (1162 жалобы), чем в 2018 и 2020 годах.

Одной из основных проблем, с которой сталкивается Уполномоченный по правам человека в Республике Ингушетия, является тот факт, что его постановления и предписания государственным органам имеют рекомендательный характер и не являются обязательными для исполнения. Вследствие этого показатель процента жалоб, по которым удалось добиться восстановления нарушенных прав, не особо высок. Так в 2020 году всего к Уполномоченному поступило 903 обращений граждан. Восстановлены права заявителей – по 316 жалобам (35%). Следуя статистике, видно, что процент восстановления прав граждан невысок.

В связи с тем, что рассмотрение жалоб и рекомендаций Уполномоченного по правам человека имеет лишь рекомендательный характер, возникает необходимость закрепления обязательности реагирования должностных лиц на заявления и обращения Уполномоченного. Такой шаг позволит повысить эффективность работы Уполномоченного и защиту прав граждан.

Подводя итоги можно сделать вывод, что Институт Уполномоченного по правам человека в Республике Ингушетия является важным инструментом защиты прав граждан региона. Он не только занимается рассмотрением жалоб и обращений граждан, но и активно проводит мероприятия по пропаганде и защите прав человека. Также Институт сотрудничает с другими организациями и органами власти в целях улучшения ситуации с правами человека в регионе.

Список использованной литературы:

1. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ (ред. от 09.11.2020) "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации".

2. Закон Республики Ингушетия от 24 марта 2003 г. N 14-РЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Республике Ингушетия" (утратил силу).

3. Компетенция, гарантии, условия осуществления деятельности Уполномоченного по правам человека в Республике Ингушетия [Электронный ресурс]//URL:https://map.ombudsmanrf.org/Karta_Yadro/prav_z_karta/ross_fed/kompetencii_v_sub/kompetencii_v_inguhet/kompetencii_v_inguhetweb.pdf. – 14 с.

4. Вестник Уполномоченного по правам человека. 2003. № 2. – С. 93.

5. Доклад Уполномоченного по правам человека в РФ от 13.04.2007 г. «Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2006 год».

6. Доклад о соблюдении прав, свобод и законных интересов человека и гражданина и деятельности Уполномоченного по правам человека в Республике Ингушетия за 2020 год. [Электронный ресурс] //URL: https://map.ombudsmanrf.org/Karta_Yadro/prav_z_karta/sub_fed/sevkavkaz_fed/respubl_ingushetiya/doklad_v_inguhet/doklad_v_inguhetweb_2020.pdf. - 5 с. -102 с.

© А.Б. Албогачиев, Л.Б. Гандарова, 2023

УДК 34

Албогачиев А.Б.,
Научный руководитель: Гандарова Л.Б.,
к.ю.н., доцент,
Ингушский Государственный Университет, г. Магас

ПОНЯТИЕ, ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И СПЕЦИФИКА ПРАВООЩИТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краткая аннотация: В статье определяется понятие «правозащитная деятельность», описываются виды и особенности правозащитных организаций в субъектах, исследуются проблемы взаимодействия правозащитных организаций с государством, указываются основные направления деятельности организаций.

Ключевые слова: Права граждан, защита прав граждан, конституционные права граждан, правозащитная деятельность.

Правозащитная деятельность-это деятельность, проводимая различными субъектами правозащитных структур России (как публичными, так и непубличными, включая государственные и муниципальные органы, а также институты гражданского общества), направленная на восстановление нарушенных прав и свобод человека и гражданина.

Она стремится достичь позитивного результата, восстановив нарушенные права и свободы, используя различные инструменты, специфичные для каждого конкретного субъекта, и охватывает весь процесс от начала до конца. Суть правозащитной деятельности заключается в реализации целесообразных положительных изменений в сфере прав человека, которые выгодны не только человеку, но и обществу и государству.

П.В. Анисимов определяет правозащитную деятельность как деятельность компетентных, правомочных субъектов, которые в рамках правозащитного производства, путем использования организационно-правовых и других регулятивно-правовых средств, воздействуют на общественные отношения, возникающие из факта реализации права человека на защиту [1, с.126].

Правозащитной деятельностью занимаются государственные и негосударственные субъекты:

К государственным органам, которые являются субъектами правозащитной деятельности относятся:

1. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации;
2. Судебная система Российской Федерации;
3. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека;
4. Органы прокуратуры;
5. Региональные уполномоченные по правам человека и советы по развитию гражданского общества и правам человека в регионах.

Негосударственные субъекты правозащитной деятельности. Они включают в себя:

1. Общественные объединения и организации;
2. Адвокаты;
3. Международные общественные организации;
4. Отдельных граждан, осуществляющих защиту своих интересов или интересов третьих лиц [2, С.36].

В процессе регулирования правозащитной деятельности на региональном уровне, субъекты РФ должны решить сложную задачу: с одной стороны, обеспечить невмешательство в

исключительную компетенцию федеральных государственных органов, а с другой - обеспечить эффективность собственных мер по защите прав и свобод граждан. Так субъекты Российской Федерации сталкиваются с проблемой разделения компетенций между федеральными и региональными органами власти. Например, регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина, вопросы гражданства, а также прав национальных меньшинств относятся к компетенции Российской Федерации (п. "в" ст. 71 Конституции РФ). Защита прав и свобод человека и гражданина, защита прав национальных меньшинств находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (п. "б" ч. 1 ст. 72) [3].

В данном случае возникает противоречие между нормами Конституции РФ, определяющими сферы ведения Российской Федерации, и нормами, относящимися к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области защиты прав и свобод человека и гражданина, а также защиты прав национальных меньшинств. Федеральный центр имеет полномочия по установлению и закреплению прав и свобод, тогда как у субъектов РФ эти полномочия ограничены.

Вместе с тем системный анализ данных конституционных норм показывает, что регулирование прав и свобод находится только в ведении Российской Федерации. Это означает, что только органы государственной власти РФ могут устанавливать и регулировать те или иные права и свободы. Субъекты Федерации наделяются только лишь правом их защиты [4, с.157], поскольку защита прав человека и гражданина является общей обязанностью всех государственных органов любого уровня [5, с.233].

В законодательстве субъектов РФ существуют два способа закрепления основных прав и свобод граждан, а именно, их включение в конституции и уставы. В большинстве случаев, республики включают развернутый перечень прав и свобод, а также гарантий их осуществления и защиты, который аналогичен перечню, представленному в главе 2 Конституции РФ. Например, Конституция Республики Ингушетия, Конституция Республики Адыгея и Конституция Республики Дагестан содержат такой перечень. Уставы субъектов РФ, в свою очередь, обычно ограничиваются закреплением обязанности субъекта Федерации признавать и гарантировать права и свободы человека и гражданина. Некоторые полномочия субъектов РФ в сфере регулирования и защиты прав и свобод человека и гражданина определены федеральным законодательством. Например, статья 44 (п. 1) Федерального закона № 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" [6] определяет перечень полномочий органов государственной власти субъекта РФ по предметам совместного ведения, осуществляемых ими самостоятельно за счет средств бюджета субъекта РФ.

Для описания правозащитной деятельности в субъектах Российской Федерации важно исследовать ее правовые формы. В большинстве случаев ученые, которые занимаются проблемой классификации форм правозащитной деятельности, используют виды субъектов, осуществляющих защиту прав, в качестве критерия разграничения. Распространенным является деление форм правозащитной деятельности на судебные и несудебные, причем судебные формы защиты получают приоритет.

Статья 46 Конституции Российской Федерации устанавливает право каждого на судебную защиту своих прав и свобод. Часть 2 ст. 46 предоставляет право обжаловать в суд решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц.

Одним из субъектов судебной правозащитной деятельности в регионах являются мировые судьи. Если говорить о компетенции мировых судей, то ее определяет Федеральный закон от 17 декабря 1998 года № 188-ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации" [7]. Они занимаются рассмотрением дел, связанных с мелкими уголовными преступлениями, имущественными спорами, а также делами об административных правонарушениях. В этом случае мировые судьи защищают права граждан от нарушений со стороны других граждан. Но, следует отметить, что жалобы на действия и решения органов и должностных лиц публичной власти, нарушающие права и свободы граждан, не входят в компетенцию мировых судей.

Для законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации защита прав и свобод граждан не является главной задачей. Их деятельность в области прав и свобод человека и гражданина заключается в создании условий для наиболее полной реализации прав и свобод граждан, принятии законов и организации их исполнения.

Определенное место в государственном механизме защиты прав человека занимает прокуратура. В отдельное приоритетное направление деятельности работников прокуратуры выделен надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, военного управления, контроля, их должностными лицами, а также органами управления, руководителями коммерческих и некоммерческих организаций.

Что касается института Уполномоченного по правам человека, то он создан в значительной части субъектов Российской Федерации, в частности во всех регионах входящих в Северо-Кавказский федеральный округ. При учреждении региональных омбудсменов за образец, как правило, брался институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Полномочия и функции федерального и регионального омбудсменов аналогичны. Так, например, в соответствии со ст. 1 Закона Республики Ингушетия от 31.01.2017 № 3-РЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Республике Ингушетия" [8]: «Должность Уполномоченного по правам человека в Республике Ингушетия учреждается в целях обеспечения дополнительных гарантий государственной защиты прав, свобод и законных интересов гражданина в Республике Ингушетия, а также для её осуществления». Закрепленные в ст. 4 Закона Республики Ингушетия задачи Уполномоченного по правам человека аналогичны задачам федерального омбудсмена, закрепленным в ст. 1 Федерального конституционного закона от 26 февраля 1997 г. N 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" [9]. Данный закон, кроме того, утверждает принципы, которые гарантируют независимость, политическую нейтральность, а также обеспечивают конфиденциальность проводимых исследований.

Уполномоченный по правам человека в Республике Ингушетия осуществляет правозащитную деятельность в соответствии с процедурной формой, аналогичной форме, используемой федеральным омбудсменом, а также использует аналогичные формы реагирования на нарушения прав граждан. Эта форма правозащитной деятельности также закреплена в законодательстве большинства субъектов РФ, входящих в СКФО.

Между федеральным и региональными омбудсменами существует сфера «конкурирующей компетенции». Гражданин может одновременно обратиться к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации и к Уполномоченному субъекта РФ. Это может привести к возникновению коллизий между омбудсменами, так как жалобы будут рассматриваться параллельно в обеих структурах. Так же существует проблема в том, что региональные омбудсмены не могут эффективно взаимодействовать с федеральными правоохранительными органами и судами при рассмотрении жалоб на нарушения прав граждан. Согласно российскому процессуальному законодательству, Уполномоченный по правам человека не имеет возможности участвовать в уголовном или гражданском процессе. Региональные омбудсмены также не имеют права на участие в расследовании уголовных дел или рассмотрении гражданских и уголовных дел судами. Законодательство субъектов Российской Федерации устанавливающее статус уполномоченных по правам человека не может вносить изменения в уголовно-процессуальное и гражданское процессуальное законодательство, которое находится в компетенции Российской Федерации. В основном, омбудсмены занимаются защитой социально-экономических прав граждан в субъектах Российской Федерации.

Из сказанного следует, что наряду с судебной формой правозащитной деятельности в Российской Федерации широкое распространение получили и несудебные формы деятельности. В частности, речь идёт о парламентской и административной формах защиты прав граждан, осуществляемые органами исполнительной власти. Также можно отметить специализированные правозащитные органы, такие как омбудсмен и комиссии по правам человека, которые также играют важную роль в обеспечении защиты прав и свобод граждан в регионах Российской Федерации.

В то же время, необходимо отметить, что в некоторых случаях судебная форма правозащитной деятельности может оказаться единственной эффективной формой защиты прав граждан. В таких случаях необходимо обеспечить доступ к справедливому судебному процессу и защите прав граждан на всех уровнях. Также стоит отметить, что важно улучшать координацию между правозащитными органами на различных уровнях, чтобы обеспечить максимально эффективную защиту прав и свобод граждан.

Список использованной литературы:

1. Анисимов П. В., Медведицкова Л. В. Теоретико-правовые и организационные основы правозащитной системы в Российской Федерации: монография / П.В. Анисимов, Л.В. Медведицкова; М-во внутр. дел Рос. Федерации, Волгогр. акад. - Волгоград : Волгоградская академия МВД России, 2007. - 149,[2] с. ; 20 см. - Библиогр.: - 126 с.
2. Чиркова Е.В. Классификация неправительственных правозащитных организаций в Российской Федерации // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 5-6. С. 36.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022) // КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
4. Конституционное право и политика: сб. материалов Междунар. науч. конф. : Юридический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова, 28–30 марта 2012 г. / отв. ред. С. А. Авакьян. - М.: Юрист, 2012. – 157 с. - 800 с.
5. Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный). 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. Л. А. Окунькова. М.: БЕК, 1996. -233 с. -664 с.
6. Федеральный закон от 17 декабря 1998 года № 188-ФЗ (ред.01.07.2021) "О мировых судьях в Российской Федерации"
7. Федеральный закон от 21.12.2021 № 414-ФЗ (ред. от 06.02.2023) "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации"
8. Закон Республики Ингушетия от 31.01.2017 № 3-РЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Республике Ингушетия" (принят Народным Собранием РИ 26.01.2017)
9. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ (ред. от 09.11.2020) "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации".

© А.Б. Албогачиев, Л.Б. Гандарова, 2023

УДК 34

Друзева Ю.С.,
студента 4 курса Юридического института
НИУ «БелГУ»
Научный руководитель: Земляченко Я.В.,
доцент кафедры гражданского права и процесса
НИУ «БелГУ»

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ЖИЛИЩНОГО ПРАВА В ЖИЛИЩНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: В данной статье автором было рассмотрено применение принципов жилищного права в жилищных правоотношениях с участием несовершеннолетних. Были обнаружены проблемы реализации данных принципов на практике, а также предложены способы их решения.

Ключевые слова: принцип, жилищное законодательство, несовершеннолетний, права, органы опеки и попечительства.

Конституция Российской Федерации является важнейшим и основным законом в нашем государстве. В статьях Конституции РФ закреплено множество прав, которыми обладает каждый гражданин страны. Конечно, наиболее значимым правом, которое закреплено не только в нашей конституции, но и во многих международно-правовых доктринах являются права и свободы человека и гражданина. Благодаря этой основе нашего конституционного строя, права человека признаются, соблюдаются и обязательно защищаются нашим государством. В особенности, это касается и защите прав несовершеннолетних.

В соответствии с действующим законодательством несовершеннолетними признают лица, не достигшие восемнадцатилетнего возраста. Учитывая то, что несовершеннолетние являются одной из

наиболее уязвимых социальных групп, государство должно обеспечить их права на жилье, а также осуществить защиту этих прав.

В Жилищном кодексе Российской Федерации не содержится норм, определяющих правоспособность и дееспособность несовершеннолетних лиц в жилищных правоотношениях. Однако определение указанных нами понятий содержит в статьях Гражданского кодекса Российской Федерации.

Мы хотим отметить, что согласно ч. 1 ст. 209 Гражданского кодекса Российской Федерации: «Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом» [3]. В целом, несовершеннолетние обладают правом владения и пользования жильем.

Согласно ст. 40 Конституции Российской Федерации, каждый человек имеет право на жилище, и лишить его этого права в произвольном порядке никто не может [1]. В наше время реализовать свое право на жилище очень непросто по ряду причин. Во – первых, требуется достаточное количество вложений денежных средств. Хорошо, если человек решит купить себе сразу квартиру, но если будет принято решение построить своими руками дом, то бюджет очень сильно будет истощен. Во – вторых, важной тонкостью является знание закона.

С проблемами реализации жилищных прав в Российской Федерации все чаще сталкиваются несовершеннолетние. Это подтверждается актуальностью исследований, ведь при реализации принципов жилищного права в жилищных правоотношениях с участием несовершеннолетних часто возникают некоторые проблемы.

Рассматривая понятие «жилищные отношения» можно отметить, что под жилищными отношениями понимается пользование не только чужими, находящимися в собственности лица жилыми помещениями, но и отношения собственности, выражающиеся во владении, пользовании и распоряжении человеком своим собственным жилым помещением. К такому пониманию жилищных правоотношений можно прийти, ознакомившись со ст. 1 Жилищного кодекса РФ. Принципы жилищного права освещены в ст. 1 Жилищного кодекса РФ [2]. Нам необходимо рассмотреть реализацию данных принципов через призму жилищных правоотношений с участием несовершеннолетних.

Принцип обеспечения органами государственной власти и органами местного самоуправления условий для осуществления гражданами права на жилище, его безопасности в отношении несовершеннолетних осуществляется путем оказания помощи как семей с детьми, так и детей-сирот. Если говорить о способах, посредством которых осуществляется помощь, то стоит выделить:

- семьям, с новорожденными детьми предоставляется материнский капитал;
- детям-сиротам предоставляются различные льготы, предусмотренные государством, одним из которых является возможность получения жилья.

О.А. Ковалева отмечала, что в жилищном законодательстве предусмотрены следующие способы оказания помощи детям-сиротам: «Во-первых, основанием возникновения правоотношений с данной категорией граждан выступает договор социального найма. Во-вторых, предоставление жилья в данном случае осуществляется из специализированного жилищного фонда» [6]

Принцип недопустимости произвольного лишения жилища и принцип приоритетности проживания ребенка с родителями. Согласно п. 2 ст. 54 Семейного кодекса РФ несовершеннолетний имеет право жить и воспитываться в семье и имеет право на совместное проживание с родителями [4]. В ст. 70 Жилищного кодекса РФ закреплены гарантии, согласно которым на вселение к родителям их несовершеннолетних детей не требуется согласие остальных членов семьи нанимателя и согласие наймодателя. Стоит отметить, что при разводе родителей ребенок как член семьи обладает правом пользования жильем каждого родителя.

Следующий принцип – беспрепятственного осуществления жилищных прав, реализуется несовершеннолетними посредством законных представителей (родителей, усыновителей, опекунов), в соответствии с нормами гражданского законодательства.

Принцип доступности жилищных прав непосредственно связан с обеспечением жилищных прав несовершеннолетних. Реализация данного принципа возложена как на государство в целом, так и на каждый субъект РФ в отдельности. В случае, если у родителей ребенка отсутствует возможность приобретения своего жилья, им может быть оказана различная помощь при приобретении имущества или улучшения жилищных условий со стороны государства и органы местного самоуправления, которая выражается посредством таких федеральных и региональных программ как:

- Программа «Молодая семья»;
- материнский капитал;
- Программа «Обеспечение жильем молодых семей» в Белгородской области.

В Белгородской области органами законодательной и исполнительной власти существуют следующие нормативно-правовые акты, регламентирующие доступность жилищных прав:

1. Закон Белгородской области от 25 января 2007 г. N 93 «Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в Белгородской области»

2. Постановление Правительства Белгородской области от 27 августа 2019 года N 367-пп «Об отдельных вопросах обеспечения жилыми помещениями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа»;

3. Постановление Правительства Белгородской области от 10 ноября 2014 года N 410-пп «Об утверждении порядка предоставления молодым семьям социальных выплат на приобретение (строительство) жилья и их использования».

В нормах жилищного и гражданского законодательства закреплено, что при осуществлении сделок с жилищем жилищные права несовершеннолетних не должны ухудшаться, однако в действующем жилищном законодательстве отсутствуют нормы, закрепляющие соблюдение интересов несовершеннолетнего, помимо ст. 31 Жилищного кодекса РФ.

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что в действующий Жилищный кодекс необходимо внедрить статью, которая будет закреплять удовлетворение интересов несовершеннолетнего законными представителями, в том числе и в вопросе права пользования жилищем.

Институт брака и семьи в Российской Федерации продолжает деградировать. Подтверждением нашего тезиса является количество разводов на последние три года. Согласно данным Росстата количество разводов в 2020 году в стране составило 564 033, а в 2021 узы брака расторгли 644 207 семьи. На данный момент полной статистики разводов за 2023 год официальными источниками не показано, их стоит ожидать к июлю-августу 2023 года. Однако уже известно, что с января по октябрь 2022 года был расторгнут 567 271 брачный союз [5].

Рост уровня разводов на территории Российской Федерации позволяет нам судить о том, что возникает проблема реализации несовершеннолетними своих прав. О.А. Ковалева отмечала, что: «Проблема предоставления жилого помещения несовершеннолетним детям при расторжении брака между родителями обычно возникает в случае проживания членов семьи в квартире, принадлежащей одному из супругов. И граждане решают ее путем определения места жительства ребенка в суде, где суд учитывает все «показатели» жизни ребенка и выбирает наилучший для него вариант» [7]. При разводе родителей ребенок имеет право пользования жилым помещением одного из родителей. При лишении несовершеннолетнего данного права нарушаются принципы доступности пользования жильем, равенства жилищным прав и недопустимости произвольного лишения жилища.

Жилищные права ребенка также могут нарушаться при реализации материнского капитала, так как в данный момент отсутствует контроль за расходованием средств, поэтому мы считаем, что необходимо внести изменения в ст. 60 Семейного кодекса РФ, в которых закрепить следующее положение: «со стороны органов опеки и попечительства должен быть обеспечен контроль за реализацией средств материнского капитала согласно интересам несовершеннолетних при возникновении права совместной собственности родителей и детей».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что принципы жилищного права в жилищных правоотношениях с участием несовершеннолетних закреплены в действующем законодательстве, а также реализуются и модернизируются на постоянно основе органами власти. Мы считаем необходимым внести изменение в действующий Жилищный кодекс РФ, и внедрить в него статью, в соответствии с которой будет закреплено удовлетворение интересов несовершеннолетнего законными представителями, в том числе и в вопросе права пользования жилищем. В действующий Семейный кодекс РФ внести изменение, согласно которому органы опеки и попечительства должны обеспечить контроль за реализацией материнского капитала с учетом интересов несовершеннолетних.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от

30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Текст Конституции опубликован в «Российской газете» от 25 декабря 1993 г. N 237.

2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // «Российская газета» от 12 января 2005 г. N 1.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации

4. Семейный кодекс Российской Федерации

5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 05.03.2023).

6. Ковалева, О.А. Социально-ориентированная государственная жилищная политика Российской Федерации: монография / кол. авторов; под ред. О.А. Ковалевой. – М.: РУСАЙНС, 2017. – 306 с.

7. Ковалева, О. А. Осуществление некоторых принципов жилищного права в аспекте реализации прав несовершеннолетних в жилищных и гражданских правоотношениях / О. А. Ковалева, Е. С. Пышнова // Век качества. – 2022. – № 2. – С. 211-225.

© Ю.С. Друзева, Я.В. Земляченко, 2023

УДК: 343.9.022

Иванова Е.Н.,
Международный юридический институт, г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ

На сегодняшний день проблема организованной преступности встает в один ряд с основными глобальными проблемами общества, а ее рост указывает на возможные грядущие неутешительные перспективы [4, с.2].

Ряд исследователей характеризует организованную преступность в качестве наиболее опасной разновидности преступности, которая оказывает наибольшее отрицательное воздействие на общество, так как ее влияние носит комплексный характер и включает в себя как экономический вред, так и угрозу для социальной и морально-культурной сферы общества [2, с.275].

Анализ проблемы существования организованной преступности указывает на то, что для успешной борьбы с данным явлением необходимо не просто проводить ликвидацию существующих организованных преступных формирований, но и устранять условия и причины, которые ответственны за возникновение этих явлений. В данном отношении необходимо проводить всестороннюю государственную политику на самых разных уровнях: на уровне государства, на ведомственном уровне и индивидуальном.

Важным этапом в процессе борьбы с организованной преступностью в РФ стали поправки, внесенные в УК РФ в апреле 2019 года. В соответствии с данными поправками изменениям подверглась статья 210 УК РФ: установилась специальная ответственность для лиц, «занимающих высшее положение в преступной иерархии». Внесение подобных дополнений в уголовное законодательство представляется обоснованным и закономерным в свете наблюдаемого роста организованной преступности на территории государства. Подтверждают данное суждение и данные официальной статистики, в соответствии с которыми в 2017 году было совершено 12 093 тяжких и особо тяжких уголовно наказуемых деяний, а в 2018 году было совершено уже 12 873, на 6,5% больше, чем в 2017 году, а в 2019 году число преступлений увеличилось на 17,6%, что составило 15 141 преступлений [3, с.3]. Стоит также отметить тот факт, что более половины авторитетов преступного мира, которые совершают преступления на территории РФ, являются иностранными гражданами.

Рассмотренное нововведение уголовного законодательства позволило сформировать специальную уголовную ответственность для криминальных авторитетов в сфере организованной преступности, однако, вместе с тем, используемые формулировки данной нормы стали предметом дискуссии среди правоведов.

Рассмотрим данные дискуссионные аспекты более предметно. Так, например, пояснительная записка к законопроекту, внесшему рассмотренные дополнения, использует термин «лидеры

преступного сообщества», хотя данный термин можно толковать достаточно широко и неопределенно, что создает значительные пробелы для правоприменителя, в особенности, в сфере экономических преступлений. Например, по мнению значительного количества предпринимателей, если та или иная компания нарушает законодательство, то в соответствии с существующим используемым термином ее руководителя можно приравнивать к лидеру преступного сообщества, а саму компанию преступным сообществом, что, безусловно, является неверным подходом.

Отсутствие легального толкования формулировки «высшее положение в преступной иерархии» в анализируемой уголовно-правовой норме затрудняет и толкование более узкого термина «вор в законе». Данные вопросы выносились на обсуждение законодателя, однако Государственная Дума РФ пришла к выводу о том, что данная проблема разрешится в результате формирования правоприменительной практики, а также с помощью вынесения соответствующего постановления Пленума Верховного Суда. Принятая редакция, в конечном итоге, не использует термин «вор в законе» вовсе, что напротив усложнило правоприменительную практику по 210 статье УК РФ.

Анализ преступной статистики после внесения анализируемых дополнений в уголовное законодательство указывает на рост числа преступлений, совершаемых организованными группами: так, предварительно расследовано особо тяжких преступлений, совершенных организованной группой за 2020 год – 6 039, а к ноябрю 2021 года данная цифра составила 7 495 преступлений, иными словами - произошел рост на 34,7%. Предварительно расследовано тяжких преступлений, совершенных организованной группой к ноябрю 2021 года – 10 568, в 2020 году данная цифра составляла 8 590 (уровень организованной преступности по данной степени тяжести увеличился на 26,9%) [3, с.3].

Приведённые данные статистики указывают на то, что уровень организованной преступности после внесения дополнений в 2019 году в УК РФ не снизился.

Представляется, что российскому законодателю следовало бы воспринять опыт грузинского уголовного права по данному вопросу, так как в Грузии в 2004 году была проведена реформа уголовного законодательства, в частности, был принят закон «Об организованной преступности и рэкете». Нормы данного акта содержат необходимые легальные определения терминов, используемые в отношении так называемых «воров в законе». Также в рамках данного закона предусматривается повышенная ответственность для тех лиц, которые публично признают свою принадлежность к «воровскому сообществу».

Опыт Грузии не только дал эффективные результаты, но и получил поддержку во всем мире, в частности поддержал данные изменения в законодательстве и ЕСПЧ [4, с.2].

Эффективность метода борьбы с организованной преступностью в Грузии основывается на ценности криминального авторитета «воров в законе», для которых является недопустим отказ от своих убеждений и от своего статуса внутри криминального сообщества.

Современный анализ проблемы организованной преступности не может производиться вне изучения исторического контекста. И.В. Сталин и Н.С. Хрущев в период своего руководства государством соответственно имели реальную возможность подвергнуть репрессиям всех авторитетов криминального мира, а также их сообщников и последователей, однако они не предприняли подобных попыток. Подобная возможность была и у Л.И. Брежнева, который мог выслать за пределы государства всех руководителей преступных объединений, но и он не сделал этого.

Дело в том, что, в первую очередь, среди криминальных авторитетов существовал строгий запрет на какое-либо участие в политической сфере, соответственно для власти «воры в законе» не представляли опасности. Также существование криминальных авторитетов являлось необходимым элементом для поддержания внутреннего порядка в «тюремной иерархии».

На сегодняшний день в соответствии с данными различных источников в России присутствует по разным оценкам от 250 до 1000 криминальных авторитетов, возможности современного законодательства позволяют на сегодняшний день ликвидировать практически всех из них, однако анализ исторического опыта указывает на безрезультатность данных действий, так как несмотря на кампании по ликвидации «воров в законе» их количество быстро восстанавливает свою прежнюю численность [6, с.35].

Представляется, что подобная устойчивость криминального сообщества обусловлена сформированной «воровской идеологией», которая представляет собой слаженную систему правил, которой придерживаются все члены криминального мира.

«Воровское» сообщество представляет собой более устойчивое и слаженное формирование в сравнении с иными преступными группировками именно потому, что оно строится на основании общности «воровской идеологии», а не на каких-либо иных критериях.

Основная сложность заключается в том, что для ликвидации проблемы организованной преступности необходимо бороться именно с «воровской идеологией» как явлением, которое носит характер объединяющей силы, а это более сложный и длительный процесс. На сегодняшний день данное явление уже не является только лишь атрибутом мест лишения свободы, а популяризируется среди других социальных групп с помощью СМИ, в особенности среди подростков и молодежи это проявляется, например, в популяризации тюремного сленга и «воровских понятий». Отдельную роль в популяризации данного явления сыграло появление и распространение молодежной субкультуры «АУЕ» («арестантский уклад един» или «арестантское уркаганское единство»).

На сегодняшний день, к сожалению, в рамках правоохранительных методик еще не выработались эффективные методы борьбы с популяризацией данного явления, ввиду чего наблюдается рост преступности среди молодежи, а также пополнение состава преступного сообщества.

Отрицательным влиянием «воровской идеологии» также является снижение исправительной функции уголовных наказаний. По данным официальной статистики число предварительно расследованных преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления, составило 566 346 к ноябрю 2021 года, в то время как в 2020 году данная цифра составляла 617 184 за весь год [3, с.3]. Подобные показатели рецидивов преступлений являются самыми высокими в Европе, что в очередной раз подтверждает необходимость противодействия «воровской идеологии».

Представляется, что данную проблему необходимо на законодательном уровне именовать одной из угроз государственной и общественной безопасности, так как в совокупности с иными деструктивными объединениями, под влиянием данной идеологии могут происходить процессы, направленные на подрыв государственного единства и целостности территории РФ, а также на нарушение стабильности на территории государства.

Также нельзя представить эффективный результат борьбы с организованной преступностью без противодействия тем условиям и факторам, которые формируют благоприятную среду для развития и продвижения «воровской идеологии».

Одним из элементов подобных условий является коррупция, которая также на законодательном уровне признана в качестве одной из угроз государственной и общественной безопасности, так как данное явление негативно сказывается на стратегии развития РФ.

В прежнем Указе Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ныне утратившем силу) отмечалось, что половину доходов криминальные картели тратят на взятки высокопоставленным чиновникам, сотрудникам силовых структур и топ-менеджерам крупных компаний.

Представляется, что дополнения, внесенные в статью 210 УК РФ, сегодня являются лишь первыми шагами на пути борьбы с организованной преступностью и воровскими авторитетами в РФ. Рассмотренное дополнение нуждается в дальнейшей правовой доработке, так как на сегодняшний день, данные изменения, к сожалению, не показали эффективного результата в данном процессе. Необходимо обозначить масштабы проблемы, а также сформировать законодательные определения используемых для данных целей понятий.

Как отмечалось выше, деятельность организованных преступных группировок в объединении с криминальными авторитетами должна стоять в одном ряду с теми явлениями, которые составляют угрозу национальной безопасности РФ, подобный подход позволит обозначить значение и важность борьбы с данным явлением для нашего государства.

Само же «воровское сообщество» должно рассматриваться с правовых позиций ч. 5. ст. 13 Конституции РФ как деятельность общественного объединения, действия которого направлены на подрыв безопасности государства [1, с.4].

Таким образом, борьба с организованной преступностью является важным элементом защиты национальной безопасности РФ, а также ее стратегического развития и национальных интересов. Для того чтобы продолжить эффективную борьбу с организованной преступностью на территории РФ необходимо объединить усилия всех уровней власти, а также органов местного самоуправления и институтов гражданского общества, только слаженные совместные усилия позволяют выработать единую концепцию противодействия «воровской идеологии», в том числе возможные инициативы для законопроектов в этой области регулирования правоотношений.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 388 с.
3. Показатели преступности России // Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: http://crimestat.ru/offenses_map.
4. Постановление Европейского Суда по правам человека от 15 июля 2014 г. Дело «Ашларба против Грузии» [Ashlarba v.Georgia] (жалоба N 5554/08) (IV Секция) (извлечение) // Бюллетень Европейского Суда по правам человека. Российское издание. №11/2014.
5. Противодействие расследованию преступлений и меры по его преодолению: учебник для вузов / Б. Я. Гаврилов [и др.] ; под общей редакцией Б. Я. Гаврилова, В. П. Лаврова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 205 с.
6. Сысоев А.А. Преступные объединения как вид соучастия в противоправной деятельности на территории восточной Сибири в начале XX столетия // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. №1 (92). С. 29-38.

© Е.Н. Иванова, 2023

УДК 34.4414

Леонтьук О.Д., Хабуда Е.С.,
Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, Биробиджан

ПРОБЛЕМА ПРАВОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ СДЕЛКИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы гражданско-правового регулирования электронных сделок. Анализируются характерные черты электронных транзакций. Выявлена и обоснована необходимость более детального правового регулирования электронной подписи. В статье обосновывается авторское предложение об изменении Гражданского кодекса Российской Федерации, в части электронной формы сделки, что объясняется постепенным созданием цифровой экономики в Российской Федерации.

Ключевые слова: сделка, электронная сделка, электронная подпись, цифровая экономика.

Правовая природа электронной формы сделки традиционно определяется в законодательстве и доктрине как разновидность простой письменной формы сделки.

В соответствии с абзацем вторым пункта 1 ст. 160 ГК РФ и п. 2 ст. 434 ГК РФ сделка в письменной форме может быть совершена путем составления электронного документа с использованием электронных или иных технических средств, позволяющих воспроизвести содержание сделки на материальном носителе в неизменном виде [1].

Представляется, что эта норма в дальнейшем будет тормозить развитие общественных отношений и препятствовать практическому применению цифровых технологий в договорной практике, так как для совершения сделки правовое значение имеет только волеизъявление конкретного лица, пожелавшего принять на себя права и обязанности, а не его подпись, которая выполняет только вспомогательную функцию. Поэтому при заключении договора в электронной форме может отсутствовать один из наиболее важных реквизитов традиционной письменной формы сделки – подписи ее сторон.

Поэтому предлагаем определиться с терминами: электронная форма сделки, электронный документ. Под электронной формой сделки следует понимать такую форму волеизъявления ее сторон, при которой: волеизъявление сторон выражается с помощью электронных или иных технических средств, в форме электронного документа, при использовании цифрового кода должны

быть зафиксированы все реквизиты сделки, включая ее существенные условия, имеется способ достоверно идентифицировать лиц, изъявивших желание заключить сделку, в том числе путем проверки их электронных подписей; содержание волеизъявления может быть воспроизведено на материальном носителе в неизменном виде.

Электронный документ – документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах.

Для того, чтобы обмениваться документами в электронном виде без участия человека в распознавании текста этих документов, необходимо все документы составлять в формализованном виде, т.е. в том формате, который могут использовать программные средства всех участников обмена.

Электронный документ может существовать в виде: машинного информационного файла любого формата или в виде программы для ЭВМ, отвечающей признакам электронного документа.

Электронный документ в виде файла следует рассматривать как электронный статический документ. Он выглядит как традиционный документ, но вместо бумаги его реквизиты записываются на электронный носитель информации.

Этим обстоятельством, по-видимому, и объясняется позиция российского законодателя, считающего, что электронная форма сделки является разновидностью письменной формы сделки.

Для выявления основных признаков электронной сделки рассмотрим на примере покупки физическим или юридическим лицом товаров и (или) услуг в интернет-магазине «онлайн».

Эта сделка показывает следующее:

- совершение покупателем действий, направленных на достижение такого правового результата, как установление права собственности на имущество или получение услуг;
- второй существенной чертой этих сделок является особая форма фиксации волеизъявления участников.

В статье 158 ГК РФ сказано, что «воля может быть выражена устно, письменно, посредством реальных (конклюдентных) действий или молчанием» [1]. Нужно выяснить, как данные правила функционируют при совершении сделок посредством сети Интернет.

В современном российском законодательстве отсутствуют нормы, регламентирующие порядок совершения сделок с использованием информационно-телекоммуникационных средств, в частности сети Интернет. В результате существует обширная судебная практика по спорам, возникающим в связи с транзакциями в Интернете.

Кроме того, Гражданский кодекс Российской Федерации устанавливает общее правило использования электронной подписи при совершении письменных сделок в случаях и порядке, установленных законом, иными правовыми актами или соглашением сторон.

Так, согласно статье 160 Гражданского кодекса Российской Федерации сделка в письменной форме должна быть совершена путем составления документа, выражающего ее содержание и подписанного лицом или лицами, совершающими сделку, либо уполномоченными ими лицами [1].

Условие о составлении единого документа, который подписывается обеими сторонами, не является обязательным, что установлено статьей 434 ГК РФ. Договор может считаться заключенным после обмена документами с использованием средств электронной связи. Вышеуказанные положения Гражданского кодекса Российской Федерации применяются в сфере заключения сделок с использованием информационно-телекоммуникационных средств во взаимосвязи с нормами Закона РФ «Об электронной подписи».

Сферой действия Закона РФ «Об электронной подписи» являются общественные отношения в сфере применения электронных подписей, в частности, при заключении гражданско-правовых сделок, но при этом порядок совершения сделок через сеть Интернет не регламентирован [2].

В частности, участники электронных сделок должны четко знать и понимать порядок заключения договоров: уметь правильно оформить заказ; представить, какие факты подтверждают отправку и получение документов; понимать, при каких обстоятельствах отказаться от сделки невозможно, как детализировать информацию об оплате товаров или услуг, как обеспечивается конфиденциальность заказа, платежных данных и места доставки, а также подтверждение при получении.

Характерной чертой сделок, которые осуществляются с использованием информационно-телекоммуникационных средств, является то, что эти сделки имеют определенный круг оснований. Некоторые сделки не могут быть совершены через Интернет, например, оптовая покупка продуктов питания, недвижимость, интеллектуальная собственность, штучные товары, товары под заказ и другое [3, с. 33].

Важно иметь в виду, что при торговле через Интернет первостепенное юридическое значение имеет закрепление в законодательстве момента и места отправки и получения электронного документа. Правомерно также указать на то, что на практике при заключении электронного розничного договора купли-продажи чаще всего применяется норма статьи 433 ГК РФ.

В ГК РФ целесообразно урегулировать, в том числе вопросы, связанные с определением момента возникновения прав и обязанностей, установлением ответственности участников интернет-торговли.

Для решения данной проблемы целесообразно дополнить пункт 1 статьи 433 ГК РФ следующего содержания: «Договор, в том числе электронный, признается заключенным в момент получения лицом, направившим оферту, ее акцепта» [1].

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод о наличии ряда пробелов в законодательстве об обращении товаров в сети Интернет, из-за которых возникают и проблемы защиты прав потребителей.

Сделки, осуществляемые с помощью информационно-телекоммуникационных средств, в частности сети Интернет, обладают всеми общими признаками сделок.

Главной особенностью этих сделок является способ волеизъявления. Для развития электронной коммерции необходимо в общих положениях о сделках ГК РФ выделить такую форму сделок, как сделки, осуществляемые с использованием информационно-телекоммуникационных средств, и закрепить это положение в пункте 1 статьи 158 ГК РФ.

Гражданский кодекс РФ предлагается дополнить статьей 160.1 ГК РФ «Электронная форма сделки», в которой должны быть отражены все особенности электронной формы сделки.

«Электронная форма сделки – это такой способ сделки, который может выражаться с помощью электронных либо иных технических средств, которые позволяют воспроизвести на материальном носителе в неизменном виде содержание сделки.

Простая письменная форма сделки будет считаться соблюденной при использовании усиленной квалифицированной электронной подписи, которая является цифровым аналогом собственноручной. Рассматриваемая технология предполагает надежный способ идентификации сторон сделки и сохранение содержания электронного сообщения в неизменном виде, то есть наиболее безопасным с точки зрения отсутствия правовых рисков для всех участников».

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : офиц. текст ФЗ № 51-ФЗ от 30.11.1994 г. – СПС Консультант Плюс.
2. Об электронной подписи : офиц. текст ФЗ № 63-ФЗ от 06.04.2011 г. – СПС Консультант Плюс.
3. Доброхотова, А. В. Проблемы гражданско-правового регулирования электронных сделок // Молодой ученый. – 2020. – № 10 (300). – С. 32 – 34.

© О.Д. Леонтьук, Е.С. Хабуда, 2023

Неижмакова Е.В.,
Студентка 4 курса
Юридический институт НИУ «БелГУ»
Научный руководитель: Земляченко Я.В.,
к.ю.н., доцент,
доцент кафедры гражданского права и процесса
юридического института НИУ «БелГУ»

РЕАЛИЗАЦИИ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ БЕЖЕНЦЕВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: За последние десять лет, ввиду многочисленных ситуаций, которые происходят в мире, вопросы, касающиеся беженцев и вынужденных переселенцев, стоят достаточно остро. В связи с тем, что на территорию Российской Федерации очень часто приезжают люди, имеющие статус беженцев или вынужденных переселенцев, то неоспоримо актуальной темой является рассмотрение их прав и обязанностей по законодательству нашей страны. Однако, самыми важными являются базовые права людей, в том числе право человека на жилье. И так, в рамках данной работы мы рассмотрим права беженцев и вынужденных переселенцев на жилье, как представителей особого правового статуса, а также обозначим основные проблемы, которые возникают на практике в процессе реализации этих прав.

Ключевые слова: жилищные права, жилищный фонд Российской Федерации, беженцы, вынужденные переселенцы, миграция.

Итак, вопрос правового регулирования положения беженцев и вынужденных переселенцев – это вопрос достаточно спорный и активно обсуждаемый на протяжении многих лет и юристами, и социологами, и многими другими учеными. Что из себя представляет вынужденная миграция? Вынужденная миграция – это перемещение людей с одной территории на другую, которое обусловлено тем, что на человека и (или) членов его семьи применяется насилие или их преследуют, или же есть реальная угроза применения насилия и преследования, а равно причиной может служить ряд особых обстоятельств, которые произошли максимально неожиданно – это могут быть обстоятельства экономического или политического характера, природного характера и так далее. Для Российской Федерации очень важной целью является сейчас, также как в период 2014-2015 годов, обеспечить таких людей соответствующими условиями жизни на территории нашей страны – наделить их соответствующими правами и обязанностями, а также обеспечить им надлежащую защиту [3, с. 16].

Нормативную базу, которая регламентирует правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев, составляют два Федеральных закона – это Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 (ред. от 14.07.2022) «О беженцах» и Закон РФ «О вынужденных переселенцах» от 19.02.1993 N 4530-1. После их принятия были разработаны нормативно-правовые акты, которые регламентировали жилищные правоотношения с данными категориями лиц. Однако, сразу хотим отметить, что эти акты никак не отражали и до сих пор не отражают действительность, с которой беженцы и переселенцы сталкиваются в попытках реализовать свое право на жилье на территории нашей страны.

В 2022 году, также, как и в 2014-2015 годах, через государственную границу РФ было многократное пересечение миграционными потоками, по большей части со стороны Украины. В связи с этим, актуальным является вопрос анализа действующего законодательства, которое регламентирует вопросы миграции и дальнейшего статуса мигрантов на территории страны. Причина миграции из одной страны в другую, как мы говорили ранее, может быть разной – начиная от безработицы и заканчивая гражданскими войнами. Однако, для Российской Федерации миграция на ее территории, отчасти, является положительным элементом – во-первых, происходит значительное увеличение численности населения страны, а во-вторых, с приходом новой рабочей силы идет постепенное развитие экономики нашей страны [4, с. 35]. Конечно, такое явление, как миграция, имеет и негативные стороны, однако речь сейчас не совсем о феномене миграции, так что оставим рассуждения о положительном и негативном влиянии другим.

Российское законодательство предусматривает достаточно широкий перечень прав, которыми наделяются иностранные граждане и лица без гражданства, которые имеют статус беженцев или

вынужденных переселенцев. В том числе, они наделены жилищными правами, например, правом временного использования жилых помещений, которые находятся в жилищном фонде РФ.

Жилье таким гражданам выделяется из специализированного жилищного фонда РФ. Именно оно зачастую привлекает иностранных граждан и лиц без гражданства – они въезжают на территорию нашей страны, получают статус беженцев или вынужденных переселенцев, чтобы иметь право претендовать на жилищные условия.

Как уже упоминалось ранее, правовое регулирование в жилищных вопросах с такими категориям граждан осуществляется на федеральном уровне, посредством применения двух ранее указанных законов. Чтобы получить жилье из специализированного жилищного фонда, необходимо находиться в статусе беженца или вынужденного переселенца. При чем важен не фактический, а юридический статус, то есть необходимо документально подтвердить свой статус. Кроме того, еще одно отличительной особенностью предоставления такого жилья беженцам и вынужденным переселенцам – это факт того, что жилье предоставляется в срочном порядке, то есть на определенный срок. Согласно действующему законодательству, срок предоставления такого жилья не может превышать более 3-5 лет, в соответствии с тем, сколько действует статус беженца или переселенца на территории Российской Федерации [1].

Далее отметим, что сам специализированный жилищный фонд является подконтрольным для органов муниципальной власти и органов государства федерального значения. Но несмотря на это, фактическое управление жилыми помещениями, входящими в этот фонд, осуществляется территориальными органами миграции, которые располагаются в субъектах Российской Федерации. В функции данных органов входит вся работа с такими категориями граждан – это и составление списков мигрантов, и определение их статуса на территории РФ, и выдача им всей необходимой документации, и даже, что интересует нас больше всего, расселение таких лиц по регионам. Расселение происходит согласно следующим условиям: возможности региона принять числе мигрантов у себя, исходя из наличия жилья; потребностей населения того или иного региона; согласно приоритетности расселения – от более важного к менее [5, с. 44].

При распределении беженцев и вынужденных переселенцев, а также в процессе предоставления им жилья учитываются следующие факторы: пол, возраст, наличие и численность семьи, национальность и многое другое. Данные факторы позволяют максимально эффективно расселить граждан в те здания, которые соответствуют им по типу, площади, месторасположению и так далее, чтобы минимизировать различного рода риски. Чаще всего, помещения специализированного жилищного фонда находятся в ведении Российской Федерации и включают в себя многоквартирные дома, общежития и квартиры. В свою очередь, Российская Федерация передает в ведение миграционных служб эти помещения для управления оперативной формы.

Итак, беженцев переселяют на основании договора аренды жилого помещения, в основе которого лежит условие: у арендодателя неприкасаемое право распоряжения данным недвижимым имуществом, а у арендатора жилья есть право пользования и право собственности на данное жилое помещение. Сторонами, как понятно из всего сказанного выше, данного договора являются беженцы (вынужденные переселенцы) и территориальный орган миграционной службы соответствующего субъекта. У арендатора также есть ряд ограничений, которые обозначены в законе: они не могут приватизировать данное жилое помещение; не могут сдавать его в наем; они не могут требовать замены данного жилого помещения; они не могут разделить жилое помещение между собой и третьими лицами, равно как не могут настаивать на выселении временных жильцов.

Все вышеизложенного является теоретическими аспектами реализации прав беженцев и вынужденных переселенцев на жилье, а теперь мы хотим перейти к практическим аспектам, затрагивая основные проблемные вопросы, с которыми сталкиваются данные категории лиц. Для начала сразу отметим, что реализовать все нормы, предписанные законом, как показывает практика, очень сложно. Как нам видится, законодательство, регулирующее жилищные прав беженцев и вынужденных переселенцев нуждается в значительном дополнении. В основном, мы хотим обратить внимание на следующие моменты: во-первых, необходимость повышения качества специализированного жилищного фонда, во-вторых, увеличение числа жилых помещений, которые входят в данный фонд, в-третьих, усовершенствование системы предоставления мигрантам жилых помещений [2, с. 46].

В основном, дополнения, на наш взгляд, требует 97 статья Жилищного кодекса Российской Федерации, так как остальные статьи достаточно подробно раскрыты самим законодателем. Конечно, встает вопрос: как так получилось, что все остальные статьи, которые затрагивают вопрос

специализированного жилищного фонда прописаны хорошо, а самая важная статья, которая затрагивает права беженцев и переселенцев по сути представляет собой отписку на три строки? Мы считаем, что данная статья не отображает особенности внутреннего составляющего специального жилищного фонда и ряд помещений, которые в него входят и предназначаются для лиц, которые на территории нашего государства признаны беженцами или вынужденными переселенцами. Мы предлагаем добавить в эту часть второй и третий абзацы.

Во-1, второй абзац должен раскрывать саму суть специализированного жилищного фонда и содержать в себе следующую формулировку: «Специализированный жилищный фонд есть объединение отдельных видов жилых помещений, которые находятся под контролем органов государства и муниципалитета, а также предназначенные для предоставления в пользование отдельным категориям лиц на основании соответствующего договора» [6, с. 159].

Во-2, добавление третьего абзаца, в рамках которого будут перечислены все виды жилых помещений, которые входят в фонд и дополнить их новыми видами. Таким образом этот абзац должен содержать в себе такие виды жилых помещений: отдельные квартиры или комплекс квартир, расположенные в многоквартирных домах; жилые помещения, имеющие статус общежития; приюты и дома-интернаты, предназначенные для временного проживания граждан; центры временного размещения граждан.

Если указанные нам дополнения будут внесены в вышеуказанную статью, то законодатель решит сразу две остро-стоящие проблемы – это проблему нехватки жилых помещений для предоставления отдельным категориям граждан, а также проблему большого количества людей, которые стоят в очереди на получение жилого помещения.

Кроме того, исходя из большого количества миграционных потоков, которые направляются в Россию из других стран СНГ, мы считаем справедливым создание механизма, который позволит странам совместно обеспечивать мигрантов. Суть такого механизма должна состоять в финансовом участии стран, между которыми в большей степени происходит миграция населения. Подобный механизм должен быть основан на соглашении международного характера, а именно на международном договоре и включать в себя определенные стимулирующие факторы, которые будут привилегированными для государств, подписавших договор, например, введение специальных льгот.

Список использованной литературы:

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 30.12.2020) // Справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/> 3. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 (ред. от 08.12.2020) «О беженцах» // Справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. Антошкина Т.И. О сущности понятия «беженец» и некоторых особенностях правового положения лиц, ищущих убежище на территории Российской Федерации // Вестник Нижегородской правовой академии. – 2019. – №4 (4). – С. 46-47.

3. Волох В.А. Правовой статус беженцев в международном и российском праве // Закон и право. – 2020. – №10. – С.15-19.

4. Еремеев О.Н. Обеспечение прав человека в области миграции // Бизнес в законе. – 2019. – №16 (36). – С. 33-37.

5. Масленникова Л.В., Усенко А.С. Порядок предоставления жилья для беженцев и вынужденных переселенца // КубГАУ. – 2021. – №5 (38). – С. 35-50.

6. Феров А.С. Правовые механизмы обеспечения жилыми помещениями беженцев и вынужденных переселенцев: пути совершенствования // Инновационная наука. – 2022. – №4. – С. 157-160.

© Е.В. Неижмакова, Я.В. Земляченко, 2023

СОДЕРЖАНИЕ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИСКА

Содержание иска определяется рядом ученых как самостоятельный элемент иска. Однако стоит отметить, что настоящей позиции придерживается небольшое число исследователей, в связи с чем данное утверждение нередко подвергается критике. Настоящая статья посвящена теоретическим проблемам, касающимся определения сущности понятия содержание иска, а также обоснованности выделения его как самостоятельного отдельного элемента иска.

По мнению Гурвича М.А.: «содержание иска составляет указываемая истцом процессуальная форма судебной защиты или, иными словами, просительный пункт в иске» [1, с. 69]. В свою очередь Клейнман А.Ф. определяет содержание иска как: «как действие суда, которого добивается истец» [2, с. 17]. Некоторые последователи данной теории выделения трех элементов иска под содержанием иска понимают вид истребуемой судебной защиты (признание, присуждение, прекращение, изменение, осуществление в иной форме преобразовательных полномочий суда). Такой же позиции придерживается, например, Пучинский В.К.: «третьим элементом является способ защиты, который обязательно должен быть указан в исковом заявлении» [3, с. 50-52]. Тем не менее, в понимании содержания иска все авторы сходятся в том, что это просьба к суду о совершении защитительных действий.

Не соглашаясь с выделением такого отдельного элемента как содержание иска, некоторые исследователи считают, что вид истребуемой судебной защиты стоит включать в содержание предмета иска. Как отмечает Ярков В.В.: «предмет иска и включает требование истца к ответчику о присуждении, признании права и т.д.» [4, с. 178]. При более подробном рассмотрении вопроса становится ясно, что разногласия в подходах к определению элементов иска объясняются различным толкованием содержания понятия предмета иска. Можно заметить, что именно последователи выделения содержания иска как самостоятельного элемента определяют предмет иска как правоотношение, и соответственно исключают признак требования из этого элемента, перенося его в содержание [1, с.14].

В качестве еще одного из аргументов, опровергающих «трехэлементную» теорию иска, исследователями приводится факт, что наличие такого самостоятельного элемента как содержание иска не вписывается в институт тождества исков. Тождество исков определяется при совпадении субъектного состава путем сравнения его элементов, конкретно большинство ученых говорят о сравнении предмета и основания иска, которые в свою очередь определяют иск, индивидуализируют его. Выявление тождественных исков способствует воспрепятствованию возникновения повторного процесса по уже рассмотренному или находящемуся на рассмотрении иску. Настоящая позиция действительно имеет место быть, если рассматривать ее в контексте «содержание иска как способ защиты права». Если обратиться к статье 12 Гражданского кодекса Российской Федерации, закрепляющей способы защиты права, стоит сказать, что правом определения способа защиты обладает истец, однако, то, каким в действительности он будет, покажет только результат рассмотрения и разрешения дела, следовательно, он не будет являться особенностью, индивидуализирующей иск. В свою очередь Гурвич М.А, выделяя содержание иска как самостоятельный его элемент, учитывает институт тождества исков: «при этом важно отметить, что такой элемент иска, как содержание, не являлся критерием тождества, что гармонично сочетается с нормами материального права, в котором существуют, например, альтернативные обязательства: при изменении способа защиты в рамках рассмотрения дела иск сохранит тождество» [1, с. 10].

Не поддерживает данную концепцию и Осокина Г.Л., говоря о: «несоответствии понимания содержания иска и философского толкования термина содержание, который трактуется как совокупность частей, элементов чего-либо» [5, с. 26].

Еще одним обстоятельством, заслуживающим внимания, является тот факт, что в законодательстве отсутствует упоминание понятия содержание иска как самостоятельного его элемента, в отличие от предмета иска и основания иска. Вместе с тем термин содержание иска можно встретить в судебной практике, например, в решении Арбитражного суда Псковской области по делу номер А52-4363/2021: «Проанализировав представленные истцом документы, учитывая фактические

обстоятельства дела, объем *содержания иска* и собранных по делу, подлежащих оценке доказательств, принимая во внимание характер спора». Нельзя сказать, что такое использование является повсеместным в судебной практике, в то же время применение судами при вынесении решений настоящей правовой дефиниции подтверждает возможность выделения содержания иска в качестве его самостоятельного элемента.

Таким образом, позиция о выделении такого отдельного элемента иска как его содержание, поддерживаемая рядом юристом, хоть и обладающая определенными недостатками, тем не менее имеет право на существование, поскольку обращает внимание на обязательность наличия в иске такой составляющей как требование о защите нарушенного права. Как уже было отмечено ранее, разногласия в подходах к определению количества элементов иска объясняются различным толкованием содержания понятия предмета иска, что приводит к выводу: обе эти позиции не являются противоречащими друг-другу, а различаются по причине различного понимания существа предмета иска.

Список использованной литературы:

1. Гурвич М.А. Лекции по гражданскому процессу. М., 2005.
2. Клейнман А.Ф. Основные вопросы учения об иске в гражданском процессе. М., 2009.
3. Пучинский В.К. Элементы иска в советском гражданском процессе // Советское государство и право. 1979. № 3.
4. Ярков В.В. Иск. Гражданский процесс: учебник для студентов высших юридических учебных заведений. М.: Статут, 2017.
5. Осокина Г.Л. Иск (теория и практика). М.: Городец, 2000.

© Д.О. Новосельцева, 2023

УДК 34.04

Симакова А.Р.,
Студентка 4 курса юридического факультета,
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), г. Москва

ПЕРЕДАЧА ИНТЕРНЕТ АККАУНТА ПО НАСЛЕДСТВУ

Аннотация: В статье автор рассматривает возможность передачи интернет аккаунта по наследству, анализирует действующее как отечественное законодательство, так и зарубежное. Цель работы установить можно ли передать аккаунт и какие возможны сложности при совершении этого.

Ключевые слова: наследство, наследственная масса, интернет аккаунт, завещание, Гражданский кодекс, интеллектуальная собственность, наследники.

Annotation: In the article, the author considers the possibility of transferring an Internet account by inheritance, analyzes the current both domestic and foreign legislation. The purpose of the work is to establish whether it is possible to transfer an account and what difficulties are possible in doing this.

Keywords: inheritance, estate, Internet account, will, Civil Code, intellectual property, heirs.

На начало 2023 года 5,44 миллиарда человек пользуются мобильными телефонами, что составляет 68% от общей численности населения мира. Количество уникальных пользователей мобильных телефонов за последний год увеличилось чуть более чем на 3% — на 168 миллионов новых пользователей. Сегодня в мире насчитывается 5,16 миллиарда пользователей интернета. Это значит, что 64,4% мирового населения имеют доступ в интернет. За год количество интернет-пользователей выросло на 1,9%.

На начало 2023 года социальные сети насчитывают 4,76 миллиарда пользователей, что составляет чуть менее 60% от общей численности населения мира. Однако в последние месяцы темпы роста аудитории соцсетей замедлились — прирост новых пользователей за год составил 137 миллионов, то есть всего 3%.

Приведенные статистические данные свидетельствуют о том, что подавляющая часть людей активно использует различные интернет аккаунты, при этом у одного пользователя их может быть несколько.

На сегодняшний день аккаунт- это не только один из способов развлечения, но и средство систематического извлечения прибыли. Причем активными пользователями могут быть как физические лица, индивидуальные предприниматели, так и коммерческие и некоммерческие организации.

В связи с этим правовой интерес вызывает юридическая судьба аккаунтов при наследовании, возможность доступа к данным аккаунта наследников, а так же возможность дальнейшего извлечения прибыли, в случае если аккаунт использовался в коммерческих целях.

В действующем законодательстве не установлена юридическая природа интернет-аккаунтов.

При этом существует несколько подходов относительно его правовой природы: база данных, запись на сервере собственника социальной сети, права и обязанности из соглашения с организатором социальной сети [панарина].

Среднестатистические пользователи определяют аккаунт как учетную запись, которая заводится для пользователя при регистрации в электронной системе [словарь].

Согласно ч.4 ст.35 Конституции РФ гарантируется право наследования. При этом Гражданский кодекс не выделяет интернет аккаунт как отдельный объект наследования.

Согласно ст. 1112 ГК РФ: в состав наследства входят принадлежавшие наследодателю на день открытия наследства вещи, иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности. Пленум Верховного Суда Российской Федерации в своем Постановлении от 29.05.2012 № 9 «О судебной практике по делам о наследовании» конкретизирует указанные правила ГК РФ, отмечая, что в состав наследства входят вещи наследодателя, включая деньги и ценные бумаги; имущественные права (в том числе); имущественные обязанности. Статья 128 ГК РФ к объектам гражданских прав относит вещи, иное имущество, в том числе имущественные права (включая безналичные денежные средства, бездокументарные ценные бумаги, цифровые права); результаты работ и оказание услуг; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага.

Цифровые права - это обязательственные и иные права, содержание и условия осуществления которых определяются в соответствии с правилами информационной системы, отвечающей установленным законом признакам (ст.141.1 ГК РФ).

Действующие нормы Гражданского кодекса не содержат перечня цифровых прав.

Интернет аккаунт можно классифицировать как цифровой актив пользователя, который включает в себя различные результаты его творческой деятельности (фото, видео, тексты и др.)

Для передачи цифрового актива (в нашем случае – аккаунта) по наследству необходимо соблюсти два важных условия:

- актив должен считаться имуществом и иметь коммерческую ценность;
- процедура передачи должна быть предусмотрена пользовательским соглашением цифровой платформы, на которой активы размещены [статья].

В пользовательском соглашении в свою очередь определяются права и обязанности владельцев сайтов и их пользователей. Пользовательское соглашение так же можно определить как виртуальную непоименованную сделку.

В настоящее время передовым в наследовании цифрового имущества оказалось американское законодательство. Один из первых законодательных актов, закрепляющий порядок использования информации с аккаунта пользователя стал акт, предоставляющий доступ к учетным записям электронной почты (AN ACT CONCERNING ACCESS TO DECEDENTS' ELECTRONIC MAIL ACCOUNTS). Документ был принят в штате Коннектикут 24 июня в 2005 году. Для получения доступа необходимо предъявить права заявителя. Позже аналогичные нормативно- правовые акты были приняты и в других штатах. Например, акт штата Делавэр от 1 января 2015 г., позволяющий получать виртуальную собственность по наследству.

В отечественном законодательстве вопрос о передаче по наследству аккаунтов не урегулирован. При этом на практике в нотариальном производстве большое значение имеет порядок идентификации личности и принадлежности ему определенного имущества. Такое положение значительно осложняет передачу аккаунтов, ведущихся под ником, не позволяющим установить точные данные.

Важное значение при разрешении вопроса будет иметь воля самого наследодателя, который в силу свободы завещания может включить в имущественную массу в том числе и принадлежавший ему аккаунт (если это позволяет политика соц. сети).

Например, соц. сеть «Одноклассники» позволяет наследнику удалить или заблокировать страницу умершего при предоставлении тех. Поддержке соответствующего документа о вступлении в наследство.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.05.2023).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 01.11.2001 № 156-ФЗ (ред. от 18.03.2022) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс»

3. Панарина М.М. Наследование аккаунта в социальных сетях и вопросы цифрового наследования: правовое исследование // Наследственное право. 2018. N 3. С. 29 - 30.

4. Самый новейший толковый словарь русского языка XXI века: ок. 1 500 слов / Сост. Е.Н. Шагалова. М., 2011. С. 24 - 25.

Интернет-ресурсы

5. Статистика интернета и соцсетей на 2023 год — цифры и тренды: [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <https://www.webcanape.ru/business/statistika-interneta-i-socsetej-na-2023-god-cifry-i-trendy-v-mire-i-v-rossii/>

© А.Р. Симакова, 2023

УДК 347.965

Утяшева В.В.,

Институт права, Уфимский университет науки и технологий

Научный руководитель: Корнелюк О.В.,

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса Института права

Уфимского университета науки и технологий, г. Уфа

АДВОКАТСКАЯ ТАЙНА: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Как клиент адвоката может чувствовать себя защищенным от потенциального риска утечки конфиденциальной информации? Как клиенту быть уверенным, что его данные не попадут в чужие руки? По самой своей природе отношения между адвокатом и клиентом предоставляют особое, неоценимое право на защиту, для обеспечения эффективности которой необходимо гарантировать доверительные отношения между лицами.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый имеет право на получение квалифицированной помощи [1], в рамках уголовного процесса защита играет первостепенную роль, обеспечивая должным образом защиту подозреваемого или обвиняемого защитником. Для выполнения своей роли адвокату необходимо всеобъемлюще, целиком и полностью знать об обстоятельствах дела и действительной причастности своего доверителя к делу. Совершенно справедливо данные отношения характеризовать как доверительные, ведь лицо, привлекаемое к уголовной ответственности, доверяет защиту своей свободы адвокату.

Под доверительными отношениями автор понимает не построение эмоциональной близости между лицами, а убеждение в первую очередь подозреваемого (обвиняемого) в профессиональной независимости, порядочности и добросовестности адвоката [2], ведь в руках адвоката фактически судьба человека. В том числе, основными принципами деятельности адвоката негласно являются: этичность, законность, добросовестность, благоприятная юридическая перспектива [3]. Именно с целью сохранения и защиты данных отношений от вмешательства иных лиц законом устанавливаются гарантии своего рода «неприкосновенности» адвокатской тайны.

Адвокатская тайна является видом информации, имеющей конфиденциальный статус [4, 98], не подлежащий разглашению иным лицам, помимо адвоката и доверителя, за исключением случаев,

предусмотренных законом. Например, доверитель может освободить адвоката от тайны в отношении своих близких родственников [5], в таком случае адвокат не будет подлежать наказанию за разглашение тайны, хотя во французской модели тайна, сообщенная профессиональному лицу ни в коем случае, не может быть разглашена [6, с. 639].

Понятие адвокатской тайны является простым на первый взгляд, но крайне важным и многогранным. В содержание понятия входят любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю. Анализируя реализацию принципа на практике, выделяются основные элементы содержания тайны: факт обращения конкретного лица к адвокату за профессиональной помощью, сохранение конфиденциальности общения адвоката и доверителя (в том числе переговоры в устной и письменной форме), хранение материалов дела доверителя и запрет на конфискацию или иное любое изъятие таких материалов третьими лицами [7].

Абсолютный характер адвокатской тайны, как правило, находит положительный отклик, ведь ограничивается она лишь интересами доверителя и с его письменного согласия. Действующие адвокаты рассматривают данный аспект в качестве обязательного признака сохранения доверительных отношений. Однако, в противовес, адвокаты обращают внимание на медаль с двумя сторонами: с одной стороны, всестороннее обеспечение охраны сведений доверителя, что способствует эффективной защите, а с другой – проверка морального «кодекса», ведь в процессе защиты адвокату могут стать известны сведения о преступлениях особой тяжести, однако сообщить об этом не предоставляется возможным, за исключением случаев разглашения данных сведений, но несение бремени ответственности за нарушение адвокатской тайны.

Федеральная палата адвоката высказалась однозначно, что в случаях, если адвокату стало известно о совершении иных преступлений своим доверителем, то приоритет будет отдан доверительным отношениям, а огласка таких сведений признается нарушением законодательства [8].

В качестве меры государственного принуждения за нарушение адвокатской тайны установлены различные правовые механизмы: начиная с дисциплинарной, заканчивая административной ответственностью. В рамках дисциплинарной ответственности Кодексом профессиональной этики адвокатов предусмотрена санкция за тяжкий дисциплинарный проступок вплоть до лишения статуса адвоката (ч.5 ст. 18). В гражданском праве возможны взыскания ущерба, причиненного опубликованием сведений, входящих в круг объектов адвокатской тайны.

В административном порядке такое нарушение подлежит квалификации по ст. 13.14 КоАП РФ, то есть за разглашение информации с ограниченным доступом. При этом адвокаты будут нести ответственность в качестве должностных лиц.

Вопрос о введении уголовной ответственности за нарушение адвокатской тайны рассматривалась в доктрине долгое время, ведь в УК РФ существуют составы по охране государственной тайны или за разглашение сведений предварительного следствия, однако законодатель не предусмотрел адвокатскую тайну. Данная инициатива стала лишь дискуссионным аспектом и развития в парламенте так и не получила [9, с.5].

Стоит обратить внимание, что субъектом таких правонарушений могут быть адвокаты, которым было вверено ведение данного дела. Совершенно справедливо возникает вопрос о других лицах, которым стало известно о сведениях, составляющих адвокатскую тайну. Как минимум таким лицом на практике является помощник адвоката [10].

Правовой статус помощника адвоката в отношении адвокатской тайны является крайне противоречивым со стороны законодательства. С одной стороны, законодатель не только предусматривает допустимость помощников адвокатов к материалам дела, которые составляют охраняемую законом адвокатскую тайну, но также возлагает обязанность лица на хранение тайны. С другой стороны, законодатель не предоставляет гарантии осуществления такой обязанности (как, например, адвокату, хотя и здесь следователи и суды пытаются «подорвать» свидетельский иммунитет адвокатов [11, с. 4]). Ведь помощник адвоката не входит в перечень лиц, которые не подлежат допросу в качестве свидетелей наряду с судьями, присяжными, священнослужителями и адвокатами в установленном законом случаях.

Несмотря на противоречие между этими положениями, судебная практика же пошла по пути признания законным допроса помощника адвоката, однако здесь лица сталкиваются с тяжелым выбором: понести уголовную ответственность за отказ от дачи показаний (при привлечении такого лица в качестве свидетеля) либо же нарушить адвокатскую тайну, причинив ущерб не только репутации, но и доверителю.

В судебной практике данная ситуация решается в пользу признания легальным решения о проведении допроса помощника адвоката, из-за чего следователи или дознаватели зачастую получают доказательства, прямо указывающие на вину лица, привлекаемого в качестве обвиняемого

по делу, причем такие доказательства являются допустимыми, поскольку закон не устанавливает ограничений допроса помощников адвокатов.

Автором предлагается в целях урегулирования данной коллизии расширить круг лиц в ст. 56 УПК, не подлежащим допросу. Пункт 3 части 3 статьи 56 УПК РФ изложить в следующей редакции: «адвокат, помощники адвоката, а также иные лица, которым в результате служебной деятельности стало известно о сведениях, составляющих адвокатскую тайну- об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с оказанием юридической помощи, за исключением случаев, если о допросе в качестве свидетеля ходатайствует адвокат с согласия лица, которому он оказывал юридическую помощь». Данное положение позволило бы обеспечить всестороннюю защиту подозреваемого/обвиняемого.

Несмотря на различные меры ответственности за нарушение адвокатской тайны случаи нарушения не прекращаются.

Это обосновывалось не только наличием чересчур широкого понятия адвокатской тайны, но и неопределенностью пределов конфиденциальности. К сожалению, данные пределы выработывались на практике, при чем вплоть до правоприменения норм Европейским судом по правам человека (далее – ЕСПЧ), вследствие чего на национальную систему российского законодательства накладывалась правовая природа адвокатской тайны в европейском стандарте понимания, что не всегда обеспечивало принятие данных норм со стороны Российской Федерации.

Одной из острых проблем является возможность воздействия третьих лиц на адвокатуру, в частности, выемки, проводимые в офисах адвокатов. Такие дела рассматривались в свое время в ЕСПЧ, ярким примером является резонансное дело «Смирнов против России». На основании обстоятельств, что в месте жительства Смирнова могли находиться документы, представляющие интересы государства в расследовании дела №7086. Однако, Смирнов был адвокатом по данному делу в отношении подозреваемых и обвиняемых по делу, расследуемого следователем, проводившим обыск. Было установлено, что имела место предвзятость следователя, так как в ходе выемки были изъяты документы, содержащие сведения о лицах, которые могут быть возложены в основу обвинения данных лиц.

В данном случае, невозможно говорить о никакой гарантии доверительных отношений между адвокатом и подозреваемым (обвиняемым), так как не гарантируется конфиденциальности информации. В деле суд пришел к выводу, что только суд может принимать решение о необходимости проведения выемки документов, составляющих адвокатскую тайну, оценивая обстоятельства и основания для данного действия.

Несмотря на то, что Россия редко исполняет решения ЕСПЧ, а сейчас и в принципе вышла из юрисдикции суда, а необходимость в изменении национального законодательства чаще всего игнорировалась, рассматривая это как вмешательство со стороны иных лиц в суверенитет государства, данный казус оставил свой отпечаток. Спустя 10 лет после резонансного дела, в России были приняты изменения в УПК, регламентирующие процедуры выемки документов адвоката, содержащих адвокатскую тайну, не только из офиса адвоката, но и жилых помещений.

Реализацию нововведений можно проследить и в правоприменительной практике судов.

В Башкортостане имело место дело о проведении в рамках прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, в адвокатском образовании, в ходе проверки изымались документы из офиса действующих адвокатов. Данное решение прокуратуры о проведении проверки было признано не соответствующим закону. Со ссылкой на 8 статью ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» суд аргументировал наличие конфликтов интересов при проведении проверки, так как адвокаты осуществляют защиту обвиняемых, а прокуратура, с противоположной стороны, поддерживает государственное обвинение. Учитывая, что в ходе надзора могли бы быть получены документы, «интересующие» прокуратуры с точки зрения получения доказательств для обвинения, данное действие прокуратуры является незаконным.

Несмотря на то, что адвокатская работа – это постоянно переворачивающееся понимание добра и зла, главной целью адвоката является не только защита своего клиента, но и установление с ним доверительных отношений, для чего необходимы закрепленные гарантии в отношении неприкосновенности таких отношений со стороны иных участников дела и государства в лице иных государственных органов.

Список использованной литературы:

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) ч.1 ст.48// Официальный

интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 09.11.2022).

2. Разъяснение Комиссии Федеральной палаты адвокатов по этике и стандартам по вопросу предания адвокатом огласке сведений о преступлениях или иных правонарушениях" (утв. решением Совета ФПА РФ от 28.06.2017 (протокол N 4)) // [Электронный ресурс]. URL: <https://fparf.ru/documents/fpa-rf/documents-commissions/the-explanation-of-the-commission-of-the-federal-chamber-of-ethics-and-standards%207/> (дата обращения: 09.11.2022).

3. Доманов В.Н. Правовые и этические аспекты позиции адвоката по делам, связанным с дорожно-транспортными происшествиями // Адвокатская практика. 2015. N 2. (дата обращения: 09.11.2022).

4. Абовян К.Ж. Понятие и правовая природа конфиденциальности в деятельности адвоката-защитника // Вестн. Удм. ун-та. Сер. Экономика и право. 2015 № 2 С. 86-90. (дата обращения: 09.11.2022).

5. Кодекс профессиональной этики адвоката ч.3 ст. 6 (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 20.04.2017) // «Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ». № 2, 2017. / (дата обращения: 09.11.2022).

6. Кони А.Ф. Собрание сочинений в 8 томах. Том 4 Правовые воззрения. М. 196. (дата обращения: 09.11.2022).

7. Решение № М-1441/2014 2-1871/2014 2-1871/2014~М-1441/2014 от 28 мая 2014 г. Железнодорожный районный суд г. Самары (Самарская область) [Электронный ресурс]. URL:<http://sudact.ru/> (дата обращения: 09.11.2022)

8. Разъяснение Комиссии ФПА по этике и стандартам по вопросу предания адвокатом огласке сведений о преступлениях или иных правонарушениях" (утв. решением Совета ФПА РФ от 28.06.2017 (протокол N 4)) (дата обращения: 09.11.2022).

9. Быков А.В. Уголовно-правовая защита адвокатской тайны // Адвокатская практика. - 2017. - № 2. - С. 3-7. (дата обращения: 09.11.2022).

10. Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» ст.27 // СЗ РФ. 2002 № 23 Ст. 2102(дата обращения: 09.11.2022).

11. Колоколов Н.Н. Допрос адвоката: взлом презумпции // ЭЖ-Юрист. 2015 № 12 С. 3-9. (дата обращения: 09.11.2022).

12. Решение № 2А-1943/2020 от 15 сентября 2020 г. по делу № 2А-1943/2020 Белорецкий городской суд (Республика Башкортостан) [Электронный ресурс]. URL: https://sudact.ru/regular/doc/AGw39NsncJgJ/?regular-txt=%D0%B0%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B0®ular-case_doc=®ular-lawchunkinfo=®ular-date_from=®ular-date_to=®ular-workflow_stage=®ular-area=®ular-court=®ular-judge=&_=1670706800526&snippet_pos=1932#snippet / (дата обращения: 09.11.2022).

© В.В. Утяшева, О.В. Корнелюк, 2023

УДК34

Чекмарев М.Ю.,
Студент, Магистр
ВолГУ «Волгоградский государственный университет» Россия, г. Волгоград

ПРОБЛЕМЫ ВЫРАБОТКИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В РАМКАХ ЧАСТНОГО СЕКТОРА

Аннотация: Статья «Проблемы микрогенерации энергии» рассматривает важные проблемы, связанные с использованием систем микрогенерации энергии. В статье рассматриваются проблемы, связанные с правовой регламентацией выработки электроэнергии частными лицами. А также проблемы затрагиваются проблемы, оставшиеся пока без внимания со стороны законодательства. В статье предложен способ решения одной из проблем связанных с выработкой энергии.

Ключевые слова: энергия, физическое лицо, субъект, микрогенерация, приборы, электрическая энергия

Abstract: The article "Problems of microgeneration of energy" considers important problems related to the use of microgeneration systems of energy. The article deals with the problems related to the legal regulation of electricity generation by private individuals. As well as problems, the problems that have so far been ignored by the legislation are touched upon. The article suggests a way to solve one of the problems associated with energy production.

Keywords: energy, individual, subject, microgeneration, devices, electric energy

Современный мир, общество не может представить жизнь без такой части жизни как электрическая энергия. Она нужна современному человеку как воздух, в особенности если говорить не про сельские местности, а про более городского типа. Электричество используется везде, начиная от готовки пищи и не имея конца своему применению, так как даже уже некоторые автомобили используют вместо горючего топлива (продуктов нефтепереработки) электрическую энергию.

В таком разрезе развития общества стали появляться самодельные и коммерчески приобретаемые приборы, способные осуществлять выработки энергии (генераторы).

В данном случае роль государства регулятора указанной деятельности направленной на производство энергии уменьшается.

Вопрос данной статьи пришел очень внезапно, но он интересен с точки зрения права. Мой преподаватель по энергетическому праву, кандидат юридических наук – Квициния Н.В. , задала вопрос в ходе рассмотрения задач связанных с энергетикой, который звучал так «Если человек вырабатывает энергии больше, чем ему нужно, может ли он продать, или отдать излишек энергии иному лицу (соседу например)?». [4]

Ответ найти можно в Федеральном законе от 27.12.2019 N 471-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об электроэнергетике" в части развития микрогенерации", который вводит понятие «микрогенерации». Это есть объект по производству электрической энергии, принадлежащий на праве собственности или ином законном основании потребителю электрической энергии, энергопринимающие устройства которого технологически присоединены к объектам электросетевого хозяйства с уровнем напряжения до 1000 вольт, функционирующий в том числе на основе использования возобновляемых источников энергии и используемый указанным потребителем для производства электрической энергии в целях удовлетворения собственных бытовых и (или) производственных нужд, а также в целях продажи в порядке, установленном основными положениями функционирования розничных рынков, в случае, если объем выдачи электрической энергии таким объектом по производству электрической энергии в электрическую сеть не превышает величину максимальной присоединенной мощности энергопринимающих устройств указанного потребителя и составляет не более 15 киловатт и если для выдачи электрической энергии такого объекта в электрическую сеть не используется электрическое оборудование, предназначенное для обслуживания более одного помещения в здании, в том числе входящее в состав общего имущества многоквартирного дома. [3]

И регламентирует следующий момент электрическая энергия, произведенная на объектах микрогенерации и не потребленная их собственниками и иными законными владельцами в целях удовлетворения собственных бытовых и (или) производственных нужд, реализуется на розничных рынках в порядке, установленном основными положениями функционирования розничных рынков.

Реализация физическими лицами электрической энергии, произведенной на объектах микрогенерации, не является предпринимательской деятельностью.

Таким образом, любое физическое лицо может осуществлять деятельность по выработке электроэнергии – то есть стать субъектом микрогенерации.

Однако тут возникает ряд правовых проблем, связанных с этим мероприятием.

Поскольку микрогенерация электричества понятие достаточно новое явление, оно выдвигает ряд юридических проблем:

Регистрация.

Пока еще не определено, какие правила регистрации должны соблюдаться для установки микрогенератора. Возможно, появятся новые правовые акты, которые расширят требования к установке и использованию микрогенераторов.

Политика поддержки.

Микрогенерация электричества может стать привлекательной не только для частных лиц, но и для малого бизнеса. В связи с этим необходима разработка политики, которая будет облегчать установку и эксплуатацию микрогенераторов.

Установка микрогенератора.

Установка микрогенераторов может вызвать споры с соседями и органами местного самоуправления. Поэтому необходимо разработать правила, согласно которым микрогенераторы могут быть установлены на приусадебных участках или на крышах зданий.

Налогообложение.

В различных странах установлены различные налоговые льготы для микрогенерации, поэтому необходимо урегулировать налоговые обязательства в отношении электричества, произведенного микрогенераторами.

Модели микро-жизненного цикла.

Для обеспечения транзакционной безопасности и единства процессов в юридических системах, микро-жизненный цикл может быть стандартизован и урегулирован в соответствии с нормами национального и международного права.

Таким образом выработка электричества субъектами частного сектора является не запрещенной законной деятельностью, но даже учитывая, что некоторые моменты законодательством решены, остаются не закрытыми большой пласт проблем и вопросов.

Например если говорить про проблему регистрации, то ее можно было бы решить следующим образом :

1 Владельцы микрогенерации должны зарегистрировать свою установку на государственном портале энергетических систем.

2 Для регистрации требуется предоставить следующую информацию: название и местоположение установки, тип микрогенерации, установленная мощность и тип используемого топлива, контактные данные владельца.

3 При регистрации владелец должен подписать договор на передачу электроэнергии в сеть и согласиться с тарифными ставками.

4 Регистрация является обязательным условием для получения тарифных льгот и возможности продажи избытка полученной энергии.

5 Регистрационный номер выдается владельцу микрогенерации и должен быть указан на всей корреспонденции и документах, связанных с работой установки.

6 Владельцы микрогенерации обязаны ежегодно обновлять данные о своих установках в соответствии с фактической эксплуатацией. В случае необходимости, владелец может регистрировать изменения в установленной мощности или типе установки.

Список использованной литературы:

1 В.В. Романова ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ПРАВО Учебник для подготовки кадров высшей квалификации Издательская группа «Юрист» Москва 2021 г.

2 Федеральный закон от 26.03.2003 N 35-ФЗ (ред. от 21.11.2022) "Об электроэнергетике" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)

3 Федеральный закон от 27.12.2019 N 471-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об электроэнергетике"

4 Кандидат юридических наук Квициния Наталья Вячеславовна «Частно-правовые вопросы энергетики»

© Чекмарев М.Ю., 2023

**«Исследование различных направлений современной науки:
социальные и гуманитарные науки»**

Том 2

*Сборник материалов
XXVII международной очно-заочной научно-практической конференции
г. Москва, 17 мая 2023г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НИЦ «Империя»
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5
Подписано к использованию 24.05.2023.
Объем 3,86 Мбайт. Электрон.текстовые